



# АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

ЧИТАЙТЕ В НОМЕРЕ

Пути повышения качества пленкообразующих органических веществ

Новые приемы подготовки зерна к процессу диспергирования

Формирование метапредметных связей в укреплении физического здоровья и безопасного образа жизни обучающихся в начальной школе

Разработка природного сорбента для предотвращения последствий разливов нефти и нефтепродуктов на основе хитина и бодяка полевого

#3(30)

ЯНВАРЬ '21

16+

# Актуальные исследования

Международный научный журнал  
2021 • № 3 (30)

Издается с ноября 2019 года

Выходит еженедельно

ISSN 2713-1513

**Главный редактор:** Ткачев Александр Анатольевич, канд. социол. наук

**Ответственный редактор:** Ткачева Екатерина Петровна

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются.

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей.

При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Материалы публикуются в авторской редакции.

## РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

**Абидова Гулмира Шухратовна**, доктор технических наук, доцент (Ташкентский государственный транспортный университет)

**Альборад Ахмед Абуди Хусейн**, преподаватель, PhD, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

**Аль-бутбахак Башшар Абуд Фадхиль**, преподаватель, PhD, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

**Альхаким Ахмед Кадим Абдуалкарем Мухаммед**, PhD, доцент, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

**Асаналиев Мелис Казыкеевич**, доктор педагогических наук, профессор, академик МАНПО РФ (Кыргызский государственный технический университет)

**Атаев Загир Вагитович**, кандидат географических наук, проректор по научной работе, профессор, директор НИИ биогеографии и ландшафтной экологии (Дагестанский государственный педагогический университет)

**Гаврилин Александр Васильевич**, доктор педагогических наук, профессор, Почетный работник образования (Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой)

**Галузо Василий Николаевич**, кандидат юридических наук, старший научный сотрудник (Научно-исследовательский институт образования и науки)

**Григорьев Михаил Федосеевич**, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент (Арктический государственный агротехнологический университет)

**Губайдуллина Гаян Нурахметовна**, кандидат педагогических наук, доцент, член-корреспондент Международной Академии педагогического образования (Восточно-Казахстанский государственный университет им. С. Аманжолова)

**Ежкова Нина Сергеевна**, доктор педагогических наук, профессор кафедры психологии и педагогики (Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого)

**Жилина Наталья Юрьевна**, кандидат юридических наук, доцент (Белгородский государственный национальный исследовательский университет)

**Ильина Екатерина Александровна**, кандидат архитектуры, доцент (Государственный университет по землеустройству)

**Карпович Виктор Францевич**, кандидат экономических наук, доцент (Белорусский национальный технический университет)

**Кожевников Олег Альбертович**, кандидат юридических наук, доцент, Почетный адвокат России (Уральский государственный юридический университет)

**Копалкина Евгения Геннадьевна**, кандидат философских наук, доцент (Иркутский национальный исследовательский технический университет)

**Красовский Андрей Николаевич**, доктор физико-математических наук, профессор, член-корреспондент РАЕН и АИН (Уральский технический институт связи и информатики)

**Кузнецов Игорь Анатольевич**, кандидат медицинских наук, доцент, академик международной академии фундаментального образования (МАФО), доктор медицинских наук РАГПН, профессор, почетный доктор наук РАЕ, член-корр. Российской

академии медико-технических наук (РАМТН) (Астраханский государственный технический университет)

**Литвинова Жанна Борисовна**, кандидат педагогических наук (Российский государственный университет правосудия)

**Мамедова Наталья Александровна**, кандидат экономических наук, доцент (Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова)

**Мукий Юлия Викторовна**, кандидат биологических наук, доцент (Санкт-Петербургская академия ветеринарной медицины)

**Никова Марина Александровна**, кандидат социологических наук, доцент (Московский государственный областной университет (МГОУ))

**Насакаева Бакыт Ермекбайкызы**, кандидат экономических наук, доцент, член экспертного Совета МОН РК (Карагандинский государственный технический университет)

**Олешкевич Кирилл Игоревич**, кандидат педагогических наук, доцент (Московский государственный институт культуры)

**Попов Дмитрий Владимирович**, PhD по филологическим наукам, доцент (Андижанский государственный университет)

**Пятаева Ольга Алексеевна**, кандидат экономических наук, доцент (Российская государственная академия интеллектуальной собственности)

**Редкоус Владимир Михайлович**, доктор юридических наук, профессор (Институт государства и права РАН)

**Самович Александр Леонидович**, доктор исторических наук, доцент (ОО «Белорусское общество архивистов»)

**Сидикова Тахира Далиевна**, PhD, доцент (Ташкентский государственный транспортный университет)

**Таджибоев Шарифджон Гайбуллоевич**, кандидат филологических наук, доцент (Худжандский государственный университет им. академика Бободжона Гафурова)

**Тихомирова Евгения Ивановна**, доктор педагогических наук, профессор, Почётный работник ВПО РФ, академик МААН, академик РАЕ (Самарский государственный социально-педагогический университет)

**Хаитова Олмахон Саидовна**, кандидат исторических наук, доцент, Почетный академик Академии наук «Турон» (Навоийский государственный горный институт)

**Цуриков Александр Николаевич**, кандидат технических наук, доцент (Ростовский государственный университет путей сообщения (РГУПС))

**Чернышев Виктор Петрович**, кандидат педагогических наук, профессор, Заслуженный тренер РФ (Тихоокеанский государственный университет)

**Шаповал Жанна Александровна**, кандидат социологических наук, доцент (Белгородский государственный национальный исследовательский университет)

**Шошин Сергей Владимирович**, кандидат юридических наук, доцент (Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского)

**Яхшиева Зухра Зиятовна**, доктор химических наук, доцент (Джиззакский государственный педагогический институт)

## СОДЕРЖАНИЕ

### ХИМИЯ

**Леонтьева А.И., Субочева М.Ю., Казьмин М.С.**

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПЛЕНКООБРАЗУЮЩИХ ОРГАНИЧЕСКИХ  
ВЕЩЕСТВ ..... 7

### БИОЛОГИЯ

**Бризицкая В.Д., Федосова В.С., Спирина М.А.**

ИССЛЕДОВАНИЕ ВОПРОСОВ КОММУНИКАЦИИ У ЖИВОТНЫХ ..... 12

**Полуянов А.В., Струков Н.О.**

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СРОКОВ СОЗРЕВАНИЯ ГАМЕТОФИТОВ  
СТРАУСНИКА ОБЫКНОВЕННОГО (*MATTEUCCIA STRUTHIOPTERIS* (L.) TOD.)  
ГОРОДСКИХ И ПРИРОДНЫХ ПОПУЛЯЦИЙ..... 15

### ФИЗИКА

**Фролова Н.Н., Подлипаев Р.В.**

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ ПО ФИЗИКЕ ПО ТЕМЕ «НАСЫЩЕННЫЙ И  
НЕНАСЫЩЕННЫЙ ПАР. ВЛАЖНОСТЬ ВОЗДУХА» ..... 19

### ПИЩЕВАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ

**Казакова В.С., Сазоненко М.М., Нагоев А.Ш., Казакова В.В.**

НОВЫЕ ПРИЕМЫ ПОДГОТОВКИ ЗЕРНА К ПРОЦЕССУ ДИСПЕРГИРОВАНИЯ ..... 21

### МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

**Морозова Е.А., Созданин А.В.**

АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ СТАЛЕЙ, ПРИМЕНЯЕМЫХ ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ  
ИНСТРУМЕНТА..... 24

### НАНОТЕХНОЛОГИИ

**Кочеткова В.А.**

РАЗРАБОТКА ПРИРОДНОГО СОРБЕНТА ДЛЯ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ ПОСЛЕДСТВИЙ  
РАЗЛИВОВ НЕФТИ И НЕФТЕПРОДУКТОВ НА ОСНОВЕ ХИТИНА И БОДЯКА  
ПОЛЕВОГО..... 28



## ФИЛОЛОГИЯ, ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ, ЖУРНАЛИСТИКА

**Барботько А.И., Масленников А.В.**

МЕТОДОЛОГИЯ ЧЕТВЕРОСТИШИЙ ОМАРА ХАЙЯМА..... 36

## ПОЛИТОЛОГИЯ

**Подгорный В.В.**

КОНСТИТУЦИОННАЯ РЕФОРМА 2020 ГОДА И ЕЁ ВЛИЯНИЕ НА РАЗВИТИЕ  
РОССИЙСКОЙ ПАРТИЙНОЙ СИСТЕМЫ ..... 40

## ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

**Галузо В.Н.**

ЦЕНТРАЛИЗАЦИЯ КАК ПРЕПЯТСТВИЕ НЕЗАВИСИМОСТИ ПРОКУРОРА ПРИ  
НАДЗОРЕ ЗА ОБЕСПЕЧЕНИЕМ ИСПОЛНЕНИЯ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА О «ДОЛЕВОМ  
СТРОИТЕЛЬСТВЕ» В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (ОПЫТ ПРАВОПРИМЕНЕНИЯ  
В ПРОКУРАТУРЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ) ..... 48

**Платицына Н.А.**

КОРПОРАТИВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ: ХАРАКТЕРИСТИКА И ОСОБЕННОСТИ.. 54

**Соломаха С.В.**

ПРАВОВАЯ ОСНОВА МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА ОРГАНОВ  
ПРОКУРАТУРЫ В СФЕРЕ УГОЛОВНОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА ..... 57

**Федосеева А.Э., Гречихина В.А.**

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА ГЛАСНОСТИ В  
ЦИВИЛИСТИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ ..... 60

## ОБРАЗОВАНИЕ, ПЕДАГОГИКА

**Azarenkova M.I.**

STUDENT PLANNING AND SELF-COMPETENCE FOR SELF-MOTIVATED  
PERFORMANCE IN FOREIGN LANGUAGE PEDAGOGICAL EXPERIMENT ..... 63

**Телешева С.В., Васильченко О.В.**

ТЕХНОЛОГИИ ПОДГОТОВКИ К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ ДОШКОЛЬНИКОВ  
С ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ..... 65

**Телешева С.В., Подойницына А.А.**

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ФРАЗОВОЙ РЕЧИ В СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЕ  
У ДЕТЕЙ С СЕНСОРНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ ..... 68

**Телешева С.В., Похилько Е.В.**

ЛОГОСКАЗКИ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ С ОБЩИМ  
НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ..... 71

**Телешева С.В., Саакян Е.С.**

РАЗВИТИЕ ИНИЦИАТИВНОЙ УСТНОЙ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ В  
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ГРУППАХ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ  
СЛУХА..... 74

**Телешева С.В., Толкачева М.П.**

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКСПРЕССИВНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ  
С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ..... 77

## ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

**Вылгина О.Н., Рябцев С.М.**

ФОРМИРОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ В УКРЕПЛЕНИИ ФИЗИЧЕСКОГО  
ЗДОРОВЬЯ И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В НАЧАЛЬНОЙ  
ШКОЛЕ..... 80

**Зинакова А.И., Строшков В.П.**

РОЛЬ ОБЩЕСТВЕННЫХ И ОБЩЕСТВЕННО-ГОСУДАРСТВЕННЫХ  
ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ В УПРАВЛЕНИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И  
СПОРТОМ СЕВАСТОПОЛЯ..... 83

# ХИМИЯ

## ЛЕОНТЬЕВА Альбина Ивановна

профессор кафедры «Химия и химические технологии»,  
Тамбовский государственный технический университет,  
Россия, г. Тамбов

## СУБОЧЕВА Мария Юрьевна

доцент кафедры «Химия и химические технологии»,  
Тамбовский государственный технический университет,  
Россия, г. Тамбов

## КАЗЬМИН Максим Сергеевич

магистрант кафедры «Химия и химические технологии»,  
Тамбовский государственный технический университет,  
Россия, г. Тамбов

## ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПЛЕНКООБРАЗУЮЩИХ ОРГАНИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ

**Аннотация.** В статье предложены пути решения проблемы повышения качественных характеристик органических пленкообразующих веществ.

**Ключевые слова:** органические пленкообразующие вещества, показатели качество-цветность, время высыхания, твердость покрытия, переэтерификация, поликонденсация.

Промышленность тонкого органического синтеза нуждается в разработке новых методов производства органических пленкообразующих веществ с улучшенными показателями качества.

Повысить качество можно за счет использования нового вида сырья или разработав новые технологические параметры производства органических пленкообразующих веществ, основными процессами получения которых являются переэтерификация и полиэтерификация.

Показателями качества органического пленкообразующего вещества являются: цветность, время высыхания и твердость покрытия. Для получения пигментированных пленкообразующих веществ необходимо:

первое – чтобы пленкообразователь был как можно светлее, быстро высыхал, сохранял прочность;

второе – процесс переэтерификации растительных масел является основополагающим

при формировании показателей качества пленкообразующих веществ;

третье – необходимо разработать технологические параметры процессов переэтерификации и поликонденсации, обеспечивающие получение органических пленкообразующих веществ требуемого качества.

Исходными веществами для синтеза олигомеров и полимеров, применяемых в качестве пленкообразующих в лакокрасочной промышленности, являются мономеры. Химическое строение и чистота мономеров определяют свойства и качество пленкообразующих. Последние в свою очередь служат основными компонентами любых лакокрасочных материалов и обеспечивают образование покрытия при нанесении на поверхность. В пигментированных лакокрасочных материалах пленкообразующие, кроме того, смачивают частицы пигментов и наполнителей, адсорбируются на поверхности и служат дисперсионной средой



(связующим). Эту роль они сохраняют после нанесения лакокрасочных материалов на окрашиваемую поверхность, скрепляя в формирующемся покрытии диспергированные частицы [11, 16].

По химической природе большинство пленкообразующих относится к органическим веществам.

В зависимости от способа получения различают пленкообразующие поликонденсационные и полимеризационные, а в зависимости от химического строения – непревращаемые (неотверждаемые, обратимые, термопластичные) и превращаемые (отверждаемые, необратимые, терморективные) [4, 6].

Используемые в лакокрасочной промышленности пленкообразующие могут представлять собой жидкие, высоковязкие или твердые вещества. Для нанесения на поверхность обычно используют растворы пленкообразующих в органических растворителях.

В зависимости от характера процесса образования покрытия органические пленкообразующие вещества разделяют на следующие основные группы:

1. Термопластичные пленкообразующие вещества (поливинилацетат, эфиры целлюлозы, поливинилацетали и др.); при нагревании размягчаются, при охлаждении затвердевают;

2. Самоокисляющиеся и полимеризующиеся пленкообразующие веществами (высыхающие масла, ненасыщенные полиэфирные смолы) способные к химическим превращениям и без нагревания благодаря полимеризационным и окислительным процессам; такие пленкообразующие обычно терморективны;

3. Терморективные пленкообразующие вещества (фенольноальдегидные, мочевино- и меламинноформальдегидные и другие смолы); при нагревании необратимо переходят в неплавкое и не растворимое состояние;

4. Химические превращаемые пленкообразующее вещество (полиуретаны, полиэпоксиды и др.), превращающиеся под влиянием химических соединений в высокомолекулярные пленки.

Превращаемые пленкообразующие, имея в своем составе реакционноспособные функциональные группы (гидроксильные, карбоксильные, аминные, эпоксидные, изоцианатные, двойные связи), образуют покрытия в результате протекания процессов химического превращения (поликонденсация,

полимеризация) [7].

В реакциях поликонденсации в качестве реагентов используются соединения, имеющие в молекуле не менее двух функциональных групп – карбоксильных, гидроксильных, аминных и др., примерами таких соединений могут служить многоосновные кислоты, многоатомные спирты, полиамиды, оксикислоты и другие соединения [19, 20].

К основным качественным показателям пленкообразующего относятся: вязкость, цвет, твердость, время высыхания, кислотное число.

Важной характеристикой пленкообразующих является их вязкость, поскольку от вязкости лакокрасочного материала зависит возможность его нанесения ровным слоем на поверхность тем или иным способом.

Лакокрасочные материалы обладают внутренней структурой характеризующиеся как не-ньютоновская жидкость. Использование специальных добавок позволяет либо усиливать, либо ослаблять структуру дисперсий, что позволяет управлять вязкостью лакокрасочных материалов [7].

В технологии лаков и красок особые требования предъявляются к цвету пленкообразующего вещества. Для получения пигментированных пленкообразующих (эмалей, красок) светлых цветов и многих лаков необходимо, чтобы пленкообразователь был по возможности светлее, что в некоторых случаях зависит от технологии производства и качества сырья [3, 5, 16].

Твердость лакокрасочного покрытия – важный параметр для всех видов красок и лаков, для промышленных материалов также очень важен такой параметр, как скорость набора твердости.

Твердость лакокрасочных пленок повышается по мере испарения растворителя, в котором растворено пленкообразующее. Отверждение лакокрасочных покрытий сводится только к испарению растворителя, и когда оно закончится, пленка приобретает конечную твердость.

Высыхание пленок происходит в процессе окисления и полимеризации, в результате чего сначала наблюдается загустение пленкообразующего, а затем гелеобразование. При дальнейшем поглощении кислорода пленка становится все более твердой и жесткой, достигая «твердосухого» состояния.

Некоторые лакокрасочные композиции

высыхают в результате полимеризации под действием отвердителей.

Твердость покрытий, содержащих смолы и высыхающие масла, зависит от нескольких факторов: типа масла, типа смолы, соотношения масла смолы, типа сиккативов [6].

Факторы, влияющие на твердость покрытий, образующихся в результате только полимеризации, указать труднее, поскольку они зависят от свойств пленкообразующего, природы катализатора.

Для решения поставленной задачи – улучшение качественных показателей органических пленкообразующих веществ, необходимо решить триединую задачу: предложить метод получения сырья высокой степени чистоты; создать композицию из металлов в наноструктурированной форме для обеспечения повышения каталитической активности в процессах переэтерификации и полиэтерификации; разработать технологические режимы процессов образования органического пленкообразующего вещества с высокими показателями качества.

По своей химической структуре масла как растительного, так и животного происхождения представляют собой смеси эфиров глицерина и жирных кислот. Масла, содержащиеся в различных растениях и морских животных, обычно выделяют прессованием или экстракцией растворителями.

Для удаления нежелательных примесей и нежировых компонентов масла подвергают очистке различными методами: отстаивание, гидротация, адсорбционное рафинирование, кислотное рафинирование, щелочное рафинирование.

Для лучшей очистки масла предлагается использовать комбинированный способ, включающий операции гидратации и фильтрации.

Для получения высокомолекулярного пленкообразующего необходимого качества нужно создать такие условия переэтерификации, при которых в переэтерификате образовывалось бы наибольшее количество моноглицеридов и наименьшее диглицеридов.

При изготовлении пленкообразующего на жирных кислотах порядок загрузки компонентов также весьма существенен. Для получения высокомолекулярного пленкообразующего, преимущественно линейного строения,

проводят двухступенчатый синтез, при котором в реакционную смесь вводят от 40 до 90% требуемого количества жирных кислот. Уменьшение количества вводимых на первой ступени жирных кислот способствует повышению молекулярного веса смолы с добавкой металлов в наноструктурированной форме. Пленкообразующие полученные этим способом, светлее и отличаются большей вязкостью. Такие пленкообразующие быстрее высыхают и образуют эластичные пленки с лучшей адгезией и повышенной стойкостью к моющим средствам и щелочным растворам.

В зависимости от состава катализаторов можно выделить пять их основных групп: 1) металлы; 2) полупроводниковые оксиды; 3) протонные и апротонные кислоты, основания Бренстеда; 4) комплексы металлов, соли; 5) ферменты [1, 8, 9, 10].

В поликонденсационных процессах обычно применяют катализаторы третьей и четвертой групп, которые в свою очередь можно разделить на три подгруппы [1]:

1. катализаторы, образующие реакционноспособные катионы;
1. катализаторы, образующие реакционноспособные анионы;
2. катализаторы, образующие реакционноспособные соединения.

В качестве катализаторов можно использовать окиси бария, кальция, свинца, цинка; гидроокиси бария, кальция, лития, натрия; нефтенаты бария, кальция, свинца, лития, натрия, а также рицинолеат.

**Катализаторы для процесса переэтерификации.**

В качестве катализаторов процесса переэтерификации используют хлориды Mn, Sb, Ti, фосфаты Mn, оксолаты Sn, сульфиды Sb, бораты Zn, тетраэтилат Ge, сернистую кислоту, п-толуолсульфокислоту, карбонаты и бикарбонаты щелочных и щелочноземельных металлов. [1, 12, 13, 14, 16, 17]

Наиболее широко используются ацетаты и оксиды металлов (Na, Zn, Mg, Mn, Ca, Pb, Cd, Ni, Co, Ti) [1].

**Катализаторы для процесса полиэтерификации.**

Катализаторы полиэтерификации к настоящему времени представлены довольно широко (табл.) [1].

**Химические элементы, соединения которых применяют  
в качестве катализаторов полиэтерификации**

Периоды	Группы							
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
1	H							
2	Li	Be	B	C	N	O		
3	Na	Mg	Al	Si	P	S	Cl	
4	K, Cu	Ca, Zn		Ti, Ge	As	Cr	Mn	Fe, Co, Ni
5	Ag	Sr, Cd		Zr, Sn	Sb		Mo	Pd
6		Ba, Hg		Ce, Pb	Ta, Bi			Pt
7				Th			U	

### Металлы и оксиды металлов в наноструктурированной форме для процессов органического синтеза.

Для наноматериалов характерно, что число атомов в объеме элемента структуры близко к числу атомов, находящихся на его поверхности; при этом поверхностная энергия приближается к объемной [18].

Поверхностные атомы оказывают определяющее влияние на физико-химические свойства. Материалы в наноструктурированной форме являются исключительно химически активными.

При линейном размере элемента порядка 2 нм доля атомов, расположенных на поверхностях, достигает десятков процентов, уменьшаясь до нескольких процентов в случае частиц размерами около 100 нм. Чем ближе размер частицы к предельно возможному размеру, тем сильнее будут сказываться такие масштабные эффекты, как зависимость физико-химических свойств от размера частиц:

– частицы в наноструктурированной форме являются исключительно химически активными и интенсивно взаимодействуют с окружающей средой, изменяя как свои, так свойства среды;

– кинетика химического взаимодействия в присутствии наночастиц имеет характер, близкий к молекулярным реакциям, в отличие от частиц, для которых химическое взаимодействие контролируется диффузионным массопереносом.

Поверхностные атомы изменяют термодинамические характеристики и в значительной степени определяют структурные переходы. На основании всего выше изложенного следовало бы рассматривать наночастицы в качестве одного из фазовых состояний вещества. Наноразмерные частицы характеризуются колоссальной способностью к адсорбции, ионному и

атомному обмену, контактными взаимодействиями [15].

Вместе с тем, поведение веществ и материалов, образованных структурными элементами с размерами в нанометровом интервале, в объемной фазе не определяются однозначно из-за отсутствия возможности их разделения. Изменения характеристик обусловлены не только уменьшением размеров структурных элементов, но и проявлением квантовомеханических эффектов, волновой природой процессов переноса и заметно увеличенной поверхностью раздела [2]. Изменяя и форму наночастиц, можно придавать им совершенно новые функциональные характеристики.

### Выводы

На основе проведенного анализа можно сделать вывод, что на качественные показатели органических пленкообразующих веществ влияют следующие факторы:

- 1) структура и качество сырья
- 2) технологические параметры процессов переэтерификации и поликонденсации
- 3) катализаторы и их структурная форма.

### Литература

1. Барштейн, Р.С. Каталитическая поликонденсация / Р.С. Барштейн, И.А. Сорокина – М.: Химия, 1988. – 288 с.
2. Беклемышев, В. Наноструктурированные материалы с антимикробными свойствами / В. Беклемышев [и др.] // Наноиндустрия. – 2009. – N 6 – С. 18-21.
3. Геллер, Б.Э. Практическое руководство по физикохимии волокнообразующих полимеров: Учебное пособие для вузов: 2-е изд., исправл. и доп / Б.Э. Геллер, А.А. Геллер, В.Г. Чиртулов. – М.: Химия, 1996. – 432 с.
4. Гольдберг, М.М. Материалы для лакокрасочных покрытий / М.М. Гольдберг. – М.: Химия, 1972. – 344 с.

5. Дринберг, А.Я. Технология пленкообразующих веществ / А.Я. Дринберг. – Л. – М.: Госхимиздат, 1955. – 652 с.
6. Жебровский, В.В. Технология синтетических смол, применяемых для производства лаков и красок / В.В. Жебровский – М.: Высшая школа, 1968. – 128 с.
7. Захарченко, В.Н. Коллоидная химия / В.Н. Захарченко. – М.: Высшая школа, 1989. – 238 с.
8. Иоффе, И.И. Расчетные методы в прогнозировании активности гетерогенных катализаторов / И.И. Иоффе, В.А. Решетов, А.М. Дубротворский. – Л.: Химия, 1977. – 203 с.
9. Коршак, В.В. Гетероцепные полиэфиры / В.В. Коршак, С.В. Виноградова. – М., 1958. – 390 с.
10. Коршак, В.В. Катализ в реакциях поликонденсации / В.В. Коршак // Успехи химии. – 1982. – Т. 1, вып. 12. – С. 2096-2111.
11. Куренков, В.Ф. Химия высокомолекулярных соединений: Конспект лекций. / В.Ф. Куренков. – Казань: Издательство «Редакция Бутлеровские сообщения», 2004. – 146 с.
12. Лубман, А.М. Синтез алкидных смол в среде растворителей / А.М. Лубман, Т.М. Бурас, А.С. Бут // Лакокрасочная промышленность. – 1961. – №6 – С. 9-17.
13. Малкин, А.Я. Диффузия и вязкость полимеров / А.Я. Малкин, А.Е. Чалых. – М.: Химия, 1979. – 303 с.
14. Маркова, Г.Д. Катализ переэтерификации органическими производными титана / Г.Д. Маркова, Ж.Б. Бабугоев, К.М. Наметов // Лакокрасочные материалы и их применение. – 1988. – №2 – С. 8-9.
15. Наноструктурные материалы / под ред.: Р. Ханнинка, А. Хилл; пер. с англ. А. А. Шустикова. – М.: Техносфера, 2009. – 487 с.
16. Орлова, О.В. Технология лаков и красок / О.В. Орлова, Т.Н. Фомичева. – М.: Химия, 1990. – 381 с.
17. Охрименко, И.С. Химия и технология пленкообразующих веществ / И.С. Охрименко, В.В. Верхованцев. – Л.: Химия, 1978. – 392 с.
18. Рамбиди, Н.Г. Физические и химические основы нанотехнологий / Н.Г. Рамбиди, А.В. Березкин. – М.: Физматлит, 2008. – 454 с.
19. Шампетье, Г. Химия лаков, красок и пигментов / Г. Шампетье Г. Рабатэ; пер. с фр. – М.: Госхимиздат, 1960. – 583 с.
20. Яковлев, А.Д. Химия и технология лакокрасочных покрытий / А.Д. Яковлев. – Л.: Химия, 1989. – 384 с.

#### LEONTIEVA Albina Ivanovna

Professor of the Department of chemistry and chemical technologies,  
Tambov State Technical University, Russia, Tambov

#### SUBOCHEVA Maria Yurievna

Associate Professor of the Department of chemistry and chemical technologies,  
Tambov State Technical University, Russia, Tambov

#### KAZMIN Maksim Sergeevich

master's student in chemistry and chemical technologies,  
Tambov State Technical University, Russia, Tambov

### WAYS TO IMPROVE THE QUALITY OF FILM-FORMING ORGANIC SUBSTANCES

**Abstract.** The article suggests ways to solve the problem of improving the quality characteristics of organic film-forming substances.

**Keywords:** organic film-forming substances, quality-color indicators, drying time, coating hardness, transesterification, polycondensation.

# БИОЛОГИЯ

**БРИЗИЦКАЯ Вероника Дмитриевна**

студентка, Красноярский государственный аграрный университет,  
Россия, г. Красноярск

**ФЕДОСОВА Вероника Сергеевна**

студентка, Красноярский государственный аграрный университет,  
Россия, г. Красноярск

**СПИРИНА Мария Александровна**

студентка, Красноярский государственный аграрный университет,  
Россия, г. Красноярск

## ИССЛЕДОВАНИЕ ВОПРОСОВ КОММУНИКАЦИИ У ЖИВОТНЫХ

**Аннотация.** Абсолютно каждая популяция, будь то насекомые, рыбы, птицы или млекопитающие, это не случайное скопление особей, а совершенно определенным образом упорядоченная, организованная система. Поддержание порядка и организации возникает в результате столкновения интересов отдельных животных, каждое из которых определяет свое место и положение в общей системе, ориентируясь на своих собратьев. Для этого животные должны иметь возможность сообщать себе подобным о своих потребностях и о возможностях их достижения. Следовательно, у каждого вида должны существовать определенные способы передачи информации. Это различные способы сигнализации, которые, по аналогии с нашими собственными, могут быть условно названы "языком". Язык животных представляет собой достаточно сложное понятие и не ограничивается только звуковым каналом связи. Важную роль в обмене информацией играет язык поз и телодвижений.

**Ключевые слова:** популяция, передача информации, коммуникация.

Общение животных, биокоммуникация, связи между особями одного или разных видов, устанавливаемые с помощью приёма производимых ими сигналов. Эти сигналы (специфические – химические, механические, оптические, акустические, электрические и др., или неспецифические – сопутствующие дыханию, движению, питанию и т.п.) воспринимаются соответствующими рецепторами: органами зрения, слуха, обоняния, вкуса, кожной чувствительности, органами боковой линии (у рыб), термо- и электрорецепторами. Выработка (генерация) сигналов и их приём (рецепция) образуют между организмами каналы связей (акустическую, химическую и др.) для передачи информации разной физической или химической природы. Информация, поступающая по различным каналам связи,

обрабатывается в разных частях нервной системы, а затем сопоставляется (интегрируется) в её высших отделах, где формируется ответная реакция организма. Общение животных облегчает поиски пищи и благоприятных условий обитания, защиту от врагов и вредных воздействий. Без общения животных невозможна встреча особей разного пола, взаимодействие родителей и потомства, формирование групп (стаи, стада, рои, колоний и др.) и регуляция отношений между особями внутри них (территориальные отношения, иерархия и т.п.).

В идеале коммуникацию животных следует изучать в природных условиях, но в отношении многих видов (особенно млекопитающих) сделать это трудно из-за скрытого характера животных и их постоянных передвижений. Кроме того, многие животные ведут ночной образ

жизни. птицы часто пугаются малейшего движения или даже просто вида человека, а также предупреждающих криков и действий других птиц. Лабораторные исследования поведения животных позволяют получить много новой информации, но в неволе животные ведут себя иначе, чем на свободе. У них даже развиваются неврозы и зачастую прекращается репродуктивное поведение.

Любая научная проблема требует, как правило, применения методов наблюдения и эксперимента, и то и другое лучше проводить в контролируемых условиях лаборатории, однако для изучения коммуникации лабораторные условия не вполне пригодны, так как ограничивают свободу действий и реакций животного.

В полевых исследованиях для наблюдения за некоторыми млекопитающими и птицами используются укрытия из кустов и веток. Человек, находящийся в укрытии, может перебить свой запах несколькими каплями жидкости, выделяемой скунсом, или другим сильно пахнущим веществом.

Для фотографирования животных необходимы хорошие камеры и особенно телеобъективы, однако шум, издаваемый камерой, может спугнуть животное. Для изучения звуковых сигналов используют чувствительный микрофон и звукозаписывающую аппаратуру, а также дисковидный параболический отражатель из металла или пластика, который фокусирует звуковые волны на микрофоне, помещенном в его центр. После записи могут быть обнаружены звуки, которые человеческое ухо не слышит. некоторые звуки, издаваемые животными, лежат в ультразвуковом диапазоне; их можно услышать, прокручивая ленту с меньше.

У птиц поют преимущественно самцы, но чаще не для того, чтобы привлечь самок (как обычно считается), а для предупреждения, что территория находится под охраной. Многие песни весьма затейливы и спровоцированы выделением в весеннюю пору мужского полового гормона - тестостерона. Большая часть «разговоров» у птиц происходит между матерью и

птэнцами, которые выпрашивают пищу, а мать их кормит, предупреждает или успокаивает.

Коммуникативные сигналы млекопитающих были выработаны для общения между особями одного вида, но нередко эти сигналы воспринимаются и особями других видов, оказавшимися неподалеку. В Африке один и тот же источник иногда используется для водопоя одновременно разными животными, например гну, зеброй и водяным козлом. Если зебра с ее острым слухом и обонянием чует приближение льва или другого хищника, ее действия информируют об этом соседей по водопою, и они соответственно реагируют. в этом случае имеет место межвидовая коммуникация.

Звуковые сигналы. Среди приматов широко распространена межвидовая коммуникация. Лангуры, например, внимательно следят за тревожными криками и перемещениями павлинов и оленей. Пастбищные животные и павианы реагируют на предупреждающие крики друг друга, так что у хищников мало шансов на внезапное нападение.

Среди водных млекопитающих бесспорным чемпионом по испусканию звуковых сигналов является дельфин афалина (*tursiops truncatus*). Звуки, издаваемые дельфинами, описываются как стоны, писки, скуление, свист, лай, визг, мяуканье, скрип, щелчки, чириканье, похрюкивания, пронзительные крики, а также как напоминающие шум моторной лодки, скрип ржавых петель и т.п. эти звуки состоят из непрерывной серии вибраций на частотах от 3000 до более чем 200 000 герц, они производятся при выдувании воздуха через носовой проход и две клапановидные структуры внутри дыхала.

### Литература

1. Зорина З.А., Полетаева И.И. Зоопсихология. Элементарное мышление животных. - М.: Аспект-пресс, 2007-320 с.
2. Зорина З.А., Полетаева И.И., Резникова Ж.И. Основы этиологии и генетики поведения. -М., Прогресс, 2003. - 312 с.
3. Маклеод Б. Поведение животных. - М.: Аст, Астрель, 2002. - 32 с.

**BRIZITSKAYA Veronika Dmitrievna**  
student,  
Krasnoyarsk State Agrarian University,  
Russia, Krasnoyarsk

**FEDOSOVA Veronika Sergeevna**  
student,  
Krasnoyarsk State Agrarian University,  
Russia, Krasnoyarsk

**SPIRINA Maria Aleksandrovna**  
student,  
Krasnoyarsk State Agrarian University,  
Russia, Krasnoyarsk

## RESEARCH ON COMMUNICATION ISSUES IN ANIMALS

**Abstract.** *Absolutely every population, be it insects, fish, birds or mammals, is not a random collection of individuals, but a completely specific way of ordered, organized system. The maintenance of order and organization arises as a result of the clash of interests of individual animals, each of which determines its place and position in the general system, focusing on its fellow animals. To do this, animals must be able to communicate their needs and opportunities to achieve them to their own kind. Therefore, each species must have certain ways of transmitting information. These are different ways of signaling, which, by analogy with our own, can be conditionally called "language". The language of animals is a fairly complex concept and is not limited only to the sound channel of communication. The language of postures and body movements plays an important role in the exchange of information.*

**Keywords:** *population, information transmission, communication.*



**ПОЛУЯНОВ Александр Владимирович**

профессор кафедры биологии и экологии, доктор биологических наук,  
Курский государственный университет,  
Россия, г. Курск

**СТРУКОВ Никита Олегович**

студент кафедры биологии и экологии,  
Курский государственный университет,  
Россия, г. Курск

## СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СРОКОВ СОЗРЕВАНИЯ ГАМЕТОФИТОВ СТРАУСНИКА ОБЫКНОВЕННОГО (*MATTEUCCIA STRUTHIOPTERIS* (L.) TOD.) ГОРОДСКИХ И ПРИРОДНЫХ ПОПУЛЯЦИЙ

**Аннотация.** В статье рассматривается половое поколение (гаметофит) нескольких популяций папоротника страусника обыкновенного (*Matteuccia struthiopteris* (L.) Tod.). Исследован онтогенез заростков природной популяции папоротника в Железногорском р-не, а также городских популяций г. Курска. Проанализированы сроки развития и созревания гаметофитов для оценки возможности полового размножения особей вида, произрастающих в условиях с разным уровнем антропогенной нагрузки.

**Ключевые слова:** страусник обыкновенный, папоротники, гаметофиты, популяция, культивирование папоротников.

Страусник обыкновенный (*Matteuccia struthiopteris* (L.) Tod.) – папоротник, распространённый в умеренной зоне Северного полушария во влажных местообитаниях [3, с. 232]. Часто выращивается как объект декоративное растение открытого грунта, используется в озеленении и ландшафтном дизайне.

Половое размножение данного вида может быть затруднено как вследствие неподходящих условий в месте произрастания, так и в результате накопления соматических мутаций при длительном вегетативном размножении. В результате популяции страусника могут деградировать либо из-за внешних условий (прежде всего – ксерофитизации местообитаний), либо из-за аномалий развития гаметофитов, вследствие чего оплодотворение и дальнейшее развитие спорофитов становится невозможным, что подтверждается исследованиями авторов городских популяций *Matteuccia struthiopteris*, размножающихся только вегетативным путем [4, с. 2]

Исученные нами в лабораторных условиях заростки городских и природных популяций страусника позволяют нам сделать выводы о

различиях в способности природных и городских популяций данного вида к половому размножению.

### Объекты и методы исследования

Гаметофиты природной (далее контрольная группа) и двух городских популяций (далее группа № 1 и 2) страусника обыкновенного выращивались из спорового материала в чашках Петри. Природная популяция принималась за контроль, поскольку время онтогенеза и стадии развития гаметофитов соответствовали описанным в литературе. Наблюдения проводились в лабораторных условиях с помощью светового микроскопа и бинокулярной лупы. Отмечались различные стадии развития заростков и их признаки: форма таллома, наличие гаметангиев, возраст.

### Результаты

Согласно литературным данным, прорастание спор данного вида занимает около 3-6 дней [2, с. 11], по другим данным – 10-12 дней [1, с. 277]. Для прорастания спорам, взятым от растений, произрастающих в урбанизированных условиях (на клумбах и в палисадниках г. Курска) потребовалось от 1,5 до 4 месяцев, всходы

появлялись неравномерно. По всей видимости, такая задержка обусловлена накоплением неблагоприятных мутаций, которые мешают нормальному развитию заростков [4, с. 6]. Споры, полученные из природной популяции, проросли через 7 дней (рис.). Всходы появились дружно, в полном соответствии с литературными данными [1, с. 277].



Рис. Прорастание споры и молодая протонема страусника обыкновенного

2. Ювенильная. Протонема формирует первые ризоиды, удлиняется фотосинтезирующая нить. Данный этап существенно различался по срокам. У контрольной группы он занял 1-2 дня у отдельных заростков. Группа № 1 находилась в ювенильной стадии 10 дней, группа № 2 – 78 дней. Простая однорядная нить гаметофита вскоре переходит к двумерному росту, формируя пластинку заростка.

3. Имматурная. Характеризуется развитием и увеличением размеров пластинки таллома, а затем и появлением первых гаметангиев – антеридиев. В этот момент формируется верхушечная меристематическая выемка и определяется форма гаметофита. Иногда выемка не появляется, тогда заросток останется ассиметричным.

Контрольная группа перешла на этот этап развития спустя 3 дня после формирования хлорофиллоносной нити. Гаметофиты в основном имели лопатчатую и сердцевидную формы талломов. Группы № 1 и № 2 фиксировались на этой стадии развития 28 дней. Большинство

Онтогенез гаметофита страусника обыкновенного включает в себя следующие стадии развития:

1. Стадия проростка, к которому растение переходит, как только прорастает спора. На этом этапе отмечена разница во времени прорастания: для городских растений она была в 6-16 раз больше по сравнению с природными.

заростков имели лопатчатую и ассиметричную формы.

4. Имматурная мужская. Появляются первые мужские половые органы – антеридии. Они были обнаружены у контрольной группы через 10 дней после формирования талломной пластинки и заняла около 7 дней, а у групп № 1 и № 2 спустя 30 дней, заняв 150 и 90 дней соответственно.

5. Виргинильная. Начало формирования архегониальной подушки под верхушечной выемкой, если таковая имеется. Если меристематическая выемка отсутствует, заросток останется на имматурной мужской стадии развития. Контрольная группа перешла к этой стадии развития через 10 дней после сексуализации гаметофитов, а группы № 1 и № 2 начали формировать архегониальную подушку спустя 140 дней. Как правило, данный этап быстро преодолевается гаметофитами в течение 1-2 дней.

6. Дефинитивная. Появление архегониев на заростках. Именно на этой стадии развития происходит оплодотворение и развитие

зиготы. Контрольная группа сформировала архегониальную подушку за 14 дней, после чего начали фиксироваться зиготы. У группы № 1 наличие зигот отмечалось через 21 день после появления архегониев, а у группы № 2 – через 28 дней.

Появление спорофита является конечным этапом развития заростка папоротников в том случае, если произошло оплодотворение. Все группы смогли достичь стадии спорофита, однако сроки развития у контрольной и опытных групп сильно разнились (табл.).

### Заключение

Онтогенез гаметофитов природной популяции *Matteuccia struthiopteris* (L.) Tod. (контроль) завершился через 3 месяца после прорастания спор. Таким образом вегетационный период заростков заканчивается раньше, чем наступает холодное время года, к этому времени молодые спорофиты успевают окрепнуть. Значительная задержка в развитии у городских популяций говорит об их неспособности к половому размножению.

Таблица

**Сравнительные сроки стадий онтогенеза гаметофитов *Matteuccia struthiopteris* (L.) Tod. природной и городских популяций**

Стадии онтогенеза гаметофитов	Разница во времени развития по сравнению с контрольной группой*/длительность этапа		
	Группа № 1	Группа № 2	Контроль
Проросток	16 /2 дня	4 /2 дня	7 дней/1 день
Ювенильная	2-4/10 дней	2-4/78 дней	1 день/2 дня
Имматурная	5/28 дней	30/28 дней	3 дня/10 дней
Имматурная мужская	3/150 дней	3/90 дней	10 дней/7 дней
Виргинильная	14/2 дня	14/2 дня	7 дней/2 дня
Дефинитивная	-/21 день	-/28 дней	2 дня/14 дней
Спорофит	1,5/-	2/-	14 дней/-

Примечание: знак \* показывает, во сколько раз сроки наступления тех или иных стадий онтогенеза в опытных группах превышают соответствующие сроки в контрольной группе.

### Литература

1. Арнаутова Е.М. Гаметофиты равноспоровых папоротников. СПб: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2008. 456 с.
2. Биологическая флора Московской области. Вып. 9. Ч. 1 / под ред. В.Н. Павлова, В.Н. Тихомирова. М.: Изд-во МГУ, 1993. 112 с.
3. Жизнь растений: в 6 т. / Т. 4. Мхи. Плауны. Хвощи. Папоротники. Голосеменные

растения / под ред. И.В. Грушвицкого и С.Г. Жилина. М.: Просвещение: 1978. 447 с.

4. Полуянов А.В., Струков Н.О. Особенности полового размножения и развития страусника обыкновенного (*Matteuccia struthiopteris* (L.) Tod.) в условиях урбанизированной среды // AUDITORIUM. 2019. № 4(24). С. 41-47.

**POLUYANOV Alexander Vladimirovich**

Professor of the Department of Biology and Ecology,  
Doctor of Biological Sciences,  
Kursk State University, Russia, Kursk

**STRUKOV Nikita Olegovich**

student of the Department of Biology and Ecology,  
Kursk State University,  
Russia, Kursk

## **COMPARATIVE CHARACTERISTICS OF MATURATION PERIODS OF GAMETOPHYTES OF THE COMMON OSTRICH (MATTEUCCIA STRUTHIOPTERIS (L.) TOD.) OF URBAN AND NATURAL POPULATIONS**

**Abstract.** *The article considers the sexual generation (gametophyte) of several populations of the common ostrich fern (*Matteuccia struthiopteris* (L.) Tod.). The ontogenesis of overgrowths of the natural fern population in the Zheleznogorsk district, as well as urban populations of Kursk, was studied. The terms of development and maturation of gametophytes are analyzed to assess the possibility of sexual reproduction of individuals of the species growing in conditions with different levels of anthropogenic load.*

**Keywords:** *common ostrich, ferns, gametophytes, population, cultivation of ferns.*

# ФИЗИКА

**ФРОЛОВА Наталья Николаевна**

учитель физики, Лицей № 50 при ДГТУ,  
Россия, г. Ростов-на-Дону

**ПОДЛИПАЕВ Ростислав Вячеславович**

учащийся 10Б класса, Лицей № 50 при ДГТУ,  
Россия, г. Ростов-на-Дону

## ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ ПО ФИЗИКЕ ПО ТЕМЕ «НАСЫЩЕННЫЙ И НЕНАСЫЩЕННЫЙ ПАР. ВЛАЖНОСТЬ ВОЗДУХА»

**Аннотация.** В статье представлен опыт выполнения обязательной учебной программы по новому предмету в старшей школе «Индивидуальный проект» в условиях перехода к федеральному государственному образовательному стандарту – ФГОС. Рассмотрена практика ведения проектно-исследовательской деятельности при взаимодействии учителя и ученика.

**Ключевые слова:** физика, индивидуальный проект, проектно-исследовательская деятельность, ФГОС, насыщенный и ненасыщенный пар, влажность воздуха.

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту в результате освоения обязательной образовательной программы обучающимися одним из пунктов является приобретение универсальных учебных действий, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности [1].

Начиная с 2020 учебного года, в нашей стране, впервые, в 10 классе будет реализован ФГОС, в связи с этим в учебном плане образовательных организаций, осуществляющих учебную деятельность по освоению учебных программ старшей школы, появился новый предмет «Индивидуальный проект», который затем появится в аттестате в списке обязательных предметов с оценкой.

В нашем представлении, индивидуальный проект – это особая форма деятельности обучающихся, которая осуществляется самостоятельно под руководством педагога-наставника. Лицей № 50 при ДГТУ в старшей школе реализует технологическое направление обучения с упором на предметы физико-математического цикла, поэтому большинство обучающихся выбрали предметную область для выполнения

индивидуальных проектов – физика, математика, информатика.

Окончание учебного года в 2020 году было сопряжено со многими обстоятельствами. Как известно, обучение в четвертой четверти было реализовано в дистанционном режиме, что наложило определенные отпечатки и на качество обучения и на процесс обучения в целом. Обучающиеся, которых мы приняли в 10 класс, не сдавали выпускные экзамены. Режим систематической работы был потерян, как и режим самостоятельной работы. Однако, идея индивидуального проекта предполагает именно самостоятельную творческую работу обучающихся, в связи с чем возникла необходимость мотивации.

Возможность представления результатов своей работы в открытой печати вместе с куратором оказалась очень мощным стимулом для творческого поиска обучающегося. Кроме того, оказалось очень полезно и удобно использовать цифровые технологии учителю. Автором был создан канал YOUTUBE: [https://www.youtube.com/channel/UCe\\_IGBoSj\\_XljwIMw3cHhhA](https://www.youtube.com/channel/UCe_IGBoSj_XljwIMw3cHhhA), где представлены все необходимые материалы для работы над индивидуальным проектом: примеры оформления

реферата и презентации, примеры публичных выступлений.

Вместе с обучающимся 10 Б класса Лицея № 50 при ДГТУ Подлипаевым Ростиславом нами было принято решение о работе над проектом по теме «Насыщенный и ненасыщенный пар. Влажность воздуха». Тема была выбрана неслучайно. Как показал опыт работы учителя, у выпускников при сдаче единого государственного экзамена решение задач по этой теме вызывает большие затруднения.

Работу над проектом мы разделили на следующие этапы:

1. Анализ учебников по физике для 10 класса из перечня учебников министерства просвещения, рекомендованных для использования в учебном процессе, по теме «Пары, влажность воздуха».

2. Анализ задачник по физике по теме «Пары, влажность воздуха».

3. Поиск информации в сети Интернет по указанной теме.

4. Анализ и обработка информации.

5. Работа над рефератом индивидуального проекта, которая включала составление плана реферата, написание введения, постановку целей и задач, разработку основной части, выводов и заключения, а также приложения в виде методических указаний по теме «Насыщенный и ненасыщенный пар. Влажность воздуха» для использования на уроках физики.

6. Работа над презентацией проекта.

7. Работа над приложением - методическими указаниями.

8. Работа над докладом и публичным выступлением.

9. Работа над текстом публикации в открытой печати.

Приложение – методические указания, состоит из трех основных частей: теоретическая, примеры решения задач и задачи для самостоятельного решения. В теоретической части подробно описаны физические процессы поведения насыщенных и ненасыщенных паров, указаны границы применимости уравнения состояния идеального газа для паров, приведены графические закономерности перехода пара из ненасыщенного состояния в насыщенное. В блоке примеры решения задач приведены задачи различного уровня сложности, в том числе задачи на множественный выбор и задачи повышенного уровня сложности из второй части ЕГЭ по физике, третья часть представлена набором задач для самостоятельной работы.

За время работы между учителем и учеником был установлен тесный творческий контакт, удалось создать условия проектно-исследовательской деятельности, результаты работы планируется представить на учебно-практической конференции школьников лицея «Первые шаги в науку», а также на конференции студентов и школьников города Ростова-на-Дону.

#### Литература

1. ФГОС СОО, утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года No 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014г., от 31 декабря 2015г., от 29 июня 2017 года.

**FROLOVA Natalia Nikolaevna**

teacher of physics Lyceum No. 50 at DSTU, Russia, Rostov-on-Don

**PODLIPAEV Rostislav Vyacheslavovich**

student of class 10B, Lyceum No 50 at DSTU, Russia, Rostov-on-Don

### INDIVIDUAL PROJECT IN PHYSICS ON THE TOPIC: «SATURATED AND UNSATURATED STEAM. HUMIDITY OF AIR»

**Abstract.** *The article presents the experience of implementing the mandatory curriculum for a new subject in high school «Individual project» in the conditions of transition to the federal state educational standard. The practice of conducting design and research activities in the interaction of teacher and student is considered.*

**Keywords:** *physics, individual project, design and research activity, FSES, saturated and unsaturated steam, air humidity.*

# ПИЩЕВАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ

**КАЗАКОВА Валерия Семёновна**

магистрант первого курса,  
Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина,  
Россия, г. Краснодар

**САЗОНЕНКО Максим Михайлович**

магистрант первого курса,  
Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина,  
Россия, г. Краснодар

**НАГОЕВ Анзаур Шумафович**

магистрант первого курса,  
Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина,  
Россия, г. Краснодар

**КАЗАКОВА Виктория Викторовна**

доцент кафедры генетики, селекции и семеноводства, кандидат биологических наук,  
Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина,  
Россия, г. Краснодар

*Научный руководитель – профессор кафедры «Технологии хранения и переработки растениеводческой продукции» Кубанского государственного аграрного университета имени И.Т. Трубилина, доктор технических наук Сокол Наталья Викторовна*

## НОВЫЕ ПРИЕМЫ ПОДГОТОВКИ ЗЕРНА К ПРОЦЕССУ ДИСПЕРГИРОВАНИЯ

**Аннотация.** Приняты технологические решения, позволяющие устранить недостатки при производстве зернового хлеба. Разработан способ производства зернового хлеба. С помощью шишек хмеля уменьшили микробиологическую обсемененность зерна. Тесто приготовлено на закваске спонтанного брожения.

**Ключевые слова:** хлеб, хмель, обсемененность, закваска.

В последние годы хлебобулочным изделиям отводится важная роль в рациональном «Здоровом» питании человека всех возрастов. Как ежедневный продукт потребления хлеб может служить самым удобным объектом, с помощью которого можно корректировать питательную и профилактическую ценность пищевого рациона. Поэтому повышение качества, пищевой и биологической ценности хлеба, расширение его ассортимента, разработка новых

хлебобулочных изделий функционального назначения приобретают особую значимость.

Использование различных ингредиентов позволяет создавать хлебобулочные изделия направленного состава, текстуры, вкуса, цвета, аромата, а также спрогнозировать длительность хранения изделий.

Использование различных добавок при производстве хлебобулочных изделий позволяет не только улучшить качество хлеба, повысить



питательную и биологическую ценность, но и сократить продолжительность технологического процесса его приготовления.

В последнее время особый интерес для хлебопекарной промышленности представляют сухие готовые полуфабрикаты – композитные смеси. Они предназначаются для выработки хлебобулочных изделий безопасным или ускоренным способами.

При всем разнообразии пищевых продуктов предпочтение всё же отдаётся изделиям, произведённым из натурального сырья, а хлебобулочные изделия в первую очередь [2].

Для того чтобы изучить качество зерна пшеницы с целью его использования при производстве цельнозернового хлеба повышенной пищевой и биологической ценности необходимо определить физические и технологические показатели качества пшеницы по стандартным методикам, лишь после этого приступать к производству хлеба, который будет соответствовать всем требованиям безопасности и полезности.

Способ производства цельнозернового хлеба из пророщенного зерна пшеницы, включает замачивание набухшего зерна пшеницы, его набухание, проращивание, измельчение, замес теста из зерновой измельченной массы, поваренной соли в виде раствора, пресованных дрожжей в виде суспензии, выбраживание, разделку, расстойку и выпечку, причем

все рецептурные компоненты при замесе вносятся, соблюдая определённую последовательность.

Недостатком данного способа является недостаточное содержание антиоксидантов, низкая кислотность хлеба и как следствие невысокий срок хранения. Причиной таких недостатков, по нашему мнению, является несовершенная технология подготовки и замеса теста.

Для решения имеющихся проблем были приняты технологические решения позволяющие, устранить недостатки при производстве зернового хлеба. Был разработан способ производства зернового хлеба, характеризующийся тем, что нашелушённое зерно пшеницы неоднократно промывают водным экстрактом из шишек хмеля. Благодаря наличию антисептических веществ хмеля уменьшается микробиологическая обсемененность зерна. Затем зерно подвергают набуханию, проращиванию, измельчению. Тесто готовят для зернового хлеба на закваске спонтанного брожения [1].

При приготовлении закваски для улучшения питательной среды для дрожжевых клеток и активности молочнокислого брожения использовали вторичный продукт переработки, получаемый при производстве рисовой крупы. Рисовая мука, как показывает изучение ее химического состава, богата витаминами, микроэлементами, а ее аминокислотный состав приближается к идеальному белку (рисунок).

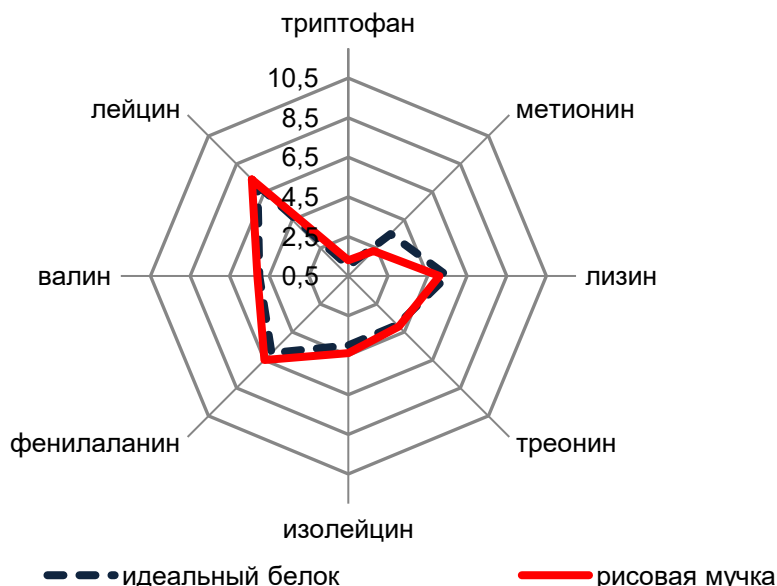


Рис. Аминокислотный состав рисовой муки в сравнении с идеальным белком

Закваску для зернового хлеба готовили из композитной смеси, состоящей из муки пшеничной и рисовой муки в соотношении 15 кг и

5 кг соответственно, пресованных дрожжей и воды.

Композитную смесь из муки пшеничной и рисовой муки (20% от массы сырья по

рецептуре ) смешивают с прессованными дрожжами и водой в массовом соотношении 100:0,05:6,5, полученный полуфабрикат с влажностью 50% сбраживается при температуре 25-30°C до кислотности 6,0-8,0 град, время брожения 12-15 часов, затем замешивают тесто из зерновой измельченной массы, закваски спонтанного брожения, взятой в количестве (20% от массы основного сырья по рецептуре), раствора соли, оставшейся части дрожжевой суспензии и питьевой воды.

### Литература

1. Описание изобретения к патенту зерна // Электронный ресурс. Режим доступа: URL: [https://patents.s3.yandex.net/RU2292722C1\\_20070210.pdf](https://patents.s3.yandex.net/RU2292722C1_20070210.pdf)
2. Скороходов, Е.А. Новые конкурентоспособные технологии увеличения качества муки для хлебопекарной промышленности / Скороходов, Е. А. // Известия Нижневолжского агроуниверситетского комплекса: наука и высшее профессиональное образование [Нижневолжск, 2013] // Электронный ресурс. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/novye-konkurentosposobnye-tehnologii-uvelicheniya-kachestva-muki-dlya-hlebopekarnoy-promyshlennosti>

### **KAZAKOVA Valeria Semyonovna**

student, Kuban State Agrarian University named after I.T. Trubilin,  
Russia, Krasnodar

### **SAZONENKO Maxim Mikhailovich**

student, Kuban State Agrarian University named after I.T. Trubilin,  
Russia, Krasnodar

### **NAGOEV Anzaur Shumafovich**

student, Kuban State Agrarian University named after I.T. Trubilin,  
Russia, Krasnodar

### **KAZAKOVA Victoria Viktorovna**

PhD in Biology, Associate Professor, Kuban State Agrarian University named after I.T. Trubilin,  
Russia, Krasnodar

*Scientific advisor – Professor of Kuban State Agrarian University named after I.T. Trubilin,  
Doctor of Technical Sciences Sokol Natalia Viktorovna*

## **NEW TECHNIQUES FOR PREPARING GRAIN FOR THE DISPERSION PROCESS**

**Abstract.** *Technological solutions have been adopted to eliminate shortcomings in the production of grain bread. A method for the production of grain bread has been developed. With the help of hop cones, the microbiological contamination of the grain was reduced. The dough is prepared on a sourdough of spontaneous fermentation.*

**Keywords:** *bread, hops, contamination, starter culture.*

# МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

**МОРОЗОВА Елена Александровна**

кандидат технических наук, доцент,  
Самарский государственный технический университет,  
Россия, г. Самара

**СОЗДАНИН Александр Васильевич**

студент, Самарский государственный технический университет,  
Россия, г. Самара

## АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ СТАЛЕЙ, ПРИМЕНЯЕМЫХ ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ ИНСТРУМЕНТА

***Аннотация.** Работа посвящается анализу металлов и сплавов, идущих на изготовление режущего инструмента, штампов для холодного и горячего деформирования измерительного инструмента.*

***Ключевые слова:** углеродистая сталь, легированная сталь, режущий инструмент, штампы для холодного деформирования, штампы для горячего деформирования, измерительный инструмент.*

**И**нструментальные стали – это стали применяемые для обработки материалов резанием давлением и обладающие основными свойствами: твердостью, вязкостью, износостойкостью, теплостойкостью, глубокой прокаливаемостью. В процессе эксплуатации для некоторых видов инструмента иногда очень важными являются такие характеристики как: окалиностойкость, теплопроводность, устойчивость против схватывания.

Инструментальные стали в основном классифицируются по составу, структуре, свойствам и назначению.

Цель работы рассмотреть классификацию инструментальных сталей по назначению и провести анализ основных сталей, применяемых в каждой группе.

Рассмотрим классификацию инструментальных сталей.

По функциональному назначению, принято в качестве основной:

- стали для режущих инструментов;

- штамповые стали для холодного деформирования;
- штамповые стали для горячего деформирования;
- стали для измерительного инструмента.

Проанализируем стали, входящие в каждую группу более подробно.

### **Стали для режущего инструмента**

Основные требования к сталям этой группы: высокая твердость режущей кромки; высокая прочность и сопротивление малой пластической деформации; теплостойкость (особенно при высоких скоростях резания).

Данную группу стали представляют:

1. Углеродистые стали У7, У7А, У8, У8А, У9, У9А, У10, У10А, У11, У11А, У12, У12А и У13, У13А применяют для изготовления малоответственного режущего инструмента, работающего при малых скоростях резания и подвергаемого разогреву в процессе эксплуатации (молотки топоры, стамески, долота, гаечные ключи, напильники)



Рис. 1. Стамески и долота из углеродистых сталей

При наличии основных достоинств данной группы – высокой твердости поверхностного слоя и мягкой, вязкой сердцевины инструмента стали имеют главный недостаток – низкую прокаливаемость, который устраняется в следующей группе сталей.

2. Легированные стали, применяются для режущего инструмента, делятся на:

а) стали неглубокой прокаливаемости 7ХФ, 8ХФ, 9ХФ, используются для изготовления метчиков, пил, зубил, отрезных матриц и пуансонов, а также ХВ4, В2Ф, применяемые для обработки твердых металлов, например, валков холодной прокатки при незначительной скорости резания.



Рис. 2. Отрезные матрицы и пуансоны

б) стали глубокой прокаливаемости 9Х1Х, 9ХС, ХВГ, ХГС применяются для крупного режущего инструмента, работают при малых скоростях резания (протяжки, развертки,

сверла), а стали 9Х5ВФ и 8Х4В2М2Ф2 используются для деревообрабатывающего режущего инструмента.



Рис. 3. Развертка

3. Быстрорежущие стали Р18, Р9, Р6М5, Р12Ф3 отличительной особенностью которых является высокая теплостойкость. Данные стали сохраняют первоначальную твердость HRC 63-70 при рабочих температурах инструмента 600-700 С°. Применение данной группы сталей для режущего инструмента позволяет

повысить скорость резания в несколько раз, а стойкость инструмента в десятки раз.

#### **Штамповые стали для холодного деформирования**

Стали указанной группы имеют высокую твердость, износостойкость и повышенную вязкость (данная характеристика очень важна

для инструмента, работающего при динамических нагрузках).

Штамповые легированные стали для холодного деформирования по основным свойствам делятся на:

1. Стали повышенной износостойкости-полутеплостойкости стали с высоким содержанием углерода (до 2%) и хрома X12; X12M; X12BM; X12Ф4М используются преимущественно при изготовлении крупных штампов.

2. Дисперсионнотвердеющие стали с высоким сопротивлением смятию имеют пониженное количество углерода (в пределах 0,8-1%) и легированы хромом, молибденом, вольфрамом, кремнием, ванадием. Представители группы стали марок 8X4B2C2MФ, 8X4B3M3Ф2, 11X4B2C2Ф3M, X5B2C4Ф2NM применяются для изготовления тяжело нагруженных пуансонов и



Рис. 4. Гильотинные ножницы

Стали марок 7XГ2ВМ и 7XГНМ, упрочняемые за счет закалки и высокого отпуска в основном применяются для инструмента преуэтиотной вырубкки, пробивки и т.д.

#### **Штамповые стали для горячего деформирования**

Стали данной группы используются для изготовления штампов, работающих при высоких температурах, неоднократных изменениях температуры (нагрев-охлаждение), динамических нагрузках, а в ряде случаев и при значительном коррозионном воздействии обрабатываемого металла.

Штамповые легированные стали для горячего деформирования по основным свойствам делятся на:

1. Стали умеренной теплостойкости и повышенной вязкости содержат незначительное количество карбидообразующих элементов

матриц (при прессовании, высадке). При этом эксплуатация оборудования осуществляется при давлении 2000-2300 Мпа в условиях холодного и полугорячего деформирования.

3. Высокопрочные стали с повышенной ударной вязкостью имеют высокую прочность, пониженную теплостойкость и предназначаются для изготовления инструмента, работающего при ударном (динамическом) нагружении.

Стали марок 6X6B3MC, 6X4M2FC где упрочнение осуществляется путем дисперсионного твердения, используется для изготовления инструментов, работающих при значительно динамических нагрузках и давлении до 1500Мпа (например, гильотинные ножницы (рис. 4), высадочные пуансоны и матрицы).

(Cr,W,Mo), но имеют повышенное содержание Ni и Mn с целью обеспечения повышенной ударной вязкости и увеличения прокаливаемости. Стали 5XНВ, 5XНМ используют при изготовлении небольших молотовых штампов, а сталь 5X2МНФ- для крупногабаритных тяжело нагруженных штампов. Стойкость штампов из стали 5X2МНФ примерно в 15-20 раз выше, чем из 5XНМ.

2. Стали повышенной теплостойкости и вязкости содержат повышенное количество карбидообразующих элементов, при этом содержание углерода снижается до 0,3-0,4.

Представители группы стали типа 4X5МФС, 4X5B2ФС, 4X5МФ1С используются для изготовления инструментов, которые работают в условиях длительных многократных теплосмен до температур 600-630 С°.

Примеры использования-пресс-штемпели для горизонтальных прессов, иглы для прошивки труб. Более теплостойкие стали 4X3ВМФ и 4X4ВМФС применяются для инструментов, работающих в условиях температур порядка 650-660 С° в сочетании с высоким удельным давлением (800-1500МПа).

3. Стали высокой теплостойкости содержат большее количество карбидообразующих элементов (W,Mo,V), некоторые стали указанной группы дополнительно легируют Со в количестве 8-15%. Стали типа 5X3В3МФС, 3X2В8Ф и 4X2В5МФ применяются для изготовления тяжело нагруженного инструмента прессов и горизонтально-ковочных машин при условии эксплуатации 680-690 С°. Стали типа 2Х6В8М2К8 и 3Х10В7М2К10 идут на изготовление пуансонов для горячего деформирования (условия разогрева 720-750 С°) жаропрочных металлов и сплавов.

#### **Стали для измерительного инструмента**

Основное требование, предъявляемое к сталям, применяемые для изготовления измерительного инструмента – высокая износостойкость в сочетании с высокой чистотой

поверхности при сохранении постоянства формы и литейных размеров в условиях эксплуатации.

Стали типа Х и 12Х1 в наибольшей степени соответствуют указанным требованиям и именно они чаще всего применяются для изготовления измерительных плит.

Измерительные инструменты типа лекал, шаблонов, скоб изготавливают путем вырубки из листа. Здесь наряду с низкоуглеродистыми сталями 20, 20Х используют и среднеуглеродистые 50, 50Г.

Таким образом в работе даже краткая характеристика инструментальных сталей для режущего инструмента, штамповых сталей для холодного и горячего деформирования и стали для измерительного инструмента.

#### **Литература**

1. Давыдов С.В., Богданов Р.А. *Материаловедение и технология конструкционных материалов: учебное пособие* / М.: “Инфра-Инженерия” 2020. 256с.
2. *Специальные стали. Учебник для вузов.* Гольдштейн М.Н., Грачев С.В., Векслер Ю.Г. М.: МИСИС, 1999. 408с.

**MOROZOVA Elena Alexandrovna**

PhD in Engineering, Associate Professor, Samara State Technical University,  
Russia, Samara

**SOZDANIN Alexander Vasilyevich**

student, Samara State Technical University,  
Russia, Samara

## **ANALYSIS OF THE MAIN STEELS USED IN THE PRODUCTION OF TOOLS**

**Abstract.** *The work is devoted to the analysis of metals and alloys used for the production of cutting tools, dies for cold and hot deformation of measuring tools.*

**Keywords:** *carbon steel, alloy steel, cutting tool, cold forming dies, hot forming dies, measuring tool.*

# НАНОТЕХНОЛОГИИ

**КОЧЕТКОВА Виктория Андреевна**

студентка второго курса магистратуры,  
Институт биохимических технологий и нанотехнологий,  
Российский университет дружбы народов,  
Россия, г. Москва

## РАЗРАБОТКА ПРИРОДНОГО СОРБЕНТА ДЛЯ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ ПОСЛЕДСТВИЙ РАЗЛИВОВ НЕФТИ И НЕФТЕПРОДУКТОВ НА ОСНОВЕ ХИТИНА И БОДЯКА ПОЛЕВОГО

***Аннотация.** В данной работе был разработан природный сорбент на основе Бодяка Полевого и хитина, полученного в результате обработки панцирей креветок. Хитин обладает хорошими структурными свойствами и прочностью, что позволяет получить на его основе сорбент для нефти и нефтепродуктов, который можно будет использовать многократно, при условии его безопасности для экологии. В работе были рассмотрены пути возможного улучшения сорбента с помощью вторичных полимеров и способ создания наносорбента для повышения его нефтеемкости и способности к регенерации.*

***Ключевые слова:** сорбент, наносорбент, хитин, нефть и нефтепродукты, разливы нефти и нефтепродуктов, биотопливо, глюкозамин, вторичные полимеры.*

**Введение.** Проблемы, которые связаны с техногенным воздействием, несут не только угрозу для окружающей среды, но и для человека. Данный вопрос носит глобальный характер и является актуальным на сегодняшний день. Защита растительного и животного мира от воздействия человека должна быть одной из приоритетных задач, которая стоит перед экологами. Одной из разновидностей данной проблемы является ликвидация разливов нефти и нефтепродуктов, которые происходят в результате аварийных ситуаций на промыслах. Данная проблема носит масштабный характер и затрагивает не только растительный и животный мир, но и человека в глобальном свете. Так, 25 июля 2020 года 1000 тонн сырой нефти было разлито в Индийском океане. Масштабы катастрофы были огромны. Сегодня существует много различных загрязнений, но выделяют главные из них – это естественные и антропогенные загрязнения. Наибольший вред окружающей среде приносят антропогенные загрязнения, то есть хозяйственная деятельность человека. Поэтому особое внимание следует

уделить регламентным работам, которые должны совершаться, вовремя и, чтобы не происходило 50% выбросов нефти и нефтепродуктов в водоемы и на сушу. Самым опасным источником загрязнения в современном мире – это нефтепроводы, которые протягиваются через всю страну. По ним перекачивается не только сырая и товарная нефть, но и жидкие нефтепродукты, которые являются основными источниками топлива для транспорта. Когда нефть попадает в почву или в воду, она оказывает токсическое воздействие на живые растения и животных, в результате происходит не только их гибель, но и отравление живых организмов. Токсические вещества пагубно влияют и на человека. В таких случаях необходима своевременная ликвидация загрязнения, которая достигается с помощью сорбентов и различных бактериальных препаратов. Целью данной работы является создание дешевого многофазового природного сорбента для ликвидации последствий разливов нефти и нефтепродуктов.



### Хитин

Одним из основных веществ в данной работе – это хитин, его можно встретить в организмах большинства животных. Например, хитин имеют насекомые и ракообразные. У водорослей, грибов также имеется хитин, который находится в соотношении с не только минеральными веществами, но и с белками. Так же необходимо уделить особое внимание меланину. Хитин с меланином и белками формирует прочный каркас в организмах насекомых и ракообразных, а также водорослей и грибов. Внешний скелет и каркас внутри являются одними из важнейших свойств, в которых участвует хитин [1, с. 10]. Но хитин находится не только у вышеперечисленных живых существ и растений. Существует много различных источников хитина. Эти источники имеют широкое

распространение в окружающем нас мире. Содержание хитина в Мировом океане насчитывает около 3 миллиарда тонн в год. Производство хитина составляет примерно 200000 тонн в год [2, с. 25]. Хитин (рис. 1) – это один из наиболее часто встречающихся полисахаридов, таких как целлюлоза и крахмал. Хитин почти лидирует, занимает 2 место (после целлюлозы), как наиболее самое масштабное органическое соединение на Земле. Хитин в результате производства выделяет дериваты. Стоит отметить один их основных дериватов хитина – это хитозан. Он является наиболее доступным из всех дериватов. Хитозан также можно использовать в исследовании сорбции. Необходимо отметить, что из хитина можно получать глюкозамин [3, с. 144].

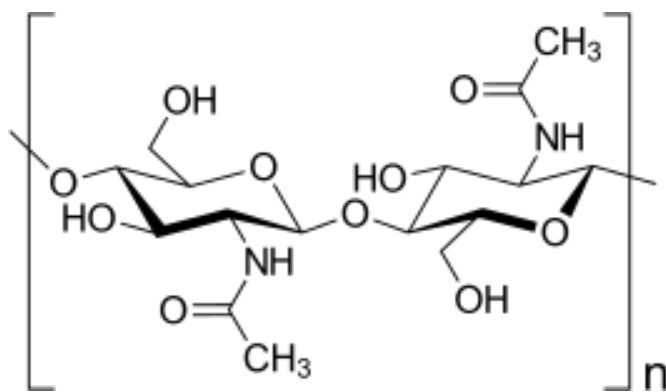


Рис. 1. Молекула хитина

Главная цель использования хитина – это сбор нефти и нефтепродуктов. Здесь можно говорить не только о том, что хитин имеет преимущества, как сырье, но и то, что хитин – это главный из элементов ракообразных, креветок, моллюсков [4, с. 52].

### Бодяк Полевой

Бодяк Полевой или еще его называют Розовым Осотом, является одним из распространенных дикорастущих растений, особенно он растет на полях со злаковыми посевами, огородах и мешает прорасти урожаю (рис. 2)

Данный сорняк очень трудно вывести, можно сказать, он практически не поддается удалению из почвы. Корень прорастает глубоко, и растение продолжает размножаться [5, с. 89].

Бодяк может встречаться как в степных, так и в лесных зонах. Бодяк Полевой является злостным корнеотпрысковым многолетним сорняком. Он представляет семейство Астровых, по-другому, можно назвать его Сложноцветным. Данный сорняк является одним из опасных сорняковых объектов на территории РФ [5, с. 123].

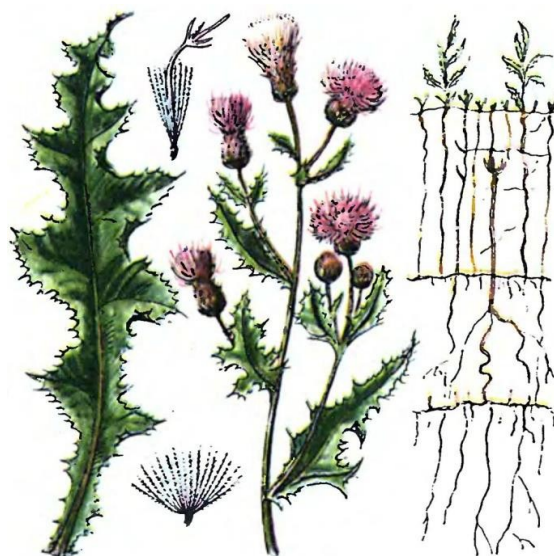


Рис. 2. Бодяк Полевой

Данное растение было выбрано в качестве эксперимента, как дешевое, легко получаемое, и, имеющее хороший стебель с листьями и цветками. Необходимы исследования растения, определение точного его состава. Бодяк Полевой состоит из таких веществ, как сахар инвертный. Имеет в своем составе не только винную кислоту, но и смолу. Большое количество содержит эфирного масла и инулина. Состоит из флавоноидов и гликозидов. Может содержать аскорбиновую кислоту. Содержит кумарины и алкалоиды, а также жирные масла [6, с. 72]. Данное растение является злостным сорняком, которое мешает к прорастанию культур. Борьба с ним бессмысленна. Размножается очень быстро, поэтому необходимо не только найти способ избавиться от данного растения, но и утилизировать его в нужном направлении [7, с. 69]. Известно много

растительных сорбентов для ликвидации последствий разливов нефти и нефтепродуктов. Например, используют сорбенты на основе орехов, риса, гречихи, также могут использовать лозгу подсолнечника и шелуху гречихи, древесные опилки, но все они имеют ряд сложностей в очищении и производства [8, с. 118].

#### **Хитиновый сорбент**

Для начала эксперимента необходимо было выбрать кислотную обработку. По проведению нескольких предварительных испытаний и ранее исследуемых работ, были выбраны азотная и уксусная кислоты. Было приготовлено 12 образцов, из них 6 образцов можно считать удачными. Для начала необходимо было осушить кожуру креветок в сушильном шкафу (рис.3) при 120°C, для удаления всех жидкостей, которые содержались в порах (рис. 4). Потом необходимо было измельчить креветки.



Рис. 3. Сушильный шкаф



Рис. 4. Сырьё после сушки

Для измельчения использовали дробилку с лопастями-лезвиями (рис. 5). В течение 5

минут происходило измельчение, в итоге образовались гранулы 0,5-2 мм (рис. 6).



Рис. 5. Оборудование для измельчения



Рис. 6. Измельченный материал

Далее необходимо было провести обработку выбранными кислотами, это позволило расширить поры и получить их разных размеров и форм. Необходимо было получить именно гелеобразный материал, так как это улучшит

сорбционные свойства (см. ВКР). Потом происходило смешивание (рис. 7).

Повышается также нефтеемкость сорбента. Необходимо исследовать данный гель не только на малосернистую нефть, но и на другие фракции нефти и нефтепродукты.



Рис. 7. Кислотная обработка

Далее сорбент нагревали в муфельной печи до 380 °С. Благодаря этому, произошло удаление оставшейся части кислот, которые усели в порах. Процесс карбонизации увеличил поры, удалил кислоты и высвободил углекислый газ. Данная стадия процесса необходима в производстве хитинового сорбента. Одновременно с нагреванием происходила карбонизация. В таблице 1 представлены результаты испытаний на нефтеемкость. Для определения нефтеемкости, брали фильтровальную бумагу (сетку), вырезали нужного размера круг.

Необходимо было вырезать прокладку под сетку. Все это помещали в чашку. Сначала выкладывали 5 грамм сорбента, погружали в нефть. Время выдержки – 15 минут. Взвешивали и записывали результат (рис. 8). где  $m_1$  – масса сетки с навеской сорбента и удерживаемым нефтепродуктом, г;  $m_2$  – масса сетки с учетом удерживаемого нефтепродукта (холостая проба), г;  $m_3$  – масса навески сорбента, г. Опыт повторяли 5 раз для расчета адсорбируемости массы нефти.



Рис. 8. Проверка нефтеёмкости образца

Таблица 1

#### Экспериментальные данные

№ образца	1	2	3	4	5	6
Азотная кислота, %	1	3	5	6	7	10
Уксусная кислота, %	9	11	13	15	19	20
Нефтеемкость, г/г	5,453	6,849	7,822	11,124	9,527	3,578

Именно этот способ, является наиболее эффективным, так как используется гель. Недостатки данного способа – образование кислот. Но их легко удалить. Данный сорбент легко регенерировать и утилизировать в глюкозамин. Но использование геля на водной поверхности дает результат хуже. Технология имеет недостатки и поэтому необходимо совместить хитин с растительной частью, которая способна будет работать и на воде.

#### Сорбент на основе Бодяка Полевого

Вначале необходимо было промыть листья и стебель растения. Удалить минеральную часть, для этого использовали спирт, этанол и дистиллированную воду. Потом растение

сушилось 24 часа при комнатной температуре 25 °С. Сушеный Бодяк Полевой при комнатной температуре был помещен в сушильный шкаф. Там он был выдержан в течение 0,5 ч при температуре 70°С. Готовили еще три таких образца. Первый образец измельчали в дробилке с лопастями-лезвиями до однородного состояния и обрабатывали 13% уксусной кислотой.

Второй образец измельчали в дробилке с лопастями-лезвиями до однородного состояния и обрабатывали 6% азотной кислотой.

Третий образец измельчали в дробилке с лопастями-лезвиями до однородного состояния и обрабатывали 4% раствором едкого натра (рис. 9).





Рис. 9. Обработанный Бодяк Полевой

На поверхность воды, которая была налита в стеклянную емкость, была нанесена нефть так, чтобы толщина слоя составила 2 мм. Далее необходимо было равномерно нанести сорбент и оставить на минут 15. После впитывания

сорбент перенесли на сито. Образцы взвешивали и помещали в стакан для перемешивания. В результате были получены следующие значения, которые представлены в таблице 2:

Таблица 2

**Сорбция нефти**

Обработка	Нефтеемкость, г/г
Уксусная кислота 15%	3,245
Азотная кислота 6%	5,168
Едкий натр 4%	15.632
Низкотермическая	9,231

При обработке образца едким натром 4 %, получали образец с наибольшей нефтеемкостью. В результате опытов был сделан вывод, что вид сырья сырого, поры, структура – все это влияет на процесс сорбции.

**Выводы**

В результате работы был выбран хитиновый сорбент с концентрацией азотной кислоты 6% и уксусной кислоты 15%. В результате работы было установлено, что щелочной раствор 4% увеличивает поры в растительном сорбенте. Необходимы дальнейшие изучения данного вида сорбента. Необходимо исследование в использовании растительного сорбента в дополнении к хитиновому сорбенту.

**Литература**

1. Гудма В.Я. Сорбенты при очистке нефтяного загрязнения на участке моделируемой аварии на 995 км перегона ст. Делбичинда – ст. Дабан ВСЖД / В. Я. Гудма, Д. И. Майоренко. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. –

2019. – № 15 (253). – 170 с.

2. Краев, С. Экологические проблемы транспортировки нефти и нефтепродуктов и новые методы очистки водной поверхности от нефти и нефтепродуктов / С. Караев, К. Шыхалиев // Sonddruck aus Hanersches Jahuch. Serie: Ökologie. – 2014. – Band 4. – 46 с.

3. Рынок сорбентов и фильтров в России. Анализ цен и характеристик по состоянию на 2010 год / Markeng Rearch Agcy: HCMG IW& EA IC. – USA, New York, 2010. – 20 с.

4. Колсова В. Г., Додли В. А., Локо В. И., Маренко В. А. Ратения и эфферентная терапия // Эфферентная терапия. – 1995. – Т. 1, № 1. – 68 с.

5. Вылкван А.И., Венцлис Л.С, Зайцев В.М., Филтов В.Д. Современные методы и средства борьбы с разливами нефти: Научно-практическое пособие. - СПб.: Центр-Технформ, 2000. – 87 с.

6. Гвоздков В.К., Захров В.М. Технические средства ликвидации разливов

нефтепродуктов на морях, реках и водоемах: Справочное пособие. - Ростов- на-Дону, 1996. – 98 с.

7. Kudaybeenov K., Onbaev E., Manov Z., Comson of the Adsorbent Performance between Carbinized Rice Husk and Activated Carbon According to their Structural Differences // 4-th KKU International

Engineering Conference (KKU - IENC 2012). – Thailand, 2012. – P. 127.

8. Ахметова Я.Ю., Мрзагалеев М.Х. Испытание нефтесорбентов для ликвидации аварийных разливов нефти // Пятый Всероссийский конкурс научно-образовательных проектов «Энергия будущего-2007». - Уфа, 2007. – 128 с.

**KOCHETKOVA Victoria Andreevna**

second-year master's student, Institute of Biochemical Technologies and Nanotechnologies, Peoples' Friendship University of Russia, Russia, Moscow

## **DEVELOPMENT OF A NATURAL SORBENT TO PREVENT THE CONSEQUENCES OF OIL SPILLS AND PETROLEUM PRODUCTS BASED ON CHITIN AND FIELD BODYAK**

**Abstract.** *In this work, a natural sorbent was developed on the basis of Field Bodyak and chitin obtained as a result of processing shrimp shells. Chitin has good structural properties and strength, which makes it possible to obtain a sorbent for oil and petroleum products based on it, which can be used repeatedly, provided that it is safe for the environment. In this paper, the ways of possible improvement of the sorbent with the help of secondary polymers and the method of creating a nanosorbent to increase its oil capacity and ability to regenerate were considered.*

**Keywords:** *sorbent, nanosorbent, chitin, oil and petroleum products, oil and petroleum product spills, biofuels, glucosamine, secondary polymers.*



# ФИЛОЛОГИЯ, ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ, ЖУРНАЛИСТИКА

**БАРБОТЬКО Анатолий Иванович**  
профессор, кандидат технических наук,  
Россия, г. Курск

**МАСЛЕННИКОВ Андрей Владимирович**  
руководитель группы ОГТ, кандидат технических наук,  
ОАО «Электроагрегат», Россия, г. Курск

## МЕТОДОЛОГИЯ ЧЕТВЕРОСТИШИЙ ОМАРА ХАЙЯМА

***Аннотация.** В статье рассмотрена методология четверостиший Омара Хайяма. Приведен анализ принятых четверостиший. Выделены этапы формирования четверостиший. Приведен самостоятельный пример формирования четверостишия согласно выделенных этапов.*

***Ключевые слова:** рубаи, Омар Хайям, четверостишие, этапы, методология.*

**И**з более чем 450 четверостиший Омара Хайяма, приведенных в источнике [1], примем некоторые из них, отличающиеся одной структурой построения, для исследования.

1

Те, кто веруют слепо-пути не найдут  
Тех, кто мыслит – сомнения вечно гнетут  
Опасаясь, что голос услышу однажды  
О «невежды» дорога не там, и не тут.

2

Бог дает, Бог берет – вот и весь тебе сказ,  
Что к чему остаётся загадкой для нас.  
Сколько жить, сколько пить отмеряют на глаз,  
Да и то норовят не долить каждый раз.

3

Ты измучен мой друг суетою сует.  
А забот тебе хватит аж на 1000 лет.  
Не горюй ты о прошлом, его не вернуть.  
Не гонись ты за будущим, в нём ничего интересного нет.

4

Не оплакивай смертный вчерашних потерь  
День сегодняшней завтрашней меркой не мерь,  
Ни былой ни грядущей минуте не верь,  
Вверх минуте текущей  
Будь счастлив теперь.

5

Тот, кто следует разуму, доит быка.  
Умник будет в убытке наверняка!  
В наше время доходней валять дурака,  
Ибо разум сегодня в цене чеснока.

Анализ принятых для исследования, приведенных выше четверостиший, произведений (стихотворений из четырех строк) показывает, что они не связаны между собой одной последовательностью, и каждое из них является законченным высказыванием о каком-то предмете, явлении, законченным произведением. Каждое характеризует одно из принятых к рассмотрению явлений. Методологически построение этих четверостиший однотипно. Каждое из них содержит:

1. Обозначение проблемы, введение в виде, как правило, двух четких принятых к рассмотрению двух первых предложений, строк, описывающих какие-либо явления, факты, вещи. Сравнение этих предложений, проводится в дальнейшем в двух других предложениях-строках четверостишия, составляет задачу, ради которой составляется четверостишие.

2. Метод решения проблемы, сравнение, анализ, проводится по одному из принятых

автором направлений, лозунгов, принципов, которое как правило содержится в третьей строчке из четырех.

3. Наконец четвертая строка отдается философии устранения проблемы, прекрасно сформулированному, литературно выверенному выводу – результату сравнения, анализа обозначенной проблемы.

Рассмотрим использованное автором методологическое построение четверостиший на примере, первого четырёхстишия, применяя выделенные выше составные этапы их построения.

**1. Этап введения.** Для рассмотрения автор предлагает сравнить две группы людей. Тех, кто в жизни очень доверчивы, веруют слепо (с учётом укрепившейся за ними малой жизненной результативностью – они, по мнению автора, пути не найдут). И тех, кто все обдумывает – кто мыслит (и чаще всего сомневается, и недостатком их по мнению автора является то, что их вечно сомнения мучают, гнетут). И какова от них польза.

**2. Этап сравнения.** Этих двух групп людей. Сравнивая эти две группы людей по показателю результативности, автор делает вывод, что вопрос необходимо рассматривать шире. Названными выше двумя группами общность людей, занятых поиском путей в жизни не заканчивается. Есть ещё и другие (по мнению автора) более результативные группы. О которых автор сказать пока ничего не может, но которые, в скором времени, как надеется автор, сами могут высказаться по вопросу дорог в жизни, подать свой голос. Автор ждёт этого сигнала.

**3. Этап построения вывода,** результата сравнения. Наиболее возможным может быть тот случай, когда дорога, названная, голосом, третьей группой, будет отличаться от дорог, указанных исследуемыми группами. То есть дорога может быть совсем не там, и не тут. Автор радуется возможности такого решения. Такие решения в жизни возможны и их надо предвидеть. Автор поёт гимн своей мечте, надежде на живительные силы общества. Об этом нельзя, как указывает автор, забывать.

Рассмотрим методологическое построение, например, пятого четверостишия, применяя указанные выше составные этапы.

**1. Этап введения.** Для рассмотрения предлагается сравнить два дня в жизни человека: день вчерашний и день сегодняшний, как они есть, с их неприятностями. Вчерашний

день запомнился человеку его неприятностями, потерями. А сегодняшний день, хотелось бы чтобы этот день был лучше вчерашнего, и не хуже завтрашнего.

**2. Этап сравнения.** Какие могут быть приняты принципы при сравнении этих двух дней. Сравнение пользы и радости? Нет. Предлагается не оценивать результативность каждого из этих дней. Не оплакивать потери вчерашнего и не надеяться особенно на сегодняшний день. За оценку качества жизни предлагается принять веру только в текущую минуту жизни и не верить ни вчерашней, ни сегодняшней минуте.

**3. Этап построения вывода.** Предлагается перейти от оценки счастья за весь день, например, отдельно за вчерашний или отдельно за сегодняшний, к понятию быть счастливым в эту, конкретную минутку жизни.

Конечно, при переходе к другому принципу сравнения возможны другие выводы. Например, можно продолжить используя первые две строки и по-другому. А именно пусть: третьей строкой будет новый метод решения проблемы: Береги же, друг мой, каждый свой день. И тогда философией решения проблемы будет четвертая строка в виде: И радость жизни не омрачит твоего бытия.

И тогда это четверостишие Омара Хайяма будет иметь вид:

4

Не оплакивай, друг мой, вчерашних потерь  
 День сегодняшний завтрашней меркой не мерь,  
 Береги свой, каждый день,  
 И радость жизни не омрачит твоего бытия.

Продолжим рассмотрение методологического построения четверостиший. Проанализируем, например, четверостишие под номером 7, применяя указанные выше составные этапы.

**1. Этап введения.** К рассмотрению привлекают двух человек с их характеристиками.

а) Не охотник (авторский совет: тогда о дичи речь не веди),

б) Не книголюб (тогда: о не прочитанной книге нигде не суди). Но к ним можно предъявить и другие требования, вопросы.

**2. Этап сравнения.** Этих двух видов людей. Для сравнения автором выбирается вопрос, а как будут вести себя эти недостаточно образованные люди, когда им будут заданы профессиональные вопросы, то есть: если Истина спросит их о собственной сути.

**3. Этап построения вывода,** результата сравнения ответов этих двух разных людей. Наиболее возможным может быть тот случай, когда каждый из них начнёт что-то врать, отвечать не по существу вопроса. И что бы этого не случилось, и чтобы они не попали в неудобное положение, автор предлагает свою помощь, свое видение ответа на подобные вопросы: «Об увиденном молви, а суть обойди».

Автор, по нашему мнению, предлагает наиболее разумное решение. Такие решения в жизни возможны и их надо предвидеть. У кого-то позаимствовать.

Продолжим рассмотрение методологического построения четверостиший. Проанализируем, например, четверостишие под номером 11, применяя указанные выше составные этапы.

5

Тот, кто следует разуму, доит быка.

Умник будет в убытке наверняка!

В наше время доходней валять дурака,

Ибо разум сегодня в цене чеснока.

**1. Этап введения.** Проблема обозначена двумя первыми предложениями. Автор на основании собственного опыта высказывается о судьбе умных людей: того, кто пытается следовать разуму и просто умного человека.

**2. Этап сравнения.** Объединяя проблему в одно целое, для её характеристики автором выбирается тезис: «В наше время доходней валять дурака», нежели быть самим собой и получать какую-либо выгоду от собственного ума.

**3. Этап построения вывода.** В качестве отражения существования сегодня в быту проблемы умных людей предлагается использовать как доказательство невозможности сегодня другого для умных людей, расхожую в мире мысль о том, что разум сегодня в цене чеснока. И чего мы хотим при таком положении вещей.

Это четверостишие по содержанию подобно четверостишию, отмеченному под номером 1. Построчно имеем, в первом четверостишии в первой строке говорится о тех людях, которые (кто) верует слепо. Во втором – о тех, которые как и положено умным людям следует разуму. Во второй строке: о тех, кто мыслит, и во втором случае – просто об умных людях. Третья строка в первом случае: опасаясь, что голос услышу однажды, а во втором: этот голос уже звучит в полную силу - голос автора: доходней валять дурака. И четвертая строчка. Они в обоих случаях практически совпадают. В первом: отрицательное решение – дорога не там и

не тут. Во втором тоже: плохо сравниваемым умным, т.к. разум в цене чеснока. В итоге имеем: в первом случае общее описание соотношения двух групп тех, кто мыслит, а во втором тех, кто следует разуму и что из этого получается. А получается одно и тоже и в общем случае и в частном: третья сила побеждает. В первом случае из-за слабости мыслей не достаточно умных сравниваемых людей (третья группа более умных нашла дорогу, она не там и не тут) и во втором случае из-за негативного отношения общества к достаточно умным, принятым для сравнения, людям (разум в обществе в те времена, да и сегодня во многих случаях – в цене чеснока).

В итоге и по форме и по содержанию четверостишия аналогичны. Используя приведенную методологическую концепцию можно проанализировать и другие четверостишия.

Однако оставим пока эту задачу и используя методологию Омара Хайяма, попытаемся сами составить небольшое четверостишие. В качестве исходной информации примем, например, наши школьно-вузовские дела. Пусть имеем:

Нас всех воспитала школа,

Сроднила пятилетня в вузе страда,

В качестве сравнения используем ряд вопросов:

1) вопрос о значимости образующегося при этом братства и единства лиц, прошедших через школу и вуз. Польза от этого братства просматривается на этапе убытия окончивших обучение по путевке к местам своего распределения, на завод.

Уверен, что наше братство и помыслов единство.

Каждый возьмет с собой, убывая на завод, в его заботы и дела.

2) теперь в качестве вопроса сравнения исходной информации используем пользу отличных успехов нашей учёбы. Польза от этого просматривается, прежде всего, опять-таки на этапе убытия окончивших обучение по путевке к местам своего распределения, на завод.

Отличная учеба в школе и вузе,

Нам дорогу в администрацию завода дала.

В результате получаем два четверостишия.

1

Нас всех воспитала школа,

Сроднила пятилетня в вузе страда

Уверен, что наше братство и помыслов единство,

Каждый возьмёт на завод, в его заботы и дела.

2

Нас всех воспитала школа,  
Сроднила пятилетняя в вузе страда,  
Отличная учеба в школе и вузе была,  
Она нам дорогу в администрацию завода дала.

Примем ещё один принцип анализа первых двух строчек. Изменить смысл, содержание четвёртой строчки можно и по-другому. Например:

3

В течение десяти лет нас учила школа,  
Десять длинных семестров забрала  
у нас вузовская страда,  
Думаем учиться надо быстрее,  
глубже и конкретнее,  
Ведь в учреждении и на заводе нам будут по-  
ручать конкретные дела.

В итоге, по нашему мнению, получилось четверостишие, максимально отвечающее рассмотренной выше методологии одного из видов стихосложений Омара Хайяма.

Рассмотрим еще одну группу четверостиший. Она содержит в себе также четыре строчки, но отличается тем, что первые две строчки или все четыре являются одним законченным распространенным предложением.

Например:

1

Нужен жемчуг – ныряльщиком надобно стать  
И четыре уменя в себе воспитать:  
Верить другу, готовым быть с жизнью  
расстаться,  
Не дышать и в кипучую бездну нырять.

2

Ты измучен, мой друг, суетою сет,  
А забот тебе хватит на тысячу лет,  
Не горюй ты о прошлом – его не вернуть,  
Не думай о будущем – в нем ничего  
интересного нет.

3

Из сиреновой тучи на зелень равнин  
Целый день осыпается белый жасмин.  
Наливаю подобную лилии чашу  
Чистым розовым пламенем-лучшим из вин.

Пользуясь приведенными образцами четверостиший Омара Хайяма, практически любой прозаический текст можно представить в стихотворной форме, в виде четверостишия.

Например:

Помню, я, друг мой, недавно, этой весной  
Ездили мы на экскурсию в Киев с тобой,  
Ходили в музеи, театры, цирк и кино,  
Купили ружье, термос и хрустальный  
кубок с резьбой.

#### Литература

1. Омар Хайям, Рубаи / Пер.с арабск. – М.: ТОО Летопись, 1997. – 463с.

**BARBOTKO Anatoly Ivanovich**

Professor, PhD in Engineering,  
Russia, Kursk

**MASLENNIKOV Andrey Vladimirovich**

Head of the OGT Group, PhD in Engineering, JSC «Elektroagregat»,  
Russia, Kursk

## THE METHODOLOGY OF THE QUATRAINS OF OMAR KHAYYAM

**Abstract.** The article considers the methodology of Omar Khayyam's quatrains. The analysis of the accepted quatrains is given. The stages of the formation of quatrains are highlighted. An independent example of the formation of a quatrain according to the selected stages is given.

**Keywords:** rubai, Omar Khayyam, quatrain, stages, methodology.

# ПОЛИТОЛОГИЯ

**ПОДГОРНЫЙ Владислав Валентинович**

магистрант второго курса,

Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина,

Россия, г. Тамбов

## КОНСТИТУЦИОННАЯ РЕФОРМА 2020 ГОДА И ЕЁ ВЛИЯНИЕ НА РАЗВИТИЕ РОССИЙСКОЙ ПАРТИЙНОЙ СИСТЕМЫ

**Аннотация.** В статье анализируются перспективы развития российской партийной системы во взаимосвязи с состоявшейся в 2020 году в Российской Федерации масштабной конституционной реформы, поскольку отдельные изменения Конституции 1993 года имели своей непосредственной целью существенное повышение роли парламентских партий в формировании высшего органа исполнительной власти – Правительства РФ и контроля над ним. Представляется несомненным, что такие изменения могут повлечь и существенные перемены в институциональном содержании самой российской партийной системы.

**Ключевые слова:** Конституция РФ 1993 года, ежегодное Послание Президента РФ Федеральному Собранию, конституционная реформа, Президент РФ, Государственная Дума Федерального Собрания РФ, Правительство РФ, полномочия по формированию правительства, политические партии, политический эксперимент.

Выступая 15 января 2020 года с ежегодным Посланием Президентом Федеральному Собранию Российской Федерации [4] В. Путин во многом неожиданно предложил провести конституционно-правовую реформу. Это предложение было далеко не первым в тексте Послания 2020 года, при том, что такому важнейшему вопросу, как принятие новой конституции либо внесение широкомасштабных изменений в действующую, можно было посвятить вообще отдельное Послание.

В качестве основных причин (целей) необходимости проведения конституционной реформы Президент РФ В.Путин фактически выделил следующие:

– необходимо обеспечить гармонию сильной державы и благополучия людей как основу будущего России, поскольку – «надежная безопасность создает основу для прогрессивного, мирного развития России, позволяет нам сделать гораздо больше для решения самых насущных внутренних вопросов, сосредоточиться на экономическом, социальном росте всех наших регионов в интересах людей»;

– достижение вышеуказанной гармонии («движение к этой цели») возможно только при

активном участии общества, граждан и напряженной результативной работе всех ветвей и уровней власти;

– для активизации деятельности всех ветвей и уровней власти требуется дальнейшее развитие их потенциала [4].

Кроме того, Президент РФ В.Путин также отметил следующее:

– Основной закон Российской Федерации был принят более четверти века назад;

– В.Путин полностью согласен «с теми», кто придерживается критической оценки в отношении выбранного прежним руководством государства временем (историческим моментом) для принятия российской конституции в 1993 г., а именно «в условиях тяжелого внутриполитического кризиса» (в таких условиях, по сути, нельзя было принимать Конституцию РФ – в определенной степени «продавливать» и навязывать её гражданам и обществу). Однако в настоящий момент в жизни российского общества и государства отсутствуют крайние негативные проявления («...у нас теперь нет ни вооруженного противостояния в столице, ни очага международного терроризма на

Северном Кавказе, ... стабилизировалась ситуация в экономике и социальной сфере»);

– сегодня ряд политических общественных объединений ставят вопрос о принятии новой Конституции (какие именно это политические общественные объединения озвучено не было).

Предложенные Президентом РФ В.Путиным ряд конституционных поправок относились и к полномочиям Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации (далее – Государственная Дума), и в первую очередь по предоставлению ей полномочий по формированию Правительства РФ, за исключением так называемого «силового блока» и внешнеполитического ведомства (Министерство иностранных дел РФ). По мнению Президента РФ, в настоящее время это стало возможным в связи с тем, что «российское общество становится более зрелым, ответственным, требовательным. Основные политические силы страны, несмотря на всю разницу подходов к решению стоящих перед нами задач, выступают с патриотических позиций, отражают интересы своих сторонников и избирателей» [4].

Общая суть конституционных поправок в отношении полномочий Государственной Думы ФС РФ по формированию Правительства РФ сводится к тому, что утверждение кандидатуры Председателя Правительства Российской Федерации, а затем, по его представлению, всех вице-премьеров и федеральных министров становится прерогативой нижней палаты российского парламента. При этом Президент РФ будет обязан назначить утвержденных Государственной Думой лиц на должность, то есть будет не вправе отклонить утвержденные парламентом кандидатуры Председателя Правительства Российской Федерации, а также всех вице-премьеров и федеральных министров (повторимся – за исключением руководителей «силового блока» и внешнеполитического ведомства). Так было провозглашено в самом Послании. Забегая несколько вперед отметим, что в тексте новой редакции Конституции РФ вышеуказанное предложение было оформлено в мягко говоря несколько иную правовую норму, а именно – кандидатуру Председателя Правительства РФ на утверждение депутатами Государственной Думы вносит сам Президент РФ.

Предполагаемые (ожидаемые) политические последствия таких изменений также были обозначены Президентом РФ В.Путиным – «...взять большую ответственность за формирование Правительства, это значит, взять на

себя и большую ответственность за ту политику, которую это Правительство проводит» [4].

Кроме того, В.Путин отметил, что парламентский механизм формирования федерального российского правительства «повысит роль и значение парламента страны, роль и значение Государственной Думы, парламентских партий, самостоятельность и ответственность Председателя Правительства и всех членов кабинета, сделает более эффективным, содержательным взаимодействие между представительной и исполнительной ветвями власти» [4].

Однако, одновременно с этим, Президент РФ В.Путин фактически определил (установил) рамки полномочий не только Государственной Думы, но и в определенной степени практически всех других ветвей власти. Причем это было сделано в форме выражения основополагающего постулата, можно сказать общесофского подхода нынешнего руководства государства к пониманию сущности механизма властвования в России. В.Путин заявил буквально следующее – «... хочу подчеркнуть следующее, ... наша страна с ее огромной территорией, сложным национально-территориальным устройством, многообразием культурно-исторических традиций не может нормально развиваться, я скажу больше, просто существовать стабильно в форме парламентской республики. Россия должна оставаться **сильной президентской республикой** (здесь и далее выделено мною – В.Подгорный). Поэтому за президентом, безусловно, должно сохраняться **право определять задачи и приоритеты деятельности Правительства**, как и **право отстранять от должности Председателя Правительства, его замов и федеральных министров в случае ненадлежащего исполнения обязанностей** или в связи с утратой доверия. Также за президентом должно оставаться прямое руководство Вооруженными Силами и всей правоохранительной системой. Но и в этом случае считаю необходимым сделать **еще один шаг для обеспечения большего баланса между ветвями власти**» [4].

Предложенные Президентом РФ в Послании 2020 г. поправки в Конституцию РФ в том числе и в отношении правомочий Государственной Думы по формированию Правительства РФ были оформлены Законом РФ о «О совершенствовании регулирования отдельных вопросов организации и функционирования публичной власти» [2], которые вступили в силу после

общероссийского голосования по конституционным поправкам, проводившегося 25 июня-1 июля 2020 года.

Так, теперь статья 83 Конституции РФ предусматривает, что Президент РФ назначает Председателя Правительства РФ, кандидатура которого утверждена Государственной Думой по представлению Президента РФ [1] (ранее Государственная Дума давала согласие по предложенной Президентом РФ кандидатуре премьера).

Новая редакция статьи 103 Конституции РФ предусматривает, что к ведению Государственной Думы относится, в том числе, утверждение по представлению Президента РФ кандидатуры Председателя Правительства РФ и утверждение по представлению Председателя Правительства РФ кандидатур заместителей Председателя Правительства РФ и федеральных министров [1] (за исключением федеральных министров «силового блока» и внешнеполитического ведомств).

Наконец, новая редакция статьи 111 Конституции РФ устанавливает положение о том, что Председатель Правительства РФ назначается Президентом РФ после утверждения его кандидатуры Государственной Думой [1], при этом представление по кандидатуре Председателя Правительства РФ вносится в Государственную Думу Президентом РФ при следующих обстоятельствах:

- не позднее двухнедельного срока после вступления в должность вновь избранного Президента РФ;
- после отставки Правительства РФ либо после отклонения кандидатуры Председателя Правительства РФ Государственной Думой;
- освобождения Президентом РФ от должности либо отставки Председателя Правительства РФ.

Таким образом, право на выдвижение кандидатуры Председателя Правительства РФ самой Государственной Думой (думскими фракциями, определенным числом депутатов) новая редакция Конституции РФ не предусматривает.

Кроме того, новая редакция статьи 112 Конституции РФ предусматривает, что Председатель Правительства РФ представляет Государственной Думе на утверждение кандидатуры заместителей Председателя Правительства РФ и федеральных министров, которые должны быть утверждены Государственной Думой, после чего они назначаются на должность

Президентом РФ. При этом Президент РФ не вправе отказать в назначении на должность указанных должностных лиц [1].

В тоже время, новая редакция статей 111 и 112 Конституции РФ содержит положения о том, что и Председатель Правительства РФ, и его заместители, а также федеральные министры могут быть назначены на должность Президентом РФ и без их утверждения Государственной Думой – после их трехкратного отклонения в нижней палате парламента [1].

Перейдем к политическому анализу причин и последствий конституционной реформы 2020 года.

Достаточно немалое количество политических оценок сводится к тому, что главная суть проведенной конституционной реформы 2020 года – это так называемое «обнуление» президентских сроков конкретно для одного человека – В.В. Путина: теперь он может занимать пост Президента РФ до 2036 г., когда ему будет почти 84 года [10, 11, 14, 16, 17]. В данной работе мы не будем затрагивать этот аспект поскольку он требует отдельного и достаточно серьезного анализа. Представляется, что ближайшее будущее покажет насколько обоснованы оценки о том, что достижение «обнуления» президентских сроков конкретно для В.В. Путина и было главной целью конституционной реформы 2020 года. В настоящем исследовании мы остановимся только на изучении влияния этой реформы на будущее развитие партийной системы в России.

Анализ содержания ежегодного Послания Президента Федеральному Собранию Российской Федерации 15 января 2020 года в части обоснования проведения конституционной реформы показывает, что действующее руководство государства в целом достаточно критически оценивает и саму Конституцию РФ 1993 года и то, каким способом она принималась, и именно по сути в неприемлемых условиях, при отсутствии гражданского и политического согласия и консенсуса. Эти обстоятельства заложили в фундамент Основного закона системный фактор её ущербности и рано или поздно необходимо будет принимать либо полностью новую конституцию с учетом того, что её основные положения, изложенные в главе 1 и 2 не могут быть изменены как-либо иначе либо периодически вносить дополнения в другие главы, изменение которых не требует разработки и принятия новой конституции.

Пока предпочтение отдано второму варианту, т.е. внесению поправок в действующий Основной закон, тем более что определенная юридическая казуистика позволяет фактически подменять смысл отдельных положений, изложенных в главе 1 и 2 Конституции РФ 1993 г., формально не изменяя их содержания (например, в части фактической отмены принципа приоритета общепризнанных норм и принципов международного права). В этой же связи о предпочтении варианта внесения поправок свидетельствует и то, что по мнению Президента РФ В.Путина «потенциал Конституции 1993 года далеко не исчерпан, а фундаментальные основы конституционного строя, права и свободы человека, надеюсь, еще многие десятилетия будут оставаться прочной ценностной базой для российского общества» [4].

Следующий интересный момент, отраженный в ежегодном Послании это то, что на правящую элиту, по-видимому, оказывается определенное политическое давление в целях принятия новой российской конституции. Признание этого уже своего рода политическая сенсация и власть фактически пошла на уступки – пока не в разработке и принятии нового Основного закона, а в форме конституционной реформы.

Кто именно стоит за этими «лоббистами» новой конституции обозначено не было. Например, представители КПрФ всегда критически относились к Конституции РФ 1993 г. и требовали принятия нового Основного закона. Но, представляется, что в данном случае В.Путин имел ввиду совсем не КПрФ и вообще не какие-либо общественные политические движения. Вероятнее всего предложения (требования?) о необходимости принятия новой конституции исходят от определенной части самой правящей элиты, в том числе и в связи с решением проблемы «транзита» власти, поскольку рано или поздно В.Путина на посту Президента РФ сменить кто-то другой и эта смена не будет иметь характер «временного перерыва» 2008-2012 гг. Если это предположение обосновано, то в ближайшем будущем (всё предстоящее десятилетие) достижение политической стабильности будет маловероятным и Россию ожидают новые значительные изменения.

Оценивая характер внесенных в Конституции РФ 1993 г. поправок в части полномочий Государственной Думы по формированию Правительства РФ необходимо признать, что они

имеет явно половинчатый, неполный характер и по сути не отвечают духу принципов, провозглашенных в Послании о «повышении роли и значения парламента страны, роли и значения Государственной Думы, парламентских партий ... с учетом зрелости наших основных политических, партийных объединений, авторитета гражданского общества».

Так, правленая Конституция 1993 г. не была дополнена нормой о том, что перед вновь избранной Государственной Думой правительство слагает свои полномочия либо вновь избранная нижняя палата российского парламента обязана рассмотреть вопрос о доверии Правительству РФ. Представляется, что изменения в Основной закон должны были включать как минимум последнее правомочие (рассмотрение вопроса о доверии правительству) для вновь избранной Государственной Думой. Это вполне логично и обеспечивало бы реализацию правомочия нижней палаты российского парламента по формированию Правительства РФ, а также провозглашенную в Послании 2020 года цель «повысить роль и значение парламента страны, роль и значение Государственной Думы, парламентских партий». Это тем более будет важным и актуальным в случае, когда в результате выборов в Государственную Думу изменится расклад политических сил в нижней палате парламента, произойдет смена лидирующих позиций между парламентскими партиями, возникнет новое парламентское большинство в результате победы тех или иных политических партий либо партийных блоков.

Новая редакция Конституции РФ, как и первоначальная, содержит положение о том, что к ведению Государственной Думы относится решение вопроса о доверии Правительству РФ. Однако, представляется, что в свете провозглашенного принципа наделения Государственной Думы правомочиями по формированию правительства обязательность рассмотрения вопроса о доверии Правительству РФ вновь избранной Государственной Думой в полной мере соответствовала бы провозглашенным в Послании 2020 года принципам повышения статуса нижней палаты парламента. В настоящее же время получается так, что независимо от того, какие партийно-политические силы пришли в парламента в результате выборов никакого влияния на формирование правительства они иметь не будут, даже если они в большинстве, поскольку новое правительство



формируется только при вступлении в должность Президента РФ либо отставке Правительства РФ.

Также не отвечает вышеуказанному принципу и конституционное положение о том, что кандидатуру на пост Председателя Правительства РФ выдвигает только один Президент РФ. Было бы вполне логичным предоставить такое право также и депутатским партийным фракциям и определенному числу депутатов, например, не менее 150 депутатам.

Кроме того, выше уже отмечалось, что правленая Конституция РФ содержит положения о том, что и Председатель Правительства РФ, и его заместители, а также федеральные министры могут быть назначены на должность Президентом РФ и без их утверждения Государственной Думой.

Таким образом, конституционная реформа 2020 г. мягко говоря не в полной мере решает задачу по наделению Государственной Думы полномочиями по формированию Правительства РФ, а новые конституционные поправки в этой части – это своего рода очень осторожная реформа с явными элементами политического эксперимента.

А теперь перейдем непосредственно к аналитическим выводам по поводу того, как конституционная реформа 2020 г. в части наделения Государственной Думы полномочиями по формированию Правительства РФ может повлиять на дальнейшее развитие партийной системы в России.

В данном исследовании мы выдвигаем гипотезу о том, что конституционная реформа 2020 г. будет способствовать активизации партийно-политической деятельности в стране на ближайшую перспективу. Причем эта активизация будет идти не только естественным путем «снизу», в результате инициативной политической деятельности самих партий, со стороны самих общественных политических движений, но и «сверху», организуемая политтехнологами от власти, как это бывало уже не раз в современной российской общественно-политической жизни.

Стимул для активизации партийно-политической деятельности вполне очевиден. Хотят ли авторы конституционной реформы или нет, но в случае, когда в результате выборов в Государственную Думу большинство мест в парламенте получают оппозиционные политические силы, с этим неизбежно придется считаться. Это особенно будет неминуемым, если в ходе

избирательной компании и самих выборов граждане выразят явное недоверие провластным политическим партиям и их политической программе (курсу), если избиратели, в том числе и своей активностью (большая явка на выборах и другое), продемонстрируют исключительную поддержку оппозиционным или новым политическим силам (в последнем случае это может быть и результатом деятельности политтехнологов от власти). Игнорировать участие такой (вновь избранной) Государственной Думы в реальном формировании состава правительства будет практически невозможным и в определенной мере может подорвать социально-политическую стабильность в обществе, вызвать активное и массовое возмущение граждан.

Еще один фактор, который будет способствовать возможному повышению роли Государственной Думы в реальном формировании Правительства РФ это уже сложившаяся политическая традиция определенной организации деятельности и внутреннего устройства нижней палаты российского парламента по партийному принципу. Как правило, все вновь избранные депутаты «самоорганизуются» в депутатские объединения – во фракции и депутатские группы, а само такое объединение происходит по партийному принципу, т.е. основой объединения во фракции или группы является принадлежность к той или иной политической партии. Так, на протяжении нескольких последних созывов в Государственной Думе формируются четыре партийные фракции депутатов - Единой России, КПРФ, ЛДПР и Справедливой России (ранее партия Родина). Смена партийного лидерства в Государственной Думе без отражения этой новой политической реальности в формировании правительства может фактически заблокировать законодательную деятельность парламента в части принятий законодательных актов, инициатором которых будет выступать Правительство РФ, как это уже имело место в 90 гг. прошлого века, когда большинство в Государственной Думе имели оппозиционные политические силы (1 и 2 созыв).

Наконец, нельзя не учитывать тот фактор, что предстоящая практическая реализация конституционной реформы 2020 года и в первую очередь в части наделения Государственной Думы полномочиями по формированию Правительства РФ будет проходить в условиях «перманентного ожидания» реальной смены персоны лидера правящей элиты –

В.В.Путина, являющегося бесспорно недостижимым лидером государства и политической жизни страны в целом («транзит власти»), и не важно, когда это произойдёт – в 2024, в 2036 году или в другое время. Представляется, что в этой ситуации любой потенциальный кандидат на пост лидера российского государства, в том числе и в целях формирования и расширения своей базы политической поддержки, будет в той или иной мере выказывать готовность к политическому взаимодействию и сотрудничеству с различными политическими силами, которые легитимно присутствуют в парламенте, проявлять лояльность в вопросе формирования определенного баланса доступа к власти с их стороны.

Несомненно, что вышеуказанный фактор уже стал политической реальностью. В подтверждение этого тезиса сошлёмся на отставку Правительства РФ во главе с Д.А.Медведевым, который одновременно занимает пост Председателя Всероссийской политической партии «ЕДИНАЯ РОССИЯ». И то, что отставка правительства состоялась 15 января 2020 года сразу же после оглашения Послания Президента Федеральному Собранию не просто символично (и уж тем более не «простое» совпадение), а выступает своеобразным стартом новой политической ситуации, которая по своей значимости не уступает событиям начала и конца 90 гг. прошлого века в России. В этой же связи немаловажным индикатором дальнейшего развития политической ситуации, а также оценки реализма и эффективности внесенных в 2020 г. в Конституцию РФ поправок будут иметь предстоящие выборы в Государственную Думу в сентябре 2021 г.

Кроме того, нельзя исключать и того, что в ближайшей перспективе (до 2030 года) российская конституция может быть подвергнута новым изменениям, и в первую очередь для обеспечения большего баланса между ветвями власти, как цели, обозначенная в Послании 2020 года, но так пока и не достигнутого до приемлемого уровня.

Подводя итоги отметим, что конституционная реформа 2020 г. – одно из важнейших общественно-политических событий современной России по своей значимости. Не менее значительными будут последствия практической реализации внесенных поправок, в том числе в отношении положений о наделении Государственной Думы полномочиями по формированию Правительства РФ.

Нам представляется, что независимо от того, каковы цели и ожидания авторов конституционной реформы по исследуемому вопросу, независимо от того, для практической реализации или декларативно введены поправки об изменении полномочий Государственной Думы по формированию Правительства РФ, реформа 2020 г. будет способствовать активизации партийно-политической деятельности в стране в ближайшую перспективу. При этом сама эта активизация будет идти не только естественным путем «снизу», но и «сверху», организуемая политтехнологами от власти. В этой связи новые конституционные поправки – как в целом, так и рамках исследуемого вопроса, могут быть охарактеризованы как очень осторожная реформа, с явными элементами политического эксперимента, поэтому нельзя исключать и того, что в ближайшей перспективе российская конституция может быть подвергнута новым изменениям.

#### Литература

1. Конституция Российской Федерации, принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) – [Электронный ресурс]. Официальный интернет-портал правовой информации. Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru>. (Дата обращения: 20.11.2020).
2. Закон РФ о поправке к Конституции РФ от 14.03.2020 № 1-ФКЗ «О совершенствовании регулирования отдельных вопросов организации и функционирования публичной власти». – [Электронный ресурс]. Официальный интернет-портал правовой информации. Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru>. (Дата обращения: 20.11.2020).
3. Указ Президента РФ от 03.07.2020 № 445 «Об официальном опубликовании Конституции Российской Федерации с внесенными в нее поправками». – [Электронный ресурс]. Официальный интернет-портал правовой информации. Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru>. (Дата обращения: 20.11.2020).
4. Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 15.01.2020 «Послание Президента Федеральному Собранию» // Российская газета, № 7, 16.01.2020, Парламентская газета, № 2, 17-23.01.2020

5. Авакьян С.А. Конституционная реформа 2020 и российский парламентаризм: реальность, решения, ожидания. // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Юриспруденция. 2020. № 3. С. 9-17.
6. Бабурин С.Н. О духовности целей и социальности задач российской конституционной реформы // Конституционное и муниципальное право, 2020, № 4, С.3-12.
7. Баринов Э.Э. Конституционная реформа – 2020: особенности процедуры и юридической техники. // Конституционное и муниципальное прав, 2020, № 6, С. 5-14.
8. Безруков А.В. Конституционная реформа: основные направления и пути совершенствования конфигурации публичной власти в России. // Конституционное и муниципальное прав, 2020, № 8, С. 4-11.
9. Верещагин А.Н., Румак В.Б. На пороге конституционной реформы // Закон, 2020, № 1, С. 27-33.
10. Дахин А.В. Поправки в Конституции 2020: об обнулении президентских сроков. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://strategy.government-nnov.ru/ru-RU/longread/zeroconstitution2020>. (Дата обращения: 20.12.2020).
11. Денисенко К., Скоробогатый П. Спецоперация «Конституция»: не бойтесь своих желаний. Интернет-журнал Эксперт № 12 (1156), 16-22 марта 2020. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://expert.ru/expert/2020/12/spetsoperatsiya-konstitutsiya\\_-ne-bojtes-svoih-zhelanij/](https://expert.ru/expert/2020/12/spetsoperatsiya-konstitutsiya_-ne-bojtes-svoih-zhelanij/). (Дата обращения: 21.12.2020).
12. Залоило М.В. Законность и целесообразность в обществе постмодерна: пересмотр сложившейся классической модели // Журнал российского права, 2020, № 6, С. 12-19.
13. Комарова В.В. Конституционная реформа 2020 г. в России (некоторые аспекты) // Актуальные проблемы российского права, № 8, август 2020 г., С. 22-31.
14. Кынев А.В. Обнуление надежд: недолгая история российской конституционной реформы. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.forbes.ru/obshchestvo/395099-obnulenie-nadezhd-nedolgayaya-istoriya-rossiyskoy-konstit>. (Дата обращения: 22.12.2020).
15. Нечкин А.В. Политическая конъюнктура конституционных реформ в России и других государствах СНГ: прошлое, настоящее и будущее // Российское право: образование, практика, наука, № 1, январь-февраль 2020 г., С. 67-78.
16. Осин Р.С. – член Идеологической Комиссии ЦК РКРП-КПСС, кандидат философских наук. Конституционная реформа: цели и основные положения. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rotfront.su/konstitutsionnaya-reforma-tseli-i-osnov/>. (Дата обращения: 23.12.2020).
17. Тамаев Р.В. Обнуление президентских сроков, или Законом властвовать возможно! // Партикулярный amicus curiae к предстоящему заключению КС РФ касательно ч.3.1 ст. 81 Конституции РФ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://zakon.ru/blog/2020/03/11/obnulenie\\_prezidentskih\\_srokov\\_ili\\_zakonom\\_vlastvovat\\_vozmozhno\\_partikulyarnyj\\_amicus\\_curiae\\_k\\_pred](https://zakon.ru/blog/2020/03/11/obnulenie_prezidentskih_srokov_ili_zakonom_vlastvovat_vozmozhno_partikulyarnyj_amicus_curiae_k_pred). (Дата обращения: 23.12.2020).
18. Теплова Д.О. Конституционная реформа 2020: некоторые аспекты постфактум // Образование и право, № 6, июнь 2020 г., с. 65-72.
19. Хабриева Т., Румянцев О., Краснов М., Юмашев Ю., Медушевский А., Белов С., Тай Ю., Манжосов С. Обнуление и дух Конституции. // Закон, 2020, № 3, С.7-18.
20. Черепанов В.А. О необходимости и целесообразности конституционных изменений // Российская юстиция, 2020, № 8, С.6-11.

**PODGORNY Vladislav Valentinovich**

2nd year master's student, Tambov State University named after G.R. Derzhavin,  
Russia, Tambov

## **CONSTITUTIONAL REFORM IN 2020 AND ITS IMPACT ON THE DEVELOPMENT OF THE RUSSIAN PARTY SYSTEM**

**Abstract.** *The article analyses the prospects for the development of the Russian party system in conjunction with the large-scale constitutional reform held in the Russian Federation in 2020, since certain amendments to the 1993 Constitution had the direct goal of significantly increasing the role of parliamentary parties in the formation of the highest executive body – the Government of the Russian Federation and control over it. It seems certain that such changes can also entail significant changes in the institutional content of the Russian party system itself.*

**Keywords:** *The Constitution of the Russian Federation of 1993, the annual Message of the President of the Russian Federation to the Federal Assembly, constitutional reform, the President of the Russian Federation, the State Duma of the Federal Assembly of the Russian Federation, the Government of the Russian Federation, powers to form a government, political parties, political experiment.*

# ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

ГАЛУЗО Василий Николаевич

старший научный сотрудник, кандидат юридических наук,  
Научно-исследовательский институт образования и науки,  
Россия, г. Москва

## ЦЕНТРАЛИЗАЦИЯ КАК ПРЕПЯТСТВИЕ НЕЗАВИСИМОСТИ ПРОКУРОРА ПРИ НАДЗОРЕ ЗА ОБЕСПЕЧЕНИЕМ ИСПОЛНЕНИЯ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА О «ДОЛЕВОМ СТРОИТЕЛЬСТВЕ» В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (ОПЫТ ПРАВОПРИМЕНЕНИЯ В ПРОКУРАТУРЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ)

**Аннотация.** В статье на основе анализа юридической литературы, законодательства, а также опыта правоприменения ее автора при обращениях в прокуратуру Московской области высказано несколько суждений: принципы прокурорского права – это господствующие, общие правовые начала, предназначенные для регулирования конкурирующих правовых норм прокурорского права. Приведенному определению соответствуют лишь четыре правовых положения, закрепленные в статьях 4 и 5 Федерального закона РФ «О прокуратуре Российской Федерации» (в редакции от 18 октября 1995 г.). Эти правовые положения – законность, гласность, охрана прав и свобод личности, независимость – и могут быть названы принципами прокурорского права; принцип законности означает сочетание начал правомерности и целесообразности; принцип гласности регулирует соотношение двух систем правовых норм: норм об открытости и норм о закрытости деятельности прокуратуры; принцип охраны прав и свобод личности включает в себя положения о неприкосновенности личности, право на обжалование действий должностных лиц прокуратуры, а также право на возмещение ущерба, причиненного незаконными действиями должностных лиц прокуратуры при исполнении ими своих должностных обязанностей; принцип независимости, которому присуще ведущее, общее начало – независимость и подчинение законодательству и нормы – исключения из общего правила. Случаи исключений прямо перечислены в нормативном правовом акте (п. 2 ст. 13, п. 1 ст. 17, ст. 18 ФЗ РФ «О прокуратуре Российской Федерации» (в редакции от 18 октября 1995 г.)), когда указания вышестоящих субъектов прокурорского права являются обязательными для нижестоящих (поднадзорных); централизация не может рассматриваться в качестве принципа прокурорского права; характер отношений двух прокуратур: «Одинцовская городская прокуратура» и прокуратура Московской области – властеотношения, с подчинением первой по отношению ко второй; властеотношения между прокуратурами двух звеньев (в частности, «Одинцовская городская прокуратура» и прокуратура Московской области) являются непреодолимым препятствием независимости прокурора при надзоре за обеспечением исполнения законодательства, в том числе и законодательства о «долевом строительстве», в Российской Федерации.

**Ключевые слова:** Московская область, правоохранительный орган, прокуратура, прокуратура Московской области, функции прокуратуры, надзор, отрасль прокурорского надзора, звенность прокуратуры, централизация, принципы прокурорского права, законность, гласность, охрана прав и свобод личности, независимость.

Предметом данной статьи является централизация, как одно из положений об организации и деятельности прокуратуры (причем на примере двух прокуратур: прокуратура районного звена – «Одинцовская городская прокуратура» (относительно неправомерности

названия данной прокуратуры районного звена подробнее см. в иной публикации) [4] и прокуратура субъекта Российской Федерации – прокуратура Московской области).

С целью обеспечения объективности данного критического изложения нами

представлены документы, причем в виде непарели (франц. *nonpareille*) [5].

Первоначально следует обратить внимание, что для всякой отрасли права, в том числе и для прокурорского права», одной из фундаментальных категорий является принцип (приоритет в разработке понятия «принцип» в Российской Федерации принадлежит Р.Х. Якупову; данная разработка и до ныне имеет общетеоретическое значение) [6, 7].

Ряд ученых в качестве принципа прокурорского права рассматривает централизацию.

Так, В.Ю. Шобухин обосновал следующее суждение: «Не исключаем мы и перспективы более детального урегулирования в Конституции РФ правового статуса прокуратуры, в том числе выделения норм о прокуратуре в отдельную главу, где наряду с вопросами, предусмотренными сейчас в ст. 129, и с учетом наших предложений, изложенных ранее, следует законодательно решить вопрос о месте прокуратуры в системе органов государственной власти, указать цели и задачи современной российской прокуратуры, ее основные функции и принципы, закрепить гарантии неприкосновенности и независимости прокурорских работников, а также иные основы и особенности их правового статуса, сделать ссылку, что полномочия, организация и порядок деятельности прокуратуры РФ определяются федеральным конституционным законом» [8].

«Изобретатель» «прокурорского надзорно-охранительного права» (Е.Р. Ергашев) умозаключает следующее: «Исследуя вопрос о системе принципов прокурорского надзорно-охранительного права, нельзя обойти вопрос о наличии либо отсутствии иерархии принципов. Вне всякого сомнения, принципы прокурорского надзорно-охранительного права подчиняются определенной логике и находятся в единой системе. Но говорить о наличии принципов, имеющих по отношению друг к другу большую либо меньшую юридическую силу, представляется необоснованным. Вся система принципов российского прокурорского надзорно-охранительного права представляет собой совокупность равнозначных основных положений, поскольку каждое из них обусловлено и объективно выражает конкретную сторону существа права, направленную на достижение его задач» [9].

Правоприменитель А.Ю. Ульянов отмечает следующее: «Итак, отличительной особенностью правового статуса прокуратуры России

является многообразие форм прокурорской деятельности, механизмов и способов взаимодействия с высшими органами государственной власти, судебными органами, органами местного самоуправления, международными организациями и иными субъектами правовых отношений, чем обусловлено возрастание роли прокуратуры в реализации правовой политики государства, одновременно с этим прокуратура перестает быть органом уголовного преследования (имеющиеся полномочия в уголовно-правовой сфере фактически сведены к надзорной, координационной и судебной функциям), что еще раз подчеркивает конституционную ценность и правозащитный характер деятельности данного государственно-правового института» [10].

Неопределенность суждений о централизации, как принципе прокурорского права, во многом предопределено и несовершенством законодательства об организации и деятельности прокуратуры в Российской Федерации (мы предлагаем с 25 декабря 1991 г. для названия государства использовать исключительно этот термин) [11].

Как известно, нормативным правовым актом с наивысшей юридической силой в Российской Федерации является Конституция РФ от 12 декабря 1993 г. [1] (о проблеме неоднократности опубликования Конституции РФ в официальных источниках опубликования подробнее см. в иной публикации) [12].

Глава 7 Конституции РФ ныне ошибочно представлена в виде названия «Судебная власть и прокуратура» (статьи 118-129). А в ст. 129 Конституции РФ закреплено следующее положение: «1. Прокуратура Российской Федерации - единая федеральная централизованная система органов, осуществляющих надзор за соблюдением Конституции Российской Федерации и исполнением законов, надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина, уголовное преследование в соответствии со своими полномочиями, а также выполняющих иные функции. Полномочия и функции прокуратуры Российской Федерации, ее организация и порядок деятельности определяются федеральным законом. 2. Прокурорами могут быть граждане Российской Федерации, не имеющие гражданства иностранного государства либо вида на жительство или иного документа, подтверждающего право на постоянное проживание гражданина Российской Федерации на территории иностранного государства.

Прокурорам в порядке, установленном федеральным законом, запрещается открывать и иметь счета (вклады), хранить наличные денежные средства и ценности в иностранных банках, расположенных за пределами территории Российской Федерации. 3. Генеральный прокурор Российской Федерации, заместители Генерального прокурора Российской Федерации назначаются на должность после консультаций с Советом Федерации и освобождаются от должности Президентом Российской Федерации. 4. Прокуроры субъектов Российской Федерации, прокуроры военных и других специализированных прокуратур, приравненные к прокурорам субъектов Российской Федерации, назначаются на должность после консультаций с Советом Федерации и освобождаются от должности Президентом Российской Федерации. 5. Иные прокуроры могут назначаться на должность и освобождаться от должности Президентом Российской Федерации, если такой порядок назначения на должность и освобождения от должности установлен федеральным законом. 6. Если иное не предусмотрено федеральным законом, прокуроры городов, районов и приравненные к ним прокуроры назначаются на должность и освобождаются от должности Генеральным прокурором Российской Федерации».

Положения ст. 129 Конституции РФ детализированы в нормативном правовом акте, специально предназначенном для организации и деятельности прокуратуры и по юридической силе приравненном к федеральному закону РФ (о системе нормативных правовых актов в Российской Федерации подробнее см. в иных публикациях) [13, 14]. Речь идет о Федеральном законе РФ «О прокуратуре Российской Федерации» от 18 октября 1995 г. [2] («1. Прокуратура Российской Федерации - единая федеральная централизованная система органов, осуществляющих надзор за соблюдением Конституции Российской Федерации и исполнением законов, надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина, уголовное преследование в соответствии со своими полномочиями, а также выполняющих иные функции. ...» - ст. 1; «1. Прокуратура Российской Федерации составляет единую федеральную централизованную систему органов ... и организаций и действует на основе подчинения нижестоящих прокуроров вышестоящим и Генеральному прокурору Российской Федерации. ...» - ст. 4).

Теперь непосредственно об опыте правоприменения в прокуратуре Московской области.

После фактического нереагирования прокуратуры районного звена (прокуратура Одинцовского городского округа) на факты сокрытия преступлений при организации «долевого строительства» на территории Московской области (о федеративном устройстве Российской Федерации подробнее см. в иной публикации) [15] состоялось несколько обращений в вышестоящую прокуратуру – прокуратуру Московской области.

Первое обращение состоялось 3 июня 2019 г.

#### «Заявление»

Прошу в соответствии с Федеральным законом РФ «О прокуратуре Российской Федерации» от 17 января 1992 г. (в редакции от 18 октября 1995 г.) оценить правомерность деятельности сотрудников Одинцовской городской прокуратуры, Московской области, фактически воспрепятствовавших осуществлению уголовно-процессуальной деятельности управомоченными должностными лицами МУ МВД РФ «Одинцовское».

Суть дела такова.

19 января 2019 г. я обращался с заявлением о совершенном преступлении в МУ МВД РФ «Одинцовское» ... Проверку осуществлял ... Фактически им не осуществлялись процессуальные действия в соответствии с УПК РФ. ... на основании общения с сотрудником Одинцовской городской прокуратуры составил процессуальный документ ..., который даже не корреспондирует документу, составленному сотрудником Одинцовской городской прокуратуры ...

11 марта 2019 г. я обращался в Одинцовскую городскую прокуратуру ...

И лишь, 27 мая 2019 г. мне был выдан документ в Одинцовской городской прокуратуре ...

Таким образом, управомоченными должностными лицами МУ МВД РФ «Одинцовское» не исполнялось уголовно-процессуальное законодательство (УПК РФ) при рассмотрении заявления о совершенном преступлении на первой стадии уголовного процесса. Указание сотрудника прокуратуры Одинцовской городской прокуратуры, фактически воспрепятствовавшее осуществлению проверки заявления о преступлении управомоченными должностными лицами, обладающими и процессуальной самостоятельностью, и процессуальной независимостью, вступало в противоречие с УПК РФ. Иначе говоря, нарушено правило комплексного правоприменения: противоречия между Федеральным законом РФ «О

прокуратуре Российской Федерации» от 17 января 1992 г. (в редакции от 18 октября 1995 г.) и УПК РФ при рассмотрении всякого заявления о преступлении должно разрешаться в пользу УПК РФ, как нормативного правового акта, специально предназначенного для регулирования уголовно-процессуальных отношений.

Изложенное подтверждаю копиями следующих документов.

Приложения: ...».

Второе обращение состоялось 5 июля 2019 г. «Заявление

Повторно прошу в соответствии с Федеральным законом РФ «О прокуратуре Российской Федерации» от 17 января 1992 г. (в редакции от 18 октября 1995 г.) оценить правомерность деятельности сотрудников Одинцовской городской прокуратуры, Московской области, фактически воспрепятствовавших осуществлению уголовно-процессуальной деятельности управомоченными должностными лицами МУ МВД РФ «Одинцовское».

В первый раз в прокуратуру Московской области я обращался 3 июня 2019 г. Прием осуществлял ... В тот же день мое заявление от 3 июня 2019 г. из прокуратуры Московской области было направлено в Одинцовскую городскую прокуратуру для осуществления проверки по существу (исходящий номер 45р-19). Но об этом мне стало известно 3 июля 2019 г. при повторном приеме ...

По рекомендации ... я обращался 4 июля 2019 г. в Одинцовскую городскую прокуратуру. Прием (с опозданием в 30 минут: вместо 9 часов начался в 9 часов 30 минут) с несоблюдением нравственных норм осуществляла ... От принятия моего заявления ... отказалась. По ее указанию сотрудником канцелярии Одинцовской городской прокуратуры мне был представлен документ ..., который я уже получал в Одинцовской городской прокуратуре 27 мая 2019 г. от заместителя прокурора Одинцовской городской прокуратуры ... Только на представленном по указанию ... документе имелась дополнительная запись «24.06.2019 № 402ж-2019». В ходе приема ... вела себя вызывающе, хамила и тем самым нарушала положения приказа Генерального прокурора РФ «Об утверждении и введении в действие Кодекса этики прокурорского работника Российской Федерации и Концепции воспитательной работы в системе прокуратуры Российской Федерации» № 114 от 17 марта 2010 г.

Таким образом, в Одинцовской городской прокуратуре не среагировали на мое заявление

от 3 июня 2019 г., которое бесосновательно было отправлено по почте из прокуратуры Московской области ...

В этой связи прошу более мое заявление не отправлять в Одинцовскую городскую прокуратуру, а рассмотреть мое заявление по существу управомоченным должностным лицом прокуратуры Московской области.

Изложенное подтверждаю копиями следующих документов.

Приложения: ...».

Иначе говоря, именно централизация между разными звеньями прокуратуры (в частности, прокуратура Московской области и прокуратура Одинцовского городского округа) и не позволяет обеспечить независимость прокурора. При этом управомоченные должностные лица вышестоящих прокуратур (в частности, прокуратуры Московской области) в качестве правового обоснования используют подзаконные нормативные правовые акты. В первую очередь речь идет о приказе Генерального прокурора РФ «Об утверждении и введении в действие Инструкции о порядке рассмотрения обращений и приема граждан в органах прокуратуры Российской Федерации» № 45 от 30 января 2013 г. [3] («1.1. Настоящая Инструкция разработана в соответствии со ст. 10 Федерального закона «О прокуратуре Российской Федерации», Федеральным законом ... «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации» и иным федеральным законодательством. Инструкция устанавливает единый порядок рассмотрения и разрешения в органах прокуратуры Российской Федерации обращений граждан Российской Федерации, иностранных граждан, лиц без гражданства, обращений и запросов должностных и иных лиц о нарушениях их прав и свобод, прав и свобод других лиц, о нарушениях законов на территории Российской Федерации, а также порядок приема граждан, должностных и иных лиц в органах прокуратуры Российской Федерации» - п. 1.1 раздела 1 Инструкции о порядке рассмотрения обращений и приема граждан в органах прокуратуры Российской Федерации). В результате функция надзора подменяется иной функцией прокуратуры – рассмотрение обращений граждан (о функциях прокуратуры подробнее см. в иных публикациях) [16, 17].

Таким образом, централизация может рассматриваться препятствием независимости прокурора при надзоре за обеспечением исполнения законодательства, в том числе и



законодательства о «долевом строительстве», в Российской Федерации.

Изложенное позволяет нам высказать несколько суждений.

Во-первых, принципы прокурорского права – это господствующие, общие правовые начала, предназначенные для регулирования конкурирующих правовых норм прокурорского права. Приведенному определению соответствуют лишь четыре правовых положения, закрепленные в ст. 4 и 5 Федерального закона РФ «О прокуратуре Российской Федерации» (в редакции от 18 октября 1995 г.). Эти правовые положения – законность, гласность, охрана прав и свобод личности, независимость – и могут быть названы принципами прокурорского права.

Во-вторых, принцип законности означает сочетание начал правомерности и целесообразности.

В-третьих, принцип гласности регулирует соотношение двух систем правовых норм: норм об открытости и норм о закрытости деятельности прокуратуры.

В-четвертых, принцип охраны прав и свобод личности включает в себя положения о неприкосновенности личности, право на обжалование действий должностных лиц прокуратуры, а также право на возмещение ущерба, причиненного незаконными действиями должностных лиц прокуратуры при исполнении ими своих должностных обязанностей.

В-пятых, принцип независимости, которому присуще ведущее, общее начало – независимость и подчинение законодательству и нормы – исключения из общего правила. Случаи исключений прямо перечислены в нормативном правовом акте (п. 2 ст. 13, п. 1 ст. 17, ст. 18 ФЗ РФ «О прокуратуре Российской Федерации» (в редакции от 18 октября 1995 г.)), когда указания вышестоящих субъектов прокурорского права являются обязательными для нижестоящих (поднадзорных).

В-шестых, централизация не может рассматриваться в качестве принципа прокурорского права.

В-седьмых, характер отношений двух прокуратур: «Одинцовская городская прокуратура» и прокуратура Московской области – властеотношения, с подчинением первой по отношению ко второй.

В-восьмых, властеотношения между прокуратурами двух звеньев (в частности, «Одинцовская городская прокуратура» и прокуратура Московской области) являются непреодолимым препятствием независимости прокурора

при надзоре за обеспечением исполнения законодательства, в том числе и законодательства о «долевом строительстве», в Российской Федерации.

### Литература

1. Конституция РФ от 12 декабря 1993 г. // РГ. 2020. 4 июля. С. 1-5; 8-14 июля. С. 3-12.
2. Федеральный закон РФ «О прокуратуре Российской Федерации» от 18 октября 1995 г. // СЗ РФ. 1995. № 47. Ст. 4472; ...; РГ. 2021. 12 января.
3. Приказ Генерального прокурора РФ «Об утверждении и введении в действие Инструкции о порядке рассмотрения обращений и приема граждан в органах прокуратуры Российской Федерации» № 45 от 30 января 2013 г. // Законность. 2013. № 4.
4. Галузо В.Н. О роли прокуратуры в подержании латентной преступности при организации « долевого строительства» в Российской Федерации (опыт правоприменения в прокуратуре Одинцовского городского округа Московской области) // Международный научный журнал «Актуальные исследования». 2021. № 2. С. 52-57.
5. Краткая Российская энциклопедия. В 3 т. Т. 2 «К-Р» / Сост. В.М. Карев. М.: Большая Российская энциклопедия; Издательский дом «ОНИКС 21 век», 2004. С. 714.
6. Якупов Р.Х. Правоприменение в уголовном процессе России (юридические проблемы): Монография. М.: МВШМ МВД РФ, 1993.
7. Якупов Р.Х. Правоприменение в уголовном процессе России (юридические проблемы): Автореферат дисс. ... докт. юрид. наук. М.: ЮИ МВД РФ, 1993.
8. Шобухин В.Ю. Тенденции и перспективы развития конституционно-правового статуса российской прокуратуры и современная судебная реформа // Современное право. 2014. № 11. С. 36-40.
9. Ергашев Е.Р. Понятие и система принципов прокурорского надзорно-охранительного права // Адвокатская практика. 2007. № 1.
10. Ульянов А.Ю. Конституционное назначение и функции прокуратуры // Российская юстиция. 2018. N 3. С. 5-7.
11. Галузо В.Н. Конституционно-правовой статус России: проблема именованного государства // Вестник Московского университета МВД России. 2010. № 5. С. 119-123.
12. Галузо В.Н. Возможно ли обеспечение единообразного исполнения законодательства при отсутствии его систематизации? // Государство и право. 2014. № 11. С. 98-102.

13. Галузо В.Н. Систематизация законодательства в Российской Федерации: состояние и перспективы развития // Закон и право. 2009. № 8. С. 28-30.

14. Галузо В.Н. О роли нормативного правового акта в системе права Российской Федерации // Образование. Наука. Научные кадры. 2009. № 4. С. 27-30.

15. Сухондяева Т.Ю., Галузо В.Н. О проблемах федеративного устройства, административно-территориального и военно-административного деления Российской Федерации //

Сетевой электронный научно-популярный журнал частного и публичного права. 2018. № 1. С. 83-89.

16. Галузо В.Н. От надзора представителей «должности прокурора» в Российской Империи к многофункциональной деятельности прокуратуры в Российской Федерации // Закон и право. 2011. № 10. С. 43-44.

17. Галузо В.Н. Прокурорский надзор: Учебник для студентов вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2019. С. 114-118.

### GALUZO Vasilii Nikolaevich

senior researcher, PhD in Law, Institute of education and science,  
Russia, Moscow

## CENTRALIZATION AS AN OBSTACLE TO THE INDEPENDENCE OF THE PROSECUTOR IN OVERSEEING THE ENFORCEMENT OF LEGISLATION ON «SHARED CONSTRUCTION» IN THE RUSSIAN FEDERATION (EXPERIENCE OF LAW ENFORCEMENT IN THE PROSECUTOR'S OFFICE OF THE MOSCOW REGION)

**Abstract.** *In the article, based on the analysis of legal literature, legislation, as well as the experience of law enforcement of its author when applying to the Prosecutor's Office of the Moscow region, several judgments are made: The principles of prosecutorial law are the prevailing, general legal principles designed to regulate the competing legal norms of prosecutorial law. Only four legal provisions set out in articles 4 and 5 of the Federal Law of the Russian Federation «On the Prosecutor's Office of the Russian Federation» (as amended on October 18, 1995) correspond to this definition. These legal provisions – legality, transparency, protection of the rights and freedoms of the individual, independence – can be called the principles of prosecutorial law; the principle of legality means a combination of the principles of legality and expediency; the principle of transparency governs the relationship between the two systems of legal norms: norms about openness and standards on the closeness of the activities of the office; the principle of protection of rights and freedoms includes provisions on the inviolability of the person, the right to appeal against actions of officials of the Prosecutor's office, and the right to compensation for damage caused by unlawful actions of public prosecutors in the performance of their duties; the principle of independence, which is inherent in leading, General the beginning of independence and of subjection to the law and regulations – exceptions to the General rule. Exceptions expressly listed in the law (paragraph 2 of article 13, paragraph 1, article 17, article 18 of the Federal law of the Russian Federation «On the procuracy of the Russian Federation» (as amended on October 18, 1995)), when the instructions of a superior Prosecutor of subjects of law are binding on subordinate (supervised); centralization cannot be regarded as a principle of prosecutorial law; the nature of the relationship of the two prosecutors: «Odintsovo city Prosecutor's office» the Prosecutor's office Moscow region – Vlastnosti, with submission of the first against the second; The power relations between the prosecutor's offices of the two levels (in particular, the «Odintsovo City Prosecutor's Office» and the Prosecutor's Office of the Moscow Region) are an insurmountable obstacle to the independence of the prosecutor in overseeing the enforcement of legislation, including legislation on «shared construction», in the Russian Federation.*

**Keywords:** *law enforcement Agency, Prosecutor's office, the functions of the Prosecutor's office, supervision, branch of Prosecutor's supervision, zvennost prosecutors, centralization, principles of prosecutorial rights, legality, publicity, protection of rights and freedoms, independence.*

**ПЛАТИЦЫНА Наталья Алексеевна**

студентка, Тамбовский государственный технический университет,  
Россия, г. Тамбов

*Научный руководитель – кандидат юридических наук, доцент  
Шепелёв Артур Николаевич*

## **КОРПОРАТИВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ: ХАРАКТЕРИСТИКА И ОСОБЕННОСТИ**

**Аннотация.** В статье исследуются проблемы современного регулирования ответственности за нарушение прав участников деловых отношений, направленных на защиту интересов юридического лица и его участников от негативных последствий, вызванных нарушением их корпоративных прав. В статье анализируются характеристики ответственности, применимые к субъектам корпоративных правоотношений. Автор попыталась доказать особенности корпоративной ответственности, позволяющие охарактеризовать ее как независимый институт корпоративного права.

**Ключевые слова:** корпоративная ответственность, юридическая ответственность, юридические лица, акционерные общества.

Ответственность, применяемая к субъектам корпоративных правоотношений, как вид юридической ответственности, имеет свои особенности. Наличие данных характеристик корпоративной ответственности связано со спецификой самих корпоративных отношений, относящихся к предмету дисциплины гражданского права, но имеющих в арсенале мер защиты меры воздействия в рамках публичного права. Некоторые авторы выводят особенности корпоративной ответственности из ее целей, из состава субъектов, из источников ответственности, а также из индивидуальных характеристик причин и условий ответственности.

Устав юридического лица должен содержать сведения о наименовании юридического лица, его организационно-правовой форме, местонахождении, порядке управления деятельностью юридического лица, а также другую информацию, предусмотренную законодательством для юридические лица соответствующей организационно-правовой формы и вида ст. 52 Гражданского кодекса Российской Федерации (далее – Гражданский кодекс Российской Федерации) [1].

В качестве меры ответственности акционерное соглашение может предусматривать компенсацию убытков, понесенных в результате нарушения соглашения, взыскание конфискованного имущества (штраф, пени), выплату

компенсации (фиксированная сумма денег или сумма, указанная в акционерном соглашении) и иные меры ответственности в связи с нарушением Соглашения акционеров. Д.И. Степанов указывает, что ни законодательство, ни практика его применения не проясняют вопрос о пределах определения санкции за нарушение акционерных соглашений, за создание неразрешимых конфликтных ситуаций или за такие меры, направленные на ущемление прав компании вплоть до принудительного погашения. В то же время автор справедливо полагает, что свобода договора может служить основанием для негативных санкций в отношении собственности, вплоть до лишения прав на участие в корпорации. Важным моментом является то, что статья 32.1 Закона о корпорациях Бразилии не только устанавливает новый источник правил корпоративной ответственности, но также устанавливает новую меру такой ответственности – компенсацию за неисполнение (ненадлежащее исполнение) акционерного соглашения (корпоративный). Это обстоятельство отмечено в его работе [2].

Так, ТК РФ (далее – ТК РФ) предусматривает статьи о привлечении к дисциплинарной ответственности субъектов корпоративных правоотношений. Нарушение участниками корпоративных правоотношений требований корпоративного законодательства образует состав некоторых административных

правонарушений, предусмотренных Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (далее – Кодекс об административных правонарушениях). Правонарушения Российской Федерации). К таким правонарушениям, в частности, относятся: нарушение требований законодательства о предоставлении и раскрытии информации на финансовых рынках (ст. 15.19 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях) и другие (ст. 15.22, ст. 15.23.1. КоАП РФ).

Возможность отнесения субъектов корпоративных правоотношений к различным видам ответственности (имущественной, дисциплинарной, административной и уголовно-материальной) устанавливает еще одну специфику корпоративной ответственности – за одно и то же нарушение корпоративных обязательств виновные могут быть наказаны на основании к разным отраслям права ... Кроме того, характерной чертой корпоративной ответственности является возможность одновременного применения к нарушителю нескольких видов ответственности за одно и то же деяние. В.А. Захаров объясняет это свойство корпоративной ответственности тем, что ответственность, предусмотренная нормами органов публичного права, имеющая карательную функцию, допускает использование гражданской (родовой) ответственности за преступление, выполняющей компенсационно-восстановительную функцию [3].

Отнесение самих компаний к субъектам корпоративных отношений определяет еще одну специфику корпоративной ответственности. К ним относятся не все меры корпоративной ответственности, предусмотренные различными отраслями права. Эта особенность связана со спецификой некоторых отраслей права. В первую очередь, речь идет об уголовном праве России, поскольку УК РФ не рассматривает юридических лиц в качестве объекта уголовной ответственности (ст.19 УК РФ), это правило также подтверждается определением Верховного Суда Российской Федерации. Следовательно, за преступление, указанное в ст. 185.1 УК РФ, к ответственности привлекаются только люди. В ситуации, когда полномочия единоличного исполнительного органа

публичного общества с ограниченной ответственностью переданы по взаимному согласию коммерческой организации (управляющей организации) или индивидуальному предпринимателю (управляющему), только руководитель – индивидуальный предприниматель или сотрудники управляющая организация – может быть привлечено к ответственности [4].

Таким образом, к источникам ее установления следует отнести особенности ответственности в корпоративных отношениях. Так что источником норм корпоративной ответственности могут быть не только нормы российского законодательства, но и уставы, учредительные договоры.

Существенной особенностью корпоративной ответственности является то, что в ней могут участвовать только участники корпоративных правоотношений. Особенностью корпоративной ответственности является также то, что к субъектам корпоративных правоотношений, не исполняющим свои обязанности надлежащим образом, могут быть применены меры ответственности, предусмотренные различными отраслями права. Более того, за одно и то же нарушение корпоративных обязательств к виновному могут быть применены санкции, предусмотренные различными отраслями права.

#### Литература

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 №51-ФЗ (ред. от 03.07.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 02.10.2016) // Российская газета. 1994. С. 238-239.
2. Андреева Л.В., Кузнецова Н.В., Туманова Л.К. Коммерческое право. Мастерская под ред. Андреева Л.В. М.: Проспект, 2017. 142 с.
3. Белов В.А., Бевзенко Р.С., Бабаев А.Б. Коммерческое (коммерческое) право. Реальные проблемы теории и практики. Учебное пособие для программ бакалавриата и магистратуры. М.: Юрайт, 2019. 718 с.
4. Грешников И.П., Грешников П.Я., Сергеев А.П. Вопросы международного коммерческого арбитража и частного права. Сборник статей. М.: Статут, 2018. 302 с.
5. Договоры коммерческого права. Проблемы общей теории коммерческих договоров. Пособие для вузов. М.: Юрайт, 2019. 341 с.

**PLATITSYNA Natalia Alexeevna**  
student, Tambov State Technical University,  
Russia, Tambov

*Scientific advisor – PhD in Law, Associate Professor Shepelev Artur Nikolaevich*

## **CORPORATE RESPONSIBILITY: CHARACTERISTICS AND FEATURES**

**Abstract.** *The article examines the problems of modern regulation of liability for violation of the rights of participants in business relations aimed at protecting the interests of a legal entity and its participants from the negative consequences caused by the violation of their corporate rights. The article analyzes the characteristics of responsibility that are applicable to the subjects of corporate legal relations. The author tried to prove the peculiarities of corporate responsibility, which make it possible to characterize it as an independent institution of corporate law.*

**Keywords:** *corporate responsibility, legal responsibility, legal entities, joint stock companies.*

**СОЛОМАХА Светлана Викторовна**

старший преподаватель кафедры педагогики и социально-экономических дисциплин,  
Южно-Уральский государственный аграрный университет,  
Россия, г. Троицк

## **ПРАВОВАЯ ОСНОВА МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА ОРГАНОВ ПРОКУРАТУРЫ В СФЕРЕ УГОЛОВНОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА**

***Аннотация.** В статье рассматриваются правовые основы международного сотрудничества органов прокуратуры в сфере уголовного судопроизводства, а также документы, регламентирующие международное сотрудничество, основные международные договора Российской Федерации в рассматриваемой деятельности.*

***Ключевые слова:** международное сотрудничество, правоохранительные органы, прокуратура РФ, уголовное судопроизводство, прокурорский надзор.*

**В** последние годы международное сотрудничество органов прокуратуры, в том числе в сфере уголовного судопроизводства становится все более востребованной и значимой. Ее правовой основой являются Конституция РФ, международные договоры РФ, Федеральный закон «О прокуратуре РФ» от 17.01.1992 и другие федеральные законы.

В соответствии со ст. 129 Конституции РФ, полномочия, организация и порядок деятельности прокуратуры Российской Федерации определяются федеральным законом.

Часть 5 статьи 129 Конституции РФ по вопросу определения полномочий, организации и порядка деятельности Прокуратуры РФ в сфере участия в международном сотрудничестве отсылает к федеральному закону.

В соответствии с пунктами «к» и «о» статьи 71 Конституции РФ, международные отношения и международные договоры РФ находятся в ведении Российской Федерации.

В ст. 15 Конституции РФ установлено, что общепризнанные принципы и нормы международного права, а также международные договоры РФ являются составной частью ее правовой системы. Если международным договором установлены иные правила, чем предусмотренные законом, то применяются правила международного договора. Если существует противоречие между международным договором РФ и Конституцией РФ, то оно разрешается в пользу Конституции на том основании, что она имеет высшую юридическую силу, прямое действие и применяется на всей территории РФ.

Документы, регламентирующие международное сотрудничество можно классифицировать следующим образом:

1) договоры, конвенции, стандарты, соглашения на мировом уровне (Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребёнка, Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания);

2) документы, которые регламентируют сотрудничество на региональном уровне (Европейская конвенция о борьбе с терроризмом, Соглашение о сотрудничестве генеральных прокуратур (прокуратур) государств – участников Содружества Независимых Государств в борьбе с коррупцией от 25 апреля 2007 г.);

3) документы, которые регламентируют сотрудничество двух и более сторон (Соглашение о правовой помощи и сотрудничестве между органами прокуратуры Республики Беларусь, Республики Казахстан, Республики Кыргызстан, Российской Федерации от 8 октября 1992 г.).

На Генеральную прокуратуру Российской Федерации возложена реализация многосторонних и двусторонних межведомственных соглашений о международном сотрудничестве с партнерами из иностранных государств [3, с.38]. Генеральной прокуратурой Российской Федерации на постоянной основе проводится работа по укреплению правовой базы межведомственного сотрудничества. Так, в рамках СНГ подписаны Соглашение о сотрудничестве генеральных прокуратур (прокуратур) государств – членов СНГ по борьбе с коррупцией от

25 апреля 2007 года, Соглашение о сотрудничестве генеральных прокуратур (прокуратур) государств – членов СНГ по борьбе с торговлей людьми, органами и тканями человека от 3 декабря 2009 года.

В соответствии с международными договорами и российским законодательством Генеральная прокуратура Российской Федерации является компетентным органом по вопросам выдачи и оказания правовой помощи по уголовным делам, а также по вопросам принятия и передаче Российской Федерацией лиц, страдающих психическими расстройствами, в отношении которых имеется решение суда о применении принудительных мер медицинского характера.

Основными международными договорами для Российской Федерации в указанной области являются [2]:

- Конвенция ООН против транснациональной организованной преступности от 15 ноября 2000 г. и протоколы, её дополняющие: Протокол о предупреждении и пресечении торговли людьми, особенно женщинами и детьми, и наказании за неё от 15 ноября 2000 г., Протокол против незаконного ввоза мигрантов по суше, морю и воздуху от 15 ноября 2000 г.;

- Европейская конвенция о выдаче от 13 декабря 1957 г. и протоколы к ней: Дополнительный протокол от 15 октября 1975 г., Второй дополнительный протокол от 17 марта 1978 г. и Четвертый дополнительный протокол от 20 сентября 2012 г.;

- Европейская конвенция о взаимной правовой помощи по уголовным делам от 20 апреля 1959 г. и Дополнительный протокол к ней от 17 марта 1978 г.;

- Конвенция о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам от 22 января 1993 г. с изменениями, внесенными Протоколом от 28 марта 1997 г.

Важное место в международной деятельности прокуратуры РФ отводится национальному законодательству. Так, кроме Конституции Российской Федерации, сферу международного сотрудничества прокуратуры РФ регулирует ФЗ «О прокуратуре Российской Федерации», Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации, иные федеральные законы, а также приказы, указания и распоряжения Генерального прокурора Российской Федерации.

Так, как уже отмечалось, действует

Положения Генерального прокурора РФ «О Главном управлении международно-правового сотрудничества», на основании которого производятся организационно-правовых мероприятия в рамках сотрудничества, а также оказания правовой помощи по уголовным делам, в том числе к выдаче лиц, совершивших преступления [4, с.145].

Кроме того, в целях обеспечения комплексной проработки конкретных вопросов международного сотрудничества, подготовки и реализации международных правовых актов и программ, касающихся борьбы с преступностью, органы прокуратуры взаимодействуют с соответствующими подразделениями Министерства иностранных дел РФ, правоохранительных ведомств РФ, а также Исполнительного Секретариата и Межпарламентской Ассамблеи СНГ, советов правоохранительных ведомств государств СНГ. Однако следует уточнить, что прокуроры субъектов РФ при решении практических вопросов сотрудничества и взаимодействия с правоохранительными органами других государств и международными организациями должны исходить из того, что все отношения с правоохранительными органами иностранных государств необходимо осуществлять через Генеральную прокуратуру РФ, если иной порядок прямо не установлен международными договорами РФ.

Вообще деятельность Прокуратуры Российской Федерации в сфере международных связей более обширна, чем это нормировано в законодательстве. Так формами международного сотрудничества Прокуратуры РФ являются:

- 1) непосредственная реализация на практике положений международных договоров как двустороннего, так и многостороннего характера о правовой помощи по гражданским, семейным, уголовным и иным делам;

- 2) разработка и заключение соглашений между прокуратурами различных государств о правовой помощи и сотрудничестве, как двустороннего, так и многостороннего характера;

- 3) выполнение международных обязательств РФ по выдаче граждан иностранных государств, при наличии соответствующих соглашений;

- 4) участие прокуроров в международных совещаниях, конференциях, семинарах и других мероприятиях, проводимых международными организациями и правоохранительными структурами других государств, при этом прокурорские работники, участвующие в таких

совещаниях должны добиваться формирования у участников объективных позиций и выводов о характере деятельности правоохранительных органов РФ и их роли в борьбе с преступностью, обеспечении законности, защите прав и свобод человека.

Именно с последней формой возникают множество проблем, так как даже если такая база есть, то она является закрытой. Но поскольку она не содержит в себе элементов секретности, разглашение которых нанесло бы вред безопасности России, Генеральной прокуратуре РФ создать специальный журнал, отражающий международную жизнь органов прокуратуры [1, с.139].

Таким образом, Генеральная прокуратура Российской Федерации в соответствии с возложенными на неё задачами активно участвует в международном сотрудничестве и эффективно применяет нормы международных договоров, направленные на оказание взаимной правовой помощи. Однако, чтобы обеспечить открытость международной деятельности необходимо издавать специализированную публикацию, по данным вопросам. В частности,

возложить данные обязательства на отдел документационного обеспечения, входящий в состав Главного управления международно-правового сотрудничества.

#### Литература

1. Игнатов, И.С. Международные связи прокуратуры Российской Федерации: политико-правовые аспекты в контексте исторического развития / И.С. Игнатов. М.: Международный издательский центр «Этносоциум», 2010. – С. 139.
2. Международное сотрудничество // Официальный сайт Генеральной прокуратуры РФ – URL: <https://epp.genproc.gov.ru/web/gprf/activity/international-cooperation> (дата обращения: 04.01.2021).
3. Отческа Т. И., Майдыков А. А., Колесников Е. В. Международное сотрудничество органов прокуратуры в сфере уголовного судопроизводства: учебное пособие / отв. ред. Т. И. Отческа. – Москва: Проспект, 2018. – С.38.
4. Ушаков, Н.А. Международное право / Н.А. Ушаков. М.: Юристъ, 2000. – 271 с.

#### SOLOMAKHA Svetlana Viktorovna

senior lecturer of the Department of pedagogy and socio-economic disciplines,  
South Ural State Agrarian University, Russia, Troitsk

### LEGAL FRAMEWORK FOR INTERNATIONAL COOPERATION PROSECUTOR'S OFFICES IN THE FIELD OF CRIMINAL JUSTICE

**Abstract.** *The article deals with the legal basis of international cooperation of the prosecutor's Office in the field of criminal proceedings, as well as the documents regulating international cooperation, the main international treaties of the Russian Federation in this activity.*

**Keywords:** *international cooperation, law enforcement agencies, Prosecutor's Office of the Russian Federation, criminal proceedings, prosecutor's supervision.*



**ФЕДОСЕЕВА Анастасия Эдуардовна**

студентка, Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, Россия, г. Владимир

**ГРЕЧИХИНА Вероника Алексеевна**

студентка, Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, Россия, г. Владимир

*Научный руководитель – старший преподаватель кафедры «Гражданское право и процесс» Юридического института Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых Удалов Максим Игоревич*

## **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА ГЛАСНОСТИ В ЦИВИЛИСТИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ**

**Аннотация.** В статье рассматриваются проблемы реализации принципа гласности в цивилистическом процессе. Анализируется вопрос обоснованности решения суда о проведении закрытого процесса и проблема реализации права на фотосъемку, видеосъемку и трансляцию процесса в сети Интернет.

**Ключевые слова:** принцип гласности, открытость, публичность, цивилистический процесс, закрытое судебное заседание, охраняемая законом тайна, фотосъемка, видеосъемка, трансляция в сети Интернет.

В соответствии с Основным законом Российской Федерации разбирательство дел осуществляется в открытом порядке. Случаи, при которых возможно закрытое разбирательство, строго регламентированы федеральным законодательством. В основе данной идеи лежит принцип гласности, который упоминается в статье 10 ГПК РФ, статье 11 АПК РФ, а также статье 11 КАС РФ.

Цель гласности, главным образом, заключается в обеспечении справедливого судебного разбирательства. Судебное разбирательство должно быть открыто, а решения суда должны объявляться публично. Однако для отправления справедливого во всех смыслах правосудия предусмотрена и закрытая форма, поскольку не во всех случаях возможно раскрывать материалы дела для посторонних глаз. В Постановлении Пленума ВАС РФ от 08.10.2012 № 61 «Об обеспечении гласности в арбитражном процессе» [1], а также в Постановлении Пленума ВС РФ от 13.12.2012 № 35 «Об открытости и гласности судопроизводства и о доступе к информации о деятельности судов» [2] трактуется о четырех таких случаях.

Во-первых, закрытое судебное разбирательство инициируется судом при наличии риска

разглашения государственной тайны. Под государственной тайной законодатель понимает информацию, относящуюся к военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной, оперативно-розыскной деятельности, раскрытие которой может угрожать безопасности государства. Кроме того, в соответствии с законом РФ от 21.07.1993 № 5485-1 «О государственной тайне» существуют три степени секретности. Необходимо отметить, что отнесение каких-либо сведений к государственной тайне реализуется в соответствии с Перечнем сведений, составляющих государственную тайну.

Во-вторых, при рассмотрении дел об административных правонарушениях, когда может ставиться под угрозу безопасность граждан.

В-третьих, по мотивированному ходатайству участника дела. Например, когда в материалах дела присутствуют сведения, являющиеся коммерческой тайной, то есть ценная конфиденциальная информация в силу ее неизвестности, недоступности, посторонним лицам.

И наконец, в иных предусмотренных законом случаях.

Поскольку открытость или закрытость разбирательства может влиять на дальнейший ход дела, существует возможность отмены судебного акта, принятого в рамках закрытого процесса, если будет установлено, что решение закрытой форме процесса было безосновательным.

На открытое судебное заседание может прийти любой гражданин, в том числе СМИ. В соответствии с Постановлением Пленума ВАС № 61 возможна письменная фиксация хода разбирательства, а также аудиозапись, при этом разрешение судьи на это не требуется [1]. Но любой вид фото- и видеосъемки возможен только по разрешению суда. При вынесении решения судья должен учитывать мнения лиц, участвующих в деле. Обоснованность данного решения многие цивилисты считают главной проблемой принципа гласности в гражданском процессе.

По мнению Н.Д. Петрякова, простое нежелание лиц участвующих в деле не должно учитываться судом при вынесении соответствующего решения касательно фото- и видеофиксации процесса [3]. Схожего мнения придерживается и А.А. Смола, который считает, что каждый вправе высказать свое мнение, но оно должно быть мотивированными (например, из соображения обеспечения личной безопасности) [4].

Необходимо также отметить, что в случае перехода судебного заседания из открытого, в котором осуществлялась съемка или трансляция дела к закрытому процессу, видеозапись также возможна, но лишь при условии сохранности сведений, охраняемых законом, а также при отсутствии возражений лиц, участвующих в деле.

Кроме того, судья правомочен запретить снимать определенные процессуальные действия, например, ход проведения экспертизы, а также может ограничить съемку или трансляцию по времени.

Таким образом, судебное разбирательство должно проходить в некоем балансе между гласностью разбирательства и защитой неприкосновенности частной жизни гражданина. Принятие решения о закрытом заседании, об удовлетворении или отказе в удовлетворении ходатайства о проведении съемки, записи и трансляции процесса должно осуществляться в соответствии с законодательством, а также с учетом обоснованности заявленного ходатайства на осуществление таких действий.

### Литература

1. Об обеспечении гласности в арбитражном процессе : Постановление Пленума ВАС РФ от 08.10.2012 № 61 // Вестник Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации. 2012. № 12.
2. Об открытости и гласности судопроизводства и о доступе к информации о деятельности судов : Постановление Пленума ВС РФ от 13.12.2012 № 35 // Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. 2013. № 3.
3. Петряков Н. Д. Актуальные проблемы реализации принципа гласности в гражданском процессе // Скиф. 2019. №12-2 (40). С. 26-30.
4. Смола А.А. Актуальные вопросы реализации принципа гласности судебного разбирательства в арбитражных судах Российской Федерации // Вестник гражданского процесса. 2012. № 5. С. 47-77.

**FEDOSEEVA Anastasia Eduardovna**

student,

Vladimir State University named after Alexander Grigorievich and Nikolai Grigorievich Stoletov,  
Russia, Vladimir

**GRECHIKHINA Veronika Alekseevna**

student,

Vladimir State University named after Alexander Grigorievich and Nikolai Grigorievich Stoletov,  
Russia, Vladimir

*Scientific advisor – Senior Lecturer of the Department of Civil Law and Procedure of the Law Institute  
of the Vladimir State University named after Alexander Grigorievich and Nikolai Grigorievich Stoletov  
Udalov Maxim Igorevich*

## **ACTUAL PROBLEMS OF IMPLEMENTATION OF THE PRINCIPLE OF PUBLICITY IN CIVIL PROCESS**

**Abstract.** *The article deals with the problems of implementation of the principle of publicity in the civil process. The author analyzes the question of the validity of the court's decision to conduct a closed process and the problem of exercising the right to photograph, video and broadcast the process on the Internet.*

**Keywords:** *principle of publicity, openness, publicity, civil process, closed court session, a legally protected secret, photography, video recording, broadcast on the Internet.*

# ОБРАЗОВАНИЕ, ПЕДАГОГИКА

**AZARENKOVA Marina Ivanovna**

PhD, Associate Professor of Foreign languages Department,  
Military Technical Institute of railway troops and military communication of Academy of logistics,  
Russia, Saint-Petersburg

## STUDENT PLANNING AND SELF-COMPETENCE FOR SELF-MOTIVATED PERFORMANCE IN FOREIGN LANGUAGE PEDAGOGICAL EXPERIMENT

**Abstract.** *Student planning and self-motivated performance proved their importance as items of a personal competence of the graduates as future specialists in a pedagogical experiment on motivating skills forming at all stages of a pedagogical experiment. Self-motivated performance and students' self-competence planning process include definite educational and personal features on the base of intellectual, emotional and psychological approach to effective learning English as emotional educational sphere, spirit and rich information store of united and combined students' and teacher's workshop activity. The both aspects of it are responsible for methods, results and analysis of the whole process, in which sufficiency in teaching as well as in learning has equal meaning as a key result of the experiment.*

**Keywords:** *student' planning, self-competence, self-motivated performance, influence on teaching and learning outcome, self-reward for learning-items, combining of groups, the purpose of study, discussion sections, educational conditions, learning improvement, common understanding reaching, the betterment of understanding language' conditions, the educational focuses on improving student planning, the core for self-motivated performance project, modernity, teachers workshop' experience.*

«BEING ONESELF»

*The wise leader does not make a show of holiness or pass out grades for good performance.*

*That would create a climate of success and failure. Competition and jealousy follow.*

*Emphasizing material success is the same: those who have a lot become greedy, and those who have little become thieves.*

*When you reinforce appearances, people scramble to please.*

*The wise leader pays respectful attention to all behavior. Thus the group becomes open to more and more possibilities of behavior. People learn a great deal when they are open to everything and not just figuring out what pleases the teacher.*

*The leader shows that style is no substitute for substance, that knowing certain facts is not more powerful than simple wisdom, that creating an impression is not more potent than acting from one's center.*

*The students learn that effective action arises out of silence and a clear sense of being.*

*In this they find a source of peace. They discover that the person who is down-to-earth can do what needs doing more effectively than the person who is merely busy.*

*John Heider. The TAO of Leadership [1, p. 5]*

From the point of view of personal development and professional competence as a demand of our modernity, self-competence and self-motivated performance are signs of educational and personal development for transformation to the world of sustainable development. Effective

learning means forward moving, as well as effective teaching. A Chinese saying goes like this, "when a man moves, he stays alive...". The pedagogical projects with competent approach of taking into account all urgent educational needs, automatically improving and protecting the very

educational sphere, are complex. With sufficient financial resources as a contribution to modern information sphere of teaching and systematic planning of the whole process and all its stages and items, combined learning-teaching process may be able to reduce even such negative item as a lack of time for teaching forced by alternative reasons sometimes.

In order to build a moderately prosperous groups of learners we see the focus of the experiment-program on how to help the students of different level of personal development and foreign language possessing to settle down on the platform of their self-competence when are needed more scientifically sound decision-making efforts. It emphasizes adapting to big volume of lexical terminology (with a great deal of technical professional ones) and transforming the information as new knowledge gotten as a specialist (in the nearest future) see fit. It creates favorable conditions for understanding the new information. It must find out where the specific difficulties are for the students and take effective teachers' measures to remove them.

Self-motivated performance has been forming since the starting period of studying at the university. It is completed from different stages. The first one is the so called "identifying the correct or the most appropriate behavior" opportunities of the experiment 'participants in possible situations of rational communication'. The teachers work out the test content and the very process with test techniques as a core of the experiment. Test techniques are to tell about language abilities of the participants in situations of their behavior's presentation, when techniques will discover:

- will elicit behavior which is a reliable and valid indicator of the ability in which the teachers are interested;
- will elicit behavior which can be reliably scored;
- are as economical of time and effort as possible;
- will have a beneficial backwash effect [2, p. 59].

The great scientists Bruce W. Tuckman and Sexton have worked out a rational structure of students' self-competence on self-motivated performance in studying sphere. They stressed that "as students get older, school and university system requires them to exercise far greater control over their own learning and performance if they are to

succeed" [3, p. 407]. The teachers must take into account the core of quality of performance, depending on ability. As far as quantity of performance it can represent the amount of effort student, willing to "apply to their assignments and students' responsibilities.

Performance and learning are different categories, as choice and competence. They have something in common, being the both oriented to success, but self-regulated performance, we are interested in, "is a function of students self-belief in their competence to perform, goal setting, providing oneself for goal attainment.

Learner's behavior, as a specific manner of attaining information as a knowledge items, help them to find positive effects on self-regulated performance. Even more, the students learn to planning for their goal-directed performance, try to recognize concrete aspects of planning on motivation, varying in perceived ability. One of the most important habit of the so called "communication with research" is the skill to recognize manner of dealing with potential obstacles and unexpected events and use the most effective methods in learning having been chosen by oneself as a personal intellectual choice.

The endless contribution of teachers and teaching cannot be measured, but may be greatly appreciated as a law of a soul creating, a perfect practice for prolonged progress of everybody who is going along the path of knowledge, education and self-estimation, because he exercises wisdom. The life of Pavel Florensky has been discussed by students as Self-Perfection, recognized modest wisdom in practice and learning – personal, as insight, and combined, as group experience in accordance with Nature, Science, personal values and Common sense [4, p. 254].

### References

1. John Heider. The TAO of Leadership. – Atlanta, Georgia, the USA, 1997, p. 5.
2. Arthur Hughes. Testing for language teaching. – Great Britain, 1989, p. 59.
3. Druce W. Tuckman. Conducting educational research, Florida, the USA, p. 407.
4. Azarenkova M. Humanism of Pavel Florensky in human communication through centuries and cultures: laws and the soul. – Russian Philology. The English and Foreign languages University, Hyderabad. India, 2020, p. 254.

**ТЕЛЕШЕВА Светлана Викторовна**

доцент кафедры специального и инклюзивного образования,  
кандидат психологических наук,

Филиал Ставропольского государственного педагогического института в городе Ессентуки,  
Россия, г. Ессентуки

**ВАСИЛЬЧЕНКО Олеся Вячеславовна**

студентка пятого курса, Филиал Ставропольского государственного педагогического  
института в городе Ессентуки, Россия, г. Ессентуки

**ТЕХНОЛОГИИ ПОДГОТОВКИ К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ ДОШКОЛЬНИКОВ  
С ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

***Аннотация.** В статье проведен анализ технологии подготовки к обучению грамоте дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.*

***Ключевые слова:** обучение грамоте, дошкольники, фонетико-фонематическое нарушение, нарушение речи.*

Большинство детей к моменту школьного обучения имеют достаточный словарный запас, владеют звуковой стороной речи, умеют строить и применять простые предложения. Однако, как указывают М.Е. Хватцев, Ф.А. Рау, О.В. Правдина, С.С. Ляпидевский у дошкольников все чаще отмечаются различные отклонения в речевом развитии. Нарушения речи отражаются на развитии мышления и как следствие овладение грамотой. Л.Ф. Спирина, А.В. Ястребова отмечают многообразие нарушений речи и их связь со структурой дефекта. Подготовка к обучению грамоте представляет собой очень сложный, но в тоже самое время и многоступенчатый процесс. В его основе, по мнению А. Г. Ананьева, лежит достаточная речевая готовность. Огромная проблема в формировании познавательной сферы дошкольников и их личностного развития выступает нарушение функционирования речи. Среди распространенных трудностей можно назвать фонетико-фонематическое нарушение речи, влияющее на формирование ее произносительной стороны. В целом, дети, имеющие подобные нарушения имеют сохраненный интеллект с одной стороны и достаточный слух с другой.

Фонетико-фонематическое нарушение речи предполагает недоразвитие звукопроизносительной стороны речи, когда возникают затруднения в восприятии фонем на слух, а также их произношения. Неустроенные дефекты фонетико-фонематической стороны речи будут

препятствовать обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. Проблемы письма и чтения в этом случае могут оказать пагубное воздействие на последующее систематическое обучение в школе.

Таким образом, ранее выявление речевых нарушений, а также поиск эффективных путей коррекции в ходе специальных коррекционных занятий, которые будут, приводить к устранению фонетико-фонематического недоразвития речи, а также подготовка дошкольников к обучению грамоте, представляет собой актуальную проблему.

Цель нашего исследования: изучить особенности подготовки дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи к овладению грамотой.

Гипотеза исследования: Показатели готовности дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи к овладению грамотой будут выше при условии, организации комплексной коррекционной логопедической работы в основе которой технологии: коррекции звукопроизношения; коррекции слоговой структурой слова; развития грамматической стороны речи.

В результате теоретического исследования мы пришли к следующим выводам. Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) – нарушение процессов звукопроизношения и восприятия фонем при различных речевых

нарушениях у детей с нормальным интеллектом и биологическим слухом.

ФФН характеризуется заменами, смешением и искажением звуков, нарушением слоговой структуры слова, нерезко выраженными лексико-грамматическими нарушениями.

Технология логопедического обследования при ФФН включает изучение состояния звукопроизношения, фонематического восприятия, слоговой структуры слова, лексико-грамматического строя речи, навыков словообразования, связной речи.

ФФНР затрудняет у дошкольников процесс овладения школьными навыками. Ребенок с трудом обучается читать и писать, и в дальнейшем допускает в письменной речи большое количество дисграфических ошибок.

Говоря о подготовке к обучению детей с ФФНР грамоте, в след за Селиверстовым В.И. мы можем сделать такие выводы:

1) дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи испытывают значительные трудности в восприятии звуков;

2) недоразвитие фонематического слуха приводит к недоразвитию осознания звуковой составляющей слов и родной речи, что оказывает глубокое воздействие на подготовку ребенка к овладению грамотой;

3) очень важно фонематическое восприятие именно его формируют для того, чтобы наиболее эффективно происходили звуковой анализ и синтез в процессе письма и чтения;

4) система работы с дошкольниками по подготовке их к обучению грамоте включает коррекцию фонематического восприятия, подготовку к обучению грамоте, развитие звукопроизношения;

5) занятия в данном направлении реализуются в рамках специальных программ в логопедических группах.

Фатихова Л. Ф. отмечает, что технологии коррекционной работы для дошкольников, а затем и для младших школьников должны состоять в том, чтобы максимально полно использовать зрение, слух, кинестетические ощущения с целью ликвидации или снижения дефекта, связанного с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

В настоящее время такая помощь оказывается, но она не достаточна, так как количество детей с ФФНР продолжает неуклонно расти, что приводит к необходимости реализации диагностических и коррекционных программ, направленных на преодоление детьми

трудностей фонематического восприятия, передачи звуковой стороны речи.

Разработка такой программы, является одной из задач нашей работы. Мы предполагаем, что коррекционная программа включающая комплекс коррекционной логопедической работы в основе которой технологии: коррекции звукопроизношения; коррекции слоговой структурой слова; развития грамматической стороны речи поможет детям с нарушениями речи осваивать основную образовательную программу начальной школы, а также даст возможность еще на этапе подготовки к обучению в школе преодолеть те трудности, которые могут стать причинами возникновения школьной дезадаптации.

Выявлены психологические особенности детей дошкольного возраста с ФФНР, а именно:

Объем внимания несколько снижен в сравнении с возрастной нормой.

Память у детей с данным типом недоразвития имеет меньший объем.

Мышление у детей с ФФНР неотлично от нормативных показателей.

Нарушения фонетико-фонематической составляющей речи оказывают глубокое воздействие на личность ребенка и могут сформироваться такие личностные черты как замкнутость, негативизм, низкий уровень коммуникативности.

При фонетико-фонематическом недоразвитии речи у дошкольников существуют значительные трудности в общении, но в большей степени они продиктованы отношением к дефекту ребенка со стороны родителей.

Успешное обучение ребенка грамоте может осуществляться на основе определенного уровня готовности, которая предполагает не только общую психологическую и специальную подготовку, но и сформированность учебных и речевых навыков, но в первую очередь для успешной подготовки к обучению грамоте необходим достаточный уровень сформированности фонематической системы речи.

В результате проведенного исследования было установлено, что важнейшими критериями речевого развития дошкольника с ФФНР являются: «Звукопроизношение», «Слоговая структура слова», «Составление предложений», «Словообразование и словоизменение», «Связная речь».

Анализ научных источников по проблеме дипломного исследования позволил нам утверждать, что дети с ФФНР нуждаются в

специализированной логопедической помощи, которая должна быть оказана в детских дошкольных образовательных учреждениях, а потом и в школе. Колесникова Е.В. предлагает при детских садах и школах должны создавать группы и классы логопедической помощи, специалисты которых должны не только активно использовать в работе новые приемы и сочетать существующие формы работы, но и учитывать речевой потенциал ребенка, его индивидуальные особенности, аспекты семейного воспитания.

В настоящее время такая помощь оказывается, но она не достаточна, так как количество детей с ФФНР продолжает неуклонно расти, что приводит к необходимости реализации диагностических и коррекционных программ, направленных на преодоление детьми дошкольного возраста трудностей фонематического восприятия, передачи звуковой стороны речи.

Разработанная нами коррекционно-развивающая программа подготовки дошкольников к обучению в школе в процессе логопедической работы была направлена на развитие речевых умений дошкольников. Логопедическая работа помогает детям с ФФНР осваивать образовательную программу ДОУ и повышает их речевые навыки и умения. А также предложенная программа дает возможность еще на этапе подготовки к обучению в школе преодолеть те трудности, которые могут стать причинами возникновения школьной дезадаптации.

Таким образом, цель исследования достигнута, задачи реализованы, гипотеза исследования нашла свое подтверждение в полном объеме.

#### Литература

1. Балобанова В.П., Богданова Л.Г., Венедиктовна Л.В. и др. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. СПб.: Детство-пресс, 2001. – 386с.
2. Варенцова Н.С., Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у дошкольников. – М., 2007. – 284с.
3. Зимняя И.А. Смысловое восприятие речевого сообщения // Смысловое восприятие речевого сообщения. М., 2016. – 33с.
4. Зырянова И.А. Личностно-ориентированный подход к детям при проведении коррекционных логопедических занятий [Электронный ресурс] / Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/570748>. Дата обращения 18.09.2020.
5. Каше Г.А., Филичева Т.Б. Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи. М., 2008. – 389с.
6. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве» по обучению грамоте детей 3-7 лет. – М.: Ювента, 2010. – 48 с.

#### TELESHEVA Svetlana Viktorovna

Associate Professor of the Department of Special and Inclusive Education, PhD in Psychology, Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Essentuki, Russia, Essentuki

#### VASILCHENKO Olesya Alekeslavovna

student, Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Essentuki, Russia, Essentuki

### TECHNOLOGIES OF PREPARATION FOR LITERACY TRAINING OF PRESCHOOL CHILDREN WITH PHONETIC AND PHONEMIC SPEECH UNDERDEVELOPMENT

**Abstract.** *The article analyzes the technology of preparation for literacy training of preschool children with phonetic and phonemic speech underdevelopment.*

**Keywords:** *literacy training, preschool children, phonetic and phonemic disorders, speech disorders.*



**ТЕЛЕШЕВА Светлана Викторовна**

доцент кафедры специального и инклюзивного образования,  
кандидат психологических наук,

Филиал Ставропольского государственного педагогического института в городе Ессентуки,  
Россия, г. Ессентуки

**ПОДОЙНИЦЫНА Анна Александровна**

студентка пятого курса, Филиал Ставропольского государственного педагогического  
института в городе Ессентуки, Россия, г. Ессентуки

**ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ФРАЗОВОЙ РЕЧИ  
В СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЕ У ДЕТЕЙ С СЕНСОРНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

***Аннотация.** В статье рассмотрены особенности развития фразовой речи в сюжетно-ролевой игре у детей с сенсорными нарушениями.*

***Ключевые слова:** сенсорные нарушения, речь, фразовая речь, сюжетно ролевая игра, дети с нарушениями.*

Современное общество находится на высоком уровне научно-технического развития, что позволяет оказывать серьезную помощь детям с сенсорными нарушениями, в том числе нарушения зрительного и слухового восприятия. Проблема оказания социально-психологической и педагогической помощи детям с сенсорными нарушениями рассматривалась в работах Сатаева А.И., Буданцова А.В., Филичевой Т.Б., Мироновой Э.В., Шматко Н.Д., Кукушкиной О.И., Гончаровой Е.Л. По данным медицинской статистики, неуклонно растет количество детей, имеющих различные сенсорные нарушения. Все чаще имеют место быть сочетание нескольких первичных сенсорных нарушений.

Теоретические и методологические основы помощи детям с сенсорными нарушениями получили отражение в работах И.А. Соколянского, А.И. Мещерякова, Р.А. Мареева, Т.А. Басилова и других. Детям данной категории присуще значительное своеобразие психического и речевого развития, обусловленное сочетанием первичных нарушений и может быть скорректировано в результате направленного психолого-педагогического воздействия, включающего создание специальной образовательной среды и систематической коррекционной и развивающей работы специалистов логопедов.

Подготовка к обучению грамоте представляет собой очень сложный, и многоступенчатый процесс. В его основе, по мнению

А.Г. Ананьева, лежит достаточная речевая готовность. Реабилитационный процесс с применением сюжетно-ролевых игр, направленных на развитие фразовой речи детей с сенсорными нарушениями, поможет в последующем включить ребенка с проблемами слуха в современное общество.

Цель исследования: выявить особенности развития фразовой речи в сюжетно-ролевой игре у детей с сенсорными нарушениями

Гипотеза исследования выражена в предположении о том, что эффективность развития фразовой речи у детей старшего дошкольного возраста с сенсорными нарушениями зависит от применения в процесс коррекционной работы логопеда сюжетно-ролевых игр, направленных на развитие: звукопроизношения; грамматической стороны речи; связной речи; составления предложений.

Наиболее активно развитие речи ребенка дошкольного возраста с сенсорными нарушениями происходит в игре. В играх можно проследить несколько этапов: подготовка, распределение ролей, отбор игрового материала, а также изготовление аксессуаров для игры совместно с взрослым. В процессе договоренности дети приходят к единому мнению и начинают обсуждать некоторые нюансы сюжета, его направленность и линию поведения в игре. Дети начинают обсуждать процесс игры уже исходя из возможностей друг друга, поэтому впервые подобные желания возникают у тех детей, которые играют вместе.

Для полноценного развития ребенок должен овладеть навыками устной речи. Владение навыками устной речи включает в себя возможность свободно понимать обращенную к нему речь, уметь ответить собеседнику адекватно и полно в форме доступной всем людям. И так во владении речью можно выделить два основных аспекта: понимание обращенной речи и способность говорить.

Владение данными умениями у ребенка может быть сформировано в полном объеме при условии проведения ранней коррекционной работы, эффективность реабилитации и развития речи зависит и от эффективности проводимой работы.

В результате формирующего эксперимента было выявлено, что развития фразовой речи у детей старшего дошкольного возраста с сенсорными нарушениями зависит от эффективности применения в процесс коррекционной работы логопеда сюжетно-ролевых игр.

Предложенная в исследовании программа логопедической работы эффективна, и может быть рекомендована в работе с детьми с сенсорными нарушениями.

Для повышения эффективности логопедической работы с детьми дошкольного возраста с сенсорными нарушениями следует создать ряд условий, в том числе:

1) обучаем ребенка различать звуки окружающей среды (шум воды, транспорта, тиканье часов и т.д.) у детей раннего возраста следует стимулировать вокализации и попытки говорить.

2) звукоречевой стимул должен подкрепляться зрительным образом, в виде картинки и модели изучаемого предмета (методика глобального чтения, применяемая в работе с глухими детьми);

3) при работе с ребенком важно находиться в поле зрения ребенка, закрывая нижнюю часть лица экраном (во избежание чтения с губ);

4) педагог говорит четко и медленно, активно и четко артикулируя, повторяя ключевые фразы, если ребенок что-то не понял;

5) по возможности занятие проводят в изолированном от посторонних звуков помещении;

6) педагог постоянно стимулирует внимание ребенка различными стимулами, картинки, звуки, действия (наиболее актуально в первый год после имплантации), научаем ребенка ориентироваться на звук.

Разработка адаптированных коррекционных программ по развитию речи поможет

детям с сенсорными нарушениями осваивать основную образовательную программу ДОУ, а также даст возможность еще на этапе подготовки к обучению в школе преодолеть те трудности, которые могут стать причинами возникновения школьной дезадаптации.

Анализируя групповые данные, мы видим, что у 100% детей имеет место быть динамика развития речевых навыков и умений. При этом групповой показатель звукопроизношение повысился на 60%; слоговая структура слова изменилась на 60%; показатель составление предложений повысился до 40%; словообразование и словоизменение до 40% и показатель развития связной речи на 20%.

Анализируя данные результатов логопедического обследования детей дошкольного возраста с нарушениями речи экспериментальной группы на констатирующем этапе, мы видим, что средний показатель развития речевых умений детей по группе повысился с 3,36 балла до 3,8 балла, что составляет 44%.

Подводя итоги формирующего эксперимента можно утверждать, что поставленные в исследовании задачи решены в полном объеме. Разработанная и апробированная программа «Программа подготовки к обучению фразовой речи в сюжетно-ролевой игре детей с сенсорными нарушениями» эффективна и может быть рекомендована в работе с данной категорией детей.

Разработанная и апробированная программа эффективна.

Гипотеза исследования выражена в предположении о том, что эффективность развития фразовой речи у детей старшего дошкольного возраста с сенсорными нарушениями зависит от применения в процесс коррекционной работы логопеда сюжетно-ролевых игр, направленных на развитие: звукопроизношения; грамматической стороны речи; связную речь и составление предложений доказана в полном объеме.

### Литература

1. Актуальные проблемы обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха. Сборник статей; под ред. Е.П. Микшиной. - СПб.: ООО «Арт бук», 2011, - 96с.
2. Белик И.С. Музыка против глухоты. М.: Гуманит. Издательский центр «Владос». - 2000.
3. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. - М.: 1961.
4. Горелов И.Н., Седов К.Ф. Основы психолингвистики: Учебн. пособие. М.: Лабиринт, 1997. 224 с.

**TELESHEVA Svetlana Viktorovna**

Associate Professor of the Department of Special and Inclusive Education, PhD in Psychology,  
Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Essentuki,  
Russia, Essentuki

**PODOYNITSYNA Anna Aleksandrovna**

student, Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Essentuki,  
Russia, Essentuki

**FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF PHRASAL SPEECH  
IN THE STORY-ROLE-PLAYING GAME IN CHILDREN  
WITH SENSORY DISORDERS**

***Abstract.** The article deals with the features of the development of phrasal speech in the story-role-playing game in children with sensory disorders.*

***Keywords:** sensory disorders, speech, phrasal speech, story role-playing game, children with disabilities.*

**ТЕЛЕШЕВА Светлана Викторовна**

доцент кафедры специального и инклюзивного образования,  
кандидат психологических наук,

Филиал Ставропольского государственного педагогического института в городе Ессентуки,  
Россия, г. Ессентуки

**ПОХИЛЬКО Екатерина Владимировна**

студентка пятого курса, Филиал Ставропольского государственного педагогического  
института в городе Ессентуки, Россия, г. Ессентуки

**ЛОГОСКАЗКИ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ  
С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

**Аннотация.** В статье проведен анализ применения логосказки в коррекционной работе с дошкольниками с общим недоразвитием речи.

**Ключевые слова:** устная речь, общее недоразвитие речи, речь дошкольников, коррекционно-развивающие группы.

Актуальность исследования связана с нуклонным ростом количества детей дошкольного возраста, имеющих общее недоразвитие речи. Как известно, речь – одна из центральных, важнейших психических функций. Она имеет огромное влияние на формирование психических функций ребенка. Развитие мышления в значительной мере зависит от развития речи. По международной классификации болезней (МКБ) к речевым расстройствам относятся нарушения в экспрессивной и рецептивной речи (F80.1 и 80.2). Данные расстройства проявляются без предшествующего нормального ее развития, и диагностируются у 5-10% дошкольников.

А.Н.Гвоздев отмечал, что общий ход усвоения звуковой речи определяется совместным действием слуховой и моторной сфер. Именно слуховая сфера, по мнению автора является ведущей, а именно благодаря раннему развитию слуха ребенок научается различать различные фонематические элементы речи.

Исследованию проблемы общего недоразвития речи посвящены исследования Левиной Р. Е., Никашина Н. А., Каше Г. А., Спирина Л. Ф., различных видов, форм и проявлений нарушений речи у младших школьников и детей старшего дошкольного возраста работы Жаренкова Г. М., Чевелева Н. А., Чиркина Г. В., Филичева Т. Б. и др.

ОНР нарушение формирования всех сторон речи (фонематической, лексико-

грамматической, семантической) при различных сложных речевых расстройствах у детей с нормальным интеллектом и полноценным слухом. Высокий уровень речевой культуры – неотъемлемая часть интеллигентного человека, получившего образование. Закладка культуры речи происходит в дошкольном возрасте, следовательно формирование правильной речи у детей дошкольного возраста – задача общественно-социальной значимости. Современная наука предлагает много средств устранения недостатков речи, в том числе игры, упражнения, скороговорки, стихи и сказки. Уникальность и особую значимость народного искусства для развития личности подчеркивали в своих трудах Ушинский К.Д., Сорока – Русинский В.Н., Горький М., Чуковский К.И., Маршак С.Я. [6].

Как отмечает Аникин В.П. речевое воспитание начинается в раннем детстве с колыбельных песен матери, приучает ребенка воспринимать интонацию и тональность слов. Сказки, как форма народного творчества, интересны своей яркой, доступной, понятной детям формой. Педагоги Л.Н.Павлова и Н.Н.Палагина высоко оценивали роль и значение сказки. Сказочный герой, как образец поведения решает вопросы социализации детей. Учить использовать различные речевые формулы для решения повседневных задач.

Еще древнегреческий философ Аристотель в своих работах отмечал роль артикуляции:

«губы служат для сохранения зубов, но в большей степени связаны с образованием речи». Другой греческий философ Гиппократ считал, что воздух производит звук, голова резонирует, язык артикулирует.

Усвоение звуковой стороны языка, по мнению Д. Б. Элькониной, начинается с того момента, когда язык начинает служить средством общения.

Традиционно в логопедии при исправлении звукопроизношения, согласно работам Ф.Ф. Рау, используются способы вызывания звуков: постановка звуков по подражанию; постановка звуков с помощью сказок [4]. Логопедическое воздействие в игровой, сказочной форме является наиболее универсальным, комплексным и результативным методом воздействия в коррекционной работе с детьми с общим недоразвитием речи и нарушением зрения.

Цель исследования изучить особенности применения логосказок в коррекционной работе с дошкольниками с общим недоразвитием речи.

Объектом нашего исследования является: речевое развитие дошкольников с общим недоразвитием речи.

Предмет исследования: особенности формирования речи средствами логосказок у дошкольников с общим недоразвитием речи.

Гипотеза исследования: эффективность формирования речи средствами логосказок у дошкольников с общим недоразвитием речи связана с уровнем развития всех сторон речи: звуковой и смысловой; лексико-грамматической; семантической; фонетико-фонематических процессов; связной речи.

Подводя итог теоретической части исследования, мы можем говорить о том, что дети с недостатками речи нуждаются в постоянной и системной помощи со стороны логопеда, воспитателя, психолога, тем не менее, большая доля работы возлагается и на родителей.

При систематической коррекционной деятельности могут в последующем обучаться вместе со своими здоровыми, нормально развивающимися сверстниками.

Лапковская В.П., Володькова Н.П., произведения народного творчества в работе с детьми с недостатками речи могут быть использованы наряду с иными формами работы. Логоказки облегчают решение таких задач, как формирование правильного звукопроизношения, умение различать и понимать, анализировать на

слух фонемы, совершенствование дикции, развитие фонематического восприятия, связной речи, обогащение словаря, предупреждение появления специфических ошибок на письме; развитие внимания, памяти, воображения, коммуникативных навыков. Свежесть, чистота, наивность, гармоническая цельность сказки служат для воспитанников первым толчком к развитию мышления, творчества. Связная речь как монологическая, так и диалогическая развивается в логосказках с элементами драматизации.

Литвак А.Г. отмечает, что дети с общим недоразвитием речи могут обладать небольшим объемом памяти, могут иметь речевые затруднения с грамматическими конструкциями, в виде отдельных слов «рваной речи».

Ермаков В.П., Якунин Г. А., отмечают, что использование логосказок в логопедической работе с детьми младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи способствует усвоению родного языка, расширению возможностей развертывать высказывание, логически обосновывать и доказывать собственную мысль.

Логопедическая работа с использованием логосказками позволяет уменьшить количество речевых штампов, способствует активизации когнитивно-речевой деятельности и повышению эффективности логопедической работы, способствует устранению дефектов звукопроизношения. эффективность формирования речи средствами логосказок у дошкольников с общим недоразвитием речи связана с уровнем развития всех сторон речи: звуковой и смысловой; лексико-грамматической; семантической; фонетико-фонематических процессов и связной речи.

В рамках экспериментального исследования была подобрана диагностические методики:

Диагностика звукопроизношения дошкольников с речевыми нарушениями (В.М. Акименко, Р.Е. Левиной.) включающий следующие пробы:

Проба 1. –Звукопроизношения.

Проба 2 – Зрительный раздражитель.

Проба 3 – Слуховой раздражитель.

Проба 4 – Употребление звука в самостоятельной речи.

Для придания статистической значимости результатам исследования, данные диагностики звукопроизношения дошкольников с речевыми нарушениями были проанализированы и обработаны были оценены при помощи

U-критерия Манна-Уитни, критерий предназначен для оценки различий между двумя выборками по уровню какого-либо признака; количественно измеренного. Среднегрупповой показатель слепых и слабовидящих дошкольников, не имеющих нарушения речи 13,75, слепых и слабовидящих дошкольников с нарушения речи 7,0. Невозможно констатировать достоверности различий в данных слепых и слабовидящих дошкольников, не имеющих нарушения речи и слепых и слабовидящих дошкольников с нарушения речи не имеют статистически значимой разницы в уровнях развития звукопроизношения дошкольников.

Обработка данных при помощи  $\chi^2$  - критерий Пирсона применяется для сопоставления двух, трех и более эмпирических распределений одного и того же признака.

Проведенный анализ показателей звукопроизношения воспитанников дошкольной группы. Полученные в формирующем эксперименте результаты звукопроизношения дошкольников слепых и слабовидящих дошкольников, не имеющих нарушения речи и слепых и слабовидящих дошкольников с нарушения речи, не имеют статистически значимых различий.

Подводя итоги проведенного исследования, мы можем утверждать, что программа формирования правильного звукопроизношения средствами логосказок у дошкольников с общим недоразвитием речи и нарушением зрения эффективна и способствует развитию

речевой деятельности в виде особенности звукопроизношения. Цели и задачи работы достигнуты, гипотеза получила свое подтверждение.

#### Литература

1. Бородина С.Ю. Методика развития речи детей // Дошкольное воспитание. – 2014. - № 2. С 152.
2. Букатов В.М. Секреты дидактических игр: психология, методика, дисциплина. - СПб., 2010. 152 с.
3. Быстрова Г.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А. Логосказки – СПб. КАРО, 2001. 386с.
4. Васькова О.Ф., Политыкина А.А. Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. 112 с.
5. Винокуров Т.Г. Говорящий и слушающий: варианты речевого поведения. - М.: Просвещение, 2013. 212 с.
6. Волкова Л.С. Логопедия. М., 2017. 239с.
7. Постникова А.А. Особенности развития словесно-логического мышления у детей младшего школьного возраста с детским церебральным параличом // Современные инновации. 2018. №1 (23). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-razvitiya-slovesno-logicheskogo-myshleniya-u-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta-s-detskim-tserebralnym-paralichom> (дата обращения: 06.11.2020).

#### TELESHEVA Svetlana Viktorovna

Associate Professor of the Department of Special and Inclusive Education, PhD in Psychology,  
Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Essentuki,  
Russia, Essentuki

#### POKHILKO Ekaterina Vladimirovna

student, Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Essentuki,  
Russia, Essentuki

### SPEECH THERAPY TALES IN REMEDIAL WORK WITH PRESCHOOL CHILDREN WITH GENERAL UNDERDEVELOPMENT OF SPEECH

**Abstract.** *The article analyzes the use of speech therapy tales in remedial work with preschool children with General underdevelopment of speech.*

**Keywords:** *oral speech, general underdevelopment of speech, speech of preschool children, correctional and developmental groups.*

**ТЕЛЕШЕВА Светлана Викторовна**

доцент кафедры специального и инклюзивного образования,  
кандидат психологических наук,

Филиал Ставропольского государственного педагогического института в городе Ессентуки,  
Россия, г. Ессентуки

**СААКЯН Елизавета Сергеевна**

студентка пятого курса, Филиал Ставропольского государственного педагогического  
института в городе Ессентуки, Россия, г. Ессентуки

## **РАЗВИТИЕ ИНИЦИАТИВНОЙ УСТНОЙ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ГРУППАХ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА**

**Аннотация.** В статье проведен анализ развития инициативной устной речи у дошкольников в коррекционно-развивающих группах у детей с нарушениями слуха.

**Ключевые слова:** устная речь, инициативная устная речь, речь дошкольников, коррекционно-развивающие группы.

В настоящее время по данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) в мире порядка 470 млн. человек имеют тяжелые нарушения слуха, в том числе около 40 млн. дети. Согласно прогнозам ВОЗ, к 2050 году количество таких людей будет более 900 млн. при этом отмечается, что около 60% случаев потери слуха в детском возрасте вызваны причинами которые можно устранить, то есть вовремя оказанная медицинская и логопедическая помощь сохранит здоровье и слух более чем 24 млн. детей. По данным той же организации более миллиарда молодых людей в возрасте до 35 лет, ежедневно подвергаются шумовым воздействиям в различных местах, в том числе и местах отдыха и развлечений. Сегодня, когда мир движется стремительно вперед, а все новые образовательные требования должны соответствовать веяниям времени, федеральные государственные образовательные стандарты уделяют значительное внимание формированию у детей самостоятельности и инициативности. Данные исследований Ю.И. Кундиева, О.В. Чернюк, Н.Ф. Измерова, А.А. Панкова свидетельствуют о том, что в экономически развитых странах мира в структуре профессиональных заболеваний профессиональная потеря слуха не только занимает одно из центральных мест, но и отмечается ее неуклонный рост (и др.), что подчеркивает социальную значимость этой проблемы. Частота профессиональной потери

слуха в Российской Федерации колеблется от 10 до 77,7% (Л.М. Мазитова, Е.М. Рахманова, А.А. Панкова). Такой разброс обусловлен отсутствием единого подхода к учету лиц с нарушениями слуха.

Несмотря на то, что в наши дни активно применяются медицинские решения, направленные на ликвидацию проблем слухового анализатора, все же многие дошкольники нуждаются в постоянном психолого-педагогическом и реабилитационном сопровождении.

Все это предполагает постоянную работу с такими детьми в условиях коррекционных групп дошкольных образовательных учреждений (ДОУ).

Кроме этого, стоит понимать, что для детей с нарушениями слуха очень важно развитие речевой функции, особенно устной и инициативной.

Именно это определило актуальность нашего исследования, а также соответствующую его тематику.

Цель исследования выявить особенности развития инициативной устной речи у дошкольников в коррекционно-развивающих группах у детей с нарушением слуха.

Объект исследования – инициативная устная речь дошкольников с нарушением слуха.

Гипотеза исследования выражена в предположении о том, что – систематические занятия в коррекционных группах с дошкольниками,

имеющими нарушения слуха, способствуют развитию составляющих инициативной устной речи: запаса слов; развития связной, фразовой речи; развития потребности и мотивов общения словесной речью; коммуникативного компонента речи; мотивационного компонента речи; творческого компонента инициативной устной речи; поведенческого компонента инициативной устной речи.

Подводя итоги исследования, мы можем говорить о том, что дошкольники с нарушением слуха способны к самостоятельности и инициативности в устной речи и практической деятельности.

В работах Носкова Л.П., Головчиц Л.А., Арефов С.С., Уразаева Ж.К., Альтман Я.А., Таварткиладзе Г.А. достаточно много внимания уделяется такому важному фактору детской психики, как формирование и развитие инициативной устной речи. Этот пункт отображен в соответствующих требованиях к образованию.

Арушанова А.Г. подчеркивает, что инициативная речь важна не только в деятельности, но и в общении. Для детей, не имеющих речевых нарушений этот процесс происходит сам собой, формируясь параллельно с развитием личности. У дошкольников с нарушением слуха, сам по себе процесс активного говорения затруднен и требует коррекции в логопедической работе.

Как отмечают Леонгард Э.И., Самсонова Е.Г., Иванова Е.И., Малофеев А.А., Назарова Н.М., Соловьева, И.Л., сторонники и исследователи системы специального образования, во многом развитие речевой функции тесно связано с сохранностью деятельности слухового анализатора. По этой простой причине, развитие речи детей, особенно инициативной, выступает наиболее важным элементом подготовки таких дошкольников к систематическому школьному обучению.

В рамках представленного исследования, были отражены наиболее общие особенности нарушений слуха дошкольников. Это нарушение слуха, которое во многом может быть как приобретённым, так и хроническим. Тем не менее, сегодня все больше дошкольников страдают им. Безусловно, среди дошкольников с нарушениями слуха имеются не только тотально не слышащие, но и дети, слух которых частично сохранен.

Наибольшую важность для таких детей представляет работа в коррекционных группах. Этот тип оказания помощи можно считать более приоритетным по ряду признаков, прежде

всего, это необходимость взаимодействия не только со старшими, например, педагогами или родителями, но и непосредственно с теми сверстниками, которые посещают такие группы.

В рамках коррекционной работы по формированию инициативной речи очень важно стимулировать активность общения. Это может происходить в игровой деятельности, в процессе познания и творчества. Образовательная среда должна быть организована таким образом, чтобы максимально стимулировать дошкольников с нейросенсорной тугоухостью к общению и взаимодействию с другими детьми.

Экспериментальная часть работы была построена с учетом потенциальных возможностей дошкольников с нарушениями слуха, а также она базировалась на сохранном слухе детей. В исследовании не принимали участие дошкольники с полной потерей слуха.

В рамках исследования была проведена оценка речевой функции дошкольников, а также особенности инициативности в творческой, коммуникативной и познавательной деятельности.

Второй этап работы был посвящён анализу эффективности программы развития инициативной устной речи у дошкольников и разработке методических рекомендаций.

Подводя итоги, мы сделали вывод о том, что гипотеза данного исследования действительно доказана, так как систематические занятия способствуют формированию инициативности и самостоятельности дошкольников с нарушениями слуха и помогают им активнее применять речь в повседневной жизни.

Несмотря на это, мы считаем необходимым продолжить исследование и в других направлениях, например, исследование самостоятельности при построении грамматических конструкций детей с нарушениями слуха, а также анализ аспектов, составляющих мотивацию дошкольников с нарушениями слуха к взаимодействию с окружающими.

Кроме этого, в рамках исследовательской работы были сформулированы рекомендации для родителей дошкольников с нарушениями слуха, которые, прежде всего, включали необходимость постоянного включенного наблюдения родителя за ребенком и стимуляцию речевой активности дошкольника.

Таким образом, мы можем говорить о том, что разработанная нами программа эффективна в процессе формирования разных типов речевой инициативы при одновременном



использовании дошкольниками с нарушением слуха и устной речи.

В результате исследования, программа показала свою эффективность и необходимость последующих занятий с участием не только педагога, но и родителей.

Эффективность программы оценивалась, исходя из тех составляющих устной инициативной речи дошкольников с нарушениями слуха, которые представлены как в теоретической, так и в практической части исследования, что во многом определяет соотношенность двух частей деятельности.

### Литература

1. Альтман Я.А., Таварткиладзе Г.А. Руководство по аудиологии. М. 2015. – 385с.
2. Арефов С.С., Уразаева Ж.К. Структура и выявление острой нейросенсорной тугоухости // Вестник экстренной медицины. 2016. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/struktura-i-vyyavlenie-ostroy-neyrosensornoy-tugouhosti> (дата обращения: 02.02.2020).
3. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. М., 1999. – 116с.
4. Багрова И.Г. Обучение слабослышащих учащихся восприятию речи. М. 2003. – 360 с.

### TELESHEVA Svetlana Viktorovna

Associate Professor of the Department of Special and Inclusive Education, PhD in Psychology, Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Essentuki, Russia, Essentuki

### SAAKYAN Yelizaveta Sergeevna

student, Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Essentuki, Russia, Essentuki

## DEVELOPMENT OF INITIATIVE ORAL SPEECH IN PRESCHOOL CHILDREN IN CORRECTIONAL AND DEVELOPMENTAL GROUPS IN CHILDREN WITH HEARING IMPAIRMENTS

**Abstract.** *The article analyzes the development of initiative oral speech in preschool children in correctional and developmental groups in children with hearing disorders.*

**Keywords:** *oral speech, initiative oral speech, speech of preschool children, correctional and developmental groups.*

**ТЕЛЕШЕВА Светлана Викторовна**

доцент кафедры специального и инклюзивного образования,  
кандидат психологических наук,

Филиал Ставропольского государственного педагогического института в городе Ессентуки,  
Россия, г. Ессентуки

**ТОЛКАЧЕВА Марина Петровна**

студентка пятого курса, Филиал Ставропольского государственного педагогического  
института в городе Ессентуки, Россия, г. Ессентуки

**ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКСПРЕССИВНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ  
С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ**

***Аннотация.** В статье проведен анализ особенностей формирования экспрессивной речи у детей с нарушениями зрения.*

***Ключевые слова:** экспрессивная речь, речь дошкольников, коррекционно-развивающие группы, нарушения зрения.*

Последние десятилетия наблюдается тенденция к снижению степени и качества речевого развития детей в целом. Особенно это касается дошкольников и младших школьников, имеющих нарушения зрения. Чаще всего наблюдаются сложности экспрессивной речи, звукопроизношения, несформированность грамматических конструкций, низкий лексический запас и другое. Незрячие показывают нарушения, в том числе и экспрессивной речи, по причине своеобразия их восприятия окружающей реальности.

Недостатки памяти, внимания, воображения, мышления, а также устной и письменной речи, способствуют не только тому, что дети оказываются в сложной ситуации в процессе обучения письму и чтению, в том числе и по системе Л. Брайля, но и трудностями адаптации в условиях современной социальной реальности.

Тема развития экспрессивной речи весьма актуальна для современной науки, это обусловлено необходимостью развития детей с ограниченными возможностями здоровья, с тем чтобы в будущем они смогли стать полноценными профессионалами, могли создать свою семью, развиваться и успешно отдыхать. Экспрессивная речь участвует во многих процессах жизнедеятельности, это обуславливает необходимость ее развития у детей с нарушенным зрением.

Дошкольное детство – это очень важный момент в жизни каждого человека. Это время

стремительного психического и физического формирования всех систем и процессов. Именно в этот момент времени закладываются фундаментальные основы дальнейшего формирования и развития ребенка. Большинство процессов развития дошкольника, так или иначе, связаны и с процессами становления речевой функции.

В работах А.Н. Гвоздева, Н.И. Жинкина, А.А. Леонтьева, А.Р. Лурия, А.Н. Менчинской, Ю.А. Разенковой, С.Л. Рубинштейна, Т.Н. Ушаковой и др. раскрывается значимость развития моторной, перцептивной базы речи, подражательной и предметно-практической деятельности, коммуникативной сферы, которые являются базовыми факторами развития и формирования экспрессивной речи.

Формирование экспрессивной речи дошкольника нельзя назвать практически накоплением словаря. Прежде всего, особенно для детей с нарушениями зрения – это очень сложный нервно-психический процесс. Он реализуется в рамках взаимодействия ребенка с окружающей средой в ситуации общения с родителями, старшими братьями и сестрами, другими взрослыми и сверстниками.

Дети с нарушениями зрения в дошкольном периоде, не обладают экспрессивной речью как самостоятельным элементом вербального общения. Она не развита, так как в наличие большое количество звукоподражаний, имеются упрощенные, контурные слова и

жестикуляции. Однако, даже такая несформированная речь выполняет для ребенка с нарушениями зрения коммуникативную функцию.

В.А.Лапшин и Б.П.Пузанов отмечают, что у детей с нарушениями зрения за счет дефекта страдает коммуникативная функция речи, а это может повлечь за собой нарушение процесса включения ребенка в общественные отношения. Это определено тем простым фактом, что экспрессивная речь – есть форма присвоения общественных отношений.

**Цель исследования:** выявить особенности формирования экспрессивной речи у детей с нарушениями зрения.

**Объект исследования:** экспрессивная речь детей с нарушениями зрения.

**Предмет исследования:** особенности формирования экспрессивной речи у детей с нарушениями зрения.

**Гипотеза исследования** выражена в предположении о том, что особенностями формирования экспрессивной речи у детей с нарушениями зрения являются:

- расширение активного словарного запаса;
- использование в устной речи, разных частей речи, слов и словосочетаний;
- речевые коммуникативные умения (способность договариваться).

Теоретическая значимость результатов нашего исследования состоит в обобщении и систематизации психолого-педагогического знания по проблеме выявления особенностей формирования экспрессивной речи у детей с нарушениями зрения. Выявлены особенности, механизмы, технологии и методики формирования экспрессивной речи у детей с нарушениями зрения проанализированные в работах А.Н. Гвоздева, Н.И. Жинкина, А.А. Леонтьева, А.Р. Лурия, А.Н. Менчинской, Ю.А. Разенковой, С.Л. Рубинштейна, Т.Н. Ушаковой, Солнцева Л.И., Литвак А.Г. и др.

Определены базовые факторы развития и формирования экспрессивной речи детей с нарушениями зрения. Выявлена значимость развития моторной, перцептивной базы речи, подражательной, предметно-практической деятельности, коммуникативной сферы детей дошкольного возраста с нарушениями зрения и речи.

Подводя итоги проведенного исследования, можно утверждать:

Цель, поставленная в исследовании, особенности развития экспрессивной речи у детей

дошкольного возраста с нарушениями зрения – актуальна для детей экспериментальной и контрольной групп.

На основании анализа результатов эксперимента было выяснено, что большинство воспитанников контрольной и экспериментальной групп имеют средний уровень развития экспрессивной речи и нуждаются в ее развитии.

Экспериментальным путем доказано, что разработанная нами программа эффективна в процессе развития экспрессивной речи детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения средствами игровой деятельности.

В результате применения программы старшие дошкольники могут достаточно хорошо овладевать устной речью, а также используют речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. В ситуации речевого общения при этом ребенок: способен проявить инициативу и самостоятельность в общении, он любознателен, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями. Дети активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, принимают участие в совместных играх, способны договариваться, учитывать интересы и чувства других детей, сопереживать неудачам и радоваться успехам других участников общения. Он умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты с помощью речи.

Особенностями формирования экспрессивной речи у детей с нарушением зрения являются:

- систематическое расширение и пополнение активного словарного запаса в виде точности словоупотребления, использование разных частей речи, через игровую деятельность дошкольников; использование в устной речи, разных частей речи, слов и словосочетаний;
- в игровой деятельности детей происходит формирование речевых коммуникативных умений: способность договариваться, мотивировать высказаться, озвучивать сформулированные высказывания;
- в повседневной коммуникации у детей с нарушениями зрения развивается навык вербально выражать свое эмоциональное состояние.

**Литература**

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. М.: Академия, 2007. – 219 с.
2. Архипова Е.Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста [Текст]: учебное пособие / Под. Ред. Е.Ф.Архиповой.М.: АСТ. 2006. – 224с.
3. Воинова Ю.В. Речевая готовность ребенка к школе / Ю.В. Воинова.М.: Прогресс, 2019. –138 с.
4. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи / А.Н. Гвоздев. М.: Лабиринт, 1961. – 263с.

/ [Электронный ресурс]:  
[http://www.pedlib.ru/Books/8/1450/4\\_0431-1.shtml](http://www.pedlib.ru/Books/8/1450/4_0431-1.shtml)

5. Ефимова О.В. Лингвистические основы развития связного описательного высказывания детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи // Вестник Нижегородского университета им. Н.И.Лобачевского. Серия: Социальные науки. – 2017. №4 (4-8 с). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/lingvisticheskie-osnovy-razvitiya-svyaznogo-opisatel'nogo-vyskazyvaniya-detey-doshkolnogo-vozzrastas-obshim-nedorazvitiem-rechi>.

**TELESHEVA Svetlana Viktorovna**

Associate Professor of the Department of Special and Inclusive Education, PhD in Psychology, Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Essentuki, Russia, Essentuki

**TOLKACHEVA Marina Petrovna**

student, Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Essentuki, Russia, Essentuki

**FEATURES OF THE FORMATION OF EXPRESSIVE SPEECH  
IN CHILDREN WITH VISUAL IMPAIRMENTS**

**Abstract.** *The article analyzes the features of the formation of expressive speech in children with visual impairments.*

**Keywords:** *expressive speech, speech of preschool children, correctional and developmental groups, visual impairment.*

# ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

**ВЫЛГИНА Ольга Николаевна**

магистрант, Севастопольский государственный университет,  
Россия г. Севастополь

**РЯБЦЕВ Сергей Михайлович**

научный руководитель, профессор кафедры «Физвоспитание и спорт»,  
доктор биологических наук, доцент, Севастопольский государственный университет,  
Россия г. Севастополь

## ФОРМИРОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ В УКРЕПЛЕНИИ ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

***Аннотация.** В работе представлены результаты проведенного исследования, применения модели формирования метапредметных связей в укреплении физического здоровья и безопасного образа жизни. Выявлена целесообразность введения предлагаемой модели в образовательный процесс начальной школы.*

***Ключевые слова:** здоровье, физическая культура, безопасность, метапредметный подход.*

Задача сохранения здоровья учащихся всегда была и в настоящее время остается одной из приоритетных в деятельности учреждении образования. Ведь, чем здоровее ребенок, тем безопаснее он учится. О приоритетности здоровьесберегающей функции школы говорил В.А. Сухомлинский [2]. Ведь в педагогической деятельности Василия Александровича всегда прослеживалась проблема физического развития и здоровья детей. Он отмечал: «... забота о здоровье – это важнейший труд воспитателя. От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы. Если измерить все мои заботы и тревоги о детях в течение первых четырех лет обучения, то большая половина их – о здоровье» [2].

Объект работы: образовательный процесс в начальной школе.

Предмет работы: формирование метапредметных связей в обучении основам предметов физической культуры.

Цель работы: теоретически рассмотреть и практически исследовать формирование метапредметных связей в укреплении физического здоровья и безопасного образа жизни обучающихся в начальной школе.

Специфика уроков Физической культуры заключается в необходимости применения большого объема знаний из смежных дисциплин, что создает благоприятные условия для формирования метапредметных знаний обучающихся. Здоровьесберегающие (физкультурно-оздоровительные, оздоровительно-корректирующие, оздоровительно-рекреационные) технологии, сегодня широко распространены в системе школьного образования.

Проведенный анализ свидетельствует о том, что учеными уделяется значительное внимание к разработке и внедрению в учебно-воспитательный процесс общеобразовательных учебных заведений различных педагогических технологий. Подавляющее большинство таких технологий ориентировано на совершенствование урочной и внешкольной форм системы школьного физического воспитания за счет повышения объема двигательной активности учащихся, внедрение новых (ранее неизвестных учащимся) видов спорта, использование здоровьесформирующих технологий, средств массовой информации и компьютерных программ, создание условий для самостоятельной подготовки учащихся к занятиям физическими упражнениями. Очевидно, что использование

указанных технологий, существенно повысит качество исполнения задач системы школьного физического воспитания. Вместе с тем, необходимо отметить, что несмотря на большое внимание ученых к разработке педагогических технологий, пока не достаточно наработано технологий, использование которых обеспечивало бы связь между уроками физической культуры и другими формами школьного физического воспитания, способствовало бы формированию у учащихся физической культуры личности, до сих пор не раскрыты механизмы привлечения учащихся к систематическим занятиям физическими упражнениями на основе использования метапредметного подхода.

Метапредметные связи являются способом формирования гармоничной, саморазвивающейся личности, умеющей видеть целостную картину мира.

Физическая культура нацелена на развитие у учащихся осознанного понимания важности и необходимости физических нагрузок, формирования здорового образа жизни, а также безопасного поведения при различных технологических процессах, особенно в данный период времени, осложненном коронавирусной инфекцией.

На констатирующем этапе эксперимента был определен уровень физической подготовленности школьников. Тестирование показало средний уровень в двух группах. При помощи

разработанной анкеты был выявлен начальный уровень развития компонентов формирования культуры безопасности жизнедеятельности у обучающихся младшего школьного возраста.

Проведенное анкетирование помогло нам определить метапредметный подход, который будет способствовать:

- формированию у школьников мотивации к здоровому образу жизни и физическому совершенству, формирование подвижности, ловкости, силы;
- формированию знаний, охватывающих теорию и практику защиты человека от опасных, вредных факторов и чрезвычайных ситуаций в городских условиях и природе;
- формированию навыков оказания первой медицинской помощи;
- всестороннему развитию личности.

Для разработки модели формирования метапредметных связей в обучении основам предметов Физической культуры в школьном образовательном учреждении мы опирались на методические разработки В.Г. Григоренко, М.А. Крикуновой, Е. Г. Саламатовой, Т. В. Корсаковой [1].

В центре модели стоит здоровый, гармонично развитый ученик, его знания и образ жизни формируются в процессе обучения в начальной школе, при помощи метапредметных связей. Чем здоровее ребенок, тем безопаснее он учится.



Рис. Модель формирования метапредметных связей в обучении

В концепции разработанной модели выстроена программа подготовки обучающихся начальной школы в области безопасности в системе среды образовательной организации, предусматривающая формирование мотивационной сферы ребенка. Модель включает четыре модуля, содержание которых составляет область знаний:

- модуль безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях;
- модуль физическая культура;
- модуль основы медицинских знаний модуль;
- основы здорового образа жизни.

После апробации программы были повторно проведены тесты. Проследив динамику развития физической подготовленности у младших школьников, был выявлен рост показателей, как в контрольной, так и в экспериментальной группах. Но рост развития у школьников контрольной группы был незначительным, а в экспериментальной группе он увеличился.

Сравнив результаты исследования и сделав анализ, используя методы математической статистики, мы пришли к выводу, что уровень физического развития, функциональных возможностей, общей физической подготовленности у учащихся экспериментальной группы выше чем у учащихся контрольной группы.

Результаты тестирования свидетельствуют о достаточно высокой эффективности организационных форм, средств и методов,

применяемых в физической подготовке учащихся экспериментальной группы. В связи с этим, предложенная нами модель формирования метапредметных связей в укреплении физического здоровья и безопасного образа жизни обучающихся в начальной школе подтвердилась.

**Выводы.** Физическая культура, являясь одной из граней общей культуры человечества, его здорового образа жизни, во многом определяет поведение человека в труде, учебе, быту, общении, способствует решению социально-экономических, воспитательных и оздоровительных задач. Предложенная программа является эффективной, она включает в себя развитие мотивации к спорту, двигательной активности, здоровому образу жизни, формированию культуры безопасности. Ее введение в учебный процесс доказало свою эффективность.

#### Литература

1. Мотивация занятий физической культурой и спортом [Текст] : методическое пособие / М. А. Крикунова, Е. Г. Саламатова, Т. В. Карсакова ; Саратовский гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. - Саратов : Наука, 2010. – 43 с.
2. Сухомлинский, Василий Александрович. О воспитании [Текст] : сборник / В. А. Сухомлинский ; [сост., авт. вступ. очерков С. Соловейчик]. - 4-е изд. - М. : Издательство политической литературы, 1982. – 269 с.

**VYLGINA Olga Nikolaevna**

master's student, Sevastopol State University, Russia, Sevastopol

**RYABTSEV Sergey Mikhailovich**

Scientific Supervisor, Professor of the Department of Physical Education and Sports, Doctor of Biological Sciences, Associate Professor, Sevastopol State University, Russia, Sevastopol

## FORMATION OF META-SUBJECT CONNECTIONS IN STRENGTHENING THE PHYSICAL HEALTH AND SAFE LIFESTYLE OF STUDENTS IN PRIMARY SCHOOL

**Abstract.** *The paper presents the results of the study, the application of the model of the formation of meta-subject relationships in the promotion of physical health and a safe lifestyle. The expediency of introducing the proposed model into the educational process of primary schools is revealed.*

**Keywords:** *health, physical culture, safety, meta-subject approach.*

**ЗИНАКОВА Анастасия Игоревна**

Севастопольский государственный университет,  
Россия, г. Севастополь

**СТРОШКОВ Валерий Пантелеймонович**

научный руководитель, доцент кафедры «Физвоспитание и спорт»,  
кандидат технических наук, доцент, Севастопольский государственный университет,  
Россия, г. Севастополь

## **РОЛЬ ОБЩЕСТВЕННЫХ И ОБЩЕСТВЕННО-ГОСУДАРСТВЕННЫХ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ В УПРАВЛЕНИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ СЕВАСТОПОЛЯ**

***Аннотация.** В работе представлены результаты исследования роли общественных и общественно-государственных физкультурных объединений в управлении физической культурой и спортом г. Севастополя. Автором было предположено, что если внедрить разработанные предложения по взаимодействию органов государственного управления с общественными организациями города в практическую деятельность, то влияние общественных организаций на управление спортом в городе Севастополе будет эффективно.*

***Ключевые слова:** спорт, общественные организации, управление, федерации.*

На современном этапе развития социального государства физическая активность и спорт являются неотъемлемой частью жизнедеятельности общества. Физическая культура и спорт играют важную социальную роль, поскольку являются основным средством укрепления здоровья и физического развития, рекреации и общественной коммуникации, а также альтернативой вредным привычкам.

Общественные органы управления физической культурой и спортом дополняют государственные формы организации физического воспитания, способствуют привлечению широких масс населения к решению задач, связанных с оздоровительной физической культурой, развитием массового, профессионального и олимпийского, паралимпийского, дефлимпийского спорта.

В связи с переходом Республики Крым и г. Севастополя в правовое поле Российской Федерации 18 марта 2014 года в настоящее время недостаточно исследованы вопросы по управлению региональной системой физической культуры и спорта в Крыму и г. Севастополе и имеется противоречие между статьей 8 ФЗ №329 и статьей ЗС №166, которая не разрешает деятельность общественно-государственных организаций в области ФКиС в г. Севастополе [1, 2].

Поэтому, тема работы: «Роль общественных и общественно-государственных физкультурных объединений в управлении физической культурой и спортом Севастополя», является актуальной.

**Объектом исследования** является процесс управления сферой физической культуры и спорта в субъекте Российской Федерации.

**Предмет исследования:** общественные физкультурно-спортивные организации города Севастополя и общественно-государственные физкультурно-спортивные организации Российской Федерации.

**Цель исследования** – разработать и научно обосновать теоретические и методические основы взаимодействия общественных и общественно-государственных организаций с государственными в управлении физической культурой и спортом в городе Севастополе и Российской Федерации.

Для выполнения цели исследования использованы **методы**.

**Теоретические:** анализ используемой научно-методической литературы, анализ учебных программ и Федерального Закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» с целью обосновать теоретические и методические основы взаимодействия в управлении сферой физической культуры и



спорта в городе Севастополе и Российской Федерации; анализ и синтез нормативной и правовой документации Управления по делам молодежи и спорта города Севастополя; анализ и обобщение опыта работы ведущих специалистов [2].

**Эмпирические:** анкетирование, опрос руководителей и специалистов различного уровня в области ФКиС; педагогические наблюдения и беседы.

Общественные органы управления физической культурой и спортом – коллективы физической культуры, спортивные и физкультурно-оздоровительные общества и клубы в своей деятельности опираются на физкультурный актив, создают различные комиссии, федерации по видам спорта с целью стимулирования роста деловой квалификации физкультурных кадров, повышение их ответственности.

С целью изучения влияния общественных организаций на управление спортом в г. Севастополе был проведен опрос среди директоров спортшкол, заместителей директоров, методистов, тренеров, специалистов, руководителей подведомственных Управлению по делам молодежи и спорта организаций. Опрошенные спортивные деятели Севастополя имеют знания об общественных спортивных организациях города. Достаточное количество руководителей знают общество «Динамо», «Спартак», а также спортивные федерации присутствующие в городе. Лучше знают спортивные федерации города, являющиеся также общественными организациями или входящим в какое-то общество. Из видов спорта назвали футбол, бокс, борьбу, стрельбу, рок-н-ролл, шахматы.

На вопросы о том, чем занимаются спортивные общественные организации респонденты в большинстве (80%) полагают, что общественные спортивные организации занимаются развитием спорта, 70% полагают, что общественные спортивные организации ведут работу по привлечению населения к занятиям спортом, занимаются организацией и проведением различных соревнований.

Опрошенные полагают, что общественные спортивные организации находятся под контролем государственных структур.

Респонденты редко встречают информацию о спортивных мероприятиях, проводимых общественными организациями, это говорит о слабой освещенности этих мероприятий.

Но большинство опрошенных заявили, что общественные спортивные организации могут

принимать участие в управлении спортом и взаимодействовать с государственным управлением физической культурой и спортом.

Опрос показал достаточный уровень владения информацией о спортивных общественных объединениях города. В вопросах управления и взаимодействия с государственными органами опрошенные полагают, что тесное взаимодействие необходимо.

Деятельность организаций государственного и общественного сегмента во многом близки – укрепление здоровья населения мероприятиями в области физической культуры и спорта. Принципиальное различие заключается в том, что деятельность организаций государственного сегмента направлена на обеспечение системы государственных минимальных стандартов двигательной активности населения, прежде всего – подрастающего поколения, а общественного сегмента – нацелена на развитие отдельных видов спорта и ориентирована на все возрастные группы населения.

В качестве практических рекомендаций в развитии ФКиС в г. Севастополе можно предложить следующее:

- модернизацию системы взаимодействия управления массовым спортом;
- изменения в Закон;
- изменения в устав ЦСП;
- работа общественного совета при главе исполнительной власти г. Севастополя;
- создание системы взаимодействия управления массовым спортом.

Предполагаем, что если внедрить разработанные предложения по улучшению работы по взаимодействию органов государственного управления с общественными организациями города в практическую деятельность организаций, то влияние общественных организаций на управление спортом в городе Севастополе будет эффективно.

**Выводы.** Участие общественных объединений и организаций физкультурно-спортивной направленности в предложенных мероприятиях является одним из важнейших условий эффективности и достижения намеченной цели.

### Литература

1. Федеральный закон «Об особенностях правового регулирования отношений в области физической культуры и спорта в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и

города федерального значения Севастополя» от 21.07.2014 № 211– [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://crimea.gks.ru/folder/27485> (дата обращения 20.12.2020)

2. О физической культуре и спорте в Российской Федерации: Федеральный закон РФ от 13.01.99. № 12-ФЗ // Справочник работника физической культуры и спорта М.: Сов. спорт, 2003. – С. 3-51.

**ZINKOVA Anastasia Igorevna**

Sevastopol State University, Russia, Sevastopol

**STROSHKOV Valery Pantileimonovich**

Scientific Advisor, Associate Professor of the Department «Physical Education and Sports», Candidate of Technical Sciences, Associate Professor, Sevastopol State University, Russia, Sevastopol

## **THE ROLE OF PUBLIC AND PUBLIC-STATE PHYSICAL CULTURE ASSOCIATIONS IN THE MANAGEMENT OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS IN SEVASTOPOL**

**Abstract.** *The paper presents the results of a study of the role of public and public-state physical culture associations in the management of physical culture and sports in Sevastopol. The author suggested that if the developed proposals for the interaction of public administration bodies with public organizations of the city are implemented in practical activities, the influence of public organizations on the management of sports in the city of Sevastopol will be effective.*

**Keywords:** *sports, public organizations, management, and Federation.*

# Актуальные исследования

Международный научный журнал  
2021 • № 3 (30)

ISSN 2713-1513

Подготовка оригинал-макета: Орлова М.Г.  
Подготовка обложки: Ткачева Е.П.

*Учредитель и издатель:* ООО «Агентство перспективных научных исследований»  
*Адрес редакции:* 308000, г. Белгород, Народный бульвар, 70а  
*Email:* info@apni.ru  
*Сайт:* <https://apni.ru/>

Отпечатано в ООО «ЭПИЦЕНТР».  
Номер подписан в печать 26.01.2021г. Формат 60×90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.  
308010, г. Белгород, пр-т Б. Хмельницкого, 135, офис 1