



АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

ISSN 2713-1513

#14 (196), 2024

Часть II

Актуальные исследования

Международный научный журнал

2024 • № 14 (196)

Часть II

Издается с ноября 2019 года

Выходит еженедельно

ISSN 2713-1513

Главный редактор: Ткачев Александр Анатольевич, канд. социол. наук

Ответственный редактор: Ткачева Екатерина Петровна

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются.

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей.

При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Материалы публикуются в авторской редакции.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Абидова Гулмира Шухратовна, доктор технических наук, доцент (Ташкентский государственный транспортный университет)

Альборад Ахмед Абуди Хусейн, преподаватель, PhD, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

Аль-бутбахак Башшар Абуд Фадхиль, преподаватель, PhD, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

Альхаким Ахмед Кадим Абдуалкарем Мухаммед, PhD, доцент, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

Асаналиев Мелис Казыкеевич, доктор педагогических наук, профессор, академик МАНПО РФ (Кыргызский государственный технический университет)

Атаев Загир Вагитович, кандидат географических наук, проректор по научной работе, профессор, директор НИИ биогеографии и ландшафтной экологии (Дагестанский государственный педагогический университет)

Бафоев Феруз Муртазоевич, кандидат политических наук, доцент (Бухарский инженерно-технологический институт)

Гаврилин Александр Васильевич, доктор педагогических наук, профессор, Почетный работник образования (Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой)

Галузо Василий Николаевич, кандидат юридических наук, старший научный сотрудник (Научно-исследовательский институт образования и науки)

Григорьев Михаил Федосеевич, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент (Арктический государственный агротехнологический университет)

Губайдуллина Гаян Нурахметовна, кандидат педагогических наук, доцент, член-корреспондент Международной Академии педагогического образования (Восточно-Казахстанский государственный университет им. С. Аманжолова)

Ежкова Нина Сергеевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры психологии и педагогики (Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого)

Жилина Наталья Юрьевна, кандидат юридических наук, доцент (Белгородский государственный национальный исследовательский университет)

Ильина Екатерина Александровна, кандидат архитектуры, доцент (Государственный университет по землеустройству)

Каландаров Азиз Абдурахманович, PhD по физико-математическим наукам, доцент, декан факультета информационных технологий (Гулистанский государственный университет)

Карпович Виктор Францевич, кандидат экономических наук, доцент (Белорусский национальный технический университет)

Кожевников Олег Альбертович, кандидат юридических наук, доцент, Почетный адвокат России (Уральский государственный юридический университет)

Колесников Александр Сергеевич, кандидат технических наук, доцент (Южно-Казахстанский университет им. М. Ауэзова)

Копалкина Евгения Геннадьевна, кандидат философских наук, доцент (Иркутский национальный исследовательский технический университет)

Красовский Андрей Николаевич, доктор физико-математических наук, профессор, член-корреспондент РАЕН и АИН (Уральский технический институт связи и информатики)

Кузнецов Игорь Анатольевич, кандидат медицинских наук, доцент, академик международной академии фундаментального образования (МАФО), доктор медицинских наук РАГПН,

профессор, почетный доктор наук РАЕ, член-корр. Российской академии медико-технических наук (РАМТН) (Астраханский государственный технический университет)

Литвинова Жанна Борисовна, кандидат педагогических наук (Кубанский государственный университет)

Мамедова Наталья Александровна, кандидат экономических наук, доцент (Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова)

Мукий Юлия Викторовна, кандидат биологических наук, доцент (Санкт-Петербургская академия ветеринарной медицины)

Никова Марина Александровна, кандидат социологических наук, доцент (Московский государственный областной университет (МГОУ))

Насакаева Бакыт Ермекбайкызы, кандидат экономических наук, доцент, член экспертного Совета МОН РК (Карагандинский государственный технический университет)

Олешкевич Кирилл Игоревич, кандидат педагогических наук, доцент (Московский государственный институт культуры)

Попов Дмитрий Владимирович, доктор филологических наук (DSc), доцент (Андижанский государственный институт иностранных языков)

Пятаева Ольга Алексеевна, кандидат экономических наук, доцент (Российская государственная академия интеллектуальной собственности)

Редкоус Владимир Михайлович, доктор юридических наук, профессор (Институт государства и права РАН)

Самович Александр Леонидович, доктор исторических наук, доцент (ОО «Белорусское общество архивистов»)

Сидикова Тахира Далиевна, PhD, доцент (Ташкентский государственный транспортный университет)

Таджибоев Шарифджон Гайбуллоевич, кандидат филологических наук, доцент (Худжандский государственный университет им. академика Бободжона Гафурова)

Тихомирова Евгения Ивановна, доктор педагогических наук, профессор, Почётный работник ВПО РФ, академик МААН, академик РАЕ (Самарский государственный социально-педагогический университет)

Хайтова Олмахон Саидовна, кандидат исторических наук, доцент, Почетный академик Академии наук «Турон» (Навоийский государственный горный институт)

Цуриков Александр Николаевич, кандидат технических наук, доцент (Ростовский государственный университет путей сообщения (РГУПС))

Чернышев Виктор Петрович, кандидат педагогических наук, профессор, Заслуженный тренер РФ (Тихоокеанский государственный университет)

Шаповал Жанна Александровна, кандидат социологических наук, доцент (Белгородский государственный национальный исследовательский университет)

Шошин Сергей Владимирович, кандидат юридических наук, доцент (Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского)

Эшонкулова Нуржахон Абдужабборовна, PhD по философским наукам, доцент (Навоийский государственный горный институт)

Яхшиева Зухра Зиятовна, доктор химических наук, доцент (Джиззакский государственный педагогический институт)

СОДЕРЖАНИЕ

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Коновальский А.Р. ПРЕСТУПНОСТЬ КАК ВИД СОЦИАЛЬНО-НЕГАТИВНОГО ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ.....	6
Кравченко А.А., Минкова О.Г. ОСОВРЕМЕНИВАНИЕ МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА КАК НАУКИ	9
Михайлова И.И. ДОГОВОРЫ НА ПЕРЕДАЧУ ПРИРОДНЫХ ОБЪЕКТОВ И РЕСУРСОВ В ПОЛЬЗОВАНИЕ	14
Суздальцев В.С. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ КОНТРАКТНОЙ СИСТЕМЫ В СФЕРЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЗАКУПОК.....	19
Халмаков А.Д. СОДЕРЖАНИЕ И ИСПОЛНЕНИЕ ДОГОВОРА БАНКОВСКОГО СЧЕТА	22
Шмидт М.В. ПРЕЗУМПЦИИ В ГРАЖДАНСКОМ ПРАВЕ	26

МАРКЕТИНГ, РЕКЛАМА, РР

Чиркина И. ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ И СТЕРЕОТИПОВ ГЕНДЕРНОГО МАРКЕТИНГА: МИФ ИЛИ РЕАЛЬНОСТЬ.....	30
---	----

ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

Насыбуллина А.И. ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТ ДЛЯ РУКОВОДИТЕЛЯ: КАК УСПЕВАТЬ ВСЁ И ОСТАВАТЬСЯ ПРОДУКТИВНЫМ В БЫСТРО МЕНЯЮЩЕЙСЯ РАБОЧЕЙ СРЕДЕ.....	33
---	----

ПЕДАГОГИКА

Kholostova O.V. THE DEVELOPMENT OF RESEARCH SKILLS BY HIGH SCHOOL STUDENTS THROUGH INEQUALITIES' SOLUTION.....	36
Volodina A.V., Duniyuk L.I. PRACTICE OF THE CHAIR OF FOREIGN LANGUAGES AIMED AT UNITING THE PROCESSES OF TRAINING AND EDUCATION	38
Агошкова В.Ф., Некрасова Н.В., Кирпичёва Е.В., Плотникова О.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕМАТИЧЕСКОГО ЛЭПБУКА ДЛЯ ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С МЕДИЦИНСКИМИ ПРОФЕССИЯМИ	41

Благова О.Л.	
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	46
Большаков Ю.Н., Макарихин И.В., Соколова Е.С., Лабещенков О.В.	
О ПОВЫШЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ НА КАФЕДРЕ ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЯ И РАДИОТЕЛЕМЕХАНИКИ	48
Гладких М.К., Евдокимова И.В., Мишурова Г.В., Погореленко А.П.	
КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ НАРУШЕНИЙ СЛОВОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	56
Гольская А.В.	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	59
Кокорина Е.С., Новикова М.И.	
РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И МАТЕМАТИКИ	66
Кортаева О.И.	
ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА	69
Макарихин И.В., Большаков Ю.Н., Кошель А.А., Шайдуров В.И.	
ОСНОВНЫЕ ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАНИЯ У КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	72
Пойда М.В.	
РАЗВИТИЕ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ ИСПОЛНЕНИЯ КАК ВАЖНОГО КОМПОНЕНТА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ БАЛЬНОМУ ТАНЦУ	78
Чернышова В.А.	
ЭТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА.....	82

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Дадаев Р.У.	
ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА КАЧЕСТВО СНА	85
Кутепова К.О.	
ОСОБЕННОСТИ МОДЕРНИЗАЦИИ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА ФИГУРИСТОВ.....	89

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

КОНОВАЛЬСКИЙ Артур Романович

магистрант, Международный юридический институт, Россия, г. Москва

Научный руководитель – доцент кафедры уголовно-правовых дисциплин

Международного юридического института, кандидат юридических наук

Громова Ольга Сергеевна

ПРЕСТУПНОСТЬ КАК ВИД СОЦИАЛЬНО-НЕГАТИВНОГО ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ

Аннотация. Статья рассматривает преступность как сложное социальное явление, охватывающее разнообразные формы негативного поведения, нарушающего установленные законы. Автор анализирует основные характеристики преступности, выделяя социальные, экономические, психологические и культурные факторы, а также рассматривает ее связь с социальными институтами. Обсуждаются социальные корни преступности, подчеркивая влияние общественных условий, неравенства и отсутствия возможностей на формирование преступного поведения. В статье также отмечается, что преступность имеет серьезные последствия для общества, включая экономический ущерб и нарушение социальных связей. Завершается статья обсуждением необходимости комплексного подхода к борьбе с преступностью, включая социальные программы и меры по предупреждению.

Ключевые слова: преступность, социальные аспекты, экономические факторы, психологические характеристики, культурные влияния, социальные институты, социальные корни, последствия, борьба с преступностью, социальные программы.

Преступность, как вид социально-негативного отклоняющегося поведения, представляет собой явление, которое пронизывает различные общественные структуры и оказывает влияние на все аспекты жизни. Она является объектом внимания ученых, социологов, криминологов и правоведов, стремящихся понять причины и последствия этого явления [1, с. 155-161].

Важно подчеркнуть, что преступность не является статичным процессом, и ее динамика зависит от разнообразных факторов, пронизывающих общество. В данной работе рассмотрим основные характеристики преступности, ее социальные корни и последствия для общества.

Преступность представляет собой комплексное явление, охватывающее разнообразные формы негативного поведения, нарушающего законы общества. Она может выражаться в различных формах, начиная от краж и грабежей, заканчивая убийствами и организованной

преступностью. Однако все эти проявления преступности объединяет нарушение установленных законов и норм [2, с. 443-451].

Следует отметить, что каждый вид преступления имеет свои особенности и причины, которые требуют детального анализа и подходов в борьбе с ним.

Основные характеристики преступности включают в себя такие аспекты, как социальные, экономические, психологические и культурные факторы. Исследование каждого из этих аспектов позволяет выявить взаимосвязи и влияние различных факторов на динамику преступности.

Социальные аспекты преступности связаны с неравенством и социальными различиями в обществе. Экономические факторы могут играть роль в мотивации преступных действий, особенно в условиях бедности и безработицы.

Психологические аспекты включают в себя мотивацию, личностные черты и психические расстройства, которые могут быть связаны с

преступным поведением. Культурные факторы отражают влияние общественных ценностей, традиций и норм на формирование представлений о том, что является приемлемым или неприемлемым [3, с. 117-119]. Эти аспекты взаимодействуют и влияют на формирование преступных тенденций в обществе.

Преступность также может быть рассмотрена с точки зрения социальных институтов, таких как семья, образование, религия и массовые медиа. Семейное воспитание и образование могут оказывать существенное воздействие на формирование моральных ценностей и норм поведения.

Религиозные убеждения также могут служить ориентиром для индивида, помогая ему различать между добром и злом. Массовые медиа, в свою очередь, могут формировать образы и стереотипы, воздействуя на психику и поведение людей. Анализ влияния каждого из этих институтов на формирование представлений о преступности расширяет понимание механизмов, способствующих ее возникновению.

Преступность, как правило, является результатом взаимодействия множества факторов, и нельзя свести ее к одному единственному обстоятельству. Исследование преступности требует системного подхода, учитывая сложные взаимосвязи между различными факторами, влияющими на ее проявление.

Важно отметить, что преступление не всегда является следствием низкого социального статуса или бедности. Оно может возникнуть в любом общественном классе и среди представителей различных профессий. Следовательно, для эффективного противостояния преступности необходимо учитывать разнообразие ее проявлений в различных социокультурных контекстах.

Одним из ключевых вопросов в изучении преступности является вопрос о ее социальных корнях. Системный анализ общественных условий, в которых формируется инфраструктура преступности, позволяет выявить тенденции и механизмы ее возникновения. Многие исследователи приходят к выводу, что общественные условия, такие как неравенство, социальная изоляция и отсутствие возможностей, могут способствовать появлению преступности.

Важно отметить, что данные условия не всегда являются непосредственными причинами, но они создают благоприятную почву для развития преступности в обществе. Большинство

людей, попадающих в сферу преступности, сталкиваются с трудностями в адаптации к обществу и находят альтернативные способы выживания. Таким образом, сочетание социальных условий и индивидуальных стратегий приводит к формированию преступных тенденций в обществе.

Однако необходимо также учитывать, что не все люди, находящиеся в трудных социальных условиях, становятся преступниками. Существует ряд других факторов, таких как индивидуальные характеристики личности, которые могут влиять на решение человека прибегнуть к преступному поведению. Исследование психосоциальных аспектов личности в контексте преступности дает возможность выявить специфические паттерны и факторы, влияющие на принятие индивидуальных решений.

Психологические расстройства, асоциальное поведение и низкая степень контроля над своими импульсами могут создать предпосылки для преступных действий [4, с. 253-259].

Анализ этих факторов позволяет лучше понять механизмы формирования преступного поведения на уровне индивида. Преступность, как явление, несет в себе серьезные последствия для общества в целом. Она вызывает ощутимый экономический ущерб, так как требует затрат на правоохранительные органы, систему уголовного правосудия и реабилитацию.

Кроме того, преступность часто приводит к разрушению социальных связей, угрожает безопасности граждан и создает обстановку страха и неуверенности. Эти последствия оказываются значительными и требуют системного подхода к противостоянию преступности.

Существенным аспектом борьбы с преступностью является разработка и реализация эффективных социальных программ и мер по предупреждению преступности. Системный подход к разработке социальных программ предполагает учет многообразия факторов, влияющих на преступность, и предоставление комплексных решений.

Эти меры могут включать в себя поддержку экономического развития, создание возможностей для образования и трудоустройства, а также развитие программ по реабилитации и социальной адаптации для тех, кто уже совершил преступление.

Проактивное воздействие на социальные факторы, способствующие преступности,

представляет собой важный аспект эффективного предупреждения и борьбы с ней.

В заключение преступность представляет собой серьезное социальное явление, которое оказывает воздействие на различные сферы общественной жизни. Разнообразие ее проявлений и взаимосвязи с многочисленными факторами подчеркивают сложность проблемы и необходимость комплексного подхода к ее решению. Ее характеристики включают в себя социальные, экономические, психологические и культурные факторы.

Изучение социальных корней преступности позволяет более полно понять природу этого явления и разработать эффективные меры по его предотвращению. Борьба с преступностью требует комплексного подхода, включающего в себя не только уголовное наказание, но и социальные программы по устранению негативных условий, способствующих ее распространению.

Исследование социальных корней преступности позволяет более полно понять природу этого явления и разработать эффективные меры по его предотвращению. Важно помнить, что борьба с преступностью требует не только уголовного наказания, но и системных изменений в социуме, направленных на устранение условий, способствующих ее распространению.

Литература

1. Князева Л.А. Классификация социально-негативных явлений, обуславливающих преступность // Законность и правопорядок: история, современность, актуальные проблемы. – 2020. – С. 155-161.
2. Теплая Н.В. Преступность в современной России: криминологические проблемы // Вопросы российского и международного права. – 2023. – Т. 13. – №. 5А. – С. 443-451.
3. Моисеев Н.Д., Шерхов Р.Р. Понятие преступности и ее криминологические характеристики // Аграрное и земельное право. – 2023. – №. 8 (224). – С. 117-119.
4. Пырьева Е.И., Березкина А.С. Характеристика несовершеннолетних субъектов, совершивших преступления против половой свободы и половой неприкосновенности личности, как информативно-значимый элемент криминалистической характеристики преступлений // Вестник Воронежского института МВД России. – 2021. – №. 4. – С. 253-259.

KONOVALSKY Artur Romanovich

Master's degree student, International Law Institute,
Russia, Moscow

*Scientific Advisor – Associate Professor of the Department of Criminal Law Disciplines
of the International Law Institute, Candidate of Law Gromova Olga Sergeevna*

CRIME AS A TYPE OF SOCIALLY NEGATIVE DEVIANT BEHAVIOR

Abstract. *The article considers crime as a complex social phenomenon covering various forms of negative behavior that violates established laws. The author analyzes the main characteristics of crime, highlighting social, economic, psychological and cultural factors, and examines its relationship to social institutions. The social roots of crime are discussed, emphasizing the influence of social conditions, inequality and lack of opportunities on the formation of criminal behavior. The article also notes that crime has serious consequences for society, including economic loss and disruption of social ties. The article concludes by discussing the need for a comprehensive approach to combating crime, including social programs and prevention measures.*

Keywords: *crime, social aspects, economic factors, psychological characteristics, cultural influences, social institutions, social roots, consequences, crime control, social programs.*

КРАВЧЕНКО Александр Александрович
старший преподаватель кафедры юриспруденции,
Мелитопольский государственный университет, г. Мелитополь

МИНКОВА Ольга Геннадьевна
доцент, кандидат юридических наук,
Мелитопольский государственный университет, г. Мелитополь

ОСОВРЕМЕНИВАНИЕ МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА КАК НАУКИ

Аннотация. *Поскольку теория государства и права формулирует понятийно-категорийный аппарат, то есть общие понятия, категории, принципы и закономерности развития государства, и права, используемые отраслевыми, специальными, прикладными юридическими науками, то с учетом изменений, происходящих в мире, необходимо содержательное осовременивание теории государства и права как комплексной науки и учебной дисциплины. Свои подходы к решению этой актуальной проблемы предлагает автор.*

Ключевые слова: *модель развития, понятийно-категорийный аппарат, методология, объект, юриспруденция, рыночная экономика, эволюция, прогнозирование.*

Постановка проблемы. Для того чтобы выяснить, в каком состоянии находится Юриспруденция, необходимо выйти за ее пределы. При моделировании развития современной науки теории государства и права нужно определить и проанализировать проблемы ее развития, выявить основные тенденции и перспективные изменения, которые ждут эту науку в ближайшие годы.

Современная теория государства и права как наука и педагогическая дисциплина нуждается в перестройке ее содержания, поскольку ее методология обеспечивает теоретическими положениями государственно-правовую жизнь демократического общества. Однако, теперь она не совсем отвечает этим задачам, потому что происходит ее нестабильное развитие. Неадекватно она реагирует на коренные изменения во многих аспектах теоретического бытия, недостаточно четко обоснованно продуцирует новейшие, созвучные настоящему научные положения. Одной из причин такой ситуации является, на наш взгляд, то, что до сих пор ученые еще должным образом не рассматривают потребность осовременивания методологии правоведения как актуальную научную проблему, ведь та методология, которую приходится использовать теперь, представляет собой смесь достояния с советских времен и нечетких

попыток некоторых современных ученых изменить и несколько обновить ее.

Состояние исследования. Обозначенная нами тема все больше привлекает внимание ученых-теоретиков, что обусловлено теми изменениями, которые произошли в течение последних десятилетий в обществе, на которые, бесспорно, требуется адекватное реагирование отечественной науки. Следует отметить благие намерения, в том числе И. В. Честнова, который выделил ряд первоочередных проблем, стоящих перед теорией государства и права. Они касаются уточнения определения предмета правового регулирования, системы (структуры) права и методов правового регулирования; переосмысления функций современного государства с точки зрения трансформации либеральной идеологии; определения критериев научности юриспруденции после осознания ограниченности принципов классического рационализма и т. п. [1, с. 5]. Основной выход из этой проблемы, по мнению этого автора, заключается в том, что преодоление кризиса юридической науки возможно благодаря переосмотру статуса юриспруденции в системе наук и переориентации теории на решение глобальных проблем современности, от которых юриспруденция не может и не должна отходить.

Кстати, в среде российских ученых царит мнение о том, что теория государства

нуждается в немедленной модернизации, а соответственно - и ее методология. Это предполагает отказ от традиционного либерального представления о государстве как неизбежном зле, которому можно отвести лишь роль «ночного сторожа». Кроме того, следует по-новому посмотреть на главную теоретическую аксиому современной политической жизни – принцип разделения властей, необходимо также пересмотреть соотношение государства и экономики, ведь чрезмерные надежды на свободную саморегулирующуюся рыночную экономику привели к недооценке потенциала государственной власти, теоретического обоснования ухода государства от влияния на экономическую сферу жизни общества.

Однако, необходимость переосмысления современной теории государства не должно приводить к ее смешению с политологией. Для этого необходимо отдать политической науке то, что не относится к юриспруденции. Так, А. В. Поляков, А. В. Тимошина, Р. А. Ромашов, анализируя современное состояние теории государства и права, считают, что теория – недостаточная форма систематизации. Наиболее адекватным выражением достигнутого уровня знаний о государстве и праве станет система концепций, в рамках которой объединятся социокультурные, аксиологические, антропологические и другие аспекты изучения права, что придаст ему универсальный, всеобъемлющий характер. Такая система концепций будет своего рода возрожденной энциклопедией права. Теория права же должна излагаться с позиций

Вопросам разработки модели развития теории государства и права как науки также уделили должное внимание Б. И. Байтан, О. В. Мартышин, В. С. Нерсисянц, О. Е. Лейст, М. Н. Марченко, В. Г. Графский, А. С. Яценко, П. А. Сорокин, Дж. Холл, В. В. Лазарев, В. Н. Синюков, Н. И. Матузова, В. М. сырых, Д. А. Керимов и др. нормативизма и представлять собой «концепцию юридического акта» [2, с. 242].

Изложение основных положений. Существующее состояние юридической науки теории государства и права уже само выступает обоснованием необходимости его переосмысления в соответствии с потребностями демократически настроенного общества. Прежде всего, нужно адекватно осознавать необходимость системных изменений, осовременивания модели развития теории государства и права как науки, в частности. Ведь необходимым условием эффективного развития теории

государства и права как науки является постепенная гармоничная имплементация указанных изменений, вследствие чего будет соблюден закономерный эволюционный процесс ее развития, и она будет приобретать признаки, привносимые новыми социальными процессами.

Собственные научные основания теории государства и права лежат, по нашему мнению, в плоскости эмпирических видов юридической деятельности. Именно отсутствие собственных разработок в теории государства и права влияет на «вторичность» ее содержания. Возникает закономерный вопрос: какие же тогда собственные наработки теории государства и права можно взять на вооружение? Их, к сожалению, не так уж и много: самые главные из них – вопросы системы права и системы законодательства, правового регулирования и правотворчества, эффективности права, толкования правовых норм. Все остальные предметные вопросы являются не собственно "теоретическими", они инкорпорируются туда искусственно. Поэтому, на наш взгляд, из научного содержания теории государства и права необходимо «вытолкнуть» те вопросы, которые не являются «родными», собственными ее разработками. Кроме того, насущной задачей является добавление науке и учебной дисциплине ориентированности на теоретическое осмысление вопросов государственно-юридической практики. Теперь характерен определенный прагматизм, понимаемый как приложение теоретико-правовых исследований к проблемам реально.

Определенным недостатком теории государства и права, мешающим его интенсивному саморазвитию, является, помимо чрезмерной идеологической окраски и несамостоятельности (черты, проявляющиеся и поныне), неспособность науки предвидеть результаты и последствия разновекторных эмпирических предметных актов государства, власти, общества в целом в правовой сфере. Отсутствие теоретически обоснованных знаний о возможных (невозможных) будущих изменениях государства и права ставит под сомнение собственный научный статус теории государства и права как науки. Наглядное доказательство тому – ортодоксальное, некритическое восприятие идеи разделения властей. Интеграция этой проблематики в предметное поле теории государства и права, практическое ее применение в условиях низкой правовой ориентированности

политических лидеров нашей страны привели, как известно, к ситуации «перетягивания каната», острой борьбе за более широкий круг полномочий.

Неспособность науки к прогнозированию – это продолжение другого ее серьезного изъяна, на который уже обращалось внимание. Отсутствие ориентации нашей науки на потребности социальной и юридической практики не способствует повышению ее авторитета и научного веса, что сказывается и на статусе теории государства и права как учебной дисциплины. Не случайно, теория государства и права во многих вузах страны уже не включается в перечень выпускных государственных аттестационных экзаменов.

Наука изучает идеальные объекты, она занята построением теоретических моделей, далеких от прозы жизни. Классическим примером является «механизм правового регулирования». Теория государства и права отделила свои научные предметы от практической юридической деятельности – в этом ее методологическая слабость и причина отсутствия собственных научных основ.

Стоит также рассмотреть другой, противоположный взгляд на науку теории государства и права. Так, решение проблемы единства науки о государстве и праве можно достичь путем объединения теории государства с теорией права. Для того чтобы осовременивание модели развития теории государства и права было наиболее эффективным, необходимо исследовать и изучить самые актуальные проблемы, связанные с эффективной адаптацией настоящему теоретической науки, это, в частности: вопросы о сущности, функциях и механизме государства, проблемы выделения типов правопонимания, соотношения и единства естественного и положительного права и тому подобное. Следует также четче сформулировать принципы соотношения права и правовой системы, включая определение критериев разграничения законности и правопорядка, правового государства и гражданского общества. Ведь неопределенность в теории права нередко приводит к нарушениям в юридической практике. Так, м. н. Марченко отмечает, что теория государства и права в современных условиях выполняет функцию обслуживания официальной идеологии, а понятия «права человека», «правовое государство» представляют собой такие же идеологические штампы, какими когда-то были «общенародное государство» или

«социалистическая демократия». Традиционную для теории государства и права методологическую и футурологическую функцию выполняют сейчас отраслевые науки, в связи с чем теория теряет значение фундаментальной, обще юридической дисциплины. Отсутствие в системе юридического образования таких дисциплин, как философия и социология права, сравнительное правоведение, приводит к изоляции науки от жизни и делает представителей юридической науки «талмудистами» [3, с. 18].

В этом контексте В. Г. Графский видит выход из кризисной ситуации, в которой оказалась современная юридическая наука, в создании обобщающей интегральной концепции правоведения. По мнению ученого, сегодня в юридической науке существует множество "партикулярных" теорий, но нет обобщающей теоретической дисциплины, способной в комплексной, упорядоченной форме изложить неизменную сущность основных понятий и принципов права [4, с. 372].

Серьезной проблемой, которая возникает перед современной теорией государства и права, является теоретическое обоснование допустимых возможностей применения зарубежного опыта в условиях украинского государства.

Так, многие западные концепции бездумно переносились на постсоветскую почву, причем нередко та или иная политико-правовая модель механически копировалась без учета национально-исторических традиций и особенностей правовой культуры. Любая теоретическая конструкция инокультурного происхождения, по мнению В. В. Лазарева, должна восприниматься критически. В частности, либеральная демократия, доказавшая свою эффективность в условиях социально-стабильных государств Западной Европы, для стран СНГ является губительной формой государства. Не менее серьезной для теоретико-правовой науки является проблема соотношения прав личности и государственного интереса, что, по мнению некоторых ученых, должна решаться, исходя из приоритета последнего, поскольку целое определяет часть [5, с. 112].

На потребность разработки новой теории права, которая отвечала бы потребностям и реалиям настоящего и смогла бы дать оценку современному правовому строю, указывает В. Н. Синюков. По мнению ученого, существует глубокий раскол между позитивным правом и жизнью, обусловленный тенденцией к

чрезмерному правовому регулированию всех сфер общественной жизни. На этот путь формализации общественных отношений государственную политику поставила правовая реформа, осуществлявшаяся без учета особенностей правовой культуры нации. Как и западноевропейские страны, политико-правовое развитие которых принималось за достойный подражанию образец, Украина была втянута «в гонку правового вооружения». Избыточная формализация общественной жизни привела к тому, что право теряет один из главных своих признаков - общую значимость. Вследствие этого правомерное поведение приобретает шаткий (конформистский или маргинальный) характер. Углубляющиеся социальные противоречия представляют угрозу для самого существования Украинского государства. Выход из создавшейся ситуации, по мнению В. Н. Синюкова, заключается в поиске свободной от догматизма и эклектики новой концепции права, в рамках которой, в частности, стоит отказаться от общепринятой в отечественной теоретико-правовой науке дихотомии права и закона, что ведет к подрыву самой идеи законности. Кроме того, существует мнение о необходимости признания источником права юридического прецедента, играющего важную роль в современном правовом регулировании и объединяющего право с жизнью [6, с. 158]. С методологической точки зрения стоит указать на несколько принципиальных особенностей. Главная задача теории государства и права, несмотря на все идеологические и социальные катаклизмы, имевшие место в течение последних десятилетий, остается неизменной: это эффективное функционирование политико-правовой системы общества, достигаемое через объяснение тенденций и сущности государства и права, через анализ и критику существующих политологических и юридических конструкций, рефлексию и прогнозирование правового развития. В то же время, современная теория государства и права все чаще подвергает анализу проблемы, которые по своим свойствам являются философскими, что, конечно, не связано с инкорпорацией философских проблем в исследовательское поле теории права, а объясняется усилением внимания ученых к разработке теоретических основ юриспруденции.

Выводы. В современной отечественной теории государства и права происходит отход от марксистско-ленинских догматов, характеризующих государство и право, как классовые

явления. Их сущность уже не связывается с классовой волей, а право интерпретируется не только как система норм, установленных государством.

Новая эпоха, в которую вступило общество, характеризуется прежде всего релятивизмом. С одной стороны, он указывает на невозможность выявления одной «единственно верной» точки зрения, допускающей ошибочность других, требует отказаться от «необоснованных» претензий науки, тем самым демонстрируя ограниченность наших знаний и одновременно – возможность научных открытий. С другой стороны, доведенный до логического завершения радикальный релятивизм, не позволяет отграничить научное знание от ненаучного, «показывает бесполезность научных исследований...» [7, с. 5].

Таким образом, самостоятельное, собственное развитие теории государства и права является насущной потребностью настоящего. Это не означает необходимость отрыва теоретической науки от всеобщей истории государства и права, политологии, гражданского права и других наук. Они являются живым источником новых фактов, новых идей и оценок. Однако, следует сделать содержание учебного курса теории государства и права более индивидуальным, устранить существующее дублирование вопросов.

Теория государства и права как наука, постепенно освобождающаяся от догматов прошлого и теряющая политическую ангажированность, постепенно будет приобретать черты, привносимые новыми социальными процессами

Во-первых, теория государства и права вследствие глобальных мировых процессов, связанных с социальной интеграцией, прозрачностью границ, развертыванием новых систем связи, коммуникаций, открытостью, должна стать более динамичной, плюралистической наукой, осуществляющей активную рефлексию личностной, общественной, государственно-правовой деятельности.

Во-вторых, под влиянием процессов глобализации формируются новые структуры социальной интеграции - сверхдержавные политические структуры, обладающие всеми атрибутами политической власти; создаются новые нормы и правила, для которых характерны универсальность, детрадиционализм и высокая точность регулирования.

В-третьих, для теории государства и права залогом ее динамического развития должны стать императив критики, открытости и рефлексии собственной позиции. Постоянная интерпретация углубляющейся государственно-правовой реальности многообразия подходов, реконструкций с одновременным признанием недостижимости абсолютной истины является постоянным стимулом развития и обогащения предмета теории государства и права, что в конечном итоге придаст этой науке большей объективности [8, с. 12].

Поэтому одной из главных методологических задач теории государства и права становится разработка концепций логического анализа, которому будет подлежать, например, вопрос о том, что является государственной деятельностью индивидов, чем они руководствуются в своих действиях, что такое поведение человека, реализующего государственную власть и право, чем определяется язык права и каково его влияние на формирование правовой реальности, правовой деятельности, правовой культуры личности и т.д. герменевтический характер этих задач очевиден, как очевидно и то, что подобные вопросы должны быть инкорпорированы в структуру науки теории государства и права.

Литература

1. Честнов И.Л. Право как диалог: к формированию новой антологии правовой реальности / И.Л. Честнов. – СПб., 2000.
2. Поляков А.В. Теория государства и права на рубеже веков: проблемы и перспективы / А.В. Поляков, Е.В. Тимошина, Р.А. Ромашов // Правоведение. – 2000. – № 3. – С. 240-243.
3. Теория государства и права: курс лекций / под ред. М.Н. Марченко. – М.: ЗЕРЦАЛО, 1998. – 466 с.
4. Графский В.Г. Всеобщая история права и государства: учебник для вузов / В.Г. Графский. – М.: НОРМА, 2003. – 382 с.
5. Общая теория права и государства: учебник / под ред. В.В. Лазарева. – М.: Юрист, 1994. – 348 с.
6. Бабаев В.К. Российская правовая система: введение в общую теорию / В.К. Бабаев, Л.А. Морозова, В.Н. Синюков. – Саратов: Полиграфист, 1994. – 496 с.
7. Теория государства и права: проблемы и перспективы / О.А. Пучков. // Правоведение. – 2001. – № 6. – С. 11-13.

KRAVCHENKO Alexander Alexandrovich

Senior Lecturer of the Department of Jurisprudence,
Melitopol State University, Melitopol

MINKOVA Olga Gennadievna

Associate Professor, Candidate of Law,
Melitopol State University, Melitopol

MODERNIZING THE DEVELOPMENT MODEL OF THE THEORY OF STATE AND LAW AS A SCIENCE

Abstract. *Since the theory of state and law formulates a conceptual and categorical apparatus, that is, general concepts, categories, principles and patterns of development of state and law used by branch, special, applied legal sciences, taking into account the changes taking place in the world, a meaningful modernization of the theory of state and law as a complex science and academic discipline is necessary. The author offers his own approaches to solving this urgent problem.*

Keywords: *development model, conceptual and categorical apparatus, methodology, object, Jurisprudence, market economy, evolution, forecasting.*

МИХАЙЛОВА Ирина Игоревна

Восточно-Сибирский институт экономики и права, Россия, г. Иркутск

ДОГОВОРЫ НА ПЕРЕДАЧУ ПРИРОДНЫХ ОБЪЕКТОВ И РЕСУРСОВ В ПОЛЬЗОВАНИЕ

Аннотация. В данной научной статье рассматривается проблема правовой природы договоров на передачу природных объектов и ресурсов в пользование. На основе проведенного анализа нормативных правовых актов, научной литературы и точек зрения различных авторов, в данной статье аргументируется вывод о том, что такие договоры следует относить к институту имущественных природоресурсных отношений, который является комплексной и интегрированной отраслью, включающей в себя нормы широкого круга иных отраслей права.

Ключевые слова: природные объекты, природные ресурсы, имущественные отношения, гражданско-правовой договор, административно-правовой договор.

Договоры на передачу природных объектов и ресурсов в пользование сами по себе имеют уникальную природу, потому как предмет данных договоров являются участки природной среды, вследствие этого их правовое регулирование осуществляется множеством нормативных правовых актов, и вместе с тем они являются нетипичным видом недвижимого имущества, то есть объектом регулирования непосредственно гражданского права.

В связи с тем, что в действующем законодательстве нет четкого отнесения данных договоров к какому-то определенному «виду» права, и заключение таких договоров, их изменение и расторжение регулируются множеством правовых норм различных отраслей права, зачастую на практике пользователи природных ресурсов и объектов сталкиваются с трудностями. В этом и состоит актуальность рассматриваемой темы.

Чтобы лучше понять правовую природу договоров на передачу природных объектов и ресурсов в пользование, необходимо рассмотреть их виды в зависимости от объекта природопользования.

Так, недра могут предоставляться в пользование на основании соглашения о разделе продукции в порядке и на условиях, закрепленных Федеральным законом «О соглашениях о разделе продукции» [6].

Соглашение о разделе продукции является договором, в соответствии с которым Российская Федерация предоставляет субъекту предпринимательской деятельности на возмездной основе и на определенный срок исключительные права на поиски, разведку, добычу

минерального сырья на участке недр, указанном в соглашении, и на ведение связанных с этим работ, а инвестор обязуется осуществить проведение указанных работ за свой счет и на свой риск. Соглашение определяет все необходимые условия, связанные с использованием недрами, в том числе условия и порядок раздела произведенной продукции между сторонами соглашения в соответствии с положениями Федерального закона «О соглашениях о разделе продукции» [6].

Сторонами такого соглашения являются:

1. Российская Федерация, от имени которой в соглашении выступают Правительство Российской Федерации или уполномоченные им органы;

2. инвесторы - юридические лица и создаваемые на основе договора о совместной деятельности и не имеющие статуса юридического лица объединения юридических лиц, осуществляющие вложение собственных заемных или привлеченных средств (имущества и (или) имущественных прав) в поиски, разведку и добычу минерального сырья и являющиеся пользователями недр на условиях соглашения [6].

Соглашением о разделе продукции регулируются условия производства работ; раздел продукции, полученной в результате пользования недрами между инвестором (пользователем) и государством, сроки действия договора, порядок изменения и досрочного расторжения соглашения, ответственность сторон за нарушение условий соглашения [6].

Что касается водных объектов, то Водный кодекс Российской Федерации устанавливает, что такие объекты находятся в собственности

Российской Федерации (федеральной собственности), за исключением некоторых случаев [5].

Так, пруд, обводненный карьер, расположенные в границах земельного участка, принадлежащего на праве собственности субъекту Российской Федерации, муниципальному образованию, физическому лицу, юридическому лицу, находятся соответственно в собственности субъекта Российской Федерации, муниципального образования, физического лица, юридического лица, если иное не установлено федеральными законами [5].

При этом следует отметить, что по договору водопользования одна сторона – исполнительный орган государственной власти или орган местного самоуправления обязуется предоставить другой стороне – водопользователю водный объект или его часть в пользование за плату.

К договору водопользования применяются положения об аренде, предусмотренные Гражданским кодексом Российской Федерации, если иное не установлено Водным кодексом и не противоречит существу договора водопользования [9].

Договор водопользования признается заключенным с момента его государственной регистрации в государственном водном реестре [9].

Лесные участки, находящиеся в государственной или муниципальной собственности, предоставляются на основании:

1. Решения уполномоченных органов государственной власти или органа местного самоуправления в случае предоставления лесного участка в постоянное (бессрочное) пользование;

2. Договора аренды в случае предоставления лесного участка в аренду;

3. Договора безвозмездного пользования в случае предоставления лесного участка в безвозмездное пользование [7].

Необходимо отметить, что лесные участки, находящиеся в государственной или муниципальной собственности, предоставляются юридическим лицам в постоянное (бессрочное) пользование, аренду, безвозмездное пользование, гражданам – в аренду, безвозмездное пользование.

К договору аренды лесного участка применяются также положения об аренде, предусмотренные Гражданским кодексом

Российской Федерации и Земельным кодексом Российской Федерации [7].

Таким образом, как следует из анализа вышеуказанных норм, приведенное выше природоресурсное законодательство практически во всех случаях напрямую установило, что к договорным отношениям по поводу участков природной среды применяются положения Гражданского кодекса, что дает право считать следующее: договоры на передачу природных объектов и ресурсов в пользование являются непосредственной частью гражданского правового регулирования.

Несмотря на то, что право собственности на природные ресурсы содержательно отличается от иных объектов гражданских прав вследствие невозможности индивидуального осуществления без существенного ограничения интересов других лиц, оно все же является их непосредственной частью.

Как верно подметил Яровой А. П., природные ресурсы и объекты в любом случае должны вовлекаться в экономический оборот, но делается это через арендные отношения, которые должны в равной мере учитывать специфику природных ресурсов и общие начала аренды, предусмотренные гражданским правом [7].

По мнению Мироновой Л. А., гражданско-правовые договоры в сфере природопользования носят комплексный характер, поскольку включают в себя, наряду с частноправовыми элементами, и некоторые публично-правовые ограничения, например участие органов государственной власти в отношениях по использованию природных объектов имеет двойственный характер. С одной стороны, они выступают субъектом договора в сфере природопользования, а с другой – органом, осуществляющим контроль за исполнением данного договора [8].

Договоры на передачу природных объектов и ресурсов в пользование можно также рассматривать с точки зрения административного права и считать такие договоры непосредственно административными, а не гражданско-правовыми.

Так, административный договор – это заключенное на основе норм административного права соглашение, одним из обязательных участников которого является субъект государственного управления в лице его органа и должностного лица либо органа местного самоуправления, который реализует

управленческие функции и наделен соответствующими властными полномочиями [3].

По мнению Бахраха Д. Н., административный договор является особым видом публичных договоров и поэтому имеет специфические признаки [2].

Так, одним из признаков является то, что противоположной стороной по отношению к его постоянному участнику – органам, обладающим властными полномочиями, – могут выступать и субъекты, которые в публично-правовой сфере не являются носителями властно-регулирующих функций (например, негосударственные частные предприятия и организации, граждане) [1, с. 23-27].

Также административные договоры в качестве обязательных условий их заключения могут содержать удовлетворение общественного (публичного) либо государственного интереса; определение административного (публичного) режима реализации определенных задач и функций; осуществление контроля за его реализацией со стороны органов управления; возможность прекращения административного договора в одностороннем порядке органами (должностными лицами) исполнительной власти при неисполнении или ненадлежащем исполнении другой стороной принятых обязательств; установление возможности разрешения возникающих споров в органах административной юстиции и в судебных органах [2].

Следует отметить, что в административном договоре, являющемся особым видом публичного договора, одновременно присутствуют черты власти-подчинения и юридического равноправия – властность одной стороны по отношению к другой и обязательное наличие согласия обеих сторон на заключение соответствующего договора и осуществление действий, им предусмотренных. Условие наличия добровольного согласия его участников отличает административный договор от актов государственного управления, то есть приказов и распоряжений [10, с. 209-215].

Таким образом, отличием административного договора от договоров гражданско-правового характера является специфичность решаемых посредством его заключения задач и состав субъектов, его заключающих.

В пользу мнения о том, что договоры на передачу природных объектов и ресурсов в пользование имеют административно-правовой характер природы, свидетельствует то, что в большинстве случаев собственником

природных ресурсов выступает субъект власти, как правило, государство, что уже вносит в такие отношения элемент публичности. При этом необходимо отметить, что публичность в данном случае предполагает, наличия общественного интереса, обязанность государства эффективно распоряжаться природными богатствами страны.

В противовес вышесказанному мнению, можно привести пример договора аренды лесного участка: волю к заключению такого договора проявляет будущий арендатор, так как именно он решает: участвовать ли ему в аукционе, что вместе с тем предопределяет гражданско-правовой характер отношений.

Так, многие сторонники гражданского права указывают на то, что сделки с участками природной среды являются абсолютно гражданско-правовыми сделками [8, с. 115].

Однако если анализировать сам Гражданский кодекс и внесенные в него изменения, можно сделать вывод о том, что гражданское право уходит от регулирования отношений, где объектом выступают природные ресурсы. Так, из статьи 130 ГК, как известно, были исключены леса, как объекты недвижимого имущества. Ничего не говорится и о водных объектах, напротив, в принятом в первом чтении варианте законопроекта об изменениях ГК статья должна была дополниться положением о том, что единым объектом недвижимости признается земельный участок и находящееся на нем здание, сооружение, объект незавершенного строительства. Это говорит о том, что гражданское законодательство претендует только на регулирование земельных отношений и то, лишь в том случае, если они не урегулированы земельным законодательством.

По мнению Василевской Д. В., применение гражданско-правовых отношений в природо-ресурсном законодательстве возможно только в случае, когда природные объекты находятся в частной собственности [4, с. 36-40].

При этом следует отметить, что законодатель идет по пути замены также и административных начал в получении права природопользования на договорную основу. Так, например, в последнее десятилетие планомерно отменялось обязательное получение специальных административно-разрешительных документов: в лесном праве – лесорубочного билета,

лесного билета или ордера; в водном праве – лицензии.

Помимо вышесказанного, стоит также подчеркнуть, что большинство природных ресурсов в целях обеспечения публичных интересов выведено либо сильно ограничено в гражданском обороте; доминирующей формой собственности на все природные ресурсы (включая земельные) является федеральная собственность; необходимые государству процессы перераспределения природных ресурсов осуществляются как в гражданско-правовом, так и в административно-правовом порядке. При этом гражданско-правовой механизм оборота природных ресурсов начинает полноценно работать только после изъятия из природной среды отдельных ее компонентов (например, в части распоряжения юридическим лицом, добытой из недр в соответствии с лицензией минералом).

Таким образом, по моему мнению, все договорные имущественные отношения, возникающие по поводу участков природной среды или отдельных компонентов окружающей среды, не могут относиться в чистом виде к гражданско-правовым отношениям или быть предметом регулирования норм административного права.

На мой взгляд, это уникальные «природоресурсные» договоры, заключение, изменение и расторжение которых должно регулироваться отдельным правовым институтом, включающим в себя совокупность конкретизированных, не являющихся коллизионными по отношению друг к другу, норм гражданского права, административного права и непосредственно норм, регулирующих конкретные природные ресурсы и объекты – институтом имущественных природоресурсных отношений.

Такой подход при этом не умаляет значение норм традиционных отраслей права в регулировании таких договоров, ведь сам институт имущественных природоресурсных отношений является комплексной и интегрированной

отраслью, что уже означает имплементацию в него норм иных отраслей и институтов. На мой взгляд, именно такой подход позволит эффективно пользоваться природными ресурсами и объектами.

Литература

1. Андреева Е.М. Административный договор в теории и практике государственного управления // Новый юридический журнал. – 2023. – № 4. – С. 23-27.
2. Бахрах Д.Н., Россинский Б.В., Старилов Ю.Н. Административное право. – 3-е изд. – М.: Норма, 2008. – 816 с.
3. Большая Российская энциклопедия URL: <https://bigenc.ru/c/administrativnyi-dogovor-ea4d67> (дата обращения: 03.04.2024).
4. Василевская Д.В. Об административно-правовой природе отношений в сфере недропользования // Закон и право. – 2023. – № 9. – С. 36-40.
5. Водный кодекс от 12 апреля 2006 г. № 74-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 2006 г. № 23. с изм. и допол. в ред. от 25.12.2023 г.
6. Закон Российской Федерации «О соглашениях о разделе продукции» от 30 декабря 1995 г. № 225-ФЗ // Российская газета. 1996 г. № 1. с изм. и допол. в ред. от 08.12.2020.
7. Лесной кодекс от 4 декабря 2006 г. № 200-ФЗ // Российская газета. 2006 г. № 277. с изм. и допол. в ред. от 04.08.2023 г.
8. Миронова Л.А. Гражданско-правовые договоры в сфере природопользования // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2023. – №10-3. – С. 115.
9. Часть вторая Гражданского кодекса от 22 декабря 1995 г. № 14-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 1996 г. № 5. с изм. и допол. в ред. от 24.07.2023 г.
10. Яровой А.П. Система договоров аренды природных ресурсов // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2023. – № 10-3. – С. 209-215.

MIKHAILOVA Irina Igorevna

East Siberian Institute of Economics and Law, Russia, Irkutsk

CONTRACTS FOR THE TRANSFER OF NATURAL OBJECTS AND RESOURCES FOR USE

Abstract. *This scientific article examines the problem of the legal nature of contracts for the transfer of natural objects and resources for use. Based on the analysis of normative legal acts, scientific literature and the points of view of various authors, this article argues that such contracts should be attributed to the institute of property and resource relations, which is a complex and integrated industry that includes the norms of a wide range of other branches of law.*

Keywords: *natural objects, natural resources, property relations, civil law contract, administrative law contract.*

СУЗДАЛЬЦЕВ Вячеслав Станиславович

директор, МКУ «ЦЗМТО ХМР»,

Россия, г. Хабаровский Край, м.р-н Хабаровский, с. Тополево

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ КОНТРАКТНОЙ СИСТЕМЫ В СФЕРЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЗАКУПОК

***Аннотация.** В настоящей статье будет рассмотрено правовое регулирование заключения, изменения и расторжения контракта в сфере государственных закупок. Обзор будет основан на нормах законодательства и теории права. В ходе исследования будет рассмотрено понятие «государственного контракта» и механизм его заключения, а также рассмотрены сложности, возникающие при изменении условий и расторжении контракта.*

***Ключевые слова:** контракт, государственные закупки, правовое регулирование, контрактная система.*

На сегодняшний день, в условиях нестабильной экономики и постоянного выявления коррупционных преступлений, эффективное расходование бюджетных средств стало одной из ключевых задач. Каждый год значительная часть федерального, регионального и муниципального бюджета направляется на закупку товаров, работ и услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд.

Создание эффективной системы закупок можно назвать стратегической задачей государства. В 2013 году был принят федеральный закон «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд», который заменил предыдущий закон от 2005 года. Это стало началом реформирования института закупок в Российской Федерации.

Сфера закупок играет важную роль в регулировании рынка, росте экономики и поддержке стабильности государства. Закупки с помощью специальных инструментов, предусмотренных законодательством, способствуют развитию приоритетных направлений экономики. Например, применение национального режима и ограничений на иностранную продукцию способствуют защите внутреннего рынка и развитию национальной экономики в целом.

Также система закупок поддерживает малое и среднее предпринимательство и социально ориентированные некоммерческие организации. Это обеспечивает возможности развития различных экономических субъектов. Одной из основных задач российского законодательства является повышение результативности и

эффективности использования бюджетных средств, обеспечение открытости и прозрачности закупок, снижение ограничений на конкуренцию и предотвращение коррупции [9, с. 17-48].

Государственные и муниципальные контракты играют важнейшую роль в регулировании отношений в сфере закупок. Благодаря им осуществляется содержание, исполнение, изменение и прекращение закупок. Действующее законодательство о контрактной системе регулирует порядок не только заключения контракта, но и его исполнения, изменения и расторжения. Ранее процесс размещения заказа заканчивался заключением контракта, а его исполнение выходило за рамки правового регулирования.

Согласно действующему законодательству, исполнение контракта включает не только выполнение обязательств по поставке товаров, выполнению работ или оказанию услуг, но и приемку, экспертизу, оплату, а также изменение или расторжение контракта.

Несмотря на стремление всех участников системы закупок соблюдать законодательство и заключать эффективные контракты, часто возникают юридические проблемы. Несоблюдение норм законодательства, ошибки со стороны поставщиков и заказчиков могут привести к потере контракта и юридической ответственности.

Функциональная значимость исследования норм законодательства, регулирующих различные аспекты заключения, исполнения и расторжения контрактов в сфере поставок

товаров, работ и услуг на современном этапе развития системы закупок неоспоримо [10, с. 68-70].

Введение закона о контрактной системе, призванного заполнить пробелы предыдущего законодательства, имело положительное воздействие. В этом законе были заложены принципы открытости, прозрачности, обеспечения конкуренции и профессионализма всех участников.

Тем не менее сегодня нельзя не отметить наличие системных сложностей, которые препятствуют развитию системы закупок.

Одной из проблем является возможность множественного толкования отдельных норм закона о контрактной системе и отсутствие единообразной правоприменительной практики. Также существует множество проблем, связанных с этапом заключения и исполнения контрактов. Несмотря на постоянные улучшения законодательства, коррупционный фактор по-прежнему остается одной из основных проблем в сфере закупок, включая этап заключения контракта.

Другой проблемой является недобросовестное исполнение или неисполнение обязательств сторонами контракта, включая и заказчика, и поставщика (подрядчика, исполнителя). Также отмечается отсутствие единообразия в судебной практике. Споры, связанные с заключением, исполнением и расторжением контрактов, составляют значительную часть дел, рассматриваемых в арбитражных судах РФ.

Однако из-за различных позиций судов разных инстанций, эти дела не всегда полностью регулируются. Влияние на это оказывает постоянное изменение законодательства о контрактной системе. С момента введения в действие этого закона было внесено более сотни поправок. Кроме того, ежегодно вводятся в действие и другие нормативно-правовые акты, регулирующие сферу закупок [8, с. 17-21].

Требование единообразного применения законодательства подразумевает, что нормы закона о контрактной системе не должны нарушать правового регулирования гражданских правоотношений. Этот закон принят на основе норм Гражданского кодекса РФ для специального регулирования отдельных правовых отношений в данной области. Следовательно, при неоднозначном толковании норм закона они должны толковаться и применяться взаимосвязанно и системно с нормами Гражданского

кодекса РФ. В соответствии с частью 1 статьи 2 данного закона специальные нормы, установленные им, имеют приоритет перед общими нормами гражданского законодательства, соответствуя общим принципам права.

Таким образом, можно сделать следующие выводы. Контракт занимает особое место в системе гражданско-правового регулирования обязательственных отношений. Он представляет собой гражданско-правовой договор, заключаемый от имени РФ, субъектов РФ, муниципальных образований и других заказчиков для удовлетворения государственных и муниципальных потребностей и обладающий рядом отличительных признаков от других договоров. К таким признакам относятся цели, участники, особый порядок заключения, исполнения и расторжения, а также его финансовое обеспечение.

Заключение

Правовое регулирование заключения, изменения и расторжения контракта в сфере государственных закупок в России имеет особое значение в обеспечении прозрачности, эффективности и конкурентоспособности государственных закупок.

Заключение контракта является ключевым этапом в процессе государственных закупок. Законодательными нормами установлены требования к процедуре и условиям заключения контракта. Согласно Федеральному закону от 5 апреля 2013 года № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд», государственные заказчики обязаны проводить открытые конкурсные процедуры, в рамках которых они выбирают подрядчика на выполнение определенных работ, оказание услуг или поставку товаров.

Закон также предусматривает возможность изменения условий контракта по обоюдному согласию сторон в случае необходимости. Изменение контракта может быть связано с изменением объема работ, стоимости контракта, сроков исполнения, а также с внесением дополнительных требований. При этом изменение контракта должно быть осуществлено в соответствии с процедурой, предусмотренной законодательством.

В случае возникновения необходимости расторжения контракта законодательство также определяет порядок и условия, при которых это может быть осуществлено. Федеральный закон от 5 апреля 2013 года № 44-ФЗ «О

контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» предусматривает возможность расторжения контракта по ряду оснований, включая несоответствие качества товаров и работ установленным требованиям, несоблюдение сроков исполнения, нарушение иных условий контракта.

При осуществлении заключения, изменения и расторжения контрактов в сфере государственных закупок в России, необходимо строго соблюдать нормы законодательства, а также принципы прозрачности и конкуренции. Только так можно обеспечить эффективное использование бюджетных средств, защиту прав государственных заказчиков и поставщиков, а также обеспечить наилучшие условия выполнения работ, оказания услуг и поставки товаров для государственных и муниципальных нужд.

Литература

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. 2014. № 31. Ст. 4398.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 27.12.2023) // Собрание законодательства РФ. 1994. № 32. Ст. 3301.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ (ред. от 27.12.2023) // Собрание законодательства РФ. 1996. № 5. Ст. 410.
4. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 № 145-ФЗ (ред. от 27.12.2023) // Собрание законодательства РФ. 1998. № 31. Ст. 3823.
5. Федеральный закон от 13.12.1994 № 60-ФЗ «О поставках продукции для федеральных государственных нужд» // Собрание законодательства РФ. 1994. № 34. Ст. 3540.
6. Федеральный закон от 06.05.1999 № 97-ФЗ «О конкурсах на размещение заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных нужд» (утратил силу) // Собрание законодательства РФ. 1999. № 19. Ст. 2302.
7. Федеральный закон от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» (с изменениями и дополнениями) // Собрание законодательства Российской Федерации № 14 ст. 1652.
8. Васенин В.А. Противодействие коррупции в сфере закупок для государственных и муниципальных нужд // Законность. 2022. № 9. С. 17-21.
9. Калиниченко К.С. О некоторых вопросах применения Федерального закона от 05.04.13 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» // Арбитражные споры. 2020. № 3. С. 17-48.
10. Рустамова С.М., Давлетханов Р.А. Неустойка как санкция за ненадлежащее неисполнение обязательств по договору поставки для государственных нужд // Закон и право. – 2019. – № 6. – С. 68-70.

SUZDALTSEV Vyacheslav Stanislavovich

Director, MCU "TSMTO HMR",

Russia, Khabarovsk Territory, Khabarovsk region, Topolevo

THE RELEVANCE OF THE PROBLEM OF LEGAL REGULATION OF THE CONTRACT SYSTEM IN THE FIELD OF PUBLIC PROCUREMENT

Abstract. This article will consider the legal regulation of the conclusion, modification and termination of a contract in the field of public procurement. The review will be based on the norms of legislation and the theory of law. In the course of the study, the concept of a "state contract" and the mechanism for its conclusion will be considered, as well as the difficulties arising from changing the terms and termination of the contract.

Keywords: contract, public procurement, legal regulation, contract system.

ХАЛМАКОВ Александр Дмитриевич
студент, Восточно-Сибирский институт экономики и права,
Россия, г. Иркутск

СОДЕРЖАНИЕ И ИСПОЛНЕНИЕ ДОГОВОРА БАНКОВСКОГО СЧЕТА

***Аннотация.** Одним из основных договоров, определяющих систему взаимодействия банка и клиента, является договор банковского счета. В статье рассматриваются правовые основы понятия договора банковского счета, включая вопросы его заключения, исполнения, изменения и расторжения. Раскрываются права и обязанности сторон, рассматриваются правовые последствия нарушения условий договора банковского счета.*

***Ключевые слова:** банк, клиент, банковский счет, договор банковского счета.*

Целью статьи является всестороннее изучение правовой сущности договора банковского счета, а также выявление в этом контексте наиболее сложных и спорных вопросов, возникающих как в теории гражданского и банковского права, так и на практике.

Соответственно, в рамках реализации цели исследования были поставлены следующие задачи:

- изучить понятие и дать юридическую квалификацию договору банковского счета;
- определить предмет и субъекты договора банковского счета;
- проанализировать права и обязанности сторон по договору банковского счета;
- изучить ответственность сторон по договору банковского счета;
- изучить особенности заключения и расторжения договора банковского счета.

В последние годы большинство платежей между клиентами и организациями осуществляются в безналичной форме: с использованием карт, счетов и депозитов. Чтобы совершать безналичные переводы, оплачивать покупки в магазинах, штрафы и налоги, не выходя из дома, необходим банковский счет.

Банковский счет – это специальный счет, который кредитная организация открывает частным лицам и компаниям для осуществления безналичных платежей. Счета делятся на несколько категорий в зависимости от того, в какой валюте они открыты, кто является их владельцем и для чего они используются. Банковский счет является важным, формирующим элементом банковского сектора. В главе 45 статьи 845–860 Гражданского кодекса Российской Федерации отражают нормативную базу договора банковского счета и раскрывают

основные положения, касающиеся правоотношений, возникающих в связи с заключением этого договора.

Для открытия счета клиент обращается в отделение банка с документом, удостоверяющим личность. Как правило, это паспорт гражданина Российской Федерации. После изучения персональных данных с ним подпишут договор об открытии счета [4].

Договор банковского счета – это гражданско-правовой договор, по которому банк (или иное кредитное учреждение) обязуется принимать и зачислять денежные средства, поступающие на счет, открытый клиентом («владельцем» счета), выполнять его распоряжения о переводе и выдаче соответствующих сумм со счета и проведение других операций.

Правовая природа банковского счета обусловлена сочетанием элементов гражданского права, поскольку, с одной стороны, это форма договора, заключаемого с клиентом в соответствии с главой 45 Гражданского кодекса Российской Федерации, с другой стороны, открытие и ведение счетов, согласно статье 5 Федерального закона № 395 «О банках и банковской деятельности» и представляет собой банковскую операцию, проведение которой регулируется нормами публичного права [3].

Основные характеристики договора банковского счета:

- в рамках договора банковского счета сочетаются гражданско-правовые и публично-правовые элементы;
- это консенсуальное соглашение, права и обязанности сторон по которому возникают с момента его заключения (в связи с чем допускается нулевой баланс счета на момент его открытия);

- договор банковского счета имеет двустороннюю силу и порождает права и обязанности для каждой стороны правоотношений;
- договор составлен на длительный срок – в документе не указан срок его действия.

С момента подписания договора банк принимает денежные средства от клиента и осуществляет расчетные операции по его требованию.

Договор банковского счета, как и любой другой договор, имеет стандартную структуру из 10 разделов.

В преамбуле договора указываются наименования сторон и ответственных лиц при подписании данного договора. В отношении банка дополнительно прописывается номер лицензии на право предоставления финансовых и кредитных услуг.

В предмете договора указывается номер расчетного счета, который будет открыт юридическому лицу, и действия, которые необходимо выполнить: получение, распределение, распоряжение по желанию клиента, выплата денежных средств.

Если организации требуются дополнительные услуги, такие как эквайринг или инкассация, они также прописываются в предмете договора.

Чаще всего клиентами банков, заключающими договор банковского счета, являются индивидуальные предприниматели, физические или юридические лица. Второй стороной договора является банк (или кредитная организация), который обладает соответствующими характеристиками, установленными статьей 1 Федерального закона «О банках и банковской деятельности». Только организация, имеющая необходимую лицензию, должным образом легитимизированная, может проводить операции по счету. Содержание договора банковского счета формируется исходя из прав и обязанностей сторон [5].

Основные обязанности банка:

- принимать и зачислять поступающие средства на счет;
- следовать инструкциям владельца счета по переводу и выдаче соответствующих сумм со счета и проведению других операций (например, пополнение счета по овердрафту);
- не налагать ограничений на права клиента распоряжаться денежными средствами и использовать их по своему усмотрению, которые не предусмотрены законом или договором (закон предусматривает ограничения в связи с

арестом счета, приостановкой операций по нему, блокировкой, замораживанием средств);

- банк обязан выплачивать проценты за пользование денежными средствами, находящимися на банковском счете клиента, если иное не предусмотрено договором;
- сохранять банковскую тайну;
- сообщать о зачете взаимных требований в соответствии со статьей 853 Гражданского кодекса Российской Федерации.

Перечисленные обязательства не являются исчерпывающими, и договор банковского счета, как правило, предусматривает большое количество различных обязательств банка. При этом следует иметь в виду, что ряд обязательств, связанных с обслуживанием банковского счета и проведением операций по нему, вытекают не из условий договора банковского счета, а из требований федерального законодательства. В этом случае банк выполняет их, но не в силу договора, а в силу прямого указания в законе.

Основные обязанности клиента:

- соблюдать правила проведения расчетных операций, порядок оформления расчетных и кассовых документов;
- выплачивать банку вознаграждение за оказанные расчетно-кассовые услуги (если такая обязанность предусмотрена договором банковского счета);
- поддерживать неснижаемый остаток на счете, если такое условие предусмотрено договором банковского счета.

Условие о неснижаемом остатке может возникнуть, если банк и клиент являются сторонами не только договора банковского счета, но и другого соглашения. Например, кредитная карта.

Тогда в этом документе может быть предусмотрено, что клиент-заемщик обязуется поддерживать неснижаемый остаток на счете, открытом в банке-кредиторе, на определенном уровне и не допускать списания средств ниже этого порога. Минимальное значение устанавливается исходя из суммы ежемесячного или ежеквартального платежа заемщика по кредитному договору. Таким образом, стороны договариваются об исполнении требований по настоящему договору. Права сторон по договору банковского счета предусмотрены в договоре и вытекают из требований главы 45 Гражданского кодекса Российской Федерации. Основной перечень прав банка:

- использовать имеющиеся на счете денежные средства в качестве кредитных ресурсов, гарантируя право клиента свободно распоряжаться этими средствами (в то же время банк обязан осуществлять возврат денежных средств клиентам, когда они этого требуют);
- требовать от клиента оплаты расчетно-кассовых услуг, если это предусмотрено договором банковского счета;
- полагаться на соблюдение клиентом банковских правил, касающихся порядка оформления расчетных документов, и других правил договора;
- пополнить счет клиента в порядке, предусмотренном статьей 850 Гражданского кодекса Российской Федерации;
- произвести зачет взаимных требований банка к клиенту, связанных с пополнением счета и оплатой услуг, а также требований клиента к банку об уплате % за пользование денежными средствами, если иное не предусмотрено договором (статья 853 Гражданского кодекса Российской Федерации);
- списывать денежные средства со счета клиента без его распоряжения в порядке, предусмотренном законом;
- отказать в исполнении распоряжения клиента о совершении операций на основаниях и в порядке, предусмотренных законом.

Случаи и основания, ограничивающие распоряжение клиента своими денежными средствами, а также отказ банка в совершении операций по счету, прописаны в договоре банковского счета со ссылками на специальные законы и нормативные акты.

Банк имеет право списать денежные средства без распоряжения клиента, если, например, на счет клиента поступает исполнительный лист на списание денежных средств или иное распоряжение взыскателя. Существуют определенные процедуры оформления таких документов. Если банку было предъявлено инкассовое поручение, то списание средств осуществляется без распоряжения клиента на это списание (требование Положения Банка России № 383-П «О правилах осуществления денежных переводов»).

В качестве наглядного примера был приведен вступивший в силу Федеральный закон № 213-ФЗ «Об открытии банковских счетов и аккредитивов хозяйствующими субъектами, имеющими стратегическое значение для оборонно-промышленного комплекса и безопасности Российской Федерации». Дело в том, что,

согласно этому закону, такие клиенты могут открывать счета не в любых банках, а только в тех, которые отвечают ряду требований к размеру собственных средств и другим экономическим параметрам.

Если на момент вступления закона в силу у клиента были банковские счета, которые не соответствовали этим условиям, кредитному учреждению запрещалось зачислять средства на такие счета. Это пример того, когда закон может ограничить определенные транзакции для определенной категории клиентов.

Основные права клиентов, открывших банковский счет в банке:

- свободно распоряжаться денежными средствами на счете, за исключением случаев, установленных законом или договором;
- право определять порядок списания денежных средств со счета в соответствии с несколькими расчетными документами, относящимися к одной очереди и представляемыми в банк одновременно (для случаев, когда средств на счете недостаточно для полного исполнения всех доступных на счете расчетных документов);
- получать информацию о движении денежных средств на вашем счете (как правило, она предоставляется в виде выписки о движении денежных средств на счете по почте, через систему банк-клиент, с использованием дистанционных банковских услуг).

В разделе оплата по договору прописан размер стоимости ежемесячного обслуживания и комиссии за безлимитные платежи, переводы физическими лицами и цены на другие платные услуги. При отдельно разработанном положении о стоимости расчетно-кассового обслуживания ссылка на этот документ может быть указана в договоре.

Договор банковского счета обычно заключается с даты подписания договора и до конца текущего года. Но в тексте договора указано, что он подлежит ежегодному продлению. Для расторжения договора компания направляет письмо с требованием прекратить расчетно-кассовое обслуживание.

Отдельно прописано право банка расторгнуть договор в одностороннем порядке при отсутствии операций по счету в течение двух лет.

Порядок разрешения споров, в данном разделе прописано, что банк будет рассматривать все споры путем переговоров. Если соглашение не будет достигнуто, то одна из сторон имеет право подать иск в суд.

В случае неисполнения обязательств по договору каждая из сторон несет ответственность в виде штрафа или пени-выручки. В данном разделе указаны размеры этих видов ответственности для банка и юридических лиц.

Если одна из сторон изменяет контактную информацию, которую требуется указать, то она обязана уведомить об этом другую сторону в течение 3–5 дней.

В заключительной части прописывается:

- каким образом вносятся изменения (дополнительное соглашение или продление договора);
- количество экземпляров и их юридическая сила;
- наличие приложений к соглашению.

Таким образом, несмотря на декларируемый Гражданским кодексом принцип равенства сторон договорных отношений, фактический приоритет клиента очевиден, проявляющийся во внесудебном и безусловном характере расторжения договора банковского счета, а также в более суровой ответственности банка за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательств по договору банковского счета выполнение обязательств. Этот факт рассматривается как гарантия сохранности денежных средств, хранящихся на банковском счете клиента.

Проанализировав содержание договора, можно сделать вывод, что стабильность гражданского оборота зависит от стабильности и совершенства правового регулирования отношений, возникающих из договоров банковского счета, а также от добросовестного исполнения банком и клиентом своих обязанностей.

Литература

1. Конституция Российской Федерации: Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // [Электронный ресурс]. Документ опубликован не был. Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> (Дата обращения 27 февраля 2024).
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ (ред. от 24.07.2023 с изм. от 12.09.2023) // Собрание законодательства Российской Федерации от 26 января 1996 г. № 14. – ст. 845.
3. О банках и банковской деятельности: Федеральный закон от 02 декабря 1990 г. № 395-1 (ред. от 12.12.2023 с изм. от 01.02.2024) // Официальный интернет-портал <https://www.consultant.ru> (Дата обращения 05 апреля 2024).
4. Аликин О.Г. Эволюция взглядов на правовую природу договора банковского счета. – 2 изд. – Москва: Юридическая литература, 2020. – 120 с.
5. Ентаев М.А. Понятие и признаки договора банковского счета. – 1 изд. – Москва: Спарк, 2021. – 100 с.
6. Романов М.А. Значение судебной практики в правовом регулировании договора банковского счета. – 2 изд. – Москва: Юридические исследования, 2021. – 150 с.
7. Рыбкин А.А. Договор банковского счета как особый вид сделки. – Санкт-Петербург: Юрист, 2022. – 90 с.
8. Старов Банковские счета в российском праве: понятие, виды, правовые режимы. – 1 изд. – Москва: Спарк, 2022. – 50 с.

KALMYKOV Alexander Dmitrievich

student, East Siberian Institute of Economics and Law,
Russia, Irkutsk

THE CONTENT AND EXECUTION OF THE BANK ACCOUNT AGREEMENT

Abstract. *One of the main agreements defining the system of interaction between the bank and the client is the bank account agreement. The article discusses the legal basis of the concept of a bank account agreement, including the issues of its conclusion, execution, modification and termination. The rights and obligations of the parties are disclosed, the legal consequences of violating the terms of the bank account agreement are considered.*

Keywords: *bank, client, bank account, bank account agreement.*

ШМИДТ Марина Владимировна

Восточно-Сибирский институт экономики и права, Россия, г. Иркутск

ПРЕЗУМПЦИИ В ГРАЖДАНСКОМ ПРАВЕ

Аннотация. Статья посвящена изучению презумпций в современном гражданском праве и их значение для гражданского оборота; рассматриваются наиболее употребительные презумпции, закреплённые в действующем отечественном гражданском законодательстве; определяются некоторые проблемы их применения на практике и предлагаются возможные пути их решения.

Ключевые слова: правовая презумпция, презумпция смерти, презумпция вины, презумпция добросовестности и разумности, бремя доказывания.

Целью настоящей статьи является анализ категории презумпции в современном гражданском праве и применения презумпций в практической деятельности и правоприменительной практике.

Для достижения указанной цели решению подлежат следующие **задачи**: определить понятие правовой презумпции; рассмотреть примеры правовых презумпций в действующем гражданском законодательстве; выявить отдельные проблемы применения некоторых правовых презумпций в современном гражданском праве.

Современная правовая доктрина до конца так и не решила вопрос о месте в правовой действительности отдельных правовых категорий, в том числе правовых презумпций несмотря на то, что последние активно применяются и законодателем, и судебными органами в самых разных правовых отраслях. При этом единый подход к их теоретическому обоснованию в юридической науке до сих пор отсутствует.

Суть имеющихся на сегодняшний день определений правовой презумпции сводится к тому, что она представляет собой предположение о каком-либо факте (обстоятельстве), которое считают верным (установленным), пока оно не будет опровергнуто [13, с. 53-58]. То есть данный факт признаётся соответствующим действительности и может влечь за собой определённые правовые последствия до того момента, пока не будет доказано обратное [9, с. 72-84].

Механизм правового регулирования подразумевает использование презумпций как отдельного, самостоятельного правового средства. Оно может применяться в том случае, если выполняются некоторые законодательно закреплённые условия, и не применяется при

наличии доказанных обстоятельств, обуславливающих невозможность такого применения. Таким образом, как отмечается в научной литературе, любая правовая презумпция, будучи «готовым решением» для устранения правовой неопределённости, может быть опровергнута, если заинтересованное в исходе дела лицо докажет отсутствие такой правовой неопределённости в данном конкретном правоотношении [7, с. 38-45].

Анализ положений части первой действующего Гражданского кодекса Российской Федерации [1] (далее – ГК РФ) показывает наличие в нём правовых презумпций, относящихся к различным институтам гражданского права. Так, в ст. 45 ГК РФ найдено своё закрепление презумпция смерти человека: в названной норме указано, что гражданин может быть объявлен умершим при определённых в законе обстоятельствах. В данном примере имеется в виду презюмируемая юридическая смерть, которая для физического лица может наступить при соблюдении предусмотренных в статье условий (например, отсутствие на месте жительства сведений о месте пребывания такого лица в течение пяти лет). В противном случае данная презумпция действовать не будет [6].

Ещё одна активно применяющаяся в гражданском праве презумпция – презумпция вины участника гражданских правоотношений, в силу которой лицо признаётся виновным, пока сам не докажет свою невиновность. На практике отсутствие вины доказывается лицом, действия (бездействие) которого предположительно привели к нарушениям обязательств. Например, согласно положениям ГК РФ вина презюмируется при ответственности должника за просрочку кредита (ст. 405 ГК РФ), гибели и

порче безнадзорных животных (п. 3 ст. 230 ГК РФ), утрате найденной вещи (п. 4 ст. 227 ГК РФ).

В специальной юридической литературе отмечается, что в качестве предпосылки ответственности рассматриваемая презумпция состоит в предположении, что в случае неопределённости вина не будет опровергнута, откуда следует, что принцип ответственности за вину не нарушается, поэтому в некоторых статьях ГК РФ как условие ответственности называется вина и только в конкретных ситуациях – презумпция неопределённости вины (недоказанности невиновности) [10, с. 88-93]. Вместе с тем анализ судебной практики свидетельствует о том, что иногда суды игнорируют действие названной презумпции и не взыскивают ущерб, указывая, что вина ответчика не доказана [5].

Наибольшие дискуссии в научной среде вызывает презумпция, закреплённая в п. 5 ст. 10 ГК РФ – презумпция добросовестности и разумности субъектов гражданских правоотношений. Анализ положений ГК РФ показывает, что данная презумпция лишь называется в указанной статье, однако её содержание в кодексе законодатель не приводит. Отсюда некоторые правоведы (Г. В. Мартянова, О. А. Киселев) полагают, что для уяснения смысла понятия «добросовестность» необходимо опираться прежде всего на его обычное значение в русском языке: «честное, старательное выполнение своих обязанностей, обязательств» [11, с. 249-251].

По мнению других исследователей (К. А. Нагимулина), презумпцию добросовестности можно трактовать двояко. С одной стороны, это «предположение извинительного незнания определённым лицом каких-либо фактов и обстоятельств (предположение субъективной добросовестности)» [12, с. 246-253], а с другой – «предположение того, что участники гражданских правоотношений соблюдают принцип добросовестности, т. е. действуют добросовестно при установлении, осуществлении и защите гражданских прав и исполнении гражданских обязанностей (предположение объективной добросовестности)» [12, с. 246-253].

Высшие судебные органы положения п. 5 ст. 10 ГК РФ считают общим правилом, указывая, что добросовестность и разумность участвующих в гражданских правоотношениях субъектов и их действий предполагаются, пока иное не доказано [4].

Следует отметить, что рассматриваемую презумпцию содержит и специальное гражданское законодательство. Так, в ст. 3 Федерального закона от 26 декабря 2008 г. № 294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля» [3] предусматривается, что субъект предпринимательства презюмируется как разумный и порядочный участник предпринимательской деятельности, надзор в отношении которого необходимо для пресечения/устранения возможных нарушений. При этом по данному нормативному акту указанная презумпция имеет опровержимый характер, поскольку добросовестность хозяйствующего субъекта можно опровергнуть посредством допущения нарушений законодательства, которые фиксируются в результате контрольно-надзорных мероприятий.

Основным назначением презумпции добросовестности и разумности в гражданском праве считается её юридико-практическое и юридико-техническое значение. Первое необходимо для упрощения процесса доказывания в судебном разбирательстве; устанавливая данную презумпцию, законодатель таким образом снимает с лиц обязанность подтверждения факта правомерности собственных действий и перекладывает её на другое лицо, утверждающее о нарушении пределов осуществления своих прав другим субъектом. Презумпция способствует рациональному разделению бремени доказывания, а при недостаточности доказательств виновности лица даёт возможность быстро разрешить вопрос о прекращении спора. Второе значение презумпции добросовестности и разумности состоит в том, что она характеризуется как регулятивное явление, соединяющее положения гражданского права между собой по смыслу, может быть способом восполнения пробелов права, наличествующих в гражданском законодательстве. Кроме того, данная презумпция может сужать/расширять объём правовых норм, что выражается, к примеру, в следующей ситуации: лицо действовало добросовестно, к нему применима соответствующая презумпция, понятие гражданской ответственности в таком случае, предусмотренное в ГК РФ, сужается [8, с. 148-154].

Поскольку правовые презумпции в гражданском праве в некотором роде трансформируют бремя доказывания, какой-либо из фактов считается установленным, пока не доказано иное.

В ситуации, когда презумпция опровергается, бремя доказывания принимает вид, установленный ГК РФ: каждый доказывает то, что утверждает. Отсюда можно сделать вывод о том, что любая презумпция с необходимостью должна быть опровержима.

В этой связи одной из проблем в рассматриваемой сфере можно выделить наличие в гражданском праве положений, которые внешне хоть и воспринимаются и сформулированы как презумпции, однако их невозможно опровергнуть. В качестве примера можно привести, институт компенсации морального вреда, особенно если такой вред выражен в нравственных страданиях лица (ст. 151 ГК РФ). Доказыванию в этой ситуации подлежит лишь сам факт совершения действий, которые посягнули на блага потерпевшего нематериального характера (ст. 1099-1101 ГК РФ [2]). Остальные факты в рассматриваемом примере доказать невозможно, поскольку ни в теории, ни на практике не имеется соответствующих средств доказывания, которые смогли бы объективно обосновать внутренние, нравственные страдания лица, обусловленные его индивидуальными психическими характеристиками. То есть предположить наличие у лица нравственных страданий можно на основе общего постулата о том, что, если нематериальное благо человека затронуто, он будет страдать. Вместе с тем, если имеется предположение (не доказанное) о наличии нравственных страданий, то автоматически вынуждены подразумеваться и все прочие элементы состава правонарушения. Отсюда можно сделать вывод о том, что почти весь предмет доказывания в данном случае презюмируется [13, с. 53-58].

Видится, что неверно относить рассмотренную ситуацию к правовым презумпциям, поскольку указанные презюмированные факты не могут быть доказаны истцом, но и не могут быть опровергнуты ответчиком. У второй стороны в споре также нет средств доказывания обратного – отсутствия нравственных страданий истца.

Вывод: таким образом, можно утверждать, что основная роль презумпций в современном гражданском праве сводится к регулированию правоотношений в случае наличия правового пробела с оценкой поведения субъектов этих отношений на предмет нахождения в рамках осуществления гражданских прав.

Литература

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая): Федеральный закон от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ (ред. от 11 марта 2024 г.) // СЗ РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая): Федеральный закон от 26 января 1996 г. № 14-ФЗ (ред. от 24 июля 2023 г.) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.
3. О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля: Федеральный закон от 26 декабря 2008 г. № 294-ФЗ (ред. от 24 июля 2023 г.) // СЗ РФ. – 2008. – № 52 (ч. 1). – Ст. 6249.
4. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 23 июня 2015 г. № 25 «О применении судами некоторых положений раздела I части первой Гражданского кодекса Российской Федерации» // Бюллетень Верховного Суда РФ. – 2015. – № 8.
5. Постановление Арбитражного суда Московского округа от 13 декабря 2023 г. № Ф05-30989/2023 по делу № А40-146519/2022.
6. Определение Калужского областного суда от 31 января 2013 г. по делу № 33-180/2013.
7. Булаевский Б.А. Презумпция в общих правилах об ответственности за нарушение обязательств // Lex Russica. – 2017. – № 5 (126). – С. 38-45.
8. Вронская М.В., Василенко Е.О. Назначение и функции презумпции добросовестности участников предпринимательских правоотношений // Территория новых возможностей. Вестник Владивостокского государственного университета экономики и сервиса. – 2021. – № 4. – С. 148-154.
9. Гуляева О.Н. Презумпция слабости субъекта частноправовых отношений // Ex iure. – 2023. – № 1. – С. 72-84.
10. Коголовский И.Р. Презумпции как критерии разграничения права на частное и публичное // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2021. – № 8. – С. 88-93.
11. Мартынова Г.В., Киселев О.А. Добросовестность в Гражданском кодексе Российской Федерации // Право и государство: теория и практика. – 2023. – № 4 (220). – С. 249-251.
12. Нагимулина К.А. Принцип презумпции добросовестности юридических лиц и индивидуальных предпринимателей // Эпомен. – 2022. – № 68. – С. 246-253.

13. Поротикова К.А. Неопровержимые презумпции и «квазипрезумпции» как явление современного гражданского права и процесса //

Судебная власть и уголовный процесс. – 2020. – № 4. – С. 53-58.

SCHMIDT Marina Vladimirovna

East Siberian Institute of Economics and Law, Russia, Irkutsk

PRESUMPTIONS IN CIVIL LAW

Abstract. *The article is devoted to the study of presumptions in modern civil law and their significance for civil turnover; the most common presumptions enshrined in the current domestic civil legislation are considered; some problems of their application in practice are identified and possible solutions are proposed.*

Keywords: *legal presumption, presumption of death, presumption of guilt, presumption of good faith and reasonableness, burden of proof.*

МАРКЕТИНГ, РЕКЛАМА, PR



10.5281/zenodo.10931695

ЧИРКИНА Инесса

эксперт по международному и цифровому маркетингу, соосновательница,
ITCareerHub.de, Германия, г. Берлин

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ И СТЕРЕОТИПОВ ГЕНДЕРНОГО МАРКЕТИНГА: МИФ ИЛИ РЕАЛЬНОСТЬ

Аннотация. В данной статье мы рассмотрим основные заблуждения вокруг гендерного маркетинга и определим его истинное значение. Кроме того, обозначена роль гендерного маркетинга в формировании социокультурных стереотипов и его влияние на общественное мнение. В данной статье мы также рассмотрим инструменты и методы правильного применения и управления гендерным маркетингом, чтобы сделать его использование более эффективным и социально ответственным.

Ключевые слова: гендерный маркетинг, равноправие, гендерная стратегия, реализация успешной маркетинговой кампании.

Гендерный маркетинг – это стратегия, основанная на учете различий в поведении, предпочтениях и потребностях мужчин и женщин при разработке и продвижении товаров и услуг. Некоторые считают его эффективным инструментом для привлечения целевой аудитории, в то время как другие видят в нем лишь способ усиления стереотипов о гендерных ролях. В данной статье мы рассмотрим ключевые концепции гендерного маркетинга, а также проанализируем его влияние на потребителей и общество в целом.

Первостепенно мы провели анализ распространенных мифов и предрассудков в контексте гендерного маркетинга. Он был нам возможен благодаря тому, что мы смогли разобраться в том, какие стереотипы и ошибочные представления существуют в этой области.

Первым и самым распространенным мифом является утверждение о том, что продукты и услуги должны быть рассчитаны либо на мужчин, либо на женщин, без возможности пересечения целевой аудитории. Также существует заблуждение о том, что гендерный маркетинг определяется исключительно цветовой гаммой или типичными ролями полов. Ярким примером можно назвать продажу вещей розового

цвета для девочек, голубого или синего для мальчиков.

Анализ этих мифов помогает понять, что гендерный маркетинг – это не просто деление аудитории по половому признаку. Он в большей степени адаптирован для создания коммуникаций и продуктов, учитывающих различия в потребностях и предпочтениях людей без зависимости от пола.

Роль гендерного маркетинга в современном бизнесе не может оставаться без внимания и недооценена. Исследования показывают, что учет половых различий в продуктовой стратегии и рекламе способствует увеличению прибыли компании. Понимание предпочтений и потребностей различных групп потребителей на основе их гендерной принадлежности помогает более точно нацеливать маркетинговые кампании и создавать продукты, отвечающие наиболее актуальным запросам рынка.

Однако необходимо учитывать, что стереотипное представление о гендерных различиях может привести к дискриминации и негативным последствиям для бренда. Грамотное использование гендерного маркетинга требует баланса между учетом различий и уважением к индивидуальности каждого потребителя.

Важно учитывать быстро меняющиеся реалии окружающего нас мира и психологию личности.

В качестве примера удачного использования гендерного маркетинга - популярная реклама Old Spice с Терри Крюсом. Она набрала 60 миллионов просмотров на YouTube. Также упор стоит на том, чтобы показать нам конкурентоспособность мужчин, пользующихся Old Spice. При этом сама реклама напрямую обращается к женщинам, начинаясь с фразы "Hello, ladies". Это отличный пример хорошей рекламы мужского товара.

В последнее время реклама часто показывает силу и независимость женского пола, вставая на путь феминизма. Это хорошо работает на женскую аудиторию и лояльность к бренду. Например, реклама Nike о том, из чего сделаны девочки.

Но не все рекламные кампании были столь успешны. Все мы помним неудачную маркетинговую кампанию от Reebok в поддержку женщин. Слоган звучал так: "Пересядь с иглы

мужского одобрения на мужское лицо". Реклама звучит не совсем корректно с сексистским слоганом, что, учитывая российский менталитет, вызвало бурную реакцию людей в социальных сетях, которые призывали игнорировать компанию. Почему реклама Nike о женщинах получила успех, а Reebok провалилась? Потому что Nike восхвалила и поддержала женщин, а Reebok сделала то же самое, но за счет принижения мужского пола. Это и есть пример дискриминации.

Следующий аспект нашей статьи – инструменты и методы, которые используются в гендерном маркетинге. По своей сути, это набор приемов, направленных на адаптацию маркетинговых стратегий под потребности и предпочтения различных гендерных групп.

Среди основных инструментов можно выделить сегментацию аудитории по полу, создание специфических продуктов и услуг для определенного пола, использование языковых и визуальных приемов для привлечения внимания конкретной аудитории.

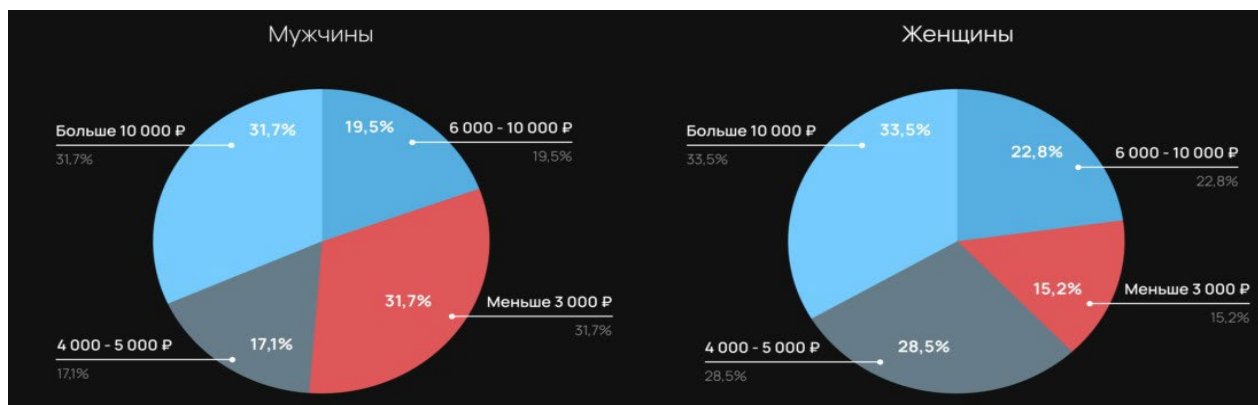


Рис. 1. Исследования по минимальной стоимости проекта

Методы гендерного маркетинга включают в себя изучение социокультурных особенностей каждого пола, проведение целевых исследований для выявления потребностей различных групп, а также активное участие женщин в процессе принятия решений о продвижении товаров и услуг. Но эффективность этих методов продолжает вызывать бурные дискуссии среди специалистов, что подчеркивает сложность

реализации гендерного маркетинга на практике. Как пример, мы можем рассмотреть гендерный маркетинг, посвященный праздникам 23 февраля и 8 марта. По результатам исследования Яндекс:

- 73% россиян планируют отмечать 8 Марта;
- 68% готовятся к 23 Февраля [6].

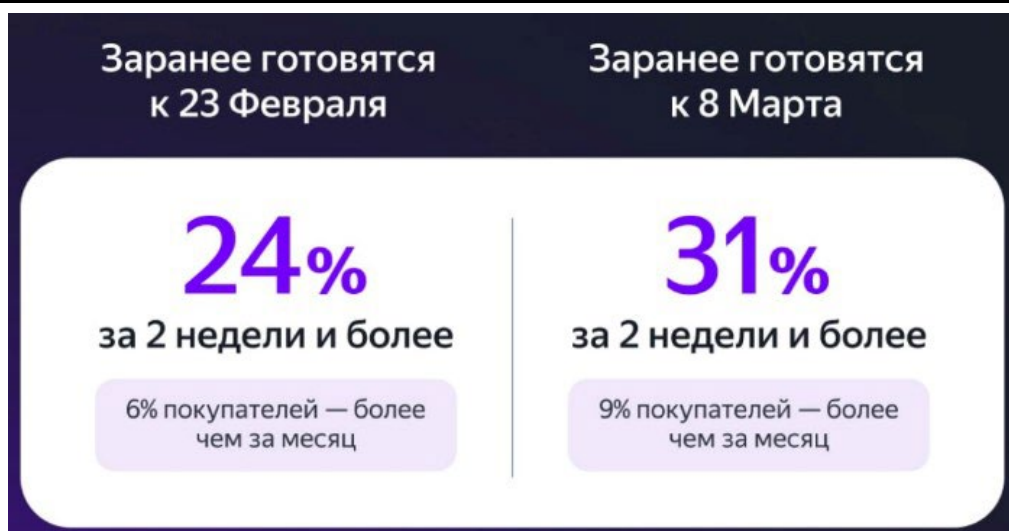


Рис. 2

Несмотря на все разногласия и споры, перспективы развития гендерного маркетинга обещают быть увлекательными и перспективными. С постепенным изменением восприятия гендерных ролей в обществе компании сталкиваются с возможностью создавать более инклюзивные и целевые маркетинговые стратегии. Расширение представлений о гендере открывает новые возможности для креативных подходов к продвижению товаров и услуг.

Любому маркетологу важно помнить о необходимости баланса между инновациями и уважением к разнообразию потребителей, чтобы избежать стереотипизации или негативной реакции со стороны аудитории. В будущем успешное использование гендерного маркетинга будет требовать тонких знаний о социокультурном контексте и способности к анализу изменяющихся трендов в потребительском поведении.

Литература

1. Барлетта, М. Как покупают женщины. М. Барталетта. Вершина, 2006. - С. 19-61.
2. Реклама Nike [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://youtu.be/xifSHMbGSKI>. Дата доступа: 20.02.2023.
3. Касьянов, С. Социальный маркетинг: выгода компании, польза для общества, примеры [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://sales-generator.ru/blog/sotsialnyy-marketing/>. Дата доступа: 20.02.2023.
4. Пиногорский Д.Я. Гендер в современном маркетинге // Маркетинг в России и за рубежом. - N26.
5. Проблемы современного маркетинга: сборник научных трудов / под общ. ред. Б. А. Соловьева. - М.: Изд. Рос. экон. акад., 2007. С. 45-49.
6. Гендерный маркетинг в России: тенденции и удачные кейсы Режим доступа: Гендерный маркетинг в России: тенденции и удачные кейсы. New Retail (new-retail.ru) Дата доступа: 20.02.2023.

CHIRKINA Inessa

Marketer, sales expert in online education, co-founder,
ITCareerHub.de, Germany, Berlin

GENDER MARKETING: MYTH OR REALITY

Abstract. In this article, we will look at the main misconceptions around gender marketing and determine its true meaning. In addition, the role of gender marketing in the formation of socio-cultural stereotypes and its influence on public opinion is outlined. In this article, we will also look at the tools and methods for the proper application and management of gender marketing in order to make its use more effective and socially responsible.

Keywords: gender marketing, equality, gender strategy, implementation of a successful marketing company.

ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

НАСЫБУЛЛИНА Айгуль Ильдаровна

студентка, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Россия, г. Москва

ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТ ДЛЯ РУКОВОДИТЕЛЯ: КАК УСПЕВАТЬ ВСЁ И ОСТАВАТЬСЯ ПРОДУКТИВНЫМ В БЫСТРО МЕНЯЮЩЕЙСЯ РАБОЧЕЙ СРЕДЕ

Аннотация. В статье рассматриваются основные принципы тайм-менеджмента для руководителя. Следование данным принципам позволит успевать всё, оставаться продуктивным в быстро меняющейся рабочей среде, эффективно выполнять работу и добиваться успеха.

Ключевые слова: тайм-менеджмент, эффективность, время, руководитель, принципы.

На сегодняшний день тайм-менеджмент важен для каждого человека, в особенности для руководителя, ведь для того, чтобы добиться поставленных целей нужно грамотно и рационально использовать время. Так что же такое тайм-менеджмент? Тайм-менеджмент – это технология правильной организации личного и рабочего времени с целью его эффективного использования. В данной статье я рассмотрю наиболее важные, на мой взгляд, принципы и аспекты тайм-менеджмента, применяя которые можно оптимизировать свою работу и быть эффективным.

1. Формулирование цели и задач

Грамотное формулирование цели и задач деятельности является ключевым аспектом в достижении эффективности. Существуют различные методы по целеполаганию, но одним из самых действенных считаю принцип SMART. Суть данного метода заключается в том, чтобы цель удовлетворяла 5 критериям:

- конкретная (specific), должна быть точно сформулирована;
- измеримая (measurable), указание числовых характеристик и показателей цели;
- достижимая (achievable), должна быть выполнимой за определенный период;
- актуальная (relevant), соответствие миссии, ценностям и другим целям организации;
- ограниченная во времени (time-bound), указание точной даты, к которой цель должна быть достигнута.

После постановки конкретной цели нужно перейти к формулированию задач, которые помогут достичь желаемого результата.

2. Планирование

Планирование является одним из самых важных аспектов грамотного использования времени. Руководитель обладает большой ответственностью, он находится в центре множества событий: переговоры, совещания, анализ деятельности организации и т. д. Поэтому для того, чтобы не потеряться в потоке мыслей и дел, необходимо планировать свою деятельность. Для этого удобно использовать ежедневники, специальные приложения или просто заметки. Нужно с вечера прописывать необходимые задачи и дела, расставляя их по приоритетности и срочности, тем самым структурировать свой день, определять время для выполнения каждого пункта и конечно не забывать про отдых, выделяя время для небольших перерывов.

3. Приоритетность

Продумывая и прописывая план на день, необходимо учитывать приоритетность, сложность и срочность выполнения каждой задачи. Когда дел становится слишком много, руководитель не знает с чего начать, ведь объем работы начинает пугать, из-за чего выполнение задач может переноситься на неопределенный срок и эффективность начнет падать. Для установления приоритетности можно использовать метод 34-го президента США Дуайта Эйзенхауэра: «У меня есть два типа проблем: срочные и

важные. Срочные не важны, а важные – всегда несрочные». Данный метод изложил Стивен Кови в своей книге «Семь навыков высокоэффективных людей». Согласно этой методике все дела нужно разделить на 4 категории: «срочные и важные» (их необходимо выполнить), «важные и не срочные» (распланировать, с выполнением можно не спешить), «срочные и не важные» (делегирование для высвобождения времени), «не важные и не срочные» (можно не выполнять, не несут пользы). Для большей эффективности начинать выполнение нужно с дел, относящихся к первой категории, а затем переходить к следующим.

Еще одним методом приоритетности в тайм-менеджменте является «поедание лягушки». Суть заключается в том, чтобы выполнить самую неприятную и сложную задачу в первую очередь, в начале рабочего дня, когда мозг еще меньше нагружен информацией. Выполнив неприятную задачу с утра, можно освободить мысли от стресса и тревожности и направить силы для решения других вопросов. Данный метод позволяет избежать прокрастинации, ведь зачастую сложные задачи откладываются на потом или вовсе не выполняются.

4. Делегирование

Очень важным навыком для руководителя является умение грамотно делегировать работу, т. е. передавать не очень важную работу своим подчиненным. Делегирование операционных задач высвобождает время руководителя для решения более важных задач, таких как переговоры с инвесторами и партнерами, выстраивание стратегии развития, планирование деятельности компании и т. д. Главное правильно определить задачи, которые можно передать, а также найти сотрудника, который будет компетентным в решении этого вопроса для того, чтобы работа выполнялась качественно, а время использовалось эффективно.

5. Учёт времени

Для того чтобы понимать, на что тратится время, очень важно вести учет рабочего времени. А именно прописывать в ежедневнике или на электронном носителе каждое задание и время, потраченное на его выполнение. В конце рабочего дня необходимо сделать анализ и понять, на нужные ли дела уходило время. Если же время тратилось на бесполезные занятия, на следующий день следует обратить внимание именно на них, начать постепенно отказываться от выполнения ненужных дел, тем

самым высвобождая время на полезную деятельность и повышая свою эффективность.

6. Умение отказывать

Очень важным навыком для каждого руководителя является умение отказывать. Это не означает, что нужно отказывать каждому по любому вопросу. Отказу подлежат только те задания, выполнять которые должны другие сотрудники либо те, которые не несут никакой пользы. Данный принцип тайм-менеджмента высвобождает большое количество времени, ведь благодаря ему руководитель может не выполнять работу, которая не входила в его планы и которая не приводит к эффективности.

7. Отдых

Работа руководителя очень насыщена и ответственна: многочисленные собрания, переговоры, решения вопросов по развитию компании, управление. Для того чтобы быть эффективным на протяжении дня, необходимо устраивать регулярные перерывы. В течение каждого часа работы устраивать хотя бы пятиминутный отдых, в течение которого можно побыть в тишине, попить кофе, а может «прогуляться» до столовой. Также в качестве отдыха хорошо работает смена деятельности, например, в процессе выработки стратегии развития компании через час возникло чувство утомления, значит можно «переключиться» и раздать задания подчиненным или совершить необходимый звонок. Регулярные перерывы позволяют восстановить энергию, повысить концентрацию, предотвратить выгорание, сохранить ясность ума, а также стимулируют креативность. После окончания рабочего дня лучше не задумываться о работе, а направить энергию на общение с близкими, хобби, прогулки на свежем воздухе, также не стоит забывать о качественном сне. Всё это необходимо для поддержания высокой производительности, сохранения физического и ментального здоровья, эмоционального равновесия. Итальянский поэт и мыслитель Данте подчеркивал: «Труд без отдыха – не достоинство, а наказание за неудачное планирование своего времени».

8. Дедлайны

Одним из важных элементов тайм-менеджмента является постановка дедлайнов. Они позволяют грамотно распоряжаться временем и получать желаемый результат за определенное время. Поставив четкий дедлайн, руководитель сможет рационально распределить усилия и достигать поставленных целей в срок. Ставя дедлайны своим подчиненным,

менеджер должен качественно оценивать объем предстоящей работы и ставить выполнимые сроки выполнения работы для того, чтобы сотрудник, с одной стороны, не выгорел от непосильного количества заданий, с другой стороны, время не тратилось впустую, а использовалось рационально.

9. Рабочее место

Удобное и эргономичное рабочее место играет значительную роль в тайм-менеджменте. Заполненный большим количеством предметов рабочий стол, на котором творится хаос, приводит к чувству стресса и тревожности, а чистое и организованное рабочее место позволяет сосредоточиться на деятельности и улучшает продуктивность. Грамотно организованное рабочее место позволяет быстро находить необходимые документы и предметы, что сокращает время на поиск информации и приводит к более высокой эффективности.

Грамотно выстроенный тайм-менеджмент очень важен для руководителя. Он помогает рационально и эффективно использовать время, принимать обдуманные решения и достигать поставленных целей. Руководитель, следующий принципам тайм-менеджмента, как качественно реализовывает свой потенциал, так и приводит команду и организацию к успеху.

Литература

1. Кови Стивен Р. 7 навыков высокоэффективных людей. – М.: Альпина Паблишер, 2019. – 400 с.
2. Аллен Дэвид. Как привести дела в порядок. Искусство продуктивности без стресса. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2022. – 416 с.
3. Архангельский Глеб, Лукашенко Марианна, Телегина Татьяна, Бехтерев Сергей. Тайм-менеджмент. Полный курс. – М.: Альпина Паблишер, 2023. – 426 с.

NASYBULLINA Aigul Ildarovna

undergraduate student,

Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration,
Russia, Moscow

TIME MANAGEMENT FOR A MANAGER: HOW TO MANAGE EVERYTHING AND STAY PRODUCTIVE IN A RAPIDLY CHANGING WORK ENVIRONMENT

Abstract. *The article reveals the basic principles of time management for a manager. Following these principles will help you stay productive in a fast-paced work environment, get your work done efficiently, and achieve success.*

Keywords: *time management, efficiency, time, manager, principles.*

ПЕДАГОГИКА

KHOLOSTOVA Olga Vladimirovna
math teacher, MBOU Secondary School No. 3,
Russia, Novoshakhtinsk

THE DEVELOPMENT OF RESEARCH SKILLS BY HIGH SCHOOL STUDENTS THROUGH INEQUALITIES' SOLUTION

Abstract. *This article examines the application of students' research activities in the process of studying mathematics, which contributes to the development of critical thinking, research skills and creative initiative. Special attention is paid to the "Inequalities" section in high school, which allows students to master a wide range of mathematical problems.*

Keywords: *research activity, mathematics, critical thinking, research skills, creative initiative, inequality, high school, work programs, teaching methods.*

The scientific research activities of students are actively implemented in the process of studying natural science subjects both in class and in extracurricular activities. One of these subjects is mathematics. The different kinds of activities, such as developing of a project, writing an essay, etc. are widely used for improving the quality of mathematical education. The pupils could form the special type of thinking, the research skills, searching and critical analysis at the lesson of mathematics with help the research activities. They can also show the creative initiative during the explanation difficult mathematic facts to more understandable and interesting form.

There is a special place, which is given to the cycle of topics in the section "Inequality" in the structure of the work program for the academic subject "Mathematics" in high school. Learning of inequalities during all period of training allows to become proficient in wide spectrum of solving problems, to cope with modeling's methods.

The pilot study to test the effectiveness of research skills of senior students in working with inequalities was organized and conducted on the basis of school Novoshakhtinsk named after the hero of the Soviet Union Mikhail Grigoryevich Yerokhin.

There were 25 students of 10th grade, who took part in the pilot study.

The initial diagnosis was carried out the initial stage in order to determine the initial level of

development of research skills among the students of the 10th grade.

According to the diagnostic results it can be noted lacking of students with a high level of research skills' development. The most have a low level of research skills. The students aren't able to put the problem fully or partially, formulate a hypothesis, emphasize the main thing in the task, make a logical conclusion.

Only 1/5 students (20%) have an average level. They could solve the mathematics research problem using supporting material or teacher prompts. The average score for the class is 2.44 points out of possible.

These results determine the need to develop a methodology for developing the research skills of high school students. Such methodology should be implemented through solving inequalities, taking into account special pedagogical conditions.

For the solving these problems, it is proposed to organize educational and research activities at the studying of inequalities' lesson in the form of case-methodologies (the methodologies of specific situations) in the 10th grade.

Students will be offered research assignments on the topic of "Inequality", where they will need to formulate the problem, propose several solutions and present the most effective solution in the form of detailed analysis and written report.

Besides forming the research skills, the teacher has to increase motivation to mathematics. So it

was proposed to carry out such cases using the interactive application LearningApps.

A case study was proposed in the form of a single variable square inequality competition. Students were encouraged to choose multiple players or computers instead of real players.

In addition, let's present an example of a research case on the equivalence of inequality. Equivalent inequalities are such inequalities which have the same solutions. In a particular case, inequalities that haven't solutions are also called equivalent. The study proved that one pair of inequalities are equal.

Students must submit a report on the work done after passing the main stages of research cases. They must tell which the task was briefly, the problem, hypothesis were solved and present a sample of solution with a detailed algorithm. All members of the mini-group participate in the protection of the case-tasks.

Thus, in the course of research cases solving on the topic of "Inequality" students were able to learn to highlight the main thing in the task, formulate hypotheses that need to be solved, learn to think critically, make conclusions. This format of classes was very interesting and productive for 10th

grade students. Even the most lagging students were active in lessons of this type. The experience was only positive.

The recurrent diagnostic of the level of research skills' development was carried out among the 10th grade students at the control stage.

Comparing the received results, we can say that the number of students with a high level of research skills after the formative stage was 24%. There weren't high level students in the initial study. The number of high school students with an average level was 60%, which is 40% more than the primary results. Among the students 80% had a low level of research skills at the ascertaining stage, and only 16% at the control stage. The obtained data confirm the effectiveness of the developed methodology for the formation of research skills of high school students in solving of inequalities in compliance with special pedagogical conditions.

The average grade point increased almost two times and amounted to 4.88 points (out of 8 possible).

Thereby we consider that the goals and objectives of the work have been fully achieved.

ХОЛОСТОВА Ольга Владимировна

учитель математики,

МБОУ СОШ № 3, Россия, г. Новошахтинск

РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ НЕРАВЕНСТВА

Аннотация. В данной статье рассматривается применение исследовательской деятельности учеников в процессе изучения математики, что способствует развитию критического мышления, исследовательских навыков и творческой инициативы. Особое внимание в старших классах уделяется разделу «Неравенства», который позволяет учащимся освоить широкий спектр математических задач.

Ключевые слова: исследовательская деятельность, математика, критическое мышление, исследовательские навыки, творческая инициатива, неравенство, средняя школа, рабочие программы, методы обучения.

VOLODINA Alla Vladimirovna

Head of the Educational and Methodological Office
of the Educational Laboratory of the Department of Foreign Languages,
Military Academy of the Republic of Belarus, Republic of Belarus, Minsk

DUNYAK Larisa Ivanovna

Senior Lecturer of the Department of Foreign Languages,
Military Academy of the Republic of Belarus, Republic of Belarus, Minsk

PRACTICE OF THE CHAIR OF FOREIGN LANGUAGES AIMED AT UNITING THE PROCESSES OF TRAINING AND EDUCATION

Abstract. *This paper discusses the educational goals and methods employed at the Military Academy of the Republic of Belarus to shape cadets into competent officers with strong personal and professional qualities. It emphasizes the importance of practical classes (PC) in achieving these goals, highlighting the role of teachers in influencing cadets' behavior, mindset, and knowledge acquisition. The paper also addresses the significance of foreign language education, patriotism, critical thinking, and creativity in officer training. Furthermore, it proposes strategies for enhancing educational effectiveness, such as regular conversations with cadets, social and psychological support services, and cooperation with cultural institutions.*

Keywords: *military education, officer training, practical classes, pedagogical methods, patriotism, critical thinking, creativity, foreign language education, educational strategies, Belarus.*

The main goal of educating cadets at the Military academy of the Republic of Belarus is the **formation of the personality of an officer** possessing a highly-developed personal and spiritual potential, the qualities of a patriot, a citizen ready for the armed defense of his Motherland and for the active participation in the social life of the country. The **graduate qualities** (officer's personality) formed at the academy include: readiness and ability to perform independently the service responsibilities of an engineer, leader, educator; conviction, ideological fortitude, loyalty to the people and the Motherland; high professional training, general professional culture, discipline and diligence; ability to think and work in modern conditions, to see the perspective; commander's will, initiative and independence; ability to take responsibility, to think and act in the conditions of limited time, enormous moral, psychological and physical stress, etc. More specifically, the personal qualities of an officer are defined in the qualification characteristics of the specialists trained at the academy, the requirements of the Commander-in-Chief of the Armed Forces of the Republic of Belarus, the Minister of Defense of the Republic of Belarus, and governing documents.

One of the main types of pedagogical activity of a teacher is educating during the practical classes

(PC). First of all, it should be mentioned that, **on the one hand**, the teacher provides his influence on the cadets through the content of his subject, the topic of each class, equipping the students with knowledge, forming their worldview that determines the nature of human's behavior. **On the other hand**, it is carried out through the form of classes (external influence), the order in the classroom, meeting the requirements of the military regulations, use of advanced techniques, speech, providing personal examples in the uniform, following the regulations, authority, etc. The chair staff is intolerant of such vices as untidy appearance, idle talk, discrepancies between words and deeds, etc. It has a great educational impact on the cadets.

PC is the main weapon of a teacher. Its educational impact is stronger if it has a deep content, is more reasoned, more individual, and contains novelty and discoveries. The formulation and analysis in the context of practical studies of topical problems of the internal life of the country, the Armed Forces, international issues, and the latest discoveries in the field of science and technology enhance not only its methodological, but also its ideological educational impact.

The value of PC is also determined by the strength of the impact of the teacher's word. The

teacher's confidence during the lesson is transmitted to the students. The emotional form of the teacher's statement plays here a significant role. The teaching staff of the chair pays a significant attention to this issue. Thus, our teachers use the following **techniques**:

1. For attracting cadets' attention at the beginning of the classes:

- personal statements;
- questions about the cadets' life, facts and events concerning the audience;
- paradoxical incident, joke, spectacular story.

2. For maintaining contact with the audience:

- congratulations on the cadets' birthday, promotion to the higher military rank and other events in their lives;
- dialogue, conversation, story.

3. For a short rest during the class:

- deviation from the main topic, digressions;
- appeal to the cadets' lives;
- quotes from fiction;
- humor, jokes, aphorisms, exclamatory final phrases.

4. For forming creativity atmosphere in the classroom:

- deliberate mistake, questions that activate attention.

PC contributes to the formation of the qualities the cadets need in practical activities in the troops, facilitated by the widespread use of game forms and teaching methods, which are aimed at ensuring a gradual transition from the study activities during the academic subjects to work close to the real activities of our graduates in the military units.

It should be mentioned that in modern conditions the role of PC in the educational process is significantly increasing. It is provided, firstly, by the need to intensify the process of forming the scientific worldview of the military personnel, the need to give them more profound knowledge on scientific methodology. Secondly, and it is especially important today – nowadays people live in an increasingly uncertain situation, when there are no ready-made solutions, when these solutions need to be found, accepted and taken responsibility for them. Therefore, the tasks of **teaching creativity**, cultivating an independent personality who can think critically, conduct a discussion, argue and take into account the opponent's arguments are put forward to one of the first places in the educational process. But a person can learn to

be creative only when he is actually put in a situation that requires a creative solution. This is achieved by introducing active forms of teaching into the educational process.

The most intense cognitive activity of cadets is provided by PC in the form of a "brain storm". The goal of such classes is to solve the problem posed on the basis of the acquired ideological, methodological knowledge and professional skills in an operationally short period of time. For this, an acute problem situation which requires intellectual search and can be resolved with the help of previously acquired knowledge is created.

The chair also widely uses other active forms of teaching: business games, express control, round tables, including participation in conferences, competitions and olympiads.

Such classes are characterized by democracy, an active discussion of issues, incentives for independent creative thinking, and connection between the problems under consideration and the practice of the military life. In the process of collective work, together with the teacher, the cadets exchange information, acquire new knowledge, learn to argue, convince, to be leaders, make decisions and take responsibility for them. Delivering such forms of PC facilitates the transformation of knowledge into strong personal beliefs; instills oral presentation skills on theoretical issues, teaches to operate the social and political terminology, scientific concepts and categories; develops the qualities of a leader, educator, and propagandist.

When considering the problems of war, peace and army, during self-study and weekends the teachers of the Chair of Foreign Languages organize visits to the Museum of the Great Patriotic War, meetings with participants of the Second World War and internationalist soldiers, veterans of the Armed Forces. This contributes to the formation of a scientific worldview and patriotism of the future officer.

The analysis shows that the **educational side** of teaching foreign languages is expressed in the transfer by teachers and the assimilation by cadets of a certain amount of knowledge in languages. The activities of cadets in this regard are nothing more than a process of cognition with all its inherent laws. The main indicator of this process is the degree to which the cadets master the objective truth. Whether he knows or he does not know, whether he knows correctly or he knows incorrectly, whether he understands or he does not

understand - this is an approximate range of indicators that determine this cognitive process.

The educational side of teaching foreign languages is something else. The main thing here is the extent to which the knowledge acquired by the cadets becomes his operational and value social attitude, the program of his practical behavior. The measure of correspondence between the theoretical material being studied and the cadets' actual actions is the main criterion for measuring the effectiveness of the teacher's educational work.

In this regard, at the chair, all educational programs of the disciplines studied are developed from the point of view of the internal logic of the education of cadets in the teaching process. The logic of education means the identification and consistent effective use of those educational opportunities that are contained in the training course, in each of its topics. For this purpose, an education strategy is planned in advance, i.e. general educational goals, as well as technical tasks of education.

So, what are the educational areas provided by the chair? They include the following:

- forming patriotism;
- teaching skills of objective assessment and forecasting of the military and political situation in the state and the world;
- forming the professional competence and awareness, general culture, discipline and diligence, high demands on oneself and on colleagues, dedication;
- developing the creative thinking and a sense of the new, combat independence and activity;
- developing a personal responsibility for the accurate implementation of orders and instructions of the command, decision-making and assessment of their social and economic consequences;
- forming a pedagogical direction, high methodological level, determination in mastering the art of education, etc.

Of course, the given list of the educational areas, forms and methods of their implementation is brief and schematic. It contains only the main contours and guidelines of this complex process. But if while preparing for his classes each teacher systematically prepares not only for teaching cadets, but also thinks how to use the content, form and methodology of classes for educational purposes more effectively, we will ensure the fulfillment of

the requirements for officer personnel, we will form a harmoniously developed personality of an officer of the Armed Forces of the Republic of Belarus.

Thus, to form the personality of an officer, it is necessary to consider the following:

1. Conducting regular conversations with cadets about the quality requirements for professional training of military specialists imposed by military practice of the Armed Forces of the Republic of Belarus;

2. Meetings with the experienced and young officers (graduates of the Military Academy), conversations about the problems of professional activities at the current stage of reform and development of the Armed Forces of the Republic of Belarus;

3. Creating a social and psychological service at the academy, which would not only deal with professional selection, but also work with cadets throughout the entire period of training. Moreover, I would suggest to maintain a close contact with the cadets' parents;

4. Professional selection should be started at the early stages, i.e. at secondary schools, professional and technical schools, etc., including through military registration and enlistment offices;

5. Expanding cooperation with museums, theaters and other cultural institutions;

6. Creating the atmosphere for the cadets to be personally interested in excellent studies and discipline. To achieve this, it is necessary to create an incentive system to study well and be disciplined. The cadets should accept these incentives as really valuable. The examples of the incentives may be as follows – for the cadets:

- of the 1st and the 2nd years – if they study excellent and show exemplary discipline – two leaves a week;
- of the 3rd and the 4th years – on the same terms – free self-studies schedule with the possibility to work in the libraries outside the academy.

7. Holding meetings with the representatives of law enforcement agencies discussing the problems of the young people “in the civilian life”, including the invitation of neurologists, psychotherapists and other specialists.

8. Raising the prestige of military service as a whole, increasing the status of an officer, so that the cadet has something to lose in the event of expulsion from the academy.

АГОШКОВА Валентина Фёдоровна

воспитатель, МДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 8 «Золотая рыбка»,
Россия, г. Валуйки

НЕКРАСОВА Наталья Викторовна

воспитатель, МДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 8 «Золотая рыбка»,
Россия, г. Валуйки

КИРПИЧЁВА Екатерина Валерьевна

инструктор по физической культуре,
МДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 8 «Золотая рыбка», Россия, г. Валуйки

ПЛОТНИКОВА Ольга Александровна

педагог-психолог, МДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 8 «Золотая рыбка»,
Россия, г. Валуйки

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕМАТИЧЕСКОГО ЛЭПБУКА ДЛЯ ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С МЕДИЦИНСКИМИ ПРОФЕССИЯМИ

Аннотация. В статье авторами представлено дидактическое пособие «Тематический Лэпбук «Я бы доктором пошёл, пусть меня научат!», которое поможет педагогам дошкольных учреждений сформировать представления о разнообразии медицинских профессий родного края, их значимости и ценности, основы ранней профессиональной ориентации у детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: инклюзивное образование, тяжёлые нарушения речи, игровые технологии, здоровьесберегающие технологии, доброжелательные технологии, ОНР (общее недоразвитие речи).

Дошкольное образование в соответствии с Законом «Об образовании в РФ» – первый уровень общего образования, где закладывается ценностное отношение к труду и профессиональной деятельности взрослых. Элементарные знания детей о профессиях взрослых, о заводах, фабриках, о видах орудий труда, играют важную роль в процессе социализации ребёнка [2]. Они дают понять ребёнку, как устроено наше общество, какие задачи оно выполняет, и какие задачи выполняет каждый человек.

Ученые – педагоги Т. С. Комарова, Л. В. Куцакова, Л. Ю. полагают, что важно знакомить детей со спецификой труда людей конкретного региона страны [1, с. 12]. Это позволяет ребёнку понять, в чем смысл их труда, какая польза от этого труда для людей родного края, гордиться и восхищаться своей малой родиной и её тружениками.

Педагоги детского сада, работая по парциальной программе дошкольного образования

«Здравствуй, мир Белогорья!», обогащают представления детей о широком круге профессий, их значимости в нашем регионе. Программа включает модуль «Медицина Белогорья», направленного на раннее знакомство детей дошкольного возраста с медицинскими профессиями [4].

Заинтересовать детей старшего дошкольного возраста в познании медицинских профессий, как одних из самых важных для современного человека, улучшающих его качество жизни, соприкоснуться с ними лично, помогут новые эффективные формы и методы работы с воспитанниками. Так педагогами был создан тематический Лэпбук «Я бы доктором пошёл, пусть меня научат!» (далее Лэпбук).

Целью данного пособия является создание условий для формирования основ ранней профориентации (далее ФОРП) у детей старшего дошкольного возраста. Расширить представления о разнообразии медицинских профессий,

их прошлого и настоящего, ценности этих профессий.

Важными задачами является:

- показать значение трудовой деятельности врача в жизни человека, формировать осознано-правильное отношение к данному труду;
- уточнить, обобщить, расширить и систематизировать знания детей об особенностях медицинских профессий: хирург, стоматолог, педиатр, ветеринар;
- активизировать и обогащать словарь детей словами по теме «Профессия «Врач»;
- воспитывать уважительное и доброе отношение к людям медицинских профессий труда.

Новизна состоит в построении систематической работы, направленной на формирование у детей дошкольного возраста первичных представлений о мире медицинских профессий, посредством использования тематического Лэпбука.

Лэпбук был создан авторами, совместно с детьми и их родителями (законными представителями). Пособие наполнено увлекательным игровым материалом, творческими заданиями, исследованиями. Содержание тематической папки направлено на изучение, повторение и закрепление, систематизацию знаний воспитанников [3].

Тематическая папка представляет собой форму цветка с шестью закрывающимися и открывающимися лепестками. На каждом лепестке расположены карманы разной формы с ярким привлекательным материалом:

1. Внешние лепестки Лэпбука представлены карманами: название Лэпбука (меняется специальность врача); алгоритм для составления описательного рассказа о специальности врача; название специальности; место работы; что лечит; использование инструментов или оборудования, специальная форма для сотрудников, советы доктора.



Рис. 1

2. Внутренние лепестки пособия имеют следующие карманы: «Фото информация о профессии врача в прошлом, специальностях врачей в настоящем и будущем времени»; книжка-малышка «Загадки о специальностях врачей» и рисунками-отгадками детей; дидактические игры «Найди лишний предмет»,

«Ассоциации», «Найди отличия», лото «Как устроен человек»; пазлы; разрезные картинки; образцы, схемы для конструирования; сказки, придуманные родителями; карманчик с сюрпризом. Содержание карманов может меняться по запросу детей.



Рис. 2

3. Центральная внутренняя часть Лэпбука имеет: халат доктора (бумажная модель): дидактическая игра «Собери чемоданчик для доктора», «Одень куклу», раскраски, оригами «Головной убор», «Халат доктора», «Скорая помощь». Лэпбук продуктивен, как для коллективной работы, подгрупповой, индивидуальной, так и для самостоятельной работы, разделяя задания по сложности выполнения и цели воздействия.

Данное пособие помогает педагогу в работе с детьми применять элементы современных

педагогических технологий: коммуникативные технологии, технология проблемного обучения, игровые технологии. Играя с Лэпбуком, ребенок осмысливает содержание, проводит исследовательскую работу, участвует в поиске, анализе и сортировке информации по данному направлению. Он стимулирует познавательную активность и способствует проявлению детской инициативы.

Знакомство с медицинскими профессиями проводится поочередно в 4 направлениях: хирург, стоматолог, педиатр, ветеринар.

Таблица

педиатр	<ol style="list-style-type: none"> 1) Рассматривание сюжетных картинок «Педиатр - детский врач» 2) Сюжетно ролевая игра «Поход в детскую поликлинику», «На приеме у врача педиатра». 3) Дидактические игры «Кто скорее соберет чемодан доктора», «Четвертый лишний», «Оденем куклу» (спец. одежда, магнитные куклы) 4) Составление рассказов по сюжетной картинке «Скорая помощь», «Папа вызвал врача», «В регистратуре».
стоматолог	<ol style="list-style-type: none"> 1) Игровая ситуация: встреча с Зубной феей, «Зубная щётка в борьбе с микробами» 2) Дидактические упражнения: «Запрещается – разрешается», «Вредная и полезная еда, витамины» 3) Сюжетно-ролевая игра «На приёме у врача стоматолога» 4) Продуктивная деятельность по теме: рисование «Весёлый и грустный зубик»
хирург	<ol style="list-style-type: none"> 1) Просмотр мультфильма - «Доктор Плюшева - Операция тренера Кей», презентация «Золотые руки хирурга и хирургической медсестры» 2) Составление рассказов «Зачем идти к врачу на прием», «С какими жалобами идем к врачу-хирургу» 3) Дидактические игры: «Медицинские инструменты», «Продолжи» 4) Конструирование «Мебель для кабинета врача», «Транспорт скорой помощи» 5) Оригами «Важный орган – сердце», «Шапочка и халат медицинской сестры» 6) «Хлопните в ладоши, если это надо для... (название профессии)» 7) Сюжетно ролевая игра «Хирург в операционном блоке»
ветеринар	<ol style="list-style-type: none"> 1) Рассматривание сюжетных картинок «Ветеринар спасает жизни животных» 2) Сюжетно ролевая игра «Незнайка ничего не умел, но стать врачом захотел», «Ветлечебница» 3) Игры ситуации: «Питомец заболел», «Дорожная азбука для животных» 4) Продуктивная деятельность - рисунки «Наши меньшие братья» 5) Составление рассказов по серии сюжетных картинок «Мы в ответе за тех, кого приручили»

Пособие – Лэпбук прекрасный способ подать всю имеющуюся информацию в компактной форме. Он интересен и полезен тем, что в нем содержится практический материал, способствующий саморазвитию детей и повышению их познавательной активности. Его можно использовать как в детском саду, так и дома. Объединяя обучение и воспитание в целостный образовательный процесс, Лэпбук дает возможность педагогу построить деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, создать условия, при которых сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования.

При знакомстве со специальностью врача педиатр, воспитатель впервые познакомил детей с правилами игры и выполнением заданий данного пособия. Дети с интересом, используя материал заданий на внешней стороне Лэпбука: разгадывая загадки, рассматривая картинки, составили рассказ по алгоритму о людях этой специальности, приняли советы данного специалиста для детей о вредной и полезной еде, витаминах, содержащихся в пище и обязательном соблюдении режима в детском саду и дома. Им стало любопытно узнать, какие сюрпризы их ожидают внутри закрытых лепестков. По инициативе детей знакомство продолжилось проигрыванием ситуации сюжетно-ролевой игры «На приеме у врача педиатра» и дидактической игрой «Собери чемодан доктора», где дети разделились на подгруппы. Во время свободной и самостоятельной деятельности в режимные моменты дети, проявляя познавательную активность, выбирали задания по желанию: читающие дети, используя фотографии, знакомились с мини рассказами о специальностях врача будущего, прошлого и настоящего времени, очень понравились детям задания творческого направления «Раскрась и дорисуй», «Оригами», где дети проявляли свою инициативу. Для совместной работы воспитатель предложил познакомиться со сказкой, подготовленной родителями и мотивирующей на оказание помощи героям, используя конструктивную деятельность.

Знакомство детей с другими специальностями врача начиналось с составления рассказа из обновленного материала по алгоритму в закрытом положении Лэпбука, а при открытии лепестков их ожидали новые сюрпризные моменты: предлагалось продолжить познание о профессии оформлением страничек книжки-малышки с рисунками-отгадками, рисунками

по теме, стихотворениями и пословицами о здоровье, новые дидактические игры, задания викторины от Айболита, мультфильмы на диске для коллективного просмотра.

Так же приятным сюрпризом стало для детей использование материалов Лэпбука во время прогулки «На прогулку за здоровьем!» с советами врача о пользе подвижных игр, физического труда и закаливания на свежем воздухе. Занимательный материал этого пособия использовался детьми, как в детском саду, так и совместно с родителями дома, так как они являлись активными партнерами в создании тематической папки. Отдельные темы, на усмотрение авторов, были предложены для самостоятельного сбора и оформления информации родителям, как домашнее задание.

Родители с детьми с удовольствием совершали заочные путешествия на место своей работы, знакомя их с фото – информацией о профессиях нашего региона, в том числе и профессии медсестры и врача, тем самым обеспечивая поддержку информационную, организационную, техническую и мотивационную.

Подводя итоги, хочется сказать, что Лэпбук объединяет в себе традиционные и нетрадиционные формы и методы работы с детьми дошкольного возраста с целью ознакомления с медицинскими профессиями, помогает организовать игровую и самостоятельную поисковую деятельность, поддержать инициативу и творчество в создании своей собственной книги, проявлении своих первых дизайнерских и сочинительских талантов, создавая, тем самым, условия для развития личности, мотивации и способностей ребенка.

Используя в своей работе Лэпбук, педагоги закрепили и расширили знания детей о профессии врач. У детей сформированы четкие представления о названии некоторых специальностях профессии врач, месте работы, инструментах труда, трудовых действиях, результатах труда, личностных качествах, важных для представителей медицинских профессии, пользе труда для общества, почему нужно уважительно относиться к людям данной профессии.

Литература

1. Волкова Л.С., Шаховская С.Н. Логопедия: Учеб. для студ. дефектол. фак. педвузов. Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, М.: 1999. – 680 с.
2. Горбачева Г.Г. Индивидуальный образовательный маршрут как условие

осуществления психолого-педагогической коррекции у дошкольников с проблемами развития // Дошкольная педагогика. № 5. 2008.

3. Инклюзивное образование – Выпуск 4 – Методические рекомендации по организации инклюзивного образовательного процесса в детском саду. – Москва Центр «Школьная книга» 2010

4. Нищева Н.В. Планирование работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) и рабочая программа учителя-логопеда ДОО. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

5. Сабельникова С.И. Развитие инклюзивного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://menobr.ru/material/>.

AGOSHKOVA Valentina Fedorovna

educator, MDOU "Child Development Center – kindergarten No. 8 "Goldfish",
Russia, Valuiki

NEKRASOVA Natalia Viktorovna

educator, MDOU "Child Development Center – kindergarten No. 8 "Goldfish",
Russia, Valuiki

KIRPICHEVA Ekaterina Valeryevna

physical education instructor,
MDOU "Child Development Center – kindergarten No. 8 "Goldfish",
Russia, Valuiki

PLOTNIKOVA Olga Alexandrovna

teacher-psychologist, MDOU "Child Development Center – kindergarten No. 8 "Goldfish",
Russia, Valuiki

**USING A THEMATIC LAPTOP TO FAMILIARIZE OLDER PRESCHOOL
CHILDREN WITH MEDICAL PROFESSIONS**

Abstract. *In the article, the authors present a didactic manual "Thematic Laptop "I would go to the doctor, let them teach me!", which will help preschool teachers form ideas about the diversity of medical professions in their native land, their significance and value, the basics of early professional orientation in older preschool children.*

Keywords: *inclusive education, severe speech disorders, gaming technologies, health-saving technologies, friendly technologies, ONR (general underdevelopment of speech).*

БЛАГОВА Ольга Леонидовна

воспитатель, МБДОУ д/с № 230, Россия, г. Самара

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. *Статья затрагивает тему нравственного воспитания у детей дошкольного возраста и необходимости использования педагогических средств в работе с детьми.*

Ключевые слова: *нравственное воспитание, живопись, музыка, природа, эмоциональность.*

Актуальность проблемы нравственного воспитания обусловлена необходимостью обеспечения национальной безопасности России, которая невозможна без защиты культурного, нравственного наследия, исторических традиций и норм общественной жизни.

В современном мире, когда влияние информационного воздействия очень велико на социум в целом, а в частности и на ребенка, следовательно, острота проблемы неоспорима.

От того как будет воспитан дошкольник в нравственном отношении, зависит его формирование жизненной позиции. Одним из важных средств нравственного воспитания является гуманистическая среда в группе детского сада. В. С. Мухина утверждала, что формирование личности дошкольника организуют эмоциональные переживания своего успеха и неуспеха во взаимоотношениях с другими людьми. В законе РФ «Об образовании» сказано: «гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей».

Это подразумевает гармонизацию отношений: ребенок – ребенок, ребенок – взрослый, семья – ребенок, семья – ребенок – социум. Педагог должен учитывать, что ребенку в этом возрасте очень важно быть хорошим, все делать правильно: правильно вести себя, правильно оценивать поступки и качества своих сверстников, правильно строить свои отношения с взрослыми и с ровесниками.

Одной из возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста является высокая эмоциональность. Яркое и насыщенное привлекает пылливый ум дошкольника, поэтому художественная группа средств очень важна в решении задач нравственного воспитания, поскольку способствует эмоциональной окраске познаваемых моральных явлений. Развивающееся мышление старших дошкольников создаёт реальные возможности для

опосредованного познания детьми окружающего мира. Большое значение приобретают этические беседы о поступках героев произведений и современности с оценкой их действий, об отношениях между людьми. Старшие дошкольники уже понимают моральную сторону народных сказок. Отрицательная моральная сторона поступков героев вызывает резкий протест и возмущение.

Дети сознательно встают на сторону добра. Всё это составляет необходимую эффективную основу для формирующихся более сложных нравственных отношений. Расширение опыта, накопление знаний приводит, с одной стороны, к дальнейшему углублению и дифференцировке нравственных представлений старших дошкольников, с другой – к большей обобщенности, приближающей их к элементарным нравственным понятиям (о дружбе, об уважении к старшим). Дети начинают сравнивать персонажей с реальными людьми из ближайшего окружения.

В нравственном воспитании действенным средством являются также произведения живописи и скульптуры. Яркие образы, конкретные поступки, изображенные на картине или в скульптуре, воздействуют на чувства детей, помогают им глубже понять нравственное содержание ситуации.

Музыка оказывает огромное влияние на чувства дошкольников. Включение в воспитательно-образовательную деятельность слушания музыкальных произведений, пения песен, выполнение танцевальных движений под музыку способствует проявлению у детей положительного эмоционального отклика. А также способствует объединению детей в коллектив, более тесному общению на фоне общих эмоциональных переживаний.

Следующим действенным средством нравственного воспитания у дошкольников

является природа. Процесс ознакомления с явлениями живой и неживой природы способен вызывать у детей гуманные чувства, желание заботиться о тех, кто слабее, кто нуждается в помощи, защищать их, способствует формированию у ребенка уверенности в себе.

Организация наблюдений, трудовой деятельности, экскурсий в зелёные зоны, совместной с родителями посадки растений, сбора урожая, ухода за домашними животными, помощь зимующим птицам - развивают у детей

желание взаимопомощи, воспитывают чувство эмпатии, а также ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Полноценное развитие дошкольника, в том числе и нравственное, происходит в процессе разнообразной детской деятельности, которая сама является средством нравственного воспитания и объединяет воедино все остальные вышеперечисленные средства.

BLAGOVA Olga Leonidovna
educator, MBDOU d/c No. 230, Russia, Samara

PEDAGOGICAL MEANS OF MORAL EDUCATION OF OLDER PRESCHOOL CHILDREN

Abstract. *The article touches on the topic of moral education in preschool children and the need to use pedagogical tools in working with children.*

Keywords: *moral education, painting, music, nature, emotionality.*

БОЛЬШАКОВ Юрий Николаевич

профессор кафедры электроснабжения и радиотелемеханики, канд. техн. наук,
Тюменское высшее военно-инженерное командное училище имени маршала инженерных
войск А. И. Прошлякова, Россия, г. Тюмень

МАКАРИХИН Игорь Вениаминович

доцент кафедры электроснабжения и радиотелемеханики, канд. военных наук,
Тюменское высшее военно-инженерное командное училище имени маршала инженерных
войск А. И. Прошлякова, Россия, г. Тюмень

СОКОЛОВА Евгения Сергеевна

старший преподаватель кафедры электроснабжения и радиотелемеханики, канд. экон. наук,
доцент, Тюменское высшее военно-инженерное командное училище имени маршала инже-
нерных войск А. И. Прошлякова, Россия, г. Тюмень

ЛАБЕЩЕНКОВ Олег Викторович

преподаватель кафедры электроснабжения и радиотелемеханики,
Тюменское высшее военно-инженерное командное училище имени маршала инженерных
войск А. И. Прошлякова, Россия, г. Тюмень

О ПОВЫШЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ НА КАФЕДРЕ ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЯ И РАДИОТЕЛЕМЕХАНИКИ

***Аннотация.** В статье рассматривается организационно-функциональная структура и содержание мероприятий методической работы, приведены современные подходы к повышению эффективности её организации на кафедре.*

***Ключевые слова:** методическая работа, учебно-методический комплекс, учебно-методическое обеспечение, повышение квалификации профессорско-преподавательского состава.*

Известно, что методическая работа – это один из основных видов деятельности кафедры, направленный на организацию учебного процесса [1, 2].

Основная цель методической работы – создание условий, способствующих повышению эффективности и качества учебного процесса. В соответствии с этой целью основными задачами, которые должны решаться при организации методической работы на кафедре, являются:

- поиск путей повышения эффективности учебного процесса на основе комплексного использования научных рекомендаций, передовых методов, организационных форм и способов обучения;
- обеспечение логического и дидактического единства учебного процесса, оптимизация содержания учебных дисциплин с обоснованным соотношением теоретического курса и

практических занятий, устранение дублирования учебного материала, обеспечение преемственности, непрерывности и отраслевой направленности подготовки по фундаментальным и прикладным дисциплинам;

- обеспечение учебно-методической литературой, оснащение учебного процесса современными техническими средствами;
- повышение эффективности методической работы преподавателей, направленной на совершенствование учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование системы подготовки и повышения квалификации профессорско-преподавательского состава (ППС).

Ниже рассмотрим структуру основных организационно функциональных мероприятий методической работы на кафедре, которыми являются:

- разработка учебно-методических комплексов по дисциплинам кафедры;
- повышение квалификации ППС;
- контроль качества занятий, проводимых ППС;
- разработка и постоянное совершенствование учебно-методического обеспечения учебных дисциплин;
- разработка и постоянное совершенствование (модернизация) материально-технической базы дисциплин.

А также предложим новые подходы к организации методической работы кафедры по основным ее направлениям.

1. Учебно-методический комплекс по дисциплине

На современном этапе развития высшего профессионального образования важное значение приобретает учебно-методический комплекс (УМК) по дисциплинам обучения. Это система нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для качественной организации основных и дополнительных образовательных программ, согласно учебному плану.

Рекомендуются следующие этапы разработки УМК [1]:

1. Формирование цели и задач изучения дисциплины согласно требованиям образовательного стандарта высшего профессионального образования;
2. Изучение содержания, примерной типовой программы, рекомендованной учебно-методическим объединением отрасли (если таковая имеется), и имеющей учебной и научной литературы;
3. Формирование содержания дисциплины, определение названия тем и количества часов на отдельные виды занятий в соответствии с учебным планом;
4. Разработка структуры и содержания лекций, практических, лабораторных и семинарских занятий (при их наличии в учебном плане);
5. Составление вопросов и методических рекомендаций для самостоятельной работы студентов;
6. Разработка фонда оценочных средств (вопросов экзамена (зачета), билетов и тестовых заданий);
7. Разработка рабочей учебной программы и календарно-тематического плана;

8. Разработка курса лекций, методических указаний для преподавателей по проведению всех видов занятий, учебно-методических пособий для курсантов;

9. Составление контрольных отчетов по лабораторным работам и образцов оформления контрольной и курсовой работы (проекта);

10. Разработка пятилетнего плана подготовки учебно-методических изданий и развития материально-технической базы дисциплины;

11. Согласование и утверждение УМК на заседании кафедры;

12. Апробация материалов и последующая корректировка УМК;

13. Разработка презентаций (мультимедийного обеспечения) по всем видам занятий, как правило, проводится после проведения основной корректировки УМК.

От содержания УМК по дисциплинам зависит и качество организации учебной работы на кафедре. Перечень основной документации, входящей в состав УМК учебной дисциплины кафедры:

- выписка из государственного образовательного стандарта;
- типовая программа, рекомендованная УМО;
- рабочая программа по учебной дисциплине и календарно-тематический план;
- учебники, курс (конспект) лекций и учебные пособия;
- методические указания для ППС по организации и проведению всех видов занятий;
- учебно-методические разработки для курсантов по выполнению лабораторных, контрольных, курсовых работ и проектов;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы курсантов;
- презентации по проведению лекций, практических и групповых занятий;
- контрольные отчёты по лабораторным работам, образцы оформления контрольных и курсовых работ (проектов);
- фонд оценочных средств, включающий в себя экзаменационные билеты, тестовые задания для проверки текущих и остаточных знаний курсантов.

УМК может не содержать всех составляющих приведенной структуры, но необходимость некоторых из них бесспорна.

Важная роль в содержании УМК дисциплины и в целом методической работе на

кафедре принадлежит разработке методических указаний по проведению всех видов занятий.

В [1, 3] изложена общая концепция методики преподавания всех видов занятий по учебной дисциплине с учетом передового опыта ППС кафедры.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы курсантов разрабатываются ведущими преподавателями (лекторами), обсуждаются и утверждаются на заседании кафедры. Рекомендации должны содержать не только перечень литературы с указанием страниц, необходимого материала для изучения, но и содержать пояснения по наиболее сложным вопросам.

Значительно повышается эффективность занятий, в том числе качество усвоения материала, при использовании мультимедийного обеспечения (презентаций) [4, 5]. Основные правила конструирования мультимедийного обеспечения рассмотрены в [1].

Последовательность действий преподавателя при создании мультимедийного обеспечения занятий:

1. Разработать алгоритм занятия;
2. На бумаге разместить предполагаемые слайды с необходимым материалом;
3. Продумать динамику (анимацию) презентации;
4. *Разработать мультимедиа конструктор;*
5. Провести апробацию, в том числе анализ восприятия курсантами;
6. Рецензирование (редактирование) содержания слайдов и (или) их динамику презентации;
7. *Отредактировать мультимедиа конструктор.*

Как показывает практика, целесообразно привлекать для разработки и редактирования мультимедиа конструктора курсантов, т. е. возложить на них выполнение 4 и 7 пунктов алгоритма создания презентации.

Необходимость разработки контрольных отчетов по лабораторным работам, образцов оформления контрольных и курсовых работ (проектов) обусловлена ускорением темпов проверки как знаний курсантов, так и содержания УМК дисциплины.

При изучении дисциплины с первым потоком курсантов происходит апробация материалов всех видов занятий. Вопросы апробации подразумевают в последующем и

корректировку материалов УМК. Здесь важными являются следующие положения:

- грамотное распределение учебных вопросов, изучаемых на лекциях, как правило, это самые сложные теоретические положения, и среди других видов занятий;
- соблюдение последовательности изучения дисциплины с возможным повторами основного материала на разных видах занятий;
- текущий контроль знаний курсантов – основа для корректировки учебного процесса, в том числе, внедрения инноваций в методику преподавания, переработки учебно-методического материала и модернизации материально-технической базы.

Основная корректировка УМК должна проводиться перед началом занятий во втором потоке. После каждого потока могут вноситься небольшие изменения в УМК и в пятилетний план развития дисциплины.

В настоящее время основой фонда оценочных средств являются тестовые задания по проверке текущих и остаточных знаний. Автоматизированная система тестирования значительно ускоряет проверку знаний, но после такой проверки сами тестовые задания должны периодически корректироваться с учетом контингента обучающихся [6, 7].

2. Повышение квалификации профессорско-преподавательского состава

Одним из основных направлений методической работы, способствующих повышению педагогического мастерства ППС, является проведение методических занятий с преподавателями [1, 8]. Основными формами методических занятий с преподавателями являются:

- инструкторско-методические занятия (ИМЗ);
- демонстрационные (показательные) занятия;
- открытые занятия;
- взаимное посещение занятий;
- пробные занятия для молодых преподавателей.

ИМЗ должен проводить только заведующий кафедрой. Эти занятия проводятся с целью отработки наиболее эффективных методических приемов организации учебного процесса на кафедре и устанавливают единое понимание и толкование преподавателями сложных вопросов по темам обучения, отдельных вопросов организации самостоятельной работы студентов, контроля качества их подготовки и т. д.

Демонстрационные (показательные) занятия проводятся наиболее опытными преподавателями, в том числе и заведующим кафедрой, и имеют целью продемонстрировать оптимальную организацию и методику проведения занятий по конкретной теме учебной программы, передать положительный опыт преподавания, порядок применения новых методических приемов и технических средств обучения.

Открытые занятия проводятся с целью оценки педагогического мастерства ППС, анализа методики проведения занятия, а также оказания помощи преподавателю в освоении современных методических приёмов.

В деятельности преподавателя всегда может наступить такой момент, когда обычные, традиционные методы ведения занятий не могут обеспечить решения профессиональных задач и проблем. Присутствие на открытых занятиях преподавателей кафедры, их замечания и предложения, требуют от педагога использования новых приемов и способов проведения занятий, анализа своей деятельности.

ВАЖНО. Открытые занятия могут быть плановыми и неплановыми. В последнем случае они проводятся в случае, когда студенты показывают низкие результаты при проверке текущих знаний.

Взаимные посещения занятий преподавателями. Большую пользу в совершенствовании методических навыков в преподавании занятий по учебным дисциплинам кафедры приносит взаимное посещение занятий. Как правило, после проведения открытых и пробных занятий молодым преподавателям рекомендуется посетить занятие опытных методистов.

Основная цель взаимных посещений занятий – обмен преподавателей кафедры опытом и оказание взаимной помощи в планировании, организации и методике проведения занятий.

После каждого взаимного посещения занятия должна быть проведена беседа руководителя занятия с присутствующими на нём с целью уточнения методики.

Пробные занятия проводят начинающие преподаватели кафедры, в том числе аспиранты (как правило, третьего года обучения), в целях приобретения первоначального методического опыта и контроля уровня их методической подготовки.

За молодыми преподавателями кафедры должны быть закреплены более опытные (доценты или профессора) или научный руководитель, если преподаватель – аспирант.

После первого пробного занятия, которое проводится с преподавателями, происходит его обсуждение, которое организует заведующий кафедрой. Преподаватели делают замечания и высказывают предложения по усовершенствованию методики преподавания, как правило, рекомендуют посетить занятия опытных методистов кафедры (или других кафедр) и конкретизируют задачи преподавателю, курирующему молодого педагога.

После проведения начинающим преподавателем второго пробного занятия со студентами и его обсуждения на заседании кафедра должна принять решение о допуске к самостоятельному проведению занятий преподавателя или о целесообразности его дальнейшей подготовки.

Необходимо, чтобы в течение первого года преподавания молодые педагоги к каждому занятию составляли план-конспект его проведения [1].

Важной формой повышения квалификации ППС является их участие в научно-методических семинарах и конференциях факультетского или вузовского уровня. На них обсуждаются разработанные учебно-методические материалы, направленные на повышение эффективности учебного процесса, вопросы внедрения прогрессивных методов, способов и средств обучения, докладываются результаты педагогических экспериментов, проводится обмен опытом работы лучших методистов, а также обсуждаются проблемы, связанные с исполнением требований новых приказов и различных руководящих документов.

3. Контроль качества занятий, проводимых профессорско-преподавательским составом

Важнейшая задача контроля качества проведения занятий – оценка профессиональных качеств ППС кафедры.

Контрольные посещения занятий не должны восприниматься как выражение недоверия по отношению к ППС. Во-первых, они создают для преподавателей мотивацию глубокого изучения дисциплины и усовершенствования методических навыков, а во-вторых, являются составной частью деятельности по принятию заведующим кафедрой управленческих решений [9, 10].

Основные вопросы контроля и оценки качества проведения всех видов занятий ППС рассмотрены в [1]. Необходимо придерживаться во время организации контроля занятий следующих рекомендаций:

- при планировании контрольных посещений занятий, проводимых преподавателями кафедры, её руководитель должен учитывать должностную субординацию и педагогический стаж проверяющего и проверяемого;
- целесообразно, чтобы примерно в 50% случаев контрольных посещений проверяющими занятий, проводящие их преподаватели кафедры не были поставлены в известность, т. е. 50% контрольных посещений должны быть неплановыми;
- после контроля занятий проверяющий обязан ознакомить с замечаниями и предложениями как проверяемого преподавателя, так и заведующего кафедрой.

4. Разработка и совершенствование учебно-методического обеспечения дисциплины

Разработка учебно-методического обеспечения дисциплины заканчивается непосредственно перед началом проведения занятий, и все разработки включаются в УМК дисциплины. При этом совершенствование учебно-методического обеспечения должно происходить постоянно, но в плановом порядке по результатам оценок студентов после изучения дисциплины и по мере его морального старения.

Как известно, учебная литература переиздается не реже чем через 5 лет, а через 10 лет

после издания сведения в технической литературе морально устаревают. Эти отправные годы и должны быть положены в основу планирования подготовки учебной и методической литературы на кафедре.

По целевому назначению и характеру информации основные виды учебных изданий делятся на четыре группы (рис.):

- программно-методические издания;
- учебно-методические издания;
- обучающие издания;
- вспомогательные издания.

Целесообразно рассмотреть содержание перечисленных учебных изданий.

Программно-методические издания определяют цели и задачи, структуру, содержание дисциплин, объем материала по отдельным вопросам, последовательность их рассмотрения. К программно-методическим изданиям относятся учебные планы, учебные и рабочие программы, календарно-тематические планы. Они предназначены преподавателям и методистам, организующим учебный процесс.

Учебно-методические издания – методические указания и методические руководства, содержащие материалы по методике преподавания учебной дисциплины, изучения курса, выполнения контрольных работ, курсовых и дипломных проектов, по организации самостоятельной работы студентов.

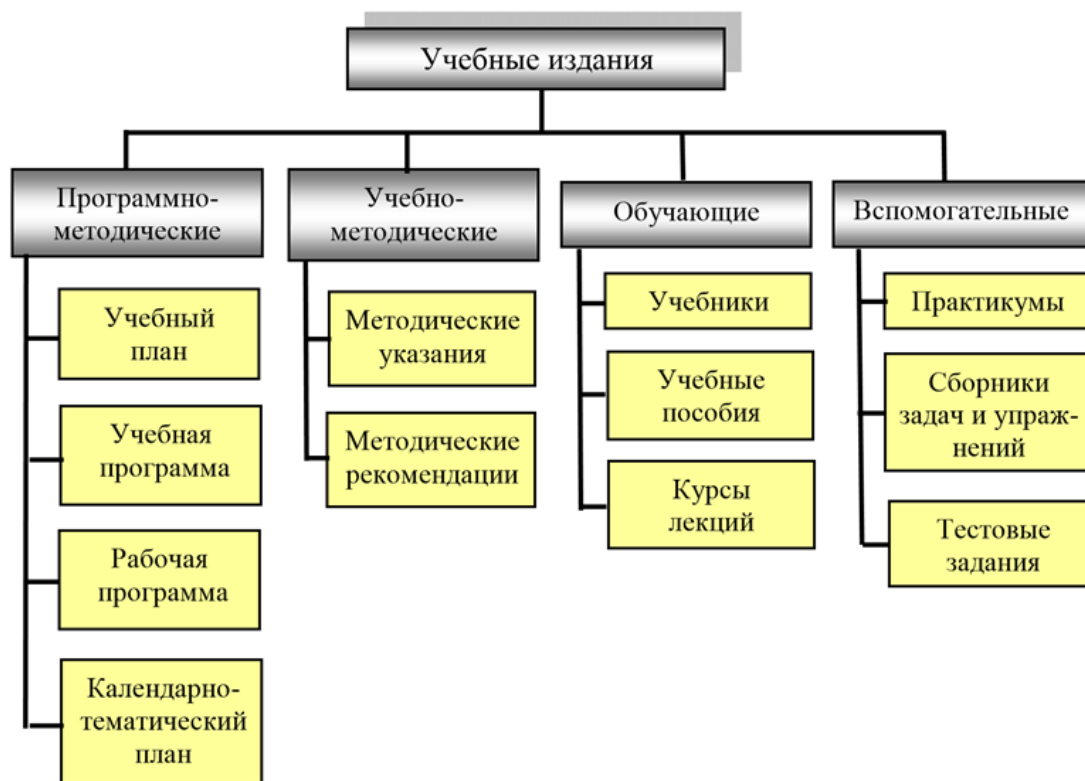


Рис. Классификация учебных изданий

Эти материалы содержат методики овладения дисциплинами и выполнения заданий, дипломного и курсового проектирования, подготовки контрольных работ. Они организуют работу обучающихся и преподавателей в процессе изучения дисциплины.

Обучающие издания – учебники, учебные пособия и курсы лекций по дисциплине.

Учебник является основным учебным изданием, содержащим базовые знания дисциплины, он включает апробированные данные и сведения, раскрывает методические аспекты получения знаний в той или иной области, дает характеристику важнейших процессов и явлений, составляющих «классику» учебной дисциплины. Учебное пособие – это дополнительный материал, необходимый для изучения дисциплины. Учебные пособия предназначены для расширения, углубления и лучшего усвоения знаний, предусмотренных учебными программами и изложенными в учебнике.

Курс лекций является дополнением к учебнику и излагает в основном новый оригинальный материал. Курс лекций, кроме того, это авторская работа, отражающая собственную позицию по конкретным проблемам и спорным вопросам.

Важно. Только после издания курса лекций по дисциплине преподаватель может претендовать на получение ученого звания доцента, а после издания учебника – профессора.

Вспомогательные издания – практикумы, сборники задач и упражнений, тестовые задания.

Практикумы направлены на закрепление знаний и умений, формирование навыков практической работы, овладение формами и методами познания, используемыми в данной сфере. Содержание практикума отражает основные аспекты учебного курса, повторяя теоретические и практические вопросы для детального их рассмотрения и закрепления.

Сборники задач и упражнений, а также тестовые задания развивают у студентов самостоятельность в решении теоретических и практических задач.

5. Разработка и модернизация материально-технической базы дисциплины

Приобретение оборудования, составляющего материально-техническую базу, как и учебно-методического обеспечения

дисциплины, заканчивается непосредственно перед началом проведения занятий.

Как известно, качество материально-технического обеспечения дисциплины оценивается наличием, состоянием и применением в учебном процессе оргтехники, лабораторных установок, макетов, стендов и т. п. [11].

Процессу модернизации материально-технического обеспечения дисциплин должны предшествовать результаты знаний студентов, определяемые полученными на экзаменах (зачетах) оценками. Кроме того, целесообразно, чтобы заведующий кафедрой один раз в семестр планировал проведение заседаний кафедры в учебной лаборатории (аудитории), на которых, кроме основных вопросов повестки дня, заслушивались бы индивидуальные отчеты преподавателей, проводящих занятия в этой лаборатории. Преподавателям периодически необходимо рассказывать своим коллегам, что сделано по развитию материально-технического обеспечения. Замечания и рекомендации коллег, в свою очередь, будут способствовать качественному развитию учебно-методического и материально-технического обеспечения учебной дисциплины [12].

Таким образом, рассмотренные в статье современные подходы к организации методической работы повысят её эффективность и будут способствовать улучшению качества подготовки студентов.

Литература

1. Григораш О. В. Организация деятельности и оценка результатов работы кафедры: учеб. пособие для системы дополнительного образования / О. В. Григораш, А. И. Трубилин; под общ. ред. А. И. Трубилина. – Краснодар: КубГАУ, 2012. – 596 с.
2. Григораш О.В. Инновации в организационно-методической работе на кафедре / О.В. Григораш, А.И. Трубилин // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета (Научный журнал КубГАУ) [Электронный ресурс]. – Краснодар: КубГАУ, 2013. – №07(091). С. 488–499. – IDA [article ID]: 0911307031. – Режим доступа: <http://ej.kubagro.ru/2013/07/pdf/31.pdf>
3. Григораш О. В. Основы учебно-воспитательной работы: учеб. пособие для молодых преподавателей / О. В. Григораш, А. В.

Загорулько, Д. Г. Серый; под общ. ред. О. В. Григораш. – Краснодар: КубГАУ. – 2010. – 126 с.

4. Григораш О.В. О совершенствовании системы подготовки выпускников вузов / О.В. Григораш // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета (Научный журнал КубГАУ) [Электронный ресурс]. – Краснодар: КубГАУ, 2013. – №09(093). С. 1624–1637. – IDA [article ID]: 0931309112. – Режим доступа: <http://ej.kubagro.ru/2013/09/pdf/112.pdf>

5. Трубилин А.И. Реализация инноваций образовательной программы университетом / А.И. Трубилин // Экономика сельского хозяйства России. – 2008. – № 3. – С. 13–18.

6. Григораш О. В. К вопросу улучшения качества подготовки студентов / О. В. Григораш // Вестник высшей школы. Alma mater. – 2013. – № 3. – С. 71–75.

7. Трубилин А. И. Система оценки качества деятельности преподавателей и кафедры вуза / А. И. Трубилин, О. В. Григораш // Вестник высшей школы. Alma mater. – 2011. – № 2. – С. 60–64.

8. Трубилин А. И. Традиции, фундаментальность, инновации / А. И. Трубилин // Высшее образование в России. – 2013. – № 1. – С. 55–59.

9. Григораш О.В. Методика оценки качества подготовки студентов и эффективности

учебной работы преподавателей и кафедры / О.В. Григораш, А.И. Трубилин // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета (Научный журнал КубГАУ) [Электронный ресурс]. – Краснодар: КубГАУ, 2013. – №08(092). С. 1087–1099. – IDA [article ID]: 0921308073. – Режим доступа: <http://ej.kubagro.ru/2013/08/pdf/73.pdf>

10. Трубилин А.И. Методика оценки эффективности работы профессорско-преподавательского состава и кафедры / А.И. Трубилин, О.В. Григораш // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета (Научный журнал КубГАУ) [Электронный ресурс]. – Краснодар: КубГАУ, 2013. – №09(093). С. 1610–1623. – IDA [article ID]: 0931309111. – Режим доступа: <http://ej.kubagro.ru/2013/09/pdf/111.pdf>

11. Трубилин А. И. Оценка эффективности деятельности кафедры и факультета: монография / А. И. Трубилин, О. В. Григораш, Г. В. Тельнов. Под общ. ред. А. И. Трубилина. – Краснодар: КубГАУ. – 2008. – С. 97.

12. Трубилин А.И. Кубанский госагроуниверситет – крупнейший центр образования, науки, инноваций / А.И. Трубилин // АПК: Экономика, управление. – 2012. – № 10. – С. 8.

BOLSHAKOV Yuri Nikolaevich

Professor of the Department of Power Supply and Radio Telemechanics,
Candidate of Technical Sciences, Tyumen Higher Military Engineering Command School
named after Marshal of Engineering Troops A. I. Proshlyakov, Russia, Tyumen

MAKARIKHIN Igor Veniaminovich

Associate Professor of the Department of Power Supply and Radio-Telemechanics,
PhD in Military Sciences, Tyumen Higher Military Engineering Command School named
after Marshal of Engineering Troops A. I. Proshlyakov, Russia, Tyumen

SOKOLOVA Evgeniya Sergeevna

Senior lecturer of the Department of Power Supply and Radio-Telemechanics,
Candidate of Economic Sciences, Associate Professor,
Tyumen Higher Military Engineering Command School named after Marshal
of Engineering Troops A. I. Proshlyakov, Russia, Tyumen

LABESHCHENKOV Oleg Viktorovich

Lecturer at the Department of Power Supply and Radio-Telemechanics,
Tyumen Higher Military Engineering Command School named after Marshal
of Engineering Troops A. I. Proshlyakov, Russia, Tyumen

ON IMPROVING THE EFFICIENCY OF THE ORGANIZATION OF METHODOLOGICAL WORK AT THE DEPARTMENT OF POWER SUPPLY AND RADIO-TELEMECHANICS

Abstract. *The article examines the organizational and functional structure and content of methodological work activities, provides modern approaches to improving the effectiveness of its organization at the department.*

Keywords: *methodical work, educational and methodical complex, educational and methodological support, professional development of the teaching staff.*

ГЛАДКИХ Маргарита Константиновна

учитель-логопед, МБДОУ д/с № 19, Россия, г. Белгород

ЕВДОКИМОВА Ирина Викторовна

учитель-логопед, МБДОУ д/с № 19, Россия, г. Белгород

МИШУРОВА Галина Викторовна

учитель-логопед, МБДОУ д/с № 19, Россия, г. Белгород

ПОГОРЕЛЕНКО Алина Петровна

учитель-логопед, МБДОУ д/с № 19, Россия, г. Белгород

КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ НАРУШЕНИЙ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

***Аннотация.** В статье рассматривается понятие «слоговая структура слова», представлены этапы и направления работы по преодолению нарушений слоговой структуры слова у дошкольников с общим недоразвитием речи.*

***Ключевые слова:** слоговая структура слова, общее недоразвитие речи, пространственные представления, оптико-пространственная и временно-пространственная ориентировка, динамическая и темпоритмическая организация движений.*

Чистая и правильная речь является одним из важнейших условий нормального психического развития ребенка. При помощи речи ребенок общается, а также легко и незаметно для себя входит в окружающий его мир, узнает много нового, интересного, при помощи речи выражает свои желания, мысли или требования. К сожалению, в наши дни у детей становится все больше и больше речевых нарушений, которые резко ограничивают их общение с окружающими людьми.

С каждым годом увеличивается число детей, страдающих общим недоразвитием речи. Под общим недоразвитием речи следует понимать различные сложные речевые расстройства, при которых у детей при нормальном слухе и интеллекте нарушается формирование всех компонентов речевой системы языка. У большинства из этих детей в той или иной степени присутствуют нарушения слоговой структуры слова, которые признаны ведущими и стойкими в структуре речевого дефекта [2, с. 14].

Под понятием «слоговая структура слова» принято подразумевать взаиморасположение и связь слогов в слове. **Слоговая структура слова** – это умение чередовать ударные и

безударные слоги различной организации; слоговая структура слова представляет собой кинетическую артикуляционную программу; на усвоение этой программы влияют те компоненты, которые содержатся в самой слоговой структуре. Слог является минимальной единицей речевого потока [4, с. 28].

Усвоение слогового состава слова детьми интенсивно протекает в раннем возрасте и заканчивается к началу дошкольного возраста. Усвоение звукового состава слова формируется позже, чем овладение слоговым составом. При нормальном развитии любая структура проходит определенные стадии развития, прежде чем ребенок овладеет нормативным механизмом этой структуры.

Искажения слова зависят как от уровня речевого недоразвития ребенка, так и от его характера. В одних случаях недоразвитие речи влияет на недостатки овладения слоговым составом слова через отклонения в сенсорной сфере и возникающие вследствие этого трудности в различении слоговых контуров. В других же случаях ввиду несформированности артикуляционной сферы возникают затруднения

в воспроизведении слоговых контуров, в слиянии разных слоговых рядов.

У детей с общим недоразвитием речи выявлены нарушения слоговой структуры слова следующего характера: сокращения слогов (элизии), сокращения согласных в стечениях, увеличение слогов (итерации), перестановки слогов, перестановки согласных, замены согласных звуков по типу уподобления, замены гласных звуков по типу уподобления, добавления звуков по типу уподобления [3, с. 21].

Практика логопедической работы указывает на то, что коррекция слоговой структуры слова – одна из важнейших и наиболее трудных задач в работе с дошкольниками, которые имеют общее недоразвитие речи.

Многие авторы сходятся во мнении, что для становления слоговой структуры слова значимыми являются такие неречевые процессы, как оптико-пространственная ориентация, возможности темпо-ритмической организации движений и действий, способность к серийно-последовательной обработке информации.

В коррекционной работе по преодолению нарушений слоговой структуры слова выделяют 2 этапа:

1 этап – подготовительный, целью которого является подготовка ребенка к усвоению ритмической стороны речи. Работа проводится на вербальном и невербальном материале.

2 этап – коррекционный, целью которого является коррекция нарушений слоговой структуры слова у ребенка. Работа проводится на вербальном материале [1, с. 32].

Подготовительный этап включает работу по: формированию пространственных представлений и оптико-пространственной ориентировки; развитию временно-пространственной ориентировки; развитию динамической и темпо-ритмической организации движений.

Формирование пространственных представлений и оптико-пространственной ориентировки подразделяются на следующие направления работы:

1. Ориентировка в собственном теле (игра «Вот какие мы», игра «Наводим порядок»).

2. Ориентировка в трехмерном пространстве (игра «Поезд», игра «Где звенит?»).

Развитие временно-пространственной ориентировки включает в себя использование нескольких игр: игра «Зайчик пошел в гости», игра «Что сначала, что потом», игра «Посмотри и повтори».

Развитие динамической и темпо-ритмической организации движений включает в себя следующие направления работы:

1. Совершенствование движений моторики: общей, мелкой, артикуляционной (игра «Делай как я», игра «Пальчики здороваются», артикуляционные упражнения: чередование разных поз органов артикуляционного аппарата: «Лягушка» – «Хоботок» – «Бублик»; «Часики»; «Лопатка» – «Иголочка»).

2. Развитие чувства темпа (игра «Мышка и кошка»).

3. Формирование чувства ритма (игра «Гром»).

4. Воспроизведение заданного ритма на слух (игра «Заинька и ложки» Взрослый играет ребенку на ложках любой из предложенных ритмов: // /; // /; // /; // /).

Коррекционный этап включает работу на вербальном материале и состоит из нескольких уровней: уровень гласных звуков; уровень слогов; уровень слов; уровень коротких предложений; уровень чистоговорок, стихов.

1. Уровень гласных звуков (Произнесение ряда из двух, трех и более звуков: в сопровождении символов («Звуковички»), без зрительной опоры. Произнесение ряда гласных с выделением одного из них ударением. Узнавание и произнесение ряда гласных по беззвучной артикуляции взрослого. Произнесение ряда гласных, изменяя громкость, темп, «настроение» (грустно, злобно, ласково) голоса. Произнести столько гласных, сколько на поляне цветочков).

2. Уровень слогов (Работа проводится с разными типами слогов: с общим согласным (например, упр. «Катаем снежную бабу» – имитируя движения, произносить: ба-бо-бу-бы); с общим гласным (ка-та-ма-ва); обратные слоги (скажи «ав-ав» столько раз, сколько точек нарисовано); закрытые слоги, их ряды и пары (различные звукоподражания); прямые и обратные слоги с оппозиционными звуками: по твердости – мягкости, звонкости – глухости («забиваем гвоздики молотком: та-да-та-да, то-до-то-до»); слоги со стечением; сочетание произнесения слоговых рядов с каким-либо ритмичным движением: с рисованием или обведением ломаных линий; с раскладыванием палочек, кружочков; с рисованием пальцем узоров в крупе, насыпанной в мелкую коробку; работа с ритмическими схемами (упражнение «Курочка»: ребенку предлагается ритмическая

схема // / // / // /, нужно ее озвучить: ко-ко ко ко-ко ко ко-ко-ко ко ко).

3. Уровень слов (Игра «Слоговые дорожки», игра «Слоговые домики», игра «Дом – замок – избушка», упражнение «Додумай слово», игра «Паровоз»).

4. Уровень коротких предложений (Игра «Добавлялки», игра «Снежный ком»).

5. Уровень чистоговорок, стихов (Заучивание чистоговорок с различными типами слогов и повторяющимся слоговым рядом; игра «Подскажи словечко»).

Начинать работу необходимо с более легких, посильных заданий, постепенно переходя к трудным, требующим от ребенка максимальной концентрации внимания, умственных усилий, выполняя которые ребенок может творчески манипулировать разнообразными объектами.

Таким образом, характер логопедического воздействия при развитии слоговой структуры слова определяется уровнем речевого развития ребенка.

Для составления коррекционных занятий по развитию слоговой структуры слова

необходимо учитывать ведущую деятельность, использовать системный подход.

Литература

1. Агранович З.Е. Коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слов у детей / З.Е. Агранович. – СПб.: Детство-Пресс, 2014. – 66 с.
2. Жукова Н.С., Мастюкова, Е.М., Филичев Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у детей / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – М.: КнигоМир, 2011. – 320 с.
3. Маркова А.К. Особенности усвоения слоговой структуры слова у детей, страдающих алалией [Электронный ресурс] / А.К. Маркова // Педагогическая библиотека [сайт] / Школа для детей с тяжелыми нарушениями речи / Под ред. Р.Е. Левиной. – М.: АПН РСФСР, 1961. – С. 59-70. – Режим доступа: <http://pedlib.ru/Books/4/0055/4-0055-1.shtml>.
4. Сазонова С.Н. Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи (Комплексный подход): Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С.Н. Сазонова. – М.: Изд. центр «Академия», 2003. – 144 с.

GLADKIKH Margarita Konstantinovna

teacher-speech therapist, MBDOU d/s № 19, Russia, Belgorod

EVDOKIMOVA Irina Viktorovna

teacher-speech therapist, MBDOU d/s № 19, Russia, Belgorod

MISHUROVA Galina Viktorovna

teacher-speech therapist, MBDOU d/s № 19, Russia, Belgorod

POGORELENKO Alina Petrovna

teacher-speech therapist, MBDOU d/s № 19, Russia, Belgorod

CORRECTIONAL AND PEDAGOGICAL WORK TO OVERCOME VIOLATIONS OF THE SYLLABIC STRUCTURE OF THE WORD IN OLDER PRESCHOOLERS WITH GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT

Abstract. *The article discusses the concept of "syllabic structure of the word", presents the stages and directions of work to overcome violations of the syllabic structure of the word in preschoolers with general speech underdevelopment.*

Keywords: *syllabic structure of the word, general underdevelopment of speech, spatial representations, optical-spatial and temporal-spatial orientation; dynamic and tempo-rhythmic organization of movements.*

ГОЛЬСКАЯ Анастасия Васильевна

заместитель директора по воспитательной работе, учитель физической культуры, МБОУ СОШ, Россия, Приморский край, Уссурийский городской округ, с. Новоникольск

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Аннотация. В данной статье рассматривается Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ, и ее влияние на образовательный процесс. Особое внимание уделяется новому содержанию образования, которое предполагает организацию учебного процесса на основе системно-деятельностного подхода и формирование универсальных учебных действий. Также отмечается роль учителя в условиях введения ФГОС ООО, который теперь должен не только давать знания, но и управлять образовательным процессом.

Ключевые слова: образование, школа, образовательный процесс, системно-деятельностный подход, универсальные учебные действия, ФГОС ООО, учитель, национальная образовательная инициатива.

Введение

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 4 февраля 2010 года, обращает внимание на то, что Новая школа – это институт, соответствующий целям опережающего развития.

При этом результатом образования становятся не только сами знания по конкретным дисциплинам, сколько умение применять их в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении. Другими словами, новая школа формирует у школьника целостный социально-ориентированный взгляд на мир в его единстве и разнообразии.

В условиях введения ФГОС ООО в профессиональной деятельности учителя будут иначе расставлены акценты. Безусловно, предметные знания всегда были, есть и будут на первом месте, поскольку без знаний невозможно сформировать учебную компетентность ученика. Тем не менее перед учителем стоит задача не только дать знания, но и показать путь приобретения этих знаний, т. е. к дидактической роли учителя естественно прирастает еще одна – управленческая (учитель управляет образовательным процессом по своему предмету).

Новое содержание образования предполагает: организацию образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода, формирование социокультурной образовательной среды школы, обеспечение формирования универсальных учебных действий,

введение интегрированных предметов (метапредметов), непрерывное обновление содержания при сохранении фундаментальных основ знаний.

Обучение иностранному языку сегодня рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета в его интегративном характере, а также в его способности выступать и как цель, и как средство обучения для ознакомления с другой предметной областью (гуманитарной, естественно-научной, технологической).

Таким образом, в нем могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи (с родным языком, литературой, историей, географией, музыкой, ИЗО и т. д.). Основная цель изучения иностранных языков в школе – формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Проблема

При изучении и освоении новых подходов школьного образования перед педагогами встает целый перечень вопросов:

Какие технологии и методики способствуют формированию УУД учащихся?

Какие технологии способны обеспечить формирование иноязычной коммуникативной компетенции?

Как обеспечить формирование иноязычной коммуникативной компетенции и развитие таких качеств личности школьника, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знаний?

Проблемный вопрос

Каким образом обеспечить не механическое усвоение суммы знаний, а прежде всего приобретение каждым учащимся в ходе учебных занятий универсальных учебных действий, социального опыта?

Актуальность

Согласно новым образовательным федеральным и региональным документам на первый план в языковом образовании выходят следующие задачи:

- усиление в предметном преподавании составляющих, обеспечивающих успешную социализацию учащихся, формирование ключевых компетентностей – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способности деятельности в реальной жизни для решения практических задач;
- повышение мотивации учащихся к изучению иностранного языка;
- расширение опыта инновационной деятельности в практике образовательных учреждений;
- развитие профессиональной компетентности учителей иностранного языка.

Новизна

Руководствуясь новыми государственными документами, в качестве важнейшей задачи развиваемой концепции иноязычного образования выделяется формирование универсальных (метапредметных) учебных действий (УУД), т. е. умение учиться, способность к самостоятельной работе над языком, а, следовательно, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

В ходе введения федерального государственного образовательного стандарта общего образования (ФГОС) каждому учителю предстоит осознать важность и необходимость достижения обучающимися трех групп планируемых образовательных результатов (личностных, предметных и метапредметных), сформулированных не в виде перечня знаний, умений и навыков, а в виде формируемых способов деятельности.

Очевидно, что это порождает ряд требований не только к содержанию, но и к форме организации образовательного процесса. Для педагога становится особенно актуальным умение планировать и строить урок так, чтобы осознанно осуществлять формирование результатов обучения.

В свете стремительного изменения и развития социально-экономической ситуации в России компетентностный подход к образованию приобретает все большую актуальность, как очередной шаг в естественном процессе следования школы за требованиями меняющегося мира (И. Д. Фрумин).

Качественно меняются требования, предъявляемые обществом к личности. От современного выпускника школы требуется высокий уровень самостоятельности, умение мыслить на уровне концептуальных альтернатив, развитое продуктивное мышление и относительная сформированность таких ключевых компетентностей, как межличностная, коммуникативная, инструментальная, исследовательская, социальная, информационная и ряда других.

Модернизация образования отныне направлена на подготовку не только высокопрофессионального специалиста, востребованного на рынке труда, но и человека, готового в различных ситуациях стремительно изменяющегося окружающего мира принять единственно верное решение, применить полученные знания на практике.

Для реализации целей современной системы образования мировая педагогика взяла ориентир на современные образовательные технологии, такие как обучение в сотрудничестве, игровые технологии, ролевые игры проблемной направленности, «Портфель ученика» и метод проектов, РКМЧП, что обусловило выбор темы для данного проекта «Использование игровых технологий на уроках иностранного языка как средство активизации учебной деятельности обучающихся».

Цель исследования – концептуальный анализ игры и игровой деятельности учащихся и научное обоснование эффективности применения игровых технологий в процессе преподавания иностранных языков.

Объект исследования – игровые технологии в процессе преподавания иностранных языков.

Предмет исследования – игровые технологии, как один из методов, способствующих формированию познавательного интереса

школьников при обучении иностранного языка.

Гипотеза исследования – формирование познавательного интереса школьников к изучению иностранных языков будет более эффективным, если построить обучение на основе последовательного введения в учебный процесс игровых технологий.

В связи с целью и гипотезой были определены следующие задачи исследования:

- изучить и проанализировать научно-методическую литературу по теме исследования;
- изучить существующие в практике обучения иностранному языку виды и типы упражнений с использованием различных игровых технологий;
- классифицировать игровые приемы обучения английскому языку согласно принципам их организации;
- экспериментально проверить эффективность применения игровых технологий в процессе преподавания иностранных языков.

Экспериментальная база исследования: начальная и средняя школа.

Организация и этапы исследования:

Исследование проводилось с 2023г.

Научная значимость исследования: дано научное обоснование использованию игрового подхода на уроках иностранного языка; отобран дидактический материал для обучения учащихся школы с использованием игровых технологий.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что в качестве основных подходов к решению проблемы выбраны личностно-ориентированный и личностный подход.

Практическая значимость исследования заключается в том, что:

- результаты исследования могут быть использованы в учебной практике как в начальной школе, так и в средней школе;
- выводы и материалы исследования могут быть использованы при разработке школьных программ, учебников иностранного языка, методических пособий для учителей.

Достоверность результатов исследования подтверждается методологической обоснованностью исходных теоретических положений, целенаправленным использованием данных лингвистики, психологии и методики; позитивными результатами проведенного эксперимента.

1. Определение и роль игровых технологий в учебном процессе на уроках иностранного языка

Понятие «игровые педагогические технологии» включает группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.

Игра как одно из удивительнейших явлений человеческой жизни привлекала к себе внимание философов и исследователей всех эпох. Платон считал игру одним из полезнейших занятий, а Аристотель видел в игре источник душевного равновесия, гармонии и тела. Аристотель в «Поэтике» отмечал пользу словесных игр и каламбуров для развития интеллекта.

Игровые технологии являются составной частью педагогических технологий. Проблема применения игровых технологий в образовательном процессе в педагогической теории и практике не нова. Разработкой теории игры, ее методологических основ, выяснением ее социальной природы, значения для развития обучаемого в отечественной педагогике занимались Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин и др.

Игра – пространство «внутренней социализации» ребёнка, средство усвоения социальных установок (Л. С. Выготский).

Д. Б. Эльконин наделяет игру четырьмя важными для человека функциями: средство развития мотивационно-потребностной сферы, средство познания, средство развития умственных действий и средство развития произвольного поведения [5, с. 38].

Роль игры на уроках иностранного языка огромна, так как она позволяет сделать учебный процесс привлекательным и интересным для каждого ребёнка.

При использовании игровых технологий на уроках необходимо соблюдение следующих условий:

1. Соответствие игры учебно-воспитательным целям урока;
2. Доступность для учащихся данного возраста;
3. Умеренность в использовании игр на уроках.

Игра – разновидность общественной практики, действенное воспроизведение жизненных явлений вне реальной практической обстановки. Игровая деятельность на уроке иностранного языка не только организует процесс общения, но и максимально приближает его к естественной коммуникации. Задача учителя,

согласно высказыванию Анатоля Франса, «пробудить любопытство учеников, чтобы в дальнейшем его удовлетворить».

2. Методика системы использования игровых технологий как эффективное средство активизации учебной деятельности обучающихся на уроках иностранного языка

Игры должны соответствовать уровню подготовки учеников и быть необходимыми для прохождения определённого грамматического или лексического материала. С помощью игры хорошо отрабатывается произношение, активизируется лексический и грамматический материал, развиваются навыки аудирования, устной речи. С её помощью можно снять психологическое утомление; её можно использовать для мобилизации умственных усилий учащихся, для развития у них организаторских способностей, привития навыков самодисциплины, создания обстановки радости на занятиях [4, с. 69].

Целями игрового обучения школьников являются:

- развитие мышления средствами иностранного языка;
- повышение мотивации изучения предмета;
- обеспечение личностного роста каждого участника игры;
- способствование совершенствованию умений активно и доброжелательно взаимодействовать друг с другом.

Использование разнообразных приёмов обучения способствует закреплению языковых явлений в памяти, созданию более стойких зрительных и слуховых образов, поддержанию интереса и активности учащихся [1, с. 7].

Применение игр и игровых ситуаций на начальном этапе обучения даёт возможность не только привить учащимся интерес к языку, но и более целенаправленно осуществлять индивидуальный подход в обучении, а также создаёт положительное отношение к его изучению, стимулирует самостоятельную речемыслительную деятельность учащихся.

Игровые формы обучения иностранному языку актуальны не только на начальном, но и на старшем этапе обучения, так как они диктуются особенностями развития и мировосприятия старших подростков. Кроме того, они активизируют познавательные процессы учащихся, повышают мотивацию к изучению иностранного языка. Но, что особенно важно – игровые

методики создают вполне естественные ситуации общения между участниками.

На старшей ступени обучения активное развитие получают чтение, монологическая и письменная речь, увеличивается словарный запас. Ведущим видом деятельности подростков становится межличностное общение. Игровые методы дают возможность изучать новый лексический материал в ситуациях общения, повышая мотивацию к изучению иностранного языка. В игре активизируются мыслительные процессы, и возрастает мотивация к изучению иностранного языка. Мотивация учащихся и их интерес являются основным фактором в изучении иностранного языка. Игровой метод имеет большой обучающий и психотерапевтический потенциал, так как игра создает умственное напряжение, без которого невозможен активный процесс обучения в старшей школе.

В настоящее время в методической литературе существует достаточно большое количество классификаций, систематизирующих виды учебных игр в соответствии с тем или иным классификационным критерием.

Типологии игр выстроены в зависимости от целей и задач учебной игры, формы проведения, способа организации, степени сложности, количественного состава участников.

По целям и задачам обучения учебные игры, используемые на занятиях по иностранному языку, можно разделить на языковые (аспектные) и на речевые.

Языковые игры, помогая усвоить различные аспекты языка (фонетику, лексику, грамматику, синтаксис, стилистику), делятся соответственно на фонетические, лексические, грамматические, синтаксические, стилистические. Языковые игры способствуют активизации учащихся на занятиях, развивают их речевую инициативу.

Речевые игры нацелены на формирование умения в определённых видах речевой деятельности. Каждому виду речевой деятельности соответствует определённый вид учебной игры, нацеленной на обучение аудированию, обучение монологической и диалогической речи, обучение чтению и обучение письму.

По форме проведения выделяют игры предметные, подвижные с вербальным компонентом, сюжетные или ситуационные, ролевые, игры-соревнования, интеллектуальные игры (ребусы, кроссворды, чайнворды, шарады, викторины и т. д.), игры-взаимодействия (коммуникативные, интерактивные) [2, с. 22].

По способу организации игры бывают компьютерные и некомпьютерные, письменные и устные, с опорами и без опор, имитационно-моделирующие, креативные и т. д.

По степени сложности выполняемых действий все учебные игры подразделяются на «простые» (моноситуационные) и «сложные» (полиситуационные), а по длительности проведения они делятся на продолжительные и непродолжительные.

По количественному составу участников игры подразделяются на индивидуальные, парные, групповые, командные и коллективные [3, с. 114].

Учебная игра выполняет несколько функций:

- обучающую (способствует приобретению знаний, а также формированию иноязычных навыков и умений в рамках одной или нескольких учебных тем);
- мотивационно-побудительную (мотивирует и стимулирует учебно-воспитательную деятельность: оказывает положительное воздействие на личность обучаемого, расширяет его кругозор, развивает мышление, творческую активность и т. д.);
- ориентирующую (учит ориентироваться в конкретной ситуации и отбирать необходимые вербальные и невербальные средства общения);
- компенсаторную (компенсирует отсутствие или недостаток практики, приближает учебную деятельность к условиям владения иностранным языком в реальной жизни) [3, с. 111].

Обучающие игры помогают снять усталость, преодолеть языковой и психологический барьеры. Их использование повышает интерес к предмету, позволяет сконцентрировать внимание на главном – овладении речевыми навыками в процессе естественной ситуации общения во время игры [6, с. 46].

Место игры в ходе урока, а также её продолжительность зависят от множества факторов, которые необходимо учитывать при планировании занятия. К назначенным факторам относятся: уровень обученности учащихся, уровень их обучаемости, степень сложности изучаемого или контролируемого материала, а также конкретные цели, задачи и условия определённого учебного занятия.

Практика показывает положительное влияние на воспитательно-образовательный процесс всех видов игр: дидактических,

подвижных, творческих и других. Каждая игра выполняет свою функцию, способствуя накоплению языкового материала у детей, закреплению ранее полученных знаний, формированию речевых навыков, умений.

Как и любые другие технологии, игровые технологии имеют свои плюсы и минусы.

Плюсы:

1. Прививается интерес и повышается мотивация к изучению предмета;
2. Материал легче усваивается учащимися, т. к. преподносится в легкой и доступной форме;
3. Хороший способ закрепления;
4. Проявляются самостоятельность учащихся и их лидерские качества;
5. Развиваются творческие способности, умение работать в команде и чувство ответственности;
6. Учащиеся активно включаются в учебную деятельность и не просто запоминают и воспроизводят знания, а ещё умеют применять их на практике;
7. Отличный способ разнообразить деятельность и разрядить обстановку.

Минусы:

1. Не все учащиеся с удовольствием включаются в игровой процесс;
2. Некоторым ученикам сложно переключиться на другой вид деятельности спокойно;
3. Подготовительный этап занимает много времени;
4. Энерго и время затратный процесс;
5. Применимы не для любого материала;
6. Сложно оценить деятельность учащихся.

3. Анализ результативности

Применение игр, предлагаемых мной на уроках, оказывает положительное влияние на развитие коммуникативных способностей учащихся, овладение иноязычным общением в единстве всех его функций: информационной, регулятивной, ценностно-ориентационной и этикетной. У учащихся развиваются компенсаторные умения, умения выходить из положения при нехватке иноязычных языковых средств. Ребята учатся действовать в коллективе, находить подходы к другим людям. Помимо этого, игры позволяют создать на уроке благоприятный эмоциональный фон, что ведет к снятию языкового барьера, способствует развитию учебной мотивации, повышает интерес к предмету.

В качестве эксперимента проводилось наблюдение за изменениями в содержании речевой деятельности на иностранном языке у учащихся на отдельно взятом классе. Наблюдение проводилось в соответствии с выделенными критериями оценки речевой

деятельности (табл.). Результаты показали положительную динамику развития коммуникативных навыков у учащихся. Как видно из таблицы, ребята сделали кто маленький, а кто большой шаг вперед в развитии своих коммуникативных способностей.

Таблица

№ п/п	Критерии оценки	2 класс 2022-2023	3 класс 2023-2024
I	умение понимать на слух иноязычную речь и адекватно реагировать на неё	35%	48%
II	умение решать реальные коммуникативные задачи, которые возникают на уроке в процессе реального общения (поздороваться, извиниться, попрощаться и т. д.)	34%	42%
III	умение вести диалог с одним или несколькими собеседниками с целью обмена информацией, побуждения собеседника к действию	22%	33%
IV	логично и последовательно высказываться в связи с ситуацией общения, используя при этом элементы повествования, описания, рассуждения	32%	44%
V	строить осмысленные самостоятельные творческие высказывания	37%	49%

Ребята всё чаще стремятся вступать друг с другом в контакт в процессе речевой деятельности на уроках английского языка, из чего следует, что процесс формирования и развития коммуникативных способностей носит прогрессивный характер, и необходима дальнейшая работа по их совершенствованию.

Благодаря играм дети начали принимать активное участие в различных конкурсах и олимпиадах.

Заключение

Таким образом, игры активизируют стремление учащихся к общению, создают условия равенства в речевом партнёрстве, разрушают традиционный барьер между учителем и учеником. Игровые технологии способствуют формированию и развитию интеллектуальных способностей учащихся, закреплению языковых явлений в их памяти, дают возможность использовать имеющиеся знания, опыт, навыки общения в разных ситуациях.

Использование игры как одного из приёмов обучения иностранному языку значительно облегчает учебный процесс, делает его ближе и доступнее детям. Игра позволяет разнообразить урок, сделать его увлекательным, живым, весёлым. Использование различных игр на уроке иностранного языка способствует овладению языком в занимательной форме, развивает сообразительность, поддерживает интерес к изучаемому языку. Кроме того, игровые

технологии помогают повысить эффективность урока, привлечь ребят к активной речевой деятельности, сделать процесс овладения иностранным языком интересным для учеников.

Игровые формы и методы обучения обеспечивают достижение ряда важнейших образовательных целей:

- стимулирование мотивации и интереса;
- поддержание и усиление значения полученной ранее информации в другой форме;
- развитие навыков критического мышления и анализа, принятия решений, взаимодействия, коммуникации, конкретных умений;
- саморазвитие или развитие благодаря другим участникам.

Как показывает опыт работы, игры способствуют не только повышению качества успеваемости и обогащению лексического словаря учащихся, но и развитию личностного творческого потенциала обучающихся, умения принимать самостоятельные решения, расширению кругозора, формированию личной ответственности за результат труда. Благодаря играм активизируются все познавательные процессы учащихся: развиваются память, мышление, воображение, творческие способности. Игры обогащают язык и закрепляют запас слов учащихся, способствуют решению

определённых учебно-воспитательных задач по обучению иностранному языку.

Использование на уроках игровых технологий способствует активизации познавательной и творческой деятельности учащихся, развивает и совершенствует речемыслительную деятельность детей, воспитывает инициативность, развивает организаторские способности, положительно влияет на качество обучения, повышает его эффективность.

Литература

1. Гаврилова О.В. Ролевая игра в обучении иностранному языку. Англ. язык. 1 сентября. – 2008. – №1.

2. Колесникова И.Е. Игры на уроке английского языка. Минск: Народная Асвета, 1990.

3. Комарова Ю.А. Использование учебных игр в процессе обучения иностранным языкам. СПб.: «Каро», 2001.

4. Никишина И.В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процессов в школе: использование интерактивных форм и методов в процессе обучения учащихся и педагогов. – Волгоград: Учитель, 2007.

5. Петричук И.И. Ещё раз об игре // Иностр. языки в школе. – 2008. – № 2.

6. Шарафутдинова Т.М. Обучающие игры на уроках английского языка// Иностр. языки в школе. – 2005. – № 8.

GOLSKAYA Anastasia Vasilyevna

Deputy Director for Educational Work, Physical Education Teacher,
MBOU SOSH, Russia, Primorsky Krai, Ussuriysky city district, Novonikolsk

THE USE OF INNOVATIVE GAMING TECHNOLOGIES IN FOREIGN LANGUAGE LESSONS AS A MEANS OF ACTIVATING THE EDUCATIONAL ACTIVITIES OF STUDENTS

Abstract. *This article examines the National Educational Initiative "Our New School", approved by the President of the Russian Federation, and its impact on the educational process. Special attention is paid to the new content of education, which involves the organization of the educational process based on a system-activity approach and the formation of universal educational activities. The role of the teacher is also noted in the context of the introduction of FGOS LLC, which now must not only provide knowledge, but also manage the educational process.*

Keywords: *education, school, educational process, system-activity approach, universal educational actions, FGOS LLC, teacher, national educational initiative.*

КОКОРИНА Елена Сергеевна

учитель, МБОУ ОШ № 12, Россия, г. Архангельск

НОВИКОВА Марина Ивановна

учитель, МБОУ ОШ №12, Россия, г. Архангельск

РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И МАТЕМАТИКИ

***Аннотация.** В данной статье рассмотрена актуальность вопроса о развитии креативного мышления школьников на уроках русского языка и математики. Учителя представили свой педагогический опыт о том, как сложное сделать простым.*

***Ключевые слова:** креативность, мышление, сказка.*

Учителя русского языка и математики на своих уроках часто сталкиваются с тем, что у детей возникают сложности с пониманием, запоминанием различных правил и применением их на практике.

В данной статье рассматривается вопрос, как можно с помощью креативных идей сложное сделать простым.

Всем известно, что правила в учебниках даются голым текстом, который лексически и грамматически составлен верно, но воспринимается очень тяжело. Например, в 6 классе по русскому языку тема «Разносклоняемые существительные». Или по математике «Признаки равенства треугольников». Поэтому даже если дети умудряются заучить такой текст наизусть, то применить его не могут, так как не понимают смысла слов.

Эта проблема стандартная и для уроков русского языка, и для математики. И эту проблему мы пытаемся решить нестандартными методами, подключая креативное мышление школьников. Мы берем этот голый текст и представляем его в виде схем, картинок, рисунков, стихов, которые мы придумываем вместе с детьми. Так, у нас появилось правило домика, бабочки, фонтанчика, галочки. И даже одна из сложных тем курса алгебры 8 класса превратилась в сказочную историю.

Представьте себя на уроке алгебры в 8 классе. И тема урока – «Решение неравенств с одной переменной». Мы узнаём, что такое строгое неравенство, почему оно так называется. Далее нам нужно изобразить решение неравенства на числовой прямой и записать промежуток, в котором находится решение

данного неравенства. То есть получается такое правило (собираем символы вместе), если неравенство строгое, то кружочек выколотый – скобочки круглые, если неравенство нестрогое, то кружочек закрашенный – скобочки квадратные. И как обычно поступает учитель. Он просит выучить это правило текстом и заучить эту схему.

И вот здесь у ребят начинается путаница, в каких случаях какой кружочек и какая скобка. А ведь это действительно сложно. И здесь без креатива не обойтись. Ребята вместе с учителем стали создавать из этих символов какой-либо объект: человечка, животное предмет. Посыпались разные идеи. И в результате этого мозгового штурма появилось два волшебных животных: кошка Строгошка и кот Нестрогот.

Учителю русского языка и литературы понравились эти волшебные животные, поэтому на одном из дополнительных занятий по курсу русского языка ребятам предстояло попробовать сочинить математическую сказку оключениях кота и кошки. Конечно, обсудили композицию сочинения. Первый элемент – завязка. Ребята начали вспоминать начало сказок: «В некотором царстве, в некотором государстве...», «Жили-были...».

А кто же у нас жил-был? Главным героем ребята выбрали Степу. Такой мальчик действительно есть в 8 классе и с математикой он не очень-то ладит. Но в сказке этот предмет у героя – любимый. И вот события развиваются, а это уже второй элемент структуры сочинения. Ребята отвечают на вопрос: «А в чем смысл любимой сказки?» Несомненно, они ответили, что добро всегда побеждает зло. И как раз Степа

стал добрым героем, который чудесным образом оказался в городе, где живут неравенства. А правит ими королева Математики. А злым героем становится Коронавирус, который хочет завладеть короной и уничтожить неравенства. «А как же кот и кошка? Какую роль они играют в сказке?» И ещё много разных вопросов. Так, у нас получилась «Сказка о том, как мальчик Стёпа спас Королеву Математики и неравенства от злого Коронавируса!»

В одном северном городе жил мальчик по имени Стёпа. Учился он в восьмом классе. Одним из его любимых предметов была математика, по которой у Стёпы были хорошие оценки – «4» и «5».

Однажды в город пришла пандемия коронавируса, Степа заболел и пропустил важную тему – «Решение неравенств с одной переменной». В один из дней, когда его самочувствие улучшилось, он сел за письменный стол, открыл учебник и попытался изучить эту тему самостоятельно, но она оказалась для него слишком сложной. Скобки, числовая прямая, точки, знаки смешались в его голове, в глазах потемнело. Стёпа закрыл их, а открыв, понял, что каким-то чудесным образом попал в незнакомый город. Перед ним возвышалась огромная башня.

«Стёпа, помоги мне!» – услышал он голос откуда-то сверху. Он поднял голову и увидел в окне башни женщину с красивым и умным лицом.

– Здравствуйте! Я готов помочь Вам, но скажите, куда я попал и кто Вы?

– Ты находишься в городе Неравенств! Это прекрасный город, но в нём произошло ужасное событие. Злой Коронавирус завладел умами и здоровьем людей, в том числе детей. Ему нужны слабые и глупые подданные, ведь

управлять такими гораздо легче. Меня, Королеву Математики, он ненавидит за то, что я дарю людям знания. Поэтому он заточил меня в башню, а дети по его воле сидят дома и не ходят в школу. Никто не решает неравенства, и они исчезают со страниц учебника. Их осталось всего пять.

Чтобы спасти неравенства, ты должен найти множество решений оставшихся пяти. Или доказать, что решений нет. Тогда все неравенства вернуться на своё место, и дети снова смогут решать их и становиться умнее. Ведь математику, как ты знаешь, уже затем учить надо, что она ум в порядок приводит.

– Но как я смогу решить неравенства? Я болел и пропустил эту тему.

– Я расскажу тебе о них и дам подсказку. В неравенствах есть слагаемые с неизвестной переменной, часто её обозначают x (икс), и слагаемые без неё. А ещё знак неравенства, похожий на клюв птицы. Больше, меньше, больше либо равно, меньше либо равно. Решить неравенство – значит, найти все значения переменной, при которых неравенство будет верным.

А теперь стих – подсказка. Запоминай!

С икс в одну, без икса в другую. Переносим – знак меняем!

И на клювик посмотри. Встретил минус – поверни!

Про минус. Если делим или умножаем обе части неравенства на отрицательное число, то знак неравенства меняется на противоположный, т. е. поворачиваем «клюв» в другую сторону.

Решив неравенство, нужно правильно записать и изобразить множество его решений. В этом тебе помогут мои чудесные животные: кошка Строгошка и кот Нестрогот.

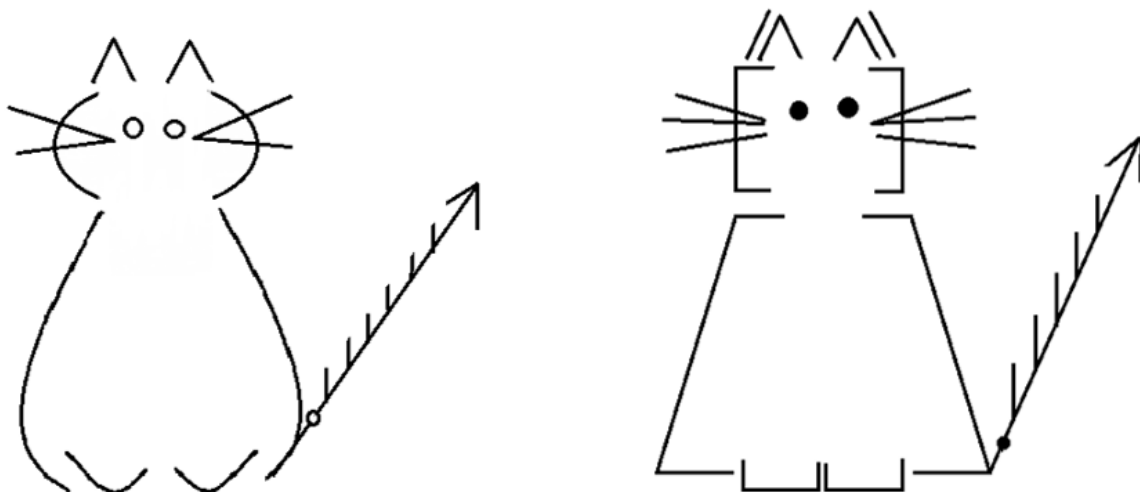


Рис. 1. Кошка Строгошка и кот Нестрогот

У кошки круглая мордашка, редкие усы и светлые глаза. А у кота, наоборот, квадратная мордашка, густые усы и чёрные глаза.

Если в неравенстве стоит знак «больше» или «меньше», то оно называется строгим. Решив его, смотри на кошку Строгошку. Число на координатной прямой отмечаем светлым (незакрашенным) кружком, а при записи прикрываем его круглой скобкой.

А если знак «больше или равно», «меньше или равно», смотри на кота Нестрогота. Число отмечаем закрашенным (чёрным) кружком, а скобка будет квадратной.

Ну а если к клюву ты приставишь чёрточку, то увидишь указатель, который покажет направление штриховки.

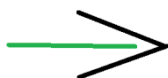


Рис. 2.

Стёпа, поспеши! Коронавирус может появиться в любой момент!

Королева взмахнула рукой, и перед Стёпой появился стол с лежащими на нём учебником, тетрадкой, ручкой, карандашом и линейкой. Он открыл нужную страницу и увидел там 5 неравенств. Соседние странички были пусты.

Стёпа стал решать одно неравенство за другим. И, хотя он очень торопился, старался делать всё правильно! Вот и пятое наконец решено! Победа!

И в тот же миг страницы учебника заполнились неравенствами с радостно раскрытыми клювиками. Они были спасены! Тут же где-то вдали раздался очень громкий хлопок! Это лопнул от бессильной злобы злой и ужасный Коронавирус!

Мальчик вздрогнул от этого звука и проснулся! Оказывается, это был всего лишь сон! Стёпа протёр глаза. Перед ним лежал учебник и тетрадь, в которой были записаны решения пяти неравенств.

А под ними он увидел надпись: «Стёпа, спасибо за помощь! Ты победил злого Коронавируса, спас меня и неравенства! С уважением и восхищением, Королева математики!»

Вот такая удивительная история может произойти, когда учителя русского языка и математики встречаются, обсуждают и креативят!

Литература

1. Русский язык: 5 класс: учебник в 2 частях / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова. – 5-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023.

KOKORINA Elena Sergeevna

teacher, MBOU OSH No. 12, Russia, Arkhangelsk

NOVIKOVA Marina Ivanovna

teacher, MBOU OSH No.12, Russia, Arkhangelsk

DEVELOPMENT OF CREATIVE THINKING OF SCHOOLCHILDREN IN RUSSIAN LANGUAGE AND MATHEMATICS LESSONS

Abstract. This article examines the relevance of the issue of developing creative thinking among schoolchildren in Russian language and mathematics lessons. The teachers presented their teaching experience on how to make difficult things simple.

Keywords: creativity, thinking, fairy tale.

КОРОТАЕВА Ольга Ивановна

учитель истории,

МБОУ «СОШ № 32 с углубленным изучением английского языка»,

Россия, г. Озерск

ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

***Аннотация.** В статье рассматривается проблема ориентации учебного процесса на формирование у учащихся ключевых компетентностей. Автор анализирует изменившиеся требования общества к образованию и предлагают пути пересмотра основных компонентов учебного процесса, включая цели, содержание, формы, методы и средства, а также функции учителя и других участников образовательного процесса. Актуальность компетентностного подхода в образовании приводит к необходимости применения активных и интерактивных методов обучения. Автор описывает суть интерактивного обучения и его преимущества для развития познавательной деятельности учащихся.*

***Ключевые слова:** образование, учебный процесс, ключевые компетентности, компетентностный подход, интерактивное обучение, познавательная деятельность, сотрудничество.*

Ориентация учебного процесса на формирование у учащихся ключевых компетентностей в связи с изменившимися требованиями общества к образованию требует пересмотра его основных компонентов: целей, содержания, форм, методов и средств, функций учителя и других субъектов образования, оценочной системы. Компетентностный подход в современном образовании сделал актуальным обращение педагогов к активным и интерактивным методам обучения.

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности. Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новые знания, но и развивать саму познавательную деятельность, переводить её на более высокие формы кооперации и сотрудничества. Интерактивная деятельность на уроке обществознания предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое

ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. Это актуально именно в преподавании общественных дисциплин, где зачастую существует не одна, а иногда более десятка различных точек зрения на один вопрос.

В основе интерактивного обучения лежит адекватная ему система методов, форм и средств. В работе экономическо-правовой школы «Академия делового успеха» мы используем следующую классификацию методов интерактивного обучения:

1. Коммуникативно-информационные методы. Эти методы работы интерактивны, по своей сути, так как состоят из обмена информацией, в результате чего возникает продукт. К коммуникативно-информационным методам мы относим: технологии работы в группах, свободные дискуссии, дебаты, ток-шоу, выполнение и защиту проектов, игры и др.

2. Социально-практические методы. Эти методы позволяют преподавателю увеличить информационную емкость уроков за счет специальной организации синхронных действий обучаемых и учителя для достижения поставленных учебных целей в малом объеме учебных часов. К этой группе относятся: ролевые, имитационные, моделирующие деловые игры и тренинги. Эти игры носят характер упражнений и имеют четкую тематическую направленность. Традиционными в школе стали деловые

игры «Выборы», «Президент», моделирующие игры «Местное самоуправление», «Экологический пикет» и т. д.

Основные задачи интерактивных методов предусматривают получение детьми ценностных установок на: уважение прав и достоинства личности, мирный способ разрешения конфликтов, сотрудничество, терпимость, честность, законопослушание, ответственность, настойчивость, уважение своих и чужих трудовых усилий, а также отработку привычного поведения в соответствии с этими принципами, что наиболее востребовано на уроках обществознания.

Наряду с методами, необходимо обратить внимание на формы интерактивного обучения. Одной из форм интерактивного обучения является работа в группах, предоставляющая всем участникам возможность действовать, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения, в частности владение приемами активного слушания, выработки общего решения, разрешения возникающих разногласий. Работу в группах мы используем, когда нужно решить проблему, с которой тяжело справиться индивидуально, когда есть информация, опыт, ресурсы для взаимного обмена. Эта форма используется при подготовке к олимпиадам различного уровня.

Упомянем еще об одной форме интерактивного обучения – тренерстве. Тренерские отношения поддерживают классическую систему «учитель – ученик» в процессе самопознания и самокоррекции, повышают у них чувство уверенности в собственных силах. Эффективность отношений строится на вере в достоинство и ценность каждого участника, в их способности быть независимыми и ответственными. Роль учителя-тренера: уважение и доверие, которое позволяет учащемуся исследовать, ставя перед собой цели, и брать обязательства в соответствии с этапами, которые они сами для себя наметили. Ценность учащегося никогда не ставится под вопрос, так же как и его потенциал. Ответственность за перемены остается на участнике, но не на учителе. В отличие от преподавания, которое подразумевает передачу знаний, тренерство – это воспитание ответственности. Цель урока-тренинга состоит в том, чтобы создать учащимся условия для

полноценного общения; смоделировать такие ситуации, в которых: снимается страх перед самостоятельным высказыванием; развивается готовность принять и оказать помощь в нужной ситуации; развивается навык анализировать свои поступки и происходящие события, осознавать свое отношение к миру; формируется умение ценить свою и чужую работу; закрепляется чувство радости от совместного труда и творчества. Занятия строятся таким образом, что каждый участник «проживает» различные ситуации, определяет свои способности к лидерству, к поддержке, к творчеству, к признанию заслуг другого, к убеждению, к умению отстаивать свою позицию, а также понимать и принимать другого. В результате ученик лучше готов к индивидуальной работе во время олимпиад, конкурсов, экзаменов.

Важную роль в организации интерактивного обучения играют средства, представленные современными мультимедиа пособиями, контрольно-измерительными материалами. Сегодня, когда в школе созданы кабинеты-лаборатории, появились все условия для активизации такой формы работы.

Преимущества интерактивного обучения очевидны. Они позволяют решать комплекс психолого-педагогических задач. Задачи обучения в процессе коллективной мыслительной деятельности создают условия для активизации индивидуальной интеллектуальной активности каждого школьника; формируются и развиваются межличностные отношения, преодолеваются коммуникативные барьеры в общении, создается ситуация успеха; появляются возможности для формирования условий самообразования и саморазвития личности учащегося. Внедрение интерактивного обучения дает ученику осознание включенности в общую работу, становление активной субъективной позиции в учебной деятельности: ученическому классу – формирование групповой общности, повышение познавательной активности, многомерное усвоение учебного материала.

Следовательно, современный опыт обучения обществознанию в школе свидетельствует о тенденции к применению более сложных по структуре методов и форм, к каковым относятся и интерактивные.

KOROTAEVA Olga Ivanovna
history teacher,
MBOU "Secondary school No. 32 with in-depth study of the English language",
Russia, Ozersk

INTERACTIVE LEARNING IN SOCIAL STUDIES LESSONS: THEORY AND PRACTICE

Abstract. *The article deals with the problem of orientation of the educational process to the formation of students' key competencies. The author analyzes the changed requirements of society for education and suggests ways to revise the main components of the educational process, including goals, content, forms, methods and means, as well as the functions of the teacher and other participants in the educational process. The relevance of the competence-based approach in education leads to the need to use active and interactive teaching methods. The author describes the essence of interactive learning and its advantages for the development of cognitive activity of students.*

Keywords: *education, learning process, key competencies, competence-based approach, interactive learning, cognitive activity, cooperation.*

МАКАРИХИН Игорь Вениаминович

доцент кафедры электроснабжения и радиотелемеханики, кандидат военных наук,
Тюменское высшее военно-инженерное командное училище имени маршала
инженерных войск А. И. Прошлякова, Россия, г. Тюмень

БОЛЬШАКОВ Юрий Николаевич

профессор кафедры электроснабжения и радиотелемеханики, кандидат технических наук,
Тюменское высшее военно-инженерное командное училище имени маршала
инженерных войск А. И. Прошлякова, Россия, г. Тюмень

КОШЕЛЬ Александр Антонович

доцент кафедры электроснабжения и радиотелемеханики,
Тюменское высшее военно-инженерное командное училище имени маршала
инженерных войск А. И. Прошлякова, Россия, г. Тюмень

ШАЙДУРОВ Владимир Ильич

преподаватель кафедры электроснабжения и радиотелемеханики,
Тюменское высшее военно-инженерное командное училище имени маршала
инженерных войск А. И. Прошлякова, Россия, г. Тюмень

ОСНОВНЫЕ ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАНИЯ У КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы основных путей повышения эффективности воспитания у курсантов военных вузов ответственности за результаты учебной деятельности. Материал статьи может быть полезен для преподавателей военных ВУЗов.*

***Ключевые слова:** учебная деятельность, комплексное исследование, «боевой опыт», «служебный опыт», интеграция, критерии, самостоятельная работа, методическая работа, личностный и профессиональный рост, форма, саморазвитие.*

В напутственной речи перед офицерами, назначенными на высшие воинские должности, Верховный Главнокомандующий Вооружённых Сил Российской Федерации В. В. Путин указал на необходимость использовать боевой опыт при повышении уровня боевой и оперативной подготовки. Распоряжениями Министра обороны Российской Федерации об организации деятельности образовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации в 2023-2024 учебных годах и обеспечения качества подготовки обучающихся по всем уровням образования военным учебным заведениям предписано по всем изучаемым дисциплинам предусматривать изучение учебного материала с учётом опыта применения подразделений Вооружённых Сил РФ в Сирийской Арабской Республике и специальной

военной операции на Украине.

Комплексное исследование проблематики воспитания у курсантов военных вузов ответственности за результаты учебной деятельности позволило подтвердить предположение о важности совершенствования содержания учебных занятий с курсантами на основе интеграции в них передового боевого и служебного опыта.

Исходя из сформулированного названия данного пути, ключевыми категориями выступают «опыт», «боевой», «служебный», «боевой опыт» и «служебный опыт».

Совершенствование содержания учебных занятий с курсантами на основе интеграции в них передового боевого и служебного опыта включает:

- регулярное привлечение в

образовательный процесс с курсантами, представителей заказчика;

- установление профессиональных умений курсантов в ходе текущего и промежуточных контролей;
- повышение эффективности восприятия и понимания получаемых знаний, выступающими логичными этапами процесса обучения, для развития практических умений и навыков реализации передовых образцов боевого и служебного опыта;
- активное включение курсантов в научную деятельность с преподавательским составом по обобщению и анализу боевого и служебного опыта в виде курсовых, научных, конкурсных работ;
- формирование у курсантов установки на профессиональное саморазвитие, самовоспитание и самообучение.

Совершенствование содержания учебных занятий с курсантами на основе интеграции в них передового боевого и служебного опыта реализуется через выявленные функции. К функциям повышения эффективности процесса обучения относятся: оценивающая; моделирующая, иллюстрационная; развивающая тактическое и оперативно-тактическое мышление; воспитывающая; обучающая.

Наиболее оптимальными условиями совершенствования содержания учебных занятий с курсантами на основе интеграции в них передового боевого и служебного опыта являются:

- организация углубленной подготовки командного и преподавательского состава военных вузов к интеграции в обучение курсантов передового боевого и служебного опыта;
- формирование готовности курсантов к военно-прикладным действиям, используя передовой боевой и служебный опыт;
- интенсификация самостоятельной работы курсантов по изучению и использованию передового боевого и служебного опыта.

Основными формами совершенствования учебной работы преподавательского состава военных вузов являются:

- модернизация учебных планов вуза и рабочих программ дисциплин по подготовке курсантов (обязательным условием реализации данной формы является то, что для учебных планов вуза и рабочих программ дисциплин обязательна стабильность. Сроки их деятельности не должны быть меньше срока подготовки курсантов по специальности);
- планирование и организация учебной

работы в военном вузе на основе системно-комплексного подхода;

- повышение качества организационно-методического обеспечения занятий по дисциплинам.

Одной из ключевых форм совершенствования учебной работы преподавательского состава военных вузов, помимо разработки ряда документов (тематических планов, планов учебных занятий, дидактических материалов и др.) является повышение качества организуемых и проводимых занятий. К основным видам занятий в учебной деятельности военных вузов относятся: лекция, практическое занятие, семинар, групповое упражнение или занятие, написание курсовой работы и выпускной квалификационной работы, практика, консультация, самостоятельная работа курсантов, контрольная работа или контрольное занятие, теоретическая или научно-практическая конференция, военная или военно-специальная игра, командно-штабное учение, тактическое или тактико-специальное занятие и учение.

Основными критериями оценки готовности курсантов к военно-прикладным действиям, используя передовой боевой и служебный опыт установлены:

- уровень умения планировать служебное и личное время;
- уровень точного, своевременного и качественного выполнения поставленных задач;
- уровень способности выполнения разнообразной военно-профессиональной деятельности (интересной, рутинной, необходимой и т. д.);
- уровень развития способности к анализу поставленной задачи и её решение с выбором наиболее оптимальных способов и методов;
- уровень умения оценить важность поставленной задачи;
- уровень способности использовать передовой боевой и служебный опыт в повседневной деятельности.

Наиболее действенные методы мотивирования и стимулирования курсантов к самостоятельной работе с изучением и использованием передового боевого и служебного опыта, таковыми являются:

- своевременное одобрение (поддержка товарища, наставника или куратора в сложных ситуациях придает уверенность, способствуют повышению профессионального потенциала);
- убеждение (данный метод наиболее

актуален в ситуациях выбора, сомнения, размышлений в противоборстве мотивов самостоятельной учебной деятельности курсанта, при этом недопустимы грубость, высокомерие, насмешки, назидательность, упрёки и т. п.);

- проверка знаний, умений, навыков (данный метод повышает ответственное отношение курсанта к самостоятельной работе в связи с предстоящим отчётом о достигнутых результатах в овладении знаниями, умениями, навыками с учётом передового боевого и служебного опыта).

Методическая подготовка преподавательского состава по организации самостоятельной работы курсантов с использованием передового боевого и служебного опыта реализуется посредством:

1. Обучения курсантов технике планирования самостоятельной работы с использованием оптимальных приёмов и способов её организации;

2. Обучения курсантов технике поиска, выбора, анализа и аккумулирования различных источников информации, с обращением особого внимания на определение ключевых элементов изучаемой информации;

3. Обучения курсантов технике подготовки выступления на предстоящем занятии от подбора источников до написания текста;

4. Обучения курсантов методике написания письменных работ (рефератов, курсовых работ, научных (конкурсных) работ и т. п.);

5. Обучения курсантов технике самоконтроля и методике самооценки индивидуальной деятельности в ходе самостоятельной работы.

Наиболее оптимальными условиями совершенствования содержания учебных занятий с курсантами на основе интеграции в них передового боевого и служебного опыта являются:

1. Организация углубленной подготовки командного и преподавательского состава военных вузов к интеграции в обучение курсантов передового боевого и служебного опыта;

2. Формирование готовности курсантов к военно-прикладным действиям, используя передовой боевой и служебный опыт;

3. Интенсификация самостоятельной работы курсантов по изучению и использованию передового боевого и служебного опыта.

Наиболее эффективными формами объективной оценки учебной деятельности курсантов командирами и начальниками являются: подведение итогов, общее собрание

подразделения, индивидуальная беседа, военно-политическое информирование с использованием разнообразных форм, пропаганда передового опыта, вечер-чествование курсантов, добившихся высоких результатов в учебной деятельности.

Процесс подготовки и проведения подведения итогов учебной деятельности курсантов включают следующие условия его реализации:

- своеобразное исследование разных сторон, характеризующих состояние учебной деятельности как подразделения в целом, так и каждого курсанта в отдельности;

- выявление взаимозависимостей и связей между факторами внешнего и внутреннего влияния;

- выработка мер по повышению качества и результативности учебной деятельности курсантов.

Основное содержание методики подведения итогов учебной деятельности курсантов в учебной группе должно включать: перечень выполнявшихся учебных задач; отношение курсантов к выполнению учебных задач; выполнение курсантами распорядка дня; степень исполнительской дисциплины в рамках учебной деятельности; внешний вид, соблюдение формы одежды, соблюдение этических и эстетических норм в ходе плановых занятий и самоподготовки; оглашение поощрений и взысканий, оценка учебной деятельности каждого курсанта.

Не менее эффективной формой объективной оценки учебной деятельности курсантов является военно-политическое информирование. Информирование – это доведение информации до курсантов, а исходя из темы исследования, доведение объективной оценки учебной деятельности курсантов. При этом могут использоваться разнообразные формы информирования: устное ознакомление, стенная печать, размещение информации в войсковых средствах массовой информации, наглядно-художественное оформление информации в расположении, видео-, радиовещание.

Одним из основных путей повышения эффективности воспитания у курсантов военных вузов ответственности за результаты учебной деятельности является реализация потенциала личностного роста курсантов на различных этапах освоения образовательной программы.

Основной задачей преподавателей профилирующих кафедр выступает деятельность по повышению значимости изучения дисциплин

непосредственно необходимых в будущих офицерских должностях. Карьерный рост будущих выпускников в значительной степени будет зависеть от знаний, полученных в период изучения профильных дисциплин.

В процессе личностного роста курсантов формируется индивидуальная база образовательных достижений. Под личностным ростом курсанта понимается сложный, динамично развивающийся процесс, объединяющий отдельные части в целое, включающий в себя междисциплинарные связи, мотивы и смыслы, жизненные ценности, с направленностью курсанта на себя и своё сознание, а также наличием устойчивой потребности в развитии. Поэтому преподавателю при выборе приёмов, методов и средств необходимо учитывать индивидуальные особенности обучающихся, осознавать их личностные уникальные особенности, выстраивать индивидуальные направления обучения обращая внимание на высокую значимость образовательных достижений.

Личностный и профессиональный рост курсантов осуществляется преподавателями в ходе образовательного процесса через следующие условия:

- активизацию обучения;
- формирование военно-профессиональной культуры;
- стимулирование самосовершенствования и саморазвития;
- развитие способностей к творчеству;
- социализацию личности.

Для занимающегося саморазвитием курсанта характерны:

- способность к самоконтролю и управление своей деятельностью;
- наличие способности самокритично оценить достигнутые результаты;
- умение осуществлять психологическое самопрограммирование, либо стремления к этому;
- наличие способности системно организовать креативную работу по самосовершенствованию;
- наличие умения поставить цель, а также выбрать методы и средства её достижения;
- наличие персонального подхода к совершенствованию себя как личности;
- наличие осознанного отношения к совершенствованию себя как необходимости.

Преподавательская деятельность в военном вузе заключается: в развитии профессионализации и развитии интеллектуальных и творческих способностей курсантов, переводе их на качественно новый образовательный уровень, создании необходимых условий для обеспечения эффективного и компетентного управления процессами формирования будущих офицеров.

Наиболее оптимальными условиями совершенствования содержания учебных занятий с курсантами на основе интеграции в них передового боевого и служебного опыта являются: организация углубленной подготовки командного и преподавательского состава военных вузов к интеграции в обучение курсантов передового боевого и служебного опыта; формирование готовности курсантов к военно-прикладным действиям, используя передовой боевой и служебный опыт; интенсификация самостоятельной работы курсантов по изучению и использованию передового боевого и служебного опыта.

Преподавательская деятельность в военном вузе заключается: в развитии профессионализации и совершенствовании интеллектуальных и творческих способностей курсантов, переводе их на качественно новый образовательный уровень, создании необходимых условий для обеспечения эффективного и компетентного управления процессами формирования будущих офицеров.

Из всего изложенного в статье можно сделать **вывод**. Основными путями повышения эффективности воспитания у курсантов военных вузов ответственности за результаты учебной деятельности являются:

- совершенствование содержания учебных занятий с курсантами на основе интеграции в них передового боевого и служебного опыта;
- обеспечение объективной оценки учебной деятельности курсантов командирами и начальниками;
- реализация потенциала личностного роста курсантов на различных этапах освоения образовательной программы.

Практические рекомендации:

В интересах эффективного внедрения и реализации обоснованных основных путей повышения эффективности воспитания у курсантов военных вузов ответственности за результаты

учебной деятельности целесообразно предложить:

1. Преподавательскому составу военных вузов:

- интегрировать в учебные занятия с курсантами передовой боевой и служебный опыт;
- при подведении итогов занятий и оценивании знаний и действий курсантов учитывать их индивидуальную учебную активность;
- в ходе учебных занятий раскрывать возможности реализации потенциала личностного роста курсантов на различных этапах освоения основной образовательной программы.

2. Командирам батальонов (начальникам факультетов) и их заместителям:

- в ходе индивидуальной воспитательной работы разъяснять возможности курсантов по реализации потенциала личностного роста на различных этапах освоения основной образовательной программы;
- ежеквартально анализировать личное участие курсантов в военно-научных сообществах и военно-научных конференциях вуза;
- при подведении итогов учебной деятельности отдельным пунктом учитывать публикационную активность курсантов.

3. Командирам рот, взводов (начальникам курсов, курсовым офицерам):

- еженедельно анализировать индивидуальную посещаемость курсантами библиотек вуза;
- ежедневно анализировать активность курсантов на учебных занятиях;
- в ходе индивидуальной воспитательной работы разъяснять возможности курсантов по реализации потенциала личностного роста на различных этапах освоения основной образовательной программы.

Литература

1. Щербакова М. Учитывая опыт, развивая традиции / М. Щербакова // Красная звезда. URL: <http://redstar.ru/uchityvat-opyt-razvivat-traditsii/> (дата обращения: 12.08.2019).
2. Биочинский И.В. Организационно-педагогические основы подготовки офицерских кадров в высших училищах Сухопутных войск: дис. д-ра пед. наук. М., 1993. 271 с.
3. Ванин И.Ф. Педагогические основы повышения эффективности обучения офицеров полка на боевом опыте: дис. канд. пед. наук. М., 1991. 190 с.
4. Грибков С.А. Повышение эффективности обучения слушателей военных вузов на основе боевого опыта: дис. канд. пед. наук. М., 2006. 216 с.
5. Столяров А.В. Активизация процесса обучения курсантов военного вуза на основе модульно-рейтинговой технологии): автореф. дис. канд. пед. наук. Воронеж, 2019. 24 с.
6. Горяйнов В.Н. Воспитание у курсантов военных вузов ответственного отношения к будущей профессиональной деятельности: автореф. дис. канд. пед. наук. М., 2007. 22 с.
7. Грибков, С.А. Повышение эффективности обучения слушателей военных вузов на основе боевого опыта: дис. канд. пед. наук. М., 2006. 216 с.
8. Кайда Л.И. Воспитание ответственности у курсантов вузов внутренних войск МВД России в процессе обучения иностранному языку: дис. канд. пед. наук. С.-Пб., 2003. 193 с.
9. Лямзин М.А. Развитие теории и практики военно-педагогической подготовки курсантов (слушателей) ВУЗов: дис. д-ра пед. наук. М., 1997. 452 с.
10. Руденко Ю.С. Совершенствование теории и практики обучения слушателей и курсантов, высших военно-учебных заведений: дис. д-ра пед. наук. М., 2002. 502 с.

MAKARIKHIN Igor Veniaminovich

Associate Professor of the Department of Power Supply and Radio-Telematics,
Candidate of Military Sciences, Tyumen Higher Military Engineering Command School
named after Marshal of Engineering Troops A. I. Proshlyakov, Russia, Tyumen

BOLSHAKOV Yuri Nikolaevich

Professor of the Department of Power Supply and Radio Telematics,
Candidate of Technical Sciences, Tyumen Higher Military Engineering Command School
named after Marshal of Engineering Troops A. I. Proshlyakov, Russia, Tyumen

KOSHEL Alexander Antonovich

Associate Professor of the Department of Power Supply and Radio-Telematics,
Tyumen Higher Military Engineering Command School named after Marshal
of Engineering Troops A. I. Proshlyakov, Russia, Tyumen

SHAIUROV Vladimir Ilyich

Lecturer of the Department of Power Supply and Radio-Telematics,
Tyumen Higher Military Engineering Command School named after Marshal
of Engineering Troops A. I. Proshlyakov, Russia, Tyumen

**THE MAIN WAYS TO IMPROVE EFFICIENCY EDUCATION
OF RESPONSIBILITY AMONG CADETS OF MILITARY UNIVERSITIES
FOR THE RESULTS OF EDUCATIONAL ACTIVITIES**

Abstract. *The article discusses the main ways to improve the effectiveness of educating cadets of military universities responsible for the results of educational activities. The material of the article may be useful for teachers of military universities.*

Keywords: *educational activity, comprehensive research, "combat experience", "service experience", integration, criteria, independent work, methodical work, personal and professional growth, form, self-development.*

ПОЙДА Мария Владимировна

магистрантка, Тамбовский государственный университет им. Г. Р. Державина,
Россия, г. Тамбов

*Научный руководитель – доцент кафедры сценических искусств
Тамбовского государственного университета им. Г. Р. Державина,
канд. пед. наук Мордовина Ирина Николаевна*

РАЗВИТИЕ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ ИСПОЛНЕНИЯ КАК ВАЖНОГО КОМПОНЕНТА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ БАЛЬНОМУ ТАНЦУ

Аннотация. В статье рассмотрено понятие танцевальная выразительность как один из важнейших компонентов обучения хореографии в целом, и бальному танцу в частности, обоснована необходимость развития внутренней техники – артистизма, приведены примеры методик и техник, направленных на внедрение актерского мастерства в хореографию.

Ключевые слова: хореография, танцевальная выразительность, внутренняя техника, артистизм, создание художественного образа.

Современное искусство хореографии становится все более техничным, увеличивается хореографический шаг, скорость и количество вращений, поддержек и акробатических элементов, которыми владеют исполнители бального танца. Само название «танцевальный спорт» диктует стремление к техничности исполнения, что не может не обеднять его художественную выразительность.

Знаменитый балетмейстер В. Д. Тихомиров писал, что для овладения искусством хореографии необходимо в равной мере развивать две его неотъемлемые части, такие как технику исполнения и художественную выразительность [9].

Психолог С. Л. Рубинштейн характеризует выразительность как внешнее проявление внутренней эмоциональной жизни [7].

Основными составными частями танцевальной выразительности исполнителя бального танца являются его психофизиологические данные, красота и музыкальность исполнения хореографического текста, создание танцором художественного образа [4].

Согласно Эудженио Барба исполнитель использует «свои психофизические свойства (свое присутствие) как инструмент для некоей демонстрации, притом организованной в рамках предварительного замысла, не имеющего отношения к обыденной жизни» [2]. Вне зависимости от жанра (театр или хореография) «само присутствие актёра становится

возбудителем зрительского внимания до того, как будет передано некое содержание» [1]. В процессе исполнения танцор использует собственное тело для передачи зрителю заложенного в композицию смысла. Восприятие танца зрителем будет зависеть от движений, способа их выполнения, а также собственного восприятия содержания исполнителем.

Айседора Дункан считала фразу «красота линий» абсурдом, утверждая, что поза, движение или жест не могут быть прекрасными сами по себе, а становятся таковыми лишь когда искренне и правдиво выражают мысли и чувства. «Линия только тогда прекрасна, когда она направлена к прекрасной цели» [5].

Внешняя и внутренняя техники исполнения не могут существовать отдельно друг от друга. Даже досконально выверенный и отработанный танец не произведет должного впечатления на зрителя в случае, если балетмейстер не продумал его художественный образ, а исполнитель не пропустил через себя. С другой стороны, танцор не обладающий необходимым уровнем исполнительского мастерства, не сможет передать идею задуманного произведения.

Агриппина Яковлевна Ваганова считала, что техническое совершенство является отправной точкой на пути к достижению танцевальной выразительности, которая должна стать главной целью исполнителей. Педагогам необходимо подбирать для занятий разнообразные упражнения, способствующие развитию

координации всех частей тела. Достижение высокого уровня координации позволит наполнить движения настроением и мыслью, а значит сделает исполнение выразительным и артистичным [3].

Танцевальная выразительность артиста и его одухотворенная наполненность способны объединить последовательность отдельных технических элементов в нечто большее и цельное – танец. Художественно-выразительным в танцевальном искусстве можно назвать всё то, что способствует эффективной передаче внутреннего содержания и идеи через свойственную ему технику. Содержательная сторона номера может раскрывать как образы конкретных персонажей, так и абстрактные явления (ощущения, впечатления, переживания, настроения, цвета).

Танцевальной выразительностью исполнителя можно назвать способность эффективно использовать физические и психоэмоциональные возможности собственного тела как инструменты создания художественно-целостного хореографического образа [4].

Для достоверной передачи зрителю содержания танца и достижения экспрессивного эффекта танцоры используют: пластику тела, танцевальные жесты, позы и движения-действия, динамику пластики (темп), музыкально-пластический ритм, пространственную амплитуду исполнения движения, пространственное направление, расположение, перемещение и ракурс фигуры танцовщика (визуально-семантическое значение) [8].

Исполнение композиции можно считать удачным, если публика восприняла ее как целостное произведение, а не набор из его отдельных составляющих: движений, поз, вариаций и поддержек. Для достижения эффекта целостности артисту требуется сохранять достаточно высокую степень концентрации внимания, будучи погруженным в непрерывный процесс воплощения образов в танцевальных движениях.

Танцевальная выразительность основывается на теле, понимаемом не только как инструментальная ценность, но как источник смыслов. Смыслы провоцируются событием. Выразительный танец делает тело событием. Одной из главных задач педагогов-хореографов является работа с исполнителями над тем, как сделать тело событием [Филатов С. Танцевальная техника и выразительность. URL:

<http://dancerussia.ru/publication/333.html> (дата обращения: 30.04.2015)].

Музыка передает танцовщику, умеющему грамотно использовать ее ресурсы, необходимую психоэмоциональную настройку для воплощения танцевально-выразительного художественного образа, поэтому о танцевальной выразительности также можно говорить как о хореографическом воплощении музыкального содержания произведения.

Органичное существование исполнителя на сцене возможно только в случае абсолютной психофизической готовности открыть зрителям во время исполнения танца свой внутренний мир. Для исполнения технически насыщенной хореографии требуется колоссальная концентрация танцора, следовательно, музыкальная чувствительность и пластическая выразительность должны быть развиты на уровне рефлекса. Чтобы «душой исполненный полет» артиста и движения его тела гармонично дополняли и не могли существовать отдельно друг от друга. Движение само по себе не может быть бессодержательным. Несовершенное исполнение или недосказанность, по сути, уже могут являться эквивалентом содержания [6].

Таким образом, развитие физических данных, совершенствование технического мастерства исполнителей является средством для решения главной задачи – способностью подчинить все свои знания и умения для создания выразительного художественного образа в каждом хореографическом произведении.

При создании учебной вариации педагогам необходимо придерживаться принципа органичного сочетания технических и художественно-творческих задач:

1. Задавать смысловую логику движений: «наполнить» их выразительным смыслом, символическим, абстрактным, даже элементарным.
2. Создавать эмоциональную установку, предполагающую погружение исполнителей в эмоционально-психическое состояние: учебные вариации должны быть «насыщены» пластическими эмоциями или определенной образной характерностью, настроением, чувством, передаваемыми через пластику, мимику и танцевальный жест.

Воспитание танцоров как артистов в этом случае предполагает постановку перед ними художественно-творческих и технических задач в «предлагаемых обстоятельствах». Направляемые творческой сверхзадачей, исполнители будут сознательно выполнять

танцевальные действия в атмосфере предлагаемых обстоятельств и эмоциональной установки, тем самым учиться передавать мысли и чувства через язык движений тела [6].

Воспитание и развитие выразительности, артистичности танцоров возможно проводить не только совместно с обучением хореографической технике, но и при помощи дополнительных занятий, направленных исключительно на развитие актерских навыков исполнителей. К. С. Станиславский связывал актерское мастерство с психологическим погружением в мир персонажа, которое в искусстве хореографии порой нивелируется. Большое внимание, как правило, уделяется хореографически точному исполнению движений, без привязки их к танцевальному образу.

Педагог по актерскому мастерству и пластической выразительности Е. Е. Навиславская отмечает необходимость внедрения основ актерского мастерства в хореографию, применяя систему К. С. Станиславского, биомеханику В. Э. Мейерхольда, практику анализа Р. Лабана, технику актера М. Чехова, гимнастику Э. Декру, принципы лаборатории Е. Гротовского. По ее мнению, для достижения наилучших результатов в области танцевальной выразительности хореографическую подготовку исполнителей следует сочетать с освоением практик, методик и приемов, заимствованных из обучающих программ и дисциплин драматического театра [6]. Кроме того, для хореографического искусства особенную ценность несёт изучение законов биомеханики, которая помогает закреплять автоматизмы танцевальных движений.

Как показывают исследования, важную роль для достижения всестороннего мастерства по управлению собственным телом, эмоциями, вниманием и волей играет применение методов по расширению самосознания, применяемых в телесно-ориентированной и арт-терапии. Апробация в педагогике хореографии

данных практик и методов будет способствовать улучшению качественного уровня танцевальной выразительности исполнителей, а также благотворно отразится на их психическом и физическом здоровье, формируя тем самым моральную устойчивость и личностное развитие.

Литература

1. Барба Э. Бумажное каное. Трактат о театральном Антропологии. – СПб.: Изд-во СПбГАТИ, 2008. – 304 с.
2. Барба Э., Савареже Н. Словарь театральной антропологии. Тайное искусство исполнителя. – М.: «Артист. Режиссер. Театр», 2010. – 320 с.
3. Ваганова А.Я. Основы классического танца. – М.: Искусство, 1963. – 179 с.
4. Димура И.Н., Макарова Д.С. Танцевальная выразительность артистов балета: к вопросу о дефинициях // Вестник Академии русского балета им. А.Я. Вагановой. 2016. № 4 (45). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tantsevalnaya-vyrazitelnost-artistov-baleta-k-voprosu-o-definitstiyah> (дата обращения: 01.04.2024).
5. Дункан А. Моя жизнь; Шнейдер И. Встречи с Есениным: Воспоминания. М.: Искусство, 1989. – 349 с.
6. Навиславская Е.Е. Актерское мастерство и пластическая выразительность в хореографии // ТРУДЫ СПБГИК. 2013. С. 104-111. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/akterskoe-masterstvo-i-plasticheskaya-vyrazitelnost-v-horeografii> (дата обращения: 01.04.2024).
7. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер Ком, 1999. – 720 с.
8. Филатов С. Танцевальная техника и выразительность. URL: <http://dancerussia.ru/publication/333.html>
9. Холфина С. Воспоминания мастеров московского балета. – М.: Искусство, 1990. – 377 с.

POYDA Maria Vladimirovna

undergraduate student,

Tambov State University named after G. R. Derzhavin, Russia, Tambov

*Scientific Advisor – Associate Professor of the Department of Performing Arts
of Tambov State University named after G. R. Derzhavin,*

Candidate of Pedagogical Sciences Mordovina Irina Nikolaevna

**THE DEVELOPMENT OF EXPRESSIVE PERFORMANCE
AS AN IMPORTANT COMPONENT IN THE PROCESS
OF LEARNING BALLROOM DANCING**

Abstract. *The article examines the concept of dance expressiveness as one of the most important components of teaching choreography in general, and ballroom dance in particular, substantiates the need to develop internal technique – artistry, provides examples of techniques aimed at introducing acting into choreography.*

Keywords: *choreography, dance expressiveness, internal technique, artistry, creation of an artistic image.*

ЧЕРНЫШОВА Виктория Анатольевна

студентка,

Ставропольский государственный педагогический институт – Ессентукский филиал,
Россия, г. Ессентуки

*Научный руководитель – профессор кафедры истории, права и общественных дисциплин
Ставропольского государственного педагогического института – Ессентукского филиала,
докт. истор. наук, доцент Бондарь Ирина Алексеевна*

ЭТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА

Аннотация. Педагогическая этика оказывает значительное влияние на повышение качества образования. Она представляет собой свод норм и правил поведения работников сферы образования, формирующих характер педагогической деятельности и отношений, определяемых данным видом деятельности. Нашим сознанием понятие «профессиональная деятельность» воспринимается как нравственность педагога. Педагогическая этика осуществляет принципы морали, определяет суть моральных ценностей, которые позволяют оценить характер явлений жизни, нравственных достоинств и поступков людей, их социально-значимой деятельности и отношений в социуме.

Ключевые слова: педагогическая этика, качество образования, компетенции педагога.

Педагогическая этика оказывает значительное влияние на повышение качества образования. Она представляет собой свод норм и правил поведения работников сферы образования, формирующих характер педагогической деятельности и отношений, определяемых данным видом деятельности. Нашим сознанием понятие «профессиональная деятельность» воспринимается как нравственность педагога. Педагогическая этика осуществляет принципы морали, определяет суть моральных ценностей, которые позволяют оценить характер явлений жизни, нравственных достоинств и поступков людей, их социально-значимой деятельности и отношений в социуме. Категории педагогической этики имеют не только теоретическое, но и практическое значение. Напомним, что этими категориями являются справедливость, честь, достоинство, авторитет. В понятие «педагогических долг» входит комплекс предъявляемых обязательств: трудовые функции, взаимоотношения, отношение к профессии и т. д. В. А. Сухомлинский утверждал: «Чувство долга – это не узы, связывающие человека, а подлинная человеческая свобода».

Личностные качества педагога представляют собой свод профессиональной морали. Познакомимся с некоторыми категориями.

Одной из них является справедливость. Здесь понятие «справедливость» включает в себя объективность, нравственную воспитанность, доброту, честь, достоинство, совесть, принципиальность, человечность. Личность способна продемонстрировать данные качества в отношениях с учащимися, коллегами, общественной работе и т. д. Понятие «добро» и «справедливость» функционируют взаимно, т. к. справедливость не существует без добра (и наоборот).

Беспрецедентно мнение В. А. Сухомлинского: «чтобы быть справедливым, надо до тонкости знать духовный мир каждого ребёнка» [6].

Признание и уважение педагога представлено в педагогической этике с помощью понятий «честь» и «достоинство». «Честь» в педагогике также специфична, так как она выражает меру уважения коллег, родителей и обучающихся. Педагог, уважающий обучающихся, заслуживает уважения.

Понятие «совесть» представляет внутренний показатель поведения индивида. Педагогическая совесть стимулирует педагога учить и воспитывать людей. При этом педагог организует для передачи ученикам, свои знания, опыт и способности, формируя у них ответственное отношение за поступки, профессионализм, бытовое и профессиональное поведение...

В ходе профессиональной деятельности по-является авторитет, определяющий моральный статус в коллективе; форму дисциплины, регулирующей поведение воспитуемых; способность влиять на их убеждения.

Наличие педагогического авторитета у преподавателя способствует его успехам в учебно-воспитательной работе, так как нравственные понятия детей легче осознаются, если они излагаются авторитетным преподавателем [5].

Владение правильно применяемыми методическими приемами позволяет педагогу доступно и интересно преподнести материал, с хорошей моральной отдачей проводить воспитательные мероприятия, формировать чувства патриотизма, солидарности, национальной гордости.

Большую роль в деятельности педагога наряду с профессиональными компетенциями имеют его личностные качества. Педагогическая этика проявляется в умениях, характеристиках и ценностях, которыми владеет педагог.

Разноплановость морально-этической стороны педагогического процесса делает данную тему актуальной. Педагогический процесс в первой четверти XXI века значительно изменен, так же как социальные и культурные реалии. Все это, безусловно, способствует изменению в поведении всех участников педагогического процесса. Этика в профессии педагога играет значительную роль, т. к. определяет свойственные обществу принципы общения. Моральное развитие социальных институтов и отношений формируется с помощью выработанных этикой понятий «милосердие», «справедливость», «дружба», «солидарность». Данные понятия формируются в процессе жизнедеятельности человека изолированно от профессиональных навыков и умений, в процессе общения, воспитания, взаимодействия с культурой, религией, принципами общения. Эти понятия характеризуют личность человека [1, с. 161-164; 3].

Мы рассматриваем профессиональную этику педагога как взаимодействие этических и поведенческих норм. С помощью этики обеспечивается нравственная деятельность педагога и отношения, формирующиеся в ее результате. Данная наука изучает происхождение, функции, мораль, деятельность, нравственность педагога.

Знание и владение педагогической этикой положительно влияет на отношения учителя с учащимися, родителями, коллегами; помогает

формированию нравственно-психологического климата в коллективе.

Существует компетентное мнение, что педагогическая этика и знания педагога равноценны. Большое значение имеет то, как педагог общается, как учит, какие дисциплинарные меры принимает и насколько профессионально решает проблемы, возникающие в учебное и внеклассное время. Нормы профессиональной этики не всегда соответствуют практической деятельности педагога, что можно объяснить сложностью педагогической практики. В связи с этим необходимо изучать и корректировать нравственное сознание педагога [4].

Неоспоримо мнение, что в процессе педагогической деятельности этика занимает одну из ведущих ролей, т. к. педагог должен быть примером для подражания. Навыки педагогического общения педагог получает опытным путем и в процессе подготовки, изучая психологию, методику, педагогику, право. Данные науки формируют знания и представления о характерном поведении при работе в школе. В «Конвенции о правах ребенка» содержится информация о том, что педагог обязан уважать ребенка, его достоинство, мнение, убеждения [2].

Аспекты достойного поведения учителей находят обоснование в рекомендациях ЮНЕСКО «О положении учителей» от 5.10.1966. Это внимательность, вежливость при общении с учениками, родителями, большинством учреждений. Педагог должен иметь моральный облик.

Анализируя наши рассуждения, приходим к выводу, что профессиональная этика педагога в педагогической деятельности имеет важное значение. Педагог является наставником обучающихся.

Литература

1. Алемасова М.Л., Гусева М.Н. Проблема формирования имиджа будущего специалиста в современной педагогике высшей школы // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. 2010. № 4-6(29). С. 161-164.
2. Белухин Д.А. Педагогическая этика: желаемое и действительное / М.: МПСИ. 2007. 123 с.
3. Лаврентьева Н.Б., Нечаева А.В. Педагогическая этика: учеб. пособие / Барнаул: Изд-во АлтГПУ. 2010. 155 с.

4. Мишаткина Т.В. Педагогическая этика: учебное пособие / Ростов-на-Дону: Феникс; Мн.: ТетраСистемс. 2004. 304 с.

5. Наумчик В.Н., Савченко Е.А. Этика педагога: учеб.-метод. пособие/ Мн. 1999. 216 с.

6. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека: (Советы воспитателям) / Киев: Рад. школа. 1975. 236 с.

CHERNYSHOVA Victoria Anatolyevna

Student, Stavropol State Pedagogical Institute – Yessentuki branch,
Russia, Yessentuki

*Scientific Advisor – Professor of the Department of History, Law and Social Sciences
of the Stavropol State Pedagogical Institute – Essentuki branch, PhD in History of Sciences,
Associate Professor Bondar Irina Alekseevna*

ETHICS IN THE PROFESSIONAL COMPETENCE OF A TEACHER

Abstract. *Pedagogical ethics has a significant impact on improving the quality of education. It is a set of norms and rules of behavior of employees in the field of education, forming the nature of pedagogical activity and relationships determined by this type of activity. Our consciousness perceives the concept of "professional activity" as the morality of a teacher. Pedagogical ethics implements the principles of morality, defines the essence of moral values that allow us to assess the nature of the phenomena of life, moral virtues and actions of people, their socially significant activities and relationships in society.*

Keywords: *pedagogical ethics, quality of education, competence of a teacher.*

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

ДАДАЕВ Руслан Умарович

студент, Волгоградский государственный медицинский университет,
Россия, г. Волгоград

*Научный руководитель – старший преподаватель кафедры физической культуры и здоровья
Волгоградского государственного медицинского университета Пивоварова Елена Валентиновна*

ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА КАЧЕСТВО СНА

Аннотация. Тема исследования актуальна в связи с важной ролью сна в общем здоровье и благополучии человека и необходимостью изучения влияния физической активности на качество сна. Физическая культура имеет потенциал для улучшения качества сна, снижения риска развития связанных с ним заболеваний и регуляции циркадных ритмов. Исследование направлено на изучение литературы по теме, проведение анкетирования среди студентов ВолГМУ и анализ полученных результатов. Объектом исследования являются студенты ВолГМУ, а в качестве методов используются анализ литературы и анкетирование. Результаты исследования могут способствовать улучшению качества сна студентов и повышению их благополучия.

Ключевые слова: сон, физическая культура, качество сна, двигательная активность, спорт.

Актуальность темы

Сон играет важную роль в общем здоровье и благополучии человека. В современном обществе, где стресс, сидячий образ жизни и проблемы со сном становятся все более распространенными, изучение влияния физической культуры на качество сна приобретает особую актуальность. Современные исследования показывают, что большинство людей испытывают проблемы со сном, что может привести к серьезным заболеваниям, таким как депрессия, бессонница, ожирение, а также артериальная гипертензия. Физическая активность имеет потенциал стать эффективным инструментом в улучшении качества сна и профилактике связанных с ним заболеваний. Регулярная физическая активность также может оказывать положительное воздействие на регуляцию циркадных ритмов, включая циркадные ритмы сна и бодрствования. Это может помочь с синхронизацией биологических часов организма с естественными циклами света и темноты, что способствует улучшению качества сна.

Задачи:

1. Изучить литературу по представленной теме;

2. Провести анкетирование среди студентов ВолГМУ с целью изучения их проблем со сном и их взаимосвязи с занятиями спортом;

3. Провести анализ результатов анкетирования.

Объект исследования

Студенты ВолГМУ.

Методы исследования:

- Теоретические;
- Аналитические;
- Эмпирические.

Материалы исследования

В своей научной работе Е. А. Корабельникова утверждает, что спорт – это деятельность, которая сопровождается большими энергозатратами, что приводит к тому, что спортсмену требуется больше часов сна для восстановления. Сон у спортсменов является критическим элементом для восстановления энергии мозга и обеспечения нормальной активности памяти и внимания. Эти факторы, в свою очередь, оказывают влияние на достижение выдающихся результатов в спорте.

М. В. Ковалева выделяет физическую культуру, как одно из решений проблемы студенческого недосыпа. Курс упражнений поднимает общую бодрость организма, что поддерживает

в тонусе нервную систему. Также уставший после занятия студент испытывает психофизическое переутомление, которое вынуждает отойти ко сну в более ранние часы и, таким образом, увеличить время сна.

Крамской добавляет, что физическая культура, помимо количества, улучшает качество сна. Так, двигательная активность напрямую увеличивает фазу медленного сна примерно на 30% (non-REM), во время которого происходит восстановление мышечной ткани, нормализация кровообращения и замедление работы головного мозга. Быстрая же фаза и кратность фаз «быстрая-медленная» (REM) зависит от non-REM фазы: в нее происходит упорядочивание информации, усвоенной студентом за день. То есть, косвенно, через процесс сна, физическая культура положительно влияет на образовательный процесс и успеваемость студента.

Тем не менее группа ученых из университета Конкордия провели эксперимент, в ходе которого участники были поделены на 4 группы: группа, подвергающаяся аэробным нагрузкам, группы, подвергающаяся нагрузкам с отягощением, группа, подвергающаяся обоим видам нагрузок, группа без физической нагрузки. В результате, лучшим результатом (прирост сна в 40 минут) обладала вторая группа. Бесконтрольные нагрузки приводят к усиленному выделению кортизола (гормон стресса, схожий по эффекту действия с симпатической нервной системой, т. е. нарушает сон). Причем, у спортсменов, которые занимались физической нагрузкой на ночь, наблюдались регулярные ночные пробуждения из-за повышенного тонуса мышц, судорог конечностей и психоэмоционального перевозбуждения. Однако, помимо кортизола, выделяется и эндорфин, который имеет противоположный эффект – улучшение количества и качества сна. Из этого можно сделать вывод, что тренировки должны проходить в течение дня и дозировано – без переутомления.

В исследовании В. Н. Егорова было также изучено влияние спорта на психический статус спортсменов и выявлено, что они не страдают депрессивными и субдепрессивными расстройствами личности. Это связано, в первую очередь, с выделением эндорфина, серотонина и других гормонов, стимулирующих ЦНС, а также с улучшением качества сна, что несомненно влияет на эмоциональный статус человека.

Результаты исследования

В ходе работы, было проведено анкетирование среди 33 человек, все из которых являются студентами ВолгГМУ. Было задано 10 вопросов, ответы на которые можно увидеть на нижеприведенных диаграммах.

В анкетировании приняли участие совершеннолетние студенты медицинского университета. Из них: 18 чел. – 18–20 лет, 13 чел. – 20–22 лет, 2 чел. – старше 22 лет. Возраст играет важное значение, поскольку с возрастом человек начинает испытывать проблемы, связанные с засыпанием и течением сна.

В анкетировании приняло участие 27 женщин и 6 мужчин. Статистика показывает, что женщины более подвержены бессонницам и нарколепсии, чем мужчины, что будет отражено в следующих вопросах анкеты.

Отвечая на вопрос, «Сколько часов в сутки вы спите?», 54,5% (18 чел.) учащихся ответили 6–8 часов, 30,3% (10 чел.) – 4–6 часов; 9,1% (3 чел.) – 8–10 часов; 6,1% (2 чел.) – меньше 4 часов. Несмотря на то, что большинство студентов придерживаются нормального режима сна, специфика обучения вынуждает часть студентов спать меньше необходимого, что негативно сказывается на их здоровье.

Следующий вопрос анкеты: «Сколько часов сна Вам необходимо для бодрого дня?». Ответы: 48,5% (16 чел.) – 8–10 часов; 39,4% (13 чел.) – 6–8 часов; 9,1% (3 чел.) – 4–6 часов; 3% (1 чел.) – больше 10 часов. Наблюдается тенденция, что подавляющему большинству студентов необходимо приемлемое количество часов, а части из них даже больше нормы, чтобы компенсировать хронический недосып.

Следующий вопрос затронул группу здоровья, к которой относятся респонденты. 66,7% (22 чел.) – основная; 30,3% (10 чел.) – освобождены; 3% (1 чел.) – спец. группа.

Далее, респонденты рассказали, сколько часов в неделю они занимаются спортом (включая спорт вне занятий физической культурой). 51,5% (17 чел.) – 1–2 часа; 27,3% (9 чел.) – не занимаются спортом; 18,2% (6 чел.) – 2–4 часа; 3% – (1 чел.) – 4–8 часов. Заметна тенденция, что у студентов недостаточно времени для занятий спортом, что негативно сказывается на общем состоянии студентов.

Вторая часть анкеты была посвящена определенным проблемам, связанным со сном. Так, статистика по бессоннице: 75,8% (25 чел.) – нет; 21,2% (7 чел.) – да (не лечат); 3% (1 чел.) – да (лечат). По проведенному анкетированию

наблюдается корреляция – все люди, которые хоть сколько-то занимаются спортом, не испытывают проблем с засыпанием.

Статистика по сонным параличам: 72,7% (24 чел.) – нет; 27,3% (9 чел.) – да. Абсолютно четко прослеживается, что люди далекие от физической активности страдают от сонного паралича, который связан с повышенной возбудимостью ЦНС в течение дня. Спорт же позволяет снять напряжение и держать мышцы в тонусе, что предотвращает возникновение этого феномена.

Статистика по лунатизму: 48,5% (16 чел.) – нет; 30,3% (10 чел.) – не уверен; 21,2% (7 чел.) – да. К сожалению, данный вопрос не может быть наиболее доказательным ввиду того, что треть респондентов не знают, есть ли у них патология такого рода.

Последний вопрос: «Чувствуете ли Вы сонливость в течение дня?». 78,8% (26 чел.) – да; 21,2% (7 чел.) – нет. Проблема связана с тяжелой учебной программой, большим количеством экзаменов, совмещением учебы и работы в ночную смену.

Выводы

Проведенное анкетирование дает понять, что проблемы со сном крайне распространены среди студентов ВолгГМУ и имеют зависимость от наличия или отсутствия двигательной активности. Студенты часто страдают от бессонницы и, в то же время, от сонливости в течение дня, что говорит о том, что у обучающихся сбит режим «день-ночь». Стресс также вызывает у студентов сонные параличи, связанные с повышенной активностью нервной системы в течение ночи. Стоит отметить, что эти отклонения наблюдались у респондентов, которые не занимаются физической культурой или занимаются спортом минимальное количество времени. Это говорит о том, что студентов необходимо активно привлекать к занятиям физкультурой и в ФОК, проводить любительские соревнования по различным видам спорта, грамотно распределять нагрузку в течение занятий и вне их.

Однако, стоит понимать, что существует и обратная зависимость: если у человека есть желание добиться успехов в спорте, ему стоит правильно организовывать свою «гигиену сна». Бессонницы и сонные параличи должны быть купированы лекарственными средствами, наносящими наименьший вред и не вызывающими зависимости (как например мелатонин и его синтетические аналоги). Следует

отказаться от использования гаджетов перед сном, так как излучение, исходящее от экрана, мешает процессу засыпания. Необходимо грамотно распределить расписание приема пищи, потому что поздний ужин приводит к переносу времени засыпания на более поздние часы.

Сон – это очень тонкий процесс, зависящий от множества факторов, и который, в свою очередь, сильно влияет на качество жизни человека, поэтому необходимо прилагать все условия для того, чтобы улучшить его качество, чтобы улучшить благополучие жизни человека.

Литература

1. Ковалева М.В., Груздева Н.А. Общая характеристика задач физического воспитания студентов и способов их решения в условиях стандартизации физкультурного образования / Содействие профессиональному становлению личности и трудоустройству молодых специалистов в современных условиях: сб. материалов конф. VI Междунар. науч.-практ. конф. посвященной 60-летию БГТУ им. В.Г. Шухова// Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова: Изд-во БГТУ, 2014. С. 293-298.
2. Крамской С.И., Амельченко И.А., Егоров Д.Е. Физическая культура как фактор успешной социализации студента / Актуальные проблемы физической культуры и спорта в современных социально-экономических условиях.: Материалы Международной научно-практической конференции// Чебоксары-Ташкент, 2022. С. 119-122.
3. Корабельникова Е.А. Сон и профессиональный спорт: взаимовлияние, проблемы и методы их коррекции (обзор литературы). Медицинский алфавит. 2020; (22): С. 30-34
4. Егоров В.Н., Таютина Т.В., Недоруба Е.А., Лысенко А.В., Степаненко А.Ф., Макаришина Ю.И., Таютина Т.В., Таютина Т.В. Оценка влияния качественных и количественных нарушений сна на развитие тревожно-депрессивных изменений у спортсменов // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 3.
5. Линдси М., Рассел Т., Николь Г., Орфей Б. Двунправленные, ежедневные временные связи между сном и физической активностью подростков // Scientific Reports, 2019. № 9 (1).
6. Полуэктов М.Г., Левин Я.И. Расстройства сна и их лечение // Журнал неврологии и психиатрии. – 2010. – № 9. – С. 70-75.

DADAEV Ruslan Umarovich
student, Volgograd State Medical University,
Russia, Volgograd

*Scientific Advisor – Senior lecturer of the Department of Physical Culture and Health
of the Volgograd State Medical University Pivovarova Elena Valentinovna*

THE IMPACT OF PHYSICAL EDUCATION ON SLEEP QUALITY

Abstract. *The research topic is relevant in connection with the important role of sleep in general human health and well-being and the need to study the effect of physical activity on sleep quality. Physical culture has the potential to improve sleep quality, reduce the risk of developing related diseases and regulate circadian rhythms. The research is aimed at studying the literature on the topic, conducting a survey among students of VolgSMU and analyzing the results obtained. The subject of the study are students of VolgSMU, and literature analysis and questionnaires are used as methods. The results of the study may contribute to improving the quality of students' sleep and improving their well-being.*

Keywords: *sleep, physical education, sleep quality, motor activity, sports.*



10.5281/zenodo.10935420

КУТЕПОВА Кристина Олеговна
тренер по фигурному катанию,
Назарет Айс Оазис, США, Калифорния, г. Сан-Матео

ОСОБЕННОСТИ МОДЕРНИЗАЦИИ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА ФИГУРИСТОВ

Аннотация. В статье исследуются ключевые аспекты и инновационные подходы к модернизации тренировочного процесса в фигурном катании. Анализируются современные тенденции и методики, которые направлены на повышение эффективности подготовки спортсменов на всех уровнях. Особое внимание уделяется интеграции передовых технологий и научных достижений в тренировочный процесс, включая использование биомеханического анализа, виртуальной реальности для улучшения техники и психологической подготовки.

Ключевые слова: модернизация тренировочного процесса, фигурное катание, инновационные методики, биомеханический анализ, виртуальная реальность, психологическая подготовка, физическая подготовка, восстановление, холистический подход, научные достижения, спортивная эффективность.

Актуальность исследования

Актуальность исследования обусловлена постоянно растущими требованиями к уровню подготовленности спортсменов в фигурном катании, необходимостью интеграции современных технологий и подходов в тренировочный процесс, а также стремлением повысить конкурентоспособность на международной арене. В современном спорте, где малейшие детали могут решать исход соревнований, внедрение инновационных методов подготовки становится ключевым фактором успеха.

Важность темы также подчеркивается необходимостью обеспечения безопасности спортсменов, снижения риска травм и оптимизации процесса восстановления, что напрямую связано с использованием передовых научных достижений и технологий в тренировочном процессе. Адаптация подходов к тренировкам под индивидуальные особенности фигуристов, учет психологической готовности и эффективное использование данных для коррекции техники и тактики выступлений представляют собой значимые аспекты современной подготовки.

Таким образом, изучение и разработка методов модернизации тренировочного процесса в фигурном катании отражают актуальные потребности спортивной науки и практики, направленные на достижение высоких

спортивных результатов, повышение эффективности тренировок и укрепление здоровья спортсменов.

Цель исследования

Цель исследования заключается в анализе и обобщении современных подходов и инновационных технологий, применяемых для повышения эффективности тренировочного процесса фигуристов.

Основная задача исследования – предоставить тренерам, спортивным научным работникам и самим спортсменам комплексную информацию о передовых методах тренировки и восстановления, которые подкреплены научными исследованиями и успешно применяются на практике. Исследование также направлено на стимулирование дальнейшего изучения возможностей технологического и методического обновления тренировочного процесса в фигурном катании, с целью формирования более эффективных и безопасных программ подготовки спортсменов.

Материалы и методы исследования

В рамках исследования, посвященного модернизации тренировочного процесса фигуристов, был осуществлен мультидисциплинарный подход, включающий в себя разносторонний анализ существующих научных работ, монографий, и других публикаций,

охватывающих историческую эволюцию и современное состояние тренировочных методик.

Методологический инструментарий исследования включал в себя качественные методы анализа данных, среди которых преобладал сравнительный анализ, направленный на выделение преимуществ и ограничений как традиционных, так и новаторских подходов к тренировкам. Изучение конкретных случаев (кейс-стади) успешного применения инноваций в практике фигуристов обеспечило глубинное понимание механизмов их воздействия на спортивную эффективность.

Соблюдение этических норм в исследовании, включая обеспечение конфиденциальности, информированное согласие участников и возможность отказа от участия на любом этапе, являлось обязательным условием. Это подчеркивает стремление к высоким стандартам научной этики и уважение к правам и интересам всех участников процесса.

Таким образом, представленная методология исследования отражает комплексный подход к анализу актуальных вопросов модернизации тренировочного процесса в фигурном катании, охватывая широкий спектр инструментов и методов для получения всестороннего понимания темы.

Вот несколько ученых, которые внесли значительный вклад в данное направление: И. В. Бухтоярова, П. С. Гуревич, Д. А. Завьялов, А. Н. Шишлов, А. Н. Мишин и другие.

Результаты исследования

В эпоху, когда спортивные достижения определяются не только упорными

тренировками, но и применением научных подходов и технологий, фигурное катание не остается в стороне от процесса модернизации. Современный тренировочный процесс фигуристов включает в себя не только классические методики подготовки, но и инновационные технологии, которые позволяют значительно повысить эффективность тренировок и спортивные результаты. В современном мире спорта, где конкуренция достигает невиданных высот, и каждая миллисекунда или миллиметр может стать решающим фактором победы или поражения, наука и технологии играют всё более значимую роль. Фигурное катание, один из наиболее технически сложных и визуально завораживающих видов спорта, также подвергается этим изменениям, стремясь к интеграции передовых достижений для совершенствования тренировочных процессов и улучшения выступлений спортсменов.

Фигурное катание традиционно считается видом спорта, где главенствуют грация, искусство и эмоциональное выражение. Однако за этими визуальными аспектами скрывается глубокая научная и физическая работа. Использование биомеханического анализа позволяет детально изучить каждое движение, оптимизировать технику выполнения прыжков и вращений, снизить риск травм и повысить общую эффективность тренировочного процесса. Специализированное программное обеспечение анализирует движения спортсменов в трехмерном пространстве, предоставляя тренерам и фигуристам ценные данные для коррекции и улучшения техники (табл. 1).

Таблица 1

Влияние биомеханического анализа на различные аспекты тренировочного процесса фигуристов

Аспект	Описание
Применение и возможности	Использование сенсоров, камер высокой четкости и специализированного ПО для анализа и визуализации движений фигуристов в реальном времени. Позволяет выявлять и корректировать неэффективные или опасные движения.
Понимание механики движений	Биомеханический анализ дает глубокое понимание взаимосвязей между разными частями тела во время выполнения элементов, что помогает оптимизировать использование силы, баланса и импульса.
Эффективность тренировочных нагрузок	Анализ влияния тренировочных упражнений на тело спортсмена помогает тренерам разрабатывать нацеленные программы, укрепляющие необходимые группы мышц и улучшающие координацию, при минимальном риске травм.
Методы восстановления	Исследования в области биомеханики способствуют разработке эффективных методов восстановления, направленных на снижение усталости, ускорение регенерации и предотвращение травм.

Эта таблица подчеркивает важность биомеханического анализа в современной

подготовке фигуристов, позволяя не только улучшить технические навыки и физическое

состояние, но и способствуя более эффективному восстановлению и снижению риска травм [1, с. 105].

Применение виртуальной реальности (VR) в тренировочном процессе открывает новые возможности для фигуристов. С помощью VR спортсмены могут визуализировать и

тренировать сложные элементы в безопасной среде, улучшая своё пространственное восприятие и технику исполнения без риска для здоровья. Это особенно важно при отработке новых элементов и повышении сложности программ (таблица 2).

Таблица 2

**Преимущества использования виртуальной реальности (VR)
в тренировочном процессе фигуристов**

Преимущества VR	Описание
Визуализация и тренировка сложных элементов	Позволяет неоднократно проигрывать выполнение требуемых движений в воображении, способствуя лучшему усвоению техники и формированию мышечной памяти.
Улучшение пространственного восприятия	Имитация выступления на конкретном ледовом катке с учетом его размеров и особенностей помогает лучше ориентироваться в пространстве.
Безопасность тренировочного процесса	Обеспечивает возможность отрабатывать сложные элементы без физического риска получения травм, что делает тренировки более безопасными.
Повышение мотивации и интереса к тренировкам	Использование VR делает тренировочный процесс более интересным и мотивирующим, особенно с имитацией соревновательной обстановки.

Эта таблица подчеркивает, как VR может трансформировать тренировочный процесс, делая его более эффективным, безопасным и мотивирующим для спортсменов.

Интеллектуальные системы трекинга и сенсорные технологии также находят применение

в фигурном катании. Они позволяют отслеживать физиологические показатели спортсмена в реальном времени, адаптируя тренировочный процесс под текущее физическое состояние, уровень усталости и эффективность выполнения упражнений (таблица 3).

Таблица 3

**Ключевые аспекты применения интеллектуальных систем трекинга
и сенсорных технологий в фигурном катании и их описание**

Аспекты применения	Описание
Физиологические показатели	Отслеживание частоты сердечных сокращений, уровня кислорода в крови, давления, температуры тела, уровня усталости и стресса.
Адаптация тренировочного процесса	Корректировка интенсивности и продолжительности тренировок, выбор упражнений, адаптация плана подготовки под текущее физическое состояние спортсмена.
Мониторинг уровня усталости	Определение признаков усталости и физического перенапряжения в реальном времени для предотвращения перетренированности и травм.
Оптимизация выполнения упражнений	Анализ движений спортсмена для выявления и коррекции недостатков в технике, повышение технической эффективности выполнения упражнений.

Данные технологии предоставляют тренерам и спортсменам ценные инструменты для улучшения тренировочного процесса, повышения безопасности и достижения лучших спортивных результатов.

Современные подходы к тренировке всё чаще подчеркивают важность персонализации. Индивидуальные физические и психологические особенности спортсмена, его предпочтения и специфика выступлений требуют

уникального подхода к планированию тренировочного процесса. Научные исследования в области спортивной медицины и психологии предоставляют тренерам инструменты для разработки таких индивидуализированных программ, которые не только способствуют физическому развитию, но и психологической устойчивости и мотивации [2, с. 83].

Персонализированный подход в тренировочном процессе фигуристов отражает

современные тенденции в спортивной науке и практике, подчеркивая важность индивидуального подхода к каждому спортсмену. Этот подход позволяет достичь максимальной эффективности тренировок и соревновательной деятельности, учитывая уникальные физические, психологические и технические характеристики каждого атлета.

Индивидуальные особенности физического состояния спортсмена, такие как сила, выносливость, гибкость и координация, являются ключевыми факторами, которые необходимо учитывать при разработке тренировочного плана. Адаптация нагрузок под эти параметры помогает избежать неэффективных тренировок и минимизировать риск травм. Использование сенсорных устройств и систем трекинга позволяет точно оценивать и мониторить эти показатели в динамике.

Психологический аспект играет не менее важную роль в подготовке фигуристов. Учет психологического состояния, мотивации и уровня стрессоустойчивости атлета позволяет настроить его на продуктивную работу и успешное выступление на соревнованиях. Психологические тренировки, ментальная подготовка и работа со спортивным психологом становятся неотъемлемой частью персонализированного тренировочного процесса.

Учет личных предпочтений спортсмена в выборе тренировочных методик и упражнений

способствует повышению мотивации и интереса к тренировочному процессу. Вариативность в подходах и методиках позволяет поддерживать высокий уровень вовлеченности спортсмена и его интерес к тренировкам, что положительно сказывается на общей эффективности подготовки.

Основываясь на анализе физических и психологических данных, тренеры могут оптимизировать нагрузки, выбирая оптимальное сочетание интенсивности, объема и частоты тренировок. Это позволяет достигать поставленных целей с минимальным риском перетренированности и травм. Регулярная коррекция тренировочного плана, основанная на обратной связи от спортсмена и аналитических данных, обеспечивает его актуальность и эффективность [3, с. 34].

Психологическая подготовка в фигурном катании – это ключевой компонент успешного выступления на соревнованиях и эффективного тренировочного процесса. Работа со спортивными психологами позволяет фигуристам развить необходимые психологические качества, такие как уверенность в себе, концентрация внимания, стрессоустойчивость и способность к саморегуляции, которые являются неотъемлемыми для достижения высоких результатов (рисунок 1).



Рис. 1. Ключевые компоненты психологической подготовки в фигурном катании

Уверенность в себе – это основа для успешного выполнения программы на льду. Работа

над уверенностью включает в себя техники позитивного самовнушения, использование

утверждений и визуализацию успешного исполнения элементов и программы в целом. Спортсмены учатся верить в свои силы и способности, что напрямую влияет на качество их выступлений.

Фигурное катание требует высокой степени концентрации внимания, поскольку спортсменам необходимо точно выполнять технически сложные элементы, сохраняя при этом артистизм и эмоциональное выражение. Тренировки концентрации включают в себя упражнения на фокусировку внимания, работу с отвлекающими факторами и методы быстрого восстановления концентрации после ошибок [4, с. 97].

Саморегуляция помогает спортсменам управлять своим эмоциональным состоянием, напряжением и уровнем стресса как в процессе подготовки, так и непосредственно во время соревнований. Методы саморегуляции включают дыхательные техники, релаксацию и медитацию, которые позволяют сохранять спокойствие и собранность в критические моменты выступления.

Визуализация и ментальные тренировки – это техники, позволяющие в уме проигрывать выполнение программы, фокусируясь на технически правильном исполнении элементов и эмоциональном выражении. Эти методы способствуют улучшению технического мастерства, формированию мышечной памяти и психологической адаптации к условиям соревнований.

Поддержание высокого уровня мотивации необходимо для эффективной тренировочной работы и успешных выступлений. Работа с мотивацией включает в себя установление реалистичных целей, разработку мотивационных стратегий и поиск внутренних и внешних стимулов к достижению спортивных результатов.

Психологическая подготовка в фигурном катании охватывает широкий спектр аспектов, от развития уверенности в себе до управления стрессом и мотивацией. Включение этих методов в тренировочный процесс позволяет фигуристам не только улучшить свои спортивные результаты, но и научиться справляться с психологическим давлением соревнований, что является ключом к успешной спортивной карьере.

Физическая подготовка и восстановление являются критически важными аспектами в тренировочном процессе фигуристов, поскольку эти компоненты напрямую влияют на способность спортсменов выполнять сложные элементы и поддерживать высокий уровень выступлений на протяжении всего соревновательного сезона.

Современные программы физической подготовки для фигуристов разрабатываются с учетом специфики этого вида спорта, который требует от спортсменов высокой степени силы, гибкости, выносливости и координации. Разнообразие тренировочных методик позволяет развивать эти качества комплексно (рисунок 2).



Рис. 2. Современные программы физической подготовки для фигуристов

Эффективные методы восстановления имеют решающее значение для предотвращения перенапряжений и травм. В современной практике применяются различные техники, направленные на быстрое восстановление физических и психологических сил спортсмена:

- криотерапия используется для ускорения процесса восстановления мышц и снижения воспаления;
- гидротерапия включает лечение водой, например, через гидромассаж, что помогает расслабить мышцы и улучшить кровообращение;
- массаж способствует расслаблению напряженных мышц, улучшению лимфотока и ускорению восстановления;
- регенеративные процедуры, такие как йога, пилатес и стретчинг, помогают восстановить гибкость и снизить уровень стресса [5, с. 33].

Выводы

Интеграция современных научных подходов, технологий и персонализированных методик в тренировочный процесс фигуристов открывает новые горизонты в подготовке спортсменов. Системы трекинга, сенсорные технологии, виртуальная реальность, а также

индивидуализированные программы физической подготовки и восстановления позволяют значительно повысить эффективность тренировок, улучшить техническую мастерство и артистизм, а также обеспечить безопасность и здоровье атлетов. Психологическая подготовка, в свою очередь, формирует необходимые психологические качества, способствуя улучшению концентрации, уверенности и стрессоустойчивости спортсменов. Все эти аспекты вместе создают основу для успешных выступлений на соревнованиях и долгосрочного спортивного роста фигуристов.

Литература

1. Ашмарин Б.А. Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании / Б.А. Ашмарин. – М.: Физическая культура и спорт, 2018. – 223 с.
2. Кручинина Г.А. Формирование экономической компетентности будущих бакалавров направления подготовки «Физическая культура» с применением средств цифровых технологий / Г.А. Кручинина, И.А. Сорокин // Гуманитарные науки и образование. – 2020. – Т. 11, № 3(43). – С. 78-89.

3. Мартыненко И.В. Обучение многооборотным прыжкам фигуристок 10-11 лет с применением вращающегося вестибулярного тренажера «РОТАТОР» / И.В. Мартыненко, Е.С. Борисенкова, Я.Н. Сусленко // Наука и спорт: современные тенденции. – 2020. – Т. 8, № 1. – С. 30-37.

4. Мишин, А. Н. Биомеханика движений фигуриста / А.Н. Мишин. – 2-е изд., исправл. и доп. – Москва: ООО «ЛЕНАНД», 2021. – 224 с.

5. Трескин М.Ю. Особенности разработки индивидуальных характеристик физической подготовленности юных спортсменов / М.Ю. Трескин // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2014. – № 5. – С. 32-33.

KUTEPOVA Kristina

Figure Skating Coach, Nazareth Ice Oasis,
USA, California, San Mateo

FEATURES OF THE MODERNIZATION OF THE TRAINING PROCESS OF FIGURE SKATERS

Abstract. *The article examines the key aspects and innovative approaches to the modernization of the training process in figure skating. Modern trends and techniques aimed at improving the effectiveness of athletes' training at all levels are analyzed. Special attention is paid to the integration of advanced technologies and scientific achievements into the training process, including the use of biomechanical analysis, virtual reality to improve technique and psychological training.*

Keywords: *modernization of the training process, figure skating, innovative techniques, biomechanical analysis, virtual reality, psychological training, physical training, recovery, holistic approach, scientific achievements, sports efficiency.*

Актуальные исследования

Международный научный журнал

2024 • № 14 (196)

Часть II

ISSN 2713-1513

Подготовка оригинал-макета: Орлова М.Г.

Подготовка обложки: Ткачева Е.П.

Учредитель и издатель: ООО «Агентство перспективных научных исследований»

Адрес редакции: 308000, г. Белгород, пр-т Б. Хмельницкого, 135

Email: info@apni.ru

Сайт: <https://apni.ru/>

Отпечатано в ООО «ЭПИЦЕНТР».

Номер подписан в печать 08.04.2024г. Формат 60×90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.

308010, г. Белгород, пр-т Б. Хмельницкого, 135, офис 40