



ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ И ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ: РЕЗУЛЬТАТЫ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ

ПО МАТЕРИАЛАМ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
Г. БЕЛГОРОД,

30
ИЮНЯ
2022

АГЕНТСТВО ПЕРСПЕКТИВНЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
(АПНИ)

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ И ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ:
РЕЗУЛЬТАТЫ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Сборник научных трудов

по материалам
Международной научно-практической конференции
г. Белгород, 30 июня 2022 г.

Белгород
2022

УДК 001
ББК 72
О 34

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
apni.ru

Редакционная коллегия

Духно Н.А., д.ю.н., проф. (Москва); *Васильев Ф.П.*, д.ю.н., доц., чл. Российской академии юридических наук (Москва); *Винаров А.Ю.*, д.т.н., проф. (Москва); *Датий А.В.*, д.м.н. (Москва); *Кондрашихин А.Б.*, д.э.н., к.т.н., проф. (Севастополь); *Котович Т.В.*, д-р искусствоведения, проф. (Витебск); *Креймер В.Д.*, д.м.н., академик РАН (Москва); *Кумехов К.К.*, д.э.н., проф. (Москва); *Радина О.И.*, д.э.н., проф., Почетный работник ВПО РФ, Заслуженный деятель науки и образования РФ (Шахты); *Тихомирова Е.И.*, д.п.н., проф., академик МААН, академик РАН, Почетный работник ВПО РФ (Самара); *Алиев З.Г.*, к.с.-х.н., с.н.с., доц. (Баку); *Стариков Н.В.*, к.с.н. (Белгород); *Таджибоев Ш.Г.*, к.филол.н., доц. (Худжанд); *Ткачев А.А.*, к.с.н. (Белгород); *Шановал Ж.А.*, к.с.н. (Белгород)

О 34 **Обществознание и гуманитарные науки: результаты, проблемы, перспективы** : сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 30 июня 2022 г. / Под общ. ред. Е. П. Ткачевой. – Белгород : ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2022. – 66 с.

ISBN 978-5-6048444-0-3

В настоящий сборник включены статьи и краткие сообщения по материалам докладов международной научно-практической конференции «Обществознание и гуманитарные науки: результаты, проблемы, перспективы», состоявшейся 30 июня 2022 года в г. Белгороде. В работе конференции приняли участие научные и педагогические работники нескольких российских и зарубежных вузов, преподаватели, аспиранты, магистранты и студенты, специалисты-практики. Материалы сборника включают доклады, представленные участниками в рамках секций, посвященных вопросам гуманитарных наук.

Издание предназначено для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, передовыми достижениями науки и технологий.

Статьи и сообщения прошли экспертную оценку членами редакционной коллегии. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

УДК 001
ББК 72

© ООО АПНИ, 2022
© Коллектив авторов, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ «ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ»	5
<i>Михалкина М.В.</i> ДРЕВНЕГРЕЧЕСКИЙ ФИЛОСОФ ДЕМОКРИТ КАК ПРЕДТЕЧА АНАТОМИИ И МЕДИЦИНЫ ЭЛЛИНИСТИЧЕСКОГО ПЕРИОДА	5
СЕКЦИЯ «ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ И КУЛЬТУРОЛОГИЯ».....	13
<i>Бахметьева А.М.</i> ВЗГЛЯДЫ А.Н. БЕНУА НА ХУДОЖЕСТВЕННУЮ ЖИЗНЬ РОССИИ... 13	13
СЕКЦИЯ «ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ»	18
<i>Кривашенок М.П.</i> ПРАВОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРИНЯТИЯ И ОТКАЗА ОТ НАСЛЕДСТВА.....	18
<i>Педанов Д.Б.</i> ПОНЯТИЕ И ПРАВОВЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ МОРСКОЙ ДОКТРИНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....	24
СЕКЦИЯ «ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ».....	32
<i>Алюшина Е.Р.</i> ВЛИЯНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА СОВРЕМЕННЫЙ БИЗНЕС-ПРОЦЕССЫ	32
СЕКЦИЯ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»	38
<i>Azarenkova M.I.</i> ABOUT THEORY AND PRACTICE OF COMBINED EDUCATIONAL PROCESS THROUGH FOREIGN LANGUAGE' TEACHING AND LEARNING	38
<i>Кривчан С.Н., Алябьева Е.И., Кочанжи М.В.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ИНТЕГРАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	43
<i>Полянцева Н.В.</i> ВЗАИМОСВЯЗЬ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ С РАЗВИТИЕМ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ.....	48
<i>Суслова М.М., Лавриненко В.С., Колесникова О.В., Рудычева Н.В.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ «ОБЩАЯ ТЕОРИЯ СИЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	53

Юдаев В.В.

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ, ТЕНДЕНЦИИ
И ПЕРСПЕКТИВЫ 57

**СЕКЦИЯ «ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ
УПРАВЛЕНИЕ» 62**

Шевцова В.В.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ: СУЩНОСТЬ, ЦЕЛЬ,
ПРИНЦИПЫ, ФУНКЦИИ..... 62

СЕКЦИЯ «ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ»

ДРЕВНЕГРЕЧЕСКИЙ ФИЛОСОФ ДЕМОКРИТ КАК ПРЕДТЕЧА АНАТОМИИ И МЕДИЦИНЫ ЭЛЛИНИСТИЧЕСКОГО ПЕРИОДА

Михалкина Марина Владимировна

ассистент кафедры анатомии человека,
Уральский государственный медицинский университет,
Россия, г. Екатеринбург

Статья посвящена жизни и деятельности великого философа Древней Греции Демокрита. Прежде всего он вошел в историю как создатель целостной системы античной атомистики и один из первых материалистов древности, но его научные интересы выходили далеко за пределы философии. Карл Маркс, например, считал, что это был «первый энциклопедический ум среди греков». Демокрита интересовали самые разные области познания, в том числе анатомия и медицина. В статье рассматриваются наиболее интересные моменты биографии Демокрита, его основные научные достижения, особенности личности. Уделено внимание его родному городу Абдерам, в котором Демокрит прожил всю жизнь, умер и был похоронен за государственный счет.

Ключевые слова: Демокрит, Древняя Греция, город Абдеры, натурфилософия, атомистика, анатомия.

В Древней Греции анатомия и медицина долгое время развивались в русле единого философского знания – натурфилософии (философии природы). Все великие врачеватели были философами, и, наоборот, многие философы были весьма сведущи в медицине. Формировалась греческая философия в VII-VI вв. до н.э. главным образом в Ионии – греческих поселениях на Малоазиатском побережье Эгейского моря. Ее передовыми центрами были города Милет, Эфес, Книд и другие [4, с.126]. В V веке до н.э. в историю вошел город Абдеры, откуда родом был Демокрит.

Греческий город Абдеры расположился на побережье Фракии, между устьем реки Нест и озером Бистонист. Колония Абдеры была основана в VII веке до н.э. пришельцами с Малоазиатского побережья. Географическое положение Абдер было благоприятным, особенно в торговом отношении. Они находились почти на скрещении путей, ведущих с запада к ионийским городам (которые в VI веке до н.э. стали центром греческой торговли и культуры), к мощной Персидской державе, а также к черноморским проливам и Крыму, откуда жители материковой Греции привозили хлеб и рыбу. Уже до греко-

персидских войн Абдеры стали цветущим и могущественным городом, который с 500 года до н.э. чеканил свою собственную монету, отличавшуюся изяществом. Много абдерских граждан из правящей прослойки нажили состояние главным образом на заморской торговле, а также имели неплохие доходы от сельского хозяйства, особенно от разведения масличных культур.

Путь к Понту (Черному морю) и Крыму стал особенно важным и прибыльным для ионийских городов после того, как в середине VI в. до н.э. началась борьба между Лидией, захватившей власть над этими городами, и Персией. Под властью Лидии ионийские города продолжали развиваться и богатеть, т.к. они вели всю морскую торговлю; Лидия же не имела своего флота. Но в начале V в. до н.э. Лидию и всю Малую Азию захватила Персидская держава. Период процветания ионийских городов, обложенных непосильными податями и налогами, на долгое время был приостановлен, перестали развиваться культура, наука и философия, нашедшие здесь столь высокое развитие в лице ионийских мыслителей. Теперь важное экономическое значение приобрели западно-греческие колонии, а также города северо-востока, такие, как Сигей, Фанагория, Абдеры.

В самом начале греко-персидских войн Абдеры были опорой персов. После захвата Лидии персами Абдеры без особого сопротивления подчинились персидскому царю, став на длительное время его верным союзником. В 480 г. до н.э. персидский царь Ксеркс начал поход в Грецию. Будучи наголову разбит греками, Ксеркс на обратном пути задержался в Абдерах, вступив с ними в соглашение о дружбе. Он пожаловал городу золотую «акинаку» (персидский меч) и шитую золотом тиару. Богатые и знатные семьи абдеритов оказывали гостеприимство Ксерксу, народ же роптал против союза с персами. Среди богатых абдеритов, принимавших у себя Ксеркса, древние историки философии Филострат и Диоген Лаэртский называли отца Протагора Майяндрия, а также отца Демокрита Дамасиппа. В награду за гостеприимство Ксеркс оставил несколько персидских жрецов-магов и вавилонских халдеев в качестве наставников для их сыновей, что было редкой и особой милостью. Если эти

сообщения достоверны, то сначала занимались у магов и халдеев Протагор (род. около 484 г. до н.э.) и старшие братья Демокрита, а затем уже Демокрит. Дата рождения Демокрита спорна; в источниках есть несколько дат, но правдоподобны только две: дата Аполлодора (460) и Фрасилла (470). Однако Аполлодор часто неточен в хронологии. Кроме того, дата Фрасилла лучше согласуется с датами других событий из жизни Демокрита [1, с.18].

Два абдерских философа – Демокрит и Протагор – начали, соответственно, свое образование с постижения древневосточной мудрости и этим как бы повторили путь, пройденный всей греческой философией, которая выросла на основе знаний, добытых предшествующими веками развития не только древнегреческих, но древневосточных обществ. В действительности Демокрит вряд ли мог почерпнуть много положительных знаний из учений магов. Но, вполне вероятно, что первые сведения о древневосточной науке вызвали у него желание посетить страны Востока и поучиться у мудрецов этих стран, что он впоследствии и осуществил.

В сохранившихся свидетельствах Диогена Лаэртца, Цицерона, Филона Александрийского и Афиногора рассказана легенда о суде над Демокритом в его родном городе Абдерах [1, с.7]. Было это примерно в конце 40-х годов V века до н.э. Демокрита судили за растрату отцовского имущества, а такая растрата законом абдерского полиса рассматривалась как тяжелейшее преступление. Гражданский обвинитель с возмущением излагал события, приведшие молодого человека к противозаконным действиям. Он говорил о том, что богатый Дамасипп, умирая, завещал свое огромное состояние трем сыновьям – Дамасу, Геродоту и Демокриту – и, наверно, надеялся, что они умножат его. Демокрит же не пожелал иметь ни земли, ни скота, ни рабов; он выбрал меньшую долю, состоящую в деньгах. Но даже эта часть составляла громадную сумму – 100 талантов. Однако неблагодарный сын не использовал их ни на торговые операции, ни даже на покупку ценных товаров. Он отправился в далекие путешествия и 8 лет скитался по разным странам. Демокрит растратил на свои странствования все состояние, вернулся нищим, жалким бедняком, который живет

теперь за счет своего достойного брата Дамаса. Разве может такой человек оставаться безнаказанным? Законы Абдер гласят: гражданин, растративший отцовское наследство, не может быть погребен на родине. Следовательно, требовал обвинитель, надо изгнать Демокрита как преступника, нарушившего закон полиса.

Как всегда, в греческом суде в свою защиту выступал сам обвиняемый. Он не отрицал фактов. Да, ему не нужно излишнее богатство, отрывающее от научных занятий. Деньги ему понадобились для путешествий, но это были не пустые скитания. Он ездил учиться, познать мудрость других народов, увидеть их жизнь, нравы, обычаи, познакомиться с их наукой, померяться силой своих знаний с мудрецами других стран. И Демокрит напомнил своим согражданам, как он прилежно учился еще до отъезда в путешествие, как на их же глазах постигал эллинскую мудрость у замечательного философа, милетянина Левкиппа. А затем он зачитал в суде значительную часть своего произведения, развивавшего учение Левкиппа о строении вещей, о Вселенной, которое называлось «Большой мирострой». Тогда абдеритяне поняли, что перед ними настоящий мудрец. И они не только сняли с него обвинение, но и оценили его произведение на сумму такую же или даже намного большую, чем все потраченное наследство. Еще его почтили медными статуями, а за его деятельность в дальнейшем, за полезные советы городу дали ему почетное прозвище «Мудрость» (Sofia). Неизвестно, в какое время, но, возможно, когда родина оказалась в опасности, его сделали архонтом, и за свои заслуги он получил еще прозвище «Патриот». Демокрит был похоронен в родном городе и за государственный счет. Об уважении к Демокриту за его активное участие в делах города, о его архонтстве свидетельствует одно вещественное доказательство: серебряная абдерская монета с гербом этого государства и надписью: «При Демокрите».

Однако вернемся к юным годам Демокрита до его отъезда в путешествие. С большим вниманием и редкой для молодого человека сосредоточенностью он изучал эллинскую философию. Решающее влияние на

формирование взглядов Демокрита оказал прибывший из Милета в Элею, а затем из Элеи в Абдеры философ Левкипп. Демокрит стал его верным учеником, воспринял от него и дальше развил атомистическую систему. Товарищем юности и первым слушателем Демокрита был другой знаменитый философ родом из Абдер – Протагор.

Вскоре после окончания первого бурного этапа греко-персидских войн (но не раньше 478 г. до н.э.) Абдеры освободились от персидской зависимости и стали одним из членов Афинского морского союза. Они были теперь еще более цветущим и богатым городом. Демокрит, согласно ряду источников, был долгожителем и прожил более 100 лет, не прекращая научных занятий. Поглощенный наукой, он якобы не обращал внимания на женщин и даже считал, что настоящему философу и мудрецу лучше не иметь своих детей. Но он не проповедовал аскетизма, и среди предметов его научных изысканий были, например, вопросы эмбриологии. Когда Демокрит почувствовал, что он уже совершенно немощен, то, подобно Анаксагору, добровольно ушел из жизни. Это случилось около 370 г. до н.э. [1, с.38].

По свидетельству древних, Демокрит написал два основных произведения: «Большой мирострой» (*Megas diacosmos*) и «Малый мирострой» (*micros diacosmos*), а также свыше 50 трактатов, собранных Фрасиллом в тетралогии, и 9 книг «Причин» (*Aitiai*). Но из всех этих более чем 70 произведений полностью не сохранилось ни одного, до нас дошли только фрагменты [2, с.18].

Демокрит рассматривал мир как единое целое, состоящее из бесчисленного множества мельчайших неделимых частичек – атомов, движущихся в пустоте. Атомы, согласно Демокриту, неделимы вследствие своей абсолютной плотности, отсутствия в них пустых промежутков и исключительной малости. Атомы и пустоты – единственная реальность [5, с.44]. Атомы движутся в пустоте, и, сгущаясь, – дают начало жизни, разрежаясь, – ведут к смерти. Демокрит считал, что жизнь зародилась из лопнувших от солнечного тепла пузырьков ила [2, с.17]. Душа, согласно Демокриту, – это материальное вещество,

которое состоит из атомов огня, шарообразных, легких и очень подвижных. Материализм Демокрита носил наивный механистический характер [3, с.22].

Сограждане называли Демокрита «смеющимся философом» и одно время сомневались в его душевном здоровье из-за приступов беспричинного смеха, случавшихся с Демокритом во время его прогулок по кладбищу, где он любил обдумывать в тишине и спокойствии свои научные идеи. Друзья ученого пригласили великого врача Гиппократа для исцеления душевно больного «смеющегося философа». Опасения сограждан, кроме беспричинного смеха философа, вызвало еще и то, что они увидели, как Демокрит вспарывает ножом трупы животных, вынимает внутренности, рассматривает их и увлеченно конспектирует увиденное. Согласно легенде, Гиппократ поспешил к больному Демокриту, и жители Абдер всем миром встречали его. Проводив Гиппократа к дому «больного», они со слезами на глазах показали врачу «безумного» Демокрита, который сидел один на каменной скамье, бережно держал книгу на коленях, несколько других книг были разбросаны направо и налево. И рядом лежало в куче множество вскрытых трупов животных. Демокрит то, склонившись, писал, то останавливался, делая продолжительный перерыв, и в это время обдумывал. Затем, спустя немного времени, он вставал, прогуливался, исследовал внутренности животных, откладывал их в сторону, возвращался назад и снова садился. Гиппократ, понаблюдав за Демокритом, сразу понял, что перед ним не безумец, а человека, до крайности углубленный в научное исследование. Разговор с Демокритом утвердил его в этом предположении. Гиппократ зафиксировал полное здоровье ученого, психическое и физическое, причем отметил, что ему впервые встретился такой умный и образованный человек. Ведь Демокрит по существу изучал не только философию, но и физику, астрономию, анатомию, медицину, математику, музыку. Любая область знаний была подвластна величайшему мыслителю Греции. Не случайно Карл Маркс называл Демокрита «первым энциклопедическим умом среди греков», а В.И. Ленин считал его «наиболее ярким выразителем материализма в древности» [5, с.94]. Демокрит колебался в вопросе о природе богов, но был тверд

в признании бытия Бога. По Демокриту, боги состоят из атомов, а Бог есть космический разум. В сочетании атомов есть некая живая и духовная сила, а начала разума находятся в мирах, которые он наделяет божественностью: мир создан божественным разумом, и боги помогают людям. Совокупность огненных атомов, разлитая во всем Космосе, оживляет все и дает всему и вся Разум [5, с.46].

В классический период истории Древней Греции сформировались две основные классические системы античной философии: естественно-научное (материалистическое) атомистическое учение, сформированное в трудах Демокрита, и объективный идеализм, созданный Платоном. Обе они повлияли на формирование медицины, которая в Древнем мире была неотделима от философии. Ионийская натурфилософия стала инструментом познания основных причин заболеваний и процесса болезни. Характерная для античных философских систем тенденция к систематизации знаний способствовала развитию системных представлений и в медицине, вела к созданию теорий болезни и зарождению самостоятельных направлений, таких, как анатомия и хирургия периода эллинизма [4, с.128].

Что мы понимаем под периодом эллинизма? После смерти Александра Македонского его огромная держава раскололась на несколько эллинистических государств, которые существовали еще почти 3 столетия. Самым процветающим из них было греко-египетское Царство Птолемеев (эллинистические Египет и Ливия) со столичным городом Александрией, основанным Александром в дельте Нила в 331 г. до н.э. Закончилась эпоха эллинизма в 30 г. до н.э., когда последнее эллинистическое государство – Египет, завоеванный римлянами, – вошло в состав Римской империи. Таким образом, великий древнегреческий философ Демокрит, живший в VI-V вв. до н.э. (460-371 гг. до н.э.), может считаться предтечей анатомии и медицины эллинистического периода.

Список литературы

1. Виц Б.Б. Демокрит / Б.Б. Виц // Москва: «Мысль». – 1979. – 216 с.

2. Власова Е.В. Использование наглядных образов в процессе изучения философии (рисуночный метод). Учебно-методическое пособие по курсу философии для студентов всех специальностей / Е.В. Власова // Екатеринбург: УГМА. – 2013. – 112 с.
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. – Москва: ЧеРо. – 1998. – 336 с.
4. Сорокина Т.С. История медицины. учебник для студ. высш. мед. учебн. заведений. – 7 изд., испр. / Т.С. Сорокина // Москва: Издательский центр «Академия». – 2008. – 560 с.
5. Спиркин А.Г. Философия: учебник. – 2-е изд. / А.Г. Спиркин // Москва: Гардарики. – 2007. – 736 с.
6. Философский словарь / под ред. М.М. Розенталя, П.Ф. Юдина // Москва: Издательство политической литературы. – 2-е изд. – 1968. – 432 с.

СЕКЦИЯ «ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ И КУЛЬТУРОЛОГИЯ»

ВЗГЛЯДЫ А.Н. БЕНУА НА ХУДОЖЕСТВЕННУЮ ЖИЗНЬ РОССИИ

Бахметьева Алина Максимовна

студентка кафедры всеобщей истории, международных отношений
и документоведения,
Самарский университет, Россия, г. Самара

В статье рассматриваются социально-политические взгляды А.Н. Бенуа на художественную жизнь России XIX-XX вв.

Ключевые слова: культура, искусство, А.Н. Бенуа, литература, живопись, архитектура.

Александр Николаевич Бенуа – известный живописец, график, искусствовед, яркий представитель художественного объединения "Мир искусства", автор многочисленных литературных трудов, освещающих творчество русских и зарубежных мастеров, блестящий декоратор, работавший в театрах Москвы, Петербурга, во многих городах Европы и Америки. Жизнь его была полна труда и исканий, ошибок и больших творческих успехов.

Необычайно одаренный художник, пропагандист искусства, представитель русского модерна, организатор многочисленных выставок, музейный работник, издатель, литератор, один из авторов современного образа книги, активнейший деятель театра и кино, А.Н. Бенуа внес огромный вклад в историю русской художественной культуры XX века. Имя Бенуа – живописца, сценографа и иллюстратора, историка искусства и художественного критика связано с высшими достижениями «серебряного века» отечественной культуры.

Александр Николаевич Бенуа родился в Петербурге в семье профессора архитектуры и архитектора высочайшего двора Николая Леонтьевича Бенуа, который был сыном Луи-Жюля Бенуа, выходца из Франции. Дед Александра Николаевича с материнской стороны Альберт Катариневич Кавос, венецианец по происхождению, был строителем Мариинского театра в Санкт-Петербурге и Большого театра в Москве.

Обстановка в доме, среда, окружавшая Александра Николаевича, способствовали его художественному развитию. С детства полюбил он "старый

Петербург", пригороды столицы. Рано зародилась в нем любовь к сцене, он сохранил ее на всю жизнь. Александр Бенуа был одарен исключительной музыкальностью, обладал редкой зрительной памятью. Работы, созданные им в глубокой старости, "рисунки-воспоминания", указывают на поразительную стойкость и силу его жизненного восприятия. Так как Александр Бенуа вырос в атмосфере исключительной художественности, он посещал классы Академии художеств, но считал себя автодидактом (самоучкой).

В своих воспоминаниях он писал: "Мой интерес к художественным произведениям, естественно приведший меня к "знаточеству", стал проявляться с очень ранних лет. Скажут, что рожденный и воспитанный в художественной семье, я просто не мог избежать такой "семейной заразы", что я не мог не интересоваться искусством – раз вокруг меня было столько людей, начиная с моего отца, кто знали в нем толк и обладали художественными талантами. Однако среда средой (не мне отрицать ее значение), но все же, несомненно, во мне было заложено нечто, чего не было в других, в той же среде воспитывавшихся, и это заставляло меня по-иному и с большей интенсивностью впитывать в себя всякие впечатления."

Он не окончил Академию художеств, считая, что художником можно стать лишь непрерывно работая. Исключительная трудоспособность позволяла ему за один день заполнить альбом рисунками, поработать в мастерской над начатой картиной, побывать в мастерских театра, вникая в детали эскизов декораций и костюмов, в режиссуру и даже в проработку ролей с актерами. Кроме того, Бенуа успевал подготовить статью в журнал или газету, написать несколько писем, всегда интересных мыслями об искусстве и всегда содержательных.

В годы обучения Бенуа много времени проводил в Эрмитаже, посещал пригороды Петербурга, где размещались архитектурно-парковые ансамбли Петергоф, Павловск, Царское Село. Совершал длительные заграничные поездки. В музеях и картинных галереях Франции, Италии изучал творчество великих мастеров прошлого. Основное место в картинах Бенуа занимали

пейзажи. На своих полотнах художник выражал мысль о вечности природы и творений, созданных руками людей, и акцентировал внимание на быстротечности и мимолётности человеческой жизни. Именно пейзаж полно отразил мировидение художника. Бенуа изображал придворный быт, в котором подчёркивал условность, противопоставлял его искусственную красоту прозе действительной жизни.

Работы Бенуа связаны с Версалем, его парком, Петергофом. Художник хорошо чувствовал красоту архитектурных форм. Пейзажи Бенуа напоминают исторические декорации, стилизованные под искусство эпохи абсолютизма. В колорите Бенуа отсутствует живое ощущение цвета. Художник умел ценить величие искусства прошлого. Это сыграло особенно важную роль в России начала XX века, когда капиталистические застройки, безобразные доходные дома начали угрожать классическому облику города. Бенуа был последовательным защитником ценностей старины. Александр Николаевич был одновременно и художником, и теоретиком искусства, его перу принадлежат многие книги, посвященные истории живописи и культуры вообще.

После революции 1917 г. Бенуа принимал деятельное участие в работе всевозможных организаций, связанных главным образом с охраной памятников искусства и старины, а с 1918 г. занялся еще и музейным делом – стал заведовать Картинной галереей Эрмитажа. Им был разработан и успешно реализован совершенно новый план общей, экспозиции музея, способствовавший наиболее выразительной демонстрации каждого произведения.

А.Н. Бенуа считал вершиной развития русской культуры сосредоточение ее философских идей, литературу, а недостижимым венцом – творчество А.С. Пушкина, Ф.М. Достоевского и Н.В. Гоголя. Русскую музыку, особенно П.И. Чайковского [2, с. 15]. Критик высоко ценил русский театр, по его мнению, который превосходил европейские: «Однако церковь церковью, а светские соблазны соблазнами, и как раз два соблазнительнейших места находились тут же по соседству, всего в нескольких шагах от нашего дома. То были театры – два главных театра государства Российского: Большой и Мариинский.

И к обоим-то семья наша имела весьма близкое отношение. Большой театр, когда-то построенный Томоном 11, но сгоревший в 1836 г., был восстановлен «папой моей мамы», а второй и целиком построен тем же моим дедом в сотрудничестве с моим отцом».

Впервые Бенуа обратился к иллюстрированию поэмы А. С. Пушкина «Медный всадник» в 1903 по предложению Кружка любителей русских изящных изданий. Им были исполнены 33 рисунка тушью для книги маленького формата, напоминающей альманах пушкинской эпохи. Издание в таком виде не осуществилось, но поэма с иллюстрациями Бенуа была включена в первый номер журнала «Мир искусства» за 1904. Впоследствии художник не раз возвращался к этому произведению [2, с. 140].

Бенуа А.Н. заявлял, что иногда считает себя монархистом [2, с. 6] Он пропагандирует русское искусство за рубежом, в известную историю искусств Мутера вписывает целый раздел о русском искусстве, восторгается триумфальными представлениями за рубежом русского балета, устраивает выставки неофициального русского искусства, открывает ценность русского искусства XVIII в.

Можно поверить ему тогда, когда он говорит о своем «прозелитизме» — страсти проповедничества. И эта страсть была направлена в конце концов на одно: открыть, добиться признания забытым или недостаточно обращавшим на себя внимание его современников духовным ценностям русского искусства, открыть «свое», родное ему в новых явлениях искусства. Всей своей деятельностью он заслужил звание патриота.

По мнению современников, на фоне высоких стандартов русская живопись стояла на уровень ниже, чем литература, музыка или архитектура. Бенуа это представлялось удивительным и несправедливым. Причины такого несоответствия А.Н. Бенуа пытался найти в природно-географических, социально-исторических и личностных факторах.

Так, характеризуя социально-исторические факторы, он указывал на «вековое рабство низших сословий, бестолковое воспитание высших или

застылость религиозных воззрений» [3, с.19]. Рассмотрев весь комплекс обстоятельств, он заключил, что дело не в них, а в сложности взаимоотношений между обществом и искусством. Ее порождали исторически сложившаяся особенность взаимодействия русской культуры с европейской.

Александр Бенуа полагал, что Петр I, внедряя западную культуру, придавал значение лишь ее внешней, декоративной задаче. Результатом этого внедрения стал разрыв, образовавшийся между русским народом и новой культурой.

А.Н. Бенуа писал «Между русским обществом и русским искусством царит то же недоразумение, как и 200 лет тому назад, когда вместе с кафтанами и париками к нам завезли голландские и немецкие картины, итальянские статуи» [3, с. 19].

В представлении Александра Бенуа место, которое в развитии искусства должно было занимать общество как основной его «заказчик и вдохновитель» [2, с.653], заняли казенщина, регламентация, навязывание, пришедшее в культуру с Академией художеств, высшим художественным учреждением России.

Особенностью творчества Александра Николаевича Бенуа, в отличие от многих его коллег по объединению «Мир искусства», было не просто зачарованное любованием миром ушедших эпох, а живой диалог с прошлым. Особенно мастера привлекал Версаль времен Людовика XIV. Огромный цикл произведений раскрывает красоту архитектурно-паркового ансамбля знаменитой резиденции французских королей – символа красоты галантного века, рисует сцены из жизни его обитателей.

Список литературы

1. Бенуа, А.Н. История живописи всех времен и народов. Том 2 / А.Н. Бенуа. Нева, 2004. – 512 с.
2. Бенуа, А.Н. Мои воспоминания. В 5 кн./ А.Н. Бенуа. 1 том. – М., 1980. – 708 с.
3. Бенуа, А.Н. История русской живописи в XIX веке /. – Москва : Республика, 1995. – 446 с.
4. Дягилев С.П. По поводу книги Бенуа «История русской живописи в XIX веке». Ч. II. – Мир искусства. 1902. № 11. С. 39-44.
5. Марушина Г.А., Выдрин И.И. А.Н. Бенуа. Дневник 1906 года. // Наше наследие. 2006. № 77. С. 67-109.

СЕКЦИЯ «ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ»

ПРАВОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРИНЯТИЯ И ОТКАЗА ОТ НАСЛЕДСТВА

Кривашенок Мирослав Петрович

студент института права и национальной безопасности,
Российская академия народного хозяйства и гражданской службы
при Президенте Российской Федерации, Россия, г. Москва

Исследуются актуальные правовые проблемы принятия наследства, а также проблемы отказа от принятия наследства от наследодателя. Анализируются ключевые аспекты данных юридических процедур на практике. Базируясь на описанных в тексте работы выявленных проблемах, предлагаются возможные пути решения, а именно указываются рекомендации по внесению изменений в конкретные правовые нормы действующего законодательства.

Ключевые слова: наследственное права, наследство, наследственные правоотношения, право отказа от наследства, право принятия наследства, гражданское право.

До начала анализа и описания рассматриваемых в статье проблем, следует обозначить ключевые теоретические моменты наследственных правоотношений, которые позволят точнее понять суть выявленных правовых проблем.

Право наследования гарантируется [5] статьей 35 Конституции РФ. Гражданское законодательство выделяет наследственным правоотношениям Раздел V Гражданского кодекса РФ, именуемый наследственным правом. Как известно, основные субъекты в таких правоотношениях – наследодатель и наследники. Обе стороны имеют как субъективные обязанности, так и права. Первоначально, у наследников (как по завещанию, так и по закону) есть право принять наследственную массу от умершего наследодателя, что закреплено статьей 1152 ГК РФ, в то же время законодатель наделил наследников правом отказа от принятия наследства (статья 1157 ГК РФ).

Чтобы приобрести наследство, лицо должно его принять. Принятие наследства заключается в том, что наследник подает заявление нотариусу, или совершает действия, которые свидетельствуют о фактическом принятии наследства. В случае принятия наследства применяется принцип универсальности наследственного правопреемства. Кратко обозначив, можно сказать, что

Он вся наследственная масса переходит к наследнику в том же состоянии, в каком оно было у умершего до наступления смерти. То есть наследник не может получать наследство по частям, сначала одну долю, а затем другие доли.

Право отказа от принятия наследства – это другое немаловажное право лица, участвующего в наследственных правоотношениях. Выделяют отказ в пользу других лиц (персонифицированный отказ) и отказ без указания лиц, в пользу которых он отказывается от наследственного имущества (обезличенный отказ). В то же время нельзя отказаться от обязательной доли в наследстве или если наследнику предназначен наследник [1].

Наследник может обратиться как с заявлением о принятии наследства, так и с заявлением об отказе от принятия наследства происходит в две стадии, которые могут характеризоваться определенными действиями или быть выражены их отсутствием [3].

Однако на практике возникают существенные проблемы, связанные с двумя вышеописанными правами, которые имеют наследники. В категории принятия наследственной массы правовые проблемы возникают при реализации на практике положения пункта 1 статьи 1153 ГК РФ. Норма статьи указывает следующее: «Принятие наследства осуществляется подачей по месту открытия наследства нотариусу» [2]. Согласно статье 53 "Основ законодательства Российской Федерации о нотариате", именно нотариус удостоверяет такую сделку как принятие наследства, так как для нее установлена обязательная нотариальная форма [6]. В последние годы активно развивается так называемый электронный нотариат. То есть, многие услуги, которые предоставляет нотариус теперь можно совершить онлайн, что облегчает нотариальные процедуры. Особенно важно такое нововведение во периоды, когда в стране сложная эпидемиологическая ситуация. Однако следующий абзац рассматриваемой нормы указывает на то, что в случае передачи заявления наследником заявления о принятии наследства другим гражданином, а также в случае пересылки заявления по почте, подпись наследника все равно должна быть заверена нотариусом. Становится ясно, что в любом случае наследнику придется

взаимодействовать с нотариусом. Решение такой запутанной ситуации, на мой взгляд состоит в следующем: необходимо вносить изменения в "Основы законодательства Российской Федерации о нотариате", а именно в статью 62, где следует указать на то, что нотариус может принять заявление наследника в «дистанционной / электронной форме». Это позволит упростить процедуру для нотариусов и для наследников.

Другая правовая проблема, которую следует выделить в рамках принятия наследства связана со сроками. Обратившись к статье 1154 ГК РФ, можно выделить общий срок принятия наследства, который равняется шести месяцам. В случаях, когда наследодатель объявляется судом умершим данный срок начинает исчисляться с того дня, когда в законную силу вступило само решение суда о признании гражданина умершим. Специальный срок, указанный пунктом 2 статьи 1154 ГК РФ, применяют в тех ситуациях, когда после открытия наследства происходят юридические факты отказа от наследования имущества наследодателя. Тогда исчисляться шестимесячный срок начинает с момента возникновения у него самого права наследования. В реальной жизни происходят ситуации, когда наследники пропускают срок принятия наследства, тогда необходимо обращаться в суд для восстановления пропущенного срока. Суд может принять только уважительные причины пропуска срока (ст. 1155 ГК РФ). Возникают трудности доказывания со стороны наследника. Не существует четкого перечня уважительных причин. Каждый случай рассматривается в индивидуальном порядке судом [8]. При обращении граждан с подобными обращениями о восстановлении пропущенных сроков не всегда суды первой и последующих инстанций принимают заявленные причины как уважительные, что приводит к долгим по времени судебным разбирательствам. Зачастую ситуация с пропущенными сроками возникает по причине правовой безграмотности части граждан России. Полагаю, что систематизация существующей судебной практики по подобным ситуациям и оформление в виде отдельного правового акта может стать одним из выходов данной проблемы. Законодателю необходимо проанализировать судебную практику и

выделить максимально конкретный и исчерпывающий перечень уважительных причин, которые может удовлетворить суд. Данные изменения позволят облегчить судопроизводство.

Правовая природа права на отказ от принятия наследования аналогично имеет свои актуальные проблемы. П. 3 статьи 1157 ГК РФ содержит правило, согласно которому право отказа от принятия наследства не может быть изменено или отозвано. Исходя из нормы закона, такое действие необратимо. В то же время, такой отказ (который по сути является односторонней сделкой лица) может быть признан недействительным или ничтожным. При недействительности такой сделки, лицо, отказавшееся от принятия наследства возвращается в «исходное положение». Прослеживается неравенство между правом принять наследство и правом отказа от принятия наследства. Право принятия наследства подразумевает возможность впоследствии может изменить свое решение и отказаться от него, в то же время в рамках права на отказ от наследования действует строгое и необратимое указание законодателя, которое не позволяет отозвать решение на отказ от принятия наследственной массы.

После того как наследник подал заявление об отказе от принятия наследства, его наследственная доля переходит к остальным наследникам, такой переход называется приращением наследственных долей [4].

Другая правовая проблема касается вопроса отказа от части наследственной массы. Пункт 3 статьи 1158 ГК РФ четко устанавливает, что отказ от части доли, которая причитается наследнику недопустим. Однако детальнее проанализировав нормы части третьей Гражданского кодекса РФ можно прийти к выводу о том, что наследник может отказаться от причитающейся доли в наследстве по разным основаниям. Нередки случаи, когда лицо призывается к наследованию оставшегося после смерти наследователя имущества одновременно по нескольким основаниям, среди которых выделяют: наследование по завещанию, наследование по закону, наследование в результате наследственной трансмиссии и другие. Это означает, что наследник может отказаться по одному или нескольким основаниям. Таким образом, можно

сказать, что в данных положениях статьи 1158 Гражданского кодекса РФ присутствует противоречие. С одной стороны отказ от наследования происходит полностью, с другой, могут складываться ситуации, при которых отказаться можно от определенных долей в случаях, когда к наследованию призывается одно и то же лицо по разным основаниям одновременно. На мой взгляд, законодателю следует проанализировать описанную выше норму закона, сопоставить ее с принципами наследственного права и внести изменения в действующее законодательство.

Помимо этого, следует отметить, что ситуация отказа от наследства предполагает наличие интереса у большого количества лиц, которые стремятся к созданию выгодного положения дел для себя, что порождает недобросовестное поведение, и зачастую именно в отношении кредиторов [7] умершего наследодателя. В целях недопущения совершения недобросовестных действий наследников представляется необходимым периодический пересмотр судебной практики. При постоянной актуализации данный можно выявлять пробелы в законодательстве и оперативно вносить все необходимые изменения в соответствующие нормы гражданского законодательства.

Таким образом, подводя итог, можно сделать вывод о том, что в такой обширной области гражданского права как наследственные правоотношения есть свои правовые проблемы и пробелы, которые можно решить посредством введения изменений в Гражданский кодекс РФ и в отдельные действующие нормативные правовые акты. Правовые проблемы права принятия наследства и права на отказ от принятия наследства имеют разнообразный характер и природу. В каких-то ситуациях трудности в данных наследственных делах возникают по причине слабой правовой регламентации, в других играет роль недобросовестность отдельных наследников, а в каких-то отдельных случаях проблемы возникают вследствие слабой правовой грамотности населения страны.

Список литературы

1. Гражданское право России. Особенная часть в 2 т. Том 2: учебник для академического бакалавриата. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2021. – 255 с.

2. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья)" от 26.11.2001 N 146-ФЗ (ред. от 01.07.2021) // СЗ РФ. №9. 2001. Ст. 4552; №27. 2021. Ст. 5115.
3. Вагапова Р. М., Фирсова Н. В. К вопросу об институте подназначения наследника в Российской Федерации // Международный журнал гуманитарных и естественных наук, № 4-2 (43). – 2020. – С. 136-139.
4. Корнеева, И. Л. Наследственное право: учебник и практикум для вузов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2022. – 331 с.
5. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ, от 14.03.2020 № 1-ФКЗ) // Официальный интернет-портал правовой информации (ГСПИ) <http://www.pravo.gov.ru> (дата опубликования 03.07.2020).
6. "Основы законодательства Российской Федерации о нотариате" от 11.02.1993 № 4462-I (ред. от 26.03.2022) // СЗ РФ. №10. 1993. Ст. 357; Официальный интернет-портал правовой информации (ГСПИ) <http://www.pravo.gov.ru>. 2022. Ст. 0001202203260010.
7. Сивак К. Д. Недобросовестное поведение правопреемников при отказе от наследства // Вопросы студенческой науки, № 1 (65). – 2022. – С. 140-145.
8. Татаренко М. Б. Проблемы вступления в наследство по истечении срока, установленного законодательством Российской Федерации // Государственная служба и кадры, № 4. – 2020. – С. 235-236.

ПОНЯТИЕ И ПРАВОВЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ МОРСКОЙ ДОКТРИНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Педанов Дмитрий Борисович

магистрант, Волжский государственный университет водного транспорта,
Россия, г. Нижний Новгород

В данной статье с точки зрения действующих нормативных правовых актов РФ анализируются понятие правовые основы Морской доктрины Российской Федерации.

Ключевые слова: Морская доктрина, флот, судостроение, безопасность, стратегия.

Морской концепцией в Российской Федерации является документ стратегического планирования, который и дает определение государственной политики РФ в области морской деятельности в частности национальную морскую политику Российской Федерации. Данная доктрина была утверждена Президентом РФ 26 июля 2015 года [1].

Как отмечается в документе, правовую основу Морской доктрины составляют Конституция Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, иные нормативные правовые акты Российской Федерации в области морской деятельности, общепризнанные принципы и нормы международного права, международные договоры Российской Федерации в области морской деятельности, использования ресурсов и пространств Мирового океана.

Решение о разработке проекта новой редакции Морской доктрины было принято на заседании Совбеза еще в 2010 г. С момента принятия прежней доктрины (2001г.) произошли значительные изменения, как в международной обстановке, так и в социально-экономической ситуации в стране, появились новые вызовы и угрозы безопасности, новые направления научно-исследовательской деятельности, современные технологии.

За эти годы российская экономика стала более вовлеченной в мировую экономику. При этом обострилась борьба за владение ресурсами Мирового океана, за их освоение, выросла международная конкуренция в сфере транспортировки грузов морским путем.

Также, за прошедшие с 2001 г. годы были приняты новые стратегические документы – такие, как Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года, Военная доктрина и Основы государственной политики Российской Федерации в области военно-морской деятельности на период до 2030 года; Стратегия развития морской деятельности Российской Федерации до 2030 года».

Как отмечается в документе, «Национальная морская политика- это определение государством и обществом целей, принципов, направлений, задач и способов достижения национальных интересов Российской Федерации на морском побережье, во внутренних морских водах, в территориальном море, в исключительной экономической зоне, на континентальном шельфе Российской Федерации и в открытом море, а также практическая деятельность по их реализации».

Основным содержанием национальной морской политики Доктрина признает:

- определение стратегических национальных приоритетов и содержания морской политики на ближайшую и долгосрочную перспективы;
- реализация морского потенциала государства и управление отраслями экономики и науки, связанными с морской деятельностью;
- правовое, экономическое, информационное, научное, кадровое и иное обеспечение национальной морской политики;
- оценка эффективности реализации и корректировка национальной морской политики.

Основными целями национальной морской политики в документе признаются:

- сохранение суверенитета во внутренних морских водах, территориальном море, а также в воздушном пространстве над ними, на дне и в недрах;
- реализация юрисдикции и защита суверенных прав в исключительной экономической зоне на разведку, разработку, транспортировку и сохранение природных ресурсов, находящихся на дне, в его недрах и в покрывающих

водах, управление этими ресурсами, производство энергии путем использования воды, течений и ветра, создание и использование искусственных островов, установок и сооружений, проведение морских научных исследований и сохранение морской среды;

- реализация и защита суверенных прав на континентальном шельфе Российской Федерации по разведке и разработке его ресурсов;
- реализация и защита свободы открытого моря;
- обеспечение сохранения человеческой жизни на море;
- защита территории Российской Федерации от агрессии с океанских и морских направлений, охрана государственной границы Российской Федерации на море;
- обеспечение устойчивого экономического и социального развития страны;
- сохранение морских природных систем и рациональное использование их ресурсов.

Основной и центральной угрозой для нацбезопасности России на море в документе объявлено «стремление ряда государств, прежде всего Соединённых Штатов Америки и их союзников, к доминированию в Мировом океане, в том числе и в Арктике, а также к достижению подавляющего превосходства своих военно-морских сил».

Среди других угроз называются распространение оружия массового поражения, увеличение количества государств, обладающих мощными ВМС, давление на Россию для ослабления нашего контроля над Северным морским путём, территориальные претензии к России, а также терроризм и браконьерство [2].

В целях развития отечественного судостроения необходимо было решить ключевую задачу: обеспечить концентрацию ресурсов государства и бизнеса на создании и продвижении перспективного продуктового ряда отечественной морской и речной техники гражданского назначения. Именно на тех судах, которые обеспечивают стратегические интересы Российской

Федерации или претендуют на значимые доли рынка. При формировании перспективного продуктового ряда следовало объективно соотнести государственные нужды или рыночные потребности с возможностями производителя удовлетворить их в нужные сроки по приемлемой цене и с необходимым качеством.

Основным механизмом решения этой ключевой задачи предлагалось формирование и реализация долгосрочной комплексной программы развития гражданского судостроения. Ее правовой статус в качестве документа стратегического планирования, обеспечивающего координацию межгосударственных программ, федеральных (ведомственных) целевых программ и программ деятельности интегрированных структур, необходимо было определить законодательно.

В рамках долгосрочной комплексной программы развития гражданского судостроения необходимо было реализовать комплекс мер государственной поддержки создания и продвижения перспективного продуктового ряда отечественной морской и речной техники гражданского назначения.

7 ноября 2011 года Президент РФ Дмитрий Медведев подписал закон о мерах по поддержке судостроения и судоходства № 305-ФЗ. 9 ноября 2012 года Правительством РФ утверждена государственная программа «Развитие судостроения на 2013–2030 годы».

Итогом всего стала разработка Морской доктрины Российской Федерации на период до 2030 года, в которую включен самостоятельный раздел «О судостроении и кораблестроении», где, в частности, отмечено:

«Для достижения цели национальной морской политики в области судостроения и кораблестроения должны решаться следующие долгосрочные задачи:

- совершенствование судостроительного комплекса на основе создания и развития крупных научно-производственных структур;
- совершенствование системы межгосударственной кооперации в области разработки, производства и ремонта вооружения и военно-морской техники;

- обеспечение технологической независимости Российской Федерации в области кораблестроения и военно-морской техники в соответствии с государственной программой вооружения;
- совершенствование системы гарантированного материально-сырьевого обеспечения судостроения и эксплуатации морского вооружения и специальной техники на всех этапах жизненного цикла, в том числе отечественными комплектующими изделиями и элементной базой;
- формирование комплекса приоритетных технологий, обеспечивающих разработку и создание перспективных систем и образцов вооружения, военной и специальной техники для развития военной составляющей морского потенциала Российской Федерации;
- сохранение государственного контроля над стратегически значимыми организациями судостроения;
- активизация инновационной и инвестиционной деятельности в области судостроения, позволяющей проводить качественное обновление научно-технической и производственно-технологической базы;
- создание, поддержание и внедрение военных и гражданских базовых и критических технологий, обеспечивающих создание, производство и ремонт находящихся на вооружении и перспективных образцов кораблестроения, военно-морской техники, а также обеспечивающих технологические прорывы или создание опережающего научно-технологического задела в целях разработки принципиально новых образцов вооружения, военно-морской техники, обладающих ранее недостижимыми возможностями;
- совершенствование системы программно-целевого планирования развития судостроения в целях повышения эффективности оснащения ВМФ России и Береговой охраны ФСБ России кораблями, вооружением, специальной морской техникой;
- обеспечение мобилизационной готовности судостроения;
- разработка и производство перспективных систем и образцов вооружения, военной и специальной техники, повышение качества и

конкурентоспособности продукции военного назначения для развития военной составляющей морского потенциала Российской Федерации;

- совершенствование механизма размещения заказов на поставки продукции, выполнение работ и оказание услуг для федеральных нужд в области судостроения;

- совершенствование деятельности организаций судостроения и судоремонта путем внедрения организационно-экономических механизмов, обеспечивающих их эффективное функционирование и развитие;

- преодоление сложившегося технологического отставания в сегменте гражданского судостроения за счет внедрения передовых методов проектирования и строительства судов;

- координация с участием федеральных органов исполнительной власти планов строительства верфей и производственных программ с планами нефтегазовых компаний по освоению месторождений и планами судоходных компаний по приобретению новых судов;

- создание высокотехнологичных верфей для освоения производства крупнотоннажных судов и техники класса «оффшор»;

- проведение научных исследований в области совершенствования ледовых качеств судов, направленных на расширение диапазона допустимых эксплуатационных природных условий;

- создание высокотехнологичных платформ, обеспечивающих качественный рост глубины переработки пластового продукта непосредственно на морском шельфе, вплоть до получения нефтепродуктов или синтетического топлива;

- строительство пассажирского флота круглогодичного использования, обеспечивающего положительную рентабельность перевозок (высокоскоростных судов на подводных крыльях, динамических способах поддержания и экранопланов), конкурентоспособного отечественного судоходного оборудования».

Итак, длительная целенаправленная работа по формированию и реализации комплексной государственной политики в области отечественного судостроения и кораблестроения, получила, свое логическое завершение в лице синтеза трех документов: Морской доктрины до 2030 года, государственной программы «Развитие судостроения на 2013–2030 годы» и Федерального Закона о мерах по поддержке судостроения и судоходства.

Сегодня можно говорить, что в государстве существуют политические и программно-плановые документы стратегического характера, определяющие приоритеты развития судостроительной отрасли.

Морская проблематика фрагментирована среди задач, стоящих перед федеральными органами исполнительной власти, и не является для них главной. Ни один из существующих федеральных органов исполнительной власти не уполномочен и не способен самостоятельно обеспечить сбалансированное развитие морского потенциала и проведение интегрированной и целесообразной национальной морской политики на ее региональных направлениях: атлантическом, арктическом, тихоокеанском, каспийском, индоокеанском и антарктическом.

Поэтому, чтобы задача строительства флота действительно стала приоритетной для государства, как того требуют положения Морской доктрины, необходимо, чтобы все принимаемые Морской коллегией решения были обязательными для исполнения всеми федеральными органами исполнительной власти и органами власти субъектов РФ, тем более членами

В связи с усилением влияния национального законодательства в условиях проведения специальной военной операции на Украине и в ряде иных конфликтов предлагается внести изменения в Морскую доктрину Российской Федерации новая редакция Морской доктрины в полной мере будет отвечать на существующие сегодня вызовы и угрозы. Она направлена на повышение национальной безопасности России в сфере морской деятельности, а также снижение зависимости от внешнего влияния и конъюнктуры. В этой связи предлагаем внести в раздел IV. «Обеспечение реализации национальной

морской политики» части 1. «Судостроение, кораблестроение» Морской доктрины Российской Федерации положение о привлечении гражданских судов к военным перевозкам.

Список литературы

1. Морская доктрина Российской Федерации. Президент России. Дата обращения: 27 января 2022.
2. Морская доктрина – 2030: какие задачи поставил президент России перед ВМФ. Дата обращения: 27 января 2022.

СЕКЦИЯ «ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ»

ВЛИЯНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА СОВРЕМЕННЫЙ БИЗНЕС-ПРОЦЕССЫ

Алюшина Екатерина Романовна

студентка 3 курса направления подготовки «Информационная безопасность»,
Московский государственный лингвистический университет?
Россия, г. Москва

В статье рассматриваются решения по эффективному внедрению технологии «Искусственный интеллект» для оптимизации и улучшения бизнес-процессов организации.

Ключевые слова: искусственный интеллект, бизнес-процессы, бизнес-интеллект, информационные технологии.

Будь то в форме технологий глубокого обучения, автономных транспортных средств или умных роботов, искусственный интеллект (или ИИ) дает о себе знать повсюду в подключенном мире. Растущий объем и сложность бизнес-данных стимулируют коммерческое внедрение искусственного интеллекта в инструменты бизнес-аналитики в различных отраслях промышленности. Широкое использование искусственного интеллекта и машинного обучения в бизнес-аналитике (или BI) помогает предприятиям извлекать полезную информацию из больших и сложных наборов данных и предоставлять бизнес-рекомендации, понятные любому бизнес-пользователю.

В то время как искусственный интеллект – это отрасль информатики, работающая над созданием машин, способных к разумному поведению, Стэнфордский университет определяет машинное обучение как «науку о том, как заставить компьютеры действовать без явного программирования». Теория заключается в том, что современному обществу теперь нужны специалисты по искусственному интеллекту для создания умных машин и специалисты по машинному обучению, чтобы сделать их по-настоящему умными [1]. Ускорению данных процессов способствуют многочисленные разработки в области нейронных сетей, которые представляют собой компьютерные системы, предназначенные для классификации и обработки информации имитируя работу человеческого мозга. Нейронные сети и обработка естественного языка

облегчают работу передовых систем, которые понимают, обучаются, прогнозируют, адаптируются в рамках быстро изменяющихся условий и реалий современного передового общества [2].

Технологический и инвестиционный секторы, в свою очередь, внедряют искусственный интеллект для работы с главным экономическим ресурсом современности – информации. Чтобы конкурировать на постоянно усложняющихся рынках, организации теперь ищут собственные пути развития и внедрения технологических инноваций для повышения конкурентоспособности и получения нового дохода. Предприятия обращаются к бизнес-аналитике, которая предоставляет информационные панели, основанные на искусственном интеллекте, которые позволяют проводить мониторинг бизнес-процессов в реальном времени с помощью системы интеллектуальных оповещений. Современное программное обеспечение бизнес-интеллекта создает среду для отслеживания самых значимых показателей и информации для стейкхолдеров. Более того, они автоматически оповещают конечного пользователя, как только происходит неожиданное событие или достигается заранее определенная цель. Алгоритмы постоянно изучают и анализируют исторические тенденции и закономерности в наборах структурированных и неструктурированных данных для высокоточного выявления потенциальных аномалий в бесконечном потоке информации [3].

Что еще более интересно, мы находимся только на пороге того, что могут сделать искусственный интеллект и передовое машинное обучение. В сочетании с инновационными бизнес-панелями будущие достижения искусственного интеллекта продолжают революционизировать ландшафт бизнес-аналитики. Все это позволяет предприятиям отказаться от трудоемкого процесса изучения данных для выявления тенденций и реагирования на и без того дорогостоящие проблемы.

Основываясь на возможностях ИИ, можно привести многочисленные примеры искусственного интеллекта в бизнесе:

- Чат-боты, виртуальные помощники и боты бизнес-аналитики

- Таргетированная интернет-реклама
- Предиктивная аналитика
- Распознавание голоса
- Распознавание образов

Хотя искусственный интеллект или ИИ работает в различных аспектах современных предприятий, можно выделить несколько основных применения искусственного интеллекта в бизнесе.

Производственные компании используют технологии искусственного интеллекта для более разумного использования своих ресурсов. Например, GeneralElectric сокращает время простоя своего оборудования за счет данных, собираемых с интеллектуальных датчиков с искусственным интеллектом, установленных на его производственном оборудовании. Комбинируя ИИ с технологией Интернета вещей (IoT), компании сокращают расходы, повышают производительность и создают более специализированные рабочие места.

Значительная роль искусственного интеллекта в маркетинге и продажах также трансформирует эту функцию в разных отраслях. Технологии искусственного интеллекта позволяют маркетологам автоматизировать большинство своих рутинных задач с помощью полученных данных, в то время, как они могут сосредоточиться на ключевых функциях продаж, таких как удовлетворенность клиентов.

Например, Facebook использует алгоритмы машинного обучения, чтобы отслеживать поведение клиентов и показывать им подходящую цифровую рекламу. Компания Airbnb, занимающаяся онлайн-рынком недвижимости, использует искусственный интеллект для оптимизации и продвижения правильных цен на жилье в зависимости от своего местоположения и потребительского спроса.

По отраслевым оценкам, 30% всех розничных онлайн-транзакций совершаются с помощью мобильного телефона. С ростом использования мобильных приложений среди пользователей смартфонов обмен сообщениями и

использование социальных сетей входят в пятерку основных категорий приложений, к которым обращаются онлайн-пользователи. Предприятия в настоящее время вкладывают значительные средства в чат-ботов на базе ИИ для обеспечения связи и обслуживания клиентов. Например, RoyalDutchAirlines позволяет путешественникам регистрироваться и получать уведомления о рейсах через свое приложение Facebook. В настоящее время FacebookMessenger имеет более 300 000 активных ботов на своей платформе, которые ежемесячно обмениваются примерно 20 миллиардами сообщений между предприятиями и клиентами [4].

Таким образом, искусственный интеллект в бизнесе просто предполагает использование интеллектуального компьютерного программного обеспечения с человеческими способностями для увеличения доходов, улучшения качества обслуживания клиентов, повышения производительности и эффективности, а также стимулирования роста и трансформации бизнеса.

Стоит также отметить государственную поддержку в данной области в виде субсидий, финансирования профильного образования в данной области, а также запуска многочисленных пилотных проектов для некоммерческих и коммерческих организаций. Так, реализация федерального проекта «Искусственный интеллект» осуществляется по следующим направлениям:

- поддержка научных исследований и разработок;
- разработка и развитие программного обеспечения, в том числе за счет поддержки стартапов и пилотных внедрений технологий ИИ;
- создание комплексной системы правового регулирования в сфере искусственного интеллекта;
- повышение доступности и качества данных;
- повышение доступности аппаратного обеспечения;
- повышение уровня обеспечения российского рынка технологий ИИ квалифицированными кадрами и уровня информированности населения о возможных сферах использования ИИ [5].

В России есть крупные ИИ-проекты, локомотив индустрии – большие компании: они инвестируют в данные технологии и видят в этом финансовую перспективу.

Например, «Сбербанк» продаёт свои разработки как сервис. В 2020 году банк запустил систему виртуальных ассистентов «Салют»: они оплачивают покупки, переводят деньги и выбирают кино на вечер – достаточно дать нужную голосовую команду. Чтобы пользоваться функциями в полной мере, предлагают купить ТВ-приставку SberBox и смарт-дисплей SberPortal.

В тестовом режиме работает Digital Manager – система анализа электронной почты, а также создания подсказок для моментальных ответов – как если бы сотрудник сам погружался в решение вопроса и писал их. Точность принятых решений на этапе теста – 75%.

Корпорация «Яндекс» также внедряет искусственный интеллект в разнообразных сферах своей деятельности. Прорывом является разработка и тестирования первых в России беспилотных автомобилей. Также компания создала всем известную голосовую станцию «Алиса», которая основана на технологии распознавания и синтеза речи на нескольких языках «Yandex SpeechKit», которая достаточно успешно внедряется в IT-инфраструктуру российского рынка.

Отдельной отраслью внедрения ИИ является тяжёлая промышленность. Так, компания «Северсталь» внедрила в свою деятельность решения по управлению и вычислению скорости непрерывно-травильным агрегатом для постоянного мониторинга функционирования оборудования и сокращения количеств сбоев и инцидентов.

В дополнении к искусственному интеллекту, внедрение технологии дополненной реальности позволяет выстроить общение с клиентами, нацеленное на более полное удовлетворение их потребностей. Например, компания EORA разработала виртуального помощника для выбора обоев на сайте «Леруа Мерлен» [6].

Исходя из вышеизложенного, нельзя не согласиться, что преимущества, которые бизнес может получить от использования ИИ, безграничны и включают в себя:

- Автоматизацию процессов;
- Больше положительных результатов от маркетинговой деятельности и увеличение доходов;
- Улучшение качества предлагаемых услуг;
- Обнаружение мошенничества;
- Улучшенное и более надежное обслуживание клиентов и т.д.

Это может привести к этическим проблемам, связанным с прозрачностью информации, и в такой среде компаниям только предстоит решать данные вопросы и трансформировать свой технологический бизнес-ландшафт.

Однако, современный интеллект можно представить как мозг ребенка, и компаниям только предстоит его дальнейшее развитие, которое будет сопровождаться различными проблемами: дефицитом данных, смещениями алгоритмов и ограничениями вычислительных возможностей.

Список литературы

1. Искусственный интеллект: современный подход, 2-е изд. : Пер. с англ. – М. : ООО «И.Д. Вильямс», 2016. – 1408 с. : – Парал. тит. англ.
2. Michael Nielsen Neural Networks and Deep Learning. – 2018. – 224 с.
3. AI in Analytics: Top Use Cases and Tools // Marketing Artificial intelligence Institute. URL: <https://www.marketingaiinstitute.com/blog/how-to-use-artificial-intelligence-for-analytics> (дата обращения: 01.06.2022).
4. Дэвенпорт Томас Внедрение искусственного интеллекта в бизнес-практику. Преимущества и сложности. – Альпина Паблишер, 2018. – 316 с.
5. "Паспорт федерального проекта "Искусственный интеллект" национальной программы "Цифровая экономика Российской Федерации" (приложение N 3 к протоколу президиума Правительственной комиссии по цифровому развитию, использованию информационных технологий для улучшения качества жизни и условий ведения предпринимательской деятельности от 27.08.2020 N 17)
6. Искусственный интеллект в России. Состояние отрасли и прогнозы // Skillbox Бизнес. URL: <https://skillbox.ru/media/business/iskusstvennyu-intellekt-v-rossii/> (дата обращения: 10.06.2022).

СЕКЦИЯ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

ABOUT THEORY AND PRACTICE OF COMBINED EDUCATIONAL PROCESS THROUGH FOREIGN LANGUAGE' TEACHING AND LEARNING

Azarenkova Marina Ivanovna

PhD, Associate Professor of Foreign languages Department,
President of International Teachers' Organization (Denmark),
Russia, Saint-Petersburg

The article describes some approaches to combined education process through assessment, targets and indicators in context of the modern view of competence' teaching – learning. The whole process includes different stages and items of methodical training – coaching tools and means, responsible for effective learning, self-adaptation and self-development and realization in a modified modern space, sphere and environment of those taught' involved in.

Keywords: new approaches, combined educational process, foreign language teaching, assessment, target, indicators, methods and pedagogical findings.

*“The 4 things that have spoiled your life are:
“I” And “Mine”, “You” and “Yours”. Forget them.”
“If your thoughts are pure, it becomes easy to say what you think and do what you say.”
“There will always be the opportunity to learn for those who desire it.”
“A Rose can live amongst the thorns and yet never be injured by them; How about You?”
“Anyone can learn to be a good speaker, but how many live in a manner
that others can learn from.”
(Indian Wisdom)*

There are some scientists and a lot of teachers which initiated the conduct of combined education as an effective way of educational process in our educational sphere. The ideas are oriented to progress in finding new methods and tools of teaching and new approaches to possessing foreign language on the models of intellectually powerful instruments of foreign language' teaching.

Thanks for active work and enthusiasm of teachers, – trainers, tutors, couthers and leaders – the urgent theme of “combined education” became rather popular in different regions of the country and abroad.

Our everyday lives become more technologized, and the meaning and role of combined education – teaching has increased. At the same time the significance of the University, it's educational plans and programs, the importance of media, peer and adults groups has increased as well. It became possible because of changing the very peoples' world view. In accordance with University' educational process,

influenced by surroundings, changed by the possibility of constant online presence, enabled by information technologies.

Now the so called “Generation Z”, our students, have experience as media audiences. The habits and tools of communication in this sphere may be used in combined education in the process of involving educational process as environment as “target audiences”. A new product, let us call it “educational environment product reception theory” is formed by teachers for involving in educational process – teaching and learning. The students as audiences, are active participants in reading, interrupting media and information on the subject taught – learned. Among the most items of the process planned we mean “studying the production of user generated content”. In such a way, becomes possible more dialogic “peer to peer” model, which facilitates collaborative creation and sharing of educational content [1, c. 36]. In real practice of educational communication it means several activities with and through media from numerous devices (radio, television, personal computer, the mobile phone. It is important for alive communication – the so called “convergence” – the digitalization of voice, image, sound, and data, that create new opportunities for interaction between audiences. So, the internet in close interaction with educational process brings more possibilities for user generated content (here – teachers and students) and participatory. The students in this process as audience learn and require new roles as co-produces of educational media-content, which is extremely important for competent education in a modern world.

While training the students new approaches to learning in the combined educational sphere (informative and traditional educational ones lines) we proposed thee should answer the 2 questions’ blocks:

1. “Imagine your life and learning without media” and 2. “Your assessing the social media and digital professional learning”. Let us compare the questions from the position of combined education.

We divided the students into groups of three-four people. We asked them imagine a world without newspapers, magazines, television, radio, books, mobile phones and internet, asking them to use bullet points in each answer not only in a

common sense, but in accordance with their future profession. So, the line number 1.

1. How would you learn about your educational process, future profession and world events without internet and media?

2. How would you make decisions (what future to choose, what to buy, who to vote, who to communicate with)?

3. Which media would you miss the most? Why?

4. What would you lose the most?

5. What would the progress and society lose?

The line number 2.

1. What purpose can the internet service be used for? (more detailed about your future profession)

2. What kind of possibilities does the internet service offer for learning communication? What about one-to – one communication?

3. How can the internet service be utilized to express your own opinion (in on-line learning-training, at the on-line conference, seminar, testing and so on)?

4. What kind of problems can the internet service cause in the process of on-line communication? [2, c. 77]

The project “Combined education” is still under construction. To build such open-minded communicating educational environment and effective rational with elements of novelty educational process is an ambitious long-term and open-ended process. It means breaking down barriers and promoting interaction, exchange, solidarity of teachers, open – mindedness, high motivation of the students and teachers, great responsibility of professionals in educational space.

The combined education has become a priority in education in recent years. In this sense it is an implementation of professional training, creating and promoting a professional awareness among students. It’s specific instruments and activities in the frame of combined education is a valuable tool to implement a competent demanded additions in education.

Supported by the teachers, combined education inspires students to become aware of being a part of multicultural auditorium of student, understand the other cultures and traditions, respect all participants of the common educational process oriented to development all and everyone interested in self-development [3, c.127].

There are many different forms of testing the level of understanding some leading forms of combined work. It is up to teachers and students themselves to decide upon the methods they wish to use for their work on the competition level as testing: Written Works: essay, documentary, interview, research work, composition. The testing competition themes can be dealt with one or in various subjects, e.g. history, future profession, sociology, art, literature, social relations, geography, ecology, etc. Cross-cultural projects as testing may develop from the work on the main theme chosen by a student.

There are many interesting findings in scientific educational sphere of teachers, working out applying in educational environment effective distant learning tools and means and systems, especially multitasking functionality of some tools. This experience is very important in theory and practice of teaching and learning educational environment [4, c. 184]. The assessment Criteria for a testing work in general are:

- the work's professional aspect;
- comprehension of the subject;
- clarity of the message/ clarity of presentation: design/ layout/ mastering of methods used;
- interdependence of form-technique-content;
- creativity/ originality of elaboration;
- research input, critical judgement, power of argument(s);
- naming of sources used;
- marking and accuracy of quotations.

Practice of combined education, teaching English at different stages of university' educational process shows good results. Every part and theme (and topic!) of this way organized teaching always includes a new aspect of intellectual

professional and cultural dialogue: science and practice, teacher and student, Russia and World. It means that combined education simultaneously continues to develop its technological and humanistic orientation to the understanding of the current demands in education and teaching foreign language, place of Russia and its professionals in improving the quality of education for the sake of the future “we can’t leave it behind”. Combined education may be a strong contribution to continuous renovation of knowledge, development of active attitude to life and new frame of mind.

References

1. Bruce W. Tuckman. Conducting educational research. USA, 1994, С.36.
2. Tuominen S. Pedagogies of Media and Information Literacies. – Moscow, 2012, 77 с.
3. Азаренкова М.И. Формирование стратегической компетенции образования в полиэтнической образовательной среде – в Сборнике научных статей «Проблемы модернизации современного высшего образования: Лингвистические аспекты. Лингвометодические проблемы и тенденции преподавания иностранных языков в неязыковом вузе / Материалы 8 Международной научно-методической конференции 20 мая 2022 г. – г. Омск, 2022, 127 с.
4. Жеребцова Е.В., Ходенкова Н.И. Потенциал элемента тестирования MOODLE при работе с видеоматериалом в электронном образовательном ресурсе. – В сборнике научных статей «Проблемы модернизации современного высшего образования: Лингвистические аспекты. Лингвометодические проблемы и тенденции преподавания иностранных языков в неязыковом вузе». Материалы 8 Международной научно-методической конференции 20 мая 2022 г. – г. Омск, 2022, 184 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ИНТЕГРАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Кривчан Светлана Николаевна

воспитатель, МОУ «Начальная школа «Академия детства» п. Разумное»,
Россия, Белгородская обл., п. Разумное

Алябьева Елена Ивановна

воспитатель, МОУ «Начальная школа «Академия детства» п. Разумное»,
Россия, Белгородская обл., п. Разумное

Кочанжи Мария Васильевна

воспитатель, МОУ «Начальная школа «Академия детства» п. Разумное»,
Россия, Белгородская обл., п. Разумное

В статье говорится о педагогических условиях формирования пространственных представлений. Пространственное представление у детей развивают в различных видах деятельности: на занятиях по математике, изобразительности, на индивидуальных занятиях, на музыкальных и физкультурных. Реализация педагогических условий будет способствовать развитию пространственных представлений у детей дошкольного возраста в процессе интеграции различных видов детской деятельности, а также обеспечит дальнейшую успешность обучения в школе.

Ключевые слова: пространственные представления, интеграция, дошкольный возраст.

Под пространственными представлениями понимается «представления о пространственных и пространственно-временных свойствах и отношениях: величине, форме, относительном расположении объектов, их поступательном и вращательном движении и т. д.». По мнению А.Р. Лурия, пространственные представления – это «деятельность, включающая в себя определение формы, величины, местоположения и перемещения предметов относительно друг друга и собственного тела, относительно окружающих предметов». Считается, что одним из условий успешного и своевременного формирования пространственных представлений у детей дошкольного возраста является обеспечение активной позиции детей в решении задач на ориентировку в пространстве, то есть интеграция работы по формированию пространственных представлений с различными видами деятельности.

Работа по формированию пространственных представлений входит в

раздел формирование элементарных математических представлений, что в свою очередь включено в содержание образовательной области «Познавательное развитие». В образовательной деятельности по формированию математических представлений детям даются первые представления о различных пространственных связях и отношениях. Усвоение данных представлений происходит в таких видах деятельности, как игровая деятельность, коммуникативная деятельностью, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная и двигательная виды деятельности.

Большое значение для детей дошкольного возраста имеет обучение умению определять положение предмета по отношению к другому предмету, а также свое положение среди окружающих предметов. Умение ориентироваться от другого объекта строится на умении ориентироваться на самом себе. Ребенку необходимо научиться мысленно представить себя в положении необходимого объекта. Поэтому сначала дети упражняются в определении направления положения объектов от самого себя (изначально стул был впереди, при повороте на 90 и 180 градусов -стул оказался справа или сзади). Далее детей обучают определять и правильно называть стороны тела друг друга, например, где у них левое или правое ухо, а затем те или иные правые или левые части туловища на мягкой игрушке или кукле и т. д. Так ведется учет того, что ребенку намного легче представить себя на месте любого одушевленного объекта, чем неодушевленного, а, значит, и правильно определить часть тела.

Формирование ориентировки в двумерном пространстве начинается с обучения детей размещать предметы в указанном направлении: слева направо или справа налево, снизу вверх или сверху вниз. Далее детей обучают находить центр (середицу) листа бумаги, верхний, нижний, правый и левый края листа, верхний правый и левый, нижний правый и левый углы листа. Дети должны правильно уметь употреблять понятия для обозначения расположения предметов по отношению к той или иной плоскости.

Помимо образовательной деятельности по математическому развитию большие возможности для формирования у детей дошкольного возраста пространственных представлений представляет собой двигательная деятельность. В повседневную деятельность детей включаются подвижные игры, которые косвенно или прямо направлены на развитие ориентировки в пространстве. Во время занятий по физическому развитию также используются специальные игровые упражнения и кратковременные игры, направленные на формирование пространственных представлений.

У детей дошкольного возраста большое значение необходимо уделять закреплению и совершенствованию умения двигаться в указанном направлении, менять направление движения во время ходьбы или бега. На занятиях по физическому развитию для более точного обозначения направления педагог должен употреблять в своей речи предлоги и наречия, такие как вверх, вниз, вперед, назад, налево (слева), направо (справа), рядом, между, напротив, за, перед, в, на, до и другие. Учитывая умение детей ориентироваться на себе, он учит их двигаться в нужном направлении.

В дошкольном возрасте особое внимание необходимо уделять продуктивной деятельности, в ходе которой формируются пространственные представления и понятия. Одним из видов такой деятельности является изобразительная деятельность и навыки чтения изображений (объемных, графических). Овладевая приемами чтения и построения рисунка, ребенок осваивает пропорции, формы, величины, перспективные проекции, учится произвольно строить известную систему координат изображаемого пространства и располагать на условном пространстве листа те или иные изображения предметов в определенных пространственных взаимосвязях. Обучаясь рисунку, ребенок преодолевает трудности, связанные с развитием зрительно-пространственных координат и приобретает навык в управлении движением своей руки.

Следующим видом продуктивной деятельности, в котором формируются пространственные представления, является конструирование. Под детским конструированием понимают различные постройки из строительного

материала, изготовление поделок из бумаги, картона, дерева и других материалов.

В развитии у детей пространственных представлений особо широко применяются такой метод как моделирование. Наглядное моделирование выступает не только как метод, но может быть использован как средство ориентировки детей в действительности, обобщения, планирования и контроля действий и составляет одну из форм опосредования, которыми овладевают дошкольники. Источником развития моделирования является детская деятельность, которой свойственна моделирующая направленность. Конкретные разновидности моделей, с которыми могут первоначально знакомиться дети – это простейший схематический чертеж конструкции, план помещения и модель размещения и перемещения персонажей сказки, строящаяся из заместителей в процессе разыгрывания сказки на плоскости.

В коммуникативной и речевой деятельности дети дошкольного возраста овладевают грамматическими формами выражения пространственных отношений. Овладение речью и освоение специальных слов и грамматических форм, обозначающих пространственные признаки предмета и его взаимодействия с другими, имеет решающее значение для обобщенного отражения пространства, для перехода к абстрагированию пространственных отношений.

Следующим видом деятельности, в котором мы можем развивать пространственные представления, является восприятие художественной литературы. Одним из действенных средств формирования пространственных ориентаций является сказка. Вливаясь в сюжет, ребенок как бы становится ее действующим лицом. При этом повышается познавательная активность: дети стремятся вмешаться в ситуацию и повлиять на нее. Занимательный сюжет и желание помочь (объяснить, нарисовать, как идти, показать стрелкой) активизирует знания детей.

Выполнение различных трудовых операций, опирающихся на пространственные представления, также влияет на развитие умений выделять и различать пространственные признаки и отношения, умение их правильно словесно

обозначать, ориентироваться в пространственных отношениях.

Работа по формированию пространственных представлений также ведется музыкальным руководителем на музыкальных занятиях. Основной акцент делается на музыкально-ритмические композиции, хороводы, музыкальные подвижные игры, где с помощью движений и словесного подкрепления закрепляются пространственные представления. Также пространственные понятия и термины могут закрепляться посредством музыкальных композиций и детских песен соответствующего содержания.

Таким образом, педагогические условия – это совокупность мер педагогического процесса, направленных на повышение его эффективности. Выделяют следующие педагогические условия формирования пространственных представлений у детей дошкольного возраста: обеспечение активной позиции детей в решении задач на ориентировку в пространстве, то есть интеграция работы по формированию пространственных представлений с игровой, трудовой, коммуникативной, конструирование, восприятие художественной литературы, изобразительной, музыкальной и двигательной видами деятельности.

Список литературы

1. Бурачевская О.В. Арт-технологии как средство развития пространственного восприятия и пространственных представлений у дошкольников с общим недоразвитием речи / О. В. Бурачевская // Инновационные педагогические технологии: материалы II междунар. науч. конф. – Казань: Бук, 2015. – С. 139-142.
2. Бурачевская О.В. Формирование пространственных представлений у детей дошкольного возраста посредством конструирования // Вопросы дошкольной педагогики. – 2015. – №2. – С. 55-57.
3. Метлина Л.С. Математика в детском саду. – М. : Просвещение, 1984. – 255 с.
4. Мусейибова Т.А. Дидактические игры в системе обучения детей пространственным ориентировкам // Теория и методика развития элементарных математических представлений у дошкольников: хрестоматия в 6 частях. Ч. IV-VI. – СПб., 1994. – 235 с.
5. Сацукевич И.В. Идеи формирования субъектной позиции ребенка в педагогическом наследии П.Ф. Каптерева // Ярославский педагогический вестник. – № 2. – 2009. – С. 124-127.

ВЗАИМОСВЯЗЬ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ С РАЗВИТИЕМ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

Полянцева Наталья Владимировна

учитель-логопед, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 352 г. Челябинска», Россия г. Челябинск

В статье рассмотрены условия, необходимые для правильного и своевременного развития речи ребенка. Автор освещает особенности психических процессов у детей с задержкой речевого развития.

Ключевые слова: задержка речевого развития, психические функции, восприятие, мышление, внимание, психологическая база речи.

В настоящее время многих родителей беспокоит процесс развития речи у детей. Отмечается рост обращений родителей к логопеду с тревожным вопросом: «Почему мой ребенок не говорит?». Давайте, попробуем разобраться в этом вопросе. В норме ребенок говорит первые осознанные слова к 1 году, в 1,5-2 года ребёнок говорит фразу из 2 слов, у него появляются простые бытовые глаголы и прилагательные, к 3 годам малыш говорит развёрнутыми предложениями, но его звукопроизношение и грамматический строй еще не совершенны. В 4-5 лет речь ребёнка близка к речи взрослого человека. Малыш осваивает звуковой состав родного языка, его словарный запас, а уровень освоения грамматических норм позволяют связно выражать свою мысль, составлять рассказы.

Для правильного и своевременного развития речи, необходимы условия:

- Соматическое здоровье
- Физическое здоровье, двигательная и игровая активность
- Нормальное развитие психических процессов
- Эмоциональное благополучие
- Нормальное развитие органов артикуляционного аппарата и речеслухового анализатора
- Правильное речевое окружение
- Разнообразная и правильно организованная предметно-развивающая среда.

Любое нарушение речевого развития – следствие невыполнения одного или нескольких условий.

Если у ребенка отсутствует речь в 2 года, то это может быть лишь небольшая задержка речевого развития, которая встречается довольно часто. Если же ребёнок не говорит в 3-4 года, то это повод для серьёзного беспокойства. Любой случай задержки речевого развития – повод для немедленного обращения к врачу: неврологу, психоневрологу, логопеду, дефектологу. Задержка речевого развития является, как самостоятельной проблемой, так и симптомом, указывающим на серьёзные проблемы здоровья ребенка.

Одной из весомых причин задержки речевого развития – это недоразвитие высших психических функций.

У всех детей с задержкой речи, отмечаются нарушения фонематического восприятия, причем наблюдается несомненная связь речеслухового и речедвигательного анализаторов. При этом не всегда наблюдается прямая зависимость между нарушением произношения звуков и нарушением их восприятия. В ряде случаев наблюдается различие на слух тех фонем, которые не противопоставлены в произношении, в других же случаях не различаются и те фонемы, которые дифференцируются в произношении. Развитие же самого фонематического слуха находится в прямой связи с развитием всех сторон речи, что, в свою очередь, обусловлено общим развитием ребенка.

У дошкольников с речевой патологией зрительное восприятие также отстает в своем развитии от нормы, и характеризуется недостаточной сформированностью целостного образа предмета. Простое зрительное узнавание реальных объектов и их изображений не отличается у этих детей от нормы. Затруднения наблюдаются при усложнении заданий (узнавание предметов в условиях наложения, зашумления). Дети с задержкой речи воспринимают образ предмета в усложненных условиях с определенными трудностями: увеличивается время принятия решения, дети не уверены в правильности своих ответов, отмечаются ошибки опознания. Число ошибок увеличивается при уменьшении количества информативных признаков предметов.

Для детей дошкольного возраста с задержкой речевого развития характерно нарушение ориентировки в пространстве. Дети в основном затрудняются в дифференциации понятий «справа» и «слева», обозначающих местонахождение объекта, а также наблюдаются трудности ориентировки в собственном теле, особенно при усложнении заданий.

Внимание у детей с задержкой речевого развития характеризуется рядом особенностей: неустойчивостью, более низким уровнем показателей произвольного внимания, трудностями в планировании своих действий. Дети с трудом сосредотачивают внимание. Детям с патологией речи гораздо труднее сосредоточить внимание на выполнении задания в условиях словесной инструкции, чем в условиях зрительной. Темп деятельности в процессе работы снижается.

Все виды контроля за деятельностью часто являются несформированными или значительно нарушенными, причем наиболее страдает связанный с анализом условий задания. Контроль, по результату, и его отдельные элементы проявляются в основном при дополнительной помощи педагога: требуется повтор инструкции, показ образца, конкретные указания. Особенности произвольного внимания у детей с задержкой речи ярко проявляются в характере отвлечений. У детей с нормой речевого развития в процессе деятельности характерна тенденция к отвлечению «на экспериментатора» (смотрят на педагога, пытаются определить по его реакции, правильно они выполняют задание или нет, то для детей с патологией речи преимущественными видами отвлечения являются следующие: «просмотрел в окно (по сторонам)», «осуществляет действия, не связанные с выполнением задания».

У детей с задержкой речевого развития объем зрительной памяти практически не отличается от нормы, заметно снижена слуховая память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции, опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий. Дети, как правило, не прибегают к речевому общению с целью уточнения инструкции.

На развитие мышления у детей с задержкой речевого развития влияют недостатки в знаниях и наиболее часто нарушения самоорганизации. У них недостаточный объем сведений об окружающем, о свойствах и функциях предметов, отмечаются трудности в установлении причинно-следственных связей и явлений. Нарушения самоорганизации обуславливаются недостатками эмоционально-волевой и мотивационной сфер и проявляются в психофизической расторможенности, заторможенности и отсутствии устойчивого интереса к заданию. Дети часто длительно не включаются в предложенную им проблемную ситуацию или, наоборот, очень быстро приступают к выполнению заданий, но при этом оценивают проблемную ситуацию поверхностно, без учета всех особенностей задания. Другие приступают к выполнению заданий, но быстро утрачивают интерес, не заканчивают их и отказываются работать, даже в случаях правильного выполнения заданий. При этом возможности правильного осуществления мыслительных операций у детей с недоразвитием речи, как правило, сохранены.

У таких детей отмечается отставание в развитии наглядно-образного мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом, синтезом, сравнением, классификацией, исключением лишнего понятия и умозаключением по аналогии.

Дети с задержкой речи по уровню воображения отстают от нормально развивающихся сверстников. Для таких детей характерно использование штампов, однообразность, им требуется значительно больше времени для включения в работу, в ее процессе, отмечается значительное увеличение длительности пауз, наблюдается истощение деятельности.

Обращает на себя внимание невысокий уровень развития игровой деятельности: бедность сюжета, процессуальный характер игры, низкая речевая активность. Для большинства таких детей характерна крайняя возбудимость, в связи с чем, игра, не контролируемая взрослым, обретает порой весьма неорганизованную форму. Часто дети данной категории вообще не могут занять себя каким-либо делом, что говорит о недостаточной сформированности у них

навыков совместной деятельности. Если дети выполняют какую-либо общую работу по поручению взрослого, то каждый ребенок стремится сделать все по-своему, не ориентируясь на партнера, не сотрудничая с ним.

Нормальное и своевременное развитие психических процессов – это основа для формирования правильной речи. Педагогам, проводящим коррекционную работу с детьми с задержкой речевого развития, необходимо уделять должное внимание формированию психических процессов, являющихся психологической базой речи.

Список литературы

1. Ермолаева, М.В. Психология развивающей и коррекционной работы с дошкольниками [Текст] / М. В. Ермолаева; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. – 3-е изд., испр. – Москва: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: МОДЭК, 2007. – 189 с.
2. Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева и др.; Под ред. Л. В. Кузнецовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.– 480 с.
3. Ульенкова У. В. Шестилетние дети с задержкой психического развития / У.В. Ульенкова – М.: Педагогика, 1990. – 184 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ «ОБЩАЯ ТЕОРИЯ СИЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Суслова Марина Михайловна

воспитатель, МДОУ «Детский сад №4 «Калинка» комбинированного вида» города Валуйки Белгородской области, Россия, г. Валуйки

Лавриненко Виктория Сергеевна

воспитатель, МДОУ «Детский сад №4 «Калинка» комбинированного вида» города Валуйки Белгородской области, Россия, г. Валуйки

Колесникова Оксана Викторовна

воспитатель, МДОУ «Детский сад №4 «Калинка» комбинированного вида» города Валуйки Белгородской области, Россия, г. Валуйки

Рудычева Наталья Владимировна

учитель-логопед, МДОУ «Детский сад №4 «Калинка» комбинированного вида» города Валуйки Белгородской области, Россия, г. Валуйки

В статье раскрыты пути использования технологии «общая теория сильного мышления» для повышения уровня развития мыслительных операций у детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: сильное мышление, системная мыслительная деятельность, признак, функция.

Мне хотелось бы начать с известной притчи про трех слепых и слона: «Трое слепых встретили слона и стали его ощупывать, чтобы понять, как он выглядит. Первый слепой нащупал хобот и решил, что слон похож на змею. Второй слепой потрогал ухо и решил, что он похож на веер. Третий слепой, исследовав ногу животного, пришел к выводу, что слон похож на колонну. Они долго спорили и каждый пытался доказать свою правоту, хотя все трое были и правы и неправы одновременно». Как вы считаете, почему они были все правы и не правы одновременно? Совершенно верно, они исследовали слона по частям, а не полностью, как единую систему. Поэтому каждый из них, не имея возможности увидеть всю систему в целом, приписал ей свойства отдельных ее частей. Без развитого системного мышления человек всю жизнь воспринимает мир как слепые из притчи, не выстраивая из фактов целостной картины, не понимая закономерностей.

Поэтому формировать системное мышление, развивать комплекс необходимых мыслительных операций для полноценного познания объектов окружающего мира необходимо начинать в дошкольном возрасте.

Я считаю, что эффективный способ формирования у дошкольников моделей системной мыслительной деятельности это технология «общая теория сильного мышления».

Технология представляет собой систему игровых методов и приемов, позволяющих находить неявные ресурсы решения задач, устанавливать причинно-следственные связи, строить классификационные системы, рассматривать изучаемые объекты в системе и представлять их в моделях.

Использование технологии «общая теория сильного мышления» в дошкольном возрасте предполагает формирование у дошкольников двух базовых моделей мышления. Элементарная модель «Элемент – Имя признака – Значение имени признака» формируется в результате использования игровых методов и приемов, формирующих умение определять признаки объектов и их связей через анализаторы, способствующих освоению детьми постановки проблемных вопросов и способов преобразования признаков объектов.

Формирование модели мышления более сложного характера – модели системной мыслительной деятельности осуществляется путем использования в работе с детьми старшего дошкольного возраста пошаговых алгоритмов выполнения мыслительных операций, с которыми хотелось бы вас познакомить более подробно.

Использование технологии «общая теория сильного мышления» в дошкольном возрасте предполагает формирование у дошкольников двух базовых моделей мышления. Элементарная модель «Элемент – Имя признака – Значение имени признака» формируется в результате использования игровых методов и приемов, формирующих умение определять признаки объектов и их связей через анализаторы, способствующих освоению детьми постановки проблемных вопросов и способов преобразования признаков объектов. Поэтому необходимо на первых этапах научить детей выделять существенные свойства

(признаки) конкретных объектов и абстрагировать их от второстепенных качеств, устанавливать связи между понятиями.

С детьми старшего дошкольного возраста ведется работа по формированию основ модельного системного мышления, позволяющей рассматривать объект исследования как систему: его функции, признаки, взаимосвязи с другими объектами, возможности его преобразования во времени. Дошкольники в совместной и самостоятельной деятельности анализируют изучаемый объект, выявляют его составные части и его место в общем окружении, в котором он осуществляет свою функцию.

Посредством использования игрового приема «Многоэкранная схема сильного мышления» дети старшей группы учатся анализировать изучаемый объект, определять подсистему объекта настоящего времени, то есть путем анализа вычленять из целого его составные части, определять надсистему объекта – сравнивая с другими похожими объектами окружающего мира, выявлять окружение объекта, в котором выполнялась его функция, то есть частью чего он является, рассматривать исследуемый объект во времени (его настоящее, прошлое, будущее). В подготовительной группе дошкольники исследуют подсистемы и надсистемы уже не только объектов настоящего, но и будущего и прошедшего времени.

В результате у детей старшего дошкольного возраста формируется модельное системное мышление, активизируются мыслительные операции, позволяющие в полной мере изучать систему связей любого объекта материального мира.

Список литературы

1. Сидорчук Т.А., Мушарапова Л.А. Некоторые пути формирования системного мышления у детей старшего дошкольного возраста / в сб. Проблемы образ. в системе детский сад-школа: традиции и инновации, г. Ростов-на-Дону, 1994. – С. 75-77.
2. Сидорчук Т.А. Программа формирования творческих способностей дошкольников: Пособие для педагогов детских дошкольных учреждений. – Обнинск : ООО "Росток", 2016. – 64 с.
3. Сидорчук Т.А. Технология обучения дошкольников умению решать творческие задачи. – Ульяновск, 2017. – 152 с.
4. Сидорчук Т.А., Прокофьева Н.Ю. Технология развития интеллекта дошкольников. – АО «Первая образцовая типография. Ульяновск, 2020. – 96 с.

5. Сидорчук Т.А, Семенова Н.В. Обучение дошкольников способам работы с проблемами. – АО «Первая образцовая типография. Ульяновск, 2021. – 160 с.
6. Сидорчук Т.А. Я познаю мир. – АО «Первая образцовая типография. Ульяновск, 2015. – 136 с.
7. Тихеева Е.И. Игры и занятия малых детей. – М., 2001. – 42 с.
8. Хоменко Н.Н. Основы теории сильного мышления. Материалы к семинару. – М.; Минск, 2018 – 57 с.
9. Тихомирова, Л. Ф. Развитие логического мышления детей / Ярославль: Академия развития, 2014. – 96 с.

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ, ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Юдаев Владимир Вячеславович

Россия, г. Краснодар

В статье рассмотрены степени кризиса и некоторые проблемы современной психологии. Также был рассмотрен вопрос о тенденциях и дальнейших перспективах развития на современном этапе.

Ключевые слова: психология, кризис, научное течение, теория.

Психология – весьма полиэдральная дисциплина, соединившая в себе равно как гуманитарные, так и научные дисциплины. Из этого во многом и следуют трудности нынешней психологии. Из-за потребности держаться стройных научных концепций. В многочисленных эпизодах исследователям требуется встречаться с основательными трудностями, что никак не дают возможность постижению идти далее.

Степени кризиса психологии

Относительно простой. Преодолевается оперативно, являясь непосредственным процессом для каждого научного течения, у которого могут существовать равно как бескризисные, так и критические рубежи.

Более глубокий. Также известен равно как степень «основных парадигм». Таким образом поскольку психология заключается из 2-ух элементов и представляется синтезом гуманитарных и естественных наук, то время от времени при попытке найти решение проблемы о целостности психологии со стороны одной из 2-ух наук, можно оказаться в затруднении. Из-за этого обостряется чувство, что психология в кризисе.

Самый тяжелый. Сопряжен с невсеобъемлемостью самой психологии. Это плата, какую понадобилось оплатить за научность и независимость. Деление психики на «высшую» и «низшую». Конфронтация физиологии, объявление психологии экспериментальной наукой. Практическое возвращение к рациональной психологии привели к тому, что она собственнлично исключила себе с культурного поля. Осталась без «духовности» также поделилась на большое число течений и теорий.

Многочисленные теории имеют различные подходы к людям. А нехватка единой модели сознания, позволяющей отыскать связь между мыслями, эмоциями, поступками и чувствами никак не дают возможность отправиться дальше. И, к примеру, тщательно исследовать механизмы работы человеческой памяти, поскольку здесь прослеживается слияние различных степеней анализа – физиологического и психологического [1].

Крупнейший вопрос предполагает собой исследование личности, что формируется в психологии согласно трём тенденциям: дифференциально-психическому (анализ персональных особенностей), онтогенетическому (развитие личности в младенческом, подростковом и юношеском возрасте) также общепсихологическому (оценка целостности личности в отличие от целостности человека равно как биологического индивидуума). Крупнейшее количество исследований принадлежит к дифференциальной психологии личности; они имеют существенное фактическое значение для проф. ориентации, отбора и расстановки кадров. В основной массе случаев данные исследования носят систематический вид, включая в себя исследование черт соматической конституции человека, типов высшей нервной деятельности и др. личных отличительных черт. Продуктивны еще возрастные исследования, прослеживающие развитие личности в онтогенезе; они составляют базу концепции и практики воспитания и нередко сочетаются с преподавательскими проблемами, в основную очередь с задачами нравственного воспитания. В общепсихологическом плане немаловажно исследование развития человеческой личности в ходе общественно-исторического и онтогенетического становления, природы самосознания и переживания "Я".

В проблеме методов психологии базисное значение содержит проблема об использовании интроспекции (самонаблюдения). Отказ от интроспекции как ключевого способа психологического познания и переключение к объективному исследованию природы психических явлений никак не исключает применения субъективных показаний. Объективный характер психологической науки состоит никак не в игнорировании внутренних субъективных

явлений, а в выявлении порождающих их объективных отношений и управляющих ими законов, которые спрятаны от интроспекции [2].

Вопрос нынешней психологии, ее продолжительный упадок возможно разрешить только лишь одним способом. Соединением абсолютно всех имеющихся наработок, для того чтобы полностью объединить подходы различных научных работников из уже имеющихся течений и школ. Это никак не мгновенный процесс, а достаточно непростой и скрупулезный. Но работы в данном направлении уже ведутся. Однажды они имеют все шансы послужить причиной к возникновению нового предмета, что даст возможность специалистам по психологии полностью осознать окончательную задачу собственных исследований – психологию человека.

О тенденциях в психологии. Новейшие инструменты деятельности с клиентами.

Психология, равно как и любая дисциплина, не стоит на месте ни в теоретическом, ни в практическом направлении. Возникают новые течения, а главное – новые инструменты работы с клиентами. Во многом это сопряжено с тем, что и проблемы у людей, приходящих к специалистам по психологии на приём, с каждым годом изменяются.

Специалисты по психологии уже не кажутся будто маги-сказочники.

В случае если раньше посещение психолога воспринималось будто что-то неестественное, то на сегодняшний день пелена тайны творящегося в кабинете приоткрывается всё больше. Ключевая причина этому – выход психологии в пользующиеся популярностью медиа-площадки в сети интернет. В 2021 г. специалистов по психологии-блогеров возникло ещё больше. И, безусловно, специалисты по психологии вещают с просветительных интернет-платформ, участвуя как специалисты и лекторы в разнообразных курсах и школах.

Известный специалист по психологии в Сети – это практически индивидуальный брэнд с собственной аудиторией. И деятельность его тоже как на ладони (со сохранением анонимности клиентов, безусловно же). Специалисты по психологии разделяются собственным видением мира, показывают

любопытные кейсы также отвечают на вопросы. По сути психология становится нам значительно ближе. При этом она становится еще и наиболее практической: в сети интернет бытовые ситуации и эмоционально значимые проблемы вызывают больше отклика.

В 2021 г. практически каждый день появлялись ранее не известные блоги, которые могут помочь людям повышать доверие к психологии за счёт собственной открытости, правдивости и интенсивной обратной связи.

Технологии приходят на помощь.

Мировая цифровизация не идет мимо психологии. Консультации перетекают в интернет, получение психологического образования также может осуществляться в сети интернет. Это означает, то что психология доступна в абсолютно всех смыслах, и у абсолютно всех одинаковые возможности.

Немаловажно также в таком случае, то что инновационные технологические процессы могут помочь совершить путешествие к специалисту по психологии более конфиденциально. Сейчас личные данные клиентов хранится лучше, и проблема охраны информации продолжает дискуссироваться. И безусловно, специалисты по психологии-роботы не за горами! Но искусственный разум в виде умных помощников в телефоне уже в настоящее время может помочь людям с психологическими трудностями.

Следовательно, big data позволяет совершать глубокие психические исследования с наиболее четкими результатами. А ещё теория дополненной реальности дает возможность иначе посмотреть на многие инструменты специалистов по психологии и психотерапевтов.

Новейшее использование специальности.

Специалист по психологии – значимый участник команды по исследованию многих коммерческих продуктов. Психолог наряду с маркетологом или специалистом по рекламе помогает исследовать аудиторию, также воздействовать на неё.

Специалисты по психологии, подобным способом, могут помочь IT-отрасли собирать сведения с целью усовершенствования мобильного софта,

веб-сайтов, программ на ПК. Другими словами, психология восприятия тут на самом деле решает. Работать с "юзабилити" либо "User Experience" могут социальные и когнитивные специалисты по психологии, эксперты по инженерной психологии и психофизиологии.

К слову, специалисты по психологии на сегодняшний день могут изучать специальности будущего, равно как художники эмоций, киберпсихологи, тренеры по брейн- или майнд-фитнесу, архитекторы виртуальной действительности и т.д. [3]

Список литературы

1. <https://mind-control.ru/deyatelnost/problemu-sovremennoy-psikhologii/>
2. https://studbooks.net/698261/psihologiya/problemu_sovremennoy_psihologii
3. <https://samopoznanie.ru/news/34642/>

СЕКЦИЯ «ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ»

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ: СУЩНОСТЬ, ЦЕЛЬ, ПРИНЦИПЫ, ФУНКЦИИ

Шевцова Виктория Викторовна

студентка, Университет Синергия, Россия, г. Москва

В статье анализируется понятие «государственное управление», определены основные цели.

Ключевые слова: государство, управление, государственная власть.

На протяжении многих веков существует государственная власть как неотъемлемая часть государственности в целом. Качество государственного управления является одним из ключевых факторов успешного экономического развития России в сегодняшнем мире. Новые рыночные условия ставят более высокие требования к эффективности государственного аппарата и эффективности государственного управления, что, в свою очередь, влияет на уровень социально-экономического развития государства, на благополучие граждан.

Ф. Шарков дает следующее определение государству: «Государство – универсальная общественно-политическая организация (целостность), обладающая публичной властью и специализированным аппаратом управления социальными процессами в пределах определенной территории, на которую распространяется ее суверенитет» [1].

Если обобщить, то государство есть организацией политической власти, которая обеспечивает порядок и стабильность общества посредством управления.

Государственное управление – это «деятельность органов государственной власти и их должностных лиц по решению вопросов, отнесенным к их компетенции» [2].

Государственное управление в широком понимании – это регулирующая деятельность государства в целом (деятельность представительных органов власти, исполнительных органов государственной власти, прокуратуры, судов

и т. д.). Государственное управление в широком смысле характеризует всю деятельность государства по организующему воздействию со стороны специальных субъектов права на общественные отношения. Государственное управление в узком понимании – это административная деятельность, т. е. деятельность исполнительных органов государственной власти на уровне как Российской Федерации, так и ее субъектов.

Целью государственного управления является рост благополучия населения [3, с. 98].

Помимо основной цели государство выдвигает множество иных значимых целей – их классификация отражена на рисунке 1.



Рис. 1. Цели государственного управления [3, с. 101-103]

Цели государства являются обоснованными и должны быть социально мотивированными.

Существуют разные подсистемы принципов в государственном управлении – одна из классификаций отражена на рисунке 2.

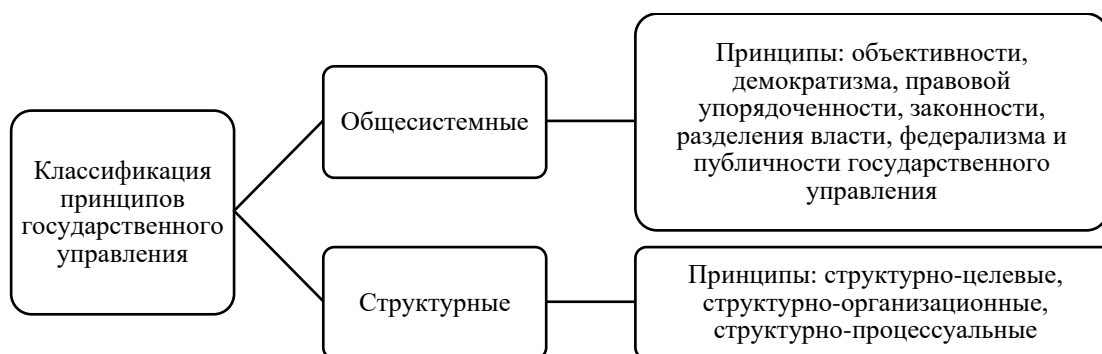


Рис. 2. Классификация принципов государственного управления [4]

Эффективное применение принципов государственного управления связано с достижением определенного единства, согласованности между органами государственной власти и местного самоуправления.

Назначение государства выражается в его функциях, которые являются его основными направлениями деятельности. Задачами государства являются решаемые им проблемы на определенном этапе своего развития; функции государства – это направления и пути решения этих проблем [5, с.72-73].

Функции государства классифицируют: на внутренние и внешние; главные и неглавные; постоянные и временные [5, с.74].

Подробнее рассмотрим внутренние и внешние функции.

Внутренние функции: экономическая; социальная; экологическая; налоговая; функция охраны правопорядка, прав и свобод личности; функция организации и развития образования, науки, культуры; идеологическая [5, с.80].

Основные внешние функции:

– сотрудничество со всеми другими государствами мирового сообщества: установление и развитие равноправных экономических, политических, культурных и других отношений (развитие и укрепление многосторонних связей с государствами СНГ и сотрудничество с государствами дальнего зарубежья);

– функция интеграции в мировую экономику;

– функция обороны [5, с.85].

Автор Ю.А. Тихомиров группирует функции государства иным образом. Он выделяет пять основных функций современного государства:

политическая, экономическая, социальная, идеологическая (экологическая) и международная. Главное же заключается в определении меры и формы государственного воздействия на общественные и иные процессы, деятельность органов и организаций, а также, на поведение людей [6]. От того насколько эффективно выполняются государством его функции зависит эффективность государства в принципе.

В современных неблагоприятных условиях (развязанная «санкционная война» против России США и западными странами, эпидемия коронавирусной инфекции и другие вызовы современности) необходимо усиление экономического взаимодействия муниципального и государственного управления.

Таким образом, обязанностями государства является обеспечение порядка и стабильности в стране. При этом государственное управление является разновидностью социального управления, субъектом которого является государство (органы государственной власти и их должностные лица), а объектом – общественные отношения и процессы. Основной целью государственного управления является рост благополучия населения, помимо этого существует множество других значимых целей, как: общественно-политические, социальные, экономические и другие. Принципы государственного управления подразделяются на общесистемные и структурные – с их помощью государство достигает определенного единства, согласованности между органами государственной власти и местного самоуправления. Назначение государства выражается в его функциях, которые являются его основными направлениями деятельности. В современных сложных условиях Правительство России стало значительно больше внимания уделять координации действий с регионами и муниципалитетами, что будет способствовать обеспечению социальной стабильности и экономической устойчивости в стране.

Список литературы

1. Байнова М.С. Понятие государства и системы государственного управления. // Журнал «Материалы Афанасьевских чтений» 2016. – № 1 (14). – С. 52.
2. Иванова М.В. Основы государственного и муниципального управления: учебное пособие / М. В. Иванова. – СПб.: Изд-во СПбГЭУ, 2015. – С. 6.
3. Осейчук В.И. Теория государственного управления: учебник и практикум для

вузов / В.И. Осейчук. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – С. 98-103.

4. Охотский Е.В. Теория и механизмы современного государственного управления в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов / Е.В. Охотский. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, – 2022. – С. 101-105.

5. Теория государства и права: учебник для вузов / В.К. Бабаев [и др.]; под редакцией В.К. Бабаева. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Изд-во Юрайт, 2022. – С. 72-85.

6. Тихомиров Ю.А. Государство: монография / Ю.А. Тихомиров. – Москва: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2022. – 320 с.

Подписано в печать 04.07.2022. Гарнитура Times New Roman.
Формат 60×84/16. Усл. п. л. 3,83. Тираж 500 экз. Заказ № 78
ООО «ЭПИЦЕНТР»
308010, г. Белгород, пр-т Б. Хмельницкого, 135, офис 40
ООО «АПНИ», 308023, г. Белгород, пр-кт Богдана Хмельницкого, 135