



# АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

ISSN 2713-1513



#7 (137), 2023

часть II

# Актуальные исследования

Международный научный журнал  
2023 • № 7 (137)

Часть II

Издается с ноября 2019 года

Выходит еженедельно

ISSN 2713-1513

**Главный редактор:** Ткачев Александр Анатольевич, канд. социол. наук

**Ответственный редактор:** Ткачева Екатерина Петровна

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются.

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей.

При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Материалы публикуются в авторской редакции.



## РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

**Абидова Гулмира Шухратовна**, доктор технических наук, доцент (Ташкентский государственный транспортный университет)

**Альборад Ахмед Абуди Хусейн**, преподаватель, PhD, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

**Аль-бутбахак Башшар Абуд Фадхиль**, преподаватель, PhD, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

**Альхаким Ахмед Кадим Абдуалкарем Мухаммед**, PhD, доцент, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

**Асаналиев Мелис Казыкеевич**, доктор педагогических наук, профессор, академик МАНПО РФ (Кыргызский государственный технический университет)

**Атаев Загир Вагитович**, кандидат географических наук, проректор по научной работе, профессор, директор НИИ биогеографии и ландшафтной экологии (Дагестанский государственный педагогический университет)

**Бафоев Феруз Муртазович**, кандидат политических наук, доцент (Бухарский инженерно-технологический институт)

**Гаврилин Александр Васильевич**, доктор педагогических наук, профессор, Почетный работник образования (Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой)

**Галузо Василий Николаевич**, кандидат юридических наук, старший научный сотрудник (Научно-исследовательский институт образования и науки)

**Григорьев Михаил Федосеевич**, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент (Арктический государственный агротехнологический университет)

**Губайдуллина Гаян Нурахметовна**, кандидат педагогических наук, доцент, член-корреспондент Международной Академии педагогического образования (Восточно-Казахстанский государственный университет им. С. Аманжолова)

**Ежкова Нина Сергеевна**, доктор педагогических наук, профессор кафедры психологии и педагогики (Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого)

**Жилина Наталья Юрьевна**, кандидат юридических наук, доцент (Белгородский государственный национальный исследовательский университет)

**Ильина Екатерина Александровна**, кандидат архитектуры, доцент (Государственный университет по землеустройству)

**Каландаров Азиз Абдурахманович**, PhD по физико-математическим наукам, доцент, декан факультета информационных технологий (Гулистанский государственный университет)

**Карпович Виктор Францевич**, кандидат экономических наук, доцент (Белорусский национальный технический университет)

**Кожевников Олег Альбертович**, кандидат юридических наук, доцент, Почетный адвокат России (Уральский государственный юридический университет)

**Колесников Александр Сергеевич**, кандидат технических наук, доцент (Южно-Казахстанский университет им. М. Ауэзова)

**Копалкина Евгения Геннадьевна**, кандидат философских наук, доцент (Иркутский национальный исследовательский технический университет)

**Красовский Андрей Николаевич**, доктор физико-математических наук, профессор, член-корреспондент РАЕН и АИН (Уральский технический институт связи и информатики)

**Кузнецов Игорь Анатольевич**, кандидат медицинских наук, доцент, академик международной академии фундаментального образования (МАФО), доктор медицинских наук РАГПН,

профессор, почетный доктор наук РАЕ, член-корр. Российской академии медико-технических наук (РАМТН) (Астраханский государственный технический университет)

**Литвинова Жанна Борисовна**, кандидат педагогических наук (Кубанский государственный университет)

**Мамедова Наталья Александровна**, кандидат экономических наук, доцент (Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова)

**Мукий Юлия Викторовна**, кандидат биологических наук, доцент (Санкт-Петербургская академия ветеринарной медицины)

**Никова Марина Александровна**, кандидат социологических наук, доцент (Московский государственный областной университет (МГОУ))

**Насакаева Бакыт Ермекбайкызы**, кандидат экономических наук, доцент, член экспертного Совета МОН РК (Карагандинский государственный технический университет)

**Олешкевич Кирилл Игоревич**, кандидат педагогических наук, доцент (Московский государственный институт культуры)

**Попов Дмитрий Владимирович**, доктор филологических наук (DSc), доцент (Андижанский государственный институт иностранных языков)

**Пятаева Ольга Алексеевна**, кандидат экономических наук, доцент (Российская государственная академия интеллектуальной собственности)

**Редкоус Владимир Михайлович**, доктор юридических наук, профессор (Институт государства и права РАН)

**Самович Александр Леонидович**, доктор исторических наук, доцент (ОО «Белорусское общество архивистов»)

**Сидикова Тахира Далиевна**, PhD, доцент (Ташкентский государственный транспортный университет)

**Таджибоев Шарифджон Гайбуллоевич**, кандидат филологических наук, доцент (Худжандский государственный университет им. академика Бободжона Гафурова)

**Тихомирова Евгения Ивановна**, доктор педагогических наук, профессор, Почётный работник ВПО РФ, академик МААН, академик РАЕ (Самарский государственный социально-педагогический университет)

**Хаитова Олмахон Саидовна**, кандидат исторических наук, доцент, Почетный академик Академии наук «Турон» (Навоийский государственный горный институт)

**Цуриков Александр Николаевич**, кандидат технических наук, доцент (Ростовский государственный университет путей сообщения (РГУПС))

**Чернышев Виктор Петрович**, кандидат педагогических наук, профессор, Заслуженный тренер РФ (Тихоокеанский государственный университет)

**Шаповал Жанна Александровна**, кандидат социологических наук, доцент (Белгородский государственный национальный исследовательский университет)

**Шошин Сергей Владимирович**, кандидат юридических наук, доцент (Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского)

**Эшонкулова Нуржахон Абдужабборовна**, PhD по философским наукам, доцент (Навоийский государственный горный институт)

**Яхшиева Зухра Зиятовна**, доктор химических наук, доцент (Джиззакский государственный педагогический институт)

## СОДЕРЖАНИЕ

### ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

**Бережанская М.Д., Богмацера Э.В.**

РОЛЬ И ВИДЫ СУБЪЕКТОВ АДМИНИСТРАТИВНОЙ ЮРИСДИКЦИИ В СИСТЕМЕ  
ЗЕМЕЛЬНЫХ ПРАВООТНОШЕНИЙ.....6

**Большакова Ю.О.**

ПРОБЛЕМЫ ПРАВОПРИМЕНЕНИЯ В ЧАСТНОМ ПРАВЕ НА ПРИМЕРЕ  
ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....9

**Косарев М.В., Миронова Е.А.**

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МЕТОДИК РАССЛЕДОВАНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ  
В СФЕРЕ ЭКОНОМИКИ ..... 16

**Махамадиев Х.Р.**

КРИМИНАЛИСТИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УБИЙСТВ .....30

**Махамадиев Х.Р.**

УГОЛОВНО-ПРАВОВАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УБИЙСТВ .....34

### ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

**Белуга П.А.**

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ДОХОДНОЙ ЧАСТИ БЮДЖЕТОВ  
НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ .....37

**Джугло И.Е.**

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ПРОЦЕССОВ ЛОГИСТИКИ В РАБОТЕ КУРЬЕРСКОЙ  
СЛУЖБЫ .....40

**Санакулов К.С., Базарова С.Д.**

ИНТЕГРАЦИЯ НАУКИ, ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОИЗВОДСТВА НА ОПЫТЕ  
НАВОИЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ГОРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО  
УНИВЕРСИТЕТА.....45

**Сидоренкова Т.А.**

БЕНЧМАРКИНГ В УПРАВЛЕНИИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ  
БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ .....51

**Степанов И.Э.**

КЛЮЧЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ СОСТОЯНИЯ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОГО РЫНКА.  
ПРОГНОЗИРОВАНИЕ СПРОСА .....55

**Степанов И.Э.**

ПРИБЫЛЬ: ИСТОЧНИКИ ФОРМИРОВАНИЯ, НАПРАВЛЕНИЯ  
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ .....59

**Сушилина Е., Царькова А.**

РИСКИ НА РЫНКЕ НЕДВИЖИМОСТИ .....62

**Шерматова Ш.А.**

ОЦЕНКА РИСКОВ И ПЕРСПЕКТИВ МОЛОДЕЖНЫХ СТАРТАПОВ В РОССИИ .....66

## ПЕДАГОГИКА

**Барыбина И.С., Зайцева О.Д., Лебедкина В.Б.**

МОДЕЛИРОВАНИЕ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО УРОКА  
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ И ПРИЕМОВ ОБУЧЕНИЯ ..... 70

**Богданова В.И., Дьякова В.М., Лазарева Т.А.**

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА ..... 74

**Дьякова В.М., Лазарева Т.А., Богданова В.И.**

НЕСТАНДАРТНЫЕ ПРИЕМЫ ЗАКРЕПЛЕНИЯ ИЗУЧЕННОГО НА УРОКАХ РУССКОГО  
ЯЗЫКА ..... 78

**Исайкина И.А.**

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРИЕМЫ РАБОТЫ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА –  
ВАЖНЫЙ АСПЕКТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ ..... 81

**Лазарева Т.А., Дьякова В.М., Бочарникова С.И., Мыцына Т.А.**

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ..... 84

**Тарабрина К.А., Тарабрин Д.В.**

ОРГАНИЗАЦИЯ СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР НА ЗАНЯТИЯХ ПО ОБУЧЕНИЮ  
ИНОЯЗЫЧНОМУ ОБЩЕНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ  
ИНТЕГРАЦИИ ПРЕДМЕТОВ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» И «ФИЗИЧЕСКАЯ  
КУЛЬТУРА» ..... 90

## ПСИХОЛОГИЯ

**Балакина М.В.**

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ СМЫСЛОЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У ЛИЦ  
С АЛКОГОЛЬНОЙ ЗАВИСИМОСТЬЮ НА РАЗНЫХ СТАДИЯХ ЗАБОЛЕВАНИЯ ..... 93

## ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

**Дробин Г.П.**

ЖИМ ЛЕЖА. РАЗВИТИЕ ГРУДНЫХ МЫШЦ ..... 97

**Сидоренкова Т.А.**

ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ МЕТОДОВ ИННОВАЦИОННОГО МЕНЕДЖМЕНТА  
В МУНИЦИПАЛЬНЫХ БЮДЖЕТНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ СФЕРЫ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ И СПОРТА ..... 100

# ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

**БЕРЕЖАНСКАЯ Марина Дмитриевна**

магистрант факультета государственного управления и права,  
Московский областной филиал Российской академии народного хозяйства и  
государственной службы при Президенте Российской Федерации, Россия, г. Красногорск

**БОГМАЦЕРА Эдуард Викторович**

кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой правового  
обеспечения государственной и муниципальной службы,  
Московский областной филиал Российской академии народного хозяйства и  
государственной службы при Президенте Российской Федерации, Россия, г. Красногорск

## РОЛЬ И ВИДЫ СУБЪЕКТОВ АДМИНИСТРАТИВНОЙ ЮРИСДИКЦИИ В СИСТЕМЕ ЗЕМЕЛЬНЫХ ПРАВООТНОШЕНИЙ

**Аннотация.** В статье рассматриваются субъекты административной юрисдикции в системе земельных правоотношений, их виды, роль и специальные компетенции в области государственного земельного контроля.

**Ключевые слова:** субъекты административной юрисдикции, земельные правоотношения, землепользование, государственный земельный контроль.

В Конституции Российской Федерации земля и природные ресурсы являются основой жизни и деятельности народов, поэтому охраняются Российской Федерацией, Конституцией и законодательством в целом, как инструментом необходимым для правовой защиты земельных ресурсов. Земля является нашей средой обитания и то, в каком состоянии мы ее сохраняем, обуславливает наш уровень жизни и качество жизни последующих поколений. Наша задача суметь сохранить ее, восстановить после нерационального использования предшествующих поколений, а также противоправных действий нашего социума.

В связи с этим остро стоит вопрос контроля за выполнением тех правовых норм, которые разработало наше государство в сфере землепользования.

Так под административной юрисдикцией понимается целая система правовых полномочий органов исполнительной власти, которые могут привлекать к административной ответственности во внесудебном порядке. Субъектами административной юрисдикции

собственно и являются правомочные органы государственной власти.

В настоящее время образована целая система органов, обладающих компетенциями и правом рассматривать вопросы об административной ответственности за правонарушения земельного законодательства. В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 30.06.2021 N 1081 «О федеральном государственном земельном контроле (надзоре)» [1] «соблюдение юридическими лицами, индивидуальными предпринимателями, гражданами, органами государственной власти и органами местного самоуправления обязательных требований к использованию и охране объектов земельных отношений, за нарушение которых законодательством Российской Федерации предусмотрена административная ответственность; соблюдение обязательных требований земельного законодательства при осуществлении органами государственной власти и органами местного самоуправления деятельности по распоряжению объектами земельных отношений, находящимися в государственной или

муниципальной собственности» [2] является предметом государственного земельного надзора.

Действующее законодательство Российской Федерации четко регламентирует и наделяет надзорными полномочиями в сфере охраны и пользования землей несколько федеральных органов исполнительной власти и их территориальные органы:

- Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии (Росреестр) подчиняется Правительству Российской Федерации;
- Федеральная служба по ветеринарному и фитосанитарному надзору (Россельхознадзор) подчиняется Министерству сельского хозяйства Российской Федерации;
- Федеральная служба по надзору в сфере природопользования (Росприроднадзор) подчиняется Министерству природных ресурсов и экологии Российской Федерации.

Каждая из федеральных служб является обособленной и самостоятельной, их структуры не пересекаются и не входят в структуру друг в друга, имеют присвоенные им индивидуальные компетенции согласно установленного вектора деятельности. Однако вместе они составляют целую систему, обеспечивающую государство и общество компетентным правовым регулированием в сфере землепользования. Каждая из которых, охватывает свой спектр правовых норм и воздействий для соблюдения земельного законодательства как отдельных граждан, должностных и юридических лиц, так и государства в целом. Все вышеперечисленные службы имеют полномочия привлекать к административной ответственности за правонарушения в сфере земельного законодательства, хотя вся их деятельность скорее направлена на регуляцию, контроль и систематизацию в данной области. За каждым контролирующим органом закреплен индивидуальный модуль функций в сфере земельного контроля, так «Росреестр осуществляет контроль за землей как за объектом права, Россельхознадзор контролирует использование и оборот земли, как природного ресурса с физическими свойствами, а Росприроднадзор осуществляет контроль за землей как за объектом экологической системы» [4].

**Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии** безусловно осуществляет один из значимых аспектов в системе землепользования затрагивая

своей деятельностью большой пласт в правовом регулировании по вопросам собственности, обороту, учету, сохранению, восстановлению земель, ведению Единого государственного реестра, ведению кадастрового учета и мониторинга земель, государственную оценку и экспертизу, государственный земельный надзор. Следует отметить большую работу службы в сфере государственной регистрации прав так как это занимает значительную часть работы данного органа. И согласно годовым отчетам данной службы отмечено сколько труда сопряжено с вынесением постановлений об административных правонарушениях, связанных с самовольным занятием земельных участков.

**Федеральная служба по ветеринарному и фитосанитарному надзору** осуществляет немаловажную функцию по сохранению плодородия земельного фонда, предотвращение негативного воздействия на качество земель, которое может быть оказано как отдельными лицами, организациями, так и природными условиями. При воздействии последних ответственность за негативное воздействие будет нести должностное лицо, не предпринявшее необходимых мер по его предотвращению. Можно подчеркнуть, что плодородие земли напрямую зависит от деятельности и контроля данной службы.

**Федеральная служба по надзору в сфере природопользования** выполняет ключевую функцию по охране и сохранению земель. Является барьером, контролирующим негативное и техногенное воздействие на природные объекты, регламентирует обращение с отходами и их обезвреживание. Проводит государственную экологическую экспертизу.

Каждая из перечисленных служб образует в совокупности систему, которая позволяет произвести контроль в сфере землепользования, сохраняя землю как великое достояние человечества в пригодном для жизни состоянии. Однако стоит отметить, что даже при хорошо выстроенной правовой базе, всегда остается место человеческому фактору, который может вносить свою негативную ноту в организации процесса контроля. Так каждая из федеральных служб на месте потенциального правонарушения представлена отдельным человеком в лице государственного инспектора. И то, какими компетенциями обладает конкретное должностное лицо, влияет на уровень продуктивности всей системы контроля.



Предположительно более квалифицированные госслужащие могут сократить общее количество ошибок, связанных с человеческим фактором при выполнении государственного контроля.

Таким образом, рассмотрев деятельность субъектов юрисдикции в системе земельных правоотношений нам стал очевиден тот факт, что все они носят несколько характерных черт – это сохранить наше земельное наследие и предотвратить противоправные деяния, направленные на его разрушение, а также охрана собственности и регулирование отношений, связанных с земельным фондом.

На современном этапе развития российского государственного аппарата сформирована целая система органов исполнительной власти, в функциональные аспекты деятельности которых входит предупреждение, выявление и пресечение нарушений в сфере землепользования, предусматривающих юридическую ответственность. В числе таковых, прежде всего, следует выделить такие федеральные службы как Росреестр, Россельхознадзор, Росприроднадзор, от эффективной деятельности которых зависит не только состояние правопорядка в сфере земельных отношений, но и рациональность землепользования в масштабах всего государства.

### Литература

1. Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 N 136-ФЗ: Федер. закон от 25 окт. 2001 г. No 136-ФЗ: (ред. от 05 дек. 2022 г.) // Рос. Газета. 2001. 30 окт.
2. Постановление Правительства РФ от 30.06.2021 N 1081 (ред. от 07.02.2022) "О федеральном государственном земельном контроле (надзоре)" [Электронный ресурс]: опубликован на официальном сетевом ресурсе Правительства России URL: <http://government.ru/docs/all/135408/> (дата обращения 07.01.2023).
3. Ерофеев Б. В. Земельное право России: учебник для вузов; под науч. ред. Л. Б. Братковской. — 16-е изд., перераб. и доп. — М., 2019. С. 254.
4. Литвинова Д. В., Некрестьянова Д.С. Юридический справочник землепользователя. — Санкт-Петербург, 2022. С. 317.
5. Пирова Р.Н. Земельное право. Учебное пособие для направления подготовки «Землеустройство и кадастры», профиль «Кадастр недвижимости». — Махачкала, 2019. С. 30.

**BEREZHANSKAYA Marina Dmitrievna**

student of the Faculty of Public Administration and Law,  
Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration,  
Russia, Krasnogorsk

**BOGMATSERA Eduard Viktorovich**

Candidate of Legal Sciences, Associate Professor,  
Head of the Department of legal provision of state and municipal service,  
Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration,  
Russia, Krasnogorsk

## THE ROLE AND TYPES OF SUBJECTS OF ADMINISTRATIVE JURISDICTION IN THE SYSTEM OF LAND RELATIONS

**Abstract.** *In the article the subjects of administrative jurisdiction in the system of land relations, their types the role and special competencies in the field of public land control is considered.*

**Keywords:** *the subjects of administrative jurisdiction, land relations, land tenure, public land control.*



DOI 10.51635/27131513\_2023\_7\_2\_9

**БОЛЬШАКОВА Юлия Олеговна**

студентка,

Северо-Кавказский филиал Российского государственного университета правосудия,  
Россия, г. Краснодар*Научный руководитель – кандидат юридических наук, доцент кафедры юриспруденции  
Северо-Кавказского филиала Российского государственного университета правосудия  
Крыцула Алексей Алексеевич*

## **ПРОБЛЕМЫ ПРАВОПРИМЕНЕНИЯ В ЧАСТНОМ ПРАВЕ НА ПРИМЕРЕ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Аннотация.** В 2023 году с учётом интенсивного внедрения институтов рыночной экономики возрождение правового процесса делится на две категории: публичное и частное. Прогресс критериев верховенства права и гражданского общества определяет динамичное применение этого понятия в законодательной и правоприменительной практике Российской Федерации, что неприемлемо без его теоретического осознания наукой права. Следует иметь в виду, что до сих пор юристы-теоретики не уделяли должного внимания вопросу частного права. Этот факт побуждает специалистов в области общей теории права и представителей других областей юридической науки всесторонне изучать ситуацию с частным правом. Также значимость этой проблемы обусловлена тем фактом, что в обществе существуют трудности в общении и взаимоотношениях, сложность характера которых, безусловно, нуждается в объединении в частнопроводные блоки. Что, как следствие, вынуждает формировать новые рамки взаимопонимания и различий в областях права с целью более полного анализа возможных альтернатив в правовой системе для обеспечения продуктивного правового регулирования. На современном этапе развития российского общества и государства вопросы, связанные с совершенствованием законотворческой и правоохранительной деятельности, буквально приобрели первостепенное значение, в результате чего происходит смещение правовой реальности в сторону проблем правоприменения и законотворчества. В то же время я отмечаю, что легче предотвратить недостатки в разработке и принятии закона, чем исправить их после того, как они вступят в силу и начнут применяться на практике. Частная и государственная собственность в России исторически проверялась на эффективность. В то же время каждая из них продемонстрировала свои преимущества: государственная собственность для решения общегосударственных задач, например, для обеспечения обороны страны, а частная собственность для решения социальной задачи удовлетворения потребностей граждан. В настоящее время, с учетом приобретенного исторического опыта, российская экономика представляет собой определенное сочетание и соотношение частной и государственной собственности на средства производства, по словам Профессора Суханова Е.А. Все эти социально-экономические эксперименты требовали адекватных преобразований в области права. В условиях господства общественной собственности как основы производства в правовой системе преобладало публичное право. И наоборот, в условиях частной собственности на средства производства частное право выступает ведущим регулятором. Нынешняя ситуация в экономике основана как на частной, так и на публичной собственности, правовое регулирование в экономической сфере осуществляется с использованием как частного, так и публичного права. Если мы попытаемся оценить действующее законодательство с точки зрения его качества, то, возможно, сравнение будет в пользу частного права.

**Ключевые слова:** современные проблемы правоприменения, частное право, мониторинг состояния системы законодательства Российской Федерации.

«Есть только две группы людей, которые в состоянии написать объективный закон, – это судьи и ученые»

Е.А. Суханов (01.03.2016)

**П**равоприменение – важнейший аспект правовой реальности, первое проявление существования права. Посредством правоприменения и других форм реализации права происходит правовое регулирование, закон оказывает влияние на общество и обеспечивает достижение определенного социального эффекта.

Поэтому проблема правоприменения является «сквозной» для всех юридических дисциплин, включая, конечно, общую теорию права. В то же время проблемы правоприменения «связывают» абстрактную теорию права с отраслевыми юридическими науками и через них с практикой. В то же время изменения, происходящие в методологии юриспруденции, в первую очередь связанные с формированием постклассической юридической науки, трансформируют теоретические представления о правоприменении, заставляют пересмотреть догмы классической юриспруденции. Они будут в центре внимания этой статьи.

Во-первых, сегодня автор констатирует не полноту законодательства, его неопределенность и, в связи с использованием естественного языка, невозможность полной формализации.

Полнота и недостаточная обоснованность кодекса являются юридической фикцией, опровергнутой жизнью. Очевидно, что научные знания, лежащие в основе правовой политики, всегда ограничены, неполны, неспособны предусмотреть все возможные юридически значимые ситуации даже в идеальном законе.

«Юридический геркулес», знающий ответы на все юридические вопросы, остался мифом эпохи Просвещения. Отсюда неизбежен вывод о том, что правоприменение восполняет и должно восполнять неизбежные пробелы, неточности, несовершенства законодательства.

Более того, правоприменение по сути становится формой законотворчества, дополняющей и конкретизирующей законодателя. Это приводит к наиболее сложной теоретической и практической проблеме пределов усмотрения правоохранительных органов. Она предназначена для решения на теоретическом уровне с помощью правовой политики – важнейшей части юриспруденции

Во-вторых, необходимо уточнить понятие «действие закона», частным случаем которого является правоприменение. В позитивистской теории права действие закона – это вступление

в силу «источника права», как правило, нормативного правового акта. Однако социальное действие, понимаемое как эффективность, закона – это эффект, производимый законом в обществе. И проявляется это только в действиях конкретных людей – носителей статуса субъекта права.

Следовательно, действие закона – это деятельность людей по построению юридически значимого образца поведения и его воспроизведению в практиках, как ментальных, так и поведенческих, населения в целом.

Собственно, правоприменение относится ко второму моменту так называемого действия закона – реализации образца поведения в юридически властных отношениях (правоотношениях) представителем государственной власти в отношениях с подчиненными субъектами.

В то же время возникает вопрос, что, собственно говоря, используется: статья нормативного правового акта, в широком смысле, включающая систему законодательства и даже принципы права?

Правоприменение – это всегда конкретизация законодательства и его воспроизведение на практике. Статья нормативного правового акта, даже процессуального законодательства, сама по себе не реализуется в правоприменении, поскольку не содержит четкого механизма воспроизведения. Она фиксирует условия правоприменения, но не модель эффективных, целесообразных действий, с помощью которых эта модель реализуется в жизни.

Статьи УПК не содержат «рецептов» эффективного осмотра места преступления, допроса. Поэтому статья нормативного правового акта конкретизируется в практиках, обычаях или традициях, которые формируются на основе, например, рекомендаций судебной экспертизы, требований руководства, включая обязательные методические рекомендации, и личного опыта сотрудника правоохранительных органов.

Но в конечном счете действие закона – это всегда действия человека, опосредованные его правосознанием, в том числе мотивацией к совершению этого юридически значимого действия. В первую очередь они обусловлены рутинной практикой, формирующей юридический опыт сотрудника правоохранительных органов – как должен действовать «нормальный» чиновник в соответствующих типичных ситуациях.

В-третьих, правоохранительная деятельность – это, как уже отмечалось выше, деятельность человека, носителя статуса правоохранителя. Поэтому антропологическое измерение правоприменения является важнейшим моментом юриспруденции.

Как институциональные ограничения и личная мотивация влияют на правоприменительную практику? Возможно ли органично дополнять общественные и личные интересы и как их понимать и объяснять?

Это принципиально важные для юриспруденции вопросы, которые не получили должного понимания в теории права. Именно обычные практики, приобретенные с опытом применения закона и формирования его опыта, содержания, лежат в основе правовой оценки, квалификации ситуации и толкования закона они формируют «микрофизику» правоохранительных органов. В этой деятельности работает не аристотелевская логика, а «логика» прототипов и типизаций.

В практической юриспруденции описание всегда включает приписывание – присвоение свойств «юридического» (юридического значения) на основе надлежащего толкования закона. Эта атрибуция производится на основе социальной идеи «правильного» типирования или сценария ситуации и поведения в ней «нормального» человека (субъекта права), которое имеется в опыте сотрудника правоохранительных органов. Оно, в свою очередь, состоит из успешного действия, зафиксированного в прототипе. На основе таких типизаций осуществляется оценка и принятие решений в юридической практике, которые переводят фактическое или «физическое» в юридически значимое. Оценка ситуации как юридически значимой и принятие решения сотрудником правоохранительных органов предполагает соотношение (диалог) юридического смысла и значения – соотношение личного намерения и ожидания с социальным представлением о том, что юридически возможно, правильно или запрещено. Такой внутренний диалог – это принятие точки зрения социально значимого Другого – институциональных ограничений по отношению к собственным целям, потребностям, интересам, мотивам. Она реализуется во внешнем диалоге – совершении юридически значимого поведения, ориентированного на ожидание Другого как носителя правового статуса.

Правоприменение – это действия человека, отягощенные личными предпочтениями, на которые распространяются институциональные ограничения, включая внутренние правила, как формальные, так и неформальные, и внешние правила, регулирующие отношения с другими государственными органами и населением.

Основными личными предпочтениями, как показывают данные всевозможных опросов, являются карьерный рост и «спокойная работа», конечно, нельзя исключать корыстный мотив в широком смысле этого слова, который очень сложно выявить в социологических исследованиях, – то, что в теории рационального выбора называется максимизацией выгоды как рациональностью поведения. Они, личные предпочтения, могут «служить обществу», но они также могут противоречить ожиданиям основных социальных групп.

Это во многом зависит от того, как действуют институциональные ограничения – требования, вытекающие из закона в его интерпретации руководством, именно здесь проявляются обычные практики, которые развиваются на основе инструкций руководства и способов их реализации.

Проблемным вопросом правоприменения также является ценностный релятивизм, который не позволяет достичь единообразия в толковании закона и его применении. Разные социальные группы по-разному оценивают закон и фактические ситуации, и поэтому правоприменение в разных регионах страны отличается, несмотря на то, что государственные органы стремятся унифицировать этот процесс. В то же время нельзя не обращать внимания на коллизии права и другие формы права, в том числе обычную практику, что также не способствует единообразию правоприменения.

Еще одной проблемой является оценка эффективности правоприменения. Классических социологических и юридических исследований, а тем более анализа догмы права, недостаточно для ее решения. Именно «микрофизика» правоприменения – его анализ с точки зрения действующих субъектов – дает возможность для качественного анализа эффективности закона, проявляющегося в правоприменении.

Кроме того, содержание и эффективность правоприменения зависят от учета исторического и социокультурного контекста этой деятельности, включая понимание и оценку закона и ситуаций, придание им социальной

значимости и личного смысла. В российской правоприменительной практике в последнее время можно столкнуться с самыми невероятными парадоксами.

Ученые часто говорят и пишут о проблемах создания, толкования и применения законов в России. Исследователи выделяют следующие причины проблем в правоохранительной сфере:

1. Первая группа таких факторов представлена внутренними потребностями социальной системы в урегулировании вновь возникающих или изменившихся, модифицированных общественных отношений правовыми нормами. Несоответствие нормативно-правовой базы и правоприменительной практики существующим политическим и экономическим реалиям в России, рост сферы неправовых отношений, в том числе теневого сектора экономики, коррупции и, как следствие, рост социальной напряженности.

2. Вторая группа факторов связана с процессами интеграции России в международную экономическую и правовую систему. Усиление взаимодействия международного и внутреннего права порождает множество проблем, которые до сих пор не решены. Это, в частности, взаимосвязь Конституции Российской Федерации и международного договора, четкое и исчерпывающее определение перечня «общепризнанных принципов и норм международного права», которые в соответствии со статьей 15 Конституции Российской Федерации являются частью российской правовой системы. Порядок определения коллизий между нормами международного договора и внутренним законодательством, а также юридические процедуры их преодоления также не определены.

3. Третья группа факторов обусловлена несовершенством и ущербностью норм позитивного права, содержащихся в традиционных правовых источниках. Нормативные акты часто противоречат не только друг другу, но и самим себе. При создании новых актов акты, ранее принятые по тому же вопросу, не отменяются и не изменяются, или ранее принятые акты отменяются без их точного и исчерпывающего перечня. Вновь принятые акты не в полной мере регулируют вопросы, содержащиеся в ранее принятых актах, поэтому прежние акты теряют силу лишь частично.

Существует практика принятия «временных» нормативных правовых актов. В результате в законодательстве появляется чрезмерное количество нормативных актов с нарушенной логической структурой. Многие федеральные законы предполагают, что Президент и Правительство приведут свои акты в соответствие с принятым федеральным законом, даже если таких актов просто не существует.

Привожу пример действующего нормативно-правового акта на территории Республики Крым.

29 декабря 2022 года издано постановление Совета министров Республики Крым № 1288 «Об утверждении порядка учёта отдельных категорий граждан и предоставления им земельных участков на территории Республики Крым» согласно которому, Министерство земельных и имущественных отношений Республики Крым утверждает перечень образованных земельных участков для участников СВО, в т.ч. из правоохранительных органов и осуществляет их предоставление. Однако не учтено единственное право главы муниципального образования городской округ Керчь Республики Крым с делегированием полномочий главе администрации города Керчи Республики Крым согласно Устава МО осуществлять распоряжение земельными участками в границах МОГО Керчь РК. Соответственно постановление Совета министров Республики Крым противоречит ст. 15 Федерального закона от 06.10.2003 г. № 131-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023).

Недостаточная координация взаимодействия между ветвями власти и неправительственными организациями.

Все сложные связи и взаимодействия в этой области не учитываются, интересы людей и учреждений, вовлеченных в этот процесс, не согласованы.

Для наиболее эффективного устранения проблем при реализации права можно предложить следующие приоритетные направления деятельности:

1. Предусмотреть ответственность законодателя. Потому что если «незнание закона не освобождает от ответственности», то необходимо, чтобы законодатель нес ответственность перед рядовыми сотрудниками



правоохранительных органов. Закон должен быть таким, чтобы его можно было знать. Для надлежащего правоприменения закон должен быть стабильным. Должна быть определенная стабильность – тогда будет стабильность в государстве в целом, тогда мы сможем говорить о прогрессе. Если в законе есть неразрешимые противоречия, то никакого прогресса быть не может.

2. Еще одной необходимой составляющей является разработка четких критериев качества нормативных правовых актов, которые должны быть обязательными для исполнения. Практика включения механизма определения его эффективности в законы также может сыграть определенную роль. В частности, положения закона могут предусматривать, что правительство обязано представлять ежегодные отчеты об исполнении закона.

3. Повышение грамотности сотрудника правоохранительных органов. В настоящее время уровень качества, например, предварительного следствия ужасно низок. И на этом фоне законодатель практически отменяет прокурорский надзор. Существует потребность в юридически компетентных кадрах – компетентные должностные лица, компетентные судьи, особенно в тех областях правоохранительной деятельности, которые непосредственно затрагивают основные права человека, гарантированные Конституцией Российской Федерации.

4. Устранение законодательных пробелов и правовых коллизий. Сегодня на всех уровнях государственной власти и в обществе существует восприятие принятого законодательства как чрезвычайно сложного, неполного, противоречивого, бессистемного массива правовых норм, который не в полной мере соответствует намерениям законодателей, сотрудников правоохранительных органов и, самое главное, ожиданиям граждан. В связи с этим существует объективная необходимость создания в стране комплексного механизма оценки системы действующего законодательства, его соответствия задачам общества и государства. В настоящее время в стране отсутствует полноценная система, которая осуществляла бы полноценный мониторинг правового пространства и всей правоприменительной практики. Равно как и нет единой государственной структуры, которая могла бы системно выполнять

эту жизненно важную для страны функцию. Международные договоры Российской Федерации, а также общепризнанные принципы и нормы международного права, которые, согласно статье 15 Конституции Российской Федерации, являются неотъемлемой частью российской правовой системы, должны подлежать особому мониторингу. Отдельной проблемой, с которой придется столкнуться при мониторинге, являются нормативные правовые акты, принятые как на федеральном уровне, так и на уровне субъектов Федерации, затрагивающие предметы совместного ведения Российской Федерации и ее субъектов, закрепленные в статье 72 Конституции Российской Федерации. Сюда же относятся проблемы, связанные с подписанием на основании статьи 11 Конституции Российской Федерации договоров и иных соглашений о разграничении предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

5. Гармонизация законодательства в соответствии с международными требованиями.

6. Снижение влияния ведомственных и лоббирующих корпоративных структур, как в законотворчестве, так и в правоприменении. Учет и исследование теневой экономики и теневой политики. Возможно, какие-то «лазейки» в законодательстве всегда будут присутствовать, но было бы ошибкой не стремиться к их максимальному сокращению.

7. Успех правоприменения в значительной степени зависит от систематической координации законотворческой работы, согласования законов и других нормативных актов на всех уровнях государственной власти. Принцип разделения властей на законодательную, исполнительную и судебную ветви власти, закрепленный в статье 10 Конституции Российской Федерации, не в полной мере учитывает реальную систему органов государственной власти. Принцип разделения властей не распространяется на ряд органов государственной власти, которые, тем не менее, обладают полномочиями. Среди них: Президент Российской Федерации, прокуратура. Счетная палата, Центральный банк, Уполномоченный по правам человека, Центральная избирательная комиссия. Последовательность в законотворчестве

позже будет подтверждена в правоохранительных органах.

Конечная цель – обеспечение суверенитета России, ее реальной, национальной безопасности, которые невозможны без правовой культуры и без эффективного законодательства и эффективной правоприменительной практики. Главным условием достижения необходимого положительного результата правоприменения является мониторинг состояния системы законодательства Российской Федерации, его полноты, актуальности, своевременности, оценка степени восприятия законов и иных нормативных правовых актов исполнителями.

#### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате изучения теории и практики выявлено следующее. Частное право в большей степени, в отличие от публичного права, способствует реализации интересов общества и потребностей через субъективные права и законные интересы.

В частном праве субъективные права являются более значимым критерием, чем обязательства, что не соответствует правилам публичных прав. В результате на показатели владения частным правом влияет степень развития субъективных прав.

В правовом законодательстве Российской Федерации в области частного права преобладает доктринальная правовая политика, то есть различные структуры законодательства, выраженные в виде системы, и применимые к отрасли регулирования частноправовых отношений.

На сегодняшний день ученые и юристы все активнее формируют нормы права как на

уровне подготовки законов, так и на самом раннем этапе развития – при разработке концептуальных принципов правовой сферы.

Скорее всего, в будущем основные цели правовой политики в области частного права будут направлены на устойчивое развитие частного права, на обеспечение естественного соотношения частных и публичных интересов в обществе, на регулирование частной инициативы в целях осуществления социально-экономического, правового, государственного и духовного формирования современной общности.

#### Литература

1. Нудненко, Л. А. Конституционное право России : учебник для вузов / Л. А. Нудненко. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 527 с.
2. Научная школа: Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (г. Москва). Информационные системы и технологии управления: Учебник / Под ред. Г.А. Титоренко. – М.: Юнити, 2013. – 591 с.
3. Матвеева, Т. Д. Международное право : учебник для вузов / Т. Д. Матвеева. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 438 с.
4. Вещное право/Суханов Е.А.: Научно-познавательный очерк (2-е издание, стереотипное) Издательство Статут: ISBN: 978-5-8354-1738-4, 2021. – 560 с.
5. <https://www.garant.ru/>
6. <https://www.consultant.ru/>
7. <https://rk.gov.ru/ru/document/show/38265>

**BOLSHAKOVA Yuliya Olegovna**

student, North Caucasus branch of the Russian State University of Justice, Russia, Krasnodar

*Scientific Advisor – Candidate of Legal Sciences, Associate Professor of the Department of Jurisprudence of the North Caucasus branch of the Russian State University of Justice*  
Krytsula Alexey Alekseevich

## **PROBLEMS OF LAW ENFORCEMENT IN PRIVATE LAW ON THE EXAMPLE OF LAW ENFORCEMENT ACTIVITIES**

**Abstract.** In 2023, taking into account the intensive introduction of market economy institutions, the revival of the legal process is divided into two categories: public and private. The progress of the criteria of the rule of law and civil society determines the dynamic application of this concept in the legislative and law enforcement practice of the Russian Federation, which is unacceptable without its theoretical understanding by the science of law. It should be borne in mind that so far legal theorists have not paid due attention to the issue of private law. This fact encourages specialists in the field of general theory of law and representatives of other areas of legal science to comprehensively study the situation with private law. Also, the significance of this problem is due to the fact that in society there are difficulties in communication and relationships, the complexity of which, of course, needs to be combined into private law blocks. Which, as a result, forces us to form a new framework of mutual understanding and differences in the areas of law in order to more fully analyze possible alternatives in the legal system to ensure productive legal regulation. At the present stage of development of Russian society and the state, issues related to the improvement of law-making and law enforcement activities have literally acquired paramount importance, as a result of which there is a shift in legal reality towards the problems of law enforcement and law-making. At the same time, I note that it is easier to prevent shortcomings in the development and adoption of a law than to correct them after they come into force and begin to be applied in practice. Private and state property in Russia has historically been tested for efficiency. At the same time, each of them has demonstrated its advantages: state property for solving national problems, for example, for ensuring the defense of the country, and private property for solving the social problem of meeting the needs of citizens. At present, taking into account the acquired historical experience, the Russian economy is a certain combination and ratio of private and state ownership of the means of production, according to Professor E.A. Sukhanov. All these socio-economic experiments required adequate reforms in the field of law. Under the dominance of public property as the basis of production, public law prevailed in the legal system. Conversely, under conditions of private ownership of the means of production, private law acts as the leading regulator. The current situation in the economy is based on both private and public property, legal regulation in the economic sphere is carried out using both private and public law. If we try to evaluate the current legislation in terms of its quality, then perhaps the comparison will be in favor of private law.

**Keywords:** modern problems of law enforcement, private law, monitoring of the state of the system of legislation of the Russian Federation.

**КОСАРЕВ Максим Владимирович**

магистрант, Российский государственный социальный университет,  
Россия, г. Москва

**МИРОНОВА Елена Анатольевна**

кандидат юридических наук, доцент,  
Российский государственный социальный университет, Россия, г. Москва

## **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МЕТОДИК РАССЛЕДОВАНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ В СФЕРЕ ЭКОНОМИКИ**

**Аннотация.** В статье проведен анализ актуальности проблем расследований преступлений экономических преступлений и налогообложения в частности в России. Представлена специфика экономических преступлений, их возникновения, оценка расследований данных преступлений, актуальность их расследования, причины возникновения в системе налогообложения.

**Ключевые слова:** налогообложение, экономика, преступления, отмывания, расследования.

**А**ктуальность исследования. Экономические преступления – одни из сложных в уголовном законодательстве. Они охватывают направления организации расследования преступлений в сфере экономики, как с точки зрения формулировок норм материального права, так и с точки зрения доказывания преступлений, особенностей и трудностей всего следствия. Одна из форм обеспечения безопасности в экономике – уголовное судопроизводство по экономическим преступлениям органами предварительного следствия в пределах их компетенции. Но результаты этой деятельности характеризуют рядом негативных тенденций. В связи с сокращением числа уголовных дел, связанных с указанными видами преступлений, происходит снижение числа предварительно расследованных деяний.

Происходит постоянное видоизменение криминалистических моделей совершения экономических преступлений. Преступниками зачастую используются особенности правовой, экономической, социальной системы, которые существуют в определенный момент, также постоянно изменяясь. Поэтому для повышения эффективности расследования важно понимать общие вопросы, являющиеся характеристикой особенностей расследования экономического преступления. Это помогает понять не только лишь механизм совершения преступлений, но выявить и сопутствующие преступления.

Дознавателями и следователями органов внутренних дел расследуется более 50% преступных деяний в сфере экономики, относящихся к налоговым преступлениям. Налоговые преступления относятся к числу наиболее распространенных экономических преступлений, характеризующихся большими задержками и разнообразием способов их раскрытия. В целом, в структуре налоговых преступлений, связанных с уклонением от уплаты налогов с организации (ст. 199 УК РФ), реже встречается уклонение от уплаты налогов физическими лицами и неисполнение обязанностей налогового агента (ст. 198 и 199.1 УК РФ). Следует отметить, что ущерб, причиненный сегодня налоговыми преступлениями, превышает ущерб, причиненный всеми другими экономическими преступлениями вместе взятыми.

Специфика налоговых преступлений заключается в том, что планирование и выдвижение следственных версий при выявлении и расследовании налоговых преступлений возможно только путем проведения налоговых проверок, ревизий и проверок. В то же время факт совершения этих преступлений зачастую обнаруживается не сразу, а лишь через несколько месяцев, а иногда и лет. Данные, выявляющие типичные ситуации на различных стадиях расследования налоговых правонарушений, характеризуются относительной сохранностью источника информации, независимо от источника. Эта информация затрагивает все направления выявления и расследования, а также

содержит сведения о преступлении, времени, месте его совершения, способе, механизме, определенных следах и предмете. В связи с вышеизложенным актуальны вопросы, связанные с расследованием в сфере экономики, в том числе налоговых преступлений.

Объектом исследования выступают урегулированные нормами права общественные отношения, складывающиеся в процессе организации расследования экономических преступлений.

Предметом исследования являются правовые формы и средства организации расследования экономических преступлений, теоретические основы и практика управленческой деятельности в органах предварительного расследования по делам о преступных деяниях данного вида.

Цель настоящего исследования состоит в характеристике особенностей расследования экономических преступлений.

Для достижения поставленной цели требуется решить задачи исследования:

1. раскрыть теоретические основы организации расследования экономических преступлений;
2. выявить особенности построения модели организации расследования экономических преступлений;
3. проанализировать проблемы и перспективы расследования экономических преступлений.

Теоретической основой исследования явились труды ведущих российских ученых современного периода развития криминалистики, таких как: А.Н. Балашов, Р.С. Белкин, С.А. Величкин, А.К. Гаврилов, В.Д. Зеленский, Е.П. Ищенко, В.Е. Коновалова, А.Ю. Корчагин, А.М. Ларин, И.П. Можаяева, Н.И. Порубов, В.Е. Сидоров, В.В. Степанов, А.Г. Филиппов и др.

Нормативно-правовая база исследования включает Конституцию РФ, УПК РФ, УК РФ.

Методологическая основа исследования включает историко-правовой метод, сравнительно-правовой метод, логический метод, использующий индукцию, дедукцию, анализ и синтез; технико-юридический метод, системный подход как общенаучный метод познания сложных и структурированных объектов изучения.

Научная новизна исследования заключается в том, что в работе разработаны предложения по совершенствованию направлений

организации расследования преступлений в экономике, определены перспективы разработки темы.

Криминалистическая концепция «преступления в сфере экономики» включает в себя широкую категорию преступлений, криминалистические особенности которых имеют сходство. Это понятие в первую очередь связано с криминальными деяниями в различных формах финансового мошенничества с помощью банковских инструментов, легализации преступного капитала при использовании банковских средств, незаконного предпринимательства в кредитно-финансовой сфере. Эти преступления связаны с деяниями, совершенными в сфере налогообложения.

На сегодняшний день преступная деятельность в экономической сфере продолжает развиваться. Это происходит, прежде всего, потому что экономика является достаточно активной формой деятельности, в ней циркулируют большие денежные суммы. Это привлекает большое количество преступных элементов и наносит большой урон экономике стран [1]. Наряду с официальной экономической системой, которая совершает прозрачные процессы регулирования входящих и исходящих денежных потоков и выплачивает все налоги государства, существует теневая экономика, которая совершает денежные операции, не облагаемые налогом, и пытается скрыть денежные махинации. Как раз в области теневой экономики действуют преступные элементы, стараясь заработать больше денежных средств, уходя от налогов.

В истории Российской Федерации в качестве примера, как бесконтрольно рыночные отношения могут себя вести в обществе, можно рассмотреть исторический период «лихие девяностые». Как раз тогда государственный контроль за экономическими операциями был потерян, стали действовать только законы рынка и конкуренции. Именно в 90-е годы произошло складывание современного вида рынка с его механизмами саморегуляции и частичным контролем государства [2]. Так вот в такой ситуации, когда государство совершенно не контролирует рыночные механизмы осуществления экономической деятельности, происходит разрастание теневого сектора экономики и, соответственно, рост преступной деятельности. Если государство не обеспечивает законодательного контроля за экономической сферой, это грозит тем, что происходит формирование



различных разновидностей взаимодействия криминальных структур и властных структур.

И если бы здесь речь велась о тоталитарном государстве, которым является СССР, то в таком государстве не возникает проблемы в государственном регулировании, так как тоталитарные режимы изначально основаны только на государственном регулировании. Но так как на сегодняшний день в Российской Федерации развивается демократический политический режим, основой которого является защита интересов личности и ценности личности и для которого характерно наличие рыночных отношений в экономике, то процесс регулирования государственной экономики усложняется. Ведь в условиях рынка не приветствуется тотальное руководство государством, так как тогда рынок в принципе сам по себе исчезнет [3]. Так как рыночные отношения – это экономические отношения, где экономические субъекты сами регулируют цены, количество производимой продукции и ее качество. Таким образом, в условиях рыночных отношений такие показатели как спрос, предложение, конкуренция экономических субъектов является важнейшим регуляторами. Соответственно, государство Российской Федерации оказалось сейчас в таком положении, что с одной стороны нужно обеспечивать регулирование экономики так, чтобы уменьшить теневой сектор, который в Российской Федерации достаточно велик. С другой стороны, государство должно соблюдать демократические принципы устройства общества и сохранять свободные рыночные отношения в экономике. На сегодняшний день государство Российской Федерации находится в поисках такой золотой середины и старается принимать современное отечественное законодательство в рамках интересов, прежде всего, населения. Это необходимо для того, чтобы обезопасить экономические субъекты от захватов бизнеса, от потерь в связи с деятельностью криминального характера, которая осуществляется в рамках теневого сектора.

Развитие экономической сферы в Российской Федерации является основой для развития преступных деяний в различных сферах деятельности, помимо экономической. Так как преступная деятельность в экономической сфере обладает большими финансовыми ресурсами, то эти финансовые ресурсы направляются на другие уголовно-наказуемые правонарушения. К таким можно отнести террористические акты, развитие бандитизма,

осуществление незаконного захвата бизнеса и так далее. В принципе, как мы вначале уже рассмотрели, экономическая сфера привлекает достаточно большое количество преступных элементов из-за того, что экономическая сфера является прибыльной и ресурсной сферой [4]. С этим связано, что данное увеличение представителей криминальных структур в экономической сфере влияет на повышение уровня преступности во всей стране. Но стоит отметить, что экономические преступления отличаются от других уголовных преступлений по ряду характерных черт. Эти черты оказываются отличительными составляющими экономических преступлений:

1. Характерные особенности экономических преступлений обусловлены тем, что данные преступления совершаются, как правило, в рамках профессиональной деятельности, которая осуществляется в контексте организации бизнеса и реализации предпринимательской деятельности.

2. Данные экономические преступления совершаются в реалиях развития современной экономической системы, в условиях развития рынка.

3. Экономические преступления имеют своей целью в некоторых случаях присвоение общественных благ с применением экономических рычагов в тех сферах развития экономики, где наблюдаются узкие места реализуемой государством экономической политики.

4. Для экономических преступлений характерно отсутствие коммуникации с жертвами мошенничества.

5. Как правило, экономические преступления могут совершать экономические субъекты, которые обладают определенным доверием среди обывателей.

6. Экономические преступления относятся к использованию или хищению объектов экономической деятельности.

7. Для экономических преступлений не характерно применение насильственного характера, если только насильственный характер могут иметь иные преступления, финансируемые преступными организациями в рамках экономической деятельности.

8. При условии того, что экономические преступления совершаются экономическими субъектами, имеющими определенный кредит доверия в обществе, то со стороны общества данное экономическое мошенничество не расценивается как преступление.

Второй подход рассматривает термин «организация» как социальный элемент с его субъективными объективными характеристиками в процессе организации.

Третий подход рассматривает термин организация как гармоничное сочетание внутренних и внешних элементов в рамках целостной структуры процесса.

Четвертый подход – организаторская деятельность, направленная на структурирование социального образования.

Пятый подход рассматривает термин как результативный процесс, который призван структурировать взаимодействие объектов и субъектов в контексте процесса образования социальных элементов.

Что касается рассмотрения личности преступника, который совершает те или иные преступные деяния в экономической сфере, то нужно отметить, что в рамках этой преступной деятельности в основном действуют так называемые представители среднего класса или «белые воротнички».

Зачастую лидером преступной группировки является индивид, обладающий экономическими познаниями и экономическим высшим, как правило, образованием. Также данный лидер, как правило, обладает определенной харизмой, что отражается в наличии умения влиять на суждения, принятие решений другими людьми. Данный лидер, как правило, имеет значительный опыт противостояния правоохранительным органам и прекрасные организаторские способности, которые воплощаются в рамках организованной преступной группировки, действующей в условиях экономической сферы.

Борьба с подобными организованными группировками, которые осуществляют преступную деятельность в рамках экономической сферы деятельности, началась еще середины XX века. Наибольшее свое развитие процесс получил в 1970-х годах. В этот период ряд следователей организовывал расследования в сфере деятельности подобных организационных структур, осуществляющих преступные деяния. На тот момент за экономические хищения, которые составляли более 10.000 руб., предусматривалась высшая мера наказания в виде расстрела. Но самые крупные хищения на тот момент составляли от 500.000 до миллиона рублей [5]. Следовательно, они расценивались как наиболее тяжкие экономические преступления. Даже сами следователи отмечали,

насколько изощренными и гениальными иногда могут быть схемы совершения финансовых мошеннических операций в сфере экономики, которые разрабатывали лидеры организованных преступных группировок.

Организация следственных мероприятий в отношении преступлений в экономической сфере рассмотрена в работе О.А. Фирсова, М.Е. Алексушина. В рамке данной работы организационная деятельность следственных мероприятий в сфере экономических преступлений размаривается как согласованная работа правоохранительных органов с целью противодействия данного рода преступлениям [6].

Важным этапом в процессе противодействия государственным органам совершения преступлений в сфере экономики является организационная работа руководителей правоохранительных органов в контексте судебных процессов рассмотрения дел, имеющих признаки преступных деяний в сфере экономики.

При рассмотрении ряда научных работ, которые освещают основные характерные особенности теории управления, правоохранительными органами были выделены некоторые факторы, которые оказывают существенное влияние на процесс расследования преступной деятельности в рамках экономической сферы. Данными научными работами оказались труды А.В. Авиловой [7], А.Н. Буторова [8].

Рассмотрим подробнее эти факторы:

- Одним из факторов является динамичность и статичность развития преступной деятельности в сфере экономической деятельности;
- Направленность действия, которое заключается в частности и комплексности применяемых мер;
- С качественной точки зрения отрицательность и положительность мер влияния на осуществление преступной деятельности в экономической сфере;
- Также можно отметить неделимость и делимость действий, направленных против экономической преступности.

Что касается дальнейших классификации факторов осуществления организационной деятельности в сфере расследования экономических преступлений, можно выделить некоторые основания для данной классификации [9]:

- Одним из оснований считается среда функционирования, которая представлена в виде органа, осуществляющего предварительное расследование. По данной основе может

быть выделена как внутренняя, так и внешняя осуществляемая деятельность;

- Факторы можно разделить по времени влияния. Здесь важно будут они являться временными, то есть возникающими в период определенных ситуаций, или постоянными, которые длятся определенное количество времени;
- Также основанием может являться степень влияния – незначительная или значительная;
- По основанию способа оказываемого влияния выделяются контекстные и прямые факторы, оказывающие влияние на совершение экономических преступлений.

Мы рассмотрели классификацию, основанную на рассмотрении факторов, влияющих как с внутренней, так и с внешней стороны на реализуемые следственные мероприятия в отношении экономических правонарушений. Далее рассмотрим классификацию объектов, основой которой является деятельность органов предварительного расследования.

В качестве результатов исследовательской деятельности, в рамках которой был осуществлен опрос руководителей органов предварительного расследования, можно представить ряд факторов, которые оказывают влияние на деятельность данных органов [10]:

- Требования со стороны Уголовного процессуального кодекса РФ к осуществлению следственных действий по преступлениям в сфере экономической деятельности;
- Показатели экономической преступности в разрезе количественного и качественного элементов;
- Рассмотрение более подробно содержательной и результативной части осуществляемой данными органами деятельности в сфере преступной экономической деятельности;
- Ресурсная составляющая данных органов и учреждений;
- Реализация исполнения требований, а также положений, которые носят рекомендательный характер, адресованных от лица учреждений, которые оказывают управление данными органами, а также осуществляют контроль.

Рассмотренные особенности осуществления деятельности органов предварительного расследования в отношении деятельности, направленной на противодействие экономическим преступлениям, стало основой для разработки некоторых положений, которые носят

рекомендательный характер. Данные положения сформулированы в контексте отдельных факторов с целью их корректировки, проверки содержательной части с применением компетентностного подхода к деятельности органов, осуществляющих предварительное расследование; изменения показателей статистики в их деятельности; создания контролирующего механизма в сфере разработки решений в сфере управления.

Таким образом, можно сказать о том, что в качестве системы можно рассматривать организационные мероприятия, которые имеют своей целью расследование экономической преступности и в основании которых находится научно-теоретическая база, отражающая основные методы и подходы по данной теме.

Основные характерные черты общей теории систем делают возможным осуществлять выделение данных свойств системы в организации расследования экономических преступлений в качестве таких характеристик, как структурность и целостность рассматриваемых следственных мероприятий [11].

Элементарный и функциональный подходы легли в основу формирования системы организационной работы следственных органов в рамках расследования экономических преступлений.

В контексте элементарного подхода разграничиваются взаимосвязанные элементы системы, которые представлены как объектами, так и субъектами, а также процессами организации следственных мероприятий в области экономических преступлений.

Что касается функционального подхода, то он рассматривает систему организованной работы по проведению следственных мероприятий как взаимосвязь функции управления данными следственными мероприятиями и направления организации расследований.

Так как государство осуществляет противодействие преступлениям в сфере экономической деятельности посредством правоохранительных органов, то, соответственно, и организация следственных мероприятий также осуществляется в рамках российского современного законодательства. Если рассматривать, какие конкретно должности могут участвовать в организации следственных мероприятий в сфере противодействия преступной деятельности экономической среды, то нужно здесь рассмотреть должности дознавателей и следователей в рамках семи ведомств Российской

Федерации. Но на сегодняшний день ряд исследователей, такие как О.Г. Дьяконов, Б.Я. Гаврилов, рассматривают целесообразность учреждения в Российской Федерации одного органа, который будет осуществлять регулирование и внедрение следственных мероприятий в рамках преступной экономической деятельности. Возможности положительных результатов данного подхода расцениваются как значительные с точки зрения единого органа, который будет выполнять все положения современного российского законодательства в рамках противодействия преступной деятельности в экономической сфере.

Этап предварительного расследования в системе организации противодействия преступной деятельности в рамках экономической сферы имеет большое значение. Так как именно на этапе предварительного расследования собирается информация о правонарушении и выделяются характерные черты данного преступления. В связи с тем, что нередко происходит нарушение срока досудебных мероприятий, то это проявляется в необоснованном отказе в возбуждении уголовного дела либо, наоборот, в преждевременном возбуждении уголовного дела, когда еще не собрана вся доказательная база. В связи с этим судебная практика по экономическим преступлениям не является эффективной, процент осужденных по экономическим преступлениям недостаточно велик по сравнению с теми количественными показателями экономических преступлений, которые осуществляются на территории Российской Федерации. Если рассматривать более подробно понятийный аппарат взаимодействия государственных структур в рамках противодействия преступной деятельности, то нужно рассмотреть работы ряда ученых, таких как А.М. Кокоева, А.М. Джоробекова [12].

Таким образом, можно сказать, что организационное сотрудничество между органами, которые осуществляют досудебное расследование и другими правоохранительными органами, осуществляется на различных этапах совместного сотрудничества. Допустим, органы, которые осуществляют предварительное расследование, могут взаимодействовать с другими органами правоохранительных учреждений в контексте обмена любого рода информация, а также пользоваться совместным доступом к имеющимся базам данных. Кроме того, данные органы могут осуществлять совместное участие в событиях, мероприятиях,

направленных на предупреждение и противодействие преступлений в рамках экономической сферы. Наряду с этим данные структуры могут взаимодействовать в рамках создания методических и научных материалов, которые будут публиковаться в рамках совместной деятельности по противодействию преступности в экономической деятельности.

Профилактическая деятельность в сфере противодействия экономическим преступлениям базируется на теоретической базе, основанной на трудах С.Л. Миролюбова [13]. Исходя из точек зрения исследователей, можно сделать вывод, что предварительные меры означают реализацию комплекса мероприятий по превентивной деятельности, направленной на предупреждение данных преступлений.

В рамках продуктивного взаимодействия правоохранительных органов сформирован комплекс мер и приемов, которые направлены на предупреждение и борьбу с преступлениями в сфере экономической деятельности. Но существуют также причины, которые обуславливают неудовлетворительные показатели следственной деятельности органов, осуществляющих предварительное расследование. В числе данных причин можно рассмотреть то, что заявители, как правило, достаточно поздно обращаются в следственные органы для заявления о тех или иных финансовых махинациях. Немалый вес также имеет несовершенство современного отечественного законодательства, обладающего определенными узкими местами, которые обуславливают эффективность досудебного расследования. Наряду с этим можно в качестве причин низких показателей раскрываемости по экономическим преступлениям упомянуть сокращение объемов конфискованного имущества и денежных средств на этапах предварительного расследования в отношении лиц, совершивших экономические правонарушения. Что является причинами сокращения ареста имущества, то, как правило, это отсутствие имущества, которое необходимо арестовать или же отсутствие информационной поддержки о нахождении данного имущества, либо же когда имущество зарегистрировано на других лиц.

Подробное рассмотрение функций, а также методов и приемов работы органов, которые осуществляют предварительное расследование, показало узкие места функциональной деятельности данных учреждений [14]. Таким образом, были сформулированы рекомендации

по осуществлению более эффективной деятельности органов, которые включают направление деятельности по формированию определенного регламента действий, разрабатываемых в отношении руководства данных органов и содержащих полный объем и содержательную базу полномочий данного органа.

Одни преступления совершаются в сфере государства, другие – в сфере негосударственного экономического взаимодействия между субъектами экономической деятельности [15].

За первый квартал 2022 года на 3,2% относительно 2021 года снизилось количество преступлений экономической направленности. Так, выявлено 39,2 тысячи таких преступлений, материальный ущерб составил 77,8 миллиарда. Число зарегистрированных киберпреступлений снизилось на 8,5% относительно 2021 года. Это означает, что такие преступления совершались с использованием инфраструктуры, расположенной на Украине, и обезвреженной в ходе спецоперации. Однако по-прежнему 25% преступлений совершаются с использованием IT-технологий. Общее количество преступлений за 3 месяца 2022 года снизилось на 3,8%, в том числе тяжких и особо тяжких – на 8,3%. Ущерб от них составил 123 млрд. рублей, что на 8,8% ниже, чем в 2021 году.

На сегодняшний день экономические преступления активно развиваются в цифровой сфере. Развитие сети Интернет повлияло на распространение мошеннических действий на этапах осуществления покупок в интернете. Что касается криминалистической подкованности в сборе информации о таких правонарушениях, то она не находится на должном уровне для эффективного функционирования.

Также обстоятельством, которое делает возможным мошеннические действия, являются узкие места, присутствующие в бухгалтерской финансовой отчетности того или иного предприятия, в отношении которого осуществляется преступная деятельность [16]. При более подробном рассмотрении находится сам алгоритм совершения преступной деятельности в области экономического развития. Таким образом, более подробно рассмотрим, что лежит в основе любого экономического деяния, нарушающего законодательство Российской Федерации. Имеют место быть два конкретных способа совершения экономических правонарушений. В качестве первого способа можно рассмотреть операции с товарными фактурами, а

во втором – операции связаны с реализацией без фактурного товара.

Первая ситуация представляет собой наличие бумаги, документа, который свидетельствует о наличии товара, но данного товара фактически не существует. Вторая ситуация представляет собой наличие товара в физическом его понимании, но без определенного закрепления документально, то есть без фактуры. Что касается бестоварной фактуры, то деньги переводились на основании товарных фактур, в подтверждение перевода высылались чеки компании-однодневки, на основании которых деньги поступали на счета клиентов.

Таким образом, данная практика была применена в Российской Федерации в 1990-х годах. С помощью нее миллиарды рублей были сняты со счетов и переходили в теневую экономику, соответственно, их нельзя было отследить и найти каким-то образом. Впоследствии было установлено, что на данные денежные средства были сформированы бандитские формирования, которые в качестве основного вида своей деятельности выбрали осуществление террористических, экстремистских актов. Таким образом, здесь видно взаимодействие между экономическими преступлениями и финансированием террористических актов.

Что касается бестоварной фактуры, то любая операция с бумагами и приписками – это все укладывается в эту схему. На сегодняшний день осуществляются операции по обналичиванию средств с банковских счетов. Данные операции осуществляются с использованием дропов. Дропами являются подставные фирмы или фирмы-однодневки. В американской юриспруденции дропами именуют так называемых денежных мулов, то есть те самые фирмы, с помощью которых деньги отмываются и снимаются со счетов. При снятии со счетов эти деньги превращаются в наличку и их уже невозможно отследить.

Это то, что необходимо для жизнедеятельности любого организованного преступного сообщества, поскольку в криминальном мире предпочитают денежные средства в виде наличных денежных средств. То есть такие денежные средства невозможно отследить без определенного установления в них маячка или помеченных купюр. В этом контексте можно рассмотреть нелегальные концерты эстрадных исполнителей на территории Российской Федерации, в результате которых на руках оказываются большие суммы наличных денежных



средств, являющиеся прекрасным способом отмывания денежных средств. Как правило, эти средства не облагаются налогом и, соответственно, не приносят никакого дохода государственной казне [17]. То есть подобная ситуация тоже является правонарушением, а данное предпринимательская деятельность осуществляется в теневом секторе экономики. В связи с этим у эстрадных исполнителей появляются счета за рубежом на большие суммы денег, на которые покупаются зарубежные виллы и различные имущества за рубежом.

Что касается личности преступника, который осуществляет правонарушение в экономических преступлениях. Ряд исследователей, которые наблюдали за поведением и поведенческими характеристиками заключенных, вывели определенные характерные черты, которые присущи личности преступника, связанного с экономическими преступлениями. Сергей Викторович Позднышев работал профессором в Санкт-петербургском университете. Он говорил о том, что во многом объективные обстоятельства и внешние факторы накладывают отпечаток на формирование личности. Он рассматривал целую группу бандитов из бывших военнослужащих, участвовавших в событиях Первой мировой войны. Он конкретно описывал ситуацию психотравмирующих факторов, как они становились преступниками и бандитами. Простые военнослужащие менялись после контузии, ранения, постепенно приходили к необходимости совершения преступлений.

К первой категории преступников относятся экзогенные преступники. Если рассматривать этимологию этого термина, то здесь основным является термин экзо – внешнее влияние [18]. То есть эти преступники в большей части сформировались под воздействием внешних факторов. Это можно рассмотреть на примере тех людей, которые берут взятки. Всегда в основе любого взяточничества присутствуют личностные мотивы. Для решения личных проблем данные люди, чьи должностные обязанности связаны с большим значением их решений, могут принимать определенные решения за определенные денежные средства. Таким образом, решение своих личных финансовых проблем они осуществляют с помощью превышения своих должностных полномочий. Выше мы рассматривали, что характерной чертой экономических преступлений как раз является совершение их в рамках профессиональной деятельности. Как раз взяточничество попадает

под эту плоскость совершения экономических преступлений в рамках профессиональной деятельности с применением превышения должностных полномочий. Как правило, у таких людей прекрасное знание бухгалтерского учета, они понимают в том, что можно списать деньги, по каким статьям их можно списать, как произвести фальсификацию документа. То есть подобным образом реализуется преступная деятельность в рамках экономической сферы.

Второй группой являются эндогенные преступники. Этимология этого слова является основанной на термине «эндо», то есть внутренние факторы. Данные преступники, личность которых формировалась под воздействием внутренних процессов, совершают преступное деяние под воздействием формирования характерных особенностей их личностей. Именно внутренние факторы приводят их к совершению преступных деяний. В судебной практике Российской Федерации так же как и практике других стран присутствуют целые династии, которые осуществляют экономические преступления в сфере оборота денежных средств, кражи денежных средств, либо осуществления мошеннических действий. Если речь идет о династии преступников, то здесь сложно говорить о внешних факторах, так как у каждого последующего потомка был выбор заниматься преступной деятельностью или заниматься профессиональной законной деятельностью. Этот человек делал выбор в пользу преступной деятельности. Соответственно, внутренние факторы, ценности семьи были восприняты как необходимость продолжения преступных деяний.

Таким образом, мы рассмотрели характерные особенности, которые присущи личностям преступника, совершающего экономические преступления, и лидера, который руководит преступной организацией, осуществляющей махинации или другого рода экономические преступления. Теперь более подробно рассмотрим, какие разновидности экономических преступлений существуют в условиях рыночной экономики. В тех странах, где рыночная экономика уже развивается порядка нескольких десятилетий, более распространенными являются преступления, связанные с нарушением монопольного законодательства, а также различного рода экономические и финансовые мошеннические операции. В контексте мошеннических операций может осуществляться

злоупотребление доверием обывателей, простого населения. В качестве такого примера можно привести финансовую пирамиду МММ, организованную в 90-х годах XX века [19]. В своей деятельности она злоупотребляла доверием простых обывателей, уровень финансовой грамотность которых был очень низок. Поэтому действия данной финансовой организации были признаны незаконными и нарушающими права населения Российской Федерации. Также в виде мошеннических действий могут быть организованы различные фонды, которые собирают денежные средства на какие-то нужды в сфере благотворительности, но на самом деле эти денежные средства уходят на личные нужды их организаторов. Это направление деятельности более крупного мошенничества. Более мелкое мошенничество связано со снятием денежных средств с кредитных карт, мошенническими операциями, которые осуществляются в банкоматах и с помощью SMS рассылок, рассылок в мессенджерах.

Наряду с этими видами нарушений существует еще нарушения в области так называемого отмыывания денежных средств, которые получены криминальным путем. Как правило, криминальным путем получают наличные денежные средства, которые затем нужно провести через определенные мероприятия для того, чтобы они получили легальное происхождение. Также мы рассматривали, что такими мероприятиями могут быть нелегальные концерты, которые призваны узаконить те или иные денежные поступления. Также в качестве отмыывания могут использоваться различные мероприятия, возможно, по строительству какой-то инфраструктуры или организации какого-то определенного фонда с целью осуществления благотворительных акций [20]. На самом деле данные денежные средства по большей мере направлены не на благотворительность, а на финансирование различных криминальных структур. Также разнообразностью деятельности данных структур могут быть террористические и экстремистские акты.

Криминологическая характеристика включает в себя определенного рода информацию, которая имеет большое значение для расследования налоговых преступлений. Также для эффективного расследования налоговых преступлений необходимо спроектировать определенные исследовательские ситуации, которые необходимы для понимания процесса сокрытия от налогов. Криминологическая

информация позволяет как раз произвести данную аналитическую мыслительную работу и на основе этого анализа сформировать определенный комплекс оперативно-розыскных мероприятий, направленных на противодействие и расследование налоговых преступлений.

В качестве лиц, совершивших налоговое правонарушение, признаются руководители различных экономических субъектов и главные бухгалтеры, которые являются также налогоплательщиками налогов [21].

В ходе проведения документарной проверки экономического субъекта были выявлены случаи нарушения налогового законодательства в виде своевременной неподачи налоговой документации, а также осуществления подкупа определенных лиц, должностные полномочия которых давали им возможность получать взятки за определенного вида услуги. В некоторых случаях существуют такие прецеденты, когда документы о налоговой проверке заменялись на поддельные документы. Соответственно, данные экономические субъекты стремились ввести налоговую службу в заблуждение.

В качестве временного фактора при совершении преступлений в сфере уклонения от уплаты налогов может рассматриваться время формирования дохода данного экономического субъекта, время, когда ложные сведения были внесены в налоговую отчетность, либо же время, когда в налоговый орган подавалась налоговая отчетность, не соответствующая действительности [22].

Таким образом, для расследования налоговых преступлений необходимо иметь прочные знания в финансовом, бухгалтерском учете. Поэтому следователю необходимо привлекать экспертов с данным видом образования. Также для эффективной следственной деятельности в рамках данных дел необходимо очень тщательно просматривать, где находится сам экономический субъект место, и определять время совершения преступной деятельности, характеристики личности и поведенческие характеристики данного преступника.

Доказательства по делам о налоговых преступлениях характеризуются большей сложностью и имеют много различных характеристик. В контексте демонстрации и существующих характеристик налоговых правонарушений особое внимание следует уделить следующим вопросам:

1. Правильное использование документов, как исключительного средства доказывания, поэтому первоочередное значение имеет изъятие их в полном объеме, последующее их исследование и экспертная оценка;

2. Установление прямого умысла виновных в уклонении от уплаты налогов. Налоговые преступления – это несколько уголовных преступлений, требующих доказательства прямого умысла. Если эта форма вины не будет доказана в ходе следствия, то не будет и налогового преступления, а виновный не может быть признан виновным в совершении уголовного преступления. Самая важная задача следователя – правильно выстроить систему доказательств. Тщательная подготовка и проведение допросов подозреваемого (подсудимого) таким образом, чтобы исключить последующие отмены в уголовном производстве на основании определенных;

3. Использование помощи специалистов в области экономики, бухгалтерского и налогового учета в процессе выявления и расследования, а также при производстве следственных действий, и при составлении процессуальных документов. Без них не всегда возможно провести качественное расследование по делу о налоговом преступлении. По данным общероссийской статистики, почти треть уголовных дел о неполном производстве возвращены на дополнительное расследование.

В настоящее время крайне важно разработать основополагающие положения, определяющие налоговые преступления и основные методики их выявления и расследования. Такие положения, которые составляют основу криминалистического признака, общего для всех видов преступного уклонения от уплаты налогов, могут стать основой для разработки криминалистической характеристики конкретного вида такого уголовного правонарушения в связи с налогами и сборами, имеющимися в налоговой системе, а также на основе криминалистической методики выявления и расследования, общей для всех видов преступного уклонения от уплаты налогов, могут стать основой для разработки методов выявления и расследования отдельных видов этих

Методы, используемые для уклонения от уплаты налогов, разнообразны и многочисленны. Занижение налоговой базы – один из них.

Недооценка налоговой базы является одним из наиболее распространенных способов

нарушения налогового законодательства. Это характерно для налогоплательщиков всех форм собственности, всех размеров и всех видов деятельности. Различаются только конкретные механизмы занижения налоговой базы.

Уменьшение налоговой базы заключается в полном или частичном не отражении налоговых статей во внутренних бухгалтерских документах, а также в занесении искаженных данных о налоговых вычетах в регистры бухгалтерского учета.

Способы уменьшения налоговой базы можно разделить на следующие группы:

1. Полное или частичное не отражение в бухгалтерском учете данных, увеличивающих величину налогооблагаемой суммы (НДС и корпоративный налог – то есть налог на имущество организаций).

2. Включение в налоговую отчетность искаженных данных, уменьшающих налогооблагаемую сумму (по налогу на прибыль организаций – расходы, НДС – сумма налога, уплаченная поставщикам и др.).

3. Соккрытие выручки путем уклонения от ведения бухгалтерского учета.

4. Невключение в налогооблагаемую базу сумм по проведенным взаимозачетам как оплаты за выполненные работы и оказанные услуги.

5. Соккрытие выручки путем подмены или уничтожения первичных документов после совершения сделки.

6. Неотражение в выручке доходов, полученных от реализации ценных бумаг, неотражение в бухгалтерском учете суммы выручки, полученной от операций с недвижимостью, не включение в выручку суммы оплаты выполненных работ при переуступке права требования.

7. Занижение цены реализации продукции.

8. Неполное отражение выручки при давальческом способе переработки сырья.

9. Неполное включение в отчетность счетов-фактур по продукции, облагаемой акцизами.

10. Занижение объемов реализации в натуральном выражении.

11. Включение в бухгалтерские документы заведомо искаженных данных, снижающих налоговую базу.

12. Нарушение норм списания сырья и материалов на произведенную продукцию.

13. Занижение количества и завышение цены приобретаемого товара.

14. Завышение себестоимости продукции в результате неправильного начисления амортизации.

15. Занижение налоговой базы по налогу на имущество организаций.

16. Уклонение от уплаты единого налога на вмененный доход для отдельных видов деятельности.

17. Замена объекта налогообложения.

18. Изменение параметров объекта налогообложения.

19. Схема уклонения от уплаты налогов при реализации топлива.

20. Занижение платы за древесину, отпускаемую на корню.

21. Заключение договора подряда.

22. Составление фиктивных первичных документов.

23. Собственные технологические нужды.

24. Присвоение кредиторской задолженности по истечении срока исковой давности.

25. Отпуск или приобретение товаров по заведомо невыгодным ценам.

В качестве структурного элемента состава участников типичных схем уклонения от налогообложения, характерных для крупных предприятий, можно выделить организации, имеющие обособленные структурные подразделения (филиалы). Наиболее типичными способами уклонения от уплаты налогов в этих организациях являются следующие:

1. Счет реализации подменяется на транзитный при расчетах, осуществленных с подразделениями, основанными на фермерских хозяйствах и целевом финансировании. Затраты, фактически составляющие выручку, декларируются как якобы произведенное финансирование филиала, а доходы филиала – как поступления от филиала в рамках бюджетного покрытия затрат и при появлении дебетового сальдо на счете расчетов с филиалом отражаются в головном предприятии на счетах учета денежных средств.

2. Филиал не является самостоятельным юридическим лицом, имеющим собственный баланс, являющийся частью консолидированного баланса головной организации, и регистрируется в качестве самостоятельного налогоплательщика. Однако головное предприятие не должно составлять единый консолидированный баланс по результатам работы организации за указанный год.

Головная организация и филиалы, имеющие один ИНН, ведут отдельные балансы, самостоятельно рассчитывают и уплачивают налоги и сборы. Сведения о суммах налогов и сборов, взимаемых и уплачиваемых, регистрируются налоговыми органами по каждому филиалу.

Один из филиалов, открывающий банковский счет, на который поступают денежные средства от заинтересованных трудовых организаций за фактически не выполненные условия (товары, которые не были поставлены, или услуги, которые не были предоставлены). На эти сделки оформляются фальшивые документы (договоры, акты приема выполненных работ, счета-фактуры, накладные и др.). Движение денежных средств по расчетному счету не отражается в бухгалтерском учете ни филиала, ни головной организации, а денежные средства обналичиваются.

Таким образом, необоснованно завышается себестоимость выполненных работ.

Еще большую общественную опасность представляет комплексное использование упомянутых методов. Зачастую основным звеном современной предпринимательской системы является не фирма-производитель или фирма-налогоплательщик, а так называемый «бизнес». Последний включает основную фирму (как правило, неприбыльную) и сеть дочерних предприятий или филиалов, зависимых фирм, «карманных» банков, которым переданы функции сбыта и снабжения.

Использование такой околофирменной сети предоставляет основной организации возможность снижать налоги в максимальной степени, в то время как использование подставных структур позволяет уклоняться от уплаты налогов на стадиях снабжения и сбыта продукции предприятия.

Мы привели не полный перечень способов совершения налоговых преступлений, однако в настоящее время очевидно, что диспозиция составов налоговых преступлений очень объемная. С объективной стороны закон предусматривает два вида неправомерных действий: непредставление налоговой декларации в налоговый орган либо внесение в декларацию заведомо ложных сведений. С субъективной стороны – это вина в виде прямого умысла. Косвенного умысла быть не может. Со стороны субъекта это специальный субъект – руководитель юридического лица, либо лицо, фактически выполняющее функции директора юридического лица независимо от того, кем оно

является в данной организации. Обязательным условием объективной стороны является наличие материального ущерба – крупный ущерб. Размер – не менее 2 млн.руб. и не менее 10% суммы налога, подлежащей уплате.

В соответствии с п. 4 ст. 3 и ст. 5 Федерального закона от 29 декабря 2009 г. № 383-ФЗ «О внесении изменений в часть первую Налогового кодекса Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации», п. 1 ч. 2 ст. 151 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации расследование уголовных дел о преступлениях, предусмотренных ст. 198–199 УК РФ, с 1 января 2011 г. отнесено к подследственности следователей Следственного комитета.

Таким образом, уголовное дело не может быть возбуждено только на том основании, что налогоплательщик (физическое лицо или организация) вовремя не исполнил обязанности по уплате налогов.

Основными причинами возвращения уголовных дел на дополнительное расследование являются неправильная квалификация действий привлекаемого к ответственности налогоплательщика и неполнота выявления и расследования. Подавляющее большинство неполнота выявления и расследования выражена в недоказанности прямого умысла на уклонение от уплаты налогов. Остальные причины возврата выглядят следующим образом: нарушение сроков следствия; нарушение требований УПК при составлении обвинительного заключения; неполнота и необъективность при исследовании обстоятельств дела; нарушение права обвиняемого на защиту; необходимость проведения судебно-экономической экспертизы; непринятые процессуальные решения в отношении других лиц; иные причины.

Основными недостатками в выявлении и расследовании дел о налоговых преступлениях чаще всего становятся:

- неполнота и низкое качество следственной проверки;
- неполнота следствия, которая заключается в том, что расследование сводится главным образом к допросу обвиняемого и попытке его изобличения разного рода свидетельскими показаниями, которые ничего по существу вопроса пояснить не могут, кроме того, что конкретное лицо уклонилось от уплаты налогов;
- слабый профессионализм следователей в выявлении и расследовании налоговых

преступлений и отсутствие научно разработанных методик выявления и расследования таких преступлений;

- отсутствие взаимодействия со специалистами в области бухгалтерского учета и налогового контроля в процессе выявления и расследования преступления.

В рамках данной исследовательской работы была предложена и рассмотрена концепция организационных мероприятий в сфере расследования экономических преступлений в контексте осуществления мероприятий предварительного расследования и обмена информационной и следственной информацией с различными структурами правоохранительных органов в рамках проведения следственных мероприятий.

Также в рамках данной работы была выявлена определенная зависимость организационных мероприятий в отношении расследования экономической деятельности и совершенных в данной сфере преступлений от тех факторов, которые характеризуют иные преступления, регулируемые Уголовным кодексом Российской Федерации. Также был рассмотрен ряд факторов, которых влияют на совершение экономических преступлений, а также на их расследование.

Для того чтобы добиться повышения эффективности показателей раскрытия экономических преступлений, необходимо внедрение управленческих организационных мер. В них включена разработка определенного комплекса нормативно-правовых актов, где разработан конкретный регламент действий того или иного государственного органа при осуществлении борьбы с экономическими преступлениями. Также должна быть организована работа в сфере предупреждения экономических преступлений и возмещения ущерба подсудимым в качестве ареста имущества либо изъятия денежных сумм. Также необходимо осуществить контроль над отчетностью и документацией, которая представляется правоохранительным органам со стороны обвиняемого.

Признаками квалифицированных экономических преступлений могут выступать различные основания. Таким образом, в данной работе были рассмотрены факты мошенничества, которое на сегодняшний день является лидирующим правонарушением в сфере экономической преступности. Также были рассмотрены факты искажения налоговой базы и



бухгалтерской отчетности. Были рассмотрены виды преступных нарушений в сфере особо крупных хищений и нарушения государственных контрактов с использованием фирм-однодневок. Таким образом, в данной работе было прописано, что для того, чтобы заказчик не стал жертвой взаимодействия с фирмой-однодневкой, необходимо тщательно проверять контрагента и смотреть на тот вид деятельности, которым занимается данное предприятие, и сколько оно существует. Данные рекомендации были даны Минфином и ФНС Российской Федерации.

В связи с этим можно сделать вывод, что только понимание основ экономической преступной деятельности может способствовать созданию модели преступных деяний в криминологической сфере, которая будет основана на проведении плана расследования и наличии преступления в действиях подозреваемого субъекта.

В работе уже упоминалось, что наиболее распространенным является мошенничество среди экономических преступлений. Но также одним из распространенных видов экономических нарушений является сокрытие налогов и уклонение от налогов.

Таким образом, если налоги не выплачиваются населением, то, соответственно, государственный бюджет теряет большое количество денег. Нужно помнить, что за счет государственного бюджета финансируется основная инфраструктура общества в виде больниц, школы, правоохранительных органов и армии. В условиях спецоперации 2022 года расходы на военных достаточно выросли и, соответственно, также возрастает налоговое бремя на население. Но опять же при условии, если все, кто должен выплачивать налоги, будут их выплачивать, то и, соответственно, налоговое бремя станет меньше. Нужно учесть, что в Российской Федерации налоги взимаются в меньшем количестве, нежели чем в зарубежных странах.

Осуществление следственных мероприятий в виде проверки изъятых документов налогоплательщика и достоверности данных, в них изложенных, позволяют на первоначальном этапе выдвинуть версию о виновности конкретного лица в совершении налогового преступления.

Самые важные следственные действия на первоначальном этапе выявления и расследования – выемка документов, обыски и

наложение ареста на имущество для обеспечения погашения налоговых обязательств физического лица или организаций.

После получения и изучения документов можно перейти к допросам причастных к делу лиц и проверке их доводов относительно интерпретации события налогового правонарушения.

Показания сотрудников налоговых органов позволяют уточнить аргументацию этого органа при определении налогового нарушения, выяснить существенные обстоятельства обнаружения преступления и поведения подозреваемого. Показания подозреваемых целесообразно совмещать с получением образцов для сравнительного исследования и началом прослушивания телефонных переговоров (если это мероприятие не начато органом дознания ранее), что позволяет получить данные о существенных обстоятельствах совершения налоговых правонарушений и опровергнуть доводы подозреваемых (обвиняемых), а также доказать прямой умысел в совершении налогового преступления, и выявить круг соучастников, пособников и инициатора преступления.

### Литература

1. Балашов Д.Н. Криминалистика: Учебник / Д.Н. Балашов, Н.М. Балашов, С.В. Маликов. - М.: РИОР, 2019. С. 185.
2. Голято В.О. Использование специальных знаний в расследовании преступлений в сфере экономики / В.О. Голято // Студенческий форум. - 2019. - № 40-2 (91). С. 35.
3. Журавлев С.Ю. Выявление и расследование механизма коррупции сотрудников правоохранительных органов: учебное пособие / С.Ю. Журавлев. - Н. Новгород: Нижегородская академия МВД России, 2018. С. 84.
4. Комиссаров В.И. Расследование хищений, совершаемых с использованием товарных кредитов / В.И. Комиссаров, Е.С. Лапин. - М.: Юрлитинформ, 2001. С. 55.
5. Агафонов В.В. Криминалистика: краткий курс лекций / В.В. Агафонов, А.Г. Филиппов. - М.: Юрайт, 2018. С. 74.
6. Фирсов О.А. Криминалистическое сопровождение раскрытия и расследования преступлений в сфере экономики / О.А. Фирсов, М.Е. Алексушин // Наука и общество. - 2020. - № 1 (36). С. 39.
7. Авилова А.В. Некоторые вопросы методики расследования преступлений в сфере экономики / А.В. Авилова // Право и правопорядок:

вопросы теории и практики. Сборник научных трудов. - Хабаровск, 2018. С. 80.

8. Буторов А.Н. Экономическая информация и криминалистическая характеристика налоговых преступлений / А.Н. Буторов // Бизнес в законе. - 2018. - № 6. С. 82.

9. Драпкин Л.Я. Криминалистика: учебник / Л.Я. Драпкин. - М.: Юрайт, 2019. С. 125.

10. Зиновьев И.Ф. Экономическая преступность в Российской Федерации: динамические тенденции / И.Ф. Зиновьев, Л.С. Усеинова // Инновационная наука. - 2018. - № 6. С. 20.

11. Россинская Е.Н. Криминалистика. Учебник / Е.Н. Россинская. - М.: Проспект, 2019. С. 228.

12. Кокоева А.М. Особенности предмета преступного посягательства и следов преступления при расследовании преступлений в сфере экономики / А.М. Кокоева, А.М. Джоробекова // Тенденции развития науки и образования. - 2018. - № 44-3. С. 29.

13. Миролюбов С.Л. К вопросу о предпосылках использования результатов оперативно-розыскной деятельности при расследовании преступлений экономической направленности / С.Л. Миролюбов // Вестник Казанского юридического института МВД России. - 2019. - № 11. С. 65.

14. Руководство для следователя и дознавателя по расследованию отдельных видов преступлений: в 2 частях. Часть I / Под ред. Н.Е.

Муженской, Г.В. Костылевой. - М.: Проспект, 2018. С. 104.

15. Топорков А.А. Криминалистика / А.А. Топорков. - М.: Контракт, 2021. С. 84.

16. Ложкова И.А. Вопросы криминалистического обеспечения расследования правонарушений в сфере экономики / И.А. Ложкова // Наука и новация: современные проблемы теории и практики права. - 2019. С. 185.

17. Мухин Г.И. Криминалистика. Учебник / Г.И. Мухин, Д.Т. Исютин. - М.: ТетраСистемс, 2019. С. 135.

18. Роганов С.А. Криминалистика: учебник / С.А. Роганов. - СПб.: Питер, 2020. С. 248.

19. Шашков В.П. Актуальные проблемы использования материалов журналистского расследования следователем в ходе производства по уголовным делам: дисс. канд. юрид. наук / В.П. Шашков. - Калининград, 2018. С. 126.

20. Волобуев А. Комплексные методики расследования экономических преступлений / А. Волобуев // Российская юстиция. - 2019. - № 4. С. 120.

21. Савельева М.В. Криминалистика: Учебник / М.В. Савельева, А.Б. Смушкин. - М.: Дело-вой двор, 2019. С. 227.

22. Яскевич А.В. Современные тенденции выявления и расследования преступлений в сфере экономики / А.В. Яскевич, И.В. Пашута // Вестник Академии МВД Республики Беларусь. - 2018. - № 1 (35). С. 102.

**KOSAREV Maxim Vladimirovich**

Master, Russian State Social University, Russia, Moscow

**MIRONOVA Elena Anatolyevna**

Candidate of Legal Sciences, Associate Professor, Russian State Social University,  
Russia, Moscow

## **ACTUAL PROBLEMS OF METHODS OF INVESTIGATION OF CRIMES IN THE FIELD OF ECONOMICS**

**Abstract.** *The article analyzes the relevance of the problems of investigation of crimes of economic crimes and taxation in particular in Russia. The specifics of economic crimes, their occurrence, assessment of investigations of these crimes, the relevance of their investigation, the causes of their occurrence in the taxation system are presented.*

**Keywords:** *taxation, economics, crimes, money laundering, investigations.*

**МАХАМАДИЕВ Хуршид Рустамович**

студент, Российский государственный социальный университет,  
Россия, г. Москва

## **КРИМИНАЛИСТИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УБИЙСТВ**

**Аннотация.** *Актуальность исследования обусловлена не только многочисленностью убийств в Российской Федерации, но и наличием практических проблем при расследовании и раскрытии указанного преступления (например, проблемы определения особенностей личности преступника, способов совершения преступления, которые влияют на квалификацию убийства).*

**Ключевые слова:** характеристика убийств, криминалистическая характеристика убийств, расследование убийств.

Одним из важных направлений политики Российского государства является предупреждение преступлений, в том числе и насильственных. Материалы исследования позволяют восполнить имеющиеся на сегодняшний день пробелы в знаниях, касающиеся уголовно-правовой и криминологической характеристики убийств, и могут быть полезны в дальнейших разработках этой темы.

Актуальность темы обусловлена тем, что согласно статистическим данным, ежегодно в России от насильственной смерти гибнут десятки тысяч людей. Так, по данным МВД России за 2022 г. было совершено 7567 убийств и покушений на убийство, за 2021 г. – 8574, за 2020 г. – 7948, однако раскрытыми из данной категории преступлений являются только 88,3%. Ежегодно в стране исчезают десятки тысяч человек. Существенная часть лиц, пропавших без вести, становится жертвами убийств – об этом свидетельствует и судебно-следственная практика. С целью сокрытия преступления преступники прибегают к различным мерам, в том числе прячут трупы в труднодоступных местах, обезображивают, расчленяют их, закапывают в землю, сжигают, топят в водоемах, и т.д. Все эти действия затрудняют выявление, раскрытие и расследование убийств. В связи с этим от следователя требуется мобилизовать все его усилия, профессионализм и знания и умело применить их на практике. Среди всех прав, дарованных каждому человеку, совершенно особенным является право на жизнь.

Проводя анализ научной и учебной литературы, хотелось бы отметить, что убийство – общественно-опасное, умышленное, противоправное насильственное посягательство на жизнь человека, приведшее его к смерти.

Современные исследователи данной категории, такие как Комиссаров В.С. [2], Потанина В.Д. [5], выделяют такие признаки убийств как:

- насильственный признак, выражающийся в том, что смерть человека связана с насильственным воздействием на него, а не в ходе каких-либо естественных процессов;
- второй признак связан с противоправностью, которая выражается в том, что убийство человека или группы лиц, противоречит уголовным и правовым нормам и влечет за собой наступление юридической ответственности;
- третий признак – присутствие в совершенном деянии прямого или косвенного умысла;
- четвертый признак связан с наличием вины, как обязательный признак субъективной стороны состава преступления.

Данный перечень не исчерпывающий, он дополняется разными авторами. Так Леонов А.В. [3, с. 90] говорит о том, что к признакам следует относить и форму воздействия или наоборот бездействия. То есть, смерть наступила в результате выстрела из огнестрельного оружия или же не выполнение матерью должного ухода за ребенком повлекло за собой его смерть.

Так же данный автор отмечает, государство, приняв на себя обязательства по защите, обязано было обеспечивать безопасность и благополучие важнейших прав своих граждан. Защита жизни при этом реализовывалась по нескольким направлениям. Основным при этом видится противодействие деянию, напрямую покушавшемуся на жизнь – убийство.

На протяжении многих эпох принципы уголовной ответственности за убийства

оставались неизменными. Как мы уже сказали, чистого копирования не было. Каждая норма «примерялась» на условия конкретного государства, учитывались конкретные особенности его развития, традиции и обычаи общества, и множество иных факторов. В результате общая концепция оставалась примерно идентичной, однако, конкретные детали, при этом существенно разнились.

Суслякова К.С. считает, что общим признаком всех убийств является наличие формы вины в виде умысла (прямой или косвенный). В ч. 1 ст. 105 УК РФ под убийством понимается умышленное причинение смерти другому человеку. Под простым убийством следует понимать убийство, совершенное без отягчающих и смягчающих вину обстоятельств [5, с. 90].

Тогда как квалифицируемым принято называть убийство, совершенное при наличии хотя бы одного из отягчающих обстоятельств (квалифицирующих признаков), перечисленных в ч. 2 ст. 105 УК РФ [1].

Теория и практика, а также различные классификации убийств позволяют выделить следующее:

- убийство из ревности, его квалифицируют без учета объекта посягательства, вследствие того, что потерпевшим в данном деле может быть любое лицо;
- убийство из мести несмотря на то, что норма о таком убийстве не претерпела изменений, она дифференцировалась с учетом изменившихся современных условий (имеется виду кровная месть, которая свойственна народам Кавказа);
- убийство, произошедшее в ходе драке или ссоры.

Ходепкин С. В. указывает на тот факт, что установление факта смерти, является необходимым для того чтобы можно было [6, с. 51]:

- квалифицировать убийство как оконченное преступление;
- квалифицировать как покушение на убийство;
- дифференцировать правомерные случаи трансплантации органов.

Таким образом, для установления субъективной стороны преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 105 УК РФ «в каждом конкретном случае должно быть выяснено психологическое отношение виновного не только к содеянному, но и к последствиям его преступных действий. Анализ уголовно-правовой литературы показывает, что среди теоретиков нет единства

относительно субъективного отношения виновного при совершении убийства в форме прямого или косвенного умысла».

Умысел применительно к материальным составам преступлений включает в себя отношение субъекта не только к способу и обстановке совершения преступления, но и к последствиям (при убийстве – к смерти потерпевшего), так как именно волевой элемент лежит в основе разграничения умысла на прямой и косвенный. Следовательно, в соответствии с требованиями ч. 2 и ч. 3 ст. 25 УК РФ убийством должно признаваться деяние, если доказано что виновный осознавал общественную опасность своих действий (бездействия), т.е. умыслом виновного охватывалось совершение убийства и он желал либо сознательно допускал смерть потерпевшего.

В теории уголовного права «не отрицается возможность совершения убийства с косвенным умыслом, никаких ограничений, запрещающих квалификацию убийства как совершенного с косвенным умыслом закон не содержит. Более того, анализ судебной практики указывает на возможность квалификации в отдельных случаях содеянного по ч. 1 ст. 105 УК РФ, т.е. как убийства, с косвенным умыслом виновного по отношению к смерти потерпевшего. Последнее может иметь место тогда, когда виновный наносит по жизненно важным органам потерпевшего многочисленные удары ногами и руками. При этом виновный может и не желать смерти потерпевшего, а относиться к ней безразлично, осознавая факт причинения жертве потенциально смертельных повреждений. Таким образом, умысел в двух своих формах выражения не может рассматриваться как отдельно направленный в отношении способа совершения, а должен рассматриваться вкупе с причинением общественно опасных последствий».

Изложенное свидетельствует об отсутствии четкого критерия квалификации действий лица по ст. 105 УК РФ, предусматривающему ответственность за совершение убийства и убийства с особой жестокостью. Вместе с тем определение мотива, по которому совершено убийство с особой жестокостью и избран ввиду этого имеющий место способ его совершения позволит правоприменителю дифференцировать умысел на убийство с особой жестокостью от обычного убийства [8].

Обращаясь к судебной практике, можно увидеть, что признак особой жестокости связан как со способом преступления, так и с другими

Уголовная ответственность за убийства появилась одной из первых в нашем государстве. Наряду с убийством, были криминализованы деяния, посягающие на собственность («татьба») и половую свободу личности («пошибание»). То есть, как видим, жизнь, наряду с собственностью и правом на половую свободу и неприкосновенность наиболее высоко оценивались государством и обеспечивались соответствующим уровнем защиты [4, с. 52].

Тем не менее, несмотря на значимость уголовной ответственности за убийства и, самое главное, понимание этой значимости самим государством в лице законодателя, нельзя не отметить, что в некоторые периоды правовой уровень закрепления уголовной ответственности за данное преступление был недостаточно высоким. Так, в частности, на протяжении достаточно долгого периода сохранялись дискриминационные принципы построения ответственности за убийство.

При расследовании убийств, связанных с безвестным исчезновением граждан, изучению личности пропавшего без вести необходимо уделять повышенное внимание, так как даже самая незначительная на первый взгляд информация о разыскиваемом (например, его круг общения, сведения о недоброжелателях, о различного рода конфликтах и т.д.) может в дальнейшем приобрести первостепенное значение в расследовании уголовного дела, установлении лица, виновного в совершении преступления, и соответственно, места нахождения погибшего, или, в случае убийства, его трупа.

Так, например, при расследовании одного из уголовных дел было установлено, что пропавший без вести мужчина часто не находил общего языка с зятем, поэтому изучению персоны последнего уделили пристальное внимание.

Выяснилось, что парень расправился с недругом, его тело закопал в гараже, а убийство решил замаскировать под заботу о якобы потерявшемся человеке. Совокупность сведений о жертвах преступлений весьма разнородна: к ним относятся: половозрастная характеристика; социальные и психологические

свойства; виктимологические качества потерпевшего и т.д.

Таким образом, убийство признается одним из наиболее тяжких преступлений, посягающих на жизнь человека. В результате совершения убийства не только причиняется смерть человеку, но и создается угроза дальнейшему развитию человечества.

### Литература

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 29.07.2017) (с изм. и доп., вступ. в силу с 29.12.2022) // «Собрание законодательства РФ», 17.06.1996, № 25, ст. 2954.
2. Уголовное право Российской Федерации. Общая часть: Учебник / Под ред. Комиссаров В.С., – 2-е изд. – Москва : Статут, 2014. – 879 с.: ISBN 978-5-8354-0999-0. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/769881> (дата обращения: 15.02.2023). – Режим доступа: по подписке.
3. Леонов, А. В. Правовая характеристика объективных и субъективных признаков убийства / А. В. Леонов // Теория права и межгосударственных отношений. – 2022. – Т. 1. – № 9(21). – С. 89-103.
4. Мартыненко, В. Д. Теоретико-правовые основы криминалистической методики расследования убийств / В. Д. Мартыненко // Актуальные научные исследования в современном мире. – 2021. – № 8-1(76). – С. 116-123.
5. Потанина, В. Д. Уголовно-правовая характеристика убийства (ч. 1 ст. 105 УК РФ) / В. Д. Потанина, Н. С. Плотникова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2020. – № 41 (331). – С. 124-125.
6. Ходепкин, С. В. Уголовно-правовая характеристика убийства, совершенного общественно опасным способом / С. В. Ходепкин // Научный Лидер. – 2022. – № 19(64). – С. 50-53.
7. Сусякова, К.С. Жизнь человека как объект преступного посягательства при убийстве/ К.С. Сусякова // В сборнике: INTERNATIONAL INNOVATION RESEARCH сборник статей XIV Международной научно-практической конференции. – 2018. – С. 97-99.
8. Попов А.Н. Убийство при отягчающих обстоятельствах. СПб, 2003. С. 120.

**MAKHAMADIEV Khurshid Rustamovich**

Student, Russian State Social University, Russia, Moscow

## **FORENSIC CHARACTERISTICS OF MURDERS**

**Abstract.** *The relevance of the study is due not only to the large number of murders in the Russian Federation, but also to the presence of practical problems in the investigation and disclosure of the specified crime (for example, the problem of determining the characteristics of the criminal's personality, methods of committing a crime that affect the qualification of murder).*

**Keywords:** *characteristics of murders, criminalistic characteristics of murders, investigation of murders.*

**МАХАМАДИЕВ Хуршид Рустамович**

студент, Российский государственный социальный университет,  
Россия, г. Москва

## УГОЛОВНО-ПРАВОВАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УБИЙСТВ

**Аннотация.** В статье рассматриваются особенности уголовно-правовой характеристики убийства. Выделены основные виды убийств, на основе теории уголовного права раскрыты основные признаки убийств. Изучены позиции, изложенные в научной литературе, материалы судебной практики. С целью решения данных вопросов автором проводится анализ судебной практики научных работ по исследуемой теме.

**Ключевые слова:** убийство, характеристика убийств, характеристика убийств, расследование убийств.

В настоящее время уголовное законодательство Российской Федерации регулярно совершенствуется, появляются новые нормы в особенной части Уголовного кодекса, признаются утратившими силу отдельные части статей и даже целые статьи, применение которых становится нецелесообразным с течением времени и совершенствованием нормативно-правовых актов.

Как провозглашено в основном законе России является правовым государством. Принцип правового государства основан на том, что наши граждане наделены личными правами, одним из важнейших прав которых является право на жизнь. Государство обеспечивает право на жизнь при помощи нормативно-правовых норм [2, с. 77].

Убийство – самое страшное преступление, которое затрагивает интересы семьи, общества и всего государства в целом. Убийство относится к числу преступлений, вызывающих порой определенные трудности как на этапе расследования, юридической квалификации и назначении наказания. Это связано с тем, что преступники порой тщательно подготавливаются к преступлению, скрывают следы. Все это и приводит к искажению действительных признаков преступления [3, с. 331].

Уголовный кодекс Российской Федерации выделяет следующие виды убийств:

- убийство без отягчающих и смягчающих обстоятельств;
- убийство при отягчающих обстоятельствах;
- убийство при смягчающих обстоятельствах.

Простому убийству свойственны менее опасные способы совершения. Как правило, мотивы к их совершению возникают внезапно, в их перечень входят: взаимные личные отношения, ненависть, корысть, взаимная ссора или драка, ревность, сострадание и т.п.

В теории уголовного права принято выделять также привилегированные составы убийства, которые вынесены за пределы ст. 105 УК РФ, и содержатся в нормах ст. 106-108 УК РФ. Данные составы предполагают, что в их структуру включены особые смягчающие наказание обстоятельства, которые существенным образом снижают общественную опасность совершенного убийства, т.е. умышленного причинения смерти.

Общим признаком всех убийств является наличие формы вины в виде умысла (прямой или косвенный). В ч. 1 ст. 105 УК РФ под убийством понимается умышленное причинение смерти другому человеку. Под простым убийством следует понимать убийство, совершенное без отягчающих и смягчающих вину обстоятельств.

Тогда как квалифицируемым принято называть убийство, совершенное при наличии хотя бы одного из отягчающих обстоятельств (квалифицирующих признаков), перечисленных в ч. 2 ст. 105 УК РФ. Отграничивать простое убийство от убийства с отягчающими обстоятельствами необходимо путем сравнения элементов состава преступления.

Помимо привилегированных составов убийства, сложности в дифференциации уголовной ответственности с простым убийством встречаются при применении норм ст. 109 УК РФ – причинение смерти по неосторожности и

ч. 4 ст. 111 УК РФ – умышленное причинение тяжкого вреда здоровью, повлекшее по неосторожности смерть потерпевшего.

Таким образом, при установлении умысла обвиняемого на совершении преступления необходимо руководствоваться объективными проявлениями события преступления, указанными в правовой позиции Верховного Суда Российской Федерации, которые позволяют достоверно установить все элементы состава преступления.

Залогом успешного расследования преступления является наличие у следователя объективных знаний о его свойствах, позволяющих устанавливать возможные способы совершения преступления, определять объекты, на которых должны оставаться следы преступления, и круг лиц, среди которых в первую очередь нужно искать преступника и свидетелей

Например, Р. совершил преступление при следующих обстоятельствах. 14 июля 2015 года Р. находился в гостях в доме Г., где он с другими лицами распивал спиртное. Когда он вышел из дома Г., он увидел лежащего у порога дома Ф., который находился в состоянии сильного алкогольного опьянения. Из показаний Р., данных в ходе предварительного расследования и в судебном заседании следует, что Р. оскорбил внешний вид и поведение Ф., вследствие чего он потребовал, чтобы Ф. покинул придомовую территорию Г., на что тот ответил отказом. После чего Р. нанес потерпевшему не менее 5 ударов ногами в голову, а затем несколько раз (не менее 3) прыгнул на голову потерпевшему, при этом потерпевший сопротивления виновному не оказывал, противоправных и аморальных действий в отношении Р. не совершал. В результате причиненных телесных повреждений (открытой черепно-мозговой травмы) Ф. скончался на месте [1].

Суд первой инстанции квалифицировал действия Р. по ч. 1 ст. 105 УК РФ, однако осужденный с квалификацией не согласился, и подал апелляционную жалобу, в которой указал на отсутствие умысла в причинении Ф. смерти, просил переквалифицировать его действия на ч. 4 ст. 111 УК РФ, поскольку сразу после причинения телесных повреждений он вызвал бригаду скорой медицинской помощи, пытался оказывать помощь потерпевшему самостоятельно до приезда врачей. Кроме того, сразу после совершения преступления сообщил присутствующим, что нанес телесные

повреждения Ф. не предполагая, что он может умереть, раскаивается, и не желал причинять смерть Ф.

Изучив доводы апелляционной жалобы осужденного Р., фактические обстоятельства уголовного дела, суд апелляционной инстанции не нашел оснований для переквалификации деяния с ч. 1 ст. 105 УК РФ на ч. 4 ст. 111 УК РФ, указав следующее – локализация и характер телесных повреждений, их количество и длительность причинения свидетельствуют о наличии у осужденного умысла на убийство Ф. Из материалов дела следует, что Р. нанес не менее 5 ударов ногами в голову потерпевшего, т.е. в жизненно важный орган, с применением значительной физической силы, и продолжал наносить повреждения до тех пор, пока не причинил открытую черепно-мозговую травму, в том числе путем нескольких прыжков весом всего тела с ускорением на голову потерпевшему, и потерпевший перестал подавать признаки жизни. При таких обстоятельствах Р. должен был предполагать возможность летального исхода потерпевшего и последующее его поведение, в том числе вызов скорой медицинской помощи и сообщение свидетелям об отсутствии умысла на убийство не опровергают квалификацию, данную органами предварительного расследования и судом первой инстанции.

Таким образом, при установлении умысла обвиняемого на совершение преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 105 УК РФ или ч. 4 ст. 111 УК РФ, следует руководствоваться не только признательными показаниями виновного, данными на различных стадиях производства по уголовному делу (предварительного расследования или судебного разбирательства), поскольку обвиняемый заинтересован в смягчении наказания за совершенное преступление и может давать ложные показания относительно умысла на причинение смерти потерпевшему. Необходимо руководствоваться объективными проявлениями события преступления, указанными в правовой позиции Верховного Суда Российской Федерации – локализация телесных повреждений (поражение жизненно важных органов, например, головы, сердца, печени и т.д. свидетельствует об умысле на убийство), количество повреждений (если наносится множество ударов), использование орудия/оружия, обладающего значительными поражающими свойствами (например, ножа, огнестрельного оружия и т.д.),



причинение телесных повреждений со значительной силой (например, длительное избивание ногами), поведение потерпевшего в момент причинения телесных повреждений (например, сопротивления не оказывал, бежать не пытался и т.д.), длительность причинения повреждений (например, до тех пор пока потерпевший не перестал подавать признаков жизни).

Вышеизложенное позволяет достоверно установить умысел виновного и дифференцировать составы убийства и умышленного причинения тяжкого вреда здоровью, повлекшее по неосторожности смерть потерпевшего, на основе объективных данных – заключения судебно-медицинской экспертизы, протокола осмотра места преступления, протоколов осмотра и выемки орудий совершения преступления.

### Литература

1. Приговор Курганского городского суда Курганской области от 30 июля 2017 г. № 2-753/2017 в отношении Самохвалова Р.А., обвиняемого в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 105 УК РФ. URL: <http://sudact.ru> (дата обращения: 12.03.2020).
2. Вахмистров В.В. Уголовная ответственность за убийство // В сборнике: Социально-экономическое развитие современного общества: актуальные проблемы теории и практики сборник статей Международной научно-практической конференции. 2018. С. 77-79.
3. Шуленкова И.В. Отдельные проблемные аспекты квалификации убийства при отягчающих обстоятельствах, относящихся к субъективной стороне преступления // В сборнике: Современные вопросы государства, права, юридического образования Сборник научных трудов по материалам XIII Международной научно-практической конференции. Ответственный редактор О.В. Белянская. 2018. С. 331-336.

**MAKHAMADIEV Khurshid Rustamovich**

Student, Russian State Social University, Russia, Moscow

## CRIMINAL-LEGAL CHARACTERISTICS OF MURDER

**Abstract.** *The article discusses the features of the criminal-legal characteristics of murder. The basic types of murders are highlighted, the main signs of murders are revealed on the basis of the theory of criminal law. The positions stated in the scientific literature, materials of judicial practice are studied. In order to solve these issues, the author analyzes the judicial practice of scientific works on the topic under study.*

**Keywords:** *murder, characteristics of murders, characteristics of murders, investigation of murders.*

# ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

БЕЛУГА Полина Андреевна

магистрант второго курса,

Омский государственный технический университет, Россия, г. Омск

## АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ДОХОДНОЙ ЧАСТИ БЮДЖЕТОВ НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ

**Аннотация.** В настоящем исследовании рассмотрены актуальные проблемы формирования доходной части бюджета на муниципальном уровне. Выдвинут тезис о том, что проблема доходов в финансово-правовой отрасли фактически является межинституциональной и находится на стыке бюджетного и налогового права. Выделены меры, способствующие повышению эффективности управления местными финансами. Отмечены перспективы для формирования собственных доходов местного бюджета в Российской Федерации.

**Ключевые слова:** бюджет, органы местного самоуправления, муниципальный уровень, доходная часть, муниципальные образования.

На формирование бюджетов на муниципальном уровне влияют объемы доходов предприятий, учреждений, организаций, а также уровень доходов населения, являющихся налогоплательщиками и сборов в пределах определенного территориального общества.

Реальное исполнение органами местного самоуправления своих полномочий и их активное влияние на социально-экономическую ситуацию в регионе напрямую зависит от достаточного объема находящихся в их распоряжении материально-финансовых ресурсов, а потому свою актуальность в современных условиях приобретает проблематика формирования доходной части бюджетов на муниципальном уровне как одного из основных рычагов в сфере деятельности органов муниципальной власти.

**Целью** статьи является в проведение детального анализа актуальных проблем формирования доходной части бюджетов на муниципальном уровне.

Наличие местных бюджетов подтверждает экономическую самостоятельность местных органов власти, позволяет активизировать хозяйственную деятельность, развивать инфраструктуру на подведомственной территории, расширять экономический потенциал региона

и способствует социально-экономическому развитию территорий.

Нормативное правовое регулирование вопросов формирования доходной части бюджетов на муниципальном уровне урегулированы Бюджетным кодексом Российской Федерации, а также иными нормативными правовыми актами.

К актуальным проблемам формирования доходной части бюджетов на муниципальном уровне можно отнести в частности:

- несовершенство и несогласованность нормативно-правового регулирования в сфере формирования доходной части местных бюджетов;
- нестабильность источников формирования доходов местных бюджетов и отсутствие эффективного механизма межрегионального перераспределения государственных доходов;
- отсутствие заинтересованности местных органов власти в максимальной мобилизации местных налогов и сборов;
- незначительная доля поступлений от местных налогов и сборов;
- несовершенство системы краткосрочного планирования доходов местных бюджетов и не реалистичность плана доходов;
- высокий уровень концентрации финансовых ресурсов в федеральном бюджете;

– неравномерность развития муниципальных образований и др.

Так, проблема доходов в финансово-правовой отрасли фактически является межинституциональной и находится на стыке бюджетного и налогового права [1, с. 57].

Для усовершенствования нормативного правового регулирования формирования доходов местных бюджетов необходимо привести состояние национального законодательства в соответствие с международными стандартами в сфере осуществления местного самоуправления.

Что касается вопроса нестабильности источников формирования доходной части бюджетов на муниципальном уровне, то данный вопрос целесообразно решать через укрепление и наращивание производственных возможностей субъектов хозяйствования, чем будет обеспечиваться необходимый уровень доходности и экономический рост административно-территориальной единицы по месту размещения предприятия, а отсутствие эффективного механизма межрегионального перераспределения доходов лучше всего решать путем перераспределения доходов между бюджетами одного уровня с учетом налоговой нагрузки территорий и минимального уровня, к которому должны выравниваться финансовые возможности этих территорий, а органы местного самоуправления в свою очередь необходимо наделить реальным правом на самостоятельное введение местных налогов и сборов, при этом учитывать конкурентные преимущества и интересы каждого города или региона [5, с. 51].

Основным направлением решения проблем низкого уровня финансовой грамотности и отсутствия заинтересованности местных органов власти в максимальной мобилизации местных налогов и сборов считается создание самодостаточных муниципальных образований, которые могут быть достигнуты путем совершенствования системы и порядка объединения территориальных общин, повышения уровня их финансовой грамотности путем внедрения обязательных программ повышения квалификации по вопросам материально-финансовой структуры организаций, а также стимулирование органами государственной власти мобилизации налогов и сборов в бюджеты муниципальных образований [2, с. 19].

Для решения проблем формирования доходной части бюджетов на муниципальном

уровне и увеличения доли собственных доходов, уменьшения зависимости от финансовой помощи, достижения сбалансированности бюджетов, повышения эффективности управления местными финансами необходимо:

– уменьшить вертикальный и горизонтальный фискальные дисбалансы путем передачи местным бюджетам достаточных источников доходов, адекватных расходным потребностям местного самоуправления;

– усовершенствовать механизм межтерриториального финансового выравнивания;

– осуществлять последовательную и взвешенную государственную региональную политику, направленную на уменьшение значительных отличий в экономическом развитии территорий;

– четко закрепить бюджетные полномочия и ответственность органов власти разных уровней при формировании доходов;

– увеличить объем собственных поступлений бюджетов местного самоуправления, в частности путем оптимизации механизмов налогообложения [3, с. 743].

Перспективы формирования собственных доходов местного бюджета в Российской Федерации зависят от решения ряда задач:

– во-первых, это четкое определение в законодательстве понятия собственных доходов местных бюджетов;

– во-вторых, это стабильность доходных источников местного бюджета, обработанность механизмов их поступления, что позволит местным властям действовать с учетом перспективы, планировать свои усилия на несколько лет вперед, сосредоточивая ресурсы на нужных направлениях;

– в-третьих, наполнение местного бюджета необходимыми средствами должно производиться так, чтобы у местного самоуправления формировались стимулы для социально-экономического развития территории [4, с. 77].

**Таким образом,** проанализировав актуальные проблемы формирования доходной части бюджетов на муниципальном уровне можно отметить, что пробелы существуют как при реализации нормативных правовых актов, касающихся бюджетной сферы, так и при непосредственном распределении бюджетных средств. Для оптимизации механизмов формирования доходов местных бюджетов и повышения эффективности управления местными финансами необходимо решить ряд проблем, в частности: несовершенство и несогласованность

законодательного регулирования в сфере формирования доходной части местных бюджетов; высокий уровень концентрации финансовых ресурсов в федеральном бюджете; размыт механизм между территориальным финансовым выравниванием и распределением полномочий между органами публичной власти и органами местного самоуправления и др.

В разрезе вопроса обеспечения эффективности механизма решения проблем формирования доходов местных бюджетов целесообразно реализовать следующие действия: внесение изменений в действующее законодательство в сфере местного самоуправления, путем расширения делегированных полномочий органов местного самоуправления в сфере бюджетных отношений и законодательного закрепления порядка их реального исполнения, а также приведения национального законодательства к требованиям международных стандартов; для увеличения доходов в местные бюджеты необходимо укреплять и наращивать производственные возможности хозяйствующих субъектов, а также поднимать уровень заработной платы для увеличения доходной базы путем налоговых поступлений.

### Литература

1. Атаева А.Г. Бюджеты муниципальных образований: проблемы и источники формирования // Молодой ученый. – 2019. – № 3. – С. 53-62.
2. Джурбина Е. М., Таран О. Л., Лиходова Н. С. Актуальные проблемы формирования налоговых доходов региональных и местных бюджетов // Управление экономическими системами: электронный научный журнал. – 2018. – № 13. – С. 16-22.
3. Марченко Т.С. Актуальные проблемы формирования доходов местных бюджетов / Т.С. Марченко // Молодой ученый. – 2015. – № 10 (90). – С. 741-745.
4. Мудрова Н.В. Актуальные проблемы формирования доходов местных бюджетов / Н.В. Мудрова // Финансы. – 2014. – № 3. – С. 75-82.
5. Кулькова В.Ю. Анализ состояния бюджетов муниципальных образований в Республике Татарстан в условиях муниципальной реформы и разграничения доходных и расходных полномочий // Региональная экономика: теория и практика. – 2008. – № 1. – С. 47-57.

**BELUGA Polina Andreevna**

second-year master's student, Omsk State Technical University,  
Russia, Omsk

## ACTUAL PROBLEMS OF FORMING THE REVENUE SIDE OF BUDGETS AT THE MUNICIPAL LEVEL

**Abstract.** *In this study, the actual problems of the formation of the revenue side of the budget at the municipal level are considered. The thesis is put forward that the problem of income in the financial and legal sector is actually inter-institutional and is at the intersection of budget and tax law. The measures that contribute to the improvement of the efficiency of local finance management are identified. The prospects for the formation of own revenues of the local budget in the Russian Federation are noted.*

**Keywords:** *budget, local governments, municipal level, revenue side, municipalities.*



DOI 10.51635/27131513\_2023\_7\_2\_40

**ДЖУГЛО Иван Евгеньевич**

директор, СДЭК Южный Урал, Россия, г. Челябинск

## **ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ПРОЦЕССОВ ЛОГИСТИКИ В РАБОТЕ КУРЬЕРСКОЙ СЛУЖБЫ**

**Аннотация.** Статья посвящена феномену цифровой трансформации процессов логистики в работе курьерской службы. Выделены средства, позволяющие обеспечить оценку эффективности цифровой трансформации процессов логистики. Представлена процессная модель автоматизации бизнес-процессов курьерских служб в условиях цифровой трансформации процессов логистики.

**Ключевые слова:** логистика, курьерская служба, цифровая трансформация, транспортировка.

### **Актуальность исследования**

Выверенная до мелочей стратегия, профессиональная команда и мотивированные сотрудники являются значительной, но неполной частью элементов, необходимых для успешной трансформации бизнеса. Система цифровизации также включает в себя особый инструментарий, в синергии с которым возможны качественные изменения.

Освоение канала онлайн-продаж заставляет логистических операторов вносить существенные изменения в работу – сокращать сроки реагирования (сборники заказов, доставки) и расширять спектр услуг. Последнее особенно важно, поскольку речь идет не только об усовершенствовании стандартных сервисов, но и о добавлении принципиально новых, не свойственных традиционным курьерским службам, функций, что и обуславливает актуальность темы исследования.

### **Цель исследования**

Целью исследования является проведение анализа и характеристики цифровой трансформации процессов логистики в работе курьерской службы.

Отличительной особенностью комплексного формирования онлайн-заказов и доставки товаров, кроме традиционного управления товарными потоками, является значительный объем услуг в области информационной логистики, а также обеспечение платежей, организация службы поддержки, колл-центра и многие другие услуги, значительная часть которых еще недавно к курьерским услугам не имела отношения.

В условиях высокой конкуренции в розничных продажах немаловажную роль в успешной борьбе за покупателя играет (после цены и наличия нужного товара) максимальное удобство покупки, доставки и оплаты – то есть гибкость во всех аспектах взаимодействия с клиентом.

Для конечного потребителя означает наличие нескольких вариантов оформления заказа, разнообразие форм оплаты, возможность выбрать вид и скорость доставки. А для логистического провайдера – это необходимость обеспечить реализацию вышеперечисленных функций с оптимальными издержками.

Без мощной ИТ-системы, позволяющей управлять всеми процессами и свободно взаимодействовать всем участникам на каждом этапе логистического процесса, невозможно организовать и обеспечить необходимую степень гибкости сервиса и индивидуального подхода к каждому заказу.

Поэтому еще одна важная особенность формирования онлайн заказов и доставки товаров – требование к курьерской службе – это работа с клиентами и курьерами одновременно [1, с. 42].

Одним из ключевых факторов успеха является организация четкого взаимодействия служб доставки и сбора заказов: готовые заказы должны быть отправлены максимально быстро. В момент передачи товара курьеру уведомление должно поступить и в отдел организации доставки.

При этом руководители сети стремятся предложить покупателю как можно более широкий выбор вариантов доставки, поэтому курьерская служба должна быть готова

синхронизировать свою работу с курьерами. Сегодня многие крупные производители товаров осуществляют управление курьерской службой самостоятельно.

Однако собственный логистический центр для товаропроизводителя – это скорее вынужденная мера, чем идеальная модель бизнеса. С учетом тенденции к переходу на формирование онлайн-продаж профессиональные курьерские службы имеют уникальное преимущество для развития бизнеса в этом сегменте.

Безусловно, каждой организации присущи свои специфические черты, условия функционирования, имеющие возможности и проблемы, возникающие в ходе предпринимательской деятельности. Однако любая предпринимательская деятельность направлена на достижение определенного результата, а именно на максимизацию прибыли при минимальном объеме затрат.

Именно по этим причинам появляется все больше и больше подходов к управлению курьерской службой. Для того чтобы выбрать лучший вариант, встает вопрос оценки эффективности деятельности курьерской службы и является одним из ключевых для его владельцев и управляющих.

Эффективность деятельности непосредственно отражает степень достижения целей предприятия при минимальных, но необходимых затратах. Иными словами, чем меньше объем затрат и чем больше величина результата деятельности организации, тем выше ее эффективность.

Оценка эффективности компании реализуется с целью определения стоимости бизнеса (компании) либо его доли. К такому процессу прибегают в разных случаях, поэтому вопрос о необходимости оценки эффективности деятельности компании встает перед ее управляющими периодически [2, с. 45].

Цифровая трансформация бизнес-процессов логистики в работе курьерской службы основаны на сборе данных о:

- расходах ресурсов (Inputs) – человеческие, финансовые и материальные ресурсы, используемые в ходе деятельности организации;
- действиях (Activities) – использование ресурсов для выполнения поставленных задач;
- результатах (Outputs) – краткосрочные последствия, возникающие из действий по выполнению поставленных задач;
- итогах (Outcomes) – среднесрочные изменения, порождаемые получением результатов;

- последствиях (Impacts) – долгосрочные изменения, порождаемые во времени достижением установленных в качестве целей результатов и их итогов.

Для оценки эффективности могут быть использованы:

- ликвидность: общая ликвидность (GL) и текущая ликвидность (CL);
- долг: профиль долга (ДП), уровень финансового долга (LFD) и участие третьего капитала (TPC);
- рентабельность: рентабельность активов (ROA), рентабельность собственного капитала (ROE) и прибыль на акцию (EPS);
- синергия: валовая маржа (GM), чистая маржа (NM) и общие и административные расходы по доходам (GAR);
- моделирование с использованием специального программного обеспечения;
- модельное решение: анализ по всем переменным с использованием классических моделей DEA (BCC и CCR), а также с помощью многоцелевых методов DEA;
- проверка: подтверждение информации, полученной в ходе исследования посредством специалистов в области экономической оценки путем сопоставления анализов с использованием различных методов [3, с. 97].

Курьерская доставка – это процесс транспортировки заказа курьером из исходного пункта в указанный пункт клиентом. Курьерская доставка характеризуется своевременностью, доставкой на дом или в офис, надежностью, наличный или безналичный расчет, заказ услуги по телефону или через Интернет.

Логично внедрить систему распределения заказов по уровню сложности в курьерской службе. Например, молодые курьеры, которые не знают обходных маршрутов или не могут спланировать заранее оптимальный путь, могут не получать посылки с высоким уровнем сложности, оставив это более опытным.

Оптимизация формирования онлайн-заказа заключается в том, что качество предоставления логистических услуг заключается, прежде всего, в том, насколько быстро был выполнен заказ клиента. Для того, чтобы достичь оптимальной скорости операций, можно либо повысить производительность самих курьеров, либо улучшить работу звена технологической цепочки, предшествующей доставке.

Так как у курьеров нет заранее сложенных маршрутов, они сами планируют свои перемещения и информация о том, что координаты или время доставки изменились, могут заставить их слишком поздно, когда они уже отправились

в старый адрес. Это большое упущение компании, так как оно приводит к потере времени и меньшему количеству доставленных вовремя посылок [4, с. 69].

Важную роль в цифровой трансформации процессов управления в курьерской службе играют бизнес-процессы логистики.

### Основные бизнес-процессы логистики

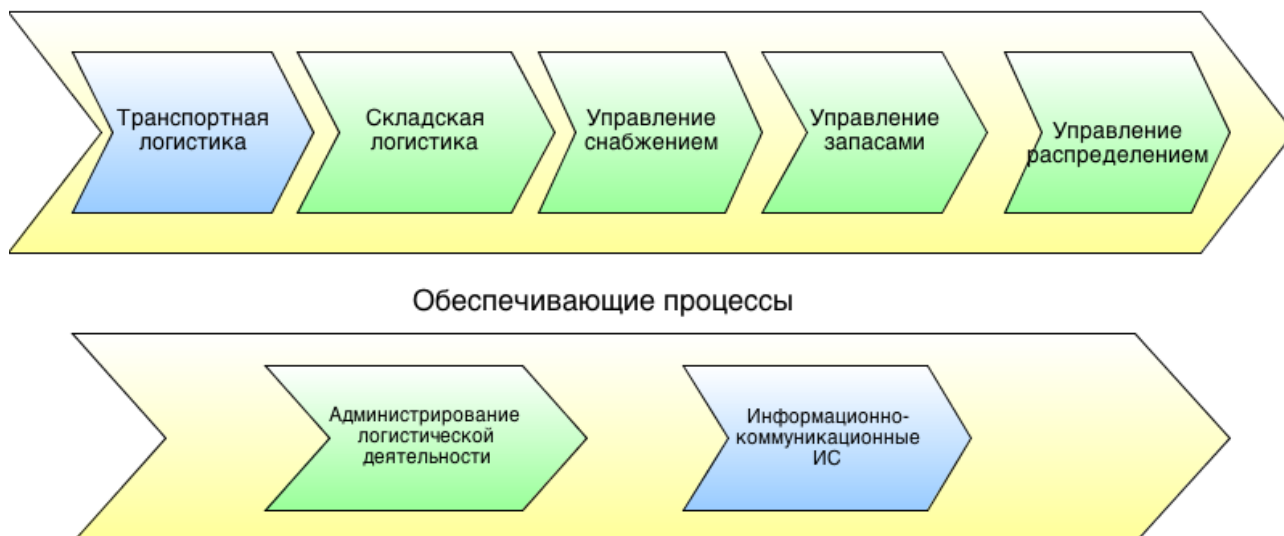


Рис. 1. Основные бизнес-процессы логистики

Полученную от клиента информация необходимо сразу загружать в систему, и курьер в режиме реального времени может следить за изменениями и корректировать свой маршрут. Такое новшество также поможет экономить средства, которые компания тратит на звонки и сообщения, которыми обмениваются супервайзеры и курьеры.

Итак, для реализации всех оптимизаций встала задача о создании системы, которая усовершенствовала управление прием онлайн-заказов, подбор заказа соответствующих курьеров, мониторинг и координацию их

перемещения, анализ лучших практик и внедрение среди других работников.

Можно представить следующую процессную модель автоматизации бизнес-процессов курьерских служб в условиях цифровой трансформации процессов логистики:

1. Система планирования цепочки поставок (Supply chain planning) – это система координации активов на оптимизацию доставки товаров, услуг и информации от поставщика к потребителю, сбалансирование спроса и предложения (рис. 2).



Рис. 2. Цепочка поставок в логистике

Набор SCP находится на вершине транзакционной системы и обеспечивает планирование сценариев удовлетворения спроса с учетом ограничений.

Этап планирования и оптимизации цепочки поставок дает 80% ценности в оптимизации затрат компании, а следовательно операционную стратегию необходимо рассматривать с точки зрения всей логистической цепочки, поскольку изменения одного элемента системы приводят к изменению всей цепочки доставки [5, с. 76].

Система планирования цепочки поставок включает: комплексное бизнес-планирование продажи и операций; планирование совместной работы (включая прогнозирование и пополнение); стратегический дизайн сети; планирование прямых точек продажи; планирование мер (продвижения, жизненного цикла); планирование спроса; планирование мощностей в активе компании; планирование распределения движения товаров (нахождение оптимальных оснований логистической цепочки).

Система планирования цепочки поставок обеспечивает: принятие стратегических и тактических решений для удовлетворения текущего спроса на услуги доставки; планирование оптимального способа транспортировки (авиа, железная дорога, транспорт) для поддержания конкурентоспособной цены при повышении скорости доставки; подбор оптимального плана поставок и распределения товарно-материальных ценностей, обеспечивающих предоставление услуг (цена закупки не является оптимальным фактором без стоимости доставки); определение времени и места открытия или сворачивания мощностей адресного обслуживания, контейнерных перевозок, сортировочных центров и т.п.

2. Управление заказами (Order Management System) – это система, позволяющая в автоматическом режиме обеспечить выполнение продажи услуг доставки (упаковка, доставка, возврат, денежный перевод) и скоординировать без участия пользователя процессы закупки, пополнения отделений, логистику и другие действия [6, с. 17].

Программное обеспечение для управления заказами (OMS) получает заказы от всех каналов продаж (мобильное приложение, личный кабинет, контактный центр, почтоматы, адресное обслуживание, отделение) и контролирует процесс доставки с момента заказа до момента подтверждения заказчиком предоставления услуги.

В данной системе отображается вся информация о заказах: маршруты, соблюдение

графиков перемещения, местонахождение, инвентарь группировки и упаковки, интеграция с бухгалтерией для создания счетов-фактур и приема платежей, обработки рекламации, проверки на мошенничество и т.д.

Система управления заказами обеспечивает: визуальный доступ к запасам в управлении и сопровождении услуг на почтовых подразделениях, помощь в учете и аналитике; эффективное планирование и контроль логистических операций; поддержку продажи, позволяющей в точности выполнить обязательства перед клиентом; оптимизацию бизнес-процессов и документооборота, связанного с закрытием заявок; снижение логистических расходов.

3. Управление запасами (Inventory Management System) – это сочетание технологии (аппаратного и программного обеспечения) процессов и процедур, которые контролируют мониторинг и обслуживание товарных ценностей, независимо от того, являются ли эти товары активами почтового оператора, материалами или продукцией, готовой к отправке или получению потребителем [7, с. 74].

Полная система управления запасами состоит из: системы для идентификации каждого предмета товарно-материальных ценностей и связанной с ним информации, например, этикетки штрихкода или радиочастотные метки; аппаратных по себе для считывания этикеток со штрих-кодами или радиочастотных меток, таких как терминалы сбора данных или смартфоны с программным обеспечением для сканирования штрих-кода и меток; программного обеспечения для управления запасами, обеспечивающего центральную базу данных места нахождения для всего инвентаря, а также возможность анализа данных, формирования отчетов, прогнозирования будущего спроса и т.п.; автоматизированных процессов и политик по маркировке, документации и отчетности. Должны включать методы управления запасами, такие как «Just in Time», «ABC Analysis», «First-In First-Out (FIFO)», «Stock Review» или другая проверенная методология [8, с. 330].

4. Система управления транспортом (Transportation Management System) – это логистическая система, которая использует технологии, помогающие логистическому бизнесу планировать, выполнять и оптимизировать физическое движение товаров и убеждаться, что отгрузка соответствует заявленной надежности.

Ожидание потребителей постоянно растет не только в отношении своевременных



доставок, но даже до однодневных и того же дня, причем обновление в режиме реального времени предоставляется в течение всего процесса доставки [9, с. 199].

Система управления транспортом состоит из следующих модулей: планирование перевозок. TMS помогает бизнесу выбрать оптимальный режим отгрузки и лучшего перевозчика, исходя из стоимости, эффективности и расстояния, включая оптимизацию маршрутов на нескольких основаниях. Мощная система TMS может обеспечить планирование графиков на каждом этапе цепочки поставок (международные, межрегиональные и региональные графики движения); выполнение перевозок. TMS обеспечивает своевременную доставку при помощи автоматизированного отслеживания активов и своевременного оповещения как отправителей, так и потребителей, если отгрузка отстает от графика. Особенности выполнения систем управления перевозками различаются в широких пределах, но могут включать согласование доставки груза и управления перевозчиками, документирование и отслеживание груза, а также помощь с выставлением счетов за предоставленные транспортные услуги [10, с. 260].

#### Вывод

Таким образом, глобализация и усовершенствование ИТ-технологий изменяют целые отрасли экономики. Не исключение курьерские службы, стоящие на пороге трансформации бизнес-процессов. Технологии цифровизации открывают новые возможности для операторов в повышении эффективности, улучшении скорости и надежности, разработке инновационных продуктов и услуг.

#### Литература

1. Ангелина И.А., Салита С.В. Диджитализация финансов как детерминант

трансформации бизнес-процессов и социально-экономического развития // Экономика: вчера, сегодня, завтра. – 2020. – Т.10. № 6-1. – С. 40-47.

2. Беляев Е.В., Чесноков М.А. Роль системы электронного документооборота в автоматизации бизнес-процессов предприятия // Многоуровневое общественное воспроизводство: вопросы теории и практики. – 2019. – № 17(33). – С. 44-48.

3. Давыденко Д.Ю. Новые перспективы для HR-менеджеров в условиях перехода к автоматизации бизнес-процессов // Инновационная наука. – 2021. – № 6. – С. 96-98.

4. Исаева Е.В. Диджитализация малого и среднего бизнеса // Маркетинг MBA. Маркетинговое управление предприятием. – 2020. – Т.11. – № 3. – С. 68-78.

5. Копцев П.Ю., Харин И.А., Семенцова С.Д., Картечина Н.В. Чат-бот как средство автоматизации бизнес-процессов // Наука и Образование. – 2021. – Т.4 № 2. – С. 73-81.

6. Лапин А.С. Планирование автоматизации бизнес-процессов // Постулат. – 2020. – № 11(61). – С. 13-21.

7. Макарова С.С. Реинжиниринг бизнес-процессов: взгляд с точки зрения автоматизации // Гуманитарный научный вестник. – 2021. – № 3. – С. 72-76.

8. Салимова Т.А. Бирюкова Л.И., Аникина Н.В. Трансформация бизнеса в условиях цифровой экономики: зарубежный подход и российские возможности // Регионология. – 2021. – Т.29. № 2(115). – С. 328-354.

9. Хачатурова С.С. Цифровая трансформация бизнеса // Modern Economy Success. – 2021. – № 6. – С. 197-200.

10. Шакиров А.А., Зарипова Р.С. Актуальные проблемы автоматизации бизнес-процессов на предприятии // Наука Красноярья. – 2020. – Т.9. – № 4-4. – С. 258-262.

DZHUGLO Ivan Evgenievich

Director, CDEK South Ural, Russia, Chelyabinsk

## DIGITAL TRANSFORMATION OF LOGISTICS PROCESSES IN THE WORK OF THE COURIER SERVICE

**Abstract.** The article is devoted to the phenomenon of digital transformation of logistics processes in the courier service. Funds have been allocated to assess the effectiveness of the digital transformation of logistics processes. The process model of automation of business processes of courier services in the conditions of digital transformation of logistics processes is presented.

**Keywords:** logistics, courier service, digital transformation, transportation.

**САНАКУЛОВ Кувондик Санакулович**

доктор технических наук, профессор,  
Навоийский государственный горно-технологический университет,  
Республика Узбекистан, г. Навои

**БАЗАРОВА Саодат Джамаловна**

доктор педагогических наук, профессор,  
Навоийский государственный горно-технологический университет,  
Республика Узбекистан, г. Навои

## **ИНТЕГРАЦИЯ НАУКИ, ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОИЗВОДСТВА НА ОПЫТЕ НАВОЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ГОРНО- ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

**Аннотация.** В статье показано, что организация учебного процесса на основе дуальной системы в технических учебных заведениях, создавая основу для развития интеграции науки, образования и производства, в то же время решает задачу обеспечения выпускников рабочими местами по специальности.

**Ключевые слова:** дуальная система, горно-металлургическая промышленность, образование, производство, «ВУЗ-Завод», интеграция науки и производство.

Одной из приоритетных целей развития современного Узбекистана является широкое внедрение инноваций в экономику, развитие кооперационных связей промышленных предприятий и научных учреждений, согласно которой совершенствуется использование производственного потенциала предприятий в подготовке кадров и проведении совместных научно-технологических разработок, поддерживается подготовка кадров на производстве, осуществляется систематическое повышение квалификации педагогических кадров в области передовых технологий непосредственно на производстве.

При этом анализируется и обобщается накопленный опыт, учитывается развитие рынка труда и конкретные социально-экономические условия, реализуются важные меры по дальнейшему развитию и укреплению научного потенциала страны, усилению роли науки в социально-экономическом развитии, дальнейшему углублению интеграции науки и производства, развитию системы образования, инновационной экономики в эффективной интеграции образования, науки и производства.

Интеграция инженерно-технического образования с наукой и производством – это динамичная многокомпонентная система. Каждому состоянию системы соответствуют

определенные связи между ее компонентами, в которых выражается та или иная форма интеграции. Перспективы создания технических вузов как конкурентоспособной научно-технологической системы возможны лишь при опережающем развитии интеллектуального потенциала в сфере техники и технологий. В создавшихся условиях необходим поиск новых подходов, форм и методов инженерно-технического образования, базирующихся на традициях отечественной школы, педагогических инновациях, передовом опыте ведущих стран мира.

Инновационный потенциал является стратегическим ресурсом, определяющим место национальной экономики в мировой экономической системе. Переход национальной экономики на инновационный путь развития связан с масштабными вложениями инвестиций в человеческий потенциал. Требуется повышение престижа труда в области образования, обеспечивающее поступательное развитие общества, а это, в первую очередь, сфера образования и науки. В большинстве стран инновационный потенциал рассматривается в качестве основополагающего источника экономического развития и является важнейшей составляющей национального богатства. Проблемы формирования и использования инновационного

потенциала актуальны. Недооценка инновационного потенциала, его недостаточное использование затрудняют реализацию обозначенной государством стратегии экономического развития, сдерживают процесс развития конкурентоспособной, социально ориентированной рыночной экономики. В условиях перехода на инновационный путь особое значение приобретают создание и развитие инновационных центров, способных не только генерировать технические идеи, но и доводить их до коммерциализации на внутреннем и внешнем рынках. Инновационные центры призваны формировать экономическую среду, способствовать реализации научно-технической и инновационной политики государства, повышать эффективность взаимодействия между научно-техническим, образовательным и промышленным комплексами. Инновационно-технологические центры призваны стать связующим звеном между фундаментально-прикладной наукой и производством.

Влияние науки на производственную сферу привело к формированию наукоёмких отраслей. Специфика данных отраслей общественного производства заключается в резком росте доли затрат на научные исследования и опытные разработки нового продукта в сумме общих затрат. Интеллектуализация производства предопределила, в свою очередь, активное развитие образования как сферы воспроизводства научного потенциала и производительных сил в целом. Образование в условиях индустриального общества увеличивает производительность труда и делает результаты труда ценными как с точки зрения качества последнего, так и важности его для общественного развития в целом.

Среди западных форм интеграции образования-наука-производство наибольший интерес представляет американский опыт. С начала 70-х годов, прошлого столетия, в США создаются Cooperative research centers – кооперативные исследовательские центры (КИЦ). Исследовательские центры концентрируют научный потенциал университетов, являющихся крупнейшими научно-исследовательскими, образовательными учреждениями, и промышленными фирмами. Цель их сотрудничества состоит в проведении совместных научных исследований, исключающих дублирование в решении фундаментальных научно-технических проблем.

В 80-е годы в США создались Engineering research centers – центров инженерных исследований (ЦИИ). Главным отличием ЦИИ от предыдущей формы интеграции является более узкое поле деятельности. Центры инженерных исследований специализируются на разработке техники и технологии и использовании её в перерабатывающей промышленности, строительстве, биотехнологии и другие направления экономики. Научно-технический прогресс повышает роль государства в планировании и координации научно-исследовательской деятельности, кроме того, характер научно-технических проблем делает невозможным их решение даже при участии крупнейших монополий Соединённых Штатов.

Развитие интеграции образования и производства в Европе началось лишь в 1980-е годы, а первыми научными парками были: Исследовательский парк Heriot-Watt University, Эдинбург; Научный парк Trinity College, Кембридж; Louvain-la-Neuve University, Бельгия и другие. Сдача земли в аренду собственникам наукоёмких фирм являлась основным видом деятельности данных парков. В 1980-х годах стали создаваться научные парки в Бразилии, Индии, Малайзии, а сегодня и в странах Восточной Европы, СНГ и Китае. Японская модель интеграции образования и производства предполагает строительство «технополисов», сосредотачивающих научные исследования в передовых и пионерных отраслях и наукоёмком промышленном производстве. Проект «Технополис» – проект создания технополисов – был принят к реализации в 1982 году. Так, например, в 35 милях к северовостоку от Токио расположен «Научный город» Японии – Цукуба.

Изучение зарубежных моделей интеграции науки, образования и производства показал, что данный процесс в зарубежных университетах складывался на протяжении многих лет, и является важнейшим фактором инновационного развития множества стран.

На примере деятельности Навоийского государственного горно-технологического университета (НГГТУ) в этом направлении, то с начала 2000 года университет является партнёром в международных проектах TEMPUS, TERSID, MACH. Интеграция НГГТУ в систему европейского образования отражено в реализованных проектах TERSID, MACH, посвящённых внедрению новых инновационных подходов в интеграцию науки, образования и производства.

Промышленности необходимо больше специалистов, опирающихся на приобретенные теоретические и практические знания, способные быстро вписываться в сферу профессиональной деятельности, определять и решать перспективные и реальные задачи развития промышленности.

Данную форму интеграции осуществляет НГГТУ в крупных промышленных предприятиях г.Навои (НГМК, Навоиазот и др.) и региона. Эта форма интеграции образования, науки и производства имеет хорошие перспективы в

научеомких отраслях. Интеграция охватывает все стороны деятельности вуза. Важнейшим принципом организации учебного процесса здесь является органическое соединение обучения и воспитания студентов с профессиональным становлением на базовых предприятиях в рамках непрерывной научно-производственной практики.

Модель специалиста является своеобразной основой для интеграции науки, образования и производства в вузе (рис. 1).

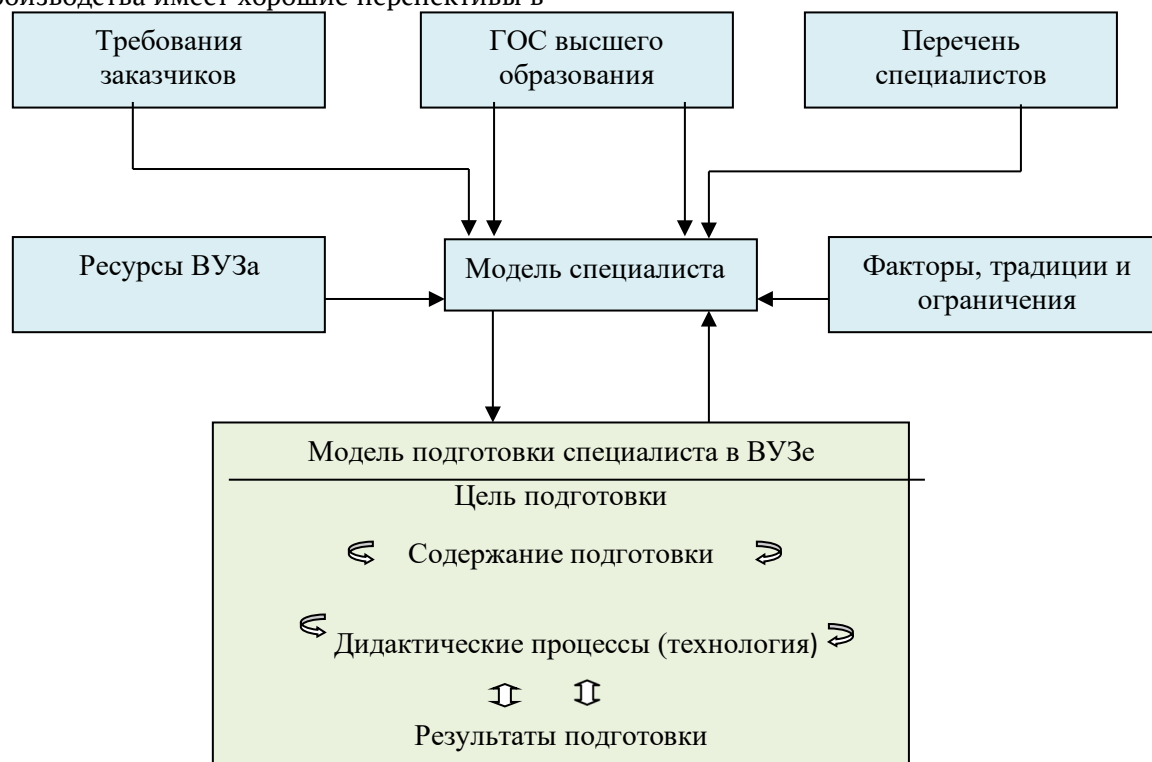


Рис. Модель подготовки специалиста в вузе на основе интеграции науки, образования и производства

С целью интеграции образования с наукой и производством, университет сотрудничает со всеми подразделениями Навоийского горно-металлургического комбината. Филиалы и базовые кафедры университета на крупных предприятиях являются наиболее распространенной формой интеграции высшей школы с наукой и производством в нашей стране.

Имеющая в университете опытно-экспериментальная и приборная база по направлениям обогащения полезных ископаемых, физико-механических свойств горных пород и грунтов, используются для проведения научных исследований, проводимых по государственным грантам, хозяйственным договорам и проведения учебных занятий по направлениям «Горное дело», «Горная электромеханика» и «Обогащение полезных ископаемых», а также по

специальностям «Открытые горные работы», «Разработка месторождения полезных ископаемых подземным способом».

Квалификационная практика студентов проводится по утвержденному и согласованному графику в ведущих подразделениях НГМК, АО «Кызылкумцемент», «Навоиазот», «Электрохимия». Темы квалификационной работы и магистерской диссертации утверждаются с учетом актуальных проблем предприятий-заказчиков. Во время практики студенты обеспечиваются рабочими местами и стопроцентной заработной платой, а по окончании практики им в учебном комбинате НГМК присваиваются квалификационные разряды.

Технология действующей дуальной системы обучения в вузе предусматривает совместное преподавание предмета преподавателями

института и высококвалифицированными специалистами с производства непосредственно в подразделениях НГМК, то есть студенты, получив теоретические знания в учебных аудиториях, закрепляют их на производственной практике в цехах подразделений комбината, в научных лабораториях с помощью опытных специалистов базовых предприятий и профессорско-преподавательского состава института.

Все выпускники, распределенные в эти организации и прошедшие обучение в филиале, успешно трудятся. Внедрение представленных ими дипломных работ в промышленность играет положительную роль в формировании отношения молодых специалистов к их будущей деятельности.

Такой подход к подготовке специалистов на базовых предприятиях упрощает процесс распределения выпускников. Накопленный опыт по такому методу, показывает, что он обеспечивает не только высокое качество подготовки специалистов, но и позволяет укрепить и расширить связь науки и производства.

Руководство университета основное внимание сконцентрировало на качественной подготовке будущих специалистов. Исходя из принципов и структуры работы НГГТУ, наблюдается большое сходство в содержании результатов образования при применении дуальной системы обучения студента «ВУЗ-Завод», имеется реальная возможность трудоустройства подготовленного специалиста, проходившего производственное обучение на будущем рабочем месте.

Технопарк НГГТУ, филиалы кафедр университета на крупных предприятиях созданы для более эффективного использования учебно-лабораторной базы предприятий в процессе учебы, а также для подготовки специалистов по новым направлениям, по которым в вузе отсутствует учебно-лабораторная база. Кроме того, данная форма развивает связи преподавателей вуза и специалистов предприятий в области учебно-методических и научных исследований.

Применение дуальной системы обучения в учебном процессе углубляет знания студентов по выбранному направлению и повышает их интерес к будущей специальности. Опыт использования дуальной системы обучения показал следующие преимущества этой системы по сравнению с традиционной:

- дуальная система подготовки специалистов устраняет основной недостаток

традиционных форм и методов обучения - разрыв между теорией и практикой;

- в механизме дуальной системы подготовки заложено воздействие на личность специалиста, создание новой психологии будущего работника;

- дуальная система обучения создает высокую мотивацию получения знаний и приобретения навыков в работе, т.к. качество их знаний напрямую связано с выполнением служебных обязанностей на рабочих местах;

- заинтересованностью руководителей соответствующих учреждений в практическом обучении своего работника;

- учебное заведение, работающее в тесном контакте с заказчиком, учитывает требования, предъявляемые к будущим специалистам в ходе обучения;

- дуальная система обучения может широко использоваться в профессиональном обучении.

При организации обучения студентов по дуальной системе «ВУЗ-Завод» необходимо настроить их на использование не только теоретических навыков, но и демонстрацию личностных качеств, которые помогут ему успешно вернуться после окончания вуза как бы на старое рабочее место в промышленном предприятии.

Следует отметить, что при совмещении «персональной терапии» с дуальной системой обучения «ВУЗ-Завод» исчезает самое главное личностное качество при трудоустройстве – так называемая «психологическая притирка» к новому коллективу. Этой особенности, как и признаков адаптации, не будет отмечено, так как студент-выпускник возвращается к «своему уже знакомому старому коллективу». Обновление и адаптация магистерских программ для нескольких инженерных специальностей в вопросах адаптации и последующего трудоустройства магистрантов к новому месту работы по таким направлениям как обогащение, металлургия, химическая технология, горное дело, машиностроение, автоматика, электроэнергетика в дуальной системе обучения «ВУЗ-Завод» с совмещением принципов «персональной терапии», несомненно, является перспективной разработкой НГГТУ.

Процесс адаптации форм и методов интеграции инноваций в процесс производства, используемых в различных странах мирового сообщества, является на данный момент слабо изученным. Нами предлагаются следующие

приоритетные направления в сфере активизации инновационных процессов в инженерно-техническом образовании:

- всесторонне изучение международного опыта модернизации инженерного образования;
- дальнейшая реорганизация многоканальной системы финансирования для достижения большей эффективности и результативности;
- расширение внебюджетной деятельности и обеспечение весомого самофинансирования жизнедеятельности вуза, заключение комплексных договоров стратегического сотрудничества вуза с промышленными предприятиями, интеграция вуза с промышленностью, наукой (формирование инновационных научно-образовательных комплексов), интеграция вуза с образовательными учреждениями, реализующими образовательные программы различных уровней (формирование университетских комплексов);
- концептуальное обоснование и совершенствование кадровой политики;
- гуманитаризация образовательного процесса, формирование высококультурной личности, ответственной за последствия принятия профессиональных решений;
- усиление социально-экономической подготовки, формирование личности специалиста с рыночными социально-психологическими установками, способной к честному предпринимательству, деловой активности, работе в коллективе;
- обеспечение оптимального соотношения различных видов подготовки;
- разработка инновационных методов обучения, совершенствование системы преподавания, формирование личных образовательных траекторий обучаемых;
- развитие системы послевузовского образования, повышения квалификации, дополнительного, параллельного, дистанционного образования;
- внедрение в учебный процесс новых информационных технологий;
- совершенствование научно-исследовательской деятельности вузов, укрепление

связей технических университетов с академической наукой;

- достижение максимально возможного в современных условиях уровня материально-технического обеспечения учебного и научного процесса в инженерных вузах.

Интеграция науки, образования и производства должна выступить основным механизмом современного развития экономики Узбекистана, увеличения притока инвестиций в инновации и инноваций в производство, а также развития науки и образования как инновационного потенциала страны. Так как интеграция образования, науки и производства является особой моделью профессиональной подготовки специалистов и ориентированного на основе равноправного сотрудничества обеспечить баланс социально-экономических интересов всех его участников. Эффективное же достижение интеграции образования, науки и производства создает условия для достижения общих целей всех его участников – обеспечения соответствия уровня качества подготовки выпускников вузов современным международным и опережающим требованиям научно-образовательных и производственных учреждений.

### Литература

1. Выступление Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева на торжественном собрании, посвященном Дню учителей и наставников. 01.10. 2020 // <https://www.uzdaily.uz/ru/post/55576>
2. Базарова С.Дж., Байчаев Ф.Х., Манглиева Ж.Х. Организация учебного процесса на основе интеграции обучения с производством // Вопросы науки и образования. – Москва, 2018. № 11 (23). – С.38-39.
3. Базарова С.Дж., Байчаев Ф.Х. Пути повышения научно-теоретического уровня обучения // Интеллектуальная культура Беларуси: методологический капитал философии и контуры транс дисциплинарного синтеза знания: материалы Третьей международной научной конференции. – Минск. 15–16 ноябрь, 2018. – С.22-23.

**SANAKULOV Kuvandik Sanakulovich**

Doctor of Technical Sciences, Professor,  
Navoi State University of Mining and Technology,  
Republic of Uzbekistan, Navoi

**BAZAROVA Saadat Jamalovna**

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,  
Navoi State University of Mining and Technology,  
Republic of Uzbekistan, Navoi

## **INTEGRATION OF SCIENCE, EDUCATION AND PRODUCTION BASED ON THE EXPERIENCE OF THE NAVOI STATE UNIVERSITY OF MINING AND TECHNOLOGY**

**Abstract.** *The article shows that the organization of the educational process on the basis of a dual system in technical educational institutions, creating a basis for the development of integration of science, education and production, at the same time solves the problem of providing graduates with jobs for special purposes.*

**Keywords:** *dual system, mining and metallurgical industry, education, production, "University-Plant", integration of science and production.*

**СИДОРЕНКОВА Татьяна Александровна**

студентка, Ивановский филиал РАНХиГС, Россия, г. Иваново

## **БЕНЧМАРКИНГ В УПРАВЛЕНИИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**Аннотация.** Актуальность выбранной темы исследования обусловлена тем, что в настоящее время большинство государственных и муниципальных учреждений сферы дополнительного образования оказались абсолютно не готовы к новым формам осуществления деятельности, связанной с введением персонализированного финансирования дополнительного образования (ПФДО). Суть ПФДО для учреждений всех форм собственности – это деньги, которые учреждение может заработать, т.е. гарантированно получить финансирование из бюджета, став лишь конкурентоспособным. Оценить свои конкурентные преимущества и провести «работу над ошибками» учреждения бюджетной сферы могут, применяя методы инновационного менеджмента, одним из которых является бенчмаркинг.

**Ключевые слова:** инновационный менеджмент, инновационная деятельность, управление, эффективность, бюджет, бенчмаркинг.

Целью данной работы является изучение современного инструмента управления инновационной деятельностью бюджетного учреждения на основе бенчмаркинга. В исследовании систематизирован алгоритм проведения анализа с целью повышения эффективности деятельности учреждения и выявления его инновационного потенциала. Используя бенчмаркинг в системе управления, учреждение будет знать свои слабые стороны и сильные стороны конкурентов. Применение бенчмаркинга в бюджетных организациях нашло свое практическое применение в качестве основного инструмента при разработке концепции развития физкультурно-оздоровительного комплекса в г. Родники Ивановской области и имеет положительные результаты, а сам метод можно использовать и в других бюджетных организациях любых сфер деятельности.

В настоящее время инновационный менеджмент является одним из составляющих системы управления предприятием. Становлению этому способствовали изменения, которые происходили в последние десятилетия в нашей стране, под действием многих факторов изменилась сама система управления организацией. И если коммерческие организации и предприятия быстро влились в систему рыночных отношений, то государственный сектор, особенно учреждения муниципальной формы собственности, имеют определенные трудности в адаптации. Бюджетные учреждения и

организации являются субъектами финансово-экономических отношений с органами исполнительной власти, которое сводится к выделению нужного объема финансового обеспечения на выполнение государственного или муниципального задания по программным мероприятиям с целью оказания социально-значимых услуг населению. Вопрос финансирования бюджетных учреждений всегда остается актуальным, поскольку данные учреждения постоянно сталкиваются с дефицитом выделяемых средств. Недофинансирование ведет к снижению качества оказываемых услуг, уровню материально-технического обеспечения и т.п. Следует отметить, что снижение государственной, региональной и муниципальной финансовой поддержки стало стимулом для бюджетных учреждений на поиск альтернативных источников покрытия своих расходов (издержек). Многие учреждения бюджетной сферы начинают вести предпринимательскую деятельность, получая доходы от предоставления услуг на платной основе для своего собственного развития. Осуществление предпринимательской деятельности является либо самостоятельной инициативой учреждения в поисках дополнительного финансирования, либо решением непосредственно учредителя, поскольку не все руководители учреждений готовы изменить устоявшуюся систему хозяйствования.

В 2019 году министерство просвещения Российской Федерации запустило федеральный проект «Успех каждого ребенка», основная



цель которого – максимальный охват дополнительным образованием детей в возрасте от 5 до 18 лет. С этой целью была введена система ПФДО – персонафицированного финансирования дополнительного образования. Сертификат ПФДО дает право на оплату выбранной заранее программы дополнительного образования для детей от 5 до 17 лет включительно за счет государства [1]. У сертификата есть номинал – бюджетные деньги, которые можно потратить только на оплату кружка или секции. Размер номинала сертификата определяют муниципальные власти. Сертификат работает по принципу «деньги следуют за ребенком». Для каждого ребенка сертификат выпускают один раз, а в последующем только пополняют. Но, что же от данных сертификатов получают организации дополнительного образования – это бюджетные деньги, дополнительное финансирование, но именно за те программы, которые выбирают родители, а не запланированные по государственному или муниципальному заданию. Теперь бюджет даст деньги только за фактически привлеченных детей, а родители являются участниками бюджетного финансирования, ведь деньги сертификата можно направить не только на муниципальные программы, но и услуги частных организаций и индивидуальных предпринимателей, у которых имеется лицензия на осуществление образовательной деятельности. ПФДО фактически для учреждений – это деньги, которые учреждение может заработать став лишь конкурентоспособным на рынке дополнительного образования. Персонафицированное финансирования призвано стимулировать бюджетные учреждения к развитию, внедрению новых форм хозяйственной деятельности, в том числе и развитию платных услуг.

Активное внедрение новых форм ведения хозяйственной деятельности, в части оказания муниципальными бюджетными организациями платных услуг, не всегда поддерживается руководителями учреждений, во-первых, по причине боязни сокращения бюджетных дотаций, а во-вторых, из-за отсутствия компетенции: опыта и знаний в развитии нового вида услуг. Адаптация бюджетных учреждений к условиям рыночной экономики сделала возможным задействовать новые финансовые инструменты и методы, которые ранее ими не использовались. Среди них методы бенчмаркинга, которые широко применяются как на уровне отдельных компаний и организаций,

так и в целом в разных сферах деятельности.

Бенчмаркинг (от англ. bench – уровень, marking – отметить) представляет собой способ изучения деятельности других, прежде всего основных конкурентов, с целью использования и положительного опыта в своей работе [2]. Иначе говоря, это сравнительный анализ результатов деятельности своего учреждения по отношению к определенному стандарту, который считается оптимальным. Экономический рост и стабильность деятельности учреждения во многом зависит и от самого учреждения, и от того какую экономическую политику оно реализует. На практике бенчмаркинг можно использовать в двух аспектах жизнедеятельности бюджетного учреждения: во-первых, когда требуется сравнить показатели деятельности организации с лучшими практиками других организаций, чтобы выбрать максимально эффективные направления развития в целях получения наилучшего результата. И, во-вторых, когда внедряются новые технологии, направления, товары, услуги и т.п. с целью оценки перспективности выбранного направления развития и, соответственно, ожидаемого эффекта. Предлагаемый метод инновационного менеджмента – бенчмаркинг могут использовать бюджетные организации с целью детального анализа конкурентных преимуществ, своих существующих проблем, с целью повышения эффективности работы и ради собственных будущих успехов [3]. Данный метод имеет ряд положительных моментов. В частности, бенчмаркинг позволяет быстро повысить качество услуг за счет анализа преимуществ конкурентов, помогает предупредить появление сложностей благодаря изучению чужого неудачного опыта. У организации появляется возможность оптимизировать свою деятельность за счет применения лучших решений других организаций, в том числе и конкурентов [4]. И, самое главное преимущество, особенно для организаций бюджетной сферы – для проведения бенчмаркинг-анализа не требуется существенных финансов и временных затрат.

Бенчмаркинг состоит из 5 фаз. Многие авторы и исследователи выделяют 4 фазы путем укрупнения процессов. Первая фаза «планирование» составляет основу. На данном этапе учреждению необходимо получить достоверную и ясную информацию о показателях работы учреждения, внутренних процессах, оценить собственный потенциал, составить план

проведения инновационного анализа, определив цель и приоритетные направления развития. Именно на этой стадии формируются и определяются стратегические цели организации. Необходимо определить систему показателей как финансовых, так и нефинансовых, сделав упор на максимальную информативность, не перегружая систему оценок. Данные показатели должны дополнять друг друга и давать целостное представление о сложившейся в учреждении ситуации.

Вторая стадия – стадия «исследование». На этом этапе устанавливаем критерии оценки, которые будут использоваться для анализа, определяем «кандидатов» для бенчмаркинга и собираем имеющуюся открытую информацию. Идеальным будет тот вариант, когда потенциальные партнеры (кандидаты) сами готовы сотрудничеству и готовы делиться своим положительным опытом и проблемами. Для бюджетных организаций можно использовать в определенной степени административный ресурс, межотраслевое взаимодействие на уровне органов исполнительной власти, а также открытость, и доступность информации о деятельности бюджетного учреждения. Выбирая «кандидатов» для бенчмаркинг-анализа из коммерческой сферы деятельности необходимо учитывать, что здесь учреждение может столкнуться с определенными трудностями поскольку большинство коммерческих предприятий не публикуют данные о своей деятельности, накладывая на нее вето «коммерческой тайны». Поэтому проводя бенчмаркинг-анализ рациональнее всего использовать опыт учреждений, работающих в аналогичных условиях, то есть бюджетных организаций. Но исключать коммерческие организации из числа «кандидатов» нельзя, поскольку они также являются потенциальными конкурентами.

Фаза 3 «Наблюдение». Информацию необходимо собирать из всех источников как основных, так и дополнительных, в том числе из средств массовой информации, данных из Интернета, отзывов от клиентов и партнеров и т.д. [5]. Но, личный контакт является самым эффективным средством, который обеспечивает получение достоверной, сопоставимой информации.

«Анализ» – четвертая фаза, контроль качества собранной информации, проверка достоверности полученных данных и установление условий при которых организации добились положительного результата. На этой стадии

сопоставляются данные и делаются выводы.

Заключительная фаза – «Адаптация». Этот этап самый важный и сложный, так как на этой стадии могут потребоваться финансовые вложения для привлечения других специалистов или переподготовки своих сотрудников, освоение новых технологий, внедрение современных методик управления и принятия решений [6]. Фаза адаптации не всегда является завершающим этапом бенчмаркинга.

Применения бенчмаркинг-анализа, особенно в бюджетной сфере может и должно быть регулярным, именно для оценки правильности выбранного решения и эффективности применения инновационных методов, с целью выработки дальнейшей концепции развития учреждения. Бенчмаркинг в деятельности бюджетных учреждений заключается в определении, понимании, адаптации и применении на практике имеющихся примеров эффективного функционирования учреждений с целью улучшения собственной работы» [7]. Проведение бюджетными организациями бенчмаркинг-анализа является наиболее эффективным способом оценки своего инновационного потенциала. Но, однозначно, нужно понимать, что не всегда успешный опыт одних, приводит к таким же результатам других [8].

### Литература

1. Паспорт национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16 // электронный ресурс // <http://static.government.ru/media/files/UuG1ErcOWtjfOFCsqdLsLxC8oPFDkmBB.pdf>
2. Бендерская О.Б., Слабинская И.А. Теория экономического анализа. Б-изд.-во БГТУ, 2009. С. 252.
3. Титова В.А., Макаренко О.В. // Бенчмаркинг как инструмент формирования инновационного потенциала предприятия // Инновации №7/2006 №94. С. 103 [электронный ресурс] // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/benchmarking-kak-instrument-formirovaniya-innovatsionnogo-potentsiala-predpriyatiya/viewer>
4. Бенчмаркинг: [Электронный ресурс] // Центр управления финансами. 2009-2018. URL: <http://center-yf.ru/data/Marketologu/benchmarking.php>
5. Шарафутдинова Н.С., Шафигуллина А. В. Бенчмаркинг: Учебное пособие –

Казань: ООО «Издательский дом», 2016. 138 с.

6. Бенчмаркинг – инструмент развития конкурентных преимуществ: [Электронный ресурс] // ЛитМир. 2016-2018. URL: <https://www.litmir.me/br/?b=134054&p=1>.

7. Бенчмаркинг – выгодно ли учиться у других?: [Электронный ресурс] // Корпоративный менеджмент, 1998-2018. URL:

<https://www.cfin.ru/management/controlling/benchmarking.shtml>

8. Могучев Б.Д. Эффективность применения бенчмаркинга в спортивных системах управления (на примере фитнес-клуба) / Б.Д. Могучев // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. – 2020. – Т. 5, № 2. – С. 40-50.

**SIDORENKOVA Tatyana Aleksandrovna**

student, Ivanovo Branch of RANEPA, Russia, Ivanovo

## **BENCHMARKING IN THE MANAGEMENT OF INNOVATION ACTIVITIES OF A BUDGET INSTITUTION**

**Abstract.** *The relevance of the chosen research topic is due to the fact that currently most state and municipal institutions in the field of additional education were absolutely not ready for new forms of implementation of activities related to the introduction of personalized financing of additional education (GALJ). The essence of the EITI for institutions of all forms of ownership is the money that the institution can earn, i.e. guaranteed to receive funding from the budget, becoming only competitive. To assess their competitive advantages and carry out "work on mistakes" of public sector institutions can be done using innovative management methods, one of which is benchmarking.*

**Keywords:** *innovation management, innovation activity, management, efficiency, budget, benchmarking.*

**СТЕПАНОВ Илья Эдуардович**

студент института экономики и финансов,  
Государственный университет управления, Россия, г. Москва

## КЛЮЧЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ СОСТОЯНИЯ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОГО РЫНКА. ПРОГНОЗИРОВАНИЕ СПРОСА

**Аннотация.** В статье рассматриваются основные показатели состояния потребительского рынка, а также методика прогнозирования спроса в теории и на практике.

**Ключевые слова:** потребительский рынок, спрос, прогнозирование спроса.

Любая коммерческая организация по определению имеет конкретную цель – получение прибыли. Следовательно, для фирм крайне важно исследование потребительского рынка и прогнозирование спроса, чтобы извлечь максимальный профит из своей деятельности.

Потребительский рынок – совокупность отношений, возникающих между продавцами и покупателями на определенном рынке по поводу тех или иных товаров или услуг. Стоит отметить, что рынок включает в себя не только торговые отношения между продавцами и покупателями, но и производство на всех стадиях жизненного цикла товаров. Подобный рынок

характеризуется наличием высокой степени конкуренции между продавцами, разнообразием представленных на рынке товаров и услуг и т.д.

Важнейшим показателем при характеристике рынков является соотношение ценовой эластичности спроса и ценовой эластичности предложения. В случае, если ценовая эластичность спроса выше, чем ценовая эластичность предложения, то мы с уверенностью можем сказать, что мы исследуем потребительский рынок. На рисунке 1 наглядно показан описанный случай на потребительском рынке.

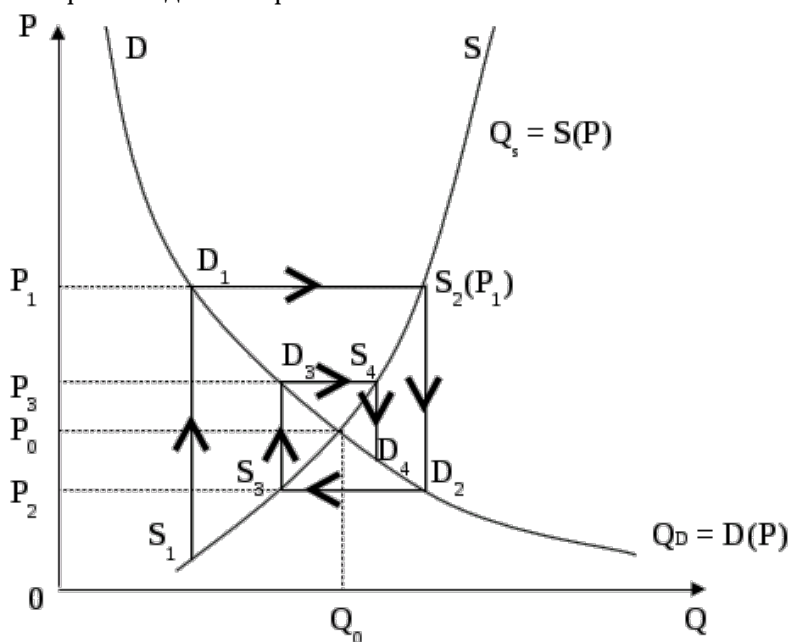


Рис. 1. Паутинообразная модель (динамическая спираль) [1]

Существует множество показателей при характеристике потребительского рынка. В данной работе автор остановится на ключевых показателях и предоставит их основную характеристику.

В первую очередь, при характеристике рынка потребителей используется показатель рыночной структуры, который включает в себя понятие устойчивости рынка, цикличности экономической системы, масштаб рынка, а

также деловую активность на исследуемом рынке. Помимо структуры рынка стоит учитывать показатель рыночной инфраструктуры, который учитывает количество предприятий, трудовые ресурсы, а также количество и качество товаров сбыта. На рисунке 2 показана инфраструктура потребительского рынка

Нефтеюганского района Ханты-Мансийского автономного округа. На диаграмме наглядно показано, что потребительский рынок данного района состоит из объектов розничной торговли (214 у.е.), общественного питания (98 у.е.), платных услуг (139 у.е.), бытовых услуг (62 у.е.) и хлебопечения (8 у.е.).

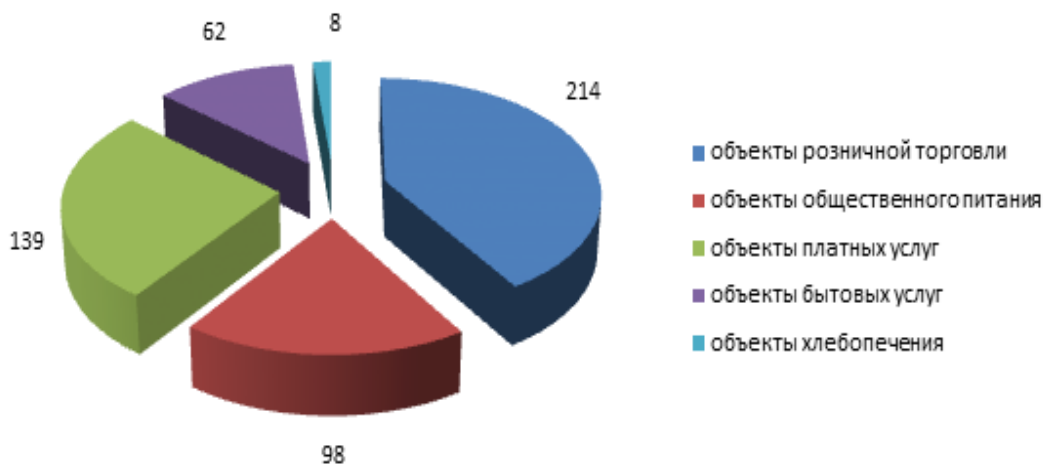


Рис. 2. Потребительский рынок Нефтеюганского района [2]

При исследовании потребительского рынка стоит помнить о показателях движения товарной массы, которые также являются ключевыми при исследовании потребительского рынка. Он включает в себя исследование товарооборота и количества товарных запасов для максимально эффективного выстраивания логистики.

Когда мы говорим о рынке потребителя, всегда стоит учитывать покупательную способность населения, то есть уровень доходов, и величину спроса, а также конъюнктуру рынка. Показатель покупательной способности также является ключевым при исследовании данного рынка. Кроме того, немаловажными являются ценовые показатели в лице уровня цен, их структуры, изменения и соотношения.

Не стоит забывать также и о показателях социально-экономического эффекта и эффективности рыночной деятельности. Здесь мы говорим об экономическом и социальном эффектах.

Прежде, чем говорить про прогнозирование спроса, стоит определиться с понятиями, составляющими данный термин, то есть с понятиями спроса и прогноза. Спрос – количество товара, которое потребитель готов, то есть

желает и имеет возможность, купить по установленной на рынке цене. Спрос имеет социально-экономическую природу, то есть зависит не только от состояния экономики страны, но и от поведения потребителя, что изучает бихевиоризм и поведенческая экономика. Простыми словами, спрос – желание купить определенный товар за приемлемую для покупателя цену.

Существуют факторы, которые влияют на объем покупок потребителя. Такие факторы в экономике называют детерминантами спроса. К детерминантам спроса относятся следующие факторы:

- вкусы и приоритеты потребителей;
- цены на товары-заменители и товары-комплементы;
- количество потребителей на рынке;
- финансовые возможности потребителей (их доходы);
- потребительские ожидания относительно изменения цен и доходов в долгосрочном или краткосрочном периоде (также инфляционные ожидания).

Модель спроса имеет графическое выражение. На рисунке 3 наглядно показано изменение спроса и его объема.

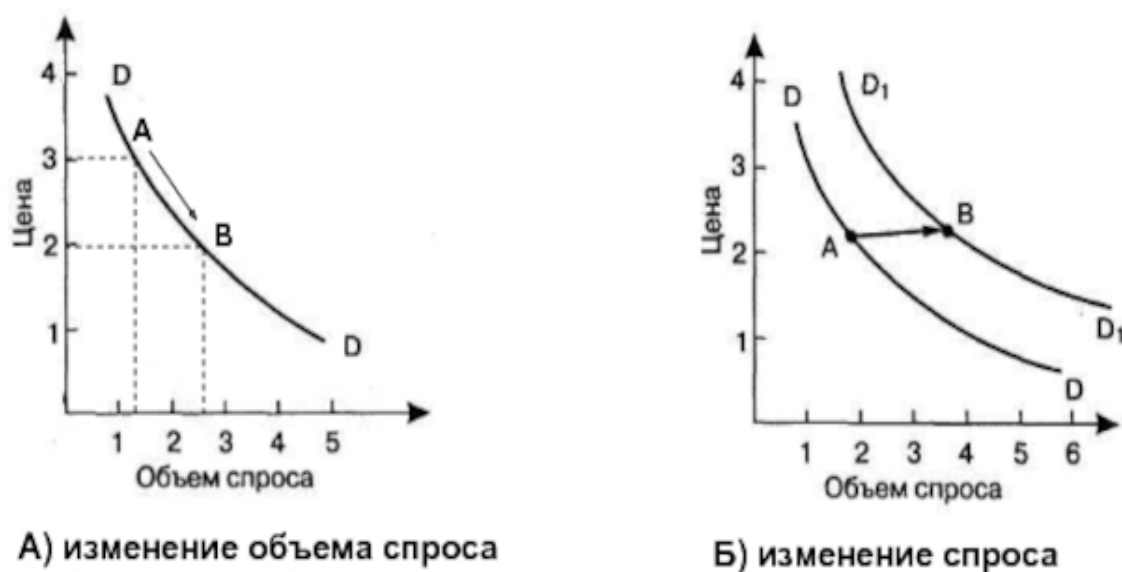


Рис. 3. Графическая модель спроса [3]

Что же из себя представляет прогноз в экономической науке? Прогноз – предвидение изменения тех или иных экономических показателей под воздействием внешних и внутренних факторов. Прогнозирование, несомненно, зависит от определенных обстоятельств, которые позволяют проследить некоторые закономерности и сделать выводы о становлении рынка и об изменениях в его структуре.

Размышляя над смыслом понятия «прогнозирование спроса», можно прийти к выводу, что это экономически обоснованное ожидание изменения спроса потребителей на определенную продукцию, а также изменение некоторых показателей экономической структуры, таких как экономическое развитие.

Предметом прогнозирования спроса выступают показатели, влияющие на спрос. Для проведения подобного прогноза необходима определенная информация, то есть необходим сбор данных. В основном, для прогнозирования спроса используется статистика продаж данного товара в различные периоды.

Стоит отметить, что ученые-экономисты выделяют несколько основных методов прогнозирования: эвристические методы (которые, в свою очередь, подразделяются на социологические и экспертные), экономико-математические и специальные методы. Благодаря им и проводится прогнозирование спроса на определенный продукт.

Таким образом, в науке в большинстве случаев невозможно дать абсолютно точный прогноз какого-то события. Однако

прогнозирование спроса необходимо для планирования производства. Чем лучше будет изучен рынок и спрос на определенные товары, тем эффективнее будет ведение бизнеса. Именно благодаря прогнозированию спроса можно избежать избытка товаров и порчи огромного количества ресурсов.

Рассмотрим на конкретном примере эффективность прогнозирования спроса. Компания «Яндекс» разработала систему прогнозирования спроса на скидочную продукцию для фирм, которые занимаются розничной торговлей.

Специалисты, занимающиеся прогнозированием, учитывали историю продаж и составляли прогнозы потребительского спроса на тот или иной товар, исходя из ценового показателя. Так, «у «Ленты» продажи с помощью промоакций обеспечили 33,4% общей выручки в 2015 году, а в декабре достигли исторического максимума в 41,5%» [4].

Исходя из примера, можно сделать вывод о том, что прогнозирование спроса позволяет производителям установить оптимальные цены, благодаря которым будет достигнута максимальная прибыль.

Таким образом, исследование рынка является неотъемлемой частью коммерческой деятельности. Оно включает в себя исследование ключевых показателей состояния потребительского рынка, поиск макроэкономического равновесия, прогнозирование спроса и так далее.

Исследование рыночной структуры и инфраструктуры, движения товарной массы, изменение покупательной способности

населения, ценовых и прочих показателей позволяет наиболее точно определить состояние потребительского рынка и разработать наиболее надежную стратегию продаж. При определении или изменении стратегии продаж опытный маркетолог использует метод прогнозирования спроса.

Прогнозирование спроса является важным аспектом изучения потребительского рынка, что позволяет предпринимателям вести эффективный бизнес и избегать профицита товаров на складах. В современном мире разрабатываются специальные программы, упрощающие подсчитывание максимального количества факторов, влияющих на спрос, число которых непрерывно растет. Это позволяет улучшить качество продаж и оптимизировать производство.

### Литература

1. Паутинообразная модель (динамическая спираль) [Электронный ресурс] – URL: [https://works.doklad.ru/view/AnpPY2R14\\_Q.html](https://works.doklad.ru/view/AnpPY2R14_Q.html)
2. <http://www.admoil.ru/potrebitelskij-rynok/razvitie-potrebitelskogo-rynka> – официальный сайт Администрации Нефтеюганского района.
3. Управленческая экономика / Презентация на тему управленческая экономика / [Электронный ресурс] – URL: <https://theslide.ru/uncategorized/upravlencheskaya-ekonomika>
4. «Яндекс» научился предсказывать спрос на товары со скидкой [Электронный ресурс]: – URL: <https://www.rbc.ru/business/01/09/2016/57c79b879a794786c97604c7>

**STEPANOV Ilya Eduardovich**

Student of the Institute of Economics and Finance, State University of Management,  
Russia, Moscow

## KEY INDICATORS OF THE STATE OF THE CONSUMER MARKET. DEMAND FORECASTING

**Abstract.** *The article discusses the main indicators of the state of the consumer market, as well as the methodology of forecasting demand in theory and in practice.*

**Keywords:** *consumer market, demand, demand forecasting.*

**СТЕПАНОВ Илья Эдуардович**

студент института экономики и финансов,  
Государственный университет управления, Россия, г. Москва

## **ПРИБЫЛЬ: ИСТОЧНИКИ ФОРМИРОВАНИЯ, НАПРАВЛЕНИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ**

**Аннотация.** В статье рассмотрены основные источники формирования и направления использования прибыли предприятия в теории и на практике. В качестве эмпирического примера автор анализирует прибыль компании «Яндекс», отчёт о которой находится в открытом доступе в сети Интернет.

**Ключевые слова:** прибыль, источники формирования прибыли, направления использования прибыли, прибыль «Яндекса».

Коммерческая деятельность фирмы – сложный процесс, который требует постоянного контроля, анализа и модернизации. Ключевым фактором, определяющим направления деятельности и успешность фирмы является оценка ее эффективности.

Эффективность деятельности коммерческой фирмы включает в себя целый ряд показателей, которые анализируют в комплексе. Так, например, прибыль, издержки обращения, рентабельность и товарооборачиваемость являются ее ключевыми показателями.

Важнейшим показателем для оценки эффективности коммерческой деятельности фирмы является прибыль. Каждому руководителю, владельцу или простому работнику предприятия стоит знать, что такое прибыль, понимать источники ее формирования и направления использования.

Целью данной работы является рассмотрение основных понятий связанных, с прибылью, источниками формирования и направлением использования.

Предмет исследования – анализ прибыли компании «Яндекс», ее источников и направлений использования.

### **Понятие прибыли, ее виды и источники формирования**

Прибыль – разница между доходом от факторов производства и затратами на производство товаров и услуг, то есть издержками. Формула прибыли в общем виде выглядит следующим образом:  $\Pi = TR - TC$ , где  $\Pi$  – прибыль,  $TR$  – total revenue (общая выручка), а  $TC$  – total cost (общие издержки).

В экономике принято различать различные виды прибыли. Самой распространённой классификацией считается разделение на

бухгалтерскую и экономическую прибыль. Бухгалтерская прибыль – разница между доходом фирмы и ее бухгалтерскими (явными) издержками. Экономическая же прибыль учитывает не только явные, но и неявные издержки, которые также называют альтернативными. Таким образом, экономическая прибыль меньше бухгалтерской на величину альтернативных издержек.

Также стоит помнить о таком понятии, как нормальная прибыль, которое подразумевает ситуацию, при которой общий доход фирмы равен ее экономическим издержкам, то есть экономическая прибыль равняется нулю. Нулевая экономическая прибыль говорит о том, что фирма эффективно использует свои ресурсы, и доходы успешно покрывают все расходы на производство, амортизацию и заработную плату работникам и руководству.

Прибыль бывает операционная и чистая. Операционная прибыль – прибыль предприятия до уплаты налогов, то есть разница между валовой прибылью и операционными затратами. Чистая же прибыль – прибыль после оплаты всех налогов, сборов и других обязательных платежей.

Главным источником формирования прибыли является основная деятельность фирмы. Как правило, большая часть прибыли формируется именно от этой деятельности, так как производство преимущественно направлено на изготовление того или иного товара или услуги. Следовательно, фирма реализует товар, на изготовление которого нацелено производство, и получает прибыль.

Что касается основной деятельности фирмы, то изменение объемов продаж, ассортимента продукции или ее стоимости приводят к росту или снижению прибыли.



Стоит отметить, что фирма может заниматься не только основной, но и дополнительной деятельностью. Доход от дополнительной деятельности является еще одним источником формирования прибыли. Примером дополнительной деятельности могут послужить услуги по налаживанию оборудования.

Также важным источником формирования прибыли являются операционные доходы. Например, проценты по ценным бумагам, сдача оборудования в аренду и т.д.

Кроме того, существует понятие внереализационных доходов, то есть доходов, не связанных с основной деятельностью фирмы: различные дары, пени, повышение стоимости активов и т.д. Внереализационные доходы также являются одним из источников формирования прибыли коммерческой фирмы.

#### Направления использования прибыли

Прибыль фирмы распределяется между предприятием и государством. В государственный бюджет идет прибыль, полученная органами власти за счет действующего налогообложения, и перераспределяется на государственные, экономические и социальные нужды.

Прибыль предприятия же составляет его чистая прибыль, которая может быть израсходована на различные цели. Она, в свою очередь, делится на распределенную и нераспределенную. Распределенная прибыль тратится на выплату процентов по кредитам, дивидендов по ценным бумагам и на социальную поддержку сотрудников. Нераспределенная прибыль - на создание различных фондов: резервного фонда предприятия, фонда социальной сферы и других. Также прибыль расходуется для целей производства – приобретение капитала или модернизация существующего, повышение

квалификации сотрудников и т.д. Перечень направлений использования прибыли является открытым, поэтому руководители фирмы сами могут определять, на что ее тратить.

Стоит отметить, что прибыль, распределяемая внутри фирмы, ее размеры и направления использования определяются в уставе предприятия. Как правило, назначается уполномоченное лицо, которые заведует финансовым отделом и согласовывает с вышестоящими лицами проект распределения чистой прибыли фирмы. Государство же не регулирует распределение прибыли, но устанавливает определенные льготы, которые позволяют определить направления использования прибыли. Однако существуют правовые нормы, которые ограничивают размер резервного фонда и регулируют порядок формирования тех или иных фондов.

#### Рассмотрение прибыли компании «Яндекс»

Рассмотрим финансовые результаты за 2021 год, опубликованные на официальном сайте компании «Яндекс».

Выручка компании в 2021 году составила 356,171 млрд руб. Основными источниками ее формирования стали различные сервисы компании: медиасервисы (18,4 млрд руб.), маркет (35,3 млрд руб.), поиск и портал (165,2 млрд руб.), райдтех (85,4 млрд руб.), фудтех (37,7 млрд руб.), доставка (12,9 млрд руб.) и прочие бизнесы.

Однако чистой прибыли у компании в 2021 году не было. Согласно таблице, убыток составил 14,653 млрд руб. «На динамику убытков в основном повлияли инвестиции в международный бизнес Яндекс.Лавки, финтех-направление, сегмент Устройств и в разработку беспилотных автомобилей» [4] и т.д.

Таблица

#### Ключевые финансовые и операционные показатели за IV квартал 2021 года и 2021 год [4]

В миллионах рублей	Три месяца, закончившиеся 31 декабря			Двенадцать месяцев, закончившиеся 31 декабря		
	2020	2021	Изменение	2020	2021	Изменение
Выручка	71 599	110 328	54%	218 344	356 171	63%
Выручка за вычетом вознаграждения партнёрам	65 683	103 166	57%	198 398	330 502	67%
Операционная прибыль/(убыток)	4 108	(2 603)	н/прим.	15 671	(13 277)	н/прим.
Скорректированный показатель EBITDA	13 768	9 720	-29%	49 348	32 143	-35%
Чистая прибыль/(убыток)	(95)	(2 861)	н/прим.	23 350	(14 653)	н/прим.
Скорректированная чистая прибыль	5 846	2 645	-55%	20 398	8 005	-61%

Что касается направлений использования прибыли, то несмотря на убытки, компания учитывает прибыль, полученную в предыдущем периоде. Так как часть прибыли не была распределена в 2020 году, она была направлена на следующие цели в 2021 г. Так, например, было проведено расширение компании Яндекс, связанное с реструктуризацией компании Uber. Также «в рамках текущей программы обратного выкупа акций в четвёртом квартале 2021 года Яндекс выкупил на открытом рынке 645 191 акцию класса А на общую сумму 50,1 миллиона долларов. Эти акции будут использоваться компанией для программы поощрения сотрудников» [4].

Таким образом, формирование прибыли является одним из важнейших компонентов деятельности фирмы, ведь именно прибыль определяет эффективность производства, позволяет расширить производство, повысить квалификацию сотрудников, тем самым увеличивая производительность труда.

Прибыль фирмы формируется за счет:

- основной деятельности фирмы;
- дополнительной деятельности фирмы;
- операционных доходов;
- внебюджетных доходов.

Направления использования прибыли предприятия различны:

- создание фондов;
- улучшение средств производства;

- социальная поддержка сотрудников;
- обслуживание кредитов и займов;
- повышение квалификации сотрудников и увеличение производительности труда.

На примере компании «Яндекс» были показаны основные источники прибыли и направления ее использования. Также была проанализирована ситуация, когда фирма терпит убытки и использует нераспределенную чистую прибыль, полученную за прошлый отчетный период.

### Литература

1. Теория коммерции : учебное пособие / М. В. Сафрончук, И. А. Стрелец, В. А. Часовой, Д. Н. Юрлина ; под ред. И. А. Стрелец ; Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации, Кафедра прикладной экономики. – Москва : МГИМО-Университет, 2017. – 216 с.
2. Чернопятав, А. М. Экономика : учебник : [12+] / А. М. Чернопятав. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 282 с.
3. Никонов В.А. Источники формирования прибыли предприятия. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istochniki-formirovaniya-pribyli-predpriyatiya/viewer>
4. Яндекс объявляет финансовые результаты за IV квартал 2021 года и 2021 год [Электронный ресурс] URL: [https://yandex.ru/company/press\\_releases/2022/2022-02-15](https://yandex.ru/company/press_releases/2022/2022-02-15)

**STEPANOV Ilya Eduardovich**

Student of the Institute of Economics and Finance, State University of Management,  
Russia, Moscow

## PROFIT: SOURCES OF FORMATION, DIRECTIONS OF USE

**Abstract.** The article considers the main sources of formation and directions of using the profit of the enterprise in theory and in practice. As an empirical example, the author analyzes the profit of the company "Yandex", the report of which is publicly available on the Internet.

**Keywords:** profit, sources of profit generation, directions of profit use, Yandex profit.

**СУШИЛИНА Евгения**

студентка, Рязанский строительный колледж имени Героя Советского Союза В. А. Беглова,  
Россия, г. Рязань

**ЦАРЬКОВА Анастасия**

студентка, Рязанский строительный колледж имени Героя Советского Союза В. А. Беглова,  
Россия, г. Рязань

*Научный руководитель – преподаватель дисциплин экономического цикла  
Рязанского строительного колледжа имени Героя Советского Союза В. А. Беглова  
Бозванова Нина Николаевна*

**РИСКИ НА РЫНКЕ НЕДВИЖИМОСТИ**

**Аннотация.** В статье рассматриваются классификации рисков в секторе недвижимости.

**Ключевые слова:** риски, недвижимость, рынок недвижимости, купля-продажа недвижимости, управление рисками.

С учетом отечественного опыта по реализации недвижимости можно считать, что рынок недвижимости – это совокупность сделок, совершенных с недвижимостью, информационного их обеспечения, операций по управлению и финансированию работ в области недвижимости [1, с. 132].

Купля-продажа недвижимости – движение капитала, т.е. стоимости, приносящей доход. Так купленный дом, квартира, земельный участок через некоторое время можно продать по более высокой цене или сдавать в аренду и иметь от этого дополнительный доход. Покупка предприятия приносит покупателю (инвестору) доход в результате работы предприятия [1, с. 149].

Рынок недвижимости представляет собой совокупность региональных, локальных рынков, существенно отличающихся друг от друга по уровню цен, уровню риска, эффективности инвестиций в недвижимость.

Рынок недвижимости является существенной составляющей в любой национальной экономике. Недвижимость – важнейшая составная часть национального богатства, на долю которой приходится более 50% мирового богатства.

Без рынка недвижимости не может быть рынка вообще, так как рынок труда, рынок капитала, рынок товаров и услуг. Для своего существования должны иметь или арендовать соответствующие помещения, необходимые для их деятельности.

В систему рынка недвижимости при таком подходе включаются отношения, возникающие:

- в ходе создания объектов недвижимости – между инвесторами, застройщиками, подрядчиками и пользователями недвижимости;
- в процессе оборота прав на недвижимость – между продавцами и покупателями, арендодателями и арендаторами;
- в процессе эксплуатации объектов недвижимости – между собственниками и управляющими, управляющими и пользователями.

Эти отношения существенно отличаются по своему содержанию друг от друга, но все они объединены одним общим началом – объектом недвижимости. Именно специфика этого объекта является главным фактором, определяющим особенности рынка недвижимости.

Характерной особенностью рынка недвижимости является относительно высокий уровень предпринимательского риска.

Риск – это неопределенность получения (или неполучения) доходов. Ожидаемый уровень риска учитывается в ставке дохода на инвестированный капитал: чем выше уровень ожидаемого риска, тем выше должна быть требуемая ставка дохода на инвестированный капитал [2, с. 58].

Источники неуправляемых рисков при инвестировании в недвижимость представлены на рисунке 1.



Рис. 1. Объективные причины неуправляемых рисков

Любой объект недвижимости имеет юридическую, физическую и экономическую определенность (таблица). При этом любая операция с недвижимостью происходит в рамках

определенных территориальных образований с присущими им административными правилами и процедурами.

Таблица

## Источники рыночных рисков

Рыночные риски	Характеристика
Юридические	Возможность утраты права собственности, образования убытков в связи с ошибками при заключении договоров и контрактов, появления претензий третьих лиц, наличие не выявленных обременений объекта.
Экономические	Специфика экономико-правового оборота недвижимости, многоступенчатость сделок с недвижимостью требуют особого внимания к юридической стороне сделок. Это важно в российских условиях, где еще не закончено формирование законодательной базы операций с недвижимостью, ряд нормативных документов противоречит друг другу, при проведении сделок не всегда точно определен состав, передаваемых прав на недвижимость, слабо развита система регистрации прав на недвижимость и перехода этих прав.
Архитектурно-строительные	Связаны с недостаточно детальной проработкой проектов сооружения и развития объектов недвижимости, слабостью их технической экспертизы. В эту категорию рисков входят и технологические риски, которые в значительной мере обусловлены спецификой места реализации проектов, строительства.
Административные	Случаи, когда в ходе реализации проектов существенно меняются условия, выполнения которых требуют органы местного управления или федеральные власти. Поэтому на стадии получения разрешений на строительство, реконструкцию, перепланировку добиваться точного определения обязательств, которые должны быть выполнены организатором инвестиционного проекта, и их документального закрепления.
Экономические	Возникающие при совершении сделок с недвижимостью, связаны, прежде всего, с изменением рыночной ситуации. Это изменение может найти

Рыночные риски	Характеристика
	проявление в целом ряде факторов - в изменении спроса под влиянием снижения деловой активности или доходов населения, в росте цен на материалы и оборудование, в появлении альтернативных предложений на рынке, наличия системы альтернативных поставок.
Внешние	Степень их вероятности существенно зависит от качества деятельности компании (фирмы), которая и сама может быть источником рисков.

В частности, риски могут возникнуть по следующим причинам:

- недостаточно представительный анализ ситуации на рынке по аналогичным сделкам и проектам;
- неверное истолкование имеющихся данных;
- необоснованное перенесение прошлого опыта на будущие периоды без учета изменяющейся среды.

Все виды рисков так или иначе имеют финансовое измерение, либо увеличивая затраты по проекту или сделке, либо снижая доход, либо приводя к превышению запланированных сроков инвестирования, либо в предельном случае – к утрате не только дохода, но и капитала.

Разделение финансовых рисков на определенные группы представлено на рисунке 2.

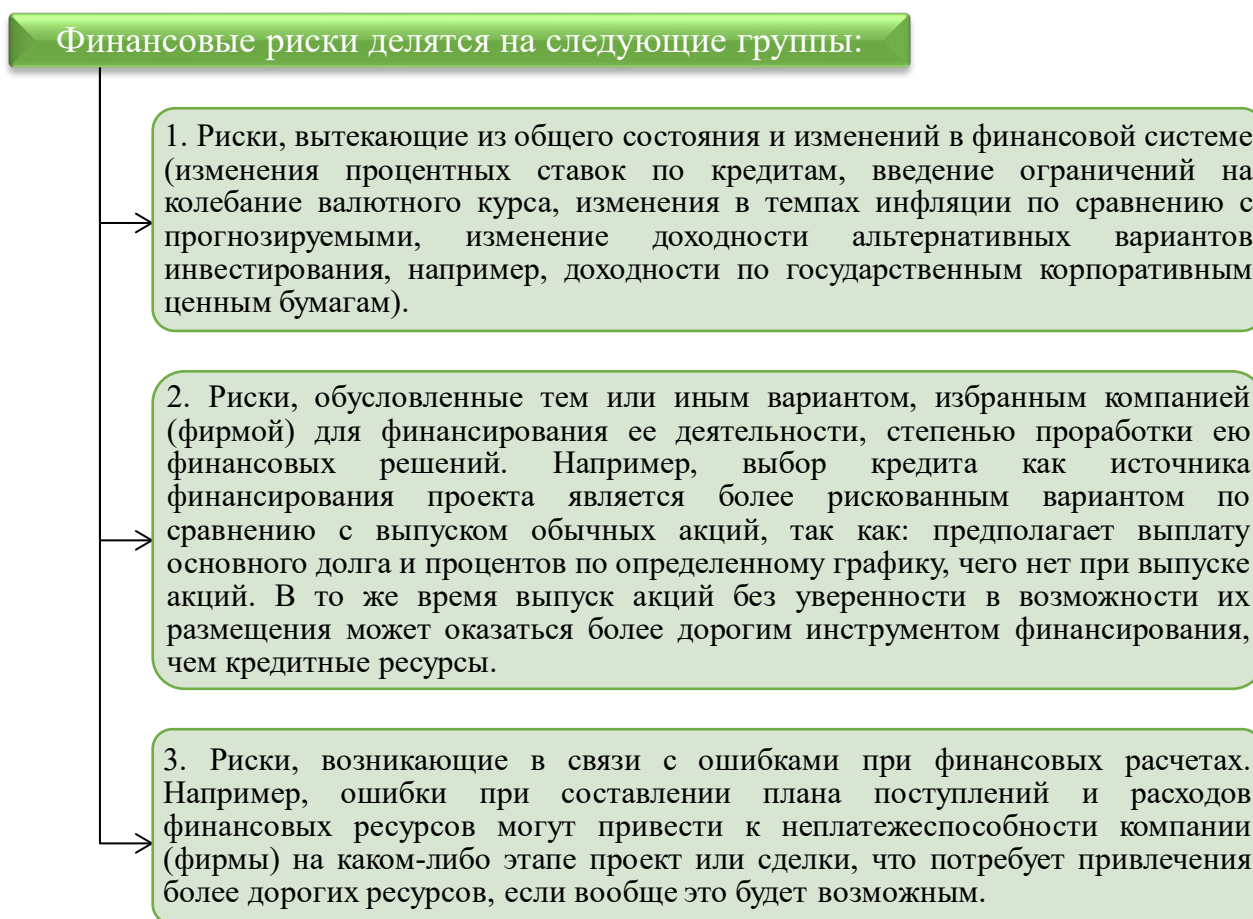


Рис. 2. Группы финансовых рисков

Присутствуя практически при всех операциях с недвижимостью, указанные риски в то же время играют различную роль зависимости от сегмента рынка или сферы деятельности.

В реальной экономической практике все группы рисков взаимосвязаны. Так, при существенном ограничении платежеспособного

спроса отсутствие исследований состояния и тенденций спроса и предложения на рынке, пренебрежительное отношение к вопросам финансового планирования могут привести к гораздо более серьезным последствиям, чем в ситуации его стабильности или тем более роста.

Как преодолеваются риски? Исключить их полностью, очевидно, невозможно, некоторые из них необходимо просто принять. Но вполне возможно существенно снизить степень риска, и здесь может помочь следующая общая/схема управления рисками:

- выявление рисков, возможных при проведении той или иной сделки, или операции с недвижимостью;
- качественный и количественный анализ рисков (определение причин рисков и факторов увеличения вероятности их наступления, зон риска, т.е. этапов сделки, на которых риск возникает; определение возможных размеров потерь, вызываемых тем или иным риском);
- определение возможностей снижения риска и затрат, необходимых для его предотвращения;
- разработка и осуществление мероприятий, позволяющих предотвратить риски, снизить вероятность их наступления или возможный объем потерь;
- контроль над проведением необходимых мероприятий; внесение содержательных изменений в механизм их реализации.

Для оценки степени влияния риска на результаты деятельности риелторской фирмы

важно использовать системную классификацию рисков. Только научно обоснованное управление риском дает возможность минимизировать непредвиденные обстоятельства и получить предпринимательский доход.

Управление рисками – один из основных элементов экономической системы.

Наиболее существенным методом рискованного менеджмента является удержание ил владение риском, опираясь на знания экономических, естественных и других законов и закономерностей, на необходимый фундамент информации на научно разработанную теорию принятия управленческих решений.

### Литература

1. Асаул А. Экономика недвижимости: Учебник для вузов. 3-е изд. Стандарт третьего поколения. – СПб.: Питер, 2013.
2. Хамин Д., Юрков Д. Рынок недвижимости глазами риэлторов // Экономика и жизнь, 1997.
3. Риски на рынке недвижимости – Экономика недвижимости. URL: <https://studme.org/> (дата обращения: 14.03.2020).

### SUSHILINA Evgeniya

student, Ryazan Construction College named after Hero of the Soviet Union V. A. Beglov, Russia, Ryazan

### TSARKOVA Anastasia

student, Ryazan Construction College named after Hero of the Soviet Union V. A. Beglov, Russia, Ryazan

*Scientific Advisor – teacher of disciplines of the economic cycle of the Ryazan Construction College named after the Hero of the Soviet Union V. A. Beglov Bozvanova Nina Nikolaevna*

## RISKS IN THE REAL ESTATE MARKET

**Abstract.** *The article discusses risk classifications in the real estate sector.*

**Keywords:** *risks, real estate, real estate market, purchase and sale of real estate, risk management.*

**ШЕРМАТОВА Шахноза Атомуллоевна**

студентка кафедры социологии, этнографии и социометрии,  
Российский государственный социальный университет, Россия, г. Москва

## **ОЦЕНКА РИСКОВ И ПЕРСПЕКТИВ МОЛОДЕЖНЫХ СТАРТАПОВ В РОССИИ**

**Аннотация.** Статья посвящена изучению рисков и перспектив молодежных стартапов в России. В статье рассмотрена сущность молодежных стартапов, приведены результаты экспертного опроса о рисках и перспективах развития молодежных стартапов в России.

**Ключевые слова:** стартапы, молодежные стартапы, молодежь, предпринимательство, предприниматель.

Закономерности социально-экономического развития в XXI веке в корне отличаются от тех, которые наблюдались в конце XX века. В некотором смысле можно говорить о серьезном изменении в методологии процессов и в методах, с помощью которых претворяются в жизнь экономические интересы организаций, корпораций и индивидуальных участников. Все более отчетливо речь идет о ведущей роли человеческого ресурса в качестве носителя прогресса и все более четко вырисовывается значение его возможностей, в отличие от периода перехода к рыночной экономике. Это привело к актуализации такой категории, как «предприниматель», наиболее тесно связанной с социокультурными аспектами бизнес-деятельности.

С социологической точки зрения предпринимательство рассматривается как «мобильное умение, которое относится ко всем областям жизни: забота о развитии личности, активное участие в жизни общества, выход или возвращение на рынок труда в качестве работника или самозанятого гражданина, а также и старт предприятий (имеющих технологическую, культурную, социальную или финансовую стоимость)» [3]. Исследователи, изучая молодежное предпринимательство в контексте динамичного процесса, направленного на создание новых ценностей в бизнесе, указывают, что возрастной ценз молодых людей должен быть до 35 лет, чтобы принадлежать к этой социальной группе [2].

Что касается стартапов, впервые термин «стартап» был использован в 1973 году в значении, определяющем компанию с короткой историей операционной деятельности [7]. Только

в начале XXI века этот термин был развит и в настоящий момент имеет более содержательную смысловую нагрузку. Бланк С. определяет стартап как «бизнес-проект, основанный на уникальном (эксклюзивном, оригинальном) замысле, в отличие от имеющихся на рынке продуктов и услуг» [1]. В работе Остервальдера А. и Пинье И. стартап рассматривается как «название компаний, которые растут и развиваются очень быстро, захватывая или создавая новую нишу рынка» [8].

Четкого временного промежутка, в течение которого фирму можно назвать стартапом, нет, рамки варьируются от пары недель до нескольких месяцев. В дальнейшем, независимо от судьбы проекта, он перестает быть стартапом. В одних случаях он получает инвестиционную поддержку и продолжает активно развиваться, а в других, если направление деятельности стартап проекта является неперспективной и невостребованной, его деятельность прекращается [6].

Исследователи считают, что стартапы следует рассматривать как опосредованную форму института предпринимательства, имеющую особую культуру и даже сформировавшееся вокруг этой культуры сообщество [5]. Также подчеркивается ориентация стартап-проектов на инновационные и креативные идеи – именно уникальность идеи является базовым атрибутом стартапа, что отличает его от классического предпринимательства, в котором, как правило, главным фактором успеха является продуманная рациональная бизнес-модель [4].

В рамках настоящего исследования был проведен экспертный опрос, направленный на

выявление рисков и перспектив молодежных стартапов в России. В качестве экспертов выступили 12 молодых предпринимателей (16-35 лет) с опытом предпринимательской деятельности от 1 года. Экспертный опрос проводился в декабре 2022 года.

Во-первых, респонденты оценили, насколько стартапы как форма предпринимательской деятельности характерна для российской молодежи. Российские предприниматели преимущественно солидарны в мнении о том, что стартапы чаще реализуются в России именно молодежью. Сомнительный ответ высказали только два эксперта (№6 и №12):

«Не всегда, но чаще» - Антон, 21 год.

«Скорей всего да» - Федор, 27 лет.

Один из экспертов (№3) уточнил, что стартапы характерны для скорей «поздней молодежи»:

«Да, но скорей «поздней», около 30-35 лет» - Никита, 25 лет.

Так или иначе, обобщая мнения экспертов, можно заключить, что стартапы действительно являются молодежной формой предпринимательства.

Во-вторых, экспертам было предложено рассказать о том, какие риски в стартап-проектах, реализуемых российской молодежью, они считают наиболее значимыми. Наиболее часто эксперты говорят о риске недостаточного опыта, что характерно именно для молодежных стартапов:

«Недостаток опыта – из-за этого молодые стартаперы часто совершают стратегические ошибки; непонимание того, как подходить к вопросу о поиске инвесторов; собственно недостаток финансовых ресурсов на реализацию стартапа; стартаперы часто не уделяют должное внимание анализу рынка; не прогнозируют экономические показатели стартапа и поэтому долгое время не могут выйти на прибыль» - Алексей, 26 лет.

«Недостаток опыта; отсутствие инвесторов как среди частных лиц, так и среди инвестиционных институтов; незнание потребностей и ожиданий целевой аудитории; незнание законов и ограничений – часто такие ограничения полностью уничтожают стартап; срыв сроков реализации стартап-проекта» - Владимир, 23 года.

Также превалируют риски поиска инвесторов и объективного анализа рынка сбыта, чему молодые стартаперы, по мнению экспертов, часто не уделяют должного внимания:

«Отсутствие капитала и инвесторов, готовых вкладывать в стартап-проект средства; непонимание реального состояния рынка, на который выходит стартап; несвоевременный запуск стартапа» - Виталий, 21 год.

«Сложно найти инвесторов – у молодых стартаперов нет связей и часто компетенций для того, чтобы составить грамотный бизнес-план стартапа для его предъявления инвесторам; также они часто не понимают реальные потребности своей целевой аудитории; команда стартапа может быть не так сильно увлечена идеей, как основатель» - Федор, 27 лет.

Обобщая мнение экспертов, можно говорить о наличии следующих рисков стартап-проектов, реализуемых молодежью в России:

- недостаток опыта, обусловленный молодым возрастом стартаперов и частым отсутствием опыта предпринимательской деятельности;
- сложности в поиске инвесторов, которые, как правило, предъявляют высокие требования к бизнес-плану стартапа;
- невнимание стартаперов к объективному анализу рынка и всех его факторов, из-за чего упускаются важнейшие условия развития стартапов;
- непонимание стартаперами реальных потребностей целевой аудитории, из-за чего идея стартапа может оказаться попросту невостребованной у целевой аудитории, хотя на первый взгляд кажется интересной;
- низкая экономическая эффективность стартапа, то есть его неспособность приносить прибыль учредителям, даже при возможном наличии социальной полезности стартапа;
- низкая вовлеченность участников стартапа в проект - в отличие от основателей, участники стартапа могут быть менее заинтересованы в его идеях и, соответственно, демонстрировать меньшую отдачу (личностную, профессиональную);
- наличие административных и нормативных барьеров, препятствующих тем или иным решениям стартап-проектов;
- нарушение сроков стартапа в целом или его отдельных фаз, например, исследовательских и технических работ, что говорит о недостаточно детальном планировании работ стартап-проекта;
- несвоевременный запуск стартапа (чаще подразумевается, что идея стартапа оказывается уже невостребованной на момент запуска);
- недоверие к стартапу из-за молодого возраста основателя или предвзятого



отношения к стартапам в целом на фоне их частой низкой экономической эффективности.

В-третьих, экспертам было предложено оценить, что нужно для успешного развития стартапов в России на сегодняшний день. Многие эксперты говорили о том, что важно развивать деловые организации – профессиональные, дискуссионные, образовательные:

«Возможно, именно для молодежных стартапов следует развивать молодежные предпринимательские организации; также молодежь часто стремится к созданию стартапов, ориентированных на зарубежные рынки, и в этом есть рациональное зерно – многие зарубежные рынки более привлекательны» - Виталий, 21 год.

«Нужно создавать новые формы и проекты по инвестированию в стартапы; также нужны государственные программы по финансированию стартапов и в целом поддержке стартаперов, развитию их профессиональных компетенций» - Матвей, 23 года.

Также часто эксперты упоминали необходимости развития финансовых и инвестиционных институтов:

«Стартапы нуждаются в эффективных институтах финансирования; многие стартап-проекты лучше реализовывать за рубежом на развитых рынках; на российском рынке очень не хватает банковских кредитов для стартапов – они просто необходимы на фоне того, что частных и фондовых инвесторов в стране очень мало» - Антон, 21 год.

«Стартапы нуждаются в хорошей инвестиционной инфраструктуре; в молодежных организациях, участники которых будут поддерживать друг друга в бизнес-начинаниях; в государственной поддержке, причем не только финансовой, но и организационной, образовательной; финансовую помощь могут оказывать и банки – их продукты наиболее оперативные, не требуют длительного ожидания, но сейчас программы кредитования стартапов очень редки» - Алексей, 29 лет.

Таким образом, молодым стартаперам в России, по мнению экспертов, прежде всего требуется развитие инвестиционной инфраструктуры, создания молодежных предпринимательских организаций. Также среди потребностей молодых стартаперов названы такие, как развитие особых экономических зон и бизнес-кластеров, экспансия или переезд стартапов в другие страны, помощь государства в финансировании стартапов и повышении профессиональной компетенции стартаперов, возникновение программы финансирования

инновационных стартапов банками и развитие деловой культуры в России.

В-четвертых, экспертам было предложено оценить общие перспективы развития молодежных стартапов в России в современных условиях. Для этого экспертам было предложено выбрать, к какому варианту они склоняются – «скорей хорошие перспективы» или «скорей плохие перспективы» и объяснить, почему они так думают. О хороших перспективах эксперты чаще всего рассуждали, подчеркивая креативность молодежи как конкурентное преимущество и фактор успеха стартапа:

«Потому что именно молодые люди генерируют самые интересные идеи, создают целые рынки» - Виталий, 21 год.

«Потому что молодые люди с подросткового возраста уже озадачиваются такими вещами, они выросли на культуре стремления к успеху, и это естественное увлечение предпринимательством перерастает в интересные проекты» - Антон, 21 год.

Реже эксперты говорили о наличии нужных условий (финансовых, инфраструктурных), которые в той или иной степени обеспечивают потенциал молодежных стартапов:

«Потому что сейчас много вариантов финансирования, государство активно поддерживает стартаперов – много возможностей» - Матвей, 23 года.

«Потому что в России достаточно условий для создания стартапов молодежью – и госпрограммы, и фонды, и частные инвесторы – нужно только реально хорошие и прибыльные идеи» - Владимир, 23 года.

Что касается экспертов, которые склоняются к мнению о том, что перспективы развития молодежных стартапов в России скорей плохие, они чаще говорят о нестабильности экономических условий, в которых очень сложно прогнозировать и планировать подобные проекты:

«Потому что российская экономика слишком турбулентная для таких начинаний, о чем наглядно свидетельствует 2022 год – очень многие стартапы просто «свернулись», потеряв инвесторов» - Никита, 25 лет.

«Потому что в нынешней ситуации создавать стартап-проекты – очень рискованная затея, куда более рискованная, чем в спокойные времена. Российским стартаперам и так было намного труднее искать инвестиции в России, а теперь, когда от России отказались многие зарубежные инвестиционные фонды и тем более частные инвесторы, инвестиции сократятся еще больше, а, как я уже говорил, именно

инвестиции являются ключевой проблемой и одновременно потребностью молодых стартаперов» - Федор, 27 лет.

Реже в качестве проблемы развития молодежных стартапов в России эксперты видят трудности с поиском инвестиций:

«Потому что молодых стартаперов часто недооценивают инвесторы – они хотят работать с опытными предпринимателями» - Евгений, 20 лет.

В целом, среди 12 опрошенных экспертов 7 человек склоняются к тому, что у молодых стартаперов в России скорее хорошие перспективы развития, к обратному варианту склоняются остальные 5 экспертов. Те эксперты, которые считают перспективы развития хорошими, в подавляющем большинстве случаев говорят об особом мышлении молодых стартаперов, которое становится их конкурентным преимуществом. А те эксперты, которые склоняются к плохим перспективам развития молодежных стартапов в России, чаще всего упоминают нестабильные условия внешней среды и ориентацию России на внутреннюю среду, при которой усложняется сотрудничество стартаперов с зарубежными партнерами и финансовыми институтами.

Таким образом, в результате глубинного интервью с экспертами было установлено, что наиболее частыми рисками стартап-проектов являются такие, как недостаток опыта, сложности в поиске инвесторов, недостаточно объективный анализ рынка и непонимание стартаперами потребностей целевой аудитории. Российские стартапы, по мнению экспертов, главным образом нуждаются в развитии инвестиционной инфраструктуры, создании молодежных предпринимательских организаций, развитии особых экономических зон и бизнес-кластеров. В целом перспективы развития

российских молодежных стартапов эксперты оценили как благоприятные.

### Литература

1. Бланк С. Четыре шага к озарению. Стратегии создания успешных стартапов. - Альпина Паблишер, 2017. - 406 с.
2. Кошелев А.А., Цацулин Д.С. Молодежное предпринимательство: теоретическое обоснование понятия, основные виды и функции // Тенденции развития науки и образования. 2022. №84. С. 54-56.
3. Любчева М.И., Стоилов С.С. Вызовы молодежного предпринимательства // Социальное предпринимательство и корпоративная социальная ответственность. 2022. №1. С. 64-69.
4. Резкин П.Е., Галешова Е.И. Стартап как форма ведения бизнеса // Вестник Полоцкого государственного университета. Серия D. Экономические и юридические науки. 2022. № 12. С. 73-80.
5. Рвачева А.С., Таскирова З.Ш., Басанова З.А., Цеденова В.А., Хыдыров Н., Ягшымырадов С.Д., Ширкинов Р.В. Стартап как революционная инновация: понятие, роль в развитии предпринимательства, отличительные особенности // Экономика и предпринимательство. 2021. № 5 (130). С. 802-807.
6. Убайдуллоев У.Х. Особенности российских стартап-компаний // Научно-исследовательский центр «Technical Innovations». 2022. №9. С. 643-645.
7. Хоффман Р. Жизнь как стартап. Строй карьеру по законам Кремниевой долины / Рид Хоффман, Бен Касноча. - М.: Альпина Паблишер, 2016. - 218 с.
8. Osterwalder A., Pigneur Y. Business Model Generation. - John Wiley & Sons Limited, 2019. - 328 p.

**SHERMATOVA Shahnoza Atomulloevna**

Student of the Department of Sociology, Ethnography and Sociometry,  
Russian State Social University, Moscow, Russia

## ASSESSMENT OF RISKS AND PROSPECTS OF YOUTH STARTUPS IN RUSSIA

**Abstract.** The article is devoted to the study of the risks and prospects of youth startups in Russia. The article considers the essence of youth startups, presents the results of an expert survey on the risks and prospects for the development of youth startups in Russia.

**Keywords:** startups, youth startups, youth, entrepreneurship, entrepreneur.

# ПЕДАГОГИКА

**БАРЫБИНА Ирина Сергеевна**

заведующий Валуйским межмуниципальным методическим центром,  
Белгородский институт развития образования, Россия, г. Валуйки

**ЗАЙЦЕВА Ольга Дмитриевна**

старший методист Валуйского межмуниципального методического центра,  
Белгородский институт развития образования, Россия, г. Валуйки

**ЛЕБЕДКИНА Виктория Борисовна**

методист Валуйского межмуниципального методического центра,  
Белгородский институт развития образования, Россия, г. Валуйки

## МОДЕЛИРОВАНИЕ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО УРОКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ И ПРИЕМОВ ОБУЧЕНИЯ

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема подготовки и конструирования современного урока с использованием современных методов и приемов обучения.

**Ключевые слова:** современный урок, системно-деятельностный подход, структура урока, методы и приемы обучения.

Сегодня общество предъявляет новые требования к школьному образованию, поэтому главной задачей учителя является планирование и проведение современного урока. Данная проблема всегда остается актуальной, так как урок – это основной показатель таланта и труда учителя. Какие бы реформы не проводились в образовании, урок остается главной формой обучения.

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, цель которого – формирование у школьников универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных), которые должны стать базой для овладения ключевыми компетенциями, «составляющими основу умения учиться».

Требования стандарта не являются чем-то абсолютно новым для практикующих учителей. И всё же у многих педагогов возникают вопросы: Как спроектировать урок, который формировал бы не только предметные, но и метапредметные результаты? Какие методы и приемы работы будут эффективными? Какие

формы организации деятельности учащихся стоит применять?

Все мы понимаем, что современный урок – это деятельностный урок. Так как принцип деятельности – заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, поэтому каждый учитель должен постараться, чтобы его уроки были запоминающимися и плодотворными.

Ни для кого не секрет, что иногда уроки проходят неинтересно и одной из главных причин является то, что мы с вами перестали составлять планы-конспекты уроков, а используем уже готовые технологические карты. То есть мы перестали самостоятельно моделировать урок и продумывать все мелочи.

Для того чтобы урок был эффективным, надо, чтобы учитель в ходе подготовки постарался сделать его своеобразным педагогическим произведением со своим замыслом, завязкой и развязкой.

А сам учитель должен стать лучшим актером второго плана, именно второго плана, так как главными героями наших уроков должны быть

дети. Хотя часто бывает так, что целый урок педагог старается донести до учеников истину, а в результате дети уходят с урока с пустым багажом, так как просто были пассивными слушателями.

Давайте для начала раскроем смысл понятия моделирование урока. Прежде всего, это технология преобразования содержательного компонента урока в средство для реализации основных целей.

Выделяют 4 типа уроков деятельностной направленности по целевой ориентации: «открытия» нового знания, рефлексии, общеметодологической направленности и развивающего контроля.

При системно-деятельностном обучении главной методической целью урока любого типа является создание условий для проявления познавательной активности каждого ученика.

Поэтому моделируя урок, необходимо придерживаться некоторых правил, одним из которых является использование современных образовательных технологий, которые в системе или поэлементно применяются в преподавании.

Как известно педагогическая технология – это система теоретически обоснованных принципов и правил эффективного достижения педагогом целей обучения, воспитания и развития школьников. Элементами образовательной технологии являются педагогические методы и приемы. И так, давайте разграничим два этих понятия.

Методы обучения – это упорядоченные способы взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленные на достижение целей.

Имеется несколько классификаций методов обучения. Среди педагогов распространена традиционная, отраженная во всех учебниках дидактики классификация, в основании которой лежит способ предъявления учебной информации обучаемым – это словесные, наглядные, практические и другие методы. Если в основу классификации положить, например, степень самостоятельности ученика в приобретении знаний, то получим другой набор методов: репродуктивный, частично-поисковый, поисковый, исследовательский.

Любой метод обучения имеет комплекс приемов обучения. Прием обучения – это элемент метода, его составная часть, разовое действие, отдельный шаг в реализации выбранного метода.

В настоящее время, в век информационных технологий и возможностей у педагогов есть огромный выбор приемов обучения. Давайте остановимся на некоторых из них и рассмотрим их в структуре урока, в которую входит организационный, мотивационный, информационный, аналитический, оценочный и рефлексивный блоки.

Первый этап «организация начала урока». Данный этап присутствует в каждом типе урока. Его целью является включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне.

Этот этап урока должен не просто организовать ребят и настроить их позитивно, но и подвести к следующему этапу – к определению темы урока.

Всем известно, что импульсом к познанию служит удивление. Удивить ребенка может чтение стихотворения учителем наизусть, интересная притча, необычный предмет, звук, явление, мини-спектакль и т.д. На слайде видите приёмы, которые можно применить в начале урока.

Например, приём «Фантастическая добавка». Он направлен на привлечение интереса к теме урока. Прием предусматривает перенос учебной ситуации в необычные условия или среду.

Можно перенестись на фантастическую планету; изменить значение какого-то параметра, который обычно остается неизменным; придумать фантастическое животное или растение; перенести литературного героя в современное время; рассмотреть привычную ситуацию с необычной точки зрения.

Дети любят фантазировать жить, поэтому нужно дать им эту возможность и на уроке. Например: Мы попали на другую планету, где у инопланетян такие же буквы, но говорят они на непонятном для нас языке. Давайте расшифруем названия животных, которые там обитают.

Следующий этап – актуализация опорных знаний и их коррекция. Цель этого этапа – выяснить, что дети уже знают по этой теме, а каких знаний недостаточно.

Чаще всего актуализацию знаний учащихся в начале урока учитель проводит либо в виде опроса, либо в виде проверочной самостоятельной работы, либо призывами «вспомнить», «подумать», «предложить».

Однако наиболее эффективными способами могут стать приемы технологии развития

критического мышления. Например, прием «Да – нетка».

Метод сужения поиска посредством задавания вопросов, на которые можно отвечать «да – нет». Самый распространённый приём, применяющийся с первых уроков первого класса. Он развивает умения выделять различные признаки объектов, производить их группировку по выявленным характеристикам, осуществлять классификацию по различным основаниям.

Уместно на данном этапе самостоятельное создание учащимися опорных таблиц, которыми слабоуспевающие дети будут пользоваться в течение урока. Очень хорошо, если обучающиеся столкнутся с трудностью, с невыполнимым заданием, это позволит выяснить каких знаний им недостаточно, чтобы его выполнить, что приведет их к постановке целей.

Далее следует определение темы и ее формулировка. Современные методисты настоятельно рекомендуют, чтобы ключевое слово или словосочетание темы формулировали дети сами. «Спрятать» тему или ее ключевые понятия можно в кроссворд, ребус, зашифровать в виде букв, знаков, символов.

Например, прием «Исключение». Дается несколько слов и задается вопрос: «Какое слово лишнее?» Как правило, дети быстро находят это слово. Таким образом, мы определяем, о чем пойдет речь на уроке. Дети определяют ключевое слово, а тему читают на слайде, доске или в учебнике, главное, чтобы ученики увидели и запомнили тему урока.

Для этапа «Открытие нового знания» подходят следующие приемы: пресс-конференция, отсроченная загадка, хорошо – плохо, вопросы к тексту, кластер и другие.

В конце данного этапа необходимо снять физическое и психологическое напряжение. Даже на этом этапе можно продолжать учить и воспитывать. Хорошо если физкультминутка тоже будет тематической.

Далее первичное закрепление, его суть заключается в проговаривании нового знания, записи в виде опорных сигналов. На этом этапе можно использовать следующие приемы: лови ошибку, деловая игра, щадящий опрос, снежный ком.

На этапе самоанализа и самоконтроля подойдут приемы, которые помогают обучающим сделать вывод о том, что он уже умеет,

такие как мини-проекты, решение ситуационных задач.

Большой популярностью среди педагогов пользуются тесты, как средство проверки знаний по учебному предмету.

Актуальным направлением современной организации тестового контроля является индивидуализация, приводящая к значительной экономии времени. Основные затраты при тестировании приходятся на разработку качественного инструментария. Затраты же на проведение теста значительно ниже, чем при письменном или устном контроле.

И наконец, этап рефлексии – это не что иное, как «Итог урока», с той лишь разницей, что теперь обязательно уделяем место самооценке собственной деятельности учащихся и деятельности одноклассников. Оценку производим вместе с детьми, рассматриваем пройденный урок с точки зрения практической направленности, выполнения цели и задач.

И так мы рассмотрели некоторые методы и приемы, которые необходимо использовать при моделировании современных уроков. И из всего выше сказанного можно сделать вывод: современному учителю необходимо постоянно искать новые приемы, привносящие элементы новизны, занимательности, пробуждающие интерес к знаниям, так как, воспитывая стремление к знаниям, формируется личность, умеющая мыслить, сопереживать, творить и создавать.

### Литература

1. Антонова, О. Проектирование современного урока / О. Антонова, Н. Елисеева. – Текст: непосредственный // Основы безопасности жизнедеятельности. – 2019. – № 3. – С. 28-30.
2. Глаголева, Ю. И. Новое качество урока в начальной школе: Алгоритм проектирования / Ю. И. Глаголева, И. В. Казанцева, М. В. Бойкина. – Санкт-Петербург: КАРО, 2018. – 120 с.
3. Донина, И. А. Информационные технологии как важнейший элемент современного урока / И. А. Донина, Ю. А. Виноградова. – Текст: непосредственный // Педагогический вестник. – 2019. – № 8. – С. 26-28
4. Мельникова, М. Н. Урок – основная форма организации обучения в современной школе. Требования к современному уроку / М. Н. Мельникова. – Текст: непосредственный // Вестник науки и образования. – 2020. – № 19-1 (97). – С. 73-75.

**BARYBINA Irina Sergeevna**

Head of Valuysky Intermunicipal Methodological Center,  
Belgorod Institute of Education Development, Russia, Valuyki

**ZAITSOVA Olga Dmitrievna**

Senior methodologist of Valuysky Intermunicipal Methodological Center,  
Belgorod Institute of Education Development, Russia, Valuyki

**LEBEDKINA Victoria Borisovna**

Methodologist of Valuysky Intermunicipal Methodological Center,  
Belgorod Institute of Education Development, Russia, Valuyki

## **MODELING OF A SYSTEM-ACTIVITY LESSON USING MODERN TEACHING METHODS AND TECHNIQUES**

**Abstract.** *The article deals with the problem of preparing and constructing a modern lesson using modern teaching methods and techniques.*

**Keywords:** *modern lesson, system-activity approach, lesson structure, teaching methods and techniques.*

**БОГДАНОВА Валентина Ивановна**

учитель начальных классов, МБОУ «Большегородищенская СОШ имени Героя Советского Союза Н.Г. Сурнева Шебекинского района Белгородской области»,  
Россия, с. Большое Городище

**ДБЯКОВА Валентина Михайловна**

учитель начальных классов, МБОУ «Большегородищенская СОШ имени Героя Советского Союза Н.Г. Сурнева Шебекинского района Белгородской области»,  
Россия, с. Большое Городище

**ЛАЗАРЕВА Татьяна Алексеевна**

учитель начальных классов, МБОУ «Большегородищенская СОШ имени Героя Советского Союза Н.Г. Сурнева Шебекинского района Белгородской области»,  
Россия, с. Большое Городище

## **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА**

**Аннотация.** В статье предложены методы совершенствования словаря детей младшего школьного возраста на уроках русского языка.

**Ключевые слова:** речь, словарь.

**П**роблема формирования словаря является одной из самых актуальных проблем современного образования. Хорошая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей.

Словарный запас каждого человека строго индивидуален, формируется и изменяется в течение всей жизни.

С самого начала речь возникает как социальное явление. Как средство общения. Несколько позднее она станет также средством познания мира, планирования действий.

Обогащение лексического запаса ребенка как один из показателей общего развития его личности, наряду с развитием нравственным, духовным, интеллектуальным, – это способ введения в культуру, условие саморазвития, способности общаться, познавать новое, впитывать ценности культуры.

Развивать речь детей – значит систематически работать над ее содержанием, постоянно работать над грамотным оформлением мыслей.

Словарная работа в современной методике рассматривается как целенаправленная педагогическая деятельность, обеспечивающая

эффективное освоение словарного состава родного языка.

Работа по обогащению лексического запаса младших школьников осуществляется на всех уроках в начальной школе, но урокам русского языка принадлежит ведущая роль. Поэтому учителю необходимо сделать эти уроки интересными и доступными детям.

Программа по русскому языку для начальной школы определяет круг речевых умений и навыков учащихся начальных классов, которые должны формироваться на протяжении четырех лет обучения при изучении фонетики, грамматики, правописания и развития речи.

Одной из важнейших задач развития речи в школе является упорядочивание словарной работы, выделение основных ее направлений и их обоснование, управление процессом обогащения словаря школьников.

**Работа над многозначностью слов** – важное направление в обеспечении качественного совершенствования словаря младших школьников.

Необходимо не только вводить в лексикон детей неизвестные им значения многозначных слов (тем самым обеспечивается количественный рост словарного запаса), но и

способствовать установлению в сознании школьников связей между разными значениями многозначного слова, развитию способности к пониманию переносных употреблений слова.

Важнейшим условием успешности лексической работы является внимание ребенка к слову и его значению, способность замечать в речи окружающих, в читаемом тексте незнакомые слова.

С первых дней обучения родному языку в школе учитель должен целенаправленно развивать у учеников внимание к значению слова. Большую роль в этом играет материал первой учебной книги.

Нужно, чтобы первоклассник учился фиксировать свое внимание на незнакомых словах и спрашивать об их значении.

**Существуют следующие критерии оценки уровня развития словаря младших школьников:**

- использование в речи разных частей речи, как самостоятельных, так и служебных;
- использование в речи не только простых, но и сложных предложений;
- умение относить слова к семантическим группам и называть другие слова этой группы;
- понимание и умение формулировать ребенком лексическое значение слова.

Программа «Школа России» направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка.

Формирование словаря младших школьников – важное направление работы в начальной школе, напрямую связанное с успешностью обучения ребенка на всех последующих этапах.

Большая работа над многозначными и омонимичными словами предусматривается во 2 классе.

Наблюдение над данными словами начинается в 1 классе в период обучения грамоте и продолжают в течение всего обучения в начальной школе.

Особое внимание также уделяется упражнениям на определение лексического значения многозначного слова.

Большое внимание уделяется работе со словарем. Авторы учебника русского языка учат детей при выполнении упражнений находить слово в толковом словаре или словаре омонимов.

Омонимы вводятся в 3 классе.

В небольшом количестве даны упражнения на составление предложений с многозначными словами, с омонимами. Большое количество упражнений предусмотрено на нахождение слов с прямым и переносным значением, на составление предложений с многозначными словами. Много заданий с прямым и переносным значением, на составление предложений с данными словами, на осознание взаимосвязи явлений синонимии, антонимии, многозначности и омонимии.

В четвертом классе работа усложняется.

Появляются задания вида: **«Распространи предложение»**. Целью выполнения такой работы является формирование активного словаря, умения подбирать слова в соответствии с контекстом.

**«Закончи сложное предложение».**

Здесь идет формирование активного словаря, умения подбирать слова в соответствии с контекстом, использовать сложные синтаксические конструкции. **«История с продолжением».**

Цель: формирование активного словаря, умения использовать слова в соответствии с контекстом. Соотносится с заданиями типа «продолжи рассказ», «придумай продолжение».

**Работа с синонимами и антонимами** – наиболее важная область словарной работы, обогащающей активный словарь младших школьников. Лексическое богатство языка в значительной степени обеспечивается его синонимикой. Синонимы в языке свидетельствуют о его богатстве и выразительных возможностях.

Остановимся над некоторыми видами работы с синонимами.

Подбор слов близких по смыслу.

**1. Подчеркните синонимы.**

Целью этого задания является выявление уровня знаний младших школьников в определении синонимов в ряду слов.

*Бежит, мчится, несется, бег.*



*Народ, жители, человек, люди.*

*Беда, горе, счастье, несчастье.*

## 2. Подберите синонимы к словам:

Целью этого задания выявить уровень словарного запаса слов.

*Школьник –*

*Торопиться –*

*Не сводить глаз –*

## 3. Замена слов.

Заменить в словосочетании прилагательные с приставками *без-* или *бес-*.

*смелый человек*                      *бесстрашный*

*тихая погода*                        *безветренная*

*ясное небо*                            *безоблачное*

## 4. Замена синонима в предложении.

Цель такого задания в выборе более точного, удачного слова.

*Лена читала интересную (увлекательную, захватывающую книгу).*

**Во 2 классе** уже идет непосредственная работа с синонимами и вводятся понятия «синоним», «антоним». Поэтому перед тем, как приступить к выполнению теста, учитель-экспериментатор напомнил детям, какие слова называются синонимами (это слова близкие по значению).

Приводились примеры синонимов: *смешной–забавный, потешный; работать – трудиться; метель – вьюга, буран, пурга.*

**В 3-4 классах** учащиеся уже хорошо знакомы с терминами «синоним», «антоним». На уроках неоднократно выполняли задания по этой теме. Перед выполнением теста учащиеся повторили, какие слова называются синонимами, антонимами и приступили к выполнению теста.

Такая работа способствует активизации словаря младших школьников. Развивает у них

внимание и интерес к слову, делает речь более точной и выразительной.

Обогащение словаря ребенка тесно связано с развитием его мышления. Овладение лексикой родного языка, таким образом, является необходимым условием умственного развития ребенка.

**Работа по обогащению лексического запаса младших школьников** в начальной школе тесно связана с последовательным формированием у учащихся умственных действий, умения анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, доказывать, выделять существенные признаки в языковом материале.

## Литература

1. Бобровская, Г.В. Обогащение словаря младших школьников / Г.В. Бобровская // Начальная школа. 2002. - №6. - С. 76-79.
2. Бондаренко, А.А. Словари на уроке / А.А. Бондаренко // Начальная школа. 2000. - №1. - С. 27-33.
3. Вирченко, Ф.И. Использование лингвистических словарей на занятиях по русскому языку в средней школе / Ф.И. Вирченко. М., 1990.
4. Власенков, А.И. Общие вопросы методики русского языка / А.И. Власенков, М., 1973.
5. Золотых, Н.А. Приемы и формы работы над словарным словом на уроках русского языка / Н.А. Золотых // Начальная школа. 2001. - №3.1. С. 9-12.
6. Львов М.Р. Словарик синонимов и антонимов. Для начальных классов. - М.: Вентана - Граф, 1997.- 201с.
7. «Учим русский язык с увлечением»: Части речи. Предложение. Текст. Развитие речи: 1-4 кл. 2-е изд.-М.: 5 за знания, 2009. - 240 с.

**BOGDANOVA Valentina Ivanovna**

primary school teacher,

Bolshogorodishchenskaya Secondary School named after Hero of the Soviet Union N.G. Surnev  
of the Shebekinsky district of the Belgorod region, Russia, Bolshoe Gorodishche

**DYAKOVA Valentina Mikhailovna**

primary school teacher,

Bolshogorodishchenskaya Secondary School named after Hero of the Soviet Union N.G. Surnev  
of the Shebekinsky district of the Belgorod region, Russia, Bolshoe Gorodishche

**LAZAREVA Tatiana Alekseevna**

primary school teacher, Bolshogorodishchenskaya Secondary School named after  
Hero of the Soviet Union N.G. Surnev of the Shebekinsky district of the Belgorod region,  
Russia, Bolshoe Gorodishche

## **IMPROVING THE VOCABULARY OF CHILDREN OF PRIMARY SCHOOL AGE IN RUSSIAN LANGUAGE LESSONS**

**Abstract.** *The article proposes methods for improving the vocabulary of children of primary school age in Russian language lessons.*

**Keywords:** *speech, dictionary.*

**ДЬЯКОВА Валентина Михайловна**

учитель начальных классов,

МБОУ «Большегородищенская СОШ имени Героя Советского Союза Н.Г. Сурнева  
Шебекинского района Белгородской области», Россия, с. Большое Городище**ЛАЗАРЕВА Татьяна Алексеевна**

учитель начальных классов,

МБОУ «Большегородищенская СОШ имени Героя Советского Союза Н.Г. Сурнева  
Шебекинского района Белгородской области», Россия, с. Большое Городище**БОГДАНОВА Валентина Ивановна**

учитель начальных классов,

МБОУ «Большегородищенская СОШ имени Героя Советского Союза Н.Г. Сурнева  
Шебекинского района Белгородской области», Россия, с. Большое Городище**НЕСТАНДАРТНЫЕ ПРИЕМЫ ЗАКРЕПЛЕНИЯ ИЗУЧЕННОГО  
НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА**

**Аннотация.** Работа посвящена анализу нестандартных приемов закрепления изученного на уроках русского языка.

**Ключевые слова:** русский язык, закрепление, изучение.

В последние годы у учащихся наблюдается снижение интереса к урокам русского языка. Как привить у детей любовь к языку?

Существует тесная связь между познавательными интересами и знаниями.

Ребенок учится с удовольствием и радостью только тогда, когда в учебной деятельности присутствуют элементы игровой деятельности. Материал должен быть в игровой, доступной для детей форме. В целях активизации и познавательных интересов младших школьников использую нестандартные формы и методы, которые позволяют обеспечить заинтересованность детей предметом.

Важным средством воспитания умственной активности являются дидактические игры. Они развивают у детей такие психологические процессы, как память и внимание, сообразительность и смекалку. Они требуют волевых усилий, выдержки, организованности, умения подчинять свои интересы интересам класса. К использованию игровых приемов надо подходить творчески.

Для игры на уроке отводится пять – семь минут. Обязательно нужно подводить итоги игры, обсудить результат. Это необходимо для

выработки навыков самооценки и самоконтроля.

Представим наработки по применению игр по разным темам уроков.

**Тема «Имя существительное»****Дидактическая игра «Назови одним словом»**

Ленивый человек (лентяй). Красивый вид (красота).

Мудрый человек (мудрец). Голубой оттенок (голубизна).

**«Расшифруй имена существительные»**

чагр – грач снижкнепод - подснежник

жулы – лужи льреап - апрель

натаполи – проталины чуйре – ручей

Определите род и число расшифрованных слов.

**Игра «Поиск слов»**

Какого рода имена существительные, оканчивающиеся на –ук? На –рь? На - ль?

Подберите и запишите их.

–ук – (м.р.) бамбук, лук, виадук, жук, бук, сук.

–рь – (м.р. и ж.р.) снегирь, хворь, лагерь, якорь, дверь, корь, угорь, хорь.

–ль – (м.р. и ж.р.) тюль, педаль, соль, моль, рояль, уголь, миндаль, метель, кисель, постель,

карамель, шинель, портфель, спектакль, медаль.

### Игра «Отгадай»

Что стоит посередине озера? (Буква е)

Ток наоборот. (Кот)

Какие буквы русского языка не употребляются в начале слов? (ы, й, ь, ё)

Что мы слышим в конце перемены? (Звук ы)

Находится во рту, а не проглотишь. Что это? (Язык).

### При изучении темы «Изменение имен существительных по родам»

К каждому слову мужского рода добавь только одну или две буквы, чтобы получилось слово женского рода.

пол - ...(полка) рак - ... (рамка)

лак - ... (ласка) мак - ... (марка)

хлор - ... (хлорка) чай - ... (чайка)

### Игра «Засели дом».

За определенное время обучающиеся должны написать как можно больше имен существительных мужского (мужского) рода, которые связаны со словом «школа».

Например:

Женский род: книга, парта, бумага и т. д.

Мужской род: портфель, мел, пенал и т. д.».

### Тема «Синонимы».

### Игра «Подбери синонимы»

К данным именам прилагательным нужно подобрать как можно больше синонимов.

Богатый (обеспеченный, зажиточный, состоятельный, денежный).

Громкий (звучный, оглушительный, громовой, громогласный).

Известный (знаменитый, популярный, именитый).

### Тема «Фразеологизмы»

К фразеологизмам подобрать глаголы – синонимы.

Сидеть на иголках – нервничать.

Молоть языком – болтать.

Унести ноги – убежать.

Зарубить на носу – запомнить.

Бить баклуши – лентяйничать.

### Тема «Наречие»

### Задача – игра.

Найди в наречиях существительные.

Подряд (ряд). Жестоко (ток, жест, око).

Искося (коса, иск). Толком (тол, ком).

### Тема «Числительное»

### «Зачем здесь 100?»

Про100, про100й., про100р,100п,100лб, 100лица, 100рож,100ять, учас100к, те100, 100рона,100л,100лько, 100г, 100йкий, пу100й.

### Тема «Неопределенная форма глагола»

### «Дополни глаголом»

Дополни каждую строку однокоренным глаголом.

Варенье, вареный, ... мир, мирный,...

Песня, песенный, ... здоровье, здоровый,...

Для закрепления учебного материала используем загадки – шутки, кроссворды, грамматические эстафеты, веселые стихи, интересные вопросы, пословицы и поговорки, материал из устного народного творчества.

Практический опыт показывает, что правильное и систематическое использование нестандартных приемов закрепления изученного на уроках русского языка позволяет обеспечить эффективное развитие важнейших интеллектуальных качеств учеников, необходимых для успешного овладения русским языком, а учебно-воспитательный процесс сделать интересным и увлекательным.

### Литература

1. Аверьянова И.В., Лапшина Н.Н. Предметные недели и праздники. Внеклассная работа в начальной школе.
2. Косивцова Л.И. Предметные недели в школе: Русский язык и литература.
3. Жиренко О.Е., Гайдина Л.И., Кочергина А.В. Учим русский язык с увлечением.
4. Подгорная С.Н., Перекальева О.В. Тематические недели в начальной школе. 1-2 классы.
5. Учим русский язык с увлечением»: Формирование орфографической грамотности: 1-4 кл. 2-е изд.-М.: 5 за знания, 2007. - 240 с.
6. «Учим русский язык с увлечением»: Части речи. Предложение. Текст. Развитие речи: 1-4 кл. 2-е изд.-М.: 5 за знания, 2009. - 240 с.

**DYAKOVA Valentina Mikhailovna**

primary school teacher,

Bolshogorodishchenskaya Secondary School named after Hero of the Soviet Union N.G. Surnev  
of the Shebekinsky district of the Belgorod region, Russia, Bolshoe Gorodishche

**LAZAREVA Tatiana Alekseevna**

primary school teacher,

Bolshogorodishchenskaya Secondary School named after Hero of the Soviet Union N.G. Surnev  
of the Shebekinsky district of the Belgorod region, Russia, Bolshoe Gorodishche

**BOGDANOVA Valentina Ivanovna**

primary school teacher,

Bolshogorodishchenskaya Secondary School named after Hero of the Soviet Union N.G. Surnev  
of the Shebekinsky district of the Belgorod region, Russia, Bolshoe Gorodishche

## **NON-STANDARD METHODS OF CONSOLIDATING THE LESSONS LEARNED IN THE RUSSIAN LANGUAGE**

**Abstract.** *The work is devoted to the analysis of non-standard methods of fixing the studied in the lessons of the Russian language.*

**Keywords:** *Russian language, consolidation, study.*

**ИСАЙКИНА Ирина Александровна**

учитель английского языка, МОУ «Средняя общеобразовательная школа  
с углубленным изучением отдельных предметов №39», Россия, г. Саранск

## **ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРИЕМЫ РАБОТЫ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА – ВАЖНЫЙ АСПЕКТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ**

**Аннотация.** В статье предложены авторские методы повышения эффективности работы на уроках иностранного языка.

**Ключевые слова:** иностранный язык, урок, школа, учитель, профессионализм.

**М**ы живем в эпоху трансформации во всех социальных системах и социальных институтах, в том числе и в сфере образования. Но, несмотря на это, следует помнить о качестве образования. В современном образовании под качеством понимается способность ученика в практической жизни реализовывать свой творческий потенциал [1, с.3].

Знание иностранных языков в современном обществе становится неотъемлемой частью профессиональной и личной жизни человека, поскольку это открывает дороги во многие сферы мировой культуры и науки.

Но как показывает школьная практика, существует достаточно много слабых мест в системе обучения иностранному языку. Так, несмотря на все усилия учителей, большинство школьников не готовы к «живому» контакту с иноязычной средой. А ведь основная цель обучения иностранному языку заключается в развитии коммуникативной компетенции и в умении применять полученные знания в процессе говорения, письма, чтения и аудирования. Это все приводит к выводу о необходимости модернизации процесса обучения иностранным языкам с целью повышения увлеченности и мотивации школьников.

Зачастую учителя утверждают, что в начальных классах гораздо легче мотивировать учащихся к изучению иностранного языка. Как правило, сначала школьники горят желанием узнавать что-то новое, проявляют интерес в изучении культуры и языка других стран. Но при встрече с первыми трудностями и непониманием увлеченность угасает. Возникает противоречие между высокой потребностью в знании иностранного языка в современном

обществе и отсутствием у учащихся увлеченности к его изучению.

**Учитель помогает ученику:**

- Раскрыться, вселяет в него уверенность самостоятельно учиться и придумывать что-то новое;
- Учит работать в группе, понимать конечный результат совместной деятельности, выполнять свою часть работы;
- Создает условия для проявления инициативы.

Основное назначение обучения иностранному языку согласно новым государственным стандартам:

- формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка;
- воспитание и развитие личности школьника средствами иностранного языка.

Я убеждена, что повышение качества знаний на уроках иностранного языка зависит от трех составляющих:

1. **Современный УМК;**
2. **Личность учителя, его профессионализм;**
3. **Методика преподавания.**

В школе №39 мы работаем по УМК «Spotlight» авторов Юлии Евгеньевны Ваулиной, Дженни Дули, Ольги Евгеньевны Подолько, Вирджинии Эванс.

На наш взгляд, это достаточно удачный учебник для нового поколения:

- Он в равной степени развивает языковые навыки (фонетика, лексика, грамматика) и речевые (чтение, говорение, аудирование, письмо) умения;

- В нем присутствует национальный и страноведческий компонент;
- Очень четко вводится новый лексический и грамматический материал;
- В нем тщательно и последовательно организовано повторение материала и отслеживание результатов обучения;
- Реализуется преемственность от года к году и видна система с методической точки зрения;
- Продумана система подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.

Согласитесь, учитель – это режиссер. Он создает целостный, результативный, привлекательный для учащихся урок. Учитель стремится стать мастером своего дела и, конечно, находится в поиске приемов эффективности процесса обучения, начиная с постоянного повышения научной эрудиции и комплексного планирования уроков, через рациональное использование времени урока и учета индивидуальных особенностей обучающихся, к развитию творческой активности и самостоятельности детей [2, с. 116].

Остановлюсь на тех приемах, которые я использую, чтобы повышать качество обучения на своих уроках.

1. Разговор «по душам» действует практически безотказно. Ученику намного интереснее вместо традиционного «запишите тему урока» поговорить с учителем о насущных событиях или проблемах. Главное начать беседу с особым интересом: «what a wonderful weather we are having today!» or «Just fancy! On my way here I met...».

2. Разогрев (warming up) еще один прием начала урока. Прием психологического тренинга «послушаем тишину» будет полезно, если ребята пришли на урок английского языка после физкультуры. Дети рассаживаются и после хлопка ведущего закрывают глаза и в течение минуты прислушиваются к окружающим их звукам. Далее каждый рассказывает, что увидел или услышал. (I heard someone whispering outside); Упражнение успокаивает, настраивает на работу, закрепляет изученную лексику.

3. Третий прием – создание ситуации успеха. Учитель, в принципе, не имеет право на плохое настроение и на головную боль. Урок – время мобилизации всех жизненных сил. Только, наполнив себя необходимой энергией и верой в успех, можно идти на урок английского языка. Тогда эта энергия и вера

передастся ученикам. Суть ситуации успеха в том, чтобы на деле воплощать веру в возможность решения тех задач, которые ставятся на уроке. Принцип «ты можешь выразить это по-английски, даже если не помнишь грамматику или лексику, один из основополагающих принципов ситуация успеха».

4. В-четвертых, не забывать о здоровьесберегающих технологиях. Следует строго дозировать учебную нагрузку, соблюдать гигиенические требования (свежий воздух, хорошая освещенность, оптимальный тепловой режим, чистота), строить урок с учетом динамичности учащихся, их работоспособности. Мои дети очень любят физминутки, музыкальные паузы с использованием двигательной активности, скороговорки и фонетические зарядки.

5. Пятое – наглядность. Давно замечено: чем более разнообразно чувственное восприятие учебного материала, тем прочнее он усваивается. На своих уроках я использую не только зрительную наглядность (иллюстрации, фотографии, презентации), но и аудиоматериалы.

6. Редкий урок обходиться без игры. Игра – универсальное средство, помогающее учителю превратить сложный процесс обучения в увлекательное и любимое занятие. Среди игр, которые я использую в своей практике – «Снежный ком», «Угадай-ка», «Домино», «Доскажи словечко», «Шпион» и другие.

7. Качество обучения повышает и индивидуальная работа с детьми.

8. Дети откликаются на такие уроки как: урок – викторина, урок – экскурсия, урок – игра.

Каждый раз, готовясь к уроку, я думаю: «Чем новым привлечь моих учеников к своему предмету? Как провести завтрашний урок более насыщенно?»

Чтобы достичь всего этого, я не гонюсь за всеми современными технологиями и разработками сразу, а выбираю для себя то, что хорошо сработает именно у меня, то, что находит отклик в душе моих детей и стараюсь помнить слова Л.Н. Толстого: «Ошибочно думать, что много знания есть достоинство. Важно не количество, а качество знания» [3, с.40].

### Литература

1. В Министерстве образования РФ. Концепция образования по иностранным языкам в 12-летней школе // Иностранные языки в школе. - 2000. - №4. - С.3.

2. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. – 1979. – С.116.

3. Бим Л.М. Методология и методика обучения иностранным языкам // Иностранные языки в школе. – 1995. - № 5. – С.40.

4. Полат Е.С. Интернет // Иностранные языки в школе. – 2002. - №1. – С.14.

**ISAIKINA Irina Aleksandrovna**

English teacher, MOU "Secondary school with in-depth study of individual subjects No. 39",  
Russia, Saransk

## **EFFECTIVE METHODS OF WORK IN FOREIGN LANGUAGE LESSONS ARE AN IMPORTANT ASPECT OF A TEACHER'S ACTIVITY IN A MODERN SCHOOL**

**Abstract.** *The article suggests the author's methods of improving the efficiency of work in foreign language lessons.*

**Keywords:** *foreign language, lesson, school, teacher, professionalism.*



**ЛАЗАРЕВА Татьяна Алексеевна**

учитель начальных классов, МБОУ «Большегородищенская СОШ имени Героя Советского Союза Н.Г. Сурнева Шебекинского района Белгородской области»,  
Россия, с. Большое Городище

**ДЬЯКОВА Валентина Михайловна**

учитель начальных классов, МБОУ «Большегородищенская СОШ имени Героя Советского Союза Н.Г. Сурнева Шебекинского района Белгородской области»,  
Россия, с. Большое Городище

**БОЧАРНИКОВА Светлана Ивановна**

учитель начальных классов, МБОУ «Краснополянская СОШ»,  
Россия, Шебекинский район, с. Красная Поляна

**МЫЦЫНА Татьяна Анатольевна**

учитель начальных классов, МБОУ «Краснополянская СОШ»,  
Россия, Шебекинский район, с. Красная Поляна

**ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**Аннотация.** В статье рассмотрены возможные способы повышения мотивации у младших школьников.

**Ключевые слова:** мотивация, роль, учитель, младший школьник.

*Все наши замыслы, все поиски и построения  
превращаются в прах, если у ученика нет желания учиться  
В.А. Сухомлинский*

Каждый учитель знает, что процесс учения не может быть успешным, если у ребенка нет интереса, если он равнодушно относится к изучению школьных предметов. Поэтому задача по формированию и развитию у ребёнка положительной мотивации к учебной деятельности с целью повышения эффективности учебного процесса была и остается актуальной. Этот вопрос достаточно широко освещен и исследован, но все равно остается проблемным.

Внешне каждому учителю все вроде ясно и понятно, но при современном темпе жизни, внешних требованиях школы, различных современных соблазнах (планшеты, телефоны,...) проблема формирования положительной школьной мотивации становится, пожалуй, одной из первостепенных.

Учитель должен постоянно помнить, что человек не может длительное время работать на отрицательной мотивации, порождающей отрицательные эмоции. Даже взрослому

человеку трудно работать в подобных условиях, а значит, работа учителя должна быть направлена на поиск путей и средств для формирования у учащихся внутренней потребности в знаниях.

Цель: поиск путей и средств формирования и повышения учебной мотивации.

Чтобы правильно оценить действия ученика, прежде всего, следует понять мотивы этих действий, которые могут быть разными даже в случае выполнения внешне одних и тех же действий, достижения одних и тех же целей.

Следует различать понятия мотив и цель. Цель – это предвидимый результат, представляемый и осознаваемый человеком. Мотив – побуждение к достижению цели.

Мотив – это то, что побуждает человека к действию.

Мотив – это внутреннее побуждение личности к тому или иному виду активности,

связанное с удовлетворением определенной потребности.

Мотивация – система мотивов, побуждающих ребенка познавать новое, углубляться в понимание вещей, анализировать, осмысливать определенные факты, явления, идеи, искать нужную информацию, применять ее при определенных условиях. Мотивация, ее формирование и коррекция лежат в основе школьных успехов и проблем. Формирование мотивации – это прежде всего создание условий для проявления внутренних побуждений к обучению, осознание их самими учащимися и последующим саморазвитием мотивационной сферы.

Думаем, что нет необходимости анализировать все виды учебных мотивов, можно выделить те мотивы, к формированию и развитию которых нужно стремиться:

- познавательные и социальные на высшем уровне,
- внутренние и мотивы, направленные на достижение успеха.

Это та совокупность мотивов, которая определяет высокий уровень развития учебной мотивации школьников. Или “универсальная молекула высокой учебной мотивации”.

**Рассмотрим некоторые задания и упражнения, которые может применять учитель для целенаправленного воздействия на мотивационную сферу учащихся.**

Чтобы упражнения на мотивы и цели могли использоваться школьниками в реальных условиях жизни, желательно, чтобы они были связаны или опирались на жизненный опыт детей.

Остановимся конкретнее на этапах формирования мотивации, на отдельных этапах урока.

**Этап вызывания исходной мотивации.** На начальном этапе урока учитель может учитывать несколько видов побуждений учащихся:

- актуализировать мотивы предыдущих достижений (“мы с вами хорошо поработали над предыдущей темой”)
- вызывать мотивы относительной неудовлетворенности (“но не усвоили еще одну важную сторону этой темы”)
- усилить мотивы ориентации на предстоящую работу (“а между тем в будущем это будет необходимо: например, в таких-то ситуациях”)

- усилить непроизвольные мотивы удивления, любознательности.

**Этап подкрепления и усиления возникшей мотивации.** Здесь учитель ориентируется на познавательные и социальные мотивы, вызывая интерес к нескольким способам решения задач и их сопоставление (познавательные мотивы), к разным способам сотрудничества с другим человеком (социальные мотивы). Этот этап важен потому, что учитель, вызвав мотивацию на первом этапе урока, иногда перестает о ней думать, сосредоточиваясь на предметном содержании урока. Для этого могут быть использованы чередования разных видов деятельности (устной и письменной, трудной и легкой и т.п.).

**Этап завершения урока.** Важно, чтобы каждый ученик вышел из деятельности с положительным, личным опытом и чтобы в конце урока возникала положительная установка на дальнейшее учение. Главным здесь является оценочная деятельность самих учащихся в сочетании с отметкой учителя. Бывает важным показать ученикам их слабые места, чтобы сформировать у них представление о своих возможностях. Это делает их мотивацию более адекватной и действенной. На уроках усвоения нового материала эти выводы могут касаться степени освоения новых знаний и умений.

Повышение уровня учебной мотивации – это процесс длительный, кропотливый и целенаправленный.

Устойчивый интерес к учебной деятельности у младших школьников формируется через проведение уроков-путешествий, уроков-игр, уроков-викторин, уроков-исследований, уроков-встреч, сюжетных уроков, уроков защиты творческих заданий, через привлечение сказочных персонажей, игровую деятельность, внеклассную работу и использование различных приёмов. Своевременное чередование и применение на разных этапах урока разнообразных форм и приёмов формирования мотивации укрепляет желание детей овладевать знаниями. Например:

Приём “Фантастическая добавка”. Учащемуся предлагается представить себя кузнечиком, и описать луг, глядя на него глазами кузнечика. Ничто так не привлекает внимания и не стимулирует работу ума, как удивительное.

Приём “Удивляй”. В юго-восточной Азии на острове Шри-Ланка растут пальмы из рода корифеи. Пластинки веерообразных листьев

корифей достигают 8 м в длину и 6 м в ширину. Одним таким листом можно накрыть половину волейбольной площадки. Из них делают красивые и прочные зонты, расписные веера.

Иногда удивительное не просто привлекает внимание, но и удерживает интерес в течение длительного отрезка времени. Добиться этого позволяет приём “Отсроченная отгадка”. Загадка (удивительный факт) даётся в конце урока, чтобы начать с неё следующее занятие: на следующем уроке мы познакомимся самой большой почкой, которая растёт у нас в парке.

При сообщении темы урока и его цели использую приём “Прогнозирование”. “Послушайте названия нескольких произведений и определите жанр произведения, с которым будем работать на уроке. Обоснуйте свой ответ: “Заюшкина избушка”, “Красная шапочка”, “Золушка”.

Для создания интригующей ситуации, для организации отдыха на уроке можно использовать “Да-нетку”. “Я задумала персонаж детской сказки, который получил свое имя благодаря предмету одежды. Кто это?” Ученик пытается найти ответ, задавая вопросы. На вопросы учитель может отвечать только словами “да” и “нет”.

Формированию учебной мотивации способствует умелое использование игровых ситуаций и других элементов занимательности. Одним из наиболее действенных приёмов формирования мотивации к обучению является дидактическая игра. При включении ребенка в ситуацию дидактической игры интерес к учебной деятельности резко возрастает, работоспособность повышается. Так, при закреплении и проверке знаний на уроке русского языка использую игру “Иду в гости”. Содержание игры: в игре участвует весь класс. У детей фишки (они выбирают сами): красные – это «гости», желтые – это «хозяева». «Хозяева» приглашают в гости, и предлагают гостю задание на карточке. «Хозяева» проверяют выполненное задание и ставят оценку. Затем приглашают нового гостя. Материалы для игры: карточки с заданиями. 1. По...зда -. 2. Г ... лубок -. 3. М ... сной -. Ф.И. гостя. Вставь пропущенную букву и напиши проверочное слово. Оценка, которую ставит «Хозяин». Ф.И. «хозяина».

Школьники младшего возраста любят мечтать и играть, разгадывать загадки, раскрывать тайны. Они стремятся к приключениям. Однотипная и длительная работа быстро их утомляет. Если необходимо проделать большое

количество однообразных упражнений, нужно включить их в игровую оболочку, в которой эти действия выполняются для достижения игровой цели. В таких случаях использую приём “Привлекательная цель”. На уроке математики во 2-м классе “Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100” одна из задач, решаемых на уроке, – отработка навыков сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток в пределах 100. Учащемуся ставится цель: помочь Алёше Поповичу восстановить своё доброе имя, вернуть золото и прогнать племя басурманское с земли русской.

Развивать и сохранять учебную мотивацию у младших школьников можно, используя для этой цели занимательные задания, загадки, и ребусы, привлекая красочную наглядность, литературных персонажей и сказочных героев. Поддержание постоянного интереса к предмету обеспечивается через содержание и формулировку заданий, форму подачи материала:

“Найди лишнее число в каждом ряду”,

“Зачеркни его”,

“Оставшиеся числа, расставь в порядке возрастания”,

“Подставив вместо чисел соответствующие буквы, расшифруй слово”,

“Запиши его”.

За время работы заметила, что больший интерес школьники проявляют к той информации, которая связана с их жизненным опытом. Поэтому обучение обязательно нужно связывать с практическими потребностями ученика. Введение в теорию осуществляю через практическую задачу, полезность решения которой очевидна ученикам: найти периметр тетради, определить, поместится ли она в папку заданного размера.

Одним из эффективных способов формирования и сохранения мотивации у младших школьников является создание ситуаций успеха. Для появления интереса к изучаемому предмету необходимо понимание нужности, важности, целесообразности изучения данного предмета в целом и отдельных его разделов, тем. Этому могут способствовать следующие приёмы.

- «Оратор»

*За 1 минуту убедите своего собеседника в том, что изучение этой темы просто необходимо.*

- «Автор»

...Если бы вы были автором учебника, как бы вы объяснили ученикам необходимость изучения этой темы?

...Если бы вы были автором учебника, как бы вы объяснили ученикам эту тему?

- «Фантазёр»

Записана тема урока.

– Назовите 5 способов применения знаний, умений и навыков по этой теме в жизни.

... Вот видите, как важно...

Одна из составляющих мотивации – умение ставить цель, определять зону ближайшего развития, понимать, зачем нужно писать грамотно. Цель, поставленная учителем, должна стать целью ученика. Для превращения цели в мотивы-цели большое значение имеет осознание учеником своих успехов, продвижения вперед. Для развития этих умений можно использовать следующие приёмы.

- В начале учебного года можно попросить ребят ответить на ряд вопросов:

А. На что был похож прошлый учебный год?

На что ты хочешь, чтобы он был похож в этом году?

Что тебе нужно сделать для этого?

Какая нужна помощь?

Б. Какую отметку ты хотел бы иметь по предмету за ...четверть?

Что тебе нужно сделать, чтобы это было так?

Чья помощь, и в какой форме тебе нужна?

Как ты поймёшь, что результат достигнут?

Иногда предполагаемые итоговые отметки ребята могут сразу выставить карандашом в дневник. Некоторых это стимулирует.

- Образовательная стратегия.

– Что ты сделал, чтобы написать эту работу на «5»?

– Как ты готовился к диктанту, что позволило тебе написать его хорошо?

Подобные рассказы помогают учащимся делиться успешными обучающими стратегиями.

– Создание ситуации успеха также позволяет замотивировать учащихся на активную работу во время урока. Во время фронтального опроса целесообразно научить ребят начинать свой ответ словами: «Я знаю, что...». Этот приём способствует росту уверенности учеников в своей лингвистической компетенции.

Связь изучаемого с интересами, уже существовавшими у школьников ранее, тоже способствует возникновению интереса к новому материалу.

- Очень важно не только записать тему на доске, но и вызвать у школьников эмоциональный отклик, отношение к этой теме. Это можно сделать через признание личности подростка, опираясь на его жизненный опыт.

– Что вы уже знаете об этой теме?

– Подберите слова об этом или на эту тему....

– Вот видите! В вашей памяти это уже храниться! Значит это нужно!

(Не правда ли, звучит как открытие!)

### Проблемность обучения

На каждом из этапов урока необходимо использовать проблемные мотивации, задания. Если учитель делает это, то обычно мотивации учащихся находятся на достаточно высоком уровне. Важно отметить, что по содержанию она является познавательной, т.е. внутренней.

Основная движущая пружина поискового, проблемного обучения – это система интересных вопросов, творческих заданий и исследовательских проектов, которые ставятся перед учениками. Необходимо широко использовать:

- вопросы, адресованные ученикам, в которых сталкиваются противоречия.

Необходимость преодолеть противоречие – самый мощный двигатель мысли. Например, определи и докажи, где какая часть речи:

*Бревно лежит поперёк канавы. Мы шли вдоль и поперёк....*

*(В)пустую комнату; спорить (в)пустую;*

*подняться (на)верх; прикрепить (на)верх шеста;*

*работать (по)новому; идти (по)новому шоссе).*

- вопросы, требующие установления сходства и различия. Чем менее очевидно это различие или сходство, тем интереснее его обнаружить;

- вопросы по установлению причинно-следственных связей. Открытие каждой причины – шаг к более глубокому пониманию.

- Одним из видов активного поиска являются действия выбора, работа по желанию. (Например, выучить понравившееся стихотворение или отрывок по выбору).

- Активная поисковая деятельность стимулирует собственные примеры обнаружения грамматических закономерностей.

- Поисковую умственную активность вызывают задания, которые требуют от школьников исправления логических, фонетических, стилистических и прочих ошибок. Постоянная систематическая работа по обнаружению,

исправлению и объяснению ошибок, редактирование текстов – один из действенных методов обучения и развития учащихся.

Необходимо также стремиться к организации и использованию в процессе обучения различных «обратных связей» между учителем и учащимися (взаимный опрос-диалог, собеседование, дискуссия, групповые формы обучения и т.п.)

Проектная деятельность – педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых путем самообразования. Метод дает простор для творческой инициативы учащихся и педагога, подразумевает их дружеское сотрудничество, что создает положительную мотивацию ребенка к учебе. «Я знаю, для чего мне надо то, что я познаю. Я знаю, где и как эти знания применить». Эти слова вполне могут стать девизом тех, кто берется за работу такого рода. Типология проектов очень обширна (исследовательские, прикладные, творческие, информационные проекты и т.д.), По количеству участников различаются так называемые монопроекты и коллективные проекты. По временной протяженности проекты могут быть самыми разнообразными (от одного урока до нескольких месяцев), в зависимости от поставленной задачи. В создании проекта может участвовать как один ученик, так и группа ребят (учебная параллель, заинтересованная разновозрастная группа и т.д.). Можно создавать межпредметные (на основе координации учебных предметов) и монопредметные проекты. Реализация метода проектов на практике ведет к изменению позиции учителя. Из носителя готовых знаний он превращается в организатора учебно-познавательной деятельности своих учеников.

Чтобы каждый ребёнок смог стать успешным, необходимо подчёркивать даже самый небольшой успех, продвижение вперёд.

Таким образом, для развития положительной и коррекции негативной мотивации следует использовать не один путь, а все пути в определённой системе, в комплексе, так как ни один из них, сам по себе, без других, не может

играть решающей роли для всех учащихся. То, что для одного учащегося является решающим, для другого им может и не быть.

Предложенные педагогические методы и приёмы позволят учителю содержательно решить задачу повышения мотивации школьников

Ш. А. Амонашвили говорил: «Когда маленькие дети приходят в школу, их глаза светятся. Они хотят узнать от взрослых много нового, интересного. Они уверены, что впереди счастливая дорога к знаниям. Всматриваясь в унылые и равнодушные лица старшеклассников на многих уроках, невольно задаешь себе вопрос: «Кто погасил их лучезарные взгляды? Почему пропало желание и стремление?» Значит каждый учитель должен стремиться работать так, чтобы не погасить свет детских глаз.

### Литература

1. Воронцов А.Б., Чудинова Е.В. Учебная деятельность. М., 2004.
2. Маркова А. К., Матис Т. А., Орлов А. Б. Формирование мотивации учения. – М., 1990.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С.Полат. – М.: 2000.
4. Попов Г.Х. Организация личной работы учащегося. М.: 1987.
5. Раис Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. – СПб, 2000.
6. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. Минск, 1990г.
7. Голубев Н.К., Битинас Б.П. Введение в диагностику воспитания. М. Педагогика, 1989г.
8. Зайцев В.В. Использование ситуации свободного выбора. Ж. Начальная школа. №5, 1990г.
9. Натанзон Э.Ш. Приемы педагогического воздействия. М.1972г.
10. Педагогический поиск. М. Педагогика 1988г.
11. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. Киев 1988г.
12. Третьяков П.И., Сенновский И.Б. Технология модульного обучения в школе. М. 1997г.

**LAZAREVA Tatiana Alekseevna**

primary school teacher,

MBOU "Bolshogorodishchenskaya Secondary School named after Hero of the Soviet Union  
N.G. Surnev of the Shebekinsky district of the Belgorod region",  
Russia, Bolshoe Gorodishche village

**DYAKOVA Valentina Mikhailovna**

primary school teacher,

MBOU "Bolshogorodishchenskaya Secondary School named after Hero of the Soviet Union  
N.G. Surnev of the Shebekinsky district of the Belgorod region",  
Russia, Bolshoe Gorodishche village

**BOCHARNIKOVA Svetlana Ivanovna**

primary school teacher, MBOU "Krasnopolyanskaya SOSH",  
Russia, Shebekinsky district, Krasnaya Polyana village

**MATYTSYNA Tatiana Anatolyevna**

primary school teacher, MBOU "Krasnopolyanskaya SOSH",  
Russia, Shebekinsky district, Krasnaya Polyana village

**WAYS TO INCREASE MOTIVATION IN YOUNGER STUDENTS**

**Abstract.** *The article discusses possible ways to increase motivation in younger schoolchildren.*

**Keywords:** *motivation, role, teacher, junior student.*

**ТАРАБРИНА Кристина Александровна**

аспирант, Мичуринский государственный аграрный университет, Россия, г. Мичуринск

**ТАРАБРИН Денис Викторович**

аспирант, Мичуринский государственный аграрный университет, Россия, г. Мичуринск

## **ОРГАНИЗАЦИЯ СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР НА ЗАНЯТИЯХ ПО ОБУЧЕНИЮ ИНОЯЗЫЧНОМУ ОБЩЕНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ИНТЕГРАЦИИ ПРЕДМЕТОВ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» И «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

***Аннотация.** В статье рассматриваются этапы сюжетно-ролевой игры, построенных на интеграции предметов.*

***Ключевые слова:** сюжетно-ролевая игра, интеграция, аспект обучения.*

Особое место в системе заданий по обучению иноязычному общению младших школьников на основе интеграции предметов «Иностранный язык» и «Физическая культура» отводится сюжетно-ролевым играм, предполагающим организацию сюжетно-ролевого общения на основе содержания художественных произведений для младших школьников (например, Гарри Поттер рассказывает о занятиях спортом в английской школе Хогвартс).

На основе содержания видеосюжета происходит разыгрывание соответствующих ролей на иностранном языке с использованием высказываний, адекватных уровню языковой подготовки обучающихся, интересам и потребностям.

Рассмотрим, более подробно этапы сюжетно-ролевой игры, построенной на интеграции предметов «Иностранный язык» и «Физическая культура».

I этап предполагает проведение предварительной работы по ознакомлению с сюжетом игры и погружение в социокультурную ситуацию, на которой игра базируется [1, с. 8].

II этап предусматривает знакомство обучающихся с системой лингвистических и социокультурных средств, необходимых для реализации сюжетно-ролевой игры.

На данном этапе обучающиеся получают необходимую лингвистическую и лингвокультурную информацию, которая представляется через аудио- и видеоматериалы, способствующие более доступному восприятию и пониманию лингвистических средств и лингвокультурных знаний и моделей общения. Учитель

предлагает учащимся наиболее типичные ситуации, демонстрирующие соотношение формы и функций изучаемых лингвистических явлений.

III этап включает в себя организацию общения, целью которого является закрепление лингвистических средств, необходимых для реализации сюжетно-ролевой игры. Учитель ведет диалог с младшими школьниками, в ходе которого обсуждаются основные роли и коммуникативные намерения, реализуемые участниками сюжетно-ролевой игры. Общение на данном этапе также предполагает обсуждение содержания видеосюжета, на котором основывается ролевая игра (например, в сюжете о Гарри Поттере учитель выделяет особенности организации спортивной игры в волшебной школе, а также обращает внимание младших школьников на систему взаимоотношений, складывающихся между участниками игры и способствующих сотрудничеству и достижению общих целей).

IV этап построен на разыгрывании содержания сюжета ролевой игры. Учитель распределяет роли между обучающимися в зависимости от их интересов, потребностей и положения в коллективе. Учитель выступает в качестве режиссера-постановщика.

Степень речевого участия в этом процессе педагога зависит от уровня лингвистической и социокультурной подготовки младших школьников.

Через единство коммуникативной, эмоциональной и физической составляющих сюжетно-ролевой игры в ходе ее реализации у

обучающихся развиваются способности к целостному восприятию окружающей действительности.

V этап предполагает погружение младших школьников в творческую деятельность. Сюжет ролевой игры может быть расширен в соответствии с индивидуальными интересами и потребностями обучающихся (например, Олимпийский Мишка рассказывает о понятии «Честная игра»).

Обучающиеся придумывают собственные примеры ситуации в рамках темы «Честная игра» (Student: I think fair sportsmen are helpful, supportive, just, honest, responsible) [4, с. 51].

VI этап предусматривает просмотр записанной на видео сюжетно- ролевой игры и оценку адекватности применения лингвистических средств в предложенной коммуникативной ситуации. Младшие школьники вносят предложения по совершенствованию лингвистических средств, используемых для решения конкретных коммуникативных задач.

VII этап основан на включении обучающихся в предметную деятельность, предусматривающую интеграцию не только коммуникативной и физической, но и музыкальной и художественной деятельности.

Представляется важным отметить, что англоязычные сюжеты и их герои должны сравниваться с сюжетами и героями из родной культуры (например, Илья Муромец из российской культуры и Поль Баньян из американской).

Процесс реализации предлагаемой системы заданий базируется на следующих теоретических положениях [5, с. 26]:

1. Приоритет содержательных аспектов обучения (о чем говорить, что слушать, что делать); учет личностных и профессиональных интересов обучающихся, их потребностей входе реализации коммуникативной и спортивно-оздоровительной деятельности.

2. Осознание обучающимися цели и конечного результата каждого речевого поступка, выражающего личностное отношение младшего школьника к рассматриваемой проблеме из сферы коммуникативной и спортивно-оздоровительной деятельности.

Через общение и деятельность на языке и через деятельность с языком ребенок развивается, воспитывается, познает мир и себя и таким образом овладевает всем тем духовным

богатством, которое может дать ребенку процесс иноязычного образования на основе интеграции дисциплин «Иностранный язык» и «Физическая культура». Развитие на начальной ступени через интеграцию коммуникативной деятельности на иностранном языке и физической деятельности является более практичным, чем само владение языком, поскольку результаты данного процесса являются успешной предпосылкой развития ребенка в будущем в интеллектуальном и физическом планах.

Таким образом, интеграция дисциплин «Иностранный язык» и «Физическая культура» ведет к качественным изменениям как системы начального образования в частности, так и всей системы образования в целом. В результате функционирования данной формы интеграции повышается эффективность образовательного процесса в целом, что в дальнейшем счете ведет к формированию всесторонне развитой личности будущего гражданина. Представляется целесообразным обосновать интеграцию указанных дисциплин. В этой связи следует отметить, что младший школьный возраст предоставляет резервы, заключающиеся в использовании преимуществ сензитивного периода усвоения иностранного языка.

### Литература

1. Вельская, И.Л. Мои первые английские слова: Пропись-раскраска для дошкольников Текст. / И. Л. Вельская. Мн.: ЧУП «Изд-во Юни-пресс», 2005. – С. 8-9.
2. Бердичевский, А. Л. Современные тенденции в обучении иностранному языку в Европе Электронный ресурс. / А. Л. Бердичевский // Русский язык за рубежом. № 2. – 2002. Режим доступа: [http://www. «ГРАМОТУ.RU»](http://www.ГРАМОТУ.RU)
3. Биболетова, Н. В. Enjoy English 1. Student's Book Текст.: учебник английского языка для начальной школы / Н. В. Биболетова, Н. В. Добрынина, Е. А. Ленская. – Обнинск: Титул, 1999. – 144 с.
4. Биболетова, Н. В. Книга для учителя к учебнику англ. яз. для нач. шк. «Enjoy English 1» Текст. / Н. В. Биболетова, Н. В. Добрынина, Е. А. Ленская. – Обнинск: Титул, 2002. – 80 с.
5. Биболетова, Н. В. Рабочая тетрадь к учебнику англ. яз. для нач. шк. Enjoy English 1 Текст. / Н. В. Биболетова, Н. Н. Трубанёва. – Обнинск: Титул, 2003. – 32 с.



**TARABRINA Kristina Aleksandrovna**

Postgraduate student, Michurinsk State Agrarian University, Russia, Michurinsk

**TARABRIN Denis Viktorovich**

Postgraduate student, Michurinsk State Agrarian University, Russia, Michurinsk

**ORGANIZATION OF PLOT-ROLE-PLAYING GAMES  
IN CLASSES FOR TEACHING FOREIGN LANGUAGE COMMUNICATION  
TO YOUNGER SCHOOLCHILDREN BASED ON THE INTEGRATION  
OF SUBJECTS "FOREIGN LANGUAGE" AND "PHYSICAL CULTURE"**

**Abstract.** *The article discusses the stages of a plot-role-playing game based on the integration of objects.*

**Keywords:** *story-role-playing game, integration, aspect of learning.*

# ПСИХОЛОГИЯ

**БАЛАКИНА Марина Вячеславовна**

магистрант, Челябинский государственный университет, Россия, г. Челябинск

*Научный руководитель – канд. псих. наук Абросимова Екатерина Анатольевна*

## РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ СМЫСЛОЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У ЛИЦ С АЛКОГОЛЬНОЙ ЗАВИСИМОСТЬЮ НА РАЗНЫХ СТАДИЯХ ЗАБОЛЕВАНИЯ

**Аннотация.** В статье представлены итоги констатирующего эксперимента, главными задачами которого являлось выявление особенностей смысловых ориентаций у лиц с алкогольной зависимостью на разных стадиях заболевания. Клинические стадии алкоголизма определялись с помощью медицинского обследования и заключения врача.

**Ключевые слова:** смысловые ориентации, смысл жизни, алкогольная зависимость.

Актуальность обращения к проблеме смысловых ориентаций у лиц с алкогольной зависимостью связана с необходимостью выявления причин ее возникновения и оказания им своевременной медицинской и психологической помощи.

Психологическая помощь состоит в устранении причин алкогольной зависимости, выработке новых способов поведения, постановке адекватных целей, соответствующих их внутренней сути и жизненным обстоятельствам.

Как отмечают специалисты, многое зависит от смысла жизни человека, который побуждает справиться с алкогольной зависимостью.

Алкогольная зависимость – это хроническое заболевание, характеризующееся патологической потребностью человека в алкоголе, физической зависимостью от алкоголя, психической и социальной деградацией, патологией внутренних органов, обмена веществ центральной и периферической нервной системы [5].

Проведенный анализ исследований в области клинической психологии (Дереча Г.И., Дереча В.А., Валентик Ю.В., Иванец Н.Н., Игннин А.Л. и др.) по проблеме смысла жизни у лиц с алкогольной зависимостью показывает, что больные значительно чаще, чем здоровые не имеют достаточно определенных планов и намерений на будущее.

Д.А. Леонтьев характеризует смысл жизни как наиболее значимую для человека цель, самую главную идею, которая существенно обуславливает его жизнедеятельность, поведение, особенно в трудных ситуациях.

Под смысловыми ориентациями Д.А. Леонтьев понимает способ конструирования человеком собственной жизни в соответствии с присущей ему системой ценностей, смыслов, целей. По мнению автора, смысловые ориентации как сложные социально-психологические образования порождаются реальными значимыми жизненными взаимоотношениями субъекта и бытия, они релевантны по отношению ко всему жизненному пути личности (включая прошлое, настоящее, будущее), задают вектор и границы самореализации личности как субъекта жизненного пути через структурную организацию жизненных целей-ценностей [4].

Несмотря на большое количество работ по проблеме смысловых ориентаций личности с алкогольной зависимостью, необходимо отметить, что она еще не получила полного психологического исследования. Сформированность смысловых ориентаций зависит от патологии личности, вызванной алкогольной зависимостью на разных стадиях заболевания.

В развитии хронического алкоголизма выделяют три стадии: начальная (первая), средняя (вторая) и конечная (третья).

Начальная стадия (первая) алкоголизма характеризуется появлением патологического влечения к алкоголю, снижением количественного контроля, повышением толерантности, наличием амнезии отдельных эпизодов опьянения.

На средней (второй) стадии изменяется характер патологического влечения к алкоголю; оно постепенно приобретает признаки компульсивности, то есть становится непреодолимым, в нем исчезает борьба мотивов, личность подчиняется ему без колебаний. Продолжает расти толерантность, которая на этой стадии достигает максимума («плато толерантности»).

Возникает полная утрата количественного контроля: попадание в организм алкоголя вызывает непреодолимую потребность в продолжении выпивки, причем для этого больной может пить в одиночестве, пренебрегая правилами поведения, социально-нравственными нормами.

На конечной (третьей) стадии алкоголизма наступают стойкие соматоневрологические нарушения – полиневропатии, поражение сердца, печени и других органов. Отмечается снижение толерантности. Больные переходят на употребление более легких алкогольных напитков. Характерная форма употребления

алкоголя на третьей стадии – истинные запои. На конечной стадии алкоголизма наступает деградация личности: больные утрачивают профессиональные навыки, теряют работу, перестают интересоваться семьей. Отмечается снижение интеллектуальных функций [1].

С целью изучения смысложизненных ориентаций у лиц с алкогольной зависимостью на разных стадиях алкоголизма проведен констатирующий эксперимент.

База исследования: Автономная некоммерческая организация Центр реабилитации «Вектор». В клинике проходят реабилитацию больные с алкогольной зависимостью на разных сроках ремиссии. В исследование включались лица с алкогольной зависимостью, проходившие реабилитацию на базе центра. Выборка исследования составила 60 человек в возрасте от 25 до 38 лет, из них лица с алкогольной зависимостью 1 стадии (n = 20 чел.), второй стадии (n = 20 чел.), третьей стадии (n = 10 чел.). В констатирующем эксперименте приняли участие 60 человек, из них – 46 мужчин и 14 женщин.

Гипотеза исследования в данной работе направлена на выявление особенностей смысложизненных ориентаций у лиц с алкогольной зависимостью на разных стадиях болезни. Приведем данные описательной статистики по методике СЖО (Д.А. Леонтьев) в трех группах, имеющих разные стадии алкоголизма. Результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1

**Результаты исследования смысложизненных ориентаций у лиц с алкогольной зависимостью на разных стадиях заболевания**

Показатели методики	Минимум	Максимум	Среднее	Стандартное отклонение
Цели в жизни	25,00	40,00	32,10	4,70
Процесс в жизни или интерес и эмоциональная насыщенность	18,00	40,00	29,10	8,27
Результативность жизни или удовлетворенность самореализацией	16,00	32,00	24,90	4,72
Локус контроля - Я	12,00	25,00	19,70	4,76
Локус контроля – жизнь или управляемость жизнью	18,00	35,00	26,60	6,00
ОЖ	62,00	132,00	99,10	22,0

Согласно автору методики первые три шкалы («цели», «процесс», «результат») представляют собой смысложизненные ориентации в трех временных координатах – будущем, настоящем и прошлом.

Как видно из таблицы 1, показатели трех шкал соответствуют средним критериям по методике СЖО. В данной группе лиц с алкогольной зависимостью (1 стадия), отмечается наличие в их жизни целей в будущем, которые придают жизни осмысленность, направленность и

временную перспективу. При этом более низкий показатель отмечается по шкале «результативность жизни», что выявляет неудовлетворенность прожитой частью жизни.

Шкалы «Локус контроля – Я» и «Локус контроля – Жизнь» характеризуют два разных аспекта внутреннего локуса контроля. Результаты, представленные в таблице 1, показывают, что по шкале «Локус контроля – Я» выявлен низкий показатель, что выявляет неверие в свои силы контролировать события

собственной жизнью. При этом сохраняется надежда или желание, что необходимо контролировать свою жизнь, свободно принимать решения и воплощать их в жизнь, т.к. по шкале «Локус контроля – Жизнь» отмечаются высокие значения. Общий показатель осмысленности жизни остается в пределах нормы.

Результаты исследования лиц с алкогольной зависимостью 2 стадии представлены в таблице 2.

Таблица 2

**Описательные статистики по методике СЖО в группе лиц, страдающих алкогольной зависимостью 2 стадии (N=20)**

Показатели методики	Минимум	Максимум	Среднее	Стандартное отклонение
Цели в жизни	10,0	39,00	28,2	8,36
Процесс в жизни или интерес и эмоциональная насыщенность	21,00	40,00	29,2	5,97
Результативность жизни или удовлетворенность самореализацией	15,00	34,00	25,5	5,9
Локус контроля - Я	13,00	27,00	21,1	4,77
Локус контроля – жизнь или управляемость жизнью	20,00	41,00	29,5	6,77
ОЖ	64,00	155,00	103,2	26,45

Проведенный анализ исследования свидетельствует о том, что выявлены более низкие значения по шкалам «Цели в жизни», «Процесс в жизни», «Результативность жизни». Более низкие результаты по шкале «Цели в жизни» при достаточно высоком уровне осмысленности жизни свидетельствуют о наличии желания жить сегодняшним или вчерашним днем. При этом проживание жизни при более низких показателях шкалы «Процесс жизни» в данной группе характеризуют неудовлетворенность своей жизнью в настоящем, при этом ей могут придавать полноценный смысл лишь

воспоминания о прошлом или нацеленность на будущее.

Показатели внутреннего локуса контроля по двум шкалам снижены, что выявляет тенденцию отсутствия представлений о себе как о сильной личности, обладающей свободой выбора, чтобы построить свою жизнь в соответствии со своими целями и представлениями о смысле.

Представим результаты исследования по методике СЖО в группе лиц с алкогольной зависимостью 3 стадии болезни. Результаты исследования представлены в таблице 3.

Таблица 3

**Результаты исследования смысловых ориентаций у лиц с алкогольной зависимостью на разных стадиях заболевания**

Показатели методики	Минимум	Максимум	Среднее	Станд.отклонение
Цели в жизни	10,0	39,00	28,2	8,36
Процесс в жизни или интерес и эмоциональная насыщенность	21,00	40,00	29,2	5,97
Результативность жизни или удовлетворенность самореализацией	15,00	34,00	25,5	5,9
Локус контроля - Я	13,00	27,00	21,1	4,77
Локус контроля – жизнь или управляемость жизнью	20,00	41,00	29,5	6,77
ОЖ	64,00	155,00	103,2	26,45

Как видно из таблицы 3, интегральный показатель осмысленности жизни значительно снижен в отношении других групп на разных стадиях алкоголизма. Необходимо отметить, что самый низкий показатель в группе лиц с алкогольной зависимостью 3 стадии алкоголизма отмечается по шкале «Локус контроля – Я (Я – хозяин жизни)». Низкий показатель по данной шкале свидетельствует об убежденности неведения в свои возможности и силы контролировать происходящие события собственной жизни. Также мы видим более низкие показатели внутреннего локуса контроля по шкале «Управляемость жизнью», при которой бессмысленно что-либо планировать и выстраивать стратегию развития на будущее. На третьей стадии алкоголизма отмечается тенденция к проявлению более низких показателей по всем шкалам методики СЖО.

Таким образом, полученные данные согласуются с ранее проведенными исследованиями. В исследованиях Ли А.А. о роли смысловых ориентаций показано, что «пациенты с алкогольной зависимостью испытывают стремление жить сегодняшним или вчерашним днем, не удовлетворены своей жизнью в настоящем и прошлом. Они не верят в свои силы контролировать свои события собственной

жизни, убеждены в том, что жизнь человека неподвластна сознательному контролю, что свобода выбора иллюзорна и бессмысленно что-либо загадывать на будущее» [3].

### Литература

1. Барденштейн Л.М., Герасимов Н.П., Можгинский Ю.Б., Беглянкин Н.И. Алкоголизм, наркомания, токсикомания: учебное пособие. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 64 с.
2. Дереча Г.И. Психопатология и патопсихология расстройств личности у больных алкоголизмом (клинико-системное исследование) – Автореферат дисс. на соискание ученой степени канд. мед.наук. – 14.00.18., Оренбург 2005г.
3. Ли, А.А. Роль смысловых ориентаций в оценке качества жизни лиц с алкогольной зависимостью. – Вопросы студенческой науки, 2019. - № 12. – С.265-269.
4. Леонтьев Д.А. Психология смысла: Природа, строение и динамика смысловой реальности. 2-е, испр. изд. – Москва: Смысл, 2003. – 487с.
5. Профилактика наркотической зависимости у детей и молодежи: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.В. Коробкина, В.А. Попов. – М.: Академия, 2012. – 192 с.

**BALAKINA Marina Vyacheslavovna**

Master's student, Chelyabinsk State University, Russia, Chelyabinsk

*Scientific Advisor – Candidate of Psychological Sciences Abrosimova Ekaterina Anatolyevna*

## THE RESULTS OF THE STUDY OF LIFE-MEANING ORIENTATIONS IN PEOPLE WITH ALCOHOL DEPENDENCE AT DIFFERENT STAGES OF THE DISEASE

**Abstract.** The article presents the results of a ascertaining experiment, the main objectives of which were to identify the features of life-meaning orientations in people with alcohol dependence at different stages of the disease. The clinical stages of alcoholism were determined with the help of a medical examination and a doctor's opinion.

**Keywords:** meaning of life orientations, meaning of life, alcohol addiction.

# ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

ДРОБИН Георгий Павлович

курсант,

Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И.К. Яковлева  
войск национальной гвардии российской Федерации, Россия, г. Новосибирск

## ЖИМ ЛЕЖА. РАЗВИТИЕ ГРУДНЫХ МЫШЦ

**Аннотация.** Жим лежа является одним из самых значимых упражнений для развития грудных мышц. В данной статье раскроется методика выполнения данного упражнения, его положительные и отрицательные стороны, влияние на здоровье и телосложение в целом, ошибки, допускаемые при выполнении жима лежа.

**Ключевые слова:** жим лежа, вес, бодибилдинг, пауэрлифтинг, техника, положения, ошибки.

**Ж**им лежа – это базовое упражнение в бодибилдинге и пауэрлифтинге со свободными весами, предназначенное для развития мышц груди, рук (трицепсов) и переднего пучка дельтовидных мышц.

Классический жим делается лёжа на спине на скамье для жима лежа. В исходном положении штанга удерживается на вытянутых руках над грудью. Затем штанга опускается на грудь и выжимается снова вверх на вытянутые руки. Есть и альтернативный вариант: штанга в исходной позиции покоится на ограничителях рамы на высоте груди и затем выжимается из этого положения на вытянутые руки и снова опускается на упоры.

Жим «в касание» означает, что жим штанги от груди происходит сразу же, без паузы, после того как её гриф коснётся груди. Соревновательная же техника жима лёжа предполагает, что Вы можете выжать штангу вверх лишь после того, как сделаете в нижнем положении короткую паузу и получите команду-разрешение поднять штангу вверх на вытянутые руки.

Жим лёжа в раме делается внутри силовой рамы, штанга лежит при этом в исходном положении на ограничителях, установленных на уровне груди. Каждое повторение делается из нижней точки. Ограничители, как правило, устанавливаются на высоте груди. Это эффективный и наиболее безопасный вариант, который не требует наличия помощника.

Жим лежа на наклонной скамье позволяет избирательно тренировать верхнюю или нижнюю порцию грудных мышц. Чем выше головной конец скамьи, тем больше нагрузка на верхнюю порцию, и наоборот.

Жим штанги лежа широким хватом в стиле «гильотина» (гриф опускается к горлу). Жим в стиле «гильотина» (штанга к шее) гораздо лучше грузит грудные чем традиционный жим, когда вы опускаете штангу к соскам. Еще более удивительно то, что эта супер активация проявляется для всех частей грудных мышц (низ, середина, верх). Техника от Винса Жиронды: ноги на скамье, хват очень широкий, штанга опускается к шее, растяжка очень большая.

Основные ошибки, допускаемые при жиме лежа:

1. Неправильная постановка локтей.

Выполняя жим лежа, следите, чтобы вы не отводили локти в стороны. Удаление локтей от боков создает дополнительную нагрузку и напряжение в капсулах плечевого и локтевого суставов. К тому же, от правильной постановки локтей зависит и точка касания тела грифом в нижней точке движения, когда штанга приближается к груди. Она не должна приходиться на ключицы, поскольку это может привести к серьезной травме. Оптимальное положение локтей при выполнении жима лежа, когда вы опускаете штангу – 45 градусов по отношению к вашему туловищу. Такое положение позволит не только избежать травм, но и лучше развить

грудные и дельтовидные мышцы, а также трицепсы.

## 2. Отбив штанги.

Отбив штанги о грудь в нижней точке жима лежа также является распространенной ошибкой. Этот прием не поможет вам поднимать штангу, а вот травмировать грудную клетку вполне способен, особенно если вы работаете с довольно большим весом. Если вы отбиваете штангу, то, скорее всего, вы взяли за пока что слишком тяжелую для вас штангу. Снимите с нее лишние блины, чтобы вы могли лишь слегка касаться штангой тела. Таким образом, коснувшись ею о грудь перед очередным подъемом штанги, вы сможете и подчеркнуть свою силу, и избежать травмирования.

## 3. Неправильное положение лопаток.

Для правильного выполнения жима лежа недостаточно просто лежать и поднимать вес. Вы должны прочно зафиксировать свое тело, чтобы максимально придерживаться биомеханических параметров техники жима лежа при выполнении толкания и поднятия штанги. Неправильная постановка лопаток перекинет нагрузку с груди на плечи. А чтобы максимально развернуть грудь, необходимо как можно сильнее свести лопатки, даже если это вызывает боль или неудобства.

## 4. Самостоятельный съем штанги со стоек.

Когда вы самостоятельно снимаете штангу для выполнения жима лежа, очень сложно не изменить правильно зафиксированное положение тела. Например, вряд ли вы потом снова сможете правильно прогнуться в спине или максимально свести лопатки. А это, как минимум, может привести к растяжению мышц спины. Поэтому попросите партнера подать вам штангу после того, как вы примете на скамье правильное положение. Если вам не к кому обратиться за помощью, то отрегулируйте фиксаторы штанги так, чтобы при ее снятии вам не пришлось менять положение туловища, или воспользуйтесь силовой рамой.

## 5. Быстрое начало.

После того как вы возьмете в руки штангу, не поддавайтесь искушению моментально опустить ее и приступить к выполнению упражнения. Обязательно выдержите паузу в пару секунд. Это позволит вам лучше зафиксировать свое тело на скамейке, обеспечит стабильность вашего пресса и распределит нагрузку на все тело.

## 6. Не использование ног.

Эта ошибка чаще всего встречается у новичков, которые думают, что ноги при выполнении жима лежа не имеют значения. На самом деле, все совсем наоборот: для правильного выполнения этого упражнения нужно прочно упереться ногами в пол, чтобы зафиксировать свое положение. А чем больше вес вы берете, тем больше вам нужно напрягать свои квадрицепсы и ягодичные.

## 7. Ослабленные запястья.

Следующая частая ошибка – это заваливающиеся назад запястья. Ведь от того, как вы захватите штангу, будет зависеть судьба не только вашего упражнения, но и ваших запястий, локтей и плечевых суставов. При выполнении жима лежа не позволяйте запястьям прогибаться назад, удерживайте гриф в одной плоскости с вашими предплечьями. Для этого положение штанги в руке должно быть ближе к запястью. «Погрузите» гриф в ладонь и прихватите его большим пальцем. Запястье при этом должно сгибаться лишь немного.

## 8. Выгибание в мостик.

Отрыв бедер от скамьи при выполнении жима лежа превратит ваше тело в мостик. В какой-то мере это может упростить выполнения упражнения, но не делайте этого. Таким образом вы подвергаете колоссальной нагрузке свой позвоночник, что очень чревато травмами поясницы. Держите ягодичные на скамье очень плотно, и прогибайтесь только в районе грудного отдела позвоночника и верхней части спины, но не в нижней.

## 9. Отрыв головы от скамьи.

В жиме лежа нет ничего такого, ради чего вам нужно было бы крутить головой. Поэтому не отрывайте затылок от скамьи, пока выполняете это упражнение. Поднимая голову, вы будете только дополнительно напрягать шею и ослаблять жим. К тому же вы рискуете защемить шейные позвонки.

## 10. Неполная амплитуда движения.

Если при выполнении жима лежа, вы, опуская штангу, не касаетесь груди, то лишаете себя максимальной эффективности данного упражнения. Эта ошибка свойственна практически всем новичкам. Из-за этого не удается полноценно проработать задействованные мышцы и добиться лучших результатов за меньшее время. Если вы стремитесь получить от жима лежа максимальный эффект, следите, чтобы при каждом повторе упражнения вы касались штангой груди.

Как и в любом виде спорта, существует множество травм и различных проблем, которые спортсмен может получить очень просто, если не будет соблюдать определенные правила при тренировках или обычных разминках в данном виде спорта. В жиме лежа можно получить незначительную травму, которую спортсмен может вылечить сам, не привлекая врачей, но при неловком движении или при отсутствии разминки, а также нарушении техники безопасности можно получить очень серьезную травму, где обязательно будет вмешательство врача или просто консультация медицинского работника для устранения данной проблемы. К часто получаемым травмам в жиме лежа можно отнести:

- Травма кисти.
- Травма плеча.
- Травма грудных мышц.
- Травма грудной клетки.
- Травма шеи (когда штанга попадает на шею, а мужчина просто не может убрать гриф с шеи, и происходит удушье).

Чтобы избежать получения травм и увечий, всего-навсего стоит соблюдать определенные

правила: Всегда разминаться перед тренировкой. Соблюдать правила безопасности. Всегда просить подстраховать вас в случае, если вы не рассчитаете силы или произойдет непредвиденное обстоятельство. Соблюдать технику при выполнении тренировок. Плавное повышение веса.

Таким образом, следует сделать вывод, что жим лежа является одним из лучших упражнений для развития грудных мышц и общей выносливости.

### Литература

1. Марк Риппето и Лон Килгор. Практическое программирование для силовых тренировок.
2. Фредерик К. Хэтфилд. Всестороннее руководство по развитию силы.
3. Дэйв Тейт. Шестинедельная программа по увеличению жима лежа.
4. Джим Ваглица. 7 ошибок при жиме лежа.
5. Муравьев В.Л. Жми лежа.
6. Пособие по жиму лежа от команды Juggernaut.

### DROBIN Georgy Pavlovich

Cadet, Novosibirsk Military Order of Zhukov Institute named after General of the Army  
I.K. Yakovlev of the National Guard of the Russian Federation, Russia, Novosibirsk

## BENCH PRESS. DEVELOPMENT OF PECTORAL MUSCLES

**Abstract.** Bench press is one of the most important exercises for the development of the pectoral muscles. This article will reveal the technique of performing this exercise, its positive and negative sides, the impact on health and physique in general, the mistakes made when performing the bench press.

**Keywords:** bench press, weight, bodybuilding, powerlifting, technique, positions, mistakes.



**СИДОРЕНКОВА Татьяна Александровна**

студентка, Ивановский филиал РАНХиГС, Россия, г. Иваново

## **ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ МЕТОДОВ ИННОВАЦИОННОГО МЕНЕДЖМЕНТА В МУНИЦИПАЛЬНЫХ БЮДЖЕТНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ СФЕРЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

**Аннотация.** *Инновационная деятельность в сфере физической культуры и спорта является важной частью экономики Российской Федерации. Особенностью инноваций для сферы физической культуры является то, что инновационная деятельность носит локальный характер [1]. Поэтому, особое значение приобретает инновационный характер реализуемых комплексных мер по развитию отрасли физической культуры и спорта на региональном и муниципальных уровнях. Объектом инновационной деятельности выступают физкультурно-спортивные организации и сферы их деятельности.*

**Ключевые слова:** *инновационный менеджмент, управленческий менеджмент, услуга, физическая культура и спорт, инновационная деятельность, управление, эффективность, бюджет.*

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что все происходящие экономические, политические и социальные процессы в Российской Федерации затрагивают разные сферы жизнедеятельности общества, и в большинстве случаев, их положительное влияние очевидно. Рассматривая внедрение инновационных механизмов управления в производственную сферу, мы сразу можем увидеть экономический результат от нововведений: создание высокопроизводительных рабочих мест, увеличение производительности труда, снижение издержек, увеличение рентабельности и прибыльности.

На фоне экономической эффективности одновременно прослеживается социальная значимость происходящих процессов: снижение безработицы и напряженности на рынке труда, увеличение занятости населения, повышение уровня доходов населения т.п. Физкультурно-спортивная деятельность является специфическим видом деятельности, а рынок спортивно-оздоровительных услуг является достаточно молодым. Прежде всего связано это с тем, что в предыдущие годы физическая культура и спортивная деятельность были областью преимущественно некоммерческой и полностью финансировались государством.

В последнее десятилетие данный сектор стал развиваться очень быстрыми темпами [2], благодаря принятой Стратегии развития физической культуры и спорта Российской Федерации до 2030 года, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 24 ноября 2020 г. №

3081-р. Положения Стратегии 2030 предусматривают повышение ожидаемой продолжительности жизни граждан до 78 лет и обеспечение устойчивого естественного роста численности населения, при этом развитие массового спорта, как наиболее доступного средства оздоровления населения определены в качестве одного из ведущих факторов демографического развития [3]. Помимо социальной миссии государства Стратегия 2030 несет в себе новую составляющую: повышение экономической привлекательности и эффективности функционирования сферы физической культуры и спорта, стремление к инновациям, поддержка конкуренции и частной инициативы, снижение зависимости от государственного финансирования за счет увеличения доли коммерческих доходов, а также развитие новых форм финансирования спорта: бюджетного и внебюджетного. Для того чтобы физкультурно-оздоровительная и спортивная деятельность стали конкурентно-способными отраслями экономики, необходимо их планомерное развитие и прежде всего это связано с удовлетворением потребности населения в занятиях спортом.

К 2024 году планируется вовлечь в систематические занятия физической культурой и спортом не менее 55,0 % населения. Выполнение данного целевого индикатора возможно путем создания соответствующих условий для, в том числе посредством строительства новых спортивных сооружений [3] «шаговой доступности». Уровень обеспеченности населения

объектами спортивной инфраструктуры к 2024 году должен составлять 62 %, к 2030 году должен достигнуть 74%. Ответственным исполнителем за реализацию указанных целей и задач на федеральном уровне помимо Министерства спорта РФ являются федеральные органы исполнительной власти. В субъектах Российской Федерации приняты региональные программы развития физической культуры и спорта, на муниципальном уровне ответственными соисполнителями являются ОМСУ в соответствии с переданными полномочиями. В целом динамика показателей развития массового спорта имеет положительную тенденцию, численность занимающихся спортом за прошедшие

пять лет (2016-2022 гг.) возросла более чем на 18,5 млн. человек. Но, несмотря на положительную тенденцию развития и государственную поддержку сферы физической культуры и спорта, остается множество противоречий, которые тормозят инновационное развитие данной сферы. Во-первых, это связано системой финансового обеспечения спортивных организаций. Большую часть ответственности за развитие физкультуры и спорта берёт на себя государство [4], но при этом сохраняется небольшой удельный вес финансирования из федерального бюджета, который составляет 8,2% в общем объеме бюджетного финансирования (табл. 1) [5].

Таблица 1

#### Финансирование физической культуры спорта, млн. руб.

Финансирование физической культуры спорта, млн. руб.						
год	Фактически выделено бюджетных средств, млн. руб.				Получено из внебюджетных источников	Всего
	Всего	в том числе				
		Федеральный бюджет	из консолидированного бюджета субъекта Российской Федерации:			
			бюджет субъекта РФ	бюджет МО		
2021	475 970	38 958	273 460	163 551	66 362	542 333

Средства, выделяемые из федерального бюджета в основном направлены на инвестиционные цели и строительство новых спортивных сооружений (46,6%). Количество спортивных сооружений увеличилось за последние пять лет более чем на 55 тысяч (346 239 сооружений), порядка 74% из них находятся в

муниципальной собственности, с низкой экономической эффективностью, поскольку основная статья расходов на муниципальном уровне – «зарплата сотрудникам сферы физической культуры и спорта» порядка 58% (табл. 2).

Таблица 2

#### Распределения бюджетов по статьям расходов, %

Статья расходов	Федеральный бюджет	Бюджет субъекта РФ	Бюджет МО	ВНБ источники
Проведение спортивных мероприятий	3,6	9,2	4,7	11,3
Приобретение спортивного оборудования и инвентаря	13,6	5,6	2,8	3,9
Капитальный ремонт спортсооружений	7,2	8,4	2,6	2,7
Инвестиции на реконструкцию и строительство спортивных сооружений	46,6	20,8	2,9	11,7
Зарплата работников физической культуры и спорта	21,2	31,6	57,6	38,2
Содержание спортивных сооружений	4,0	7,0	17,0	14,6
Другие расходы	3,7	17,5	12,3	17,7

Безусловно, государство обеспечивает поддержку муниципальных учреждений, но на минимально необходимом уровне, которого недостаточно для серьезной модернизации и соответствия текущему уровню развития спортивной индустрии [6]. Крупные спортивные объекты, являющиеся бюджетными

учреждениями и получающими государственное финансирование, обладают значительным инновационным потенциалом [7]. Муниципальные объекты спорта в большинстве своем оказывают социально значимые услуги населению и по этой причине обладают низкой финансовой устойчивостью,

поскольку выделяемые субсидии из бюджета не предусматривают дополнительное финансирование на развитие.

Многие предприятия стараются оставаться на иждивении и не заинтересованы в экономном расходовании ресурсов в целях повышения своей рентабельности, в отличие от коммерческих предприятий, поскольку это может привести к сокращению бюджетных дотаций. ОМСУ, являясь учредителями муниципальных учреждений спорта, определяют цели, условия и порядок их деятельности, а также осуществляют регулирование цен и тарифов. Без разрешения Учредителя, муниципальные предприятия не могут влиять на рыночную конъюнктуру и систему ценообразования. Также огромной проблемой внедрения инновационных методов управления в бюджетную систему является нехватка управленческих кадров, обладающих определенными квалификационными знаниями, качествами и компетенцией в управленческой сфере.

Кадровый состав отрасли составляет 405 тысяч, около 90% специалистов имеют высшее или среднее специальное профессиональное образование, но при этом имеется порядка 9 тыс. вакансий, в том числе и в органах управления физической культурой и спортом всех уровней [8]. Для того чтобы сфера физической культуры и спорта не провалилось в так называемую «квалификационную яму» необходимо создавать центры ресурсного обеспечения, методического сопровождения, назначать из числа квалифицированных специалистов вышестоящих организаций кураторов, тьюторов и коучеров, не только по вопросам профессионального совершенствования деятельности, но и по вопросам экономического и инновационного управления.

Под воздействием различных факторов сфера физической культуры и спорта стала меняться, появилась ее экономическая составляющая, которая непосредственно связана с инвестиционной привлекательностью. Поэтому при рассмотрении вопроса внедрения в систему управления спортивными организациями методов инновационного менеджмента необходимо предельно детально изучать специфику деятельности таких организаций с учетом территориальной принадлежности, социально-экономического положения муниципалитета и региона и т.п., проводя дифференцированных анализ [9]. От этой оценки будет

зависеть эффективность внедряемых инновационных методов.

### Литература

1. Осокин Н.А. (2021). Метаорганизационный подход к стимулированию инноваций в профессиональных спортивных организациях // Стратегические решения и риск-менеджмент. Т. 12 № 1 С. 58–67. DOI: 10.17747/2618-947X-2021-1-58-67.
2. Разживин О.А., Хусаинова С.В., Бекмансуров Р.Х. // Экономика спортивный бизнес [электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekonomika-i-sportivnyy-biznes/viewer> // дата обращения: 27.01.2023.
3. Доклад на заседании итоговой коллегии Министерства спорта Российской Федерации «Об итогах деятельности в 2021 году и задачах на 2022 год», [Электронный ресурс] – URL: <https://minsport.gov.ru/function/wp-content/uploads/2022/pdf> // дата обращения 30.01.2023.
4. Восколович Н.А. «Специфика формирования доступности массового спорта», сборник «Экономические и социальные аспекты развития спортивных услуг», Москва ТЕИС, МГУ им М.В. Ломоносова. С. 9-19, [Электронный ресурс] – URL: [https://istina.msu.ru/media/publications/article/a38/dbd/11951857/Sport\\_mono.pdf](https://istina.msu.ru/media/publications/article/a38/dbd/11951857/Sport_mono.pdf).
5. Сводный отчет – 1 ФК «Сведения о физической культуре и спорту по состоянию на 31.12.2021 года // раздел 4 «Финансирование физической культуры и спорта», [Электронный ресурс] URL: Физическая культура и спорт – Министерство спорта Российской Федерации ([minsport.gov.ru](https://minsport.gov.ru)) // дата обращения 10.01.2023//.
6. Передельский А.В., Золотов М.И., Кузьмичева Е.В. Отчет о НИР «Анализ обслуживающей способности и пути повышения эффективности деятельности спортивного комплекса» ФГБОУ ВПО «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма ГЦОЛИФК» ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ», [Электронный ресурс] Url: [https://management.sportedu.ru/sites/management.sportedu.ru/files/otchet\\_nir\\_-\\_2014\\_g.doc](https://management.sportedu.ru/sites/management.sportedu.ru/files/otchet_nir_-_2014_g.doc) // дата обращения 10.01.2023.
7. Черминцева Д.С. Развитие инновационных методов управления в бюджетных учреждениях: пример высших учебных заведений <https://cyberleninka.ru/article/> [Электронный ресурс] – URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-innovatsionnyh-metodov-upravleniya-v-byudzhetnyh-uchrezhdeniyah-primer-vysshih-uchebnyh-zavedeniy>//дата обращения 23.01.2023.

8. Разъяснения Госдумы РФ. Могут ли муниципальные предприятия, осуществляющие деятельность, не относящуюся к вопросам местного значения, самостоятельно (по соглашению с контрагентом) устанавливать цены на свои услуги, либо цены должны

устанавливаться органами местного самоуправления? М.: Издание Государственной Думы, 2018. – 320 с.

9. Левченко Г. Н., Зайцев О. С., Гарцев А. В. Влияние физической культуры и спорта на экономическую сферу жизни государства и общества // Актуальные исследования. 2020. №19 (22). С. 84-88. [Электронный ресурс] URL: <https://apni.ru/article/1283-vliyanie-fizicheskoy-kulturi-i-sporta-na-ekon>.

**SIDORENKOVA Tatiana Aleksandrovna**

student, Ivanovo branch of RANEPa, Russia, Ivanovo

## **PROBLEMS OF IMPLEMENTATION OF INNOVATIVE MANAGEMENT METHODS IN MUNICIPAL BUDGETARY INSTITUTIONS IN THE FIELD OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS**

**Abstract.** *Innovative activity in the field of physical culture and sports is an important part of the economy of the Russian Federation. The peculiarity of innovations for the sphere of physical culture is that innovative activity is local in nature [1]. Therefore, the innovative nature of the implemented comprehensive measures for the development of the physical culture and sports industry at the regional and municipal levels is of particular importance. The object of innovative activity is physical culture and sports organizations and their spheres of activity.*

**Keywords:** *innovation management, management, service, physical culture and sport's service, innovation activity, efficiency.*

# Актуальные исследования

Международный научный журнал  
2023 • № 7 (137)

Часть II

ISSN 2713-1513

Подготовка оригинал-макета: Орлова М.Г.  
Подготовка обложки: Ткачева Е.П.

*Учредитель и издатель:* ООО «Агентство перспективных научных исследований»  
*Адрес редакции:* 308000, г. Белгород, пр-т Б. Хмельницкого, 135  
*Email:* [info@apni.ru](mailto:info@apni.ru)  
*Сайт:* <https://apni.ru/>

Отпечатано в ООО «ЭПИЦЕНТР».  
Номер подписан в печать 20.02.2023г. Формат 60×90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.  
308010, г. Белгород, пр-т Б. Хмельницкого, 135, офис 40