



АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

ISSN 2713-1513

#10 (245), 2025

Часть II

Актуальные исследования

Международный научный журнал

2025 • № 10 (245)

Часть II

Издается с ноября 2019 года

Выходит еженедельно

ISSN 2713-1513

Главный редактор: Ткачев Александр Анатольевич, канд. социол. наук

Ответственный редактор: Ткачева Екатерина Петровна

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются.

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей.

При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Материалы публикуются в авторской редакции.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Абидова Гулмира Шухратовна, доктор технических наук, доцент (Ташкентский государственный транспортный университет)

Альборад Ахмед Абуди Хусейн, преподаватель, PhD, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

Аль-бутбахак Башшар Абуд Фадхиль, преподаватель, PhD, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

Альхаким Ахмед Кадим Абдуалкарем Мухаммед, PhD, доцент, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

Асаналиев Мелис Казыкеевич, доктор педагогических наук, профессор, академик МАНПО РФ (Кыргызский государственный технический университет)

Атаев Загир Вагитович, кандидат географических наук, проректор по научной работе, профессор, директор НИИ биогеографии и ландшафтной экологии (Дагестанский государственный педагогический университет)

Бафоев Феруз Муртазович, кандидат политических наук, доцент (Бухарский инженерно-технологический институт)

Гаврилин Александр Васильевич, доктор педагогических наук, профессор, Почетный работник образования (Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой)

Галузо Василий Николаевич, кандидат юридических наук, старший научный сотрудник (Научно-исследовательский институт образования и науки)

Григорьев Михаил Федосеевич, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент (Арктический государственный агротехнологический университет)

Губайдуллина Гаян Нурахметовна, кандидат педагогических наук, доцент, член-корреспондент Международной Академии педагогического образования (Восточно-Казахстанский государственный университет им. С. Аманжолова)

Ежкова Нина Сергеевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры психологии и педагогики (Тулский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого)

Жилина Наталья Юрьевна, кандидат юридических наук, доцент (Белгородский государственный национальный исследовательский университет)

Ильина Екатерина Александровна, кандидат архитектуры, доцент (Государственный университет по землеустройству)

Каландаров Азиз Абдурахманович, PhD по физико-математическим наукам, доцент, проректор по учебным делам (Гулистанский государственный педагогический институт)

Карпович Виктор Францевич, кандидат экономических наук, доцент (Белорусский национальный технический университет)

Кожевников Олег Альбертович, кандидат юридических наук, доцент, Почетный адвокат России (Уральский государственный юридический университет)

Колесников Александр Сергеевич, кандидат технических наук, доцент (Южно-Казахстанский университет им. М. Ауэзова)

Копалкина Евгения Геннадьевна, кандидат философских наук, доцент (Иркутский национальный исследовательский технический университет)

Красовский Андрей Николаевич, доктор физико-математических наук, профессор, член-корреспондент РАЕН и АИН (Уральский технический институт связи и информатики)

Кузнецов Игорь Анатольевич, кандидат медицинских наук, доцент, академик международной академии фундаментального образования (МАФО), доктор медицинских наук РАГПН,

профессор, почетный доктор наук РАЕ, член-корр. Российской академии медико-технических наук (РАМТН) (Астраханский государственный технический университет)

Литвинова Жанна Борисовна, кандидат педагогических наук (Кубанский государственный университет)

Мамедова Наталья Александровна, кандидат экономических наук, доцент (Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова)

Мукий Юлия Викторовна, кандидат биологических наук, доцент (Санкт-Петербургская академия ветеринарной медицины)

Никова Марина Александровна, кандидат социологических наук, доцент (Московский государственный областной университет (МГОУ))

Насакаева Бакыт Ермекбайкызы, кандидат экономических наук, доцент, член экспертного Совета МОН РК (Карагандинский государственный технический университет)

Олешкевич Кирилл Игоревич, кандидат педагогических наук, доцент (Московский государственный институт культуры)

Попов Дмитрий Владимирович, доктор филологических наук (DSc), доцент (Андижанский государственный институт иностранных языков)

Пятаева Ольга Алексеевна, кандидат экономических наук, доцент (Российская государственная академия интеллектуальной собственности)

Редкоус Владимир Михайлович, доктор юридических наук, профессор (Институт государства и права РАН)

Самович Александр Леонидович, доктор исторических наук, доцент (ОО «Белорусское общество архивистов»)

Сидикова Тахира Далиевна, PhD, доцент (Ташкентский государственный транспортный университет)

Таджибоев Шарифджон Гайбуллоевич, кандидат филологических наук, доцент (Худжандский государственный университет им. академика Бободжона Гафурова)

Тихомирова Евгения Ивановна, доктор педагогических наук, профессор, Почётный работник ВПО РФ, академик МААН, академик РАЕ (Самарский государственный социально-педагогический университет)

Хайтова Олмахон Саидовна, кандидат исторических наук, доцент, Почетный академик Академии наук «Турон» (Навоийский государственный горный институт)

Цуриков Александр Николаевич, кандидат технических наук, доцент (Ростовский государственный университет путей сообщения (РГУПС))

Чернышев Виктор Петрович, кандидат педагогических наук, профессор, Заслуженный тренер РФ (Тихоокеанский государственный университет)

Шаповал Жанна Александровна, кандидат социологических наук, доцент (Белгородский государственный национальный исследовательский университет)

Шошин Сергей Владимирович, кандидат юридических наук, доцент (Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского)

Эшонкулова Нуржахон Абдужабборовна, PhD по философским наукам, доцент (Навоийский государственный горный институт)

Яхшиева Зухра Зиятовна, доктор химических наук, доцент (Джиззакский государственный педагогический институт)

СОДЕРЖАНИЕ

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Аверьянов А.Ю. ЗНАЧЕНИЕ КОНСТРУКЦИЙ И СТРУКТУРЫ СОСТАВОВ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ СТАДИЙ СОВЕРШЕНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ	6
Гриу Р.С. БАНКРОТСТВО ЗАСТРОЙЩИКОВ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ	13
Знамцев К.С. ПРОБЛЕМЫ КОНТРОЛЯ ТАМОЖЕННОЙ СТОИМОСТИ ОБЪЕКТОВ ГРУППЫ 44 ТН ВЭД ЕАЭС	16
Пьянникова Е.С. ПРАВОВОЙ РЕЖИМ НЕДВИЖИМОГО ИМУЩЕСТВА	19
Севостьянов Д.Н. ОСОБЕННОСТИ ОСМОТРА ТРУПА ПО ФАКТУ ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ПРОИСШЕСТВИЯ	25
Терещенко В.В. СЧЕТ ЭСКРОУ В ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКЕ РФ	28

ПЕДАГОГИКА

Божкова Н.П., Воропаева О.В., Пахомова Н.И., Андросова А.Ю. ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ ПО СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО САДА	33
Власенко Н.А., Полуляхова С.Ю., Черняева В.А. КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ: «СОРТИРОВКА МУСОРА. ЗАЧЕМ ЭТО НУЖНО?»	36
Гончарова Е.Г. РОЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ В СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	39
Гребеник Е.А., Ищенко В.В., Ищенко Н.Н. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	43
Дегтярева Т.Н., Забара Н.Е., Волощенко Ю.И. МЕТОДЫ, ФОРМЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ В КОНТЕКСТЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	48
Ильченко Е.А. СОЦИАЛИЗАЦИЯ РЕБЕНКА ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	52
Лисицкая А.Ю., Сухинина А.А. ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО С СЕМЬЕЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ	55

Першина Н.Н. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПЛАТФОРМ В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ.....	58
Пчелинцева А.В. ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА В ПРОЦЕССЕ ПЕРСПЕКТИВНО-ОПЕРЕЖАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ	61
Рузиева Ш.С. ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	67
Савенко О.П., Бондаренко М.А. РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ.....	72
Тилляходжаева М.Н. РАЗВИТИЕ ЯЗЫКОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ЗАЛОГ КОГНИТИВНОЙ АКТИВНОСТИ И УСПЕХА В ОБУЧЕНИИ	75
Хакимова Ш.И. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ РОДНОГО (ТАДЖИКСКОГО) ЯЗЫКА И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ В УСЛОВИЯХ КРЕДИТНОГО ОБУЧЕНИЯ	79

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

АВЕРЬЯНОВ Александр Юрьевич

магистрант, Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, Россия, г. Санкт-Петербург

ЗНАЧЕНИЕ КОНСТРУКЦИЙ И СТРУКТУРЫ СОСТАВОВ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ СТАДИЙ СОВЕРШЕНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

Аннотация. В статье рассматривается значение конструкций и структуры составов преступлений для определения стадий их совершения. Составы преступлений состоят из обязательных и факультативных признаков, которые определяют перечень элементов, необходимых для доказательства вины.

Осуществление задач уголовного законодательства предполагает точное определение круга преступных деяний, применение наказания только к лицам, виновным, в совершении преступлений, и назначение наказания в зависимости от характера и степени реализации преступного умысла. Решение этих задач требует рассмотрения и разрешения ряда вопросов, связанных с неоконченной преступной деятельностью.

В статье отражены результаты проведенного автором исследования проблем стадий совершения преступления и представлено авторское видение их решения.

Ключевые слова: конструкции составов преступлений, структура составов преступлений, стадии совершения преступления, обязательные признаки, факультативные признаки, элементы преступления, время совершения преступления, место совершения преступления, способ совершения преступления, участники преступления, мотивы преступления, цели преступления, материальные составы преступлений, формальные составы преступлений.

В данной статье рассматривается значение конструкций и структур составов преступлений для определения их стадий. Автор исследует, как конструкции и структуры влияют на квалификацию преступлений и определение их стадий, а также анализирует судебную практику по данному вопросу.

Актуальность темы обусловлена необходимостью более глубокого понимания конструкций и структур составов для правильного применения уголовного законодательства. Это особенно важно в условиях постоянно меняющегося законодательства и судебной практики.

Целью статьи является анализ значения конструкций и структур составов при определении стадий преступлений, выявление проблем и разработка рекомендаций по совершенствованию законодательства и правоприменительной практики.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- рассмотреть понятие и виды конструкций составов;

- проанализировать структуру составов и её влияние на определение стадий;
- изучить судебную практику и выявить проблемы квалификации преступлений на различных стадиях;
- предложить рекомендации по совершенствованию уголовного законодательства и практики его применения.

Методологической основой исследования являются общенаучные методы (анализ, синтез, сравнение), а также специальные методы юридической науки (формально-юридический, сравнительно-правовой).

Понимание конструкции составов преступлений и структуры составов преступлений является ключевым для анализа уголовно-правовых норм и определения стадий совершения преступлений. Это позволяет установить наличие всех необходимых элементов преступного действия или бездействия и обеспечить правильную юридическую квалификацию деяния, а также определить степень ответственности преступника и вида наказания. Ученые уже не раз обращали свое внимание на проблематику

влияния конструкций составов преступлений для определения стадий совершения преступлений, квалификации деяний, как в целом, так и отдельных составов преступлений [1, с. 87-91; 2, с. 34].

Уголовное право Российской Федерации распознает различные стадии совершения преступления: приготовление, покушение, оконченное преступление. В некоторых случаях выделяют ещё стадию обнаружения умысла, но она не имеет уголовно-правового значения. Каждая из этих стадий имеет свои характеристики и особенности, которые должны быть правильно идентифицированы дознавателями и следователями для принятия соответствующих процессуальных решений.

В уголовном праве стадии совершения преступления – это определённые этапы развития преступной деятельности, которые отличаются друг от друга степенью реализации умысла виновного. Они имеют важное значение для квалификации преступлений и назначения наказания.

Особое значение придается юридическим конструкциям состава преступления. Основанием деления составов преступлений выступает различное сочетание признаков, характеризующих один или несколько элементов преступления – объект и субъект, объективную и субъективную стороны.

В специальной литературе часто утверждается, что в зависимости от особенностей конструкции объективной стороны составы делятся на формальные и материальные. Это не совсем так. В зависимости от комбинации признаков, характеризующих объективную сторону, выделяется также множество конструкций составов: конструкции составов с альтернативными действиями (в частности, ст. ст. 186 и 222 УК), альтернативными способами (например, ст. ст. 131, 132 и 159 УК), с двумя последствиями (ч. 4 ст. 111 УК); ближе к проблематике настоящей статьи – составы неоконченного и оконченного преступления.

Конструкция состава преступления определяет, какие стадии возможны при совершении конкретного преступления. Так, формальные составы преступлений не предусматривают стадии приготовления к преступлению и покушения на преступление, поскольку в них момент окончания преступления связан с совершением общественно опасного деяния.

Материальные составы преступлений предполагают возможность приготовления к

преступлению и покушения на него. Например, убийство (ст. 105 УК РФ) будет считаться неоконченным, если виновный выполнил все действия, направленные на причинение смерти другому человеку, но смерть не наступила по независящим от него обстоятельствам. Усечённые составы преступлений считаются оконченными на более ранней стадии, чем составы других преступлений. К ним относятся разбой (ст. 162 УК РФ), захват заложника (ст. 206 УК РФ). Значение конструкции состава преступления заключается в том, что она позволяет определить, возможно ли совершение конкретного преступления на той или иной стадии.

Это важно для правильной квалификации действий виновного и назначения ему справедливого наказания. Конструкция состава преступления – это особое уголовно-правовое построение, которое включает в себя обязательные и факультативные признаки, необходимые для признания деяния преступным. Каждая конструкция преступления уникальна и отражает специфические требования конкретной статьи Уголовного кодекса.

Структура состава преступления – это совокупность элементов, каждый из которых необходим для наличия уголовно-правового состава. Отсутствие хотя бы одного элемента исключает возможность совершения преступления в юридическом смысле. Структура состава преступления также имеет значение для определения стадий его совершения.

Объект преступления – общественные отношения, которым причиняется вред в результате совершения преступления. Он может определять, возможно ли приготовление к преступлению или покушение на него, а также влияет на квалификацию действий виновного.

Объективная сторона преступления – внешнее проявление преступления в реальной действительности. Она может включать в себя действия или бездействие, последствия, причинную связь между ними и другие признаки. Объективная сторона также может влиять на возможность совершения преступления на определённой стадии.

Субъективная сторона может определять возможность приготовления к преступлению, поскольку она характеризует психическое отношение лица к совершаемому им общественно опасному деянию.

Приготовление к преступлению характеризуется умышленной формой вины. Лицо

осознаёт общественную опасность своих preparatory actions и желает их совершить. Однако одного лишь осознания общественной опасности недостаточно для привлечения к уголовной ответственности за приготовление к преступлению. Необходимо также установить цель – совершить конкретное преступление.

Субъективную сторону приготовления к преступлению характеризуют такие признаки, как вина (в форме умысла), мотив и цель преступления. Они играют важную роль в определении возможности приготовления к преступлению и его квалификации.

Стадии совершения преступления подразделяются на приготовление к преступлению, покушение на преступление и оконченное преступление. Анализ конструкции и структуры состава преступления позволяет определить стадию совершения и применить соответствующие меры правового воздействия. Обязательные признаки – это элементы состава преступления, без которых деяние не может быть признано преступным. Факультативные признаки, такие как мотив, цель, способ и место совершения, могут уточнить вид преступления и усилить или смягчить ответственность, но не являются необходимыми для признания деяния преступным.

Элементы преступления служат костяком для судебного разбирательства и квалификации преступления. Каждый элемент несет в себе определенную информацию о характере и обстоятельствах совершенного деяния. Время и место совершения преступления имеют значение для определения подследственности и подсудности дела. Способ совершения преступления может сказаться на квалификации акта и выборе меры наказания. Участники преступления определяются их ролями и вкладом в совершение незаконного деяния, что влияет на характеристику состава преступления.

Мотивы и цели преступления важны для понимания субъективной стороны преступления и могут быть использованы для обоснования меры и режима наказания, особенно в случаях, когда мотив признается уголовным законом отягчающим или смягчающим обстоятельством. Материальные составы преступлений требуют наличия ущерба или опасности для общественно значимых благ, в то время как для формальных составов достаточно самого факта совершения запрещенного действия или

бездействия, вне зависимости от наступления последствий.

Рассмотрение всех этих аспектов преступной деятельности позволяет правоохранительным органам и судам всесторонне анализировать и квалифицировать преступления, обеспечивая тем самым правосудие и законность в обществе. Знание и правильное применение конструкций и структуры составов преступлений имеют важное значение для реализации принципов уголовного права и обеспечения безопасности граждан.

Определение стадий неоконченного преступления и правильная квалификация действий подозреваемого или обвиняемого становятся значительной проблемой для органов дознания, в том числе и для сотрудников Министерства по чрезвычайным ситуациям (МЧС), сталкивающихся с особыми видами преступлений в сфере безопасности населения и охраны объектов, представляющих повышенную опасность.

Судебная практика показывает, что не всегда легко дифференцировать неоконченное и оконченное преступление. Основная проблематика заключается в тонкой грани между действиями, которые могут считаться началом выполнения преступного умысла, и теми, которые ещё не вышли за рамки preparatory actions.

Суды обращают внимание на ряд характеристик неоконченного преступления:

- Прямой умысел на совершение преступления;
- Начало выполнения преступного намерения;
- Наличие явных действий, направленных на непосредственное совершение преступления;
- Пресечение преступной деятельности по внешним обстоятельствам, не зависящим от воли лица.

Судебные решения по делам, связанным с неоконченной преступной деятельностью, требуют тщательного анализа обстоятельств и доказательств, поскольку ошибки в квалификации могут привести к неправомерному освобождению от ответственности или, наоборот, к несправедливому наказанию. Вопросы, связанные с определением стадий неоконченной преступной деятельности, особенно актуальны для дознавателей МЧС, учитывая специфику их работы, направленной на предотвращение и борьбу с преступными проявлениями в области

безопасности граждан, защиты объектов повышенной опасности и противодействия чрезвычайным ситуациям.

На этапе приготовления к преступлению лицо выполняет действия, которые ещё не являются началом исполнения, но создают условия для его осуществления. Для МЧС типичными ситуациями могут быть сбор информации о местах хранения опасных веществ, разработка планов незаконной деятельности и прочее.

Неоконченное преступление характеризуется переходом от подготовительных действий к непосредственному началу исполнения преступного умысла. В случаях расследования деяний, связанных с деятельностью МЧС, неоконченное преступление может проявляться в виде проникновения на охраняемый объект, начале работы с системами безопасности и т. д. Основная сложность для органов дознания заключается в определении того момента, когда действия перестают быть покушением на преступление и становятся завершенным преступлением. Для МЧС специфическим может быть вопрос о том, были ли использованы опасные вещества или нарушены правила безопасности на объектах, что привело к возникновению реальной угрозы. Смысл конструкций оконченного преступления состоит в том, чтобы де-факто разные по моменту окончания преступления получали правильную юридическую оценку, чтобы неодинаковые по моменту завершения посягательства подчинялись общим правилам назначения наказания за оконченное преступление.

В результате сдвига момента окончания на ранние стадии совершения преступных деяний преследуются, в первую очередь, превентивные цели, решаются задачи предупреждения преступлений. С помощью юридических конструкций можно усиливать или ослаблять ответственность, ужесточать или смягчать репрессивный потенциал нормы без изменения ее санкции. Перенос момента окончания на более позднюю стадию преступной деятельности, означает более мягкий режим, а на раннюю – более жесткий. Если же вносить соответствующие изменения одновременно и в санкцию, и в диспозицию статьи УК, можно с «удвоенной силой» ужесточать или, напротив, смягчать положения уголовного закона.

Разновидностью составов с двойной превенцией являются составы преступной прикосновенности. Этими конструкциями

охватываются умышленные заранее не обещанные общественно опасные деяния не принимавших участия в совершении основного преступления лиц, которые так или иначе связаны с сокрытием основного преступления от правосудия либо с неприятием мер по его предупреждению.

В контексте изучаемого вопроса, следует рассмотреть следующий пример судебной практики. Приговором Куйбышевского районного суда г. Омска Гринкявичус, осужден по ч. 1 ст. 30 и ч. 5 ст. 228.1 УК РФ к 10 годам лишения свободы с отбыванием наказания в исправительной колонии строгого режима. Апелляционным определением судебной коллегии по уголовным делам Омского областного суда приговор Куйбышевского районного суда г. Омска оставлен без изменения. В кассационном представлении заместитель прокурора Омской области Тебенькова Е. М., не оспаривая выводов суда о виновности и квалификации действий осужденного Гринкявичуса В. В., просит судебные решения изменить ввиду неправильного применения уголовного закона, повлиявшего на размер наказания [3].

Гринкявичус В. В. осужден за приготовление к незаконному сбыту наркотических средств, с использованием информационно-телекоммуникационных сетей (сеть «Интернет»), группой лиц по предварительному сговору, в особо крупном размере, при обстоятельствах, изложенных в приговоре. Судом по данному делу оставлены без внимания существенные обстоятельства, оценка которых могла повлиять на выводы суда о назначении Гринкявичусу В. В. наказания и, как следствие, на справедливость приговора. В соответствии с положениями ч. 2 ст. 66 УК РФ, срок или размер наказания за приготовление к преступлению не может превышать половины максимального срока или размера наиболее строгого вида наказания, предусмотренного соответствующей статьей Особенной части Уголовного кодекса РФ.

В соответствии с п. 43 постановления Пленума Верховного Суда РФ от 22.12.2015 № 58 (ред. от 18.12.2018) «О практике назначения судами Российской Федерации уголовного наказания», при назначении наказания за неоконченное преступление надлежит соблюдать сроки и размеры наказания, которые, в соответствии с ч. 2 и 3 ст. 66 УК РФ, исчисляются от максимального срока или размера наиболее строгого вида наказания, предусмотренного за оконченное преступление. В этой связи, при

применении правил ч. 2 ст. 66 УК РФ, Гринкявичусу В. В. не могло быть назначено лишение свободы на срок, превышающий 10 лет лишения свободы.

Согласно разъяснениям Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 22.12.2015 № 58 (ред. от 18.12.2018) «О практике назначения судами Российской Федерации уголовного наказания», активное содействие раскрытию и расследованию преступления, следует учитывать в качестве обстоятельства, смягчающего наказание, предусмотренного п. «и» ч. 1 ст. 61 УК РФ, если лицо о совершенном с его участием преступлении либо о своей роли в преступлении представило органам дознания или следствия информацию, имеющую значение для раскрытия и расследования преступления, в том числе, указало сведения, подтверждающие участие в совершении преступления, а также указало место нахождения орудий преступления, иных предметов и документов, которые могут служить средствами обнаружения преступления и установления обстоятельств уголовного дела [4].

Таким образом, данные показания Гринкявичуса В. В., а также действия осуждённого по добровольному указанию местонахождения ранее спрятанного им сотового телефона, где находилась переписка с лицами, участвовавшими в незаконном сбыте наркотических средств и информация, сообщенная Гринкявичусом В. В. правоохранительным органам и впоследствии положенная в основу его обвинения, была необходима для расследования содеянного им, что, в свою очередь, свидетельствует о его активном содействии расследованию преступления.

Оснований для признания иных обстоятельств, смягчающих наказание осуждённого, судебная коллегия не усматривает. По убеждению судебной коллегии, основания для применения при назначении наказания Гринкявичусу В. В. положений ч. 6 ст. 15, 64, 73 УК РФ, отсутствуют. Иных нарушений, влекущих отмену или изменение судебных решений, по делу не установлено, в связи с чем в остальной части приговор и апелляционное определение следует оставить без изменения. Авторы, изучающие вопросы неоконченной преступной деятельности, в целом, сходятся в обозначении одной проблемы - соотношения юридического

и фактического моментов окончания преступления.

Фактическое окончание преступления – это его конец, с точки зрения преступника, когда он осознает, что желаемый результат достигнут и никаких других действий (бездействия) больше выполнять не требуется. Однако этот результат может не совпадать, с одной стороны, с отражением в уголовном законе момента окончания преступления, а с другой – с пониманием правоприменителем, т. к. представление о моменте окончания преступления формируется у него согласно имеющейся правоприменительной практики (с учетом решений высших судов, постановлений Пленума Верховного Суда РФ).

Законодатель прибегает к приему использования конструкций составов преступлений, предполагающих временные аспекты: наличие административного наказания или административная преюдиция (ст. 116.1, 151.1, 157, 158.1, 171.4, 212.1, 215.3, 215.4, 264.1, 282, 284.1, 314.1 УК РФ), наличие судимости за аналогичные преступления (ст. 131, 132, 134 УК РФ), систематичность (ст. 107, 110, 113, 117, 151, 171.2, 232, 241 УК РФ) и неоднократность, не раскрываемая через понятие административной преюдиции (ст. 154 и 180 УК РФ).

В первом случае для привлечения к уголовной ответственности требуется не истечение одного года со дня окончания исполнения постановления о назначении административного наказания (ст. 4.6 КоАП РФ), во втором – непогашенная или неснятая судимость. В третьем и четвертом случаях правоприменитель не ограничен никакими сроками, систематичность и неоднократность подразумевают лишь совершение нескольких тождественных действий в качестве условия привлечения лица к уголовной ответственности.

Подобное разнообразие подходов не является последовательным, поскольку зачастую административная преюдиция раскрывается через неоднократность, неоднократность через систематичность, а в отдельных случаях систематичность и неоднократность наделяются собственным содержанием. Не вдаваясь в дискуссию о целесообразности введения в уголовное законодательство административной преюдиции, считаем возможным на ее основе унифицировать нормативный подход к таким уголовно-правовым понятиям как

систематичность, неоднократность, наличие административного наказания с применением единой темпоральной конструкции – давности привлечения к административной ответственности (1 год). Это также позволит устранить и имеющиеся противоречия в трактовке уголовным законом сроков административной наказуемости: для ст. 212.1 УК РФ – это 180 дней со дня привлечения лица к административной ответственности за аналогичное деяние; для ст. 284.1, ч. 2 ст. 314.1 УК РФ – 1 год, для ст. 151.1, 215.4, 264.1 УК РФ – срок административной наказанности.

Стоит также отметить, что законодательная конструкция состава преступления, с одной стороны, не всегда позволяет правильно определить момент его юридического завершения, имеющего значение для установления основания уголовной ответственности за оконченное преступление, а с другой – неизбежно требует дополнительных уточнений момента их окончания применительно к конкретным преступлениям в разъяснениях ППВС. Отсутствие таких разъяснений при сложной конструкции объективной стороны преступления приведет к разным правовым подходам и разбалансирует следственно-судебную практику.

Например, момент окончания хищения предметов, имеющих особую ценность (ст. 164 УК РФ), не разъясняется в ППВС от 27 декабря 2002 г. № 29 «О судебной практике по делам о краже, грабеже и разбое», что вызывает закономерные разногласия в его определении как в судебной практике, так и в доктрине. Такой способ восполнения законотворческих недостатков следует считать временной, вынужденной мерой, а в перспективе необходимо подвигнуть модернизации УК РФ и законодательно уточнить содержание соответствующих уголовно-правовых норм, допускающих различия при определении момента окончания преступлений ввиду смешанной конструкции объективной стороны таких преступлений.

Фактическое окончание преступления и его юридическое окончание, как правило, не

совпадают с определением конца конкретного преступления в судебной практике. Доктринальное разделение составов преступлений в зависимости от описания в законе элементов объективной стороны с учетом их возможного разнообразия не имеет прикладного значения для однозначного определения юридического момента окончания преступления, так как судебная практика, как правило, корректирует этот момент в зависимости от специфики конкретного преступления.

Подводя итоги, следует отметить, что анализ судебной практики и практических аспектов расследования случаев неоконченной преступной деятельности показывает, что для дознавателей и следователей необходимо обладать глубокими знаниями уголовного права, а также специфики расследуемых дел. Правильное определение стадий преступления, грамотное сбор и оценка доказательств, адекватная квалификация действий – все это имеет решающее значение как для успешного ведения расследования, так и для обеспечения справедливости судебных решений.

Литература

1. Агаев Г.А., Зорина Е.А. О некоторых проблемах квалификации разглашения сведений о мерах безопасности, применяемых в отношении должностного лица правоохранительного или контролирующего органа // *Право. Безопасность. Чрезвычайные ситуации*. 2012. № 4(17). С. 87-91.
2. Маликов С.В. Юридический и фактический моменты окончания преступления // *Юридические исследования*. 2019. № 8. – С. 34.
3. Определение восьмого кассационного суда общей юрисдикции № 77–1695/2021 от 27 мая 2021 года // СПС «Консультант плюс» (21.01.2025).
4. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 22.12.2015 № 58 (ред. от 18.12.2018) «О практике назначения судами Российской Федерации уголовного наказания» // СПС «Консультант плюс» (21.01.2025).

AVERYANOV Alexander Yuryevich

Master's Student,

St. Petersburg University of GPS of the Ministry of Emergency Situations of Russia,
Russia, St. Petersburg

THE IMPORTANCE OF STRUCTURES AND STRUCTURES OF COMPOUNDS FOR DETERMINING THE STAGES OF COMMISSION OF CRIMES

Abstract. *The article examines the significance of the structures and structures of crimes for determining the stages of their commission. The elements of crimes consist of mandatory and substantive features that determine the list of elements necessary to prove guilt.*

The implementation of the tasks of criminal legislation presupposes the precise definition of the range of criminal acts, the application of punishment only to persons guilty of committing crimes, and the imposition of punishment depending on the nature and degree of realization of criminal intent. The solution of these tasks requires consideration and resolution of a number of issues related to unfinished business activities.

The article reflects the results of the author's research on the problems of the stages of committing a crime and presents the author's vision of their solution.

Keywords: *constructions of offences, structure of offences, stages of commission of a crime, mandatory signs, optional signs, elements of a crime, time of commission of a crime, place of commission of a crime, method of commission of a crime, participants in a crime, motives of a crime, objectives of a crime, material elements of crimes, formal elements of crimes.*

ГРИУ Руслан Сергеевич

магистрант, Тихоокеанский государственный университет, Россия, г. Хабаровск

БАНКРОТСТВО ЗАСТРОЙЩИКОВ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ

Аннотация. В статье рассматриваются современные проблемы правового регулирования банкротства застройщиков в Российской Федерации. Анализируются особенности законодательного регулирования данной сферы, включая специальные механизмы защиты прав дольщиков. Освещаются основные проблемы, возникающие при реализации норм законодательства о несостоятельности застройщиков. В работе также приводится обзор судебной практики и предложены пути совершенствования правового регулирования.

Ключевые слова: банкротство застройщиков, несостоятельность, защита прав дольщиков, Закон о банкротстве, Закон о долевом строительстве, конкурсное производство, санация, Фонд защиты дольщиков.

Актуальность исследования

В последние годы банкротство застройщиков становится острой проблемой российского рынка недвижимости. Рост числа компаний, не сумевших завершить строительство жилых объектов, приводит к значительным экономическим и социальным последствиям. В первую очередь страдают участники долевого строительства, чьи инвестиции оказываются под угрозой, что подрывает доверие к механизму долевого участия. Несмотря на существующие правовые механизмы защиты дольщиков, такие как Фонд защиты прав граждан-участников долевого строительства, процедура банкротства застройщиков остается сложной, длительной и не всегда эффективной.

Современное законодательство содержит нормы, направленные на регулирование банкротства застройщиков, но практика их применения выявляет ряд проблем: нехватка средств в конкурсной массе, сложность удовлетворения требований дольщиков, пробелы в механизмах санации строительных компаний и недостаточный контроль за их финансовым состоянием на ранних этапах. В связи с этим исследование правового регулирования банкротства застройщиков, выявление его слабых мест и поиск путей совершенствования законодательства являются актуальной задачей.

Цель исследования

Целью данного исследования является анализ действующего правового регулирования банкротства застройщиков, выявление его недостатков и проблемных аспектов, а также

разработка предложений по его совершенствованию.

Материалы и методы исследования

Исследование основано на анализе нормативно-правовых актов Российской Федерации, регулирующих вопросы банкротства застройщиков.

В работе использованы статистические данные о несостоятельности застройщиков, судебная практика арбитражных судов и доктринальные источники, освещающие вопросы правового регулирования банкротства строительных компаний.

Результаты исследования

Банкротство застройщиков представляет собой особую форму несостоятельности хозяйствующих субъектов, деятельность которых связана с реализацией строительных проектов. Согласно Федеральному закону от 26 октября 2002 г. № 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» (далее – Закон о банкротстве), банкротство застройщика представляет собой неспособность исполнить обязательства перед кредиторами, включая дольщиков, в установленные сроки [1, с. 47].

Ключевой особенностью банкротства застройщиков является то, что их деятельность регулируется не только нормами общего законодательства о несостоятельности, но и положениями Федерального закона от 30 декабря 2004 г. № 214-ФЗ «О долевом участии в строительстве многоквартирных домов и иных объектов недвижимости» (далее – Закон о долевом строительстве). Это обусловлено необходимостью защиты прав дольщиков как

потребителей, финансирующих строительство на основании договора долевого участия.

В отличие от традиционного банкротства юридических лиц, несостоятельность застройщиков сопровождается специфическими правовыми последствиями:

- включением требований участников долевого строительства в реестр кредиторов в особом порядке;
- возможностью передачи объекта незавершенного строительства другому застройщику в целях завершения строительства;
- привлечением средств государственного фонда компенсации дольщиков.

Важным отличием является также влияние государственного регулирования на процессы банкротства застройщиков. Государственные механизмы, такие как Фонд защиты прав граждан – участников долевого строительства, позволяют компенсировать убытки дольщиков за счет бюджетных ассигнований и специальных взносов застройщиков [3, с. 314].

Основные законодательные акты:

- Федеральный закон № 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» – регулирует порядок банкротства застройщиков, вводя специальные процедуры для защиты прав дольщиков.
- Федеральный закон № 214-ФЗ «О долевом участии в строительстве» – устанавливает требования к застройщикам, порядок привлечения средств дольщиков, механизмы страхования и компенсации.
- Гражданский кодекс РФ – определяет общие принципы обязательственного права в отношениях между застройщиком и дольщиками.
- Градостроительный кодекс РФ – устанавливает нормы, касающиеся проектирования, разрешительной документации и требований к застройщикам.

На практике одним из ключевых инструментов защиты дольщиков является механизм банковского эскроу-счета, введенный в 2019 году, который предусматривает хранение средств дольщиков в банке до момента завершения строительства.

Несмотря на развитие законодательства в сфере банкротства застройщиков, остается ряд нерешенных проблем:

1. Дефицит средств в конкурсной массе. В большинстве случаев активы застройщика не покрывают требования кредиторов, включая дольщиков. Согласно данным судебной

практики (Постановление Арбитражного суда Московского округа от 15.09.2023 по делу № А40-45632/2021), более 80% обанкротившихся застройщиков не обладают достаточным имуществом для исполнения обязательств.

2. Сложность удовлетворения требований дольщиков. Хотя законодатель установил приоритет требований дольщиков, фактическое исполнение остается затруднительным. Причиной является длительность процедуры банкротства, в ходе которой стоимость активов снижается, а конкурсная масса размывается.

3. Недостаточные механизмы раннего выявления финансовых проблем. В настоящее время нет эффективной системы мониторинга финансового состояния застройщиков на ранних этапах их деятельности. Государственный надзор не способен предотвратить несостоятельность компаний до момента наступления критического состояния [2, с. 287].

4. Неэффективность механизмов санации. В отличие от развитых стран, где санация застройщиков применяется широко, в России механизмы финансового оздоровления застройщиков реализуются в единичных случаях.

Для повышения эффективности законодательства в сфере банкротства застройщиков требуется комплексное реформирование правового регулирования:

- Ужесточение контроля за финансовым состоянием застройщиков. Введение обязательного мониторинга ликвидности застройщиков на основе данных из финансовых отчетов и банковских гарантий позволит снизить вероятность банкротства.
- Развитие механизмов санации. Введение норм, стимулирующих финансовое оздоровление застройщиков, позволит сократить число незавершенных объектов. Например, возможно использование аналогов американского Chapter 11, предусматривающего реструктуризацию долговых обязательств без остановки строительства.
- Повышение ответственности собственников и руководителей. Усиление мер административной и уголовной ответственности за преднамеренное банкротство застройщиков может снизить риск мошеннических схем.
- Расширение механизмов страхования дольщиков. Введение дополнительных гарантийных инструментов, таких как обязательное страхование ответственности застройщиков, позволит защитить инвестиции участников долевого строительства.

- Оптимизация процедуры банкротства. Сокращение сроков рассмотрения дел о банкротстве застройщиков за счет упрощенной процедуры позволит ускорить восстановление прав дольщиков.

Выводы

Таким образом, банкротство застройщиков представляет собой сложный правовой феномен, требующий особого регулирования. Несмотря на наличие специализированных норм, законодательство в данной сфере остается несовершенным, что подтверждается значительным числом пострадавших дольщиков. Развитие механизмов финансового контроля, санации и страхования рисков позволит минимизировать негативные последствия банкротства застройщиков и повысить стабильность рынка недвижимости.

Литература

1. Беленкова Е.Е. Банкротство застройщиков: современное состояние правового регулирования // Современная парадигма развития науки, технологий и образования. – 2024. – С. 47-50.
2. Димитриев А.М., Решетько К.М. Современные тенденции и причины несостоятельности застройщиков // Вестник Алтайской академии экономики и права. – 2020. – № 5-2. – С. 285-294.
3. Коробченко Р.И., Евглевская Е.С. К вопросу о законодательном регулировании банкротства строительных организаций (застройщиков) // Молодой ученый. – 2017. – № 10(144). – С. 313-315.

GRIU Ruslan Sergeevich

Master's Student, Pacific State University, Russia, Khabarovsk

BANKRUPTCY OF DEVELOPERS: CURRENT STATE OF LEGAL REGULATION

Abstract. *The article examines the current problems of legal regulation of bankruptcy of developers in the Russian Federation. The article analyzes the specifics of legislative regulation of this area, including special mechanisms for protecting the rights of shareholders. The main problems arising in the implementation of the norms of legislation on the insolvency of developers are highlighted. The paper also provides an overview of judicial practice and suggests ways to improve legal regulation.*

Keywords: *bankruptcy of the developer, insolvency, protection of the rights of shareholders, Bankruptcy Law, the Law on Shared-equity construction, bankruptcy proceedings, rehabilitation, Fund for the Protection of Shareholders.*

ЗНАМЦЕВ Кирилл Сергеевич

студент, Ульяновский государственный университет, Россия, г. Ульяновск

ЛЕБЕДЕВА Наталья Александровна

доцент, Ульяновский государственный университет, Россия, г. Ульяновск

ПРОБЛЕМЫ КОНТРОЛЯ ТАМОЖЕННОЙ СТОИМОСТИ ОБЪЕКТОВ ГРУППЫ 44 ТН ВЭД ЕАЭС

***Аннотация.** В данной статье рассматриваются основные проблемы, возникающие при контроле таможенной стоимости товаров группы 44 ТН ВЭД ЕАЭС. Анализируются правовые и организационные аспекты контроля, а также факторы, способствующие недостоверному декларированию стоимости товаров. Приводятся примеры судебной практики и предлагаются возможные пути решения проблем.*

***Ключевые слова:** таможенный контроль, таможенная стоимость, ТН ВЭД ЕАЭС, древесина, экспорт, таможенные пошлины, Евразийский экономический союз.*

Товары группы 44 ТН ВЭД ЕАЭС, включающие древесину и изделия из неё, занимают значительное место в структуре внешнеторговой деятельности стран Евразийского экономического союза. Россия, как одна из ведущих стран-экспортёров лесоматериалов, сталкивается с рядом вызовов, связанных с регулированием этой отрасли. Вывоз древесины и изделий из неё подлежит строгому контролю, поскольку лесные ресурсы являются стратегически важным активом, требующим сбалансированного подхода между экономическими интересами и экологическими обязательствами.

Товарная позиция 4403 ТН ВЭД ЕАЭС охватывает широкий спектр древесины в необработанном виде, включая бревна хвойных и лиственных пород, которые используются в строительстве, производстве мебели, бумажной и целлюлозной промышленности. Древесина данной товарной группы представляет собой стратегически важный экспортный ресурс для стран ЕАЭС, особенно для России, которая является одним из крупнейших поставщиков лесоматериалов на международный рынок [3].

Основными странами-импортёрами российской древесины являются Китай, Финляндия, Япония и страны Европейского Союза. При этом значительная часть экспорта приходится на необработанный лес, что делает его объектом пристального внимания со стороны таможенных и природоохранных органов. Ключевая проблема при таможенном оформлении товаров данной категории связана с корректным определением их таможенной стоимости,

поскольку неверное декларирование может приводить к значительным потерям для государственного бюджета.

Одним из наиболее распространённых нарушений является занижение стоимости лесоматериалов. Это может происходить как за счёт декларирования продукции более низкого качества, так и через подмену кодов ТН ВЭД на те, которые предполагают меньшие таможенные пошлины. Например, древесина, подлежащая классификации по коду 4403 (круглые лесоматериалы), может оформляться как пиломатериалы (код 4407), что позволяет участникам ВЭД обходить более строгие экспортные ограничения и снижать платежи.

Контроль таможенной стоимости товаров группы 44 ТН ВЭД ЕАЭС представляет собой сложный процесс, который требует всестороннего подхода со стороны таможенных органов. Одной из ключевых проблем является невыполнение участниками внешнеэкономической деятельности обязанности по документальному подтверждению достоверности сведений о заявленной таможенной стоимости. Это проявляется в двух основных формах: либо декларанты не предоставляют запрашиваемые таможенными органами документы и сведения, либо представленные документы не устраняют сомнений относительно корректности заявленных сведений. В таких случаях таможенные органы могут отказать в выпуске товара или принять решение о внесении изменений в таможенную стоимость, заявленную в декларации [1].

В законодательстве ЕАЭС отсутствуют чёткие критерии, позволяющие однозначно определить достоверность предоставленных участниками ВЭД документов и сведений. Это приводит к возникновению многочисленных судебных разбирательств, в рамках которых декларанты пытаются доказать правомерность своих расчетов таможенной стоимости, а таможенные органы, в свою очередь, оперируют своими методами контроля. В такой ситуации одной из проблем становится выбор достоверного источника информации для определения реальной рыночной стоимости товаров. В качестве таких источников могут использоваться специализированные базы данных, ценовая информация из периодических изданий, официальные сайты производителей и другие источники. Однако каждый из этих источников имеет свои недостатки. Например, цены, публикуемые в периодических изданиях, могут существенно отличаться от реальных цен сделок, что связано с механизмом ценообразования и быстрым устареванием информации. Официальные сайты производителей также не являются идеальным инструментом, так как часто указывают базовые или ориентировочные цены, которые могут быть значительно скорректированы в ходе переговоров или торговых сделок.

Ещё одной проблемой является недостаточная полнота информации в существующих системах мониторинга цен. В частности, база данных ИАС «Мониторинг-анализ» не охватывает весь спектр товаров, декларируемых участниками ВЭД, что затрудняет работу таможенных органов при определении реальной таможенной стоимости. В связи с этим в практике таможенного контроля инспекторам приходится анализировать каждую таможенную декларацию отдельно, что требует значительных временных и трудовых ресурсов. В то же время в условиях глобализации и цифровизации внешнеэкономической деятельности представляется крайне важным внедрение автоматизированных систем контроля, позволяющих проводить мониторинг таможенной стоимости товаров в режиме реального времени без необходимости личного вмешательства должностных лиц [5].

Одним из перспективных направлений совершенствования системы контроля таможенной стоимости является категорирование участников ВЭД по уровням риска. Это позволит минимизировать количество

дополнительных проверок для компаний, имеющих положительную репутацию и предоставляющих полные и достоверные данные о своих поставках. В то же время более тщательный контроль должен осуществляться в отношении тех участников ВЭД, которые ранее допускали нарушения или находятся в зоне повышенного риска. Кроме того, важным направлением совершенствования является разработка универсальной базы ценовой информации, содержащей максимально полные и достоверные данные о товарах, подлежащих таможенному контролю. Это позволит таможенным органам более оперативно и эффективно определять корректную стоимость товаров и выявлять случаи занижения таможенной стоимости.

Не менее значимым аспектом является разработка и фиксация на законодательном уровне чётких критериев достоверности документов и сведений, предоставляемых декларантами. Это позволит снизить количество судебных разбирательств и повысить прозрачность процедур таможенного оформления. Также важным элементом повышения эффективности работы таможенных органов является регулярное повышение квалификации должностных лиц, осуществляющих контроль таможенной стоимости. В условиях постоянного усложнения внешнеэкономической деятельности необходимо, чтобы инспекторы таможенных органов обладали актуальными знаниями о методах оценки таможенной стоимости, применяемых в международной практике, а также о современных технологиях мониторинга ценовой информации [2].

Реализация вышеуказанных мер позволит существенно повысить эффективность системы контроля таможенной стоимости и снизить количество случаев уклонения от уплаты таможенных платежей. Введение автоматизированных механизмов оценки, использование современных технологий мониторинга и обмена данными, совершенствование нормативно-правовой базы и повышение квалификации специалистов в данной области являются ключевыми направлениями, которые позволят минимизировать риски, связанные с недостоверным декларированием стоимости товаров группы 44 ТН ВЭД ЕАЭС.

Литература

1. Таможенный кодекс Евразийского экономического союза (приложение № 1 к Договору о Таможенном кодексе Евразийского

экономического союза) // URL: <http://www.eaeunion.org> (Дата обращения 20.02.2025).

2. Постановление Правительства РФ от 06.01.2015 № 11 «Об утверждении Правил представления декларации о сделках с древесиной» // URL: <http://pravo.gov.ru> (Дата обращения: 20.02.2025).

3. Решение Совета Евразийской экономической комиссии от 14.09.2021 № 80 «Об утверждении единой Товарной номенклатуры внешнеэкономической деятельности Евразийского экономического союза и Единого таможенного тарифа Евразийского экономического союза, а также об изменении и признании

утратившими силу некоторых решений Совета Евразийской экономической комиссии» (ред. от 26.11.2024) // URL: <https://eec.eaeunion.org> (дата обращения: 20.02.2025).

4. Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 289-ФЗ «О таможенном регулировании в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» (ред. от 28.12.2024) // URL: <https://base.garant.ru/72005502/?ysclid=lt9vgqip4i856237414> (дата обращения 20.02.2025).

5. Попова Л.И. Товароведение и экспертиза в таможенном деле: учебник для вузов / Л.И. Попова. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 188 с.

ZNAMTSEV Kirill Sergeyevich

Student, Ulyanovsk State University, Russia, Ulyanovsk

LEBEDEVA Natalia Alexandrovna

Associate Professor, Ulyanovsk State University, Russia, Ulyanovsk

PROBLEMS OF CONTROLLING THE CUSTOMS VALUE OF OBJECTS OF GROUP 44 OF THE CUSTOMS CODE OF THE EAEU

Abstract. *This article discusses the main problems that arise when controlling the customs value of goods of the 44th Customs Code of the EAEU. The legal and organizational aspects of control are analyzed, as well as factors contributing to the false declaration of the value of goods. Examples of judicial practice are given and possible ways of solving problems are suggested.*

Keywords: *customs control, customs value, customs code of the EAEU, timber, export, customs duties, Eurasian Economic Union.*

ПЬЯННИКОВА Елена Сергеевна

магистрантка,

Московский финансово-промышленный университет «Синергия», Росси, г. Борзя

ПРАВОВОЙ РЕЖИМ НЕДВИЖИМОГО ИМУЩЕСТВА

***Аннотация.** Статья посвящена анализу правового режима недвижимого имущества в гражданском праве Российской Федерации. Автор рассматривает институт права собственности как один из ключевых элементов гражданского законодательства, влияющий на экономическую и социальную сферы. В работе выделяются основные аспекты законодательного регулирования недвижимости, включая определение прав собственности, порядок распоряжения недвижимостью, а также особенности правоприменительной практики. Особое внимание уделяется проблемам юридического статуса недвижимости, связанным с различными критериями классификации объектов, что приводит к правовым коллизиям и судебным спорам.*

***Ключевые слова:** юриспруденция, право, недвижимость, недвижимое имущество, гражданское право.*

Права собственности являются одними из самых востребованных институтов гражданского права. Это связано с быстрым развитием рынка и гражданским законодательством. Право собственности распространяется на все сферы человеческой жизни. В настоящее время недвижимость является важным элементом экономики и социальной сферы. С одной стороны, экономисты считают, что основные экономические силы любого общества связаны с недвижимостью, являющейся основой для всех экономических процессов. На сегодняшний день недвижимость является основным инструментом для консервативных инвестиций в современную экономику. Исторически недвижимость – это благо для человечества, общества и государства. Большинство религий и духовных построений, философов и политиков, лидеров и людей творческого труда выступают против незаконного владения недвижимым имуществом. Гражданское законодательство развивалось и совершенствовалось на протяжении многих лет. Имущество является одной из наиболее востребованных и популярных сфер в современном обществе. Имущественные права, как правило, определяются принадлежностью вещи к определенному человеку. Право собственности – одна из самых популярных тем в научной среде. Прекращение права собственности может быть осуществлено по воле владельца, но существуют и такие основания, при которых такое действие можно осуществить принудительно.

В настоящее время гражданский оборот недвижимости в Российской Федерации

характеризуется нестабильностью. С развитием отечественного гражданского права и усложнением гражданского правового оборота правовой режим недвижимого имущества, как одного из основных объектов гражданских прав, сложного комплексного градостроительного объекта, наиболее распространенного инструмента инвестиционной политики, ценного объекта культурного и исторического наследия, наконец, продолжительное время занимает умы ученых цивилистов современности, и до сей поры вызывает множество дискуссий. Многолетние споры, как на частноправовом, так и на судебном поле, вызывает, в частности, интегративный подход к законодательному регулированию недвижимого имущества, поскольку юридический статус недвижимого имущества не ограничен в его определении рамками гражданского законодательства, а определяется также нормами различного отраслевого законодательства, в том числе: градостроительного, жилищного и земельного. В связи с указанным, по нашему мнению, на первый план выходит комплексное и всестороннее изучение законодательного регулирования и правоприменительной практики исследуемого объекта гражданско-правовых отношений в различных сферах общественной жизни.

Актуальность темы статьи очевидна и обусловлена тем, что действующее отечественное законодательство до сих пор дает неоднозначное определение недвижимого имущества, закрепляя различные критерии и соответствующие им группы объектов, что порождает различные юридические проблемы. Так, к

правовому режиму недвижимости гражданским законодателем причисляются такие разнородные по своей материальной природе объекты, как природные (к примеру, недра), рукотворные, которые связаны с землей непосредственно (к примеру, здания), связаны с землей опосредованно (к примеру, квартира в многоквартирном доме) и совершенно не связаны с землей (к примеру, воздушные суда).

Такое выделение на законодательном уровне различных самостоятельных, по сути, категорий недвижимого имущества, которые обладают своими особенностями и спецификой, заставляет законодателя принимать новые правовые нормы для их регулирования, несмотря на уже существующие общие правила определения любого объекта недвижимости, что вызывает некоторые сложности в практике применения. В итоге, сложившаяся ситуация не только не помогла ликвидировать проблемы объектов гражданских прав, но напротив, вызвала появление новых теоретических и практических вопросов. В их числе и существующая на протяжении довольно длительного периода времени проблема, связанная с достоверностью сведений, внесенных в реестр прав на недвижимое имущество, которые имеют ключевое значение для субъектов гражданского оборота при проверке сведений во время различных сделок с объектами недвижимости. В ходе написания статьи нашла свое подтверждение информация, связанная с проблемами достоверности сведений, внесенных в Единый реестр прав на недвижимое имущество и в Государственный кадастр недвижимости, которые имеют ключевое значение для субъектов гражданского оборота при проверке сведений во время различных сделок с объектами недвижимости, которые обусловлены, в том числе, существующей судебной практикой, фиксирующей рост числа споров об оспаривании зарегистрированных прав на недвижимое имущество.

Несомненно, довольно успешно с решением ряда указанных проблем справляются высшие судебные инстанции Российской Федерации, такие как Верховный и Конституционный суды, которые в процессе своей деятельности обнаруживают и устраняют пробелы, неясности и неточности действующего законодательства, однако суды при всем желании не смогут решать все подобные вопросы, что в очередной раз подтверждает необходимость работать совместно в одной связке: теоретики (ученые) с

практиками (юристами работающими на юридическом поле) и судебными органами. Не плохо было бы подключить и законодательные органы, для принятия адекватных работающих нормативных актов. Таким образом, тема статьи очевидна и обусловлена отсутствием единого корректного полного и бесспорного определения недвижимого имущества, что порождает недопонимание и различные юридические коллизии, как в теории, так и на практике, наличия множества пробелов и недочетов в нормативных правовых актах, в том числе проблем в правовых режимах отдельных видов недвижимого имущества.

Правовой режим недвижимого имущества – это совокупность норм, которая, в частности, охватывает: Определение недвижимости и его видов. Порядок создания, приобретения, распоряжения и всего прочего, что касается оборота недвижимости и сделок с ним. Получения и оформления прав на недвижимость, распоряжения этими правами и пределы прав. Обязательства, связанные с недвижимостью, которые есть не только у собственников, владельцев, пользователей, но и других – либо определенных категорий лиц, либо всех третьих лиц. Принципы и гарантии, которые обеспечивают защиту законных прав собственников и всех других участников правоотношений, связанных с недвижимостью.

Правовой режим недвижимости по законодательству РФ – это общий, родовой режим по отношению к любым объектам недвижимости. Но при этом существуют специальные правовые режимы, наличие которых обусловлено: Определенной сферой правоотношений – например, налоговый режим, административный, гражданско-правовой режим недвижимого имущества. Особенности правового регулирования оборота и правоотношений, предметом которых являются разные виды недвижимости – земельные участки, здания, сооружения, участки недр, части объектов недвижимости, морские и воздушные суда, объекты незавершенного строительства. Разграничением недвижимости на разные категории, прежде всего, на жилые и нежилые объекты. Таким образом, правовой режим недвижимого имущества в гражданском праве (и не только) включает огромный массив кодексов, законов и нормативно-правовых актов:

1. Конституция РФ.
2. ГК РФ, ЗК РФ, ГрК РФ, НК РФ, ЖК РФ, СК РФ, ЛК РФ и другие кодифицированные

законы. Так, о действии режима недвижимого имущества и сделках в этой сфере говорится в главах 6.1, 17.1, §7 главы 30, §4 главы 34 и главе 35 ГК РФ.

3. Отдельные законы, регулирующие определённые отношения с недвижимостью, в том числе применительные только к конкретной ситуации.

4. Нормативные акты Правительства, министерств и ведомств.

5. Нормативные акты региональных и муниципальных органов власти.

Правовой режим недвижимого имущества – это только общие принципы и правила. Тогда как на практике большее значение имеют отдельные режимы:

- жилой и нежилой недвижимости;
- коммерческой недвижимости;
- строящейся и уже существующей; зданий, строений, домов, их частей;
- земельных участков; участков недр; машино-мест (парковок); воздушных и морских судов.

Поэтому, когда на практике возникает какой-то спорный момент, главное значение будет иметь, о каком именно объекте идёт речь. И у каждого объекта есть свои особенности правового режима недвижимого имущества. С 01.10.2023 в ГК действуют правила об общем недвижимом имуществе (§2 «Общее имущество собственников недвижимых вещей» гл. 16 ГК РФ в ред. пподп. «» п. 4 ст. 1 Федерального закона от 24.07.2023 № 351-ФЗ).

Параграф определяет:

- признаки общего недвижимого имущества;
- права собственника недвижимой вещи; порядок определения долей недвижимого имущества;
- правила пользования и распоряжения общим недвижимым имуществом;
- порядок его содержания.

Литература

1. Аблятипова Н.А., Есаян Л.В. Проблемы разграничения объектов гражданского права на движимые и недвижимые вещи в системе приобретательной давности // Ученые записки Тамбовского отделения РoCМУ. 2019.

2. Абушева Р.А., Ахмедова З.А. Основные характеристики недвижимого имущества // Вестник Дагестанского государственного университета. Серия 3: Общественные науки. 2020.

3. Ахметов А.Р. Понятие недвижимого имущества на современном этапе развития Гражданского законодательства РФ // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2019.

4. Анисимов, А.П. Гражданское право России. Особенная часть в 2 т.: учебник / А.П. Анисимов, М.Ю. Козлова, А.Я. Рыженков, С.А. Чаркин; под общ. ред. А.Я. Рыженкова. - М.: Юрайт, 2021.

5. Бажайкин А.Л., Черняев В.Н. Земельный участок и его составные части // Вестник Удмуртского университета. Серия «Экономика и право». 2020.

6. Булгаков, В.В. Право собственности на жилые помещения // Актуальные проблемы государства и права. – 2019.

7. Бикмуллина К.И. Объекты гражданских прав // Colloquium-journal. 2019.

8. Веденин А.А. Единый недвижимый комплекс: понятие и перспективы правоприменения // Труды Института государства и права РАН. 2020.

9. Войцешко А.М. Вещно-правовые способы защиты права собственности на недвижимое имущество / А.М. Войцешко // Уральский научный вестник. – 2022.

10. Гайбатова К.Д., Аливердиева М.А. Земельный участок как единый объект недвижимости // Юридический вестник Дагестанского государственного университета. 2020.

11. Горбунов М.А., Кулаков В.В., Левушкин А.Н. Недвижимое имущество в гражданском праве и сделки с ним // Монография. – М. [и др.]: Издательство: ООО «Издательство Прометей», 2021.

12. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 21.12.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 73 01.03.2022) (принят Гос. Думой 21 октября 1994 г.) // Собрание законодательства РФ от 5 декабря 1994 г.

13. Данилкова А.А. О некоторых проблемах возникновения права собственности в силу приобретательной давности / А.А. Данилкова // Молодой ученый. – 2022.

14. Данилов К.С. Недвижимая движимость: как налоговики переквалифицируют движимое имущество в недвижимое // Имущественные отношения в РФ. 2020.

15. Дарков А.А. Недвижимость как объект гражданского права в условиях

реформирования гражданского законодательства // Закон и право. 2019.

16. Долгов С.Г., Божанова Е.А. Недвижимое имущество: проблемы понятия // Теория и практика проектного образования. – 2019.

17. Деханов С.А. К вопросу о государственной регистрации прав на недвижимое имущество / С.А. Деханов, И.В. Гуров // Правовые вопросы недвижимости. – 2019.

18. Жилищный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 № 188-ФЗ (ред. от 30.12.2021) // Собрание законодательства РФ от 3 января 2005 г.

19. Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 № 136-ФЗ (ред. от 16.02.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022) (принят Гос. Думой 28 сентября 2001 г.) // Собрание законодательства РФ от 29 октября 2001 г.

20. Зенин И.А. Гражданское право. Общая часть: учебник для вузов / И.А. Зенин. – М.: Юрайт, 2022.

21. Киселев С.В. Земля и строения как единый объект недвижимости (на примере европейских стран) // Недвижимость и инвестиции. Правовое регулирование. – 2020.

22. Климанова Д. Д. Ограниченные вещные права на жилое помещение в российском и зарубежном гражданском праве // Lex Russica. – 2021.

23. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с изм., одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г.) // Собрание законодательства РФ. – 2014.

24. Левицкая Е.А., Пасикова Т.А. Судебная практика как основа совершенствования правового регулирования некоторых видов недвижимого имущества // ЮП. 2020.

25. Лесной кодекс Российской Федерации от 04.12.2006 № 200-ФЗ (ред. от 30.12.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022) // Собрание законодательства РФ от 11 декабря 2006 г.

26. Лужина А.Н. Судебная защита прав на недвижимое имущество в условиях цифровизации: соблюдение баланса интересов участников правоотношений / А.Н. Лужина // Российское правосудие. – 2022.

27. Матвеева М.А. К вопросу о комплексах недвижимого имущества // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2019.

28. Мысовских С.А. Проблемы определения понятия недвижимости как юридической категории вещей // Глобус: экономика и юриспруденция. 2020.

29. Ольховский Р.В. Особенности определения недвижимого имущества как объекта коммерческого оборота // Молодой ученый. – 2021.

30. Петрасова И.А. Способы защиты и восстановления прав на недвижимое имущество / И.А. Петрасова // StudNet. – 2022.

31. Пилюгин Н.С. Актуальные проблемы возникновения права собственности по приобретательной давности / Н.С. Пилюгин, Д.А. Авдеев // Интеграция наук – 2021: материалы II Международной научно-практической конференции, Краснодар, 29 октября 2021 года. – Краснодар: ФГБУ «Российское энергетическое агентство» Минэнерго России Краснодарский ЦНТИ – филиал ФГБУ «РЭА» Минэнерго России, 2021.

32. Попова Л.И., Витохина Д.М. К вопросу о развитии гражданского законодательства о недвижимом имуществе в России // Современная научная мысль. 2019.

33. Приказ Министерства строительства и жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации от 10.07.2020 № 374/пр (ред. 10.07.2020) // Нормативный фонд правовых и нормативной-технических документов.

34. Славинская Т.И. Особенности правового режима единых недвижимых комплексов, элементы которого связаны единым назначением // Закон и право. 2020.

35. Старостина Е.С. Проблемы правового регулирования единого недвижимого комплекса // StudNet. 2020.

36. Степанов Д.Ю. Форма и порядок защиты права собственности на недвижимое имущество / Д.Ю. Степанов, Т.Н. Вязовская // Актуальные проблемы публичного и частного права в контексте современных процессов реформирования законодательства: сборник материалов VIII Всероссийской научно-практической конференции, Чебоксары, 26 февраля 2022 года. – Чебоксары: Чебоксарский кооперативный институт (филиал) автономной некоммерческой образовательной организации высшего образования Центросоюза Российской Федерации "Российский университет кооперации", 2022.

37. Стерхов П.А. Актуальные аспекты защиты права собственности на недвижимое имущество собственником / П.А. Стерхов // Проблемы государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на недвижимое имущество: Материалы VI научно-практической конференции, 77 Иркутск, 03 декабря 2021 года. – Иркутск: Иркутский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России), 2022.

38. Терещенко Д.С. Специфика правового режима функционирования объектов гражданских правоотношений (теоретический аспект) // Актуальные проблемы российского права. – 2020.

39. Тидеман В.О. Проблемы принудительного прекращения права собственности / В.О. Тидеман // Синергия Наук. – 2022.

40. Федеральный закон № 217-ФЗ от 29.07.2017 (ред. 22.12.2020) «О ведении гражданами садоводства и огородничества для собственных нужд и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» (с изм., вступ. в силу с 23.12.2020) (принят Гос. Думой 20 июля 2017 г.) / Контур Норматив.

41. Федеральный закон от 03.07.2016 № 312-ФЗ (ред. от 30.04.2021) «О внесении изменений в часть первую Гражданского кодекса Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации» (с изм., вступ. в силу с 30.04.2021) (принят Гос. Думой 17 июня 2016 г.) // Собрание законодательства РФ от 20 июля 2014 г.

42. Федеральный закон от 13.07.2015 № 218-ФЗ (ред. от 30.12.2021) «О государственной регистрации недвижимости» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022) (принят Гос. Думой 3 июля 2015 г.) // Собрание законодательства РФ от 20 июля 2015 г.

43. Федеральный закон от 24.07.2007 № 221-ФЗ (ред. от 30.12.2021) «О кадастровой деятельности» (с изм. и доп. с 30.12.2021) (принят Гос. Думой 4 июля 2007 г.) // Собрание законодательства РФ от 12 сентября 2008 г.

44. Федеральный закон от 30.04.2021 № 120-ФЗ (ред. 30.12.2021) «О внесении изменений в федеральный закон «О государственной

регистрации недвижимости» и отдельные законодательные акты Российской Федерации» (с изм., вступ. в силу с 30.12.2021) (принят Гос. Думой 22 апреля 2021 г.) / Контур Норматив.

45. Чаплин Н.Ю. Концепция единого объекта недвижимости: к вопросу о целесообразности и возможности ее реализации в российском законодательстве // Журнал российского права. – 2019.

46. Чаплин Н.Ю. Основы правового регулирования земельных отношений в России и зарубежных странах // Журнал зарубежного законодательства и сравнительного правоведения. – 2019.

47. Четверикова К.В. Признаки недвижимого имущества и его кадастровая стоимость // Имущественные отношения в РФ. 2019.

48. Шатилова М.А. Правовой режим недвижимого имущества // Крымский Академический вестник. – 2020.

49. Шафигуллина Е.Р. Недвижимость как объект гражданских прав: к вопросу о терминологии // Тенденции развития науки и образования. – 2019 г.

50. Шошина О.В. Принцип единства правовой судьбы земельного участка и здания (сооружения) // Молодой ученый. – 2019.

51. Щербаков В.А. К вопросу о регистрации прав на недвижимое имущество в России и в мире / В.А. Щербаков // Global and Regional Research. – 2022.

52. Huey Huey Ja.L. The Impact of Ownership Structure on Dividend Pay-out: Evidence from Listed Companies in the Property Sector in Malaysia / Ja.L. Huey Huey, A. Marsidi // Journal of Corporate Finance Research. – 2022.

53. Zhang D. Ownership concentration, foreign ownership and auditing: evidence from SMEs in Latin America / D. Zhang, Y. Cang // Pacific Accounting Review. – 2021.

54. Kalantaridis Ch. Is university ownership a sub-optimal property rights regime for commercialisation? Information conditions and entrepreneurship in Greater Manchester, England / Ch. Kalantaridis // The Journal of Technology Transfer. – 2019.

PYANNIKOVA Elena Sergeevna

Graduate Student, Moscow University of Finance and Industry "Synergy", Russia, Borzya

THE LEGAL REGIME OF IMMOVABLE PROPERTY

Abstract. *The article is devoted to the analysis of the legal regime of immovable property in the civil law of the Russian Federation. The author considers the institution of property rights as one of the key elements of civil legislation affecting the economic and social spheres. The paper highlights the main aspects of the legislative regulation of real estate, including the definition of property rights, the procedure for disposing of real estate, as well as the specifics of law enforcement practice. Special attention is paid to the problems of the legal status of real estate related to various criteria for classifying objects, which leads to legal conflicts and legal disputes.*

Keywords: *jurisprudence, law, real estate, civil law.*

СЕВОСТЬЯНОВ Денис Николаевич

студент, Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России) –
Ростовский филиал, Россия, г. Ростов-на-Дону

*Научный руководитель – доцент Всероссийского государственного университета юстиции
(РПА Минюста России) – Ростовского филиала,
кандидат юридических наук Бирюкова Татьяна Петровна*

**ОСОБЕННОСТИ ОСМОТРА ТРУПА
ПО ФАКТУ ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ПРОИСШЕСТВИЯ**

Аннотация. В статье рассматривается комплексный подход к осмотру тела, погибшего в рамках расследования дорожно-транспортных происшествий с летальным исходом. Основное внимание уделяется процедурам, направленным на восстановление механизма аварии и установление ключевых обстоятельств.

Ключевые слова: место происшествия, место преступления, осмотр трупа, неотложные следственные действия, следователь, дорожно-транспортное происшествие.

В нашем государстве по-прежнему сохраняется сложная криминогенная ситуация. Преступность – это серьёзный вызов для социального и экономического прогресса государства, а также для его национальной безопасности. Преступления, посягающие на самое ценное – жизнь человека, представляют собой особую категорию правонарушений, требующих тщательного рассмотрения и строгого наказания. Жизнь даётся человеку лишь однажды, и поэтому она нуждается в особой правовой защите.

В последнее время также наблюдается тревожная тенденция к увеличению числа дорожно-транспортных происшествий. В 2023 году было зафиксировано 132 400 аварий, из которых 14 400 завершились трагически. К сожалению, в ряде случаев участники ДТП оставляют место происшествия на своём транспортном средстве [1].

Когда отсутствуют свидетели, благодаря скрупулёзному анализу места преступления и тела жертвы становится возможным идентифицировать личность преступника.

При проведении расследования дорожно-транспортных происшествий с летальным исходом требуется осуществить детальное исследование, включающее комплексный подход к оценке всех факторов, влияющих на возникновение и развитие аварийной ситуации, а также особое внимание следует уделить телу погибшего. Прежде всего, требуется определить

точное местоположение тела на месте происшествия. Следует зафиксировать позу покойного и его расположение относительно дороги, следов торможения, остановившегося транспортного средства и прочих объектов. Эти сведения позволят воссоздать картину произошедшего. В случае, если тело было обнаружено перед следами торможения, то это может указывать на то, что человек был сбит автомобилем до того, как водитель начал процесс торможения [2, с. 272].

Требуется тщательное исследование открытых ран с целью выявления инородных включений, таких как фрагменты лакокрасочного покрытия автомобиля, которые могут послужить ключом к идентификации транспортного средства. Также необходимо исследовать повреждения и отметины на теле, такие как загрязнения и следы краски, и произвести их тщательное измерение.

При наезде на пешехода необходимо уделить пристальное внимание осмотру его одежды. Прежде всего, следует оценить её состояние, чтобы понять поведение человека в момент происшествия и определить границы места дорожно-транспортного происшествия. Например, отсутствие головного убора, шарфа или перчаток в холодное время года может потребовать расширения границ места дорожно-транспортного происшествия [3, с. 185].

Одежда представляет собой важный элемент, так как она выступает первым объектом

при взаимодействии с транспортным средством и дорожной поверхностью. Отпечатки на одежде и теле находятся в тесной взаимосвязи, а их локализация на одежде сходна с характером травм, полученных в результате контакта с внешней средой. Повреждения одежды могут быть вызваны как прямым ударом передней части транспортного средства, так и вследствие трения тела о дорожное покрытие при его скольжении. В случае контакта с твёрдыми поверхностями под прямым углом происходит разрыв нитей ткани, и форма следа на ткани может в точности повторять форму объекта, ставшего причиной повреждения. Скользящее воздействие способно вызвать нарушение целостности нитей и привести к значительным повреждениям ткани, особенно при контакте с острыми поверхностями. Характер разрывов определяется структурой материала [4, с. 29].

При движении транспортного средства на высокой скорости возможно обнаружение фрагментов ткани. Если одежда попадает под колеса автомобиля, это может привести к нарушению структуры волокон, что вызывает их разрушение и разрывы [5, с. 108-111]. Анализ характера повреждений на одежде позволяет установить, с какой поверхностью произошел контакт, а также выявить механизм образования следов. К примеру, при получении травмы и последующем перемещении тела по дорожной поверхности на одежде могут возникнуть потертости, направление которых обычно противоположно направлению движения.

Исследование предметов одежды позволяет не только обнаружить признаки противоправной деятельности, но и помогает установить личность владельца этих вещей. В карманах одежды могут быть обнаружены важные для идентификации предметы, такие как личные документы, переписка, записки и медицинские рецепты. Если такие предметы отсутствуют, необходимо провести тщательный осмотр одежды для выявления индивидуальных меток и других деталей, которые помогут идентифицировать личность погибшего [6, с. 61-62].

Исследование предметов одежды осуществляется поэтапно: сначала анализируется лицевая поверхность одежды, начиная с верхней части и постепенно переходя к нижней. Затем аналогичным образом проводится осмотр тыльной стороны одежды. В ходе данной процедуры оцениваются такие параметры, как тип ткани, используемой при изготовлении одежды, её цветовые характеристики, а также

соответствие оттенков цвету дорожного покрытия. Указанные детали играют важную роль в установлении обстоятельств дорожно-транспортного происшествия. После завершения осмотра одежду снимают с трупа. Если на одежде обнаруживаются следы, которые могут быть утрачены со временем, они немедленно фиксируются с помощью фанеры, плотного картона или аналогичных материалов. Упаковка одежды в полиэтиленовые пакеты не рекомендована, так как это может способствовать нарушению микроклимата внутри упаковки и негативно повлиять на ткань, изменяя её изначальные характеристики. При наличии влажных пятен или биологических загрязнений одежда должна быть высушена при комнатной температуре.

Исследование обуви пострадавшего также представляет собой важную составляющую осмотра места дорожно-транспортного происшествия. На поверхности обуви могут выявляться следы контакта с дорожным покрытием, что способствует реконструкции событий аварии [7, с. 994]. Обувь нередко сохраняет признаки механических повреждений, такие как разрывы и царапины. В качестве примера можно привести деформацию носочной части обуви и существенные повреждения, вызванные воздействием автомобильного колеса на стопу. Характер деформации соответствует направлению движения транспортного средства. При проведении расследования особое внимание уделяется следам, оставленным предметами, находящимися во владении потерпевшего. К ним относятся сумки, портфели, чемоданы и прочие подобные предметы [9, с. 19-22]. Данные следы формируются вследствие контакта указанных предметов с частями транспортного средства и проявляются в форме поверхностных дефектов. В свою очередь, эти предметы оставляют на поверхности транспортного средства следы, выраженные в виде наслоений, деформационных изменений либо царапин. Следы, возникшие в результате взаимодействия предметов, принадлежащих потерпевшему, с транспортным средством, являются важным инструментом для подтверждения факта дорожно-транспортного происшествия [10].

Осмотр тела или места его обнаружения должен проводиться с участием судебно-медицинского эксперта, а при невозможности его участия – врача, о чем свидетельствует ст. 178 УПК РФ. Как правило, для решения этой задачи

приглашается дежурный специалист из бюро судебно-медицинской экспертизы. Если участие специалиста судебно-медицинского профиля невозможно по объективным причинам, необходимо пригласить другого компетентного медицинского работника. Рекомендуются привлекать хирургов или травматологов, так как они обладают необходимыми знаниями и практическим опытом. При отсутствии указанных специалистов возможно привлечение врачей терапевтов, но приглашение специалиста узкого профиля считается нецелесообразным. Участие иных медицинских работников разрешается исключительно при отсутствии возможности задействования специалистов в сфере судебно-медицинской экспертизы [10, с. 296].

Кроме того, в рамках проведения осмотра места дорожно-транспортного происшествия представляется необходимым привлечение специалистов Государственной инспекции безопасности дорожного движения для выполнения консультаций по соответствующим аспектам данного события. Их участие будет благоприятно отражаться на всесторонности и объективности осмотра в частности и на качестве проводимого следственного действия в целом.

Литература

1. Показатели безопасности дорожного движения в России за январь-декабрь 2023:

официальный сайт. – URL: <http://stat.gibdd.ru> (дата обращения: 25.12.2024).

2. Гринев В.А., Захаров С.В. криминалистика: прошлое и настоящее: учебное пособие / Захаров С.В. – Ростов-на-Дону: 2021. – С. 293.

3. Аверьянова Т.А., Белкин Р.С., Корухов Ю.Г. и др. Криминалистика. / Аверьянова Т.А. М.: Интерактив плюс. – 2013. – С. 558.

4. Бертовский Р.З. Работа следователей с объектами на месте их обнаружения / Бертовский Р.З. – 2016. – С. 29.

5. Быстров А.А., Петрова Е.П. Тактические приемы осмотра места происшествия в криминалистике / Быстров А.А. – 2019. – С. 108-111.

6. Васильев А.Н. Тактика отдельных следственных действий. / Васильев А.Н. – 1981. – С. 61-62.

7. Кульмашев Ф.К. Проблемы криминалистического исследования автотранспортного средства как места происшествия / Кульмашев Ф. – 2006. – № 5. С. 994.

8. Кушхов Р.Х. Методика исследования трупа на месте его обнаружения. / Кушхов – 2023. – С. 65.

9. Шейфер С.А. Следственные действия: основания, процессуальный порядок и доказательственное значение. / Шейфер С.А. – С. 19-22.

10. Мельников В.Ю. Уголовный процесс: учебное пособие / В.Ю. Мельников, И.И. Короленко, Б.Б. Джамалова. – Ростов-на-Дону: 2017. – 430 с.

SEVOSTYANOV Denis Nikolaevich

student,

All-Russian State University of Justice (RPA of the Ministry of Justice of Russia) – Rostov branch,
Russia, Rostov-on-Don

Scientific Advisor – Associate Professor of the All-Russian State University of Justice

(RPA of the Ministry of Justice of Russia) – Rostov branch,

Candidate of Law Biryukova Tatiana Petrovna

FEATURES OF EXAMINATION OF A CORPSE AFTER A TRAFFIC ACCIDENT

Abstract. *The article considers a comprehensive approach to examining the body of a deceased person as part of the investigation of fatal traffic accidents. The main focus is on procedures aimed at restoring the accident mechanism and establishing key circumstances.*

Keywords: *scene of the incident, crime scene, examination of the corpse, urgent investigative actions, investigator, traffic accident.*

ТЕРЕЩЕНКО Виталий Владимирович

аспирант,

Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики,
Россия, г. Санкт-Петербург*Научный руководитель – доцент Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики, кандидат юридических наук Алексеева Юлия Сергеевна***СЧЕТ ЭСКРОУ В ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКЕ РФ**

Аннотация. В статье анализируется применение в России нового вида договора эскроу и банковского счета – эскроу. В работе дано определение счета эскроу (договора условного депонирования), так же в статье уделяется большое внимание договору эскроу. Раскрывается понятие доверительного лица с ответственностью в равной мере относящиеся к сторонам договора эскроу и гаранта сделки – агента эскроу.

Автор статьи анализирует использования счёта эскроу при строительстве жилья, устанавливает проблемные вопросы при использовании этого счета.

В статье исследуется преимущество использования счета эскроу и возможность его использования при индивидуальном строительстве жилья. В работе выработаны предложения применения эскроу в различных отраслях экономики, возможность использования эскроу счёта при покупке оборудования за рубежом.

Используя возможность цифровизации счета эскроу автор предлагает использование единой цифровой базой и индивидуального кода доступа для осуществления нового механизма со счетами эскроу при строительстве индивидуального жилья. Разработаны предложения использование цифровых технологий смарт-контракта, при внедрении счета эскроу.

Рассматриваемая тема будет интересна специалистам занятых в сфере строительства, банковской и юридической сферах.

Ключевые слова: счет эскроу, эскроу договор, эскроу-агент, депонент, бенефициар, жилая недвижимость строительство индивидуального жилья, цифровизация, смарт-контракт, индивидуального кода доступа.

На протяжении десяти лет, в банковской сфере Российской Федерации, согласно Гражданского кодекса, действует система эскроу счетов. По данным финансового института развития в жилищной сфере – ДОМ.РФ, на 1 января 2025 года с использованием этого счета введено 98% многоквартирного жилья, из 4206 застройщиков используют эскроу счёт 4119. Так из построенных 11442 домов (площадь 114 325 тыс. кв.м., 2,33 млн квартир), 11240

домов (площадью 111 561 тыс. кв.м., 2,27 млн квартир) были с применением механизма эскроу.

Счет эскроу согласно статье 860.7.1 Гражданского кодекса РФ, это счет, на котором содержатся денежные средства, определенные с целью передачи от одного лица другому при исполнении этим лицом конкретных условий или наступлении конкретного события [1].



Рис. 1. Действующая модель работы счёта эскроу

Таким образом, **эскроу** (условного депонирования) – это обязательство, в согласно которого финансы депонентом передаются эскроу-агентам, для передачи их застройщику при завершении строительства [5, с. 33-36].

Процесс действия следующий: граждане, стремящиеся приобрести жилье вносят финансы на счет эскроу-агента, который содержит депозит до окончания строительства. После ввода в эксплуатацию многоквартирного дома застройщик получает свои средства, а заемщик получает свое жилье и при этом финансовые средства спишутся с его эскроу счета, если застройщик обязательства не выполнит, то денежные средства вернутся заемщику [6, с. 41].

Эскроу договор заключается тремя сторонами, без нотариального заверения, используются безналичные денежные средства и бездокументарные ценные бумаги. Договоры эскроу заключаются на срок не более пяти лет, при завершении депонированные средства возвращаются депоненту, или передаются бенефициару при наличии оснований [8, с. 68-77].

Эскроу-агент – это доверительное лицо с ответственностью в равной мере относящиеся к сторонам договора эскроу, гарант защиты прав акционеров против подрядчика. Исходя из мировой практики, такими организациями

как правило выступают банки, независимые юристы и нотариусы [7, с. 17-30].

Принцип следующий – покупатель жилой недвижимости в действительности не соприкасается с подрядчиком. Дольщик подписывает договор с застройщиком и по завершению строительства работы заверяются актом приема-передачи жилья. При покупке жилья использовании счета эскроу, дольщики не потеряют свои вложения, в том числе если отзовут лицензию у банка, разместившего счет эскроу, при этом покупатель имеет право вернуть внесенную страховую сумму, только не больше десяти миллионов рублей.

Эскроу-агент (банк) принимает финансы от дольщиков с придачей их застройщику, при завершении строительства и принятию от него акта ввода в эксплуатацию, который основательно проверяется в соответствии с трехсторонним договором эскроу.

С марта текущего года начинает действовать Федеральный закон № 186-ФЗ «О строительстве жилых домов по договорам строительного подряда с использованием счетов эскроу». Который предполагает формирование инструмента привлечения средств граждан, для строительства индивидуальных жилых домов, на основании обязательств строительного подряда, с использованием счетов эскроу и координацией создающихся правоотношений [3].

Основной особенностью новых изменений – это упорядочение отношений между гражданином, желающим приобрести жилье и застройщиком. Так, средства гражданина, желающего купить индивидуальное жилье, размещаются на эскроу счете до окончания подрядной организацией строительства, которая за счет кредитных или собственных средств оплачивает строительно-установочные работы.

Такой инструмент создает гарантированную защиту инвестированных финансов покупателей на время возведения жилых домов, нивелируя риски потери граждан своих денежных средств в случае невыполнения строительными фирмами своих обязательств, а также уменьшает риски при незавершении строительства индивидуальных жилых домов и позволит сократить число граждан, пострадавших от недобросовестных подрядных организаций.

Утверждена национальная программа «Цифровая экономика РФ», которая содержит Федеральный проект «Нормативное регулирование цифровой среды», предполагающий формирование и осуществление по этапам внесение изменений в правовое поле проектов цифровизации, с целью уменьшения барьеров, мешающих развитию цифровой экономики РФ [4].

Единой цифровой базой для осуществления нового механизма со счетами эскроу при ИЖС является финансовый веб-ресурс ДОМ РФ, в котором взаимодействует онлайн все заинтересованные стороны. В этой базе имеются

современные проекты ИЖС, а также изложен механизм безопасного использования эскроу счета.

Генеральный директор цифровой платформы ДОМ РФ Виталий Мутко о счете эскроу: «Сегодня индивидуальное жилищное строительство занимает всё большую часть от строительной отрасли жилья, так за 2024 года в Российской Федерации построено более 62 млн кв. метров индивидуального жилья, что на 25% больше показателя 2023 года. Доля ввода частных жилых домов составляет 60% от индивидуального жилищного строительства в России.

Существенное значение на рост строительства в данном сегменте имеет распространение действующих норм для новостроек, а именно привлечение средств граждан для ИЖС на эскроу счета» [9].

Внедрение нового механизма позволит гражданам выбирать профессиональных подрядчиков при строительстве частного дома, что позволит повысить прозрачность сегмента частного домостроения, а также выхода с рынка недобросовестных подрядчиков, выстраивающегося, что в целом повлечет на становление цивилизованного рынка ИЖС.

Финансовый институт развития жилищной сферы ДОМ РФ прогнозирует, что половина индивидуального жилого строительства в России к 2030 году будет возводиться посредством договора эскроу профессиональными застройщиками.

Преимущества счёта эскроу

1. Защита от недобросовестных подрядчиков
2. Гарантия сохранения финансов, безопасность платежей
3. Отсутствие дополнительного залога, или поручительства при оформлении ипотеки

Рис. 2. Преимущества счёта эскроу

Эскроу счет – это банковский счет для совершения безопасных сделок между покупателем и продавцом. При приобретении жилья покупатель и застройщик, в условиях договора долевого участия, заключают сделку с использованием счета эскроу.

Эскроу – это своего рода страховка: покупатель знает, что он получит оплаченный товар, услугу или работу, а продавец получит гарантированно всю заявленную сумму без вероятности её невыплаты.

Когда используется счет эскроу:

1. В случае, если у одной из сторон есть сомнения, что партнер выполнит свою часть сделки.

2. В случае, если со дня платежа и до получения товара, работы или услуги проходит длительное время. Например: несколько месяцев, лет.

Рис. 3. Когда используется счёт эскроу

Аналогичным образом можно использовать эскроу счёт при покупке оборудования за рубежом. Если у предпринимателя возникает такая необходимость в приобретении дорогостоящего зарубежного оборудования, но цена высокая или оно отсутствует на данный момент времени, а ранее неизвестный поставщик обещает доставить только через два месяца, то возникает риск потери финансов.

Для избежания потерь покупателю необходимо открыть счет эскроу с целью резервирования денежных средств, а продавец при доставке оборудования предпринимателю – получает оплату.

Аналогичным образом компании могут при помощи счета эскроу совершать сделки по продаже бизнеса, изобретений или в случае передаче прав собственности.

Цифровизация счета эскроу позволит устранить преграды и повысить к себе доверие, что способствует развитию бизнеса, привлечению инвестиций и стимулированию экономического роста.

Кроме того, применение счета эскроу возможно в различных отраслях: строительство, логистика и энергетика, а также в сфере информационных технологий и др. Выпуск цифровых активов, в том числе для счетов эскроу, совершенно новым направлением на финансовом рынке. Однако, несмотря на мировую востребованность среди финансовых организаций оно пока не популярно.

Необходимо иметь в виду, что оборот цифровых активов происходит только в границах единой информационной системы, содержащую коммуникацию пользователей. Стать пользователем системы возможно только при заключении договора, согласно схеме **смарт-контракта**. Который предполагает у пользователей в наличии: определенного функционального оборудования (компьютера или смартфона с возможностью подключения интернет-

сети) и поддержание программного обеспечения. При подключении к системе пользователю предоставляют индивидуальный код доступа, с гарантированной защитой.

Согласно закону о цифровых финансовых активах [2], индивидуальный код доступа позволяет пользователям системы получать информацию о состоянии своих денежных ресурсов, которыми он может распоряжаться при использовании единой информационной базы.

Взлом данной системы невозможен, потому что все пользователи обязаны регистрироваться в реестре, который ведется определенным оператором. Надежная защита цифровых прав субъекта обеспечивается при помощи уникальных компьютерных кодов, IP-адресов, персональных идентификаторов (ID номера), nick-name и иных обозначений. В России органам государственного надзора, является – Центральный банк РФ.

Литература

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) / Федеральный закон от 26.01.1996 № 14-ФЗ (ред. от 29.07.2018), (в ред. постановлений Конституционного Суда Российской Федерации от 28.04.2020 № 21-П, от 08.07.2021 № 33-П; Федерального закона от 08.03.2022 № 46-ФЗ // Российская газета от 6.02.1996 г. № 23. Ст. – 410.

2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 259-ФЗ «О цифровых финансовых активах, цифровой валюте и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» Опубликован: 06.08.2020 в «Российской газете», вступил в силу: 01.01.2021.

3. Федеральный закон от 22.07.2024 № 186-ФЗ «О строительстве жилых домов по договорам строительного подряда с использованием счетов эскроу» Официальный аккаунт Министерства промышленности и инвестиций в сети.

4. Постановление Правительства Российской Федерации от 7 декабря 2019 года № 1612 «О внесении изменений в Положение о системе управления реализацией национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

5. Борисова Л.В. Счета эскроу как механизм защиты прав участников долевого строительства в условиях банкротства застройщика // Право и экономика. 2020. № 1. С. 33-36.

6. Василевская Л.Ю. Договор счета эскроу: проблемы правовой квалификации //

Электронное приложение к Российскому юридическому журналу. – 2016. – № 2. – С. 41

7. Елисеенко А.В. Договор эскроу: условия, режим имущества, права и обязанности эскроу-агента // Юрид. работа в кредитной организации. 2018. № 3. С. 17-30.

8. Захаркина А.В. Договор условного депонирования (эскроу) – как основание возникновения сложного обязательства // Частное право 2019. № 4. С. 68-77.

9. Аналитика «ДОМ.РФ» финансовый институт развития в жилищной сфере» <https://дом.рф/>.

TERESHCHENKO Vitaly Vladimirovich

Postgraduate Student, Saint Petersburg University of Management Technologies and Economics, Russia, Saint Petersburg

Scientific Advisor – Associate Professor of St. Petersburg University of Management Technologies and Economics, PhD in Law Alekseeva Yulia Sergeevna

ESCROW ACCOUNT IN THE DIGITAL ECONOMY OF THE RUSSIAN FEDERATION

Abstract. *The article analyzes the application of a new type of escrow agreement and bank account in Russia – escrow. The paper defines an escrow account (escrow agreement), and the article also pays great attention to the escrow agreement. The article reveals the concept of a trustee with responsibility equally related to the parties to the escrow agreement and the guarantor of the transaction – the escrow agent.*

The author of the article analyzes the use of an escrow account in housing construction, identifies problematic issues when using this account.

The article explores the advantages of using an escrow account and the possibility of using it for individual housing construction. The paper develops proposals for the use of escrow in various sectors of the economy, the possibility of using an escrow account when purchasing equipment abroad.

Using the possibility of digitalization of the escrow account, the author suggests using a single digital database and an individual access code to implement a new mechanism with escrow accounts in the construction of individual housing. Proposals have been developed for the use of digital smart contract technologies when implementing an escrow account.

The topic under consideration will be of interest to specialists working in the construction, banking and legal fields.

Keywords: *escrow account, escrow agreement, escrow agent, depositor, beneficiary, residential real estate construction of individual housing, digitalization, smart contract, individual access code.*

ПЕДАГОГИКА

БОЖКОВА Наталья Петровна

воспитатель, МДОУ ЦРР д/с № 8 «Золотая рыбка», Россия, г. Валуйки

ВОРОПАЕВА Ольга Владимировна

воспитатель, МДОУ ЦРР д/с № 8 «Золотая рыбка», Россия, г. Валуйки

ПАХОМОВА Наталья Ивановна

учитель-логопед, МДОУ ЦРР д/с № 8 «Золотая рыбка», Россия, г. Валуйки

АНДРОСОВА Алёна Юрьевна

тьютор, МДОУ ЦРР д/с № 8 «Золотая рыбка», Россия, г. Валуйки

ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ ПО СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО САДА

Аннотация. Статья посвящена вопросам инклюзивного образования в дошкольных учреждениях, опираясь на Закон «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). Основное внимание уделено реализации принципа индивидуализации образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Описан опыт внедрения проекта «Диалог» в МДОУ ЦРР д/с № 8 «Золотая рыбка» города Валуйки, направленного на включение детей с ОВЗ в образовательное и социальное пространство детского сада.

Ключевые слова: инклюзивное образование, ФГОС ДО, дети с ОВЗ, дошкольное образование, социализация, индивидуализация обучения, адаптация, педагогическая поддержка, коррекционная работа, взаимодействие с родителями.

Закон «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) учитывают образовательные потребности каждого ребенка и направлены на обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования, несмотря на социальный статус, языковое различие и психофизические особенности ребенка. Основным принцип ФГОС ДО – индивидуализация образования, то есть организация образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, в том числе и для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) [4].

В МДОУ ЦРР «Детский сад № 8 «Золотая рыбка» города Валуйки для организации

инклюзивного образования разработан и реализован проект под названием «Диалог». Цель проекта – включение детей с ОВЗ в образовательное и социальное пространство детского сада с повышением качества жизни детей и их родителей (законных представителей).

Для понимания ситуации «Как есть» была собрана информация о детях с ОВЗ и их семьях, а также проведен мониторинг психологического развития дошкольников. Определены такие задачи проекта как:

- повышение активности адаптации ребенка с ОВЗ к социальному миру;
- развитие коммуникативных навыков и умений;
- развитие эмоционально-волевой сферы у детей с ОВЗ;
- усвоение социальных образцов поведения;

- у взрослых и детей воспитывать чувства толерантности и формировать желание принять детей с ОВЗ;

- создание результативных методов и форм работы в коррекционной воспитательно-образовательной работе.

Для успешной социализации дошкольников вся работа была организована поэтапно [3, с. 34-37]. На первом этапе была проведена целенаправленная работа по адаптации детей, чтобы у них сформировалось положительное отношение к детскому саду. Проблемы на данном этапе усугублялись тем, что родители большинства воспитанников ограничивали их в общении с другими детьми, а дома создавали для них «тепличные» условия. В связи с этим необходимо было постепенно включать детей в жизнь детского коллектива, чтобы они смогли приспособиться к новым условиям без серьезных потрясений. С родителями также была проведена большая подготовительная работа в решении сложившихся проблем адаптационного периода.

На втором этапе дети учились общаться в группе между собой. Для них были созданы условия для активного приобщения к коррекционной работе. Педагогами создавалась взаимосвязь детей в группе посредством формирования эмоциональных контактов «ребенок – взрослый» и «ребенок – ребенок», включал игры и упражнения, способствующие развитию коммуникативных и эмоциональных возможностей. У детей с ОВЗ наблюдается разная степень выраженности двигательных, речевых, интеллектуальных, эмоционально-волевых расстройств. Педагоги смогли найти успешное решение коррекционных задач в работе с каждым ребенком. Интеллектуальное и нравственное развитие личности стало возможно при использовании исследовательских, проектных и проблемных методов, а также согласованных способов деятельности, направленных на получение общего результата. Что и способствовало формированию умения видеть и решать возникающие проблемы, взаимодействовать с другими людьми и активно применять приобретенные умения в окружающем мире. В организации и проведении различной детской деятельности мы опирались на сильные стороны ребенка, а коррекционная работа велась с учетом его сохраненных зон.

На третьем этапе вся работа была направлена на создание условий для общения детей с ОВЗ с воспитанниками других групп, а также на

тесное сотрудничество с родителями. Для этого в детском саду было выделено определенное время на совместные игры на свежем воздухе, праздники и развлечения, экскурсии. Дети после определенного периода общения становились уверенными, при этом развивались коммуникативные возможности. Семьи с детьми с ОВЗ принимали активное участие в мероприятиях детского сада: конкурсах, различных акциях, выставках и т. д. Например, в мероприятиях, посвященных Дню Земли, дети совместно с родителями участвовали в выставке плакатов, сделали макет «Лысые горы» (заповедник «Белогорье»). В рамках акции «Покормите птиц зимой» изготовили кормушки и повесили на деревья в парках города. Также родители были активными участниками мероприятия, посвященного международному дню инвалидов: организовали выставку рисунков, показали детям мультфильм «Цветик – семицветик» и подготовили плакаты «Равные возможности!» и «Я такой же, как ты!». Мы понимаем, что тесное сотрудничество с родителями детей в воспитательно-образовательной и коррекционной работе – основное и важное условие [1, с. 94-117]. Стараемся создать единые требования для детей в семье и в детском саду. Сотрудничество с родителями организовываются через различные формы работы: собрания, консультации, семинары, семейные клубы. Проведение коучинга превратилось в добрую традицию. В родительских клубах знакомим с различной литературой, касающейся вопросам воспитания детей с ОВЗ. Ознакомление с новыми играми, различные тренинги тоже проводятся на заседаниях родительского клуба.

Таким образом, работа по социализации дошкольников с ограниченными возможностями здоровья сложная и длительная, невозможно сразу увидеть результат [2]. Но можно с уверенностью сказать, что реализация проекта «Диалог» показал определенные результаты, а именно: произошла комфортная и положительная адаптация детей с ОВЗ; сформирована адекватная самооценка; увеличилась социальная активность; развиваются коммуникативные умения; у детей других групп формируется эмпатия по отношению к детям с ОВЗ; родители не ограничивают в общении своих детей, принимают активное участие в жизни детского сада и посещают различные мероприятия.

Главное помнить, что доступным для детей с ОВЗ образовательные учреждения делают в первую очередь педагоги, способные

реализовать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья. Это создание доброжелательной, нравственной и психологической атмосферы, в которой особый ребенок перестаёт ощущать себя не таким как все и приобретает право на счастливое детство [5].

Литература

1. Абуталипова Э.Н. Детский сад и семья – участники и партнеры образовательного процесса / Э.Н. Абуталипова, Н.А. Бурашникова // Логопед. – Медработник дошкольного образовательного учреждения. – 2014. – № 7. – С. 94-117.
2. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии:

практическое пособие / А.Р. Маллер. – Москва: Аркти, 2005. – 176 с.

3. Прочухаева М.М. Методические рекомендации по организации инклюзивного образовательного процесса в детском саду / М.М. Прочухаева, Е.В. Самсонова // Инклюзивное образование. Выпуск 5. – Москва: Центр «Школьная книга», 2010. – С. 34-37.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – Москва, 2013. – 29 с.
5. Юсупова Г.Х. Психокоррекционная работа с дошкольниками с нарушениями речи / Г.Х. Юсупова, Ф.М. Кузьмина // Логопед. – 2014. – № 1.

BOZHKOVA Natalia Petrovna

Educator, MDOU CRR d/s No. 8 "Zolotaya Rybka", Russia, Valuiki

VOROPAEVA Olga Vladimirovna

Educator, MDOU CRR d/s No. 8 "Zolotaya Rybka", Russia, Valuiki

PAKHOMOVA Natalia Ivanovna

Speech Therapist Teacher, MDOU CRR d/s No. 8 "Zolotaya Rybka", Russia, Valuiki

ANDROSOVA Alyona Yuryevna

Tutor, MDOU CRR d/s No. 8 "Zolotaya Rybka", Russia, Valuiki

FORMS AND METHODS OF WORK ON SOCIALIZATION OF CHILDREN WITH DISABILITIES IN KINDERGARTEN CONDITIONS

Abstract. *The article is devoted to the issues of inclusive education in preschool institutions, based on the Law "On Education in the Russian Federation" and the Federal State Educational Standard of Preschool Education (FGOS DO). The main attention is paid to the implementation of the principle of individualization of education for children with disabilities. The article describes the experience of implementing the Dialog project in MDOU CRR d/s No. 8 "Zolotaya Rybka" in the city of Valuika, aimed at including children with disabilities in the educational and social space of kindergarten.*

Keywords: *inclusive education, FGOS PRE, children with disabilities, preschool education, socialization, individualization of learning, adaptation, pedagogical support, correctional work, interaction with parents.*

ВЛАСЕНКО Наталья Анатольевна

воспитатель,
МБДОУ д/с № 19 «Антошка»,
Россия, г. Белгород

ПОЛУЛЯХОВА Светлана Юрьевна

воспитатель,
МБДОУ д/с № 19 «Антошка»,
Россия, г. Белгород

ЧЕРНЯЕВА Василиса Александровна

воспитатель,
МБДОУ д/с № 19 «Антошка»,
Россия, г. Белгород

**КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ:
«СОРТИРОВКА МУСОРА. ЗАЧЕМ ЭТО НУЖНО?»**

***Аннотация.** В статье рассматривается важность раздельного сбора отходов, даются рекомендации по сортировке мусора и приводятся данные о времени разложения различных материалов. Особое внимание уделяется опасным отходам, требующим специальной утилизации, а также возможности сокращения отходов за счет изменения потребительских привычек.*

***Ключевые слова:** экология, отходы, переработка, сортировка мусора, раздельный сбор, вторичная переработка, утилизация, экологическая безопасность, загрязнение окружающей среды, бытовые отходы.*

В современном мире одной из самых актуальных проблем является проблема из области экологии. Эта тема очень важна для будущего поколения, и необходимо прививать любовь к природе с раннего возраста.

На данный момент одной из важнейших экологических проблем в мире является проблема отходов. Современное общество привыкло к появлению искусственных одноразовых упаковок, которые стали настоящим бедствием для всего мира.

Сортировка мусора – необходимый шаг для улучшения состояния окружающей среды. Большая часть мусора перерабатывается и является отличным материалом для вторичной переработки. Сбор макулатуры и металлолома для дальнейшей переработки. Стекло и пластик также подходят для этих целей.

Представьте, что произойдет с планетой через 100 лет, если отходы будут поступать на свалку с такой же интенсивностью, как это происходит сейчас. Рано или поздно все становится ненужным. В этом случае сама планета

превратится в одну большую свалку, вся поверхность которой будет покрыта плотным слоем мусора.

Кроме того, весь выброшенный и необработанный мусор, например батарейка или ртутная лампа, может вступить в химическую реакцию и нанести непоправимый вред окружающей среде.

Это также относится ко всем видам растворителей, моющих средств и даже изделиям из дерева, которые были обработаны красками или химикатами. Разлагаясь, эти отходы отравляют почву, а вместе с ней и все растения, ягоды, деревья и цветы, растущие на ней. В результате ягоды и фрукты, деревья, а также вода из источников и родничков приходят в негодность.

Все это происходит из-за того, что кто-то выбросил жестяную банку, контейнер с моющим средством или шампунем, банку с растворителем или олифой.

Можно уменьшить негативное воздействие мусора и отходами на окружающую среду,

почву, грунтовые и поверхностные воды путем надлежащей сортировки мусора и бытовые отходы, многие из которых могут быть использованы для вторичной переработки или производства энергии. Можно сделать еще один шаг к сохранению окружающей среды, если использование продуктов, которые могут быть переработаны, и тем самым снизить появление неразлагающихся или длительно разлагающихся отходов. Последний к ним относятся: стеклянные бутылки – около 1 миллиона лет, консервные банки – около 100 лет, резиновые подошвы для обуви – около 80 лет, изделия из кожи – около 50 лет, изделия из нейлона – около 40 лет, изделия из полиэтилена – 20 лет, шерстяные изделия и окурки сигарет – около 5 лет.

Существуют опасные отходы, которые необходимо хранить в специальном контейнере. Ящик или коробочку следует оставить позже на специально отведенном месте для таких отходов или отвезти в специализированное место для захоронения. К таким отходам относятся: батарейки и аккумуляторные блоки, ртутные лампы и термометры, отходы производства растворителей, красок, лаков, пестицидов и химикатов, просроченные лекарства и медицинские препараты медицинского назначения и многое другое.

Кроме того, нерабочие крупные бытовые приборы сдаются в специализированные пункты утилизации: стиральные машины, телевизоры, холодильники, фены, утюги, электроплиты, миксеры, плееры, колонки и т. д., старая мебель и многое другое.

Сортировка мусора и бытовых отходов может значительно сэкономить на его удалении и утилизации. Получается, что благодаря своевременной сортировке мусора потребитель экономит деньги, которые были бы у него потрачены на дальнейшую переработку или вывоз и хранение мусора на свалке.

Допустим, желтый контейнер предназначен для пластика. В него можно смело бросать пластиковые бутылки без крышек, стаканы, консервные банки и тарелки, баночки и тюбики с косметикой.

Синий мусорный контейнер – это бумага. Вы можете бросить собранную в него макулатуру, за исключением использованных обоев, скотча, фотобумаги и полиэтилен.

Зеленый контейнер можно использовать для выбрасывания другого мусора, включая предметы личной гигиены, пищевые отходы и многое другое. Пожалуйста, обратите внимание, что влажный или грязную бумагу нельзя помещать в контейнер для макулатуры, так как она используется для вторичной переработки и производства из вторичного сырья.

После ознакомления с правилами сортировки мусора, обратите внимание на тот факт, что использование экологических подгузников для детей, просмотр фильмов без записи их на диски онлайн, использование электронных билетов, спичек вместо зажигалок, экосумок вместо полиэтиленовых пакетов, а также оплата коммунальных услуг и других счетов онлайн помогут сэкономить огромное количество электроэнергии и спасти планету.



Рис.

VLASENKO Natalia Anatolyevna

Educator, MBDOU d/s No. 19 "Antoshka", Russia, Belgorod

POLULYAKHOVA Svetlana Yurievna

Educator, MBDOU d/s No. 19 "Antoshka", Russia, Belgorod

CHERNYAEVA Vasilisa Aleksandrovna

Educator, MBDOU d/s No. 19 "Antoshka", Russia, Belgorod

ADVICE FOR PARENTS: "GARBAGE SORTING. WHY IS THIS NECESSARY?"

Abstract. *The article discusses the importance of separate waste collection, provides recommendations for sorting garbage, and provides data on the decomposition time of various materials. Special attention is paid to hazardous waste requiring special disposal, as well as the possibility of reducing waste by changing consumer habits.*

Keywords: *ecology, waste, recycling, garbage sorting, separate collection, environmental safety, environmental pollution, household waste.*

ГОНЧАРОВА Елена Гавриилловна

учитель трудового обучения,

Курская школа для детей с ограниченными возможностями здоровья, Россия, г. Курск

РОЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ В СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

***Аннотация.** Статья рассматривает в свете реализации основной задачи школы – подготовки учащихся к самостоятельной жизни и полезной трудовой деятельности – вопрос о возможностях включения детей с нарушениями интеллекта в трудовую деятельность приобретает особую актуальность. Достижение этой цели обеспечивается разнообразными формами коррекционной работы на уроках профессионально-трудоового обучения, которая предполагает глубокое изучение индивидуальных особенностей обучающихся, имеющих разные отклонения в развитии.*

***Ключевые слова:** профессионально-трудоовое обучение, социализация, дети с ограниченными возможностями здоровья.*

В условиях произошедших изменений в политической, экономической и социальной жизни, а также постоянного увеличения притока детей с интеллектуальной недостаточностью, встает важнейшая задача: признать безусловную ценность любой личности, в том числе и аномальной, обеспечить ее право быть защищенной государством и всеми его институтами; уделить особое внимание проблемам гуманного отношения государства и общества к ребенку с ограниченными возможностями здоровья, исключаящие, какие бы то ни было формы его социальной изоляции.

В современном российском обществе наблюдается не только стабильное сокращение числа трудоспособного населения, но и сохраняется тенденция ухудшения его качественного состава на фоне роста инвалидизации детей и молодежи.

В нашей школе на протяжении многих лет сложилась система обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушением интеллекта). Педагогический коллектив обеспечивает учащимся возможность развивать свои физические и психофизические способности в целях адаптации, подготовки к трудовой деятельности, самообслуживанию, самообеспечению и семейной жизни, обеспечивает специальное образование, являющееся частью системы комплексной, медико-педагогической, профессиональной и социальной адаптации детей, имеющих психические недостатки.

Школа готовит учеников к самостоятельному труду и дает им определенный объем

знаний и умений по ряду предметов школьного курса. У учащихся формируются, необходимые нравственные понятия, навыки культурного поведения. Процесс обучения и воспитания, направленный на формирование личности аномального ребенка, коррекцию недостатков развития, в конечном счете, создает предпосылки социальной адаптации учащихся с нарушением интеллекта.

Изучение особенностей социализации детей с ограниченными возможностями здоровья специализированных школ дает возможность прогнозировать содержание учебно-воспитательного процесса, основная направленность которого - практическая подготовка к жизни этой наиболее уязвимой группы общества. Особого внимания требуют дети, имеющие те или иные нарушения интеллекта, так как их интеллектуальный потенциал в сравнении с нормально развивающимися сверстниками не создает достаточной основы для усвоения и самостоятельного использования широкого спектра социальных, общественных и других форм жизни. Отсюда возникает необходимость специального изучения того круга проблем, с которыми выпускники неизбежно сталкиваются после окончания школы и в начале самостоятельной жизни.

Существует несколько условий, которые во многом определяют успех интеграционных процессов. К основным из них мы относим следующие:

- готовность общества понимать и разделять личные проблемы человека с нарушенным интеллектом;
- уровень сформированности практических и социально значимых навыков у выпускников школ для детей с ОВЗ, который позволит им вести самостоятельную жизнь в современных условиях;
- правильное осознание выпускниками перспектив будущей жизни, которая может потребовать самостоятельного решения проблем;
- чрезвычайно важна также стабильная государственная гарантия материального обеспечения, трудоустройства, социальной защиты лиц с нарушениями интеллекта.

Однако, как показывают катamnестические данные, трудовая, бытовая и психологическая адаптация выпускников школ для детей с ОВЗ далеко не всегда проходит успешно. Заметна тенденция к частой смене работы, не всегда объективно обоснована неудовлетворенность заработком, имеют место трудности в установлении контактов с членами коллектива, отстраненность от участия в общественной и культурной жизни предприятия. Причины затруднений связаны не только с особенностями психофизического развития детей, но и с состоянием обучения и воспитания в школе.

При организации коррекционной работы на уроках по всем учебным предметам, в том числе и на занятиях по профессионально-трудовому обучению, следует помнить высказывание Л. С. Выготского о «зоне актуального и ближайшего развития». Их суть состоит в следующем: нельзя оценивать возможности ребенка только по тому, что он в состоянии сделать сам. Главное, какие задачи он может решить в сотрудничестве со взрослым. Учителю необходимо опираться на усвоенные ранее знания и умения учащихся, а на следующем этапе расширять и обогащать эти знания. А также учителю следует обращать внимание на то, как ребенок самостоятельно использует знания, которые усвоил.

В своей работе на уроках профессионально-трудового обучения особенно важным считаю учитывать принципы индивидуального и дифференцированного подхода при обучении. Так, одни учащиеся испытывают трудности в умении ориентироваться в пространстве, планировать свои действия. Другие хотя и усваивают теоретический материал, но испытывают трудности в самом процессе практической работы, отстают по темпу и качеству изготовления

изделия. Поэтому изучаю особенности каждого ученика. Порой не всегда удается выяснить причину, почему ребенок не усвоил тот или иной материал. А для этого нужны постоянные наблюдения и анализ действий детей. Путем упрощения или усложнения конструкции изделия, выбора наиболее оптимального объема теоретического и практического материала для усвоения на одном занятии, учета индивидуальных особенностей по темпу и умениям выполнения задания каждым учащимся (а от этого зависит и распределение учащихся по рабочим местам или приближение их к месту работы учителя) можно практически осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход.

Индивидуальный и дифференцированный подходы на занятиях швейного дела необходимы для того, чтобы привести всех учащихся к единому темпу и ритму работы и добиться усвоения каждым из них учебного материала. А для этого в своей работе я использую различные **приемы и методы обучения**:

1. Требования к учащимся в процессе занятия должны быть различными в зависимости от психофизиологических особенностей каждого ученика. Ребенку психопатоподобного поведения объясняю спокойно, но строго.

2. Использую различные дидактические приемы и методы в процессе формирования умений. Наряду с вербальными методами использую и наглядные, для этого применяю образцы изделий, рисунки, эскизы, чертежи, инструкционные, предметные и индивидуальные технологические карты, активно применяю информационно-коммуникативные технологии.

3. Практическую работу учащихся контролирую, применяя принцип максимального расчленения, т. е. после выполнения одной швейной операции учащаяся должна показать мне работу. Я провожу анализ качества выполненной работы и объясняю ученице недостатки в ее работе и способы их устранения. Затем девочка приступает к выполнению следующей операции. Нужно постепенно приучать детей самостоятельно контролировать и оценивать свою работу.

4. Необходимо учитывать различный темп выполнения задания учащимися. Так, эпилептики педантичны, аккуратны, переживают за оценку. Поэтому им желательно начать выполнение работы раньше других. Объем практической работы им можно сократить, а тем, кто быстро и хорошо справляется с

заданием, я увеличиваю объем работы или предлагаю помочь другим детям.

Для успешного решения коррекционных задач на занятиях швейного дела следует четко представлять все этапы трудовой деятельности школьников и конкретные задачи на каждом из этих этапов.

На **этапе восприятия** необходимо правильно организовать процесс изучения нового материала:

- определение объема и четкости повторения того, что необходимо вспомнить ученицам для усвоения ими нового материала на данном занятии (актуализация знаний);
- усвоение алгоритма предстоящей работы;
- анализ образца;
- изучение устройства инструментов, оборудования и приспособлений;
- усвоение приемов работы с ними;
- анализ выполненной работы, соотнесение с образцом.

На **этапе осмысления** коррекционная задача заключается в активизации мыслительных процессов школьников, в умении научить их логически мыслить, сопоставлять, сравнивать, обобщать и т. д. На данном этапе учу детей умению анализировать и синтезировать, сравнивать и обобщать, конкретизировать и овладевать понятиями, суждениями. Это возможно на основе предметно-практической деятельности и продуманного применения средств наглядности.

На **этапе закрепления** знаний, умений и навыков стремлюсь к тому, чтобы у школьниц появились прочные знания и готовность к разнообразной деятельности. Этого стараюсь достигать тщательно продуманной, организованной коррекционной работой.

На **этапе применения** полученных знаний, умений и навыков необходимо научить детей не бояться новых, необычных условий и при необходимости применять свои знания на практике. Сознательная трудовая деятельность повышает интерес учащихся к знаниям, их настроение влияет на качество и темп работы, способствует улучшению дисциплины. Познавательный интерес у детей специализированного учреждения формируется с трудом. Чтобы предотвратить утомляемость школьников, определяю дозировку трудовых нагрузок, объем учебного материала, необходимого для усвоения на данном занятии, предусматриваю смену различных видов деятельности.

Коррекционное значение каждого занятия швейного дела зависит от степени включения в тот или иной вид труда учащихся различных умственных действий, таких как сравнение, планирование предстоящей трудовой деятельности, умения провести самоконтроль в процессе выполнения практической работы.

Заключение

Наблюдая за детьми в ходе обучения, определяю результаты их умственной и физической работы, чтобы четко представить, в каком направлении следует анализировать учебную и трудовую деятельность школьников. Для выполнения этой работы требуются и индивидуальные усилия учащихся. Один и тот же ученик в разных ситуациях может испытывать трудности на любом этапе обучения. Это зависит от ряда факторов.

Во-первых, немаловажное значение отводится педагогическому мастерству учителя, его умению довести до сознания учащихся весь объем учебного материала с учетом особенностей каждого ученика, знания динамики его развития.

Во-вторых, от общей организации занятий: оснащенности мастерских материалом, инструментами и оборудованием, правильной организации рабочего места каждого ученика с учетом гигиенических рекомендаций.

В-третьих, от психического состояния ученика на данном занятии.

Изучение мною профессионально-трудовой деятельности обучающихся с целью обеспечения адекватных условий формирования профессиональных умений и навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья на основе дифференцированного и индивидуального подхода способствует успешной социализации детей с нарушением интеллекта в современном мире.

Литература

1. Бгажнокова И.М. Психология умственно отсталого школьника. М., Просвещение, 1987. – 96 с.
2. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе. Под ред. В. В. Воронковой – М.: Школа-Пресс, 1994. – 416 с.
3. Комплексная реабилитация инвалидов. Под ред. Т.В. Зозули – М.: 2005. – 304 с.
4. Коррекционная педагогика. Под ред. Б.П. Пузанова. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. – 144 с.

5. Мирский С.Л. Индивидуальный подход к учащимся вспомогательной школы в трудовом обучении. – М.: Педагогика, 1990. – 154 с.

6. Мирский С.Л. Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе. – М., Просвещение, 1988. – 416 с.

7. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026.

GONCHAROVA Elena Gavriilovna

Teacher of Labor Training,
Kursk School for Children With Disabilities, Russia, Kursk

THE ROLE OF VOCATIONAL TRAINING IN THE SOCIALIZATION OF CHILDREN WITH DISABILITIES

Abstract. *The article considers, in the light of the implementation of the main task of the school – preparing students for independent living and useful work – the question of the possibilities of including children with intellectual disabilities in work becomes particularly relevant. The achievement of this goal is ensured by various forms of correctional work in the lessons of vocational training, which involves an in-depth study of the individual characteristics of students with different developmental disabilities.*

Keywords: *vocational training, socialization, children with disabilities.*

ГРЕБЕНИК Евгения Александровна

воспитатель, МБДОУ «Ровеньский детский сад № 1 комбинированного вида»,
Россия, Белгородская область, п. Ровеньки

ИЩЕНКО Виктория Вадимовна

тьютор, МБДОУ «Ровеньский детский сад № 1 комбинированного вида»,
Россия, Белгородская область, п. Ровеньки

ИЩЕНКО Надежда Николаевна

воспитатель, МБДОУ «Ровеньский детский сад № 1 комбинированного вида»,
Россия, Белгородская область, п. Ровеньки"

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация. В настоящее время в нашей стране количество детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья ежегодно увеличивается. Дошкольные образовательные учреждения позволяют создать наиболее благоприятные условия обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, дошкольное образование, психолого-педагогическое сопровождение, дети с тяжёлыми нарушениями речи.

Сопровождение ребёнка по его жизненному пути – это движение вместе с ним, рядом с ним, чуть впереди – если надо объяснить возможные пути [4].

В литературе представлены различные виды сопровождения. Сопровождение в психолого-педагогическом смысле рассматривается как метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектам оптимальных решений в различных ситуациях выбора [3, с. 280-283]. В России имеется определённый опыт сопровождения детей и взрослых:

- опыт комплексной помощи и поддержки детей в системе специального (коррекционного) образования.
- опыт деятельности специализированных служб, обеспечивающих психолого-педагогическую медико-социальную поддержку детей и их родителей (службы «Доверия», кризисные службы, диагностические центры).
- работа психолого-медико-педагогических консультаций и комиссий для детей с проблемами в развитии;
- исследование по данной проблеме, ведущиеся в крупных вузовских центрах;
- реализация международных программ по созданию системы сопровождения развития учащихся;
- инновационная работа педагогов,

психологов, тьюторов [1].

Согласно Е. И. Казаковой под термином «сопровождение» понимается метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений, в различных ситуациях жизненного выбора. Во взаимодействии сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, происходит развитие сопровождаемого [1].

Если «сопровождение» идентифицировать с понятием «организация», то служба сопровождения – это объединение специалистов разного профиля, осуществляющих процесс сопровождения. Метод сопровождения – это способ практического осуществления процесса сопровождения, в основе которого лежит четыре функции: диагностика проблемы, поиск путей решения данной проблемы, консультация и выработка плана решения проблемы, помощь на этапе реализации решения. М. Р. Битянова определяет психолого-педагогическое сопровождение, «как систему профессиональной деятельности психолога, направленную на успешное обучение и психологическое развитие ребенка в ситуациях взаимодействия» [2]; Семаго Н. Я. определяет как целостную деятельность всех субъектов образовательного процесса и выделяет три компонента:

1. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка, динамики его психического развития.

2. Создание социально-психологических условий для развития личности каждого ребенка.

3. Создание специальных социально-психологических и образовательных условий для сопровождения и помощи в обучении и развитии детей с особыми образовательными потребностями.

Субъектом сопровождения являются:

- дети;
- их родители;
- специалисты учреждения, участвующие в процессе обучения и воспитания ребенка.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- изучение индивидуальных особенностей детей;
- оказание помощи детям, которые нуждаются в особых обучающих программах;
- создание благоприятного климата в детском коллективе;
- своевременная диагностика и коррекция нарушений;
- повышение компетентности родителей и учителей по вопросам обучения и воспитания ребенка [3, с. 280-283].

Ю. А. Афонькина, И. И. Усанова, О. В. Филатова выделяют пять этапов психолого-педагогического сопровождения:

1. Диагностический этап: сбор данных о ребенке. Используемые методы: тестирование, наблюдение, беседа, анкетирование родителей.

2. Поисковый этап: анализ приобретенной информации о развитии ребенка и его социальной ситуации развития.

3. Консультативно - проективный этап: заключение договора между родителями и организацией. Определяется стратегия сопровождения, составляется индивидуальный образовательный маршрут.

4. Деятельностный этап: взаимодействие специалистов, родителей и детей.

5. Рефлексивный этап: анализ возможностей реализации задач сопровождения. Этот этап может стать заключительным в реализации индивидуальной программы сопровождения [4].

Концепция психолого-педагогического сопровождения в ДООУ в ракурсе дошкольного

воспитания детей с ОВЗ требует внимания некоторых значимых факторов, которые рассмотрены Шестаковой Е. Ю.:

- максимально тщательные усилия специалистов на этапе диагностики;
- кропотливая работа врачей, с привлечением высококвалифицированных специалистов из вне;
- взаимодействие всех специалистов учреждения с особым учетом рекомендаций врачей и психологов;
- сочетание образовательной и коррекционной деятельности;
- отработанная системой гибкого перевода с одного варианта обучения на другой в зависимости от динамики и возможностей ребенка;
- включения родителей как участников реабилитационного процесса [1].

Под психолого-педагогическим сопровождением детей с ОВЗ, понимается создание условий в образовательной организации для выявления и оказания ранней помощи детям с отклонениями в развитии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Сопровождение детей с речевыми нарушениями в рамках задач образовательной области «Речевое развитие» осуществляется педагогами, где основная роль отводится учителю-логопеду.

Логопедическое сопровождение ребенка с нарушениями развития играет ключевую роль в коррекционной помощи и реализуется с целью оказания помощи в усваивании образовательных программ.

Основными задачами учителя-логопеда являются:

- коррекция нарушений в развитии речевых навыков;
- своевременное предупреждение и предотвращение сложностей в освоении детьми с ОВЗ образовательных программ;
- освещение знаний по логопедии среди педагогов, родителей.

Это способствует устранению дефектов речи, развитию устной и письменной речи ребенка, до уровня, на котором он сможет успешно обучаться в школе. Опираясь на усвоенные ребенком умения и навыки, воспитателю необходимо продолжить его речевое развитие. Происходит объединение логопедической работы и образовательного процесса.

Для психолого-педагогического сопровождения детей необходимо создать условия,

которые включают: организационное обеспечение, материально-техническое обеспечение, кадровое обеспечение, учебно-методическое обеспечение, создание развивающей предметно-пространственной среды:

1. Организационное обеспечение. Нормативно-правовая база, регламентирующая работу дошкольного учреждения. Создание условий в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ должно обеспечить, не только реализацию прав этих детей на получение соответствующего образования, но и реализацию прав остальных детей, включенных наравне с особым ребенком в образовательное пространство. Кроме нормативной базы, гарантирующей права ребенка с ограниченными возможностями здоровья, необходима разработка основных локальных актов, обеспечивающих образование и других детей без ущемления их прав. Договор с родителями один из важных нормативных документов. В нем зафиксированы права и обязанности всех субъектов образования. Необходимо предусмотреть правовые механизмы изменения индивидуально образовательного маршрута с учетом особенностей и возможностей ребенка, которые возникают в процессе образования [2]. Вторым из направлений организационного обеспечения должна быть создана система взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны социальных партнеров. Отношения выстраиваются на договорной основе. Наличие сетевого взаимодействия позволяет обеспечить для ребенка индивидуальный образовательный маршрут, максимально лояльный его особенностям развития [4].

2. Кадровые условия: Дошкольная организация должна быть укомплектована квалифицированными кадрами, административным персоналом, педагогическим и учебно-вспомогательными работниками, обслуживающим персоналом. К педагогическим кадрам относятся следующие работники: воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, педагог-тьютор, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, методист. К учебно-вспомогательному персоналу относятся: помощник воспитателя, младший воспитатель. Необходимо создать условия для получения педагогами дополнительного профессионального образования. Дошкольная

организация оказывает методическую и консультационную поддержку педагогическим кадрам. В дошкольные организации должны быть предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии с категорией ограничения здоровья детей. Педагогам, обеспечивающим психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи, необходимо владеть методами и способами работы с детьми с ОВЗ.

3. Развивающая предметно-пространственная среда: Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, предназначенными для реализации программы: материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами. Средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития [1]. Развивающая предметно-пространственная образовательная среда дошкольной организации должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям. Она должна обеспечивать реализацию Основной образовательной программы в группах общеразвивающей направленности и Адаптированной основной образовательной программы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением интеллекта.

4. Учебно-методический комплект: Учебно-методический комплект – это набор методических пособий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной образовательной программы для осуществления коррекционно-образовательного процесса работы с детьми с ОВЗ и ТНР. Он включает в себя материалы для обеспечения воспитательно-образовательного процесса, по образовательным направлениям основной образовательной программы: познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие, а также методическую литературу для повышения профессиональной компетентности педагогов. Учебно-методический комплект должен иметь фонд дополнительной литературы по актуальным проблемам обучения и воспитания детей

разных категорий с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в дошкольной организации. Так же он включает детскую художественную литературу и литературу для родителей дошкольников.

5. Информационное обеспечение: Информационно-образовательная среда образовательной организации включает в себя технические средства обучения (компьютеры, программные обеспечения, работающие с учетом образовательных потребностей детей с ОВЗ). Формами информационного взаимодействия с субъектами образовательных отношений могут служить информационно-просветительская работа с применением ИКТ-технологий: сайт дошкольной организации, бегущая строка, виртуальный тур и др.

6. Материально-техническое обеспечение реализующая любую образовательную программу независимо от контингента детей, дошкольная организация должна иметь материально-технические условия, которые позволяют выполнить цели и задачи образовательной программы. Она должна создать материально-технические условия, способствующие достижению воспитанниками освоения образовательной программы. Дошкольная организация должна соответствовать требованиям санитарно-эпидемиологическим, пожарной безопасности, охране здоровья и труда воспитанников дошкольной организации. В дошкольной организации должна быть создана доступная среда для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Для педагогической, административной и хозяйственной деятельности дошкольная организация должна иметь оснащения об оборудования: учебно-методический комплект для реализации образовательной программы, помещения, кабинеты, залы для совместной деятельности ребенка и взрослого. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды должно соответствовать возрастным особенностям детей. Дошкольная организация вправе выбрать

необходимые средства обучения, оборудования исходя из особенностей реализации образовательной программы и контингента воспитанников. Программой дошкольной организации предусмотрено использование обновляемых образовательных ресурсов (канцтовары, техническое и мультимедийное сопровождение, спортивные и музыкальные оборудования) [1].

Таким образом под психолого-педагогическим сопровождением детей с ограниченными возможностями здоровья понимается создание особых образовательных условий в образовательной организации для выявления и оказания своевременной помощи детям, имеющим отклонения в психофизическом развитии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Литература

1. Афонькина Ю.А. Технология комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения ребенка дошкольного возраста [Текст]: методические разработки для специалистов дошкольного образования / Ю.А. Афонькина, И.И. Усанова, О.В. Филатова. – Мурманск, 2019. – 8 с.
2. Самсонова Е.В. Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в детском саду [Текст]: сборник методических рекомендаций / под ред. Е.В. Самсоновой; отв. ред. С.В. АLEXИНА. – М.: МГППУ, 2020. – 203 с.
3. Соловьева С.В. Индивидуальная образовательная программа в образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: материалы обл. науч.-практ. конференции 12 февраля 2008 г. / Екатеринбург: ИРРО, 2019. – С. 280-283.
4. Шипицына Л.М. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста [Текст]: Под науч. ред. проф. Л.М. Шипицыной. – СПб.: «Речь», 2019. – 240 с.

GREBENNIK Evgeniya Alexandrovna

Educator, MBDOU "Rovensky kindergarten No. 1 of combined type",
Russia, Belgorod region, Rovenki

ISHCHENKO Victoria Vadimovna

Tutor, MBDOU "Rovensky kindergarten No. 1 of combined type",
Russia, Belgorod region, Rovenki

ISHCHENKO Nadezhda Nikolaevna

Educator, MBDOU "Rovensky kindergarten No. 1 of combined type",
Russia, Belgorod region, Rovenki

**PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT
FOR CHILDREN WITH DISABILITIES**

Abstract. *Currently, the number of children with disabilities and children with disabilities in our country is increasing every year. Preschool educational institutions make it possible to create the most favorable conditions for the education and upbringing of children with disabilities.*

Keywords: *children with disabilities, preschool education, psychological and pedagogical support, children with severe speech disorders.*

ДЕГТЯРЕВА Татьяна Николаевна

воспитатель, МБДОУ «Ровеньский детский сад № 1 комбинированного вида»,
Россия, Белгородская область, п. Ровеньки

ЗАБАРА Наталья Евгеньевна

воспитатель, МБДОУ «Ровеньский детский сад № 1 комбинированного вида»,
Россия, Белгородская область, п. Ровеньки

ВОЛОЩЕНКО Юлия Ивановна

старший воспитатель, МБДОУ «Ровеньский детский сад № 1 комбинированного вида»,
Россия, Белгородская область, п. Ровеньки

МЕТОДЫ, ФОРМЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ В КОНТЕКСТЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация.** В рамках Федеральной образовательной программы дошкольного образования особое внимание уделяется формированию финансовой грамотности у детей. Игровые, творческие и исследовательские методы реализации задач способствуют активному обучению. Использование разнообразных средств обучения обогащает образовательный процесс. Финансовая грамотность формирует у дошкольников навыки ответственного обращения с деньгами, помогает развивать критическое мышление и учит принимать обоснованные решения в будущем.*

***Ключевые слова:** федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО), финансовая грамотность, потребительская культура, товары и услуги, собственный бюджет.*

В различных педагогических теориях используются методы, формы и средства для формирования финансовой грамотности у дошкольников.

Теория деятельностного подхода основывается на принципе интенсивного взаимодействия с окружающей реальностью. Для реализации данных идей применяются игровые задания, а также вариации социального взаимодействия и ролевые игры.

Существует идея Л. С. Выготского касательно зоны ближайшего развития, то есть развитие выполняется благодаря поддержке. Данная мысль применяется в играх с усложнением, заданиях на продолжение фразы и вопросах с использованием сказочных примеров. Её представители: А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин.

Теория конструктивизма состоит в том, что воспитанники осваивают разнообразные знания через собственный опыт, благодаря которому могут изучать внешнюю реальность, делать собственные эксперименты и составлять выводы. Данные идеи реализуются через

экспериментальные игры, исследовательские задания и обучение через использование прикладной деятельности. Теорию развивали Дж. Дьюи, Ж. Пиаже.

Интересующие вопросы осваиваются плавно, начиная с разминок и упражнений, построенных на классификациях, сходствах и различиях. Через соответствующие вопросы дошкольники формируют способность критического мышления.

Исходным положением выступает идея о месте функциональной грамотности среди образовательных результатов: от элементарной грамотности (умения решать учебные задачи) к функциональной грамотности (умению решать практические жизненные задачи на основе полученных знаний и умений) и далее к компетентности (умению решать профессиональные задачи) [2, с. 6].

На основании вышеперечисленных концепций педагоги могут реализовать варианты игровой деятельности с воспитанниками для развития функциональной грамотности в

пространстве пяти разных аспектов: математическая, читательская, естественнонаучная (экологическая), финансовая грамотность, социально-коммуникативная грамотность.

В данной работе рассмотрим финансовую грамотность и ее методы, формы и средства реализации.

Финансовая грамотность – это комплекс различных знаний, навыков, умений и установок в области финансов, а также личностно-социально-психологических характеристик [4, с. 173].

Следует подчеркнуть, что финансовая грамотность является одним из основных компонентов функциональной грамотности и предоставляет основные навыки для менеджмента собственных ресурсов, понимания стоимости товаров и услуг. Ответственность за личные средства, понимание основных вопросов морально-этической специфики является важным аспектом исследования. В современном мире, где деньги обладают доступностью и являются важным компонентом взаимодействия в обществе, является более чем актуальным организация работы с детьми по развитию финансовой грамотности. При этом исследования говорят о том, что навыки, приобретённые в дошкольном возрасте, предоставляют длительное влияние на специфику поведения в финансовой сфере во взрослом возрасте.

Эффективным приёмом обучения финансовой грамотности является использование нестандартных, интерактивных форм занятий: развивающих игр, обучающих тестов, кроссвордов, направленных на развитие практических умений и навыков, интерактивных компьютерных приложений, деловых игр или настольных игр для получения финансовых знаний и навыков [1, с. 6].

Важно добавить, что в современных условиях потребительская культура интенсивно развивается, кредитование обладает доступностью и многие проблемы повседневности обуславливаются низким уровнем финансовой компетентности.

Можем определить **задачи** формирования базовых компонентов финансовой грамотности у дошкольников:

1. Создание основного понимания денег (откуда деньги появляются и как используются).

2. Развитие навыков разумного использования денег, с акцентом на понимание разницы между желанием («хочу») и тем, что

требуется, то есть речь идёт про разумный взгляд на потребительскую активность, важность экономности и бережливости.

3. Развитие основных арифметических навыков и знаний через понимание обмена, счёта и стоимости.

4. Развитие осознания ценности работы, понимание, что деньги появляются благодаря работе, то есть использованию собственных усилий.

5. Развитие основ навыка принятия финансовых решений.

6. Воспитание бережливости во всех аспектах повседневного опыта.

7. Исследование основных вариантов финансовых манипуляций: размен и сдача, оплата товаров.

Педагогу следует строить занятие, обращаясь к жизненным ситуациям. Необходимо помнить, что формирование финансовой грамотности связано со становлением личностных качеств: ответственность за свое поведение, уважение к чужому труду [2, с. 13].

Выделяем следующие **методы**, которые развивают финансовую грамотность дошкольников:

1. Игровые методы:

- Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Банк», «Ферма», «Кафе», «Строительство дома», где воспитанники учатся взаимодействовать, считать, оценивать ресурсы.

- Дидактические игры: «Сколько стоит?», «Что купить?», «Обмен и сдача», которые помогают осваивать понятия стоимости, размена и обмена.

- Настольные игры: «Монополия для малышей», «Лото «Профессии и деньги», «Финансовый пазл».

- Экономические сказки: «Три поросенка» (про накопления), «Сказка о рыбаке и рыбке» (про желание и ресурсы), «Репка» (про совместную работу).

2. Прикладные методы:

- Размен и обмен: игра в магазин, оплата «покупок» фишками или монетками.

- Копилка: ведение личных сбережений, совместное обсуждение трат.

- Работа с собственным бюджетом, самые доступные задания и ситуации, к примеру, как потратить монетки.

- Знакомство с профессиями: игра «Кем ты хочешь стать?», беседы о том, как люди зарабатывают деньги.

3. Познавательные методы:

- Наблюдение: просмотр мультфильмов, обсуждение жизненных ситуаций («Почему мама выбирает, что купить?»).

- Беседы и обсуждения: «Как появляются деньги?», «Почему деньги нужно экономить?».

4. Проблемные и исследовательские методы:

- Решение задач: «Как накопить на игрушку?», «Почему нельзя тратить все сразу?».

- Эксперимент «Что дороже?» – изучение ценностей предметов (яблоко или шоколадка, новая игрушка или старый мишка).

- Проектная деятельность: создание мини-магазина, распределение бюджета на праздник.

Формы реализации:

1. Групповые занятия – обсуждение, игры, проекты (совместный «бюджет семьи»).

2. Индивидуальная работа – копилка, личные задания по планированию расходов.

3. Совместные мероприятия с родителями – «Семейный бюджет», «Финансовая викторина».

4. Экскурсии – в банк, магазин, музей денег.

5. Театрализация – постановки на темы разумного расходования (сказка «Золотая рыбка»).

Средства обучения:

- Наглядные пособия: карточки с изображением денег, товаров, профессий.

- Игровые атрибуты: игрушечные деньги, кассовые аппараты, продуктовые корзины.

- Интерактивные технологии: мультфильмы, обучающие игры.

- Сюжетные иллюстрации: картинки с вариантами поведения в магазине, на рынке, в банке.

Следует также сказать, что включение финансовой грамотности в программу дошкольного обучения выполняется в соответствии с требованиями Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), где внимание акцентируется на опознавательные, коммуникативный и социально-

бытовые навыки. При этом развитие данных умений выполняется через основной вид деятельности в данном возрасте, то есть через игровую деятельность, а также наблюдения и эксперименты, моделирование ситуаций.

Благодаря обретению навыков финансовой грамотности воспитанники:

- приобретают понимание ценности денег и денежных заработков;

- приобретают осознание важности более рассудительного подхода к собственному бюджету и потребительской активности;

- исследуют основные понятия бережливости и товарного обмена, учатся копить деньги;

- развивают навык бережливости не только касательно денег, но и учатся беречь ресурсы, разнообразные предметы, которые обладают ценностью;

- развивать основные арифметические навыки.

Таким образом, развитие финансовой грамотности способствует созданию прочных основ для более ответственного взаимодействия с деньгами и понимания, как в современном экономическом пространстве следует применять финансовые ресурсы.

Литература

1. Антонова Н.А. Финансовая грамотность – путь к успеху: Методико-библиографические материалы. Красноярск. 2020. 6 с.

2. Егоров К.Б., Захарова В.А. Подготовка учителя к формированию функциональной грамотности в начальной школе: проблема индивидуализации. Пермь. 2024 год. 6 с.

3. Коршунова Н.Л., Лущик М.А. Формирование функциональной грамотности в начальной школе: теоретические и практические аспекты // Социальная компетентность. 2023. Т. 8, № 4. 13 с.

4. Паатова М.Э. Финансовая грамотность детей и молодежи как актуальная задача современного образования. Тольятти, Вектор науки ТГУ. 2014. № 2. 173 с.

DEGTYAREVA Tatiana Nikolaevna

Mentor, MBDOU "Rovensky kindergarten No. 1 of combined type",
Russia, Belgorod region, Rovenki

ZABARA Natalia Evgenievna

Mentor, MBDOU "Rovensky kindergarten No. 1 of combined type",
Russia, Belgorod region, Rovenki

VOLOSHCHENKO Yulia Ivanovna

Senior Tutor, MBDOU "Rovensky kindergarten No. 1 of combined type",
Russia, Belgorod region, Rovenki

**METHODS, FORMS AND MEANS OF IMPLEMENTING THE TASKS
OF FINANCIAL LITERACY FORMATION AMONG PRESCHOOLERS
IN THE CONTEXT OF THE FEDERAL EDUCATIONAL PROGRAM
OF PRESCHOOL EDUCATION**

Abstract. *Within the framework of the Federal Pre-School Education Program, special attention is paid to the formation of financial literacy in children. Game, creative and research methods of task realization contribute to active learning. The use of a variety of learning tools enriches the educational process. Financial literacy forms preschool children's responsible money management skills, helps them develop critical thinking and teaches them to make informed decisions in the future.*

Keywords: *federal educational program of preschool education (FOP DO), financial literacy, consumer culture, goods and services, own budget.*

ИЛЬЧЕНКО Елена Александровна

воспитатель первой квалификационной категории,

МБОУ «Айдарская СОШ им. Б. Г. Кандыбина», Россия, Белгородская область, с. Айдар

СОЦИАЛИЗАЦИЯ РЕБЕНКА ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. *Сущность социализации, ее особенности на этапе формирования и развития личности ребенка старшего дошкольного возраста, игровая деятельность старших дошкольников как эффективное средство их социализации, а также условия социализации детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности.*

Ключевые слова: социализация, дети дошкольного возраста, социально-личностное развитие.

Социализация представляет собой процесс освоения индивидуумом принятых в обществе моральных принципов, ценностей и поведенческих стандартов.

Социализация дошкольника – это продолжительный и многогранный процесс, имеющий решающее значение для его успешной адаптации в социуме. Игра выступает одним из ключевых инструментов социализации детей. В процессе игровой деятельности ребенок постепенно интегрируется в общее жизненное пространство, приобретает знания об окружающем мире и методах его изучения, усваивает правила коммуникации, ценности и достигает необходимого уровня осведомленности, глубины и внутреннего принятия знаний.

Актуальность выбранной темы определяется тем, что именно в дошкольном возрасте закладываются основы социализации ребенка, происходит его становление как личности, формируется самосознание и индивидуальность. Успешная социализация в этот период определяет дальнейшее развитие индивида, раскрытие его потенциала и формирование личности.

Социализация старших дошкольников представляет собой сложное явление, отражающее потребность ребенка в изменениях и преобразованиях себя и окружающей среды. Это зависит от знаний о мире (информационно-когнитивный компонент), установок, мотивов, отношений и интересов (мотивационно-эмоциональный компонент) и опыта (деятельностный компонент). На социализацию влияют индивидуальные особенности ребенка, его психическое состояние и стиль общения.

Социализация осуществляется по определенным правилам и имеет свои механизмы: традиционный (семья), институциональный (образовательные учреждения), стилизованный (субкультуры), межличностный (значимые люди) и рефлексивный (осознание).

Игровая деятельность расширяет социальный кругозор ребенка, способствует проявлению индивидуальности и свободы в социальном пространстве. Игры активизируют познавательные способности, корректируют недостатки развития, формируют умение ориентироваться в социальной действительности. В старшем дошкольном возрасте сюжетно-ролевые игры становятся более разнообразными, а конструкторские игры перерастают в трудовую деятельность. Дети осваивают трудовые навыки, познают свойства предметов, развивают мышление, планирование, воображение и учатся управлять эмоциями.

Игра является эмоционально привлекательной формой творческой самореализации ребенка, выражающейся в индивидуальном проживании ролей, обеспечивающих доступный путь накопления знаний об окружающей действительности и норм социального взаимодействия. В силу разнообразия предметного содержания игровая деятельность предоставляет старшим дошкольникам приобрести широкий спектр знаний об окружающем мире, в том числе социальных знаний. В процессе социализации на детей оказываются различные влияния со стороны родителей, родственников, воспитателей. Выделены условия социализации детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности:

1. Создание в группе детского сада

предметно-игровой среды, соответствующей возрасту детей.

2. Организация воспитателем эмоционально-благоприятной атмосферы в группе детского сада и осознание им важности вопроса социализации ребенка в игровой деятельности.

3. Интегрирование игр с методами и приемами, содержащими игровую ситуацию и направленными на социализацию детей. Понятие «развивающая среда» не имеет однозначного, единого определения и может пониматься в широком и узком направлениях.

В широком направлении предметно-развивающая среда является социокультурным пространством, способствующим развитию личности ребенка.

В более узком направлении – это предметно-игровая среда. Воспитатель, создавая адекватную возрасту и особенностям детей предметно-игровую среду, стимулирует их игровую деятельность, обогащает ее, и, соответственно, оказывает влияние на социализацию. Игровая среда является проводником знаний о мире и влияет на становление социального опыта ребенка старшего дошкольного возраста.

Следующее условие – это организация воспитателем эмоционально-благоприятной атмосферы в группе детского сада и осознание им важности вопроса социализации ребенка в игровой деятельности. Воспитатель детского сада является непосредственным участником в социализации ребенка, и успешный результат данного процесса зависит от адекватной социализирующей позиции воспитателя, его способности создать атмосферу заботы, доброты, внимания в группе детского сада. Зная индивидуальные особенности детей, воспитатель имеет возможность направлять их социальное становление, соответственно, он выступает для детей образцом, знающим каким образом необходимо вести себя в обществе.

Воспитатель кажется в глазах детей опытным, взрослым, но при этом, имеющим желание познавать вместе с ними. Данное

положение предполагает сотрудничество с детьми, что положительно сказывается на доверительном взаимодействии ребенка с воспитателем, и влияет на его социальное становление. Если воспитатель включается в игровую деятельность детей, то ему необходимо проявлять себя с большой аккуратностью, чтобы не разрушить детскую инициативу.

В игре ребенок воспроизводит впечатления от окружающего мира, поэтому воспитателю необходимо развивать воображение, фантазию, мысли, суждения, социальный опыт детей и побуждать их к самостоятельному обдумыванию замысла игры. Только игровой деятельностью детей может оказаться недостаточно.

Следовательно, необходимо сочетать ее с методами и приемами, имеющими игровую ситуацию и ориентированными на социализацию детей. Данное условие является непосредственно направленной деятельностью воспитателя и его участие в процессе социализации детей. Для формирования гармоничной личности необходимо содействовать социализации ребенка не только в группе детского сада, но и в главном социальном институте – семье. Семья и детский сад, как институты социализации способствуют социально-психологической адаптации ребенка к дальнейшей жизни в обществе и успешному взаимодействию с окружающим его миром.

Литература

1. Попова А.Д. Социализация детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности / А.Д. Попова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2015. – № 1 (81).
2. Выготский Л.С. Психология развития человека. – М.: Изд-во Смысл; Эксмо, 2005. – 1136 с.
3. Пятница Т.В. Социализация дошкольников через игру: Пособие для педагогов дошкольного учреждения. – Мозырь: ООО ИД «Белый ветер», 2011. – 67 с.
4. Эльконин Д.Б. Детская психология. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.

ILCHENKO Elena Aleksandrovna

Educator, MBOU "Aidar Secondary School Named after B.G. Kandybin",
Russia, Belgorod region, Aidar

SOCIALIZATION OF THE CHILD THROUGH PLAY ACTIVITIES

Abstract. *The essence of socialization, its features at the stage of formation and development of the personality of an older preschool child, the play activity of older preschoolers as an effective means of their socialization, as well as the conditions for the socialization of older preschool children in play activities.*

Keywords: *socialization, preschool children, social and personal development.*

ЛИСИЦКАЯ Анастасия Юрьевна

воспитатель, МДОУ «ЦРР-детский сад № 2», Россия, г. Валуйки

СУХИНИНА Алёна Александровна

воспитатель, МДОУ «ЦРР-детский сад № 2», Россия, г. Валуйки

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО С СЕМЬЁЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ

Аннотация. В статье рассматриваются актуальные формы работы по интерактивному взаимодействию дошкольной организации и семьи для обеспечения психологической поддержки семьи.

Ключевые слова: интерактивное взаимодействие, формы интерактивного взаимодействия.

В настоящее время сотрудничество с родителями воспитанников занимает достойное место в ряду приоритетных направлений образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях. Большинство воспитателей остро осознают приоритетность семейного воспитания наряду с необходимостью психолого-педагогической помощи родителям.

Современные стандарты дошкольного образования регламентируют не только работу педагога с детьми, но и работу педагога с родителями, что подкреплено Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Одна из задач, на решение которой направлен стандарт – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления физического и психологического здоровья детей. При этом воспитание детей предполагает наличие у родителей определенных компетенций. Но даже самые заинтересованные в повышении своей родительской компетентности люди, чаще всего не готовы слушать сообщения и доклады, длинные лекции на темы, выбранные за них специалистами дошкольной организации.

Интерактивные формы взаимодействия – это диалог, в ходе которого осуществляется взаимодействие и сотрудничество между семьёй и детским садом. Такие формы наиболее интересны родителям, потому что они позволяют без назиданий познакомить родителей с психолого-педагогической литературой по воспитанию детей дошкольного возраста,

познакомить с особенностями восприятия окружающего мира ребенком, повысить авторитет родителей, увеличить время для совместных дел и игр, создать единое образовательное сообщество. Интерактивные формы сотрудничества с родителями, позволяют вовлечь их в процесс обучения, развития и познания собственного ребёнка.

Целью интерактивного взаимодействия является создание условия для диалога; группового сплочения; выработка общего мнения; обмен опытом; формирование умений, навыков; изменение психологической атмосферы, организация нетрадиционных родительских собраний.

Задачей интерактивного взаимодействия является фасилитация (поддержка, облегчение), направление и помощь процессу обмена информацией, взаимообогащение опыта; обращение к личному опыту участников; поддержка активности родителей; соединение теории и практики; взаимопонимание и поощрение творчества участников.

Использование интерактивных форм позволяет решить несколько психолого-педагогических задач: предлагаемые формы взаимодействия активизируют родителей, позволяют значительно углубить воздействие педагога на родителей. Они получают опыт непосредственного проживания и реагирования, что способствует интеграции психолого-педагогических знаний и навыков. Положительной стороной подобных форм является то, что участникам не навязывается готовая точка зрения, их вынуждают думать, искать собственный выход из сложившейся ситуации.

В настоящее время активно используются нетрадиционные интерактивные формы работы с родителями, основанные на сотрудничестве и взаимодействии педагогов и родителей. Новые формы взаимодействия с родителями реализуются на принципе партнерства, диалога. Положительной стороной подобных форм является то, что участникам не навязывается готовая точка зрения, их вынуждают думать, искать собственный выход из сложившейся ситуации.

Среди наиболее популярных интерактивных форм взаимодействия с семьей можно выделить:

Семейные клубы. В клубе отношения с семьей строятся на принципах добровольности, личной заинтересованности. Тематику встреч необходимо формулировать с учетом запроса родителей. В начале года рекомендовано разработать программу семейного клуба. Участниками клуба могут быть дети и родители, а также бабушки, тети, старшие братья и сестры. Деятельность семейного клуба реализуется через игровую деятельность детей и взрослых для создания комфортного психологического климата. Мероприятия семейного клуба вызывают положительный эмоциональный настрой, искреннюю заинтересованность и желание принимать активное участие как у детей, так и у взрослых. Периодичность проведения встреч семейного клуба – 2-3 раза в год. В настоящее время стал популярен **дистанционный родительский клуб**. Данная форма активизирует сотрудничество педагогов детского сада и родителей дошкольников с использованием компьютерных технологий (сайт ДОУ, группы, сообщество в социальных сетях). В родительском чате группы размещают объявления, консультации, памятки, фотографии занятий. В сообществах в социальных сетях родители выступают в роли активных субъектов. Они делятся опытом воспитания, дают советы, принимают участие в групповых обсуждениях и голосованиях, выстраивают общение не только с педагогом, но и между собой.

«Дистанционный детский сад» – проведение офлайн и онлайн-занятий с детьми, родительских собраний, консультаций. Данная форма даёт возможность активно включиться в образовательный процесс большинству родителей. Офлайн-занятия дают возможность родителям посмотреть их в удобное для них время. Применение такой формы работы требуют от педагога налаживания очень тесного

конструктивного взаимодействия с родителями как в подготовке и проведении таких занятий, так и в последующем определении результатов совместной деятельности родителя и ребенка в рамках дистанционного занятия.

Организация разнообразных выставок и фотовыставок, офлайн-выставок. Данная форма взаимодействия объединяет детей и взрослых, помогает родителям понять простую истину – каким вырастет их ребёнок, зависит от отданного ему времени. Тематика выставок разнообразная. Родители с удовольствием участвуют в выставках, выполняют поделки и рисунки для этих выставок.

Интерактивная игра. Современные родители загружены повседневными делами, и не всегда у них есть время для общения с детьми. Чтобы помочь родителям проявить себя осознанными, внимательными и понимающими, стать для детей другом, можно предложить родителям интерактивные игры. Они помогают организовать полезный семейный досуг, обогатить воспитательный опыт родителей, повысить интерес детей и родителей к совместной деятельности. При этом необходимо соблюдать гигиенические нормы при взаимодействии ребенка с компьютером или телефоном и систематично проводить физминутки и гимнастики для глаз. Только в таких условиях интерактивные игры могут стать отличным помощником в образовательном процессе ребенка и обеспечить эффективность нового формата сопровождения родителей воспитанников ДОО.

Тематические акции. Акции способствуют расширению представлений у детей и родителей о различных образовательных областях программы, в частности они, могут быть направлены на формирование ценностных отношений к родному городу, его истории, основным достопримечательностям, способствовать повышению уровня знаний у дошкольников о родном крае, активизировать сотрудничество детского сада и семьи в решении актуальных вопросов патриотического воспитания.

В результате проведения акций создается благоприятная среда для повышения количества контактов родителей с педагогами, формируются положительные отношения родителей к учреждению, вырастает потребность в организации семейного досуга.

Самая популярная и любимая родителями форма работы – **досуговая** – концерты, праздники, развлечения. Здесь наиболее полно раскрываются возможности для сотрудничества,

проявления творчества. Из опыта работы можно сказать, что родители более охотно идут на контакт, выражают желание сотрудничать, когда речь идет непосредственно об их ребенке. Любое совместное мероприятие позволяет родителям увидеть таланты и способности своего ребенка, а также выявить проблемы и трудности взаимоотношений.

Маршруты выходного дня. Выходные – это уже праздник. А выходные, проведенные всей семьей – праздник вдвойне. Поэтому, чтобы выходные действительно стали праздником и для детей, и для родителей, радостными днями, проведенными всей семьей, можно предложить родителям организовать в выходные дни семейные походы, прогулки например, по праздничному городу, экскурсии в музей, в дом культуры на выставку, поход в театр, в кинотеатр, в музей, библиотеку, бассейн, посещение достопримечательностей родного края.

Мастер-класс. При проведении мастер-классов дети вместе с родителями создают творческий продукт или проводят познавательно-исследовательскую деятельность, общаются, радуются совместному успеху. Такая работа позволяет повысить психолого-педагогическую компетентность современных родителей в вопросах детско-родительских

отношений. При подготовке мастер-класса необходимо учитывать индивидуальные особенности каждой семьи: каждая семья хочет получить поддержку словом и делом.

Взаимодействие семьи и детского сада – это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий от педагогов и родителей терпения, творчества и взаимопонимания. Разнообразие интерактивных форм взаимодействия с родителями, позволяет воспитателям значительно улучшить отношения с семьями, повысить психолого-педагогическую культуру родителей, расширить представления детей по различным образовательным областям.

Литература

1. Михайлова-Свирская Л.В. Работа с родителями: пособие для педагогов ДОО. – М.: Просвещение, 2017. – 128 с.: ил. – (Работаем по ФГОС дошкольного образования).
2. Кротова Т.В., Выгонная Г.А. Повышение родительской компетенции в контексте ФГОС ДО // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2016, № 3.
3. Важнова С.А. Что на самом деле говорят родители. Инструкция в картинках, которая поможет воспитателям избежать конфликтов // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2019, № 10.

LISITSKAYA Anastasia Yurievna

Educator, MDOU "CRR-kindergarten No. 2", Russia, Valuiki

SUKHININA Alyona Aleksandrovna

Educator, MDOU "CRR-kindergarten No. 2", Russia, Valuiki

INTERACTIVE FORMS OF INTERACTION BETWEEN PRESCHOOL INSTITUTIONS AND THE FAMILY TO ENHANCE THE PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CULTURE OF PARENTS

Abstract. *The article discusses the current forms of work on the interactive interaction of preschool organizations and families to provide psychological support for the family.*

Keywords: *interactive interaction, forms of interactive interaction.*

ПЕРШИНА Наталья Николаевна

учитель истории и обществознания, ГБОУ «Ивановская гимназия»,
Луганская народная республика, Антрацитовский р-н, пгт. Ивановка

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПЛАТФОРМ В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Аннотация. В статье рассматривается использование образовательных платформ в преподавании истории и обществознания. Анализируются теоретические основы цифрового обучения, классификация образовательных платформ и их применение в учебном процессе. Рассматриваются методики внедрения цифровых инструментов, их влияние на эффективность обучения, а также проблемы и ограничения использования в образовательной практике. Исследование базируется на анализе научных источников, сравнительном обзоре популярных платформ и оценке их педагогической ценности. Сделан вывод о необходимости комплексного подхода к интеграции образовательных платформ в учебный процесс, включающего методическую адаптацию, повышение цифровой грамотности педагогов и устранение технических барьеров.

Ключевые слова: образовательные платформы, цифровые технологии, преподавание истории, преподавание обществознания, дистанционное обучение, интерактивные методики, цифровая грамотность, адаптивное обучение.

Актуальность исследования

Современные образовательные технологии трансформируют процесс обучения, делая его более интерактивным и доступным. Использование образовательных платформ в преподавании истории и обществознания позволяет повысить мотивацию учащихся, персонализировать обучение и использовать мультимедийные ресурсы для углубленного понимания исторических и социальных процессов. Однако эффективность и вызовы таких технологий требуют тщательного анализа, что делает данное исследование актуальным.

Цель исследования

Целью данного исследования является анализ возможностей и ограничений использования образовательных платформ в преподавании истории и обществознания, а также выявление их влияния на успеваемость и мотивацию учащихся.

Материалы и методы исследования

Исследование основано на анализе научной литературы, нормативных документов в области цифрового образования, сравнительном изучении образовательных платформ, а также эмпирических данных по их эффективности.

Использовались следующие методы: контент-анализ, сравнительный анализ, метод экспертной оценки

Результаты исследования

Образовательные платформы представляют собой специализированные цифровые среды, обеспечивающие доступ к учебным материалам, взаимодействие между участниками образовательного процесса и автоматизированный контроль знаний. В научной литературе образовательные платформы классифицируются на несколько типов:

- LMS (Learning Management Systems) – системы управления обучением (Moodle, Blackboard, Canvas);
- MOOC (Massive Open Online Courses) – массовые открытые онлайн-курсы (Coursera, EdX, «Открытое образование»);
- Интерактивные платформы – ресурсы, предлагающие тестирование, симуляции и игровые технологии (Quizlet, Kahoot).

Согласно исследованиям, использование образовательных платформ в преподавании гуманитарных дисциплин, включая историю и обществознание, способствует формированию аналитического мышления, расширению доступности образовательных ресурсов и индивидуализации учебного процесса. Однако эффективность их применения во многом зависит от методики внедрения, уровня цифровой компетентности преподавателя и качества контента [3, с. 24].

Анализ современных образовательных платформ, представленных в научной литературе, позволяет выделить наиболее востребованные среди преподавателей истории и обществознания:

1. Российская электронная школа (РЭШ) – разработана Министерством просвещения РФ, включает видеолекции, тесты и задания, соответствующие ФГОС (Федеральному государственному образовательному стандарту).

2. ЯКласс – платформа с автоматизированной проверкой заданий и встроенной системой подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.

3. Учи.ру – адаптивная система обучения, использующая игровые механики для повышения вовлеченности школьников.

4. Coursera и EdX – международные платформы, предлагающие курсы по историческим дисциплинам ведущих университетов мира (Harvard, MIT, МГУ).

5. Quizlet, Kahoot! – используются для формирования знаний через тестирование и игровые формы.

Сравнительный анализ платформ показывает, что наибольшей популярностью в российских школах пользуются отечественные разработки, соответствующие государственным образовательным стандартам.

Методология интеграции образовательных платформ в преподавание истории и обществознания базируется на нескольких ключевых подходах:

- Гибридное обучение (Blended Learning) – сочетание традиционных лекций с цифровыми инструментами. Например, лекция сопровождается заданиями на образовательной платформе, а результаты тестирования автоматически анализируются.

- Flipped Classroom (Перевернутый класс) – студенты изучают теоретический материал онлайн, а на занятиях анализируют исторические события и выполняют практические задания.

- Проектная деятельность – образовательные платформы используются для совместной работы над исследовательскими проектами. Например, использование виртуальных экскурсий в преподавании истории.

- Адаптивное обучение – цифровые платформы подстраивают учебные задания под уровень знаний учащегося, что особенно эффективно при подготовке к экзаменам.

Внедрение цифровых технологий в учебный процесс повышает академическую

успеваемость, но требует дополнительного обучения преподавателей и адаптации методических материалов [1, с. 93].

Научные исследования подтверждают, что использование образовательных платформ в преподавании истории и обществознания влияет на несколько аспектов образовательного процесса:

1. Повышение мотивации учащихся – за счет интерактивных форматов, игровых элементов и возможности самостоятельного изучения материала.

2. Индивидуализация процесса обучения – адаптивные платформы предлагают задания в зависимости от уровня подготовки ученика.

3. Развитие критического мышления – цифровые ресурсы позволяют анализировать исторические события с разных точек зрения.

4. Повышение качества усвоения информации – исследования показывают, что мультимедийные форматы (видеолекции, инфографика) улучшают запоминание и понимание сложных тем.

Исследователи отмечают, что эффективность цифрового обучения зависит от педагогического сопровождения: самостоятельное использование образовательных платформ без преподавателя не всегда приводит к высоким результатам [2, с. 124].

Несмотря на преимущества, использование образовательных платформ сопряжено с рядом трудностей:

- Технические барьеры – недостаточная цифровая инфраструктура, низкая скорость интернета в ряде регионов.

- Разноуровневый цифровой опыт учителей – многие преподаватели испытывают трудности с интеграцией цифровых технологий в учебный.

- Качество контента – не все платформы соответствуют образовательным стандартам, часть ресурсов требует дополнительной адаптации.

- Проблема цифрового неравенства – разный уровень доступа к технологиям у учащихся из различных социальных слоев.

- Ограничения интерактивного обучения – отсутствие живого взаимодействия с учителем может снижать эффективность освоения сложных тем, особенно в гуманитарных дисциплинах.

Выводы

Таким образом, использование образовательных платформ в преподавании истории и

обществознания способствует повышению качества обучения за счет интерактивных методик, адаптивного подхода и цифровизации образовательного процесса. Они повышают мотивацию учащихся, улучшают усвоение материала и развивают аналитическое мышление. Однако успешная интеграция цифровых инструментов требует комплексного подхода, включающего методическую адаптацию, повышение цифровой грамотности педагогов и устранение технических барьеров. Несмотря на существующие ограничения, грамотное применение образовательных платформ позволяет повысить эффективность преподавания гуманитарных дисциплин и адаптировать образовательный процесс к современным требованиям.

Литература

1. Зорина О.Л. Применение ИКТ-технологий в преподавании истории и обществознания // Человек, экономика, социум: актуальные научные исследования. – 2020. – С. 92-96.
2. Порубова А. С. Об отражении темы использования электронных ресурсов на уроках истории в научной и методической литературе // Актуальные проблемы гуманитарных наук. – 2021. – С. 123-126.
3. Хоршева Е.С. Использование электронных образовательных ресурсов на уроках истории и обществознания // Актуальные вопросы преподавания общественных дисциплин в школе и в вузе. – 2021. – С. 24-26.

PERSHINA Natalia Nikolaevna

Teacher of History and Social Studies, Ivanovo Gymnasium,
Lugansk People's Republic, Anthracitovsky district, Ivanovka

THE USE OF EDUCATIONAL PLATFORMS IN TEACHING HISTORY AND SOCIAL STUDIES

Abstract. *The article examines the use of educational platforms in teaching history and social studies. The theoretical foundations of digital learning, classification of educational platforms and their application in the educational process are analyzed. The methods of introducing digital tools, their impact on the effectiveness of teaching, as well as the problems and limitations of their use in educational practice are considered. The research is based on an analysis of scientific sources, a comparative review of popular platforms and an assessment of their pedagogical value. The author concludes that there is a need for an integrated approach to the integration of educational platforms into the educational process, including methodological adaptation, improving teachers' digital literacy and removing technical barriers.*

Keywords: *educational platforms, digital technologies, history teaching, social studies teaching, distance learning, interactive methods, digital literacy, adaptive learning.*

ПЧЕЛИНЦЕВА Анна Владимировна

учитель начальных классов, Валуйская СОШ № 4, Россия, г. Валуйки

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА В ПРОЦЕССЕ ПЕРСПЕКТИВНО-ОПЕРЕЖАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

***Аннотация.** В статье рассматривается актуальный педагогический опыт формирования функциональной грамотности младших школьников посредством перспективно-опережающего обучения. В современных условиях развития общества функциональная грамотность является ключевым показателем качества образования и конкурентоспособности выпускников. В рамках исследования анализируются теоретические предпосылки формирования функциональной грамотности, рассматриваются её структурные компоненты, а также способы интеграции в образовательный процесс.*

***Ключевые слова:** функциональная грамотность, окружающего мира, младшие школьники.*

Актуальность опыта

Выбранная тема является актуальной, так как в наше время существует потребность в людях творческих и нестандартно мыслящих. Обществу нужен функционально грамотный человек, который умеет работать на результат и способен к определенным социально значимым достижениям.

Функциональная грамотность в настоящее время является важнейшим индикатором благополучия общества, а функциональная грамотность школьников – важным показателем качества образования. В основном функциональная грамотность проявляется при решении сложных задач, которые выходят за рамки учебной ситуации и не относятся к тем, где приобретаются и осваиваются знания, умения и способы действий.

Согласно Указу Президента России от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» в рамках реализации национальной цели «Возможности для самореализации и развития талантов», обозначено одно из приоритетных направлений национального проекта «Образование» – обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

К показателям успешности и эффективности системы образования в мировом образовательном пространстве относят выполнение обучающимися международных образовательных стандартов, где одним из главных

факторов является функциональная грамотность школьника.

В Федеральных государственных образовательных стандартах начального общего образования определена необходимость создания условий, обеспечивающих возможность «формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированности предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию».

На уровне начального общего образования школьники на территории Российской Федерации обучаются по Федеральной рабочей программе начального общего образования «Окружающий мир». Содержание курса имеет большой развивающий потенциал, однако мало специальных работ, посвящённых выявлению педагогических условий, обеспечивающих развитие функциональной грамотности младших школьников.

Это обстоятельство определило противоречие между необходимостью формирования функциональной грамотности у младших школьников и недостаточностью имеющегося инструментария для организации образовательного процесса на уроках окружающего мира.

Данный опыт предлагает один из способов решения этого противоречия на практике.

Ведущая педагогическая идея опыта

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в создании оптимальных условий для формирования функциональной грамотности младших школьников в процессе перспективно-опережающего обучения.

Длительность работы над опытом

Начальный период (сентябрь 2021 – май 2022 года) – проведение диагностики уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся, изучение психолого-педагогической и методической литературы по теме опыта, подбор диагностического инструментария.

На основном этапе (сентябрь 2022 – май 2023 года) – введение в учебную деятельность заданий по функциональной грамотности, проведение текущей диагностики, определение их влияния на результат формирования функциональной грамотности.

Автором опыта разработаны и апробированы на практике 3 вида опорных схем к урокам окружающего мира: схема-чертеж, схема-блок, схема-таблица, а также сформулированы требования к содержанию опорных схем и выделены этапы работы обучающихся с опорными схемами; создан банк заданий для обучающихся 2–4 классов по формированию функциональной грамотности с использованием опорных схем.

На заключительном этапе (сентябрь 2023 – май 2024 года) проводился мониторинг определения уровня сформированности функциональной грамотности, обработка и анализ полученных результатов.

Диапазон опыта

Диапазон опыта представлен единой системой уроков окружающего мира, направленной на формирование функциональной грамотности у младших школьников.

Теоретическая база опыта

Понятие «функциональная грамотность» впервые появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Понималась функциональная грамотность как «совокупность умений читать и писать для использования в повседневной жизни и удовлетворения житейских проблем».

Функциональная грамотность на сегодняшний день рассматривается как способность использовать все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных

задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Составными частями функциональной грамотности являются: общая грамотность, коммуникативная, информационная, компьютерная. К основным направлениям функциональной грамотности относят: математическую, финансовую, читательскую, естественно-научную грамотность, глобальные компетенции, креативное и критическое мышление.

Общими компетенциями, оказывающими влияние на формирование функциональной грамотности обучающихся, выступают:

- понимание текста;
- умение обобщать полученную информацию;
- умение выделять важное для решения задачи;
- умение перевести информацию в необходимый формат;
- умение осуществить синтез новой информации из имеющейся.

К этим компетенциям добавляются дополнительные в соответствии с различными направлениями функциональной грамотности.

Включение функциональной грамотности в образовательную деятельность акцентирует внимание на том, как согласуются и взаимодействуют два вида грамотности – академическая и функциональная.

Оба вида грамотности принципиально взаимосвязаны. При этом академическая грамотность развивается преимущественно за счёт приобретения предметных, а функциональная – метапредметных и личностных результатов.

Процесс овладения академической грамотностью осуществляется на базе классической системы формирования понятий, относящихся к определённой области научного познания и, соответственно, ориентирован на освоение научных знаний.

В основе формирования функциональной грамотности – реальная проблема, для решения которой требуется использование предметных знаний, в результате чего обучающиеся получают опыт (компетенции) для принятия решения в реальных жизненных ситуациях.

Согласно учению Л. С. Выготского, обучение, опираясь на достигнутый уровень развития, должно «опережать его, стимулировать, вести за собой», поэтому процесс овладения знаниями необходимо организовывать так,

чтобы вносить новые элементы, формировать новые отношения, обеспечивая тем самым развитие. Обучение, идущее впереди развития, ориентировано на развитие ребенка как основную цель.

Теоретические предпосылки опережающего обучения, ориентированного на развитие человека в образовании, представлены в трудах Л. С. Выготского, П. Я. Гальперина, В. В. Давыдова, Л. В. Занкова, Э. В. Ильенкова, А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна, К. Д. Ушинского, Д. Б. Эльконина. Одной из первых необходимость опережения при обучении школьников выдвинула в своих работах С. Н. Лысенкова.

Перспективно-опережающее обучение – это вид обучения, при котором основы темы даются преподавателем до того, как начнется изучение её по программе.

Цель такого предварительного ознакомления с новым материалом заключается в реализации одного из важнейших педагогических принципов – принципа преемственности и перспективности, так как успех в освоении новых знаний, умений и навыков в значительной степени зависит от того, насколько этот принцип реализуется в процессе обучения. Краткие основы могут даваться как тезисы при рассмотрении смежной тематики, так и представлять собой упоминания, примеры. Такое обучение эффективно при изучении темы, трудной для восприятия, и подразумевает развитие мышления учащихся, опережающее их возрастные возможности.

По мнению С. Н. Лысенковой, феномен такого перспективно-опережающего обучения заключается в следующем: рассредоточенное усвоение наиболее сложного учебного материала, вводимого с опережением программы, обеспечивает его осознанное восприятие, прочное запоминание и ускоренное формирование навыка практического действия.

Основами перспективно-опережающего обучения являются, с одной стороны, комментируемое управление как возможность налаживания обратной связи «учитель – ученик», экономия времени на уроке, воспитание самостоятельности, развитие внимания, умения сосредоточиться; с другой стороны – применение опорных схем, позволяющих включить каждого ученика в активную деятельность на всех уроках, довести представления по изучаемой

теме до формирования понятий, устойчивых навыков.

Перспективно-опережающее обучение способствует реализации преемственности и перспективности в обучении, уплотнению изучаемого теоретического материала и высвобождению учебного времени для его практического закрепления.

Таким образом, в результате использования перспективно-опережающего обучения создается общее опережение в прохождении программного материала, экономится время, повышается интерес к учению, развиваются мыслительная деятельность и речь детей, что способствует формированию функциональной грамотности обучающихся.

Новизна педагогического опыта заключается в формировании функциональной грамотности младших школьников на уроках окружающего мира в процессе перспективно-опережающего обучения.

Автором опыта разработаны и апробированы на практике 3 вида опорных схем к урокам окружающего мира: схема-чертеж, схема-блок, схема-таблица, а также сформулированы требования к содержанию опорных схем и выделены этапы работы обучающихся с опорными схемами; создан банк заданий для обучающихся 2–4 классов по формированию функциональной грамотности с использованием опорных схем.

Характеристика условий, в которых возможно применение опыта

Материалы опыта могут быть использованы в практической деятельности учителей начальных классов образовательных организаций при организации урочной деятельности с обучающимися 2–4 классов.

Технология опыта

Цель педагогической деятельности в данном направлении: повышение уровня сформированности функциональной грамотности младших школьников посредством введения в учебную деятельность перспективно-опережающего обучения.

В соответствии с поставленной целью были определены **задачи:**

- организовать учебную деятельность младших школьников, направленную на формирование функциональной грамотности на основе перспективно-опережающего обучения;

- разработать опорные схемы к урокам окружающего мира со 2-го по 4-й класс;
- создать банк заданий для обучающихся 2–4 классов по формированию функциональной грамотности с использованием опорных схем.

При изучении предмета «Окружающий мир» в начальной школе обучающиеся получают достаточно большой объём знаний из разных образовательных областей – естествознания, географии, истории, обществознания, анатомии, физики, химии, то есть предмет «Окружающий мир» является культурологическим.

Анализ изученной литературы и свой собственный опыт позволили автору опыта выстроить учебную деятельность, направленную на формирование функциональной грамотности у младших школьников.

Усвоение материала происходит в три этапа.

На первом этапе организуется медленное последовательное знакомство с новым учебным материалом, новыми понятиями, которые вводятся малыми порциями на опережающей основе. Главные положения новой темы даются как тезисы при рассмотрении смежной тематики.

При этом опережение может быть: ближнее – в пределах урока, среднее – в пределах системы уроков, дальнее – в пределах учебного курса. Автором опыта определены смежные темы программы предмета «Окружающий мир», которые можно использовать в пределах системы уроков.

Развитие функциональной грамотности невозможно без формирования у обучающихся умений работать с информацией. На первом этапе идет активное развитие доказательной речи с использованием опор (схем, таблиц), которые составляются обучающимися совместно с учителем в течение урока. Обучение по опорам требует активной мыслительной

деятельности учащихся. Они должны обладать навыками восприятия информации, соотнесения её с ранее усвоенной, умением выделять главное, что способствует формированию читательской грамотности.

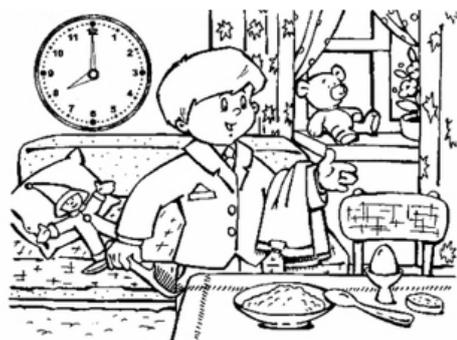
Например, на уроке окружающего мира по теме «Жизнь животных в разные времена года. Разнообразие животных» в 3 классе ребятам предлагается выполнить различные задания.

На данном этапе используется методический прием «комментируемое управление», проговаривание с объяснением всех действий обучающегося при составлении опоры или выполнении практического задания. Данный прием позволяет развивать логику рассуждений, доказательность, самостоятельность мышления, что лежит в основе формирования читательской грамотности.

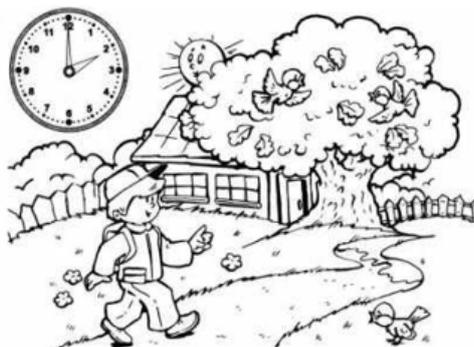
Второй этап – уточнение новых понятий, их обобщение, применение. Школьники уже сознательно ориентируются в схеме-обобщении, владеют доказательствами, справляются с самостоятельными заданиями в школе и дома. Именно на этом этапе происходит опережение, так как в перспективный период многие задания на страницах учебника уже выполнены. На данном этапе вводятся задания, связанные с жизнью и практической деятельностью человека, которые являются средством повышения уровня сформированности естественнонаучной, математической и финансовой грамотности у обучающихся.

Например, на уроке во 2 классе по теме «Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности. Если хочешь быть здоров» обучающимся предлагается, используя опору в виде картинок, ответить на следующие вопросы:

- Какое время суток изображено на картинке?
- Расскажи, чем занимается мальчик?



Утром сделал я зарядку,
Вымыл руки и лицо.
На столе горячий завтрак:
Каша с маслом и яйцо.



Над крышей солнышко сияет,
От дуба на тропинке тень,
В листве воробышки шныряют —
За окнами гуляет день.



Тихий вечер наступает.
Солнце яркое зашло.
Мама чай подогревает —
Время ужина пришло.



Луна плывёт по небосводу,
Гирлянды звёзд вокруг горят.
Ночное время тихо ходит,
Мои игрушки крепко спят.

Рис. 1

- Нарисуй стрелки на часах, используя закономерности.

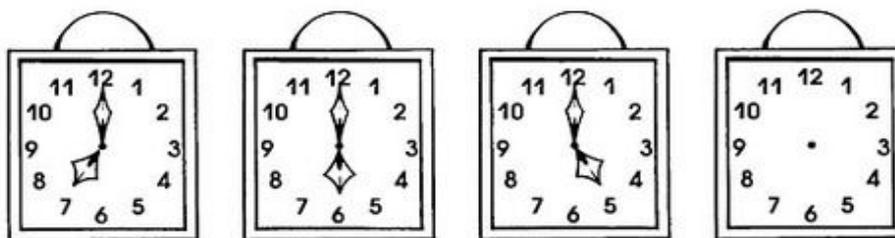


Рис. 2

Данное задание направлено на формирование и естественно-научной и, читательской грамотности.

Третий этап подразумевает выполнение практико-ориентированных заданий по формированию функциональной грамотности. Формируется навык беглого действия. Обучающиеся самостоятельно работают со схемами, таблицами, опорами. Происходит развитие беглости мыслительных приемов и учебных действий, что способствует повышению творческого потенциала учащихся, развитию речи,

мышления, то есть развитию глобальных компетенций.

Таким образом, при системной организации опережения в учебном процессе изменяется структура процесса обучения, предусматривающая приобщение учащихся к перспективной деятельности, формирующая качественно новый компонент сознания – его устремленность в перспективу, то есть функцию социальной активности. Перспективно-опережающее обучение подразумевает развитие мышления учащихся, опережающее их возрастные

возможности, развивает речь обучающихся, умения объяснять, обосновывать, доказывать свои действия, логично рассуждать при решении задач и заданий, даёт возможность применения полученных знаний на практике, что способствует формированию функциональной грамотности младших школьников.

Результативность опыта

Анализ результативности опыта работы по формированию функциональной грамотности проводился с использованием тренажёра «Функциональная грамотность» для обучающихся 4 классов.

Из 28 обучающихся 4-го класса высокий уровень сформированности **функциональной грамотности** показали 35% обучающихся, что

на 15% выше, чем в 1-м классе. Количество обучающихся, показавших низкий уровень, уменьшилось на 29%. Представленные результаты свидетельствуют о положительной динамике отслеживаемых показателей.

В результате оценки уровня сформированности компетенций выявлено, что положительная динамика наблюдается по всем оцениваемым в тренажёре «Функциональная грамотность» компетенциям.

Таким образом, полученные результаты свидетельствуют о том, что в процессе перспективно-опережающего обучения значительно повышается уровень сформированности функциональной грамотности обучающихся.

PCHELINTSEVA Anna Vladimirovna

Primary School Teacher, Valuyskaya Secondary School No. 4,
Russia, Valuyki

FORMATION OF FUNCTIONAL LITERACY OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN IN THE LESSONS OF THE SURROUNDING WORLD IN THE PROCESS OF ADVANCED LEARNING

Abstract. *The article examines the current pedagogical experience of the formation of functional literacy of younger schoolchildren through advanced learning. In modern conditions of society's development, functional literacy is a key indicator of the quality of education and the competitiveness of graduates. The research analyzes the theoretical prerequisites for the formation of functional literacy, examines its structural components, as well as ways of integration into the educational process.*

Keywords: *functional literacy, environment, primary school students.*

РУЗИЕВА Шахноза Саиджановна
преподаватель, Гимназия № 13, Таджикистан, г. Худжанд

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация. *Статья посвящена анализу особенностей использования интерактивных заданий на уроках английского языка. Автор рассматривает сущностные характеристики интерактивной технологии, обозначает роль интерактивных методов в контексте учебного коллективного взаимодействия на уроке английского языка, а также приводит конкретные примеры использования интерактивных заданий на уроке.*

Ключевые слова: *технология, интерактивная технология, интерактивные задания, метод «мозгового штурма», ролевая игра.*

В современном мире, где владение английским языком является ключевым навыком для профессионального и личностного роста, методы оценивания и обратной связи в обучении играют решающую роль. Оценивание позволяет не только определить уровень знаний обучающихся, но и служит ориентиром для преподавателей, позволяя им адаптировать учебный процесс к индивидуальным потребностям учащихся. Обратная связь, в свою очередь, выступает мощным инструментом мотивации и поддержки, способствуя более глубокому пониманию материала и укреплению уверенности обучающихся.

Обучение английскому языку имеет свою специфику, которая требует особого подхода к оцениванию и обратной связи. Английский язык, будучи не только предметом, но и средством коммуникации, требует оценки не только знаний грамматики и лексики, но и умения использовать язык в реальных ситуациях.

На современном этапе развития отечественной методической мысли основная структурная единица образовательного процесса по иностранному языку – урок рассматривается как сложный акт общения, главной целью и содержанием которого является практика в решении задач взаимодействия между субъектами педагогического процесса, а основным способом достижения цели и овладения содержанием служат мотивированные коммуникативные задачи разной степени сложности.

Принято считать, что общение в процессе обучения иностранному языку может быть «односторонним» и «многосторонним». В первом случае имеется в виду организация учебного процесса с преобладанием фронтальных форм

работы, когда учитель спрашивает, побуждает ученика к речевой деятельности – ученик отвечает.

Что касается «многостороннего» общения, для него типичными формами работы являются групповые и коллективные, в которых каждый ученик имеет возможность проявить себя как самостоятельный и полноправный участник определенной деятельности.

Именно при организации «многостороннего» общения на уроке иностранного языка происходит взаимодействие всех участников образовательного процесса, создаются возможности для раскрытия личностного потенциала каждого ученика. Взаимные экспресс-опросы и интервью в учебной группе, обмен информацией, поиск своей пары, принятие групповых решений, координация совместных действий, дискуссия «по правилам» и другие задания позволяют научить школьников практически пользоваться иностранным языком.

«Интерактивные технологии включают методы, позволяющие учиться взаимодействовать между собой; а интерактивное обучение – обучение, построенное на взаимодействии всех обучающихся, включая педагога» [6].

Как показывает собственный опыт преподавания иностранного языка и опыт многочисленных учителей практиков, организовать речевое взаимодействие на уроке не всегда удается, используя традиционные методы и формы работы. Основные методические инновации сегодня связаны с применением интерактивных методов и приемов обучения иностранному языку.

Интерактивные методы – методы, позволяющие учиться взаимодействовать между

собой; а интерактивное обучение – обучение, построенное на взаимодействии всех обучающихся, включая педагога. Однако в последнем случае меняется характер взаимодействия: активность педагога уступает место активности обучаемых.

Как отмечают в своих трудах Т. А. Мясоед, Н. Суворова, С. Б. Ступина, «Суть интерактивного обучения состоит в особой организации учебного процесса, когда все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания. Совместная деятельность учащихся в процессе освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, происходит обмен знаниями, идеями, способами деятельности» [8].

Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новые знания, но и переводит познавательную деятельность на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

«Целью применения интерактивных методов и приемов в обучении иностранным языкам является социальное взаимодействие учащихся, межличностная коммуникация, важнейшей особенностью которой признается способность человека «принимать роль другого», представлять, как его воспринимает партнер по общению, интерпретировать ситуацию и конструировать собственные действия» [4, с. 83].

Т. В. Хильченко в своих трудах отмечает, что «в рамках урока иностранного языка учителя используют следующие интерактивные методы и приемы:

- работа в малых группах, в парах, ротационных тройках, «два, четыре, вместе»;
- метод карусели/«идейная» карусель;
- аквариум;
- мозговой штурм/мозговая атака/«брейнсторминг»;
- «ажурная пила»;
- Броуновское движение;
- «дерево решений»;
- прием составления ментальной (интеллектуальной) карты;
- конференции/дискуссии;
- ролевые/деловые игры;
- дебаты» [9, с. 34-40].

Этот список можно пополнять, т. к. каждый учитель способен придумать и внедрить в образовательный процесс эффективные приемы и методы организации речевого

взаимодействия, учащихся на уроке иностранного языка. Многие из данных приемов использую на своих уроках.

«Карусель» – интерактивный метод работы, в процессе которой образуется два кольца: внутреннее и внешнее. Внутреннее кольцо образуют сидящие неподвижно ученики, а во внешнем кольце ученики через каждые 30 секунд меняются. Таким образом, они успевают проговорить за несколько минут несколько тем и постараться убедить в своей правоте собеседника. Использование данного метода позволяет эффективно отрабатывать этикетные диалоги. Реализация приема «идейная карусель» предполагает следующий алгоритм работы:

1. Каждому члену микрогруппы (по 4-5 человек) раздается чистый лист бумаги и всем задается один и тот же вопрос. Без словесного обмена мнениями все участники записывают на своих листках бумаги спонтанные формулировки ответов на него.

2. Листки с записями в режиме дефицита времени передаются по кругу по часовой стрелке соседям по микрогруппе. При получении листка с записями каждый участник должен сделать новую запись, не повторяя имеющиеся. Работа заканчивается, когда каждому вернется его листок. На этом этапе записи не анализируются и не оцениваются.

3. В микрогруппах происходит обсуждение сформулированных участниками ответов, предложений и выделение в итоговый список наиболее важных, актуальных из них.

4. Обмен результатами наработок микрогрупп. Все микрогруппы предлагают по очереди свои формулировки из итогового списка. Если формулировка не встречает возражений других групп, она включается в окончательный общий список.

Ролевая игра: «Buying an underground ticket»

Задача учеников: разыграть представление, в котором один ученик – работник метрополитена в Лондоне, а другой – турист, который хочет купить проездной билет в метро.

S1: Hello. How can I help you?

S2: Hello. Two tickets to Westminster, please

S1: Single or return?

S2: Single, please.

S1: That's 6.00 pounds.

S2: Here you are, thanks.

В старших классах эффективным будет применение метода **дискуссии или дебатов**, целью которого является развитие критического

и творческого мышления школьников, формирование навыков коллективной работы, для достижения общих целей в условиях различных мнений и взглядов.

Отмечается, что для достижения благоприятной атмосферы понимания во время проведения дискуссий и дебатов на английском языке, необходимо соблюдать некоторые правила на уроке:

- не бойся высказывать свою мысль;
- умей слушать и слышать своего собеседника;
- будь толерантным и внимательным;
- предлагай, как можно больше идей;
- предложенные идеи можно комбинировать и улучшать.

Метод «мозгового штурма» (мозговая атака, «брейнсторминг») является оперативным методом решения проблемы на основе стимулирования творческой активности. Участникам обсуждения предлагают высказать как можно большее количество возможных вариантов решения, из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Вариантами использования данного метода на уроке иностранного языка могут быть следующие:

1. Начинать урок с мозгового штурма в качестве речевой зарядки – Warming Up («разогрев»), задавая учащимся вопросы: What are your associations with...? What do you associate with...? What immediately comes into your mind when you hear...?

2. Предложить ученикам расслабиться, настроиться на тему размышления, взять ручки и записать те мысли, которые приходят им в голову по той/иной теме/проблеме.

3. Мозговой штурм как интерактивный прием организации группового обсуждения на предтекстовом этапе.

Использование данного приема предполагает пошаговую реализацию. Шаг 1 – разминка (длится 3 минуты). На протяжении нескольких уроков изучается тема “Is It Easy To Be Young?”. Учитель предлагает провести брейнсторминг при участии всех учеников группы и назвать как можно больше идей, которые ассоциируются у них с данной темой. Составляется ментальная карта (кластер), среди идей фигурирует “Teenage Problems”. Шаг 2 – объединение учащихся в мини-группы. Шаг 3 – работа в мини-группах в течение 7 минут. Учитель четко излагает проблему или вопрос, требующий решения. Так, например, можно

предложить провести в мини-группах брейнсторминг по проблеме текста, который предстоит прочесть ученикам “Young People – Old Problems”. Задача учащихся – высказать и записать как можно больше идей (даже самых абсурдных), а затем после прочтения текста сделать вывод о том, какие проблемы свойственны подросткам во всем мире, а какие волнуют только российских подростков.

Цель «Мозгового штурма» – создать новые идеи, получить лучшую идею или лучшее решение, а также поиск широкого спектра направлений решения задачи.

Для того чтобы решить поставленную задачу, учащиеся предлагают свои идеи, записывают их на доске или на листе бумаги, чтобы их можно было сгруппировать и анализировать; затем выбирают наиболее подходящие пути решения проблемы, работая при этом в команде и находя компромиссы в процессе умственной деятельности [7, с. 147-153].

Прием составления «ментальной карты» (интеллектуальной карты, карты знаний, “Mind Map”, «карта ума», «интеллект карта», «идейная сетка», «карта памяти», «ментальная карта». Такие карты представляют собой диаграммы, схемы, в наглядном виде представляющие различные идеи, задачи, тезисы, связанные друг с другом и объединенные какой-то общей проблемой. Карта позволяет охватить всю ситуацию в целом, а также удерживать одновременно в сознании большое количество информации, чтобы находить связи между отдельными участками, недостающие элементы, запоминать информацию и быть способным воспроизвести ее даже спустя длительный срок. Пример составления «ментальной карты» по теме “Teenage Problems” можно видеть на рисунке.

Вариантом ментальной карты является «рыбья кость» – “Fishbone”. В «голове» этого скелета обозначена проблема, которая рассматривается в тексте. На самом скелете есть верхние и нижние косточки. На верхних ученики отмечают причины возникновения изучаемой проблемы. Напротив, верхних косточек располагаются нижние, на которых ученики по ходу чтения выписывают факты, отражающие суть проблемы. Факт придает проблеме ясность и реальные очертания, позволяет говорить не об абстрактном, а о конкретном решении данной проблемы.

Прием «Броуновское движение» предполагает движение учеников по классу с целью

сбора информации по предложенной теме, параллельно обрабатывая изученные грамматические конструкции. Каждый участник получает лист с перечнем вопросов-заданий: "Interview your group-mates what subculture they belong to or share ideas with" или "Who can help teenagers cope with their problems?" Учитель помогает формулировать вопросы и ответы и следит, чтобы взаимодействие велось на английском языке.

Прием Jigsaw («ажурная пила»). Учащиеся объединяются в группы по 4–6 человек для работы над учебным материалом, который разбит на логические и смысловые блоки. Вся команда может работать над одним и тем же материалом, но при этом каждый член группы получает тему, которую разрабатывает особенно тщательно и становится в ней экспертом. Проводятся встречи экспертов из разных групп, а затем каждый докладывает в своей группе о проделанной работе.

Б. Ц. Бадмаев считает, что самый сильный эффект воздействия на интеллектуальную активность оказывает применение интерактивных технологий, а если точнее – работа в коллективе (команде, группе), тем самым развивается дух соперничества, соревнования посредством совместного поиска истины, алгоритмов деятельности для достижения общего результата [1].

Учащиеся заинтересованы в том, чтобы их товарищи добросовестно выполнили свою задачу, это может отразиться на общей итоговой оценке. Отчитывается по всей теме каждый ученик в отдельности и вся команда в целом. На заключительном этапе учитель может задать любому ученику в группе вопрос по теме. Вопросы может задавать не только учитель, но и члены других групп. Ученики одной группы вправе дополнять ответ своего товарища. В конце цикла все учащиеся могут проходить индивидуальный контроль в форме контрольного среза. В этом случае результаты суммируются. Команда, набравшая большее количество баллов, награждается.

Такая работа на уроках иностранного языка организуется на этапе творческого применения языкового материала. Схематично можно представить работу по данному методу следующим образом:

1. Home groups: A – B – C – D; A – B – C – D; A – B – C – D.

2. Expert groups: AAA; BBB; CCC; DDD.

3. Home groups: A – B – C – D; A – B – C – D; A – B – C – D.

На заключительном этапе можно предложить учащимся выполнить тест. Результаты суммируются и выставляется оценка всей группе, либо называется лучшая группа.

Использование данного приема возможно также при работе с лексикой или с учебным текстом.

В заключение необходимо отметить, что все интерактивные методы и приемы развивают коммуникативные умения и навыки, помогают установлению эмоциональных контактов между учащимися, приучают работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей, устанавливая более тесный контакт между учащимися и учителем. Практика показывает, что использование интерактивных методов и приемов на уроке иностранного языка снимает нервное напряжение у школьников, даёт возможность менять формы деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы занятия.

В конечном итоге, значительно повышается качество подачи материала и эффективность его усвоения, а, следовательно, и мотивация к изучению иностранного языка со стороны школьников.

Использование интерактивных методов обучения иностранному языку позволяет сделать ученика активным участником педагогического процесса, сформировать и развить познавательную активность школьника, содействовать формированию активной и творческой личности, которая способна развиваться в меняющемся мире.

Литература

1. Бадмаев Б.Ц. Методика преподавания психологии: Учеб, пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 304 с.
2. Литвинова О.В. Интерактивный метод обучения // Молодой ученый. – 2015. – № 11 (91).
3. Сафонова Л.Ю. Методы интерактивного обучения: методические указания / Л.Ю. Сафонова. – Великие Луки, 2015.
4. Суворова Н. «Интерактивное обучение: Новые подходы». – М., 2005. – 268 с.
5. Рабинович Ф.М. И др. Ролевая игра – эффективный прием обучения говорению // ИЯШ. – 1983. – № 6. – С. 68-74.
6. Ряховская А.Ю. Современные технологии в преподавании английского языка:

учебное пособие / Ряховская А.Ю. Брянск: РИСО БГУ. – 2019. – 116 с.

7. Ряховская А.Ю., Селифонова Е.Д. Медиа-технологии в структуре языковой подготовки студентов вуза // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2019. № 4 (52). С. 147-153.

8. Уваровская О.В. Интерактивное обучение как условие реализации ФГОС в СПО:

учебное пособие – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020.

9. Хильченко Т.В. Использование интерактивных методов и приемов на современном уроке английского языка [Текст] / Т.В. Хильченко, Ю.В. Оларь // Вестник Шадринского государственного педагогического института. – 2014. – №1. – С. 34-40.

RUZIEVA Shakhnoza Saidzhanovna

Teacher, Gymnasium No. 13, Tajikistan, Khujand

INTERACTIVE TEACHING METHODS AND TECHNIQUES IN ENGLISH LESSONS

Abstract. *The article is devoted to the analysis of the features of using interactive tasks in English lessons. The author examines the essential characteristics of interactive technology, identifies the role of interactive methods in the context of educational collective interaction in English lessons, and provides specific examples of the use of interactive tasks in the classroom.*

Keywords: *technology, interactive technology, interactive tasks, the method of "brainstorming", role-playing game.*

САВЕНКО Ольга Петровна

учитель русского языка и литературы,
МБОУ «Айдарская СОШ имени Героя Советского Союза Бориса Григорьевича Кандыбина»,
Россия, Белгородская область, с. Айдар

БОНДАРЕНКО Марина Александровна

учитель русского языка и литературы,
МБОУ «Новоалександровская СОШ», Россия, Белгородская область, с. Новоалександровка

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

***Аннотация.** Статья посвящена проблеме речевой компетенции школьников. Рассмотрены приёмы выявления основной мысли в тексте с учётом авторского замысла, основанного на общепринятых нравственных ценностях. Уделяется особое внимание методике и формам проведения современного урока с учетом ФГОС. Установлено, что речевая компетентность является приоритетной в условиях современного образования для выпускников.*

***Ключевые слова:** речевая компетентность, культура речи, образовательные стандарты, мотивация.*

Современный урок – это урок, соответствующий времени. Под временем я понимаю состояние общества, государства, мира, науки, всех сфер бытия, окружающих человека. А также состояние самого человека, прежде всего, главных героев урока – ученика и учителя. Современное – это не сиюминутное. Изменения в российском обществе формируют новый социальный заказ на развитие человеческого потенциала страны, генерацию нового поколения россиян: людей с новым мышлением, современным стилем поведения и новой мотивацией, способных жить и работать в условиях всё более усложняющихся общественных отношений.

Современный урок – есть веление нынешнего времени с позиций его сути. А суть нынешнего образовательного времени состоит, на мой взгляд, в противоречии между усиливающейся потребностью обучающегося поколения в самореализации. Необходимо опираться на такие ориентиры, которые позволят учителю реализовать ученический образовательный потенциал, подготовить школьников к успешной жизни в нынешнем обществе и одновременно соблюсти внешне задаваемые требования.

Задачи развития коммуникативной культуры на уроках русского языка могут решаться при изучении разных тем и на каждом уроке, но наиболее эффективно – при изучении лексики и фразеологии, уроках развития речи с

различными типами и стилями текстового материала.

Всякий текст, с определённой долей условности, может быть отнесён к явлениям культуры. Какова бы ни была степень широты нашего взгляда на понятие культуры – в узком смысле – духовная культура, как это понимается, например в культурологии, или – в широком смысле – как «некий единый срез, проходящий через все сферы человеческой деятельности и формально, типологически им общий в смысле определённого предметно-знакового механизма», текст является культурным объектом в той мере, «в какой наше взаимоотношение с ним воспроизводит или впервые рождает в нас человеческие возможности», которых не было до контакта с текстом, «возможности... видения и понимания чего-то в мире и в себе».

Интерпретация текста школьниками, по всей вероятности, и есть процесс поиска в нём своих собственных смыслов. Исходя из этой посылки иначе должна быть поставлена и проблема понимания. Общефилософская её трактовка предполагает такое состояние сознания, которое субъект фиксирует как уверенность в адекватности воссозданных представлений и содержания воздействия.

Поставив перед собой проблемный вопрос о механизмах интерпретации текста, видя возможность выхода этой проблемы, с одной стороны, в собственно лингвистический план

(здесь могут быть описаны языковые механизмы переконструирования текста, те возможности, которыми язык наделил текст для обеспечения его – текста – вечного существования), с другой – в русло культурологии (здесь могут получить объяснение трансформации смыслов текста), я хочу начать с интроспекции. По сути дела, мы «вычитываем» в тексте своё, то есть то, что нас интересует. Но интерес этот всегда связан с вопросом, поскольку сам интерес основан на том, что нам ещё пока неясно в предмете. М. Бахтин, оказывается, сформулировал это ещё в «Эстетике словесного творчества» (здесь, кстати, доказательство справедливости мысли о том, что мы «вычитываем» в тексте своё – только сейчас, в поисках механизмов собственно понимания, я увидела эту идею Бахтина): «Смыслами я называю ответы на вопросы. То, что ни на какой вопрос не отвечает, лишено для нас смысла».

Итак, я «вычитываю» в тексте то, что и так знаю. По отношению к целому тексту фрагмент этого «знаемого» может быть очень мал. Но текст уже не чужой, он частично мой. Теперь я буду отыскивать в том, что пока ещё не моё, островки «понятного», иными словами, и так известного. И хотя этот же фрагмент текста только что оценивался мной как непонятный, здесь нет противоречия. Уже на этом этапе контакта с чужим текстом интерпретация возникает как формулировка своего собственного вопроса к тексту. Вот почему не может существовать текст сам по себе, вне интерпретации. Разве что пока он заключен в книге, стоящей на полке. Но это «стояние» – есть пауза в жизни текста, его молчание.

Английский историк Р. Дж. Коллингвуд писал: «Вы никогда не сможете узнать смысл сказанного человеком с помощью простого изучения устных или письменных высказываний, им сделанных, даже если он писал или говорил, полностью владея языком и с совершенно честными намерениями. Чтобы найти этот смысл, мы должны также узнать, каков был вопрос, на что написанное или сказанное им должно послужить ответом».

Но откуда мы можем узнать вопрос? С одной стороны, из того же ответа в тексте! С другой стороны, хочется получить какой-то дополнительный источник, может быть, хранящий все возможные вопросы по поводу предмета. Следовательно, для анализа нужен не просто текст, а текст, живущий полноценной жизнью: вступающий в отношения с другими текстами,

людьми, может быть, историей. Проверенные временем, освоенные не одним поколением классические художественные произведения являются как раз таким материалом.

Таким образом, чтобы научиться излагать письменно прочитанное, важно развивать умения синтеза, т. е. предварительного разбора содержания предстоящей работы, что играет стимулирующую роль в отборе слов для более или менее развёрнутых предложений.

Материал исследований выявляет следующие серьёзные затруднения, с которыми сталкиваются ученики: они испытывают страх перед аудиторией; в их речи отсутствует логическая стройность повествования даже при условии, что школьник владеет фактическим материалом; ученики мало читают. Они не умеют делать сообщение на основе опорного конспекта, ключевых слов или тезиса; отсутствует умение корректно вести дискуссию или беседу во время работы в группе, нет навыков работать сообща, ребята используют односложные ответы. Это является свидетельством низкой коммуникативной компетенции учащихся. Возможно, это связано как с объективными, так и с субъективными причинами, к которым мы относим: недостаточное количество часов при изучении отдельных тем, коммуникативное поведение учителя, речь которого зачастую преобладает на уроке, а сами уроки носят чисто репродуктивный характер. Следуя Стандартам второго поколения, приоритетной целью современного российского образования становится формирование и развитие способностей ученика: самостоятельно очерчивать учебную проблему, формулировать алгоритм её решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат, т. е. задача научить учиться. Современная школа сегодня уделяет особое внимание развитию умений учеников в рамках подготовки к различным экзаменам в виде письменного тестирования, что повлияло на торможение устной речи наших воспитанников. А ведь умение общаться в рамках урочных занятий – желание школьников старших классов. Одной из приоритетных форм на уроке считается групповая работа, которая вызывает сотрудничество, умение работать командной, данная форма вырабатывает социальную ответственность. Язык, являясь средством мышления, должен помогать школьнику в формировании его как личности, так как сам язык должен быть не только инструментом в его умелых руках.

Главным критерием оценки учебных достижений является устный ответ на уроке, но в практике школьной жизни мы не всегда принимаем за основу оценки учебных достижений, поэтому речевая культура учеников не всегда берётся в расчёт и адекватно оценивается несмотря на то, что сегодня значение развития речевых умений гораздо больше, чем раньше.

В процессе формирования коммуникативной компетенции ведущую роль выполняют задания, направленные на анализ свойств и структуры текста, его типа и стиля, на создание сочинений и изложений.

Таким образом, текстоцентрический подход в лингводидактике является основополагающим. Чтобы познать язык в целом как систему, необходим сознательно-коммуникативный подход. Нужно организовать работу с текстом, конечно, комплексно и с учётом интересов и возможностей своих учеников. Для старшеклассников сильной мотивацией является обязательность работы с текстом ЕГЭ.

Следуя стандартам, мы читаем: «учиться общению, общаясь, – основная характеристика коммуникативности».

Литература

1. Мурзин Л.Н. Язык, текст и культура // Человек – текст – культура: Коллект. монография // Под ред. Н.А. Купиной, Т.В. Матвеевой. – Екатеринбург, 1994.
2. Мурзин Л.Н. О лингвокультурологии, её содержании и методах // Русская разговорная речь как явление городской культуры // Под ред. Т.В. Матвеевой. – Екатеринбург: АРГО, 1996.
3. Мамардашвили М. Как я понимаю философию... // Сост. и предисл. Ю.П. Сенокосова. – М.: Прогресс, 1990. – С. 344-345.
4. Современная философия: Словарь и хрестоматия. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. – С. 59.
5. Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества. – М.: Искусство, 1979. – С. 350.
6. Скорина Ю.А. От текста к компетенции учащихся // РЯШ, № 1, 2011. Интернет-ресурс: <http://www.eidos.ru/journal/>.

SAVENKO Olga Petrovna

Teacher of Russian Language and Literature, MBOU "Aidar Secondary School named after Hero of the Soviet Union Boris Grigoryevich Kandybin", Russia, Belgorod region, Aidar

BONDARENKO Marina Alexandrovna

Teacher of Russian Language and Literature,
MBOU "Novoalexandrovskaya Secondary School",
Russia, Belgorod region, Novoalexandrovka

DEVELOPMENT OF COMMUNICATIVE CULTURE IN RUSSIAN LANGUAGE AND LITERATURE LESSONS

Abstract. *The article deals with a problem of speech competence of students. It considers techniques to identify the main thoughts in a text in the light of the author's intent, based on generally accepted moral values. Methods and forms of conducting a modern lesson, taking into account the Federal State Educational Standards, are observed. Speech competence is proved to be a priority in terms of modern education for school graduates.*

Keywords: *speech competence, speech culture, educational standards, motivation.*

ТИЛЛЯХОДЖАЕВА Мухаббат Набиджонова

доцент, кандидат философских наук,

Худжандский государственный университет им. акад. Б. Гафурова,

Таджикистан, г. Худжанд

РАЗВИТИЕ ЯЗЫКОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ЗАЛОГ КОГНИТИВНОЙ АКТИВНОСТИ И УСПЕХА В ОБУЧЕНИИ

***Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы развития речи учеников через систему работы над текстом. Отмечается, что текст – это основа создания на уроках таджикского языка развивающей речевой среды, которая способствует формированию творческого потенциала учащихся, пополнению их словарного запаса, улучшению качества речи и, как результат, повышению их лингвистической компетенции.*

Сделан вывод, что знакомство с текстами классической и современной литературы, наряду с приобретением определенных навыков работы с текстом, также учит употреблению одного слова в разных языковых стилях, а комплексная работа с текстом является одной из самых эффективных способов подготовки учащихся к экзаменам.

***Ключевые слова:** текст, развития речи, таджикский язык, когнитивная активность, образование.*

При обучении таджикскому языку большое значение имеет развитие письменной и устной речи учащихся. Сегодня, в ситуации, когда почти все субъекты сталкиваются с многочисленными заданиями, тесты используются для оценки и анализа знаний, этот вопрос еще более важен и считается актуальным.

В условиях современной действительности воспитание личности, владеющей искусством устного общения, культурная устная и письменная речь крайне необходима, и это первоочередная задача каждого учителя. И это не совпадение, ведь сильные навыки устного общения и письмо для лучшего усвоения содержания других предметов, повышения интереса к литературе и таджикский языку и помочь обрести уверенность в своих силах.

В методике таджикского языка выделяют четыре взаимосвязанных направления развития речи:

1. Владение нормами литературного языка:

Овладение нормами литературного языка – это процесс освоения правил и стандартов, которые определяют правильное и корректное использование языка в различных сферах общения и письменности. Нормы включают в себя грамматические, орфографические, пунктуационные и стилистические правила. Овладение этими нормами важно для поддержания ясности и точности речи, а также для

эффективного общения в письменной и устной форме. Методами овладения нормами литературного языка является изучение грамматики и орфографии (изучение основных правил грамматики, освоение правил орфографии и так далее), чтение классической и современной литературы (чтение текстов, написанных на литературном языке, помогает закрепить правильные формы слов, структуру предложений и употребление стилистических средств, обращение внимания на стиль автора, построение предложений и использование разных языковых конструкций способствует пониманию норм литературного языка), практика письма и составления текстов (регулярное написание эссе, сочинений, отзывов и других текстов помогает лучше понять, как применять нормы языка на практике, редактирование и корректировка собственных текстов для выявления ошибок и улучшения стиля), использование словарей и справочников (для проверки правильности написания слов и употребления грамматических форм полезно использовать орфографические и грамматические словари, а также справочники по пунктуации), обучение через аудирование (прослушивание речи, радиопередач, подкастов, интервью и других материалов на литературном языке помогает привыкнуть к правильному произношению, интонации и грамматическим конструкциям), изучение стилистики языка (ознакомление с

различными стилями речи (научный, официально-деловой, публицистический и т. д.) помогает правильно выбирать стиль в зависимости от ситуации, использование стилистических приемов, таких как метафоры, эпитеты, риторические вопросы, способствует улучшению письменной и устной речи). Систематическое и последовательное использование этих методов поможет развить грамотность и овладеть нормами литературного языка.

2. Обогащение словарного запаса:

Обогащение словарного запаса – это процесс активного расширения и улучшения знаний о словах, их значениях, контексте употребления и грамматических формах. Чем больше слов человек знает и использует, тем легче ему выражать свои мысли, а также воспринимать информацию на более глубоком уровне. Методы обогащения словарного запаса считаются чтение разнообразных текстов (чтение книг, статей, научных публикаций, художественной литературы, стихов, газет и журналов помогает обнаружить новые слова, которые расширяют словарный запас), использование синонимов (составление списка синонимов к знакомым словам помогает избежать повторений в речи и письме, а также позволяет обогатить выражения, использование синонимов помогает разнообразить речь и лучше выражать свои мысли), записывание и анализ новых слов (создание словаря новых слов, которые встречаются при чтении, помогает запомнить их значения и способы употребления), использование контекстных упражнений (применение новых слов в различных контекстах помогает лучше усвоить их значение и употребление, например, упражнения на замену слов синонимами или на составление предложений с новыми словами способствуют закреплению их в памяти), активное использование словаря (периодическое обращение к толковым, синонимическим и тематическим словарям способствует не только расширению, но и углублению знаний о значении слов) Обогащение словарного запаса – это постепенный процесс, который требует терпения и регулярной практики. Чем разнообразнее источники знаний, тем быстрее и эффективнее будет этот процесс.

3. Изучение грамматического строя речи:

Изучение грамматического строя речи – это процесс освоения правил, которые регулируют структуру языка и его использование. Грамматика определяет, как слова сочетаются в

предложениях, как они изменяются в зависимости от различных факторов (род, число, падеж, время, лицо и т. д.) и как строятся сложные и простые предложения. Освоение грамматического строя позволяет говорить и писать правильно и понятно. Методы изучения грамматического строя речи это, такие как изучение базовых грамматических правил (освоение основных грамматических категорий: спряжение глаголов, использование прилагательных, местоимений, числительных), разбор предложений (анализ предложения помогает выявить грамматическую структуру, правильное расположение слов, склонение и спряжение; разбор синтаксических единиц, таких как простые и сложные предложения, главные и второстепенные члены предложения, позволяет глубже понять, как строится грамотная речь), изучение орфографии и пунктуации (знание правил орфографии помогает правильно писать слова, а понимание правил пунктуации помогает правильно расставлять знаки препинания в предложении и это важно для создания логичных, легко воспринимаемых и грамматически правильных текстов), практика составления предложений (составление разнообразных предложений, включая сложные и сложносочиненные, помогает развивать навыки правильной структуры речи.) Изучение грамматического строя речи – это комплексный процесс, который требует времени и систематической практики. Чем больше внимания уделяется грамматике, тем увереннее человек будет в использовании языка, а его речь станет более правильной, структурированной и выразительной.

4. Обучение различным видам речевой деятельности:

Обучение различным видам речевой деятельности – это важная часть овладения языком, которая включает в себя развитие навыков говорения, слушания, чтения и письма. Каждая из этих видов речевой деятельности имеет свои особенности и требует применения различных методов и техник. Они взаимосвязаны, и развитие одного навыка способствует улучшению других: говорение (устная речь) – это процесс передачи информации через устную форму общения. Этот вид речевой деятельности требует уверенности, правильного произношения, грамотной структуры предложений и способности адаптировать речь в зависимости от ситуации. Методы обучения говорению, такие как ролевые игры (включение учеников в ситуационные игры помогает развивать навыки общения

в реальных жизненных контекстах (например, в магазине, на работе, в библиотеке), дискуссии и дебаты (регулярные обсуждения различных тем помогают улучшить аргументацию, формулировку мыслей и развить способность слушать и отвечать), чтение – развивает восприятие письменной речи, помогает понимать текст, усваивать информацию и обогащать словарный запас. Чтение также важно для развития грамматического восприятия и стилистического анализа, письмо – позволяет закрепить грамматические и лексические правила, а также развить способность к структурированию мыслей. Это важный навык для учебы, работы и повседневной жизни. Методы обучения письму написание эссе и сочинений, это помогает формировать умение излагать мысли логично и последовательно. Можно работать с различными стилями (научным, художественным, публицистическим), редактирование текстов (обучение редактированию собственных и чужих текстов помогает выявлять и исправлять грамматические ошибки, улучшать структуру и стиль), написание деловых писем и отчетов (это развивает навыки официальной и деловой переписки, помогает учить правильное использование формул в различных ситуациях (письма, жалобы, запросы)), слушание (аудирование) – это восприятие устной речи, как в повседневной жизни, так и в обучающих ситуациях. Это важный компонент коммуникации, так как помогает усваивать информацию и реагировать на нее.

Обучение различным видам речевой деятельности направлено на формирование комплексных навыков, которые позволяют эффективно общаться и усваивать информацию на языке. Умение слушать, говорить, читать и писать в разных ситуациях важно не только для развития языковой грамотности, но и для общей когнитивной активности и успеха в обучении и работе. Регулярная практика и использование различных методов обучения помогут эффективно развить все эти навыки.

Основа всего этого – слово. Небольшие открытия всегда вдохновляют на новые исследования и таким образом, успешность работы со словарем должна начинаться с первого урока. Метод зависит от цели и способа развития языковой компетенции читателя. Важная часть работы со словарем заключается в изучении новых, незнакомых слов, толкование словаря и работа по правописанию.

Работа со словарем – это не только поиск значений слов, но и важная часть процесса расширения словарного запаса и улучшения грамотности. Словарь помогает не только узнать значение слова, но и разобраться в его правильном написании, употреблении в контексте и грамматических особенностях.

Когда мы сталкиваемся с незнакомыми словами, важно:

1. Изучить значение слова – понять, что оно обозначает и как используется в языке.
2. Уделить внимание правильному правописанию – особенно если слово трудное или содержит двойные согласные.
3. Изучить форму слова – это поможет понять спряжению или другие грамматические особенности.
4. Посмотреть примеры употребления – так легче понять, как слово употребляется в реальных текстах и разговорах.

Словарь также может быть полезен для улучшения произношения и освоения синонимов и антонимов. Например, на уроках надо попросит учащихся не только назвать запомненное слово, но и описать ситуацию, что требует активной умственной активности и серьезности. Во время такого поиска развиваются их интеллектуальные способности.

Таким образом, используя различные эффективные педагогические методы, в развитии устной речи и письмо может достичь определенных результатов. Внедряя эти методы, укрепляется компетентность учащихся, повышается их самостоятельность и активность на уроке. При этом урок становится более интересным и эффективным, а богатство родного языка усиливается.

Литература

1. Азимов Э.Г. П. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э.Г. Азимов, А.М. Щукин.: ИКАР, 2009. – 362 с.
2. Епихина Н.О. Обогащение языковой компетенции студента в образовательном процессе вуза: автореф. дис. канд. пед. наук / Н.О. Епихина. – Красноярск, 2001.
3. Меркурьева Н.М. Полисемия и омонимия композитов. Лексикографический аспект / Н.М. Меркурьева // Филологические науки. Вопросы теории и практики – 2017 – № 7 (73). – С. 146-148. Ч. 3.
4. Меркурьева Н.М. Проблемы становления антонимо-синонимических парадигм

композигов / Н.М. Меркурьева // Филологические науки. Вопросы теории и практики – 2018 – № 3 (81). – С. 346-349. Ч. 2.

5. Сабуров Х.М. Особенности стандартизации образования в условиях суверенного Таджикистана (мақола бо забони русӣ) // Вестник Таджикского национального университета. – 2015. – № 3/6 (176). – С. 289-294.

6. Хакимова, Ш.И. К Особенности формирования профессиональной компетенции будущих учителей-филологов/Ш.И.Хакимова, М.Умарова// Ученые записки ХГУ им. академика Б. Гафурова. – 2018. – № 3 (56) – С. 207-212.

TILLYAKHODZHAYEVA Mukhabbat Nabidzhonovna
Associate Professor, Candidate of Philosophical Sciences,
Khujand State University named after Academician B. Gafurova,
Tajikistan, Khujand

THE DEVELOPMENT OF LANGUAGE LITERACY IS THE KEY TO COGNITIVE ACTIVITY AND LEARNING SUCCESS

Abstract. *The article discusses the issues of speech development of students through the system of working on the text. It is noted that the text is the basis for creating a developing speech environment in Tajik language lessons, which contributes to the formation of students' creative potential, replenishing their vocabulary, improving the quality of speech and, as a result, increasing their linguistic competence.*

It is concluded that familiarization with the texts of classical and modern literature, along with acquiring certain skills in working with the text, also teaches the use of one word in different language styles, and comprehensive work with the text is one of the most effective ways to prepare students for exams.

Keywords: *text, speech development, Tajik language, cognitive activity, education.*

ХАКИМОВА Шоира Исламовна

доцент, кандидат филологических наук,
Худжандский государственный университет им. академика Б. Гафурова,
Таджикистан, г. Худжанд

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ РОДНОГО (ТАДЖИКСКОГО) ЯЗЫКА И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ В УСЛОВИЯХ КРЕДИТНОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. Статья рассматривает важность формирования профессиональной компетенции будущих учителей родного (таджикского) языка в условиях кредитного обучения, с акцентом на личностное развитие студентов. В условиях современных социально-экономических изменений в Республике Таджикистан и стремительного развития информационных технологий, обучение будущих педагогов должно учитывать новые подходы к подготовке кадров, а также современные требования к уровню их компетенций. Особое внимание уделяется теоретическим и практическим аспектам формирования профессиональной компетенции, включая методологическую подготовку, развитие научно-педагогического мышления, внедрение новых технологий и педагогическое мастерство. Подчеркивается, что развитие профессиональной компетенции должно сопровождаться личностным ростом студентов, способствующим их адаптации к изменениям и успешной профессиональной деятельности в будущем.

Ключевые слова: таджикский язык, личностное развитие, кредитное обучение, педагогическая подготовка, компетентностный подход, методологическая подготовка, педагогическое мастерство.

Современные социально-экономические изменения в Республике Таджикистан усугубили задачу формирования личности с высоким уровнем подготовки и творческим потенциалом, способной эффективно применять современные технологии и инструменты труда в своей деятельности. В условиях стремительного развития информационных и коммуникационных технологий возникает необходимость в поиске новых подходов к управлению сферами человеческого общения, где язык играет ключевую роль. Развитие таджикского языка как государственного языка является одним из приоритетных направлений государственной политики Республики Таджикистан, что подтверждается Конституцией страны и Законом о государственном языке.

Подготовка учителей занимает важное место в области педагогики и психологии высшего образования. В процессе поиска способов повышения качества подготовки педагогических кадров выделяются несколько ключевых направлений:

1. Углубление теоретической и методологической подготовки [3, 12];
2. Развитие научно-педагогического мышления [8; 11, с. 7-10];

3. Формирование профессионально-ценностных ориентаций [17];
4. Внедрение новых технологий [1, 7];
5. Развитие педагогического мастерства [5];
6. Профессионально-педагогическое общение [9];
7. Профессиональный отбор [15].

Теоретическое обоснование подготовки учителей с акцентом на объект их деятельности, что в психолого-педагогической литературе соотносится с понятиями учебно-воспитательный процесс и педагогический процесс, можно найти в работах таких авторов, как Ю.К. Бабанский [3], Н.Д. Хмель [15] и других.

Данные исследования имеют важное значение для решения вопросов профессиональной подготовки учителей. Тем не менее, текущий этап развития общества, когда человечество вступает в новую эпоху – информационное общество, в котором обмен информацией требует использования современных технологий, обосновывает необходимость изменений в подготовке педагогов.

Анализ доступных материалов по вопросам модернизации высшего профессионального образования показывает, что ключевыми элементами обновления содержания являются

компетентности и компетенции. В мировой педагогической и психологической практике определения и состав этих элементов обновления профессионального образования можно найти во многих работах авторов.

Рассматриваются различные мнения ученых о теоретических и практических аспектах подготовки учителей. Надо отметить, что профессионально-педагогическая направленность учителей таджикского языка и литературы представляет собой устойчивый комплекс профессиональных мотивов, который ориентирует их деятельность на освоение филологических знаний, умений и навыков, формирующих основу компетентности филолога, а также на получение лично значимого опыта, необходимого для решения профессиональных задач. Структура профессионально-педагогической направленности включает в себя мотивационный, когнитивный и рефлексивный компоненты.

Анализ отечественной и зарубежной психолого-педагогической литературы по вопросам компетентностного подхода показывает, что компетентность рассматривается как совокупность взаимосвязанных личностных качеств и способности (умений) выполнять сложные действия. Структура компетентности включает ключевые и специальные компетенции и следует отметить усилия таджикских ученых в поисках эффективных методов подготовки будущих учителей, среди которых можно выделить таких исследователей, как С. Алиев [2], М.М. Сайдуллаева [14], Ш.М. Рузиев [13], Дж. Шарипов [16], К. Баротов [5] и другие.

В диссертации К. Баротова рассматривается система подготовки будущих учителей в педагогических вузах, акцентируя внимание на развитии навыков координации межпредметных связей в процессе обучения в средней школе. Автор подчеркивает, что знания о межпредметных связях будут систематизированы с учетом профессионально-педагогических и методических задач [5].

Диссертация М. М. Сайдуллоевой под названием «Проблема подготовки педагогических кадров в Таджикистане в годы независимости» анализирует подготовку педагогических кадров в контексте независимого развития страны. В результате своего исследования автор приходит к выводу, что для соответствия потребностям современного общества и мировым стандартам высшего образования необходимо укрепление материально-технической

базы педагогических вузов и повышение профессионального потенциала управленцев [14].

В работе С. Алиева «Научно-педагогические основы формирования профессиональной компетенции будущих учителей иностранных языков в педвузах Республики Таджикистан (на материале английского языка)» разработаны научные и педагогические основы формирования профессиональной компетенции будущих учителей английского языка, включая языковую, речевую, коммуникативную и методическую компетенции. Также определены теоретические и практические аспекты технологии совершенствования подготовки учителей английского языка и выявлена роль системно-целевого подхода в организации содержания обучения и целенаправленном формировании профессиональной компетенции студентов педагогических вузов [2].

Анализ литературы показал, что проблема формирования профессиональной компетенции будущих учителей таджикского языка остается одной из наименее исследованных. В зарубежной и таджикской науке недостаточно внимания уделено этой теме, а также не изучена зависимость между уровнем формирования профессиональной компетенции будущих учителей и результатами их деятельности в условиях кредитного обучения. В таджикской педагогической литературе отсутствует понятие «формирование профессиональной компетенции будущих учителей», и возможности взаимодействия компонентов учебно-воспитательного процесса вузов в этом контексте остаются слабо разработанными.

Одним из ключевых требований к педагогической профессии является ясность социальной и профессиональной позиции ее представителей. Именно в этой позиции учитель проявляет себя как субъект педагогической деятельности. Позиция педагога представляет собой систему интеллектуальных, волевых и эмоционально-оценочных отношений к окружающему миру и педагогической реальности. Она определяется, с одной стороны, требованиями и ожиданиями общества, а с другой – внутренними источниками активности, такими как стремления, переживания, мотивы, цели, ценностные ориентации и мировоззрение педагога.

Формирование профессиональной компетенции будущих учителей родного языка является частью, аспектом профессиональной подготовки.

Следовательно, формирования профессиональной компетенции будущих учителей таджикских языков в условиях кредитного обучения должно идти одновременно с профессиональной подготовкой и для эффективного управления развитием личности необходимо обладать компетенцией. Понятие профессиональной компетентности педагога в условиях кредитного обучения отражает единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности и является показателем его профессионализма. Содержание подготовки педагога в определенной специальности представлено в квалификационной характеристике – нормативной модели компетентности, которая включает научно обоснованный набор профессиональных знаний, умений и навыков. Эта квалификационная характеристика служит сводом обобщенных требований к учителю, основанных на его теоретическом и практическом опыте и в общем виде психолого-педагогические знания определяются учебными программами. Психолого-педагогическое формирование профессиональной компетенции будущих учителей таджикского языка в условиях кредитного обучения включает знание методологических основ и категорий педагогики, закономерностей социализации и развития личности, а также сущности, целей и технологий воспитания и обучения, законов возрастного анатомо-физиологического и психического развития детей, подростков и молодежи.

Для формирования профессиональной компетенции будущих учителей таджикского языка в условиях кредитного обучения ключевую роль играют педагогические умения. Педагогическое умение представляет собой совокупность последовательно выполняемых действий, часть из которых может быть автоматизирована (навыки), и которые основаны на теоретических знаниях, направленных на решение задач, связанных с развитием гармоничной личности. Такое понимание педагогических умений подчеркивает важность теоретических знаний в формировании профессиональной компетенции будущих учителей таджикского языка в условиях кредитного обучения, а также единство теоретической и практической подготовки, многоуровневую природу педагогических умений и возможность их совершенствования через автоматизацию отдельных действий.

Это понимание также позволяет осознать внутреннюю структуру педагогического умения, то есть взаимосвязь действий (компонентов умения) как относительно самостоятельных частных умений. Это открывает возможности как для объединения различных педагогических умений по разным критериям, так и для их условного разложения в практических целях.

Согласно мнению ряда исследователей возможность человека адаптироваться и изменять свою профессиональную деятельность зависит от наличия компетенций и компетентностей и также можно выделить важность определенных личностных качеств и способностей, таких как социальная активность, проявляющаяся в готовности участвовать в различных общественных мероприятиях и проектах; высокая адаптивность к различным социальным ситуациям и видам деятельности; креативность, способствующая творческому преобразованию любой ситуации.

Ещё надо указывать на критерии оценки мобильности, включая личностные качества: открытость, доверие к людям и себе, гибкость, оперативность, толерантность; умения: рефлексия, саморегуляция, самоопределение, целеполагание; способности: понимание изменений в социуме, видение альтернатив развития ситуации, конструктивное мышление, проектирование необходимых изменений, решение проблем, адаптация к изменениям.

В современном обществе основным каналом формирования необходимых личностных качеств и компетенций остается образование, особенно высшее профессиональное. Однако такой широкий перечень характеристик показывает, что задача целенаправленного формирования у студентов вузов профессиональной мобильности требует особого внимания не только к организации учебного процесса и учебной деятельности, но и к организации всего спектра внеучебной жизни образовательного учреждения.

Литература

1. Алексеев Н.Г. Личностно ориентированное обучение: вопросы теории и практики. Тюмень: ТГУ, 1997. – 216 с.
2. Алиев С. Научно-педагогические основы формирования профессиональной компетенции будущих учителей иностранных языков в педвузах Республики Таджикистан (на материале английского языка). Автореф. дис.

докт. пед. наук. Душанбе. 2006. – 48 с.

3. Бабанский Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований. М.: Педагогика, 1982. – 245 с.

4. Байденко В.И., Оскарссон Б. Базовые навыки (ключевые компетенции) как интегрирующий фактор образовательного процесса // Проф. образование и личность специалиста. – М., 2002. – 232 с.

5. Баротов К.А. Дидактическая система подготовки будущих учителей в педагогическом вузе к осуществлению межпредметных связей в средней школе. Автореф. дис. канд. пед. наук. Душанбе. 2006. – 22 с.

6. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. М.: ИРПО, 1995. – 336 с.

7. Гершунский Б.С. Педагогическая прогностика: методология, теория, практика. Киев, 1986. – 115 с.

8. Елканов С.Б. Профессиональное воспитание учителя. М., 1986.

9. Кан-Калик В.А. Учителю о семейном общении. – М., 1987. – 190 с.

10. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. М.: Арена, 1994. – 222 с.

11. Кулюткин Ю.Н. Психологическая природа деятельности педагога // Творческая направленность деятельности педагога: Сб. науч. ст. Л., 1978. С. 7-10.

12. Лернер И.Я., Скаткин М.Н. Задачи и содержание общего и политехнического образования // Дидактика средней школы. М., 1982.

13. Рузиев Ш.М. Педагогическая система технологической подготовки учителей технологии и предпринимательство в педвузе. Автореф. дис. канд. пед. наук. Душанбе. 2006. – 42 с.

14. Сайдуллоева М.М. Проблема подготовки педагогических кадров в Таджикистане в годы независимости. Автореф. дис. канд. пед. наук. Душанбе. 2006. – 22 с.

15. Хмель Н.Д. Теоретические основы профессиональной подготовки учителя. Алматы, 1998. – 320 с.

16. Шарипов Дж. Дидактические основы формирования навыков самостоятельной работы студентов в процессе обучения. Дисс. докт. пед. наук. – Душанбе. 1997. – 348 с.

17. Шиянов Е.Н., Котова Н.Б. Идея гуманизации образования в контексте отечественных теорий личности. Ростов н/Д., 1995.

KHAKIMOVA Shoira Islamovna

Associate Professor, Candidate of Philological Sciences,

Khujand State University named after academician B. Gafurov, Tajikistan, Khujand

FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF FUTURE TEACHERS OF THE NATIVE (TAJIK) LANGUAGE AND ITS IMPACT ON PERSONAL DEVELOPMENT IN THE CONTEXT OF CREDIT EDUCATION

Abstract. *The article examines the importance of forming the professional competence of future teachers of the native (Tajik) language in the context of credit education, with an emphasis on the personal development of students. In the context of modern socio-economic changes in the Republic of Tajikistan and the rapid development of information technology, the training of future teachers should take into account new approaches to personnel training, as well as modern requirements for their level of competence. Special attention is paid to the theoretical and practical aspects of the formation of professional competence, including methodological training, the development of scientific and pedagogical thinking, the introduction of new technologies and pedagogical skills. It is emphasized that the development of professional competence should be accompanied by the personal growth of students, contributing to their adaptation to changes and successful professional activity in the future.*

Keywords: *Tajik language, personal development, credit training, pedagogical training, competence approach, methodological training, pedagogical skills.*

Актуальные исследования

Международный научный журнал

2025 • № 10 (245)

Часть II

ISSN 2713-1513

Подготовка оригинал-макета: Орлова М.Г.

Подготовка обложки: Ткачева Е.П.

Учредитель и издатель: ООО «Агентство перспективных научных исследований»

Адрес редакции: 308000, г. Белгород, пр-т Б. Хмельницкого, 135

Email: info@apni.ru

Сайт: <https://apni.ru/>

Отпечатано в ООО «ЭПИЦЕНТР».

Номер подписан в печать 17.03.2025г. Формат 60×90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.

308010, г. Белгород, пр-т Б. Хмельницкого, 135, офис 40