

АП:И

АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

международный научный журнал // ISSN 2713-1513 // № 10 (296), 2026 // apni.ru



часть II

Актуальные исследования

Международный научный журнал

2026 • № 10 (296)

Часть II

Издается с ноября 2019 года

Выходит еженедельно

ISSN 2713-1513

Главный редактор: Ткачев Александр Анатольевич, канд. социол. наук

Ответственный редактор: Ткачева Екатерина Петровна

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются.

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей.

При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Материалы публикуются в авторской редакции.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Абдуллин Тимур Зуфарович, кандидат технических наук (Высокотехнологический научно-исследовательский институт неорганических материалов имени академика А. А. Бочвара)

Абидова Гулмира Шухратовна, доктор технических наук, доцент (Ташкентский государственный транспортный университет)

Альборад Ахмед Абуди Хусейн, преподаватель, PhD, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

Аль-бутбахак Башшар Абуд Фадхиль, преподаватель, PhD, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

Альхаким Ахмед Кадим Абдуалкарем Мухаммед, PhD, доцент, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

Асаналиев Мелис Казыкеевич, доктор педагогических наук, профессор, академик МАНПО РФ (Кыргызский государственный технический университет)

Атаев Загир Вагитович, кандидат географических наук, проректор по научной работе, профессор, директор НИИ биогеографии и ландшафтной экологии (Дагестанский государственный педагогический университет)

Бафоев Феруз Муртазоевич, кандидат политических наук, доцент (Бухарский инженерно-технологический институт)

Гаврилин Александр Васильевич, доктор педагогических наук, профессор, Почетный работник образования (Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой)

Галузо Василий Николаевич, кандидат юридических наук, старший научный сотрудник (Научно-исследовательский институт образования и науки)

Григорьев Михаил Федосеевич, доктор сельскохозяйственных наук (Кузбасский государственный аграрный университет имени В.Н. Полецкого)

Губайдуллина Гаян Нурахметовна, кандидат педагогических наук, доцент, член-корреспондент Международной Академии педагогического образования (Восточно-Казахстанский государственный университет им. С. Аманжолова)

Ежкова Нина Сергеевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры психологии и педагогики (Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого)

Жилина Наталья Юрьевна, кандидат юридических наук, доцент (Белгородский государственный национальный исследовательский университет)

Ильина Екатерина Александровна, кандидат архитектуры, доцент (Государственный университет по землеустройству)

Каландаров Азиз Абдурахманович, PhD по физико-математическим наукам, доцент, проректор по учебным делам (Гулистанский государственный педагогический институт)

Карпович Виктор Францевич, кандидат экономических наук, доцент (Белорусский национальный технический университет)

Кожевников Олег Альбертович, кандидат юридических наук, доцент, Почетный адвокат России (Уральский государственный юридический университет)

Колесников Александр Сергеевич, кандидат технических наук, доцент (Южно-Казахстанский университет им. М. Ауэзова)

Копалкина Евгения Геннадьевна, кандидат философских наук, доцент (Иркутский национальный исследовательский технический университет)

Красовский Андрей Николаевич, доктор физико-математических наук, профессор, член-корреспондент РАЕН и АИН (Уральский технический институт связи и информатики)

Кузнецов Игорь Анатольевич, кандидат медицинских наук, доцент, академик международной академии фундаментального образования (МАФО), доктор медицинских наук РАГПН, профессор, почетный доктор наук РАЕ, член-корр. Российской академии медико-технических наук (РАМТН) (Астраханский государственный технический университет)

Литвинова Жанна Борисовна, кандидат педагогических наук (Кубанский государственный университет)

Мамедова Наталья Александровна, кандидат экономических наук, доцент (Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова)

Мукий Юлия Викторовна, кандидат биологических наук, доцент (Санкт-Петербургская академия ветеринарной медицины)

Никова Марина Александровна, кандидат социологических наук, доцент (Московский государственный областной университет (МГОУ))

Насакаева Бакыт Ермекбайкызы, кандидат экономических наук, доцент, член экспертного Совета МОН РК (Карагандинский государственный технический университет)

Олешкевич Кирилл Игоревич, кандидат педагогических наук, доцент (Московский государственный институт культуры)

Попов Дмитрий Владимирович, доктор филологических наук (DSc), доцент (Андижанский государственный институт иностранных языков)

Пятаева Ольга Алексеевна, кандидат экономических наук, доцент (Российская государственная академия интеллектуальной собственности)

Редкоус Владимир Михайлович, доктор юридических наук, профессор (Институт государства и права РАН)

Самович Александр Леонидович, доктор исторических наук, доцент (ОО «Белорусское общество архивистов»)

Сидикова Тахира Далиевна, PhD, доцент (Ташкентский государственный транспортный университет)

Таджибоев Шарифджон Гайбуллоевич, кандидат филологических наук, доцент (Худжандский государственный университет им. академика Бободжона Гафурова)

Тихомирова Евгения Ивановна, доктор педагогических наук, профессор, Почётный работник ВПО РФ, академик МАН, академик РАЕ (Самарский государственный социально-педагогический университет)

Хайтова Олмахон Саидовна, кандидат исторических наук, доцент, Почетный академик Академии наук «Турон» (Навоийский государственный горный институт)

Цуриков Александр Николаевич, кандидат технических наук, доцент (Ростовский государственный университет путей сообщения (РГУПС))

Чернышев Виктор Петрович, кандидат педагогических наук, профессор, Заслуженный тренер РФ (Тихоокеанский государственный университет)

Шаповал Жанна Александровна, кандидат социологических наук, доцент (Белгородский государственный национальный исследовательский университет)

Шошин Сергей Владимирович, кандидат юридических наук, доцент (Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского)

Эшонкулова Нуржахон Абдужабборовна, PhD по философским наукам, доцент (Навоийский государственный горный институт)

Юсупова Феруза Зойировна, доктор философии (PhD) (Навоийский государственный горно-технологический университет)

Яхшиева Зухра Зиятовна, доктор химических наук, доцент (Джиззакский государственный педагогический институт)

СОДЕРЖАНИЕ

МАРКЕТИНГ, РЕКЛАМА, РР

Диденко В.В.

КОРРЕЛЯЦИОННЫЙ АНАЛИЗ СУБЪЕКТИВНЫХ И ОБЪЕКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОЦЕНКИ ТУРИСТСКОЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ: РЕГИОНАЛЬНЫЙ КЕЙС КАВКАЗСКИХ МИНЕРАЛЬНЫХ ВОД.....	6
---	---

ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

Бесараб М.С.

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РИСК-ОРИЕНТИРОВАННОГО МЕХАНИЗМА НАЛОГОВОГО КОНТРОЛЯ	12
--	----

Зинченко П.В.

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ В СТРАНАХ С РАЗЛИЧНЫМИ МОДЕЛЯМИ (НА ПРИМЕРЕ США, ГЕРМАНИИ, ШВЕЦИИ, ИСПАНИИ, ЯПОНИИ)	18
--	----

Найдан-Оол А.А.

АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ЗЕМЕЛЬНО-ИМУЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ В МУНИЦИПАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ НА ПРИМЕРЕ ТЕРЕ-ХОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТЫВА	22
---	----

Найдан-Оол А.А.

РЕАЛИЗАЦИЯ ЗЕМЕЛЬНО-ИМУЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ В МУНИЦИПАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	26
--	----

Печатников В.А.

СОВРЕМЕННЫЕ ПРАКТИКИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГОСУДАРСТВЕННОМ И МУНИЦИПАЛЬНОМ УПРАВЛЕНИИ	30
---	----

ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

Никулин А.Н., Козлов В.Д., Слуцкий М.Г.

РАЗРАБОТКА ИНФРАСТРУКТУРЫ ПРЕДПРИЯТИЯ ПО СОЗДАНИЮ НЕЙРОСЕТЕЙ	34
---	----

Петрухин Н.А., Зыков М.В., Слуцкий М.Г.

ОСОБЕННОСТИ ПОДРАБОТОК, КОТОРЫЕ СТУДЕНТЫ МОГУТ ВЫПОЛНЯТЬ В 2026 ГОДУ.....	40
--	----

ПЕДАГОГИКА

Сангинов Б.К.

ТАҲҚИҚОТИ ОМИЛҲОИ ФАЪОЛГАРДОНИИ МАШҒУЛИЯТҲОИ ТАРБИЯИ ҶИСМОНИИ АҲОЛИИ КАЛОНСОЛ.....	46
---	----

Меньшикова А.А. «ПЕРЕЗАГРУЗКА» МЕТОДИЧЕСКОЙ КОПИЛКИ: CLIL, ICA И «ПЕРЕВЕРНУТЫЙ КЛАСС» КАК ДРАЙВЕРЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	51
Трофименко А.М. ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРИЕМОВ МНЕМОТЕХНИКИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ (НА МАТЕРИАЛЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА).....	54
Чувылкина О.В., Скочко Е.В. ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ ОТЗЫВЧИВОСТЬ НА МУЗЫКУ КАК ФАКТОР НРАВСТВЕННОГО И ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ РЕБЕНКА	57

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Голубенко А.В. РОЛЬ И ВОЗМОЖНОСТЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ЗДОРОВЬЯ	59
Шайдуллина А.Л. НАСТОЛЬНЫЕ СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В РАБОТЕ СО СТУДЕНТАМИ С ОВЗ	64
Школина Т.И., Показанникова Л.Т., Трофимова А.С., Солоха Н.Н., Свиридов Е.А. РАЗВИТИЕ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	67

МАРКЕТИНГ, РЕКЛАМА, PR

ДИДЕНКО Валерия Витальевна

студентка,

Пятигорский государственный университет,

Россия, г. Пятигорск

Научный руководитель – доцент кафедры туризма и индустрии гостеприимства

Пятигорского государственного университета,

кандидат социологических наук Срибная Татьяна Александровна

КОРРЕЛЯЦИОННЫЙ АНАЛИЗ СУБЪЕКТИВНЫХ И ОБЪЕКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОЦЕНКИ ТУРИСТСКОЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ: РЕГИОНАЛЬНЫЙ КЕЙС КАВКАЗСКИХ МИНЕРАЛЬНЫХ ВОД

Аннотация. В статье проводится анализ необходимости проведения комплексного анализа на основе субъективных и объективных методов для оценки уровня туристского потенциала.

Ключевые слова: методы оценки, туристский потенциал, субъективные методы, объективные методы.

Современное развитие туристской отрасли характеризуется повышением требований к обоснованности управленческих решений на всех уровнях – от локального до федерального. Особую актуальность приобретает задача комплексной оценки туристской привлекательности территорий, которая должна учитывать как формализованные количественные показатели, так и качественные характеристики, отражающие восприятие дестинации потенциальными и реальными туристами.

Существующие подходы к оценке туристской привлекательности зачастую опираются преимущественно на объективные показатели: статистические данные о турпотоке, инфраструктурную обеспеченность, транспортную доступность и т. д. При этом субъективная составляющая – впечатления туристов, их удовлетворённость услугами, эмоциональная оценка достопримечательностей – остаётся недостаточно интегрированной в аналитические модели, что может приводить к искажению реальной картины привлекательности дестинации.

Цель данной статьи – выявить и количественно оценить корреляционные связи между субъективными и объективными методами

оценки туристской привлекательности на примере региона КМВ, а также определить степень согласованности этих оценок для повышения достоверности итоговых выводов.

Оценка текущего состояния курортов Кавказских Минеральных Вод (КМВ) с точки зрения привлекательности для молодёжи – необходимая предпосылка для разработки эффективной стратегии привлечения этой аудитории. Её значимость обусловлена необходимостью выявления разрывов между ожиданиями молодёжи и реальным предложением.

Без комплексной оценки стратегия привлечения молодёжи рискует стать набором случайных мероприятий. Диагностика же превращает её в системный план с чёткими целями, инструментами и метриками успеха, что критически важно для устойчивого развития КМВ как современного молодёжного курорта.

Для объективного определения того, на каком уровне находится регион с точки зрения востребованности молодёжью в сфере туризма, необходимо рассматривать его в сравнении с другими регионами. Для сравнительного анализа выбраны наиболее популярные у данной возрастной категории регионы, исходя из

статистики национального туроператора АЛЕАН [1].

Для наглядного сравнения вышеназванных регионов нами была составлена матрица конкурентной идентичности.

Таблица

Матрица конкурентной идентичности [2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14]

Факторы успеха	вес	КМВ		Санкт-Петербург		Краснодарский край (Сочи)		Республика Татарстан (Казань)	
		оценка	Счет	оценка	счет	оценка	счет	оценка	счет
доля рынка	0.1	3	0.3	4	0.4	4	0.4	2	0.2
информационная открытость	0.07	2	0.14	4	0.28	2	0.14	3	0.21
стоимость пакета (отель 3*, использование Яндекс такси, средний чек по городу за обед и ужин)	0.14	4	0.56	3	0.42	3	0.42	2	0.28
разнообразие досуговых форматов	0.15	2	0.3	4	0.6	4	0.6	3	0.45
безопасность и комфорт	0.08	3	0.24	4	0.32	3	0.24	3	0.24
наличие нетипичных форм размещения и досуга	0.1	2	0.2	4	0.4	3	0.3	2	0.2
персонализация	0.06	1	0.06	4	0.24	2	0.12	3	0.18
транспортная доступность	0.12	4	0.48	4	0.48	4	0.48	4	0.48
развитость туристской инфраструктуры	0.11	2	0.22	4	0.44	3	0.33	3	0.33
волонтерские и социальные проекты (с программами мобильности)	0.02	2	0.04	4	0.08	4	0.08	4	0.08
экологичность и устойчивость	0.05	3	0.15	2	0.1	4	0.2	2	0.1
Итого	1.00		2.69		3.76		3.31		2.75

Интерпретируя результаты, можно сделать следующий вывод: КМВ – отстают по большинству показателей, особенно по информационной открытости, разнообразию досуга и нетипичным формам размещения. Сильные стороны: доступная стоимость пакета услуг и транспортная доступность.

Для получения эмпирических данных было проведено анкетирование туристов в возрасте 18–35 лет. Им было предложено выбрать сильные и слабые стороны КМВ как туристского региона и указать свои варианты, если этого не предлагалось в форме для ответов.

Проведение анкетирования было необходимо для фиксации реальных мнений, оценок, поведенческих паттернов респондентов, сбор количественных показателей для статистического анализа, а также подтверждения или опровержения выдвинутых предположений на основе массовых ответов.

Ниже представлены диаграммы, сформированные на основе вопросов с возможностью ответа, а также составлен SWOT-анализ на основе ответов на вопросы с развернутым ответом.



Рис. 1. SWOT-анализ на основе ответов респондентов на вопросы с развернутым ответом

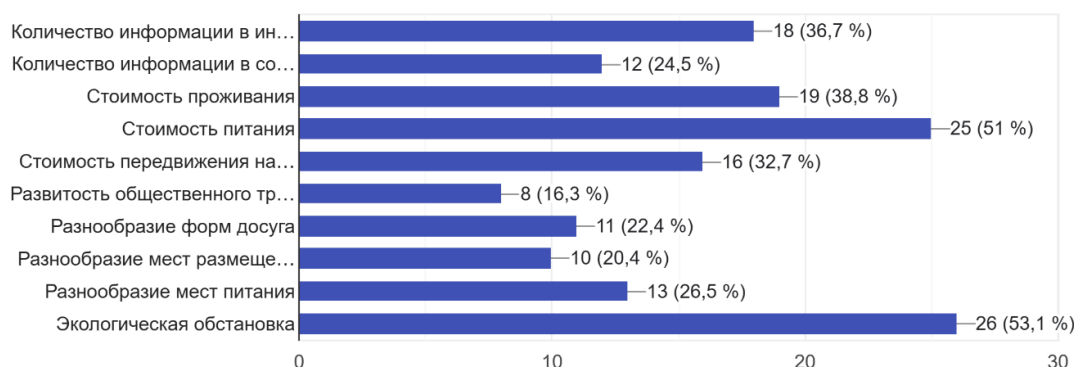


Рис. 2. Сильные стороны КМВ

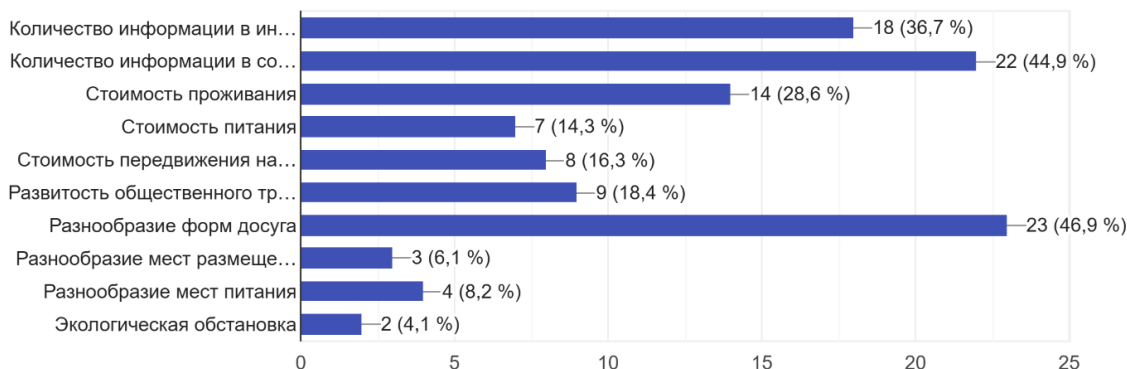


Рис. 3. Слабые стороны КМВ

На основе данных, полученных по результатам анкетирования, региону повторно были проставлены оценки:

- Информационная открытость – 2 балла *0.07;
- Стоимость пакета – 3 балла *0.14;
- Разнообразие досуговых форматов – 3 балла *0.15;
- Безопасность и комфорт – 3 балла *0.08;
- Нетипичные формы размещения и досуга – 2 балла *0.1;
- Персонализация – 2 балла *0.06;
- Транспортная доступность – 3 балла *0.12;
- Развитость туристской инфраструктуры – 3 балла *0.11;
- Волонтерские и социальные проекты – 2 балла *0.02;
- Экологичность и устойчивость – 3 балла *0.05.

Итого: 2.45.

На основе полученных результатов был проведен расчет коэффициента корреляции Пирсона по формуле $r = \frac{\sum[(X_i - \bar{X})(Y_i - \bar{Y})]}{\sqrt{\sum(X_i - \bar{X})^2 * \sum(Y_i - \bar{Y})^2}}$.

Общая корреляция между объективными и субъективными показателями: 0.89 (очень высокая положительная корреляция).

Частные коэффициенты корреляции:

- Информационная открытость: 0.95;
- Стоимость пакета: 0.82;
- Разнообразие форматов: 0.88;
- Безопасность и комфорт: 0.99;
- Нетипичные формы размещения: 0.97;
- Персонализация: 0.78;
- Транспортная доступность: 0.86;
- Развитие инфраструктуры: 0.84;
- Волонтерские проекты: 0.98;
- Экологичность: 0.96.

Высокая степень согласованности между объективными и субъективными оценками

подтверждает достоверность обоих методов исследования.

Наиболее согласованными оказались показатели, связанные с безопасностью, волонтерской деятельностью, информационной открытостью и экологичностью.

Наименьшая согласованность наблюдается по показателю персонализации, что указывает на необходимость улучшения качества обслуживания.

Проведённое исследование позволило выявить существенные закономерности в восприятии туристского потенциала КМВ. Объективные показатели демонстрируют относительно высокий уровень развития региона по ряду критериев, однако существует ряд расхождений с субъективными оценками туристов.

Для формирования эффективной системы оценки предлагается интегрированный подход, сочетающий объективные и субъективные критерии.

Базовые компоненты методологии включают:

Количественные показатели:

1. Инфраструктурная обеспеченность;
2. Транспортная доступность;
3. Экономические индикаторы;
4. Экологические характеристики.

Качественные параметры:

5. Удовлетворённость туристов;
6. Эмоциональная оценка пребывания;
7. Лояльность к региону;
8. Готовность рекомендовать дестинацию.

Методы сбора данных предусматривают:

1. Статистический анализ объективных показателей;
2. Социологические опросы целевой аудитории;
3. Экспертные оценки специалистов отрасли;

4. Контент-анализ пользовательских отзывов;

5. Стратегические рекомендации по развитию.

Комплексный подход к оценке туристского потенциала предполагает неразрывную связь между объективными и субъективными показателями. Данная взаимосвязь обусловлена тем, что туристский продукт формируется как совокупность материальных ресурсов территории и восприятия этих ресурсов потребителями.

Диссонанс показателей проявляется в следующих аспектах:

- Качество обслуживания;
- Персонализация услуг;
- Инновационность предложений;
- Информационная открытость.

Аналитический потенциал расхождений между объективными и субъективными показателями туристского потенциала представляет собой важный инструмент для глубокого понимания механизмов функционирования туристской дестинации. Исследование этих расхождений позволяет выявить скрытые проблемы развития территории, определить перспективные направления роста и сформировать целевые программы совершенствования туристского продукта.

Особую ценность представляет возможность оценки эффективности принимаемых управленческих решений через призму сопоставления объективных данных и субъективных оценок потребителей. Такой подход позволяет не только отслеживать количественные показатели развития территории, но и понимать, как эти изменения воспринимаются конечными потребителями туристских услуг.

Практическая значимость комплексного анализа показателей проявляется в его способности обеспечивать системный взгляд на развитие туристской дестинации. Применение такого подхода позволяет не только выявлять реальные потребности туристов, но и формировать на их основе эффективную стратегию развития территории.

Системный анализ показателей способствует оптимизации распределения ресурсов и повышению конкурентоспособности дестинации на рынке туристских услуг. При этом особое внимание следует уделять именно расхождениям между объективными и субъективными оценками, поскольку именно они могут

указывать на проблемные зоны, требующие оперативного вмешательства.

Комплексный подход к анализу туристского потенциала позволяет создать целостную картину развития территории, где каждый показатель вносит свой вклад в понимание текущего состояния и перспектив развития дестинации. Важно отметить, что игнорирование либо объективных, либо субъективных показателей может привести к искажению общей картины и принятию неэффективных управленческих решений.

Таким образом, анализ расхождений между объективными и субъективными показателями является не просто исследовательским инструментом, а необходимым условием для формирования эффективной стратегии развития туристской территории. Именно на основе такого анализа возможно создание туристского продукта, максимально отвечающего потребностям современного потребителя и учитывающего реальные возможности развития территории.

Мониторинг согласованности оценок различных показателей туристского потенциала становится ключевым инструментом управления развитием территории. Он позволяет своевременно выявлять проблемные зоны и принимать адресные управленческие решения, направленные на устранение выявленных недостатков.

Литература

1. Топ-5 популярных туристических мест среди молодежи [Электронный ресурс]. URL: <https://travelask.ru/blog/posts/30875-top-5-populyarnyh-turisticheskikh-mest-sredi-molodezhi> (дата обращения: 11.02.2025).
2. 5G и не только. Петербург станет столицей цифровой связи [Электронный ресурс]. URL: <https://spb.aif.ru/society/5g-i-ne-tolko-peterburg-stanet-stolicey-cifrovoy-svyazi> (дата обращения: 11.02.2026).
3. XXIX Петербургский международный экономический форум [Электронный ресурс]. URL: <https://congress.ru/volunteers/calendar/1276/> (дата обращения: 11.02.2026).
4. Администрация города Сочи - Туризм [Электронный ресурс]. URL: <https://sochi.ru/gorod/turizm/> (дата обращения: 11.02.2026).
5. Администрация города Сочи - Экотуризм [Электронный ресурс]. URL:

<https://sochi.ru/gorod/turizm/ekoturizm/> (дата обращения: 11.02.2026).

6. В марте количество туристов в регионах России выросло на 13 процентов [Электронный ресурс]. URL:

<https://lenta.ru/news/2022/04/08/turizm13/> (дата обращения: 11.02.2026).

7. Всемирный фестиваль молодёжи (2024) [Электронный ресурс]. URL: [https://ru.ruwiki.ru/wiki/Всемирный_фестиваль_молодежи_\(2024\)](https://ru.ruwiki.ru/wiki/Всемирный_фестиваль_молодежи_(2024)) (дата обращения: 11.02.2026).

8. На связи высоко в горах: «РТКОММ» обеспечит интернетом туристические объекты КМБ [Электронный ресурс]. URL: <https://visit-tatarstan.com/guides/young-and-beautiful-mesta-dlya-molodezhi-v-kazani-/> (дата обращения: 11.02.2026).

9. Не только на суше, но и на море: в Сочи в местах притяжения туристов ускорили интернет [Электронный ресурс]. URL: <https://dzen.ru/a/ZvUfWcTYZy-V9-yQ> (дата обращения: 11.02.2026).

10. Региональная волонтерская программа международного мультиспортивного турнира «Игры Будущего» 2024 года в г. Казани [Электронный ресурс]. URL: <https://dobro.ru/project/10083228> (дата обращения: 11.02.2026).

11. Россия. Кавказские Минеральные Воды [Электронный ресурс]. URL: <https://www.tourister.ru/world/europe/russia/region/kmv> (дата обращения: 11.02.2026).

12. Россия. Санкт-Петербург [Электронный ресурс]. URL: https://www.tourister.ru/world/europe/russia/city/saint_petersburg (дата обращения: 11.02.2026).

13. Санкт-Петербург сохраняет лидерство на туристическом рынке России в 2025 году [Электронный ресурс]. URL: <https://b2b.ostrovok.ru/blog/sankt-peterburg-soxrayaet-liderstvo-na-turisticheskom-rynke-rossii-v-2025-godu/> (дата обращения: 11.02.2026).

14. Хайрутдинов Р.Р., Плеханова И.А., Мухаметзянова Ф.Г. Экологический туризм в Республике Татарстан: актуальные для туристов виды экологических туров, включая объекты из списка Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО // Наследие и современность. 2018. № 3. URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/ekologicheskii-turizm-v-respublike-tatarstan-aktualnye-dlya-turistov-vidy-ekologicheskikh-turov-vklyuchaya-obekty-iz-spiska-vsemirnogo> (дата обращения: 11.02.2026).

DIDENKO Valeria Vitalievna

Student, Pyatigorsk State University, Russia, Pyatigorsk

Scientific Advisor – Associate Professor of the Department of Tourism and Hospitality Industry at Pyatigorsk State University, Candidate of Sociological Sciences Sribnaya Tatiana Alexandrovna

CORRELATION ANALYSIS OF SUBJECTIVE AND OBJECTIVE METHODS OF ASSESSING TOURIST ATTRACTIVENESS: A REGIONAL CASE OF CAUCASIAN MINERAL WATERS

Abstract. *The article analyzes the need for a comprehensive analysis based on subjective and objective methods to assess the level of tourism potential.*

Keywords: *assessment methods, tourist potential, subjective methods, objective methods.*

ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

БЕСАРАБ Максим Сергеевич

магистрант, Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации, Россия, г. Москва

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РИСК-ОРИЕНТИРОВАННОГО МЕХАНИЗМА НАЛОГОВОГО КОНТРОЛЯ

***Аннотация.** Статья посвящена исследованию трансформации механизма налогового контроля в Российской Федерации в условиях цифровизации государственного управления и внедрения риск-ориентированного подхода к налоговому администрированию.*

***Ключевые слова:** риск-ориентированный налоговый контроль, цифровизация налогового администрирования, государственное управление публичными финансами, Федеральная налоговая служба, налоговые риски, контрольно-аналитическая работа, добровольная уплата налогов, налоговая дисциплина.*

Актуальность исследования обусловлена переходом к риск-ориентированному налоговому контролю в условиях цифровизации, требующим повышения эффективности государственного управления публичными финансами.

Цель статьи

Проанализировать влияние риск-ориентированного механизма налогового контроля, реализуемого на цифровой основе, на результаты системы государственного управления налоговыми доходами современной России.

Методологическую основу составили системный и институциональный подходы, а также элементы риск-ориентированного подхода к налоговому администрированию, что позволило рассматривать налоговый контроль как целостный управленческий механизм, встроенный в цифровую инфраструктуру государства. В результате выявлены ключевые особенности трансформации структуры контрольной работы ФНС России, показано снижение административной нагрузки при сохранении высокой результативности проверок, обозначены тенденции роста добровольной уплаты и улучшения качества налоговой среды, а также определены основные вызовы и направления дальнейшего совершенствования риск-ориентированного механизма налогового контроля.

Введение

Механизм налогового контроля можно понимать как совокупность правовых норм, организационных структур, форм и методов контрольной деятельности, а также информационных ресурсов и технологий, обеспечивающих устранение нарушений налогового законодательства и повышение полноты поступления доходов в бюджеты (бюджеты субъектов, федеральный бюджет, вне бюджетные фонды Российской Федерации). Механизм налогового контроля интегрирован в систему государственного управления публичными финансами и служит инструментом реализации налоговой политики и обеспечения экономической безопасности страны.

На нормативном уровне основы механизма закреплены в Налоговом кодексе Российской Федерации (далее – НК РФ) [1], определяющем формы налогового контроля (камеральные и выездные проверки, встречные проверки, истребование документов, осмотр, допрос и др.), полномочия налоговых органов и права налогоплательщиков. Организационной базой выступает Федеральная налоговая служба и её территориальные органы, взаимодействующие с Министерством Финансов России, Федеральным казначейством, Банком России и иными ведомствами, в части обмена данными и координации контрольных мероприятий.

В современной модели госуправления налоговый контроль рассматривается как элемент управления налоговыми рисками и поведения налогоплательщиков. Это выражается в смещении акцента от ретроспективного выявления нарушений к раннему обнаружению рисков и профилактике правонарушений.

Сущность риск-ориентированного подхода в налоговом контроле

Риск-ориентированный подход к налоговому контролю заключается в дифференциации мер контрольного воздействия в зависимости от уровня налогового риска конкретного налогоплательщика или сегмента. Он предполагает категоризацию налогоплательщиков по группам риска, приоритетное использование ресурсов контроля в отношении высокорисковых объектов и снижение административной нагрузки на добросовестных плательщиков.

Ключевым нормативным документом, закрепившим элементы риск-ориентированного подхода, стала Концепция планирования выездных налоговых проверок (утверждена приказом ФНС России от 30.05.2007 № ММ-3-06/333@). Концепция планирования выездных налоговых проверок вводит перечень критериев оценки налоговых рисков, таких как уровень налоговой нагрузки, доля вычетов по НДС, динамика убытков и др. и ориентирует налогоплательщиков на самостоятельную оценку своего риск-профиля.

Отличие риск-ориентированного механизма от традиционной модели заключается в том, что планирование и проведение проверок осуществляется не по принципу «сплошного» или формально-планового охвата, а на основе аналитической оценки финансово-хозяйственной деятельности налогоплательщиков в целом. Налоговые органы применяют предпроектный анализ, сегментацию и комплексную оценку рисков, а выездные проверки превращаются в «точечный» инструмент воздействия по уже установленным критериям риска нарушения налогового законодательства.

Роль цифровизации в формировании риск-ориентированного механизма

Реализация риск-ориентированного подхода стала возможной благодаря глубокой цифровизации налогового администрирования. Важнейшую роль играет единая информационная система ФНС России – АИС «Налог-3», интегрирующая данные о налогоплательщиках, декларациях, движении денежных средств и межведомственном обмене.

Автоматизированные подсистемы позволяют формировать индикаторы рисков, выявлять разрывы и несоответствия в отчетности и финансовых операциях.

Цифровые каналы взаимодействия с налогоплательщиками, такие как личные кабинеты, телекоммуникационные каналы связи, сервисы «Прозрачный бизнес» и «Риски бизнеса», обеспечивают адресное взаимодействие между участниками налоговых правоотношений. Приоритетом при назначении выездной проверки становится добровольное уточнение налогоплательщиками своих обязательств, а применение риск-ориентированного подхода направлено на снижение административной нагрузки на добросовестных плательщиков.

В результате цифровизация не только расширяет информационную базу контроля, но и трансформирует сам характер механизма: контроль смещается к системному анализу больших массивов данных и управлению налоговыми рисками на уровне экономики. Это позволяет рассматривать риск-ориентированный цифровой механизм как инструмент повышения эффективности государственного управления налоговыми доходами.

Эмпирический анализ реализации риск-ориентированного механизма в ФНС России

Из анализа основных показателей контрольной работы по данным статистической налоговой отчетности за 2022–2024 года и январь–октябрь 2025 года, содержащихся на официальном аналитическом портале ФНС России (<https://analytic.nalog.gov.ru>) реализация риск-ориентированного механизма в ФНС России успешно реализуется и приносит существенные результаты, влияющие на рост поступления доходов в бюджет Российской Федерации.

Показатель доли расхождений по НДС (налогового разрыва) остаётся на низком уровне: порядка 0,93% в 2022 г., около 0,72% в 2023 г., 0,59% в 2024 г. и 0,52% за январь–октябрь 2025 г. Это подтверждает устойчивый эффект автоматизированных систем контроля и риск-моделей, описанный ФНС России на официальном аналитическом портале. ФНС России прямо связывает тренд с цифровизацией (АСК НДС-2, онлайн-кассы, интеграция с АИС «Налог-3») и ранним выявлением схем уклонения; при этом отмечается, что показатель не может быть нулевым и зависит от интенсивности использования бизнесом новых схем.

Доля добровольной уплаты в общем объёме поступлений по контрольно-аналитической работе растёт с 48% в 2022 г. до 55% в 2023 г., 56% в 2024 г. и 57,7% за январь-октябрь 2025 г.; прирост по годам – плюс 5–7 п.п., в 2025 г. ещё +3,3 п.п. Это один из ключевых индикаторов эффективности профилактической, а не репрессивной модели контроля. ФНС в своих документах подчёркивает, что основной инструмент КАР – аналитика и адресное информирование налогоплательщиков о выявленных рисках с предложением добровольно уточнить обязательства. Рост доли добровольной уплаты означает, что:

- риск-модели достаточно точны, чтобы налогоплательщики соглашались с предложениями;
- взаимодействие через ТКС, личные кабинеты и сервисы предварительного контроля воспринимается как легитимный и удобный канал.

Количество рассмотренных жалоб растёт с 45 335 в 2022 г. до 43 886 в 2023 г. (незначительное снижение), затем до 37 727 в 2024 г. и далее до 26 689 за январь-октябрь 2025 г.; Это может свидетельствовать о снижении конфликтности, но ФНС России корректно поясняет, что ключевой фактор – изменение процедур: с 1 января 2025 г. введена «лёгкая жалоба» (статья 140.1 НК РФ «Особенности рассмотрения жалобы в упрощённом порядке», введена Федеральным законом от 31.07.2023 № 389-ФЗ «О внесении изменений в часть первую и вторую Налогового кодекса Российской Федерации, отдельные законодательные акты Российской Федерации и о приостановлении действия абзаца второго пункта 1 статьи 78 части первой НК РФ»), по которой простые споры рассматриваются в упрощённом порядке непосредственно в территориальных налоговых органах и вышестоящих налоговых органах.

За девять месяцев 2025 г. таким образом было рассмотрено и удовлетворено 12 854 жалобы в ТНО и 3 089 – на уровне ВНО, то есть значительная часть конфликтов не попадает в статистику стандартных досудебных жалоб. В результате снижается нагрузка на систему досудебного урегулирования, а для налогоплательщиков – транзакционные издержки и срок разрешения спора, что соответствует и миссии ФНС России (сервисность, снижение нагрузки).

Совокупный анализ индикаторов показывает, что смена модели контрольной работы ФНС в 2023–2025 гг. не ограничивается ростом

поступлений. На уровне индикаторов качества видно:

- стабильное исполнение бюджета по доходам при более точном попадании в план;
- постепенное «очищение» НДС-среды при помощи цифровых систем;
- рост доли добровольной уплаты по результатам КАР как маркер профилактической, риск-ориентированной модели;
- перераспределение нагрузки между согласительными процедурами, площадкой реструктуризации и упрощённым досудебным урегулированием.

В 2022 г. проведено 10 195 выездных проверок (126% к предыдущему году), в 2023 г. их число сокращается до 5 404 (53% к 2022 г.), а в 2024 г. – до 4 889 (90% к 2023 г.). То есть за два года объём выездных проверок фактически сокращён более чем вдвое. При этом дополнительные начисления по результатам выездных проверок составляют 676 857 млн руб. в 2022 г., 327 775 млн руб. в 2023 г. (48% к 2022 г.) и 333 522 млн руб. в 2024 г. (102% к 2023 г.).

Сокращение числа выездных проверок при сохранении высокой результативности свидетельствует о том, что выездной контроль всё более концентрируется на отборе наиболее рискованных налогоплательщиков, что полностью соответствует логике риск-ориентированного подхода. При этом камеральные проверки остаются массовым инструментом, но с опорой на автоматизированный анализ деклараций и электронное взаимодействие.

Сокращение числа выездных проверок сопровождается развитием контрольно-аналитической работы и предпроверочного анализа, когда налоговые органы, опираясь на цифровые данные и критерии риска, предлагают налогоплательщику добровольно уточнить обязательства, не доводя дело до выездной проверки.

Дополнительно начисленные суммы по камеральным проверкам составляют 94 447 млн руб. в 2022 г., 96 660 млн руб. в 2023 г. (102%) и 133 603 млн руб. в 2024 г. (138% к 2023 г.). То есть при относительно стабильном количестве камеральных проверок объём доначислений растёт высокими темпами, особенно в 2024 году. Это показатель того, что камеральный контроль становится более адресным и аналитическим, опирается на риск-модели, автоматизированную сверку данных и

предварительный анализ отчётности (АИС «Налог-3», АСК НДС и др.), а не на формальные проверки деклараций.

Статистика контрольной работы подтверждает смещение акцента от массовых выездных проверок к камеральному и аналитическому контролю: число выездных проверок за два года сокращено более чем вдвое, при этом суммарный фискальный эффект сохраняется, а доначисления по камеральным проверкам растут опережающими темпами. Одновременно растёт доля добровольной уплаты по результатам контрольно-аналитической работы и снижается нагрузка досудебного обжалования за счёт введения «лёгких жалоб» и расширения согласительных процедур.

В совокупности это позволяет заключить, что механизмы налогового контроля ФНС России не только обеспечивают рост и устойчивость бюджетных доходов, но и повышают качество налоговой среды: сокращают пространство для уклонения, укрепляют налоговую дисциплину и поддерживают развитие предпринимательства, что напрямую соответствует задачам фискальной политики и экономической безопасности государства.

Налоговые разрывы по НДС в Российской Федерации в последние годы удерживаются на уровне менее 1%, что существенно ниже значений, с которых начиналась цифровизация администрирования НДС. Анализ данных ФНС России показывает, что доля расхождений по НДС в общей сумме налоговых вычетов в 2023 году составила около 0,72%, а в 2024 году снизилась до 0,59%, то есть менее 1% вычетов вызывают расхождения.

Снижение доли расхождений по НДС является результатом сочетания риск-ориентированного анализа и работы автоматизированной системы контроля НДС, которая сопоставляет данные по всей цепочке контрагентов и выявляет «схемные» разрывы.

Другим важным показателем является рост роли добровольной уплаты налогов по результатам контрольно-аналитической работы. Приоритетом является добровольное уточнение налогоплательщиками своих обязательств до назначения выездной проверки.

Фискальные результаты для системы государственного управления публичными финансами

Результативность риск-ориентированного механизма налогового контроля для системы государственного управления проявляется в устойчивости налоговых доходов и предсказуемости их исполнения. По данным аналитического портала ФНС России, в 2023-2024 годах наблюдается рост нефтегазовых налоговых доходов бюджета при сохранении умеренных налоговых ставок и сокращении числа выездных проверок.

Сокращение количества выездных проверок при одновременном сохранении или росте средних сумм доначислений на одну проверку свидетельствует об эффективном перераспределении ресурсов контроля в пользу высокорисковых сегментов. Массовые камеральные проверки, опирающиеся на автоматизированный анализ больших массивов цифровых данных, обеспечивают своевременное выявление и корректировку ошибок в декларациях без привлечения дополнительных ресурсов выездного контроля.

В совокупности эти факторы приводят к повышению предсказуемости исполнения доходной части бюджета страны и снижению рисков недобора налоговых поступлений. Для системы государственного управления это означает возможность более точного бюджетного планирования и снижения необходимости резких изменений налоговой политики для компенсации потерь.

Таким образом, риск-ориентированный цифровой механизм налогового контроля способствует достижению баланса между интересами государства и бизнеса: обеспечивает достаточный уровень фискальных доходов и одновременно сокращает административную нагрузку на добросовестных налогоплательщиков.

Полученные результаты позволяют сформулировать несколько обобщающих выводов о развитии риск-ориентированного механизма налогового контроля в условиях цифровизации и его влиянии на систему государственного управления.

Во-первых, переход к риск-ориентированному подходу, институционально закреплённому в Концепции планирования выездных проверок, привёл к существенному сокращению числа выездных проверок при сохранении высокой результативности.

Во-вторых, цифровые системы сбора и анализа данных (АИС «Налог-3», автоматизированные подсистемы контроля, онлайн-сервисы) позволили реализовать риск-ориентированный механизм на практике, обеспечивая более точную идентификацию рисков налогоплательщиков и снижение объёма формальных, малорезультативных проверок.

В-третьих, акцент на добровольном уточнении налоговых обязательств и профилактике нарушений, реализуемый через контрольно-аналитическую работу и электронные каналы взаимодействия, способствует росту доли добровольной уплаты и снижению конфликтности налоговых отношений. Для государства это означает повышение устойчивости и предсказуемости налоговых доходов без увеличения прямого административного давления.

Вместе с тем развитие риск-ориентированного цифрового механизма налогового контроля сопряжено с рядом вызовов. К ним относятся зависимость качества контроля от полноты и достоверности исходных данных, сохраняется дифференциация по уровню цифровой зрелости и доступности электронных сервисов, что требует дальнейшей надстройки инфраструктуры и развитием уже имеющихся компетенций в области риск-ориентированного подхода.

Перспективными направлениями дальнейших исследований и совершенствования механизма налогового контроля представляются:

1. Углублённый анализ влияния риск-ориентированного контроля на отдельные виды налогов и отраслевые сегменты;
2. Оценка его воздействия на инвестиционный климат и деловую активность,
3. Развитие интеграции риск-ориентированных подходов в более широкий контур обеспечения налоговой и экономической безопасности на уровне государства и бизнеса.

Литература

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) – Федеральный закон от 31.07.1998 № 146-ФЗ.
3. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) – Федеральный закон от 05.08.2000 № 117-ФЗ.
4. Федеральный закон от 31.07.2020 № 248-ФЗ «О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации».
5. Федеральный закон от 31.07.2020 № 247-ФЗ «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».
6. Федеральный закон от 23 июля 2025 г. № 254-ФЗ «О внесении изменения в Закон Российской Федерации «О налоговых органах Российской Федерации».
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 30.09.2004 № 506 «Об утверждении Положения о Федеральной налоговой службе».
8. «Положение о Федеральной налоговой службе» (утверждено Постановлением Правительства РФ от 30.09.2004 № 506).
9. Концепция планирования выездных налоговых проверок (утверждена приказом ФНС России от 30.05.2007 № ММ-3-06/333@).
10. Приказ ФНС России от 15.02.2007 № САЭ-3-18/62@ «Об утверждении Регламента Федеральной налоговой службы»
11. «План деятельности Федеральной налоговой службы на 2025 год и плановый период 2026–2030 годов» (утверждён Минфином России 22.01.2025 № 03-00-07/ВН-2077).
12. Официальный сайт Федеральной налоговой службы Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: <https://www.nalog.gov.ru>.
13. Официальный Аналитический портал Федеральной налоговой службы Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: <https://analytic.nalog.gov.ru>.

BESARAB Maksim Sergeevich
Master's Student,
Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration,
Russia, Moscow

THEORETICAL AND METHODOLOGICAL BASIS OF RISK-ORIENTED TAX CONTROL MECHANISM

Abstract. *The article is devoted to the study of the transformation of the tax control mechanism in the Russian Federation in the context of digitalization of public administration and the introduction of a risk-based approach to tax administration.*

Keywords: *risk-based tax control, digitalization of tax administration, public finance management, Federal Tax Service, tax risks, control and analytical work, voluntary tax payment, tax discipline.*

ЗИНЧЕНКО Полина Владимировна

студентка, Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации, Россия, г. Москва

*Научный руководитель – доцент Российской академии народного хозяйства
и государственной службы при Президенте Российской Федерации,
доктор философских наук Кочегура Александр Петрович*

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ В СТРАНАХ С РАЗЛИЧНЫМИ МОДЕЛЯМИ (НА ПРИМЕРЕ США, ГЕРМАНИИ, ШВЕЦИИ, ИСПАНИИ, ЯПОНИИ)

Аннотация. Актуальность исследования обусловлена необходимостью сопоставления институциональных механизмов социальной защиты в рамках различных социально-экономических моделей. Цель работы – выявить причинно-следственные связи между типологией государственного вмешательства и эффективностью социальных программ на примере США, Германии, Швеции, Испании и Японии. Метод исследования – сравнительный институциональный анализ с применением показателей охвата, уровня замещения дохода и степени декомодификации труда. Результат – выделение эмерджентных паттернов: от клиентелистской модели США через корпоративистскую Германию и универсалистскую Швецию до семейно-центричной Японии и периферийно-средиземноморской Испании, где социальная политика формируется не только экономической логикой, но и исторической памятью, религиозным капиталом и степенью федерализации.

Ключевые слова: социальная политика, модели социального государства, декомодификация, корпоративизм, универсализм, средиземноморская модель, азиатский экспортноориентированный социальный режим.

Каждая страна с учётом своей специфики формирует собственную модель социальной политики. Прежде чем вести речь о моделях реализации социальной политики в странах с развитой системой рыночных отношений, следует остановиться на общих условиях, в которых происходит данный процесс. Огромное влияние на систему социальной политики оказывают основополагающие нормы и ценности того общества, в котором эта система функционирует. Социальная политика как бы зеркало, отражающее глубоко укоренившиеся социальные ожидания населения в целом. Эти формирующиеся вне формальной структуры социальной политики ожидания, зачастую определяют её общий характер и потенциал. Однако в других обществах сильное влияние оказали радикальные и ориентированные на рынок концепции 80-х гг., когда результат деятельности отраслей социальной сферы во все возрастающей степени рассматривается как товар, который можно покупать и продавать на рынке. Эта концепция делает акцент на эффективность, которую рыночные стимулы могут

привнести в систему предоставления социальных услуг, а также на тот вклад, который, как считается, эти стимулы вносят в содержание будущего роста расходов на отрасли социальной сферы. Тем не менее, концепция, в соответствии с которой социальные услуги рассматриваются как рыночный товар, хотя и обсуждалась в некоторых, определяющих политику кругах, не была принята ни в одной европейской стране. Не менее мощным фактором, способствующим проведению реформ в социальной политике, является структура и состояние национальной экономики в целом. Макроэкономическая политика во всё большей степени отражает глубокую озабоченность относительно конкурентоспособности каждой отдельной страны в период глобализации промышленного производства и торговли.

Мы приступаем к сопоставительному анализу социальной политики пяти государств, представляющих различные типологические полюсы в классификации Г. Эспинг-Андерсена, модифицированной под влиянием позднейшей эмпирики классический трехмодельный

подход недостаточен для объяснения реальных практик [1, с. 34-38]. Однако мы утверждаем, что в XXI веке социально-экономические изменения значительно влияют на социальное государство и его социальное развитие и роль [2, с. 24]. В частности, Испанию нельзя свести к «консервативно-корпоративистской» категории, а Японию – к «либеральной». Мы предлагаем учитывать не только степень декомодификации труда, но и так называемый «семейный капитал» и институциональную память политических режимов:

1. Мы рассматриваем США не как однородную либеральную модель, а как систему «скрытых социальных расходов» через налоговые вычеты [3, с. 112-115]. Наибольший налоговый вычет связан с индивидуальными подоходными налогами составил 237 миллиардов долларов из-за пониженных ставок на дивиденды и прирост капитала [4, с. 203]. Программа Employer-Sponsored Health Insurance (ESHI) фактически перекладывает социальное обеспечение на частный сектор, создавая зависимость работника от конкретного работодателя – феномен, мы называем «рекомодификация через рынок». Medicaid и SNAP (дополнительное питание) функционируют как минимальная сетка безопасности, но их охват субъективно определяется штатным законодательством, что порождает внутривосточное неравенство, сопоставимое с разрывом между странами [5, с. 89]. Социальная политика США строится не на принципе всеобщности, а на «условной заслуженности», где бедность воспринимается как индивидуальная провал, а не системный дефект [6, с. 476].

2. Германия: корпоративизм, модифицированный демографическим кризисом. Немецкая модель, унаследованная от бисмарковской системы, базируется на принципе страхования по статусу, где консервативные государства опираются на системы социального страхования, которые активно поддерживают социальный статус [7, с. 156-159]. Мы подчеркиваем, что реформы 2023-2024 годов не уничтожили, а трансформировали корпоративизм: введение граждан-пособий (Bürgergeld) с санкциями в 10%, 20% и 30% на 1, 2 и 3 месяца, более высокие лимиты на жилье и активы, приоритет обучения над трудоустройством [8, с. 234]. Особенностью является «двойная федерализация». Бундесвербанд по трудоустройству (BA) децентрализован, но финансируется из централизованного взноса, что создает противоречие

между локальной адаптацией и единой стандартной базой [9, с. 312].

3. Швеция: универсализм под давлением глобализации и миграции. Шведская модель классически интерпретируется как «декомодифицирующая» в высшей степени, однако мы фиксируем эрозию универсализма после реформ 1990-х годов. Дания и Швеция внедрили программы EITC с 2004 и 2007 годов соответственно [10, с. 178-181]. Мы выделяем новый феномен – «селективный универсализм»: Дания, Норвегия, Швеция и Нидерланды подходят к этой категории, где социальная защита обеспечивается правительством, и достигается дефамилизация [11, с. 445]. Миграционный кризис 2015 года обнажил напряжение между этническим гомогенитетом (исторически формировавшим солидарность) и мультикультурной реальностью [12, с. 445].

4. Испания: периферийный средиземноморский корпоративизм и роль католической семьи. Испанию мы рассматриваем как «асимметричный корпоративистский» режим с сильной ролью семьи как института социального страхования [13, с. 92-95]. После Франко социальная политика была реконструирована не как универсальная система, а как расширение страховых схем для формально занятых, оставляя информальный сектор и молодежь на совести межпоколенческой поддержки. Пенсионная система остается высокозамещающей, но детские пособия минимальны, что отражает приоритет «старших» над «младшими» в распределительной логике [14, с. 267]. Следует подчеркнуть уникальность «автономного федерализма». Каталония и Страна Басков имеют собственные системы социальной помощи, что создает внутренний архипелаг социальных стандартов. Это противоречие между централизованным страхованием и децентрализованной помощью мы называем «вертикальным корпоративизмом» [15, с. 189].

5. Япония: азиатская модель «социального государства без социального государства». Япония представляет собой парадокс – Япония потратила только 14.0% своего ВВП на социальные расходы, ниже чем многие другие страны ОЭСР: эта цифра сравнима с 15,4% в США, 20,4% в Великобритании, 19,8% в Италии, 26,6% в Германии, 28,3% во Франции, и 32,5% в Швеции [16, с. 234-237]. Мы называем это «встроенным корпоративизмом», где социальная политика эмбрионально связана с экспортной моделью развития. Особенностью является

«патерналистская декомодификация»: пожизненное найм обеспечивал стабильность, но его крах привел к росту неполной занятости, которые попадают в «социальный вакуум» между корпоративной защитой и государственной помощью [17, с. 401]. В 2019 году Япония выделила менее 2% своего ВВП на семейные пособия, по сравнению с примерно 3,5% во Франции и Швеции [18, с. 156].

Таким образом, традиционная типология социальных государств требует расширения. Необходимо включить переменные «семейного капитала», «институциональной памяти» и «федеративной асимметрии». США демонстрируют либерализм через налоговый корпоративизм, Германия – эволюцию корпоративизма под давлением демографии, Швеция – эрозию универсализма в условиях глобализации, Испания – периферийный корпоративизм с вертикальной фрагментацией, Япония – встроенный корпоративизм, компенсируемый семейным уходом. Будущие исследования должны фокусироваться не на макропоказателях расходов, а на микроинституциональных механизмах передачи социальных рисков между государством, рынком и семьей.

Литература

1. Men J., Peng J., Liu Y. Food Insecurity and Social Policy: A Comparative Analysis of Welfare State Regimes in 19 Countries // *International Journal of Environmental Research and Public Health*. – 2024. – Vol. 21, № 3. – P. 34-56.
2. Gašparović M., Klun M. Welfare state on the theoretical crossroads: analysis of the twenty-first-century studies // *International Review of Sociology*. – 2023. – Vol. 33, № 1. – P. 23-38.
3. Smith C., Johnson M. The United States lost an estimated \$1.9 trillion in revenues through tax expenditures in 2024. – Washington: Peter G. Peterson Foundation, 2025. – 215 p.
4. Treasury Department. Tax Expenditures: Fiscal Year 2024. – Washington: U.S. Government Publishing Office, 2023. – 456 p.
5. Congressional Budget Office. Monthly Budget Review: Summary for Fiscal Year 2024. – Washington: CBO, 2024. – 180 p.
6. Center on Budget and Policy Priorities. Where Do Our Federal Tax Dollars Go? Updated Analysis for FY2024. – Washington: CBPP, 2025. – 612 p.
7. Weber E., Blömer M. German transfer system for the working-age population: design, changes and consequences // *Oxford Open Economics*. – 2024. – Vol. 3, Supplement 1. – P. 156-189.
8. Schmidt K. The dovish turnaround: Germany's social benefit reform and job findings // *Journal of Policy Analysis and Management*. – 2024. – Vol. 43, № 4. – P. 223-245.
9. Peichl A., Blömer M. Welfare State Reform Plans in Germany are Heading in the Right Direction. – Munich: ifo Institute, 2026. – 345 p.
10. An Z., Asao K. Options to Strengthen the Social Safety Net in Japan. – Washington: International Monetary Fund Selected Issues Paper (SIP/2023/033), 2023. – 245 p.
11. Andersson J., Björk L. A corporate-centred conservative welfare regime: three-layered protection in Japan // *Journal of International and Comparative Social Policy*. – 2023. – Vol. 39, № 4. – P. 434-456.
12. Lindqvist R., Bengtsson M. Welfare state evaluations, normative expectations, and political trust: longitudinal evidence from Germany and Norway // *Public Management Review*. – 2024. – Vol. 26, № 4. – P. 445-467.
13. García López A. Welfare State Differences in Selected European Union Countries under Conditions of Uncertainty // *Annals of Mathematics and Physics*. – 2025. – Vol. 8, № 2. – P. 45-56.
14. Moreno-Fuentes F., Calzada I. Spain's welfare state in the 21st century: challenges and reforms. – Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas, 2024. – 389 p.
15. Jacques O., Noël A. Welfare state regimes and social policy resistance to fiscal consolidations // *Social Policy & Administration*. – 2024. – Vol. 58, № 2. – P. 178-203.
16. Ministry of Health, Labour and Welfare Japan. Welfare in Japan: Current State and Future Challenges. – Tokyo: MHLW, 2024. – 456 p.
17. Takahashi M., Sato N. A proposed medical system change in Japan inspired by Swedish primary health care // *Journal of General and Family Medicine*. – 2024. – Vol. 25, № 6. – P. 389-412.
18. Yamada K. Policy-Oriented Understanding of Low Births: Why Cash Support Isn't Enough to Fix Japan's Low Birth Rate // *Archives of Policy Studies*. – 2024. – Vol. 12, № 3. – P. 145-167.

ZINCHENKO Polina Vladimirovna

Student, Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration,
Russia, Moscow

*Scientific Advisor – Associate Professor of the Russian Presidential Academy of National Economy
and Public Administration, Doctor of Philosophy Kochegura Alexander Petrovich*

**FEATURES OF SOCIAL POLICY IMPLEMENTATION
IN COUNTRIES WITH DIFFERENT MODELS
(ON THE EXAMPLE OF THE USA, GERMANY, SWEDEN, SPAIN, JAPAN)**

Abstract. *The relevance of the study is due to the need to compare the institutional mechanisms of social protection within different socio-economic models. The aim is to identify causal relationships between the typology of state intervention and the effectiveness of social programs using the USA, Germany, Sweden, Spain and Japan as examples. The method is comparative institutional analysis using indicators of coverage, income replacement rate and degree of labor decommodification. The result is the identification of emergent patterns: from the clientelist model of the USA through the corporatist Germany and universalist Sweden to the family-centric Japan and peripheral Mediterranean Spain, where social policy is shaped not only by economic logic, but also by historical memory, religious capital and the degree of federalization.*

Keywords: *social policy, welfare state models, decommodification, corporatism, universalism, Mediterranean model, Asian export-oriented social regime.*

НАЙДАН-ООЛ Айдана Аяновна

магистрантка, Сибирский институт управления – филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации,
Россия, г. Новосибирск

Научный руководитель – доцент Сибирского института управления – филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, кандидат экономических наук Москвитина Мария Александровна

**АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ЗЕМЕЛЬНО-ИМУЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ
В МУНИЦИПАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ
НА ПРИМЕРЕ ТЕРЕ-ХОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТЫВА**

Аннотация. В статье исследованы особенности реализации земельно-имущественных отношений в Тере-Хольском районе Республики Тыва. Проведен анализ структуры земельного фонда, системы управления муниципальным имуществом и земельными ресурсами. Выявлены ключевые проблемы в реализации земельно-имущественной политики района, обусловленные как общими факторами, так и спецификой территории. Предложены основные направления совершенствования земельно-имущественных отношений с учетом географических, этнокультурных и экологических особенностей муниципального образования.

Ключевые слова: земельно-имущественные отношения, муниципальное управление, земельный фонд, муниципальное имущество, Республика Тыва, Тере-Хольский район, реестр муниципальной собственности, эффективность управления земельными ресурсами.

Актуальность

Совершенствование системы земельно-имущественных отношений на муниципальном уровне является одной из важнейших задач местного самоуправления. Земельные ресурсы и объекты недвижимости представляют собой не только пространственный базис для размещения объектов экономической деятельности, но и значимый источник пополнения местных бюджетов [1]. Эффективное управление муниципальным имуществом и земельными ресурсами способствует устойчивому социально-экономическому развитию территорий, повышению инвестиционной привлекательности и качества жизни населения.

Особую актуальность данная проблематика приобретает для отдаленных труднодоступных территорий, к которым относится Тере-Хольский район Республики Тыва. Географическая изолированность, сложные природно-климатические условия, этнокультурная специфика и наличие особо охраняемых природных территорий формируют уникальный контекст для реализации земельно-имущественных отношений в этом муниципальном образовании [2, с. 85-92].

Общая характеристика Тере-Хольского района Республики Тыва

Тере-Хольский район расположен в юго-восточной части Республики Тыва на границе с Монголией. Район образован в 2005 году в результате реорганизации административно-территориального деления республики. Административным центром является село Кунгуртуг. Общая площадь территории составляет 10,050 тыс. кв. км (5,9% от общей площади Республики Тыва).

Особенностью района является его географическая изолированность: отсутствует постоянная транспортная связь с другими районами республики. Сообщение с административным центром республики г. Кызылом осуществляется по зимнику в холодное время года и при помощи авиасообщения в летний период [3].

Район включает четыре сумона: Шынаа, Каргы, Балыктыг, Эми. За период с 2021 по 2025 гг. численность населения увеличилась с 2127 до 2203 человек, что свидетельствует об устойчивом приросте населения, обусловленном преимущественно естественными факторами.

Экономика района имеет преимущественно аграрную направленность. Основу

хозяйственной деятельности составляют животноводство (разведение крупного рогатого скота, овец, коз, лошадей) и охотничий промысел. В структуре экономики наблюдается незначительное уменьшение доли сельского хозяйства (с 73,2% в 2021 г. до 70,9% в 2025 г.) и увеличение доли торговли и услуг (с 12,8% до 14,5%), что свидетельствует о постепенной диверсификации экономики района.

Анализ структуры и состава муниципальных земель Тере-Хольского района

Земельный фонд Тере-Хольского района составляет 1005,0 тыс. га (10,050 тыс. кв. км). Анализ структуры земельного фонда по категориям за 2021–2025 гг. показывает, что наибольшую площадь занимают земли лесного фонда – 427,8 тыс. га (42,6%) и земли сельскохозяйственного назначения – 383,5 тыс. га (38,2% по состоянию на 2025 год).

За пятилетний период наблюдается относительная стабильность распределения земель по категориям с незначительным уменьшением площади земель сельскохозяйственного назначения (на 1,1 тыс. га или 0,1%) и соответствующим увеличением земель запаса, земель населенных пунктов и земель промышленности и иного специального назначения.

В структуре сельскохозяйственных угодий преобладают пастбища (91,1% от общей площади сельскохозяйственных земель), что соответствует животноводческой специализации района. При этом наблюдается незначительное увеличение площади пашни и сенокосов при сокращении площади пастбищ, что свидетельствует о некотором повышении интенсивности использования земель [5].

Земли населенных пунктов составляют всего 1,0 тыс. га (0,1% территории района). В их структуре преобладают земли жилой застройки (36%) и земли сельскохозяйственного использования (26%). За анализируемый период наблюдается увеличение доли земель под жилой застройкой, общественно-деловой застройкой, а также инженерной и транспортной инфраструктурой, что связано с развитием социальной инфраструктуры района.

Особую экологическую ценность представляет расположенный на территории района гидрологический памятник природы регионального значения «Озеро Тере-Холь». Общая площадь особо охраняемой природной территории составляет 7370,45 га, включая площадь самого памятника природы (3418,75 га) и охранной зоны (3951,7 га) [6].

Анализ распределения земельного фонда по формам собственности показывает преобладание государственной и муниципальной собственности – 1002,7 тыс. га (99,8% территории района). В частной собственности граждан находится 2,0 тыс. га (0,2%), в собственности юридических лиц – 0,3 тыс. га (0,03%). За пятилетний период наблюдается незначительное увеличение доли земель в частной собственности за счет приватизации земель сельскохозяйственного назначения и земель населенных пунктов.

Система управления и распоряжения муниципальным имуществом и земельными ресурсами

Управление муниципальным имуществом и земельными ресурсами в Тере-Хольском районе осуществляется органами местного самоуправления в соответствии с действующим законодательством. Ключевую роль играет Отдел по управлению муниципальным имуществом и земельными отношениями Администрации Тере-Хольского района, в функции которого входит учет муниципального имущества, подготовка документов по предоставлению земельных участков, организация и проведение торгов, осуществление муниципального земельного контроля [7].

Реестр муниципального имущества ведется в соответствии с Приказом Минэкономразвития РФ от 30.08.2011 № 424 и включает сведения о недвижимом имуществе, движимом имуществе, муниципальных предприятиях и учреждениях. Учет земельных участков осуществляется в специальных реестрах договоров аренды и купли-продажи.

Процесс учета и регистрации в Тере-Хольском районе имеет определенные особенности, связанные с труднодоступностью территории: часть документооборота ведется на бумажных носителях из-за нестабильного интернет-соединения, существует временное запаздывание при получении выписок из ЕГРН, имеются сложности при проведении кадастровых работ из-за дефицита квалифицированных кадастровых инженеров [8, с. 56-63].

Анализ статистики предоставления земельных участков за 2023–2024 гг. показал, что 65% приходится на предоставление в аренду, 20% – на бесплатное предоставление льготным категориям граждан, 15% – на предоставление в собственность. Основными видами сделок с муниципальным имуществом являются приватизация, передача в аренду нежилых

помещений, движимого имущества и объектов коммунальной инфраструктуры, а также передача в безвозмездное пользование социально ориентированным НКО и государственным учреждениям.

Доходы от использования муниципального имущества и земельных ресурсов составляют значимую часть собственных доходов бюджета района. По данным за 2023-2024 гг., наибольшую долю в структуре неналоговых доходов от управления муниципальным имуществом и земельными ресурсами занимает арендная плата за земельные участки (42%), земельный налог (23%), доходы от сдачи в аренду имущества (16%), доходы от продажи земельных участков (14%) и доходы от реализации имущества (5%) [9].

На основе проведенного анализа проблем земельно-имущественных отношений в Тере-Хольском районе определены несколько ключевых направлений их совершенствования.

Первоочередной задачей является актуализация местной нормативно-правовой базы. Необходимо пересмотреть положения о порядке управления муниципальным имуществом, привести их в соответствие с федеральным законодательством. Важно разработать отдельный документ, регламентирующий порядок определения начальной цены на аукционах по продаже и аренде земельных участков.

Для повышения эффективности управления земельно-имущественным комплексом необходимо пересмотреть штатное расписание отдела по управлению муниципальным имуществом и земельными отношениями, ввести дополнительные штатные единицы и организовать регулярное повышение квалификации сотрудников. Особое внимание следует уделить обучению специалистов работе с современными цифровыми инструментами и информационными системами.

Исследование особенностей реализации земельно-имущественных отношений в Тере-Хольском районе Республики Тыва позволило выявить как общие закономерности, характерные для муниципальных образований региона, так и специфические аспекты, обусловленные локальными факторами. Основные проблемы в этой сфере связаны с несовершенством нормативно-правовой базы, кадровым дефицитом, низкой эффективностью использования муниципального имущества, недостатками системы учета и регистрации, а также особыми характеристиками района (географическая

изолированность, этнокультурная специфика, экологические ограничения).

Предложенные направления совершенствования реализации земельно-имущественных отношений включают актуализацию нормативно-правовой базы, укрепление кадрового потенциала, внедрение современных методик экономической оценки земельных ресурсов, проведение инвентаризации муниципального имущества, внедрение информационных технологий, повышение открытости и доступности информации, а также учет специфики территории при принятии управленческих решений.

Реализация данных предложений позволит повысить эффективность управления земельно-имущественным комплексом Тере-Хольского района, увеличить поступления в местный бюджет, создать благоприятные условия для инвестиционной деятельности и обеспечить устойчивое социально-экономическое развитие муниципального образования.

Литература

1. Варламов А.А., Гальченко С.А. Государственный кадастр недвижимости. – М.: КолосС, 2022. – 679 с.
2. Саая С.Н. Особенности социально-экономического развития отдаленных территорий Республики Тыва // Региональная экономика: теория и практика. – 2023. – № 5. – С. 85-92.
3. Социально-экономическое положение Республики Тыва: статистический сборник. – Кызыл: Тывастат, 2025. – 256 с.
4. Монгуш А.К. Бюджетная обеспеченность муниципальных образований Республики Тыва: проблемы и перспективы // Финансы и кредит. – 2024. – № 7. – С. 112-118.
5. Отчет о состоянии и использовании земель в Тере-Хольском районе Республики Тыва за 2024 год. – Кунгуртуг: Администрация Тере-Хольского района, 2025. – 47 с.
6. Особо охраняемые природные территории Республики Тыва: справочник / Под ред. В.И. Канзай. – Кызыл: ТуВИКОПР СО РАН, 2023. – 183 с.
7. Положение об Отделе по управлению муниципальным имуществом и земельными отношениями Администрации Тере-Хольского района: утв. решением Хурала представителей Тере-Хольского района от 15.03.2021 № 45. – Кунгуртуг, 2021.
8. Доржу А.Д. Проблемы кадастрового учета объектов недвижимости в

труднодоступных районах Республики Тыва // Вестник Тувинского государственного университета. – 2024. – № 3. – С. 56-63.

9. Отчет об исполнении бюджета Тере-Хольского района за 2024 год. – Кунгуртуг: Администрация Тере-Хольского района, 2025. – 82 с.

10. Кара-оол М.Х. Актуальные вопросы правового регулирования земельных отношений в Республике Тыва // Правовые проблемы укрепления российской государственности: сборник статей. – Томск: Изд-во Томского университета, 2023. – С. 175-178.

NAYDAN-OOL Aidana Ayanovna

Graduate Student, Siberian Institute of Management – a branch of the Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, Russia, Novosibirsk

Scientific Advisor – Associate Professor of the Siberian Institute of Management – a branch of the Russian Academy of National Economy and Public Administration under the President of the Russian Federation, Candidate of Economic Sciences Moskvitina Maria Alexandrovna

ANALYSIS OF THE IMPLEMENTATION OF LAND AND PROPERTY RELATIONS IN A MUNICIPALITY ON THE EXAMPLE OF THE TERE-KHOLSKY DISTRICT OF THE REPUBLIC OF TYVA

Abstract. *The article examines the specifics of the implementation of land and property relations in the Tereholsky district of the Republic of Tyva. The analysis of the structure of the land fund, the management system of municipal property and land resources is carried out. The key problems in the implementation of the land and property policy of the district are identified, due to both general factors and the specifics of the territory. The main directions for improving land and property relations are proposed, taking into account the geographical, ethnocultural and environmental characteristics of the municipality.*

Keywords: *land and property relations, municipal administration, land fund, municipal property, Republic of Tyva, Tereholsky district, register of municipal property, efficiency of land management.*

НАЙДАН-ООЛ Айдана Аяновна

магистрантка, Сибирский институт управления – филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации,
Россия, г. Новосибирск

Научный руководитель – доцент Сибирского института управления – филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, кандидат экономических наук Москвитина Мария Александровна

**РЕАЛИЗАЦИЯ ЗЕМЕЛЬНО-ИМУЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ
В МУНИЦИПАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Аннотация. В статье исследуются актуальные механизмы реализации земельно-имущественных отношений на муниципальном уровне. Выявлены ключевые проблемы регулирования земельных ресурсов, включая недостаточность нормативно-правовой базы и слабое внедрение цифровых технологий. Проанализированы экономические аспекты использования муниципальных земельных активов и их влияние на бюджетную обеспеченность территорий. Предложены практические рекомендации по совершенствованию системы управления земельно-имущественным комплексом с учетом современных тенденций пространственного развития и цифровизации.

Ключевые слова: земельно-имущественные отношения, муниципальное образование, территориальное планирование, кадастровый учет, земельный налог, муниципальная собственность, эффективность землепользования.

Земельно-имущественные отношения являются фундаментальным компонентом социально-экономической системы муниципальных образований, определяя не только пространственно-территориальную организацию хозяйственной деятельности, но и значительную часть доходной базы местных бюджетов. В условиях ограниченности финансовых ресурсов и необходимости обеспечения устойчивого развития территорий эффективное управление земельно-имущественным комплексом приобретает особую актуальность.

Современное состояние земельно-имущественных отношений в муниципальных образованиях характеризуется противоречивыми тенденциями: с одной стороны, формируется обновленная нормативно-правовая база и внедряются цифровые технологии управления, с другой – сохраняются системные проблемы, связанные с неэффективным использованием муниципальных земельных активов, несовершенством кадастрового учета и низким уровнем налогового администрирования [1].

Целью настоящего исследования является анализ современных механизмов реализации земельно-имущественных отношений в муниципальных образованиях и выявление

ключевых направлений их оптимизации в контексте изменяющихся социально-экономических условий и нормативно-правовой среды.

Правовую основу земельно-имущественных отношений на муниципальном уровне составляют Конституция РФ, Земельный кодекс РФ, Гражданский кодекс РФ, Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», Федеральный закон от 13.07.2015 № 218-ФЗ «О государственной регистрации недвижимости» и другие нормативные правовые акты. В последние годы наблюдается активное совершенствование законодательства в данной сфере. Так, в 2022 году были внесены изменения в Земельный кодекс РФ, направленные на упрощение процедуры предоставления земельных участков, находящихся в государственной или муниципальной собственности [1].

Особую значимость приобрел Федеральный закон от 30.12.2020 № 518-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», который наделил органы местного самоуправления полномочиями по выявлению правообладателей ранее учтенных объектов недвижимости. Данный закон

направлен на решение проблемы неполноты сведений ЕГРН, что является критически важным для эффективного управления муниципальным имуществом [2]. Как отмечает Василенко И. А., «реализация данного закона позволит не только актуализировать сведения о правообладателях недвижимости, но и существенно увеличить налоговые поступления в местные бюджеты» [3, с. 42].

Анализ практики реализации земельно-имущественных отношений в муниципальных образованиях выявляет ряд системных проблем. Согласно исследованию Петрова К. Л., «отсутствие полных и достоверных сведений о земельных участках и объектах капитального строительства является одной из ключевых проблем, снижающих эффективность муниципального управления земельно-имущественным комплексом» [4, с. 85]. По данным Росреестра, в среднем по России около 25% земельных участков имеют неуточненные границы, что создает риски возникновения земельных споров и недополучения налоговых платежей [5].

Существенное влияние на реализацию земельно-имущественных отношений оказывает внедрение цифровых технологий. Государственная программа «Национальная система пространственных данных», утвержденная постановлением Правительства РФ от 01.12.2021 № 2148, предусматривает создание единой цифровой платформы, объединяющей сведения о земле и недвижимости [6]. Данный проект должен обеспечить интеграцию различных информационных систем и создать основу для принятия обоснованных управленческих решений в сфере земельно-имущественных отношений.

Как показывает практика муниципалитетов-лидеров, внедрение геоинформационных систем (ГИС) позволяет повысить эффективность управления земельными ресурсами на 15–20% [7]. Сергеев А. П. подчеркивает, что «использование ГИС-технологий позволяет муниципалитетам оперативно выявлять неиспользуемые или используемые не по назначению земельные участки, а также земли, используемые без оформления правоустанавливающих документов» [8, с. 93].

В экономическом аспекте земельно-имущественные отношения выступают важным источником доходов местных бюджетов. Согласно статистическим данным, доля земельного налога и доходов от использования

имущества в структуре налоговых и неналоговых доходов местных бюджетов в среднем составляет около 23% [9]. Однако данный показатель существенно различается в разных типах муниципальных образований. По данным Министерства финансов РФ, в городских округах эта доля может достигать 30–35%, тогда как в сельских поселениях редко превышает 10–15% [10].

Ключевой проблемой для большинства муниципалитетов остается низкая эффективность использования имеющегося земельно-имущественного потенциала. Исследование Николаевой Т. В. показывает, что «в среднем по стране муниципальные образования реализуют не более 60–65% потенциально возможных доходов от управления земельно-имущественным комплексом» [11, с. 124]. Основными причинами этого являются недостаточно эффективная система администрирования земельных платежей, неполнота сведений о земельных участках и их правообладателях, а также несовершенство методик определения кадастровой стоимости.

Одним из перспективных направлений повышения эффективности земельно-имущественных отношений является институт комплексного развития территорий (КРТ), введенный Федеральным законом от 30.12.2020 № 494-ФЗ [12]. Данный механизм позволяет муниципалитетам инициировать масштабные проекты трансформации неэффективно используемых территорий с привлечением частных инвестиций. Как отмечает Морозов В. С., «институт КРТ особенно актуален для моногородов и поселений с высокой долей депрессивных территорий, позволяя формировать новые точки экономического роста» [13, с. 56].

Анализ практики управления земельно-имущественным комплексом в малых и средних муниципальных образованиях выявляет проблему дефицита квалифицированных кадров и технических возможностей для эффективного управления. Согласно исследованию Ковалева А. Н., «более 60% малых муниципальных образований испытывают острый дефицит специалистов в сфере земельно-имущественных отношений, что существенно снижает качество управленческих решений» [14, с. 78]. Это обуславливает необходимость развития межмуниципального сотрудничества и создания центров компетенций на региональном уровне.

Важным фактором эффективности земельно-имущественных отношений является качество территориального планирования. Генеральные планы и правила землепользования и застройки должны не только обеспечивать сбалансированное пространственное развитие территорий, но и создавать условия для максимизации экономической отдачи от использования земельных ресурсов. Соколова О. В. подчеркивает, что «современные документы территориального планирования должны быть ориентированы на формирование комфортной городской среды и обеспечение устойчивого экономического развития, что требует применения гибких механизмов регулирования застройки» [15, с. 112].

Таким образом, эффективная реализация земельно-имущественных отношений в муниципальных образованиях требует комплексного подхода, включающего совершенствование нормативно-правовой базы, внедрение современных цифровых технологий, повышение качества территориального планирования и развитие кадрового потенциала. Приоритетными направлениями совершенствования данной сферы являются:

1. Завершение работы по уточнению границ земельных участков и выявлению правообладателей ранее учтенных объектов недвижимости;
2. Интеграция различных информационных систем в сфере земельно-имущественных отношений в рамках национальной системы пространственных данных;
3. Совершенствование методики кадастровой оценки земель с учетом региональных особенностей рынка недвижимости;
4. Развитие механизмов комплексного развития территорий как инструмента трансформации неэффективно используемых земельных участков;
5. Создание региональных центров компетенций в сфере земельно-имущественных отношений для поддержки малых муниципальных образований.

Реализация данных направлений позволит существенно повысить эффективность управления земельно-имущественным комплексом муниципальных образований и обеспечить устойчивое социально-экономическое развитие территорий.

Литература

1. Федеральный закон от 14.07.2022 № 312-ФЗ «О внесении изменений в Земельный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации» // Российская газета. 2022. № 159(8807).
2. Федеральный закон от 30.12.2020 № 518-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 2021. № 1. Ст. 44.
3. Василенко И.А. Трансформация системы выявления правообладателей недвижимости в контексте цифровизации земельно-имущественных отношений // Вопросы государственного и муниципального управления. 2022. № 3. С. 38-49.
4. Петров К.Л. Проблемы информационного обеспечения управления земельно-имущественным комплексом муниципальных образований // Региональная экономика: теория и практика. 2021. № 2(485). С. 80-93.
5. Официальный сайт Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии. [Электронный ресурс]. URL: <https://rosreestr.gov.ru/analytics/> (дата обращения: 20.02.2026).
6. Постановление Правительства РФ от 01.12.2021 № 2148 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Национальная система пространственных данных» // Собрание законодательства РФ. 2021. №50. Ст. 8545.
7. Аналитический отчет «Цифровизация управления земельно-имущественным комплексом в муниципальных образованиях России». М.: РАНХиГС, 2022. 86 с.
8. Сергеев А.П. Применение геоинформационных систем в муниципальном земельном контроле // Имущественные отношения в Российской Федерации. 2020. № 11(230). С. 88-97.
9. Информация о результатах проведения мониторинга исполнения местных бюджетов и межбюджетных отношений в субъектах Российской Федерации за 2022 год // Министерство финансов РФ. [Электронный ресурс]. URL: https://minfin.gov.ru/ru/performance/regions/monitoring_results/ (дата обращения: 15.02.2026).
10. Обзор практики управления земельно-имущественным комплексом в муниципальных образованиях // Совет по местному самоуправлению при Совете Федерации. М., 2022. 124 с.

11. Николаева Т.В. Резервы повышения доходности земельно-имущественного комплекса муниципальных образований // Финансы и кредит. 2020. № 5(797). С. 117-132.

12. Федеральный закон от 30.12.2020 №494-ФЗ «О внесении изменений в Градостроительный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях обеспечения комплексного развития территорий» // Российская газета. 2021. № 1(8352).

13. Морозов В.С. Механизм комплексного развития территорий как инструмент

пространственного развития муниципальных образований // Вопросы экономики и права. 2021. № 157. С. 51-60.

14. Ковалев А.Н. Кадровое обеспечение системы управления земельно-имущественным комплексом в малых муниципальных образованиях // Государственная служба. 2022. № 1(135). С. 74-82.

15. Соколова О.В. Современные подходы к территориальному планированию в контексте управления земельно-имущественными отношениями // Градостроительство. 2020. № 4(68). С. 107-116.

NAYDAN-OOL Aidana Ayanovna

Graduate Student, Siberian Institute of Management – a branch of the Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, Russia, Novosibirsk

Scientific Advisor – Associate Professor of the Siberian Institute of Management – a branch of the Russian Academy of National Economy and Public Administration under the President of the Russian Federation, Candidate of Economic Sciences Moskvitina Maria Alexandrovna

IMPLEMENTATION OF LAND AND PROPERTY RELATIONS IN A MUNICIPALITY

Abstract. *The article examines the current mechanisms of implementation of land and property relations at the municipal level. The key problems of land resources regulation have been identified, including the lack of a regulatory framework and weak implementation of digital technologies. The economic aspects of the use of municipal land assets and their impact on the budgetary provision of territories are analyzed. Practical recommendations are proposed for improving the management system of the land and property complex, taking into account current trends in spatial development and digitalization.*

Keywords: *land and property relations, municipal formation, territorial planning, cadastral registration, land tax, municipal property, efficiency of land use.*

ПЕЧАТНИКОВ Виктор Александрович

магистрант, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации – Оренбургский филиал, Россия, г. Оренбург

**СОВРЕМЕННЫЕ ПРАКТИКИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ГОСУДАРСТВЕННОМ И МУНИЦИПАЛЬНОМ УПРАВЛЕНИИ**

Аннотация. Исследованы проблемы проектной деятельности в государственном и муниципальном управлении. Определены современные подходы, методы и инструменты к проектному управлению. Рассмотрены примеры успешной проектной деятельности.

Ключевые слова: проектная деятельность, проектное управление, проект, управленческое решение.

Проектная деятельность в государственном и муниципальном управлении становится все более актуальной в условиях динамично меняющегося социально-экономического контекста. Эффективное управление проектами позволяет не только оптимизировать процессы, но и достигать стратегических целей, повышая качество жизни граждан. В данной статье рассматриваются современные практики проектной деятельности, их особенности, преимущества и вызовы.

Проектная деятельность представляет собой целенаправленную деятельность, направленную на создание уникального продукта или услуги в рамках заданных временных, финансовых и ресурсных ограничений. В контексте государственного и муниципального управления проектная деятельность охватывает широкий спектр задач – от разработки и реализации социальных программ до модернизации инфраструктуры.

Современные подходы к проектному управлению основываются на нескольких ключевых принципах:

- **целеполагание:** четкое определение целей проекта и ожидаемых результатов;
- **планирование:** разработка детального плана, включающего временные рамки, бюджет и ресурсы;
- **командная работа:** вовлечение всех заинтересованных сторон в процесс управления проектом;
- **мониторинг и оценка:** регулярный контроль за выполнением задач и оценка достигнутых результатов.

В последние годы в практике государственного и муниципального управления активно

внедряются различные методы и инструменты проектного управления:

- **Agile и Scrum:** гибкие методологии, позволяющие быстро адаптироваться к изменениям и эффективно управлять проектами с высокой степенью неопределенности.
- **Методология PRINCE2:** структурированный подход к управлению проектами, акцентирующий внимание на организации, контроле и качестве.
- **PMBOK (Project Management Body of Knowledge):** свод знаний о проектном управлении, включающий лучшие практики и стандарты.

Примеры успешной проектной деятельности можно найти как на федеральном, так и на региональном уровнях, как в сфере развития инфраструктуры, так и социальной сфере. Рассмотрим подробнее некоторые из них.

Проект «Умный город»: реализация технологий для повышения качества городской инфраструктуры и услуг, включая системы управления трафиком, освещение и безопасность.

Проект «Умный город» представляет собой инициативу, направленную на использование современных технологий для повышения качества жизни в urbanокружении. Основная цель проекта – создание умной инфраструктуры, которая улучшает управление городскими ресурсами, транспортом, безопасностью и другими аспектами городской жизни.

Структура проекта включает в себя следующие разделы:

Инфраструктура и технологии:

- **Внедрение IoT (Интернет вещей)** для мониторинга и управления городскими системами (освещение, водоснабжение, утилизация отходов).

- Использование больших данных для анализа потоков людей и транспортных средств, что позволяет оптимизировать маршруты и время ожидания.

- Транспорт: разработка интеллектуальных транспортных систем, которые помогают управлять движением на дорогах, снижать пробки и улучшать общественный транспорт.

- Внедрение системы «умного паркинга», позволяющей водителям находить свободные места в реальном времени.

Безопасность:

- Установка видеонаблюдения с аналитикой для повышения уровня безопасности в общественных местах.

- Использование технологий распознавания лиц и анализа поведения для предотвращения правонарушений.

Экология и устойчивое развитие:

- Внедрение систем мониторинга качества воздуха и уровня шума.

- Программы по управлению энергией и ресурсами, направленные на сокращение углеродного следа города.

Гражданское участие:

- Платформы для обратной связи от жителей, позволяющие им сообщать о проблемах и предлагать идеи по улучшению городской среды.

- Мобильные приложения для доступа к информации о городских услугах, событиях и новостях.

Основными результатами проекта являются:

Улучшение качества жизни:

- Повышение уровня комфорта и безопасности для граждан.

- Снижение времени на передвижение по городу благодаря оптимизации транспортных маршрутов.

Экономическая эффективность:

- Снижение затрат на управление ресурсами и инфраструктурой за счет автоматизации процессов.

- Создание новых рабочих мест в сфере технологий и обслуживания умных систем.

Экологические достижения:

- Улучшение качества воздуха и снижение уровня загрязнения благодаря мониторингу и управлению выбросами.

- Увеличение зеленых зон и устойчивое использование ресурсов.

Активное гражданское участие:

- Увеличение вовлеченности граждан в процессы управления городом.

- Более открытое взаимодействие между властями и населением.

Проект «Умный город» демонстрирует, как современные технологии могут трансформировать городскую среду, делая ее более удобной, безопасной и устойчивой к вызовам будущего.

Социальные проекты включают в себя программы по поддержке малоимущих слоев населения, направленные на улучшение условий жизни и доступ к социальным услугам.

Так, например, региональный проект «Россия – страна возможностей» (Оренбургская область) представляет собой инициативу, направленную на создание условий для реализации потенциала граждан, развитие их навыков и компетенций. Основная цель проекта – содействие в формировании активного гражданского общества и улучшение качества жизни населения.

В региональном проекте выделено два показателя:

- охват молодежи мероприятиями, проводимыми на базе инфраструктуры молодежной политики;

- доля молодых людей, вовлеченных в мероприятия, направленные на профессиональное развитие.

Предполагается, что мероприятиями по профессиональной самореализации к 2030 году будут охвачены не менее 75% молодежи.

Одной из ключевых особенностей данного проекта является его многогранность. Он охватывает различные сферы, включая образование, культуру, спорт. В рамках проекта организуются мастер-классы, тренинги и семинары, которые помогают жителям региона развивать профессиональные навыки и личные качества. Также предусмотрены программы поддержки стартапов и инициатив молодежи, что способствует созданию новых рабочих мест и развитию местной экономики.

Проект активно взаимодействует с образовательными учреждениями, что позволяет интегрировать теоретические знания с практическим опытом. Студенты и молодые специалисты получают возможность участвовать в реальных проектах, что помогает им лучше адаптироваться к требованиям рынка труда.

Кроме того, региональный проект «Россия – страна возможностей» способствует

укреплению социальной сплоченности. В рамках проекта проводятся культурные мероприятия, спортивные соревнования и фестивали, которые объединяют людей разных возрастов и профессий, создавая атмосферу сотрудничества и взаимопомощи.

Таким образом, региональный проект «Россия – страна возможностей» в Оренбургской области не только открывает новые горизонты для индивидуального развития, но и способствует формированию более динамичного и устойчивого общества, готового к вызовам современности.

Еще одним ярким примером проектной деятельности в государственном и муниципальном управлении в социальной сфере является мероприятие «Обеспечение жильем молодых семей в Оренбургской области». Первичная постановка молодых семей на учет осуществляется в администрации по месту жительства, документы предоставляются через МФЦ и портал Госуслуг по ссылке <https://www.gosuslugi.ru/625711/1/form>.

Участникам мероприятия может быть предоставлена одна из трех видов социальных выплат:

1. Социальная выплата на приобретение (строительство) жилья, которая предоставляется органами местного самоуправления области. Приоритетными категориями при предоставлении социальных выплат являются участники СВО и многодетные молодые семьи. Размер социальной выплаты составляет 30% для семей без детей и для семей с детьми 35% от расчетной стоимости жилья. Также для участников мероприятия департамент молодежной политики Оренбургской области за счет средств областного бюджета предоставляет две дополнительные социальные выплаты:

2. Социальная выплата при получении кредита на приобретение жилья, которая используется в качестве первоначального взноса для приобретения жилья с помощью жилищного кредита. Размер социальной выплаты составляет 15% от расчетной стоимости жилья. Очередность предоставления социальной выплаты зависит от наличия льгот и от даты постановки на учет в качестве участников мероприятия в администрации по месту регистрации. Приоритетными считаются следующие категории молодых семей:

а) молодые семьи, ветеранов боевых действий; участника СВО, в том числе в случае, если он погиб (умер);

б) молодые семьи, в которых:

- в результате стихийного бедствия утрачено жилое помещение;
- ребенок является инвалидом;
- один из супругов является инвалидом I или II группы;

• оба супруга являются инвалидами; одновременно родилось трое и более детей; имеется двое или более детей, находящихся под опекой и (или) попечительством;

в) молодые семьи, в которых один из членов семьи является IT-специалистом;

г) молодые семьи, в которых один из членов семьи имеет ученую степень кандидата наук или доктора наук;

д) молодые семьи, в которых один из членов семьи:

• награжден наградой Оренбургской области; награжден наградой органов государственной власти Оренбургской области;

• является победителем областного конкурса «Золотая молодежь Оренбуржья»;

е) молодые семьи, в которых один из членов семьи является остродефицитным молодым специалистом для соответствующего муниципального образования Оренбургской области. После получения выплаты молодой специалист обязуется отработать 5 лет в данном МО по данной специальности.

3. Социальная выплата на погашение части стоимости жилья в случае рождения (усыновления) ребенка, которая может быть использована для погашения уже имеющегося кредита, в случае если после приобретения жилья молодая семья осталась нуждающейся в улучшении жилищных условий и на момент подачи документов возраст рожденного (усыновленного) ребенка не превышает 3 лет. Очередность предоставления социальной выплаты зависит от наличия льгот и от даты постановки на учет в качестве участников мероприятия в администрации по месту регистрации. Размер социальной выплаты составляет 10% от расчетной стоимости жилья.

Проектная деятельность в государственном и муниципальном управлении имеет ряд преимуществ:

• Эффективность использования ресурсов: четкое планирование позволяет оптимально распределять ресурсы.

• Гибкость: возможность быстро реагировать на изменения внешней среды.

- Улучшение качества услуг: фокус на потребностях граждан способствует повышению качества предоставляемых услуг.

Несмотря на очевидные преимущества, проектная деятельность сталкивается с рядом вызовов:

- Недостаток квалифицированных кадров: нехватка специалистов с опытом работы в проектном управлении.

- Бюрократия: сложные административные процедуры могут замедлять процесс реализации проектов.

- Отсутствие долгосрочной стратегии: краткосрочное планирование может привести к неэффективности и несоответствию проектов реальным потребностям общества.

Современные практики проектной деятельности в государственном и муниципальном

управлении представляют собой важный инструмент для достижения устойчивого развития и повышения качества жизни граждан. Для успешной реализации проектов необходимо преодолеть существующие вызовы, инвестировать в развитие кадрового потенциала и внедрять современные методы управления. Это позволит создать эффективную систему управления проектами, способствующую решению актуальных задач общества.

Литература

1. Боброва Е.В. Проектное управление в государственной службе: теория и практика. М.: РГГУ. 2022. 134 с.
2. Коваленко И.А. Гибкие методологии в управлении проектами. М.: Наука. 2020. 231 с.

PECHATNIKOV Victor Alexandrovich

Master's Student, Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration – Orenburg Branch, Russia, Orenburg

MODERN PRACTICES OF PROJECT ACTIVITY IN STATE AND MUNICIPAL MANAGEMENT

Abstract. *The problems of project activity in state and municipal management are investigated. Modern approaches, methods and tools to project management are defined. Examples of successful project activities are considered.*

Keywords: *project activity, project management, project, management decision.*

ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

НИКУЛИН Алексей Николаевич

студент, Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций
им. проф. М. А. Бонч-Бруевича, Россия, г. Санкт-Петербург

КОЗЛОВ Вячеслав Дмитриевич

студент, Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций
им. проф. М. А. Бонч-Бруевича, Россия, г. Санкт-Петербург

СЛУЦКИЙ Михаил Григорьевич

кандидат экономических наук, доцент,
Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций
им. проф. М. А. Бонч-Бруевича, Россия, г. Санкт-Петербург

РАЗРАБОТКА ИНФРАСТРУКТУРЫ ПРЕДПРИЯТИЯ ПО СОЗДАНИЮ НЕЙРОСЕТЕЙ

Аннотация. В статье рассматриваются особенности разработки инфраструктуры предприятия, специализирующегося на создании нейросетевых и ML-решений. Проведён анализ ключевых требований к организационной структуре, технической инфраструктуре и взаимодействию с партнёрами. Рассматриваются основные элементы функционирования компании, включая команду разработки, программные инструменты и облачные вычислительные ресурсы. Особое внимание уделяется формированию эффективной модели работы предприятия в сфере искусственного интеллекта.

Ключевые слова: искусственный интеллект, нейросети, машинное обучение, ИТ-инфраструктура, ML-разработка.

Актуальность

Актуальность исследования обусловлена стремительным развитием технологий искусственного интеллекта и машинного обучения. Нейросетевые решения активно внедряются в различные отрасли экономики, включая финансы, медицину, промышленность и сферу услуг. В связи с этим возрастает потребность в компаниях, специализирующихся на разработке и внедрении интеллектуальных систем. Создание таких компаний требует формирования эффективной организационной и технической инфраструктуры. Поэтому исследование вопросов разработки инфраструктуры предприятия по созданию нейросетей является важной и актуальной задачей [1, с. 2].

Проектируемая компания представляет собой ИТ-организацию, специализирующуюся на разработке и внедрении решений на основе искусственного интеллекта – одного из новейших областей науки и машинного обучения. Основной деятельностью предприятия является создание нейросетевых моделей, их интеграция в информационные системы клиентов и последующее сопровождение разработанных решений. Компания ориентирована на разработку кастомных решений для бизнеса, что позволяет адаптировать технологии искусственного интеллекта под конкретные задачи заказчиков [2, с. 34].

Таблица 1

Конкурентные преимущества компании

Категория	Примеры	Характеристика
Крупные экосистемы	Яндекс, Сбер, VK	Масштаб, собственные модели, высокая стоимость
ИИ-студии	Napoleon IT, Neurocore	Кастомные решения под бизнес
SaaS-платформы	ChatGPT, Midjourney, AutoML	Массовые универсальные продукты
Фриланс и стартапы	Малые команды	Низкая цена, высокие риски

Рынок разработки решений на основе искусственного интеллекта активно развивается и характеризуется высокой конкуренцией. Основными конкурентами являются крупные ИТ-компании и специализированные команды разработчиков, занимающиеся внедрением систем машинного обучения.

Конкурентным преимуществом проектируемой компании является ориентация на разработку специализированных решений для бизнеса, а также гибкость в адаптации технологий искусственного интеллекта под задачи заказчиков. Такой подход позволяет быстрее внедрять инновационные решения и повышать эффективность бизнес-процессов клиентов.

Таблица 2

Организационная структура компании

Подразделение	Должность	Кол-во	Оклад	ФОТ	Взносы	Всего	Обязанности
Управление	Генеральный директор	1	40000	40000	12000	52000	Стратегическое управление компанией, развитие бизнеса, переговоры с клиентами и партнёрами, контроль финансовых показателей
Продукт	Продакт-менеджер	1	80000	80000	24000	104000	Сбор и формализация требований, подготовка ТЗ, управление бэклогом, координация работы между клиентом и разработкой
Нейросеть	Lead- ML-Engineer	1	120000	120000	36000	156000	Архитектура ML-решений, контроль качества моделей, техническое руководство командой
Нейросеть	ML-Engineer	2	100000	200000	60000	260000	Разработка, обучение и оптимизация моделей машинного обучения
Нейросеть	Data Scientist	2	90000	180000	54000	234000	Анализ данных, подготовка датасетов, исследование и улучшение метрик моделей
Разработка	Back-end Engineer	1	100000	100000	30000	130000	Разработка серверной части, API, интеграция ML-сервисов
Разработка	Front-end Developer	1	90000	90000	27000	117000	Разработка пользовательских интерфейсов и клиентских приложений
Инфраструктура	DevOps	1	110000	110000	33000	143000	Настройка CI/CD, развёртывание сервисов, поддержка инфраструктуры
Продажи	Менеджер по продажам	1	70000	70000	21000	91000	Поиск клиентов, первичные переговоры, подготовка коммерческих предложений
Данные	Data Engineer	1	100000	100000	30000	130000	Построение и поддержка ETL/ELT-пайплайнов,

Подразделение	Должность	Кол-во	Оклад	ФОТ	Взносы	Всего	Обязанности
							интеграция источников данных, подготовка и контроль качества датасетов для обучения моделей
Качество	Test Engineer	1	80000	80000	24000	104000	Тестирование ML-сервисов и API, проверка корректности inference, контроль качества релизов, регрессионное тестирование
Безопасность	Специалист по информационной безопасности	1	70000	70000	21000	91000	Обеспечение информационной безопасности, контроль соблюдения требований по защите данных, участие в подготовке договорной и технической документации, взаимодействие с заказчиками по вопросам ИБ

Штатные сотрудники

Управление – генеральный директор

Генеральный директор отвечает за общее стратегическое управление компанией и формирование направлений её развития. В его зону ответственности входит принятие ключевых управленческих и финансовых решений, развитие бизнеса, выстраивание партнёрских и клиентских отношений, ведение переговоров и заключение договоров. Генеральный директор координирует работу всех подразделений, контролирует выполнение планов и финансовых показателей, а также представляет компанию во внешней среде. Его роль охватывает все фазы деятельности компании – от запуска и выхода на рынок до масштабирования и устойчивого роста.

Продукт – продакт-менеджер

Продакт-менеджер отвечает за формирование и развитие продуктов компании на основе потребностей клиентов и возможностей технической команды. Он осуществляет сбор, анализ и формализацию требований, участвует в подготовке технических заданий, управляет продуктовым бэклогом и приоритизацией задач. Продакт-менеджер выступает связующим звеном между заказчиком, бизнесом и разработкой, обеспечивая соответствие разрабатываемых нейросетевых решений ожиданиям рынка. Основная фаза ответственности – этапы инициации проекта, проектирования решения и сопровождения разработки.

Нейросеть – Lead ML Engineer

Lead ML Engineer является ключевым техническим специалистом по направлению машинного обучения и нейросетей. Он отвечает за архитектуру ML-решений, выбор подходов и алгоритмов, контроль качества моделей и техническое руководство ML-командой. В его обязанности входит принятие решений, влияющих на точность, стабильность и масштабируемость моделей, а также участие в сложных технических этапах проектов. Его зона ответственности охватывает этапы проектирования, разработки, тестирования и доведения моделей до промышленной эксплуатации.

Нейросеть – ML Engineer

ML Engineer выполняет разработку, обучение и оптимизацию моделей машинного обучения в рамках утверждённой архитектуры. Он занимается подготовкой данных, обучением моделей, настройкой параметров, тестированием результатов и внедрением моделей в рабочие сервисы. Роль ML Engineer критична на этапе активной разработки и внедрения нейросетевых решений, а также при последующей доработке моделей на основе обратной связи и новых данных.

Нейросеть – Data Scientist

Data Scientist отвечает за анализ данных, исследование предметной области и улучшение качества моделей машинного обучения. В его обязанности входит подготовка и анализ датасетов, исследование метрик качества, формирование гипотез и участие в выборе подходов к обучению моделей. Data Scientist играет

ключевую роль на начальных и исследовательских фазах проекта, обеспечивая корректность исходных данных и обоснованность технических решений.

Разработка – Backend Engineer

Backend Engineer отвечает за разработку серверной части программных решений компании. В его зону ответственности входит создание API, интеграция ML-сервисов, работа с базами данных и обеспечение стабильной и безопасной работы серверных компонентов. Backend Engineer обеспечивает связку между нейросетевыми моделями и пользовательскими или корпоративными системами заказчика. Основная фаза ответственности – внедрение, эксплуатация и сопровождение решений.

Разработка – Frontend Developer

Frontend Developer занимается разработкой пользовательских интерфейсов и клиентских приложений, через которые пользователи взаимодействуют с продуктами компании. Он реализует веб-интерфейсы, панели управления и визуализацию результатов работы нейросетей, обеспечивая удобство и понятность использования решений. Его роль наиболее значима на этапах внедрения продукта и пользовательской эксплуатации.

Инфраструктура – DevOps

DevOps-инженер отвечает за инфраструктуру и техническую стабильность работы всех сервисов компании. В его обязанности входит настройка и поддержка CI/CD, развёртывание сервисов, управление серверной и облачной инфраструктурой, мониторинг и резервное копирование. DevOps обеспечивает бесперебойную работу ML-сервисов на всех этапах жизненного цикла продукта – от разработки до промышленной эксплуатации.

Продажи – менеджер по продажам

Менеджер по продажам отвечает за привлечение клиентов и формирование коммерческой загрузки компании. Он осуществляет поиск потенциальных заказчиков, ведёт первичные переговоры, готовит коммерческие предложения и передаёт проекты в работу продуктовой и технической команде. Его зона ответственности охватывает коммерческую фазу – от первого контакта с клиентом до заключения договора.

Данные – Data Engineer

Data Engineer отвечает за построение и поддержку инфраструктуры данных компании. В его обязанности входит разработка и сопровождение ETL/ELT-пайплайнов, интеграция различных источников данных, контроль качества и подготовка датасетов для обучения моделей. Его роль критична на этапах подготовки данных и масштабирования ML-решений, так как качество данных напрямую влияет на качество нейросетей.

Качество – Test Engineer

Test Engineer отвечает за контроль качества разрабатываемых решений. Он выполняет тестирование ML-сервисов и API, проверяет корректность inference, проводит регрессионное тестирование и участвует в контроле качества релизов. Его зона ответственности охватывает этапы тестирования, приёмки и подготовки решений к промышленной эксплуатации, снижая риски ошибок и сбоев.

Безопасность – специалист по информационной безопасности

Специалист по информационной безопасности отвечает за защиту данных и информационных систем компании. В его обязанности входит контроль соблюдения требований по защите данных, участие в разработке технической и договорной документации, а также взаимодействие с заказчиками по вопросам информационной безопасности. Его роль распространяется на все этапы деятельности компании и особенно важна при разработке нейросетевых решений, работающих с данными клиентов.

Нештатные сотрудники

На начальном этапе деятельности компании используется модель привлечения штатных специалистов на аутсорсинговой и проектной основе. Данный подход является оптимальным для начинающего технологического бизнеса, так как позволяет сократить постоянные издержки, избежать избыточного штатного персонала и привлекать профильную экспертизу строго в периоды фактической необходимости. Такой формат работы широко применяется в ИТ-компаниях на ранних стадиях развития и позволяет сосредоточить основные ресурсы на ключевой деятельности – разработке нейросетевых и программных решений.

По мере роста компании, увеличения объёма проектов и усложнения внутренних

процессов предусмотрен переход отдельных функций, в том числе бухгалтерского учёта, в формат штатных должностей с полной занятостью.

Бухгалтер (аутсорсинг)

Привлекается для постановки бухгалтерского и налогового учёта, расчёта заработной платы, подготовки и сдачи отчётности, а также консультаций по текущим финансовым вопросам. Уровень оплаты услуг бухгалтера на стартовом этапе составляет 40 000 рублей в месяц. Бухгалтер привлекается преимущественно в первые 3-4 месяца деятельности компании, далее – по необходимости.

Юрист (проектное сопровождение)

Привлекается для подготовки и проверки договоров с клиентами и подрядчиками, разработки соглашений о конфиденциальности, сопровождения вопросов интеллектуальной собственности и консультаций по правовым аспектам деятельности компании. Стоимость услуг юриста составляет 60 000 рублей в месяц в периоды активной договорной работы.

Экономическая оценка проекта

Экономическая оценка проекта создания ИТ-компании, специализирующейся на разработке решений на основе технологий искусственного интеллекта и машинного обучения, показывает перспективность данного направления. В условиях активной цифровизации экономики и роста объёмов данных предприятия всё чаще нуждаются в инструментах автоматизации и интеллектуальной обработки информации [3, с. 55].

Разработка и внедрение систем машинного обучения позволяет компаниям оптимизировать бизнес-процессы, повышать точность анализа данных и принимать более эффективные управленческие решения. В связи с этим спрос на подобные услуги на рынке информационных технологий постоянно увеличивается.

Создание специализированной компании, ориентированной на разработку и внедрение интеллектуальных решений, позволяет удовлетворить растущие потребности предприятий в современных цифровых технологиях. Реализация проекта способствует развитию

инновационной деятельности и повышению эффективности работы организаций-клиентов.

Таким образом, проект создания ИТ-компании в области искусственного интеллекта является экономически целесообразным и обладает потенциалом для дальнейшего развития.

Таким образом, в ходе работы был рассмотрен проект создания компании, специализирующейся на разработке и внедрении решений на основе технологий искусственного интеллекта и машинного обучения. Проведён анализ конкурентной среды, а также разработана организационная структура предприятия.

Использование технологий искусственного интеллекта позволяет автоматизировать процессы обработки данных, повысить эффективность управления и улучшить качество принимаемых решений. В связи с этим спрос на подобные решения в различных сферах экономики продолжает расти.

Реализация проекта создания специализированной ИТ-компании соответствует современным тенденциям цифровой трансформации и развитию инновационных технологий. Разработка и внедрение интеллектуальных систем способствуют повышению эффективности деятельности предприятий и расширению возможностей применения современных информационных технологий.

Литература

1. Левыкин В.М., Юрьев И.А. Разработка моделей инфраструктуры предприятия и инфраструктуры информационной системы. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razrabotka-modeley-infrastruktury-predpriyatiya-i-infrastruktury-sistemy-ih-otsenka-i-ustanovlenie-sootvetstviya-mezhdu-elementami/viewer> (дата обращения: 02.03.2026).
2. Рассел С., Норвиг П. Искусственный интеллект: современный подход / С. Рассел, П. Норвиг // 2021. – С. 36-89.
3. Трофимов В.В. Информационные технологии в экономике и управлении. / В.В. Трофимов // 2022. – С. 52-89.

NIKULIN Alexey Nikolaevich

Student,

St. Petersburg State University of Telecommunications named after Prof. M. A. Bonch-Bruевич,
Russia, St. Petersburg

KOZLOV Vyacheslav Dmitrievich

Student,

St. Petersburg State University of Telecommunications named after Prof. M. A. Bonch-Bruевич,
Russia, St. Petersburg

SLUTSKY Mikhail Grigorievich

PhD in Economics, Associate Professor,

St. Petersburg State University of Telecommunications named after Prof. M. A. Bonch-Bruевич,
Russia, St. Petersburg

**DEVELOPMENT OF AN ENTERPRISE INFRASTRUCTURE
FOR CREATING NEURAL NETWORKS**

***Abstract.** The article discusses the specifics of developing the infrastructure of an enterprise specializing in creating neural network and ML solutions. The analysis of key requirements for the organizational structure, technical infrastructure and interaction with partners is carried out. The main elements of the company's functioning are considered, including the development team, software tools and cloud computing resources. Special attention is paid to the formation of an effective business model in the field of artificial intelligence.*

***Keywords:** artificial intelligence, neural networks, machine learning, IT infrastructure, ML development.*

ПЕТРУХИН Николай Алексеевич

студент, Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций
им. проф. М. А. Бонч-Бруевича, Россия, г. Санкт-Петербург

ЗЫКОВ Максим Витальевич

студент, Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций
им. проф. М. А. Бонч-Бруевича, Россия, г. Санкт-Петербург

СЛУЦКИЙ Михаил Григорьевич

кандидат экономических наук, доцент, Санкт-Петербургский государственный университет
телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича, Россия, г. Санкт-Петербург

ОСОБЕННОСТИ ПОДРАБОТОК, КОТОРЫЕ СТУДЕНТЫ МОГУТ ВЫПОЛНЯТЬ В 2026 ГОДУ

***Аннотация.** В статье рассматриваются особенности подработок, которые студенты могут выполнять в две тысячи двадцать шестом году в Российской Федерации, с учетом трансформации рынка труда, цифровизации занятости и развития гибких правовых режимов оформления доходов. Проведен анализ практики совмещения учебной и трудовой деятельности, выявлены типологические группы студенческих подработок, их преимущества и риски. Особое внимание уделено правовому регулированию трудовых и гражданско-правовых отношений, а также применению специального налогового режима для самостоятельной деятельности.*

***Ключевые слова:** студенческая занятость, подработка, рынок труда, платформенная экономика, цифровая занятость.*

Актуальность исследования определяется тем, что студенческие подработки в две тысячи двадцать шестом году в Российской Федерации перестали быть исключительно эпизодическим «добавочным заработком» и все чаще становятся структурной частью индивидуальной образовательной траектории и ранней профессионализации. На фоне устойчивого кадрового дефицита и расширения гибких форм занятости заметно усиливается роль цифровых платформ, краткосрочных смен, удаленных задач и проектной работы, которые проще совмещать с учебным расписанием. Эмпирические оценки рынка платформенной занятости фиксируют его быстрый рост и институционализацию как отдельного слоя инфраструктуры рынка труда, что напрямую влияет на молодежные стратегии входа в занятость и на качество накопления человеческого капитала. Одновременно сохраняется нормативная неоднородность: студенты могут работать по трудовому договору, по гражданско-правовым договорам, а также легализовывать отдельные виды доходов через специальный налоговый режим «Налог на профессиональный доход»,

действующий в редакции, применяемой с первого января две тысячи двадцать шестого года.

Цель исследования заключается в выявлении и научном описании особенностей подработок, доступных студентам в две тысячи двадцать шестом году, с учетом трансформации спроса работодателей, развития цифровых посредников занятости и действующих правовых режимов оформления труда и доходов.

Теоретическая значимость исследования состоит в уточнении представлений о вторичной занятости студентов как о гибридном явлении, где одновременно действуют логики «инвестирования» в человеческий капитал (получение опыта, развитие навыков, формирование профессиональной идентичности) и логики краткосрочной адаптации к потребностям дохода и автономии. В российской исследовательской традиции вопросы трансформации занятости, в том числе цифровой и неформальной, разрабатываются, в частности, Ростиславом Исааковичем Капелюшниковым и Владимиром Ефимовичем Гимпельсоном; проблемы совмещения учебы и работы и траекторий выпускников анализируются Сергеем Юрьевичем

Рощиным, Ксенией Владимировной Рожковой, Павлом Владимировичем Травкиным; ценностно-мотивационные аспекты трудовых установок студенческой молодежи рассматриваются в работах, представленных в исследовательских материалах Высшей школы экономики, включая исследования Натальи Анатольевны Поплавской.

Практическая значимость исследования определяется тем, что его результаты могут быть использованы для проектирования университетских моделей содействия занятости студентов, в том числе через карьерные центры, партнерские программы стажировок и просветительские модули по правовой грамотности и финансовой безопасности.

Степень разработанности темы можно охарактеризовать как высокую по базовым направлениям и неоднородную по новым сегментам. С одной стороны, накоплен значительный корпус работ о трудовых стратегиях молодежи, совмещении учебы и работы, карьерных ожиданиях и переходе от образования к занятости; эти исследования позволяют описывать мотивы подработок, их влияние на успеваемость и стартовые позиции на рынке труда. С другой стороны, быстро меняющиеся форматы подработок через цифровые платформы и сменные сервисы в значительной степени опережают академическое осмысление и нормативную настройку, что порождает дефицит сопоставимых индикаторов качества занятости, а также недостаток исследований о долгосрочных эффектах алгоритмического управления трудом для студенческой молодежи.

Особенности подработок, которые студенты могут выполнять в две тысячи двадцать шестом году в Российской Федерации, формируются на пересечении трех процессов: структурной перестройки рынка труда в сторону гибких форм занятости, ускоренной цифровизации посредничества между работником и заказчиком, а также расширения правовых режимов легализации доходов вне классической модели трудового договора. Эмпирические данные показывают, что совмещение учебы и работы стало массовой практикой: по оценкам, большинство обучающихся совмещают работу и учебу, при этом значительная доля именно подрабатывает, а не работает на полной ставке. Одновременно растет сектор цифровых сервисов подбора смен и краткосрочных заданий: в

аналитических оценках объем рынка платформенных решений гибкой занятости в две тысячи двадцать пятом году измеряется сотнями миллиардов рублей и сопоставляется с сотнями тысяч эквивалентов полной занятости, что указывает на переход от «нишевого» сегмента к инфраструктурному элементу рынка труда. В этих условиях студенческая подработка перестает быть исключительно инструментом компенсации текущих расходов и становится механизмом раннего накопления человеческого капитала, формирования профессиональной идентичности и освоения «мягких» навыков, однако одновременно усиливаются риски нестабильности доходов, правовой неопределенности и разрыва между образовательными результатами и фактическими условиями труда.

Практика подработок в две тысячи двадцать шестом году целесообразно описывать через типологию по характеру труда, способу организации и юридической форме оформления. Первая группа – традиционные офлайн-подработки с посменным графиком и низким порогом входа: торговля, общественное питание, сервис, складская логистика, промо-работы, сезонные услуги. Их ключевое преимущество для студента – высокая доступность и возможность быстро подобрать смены, а ключевой недостаток – физическая и эмоциональная нагрузка при ограниченной развивающей составляющей. Вторая группа – подработки, опосредованные цифровыми платформами и приложениями, где распределение заказов и оценка качества труда часто происходит алгоритмически: доставка, курьерские услуги, отдельные виды бытового сервиса, микрозадания. Именно здесь концентрируются наиболее дискуссионные вопросы о границах между самостоятельной деятельностью и трудовыми отношениями, а также о справедливости и прозрачности правил платформы. Третья группа – интеллектуальные и креативные подработки с удаленным форматом: репетиторство, перевод, дизайн, монтаж, администрирование сообществ, техническая поддержка, контент-менеджмент, начальные аналитические задачи. Для многих студентов эта группа наиболее «капитализируемая», поскольку навыки и портфолио прямо конвертируются в последующее трудоустройство. Четвертая группа – подработки, интегрированные в образовательную траекторию: стажировки, практики, ассистентские

позиции в лабораториях и проектах, участие в грантовых и проектных командах. По сути, это переходная зона между обучением и профессиональной деятельностью, где важны стандарты наставничества, формализация задач и понятные критерии результата [1, с. 68].

Юридическая рамка студенческих подработок в Российской Федерации в две тысячи двадцать шестом году строится вокруг выбора формы отношений и соблюдения специальных требований к отдельным категориям работников. Наиболее защищенная модель – трудовой договор, поскольку он обеспечивает гарантии по времени отдыха, оплате труда, охране труда и социальному страхованию.

При этом для несовершеннолетних работников действуют дополнительные ограничения и гарантии: запреты на определенные виды работ, требования к медицинским осмотрам, ограничения по привлечению к ночной, сверхурочной работе и работе в выходные и праздничные дни. Эти положения закреплены в главе об особенностях регулирования труда работников в возрасте до восемнадцати лет в Трудовом кодексе Российской Федерации и конкретизируются разъяснениями уполномоченных органов. Существенная часть студенческих подработок оформляется гражданско-правовыми договорами (например, договор подряда или оказания услуг), что допустимо, если фактические отношения действительно не обладают признаками трудовых: отсутствует подчинение правилам внутреннего распорядка, нет встроенности в технологический процесс работодателя, сохраняется самостоятельность в способе выполнения задания. В практике рынка труда именно здесь возникает зона повышенных рисков подмены трудовых отношений, поскольку внешняя «контрактность» иногда прикрывает регулярную занятость по графику, управляемую как штатная работа. Показательно, что обсуждения о более четком разграничении трудовых и гражданско-правовых отношений периодически выходят на уровень проектов изменений, что отражает устойчивость самой проблемы для регулирования [2, с. 136].

Отдельное значение в две тысячи двадцать шестом году имеет легализация доходов через специальный налоговый режим «налог на профессиональный доход», который применяется физическими лицами и индивидуальными

предпринимателями при соблюдении установленных законом ограничений и при отсутствии наемных работников по трудовым договорам. Данный режим институционально стал массовым: по данным, основанным на статистике Федеральной налоговой службы, число плательщиков налога на профессиональный доход к итогам две тысячи двадцать пятого года достигло десятков миллионов, а совокупные доходы – триллионов рублей; начисленные налоги по итогам года также выросли. Для студента это означает рост «легального коридора» для проектных и сервисных подработок, особенно в удаленной занятости и в услугах, однако режим требует грамотного соблюдения ограничений, в том числе запретов на отдельные схемы взаимодействия с бывшим работодателем и недопустимости фактического найма работников. Позиция налогового ведомства и разъяснительные материалы подчеркивают, что режим создан для самостоятельной деятельности и не должен использоваться для имитации трудовых отношений.

В практике университетов и государственного посредничества важным изменением последних лет стало развитие сервисов стажировок и практик на портале «Работа России», где формируется инфраструктура взаимодействия студентов, образовательных организаций и работодателей. Для студенческих подработок это важно по двум причинам: во-первых, повышается прозрачность и проверяемость предложений стажировок; во-вторых, практика начинает встраиваться в общую систему мониторинга траекторий выпускников и взаимодействия с рынком труда. В региональных сообщениях и организационных документах фиксируется движение к более обязательному оформлению практик через единые цифровые контуры, что в перспективе способно снизить долю «серых» стажировок и улучшить учет реального опыта обучающихся [3, с. 48].

Статистическая и социально-экономическая картина студенческих подработок в две тысячи двадцать шестом году показывает одновременно высокий масштаб и неоднородность качества. С одной стороны, массовость совмещения учебы и работы подтверждается исследовательскими обзорами и медиапроектами, обобщающими данные опросов: значительная часть обучающихся либо имеет занятость, либо регулярно подрабатывает, причём

формат обучения и интенсивность образовательной нагрузки заметно влияют на вероятность трудовой занятости. С другой стороны, рынок «быстрых» подработок демонстрирует рост конкуренции и откликов на временные предложения, а также усиление зависимости от цифровых платформ и их правил.

Это обостряет классический для молодежного сегмента риск «низкокачественного входа» в занятость, когда первые трудовые эпизоды не формируют устойчивых профессиональных компетенций, но закрепляют модели выгорания, нестабильных доходов и нормализации переработок.

На уровне конкретных примеров можно выделить несколько типичных сценариев с принципиально разными последствиями. Подработка в сменном сервисе с четко заданным функционалом (например, работа в торговом зале или на складе) обычно дает дисциплину, навыки коммуникации и базовую финансовую самостоятельность, но при высокой нагрузке часто вступает в конфликт с учебным расписанием и периодами сессии. Подработка на платформах доставки обеспечивает быстрый доход и гибкость, однако повышает вероятность трудовых рисков (переутомление, небезопасные условия, зависимость от рейтингов и штрафов), а правовой статус исполнителя не всегда гарантирует набор социальных защит, характерных для трудового договора. Подработка в виде репетиторства или цифровых микропроектов чаще развивает предметные компетенции и портфолио, но требует от студента высокой самодисциплины, навыков переговоров с заказчиком и понимания налоговых и договорных последствий. Наиболее «выигрышный» сценарий в долгосрочном смысле – оплачиваемая стажировка по профилю обучения с наставничеством и понятной системой задач, поскольку она одновременно снижает барьеры входа в профессию и формирует социальный капитал в отрасли; однако именно таких предложений не всегда достаточно, и их качество сильно различается между секторами и регионами, что делает важным развитие университетских механизмов отбора партнеров и контроля условий стажировок [4, с. 402].

Ключевые проблемы студенческих подработок в две тысячи двадцать шестом году можно сгруппировать в пять блоков. Первый блок – правовая неопределенность и подмена форм

занятости, когда фактическая работа по графику и под контролем оформляется как гражданско-правовое задание или как самостоятельная деятельность, что снижает уровень гарантий и переносит риски на студента. Второй блок – конфликт времени: при отсутствии «мягких» режимов занятости у работодателя подработка становится фактором академической неуспешности, особенно в период контрольных и экзаменационных нагрузок. Третий блок – неравенство доступа к качественным подработкам: студенты крупных городов и сильных университетов чаще получают стажировки и проектные роли, тогда как в малых территориях доминируют сервисные и сезонные форматы. Четвертый блок – риски платформенной занятости, связанные с непрозрачностью алгоритмов распределения заказов, рейтингами, штрафами и информационной асимметрией. Пятый блок – недостаточная финансово-правовая грамотность, включая ошибки в выборе режима налогообложения, недооценку последствий договоров и слабое понимание трудовых прав, особенно у студентов младших курсов.

Пути решения должны быть многоуровневыми и учитывать, что студенческая подработка является одновременно экономическим и образовательным явлением. На уровне государства и регулирования приоритетом является повышение определенности границ трудовых отношений и допустимых гражданско-правовых конструкций, а также развитие подходов к регулированию платформенной экономики, чтобы снизить стимулы к подмене найма и обеспечить минимальные стандарты прозрачности условий труда. На уровне образовательных организаций необходима институционализация «качественной подработки» как элемента карьерного сопровождения: создание реестров проверенных работодателей, типовых рекомендаций по договорному оформлению, календарной координации учебных пиков и стажировочных программ, внедрение модулей по трудовым правам и финансовой грамотности. На уровне работодателей и платформ эффективны практики, которые снижают конфликт учебы и труда: короткие смены с прогнозируемостью графика, прозрачные правила оплаты и штрафов, добровольные программы наставничества для студентов, а также

оформление отношений в форме, соответствующей их реальному содержанию.

На уровне самого студента рациональная стратегия включает осознанный выбор подработки по этапу обучения: на ранних курсах – формирование базовых навыков и дисциплины при контроле нагрузки, на старших курсах – смещение к профилированным задачам и стажировкам, а также постепенное наращивание «портфеля компетенций», который подтверждается результатами проектов и рекомендациями [5, с. 115].

Таким образом, рынок предлагает студентам широкий спектр форматов, однако наиболее быстро растут гибкие и платформенные формы занятости, а также проектная и удаленная работа, что усиливает значение цифровых посредников, алгоритмического распределения заданий и краткосрочных трудовых эпизодов. Одновременно расширение инструментов легализации доходов и разнообразие договорных конструкций не устраняют ключевой риск подмены трудовых отношений гражданско-правовыми и формирования «низкокачественного входа» в занятость, когда гибкость достигается за счет снижения гарантий, нестабильности доходов и повышенной нагрузки.

Практика показывает, что наиболее благоприятный долгосрочный эффект дают подработки, интегрированные в образовательную траекторию и профессиональную специализацию, прежде всего стажировки и проектные роли с наставничеством, измеримыми результатами и прозрачным оформлением. Наименее устойчивыми по качеству остаются «быстрые» сервисные и платформенные подработки, поскольку они нередко сопровождаются информационной асимметрией, непрозрачными

правилами, слабой предсказуемостью дохода и повышенными рисками для здоровья и учебной успешности. Следовательно, центральная задача регулирования и университетской политики состоит не в ограничении самой подработки, а в формировании стандартов качественной студенческой занятости: корректного правового оформления, предсказуемого графика, соблюдения требований охраны труда, прозрачной оплаты, профилактики переработок и встроенности части занятости в профессиональные компетенции.

Литература

1. Амбарова П.А. Что ждёт студентов после... / П.А. Амбарова, Г.Е. Зборовский // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. – 2022. – № 3(169). – С. 67-91.
2. Баркова А.С. Студенты социологического факультета на рынке труда (результаты эмпирического исследования) / А.С. Баркова // Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология. – 2025. – Т. 31. – № 1. – С. 135-154.
3. Богданова И.Н. Работающий студент: стратегии совмещения учебной и трудовой деятельности / И.Н. Богданова // Caucasian Science Bridge. – 2024. – Т. 7. – № 4. – С. 47-59.
4. Каплан Е.А. Работа и учеба у студентов вузов: конфликт или фасилитация? / Е.А. Каплан, К.Ю. Ерицын // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. – 2020. – № 4(158). – С. 395-423.
5. Сербина Н.В. Актуальные вопросы цифровой занятости для студентов вузов / Н.В. Сербина // Социально-политические науки. – 2023. – Т. 13. – № 6. – С. 112-118.

PETRUKHIN Nikolay Alekseevich

Student, St. Petersburg State University of Telecommunications
named after Prof. M. A. Bonch-Bruevich, Russia, St. Petersburg

ZYKOV Maxim Vitalievich

Student, St. Petersburg State University of Telecommunications
named after Prof. M. A. Bonch-Bruevich, Russia, St. Petersburg

SLUTSKY Mikhail Grigorievich

PhD in Economics, Associate Professor, St. Petersburg State University of Telecommunications
named after Prof. M. A. Bonch-Bruevich, Russia, St. Petersburg

FEATURES OF PART-TIME JOBS THAT STUDENTS CAN DO IN 2026

Abstract. *The article examines the features of part-time work that students can do in the Russian Federation in the twenty-sixth year, taking into account the transformation of the labor market, digitalization of employment and the development of flexible legal regimes for income registration. The analysis of the practice of combining academic and work activities has been carried out, typological groups of student part-time jobs, their advantages and risks have been identified. Special attention is paid to the legal regulation of labor and civil law relations, as well as the application of a special tax regime for independent activity.*

Keywords: *student employment, part-time work, labor market, platform economy, digital employment.*

ПЕДАГОГИКА

САНГИНОВ Баҳром Каримович

номзади илмҳои педагогӣ, муаллими калони кафедраи варзиш ва методикаи таълими тарбияи ҷисмонии, Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Б. Гафуров, Ҷумҳурии Тоҷикистон, Хучанд

ТАҲҚИҚОТИ ОМИЛҲОИ ФАЪОЛГАРДОНИИ МАШҒУЛИЯТҲОИ ТАРБИЯИ ҶИСМОНИИ АҲОЛИИ КАЛОНСОЛ

Аннотация. Муаллиф дар мақола ба яке аз масъалаҳои муҳими ҷомеа, таҳкими саломати аҳоли тавачҷӯх намудааст. Дар таҳқиқот пеш аз ҳама вазъи корҳо бо аҳолии калонсол мавриди баррасӣ қарор гирифта, сатҳи қобилиятҳои физиологӣ онҳо ба назар гирифта шудааст ва қавӣ гардонидани саломатӣ дар ҷойи аввал гузошта шудааст. Роҳи ҳалли масъалаҳои овардашударо муаллифдар татбиқи машғулиятҳои фаъолони тарбияи ҷисмонӣ пеша менамояд.

Калидвожаҳо: аҳолии калонсол, ҳолати физиологӣ, машғулиятҳои тарбияи ҷисмонӣ, гимнастикаи табобатӣ.

Салимгардонии шаҳрвандон тавассути воситаҳои тарбияи ҷисмонӣ аҳамияти бузурги иҷтимоӣ дорад. Саломатӣ ҳамчун хусусияти муҳими инсонӣ ченаки фарҳанги маънаӣ, нишондиҳандаи сифати ҳаёт ва ҳамзамон натиҷаи маҷмӯи қонунҳои маънавии сиёсати иҷтимоӣ мебошад. Саломати ҳамчун асоси иҷтимоӣ-биологӣ ҳаёти миллат натиҷаи сиёсати давлат мебошад, ки дар шаҳрвандон талаботи маънавию нисбат ба саломати худ таҳкими он таъсис додааст. Шартҳои таъсирнопазири нигоҳдорӣ ва қавӣ гардонидани саломати аҳоли ин ҷалби оммавии аҳоли ба машғулиятҳои фаъолони тарбияи ҷисмонӣ ва варзиш мебошад [1, с.4].

Аксарияти ходимони маъруф дар синну соли пиронсолӣ фаъолияти эҷодкоронаи хурро қатъ накардаанд. Билпул аён мебошад, ки яке аз масъалаҳои муҳими инсонӣ муосир ин масъалаи ташаккули фарҳанги солимӣ мебошад, ки бо тарбияи ҷисмонӣ пайвастагии зич дорад [8, с.15].

Дар давоми ҳаёти инсон организми ӯ ба тағйирёбиҳо дучор мешаванд. Бо мурури замон сохтори тан, ҳамаи хусусиятҳо ва функцияҳои узвҳо ва системаҳо тадриҷан тағйир меёбанд. Аз рӯзи таваллуд то синну соли камолот афзудани ҳаҷми тан, тақмили сохтор, баландшавии қобилиятҳои функционалии узвҳо ба амал меояд. Сатҳи ниҳоии имкониятҳои

функционалии организми инсон дар синну соли камолот ноил мегардад. Пиршавӣ бо протсессии инволютсияи организм тавсиф карда мешавад [10, с.109].

В.В. Фроликс пешниҳод намудааст, ки мафҳумҳои «пиршавӣ» ва «пирӣ» фарқ карда шаванд, зеро пиршавӣ ин протсессии дарозмуддати биологӣ тадриҷан паст шудани имкониятҳои функционалии организми инсон мебошад, ки хеле пештар аз фаро расидани пирӣ оғоз меёбад ва дар ҳудудҳои муайян тағйир ёфта метавонад. Пирӣ ин марҳилаи ногузирӣ онтогенез мебошад.

Ба синну соли калонсолӣ давраи аз 55 то 75 сола (занҳо) ва аз 60 то 75 (мардон) маҳсуб карда мешаванд. Пас аз он синну соли пиронсолӣ (75-90) оғоз меёбад. Шахсони аз 90 сола боло дарозумрон ҳисобида мешаванд.

Тағйиротҳои инволютсионӣ, суръат ва шиддатнокӣ он бештар бо хусусиятҳои фаъолнокии ҷисмонии одамони синну соли калонсол ва ҳам тарзи ҳаёти онҳо дар наврасӣ ҷавони ва давраи камолот муайян карда мешавад.

Функцияи иҷтимоии асосии тарбияи ҷисмонии шахсони синну соли 55 сола ва калон ин функцияи солимгардонӣ мебошад [6, с.67].

Вазифаҳои асосии истифодабарии мақсадноки воситаҳои тарбияи ҷисмонӣ дар синну соли калонсолӣ ва пиронсолӣ дар бар мегирад:

1. мусоидат намудаан ба дарозумрии эҷодӣ, нигоҳдорӣ ё барқароркунии саломатӣ; боздошт ва паст намудани тағйиротҳои инволюсионии синну соли, бо таъмин намудани тавсеаи имкониятҳои функционалии организм ва нигоҳдории қобилиятҳои кори он;

2. роҳ надодан ба регресси маҳорату малакаҳои ҳаракатӣ ҳаётан муҳим, барқарор намудани онҳо, ташаккул додани маҳорату малакаҳои муҳим;

3. пуррагардонӣ ва зиёд гардонидани донишҳои зарурӣ барои истифодабарии мустақилонаи воситаҳои таарбияи ҷисмонӣ тадриҷан таҷассум намудани донишҳо ва малакаҳои амалӣ

Вазифаҳои хусусии солимгардонӣ ва иловагӣ (масалан устувор намудани узви таҷағҳӣ-ҳаракатӣ, беҳтар намудани қаду қомат, беҳтар намудани фаъолияти системаи марказии асаб, баланд бардоштани имкониятҳои функционалии системаҳои дилу раг ва роҳи нафас, обутобдихии организм ва ғайра) вобаста аз синну сол, хусусияти фаъолияти меҳнатӣ, ҳолати функционалӣ ва қобилиятҳои мутобиқшавии организм, сатҳи омодабошии ҷисмонӣ, рағбатҳои инфиродӣ ва шароити зист муайян карда мешавад.

Аз ҳамин лиҳоз се сатҳи меъёрии фаъолнокии ҳаракатӣ чудо карда мешавад:

1. минимуми ҷисмонӣ гигиенӣ, иҷроиши ҳамаҷузҳои гимнастикаи пағоҳирӯзӣ, амалиётҳои обутобдихӣ ва сайру гаштҳои гигиенӣ пеш аз хобро пешниҳод менамояд. Риоя накардани минимуми нишондода дар речаи ҳаёти ҳамаҷузҳои барои саломатӣ тақдидовар мебошад.

2. минимуми ҷисмонии омодагии умумӣ бо худ шартӣ ҳатмии иҷроиши минимуми ҷисмонӣ-гигиенӣ бо пуррагардонии бо истироҳати фаъолнаи ҳамаҷузҳои 30 дақиқагиро дар бар мегирад, ки истифодабарии мақсадноки машқҳои ҷисмониро пешбинӣ менамояд ва аз рӯи имконият дар ҳавои кушод

3. оптимуми тарбияи ҷисмонӣ ва варзишӣ бо худ ду сатҳи қобилиро дар бар гирифта дар як ҳафта се маротиба бо машғулиятҳои тарбияи ҷисмонӣ ё варзишӣ пурра гардонидани мешавад [13, с.48].

Комплексҳои махсуси машқҳои гимнастикӣ ва дар асоси он методикаҳои барои шахсони ин синну сол таҳия гардида (бе истифодаи ҷузъиёт, бо ҷузъиёт, дастгоҳҳои махсус, дар ҷузъиётҳо) ба гурӯҳҳои мушакии заифгардида таъсир расонида тағйиротҳои морфофункционалии прогрессивии узви таҷағҳӣ-ҳаракатиро

таъмин менамоянд, ба гум шудани қобилиятҳои қуввагӣ ва чандирӣ роҳ надода, қаду қомати ростро нигоҳ медоранд.

Бо мақсади солимгардонӣ ва таъсиротҳои муқаррар ба функцияҳои системаҳои дилу раг, роҳи нафас дар синну соли калонсолӣ ва пиронсолӣ ба таври васеъ роҳгардии воямуайяншуда, дави шиддатнокии мӯътадил дошта, сайру гаштҳо дар лижаҳо, велосипедронӣ, шиноварӣ ва дигар машқҳои ҷисмонии омили хусусияти аэробӣ дошта истифода бурда мешаванд. Машқҳои бештар судманд мебошанд, ки дар муддати на кам аз 10 дақиқа бо шиддатнокии ба ҳастагии сабук овардани иҷро карда мешаванд.

Ғайр аз ин чунин бозиҳо ба монанди бадминтон, теннис ва ғайра истифода бурда мешаванд. Дар ин синну солҳо ҳамчун воситаи дастрас ва самарабахш гимнастикаи нафасӣ мебошад, ки се таъиноти асосӣ дорад:

1. Беҳтар намудани нафас ҳангоми иҷроиши машқҳои ҷисмонӣ: вентелятсияи шушҳо, бартараф намудани қарзи оксигенӣ эҳтимоли ва ба дил қўмак расонидан дар фаъолияти пуршиддати он.

2. Такмил бахшидан узви роҳи нафас ва нигоҳдории сатҳи баланди қобилиятнокии кори он.

3. Коркарди дуруст нафас гирифта тавонистан бо таъсиррасонии маҳси ба узвҳои дарунӣ (ҳозима, чигар ва дигарон) [8, с.35].

Дар синну соли калонсолӣ бо намудҳои варзиши интихобшуда машғулиятҳо иштирок намудаан дар мусобақаҳои гуногун дар байни собиқдорони синну соли худ аксар вақт идома дода мешавад.

Шаклҳои ташкили машғулиятҳо. Тарбияи ҷисмонии шахсони калонсол ва пиронсол дар асоси худташаббускорӣ гузаронида мешаванд. Машғулиятҳо дар шаклҳои гуногуни ташкилӣ ба роҳ монда мешаванд: коллективӣ (машғулиятҳо дар гурӯҳҳои саломатӣ, маҳфилҳои омодагии умумии ҷисмонӣ, клубҳои дӯстдорони дав ва ғайра); походҳои туристӣ; машғулиятҳои мустақилона (инфиродӣ)

Машғулиятҳо дар гурӯҳҳои саломатӣ ва маҳфилҳои омодагии умумии ҷисмонӣ 2-3 маротиба дар ҳафта таҳти роҳбарии дастурдиҳанда-методист ба роҳ монда мешавад. Машғулиятҳо асосан дар ҳавои кушод мутобиқи барномаи муқаррарӣ бо назардошти синну сол, вазъи саломатӣ ва дараҷаи омодабошии ҷисмонии машққунандагон гузаронида мешаванд. Дар давраи ибтидоӣ давомнокии машғулиятҳоро аз 45 дақиқа зиёд намудан

тавсия карда намешавад. Дар давраҳои минбаъда давомнокии он то 60-75 дақиқа расонида мешавад. Чунин давомнокии машғулиятҳо аз унгирии суст ва мутобиқшавии организми пиршудаистода ба сарбориҳои ҷисмонӣ вобаста мебошад.

Мундариҷаи машғулиятҳои мустақилонаи машқҳои ҷисмониро ташкил медиҳанд: гимнастикаи гигиени пагоҳирӯзӣ; машқҳои аэробии хусусияти силсилаӣ дошта бо шиддатнокии мӯътадил, ки ҳангоми иҷроиши он баландшавии тези хунгардӣ ва нафаскашӣ ба амал намеоянд, дави солимгардонӣ, шиновариҳои солимгардонӣ; бозиҳои гуногун бо қоидаҳои сода гардонида шуда; машқҳои варзишӣ бо маҳдуд кардани сарбориҳои тамринӣ ва мусобиқаҳо.

Шахсоне, ки бо машқҳои ҷисмонӣ мустақилона бо мақсади устувор ва нигоҳдории саломати машғул мебошанд, бояд қоидаҳои ташкили машғулиятҳои тамриниро доништа бошанд ва моҳияти қисмҳои асосӣ ва таъиноти функционали онро дарк карда бошанд. Ҷ бояд бо истифодаи адабиёти методӣ, ё ба таҷрибаи машғулиятҳои дар мактаб, донишгоҳ, маҳфили варзишӣ гузашта шуда истинод намуда воситаҳои муҳим тамринҳои солимгардонӣ ва воямуайянкунии дурусти онро интихоб намуда тавонад.

Барои мустақилона машқкунандагон донишҷуанони қоидаҳо ва дарк намудани моҳияти тамрини ҷисмонӣ, механизмҳои асосии ба даст овардани самарабахшии тамринӣ зарур мебошад [17, с. 351].

Динамикаи умумии дар машғулият намуди хати қачи мавҷмонанд дорад, ки тадриҷан баланд мешавад. Сарбориҳои бештар ба миёнаҳои қисми асосии машғулият рост меояд.

Давомнокии як машғулият аз 35-40 дақиқа то 90-120 дақиқа шуда метавонад. Барои ба таври мӯътадил баланд намудани сарбориҳои физиологии машғулият аз машқҳои барои гурӯҳи мушакҳои майда ва миёна оғоз намудан муҳим мебошад. Пас тадриҷан ба машқҳои барои мушакҳои миёна ва калон гузариш менамоянд. Машқҳои нисбатан мураккаб (нишастҳо, дав, дав бо тезшавӣ, ҷаҳиданҳо аз ҷойи ист) дар миёни қисми асосӣ ва қисми дуюми он ҳангоми организм ба таври мукамал омода шуда татбиқ карда мешаванд.

Дар як машғулият ворид намудани аз 30 то 50 машқҳои умумиҷисмонӣ бо навбат истифодабарии дав бо роҳгарди тавсиф карда мешавад. Шумораи такроршавии ҳар як машқ аз омодабошии машқкунандагон, синну сол,

мураккабии машқҳо, вазифаҳои машғулият вобаста мебошад. Дар моҳҳои аввали машғулиятҳо ҳар як машқ 4-6 маротиба такрор карда мешавад, бо гузашти вақт шумораи такроршавӣ зиёд карда шуда дар охир ба 8-20 маротиба расонида мешавад.

Барои муайян намудани сарбориҳои ҷисмонӣ ҳолати системаҳои дилу раг ва роҳи нафас ба асос гирифта мешавад.

Бо баробари болоравии синну сол ҳаҷми умумии фаъолият дар сатҳи ба даст овардашуда нигоҳ дошта мешавад ва шиддатнокии он тадриҷан паст карда мешавад [17, с. 402].

Ҳангоми гузаронидани машғулиятҳо бо шахсони калонсол ва пиронсол чунин қоидаҳои методӣ бояд риоя карда шуда бошанд.

1. Машқҳои ҷисмонии татбиқшаванда ба таври қатъӣ мутобиқи шумораи такроршавӣ, суръати иҷроиш, амплитудаи ҳаракатҳо бо вояҳо тақсим карда мешаванд.

2. Машқҳо бо шиддатнокии қуввагӣ (масалан, машқҳо бо гантелҳо, бандҳои ёзандаи резинӣ ва ғайра) бо машқҳои осудашавӣ бо навбат бояд иҷро карда шуда бошанд.

3. Пас аз иҷроиши ҳар як гурӯҳи машқҳо аз 3-4 машқи умумиҷисмонӣ иборат буда, иҷро намудани машқҳои нафасӣ муҳим мебошад.

4. Барои рӯй надодани сарбориҳои аз ҳад зиёд машқҳои барои дастон иҷро шуда бо машқҳои барои қисмҳои поёни истифодашаванда бо навбат иваз карда шуда бошанд ё машқҳои барои тан истифода шуда бошанд, машқҳои барои мушакҳои қатқунанда истифодашаванда, бо машқҳои барои мушакҳои росткунанда иваз карда шуда бошанд.

5. Дар шахсони тамрини ҷисмонӣ надохта дар оғози машғулиятҳои машқҳои ҷисмонӣ бардоштани набзи онҳо зиёда аз 30 зарба/дақиқа нисбат ба набзи ҳолати осудагӣ тавсия карда намешавад.

6. Дар ҳол пас аз машғулиятҳо зудии набзи шахсони амалан солим набояд 100-120 зарба/дақиқа зиёд бошад.

7. Набзи максималии шахсони синну соли калонсол ва пиронсол ҳангоми гузаронидани машғулиятҳо бо формулаи пешниҳодшуда муайян карда мешаванд.

Зудии набз=190 - синну сол

Тағйиротҳои синну соли дар ташаккулёбии ҷисмонӣ ва вазъи саломатии машқкунандагон муҳимияти риоя намудани принципҳои методиро (дастрасӣ, муттасилӣ, инфиродигардонӣ) тақозо менамояд.

Сарборихои ҷисмонии гуногунхусусият ба организми машққунандагон нуфузи аҳамиятнок расонида, ҳолати қариб ҳамаи системаҳоро куллан тағйир медиҳанд. Ҳамзамон таасуротҳои мутақобили организм ба сарборихо гарчанде иҷроиши як машқи ҷисмонӣ дар машғулият истифода бурда шуда бошад ҳам, хусусияти инфиродӣ дорад. Бинобар ҳамин худназораткунӣ аз ҳолати организм ва таасуроти он ба сарборихои ҷисмонӣ аҳамияти муҳим дорад.

Тарзҳои арзёбии самаранокии омодагии ҷисмониро мутобиқи нишондиҳандаҳои машқҳои пешниҳодшуда дар боби гузаштаи рисолаи хатм таҳлили худро ёфтааст ва новобаста аз ин мо якҷанд машқҳоро ифода менамоем.

- дав ба масофаи 2000м бе назардошти вақт
- шиноварӣ ба масофаи 50м бе назардошти вақт
- походи пиёда дар масофаи 12км.

Омодабошии ҷисмонии шахсони аз 60 сола боло тавассути тестҳои 12-дақиқагӣ дар шиноварӣ ва дав бо роҳ монда мумкин аст. Худназораткунӣ ҳолати организм ба таври мунтазам бояд амалӣ карда шуда бошад ва ҳамаи мушоҳидаҳо дар рӯзномаи худназораткунӣ сабт карда шуда бошад [11, с.29].

Ҳамин тариқ ҳаёти инсон ва тансиҳатӣ бо тарбияи ҷисмонӣ алоқамандии зич дорад. Маҳз тарбияи ҷисмонӣ барои даво ёфтани аз ҳар гуна бемориҳо мусоидат намуда дарозумиро таъмин менамояд. Тарбияи ҷисмонӣ чӯзи ҷудонопазири ҳаёти инсон мебошад. Ҳар як шахс, ки барои машғулиятҳои тарбияи ҷисмонӣ вақти кофӣ сарф менамояд саломатии худро беҳтар менамояд. Машғулиятҳои муттасили тарбияи ҷисмонӣ ва варзиш шахсони ҳамаи синну сол дар самаранок истифода бурдани вақти холигии худ кӯмак расонида, барои даст кашидан аз одатҳои бадзарари иҷтимоию биологӣ, ба монанди майзадагӣ, истеъмоли тамоку мусоидат менамояд.

Машғулиятҳои тарбияи ҷисмонӣ барои инсон дар ҳамаи давраҳои ҳаёти ӯ хеле муҳим мебошад. Дар синну соли кӯдаки ва наврасӣ он барои ташаккули созгори организм мусоидат менамояд. Дар давраи ба камолот расидан вазъи морфофункционалиро беҳтар гардонидани, сатҳи қобилиятнокии кориро баланд бардошта, саломатиро қавӣ мегардонад. Бо баробари ин дар давраи калонсолӣ тағйиротҳои номусоиди синну солиро боздошт менамояд.

Ҳамин тариқ дар сатҳи баланд нигоҳ доштани ҳолати функционалии организм, қобилиятнокии кории на танҳо ба солимгардонии шахсият, инчунин ба солимгардонии ҷомеа ва пешрафти иҷтимоӣ-иқтисодии он мусоидат менамояд.

Адабиёт

1. Барномаи миллии ташаккули тарзи ҳаёти солим дар Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2011-2020 (Қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 30.10.2010 №560).
2. Бака М.М. и др. Социально-биологические проблемы физической культуры и спорта. – Киев: Здоровье, 1983. – 247 с.
3. Бальсевич В.К. Интеллектуальный вектор физической культуры человека (к проблеме развития физкультурного знания) // Теория и практика физической культуры. – 1991. – № 7. – С. 37-41.
4. Белорусова В.В., Решетень И.Н. Воспитание в процессе занятий физической культурой и спортом. – М.: Физкультура и спорт, 1964. – С. 5-54.
5. Богданова Д.Я. Социально-психологические исследования физической культуры. – М., 1979. – С. 28-34.
6. Брехман И.И. Введение в валеологию - науку о здоровье – Л.: Наука, 1987. – 142 с.
7. Выдрин В.М. Физическая культура и ее теория // Теория и практика физической культуры. – 1986. – № 5. – С. 24-27.
8. Давиденко Д.Н. Здоровье, образ жизни и физическая культура // Физическая культура и здоровый образ жизни. – СПб.: ВИФК, 2001. – С. 10-42.
9. Давиденко Д.Н. Социальные и биологические основы физической культуры: учебное пособие / отв. ред. Д.Н. Давиденко. – СПб.: Изд-во: СПбГУ, 2001. – 208 с.
10. Изаак С.И. Мониторинг физического развития и физической подготовленности: теория и практика: монография / С.И. Изаак. – М.: Сов.спорт, 2005. – 196 с.
11. Мусаелов Н.А. Производственная физическая культура в трудовом коллективе / Н.А. Мусаелов, Л.Н. Нифонтова. – М.: Профиздат, 1985.
12. Николаев Ю.М. О культуре физической и системе физкультурной деятельности // Теория и практика физической культуры. – 1997. – № 6. – С. 2-10.
13. Нифонтова Л.Н. Физическая культура для людей, занятых малоподвижным трудом /

Л.Н. Нифонтова, Г.В. Павлова – М.: Сов. спорт, 1993.

14. Полиевский С.А. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: науч.-метод. пособие / С.А. Полиевский В.А. Кабачков, А.Э. Буров. – М.: Сов. спорт, 2010. – 296 с.

15. Столяров В.И. Здоровый образ жизни и физическая культура студентов: социологические аспекты. – М. – Харьков, 1990. – 234 с.

16. Физическая культура студента. Учебник для студентов вузов / Под общ. ред. В.И. Ильинича. – М.: Гардарика, 1999. – 448 с.

17. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов – М.: Педагогика, 2000. – 474 с.

САНГИНОВ Бахром Каримович

кандидат педагогических наук,
старший преподаватель кафедры теории и методики физического воспитания,
Худжандский государственный университет имени академика Б. Гафурова,
Республика Таджикистан, г. Худжанд

ИССЛЕДОВАНИЕ ФАКТОРОВ АКТИВИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ ФИЗКУЛЬТУРОЙ ВЗРОСЛОГО НАСЕЛЕНИЯ

***Аннотация.** В статье автор уделил внимание одному из важнейших вопросов общественной жизни, укреплению здоровья населения. В исследовании в первую очередь рассматривается состояние дел связанные со взрослым населением, при это принимается во внимание уровень его физиологических способностей и на первое место ставится укрепление здоровья. Для решение поставленных задач автор видит в осуществлении и внедрении в активной деятельности по физической культуре.*

***Ключевые слова:** взрослое население, физиологическое состояние, занятия физкультурой, лечебная гимнастика*

SANGINOV Bakhrom Karimovich

Candidate of Pedagogical Sciences, Senior Lecturer of the Department of Theory and Methods of Physical Education, Khujand State University named after academician B. Gafurov,
Republic of Tajikistan, Khujand

INVESTIGATION OF THE FACTORS OF PHYSICAL EDUCATION ACTIVATION IN THE ADULT POPULATION

***Abstract.** In the article, the author paid attention to one of the most important issues of public life, the promotion of public health. The study primarily examines the state of affairs related to the adult population, taking into account the level of their physiological abilities and putting health promotion first. To solve the tasks set, the author sees in the implementation and implementation of active physical education activities.*

***Keywords:** adult population, physiological state, physical education, therapeutic gymnastics.*

МЕНЬШИКОВА Анастасия Андреевна
учитель английского языка, МАОУ «Гимназия № 2» ГОШ, Россия, г. Щёлково

«ПЕРЕЗАГРУЗКА» МЕТОДИЧЕСКОЙ КОПИЛКИ: CLIL, ILA И «ПЕРЕВЕРНУТЫЙ КЛАСС» КАК ДРАЙВЕРЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье рассматриваются современные подходы к обучению, актуальные для обновления методической базы учителя. Автор анализирует потенциал предметно-языкового интегрированного обучения (CLIL) для развития критического мышления, раскрывает принципы интегрированного обучения и оценивания (ILA) как инструмента снижения стресса и повышения эффективности контроля, а также описывает практические кейсы применения технологии «перевернутого класса» (Flipped Classroom) в сочетании с элементами геймификации (Edutainment). Особое внимание уделяется междисциплинарным проектам и цифровым инструментам, способствующим повышению вовлеченности учащихся разных возрастных групп.

Ключевые слова: CLIL, интегрированное обучение и оценивание (ILA), «перевернутый класс», Edutainment, геймификация, критическое мышление, междисциплинарные проекты, цифровые инструменты, методическая копилка учителя.

Введение

Современный этап развития образования характеризуется не столько появлением принципиально новых технологий, сколько глубокой перезагрузкой уже существующих подходов. В условиях информационной насыщенности и высокой динамики социальных изменений роль учителя трансформируется: мы перестаем быть единственным источником знаний и превращаемся в навигаторов, фасилитаторов и архитекторов образовательного опыта. Методическая копилка педагога сегодня пополняется не новыми темами, а новыми способами их интеграции и осмысления. Цель данной статьи – проанализировать, как классические подходы – CLIL, интегрированное оценивание и «перевернутый класс» – обретают новое звучание, отвечая на вызовы времени, и предложить практические рекомендации для их внедрения в школьную практику.

Основная часть

1. CLIL 2.0: от языковой практики к критическому мыслителю

Предметно-языковое интегрированное обучение (Content and Language Integrated Learning) прочно вошло в арсенал учителей иностранного языка. Однако сегодня мы наблюдаем эволюцию этого метода: фокус смещается с простого усвоения терминологии на английском языке в сторону развития

критического мышления. Современный CLIL – это, прежде всего, междисциплинарность.

Наибольший образовательный эффект дают проекты, где английский становится инструментом познания, а не только целью. Например, на интегрированном уроке истории и английского языка ученики могут не просто переводить тексты о Второй мировой войне, а анализировать аутентичные исторические источники разных стран, сравнивая нарративы и выявляя причинно-следственные связи. На занятии по физике команды на английском языке защищают проекты по созданию «умных» устройств, используя грамматические конструкции не как самоцель, а как средство для описания технологических процессов. Такой подход напрямую работает на формирование навыков XXI века («4К»): критическое мышление, креативность, коммуникацию и коллаборацию. Обсуждение научных открытий на английском требует от учеников умения формулировать гипотезы, аргументировать и опровергать, то есть мыслить на языке, а не просто воспроизводить заученные фразы.

2. Интегрированное обучение и оценивание (ILA): контроль без стресса

Одним из наиболее перспективных трендов, валидированных международными исследованиями, является подход Integrated Learning and Assessment (ILA) [1]. Его ключевая идея революционна: стирается грань между процессами

«учим» и «проверяем». Оценивание перестает быть финальной точкой и становится неотъемлемой частью образовательного путешествия, постоянным фоном, который питает обратную связь.

Анализ практик учителей, добивающихся наилучших результатов в ИА, позволяет выделить четыре ключевых условия успеха [1]:

1. **Прозрачность целей:** ученик на каждом этапе понимает, чему именно он должен научиться к концу урока или модуля.

2. **Непрерывный сбор данных:** речь идет не только о формальных тестах. Данными становятся наблюдения за дискуссией, анализ ментальных карт, быстрые опросы в цифровых сервисах, рефлексивные дневники.

3. **Действенная обратная связь:** комментарий учителя должен отвечать на практический вопрос ученика «Что делать дальше, чтобы улучшить результат?».

4. **Персонализация:** использование собранных данных для адаптации заданий под актуальный уровень каждого учащегося.

Сделать контроль менее стрессовым помогают современные цифровые инструменты. Искусственный интеллект уже сегодня способен анализировать пробелы в навыках чтения и аудирования, предлагая ученику индивидуальные траектории, а учителю высвобождая время для живого общения. В парадигме ИА ошибка превращается из повода для наказания в ценный диагностический материал для планирования следующего шага.

3. «Перевернутый класс» и Edutainment: дома – теория, в школе – жизнь

Технология Flipped Classroom, предложенная более пятнадцати лет назад, переживает второе рождение в эпоху доступности цифровых ресурсов и накопленного опыта дистанционного обучения [2; 3, с. 53-55]. Суть методики – перенести лекционную часть (просмотр видео, чтение теории) на дом, чтобы высвободить максимальное количество времени в классе для отработки навыков, дискуссий, экспериментов и проектной деятельности.

Практика показывает эффективность адаптации этой модели для разных возрастных групп.

• **Кейс для начальной школы:** «переворот» требует особой визуализации. Учителя успешно используют короткие анимационные видео (например, о правилах грамматики или явлениях природы) с последующими творческими заданиями в классе – от создания

коллажей до мини-спектаклей. Это подводит нас к концепции **Edutainment** (обучение через развлечение). Короткие видео с яркими персонажами, интерактивные рабочие листы, элементы выбора в игровых тестах повышают вовлеченность младших школьников, не снижая академических стандартов.

• **Кейс для средней и старшей школы:** видеолекции не обязательно создавать самостоятельно. Можно использовать качественные материалы из открытых источников, документальные архивы или научно-популярные фильмы [4]. Главное – дать ученикам четкое задание на анализ. Например, перед уроком обществознания в 10-м классе учащиеся не просто читают параграф, а смотрят интервью с экспертами и сравнивают различные точки зрения на проблему.

Однако следует учитывать и ограничения модели. Подготовка качественного контента для «переворота» требует от учителя значительных временных затрат на предварительном этапе. Кроме того, модель эффективна только при достаточном уровне самоорганизации учеников, поэтому вводить ее рекомендуется постепенно, начиная с небольших тем, которые действительно интересно исследовать самостоятельно.

4. Геймификация и проекты: учим лексику, сражаясь за бонусы

Завершающим элементом обновленной методической копилки выступает проектная и игровая деятельность. Геймификация (использование игровых механик в образовательных контекстах) доказала свою высокую эффективность в изучении лексики и грамматики. Современные цифровые платформы позволяют создавать увлекательные квесты, где для перехода на новый уровень команде необходимо правильно употребить времена глаголов, найти нужные идиомы или разгадать лингвистическую загадку.

Групповые проекты, особенно междисциплинарные, становятся идеальной средой для комплексного формирования всех навыков. Когда ученики создают на английском языке стартап-проект по биологии, снимают мини-фильм о химических опытах или разрабатывают туристический маршрут для иностранных гостей, они не просто тренируют отдельные навыки – они живут в языковой среде, что и является высшей целью обучения.

Заключение

Современные методики не отрицают классические подходы, а переосмысливают их в контексте новых образовательных задач и цифровых возможностей. CLIL в своем новом прочтении учит мыслить критически. Интегрированное обучение и оценивание (ILA) помогает формировать навыки учения без страха перед контролем. «Перевернутый класс» позволяет по-новому ценить живое общение и совместную деятельность, а геймификация делает процесс получения знаний увлекательным. Задача современного учителя – не механически следовать моде, а эклектично и осознанно комбинировать эти подходы, создавая уникальную образовательную среду для своего класса, в которой глаза учеников горят интересом.

Литература

1. Cambridge University Press & Assessment. (2025). Integrating learning and assessment: four pillars for success [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.cambridge.org/elt/blog/2025/02/27/integrating-learning-and-assessment-four-pillars-for-success/> (дата обращения: 03.03.2026).
2. Cambridge University Press & Assessment. (2025). Integrating Learning and Assessment: what's the best approach? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://eltnews.gr/news/integrating-learning-and-assessment-whats-the-best-approach/> (дата обращения: 03.03.2026).
3. Манукян А.В. Применение технологии перевернутого класса (Flipped Classroom) в начальной школе / А.В. Манукян. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2025. – № 40 (591). – С. 53-55. – URL: <https://moluch.ru/archive/591/128755> (дата обращения: 03.03.2026).
4. Чирок Ю.А. Технология flipped classroom как инновационная модель традиционного и дистанционного обучения [Электронный ресурс] / Ю.А. Чирок // Образовательный портал «Современный урок». – Режим доступа: <https://www.1urok.ru/categories/21/articles/41342> (дата обращения: 03.03.2026).

MENSHIKOVA Anastasia Andreevna

English Teacher, MAOU Gymnasium No. 2 GOSCH, Russia, Shchelkovo

"RELOADING" THE METHODOLOGICAL PIGGY BANK: CLIL, ILA AND THE "INVERTED CLASS" AS DRIVERS OF MODERN EDUCATION

Abstract. *The article discusses modern approaches to teaching that are relevant for updating the teacher's methodological base. The author analyzes the potential of subject-language integrated learning (CLIL) for the development of critical thinking, reveals the principles of integrated learning and assessment (ILA) as a tool to reduce stress and increase the effectiveness of control, and also describes practical cases of using the technology of the "Flipped Classroom" in combination with elements of gamification (Edutainment). Special attention is paid to interdisciplinary projects and digital tools that help to increase the involvement of students of different age groups.*

Keywords: *CLIL, integrated learning and assessment (ILA), "inverted classroom", Edutainment, gamification, critical thinking, interdisciplinary projects, digital tools, teacher's methodological piggy bank.*

ТРОФИМЕНКО Алина Михайловна

учитель английского языка, МОУ «Лингвистическая школа», Россия, г. Люберцы

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРИЕМОВ МНЕМОТЕХНИКИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ (НА МАТЕРИАЛЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА)

***Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы формирования грамматических навыков обучающихся начальной школы при изучении английского языка. Анализируются возможности использования мнемотехнических приёмов как одного из эффективных способов повышения качества усвоения учебного материала. Особое внимание уделяется возрастным особенностям младших школьников, развитию наглядно-образного мышления и значению ассоциативного запоминания информации в образовательном процессе.*

***Ключевые слова:** английский язык, начальная школа, грамматические навыки, мнемотехника, обучение иностранному языку.*

Современная система образования направлена на повышение качества подготовки обучающихся и развитие их коммуникативной компетенции. Обучение иностранному языку в начальной школе занимает особое место, поскольку именно в этот период закладываются основы языковой грамотности, формируется интерес к изучению иностранного языка и создаются предпосылки для дальнейшего успешного обучения.

Процесс освоения английского языка младшими школьниками связан с рядом объективных трудностей. Это обусловлено особенностями психофизиологического развития детей данной возрастной группы. Младшие школьники характеризуются эмоциональной подвижностью, повышенной утомляемостью, а также недостаточной сформированностью устойчивой произвольной концентрации внимания. В связи с этим педагогическая деятельность требует использования методов обучения, соответствующих возрастным особенностям обучающихся.

Грамматика является основой языковой системы и представляет собой совокупность правил, обеспечивающих правильное построение речевых высказываний. Формирование грамматических навыков предполагает постепенное освоение языковых структур и их автоматизированное использование в процессе устной и письменной речи. На начальном этапе обучения иностранному языку целесообразно сочетать объяснение грамматического материала с наглядными средствами обучения и

игровыми формами организации образовательного процесса.

Мнемотехника представляет собой систему педагогических приёмов, направленных на облегчение процесса запоминания учебной информации посредством формирования устойчивых ассоциативных связей. Основой данного метода является образное кодирование учебного материала, позволяющее представить грамматические структуры в форме символических моделей, схем и сюжетных изображений.

Применение мнемотехнических приёмов способствует активизации различных каналов восприятия информации. Обучение осуществляется через сочетание зрительного, слухового и двигательного анализаторов, что соответствует особенностям когнитивного развития младших школьников. Представление грамматического материала в визуально-образной форме позволяет снизить уровень психологического напряжения и повысить эффективность усвоения учебной информации.

Особое значение в образовательном процессе имеет развитие мелкой моторики рук. Выполнение упражнений, связанных с рисованием, моделированием, конструированием и созданием ассоциативных изображений, стимулирует активность участков коры головного мозга, отвечающих за речевую функцию и обработку языковой информации. Практическая деятельность, включающая элементы творчества, способствует повышению концентрации внимания учащихся и созданию условий для

более устойчивого запоминания учебного материала.

При изучении английского языка в начальной школе возможно использование мнемотехнических упражнений для формирования различных грамматических навыков. В процессе обучения могут применяться ассоциативные схемы построения предложения, сюжетные изображения, символические обозначения грамматических структур и игровые задания, направленные на закрепление языкового материала.

Например, структуру английского предложения можно представить в виде визуальной модели, где каждый элемент предложения ассоциируется с определённым образом. Подобный подход облегчает понимание порядка слов в английском предложении и обеспечивает формирование автоматизированного навыка использования грамматических конструкций.

Использование мнемотехники особенно эффективно при изучении временных форм английского глагола. Визуализация временных категорий позволяет обучающимся легче различать ситуации настоящего, прошедшего и будущего времени. Ассоциативные схемы помогают сформировать представление о функциональном назначении грамматических структур.

В педагогической практике могут применяться игровые упражнения, направленные на развитие ассоциативного мышления обучающихся. Организация учебной деятельности может включать работу с сюжетными картинками, моделирование языковых ситуаций, выполнение творческих заданий и создание собственных ассоциативных образов для запоминания грамматического материала.

Эффективность использования мнемотехнических приёмов связана с особенностями познавательной деятельности младших школьников. В данном возрасте ведущую роль играет наглядно-образное мышление, поэтому учебный материал, представленный в визуальной форме, усваивается значительно легче. Использование ассоциаций обеспечивает формирование долговременной памяти и повышению качества запоминания учебной информации.

Кроме того, применение мнемотехники способствует развитию познавательного интереса обучающихся. Игровая организация учебного процесса позволяет поддерживать мотивацию школьников к изучению иностранного языка, снижает уровень учебной тревожности и

формирует положительное отношение к образовательной деятельности.

Важным аспектом педагогической работы является создание комфортной образовательной среды. Смена видов деятельности в процессе урока, использование наглядных материалов и включение элементов двигательной активности позволяют снизить утомляемость обучающихся и повысить эффективность усвоения материала.

Опыт педагогической деятельности показывает, что сочетание традиционных методов обучения с мнемотехническими приёмами способствует повышению качества формирования грамматических навыков. Практическая реализация данного подхода может осуществляться через систему упражнений, направленных на развитие ассоциативного мышления, творческой активности и языковой практики.

В собственной педагогической практике использование мнемотехнических приёмов на уроках английского языка позволяет отметить повышение уровня учебной активности обучающихся и более устойчивое усвоение грамматического материала. Наблюдение за образовательным процессом показывает, что сочетание визуализации, ассоциативного обучения и элементов двигательной активности способствует созданию благоприятной образовательной среды и поддержанию устойчивого познавательного интереса младших школьников.

Дополнительное повышение эффективности обучения иностранному языку возможно за счёт интеграции мнемотехнических приёмов с элементами игровой педагогики. Игровая форма организации учебного процесса занимает важное место в обучении младших школьников, поскольку соответствует возрастным особенностям их познавательной деятельности. Использование сюжетно-игровых ситуаций позволяет моделировать реальные коммуникативные условия и содействует формированию практических речевых навыков.

Особое значение имеет организация повторения учебного материала в различных формах. Систематическое использование ассоциативных упражнений создаёт условия для перехода знаний из кратковременной памяти в долговременную. Повторение может осуществляться через творческие задания, обсуждение сюжетных изображений, составление мини-диалогов и моделирование языковых ситуаций.

В процессе обучения английскому языку целесообразно учитывать индивидуальные

особенности обучающихся. Различный уровень сформированности познавательных процессов, темп работы и особенности восприятия информации требуют применения дифференцированного подхода. Использование мнемотехнических приёмов позволяет адаптировать учебный материал в соответствии с возможностями каждого обучающегося и создать условия для успешного освоения грамматических структур.

Развитие коммуникативных навыков обучающихся начальной школы является одной из приоритетных задач современного образования. Формирование грамматических навыков посредством мнемотехники способствует не только усвоению языковых правил, но и развитию творческого мышления, воображения и познавательной активности младших школьников. Данный подход обеспечивает более осознанное изучение иностранного языка и создает предпосылки для дальнейшего совершенствования речевых умений обучающихся.

Таким образом, применение мнемотехники в процессе обучения английскому языку в начальной школе является перспективным направлением педагогической практики. Данный метод позволяет повысить эффективность

формирования грамматических навыков, способствует развитию познавательной активности обучающихся и создает условия для успешного овладения иностранным языком. Комплексное использование ассоциативных, визуальных и практико-ориентированных приёмов обучения обеспечивает более качественное усвоение учебного материала и развитие коммуникативной компетенции младших школьников.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
2. Выготский Л.С. Психология развития ребёнка.
3. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность.
4. Cameron L. Teaching Languages to Young Learners.
5. Graham S., Perin D. Writing Next.
6. Hoff E. Language Development.
7. Papadopoulos T. Memory Training in Education.

TROFIMENKO Alina Mikhailovna

English Teacher, MOE "Linguistic School", Russia, Lyubertsy

FORMATION OF GRAMMATICAL SKILLS USING MNEMONICS TECHNIQUES IN ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS (BASED ON THE MATERIAL OF THE ENGLISH LANGUAGE)

Abstract. *The article discusses the issues of forming grammar skills of elementary school students when learning English. The possibilities of using mnemonic techniques as one of the effective ways to improve the quality of learning educational material are analyzed. Special attention is paid to the age characteristics of younger schoolchildren, the development of visual-imaginative thinking and the importance of associative memorization of information in the educational process.*

Keywords: *English, elementary school, grammar skills, mnemonics, foreign language teaching.*

ЧУВЫЛКИНА Ольга Владимировна

музыкальный руководитель, МБОУ «Айдарская СОШ им. Б. Г. Кандыбина»,
Россия, Белгородская область, с. Айдар

СКОЧКО Елена Викторовна

музыкальный руководитель, МБДОУ «Новоалександровский детский сад»,
Россия, Белгородская область, с. Новоалександровка

**ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ ОТЗЫВЧИВОСТЬ НА МУЗЫКУ КАК ФАКТОР
ПРАВСТВЕННОГО И ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ РЕБЕНКА**

Аннотация. В статье рассматривается вопрос эмоциональной отзывчивости в музыкальной педагогике. Авторы приходят к выводу, что музыкальное воспитание позволяет формировать у детей представление об эталонах красоты при помощи обращения к музыкальному искусству. Эмоциональная отзывчивость как фактор воспитания ребенка является внешним проявлением его внутреннего мира, позволяет выявить его отношение к происходящему.

Ключевые слова: нравственное воспитание, эстетическое воспитание, эмоциональная отзывчивость, музыкальная педагогика.

Музыка лучше всего вызывает эмоциональную отзывчивость в каждом человеке, никакое другое искусство не врывается с такой силой в наш эмоциональный мир. Объясняется это тем, что музыкальный язык является самым сильным средством выражения эмоций в реальной жизни человека.

Эмоциональная отзывчивость в музыкальной педагогике рассматривается как рождение эмоционального отклика, сочувствие и сопереживания в процессе художественного восприятия.

Ф. Бах говорил: «Музыке надлежит уши ласкать, а приводить в движение сердце», поэтому эмоциональная отзывчивость является фундаментом музыкальности.

Большое внимание эмоциональной отзывчивости музыкальными средствами обратили внимание педагоги Б. М. Теплов, Н. А. Ветлугина, Т. С. Комарова. Они выявили, что активность эмоциональной сферы личности ребенка выступает условием его благополучного музыкально-творческого развития.

Н. А. Ветлугина, К. В. Тарасова доказали то, что формы эмоциональной отзывчивости проявляются довольно рано. Чем раньше дети будут приобщаться к музыкальному миру, тем более музыкальными они станут, и тем желаннее будут для них новые встречи с музыкой.

О. П. Радынова, занимаясь вопросами музыкального воспитания детей, затрагивает

проблему формирования личностного развития ребенка, что видно из её высказывания: «Музыкальное воспитание является одним из средств формирования личностного роста ребенка. Дать знания, развить навыки и умения – не самоцель. Гораздо важнее пробудить интерес к познанию».

Эмоциональная отзывчивость на музыку – это способность восприятия эмоций, заложенных в музыке, которое воспитывается и формируется в процессе развития музыкальных способностей «музыкальная память, музыкальный слух и музыкально-слуховые представления. Следствием музыкальной отзывчивости является наличие заинтересованности в музыкальной деятельности.

Н. А. Ветлугина говорит о том, что «эмоциональная отзывчивость влияет на воспитание ребенка и его эстетического отношения к музыке, является необходимым для формирования определенных качеств личности ребенка, а также способы действия, которыми он должен овладеть».

Взгляды современников на процесс формирования детей характеризуется не только на освоение новых умений, знаний, но и на выработку определенных ценностей человека, составляющих базу личной культуры. Если передача знаний является главным способом обращения к личности, то выработка ценностей человека связана напрямую с эмоциональной

отзывчивостью, которая в свою очередь способствует превращению ценностей в его убеждения.

Г. С. Тарасов – психолог, отечественный ученый – говорит о том, что высокое искусство является самым желанным руководителем эмоциональной сферы детей и «призвано решать самое главное – воспитать в детях чувство внутренней причастности к духовной культуре человечества, воспитать жизненную позицию ребят в мире музыки... В эмоциональной атмосфере увлеченности формируются взгляды, позиции детей... складываются общественные связи».

Музыкальное воспитание позволяет формировать у детей представление об эталонах красоты при помощи обращения к музыкальному искусству. Дети, получая с детства эмоциональные, художественные, полноценные, музыкальные впечатления, усваивая язык классической и народной музыки, постигают «Интонационный словарь» произведений разных стилей и эпох. Б. В. Асафьев.

Следовательно, эмоциональная отзывчивость как фактор воспитания ребенка является внешним проявлением его внутреннего мира, позволяет выявить его отношение к происходящему.

Литература

1. Асафьев В.В. Музыкальная форма как процесс. – М., 1977.
2. Ветлугина Н.А. Музыкальное развитие ребенка. – М.: Просвещение, 1967.
3. Выготский Л.С. Эмоции и их развития в детском возрасте. – М.: Педагогика, 1982.
4. Иванченко Г.В. Психология восприятия музыки: Подходы, проблемы, перспективы. – М.: Смысл, 2001.
5. Радынова О.П. Музыкальное развитие детей. В 2 ч. / О.П. Радынова. – М., 2009.
6. Тарасов Г.С. О коммуникативной природе музыкальных способностей / Г.С. Тарасов // Вопросы психологии. – 1987.
7. Теплов Б.М. Психология музыкальных способностей. – М.: Педагогика, 1985.

CHUVILKINA Olga Vladimirovna

Music Director,

MBOU "Aidar Secondary school named after B. G. Kandybin", Russia, Belgorod region, Aidar

SKOCHKO Elena Viktorovna

Music Director,

MBDOU "Novoalexandrovsky kindergarten", Russia, Belgorod region, Novoalexandrovka

EMOTIONAL RESPONSIVENESS TO MUSIC AS A FACTOR OF MORAL AND AESTHETIC EDUCATION OF A CHILD

Abstract. *This article examines the issue of emotional responsiveness in music education. The authors conclude that music education allows children to develop an understanding of beauty standards through exposure to music. Emotional responsiveness as a factor in child-rearing is an external manifestation of the child's inner world, revealing their attitude towards what is happening.*

Keywords: *moral education, aesthetic education, emotional responsiveness, music pedagogy.*

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

ГОЛУБЕНКО Анастасия Валерьевна

студентка, Донской государственной технической университет, Россия, г. Ростов-на-Дону

РОЛЬ И ВОЗМОЖНОСТЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация. В статье рассматривается значимость физической культуры как ключевого компонента системы сохранения и укрепления здоровья человека в современных условиях. Актуальность исследования обусловлена ростом гиподинамии, увеличением психоэмоциональных нагрузок и распространением хронических заболеваний, связанных с малоподвижным образом жизни.

В ходе работы проанализирована роль физической культуры в поддержании физического и психического здоровья, а также определены эффективные формы и методы её применения для различных групп населения. В ходе исследования использованы методы анализа научной литературы, систематизации данных и обобщения практического опыта.

Результаты исследования демонстрируют, что регулярные занятия физической культурой способствуют: укреплению иммунной системы; оптимизации работы сердечно-сосудистой и дыхательной систем; поддержанию нормального веса; повышению стрессоустойчивости; улучшению когнитивных функций. Особое внимание уделено адаптивным программам физической активности для людей с ограниченными возможностями здоровья и лиц пожилого возраста.

Ключевые слова: системы сохранения и укрепления здоровья, физическая культура.

Введение

Современное общество сталкивается с нарастающей проблемой ухудшения здоровья населения, обусловленной гиподинамией, хроническим стрессом, нерациональным питанием и другими негативными факторами урбанизированной среды. В этих условиях физическая культура выступает одним из ключевых инструментов профилактики заболеваний и поддержания оптимального функционального состояния организма.

Согласно данным Всемирной организации здравоохранения, недостаточная физическая активность – четвёртый по значимости фактор риска смертности в мире, ответственный за более 3 млн смертей ежегодно. У людей, ведущих малоподвижный образ жизни, на 20–30% выше риск ранней смертности по сравнению с теми, кто регулярно занимается физической активностью. При этом лишь 23% взрослого населения планеты соответствует рекомендованным нормам двигательной активности.

Цель исследования: комплексно изучить роль физической культуры как фактора сохранения и укрепления здоровья человека, а также

выявить её потенциальные возможности в профилактике заболеваний и повышении качества жизни.

1. Теоретические основы воздействия физической культуры на организм

Физическая культура представляет собой системное явление, интегрирующее материально-технические и духовно-ценностные компоненты человеческой деятельности, направленное на физическое совершенствование личности и укрепление здоровья. Её воздействие на организм носит многоуровневый характер, охватывая физиологические, биохимические и психофизиологические процессы, которые в совокупности обеспечивают адаптацию к нагрузкам и повышение функциональных резервов организма.

В основе благотворного влияния физической культуры лежит активация адаптационных механизмов, позволяющих организму эффективнее реагировать на внешние и внутренние стрессоры. Регулярные физические нагрузки запускают каскад физиологических реакций: усиливается кровообращение, оптимизируется доставка кислорода и питательных

веществ к тканям, активизируются процессы энергообмена. В результате повышается общая работоспособность, улучшается координация движений, растёт выносливость и сила. При этом ключевое значение имеет дозированность нагрузок: их интенсивность и продолжительность должны соответствовать индивидуальным возможностям организма, чтобы избежать перенапряжения и дезадаптации.

На уровне сердечно-сосудистой системы физическая активность способствует укреплению миокарда, повышению эластичности сосудов и улучшению микроциркуляции. Регулярные тренировки снижают риск развития артериальной гипертензии, ишемической болезни сердца и инсульта за счёт нормализации артериального давления, уменьшения уровня атерогенных липидов (ЛПНП) и повышения концентрации липопротеинов высокой плотности (ЛПВП). Одновременно возрастает объём циркулирующей крови и количество функционирующих капилляров, что обеспечивает более эффективное снабжение органов кислородом и ускоряет удаление метаболитических отходов.

Метаболические эффекты физической культуры проявляются в оптимизации углеводного и липидного обмена. Физическая активность повышает чувствительность тканей к инсулину, что снижает риск развития инсулинорезистентности и сахарного диабета 2-го типа. Ускорение липолиза и окисление жирных кислот способствуют уменьшению жировой массы и увеличению доли мышечной ткани, что в свою очередь повышает базальный метаболизм. Кроме того, регулярные тренировки стимулируют синтез митохондрий, усиливая способность клеток производить энергию и противостоять окислительному стрессу.

Важную роль играет стимуляция нейропластичности: физическая активность усиливает продукцию нейротрофического фактора мозга (BDNF), который поддерживает выживание нейронов, стимулирует образование новых синапсов и способствует нейрогенезу в гиппокампе. Это создаёт предпосылки для улучшения памяти, внимания и когнитивной гибкости, а также замедляет возрастные изменения центральной нервной системы.

Таким образом, теоретическая модель воздействия физической культуры на организм базируется на взаимосвязанных физиологических, метаболических и нейроэндокринных

механизмах, которые в комплексе обеспечивают:

- укрепление функциональных систем организма;
- повышение адаптационного потенциала;
- оптимизацию обмена веществ;
- стабилизацию психоэмоционального состояния;
- профилактику хронических заболеваний и преждевременного старения.

Эти механизмы подтверждают, что физическая культура – не просто средство физического развития, но и мощный ресурс сохранения и укрепления здоровья на протяжении всей жизни.

2. Профилактический потенциал физической культуры

В условиях роста сердечно-сосудистых заболеваний и пандемического распространения ожирения физическая культура приобретает ключевое значение как научно обоснованный инструмент первичной и вторичной профилактики. Её воздействие на кардиоваскулярную систему и регуляцию массы тела реализуется через взаимосвязанные физиологические, метаболические и нейроэндокринные механизмы, обеспечивающие долговременную стабилизацию гомеостаза.

Систематическая двигательная активность запускает каскад адаптационных реакций, направленных на оптимизацию работы сердечно-сосудистой системы. На уровне миокарда регулярные нагрузки способствуют физиологической гипертрофии кардиомиоцитов, увеличению ударного объёма и сердечного выброса при одновременном снижении частоты сердечных сокращений в покое. Эти изменения повышают экономичность сердечной деятельности: при одинаковой физической нагрузке тренированный организм расходует меньше энергии, чем нетренированный. Параллельно улучшается эластичность артериальных стенок, усиливается капилляризация тканей и оптимизируется микроциркуляция, что снижает периферическое сосудистое сопротивление и способствует нормализации артериального давления. В результате уменьшается нагрузка на миокард и снижается риск развития артериальной гипертензии, ишемической болезни сердца и хронической сердечной недостаточности.

Особое значение имеет влияние физической активности на липидный обмен. Аэробные нагрузки средней интенсивности активируют липопротеинлипазу, стимулируют окисление жирных кислот и перераспределение липидных фракций: снижается концентрация липопротеинов низкой плотности (ЛПНП) и триглицеридов, повышается уровень липопротеинов высокой плотности (ЛПВП). Этот сдвиг в липидном профиле уменьшает атерогенный потенциал крови, стабилизирует эндотелиальную функцию и препятствует формированию атеросклеротических бляшек – основного субстрата ишемических поражений миокарда и мозга. Клинические исследования демонстрируют, что регулярные тренировки способны снижать уровень ЛПНП на 10–15% и повышать ЛПВП на 5–10%, что сопоставимо с эффектом умеренной гиполипидемической терапии.

Для достижения устойчивого профилактического эффекта критически важно соблюдать принципы дозирования нагрузок.

Таким образом, физическая культура представляет собой комплексный ресурс защиты сердечно-сосудистой системы и контроля массы тела.

3. Практические аспекты внедрения физической активности

Определение наиболее подходящих форм физической активности представляет собой ключевой этап в построении эффективной системы оздоровления. Универсальных рекомендаций не существует: оптимальная двигательная нагрузка формируется на пересечении множества факторов – возраста, исходного уровня физической подготовленности, состояния здоровья, индивидуальных предпочтений и целевых установок человека.

В основе выбора лежит принцип соответствия нагрузки функциональным возможностям организма. Для нетренированных людей первостепенное значение имеет постепенность: начинать следует с умеренных по интенсивности и продолжительности занятий, позволяющих организму адаптироваться к новым режимам работы. Резкое увеличение объёма или интенсивности нагрузок способно спровоцировать переутомление, травмы или

обострение хронических заболеваний, нивелируя потенциальную пользу физической активности.

Для детей и подростков приоритетны формы активности, обеспечивающие гармоничное развитие опорно-двигательного аппарата, координации и общей выносливости. Подвижные игры, эстафеты, элементы гимнастики и лёгкой атлетики стимулируют формирование правильной осанки, развивают ловкость и пространственное восприятие. При этом важно избегать чрезмерных статических усилий и односторонней нагрузки на отдельные мышечные группы, способных нарушить естественные процессы роста.

У взрослых людей выбор форм активности определяется уровнем повседневной двигательной активности и наличием хронических заболеваний. Лицам с гиподинамией рекомендуются низкоинтенсивные аэробные нагрузки: ходьба, плавание, занятия на велотренажёре. По мере адаптации к нагрузкам возможно постепенное включение силовых упражнений с малым весом и элементов на гибкость. Для физически подготовленных людей допустимы комбинированные программы, сочетающие аэробный тренинг (бег, скандинавская ходьба, групповые занятия), силовые тренировки и растяжку. При наличии сердечно-сосудистых заболеваний, диабета или патологий опорно-двигательного аппарата программа составляется только после консультации с врачом и требует постоянного мониторинга физиологических показателей.

Критериями адекватности выбранной формы активности служат:

- отсутствие чрезмерной усталости и болевых ощущений после занятий;
- стабильное улучшение показателей выносливости, силы или гибкости в динамике;
- нормализация сна и настроения;
- поддержание стабильной частоты сердечных сокращений и артериального давления в пределах возрастной нормы.

Субъективные ощущения – такие как удовольствие от процесса, желание продолжать занятия и ощущение прилива энергии – не менее важны, чем объективные показатели.

Таблица

Рекомендуемые формы физической активности в зависимости от целевых групп

Целевая группа	Рекомендуемые формы активности	Ключевые принципы дозирования	Ожидаемые эффекты
Дети и подростки	Подвижные игры, эстафеты, гимнастика, лёгкая атлетика, плавание	Длительность: 45–60 мин. Интенсивность: умеренная. Частота: 4-5 раз в неделю. Исключать длительные статические нагрузки	Гармоничное развитие опорно-двигательного аппарата, улучшение координации и ловкости, формирование правильной осанки
Взрослые с низкой физической активностью	Ходьба, плавание, велотренажёр, аквааэробика, йога	Длительность: 30–45 мин. Интенсивность: 50–60 % от макс. ЧСС. Частота: 3-4 раза в неделю. Постепенное увеличение нагрузки	Повышение общей выносливости, нормализация массы тела, улучшение работы сердечно-сосудистой системы
Физически подготовленные взрослые	Бег, скандинавская ходьба, групповые аэробные занятия, силовые тренировки, танцы	Длительность: 45–60 мин. Интенсивность: 60–80 % от макс. ЧСС. Частота: 4-5 раз в неделю. Комбинирование разных видов нагрузки	Укрепление мышц и суставов, повышение аэробной производительности, поддержание оптимального состава тела
Пожилые люди	Ходьба, аквааэробика, йога, тайцзи, лечебная физкультура	Длительность: 20–40 мин. Интенсивность: низкая–умеренная. Частота: 3-4 раза в неделю. Обязательная разминка и заминка	Поддержание мобильности и равновесия, профилактика падений, укрепление костной ткани, улучшение качества жизни
Люди с хроническими заболеваниями (по согласованию с врачом)	Дозированная ходьба, плавание, дыхательные упражнения, низкоударная аэробика	Длительность: 15–30 мин (с постепенным увеличением). Интенсивность: индивидуально (50–70 % от макс. ЧСС). Частота: 3–5 раз в неделю. Постоянный мониторинг показателей	Контроль симптомов заболевания, улучшение функционального состояния, повышение толерантности к нагрузкам
Люди с ограниченными возможностями здоровья	Упражнения в положении сидя/лёжа, гидрокинезитерапия, эрготерапия, адаптированные виды спорта	Длительность: индивидуально (15–40 мин). Интенсивность: низкая. Частота: 2–4 раза в неделю. Использование вспомогательных средств и сопровождения	Поддержание двигательной активности, улучшение качества жизни, социальная адаптация, профилактика осложнений

Таким образом, оптимальный выбор форм физической активности предполагает:

- индивидуальный подход с учётом возраста, здоровья и уровня подготовки;
- постепенное увеличение нагрузки для предотвращения переутомления;
- разнообразие видов движения для комплексного воздействия на организм;
- учёт психологических предпочтений для формирования устойчивой мотивации;
- регулярный мониторинг реакции организма на нагрузку.

Только при соблюдении этих условий физическая активность становится действенным инструментом укрепления здоровья, обеспечивая долгосрочный положительный эффект без риска для организма.

Заключение

Анализ роли и возможностей физической культуры в обеспечении здоровья позволяет сделать вывод о её фундаментальной значимости для жизнедеятельности человека. Физическая культура не просто дополняет здоровый образ жизни – она выступает

системообразующим элементом, оказывающим многоплановое воздействие на организм и психоэмоциональное состояние.

Особую ценность представляет интеграция физической активности в повседневный ритм жизни. Практика показывает, что даже небольшие по продолжительности, но регулярные двигательные эпизоды (например, пешие прогулки, подъём по лестнице, короткие разминки) способны обеспечить устойчивый оздоровительный эффект. Их преимущество заключается в доступности и отсутствии необходимости радикально менять привычный уклад. Постепенно такие микронагрузки формируют устойчивый двигательный стереотип, поддерживая организм в тонусе без излишнего напряжения.

Таким образом, физическая культура – это научно обоснованный, экономически доступный и высокоэффективный инструмент поддержания и укрепления здоровья. Её регулярное применение позволяет существенно снизить риск развития хронических заболеваний, повысить качество жизни и трудовую продуктивность, продлить период активной жизнедеятельности и сформировать устойчивые привычки здорового образа жизни.

Литература

1. Амосов Н.М. Раздумья о здоровье. – М.: Физкультура и спорт, 2020. – 272 с.
2. Бальсевич В.К. Физическая культура для всех и для каждого. – М.: Физкультура и спорт, 2019. – 208 с.
3. Дубровский В.И. Спортивная медицина: учебник для студентов вузов. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2021. – 528 с.
4. Куколевский Г.М., Покровский Г.А. Здоровье и физическая культура. – М.: Медицина, 2018. – 320 с.
5. Лисицын Ю.П. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 432 с.
6. Марков Г.В., Шиян В.В. Теория и методика физического воспитания: учебник. – М.: Спорт, 2023. – 320 с.
7. Медик В.А., Юрьев В.К. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник. – М.: МЕДпресс-информ, 2021. – 656 с.
8. Солодков А.С., Сологуб Е.Б. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: учебник. – М.: Олимпия Пресс, 2022. – 528 с.
9. Тревор Т., Макдональд Д., Ходжсон Р. Физическая активность и здоровье: научно обоснованные рекомендации. / пер. с англ. – М.: Человек, 2020. – 368 с.
10. Шубина О.С., Шубин М.А. Основы здорового образа жизни: учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2021. – 288 с.

GOLUBENKO Anastasia Valeryevna

Student, Don State Technical University, Russia, Rostov-on-Don

THE ROLE AND OPPORTUNITY OF PHYSICAL CULTURE IN ENSURING HEALTH

Abstract. *The article examines the importance of physical culture as a key component of the system of preserving and strengthening human health in modern conditions. The relevance of the study is due to an increase in physical inactivity, an increase in psychoemotional stress and the spread of chronic diseases associated with a sedentary lifestyle.*

In the course of the work, the role of physical culture in maintaining physical and mental health was analyzed, as well as effective forms and methods of its application for various population groups were identified. The research uses methods of scientific literature analysis, data systematization and generalization of practical experience.

The results of the study demonstrate that regular physical education classes contribute to: strengthening the immune system; optimizing the functioning of the cardiovascular and respiratory systems; maintaining a normal weight; increasing stress tolerance; improving cognitive functions. Special attention is paid to adaptive physical activity programs for people with disabilities and the elderly.

Keywords: *health preservation and promotion systems, physical culture.*

ШАЙДУЛЛИНА Алина Ленаровна

студентка, Колледж Казанского института (филиала) Всероссийского государственного университета юстиции (РПА Минюста России), Россия, г. Казань

*Научный руководитель – преподаватель по физической культуре Колледжа Казанского института (филиала) Всероссийского государственного университета юстиции (РПА Минюста России)
Деменев Сергей Викторович*

НАСТОЛЬНЫЕ СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В РАБОТЕ СО СТУДЕНТАМИ С ОВЗ

Аннотация. *Статья посвящена исследованию потенциала настольных спортивных игр (НСИ) как инновационного и высокоэффективного средства в системе адаптивной физической культуры (АФК). В условиях трансформации инклюзивного высшего образования особую актуальность приобретает поиск доступных, но при этом технологичных видов двигательной активности для студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью. В работе проанализировано современное состояние проблемы вовлечения данной категории обучающихся в регулярные занятия физической культурой. На основе обзора научно-методической литературы и практического опыта обосновывается педагогическая целесообразность включения таких дисциплин, как новус (морской бильярд), джакколо, шаффлборд, кульбуто и корнхол, в образовательный процесс по физическому воспитанию в вузе. Автором выделяются ключевые аспекты внедрения НСИ, рассматривается их классификация, а также анализируется влияние на развитие координационных способностей, когнитивных функций, социализацию и психоэмоциональную реабилитацию студентов. Сделан вывод о том, что настольные спортивные игры являются не просто альтернативой традиционным видам АФК, а полноценным педагогическим инструментом, позволяющим реализовать принципы инклюзии, доступности и индивидуального подхода в высшей школе.*

Ключевые слова: *адаптивная физическая культура, настольные спортивные игры, студенты с ОВЗ, инклюзивное образование, физическая рекреация, социализация, новус, джакколо, шаффлборд.*

Современная система высшего образования в РФ взяла курс на инклюзию. Количество студентов с ОВЗ и инвалидностью, поступающих в вузы, ежегодно растет. Это ставит перед кафедрами физического воспитания качественно новые задачи: традиционные подходы, ориентированные на здоровых обучающихся, зачастую малоэффективны для данной категории [3, с. 53-58].

Адаптивная физическая культура (АФК) выходит на первый план как дисциплина, направленная не только на физическое развитие, но и на социализацию, коррекцию нарушений и психологическую поддержку. Её цель – максимальное развитие жизнеспособности человека с отклонениями в здоровье [2]. Однако внедрение эффективных форм занятий в практику АФК сопряжено с трудностями: слабая материальная база, сложность дозирования нагрузок и необходимость учета разных нозологических групп [6, с. 93-98].

В поиске решений особый интерес

представляет направление настольных спортивных игр (НСИ), активно развиваемое Всероссийским обществом инвалидов. Новус, джакколо, шаффлборд, кульбуто и корнхол обладают уникальными характеристиками [4, с. 13-17; 7]. Они не требуют специальной физической подготовки, доступны для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата, нарушениями слуха и зрения, но при этом имеют высокий соревновательный потенциал и позволяют проводить турниры различного уровня [1, с. 432-434].

В классификации технологий АФК НСИ относятся одновременно к рекреационно-оздоровительным, спортивным и креативным практикам. В отличие от традиционных средств (гимнастика, легкая атлетика), они позволяют эффективно решать специфические задачи: развитие мелкой моторики, точности движений, тактического мышления, стрессоустойчивости [5, с. 41].

Интеграция НСИ в учебный процесс

открывает широкие возможности:

- быстрая обратная связь благодаря ограниченному времени партии;
- минимальный риск травматизации;
- инклюзивность – возможность совместной игры студентов с разными нозологиями и здоровых обучающихся;
- развитие навыков психорегуляции и самоконтроля;
- накопление данных для анализа прогресса;
- формирование устойчивой мотивации через рейтингование и турниры.

При внедрении НСИ важно учитывать педагогические аспекты: адаптацию правил под конкретные нозологии (тактильные метки, звуковые сигналы), создание системы рейтингования, разработку комплексных программ, сочетающих игру с дыхательной гимнастикой и релаксацией [7].

Исследования подтверждают: НСИ улучшают когнитивные функции – пространственное мышление, концентрацию, память, а также снижают тревожность, что важно для социальной адаптации студентов. Ведущие вузы (АлтГУ, ЗабГУ, УрФУ) уже интегрируют НСИ в программы АФК. Данные показывают, что студенты, участвующие в турнирах, не только улучшают координацию, но и проявляют более высокую социальную активность [4, с. 13-17; 6, с. 93-98].

В современной парадигме АФК происходит сдвиг от медицинской модели (лечение дефекта) к социально-ориентированной (интеграция в общество). НСИ становятся идеальным инструментом для создания инклюзивной среды. Инвентарь легко адаптируется под нужды игроков (желоба, фиксаторы), а цифровые сервисы позволяют вести персонифицированный учет результатов.

Исследования также фиксируют улучшение психоэмоционального фона: анализ игровой ситуации, прогнозирование действий соперника повышают самооценку. Для лиц с интеллектуальными нарушениями включение элементов биологической обратной связи в процесс освоения НСИ ускоряет формирование навыков самоконтроля [5, с. 41].

Таким образом, настольные спортивные игры – это не просто вспомогательное

средство, а мощный педагогический ресурс. Их внедрение оптимизирует тренировочный процесс, позволяет проектировать индивидуальные траектории развития, моделировать соревновательные ситуации и, главное, повышает качество жизни и уровень интеграции студентов с ОВЗ в общество.

Литература

1. Азатян Т. Роль адаптивной физической культуры для детей с особыми потребностями в условиях образования / Т. Азатян // Спорт, Человек, Здоровье: материалы XI Междунар. конгресса. – Санкт-Петербург, 2023. – С. 432-434.
2. Евсеев С.П. Адаптивная физическая культура: учеб. пособие / С.П. Евсеев, Л.В. Шапкина. – 2-е изд., стер. – Москва: Советский спорт, 2004. – 239 с.
3. Иванов Д.Д. Адаптивное физическое воспитание для людей с ограниченными возможностями / Д.Д. Иванов // Проблемы качества физкультурно-оздоровительной и здоровьесберегающей деятельности образовательных организаций: сб. ст. 15-й Всерос. науч.-практ. конф. – Екатеринбург, 2024. – С. 53-58.
4. Новичихина Е.В. Настольные спортивные игры как средство адаптивной физической культуры в образовании и рекреации студентов с инвалидностью / Е.В. Новичихина, А. Андрианов // Здоровье человека, теория и методика физической культуры и спорта. – 2023. – Т. 30, № 2. – С. 13-17.
5. Красноперова Т.В. Использование биологической обратной связи в стабилметрических исследованиях лиц с интеллектуальными нарушениями / Т.В. Красноперова, Н.Б. Лукманова, П.К. Добрынин // Адаптивная физическая культура. – 2024. – № 2 (98). – С. 41.
6. Мелентьева Н.Н. Настольные спортивные игры: возможности в адаптивном физическом воспитании студентов с ограниченными возможностями здоровья / Н.Н. Мелентьева, А.С. Лопухина, Н.С. Сверкунова // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. – 2022. – Т. 7, № 2. – С. 93-98.
7. Бралитис Г. Популяризация и развитие настольных спортивных игр: практическое пособие / Г. Бралитис, С.Т. Кохан, А.К. Серёдкин. – Чита: ЗабГУ, 2021. – 104 с.

SHAYDULLINA Alina Lenarovna

Student, College of Kazan Institute (branch) All-Russian State University of Justice
(RPA of the Ministry of Justice of Russia), Russia, Kazan

*Scientific Advisor – Physical Education Teacher at the College of Kazan Institute College (Branch)
All-Russian State University of Justice (RPA of the Ministry of Justice of Russia)*

Demenev Sergey Viktorovich

TABLE SPORTS GAMES AS A MEANS OF ADAPTIVE PHYSICAL CULTURE IN WORKING WITH STUDENTS WITH DISABILITIES

Abstract. *The article is devoted to the study of the potential of table sports games as an innovative and highly effective means in the system of adaptive physical culture. In the context of the transformation of inclusive higher education, the search for accessible but at the same time technologically advanced types of physical activity for students with disabilities is of particular relevance. The paper analyzes the current state of the problem of involving this category of students in regular physical education. Based on a review of scientific and methodological literature and practical experience, the pedagogical expediency of including such disciplines as novuss (sea billiards), jokkol, shuffleboard, culbuto and cornhole in the educational process of physical education at the university is substantiated. The author highlights the key aspects of the introduction of table sports games, considers their classification, and analyzes the impact on the development of coordination abilities, cognitive functions, socialization and psycho-emotional rehabilitation of students. It is concluded that table sports games are not just an alternative to traditional types of adaptive physical culture, but a full-fledged pedagogical tool that allows implementing the principles of inclusion, accessibility and individual approach in higher education.*

Keywords: *adaptive physical culture, table sports games, students with disabilities, inclusive education, physical recreation, socialization, novuss, jokkol, shuffleboard.*

ШКОЛИНА Татьяна Ивановна

старший преподаватель кафедры физического воспитания,
Белгородский государственный национальный исследовательский университет,
Россия, г. Белгород

ПОКАЗАННИКОВА Любовь Тимофеевна

старший преподаватель кафедры физического воспитания,
Белгородский государственный национальный исследовательский университет,
Россия, г. Белгород

ТРОФИМОВА Анна Сергеевна

магистрантка,
Белгородский государственный национальный исследовательский университет,
Россия, г. Белгород

СОЛОХА Николай Николаевич

аспирант, Белгородский государственный национальный исследовательский университет,
Россия, г. Белгород

СВИРИДОВ Егор Андреевич

магистрант,
Белгородский государственный национальный исследовательский университет,
Россия, г. Белгород

**РАЗВИТИЕ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ШКОЛЬНИКОВ
СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

***Аннотация.** В статье рассматриваются теоретические и практические аспекты развития координационных способностей у школьников среднего возраста (в экспериментальной части принимали участие учащиеся 5-классов) в рамках учебного предмета «Физическая культура». Обосновывается актуальность целенаправленной работы над координацией в данный сенситивный период, характеризующийся активным морфофункциональным созреванием организма и высокими потенциальными возможностями для формирования сложных двигательных навыков. Практическая часть статьи содержит методические рекомендации и конкретный комплекс упражнений, направленных на развитие координации. Предлагаемые средства интегрированы в структуру урока физической культуры и дифференцированы с учётом возрастных особенностей учащихся.*

***Ключевые слова:** координационные способности, школьники среднего возраста, физическая культура в школе, урок физической культуры, двигательная подготовка, сенситивный период развития, упражнения на координацию, методика физического воспитания.*

В современных условиях значительно увеличился объем деятельности, осуществляемой в вероятностных и неожиданно возникающих ситуациях, которая требует проявления находчивости, быстроты реакции, способности к концентрации и переключению внимания, пространственной, временной, динамической точности движений и их биомеханической

рациональности. Все эти качества или способности в теории физического воспитания связывают с понятием ловкость способностью человека быстро, оперативно, целесообразно, т. е. наиболее рационально, осваивать новые двигательные действия, успешно решать двигательные задачи в изменяющихся условиях. Ловкость - сложное комплексное двигательное

качество, уровень развития которого определяется многими факторами. Наибольшее значение имеют высоко развитое мышечное чувство и, так называемая, пластичность корковых нервных процессов. От степени проявления последних зависит срочность образования координационных связей и быстроты перехода от одних установок и реакций к другим. Основу ловкости составляют координационные способности [1].

Основу современным представлениям о структуре координации заложил Н. А. Бернштейн. «Он предположил, что координация – есть преодоление избыточных степеней свободы наших органов движения, при этом степени свободы делятся на кинематические и динамические. Управление движениями заключается в контролировании движений посредством органов чувств (принцип сенсорных коррекций)» [2]. «По его мнению, произвольное движение не просто деятельность двигательных систем организма, в основном мышц как непосредственных двигателей и двигательных нервов, но и двигательных центров мозга, посылающих импульсы к мышцам» [2].

Автор В. И. Лях отмечает, «что координационные способности – готовность индивида к оптимальному управлению и регулировке двигательного действия» [7, с. 17-20].

В среднем школьном возрасте ключевой задачей является обогащение учащихся новыми формами движений. Развитие координации в этом периоде достигается преимущественно путём обучения школьников эффективному применению уже накопленного двигательного опыта [2, 3].

Существующая научно-методическая литература и практика преподавания физической культуры с учащимися среднего школьного возраста, по нашему мнению, недостаточно освещают вопросы развития координационных способностей. Поэтому данная проблематика нуждается в более углублённом исследовании [4, с. 81-85; 6; 7, с. 17-20].

На основе педагогического наблюдения был проведён анализ процесса развития координационных способностей у учащихся среднего школьного возраста.

Тестирование проводилось в начале и в конце педагогического эксперимента. Контрольное тестирование включало в себя:

1. Челночный бег 3х10 м в исходном положении лицом вперед;
2. Отпускание гимнастической палки;

3. Стойка на одной ноге;
4. Упор присев – упор лежа.

В рамках нашей методики были применены следующие методы: специфические методы, основанные на строго регламентируемых упражнениях: обучение двигательным навыкам и развитие физических качеств. Неспецифические методы сопряженного воздействия: вербальные (словесные) и наглядные приемы [4, с. 81-85; 5].

Использование методов строго-регламентированного упражнения позволило: обучать двигательным действиям любой сложности; избирательно воздействовать упражнениями на различные части тела; строго дозировать нагрузку; избирательно развивать отдельные двигательные способности до возможного предела; обеспечить индивидуализацию в процессе физического воспитания; использовать физические упражнения в занятиях с любым контингентом (возраст, пол, физическая подготовленность).

В эксперименте приняли участие учащиеся 5-х классов «МБОУ СОШ № 35 г. Белгорода», в количестве 20 человек. Для повышения развития координационных способностей у школьников среднего возраста в экспериментальной группе, на уроках физической культуры нами были разработаны и проведены уроки-занятия физической культуры, направленные на развитие координационных способностей у детей среднего школьного возраста.

Методы, которые были использованы нами на уроках в экспериментальной группе, были направлены на развитие координационных способностей у детей среднего школьного возраста:

1. Основным методом являлись упражнения (многократное повторение), а средством являются физические упражнения. Координационные способности будут повышаться, если их целенаправленно развивать совместно с такими качествами как быстротой и силой. В нашей методике тренировочные средства были разделены на общие и специальные. Общие средства (выполняемые в грубой форме) предназначались для совершенствования общего уровня способностей. Специальные же средства, требующие высокой точности, были нацелены на развитие конкретных координационных способностей.

2. Используемые тренировочные средства (двигательные навыки) позволяли технически

правильно разучивать и выполнять за счет использования наблюдения и объективно дополнительной информации (приемы самоконтроля).

3. Использование дополнительных тренировочных средств позволило улучшать функцию анализаторов, для тренировки всестороннего аппарата (способность к равновесию).

4. Выбор тренировочных средств был та-ким, чтобы средствами физической культуры мы могли воздействовать на определенные двигательные способности, которые соответствовали выборочной задаче урока. Нами были использованы следующие приемы развития координации у учащихся, которые позволяли повышать уровень сложности тренирующих средств: варьирование способа выполнения движения (старт из разных исходных положений, из положения лежа, сидя); изменение внешних условий (помещения, температура, ветер, снег и так далее); комбинирование двигательных навыков (полосы препятствий); выполнение упражнения при недостатке времени; варьирование применяемой информации (зрительной, слуховой, вестибулярной, тактической). Например, старт по сигналу голосом; выполнение упражнения после предварительной подготовки – для совершенствования ориентационной, дифференцированной, реакционной способностей и способностей к переключению двигательных действий.

Основными же средствами развития и совершенствования координационных способностей на уроках физической культуры в нашей методике являлись координационные упражнения. Их множество, и делили мы эти действия на две группы:

1. Упражнения, совершенствующие

координационные способности, скоростно и скоростно-силовые способности, этими действиями мы развивали двигательную ловкость (бег на короткую дистанцию, прыжки и метания);

2. Упражнения для страховки координационных способностей в движении на выносливость, к ним предъявлялись повышенные требования в дифференциационной, ориентационной и ритмической способностях при значительном утомлении (таких как бег, спортивные игры и так далее).

На занятиях нами применялись следующие приемы для совершенствования этих координационных способностей, которые мы поделили на две группы:

1. Изменение способа выполнения движения:

- направление движения, а именно ведение с изменением направления;
- силовые движения;
- темп движения;
- объем движения;
- ритм движения;
- исходное и конечное положение;
- зеркальное выполнение движения.

2. Изменение условия выполнения при сохранении способа:

- постоянно меняющееся условие;
- постоянные силовые упражнения;
- предварительная нагрузка (мера воздействия на организм);
- предварительные раздражители вестибулярного аппарата;
- дополнительное задание во время применения;
- комбинирование с другими упражнениями.

Таблица 1

Развитие координационных способностей школьников среднего возраста на уроках физической культуры до эксперимента

п/п	Контрольное упр. (тест)	Контрольная группа	Экспериментальная группа	Достоверность
		$x \pm m$	$x \pm m$	
1	Челночный бег 3x10 (сек.)	8,16±0,3	8,41±0,3	P>0,05
2	Отпускание палки (см)	22,5±0,28	21,5±0,28	P>0,05
3	Стойка на 1 ноге (сек.)	23±0,56	24,3±0,28	P>0,05
4	Упор присев-упор лежа (кол-во в сек.)	5,2±0,14	5,8±0,14	P>0,05

В ходе контрольного тестирования так в конце педагогического эксперимента нами были получены следующие показатели развития координационных способностей детей

среднего школьного возраста на уроках физической культуры.

Так в данном показателе челночный бег 3x10 в контрольной группе результаты

остались прежними 8,16 сек, в контрольной же группе результат улучшился до 7,6 сек. В свою очередь полученные результаты между контрольной и экспериментальной группами и являлись достоверно отличными ($P<0,05$).

В показателе отпуская палки так в контрольной группе результаты улучшились на 1 см, а в экспериментальной произошло более значительное увеличение результатов. До эксперимента в контрольной же группе было 21,5 см, а в конце – 15 см ($P<0,05$).

В показателе стойка на одной ноге так прирост результатов в контрольной группе

составил 3 сек., а в экспериментальной – 5,7 сек. ($P<0,05$).

В заключительном тесте как упор присев – упор лежа были получены следующие результаты. Так в контрольной группе показатели увеличились с 5,2 до 5,5 раза, а в свою очередь в экспериментальной с 5,8 до 7,5 раза ($P<0,05$).

Полученные данные занесены в таблицу 2 где явно видно, что полученные результаты в конце эксперимента достоверно отличные, так как ($P<0,05$).

Таблица 2

Развитие координационных способностей школьников среднего возраста на уроках физической культуры после эксперимента

п/п	Контрольное упр. (тест)	Контрольная группа	Экспериментальная группа	Достоверность
		$x\pm m$	$x\pm m$	
1	Челночный бег 3x10 (сек.)	8,16±0,3	7,6±0,01	$P<0,05$
2	Отпуская палки (см)	21,5±0,28	15±0,01	$P<0,05$
3	Стойка на 1 ноге (сек.)	26±0,5	30±0,01	$P<0,05$
4	Упор присев-упор лежа (кол-во в сек.)	5,5±0,14	7,5±0,01	$P<0,05$

Таким образом, можно и сделать вывод о том, что разработанная нами методика развития координационных способностей детей среднего школьного возраста на уроках физической культуры и является эффективной, и ее можно рекомендовать учителям школы.

Литература

1. Ашмарин Б.А. Теория и методика физического воспитания [Текст] / Б.А. Ашмарин. – М.: ФиС, 2000. – 349 с.
2. Бернштейн Н.А. О ловкости и её развитии [Текст] / Н.А. Бернштейн. – М.: «ФиС», 2007. – 290 с.
3. Биленко А.Г. Практикум по спортивной метрологии II часть [Текст] / А.Г. Биленко, Л.П. Говорков, Л.Л. Ципин: Учебно-методическое пособие СПбГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2009. – 62 с.

4. Коник А.А., Миронова Т.А., Петренко О.В., Василенко А.Ю., Коробченко С.А. Развитие координационных способностей у студентов, занимающихся в группе ПФСС по спортивной гимнастике. Актуальные исследования. № 19-3 (254). 2025. С. 81-85.

5. Контрольные упражнения для оценки координационных возможностей юных спортсменов [Текст]: Метод. рекомендации. – Минск, 2009. – 120 с.

6. Кофман П.К. Настольная книга учителя физической культуры [Текст] / П.К. Кофман. – М.: Физкультура и спорт, 2008. – 414 с.

7. Лях В.И. Критерии определения координационных способностей [Текст] / В.И. Лях // Теория и практика физической культуры. – 2009. – № 11. – С. 17-20.

8. Лях В.И. Тесты в физическом воспитании школьников [Текст] / В.И. Лях. – М.: Физкультура и спорт, 2009. – 90 с.

SHKOLINA Tatiana Ivanovna

Senior Lecturer at the Department of Physical Education,
Belgorod State National Research University, Russia, Belgorod

RAZVANNIKOVA Lyubov Timofeevna

Senior Lecturer at the Department of Physical Education,
Belgorod State National Research University, Russia, Belgorod

TROFIMOVA Anna Sergeevna

Graduate Student, Belgorod State National Research University, Russia, Belgorod

SOLOKHA Nikolay Nikolaevich

Postgraduate Student, Belgorod State National Research University, Belgorod, Russia

SVIRIDOV Egor Andreevich

Graduate Student, Belgorod State National Research University, Russia, Belgorod

**DEVELOPING THE COORDINATION ABILITIES OF MIDDLE-AGED
SCHOOLCHILDREN IN PHYSICAL EDUCATION CLASSES**

Abstract. *The article examines the theoretical and practical aspects of the development of coordination abilities in middle-aged schoolchildren (5th grade students participated in the experimental part) within the framework of the subject "Physical Culture". The relevance of purposeful work on coordination in this sensitive period, characterized by active morphofunctional maturation of the body and high potential opportunities for the formation of complex motor skills, is substantiated. The practical part of the article contains methodological recommendations and a specific set of exercises aimed at developing coordination. The proposed tools are integrated into the structure of the physical education lesson and differentiated taking into account the age characteristics of the students.*

Keywords: *coordination abilities, middle-aged schoolchildren, physical culture at school, physical education lesson, motor training, sensitive period of development, coordination exercises, methods of physical education.*

Актуальные исследования

Международный научный журнал

2026 • № 10 (296)

Часть II

ISSN 2713-1513

Подготовка оригинал-макета: Орлова М.Г.

Подготовка обложки: Ткачева Е.П.

Учредитель и издатель: ООО «Агентство перспективных научных исследований»

Адрес редакции: 308000, г. Белгород, пр-т Б. Хмельницкого, 135

Email: info@apni.ru

Сайт: <https://apni.ru/>

Отпечатано в ООО «ЭПИЦЕНТР».

Номер подписан в печать 09.04.2026г. Формат 60×90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.

308010, г. Белгород, пр-т Б. Хмельницкого, 135, офис 40