



Актуальные исследования

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

16+

ЧАСТЬ II

ЧИТАЙТЕ В НОМЕРЕ

Новые религиозные
движения в современном
социокультурном
пространстве

Развитие
интернет-торговли
в эпоху цифровизации

Произведения
севастопольских
авторов как
источник для
изучения системы
производительных
сил

#10(13) МАЙ '20

A apni.ru

Актуальные исследования

Международный научный журнал
2020 • № 10 (13)

Часть II

Издается с ноября 2019 года

Выходит 2 раза в месяц

ISSN 2713-1513

Главный редактор: Ткачев Александр Анатольевич, канд. социол. наук

Ответственный редактор: Ткачева Екатерина Петровна

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются.

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей.

При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Материалы публикуются в авторской редакции.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Альборад Ахмед Абуди Хусейн, преподаватель, PhD, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

Аль-бутбахак Башшар Абуд Фадхиль, преподаватель, PhD, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

Альхаким Ахмед Кадим Абдуалкарем Мухаммед, PhD, доцент, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

Асаналиев Мелис Казыкеевич, доктор педагогических наук, профессор, академик МАНПО РФ (Кыргызский государственный технический университет)

Гаврилин Александр Васильевич, доктор педагогических наук, профессор, Почетный работник образования (Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой)

Галузо Василий Николаевич, кандидат юридических наук, старший научный сотрудник (Научно-исследовательский институт образования и науки)

Губайдуллина Гаян Нурахметовна, кандидат педагогических наук, доцент, член-корреспондент Международной Академии педагогического образования (Восточно-Казахстанский государственный университет им. С. Аманжолова)

Ежкова Нина Сергеевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры психологии и педагогики (Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого)

Жилина Наталья Юрьевна, кандидат юридических наук, доцент (Белгородский государственный национальный исследовательский университет)

Карпович Виктор Францевич, кандидат экономических наук, доцент (Белорусский национальный технический университет)

Кожевников Олег Альбертович, кандидат юридических наук, доцент, Почетный адвокат России (Уральский государственный юридический университет)

Красовский Андрей Николаевич, доктор физико-математических наук, профессор, член-корреспондент РАЕН и АИН (Уральский технический институт связи и информатики)

Литвинова Жанна Борисовна, кандидат педагогических наук (Российский государственный университет правосудия)

Мамедова Наталья Александровна, кандидат экономических наук, доцент (Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова)

Мукий Юлия Викторовна, кандидат биологических наук, доцент (Санкт-Петербургская академия ветеринарной медицины)

Никова Марина Александровна, кандидат социологических наук, доцент (Московский государственный областной университет (МГОУ))

Насакаева Бакыт Ермекбайкызы, кандидат экономических наук, доцент, член экспертного Совета МОН РК (Карагандинский государственный технический университет)

Пятаева Ольга Алексеевна, кандидат экономических наук, доцент (Российская государственная академия интеллектуальной собственности)

Редкоус Владимир Михайлович, доктор юридических наук, профессор
(Институт государства и права РАН)

Самович Александр Леонидович, доктор исторических наук, доцент
(ОО «Белорусское общество архивистов»)

Таджибоев Шарифджон Гайбуллоевич, кандидат филологических наук, доцент
(Худжандский государственный университет им. академика Бободжона Гафурова)

Тихомирова Евгения Ивановна, доктор педагогических наук, профессор,
Почётный работник ВПО РФ, академик МААН, академик РАН (Самарский государ-
ственный социально-педагогический университет)

Цуриков Александр Николаевич, кандидат технических наук, доцент
(Ростовский государственный университет путей сообщения (РГУПС))

Чернышев Виктор Петрович, кандидат педагогических наук, профессор,
Заслуженный тренер РФ (Тихоокеанский государственный университет)

Шаповал Жанна Александровна, кандидат социологических наук, доцент
(Белгородский государственный национальный исследовательский университет)

Шошин Сергей Владимирович, кандидат юридических наук, доцент
(Саратовский национальный исследовательский государственный университет
имени Н.Г. Чернышевского)

СОДЕРЖАНИЕ

АКТУАЛЬНАЯ ТЕМА – COVID-19

Полянко Н.И., Галузо В.Н.

О ПРОТИВОДЕЙСТВИИ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ (COVID-19)
В ПОХОРОННОМ ДЕЛЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ7

СОЦИОЛОГИЯ

Лосев Д.О.

ПРОЯВЛЕНИЕ ЭТНИЧЕСКИХ КОНФЛИКТОВ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ В СЕВЕРО-КАВКАЗСКОМ ФЕДЕРАЛЬНОМ ОКРУГЕ..... 14

ФИЛОСОФИЯ

Зудов Е.В.

НОВЫЕ РЕЛИГИОЗНЫЕ ДВИЖЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ СОЦИОКУЛЬТУРНОМ
ПРОСТРАНСТВЕ..... 17

ПОЛИТОЛОГИЯ

Кун А.И., Юрченко А.В., Маматова О.М., Крупская С.Ю.

ВЗАИМООТНОШЕНИЯ США И ЯПОНИИ В РАМКАХ РЕГИОНАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ
БЕЗОПАСНОСТИ (2000-е гг.)..... 20

Охотникова М.А., Сугакова И.С.

ФОРМИРОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ В ЦАРСКОЙ РОССИИ..... 24

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Горенцев А.В.

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕСТУПНОГО СООБЩЕСТВА..... 28

Гринев В.А.

НАВЫКИ И КАЧЕСТВА РУКОВОДИТЕЛЯ ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО ОРГАНА
ВНУТРЕННИХ ДЕЛ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ
ТРУДА В ПОДРАЗДЕЛЕНИИ..... 32

Искандарова Р.Т.

ПРОБЛЕМА НЕЗАВИСИМОСТИ СУДЕЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 36

Климанов А.М.

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ПРИВЛЕЧЕНИЯ К УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ И НАЗНАЧЕНИЯ ИМ НАКАЗАНИЯ 39

Коваль А.П.

КАТЕГОРИИ «УКРАЛ» И «НАШЕЛ» В ЮРИДИЧЕСКОЙ НАУКЕ: ПРОБЛЕМА ВЫБОРА
В УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ 44

Лазарева С.Э.	
ИСТОЧНИК УГОЛОВНОГО ПРАВА – ОДИН, ИЛИ МНОЖЕСТВО?	48
Панасенко В.В.	
УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ ЧЕСТИ И ДОСТОИНСТВА ЛИЧНОСТИ	51
Рублева Е.Г.	
ОСОБЕННОСТИ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ	54
Цыганок В.А., Бочаров В.А.	
К ВОПРОСУ О ПРАВОВОЙ ПРИРОДЕ ДОГОВОРА НА РАЗРАБОТКУ ИНТЕРНЕТ- САЙТА	57
Чиглинцева А.А.	
ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ПРАВОВОГО ГОСУДАРСТВА В РОССИИ	61

ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

Ризнык А.А.	
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ УПРАВЛЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНЫМ ИМУЩЕСТВОМ	64

ЭКОНОМИКА, ФИНАНСЫ

Альпаева Д.Б., Ермолина А.С.	
БУХГАЛТЕРСКИЕ РИСКИ НА ПРЕДПРИЯТИИ	67
Гладков Т.М.	
БАНКРОТСТВО ОРГАНИЗАЦИИ (ПО СОБСТВЕННОМУ ЖЕЛАНИЮ, ПО ГОСУДАРСТВЕННОЙ НУЖДЕ, ПО ДОЛГАМ)	70
Гладков Т.М.	
УГРОЗЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ КОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	74
Жамхарян Г.Г., Подбиралина Г.В.	
РАЗВИТИЕ ИНТЕРНЕТ-ТОРГОВЛИ В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ.....	79
Зайцева С.В., Маслбойников Д.Д.	
РИСКИ И ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ИНВЕСТИРОВАНИЯ В ЦЕННЫЕ БУМАГИ.....	84
Казимагомедова З.А., Аллахкулиева Д.М.	
ВЛИЯНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ НА КРЕДИТОВАНИЕ.....	87
Кондрашихин А.Б.	
ПРОИЗВЕДЕНИЯ СЕВАСТОПОЛЬСКИХ АВТОРОВ КАК ИСТОЧНИК ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ СИСТЕМЫ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНЫХ СИЛ	92
Майоров В.А.	
РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕДРЕНИЯ РИСК-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА ПРИ ОБМЕНЕ ИНФОРМАЦИЕЙ С НАЛОГОВЫМИ ОРГАНАМИ ИНОСТРАННЫХ ГОСУДАРСТВ....	95
Маслаков С.Ю.	
ФОРМИРОВАНИЕ БУХГАЛТЕРСКОЙ ОТЧЕТНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ МСФО.....	98
Маслбойников Д.Д.	
ВНУТРЕННИЙ ФИНАНСОВЫЙ КОНТРОЛЬ В ЛОГИСТИЧЕСКИХ КОМПАНИЯХ ...	102

Михолап В.А., Иванова Н.Ю.ИНВЕСТИЦИОННАЯ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТЬ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО
КОМПЛЕКСА АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ 106**Пантиков И.В.**

ОБЩЕЕ ПОЛОЖЕНИЕ СЕКТОРА УСЛУГ В МИРОВОЙ ЭКОНОМИКЕ 110

Пинтеа Е.ВСТРАИВАНИЕ РИСК-МЕНЕДЖМЕНТА В СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
КОМПАНИИ 114

ОБРАЗОВАНИЕ, ПЕДАГОГИКА

Azarenkova M.I.THE TRAINING EDUCATIONAL ENVIRONMENT FOR INSTRUCTIONAL QUALITY IN
TEACHING 119**Алексахина Я.О., Овчинникова М.В.**АНАЛИЗ НОВЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО
ЯЗЫКА НА ПРИМЕРЕ УМК «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ» 122**Бреднева Е.Н.**РОЛЬ ИГРЫ В ВОСПИТАНИИ ГАРМОНИЧНО РАЗВИТОЙ ЛИЧНОСТИ
ДОШКОЛЬНИКА 126**Домарев Р.Н., Горбунова О.Н.**ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ТЕХНОЛОГИЙ ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЯ И
СПОСОБЫ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ 134**Закирова Э.М.**ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА В ФОРМИРОВАНИИ НРАВСТВЕННОГО
ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 139**Калиева Д.С., Чмых И.Е.**РОЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ 142**Назаров М.А., Попова А.И.**ОСОБЕННОСТИ ТЕХНИКИ ОТТАЛКИВАНИЯ В ПРЫЖКАХ НА ЛЫЖАХ С
ТРАМПЛИНА 145**Сюткина М.О.**

УПРАВЛЕНИЕ МЕЖДУНАРОДНЫМИ ПРОЕКТАМИ В ОБРАЗОВАНИИ 148

Худышина Т.С., Суховарова Н.А.ОПЫТ РАЗРАБОТКИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕСУРСА КАК СРЕДСТВА
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СОВРЕМЕННЫМИ РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ
ДОУ 151

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Стратович А.С., Сметанин А.Г.ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК СРЕДСТВО БОРЬБЫ ОТ ПЕРЕУТОМЛЕНИЯ И
НИЗКОЙ РАБОТОСПОСОБНОСТИ 155

АКТУАЛЬНАЯ ТЕМА – COVID-19

ПОЛЯНКО Николай Иванович

заведующий организационно-методическим отделом по патологической анатомии,
кандидат медицинских наук, НИИ организации здравоохранения и медицинского
менеджмента Департамента здравоохранения города Москвы,
Россия, г. Москва

ГАЛУЗО Василий Николаевич

старший научный сотрудник, кандидат юридических наук,
Научно-исследовательский институт образования и науки,
Россия, г. Москва

О ПРОТИВОДЕЙСТВИИ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ (COVID-19) В ПОХОРОННОМ ДЕЛЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация. В статье на основе анализа литературы и законодательства Российской Федерации относительно противодействия коронавирусной инфекции (COVID-19) в похоронном деле Российской Федерации обосновано несколько суждений: предупреждение всякой пандемии, в том числе и пандемии коронавирусной инфекции (COVID-19), предполагает совершенное правовое регулирование; в Российской Федерации, как субъекте международного права, принято несколько указов Президента РФ (№ 206 от 25 марта 2020 г.; № 239 от 2 апреля 2020 г.; № 294 от 28 апреля 2020 г.), правовое обоснование которых (ст. 80 Конституции РФ) позволяет их по юридической силе приравнять к федеральному закону РФ; пандемия коронавирусной инфекции (COVID-19) неизбежно распространяется и на похоронное дело; в Российской Федерации в качестве альтернативы Федеральному закону РФ «О погребении и похоронном деле» от 8 декабря 1995 г. необходимо принять Федеральный закон РФ «О похоронном деле», в котором предусмотреть главу «Об организации похоронного дела при чрезвычайных ситуациях».

Ключевые слова: Всемирная организация здравоохранения, государство, Российская Федерация, субъект РФ, город федерального значения – Москва, Московская область, законодательство, Конституция РФ, федеральный закон РФ, вирусология, коронавирусная инфекция (COVID-19), пандемия, похоронное дело, погребение, криминализация.

Предметом данной статьи является коронавирусная инфекция (COVID-19) и противодействие ей в похоронном деле Российской Федерации¹.

Поводом же к подготовке данной статьи послужили известные события, связанные с пандемией коронавирусной инфекции (2019-nCoV), что также нами не оставлено без внимания [см. об этом, например: 12, 18, 19].

Итак, первоначально о состоянии литературы относительно похоронного дела в Российской Федерации².

Так, в одной из немногочисленных учебных публикаций, специально посвященной похоронному делу, обнаруживаем лишь определение понятия «погребение»: «Погребение – это связанное религией или мировоззрением предание человеческого тела земле, при котором в христианском мире характерно, а иногда и обязательно использование гроба. По истечении

¹ Те или иные закономерности похоронного дела в РФ нами уже исследовались (подробнее об этом см., например: [10, 20-28].

² Мы предлагаем с 25.12.1991 г. для названия государства использовать исключительно этот термин (см. об этом: [13]).

определенного срока сразу после смерти тело должно быть перенесено в морг» [29].

По мнению И.И. Тюниной, «источники нормативно-правового регулирования погребения, похоронного дела и ритуального обслуживания образуют систему, включающую общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации; нормативные правовые акты Российской Федерации; указы Президента РФ, постановления Правительства РФ; акты министерств и иных федеральных органов исполнительной власти; акты органов власти и управления субъектов Федерации и органов местного самоуправления» [30].

Еще в одной публикации обнаруживаем следующее: «Под словом погребение подразумевается не только предание тела усопшего земле», но и отпевание. Иногда же погребение умерших происходит без отпевания, которое заменяется «печатанием». «Печатание покойников» - обычай незаконный, нарушающий церковные правила и суеверия по тем воззрениям, которые с ним связаны» [17].

На основе Временного руководства Центра по контролю и профилактике заболеваний (Centers for Disease Control and Prevention (CDC), февраль и март 2020 г.), Временного руководства Всемирной организации здравоохранения (24 марта 2020 г.), Временных методических рекомендаций, нормативных правовых актов и информации Министерства здравоохранения РФ [7], Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека группой известных специалистов (А.В. Ковалев, Г.А. Франк, П.В. Минаева, Е.С. Тучик) разработаны Временные методические рекомендации «Исследование умерших с подозрением на коронавирусную инфекцию (COVID-19)» [16]. Во временных методических рекомендациях содержатся несколько разделов: «Основные сведения о возбудителе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»; «Патоморфологическая картина»; «Практические рекомендации по обеспечению безопасности процедуры исследования умерших с подозрением на новую коронавирусную инфекцию (COVID-19)»; «Рекомендации по использованию средств индивидуальной защиты (СИЗ)»; «Исследование умершего с

подозрением на SARS-COV-2 (COVID-19) (мазков из верхних дыхательных путей, мазков из нижних дыхательных путей, гистологических препаратов)»; «Упаковка и транспортировка посмертных образцов»; «Направление образцов в территориальные органы Роспотребнадзора»; «Лабораторная диагностика»; «Кодирование COVID-19 по МКБ-10»; «Рекомендации по сбору и утилизации отходов»; «Упаковка и транспортировка человеческих останков»; «Мероприятия по дезинфекции»; «Организационные положения»; «Перечень рекомендованных материалов», а также несколько приложений: приложение № 1 «Памятка по использованию средств индивидуальной защиты (СИЗ); приложение № 2 «Иллюстрированное руководство по использованию средств индивидуальной защиты (СИЗ)»; приложение № 3 «Профилактика и контроль инфекций для безопасного обращения с трупом в контексте COVID-19». Приведенные рекомендации специалистов в похоронном деле представляются актуальными и могут быть использованы в деятельности патологоанатомических и танатологических отделений (ПАО/ТАО).

Теперь о законодательстве и результатах правоприменительной практики.

Пандемия коронавирусной инфекции (2019-nCoV) повлекла активизацию правового регулирования и в Российской Федерации, и в ее субъектах посредством принятия нормативных правовых актов с разной юридической силой¹.

В первую очередь обращаемся к Конституции РФ от 12 декабря 1993 г.², в которой закреплено несколько принципиально важных положений: «1. Российская Федерация – Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» - ч. 1 ст. 1; «1. Конституция Российской Федерации имеет высшую юридическую силу, прямое действие и применяется на всей территории Российской Федерации. Законы и иные правовые акты, принимаемые в Российской Федерации, не должны противоречить Конституции Российской Федерации. ... 4. общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации являются составной частью ее правовой

¹ О системе нормативных правовых актов в РФ подробнее см.: [14, 15].

² См.: СЗ РФ. 2014. № 31. Ст. 4398. О проблеме неоднократности опубликования Конституции РФ в

официальных источниках опубликования подробнее см.: [11].

системы. Если международным договором Российской Федерации установлены иные правила, чем предусмотренные законом, то применяются правила международного договора» - ст. 15; «1. В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. 2. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. 3. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» - ст. 17; «1. Каждый имеет право на охрану здоровья и медицинскую помощь. Медицинская помощь в государственных и муниципальных учреждениях здравоохранения оказывается гражданам бесплатно за счет средств соответствующего бюджета, страховых взносов, других поступлений. 2. В Российской Федерации финансируются федеральные программы охраны и укрепления здоровья населения, принимаются меры по развитию государственной, муниципальной, частной систем здравоохранения, поощряется деятельность, способствующая укреплению здоровья человека, развитию физической культуры и спорта, экологическому и санитарно-эпидемиологическому благополучию. 3. Сокрытие должностными лицами фактов и обстоятельств, создающих угрозу для жизни и здоровья людей, влечет за собой ответственность в соответствии с федеральным законом» - ст. 41.

Положения Конституции РФ реализованы в иных нормативных правовых актах с меньшей юридической силой.

Так, в Федеральном законе РФ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 11 ноября 1994 г. [5] определены «общие для Российской Федерации организационно-правовые нормы в области защиты граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства, находящихся на территории Российской Федерации ..., всего земельного, водного, воздушного пространства в пределах Российской Федерации или его части, объектов производственного и социального назначения, а также окружающей среды ... от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера ...» (абзац первый преамбулы). В ст. 1 Федерального закона РФ от 11 ноября 1994 г. даны разъяснения «основных понятий»: «Чрезвычайная ситуация – это

обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, распространения заболевания, представляющего опасность для окружающих, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей»; «Предупреждение чрезвычайных ситуаций – это комплекс мероприятий, проводимых заблаговременно и направленных на максимально возможное уменьшение риска возникновения чрезвычайных ситуаций, а также на сохранение здоровья людей, снижение размеров ущерба окружающей среде и материальных потерь в случае их возникновения»; «Зона чрезвычайной ситуации – это территория, на которой сложилась чрезвычайная ситуация»; «Режим функционирования органов управления и сил единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций – это определяемые в зависимости от обстановки, прогнозирования угрозы чрезвычайной ситуации и возникновения чрезвычайной ситуации порядок организации деятельности органов управления и сил единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, проводимые указанными органами и силами в режиме повседневной деятельности, при введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации»; «Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях – это доведение до населения сигналов оповещения и экстренной информации об опасностях, возникающих при угрозе возникновения или возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, а также при ведении военных действий или вследствие этих действий, о правилах поведения населения и необходимости проведения мероприятий по защите»; «Информирование населения о чрезвычайных ситуациях – это доведение до населения через средства массовой информации и по иным каналам информации о прогнозируемых и возникших чрезвычайных ситуациях, принимаемых мерах по обеспечению безопасности населения и территорий, приемах и способах защиты, а также проведение пропаганды знаний в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, в том числе обеспечения безопасности

людей на водных объектах, и обеспечения пожарной безопасности»; ... «Органы управления единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций - это органы, создаваемые для координации деятельности федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, организаций в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций и сил, привлекаемых для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»; «Подготовка населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций - это система мероприятий по обучению населения действиям при угрозе возникновения и возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

В Федеральном законе РФ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 1 ноября 2011 г. [3] урегулированы «отношения, возникающие в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации ..., и определяет: 1) правовые, организационные и экономические основы охраны здоровья граждан; 2) права и обязанности человека и гражданина, отдельных групп населения в сфере охраны здоровья, гарантии реализации этих прав; 3) полномочия и ответственность органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в сфере охраны здоровья; 4) права и обязанности медицинских организаций, иных организаций, индивидуальных предпринимателей при осуществлении деятельности в сфере охраны здоровья; 5) права и обязанности медицинских работников и фармацевтических работников» - ст. 1).

В Федеральном законе РФ «О погребении и похоронном деле» от 8 декабря 1995 г. [4] приведен исчерпывающий перечень общественных отношений, которые урегулированы данным нормативным правовым актом: «Настоящий Федеральный закон регулирует отношения, связанные с погребением умерших, и устанавливает: 1) гарантии погребения умершего с учетом волеизъявления, выраженного лицом при жизни, и пожелания родственников; 2) гарантии предоставления материальной

и иной помощи для погребения умершего; 3) санитарные и экологические требования к выбору и содержанию мест погребения; 4) основы организации похоронного дела в Российской Федерации как самостоятельного вида деятельности» (ст. 1).

Действующая часть 4 ст. 15 Конституции РФ предполагает и соответствующее правотворчество уполномоченных государственных органов Российской Федерации.

В этом же контексте необходимо рассматривать и распоряжение Правительства РФ «О подписании Соглашения о сотрудничестве между Правительством Российской Федерации и Всемирной организацией здравоохранения» № 1732-р от 20 сентября 2008 г. [2] («В соответствии с пунктом 1 статьи 11 Федерального закона «О международных договорах Российской Федерации» одобрить представленный Минздравсоцразвития России согласованный с МИДом России проект Соглашения о сотрудничестве между Правительством Российской Федерации и Всемирной организацией здравоохранения»).

Постановлением Правительства РФ № 66 от 31 января 2020 г. [8] внесены изменения в Перечень заболеваний, представляющих опасность для окружающих, утвержденный постановлением Правительства РФ «Об утверждении перечня социально значимых заболеваний и перечня заболеваний, представляющих опасность для окружающих» № 715 от 1 декабря 2004 г. [1]: «дополнить пунктом 16 следующего содержания: «16. В 34.2 коронавирусная инфекция (2019-nCoV)».

Вместе с тем необходимо учитывать и постановление Правительства РФ «Об утверждении Временных правил учета информации в целях предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» № 373 от 31 марта 2020 г.¹, в котором фактически уточнено содержание пункта 16 постановления Правительства РФ № 715 от 1 декабря 2004 г. как «новая коронавирусная инфекция (COVID-19)»..

Иначе говоря, руководствуясь положением ч. 4 ст. 15 Конституции РФ о приоритете международных договоров, в названии коронавирусной инфекции учтено решение Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ)².

с крайне редкими летальными исходами. В дальнейшем были установлены тяжелые инфекции органов дыхания, вызываемые коронавирусами SARS-CoV, MERS-CoV, и в 2019 г. - SARS-CoV-2. COVID-19

¹ См.: www.pravo.gov.ru, 02.04.2020

² Коронавирусы относятся к РНК-содержащим вирусам. До 2002 г. они рассматривались как агенты, вызывающие заболевания верхних дыхательных путей

«В целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации» Указом Президента РФ № 206 от 25 марта 2020 г. [6] устанавливались с 30 марта по 3 апреля 2020 г. нерабочие дни с сохранением за работниками заработной платы для работников «а) непрерывно действующих организаций; б) медицинских и аптечных организаций; в) организаций, обеспечивающих население продуктами питания и товарами первой необходимости; г) организаций, выполняющих неотложные работы в условиях чрезвычайных обстоятельств, в иных случаях, ставящих под угрозу жизнь или нормальные жизненные условия населения; д) организаций, осуществляющих неотложные ремонтные и погрузочно-разгрузочные работы».

«В целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» Указом Президента РФ № 239 от 2 апреля 2020 г. [9] устанавливались с 4 по 30 апреля 2020 г. включительно нерабочие дни с сохранением за работниками заработной платы.

«В целях дальнейшего обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» Указом Президента РФ № 294 от 28 апреля 2020 г.¹ установлены «с 6 по 8 мая 2020 г. включительно нерабочие дни с сохранением за работниками заработной платы».

Таким образом, предупреждение коронавирусной инфекции (COVID-19) предполагает комплекс мероприятий во всех сферах человеческой деятельности, в том числе и в похоронном деле.

Изложенное позволяет нам высказать несколько суждений.

Во-первых, предупреждение всякой пандемии, в том числе и пандемии коронавирусной инфекции (COVID-19), предполагает совершенное правовое регулирование.

Во-вторых, в Российской Федерации, как субъекте международного права, принято

несколько указов Президента РФ (№ 206 от 25 марта 2020 г.; № 239 от 2 апреля 2020 г.; № 294 от 28 апреля 2020 г.), правовое обоснование которых (ст. 80 Конституции РФ) позволяет их по юридической силе приравнять к федеральному закону РФ.

В-третьих, пандемия коронавирусной инфекции (COVID-19) неизбежно распространяется и на похоронное дело.

В-четвертых, в Российской Федерации в качестве альтернативы Федеральному закону РФ «О погребении и похоронном деле» от 8 декабря 1995 г. необходимо принять Федеральный закон РФ «О похоронном деле», в котором предусмотреть главу «Об организации похоронного дела при чрезвычайных ситуациях».

Литература

1. СЗ РФ. 2004. № 49. Ст. 4916.
2. СЗ РФ. 2008. № 39. Ст. 4475.
3. СЗ РФ. 2011. № 48. Ст. 6724.
4. СЗ РФ. 1996. № 3. Ст. 146; ...; 2016. № 27 (часть II). Ст. 4238.
5. СЗ РФ. 1994. № 35. Ст. 3648; ...; РГ. 2020. 3 апреля.
6. СЗ РФ. 2020. № 13. Ст. 1898.
7. Об утверждении Положения о Министерстве здравоохранения Российской Федерации: Постановление Правительства РФ № 608 от 19.06.2012 г. // СЗ РФ. 2012. № 26. Ст. 3526; ...; 2019. № 23. Ст. 2970.
8. О внесении изменения в перечень заболеваний, представляющих опасность для окружающих: Постановление Правительства РФ № 66 от 31.01.2020 г. // СЗ РФ. 2020. № 6. Ст. 674.
9. РГ. 2020. 3 апреля.
10. Батюк В.И., Галузо В.Н., Поляноко Н.Н. О соотношении терминов «труп», «тело», «тело умершего» в законодательстве Российской Федерации // Право и государство: теория и практика. 2016. № 10. С. 143-148.
11. Галузо В.Н. Возможно ли обеспечение единообразного исполнения законодательства при отсутствии его систематизации? // Государство и право. 2014. № 11. С. 98-102.
12. Галузо В.Н. Генетика и право в Российской Федерации: междисциплинарный подход

(COroNaVIrus Disease 2019) – это острая респираторная инфекция, вызываемая вирусом SARS-CoV-2 – РНК-содержащим вирусом II группы патогенности, патогенез которого активно исследуется. ВОЗ в марте 2020 г. обновила раздел МКБ-10 «Коды для использования в чрезвычайных ситуациях», добавив специальный код для COVID-19 — U07.1. Ранее

использовались коды МКБ-10 для шифрования смерти от COVID-19: J12.8 «Другая вирусная пневмония», B97.2 «Коронавирусы, как причина болезней, классифицированных в других рубриках» и B34.2 «Коронавирусная инфекция неуточненная».

¹ См.: www.pravo.gov.ru

// Международный журнал «Актуальные проблемы медицины и биологии». 2019. № 1. С. 35-38.

13. Галузо В.Н. Конституционно-правовой статус России: проблема именования государства // Вестник Московского университета МВД России. 2010. № 5. С. 119-123.

14. Галузо В.Н. О роли нормативного правового акта в системе права Российской Федерации // Образование. Наука. Научные кадры. 2009. № 4. С. 27-30.

15. Галузо В.Н. Систематизация законодательства в Российской Федерации: состояние и перспективы развития // Закон и право. 2009. № 8. С. 28-30.

16. Ковалев А.В., Франк Г.А., Минаева П.В., Тучик Е.С. Исследование умерших с подозрением на коронавирусную инфекцию (COVID-19): Временные методические рекомендации. М., 2020.

17. Погребение. Обряды Русской православной церкви. Смоленск: Смядынь, 1994. С. 32.

18. Полянко Н.И., Галузо В.Н. О роли права в предупреждении пандемии коронавирусной инфекции (COVID-19) в Российской Федерации // Международный научный журнал «Актуальные исследования». 2020. № 8. С. 8-14.

19. Полянко Н.И., Галузо В.Н. Вирусология и право в Российской Федерации: поиск оптимального сочетания // Международный журнал «Актуальные проблемы медицины и биологии». 2019. № 2

20. Полянко Н.И., Галузо В.Н. Допустимо ли «право на смерть» в Российской Федерации? (медико-правовые аспекты) // Право и государство: теория и практика. 2017. № 10. С. 90-97.

21. Полянко Н.И., Галузо В.Н. О местах погребения трупов в городах федерального значения Российской Федерации (медико-правовые аспекты) // Право и государство: теория и практика. 2017. № 8. С. 98-101.

22. Полянко Н.И., Галузо В.Н. О несовершенстве правового регулирования выдачи документов на погребение трупа человека в Российской Федерации // Право и государство: теория и практика. 2018. № 3. С. 128-133.

23. Полянко Н.И., Галузо В.Н. О правовом регулировании выдачи документов на погребение трупа человека в городе федерального значения - Москве // Право и государство: теория и практика. 2018. № 6. С. 125-132.

24. Полянко Н.И., Галузо В.Н. О принадлежности трупов человека в Российской Федерации // Право и государство: теория и практика. 2018. № 10. С. 102-108).

25. Полянко Н.И., Галузо В.Н. Погребение трупов человека в Российской Федерации (медико-правовые аспекты) // Право и государство: теория и практика. 2017. № 9. С. 119-124.

26. Полянко Н.И., Галузо В.Н. Трансплантация в Российской Федерации: pro et contra // Право и государство: теория и практика. 2017. № 3. С. 89-93.

27. Полянко Н.И., Галузо В.Н. Учет смертности в медицинских учреждениях и в иных государственных органах субъектов Российской Федерации // Право и государство: теория и практика. 2017. № 5. С. 118-122.

28. Полянко Н.И., Галузо В.Н., Батюк В.И. Криминализация похоронного дела в Российской Федерации: возможно ли противодействие? // Право и государство: теория и практика. 2017. № 4. С. 137-140.

29. Похоронное дело. Опыт Европы: Учебное пособие. Т. 1. М.: Типография «Новость», 2009. С. 231.

30. Тюнина И.И. Совершенствование законодательства о погребении и похоронном деле // Российская юстиция. 2016. № 9. С. 55-58.

POLYANKO Nikolai Ivanovich

head of organizational-methodological Department, PhD in medicine,
Research Institute for Healthcare Organization and Medical Management of Moscow Healthcare
Department, Russia, Moscow

GALUZO Vasilii Nikolaevich

senior researcher, PhD in Law, Institute of education and science,
Russia, Moscow

ON COUNTERING CORONAVIRUS INFECTION (COVID-19) IN THE FUNERAL BUSINESS OF THE RUSSIAN FEDERATION

Abstract. *In the article, based on the analysis of literature and legislation of the Russian Federation on countering coronavirus infection (COVID-19) in the funeral business of the Russian Federation, several judgments are substantiated: prevention of any pandemic, including the coronavirus infection pandemic (COVID-19), involves perfect legal regulation; in the Russian Federation, as a subject of international law, several presidential decrees have been adopted (No. 206 of March 25, 2020; No. 239 of April 2, 2020; No. 294 of April 28, 2020), the legal justification of which (article 80 of the Constitution of the Russian Federation) allows them to be equated with the Federal law of the Russian Federation; the coronavirus infection pandemic (COVID-19) inevitably extends to the funeral business; in the Russian Federation as an alternative to the Federal law «About burial and funeral business» of 8 December 1995 are required to adopt the Federal law «On funeral business», which include the Chapter «About the organization of funeral case in emergency situations».*

Keywords: *World health organization, state, Russian Federation, subject of the Russian Federation, Federal city – Moscow, Moscow oblast, the laws, the Constitution of the Russian Federation, the Federal law of the Russian Federation, virology, coronavirus infection (COVID-19), pandemic, funeral business, burial, criminalization.*

СОЦИОЛОГИЯ

ЛОСЕВ Даниил Олегович

магистрант, Северо-Кавказский федеральный университет,
Россия, г. Ставрополь

ПРОЯВЛЕНИЕ ЭТНИЧЕСКИХ КОНФЛИКТОВ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ В СЕВЕРО-КАВКАЗСКОМ ФЕДЕРАЛЬНОМ ОКРУГЕ

Аннотация. Статья посвящена отражению проблем, связанных с межнациональными отношениями на современном этапе в СКФО.

Ключевые слова: этнические конфликты, межнациональные отношения, межнациональный конфликт, межнациональная рознь, Северный Кавказ, Ставропольский край, Северо-Кавказский федеральный округ.

Современная общественно-политическая ситуация в Северо-Кавказском федеральном округе представляет резкий контраст между достигнутой стабилизацией обстановки в регионе и наличием глубинных социальных, экономических, межэтнических, исторических и политических противоречий, острого соперничества между клановыми группами за власть, влияние и экономические ресурсы. Внутренняя борьба происходит преимущественно за рамками публичной политики на фоне основных факторов конфликтности, которые требуют всестороннего конфликтологического анализа.

Межэтнические конфликты происходят между отдельными представителями, социальными группами различных этносов. Этномом движет потребность в самосохранении, защите своих ценностей и традиций.

Субъектами конфликта, в зависимости от его уровня, выступают индивиды, группы, классы, национально-этнические общности, организации, социальные институты, общественные и политические объединения, государства, международные сообщества.

Материальный или духовный объект общественной жизни, в отношении которого формируется противоположная направленность активности людей, составляет предмет конфликта. Им могут быть экономические и социальные блага, материальные и духовные ценности, политические режимы, юридические институты, политические и общественные

лидеры, их программы, идеологические доктрины, религиозные верования, права и свободы человека, нравственные и эстетические идеалы, разнообразные традиции и многое другое, что составляет элементы цивилизованной социальной жизни. В конфликте наряду с реальным предметом конфронтации может фигурировать мнимый, так сказать, квази-предмет. Действительный предмет нередко скрыт до поры до времени.

Как и всякий живой организм, а этнос является биосоциокультурным образованием, этническая общность либо противится деструктивным действиям, либо ищет формы адаптации, чтобы их ослабить. Поэтому состояние межэтнической напряженности – не только психологический фон конфликта, но и способ мобилизации внутренних психологических ресурсов этноса для защиты своих интересов. Этническая напряженность как массовое психическое состояние основана на эмоциональном заражении, психическом внушении и подражании.

Одна из главных причин межэтнических конфликтов – территориальная проблема, территориальные споры. Суть проблемы обычно состоит в том, что в результате многочисленных миграций населения, завоеваний и других геополитических процессов территория расселения этноса в прошлом неоднократно менялась, и менялись границы государства. В связи с этим возникают территориальные претензии, а в качестве аргументов выдвигается

утверждение о принадлежности той или иной территории определенному этносу в прошлом. В силу своей запутанности и субъективности территориальные споры являются самыми сложными и практически неразрешимыми.

В формировании межэтнической напряженности большую роль играют социально-психологические факторы. Этническая напряженность как массовое психическое состояние основана на эмоциональном заражении, психическом внушении и подражании. В исторической памяти особенно долго сохраняются национальные обиды и несправедливости. Межэтническая напряженность характеризуется и таким психическим состоянием, как массовая невротизация. Это состояние отличается повышенным эмоциональным возбуждением, вызывающим различные негативные переживания: тревогу, беспокойство, раздражительность, растерянность, отчаяние. Еще резче поляризуются отношения «свои – чужие»: своя этническая группа оценивается более позитивно, а чужие – более негативно. Психологическую напряженность могут создавать этнические проблемы – подлинные и мнимые, – основанные на слухах, ложной информации, провокациях.

Наличие очагов потенциальных претензий этнических общностей друг к другу или к государству, бескомпромиссные формы противостояния конфликтующих сторон, внутренние расколы социальных движений и институтов, еще недавно являвшихся воплощением прочности и единства, делают актуальным теоретический анализ особенностей протекания этнических конфликтов в СКФО и выявления их основных факторов.

Для определения путей стабилизации этнополитической обстановки в СКФО и предотвращения негативного сценария развития необходим анализ проблем кризиса доверия к органам власти и негативного влияния существующих политико-экономических проблем на обстановку в округе.

Сегментация социально-экономического, культурно-информационного пространства, архаизация общества, миграционное давление, слабая адаптация населения региона к проводимым земельной и муниципальной реформам актуализируют поиск оптимальных механизмов, технологий и путей урегулирования этнических конфликтов в СКФО.

Цель. Анализ основных факторов конфликтного процесса и интеграционного

потенциала межэтнических отношений в регионах Северо-Кавказского федерального округа.

Методология. В методологическую основу исследования положены следующие основные методы и подходы: системный подход, абстрактно-логический, комплексно-факторный, экономико-статистический, метод аналогий, сравнительных и экспертных оценок, экстраполяции.

Результаты. Борьба за природные ресурсы, приоритеты в трудовой деятельности, социальные гарантии – всё это вызывает этнические стычки, которые в дальнейшем перерастают в крупномасштабный конфликт.

Прогнозирование, предупреждение и разрешение этнических конфликтов – важная задача современной науки.

СКФО – важнейший регион, где сегодня проходят испытание на прочность не межнациональные отношения, но и вся модель национально-государственного устройства России и система федеративных отношений.

Таким образом, исследование современных факторов этнических конфликтов в СКФО имеет теоретическую актуальность и практическую значимость.

Литература

1. Авксентьев А.В., Авксентьев В.А. Этнические проблемы современности и культура межнационального общения. Учебное пособие. – Ставрополь: СГПИ, 1993. 222 с.
2. Аксумов Б.В. Формирование цивилизационной идентичности как стратегия преодоления социокультурного раскола в современной России // Межнациональные, межкультурные и межрелигиозные отношения народов Юга России: технологии укрепления единства сборник научных статей по материалам Всероссийской научной конференции с международным участием / Отв. ред. Т. В. Коваленко. Краснодар, 2015. С. 129-136.
3. Зинченко М.С. Этнополитические процессы на Северном Кавказе как объект научного анализа // Взаимодействие государства и религиозных конфессий в современном образовательном пространстве. Материалы научно-практической конференции (Пятигорск, 8 – 9 июня 2009 года). – Пятигорск, 2009. С. 78-89.
4. Тишков В. Федеральная власть и законодательный ресурс этнокультурного развития // Вестник Российской нации. Избранные публикации 2008-2014 гг. С. 628-637.

LOSEV Daniil Olegovich

Master's student, North-Caucasus Federal University, Russia, Stavropol

MANIFESTATION OF ETHNIC CONFLICTS AT THE PRESENT STAGE IN THE NORTH CAUCASUS FEDERAL DISTRICT

Abstract. *The article is devoted to the reflection of problems related to interethnic relations at the present stage in the North Caucasus Federal district.*

Keywords: *ethnic conflicts, interethnic relations, interethnic conflict, interethnic discord, North Caucasus, Stavropol territory, North Caucasus Federal district.*

ФИЛОСОФИЯ

ЗУДОВ Евгений Владимирович

старший преподаватель кафедры социального-гуманитарного образования,
кандидат философских наук, Сургутский государственный педагогический университет,
Россия, г. Сургут

НОВЫЕ РЕЛИГИОЗНЫЕ ДВИЖЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ СОЦИОКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Аннотация. В статье рассматривается проблема распространения новых религиозных движений в современном социуме и их влияние на социокультурное пространство. Показывается неоднозначное восприятие этого феномена, как на научном уровне, так и на обыденном. Раскрываются предпосылки изучения новых религиозных движений, исходя из социокультурных особенностей данного феномена.

Ключевые слова: новые религиозные движения, социально-культурное пространство, неоориентализм, Нью-Эйдж.

Изучение проблематики новой религиозности и новых религиозных движений показало, что оно традиционно велось в рамках религиозоведческих или теологических подходов, что наложило определенный отпечаток на эти работы. Примером может служить проблема создания классификаций НРД, когда исследователи создавали громоздкие классификации или, наоборот, пытались современные религиозные новообразования подогнать под существующие классификации, основанные на анализе традиционных религиозных форм, что зачастую не давало ожидаемого результата. Лишь небольшая часть исследователей отмечала, что необходимо выходить за установленные исследователями религиозоведческие или теологические рамки и предлагали в качестве альтернативы использовать социокультурный подход. Причина в том, что новая религиозность и НРД не являются продуктом традиционных религий или их простого переноса в другую культуру, как это было раньше. На формирование и развитие этого нового феномена оказывает влияние характер культурных потребностей и особенностей воспринимающего общества. Следовательно, для полноценного изучения НРД, для выявления его места и роли в обществе религиозоведческого или теологического подхода зачастую бывает недостаточно. Поэтому при изучении НРД целесообразнее учитывать социокультурные условия их формирования.

Было отмечено, что одним из самых распространенных элементов в НРД как на Западе, так и в России являются восточные религиозные учения. Учёные, которые затрагивали этот вопрос, отмечали, что восточные учения, попадая на новую почву, подвергались определенным трансформациям. В основном все они склонялись к идее, что элементы восточных религиозных учений становились элементом западной «картины мира», теряя свои изначальные корни.

Изучение новых религиозных движений на примере неоориенталистского типа и Нью-Эйдж показало, что происходящие с восточными мотивами трансформации логичнее называть аберрацией, под которой понимается такое насыщение идей или учений иными смыслами, которое приводит к отклонению от их первоначального истолкования. Было выдвинуто предположение о доминировании трех форм аберрации: наукообразность, универсализация, гуманизация и социальная адаптация. Данные формы аберрации наполняют своими смыслами восточные мотивы НРД, создавая или пополняя своеобразный «рынок символов» социума и формируя тем самым картину мира индивида и социума.

Краткая характеристика форм аберрации раскрывает следующие детали. Так, наукообразность позволяет индивиду легитимизировать и интегрировать те или иные восточные

мотивы в рамки доминирующей научно-рациональной «картины мира». Универсализация создает возможности для межрелигиозного синтеза с самыми разнообразными мировоззрениями, в которых восточные мотивы могут служить объединяющим началом. Гуманизация и социальная адаптация восточных мотивов позволяет использовать их для выполнения различных социальных функций, что способствует более успешной институализации новых религиозных движений.

Выделенные формы аберрации используются для анализа изменений в восточных мотивах, произошедших в НРД. Нельзя сказать, что они имели какую-то общую направленность. Интерпретации восточных мотивов в НРД приобретали самый разнообразный характер. Наполнение их новыми смыслами зависело от множества факторов – от уровня образования индивидов, происхождения лидеров НРД, социальной среды, в которой они распространялись, культурных представлений и т.п.

Далее в исследовании был выдвинут тезис о том, что объяснение причин и выделенных форм аберрации следует искать в тех функциях, которые они выполняют в современной западной культуре. Нами были выделены следующие социальные и культурные функции новых религиозных движений: наукообразная адаптация идей дополняет мировоззренческую функцию и обеспечивает потребность индивида в наполнении восточных религиозных учений наукообразной терминологией и включением элементов восточных учений в научную сферу; холистическая функция значительно расширяет интегративную функцию, предлагая преодоление всех существующих социальных и культурных противоречий, используя элементы восточных религиозных учений в НРД; функция аффирмации частично замещает компенсаторную функцию, смещая индивида с внутренних переживаний на внешние, в которых установка производится на успешность в социальной сфере; культуро-адаптирующая функция дополняет культуро-транслирующую и коммуникативную, обеспечивая не только межкультурную коммуникацию, но и адаптацию восточного культурного кода, содержащегося в НРД, под западную культуру. Обновленные функции НРД отражают те социальные запросы и ожидания, которые наиболее присущи западному обществу.

Изучение новых религиозных движений – это объективный научный процесс, который

немного позволяет заглянуть в будущее, так как рано или поздно новое становится традицией, а традиция, в свою очередь, порождает новое. Можно как угодно относиться и оценивать данный феномен, но новые религиозные движения и новая религиозность являются своеобразным феноменом современного общества, выступающим конкурентом традиционной религиозности. Абerrации восточных мотивов в НРД служат тем механизмом, который позволяет занять новой религиозности определенную нишу в обществе и выступить своеобразной духовной инновацией. Данный процесс можно оценивать с самых различных позиций. Если теологи в нем видят деструктивные начала, разрушающие традиционные ценности, то с позиции научных исследователей этот процесс можно считать закономерным и объективным в развитии общества.

Дальнейшее изучение НРД и восточных мотивов может вестись по нескольким направлениям. На базе исследований социокультурных связей новой религиозности и НРД возможно создание новых, более эвристичных форм классификации современной религиозности и НРД. Как уже отмечалось, на сегодняшний день этот вопрос остаётся открытым, а в рамках религиозноведческой методологии он явно не будет решен.

Аберрация может быть использована как методология для исследования процессов формирования НРД как на Западе, так и в России. В этом направлении открывается широкое поле для изучения: от теоретико-методологического осмысления абerrации как процесса формирования НРД и новой религиозности во взаимосвязи с социальной и культурной средой до анализа абerrаций восточных учений в России. При этом нужно учитывать, что если в 90-е годы XX века НРД было в основном представлено западными движениями, то в настоящее время в России сформировались и действуют самобытные НРД (движение «Анастасия», «Церковь последнего завета», «Бажовское движение» и др.), в которых наблюдается смешение языческих, восточных, христианских религиозных элементов, социальные корни которых ещё не исследованы.

Отдельным вопросом стоит проблема научности восточных религиозных учений. Как было отражено в работе, восточные религиозные техники, идеи и целые учения включаются в научную сферу. Дискуссия среди ученых по правомерности подобного шага продолжается.

Рассмотрение этой проблемы, например, с точки зрения социокультурного подхода, позволит выявить социальные и культурные предпосылки данных процессов.

Литература

1. Бурова Е.Е. Тренды новой религиозности в современном Казахстане (опыт социогуманитарного измерения). / Бурова Е.Е. – Алматы: Институт философии, политологии и религиоведения КН МОН РК, 2014. – 200 с.
2. Быков Р.А. Новые религиозные движения как способ формирования социокультурного опыта в постиндустриальном обществе. Диссертация на соискание ученой степени кандидата философских наук. / Быков Р.А. – Томск, 2011. – 147 с.
3. Красников А.Н. Методологические проблемы религиоведения: учебное пособие. / Красников А.Н. – М.: Академический проект, 2007. – 239 с.
4. Никифоров А.Л. Роль науки в современном обществе. // Философия науки. Вып.19: «Эпистемология в междисциплинарных исследованиях». / Отв. ред. И.А. Герасимова. – М.: ИФ РАН, 2014. – С. 38-63
5. Ожиганова А.А. Новая религиозность в современной России: учения, формы, практики. / Ожиганова А.А., Филиппов Ю.В. – М.: Издательство ИЭА РАН, 2006. – 300 с.

ZUDOV Evgeny Vladimirovich

Senior Lecturer, Department of Social and Humanitarian Education, PhD in pedagogy,
Surgut State Pedagogical University, Russia, Surgut

NEW RELIGIOUS MOVEMENTS IN THE MODERN SOCIO-CULTURAL SPACE

Abstract. *The article considers the problem of the spread of new religious movements in modern society and their impact on the socio-cultural space. An ambiguous perception of this phenomenon is shown, both at the scientific level and at the ordinary. The prerequisites for the study of new religious movements based on the socio-cultural characteristics of this phenomenon are revealed.*

Keywords: *new religious movements, socio-cultural space, neo-orientalism, New Age.*

ПОЛИТОЛОГИЯ

КУН Артур Иванович

студент первого курса магистратуры,
Институт межкультурной коммуникации и международных отношений,
Белгородский государственный национальный исследовательский университет,
Россия, г. Белгород

ЮРЧЕНКО Алексей Вячеславович

студент первого курса магистратуры,
Институт межкультурной коммуникации и международных отношений,
Белгородский государственный национальный исследовательский университет,
Россия, г. Белгород

МАМАТОВА Ольга Михайловна

студент первого курса магистратуры,
Институт межкультурной коммуникации и международных отношений,
Белгородский государственный национальный исследовательский университет,
Россия, г. Белгород

КРУПСКАЯ Светлана Юрьевна

старший преподаватель кафедры международных отношений,
зарубежного регионоведения и политологии,
Белгородский государственный национальный исследовательский университет,
Россия, г. Белгород

ВЗАИМООТНОШЕНИЯ США И ЯПОНИИ В РАМКАХ РЕГИОНАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ БЕЗОПАСНОСТИ (2000-е гг.)

Аннотация. На рубеже 1990-2000-х гг. американо-японский альянс приобрёл роль важной структуры, которая, благодаря проведённой череде реформ и преобразований, была способна обеспечивать региональную стабильность в XXI в. В статье рассматривается кардинально новая форма диалога между США и Японией, зарождение которого пришлось на начало XXI в. В условиях повышения угроз в новом тысячелетии в АТР две державы активизировали диалог, определив основу будущего сотрудничества – политика укрепления мира и процветания в Азиатско-Тихоокеанском регионе.

Ключевые слова: США, Япония, Вашингтон, Токио, американо-японское сотрудничество, альянс, АТР.

С появлением новых глобальных и региональных угроз в новом тысячелетии, администрации США становилось всё труднее в одиночку формировать тот миропорядок, который отвечал бы их задачам и интересам. И одним из важных вызовов для Вашингтона в начале XXI в. являлся набирающий силу и динамически развивающийся Китай.

Соединённые Штаты уделяли особое внимание в построении своего внешнеполитического курса в отношении Пекина в конце XX- начале XXI вв., положительно приветствовали демократические изменения в Китае, придавая этим мерам «решающее значение» во взаимоотношениях между странами. Однако, лидеры американского государства считали эти шаги недостаточными: «Преследуя военные цели,

которые могут угрожать его соседям в Азиатско-Тихоокеанском регионе, Китай идет по устаревшему пути, который, в конечном счете, будет препятствовать его собственному стремлению к национальному величию» [10, с. 27-28]. По отношению к Китаю схожую позицию имел и официальный Токио: «Присутствие Китая в регионе (АТР) продолжает расширяться, и для мира и процветания Азиатско-Тихоокеанского региона будет крайне важно, чтобы Китай продолжал проводить свою политику реформ и открытости, и в перспективе преобразовался в заслуживающее доверие государство, играющее конструктивную роль в регионе <...> Стабильность и процветание Китая на основе проведения реформ и открытой политики <...> будут способствовать миру и процветанию самой Японии, а также Азиатско-Тихоокеанского региона» [5].

Становление Китая как центра силы в условиях строительства новой постбиполярной миросистемы, в которой США видели себя единственным полноправным лидером и хозяином, стало настоящей проблемой для Вашингтона. Хорошо выстроенная и продуманная концепция экономического развития, способствующая быстрому развитию китайского государства, политика открытости, а также проведение активной дипломатии сделали КНР важным актором международной политики и международных отношений. На фоне благополучного развития Китайской Народной Республики, многие специалисты остерегались возможности увеличения уровня конфликтности как в АТР, так и в мире в целом. Используя военный, экономический и политический потенциал, Китай мог дать старт процессу реформирования сложившейся международной системы для достижения собственных национальных интересов, благодаря чему, государства, теряющие собственное влияние и роль на внешнеполитической арене, в возвышающейся КНР видели угрозу собственной безопасности [1, с. 141-142].

Кроме того, беспокойство у политических элит США и Японии вызывал тот факт, что уровень расходов на военные нужды, в рассматриваемый период, у КНР неуклонно рос [9]. Быстрыми темпами шло перевооружение и увеличение численности военнослужащих армии КНР, разворачивалась полномасштабная модернизация военной техники, развивалась ядерная программа. На фоне усиления военной мощи Китая, обострялась ситуация вокруг

Тайваня; неоднократно расширялось присутствие крупных военно-морских сил КНР в Южно-Китайском море.

Трансформация американо-японского альянса, начатая в середине 1990-х гг., беспокоило Китай, полагающий, что сближение Токио с Вашингтоном (принятие «Руководящих принципов» от 1996 г., ратификация других не менее важных совместных законопроектов, направленных на укрепление военного сотрудничества между двумя странами) – прямой ответ на усиление позиций Пекина как в АТР, так и на международной арене [2, с. 71]. Тем более, начатые американо-японские переговоры в 1999 г. в области создания совместной системы ПРО и, в перспективе, включение в эту структуру Тайваня могло бы дать огромное преимущество для США в сдерживании устремлений КНР по возвращении Тайваня [4, с. 85]. КНР открыто выступало против развёртывания американо-японской системы ПРО у своих границ [1, с. 143].

Трансформация Китая в качестве нового крупного игрока как в АТР, так и на международной арене не осталась незамеченной для американо-японского союза безопасности.

Нестабильность на Корейском полуострове вызывала озабоченность у Вашингтона и Токио, потому как КНДР проводил разработку ядерного оружия. 19 сентября 2005 г. по итогам шестисторонней встречи (КНР, Япония, РФ, Южная Корея, США и КНДР), инициированной американским государством, было ратифицировано совместное заявление, в соответствии с которым Пхеньян отказывался от ядерного оружия и всех существующих ядерных программ [3]. В совместном заявлении также было заявлено, что государства-участники этой встречи проведут переговоры о том, как можно обеспечить постоянный мир на Корейском полуострове, а также изучат пути содействия сотрудничеству в области безопасности в Азии. Соединенные Штаты отметили, что готовы продолжать оказывать давление на КНДР в целях выполнения принятых обязательств [11, с. 20-21].

После событий лета 2006 г., когда КНДР провело испытания баллистических ракет, а также после октябрьского испытания ядерного оружия, нарушив тем самым ранее подписанное шестистороннее заявление от 19 сентября 2005 г., 30 ноября 2006 г. (в соответствии с подписанным соглашением между Токио и Вашингтоном по передислокации американских войск

в Японии в мае 2006 г.) американские ракетные комплексы РАС-3 были передислоцированы на территорию Окинавы на военную базу США «Кадэна» [1, с. 145-146].

Для японского государства миролюбивые отношения с Пхеньяном были чрезвычайно важны и по мере развития интеграционных явлений в финансово-экономическом секторе, а также в целях обеспечения стабильности и безопасности в АТР, эта важность продолжала возрастать.

2002 г. ознаменовал собой активизацию взаимоотношений между Японией и КНДР. Премьер-министр Японии Дзюньитиро Коидзуми посетил Пхеньян в сентябре, где состоялась первая встреча на высшем уровне лидеров Японии и Северной Кореи. На японо-северо-корейском саммите председатель Комиссии национальной обороны Северной Кореи Ким Чен Ир впервые признал факт похищения японских граждан в 1970-1980-е гг. и принес свои извинения [6, с. 15].

В июне 2008 г. был достигнут определенный прогресс в денуклеаризации Корейского полуострова. Правительством КНДР предоставило декларацию о своих ядерных программах КНР, стране-председателю шестисторонних переговоров от 2005 г [7, с. 15].

США придерживался подобной позиции в отношении Пхеньяна. Соединенные Штаты добивались денуклеаризации Корейского полуострова для обеспечения стабильности в АТР. По мнению Вашингтона, если Северная Корея ликвидирует свою «ядерно-ракетную программу», она сможет продвинуться по пути большей политической и экономической интеграции с международным сообществом [8, с. 23-24].

Таким образом, для США и Японии ядерная северокорейская ядерная программа, нежелание руководства КНДР прекращать её развитие, представлялось прямой угрозой в достижении национальных интересов японской и американской сторонами в АТР.

Япония в политике США становится все более важным союзником в разрешении региональных и глобальных проблем, а также важным звеном в воплощении и продвижении американских демократических ценностей. Трансформируя и модернизируя двухсторонние отношения в области безопасности, дабы иметь возможность противостоять меняющимся вызовам глобальной безопасности XXI в., американо-японский союз окреп. За

Японией был неформально закреплён статус равноправного партнера Соединенных Штатов.

Литература

1. Асланова О.С. Япония-США в XXI в.: региональные факторы упрочения альянса. С.141-146. URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/yaponiya-ssha-v-xxi-veke-regionalnye-factory-uprocheniya-alyansa> (дата обращения: 29.05.2020).
2. Бунин В.Н. Японо-американский союз безопасности: история и современность: (к 50-летию со дня основания) // РАН. Ин-т дал. Востока. М., 2000. 71 с.
3. Шестисторонние переговоры по ядерной программе КНДР // РИА Новости. 24 августа 2011. URL: <https://ria.ru/20110824/422914168.html> (дата обращения: 28.05.2020).
4. Япония в АТР: политические, экономические и социально-культурные аспекты. Сборник статей / Ассоциация японоведов при финансовой поддержке Японского фонда (Япония) // РАН. «Восточная литература». М., 2009. 85 с.
5. Ministry of Foreign Affairs of Japan. MOFA Diplomatic bluebook. 2001 // The Ministry of Foreign Affairs of Japan. URL: <https://www.mofa.go.jp/policy/other/bluebook/2001/chap1-a.html> (дата обращения: 30.05.2020).
6. Ministry of Foreign Affairs of Japan. MOFA Diplomatic bluebook. 2003 // The Ministry of Foreign Affairs of Japan. 15 с. URL: <https://www.mofa.go.jp/policy/other/bluebook/2003/chap2-a.pdf> (режим доступа: 30.05.2020).
7. Ministry of Foreign Affairs of Japan. MOFA Diplomatic bluebook. 2009 // The Ministry of Foreign Affairs of Japan. 15 с. URL: <https://www.mofa.go.jp/policy/other/bluebook/2009/chapter2.pdf> (дата обращения: 28.05.2020).
8. National Security Strategy (The USA). May, 2010 // Historical Office. Office of the Secretary of Defense. 23-24 с. URL: <http://nssarchive.us/NSSR/2010.pdf> (дата обращения: 30.05.2020).
9. Sam Perlo-Freeman, Olawale Ismail, Noel Kelly, Carina Solmirano Military expenditure data, 2000–2009 // Stockholm International Peace Research Institute. URL: <https://www.sipri.org/sites/default/files/SIPRIYB201005A.pdf> (дата обращения: 30.05.2020).
10. The National Security Strategy of the United States of America. September, 2002 // Historical Office. Office of the Secretary of Defense.

27-28 с. URL: <http://nssarchive.us/NSSR/2002.pdf>
(дата обращения: 30.05.2020).

11. The National Security Strategy of the
United States of America. 2006 // Historical Office.

Office of the Secretary of Defense. C.20-42. URL:
<http://nssarchive.us/NSSR/2006.pdf> (дата обра-
щения: 30.05.2020).

KUN Artur Ivanovich

first year master's student,
Institute of intercultural communication and international relations,
Belgorod State University, Russia, Belgorod

YURCHENKO Alexey Vyacheslavovich

first year master's student,
Institute of intercultural communication and international relations,
Belgorod State University, Russia, Belgorod

MAMATOVA Olga Mikhailovna

first year master's student,
Institute of intercultural communication and international relations,
Belgorod State University, Russia, Belgorod

KRUPSKAYA Svetlana Yuryevna

senior lecturer at the Department of international relations,
foreign regional studies and political science
Institute of intercultural communication and international relations,
Belgorod State University, Russia, Belgorod

RELATIONS BETWEEN THE UNITED STATES AND JAPAN IN THE FRAMEWORK OF REGIONAL SECURITY ISSUES (2000S.)

Abstract. *At the turn of the 1990s and 2000s, the US-Japan Alliance assumed the role of an important structure that, thanks to a series of reforms and transformations, was able to ensure regional stability in the twenty-first century. The article considers a radically new form of dialogue between the United States and Japan, the origin of which was at the beginning of the XXI century. With increasing threats in the new Millennium in Asia and the Pacific two powers has intensified dialogue, defining the basis for future collaboration – a policy of peace and prosperity in the Asia-Pacific region.*

Keywords: *USA, Japan, Washington, Tokyo, American-Japanese cooperation, Alliance, Asia-Pacific region.*

ОХОТНИКОВА Мария Анатольевна

студентка четвертого курса,
Восточный институт – Школа региональных и международных исследований,
Дальневосточный федеральный университет,
Россия, г. Владивосток

СУТАКОВА Ирина Сергеевна

студентка четвертого курса,
Восточный институт – Школа региональных и международных исследований,
Дальневосточный федеральный университет,
Россия, г. Владивосток

ФОРМИРОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ В ЦАРСКОЙ РОССИИ

***Аннотация.** Авторы пишут о национальной политике и ее развитии в период Царской России. В работе указаны этапы полного присоединения территорий в данный период, а также выявлены тенденции, соответствующие этому процессу.*

***Ключевые слова:** национальная политика, Царская Россия, многонациональность, этнос, религия.*

Национальная политика относится к одному из самых сложных внутривнутриполитических аспектов любого многонационального государства. Россия же с самого начала своего существования, как государство, было многонациональным. Но именно в отсутствии четкой и правильной национальной политики порой скрываются самые радикальные изменения в жизни не только общества, но и в существовании самих государств. В настоящее время вопросы самоидентификации, национальной принадлежности и культуры выходят совершенно на новый уровень из-за глобализационных процессов, дуализм которых заключается в их одновременной и интеграционной сущности и дезинтеграционной. Кроме этого, сегодня существенное влияние на РФ оказывает крайне сложное международное положение. Во-первых, санкционное давление Западных стран во главе с США, которое приводит к экономическим проблемам внутри страны, то есть среди населения, в результате чего находятся силы, которые используют конструкты национализма и ксенофобии ввиду их специфики для решения своих политических проблем. А, во-вторых, сегодня существует еще одна проблема, связанная с тем, что потерпевшие неудачу с созданием нового Халифата боевики, в рядах которых имеются граждане стран СНГ и России в том числе, будут возвращаться на историческую Родину. И задачами таких

«возвращенцев» будет создание бандподполья, проведение террористических актов, а также вербовка новых сторонников, при этом один из самых значительных мобилизационных ресурсов скрывается именно в этническом вопросе. Поэтому изучение государственного опыта проведения национальной политики Российской Федерацией, как в исторической ретроспективе, так и в настоящем, а также выявление ключевых проблем, связанных с проведением национальной политики в государстве, имеет первостепенное значение на современном этапе.

Изучение формирования национальной политики царской России на современном этапе является не только величиной сугубо умозрительной, но и имеет на то все практические основания. Так как, несмотря на то, что Российская Империя в начале XX-го века была разрушена, что было вызвано множеством разного рода причин (экономических, социальных, политических (здесь необходимо отметить и просчеты в национальной политике [4]) и др.), но как единое многонациональное могущественное государство оно просуществовало столетия. Одна из основных парадигм национальной политики России того времени – сохранение единой и неделимой Российской империи. При этом арсенал средств для достижения этой цели и подавления различного рода сепаратистских движений, был чрезвычайно гибким,

он выражался в использовании полицейских, военных, идеологических, религиозных и др. методах. Правительство России практически всегда, проводя национальную политику, учитывало множество факторов региона, где она применялась. Часто политические акции корректировались [4].

Когда в 1613 году на престол взошел первый представитель династии Романовых, то Россия уже являлась многонациональным государством в полном смысле этого слова. То есть, другие национальности теперь представляли не редкие вкрапления иностранцев, а целые этносы, со своей культурой, религией, проживающие на определенной территории и др. Связанно это с тем, что в 1552 г. в состав Русского государства вошло Казанское ханство. Впрочем, еще до победы над Казанью, во время строительства опорного пункта в Среднем Поволжье – крепости Свияжска, историки отмечают, что представители элит разных народностей (мордовские, чувашские, татарские, черемисские) обратились к русским воеводам с предложением о готовности перехода под руку наместника из Московии, а взамен просили их не трогать [1].

При этом, ценя их помощь во время осады Казани и разгрома войска хана, власти дали этим народностям временное освобождение от податей, запретили распространять на эти земли крепостное право, а также даровали земли. В результате чего лояльность региона к русскому престолу была настолько велика, что те времена сохранились, как лучшее время в местном народном эпосе [1].

Сам же регион впоследствии превратился в испытательный центр для государства Российского, по исследованию правильной стратегии в проведении национальной политики, то есть они «играли роль своеобразной «творческой лаборатории» или даже «опытного полигона», где вырабатывались принципы внешнеполитической, а затем – по мере превращения региона во «внутреннюю окраину» – и внутриполитической стратегии Российского государства» [2, с. 29].

Необходимо отметить, что данный положительный опыт приведения в лоно государства нового региона способствовал развитию дальнейшей национальной политики Российской Империи. Она, как и всякая империя, расширялась. И в течение XVII–XIX веков население России значительно увеличилось за счет народов Европы (украинцев, поляков, финнов и

др.), Восточной Сибири, Дальнего Востока, Кавказа, Средней Азии и т. д. К началу XX века в России насчитывалось свыше 100 народов, из них нерусские народы составляли 57% [3] (здесь речь идет именно о количестве национальностей). При этом в каждом отдельном случае имело место своя отдельная политика в отношении, как присоединенных территорий, так и в отношении этносов его населяющих. Например, по отношению к народам Сибири, согласно, «Уставу об инородцах» от 1822 года, проводилась политика практически невмешательства в их внутреннюю жизнь, так как одной из главных задач для государства на том этапе – обеспечение поступления пушнины. Впрочем, в большинстве своем, невмешательство во внутреннее устройство и других присоединенных территорий, признание политических элит и приравнивание их к дворянскому сословию, – являлось распространенной практикой. Например, при присоединении Польши и Финляндии, те не только сохранили свое самоуправление и государственное устройство, но и даже армию. А в 1815 году той же Польше была дарована Конституция, при этом на ее территории, как и на территории Финляндии, крепостное право было отменено. При этом, когда на территории Польши стали возникать активные сепаратистские настроения, то царская политика стала носить репрессивный характер, между тем в Финляндии данных масштабных процессов не наблюдалось, поэтому она сохраняла свои привилегии [2, с. 32–33].

Как отмечают практически все исследователи, присоединение народов и территорий к Российскому государству было весьма сложным явлением истории. Все регионы при своем пребывании в составе России проходил ряд этапов: присоединение (иногда в ходе завоевания), т. е. установление российского подданства; постепенная включение в государственную систему; и ассимиляция как результат инкорпорации. Данным процессам сопутствовали некоторые объективные тенденции. Во-первых, медленная, но неуклонная унификация юридического статуса территорий, установление единого стандарта подданства и управления; во-вторых, русификация, которая отнюдь не должна трактоваться, как проявление зловещего умысла удушить этническую самобытность народов. Этот процесс вызывался прежде всего объективным обстоятельством – численным и культурным (господствующая религия, язык общения) доминированием русских в

России. Обе тенденции то ослабевали, то усиливались, но в разных формах постоянно присутствовали в российской истории XVI–XIX веков. Сознательно же они были возведены в ранг государственной национальной политики только в конце XIX столетия [5].

Как видно из всего озвученного выше, единой государственной национальной политики и царской России не существовало. Более того, Российская империя не акцентировала внимание на этнических проблемах, в том понимании, в каком существует данный термин. Так как в государстве все население разделялось не по национальному признаку (о нем заговорили только в конце XIX – в начале XX века), а по конфессиональному. Административно-территориальное деление же не привязывалось к этносам и их соотношению в губернии, исключением из данного правила были Польша и Финляндия.

К единой национальной политике можно отнести лишь действия Александра III в конце XIX века, получившие в истории название «русификация». Ее основной смысл был заключен в ущемлении местных языков и церквей при активном насаждении православия и русского языка. Особо жесткие меры были применены по отношению к населению Украины, Белоруссии (существование которых как отдельных наций фактически отвергалось), Польши, Литвы, Армении и Грузии. В то же время, например, имперская власть никогда не предпринимала особых попыток христианизации населяющих Россию мусульманских народов, но традиционно проводила ограничительные меры по отношению к российским евреям [5].

Российская империя к началу XX века представляла собой государство, в котором могли существовать культурно-языковые особенности неславянского происхождения, но не угрожающие единству и целостности страны. Царская Россия была классической многонациональной империей, в которой доминирующее

положение русского народа было закреплено фактически, а отчасти и юридически. Россия практически не проводила единой государственной национальной политики, а в каждом случае и в каждом регионе старалась действовать исходя из целесообразности. То есть, национальная политика выступала инструментом, который использовался для достижения целей и задач, как во внешней политике, так и во внутренней, исходя из конъюнктуры момента.

Литература

1. Белый В.М., Ишкватова Л.М. К вопросу о национальной политике в Российской Империи. // В сборнике: Судьбы национальных культур в условиях глобализации. Материалы IV Международной научно-практической конференции. Челябинский государственный университет. – 2017. – С. 179.
2. Леонтьева О.Б. Национальная и конфессиональная политика Российской империи в современной историографии // Вестник СамГУ. – 2012. – №8-2. – С.32-33.
3. Огоновская И.С. Оценки национальной политики правителей династии Романовых XVII – начала XX веков авторами школьных учебников дореволюционной России и СССР. // В сборнике: Пятнадцатые Романовские чтения всероссийская научно-практическая конференция : материалы. М-во культуры СО; СОКМ; ОО «Обретение»; МО «Город Алапаевск»; УрГЮУ; УрГПУ. – 2015. – С. 339.
4. Дякин В.С. Национальный вопрос во внутренней политике царизма (начало XX в.). // [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://russiabgu.narod.ru/pages/themes/txt/dyakin_natc_vopros.pdf
5. Трепалов В.В. «Национальная политика» в многонациональной России XVI – XIX веков. // [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.socionauki.ru/journal/articles/129798/>

OKHOTNIKOVA Maria Anatolyevna

4th year student, Oriental Institute – School of Regional and International Studies,
Far Eastern Federal University,
Russia, Vladivostok

SUGAKOVA Irina Sergeevna

4th year student, Oriental Institute – School of Regional and International Studies,
Far Eastern Federal University,
Russia, Vladivostok

FORMATION OF NATIONAL POLICY IN TSARIST RUSSIA

Abstract. *Authors write about national policy and its development during the period of Tsar Russia. The work indicates the stages of full accession of the Territories during this period, as well as the trends corresponding to this process.*

Keywords: *national politics, Tsar Russia, multinational, ethnos, religion.*

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

ГОРЕНЦЕВ Андрей Витальевич

начальник управления по вопросам противодействия коррупции,
Администрация Главы Республики Карелия,
Россия, г. Петрозаводск

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕСТУПНОГО СООБЩЕСТВА

Аннотация. В статье анализируются теоретические подходы к толкованию термина «преступное сообщество», посредством использования которых формулируется диспозиция статьи 210 УК РФ. На основе анализа излагается авторская позиция по исследуемому вопросу. При определении рассматриваемой в рамках публикации проблемы делается акцент на причинах и условиях, способствующих нарастанию криминальных угроз со стороны организованных преступных формирований, устанавливается значение качественного содержания нормативного инструментария, посредством которого осуществляется противодействие преступлениям, характеризующимся наличием сложных форм соучастия. На основе критического анализа действующего законодательства автором приводятся аргументы, свидетельствующие о необходимости оптимизации нормы уголовного закона, устанавливающей основание уголовной ответственности за организацию или участие в деятельности преступного сообщества.

Ключевые слова: организованная преступность, соучастие, преступный сговор, преступная организация, преступное сообщество.

Общая статистика фиксирует улучшение обстановки – количество регистрируемых преступлений стабильно уменьшается. В то же время не так однозначна динамика деятельности организованных преступных групп и преступных сообществ (преступных организаций), то есть организованных преступных формирований.

Активность преступных формирований в период с 2009 года по 2011 год снизилась в 1,8 раза – с 31 643 преступлений до 17 691, а затем организованная преступная деятельность пять лет уменьшалась незначительно – до 12 581 преступления в 2016 году. Затем показатель уверенно стремился вверх, увеличившись в 2018 г. на 3 тысячи выявленных преступлений – до 15 628. Последовательно увеличивалось количество членов преступных сообществ (преступных организаций): в период с 2012 года по 2018 год их стало больше в два раза, соответственно – 482 и 1070.

За последние три года на фоне снижения преступности, когда количество зарегистрированных преступлений во всем мире уменьшается, в том числе и в России, наблюдался рост

абсолютных показателей организованной преступности. Также увеличилось число преступлений, совершенных организованными группами и преступными сообществами (+17,9%) и количество лиц, совершивших преступления в составе организованных групп и преступных сообществ (+4,7%).

В прошлом году по данным Главного информационного центра МВД России было возбуждено 37 уголовных дел по ст. 210 УК РФ, из которых 9 направлено в суд, 5 возвращены на дополнительное расследование, 3 прекращены за отсутствием состава преступления (2 судом и 1 прокурором) и одно дело рассмотрено Новосибирским областным судом. По этому делу члены преступного сообщества были осуждены к различным срокам лишения свободы. Судебной коллегией Верховного Суда РФ приговор отменен и дело направлено на дополнительное расследование в связи с серьезными нарушениями законодательства, допущенными как следствием, так и судом.

Данные статистические показатели свидетельствуют о том, что в суде не подтверждается квалификация действий обвиняемых по ст. 210 УК РФ, и в настоящее время данная проблема

является актуальной и требует определенных изменений в практике расследования данного вида преступлений.

Предпринимаемые правоохранительными органами меры по обеспечению неотвратимости ответственности руководителей и участников организованных преступных формирований в виду отсутствия эффективных методик уголовно-правового и криминологического предупреждения данного вида преступлений на текущий момент решаются на недостаточно высоком профессиональном уровне и не обеспечивают должного выполнения служебных задач.

По-прежнему остается дискуссионным или малоизученным широкий круг вопросов, касающийся содержания признаков состава преступления, правил квалификации, связанных с совершением преступлений, не разработан в необходимой мере понятийный аппарат, включая определение понятия преступного сообщества, остаются спорными ряд его признаков.

Не в полной мере решены вопросы оптимизации правоохранительной деятельности в части применения эффективных и действенных криминологических мер по предупреждению организованной преступности, в частности, по ликвидации источников финансирования, как одного из способов противодействия организации преступного сообщества.

Недостаточно раскрытыми и не решенными остаются вопросы особенностей причинного комплекса организации преступного сообщества, выражающиеся в различных формах содействия деятельности преступного сообщества, в частности, его финансирование. С учетом указанных обстоятельств, способствующих развитию организованной преступной деятельности, можно говорить о необходимости переосмысления понятия и признаков преступной организации, целей ее создания, закономерностей формирования структурных связей внутри ее функционирования, и, в итоге, о необходимости выработки нового наиболее эффективного подхода к разработке и применению мер уголовно-правового и специально-криминологического характера в противодействии организации преступного сообщества.

Анализ судебной практики показывает, что квалификация действий виновных лиц, совершивших преступление в составе преступного сообщества, возможна как за совершение

одного (продолжаемого), так и нескольких преступлений различной степени тяжести.

Учитывая вышеизложенное, для использования в практической деятельности представляется возможным предложить наиболее актуальную формулировку понятия преступного сообщества, под которым предлагается понимать объединение под единым руководством преступных групп, совершающих одно (продолжаемое) или несколько тяжких или особо тяжких преступлений, а также иные категории преступлений, предусмотренные статьей 15 УК РФ, с целью получения прямо или косвенно финансовой или иной материальной выгоды.

Полагаю, закрепление на законодательном уровне уголовной ответственности за совершение лицом в составе преступного сообщества (организации) как тяжкого, особо тяжкого преступления, так и преступления иной степени тяжести позитивно отразится на эффективности работы правоохранительных органов и будет способствовать достижению принципа неотвратимости наказания.

Сравнительный анализ понятия «преступное сообщество» со смежными уголовно-правовыми понятиями показал, что в диспозиции статьи 205.4 УК РФ термин террористическое сообщество раскрывается через понятие «устойчивая группа лиц», то есть организованная группа, а в диспозиции статьи 282.1 УК РФ «экстремистское сообщество» прямо называется организованной группой. В том и другом случае законодатель отождествляет различные виды преступных организаций, которые имеют структурные и целевые отличия.

Таким образом, необходимо привести нормы Особенной части УК РФ в соответствие с системными понятиями, содержащимися в Общей части, для чего необходимо:

- устранить имеющиеся неточности в формулировке понятия преступного сообщества, избавившись от термина «преступная организация»;
- исключить из определения террористического сообщества (статья 205.4 УК РФ) указание на то, что оно представляет собой устойчивую группу;
- исключить из определения экстремистского сообщества (статья 282.1 УК РФ) указание на то, что оно представляет собой организованную группу.

Анализ объективных признаков состава организации преступного сообщества или участия в нем позволил сделать вывод о том, что

признак координации преступных действий сформулирован некорректно, что дает возможность квалифицировать по части 1 статьи 210 УК РФ действия, которые направлены не только на координацию преступной деятельности отдельных криминальных структур, но и действия лица, являющегося организатором любого преступления. В связи с чем, целесообразно изменить содержание статьи 210 УК РФ и детализировать признак «координации преступной деятельности», указав на такой дополнительный критерий, как «отдельных организованных преступных групп».

Необходимо в части 1 статьи 210 УК РФ признак «создание устойчивых связей между самостоятельно действующими организованными группами» изложить перед признаком «координация преступной деятельности».

Не решен вопрос об интеллектуальной части умысла руководителя или участника преступного сообщества. Суды придерживаются позиции, согласно которой умыслом руководителей преступного сообщества охватывается совершение всех преступлений участников данной преступной группы.

В связи с чем в часть 5 статьи 35 УК РФ целесообразно слова «если они охватывались его умыслом» заменить на «если они были совершены в интересах сообщества и соответствовали его целям».

Необходимо закрепить в пункте 24 Постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 10 июня 2010 г. № 12 «О судебной практике рассмотрения уголовных дел об организации преступного сообщества (преступной организации) или участия в нем (ней)» следующие критерии для решения вопроса о субъекте преступления, указанного в части 4 статьи 210 УК РФ:

- установление занимаемого лицом положения в преступной иерархии;
- статус лица может выражаться в наличии в его распоряжении денег, ценностей и иного имущества, добытых преступным путем;
- наличие у лица международных криминальных связей.

По мнению автора для установления статуса такого лица суд может использовать один или несколько из указанных критериев, перечень которых не является исчерпывающим.

Различные вопросы совокупности преступлений возникают и при совершении иных преступлений, причем не связанных с

реализацией преступных намерений сообщества. Имеются в виду случаи квалификации содеянного по совокупности статьи 210 УК РФ и статьи 209 УК РФ, когда структурное подразделение преступного сообщества являлось бандой и выполняло общие преступные планы. Таким образом, фактически может получиться, что, еще не совершив конкретных задуманных посягательств, участники понесут уголовную ответственность за два преступления с усеченным составом.

Также статья 209 УК РФ может применяться по совокупности со статьей 210 УК РФ в том случае, когда уже образованная и функционирующая банда войдет в состав преступного сообщества. В таком случае все преступные деяния, совершенные бандой, в том числе ее образование, участие в ней, должны быть оценены самостоятельно с учетом хронологии преступной деятельности. В связи с изложенным в пункт 21 Постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 10 июня 2010 г. № 12 «О судебной практике рассмотрения уголовных дел об организации преступного сообщества (преступной организации) или участия в нем (ней)» необходимо внести данные изменения.

Таким образом, полагаю провести работу по совершенствованию норм, касающихся преступных сообществ. Выверенная и всесторонняя разработка уголовно-правовых норм позволит эффективно бороться с проявлениями организованной групповой преступности. Восполнение пробела в законодательстве поможет укрепить законность и повысить эффективность деятельности правоохранительных органов и органов правосудия.

Литература

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 12.04.2020) // Собрание законодательства РФ. - 1996. - № 25. - Ст. 2954.
2. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 10.06.2010 № 12 «О судебной практике рассмотрения уголовных дел об организации преступного сообщества (преступной организации) или участия в нем (ней)» // Бюллетень Верховного Суда РФ. - № 8. - 2010.
3. Приговор Петрозаводского городского суда Республики Карелия № 1-741/2016 от 29 сентября 2016 г. по делу № 1-741/2016. -

[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sudact.ru/regular/doc/J918nHOS55ZV>.

4. Постановление Президиума Верховного суда Республики Карелия № 44У-15/2019 44-У-15/2019 4У-140/2019 от 10 апреля 2019 г. по делу № 44У-15/2019. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sudact.ru/regular/doc/ougxaTSK04Y8>.

5. Апелляционное постановление Верховного Суда Республики Карелия № 22-1084/2019 от 8 июля 2019 г. по делу № 22-1084/2019. – [Электронный ресурс]. – Режим

доступа:

<https://sudact.ru/regular/doc/UkwVDfKhH2J0>.

6. Апелляционное постановление Верховного Суда Республики Карелия № 22К-1467/2019 от 13 сентября 2019 г. по делу № 22К-1467/2019. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<https://sudact.ru/regular/doc/dFza5O7M6xLO>.

7. Федеральная служба государственной статистики РФ - [Электронный ресурс]. – Режим доступа. - <https://www.gks.ru/>

GORENTSEV Andrey Vitalyevich

Head of the anti-corruption Department,
Administration of The Head of The Republic of Karelia,
Russia, Petrozavodsk

THE MAIN PROBLEMS OF QUALIFICATION OF CRIMINAL COMMUNITY

Abstract. *The article analyzes theoretical approaches to the interpretation of the term "criminal community", through the use of which the disposition of article 210 of the criminal code of the Russian Federation is formulated. Based on the analysis, the author's position on the issue is presented. When determining the problem considered in the publication, the author focuses on the causes and conditions that contribute to the increase in criminal threats from organized criminal groups, and sets the value of the qualitative content of the normative tools used to counteract crimes characterized by the presence of complex forms of complicity. Based on a critical analysis of the current legislation, the author provides arguments indicating the need to optimize the norms of criminal law that establish the basis of criminal liability for organizing or participating in the activities of a criminal community.*

Keywords: *organized crime, complicity, criminal conspiracy, criminal organization, criminal community.*

ГРИНЕВ Владимир Александрович

помощник начальника ОМВД России по Надеждинскому району Приморского края
(по работе с личным составом) – начальник отделения,
Россия, Приморский край, с. Вольно-Надеждинское

НАВЫКИ И КАЧЕСТВА РУКОВОДИТЕЛЯ ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО ОРГАНА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ ТРУДА В ПОДРАЗДЕЛЕНИИ

Аннотация. Статья посвящена формированию профессиональной культуры труда в подразделениях органов внутренних дел (на примере территориального органа) МВД России благодаря навыкам и личным качествам руководителя.

Ключевые слова: профессиональная культура, культура труда, руководитель органа внутренних дел, профессиональные навыки, личные качества.

Территориальный орган внутренних дел объединяет разные службы и подразделения, целью которых является выполнение задач по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности на территории определенного района. Сотрудники данных подразделений находятся в постоянном взаимодействии друг с другом, вступают в служебные отношения по поводу выполнения своих должностных обязанностей. В результате взаимодействия возникает такое понятие, как профессиональная культура труда.

Профессиональная культура труда в территориальном органе внутренних дел любого уровня заслуживает особого внимания. Во-первых, в современных условиях, в стремительно быстром развитии нашего общества многие нравственные основы, правила приличия, поведения с каждым днём утрачивают своё значение, общение между людьми становится более упрощенным. Во-вторых, законодательство наделило сотрудников органов внутренних дел определенными властными полномочиями, реализация которых непосредственно связана с взаимодействием как с коллегами по работе, так и с гражданами и организациями.

Необходимость формирования профессиональной культуры труда обусловлена рядом факторов, таких как, изменения в политической, экономической, социальной сферах государства, разработка нового, более современного подхода к профессиональному образованию государственных служащих. Продолжается реформирование правоохранительной системы, повсеместная оптимизация,

сокращение сил и средств. В этих условиях большая ответственность за принятие ряда решений возлагается на руководителя органа внутренних дел. От руководителя зависит эффективность деятельности подразделения, а именно, выполняемых им задач, таких как: обеспечение личной и общественной безопасности граждан, охрана общественного порядка, борьба с преступностью. Руководители, которые ориентируются на достижение положительных показателей в деятельности своего подразделения, формируют у подчиненных сотрудников позитивную мотивацию, благодаря их грамотному руководству в коллективе складывается благоприятный климат, отношения между подчиненными основываются на принципах взаимной помощи и уважения, а также направлены на решение совместных служебных задач. Требования, предъявляемые к руководителю органа внутренних дел достаточно высоки. Руководитель должен в совершенстве владеть методами управления, управленческие отношения должны основываться на принципах централизации и единоначалия, с учетом человеческих факторов. Одной из составляющих успешной деятельности руководителя является его профессиональная культура труда. Проблема профессиональной культуры труда руководителя органа внутренних дел заключается в том, что современный характер службы в органах внутренних дел предъявляет к руководителю определенные требования. В современном обществе усложнилась система управления в целом. Уровень рядовых сотрудников изменился. Современные сотрудники органов

внутренних дел более образованны, готовы отстаивать свои права и свободы, не склонны к зависимости от служебного положения. Работа руководителя стала более сложной и ответственной. Также сильно повысились требования и ответственность к должности руководителя.

Если обратиться к истории органов внутренних дел, то процесс формирования культуры служебных отношений между сотрудниками и, сотрудниками и руководителями, прошел достаточно долгий путь. Советский период становления органов внутренних дел предшествовал нашему периоду – периоду формирования российской полиции. Большинство кадров, пополнявших ряды российской полиции, были воспитаны в советский период. Очень интересно отмечает в своей статье А.А. Безруков «Динамика образа сотрудника органа внутренних дел в массовой культуре России»: «Жеглов и Шарапов олицетворяют образ советского милиционера послевоенного времени. Это настоящие герои, борцы с преступностью, мужественные, верные долгу. Фраза Жеглова: «Вор должен сидеть в тюрьме» остается крылатой до сих пор. Конечно, Жеглов – типаж жестокий и циничный: он все еще на войне и работает по законам военного времени, но его поступки оправдываются правотой дела. Жеглов – олицетворение справедливости. Шарапов же представлен интеллигентом, человеком новой эпохи, это тип нового гуманного милиционера. Он, как глоток свежего воздуха, необходим органам в послевоенные годы. Шарапов – олицетворение законности. По его мнению, победа над преступностью будет одержана не карательными методами, а в ходе развития страны и самосознания граждан» [1].

Рассматривая постперестроечный период и его воздействие на профессиональную культуру сотрудников органов внутренних дел можно сделать вывод, что это был достаточно сложный со всех точек зрения период. В то время произошла полная переоценка ценностей в обществе, произошли большие изменения в политической, экономической и социальной сферах российского общества. Это был нелегкий период как для всей страны, так и для органов внутренних дел, в том числе. Вряд ли можно говорить о каком-то развитии профессиональной культуры в то время в органах внутренних дел. Разгул преступности, передел сфер экономического влияния, криминализация бизнеса и политические трудности требовали от сотрудников органов внутренних дел непомерного внимания и вложения сил. В этот

период наблюдается отток кадров из милиции из-за нестабильной экономической обстановке в стране. Поэтому, на мой взгляд, данный период отрицательно сказался как на развитии профессиональной культуры органов внутренних дел, так и культуры труда в данной системе, в частности.

Поводя итог небольшой исторической справке о развитии профессиональной культуры труда в органах внутренних дел в разные эпохи Российского общества, можно с уверенностью сказать, что это был долгий и непростой процесс, благодаря которому постепенно, в процессе осуществления служебной деятельности сформировалась профессиональная культура труда в органах внутренних дел.

Итак, что же представляет собой профессиональная культура труда в современных органах внутренних дел.

Ряд авторов, занимавшихся исследованием профессиональной культуры, определяют это понятие по-разному. Так, М.А. Базарнов отмечает, что «профессиональная культура сотрудника органов внутренних дел представляет собой результат и показатель высокого уровня его профессиональной подготовленности, основывающиеся на высокой общей культуре личности, а также образовании, профессиональном мастерстве и опыте работы, способности его к саморазвитию и самосовершенствованию, умению оптимально и эффективно применять имеющийся арсенал профессиональных знаний, умений и навыков в процессе повседневной служебной деятельности» [2].

О.Г. Ковалев считает, что структура профессиональной культуры сотрудника органа внутренних дел включает в себя следующие основные элементы: профессиональные знания, умения и навыки; профессиональную этику специалиста; профессионально значимые качества личности; профессиональные интересы; профессиональные идеалы, ценности и предпочтения; нравственную культуру; культуру общения; культуру управления; культуру личного труда; штабную культуру; правовую культуру [3].

Если рассматривать профессиональную культуру трудовой деятельности с точки зрения составляющей какой-либо системы, то можно с уверенностью сказать, что она входит в иерархическую систему, вершиной которой с одной стороны является культура, а с другой стороны – труд. С точки зрения качества профессиональной культуры, то можно выделить низкий, средний и высокий уровни. Рассматривая составляющие профессиональной

культуры руководителя органа внутренних дел, допустимо включить следующие:

1. Личные качества субъекта профессиональной культуры. К ним можно отнести такие, как ответственность, настойчивость, порядочность, целеустремленность, находчивость и т.п.

2. Профессиональные способности, которые появляются у субъекта профессиональной культуры в процессе работы. Так, руководитель в процессе осуществления своих должностных обязанностей приобретает ряд навыков и умений, таких как, способность быстро принимать решения, концентрироваться на решении неотложных задач, умение анализировать большие потоки информации и выбирать только нужную.

3. Система ценностных ориентаций. В её блок я бы включил такие качества, как идеалы и убеждения. Хотя они также приобретаются в процессе профессиональной деятельности, но при этом, они взаимосвязаны с личностными качествами субъекта.

4. Компетентность. Здесь уместно упомянуть те теоретические и практические навыки, которыми наделен руководитель. Но и стоит этот блок сочетать со вторым, так как компетентность и профессиональные способности проявляются не сразу, а в процессе прохождения службы, в процессе получения опыта.

Все эти составляющие дают возможность представить профессиональную культуру как целостную систему, состоящую из ряда элементов. В этом случае стоит согласиться с мнением А.В. Калекиной, которая считает, что «профессиональная культура представляет порождение коллективной деятельности людей, ее конкретными исполнителями являются отдельные лица. И каждый субъект труда выступает по отношению к профессиональной культуре одновременно как:

- «продукт профессиональной культуры», введенный в ее нормы, ценности, этику, взаимодействует с другими людьми, получая специальное образование, совершенствуя навыки и умения, что прямо или опосредованно работает на формирование личности адекватной специфики деятельности, и корректировку параметров этой адекватности;

- «потребитель профессиональной культуры», использующий ее нормы и правила в своей профессиональной практике, пользующийся знаниями, оценочными стандартами, типовыми этическими формами для личной самореализации в профессиональной деятельности;

- «производитель профессиональной культуры», творчески повышающий уровень профессиональной культуры, что уже по самому факту индивидуального интерпретирования (собственной оценки) может быть квалифицировано как элемент творчества;

- «транслятор профессиональной культуры», воспроизводящий и транслирующий в практических действиях накопленные знания, умения, опыт. Можно выделить еще важнейшее свойство «профессиональной культуры» – это ее функционирование в качестве основания для осознания коллективом и его субъектами своего группового и индивидуального «Я» [4].

Руководитель территориального органа внутренних дел является субъектом профессиональной культуры труда. Профессиональная культура руководителя органа внутренних дел предполагает, во-первых, соблюдение им требований действующего законодательства, регламентирующего порядок прохождения службы, во-вторых, наличие у него умений и компетенций, направленных на грамотное управление коллективом и распределение рабочего времени с целью повышения эффективности служебной деятельности.

Профессиональная культура личности включает в себя уровень образования, профессиональные навыки и знания, опыт. Также одной из составляющих профессиональной культуры руководителя можно считать его умение грамотно и слаженно управлять коллективом, то есть своего рода, управленческая культура. Организаторские способности включают в себя такие, как планирование, коммуникативность, умение организовать выполнение задач подчиненными подразделения, мотивация на результаты, а также умение достойно оценить труд сотрудников.

Личностные качества являются первостепенными, точнее сказать, основополагающими в формировании управленческой культуры. По мнению С.Г. Реброва «современный руководитель – это лидер коллектива, человек авторитетный, способный воспринять общие нужды и проблемы коллектива, принять на себя ту долю организации удовлетворения этих нужд и решения проблем, которую другие члены коллектива взять на себя не могут» [5].

Также составляющими, улучшающими профессиональную культуру труда руководителя, являются его профессиональные навыки и знания. Как отмечает Л.Х. Тадтаева, отсутствие знаний и навыков у руководителей подразделений ОВД порождает ошибки при управлении

личным составом, которые ведут к дополнительной психологической напряженности в состоянии сотрудников и снижают эффективность их деятельности» [6]. Действительно, профессиональные знания и навыки, сформировавшиеся в процессе служебной деятельности руководителя ОВД, имеют важное значение на формирование профессиональной культуры труда. Стоит отметить, что для повышения качества этих навыков и знаний руководителю целесообразно периодически проходить повышение квалификации в зависимости от занимаемой должности и подразделения.

Таким образом, стоит отметить, что в большей степени уровень профессиональной культуры труда в коллективе зависит от того, как его руководитель умеет настроить темп работы в коллективе. В основе результативности деятельности коллектива лежит качество профессиональной культуры. Вот почему, руководитель, имеющий высокий уровень организованности и сплоченности в коллективе имеет высокие показатели в служебной деятельности, а в результате – это и есть высокий уровень профессиональной культуры его труда. Именно от руководителя в территориальном органе внутренних дел зависит уровень сплоченности коллектива и результативности его служебной деятельности. При этом, руководителю, имеющему высокие показатели в процессе служебной деятельности нельзя все достижения учитывать только из-за своего профессионального уровня. Профессиональная культура труда

руководителя порождает профессиональные результаты всего коллектива.

Литература

1. Безруков А.А. Динамика образа сотрудника органа внутренних дел в массовой культуре России // Вестник Омской православной духовной семинарии, №1, 2017. С.109.
2. Базарнов, М.А., Козеев Р.А., Хабарин О.М. Особенности формирования профессиональной культуры сотрудника органов внутренних дел в современных условиях/ Вестник экономической безопасности. 2016, №2. С. 394.
3. Ковалев О.Г., Емельянов С. Профессиональная культура сотрудника уголовно-исполнительной системы (психолого-педагогические вопросы и проблемы формирования). М.: Права человека, 2003. С. 15–17.
4. Калекина А.В. Место и роль корпоративной культуры в формировании профессиональной культуры субъекта труда в России // Омский научный вестник № 3, 2011. С.122.
5. Ребров С.Г. Кадры в системе управления органами внутренних дел: лекция. - М., 2000. С. 23.
6. Тадтаева Л.Х. Изучение профессионально значимых, личностных качеств среднего начальствующего состава как одного из факторов, влияющего на качество деятельности личного состава // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова 2009, том.15. С.182.

GRINEV Vladimir Aleksandrovich

assistant chief of OMVD Russia's Nadezhda district of Primorsky Krai (work with staff) – head of Department, Russia, Primorsky Krai, Vol'no-Nadezhdinskoye

SKILLS AND QUALITIES OF THE CHIEF OF TERRITORIAL INTERNAL AFFAIRS AUTHORITY ON THE FORMATION OF A PROFESSIONAL WORK CULTURE IN THE UNIT

Abstract. *The article is devoted to the formation of a professional work culture in the divisions of internal Affairs bodies (on the example of a territorial body) The Ministry of internal Affairs of Russia thanks to the skills and personal qualities of the head.*

Keywords: *professional culture, work culture, chief of internal affairs authority, professional skills, personal qualities.*

ИСКАНДАРОВА Регина Тимуровна

студентка первого курса Института права,
Башкирский государственный университет, Россия, г. Уфа

Научный руководитель – кандидат юридических наук, доцент Кузнецов Игорь Александрович

ПРОБЛЕМА НЕЗАВИСИМОСТИ СУДЕЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация. В данной статье рассматривается один из важнейших конституционных принципов осуществления судебной власти – принцип независимости судей, а также исследуются проблемы, которые возникают в процессе реализации этого принципа.

Ключевые слова: Конституция РФ, конституционно-правовые принципы, судебная власть, правосудие, независимость судей, проблемы независимости судей.

Конституционно-правовые принципы осуществления судебной деятельности закреплены в основном законе нашей страны – Конституции Российской Федерации (далее – РФ). Статья 120 Конституции РФ закрепляет положение о том, что судьи независимы и подчиняются только Конституции РФ и федеральному закону [1]. Принцип независимости судей, являющийся основным по отношению к иным принципам правосудия, помимо Конституции РФ, декларируется также в федеральном конституционном законе «О судебной системе РФ», федеральном законе «О статусе судей». Данный принцип означает, что судья рассматривает дело в такой обстановке, которая исключает любое воздействие, а также выносит решения в соответствии с Конституцией РФ и федеральному закону. Вмешательство в деятельность судьи в какой бы то ни было форме, дача указаний по разрешению судебного дела, попытка оказать давление на судью является нарушением принципа независимости и, следовательно, влечет установленную законом ответственность.

Понятие «независимость» по своему содержанию очень сходна с такими понятиями как «автономность», «самостоятельность». Как считает К.Ф. Гуценко, независимость судей – это «гарантированная возможность принимать ответственные решения при осуществлении правосудия на основании предписаний закона, по внутреннему убеждению, без какого бы то ни было давления, вмешательства или иного воздействия извне» [2]. Г.Д. Садовникова толкует исследуемый принцип аналогичным образом: она считает, что независимость судей проявляется в том, что они самостоятельно,

независимо от чьей бы то ни было воли, выносят судебные решения по уголовным, гражданским и иным делам, руководствуясь только Конституцией и законом [3]. Таким образом, принцип независимости судей заключается в том, что исключается любое вмешательство или воздействие на судей при разрешении им уголовных, гражданских, конституционным, арбитражным и иным делам.

Необходимо сказать, что существуют законодательно закрепленные гарантии независимости судей. Они закреплены в ст.9 Закона «О статусе судей»: независимость судьи обеспечивается 1) предусмотренной законом процедурой осуществления правосудия; 2) запретом, под угрозой ответственности, чьего бы то ни было вмешательства в деятельность по осуществлению правосудия; 3) установленным порядком приостановления и прекращения полномочий судьи; правом судьи на отставку; 4) неприкосновенностью судьи; 5) системой органов судейского сообщества; 6) предоставлением судье за счет государства материального и социального обеспечения, соответствующего его высокому статусу [4]. Такие гарантии призваны усиливать независимость судей, а также выявлять и предотвращать коррупцию в сфере правосудия.

Несмотря на то, что независимость судей является основным принципом осуществления правосудия, обеспечивается рядом вышеперечисленных гарантий, на практике существуют некоторые проблемы, спорные моменты при реализации данного принципа. Во-первых, это зависимость председателей судов и заместителей от главы государства. Это связано с тем, что основная масса судей назначается главой

государства – Президентом РФ. Нельзя не согласиться с позицией о том, что нынешний порядок отбора судей и назначения их на должность не позволяет судебной системе быть самостоятельной, делает судебную власть производной от воли главы государства, приводит к излишней концентрации полномочий [5]. По большинству уголовных дел, а именно по делам о преступлениях против государственной власти (получение взятки, злоупотребление должностными полномочиями, нецелевое расходование бюджетных средств и пр.), судьи выносят решения не объективно, назначая более мягкое наказание, понимая, что вероятнее всего «объективное», законное процессуальное решение будет отменено вышестоящей инстанцией из-за высокого статуса и положения того или иного должностного лица, а судью привлекут к дисциплинарной ответственности вплоть до отстранения от должности. Это является наглядным примером того, что судьи зависимы не только от главы государства, но и от представительной власти.

Второй проблемой является материальное обеспечение судей. По мнению самих судей, в частности Г.Т. Ермошина и Н.А. Петухова, не в полной мере сформирован механизм обеспечения судей жильем (жилье предоставляется как служебное, а не собственное); имеются недостатки при выплате страхового возмещения, медицинского обеспечения; стаж работы в иных правоохранительных органах (до судебская деятельность) не включается в стаж работы судей [6]. Еще одна немаловажная проблема – это зависимость судьи от председателя суда. Председатель наделен полномочием распределения дел между судьями. Разумеется, председатель суда знает каждого судью и, следовательно, может использовать данное полномочие с целью повлиять на исход дела. В свою очередь, судьи зависимы и материально: именно от воли председателя суда зависит, получит ли судья премии, надбавки. От председателя зависит и продвижение судьи по службе – именно они играют значительную роль в вопросах назначения на должность, повышения в должности и отстранения их от должности. Однако с сентября 2019 года урезали «дисциплинарную власть» председателей: теперь они лишены полномочий в сфере привлечения судей к дисциплинарной ответственности, они не могут проверять жалобы на дисциплинарные нарушения судей и у них больше нет права «вето» по вопросам отбора кандидатов в судьи.

Таким образом, предоставление широких полномочий председателям судов не совсем положительно может повлиять на независимую деятельность судей.

В заключение хотелось бы отметить, что вопросы усиления независимости судей требуют особого внимания и немедленного решения. Деятельность судей требует исключения любого вмешательства при разрешении им судебных дел со стороны главы государства, исполнительной и законодательной ветвей власти, а также внутри судебной системы, чтобы обеспечить вынесение объективных и беспристрастных решений, эффективно защищать права, свободы и законные интересы человека и гражданина.

Литература

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // Справочная правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения 02.05.2020)
2. Конституционное право: Энциклопедический словарь / Авакьян С. А., Гуценко К. Ф., Ковлер А. И., Марченко М. Н.; Отв. ред. С. А. Авакьян. – М.: норма-инфра.м, 2001. – 675 с.
3. Садовникова, Г. Д. Комментарий к Конституции РФ постатейный / Г. Д. Садовникова. – 10-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 194 с.
4. Закон РФ "О статусе судей в Российской Федерации" от 26.06.1992 N 3132-1 (последняя редакция) // Справочная правовая система «Консультант Плюс» // Справочная правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/ (дата обращения 02.05.2020)
5. Конституционно-правовые основы участия граждан Российской Федерации в отправлении правосудия / Комкова Г.Н., Кулушева М.А. - Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2006. – 144 с.
6. Петухов Н.А., Ермошин Г.Т. Независимость судьи Российской Федерации: современные проблемы обеспечения // Российская юстиция. 2013. № 3. С. 11.

ISKANDAROVA Regina Timurovna
first year student of The Institute of law,
Bashkir State University, Russia, Ufa

Scientific supervisor – PhD in law, Associate Professor Kuznetsov Igor Aleksandrovich

THE PROBLEM OF JUDICIAL INDEPENDENCE IN THE RUSSIAN FEDERATION

Abstract. *This article examines one of the most important constitutional principles of the exercise of judicial power-the principle of independence of judges, and also examines the problems that arise in the implementation of this principle.*

Keywords: *The Constitution of the Russian Federation, constitutional and legal principles, judicial power, justice, independence of judges, problems of independence of judges.*

КЛИМАНОВ Андрей Михайлович

директор, кандидат психологических наук,
Ростовский филиал Санкт-Петербургской академии
Следственного комитета Российской Федерации, Россия, г. Ростов-на-Дону

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ПРИВЛЕЧЕНИЯ К УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ И НАЗНАЧЕНИЯ ИМ НАКАЗАНИЯ

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы понятия несовершеннолетнего в уголовном праве России, соотношения его с требованиями международного права, объясняются причины особого порядка привлечения к уголовной ответственности указанной категории. Также автор рассматривает причины, условия и особенности назначения уголовного наказания несовершеннолетним правонарушителям.

Ключевые слова: несовершеннолетний, уголовная ответственность, преступление, наказание, законный представитель, возраст привлечения к ответственности.

Привлечение к уголовной ответственности и вопросы уголовного наказания несовершеннолетних регламентируются нормами отдельной главы Уголовного кодекса РФ. Это вызывается особенностями развития (физического, нравственного, культурного и духовного) самостоятельной и крайне специфической части населения России – несовершеннолетних.

Особенности уголовного законодательства России в отношении несовершеннолетних вызваны ратификацией или признанием Российской Федерацией Конвенции о защите прав человека и основных свобод (далее Конвенция о правах человека) [1], Конвенции о правах ребенка [2], Минимальных стандартных правил Организации Объединенных Наций, касающихся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних («Пекинских правил») [3], Миланского плана действий и Руководящих принципов в области предупреждения преступности и уголовного правосудия в контексте развития и нового международного экономического порядка [4] (далее Миланского плана), Руководящих принципов Организации Объединенных Наций для предупреждения преступности среди несовершеннолетних («Эр-Ри-ядских руководящих принципов») [5]. Верховный Суд РФ в постановлении Пленума Верховного Суда РФ от 1 февраля 2011 г. № 1 «О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания

несовершеннолетних» (далее – ППВС №1-2011) указывает, что при расследовании и судебном рассмотрении уголовного дела в отношении несовершеннолетнего также подлежат учету и иные официальные международные документы, например, Рекомендации № Rec (2003) 20 Комитета Министров Совета Европы государствам-членам о новых подходах к преступности среди несовершеннолетних и о значении правосудия по делам несовершеннолетних [6].

Если международным договором Российской Федерации установлены иные правила, чем предусмотренные законодательством Российской Федерации, судам в соответствии с требованиями части 3 статьи 1 УПК РФ надлежит применять правила международного договора.

Именно с учетом специфики такого контингента, как несовершеннолетние, их большей по сравнению со взрослыми уязвимости и меньшей способности защитить себя, судопроизводство по делам о преступлениях несовершеннолетних должно основываться на строгом соблюдении требований материального и процессуального законодательства, максимально способствовать обеспечению интересов, защиты законных прав несовершеннолетних, назначению справедливого наказания, предупреждению совершения новых преступлений.

Мера пресечения в виде заключения под стражу должна применяться лишь в случаях крайней необходимости. П. 6 ППВС РФ №1-2011 ориентирует суды на то, что заключение

под стражу до судебного разбирательства может применяться к несовершеннолетнему лишь в качестве крайней меры и в течение кратчайшего периода времени. При рассмотрении ходатайства органов предварительного следствия о применении в отношении несовершеннолетнего подозреваемого или обвиняемого меры пресечения в виде заключения под стражу суду следует проверять обоснованность изложенных в нем положений о необходимости заключения несовершеннолетнего под стражу и невозможности применения в отношении его иной, более мягкой, меры пресечения.

В связи с тем, что законом предусмотрены особые условия привлечения к уголовной ответственности и наказания, именно в отношении несовершеннолетних, принципиально важно установить точный возраст лица, подлежащего к ответственности.

В соответствии с требованиями п. 1 ч. 1 ст. 421 УПК РФ установление возраста несовершеннолетнего входит в число обстоятельств, подлежащих доказыванию по делам указанной категории. При этом необходимо учитывать, что лицо считается достигшим возраста, с которого наступает уголовная ответственность, не в день рождения, а по истечении суток, на которые приходится этот день, т.е. с нуля часов следующих суток. Так, если днем рождения является 20 августа 2001 г., то днем совершеннолетия будет считаться 21 августа 2019 г.

В случае отсутствия документов, проводится судебно-медицинская экспертиза установления возраста. В данном случае днем рождения подозреваемого (обвиняемого, подсудимого, осужденного) считается последний день того года, который назван экспертами, а при определении возраста минимальным и максимальным числом лет следует исходить из предлагаемого экспертами минимального возраста такого лица (п.5 ППВС РФ №1-2011).

Следует также учитывать, что согласно ч. 3 ст. 20 УК РФ, если несовершеннолетний достиг возраста, с которого он может быть привлечен к уголовной ответственности, но имеет не связанное с психическим расстройством отставание в психическом развитии, ограничивающее его способность осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия) либо руководить ими, он не подлежит уголовной ответственности.

При наличии данных, свидетельствующих

об умственной отсталости несовершеннолетнего подозреваемого (обвиняемого), в силу требований ст. ст. 195 и 196, ч. 2 ст. 421 УПК РФ назначается судебная комплексная психолого-психиатрическая экспертиза для решения вопроса о наличии или отсутствии у несовершеннолетнего отставания в психическом развитии.

Указанные вопросы могут быть поставлены на разрешение эксперта-психолога, при этом в обязательном порядке должен быть поставлен вопрос о степени умственной отсталости несовершеннолетнего, интеллектуальное развитие которого не соответствует его возрасту.

При расследовании уголовных дел о преступлениях, совершенных несовершеннолетними, органы следствия обязаны учитывать физический, интеллектуальный, психологический, социальный уровень развития подростка, условия его жизни, способность адекватно оценивать обстановку и свои действия и с учетом этих факторов давать соответствующую оценку совершенного несовершеннолетним деяния.

Как указано в ч.1 ст. 87 УК РФ несовершеннолетними признаются лица, которым ко времени совершения преступления исполнилось четырнадцать, но не исполнилось восемнадцати лет. Именно данная категория несовершеннолетних может стать субъектом уголовно-правовых отношений, но опять же с учетом ряда ограничивающих факторов, например возраста и категории преступления (не за все преступления ответственность наступает с четырнадцати лет – ч.1 и ч. 2 ст. 20 УК РФ), возраста, вида и срока наказания, поскольку не все наказания могут быть применены к несовершеннолетним, а сроки или размеры наказаний существенно сокращены. Законом предусмотрены и иные особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.

Ч. 2 ст. 87 УК РФ установлены меры, которые могут быть применены к несовершеннолетним, совершившим преступления. Прежде всего это принудительные меры воспитательного воздействия (ст. ст. 90 – 91 УК РФ); назначение наказания (ст. ст. 88 – 89 УК РФ); освобождение от наказания и помещение в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа (ст. 92 УК РФ).

Ориентация следственных и судебных органов в первую очередь на применение к несовершеннолетним правонарушителям мер, не связанных с уголовным наказанием, а при невозможности этого с применением наказаний,

не связанных с лишением свободы, и только в крайних случаях с применением лишения свободы, вытекает из основных направлений уголовной политики России. Так, в частности, в п.27 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 22 декабря 2015 г. № 58 (ред. от 18.12.2018) «О практике назначения судами Российской Федерации уголовного наказания» (далее – ППВС РФ №58-2015) указано, что при назначении наказания лицу, совершившему преступление в возрасте до восемнадцати лет, кроме обстоятельств, предусмотренных ст. 60 УК РФ, учитываются условия его жизни и воспитания, уровень психического развития, иные особенности личности несовершеннолетнего, а также влияние на него старших по возрасту лиц (ст. 89 УК РФ) [7].

При рассмотрении уголовных дел в отношении несовершеннолетних судам наряду с соблюдением уголовного и уголовно-процессуального законодательства Российской Федерации надлежит учитывать положения Конвенции о правах человека, Конвенции о правах ребенка, Пекинских правил, Миланского плана, Эр-Риядских руководящих принципов. Также подлежат учету и другие официальные документы, например Рекомендации № Rec (2003) 20 Комитета Министров Совета Европы государствам-членам о новых подходах к преступности среди несовершеннолетних и о значении правосудия по делам несовершеннолетних.

Как указывалось выше, если международным договором Российской Федерации установлены иные правила, чем предусмотренные законодательством Российской Федерации, в соответствии с требованиями ч. 3 ст. 1 УПК РФ надлежит применять правила международного договора.

Рассматривая вопросы о назначении наказания несовершеннолетним, Верховный Суд РФ в п. 17 ППВС РФ №1-2011 рекомендует судам при назначении наказания несовершеннолетнему наряду с обстоятельствами, предусмотренными ст. ст. 6, 60 УК РФ, учитывать условия его жизни и воспитания, уровень психического развития, иные особенности личности, а также обстоятельства, предусмотренные ст. 89 УК РФ, в том числе влияние на несовершеннолетнего старших по возрасту лиц. При этом наказание несовершеннолетнему в виде лишения свободы суд вправе назначить только в случае признания невозможности его исправления без изоляции от общества, с

приведением мотивов принятого решения.

Судам необходимо более тщательно изучать возможности применения предусмотренных ст. ст. 75 и 76 УК РФ оснований к освобождению несовершеннолетних от уголовной ответственности.

При назначении несовершеннолетнему наказания с применением ст. 73 УК РФ судам в каждом случае следует обсуждать вопрос о возложении на условно осужденного исполнения определенных обязанностей.

Приведенные выше положения Пленума Верховного Суда РФ являются еще одним уточнением общих позиций назначения наказания, заложенных в ст. 60 УК РФ, требующей назначения справедливого наказания, учета при назначении наказания характера и степени общественной опасности преступления и личности виновного, в том числе обстоятельств, смягчающих и отягчающих наказание, а также влияние назначенного наказания на исправление осужденного и на условия жизни его семьи.

Эти общие, принципиальные положения о назначении наказания уточняются применительно к особой категории осужденных - к несовершеннолетним, обладающим возрастной спецификой, имеющей широкий спектр проявлений.

Такая специфика обязывает суды руководствоваться при назначении наказания не только общими началами, но дополнительно принимать во внимание условия жизни и воспитания несовершеннолетнего, уровень его психического развития, иные особенности личности, а также влияние на несовершеннолетнего старших по возрасту лиц.

Необходимость учета факторов, связанных с условиями жизни подростка в семье, с поведением в учебном заведении, и особенностей его психики предполагает высокую квалификацию и специализацию следователей и судей, которые, опираясь на знание возрастных особенностей несовершеннолетних, используя все механизмы воспитательного воздействия судебной процедуры, должны определять его дальнейшую судьбу.

Таким образом, закрепленный в уголовно-процессуальном законе порядок производства по делам несовершеннолетних (Гл. 50 УПК РФ) в соответствии с принципами справедливости и гуманизма обеспечивает учет при применении уголовного закона социальных, возрастных и физиологических особенностей этой

категории лиц, по своей сути является дополнительной гарантией обеспечения защиты их прав и законных интересов.

Кроме того, следует иметь в виду, что несовершеннолетний возраст всегда является смягчающим обстоятельством, учитывается в совокупности с другими смягчающими и отягчающими обстоятельствами.

Исследования в сфере преступности несовершеннолетних показывают, что значительная часть несовершеннолетних преступников проживает в неблагополучных семьях (неполных семьях, семьях, где за поведением несовершеннолетнего следит только бабушка или дедушка). В подобных семьях несовершеннолетние нередко предоставлены сами себе, бросают учебу, бродяжничают, совершают преступления зачастую только для того, чтобы прожить. Часто они попадают под влияние взрослых преступников.

Все эти обстоятельства, а также возрастные особенности подростков должны быть учтены при решении вопроса об их судьбе: о наказании или освобождении от уголовной ответственности или наказания, но в любом случае принятое решение должно быть направлено только на исправление несовершеннолетних, их социальную адаптацию.

Литература

1. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (Заключена в г. Риме 04.11.1950) (с изм. от 13.05.2004) вместе с «Протоколом № 1» (Подписан в г. Париже 20.03.1952), «Протоколом № 4 об обеспечении некоторых прав и свобод помимо тех, которые уже включены в Конвенцию и первый Протокол к ней» (Подписан в г. Страсбурге 16.09.1963), «Протоколом N 7» (Подписан в г. Страсбурге 22.11.1984) // Собрание законодательства РФ. 2001. № 2. ст. 163.

2. Конвенция о правах ребенка, одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, для СССР вступила в силу 15.09.1990 // «Сборник международных договоров СССР», выпуск XLVI, 1993.

3. Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила), приняты 29.11.1985 Резолюцией 40/33 на 96-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН, документ в РФ официально не опубликован // Официальный сайт ООН. [Электронный ресурс]. URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/beijing_rules.shtml (дата обращения 25.05.2020).

4. Руководящие принципы в области предупреждения преступности и уголовного правосудия в контексте развития и нового международного экономического порядка (приложение к Миланскому плану действий, принятому на седьмом Конгрессе ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями, Милан (Италия), 26 августа - 6 сентября 1985 г.) // Советская юстиция. 1992. №№13-14, 15-16.

5. Руководящие принципы Организации Объединенных Наций для предупреждения преступности среди несовершеннолетних (Эр-Риядские руководящие принципы), приняты 14.12.1990 резолюцией 45/112 Генеральной Ассамблеи, документ в РФ официально не опубликован // Официальный сайт ООН. [Электронный ресурс]. URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/juveniles_deinquency_prevention.shtml (дата обращения 25.05.2020).

6. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 01.02.2011 №1 (ред. от 29.11.2016) «О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних» // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2011. №4.

7. Постановлении Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 22 декабря 2015 г. № 58 «О практике назначения судами Российской Федерации уголовного наказания» (ред. от 18.12.2018) // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2016. N 2.

KLIMANOV Andrey Mikhailovich

Director, PhD in psychology,
Rostov branch of the Saint Petersburg Academy of the Investigative Committee
of the Russian Federation, Russia, Rostov-on-don

SOME ISSUES OF BRINGING MINORS TO CRIMINAL RESPONSIBILITY AND SENTENCING THEM

Abstract. *The article deals with the concept of a minor in Russian criminal law, its correlation with the requirements of international law, and explains the reasons for the special procedure for bringing this category to criminal responsibility. The author also considers the reasons, conditions and features of criminal punishment for juvenile offenders.*

Keywords: *minor, criminal responsibility, crime, punishment, legal representative, age of responsibility.*

КОВАЛЬ Алексей Павлович

консультант, Верховный Суд Республики Карелия,
Россия, г. Петрозаводск

КАТЕГОРИИ «УКРАЛ» И «НАШЕЛ» В ЮРИДИЧЕСКОЙ НАУКЕ: ПРОБЛЕМА ВЫБОРА В УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ

Аннотация. В статье затрагиваются насущные проблемы, возникающие в уголовном судопроизводстве при квалификации хищений предметов, обладающих признаками находки, содержится краткий анализ судебной практики Республики Карелия, а также Верховного Суда Российской Федерации, которая является разнообразной и противоречивой. Выявлены определенные факторы и закономерности, имеющие значение и учитываемые при отграничении уголовно наказуемого деяния (кражи) от гражданско-правовых отношений (находки). Внесены некоторые предложения и возможные пути разрешения проблемных вопросов в рассматриваемой области для правильного толкования уголовного закона.

Ключевые слова: кража, находка, гражданско-правовые отношения, уголовно-наказуемое деяние, обвинительный приговор.

Кражи, то есть тайные хищения чужого имущества (статья 158 УК РФ), являются наиболее распространенными преступлениями, как в отдельно взятом регионе, так и в целом по стране, и составляют абсолютное большинство среди всех совершенных преступлений, как ранее, так и в настоящее время – примерно 38% от количества всех зарегистрированных преступлений за 2017 год (по официальным данным Федеральной службы государственной статистики РФ) [5].

В жизни, наверное, каждому из нас случилось найти на улице (или в любом другом общественном месте) какую-нибудь вещь – потерянную или забытую. Первым, и вполне естественным с точки зрения простого обывателя, побуждением у многих будет забрать эту вещь с мыслью о том, что она ничья. Именно так и поступают большинство людей, не задумываясь о последствиях таких действий. Однако, не все так просто, зачастую такие действия являются уголовно наказуемыми, и, как правило, квалифицируются по ст.158 Уголовного кодекса РФ [2] (далее УК РФ) как кража, то есть тайное хищение чужого имущества. И все отговорки – «я же не знал», не имеют никакого значения, ведь незнание закона не освобождает от уголовной ответственности.

Таким образом, хищения предметов, обладающих признаками находки, занимают особое место среди всех тайных хищений чужого имущества (краж). А в век повсеместной цифровизации, развития современных технологий,

эти хищения приобретают доминирующее значение, их становится все больше и больше, их количество возрастает пропорционально увеличению количества у людей различных электронных гаджетов – сотовых телефонов, планшетов, электронных книг и т.д., которые можно «найти» где угодно – на улице, в поликлинике, в подъезде либо в любом другом общественном месте. Итак... украл или нет? Стал преступником в одночасье, или не стал? Попробуем разобраться.

Следует отметить, что рассматриваемые преступления относятся к отдельной категории хищений, коренным образом отличающихся от остальных умышленных преступлений, поскольку в большинстве случаев они носят случайный и скоротечный характер, отличаются спонтанностью и внезапно возникшим умыслом. В отличие от них, к совершению иных тайных хищений, как правило, лицо готовится заранее, у него есть время все обдумать, составить план действий и т.д., то есть лицо при совершении преступлений прекрасно осознает противоправность своих действий. При хищении «находок» такое время у виновного отсутствует, люди в этих случаях руководствуются сиюминутным порывом. Кроме того, при совершении таких хищений не происходит непосредственного изъятия вещи у ее собственника в физическом смысле этого слова, поскольку потерпевшие, оставляя вещь без присмотра или забывая ее в силу своей невнимательности, беспечности или иных причин,

по сути, утрачивают физический контроль над ней. Человек, который эту вещь берет, не знает, кому именно она принадлежит, поэтому похищаемые вещи обладают некоторыми формальными признаками находки, указанными в ст. 227 Гражданского кодекса РФ.

Эти обстоятельства с учетом ограниченного времени у субъекта на принятие решения (подобрать потерянную вещь, оставить ее на месте, отнести в полицию), свидетельствуют о не всегда четком осознании лицом противоправности и общественной опасности своих действий.

Поэтому основной проблемой при рассмотрении таких дел, как правоохранительными органами, так и органами судебными, является правильное применение уголовного закона, связанное с отграничением хищения, то есть уголовно наказуемого деяния, от находки.

Согласно ст. 227 Гражданского кодекса РФ, под находкой понимается какая-либо вещь, потерянная собственником или иным лицом, в пользовании которого она находилась. Нашедший потерянную вещь обязан немедленно уведомить об этом лицо, потерявшее ее, или собственника вещи или кого-либо другого из известных ему лиц, имеющих право получить ее, и возратить найденную вещь этому лицу. Если вещь найдена в помещении или на транспорте, она подлежит сдаче лицу, представляющему владельца этого помещения или средства транспорта. В этом случае лицо, которому сдана находка, приобретает права и несет обязанности лица, нашедшего вещь. Если лицо, имеющее право потребовать возврата найденной вещи, или место его пребывания неизвестны, нашедший вещь обязан заявить о находке в полицию или в орган местного самоуправления. Процедура приобретения права собственности на находку урегулирована статьей 228 Гражданского кодекса РФ [1].

Между тем, уголовной ответственности за несоблюдение вышеназванных гражданско-правовых норм законом в Российской Федерации не предусмотрено, в отличие от действовавшего ранее Уголовного кодекса РСФСР, предусматривающего уголовную ответственность за присвоение находки (статья 148.4. Присвоение найденного или случайно оказавшегося у виновного чужого имущества).

Для правильного решения вопроса об отграничении кражи от присвоения находки следует помнить, что в соответствии с п.1 примечания к ст. 158 УК РФ под хищением понимается

совершенные с корыстной целью противоправные безвозмездное изъятие и (или) обращение чужого имущества в пользу виновного или других лиц, причинившие ущерб собственнику или иному владельцу этого имущества. То есть, в силу закона, необходимым элементом хищения является наличие у виновного корыстного мотива.

С этой целью попробуем проанализировать судебную практику Республики Карелия.

Так, например, приговором мирового судьи судебного участка №1 г. Петрозаводска от 8 апреля 2016 года по ч.1 ст.158 УК РФ осужден А. за то, что он, являясь водителем такси, обнаружил в салоне автомобиля сотовый телефон, который присвоил себе и стал им пользоваться. Вину свою А. не признавал, пояснил, что телефон был разряжен, после зарядки телефон стал требовать пин-код, он установил свою сим-карту и стал пользоваться телефоном. Какой-либо информации в телефоне не сохранилось. Ввиду небольшого промежутка времени он не смог передать телефон диспетчеру такси либо заявить о находке в органы полиции, о возможности совершить иные действия для розыска владельца телефона не догадался. При этом из материалов дела усматривается, что через определенное время к А. по факту пропажи телефона обратился участковый уполномоченный полиции, однако А. пояснил, что никакого телефона не находил, несмотря на то, что уже пользовался этим телефоном. Суд пришел к выводу о наличии в действиях А. состава преступления и постановил обвинительный приговор.

Приговором Суоярвского районного суда Республики Карелия от 14 октября 2016 года по п. «в» ч.2 ст.158 УК РФ осужден К. за то, что он, находясь в помещении магазина, тайно похитил со стола для покупателей, расположенного за кассами у выхода, кошелек с деньгами, забытый потерпевшим. К. пояснил, что кражу кошелька не совершал, в данном случае имеет место находка. При этом установлено, что потерпевший вернулся в магазин и стал искать кошелек, при этом он обращался и к К., который сказал, что не видел кошелька. Суд, несмотря на позицию подсудимого, признал К. виновным в совершении инкриминированного ему преступления [3].

Приговором Сегежского городского суда Республики Карелия от 5 июля 2016 года по п. «в» ч.2 ст.158 УК РФ осуждена Г. за тайное хищение мобильного телефона, который она

нашла на деревянном коробе у окна в холле поликлиники. Данным телефоном Г. впоследствии стала пользоваться вплоть до его изъятия сотрудниками полиции. Вину свою Г. также не признавала, поясняя, что телефон нашла, хозяина его рядом не было, а то, что она утаила находку, не образует состава преступления. Из материалов дела следовало, что потерпевший вернулся в поликлинику, стал искать телефон, в том числе звонил на него – трубку никто не брал. Затем, через некоторое время, телефон уже был выключен. Суд, несмотря на занятую позицию, признал Г. виновной в совершении хищения [4]. Данное решение было оставлено без изменения, как в апелляционном, так и в кассационном порядке вышестоящими судами (Верховным судом Республики Карелия, Верховным Судом РФ)

Таким образом, анализ дел вышеуказанной категории показывает, что для правильного применения уголовного закона определяющее значение имеет место совершения преступления. Как правило, если деяние совершено в каком-либо помещении (торговый центр, магазин, кафе, банк и т.д.), у входа в такое помещение, либо в салоне автомобиля (такси), автобуса или другого транспорта, то такие действия должны расцениваться как хищение, поскольку виновный не может не осознавать, что собственник вещи в любой момент может вернуться за своим имуществом, обратиться к администрации данного помещения либо в службу такси или перевозчика (что происходит практически во всех случаях, так как собственник помнит, где последний раз видел свое имущество или пользовался им, и предполагает, где оно может находиться), соответственно у виновного отсутствуют безусловные основания полагать, что имущество утеряно, то есть окончательно выбыло из владения собственника и является находкой, и такая правовая позиция видится совершенно правильной.

Между тем, отдельного внимания заслуживают такие «хищения», местом совершения которых является улица, поскольку в этих случаях противоправность действий лица, независимо от предмета «хищения» (будь то сотовый телефон или, например, деньги) представляется весьма сомнительной, так как «похищаемые» предметы, по сути, обладают всеми признаками находки и у лица имеются достаточные основания полагать, что эти предметы утеряны их владельцами. В качестве примеров можно привести следующие уголовные дела.

Так, органами предварительного следствия к уголовной ответственности по п. «в» ч.2 ст.158 УК РФ привлечен М. который 17 января 2016 года в дневное время, находясь между домами №18 и №31 по ул. Б. в г. Петрозаводске в снегу нашел мобильный телефон, который действительно был утерян потерпевшим. В момент обнаружения мобильный телефон был выключен, при включении оказалось, что телефон заблокирован графическим ключом, после трех попыток разблокировать телефон, он заблокировался окончательно. М. решил оставить телефон себе, снял сим-карты, которые выкинул. Впоследствии в сети интернет он нашел инструкцию, как разблокировать телефон, однако после разблокировки информации, позволяющей идентифицировать владельца, не сохранилось. Поэтому М. стал пользоваться телефоном вплоть до его изъятия сотрудниками полиции. Уголовное дело в отношении М. было направлено в Петрозаводский городской суд, где было прекращено на основании ст.25 УПК РФ за примирением сторон.

Аналогичная ситуация по уголовному делу в отношении Р., который 17 августа 2016 года около 7 часов утра на ул. Шотмана в районе пл. Гагарина в г. Петрозаводске, на асфальте тротуара, нашел сотовый телефон, который был утерян потерпевшей. Через некоторое время Р. выбросил сим-карту, находящуюся в телефоне, а сам телефон продал. Действия Р. органами дознания квалифицированы по ч.1 ст.158 УК РФ, уголовное дело с обвинительным постановлением направлено мировому судье судебного участка №4 г. Петрозаводска, где в ходе предварительного слушания прекращено на основании ст.28 УПК РФ в связи с деятельным раскаянием.

В юридической литературе некоторые юристы по делам указанной категории связывают преступность деяния, в том числе, с характерными особенностями похищаемого имущества, то есть наличие состава преступления ставится в зависимость от индивидуальных признаков предмета, позволяющих идентифицировать владельца, например, в случае обнаружения сотового телефона можно установить его владельца позвонив на последний номер в журнале вызовов, или по номеру сим-карты, обратившись к оператору связи и т.д., что также находит свое отражение и в судебной практике. Между тем, такое мнение представляется не совсем обоснованным, особенно применительно к деяниям, местом совершения

которых является улица (в данном случае речь не идет о хищениях автомобилей, колясок, велосипедов и т.д., поскольку очевидно, что такие предметы (имущество) не могут быть утеряны). Ведь, например, обнаружение лицом на улице (вдали от каких-либо учреждений, организаций, в ночное время и т.д.) сотового телефона с последующим его присвоением, по сути своей ничем не отличается от обнаружения этим же лицом, например, купюры номиналом 5000 рублей (не обладающей индивидуальными признаками, позволяющими идентифицировать владельца, серия и номер купюры, как правило, не запоминаются владельцами), поскольку и в одном и во втором случае лицо выполняет одни и те же действия – объективную сторону. Так что же получается, в том случае, если лицо обнаружило сотовый телефон, то его действия будут преступными, а если обнаружена купюра в 5000 рублей, то это находка? Конечно же такая позиция представляется неправильной, не должны одни и те же действия квалифицироваться (оцениваться) по-разному, с применением закона разных отраслей права. Кроме того, не все лица обладают определенными техническими навыками и знаниями, позволяющими идентифицировать владельца сотового телефона, например, человек в возрасте не знает, что сим-карта является именной, не сможет разобраться в настройках телефона, как им пользоваться и т.д. Для пожилого человека сотовый телефон ничем не отличается от стационарного телефонного аппарата, который находится (или находился когда-то) у него дома.

Итак, вопрос о том, является ли хищением присвоение вещи, обладающей признаками находки, остается открытым и по настоящее время, правоприменительная практика в этой части, как правоохранительных органов, так и органов судебных является противоречивой, разнообразной, поэтому в той ситуации, когда человек нашел чью-то вещь, все-таки стоит руководствоваться нормами Гражданского кодекса РФ и предпринять меры к сдаче находки компетентным лицам или органам. А еще лучше руководствоваться простой народной истиной «Чужого брать нельзя»!

Литература

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 16.12.2019) // Собрание законодательства РФ. - 1994. - № 32. - Ст. 3301.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 12.04.2020) // Собрание законодательства РФ. - 1996. - № 25. - Ст. 2954.
3. Приговор Суоярвского районного суда Республики Карелия от 14 октября 2016 года - [Электронный ресурс]. - Режим доступа. - <https://suoyarvsky--kar.sudrf.ru/>.
4. Приговор Сегежского городского суда Республики Карелия от 5 июля 2016 года - [Электронный ресурс]. - Режим доступа. - <https://segezhsy--kar.sudrf.ru/>.
5. Федеральная служба государственной статистики РФ - [Электронный ресурс]. - Режим доступа. - <https://www.gks.ru/>

KOVAL Alexey Pavlovich

consultant, The Supreme Court of the Republic of Karelia,
Russia, Petrozavodsk

THE «STOLEN» AND «FOUND» CATEGORIES IN LEGAL SCIENCE: THE PROBLEM OF CHOICE IN CRIMINAL PROCEEDINGS

Abstract. *The article deals with the urgent problems that arise in criminal proceedings in the qualification of theft of items that have the characteristics of a find, contains a brief analysis of the judicial practice of the Republic of Karelia, as well as the Supreme Court of the Russian Federation, which is diverse and contradictory. Certain factors and patterns that are important and taken into account when distinguishing a criminal act (theft) from civil relations (finds) are identified. Some suggestions and possible ways to resolve problematic issues in the area under consideration for the correct interpretation of the criminal law were made.*

Keywords: *theft, finding, civil relations, criminal offense, conviction.*

ЛАЗАРЕВА Светлана Эдуардовна

магистрант юридического факультета, Московский гуманитарный университет,
Россия, г. Москва

ИСТОЧНИК УГОЛОВНОГО ПРАВА – ОДИН, ИЛИ МНОЖЕСТВО?

Аннотация. Статья посвящена решению вопроса о признании иных нормативно-правовых актов источниками уголовного права, наряду с Уголовным кодексом. Данный вопрос ставится на обсуждение, ввиду его значимости для более полного понимания юридической науки, а также наиболее правомерного применения уголовного законодательства. Так как если признать официально, что в уголовном праве существует более одного источника права, это дает возможность для более обширного изучения практики по данному виду права.

Ключевые слова: источник, право, международный договор, Верховный суд, Конституционный суд, Конституция, Уголовный кодекс, Закон, принцип, включение.

Довольно давно ведется спор о том, сколько димеется источников уголовного права. Принято считать, что существует только один единственный источник – уголовный кодекс. Однако, наряду с этим, со стороны мыслителей возникают споры о том, что необходимо также признать источниками уголовного права – конституцию РФ, Федеральные законы, общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договора, а также решения Конституционного и Верховного судов.

Не стоит забывать, что уголовное право – является отраслью публичного права, которая призвана регулировать общественные отношения со стороны правонарушений, а именно – преступлений. Само по себе уголовное право, представляет собой совокупность таких норм, которые являются регулятором ответственности за те или иные деяния. Исходя из этого, устанавливается, что именно является опасным в целом для государства, общества и самого человека, а также меру ответственности, или освобождения от уголовной ответственности за определенные деяния.

Исходя из положения ст.1 ч.1 Уголовного Кодекса РФ, «Уголовное законодательство Российской Федерации состоит из настоящего Кодекса. Новые законы, предусматривающие уголовную ответственность, подлежат включению в настоящий Кодекс» [1, ст.1 ч.1].

Таким образом, данное положение статьи, дает нам понять, что главным и единственным источником права является уголовный кодекс. Но, наряду с этим, в данной статье приводят часть 2, в которой указано, что «Настоящий

Кодекс основывается на Конституции Российской Федерации и общепризнанных принципах и нормах международного права» [1, ст.1 ч.2]. Исходя из данных противоречий, многие мыслители разошлись во мнении о количестве источников уголовного права. Несмотря на подавляющее большинство, которое придерживается мнения, что единственным источником уголовного права является УК РФ, споры ведутся и в настоящем времени.

Рассматривая каждый предполагаемый источник уголовного права, необходимо понять его природу.

Таким образом, международные договора, применяются в качестве источника права, исключительно после их ратификации в форме федерального закона. Такой принцип отражен в №63-ФЗ «о международных договорах Российской Федерации» от 13.06.1996г. Исключительно после присвоения договору юридической силы на уровне Федерального закона, он может быть «включен» в источник уголовного права, с дальнейшим его применением на практике. Стоит отметить, что международные договора, даже если содержат признаки уголовно наказуемых деяний, не могут применяться судами, поскольку подобными договорами предусматривается, что первоначально суды должны применять внутренний (национальный) закон. В тоже время, международно-правовые акты имеют немаловажное значение, если вопрос касается уголовно-правовой ответственности лиц, пользующихся иммунитетом в силу конвенции РФ и международных договоров.

Необходимо отметить, что связывающим звеном международных договоров и уголовного права РФ, как и говорилось ранее, является Конституция РФ. Таким образом, как отмечал Коняхин В.П. «В свою очередь, для правоприменителя Конституция РФ должна расцениваться также в качестве формального источника уголовного права, имеющего прямое действие, в первую очередь при коллизии конституционных и корреспондирующих им уголовно-правовых норм» [2, с. 83-84], с чем невозможно не согласиться. Ввиду вышеизложенного, можно признать, что международные договоры и конституция РФ являются источниками уголовного права.

Помимо международных договоров и Конституции РФ, как источник уголовного права не редко применяют решения Верховного Суда РФ, так как по определенным категориям дел, они содержат точный перечень квалификации и назначения наказания. Таким образом, решения Верховного суда РФ, являются неким толкованием самого Уголовного кодекса.

Наряду с вышесказанным, можно согласиться с высказыванием в обзоре надзорной практики судебной коллегии «В последнем положении прослеживается неразрывная связь российского уголовного права с уголовным правом стран континентальной (романо-германской) правовой семьи. Примечательно, что непосредственно в решениях Верховного Суда РФ неоднократно указывалось на необходимость «усилить работу по ознакомлению судей с судебной практикой Верховного Суда РФ в целях ее правильного и единообразного применения» [3, с. 20]. Так, к решениям имеющим непосредственное значение в уголовно-правовых вопросах, можно отнести не только решения Верховного суда РФ, но и, в определенных случаях, Европейского суда по правам человека, которые непосредственно вносят свою корректировку в применение и толкование уголовного законодательства.

Таким образом, вопрос действия уголовного закона довольно многогранен, и охватывает множество иных нормативно-правовых актов. В данном случае, довольно верно была изложена мысль в комментариях к уголовному кодексу под редакцией Наумова А.В. «Действие уголовного закона в пространстве – это вопрос определения территории, на которой применяется уголовный закон (определения места совершения преступления). Данный вопрос решается уголовным законом на основании

четырех принципов, которые и определяют пределы его действия в пространстве: территориальный (ст. 11 УК), гражданства, реальный и универсальный (ст. 12 УК), выдача преступников (ст. 13 УК)». Исходя из этого, можно сделать вывод, что уголовный закон включает в себя многие принципы, права и тонкости применения.

Исходя из всего вышеизложенного, можно сделать следующие выводы.

Во-первых, источниками норм уголовного права можно признать любой опыт, полученный ранее, и сложившегося на законодательном уровне. Так как любой закон является «буквой» народа. Говоря иными словами, всё, что в настоящем является нормой права, когда-то было пережитым опытом народа.

Во-вторых, несмотря на подавляющее большинство учёных-мыслителей, юристов, которые считают, что УК РФ является единственным источником права, это далеко не так. Вопреки сложившемуся мнению, УК РФ не является единственным источником уголовного права. Вместе с тем, источником уголовного права могут являться: Конституция РФ, общепризнанные принципы норм международного права и ратифицированные международные договоры, Решения Конституционных и Верховных судов.

В-третьих, источники могут быть формальными, а именно законы, которые не отражают в себе всю природу уголовного права, но могут нести в себе содержание уголовно-правовых норм (например, некоторые международные договоры, и решения Европейских судов, как упоминалось ранее).

В-четвертых, стоит отметить, что прослеживаются принципы построения источников уголовного права. Первоначально, это предметный принцип, который заключается во включении в систему источников только тех явлений, которые регулируют общественные отношения, на основе предмета уголовного права. Следующим можно выделить иерархический принцип, который предполагает, что источники располагаются в некой последовательности (иерархии) содержащихся норм. Также прослеживается логический принцип, который заключается в расположении норм по степени абстрактности, то есть от общих – абстрактным, к менее абстрактным, которые исходят из общей системы построения права. Завершающим является функциональный принцип, в соответствии с которым каждый

источник в силу своей формы и специфического содержания в системе осуществляет определенную функцию.

Проанализировав всё вышеизложенное, можно прийти к выводу, что источником уголовного права является не только уголовный кодекс, несмотря на большинство мыслителей, юристов, которые долгое время придерживались данной теории. Стоит признать, что наряду с уголовным кодексом нормы уголовного закона задают международное право, и ратифицированные международные договоры, а также Конституция РФ, решения Конституционного и Верховного судов. Также, с учетом принципов построения источников, можно предложить следующую последовательность источников уголовного права.

1. Уголовный кодекс, в силу того, что всё же именно он является тем законом, который полностью ориентирован на принципы формирования законодательно важных аспектов ответственности за уголовно-наказуемые деяния.

2. Конституция РФ, так как именно она является главным законом страны, следовательно, несет в себе важные основы не только для уголовного права, но и для других отраслей норм права. То есть, Конституция является неотъемлемым звеном в сплоченной законодательной системе.

3. Решения Конституционного и Верховного судов. Ввиду того, что именно данные суды являются неотъемлемой частью применения норм закона.

4. Международное право и международные ратифицированные договоры. Ввиду того, что для более точного и справедливого назначения наказания или иной меры пресечения за деяние, попадающего под уголовную ответственность, необходимо изучить и зарубежную практику в решении подобных вопросов, особенно если дело было заведено на гражданина другой страны, который совершил преступление на территории РФ, или личности, пользующейся иммунитетом.

Таким образом, полагаем, что необходимо вышеизложенное официально признать источниками уголовного права.

Литература

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ. Принят ГД ФС РФ 13.06.1996г. №63-ФЗ в ред. от 01.04.2020г.
2. Коняхин В.П. Теоретические основы построения Общей части российского уголовного права. СПб., 2002.
3. Обзор надзорной практики Судебной коллегии по уголовным делам Верховного Суда РФ за 2004 г. // ВВС РФ. 2005. № 9.

LAZAREVA Svetlana Eduardovna

master's student in law, Moscow state University for the Humanities,
Russia, Moscow

SOURCE OF CRIMINAL LAW – ONE OR MANY?

Abstract. *The article considers the issue of recognition of other normative legal acts as sources of criminal law along with the Criminal code. This issue is discussed in connection with its importance for a more complete understanding of legal science, as well as the most legitimate application of criminal law. Since if we officially recognize that there is more than one source of law in criminal law, this makes it possible to study in more detail the practice of applying this type of law.*

Keywords: *source, law, international Treaty, Supreme court, constitutional court, Constitution, criminal code, principle, insertion.*

ПАНАСЕНКО Виктория Васильевна
студентка, Тюменский государственный университет,
Россия, г. Тюмень

УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ ЧЕСТИ И ДОСТОИНСТВА ЛИЧНОСТИ

Аннотация. В статье определена правовая основа уголовной ответственности за преступления против достоинства и чести, раскрыто понятие клеветы, дана характеристика квалифицирующих элементов состава преступления, рассмотрена ответственность, предусмотренная уголовным законодательством РФ за клевету.

Ключевые слова: уголовная ответственность, клевета, достоинство, честь, репутация, признаки субъекта.

Согласно статье 23 Конституции Российской Федерации [1], у каждого человека есть право на защиту своего достоинства и чести. А в статье 29 каждому гарантировано право на свободу слова и мысли и гарантируется также свобода массовой информации. В соответствии с ч. 4 ст. 15 международные договоры Российской Федерации и общепризнанные нормы и принципа международного права – составная часть в правовой системе нашего государства. В отношении свободы массовой информации в нашей стране действует ст. 10 Конвенции о защите прав человека и основных свобод, согласно которой у каждого человека есть право свободного выражения собственного мнения (ч. 1). Данное право содержит в себе свободу придерживаться собственного мнения, распространять и получать идеи и информацию независимо от государственной границы и без вмешательства публичной власти. Одновременно, ч. 2 ст. 10 Конвенции указывает, что реализация данных свобод, которая налагает ответственность и обязанности, может сопрягаться с определенными условиями, формальностями, санкциями либо ограничениями, предусмотренных законодательством и необходимых для демократического общества с целью национальной безопасности, общественного порядка, территориальной целостности, предотвращения преступлений и беспорядка, для охраны нравственности и здоровья, защиты прав иных лиц и их репутации, предотвращения распространения конфиденциальной информации, обеспечения беспристрастности в правосудии и авторитета. Таким ограничением выступает распространение заведомо ложной

информации, которая порочит достоинство и честь иного лица либо подрывает его репутацию. В этом случае происходит столкновение двух прав: право одного лица свободно распространять информацию и право второго лица защищать свою репутацию, достоинство и честь. Способом защиты в таком случае может выступать уголовная ответственность за клевету, которая предусмотрена в ст. 128.1 Уголовного Кодекса Российской Федерации (далее УК РФ) [2].

Согласно ст. 128.1 УК РФ, клевета представляет собой распространение заведомо ложных сведений, которые порочат достоинство и честь другого лица либо подрывают его репутацию. Законодательством не дано четкое определение заведомо ложных сведений, которые порочат достоинство и честь другого лица либо подрывают его репутацию. В Верховном суде Российской Федерации указано, что сведения не соответствуют действительности, если речь идет об утверждении событий либо фактов, которые в реальности не имели места по времени, к которому относится оспариваемое сведение. К не соответствующим действительности сведениям не могут быть отнесены сведения, которые содержатся в приговорах и судебных решениях, других процессуальных документах, для оспаривания и обжалования которых предусматривается другой судебный порядок, установленный законом. К порочащим относятся сведения, которые содержат утверждение о нарушении юридическим лицом либо гражданином действующего законодательства, неэтичном, неправильном поведении в политической, общественной либо личной жизни,

недобросовестности во время осуществления предпринимательской и производственно-хозяйственной деятельности, нарушении обычая делового оборота либо деловой этики, которые порочат достоинство и честь гражданина либо деловую репутацию юридического лица или гражданина.

Объект такого преступного деяния – репутация, достоинство и честь личности. Честь представляет собой моральное качество человека, которое достойно гордости и уважения, его принципы. Достоинство является совокупностью высоких моральных качеств и уважение данных качеств в себе. Репутация определяется как общественная оценка, которая приобретаетс чем-нибудь, кем-нибудь; общее мнение о недостатках, достоинствах и качествах чего-нибудь, кого-нибудь [3, с. 289].

В клевете ее объективная сторона выражена в действиях, которые направлены на распространение о человеке сведений, являющихся заведомо ложных. Содержание и способ распространения сведений при этом законодатель рассматривает как квалифицирующий элемент в разграничении состава преступления на:

- простой (согласно ч. 1 ст. 128.1 УК РФ) – клевета по делам частного обвинения;
- квалифицированный (согласно ч. 2 ст. 128.1 УК РФ) – клевета, которая содержится в публичных выступлениях, средствах массовой информации или в произведении, демонстрирующимся публично;
- клевета, которая совершена с применением служебного положения (согласно ч. 3 ст. 128.1 УК РФ);
- клевета о заболевании лица, которое представляет опасность для окружающих, а также клевета о совершении лицом преступного деяния сексуального характера (согласно ч. 4 ст. 128.1 УК РФ);
- клевета о совершении лицом особо тяжкого либо тяжкого преступления (согласно ч. 5 ст. 128.1. УК РФ).

Субъект клеветы – лицо, достигшее возраста 16-ти лет. Специальным субъектом клеветы является служебное положение.

Признаками субъективной стороны клеветы являются вина, цель, мотив, эмоциональное состояние.

Вина – это психическое отношение лица к совершаемому деянию, опасному для общества, и его последствиям. Вина выражается в формах неосторожности и умысла.

С виной связаны тесно цель, мотив, эмоциональное состояние.

Мотив представляет собой побуждение лица на совершения деяния, опасного для общества.

Цель – результат, который хочет достичь лицо в результате совершения преступления.

Эмоциональное состояние – это душевное волнение, психическое состояние лица, наступившее во время либо до преступного деяния. Полагаем, что нет таких преступлений, при которых преступники не испытывают эмоции [4, с. 67].

В случае клеветы лицо, распространяющее ее, испытывать может вражду, ненависть, гнев. Но эмоции не могут выступать основанием ужесточения либо смягчения уголовной ответственности. Исключением может быть признано сильное душевное волнение – состояние аффекта.

За клевету статьей 128.1 УК РФ предусматривается уголовная ответственность в следующем порядке:

- клевета либо распространение сведений, являющихся заведомо ложными и подрывающих репутацию, влечет за собой ответственность в виде штрафа в размере до 500 тыс. рублей или в сумме доходов за полгода, либо обязательных работ на 160 часов;
- публичная клевета, к примеру, в выступлении, СМИ, произведении влечет за собой ответственность в виде штрафа размером до 1 млн. рублей или в сумме доходов за один год либо обязательных работ на 240 часов;
- клевета лица с использованием служебного положения влечет за собой ответственность в виде штрафа размером до 2 млн. рублей или в сумме доходов за два года либо обязательных работ на 320 часов;
- клевета о том, что лицо имеет заболевание, которое является опасным для окружающих, влечет за собой ответственность в виде штрафа размером до 3 млн. рублей или в сумме доходов до трех лет либо обязательных работ на 400 часов;
- клевета о том, что лицо совершило преступное деяние сексуального характера влечет за собой ответственность в виде штрафа размером до 3 млн. рублей или в сумме доходов до трех лет либо обязательных работ на 400 часов;
- клевета за обвинение лица в тяжком либо особо тяжком преступлении влечет за собой ответственность в виде штрафа размером до 5 млн. рублей или в сумме общих доходов за 3 года либо обязательных работ на 480 часов.

Таким образом, уголовная ответственность против достоинства и чести предусматривает наложение на лиц, совершивших преступное деяния, штрафа, списания их доходов либо обязательные работы. Размеры санкций и длительность обязательных работ зависят от состава преступного деяния.

Литература

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 дек. 1993 г.: (с изм. от 21.07.2014) // Российская газета. – 1993. – 25 декабря. – № 237; Собрание законодательства РФ. – 2014. – № 30. – ст. 4202.

2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ: принят

Государственной Думой 26 мая 1996г. (с изм. от 01.04.2020 № 73-ФЗ) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1996. – № 25. – Ст.2954; 2001. – № 11. – Ст.1002; 2003. – № 50. – Ст.4848; 2009. – № 45. – Ст.5263; 2010. – № 50. – Ст.6610; 2011. – № 50. – Ст.7366; 2012. – № 10. – Ст.1166; 2016. – № 27 (часть II). – Ст.4256, № 28. – Ст.4559.; 2020. – № 14. – Ст. 2003.

3. Звечаровский, И.Э., Бимбинов, А.А., Боженок, С.А., Грачева, Ю.В. Уголовное право Российской Федерации. Особенная часть. Учебник / под ред. Звечаровский И. Э. – М.: Проспект, 2020. – 688 с.

4. Семернева, Н.К. Квалификация преступлений (части Общая и Особенная): науч.-практ. пособие. – М.: Екатеринбург, 2019. – 296 с.

PANASENKO Viktoriia Vasilevna

student, Tyumen State University,
Russia, Tyumen

CRIMINAL LIABILITY FOR CRIMES AGAINST THE HONOR AND DIGNITY

Abstract. *The article defines the legal basis of criminal liability against dignity and honor, reveals the concept of libel, describes the qualifying elements of the crime, and considers the responsibility provided for by the criminal legislation of the Russian Federation for libel.*

Keywords: *criminal liability, libel, dignity, honor, reputation, characteristics of the subject.*

РУБЛЕВА Екатерина Геннадьевна

Институт права и национальной безопасности,
Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина,
Россия, г. Тамбов

ОСОБЕННОСТИ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Аннотация. Статья посвящена вопросам особенностей уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Рассмотрены существенные особенности уголовного преследования несовершеннолетних, виды наказаний, предусмотренных для несовершеннолетних.

Ключевые слова: уголовная ответственность, наказание, несовершеннолетние, совершение преступления, возраст уголовной ответственности, преступление, уголовное законодательство.

Для того чтобы законодательство правильно применяло нормы уголовной ответственности несовершеннолетних необходимо точно установить возраст лица. Судам необходимо учитывать, что в соответствии с п. 1 ст. 421 УПК РФ установление возраста несовершеннолетнего относится к числу обстоятельств, подлежащих доказыванию по делам несовершеннолетних [2, с. 207].

Также необходимо учитывать, что в части 3 статьи 20 УК РФ, если несовершеннолетний достиг возраста, с которого он может быть привлечен к уголовной ответственности, но имеет не связанное с психическим расстройством отставание в психическом развитии, ограничивающее его способность осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия) либо руководить ими, он не подлежит уголовной ответственности [1, с. 9].

При наличии сведений об умственной отсталости несовершеннолетнего подсудимого назначается судебная комплексная психолого-психиатрическая экспертиза для решения вопроса о наличии или отсутствии у несовершеннолетнего отставания в психическом развитии. Выявление присутствия и фигуры психологического расстройства является нужной предпосылкой с целью постановления проблемы о мере возможности осуждаемого понимать фактический характер и социальную угрозу собственных действий либо управлять ими в преступных условиях. Таким образом, присутствие обнаружения у несовершеннолетнего обвиняемого какого-либо эмоционального расстройства, установят его неспособность осознавать фактический характер и общественную

опасность своих действий либо руководить ими при совершении общественно опасного деяния, суд может сделать заключение о его невменяемости [1, с. 10].

В разделе 5 Кодекса закреплены особые общепризнанные нормы об ответственности не достигших совершеннолетия. В соответствии с уголовным кодексом несовершеннолетними признаются лица, которым к периоду совершения преступления исполнилось 14, но не исполнилось 18 лет [1, с. 38]. Если лицо совершило преступление в несовершеннолетнем возрасте и достигло 18 лет к моменту постановления приговора, то действие гл. 14 УК будет распространяться не в полном объеме.

Уголовным законодательством установлены следующие особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних:

- 1) уголовно-правовая деликтоспособность несовершеннолетних начинается при достижении 16-летнего возраста, а по некоторым составам преступления – 14-летнего возраста [1, с. 9];
- 2) несовершеннолетние, достигшие возраста уголовной ответственности, но владеющие отставаниями в психическом развитии, не подлежат уголовной ответственности [1, с. 10];
- 3) исключается уголовная ответственность за совершение отдельных преступлений, предусмотренных Особой частью УК РФ [1, с. 74];
- 4) судимости за преступления, совершенные лицом в возрасте до 18 лет, не учитываются при признании рецидива преступлений [1, с. 9];
- 5) совершение преступления в несовершеннолетнем возрасте рассматриваются судом как смягчающее обстоятельство [1, с. 23];

6) к несовершеннолетним, совершившим преступления, могут быть применены принудительные меры воспитательного воздействия либо им может быть назначено наказание, а при освобождении от наказания судом они могут быть также помещены в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа [1, с. 38];

7) перечень наказаний, применяемых непосредственно к несовершеннолетним, существенно ограничен. В соответствии с УК РФ, видами наказаний, предназначаемых несовершеннолетним, являются:

- **Штраф** несовершеннолетнему назначается в размере от 1 тыс. до 50 тыс. руб. или в размере заработной платы или иного дохода несовершеннолетнего осужденного за период от 2 недель до 6 месяцев. [4, с. 47].

- **Лишение права заниматься определенной деятельностью** установлено на срок от 1 года до 5 лет в качестве основного вида наказания, а также на срок от 6 месяцев до 3 лет в виде дополнительного вида наказания (ст. 47 УК) [3, с. 18].

- **Обязательные работы** определяются на срок от 40 до 160 часов в качестве основного вида наказания. Суть данного вида наказания включает в себя выполнение работ, посильных для несовершеннолетнего, и осуществляются в свободное от учебы или основной работы время.

- **Исправительные работы** являются основным видом наказания, по общему правилу определяются несовершеннолетним, исправление которых может быть с помощью общественно полезного труда без изоляции от общества, на срок до 1 года. Из заработной платы осужденного производится удержания в доход государства в границах от 5 до 20%.

- **Ограничение свободы** может предназначаться несовершеннолетним всего лишь в виде основного наказания на срок от 2 месяцев до 2 лет.

- **Лишение свободы** применяется к совершившим преступление в возрасте до 16 лет, на срок не более 6 лет. Пленум Верховного Суда РФ от 01.01.2011 N 1 «О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних» обратил внимание судов на то, что наказание несовершеннолетнему в виде лишения свободы суд вправе назначить только в случае признания невозможности его исправления без изоляции от общества, с приведением мотивов принятого решения [4, с. 152].

8) уголовный закон существенно снижает сроки и размеры наказания несовершеннолетним (ч. 2 ст. 88 УК РФ);

9) в случае если несовершеннолетний осужденный совершил в течение испытательного срока новое преступление, не являющееся особо тяжким, которому назначено условное осуждение, суд с учетом обстоятельств дела и личности виновного может повторно принять решение об условном осуждении, установив новый испытательный срок и возложив на условно осужденного исполнение определенных обязанностей, предусмотренных ч. 5 ст. 75 УК РФ;

10) когда назначается наказание несовершеннолетнему учитываются: условия его жизни и воспитания; уровень психического развития; прочие особенности личности; воздействие на него старших по возрасту лиц (ст. 89 УК РФ);

11) суд может указать органу, исполняющему наказание, об учете при обращении с несовершеннолетним осужденным найденных особенностей его личности (ч. 7 ст. 88 УК РФ).

Не достигших совершеннолетия в УК РФ относят к отдельной группе соучастников уголовного права, что установлено характерной чертой этой категории лиц [6, с. 549]. Преступникам не достигших совершеннолетия свойственны собственные индивидуальные особенности, связанные в основную очередь с физиологическими и психологическими отличительными чертами, какие присущи этой группе населения [10, с. 483].

Законодательством учтены особые условия установления типов санкций для не достигших совершеннолетия. Акцентирование свойств уголовной ответственности, не достигших совершеннолетия в самостоятельную главу Уголовного кодекса РФ, установлено общественно-психическими качествами лиц данной возрастной категории [5, с. 24].

Вместе с этим, криминологическая сторона проблемы функционирует и никак не может не влиять на характер и объём преступной ответственности несовершеннолетних [7, с. 386]. В основополагающем ключевыми факторами преступных проявлений лиц, не достигших совершеннолетия считаются пробелы обучения и воздействие сферы, социум должен часть ответственности взять на себя либо возлагать ее на определенных лиц, не обеспечивающих соответствующее развитие либо оказавших непосредственное негативное воздействие, ослабляя уголовную ответственность самих правонарушителей.

К несовершеннолетним не могут применяться такие виды наказаний, как пожизненное лишение свободы и смертная казнь. Необходимо чаще применять альтернативные лишения свободы наказания, что с одной стороны оставит несовершеннолетнего в его привычной среде, а с другой стороны, в отличие от условного осуждения, не вызывает иллюзию безнаказанности [7, с. 351].

Имеются реальные предпосылки к расширению практики назначения дополнительных наказаний, для чего необходимо существенно скорректировать их законодательную регламентацию. Наряду с этим, должны быть даны в ближайшее время руководящие разъяснения высших судебных инстанций по вопросам практики их назначения в форме соответствующего постановления Пленума Верховного Суда РФ [9, с. 396].

Уголовная ответственность не достигших совершеннолетия считается проблематичным вопросом в нашем государстве. Любая проблема о правонарушении несовершеннолетнего потребует персонального подхода, в практике у судей же выработался обычный подход к рассмотрению дел с участием лиц, не достигших совершеннолетия.

Литература

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 года № 63-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 1996. № 25. Ст. 2954.
2. "Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации" от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 01.05.2016) // Собрание законодательства РФ, 24.12.2001, № 52 (ч. I), ст. 4921.
3. "Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации" от 08.01.1997 № 1-ФЗ (ред. от 28.11.2015) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2016) // Собрание законодательства РФ, 13.01.1997, № 2, ст. 198.
4. О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних: Постановление Пленума Верховного суда РФ от 01.02.2011 №1: в ред. от 02.04.2013 // Российская газета - 2011. - 11 февр.
5. Андриянова О.Ю. Некоторые вопросы применения законодательства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних // Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. 2012. - №3. - С. 23-26.
6. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации / Под ред. В.И. Радченко, А.С. Михлина. - СПб.: «Питер», 2014. 800 с.
7. Рарог А.И. Настольная книга судьи по квалификации преступлений: прак. пособие. - 2-е изд., перераб. и доп. - "Проспект", 2009. 581 с.
8. Розенко С.В. Система наказания в российском уголовном праве (сравнительно-правовое исследование). М., 2016. 272 с.
9. Стромов В.Ю. Система уголовных наказаний: развитие и перспективы усовершенствования // 10 – Государство и право. Юридические науки «Социально-экономические явления и процессы». № 12 / 2012. С.395-397.
10. Уголовное право Российской Федерации. Особенная часть: Учебник (издание исправленное и дополненное) / Под ред. Л.В. Иногамовой-Хегай, А.И. Рарога, А.И. Чучаева. - М.: ИНФРА-М, КОНТРАКТ, 2014. 652 с.

RUBLEVA Ekaterina Gennadievna

Institute of law and national security,
Tambov State University named after G.R. Derzhavin,
Russia, Tambov

FEATURES OF CRIMINAL RESPONSIBILITY OF MINORS

Abstract. The article is devoted to the peculiarities of criminal responsibility and punishment of minors. The essential features of criminal prosecution of minors, types of punishments provided for minors are considered.

Keywords: criminal liability, punishment, minors, Commission of a crime, age of criminal responsibility, crime, criminal law.

ЦЫГАНОК Владислава Анатольевна

магистрант,

Белгородский государственный национальный исследовательский университет,

Россия, г. Белгород

БОЧАРОВ Вячеслав Анатольевич

доцент кафедры гражданского права и процесса, кандидат юридических наук, доцент,

Белгородский государственный национальный исследовательский университет,

Россия, г. Белгород

К ВОПРОСУ О ПРАВОВОЙ ПРИРОДЕ ДОГОВОРА НА РАЗРАБОТКУ ИНТЕРНЕТ-САЙТА

Аннотация. В статье рассматривается правовая природа договора на разработку Интернет-сайта, так как в юридической науке и законодательной практике нет единого мнения по данному вопросу. В статье также рассматривается правовая характеристика Интернет-сайта и анализируется правовая литература и нормы гражданского законодательства по вопросам договора авторского заказа, договора возмездного оказания услуг и смешанного типа договора как договора на разработку Интернет-сайта.

Ключевые слова: Интернет-сайт, гражданско-правовой договор, создание Интернет-сайта, договор авторского заказа, договор возмездного оказания услуг, результат интеллектуальной деятельности.

Сегодня невозможно представить свою жизнь без IT-технологий. Каждый день всё большее количество пользователей подключаются к сети Интернет. Законодатель уже давно ввел требование о том, что каждому государственному органу или органу местного самоуправления необходимо иметь официальный сайт в сети Интернет для размещения информации о своей деятельности [9, ст. 10]. На сегодняшний день без Интернет-сайта сложно представить и ведение успешного бизнеса. Интернет-сайт сегодня представляет собой главный инструмент предпринимательской деятельности. Таким образом, представляется логичным, что непосредственно в гражданском обороте между сторонами возникают отношения по созданию (разработке) Интернет-сайтов, а также по регистрации Интернет-сайтов и их технической поддержке. Такие отношения, как правило, оформляются в виде различных гражданско-правовых договоров. На данном этапе в законодательстве, в частности, в гражданском законодательстве, отсутствуют специальные нормы, которые регулировали бы данные правоотношения, а многочисленная судебная практика не отвечает на возникающие вопросы по поводу единообразного подхода к юридической квалификации договора на создание Интернет-сайта.

Для качественной проработки данного вопроса необходимо разобраться что же представляет собой предмет договора на разработку Интернет-сайта. По поводу определения понятия предмета в юридической литературе существуют различные позиции. В данном научном исследовании под предметом договора следует понимать конкретные действия, которые необходимо совершить участникам сделки [10]. Исходя из данного определения, можно сформулировать позицию по предмету договора на разработку Интернет-сайта, которая будет отражаться в том, что предметом рассматриваемого договора будет являться выполнение комплекса различных мероприятий (организационных, технических и иных), которые непосредственно направлены на разработку Интернет-сайта, его создания, в соответствии с согласованным техническим заданием на платной основе.

Далее необходимо разобраться, что же представляет собой процесс создания Интернет-сайта. Как правило, в данный процесс включаются такие этапы, как: 1) создание шаблонов Интернет-страниц – веб-дизайн; 2) создание гипертекстовых страниц – вёрстка; 3) веб-программирование; 4) покупка доменного

имени, размещение созданного сайта на домене и хостинге [5].

ГК РФ в п. 2 ст. 1260 установил, что Интернет-сайт является составным произведением [8, ст. 1260]. Это означает, что рассматриваемый объект интеллектуальной деятельности – Интернет-сайт представляет собой по подбору и расположению материалов результат творческого труда, который получен путем составительства. В большинстве случаев, данное обстоятельство относится к контенту Интернет-сайта. Что же касается того, когда Интернет-сайт создается и является результатом творческой работы не одного, а нескольких специалистов (программистов, веб-дизайнеров, верстальщиков), то здесь существует множество различных позиций. Наиболее популярным мнением среди ученых является то, что Интернет-сайт не следует рассматривать только лишь с позиции составного произведения, но еще и с позиции сложного объекта результата интеллектуальной деятельности в смысле ст. 1240 ГК РФ.

По мнению Е.А. Суханова, сложным объектом является результат многослойного процесса – на первом этапе разработки Интернет-сайта одними лицами создаются отдельные элементы Интернет-сайта, а на втором этапе созданные отдельные объекты другими лицами объединяются в единое целое, непосредственно в разработанный Интернет-сайт. Самым главным в данном процессе является то, что каждый из участников такого процесса создает свое произведение и приобретает исключительные права на него, а далее все созданные объекты объединяются в единое целое и образуют новый результат интеллектуальной деятельности. Исключительные права на новый объект, согласно ст. 1240 ГК РФ, получает лицо, которое организовала создание сложного объекта [8, ст. 1240], а авторы отдельно созданных элементов Интернет-сайта передают свои права на основании договора об отчуждении исключительного права или лицензионного договора.

В законе нет отдельного вида договора на разработку Интернет-сайта, но теорией и практикой выработались несколько различных вариантов правовой квалификации такого договора, среди которых необходимо отметить договор авторского заказа, договор возмездного оказания услуг и смешанный тип договора.

Так как Интернет-сайт является результатом интеллектуальной деятельности, то вопрос о правовой природе договора на разработку Интернет-сайта кажется решенным. Договором на разработку Интернет-сайта будет являться договор авторского заказа. Согласно ст. 1288 ГК РФ по договору авторского заказа одна сторона (автор) обязуется по заказу другой стороны (заказчика) создать обусловленное договором произведение науки, литературы или искусства на материальном носителе или в иной форме [3, ст. 1288]. Характер данного договора подразумевает особый субъектный состав, согласно которому в качестве автора может быть только физическое лицо. Но в правоотношениях, которые возникают по поводу создания Интернет-сайта исполнителями могут быть и организации, и физические лица, например, индивидуальные предприниматели или фрилансеры. Соответственно, исходя из природы договора авторского заказа, юридическое лицо не может быть исполнителем по договору, это главный недостаток рассматриваемого договора. Еще одним недостатком является то, что исполнитель может просрочить момент выполнения заказа, конечно же, в силу уважительных причин, которые объясняются творческим характером исполнения договора.

Очень часто стороны по договору на разработку Интернет-сайта определяют такую сделку, как возмездное оказание услуг. В п.1 ст. 779 ГК РФ закрепляется, что по договору возмездного оказания услуг исполнитель обязуется по заданию заказчика оказать услуги, а именно: совершить определенные действия или осуществить определенную деятельность, а заказчик, в свою очередь, обязуется оплатить такие услуги [7, ст. 779]. Соответственно предметом такого договора будет являться совершение определенных действий или осуществление определенной деятельности. Таким образом, в предмет договора возмездного оказания услуг не входит достижение результата, каковым является Интернет-сайт.

Несомненно, не стоит забывать об основных характеристиках таких услуг, например, А.В. Барков определяет их как «неовещественный результат» и в данное понятие вкладывает неосвязаемость, неотделимость от источника; тесная связь с личностью исполнителя; синхронность оказания и поучения услуги; моментальность потребления; несохраняемость, невозможность хранения и накапливания услуг;

невозможность исполнителя гарантировать результат услуги; эксклюзивность услуг, которая выражается в их неоднородности и изменчивости [2]. Абсолютно логично, что Интернет-сайт не отвечает данным характеристикам. Но всё-таки представляется верной позиция, что Интернет-сайт может быть включен в данную категорию и быть результатом услуги в том случае, если его рассматривать с позиции индивидуального и неповторимого интерфейса, так как Интернет-сайт имеет определенную собственную структуру и уникальный контент. Тем более, законодатель не приводит закрытый перечень услуг, которые могут реализовываться по договору возмездного оказания услуг, данный перечень является открытым.

Многие исследователи указывают на проблему отсутствия в законодательстве специальной нормы, посвященной договору создания Интернет-сайта. Например, А.К. Быстров в своем диссертационном исследовании указывает на необходимость включения данной нормы в ГК РФ, а также считает необходимым включить в данную договорную конструкцию обязательства по передаче всех исключительных прав на Интернет-сайта или же его использование без необходимости заключения каких-либо специальных договоров об отчуждении исключительного права или лицензионных договоров [4].

ГК РФ установлен принцип свободы договора [6, ст. 421]. Благодаря закреплённому принципу у сторон правоотношений появляется возможность заключать договоры, которые прямо не указаны в гражданском законодательстве, а также смешанные договоры. По мнению, М.И. Брагинского состав смешенного договора должен заключать в себя два или более гражданско-правовых договоров, действующих в законодательстве, между которыми прослеживается определенная связь и отсутствуют противоречия, во избежание правовых коллизий [3]. Таким образом, сделку по разработке Интернет-сайта можно определить смешанным договором, а именно сочетанием договоров возмездного оказания услуг и авторского заказа. В данном случае необходимо комбинировать существующие нормы [1]. Таким образом, недостаток договора авторского

заказа при создании Интернет-сайта, в части субъектного состава можно исправить, заключив смешанный тип договора, а именно сочетание договора возмездного оказания услуг и договора авторского заказа.

Литература

1. Багаутдинова А.М., Муратова А.Р. К вопросу о правовой природе договора на разработку веб-сайта // Вестник КГУ. – 2018. – № 4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-pravovoy-prirode-dogovora-na-razrabotku-veb-sayta> (дата обращения: 25.05.2020).
2. Барков А.В. Договор как средство правового регулирования рынка социальных услуг: монография. – М.: Юрист, 2008.
3. Брагинский М.И. Основы учения о непоименованных (безымянных) и смешанных договорах. – М.: Статут, 2007. – 79 с.
4. Быстров А.К. Интернет-сайт и доменное имя как объекты гражданских прав в системе отношений по использованию сети Интернет: дис. ... канд. юрид. наук. – М., 2016, – 255 с.
5. Бычков А. Договор на разработку Интернет-сайта. – ЭЖ-Юрист. 2013. № 44.
6. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 16.12.2019, с изм. от 12.05.2020) // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 25.05.2020).
7. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ (ред. от 18.03.2019, с изм. от 12.05.2020) // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 25.05.2020).
8. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 № 230 ФЗ (ред. от 18.07.2019) // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 25.05.2020).
9. Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления: Федеральный закон от 09.02.2009 N 8-ФЗ (ред. от 28.12.2017) // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 25.05.2020).
10. Российское гражданское право: в 2 т. Т. 1 Общая часть. Вещное право. Наследственное право. Интеллектуальные права. Личные неимущественные права / под ред. Е.А. Суханова. – М.: Статут. 2011.

TSYGANOK Vladislava Anatolievna

master's student, Belgorod State National Research University,
Russia, Belgorod

BOCHAROV Vyacheslav Anatolyevich

Associate Professor, Department of Civil Law and Process, PhD in Law, Associate Professor,
Belgorod State National Research University,
Russia, Belgorod

TO THE QUESTION OF THE LEGAL NATURE OF THE CONTRACT FOR THE DEVELOPMENT OF AN INTERNET SITE

Abstract. *The article considers the legal nature of the contract for the development of an Internet site, since there is no consensus on this issue in legal science and legislative practice. The article also examines the legal characteristics of the Internet site and analyzes the legal literature and the norms of civil legislation on the issues of the contract of author's order, the contract of paid services and mixed type of contract as a contract for the development of an Internet site.*

Keywords: *Internet site, civil contract, creation of an Internet site, contract of author's order, contract of paid services, result of intellectual activity.*

ЧИГЛИНЦЕВА Анна Андреевна
студентка первого курса Института права,
Башкирский государственный университет,
Россия, г. Уфа

*Научный руководитель – доцент кафедры государственного права Института права
Башкирского государственного университета, кандидат юридических наук
Кузнецов Игорь Александрович*

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ПРАВОВОГО ГОСУДАРСТВА В РОССИИ

Аннотация. В статье исследуются основные проблемы и условия формирования правового государства в РФ, рассматриваются понятия права и правового государства. Правовое государство, как определенная философско-правовая теория и практика организации конструктивной политической власти, а также обеспечения прав и свобод граждан, является одним из важнейших достижений общечеловеческих целей. Методологическую основу статьи составляет совокупность общенаучных и частно-научных методов познания. При изучении пробелов правового государства следует рассматривать вопросы как с позиции нормы права, так и с точки зрения справедливости действий государства.

Ключевые слова: Конституция Российской Федерации, правовое государство, правовая культура, правосознание, право.

Правовое государство является основополагающим принципом Конституции Российской Федерации. Развитие правового государства – это сложный и длительный процесс, который будет длиться по мере проведения в жизнь реформ, общечеловеческих ценностей построения современного демократического общества. Проведение в государстве различных реформ можно считать необходимой предпосылкой окончательного формирования правового государства.

Под правовым государством понимается такое государство, которое в своей работе руководствуется требованиями только правовых предписаний, основ, а не действует в угоду политической элиты, олигархов и транснациональных корпораций, лоббирующих свои интересы в процессе реализации государственными органами их функций, не под влиянием сложившейся в некоторый момент популистской конъюнктуры, особенно предвыборной, и тем более не под влиянием коррумпированных чиновников и преступных сообществ. Идея правового государства была актуальной и в прошлом. Основной повод такого внимания к правовому государству заключается не только в гуманизме самой идеи его возникновения, но и в

поисках путей её наиболее целесообразного оформления и эффективного осуществления.

В 1993 году Конституция объявила РФ правовым государством. Одним из важных моментов действующей Конституции РФ называют в ст.1 характеристики России как правового государства: «Российская Федерация – Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления [1]». Конституция РФ впитала основные достижения первой правовой науки.

Процесс создания правового государства в России занимает достаточно много времени. Рывок к этой цели в значительной мере будет зависеть от решения ряда проблем, которые стоят перед властью и народом: укрепление государственной власти, развитие гражданского института, соблюдение принципов общественной справедливости. Важность права, как социального института, содержится в его установленном назначении регулировать общественные отношения. Идея формирования правового государства находится в центре современного юридического правосознания. Базой для построения современного правового государства является реализация принципа разделения властей, чтобы властные полномочия были сбалансированы между различными

государственными органами, чтобы исключить сосредоточение всех полномочий [2].

При изучении пробелов правового государства следует рассматривать возникающие вопросы как с позиции нормы права, так и с точки зрения справедливости действий государства. В начале 90-х годов началось активное движение становления правового государства, в то время как опыт эволюционного развития политических институтов и государства, а также постепенное укрепление правовой базы правового государства – практически отсутствовали [3]. Стоит выделить наиболее известные проблемы, которые препятствуют развитию правового государства: неразвитость гражданского общества, которая во многом известна ошибками реформаторов начала 1990-х годов (политическая неструктурированность общества), ущемление свободы слова и СМИ, несоблюдение автономии местного самоуправления; правовой нигилизм, медленное развитие рыночного хозяйства, что не даёт свободу предпринимательству; не обеспечение равенства граждан перед законом и судом, которые прописаны на бумаге; нарушение избирательных прав граждан, фальсификации, искажение правосознания.

Исторический путь нашего государства показывает, что в истории России обнаруживаются проблемы перспективного развития гражданской культуры и гражданских институтов. В Российском государстве на всех этапах своего существования стремились подавить любые проявления автономии личности и общества. Гражданское общество ещё находится на стадии развития, характерна нестабильность общественных отношений, его структура аморфна. Впервые в истории советского законодательства давались классификация оснований возникновения гражданских прав и обязанностей, а также классификация форм защиты гражданских прав [4].

Проблему искажения правосознания, т.е. психического отражения человеком государственно-правовой действительности в виде общественных понятий и образов, стоит преодолеть. Деформация правосознания же представляет собой искажение психического отражения человеком государственно-правовой действительности в виде обобщенных понятий и образов, их неверное понимание либо отрицание. Деформация правосознания в любом обществе является сильнейшим фактором, отрицательно влияющим на процесс построения

правового гражданского общества. Поэтому устранение дефектов правосознания является одним из важнейших направлений деятельности любого современного государства. Говоря о проблемах в правовой культуре, стоит отметить, что если она неразвита, находится на низком уровне, государственные и правовые институты отрицаются большинством членов общества как ценность. Общественные отношения регулируются иными, внеправовыми и внесударственными средствами. В данном случае необходимо понимать, что правовая культура не может быть изолирована от общей культуры общества. Не может быть в некультурном обществе высокой правовой культуры, и наоборот, в культурном, цивилизованном обществе не может быть низкой правовой культуры.

Одной из наиболее главных проблем развития правового государства является грубое нарушение в стране принципа верховенства права. Значительная часть норм, закреплённая федеральным законодательством, не реализуется, действует лишь формально [5]. Государство не всегда оказывается способным обеспечить права и свободы граждан в разных сферах жизнедеятельности. Принцип разделения властей в Конституции РФ показывает, что законодательная власть не способна в полной мере организовывать парламентский контроль за исполнительной властью по обеспечению реализации федеральных законов. Успешное решение данной проблемы поможет создать благоприятную почву для создания правового государства. Необходимо достигать высокого уровня правового и политического сознания: создание непротиворечивого законодательства, развитие общей культуры и правовой, утверждение принципа плюрализма мнений и суждений во всех сферах.

Главным катализатором создания правового государства является высокий уровень развития экономики страны. В малом бизнесе ещё нет свободы в полном объёме. Предприниматель не может почувствовать свою власть и возможность в экономической сфере, что не позволяет раскрыть свой потенциал. В результате чего происходит рост люмпенизированного слоя населения, замедленный выход к рыночным отношениям. Государство должно разрабатывать продуманную кредитно-финансовую политику, юридически обеспечивать неприкосновенность частной собственности.

С началом рыночных отношений в России начала формироваться группа людей, которая напоминала по своим параметрам средний класс. Огромный удар по среднему классу был нанесен кризисом 1998 года. Развитие среднего класса возможно при наличии непротиворечивых внутренних и внешних факторов.

Развитие правового государства – сложный и полный заблуждений процесс. Реализовывать данные цели нужно поэтапно и грамотно, с учетом исторических и национальных особенностей страны. Необходимо максимально использовать уже накопленный опыт других стран по осуществлению правовых реформ, усиленно развивая уровень производительных сил и правового сознания граждан России. Правовое государство построить за пару лет невозможно. В других странах данное явление протекало долго, в течение столетий, постепенно совершенствовалось. Стоит преодолевать эти препятствия, активно осуществлять свои конституционные избирательные права, участвовать в политической жизни страны, заявлять о своих правах.

Литература

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30 декабря 2008 г. № 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 г. № 7-ФКЗ, от 5 февраля 2014 г. № 2-ФКЗ, от 21 июля 2014 г. №11-ФКЗ) // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. URL: <http://www.pravo.gov.ru/> (дата обращения: 13.05.2020).
2. Чашин А. Н. Теория государства и права: учебник / 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Эксмо, 2019. С. 406.
3. Рубанцова Т. А., Фомина Н. А. Проблемы построения правового государства в России // Юридические науки: проблемы и перспективы: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2016 г.). – Казань: Бук, 2016. С. 23-26.
4. Чистякова О. И. История отечественного государства и права часть 2 // 6-е изд. Москва. ЮРАЙТ Высшее образование, 2019. С. 373.
5. Клименко А. В. Обществознание: Учеб. пособие для школьников ст. кл. и поступающих в вузы / - 4-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2004. - 480 с.

CHIGLINTSEVA Anna Andreevna
first-year student Of the Institute of law,
Bashkir State University,
Russia, Ufa

Scientific supervisor – associate Professor of the Department of state law of the Institute of law of the Bashkir state University, PhD in law Kuznetsov Igor Alexandrovich

THE MAIN PROBLEMS OF THE DEVELOPMENT OF THE RULE OF LAW IN RUSSIA

Abstract. *The article examines the main problems and the conditions of formation of legal state in Russia, the concepts of law and legal state. The rule of law, as a certain philosophical and legal theory and practice of organizing constructive political power, as well as ensuring the rights and freedoms of citizens, is one of the most important achievements of universal goals. The methodological basis of the article is a set of General scientific and private scientific methods of cognition. When studying the gaps of the rule of law, it is necessary to consider issues both from the point of view of the rule of law and from the point of view of the fairness of the state's actions.*

Keyword: *The Constitution of the Russian Federation, the legal state, legal culture, legal awareness, law.*

ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

РИЗНИК Анастасия Анатольевна

студентка кафедры социальных технологий и государственной службы,
Белгородский государственный национальный исследовательский университет,
Россия, г. Белгород

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ УПРАВЛЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНЫМ ИМУЩЕСТВОМ

Аннотация. В данной статье представлены теоретические аспекты исследования организации управления муниципальным имуществом. Описывается состав муниципальной собственности согласно законодательству, его значимость для муниципального образования и взаимосвязь с социально-экономическим развитием территории. Рассматриваются цели управления муниципальным имуществом и необходимые средства для их реализации.

Ключевые слова: муниципальное имущество, муниципальная собственность, органы местного самоуправления, управление муниципальной собственностью, организация управления муниципальным имуществом.

В настоящее время основным родом деятельности органов местного самоуправления является удовлетворение потребностей и нужд местного сообщества, которое, в свою очередь, располагает множеством ресурсов, в том числе и имущественных. Муниципальная собственность является ресурсной основой для выполнения функций местного самоуправления, способствует эффективному осуществлению своих полномочий органами местного самоуправления и решению ключевых проблем жизнеобеспечения населения. Более того, муниципальная собственность позволяет оказывать необходимые услуги населению, за счет муниципального имущества обеспечивается получение дополнительного дохода в муниципалитет и снижение расходов местного бюджета, оно служит созданию благоприятной социальной обстановки и позволяет решать социальные задачи на территории муниципальных образований.

Неотъемлемой частью состава муниципальной собственности выступает имущество. Оно представляет собой совокупность материальных объектов, находящихся в собственности муниципального образования. Муниципальное

имущество является одним из важнейших элементов, определяющих дееспособность муниципалитета и выступающих в качестве основы всей хозяйственной деятельности муниципального образования, а также материально-вещественного базиса функционирования экономики территории.

Имущество, находящееся в муниципальной собственности, согласно ст. 215 ГК РФ, включает в себя:

1. Имущество, закрепленное за муниципальными предприятиями и учреждениями во владение, пользование и распоряжение на праве оперативного управления или хозяйственного ведения;
2. Муниципальную казну, которая состоит из средств местного бюджета и иного муниципального имущества, не закрепленного за муниципальными предприятиями и учреждениями [1].

Управление муниципальной собственностью является совокупностью последовательных и взаимосвязанных решений управленческого звена муниципалитета, которая воздействует на объекты муниципального имущества для формирования базы, способствующей

стабильному социально-экономическому формированию территории [4, с. 1718]. Иными словами, управление муниципальной собственностью представляет собой осуществление ряда взаимосвязанных действий субъектами управления с целью улучшения социально-экономического состояния муниципалитета. Для достижения качественного управления собственностью органам местного самоуправления необходимо сформировать и утвердить стратегию, которая позволит координировать действия по управлению муниципальным имуществом. Также стоит определить принципы согласованного взаимодействия управленческого и предпринимательского секторов, разработать механизм координации управления таким имуществом.

Управление муниципальной собственностью нацелено на обеспечение эффективного использования муниципального имущества и, как следствие, увеличение за этот счет доходов бюджета муниципального образования. Реализация данной цели возможна при соблюдении следующих условий:

1. Создание органами местного самоуправления эффективной системы учета муниципального имущества;
2. Разработка критериев эффективного использования муниципальной собственности;
3. Формирование органами местного самоуправления условий для инвестиционной привлекательности муниципального имущества;
4. Разработка эффективной системы аудита, контроля сохранности и целевого назначения муниципального имущества [3].

В соответствии со статьей 51 Федерального закона № 131 «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» управление муниципальным имуществом включает в себя три процесса: владение, пользование, распоряжение [2]. Органы местного самоуправления от имени муниципального образования имеют право на самостоятельное владение, пользование и распоряжение муниципальным имуществом на основании Конституции Российской Федерации, федеральных законов и принимаемых в соответствии с ними нормативных правовых актов органов местного самоуправления. В спектр полномочий субъектов управления муниципальным имуществом входит передача имущества во временное или в постоянное

пользование физическим и юридическим лицам, органам государственной власти Российской Федерации и органам местного самоуправления иных муниципальных образований, отчуждение, совершение иных сделок в соответствии с федеральными законодательными актами.

Управление муниципальным имуществом как управленческий процесс представляет собой деятельность, сопряженную с комплексом рисков. Последствия принятия неверных решений имеют разнонаправленный характер, напрямую затрагивая населения муниципального образования, образуя: усиление социальной напряженности; снижение уровня благосостояния граждан. Основным требованием к качественному управлению муниципальным имуществом является оптимальное соотношение принципов экономической эффективности и социальной ответственности органов местного самоуправления в процессе обеспечения жизнедеятельности муниципальных образований. Также необходимо учитывать социально-экономические интересы граждан муниципалитета. Эффективность управления муниципальной собственностью напрямую связана с использованием объектов муниципального имущества по разным направлениям с учётом коммерческой выгоды и, как следствие, пополнение местного бюджета.

Таким образом, управление муниципальным имуществом напрямую связано с социально-экономическим благополучием муниципалитета и населения. Результативное управление имуществом муниципального образования способствует повышению уровня жизни граждан, а также увеличению доходов муниципалитета, что обеспечивает стратегическое развитие объектов управления.

Литература

1. Гражданский кодекс Российской Федерации : федер. закон от 30.11.1994 г. № 51-ФЗ: в ред. от 03.07.2019 № 26-П // Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Информ. банк. «Версия Проф». Раздел «Законодательство».
2. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации : федер. закон от 06.09.2003 г. № 131-ФЗ: в ред. от 03.07.2019 № 26-П // Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Информ. банк. «Версия Проф». Раздел «Законодательство».

3. Еремин С.Г. Современные проблемы управления государственной и муниципальной собственностью : монография // Российская государственная библиотека. URL: <https://www.rsl.ru> (дата обращения: 11.01.2020).

4. Иневатова О.А. Теоретические аспекты управления муниципальным имуществом //

Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры : всеросс. научн. - методич. конф., Оренбург, 01-03 февраля 2017 г. Оренбург: Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры, 2017. С. 1717-1721.

RIZNYK Anastasia Anatolyevna

Student of the Department of Social Technologies and Public Service,
Belgorod State University,
Russia, Belgorod

THEORETICAL BASIS OF RESEARCH ON THE ORGANIZATION OF MUNICIPAL PROPERTY MANAGEMENT

Abstract. *This article presents theoretical aspects of the study of the organization of municipal property management. The composition of municipal property according to the legislation, its importance for the municipality and the relationship with the social and economic development of the territory are described. The objectives of municipal property management and the necessary means for their implementation are considered.*

Keywords: *municipal property, municipal property, local governments, management of municipal property, organization of management of municipal property.*

ЭКОНОМИКА, ФИНАНСЫ

АЛЬПАЕВА Диана Бериковна

студентка Высшей школы экономики и управления,
Южно-Уральский государственный университет,
Россия, г. Челябинск

ЕРМОЛИНА Анастасия Сергеевна

студентка Высшей школы экономики и управления,
Южно-Уральский государственный университет,
Россия, г. Челябинск

БУХГАЛТЕРСКИЕ РИСКИ НА ПРЕДПРИЯТИИ

Аннотация. В статье рассмотрены бухгалтерские риски на предприятии, их возникновение, рассмотрены основные задачи международных стандартов учёта.

Ключевые слова: бухгалтерские риски, международные стандарты учёта, метод наименьших квадратов.

Современное законодательство представляет хозяйствующим субъектам самостоятельность в выборе способов учета, определении структуры и содержания бухгалтерской отчетности. В связи с различиями между принципами бухгалтерского учета, заложенными в международных стандартах финансовой отчетности и российских положениях по бухгалтерскому учету в связи с различиями между самими МСФО и ПБУ при ведении учета и составлении отчетности может возникнуть неопределенность. Положение еще более осложняется присутствием неопределённости в тексте самих ПБУ, имеются расхождения ПБУ с некоторыми МСФО, с другими отечественными нормативными актами. В результате возникает неопределенность, которая приводит к возникновению специфического вида рисков, а именно, бухгалтерского риска. Регламентация со стороны государства и профессиональных сообществ принципов и правил бухгалтерского учета способствует снижению неопределенности как источника бухгалтерского риска. Бухгалтерские стандарты предоставляют право выбора способов учета, оценок, объема представления информации в отчетности, предприятию, и являются основным источником бухгалтерских рисков.

Альтернативность способов ведения бухгалтерского учета, предусмотренная ПБУ и МСФО, отсутствие единого подхода к толкованию законодательных норм ведет к возникновению неопределенности и риска в бухгалтерском учете. Для того, чтобы разрешить все неопределенности необходима помощь профессионального бухгалтера. При этом возникает риск толкования законодательства, так как подход к толкованию законодательных норм напрямую зависит от того, кто применяет их на практике.

Многие проведенные исследования показали, что появление в категории риска в бухгалтерском учете и необходимость представления информации о рисках обусловлены следующими основными моментами:

1) стандартами бухгалтерского учета. Они предоставляют право выбора оценок, формата представления информации и отчетности, выбора показателей, которые наиболее достоверно отразят результаты его деятельности и финансовое состояние, по мнению предпринимателей.

2) влиянием рынка капитала на формат и содержание бухгалтерской отчетности.

Сложную задачу перед предприятием усложняет многообразие внешних пользователей, имеющих разные информационные интересы. Задача состоит в одновременном

удовлетворении запросов всех пользователей. Для выполнения данной цели берётся один компромиссный вариант предоставления отчетности, который рассчитан для инвестора – поставщика капитала, и это отчетность должна полностью удовлетворить все информационные потребности.

Предприятие при этом попадает в ситуацию неопределенности, которая в будущем чревата рисками, которые возникли в процессе принятия внешними пользователями неблагоприятных решений, которые обусловлены недостаточной информативностью отчетности.

Для того, чтобы уменьшить неопределенность, нужно модернизировать существующие стандарты в направлении формирования новой системы показателей, которая бы адекватно отвечала потребностям рынка капитала.

Бухгалтерский риск возникает в силу того, что изменения валютного курса могут отрицательно влиять на нетто-стоимости фирмы при трансляции финансовой отчетности по внешнеэкономическим операциям из иностранной валюты в отечественную – транслационный риск).

Менеджеру также необходимо помнить, что существуют различные методы трансляции отчетности, которые применяются МНК. Они различаются по странам. Их применение зависит от того, для кого поставляется бухгалтерская информация – для акционеров, инвесторов или государства в лице налоговых органов.

Существуют разные методы ведения учета, которые действуют в разных странах. Причинами различий в учетных системах стран являются социально-экономические, политические и географические факторы.

К социально-экономическим факторам относятся:

- 1) характер развития рынков капитала;
- 2) количество инвесторов и кредиторов;
- 3) участие страны в международных рынках капитала;
- 4) уровень инфляции;
- 5) общий уровень образования;
- 6) типы законодательных систем.

В слаборазвитых странах, в целом, учетные системы более простые, как следствие небольших размеров предприятий и невысокого уровня образования. В хорошо развитых странах учетная информация более сложная.

Учетные системы экспортируются так же, как и другие товары. Влияние учетных правил одной страны на учетные правила другой

страны может быть обусловлено политической и экономической зависимостью страны, ее географическим положением. Так, учетная система Индии близка к английской, что является следствием длительной колониальной зависимости Индии от Великобритании; учетная система Канады находится под сильным влиянием американской практики ведения учета из-за географического положения этих стран.

Поскольку существуют разные подходы к формированию систем учета, то это затрудняет анализ состояния предприятий, которые находятся в разных странах. Если МНК имеет филиалы или дочерние компании в каждой из представленных групп стран, то полученные итоги их деятельности могут быть несопоставимы.

Международные стандарты учета – это документы, которые определяют общий подход к составлению финансовой отчетности и предлагающие варианты учета отдельных средств или операций предприятий.

Основными задачами МСУ является:

- 1) гармонизация и принятие стандартов, позволяющих увеличить сходство практики ведения бухучета в разных странах;
- 2) принятие этих стандартов.

МСУ носят рекомендательный характер. По мере развития и ускорения интеграционных процессов в мире, эти стандарты играют все большую роль как наиболее удобное средство общения между предприятиями различных стран.

Российская компания представляет бухгалтерскую информацию в соответствии со стандартами МСУ в том случае, если:

- 1) предприятие намерено обратиться за финансированием на внешний рынок;
- 2) иностранные клиенты намерены установить с российской компанией долгосрочные торговые отношения;
- 3) стратегические инвесторы заявляют о возможности создания совместных предприятий.

Основные различия между МСУ и российской системой учета связаны с исторически обусловленной разницей в конечных целях использования финансовой информации. Финансовая отчетность, составленная в соответствии с правилами МСУ, используется инвесторами, а также другими финансовыми институтами. Российская финансовая информация, составленная в соответствии с российской системой учета, используется, главным образом, органами государственного управления и

статистики. Так как пользователи финансовой информации имеют разную потребность в представляемой информации и различные интересы, то и принципы, лежащие в основе составления финансовой отчетности, развиваются в разных направлениях.

В настоящее время многие российские предприятия вынуждены представлять финансовую информацию одновременно как для иностранных инвесторов, руководствуясь стандартами МСУ, так и для российских пользователей в соответствии с требованиями российской практики ведения учета. Это приводит к возникновению в фирме новых информационных потоков, требующих дополнительной обработки.

В свою очередь, эти действия требуют внесения изменений в информационные системы фирмы, обработку и передачу важнейшей бухгалтерской информации.

В целом, глобальный переход к ведению учета и отчетности по единым стандартам учета поможет уменьшить влияние валютного бухгалтерского риска.

Литература

1. Костюченко Е. А. Бухгалтерский учет: интенсивный курс: самоучитель – Москва: Проспект, 2017.
2. Кудряшова В.В. Риски в бухгалтерском учёте. Вестник МГУП, М: МГУП, 2011.
3. Шевелев А.Е. Риски в бухгалтерском учёте. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: 2009. – 304 с.

ALPEEVA Diana Berikovna

Student of the Higher school of Economics and Management,
South Ural State University,
Russia, Chelyabinsk

ERMOLINA Anastasia Sergeevna

Student of the Higher school of Economics and Management,
South Ural State University,
Russia, Chelyabinsk

ACCOUNTING RISKS IN THE ENTERPRISE

Abstract. *The article deals with accounting risks at the enterprise, their occurrence, and the main tasks of international accounting standards.*

Keywords: *accounting risk, international accounting standards, the method of least squares.*

ГЛАДКОВ Тимофей Михайлович
Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС,
Россия, г. Новосибирск

БАНКРОТСТВО ОРГАНИЗАЦИИ (ПО СОБСТВЕННОМУ ЖЕЛАНИЮ, ПО ГОСУДАРСТВЕННОЙ НУЖДЕ, ПО ДОЛГАМ)

***Аннотация.** В статье представлены классификации банкротства организации по трем видам: по собственному желанию; по государственной нужде; по долгам. Цель данной статьи – изучить и проанализировать три вида банкротства организаций.*

***Ключевые слова:** банкротство организации, преднамеренное банкротство, банкротством по долгам, банкротство по государственной нужде.*

1. Банкротство организации по собственному желанию

Организация может быть признана банкротом в некоторых случаях, одним из которых является собственное желание. Неплатежеспособность по неосторожности проявляется в течение длительного промежутка времени, системно, являясь последствием неаккуратного и непродуманного ведения хозяйственной деятельности. Осуществляется анализ финансового состояния, его оздоровление. Административной ответственности подлежат лица совершающие неправомерные действия при банкротстве [2]. При неправомерных действиях банкрота устанавливается уголовная ответственность. Преднамеренное банкротство – неспособность удовлетворить требования кредиторов по денежным обязательствам и (или) исполнить обязанность по уплате обязательных платежей, при причинении крупного ущерба. При фиктивном банкротстве уголовной ответственности подлежат руководитель или учредитель юридического лица заведомо ложно объявившие публично о несостоятельности при причинении крупного ущерба. При преднамеренное (умышленном) банкротстве руководство предприятия доводит его до банкротства, расхищая финансы. Целью фиктивного банкротства может быть получение отсрочки и рассрочки платежей. При фиктивном банкротстве компания способна отвечать по всем обязательствам, но не желает делать это. Банкротство может быть умышленным в том случае, когда организация намеренно приводится к состоянию неплатежеспособности, активы выводятся теневым методом и становятся личной собственностью. Такое банкротство

преследуется по закону [5]. Признание юридического лица банкротом в соответствии с ГК РФ ведет к его ликвидации [4].

Банкротом признается организация, не осуществляющая честное экономическое планирование, организация уклоняется от финансовых последствий недобросовестной работы. Процедура банкротства начинается с наблюдения. Решением суда организация признается несостоятельной, назначается конкурсный управляющий [19].

2. Банкротство организации по государственной нужде

Для того чтобы организация была признана банкротом должны быть причины, среди которых собственное желание, наличие долга, государственная нужда. Банкротом признается такое юридическое лицо, которое неспособно выплатить выходные пособия об оплате труда работавших по трудовому договору, удовлетворить требования кредиторов по денежным обязательствам, исполнить обязанность по уплате обязательных платежей, если обязательства и (или) обязанность не исполнены в течение трех месяцев с даты необходимого исполнения. Если организация не способна удовлетворить денежные и финансовые обязательства, оплатить отчисления и платежи, являющиеся обязательными и признанные государством, то она считается банкротом. При процедуре осуществления банкротства оценивается финансовое, экономическое положение, предпринимаются меры по установлению финансового статуса должника [16]. Организация может быть признана банкротством через арбитражный суд. Дела о банкротстве рассматривает арбитражный суд по месту нахождения

должника. Арбитражный суд признает должника банкротом при требовании не менее чем триста тысяч рублей и их неисполнении в течение трех месяцев с даты необходимого исполнения [3]. В третейском суде дела такого характера не рассматриваются. К законодательным процедурам банкротства относят внешнее управление, мировое соглашение, наблюдение, конкурсное производство, финансовое оздоровление.

Конкурсное производство вводится после принятия судом решения о признании банкротом и длится шесть месяцев. В ходе конкурсного производства назначается конкурсный управляющий, исполняются обязательства должника. Перед исполнением обязательств должника оценивается имущество, выбирается конкурсная масса, выделяются счета должника, удовлетворяется очередность требований, выделяются кредиторы трёх очередей, Имущество должника продается для обеспечения требований, право требования должника может уступаться. Активы должника в ходе конкурсного производства могут замещаться на основании решения собрания кредиторов для наиболее полного удовлетворения требований кредиторов. Требования кредиторов могут погашаться путем предоставления отступного. Как отступное может использоваться имущество, не проданное или не переданное, не обремененное залогом, при отсутствии непогашенных требований, текущих платежей, требований первой или второй очереди. Решение принимает собрание кредиторов или комитет кредиторов, которые также контролируют деятельность конкурсного управляющего, который предоставляет отчет о результате проведения конкурсного производства, освобождаться от исполнения обязанностей, Конкурсный управляющий может освобождаться или отстраняться при неисполнении или ненадлежащем исполнении обязанностей. После того как суд рассмотрит отчет управляющего он выносит определение о завершении конкурсного производства, а при погашении требований прекращении. После стадии конкурсного производства начинается внешнее управление, если устанавливается возможность восстановления платежеспособности и в отношении должника не вводились внешнее управление или финансовое оздоровление [6].

Арбитражным судом может составляться определение о введении наблюдения. При осуществлении наблюдения должник имеет

определенные ограничения и обязанности, назначается временный управляющий, руководитель отстраняется от должности, анализируется финансовое состояние, устанавливается размер требований, погашается задолженность по обязательствам. В ходе наблюдения созывается первое собрание кредиторов, принимает решение. При окончании наблюдения утверждается мировое соглашение и прекращается производство по делу о банкротстве, выносятся определения о введении внешнего управления, финансового оздоровления, принимается решение о признании должника банкротом, открытии конкурсного производства [10].

О введении финансового оздоровления выносится ходатайство. Обязательства исполняются в соответствии с графиком погашения задолженности и планом финансового оздоровления. При неисполнении должником графика погашения задолженности он подлежит изменению. При осуществлении финансового оздоровления утверждается административный управляющий. Финансовое оздоровление может окончиться в соответствии с заключением административного управляющего, вынесенного в соответствии с отчетом должника. Оканчивается финансовое оздоровление вынесением определения о прекращении производства по делу о банкротстве при отсутствии непогашенной задолженности и необоснованности жалоб кредиторов; о введении внешнего управления при наличии возможности восстановления платежеспособности; решения о признании банкротом и открытии конкурсного производства при наличии признаков банкротства и отсутствии оснований для введения внешнего управления. Окончание финансового оздоровления или его прекращение может осуществляться досрочно [8].

Внешнее управление вводится судом по решению собрания кредиторов на срок не более чем восемнадцать месяцев, продление которого осуществляется на шесть месяцев, сокращается по ходатайству собрания кредиторов или внешнего управляющего. Вводится внешний управляющий, который может освобождаться или отстраняться от освобождения обязанностей. Оплачиваются текущие платежи. В течение трех месяцев с даты введения внешнего управления внешний управляющий вправе отказаться от исполнения договоров и иных сделок должника. Внешнее управление осуществляется в соответствии с планом, направленным на восстановление

платежеспособности, может продаваться предприятие, часть имущества. По окончании внешнего управления внешний управляющий готовит отчет, который рассматривается собранием кредиторов, утверждается арбитражным судом. В ходе осуществления внешнего управления выносится определение о расчетах с кредиторами. Прекращается внешнее управление может по заявлению лица участвующего в деле о банкротстве [11].

Мировое соглашение может осуществляться в ходе наблюдения, внешнего управления, конкурсного производства, финансового оздоровления, мирового соглашения, наблюдения. Мировое соглашение содержит положения о порядке и сроках исполнения обязательств должника в денежной форме. Мировое соглашение может расторгаться. Арбитражный суд может отказать в утверждении мирового соглашения. Определение об утверждении мирового соглашения может обжаловаться и пересматриваться. При неисполнении мирового соглашения кредиторы, вправе не расторгая его обратиться в суд, рассматривавший дело о банкротстве, получить исполнительный лист и взыскать непогашенные требования. Если мировое соглашение расторгается, то дело о банкротстве возобновляется [12].

Государственное банкротство включает в себя досудебную санацию, мировое соглашение, долговое финансовое наблюдение, инструмент внешнего управления под судебными санкциями, развитие конкурсного производства. Может предоставляться финансовая помощь для погашения финансовых обязательств. Государственное банкротство может быть временным. Вызывается такое банкротство превышением актива баланса компании над пассивом или большим размером дебиторской задолженности. Платежеспособность восстанавливается в данном случае при помощи процедур административного и внешнего управления [13].

3. Банкротство организации по долгам

Обратиться в суд для признания банкротом могут кредиторы или налоговая инспекция, предприятие-должник. Банкротством по долгам является неспособность предприятия восстановить свою платежеспособность в силу реальных потерь капитала. Компания объявляется арбитражным судом несостоятельной в соответствии с законом о банкротстве. Банкротство организации наступает вследствие неэффективного управления компанией.

Предприятие может признать себя банкротом добровольно и подать заявление в суд. Наблюдение необходимо для обеспечения сохранности имущества должника, анализа финансового состояния, составления реестра требований кредиторов и проведения первого собрания кредиторов. Срок наблюдения не более семи месяцев с даты принятия заявления. Финансовое оздоровление спасает от ликвидации, направлено на восстановление платежеспособности и покрытие долгов. Долги реструктуризуются, разрабатывается график погашения. Управляющий согласовывает свои действия с собранием кредиторов в течение 2 лет. Внешнее управление действует на срок, не более 18 месяцев. Штрафы или пени по долгам при признании банкротства не начисляются. Конкурсное производство возможно при наличии шансов на восстановление платежеспособности компании. Срок конкурсного производства – до 18 месяцев. Упрощенная процедура банкротства позволяет сократить сроки процедур и начинается с ликвидации юридического лица. Внешнее управление, наблюдение, финансовое оздоровление при упрощенном банкротстве не применяются.

Литература

1. О несостоятельности (банкротстве): федер. закон от 26 октября 2002 г. № 127-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2002. № 43. Ст. 4190.
2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях: кодекс РФ от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2002. № 1 (ч. 1), ст. 1.
3. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 N 95-ФЗ (ред. от 19.12.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.11.2018) / [Электронный источник] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)» от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 28.03.2018) / [Электронный источник] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/
5. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. N 63 // Собрании законодательства Российской Федерации от 17 июня 1996 г. N 25 ст. 2954
6. Обзор судебной практики по вопросам, связанным с участием уполномоченных органов в делах о банкротстве и применяемых в

этих делах процедурах банкротства: утв. Президиумом Верховного Суда РФ 20.12.2016 // Бюллетень Верховного Суда РФ. № 9. 2017.

7. Актуальные проблемы административного права и процесса. 3-е изд., перераб. и доп. Учебник. Под ред. О.В. Химичевой, О.В. Мичуриной. 2019 г. 480 с.

8. Антикризисное управление. От банкротства - к финансовому оздоровлению. - М.: Юнити, Закон и право, 2017. - 320 с.

9. Бехтина, О.Е. Современные проблемы прогнозирования банкротства предприятий / О.Е. Бехтина // Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева. 2017. Т. 1. № 1. С. 75-81.

10. Бурыкина А.И. Некоторые вопросы правового регулирования банкротства юридических лиц / А.И. Бурыкина // Журнал Огарёв-Online. Выпуск № 13 (78) / 2018 – С. 78-80

11. Вдовченко, Н.А., Скачкова, О.С. Банкротство как форма реструктуризации: актуальные проблемы банкротства / Н.А. Вдовченко, О.С. Скачкова // Наука XXI века: актуальные направления развития. 2016. № 1-1. С. 72-74.

12. Дюсенов, Д.С. Банкротство и несостоятельность в РФ / Д.С. Дюсенов // Отечественная юриспруденция. 2016. № 8 (10). С. 19-22.

13. Ефремова, А.А., Юсковец, Т.В. Методология анализа вероятности банкротства предприятия / А.А. Ефремова, Т.В. Юсковец // Современные научные исследования и разработки. 2017. Т. 2. № 1 (9). С. 72-75.

14. Зинченко, Я.В., Орехова, Л.Л. Причины банкротства предприятий в РФ / Я.В. Зинченко, Л.Л. Орехова / Молодой исследователь Дон. 2017. № 1 (4). С. 110-114.

15. Кобозева, Н. В. Банкротство: учет, анализ, аудит: Практическое пособие / Н.В. Кобозева. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 208 с.

17. Кован, С. Е. Предупреждение банкротства организаций: монография / С.Е. Кован. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 219 с.

16. Комментарий к Федеральному Закону "О несостоятельности (банкротстве)". - М.: Проспект, 2017. - 776 с.

17. Кривошапкина, А.Э. Банкротство в условиях кризиса / А.Э. Кривошапкина // Новая наука: Современное состояние и пути развития. 2016. № 5-1. С. 111-113.

18. Куликова, И.А. Соотношение понятий «несостоятельность» и «банкротство» в Российском законодательстве / И.А. Куликова // Научный поиск. 2016. № 2.1. С. 58-59.

19. Курносова, М.В. Банкротство и его признаки / М.В. Курносова // Наука, технологии и инновации в современном мире. 2016. № 1 (3). С. 60-62.

20. Львова, О.А. Факторы и причины банкротства компаний в условиях современной экономики / О.А. Львова, О.М. Пеганова // Государственное управление: Электронный вестник. - 2014. - №44. - С.64-82.

GLADKOV Timofei Mikhailovich

The Siberian Institute of Management – branch of RANEPa,
Russia, Novosibirsk

BANKRUPTCY OF AN ORGANIZATION (AT ITS OWN REQUEST, FOR STATE NEEDS, FOR DEBTS)

Abstract. *The article presents the classification of bankruptcy of an organization by three types: by their own will; by state need; by debts. The purpose of this article is to study and analyze three types of bankruptcy of organizations.*

Keywords: *bankruptcy of an organization, deliberate bankruptcy, bankruptcy on debts, bankruptcy on state need.*

ГЛАДКОВ Тимофей Михайлович

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС,
Россия, г. Новосибирск

УГРОЗЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ КОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация. В статье представлены основные опасности и угрозы в системе экономической безопасности коммерческой организации, раскрыты факторы риска. Цель данной статьи – изучить и проанализировать угрозы экономической безопасности коммерческой организации на примере фармацевтического рынка.

Ключевые слова: экономическая безопасность предприятия, угрозы и опасности в системе экономической безопасности предприятия, факторы риска в предпринимательской деятельности, конкуренция.

Среди ученых значительное внимание информационной безопасности уделяется Р. Калюжным, Г. Почепцовым, Б. Кормичом, П. Жарковым. Иностранные публикации представлены такими авторами как Панар И., Тер-Акопов А., Ярчкин В. и др.

Угрозы ИБ – это совокупность условий и факторов, создающих опасность жизненно важным интересам компании в информационной сфере [1]. Исследование эволюции, причин возникновения угроз, их характеристик, особенностей влияния на корпоративные сети и информационные ресурсы способствует разработке эффективных мер их защиты, направленных на обеспечение нормальной хозяйственной деятельности [4, 7]. Управление ИБ зависит от глубины прогноза социально-экономических последствий опасных ситуаций и своевременного планирования и выполнения определенного ряда мероприятий и защитных мер [8].

Хотя сегодня руководители практически всех с компаний постепенно наращивают свой потенциал в решении краткосрочных задач [1], связанных с проблемой обеспечения ИБ, при этом они не уделяют должного внимания проблемам, решение которых целесообразно разрабатывать уже сейчас для снижения угрозы ИБ в будущем. Прежде всего ощущается потребность в создании надежной архитектуры ИБ.

Скорость и сложность динамики источников угроз ИБ растет с годами колоссальными темпами. И без того непростая ситуация в сфере ИБ осложняется влиянием рынков новых ИТ, количество которых стремительно растет, длительной нестабильностью в экономике и

политике, оффшорной деятельностью многих промышленных компаний и усилением нормативных требований в сфере ИБ.

Анализируя мировые современные процессы видно невооруженным глазом, что значение информации в обществе быстро растет. Продвижение интересов России в мировом сообществе ставит перед ней важную, или возможно даже и необходимую задачу – занять прочные позиции во всех сферах общественной жизни, в том числе и в информационной.

Появление новых ИТ открывает перед компаниями не только невиданные возможности, но и подвергает их потенциальным угрозам с неизвестных ранее источников [1, 7, 10]. Облачные компьютерные технологии по-прежнему являются главным источником инноваций в современной информационной среде: за последние несколько лет количество компаний, которые используют облачные вычисления, увеличилось почти вдвое. Тем не менее 38% таких компаний не приняли никаких действий по снижению рисков утечки информации, в частности не обеспечили более строгого надзора за управлением контрактами с провайдерами, которые предоставляют услуги по облачной обработке данных, или по применению методов шифрования [9].

В современном мире информация определяется как движущая сила и доминирующая отрасль, которая ставит перед собой задачу внедрения передовых информационных технологий во все сферы общественной деятельности. По этой причине вопрос информационной безопасности занимает важное место в системе обеспечения национальной безопасности как

одной отдельно взятой страны, так и во всем мире в целом. Исследованием информационной безопасности занимается ряд как отечественных, так и зарубежных исследователей, а также большое количество государственных и негосударственных научных учреждений, исследовательских и аналитических центров.

Иначе говоря, будучи составной частью национальной безопасности, информационная безопасность должна восприниматься как состояние защищенности государства от внешних и угроз в сфере обращения информации. Поэтому информационная безопасность большинством ученых воспринимается как состояние, которое противостоит угрозам извне и внутренним угрозам, но при условии, что все эти угрозы направлены внутрь государства.

Поскольку агрессия в большинстве случаев в современном мире направляется именно «изнутри определенных государств и направлена в другие государства или глобальное общества в целом, то анализируя понятие «национальная безопасность» под влиянием глобальных процессов, Б. А. Кормич отмечает, что это понятие «теряет свой государственный или блочный характер, превращаясь в глобальное явление» [4, с. 135]. Поэтому, с одной стороны, становится очевидным, что такое утверждение в полной степени соответствует действительности, но в то же время, очевидной является также и возможность применения термина «национальная» к глобальной (общемировой) безопасности.

Интересный взгляд на понятие «информационная безопасность» имеет известный исследователь Калужный Р.А., который считает, что информационная безопасность – это вид общественных информационных правоотношений относительно создания, поддержания, охраны и защиты желаемых для человека, общества и государства безопасных условий жизнедеятельности, специальных правоотношений, связанных с созданием, хранением, распространением и использованием информации [3, с. 18].

Если рассматривать вопрос с точки зрения государственного подхода, то информационная безопасность направлена на обеспечение реализации национальных интересов с помощью всего арсенала средств, имеющихся в распоряжении. В этом смысле можно сказать, что высший смысл политики информационной безопасности – свободное развитие и процветание общества.

Данные показывают долю населения, которая имеет доступ к интернету и, следовательно, являются потенциальными «жертвами» кибератак и киберпреступлений. Также можно предположить, что такое частотное распределение может коррелировать с динамикой реализаций кибератак и киберпреступлений, однако, как и любое предположение, оно требует дополнительной проверки, каким бы не было это очевидным предположение. Также косвенным образом подобную корреляционная зависимость подтверждает распределение весовой доли проникновения в интернет географическими регионами.

Также, много государственных структур (налоговые, антимонопольные, правоохранительные органы т. п) при выполнении ими своих функций получают от различных организаций значительное количество информации, что формирует различные механизмы интернет-преступности.

Как известно, интернет уже давно разделен на общедоступную часть, то есть «видимую» часть (это совокупность сайтов, на которые мы можем выйти с помощью поисковых систем, например Яндекс или Google) и «невидимую сеть» (или «глубокую паутину» – «Deep Web»), попасть в которую можно, только зная конкретные адреса и через специальный браузер. По мнению разных авторов, к видимому интернету принадлежит около 20-30 % содержимого всей сети. Самые смелые источники указывают другую цифру – не более 50 %. Таким образом, можно утверждать, что невидимый интернет – это основная часть ресурсов, доступных онлайн. Как видно из представленных данных, достаточно большая часть информации по причине отсутствия классификации и невозможности учета приносит неучтенные потери для предприятий. В первую очередь, это финансовые, кадровые, экономические и другие виды потерь.

Одним из механизмов использования «темного» интернет является Tor-механизм, сайты с его использованием имеют зашифрованные имена с доменным именем .onion. Именно Tor создал крупнейшую луковичную сеть, в которой нет правил, законов и стран.

Существует много видов уголовных правонарушений, связанных с использованием компьютеров [1], в рамках которых имеет место хищение денежных средств: атаки хакеров на банки или финансовые системы; мошенничества, связанные с переводом «электронных»

денег; мошенничества с банковскими пластиковыми картами и др.

В банковской системе также появились «новшества»: на смену скимминга пришел новый вид кражи денег с банковских карт. Согласно названию этой технологии «Шим» (shim – тонкая прокладка) вместо традиционных громоздких накладок на щель приемника пластиковых карт банкоматов (скиммеров) в шимминге используется очень тонкая и гибкая плата, которая внедряется через эту щель внутрь банкомата и практически незаметна.

Сейчас основным документом, регулирующим вопросы международного сотрудничества в борьбе с киберпреступностью, есть «Конвенция о киберпреступности» [4]. Конвенция устанавливает меры, которые должны принять страны на национальном уровне по правонарушениям против конфиденциальности, целостности и доступности компьютерных данных и систем; правонарушений, связанных с компьютерами; правонарушений, связанных с распространением детской порнографии, и правонарушений, связанных с нарушением авторских и смежных прав [4].

Для эффективной борьбы с киберпреступностью нужна система мер и реализация соответствующей государственной политики в этой отрасли. Одни лишь новые законы не способны противостоять росту IT-преступности. Нужен комплекс мероприятий, направленных не только на развитие правоприменительной базы, но и на повышение уровня грамотности граждан, судебных и правоохранительных органов. Одна из главных задач – это организация плодотворного взаимодействия с правоохранительными органами в сфере борьбы с киберпреступностью, а также оказание помощи компаниям, пострадавшим от кибератак.

В качестве примера рассмотрим обеспечение экономической безопасности национального фармацевтического рынка. Существование соответствующих законов и подзаконных актов требует их выполнения соответствующими заинтересованными сторонами и создает законодательную основу для мониторинга безопасности и связанных с этим действий. Министерство здравоохранения рекомендует интегрировать ключевые элементы фармацевтического рынка национальной политики путем разработки законодательной базы. Наставления СРА, таких как ЕМА и FDA, требуют от отчитываться об изделиях медицинского назначения, которые случаются во

всех странах, где продается их продукция [1, с.11].

ЕМА и FDA предъявляют строгие требования относительно осуществления надзора за безопасностью зарегистрированных лекарственных средств, которые производятся в фармацевтической отрасли. ЕМА и FDA требуют от ПТЛ проводить пострегистрационные исследования по безопасности и внедрять мероприятия по минимизации риска лекарственных средств и продукции с высокой степенью риска и актуальными проблемами безопасности. ЕМА также требует от ПТЛ наличия квалифицированного персонала, ответственного за фармацевтический рынок (КПФН). Принципы отчетности, связанные с использованием изделий медицинского назначения, изложенные в MEDDEV 2.12/1 rev. 740 (система присмотра за изделиями медицинского назначения) и MEDDEV 2.12/2 rev. 241 (пострегистрационные клинические дальнейшие исследования), где прописано стандартный подход, что соответствует принципам SG2 надзора за изделиями медицинского назначения Специальной группы по глобальной гармонизации (СГГТ).

Условия безопасности фармацевтического рынка в Российской Федерации предполагают:

1. Усиlena роль МИНЗДРАВА как центрального органа исполнительной власти в сфере охраны здоровья относительно осуществления фармацевтического рынка в лечебном процессе и контроля за выполнением положений приказа.

2. Урегулированы взаимоотношения между всеми государственными структурами по вопросам осуществления надзора за безопасностью лекарственных средств.

3. Осуществление надзора за безопасностью всех лекарственных средств, включая биологические (вакцины и препараты крови) и другие препараты [3, с.34].

4. Усовершенствованы формы представления информации о побочных реакциях/отсутствии эффективности лекарственных средств и привлечено к процессу информирования о побочных реакциях лекарств всех медицинских работников (врачей, медицинских сестер, фельдшеров, акушеров, провизоров, фармацевтов) и потребителей лекарств или их представителей.

5. Усиленно требования относительно осуществления фармацевтической политики в учреждениях здравоохранения и на уровне управлений здравоохранения путем

усовершенствования государственной статистической отчетности [2, с. 4].

6. Усиленно требования относительно осуществления фармацевтического рынка со стороны заявителя/производителя лекарств путем обязательного создания системы рынка (элементами которого является наличие лица, ответственного за документирование процедур, создание и ведение баз данных) и системы управления рисками, совершенствование структуры и наполнения регулярно обновляемых отчетов по безопасности, проведение пострегистрационных исследований по безопасности и эффективности лекарств.

7. Проведение аудита системы заявителя.

8. Задекларировано политики прозрачности и информирования по вопросам фармацевтического рынка.

Таким образом, оценка государственного регулирования в вопросах обеспечения экономической безопасности национального фармацевтического рынка является важным фактором мониторинга состояния системы здравоохранения в Российской Федерации в целом.

Литература

1. Абрамов А. В., Панасенко С. П., Петренко С. А. VPN-решения для российских компаний // Конфидент. 2001. № 1.
2. Астахов А. М. Аудит безопасности информационных систем. Конфидент. 2003. № 2.
3. Ахметов К. Безопасность в Windows XP // Безопасность. 2001. № 12.
4. Гайкович В., Першин А. Безопасность электронных банковских систем. М.: Единая Европа, 1994.
5. Галатенко В. А. Информационная безопасность – грани практического подхода. Конференция «Корпоративные Информационные Системы». М., 1999.
6. Галатенко В. А. Информационная безопасность // Открытые системы. 1996. № 1.
7. Галатенко В. А. Информационная безопасность в Intranet // LAN. 2016. № 7.
8. Галатенко В. А., И. Трифоленков. Введение в безопасность Интернет // LAN. 1996. № 6.
9. Галицкий А. В., Рябко С. Д., Шаньгин В. Ф. Защита информации в сети – анализ технологий и синтез решений М.: ДМК Пресс, 2014.
10. Глобальное исследование информационной безопасности. [Электронный ресурс]. – Доступный с <http://www.gosbook.ru/node/64161>
11. Глобальное исследование инцидентов внутренней информационной безопасности. [Электронный ресурс]. – Доступный с <http://www.securitylab.ru/analytics/291018.php>
12. ГОСТ 28147–89. Система обработки информации. Защита криптографическая. Алгоритм криптографического преобразования. М., 2009.
13. ГОСТ Р 34.10–94. Информационная технология. Криптографическая защита информации. Процедуры выработки и проверки электронной цифровой подписи на базе асимметричного криптографического алгоритма. М., 2014.
14. Компании ищут способы оперативного реагирования на современные угрозы и больше не могут обеспечивать информационную безопасность путем решения отдельных задач. [Электронный ресурс]. – Доступный с <http://www.ey.com/RU/ru/Newsroom/News-releases/Press-Release---2012-10-29-2>
15. Мониторинг утечек информации. [Электронный ресурс]. – Доступный с http://www.infowatch.ru/analytics/leaks_monitoring
16. О концепции экологической безопасности РФ // Экологическая безопасность России. – М., 1994. – Вып. 1. – С. 11-16.
17. Панарин И. технология информационной войны / Панарин И. – М.: КСП+, 2003. – 320 с.
18. Проблемы внутренней безопасности России в XXI веке: Материалы конференции. – М., 2001. – 234 с.
19. Тер-Акопов А. А. Безопасность человека / Тер-Акопов А. А. – М.: Изд-во МНЭПУ. – 1998. – 256 с.
20. Ярочкин В. И. Секьюритология – наука о безопасности жизнедеятельности / Ярочкин В. И. – М.: «Ось – 89», 2000. – 288 с.

GLADKOV Timofei Mikhailovich

The Siberian Institute of Management – branch of RANEPА,
Russia, Novosibirsk

THREATS TO THE ECONOMIC SECURITY OF A COMMERCIAL ORGANIZATION

Abstract. *The article presents the main dangers and threats in the system of economic security of a commercial organization, and reveals the risk factors. The purpose of this article is to study and analyze threats to the economic security of a commercial organization on the example of the pharmaceutical market.*

Keywords: *economic security of the enterprise, threats and dangers in the system of economic security of the enterprise, risk factors in business, competition.*

ЖАМХАРЯН Грация Гагикович

магистрант программы «Международное предпринимательство»,
Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова,
Россия, г. Москва

ПОДБИРАЛИНА Галина Викторовна

научный руководитель, кандидат экономических наук, доцент,
Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова,
Россия, г. Москва

РАЗВИТИЕ ИНТЕРНЕТ-ТОРГОВЛИ В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ

Аннотация. В данной статье определяются факторы, способствующие развитию цифровой торговли. Анализируется влияние цифрового прогресса в экономике на расширение торговых потоков и увеличение объемов торгуемых товаров. Дается оценка становлению цифровой системы торговли в Российской Федерации и процессам преобразований в государственном и частном секторах под воздействием цифровизации. Предлагаются возможные направления формирования государственной политики в сфере развития цифровых навыков и обеспечения занятости населения.

Ключевые слова: внешняя торговля, цифровая экономика, интеграция, цифровые трансформации.

Развитие современного государства характеризуется постоянной трансформацией экономического развития, совершенствованием и модернизацией национального производства с использованием цифровых и информационно-коммуникационных технологий.

В настоящее время с развитием нового технологического уклада, вызванного «Четвертой промышленной революцией», цифровая торговля постепенно начинает вытеснять «традиционную». В результате появляется особый тип «товара», представляющий собой его цифровые формы. Кроме того очень активно происходит стирание границ между товарами и услугами, с увеличением доли последних в экономике. Такая тенденция обусловлена тем, что современные товары приобретают новые качества, т.е. они торгуются с обязательным набором услуг, которые становятся основным объектом торговли. Развитие цифровой торговли позволяет сократить количество посредников между потребителем и производителем, что также ведет к изменениям в цепочках создания [1].

Если обратиться к статистике, в валовом исчислении на торговлю услугами приходится примерно четверть от общего объема мировой торговли, а с точки зрения добавленной стоимости этот показатель составляет около

50% [6].

Цифровизация экономики, как и любой процесс, имеет положительные, так и отрицательные стороны. Неоспоримым фактом является то, что практически во всех странах мира цифровизацию признают эффективным механизмом экономического роста, осознавая положительное воздействия технологий на эффективность, качество, стоимость и результативность различной деятельности (экономической, внешнеторговой, общественной и даже личной) [5].

Благодаря интенсивности процесса цифровизации происходит модернизация уже существующих отраслей экономики и создании новых, с использованием новейших достижений науки и техники; становится возможной интеграция идей, действий, инициатив и программ, касающихся цифровизации, в национальные, региональные, отраслевые стратегии и программы развития, что в дальнейшем приводит к трансформации сложившихся сфер жизнедеятельности в современные и более эффективные.

Следует отметить, что благодаря развитию цифровых технологий происходит одновременное формирование емкого и внутреннего и внешнего рынка и производства, а значит, это является стимулом к усилению

экономического конкурентного взаимодействия между странами [8].

Можно согласиться с выводами аналитиков и экспертов Евразийской экономической комиссии в том, что бизнес-структуры стран, которые не вовлечены в процесс цифровизации начинают терять свою конкурентоспособность, поскольку усовершенствованная логистика является одним из ключевых факторов, определяющих конкурентоспособность компаний. Как отмечается в Докладе о развитии цифровой (интернет) торговли ЕАЭС (2019), «в условиях обостряющейся конкуренции и роста трансграничной торговли страны, которые не смогли встроиться в современные модели организации поставок и предоставления обеспечивающих сервисов, не получают конкурентных преимуществ. Издержки доставки их продукции оказываются выше, а качество сервисов – ниже, чем у конкурентов, освоивших цифровые каналы» [2].

Благодаря использованию новейших технологий не только повышается эффективность управления транспортной сетью и складскими товарами. Самым важным является то, что за счет автоматизации сокращаются издержки большинства процессов обслуживания транспорта. Цифровые технологии создают и определенные вызовы для традиционных логистических рынков, поскольку туда выходят не только представители малого и среднего бизнеса (чаще всего стартапы), которые могут позволить предложить более гибкие ценовые решения по доставке с использованием новых технологий, но и крупные компании, особенно действующие в высокотехнологичных отраслях. Активно создаются глобальные торговотранспортные хабы, являющиеся катализаторами развития прилегающих территорий и представляющие собой «узловые распределительные центры, которые предоставляют различные услуги по перевалке и комплектованию грузов, складские мощности, обеспечивающие цифровые сервисы и т.д.» [2].

Создание высокотехнологичного производства и модернизация промышленности с применением новых информационно-коммуникационных и цифровых технологий, масштабы и темпы цифровых трансформаций становятся приоритетом внешнеэкономического развития большинства государств. Однако необходим комплексный и системный государственный

подход к повсеместному внедрению цифровых технологий, только в этом случае они могут привести к значительному ускорению развития открытого информационного общества как существенного фактора роста производительности, экономического роста, а также повышения качества жизни граждан. Таким образом, цифровое развитие экономики в целом, и внешней торговли, в частности, предполагает решение комплекса задач, которые призваны оказать положительное влияние на экономику, бизнес, общество и жизнедеятельность страны [3].

В январе 2019 г. на Всемирном экономическом форуме (ВЭФ) в Давосе 70 стран-членов Всемирной торговой организации (ВТО), договорились о запуске процесса переговоров по электронной торговле с целью разработки международных правил для ее регулирования. Среди основных мер, предлагались: преодоление барьеров, препятствующих трансграничным продажам, борьба со спамом, а также гарантия достоверности электронных договоров и электронных подписей, а также полный запрет таможенных пошлин на электронные операции [2].

Заинтересованность ВТО в выработке единых правил регулирования цифровой торговли свидетельствует о том, что в перспективе предполагается ее активное развитие.

Как уже было отмечено в начале исследования, в последние годы наблюдается тенденция оттока потребителей из традиционных торговых центров в онлайн и специализированные онлайн-офлайн магазины, интегрированные с мобильными приложениями. Например, большинство крупных ритейлеров, работающих в традиционном формате, включая (Carrefour, Casino, Walmart и др.) в 2019 г. начали сокращать свои торговые площади. В США, являющимся одним из лидеров цифровой торговли, через Amazon Alexa в 2019 г. делалось примерно 3% покупок (согласно оценке, к 2025 г. он-лайн продажи продуктов в стране могут достичь 20%) [10].

Развитие онлайн торговли стало особенно актуально на **фоне распространения коронавируса. Например, в Китае**, 6 февраля 2020 г. Министерство коммерции и Национальная комиссия здравоохранения страны опубликовали «Руководство розничным продавцам и предприятиям общественного питания по

осуществлению профилактических мер в условиях распространения коронавируса нового типа». В результате, все крупные и средние онлайн-фирмы, стали внедрять стандарты «бесконтактной доставки» товаров. Это привело к значительному росту онлайн-продаж. Например, популярный сервис доставки продуктов Miss Fresh в 4 раза увеличил количество онлайн-заказов на продукты по сравнению с аналогичным периодом прошлого года¹; было продано 40 млн товаров из категории продуктов питания. Также наблюдался рост онлайн-продаж лидера китайской электронной коммерции JD сервиса Dada, у которого продажи свежих продуктов увеличились на 215%, за 10 дней после 25 января компания продала более 15 тыс. т. продовольственных товаров. В новых условиях нашли свою нишу супермаркеты и гипермаркеты. Так, крупнейший в стране розничный оператор Sun Art Retail Group, управляющий 486 гипермаркетами по всей стране, закрыл в разгар эпидемии² 80% своих торговых точек, однако прибыль компании не снизилась благодаря собственной службе доставки онлайн-заказов, которая работала через

мобильное приложение и социальную сеть WeChat. Еще один впечатляющий пример в онлайн-торговле – деятельность популярного китайского ритейлера Yonghui Group, управляющего более 800 супермаркетами в КНР, фактический объем транзакций компании которого увеличился на 465%, а онлайн-продажи выросли на 600% в годовом исчислении. Конечно, были и определенные трудности, с которыми сталкивалась онлайн-торговля в этот период – это нехватка курьеров, так как часть из них оставалась на карантине, а другие требовали большей оплаты за повышенные риски. Тем не менее, КНР в очередной раз продемонстрировал, что является одним из лидеров в электронной коммерции [9].

Если рассматривать мировой рынок электронной коммерции (e-Commerce), то следует выделить два направления его развития: Веб-сайты и Интернет-магазины. Анализируя его динамику, можно отметить, что в 2019 г. мировой рынок электронной коммерции показал рост на 17,9% (3,46 трлн долл.), а лидерами на нем являются Китай и США, совокупная доля которых составляет 40% (рис. 1) [7].

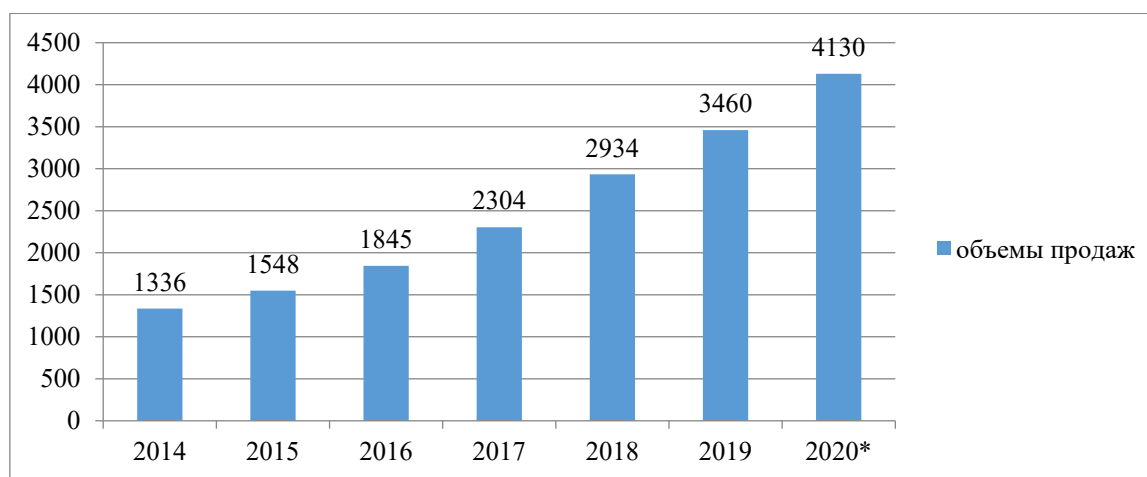


Рис. 1. Динамика мирового рынка электронной коммерции, 2014-2020 гг., млн долл.
(* – прогноз)

Основными игроками на рынке e-Commerce в 2019 г. помимо Китая и США также были Япония, Великобритания, Германия, Республика

Корея, Франция, Индия, Россия и Канада (рис. 2) [7].

¹ В первые десять дней после Китайского Нового года

² 4 февраля 2020 г.

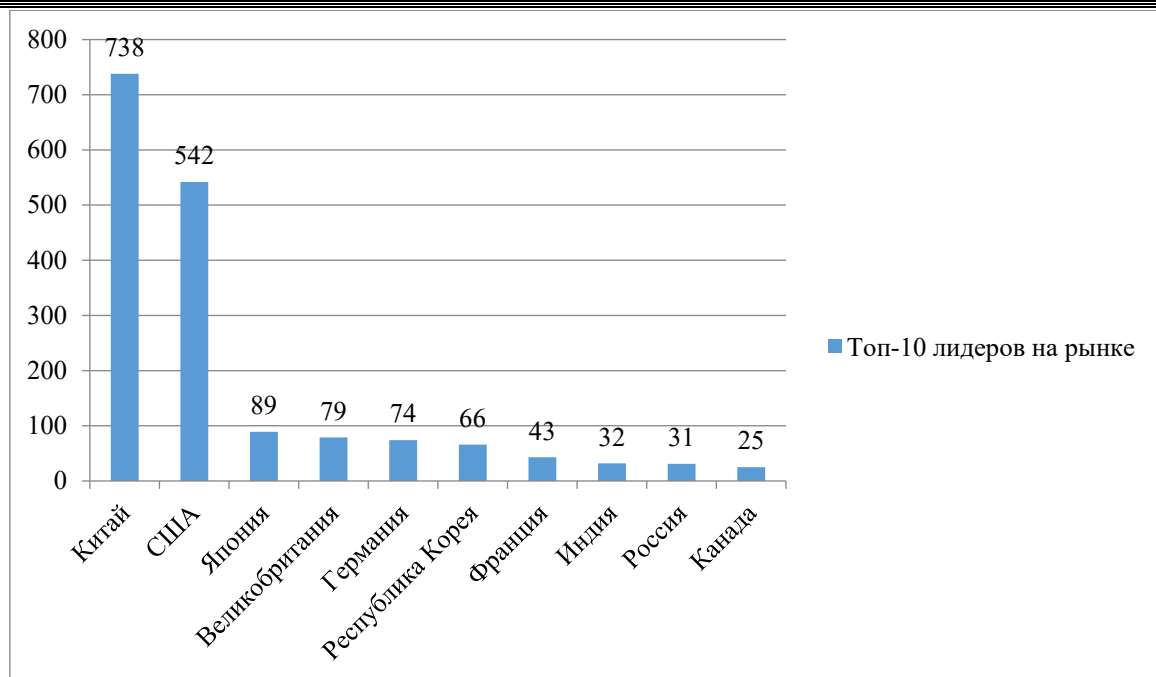


Рис. 2. Страны-лидеры на мировом рынке электронной коммерции и объемы продаж, 2019 г., млн долл.

Таким образом, развитие Интернет-торговли взаимосвязано с цифровизацией и подвержено воздействию ряда факторов, которые в определенной ситуации могут увеличить объемы продаж, а, значит, удовлетворить потребительский спрос а, в целом, оказать положительное влияние на социально-экономическое развитие стран. Ожидаемыми эффектами от развития Интернет-торговли не только внутри страны, но и с иностранными партнерами для многих государств может стать: увеличение экспорта продукции и услуг на рынки третьих стран посредством цифровой торговли; рост цифровых активов и т.д. [4]

Литература

1. Баранов Д.Н. Сущность и содержание категории "цифровая экономика" // Вестник Московского университета им. С.Ю. Витте. Серия 1: Экономика и управление. 2018. № 2 (25). С. 15-23. URL: https://www.muiv.ru/vestnik/pdf/eu/eu_2018_2_25_15_23.pdf
2. Доклад о развитии цифровой (интернет) торговли ЕАЭС. – Москва: Евразийская экономическая комиссия, 2019 г. 72 с. URL: <http://eurasian-studies.org/archives/14464> (дата обращения 02.05.2020)
3. Коваленко Е.И. Доступ к информации: правовые гарантии в условиях информационного общества // Информационное право. 2019. № 3. С. 4-8.

4. Курицына З.В. Роль государства в цифровизации экономики России // Центральный научный вестник. 2018. Т. 3. № 9S (50S). С. 35-36.

5. Международные экономические отношения: реалии, вызовы и перспективы. Ревенко Л.С., Перская В.В., Холопов А.В., Абрамова А.В., Адамчук Н.Г., Алексеева С.А., Безвербная Н.А., Босич С., Бровкин А.В., Винокурова О.С., Воинов А.И., Галищева Н.В., Гаранина О.Л., Гирилов И.Р., Гончаров Ю.А., Григорук Н.Е., Гурова И.П., Дегтярева О.И., Демчук Д.В., Ефимова Н.В. и др. Москва, 2019. 750 с.

6. Мониторинг актуальных событий в области международной торговли. 22 января 2020 г. №42. С. 3. Москва: Всероссийская академия внешней торговли. Российский Центр исследований АТЭС URL: [http://www.vavt.ru/materials/site/b7c260d2a2b262df432584fc00350e49/\\$file/Monitoring_42.pdf](http://www.vavt.ru/materials/site/b7c260d2a2b262df432584fc00350e49/$file/Monitoring_42.pdf) (дата обращения 07.05.2020)

7. Тушин В. Глобальное развитие e-Commerce: США, Китай, Россия. 08.04.2020. URL: <https://www.shopolog.ru/metodichka/analytics/global-noe-razvitie-e-commerce-ssha-kitay-rossiya/> (дата обращения 07.05.2020)

8. Тянь Н.Г. Готовность России к цифровизации // Глобальный научный потенциал. 2018. № 4 (85). С. 83-85.

9. Рыбачук С. Коронавирус против ритейла. 12.03.2020. URL:

<https://www.retail.ru/articles/koronavirus-protiv-riteyla/> (дата обращения 07.05.2020)

10. Электронная коммерция 2019-2020: 15 основных трендов. 12.12.2019 URL:

<https://www.compo.ru/blog/elektronnaya-kommerciya-2019-2020-15-osnovnyh-trendov/> (дата обращения 02.05.2020)

ZHAMKHARYAN Grachia Gagikovich

master's student of International Business program,
Plekhanov Russian University of Economics,
Russia, Moscow

PODBIRALINA Galina Viktorovna

scientific adviser, PhD in economy, Associate Professor,
Plekhanov Russian University of Economics,
Russia, Moscow

DEVELOPMENT OF INTERNET TRADE IN THE AGE OF DIGITIZATION

Abstract. *This article identifies factors contributing to the development of digital commerce. The influence of digital progress in the economy on the expansion of trade flows and the increase in the volume of traded goods is analyzed. An assessment is given of the formation of the digital trading system in the Russian Federation and the processes of transformation in the public and private sectors under the influence of digitalization. Possible directions of the formation of state policy in the field of the development of digital skills and ensuring employment are proposed.*

Keywords: *foreign trade, digital economy, integration, digital transformations.*

ЗАЙЦЕВА Светлана Валерьевна

студентка пятого курса факультета «Экономики и финансов»,
Сибирский институт управления – Филиал Российской академии народного хозяйства и
государственной службы при Президенте Российской Федерации,
Россия, г. Новосибирск

МАСЛОБОЙНИКОВ Даниил Дмитриевич

студент пятого курса факультета «Экономики и финансов»,
Сибирский институт управления – Филиал Российской академии народного хозяйства и
государственной службы при Президенте Российской Федерации,
Россия, г. Новосибирск

Научный руководитель – доцент кафедры налогообложения, учета и экономической безопасности Сибирского института управления – Филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, кандидат экономических наук, доцент Яненко Евгения Николаевна

РИСКИ И ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ИНВЕСТИРОВАНИЯ В ЦЕННЫЕ БУМАГИ

Аннотация. Правило, действующее на рынке ценных бумаг, гласит: чем выше риск, тем более вероятно возникновение убытков. Однако, рискованные ценные бумаги имеют обычно высокую ожидаемую доходность, которая является премией за этот повышенный риск. Умение оценивать риск вложений в ценные бумаги, прежде всего, необходимо инвестору. Главная цель для инвестора – это в борьбе с инфляцией найти оптимальный вариант вложения денежных средств с приемлемым для себя риском. Инвестору постоянно необходимо разрешать существующее противоречие между доходностью инвестиций и риском инвестирования, что обуславливает актуальность проведенного нами исследования.

Ключевые слова: денежные средства, инвестор, риски, ценные бумаги, инвестиции.

В современных условиях существует множество вариантов размещения средств. Самый эффективный способ – вложить свой капитал в акции нескольких компаний. Цель данного исследования – оптимизация портфеля ценных бумаг путем применения методики оценки его риска и доходности.

В основе работы лежат наиболее известные и апробированные на практике: портфельная теория Г. Марковица, модель У Шарпа [5, с. 94] и модель портфеля Дж. Тобина [5, с. 113].

Портфель ценных бумаг, обеспечивающий оптимальное соотношение риска и доходности, получил название оптимального. Суть оптимизации портфеля ценных бумаг заключается в определении доли компаний, составляющих портфель с целью обеспечения максимальной доходности при минимальном риске.

Для нахождения оптимального портфеля необходимо рассмотреть вариации его состава

с различными пропорциями долей акций компаний и рассчитать для каждого варианта средний уровень доходности и коэффициент вариации. При оптимизации портфеля ценных бумаг необходимо учитывать, что степень его риска обратно пропорциональна количеству включенных в него ценных бумаг.

Для нахождения оптимального портфеля ценных бумаг применяется диверсификация: сознательное комбинирование акций компаний, при котором достигается их разнообразие и определенная взаимосвязь между доходностью и риском, распределение инвестиций между ценными бумагами различных компаний. При оценке риска и доходности портфеля ценных бумаг используются инструменты статистического метода [1, с. 23].

Под риском понимается вероятностная характеристика отклонения получаемых результатов (инвестиций) от запланированных

результатов. Совокупный риск инвестиций содержит два компонента: систематический (рыночный) и несистематический (диверсифицируемый) риски.

Влияние состава портфеля на риск по портфелю инвестиций представлено на рис. [3, с. 67].

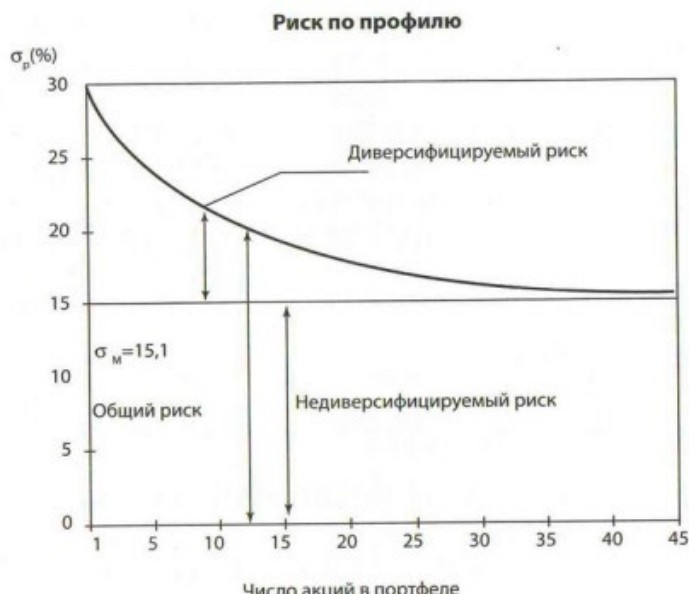


График показывает, что риск портфеля, состоящего из N активов, имеет тенденцию к снижению с увеличением числа активов, входящих в этот портфель. Одни исследователи считают, что хорошо диверсифицированный портфель, устраняющий огромную часть несистематического риска, должен содержать по крайней мере 10 различных видов ценных бумаг, другие исследователи называют цифры 20-30. Как отмечали авторы знаменитого учебника по инвестированию Л. Дж. Гитман и М.Д. Джонк [6, с. 99]: «диверсификация обеспечивается при наличии 8-15 различных активов в портфеле. Дальнейшее увеличение размера портфеля нецелесообразно, поскольку затраты на управление таким диверсифицированным портфелем будут очень высокими и сведут на нет выгоды, получаемые от его диверсификации».

Рассмотрим основные принципы и цели инвестирования [1, с. 124]:

1. «Золотое правило» инвестирования: чем больше ожидаемая доходность, тем больше риск и меньше надежность вложения. Инвестиционные цели и связанные с ним стратегии управления инвестициями будут определяться соотношением риска и доходности.

2. Принцип «хочу все знать»: снижение риска инвестиций за счет приобретения большого количества различных инструментов.

3. В определении о существующих событиях в жизни эмитента тех ценных бумаг, которые приобретает инвестор, о его финансовом

положении, о состоянии рынка этих ценных бумаг и т.д.

4. Принцип эффективного управления инвестиционным портфелем: инвесторы должны стремиться создать эффективный портфель, который обеспечивает наивысшую доходность для данного уровня риска или наименьший риск для данного уровня доходности.

Что касается целей инвестирования, то все инвесторы (организации, частные лица) характеризуются разными целями (например, получение максимального дохода при определенной инвестиционной безопасности или обеспечение минимального риска при определенной доходности и т.д.). Цели инвестирования определяют поведение инвестора в инвестиционной среде, набор финансовых и фондовых инструментов, которые он использует, стратегию управления инвестициями.

Инвесторы имеют тенденцию зарабатывать деньги даже во времена кризиса. Это желание приводит их на фондовый рынок. Риск инвестирования в деятельности инвесторов означает снижение прибыли, однако увеличение ожидаемой прибыли зависит от величины риска, поэтому инвесторы все еще рискуют своими собственными деньгами в ожидании хорошего заработка, но в условиях кризиса любая деятельность подвергается риску.

Инвесторы всегда стремятся избежать рисков или, по крайней мере, минимизировать их. Это делается для того, чтобы сохранить средства клиентов, поскольку на самом деле

инвесторы часто оперируют чужими деньгами. Роль инвестиций в ценные бумаги является скорее вспомогательной.

Сегодня предлагается огромное количество сведения рисков к минимуму. Одним из последних предложений американских ученых-программистов является внедрение среды «игры в играх». В связи с расширенными возможностями подключения в интернете они предлагают модель, которая включает в себя характер ограниченного внимания или ограниченной рациональности игроков. В частности, каждый человек создает редкую когнитивную сеть узлов, чтобы реагировать на остальных игроков. На основе этого упрощенного представления когнитивной сети каждый пользователь затем определяет свою политику управления безопасностью, при этом сводит к минимуму свои собственные реальные затраты на безопасность. Ограниченное рациональное принятие решений игроками и их когнитивными сетевыми образованиями взаимозависимы и поэтому должны рассматриваться целостным образом. Программисты-ученые называют такую среду «игра в играх» и предлагают концепцию решения Gestalt Nash equilibrium (GNE) [6, с. 51] для характеристики решений агентов и количественной оценки их риска

ограниченного восприятия из-за ограниченного внимания. В тематических исследованиях интеллектуальных сообществ разработанный алгоритм может успешно идентифицировать критических пользователей, решения которых должны приниматься во внимание другими пользователями при управлении безопасностью.

Литература

1. Буренин, А.Н. Рынки производных финансовых инструментов / А.Н. Буренин. – М., 2016.
2. Дамодаран, А. Инвестиционная оценка. Инструменты и методы оценки любых активов / А. Дамодаран. – М., 2014.
3. Миркин, Я.М. Ценные бумаги и фондовый рынок / Я.М. Миркин. – М., 2016.
4. Миркин, Я.М. Рынок ценных бумаг России. Воздействие фундаментальных факторов, прогноз и политика развития / Я.М. Миркин. – М., 2012.
5. Никонова, И.А. Ценные бумаги / И.А. Никонова, А.В. Федорова. – М.: ИВАО Аналитик, 2012.
6. Харрисон, М. Искусный инвестор. Управляйте своими инвестициями профессионально / М. Харрисон. – М., 2015.

ZAYTSEVA Svetlana Valeryevna

fifth-year student of the faculty of Economics and Finance»,
Siberian Institute of management – Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, Russia, Novosibirsk

MASLOBOYSHIKOV Daniil Dmitrievich

fifth-year student of the faculty of Economics and Finance»,
Siberian Institute of management – Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, Russia, Novosibirsk

Scientific supervisor – Associate Professor of the Department of taxation, accounting and economic security of Siberian Institute of management – Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, Cand.Sci.(Econ.), Associate Professor Yanenko Evgeniya Nikolaevna

RISKS AND BASIC PRINCIPLES OF INVESTING IN SECURITIES

Abstract. *The Rule in force in the securities market States: the higher the risk, the more likely the occurrence of losses. However, risky securities usually have a high expected return, which is a premium for this increased risk. The ability to assess the risk of investing in securities, first of all, is necessary for an investor. The main goal for an investor is to find the best way to invest money with acceptable risk in the fight against inflation. The investor constantly needs to resolve the existing contradiction between the return on investment and the risk of investment, which determines the relevance of our research.*

Keywords: *cash, investor, risks, securities, investments.*

КАЗИМАГОМЕДОВА Зарема Алияровна

доцент кафедры «Финансы и кредит», кандидат экономических наук,
Дагестанский государственный университет,
Россия, г. Махачкала

АЛЛАХКУЛИЕВА Диана Магомедовна

студентка второго курса экономического факультета,
Дагестанский государственный университет,
Россия, г. Махачкала

ВЛИЯНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ НА КРЕДИТОВАНИЕ

Аннотация. В статье рассмотрены основные принципы рационально финансового поведения заемщика; к каким проблемам может привести низкая финансовая грамотность. Представлены рекомендации, необходимые для повышения финансовой грамотности граждан в области кредитования. Проведен анализ индекса финансовой грамотности среди стран «Большой двадцатки». Увеличение уровня финансовой грамотности населения – залог благополучия и процветания страны.

Ключевые слова: финансовая грамотность, кредитная организация, кредит, заемщик, кредитор, принципы кредитования, просрочка платежей, финансовая стабильность.

В мире инноваций и современных технологий кредитование является одним из распространенных видов финансовых услуг. В наше время банки предлагают разные условия предоставления кредитов для своих клиентов. Проблема влияния финансовой грамотности на кредитование – одна из актуальных проблем, с которым столкнулось современное общество. Многие люди, принимая решение о кредитовании, не учитывают возможные риски и подходят к заключению кредитного договора скорее импульсивно, чем рационально. Рациональный потребитель использует логическое мышление для планирования своих действий и пытается определить полезность будущей покупки. В результате он может объяснить, почему было принято то или иное решение. Эмоциональные покупатели обычно не могут подвести логическое объяснение под свои действия. Как работает наш мозг? Наше подсознание пытается вывести нас из состояния внутреннего противоречия «купить или не купить», для получения удовольствия. Мозг реагирует в основном, на события, непосредственно происходящие в данный момент времени. Ему неважно, что эти покупки в будущем приведут вас к тяжелой финансовой ситуации. Большинство людей берут кредиты и не задумываются о том, как они будут расплачиваться по кредиту в следующем месяце. Вот поэтому необходимо взять под контроль свои доходы и расходы, для

того чтобы понимать на что мы тратим деньги. Долг порождает в людях страх бедности. И человеку в этом состоянии тяжело двигаться вперед. Всегда следует помнить: «То, чего мы желаем, не всегда совпадает с тем, что нам действительно нужно», так как либо вы управляете деньгами, либо деньги управляют вами.

Проблемы развития кредитования населения в научной литературе достаточно исследуемый вопрос. Основы его сущности и функционирования изучены такими учеными, как: А. Смит, Э. Дж. Долан, В. Лексис, Т. Тук, Е. Рид, Р. Коттер, М. Туган-Барановский, Дж. Синки.

Кредит как экономическая категория представляет собой определенный вид общественных отношений, связанных с движением стоимости. Посредством кредитования приобретаются товарно-материальные ценности. Кредит как общественное отношение отражает лишь экономические связи по поводу движения стоимости [2, с. 222].

Кредит – это договор займа по поводу предоставления денежных средств или товарно-материальных ценностей на определенных условиях (плата процентов и срок возврата) с целью обеспечения хозяйственной деятельности, удовлетворения потребностей в предоставляемых вещах и т. п. [1, с. 9].

Несмотря на различные подходы к определению понятия кредита, можно дать следующее обобщающее определение. Кредит – это

экономические отношения между различными лицами, социальными группами и государствами, возникающие при передаче стоимости во временное пользование на условиях возвратности и, как правило, с уплатой процента.

Рост кредитования не всегда оказывает положительное воздействие на деятельность финансовой сферы. С ростом кредитования пропорционально увеличивается риск неисполнения заемщиками своих обязательств перед кредиторами, что во многом объясняется низким уровнем финансовой грамотности. Национальный фонд исследований в сфере образования (National Foundation for Educational Research, NFER, UK) определил финансовую грамотность как информированность, умение высказывать компетентные суждения и способность принимать эффективные решения в отношении использования денег и управления ими.

Кого можно назвать финансовым грамотным человеком? Это тот, кто планирует свое благополучие, определяет финансовые цели и их приоритеты, ведет учет расходов и доходов, минимизирует долги, формирует резервный фонд на непредвиденные расходы, разумно инвестирует и приумножает капитал, пользуется услугами финансовых консультантов, разбирается в финансовых инструментах, осознанно выбирает услуги финансовых партнеров, планирует жизнь на пенсии.

Прежде чем взять кредит необходимо освоить условия кредитования, рассмотреть процентные ставки и условия погашения. После изучения финансовых параметров кредита нужно проверить сроки, на которые предоставляются денежные средства. Заемщик должен понимать нюансы использования денежных средств. Например, не советуют использовать потребительские и быстрые кредиты для погашения проблемных задолженностей.

Финансовая грамотность поможет заемщику отыскать надежную кредитную организацию для взаимовыгодного сотрудничества. Многие потребители, выбирая банк для кредитования, считают, что они обезопасили себя от всех возможных рисков. Безусловно, получение кредита в банке надежнее, так как в этом случае право заемщика будут защищены в большей степени по сравнению с небанковской организацией. Но необходимо знать, что всякий банк – это прежде всего коммерческая организация, которая заинтересована в получении прибыли. Поэтому, выбирая банк для получения кредита, заемщику необходимо: узнать есть ли у него лицензия, посмотреть рейтинг

банка по уровню его надежности, зайти на сайт и ознакомиться с условиями предоставления кредитов, внимательно прочитать кредитный договор, обращая внимание на процент по кредиту, сумму ежемесячного платежа, сроки кредитования, наличие скрытых платежей (страховка, комиссия и т.д.), условия досрочного погашения, размер штрафов за просрочку платежа.

Об уровне надежности организации может свидетельствовать срок ее работы на рынке и наличие филиалов по стране. Небанковские организации размещают информацию о себе и своих продуктах на сайте, с этой информацией необходимо ознакомиться.

При получении кредита любой заемщик сталкивается с необходимостью понимания ряда банковских терминов, без знания которых будет трудно понять, что прописано в договоре и принять обоснованное решение. Поэтому, чтобы избежать всех этих проблем, заемщик должен владеть определенным набором финансовых знаний, чтобы принять рациональное финансовое решение и не стать жертвой мошенников:

1. За пользование кредитом всегда берется процент. И даже если в магазине написано, что товар продается в рассрочку, необходимо знать, что в цене товара продавец уже заложил надлежащую плату и скорее всего данный товар стоит дороже, чем раньше. Принимая решение о кредитовании, необходимо все посчитать и возможно будет проще накопить необходимую сумму, чем заключать кредитный договор.

2. Полная стоимость кредита может кроме процентов включать дополнительные платежи, поэтому следует внимательно читать договор.

3. Следует рационально оценивать степень кредитной нагрузки. Если, еще не взяв кредит, заемщик понимает, что для его семейного бюджета возврат долга будет проблематичен, не нужно рассчитывать на то, что что-то изменится.

4. Просрочки платежей по кредиту или его невозврат существенно ухудшают кредитную ситуацию, что в следующий раз может стать причиной, по которой банк откажет в кредитовании.

5. Если уже после заключение кредитного договора заемщик нашел несоответствия в документах кредитной организации, соответствующую информацию можно отправить в Центробанк, Роспотребнадзор, который защищает права потребителей, в том числе на рынке финансовых услуг, а также в Региональное

управление Роскомнадзора. Если заявление в данных организациях не приняли, заемщик имеет право обратиться в прокуратуру, а для защиты собственного достоинства и взыскания материальной компенсации – в суд.

Выделяют 5 простых правил на пути к финансовой стабильности:

1. Не набирайте кредитов. Есть ситуации, когда кредит необходим, это ипотека, кредит на лечение, образование, бизнес, любая другая причина, которая требует большую сумму денег и не терпит отлагательств. В остальных случаях лучше обойтись без заемных средств.

2. Фиксируйте доходы и расходы вашего бюджета – это поможет почувствовать движение денег, куда они «утекают». Если скрупулезно записывать доходы и расходы – можно сэкономить до 30% месячного бюджета.

3. Начинайте создавать «подушку безопасности». Безусловно, часть ваших накоплений будет съедаться инфляцией, но если использовать банковский вклад, то потеря будет несущественной.

4. Ищите новые источники дохода. Работайте не 18 часов. А головой, как говорил Стив Джобс, – не больше, а продуктивнее. Учитесь создавать пассивный доход.

5. Преумножайте свои знания. Повышайте свою финансовую грамотность, развивайтесь и станьте профессионалом в своей сфере.

Если следовать этим правилам, то можно обойти стороной кредитную кабалу.

На данный момент российский финансовый рынок развивается очень динамично, постоянно увеличивается многообразие финансовых

услуг. Однако потребители часто не обладают знаниями и навыками, которые позволили бы им прибегать к этим услугам с выгодой для себя. Основы финансового грамотного поведения не преподают в школе, поэтому нередко люди приобретают финансовые услуги, не совсем понимая, с чем именно они имеют дело. Финансовая грамотность выше у студентов, которые получили экономическое образование. Недостаточная финансовая грамотность приводит к негативным последствиям, как для личного благосостояния населения, так и для экономики в целом.

В июле 2018 года было проведено исследование уровня финансовой грамотности во всех регионах России. Из данного исследования выявили, что наивысший уровень финансовой грамотности имеют: Новгородская область, Тверская область, республика Коми, Новосибирская область, Омская область и Приморский край. Индекс финансовой грамотности рассчитан как сумма значений трех частных индексов, каждый из которых, в свою очередь, строится на основании ответов респондентов на отдельные вопросы анкеты.

Частный индекс «Знания» отражает финансовое просвещение, то есть сами знания о финансовых инструментах институтах.

Частный индекс «Навыки» отражает умение граждан находить информацию, проверить ее достоверность, понимать соотношение риска и доходности.

Частный индекс «Установки» отражает ориентацию человека на достижение долгосрочных финансовых целей.

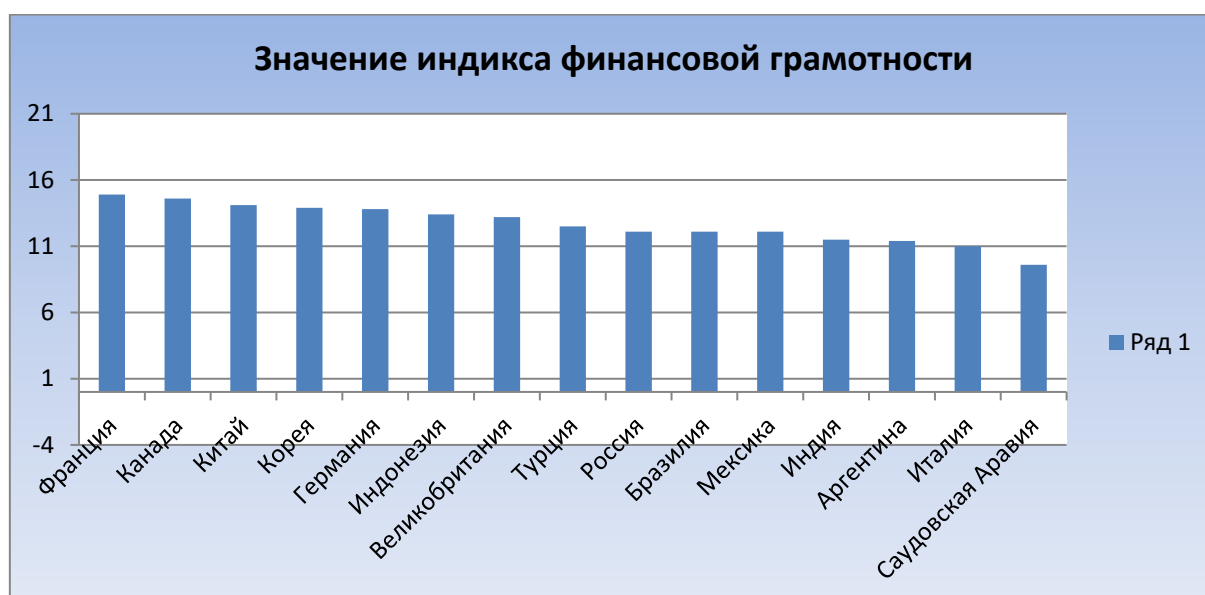


Рис. Индекс финансовой грамотности в 2018 г.

Рассмотрим индекс финансовой грамотности среди стран G20. Исходя из рисунка видно, что индекс финансовой грамотности населения России составил 12,1 балла при возможном максимуме в 21 балл. Наша страна занимает 9-е место среди стран G20 ("Большой двадцатки"). Такой же уровень финансовой грамотности имеют страны Бразилия и Мексика. Средняя оценка финансовой грамотности по странам G20 – 12,7 балла. Среди стран "двадцатки" индекс финансовой грамотности выше всего во Франции (14,9) и Канаде (14,6), а ниже всего – в Италии (11,0) и Саудовской Аравии (9,6), – сказано в исследовании.

По этим исследованиям авторы пришли к выводу, что финансовая грамотность связана с возрастом человека. У россиян примерно до 30 лет происходит накопление знаний, навыков и установок, которые приводят к росту финансовой грамотности. После чего рост индекса прекращается и начинается его плавное снижение. Средние значения индекса у мужчин и женщин мало отличаются: 12,06 у мужчин и 12,18 у женщин. Примерно до 40 лет гендерные различия в индексе почти незаметны, но после 40 лет выраженным становится превосходство женщин. Авторы исследования объясняют, что это связано с тем, что женщины больше вовлечены в финансовую деятельность семьи.

Как показывают результаты исследований, уровень финансовой грамотности населения в России довольно низкий. Сегодня потребители выбирают из множества финансовых продуктов, но не всегда понимают, как им правильно пользоваться. Это происходит на фоне стремительной цифровизации финансовой сферы. В большом потоке информации установить надежность источников становится все сложнее. В 2017 г. была принята стратегия повышения финансовой грамотности населения. Она рассчитана на пять лет. Банк России запустил информационно-просветительский ресурс fincult.info, созданный для формирования финансовой культуры граждан. Как сообщается в ЦБ, сайт рассчитан на широкую аудиторию, обладающую разным объемом знаний об

экономике и финансовыми возможностями. Можно выделить следующие отдельные программы по повышению финансовой грамотности:

- 1) Школа начального финансового образования.
- 2) Проекты и конкурсы по повышению финансовой грамотности, организованные МЦФО.
- 3) Экспертное интернет-телевидение ФИНАНСОВОЕ-ОБРАЗОВАНИЕ.РФ.
- 4) Центр финансовой грамотности.

В образовательных учреждениях внедряются специальные учебные программы, создаются методические центры подготовки кадров, проводится регулярный мониторинг уровня финансовой грамотности.

Однако следует отметить тот факт, что не все из реализуемых программ финансовой грамотности известны населению. По результатам анализа, 41% респондентов вообще не обладает информацией ни об одной из них. Важная роль в данном процессе должна принадлежать СМИ, которые вовремя оповещали бы граждан РФ о возможных мероприятиях и проводимых проектах и программах.

Осмысленное понимание населением всех преимуществ использования финансовых услуг даст возможность ускорить развитие банковской сферы за счет привлечения большего количества клиентов, способных принимать эффективные решения и нести ответственность по своим обязательствам.

Литература

1. Ефимова М. Всё о кредитах для населения. 2014. 230с.
2. Белотелова Н. П., Белотелова Ж. С. Деньги, кредит, банки. Москва Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°» 2013. 400с.
3. Информационно-аналитический центр «Национальное агентство финансовых исследований» [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://nafi.ru/projects/finansy/rejting-finansovoy-gramotnosti-regionov-rossii-2018/> (дата обращения 18.03.2020).

KAZIMAGOMEDOVA Zarema Aliyarovna

Associate Professor of the chair of «Finance and credit», PhD in economy,
Dagestan State University, Russia, Makhachkala

ALLAKHKULIEVA Diana Magomedovna

second-year student of the Faculty of Economics,
Dagestan State University, Russia, Makhachkala

THE IMPACT OF FINANCIAL LITERACY ON LENDING

Abstract. *The article discusses the basic principles of rational financial behavior of the borrower; what problems can lead to low financial literacy. The recommendations necessary for improving financial literacy of citizens in the field of lending are presented. An analysis of the financial literacy index among the G20 countries was conducted. Increasing the level of financial literacy of the population is the key to the well-being and prosperity of the country.*

Keywords: *financial literacy, credit organisation, credit, borrower, creditor, the credit principles, late payments, financial stability.*

КОНДРАШИХИН Андрей Борисович

профессор кафедры, доктор экономических наук, профессор,
Институт экономики и права (филиал) Образовательного учреждения профсоюзов высшего
образования «Академия труда и социальных отношений» в г. Севастополе,
Россия, г. Севастополь

**ПРОИЗВЕДЕНИЯ СЕВАСТОПОЛЬСКИХ АВТОРОВ
КАК ИСТОЧНИК ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ СИСТЕМЫ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНЫХ СИЛ**

Аннотация. В работе проанализированы содержание и структурное изложение материалов отдельных литературных повествований севастопольских авторов, отнесённые к эпохе социализма. Сделаны предположения о возможности использования биографических фактов, микроисторий и нарративного подхода в ретроспективном изучении систем производительных сил и хозяйственной деятельности города.

Ключевые слова: производительные силы, региональная экономика, нарративный подход, микроистория, Севастополь.

Введение. Необычное историческое, геополитическое и сакрально-духовное позиционирование города Севастополя в устройстве государства и системе производительных сил обращают интерес исследователей разных стран и направлений науки к факторам его устойчивого существования, в том числе главному элементу системы производительных сил – человеку. Высокий интеллектуальный и научно-инновационный потенциал Севастополя выступает одним из таких факторов, формируясь непосредственно в работе учреждений образования, науки, культуры, через финансирование изобретательства, инновационной деятельности, функционирование академических сообществ, творческих объединений. Например, на начало 2014 г. в Севастополе насчитывалось не менее 970 человек с научной степенью кандидата наук, доктора наук [5], к 2019 – более 1000. Научные разработки ведутся в самых разнообразных направлениях [9], обеспечены государственным и частным финансированием, усиливая интеллектуально-научный потенциал городской системы производительных сил.

Объекты и методы исследования. Изучение экономики и систем производительных сил получает новое развитие в ходе использования междисциплинарных приёмов научного исследования, позволяющих с новой позиции давать формулировки объекта исследования, и, соответственно, подбирать обновлённый методологический инструментарий к изучению

предмета в пределах объекта как комплементарного сочетания нескольких инструментов. Такие подходы эффективны при решении задач комплексного развития системы производства, отдельных составляющих производительных сил, инновационных предприятий, отраслей городского хозяйства [10].

Одновременно отмечается высокая активность севастопольцев в поэтическом, литературном, научном и художественном творчестве, где без излишней регламентации авторы повествуют о ярких событиях в жизни города и своих биографиях, о близких и известных людях, выдающихся севастопольцах, участниках оборон, тружениках, воинах-черноморцах. С каждым из героев повествований связаны личностные микроистории, каждого из них можно охарактеризовать индивидуальными биографическими параметрами, научным потенциалом, результативностью, личностным коммуникативным ресурсом, незаурядным жизненным путём, вплетаемыми в историю родного края. В свою очередь микроистории входят в предмет нарративного анализа, когда из последовательности описательных событий, действий, фактов выстраивается и методика достижения социально-экономического результата отдельного человека, творческой группы, производственного коллектива, города в целом.

Экспериментальная часть. Фрагменты личностных микроисторий можно обнаружить в Севастопольском городском архиве [6],

ведомственных музеях научных и учебных заведений [3], где отражена взаимосвязь результата профильной деятельности человека с системой производительных сил города и страны. Для целей нарративного исследования интересными могут быть дневники и подобные им историографические материалы, хранящиеся в домашних архивах либо малодоступные для современных инструментов цифрового поиска. Важными и интересными источниками для поиска ответов на способы развития городской системы производительных сил можно рассматривать литературные произведения [1, 2, 7, 8], пребывающие в фондах Морской библиотеки имени Адмирала М.П. Лазарева.

Так, комплексный анализ системы производительных сил того периода выполнен в монографии Макаренко В.С. [7], где в сжатой реферативной форме изложены результаты работы хозяйственного комплекса Севастополя и Крыма, упоминаются сотни участников производственного процесса, лидеров и руководителей. Микроистории части из них обнародованы в местных и ведомственных музеях, сохраняются в устной передаче от старшего поколения младшим. Удачно дополняют эту работу многотомное произведение П.Я. Веселова [2], воспоминания Героя социалистического труда Н.В. Багринцева [1] со многими сотнями персонажей и диалогов.

В машинописной монографии кандидата наук Р.М. Пенькова изложен оригинальный субъективно-критический анализ высшего образования города на примере гражданского вуза – Севастопольского приборостроительного института, относящегося в основном к периоду 1957-1975 гг. Сам автор определяет своё сочинение как «литературный винегрет из повестей, рассказов, публицистических статей, связанных непосредственно или ассоциативно с основной темой» [8, с. 1]. Так, обзор лишь первых 1155 страниц (примерно треть объёма машинописи) позволяет обнаружить более 400 персонажей, каждому из которых автор присваивает характеристику с точки зрения генеральной сюжетной линии и фабулы. Большая часть из них протрудилась в Севастополе десятки лет, каждый внося посильный вклад в работу систем высшего образования и производительных сил в целом.

Для методики нарративного анализа интерес могут представлять диалоги и иные описания событий через личные микроистории в системе партийного и государственного

управления, производственных отношений, подготовки кадров и других сфер жизни Севастополя и страны, позволяющие глубже проникнуться атмосферой того периода, понять мотивацию и решения действующих лиц. В кругу персонажей литературных повествований обнаруживаются представители всех социальных слоёв и общественных институтов той эпохи – от сотрудников первичных подразделений заводов, институтов, факультетов, партийных и профсоюзных организаций вплоть до руководителей города, министерств и ведомств СССР и УССР, работников аппарата ЦК КПСС, комсомольских вожаков.

Несмотря на более чем 50-летнюю ретроспективу сегодня доступны для коммуникации некоторые из персонажей упомянутых сочинений. Это позволяет верифицировать изложенные авторские данные, отображая их комплексно и с позиций иных действующих лиц [4]. Значительно большее число горожан держат свои микроистории в домашних источниках, пересказах, могут вносить дополнения либо уточнения в авторские выкладки.

Выводы. Для целей дальнейшей исследовательской работы с произведениями севастопольских авторов желательно провести их оцифровку и размещение в электронном библиотечном ресурсе, что позволило бы сопоставить литературную повесть с архивными материалами, мемуарами других участников событий. Также целесообразным выглядит государственное финансирование работ, связанных с историей производительных сил города, освещением биографий и достижений известных севастопольцев.

Литература

1. Багринцев Н.В. У рабочих собственная гордость. – Симферополь: Таврия, 1980. – 88 с.
2. Веселов П.Я. Звезды Севастополя: Документальные повести и очерки. – Севастополь: МИР, 1999. – 287 с. – (Летопись Севастополя. В 10 т).
3. Виртуальный музей Морского гидрофизического института [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mhi-ras.ru/history/html>.
4. Ильченко В.Н. Услуги государства в сфере занятости на страховых принципах. Альманах Крым. 2019. № 16. С. 47-52.
5. Кондрашихин А.Б. Научные кадры в интеграционной парадигме экономики города. Економічний часопис-XXI. 2015. № 5-6. С. 112-115.

6. Лобкова Л.М. Севастопольский городской архив. Раздел «Архивы учёных города Севастополя».

7. Макаренко В.С. Партийная организация Крыма в борьбе за эффективность и качество. – Симферополь: Таврия, 1979. – 111 с.

8. Пеньков Р.М. Записки советского безработного / Р.М. Пеньков (рукопись, машинопись). – Севастополь, б.г. – 3047 с.

9. Татару (Комуцци) Л.В. Точка зрения и ритм композиции нарративного текста (на

материале произведений Дж. Джойса и В. Вулф): автореферат дис.... доктора филологических наук / Саратов. гос. ун-т им. Н.Г. Чернышевского. Саратов, 2009.

10. Pogodayev S.E. Marketing of works as a source of the new hybrid offerings in widened marketing of goods, works and services / The Journal of Business & Industrial Marketing. 2013. T. 28. № 8. С. 638-648.

KONDRASHIHIN Andrey Borisovich

Doctor of economy, professor,

Institute of Economics and Law (branch) Educational Institution of the Trade Unions of higher education «Academy of labor and social relations» in Sevastopol, Russia, Sevastopol

WORKS OF SEVASTOPOLIAN AUTHORS AS A SOURCE FOR STUDYING THE SYSTEM OF PRODUCING FORCES

Abstract. *The paper analyzes the content and structural presentation of the materials of individual literary narratives of Sevastopol authors, attributed to the era of socialism. Assumptions are made about the possibility of using biographical facts, microhistories, and a narrative approach in a retrospective study of the systems of productive forces and the economic activity of the city.*

Keywords: *productive forces, regional economy, narrative approach, microhistory, Sevastopol.*

МАЙОРОВ Владимир Алексеевич

магистрант,

Московский городской университет управления Правительства Москвы,
Россия, г. Москва

РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕДРЕНИЯ РИСК-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА ПРИ ОБМЕНЕ ИНФОРМАЦИЕЙ С НАЛОГОВЫМИ ОРГАНАМИ ИНОСТРАННЫХ ГОСУДАРСТВ

Аннотация: Приоритетным направлением налоговой политики различных стран мира является внедрение риск-ориентированного подхода в налоговом контроле. Международный автоматизированный обмен информацией позволяет уменьшить риск сокрытия доходов налогоплательщиками, выявить неплательщиков налогов, увеличить поступления в государственные бюджеты и повысить эффективность налогового администрирования.

Ключевые слова: CRS, автоматический обмен, налоговый контроль, риск-ориентированный подход, информация, налоговая проверка.

В мировой практике применение риск-ориентированного подхода является приоритетным направлением в налоговом контроле при учете поступлений в государственные бюджеты различных стран. Это связано с тем, что область повышенного риска в части соблюдения постоянно меняющегося законодательства любой из стран четко предопределяет и высокий уровень налогового контроля, система, процедуры и методы которого постоянно развиваются.

В России сегодня действует система рисков, разработанная на основе нормативно-правовых актов [3, 4], она позволяет вовремя информировать налогоплательщиков о возможных рисках. Разработанная система позволяет делать отношения между налогоплательщиками и налоговыми органами менее напряженными и в значительной степени повышают эффективность налогового администрирования.

ФНС России одна из первых среди государственных органов внедрила в 2012 году риск-ориентированный подход на основе общедоступных критериев налоговых рисков при выборе объектов для контроля, которые коснулись особенностей проведения камеральной и выездной налоговой проверки.

Внедрение риск-ориентированного подхода способствовало повышению эффективности проведения налоговых мероприятий: налогоплательщики сами смогли определить вероятность выездной налоговой проверки по разработанным и опубликованным критериям. При

этом повысилось количество результативных проверок при общем сокращении проводимых выездных налоговых проверок, а бюджет получил дополнительно налоговые платежи.

В мировой практике применение риск-ориентированного подхода является приоритетным направлением в налоговом контроле при учете поступлений в государственные бюджеты развитых стран. Ситуация при взаимной передаче информации постоянно изменяется, поэтому необходимо постоянно оценивать тот объем информации, который могут получать налоговые органы из Перечня государств (территорий), не обеспечивающих обмен информацией для целей налогообложения с Российской Федерацией (утвержден Приказом ФНС России от 04.12.2018 N ММВ-7-17/786@) [2].

Россия в лице ФНС впервые получила данные о зарубежных счетах налогоплательщиков 30 сентября 2018 года, отчетным при этом стал 2017 год. Для налогоплательщика это означает, что, если у него самого или компании, принадлежащей ему, открыт счет в любом банке из 94 стран, присоединившихся к Международной Конвенции ОЭСР [5], то данные по этим счетам в автоматическом режиме (а не по запросу), будут выгружены и переданы в налоговый орган страны резидентства.

Автоматический обмен пока работает не в полную силу, а в ближайшее время появятся и новые инструменты, но пока на сегодняшний день можно подвести результаты внедрения риск-ориентированного подхода при обмене

информации с налоговыми органами иностранных государств:

1. По результатам автоматического обмена финансовой информацией за 2017 год в начале 2019 года были подведены первые итоги. Информация в налоговые органы о счетах, трастах и незадекларированных доходов граждан России поступила из 58 юрисдикций (стран и территорий), включающих самые популярные офшоры и низконалоговые юрисдикции, такие как Британские Виргинские и Каймановы острова, Маврикий.

В течение 2019 г. ФНС сравнивала полученные сведения со сданной налогоплательщиками отчетностью, получив ее по нажатию кнопки. В результате проверки были выявлены 10-15% несоответствий по предоставленным данным. Информация о зарубежных счетах любого налогоплательщика теперь доступна ФНС, хотя до недавнего времени такая информация предоставлялась только по запросу в компетентный орган иностранной юрисдикции. Число резидентов со счетами за рубежом и количество контролируемых ими компаний ФНС не разглашает [1].

2. Была усовершенствована система передачи информации RFI. Банки, страховые и управляющие компании, депозитарии и брокеры передали ФНС данные о счетах нерезидентов с активами от \$1 млн и компаниях со счетами от \$250 тыс, а та с свою очередь зарубежным коллегам, также ФНС сделала запрос о подключении госкомпаний к налоговому мониторингу.

3. Российские финансовые организации впервые сформировали отчетность по стандарту CRS (Common Reporting Standard, «Единый стандарт отчетности») – за 2017 год. До 1 мая банки передали сформированные за 2018 год отчеты. Отказ предоставить информацию или нарушение сроков, влекут за собой штраф в размере от 300 тыс. до 500 тыс. руб. (до 2020 года на его применение действует мораторий).

Кредитные организации уже три года как готовят отчетность и предоставляют информацию о счетах резидентов и передают ее США, руководствуясь CRS. До этого они придерживались американского закона FATCA, который обязывал финансовые организации по всему миру информировать Службу внутренних доходов США о счетах американцев.

4. Была решена проблема обработки данных через автоматизированную информационную систему «Налог-3», которая идентифицирует

налогоплательщика и выявляет расхождения между данными, имеющимися у ФНС, и информацией, полученной из-за рубежа информацией. Далее формируется профиль выявленного риска, а управляет им по утвержденному протоколу сотрудник ФНС [6].

5. В рамках амнистии капиталов любой резидент может самостоятельно сообщать о своих счетах и активах, не дожидаясь, пока это выявит автообмен. С каждым годом число стран – участников автоматического обмена постоянно увеличивается, в 2019 году к нему присоединятся Австрия, Швейцария, Латвия и другие юрисдикции.

Таким образом, подводя итог, можно сказать, что все предпринятые мировым правительством попытки контролировать финансы налогоплательщиков через автоматизированный обмен информацией увенчались успехом. Бизнес-структуры становятся более прозрачнее, и все меньше искусственных компаний без реального содержания продолжает создаваться и существовать в мире.

Литература

1. Андрющенко С. Система управления рисками в ФНС России [Электронный ресурс], 15.11.2019. – Журнал "Финконтроль". – Режим доступа:

<https://yandex.ru/turbo?text=http%3A%2F%2Frufrincontrol.ru%2Farticle%2F392080%2F> (дата обращения 24.05.2020)

2. Агеева О. Налоговики узнали о зарубежных счетах и активах россиян в 58 странах [Электронный ресурс], 05.03.2019. – РБК. – <https://www.rbc.ru/economics/05/03/2019/5c78f4b39a794706e35338f8> (дата обращения 24.05.2020)

3. Официальный портал ОЭСР [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.oecd.org/tax/automatic-exchange/international-framework-for-the-crs/exchange-relationships/> (дата обращения 24.05.2020)

4. Приказ ФНС России от 14 марта 2016 года № ММВ-7-16/132@ «Об утверждении Основных положений об осуществлении внутреннего контроля деятельности по технологическим процессам ФНС России».

5. Приказ ФНС России от 20 марта 2017 года № ММВ-7-16/225@ «Об утверждении Основных положений об управлении рисками в деятельности ФНС России».

6. Приказ Федеральной налоговой службы от 04.12.2018 №ММВ-7-17/786@ «Об утверждении Перечня государств (территорий), не

обеспечивающих обмен информацией для целей налогообложения с Российской Федерацией».

MAYOROV Vladimir Alekseevich

master's student,

The Moscow City Government University of Management,
Russia, Moscow

RESULTS OF IMPLEMENTING A RISK-BASED APPROACH FOR EXCHANGING INFORMATION WITH TAX AUTHORITIES OF FOREIGN COUNTRIES

Abstract. *A priority area of tax policy in various countries of the world is the introduction of a risk-based approach to tax control. International automated information exchange reduces the risk of taxpayers hiding their income, identifies tax evaders, increases revenues to state budgets, and improves the efficiency of tax administration.*

Keywords: *CRS, automatic exchange, tax control, risk-based approach, information, tax audit.*

МАСЛАКОВ Сергей Юрьевич

магистрант кафедры бухгалтерского учета, анализа и аудита,
Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
имени Н.И. Лобачевского, Россия, г. Нижний Новгород

ФОРМИРОВАНИЕ БУХГАЛТЕРСКОЙ ОТЧЕТНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ МСФО

Аннотация. В статье показана необходимость формирования отчетности отечественных организаций в соответствии с МСФО, выделены способы приведения отчетности, составленной по РСБУ, к соответствию МСФО.

Ключевые слова: стандартизация отчетности, национальные стандарты учета, реформирование отчетности, трансформация отчетности, трансляция отчетности.

Перевод экономики на рыночные методы управления оказался процессом длительным и достаточно противоречивым. Если для формального перехода от системы жесткого централизованного управления экономикой к рыночной системе функционирования экономики, основанной на частной собственности и конкуренции, понадобилось несколько лет, то на создание эффективной системы функционирования экономики, основанной на рыночных отношениях, оказалось недостаточно и 25 лет.

Рыночная экономика подразумевает постоянно обновляемые связи субъектов экономических отношений, которые не могут ограничиваться государственными границами, официальными межгосударственными отношениями и т.д. Отсюда вытекает необходимость единой образной системы информационного обеспечения всех заинтересованных субъектов экономических отношений о финансовой деятельности каждого из них. При этом форма представления такой информации и ее содержание должны быть понятны для всех пользователей этой информации.

В настоящее время в мировой экономике наибольшее распространение получили две системы представления информации: US GAAP, являющаяся национальным стандартом бухгалтерского учета, и МСФО (Международные стандарты финансовой отчетности). США, применяющие US GAAP, и другие страны американского континента не стремятся перейти на МСФО, мотивируя это тем, что не все стандарты МСФО позволяют качественно отразить информацию для пользователя. Начиная с 2002

года Совет по МСФО и Комитет по стандартам финансового учета США ведут работу по сближению МСФО и ОПБУ (Общепринятые принципы бухгалтерского учета) США. Целью процесса сближения является создание общего комплекта универсальных высококачественных стандартов. Стандарты МСФО постоянно совершенствуются, причем часть правил заимствуется из US GAAP.

Принято считать, что отчетность, составленная в формате МСФО, даёт более полную и надежную информацию о финансовом состоянии компании для внешних пользователей отчетности, а именно для инвесторов. Компании, составляющие отчетность в формате МСФО, становятся более конкурентоспособными на рынке, особенно если это международный рынок. В настоящее время на законодательном уровне закреплены требования для определенного круга компаний составлять отчетность по МСФО. Но все большее число коммерческих структур готово перейти на международные стандарты в добровольном порядке. Изменения, которые внесены в российский бухгалтерский учет за последние годы, дают возможность использовать правила, изложенные в МСФО, при ведении бухгалтерского учета по российским стандартам. Данные нововведения сближают российские и международные правила учета, однако все различия в отчетности устранить не удастся. Юридические лица, принявшие МСФО, должны составлять два комплекта отчетности (по РСБУ и по правилам МСФО).

В настоящее время на законодательном уровне применение МСФО регулируется следующим образом:

1. В Федеральном законе от 06.12.2011 № 402-ФЗ (ред. от 23.05.2016) «О бухгалтерском учете» в составе принципов регулирования бухгалтерского учета указан принцип «применения международных стандартов как основы разработки федеральных и отраслевых стандартов» [1];

2. В Федеральном законе от 27.07.2010 № 208-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «О консолидированной финансовой отчетности» присутствует требование о том, что «консолидированная финансовая отчетность составляется в соответствии с МСФО», при этом «на территории Российской Федерации применяются МСФО и Разъяснения МСФО, принимаемые Фондом Международных стандартов финансовой отчетности и признанные в порядке, установленном с учетом требований законодательства Российской Федерации Правительством Российской Федерации по согласованию с Центральным банком Российской Федерации» [3];

3. В Федеральном законе от 02.06.2016 № 154-ФЗ «О Российском Фонде Прямых Инвестиций», регулирующем деятельность акционерного общества «Управляющая компания Российского Фонда Прямых Инвестиций», установлено, что «Общество ведет бухгалтерский учет в соответствии с установленными в Российской Федерации правилами бухгалтерского учета и отчетности управляющей компании паевого инвестиционного фонда, а также Международными стандартами финансовой отчетности» [2].

Таким образом, на законодательном уровне определена группа организаций, которым вменена обязанность по представлению бухгалтерской (финансовой) отчетности в соответствии с МСФО. Однако количество организаций, представляющих бухгалтерскую (финансовую) отчетность заинтересованным лицам, составленную в соответствии с МСФО, не ограничивается этой группой. В ряде случаев российские компании, стремящиеся выйти на международные рынки, а также при установлении контрагентских отношений с зарубежными компаниями вынуждены составлять бухгалтерскую (финансовую) отчетность как по РСБУ, так и по МСФО.

Планом Министерства финансов Российской Федерации на 2012–2015 годы по развитию бухгалтерского учета и отчетности в Российской Федерации на основе Международных

стандартов финансовой отчетности предусматривалось «Принятие нормативных правовых актов, обеспечивающих непосредственное мнение МСФО (по установленному перечню) для составления бухгалтерской (финансовой) отчетности юридического лица» [5]. Дальнейшее развитие предполагает в будущем составление бухгалтерской (финансовой) отчетности в соответствии с МСФО всеми российскими компаниями. В этом случае и система бухгалтерского учета будет строиться таким образом, чтобы получать информацию по тем или иным показателям, сформированным в соответствии с требованиями МСФО.

Однако переход всех российских компаний на составление бухгалтерской (финансовой) отчетности в соответствии с МСФО займет длительный период времени, в течение которого останется актуальным составление отчетности в двух вариантах: в соответствии с РСБУ и в соответствии с МСФО. Решение этой задачи возможно либо путем ведения параллельного бухгалтерского учета, т. е. вести отдельно бухгалтерский учет в соответствии с РСБУ и отдельно бухгалтерский учет, обеспечивающий составление отчетности в соответствии с МСФО, либо внести в отчетность, составленную в соответствии с РСБУ, корректировки с целью приведения ее в соответствие с МСФО.

Ведение параллельного учета, получившее в экономической литературе название конверсии, требует значительных затрат, так как это постоянный процесс ведения двух учетов. Как правило, ведение параллельного учета ведется с помощью специализированного интегрированного пакета прикладного программного обеспечения для учета хозяйственных операций путем использования двух планов счетов: российского плана счетов и плана счетов по МСФО. Примером таких программных продуктов являются Scala, SAP ERP, Oracle, 1C и др. Все программы требуют адаптации к конкретному предприятию и относятся к дорогостоящим [6].

Второй путь – трансформация финансовой отчетности, которая осуществляется только в период составления отчетности (трансформация отчетности, составленной в соответствии с РСБУ, с внесением корректировок с целью приведения ее в соответствие с МСФО). Метод трансформации, как менее трудоемкий, получил большее распространение. Кроме того, при переходе к подготовке финансовой отчетности процесс трансформации неизбежен, поскольку

все вступительные данные должны быть сопоставимы.

Существует еще один подход к составлению отчетности по МСФО при ведении бухгалтерского учета в соответствии с РСБУ, получивший в экономической литературе название **трансляция** данных российского бухгалтерского учета в отдельные регистры с проведением последующих корректировок. При этом если при трансформации отчетности корректируются уже отчетные данные, полученные в соответствии с РСБУ, то при трансляции операции, отражение которых в системе счетов по РСБУ и МСФО имеет различия, учитываются параллельно. Отсюда следует, что трансляция представляет собой гибрид параллельного учета (конверсия) и трансформации.

Несмотря на то что законодательно определено предназначение бухгалтерской (финансовой) отчетности, соответствующее положениям МСФО, большинство РСБУ (ПБУ) создавались исходя из устаревшего (отмененного) предназначения бухгалтерской информации, не соответствующего МСФО, хотя указанные ПБУ и подвергались последующему редактированию.

Сегодня отсутствует общепринятый (единый) алгоритм трансформации финансовой отчетности, не раскрыта последовательность методических этапов трансформации отчетности, не изложены особенности трансформации отчетности организаций, имеющих отраслевую специфику. К данному вопросу каждая компания подходит самостоятельно.

Переход всех организаций Российской Федерации на представление бухгалтерской (финансовой) отчетности – процесс длительный и потребует значительных усилий как в перестройке системы бухгалтерского учета, так и в подготовке и переподготовке специалистов в области бухгалтерского учета. Масштабы этой работы можно подтвердить следующими данными: в Российской Федерации насчитывается более 5 млн юридических лиц, каждое из которых обязано представлять бухгалтерскую (финансовую) отчетность, т. е. количество бухгалтеров, которым потребуется переподготовка, значительно превышает количество юридических лиц.

В переходный период многим организациям придется либо вести параллельный учет, что является чрезвычайно затратным, либо

проводить трансформацию отчетности в МСФО.

Единой методики трансформации отчетности, составленной в соответствии с РСБУ, в финансовую отчетность в соответствии с требованиями

МСФО не существует. Поэтому каждому бухгалтеру, которому нужно будет проводить трансформацию отчетности, придется самостоятельно решать эту задачу.

Одно из отличий организации бухгалтерского учета в соответствии с РСБУ от бухгалтерского учета, предназначенного для составления финансовой отчетности в соответствии с МСФО, является большое количество вопросов, решение которых зависит от профессионального суждения бухгалтера, ссылки на которое присутствует в каждом стандарте МСФО.

Для того чтобы высказанное бухгалтером суждение соответствовало понятию «профессиональное суждение», необходимо обладать соответствующим объемом знаний, причем не только в области бухгалтерского учета, но и в понимании тех явлений и процессов, отражением которых занимается бухгалтерский учет.

Литература

1. Федеральный закон от 06.12.2011 № 402-ФЗ (ред. от 23.05.2016) «О бухгалтерском учете».
2. Федеральный закон от 02.06.2016 № 154-ФЗ «О Российском Фонде Прямых Инвестиций».
3. Федеральный закон от 27.07.2010 № 208-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «О консолидированной финансовой отчетности».
4. Постановление Правительства РФ от 06.03.1998 № 283 «Об утверждении Программы реформирования бухгалтерского учета в соответствии с международными стандартами финансовой отчетности».
5. План Министерства финансов Российской Федерации на 2012–2015 годы по развитию бухгалтерского учета и отчетности в Российской Федерации на основе Международных стандартов финансовой отчетности (утв. Приказом Минфина России от 30.11.2011 № 440) (ред. от 30.11.2012).
6. Бердичевская, В.О. Трансформация финансовой отчетности в МСФО : учебное пособие / В. О. Бердичевская ; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. – Ярославль : ЯрГУ, 2017. – 204 с.

MASLAKOV Sergey Yurievich

master's student,

National Research Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod,
Russia, Nizhny Novgorod region, Dzerzhinsk

FORMATION OF ACCOUNTING REPORTS IN ACCORDANCE WITH THE REQUIREMENTS OF IFRS

Abstract. *The article shows the necessity to prepare the financial statements of domestic organizations in accordance with IFRS, the ways of bringing the financial statements prepared in accordance with RAS to conformity with IFRS are highlighted.*

Keywords: *standardization of statements, national accounting standards, reforming of statements, transformation of statements, translation of statements.*

МАСЛОВОЙНИКОВ Даниил Дмитриевич

студент пятого курса факультета «Экономики и финансов»,
Сибирский институт управления – филиал Российской академии народного хозяйства и
государственной службы при Президенте Российской Федерации,
Россия, г. Новосибирск

*Научный руководитель – доцент кафедры налогообложения, учета и экономической безопасности
Сибирского института управления – Филиала Российской академии народного хозяйства и
государственной службы при Президенте Российской Федерации, кандидат экономических наук,
доцент Яненко Евгения Николаевна*

**ВНУТРЕННИЙ ФИНАНСОВЫЙ КОНТРОЛЬ
В ЛОГИСТИЧЕСКИХ КОМПАНИЯХ**

Аннотация. В статье рассмотрена общая система внутреннего финансового контроля в логистических компаниях. Даются ответы на вопросы, связанные с организацией контроля в транспортно-логистической деятельности: определения, виды, направления контроля.

Ключевые слова: финансовый контроль, выполнение законодательства, логистические компании, расходы и доходы.

Финансовый контроль – это совокупность действий, которые проводятся субъектами по контролю финансовых и связанных с ними мероприятий государственной органов власти, муниципальных образований, учреждений, организаций и предприятий. Финансовый контроль прослеживается во всей структуре денежных операций. Эти операции возникают в процессе распределения и перераспределения внутреннего валового продукта. Именно это структура денежных отношений есть объект финансового контроля.

Существование финансового контроля также связано с тем, что неотъемлемой функцией финансов, помимо распределительной, является финансовая функция. Использование странами бюджета для достижения своих целей предполагает осуществление с помощью финансов контроля за процессом выполнения этих целей. Проведение контроля финансов осуществляется в установленном нормами правами порядке системой органов государственной власти и органами местного самоуправления, а также общественными организациями, трудовыми коллективами и гражданами [1, с. 29].

Главной целью финансового контроля является направленность на воплощение в жизнь финансовой политики страны и создание

подходящих условий для ее осуществления, а также на создание финансовой стабильности.

Инструменты контроля различны. Одним из наиболее важных является показатель бюджета на этапах составления, рассмотрения, утверждения и исполнения бюджета, а также при написании отчета. Не менее важную роль играют денежные показатели работы субъектов, а именно их доходы, стоимость, рентабельность и основные/оборотные фонды. Нельзя отрицать значение налоговых платежей, направленных в бюджетные и не бюджетные фонды. Также, существуют показатели, описывающие денежно-кредитные отношения.

Самой главной целью финансового контроля является создание условий для проведения общей денежной политики, чтобы не допустить нецелесообразного и неэффективного использования государственного бюджета [5, с. 113].

Финансовый контроль охватывает все сферы экономической жизни общества и его результативность связана, в первую очередь с соответствующими организациями, формами и методами осуществления контроля. Выделяют различие виды финансового контроля. Государственный контроль – такой тип финансового контроля проводится органами государственной власти, то есть Правительством РФ, президентом РФ, Министерство финансов и

так далее. Другим типом финансового контроля является ведомственный контроль. Он производится отделами министерств и ведомств и руководит работой подотчетных им организаций и учреждений. Также, нельзя не упомянуть общественную форму контроля, осуществляемую неправительственными общественными организациями или экспертами-волонтерами. Говоря о гражданском контроле, стоит отметить, что этот тип контроля осуществляется правоохранительными органами в виде проверок и экспертиз. Наиболее тщательно хотелось бы рассмотреть внутренний финансовый контроль. Данный вид финансового контроля осуществляется предприятиями для проверки выполнения и создания условий реализации всех управленческих решений в сфере финансов с целью осуществления определенной стратегии и предотвращения случаев кризиса, которые могут привести к банкротству.

В каждой организации для осуществления внутреннего контроля должен иметься документ, утверждающий порядок проведения внутреннего финансового контроля. В первую очередь, внутренний финансовый контроль нацелен на организацию системы выполнения законодательства РФ в денежной сфере, при этом должно выполняться внутренние процедуры составления и реализации бюджета, возрастание качества формирования и точности бюджета, а также ведение бюджетного учета и повышение качества использования денежных средств. Для осуществления такого типа контроля необходимо утвердить его порядок организацией в ее учебной политике.

Существует несколько путей осуществления внутреннего финансового контроля, рассмотрим три основных. Первым и наиболее часто используемым способом проведения внутреннего финансового контроля является создание в организации структурного подразделения, которое занимается только контролем финансов или же введение должности ревизора, который непосредственного подчинен руководителю компании. Другой метод – создание непрерывно действующей комиссии, деятельность которой всецело направлена на осуществление финансового контроля. Третий метод заключается в передачи задачи финансового контроля одному из уже существующих подразделений. Таким образом, обязанность контроля финансов может возлагаться, например, на работников финансов или кадровых

служб. Выбор зависит от того какой объем работы предстоит выполнять, от возможностей в области организации и финансов, а также его структурных характеристик учреждения и компетентности работников.

Внутренний финансовый контроль имеет деление на виды. К ним относятся предварительный контроль, текущий контроль и последующий контроль. Рассмотрим каждый из них подробнее. Говоря о предварительном контроле, стоит отметить, что он должен проводиться не за долго до осуществления хозяйственной операции. С его помощью можно понять, насколько необходима и правомерна будет какая-либо процедура. Контрольными мероприятиями, составляющими предварительный контроль, являются анализ содержания договоров и соответствия их заверенным планам, проверка отчетности во всех сферах.

Следующий тип внутреннего контроля – текущий. Этот тип контроля связан с осуществлением повседневного анализа следования операциям выполнения и создания бюджета, а также с проверкой отчетов и бухгалтерского учета. Более того, проводится оценка эффективности и изучение результатов трат денежных средств, направленных на достижение утвержденных целей и задач.

Завершающий вид контроля – последующий контроль. На данном этапе осуществляется контроль исходя из оценок предыдущих этапов, то есть своего рода подведение итогов, а также осуществление инвентаризации и других нужных процедур [2, с.110].

Первые два этапа проводятся самостоятельно сотрудниками организации (то есть работники осуществляют свои должностные поручения), а последний этап осуществляется ревизором, либо же специально созданной комиссией.

Для идеальной картины мира необходимо создать условия для осуществления всех видов контроля. Для этого нужно утвердить процедуры согласования и подкрепить их определенным пакетом документов, поручить работникам контроль над создаваемыми ими финансовыми документами, а также создать в организации отдел, который будет заниматься финансовым контролем [4, с.75].

Финансовый контроль внутри организации подразделяется на следующие структурный уровни. Уровень сотрудника – все поручения соблюдая границы должностных полномочий и уровень структурного подразделения –

постоянные процедуры, которые проводятся сотрудниками на высоких должностях и начальниками.

Один из вышеперечисленных структурных уровней закрепляется в документах и реализуется для осуществления финансового контроля на базе организации.

Рассмотрим работу внутреннего финансового контроля в логистических компаниях.

Начнем с того, что логистические компании – это организации, который занимаются оказанием услуг по транспортировке, обработке и хранению грузов, тем самым способствуя продвижению товаров от производителя к потребителю. Во время осуществления работа вся ответственность за целостность и сохранность грузов переносится на компанию до момента передачи его подрядчику. Более того, обязуются предоставлять заказчику всю информацию о моментах перевозки, локации, количестве и текущем состоянии товара.

Перед началом работы с компаниями такого типа оформляется договор, содержание которого наиболее подробно излагает всю информацию о видах предоставляемых услуг, пакете необходимых документов, взаимответственности сторон и о способе оплаты предоставляемых компанией услуг [3, с.94].

Расценки за работу такой компании зависят в первую очередь от того, в каком количестве оказывается услуг и какой тип ее предоставляется. Также на стоимость несомненно влияет расстояние перевозки, количество и тип груза.

Выделяется несколько типов логистических услуг: транспортные (перевозка различных материальных ценностей от заказчика к получателю, следуя наиболее выгодному маршруту передвижения), складские (максимизация приема, расположения, сохранения и обработки запасов на складах), закупочные (доставка на производство необходимых средств) и сбытовые (доставление товара в указанное время и место).

Для перевозки грузов логистические компании чаще всего используют различные виды транспорта, иногда опираясь на желания заказчика. В настоящее время используются автомобильный транспорт, железнодорожные поезда, водный транспорт и авиатранспорт.

Логисты занимаются изучением товаров и связанными с ними сервисами и дополнительными услугами. Логистическая служба любой организации не существует без совместной работы с маркетинговым отделом, контролем

качества, производственной службой и многими другими. Если логистический процесс выстроен правильно, вероятность повышения конкурентоспособности возрастает.

Наиболее часто выделяются два преимущества, позволяющих обогнать конкурентов – это низкие издержки и разделение товаров.

Осуществление контроля в логистических системах осуществляется с помощью различных этапов. Наиболее сложным этапом в системе контроллинга является «вход» в систему контроля. Появляется необходимость установления центральной сферы деятельности, цели, на которые будут работать сотрудники. Основная проблема заключается в том, чтобы определить одну конкретную сферу деятельности и цель.

Далее происходит принятие информации по каналам связи и сравнение предоставленных параметров с существующей системой, определение отсутствия связи между тем, что имелось и тем, что получили. Конечной стадией контроллинга является установление курса направления, который руководит воздействием и одобрение мероприятий по модернизации параметров существующей системы.

Основными качествами логистической системы являются: уровень надежности системы логистики, выполнение работы корректно и в определенные сроки, а также обеспечения в хорошие качества обслуживания в установленные дата.

Главной целью контроля финансового обслуживания и сбыта в рамках деятельности логистических компаний является преодоление временного промежутка между расходом и доходом. Чтобы узнать необходимый расход денежных средств необходимо, во-первых, определить количество времени, необходимого для выполнения поставленной задачи, во-вторых, выяснить, какие моменты во времени являются наиболее важными для поддержания непрерывной работы процессов системы.

Таким образом, благодаря финансовым потокам логистические компании могут проводить сценарные расчеты развития своей организации, формировать стратегию; координировать движение материального потока; анализировать и контролировать исполнение производственных и финансовых бюджетов, проводить их корректировки. Далее, сформированный бюджет позволяет эффективно управлять затратами на ресурсы, производство, сбыт и сервис; осуществлять контроль над работой

подразделений систем логистики, их руководителей при реализации бюджета. Помимо этого, финансовые потоки, управляемые на базе логистического бюджетирования, помогают планировать уровень финансового обеспечения на заводах и промышленных предприятиях; определять, в достаточной степени достоверности, ожидаемый объем прибыли в целом по предприятию, а также на отдельных участках логистической системы; осуществлять прогноз изменения прибыли и рентабельности, что зависит от изменения объемов производства, цен на продукцию, величин переменных и постоянных затрат; обеспечить повышение уровня анализа положения (фактического) предприятия; принятие эффективных управленческих решений о развитии и совершенствовании производства также зависит от логистического бюджетирования. К сожалению, при появлении новых инструментов для управления рисками, становится более сложным управления финансовыми средствами. В

то же время, управление становится более совершенным.

Литература

1. Ильин А.Ю. Механизм правового регулирования внутреннего государственного финансового контроля. Монография / Александр Юрьевич Ильин. - М.: Проспект, 2014. - 311 с.
2. Алексеенко М.М. Бюджетно-финансовая работа сельских и поселковых Советов народных депутатов // Финансы и статистика, 2017. - 268 с.
3. Андреев, А.Г. К истории становления государственного финансового контроля в России / А.Г. Андреев, Д.В. Никольский. - М.: Экономическая газета, 2014. - 273 с.
4. Башарин, Г.П. Начала финансовой математики. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 160 с.
5. Бочаров, В.В. Комплексный финансовый анализ: моногр. / В.В. Бочаров. - М.: СПб: Питер, 2017. - 432 с.

MASLOBOYSHIKOV Daniil Dmitrievich

fifth-year student of the faculty of Economics and Finance»,
Siberian Institute of management – Russian Presidential Academy of National Economy
and Public Administration, Russia, Novosibirsk

Scientific supervisor – Associate Professor of the Department of taxation, accounting and economic security of Siberian Institute of management – Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, Cand.Sci.(Econ.), Associate Professor Yanenko Evgeniya Nikolaevna

INTERNAL FINANCIAL CONTROL IN LOGISTICS COMPANIES

Abstract. *The article considers the General system of internal financial control in logistics companies. Answers are given to questions related to the organization of control in transport and logistics activities: definitions, types, directions of control.*

Keywords: *financial control, implementation of legislation, logistics companies, expenses and income.*

МИХОЛАП Виктория Анатольевна

магистрант кафедры экономики агропромышленного комплекса,
Дальневосточный государственный аграрный университет,
Россия, г. Благовещенск

ИВАНОВА Наталья Юрьевна

доцент кафедры экономики агропромышленного комплекса, кандидат с.-х. наук, доцент,
Дальневосточный государственный аграрный университет,
Россия, г. Благовещенск

ИНВЕСТИЦИОННАЯ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТЬ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация. Агропромышленный комплекс Амурской области занимает одно из лидирующих мест не только в экономике области, но и в Дальневосточном федеральном округе. В этой связи политика области должна быть направлена на развитие сельскохозяйственных предприятий, и в этом немаловажную роль играют инвестиции. Нами предложены мероприятия для повышения инвестиционной привлекательности агропромышленного комплекса региона.

Ключевые слова: агропромышленный комплекс (АПК), Амурская область, государственные программы, инвестиционная привлекательность, инвестиционные проекты.

Привлечение инвестиционного капитала является значимым способом ускорить развитие и повысить эффективность функционирования агропромышленного комплекса региона.

Инвестиционная привлекательность региона определяется в рейтинге Национального Рейтингового Агентства (НРА) с учетом совокупности факторов, влияющих на целесообразность, эффективность и уровень рисков инвестиционных вложений на территории данного региона. Эти факторы являются активным фоном для всех инвестиционных проектов, реализуемых на территории региона, влияют на риск и доходность данных проектов. Каждый из принимаемых в расчет факторов может быть оценен с помощью специального набора показателей.

В рейтинге Национального Рейтингового Агентства рассматриваются семь факторов региональной инвестиционной привлекательности. По рейтингу инвестиционной привлекательности регионов России по итогам 2019 года Амурская область имеет рейтинг IC5 – понижен по сравнению с предыдущим периодом [2].

На сегодняшний день в Амурской области запланированы или уже реализуются инвестиционные проекты в АПК, которые имеют значительные перспективы для наращивания

объемов производства молока и мяса сельскохозяйственных животных и птицы. Резервы заключаются в улучшении кормовой базы, соблюдении современных высокоэффективных технологий по выращиванию и откорму сельскохозяйственных животных, создании убойных пунктов в районах области.

По данным Росстата в 2019 году в хозяйствах всех категорий было произведено 58,8 тысяч тонн мяса на убой в живом весе. В этом году данный показатель планируется увеличить на 500 тонн. Молока в 2019 году было произведено 138 тысяч тонн [3].

Из-за наводнения животноводческим хозяйствам не удалось заготовить в полном объеме качественные корма, что отрицательно сказалось на продуктивности молочного стада. Надой на одну корову составил 6008 кг, что на 3,1% ниже аналогичного показателя в 2018 году.

Сейчас перед производителями молока стоит задача улучшить качество производимых кормов и повысить уровень воспроизводства стада.

Это позволит уже в нынешнем году, по прогнозам специалистов, увеличить надой на одну корову до 6260 кг. Вспышка эпидемии африканской чумы свиней и проведение мероприятий по ее ликвидации привели к сокращению

численности свиноголовья на 24% во всех категориях хозяйств. Особенно сильно пострадали личные подсобные и крестьянские (фермерские) хозяйства – там поголовье свиней уменьшилось на 30%. В сельхозорганизациях области поголовье удалось сохранить на стабильном уровне – 20 тысяч голов.

Производство яиц в Приамурье в прошлом году составило 193,3 тыс. штук, а средняя яйценоскость кур-несушек – 311 яиц в год. Завершение начатых в птицеводстве инвестиционных проектов позволит уже в нынешнем году увеличить производство яиц до 227 млн. штук.

Средняя яйценоскость кур-несушек предположительно достигнет 317 штук. В животноводческой отрасли в настоящее время осуществляются и планируются к реализации инвестиционные проекты по строительству и модернизации животноводческих комплексов, птицеводческих предприятий.

В шести хозяйствах молочного направления планируется увеличение производства за счет

проведения модернизации существующих и строительства новых комплексов [4, 5].

Так, в текущем году начинается реализация первой очереди инвестиционного проекта АО «Луч» Ивановского района с проектной мощностью на 15700 тонн молока в год, который предполагает расширение производственной базы действующей молочной фермы, на первом этапе предполагается увеличение поголовья коров на 1570 голов (всего на 2400 голов).

С 2021 года ЗАО «Агрофирма АНК» приступит к реализации инвестпроекта по расширению животноводческого комплекса «МилАНКа» (с. Грибское) с возможностью дополнительного размещения 1200 фуражных голов КРС молочного направления с проектной мощностью в 9000 тонн молока в год (таблица). Это позволит к 2025 году увеличить производство молока в области на 36 тыс. тонн, что на 26% больше, чем в 2019 году [1].

Таблица

Реализация инвестиционных проектов в животноводстве на период 2018-2024 гг. [1]

Предприятие	Срок реализации проекта	Производственная мощность
Молочное скотоводство		
ЗАО «Агрофирма АНК»	2021-2033	9,0 тыс. тонн
ИП Арутюнян Л.А., глава КФХ	2017-2025	7,6 тыс. тонн
АО «Луч»	2020-2021	15,7 тыс. тонн
ООО «Приамурье»	2020-2021	3,2 тыс. тонн
ООО «Амурский партизан»	2021-2022	5,0 тыс. тонн
АО «Димское»	2020-2022	5,2 тыс. тонн
Свиноводство		
ООО «АГРО – С.Е.В.»	2018-2021	1,5 тыс. тонн
Птицеводство		
ООО «Амурский бройлер»	2019-2020	Производство мяса увеличится на 3 тыс. тонн – 23,4 тыс. тонн
ООО СПК «Амурптицепром»	2019-2021	Производство к/кормов собственного производства до 18 тыс. тонн в год, хранение сырья до 15 тыс. тонн в год
Мясное скотоводство		
Колхоз «Томичевский»	2021-2022	Позволит увеличить производство крупного рогатого скота на убой в 2,6 раза

В ООО СПК «Амурптицепром» завершено строительство первой очереди комбикормового завода. В ООО «Амурский бройлер» осуществляется строительство фермы Новотроицкой на восемь птичников, что даст прирост производства мяса на три тысячи тонн. Кроме того, в настоящее время идет

становление новой отрасли: глубокой переработки с получением соевого белкового изолята. Все инвестиционные проекты, указанные в таблице 1 будут реализованы за период 2018-2033 гг.

Для развития агропромышленного комплекса Амурской области необходимо

дальнейшее внедрение эффективных инновационных проектов, в которых будут заинтересованы инвесторы.

Важным моментом, оказывающим немаловажное влияние на динамику привлечения инвестиционного капитала, по нашему мнению, является исполнение целевых моделей:

- качество инвестиционного портала субъекта Российской Федерации;
- эффективность деятельности специализированных организаций по привлечению инвестиций и работе с инвесторами.

С учетом направлений, указанных в Инвестиционной стратегии Амурской области до 2025г., нами могут быть предложены следующие мероприятия, по повышению инвестиционной привлекательности Амурской области:

- реализация мероприятий по оказанию финансовой поддержки субъектов малого и среднего бизнеса путем предоставления субсидий по направлениям;
- реализация программы «Экономическое развитие и инновационная экономика Амурской области»;
- совершенствование нормативных правовых актов в сфере инвестиционной деятельности с целью создания комфортных условий для реализации инвестиционных проектов;
- снижение административных барьеров для инвесторов;
- улучшение инвестиционного климата на территории муниципальных образований;
- улучшение позиции Амурской области в Национальном рейтинге состояния инвестиционного климата;
- развитие субъектов малого и среднего предпринимательства в Амурской области;
- обеспечение промышленности и экономики региона требуемыми высококвалифицированными кадрами;
- развитие инновационной инфраструктуры и внедрение инновационных технологий;

- участие в выставках, ярмарках, экономических и инвестиционных форумах;
- увеличение количества резидентов территорий опережающего социально-экономического развития Амурской области, а также привлечение новых;
- организация и проведение сельскохозяйственных ярмарок выходного дня [6].

В целом, только комплексное применение вышеперечисленных мероприятий позволит создать благоприятный инвестиционный климат и повысить уровень привлекательности агропромышленного комплекса Амурской области для вливания инвестиционного капитала.

Литература

1. Информационно-публицистический журнал «АПК Амурской области» № 1 /15/2020: [сайт]. URL: <http://www.blag-dv.ru/apk-амурской-области/> (дата обращения: 08.05.2020).
2. Официальный сайт Национального Рейтингового Агентства: [сайт]. URL: <http://www.ra-national.ru/> (дата обращения: 09.05.2020).
3. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики (Росстат): [сайт]. URL: <https://www.gks.ru/> (дата обращения: 09.05.2020).
4. Официальный сайт Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Амурской области (Амурстат): [сайт]. URL: <https://amurstat.gks.ru/> (дата обращения: 09.05.2020).
5. Официальный сайт Правительства Амурской области: [сайт]. URL: <https://www.amurobl.ru/> (дата обращения: 10.05.2020).
6. Постановление Правительства Амурской области от 25 февраля 2019 г. № 62 «Об утверждении «Инвестиционной стратегии Амурской области на период до 2025 года».

MIKHOLAP Victoria Anatolyevna

master's student of the Department of Economics of agro-industrial complex,
Far Eastern State Agrarian University, Russia, Blagoveshchensk

IVANOVA Natalya Yuryevna

associate Professor of the Department of Economics of agro-industrial complex,
PhD in agricultural Sciences, associate Professor, Eastern State Agrarian University,
Russia, Blagoveshchensk

INVESTMENT ATTRACTIVENESS OF THE AGRO-INDUSTRIAL COMPLEX OF THE AMUR REGION

Abstract. *The agro-industrial complex of the Amur region occupies one of the leading places not only in the economy of the region, but also in the far Eastern Federal district. In this regard, the policy of the region should be aimed at the development of agricultural enterprises, and investment plays an important role in this. We have proposed measures to increase the investment attractiveness of the agro-industrial complex in the region.*

Keywords: *agro-industrial complex (agribusiness), Amur region, state programs, investment attractiveness, investment projects.*

ПАНТИКОВ Илья Владимирович
студент кафедры проектного менеджмента,
МИРЭА – Российский технологический университет,
Россия, г. Москва

ОБЩЕЕ ПОЛОЖЕНИЕ СЕКТОРА УСЛУГ В МИРОВОЙ ЭКОНОМИКЕ

Аннотация. В статье общее положение сектора услуг в мировой экономике собраны и проанализированы данные структуры мировой торговли, а также экспорта услуг по странам с высоким и низким уровнем дохода.

Ключевые слова: услуги, сектор услуг, сектор услуг в мировой экономике, общее положение сектора услуг, структура мирового экспорта услуг.

Сектор услуг производит нематериальные товары и включает в себя:

- складские и транспортные услуги;
- информационные услуги;
- ценные бумаги и другие инвестиционные услуги;
- профессиональные услуги;
- управление отходами;
- здравоохранение и социальная помощь;
- развлечения и отдых и многое другое [4].

Страны с экономикой, сосредоточенной вокруг сектора услуг, считаются более развитыми, чем индустриальные или сельскохозяйственные экономики. За последние 100 лет произошел существенный переход от первичного и вторичного секторов к третичному сектору в промышленно развитых странах. Этот сдвиг называется тертиаризацией. Третичный сектор в настоящее время является крупнейшим сектором экономики в западном мире, а также самым быстрорастущим сектором

Услуги способствуют социальной ориентации экономики, повышению качества жизни общества, его гармонизации. Не случайно в передовых странах мира доля услуг в общем объеме ВВП превышает уровень 75% [2, с. 10]. В сфере услуг сконцентрировано более 80%

работников умственного труда и 87% кадров высшей квалификации. Это касается прежде всего науки, образования, здравоохранения, телекоммуникаций, компьютерных, инженеринговых услуг, услуг в области публич рилейшнз (связь с общественностью) [3, с. 403]. Сектор услуг является третьим сектором экономики после добычи и производства сырья.

С ростом сектора услуг в разных странах структура мировой торговли также изменилась. Услуги сегодня составляют растущую долю торговых корзин стран, что по-разному влияет на их баланс текущих операций. Учитывая стоимость экспорта в долларовом выражении, экспорт промышленных товаров остается самой большой категорией – 11,6 трлн. Долл. США, но сельскохозяйственные товары и услуги были самыми быстрорастущими (5,3% и 5,1% в год соответственно) в период с 2006 по 2016 год (рисунок 1) [5]. Экспорт обрабатывающей промышленности вырос за тот же период всего на 3,2 процента в год. Из-за более низких цен на топливо в более позднюю часть периода – в среднем 43,29 долл. США за баррель в 2016 году по сравнению с 66,05 долл. США за баррель в 2006 году – долларовая стоимость топлива и экспорт горной продукции снизились в период с 2006 по 2016 год.

Экспорт услуг рос быстрее, чем экспорт промышленных товаров во всем мире в 2006–2016 гг.

Мировой экспорт по типам (млрд. Долл. США)

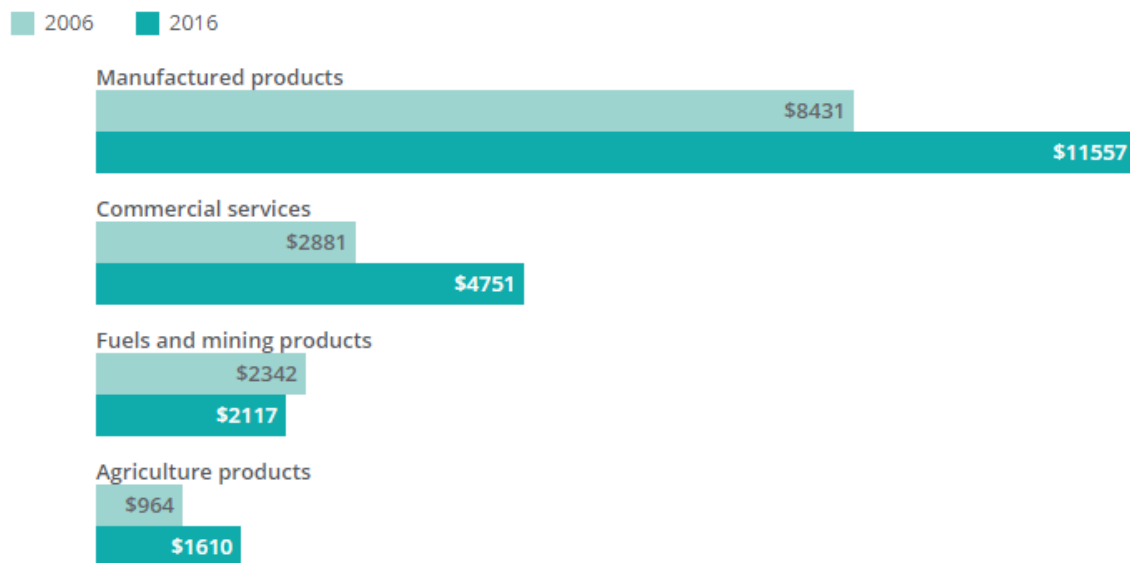


Рис. 1. Мировой экспорт по типам товаров

Самым простым объяснением роста сферы услуг является то, что производство товаров становится все более механизированным. Поскольку машины позволяют уменьшить стоимость конченного товара, а сервисные функции, к примеру обслуживание, установка и наладка оборудования, управление финансами становятся относительно более важными. Но также поставщики услуг сталкиваются с препятствиями при продаже услуг, с которыми редко сталкиваются продавцы товаров. Услуги неосязаемы, что затрудняет потенциальным клиентам понимание того, что они получают и какую ценность они будут иметь для них. Действительно, некоторые, такие как консультанты и поставщики инвестиционных услуг, не предлагают никаких гарантий за оплаченную услугу.

Структура торговли в сфере услуг также изменилась с начала 1980-х годов. Доля путешествий и транспорта в экспорте услуг за последние 35 лет снизилась по странам во всех группах доходов (рисунок 2-3) [5]. В то же время

страны с высоким уровнем дохода экспортируют больше страховых и финансовых услуг, в то время как страны с низким и средним уровнем дохода уделяют больше внимания экспорту коммуникационных и компьютерных услуг. Страны с высоким уровнем дохода по-прежнему являются крупнейшими получателями интеллектуальной собственности в мире (более 98 процентов), даже несмотря на то, что предельная доля стран с низким и средним уровнем дохода сократилась с 1982 года.

Поскольку качество большинства услуг во многом зависит от качества специалистов, предоставляющих услуги, затраты на сотрудников обычно составляют большую долю стоимости услуг. В то время как производитель может использовать технологию, упрощение и другие методы для снижения стоимости продаваемых товаров, поставщик услуг часто сталкивается с неослабевающей тенденцией увеличения затрат.

Структура мирового экспорта услуг меняется

Доля компонентов услуг в разных странах по группам доходов (процент от экспорта услуг) *



Рис. 2. Структура мирового экспорта услуг (Страны с высоким уровнем дохода)

Структура мирового экспорта услуг меняется

Доля компонентов услуг в разных странах по группам доходов (процент от экспорта услуг) *



Рис. 3. Структура мирового экспорта услуг (страны с низким и средним уровнем дохода)

Страны являющиеся крупнейшими по объему услуг или третичному выпуску по данным CIA World Factbook, на 2019:

1. Соединенные Штаты: 15,5 триллиона долларов.

2. Китай: 6,2 триллиона долларов.

3. Япония: 3,4 триллиона долларов.

4. Германия: 2,5 триллиона долларов.

5. Великобритания: 2,1 триллиона долларов.

6. Франция: 2,0 триллиона долларов.
7. Бразилия: 1,5 триллиона долларов.
8. Индия: 1,5 триллиона долларов.
9. Италия: 1,4 триллиона долларов.
10. Канада: 1,2 триллиона долларов [5].

Все чаще услуги предоставляются, как внутри стран, так и за их пределами, в цифровой форме. Эта тенденция будет продолжать расти, поскольку все больше людей начинают пользоваться Интернетом и торговать в цифровом формате с остальным миром. С растущей популярностью информатизации и возрастающей ролью в качестве сырья для торговли товарами и услугами, услуги готовы играть все более важную роль в экономическом росте многих стран. Нельзя преуменьшать важность производства для общего состояния экономики, но нужно также признать важную роль услуг. Сектор услуг не менее необходим для сильной экономики, чем производственный сектор.

Литература

1. Агапов В., Яковлев С., Пратусевич В. Обзор и оценка перспектив развития мирового и российского рынка информационных технологий. 2014.
2. Демидова Л.С., Кондратьев В.Б. Услуги в современной экономике. Москва, 2010.
3. Жильцова О., Синяева И. Основы маркетинга 3-е издание, Учебник для СПО. 2017.
4. Сфера услуг URL: https://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/ekonomika_i_pravo/SFERA_USLUG.html
5. The world factbook URL: <https://www.cia.gov/library/publications/the-world-factbook/>
6. Услуги как основа сервисной экономики URL: https://studme.org/19580519/marketing/uslugi_kak_osnova_servisnoy_ekonomiki
7. Инфографика: Какую роль играет сфера услуг в мировой экономике URL: https://tempting.pro/infografika_kakuyu_rol_igraet_sfera_uslug_v_mirovoi_ekonomike/
8. Сфера услуг в постиндустриальной экономике URL: http://www.perspektivy.info/book/sfera_uslug_v_postindustrialnoj_ekonomike_2010-12-21.htm
9. Услуги для экономики URL: <https://plus.rbc.ru/news/5df0d3ec7a8aa9818a6fcc2>
10. Основные тенденции развития сферы услуг в России и за рубежом URL: <https://euroasia-science.ru/ekonomicheskie-nauki/osnovnye-tendenции-развития-sферы-us/>
11. Экономика и управление в сфере услуг URL: <http://www.m-economy.ru/art.php?nArtId=4468>

PANTIKOV Ilya Vladimirovich

student of the department of project management,
MIREA – Russian University of Technology, Russia. Moscow

GENERAL PROVISION OF THE SERVICES SECTOR IN THE WORLD ECONOMY

Abstract. In the article, the general position of the services secateurs in the global economy collected and analyzed data on the structure of world trade, as well as the export of services by high and low income countries.

Keywords: services, services sector, services sector in the global economy, general position of the services sector, structure of world services exports.



10.5281/zenodo.17380447

ПИНТЕА Екатеринаэксперт по управлению рисками, независимый исследователь,
Молдова, г. Кишинев

ВСТРАИВАНИЕ РИСК-МЕНЕДЖМЕНТА В СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОМПАНИИ

Аннотация. В статье рассматриваются ключевые аспекты интеграции риск-менеджмента в процесс стратегического планирования компании. Подчеркивается важность системного подхода к управлению рисками для повышения устойчивости и адаптивности бизнеса в условиях нестабильной внешней среды. Описываются методы выявления, оценки и минимизации рисков, а также роль риск-менеджмента в формировании долгосрочных целей и принятии управленческих решений. Представлены практические рекомендации по внедрению риск-ориентированных стратегий, обеспечивающих синергию между планированием и контролем.

Ключевые слова: риск-менеджмент, стратегическое планирование, управление рисками, корпоративная стратегия, выявление рисков, оценка рисков, минимизация рисков, адаптивность компании.

В современных условиях быстро меняющейся экономики и высокой конкурентной среды компании сталкиваются с необходимостью не только четко формулировать свои стратегические цели, но и учитывать потенциальные риски, которые могут влиять на достижение этих целей.

Повышение стабильности деятельности компании во многом зависит от эффективности управления рисками в условиях динамичной бизнес-среды – источника рискообразующих факторов, формирующих потенциальные и реальные потери. Значимость этой проблемы повышается в условиях активного развития процессов глобализации и вовлечения страны в процессы международной экономической интеграции.

Несмотря на значимость проблемы управления рисками, менеджеры компаний уделяют явно недостаточное внимание анализу рисков, учету их влияния при заключении договоров, составлении планов и прогнозов, что приводит к снижению качества стратегического и оперативного управления, потерям потенциала компании, ухудшению результатов ее деятельности.

Практика последних лет показала низкую эффективность риск-менеджмента компаний, основной причиной которой явилась весьма слабая интеграция последнего с общей

системой управления. Следствием этого стало существование риск-менеджмента как практически изолированных фрагментов без полноценной связи с системой управления, в результате чего внедрение риск-менеджмента в компаниях не оказало серьезного воздействия на повышение эффективности их деятельности и управления [2].

В связи с этим представляется необходимой разработка подходов, обеспечивающих реальную интеграцию учета факторов риска в систему менеджмента компании на стратегическом и на оперативном уровне, что позволило бы повысить результативность, как всей системы управления, так и риск-менеджмента в частности.

Встраивание риск-менеджмента в стратегическое планирование становится неотъемлемым элементом эффективного управления, способствующим повышению устойчивости и адаптивности бизнеса. Риск-менеджмент позволяет системно выявлять, анализировать и контролировать угрозы, минимизируя возможные негативные последствия и создавая условия для стабильного развития компании.

В статье подробно рассматриваются методики интеграции процессов оценки и управления рисками непосредственно в стратегические решения, что помогает руководству более осознанно распределять ресурсы, улучшать

процессы принятия решений и формировать гибкие стратегии, способные отвечать вызовам современного рынка. Такая комплексная интеграция становится ключевым фактором успеха и конкурентного преимущества компаний, стремящихся не только выжить, но и процветать в условиях неопределенности [1].

Риск – это финансовая категория. Поэтому на степень и величину риска можно воздействовать через финансовый механизм. Такое воздействие осуществляется с помощью

приемов финансового менеджмента и особой стратегии. В совокупности стратегия и приемы образуют своеобразный механизм управления риском, т.е. риск-менеджмент. Таким образом, риск-менеджмент представляет собой часть финансового менеджмента [3].

Риск-менеджмент представляет собой систему управления риском и экономическими, точнее, финансовыми отношениями, возникающими в процессе этого управления (рис.).



Рис. Организация управления риском в организации

Под стратегией управления понимаются направление и способ использования средств для достижения поставленной цели. Этому способу соответствует определенный набор правил и ограничений для принятия решения. Стратегия позволяет сконцентрировать усилия на вариантах решения, не противоречащих принятой стратегии, отбросив все другие варианты. После достижения поставленной цели стратегия как направление и средство её достижения прекращает свое существование. Новые цели ставят задачу разработки новой стратегии [4].

История изучения риск-менеджмента в стратегическом планировании восходит к середине XX века, когда развитие экономики и усложнение бизнес-среды потребовали системного подхода к управлению неопределенностью. Первоначально управление рисками рассматривалось преимущественно с финансовой точки зрения – как страхование и минимизация убытков. Однако с развитием теорий

управления и стратегического менеджмента в 1960–1970-х годах появилась необходимость интегрировать риск-менеджмент в процесс формирования и реализации стратегии компании.

В 1980–1990-х годах благодаря работам таких теоретиков, как Майкл Портер, и появлению концепций стратегического анализа, управление рисками стало рассматриваться как часть стратегического планирования, способствующая выявлению угроз и возможностей на долгосрочную перспективу. В этот период начали развиваться методы количественного и качественного анализа рисков, такие как SWOT-анализ, сценарное планирование и анализ чувствительности.

С начала XXI века интеграция риск-менеджмента в стратегическое планирование вышла на новый уровень благодаря развитию корпоративного управления и требованиям международных стандартов (например, ISO 31000). В условиях глобализации и технологической

нестабильности компании стали использовать комплексные системы управления рисками, включающие стратегические, операционные и финансовые аспекты. Таким образом, эволюция риск-менеджмента от узконаправленного инструмента к интегрированной части стратегического менеджмента отражает стремление бизнеса к устойчивости и конкурентоспособности в условиях неопределенности.

Отметим, что современные примеры встраивания риск-менеджмента в стратегическое планирование компаний демонстрируют глубокую интеграцию управления рисками в различные этапы принятия решений и реализации бизнес-целей. Одним из таких примеров является компания Apple, которая в процессе стратегического планирования тщательно анализирует риски, связанные с цепочками поставок, технологическими инновациями и изменениями законодательной среды в разных странах. Риск-менеджмент здесь не ограничивается только оценкой вероятности сбоев, но включает мониторинг геополитических факторов, изменения спроса и безопасности данных. Это позволяет Apple адаптировать свои стратегии, минимизировать потери и сохранять лидерство на рынке.

Другим ярким примером является Amazon, которая интегрирует управление рисками во все уровни стратегического планирования – от оптимизации логистики до развития новых направлений бизнеса, таких как облачные сервисы AWS. В Amazon активно используют анализа больших данных (Big Data) и искусственный интеллект для прогнозирования рыночных изменений и детирования потенциальных угроз. Такой подход помогает компании не только снижать операционные риски, но и выявлять новые возможности, что особенно важно в условиях динамичного цифрового рынка.

Взгляд на промышленные корпорации показывает пример Siemens, где риск-менеджмент является неотъемлемой частью разработки инновационных проектов и реализации долгосрочных инвестиционных программ. За счет комплексного подхода, включающего финансовый, стратегический и операционный риск, Siemens формирует устойчивые планы, снижающие вероятность сбоев и форс-мажоров в сложных технологических процессах и международных сделках.

Современные компании встраивают риск-менеджмент в стратегическое планирование

через постоянный мониторинг, использование передовых аналитических инструментов, оценку разнообразных факторов – от экономических и политических до технологических. Это позволяет не только предотвращать негативные последствия, но и использовать риски как источник стратегических преимуществ и инноваций.

Следует отметить, что встраивание риск-менеджмента в стратегическое планирование компании сталкивается с рядом значимых проблем, которые затрудняют эффективное управление и снижают возможность своевременного реагирования на угрозы.

Во-первых, одной из главных проблем является сложность интеграции риск-менеджмента в существующие бизнес-процессы. Часто стратегии и операционные планы разрабатываются без полного учета рисков или рассматриваются как отдельный элемент, что снижает их реальную эффективность и приводит к рассогласованности целей.

Во-вторых, недостаточная компетентность и вовлеченность топ-менеджмента создают барьеры для полноценного внедрения систем управления рисками. Без поддержки и понимания со стороны высшего руководства риск-менеджмент остается формальной процедурой, а не стратегическим инструментом.

Третьей проблемой является ограниченность и фрагментарность данных. Компании зачастую не располагают полной информацией для адекватной оценки рисков, особенно в быстро меняющихся условиях рынка, что приводит к неверным прогнозам и неверным управленческим решениям.

Четвертая проблема связана с культурой организации – отсутствие риска-ориентированного мышления и сопротивление изменениям среди сотрудников затрудняют создание единой системы управления рисками и внедрение новых подходов.

Пятая проблема касается технических и методологических аспектов – недостаток современных инструментов анализа, методов количественной оценки рисков и цифровых решений снижает качество планирования и затрудняет непрерывный мониторинг рисков. Кроме того, многие компании сталкиваются с трудностями в балансировке между риск-ориентированным подходом и инновационной активностью, что может привести либо к чрезмерной консервативности, либо к недооценке угроз.

Проблемы встраивания риск-менеджмента в стратегическое планирование связаны с организационными, управленческими, культурными и техническими барьерами, которые требуют комплексного решения для повышения устойчивости и эффективности бизнеса.

По нашему мнению, для эффективного решения проблем, связанных с встраиванием риск-менеджмента в стратегическое планирование компании, необходимо применять комплексный подход, который охватывает организационные, управленческие, культурные и технические аспекты.

Прежде всего, важно обеспечить интеграцию риск-менеджмента в бизнес-процессы на стратегическом уровне. Это достигается путем разработки единой методологии планирования, где оценка рисков становится неотъемлемой частью каждого этапа – от анализа внешней среды до принятия ключевых управленческих решений. Включение риск-менеджмента в стратегические сессии и формирование KPI с учетом рисков помогает повысить согласованность целей и увеличить гибкость компании.

Ключевым элементом является повышение компетентности и вовлеченности топ-менеджмента. Для этого необходимы регулярные

обучающие программы, семинары и кейс-стади, демонстрирующие практическую пользу управления рисками. Создание специализированных рабочих групп или комитетов по рискам при совете директоров обеспечивает постоянный контроль и поддержку со стороны руководства.

Для преодоления проблемы ограниченности данных целесообразно внедрение современных систем сбора и анализа информации, включая автоматизированные инструменты и платформы big data. Использование аналитических моделей и прогнозных инструментов повышает точность оценки рисков и позволяет своевременно выявлять потенциальные угрозы.

Развитие организационной культуры – не менее важный шаг. Внедрение принципов риск-ориентированного мышления достигается через коммуникационные кампании, вовлечение сотрудников на всех уровнях и поощрение инициатив, направленных на выявление и предупреждение рисков. Создание прозрачной среды, где ошибки рассматриваются как повод для улучшения, способствует снижению сопротивления изменениям (табл.).

Таблица

Развитие организационной культуры

№	Этапы	Характеристика
1	Диагностика существующей культуры	Оценка текущих ценностей, норм и практик через опросы, интервью и наблюдения.
2	Определение желаемой культуры	Формулирование целей и ценностей, которые должны быть приняты в организации.
3	Разработка стратегий изменения	Определение действий, необходимых для достижения желаемой культуры, включая обучение, коммуникацию и внедрение новых практик.
4	Внедрение изменений	Реализация запланированных действий, включая обучение сотрудников, изменение процессов и применение новых норм и стандартов.
5	Оценка и корректировка	Мониторинг изменений, оценка их эффективности и внесение необходимых корректировок на основе обратной связи.
6	<i>Важность организационной культуры</i>	
7	Увеличение продуктивности: сильная и позитивная культура способствует повышению мотивации и вовлеченности сотрудников. Улучшение коммуникации: четкие нормы и ценности способствуют более эффективному обмену информацией. Устойчивость к изменениям: гибкая культура помогает компании адаптироваться к изменениям на рынке и в индустрии. Привлечение и удержание талантов: компании с сильной культурой легче привлекать и удерживать квалифицированных сотрудников.	

Наконец, техническое обновление включает внедрение современных методик количественной оценки рисков, цифровых решений и адаптацию инновационных подходов, таких как искусственный интеллект и машинное обучение для мониторинга и анализа рисков. Это позволяет сбалансировать стремление к инновациям и контроль рисков, обеспечивая устойчивое развитие компании.

Решение проблем встраивания риск-менеджмента требует системного подхода, гармоничного сочетания стратегии, компетенций, культуры и технологических ресурсов, что в итоге повышает адаптивность и конкурентоспособность бизнеса.

Таким образом, встраивание риск-менеджмента в стратегическое планирование является ключевым условием устойчивого развития и успешного функционирования современных организаций. Реализация данной задачи требует комплексного подхода, включающего интеграцию оценки и управления рисками на всех уровнях принятия решений, начиная с формулирования стратегии и заканчивая операционным управлением.

Главное значение имеет поддержка и вовлеченность высшего руководства, которое задает приоритет контрольным механизмам и формирует риск-ориентированную культуру. Без активного участия топ-менеджмента внедрение риск-менеджмента в стратегию становится формальным процессом без реального влияния на бизнес.

Технические и методологические инструменты, такие как современные ИТ-системы, аналитика больших данных и прогнозные

модели, позволяют повысить точность и своевременность выявления рисков, что делает стратегическое планирование более адаптивным и проактивным.

Кроме того, важна организационная культура, способствующая открытому обсуждению рисков и ошибкам как источнику улучшений. Это снижает сопротивление изменениям и повышает ответственность сотрудников на всех уровнях.

В целом, успешное встраивание риск-менеджмента в стратегическое планирование создает основу для принятия сбалансированных решений, позволяет эффективно использовать возможности и минимизировать угрозы, что напрямую влияет на конкурентоспособность и долгосрочную стабильность компании. Таким образом, риск-менеджмент не только служит инструментом защиты, но становится драйвером инноваций и роста.

Литература

1. Вяткин, В.Н. Риск-менеджмент: учебник / В.Н. Вяткин, В.А. Гамза, Ф.В. Маевский. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 353 с.
2. Ермасова, Н.Б. Риск-менеджмент организации: Учебно-практическое пособие / Н.Б. Ермасова. – М.: ИТК Дашков и К, 2014. – 380 с.
3. Севернюк Э.Б. Риск-менеджмент в новой системе координат // Проблемы анализа рисков. 2014. Т. 11. № 2. С. 88–90.
4. Фомичев, А.Н. Риск-менеджмент: Учебник для бакалавров, 4-е изд.(изд:4) / А.Н. Фомичев. – М.: ИТК Дашков и К, 2016. – 372 с.

PINTEA Ecaterina

Risk Management Expert, Independent Researcher, Moldova, Chisinau

THE INFLUENCE OF ARCHITECTURE ON HUMAN PSYCHOLOGY AND BEHAVIOR

Abstract. *The article discusses the key aspects of integrating risk management into the company's strategic planning process. The importance of a systematic approach to risk management is emphasized in order to increase the sustainability and adaptability of a business in an unstable external environment. It describes methods for identifying, assessing and minimizing risks, as well as the role of risk management in shaping long-term goals and making managerial decisions. Practical recommendations on the implementation of risk-oriented strategies that ensure synergy between planning and control are presented.*

Keywords: *risk management, strategic planning, risk management, corporate strategy, risk identification, risk assessment, risk minimization, adaptability of the company.*

ОБРАЗОВАНИЕ, ПЕДАГОГИКА

AZARENKOVA Marina Ivanovna

PhD, Associate Professor,
Military Technical Institute of Railway troops and military Communications
of Academy of Logistics after the General A.V. Khrulev,
Russia, Saint-Petersburg

THE TRAINING EDUCATIONAL ENVIRONMENT FOR INSTRUCTIONAL QUALITY IN TEACHING

Abstract. *The article describes some effective pedagogical methods of teaching English in instructional quality process on the base of modern educational environment as innovative space.*

Keywords: *educational environment, instructional quality, the effect of trainee choice, the type of learning involved, forms of support, feedback system, scale names.*

Generalia praecedent, Specilia sequuntur
Общее предшествует, конкретное следует

Art est celare artem
Искусство состоит в умении скрыть искусство
(Latin wisdom)

Teaching language is always in context. The context is the very educational sphere and educational process, directed to teachers and students with equal doze of responsibility for expected result. To expect result is to develop in both sides as partners the objective sense of honesty, justice and reliability in sharing all positive and negative skills and habits required. The trainers must be highly skilled, personally reliable, calm, patient and kind, loved in their profession as vocation. The students are to be open to everything new, to be ready to renew that is necessary to be renewed, calm and happy to feel themselves wanders walking through the obstacles and difficulties to personal success as a deserved award. If it is a partner's process, oriented to positive effect, why do we say sometimes about rare negative result, what does it concern and what does it mean? The object is worth of being mentioned, because it deals with communication straightly, directly, definitely. Educational sphere for teaching-learning foreign language is an area of prolonged communication, which has been going for students through the period of their studying at the University, and non-stop continue after graduation from

it in their memories, reminds, required skills, good habits of communication everywhere and with everybody they are to share their high or low professional possibilities. So, we come closely to the point. Only highly correct organized educational sphere by teachers while teaching foreign language can guarantee all-round positive personal and professional skills of the graduates from the University. For them it means effective prolonged education on the base of the main truth of understanding everything the new: everything what that we consider to be new for us has been already researched, investigated, described and explained by somebody interested in. This unique embodiment does not diminish the teachers and students' unique contribution to protruding the universal knowledge to each sphere of life, a constant object for improvement. So, we'll never get negative skills in educational communicative teaching-learning process if we agree to get instructional Quality knowledge from the both sides in the process of common intellectual, emotional and psychological work, being able assume a positive turn of events, remembering a wise phrase: "There is nothing

better than to be sure in the rightness of your cause and its usefulness.”

The right communication comes to high motivation of the students, rejecting the factors diminishing the meaning of each lesson, each problem, each individual saying in the cause of common discussion. The researchers of the problem Wulfeck, Ellis, Richards. Wood, and Merrill present rules for analyzing training objectives and training tests, forming educational environment, and means of organizing informative base through definite resources. Let us name them and try to explain the necessary items for productive embodiment in a real process of learning foreign language [1, p. 202].

Environment:

- Physical (weather, time of day, lighting, and so on)
- Social (isolation, individual, team, audience, and so on)
- Psychological (fatigue, stress, relaxed, and so on)

Information:

- Given information (scenario, formula, values, and so on)
- Cues (signals for starting or stopping)
- Special instructions

Resources:

- Job aids (cards, charts, graphs, checklists, and so on)
- Equipment, tools

Technical manuals In order to organize motivational, interesting and scientific (no less) studies on Environment, Information and Resources, united in a detailed worked out scheme of term schedules, some productive methods as role-plays we taken into account and analyzed on the finishing experiment on the theme” Training Environment and Instructional Quality.” Due to all aspects of the problem taught the most effective appeared to be “The Balloon Debate Game”, we are ready to describe partly. The aim of this role play is to widen and improve vocabulary by teaching students more dynamic alternatives to everyday words, concerning Environment, Information and Resources. The scenery looked like that: “Imagine that you and your group are travelling in a hot air balloon. Suddenly your start losing height and you realize that one of you must jump out to lighten the load and avoid disaster!” Each student must prepare a short speech about themselves emphasizing why his/her life is important and must be saved. Each student then presents their case to the group in turn. A

teacher and a group of experts (students) examine the vocabulary the students have used. It is likely that there will be a lot of repetition and old favourites like “fantastic”, “amazing”, “beautiful” etc. will dominate. A teacher asks the students to repeat the exercise using the “activator” (a long line of special terms on the aspects of the theme declared), concentrating on keywords such as “impress”, “important”, “save”, “survive” etc. and the words used in these families. The students should then present their revised speeches to the auditorium using as many words as possible that they previously did not know.

The main demand is active participation, every student must express his opinion on the topic and answer the questions. The very motto of this role play motivates the students for active intellectual activity: “There is nothing does irritate me more than seeing other people sitting about doing nothing when I am working”. (Jerome Jerome). In abeyance of different colleagues’ opinions the students try to give a good account of oneself, “being air in the air” - accountable for somebody’s life.

There are several different levels and forms of role plays, responsible for arising the best intellectual and moral feelings, and a great volume of special vocabulary, helping the students be red alert, alive and kicking, acting up to the teacher’s, as trainers and tutors qualified recommendations. Let us denote the most interesting of them among a long list of scale names, descriptions and sample items, being approbated by professionals in students’ groups (from different countries) and proved high results foreseen by teachers- participants, organizers, producers, experts, creative and imaginative natures, whose profession is vocation.

The effective teaching time let the student possibility and opportunity of recognizing and understanding the leading term, notions and truths of educational sphere and process like these:

1. Resourcefulness (scale). It means, that communicant can think strategically, engage in flexible problem-solving behavior, work effectively with higher management. He / She makes good decisions under pressure with incomplete information; links his/her responsibilities with the mission of the whole organization.
2. Building and Mending Relationship. It means to know how to build and maintain working relationships with co-workers and external parties.
3. Compassion and Sensitivity. A communicant shows genuine interest in others and sensitivity to subordinates’ needs; It is willing to help (a

group mate, a colleague, an employer) with personal problems.

4. **Confronting Problem Subordinates.** He/She acts decisively and with fairness when dealing with problem subordinates; is able to fire loyal but incompetent people without procrastinating.

5. **Team orientation.** They accomplish tasks through managing others. It is acting as if his/her managerial success is built by a team of strong subordinates.

6. **Balance Between Personal Life and Work.** They balance work priorities with personal life so that neither is neglected [2, p. 336].

We use the term “managing” in order to stress the meaning of special abilities required and used while communication at different levels with auditoriums of different profile and aim-forwarding.

Why the role-plays of different types are so effective? All languages – a strong instrument, a real

tool of communication. Irina Bokova called all languages “wellsprings of knowledge.” They are essential for the transmission of cultural diversity of our world as foundation of the professional English learning and teaching, and, as a result, a source of professional competences of the future high level specialists [3, p. 351].

References

1. Hadley A.O. Teaching Language in Context. Boston, 2005, p. 365.
2. Goldstein I.L. Training in organization, California, 1992, p.336.
3. Azarenkova M.I. Role-plays’ using for increasing of effectiveness in teaching English // Научный альманах «Языки и культуры в эпоху глобализации: особенности функционирования, перспективы развития и взаимодействия», Москва, 2019, С. 351.

АЛЕКСАХИНА Яна Олеговна

магистрант второго курса факультета иностранных языков,
Государственный гуманитарно-технологический университет,
Россия, г. Орехово-Зуево

ОВЧИННИКОВА Мария Викторовна

доцент кафедры английской филологии и переводоведения, кандидат педагогических наук,
Государственный гуманитарно-технологический университет,
Россия, г. Орехово-Зуево

АНАЛИЗ НОВЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА ПРИМЕРЕ УМК «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ»

Аннотация. В наше время реализация основных задач ФГОС невозможна без внедрения в образовательную среду новых педагогических технологий, которые способствуют повышению эффективности учебного процесса. В данной статье нашей задачей является рассмотрение способов внедрения данных технологий в урок английского языка на примере УМК «Английский в фокусе».

Ключевые слова: новые педагогические технологии, ИКТ, проектная деятельность, здоровьесберегающие технологии, языковое портфолио.

Современный этап развития общества характеризуется изменениями основных целей и ориентиров образовательного процесса, затрагивающими все предметы учебного цикла, в том числе и предмет “Иностранный язык”. Предлагаемые изменения закрепляются Федеральным государственным образовательным стандартом нового поколения и касаются прежде всего развития личностных характеристик обучающегося. Современный ученик – динамичная, всесторонне развитая личность, гибко реагирующая на все изменения и нововведения образовательного процесса. Учебный предмет “Иностранный язык” позволяет не только формировать коммуникативную компетенцию у обучающегося, но и, благодаря своей ценностной и общественной природе, развивать стойкие метапредметные компетенции. Успешность реализации задачи развития глубоких и прочных метапредметных умений по средствам учебного предмета Иностранный язык возможна при внедрении в учебный процесс новых педагогических технологий, которые способствуют не только достижению основных целей ФГОС, но и помогают обучающемуся развивать познавательные, исследовательские и творческие навыки.

В условиях реализации требований ФГОС общего образования наиболее актуальными становятся технологии:

- информационно-коммуникационная технология;
- технология развития критического мышления;
- проектная технология;
- технология развивающего обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология проблемного обучения;
- игровые технологии;
- модульная технология;
- технология мастерских;
- кейс-технология;
- технология интегрированного обучения;
- педагогика сотрудничества;
- технологии уровневой дифференциации и др. [8, с. 23].

Существующие линейки современных УМК по английскому языку предлагают разнообразные формы работы с использованием новых педагогических технологий. На примере УМК «Английский в фокусе» рассмотрим следующие технологии, реализуемые в нем.

1. Информационно-коммуникативные технологии. Интернет-ресурсы.

Использование информационно-коммуникативных технологий на уроке предполагает использование мультимедийных средств и среды. Это, в свою очередь, предполагает обеспечение интерактивного программно-

методического сопровождения для формирования информационного сообщества. Использование мультимедийных средств повышает эффективность, интенсивность и темп урока, развивает интеллектуальные и творческие способности обучающихся и способствует развитию различных видов мышления. Использование ИКТ в образовательном процессе является одной из основных рекомендаций ФГОС нового поколения.

Изучая УМК «Английский в фокусе», мы отметили, что использованию ИКТ на уроках в учебниках уделяется большая роль. Данное утверждение подтверждается тем, что практически половина заданий УМК сопровождается дополнительными аудио-материалами, которые помогут учащимся более усиленно погрузиться в среду изучаемого языка. Однако, учителю важно не путать возможности использования дополнительных материалов с реальным внедрением в учебный процесс ИКТ, по средствам которых и осуществляется наиболее успешное закрепление, отработка и совершенствование тех или иных языковых навыков.

Богато УМК издательства «Просвещение» и дополнительными материалами, размещёнными в сети. Так для дополнительной работы оно предлагает ряд дополнительных упражнений для отработки пройденного материала [URL:http://www.schoolrussia.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=16446].

Для младших школьников издательство предлагает DVD с мини-мультфильмами и роликами, которые помогают учащимся лучше понять, запомнить материал [URL:http://old.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=27912].

В открытом доступе находятся раздаточные материалы для проведения уроков в 1-4 классах [URL:<http://www.spotlightinrussia.ru/flashcards.html>]. На сайте издательства размещены электронные версии CD-дисков с аудио-курсами по материалам учебников, рабочих тетрадей, тестовых заданий и дополнительной литературы, которые находятся в открытом доступе для скачивания [URL:http://www.schoolrussia.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=16495].

Под руководством издательства было создано программное обеспечение для интерактивной доски, которое представляет из себя учебник в мультимедийно форме. Издание также выпустило электронное приложение к

учебно-методическому комплексу по английскому языку с аудио-курсом при сотрудничестве с компанией ABBYY [URL:http://www.schoolrussia.prosv.ru/Maxim/ABBYY_manual.pdf].

2. Проектная деятельность.

Метод проектов представляет собой деятельность, цель которой - сформировать у обучающихся навыки творческой, познавательной и исследовательской деятельности. Одной из особенностей данного вида работы является то, что в процессе её реализации принимают участие все виды УУД: регулятивные, познавательные и коммуникативные. При осуществлении проектной деятельности учащимся предоставляется шанс обогатить свой исследовательский опыт, более глубоко изучить предмет исследования, а также продемонстрировать свой уровень знаний по предмету.

УМК «Английский в фокусе» располагает большим количеством заданий, которые как раз и направлены на реализацию деятельности данного вида. Такие задания встречаются во всех модулях и предусматривают под собой разные методы решения поставленной задачи.

Так в учебнике «Spotlight 5» во время прохождения темы «Литература» в 7 модуле, где учащиеся повторяют природные явления и знакомятся с поэмой, авторы УМК дают задание в группах нарисовать картинку, описывающую представленную поэму и дать ей название. Конечно, важно понимать, что коллективное рисование картинки – это совсем не проект. И учитель должен это понимать. Мы можем назвать данную деятельность коллективной и придать ей черты присущие проектной работе тогда лишь, когда данное задание будет иметь конечной целью какую-либо реальную значимость для всех участников проекта.

В учебнике «Spotlight 7» в разделе «Помешанные на гаджетах», в котором учащихся знакомят с названиями современных электронных приборов, даётся задание самостоятельно написать рекламное объявление о любом из предметов, описав все необходимые категории: название, цену, его способности. Здесь также важно понимать, что проектом это не является. Однако, трансформация данного задания могла придать проектные черты и разнообразить его. А именно, можно попросить учащихся предложить прочитать это объявление своим одноклассникам с последующим опросом, захотели ли бы они приобрести гаджет, прочитав такое объявление.

В «Spotlight 9» в отдельно выделенном разделе «Goinggreen» даётся задание в группах собрать информацию об Антарктике при помощи сети интернет или справочника и представить подготовленное сообщение классу. Данное задание также, на наш взгляд требует доработки. Например, можно дать учащимся уже проверенные ссылки, по которым они должны отобрать необходимую информацию, при этом важно помнить о критериях отбора информации.

Каждый модуль УМК каждого класса содержит в себе как минимум три подобных задания, что несомненно является одним из его преимуществ.

3. Здоровьесберегающие технологии.

Основной целью данных технологий является обеспечение для учащихся среды, оберегающей их здоровье, а также формирования у них знаний, умений и навыков, которые помогут им осознать ценность здорового образа жизни, а также смогу замотивировать их на ведение здорового образа жизни. УМК «Английский в фокусе» умело внедряет элементы данной технологии в урок.

В УМК, рассчитанных для младших школьников, постоянно встречаются песни и танцевальные движения, которые помогают детям немного взбодриться, подвигаться и расслабиться, переключится с одного вида деятельности на другой.

Начиная с восьмого класса, в УМК всё чаще можно встретить темы, пропагандирующие здоровый образ жизни и рассматривающие сложные социальные ситуации, разбор которых сможет помочь обучающимся лучше адаптироваться в быстроразвивающемся мире. Так в «Spotlight 8» и «Spotlight 9» встречаются такие темы как «Разбор конфликтов», «Чувствуешь ли ты себя комфортно в своём теле?», «Поколение М», «Линия помощи», «Семейные отношения», «Здоровые привычки и питание», «Добровольный труд», «Защити себя» и т.д. Конечно, это не имеет никакого отношения к здоровьесберегающим технологиям, однако разбор данных тем позволяет учителю варьировать задания и планировать урок таким образом, чтобы не перегружать учеников.

4. Технология проблемного обучения.

Главной целью данной технологии является организация учебного процесса так, что чтобы учащиеся самостоятельно включались в работу во время урока, принимаясь искать решения новых для них проблем. Работая с данной

технологией, учащиеся усваивают не только результат научного познания, но и пути решения проблемы для получения этого результата. Данная технология способствует асоциальному, мотивационному и интеллектуальному росту учащегося, а также развивает его индивидуальные способности.

В УМК «Английский фокусе» задания, направленные на постановку проблемной ситуации перед учащимися, как правило, предусматривают работу с текстом, а именно прогнозирование его содержания. Так в «Spotlight 6» в разделе «Дух Хэллоуина» перед текстом учащимся даётся задание послушать звуки, посмотреть на картинку и предположить о чём история.

В «Spotlight 7» в разделе «Веселье начинается здесь» перед началом работы с рекламными учащимся задаётся сразу ряд вопросов: «Посмотрите на тексты. Что это за тексты? Где их можно увидеть? Как думаете, о чём они? Прислушайтесь, прочитайте и проверьте свои ответы».

Подавая задание в таком виде УМК подталкивает учащихся на самостоятельное решение стоящей перед ним задачи.

5. Языковое портфолио.

Начиная с младших классов УМК предлагает учащимся различные творческие и исследовательские задания, помечая задания такого типа словом «Portfolio» («Портфолио»). Портфолио представляет собой пакет документов, дающий учащимся возможность самостоятельно контролировать и оценивать свои успехи. Благодаря ведению портфолио у учащихся поддерживается мотивация к обучению, они находятся в том положении, чтобы самостоятельно отслеживать свой прогресс, происходит расширение возможностей для их самообразования, развивается навык рефлексии и умения здраво оценивать собственную работу.

И, несмотря на то, что ведение таких портфолио не является обязательным условием для работы на уроке, УМК всё же не ограничивает учащихся в желании и отмечает, какую именно работу обучающийся может туда занести.

Рассмотрев лишь несколько примеров использования новых педагогических технологий в учебниках, мы можем сделать вывод, что авторы УМК «Английский в фокусе» умело внедряют их в учебный процесс, подбирая каждое задание в соответствии с темой, а также ставя перед учащимися и учителями такие

цели и задачи, к решению которых обе стороны должны прийти по завершению урока.

Среди современных линеек УМК учебно-методический комплект «Английский в фокусе» составлен в соответствии с требованиями ФГОС и эффективно выполняет все задачи, выполнение которых является необходимым условием успешной подготовки школьников по предмету Английский язык.

Литература

1. Ваулина Ю. Е., Дули. Д., Подоляко О. Е., Эванс В. Английский язык. 5 класс – М: ExpressPublishing: Просвещение, 2012 – 164 с.
2. Ваулина Ю. Е., Дули. Д., Подоляко О. Е., Эванс В. Английский язык. 6 класс – М: ExpressPublishing: Просвещение, 2013 – 143 с.
3. Ваулина Ю.Е., Дули. Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык. 7 класс – М: ExpressPublishing: Просвещение, 2012 – 216 с.
4. Ваулина Ю. Е., Дули. Д., Подоляко О. Е., Эванс В. Английский язык. 8 класс – М: ExpressPublishing: Просвещение, 2012 – 216 с.
5. Ваулина Ю.Е., Дули. Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык. 9 класс – М: ExpressPublishing: Просвещение, 2012 – 216 с.
6. Куликова Е.В. Активизация обучения иностранному языку в условиях реализации ФГОС нового поколения. - Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского. Нижний Новгород. 2013 - С. 101-105.
7. Павлова Д. Д. Современные технологии обучения иностранным языкам. – Молодой ученый. 2012. №11. – С. 471-473.
8. Современные педагогические технологии: учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по педагогическим направлениям и специальностям / Автор-составитель: О.И. Мезенцева; под. ред. Е.В. Кузнецовой; Куйб. фил. Новосиб. гос. пед. ун-та. – Новосибирск: ООО «Немо Пресс», 2018 – 140 с.

ALEKSAKHINA Yana Olegovna

second year master's student of the Department of Foreign Languages,
State University of Humanities and Technology,
Russia, Orekhovo-Zuyevo

OVCHINNIKOVA Maria Viktorovna

Associate Professor of the Department of English Philology and Translation Studies,
PhD in pedagogy, State University of Humanities and Technology,
Russia, Orekhovo-Zuyevo

ANALYSIS OF NEW PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN ENGLISH LESSONS ON THE EXAMPLE OF THE EDUCATIONAL AND METHODOLOGICAL COMPLEX «ENGLISH IN FOCUS»

Abstract. Nowadays the implementation of basic goals of FSUS is impossible without the introduction of new pedagogical technologies in the educational environment, as these technologies increase the efficiency of the learning process. In that article, we want to look into the ways we can use such technologies during the English lessons using a study course «Spotlight».

Keywords: new educational technologies, ICT, project activity, health-saving technologies, language portfolio.

БРЕНДНЕВА Елена Николаевна

воспитатель,

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №3,
Россия, г. Курган

РОЛЬ ИГРЫ В ВОСПИТАНИИ ГАРМОНИЧНО РАЗВИТОЙ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА

Аннотация. В статье игра позволяет шире приобщить детей к текущей жизни в доступных им формах. Игра открывает комплекс разнообразной деятельности детей: мысли, чувства, переживания, сопереживания, поиски активных способов решения игровой задачи, подчинение их условиям и обстоятельствам игры, отношения детей в игре. Посредством игры ребенок органично развивается, познает очень важный пласт человеческой культуры – взаимоотношение между взрослыми людьми – в семье, их профессиональной деятельности и т.д. Игра выступает, как самая важная деятельность, через которую педагоги решают все образовательные задачи, в том числе и обучение.

Ключевые слова: игра, игровые формы, роль игры, индивидуальный подход, развитие, воспитание.

«Воспитание, как и золото,
Дорого ценят везде».
Эпиктет

В дошкольном образовании сегодня происходят большие перемены, основа которых была заложена государством, проявляющим большой интерес к развитию данной сферы. Введение ФГОС ДО связано с тем, что настала необходимость стандартизации содержания дошкольного образования, для того чтобы, обеспечить каждому ребенку равные стартовые возможности для успешного обучения в школе. Новый документ ставит во главу угла индивидуальный подход к ребенку и игру, где происходит сохранение самооценности дошкольного детства и где сохраняется сама природа дошкольника. Факт повышения роли игры, как ведущего вида деятельности дошкольника и отведение ей главенствующего места, безусловно, положителен.

Посредством игры ребенок органично развивается, познает очень важный пласт человеческой культуры – взаимоотношение между взрослыми людьми – в семье, их профессиональной деятельности и т. д. В настоящее время особо актуальны вопросы воспитания патриотизма у детей, поэтому одна из главных задач в организации педагогической деятельности в детском саду направлена на развитие у детей гражданско-патриотических качеств, воспитание гуманных чувств, формирование социально-активной, самостоятельной,

интеллектуально развитой творческой личности, чему и способствует правильно организованная игровая деятельность с учетом требований ФГОС ДО, разновидности игр, индивидуальности каждой, учета гендерного принципа организации.

Чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножить богатство своей страны. Поэтому нашей задачей, как педагогов является: воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу; формирование бережного отношения к природе и всему живому; воспитание уважения к труду; развитие интереса к русским традициям и промыслам; формирование элементарных знаний о правах человека; расширение представлений о городах (смотря, где живет ребенок); знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн); развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны; формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям. Патриотическое воспитание ребенка – сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств.

Таким образом, игра выступает как самая

важная деятельность, через которую педагоги решают все образовательные задачи, в том числе и обучение. Акцент на совместную деятельность воспитателя и детей, на игровые формы образования дошкольников, на отсутствие жесткой регламентации детской деятельности, учет полоролевых особенностей детей при организации педагогического процесса в детском саду и вносит в содержание программ необходимые изменения. Поговорим о том, что же все-таки дает игра детям?

1. Свободу. Игра не задача, не долг, не закон. По приказу играть нельзя, только добровольно. Подчиняясь лишь правилам игры, человек свободен от всяческих сословных, меркантильных и прочих условностей. Она снимает то жесткое напряжение, в котором пребывает ребенок в своей реальной жизни, и заменяет его добровольной и радостной мобилизацией духовных и физических сил.

2. Перерыв в повседневности с ее утилитаризмом, монотонностью, жесткой детерминацией образа жизни. Игра – это неординарность.

3. Дисциплину и порядок. Система правил в игре абсолютна и непреложна. Нельзя нарушать правила и быть в ней.

4. Увлеченность. В ней нет частичной выгоды. Она интенсивно вовлекает всего человека, активизирует его способности.

5. Возможность создать и сплотить коллектив. Привлекательность игры столь велика и игровой контакт людей друг с другом столь полон и глубок, что игровые содружества обнаруживают способность сохраняться и после окончания игры.

6. Элемент неопределенности. Игра возбуждает и активизирует ум, настраивает на поиск оптимальных решений.

7. Понятие о чести. Игра противостоит корыстным и узкогрупповым интересам. Для нее не существенно, кто именно победит, но важно, чтобы победа была одержана по всем правилам, и чтобы в борьбе были проявлены с максимальной полнотой мужество, ум, честность и благородство.

8. Понятие о самоограничении и самопожертвовании в пользу коллектива. Поскольку только «сыгранный» коллектив добьется успеха и совершенства в игре.

9. Иллюзорный гармоничный мир – антипод действительности.

10. Развитие воображения. Поскольку оно необходимо для создания новых ситуаций, правил игры, возможность развить свой ум,

поскольку необходимо выстроить интригу и реализовать ее; радость общения с единомышленниками.

11. Умение ориентироваться, в реальных жизненных ситуациях. Путем проигрывания их неоднократно и как бы понарошку в своем вымышленном мире

12. Психологическую устойчивость. Снижает уровень тревожности, который так высок сейчас у родителей и передается детям. Вырабатывает активное отношение к жизни и целеустремленность в выполнении поставленной цели.

Посредством игры развивается мыслящая личности, способная к преобразующей деятельности, умственно развитая, имеющая потребность в самосовершенствовании.

И так, можно с уверенностью сказать, что основной вид деятельности детей дошкольного возраста – игра, как метод воспитания, в котором развиваются духовные и физические силы ребенка, и как способ усвоения общественного опыта.

Профессор П. Ф. Лесгафт писал: «Игра есть упражнение, при посредстве которого ребенок готовится к жизни. Игры составляют самое выгодное занятие для ребенка, при посредстве которого он обыкновенно приучается к тем действиям, которые ложатся в основание его привычек и обычаев, причем эти занятия обыкновенно связаны с возвышающим чувством удовольствия».

Игра, как деятельность ребенка, развивается по своим законам. В зависимости оттого, насколько изучены закономерности игровой деятельности, удастся в большей или меньшей мере использовать их для педагогических целей, как форму, содержание или метод работы с детьми. В педагогике Фребеля, который первым квалифицировал игру, как педагогическое явление, игра дидактизирована, она выполняет задачи обучения. С ее помощью детям дается представления о форме, величине, цвете, о владении движением. В педагогике Декроли игры также употребляются по преимуществу, как образовательное средство. В свое время все это было большим завоеванием в разработке конкретной педагогики детей дошкольного возраста.

Еще в двадцатых годах нашего века американская педагогика делает решительный шаг в преодолении неофребелизма: снижается значение собственно дидактических игр, на первое место выступают материалы для

строительных игр и конструирование (Патти, Смитт, Хилл и др.).

Установить какие-либо закономерности детских игр - довольно сложная задача. Хотя эти игры и имеют общие черты, все же они часто очень отличаются друг от друга и обусловлены различными обстоятельствами их реализации. Характер игр в основном обусловлен возрастом детей, условиями, в которых они играют, полом, игрушками и материалом, имеющимся в их распоряжении, а также от умственного и физического развития ребенка, от воспитания, полученного в семье, детском саду. Разнообразие вариантов игр не позволяет классифицировать их только по возрасту детей, содержанию, характеру или другим признакам, ибо созданные таким путем категории игр даже отдаленно не исчерпали бы всех возможностей и комбинаций. Наиболее приемлемым является деление всех игр на 5 групп в зависимости от того, какой психологический процесс занимает в данной игре главное место.

1. Функциональные игры.

В них находят применение разные функции развивающихся органов, движение тела и конечностей, головы, такие игры заключаются в том, что ребенок лежит, хватает предметы, ударяет ими. Эти игры характерны для годовалых детей, затем они постепенно прекращаются.

2. Рецептивные игры.

Основным в этом виде игр является восприятие внешних импульсов. Здесь в максимальной мере действуют органы чувств, зрение, слух, осязание. Рассматривание картинок, книг, различение звуков - вот основное содержание этих игр. Такие игры проводятся с детьми от одного года и старше, наиболее подходящий возраст 5 лет.

3. Ролевые игры.

В этих играх дети берут на себя определенную роль и вживаются в изображаемую ситуацию. Они вводят в свою игру типичную ролевую формулировку «как будто я врач (мама, учитель, водитель)». В ролевых играх, как правило, большое число участников. Это собственно коллективные игры. Они требуют от детей более самостоятельных и зрелых действий, поэтому их можно проводить тогда, когда речь и мышление ребенка достаточно развиты, примерно с двух лет, более всего они соответствуют старшему дошкольному возрасту.

4. Конструктивные игры.

В их основе заложено стремление что-либо создать, причем основное внимание уделяется

результату. В этих играх необходимо обеспечить детей конструктивным материалом, строительными наборами, досками, песком, бумагой, кусками материи. Содержание конструктивных игр - строительство, вырезание, складывание. Эти игры являются основой трудовых навыков и начинают привлекать детей примерно в два года. Наиболее подходящий возраст - 6 лет.

Психологи оценивают игру, как деятельность ребенка дошкольного возраста, педагоги же используют её как метод воспитания. Поэтому они направляют и те игры, которые возникают по инициативе детей, то есть содержание которых заранее невозможно предвидеть так, чтобы и они оказывали воспитательное воздействие. Кроме того, они вовлекают детей в заранее выбранные игры, чтобы развить некоторые стороны личности ребенка. С этой точки зрения в педагогической практике существует разделение игр на две основные группы:

1. Творческие игры.

Составляют, самую богатую и самую типичную группу игр для дошкольного периода. Творческими их называют потому, что дети сами определяют цель, содержание и правила игры. Характерным для этих игр является отражение окружающей жизни, деятельности человека и отношение между людьми. Каждая творческая игра это как бы отображение мира в уменьшенном масштабе. Известный советский писатель и мыслитель А.М. Горький сказал, что игра для детей - это «путь к познанию мира».

Значение творческих игр нужно видеть и в их глубоком воспитательном воздействии. Характер ребенка в значительной мере формируется в игре и при помощи игр. Поэтому очень важно уделять внимание детской игре, уметь понимать её смысл, характер и особенности, так как это имеет большое значение для использования её в воспитании.

Значительную часть творческих игр составляют **ролевые игры**.

В соответствии с принятыми в отечественной психологии взглядами, ролевая игра считается высшей формой развития детской игры. Она достигает своего расцвета в дошкольном возрасте, выступая в этот период в качестве ведущей деятельности.

В ролевой игре дети изображают людей, животных, работу транспорта и т.д. Дети отличают игру от действительности, они осознают, например, что они не настоящие машинисты, что их поезд построен из стульев.

Доказательством тому служат слова «как будто бы, в самом деле, только так». Но, хотя дети сознают, что игра не настоящая жизнь, они по-настоящему переживают свою роль, искренне выражая своё отношение к жизни, свои мысли, чувства. Они относятся к игре как к серьёзному делу. И именно потому, что ролевая игра богата различными эмоциональными переживаниями, она оставляет в сознании ребенка глубокий след, который влияет на его отношение к окружающей действительности.

Одной из разновидностей творческих игр являются **игры – драматизации**. В этих играх дети изображают события на тему рассказа, сказки, театрального представления. В них дети осваивают идею произведения развития действий, ход событий и их обусловленность. Творчество детей проявляется в том, что они правдиво изображают какой-либо персонаж художественного произведения. Так как в игре переживания героев часто сливаются с личными переживаниями ребенка и при этом ребенок прилагает большие усилия, чтобы изобразить героя как можно более правдиво и искренне, мы придаем играм-драматизациям большое воспитательное значение.

Следующим подвидом творческих игр являются **конструктивные игры**. Они направляют внимание ребенка на разные виды строительства, воспитывают конструктивные навыки, организуют и сближают детей, приобщают их к трудовой деятельности взрослых. В конструктивных играх ярко проявляется интерес детей к свойствам предмета и стремление научиться с ним обращаться. Материалом для конструктивных игр могут служить конструкторы различных видов и размеров, естественный материал: песок, глина, камень, шишки. Из этого материала дети строят или по собственному замыслу, или по заданию воспитателя. Конструктивные игры имеют преимущественно творческий характер, однако важно чтобы воспитатель облегчил детям переход от бесцельного нагромождения материала к продуманной постройке.

Все виды творческих игр представляют широкое поле для детской фантазии, создают благоприятные условия для развития наблюдательности, памяти, мышления и речи.

2. Игры с правилами. Эта группа игр дает возможность систематически упражняться в определенных навыках, что очень важно для физического и умственного развития, для воспитания характера и воли. Без них в детском

саду трудно было бы проводить воспитательную работу. Такие игры дети усваивают или друг от друга, или от взрослых. Многие из них переходят из поколения в поколение, как народные игры. Они детям очень близки и интересны, потому что отражают детскую жизнь и труд взрослых. Однако в целом ряде народных игр отражается идеология и отношения старых формаций. Игры с правилами по содержанию, способам осуществления можно разделить на две группы: дидактические и подвижные.

Дидактические игры – развивают главным образом умственные способности детей. В них развиваются органы чувств ребенка, заостряется и развивается его внимание, память и логическое мышление. Но дидактическая игра, хотя и является эффективным методом закрепления знаний, не должна превращаться в занятие. Это означает, что в ней должен присутствовать игровой момент. Игра увлечет ребенка только тогда, когда она интересна, когда она принесет детям радость и удовольствие.

В настоящее время, как и в прошлом, дидактической игре придается большое значение. Имеется её явное эффективное воздействие на интеллект, на формирование экологической культуры подрастающего ребенка, что подтверждает опыт многолетней практики работы с детьми не только в работе известных педагогов, но и в работе педагогов-воспитателей вообще.

Главная цель любой дидактической игры обучающая, именно поэтому основным компонентом в ней является дидактическая задача, которая скрыта от дошкольника игровой. Ребенок просто играет, но по внутреннему психологическому значению – это процесс непосредственного обучения.

Дидактическая задача определяется целью обучения и воспитания детей в соответствии с образовательной программой, где для каждой возрастной группы определен объем знаний, умений, и навыков, которыми должны овладеть дети. Одна и та же дидактическая игра может быть использована в различных видах непосредственной образовательной деятельности и нести различные задачи обучения детей. Рассмотрим это на примере игры «Найди такой же».

– В ознакомлении детей с окружающим миром дидактическая задача игры развивать умение находить сходство и различие предметов.

– При формировании элементарных

математических представлений – умение сравнивать и группировать предметы по определенным признакам.

- Обучая детей развитию речи, задача игры – способствовать развитию связной речи.

- Ставя перед игрой задачи по развитию музыкальных способностей ребенка, умение слышать звучание похожих инструментов, мы способствуем музыкальному воспитанию детей.

Так, дидактическая игра способствует:

- развитию познавательных способностей;
- получению новых знаний их обобщению и закреплению;

- в процессе игры усваивают общественно выработанные средства и способы умственной деятельности;

- в процессе дидактических игр многие сложные явления (в том числе, явления природы) расчлениаются на простые и наоборот, единичные обобщаются, следовательно, осуществляется аналитическая и синтетическая деятельность.

При этом игры способствуют развитию памяти, внимания, наблюдательности; дают возможность детям оперировать самими предметами природы, сравнивать их, отмечать изменение отдельных внешних признаков.

Подвижные игры используются с учетом гендерной направленности, индивидуальных особенностей детей. Особый упор делается на народные кубанские игры, которые являются неотъемлемой частью патриотического, художественного и физического воспитания дошкольников. Содержанием подвижных игр является отображение окружающей действительности и энергичное движение. Например, в игре «Кошка и мышка» основное содержание составляет бег и увертывание, а в игре «Мыши в кладовой» еще и подлазание под веревку.

Игры для малышей очень просты по содержанию: например, дети подражают движениям животных. В этих группах используется народный фольклор: потешки, песенки, прибаутки. В старших группах игра усложняется по своему содержанию. Примером могут служить игры – состязания, дети упражняются в быстроте, ловкости и находчивости, сравнивая, кто скорее достигнет цели, кто быстрее принесет мяч, доскочет до черты.

Игра станет могущественным воспитательным фактором, если в педагогическом процессе она будет использована для организации жизни детей и их деятельности. Это значит, что главные проявления жизни детей

дошкольного возраста, а именно их интересы, запросы, общение, будут удовлетворяться играми в различных формах.

В жизни детей дошкольного возраста есть уже довольно развитое общественное начало. Проявляется оно в том, как дети обращаются друг с другом, какие совершают поступки, какие активизируются формы поведения, интересы. Это общественное начало педагогика игр использует от случая к случаю. Вместе с тем в играх мы имеем дело с обществом детей, а следовательно с общественным воспитанием. Представить жизнь ребенка в игре как изолированное существование отдельной личности просто невозможно. Следовательно, в игре нельзя ограничиться воспитанием отдельной личности ребенка вне играющего коллектива. Речь здесь может идти только об общественной жизни детей, о приобретении ими общественных навыков поведения, о придания играм такого характера и направления, такого содержания, чтобы они побуждали детей к положительным факторам поведения и отношения.

Игра, как метод воспитания детей в детском саду, опирается на это общественное начало и использует его. Именно в этих условиях возникают и действительно осуществляются широкие воспитательные задачи, связанные с повседневной деятельностью детского коллектива, такие, как воспитание норм общественного поведения, привычек жизни в коллективе, формирование индивидуальности.

Дело в том, что многие из этих задач в педагогике детского сада решались словесно, в виде внушения детям, не опирались на ход детской жизни. Например, хорошо известен факт, что воспитателям часто приходится иметь дело с конфликтами, которые возникают между детьми в их играх. Явление вполне объяснимое, так как игра для ребенка – полное проявление его личности. Столкновения и противоречия здесь естественны. Не естественно другое – то, что эти явления часто рассматривают как нечто случайное, и взрослые не считаются с тем, что в этих факторах отражены черты детской жизни. События, происходящие в детской среде, сами подскажут, какие воспитательные задачи решать, в какой последовательности и как эти задачи будут относиться к отдельным детям, коллективу. Необходимо не только осторожно влиять на эти события, но и предвидеть их ход.

Нужно иметь в виду, что ценность той или иной игры заключается не только в том, как она

развивает движения, формирует воображения, представления об окружающем, но и в том, какие формы общественного создает, какие качества нравственного порядка активизирует. В свое время А.М. Горький думал о таких игрушках для детей, которые активно развивали бы в них коллективистов с ранних лет жизни. Значит, дело не в том, к какому виду принадлежит та или иная игра, а в том, какова ее роль в организации жизни детей, что она в них воспитывает, соответствует ли это требование нашему времени. Нужно изыскивать пути, которые в форме разнообразных заданий, предлагаемых детям, активизировали бы интересующие нас качества и свойства формировали то, в чем мы заинтересованы, конечно, опираясь на то, что задумали дети. Так может быть активизирована задача формирования взаимопомощи в строительных играх. Строительный материал настолько подвижен, что его можно подчинить самым разнообразным заданиям. Надо, чтобы постройка возводилась детьми на основе принципа взаимопомощи, и это бы воспитывало детей в определенном духе. Например в подготовительной группе, ребята, помогая и подсказывая друг другу, построили по образцу мореходное судно. В ходе игры деятельность детей не программировалась, а возникшие конфликты решались воспитателем в виде советов целесообразности их игровой деятельности.

Подвижные игры без правил (бег, прятки) тоже содержат много возможностей. Ролевые игры, также могут быть широко использованы в этом направлении. Например, ролевая игра «Больница», способствует формированию навыков культурного общения.

Таким образом, развитие педагогики игры связано с тем, чтобы поставить игры на службу задачам нравственного воспитания.

Как показывает изучение игр, использование детьми материала (игрушек и т.п.) с возрастом значительно видоизменяется. Дети раннего возраста и 3-4 лет большую часть времени в ходе игры тратят на нахождение материала и различные операции с ним. В игре двухлетних детей это занимает до 90% времени. Материал для них – исходный пункт игры.

У старших детей игровой материал является вспомогательным в игре, он сознательно ими привлекается или даже сознательно создается соответственно замыслу игры.

Практика показала следующее: строительный материал, используется на целевые

постройки – дом, пароход, самолет. Он же имеет вспомогательное назначение, например, применяется в качестве груза, телефона и т.д.

Дидактические игрушки – пирамидки, чашки, яйца – имеют бытовое назначение, дети делают телефон из половинок яйца, тарелки, чашки – из колечек. Мягкие игрушки – мишка, петух, заяц – используются широко и многообразно: мишка – «сыночек», участник поездок, зайка – спит, болен. Двигатели – автомобиль, тележка – обычно используются по прямому назначению. Стулья обыкновенные и детские превращаются в мост, паровоз, автомобиль. Как видно, дети широко и многообразно используют каждый материал. Назначение материала в игре видоизменяется, он становится не только средством для выполнения различных операций, но и опорой для сюжетных игр. Разумный подбор материала и игрушек в значительной мере и определяет их правильное использование. Не связывая детей указаниями, как играть с данной игрушкой, необходимо, однако, показать детям наиболее интересный способ ее использования: дать совет покатать куклу, вместо того, чтобы сидеть и держать ее на руках. Нужно вести детей к пониманию целевого использования материала. Так, бессмысленное перетаскивание мишки из угла в угол может быть заменено смысловым содержанием игры «мишка идет в гости».

В старшем дошкольном возрасте значительно изменяется отношение ребенка к игрушке. Меняется также роль игрушки в играх. Ребенок уже меньше нуждается в готовом образе, представляемом игрушкой. Он способен сам создать тот или иной образ и предпочитает сам исполнять роль в игре. Игрушка нужна как материал для исполнения замысла.

Взаимодействие играющих детей проходит сложный путь развития. На разных возрастных этапах их характеризуют специфические особенности, поэтому уровень развития общности и диапазон ее проявления различен. Играющие группы выступают, как результаты и вместе с тем, как выразители конкретной жизни детского общества. Именно в их игровой жизни с необыкновенной яркостью обнаруживается сложная область поступка, отношения. Это тот слой, который скрыт завесой образов самой игры (добрых и строгих мам, отважных капитанов, неустрашимых летчиков), скрыт за всем тем, чем питается и живет детская фантазия. За этим внешним, по отношению к сущности детской жизни, в игре, слоем

существуют те действительные отношения, в которых находятся играющие, дети.

Для того чтобы правильно определить метод воспитания, формирования человеческих отношений, характеров, надо видеть поступки играющих детей и причины, вызвавшие их в каждый данный момент взаимодействия.

Как часто мы готовы высказывать детям различные моральные поучения «так не хорошо», «надо быть добрым», «надо играть дружно», искренне полагая, что в этом и заключается воспитательная работа. Говоря ребенку; «Не отнимай игрушку», мы преподносим ему моральную норму, но это малышу еще ничего не дает, не воспитывает, а делает его беспомощным, в ряде случаев и завистливым: все-таки право на стороне взрослого, сказавшего эту фразу. Он на этом будет настаивать, и ребенок должен уступить. Сколько раз нужно уступить? И почему нужно уступать? Потому, что это требует взрослый? Но непосредственно преподносимая ребенку нравственная форма для него неубедительна и не может воспитывать его в желаемом направлении.

Претворение этих нравственных норм мы оставляем на усмотрение самих детей. А они не могут ими воспользоваться в тех сложных для ребенка практических случаях, которые повседневно возникают в их игровой жизни. Именно в играх протекает жизнь детей с их непосредственными потребностями.

Поэтому необходимо:

- закрепить за этим методом воспитания детей необходимое время в педагогическом процессе, соотнеся его с возрастом детей, с другими методами воспитательного процесса;
- предусмотреть общее содержание и возможности игры в связи с их характером в отдельные периоды жизни детей в детском саду.

Игры рядом – опираются на уже достаточно сформировавшуюся сосредоточенность на своей игровой деятельности, позволяющую ребенку спокойно действовать рядом с другими играющими детьми, не отвлекаясь на его игру. Это позволяет детям в группе быть рядом друг с другом, соблюдать «дисциплину расстояния».

На почве формирования общности открывается широкая возможность подводить детей к нормам морали учиться понимать и оценивать свои действия, поступки в обществе детей. Раньше, чем ребенок будет способен понять что-то сложное из этой области, он усвоит на своем детском опыте некоторые истины. Конечно, это может произойти стихийным путем,

но большое место займет планомерное руководство со стороны взрослых.

Ребенок в дошкольном возрасте может знать, что отбирать игрушку у другого ребенка нехорошо, что надо делиться с другими, но это может остаться в пределах хороших рассуждений и быть далеким от действительности.

Другое дело, когда эти же моральные правила формируются на основе практической жизни, игры, в обществе детей. Здесь играет роль не только внушение, но и известные реакции детей, влияние детского общества. Эта мораль действует во много раз сильнее.

Таким образом, прослеживается известный механизм, на котором держится жизнь детей, складывается детское общество, а значит, создаются необходимые условия для общественного воспитания.

Вот почему важно в педагогическом процессе использовать игру не только в дидактических, но и широких воспитательных целях организации жизни детей и их деятельности.

Мы говорим о взаимоотношениях в играх потому, что игры, когда ребенок дошкольного возраста играет один со своей игрушкой и как будто не нуждается в общении с детьми, представляют исключение. Большинству ребят для развития игры нужно общество детей.

Итак, взаимоотношение детей в играх – важнейший элемент существования самой игры, ее двигатель. С взаимоотношениями связаны и чувства: удовлетворение или недовольство самим собой и другими, радость, детская гордость, зависть. Гамма этих чувств, переживаний у маленьких детей довольно разнообразна. Важно и то, что чувства, которые формируются в играх, чрезвычайно жизненны. В них виден контур будущего характера человека. Как бы широко и интересно не использовалась игра, как средство воспитания, она еще не станет и не может стать выражением интересов детей, их потребностей, не может полностью удовлетворить страсть ребенка в игре. Эта страсть может быть удовлетворена тогда, когда они будут в полной мере жить игрой, в игре. Это значит, что в играх ребенок находит интересное для него общество детей, переживает радость, горести, разочарование. Здесь зарождается симпатия, дружба. Игра – это доступная каждому ребенку деятельность служит и своеобразным общим языком для всех детей. В играх дети могут понять друг друга независимо от национальности и знания языка. Игра важна, прежде всего, тем, что она способна

организовать жизнь ребенка. В этом состоит ее жизненная сила, которую надо использовать. Важно превратить игру из явления стихийного в явление организованное. Теоретик советского дошкольного воспитания Э.А. Аркин выразил это требование следующим образом: «В жизни ребенка игра не выполняет одной, какой-либо определенной, замкнутой, изолированной функции. Игра для ребенка: и труд, и мышление, и искусство, и реальность, и фантазия, и отдых – источник радости. Игра дает ребенку ту полноту жизни, которой он жаждет. Отсюда с непреложностью вытекает огромное воспитательное значение игры, отсюда следует, что именно игра должна быть рычагом дошкольного воспитания».

Участвуя в играх, дети радуются на каждом шагу, открывая для себя новое в окружающем их мире, овладевают навыками, которых требует жизнь.

Литература

1. Педагогика под ред. И.П. Подласого, учебник для ВУЗов, 2001 год.
2. «Программа воспитания и обучения в детском саду», под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. 2005г.
3. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду. 1982г.
4. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. М. 1991г.
5. Виноградова А.М. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников М., 1991г.
6. Журнал «Воспитатель ДОУ» №4, 2010г.
7. Журнал «Дошкольное воспитание» №2, 2003 г.
8. Виноградова Н.Ф. Воспитателю о работе с семьей, М., 1989г.
9. Лесгафт П.Ф. Избранные педагогические сочинения. – М., 2013г.

BREDNEVA Elena Nikolaevna

Kindergarten Teacher, Kindergarten No. 3, Russia, Kurganinsk

THE ROLE OF THE GAME IN THE EDUCATION OF A HARMONIOUSLY DEVELOPED PERSONALITY OF A PRESCHOOLER

Abstract. *The article describes the role of the game in the educational process of children. The game allows you to prepare children for adulthood in an understandable form. Games open many things to children: thoughts, feelings, empathy, active search for ways to solve the game problem, following the rules and conditions of the game, the relationship between children during the game. Through the game a child evolves organically, learns a very important layer of human culture - the relationship between adults in the family, their professional activities etc. The game acts as the most important activity that teachers use to solve all educational problems, including teaching a child.*

Keywords: *game, game forms, role of the game, individual approach, child education, education.*

ДОМАРЕВ Роман Николаевич

студент третьего курса направления подготовки «Бизнес-информатика»,
Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина,
Россия, г. Тамбов

ГОРБУНОВА Ольга Николаевна

доцент кафедры политической экономики и современных бизнес-процессов,
кандидат экономических наук, доцент,
Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина,
Россия, г. Тамбов

ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ТЕХНОЛОГИЙ ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЯ И СПОСОБЫ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ

Аннотация. Тема перевода образовательного процесса в онлайн формат является достаточно актуальной в условиях самоизоляции. Целью исследования являлись проблемы реализации и внедрения технологий в создание информационной образовательной инфраструктуры. В статье приводится анализ существующих прецедентов перевода образовательного процесса в онлайн-формат, рассматриваются первопричины и источники проблем, прямым или косвенным образом мешающие переходу образовательного процесса в онлайн-формат. Результатом исследования стало комплексное решение, опирающееся на приведенные выводы.

Ключевые слова: онлайн-образование, цифровизация образования, цифровое образование.

С каждым годом онлайн-образование всё больше набирает популярность, становясь серьезной альтернативой классическому образованию. В основном это связано с развитием технологий и умениями пользоваться данными технологиями, но также и с теми ситуациями, когда офлайн-обучение невозможно. Зачастую образование в сети несет с собой ряд технических и организационных проблем, которые могут снизить его качество на общем фоне.

Переход российских школьников и студентов на онлайн-образование сразу же показал комплекс ограничений, подводных камней, с которыми столкнулся существующий стиль преподавания: технически не были подготовлены ни учителя, ни образовательные организации, ни сами школьники, что привело к снижению темпов обучения. Из основных проблем резкого переноса обучения в онлайн можно выделить следующее:

- Недостаточная техническая оснащённость учителей и школьников.

Так, например, некоторые регионы столкнулись с жесткой нехваткой такой техники, как планшеты и ноутбуки, необходимой для обучения, вследствие чего депутаты просили неравнодушных граждан поделиться нужными

ученикам устройствами. Кроме того, также ощущается нехватка и вводно-выводной аппаратуры: микрофонов и камер для проведения онлайн-занятий.

- Недостаточная технологическая подготовка образовательных организаций.

Большинство образовательных учреждений в начале перехода на онлайн-обучение постарались организовать образовательные процессы на базе своих веб-сайтов. Но технико-технологически они не были подготовлены к сценарию, при котором сразу вся масса школьников и студентов будет одновременно посещать их онлайн-ресурс, что привело к многочисленному падению серверов и многочасовой их недоступности.

- Отсутствие четкого понимания и правил онлайн-образования, отсутствие нормативных актов, стандартных подходов. Если в классическом образовании сформированы многолетние стандарты, неформальные правила и поколенческий опыт, то онлайн-образование ничего подобного не имеет. Обучающиеся и преподаватели столкнулись с необходимостью формировать такие «стандарты» на ходу, постоянно улучшая их и участь «методом проб и ошибок».

Данные проблемы не были внезапностью – они формировались на протяжении длительного процесса цифровизации образования [1, 2].

Применение информационных технологий ставится во главу угла уже в течении десятилетий от информатизации до цифровизации. В рамках развития цифровой экономики (программа "Цифровая экономика РФ", Программа «Цифровая экономика Российской Федерации» утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 г. № 1632-р), поэтому востребованность специалистов, обладающих соответствующими компетенциями должна быть очевидна. При этом специалист должен обладать таким комплексом знаний, такими навыками, которые позволят ему трудоустроиться в постоянно трансформирующемся мире [3].

Согласно принятым определениям, «Цифровая экономика представляет собой хозяйственную деятельность, ключевым фактором производства в которой являются данные в цифровой форме, и способствует формированию информационного пространства с учетом потребностей граждан и общества в получении качественных и достоверных сведений, развитию информационной инфраструктуры государства, созданию и применению информационно-телекоммуникационных технологий, а также формированию новой технологической основы для социальной и экономической сферы». (Программа «Цифровая экономика Российской Федерации» утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 г. № 1632-р).

Цифровая экономика представляется тремя уровнями, которые только в своем тесном взаимодействии влияют на жизнь граждан и общества в целом. Это взаимодействие взаимно зависимое и взаимно обуславливающее и совокупное развитие, и совместный прогресс, предполагающие только совместные изменения. Это:

- рынки и отрасли экономики (сферы деятельности), где осуществляется взаимодействие конкретных субъектов (поставщиков и потребителей товаров, работ и услуг);
- платформы и технологии, где формируются компетенции для развития рынков и отраслей экономики (сфер деятельности);
- среда, которая создает условия для развития платформ и технологий и эффективного взаимодействия субъектов рынков и отраслей

экономики (сфер деятельности) и охватывает нормативное регулирование, информационную инфраструктуру, кадры и информационную безопасность [4, 5].

Если рассматривать комплексный подход к теме образования, то можно выделить следующие проблемы, связанные с внедрением онлайн-обучения:

1. Внедрение по указке. Цифровые технологии никогда не рассматривались на высшем уровне управления государством и данным институтом как серьезная альтернатива классическому образованию. Скорее, это было частью плана по цифровизации, внедрение которого стало навязанным поручением сверху. Из-за этого появились платформы онлайн-образования, не рассчитанные на реальные нагрузки, вследствие чего показавшие свою слабую эффективность и неподготовленность.

2. Технологии. Двойственная позиция по поводу технологий: с одной стороны, необходимы отечественные технологические решения для создания образовательной инфраструктуры в онлайн, с другой - их абсолютная нехватка и попытка замены импортными технологиями, не всегда соответствующими требуемым стандартам.

3. Контент. Также следует особо отметить наполнение контента для онлайн-образования. Из всего контента и содержания были самое большое «оцифрованы» учебники. Вопрос по созданию полноценных интерактивных онлайн-курсов так и не дошел до практической реализации. В первую очередь, это такие проекты как «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы» и Программа «Цифровая экономика Российской Федерации». Цель программы цифровой экономики РФ звучит так: «создать к 2018 году условия для системного повышения качества и расширения возможностей непрерывного образования для всех категорий граждан за счет развития российского цифрового образовательного пространства». Мировая пандемия стала испытанием заявленного результата, который показал, что все предпринятые попытки по развитию российского цифрового образовательного пространства не принесли заявленных результатов, необходимых в текущих реалиях.

4. Педагоги. Резкая потребность перестройки образования на онлайн-рельсы в первую очередь ударила по широкому пласту педагогов, которые были не готовы осваивать

все необходимые технологии для выстраивания онлайн-обучения. Особенно остро вопрос стоит для жителей сельской местности, в которой средний возраст учителей гораздо выше городского, а наличие компьютера или другого технологического устройства находится под большим вопросом, не говоря уже про умение им пользоваться.

5. Еще одной насущной проблемой онлайн-образования стала множественная проблема невозможность доведения образования (как услуги, как процесса и т.д.) до конечного пользователя. Многогранность этой проблемы в совокупности отсутствия возможностей у конечного потребителя (обучающегося любой ступени образования, любого направления). Это: отсутствие нормального высокоскоростного интернета, отсутствие техники для организации качественного обучения (здесь и несколько точек доступа в одной семье, и мощности техники, а зачастую и просто их наличие...), умение пользоваться и обучающимися, и педагогами инструментами онлайн – обучения. Конечный пользователь оторван от услуги в создаваемом цифровом обществе. И, как следствие, не имеет возможности ее получить в полной мере. Это мы вынуждены констатировать в экономике, которая ориентирована на пользователя [6, 7].

Это свидетельствует лишь о том, что не все и не до конца понимают, как создать полноценную инфраструктуру цифрового образовательного пространства и как стимулировать все стороны отношений для успешного внедрения новых образовательных онлайн-технологий. Нет людей с повесткой, готовых заняться комплексным решением проблемы и разработать четкую стратегию перехода на онлайн-образование, определить стандарты обучения, разработать необходимые технологические решения и сформировать учебную базу в цифровой среде.

Но это не единственные проблемы, стоящие перед онлайн-образованием. Помимо отсутствия полноценной цифровой образовательной среды, имеют место еще две ключевые проблемы, связанные с цифровым пространством. Кибербезопасность и информационная гигиена – два столпа, помогающие нам чувствовать себя защищенными и уверенными в онлайн-среде. При отсутствии данных компонентов системы цифрового обучения не смогут результативно работать и поддерживать

эффективное обучение студентов и школьников [8, 9, 10].

Особенно уязвимыми перед кибератаками являются образовательные учреждения. Так, например, Softline Company сообщает, что за апрель количество кибератак на школы выросло в 4 раза.

Эксперт Softline Company отметил, что атаки киберпреступников, использующих методы социальной инженерии, могут представлять реальную опасность для школьников. Мошенники способны получить доступ к конфиденциальной и персональной информации, а их манипуляции могут оказать влияние на еще не сформированную психику подростков, подталкивая их к совершению необдуманных поступков, в частности саморазрушающего или криминального характера [11].

Чтобы оградить несовершеннолетних от действий киберпреступников, родители, учителя и руководители образовательных учреждений должны соблюдать необходимые правила цифровой гигиены. В их число входят строгое выполнение требований по безопасному подключению к онлайн-ресурсам и наличие обновленного антивирусного программного обеспечения в школе и дома. Контроль за киберугрозами необходимо осуществлять также на уровне школ, районных отделов образования и министерств образования [12].

Итак, в разрезе сформированности цифровой экономики, при переходе на всеобщее онлайн обучение выявились проблемы на всех уровнях, прописанных в Концепции.

Оказались не готовы и рынки, и отрасли экономики, включая соответствующие сферы деятельности (в частности образование как общее, так и высшее), где осуществляется взаимодействие конкретных субъектов (поставщиков и потребителей товаров, работ и услуг). Поставщиками конкретно стали образовательные учреждения, хотя в разрезе государства они должны иметь роль трансляторов, образовательных услуг. Среди потребителей необходимо выделить как обучающихся, их семей, так и педагогов, которые в данной ситуации могли бы воспользоваться созданным контентом, комплексом технологий и на их основе уже создавать уникальные предложения, как и должно быть в рамках конкуренции. Следующий пласт – это платформы и технологии, где формируются компетенции для развития рынка образования и сфер деятельности, которые в этом задействованы. И, конечно, среда,

которая создает условия для развития платформ и технологий, их эффективного взаимодействия, эффективного сотрудничества субъектов сферы образования. Это должно охватывать как нормативное регулирование онлайн образования или образования с применением информационных технологий, так и информационную инфраструктуру, кадры, обеспечивающие ее бесперебойное функционирование (доведение образования до конечного потребителя) и информационную безопасность [13, 14].

В комплексный подход к решению вышеперечисленных проблем необходимо включить:

- Техническое оснащение (необходимые серверные мощности и оборудование);
- Создание единого цифрового образовательного стандарта;
- Определение четкой повестки и лиц, которые будут реализовать программу;
- Определение и разработка собственной технологической базы;
- Создание базы цифрового обучающего контента;
- Проведение комплекса мер по обучению педагогов новому цифровому формату образования.

Заключение

Только комплексный подход к решению актуальных проблем в сфере цифровизации образования позволит добиться наибольшей эффективности внедрения новых образовательных технологий и создать полноценную и адаптирующуюся цифровую образовательную инфраструктуру. Для этого нужна не только повестка национального проекта, но и заинтересованные люди и организации, которые будут его реализовывать.

Литература

1. Ежедневная деловая газета РБК. [Электронный ресурс]: – Электронные данные. Код доступа: <https://www.rbc.ru/society/05/04/2020/5e89c6559a7947e8484bae4b>
2. Дана оценка устойчивости работы Рунета в условиях коронавируса. Деловая газета «Взгляд» [Электронный ресурс]: – Электронные данные. Код доступа: <https://vz.ru/news/2020/4/21/1035444.html>
3. Covid-19 Analytics report [Электронный ресурс]: – Электронные данные. Код доступа: <https://drive.google.com/file/d/1eL2r7C5nVV3klCIIRAKYHtAilLrnn1b/view>

4. Указ Президента РФ от 9 мая 2017 г. N 203 "О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы" [Электронный ресурс]: – Электронные данные. Код доступа: <https://base.garant.ru/71670570/>

5. О ПРОЕКТЕ. Современная цифровая образовательная среда в РФ. [Электронный ресурс]: – Электронные данные. Код доступа: <http://neorusedu.ru/about>

6. Пандемия дала жесткую оценку всем форматам онлайн-обучения [Электронный ресурс]: – Электронные данные. Код доступа: https://vovgazeta.ru/articles/2020/5/12/distant/12924-pandemiya_dala_zhestkuyu_otsenku_vsem_formatam_onlayn_obucheniya?fbclid=IwAR0CuTO5rvx_xF6tbniF4XRYr0JEXTjgHfddzUqbWiE5IHUJFaRTcYdOk4

7. Черниговская Т. Заметки о цивилизации праздности и недоверии к информации [Электронный ресурс]: – Электронные данные. Код доступа: <https://fit4brain.com/11040>

8. Пять лекций о будущем образования [Электронный ресурс]: – Электронные данные. Код доступа: <https://vc.ru/education/125245-pyat-lekciy-o-budushchem-obrazovaniya>

9. Эксперты дали рекомендации по сохранению приватности в Сети, газета Известия [Электронный ресурс]: – Электронные данные. Код доступа: <https://iz.ru/1005968/2020-04-29/eksperty-dali-rekomendatsii-po-sokhraneniui-privatnosti-v-seti>

10. Киберпреступность и киберконфликты: Россия <http://www.tadviser.ru/index.php/>

11. Киберпреступлений становится все больше, однако их раскрываемость уменьшается [Электронный ресурс]: – Электронные данные. Код доступа: <https://www.advgazeta.ru/novosti/kiberprestupleniy-stanovitsya-vse-bolshe-odnako-ikh-raskryvaemost-umenshaetsya/>

12. Число кибератак на образовательные учреждения выросло в четыре раза [Электронный ресурс]: – Электронные данные. Код доступа: <https://iz.ru/1005058/2020-04-27/chislo-kiberatak-na-obrazovatelnye-uchrezhdeniia-vyroslo-v-4-raza>

13. Создание современных цифровых образовательных материалов для электронного обучения в контексте профстандарта «Педагог» [Электронный ресурс]: – Электронные данные. Код доступа: <https://xtern.ru/courses/digital->

material72?utm_source=alexander&utm_medium=facebook&utm_campaign=courses

14. Минпросвещения и Минкомсвязь раз-
работают аналогичную Zoom видеоплатформу.

Газета «Тасс» [Электронный ресурс]: – Элек-
тронные данные. Код доступа:
<https://tass.ru/ekonomika/8279001>

DOMAREV Roman Nikolaevich

3rd year student of the Business Informatics training area,
Derzhavin Tambov State University, Russia, Tambov

GORBUNOVA Olga Nikolaevna

Associate Professor, Department of Political Economy and Modern Business Processes,
PhD in Economics, Associate Professor, Derzhavin Tambov State University, Russia, Tambov

PROBLEMS OF INTRODUCTION AND DEVELOPMENT OF ONLINE EDUCATION TECHNOLOGIES AND METHODS OF OVERCOMING THEM

Abstract. *The topic of translating the educational process into an online format is quite relevant in the context of self-isolation. The aim of the study was the problems of the implementation and implementation of technologies in the creation of information educational infrastructure. The article provides an analysis of existing precedents for transferring the educational process to the online format, examines the root causes and sources of problems that directly or indirectly impede the transition of the educational process to the online format. The result of the study was a comprehensive solution based on the above findings.*

Keywords: *online education, digitalization of education, digital education.*

ЗАКИРОВА Эндже Мазитовна

студентка, Елабужский институт (филиал) Казанского (Приволжского) федерального университета, Россия, г. Елабуга

Научный руководитель – кандидат педагогических наук, доцент

Газизова Фарида Самигулловна

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА В ФОРМИРОВАНИИ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В статье актуализируется проблема патриотического воспитания детей в дошкольной образовательной организации, раскрывается воспитательный потенциал художественной литературы, рекомендуемой для работы с детьми старшего дошкольного возраста в процессе формирования знаний о стране: устное народное творчество (сказки, былины, малые формы), авторские сказки, стихи, рассказы.

Ключевые слова: культура, культурные традиции, патриотизм, нравственное воспитание, художественная литература.

«Человеку никак нельзя жить без Родины, как нельзя жить без сердца»

К. Паустовский

Богатый материал для педагогического воздействия на личность детей предоставляет художественная литература. Работа с художественной литературой создает условия для чисто символического разрешения сверх эмоциональных проблем; усвоение навыков оптимального поведения; развитие творческих способностей детей, воспитание национального самосознания.

Одной из задач нравственного воспитания дошкольников является воспитание патриотических чувств [2].

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножать богатство своей страны. Поэтому необходимо воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;

формировать бережное отношение к природе и всему живому; воспитывать уважение к труду; развивать интерес к традициям и промыслам; формировать элементарные знания о правах человека; расширять представления о городе, знакомить детей с символами государства (герб, флаг, гимн); развивать чувства ответственности и гордости за достижения страны; формировать толерантность, чувство уважения к другим народам, их традициям.

Период дошкольного возраста наиболее благоприятен для воспитания патриотизма. Знания, впечатления, переживания в детском отрочестве остаются с человеком на всю жизнь.

Чувство Родины начинается у детей с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

С ранних лет человеку помнится то, что вошло его сердце как самое дорогое, тёплое воспоминание о родных местах, где он родился, вырос, что окружало его в детское время. Поэтому очень важно, именно в дошкольном возрасте знакомить детей с родным краем, чтобы каждый ребёнок смог ощутить духовную жизнь своего народа, принять его историю и культуру, как свои собственные, родные. Чтобы у него возникла гордость за свою родную землю, что именно на ней он родился и рос. Воспитывая у

ребёнка любовь к родному городу, району, село, деревню, необходимо подвести их к пониманию, что их города, районы, села – это частица Родины. Поэт Г.Тукай в своей, стихотворении «Родина» пишет: «Ты вспоминаешь не страну большую, которую изъездил и узнал. Ты вспоминаешь Родину такую, какой её ты в детстве увидал».

Следует отбирать внимание из большинство впечатлений, получаемых ребенком, наиболее доступные ему: природа и мир животных дома (детского сада, родного края, леса); труд людей, традиции народов, общественные события и т.д. Причем эпизоды, к которым привлекается внимание детей, должно быть яркими, образными, конкретными, ясными, вызывающими интерес. Поэтому, начиная работу по воспитанию любви к родному краю, земли, важно хорошо его знать, ориентироваться, продумать, что целесообразно показать и рассказать детям, особо выделив наиболее характерное для данной местности или данного края.

Любой область, город, район, село, даже небольшая деревня, неповторимы. В каждом месте своя природа, свои традиции и свой быт. Надо показать ребенку, что родной край известен своей историей, традициями, промышленностью, достопримечательностями, памятниками, парками, лучшими людьми – героями Великой Отечественной войны, музыкантами, писателями, поэтами, певцами, художниками и композиторами. У детей воспитывается уважение к людям, желание быть на них похожими – такими же выдающимися, мужественными, храбрыми, отважными и трудолюбивыми, гордость за то, что они живут на одной и той же земле с ними рядом.

Богатый материал для педагогического воздействия на личность ребенка предоставляют народные сказки. Работа с художественной литературой создаёт условия для символического разрешения эмоциональных проблем; усвоение навыков оптимального поведения; развитие творческих способностей детей, воспитание национального самосознания нравственных качеств [2].

Перевоплощаясь в определенный персонаж, участник символический принимает «собственную тень», что способствует достижению целостности. Кроме того, в процессе творческой реконструкции сказки или рассказа выявляется неоднозначность образов (как условно «положительных» или так и «отрицательных»),

что способствует расширению когнитивной и эмоциональной сферы участника.

Работа со сказками также предоставляет возможность освоения способов поведения в сложных ситуациях. Часто в сказке главный герой попадает в трудную, сложную, казалось бы, неразрешимую ситуацию. Совместный анализ сказок даёт возможность вычленировать способы, форма, особенности поведения, которые помогают герою выйти из таких ситуации. Небольшие сказки и отдельные фрагменты развёрнутых сказок могут быть использованы в процессе занятий, причём тексты могут варьироваться, изменяться. Каждый участник или ребенок, становясь «героем» сказки, может попробовать различные способы поведения в сложных ситуациях. Так же, в процессе воспитания национального самосознания у детей дошкольного возраста может быть эффективно использование песен-игр. Песня – игра является достаточно широко распространённым жанром фольклора. Иные определённую канву, она, тем не менее, оставляет широкое поле для импровизации. Часто в песнях, играх отражены особенности межличностных отношений, основы которых является уважение, доброжелательность. В значительной части игр присутствуют также элементы народного юмора само пространство игры сообщает происходящему развлекательный характер, но в то же время именно в этом пространстве складываются речевые и поведенческие импровизации участников, что развивает творческий подход к явлениям реальной жизни и содействует формированию национального самосознание. Структура занятий может варьироваться, при этом сохраняется общее её канва: приветствие (групповой ритуал), прощание (групповой ритуал), разминка (с использованием уже известных, освоенных участниками игр, песен, хороводов), работа (продолжение работы) с новым жанром, общая игра или песня, особенно нравящаяся участником группы. Желательно в этом качестве использовать медленные, плавные хороводы, так называемые «тихие игры», что обеспечивает эффект релаксации в конце занятия.

Фольклор обладает всеми предпосылками для успешного и эффективного национального самосознания в процессе воспитания детей дошкольного возраста и обучения их основам саморегуляции на материале различных жанров фольклора, и, при определённых условиях, представляют собой целенаправленное

психологическое воздействия на формирование их личности [1, с.47].

Таким образом, дети постигают самое ценное культурных достижений, мудрость народа, его богатый опыт, испытывают за него гордость, национальное достоинство.

Литература

1. Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Москва: Мозаика Синтез, 2016 г. – 338 с.
2. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду: Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 72с. Источник: <https://www.bibliofond.ru/view.aspx>.
3. Современные вызовы в формировании национальной духовной личности с высоким интеллектуальным потенциалом. IV Всероссийских Айтматовских научных чтений. – Казань: Редакционно-издательский центр «Школа», 2017. -596 с.

ZAKIROVA Endzhe Mazhitovna

Student, Elabuga Institute (branch) of Kazan (Volga region) Federal University,
Russia, Elabuga

Scientific supervisor – PhD in pedagogy, associate Professor, Gazizova Farida Samigullovna

FICTION IN THE FORMATION OF MORAL EDUCATION OF PATRIOTISM IN PRESCHOOL CHILDREN

Abstract. *The article actualizes the problem of Patriotic education of children in preschool educational organizations, reveals the educational potential of fiction recommended for working with children of older preschool age in the process of forming knowledge about the country: oral folk art (fairy tales, epics, small forms), author's fairy tales, poems, stories.*

Keywords: *culture, cultural traditions, patriotism, moral education, fiction.*

КАЛИЕВА Диана Сериккановна

магистрант, Сургутский государственный университет,
Россия, г. Сургут

ЧМЫХ Инна Евгеньевна

доцент кафедры лингвистики и переводоведения, кандидат педагогических наук,
Сургутский государственный университет,
Россия, г. Сургут

РОЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

***Аннотация.** В статье рассматривается роль профессиональной компетентности в работе учителя иностранных языков. Автор разбирает признаки профессиональной компетентности преподавателей иностранных языков. Выделяются главные системообразующие действия педагога. Показана важность изучения межкультурной коммуникации для компетентности учителя иностранного языка.*

***Ключевые слова:** педагогика, профессиональная компетентность, межкультурная коммуникация.*

Профессиональная компетентность сейчас, как никогда, необходима для многих сфер профессиональной деятельности, в том числе ведения международного бизнеса и коммерции, для работы в транснациональных компаниях как в своей стране, так и за рубежом.

Профессиональная компетентность преподавателя языковых дисциплин проявляется в ряде характеристик его деятельности: в его собственном целостном видении преподаваемого предмета, его целей, структуры, задач, содержания; в его умении ставить диагностические цели с учетом когнитивного, деятельностного, аксиологического и личностного уровня развития студентов, их потребностей, жизненных интересов.

Признаки профессиональной компетентности преподавателя лингвистических дисциплин относятся ориентация на индивидуальные качества студентов, умение выбирать материал в соответствии с индивидуальными способностями студентов и ценностных ориентаций, нахождение и использование эффективных средств педагогического взаимодействия, способствующих личностному развитию учащихся, построение содержания образования, с учетом личного опыта студентов (опыт оценивания, опыт в целом, опыт принятия ответственности за их решения) и собственный стиль [3, с. 95].

Профессиональная компетентность учителя достигается за счет формирования целостного

образа этой деятельности в его сознании, благодаря чему обеспечиваются системообразующие педагогические действия, основными из которых являются следующие три:

1) разработка содержания языковых дисциплин на основе соотнесения образовательного стандарта высшего профессионального образования с реальной ситуацией развития студентов и реализации индивидуального потенциала;

2) реализация различных моделей усвоения социокультурного опыта – репродукция, ориентационное действие (алгоритм, регулятор), совместное создание с учителем, самостоятельное создание новых знаний, опыта в проектной деятельности, опыта и извлечения «живых знаний», отражение собственного опыта и построение жизненных настроений;

3) постановка учащихся на позиции субъектов образовательного процесса с ориентацией на наиболее полное проявление субъективности с учетом возраста и социального положения участников образовательного процесса.

Специфика уровня компетентности подготовки специалиста со знанием иностранного языка в области профессионального общения достигается в ситуациях, имитирующих условия реальной профессиональной деятельности, при решении реальных производственных задач, в условиях применения технологий проектно-исследовательской подготовки, в том

числе с использованием информационных и коммуникационных инструментов.

Традиционное образование раньше ограничивалось передачей предметных знаний, когда гуманитарные аспекты образования, индивидуальные образовательные маршруты, модели личностного развития, технологии интерактивного образования, технологии «жизни» в профессии (профессиональная социализация) в сфере высшего образования, не были востребованы как профессиональное образование.

Сейчас профессиональная компетентность преподавателя свидетельствует:

- о способности быстро ориентироваться в меняющемся мире и изменениях, происходящих в образовании, в его новых приоритетах;
- о реконструкции и вариативности образовательного пространства, которому преподаватели учат в направлении ключевых компетенций;
- о навыках реальной коммуникации и навыках применения проектных, коммуникационных, компьютерных технологий в образовательном процессе;
- о наличии ориентации на предметные отношения в педагогическом взаимодействии со студентом и стремлении неформально подготовить студентов к будущей профессиональной деятельности и развить их компетенцию в деловом общении на иностранном языке;
- о стремлении разработать собственную систему обучения, которая сделает ее конкурентоспособной на рынке образовательных услуг;
- о желании учиться и осваивать современную методологическую культуру, эрудицию в ее предмете.

Необходимо обладать определенными навыками и навыками в организации речи, уметь ее логически, последовательно и убедительно строить, ставить задачи и достигать цели. Это новый уровень коммуникативной компетенции, связанной со стратегическими и дискурсивными компетенциями. Трудно не согласиться с тем, что даже на своем родном языке люди не всегда знают слова и их стилистические особенности, а потому логично выстроить речь, добиться желаемого эффекта могут не все и не всегда. Во многом это определяется тем, что на уроках как иностранного, так и родного языка все устные высказывания учащихся представляют речь только в определенной форме, а на самом деле речь не может быть настолько ограничена. В классификациях

типов речевой деятельности, разработанных методологией, речь устная и письменная относятся к продуктивной деятельности, что означает, что работа, которую «создает» студент, является плодом его творчества, самостоятельным «продуктом» – дискурсом, который уникальней как по содержанию, так и по форме.

Следующим компонентом профессиональной компетентности преподавателя языковых дисциплин является межкультурная компетентность, т.е. сочетание различных форм отношений и общения между людьми и группами, принадлежащими к разным культурам, и их понимание культурных различий друг от друга. Важность межкультурной компетентности обусловлена открытостью современного образовательного пространства и расширением контактов между различными высшими учебными заведениями в сфере образования, интеграцией международного образовательного опыта в процесс взаимодействия преподавателей с коллегами-иностранцами.

В результате участия преподавателей вузов в международных образовательных проектах и программах обмена возникает практическая потребность в продуктивных контактах с зарубежными партнерами. Все это в совокупности переводит действие принципа культурного соответствия образования и воспитания в плоскость межкультурного диалога на иностранном языке. Межкультурная компетенция в отношении системы кодов, которая распространяется на повседневные отношения, социальные и культурные нормы, предотвратит столкновение культур, поскольку коммуникативное поведение в значительной степени определяется национальной принадлежностью к ее носителям и порождает свой тип общения. Преподаватель иностранного языка должен знать, что представители так называемых коллективистских культур стараются избегать однозначных вербальных контактов и ориентируются на невербальные средства общения, которые позволяют им лучше понимать и понимать намерения собеседника, определять его отношение к себе и к себе. Со своей стороны, представители индивидуалистических культур предпочитают открытые, прямые формы общения и разрешения конфликтов. Поэтому в процессе общения они используют в основном словесные методы.

В коллективистских культурах обычно при публичных выступлениях или в официальных письменных текстах используется местоимение «мы» вместо местоимения «я». Итак, при

защите научных работ в русскоязычной аудитории, как правило, они говорят: «в нашем исследовании...», «мы провели эксперимент». Для человека, принадлежащего к индивидуалистической культуре, это утверждение звучит как зависимое [2, с. 97].

Поиск общего языка – эта известная метафора имеет полностью прикладное значение в организации межкультурного общения. Контекст межкультурного общения требует формирования общего языка, своего рода знакового метауровня, чтобы обеспечить взаимопонимание. Он может иметь материальную основу или формироваться на основе специально достигнутых договоренностей.

Литература

1. Колесникова И.А. Коммуникативная деятельность педагога / И. А. Колесникова. М.: Академия, 2007. 336 с.
2. Садохин А.П. Введение в теорию межкультурной коммуникации / А. П. Садохин. М.: Высш. шк., 2005. 310 с.
3. Сериков В.В. Обучение как вид педагогической деятельности [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов. / В. В. Сериков; под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. М.: Академия, 2008. 254 с.

KALIEVA Diana Serikkanovna

master's student, Surgut State University,
Russia, Surgut

CHMYKH Inna Evgenievna

Associate Professor of the Department of Linguistics and Translation Studies, PhD in pedagogy,
Surgut State University, Russia, Surgut

THE ROLE OF PROFESSIONAL COMPETENCE IN THE WORK OF A TEACHER OF FOREIGN LANGUAGES

Abstract. *The article considers the role of professional competence in the work of a teacher of foreign languages. The author analyzes the signs of professional competence of teachers of foreign languages. The main system-forming actions of the teacher are highlighted. The author shows the importance of studying intercultural communication for the competence of a foreign language teacher.*

Keywords: *pedagogy, professional competence, intercultural communication.*

НАЗАРОВ Михаил Андреевич

магистрант второго года обучения,
Чайковский государственный институт физической культуры,
Россия, г. Чайковский

ПОПОВА Анна Ивановна

доцент, кандидат педагогических наук., доцент
Чайковский государственный институт физической культуры,
Россия, г. Чайковский

ОСОБЕННОСТИ ТЕХНИКИ ОТТАЛКИВАНИЯ В ПРЫЖКАХ НА ЛЫЖАХ С ТРАМПЛИНА

Аннотация. В статье представлен анализ таких составных частей прыжка на лыжах как разгон, отталкивание, переход в фазу полёта и приземление. Изучена техника отталкивания как важного технического элемента, от которого зависят результаты прыжка с трамплина. Рассмотрены основные факторы, влияющие на эффективность отталкивания.

Ключевые слова: прыжок на лыжах трамплин, составные части прыжка, техника отталкивания, современные исследования, экипировка прыгуна с трамплина.

Прыжки на лыжах с трамплина представляют собой самостоятельный вид спорта, требующий специально оборудованных трамплинов. Они входят также в программу лыжного двоеборья, а соревнования проводятся под эгидой Международной Федерации лыжного спорта. За последние годы изменились требования к профилю трамплинов, улучшилась экипировка прыгунов, появились аэродинамические комбинезоны, ботинки и лыжи. Всё вместе взятое, включая работу над современной техникой прыжков, позволили значительно улучшить спортивные результаты спортсменов. Долгие годы наши спортсмены имели далеко не лучшие результаты в прыжках на лыжах с трамплина. Они отставали от зарубежных мастеров. В связи с этим потребовались исследования техники для повышения спортивных результатов в прыжках на лыжах с трамплина [4].

Для полного и последовательного анализа техники прыжков необходимо выделить его составные части: «старт», «разгон», «отталкивание», «полёт» «приземление». При этом в прыжке на лыжах с трамплина определяющую роль играет отталкивание. Оно связано с разгоном и влияет на все последующие фазы прыжка. Поэтому целью данного исследования стало особенностей техники отталкивания и

его связи с фазами прыжка на лыжах с трамплина.

При разгоне прыгун отталкивается руками от скамейки, быстро принимает низкую посадку – стойку разгона, что позволяет принять обтекаемое положение, тем самым увеличивая первоначальную скорость. Очень важно распределить вес тела на обе стопы и удерживать туловище в горизонтальном положении к склону разгона трамплина. Голени при этом свободно наклонены вперёд, сохраняя острый угол, голова находится в естественном положении, чтобы свободно видеть стол отрыва. Стойка прыгуна на разгоне должна быть индивидуально удобной и свободной. А это зависит от гибкости голеностопных суставов. При недостаточной гибкости, чтобы предотвратить смещение общего центра тяжести (ОЦТ) и опору на пятки, прыгун вынужден несколько поднимать таз, что является ошибкой. А надо принять более выгодное аэродинамическое положение, способствующее, меньшей затрате энергии, наиболее выгодному положению для толчка [4].

Подход к отталкиванию и само отталкивание, связаны между собой. При подходе к отталкиванию прыгун как бы прицеливается, сосредотачиваясь на само отталкивание. К моменту толчка прыгуну нужно максимально и под более острым углом голени подать вперёд, а туловище необходимо удерживать в горизонтальном положении к столу отрыва [5]. Это

будет способствовать перенесению ОЦТ на переднюю часть стоп во время самого толчка. При этом нельзя допустить ранний перенос ОЦТ вперёд, что может привести к слишком раннему толчку и к потере длины прыжка. Это также приведет к излишнему наклону со стола отрыва.

Переход непосредственно к толчку есть чрезвычайно важный и сложный момент прыжка. Он также зависит и от трамплина различной мощности, так как скорость на разгоне не будет одинаковой. Если скорость будет большой, то перенесение ОЦТ на переднюю часть стоп будет несколько больше, а уход со стола отрыва будет более активен, чем на трамплинах малой мощности. В зависимости от вариантов отталкивания меняется и момент толчка. С изменением профиля горы разгона: радиуса горы, если он стал намного больше и длиннее, то центробежная сила, стала слабее [6]. При этом условии прыгуна меньше прижимает к столу отрыва к моменту толчка. Здесь будет очень важен поэтому временной фактор подхода к толчку, что увеличивает и усложняет начало отталкивания. Сам толчок является решающим фактором техники исполнения прыжка и его результативности. Отталкивание нужно делать с усилением к завершению момента толчка. Регистрация идеального толчка при видеосъёмке показывает, что происходит несколько неполное разгибание ног на конце стола отрыва. Заканчивается оно лишь в начале взлёта (1-3 метра от стола). Следует отметить, что полное выпрямление ног не увеличивает подъем ОЦТ, не увеличивает и силу отталкивания.

Своевременно выполненный толчок должен обеспечить выход на высоту и правильный переход в горизонтальную траекторию полёта. Позднее отталкивание вызывает дергающее выпрямление ног после отрыва от стола и сокращает длины прыжка. Также и раннее отталкивание снижает длину прыжка, искусственно укорачивая разгон. Если гибкость голеностопных суставов недостаточна, то прыгун вынужден приподнимать таз при разгоне, стойка перед толчком будет выше, что увеличивает лобовое сопротивление. Толчок при этом выполняется за более короткое время, требует большей «взрывной» силы ног и большей быстроты реакции на столе отрыва. Хороший толчок может быть выполнен с быстрым коротким приседанием, поскольку напряженные мышцы как бы быстро растягиваются, вызывая сильное раздражение чувствительных нервных окончаний в мышцах. В ответ на это следует

рефлекторная двигательная реакция, которая находится в прямой зависимости от силы растяжения. Но таким выполнением прыжка могут воспользоваться более квалифицированные спортсмены из-за большой сложности выполнения. Прыгуну с хорошей подвижностью и гибкостью в голеностопных суставах, следует выталкиваться из низкой стойки с мягким ускорением разгиба ног [1]. Это способствует не только увеличению пути ОЦТ, но и длине прыжка. Толчок из низкой стойки позволяет быстрее выйти в наклон со стола отрыва. Такой вариант толчка, особенно выгоден на трамплинах с большей мощностью. В момент толчка необходимо вывести голени с максимально острым углом вперёд, а туловище дольше удерживать горизонталь относительно плоскости стола отрыва. первоначально толчок должен выполняться ногами, а туловище должно помочь вытолкнуть ноги. При этом общий центр тяжести переносится на переднюю часть стоп и это обязательное условие успешного толчка. Без соблюдения такого условия не будет обеспечен мощный, направленный выход вверх и вперёд со стола отрыва.

Взлёт является короткой частью полёта, в которой траектория полёта направлена немного вверх относительно стола отрыва. При отрыве от стола и взлёте нужно рассматривать лыжника и лыжи как одну систему, поскольку образуется единая поверхность опоры на воздушную подушку, а причем лыжи занимают 70-75% системы «лыжник-лыжи» [2].

После отрыва от стола прыгуну нужно очень быстро поднять носки лыж вверх, развести их в стороны, в таком случае лыжи не закроют полезную площадь опоры, создаваемую и телом самого прыгуна. Взлёт должен быть выполнен с минимальным лобовым сопротивлением, что почти не потребует дополнительных усилий спортсмена. Взлёт и полёт будут красивыми и обеспечат длину прыжка [6].

Так, полёт зависит от силы и направленности толчка. При современной экипировке длина и ширина лыж увеличилась, в полёте носки лыж стали разводиться в стороны, что увеличивает подъемную планирующую силу и уменьшает лобовое сопротивление. После взлёта траектория полёта постепенно снижается и от прыгуна требуется максимально удерживать аэродинамически активное положение с помощью некоторого увеличения наклона вперёд. Это выполняется слитно и естественно [3].

Следует обращать внимание на соотношение высоты каблучков прыжковых ботинок и

длину жгута, фиксирующего каблук. Это определяется чисто индивидуальным опытным путем. При большой гибкости голеностопных суставов жгут может быть короче, и наоборот. При этом следует учитывать, насколько удобно прыгуну в полёте, а также и его самочувствие, и мимику. Она не должна быть искаженной. Чем больше прыгун уйдёт вперёд во время взлёта и больше разведет лыжи, тем благоприятнее будут аэродинамические условия для выполнения полёта.

При приземлении ошибкой прыгунов надо считать раннее раскрытие, т.е. выход из наклона, что вызывает быстрое снижение траектории полёта, более усиленный удар в момент приземления, а также и затрудняет сохранение равновесия. Все это снижает оценку техники и длину прыжка. К приземлению подходят с максимальным выпрямлением в тазобедренных суставах, более активным натяжением туловища и ног. Это удлинит траекторию полёта, смягчит удар при приземлении [2].

Таким образом, современные исследования техники прыжка на лыжах с трамплина у спортсменов высокой квалификации позволили выявить особенности отталкивания и его связи с фазами прыжка на лыжах с трамплина, где важную роль играет индивидуальная коррекция техники с учётом антропометрических особенностей спортсмена, его физической подготовленности, профиля трамплинов и экипировки.

Литература

1. Ардашев А.Е., Попова А.И., Плехов Е.Ю. Исследование физической подготовленности прыгунов на лыжах с трамплина // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2017. №4 (146). С. 12-16.
2. Захаров Г.Г., Злыднев А.А., Сергеев Г.А. Биомеханический анализ «бесконтактной фазы отталкивания» и начала полёта в современной технике прыжков на лыжах с трамплина // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2016. № 8 (138). С. 61-66.
3. Зебзеев В.В. Биомеханические и аэродинамические особенности техники прыжка на лыжах с трамплина // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2016. № 4 (134). С. 93-98.
4. Современная техника прыжков на лыжах с трамплина: публикация в сборнике статей для тренеров: сб. публ. для тренеров / С.А. Сахарнов; составители: А.Н. Арефьев, С.М. Зубков, Ю.В. Калинин [и др.]. М., 2013. С. 5-16.
5. Сорокин В.А. Взаимосвязь физической и технической подготовки в совершенствовании спортивного мастерства лыжников-прыгунов: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Сорокин Владимир Андреевич. Алматы, 1996. 26 с.
6. Техника прыжков на лыжах с трамплина: учебное пособие / под ред. Б. Йост. – Любляна: Факультет спорта Университета Любляны, 2015. 122 с.

NAZAROV Mikhail Andreevich

2nd year master's student, Tchaikovsky state Institute of physical culture,
Russia, Tchaikovsky

POPOVA Anna Ivanovna

associate Professor, PhD, associate Professor, Tchaikovsky state Institute of physical culture,
Russia, Tchaikovsky

FEATURES OF THE REPULSIVE TECHNIQUE IN SKI JUMPING

Abstract. The article presents an analysis of such components of a ski jump as acceleration, repulsion, transition to the flight phase and landing. The technique of repulsion is studied as an important technical element that determines the results of a springboard jump. The main factors affecting the effectiveness of repulsion are considered.

Keywords: ski jump, springboard, components of the jump, repulsion technique, modern research, equipment of the ski jumper.

СЮТКИНА Маргарита Олеговна

магистрант института образования направления
«Управление международными проектами в образовании»,
Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта,
Россия, г. Калининград

УПРАВЛЕНИЕ МЕЖДУНАРОДНЫМИ ПРОЕКТАМИ В ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация. В статье рассматривается международная проектная деятельность в образовании. Исследуются ее становление и развитие в течение времени, рассматриваются особенности и выделяются общие тенденции. Показано, что стихийное внедрение такого рода инноваций только ухудшает состояние системы высшего образования в целом через актуализацию различных рисков. Предлагаются пути решения проблем в управлении международными проектами.

Ключевые слова: образование, глобализация, интеграция, интернационализация, международный проект, проектная деятельность.

Актуальность исследования заключается в том, что необходимым этапом развития высших учебных заведений является интернационализация, которая реализуется через международные проекты. Глобализация экономики привела к необходимости развития международного рынка образовательных услуг. Инновационная проектная деятельность выступает как ответ на объективный запрос времени и требований, предъявляемых сегодня к системе образования.

Целью статьи является анализ и исследование международной проектной деятельности, выявление общих тенденций и предлагаемых путей преодоления трудностей.

Изложение основного материала. После распада СССР, когда экономика имела переходной характер, система образования встретила с новыми вызовами, среди которых были заметны расхождения между ожиданиями заинтересованных сторон (преподавателей, выпускников, промышленного сектора) и реальностью рыночной экономики. Многие из технических университетов начали предлагать новые нетипичные для них специальности, среди которых долгое время были популярны бизнес и право. Кроме открытия новых специальностей, появилась тенденция к изучению иностранных языков, которые перестали быть прерогативой будущих переводчиков и учителей иностранного языка. В этот период наблюдается активизация стажировки преподавателей и студентов, профессиональные обмены, которым способствовали иностранные посольства

(самыми активными были СЕЛА, Франция, Германия, Великобритания, Канада) и культурно-образовательные посредники – такие как Американские Советы по международному образованию, DAAD – Германская служба академических обменов, Британский Совет, Альянс Франсез [1].

Широкое развитие деятельности нуждалось в координации на университетском уровне. Еще не существовало процедуры реализации основной деятельности, поэтому каждый международный контракт и любая инициатива в этой области могли пригодиться. На пути модернизации, интернационализации и интеграции в европейское общество высшего образования страна столкнулась со множеством изменений, которые нужно было принимать. Но, несмотря на определенный успех внедрения Болонского процесса, осталось несколько недостатков. Поскольку этот процесс был нисходящим, роль топ-менеджеров университетов заключалась в том, чтобы сообщить о важности, ценности, цели, последствия и вознаграждение всем заинтересованным лицам. Большинство учебных заведений ограничилось только выпуском брошюр о Болонском процессе. Более того, очень часто усилия по интеграции в ЕС на национальном уровне остаются только высказываниями, которые не имеют за собой определенных действий и практических реформ.

В современном мире для того, чтобы получить корпоративные партнерства, учебные заведения должны продемонстрировать свою заинтересованность в использовании новейших

технологий. Современный сектор бизнеса требует от заведений не отставать от прогресса и видеть надежных партнеров. Сейчас фокус во всем мире смещается от запоминания знаний в процесс их сбора, анализа и применения, до метода проектного обучения в "перевернутых классах", где знания приобретаются дома, но применяются во время занятий. Внедряется электронное обучение. Широко используются видеоматериалы. Именно умение выбирать тот метод, который работает лучше, а также совместное онлайн обучение с другими вузами поможет не отставать от прогресса [5].

В сфере труда профессиональные стандарты способствуют: формированию и поддержанию высокого профессионального уровня рабочей силы, максимально соответствуют потребностям производства и обеспечивают повышение производительности и конкурентоспособности; определению и формированию потребностей в рабочей силе и профессиональной подготовке; эффективному, обоснованному подбору кадров и проведению профессионального обучения на производстве; проведению проверки, аттестации и сертификации квалификаций развития мобильности рабочих кадров.

В сфере образования профессиональные стандарты используются для: разработки программ профессиональной подготовки, методов оценки, сертификации и аккредитации всех видов профессионального обучения, отвечающих потребностям экономики; разработки образовательных программ различного уровня и вида и усиления целостности всей системы профессиональной подготовки и, следовательно, введение эффективной и гибкой системы, способные быстро и адекватно реагировать на изменения в социально-экономической сфере [4, с. 126-128].

Проблемы качества рабочей силы, формирование эффективных механизмов ее поддержки и повышения, взаимодействия сферы труда и сферы образования в настоящее время актуальны для страны. Политический и социально-экономический кризис 90-х годов прошлого века привели к демонтажу тогдашней системы обеспечения качества рабочей силы. И наша страна стремится создать механизмы, которые эффективно работают в условиях рынка, заменив ими методы, которые использовались в плановой экономике.

В разных странах профессиональные стандарты отличаются как по структуре, так и по содержанию. Эти различия обусловлены

разным пониманием термина «компетенция» и принятом в стране макетом профессионального стандарта. В Германии понятие «компетенции действия» (Handlungskompetenz) связано с понятием «профессия» (Beruf), является предметно-ориентированным образованием и отражает способность человека действовать адекватно и социально ответственно. Аспекты Handlungskompetenz включают: предметную компетенцию (Fachkompetenz) личностную компетенцию (Personalkompetenz) методическую компетенцию (Methodenkompetenz) социальную компетенцию (Sozialkompetenz) [2].

Профессии объединяются в области деятельности, с которыми связаны умения и знания, и таким образом обеспечивается связь различных аспектов компетенции.

Система подготовки к работе в международных проектах на методическом уровне может включать в себя несколько блоков: культурологический, что предполагает общее ознакомление с культурой той или иной страны - потенциального проектного партнера, с особенностями межкультурной коммуникации и параллельное формирование диалогической установки в сознании аудитории; методический - направлен на обучение навыкам организации и проведения конференций и семинаров международного характера, имеют определенную специфику; проектно-менеджерский блок, нацеленный на разъяснение основ проектного менеджмента, общих правил разработки и реализации международного образовательного проекта, критериев оценки его эффективности; экономический, направленный на обучение навыкам составления бюджетов грантов, специфики финансовых операций в рамках грантов Европейского союза и других международных объединений и организаций.

Современное образование имеет богатые внутренние инновационные потенциалы, которые реализуются при определенных условиях. Акцентирование внимания именно на инновационном виде деятельности требует от участников международного проекта владения новыми навыками. Стихийное внедрение такого рода инноваций только ухудшает состояние системы высшего образования в целом через актуализацию различных рисков. Понимание этого факта приводит к мысли о необходимости всестороннего анализа процессов, происходящих в проектной деятельности образования, его исследованию на уровне как содержания, так и структуры, не может не привести

к идее создания методической системы подготовки преподавательского состава для участия в международно-проектной деятельности.

Следует способствовать партнерству и сотрудничеству среди широкого круга заинтересованных сторон, участвующих в образовании в области демократического гражданства и образования по правам человека на региональном и местном уровнях с тем, чтобы как можно лучше использовать взносы, в том числе политиков, специалистов в области образования, учащихся, родителей, образовательных учреждений, неправительственных организаций, молодежных организаций, средств массовой информации и широкой общественности.

Во всех сферах образования государства-члены содействуют внедрению образовательных подходов и методов обучения, которые призваны учить жить вместе в демократическом и мультикультурном обществе и направлены на то, чтобы учащиеся получали знания и навыки социальной сплоченности, ценили различия и равенство.

Литература

1. Богданов. В. В. Управление проектами. Корпоративная система – шаг за шагом. – М. : Манн, Иванов и Фербер, 2012. – 248 с.
2. Загвоздкин В. К. Реформирование преподавания и обучения на основе компетентностного подхода: на материалах немецких источников / В. К. Загвоздкин // Компетентностный подход как способ достижения нового качества образования. 2003. – № 3. – С. 36-42.
3. Марчук Е. В. Современные тенденции развития начального профессионального образования в Германии / Е. В. Марчук // Вестник ТГПУ. – 2007. – Выпуск 7 (70). – С. 144-145.
4. Профессиональные стандарты и квалификации в странах с высокоразвитой экономикой / Л.П. Пуховская, А. А. Ворначев, С. Мельник, Ю. И. Кравец; за наук. ред. Л. П. Пуховской. - М.: «НПП Полиграфсервис», 2014. - 176 с.
5. European Parliament; Council of the EU. Recommendation of the European Parliament and of the Council of 23 April 2008 on the establishment of the European qualifications framework for lifelong learning // Official Journal of the European Union. - 2008. - 6 May. C. 111.

SIUTKINA Margarita Olegovna

master's student of the Institute of Education,
direction «International project management in education»,
Baltic Federal University Immanuel Kant,
Russia, Kaliningrad

MANAGEMENT OF INTERNATIONAL PROJECTS IN EDUCATION

Abstract. *The article deals with international project management. Its formation and development over time are studied, features are considered and general tendencies are distinguished. It is shown that the spontaneous implementation of such innovations only worsens the state of the higher education system as a whole by updating various risks. Ways of solving problems in the management of international projects are offered.*

Keywords: *education, globalization, integration, internationalization, international project, management, project activity.*

ХУДЫШИНА Татьяна Сергеевна

воспитатель высшей квалификационной категории,
Детский сад №2 Петроградского района, Россия, г. Санкт-Петербург

СУХОВАРОВА Наталья Александровна

воспитатель высшей квалификационной категории,
Детский сад №2 Петроградского района, Россия, г. Санкт-Петербург

ОПЫТ РАЗРАБОТКИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕСУРСА КАК СРЕДСТВА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СОВРЕМЕННЫМИ РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ ДОУ

Аннотация. В статье рассматривается разработка и применение цифрового образовательного ресурса как средства взаимодействия с современными родителями воспитанников детского сада. Цифровая образовательная среда позволяет расширять способы и формы участия родителей в воспитании своих детей, решать проблему поиска увлекательных занятий с детьми в выходные дни. Выполняя задания сайта «Happy weekend» со своим ребенком, родители развивают его потенциальные возможности, и просто дарят друг другу радость общения, играя с ним.

Ключевые слова: онлайн-сервисы, цифровой образовательный ресурс (ЦОР), сетевое взаимодействие, интерактивные упражнения.

Бесконфликтное, позитивное и плодотворное взаимодействие образовательного учреждения и семьи заявлено как одно из важнейших условий счастливого, насыщенного позитивным опытом детства в таких официальных документах, как Указ Президента РФ В.В. Путина от 7 мая 2018 г. № 204, в котором определены национальные цели и стратегические задачи развития России на период до 2024 г., Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», Национальный проект «Образование» (паспорт утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16), федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155).

Основываясь на вышеуказанных законодательных актах, наше образовательное учреждение создает максимально комфортные условия не только для обучения и развития детей, но и предоставляет возможности для расширения способов и форм участия родителей в воспитании своих детей, полезного и интересного

семейного досуга через современные цифровые технологии. Таким ресурсом является созданный нашим педагогическим коллективом цифровой образовательный ресурс – веб-сайт «Happy weekend», представляющий собой совокупность тематических образовательных и информационных данных в цифровом виде. Материалы сайта могут быть использованы родителями, заинтересованными в формировании успешного, самостоятельного, креативного ребенка, готового жить в условиях постоянно изменяющегося современного мира.

Для создания цифрового образовательного ресурса (веб-сайта «Happy weekend») мы воспользовались онлайн-конструктором сайтов – Wix.com. Конструктор сайтов Wix.com – это онлайн-сервис, предназначенный для самостоятельного создания привлекательного сайта без наличия каких-либо знаний в области программирования и некоторых навыков графического дизайна. Онлайн-сервис предлагает возможность выбора из готовых шаблонов, изменения всех нужных деталей в дизайне и добавления декоративных элементов, обладая при этом простым и удобным интерфейсом; бесплатными услугами по разнообразному функционалу для изменения шаблонов под себя; возможностью оптимизации сайта под мобильную версию; получения премиум-

сопровождения работы сайта; возможностью использования различных приложений для продвижения и развития сайта. Необходимые минимальные требования для использования конструктора сайта: доступ в Интернет и наличие на компьютере веб-браузера.

Наш цифровой образовательный ресурс доступен всем пользователям по ссылке (<https://hudyshina.wixsite.com/mysite>) и функционирует как источник образовательной, просветительской и наглядной информации.

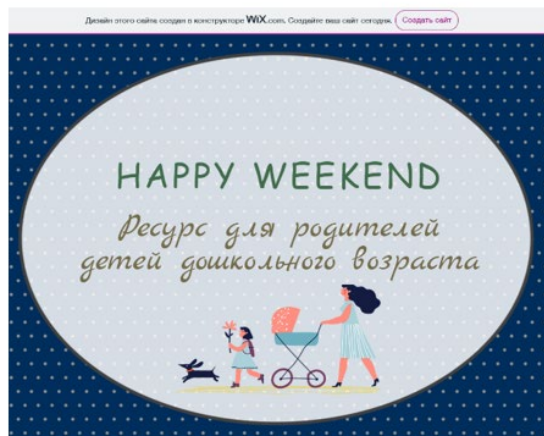


Рис. 1. Главная страница сайта «Happy weekend»

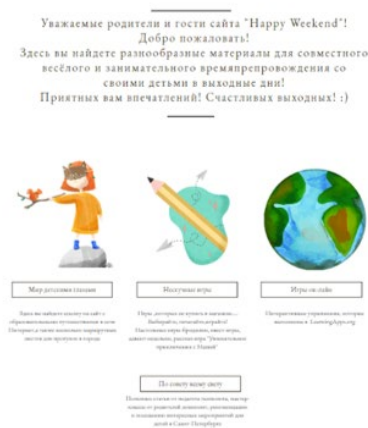
Оказавшись на главной странице сайта (рис. 1), можно легко сориентироваться в структуре сайта и переходить в интересующие разделы по кнопкам с гиперссылками. Структура сайта представлена следующими содержательными разделами:

Раздел «Мир глазами детей» включает в себя несколько образовательных маршрутов, выполняемых в сети Интернет, а также маршрутные листы в виде документов в формате PDF для исследовательских прогулок по городу.

Образовательные сетевые маршруты представляют собой страницу стороннего сайта (также созданного с помощью онлайн-сервиса Wix.com), где переходя от одной ссылки к другой, ребенок вместе с родителями исследует предложенную нами тему, узнает интересные факты и проводит время с пользой для развития.

Раздел «Нескучные игры» – это «банк» настольно-печатных игр, который позволяет родителям скачать выбранную игру на свой ПК, распечатать ее и поиграть вместе с детьми.

- «Настольные игры» – ссылки на настольно-печатные игры, разработанные педагогами ДОУ;
- «Адвент-недельки» – это ссылка на документы в формате PDF, с тематическими адвент-неделями (недельные календари ожидания праздника или какого-либо события);
- «Квесты» – страница с гиперссылками на квест-игры;



- «Увлекательные истории Маши» – это веб-страница с образовательным «журналом», в ходе повествования которого ребенку предлагается выполнять различные задания.

С целью того, чтобы материалы игр были эстетически привлекательными и наглядно-содержательными для детей и их родителей, мы использовали онлайн-сервис Canva.com. Canva.com – онлайн-сервис для графического дизайна по созданию различной инфографики с помощью готовых шаблонов. Графический редактор даёт доступ к встроенной библиотеке шаблонов, стоковых фотографий, иллюстраций и шрифтов. Сервис может использоваться педагогами при создании дидактического материала, а также объявлений, приглашений для родителей и других печатных материалов. Единственный существенный недостаток сервиса в том, что многие клипарты платные.

Раздел «Онлайн-игры» – интерактивные упражнения, разработанные педагогами нашего ДОУ с помощью онлайн-сервиса Learning Apps. Данный сервис содержит готовые интерактивные задания, находящиеся в открытом доступе, но также предоставляет возможность создания новых и доработки уже существующих заданий. Кроме того, этот ресурс довольно прост в использовании и позволяет формировать различные типы интерактивных заданий, некоторые из них приведены ниже:

- «Найди пару» – задания на поиск соответствия;
- «Пазл «Угадай-ка» – отработка различных навыков, полученных на уроке (например, выполнение грамматических заданий, со вставкой пропущенных букв в слове, или математических заданий на определение пропущенного знака арифметической операции);
- «Хронологическая линейка» – расстановка событий в хронологическом порядке;
- «Викторина» – создание тестов;
- «Заполнить пропуски» – заполнение пропусков любыми символами с проверкой правильности их заполнения;
- «Кроссворд»;
- «Классификация» – классификация отдельных объектов с объединением их в группы по какому-либо признаку;

- «Сортировка картинок» – сортировка по какому-либо признаку;
- «Кто хочет стать миллионером?» – аналог одноименной игры;
- «Аудио/видео контент» – позволяет показывать видеосюжеты с предварительным заданием.

Раздел «По совету всему свету»:

- рубрика «Мастер-классы от родителей» – страница с видео-контентом, где родители детей обмениваются советами и предложениями по проведению выходного дня посредством видеохостинга YouTube (рис.2). На этом канале собраны видео мастер-классы, созданные родителями нашего ДОО специально для ЦОР, по изготовлению поделок, приготовлению интересных блюд для детей, осуществлению совместного творчества, об организации детских досугов и многому другому.

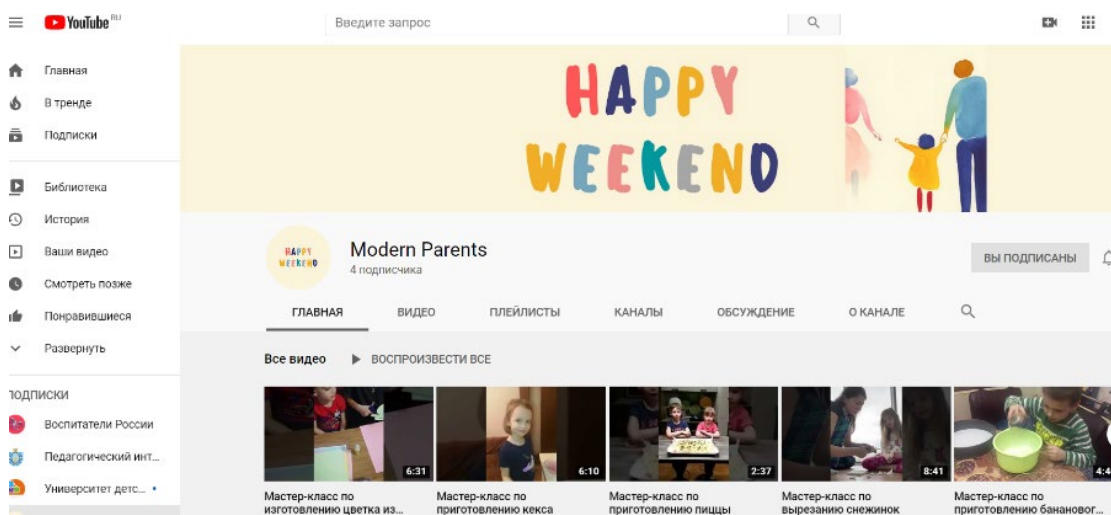


Рис. 2. Главная страница на видеохостинге YouTube

- рубрика «Психологический Mix» – это разнообразная полезная информация для родителей о детской психологии.
- рубрика «Город семейных событий» – это статьи и ссылки, которые помогут родителям определить какие выставки, музейные экспозиции, спектакли, мероприятия Санкт-Петербурга проходят в городе и ориентированы на семьи, имеющие детей.

Кнопки «О нас» и «Обратная связь» – это форма обратной связи на сайте. Пользователи ресурса могут узнать подробнее о сайте, задать вопросы, оставить свои замечания и пожелания, написав на самой странице комментариев или связаться с нами посредством электронной почты и/или социальной сети «ВКонтакте».

Цифровой образовательный ресурс «Нарру weekend» – это итог взаимодействия ДОО с

родителями детей на протяжении одного учебного года. Совместная работа детей, родителей и педагогов нашего образовательного учреждения поспособствовала созданию детско-взрослого сообщества, деятельность которого расширяет кругозор воспитанников ДОО и взрослых, способствует развитию у дошкольников сенсорных, мыслительных способностей, обогащает их игровую и речевую деятельность. Творческое партнёрство родителей и педагогов повышает их активность и удовлетворенность, помогает укреплять внутрисемейные связи, придаёт общению заинтересованность, диалоговый характер и целенаправленность, поддерживает благоприятный психологический климат в семье и в детском саду.

Таким образом, цифровой образовательный ресурс – сайт «Нарру weekend», созданный с

применением различных онлайн-сервисов – это эффективный инструмент взаимодействия ДООУ и семьи в рамках целостной образовательной среды детского учреждения. Он является одновременно педагогическим инструментом,

условием реализации диалогового взаимодействия с семьями воспитанников и способом получения обратной связи о заинтересованности и активности родителей-пользователей сайт.

KHUDYSHINA Tatyana Sergeevna

educator of the highest qualification category,
Kindergarten No. 2 of the Petrograd district, Russia, St. Petersburg

SUKHOVAROVA Natalya Alexandrovna

educator of the highest qualification category,
Kindergarten No. 2 of the Petrograd district, Russia, St. Petersburg

DEVELOPMENT EXPERIENCE OF DIGITAL EDUCATIONAL RESOURCE AS MEANS OF INTERACTION WITH MODERN PARENTS

Abstract. *The article discusses the development and application of a digital educational resource as a means of interaction with modern parents of kindergarten pupils. The digital educational environment allows us to expand the ways and forms of parents' participation in the upbringing of their children, to solve the problem of finding exciting activities with children on weekends. Carrying out the tasks of the site "Happy weekend" with their child, parents develop his potential opportunities, and simply give each other the joy of communication, playing with him.*

Keywords: *online services, Digital Educational Resource, network connectivity, interactive exercises.*

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

СТРАТОВИЧ Анастасия Сергеевна

студентка третьего курса, Кемеровский государственный университет,
Россия, г. Кемерово

СМЕТАНИН Андрей Григорьевич

старший преподаватель кафедры физического воспитания,
Кемеровский государственный университет,
Россия, г. Кемерово

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК СРЕДСТВО БОРЬБЫ ОТ ПЕРЕУТОМЛЕНИЯ И НИЗКОЙ РАБОТОСПОСОБНОСТИ

Аннотация. В статье рассматривается значение физической культуры. Особое внимание уделяется средствам борьбы от переутомления и низкой работоспособности, с помощью физических упражнений. Авторами предложены упражнения для отдыха между работой.

Ключевые слова: физическая культура, утомление, переутомление, низкая работоспособность, эмоциональное напряжение.

Современные люди, особенно те, кто проживает в крупных мегаполисах сегодня, сталкиваются с комплексной проблемой, включающей в себя переутомление и низкую работоспособность. Если недавно мы наблюдали эти жалобы у пожилых людей в силу своего возраста, то сегодня на усталость жалуются школьники, так как учебная нагрузка возрастает с каждым днём. К тому же человек испытывает постоянный стресс из-за постоянного информационного потока. В погоне за деньгами люди испытывают переутомление и как следствие снижение работоспособности. Мало кто задумывается о том, что последствия могут привести к серьёзным заболеваниям, ведь человеческие ресурсы, как и любые ресурсы, могут закончиться. К сожалению, об этом задумываются, когда становится поздно. Можно назвать лишь несколько цивилизаций, которые учат заботиться о себе, учат снимать стресс и восстанавливать своё тело, а на самом деле – это целая наука, требующая специализированных знаний. Новомодные медицинские компании придумали огромное количество успокоительных и антидепрессантов, но рано или поздно и они перестают помогать. И что тогда? Человек оказывается на обочине этого информационного мира не у дел, мало кто хочет такого будущего. И мы начинаем искать лекарство продлить

свою активность и работоспособность, а секрет оказывается, совсем прост – это каждодневная физическая культура, которая требует систематичности выполнения. Давайте обратимся к истокам её появления. Физическая культура – составная часть общей культуры. Творцом физической культуры является народ. В процессе трудовой деятельности он создавал формы, средства и методы физического воспитания. Физические упражнения вырабатывают эндорфины «гормоны счастья», которые помогают избавиться от подавленного состояния. Специалисты рекомендуют заниматься физкультурой на свежем воздухе, так как солнце вырабатывает серотонин и как следствие повышение эмоционального фона. Физические упражнения укрепляют позвоночник, мышцы, связки, улучшают кровоснабжение. С древних времен известна пословица «движение – жизнь», просто и лаконично подчеркивающая большое значение физической активности для человека. Физические упражнения, массаж, плавание, бег – все это оказывает благоприятное влияние на профилактику стрессовых расстройств и их устранение. Осознав значимость физкультуры, загоревшись желанием быть здоровым и работоспособным, мы задаем вопрос: «А какой комплекс упражнений нужно выполнять?»

Формы занятий физическими упражнениями, тренировок очень разнообразны. Чаще всего это самостоятельные групповые (игры, походы) или индивидуальные (бег, плавание) занятия. Но мы сами большую часть времени находимся на работе и поэтому нам нужен универсальный комплекс упражнений, который мы бы могли применять не только дома, но и на работе. Многие врачи считают очень важным физкультминутки во время работы, включающие в себя несколько упражнений. Упражнения физкультминутки должны быть направлены на распрямление спины – это наклоны, повороты, маховые движения. XXI – это век гиподинамии, редкостью сегодня являются люди, не страдающие таким заболеванием как шейный остеохондроз. Это заболевание века, так как все прикованы к компьютерам. Немаловажным является утренняя зарядка, но не все её выполняют, наверное, потому, что не осознают её значение. Современному обывателю, чтобы себя разбудить побыстрее легче выпить чашку кофе или стакан сока, а утреннюю зарядку мы откладываем на завтра. А ведь простые упражнения дают энергию на весь день и повышают работоспособность. Ошибочным является и мнение о том, что зарядку можно заменить домашней работой, потому что утренняя гимнастика нагружает равномерно все группы мышц. Если мы внимательнее прочитаем слово зарядка, то мы увидим, что оно дословно означает, зарядится энергией. Десятиминутная зарядка ещё в Древнем Китае была равна полчасовой дневной нагрузки. Современный Китай сегодня – это образец профилактики переутомления и низкой работоспособности. Ранним утром жители Китая собираются на площадках возле своих домов и занимаются различными упражнениями. Здесь сформирована культура поддержания своего здоровья как нигде. Что же должна включать в себя утренняя зарядка: потягивания, дыхательная гимнастика, простые упражнения, дальше повороты, приседания, наклоны. Обязательно нужны упражнения для пресса, они очень полезны особенно для женщин. Эти упражнения отвечают за осанку. Именно каждодневная зарядка сэкономит деньги и время на походы к врачу, при выполнении зарядки усиливается кровоток и питание внутренних органов. Каждый человек, исходя из возраста и хронических болезней, может подобрать комплекс упражнений. Высокую результативность простых упражнений мы видим, когда люди восстанавливаются после перенесения тех или иных травм. Утомление напрямую связано со

снижением работоспособности. Ученые выделяют умственное и физическое утомление, одна из причин это малоподвижность людей. Для современного обывателя предлагается огромное количество фитнес-приложений, загрузка которых занимает всего несколько секунд. Это очень актуально в условиях самоизоляции. Как не потеряться, в таком предложении и выбрать самое эффективное для себя? Я хотела бы привести некоторые интересные методики. Например: комплекс упражнений от отца американского футбола Уолтера Кэмпбелла займёт всего 8 минут, поможет укрепить тело, увеличить гибкость и поддержать здоровье. Существуют так же силовые упражнения – это бодибилдинг, кардио – это бег, интенсивная ходьба плавание, упражнения для укрепления опорно-двигательного аппарата – это пилатес, йога. Но самыми популярными являются следующие виды фитнеса:

- калланетика – это методика для сжигания жира, одно занятие калланетикой равно семи часам шейпинга. Суть методики в укреплении мышечного корсета, используются статистические упражнения;
- тераробика – это методика немецкого тренера, где при использовании обычных упражнений используется латексная лента. Данные занятия улучшают выносливость, координацию, эмоциональный фон считается, что 1 час занятий этим видом фитнеса заменит пробежку в 10 км;
- босу – это занятия с полусферическим мячом;
- стретчинг – это слово с английского переводится, как растягиваться. После занятий стретчингом можно сесть на шпагат;
- кик-аэробика, ей можно заниматься как со скалкой, так и без неё, но результат удивит вас. Так как данные упражнения сжигают жир;
- слайд-аэробика, выполнение движений с помощью скользящих матов. Движения позаимствованы из конькобежного спорта, данные упражнения повышают выносливость ног. Люди, занимающиеся данным видом аэробики, быстро худеют и получают красивую форму ног;
- скайл-аэробика – это направление очень популярно сегодня. Это занятия на велотренажёрах;
- аквафитинг – это выполнение упражнений в воде с использованием палки, меча, гантели;
- памп-аэробика – это выполнение силовых упражнений под ритмичную музыку;

- сиппинг – это упражнения со скалкой, вся суть в том, чтобы правильно скакать, данные упражнения накачивают руки, ноги, икры и укрепляют сердечную мышцу. Эти занятия нормализуют вес, достаточно заниматься всего 15 минут;

- фитбол – это упражнения, выполняемые с помощью больших надувных мячей. Фитболом рекомендуют заниматься даже беременным женщинам;

- фитнес-йога – это упрощённая версия настоящей йоги. Она поможет приобрести тонус мышц, так же суставы становятся гибкими, это является профилактикой серьёзных заболеваний. Фитнес-йога подарит крепкое здоровье и красивое тело;

- танцевальная аэробика – это комбинирование аэробики и танцев.

Данные упражнения вырабатывают выносливость, гибкость, координацию.

Мной перечислены не все направления фитнеса, но даже из перечисленных можно подобрать себе, что-то интересное, с учётом своих проблем и потребностей. Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что физическая культура является значимым фактором в профилактике переутомления и снижения работоспособности. Самое уникальное заключается в том, что заниматься физкультурой могут даже пожилые люди, профилируя возрастные изменения. Вопрос об оздоровлении нации решается на уровне государства и во многих странах. Так в Российской Федерации в школьном расписании, мы можем увидеть три урока физкультуры в неделю. В таких странах как Китай, Корея, Япония в общефизическую подготовку включены плавание, легкая атлетика, гимнастика, игры с мячом, танцы. В Китае урок физической культуры проводится ежедневно около одного часа в день, они включают в себя тайчи, ушу и часть военной подготовки. Одна из стратегий Китая – это здоровье народа, так как – это главный показатель процветания государства. Китай можно назвать спортивной державой. Среди пожилого населения очень популярна национальная пластическая гимнастика «Тай-цзи». Весь комплекс физических упражнений разной сложности берут своё начало еще из древности и пользуются популярностью. Во Франции физкультурой занимаются с 4 лет, и недельная нагрузка составляет 6 часов. Наибольшее внимание уделяется бегу и плаванию, особенно в начальной школе. Французские медики считают, что занятия с мечом и другим инвентарём снимают стресс. Учителя

физкультуры в Японии должны ещё иметь и медицинское образование. Если обнаруживается, что ребёнок имеет какие-то заболевания, то учитель физкультуры составляет ему определённую диету, подбирает определённый комплекс упражнений. Английские школьники физкультурой занимается два раза в неделю, на уроках большое внимание уделяется групповым видам физической активности: гимнастика, танцы, волейбол, баскетбол. Американские школьники каждую неделю должны пробегать около 1 мили (1,6 км) в отличие от школ в других государствах.

Подводя итог можно сделать следующие выводы:

- физическая культура действительно является средством борьбы от переутомления и низкой работоспособности;

- в современном мире многие страны понимают, что здоровье нации – это национальная безопасность. И увеличение уроков физкультуры в школах является государственной политикой;

- мир спорта очень разнообразен и каждый может выбрать нужный ему комплекс упражнений, с учётом возраста и заболеваний.

Хочется закончить свои рассуждения словами великого древнегреческого мыслителя Аристотеля: «Жизнь – это движение».

Литература

1. Влияние на здоровье [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://sportizdorove.ru/vliyanie-na-zdorove/index.php>
2. Значение физической культуры для сохранения и укрепления здоровья человека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.lifeinhockey.ru/metodiki/metodicheskie-materialy/sportivnaya-meditcina/599-znachenie-fizicheskoy-kultury-dlya-sokhraneniya-i-ukrepleniya-zdorovya-cheloveka>
3. Переутомление – последствия, профилактика, лечение, биологические ритмы [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://zdorovejka.ru/index.php/pereutomlenie/155-pereutomlenie-posledstviya-profilaktika-lechenie-biologicheskie-ritmy.html>
4. Физическая культура – надежное средство обогащения организма кислородом, сохранения здоровья и повышения работоспособности [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.nazdor.ru/topics/lifestyle/sport/current/449359/>

STRATOVICH Anastasia Sergeevna

3rd year student, Kemerovo State University,
Russia, Kemerovo

SMETANIN Andrey Grigoryevich

senior lecturer of the Department of physical education, Kemerovo State University,
Russia, Kemerovo

SPORT IS THE BASIS OF MENTAL AND PHYSICAL HEALTH IN THE INFORMATION SOCIETY

Abstract. *The article considers the importance of physical culture. Special attention is paid to the means of fighting fatigue and low performance, with the help of physical exercises. The authors suggest exercises for rest between work.*

Keywords: *physical culture, fatigue, fatigue, low performance, emotional stress.*

Актуальные исследования

Международный научный журнал
2020 • № 10 (13)

Часть II

ISSN 2713-1513

Подготовка оригинал-макета: Орлова М.Г.
Подготовка обложки: Ткачева Е.П.

Учредитель и издатель: ООО «Агентство перспективных научных исследований»
Адрес редакции: 308000, г. Белгород, Народный бульвар, 70а
Email: info@apni.ru
Сайт: <https://apni.ru/>

Отпечатано в ООО «ЭПИЦЕНТР».
Номер подписан в печать 05.06.2020г. Формат 60×90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.
308010, г. Белгород, пр-т Б. Хмельницкого, 135, офис 1