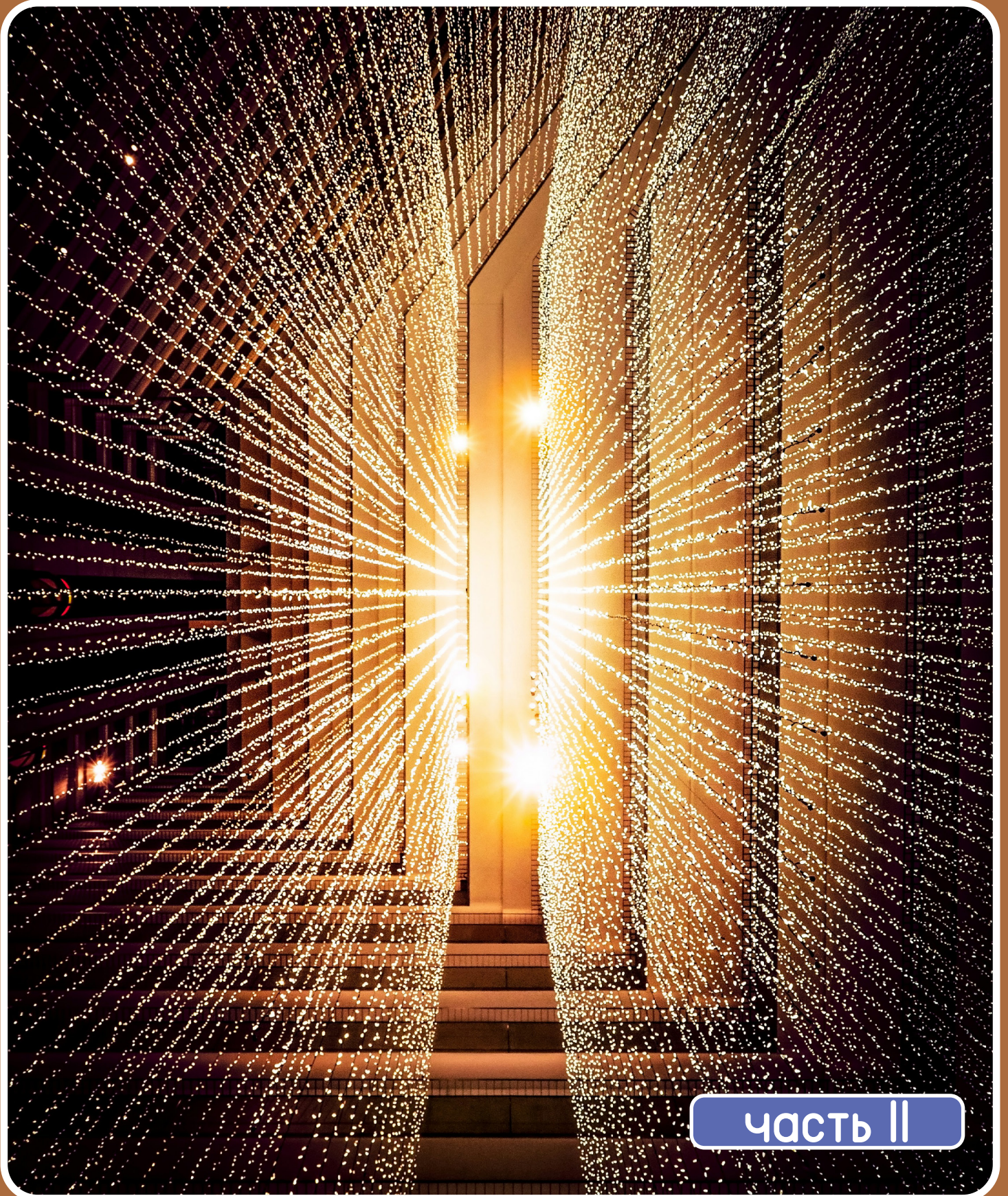


АПИ

# АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

международный научный журнал // ISSN 2713-1513 // № 11 (297), 2026 // apni.ru



часть II

# Актуальные исследования

Международный научный журнал

2026 • № 11 (297)

Часть II

Издается с ноября 2019 года

Выходит еженедельно

ISSN 2713-1513

**Главный редактор:** Ткачев Александр Анатольевич, канд. социол. наук

**Ответственный редактор:** Ткачева Екатерина Петровна

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются.

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей.

При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Материалы публикуются в авторской редакции.

## РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

**Абдуллин Тимур Зуфарович**, кандидат технических наук (Высокотехнологический научно-исследовательский институт неорганических материалов имени академика А. А. Бочвара)

**Абидова Гулмира Шухратовна**, доктор технических наук, доцент (Ташкентский государственный транспортный университет)

**Альборад Ахмед Абуди Хусейн**, преподаватель, PhD, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

**Аль-бутбахак Башшар Абуд Фадхиль**, преподаватель, PhD, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

**Альхаким Ахмед Кадим Абдуалкарем Мухаммед**, PhD, доцент, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

**Асаналиев Мелис Казыкеевич**, доктор педагогических наук, профессор, академик МАНПО РФ (Кыргызский государственный технический университет)

**Атаев Загир Вагитович**, кандидат географических наук, проректор по научной работе, профессор, директор НИИ биогеографии и ландшафтной экологии (Дагестанский государственный педагогический университет)

**Бафоев Феруз Муртазоевич**, кандидат политических наук, доцент (Бухарский инженерно-технологический институт)

**Гаврилин Александр Васильевич**, доктор педагогических наук, профессор, Почетный работник образования (Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой)

**Галузо Василий Николаевич**, кандидат юридических наук, старший научный сотрудник (Научно-исследовательский институт образования и науки)

**Григорьев Михаил Федосеевич**, доктор сельскохозяйственных наук (Кузбасский государственный аграрный университет имени В.Н. Полецкого)

**Губайдуллина Гаян Нурахметовна**, кандидат педагогических наук, доцент, член-корреспондент Международной Академии педагогического образования (Восточно-Казахстанский государственный университет им. С. Аманжолова)

**Ежкова Нина Сергеевна**, доктор педагогических наук, профессор кафедры психологии и педагогики (Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого)

**Жилина Наталья Юрьевна**, кандидат юридических наук, доцент (Белгородский государственный национальный исследовательский университет)

**Ильина Екатерина Александровна**, кандидат архитектуры, доцент (Государственный университет по землеустройству)

**Каландаров Азиз Абдурахманович**, PhD по физико-математическим наукам, доцент, проректор по учебным делам (Гулистанский государственный педагогический институт)

**Карпович Виктор Францевич**, кандидат экономических наук, доцент (Белорусский национальный технический университет)

**Кожевников Олег Альбертович**, кандидат юридических наук, доцент, Почетный адвокат России (Уральский государственный юридический университет)

**Колесников Александр Сергеевич**, кандидат технических наук, доцент (Южно-Казахстанский университет им. М. Ауэзова)

**Копалкина Евгения Геннадьевна**, кандидат философских наук, доцент (Иркутский национальный исследовательский технический университет)

**Красовский Андрей Николаевич**, доктор физико-математических наук, профессор, член-корреспондент РАЕН и АИН (Уральский технический институт связи и информатики)

**Кузнецов Игорь Анатольевич**, кандидат медицинских наук, доцент, академик международной академии фундаментального образования (МАФО), доктор медицинских наук РАГПН, профессор, почетный доктор наук РАЕ, член-корр. Российской академии медико-технических наук (РАМТН) (Астраханский государственный технический университет)

**Литвинова Жанна Борисовна**, кандидат педагогических наук (Кубанский государственный университет)

**Мамедова Наталья Александровна**, кандидат экономических наук, доцент (Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова)

**Мукий Юлия Викторовна**, кандидат биологических наук, доцент (Санкт-Петербургская академия ветеринарной медицины)

**Никова Марина Александровна**, кандидат социологических наук, доцент (Московский государственный областной университет (МГОУ))

**Насакаева Бакыт Ермекбайкызы**, кандидат экономических наук, доцент, член экспертного Совета МОН РК (Карагандинский государственный технический университет)

**Олешкевич Кирилл Игоревич**, кандидат педагогических наук, доцент (Московский государственный институт культуры)

**Попов Дмитрий Владимирович**, доктор филологических наук (DSc), доцент (Андижанский государственный институт иностранных языков)

**Пятаева Ольга Алексеевна**, кандидат экономических наук, доцент (Российская государственная академия интеллектуальной собственности)

**Редкоус Владимир Михайлович**, доктор юридических наук, профессор (Институт государства и права РАН)

**Самович Александр Леонидович**, доктор исторических наук, доцент (ОО «Белорусское общество архивистов»)

**Сидикова Тахира Далиевна**, PhD, доцент (Ташкентский государственный транспортный университет)

**Таджибоев Шарифджон Гайбуллоевич**, кандидат филологических наук, доцент (Худжандский государственный университет им. академика Бободжона Гафурова)

**Тихомирова Евгения Ивановна**, доктор педагогических наук, профессор, Почётный работник ВПО РФ, академик МААН, академик РАЕ (Самарский государственный социально-педагогический университет)

**Хайтова Олмахон Саидовна**, кандидат исторических наук, доцент, Почетный академик Академии наук «Турон» (Навоийский государственный горный институт)

**Цуриков Александр Николаевич**, кандидат технических наук, доцент (Ростовский государственный университет путей сообщения (РГУПС))

**Чернышев Виктор Петрович**, кандидат педагогических наук, профессор, Заслуженный тренер РФ (Тихоокеанский государственный университет)

**Шаповал Жанна Александровна**, кандидат социологических наук, доцент (Белгородский государственный национальный исследовательский университет)

**Шошин Сергей Владимирович**, кандидат юридических наук, доцент (Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского)

**Эшонкулова Нуржахон Абдужабборовна**, PhD по философским наукам, доцент (Навоийский государственный горный институт)

**Юсупова Феруза Зойировна**, доктор философии (PhD) (Навоийский государственный горно-технологический университет)

**Яхшиева Зухра Зиятовна**, доктор химических наук, доцент (Джиззакский государственный педагогический институт)

## СОДЕРЖАНИЕ

### ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

**Архипов И.А.**

МЕРОПРИЯТИЯ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ВЗЫСКАНИЯ ОСНОВНОЙ  
ЗАДОЛЖЕННОСТИ И НЕУСТОЙКИ ПРИ ВЗЫСКАНИИ ПО ДОГОВОРАМ АРЕНДЫ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ИМУЩЕСТВА..... 6

**Ашихмин С.В.**

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ КАДАСТРОВЫХ РАБОТ,  
ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ КАДАСТРОВОГО УЧЕТА И ПОДГОТОВКИ К ТОРГАМ  
ОБЪЕКТОВ НЕДВИЖИМОСТИ, НАХОДЯЩИХСЯ В ФЕДЕРАЛЬНОЙ  
СОБСТВЕННОСТИ..... 10

**Голенко М.В.**

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО  
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА ПО ИСПОЛНЕНИЮ ДОГОВОРОВ АРЕНДЫ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО НЕДВИЖИМОГО ИМУЩЕСТВА, ПРЕДПОЛАГАЕМОГО К ВЫКУПУ,  
ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕИМУЩЕСТВЕННОГО ПРАВА НА ИМУЩЕСТВЕННУЮ  
ПОДДЕРЖКУ В ФОРМЕ ОТЧУЖДЕНИЯ ТАКОГО ИМУЩЕСТВА ..... 17

**Кириллов А.Ю.**

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОРЯДКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕИМУЩЕСТВЕННОГО ПРАВА  
НА ПРИОБРЕТЕНИЕ АРЕНДУЕМОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ИМУЩЕСТВА  
СУБЪЕКТАМИ МАЛОГО И СРЕДНЕГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА..... 22

**Шапетько А.В.**

ИСПОЛНЕНИЕ ПОРУЧЕНИЙ (ПРОСЬБ) СУДОВ И ИНЫХ КОМПЕТЕНТНЫХ  
ОРГАНОВ ИНОСТРАННЫХ ГОСУДАРСТВ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ ..... 26

### ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

**Седен-Оол Ч.Ш.**

МЕРЫ ПО СНИЖЕНИЮ МИГРАЦИОННОГО ОТТОКА И ЗАКРЕПЛЕНИЮ  
НАСЕЛЕНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ ТЫВА ..... 29

### ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

**Саркисян К.**

ИНТЕГРИРОВАННАЯ ФИНАНСОВО-НУТРИТИВНАЯ БИЗНЕС-МОДЕЛЬ (IFNBM) 3.0:  
СИСТЕМАТИЧЕСКАЯ МЕТОДОЛОГИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ФИНАНСОВОГО УСПЕХА  
ЧЕРЕЗ ИЗМЕРИМОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ НА ЗДОРОВЬЕ СООБЩЕСТВА ..... 33

**Шпак Д.Р.**

ОЦЕНКА ПОКАЗАТЕЛЯ ГАРАНТОСПОСОБНОСТИ ПЕРСОНАЛА В СЛОЖНЫХ  
ТЕХНИЧЕСКИХ СИСТЕМАХ ..... 40

## ПЕДАГОГИКА

<b>Wang Jixiang, Cen Xiaolu, Tan Feichang</b>	
SCHOOL LEADERSHIP AND ORGANIZATIONAL BEHAVIOR: TEACHER DEVELOPMENT AND HUMAN RESOURCE MANAGEMENT IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS .....	44
<b>Дудина А.В.</b>	
ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СРЕДСТВАМИ МУЗЫКИ.....	49
<b>Желтобрюхова О.И., Коваленко Л.А.</b>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ И ПРИЕМОВ В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С МЕДИЦИНСКИМИ ПРОФЕССИЯМИ .....	52
<b>Жукова Е.Н., Желябовская Е.М., Ефимова Н.Н., Баранова Л.В.</b>	
ПРОБЛЕМЫ И ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ .....	56
<b>Пахомова Н.И.</b>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕТРАДИЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ, ИМЕЮЩИМИ РИНОЛАЛИЮ .....	59
<b>Ситникова С.Ю., Холодилов А.А.</b>	
ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ.....	62
<b>Скочко М.А., Голофаст Ж.А.</b>	
СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ЧЕРЕЗ АРТ-ТЕРАПИЮ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....	67
<b>Шейкин А.В.</b>	
РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА ЧЕРЕЗ ФОРМИРОВАНИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ .....	71

## ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

<b>Норогова М.И.</b>	
ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПЛАВАНИЯ.....	75
<b>Поликова А.А.</b>	
ВЛИЯНИЕ РЕГУЛЯРНЫХ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ НА АКАДЕМИЧЕСКУЮ УСПЕВАЕМОСТЬ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ .....	79
<b>Рузиева М.Б.</b>	
СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ БАЗЫ ДЕТСКОГО СПОРТА В УЗБЕКИСТАНЕ (1991–2025 гг.) .....	83

# ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

**АРХИПОВ Илья Алексеевич**

главный специалист-эксперт отдела правового обеспечения  
и контроля за использованием государственного имущества,  
МТУ Росимущества в городе Санкт-Петербурге и Ленинградской области,  
Россия, г. Санкт-Петербург

## МЕРОПРИЯТИЯ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ВЗЫСКАНИЯ ОСНОВНОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТИ И НЕУСТОЙКИ ПРИ ВЗЫСКАНИИ ПО ДОГОВОРАМ АРЕНДЫ ФЕДЕРАЛЬНОГО ИМУЩЕСТВА

***Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы повышения эффективности досудебной работы, которая способствует росту доходов и снижает риск дефицита денежных средств в бюджете.*

***Ключевые слова:** просроченная дебиторская задолженность, договор аренды, взыскание.*

Федеральное имущество является одним из ключевых форм статей дохода государства, одним из главных источников пополнения которого является финансовая составляющая заключенных договоров аренды федерального имущества.

От грамотного управления федеральным имуществом напрямую зависят доходы государства.

Неэффективное управление федеральным имуществом крайне негативно влияет на социально-экономическое развитие российского общества, которое уменьшает планируемые результаты его развития. Это обуславливает необходимость разработки рекомендаций по совершенствованию правовых механизмов взыскания задолженности по договорам аренды федерального имущества.

С помощью качественного администрирования доходов осуществляется контроль за дебиторской задолженностью. Для сокращения роста дебиторской задолженностью необходимо принимать меры по истребованию/взысканию просроченной дебиторской задолженности с контрагентов.

Истребование/взыскание задолженности по договорам аренды федерального имущества осуществляется путем досудебного и претензионно-искового порядка.

Полномочиями по управлению федеральным имуществом Российской Федерации наделено Федеральное агентство по управлению государственным имуществом (далее - Росимущество), которое является получателем доходов от распоряжения таким имуществом.

На территории Санкт-Петербурга и Ленинградской области МТУ Росимущества в городе Санкт-Петербурге и Ленинградской области (далее - МТУ Росимущества) осуществляет функции по управлению федеральным имуществом и обеспечивает поступление в федеральный бюджет денежных средств.

Администрирование доходов осуществляется в соответствии с Бюджетным кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 06.12.2011 № 402-ФЗ «О бухгалтерском учете», постановлением Правительства РФ от 29.12.2007 № 995, приказами Минфина РФ.

Под доходом признается увеличение полезного потенциала активов и (или) поступление экономических выгод за отчетный период, за исключением поступлений, связанных с вкладами собственника (учредителя).

Процесс администрирования доходов в федеральный бюджет в Росимуществе регулируется положением о порядке администрирования доходов подразделениями центрального аппарата Росимущества и его

территориальными органами, утвержденный приказом Росимущества от 25.07.2025 № 113.

Администрирование доходов осуществляется с использованием модуля «Администрирования доходов» модернизированной подсистемы «Автоматизированная система бухгалтерского и налогового учета для бюджетных организаций» (далее – МАД АСБУБО) и государственной интеграционной системы управления общественными финансами «Электронный бюджет» (далее – ГИИС ЭБ).

Непоступление денежных средств в федеральный бюджет не всегда происходит из-за некорректно заполненных реквизитов в платежных поручениях. Основными причинами также являются:

- оспаривание уведомлений об изменении арендной платы в судебном порядке;
- оспаривание отчетов рыночной стоимости;
- банкротство арендатора;
- уклонение от уплаты обязательств (игнорирование претензий, не получения претензий, уведомлений по вине контрагента);
- ликвидация юридического лица, смерть физического лица;
- смена собственника здания/помещения, находящегося на земельном участке в федеральной собственности.

Досудебное взыскание оформляется в виде требования, претензии или иного документа, подписанное уполномоченным лицом.

Администраторы доходов при выявлении просроченной задолженности принимают меры по ее взысканию - направляют требования, претензии, а в случае неоплаты задолженности по претензии направляют служебную записку об иницировании в судебном порядке взыскания задолженности по обязательству.

В 2022 запущен сервис Росимущества «Федеральное имущество онлайн» запущен на единой цифровой платформе «ГосТех». Данный сервис состоит из нескольких интегрированных сервисов:

- «Маркетплейс»;
- «Личный кабинет заявителя»;
- «Подсистема подработки обращений»;
- «Личный кабинет арендатора».

Сервис «Личный кабинет арендатора» создан для взаимодействия с контрагентами в упрощенном порядке для подачи заявлений и обращений арендатора и выгрузка

арендодателем претензий и иных юридически значимых документов, в случае подтверждения согласия на электронный документооборот.

Рекомендации по совершенствованию взыскания задолженности и неустойки по договорам аренды федерального имущества:

1. Создание в «Личном кабинете арендатора» для арендатора вкладки «Актуальная задолженность».

В МТУ Росимущества поступают от арендаторов заявления/обращения о предоставлении актов сверок по договору аренды, о предоставлении сведений в отношении задолженности по договору в целях ее погашения, а также для сверки.

Для сокращения трудозатрат сотрудников МТУ Росимущества, сокращения времени на получении запрашиваемой информации о состоянии задолженности по договору аренды необходимо в «Личном кабинете арендатора» создать вкладку «Задолженность», в которой будет отображаться актуальная задолженность, которая будет интегрироваться из МАД АСБУБО на основании «Контроль за дебиторские задолженности» в разрезе КБК.

Введение вкладки «Актуальная задолженность» в «Личный кабинет арендатора», интегрированный из «Контроля за дебиторской задолженностью» МАД АСБУБО:

1. Сократит количество обращений арендаторов о предоставлении сведений о наличии задолженности и проведении сверки по договору аренды;
2. Позволит арендатору в режиме реального времени следить за своей задолженностью;
3. Сократит нагрузку на сотрудников МТУ Росимущества на подготовку ответов на запросы арендаторов;
4. Позволит сократить просроченную дебиторскую задолженность по внесению арендной платы и как следствие начисление неустойки.
5. Позволит формировать платежные поручения с QR-кодом с назначением платежа, что позволит подвешивать платежные поручения на конкретные начисления и соответствующие КБК с целью предоставления достоверной отчетности.

2. Рассмотреть возможность внесения изменений в договоры аренды с включением

обеспечительного платежа в размере месячной – трехмесячной арендной платы в зависимости от порядка внесения арендной платы.

Понятие обеспечительного платежа предусмотрено п. 1 ст. 381.1 ГК РФ.

Под обеспечительным платежом понимается денежная сумма, которая одна стороны договора уплачивает в пользу другой в качестве обеспечения исполнения денежных обязательств, в случае нарушения условий договора, в том числе обязательство арендатора вносить арендную плату.

Обеспечительный платеж позволит:

- сократить просроченную дебиторскую задолженность;
- для арендатора отсутствие начисления неустойки за просрочку внесения арендной платы.

3. Рассмотреть возможность расторжения договора аренды с контрагентом при нахождении его в процедуре банкротства

При нахождении арендатора в процедуре банкротства МТУ Росимущества следует направлять предложение финансовому управляющему о расторжении договора аренды (в случае отсутствия права собственности на объекты, находящиеся на арендуемом земельном участке), поскольку шанс поступления денежных средств крайне мала на счет МТУ Росимущества, продлевать договор экономически неэффективно, и оптимальней всего данный объект предоставить в аренду другому лицу.

В случае согласия с данным предложением финансовый управляющий направляет в адрес арендодателя заявление об отказе от исполнения договора аренды.

Согласно п. 7 ст. 213.9 Федерального закона от 26.10.2002 № 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» (далее – 127-ФЗ) финансовый управляющий может заявлять отказ от исполнения сделок гражданина в порядке, установленном настоящим Федеральным законом.

Согласно п. 3 ст. 102 127-ФЗ договор считается расторгнутым с даты получения заявления внешнего управляющего об отказе исполнения договора.

Перечень указанных мер по совершенствованию взыскания основной задолженности и

неустойки по договорам аренды федерального имущества в досудебном порядке на примере МТУ Росимущества отвечают возможности их внедрения и применения.

### Литература

1. Постановление Правительства РФ от 05.06.2008 № 432 (ред. от 03.07.2025) «О Федеральном агентстве по управлению государственным имуществом» // URL: <https://cloud.consultant.ru>.

2. Приказ Росимущества от 23.06.2023 № 131 «Об утверждении положений о территориальных органах Федерального агентства по управлению государственным имуществом» // URL: <https://cloud.consultant.ru> (дата обращения 18.01.2026).

3. Постановление правительства РФ от 29.12.2007 № 995 «О порядке осуществления федеральными органами государственной власти (государственными органами), органами управления государственным внебюджетными фондами Российской Федерации и (или) находящиеся в их ведении казенными учреждениями, а также государственными корпорациями, публично-правовыми компаниями и Центральным банком Российской Федерации бюджетных полномочий главных администраторов доходов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации» // URL: <https://cloud.consultant.ru> (дата обращения: 19.01.2026).

4. Маслова Т.С., Журавлева Т.А. Казенные учреждения: бюджетный учет и отчетность: Учебник. // под. ред. Т.С. Масловой. «Магистр», «ИНФРА-М», 2023 // URL: <https://cloud.consultant.ru> (дата обращения: 19.01.2026).

5. Приказ Росимущества от 25.07.2025 № 113 «Об осуществлении полномочий администраторов доходов федерального бюджета структурными подразделениями центрального аппарата Росимущества и его территориальными органами».

6. Федерального закона от 26.10.2002 № 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)».

**ARKHIPOV Ilya Alekseevich**

Chief Specialist and Expert of the Department of Legal Support and Control over the Use of State Property, MTU of the Federal Property Management Agency in St. Petersburg and the Leningrad region, Russia, Saint Petersburg

**MEASURES TO IMPROVE THE RECOVERY  
OF PRINCIPAL DEBT AND PENALTIES FOR RECOVERY  
UNDER FEDERAL PROPERTY LEASE AGREEMENTS**

***Abstract.** The article discusses the issues of improving the efficiency of pre-trial work, which contributes to income growth and reduces the risk of a shortage of funds in the budget.*

***Keywords:** overdue accounts receivable, lease agreement, foreclosure.*

**АШИХМИН Сергей Владимирович**

руководитель подразделения,  
ПАО ДОМ.РФ, Россия, г. Москва

## **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ КАДАСТРОВЫХ РАБОТ, ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ КАДАСТРОВОГО УЧЕТА И ПОДГОТОВКИ К ТОРГАМ ОБЪЕКТОВ НЕДВИЖИМОСТИ, НАХОДЯЩИХСЯ В ФЕДЕРАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ**

**Аннотация.** В статье исследуются актуальные проблемы правового регулирования подготовки федеральных земельных участков к вовлечению в хозяйственный оборот для целей жилищного и коммерческого строительства. Обосновывается, что действующий порядок проведения кадастровых работ, осуществления государственного кадастрового учета и подготовки объектов недвижимости к торгам не обеспечивает необходимой скорости и эффективности вовлечения федеральной собственности в оборот.

**Ключевые слова:** федеральные земельные участки, хозяйственный оборот, кадастровые работы, государственный кадастровый учет, подготовка к торгам, объекты недвижимости, проект межевания территории, схема расположения земельного участка на кадастровом плане территории.

Актуальность исследования обусловлена востребованной для государства практикой вовлечения федеральных земель в оборот для жилищного и коммерческого строительства для целей которого существует потребность совершенствования проведения кадастровых работ, осуществления кадастрового учета для подготовки к торгам объектов недвижимости, находящимся в федеральной собственности.

Счетная палата Российской Федерации в 2024 году подготовила отчет «О результатах экспертно-аналитического мероприятия «Анализ практики вовлечения в хозяйственный оборот земельных ресурсов Российской Федерации в 2021-2022 годах и истекшем периоде 2023 года» (Опубликовано <https://ach.gov.ru/checks/vovlechenie-zemelnykh-resursov-v-khozyaystvennyu-oborot>), утвержденный 12.12.2023 Коллегией Счетной палаты Российской Федерации, целью которого было сформулировать меры государственного регулирования распоряжения земельными участками, находящимися в государственной собственности, а также практику вовлечения в оборот федеральных земельных участков.

По сведениям субъектов Российской Федерации, приведенным в отчете, основная доля земельных участков, государственная собственность на которые не разграничена, не вовлечена в хозяйственный оборот (более 90%).

Процесс разграничения государственной собственности на землю и вовлечения земель в хозяйственный оборот идет медленно, при этом большинство неразграниченных земельных участков предоставляется без проведения процедуры торгов. Кроме того, средняя стоимость выкупа земельных участков, находящихся в собственности субъектов Российской Федерации, и земельных участков, государственная собственность на которые не разграничена, предоставленных для ведения личного подсобного хозяйства, садоводства, строительства гаража для собственных нужд или индивидуального жилищного строительства гражданину, являющемуся собственником здания или сооружения, в среднем составляет 10% их кадастровой стоимости. При этом выкупная стоимость федеральных земельных участков под аналогичные цели – 60% кадастровой стоимости, что не стимулирует граждан к выкупу федеральных земельных участков.

По мнению Счетной палаты во многом это связано с тем, что большинство федеральных земельных участков не подготовлены к вовлечению в хозяйственный оборот, сроки подготовки к проведению торгов составляют четыре месяца и более, у органов власти отсутствует мотивация по интенсификации вовлечения объектов. В большинстве случаев

оперативному вовлечению земель в оборот препятствуют:

- отсутствие сформированных границ и регистрации прав на участки,
- наложенные на них ограничения,
- неактуальная и недостоверная информация о земельных участках в федеральных реестрах,
- неэффективное межведомственное взаимодействие.

Стоит отметить, что Счетная Палата в рамках своего отчета практически не учитывает положение дел с объектами капитального строительства, которые также могут составлять инвестиционную привлекательность для участников рынка.

Согласно выводам, приведенным в параграфе 8 Отчета Счетной Палаты, имеется возможность более эффективного вовлечения земельных участков в хозяйственный оборот, в том числе и путем совершенствования нормативно-правового регулирования.

Таким образом, совершенствование правового регулирования в области кадастровых работ, кадастрового учета и работ для подготовки к торгам объектов недвижимости позволит интенсифицировать вовлечение в хозяйственный оборот объектов недвижимости.

Под подготовкой земельных участков к торгам будем считать мероприятия и процедуры, нацеленные на снятие ограничений предусмотренных при приватизации федеральных земельных участков или иному вовлечению таких объектов в хозяйственный оборот.

К приватизации федеральной собственности или передаче в аренду текущим нормативно-правовом регулированием предусмотрены множество ограничений, в том числе неустраняемых ограничений, препятствующих возможному освоению территории.

Рассмотрим подробнее и систематизируем факторы, которые могут привести в том числе к необходимости выполнения кадастровых работ.

1. Правовые факторы связаны с ограничениями, установленными Земельным кодексом РФ в совокупности нормами Градостроительного кодекса РФ, Лесного кодекса Российской Федерации, Водного кодекса Российской Федерации (далее – ЗК РФ, ГрК РФ, ЛК РФ, ВК РФ), других нормативных актов, вот часто встречающиеся на практике.

1.1. Границы земельного участка подлежит уточнению в соответствии с Законом о регистрации.

Такой федеральный земельный участок не может быть выставлен на торги (подпункт 1 пункта 8 статьи 39.11 ЗК РФ). Как правило, в выписке из Единого государственного реестра недвижимости (далее – ЕГРН) будет содержаться соответствующая запись о том, что границы земельного участка не установлены в соответствии с требованиями земельного законодательства при отсутствии в ЕГРН сведений о координатном описании местоположения границ земельного участка или, например, если такое координатное описание определено с недостаточной точностью.

Также в особых отметках выписки ЕГРН может отражаться запись о пересечении границ земельного участка с границами других земельных участков либо наличие такого пересечения установлено по результатам геопространственного анализа векторных сведений о местоположении границ земельных участков в ЕГРН. Пересечение границ земельных участков может указывать на возможную ошибку в местоположении их границ (реестровая ошибка), вследствие которой может возникнуть земельный спор.

1.2. Наличие территорий общего пользования в границах земельного участка также превращает федеральному земельному участку быть предметом торгов (подпункт 1 пункта 8 статьи 39.11 ЗК РФ) и быть отчужденным из публичной собственности (пункт 8 статьи 27 ЗК РФ). Нечетко урегулировано соотношение таких юридических категорий, как земельный участок общего пользования и территория общего пользования.

1.2.1. Красные линии, определяющие территории общего пользования, устанавливаются документацией по планировке территории (далее также – ДПТ), что закреплено в пункте 11 статьи 1 ГрК РФ.

1.2.2. Существующая улично-дорожная сеть в границах земельного участка (пункт 12 статья 85 ЗК РФ), что подтверждается фактическим осмотром и документами территориального планирования (например, улица местного значения отображена в генеральном плане муниципального образования).

1.2.3. Береговые полосы водных объектов также предназначаются для общего пользования (часть 6 статьи 6 ВК РФ).

1.3. Наличие в границах земельного участка по данным Государственного лесного реестра (ГЛР) контуров земель лесного фонда (при этом в ЕГРН, как правило, федеральный земельный участок не имеет пересечений с лесными участками и лесничествами).

1.4. Наличие в границах федерального земельного участка водных объектов, которые в силу закона также являются федеральной собственностью, не позволяют выставить земельный участок на торги и приватизировать его (части 1, 2 статьи 8 ВК РФ, подпункт 3 пункта 5 статьи 27, подпункт 11 пункта 8 статьи 39.11 ЗК РФ).

1.5. Наличие на земельном участке объектов недвижимости, принадлежащих третьим лицам, не отвечает принципу единства судьбы земельных участков и расположенных на них объектах недвижимости и запрещает земельному участку быть предметом торгов (статья 1, подпункт 8 пункта 8 статьи 39.11, статья 1 ЗК РФ).

На наличие таких объектов на земельных участках может указывать запись в выписке ЕГРН о кадастровых номерах объектов недвижимости в границах земельного участка либо результат осмотра (в том числе геодезическая съемка), позволяющие идентифицировать объект в ЕГРН и его фактическое расположение на земельном участке.

1.6. Расположение земельного участка в первом поясе зон санитарной охраны источников питьевого и хозяйственно-бытового водоснабжения (далее – ЗСО) запрещает приватизацию земельного участка, такой земельный участок не может быть выставлен на торги (подпункт 14 пункта 5 статьи 27, подпункт 11 пункта 8 статьи 39.11 ЗК РФ).

1.7. На незастроенных федеральных земельных участках в документах территориального планирования условно обозначаются объекты местного и регионального значения, которые не строятся и не планируются к строительству десятилетиями, что препятствует выставлению земельных участков на торги (установлено подпунктом 14 пункта 8 статьи 39.11 ЗК РФ; редакция актуальна до 01.03.2026).

Также встречаются ограничения в обороте федеральных земель в связи с их

расположением в границах памятников археологии, наличием защитных сооружений гражданской обороны (ЗС ГО) и др.

2. Административные (бюрократические) барьеры:

- отказ уполномоченного органа в выдаче градостроительного плана для незастроенного земельного участка с ссылкой на часть 4 статьи 57.3 ГрК РФ (решение о КРТ не принималось, земельный участок согласно документам градостроительного зонирования расположен в зоне планируемого КРТ), что также не позволяет выставить земельный участок на торги (подпункт 4 пункта 8 статьи 39.11 ЗК РФ);

- издание распорядительных документов уполномоченных органов в отношении земельных участков в сроки, превышающие регламентные;

- приостановление осуществления учетно-регистрационных действий по решению органа регистрации прав по причинам, прямо не указанным в законе;

- утверждение градостроительных документов (в частности, генеральных планов) уполномоченными органами государственной власти субъектов РФ и (или) органами местного самоуправления без учета интересов федеральных органов исполнительной власти и иных лиц.

3. Экологические и технические факторы: отсутствие инфраструктуры (дороги, коммуникации); удаленность земельных участков от административных и культурных центров; необходимость рекультивации (загрязнения, деградация); наличие в окружении объектов с санитарно-защитными зонами, запрещающими размещать жилые и коммерческие объекты.

С целью исключения указанных факторов могут прибегать к выполнению кадастровых работ и в большинстве это осуществляется путем образования земельных участков (раздел, перераспределение, объединение).

ПМТ и схема расположения земельных участков на кадастровом плане территории (далее – Схема на КПТ) являются наиболее распространенными документами, в соответствии с которыми осуществляется образование федеральных земельных участков. ЗК РФ закрепляет случаи, когда федеральный земельный участок может быть образован исключительно в соответствии с ПМТ (пункт 3 статья 11.3 ЗК РФ).

Допускается образование земельного участка в соответствии со Схемой на КПП при отсутствии утвержденного ПМТ. Расположение федерального земельного участка, образование которого предусмотрено Схемой на КПП, в границах территории, для которой утвержден ПМТ, является одним из оснований для отказа в утверждении такой схемы. Законодательством установлен срок действия решения об утверждении Схемы на КПП – 2 года, а для ПМТ такой срок не установлен, то есть ПМТ может действовать бессрочно.

На практике при разработке и реализации ПМТ и Схем на КПП возникают противоречивые случаи, являющиеся следствием неэффективного взаимодействия уполномоченных органов, утверждающих ПМТ. Такие случаи затрудняют либо делают невозможным оформление земельных участков и в целом их дальнейшую реализацию.

Зачастую федеральный земельный участок попадает в границу территории, для которой утвержден ПМТ. При этом такая граница подготовлена нерационально: контур проведен не по границам существующих земельных участков; иногда – условным буфером от зоны планируемого размещения объекта (актуально для линейных объектов); включает в себя без разбора земельные участки, которые таким ПМТ не преобразуются. Исходя из положений пункта 2 статьи 11.3 ЗК РФ, образовать (разделить, объединить, перераспределить) новые земельные участки без внесения в ПМТ не получится. Вместе с этим для реализации ПМТ (либо проекта планировки территории) такие земельные участки не требуются.

То есть федеральный земельный участок «заблокирован» в ПМТ, при этом утверждение Схемы на КПП в этом случае будет невозможно. Таким образом предоставление на торгах федерального земельного участка ограничено.

Таким образом необходимо дальше совершенствовать нормы и методологию, регулирующие разработку и утверждение документации по планировке территории, в том числе ПМТ.

Анализируя имеющуюся практику возможно выделить характерные особенности, часто встречающиеся в ПМТ.

### **Неверно определённые границы разработки ПМТ**

На практике при подготовке ПМТ (в большей части в отношении линейных объектов) в границы такого ПМТ попадают земельные участки, не требуемые непосредственно для размещения объекта, для целей которого осуществляется разработка ПМТ.

Таким образом все государственные земельные участки в границах разработки, взятых «с запасом», становятся заблокированным для дальнейших преобразований, не могут быть разделены или преобразованы в целях снятия ограничений в обороте или для строительства с учетом требований подпункта 5 пункта 16 статьи 11.10 Земельного кодекса Российской Федерации, когда наличие утвержденного проекта межевания территории является основанием для отказа в образовании земельного участка в соответствии со схемой расположения земельного участка на кадастровом плане территории.

Более того, зачастую границы ПМТ не совпадают с границами земельных участков, включаемых в границы разработки ПМТ. Что также становится проблемой при необходимости утверждения схемы расположения.

### **Присутствие земель неразграниченной собственности в границах таких ПМТ или «белых пятен»**

Также для утверждаемых ПМТ характерно присутствие земель неразграниченной собственности в границах таких ПМТ или «белых пятен». «Белые пятна» остаются неучтенными для муниципалитетов, не используются в соответствии с фактическим местоположением з целевым назначением. Зачастую это земельные участки для размещения территорий общего пользования (скверы, дороги) и иные территории. При этом определение судьбы таких земель на моменте разработки ПМТ и образование там земельных участков позволили было более рационально использовать территории.

### **Образование земельных участков в границах территорий общего пользования (красных линий)**

ПМТ может установить в отношении федерального земельного участка красные линии, которые определяют территории общего пользования (ТОП). В случае, когда ПМТ не предусматривает образование нового земельного участка в ТОП, оборот федерального

земельного участка также ограничивается и за-  
прещает такому земельному участку быть  
предметом аукциона (пункт 8 статьи 27 и под-  
пункт 18 пункта 8 статьи 39.11 ЗК РФ).

Согласно ГрК РФ к ДПТ таким документам  
относятся проекты планировки территории и  
ПМТ.

На практике складываются ситуации, когда  
ДПТ разрабатывается и утверждается без ПМТ,  
но при этом устанавливает красные линии в от-  
ношении земельных участков («фактическое  
резервирование»).

В этом случае федеральные земельные  
участки ограничиваются в обороте и дальней-  
шее оформление таких земельных участков  
возможно только в случае их преобразования в  
соответствии со Схемой на КПТ (например,  
разделить с образованием нового земельного  
участка в территориях общего пользования.  
Это увеличивает сроки оформления, а иногда  
делает его невозможным – в случае образова-  
ние земельного участка по Схеме на КПТ про-  
тиворечит ДПТ.

Не редко ДПТ разрабатывается, не в полной  
мере соответствуя градостроительным регла-  
ментам ПЗЗ. Так, федеральные земельные  
участки, из которых планируется образовать  
земельные участки под наземными элемен-  
тами линейных объектов и которые сохраня-  
ются в измененных границах с площадью, по  
результатам преобразования не соответствуют  
предельным размерам. В этом случае реализа-  
ция ДПТ невозможна.

Такой иррациональный подход при утвер-  
ждении ПМТ напрямую влияет на увеличение  
инвестиционно-строительного цикла, по-  
скольку требует корректировки утвержденного  
ПМТ, без которой образовать земельные  
участки, включенные «с запасом» без потреб-  
ности в их использован для целей размещения  
объекта, не представляется возможным.

Допускается образование земельного  
участка в соответствии со Схемой на КПТ при  
отсутствии утвержденного ПМТ. Расположение  
федерального земельного участка, образова-  
ние которого предусмотрено Схемой на КПТ, в  
границах территории, для которой утвержден  
ПМТ, является одним из оснований для отказа  
в утверждении такой схемы.

В этой связи с целью законодательного за-  
крепления требований к ПМТ, напрямую влия-  
ющих на сокращение инвестиционно-

строительного цикла за счет сокращения сро-  
ков и совершенствования порядка подготовки  
и утверждения проекта межевания террито-  
рии, в соответствии с которым образуются зе-  
мельные участки, предлагается установление  
следующих дополнительных требований к про-  
екту межевания территории:

1. Исключение из границ проекта межева-  
ния территории земель или земельных участ-  
ков, образование которых таким проектом ме-  
жевания территории не предусмотрено;
2. Обязательное образование земельных  
участков из земель, включенных в границы  
разрабатываемого проекта межевания терри-  
тории;
3. Обязательное образование земельных  
участков, пересекаемых устанавливаемыми и  
(или) изменяемыми проектом межевания тер-  
ритории красными линиями;
4. Недопустимость пересечения установ-  
ливаемыми и (или) изменяемыми проектом  
межевания территории красными линиями  
контуров зданий, за исключением случая, если  
в отношении земельных участков, на которых  
такие объекты расположены, предполагается  
изъятие для государственных или муниципаль-  
ных нужд.

Для отражения указанных требований необ-  
ходимо внесение изменений в статьи 43 и 45  
Градостроительного кодекса в следующем  
виде:

1. В статье 43:

а) часть 4 дополнить словами «и подготовли-  
вается на основании сведений Единого госу-  
дарственного реестра недвижимости на дату не  
ранее даты принятия решения о подготовке та-  
кого проекта межевания территории»;

б) дополнить частью 6<sup>2</sup> следующего содер-  
жания:

«6<sup>2</sup> Основная часть проекта межевания тер-  
ритории должна соответствовать следующим  
требованиям:

- 1) границы территории, в отношении кото-  
рой утвержден проект межевания, не могут  
включать в себя земли, находящиеся в госу-  
дарственной или муниципальной собственности,  
из которых таким проектом межевания не  
предусматривается образование земельных  
участков, и (или) земельные участки, образова-  
ние или изменение которых таким проектом  
межевания территории не предусматривается  
либо границы которых не пересекают

существующие, устанавливаемые и (или) изменяемые таким проектом межевания территории красные линии;

2) проект межевания территории предусматривает образование земельного участка, на котором расположены объекты недвижимого имущества (за исключением линейных объектов), в случае если сведения о таком земельном участке отсутствуют в Едином государственном реестре недвижимости;

3) красные линии, устанавливаемые и (или) изменяемые проектом межевания территории, не пересекают существующие границы земельных участков и (или) контуры объектов недвижимого имущества, за исключением случаев, если в отношении таких земельных участков и (или) расположенных на них объектов недвижимого имущества предполагается изъятие для государственных или муниципальных нужд.».

2. В статье 45:

1) часть 10 дополнить абзацем следующего содержания:

«При подготовке проекта межевания территории, в том числе в составе проекта планировки территории, лица, указанные в пунктах 3 и 4 части 1.1 настоящей статьи, осуществляют подготовку основной части проекта межевания, подлежащей утверждению, в соответствии с требованиями, установленными в части 6.2 статьи 43 настоящего Кодекса.»;

2) в части 12 слова «части 10» заменить словами «в части 6<sup>2</sup> статьи 43 настоящего Кодекса (в отношении проектов межевания территории) и части 10»;

3) часть 21 дополнить абзацем следующего содержания:

«Основанием для отказа в утверждении изменений в проект межевания территории является несоответствие таких изменений требованиям, указанным в части 6.2 статьи 43 и части 10 статьи 45 настоящего Кодекса. В иных случаях отказ в утверждении изменений в проект межевания территории не допускается.».

Дополнить следующими пунктами:

1. В случае если решение о подготовке проекта межевания территории принято до дня вступления в силу настоящего Федерального закона, подготовка и утверждение проекта межевания территории осуществляется в соответствии с положениями Градостроительного

кодекса Российской Федерации (в редакции, действовавшей до дня вступления в силу настоящего Федерального закона).

2. В случае если проекты межевания территории, утвержденные до вступления в силу настоящего Федерального закона, не предусматривают установление границ территории, в отношении которой утвержден проект межевания территории, а также образование земельных участков в соответствии с требованиями, предусмотренными в части 6.2 статьи 43 Градостроительного кодекса Российской Федерации (в редакции настоящего Федерального закона), такие проекты межевания территории могут быть изменены в порядке, предусмотренном частью 3 настоящей статьи, по обращению правообладателей земельных участков и (или) объектов недвижимого имущества, включенных в границы территории, в отношении которой утвержден проект межевания территории (далее – инициаторы).

Изложенные предложения позволят оптимизировать процедуры проведения кадастровых работ, кадастрового учета и регистрации федеральных земельных участков. Указанное приведет к ускорению вовлечения в оборот земельных участков.

### Литература

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // СПС КонсультантПлюс.

2. Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 года № 136-ФЗ (от 30.01.2026) // СПС КонсультантПлюс.

3. Градостроительный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 № 190-ФЗ (ред. от 30.01.2026) // СПС КонсультантПлюс.

4. Отчет «О результатах экспертно-аналитического мероприятия «Анализ практики вовлечения в хозяйственный оборот земельных ресурсов Российской Федерации в 2021-2022 годах и истекшем периоде 2023 года», утвержденный 12.12.2023 Коллегией Счетной палаты Российской Федерации URL: <https://ach.gov.ru/checks/vovlechenie-zemelnikh-resursov-v-khozyaystvennyy-oborot>.

**ASHIKHMIN Sergey Vladimirovich**  
Head of Division, PJSC DOM.RF, Russia, Moscow

**IMPROVING THE LEGAL REGULATION  
OF CADASTRAL WORKS, CADASTRAL REGISTRATION  
AND PREPARATION FOR AUCTION OF FEDERALLY OWNED REAL ESTATE**

**Abstract.** *The article examines the current problems of legal regulation of the preparation of federal land plots for involvement in economic turnover for the purposes of housing and commercial construction. It is proved that the current procedure for carrying out cadastral works, carrying out state cadastral registration and preparing real estate objects for auction does not provide the necessary speed and efficiency of involving federal property in turnover.*

**Keywords:** *federal land plots, economic turnover, cadastral works, state cadastral registration, preparation for auctions, real estate objects, land surveying project, the layout of the land plot on the cadastral plan of the territory.*

**ГОЛЕНКО Мария Викторовна**

заместитель начальника отдела правового обеспечения и контроля за использованием государственного имущества, Межрегиональное территориальное управление Федерального агентства по управлению государственным имуществом в городе Санкт-Петербурге и Ленинградской области, Россия, г. Санкт-Петербург

**ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО  
И СРЕДНЕГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА  
ПО ИСПОЛНЕНИЮ ДОГОВОРОВ АРЕНДЫ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО НЕДВИЖИМОГО ИМУЩЕСТВА,  
ПРЕДПОЛАГАЕМОГО К ВЫКУПУ,  
ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕИМУЩЕСТВЕННОГО ПРАВА  
НА ИМУЩЕСТВЕННУЮ ПОДДЕРЖКУ  
В ФОРМЕ ОТЧУЖДЕНИЯ ТАКОГО ИМУЩЕСТВА**

***Аннотация.** В статье исследуется ответственность субъектов МСП при реализации ими преимущественного права на выкуп федеральной недвижимости. На основе анализа судебной практики автор выявляет системные проблемы, связанные с недобросовестным отношением предпринимателей к арендуемому имуществу, что наносит ущерб государственному бюджету. С помощью системно-структурного и логического методов обосновывается необходимость совершенствования законодательства (ФЗ № 209) и усиления контроля за эксплуатацией объектов. Предложенные меры направлены на соблюдение баланса интересов государства и бизнеса через уточнение процедур отчуждения и повышение ответственности участников правоотношений.*

***Ключевые слова:** субъект малого и среднего предпринимательства, преимущественное право, право выкупа, субъект МСП, ответственность МСП.*

Законом № 159-ФЗ регламентирована процедура отчуждения федерального недвижимого имущества субъектом малого и среднего предпринимательства.

Положениями указанного закона определены права субъектов МСП на имущественную поддержку, однако условия об ответственности субъектов МСП при использовании арендуемого федерального недвижимого имущества – не определены.

Малое и среднее предпринимательство в Российской Федерации в сравнении с аналогичными видами предпринимательства в странах с более длительным периодом развития рыночных отношений, имеют относительно недолгую историю. Развитие предпринимательства как такого началось в современной России в перестроечный период и после распада СССР.

В целях развития института МСП на государственном уровне приняты нормативно-правовых актов, регламентирующих

деятельность субъектов МСП, а также определяющих меры государственной поддержки исследуемых субъектов предпринимательской деятельности.

Государственная поддержка субъектов МСП носит диверсификационный характер. При этом особая роль относится к мерам имущественного характера, одной из которых является реализация преимущественного права на выкуп арендованного субъектами МСП федерального недвижимого имущества. Данная мера получила свое развитие после внесения в 2022 году изменений в Закон № 159-ФЗ. Принятые изменения позволили субъектам МСП приобретать на льготных условиях имущество, находящее в собственности Российской Федерации. До указанных изменений преференция действовала только в отношении имущества, находящегося в собственности субъектов и муниципальных образований Российской Федерации.

Исходя из анализа положений действующего законодательства для реализации преимущественного права необходимо соблюдение следующих условий:

- субъект предпринимательской деятельности, реализующий преимущественное право в рамках Закона № 159-ФЗ, должен быть субъектом МСП, включенным в единый реестр, ведение которого осуществляет Федеральная налоговая служба Российской Федерации,
- приобретаемое недвижимое федеральное имущество должно находиться в аренде не менее одного года и быть свободным от прав третьих лиц за исключением права хозяйственного ведения, права оперативного управления и прав субъекта малого и среднего предпринимательства в отношении выкупаемого им недвижимого имущества,
- отсутствие задолженности по арендной плате и неустойкам у субъекта малого и среднего предпринимательства, реализующего преимущественное право на приобретение недвижимого имущества,
- целевое использование арендуемого имущества,
- соблюдение законодательства Российской Федерации.

Таким образом, законодательством Российской Федерации установлена совокупность условий, при которых субъекты малого и среднего предпринимательства могут реализовать преимущественное право на приобретение арендуемого имущества.

Субъекты МСП, как участники гражданских правоотношений, при реализации прав на приобретение федерального недвижимого имущества в преимущественном порядке и на льготных, как и участники любых гражданских правоотношений, помимо наличия прав несут определенные обязательства и ответственность.

Однако, из анализа судебной практики явно следует, что субъекты МСП претендующие на возможность реализации преимущественного права на выкуп арендованного ими федерального недвижимого имущества, фактически имущество в целях договора не используют, взятые на себя обязательства в отношении арендуемого имущества – не выполняют.

Достаточно большой объем судебных разбирательств по вопросу отчуждения недвижимого имущества субъектам МСП в преимущественном порядке, показывает, что исследуемые субъекты ошибочно полагают, что

заявитель должен соответствовать только двум критериям: быть субъектом малого и среднего предпринимательства, включенного в реестр и не иметь задолженности по внесению арендной платы. Приходя к такому выводу субъекты МСП полностью исключают положения Гражданского кодекса Российской Федерации, а именно положения статьи 1 указанного Кодекса, согласно которой осуществление гражданских прав возможно только по своей воле, в своих интересах, определение условий договора носит свободный характер, в случае, если положения такого договора не противоречат действующему законодательству, а также положениям статьи 10 названного Кодекса, согласно которой добросовестность гражданских правоотношений и разумность их действий предполагаются.

Таким образом, при заключении договоров аренды, субъекты МСП, выступающие в таких случаях в качестве арендаторов, добровольно обязуются выполнять определенные таким договором условия и обязательства. Позиция заявителей о необязательности исполнения условий договора аренды является необоснованной.

При принятии решения о передаче арендуемого федерального недвижимого имущества субъектам МСП уполномоченный орган – Росимущество или его территориальные органы полагают, что неисполнение договора аренды, несоблюдение его условий, неиспользование арендуемого объекта в целях договора, для ведения предпринимательской деятельности являются правомерным обоснованием для отказа в предоставлении преимущественного права субъектам малого и среднего предпринимательства в выкупе такого имущества и принимают отрицательное решение по вопросу отчуждения такого имущества.

Стоит отметить, что передаваемое в аренду субъектам МСП федеральное недвижимое имущество в действительности может требовать проведение определенных ремонтных работ. В таких случаях размер ставки арендной платы, определяемый на основании соответствующих отчетов об оценке стоимости аренды, устанавливается с учетом фактического состояния передаваемых в аренду объектов и с учетом понижающего коэффициента. Условия аренды для субъектов малого и среднего предпринимательства в таких случаях является подходящими и допустимыми. Реализуя свое право, действуя по доброй воле, субъекты малого и

среднего предпринимательства заключая договоры аренды в отношении таких объектов, берут на себя обязательства по проведению ремонтных работ на объектах на определенных условиях и в установленные договором сроки.

При проведении осмотров федерального недвижимого имущества, осуществляемых в рамках принятия решения об отчуждении такого имущества или в отказе отчуждения, осуществляемых территориальными органами Росимущества устанавливается, что условия договоров аренды федерального недвижимого имущества арендаторами (субъектами МСП) не исполняются, объекты в предпринимательских целях не используются.

Анализ судебной практики (дела А56-24077/2025, А56-104423/2024, А56-55267/2025) показывает, что позиция Росимущества и его территориальных органов об отказе в реализации преимущественного права на приобретение федерального недвижимого имущества, в случае его неиспользования в целях договора и неисполнении условий такого договора, признается обоснованной.

Согласно материалам указанных дел, субъекты МСП при заключении договоров аренды в отношении федерального недвижимого имущества, в соответствии с положениями гражданского законодательства, брали на себя обязательства, по которым в установленные сроки исследуемые субъекты предпринимательской деятельности в установленные сроки должны были осуществить проведение ремонтных и реставрационных работ арендуемого имущества, а также иные обязательства по обслуживанию, сохранению и надлежащему содержанию арендуемого имущества. Взятые на себя обязательства субъектами малого и среднего предпринимательства выполнены не были.

При вынесении решения Арбитражным судом города Санкт-Петербурга и Ленинградской области по делу А56-24077/2025 установлено, что вследствие ненадлежащего исполнения субъектом малого и среднего предпринимательства договора аренды, было указано «условие для реализации преимущественного права, указанное в п.2 ст. 3 Закона № 159-ФЗ – не выполнены».

Также, в случае несоблюдения условий договоров аренды, суды приходят к выводу, что предоставление права выкупа имущества на условиях недостижения целей договора аренды противоречит цели этого договора, а также правовому смыслу Закона № 159-ФЗ,

который предоставляя субъектам МСП право на приватизацию арендуемого имущества, не может одновременно с этим поощрять нарушение договоров аренды публичного имущества.

Особому вниманию подлежит вопрос о предоставлении в аренду субъектам МСП недвижимого имущества, включенного в реестр объектов культурного наследия народов России. Зачастую в аренду субъектам малого и среднего предпринимательства зачастую предоставляется недвижимое имущество, которое относится к указанной категории. В отношении таких объектов в условия договоров аренды дополнительно подлежат включению условия о соблюдении арендаторами положений Федерального закона от 25.06.2002 № 73-ФЗ «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации», в том числе проведение согласованных реставрационных работ с уполномоченным органом исполнительной власти и соблюдение охранных обязательств.

Несоблюдение условий договора арендаторами приводит к тому, что состояние арендуемых объектов ухудшается. При проведении осмотров уполномоченные специалисты приходят к выводу, что на дату подачи заявления о выкупе арендуемые объекты находятся в неудовлетворительном состоянии.

В таком случае, суды при вынесении решений ссылаются положения части 3 статьи 1 Закона № 159-ФЗ, согласно которой при разрешении вопроса об отчуждении имущества субъектам МСП, реализующие преимущественное право на приватизацию и не урегулированные указанным законом, регулируются положениями Закона о приватизации государственного и муниципального имущества, согласно статье 29 которого установлено, что «объекты культурного наследия, включенные в реестр объектов культурного наследия, за исключением объектов культурного наследия, находящихся в неудовлетворительном состоянии, могут быть приватизированы субъектами малого и среднего предпринимательства в порядке установленных положениями Закона № 159-ФЗ».

Неудовлетворительно состояние арендуемого имущества, включенного в реестр объектов культурного наследия, в отношении которого субъектами МСП, во исполнение соответствующих договоров аренды, не осуществлены ремонтные и реставрационные работы, является основанием для отказа в передаче такого

имущества в собственность в порядке приватизации исследуемым субъектам предпринимательской деятельности.

В случае неисполнения условий договора аренды, по общему правилу, установленному статьей 330 Гражданского кодекса Российской Федерации и при условии включения данного условия в договор аренды, с арендатора может быть взыскана неустойка.

Однако анализ судебных актов по рассматриваемому вопросу показывает, что неустойка территориальными управлениями Росимущества с субъектов малого и среднего предпринимательства, арендующих федеральное недвижимое имущество не взыскивается.

Сложившаяся судебная практика, в том числе, Определение Верховного суда Российской Федерации № 301-ЭС25-7698 от 13.02.2026, прямо указывают, что преимущественное право на выкуп арендованного имущества имеют субъекты МСП только в том случае, если изначально имущество получено в аренду с соблюдением требований действующего законодательства, а добросовестность участников гражданских правоотношений предполагается с даты начала таких правоотношений, именно с начала арендных отношений.

Несоблюдение условий аренды субъектами МСП негативно влияют на состояние таких объектов и несут дополнительную нагрузку на бюджет Российской Федерации, из которого будут затребованы денежные средства для проведения восстановительных работ в случае отказа субъектов малого и среднего предпринимательства от договора аренды.

Из проведенных исследований следует, что субъекты МСП получая определенные права, полностью упускают из виду вопросы своей ответственности по отношению к имуществу, предполагаемому ими к выкупу в приоритетном порядке. В результате таких действий нарушается баланс интересов субъектов гражданских правоотношений по исследуемому вопросу, а безответственное отношение предпринимателей исследуемой категории лишает их возможностей на получение государственной имущественной поддержки.

Закон № 159-ФЗ условия об обязательности исполнения договорных обязательств субъектами МСП в отношении арендованного ими федерального недвижимого имущества, предполагаемого впоследствии к выкупу в рамках названного закона – не содержит, что является

существенным пробелом и порождает достаточно большое количество судебных разбирательств.

В ходе судебных разбирательств по таким вопросам суды приходят к выводу о том, что субъекты малого и среднего предпринимательства используют свой статус лишь с целью приобретения арендуемого имущества в льготном порядке путем обеспечения формального соответствия условиям для возникновения преимущественного права, что в силу положений действующего законодательства является недобросовестным поведением.

Заключение договора аренды, дает возможность субъектам малого и среднего предпринимательства пользоваться таким федеральным недвижимым имуществом для развития деятельности указанных субъектов путем извлечения полезных свойств арендованного имущества, то есть на систематическое получение прибыли от использования такого имущества.

Отсутствие хозяйственной деятельности в арендуемом имуществе, предоставленном исследуемым субъектам предпринимательской деятельности, свидетельствует о недобросовестном поведении таких субъектов как участников гражданских правоотношений, а также прямо указывает на тот факт, что реализовав свое право на получение имущественной поддержки в виде льготной аренды фактически такой мерой субъекты предпринимательской деятельности не пользуются, а статуса субъекта МСП используется для обеспечения формального соответствия условиям для возникновения преимущественного права на приобретение арендуемых спорных объектов недвижимости. Аналогичные выводы изложены в судебных актах по делам А42-8133/2024, А51-16907/2020, А56-24075/2025, А56-55267/2025). При вынесении решений суды приходят к выводу, что злоупотреблением участником гражданских правоотношений своим правом в виде, определенным Законом № 159-ФЗ, в силу положений статьи 10 Гражданского кодекса Российской Федерации, влечет отказ суда в защите принадлежащего права.

Надлежащее исполнение субъектами МСП договорных обязательств, усиление контрольных функций уполномоченного публично-правового образования позволят минимизировать количество отказов уполномоченных органов реализации субъектами предпринимательской деятельности преимущественного права на приобретение арендованного имущества, а

также существо сократят количество судебных разбирательств.

В целях законодательного закрепления условий об ответственности субъектов МСП при аренде федерального недвижимого имущества, предполагаемого к выкупу в рамках Закона № 159-ФЗ, целесообразно положения действующего законодательства, а именно статью 3 названного закона, дополнить условиями о соответствующей ответственности МСП.

Внесение дополнений в действующее законодательство, позволит исправить имеющиеся пробелы и неоднозначное толкование существующих норм, конкретизируют обстоятельства, которые зачастую подлежат разрешению только в судебном порядке, снизят нагрузку на уполномоченные органы, к компетенции которых относятся вопросы по отчуждению федерального недвижимого имущества субъектам МСП, уменьшат количество судебных разбирательств по урегулированию разногласий, возникающих при заключении договоров купли-продажи федерального недвижимого имущества и оспаривании действий или бездействий

уполномоченных органов при реализации субъектами МСП преимущественного права на приобретение такого имущества.

### Литература

1. Гражданский кодекс Российской Федерации 30 ноября 1994 года № 51-ФЗ.
2. Федеральный закон от 22.07.2008 № 159-ФЗ «Об особенностях отчуждения движимого и недвижимого имущества, находящегося в государственной или в муниципальной собственности и арендуемого субъектами малого и среднего предпринимательства, и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 24.07.2007 № 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 21.12.2001 № 178-ФЗ «О приватизации государственного и муниципального имущества».
5. Определение Верховного суда Российской Федерации № 301-ЭС25-7698 от 13.02.2026.

### GOLENKO Maria Viktorovna

Deputy Head of the Department of Legal Support and Control over the Use of State Property, Interregional Territorial Administration of the Federal Agency for State Property Management in the City of St. Petersburg and the Leningrad Region, Russia, St. Petersburg

## RESPONSIBILITY OF SMALL AND MEDIUM-SIZED BUSINESSES FOR THE EXECUTION OF LEASE AGREEMENTS FOR FEDERAL REAL ESTATE INTENDED FOR PURCHASE, WHEN EXERCISING THE PRE-EMPTIVE RIGHT TO PROPERTY SUPPORT IN THE FORM OF ALIENATION OF SUCH PROPERTY

**Abstract.** *The article examines the responsibility of SMEs in the exercise of their pre-property right to purchase federal real estate. Based on the analysis of judicial practice, the author identifies systemic problems related to the unfair attitude of entrepreneurs to leased property, which damages the state budget. Using system-structural and logical methods, the necessity of improving legislation (Federal Law No. 209) and strengthening control over the operation of facilities is substantiated. The proposed measures are aimed at balancing the interests of the state and business by clarifying alienation procedures and increasing the responsibility of participants in legal relations.*

**Keywords:** *small and medium-sized business entity, pre-emptive right, foreclosure right, SME entity, SME responsibility.*

**КИРИЛЛОВ Айар Юрьевич**

магистрант, Российская академия народного хозяйства и государственной службы  
при Президенте Российской Федерации, Россия, г. Москва

## **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОРЯДКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕИМУЩЕСТВЕННОГО ПРАВА НА ПРИОБРЕТЕНИЕ АРЕНДУЕМОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ИМУЩЕСТВА СУБЪЕКТАМИ МАЛОГО И СРЕДНЕГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА**

**Аннотация.** *Статья посвящена анализу регионального опыта реализации субъектами малого и среднего предпринимательства преимущественного права на приобретение арендуемого государственного имущества. В Республике Саха (Якутия) отмечается низкая заинтересованность к выкупу арендуемого имущества. На основе изучения опыта субъектов РФ предлагаются нормативные изменения, способствующие снижению финансовой обременительности выкупа арендуемого имущества в собственность.*

**Ключевые слова:** *малое и среднее предпринимательство, меры поддержки, аренда, государственное имущество, преимущественное право выкупа, срок рассрочки оплаты.*

**П**равовой режим требует постоянного совершенствования и адаптации к изменяющимся условиям внутреннего и внешнего рынка.

В сложившихся в России условиях санкционного режима учет интересов и потребностей субъектов малого и среднего предпринимательства (*далее – МСП*) и, соответственно, оказание им мер государственной поддержки приобретает особую значимость.

Между тем, по данным исследования ГУ ВШЭ [4], в 2025 году в рамках мер по оптимизации в РФ бюджетных расходов практически на 40% (39%) сокращен объем финансирования мер поддержки субъектов МСП за счет снижения доли софинансирования, выделяемого из федерального бюджета на обеспечение финансовой доступности и усиление адресности мер поддержки в приоритетных отраслях – научно-производственной сфере, логистике, IT, туристической отрасли.

Соответственно, возрастает значение нефинансовых мер государственной поддержки. В свою очередь, важное значение для ведения предпринимательской деятельности приобретает вопросы повышения имущественной доступности для субъектов МСП, в том числе

путем использования арендованного государственного имущества с последующим оформлением его в собственность в соответствии с законодательством.

В Республике Саха (Якутия) (*далее – РС(Я)*), для достижения определенных Президентом РФ целей [3], особенности предоставления имущественной поддержки субъектам МСП регулируются положениями Закона РС(Я) от 29.12.2028 645-3 № 179-IV «О развитии малого и среднего предпринимательства в Республике Саха (Якутия)» по аналогии с требованиями и условиями, определенными федеральным законодательством [1].

Установленные законодателем нормы регламентированы постановлением Правительства РС(Я) от 16.10.2019 № 303, утверждающим порядок работы с перечнем государственного имущества РС(Я), предназначенного для предоставления в аренду субъектам МСП (*далее – Региональный перечень*).

В РС(Я) Региональный перечень утверждается с 2018 года и в установленном порядке ежегодно до 01 ноября дополняется на 10% сведениями о государственном имуществе РС(Я) (*динамика представлена в таблице 1*).

Таблица 1

**Объекты из казны РС(Я), включенные в Региональный перечень  
(составлено автором на основе информации из официального сайта Минимущества РС(Я))**

Год	Количество объектов	В том числе:		
		Объекты капитального строительства (включая нежилые помещения)	Земельные участки	Объекты движимого имущества
2018	36	23	13	-
2019	40	24	16	-
2020	44	27	17	-
2021	48	31	17	-
2022	53	35	18	-
2023	91	68	15	8
2024	101	78	15	8
2025	111	88	15	8

По состоянию на 1 февраля 2026 года, Региональный перечень содержит 111 объектов в 9 улусах (районах) республики, в гг. Якутске и

Москве, из них на 61 объект заключены договора аренды с 44 субъектами МСП (табл. 2).

Таблица 2

**Договора на аренду объектов из казны РС(Я)  
(составлено автором на основе информации из официального сайта Минимущества РС(Я))**

Год	Действующих договоров аренды из казны РС(Я), шт.	Субъекты МСП, арендующие объекты из казны РС(Я), ед.
2021	13	9
2022	26	13
2023	50	28
2024	61	38
2025	61	44

Незначительные изменения в сторону уменьшения числа объектов из казны РС(Я) обусловлены сложившейся единичной практикой преференциального приобретения субъектами МСП государственного имущества РС(Я).

С момента принятия Федерального закона от 22.07.2008 № 159-ФЗ «Об особенностях отчуждения...» (далее – Закон 159-ФЗ) в республике реализовали преимущественное право выкупа 18 субъектов МСП по 23 объектам государственного имущества РС(Я).

Вместе с тем, в течение последних 5 лет выкуплено только 3 объекта недвижимого имущества (2023 – 2 объекта, 2024 г. – 1 объект) с рассрочкой платежей на 5 лет. В течение 2022, 2025-2026 годов отсутствовали субъекты МСП РС(Я) воспользовавшиеся преимущественным правом в порядке, установленном Законом 159-ФЗ.

В соответствии с положениями Закона 159-ФЗ, Законом РС(Я) от 21 февраля 2012 года 1021-3 № 933-IV «Об установлении срока рассрочки оплаты...» (далее – Закон РС(Я) об установлении срока рассрочки) [2] определен срок

рассрочки оплаты арендуемого имущества и составляет три года для движимого имущества и пять лет – для недвижимого имущества.

Несмотря на наличие нормативно-правовой базы, число случаев предоставления из казны РС(Я) рассматриваемой меры имущественной поддержки имеет угасающий тренд, что с учетом сложившейся на сегодня в стране и мире ситуации может характеризовать низкий уровень имущественной доступности для субъекта МСП государственного имущества.

В целях стимулирования субъектов МСП к приобретению в собственность арендованного имущества, а также снижения финансовой обременительности его выкупа в течение льготного периода рассрочки, считаем возможным предложить увеличение сроков рассрочки оплаты арендуемого движимого (с 3 до 5 лет) и недвижимого (с 5 до 7 лет) имущества.

С целью обоснования состоятельности предлагаемого решения, выборочно рассмотрен опыт 24 из 89 субъектов РФ (табл. 3).

Таблица 3

**Информация об установленных в субъектах РФ сроках рассрочки оплаты  
в рамках Закона 159-ФЗ (составлено автором по данным итогов  
рассмотрения законодательной базы субъектов РФ)**

Наименование субъекта РФ	Федеральный округ	Сроки рассрочки оплаты приобретаемого арендуемого имущества	
		недвижимого	Движимого
Республика Адыгея	ЮФО	<i>от 5 до 7 лет</i>	<i>от 3 до 5 лет</i>
Республика Марий Эл	ПФО	<i>5 лет</i>	<i>5 лет</i>
Республика Дагестан	СКФО	<i>от 5 до 8 лет</i>	<i>от 3 до 5 лет</i>
Республика Карелия	СЗФО	<i>5 лет</i>	<i>3 года</i>
Алтайский край	СФО	<i>5 лет</i>	<i>3 года</i>
Забайкальский край	ДФО	<i>5 лет</i>	<i>3 года</i>
Красноярский край	СФО	<i>не менее 5 лет, но не более 7 лет</i>	<i>не менее 3 лет, но не более 5 лет</i>
Пермский край	ПФО	<i>5 лет</i>	<i>5 лет</i>
Приморский край	ДФО	<i>7 лет</i>	<i>3 года</i>
Ставропольский край	СКФО	<i>6 лет</i>	<i>3 года</i>
Хабаровский край	ДФО	<i>5 лет</i>	<i>5 лет</i>
Архангельская область	СЗФО	<i>10 лет</i>	<i>3 года</i>
Волгоградская область	ЮФО	<i>от 5 до 8 лет</i>	<i>от 3 до 5 лет</i>
Вологодская область	СЗФО	<i>не менее 5 лет и не более 7 лет</i>	<i>не менее 3 лет и не более 5 лет</i>
Ивановская область	ЦФО	<i>5 лет</i>	<i>3 года</i>
Калужская область	ЦФО	<i>5 лет</i>	<i>3 года</i>
Кемеровская область – Кузбасс	СФО	<i>7 лет</i>	<i>3 года</i>
Ленинградская область	СЗФО	<i>7 лет</i>	<i>5 лет</i>
Московская область	ЦФО	<i>не менее 5 лет</i>	<i>не менее 3 лет</i>
Нижегородская область	ПФО	<i>не более 7 лет</i>	<i>не более 5 лет</i>
Тюменская область	УрФО	<i>не менее 5 лет и не более 8 лет</i>	<i>3 года</i>
Ульяновская область	ПФО	<i>5 лет</i>	<i>3 года</i>
Челябинская область	УрФО	<i>7 лет</i>	<i>5 лет</i>
Ханты-Мансийский автономный округ	УрФО	<i>7 лет</i>	<i>7 лет</i>

Как видно из таблицы, мнение распределены:

1. По недвижимому имуществу:

- в 10 субъектах РФ введены аналогичные (или схожие) действующим в РС(Я) сроки рассрочки (*5 лет*);
- в 7 субъектах действует диапазонные сроки (*от 5 до 7 (8) лет, 6 лет*);
- в 7 из 24 субъектов РФ действуют сопоставимые или превосходящие предлагаемые сроки.

При этом, в Архангельской области установлен максимальный срок в 10 лет, в Республике Дагестан, в Вологодской, Тюменской областях возможна рассрочка до 8 лет.

2. По движимому имуществу:

- в 12 субъектах РФ введены аналогичные (или схожие) действующим в РС(Я) сроки рассрочки (*3 года / не менее 3 лет*);
- в 5 субъектах действует диапазонные сроки (*от 3 до 5 лет*);
- в 7 из 24 субъектов РФ действуют сроки, сопоставимые или превосходящие предлагаемые нами сроки рассрочки.

Соответственно, максимальный срок рассрочки для движимого имущества установлена в Ханты-Мансийском автономном округе – 7 лет.

Таким образом, на основе анализа итогов выборочного рассмотрения опыта субъектов РФ можно сделать вывод о том, что примерно в половине субъектов РФ введены минимальные

сроки рассрочки по движимому и недвижимому имуществу, следуя нижнему порогу рекомендованному Законом 159-ФЗ; в менее чем 20% субъектов РФ используют диапазонные сроки рассрочки оплаты; в 30% из рассмотренных нами субъектов РФ действуют сроки, соизмеримые с предлагаемыми нами сроками.

С учетом изложенного, на опыте отдельных субъектов РФ наглядно показано, что предлагаемые нами сроки состоятельны и обоснованно применяются в субъектах РФ.

В целом, по нашему мнению, реализация нормативных изменений позволит повысить для населения качество производимых товаров (оказываемых услуг, выполняемых работ), за счет повышения имущественной обеспеченности субъектов МСП.

### Литература

1. Федеральный закон от 24.06.2007 № 209-ФЗ (ред. от 29.12.2025) «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» // URL: <http://base.consultant.ru/> (дата обращения: 01.03.2026).

2. Федеральный закон от 22.07.2008 № 159-ФЗ «Об особенностях отчуждения движимого и недвижимого имущества, находящегося в государственной собственности субъектов Российской Федерации или в

муниципальной собственности и арендуемого субъектами малого и среднего предпринимательства, и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // URL: <http://base.consultant.ru/> (дата обращения: 01.03.2026).

3. Закон РС(Я) от 21.02.2012 1021-З № 933-IV (ред. от 10.12.2025) «Об установлении срока рассрочки оплаты арендуемого движимого и недвижимого имущества при реализации субъектами малого и среднего предпринимательства преимущественного права на приобретение арендуемого ими движимого и недвижимого имущества, находящегося в государственной собственности» // URL: <http://base.consultant.ru/>. (дата обращения: 01.03.2026).

4. Послание Президента Российской Федерации к Федеральному Собранию Российской Федерации [Электронный ресурс] // URL: <http://kremlin.ru> (дата обращения: 01.03.2026).

5. Строительева М. Точечный ответ: господдержка МСП и самозанятых упала почти на 40%. Что изменилось и как это отразится на экономике России. / М. Строительева // Информационный портал iz.ru. URL: <https://iz.ru/1941189/mariia-stroiteleva/tochechnyj-otvet-gospodderzhka-msp-i-samozanyatyh-upala-pochti-na-40> (дата обращения: 01.03.2026).

**KIRILLOV Ayar Yurievich**

Master's Student,

Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration,  
Russia, Moscow

## IMPROVING THE PROCEDURE FOR EXERCISING THE PRE-EMPTIVE RIGHT TO PURCHASE LEASED STATE PROPERTY BY SMALL AND MEDIUM-SIZED BUSINESSES

**Abstract.** *The article is devoted to the analysis of regional experience in the implementation by small and medium-sized businesses of the pre-emptive right to purchase leased state property. In the Republic of Sakha (Yakutia), there is a low interest in the purchase of leased property. Based on the study of the experience of the subjects of the Russian Federation, regulatory changes are proposed to reduce the financial burden of buying leased property into ownership.*

**Keywords:** *small and medium-sized enterprises, support measures, lease, state property, pre-emptive right of redemption, installment payment period.*

**ШАПЕТЬКО Артем Владимирович**

студент,

Белорусский государственный экономический университет,  
Республика Беларусь, г. Минск

*Научный руководитель – доцент Белорусского государственного экономического университета,  
кандидат юридических наук Шарпа Инга Александровна*

## **ИСПОЛНЕНИЕ ПОРУЧЕНИЙ (ПРОСЬБ) СУДОВ И ИНЫХ КОМПЕТЕНТНЫХ ОРГАНОВ ИНОСТРАННЫХ ГОСУДАРСТВ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ**

**Аннотация.** В статье рассматривается процедура исполнения поручений (просьб) судов и иных компетентных органов иностранных государств.

**Ключевые слова:** Кодекс гражданского судопроизводства Республики Беларусь, международная правовая помощь по гражданским делам, Международные договоры.

### **Введение**

Институт исполнения поручений иностранных судов, включая арбитражные, занимает важное место в системе международного гражданского и хозяйственного процесса. В условиях глобализации экономики, увеличения трансграничных коммерческих связей Республика Беларусь должна активно участвовать в международном обороте. Данное положение неизбежно приводит к увеличению числа хозяйственных споров с участием иностранных организаций и граждан. Для их эффективного разрешения требуется не только признание и исполнение судебных решений, но и выполнение отдельных процессуальных действий по поручению иностранных судов что влияет на качество и результативность судопроизводства.

Исполнение поручений (просьб) судов и иных компетентных органов иностранных государств обеспечивает возможность получения доказательств, проведения экспертиз и выполнения иных действий, которые невозможно осуществить в государстве, где рассматривается спор. Также это способствует укреплению международного сотрудничества и формированию доверия к судебной системе Республики Беларусь.

### **1. Правовое регулирование исполнения поручений (просьб) судов и иных компетентных органов иностранных государств о совершении отдельных процессуальных действий**

Основным нормативным актом, регулирующим исполнение поручений иностранных судов, является Кодекс Республики Беларусь от 11.03.2024 № 359-3 (ред. от 30.12.2025) «Кодекс гражданского судопроизводства Республики Беларусь» который вступил в силу с начала 2026 года. В нём, в частности, в главе 50 закреплены: порядок исполнения судом Республики Беларусь поручений (просьб) судов и иных компетентных органов иностранных государств о совершении отдельных процессуальных действий, порядок направления и получения поручений, требования к их форме и содержанию, основания для отказа в исполнении, правила совершения процессуальных действий по поручению.

Особое значение имеет статья 524 «Кодекса гражданского судопроизводства Республики Беларусь» которая устанавливает, что международная правовая помощь по гражданским делам запрашивается (предоставляется) судами Республики Беларусь в объеме, установленном законодательными актами, международными договорами Республики Беларусь по вопросам оказания международной правовой помощи по гражданским делам, а при

отсутствии такого международного договора – на основе взаимности. Международная правовая помощь по гражданским делам включает совершение отдельных процессуальных действий (вручение извещений и других документов, получение письменных доказательств, объяснений сторон, показаний свидетелей, заключения эксперта, осмотр на месте и др.). Однако присутствует также принцип взаимности исполнения оказания международной правовой помощи (исполнения поручений).

Таким образом, поручения иностранных судов исполняются судами Республики Беларусь при наличии международного договора. Это подчёркивает приоритет международных обязательств и обеспечивает правовую определённость.

## 2. Международные договоры

Международные договоры составляют основу сотрудничества Республики Беларусь с иностранными государствами в сфере правовой помощи.

Особое значение имеет Соглашение между Российской Федерацией и Республикой Беларусь о порядке взаимного исполнения судебных постановлений [1]. Оно предусматривает:

- упрощённый порядок направления поручений;
- сокращение сроков их исполнения;
- расширение перечня процессуальных действий, которые могут быть выполнены;
- отсутствие необходимости в придании запросам «особой» юридической силы.

Это соглашение отражает высокий уровень интеграции судебных систем двух государств и способствует более эффективному рассмотрению экономических споров.

Среди других международных соглашений:

- двусторонние договоры о правовой помощи, заключённые с государствами СНГ, странами Европы и Азии [2];
- многосторонние соглашения, регулирующие порядок оказания правовой помощи по гражданским и хозяйственным делам;
- конвенции, направленные на упрощение процедур взаимодействия судов.

## 3. Поручения судов и иных компетентных органов иностранных государств о совершении отдельных процессуальных действий

Суд или иной компетентный орган иностранного государства вправе обратиться с

поручением (просьбой) о совершении отдельных процессуальных действий по гражданским делам на территории Республики Беларусь в суд Республики Беларусь через Верховный Суд Республики Беларусь. Их поручения, как правило, имеют специфику, связанную с характером таких споров.

Поручения арбитражных судов могут содержать:

- получение бухгалтерских документов;
- опрос сотрудников организаций;
- проведение технических, финансовых и товароведческих экспертиз;
- осмотр производственных объектов;
- обеспечение доказательств, которые могут быть утрачены.

В соответствии со ст. 526 «Кодекса гражданского судопроизводства Республики Беларусь» поручение (просьба) суда или иного компетентного органа иностранного государства о совершении отдельных процессуальных действий по гражданским делам на территории Республики Беларусь направляется в Верховный Суд Республики Беларусь через Министерство иностранных дел в дипломатическом порядке.

Верховный Суд Республики Беларусь передает поручения (просьбы) судам Республики Беларусь с учетом правил подсудности, установленных национальным законодательством.

Поручение (просьба) о совершении отдельных процессуальных действий должно содержать:

1. Наименование суда или иного компетентного органа запрашивающего иностранного государства;
2. Наименование суда Республики Беларусь, к которому обращено поручение (просьба);
3. При наличии международного договора Республики Беларусь – ссылку на его положения;
4. Сведения о сути поручения (просьбы) и гражданском деле, по которому запрашивается правовая помощь;
5. Сведения о гражданах, в отношении которых запрашивается помощь, включая фамилию, собственное имя, отчество (если таковое имеется), дату и место их рождения, гражданство (подданство), род занятий, место жительства или место пребывания, для организаций – их наименование и место нахождения, а также

процессуальное положение и иные сведения, необходимые для исполнения поручения (просьбы).

Поручение (просьба) и прилагаемые к нему (ней) документы должны быть представлены в письменной форме, удостоверены подписью судьи или должностного лица, который составил поручение (просьбу), и заверены гербовой печатью суда или компетентного органа иностранного государства. Поручение (просьба) и прилагаемые к нему (ней) документы составляются на языке запрашивающего иностранного государства, сопровождаются заверенным письменным их переводом на один из государственных языков Республики Беларусь.

В случае несоблюдения требований, предъявляемых к поручениям (просьбам), а также в случае невозможности исполнения поручения (просьбы) суда или иного компетентного органа иностранного государства оно (она) возвращается без исполнения с указанием обстоятельств, препятствующих этому.

### **Заключение**

Таким образом, исполнение поручений в Республике Беларусь представляет собой важный механизм международного судебного сотрудничества. Оно регулируется сочетанием норм национального законодательства и международных договоров, а также учитывается принцип взаимности. Несмотря на существующие проблемы, в т. ч. недружественного характера отдельных стран, Республика Беларусь стремится к развитию международного правового взаимодействия, правовой помощи, что способствует повышению эффективности рассмотрения экономических споров, повышения статуса государственных институтов и судебной системы Республики Беларусь.

### **Литература**

1. Соглашение между Российской Федерацией и Республикой Беларусь о порядке взаимного исполнения судебных постановлений от 18.12.2024. – Официальный портал pravo.by.
2. Министерство юстиции Республики Беларусь. Договоры о правовой помощи. – URL: <https://minjust.gov.by>.

### **SHAPETKO Artem Vladimirovich**

Student, Belarusian State University of Economics, Republic of Belarus, Minsk

*Scientific Advisor – Associate Professor of the Belarusian State University of Economics,  
Candidate of Law Sharapa Inga Aleksandrovna*

## **EXECUTION OF ORDERS (REQUESTS) OF COURTS AND OTHER COMPETENT AUTHORITIES OF FOREIGN STATES IN THE REPUBLIC OF BELARUS**

**Abstract.** *The article discusses the procedure for executing orders (requests) of courts and other competent authorities of foreign countries.*

**Keywords:** *"Code of Civil Procedure of the Republic of Belarus", international legal assistance in civil cases, International Treaties.*

# ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

**Седен-оол Чойгана Шивит-ооловна**

магистрантка,

Сибирский институт управления – филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Россия, г. Новосибирск

## МЕРЫ ПО СНИЖЕНИЮ МИГРАЦИОННОГО ОТТОКА И ЗАКРЕПЛЕНИЮ НАСЕЛЕНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ ТЫВА

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы создания оптимальных условий для снижения миграционного оттока в Республике Тыва. Изучаются особенности миграционных процессов на примере молодёжи, работников бюджетной сферы (учителей, медработников). Анализируются актуальные проблемы, с которыми сталкиваются органы власти при закреплении населения на территории Республики Тыва, а также пути их решения. В статье сделан вывод о необходимости комплексного подхода к регулированию миграционного оттока в современный период.

**Ключевые слова:** миграционный отток, Республика Тыва, трудоспособное население, миграция, комплексный подход.

В современной России в результате глобализации, активных изменений социально-экономической ситуации происходит трансформация миграционной политики государства, в частности, в Республике Тыва. Известно, что миграция населения в широком смысле в современных социальных науках представляет собой один из ключевых механизмов пространственной мобильности и перераспределения человеческого капитала. Так, согласно разным подходам (экономическому, демографическому, географическому, социологическому), миграцию учёные определяют как процесс территориального перемещения людей, приводящий к смене места жительства и/либо места приложения труда. Таким образом, меняются структура расселения, а также рынки труда и социальные связи. Стоит отметить, что характер миграции может быть многоуровневым. Индивидуальные решения (поиск дохода, безопасность, образование) складываются в устойчивые потоки, которые воздействуют на развитие территорий, формирование городских агломераций, а также динамику демографических показателей. В связи с этим

миграция обозначает не только «переезд», но и социальный процесс, в котором участвуют работодатели, домохозяйства, государственные, социальные институты, инфраструктура (жильё, транспорт, образовательные, медицинские организации) [5, с. 193-219].

Актуальность исследования обусловлена тем, что сегодня существует проблема миграционного оттока в Республике Тыва. В современной сложной социально-экономической ситуации трудоспособное население, в частности молодёжь, стремится к финансовому благополучию и покидает регион. Исследование плюсов и минусов миграционных процессов позволит оценить эффективность условий, созданных в Республике Тыва для населения в настоящее время.

Методологическим основанием статьи является комплексный и системный подход. В данном исследовании использовались общенаучные, описательный и аналитический методы исследования. Был проведен анализ, синтез, сравнение и обобщение данных научной литературы и интернет-ресурсов.

Научные исследования по проблематике миграционных процессов в Республике Тыва проводили многие исследователи. Так, особенности внутрирегиональной миграции в разрезе районов изучал Ц. Д. Гончиков и его соавторы. Г. Ф. Балакина в своих работах проанализировала вопросы миграции в отдельных муниципальных образованиях, включая приграничные районы Республики Тыва. В исследованиях Г. Ф. Балакина и З. В. Анайбан описаны миграционные процессы с точки зрения этнодемографической ситуации. Исследователь С. И. Абылкаликов изучал уравнение демографического баланса и применял его к динамике численности населения Тувы. Также важна его оценка миграционного прироста и убыли населения. Исследователи А. И. Евдокимов и С. А. Сарыглар в своих работах анализировали проблемы адаптации и интеграции иностранных мигрантов в Туве [6, с. 196].

Специалисты отмечают, что сократить миграционный отток в Республике Тыва возможно, используя комплексный подход к законодательным, экономическим мерам, внедряя эффективные социальные программы и проводя грамотную информационную работу с населением. Рассмотрим основные меры по регулированию миграционных процессов и снижению миграционного оттока.

Во-первых, в современный период необходима рационализация миграции, регулирование потоков миграции внутри республики, в частности, сельской миграции. Специалисты отмечают, что она становится в городах не только фактором социальной, но и межэтнической напряженности. Трудности в трудоустройстве, поиске жилья, накопленные социальные проблемы сельчан сказываются на межнациональных коммуникациях. В данном направлении ключевую роль играет кросс-функциональное взаимодействие Министерства труда и социальной политики, Министерства экономического развития и промышленности Республики Тыва и других ведомств, контролирующих вопросы миграции. Также важным направлением деятельности является повышение эффективности миграционных потоков (объёмов, состава, направлений) и их соответствие социально-экономической ситуации Республики Тыва [1, с. 64; 6, с. 95].

Во-вторых, необходимо регулирование мобильности молодого поколения в Республике

Тыва. Очевидно, что сегодня молодёжь является наиболее динамичной социальной группой, открытой новым направлениям и финансовым, социальным возможностям. Так, в июне 2023 года было проведено социологическое исследование по заказу Агентства по делам молодёжи Республики Тыва, в котором участвовало 1503 человека (молодёжь от 14 до 35 лет). В результате опроса выяснилось, что около половины респондентов собираются уехать жить за пределы Республики Тыва – 42,6%. Кроме того, 28,4% опрошенных молодых людей предпочитает жить и работать в регионе. Также 16,3% респондентов хотят поменять место жительства в пределах республики. Таким образом, в настоящее время реализация миграционных намерений молодого поколения может привести к серьёзным экономическим рискам, неблагоприятным социальным последствиям, снижению рождаемости, угрозе оттока молодого трудоспособного населения из республики. В связи с этим важно проводить грамотную миграционную политику, лояльную по отношению к тувинской молодёжи: поддерживать молодых людей в трудоустройстве, решать вопросы с доступностью жилья, повышать качество социальных сервисов и услуг (здравоохранение, образование) и т. д. Данный комплекс мер позволит значительно сократить миграционный отток молодых специалистов из региона [3, с. 39].

В-третьих, важно работать с повышением экономического и социального благополучия трудоспособного населения. Стоит обратить внимание на то, что работники бюджетной сферы Республики Тыва, особенно учителя, в последние годы столкнулись с неправомерным начислением заработных плат. Так, например, в 2025 году прокуратура внесла 18 представлений руководителям образовательных учреждений из-за включения выплат за классное руководство, проверку работ, заведование кабинетами и другие дополнительные виды работ в состав минимального размера оплаты труда (МРОТ). Также в 2025 году было подано 239 исковых заявлений о взыскании задолженности по зарплате. По состоянию на 1 ноября 2025 года 114 исков были удовлетворены, что позволило 390 учителям получить перерасчёт заработной платы за 2025 год. Таким образом, прокуратура использует комплексный подход, сочетая профилактические меры, досудебное

реагирование и судебные механизмы для восстановления прав педагогов и устранения нарушений в сфере оплаты труда. О состоянии законности в сфере оплаты труда и принятых мерах прокуратура информирует руководство региона. Например, в 2025 году информация была направлена Главе Республики Тыва, но пока не разработан соответствующий нормативный правовой акт на уровне региона. Сейчас сложилась такая ситуация: педагогические работники, отработавшие норму рабочего времени в 18 часов и педработники, отработавшие норму рабочего времени в 35 часов, получают одинаковую заработную плату. Многие учителя не готовы смириться с такой несправедливой системой оплаты труда и намереваются уехать из региона в поисках лучших условий труда и жизни. Чтобы снизить отток квалифицированных кадров, нужно все-таки разработать новое Положение о системе оплаты труда педагогических работников государственных образовательных организаций Республики Тыва, поскольку старое Положение было утверждено постановлением Правительства Республики Тыва от 20 сентября 2021 года № 492. Это решило бы все проблемы по оплате труда педагогических работников и явилось бы эффективной профилактической мерой по снижению миграционного оттока трудоспособных граждан [4].

Важно понимать, что среди эффективных мер понижению миграционного оттока также можно выделить: устранение экономических барьеров миграции (финансовая поддержка различных категорий мигрантов), развитие рынка жилья, межрегионального рынка труда, создание оптимальных условий для адаптации мигрантов, устранение административных барьеров и т. д.

Таким образом, по результатам исследования можно сделать вывод, что миграция населения – это сложный многопричинный процесс, выступающий как формой индивидуальной стратегии, так и фактором макросоциальных изменений. В современный период модернизация государственного управления в Республике Тыва в сфере миграции и грамотный подход к снижению уровня миграционного оттока затронет все аспекты миграционных правоотношений. Стоит отметить, что оптимальное регулирование трудовой миграции, повышение уровня заработной платы сотру-

джетной сферы (учителям, медицинским работникам), поддержка молодёжи позволят в значительной степени сократить отток трудоспособного населения. Также важно обратить внимание на систематическое осуществление контрольно-надзорных мероприятий. В связи масштабными изменениями плана мероприятий в рамках Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019–2025 гг. сегодня удалось решить много проблем, связанных с оттоком граждан из Республики Тыва. Так, кардинальные изменения миграционного законодательства посредством его систематизации позволяют искать новые возможности сохранения кадрового потенциала на территории Республики Тыва [2, с. 43].

Анализ проблем, связанных с процессами миграции, позволяет своевременно их выявлять и быстрее находить оптимальные варианты решения по закреплению трудоспособного населения на территории Республики Тыва. Следует отметить, что в настоящее время комплексный анализ миграционного оттока является перспективным направлением, требует продуманного и поэтапного внедрения новых мер по снижению миграции.

### Литература

1. Анайбан З.В. Современная миграционная ситуация в Республике Тыва // *Sciences of Europe*. 2020. № 49-4 (49). С. 62-66. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennaya-migratsionnaya-situatsiya-v-respublike-tyva> (дата обращения: 10.03.2026).
2. Зорин В.Ю., Волох В.А., Суворова В.А. Трансформация миграционной политики государств в период пандемии // *Вестник ВолГУ. Серия 4, История. Регионоведение. Международные отношения*. 2021. № 3. С. 34-44. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/transformatsiya-migratsionnoy-politiki-gosudarstv-v-period-pandemii> (дата обращения: 10.03.2026).
3. Карашпай С.М. Социологический анализ миграционных намерений тувинской молодёжи. *Вестник этнической медицины*. 2024. № 2. С. 39-43.
4. Методология и методы изучения миграционных процессов междисциплинарное учеб. пособие; под ред. Ж. Зайончковской, И. молоточковой, В. Мукомол. М.: Центр миграционных исследований, 2024.

5. Натсак О.Д., Даржаа Ч.Б. Миграционные намерения населения Республики Тыва: направления, причины и мотивы // Азиатские исследования: история и современность. 2023. № 2-3 (6-7). С. 193-219. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/migratsionnye-namereniya-naseleniya-respubliki-tyva-napravleniya-prichiny-i-motivy> (дата обращения: 10.03.2026).

6. Хольшина М.А. Характеристика демо-типов и территориальная дифференциация мер демографической политики Республики Тыва / М.А. Хольшина. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2010. – № 9 (20). – С. 94-99. – URL: <https://moluch.ru/archive/20/2013>.

### **Seden-ool Choigana Shivit-oolovna**

Graduate Student,

Siberian Institute of Management, a Branch of the Russian Presidential Academy  
of National Economy and Public Administration, Russia, Novosibirsk

## **MEASURES TO REDUCE MIGRATION OUTFLOW AND CONSOLIDATE THE POPULATION IN THE REPUBLIC OF TUVA**

**Abstract.** *The article discusses the issues of creating optimal conditions for reducing migration outflow in the Republic of Tuva. The features of migration processes are studied using the example of youth, public sector workers (teachers, health workers). The article analyzes the current problems faced by the authorities in securing the population in the Republic of Tuva, as well as ways to solve them. The article concludes that there is a need for a comprehensive approach to regulating migration outflow in the modern period.*

**Keywords:** *migration outflow, Republic of Tuva, able-bodied population, migration, integrated approach.*

# ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ



10.51635/AI-11-297\_33-39

**САРКИСЯН Карине**

менеджер, Kara Bala, США, г. Лос-Анджелес

## ИНТЕГРИРОВАННАЯ ФИНАНСОВО-НУТРИТИВНАЯ БИЗНЕС-МОДЕЛЬ (IFNBM) 3.0: СИСТЕМАТИЧЕСКАЯ МЕТОДОЛОГИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ФИНАНСОВОГО УСПЕХА ЧЕРЕЗ ИЗМЕРИМОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ НА ЗДОРОВЬЕ СООБЩЕСТВА

**Аннотация.** В статье представлена Интегрированная финансово-нутритивная бизнес-модель (IFNBM) 3.0 – систематическая методология, которая позволяет ресторанным предприятиям достигать превосходных финансовых показателей при одновременном обеспечении измеримых результатов в области здоровья сообщества. Данный подход основан на принципе взаимного усиления прибыли и социального воздействия через систематическую реализацию. Обоснование методики базируется на четырехкомпонентной структуре: стратегическая финансовая оптимизация, программирование воздействия на заинтересованные стороны, экосистемы многосторонних партнерств и передовое организационное развитие. Избегая традиционного противопоставления между коммерческим успехом и общественной пользой, методология демонстрирует возможность трехкратного роста выручки за восемнадцать месяцев при поддержании стабильной рентабельности и документировании более пятидесяти случаев улучшения здоровья клиентов. Особое внимание уделяется построению партнерских отношений с медицинскими учреждениями, образовательными организациями и профессиональными сообществами. Практическая ценность IFNBM 3.0 заключается в обеспечении воспроизводимости модели через детализированное руководство по внедрению, комплексную систему показателей эффективности и доказательный подход к операционной деятельности.

**Ключевые слова:** финансово-нутритивная бизнес-модель, ресторанный бизнес, здоровье сообщества, диверсификация доходов, партнерства в здравоохранении,нутритивные стандарты, доказательная практика, масштабируемая методология.

### Актуальность исследования

Рассматриваемое исследование является особенно актуальным, поскольку оно сочетает в себе как финансово-экономические, так и социально-медицинские аспекты, которые влияют на качество и устойчивость современных ресторанных предприятий. В условиях растущей озабоченности населения вопросами здорового питания и профилактики хронических заболеваний, ресторанная индустрия сталкивается с противоречием между необходимостью обеспечения высокой рентабельности и стремлением к социальной ответственности.

Традиционные бизнес-модели ресторанного сектора часто рассматривают финансовую

эффективность и общественное благо как конкурирующие приоритеты. Однако современные исследования в области социального предпринимательства демонстрируют, что интеграция общественного воздействия в основную операционную деятельность может служить источником конкурентного преимущества и финансового роста.

В этой связи актуальность приобретают технологии, основанные на принципе взаимного усиления коммерческого успеха и социального воздействия. Одним из перспективных направлений является Интегрированная финансово-нутритивная бизнес-модель, в которой финансовые показатели и результаты воздействия на

здоровье сообщества измеряются одновременно и рассматриваются как взаимозависимые компоненты успеха.

Важность данной темы возрастает в связи с современными требованиями к устойчивости бизнеса и созданию долгосрочной ценности для множественных заинтересованных сторон. Современные стандарты организации ресторанной деятельности направлены на построение партнерских экосистем, интеграцию профессиональной экспертизы и предсказуемость результатов. Эти требования напрямую связаны с выбором бизнес-модели и квалификацией управленческой команды.

При таких условиях научное описание принципов интегрированной финансово-нутривной модели, критериев измерения двойного воздействия и методов масштабирования становится необходимым для методического обеспечения подготовки предпринимателей. Это позволит повысить культуру социально ответственного бизнеса и создать воспроизводимые модели успеха в ресторанной индустрии.

#### **Цель исследования**

Целью данного исследования является демонстрация того, что Интегрированная финансово-нутривная бизнес-модель (IFNBM) 3.0 представляет собой систематический подход, который позволяет ресторанным предприятиям достигать превосходных финансовых результатов при одновременном обеспечении измеримого положительного воздействия на здоровье сообщества. Также будут определены основные требования к реализации методологии и оценена ее масштабируемость.

#### **Материалы и методы исследования**

Исследование основано на научных и нормативных материалах, посвященных финансовому менеджменту в ресторанной индустрии, нутрициологии, управлению партнерствами, а также организационному развитию. Изучена информация о построении многосторонних экосистем, моделях диверсификации доходов и системах измерения социального воздействия.

В ходе работы использовались методы аналитического обзора литературы, сравнительного анализа различных подходов к интеграции социальной миссии в коммерческую деятельность, систематизации требований к измерению эффективности и обобщения практико-ориентированных рекомендаций по организации операционной деятельности и построению партнерств.

## **Результаты исследования**

### **1. Теоретические основы IFNBM 3.0**

Теоретические основы Интегрированной финансово-нутривной бизнес-модели базируются на понимании того, что финансовая эффективность и социальное воздействие не являются взаимоисключающими целями, а представляют собой взаимоусиливающие компоненты устойчивого роста.

Методология структурирована на основе четырехкомпонентной системы, каждая из которых играет определенную роль в обеспечении комплексного результата. Эта структура позволяет систематически интегрировать финансовое планирование, профессиональную экспертизу, партнерские отношения и организационное развитие.

#### **1.1. Компонент первый: стратегическая финансовая оптимизация**

Первый компонент методологии сосредоточен на создании устойчивой финансовой архитектуры через диверсификацию источников дохода и прогнозную аналитику.

Диверсификация доходов предполагает следующее распределение:

- Основная операционная деятельность: приблизительно 70% общей выручки.
- Партнерства с организациями: приблизительно 20% общей выручки.
- Образовательные и консультационные услуги: приблизительно 10% общей выручки.

Управление затратами основывается на оптимизации себестоимости проданных товаров (COGS) с целевым максимумом 40% от выручки. Это достигается через стратегии оптовых закупок, обеспечивающих экономию от 15% до 20%.

Прогнозная аналитика с точностью приблизительно 94% позволяет эффективно планировать ресурсы и минимизировать операционные риски.

Целевые показатели первого компонента:

- Рост выручки приблизительно 295% за восемнадцать месяцев.
- Стабильная рентабельность на уровне приблизительно 20% чистой прибыли.

#### **1.2. Компонент второй: программирование воздействия на заинтересованные стороны**

Второй компонент обеспечивает доказательную основу операционной деятельности через интеграцию сертифицированных профессионалов и систематическое измерение результатов.

Профессиональные партнерства включают сотрудничество с сертифицированными диетологами (RDN) и специалистами по санитарному просвещению (NCHES).

Комплексная программа обучения персонала структурирована следующим образом:

- Базовый учебный план объемом 37 страниц.
- Основная программа длительностью 90 минут.
- Ежемесячные сессии профессионального развития.
- 100% обязательное завершение обучения всеми сотрудниками.

Отслеживание результатов клиентов осуществляется через добровольный мониторинг показателей здоровья с оценкой на временных отрезках 30, 60 и 90 дней.

Панель показателей эффективности включает 47 ключевых индикаторов, отслеживающих:

- Удовлетворенность клиентов.
- Результаты воздействия на здоровье.
- Компетентность персонала.
- Эффективность партнерств.

### **1.3. Компонент третий: экосистемы многосторонних партнерств**

Третий компонент создает сеть взаимоподдерживающих отношений с организациями здравоохранения и образования.

Партнерства в сфере здравоохранения:

- Целевое количество: минимум 3 активных партнерства.
- Типы партнеров: хосписная помощь, реабилитационные центры, специализированные медицинские практики.
- Предоставляемые услуги: терапевтические программы питания, нутритивная поддержка в конце жизни, кейтеринг для медицинских учреждений.

• Вклад в доход: приблизительно 15–20% общей выручки в диверсифицированном портфеле.

Образовательные сотрудничества:

- Поддержка лиц с особыми потребностями (расстройства аутистического спектра, трудности в обучении).
- Программы раннего детства (возрастная группа 1–10 лет).
- Сохранение культурного наследия через здоровое питание.
- Целевые показатели: более 200 участников ежегодно, удержание более 85%.

Образовательные программы обеспечивают приблизительно 5–10% общей выручки при одновременном создании устойчивых связей с сообществом.

### **1.4. Компонент четвертый: передовое организационное развитие**

Четвертый компонент интегрирует специализированные программы для различных групп населения:

- Интеграция услуг для особых групп населения (аутизм, трудности в обучении, благополучие пожилых).
- Возрастное программирование с вовлечением семей.
- Общественные мероприятия по здоровью и культурные празднования.

### **2. Дорожная карта внедрения (18 месяцев)**

Методология IFNBM 3.0 предполагает систематическое трехфазное внедрение.

#### **Фаза 1: фундамент (месяцы 1–3)**

Первая фаза создает структурную основу для всех последующих операций:

- Юридическая структуризация и установка передовых систем учета (инвестиции составляют приблизительно 2–3% от планируемой годовой выручки).
- Партнерство с диетологом (постоянные затраты приблизительно 1,5–2% от месячной выручки).
- Разработка доказательного меню (все блюда соответствуют установленным нутритивным критериям).
- Внедрение программы обучения персонала (обязательное 100% завершение).
- Соглашения об оптовых закупках (экономию 15–20% на себестоимости).

#### **Фаза 2: интеграция в сообщество (месяцы 4–9)**

Вторая фаза расширяет операционную деятельность в партнерские экосистемы:

- Установление минимум 3 партнерств с организациями здравоохранения.
- Запуск минимум 2 образовательных сотрудничеств.
- Внедрение ежемесячных общественных семинаров.
- Начало отслеживания результатов здоровья клиентов.
- Целевой показатель: более 50 участников программ с документированными улучшениями здоровья.

**Фаза 3: масштабирование и оптимизация (месяцы 10–18)**

Третья фаза обеспечивает тиражирование модели:

- Выбор площадки и развитие второй локации.
- Инвестиции распределяются следующим образом: приблизительно 50–55% на помещение, приблизительно 25–30% на оборудование, приблизительно 20% на персонал.
- Диверсификация доходов (кейтеринг, наборы для приготовления блюд, онлайн-классы).
- Интеграция технологий для улучшенного обслуживания.
- Достижение целевого показателя роста выручки приблизительно 295%.

**3. Нутритивные стандарты**

Методология IFNBМ 3.0 требует строгого соответствия доказательным нутритивным стандартам.

**3.1. Требования к меню**

Сбалансированные макронутриенты:

- Белки: 25–30% калорийности.
- Сложные углеводы: 45–50% калорийности.
- Здоровые жиры: 20–25% калорийности.
- Дополнительные требования:
- Минимум 5 порций овощей/фруктов достижимо ежедневно через меню.
- 100% доступность альтернатив из цельных зерен.

- Акцент на здоровые жиры (омега-3).
- Низконатриевые опции (максимум 2,300 мг ежедневно достижимо).

**3.2. Специальные адаптации**

Диабето-дружественные опции:

- Низкое содержание сахара.
- Сложные углеводы.
- Гликемический индекс <55.

Поддержка сердечно-сосудистой системы:

- Принципы DASH.
- Низкое содержание натрия.

Дополнительные протоколы:

- Сертифицированные безглютеновые протоколы.
- Полноценные веганские опции с полным белком.
- Детские порции (адаптированные по возрасту).

**3.3. Профессиональный надзор**

Систематический контроль качества включает:

- Ежемесячные консультации с диетологом (анализ меню, обучение персонала, обзор результатов).
- Ежеквартальное нутритивное образование персонала.
- Ежегодная комплексная оценка программы.

**4. Финансовая модель**

**4.1. Трехлетние прогнозы**

Таблица

**Финансовые проекции IFNBМ 3.0 (трехлетний период)**

Показатель	Год 1	Год 2	Год 3
Рост выручки по сравнению с базовым уровнем	+295%	+445%	+565%
Рентабельность (% чистой прибыли)	~20%	~20%	~20%
Доля выручки от основной деятельности	~70%	~68%	~67%
Доля выручки от партнерств в здравоохранении	~20%	~22%	~23%
Доля выручки от образовательных программ	~10%	~10%	~10%

**4.2. Модель реинвестирования прибыли (25-20-15-10-30)**

Систематическое реинвестирование обеспечивает устойчивый рост:

- 25% – Обучение и развитие персонала.
- 20% – Расширение общественных программ.
- 15% – Технологические и оборудование обновления.
- 10% – Маркетинг и информационная работа.
- 30% – Чрезвычайные резервы и капитал для расширения.

**5. Показатели успеха**

**5.1. Финансовое превосходство:**

- Рост выручки приблизительно 295% за 18 месяцев.
- Минимальная рентабельность приблизительно 20% чистой прибыли.
- Ежегодный рост клиентской базы приблизительно 25%.
- Лидерство на рынке здорового питания.

### 5.2. Воздействие на сообщество:

- Минимум 3 активных партнерства в здравоохранении (удовлетворенность более 90%).
- Более 200 участников образовательных программ ежегодно.
- Более 50 клиентов с документированными улучшениями здоровья.
- Формальное признание от партнерских организаций.

### 5.3. Операционное превосходство:

- 100% завершение нутритивного обучения персоналом.
- Средний рейтинг 4,5+ звезд на всех платформах.
- Удовлетворенность партнерских организаций более 90%.
- Успешная передача методологии на дополнительные локации.

## 6. Развитие персонала

### 6.1. Базовая программа обучения (105 минут):

Модуль 1: основы нутрициологии (30 минут):

- Макронутриенты, микронутриенты, порции.
- Модуль 2: мастерство меню (40 минут):
- Анализ блюд, польза для здоровья, коммуникация с клиентами.
- Модуль 3: превосходство в обслуживании (20 минут):

- Нутритивная коммуникация, диетические ограничения.

Модуль 4: интеграция экспертов (15 минут):

- Вопросы и ответы с нутрициологами, актуальные тенденции.

### 6.2. Постоянное развитие

- Ежемесячные двухчасовые сессии повышения квалификации.
- Ежеквартальные оценки эффективности.
- Путь профессиональной сертификации (ассоциированный специалист по обслуживанию → адвокат здоровья сообщества → старший консультант по благополучию).

## 7. Ключевые дифференциаторы:

1. **Двойное отслеживание метрик:** финансовые показатели и результаты здоровья измеряются одновременно, что обеспечивает комплексную оценку успеха.

2. **Доказательное программирование:** все рекомендации подкреплены нутритивной наукой и данными о результатах.

3. **Систематическое тиражирование:** руководство по внедрению объемом 37 страниц обеспечивает последовательное масштабирование.

4. **Диверсификация доходов:** множественные потоки доходов создают устойчивую к рецессии бизнес-модель.

5. **Роль инфраструктуры сообщества:** ресторан становится важным партнером в здоровье, а не дискреционными расходами.

## Выводы

Таким образом, Интегрированная финансово-нутрицивная бизнес-модель (IFNBM) 3.0 в ресторанной индустрии научно обоснована с точки зрения финансового менеджмента, нутрициологии и организационного развития. Данная методология позволяет систематически интегрировать финансовую эффективность и социальное воздействие в единую операционную модель.

Для обеспечения эффективности и масштабируемости методики необходимо соблюдать принцип доказательного подхода. Важна предварительная оценка рыночных условий и идентификация партнерских возможностей. При построении партнерств с медицинскими учреждениями должны использоваться только сертифицированные профессиональные стандарты.

Уровень профессионального надзора должен определяться на основе оценки воздействия на здоровье. Должны использоваться только проверенные нутритивные протоколы.

Стандартизация алгоритмов, комплексное обучение персонала и систематическое измерение результатов значительно улучшают качество услуг для клиентов, создают измеримое воздействие на здоровье сообщества и обеспечивают устойчивую финансовую эффективность.

Методология IFNBM 3.0 демонстрирует, что финансовый успех и социальное воздействие являются не конкурирующими, а взаимосодействующими компонентами устойчивого развития ресторанного предприятия.

## Литература

1. Anderson L.M., Scrimshaw S.C., Fullilove M.T., Fielding J.E., Normand J. Culturally competent healthcare systems: A systematic review // American Journal of Preventive Medicine. – 2003. – Vol. 24(3S). – P. 68-79.

2. Dees J.G., Anderson B.B., Wei-Skillern J. Scaling social impact // *Stanford Social Innovation Review*. – 2004. – Vol. 1(4). – P. 24-32.
3. Escaron A.L., Meinen A.M., Nitzke S.A., Martinez-Donate A.P. Supermarket and grocery store-based interventions to promote healthful food choices and eating practices: a systematic review // *Preventing Chronic Disease*. – 2013. – Vol. 10. – E50.
4. Glanz K., Bader M.D.M., Iyer S. Retail grocery store marketing strategies and obesity // *American Journal of Preventive Medicine*. – 2012. – Vol. 42(5). – P. 503-512.
5. Гурков И.Б. Стратегический менеджмент организации. – М.: ТЕИС, 2004. – 239 с.
6. Hornsby J.S., Naffziger D.W., Kuratko D.F., Montagno R.V. An interactive model of the corporate entrepreneurship process // *Entrepreneurship Theory and Practice*. – 1993. – Vol. 17(2). – P. 29-37.
7. Karpyn A., Manon M., Treuhaft S., Giang T., Harries C., McCoubrey K. Policy solutions to the 'grocery gap' // *Health Affairs*. – 2010. – Vol. 29(3). – P. 473-480.
8. Краснова В., Матвеева А. Модели социального предпринимательства в России // *Вопросы экономики*. – 2009. – № 4. – С. 85-97.
9. Littlewood J.A., Lourenço S., Iversen C.L., Hansen G.L. Menu labelling is effective in reducing energy ordered and consumed: a systematic review and meta-analysis of recent studies // *Public Health Nutrition*. – 2016. – Vol. 19(12). – P. 2106-2121.
10. Mair J., Martí I. Social entrepreneurship research: A source of explanation, prediction, and delight // *Journal of World Business*. – 2006. – Vol. 41(1). – P. 36-44.
11. Mozaffarian D., Hao T., Rimm E.B., Willett W.C., Hu F.B. Changes in diet and lifestyle and long-term weight gain in women and men // *New England Journal of Medicine*. – 2011. – Vol. 364(25). – P. 2392-2404.
12. Nikolova M., Linkova M. Healthy eating in the restaurant sector: Exploring barriers to healthier food choices // *International Journal of Hospitality Management*. – 2019. – Vol. 80. – P. 66-74.
13. Porter M.E., Kramer M.R. Creating shared value // *Harvard Business Review*. – 2011. – Vol. 89(1/2). – P. 62-77.
14. Pratt C.A., Lemon S.C., Fernandez I.D., Goetzl R., Beresford S.A., French S.A., Stevens V.J., Vogt T.M., Webber L.S. Design characteristics of worksite environmental interventions for obesity prevention // *Obesity*. – 2007. – Vol. 15(9). – P. 2171-2180.
15. Roberto C.A., Larsen P.D., Agnew H., Baik J., Brownell K.D. Evaluating the impact of menu labeling on food choices and intake // *American Journal of Public Health*. – 2010. – Vol. 100(2). – P. 312-318.
16. Романова О.А., Дмитриева Л.М. Инновационная составляющая новой индустриализации // *Известия Уральского государственного экономического университета*. – 2013. – № 5. – С. 21-29.
17. Saltman R.B., Ferroussier-Davis O. The concept of stewardship in health policy // *Bulletin of the World Health Organization*. – 2000. – Vol. 78(6). – P. 732-739.
18. Santos F.M. A positive theory of social entrepreneurship // *Journal of Business Ethics*. – 2012. – Vol. 111(3). – P. 335-351.
19. Seymour J.D., Yaroch A.L., Serdula M., Blanck H.M., Khan L.K. Impact of nutrition environmental interventions on point-of-purchase behavior in adults // *Preventive Medicine*. – 2004. – Vol. 39(2). – P. 108-136.
20. Story M., Kaphingst K.M., Robinson-O'Brien R., Glanz K. Creating healthy food and eating environments: policy and environmental approaches // *Annual Review of Public Health*. – 2008. – Vol. 29. – P. 253-272.
21. Тихонова А.Д., Мельников О.Н. Управление финансовыми потоками предприятий общественного питания // *Экономический анализ: теория и практика*. – 2015. – № 12. – С. 45-54.
22. U.S. Department of Health and Human Services and U.S. Department of Agriculture. 2015-2020 Dietary Guidelines for Americans. 8th Edition [Electronic resource]. – Access mode: <https://health.gov/dietaryguidelines/2015/guidelines/>.
23. Vadiveloo M.K., Dixon L.B., Parekh N. Associations between dietary variety and measures of body adiposity: A systematic review of epidemiological studies // *British Journal of Nutrition*. – 2013. – Vol. 109(8). – P. 1357-1371.
24. Wahba H., Baiomy H.A. Nutrition knowledge and attitudes of restaurant staff in Egypt // *Nutrition & Food Science*. – 2018. – Vol. 48(1). – P. 25-38.
25. Yunus M., Moingeon B., Lehmann-Ortega L. Building social business models: Lessons from the Grameen experience // *Long Range Planning*. – 2010. – Vol. 43(2-3). – P. 308-325.
26. Zimmerman F.J., Shimoga S.V. The effects of food advertising and cognitive load on food

choices // BMC Public Health. – 2014. – Vol. 14. – Article 342.

27. Жукова М.А. Партнерства в системе здравоохранения: модели взаимодействия государственного и частного секторов // Вопросы государственного и муниципального управления. – 2012. – № 3. – С. 98-112.

28. Кучеренко В.З., Гришин В.В. Экономика здравоохранения: учебное пособие. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 480 с.

29. Могилевкин И.М., Новиков Н.А. Организационная культура предприятий питания

как фактор конкурентоспособности // Сервис в России и за рубежом. – 2014. – № 8. – С. 112-121.

30. Тутельян В.А., Никитюк Д.Б., Клочкова С.В., Погонченкова И.В., Алексеева Н.Т. Методические рекомендации МР 2.3.1.0253-21 «Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации». – М.: Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, 2021.

**SARGSYAN Karine**

Manager, Kara Bala, USA, Los Angeles

## **INTEGRATED FINANCIAL AND NUTRITIONAL BUSINESS MODEL (IFNBM) 3.0: A SYSTEMATIC METHODOLOGY FOR ACHIEVING FINANCIAL SUCCESS THROUGH MEASURABLE COMMUNITY HEALTH IMPACTS**

**Abstract.** *The article presents the Integrated Financial and Nutritional Business Model (IFNBM) 3.0, a systematic methodology that allows restaurant enterprises to achieve excellent financial performance while providing measurable community health outcomes. This approach is based on the principle of mutual reinforcement of profit and social impact through systematic implementation. The methodology's rationale is based on a four-component structure: strategic financial optimization, stakeholder impact programming, multi-stakeholder partnership ecosystems, and advanced organizational development. Avoiding the traditional juxtaposition between commercial success and public benefit, the methodology demonstrates the possibility of tripling revenue growth over the next twelve months while maintaining stable profitability and documenting more than fifty cases of improved customer health. Special attention is paid to building partnerships with medical institutions, educational organizations, and professional communities. The practical value of IFNBM 3.0 lies in ensuring the reproducibility of the model through detailed implementation guidance, a comprehensive system of performance indicators and an evidence-based approach to operational activities.*

**Keywords:** *financial and nutritional business model, restaurant business, community health, income diversification, healthcare partnerships, nutritional standards, evidence-based practice, scalable methodology.*

**ШПАК Дмитрий Радикович**  
главный эксперт департамента безопасности движения,  
ОАО «РЖД», Россия, г. Москва

## **ОЦЕНКА ПОКАЗАТЕЛЯ ГАРАНТОСПОСОБНОСТИ ПЕРСОНАЛА В СЛОЖНЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ СИСТЕМАХ**

**Аннотация.** Рассматриваются результаты применения оценки гарантоспособности персонала в задачах профилактики нарушений обязательных требований безопасности движения в железнодорожной транспортной системе России в условиях реализации системы менеджмента безопасности движения. На базе реальных структурных подразделений транспортного предприятия выполнена диагностика организационных и поведенческих аспектов деятельности. В результате выявлены системные нарушения баланса в существующей модели. Для их коррекции предложены стратегические инструменты, сочетающие процессный подход и прикладные методы управления человеческим фактором.

**Ключевые слова:** культура безопасности движения, корпоративная культура, гарантоспособность, техническая система.

Ключевым аспектом, характеризующим качество функционирования сложных технических систем железнодорожного транспорта, служит уровень безопасности движения (измеряется: количество событий на 1 млн поездов км), приятный и устанавливаемый, как ключевой показатель эффективности работы в области обеспечения безопасности железнодорожных администраций в Российской Федерации.

Результаты исследования МАГАТЭ, Всемирной организации труда (ВОТ) и Национального совета по безопасности на транспорте (NTSB) свидетельствуют, что до 80% событий и инцидентов в транспортных системах связаны с влиянием человеческого фактора, включая: несоблюдение обязательных требований и инструкций; непринятие мер реагирования на выявление нарушения; низкую эффективность системы управления рисками; стресс, усталость, недооценку последствий [1].

В последние годы исследования, связанные с формированием критериев оценки и методов развития гарантоспособности персонала все чаще находят отражение в нормативных документах компаний и научных работах исследователей [1; 2; 3; 4, с. 131-147; 5, с. 27-30; 6, с. 3-9; 7, с. 1261-1267]

### **Практические результаты исследования и применения**

Первыми на пространстве железнодорожных администраций стран государств – участников содружества, успешно внедривших в

систему профилактики нарушений безопасности движения методов оценки гарантоспособности персонала в технических системах, стала ОАО «РЖД» (распоряжение № 2703/р от 01.11.2024 г.) [3; 4, с. 131-147].

Основу информационного массива исследования составляют: отчёты, содержащие результаты оценки гарантоспособности на инфраструктуре ОАО «РЖД»; результаты внутреннего контроля; научные труды, затрагивающие вопросы гарантоспособности и культуры безопасности.

Непосредственно термин «гарантоспособность» широко применим в области технических наук и информатики, схожим по-своему пониманию с термином «надёжность». Впервые, «гарантоспособность» в контексте критерия оценки персонала, сообщества железнодорожной отрасли, была озвучена на XXII Всероссийской научно-практической конференции «Безопасность движения поездов», проведенной 17-18 октября 2024 г. и позже нашла практическую реализацию в соответствующей Методике оценки, обязательной для применения всеми филиалами ОАО «РЖД» [3].

Гарантоспособность персонала – состояние, характеризующее уровень профессиональных знаний и умений, личностных характеристик и условий влияния внешней среды на коллектив подразделения ОАО «РЖД» при функционировании технической системы организации перевозочного процесса.

В нормативной документации ОАО «РЖД» (распоряжение № 2703 от 01.11.2024 г.) гарантоспособность определяется как интегральный показатель, учитывающий уровень профессиональной надёжности, развитие цеховой культуры и функционирование технической системы, в которой работает человек [6, с. 3-9].

Гарантоспособность и культура безопасности взаимосвязаны и образуют единую систему. Развитая культура безопасности служит предпосылкой для формирования у работников гарантоспособного поведения (соблюдения регламентов, ответственности, самоконтроля и высокой исполнительности). В свою очередь, гарантоспособность персонала укрепляет культуру безопасности, позволяя воплощать её принципы в ежедневной работе (рис. 1).

Структурно уровни взаимодействия указанных понятий выглядят следующим образом:

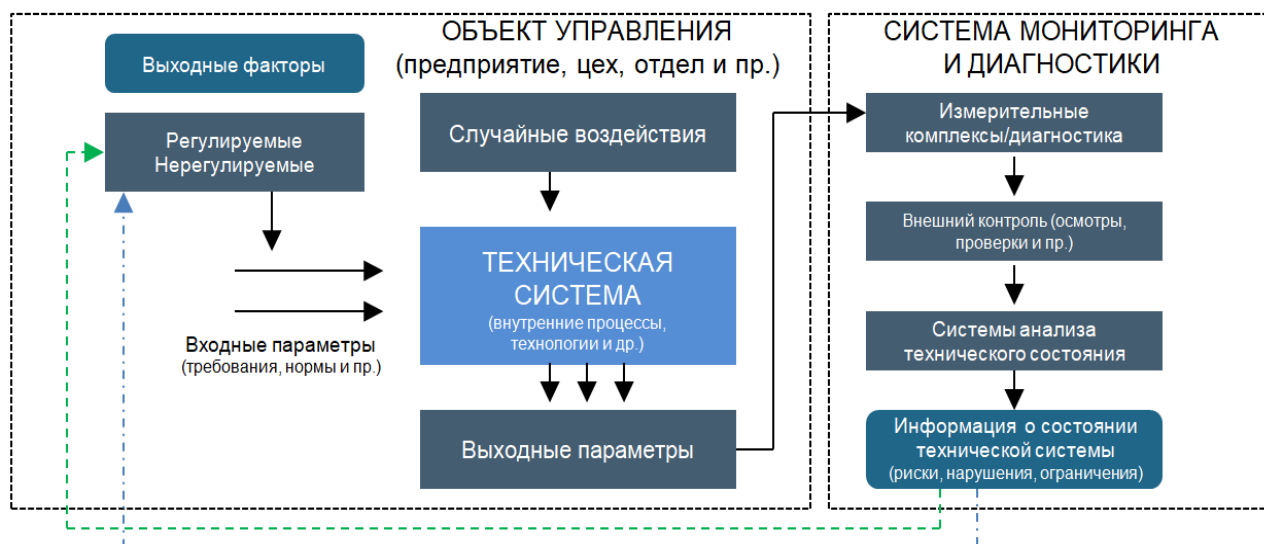


Рис. 1. Структура технической системы ОАО «РЖД»

Оценка уровня гарантоспособности включает три параметра:

- профессиональная надёжность персонала (Упн): уровень знаний, умений и навыков;
- уровень развития цеховой культуры (Уцех): глубинные установки, ценности и модели поведения в области культуры безопасности;
- уровень функционирования технической системы (Уфтс): адекватность условий труда и материально-технического

- осознанный (подсознательный) – понимания важности и ценности соблюдения обязательных требований безопасности;
- организационный – наличие установленных процедур, регламентов, критериев оценки и взаимодействия;
- личностно-поведенческий – проявление гарантоспособного поведения: внимание к деталям, следование инструкциям, готовность к действиям в нестандартной ситуации.

Оценка гарантоспособности в ОАО «РЖД» выполняет функцию инструмента мониторинга и превентивного предотвращения инцидентов, связанных с нарушением безопасности. Система менеджмента безопасности движения (СМБД) включает механизмы периодического измерения этого показателя и проведения комплекса мер по его повышению (рис. 1).

обеспечения процесса труда. Расчёт итоговой гарантоспособности выполняется по формуле:  $G_p = (U_{пн} + U_{цех} + U_{фтс}) / 3$ .

**Результаты оценки и исследования данных:**

В 2025 году филиалами ОАО «РЖД» приведена самостоятельная оценка во всех структурных подразделениях, связанных с обеспечением безопасности движения. Результаты приведены на рисунке 2.

**8,26** – общий балл оценки гарантоспособности персонала по ОАО «РЖД»

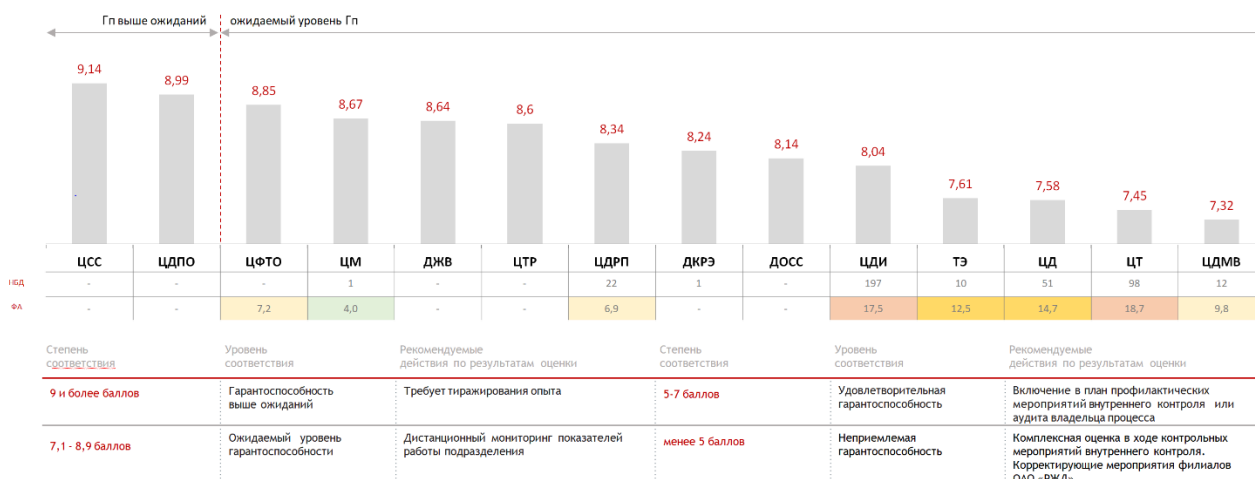


Рис. 2. Результаты оценки гарантоспособности в ОАО «РЖД»

Проводя корреляцию с причинами транспортных происшествий и событий в области безопасности движения на инфраструктуре ОАО «РЖД» в 2025 году, причинами которых стало влияние скрытых условий проявления ошибки персонала и активный отказ в его действиях (человеческий фактор), точность и адресность определения производственных процессов с источниками рисков (риск-факторами), на основании Методики оценки гарантоспособности [3] имеет достаточно высокую точность (более 86%).

Высокий уровень индивидуальной ответственности и заинтересованности персонала, сбои в рабочих процессах или недоработки в технической сфере могут критически повлиять на общий уровень гарантоспособности. Это акцентирует необходимость системного подхода – повышение отдельных показателей без учёта взаимосвязей не приводит к устойчивому результату. В процессе изучения культуры безопасности и гарантоспособности персонала был выявлен ряд системных и точечных проблем, снижающих эффективность процессов безопасности движения и управления персоналом.

Несмотря на формально высокие баллы по ключевым критериям, наличие обозначенных проблем негативно сказывается на уровне гарантоспособности. При подведении итогов институтом внутреннего контроля (проверяющими) зачастую оценка корректируется в сторону снижения вниз – именно в связи с выявлением системных недостатков в управленческой деятельности и низкого уровня культуры безопасности, при том, что работа отдельных исполнителей остаётся на высоком уровне.

### Вывод

В результате практического исследования изучена взаимосвязь системы управления уровнем культуры безопасности и гарантоспособности персонала в общей для холдинга «РЖД» системы менеджмента безопасности. Гарантоспособность персонала включает в себя навыки и компетенции, поведенческие особенности, личностные качества и приверженность корпоративной культуре, что продемонстрировало связь с культурой безопасности.

Уникальный метод ОАО «РЖД» в оценке гарантоспособности персонала, как элемента сложной технической системы служит эффективным подходом в управлении рисками нарушений безопасности движения, связанных с влиянием человеческого фактора.

### Литература

1. Андреева Е.Л., Анисимова Н.А., Афанасьева Н.А. и др. Социально-экономические механизмы на транспорте: К 50-летию Иркутского государственного университета путей сообщения, 90-летию Департамента организации, оплаты и мотивации труда ОАО «РЖД» (ЦЗТ) и 120-летию Дорпрофжел. Красноярск: Красноярский институт железнодорожного транспорта. 2025. 236 с. ISBN: 978-5-907865-10-5 EDN: AZJQTO.
2. Распоряжение ОАО «РЖД» № 2703/р от 01.11.2024 г. «Об утверждении Методики оценки показателя гарантоспособности персонала в технических системах при организации перевозочного процесса».
3. СТО РЖД 02.054-2024. Система менеджмента безопасности движения ОАО «РЖД». Анализ, оценка и методы влияния на

безопасность движения человеческого фактора. – М.: ОАО «РЖД», 2024. 84 с.

4. Федухин А.В. Экспертная оценка уровня гарантоспособности компьютерных систем // Математические машины и системы. 2019. № 2. С. 131-147. EDN: EAKFEO.

5. Шматченко В.В., Евдокимова О.Г., Иванов В.Г. Поведенческая компетентность как показатель надёжности персонала // Автоматика, связь, информатика. 2023. № 8. С. 27-30. DOI: 10.34649/AT.2023.8.8.006 EDN: BAJDVM.

6. Шубинский И.Б., Замышляев А.М., Папич Л.Р. Адаптивная гарантоспособность информационных систем управления // Надежность. 2018. Т. 18, № 4(67). С. 3-9. EDN: VNRHHQ.

7. Якимова Л.Д., Яркова С.А. Модель анализа эффективности системы оценки персонала // Экономика и предпринимательство. 2023. № 12(161). С. 1261-1267. DOI: 10.34925/EIP.2023.161.12.246 EDN: JZNLFQ.

### **SHPAK Dmitry Radikovich**

Chief Expert of the Department of Traffic Safety, Russian Railways, Russia, Moscow

## **ASSESSMENT OF PERSONNEL'S CREDITWORTHINESS IN COMPLEX TECHNICAL SYSTEMS**

**Abstract.** *The article considers the results of applying the assessment of the personnel's reliability in the tasks of preventing violations of mandatory traffic safety requirements in the Russian railway transport system in the context of the implementation of the traffic safety management system. The diagnosis of organizational and behavioral aspects of the activity was carried out on the basis of real structural divisions of the transport enterprise. As a result, systemic imbalance in the existing model was revealed. To correct them, strategic tools are proposed that combine a process approach and applied methods of human factor management.*

**Keywords:** *traffic safety culture, corporate culture, reliability, technical system.*

# ПЕДАГОГИКА

**Wang Jixiang**

Al-Farabi Kazakh National University,  
Kazakhstan, Almaty

**Cen Xiaolu**

Al-Farabi Kazakh National University,  
Kazakhstan, Almaty

**Tan Feichang**

Al-Farabi Kazakh National University,  
Kazakhstan, Almaty

## SCHOOL LEADERSHIP AND ORGANIZATIONAL BEHAVIOR: TEACHER DEVELOPMENT AND HUMAN RESOURCE MANAGEMENT IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS

**Abstract.** *This paper explores the structural relationship between school leadership, organizational behavior, and strategic human resource management in educational institutions. It examines how leadership styles shape teacher professional development, motivation, and institutional culture. The study argues that integrating strategic HRM principles into school governance enhances institutional resilience, professional growth, and long-term educational effectiveness in a rapidly transforming educational environment.*

**Keywords:** *school leadership, organizational behavior, teacher development, strategic HRM, educational management, motivation.*

### 1. Introduction

Educational institutions increasingly operate in complex socio-economic environments characterized by policy reforms, digital transformation, and performance accountability. In such conditions, school leadership cannot be limited to administrative coordination; it becomes a strategic process aimed at developing human capital and organizational capacity.

Contemporary research emphasizes that teacher quality remains one of the strongest school-based predictors of student achievement [1]. Therefore, leadership strategies that enhance

teacher professional competence represent a core institutional priority.

Organizational behavior theory provides analytical tools for understanding how motivation, communication patterns, and institutional culture influence staff performance. When leadership and HRM practices are aligned, institutions demonstrate higher adaptability and internal cohesion.

The purpose of this study is to conceptualize teacher development as an outcome of effective school leadership and strategic human resource management.

## 2. Conceptualizing School Leadership in Modern Education

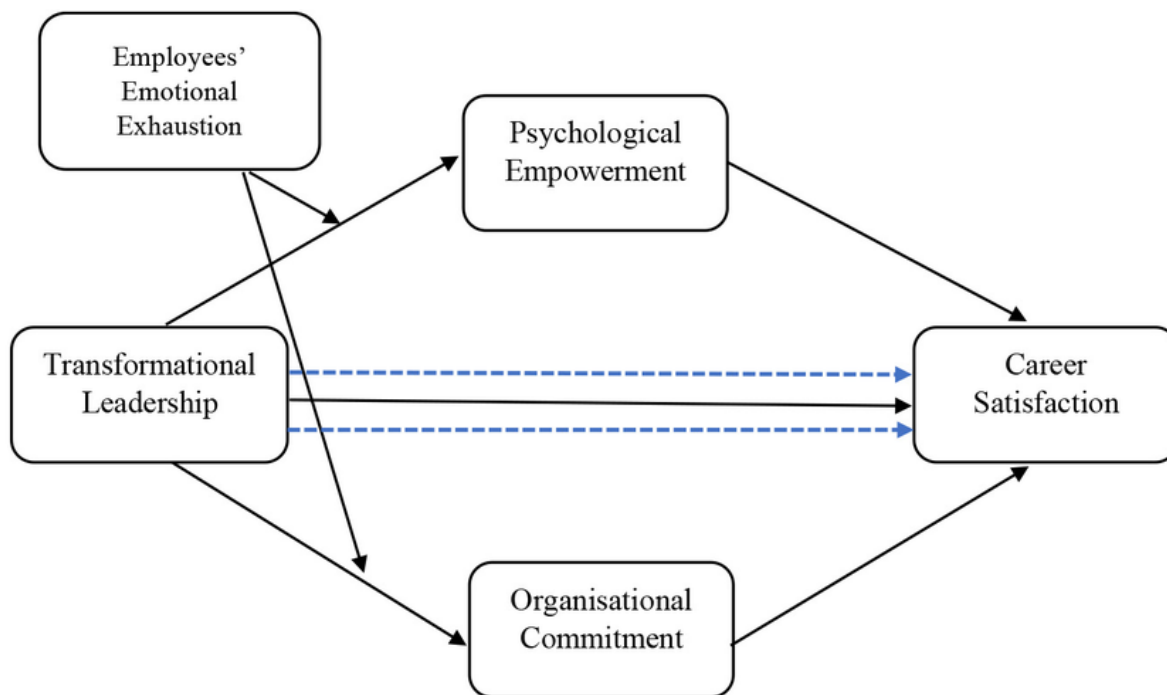


Fig. 1. Contemporary Models of School Leadership in Modern Education

### 2.1. Evolution of Leadership Paradigms in Education

School leadership has undergone a significant transformation over the past decades. Traditional educational administration was primarily bureaucratic, emphasizing compliance, hierarchical control, and procedural stability. In this model, school principals functioned mainly as coordinators of regulations and supervisors of operational tasks.

However, contemporary educational environments require adaptive and strategic leadership. Transformational leadership theory introduced a shift from managerial control toward inspirational influence. According to Burns and subsequent scholars, transformational leaders articulate a shared vision, stimulate intellectual engagement, and provide individualized support to staff members [2]. Within educational institutions, this leadership style encourages teachers to experiment with innovative pedagogical approaches and to engage in reflective professional practice.

Unlike bureaucratic models that prioritize procedural consistency, transformational leadership promotes intrinsic motivation and collective commitment. By fostering trust and professional dialogue, leaders create conditions for sustained teacher development and institutional learning.

### 2.2. Instructional Leadership and Academic Effectiveness

While transformational leadership focuses on vision and motivation, instructional leadership emphasizes direct engagement with teaching and

learning processes. This model highlights the leader’s responsibility for curriculum supervision, pedagogical monitoring, and academic performance standards [3].

Instructional leaders actively participate in instructional planning, classroom observation, and feedback systems. Their primary objective is to improve student learning outcomes through systematic support of teachers’ instructional practices.

Research by Leithwood et al. demonstrates that leadership influences student achievement indirectly rather than through direct classroom intervention [4, p. 27-42]. Leadership shapes the professional environment by establishing expectations, providing resources, and maintaining a culture of academic excellence. In this sense, leadership operates as a structural determinant of organizational behavior, influencing teacher morale, collaboration, and commitment.

Therefore, instructional leadership complements transformational leadership by ensuring that strategic vision is translated into measurable educational outcomes.

### 2.3. Distributed Leadership and Collaborative Governance

Modern educational institutions increasingly adopt distributed leadership models. Rather than concentrating authority in a single individual, leadership responsibilities are shared among administrators, department heads, and teacher leaders [5].

Distributed leadership reflects the complexity of contemporary educational systems. Schools function as professional communities in which collective expertise contributes to institutional effectiveness. By delegating decision-making authority and encouraging participatory governance, leaders enhance teacher autonomy and professional accountability.

This approach strengthens organizational behavior mechanisms such as collaboration, peer learning, and shared responsibility. When teachers are involved in decision-making processes, they demonstrate higher levels of engagement and ownership over institutional outcomes.

Moreover, distributed leadership supports sustainable institutional development by building internal leadership capacity. It reduces dependence on individual leaders and promotes organizational resilience during periods of transition or reform.

### 3. Organizational Behavior and Teacher Motivation

Organizational behavior in schools involves patterns of interaction, communication, and institutional norms. Teacher motivation is influenced by intrinsic and extrinsic factors.

Self-Determination Theory suggests that autonomy, competence, and relatedness are essential psychological needs [6, p. 227-268]. When leadership practices support these needs, teachers demonstrate higher engagement and professional commitment.

Institutional culture also shapes behavior. Schein defines organizational culture as a system of shared assumptions that guide internal functioning [7]. Schools with supportive cultures

experience lower burnout rates and higher collaboration.

Performance appraisal systems significantly affect teacher attitudes. Development-oriented evaluation models encourage professional growth rather than compliance [8].

Therefore, leadership decisions structure the behavioral environment within which teachers operate.

### 4. Strategic Human Resource Management in Education

Strategic HRM aligns personnel policies with institutional mission and long-term objectives. In educational settings, HRM includes recruitment, induction, professional training, performance management, and retention strategies.

Armstrong defines HRM as a strategic and coherent approach to managing people who individually and collectively contribute to organizational goals [9].

Effective recruitment emphasizes pedagogical competence and collaborative skills. Continuous professional development programs improve instructional quality [10].

Mentoring systems facilitate adaptation of new teachers and reduce turnover. Research indicates that structured mentoring significantly improves teacher retention rates [11, p. 201-233].

Reward systems must balance financial incentives and professional recognition. Non-monetary recognition often has a stronger motivational impact in educational contexts.

Strategic HRM transforms schools into learning organizations capable of continuous improvement.

Table

**Strategic HRM Elements Supporting Teacher Development**

HRM Component	Strategic Purpose	Impact on Institutional Effectiveness
Strategic Recruitment	Attract high-quality educators	Strengthens academic standards
Continuous Professional Training	Develop competencies and innovation	Enhances teaching performance
Development-Oriented Evaluation	Provide constructive feedback	Supports long-term professional growth
Mentoring and Coaching Programs	Facilitate early-career adaptation	Reduces turnover and increases stability
Recognition and Reward Systems	Improve motivation and engagement	Builds institutional loyalty and trust

### 5. Integrative Framework: Leadership–Behavior–HRM Nexus

The interdependence between leadership, organizational behavior, and HRM can be conceptualized as a systemic model.

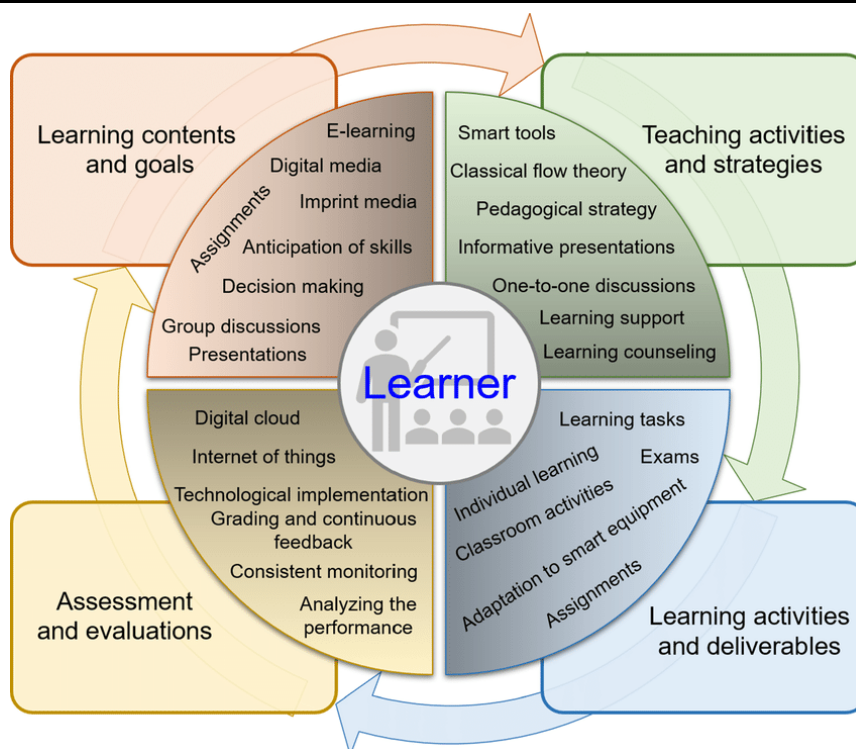


Fig. 2. Integrated Model of School Leadership, Organizational Behavior, and Strategic HRM

### 6. Emerging Challenges and Future Perspectives

Educational institutions face digital transformation, generational diversity, and accountability pressures. Leaders must combine emotional intelligence with data-driven HR analytics.

Digital professional development platforms allow continuous teacher training. Evidence-based HRM supports informed decision-making.

Future school leadership will require strategic foresight, cultural sensitivity, and human-centered management practices.

#### Conclusion

School leadership significantly influences teacher development through organizational behavior mechanisms and strategic HRM practices. Transformational and instructional leadership models enhance professional motivation and institutional culture. Organizational behavior theory explains how internal dynamics shape performance outcomes. Strategic HRM ensures systematic investment in human capital. The integration of these elements strengthens institutional resilience and long-term educational effectiveness. Sustainable educational reform depends on leadership capacity to develop teachers as strategic assets.

#### References

1. Hattie J. Visible Learning. – London: Routledge, 2009.

2. Burns J.M. Leadership. – New York: Harper & Row, 1978.

3. Hallinger P. Leadership for Learning. – Dordrecht: Springer, 2011.

4. Leithwood K., Harris A., Hopkins D. Seven strong claims about successful school leadership // School Leadership & Management. – 2008. – Vol. 28(1). – P. 27-42.

5. Spillane J. Distributed Leadership. – San Francisco: Jossey-Bass, 2006.

6. Deci E., Ryan R. Self-Determination Theory // Psychological Inquiry. – 2000. – Vol. 11(4). – P. 227-268.

7. Schein E. Organizational Culture and Leadership. – San Francisco: Jossey-Bass, 2010.

8. Darling-Hammond L. Teacher evaluation and educational improvement // Harvard Educational Review. – 2013.

9. Armstrong M. Armstrong’s Handbook of Human Resource Management Practice. – London: Kogan Page, 2020.

10. Darling-Hammond L., Hyler M., Gardner M. Effective Teacher Professional Development. – Palo Alto: Learning Policy Institute, 2017.

11. Ingersoll R., Strong M. The impact of induction and mentoring programs // Review of Educational Research. – 2011. – Vol. 81(2). – P. 201-233.

12. Goddard R., Hoy W., Hoy A. Collective teacher efficacy // American Educational Research Journal. – 2000. – Vol. 37(2). – P. 479-507.

**Ван Цзисян**

Казахский национальный университет имени Аль-Фараби, Казахстан, Алматы

**Чен Сяолуо**

Казахский национальный университет имени Аль-Фараби, Казахстан, Алматы

**Тан Фейчан**

Казахский национальный университет имени Аль-Фараби, Казахстан, Алматы

**ШКОЛЬНОЕ ЛИДЕРСТВО И ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ПОВЕДЕНИЕ:  
ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ  
И УПРАВЛЕНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

***Аннотация.** В этой статье исследуется структурная взаимосвязь между школьным руководством, организационным поведением и стратегическим управлением человеческими ресурсами в образовательных учреждениях. В ней рассматривается, как стили руководства влияют на профессиональное развитие, мотивацию и институциональную культуру учителей. В исследовании утверждается, что интеграция стратегических принципов управления персоналом в школьное управление повышает институциональную устойчивость, профессиональный рост и долгосрочную эффективность образования в быстро меняющейся образовательной среде.*

***Ключевые слова:** школьное лидерство, организационное поведение, повышение квалификации учителей, стратегическое управление персоналом, образовательный менеджмент, мотивация.*

**ДУДИНА Алевтина Владимировна**

преподаватель, ГБУДОСО «Верхнесалдинская ДШИ», Россия, г. Верхняя Салда

## ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СРЕДСТВАМИ МУЗЫКИ

**Аннотация.** В статье рассматривается воспитательная роль искусства. Эстетическое воспитание средствами музыки является неотъемлемой частью нравственного формирования личности. Музыкальное искусство как предмет внимания ученых.

**Ключевые слова:** эстетическое воспитание, музыка, музыкальная культура, восприятие.

Говорить о воспитательных возможностях искусства вообще и музыки в частности представляется актуальным хотя бы потому, что определенная часть общества в этом сомневается. Вспомним, к примеру, афоризм Анатоля Франса, полагавшего, что если бы искусство действительно кого-нибудь воспитывало, то самыми воспитанными людьми стали бы театральные капельдинеры, имеющие ежедневную возможность общения с ним. Но само искусство является наиболее действенным средством эстетического воспитания.

Музыкальное воспитание было и остается неотъемлемой частью эстетического воспитания. Появляются программы, методики, новые формы эстетического воспитания и т. д. – все это может свидетельствовать об осознании огромной роли искусства в формировании человека.

В формировании целостной творческой личности важную роль играет эстетическое воспитание. Оно охватывает интеллектуальную, эмоциональную, волевою, ценностно-ориентационную стороны развития личности, отражается во всех сферах жизнедеятельности человека. Эстетическое воспитание средствами музыки – неотъемлемая часть нравственного воспитания, итогом которого является формирование общей культуры личности. По мнению В. А. Сухомлинского, музыка – могучее средство эстетического воспитания. «Умение слушать и понимать музыку – один из элементарных признаков эстетической культуры, без этого невозможно представить полноценного воспитания», – писал он.

Издавна мыслители стремились постичь тайны воздействия музыки на человека. Огромные возможности музыкального

искусства формировать нравственный облик издавна были предметом внимания ученых.

Проблема эстетического воспитания музыкой волновала Платона, Аристотеля, Гераклита, Дидро, Ш. Монтескье, Б. Асафьева, Е. Назайкинского.

Попытки определить особые свойства, которые обусловили это колоссальное воздействие искусство звуков, несмотря на смену эпох, понятия, представления о жизни, о назначении человека, занимали умы исследователей.

С древних времен было замечено, что такие составляющие музыки, как ритм, мелодия, могут воздействовать на состояние человека, перестраивать его внутренний мир. Аристотель объяснял это тем, что в основе этих форм музыки лежат как бы зародыши нравственных состояний.

Современные исследователи подтверждают зрелость эстетических взглядов древних греков в их отношении к музыке как к «мимезису», отражению человеческой жизни

В дальнейшем все теории относительно музыки исходили из реальных проблем, лишь варьируя открытую в прошлом идею о жизненной силе музыки. И хотя предмет ее влияния мыслители определяли по-разному, но едино было признание высокой организующей роли музыкального творчества искусства, его способности формировать духовный облик человека. Эти объясняется утверждение музыки обязательным предметом обучения и воспитания, без которого невозможно полноценное развитие.

Природа музыки такова, что она является дополнением реального жизненного опыта посредством «упорядоченного опыта» воображаемой жизни.

А. Н. Сохор считал, что воспитание – целенаправленное, систематическое воздействие на человека, формирование его мировоззрения, выработка определенных личностных качеств, вкусов, взглядов и т. п. Эти задачи подвластны, прежде всего, музыке.

В музыке присутствует эстетическая оценка действительности, свободная от непосредственного практического, утилитарного подхода к музыкальному искусству. В реальной жизни предмет оценивается не всегда, в искусстве – всегда.

Различные возможности воздействия музыки на человека определяют ее роль в жизни общества, ее функциями: практической, прикладной, познавательной, коммуникативной, и воспитательной. Воспитательная функция формирует отношение человека и общества к окружающему миру, к самому себе, их оценку действительности, взгляды, вкусы, идеалы.

В Древней Греции была разработана система воспитания граждан посредством музыки. Во времена расцвета эллинской философии и культуры в гимназиях музыка считалась обязательным предметом (т. е. была частью человеческого бытия, продолжением человеческой личности), без нее древние просто не представляли себе воспитание человека-гражданина. Ведь только музыка, разворачивая во времени процессуальность жизни, способна обеспечить познание и оценку явлений окружающего мира в концентрированных чувственно воспринимаемых образах.

Композитор XVIII в. Георг Гендель писал монументальные оратории, которые до сих пор воспитывают в слушателях «высокий строй чувств», героизм, строгость нравов.

Музыкальные образы Людвиг ван Бетховена – люди необычайного мужества, кристальной чистоты. А Петр Ильич Чайковский привлекал задушевностью, теплотой; его образы просветляют душу своим жизнелюбием.

Музыка всегда стремилась воплотить нравственный идеал эпохи, нации, класса, художника. Поэтому классическую музыку, созданную великими композиторами прошлого, нужно использовать для воспитания подрастающего поколения. Развертывая музыкальное воспитание нужно иметь в виду формирование посредством музыки всех сторон человеческой личности, т. е. определенного мировоззрения,

нравственности, определенных черт характера, воли, привычек, вкусов и т. п. Музыка в этом процессе является одним из могущественных средств воспитания.

Рассматривая музыкальное воспитание, нельзя не сказать о восприятии. Именно на восприятии всегда сказываются интересы, отношения, весь художественный и жизненный опыт человека. Особую роль играют в этом процессе слух, способность вслушаться в окружающее, почувствовать, понять, оценить красоту красок и форм, гармонию звуков и наслаждаться ее. Т. к. подлинное эстетическое восприятие всегда связано с душевным волнением, переживанием эстетического удовольствия, переживанием красоты предмета. Музыкальное восприятие характеризуется определенными свойствами. Некоторые из них специфичны именно для музыкального и художественного восприятия. Это эмоциональность и образность, другие являются общими для всех: целостность, осмысленность, ассоциативность, избирательность, константность.

Эмоциональность, переживание красоты художественного образа, чувств и мыслей, пробуждаемых музыкой, является основным свойством, сущностью полноценного музыкального восприятия. На фоне эмоционального переживания, вызванного музыкой, зарождается потребность в ней, развиваются творческие способности, воображение, возникают ассоциации и обобщения, стимулирующие эстетические эмоции.

Музыкальное восприятие соотносится с такими явлениями, процессами и видами деятельности, как слушание и слышание, сочинение и исполнение, запоминание и мысленное воспроизведение, оценка и эстетическое наслаждение, познание и эмоциональное переживание, наблюдение и созерцание, воображение и предслышание, адекватное отражение и свободная ассоциативная деятельность и др.

Значительное место в музыкально-эстетическом воспитании принадлежит Д. Б. Кабалевскому, который вывел свою теорию из русской мысли о музыке из взглядов Б. Л. Яворского и Б. В. Асафьева. Суть учения Кабалевского заключается в необходимости активного, осмысленного восприятия музыки, умения слышать музыку как содержательное искусство. Музыкальная культура личности предполагает музыкальный тезаурус, систему знаний о

музыкальном искусстве, ориентацию в мире музыкальных ценностей, наличие способностей музыкального восприятия – то, что характеризует музыкальный опыт.

В настоящее время в науке наблюдается тенденция абсолютизация роли эстетического воспитания во всестороннем и целостном развитии личности. Исследования показывают, что если ранее эстетическое воспитание нередко отождествлялось с художественным, то на современном этапе имеет место тенденция сращивания, интеграции эстетического и

духовно-нравственного (эмоционально-ценностного) в единое целое.

#### Литература

1. Боров Ю.Б. Эстетика. М.: Политиздат, 1988. 496 с.
2. Давыдова С.Д. Художественно-эстетическое образование младших школьников. Екатеринбург, 2003. 306 с.
3. Никитич Л.А. Эстетика. М.: Юнити, 2003. 440 с.

**DUDINA Alevtina Vladimirovna**

Teacher, GBUDO Verkhnesaldinskaya DSHI, Russia, Verkhnyaya Salda

### AESTHETIC EDUCATION THROUGH MUSIC

**Abstract.** *The article examines the educational role of art. Aesthetic education through music is an integral part of the moral formation of personality. Musical art as a subject of scientific interest.*

**Keywords:** *aesthetic education, music, musical culture, perception.*

**ЖЕЛТОБРЮХОВА Ольга Ивановна**

воспитатель, МБДОУ «Ровеньский детский сад № 3 комбинированного вида»,  
Россия, Белгородская область, п. Ровеньки

**КОВАЛЕНКО Людмила Александровна**

воспитатель, МБДОУ «Ровеньский детский сад № 3 комбинированного вида»,  
Россия, Белгородская область, п. Ровеньки

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ И ПРИЕМОВ В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С МЕДИЦИНСКИМИ ПРОФЕССИЯМИ**

***Аннотация.** В статье рассматриваются современные методы, приемы, используемые для ознакомления детей дошкольного возраста с медицинскими профессиями.*

***Ключевые слова:** методы, приемы, профессия, врач, медсестра, ребенок, детский сад.*

**Введение**

Дошкольный возраст – это красочная и незаменимая часть жизни каждого человека. Именно в этот период начинается процесс социализации, ребёнок устанавливает связи с человеческим, природным и предметным миром, которые являются основными сферами жизни. Ребёнок приобщается к культуре и человеческим ценностям. Старший возраст является очень важным периодом в развитии детей дошкольного возраста и характеризуется интенсивностью их физического и психического развития. В этом возрасте дети начинают приобретать новые отношения со взрослыми, сверстниками. Актуальность формирования у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека обоснована ФГОС дошкольного образования. Сформировать представление ребёнка о многообразии профессий, структуре труда (что и как делает человек, для чего он выполняет работу, что получается в результате труда). В детских садах большое внимание уделяется вопросу о том, как дети узнают о людях разных профессий, например, о врачах и медсестрах. Главная цель – дать детям знания и представления о профессиях. Научить их ценить и уважать человеческий труд и стимулировать интерес детей к работе врачей и медсестёр. Начиная с дошкольного возраста, важно привлекать внимание детей к тому, что делают взрослые. Таким образом, дети могут установить контакт

с миром взрослых. Педагоги должны стимулировать потребность детей в расширении круга социальных контактов с другими людьми, развивать их способность участвовать в дискуссиях, разговаривать и общаться. Главное – дать детям возможность осознать личную и социальную значимость труда взрослых. Дети определяют труд как особую деятельность, которая изменяет окружающую действительность и раскрывает её значение с точки зрения ценности. Трудовое воспитание всегда занимало ценное место в образовательной повестке дня, определяемой обществом в целом. Особенно важно, чтобы дети поняли суть разных профессий. Выбор профессии – это ответственное решение, и от того, насколько хорошим или плохим будет решение, зависит многое в жизни человека. В старшем возрасте формируются представления о труде взрослых, особенно о труде врача и медсестры. В этом возрасте активизируется познавательная деятельность. Дошкольники начинают действовать по словесным инструкциям, знания приобретают на основе объяснений, только при наличии чуткого визуального представления. Изучение темы «Профессия врача и медицинской сестры» основана на интегративном тематическом принципе построения образовательного процесса. Эта тема объединяет содержание разных образовательных областей, таких как познавательное развитие, речевое развитие. Затем эта тема

отражается в содержании детских игр и ситуативных беседах в течение всего учебного года.

### Материалы и методы

Система работы по формированию представлений о профессиях врача и медсестры учитывает последовательность и постепенность в освоении этапов ознакомления детей с профессиями:

1. В первую очередь, дети знакомятся с термином «профессия». С детьми закрепляется понятие, что профессия – это дело, которым занимаются каждый день и которое полезно для других людей. Во время беседы объясняется детям, что профессиям «врач» и «медицинская сестра» нужно специально обучаться, что у специалистов данной профессии есть свои инструменты. Однако при ознакомлении с определенной профессией ребенку еще сложно понять некоторые элементы профессиональной деятельности. Данная проблема решается посредством представления на основе наглядных образов, конкретных ситуаций, наблюдений. Именно поэтому очень важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о профессии врача и медицинской сестры, чтобы в последствии на основе полученного материала ребенок мог анализировать более осмысленно трудовую деятельность взрослого.

2. С детьми проводится непосредственно образовательная деятельность с обязательным включением предварительной беседы или рассказа по данной профессии. Знакомство с профессией врача, медицинской сестры может осуществляться по следующей схеме:

- название профессии (Кто лечит людей?).
- место работы (Где работает?).
- материал (инструменты), которые используются в процессе труда (Что нужно доктору?).
- трудовые действия (показ, наблюдения за трудом, проигрывание действий и т. п.), название этих действий: лечит, слушает, ставит градусник.
- результат труда (здоровые дети).
- значимость и необходимость труда.

3. Совместно-самостоятельная деятельность (дидактические игры, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, сказки и другие формы работы).

Работа по формированию представлений о профессии врача и медицинской сестры строится с помощью различных развивающих приемов и методов. Это целевые экскурсии, беседы, пальчиковые гимнастики, стихи, загадки, дидактические игры, физкультминутки, игровые ситуации, сюжетно-ролевые игры, которые способствуют расширению представлений о труде врача, медсестры, обобщают знания о профессии. Формируют умения конструировать новые игровые сюжеты, воспитанию уважения к людям труда, желанию трудиться [1, с. 4].

Технология, основанная на содержании, позволяет управлять развитием личности ненасильственным способом. В группах оборудованы соответствующая предметно-развивающая среда, с учетом того, что дети могут играть индивидуально или отдельными подгруппами. В группах есть игровая зона для больницы. Здесь есть оборудование, соответствующее возрасту и потребностям детей, включая инструменты врача: шапочки и халаты, кушетка для больного и заменители лекарств. В центре книги имеются книги с картинками, есть иллюстрации, отражающие тему. Учебная среда является для детей формой самообразования, источником знаний и личного опыта. Развивающие организационные формы помогают детям познакомиться с профессией врача, включают: вводный диалог, непосредственно-образовательную деятельность, игры и художественное творчество. Используются следующие способы организации деятельности:

- Коллективная деятельность (экскурсии).
- Фронтальные (беседы, чтение художественной литературы для дальнейшего обсуждения).
- Подгрупповые (дидактические игры, сюжетно-ролевые игры).
- Индивидуальные (ситуативный диалог с детьми, дидактические игры, рассматривание иллюстраций с последующими заданиями, например, рассказать, что делает медсестра на этой картинке.)

Методы работы:

1. Информационно-репродуктивный метод. Его основная цель – организация информации дошкольниками. Педагоги различными средствами предоставляют готовую информацию, которую дети воспринимают, понимают и

запоминают. Воспитатели общаются с детьми с помощью устной речи (повествование, описания, беседы) и визуальных средств (картинки, видеоролики, кинофрагменты, практические демонстрации того, как все делается). Дети выполняют действия, необходимые для первого этапа усвоения материала: слушают, смотрят, наблюдают, соотносят новую информацию, с тем, что они узнали ранее, и запоминают.

2. Репродуктивный метод. Воспитатель организует деятельность детей путем многократного воспроизведения деятельности с помощью системы заданий. Педагог дает задание, а дети его выполняют (например, помогите перевязать ногу мишке, помогите кукле вылечиться).

3. Проблемный метод. Воспитатель намеренно создает в процессе обучения ситуации, которые ведут к решению проблем, например, развивающие ситуации, беседы, наблюдения и игры [3, с. 5].

#### **Обсуждение**

При знакомстве детей с профессией врача следует применять все виды методов. Предпочтение следует отдавать методикам, которые позволяют детям непосредственно познавать предмет и активно осваивать навыки. В качестве примера можно привести наблюдение, игра и изучение иллюстративного материала. В то же время широко используются методы, основанные на словах педагога, такие как рассказ, беседа, обращения к жизненному опыту детей. В то же время нужно использовать здоровьесберегающие технологии: пальчиковую гимнастику, динамическую паузу, дыхательную гимнастику. Методы и приемы, используемые воспитателем, комбинируются, например, наблюдения и беседа, беседа воспитателя и чтение художественной литературы [2, с. 5]. При реализации того или иного метода воспитания воспитатель использует несколько различных приемов. Например, при проведении наблюдения и

диалога воспитатель «приближает» предметы к детям. Дети сравнивают их с тем, что они уже знают, вводят игровые элементы. Одни и те же приемы могут быть использованы в различных методах. Для того чтобы задуматься о профессии врача, важно поддерживать детско-взрослые отношения, которые основаны на совместной работе взрослых и детей. Дети вместе с педагогами и родителями должны быть партнерами в общей работе по формированию представлений о различных профессиях [4, с. 6].

#### **Заключение**

Таким образом, формирование у дошкольников представлений о труде взрослых является необходимым направлением деятельности дошкольных образовательных учреждений. В процессе дошкольного образования дети знакомятся с миром труда и различными формами трудовой деятельности. Такая работа по профориентации позволяет детям ненавязчиво сделать важный вывод о том, что труд и профессиональная деятельность – важная сфера жизни [5, с. 6].

#### **Литература**

1. Алябьева Е.А. Поиграем в профессии. Книга 1. Занятия, игры, беседы с детьми 5–7 лет / Е.А. Алябьева – Москва: ТЦ Сфера, 2018. – 128 с.
2. Алешина Н.М. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью – Н.М. Алешина. – Москва: Просвещение, 2005. – 112 с.
3. Бурмистова Н.Н. Путешествие в мир профессий // Воспитатель ДООУ. – 2013. – № 9. – С. 37.
4. Бутылкина Г. Все профессии нужны, все профессии важны // Ребенок в детском саду. – 2004. – № 1. – С. 64.
5. Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4–7 лет / Т.В. Потапова. – Москва: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с.

**ZHELTOBRYUKHOVA Olga Ivanovna**

Educator, MBDOU "Rovensky Kindergarten No. 3 Combined Type",  
Russia, Belgorod region, Rovenki

**KOVALENKO Lyudmila Alexandrovna**

Educator, MBDOU "Rovensky Kindergarten No. 3 of Combined Type",  
Russia, Belgorod region, Rovenki

## **THE USE OF MODERN METHODS AND TECHNIQUES IN THE PROCESS OF FAMILIARIZING PRESCHOOLERS WITH MEDICAL PROFESSIONS**

**Abstract.** *The article discusses modern methods and techniques used to introduce preschool children to medical professions.*

**Keywords:** *methods, techniques, profession, doctor, nurse, child, kindergarten.*

**ЖУКОВА Елена Николаевна**

мастер производственного обучения,  
Белгородский техникум общественного питания, Россия, г. Белгород

**ЖЕЛЯБОВСКАЯ Елена Михайловна**

мастер производственного обучения,  
Белгородский техникум общественного питания, Россия, г. Белгород

**ЕФИМОВА Наталья Николаевна**

мастер производственного обучения,  
Белгородский техникум общественного питания, Россия, г. Белгород

**БАРАНОВА Лилия Викторовна**

преподаватель,  
Белгородский техникум общественного питания, Россия, г. Белгород

## **ПРОБЛЕМЫ И ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

***Аннотация.** В статье рассматривается сущность, современные технологии дистанционного обучения, его состояние на современном этапе как в России, так и за рубежом. Обсуждаются преимущества и недостатки данной системы, процесс адаптации и развития, получение знаний, анализируются результаты его применения.*

***Ключевые слова:** образование, информационные технологии, роль педагога, помощь на уроке, дискуссия.*

В современном мире процессы обучения и развития становятся более гибкими и доступными благодаря возможностям онлайн-обучения, самообразования и использованию инновационных методик. Важно понимать, что образование – это не только получение формального образования в учебных заведениях, но и саморазвитие, обучение новым навыкам и постоянное стремление к росту.

Сегодня, когда технологии позволяют нам связываться с людьми по всему миру, дистанционное обучение открывает перед нами возможность получать знания и навыки из любой точки планеты. Это дает возможность гибкости и доступности, не имеющей аналогов в традиционной системе образования. Дистанционное обучение позволяет учащимся с легкостью овладеть новыми знаниями, преодолевая временные и географические барьеры. Благодаря этому образование становится более доступным для людей, которые ранее не имели возможности посещать учебные заведения из-за различных препятствий.

Если мы говорим об эволюции образования, то дистанционное обучение играет ключевую роль в его развитии. А это значит, что в будущем оно станет неотъемлемой частью образовательной системы, обеспечивая уникальные возможности для обучения и развития личности в целом.

Дистанционное обучение – это инновационный подход к образованию, который основан на интеграции современных информационных и телекоммуникационных технологий. Этот метод обучения позволяет обучаться на расстоянии, без необходимости физического присутствия преподавателя и учащегося в одном месте. Благодаря дистанционному обучению студенты могут получить качественное образование, не выходя из дома или находясь в удаленных районах, что делает этот метод обучения уникальным и доступным для всех.

Преподаватель в период дистанционного обучения должен быть особенно тщательно подготовлен к занятиям, уметь работать с

виртуальной аудитории и общаться с разными группами слушателей интерактивно [1, с. 253].

Успех учителя, работающего в таком формате, зависит не только от его умения работать с информационными и коммуникационными технологиями, но и от его педагогического мастерства. Такое обучение в первую очередь ориентировано на удовлетворение потребностей каждого учащегося в индивидуальном режиме.

Работа онлайн требует не только технической, но и психологической подготовки. Важно осознавать, что она не менее серьезна, чем работа в офлайн, и требует от нас такого же уровня профессионализма и ответственности.

В период дистанционного обучения важно уделить внимание организации учебного процесса и контролю успеваемости обучающихся. Это включает в себя разработку учебных планов, тестирование знаний, обратную связь с учащимися и мониторинг их успеваемости. Необходимо помнить и о психологической стороне обучения онлайн. Учащиеся могут столкнуться с чувством изоляции и недостатком мотивации, поэтому важно создать комфортные условия для обучения и поддерживать мотивацию студентов. Таким образом, работа в онлайн требует серьезной подготовки и профессионализма, но при правильном подходе может быть очень увлекательной и успешной.

Онлайн занятие является важной частью обучения в современном мире. Однако, как и при очном обучении, его проведение требует определенных алгоритмов. Прежде чем начать занятие, необходимо убедиться, что все участники могут видеть и слышать друг друга. Кроме того, важно озвучить правила взаимодействия: как и когда задавать вопросы, как общаться в чатах, доступна ли возможность отвечать на комментарии других участников, а также возможность общения в личных сообщениях. Хотя для многих эти правила могут показаться обыденными, их недостаток может привести к недопониманию и затруднениям во время занятия. Поэтому важно, чтобы они были четко озвучены перед началом занятия, чтобы все участники знали, как вести себя и как взаимодействовать друг с другом.

Одной из главных проблем, с которой сталкиваются обучающиеся в процессе дистанционного обучения, является отсутствие ощущения присутствия преподавателя. Это может негативно сказываться на вовлеченности

студентов в учебный процесс и, как следствие, на их успеваемости [2, с. 123].

В аудитории профессиональный педагог может легко наблюдать за реакцией студентов и подстраивать свое поведение под их потребности. Однако работая дистанционно, он не всегда может понять, когда у студентов возникают трудности или они перестают внимательно следить за преподаваемым материалом. В результате онлайн-обучающиеся часто студенты испытывают сложности доступа к учебным материалам, что затрудняет у них усвоение информации и затрачивает больше когнитивной энергии и времени на изучение предмета.

Обучение через интернет предполагает, что у студентов должен быть легкий доступ к презентациям, видео, дискуссиям и тестам. Они должны чувствовать себя комфортно и уверенно в использовании всех этих инструментов, чтобы целиком и полностью погрузиться в учебный процесс. В противном случае, студенты могут чувствовать себя потерянными и недооцененными, что препятствует им в получении знаний.

Когда учащиеся приступают самостоятельно к выполнению полученного задания при возникших вопросах ни всегда есть возможность сразу получить на них ответ, что приводит к затруднению выполненного задания.

На очном обучении в аудитории при возникновении вопросов преподаватель сразу дает разъяснение на заданный вопрос учащимся. Если не понятно педагог объясняет другим способом, наглядным примером.

При проведении обучения в онлайн-формате существует риск утраты разнообразия объяснений, примеров и комментариев. Однако именно в таких ситуациях сохранение этого разнообразия особенно важно. При использовании дискуссионных форумов стимулируйте студентов высказывать разные мнения и относитесь с уважением к их точкам зрения, даже если вы не согласны с некоторыми из них.

И так, давайте разберем плюсы и минусы дистанционного обучения. Безусловные достоинства данной формы обучения: у всех участников гибкость в выборе времени для обучения, возможность самостоятельно определить темп и сроки обучения. изучение нового материала без необходимости покидать дом; мобильность при обучении; эффективное применение современных технических средств и

новейших достижений информационных технологий в учебной деятельности; использование современных и эффективных педагогических технологий, соответствующих запросам современного образования; возможность раскрыть творческий потенциал обучающегося благодаря комфортным условиям. [3 с. 234].

Отсутствие качественного соединения связи также является негативной стороной дистанционного обучения. Интернет-соединение может быть нестабильным или недостаточно быстрым, что может привести к проблемам при просмотре онлайн-лекций, участии в видеоконференциях и загрузке необходимых материалов. Это может создать определенные трудности в процессе обучения и ухудшить качество образования.

Дистанционное обучение является популярной формой получения образования, которая имеет свои преимущества и специфическую форму обучения. Некоторые направления обучения в рамках этой формы показывают сравнимые результаты с классическим

образованием. Следовательно, можно сделать вывод, что дистанционное обучение является очередным этапом в развитии процесса образования. Также, как и классическое обучение, дистанционная форма имеет свои сильные и слабые стороны, которые необходимо учитывать при ее осуществлении.

#### Литература

1. Коморникова О.М. Попова Е.И. Проблемы развития дистанционного образования в России. Вестник Шадринского государственного педагогического института. 2020. № 2(46). – С. 111-114.
2. Тихомиров В.П., Солдаткин В.И. Дистанционное обучение: к виртуальным средам знаний [Электронный ресурс] // Научно-практический журнал «Открытое образование».
3. Шатуновский В.Л., Шатуновская Е.А. Ещё раз о дистанционном обучении (организация и обеспечение дистанционного обучения) // Вестник науки и образования. 2020. № 9-1.

**ZHUKOVA Elena Nikolaevna**

Master of Industrial Training,  
Belgorod Technical College of Public Catering, Russia, Belgorod

**ZHELYABOVSKAYA Elena Mikhailovna**

Master of Industrial Training,  
Belgorod Technical College of Public Catering, Russia, Belgorod

**EFIMOVA Natalia Nikolaevna**

Master of Industrial Training,  
Belgorod Technical College of Public Catering, Russia, Belgorod

**BARANOVA Lilia Viktorovna**

Lecturer,  
Belgorod Technical College of Public Catering, Russia, Belgorod

### PROBLEMS AND FEATURES OF THE ORGANIZATION OF DISTANCE LEARNING

**Abstract.** *The article examines the essence, modern technologies of remote learning, and its current state both in Russia and abroad. The advantages and disadvantages of this system, the process of adaptation and development, knowledge acquisition are discussed, and the results of its application are analyzed.*

**Keywords:** *education, information technology, the role of the teacher, help in the lesson, discussion.*

**ПАХОМОВА Наталья Ивановна**  
учитель-логопед, МОУ «СОШ № 3», Россия, г. Валуйки

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕТРАДИЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ, ИМЕЮЩИМИ РИНОЛАЛИЮ**

***Аннотация.** В статье изложены основные направления коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью имеющими ринолалию посредством коррекционно-развивающих игр с песком.*

***Ключевые слова:** коррекционно-развивающая деятельность, обучающиеся с ОВЗ, ринолалия, игры с песком.*

**П**роблема коррекции ринолалии у обучающихся младшего школьного возраста является актуальной проблемой в обучении. У детей, имеющих ринолалию, нарушается тембр голоса и звукопроизношение, обусловленное анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата. При ринолалии механизм артикуляции, фонации и голосообразования имеет существенные отклонения от нормы и обусловлен нарушением участия носового и ротоглоточного резонатора [1]. Эти нарушения отрицательно влияют на психическое развитие обучающихся. По состоянию психического развития обучающиеся с ринолалией делятся категории: дети с нормальным психическим развитием; дети с задержкой умственного развития; дети с олигофренией разной степени.

Анализ многолетней работы показал необходимость использования нетрадиционных методов, в том числе и игр с песком, для коррекции ринолалии у обучающихся младшего школьного возраста.

При использовании игр с песком в коррекционной деятельности необходимо учитывать: здоровье обучающегося, так как существуют противопоказания к их использованию (школьникам имеющим аллергию на пыль и мелкие частицы, диагноз – астма, кожные заболевания и порезы на руках); игры с песком проводятся с подгруппой или индивидуально; необходимо соблюдать дидактический принцип «от простого к сложному»; развивать и поощрять проявление детской инициативы и творчества; соблюдать требования к организации развивающей предметно-пространственной среды.

Обучающийся должен соблюдать правила работы с песком: песок не должен высыпаться за бортики; при выполнении дыхательных упражнений нужно контролировать силу выдыхаемой воздушной струи, чтобы песок не попал в глаза; нельзя обсыпать себя и друг друга песком, так как песок может попасть в глаза, нос, рот; нельзя пробовать песок на вкус; отряхивать руки только над песочницей; после работы с песком ребенок должен убрать свое рабочее место: используемые предметы сложить в специальный таз для обработки, песочную поверхность разгладить, руки вытереть влажной салфеткой, а затем вымыть с мылом.

Коррекционно-развивающая деятельность по устранению ринолалии – очень долгий процесс, который должен начинаться, как можно раньше и продолжаться во время школьного обучения. На первом этапе проводится диагностическое обследование речи и на основе полученных результатов составляется индивидуальный план коррекционной работы.

Работа учителя-логопеда по коррекции звукопроизношения у обучающегося с ОВЗ имеющего ринолалию, проводится по основным направлениям:

1. Формирование правильного речевого дыхания, «ротового выдоха»;
2. Формирование правильных артикуляционных укладов нарушенных звуков и исключение назальности;
3. Развитие просодических компонентов речи;
4. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков на различном речевом

материале и контроль поставленных звуков в свободной речи ребенка;

5. Формирование лексико-грамматического строя и связной речи;

6. Совершенствование графо-моторных навыков и профилактика дисграфии;

7. Развитие психических функций ребенка, общей и мелкой моторики [1].

На первом этапе коррекционной работы с обучающимся включались следующие виды деятельности:

1. Работа над дыханием – это один из основных компонентов, влияющих на формирование звуковой стороны речи. Чтобы сформировать правильный ротовой выдох, необходимо использовать специальные упражнения и игры с песком. В упражнении «Буря в пустыне» обучающемуся нужно сделать несколько горок (имитация ландшафта пустыни) подуть на песок через трубочку и устроить песочную бурю, соблюдая технику безопасности. В игре «Выровняй овраг» обучающийся делает пальчиками углубления в толще песка в виде оврага, а затем вдох через нос – выдох через рот, соблюдая правила безопасности при игре в песок, ученик превращает овраг – в «поле» выравнивая песочную поверхность. В упражнении «Клад» в песочницу неглубоко прячется предмет, на поверхности песка лежит ориентир, где находится клад, в указанном месте необходимо сдуть песок при помощи коктейльной трубочки и найти спрятанное «сокровище». Длительность выполнения таких дыхательных упражнений не превышает 2-3-х минут.

2. Совместно с методикой Е. М. Косиновой и игрой с песком, проводится артикуляционная гимнастика, которая направлена на укрепление мышц губ, щек, языка и мелкой моторики. Этот вид деятельности проходит в песочнице обучающийся, играя с песком, выполняет комплексные упражнения артикуляционной и мелкой моторики. В песочнице выстраивается «Зоопарк» и заселяется животными. Ребенку нужно ходить пальчиками по песку, и изображать всех животных, которых встретит Язычок. Например, упражнение «Змея» – улыбнуться, открыть рот; высунуть язычок изо рта, затем спрятать, а в песочнице: двигать ладонью по поверхности песка вперед назад вместе с язычком. В упражнении «Лошадка» – улыбнуться, широко открыть рот, щёлкать языком громко и энергично. Стараться, чтобы нижняя челюсть

была неподвижна, и «прыгал» только язык [1, с. 68], и одновременно по песочной поверхности всеми пальцами имитировать «скачку лошади» по песку. Выполняя эти веселые упражнения, ребенок, тренирует не только артикуляционный аппарат, но и мелкую моторику [1, с. 64-71].

3. Гимнастика мягкого нёба необходима для укрепления мышц нёбной занавески и развития нёбно-глоточного смыкания, она выполняется в игровой форме, чтобы у обучающегося развивался интерес к логопедическим занятиям и укреплялись мышцы мягкого нёба:

- Глотательные движения. Ребенку капаем на язык сок из пипетки по несколько капель, он проглатывает маленькие порции сока.
- Покашливание. Упражнение «Мы заболели».
- Позёвывание. Упражнение «Хочется спать».
- Четкое произнесение гласных звуков на твердой атаке голоса.

4. В развитии фонематического восприятия также помогают игры с песком: «Прятки» – спрячь ладошки в песочную гладь, услышав заданный звук. «Слоговые дорожки» – ученик шагает пальчиками по песочной поверхности, проговаривая слоговые ряды. В упражнении «Раскопки» – на дне песочницы спрятаны предметы на дифференциацию звуков, ученик достаёт, называет предметы.

5. Игры с песком помогают автоматизировать поставленные звуки. В упражнении «Ветерок» – обучающийся набирает в ладонь песок и произносит звук [С], пересыпая песок в другое место, а в упражнении «Комарик» ребенку необходимо преодолеть все препятствия вместе с комариком, произнося звук [З], и провести пальчиком по песочной дорожке.

6. Игры с песком помогают в развитии графо-моторных навыков и профилактике дисграфии. Обучающемуся предлагается выполнить упражнения в песочнице: «Напиши буквы», «Допиши букву», «Найди и зачеркни неправильно написанную букву», «Допиши слово», «Напиши слово на заданный звук». Все эти упражнения помогают ученику развивать зрительно-моторную координацию, работать над профилактикой оптической дисграфии.

Вся коррекционно-развивающая работа проходит в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями)

обучающихся. Родители систематически получают информацию о результатах коррекционной работы, по необходимости посещают индивидуальные консультации и занятия с учителем – логопедом. Выполняют рекомендации, отрабатывают речевой материал, работают над закреплением: двигательных навыков артикуляционной гимнастики и развитием дыхания, закрепляют поставленные звуки.

Таким образом, игры с песком являются эффективным средством в коррекционной работе с обучающимися, имеющими ринолалию. Играя в песочнице, обучающиеся развивают моторную сферу (артикуляционную и мелкую моторику), стараются правильно произносить поставленные звуки и строить предложения, формируется грамматический строй и связная речь.

### Литература

1. Косинова Е.М. Уроки Логопеда. Игры для развития речи. – М.: Издательство ООО «Библиотека Ильи Резника», ООО Издательство «Эскиммо», 2004. – 173 с.
2. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 7 лет). Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО СПб.: ООО «Издательство «Детство Пресс», 2015. – 240 с.
3. <https://nsportal.ru/biblioteka-uchebniki-po-metodike-razvitiya-rechi-doshkolnikov>.

**ПАКХОМОВА Natalia Ivanovna**

Speech Therapist Teacher, MOE "Secondary School No. 3", Russia, Valuiki

## **THE USE OF NON-TRADITIONAL TEACHING METHODS IN THE CORRECTIONAL AND DEVELOPMENTAL ACTIVITIES OF A SPEECH THERAPIST TEACHER WITH STUDENTS WITH RHINOLALIA**

**Abstract.** *The article outlines the main directions of correctional and developmental activities of a speech therapist teacher with students with disabilities and rhinolalia through corrective and developmental games with sand.*

**Keywords:** *correctional and developmental activities, students with disabilities, rhinolalia, sand games.*

**СИТНИКОВА Светлана Юрьевна**

кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры вычислительной техники и компьютерной графики,  
Дальневосточный государственный университет путей сообщения, Россия, г. Хабаровск

**ХОЛОДИЛОВ Александр Андреевич**

старший преподаватель кафедры вычислительной техники и компьютерной графики,  
Дальневосточный государственный университет путей сообщения, Россия, г. Хабаровск

## **ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ**

***Аннотация.** Полеми научного интереса авторов статьи является совершенствование формата организации научно-исследовательской деятельности обучающихся в виде студенческого научного общества.*

*Рассматривая студенческое научное общество как оптимальную организационную форму научной деятельности обучающихся, отметим направление, нацеленное на выявление перспективных обучающихся-молодых учёных, чей научно-исследовательский потенциал возможно реализовать в дальнейшей научно-образовательной деятельности вуза.*

*При обосновании организационно-педагогических условий формирования исследовательской культуры обучающегося авторы выделяют развивающую личностно-ориентированную направленность научно-исследовательской деятельности с учётом того, что обучающийся в вузе, это взрослая, обладающая начальными навыками исследовательской деятельности личность, но, в большинстве своём, с несформированной исследовательской культурой.*

*Авторы обосновали авторское понимание исследовательской позиции, заключающееся в авторской понимании, как системного личностного образования, в котором ценности науки, научного познания и научного исследования образуют личностно значимую реальность и заключающееся в сформированном исследовательском отношении к объектам исследования за счёт осваивания исследовательского культурного опыта, проявляющегося в исследовательской деятельности в виде реализации самостоятельных усилий, проявления инициативности, активности, всего того, что указывает на позицию активного, создающего, формирующего новое знание и открытого новому исследовательскому мировоззрению и опыту субъекта и его понимания структуру.*

***Ключевые слова:** образовательное пространство вуза, обучающийся, студенческое научное общество, научно-исследовательская деятельность.*

### **Введение**

При выявлении организационно-педагогических условий формирования исследовательской культуры обучающегося, опираясь на требования к компонентам педагогической системы, согласуясь с этапами формирования исследовательской культуры и используя авторское понимание педагогического условия выделим основополагающее личностно развивающее его направление.

При обосновании организационно-педагогических условий формирования исследовательской культуры обучающегося следует отметить, что обучающийся в вузе, это взрослая,

мотивированная на получение специальности личность, обладающая начальными навыками исследовательской деятельности, но, в большинстве своём, с несформированной исследовательской культурой.

### **Результаты и обсуждение**

Положение организационно-педагогического условия формирования исследовательской культуры обучающегося, заключающееся в формировании исследовательской позиции обучающегося опирается на идеи личностно-ориентированного подхода в образовании, как субъектно обусловленного и позволяющего рассматривать личность обучающегося, как

развивающегося образования – субъекта саморазвития. Опираясь на исследования Аполлонова И. А., Безрукова В. С., Бурлаченко Л. С., Бондаревской Е. В., Тучиной О. Р., Шапошниковой Т. Л., и др. в контексте обоснования этого условия отметим его личностно-развивающий потенциал в ориентации на развитие и саморазвитие личностных качеств обучающегося в процессе формирования исследовательской культуры в процессе исследовательской деятельности, проявляющееся, как [1, 2, 3]:

- отношение к обучающемуся, как развивающейся и саморазвивающейся личности, обладающей определённым субъектным опытом, морально-этическими и нравственными ценностями, в том числе, к научному познанию [4, с. 24-29];
- учёт его интеллектуальных, коммуникативных, исследовательских способностей с целью поддержания и побуждения к научно-исследовательской деятельности;
- предоставление возможностей развития индивидуальности и субъектности в организации исследовательской деятельности посредством предоставления выбора способов организации исследовательской деятельности;
- педагогическая поддержка стремления обучающегося в саморазвитии, самоутверждении и самоактуализации в научно-исследовательской деятельности [6].

Сложно составное понятие «исследовательская позиция» обуславливается содержательным наполнением его составляющих – исследование и позиция.

Исследование, в общем понимании, представляет собой целенаправленный систематизированный процесс научного познания объектов или явлений, с целью выявления и раскрытия закономерностей его развития для дальнейшего использования в научно-теоретической, с целью формулирования нового знания и или научно-практической, с целью подтверждения научной гипотезы, исследовательской деятельности.

В. В. Краевский определяющим в исследовании ставят наличие целеполагания в исследовании увязывают стремление к цели с полученными результатами [7, с. 135-143]. Причём, учёные отмечают важность адекватных цели сформулированных задач, направленных на достижение цели.

Идеи В. В. Краевского подтверждаются в

исследованиях И. В. Роберта, указывающих на важность целеполагания в научном исследовании, как личностно развивающего явления [9, с. 85-97]. В поддержку представленной научной позиции отметим идеи Ю. А. Егоровой, указавшей на продуктивные личностные преобразования в достижении цели и преодолении противоречий в процессе научного исследования [5, с. 76-82].

Исследования, как форма познания существующей действительности и деятельностная форма в развитии личности играют личностно обогащающую и развивающую роль, так как воздействуют на творческое саморазвитие посредством стимулирования принятия исследовательского опыта.

В процессе исследования обучающийся, участвующий в научно-исследовательских проектах в рамках студенческого научного объединения сталкивается с такими компонентами научного исследования, как:

- осмысление научной идеи, опирающейся на явные или неявные противоречия;
- постановка проблемы научного исследования и определение базовых его компонентов – объекта и предмета;
- формулирование цели и научной гипотезы исследования с целью определения решаемых задач;
- планирование исследования, заключающееся в построении его этапов в соответствии с задачами;
- получение результатов и их соотношение с первоначальной целью, и ряд других, промежуточных компонентов.

На протяжении всех этапов научно-исследовательской работы обучающийся сталкивается с необходимостью критического осмысления процесса и результатов на каждом этапе исследования и необходимостью коммуницировать с другими субъектами исследовательской деятельности. При коммуникации происходят личностно-развивающиеся процессы утверждения или корректирования мировоззренческих позиций.

Вторая составляющая рассматриваемого понятия «исследовательская позиция» – позиция, как отношенческая категория, представляющая собой устойчивую систему отношений личности к действительности и выражающаяся в поведении нашла отражение в исследованиях учёных Мухиной, В. С., В. А. Ядова и

др. [8, 11].

В проявлении исследовательского отношения к объектам и субъектам исследования происходит личностная трансформация обучающегося-исследователя [10, с. 236-244] за счёт осваивания культурного опыта, реализации самостоятельных усилий, проявления инициативности, активности, всего того, что указывает на позицию активного, создающего, формирующего новое знание и открытого новому

исследовательскому мировоззрению и опыту.

Опираясь на исследования выше представленных научных позиций и принимая во внимание, что исследовательская позиция представляет собой системное образование, структура которого состоит из взаимовлияющих компонентов, представим в таблице 1, её/исследовательской позиции структуру.

Таблица 1

**Структура исследовательской позиции личности**

<b>Компонент исследовательской позиции</b>	<b>Параметры компонента исследовательской позиции</b>
Мотивационный	Познавательные мотивы и потребности исследовательской деятельности, желание и стремление к творческой самореализации
Когнитивный	Понятия, знаково-символьная система, открытость к научному познанию
Эмоционально-рефлексивный	Активно-побуждающие и оценочные переживания
Регулятивный	Соответствие ценностям личности развитие способностей, умений и навыков
Мировоззренческий	Убеждённость в значимости исследовательских усилий в преодолении трудностей
Поведенческий	Спокойное отношение к трудностям и нацеленность на их преодоление

Осмысляя сущность понятия «исследовательская позиция» с опорой на идеи личностно-ориентированного подхода сформулируем его авторской понимание, как системное личностное образование, в котором ценности науки, научного познания и научного исследования образуют личностно значимую реальность и заключающееся в сформированном исследовательском отношении к объектам исследования за счёт осваивания исследовательского культурного опыта, проявляющееся в исследовательской деятельности в виде

реализации самостоятельных усилий, проявления инициативности, активности, всего того, что указывает на позицию активного, создающего, формирующего новое знание и открытого новому исследовательскому мировоззрению и опыту субъекта.

Соотнесём структуру исследовательской позиции обучающегося и компоненты исследовательской культуры (ранее представленные в публикациях авторов) – аксиологический, гносеологический, праксеологический и рефлексивный и представим результаты в таблице 2.

Таблица 2

**Соотнесение структуры исследовательской позиции обучающегося содержания компонентов исследовательской культуры**

<b>Компонент исследовательской культуры</b>	<b>Компонент исследовательской позиции</b>
Аксиологический	Мотивационный, мировоззренческий. Познавательные мотивы и потребности исследовательской деятельности, желание и стремление к творческой самореализации. Убеждённость в значимости исследовательских усилий в преодолении трудностей.
Гносеологический	Когнитивный. Понятия, знаково-символьная система, открытость к научному познанию.

Компонент исследовательской культуры	Компонент исследовательской позиции
Праксеологический	Поведенческий. Спокойное отношение к трудностям и нацеленность на их преодоление.
Рефлексивный	Эмоционально-рефлексивный, регулятивный. Активно-побуждающие и оценочные переживания. Соответствие ценностям личности развитие способностей, умений и навыков.

### Выводы

Соотнесение структуры исследовательской позиции обучающегося содержания компонентов исследовательской культуры – аксиологического, гносеологического, праксеологического и рефлексивного демонстрирует перспективность внедрения в образовательный процесс вуза организационно-педагогического условия, заключающегося в формировании исследовательской позиции обучающегося в условиях реализации личностно-ориентированного подхода.

### Литература

1. Аполлонов И.А., Тучина О.Р., Шапошникова Т.Л., Бурлаченко Л.С. «Человек культуры» в контексте личностно ориентированного подхода // БГЖ. 2021. № 2 (35).
2. Безрукова В.С. Основы духовной культуры. Москва: Аспект-Пресс, 2003.
3. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно- ориентированного образования / Е.В. Бондаревская. – Ростов-на-Дону: Издательство Ростовского педагогического университета, 2000. – 352с.
4. Ванюшкина Л.М. Образование как приобщение к культуре: от человека, образованного к человеку культуры //Непрерывное образование. 2014. № 2(8). С. 24-29.
5. Егорова Ю.А. Особенности целеполагания в сфере исследовательской деятельности // Андреевские чтения: современные концепции и технологии педагогического образования в контексте творческого саморазвития личности: сб. ст. участников Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием (Казань, 27-28 марта 2017 г.). Казань: Центр инновационных технологий, 2017. С. 76-82.
6. Ижденева И.В. Личностно-ориентированный подход в современном образовательном пространстве // Интерактивная наука. 2021. № 8 (63).
7. Краевский В.В. Методологические характеристики научного исследования // Народное образование. 2010. № 5. С. 135-143.
8. Мухина В.С. Проблемы генезиса личности. – М., 1985.
9. Роберт И.В. Методология педагогического исследования // Наука о человеке: гуманитарные исследования. 2018. № 3 (33). С. 85-97. DOI: 10/17238/issn1998-5320.2018.33.85.
10. Слободчиков В.И. Антропологический смысл исследовательской работы школьников // Развитие личности. – 2006. № 1. – С. 236-244.
11. Ядов В.А. Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности: Диспозиционная концепция. – 2-е расширенное изд. - М.: ЦСПиМ, 2013. – 376 с.

**SITNIKOVA Svetlana Yurievna**

Candidate of Pedagogical Sciences,  
Associate Professor of the Department of Computer Engineering and Computer Graphics,  
Far Eastern State University of Railway Transport, Russia, Khabarovsk

**KHOLODILOV Alexander Andreevich**

Senior Lecturer of the Department of Computer Engineering and Computer Graphics,  
Far Eastern State University of Railway Transport, Russia, Khabarovsk

## **DEVELOPING A STUDENT'S RESEARCH POSITION IN THE CONTEXT OF A STUDENT-CENTERED APPROACH IN EDUCATION**

**Abstract.** *The authors' research interests include improving the format for organizing student research activities through a student scientific society.*

*Considering a student scientific society as the optimal organizational form for student research activities, we highlight its focus on identifying promising young scientists whose research potential can be realized in the future scientific and educational activities of the university.*

*In substantiating the organizational and pedagogical conditions for developing a student's research culture, the authors emphasize a developmental, student-centered focus on research activities, considering that university students are adults with basic research skills, but, for the most part, their research culture is undeveloped.*

*The authors substantiated their understanding of the research position as a systemic personal development in which the values of science, scientific knowledge, and scientific research form a personally meaningful reality. This understanding consists of a developed research attitude toward the objects of research through the acquisition of research cultural experience, manifested in research activities through independent efforts, initiative, and proactivity—all of which indicate an active position, creating and shaping new knowledge, and being open to a new research worldview and experience and its understanding of the structure of the subject.*

**Keywords:** *university educational space, student, student scientific society, research activities.*

**СКОЧКО Марина Александровна**

воспитатель, МБДОУ «Новоалександровский детский сад», Россия, г. Белгород

**ГОЛОФАСТ Жанна Анатольевна**

воспитатель, МБДОУ «Новоалександровский детский сад», Россия, г. Белгород

## **СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ЧЕРЕЗ АРТ-ТЕРАПИЮ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

***Аннотация.** В статье рассматриваются ключевые арт-терапевтические методики, применяемые в работе с детьми. Детально анализируются принципы организации и проведения занятий в дошкольных образовательных учреждениях, что позволяет глубже понять механизмы воздействия арт-терапии на психоэмоциональное развитие детей дошкольного возраста.*

***Ключевые слова:** арт-терапия, сказкотерапия, песочная терапия, изотерапия, цветотерапия, игротерапия, музыкотерапия, танцевально-двигательная терапия, фототерапия.*

Дошкольный возраст (примерно 3–5 лет) – критический период формирования навыков распознавания, выражения и регулирования эмоций. Арт-терапевтические методы дают детям безопасные символические формы выражения, облегчают вербализацию чувств, тренируют эмпатию и саморегуляцию. Для маленьких детей сенсорный и игровой компонент особенно важен: через тело и материалы они лучше понимают эмоциональные состояния, чем через словесное объяснение.

Эмоциональный интеллект включает восприятие эмоций, понимание эмоций, выражение и регуляцию эмоций, а также использование эмоций для мышления и общения.

В наше время формирование эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста становится ключевой задачей педагогики. Ведь без понимания эмоций и чувств невозможно полноценно воспринимать мир вокруг. Если эмоциональный интеллект развит недостаточно, ребёнок не сможет в полной мере осознать свои мотивы и потребности, а также эффективно взаимодействовать с окружающими.

Современного ребенка трудно представить без компьютеров, планшетов, телефонов и другой техники. Из-за этого дети меньше времени проводят в общении со сверстниками, становятся менее чуткими и внимательными к эмоциям других людей. Именно в дошкольном возрасте происходит активное эмоциональное развитие ребенка, формирование его

самосознания, способности к самоанализу и умению взглянуть на ситуацию с разных точек зрения.

Воспитатель детского сада играет ключевую роль в формировании личности ребенка дошкольного возраста. Он наблюдает за его ежедневными поступками и решениями, которые могут быть как успешными, так и не очень. Воспитатель также имеет возможность использовать наиболее эффективные методы для развития эмоционального интеллекта ребенка. Но у детей младшего возраста крайне низкая работоспособность. Работа с такими детьми, обычными методами и приёмами, не всегда даёт эффективные результаты. Поэтому, необходимо использовать новые технологии. Такой технологией является арт-терапия.

**Арт-терапия** относительно новое направление в российской педагогической практике. Арт-терапия представляет собой методику лечения и развития при помощи художественного творчества. Помимо всего прочего, арт-терапия – прекрасный способ безболезненно для других выразить свои эмоции и чувства.

Основная цель арт-терапии состоит в гармонизации развития личности через развитие способности самовыражения и самопознания. Арт-терапия ненавязчиво исцеляет психику, знакомит с окружающим миром, позволяет увидеть мир вокруг себя прекрасным и гостеприимным.

Почти каждый ребенок может заниматься арт-терапией, которая не требует особых художественных способностей. Творческие работы детей – это отражение их настроений и мыслей, что помогает использовать их в диагностике. Арт-терапия помогает детям лучше понимать себя и мир вокруг. Обычно она вызывает у детей положительные эмоции, помогает преодолеть апатию и развить активность.

Арт-терапия очень эффективна в работе с детьми, потому что для ребенка чаще важен не результат, а сам процесс.

С какими детьми можно проводить работу на основе арт-методов? Для кого предназначены подобные занятия?

Это дети с негативным представлением о себе, неадекватной самооценкой, повышенной тревожностью, страхами. Дети, которые реагируют на окружающие события с помощью сложившихся механизмов защиты: агрессии, отказа от общения, демонстративности. Некоторые из них ведут себя сверхактивно, суетливо, шумно либо, наоборот, стараются стать незаметными.

Для эмоционального развития дошкольников используются современные методы арт-терапии, такие как: сказкотерапия, песочная терапия, изотерапия, цветотерапия, игротерапия, музыкотерапия, танцевально-двигательная терапия, фототерапия.

Эти методы помогают детям выразить эмоции, прожить разные ситуации и разрешить проблемы, а также развить навыки саморегуляции.

**Основные условия для занятий арт-терапией:**

1. Желание ребенка – основное условие занятия. Творчество без желания невозможно, и, конечно, невозможен доверительный диалог с ребенком.

2. Поощрение и благодарность ребенку.

3. Непосредственное участие самого педагога в той работе, которую он предлагает. Педагог вместе с ребенком говорит о своем настроении (в начале и в конце занятия), рисует, лепит, рассуждает о тех или иных произведениях, словом, выполняет все задания, которые дает и ребенку. Только тогда у ребенка формируется доверие к педагогу и к той необычной деятельности, которая ему предлагается.

4. Нужно использовать яркий, красивый, добротный материал, с которым идет работа на

занятии. Краски, карандаши, пластилин, бумага имеют аккуратный вид, ведь ребенок чувствует к себе отношение и через материал, с которым ему предлагают работать. Для тех ребят, которые включаются в работу с неохотой, яркие красивые канцелярские принадлежности и другое оборудование могут стать привлекающим моментом.

5. Получать удовольствие от самого процесса рисования, когда даже каракули и черкания играют роль исцеления.

А теперь рассмотрим некоторые методы арт-терапии.

**Сказкотерапия** – метод, который помогает развивать эмоциональный интеллект у младших дошкольников через работу со сказками. Через сказки дети учатся осознавать, понимать и управлять своими эмоциями, развивают эмпатию и навыки социального взаимодействия.

В процессе сказкотерапии дети могут не только слушать, но и создавать собственные сказки, что помогает им выразить свои чувства, переживания и мысли в безопасной форме.

**Песочная терапия** – метод развития эмоционального интеллекта у младших дошкольников, основанный на свободной игре с песком и миниатюрными фигурками. Он предоставляет детям возможность безопасно выразить свои эмоции и учиться взаимодействовать с окружающими. Дети могут использовать фигурки людей, животных и сказочных существ, чтобы создавать сцены, которые показывают, что они чувствуют.

**Музыкотерапия** – один из методов, который укрепляет здоровье детей, доставляет детям удовольствие. Музыка способствует развитию творчества, фантазии. Мелодия действует особенно эффективно для наших гиперактивных детей, повышает интерес к окружающему миру, способствует развитию культуры ребенка.

Для занятий с младшими дошкольниками используют **пассивные и активные формы музыкотерапии:**

- **Пассивные** – прослушивание музыкальных произведений, подобранных педагогом.

- **Активные** – дети непосредственно участвуют в музицировании. Как правило, используют простые музыкальные инструменты, для игры на которых не требуется специальной подготовки.

**Изотерапия** – метод, который помогает детям выразить свои эмоции и чувства, отвлечься от сильных переживаний, взаимодействовать с воспитателем и другими детьми, проявить первые творческие умения. Для изотерапии подходят все виды художественных материалов (краски, карандаши, восковые мелки, бумага различной фактуры, цвета и размера, кисти разных размеров и жёсткости, уголь, солёное тесто, глина и т. д. С малышами можно использовать следующие техники рисования: каракули, монотипия, рисование по сырому листу, кляксография.

**Цветотерапия** – метод погружения в определенный цвет. Метод цветотерапии интересен и очень эффективен. Он позволяет составить портрет личности ребенка и определить его психофизиологическое состояние. «Покажи мне свои любимые цвета – и я скажу тебе, кто ты», – так говорил выдающийся врач и психолог Макс Люшер. Цветотерапия – немедикаментозный метод лечения. Такое лечение активно применяется с древних времен.

С малоактивными, пассивными детьми необходимо использовать упражнения с использованием теплых цветов, гиперактивным детям предлагаются упражнения с холодными оттенками цвета: голубым, синим или зелёным.

**Игротерапия** – метод воздействия на детей с использованием игр. Игра имеет сильное влияние на развитие личности ребенка, способствует развитию общения, коммуникации, созданию близких отношений, повышает самооценку. В игре формируется произвольное поведение ребенка, его социализация.

**Танцевально-двигательная терапия (ТДТ)** – метод физического и психологического развития ребёнка. Занятия предполагают использование танцевальных упражнений, которые развивают пластику, гибкость, лёгкость тела, снимают мышечные зажимы, стимулируют моторное и эмоциональное самовыражение. ТДТ может проводиться в двух формах: индивидуальной и групповой.

Последовательность упражнений может меняться в зависимости от цели занятия. Для выполнения упражнений необходима музыка разных темпов.

**Фототерапия** – это один из прогрессивных направлений, применяемых для решения разнообразных психологических проблем. Смысл фототерапии состоит, в первую очередь не в фактическом визуальном содержании, а в том, какие мысли, чувства, переживания вызывает снимок у ребенка. Фототерапия снижает уровень тревожности у детей. Положительный эффект фототерапия оказывает на нервную систему детей, осуществляя расслабляющее и успокаивающее действие. Рассматривание семейных фотографий с малышами успокаивает их, снижает уровень тревожности, дает возможность почувствовать, что мама и папа находятся рядом, а рассматривание, например, фотографий с разными эмоциями людей, дает возможность эмоционально реагировать на них, формирует речевую активность.

Чтобы арт-терапия принесла наилучший результат, следует грамотно подойти к организации занятия, сделать так, чтобы малыш чувствовал комфорт, безопасность, чтобы ему было интересно и весело. Важно проявить терпение, ни в коем случае не кричать на ребенка, не требовать от него соблюдения каких-либо надуманных «правил» – на то терапия и творческая, чтобы малыш мог творить. Только в этом случае дошкольник сможет раскрыться и поделиться своими самыми сокровенными переживаниями.

### Литература

1. Копытин А.И. Техники телесно-ориентированной арт-терапии / А.И. Копытин, Б. Корт. – М: Психотерапия, 2011.
2. Копытин А.И. Теория и практика арт-терапии / А.И. Копытин – СПб.: Питер, 2012.
3. Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми: руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми / М.В. Киселева. СПб.: Речь, 2014. 160 с.

**SKOCHKO Marina Aleksandrovna**

Educator, MBDOU "Novoaleksandrovsky Kindergarten", Russia, Belgorod

**GOLOFAST Zhanna Anatolyevna**

Educator, MBDOU "Novoaleksandrovsky Kindergarten", Russia, Belgorod

## **MODERN METHODS OF DEVELOPING EMOTIONAL INTELLIGENCE THROUGH ART THERAPY IN PRESCHOOL CHILDREN**

**Abstract.** *The article discusses the key art therapy techniques used in working with children. The principles of organizing and conducting classes in pre-school educational institutions are analyzed in detail, which allows for a deeper understanding of the mechanisms of the impact of art therapy on the psycho-emotional development of preschool children.*

**Keywords:** *art therapy, fairy tale therapy, sand therapy, isotherapy, color therapy, acupuncture, music therapy, dance and movement therapy, phototherapy.*

**ШЕЙКИН Арсений Владимирович**

магистрант, Московский городской педагогический университет, Россия, г. Москва

## **РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА ЧЕРЕЗ ФОРМИРОВАНИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ**

**Аннотация.** *Статья посвящена методическим подходам развития критического мышления как средства актуализации личностного потенциала школьников в процессе исторического образования. Критическое мышление преимущественно рассматривается с традиционных позиций как инструмент когнитивной обработки информации, однако в условиях общественных изменений и цифровизации, необходимо включать в процесс обучения проблемно-ценностные ситуации, рефлексивные практики и диалоговые технологии, позволяющие трансформировать историческое знание в личностный опыт ученика. Обосновывается эффективность предложенной модели в развитии таких личностных компонентов как автономия, ответственность, эмпатия и способность к определению смыслов.*

**Ключевые слова:** *личностный потенциал, методика преподавания истории, критическое мышление, ценностно-смысловая сфера, рефлексия, проблемно-ценностные ситуации.*

Современная стратегия развития образования в России предусматривает формирование личности, адаптирующейся к существующей социокультурной среде, «от человека знающего» к «мыслящему человеку в действии». Данный эффект возможен благодаря предметному потенциалу отдельных школьных дисциплин, в частности истории, которая обращается к вопросам выбора, диалога культур и поколений. Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты [5] ориентируют учителя на создание таких условий. В этом контексте особую значимость приобретают три компонента: пространство для личностного выбора (проблемно-ценностные ситуации), процесс присвоения исторического опыта (рефлексивные практики), способность к пониманию и аргументированному выражению позиции (диалог). Подлинное обучение истории должно, таким образом, строиться не на запоминании дат (хронологическая канва), а на создании живого образа прошлого, который становится частью внутреннего мира учащихся [2, с. 23-31].

Накопленный теоретический и практический опыт российской педагогической науки позволяет говорить о наличии модульных технологий, ориентированных на конструирование целостного образа исторической эпохи, проживание событий и самостоятельное действие. Одну из них предлагают В. В. Шоган и Е. В. Сторожакова. Авторы предлагают новые

типы уроков: урок-образ (создание эмоционально-насыщенного представления через художественные образы, литературные и музыкальные произведения), урок мышления (ориентация на решение проблемных задач), урок настроения (формирование личностного отношения к прошлому), урок самостоятельного действия (активная исследовательская деятельность) [10].

Многими педагогами применяется на уроках проблемно-ценностная ситуация, не имеющая однозначного решения и ставящая ученика перед необходимостью занять позицию, опираясь на собственные ценностные ориентиры. От привычной проблемной задачи данная ситуация отличается тем, что первая ориентирована на поиск уже известного ответа благодаря информационным материалам, которые подготовлены учителем. В практике преподавания в последние десятилетия появился новый элемент – «трудные вопросы истории», предусмотренные Историко-культурным стандартом [6]. Обращение к вопросам требует специального обеспечения, включающее лекционный материал и систему вопросов, заданий. При уместном сочетании компонентов «трудные вопросы» могут стать основой проблемно-ценностных ситуаций. В седьмом классе в курсе «История России» изучается опричнина в годы правления Ивана Четвертого. Учитель предлагает учащимся оценить явление как «прогрессивное» или «реакционное», а также ответить

на ряд вопросов. Вопросы для обсуждения могут быть следующие: «Можно ли оправдать жестокость, если она совершается ради государственных интересов? Где проходит граница между сильной властью и тиранией?» и т. д. Эффективность проблемно-ценностных ситуаций зависит от соблюдения этапов реализации: постановка проблемы, выдвижение гипотез, работа с разнородными источниками, организация дискуссии и рефлексия позиций [3].

Особое место занимают и диалоговые технологии, которые помогают активизировать учебный процесс через выработку общих решений и анализа информации. Глубокое понимание материала и развития системы навыков способствует, в свою очередь, успешной социализации. Методисты предлагают последовательно вводить диалоговые формы работы в структуру учебного занятия, начиная с 5 класса: задавать вопросы одноклассникам по выделенным абзацам текста, не забывая уточнять: «А что мог бы добавить ты?», «Каково твое мнение по данному вопросу?». Для этого в классной комнате могут размещаться памятки-алгоритмы. Уделить внимание следует и другим формам работы – проверка изученного материала по цепочке, ответы-диалоги у доски, обучение искусству задавать разные типы вопросов. Высшей формой развития практических навыков в диалоговых технологиях является групповая дискуссия, где ученики учатся не только высказывать собственные позиции, но и корректировать их с учетом аргументов оппонентов, что развивает гибкость мышления и терпимость к иным точкам зрения [1, с. 87-89].

Еще одним способом развития критического мышления и, соответственно, личностного потенциала ученика является рефлексивная деятельность. В технологии развития критического мышления через чтение и письмо рефлексия является третьим этапом урока, на котором происходит осмысление и присвоение нового знания. Для выстраивания собственной познавательной траектории и фиксации изменений на уровне понимания и осознания, учителем и учеником могут задаваться следующие вопросы: «Что я думаю об этом? Как соотноситься с предыдущими знаниями? Что я могу делать теперь иначе?» и другие. Рефлексивная деятельность носит различные функциональные характеристики, может применяться как в начале, так и в конце урока, после выполнения отдельного задания. Существующие практики могут быть представлены в письменной (эссе и

сочинения, составление синквейнов, информационно-аналитические дневники), устной (круглые столы, «интервью с личностью»), графической (кластеры и ментальные карты) форме. Привычная работа с текстом может наполниться новым смыслом благодаря приему «Инсерт»: ученик фиксирует с помощью специальных знаков границы знания и области перспективных открытий, задает вопросы себе и окружающим, выделяет противоречия и моменты для размышления [4, с. 210-214].

Совмещая вышеуказанные элементы в целостную методическую систему, учитель достигает не только предметные результаты в рамках изучения учебного предмета «История», но и две другие группы результатов – метапредметные и личностные. Примером интеграции может служить урок истории по теме «Отечественная война 1812 года». В начале урока учащимся предлагается ответить на вопрос проблемно-ценностной ситуации: «Что заставляет людей жертвовать собой ради защиты своей страны?». Можно добавить и межпредметную связь с другим социально-гуманитарным предметом – обществознанием – и вспомнить, из каких социальных групп состояло российское общество в разные периоды отечественной истории. На основном этапе урока учащимся предлагается групповая работа с источниками исторической информации – воспоминаниями, официальными документами, письмами. Задача группы – реконструировать картину событий, представить позиции участников, предложить через творческое задание иные варианты развития событий с учетом полученных данных. В завершении урока предлагается написание эссе на тему «Уроки 1812 года для меня и моего поколения».

Помимо образовательного эффекта, на уроках истории благодаря представленной модели широко реализуется программа воспитания. Это связано не только с изменением статуса учителя, наполняя его новыми функциональными обязанностями и смыслами, но и с официальными нормативными рекомендациями [7, с. 12-15]. Опыт педагогов показывает, что наиболее полезными служат практики активного взаимодействия через системы «учитель-ученик», «ученик-ученик», «ученик-учитель-родитель», в том числе, с применением современных информационных платформ [9]. Педагогический работник должен быть подготовлен не только в вопросах содержания предмета и методики преподавания, но и обладать

способностью к эмпатии, принятию разных учеников (по внутренним установкам), создавать атмосферу психологической безопасности и блокировать негативно окрашенные реакции окружающих [8, с. 134-137]. Систематичность использования представленных технологий и указанный спектр практических навыков педагогов позволяют достигнуть значимых результатов в обучении и воспитании школьников.

### Выводы

Традиционная модель преподавания, ориентированная преимущественно на передачу фактологического материала и воспроизведение чужих мнений, требует трансформации в соответствии с требованиями обновленных ФГОС. Наиболее продуктивным представляется интегрированное сочетание приемов и методов, которые активизируют различные знания учеников и направлены на развитие коммуникативных, познавательных, рефлексивных навыков. Авторские методические разработки, активно внедряемые в российскую образовательную практику, могут не только основываться на методическом опыте предыдущих поколений, но и более оперативно отвечать на запросы общества, учитывать возрастные и психоэмоциональные особенности учащихся. Немало важным является постоянное внедрение в предметы социально-гуманитарного цикла актуальные события и общественные события, позволяющие на доступных примерах изучать сложные политико-правовые, экономические и духовно-нравственные основы. В качестве дальнейшего исследования заявленной темы предлагается разработать диагностический инструментарий для отслеживания динамики личностных изменений в процессе обучения истории, исследовать возможности цифрового образовательного контента для реализации личностно-ориентированного преподавания, изучить специфику применения описанных компонентов в разных возрастных группах.

### Литература

1. Вяткина Д.И., Крапоткина И.Е. Применение диалоговых технологий на уроках истории // Педагогика, психология, общество: от теории к практике: сборник трудов Всероссийской научно-практической конференции. – Чебоксары, 2024. – С. 87-89.

2. Вяземский Е.Е. Проблемы и тенденции развития исторического образования в современной России в мировом контексте // Школьные технологии. – 2014. – № 6. – С. 23-31.

3. Любичанковский С.В. (отв. ред.). Методика обучения истории: трудные вопросы истории России: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. – Москва: Юрайт, 2019. – 364 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/444507> (дата обращения: 10.03.2026).

4. Науменко Н.М., Шаврыгина О.С. Приемы формирования рефлексивных умений обучающегося на уроке // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 59-2. – С. 210-214.

5. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (ред. от 18.07.2022) // КонсультантПлюс: [сайт]. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_389560/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389560/) (дата обращения: 10.03.2026).

6. Подготовлен проект усовершенствованной концепции преподавания учебного курса «История России» // Российское историческое общество: [сайт]. – 2020. – URL: <https://historyrussia.org/sobytiya/podgotovlen-proekt-usovershenstvovannoj-kontseptsii-prepodavaniya-uchebnogo-kursa-istoriya-rossii.html> (дата обращения: 10.03.2026).

7. Смыслов С.В. О некоторых методах раскрытия воспитательного потенциала уроков истории и обществознания // Universum: психология и образование. – 2020. – № 3 (69). – С. 12-15. – URL: <https://7universum.com/ru/psy/archive/item/8976> (дата обращения: 10.03.2026).

8. Толумбекова К.Г. Современный учитель истории // Символ науки. – 2025. – № 7-1. – С. 134-137. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennyy-uchitel-istorii> (дата обращения: 11.03.2026).

9. Ужахова Х.М. Методика преподавания истории по новым учебникам в 5–7 классах // ГБОУ ДПО «ИПК РО ИИ»: [сайт]. – 2025. – URL: <https://ipkro.riobr.ru/2025/10/20/metodika-prepodavaniya-istorii-po-novym-uchebnikam-v-5-7-klassah-2/> (дата обращения: 10.03.2026).

10. Шоган В.В., Сторожакова Е.В. Методика преподавания истории в школе: учебное пособие для вузов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2021. – 433 с.

**SHEIKIN Arseniy Vladimirovich**

Master's Student, Moscow City Pedagogical University, Russia, Moscow

## **DEVELOPING PERSONAL POTENTIAL THROUGH THE FORMATION OF CRITICAL THINKING IN HISTORY LESSONS**

**Abstract.** *The article is devoted to methodological approaches to the development of critical thinking as a means of actualizing the personal potential of schoolchildren in the process of historical education. Critical thinking is mainly considered from traditional positions as a tool for cognitive information processing, however, in the context of social changes and digitalization, it is necessary to include problem-value situations, reflective practices and dialogic technologies in the learning process, allowing to transform historical knowledge into a student's personal experience. The effectiveness of the proposed model in the development of such personal components as autonomy, responsibility, empathy and the ability to determine meanings is substantiated.*

**Keywords:** *personal potential, methods of teaching history, critical thinking, value-semantic sphere, reflection, problem-value situations.*

# ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

НОРОТОВА Мария Игоревна

студентка, Кемеровский государственный университет, Россия, г. Кемерово

## ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПЛАВАНИЯ

**Аннотация.** В статье представлен исторический обзор и анализ становления и развития отечественного спортивного плавания от дореволюционного периода до XXI века, также охарактеризовано его современное состояние в системе физической культуры Российской Федерации. На основе анализа современных отечественных учебно-методических пособий по теории и методике плавания и истории физической культуры раскрываются ключевые этапы российского плавания, его ключевое место в постепенном развитии физического воспитания населения и приоритетные направления, возникающие в условиях актуальных вызовов. Плавание в России является воздействием на здоровье, и высокоэффективным олимпийским видом спорта, требующим дальнейшего развития трудового и кадрового потенциалов.

**Ключевые слова:** плавание, визуальная культура, история отечественного спорта, водные виды спорта, массовое обучение плаванию, олимпийское плавание.

### Введение

Плавание является важным компонентом системы физического воспитания и одного из наиболее массовых и олимпийских видов спорта. Учебники по теории и методике плавания подчеркивают, что умение уверенно держаться на воде необходимо как для обеспечения личной безопасности, так и для владения широким спектром прикладных и продолжительных двигательных действий. На современном этапе развития плавания в России наблюдается противоречие между расширением материальной базы (т. е. строительство бассейнов, внедрение программ по плаванию в образовательных организациях) и сохраняющимся низким уровнем плавательной подготовленности части населения.

Согласно данным российских учебно-методических пособий, массовое обучение плаванию отнесено к задачам государственного значения, что прямо связано с высокой статистикой утоплений и необходимостью формирования у граждан культуры безопасного поведения на воде. Такое плавание вносит значительный вклад в достижение спортивного престижа страны: отечественная школа плавания воспитала целую плеяду олимпийских чемпионов, их достижения подробно изложены в профильной учебной литературе по плаванию. В этой статье, опираясь на современные российские

технические методики, даны исторические этапы становления отечественного спортивного плавания и его основные черты современного состояния.

### 1. Исторические этапы развития плавания в России

#### 1.1. Зарождение плавания как вид физической активности

Популярные учебники «Плавание» и «Теория и методика плавания» подчёркивают, что становление плавания как прикладных навыков и вида физических упражнений неразрывно связано с общими процессами развития физической культуры человека. В древности умение плавать рассматривалось как необходимость, возникшая в рыболовстве, военных действиях и преодолении водных преград, однако именно в новое время плавание начинает превращаться в особый вид спорта со своими организациями, соревнованиями и методиками обучения.

В отечественной истории, согласно учебным материалам по теории и истории физической культуры, плавание постепенно входит в систему военно-физической подготовки русской армии и флота. Пётр Первый и А. В. Суворов рассматривали обучение воинов плаванию как важнейший элемент боевой техники. Военные наставления XVIII–XIX веков последующих требований к массовому овладению

плаванием, первое мероприятие имело ярко выраженный прикладной характер.

## **1.2. Формирование обществ плавания (XIX – начало XX века)**

В отечественных учебниках по плаванию подробно описан процесс перехода от военного использования плавания к формированию школ и обществ любителей плавания в России. Во втором веке XIX века в Санкт-Петербурге и Москве начинают открываться школы плавания при купальнях и банях, где население обучается различными способами плавания и элементам спасения утопающих. Важную роль сыграло открытие в 1908 году Шуваловской школы плавания под руководством В. Н. Пескова, которая стала одним из центров подготовки первых квалифицированных российских пловцов и инструкторов.

Учебники фиксируют, что к началу XX века в России около пятнадцати плавательных школ, а также общество любителей плавания в Москве тренировалось как в открытых водоёмах, так и в первых крытых бассейнах.

## **1.3. Развитие отечественного плавания в советский период**

Современные российские учебники подчеркивают, что после 1917 года плавание получает государственную поддержку в рамках системы Всеобуча и способствует развитию физической культуры в СССР. В 1920-е годы соревнований спортивного общества открываются новые школы плавания, соревнования по плаванию включаются в программу Всесоюзной спартакиады 1928 года, что символизирует периоды плавания как важного вида массового и спортивного движения.

Учебник Н. Ж. Булгаковой и соавторов отмечают, что именно в советский период сформировалась отечественная школа спортивного плавания, основанная на научно-обоснованной системе многолетней подготовки, развитой инфраструктуре бассейнов и государственной поддержке массового обучения плаванию.

## **1.4. Олимпийские достижения отечественных пловцов**

Учебные издания по теории и методике плавания подробно освещают вклад отечественных пловцов в олимпийское общество. По данным, начиная с 1952 года отечественные пловцы завоевали несколько десятков золотых медалей, в том числе благодаря выдающимся результатам на средних и равных дистанциях вольным стилем и в брассе.

В учебниках и пособиях в качестве ключевых фигур отечественной школы плавания называются: Владимир Сальников, Александр Попов, Евгений Садовый, Денис Панкратов и другие спортсмены, неоднократно устанавливавшие мировые рекорды и побеждавшие на чемпионатах мира и олимпийских играх.

## **2. Современное состояние отечественного спорта плавания**

### **2.1. Инфраструктура и материально-техническая база**

Современные учебно-методические пособия фиксируют, что для современной России характерно расширение сети плавательных бассейнов, в том числе в школах, детских садах и вузах, что создает предпосылки для дальнейшего роста массовости плавания.

Даже в современных изданиях подчеркивается наличие серьезных проблем: неравномерность обеспеченности бассейнами по регионам, нехватка квалифицированных кадров, а также недостаточность времени, отведенного на плавание в учебных планах образовательных организаций.

### **2.2. Массовость и уровень плавательной подготовленности населения**

Наблюдаются различия между растущим количеством бассейнов и сохранением достаточного уровня плавательной подготовленности населения, особенно среди несовершеннолетних. Некоторые учебники приводят оценку, согласно которой часть детей не придерживается базовых навыков удержания на воде, что в сочетании с высокой статистикой утоплений подчеркивает актуальность системного развития массового обучения плаванию.

Региональные программы по плаванию для школьников фиксируют стремление образовательных учреждений обеспечить систематическое обучение основам плавания в 5–9 и 10–11 классах, сочетая теоретическую подготовку (история плавания, правила безопасности и т. п.) с практическими занятиями в бассейне.

### **2.3. Спортивные результаты и развитие**

Российское плавание сохраняет высокие позиции в международной спортивной иерархии, о чем свидетельствуют результаты чемпионатов мира и олимпийских игр последнего уровня. В научной литературе подтверждается, что прогресс сохраняет результаты наблюдения за счетчиком с помощью существующих средств и методов обучения, использования современных средств подготовки (тренажеров с

гидравлическим и пневматическим сопротивлением, специализированных гидрокостюмов), а также руководящих научных данных физиологии и биомеханики в тренировочном процессе.

#### **2.4. Актуальные проблемы и перспективы развития**

Вышесказанное позволяет выделить ряд ключевых проблем, стоящих перед отечественным спортом по плаванию, а именно: неравномерное развитие работников, нехватка квалифицированных тренерских кадров, недостаточная подготовка к плаванию части персонала и необходимость обновления содержания учебных программ.

Перспективные направления развития отечественного спорта плавания, обозначенные в учебной литературе, включают: дальнейшее строительство и модернизацию бассейнов, расширение программ массового обучения плаванию детей, разработку методик подготовки спортсменов, а также взаимодействие между образовательными организациями, спортивными школами и федерацией традиционных видов спорта.

#### **Выводы:**

1. Историческое развитие отечественного спорта плавание проходило от традиционного военного использования навыков плавания к формированию разветвленной сети школ, содействию сообществ и специализированных учебных заведений, обеспечивающих массовое обучение и подготовку высококвалифицированных спортсменов.

2. Плавание занимает важное место в системе физической культуры России, сочетая функции обеспечения необходимого навыка, эффективного оздоровительного и реабилитационного средств, компонента профессионально-прикладной подготовки и одного из ведущих олимпийских видов спорта.

3. Современное состояние отечественного плавания сопровождается постоянным расширением плавания в образовательных программах и сохранение последствий возникновения плавательной неподготовленности населения, региональной неравномерности и нехватки кадров.

4. Для развития отечественного спорта плавания необходимы комплексные меры по

развитию материально-технической базы, совершенствованию научных программ, подготовке тренерских и преподавательских кадров, внедрению научных достижений и цифровых технологий в технологический процесс, а также усилению продвижения плавания в сторону здорового образа жизни населения.

#### **Заключение**

Таким образом, плавание прошло длительный путь развития – от прикладного мастерства, связанного строго с военной подготовкой, к массовому оздоровительному и олимпийскому виду спорта. Анализ современных российских учебников показывает, что плавание занимает огромное место в системе культуры физической России, сочетая основную функцию формирования безопасного поведения на воде с задачами развития здравоохранения среди населения.

#### **Литература**

1. Булгакова Н.Ж., Попов О.И., Распопова Е.А. Теория и методика плавания: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. – М.: Академия, 2014.
2. Булгакова Н.Ж. (ред.) Плавание: учебник для вузов. – М.: Физкультура и спорт, 2001.
3. Иванов Н.А., Левицкий А.Г., Авдеева О.В. Теория и история физической культуры и спорта: учебно-методическое пособие по специальности 49.02.01 «Физическая культура». – Казань: Бук, 2024.
4. Хисамиев И.М., Хайруллин Д.Р., Илюшин О.В. Плавание во ВУЗе: Учебно-методическое пособие. – Казань: Казанский федеральный университет, 2023.
5. Галкина А.Н. Методическое пособие по программе спортивной подготовки по виду спорта «Плавание». Теоретическая подготовка для группы предварительной подготовки 1 год. – Старый Оскол, 2021.
6. Дополнительная общеразвивающая программа «Плавание» для учащихся 5–11 классов ГОУ ТО «Яснополянский образовательный комплекс им. Л.Н. Толстого». – Тула, 2025.
7. Лях В.И. и др. Физическая культура. 8-9 классы: учебник для общеобразовательных организаций (современное издание). – М., 2021.

**NOROTOVA Maria Igorevna**

Student, Kemerovo State University, Russia, Kemerovo

## **THE HISTORY AND CURRENT STATE OF RUSSIAN SWIMMING**

**Abstract.** *The article presents a historical overview and analysis of the formation and development of domestic sports swimming from the pre-revolutionary period to the 21st century, and also describes its current state in the system of physical culture of the Russian Federation. Based on the analysis of modern Russian teaching aids on the theory and methodology of swimming and the history of physical culture, the key stages of Russian swimming, its key place in the gradual development of physical education of the population and priority areas emerging in the context of current challenges are revealed. Swimming in Russia is a health impact and highly effective Olympic sport that requires further development of labor and human resources.*

**Keywords:** *swimming, visual culture, history of Russian sports, water sports, mass swimming training, Olympic swimming.*

**ПОЛИКОВА Алёна Александровна**

студентка, Кемеровский государственный университет, Россия, г. Кемерово

## **ВЛИЯНИЕ РЕГУЛЯРНЫХ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ НА АКАДЕМИЧЕСКУЮ УСПЕВАЕМОСТЬ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ**

***Аннотация.** В статье поднимается проблема влияния регулярных занятий физической культурой на академическую успеваемость студентов высших учебных заведений. Анализируются психолого-педагогические и медико-биологические механизмы, определяющие связь двигательной активности и когнитивных функций обучающихся. Систематизируются результаты современных российских эмпирических исследований, демонстрирующих различия в успеваемости между студентами с разным уровнем физической активности. Обосновывается необходимость комплексного подхода к организации физкультурно-оздоровительной деятельности в вузе как фактора повышения умственной работоспособности и академической успеваемости студентов высших учебных заведений. Делается вывод об успешной совокупности данных аспектов, о дальнейшем создании эффективной системы физического воспитания и повышении академической успеваемости студентов высших учебных заведений.*

***Ключевые слова:** физическая культура, академическая успеваемость, двигательная активность, психолого-педагогические аспекты, медико-биологические аспекты, когнитивные функции, мотивация.*

### **Введение**

Современное высшее образование характеризуется интенсификацией учебного процесса, значительными умственными нагрузками, хроническим дефицитом времени и стрессом, которые в симбиозе создают предпосылки для снижения качественной умственной деятельности и ухудшения психоэмоционального состояния студентов разных возрастов. В данных условиях особую актуальность приобретает поиск доступных и эффективных средств повышения академической успеваемости без ущерба для здоровья обучающихся. Физическая культура традиционно рассматривается как важный элемент образовательного процесса в вузе, однако её значение и положительное влияние на организм зачастую обесцениваются. Вопрос о том, могут ли регулярные занятия физическими упражнениями выступать действенным инструментом повышения успеваемости требует научного осмысления и междисциплинарного подхода, объединяющего психолого-педагогические и медико-биологические знания.

Основная цель исследования заключается в систематизации и интерпретации данных о влиянии регулярных занятий физической культурой на академическую успеваемость

студентов высших учебных заведений на основе анализа современных российских исследований. В рамках данной цели ставятся следующие задачи:

1. Осветить медико-биологические механизмы воздействия физической активности на когнитивные функции студентов.
2. Исследовать психолого-педагогические аспекты формирования мотивации к занятиям физической культурой и их связь с учебной деятельностью.
3. Проанализировать эмпирические данные, подтверждающие взаимосвязь двигательной активности и академической успеваемости.

### **1. Медико-биологические аспекты влияния физической активности на когнитивные функции**

Адаптация организма студента к регулярным физическим нагрузкам сопровождается комплексными изменениями на физиологическом уровне, которые создают благоприятный фон для активной умственной деятельности. Ключевыми механизмами являются улучшение мозгового кровообращения, повышение насыщения крови кислородом, активизация обменных процессов в нейронах и выработка нейротрофических факторов, способствующих

нейропластичности [6, с. 112]. Физическая активность создает координированные изменения в сердечно-сосудистой и дыхательной системах, которые приводят к увеличению транспортировки кислорода и ударного объема крови, необходимых для удовлетворения повышенных метаболических потребностей мозга [4, с. 405].

Дозирование физических нагрузок должно учитывать индивидуальные особенности студентов: пол, состояние здоровья, текущий уровень функциональной готовности. Применение данных медицинских обследований и результатов функциональных тестирований позволяет персонализировать тренировочные программы, обеспечивая максимальную эффективность и безопасность процесса адаптации [2, с. 259]. Достаточное восстановление между тренировками является важным элементом профилактики перегрузок, особенно актуальным для студентов с исходно низким уровнем физической подготовленности.

Исследования показывают, что регулярная мышечная деятельность оптимизирует функциональное состояние центральной нервной системы, которое выражается в улучшении показателей внимания, памяти и скорости обработки информации [6, с. 115]. Это создает физиологическую основу для более эффективного усвоения учебного материала и повышения академической успеваемости у студентов.

## **2. Психолого-педагогические аспекты формирования академической успеваемости средствами физической культуры**

Мотивация студентов к занятиям физической культурой эволюционирует: от первоначальной зависимости от внешних поощрений (оценки, зачеты) она переходит к внутренним источникам (радость от движения, осознание пользы для здоровья, стремление к самосовершенствованию) [3, с. 113]. Этот переход является одним из ключевых условий формирования устойчивого интереса к физической активности и к учебной деятельности в целом.

Занятия физической культурой способствуют развитию личностных качеств, непосредственно влияющих на успеваемость: самоорганизации, дисциплины, стремлению в достижении наилучших результатов. Как отмечают А. Э. Страдзе и К. Р. Смирнов, активная двигательная активность взаимосвязана с развитием когнитивных способностей по шести

направлениям: саморазвитие, адаптация к кризисным ситуациям, ответственность за принимаемые решения, саморегуляция и самоорганизация, управленческие навыки, решение нестандартных задач [6, с. 118].

Важным психологическим аспектом является снижение уровня тревожности и стресса под влиянием физических упражнений. Исследования М. Д. Кудрявцева с соавторами подтверждают, что студенты, включающие утренние пробежки в ежедневный режим, демонстрируют более уравновешенное и стабильное настроение в течение дня, лучшее качество сна и более высокую продуктивность в учебе по сравнению с менее физически активными сверстниками [1, с. 222-227; 3, с. 222-227]. Формирование позитивной рабочей среды в учебных и спортивных коллективах усиливает индивидуальную ответственность и стимулирует обмен знаниями, которые положительно сказываются на академической успеваемости.

Индивидуальный подход, учитывающий темперамент, уровень тревожности и лидерские качества каждого студента, позволяет дифференцировать учебные задачи и создавать условия для достижения успеха каждым обучающимся [5, с. 140]. Это повышает самодисциплину и вовлеченность в образовательный процесс.

## **3. Эмпирические данные российских исследований**

Современные российские исследования предоставляют убедительные доказательства положительного влияния физической активности на академическую успеваемость. Масштабное исследование, проведенное на базе двух университетов Сибирского федерального округа (2018–2022 гг., n=208), показало, что средний балл успеваемости у студентов-спортсменов оказался на 9,8% выше, чем у студентов, освобожденных от традиционных занятий физической культурой ( $p < 0,05$ ) [4, с. 408]. Авторы делают вывод, что занятия спортом способствуют не только сохранению физического здоровья, но и развитию когнитивных способностей будущих специалистов, соответственно, повышая академическую успеваемость.

Исследование О. В. Илюшина с соавторами (Казанский федеральный университет, 2024) выявило положительное влияние еженедельной физической нагрузки на умственные

способности студентов, повышение общей работоспособности и эффективности запоминания учебного материала [8, с. 134].

Особого внимания заслуживают исследования, посвященные конкретным формам физической активности. Например, утренние пробежки, по данным Кудрявцева М. Д. и соавторов (2024), коррелируют с более высоким уровнем активности и продуктивностью в учебе [1, с. 222-227; 3, с. 222-227]. Изучение фиджитал-спорта (Греков Ю. А., Гурьев Д. А., 2026) показывает потенциал интеграции цифровых технологий и физической активности для повышения обучаемости студентов технических вузов [2, с. 172].

Сравнительные исследования мотивации (Ван Е. с соавторами, 2024) подчеркивают роль культурного фактора в формировании интереса к физической активности, что необходимо учитывать при разработке программ вовлечения студентов [7, с. 55].

#### **Выводы:**

1. Медико-биологические механизмы влияния физической активности на успеваемость включают улучшение мозгового кровотока, насыщения крови кислородом, активизацию нейрометаболических процессов и повышение устойчивости к утомлению. Индивидуализация нагрузок на основе данных медицинских обследований обеспечивает безопасность и эффективность тренировок.

2. Психолого-педагогические аспекты связаны с формированием внутренней мотивации, развитием самоорганизации, дисциплины, снижением тревожности и созданием позитивной образовательной среды. Физическая культура выступает средством развития когнитивных и личностных качеств, необходимых для успешной учебы.

3. Эмпирические исследования российских ученых подтверждают статистически значимую положительную связь между регулярными занятиями физической культурой и академической успеваемостью студентов. Наиболее выраженный эффект наблюдается при систематических занятиях и использовании различных форм двигательной активности.

#### **Заключение**

Объединение психолого-педагогических и медико-биологических знаний в рамках единого подхода позволяет сформировать эффективную систему физического воспитания,

способствующую повышению академической успеваемости студентов высших учебных заведений. Научно обоснованный синтез этих направлений гарантирует безопасность занятий, стимулирует мотивацию. Интеграция физкультурно-оздоровительной деятельности в образовательное пространство вуза, популяризация различных форм физической активности могут рассматриваться не только как средство укрепления здоровья, но и как действенный фактор повышения качества профессиональной подготовки будущих специалистов [5, с. 140; 8, с. 225].

#### **Литература**

1. Кудрявцев М.Д., и др. Интеграция занятий физической культурой с элементами здорового образа жизни и их значимость для физического и эмоционального состояния обучающихся вузов // Студенческий спорт: история, современность и тенденции развития: сборник материалов конференции. – Красноярск, 2024. – С. 222-227.
2. Греков Ю.А., Гурьев Д.А. Влияние фиджитал-спорта на академическую успеваемость студентов технических вузов // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2026. – № 1. – С. 170-173.
3. Кудрявцев М.Д. Значимость утренних пробежек для продуктивности студентов // Студенческий спорт: история, современность и тенденции развития. – Красноярск, 2024. – С. 222-227.
4. Романова Е., Ворожейкин А., Коновалов Д., и др. Зависимость академической успеваемости студентов университета от уровня их физической активности // Journal of Physical Education and Sport. – 2023. – Т. 23, № 2. – С. 404-409. – DOI: 10.7752/jpes.2023.02049.
5. Давыденко М.Р., Монахова Е.Г., Гордиенко Е.Г. Повышение качества физического воспитания через создание интегрированных образовательных курсов // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2023. – № 3. – С. 137-140.
6. Страдзе А.Э., Смирнов К.Р. Активная двигательная активность как предиктор успешного развития когнитивных способностей студентов // Вестник МГПУ. Серия «Естественные науки». – 2024. – № 2 (54). – С. 109-124.

7. Ван Е., Чжун Т., Ли Ю., Гальшева С.М. Сравнительная оценка показателей физической активности и спортивной мотивации студентов физкультурных вузов России и Китая // Теория и практика физической культуры. – 2024. – № 4. – С. 54-56.

8. Илюшин О.В., Гуляков А.А., Илюшина Т.П., Илюшина П.О. Двигательная активность как фактор повышения успеваемости студентов // Экономика и управление: проблемы, решения. – 2024. – Т. 8, № 6(147). – С. 132-136.

**POLIKOVA Alena Aleksandrovna**

Student, Kemerovo State University, Russia, Kemerovo

## **THE IMPACT OF REGULAR PHYSICAL EDUCATION CLASSES ON THE ACADEMIC PERFORMANCE OF UNIVERSITY STUDENTS: PSYCHOLOGICAL, PEDAGOGICAL, AND BIOMEDICAL ASPECTS**

**Abstract.** *The article raises the problem of the influence of regular physical education classes on the academic performance of students of higher educational institutions. The psychological, pedagogical, and biomedical mechanisms that determine the relationship between motor activity and cognitive functions of students are analyzed. The results of modern Russian empirical research demonstrating differences in academic performance between students with different levels of physical activity are systematized. The article substantiates the need for an integrated approach to the organization of physical culture and recreation activities in higher education institutions as a factor in improving mental performance and academic achievement of students of higher educational institutions. The conclusion is made about the successful combination of these aspects, about the further creation of an effective system of physical education and improving the academic performance of students of higher educational institutions.*

**Keywords:** *physical education, academic performance, motor activity, psychological and pedagogical aspects, medical and biological aspects, cognitive functions, motivation.*

**РУЗИЕВА Мухлиса Баходир кызы**

ассистент кафедры социально-гуманитарных наук и физического воспитания,  
Навоийский государственный горно-технологический университет,  
Республика Узбекистан, г. Навои

**СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ БАЗЫ  
ДЕТСКОГО СПОРТА В УЗБЕКИСТАНЕ (1991–2025 гг.)**

***Аннотация.** В статье всесторонне анализируются нормативно-правовых актов, направленных на развитие детской спортивной сферы в Республике Узбекистан, а также рассматриваются этапы их формирования и принятия. Особое внимание уделяется проводимым реформам в данной области и их первоначальным этапам реализации. Также в работе освещаются актуальные проблемы, включая существующие трудности и ограничения, препятствующие полноценному развитию детского спорта.*

***Ключевые слова:** правовая основа, спорт, здоровое и активное общество, гармоничное поколение, спортивные федерации, молодежная политика.*

В Республике Узбекистан воспитание здорового поколения и широкое распространение спорта и физического воспитания среди молодежи являются приоритетными направлениями современности. Как подчеркивает Президент Республики Узбекистан и председатель Национального олимпийского комитета Шавкат Мирзиёев, «Спорт – это опора здоровой нации и здорового поколения». Для дальнейшего развития спортивной сферы государство продолжает внедрять инновации через реформы. Законы, постановления и программы, принятые государством, играют важную роль в правовом регулировании и поддержке детского спорта.

В первые годы нашей независимости, наряду с другими сферами, в области спорта было принято ряд важных нормативно-правовых актов, которые сыграли значительную роль в развитии спортивной отрасли. В 1993 году Закон «О физической культуре и спорте» стал одним из первых нормативных документов, принятых в Республике Узбекистан, с целью регулирования сферы физической культуры и спорта, формирования здорового образа жизни, развития спортивного движения и популяризации спорта среди детей и молодежи, создавая для этого правовую основу.

Основные задачи закона заключались в укреплении здоровья населения, внедрении здорового образа жизни в повседневную жизнь людей, организации занятий физической культурой и спортом, регулировании деятельности спортивных организаций, обществ и

учреждений, создании необходимых условий для развития детско-юношеского спорта, а также расширении международного сотрудничества в области спорта.

На основе этого закона на республиканском уровне были созданы спортивные общества и федерации, которым был придан правовой статус. Начались турниры среди школ и спортивных школ по футболу (молодежная лига), курашу (среди юношей и молодежи), дзюдо, боксу, теннису, легкой атлетике. Было сформировано спортивное движение «Благополучное поколение», проводились спортивные соревнования между школами и колледжами, среди студентов – «Универсиада», закладывались основы для строительства и модернизации спортивных объектов, а также для формирования спортивного резерва [1, с. 56-78].

В отечественных исследованиях Дж. М. Нуршина, Р. С. Саламова, Ф. А. Керимова, Т. Ч. Усмонходжаева, А. Ш. Абдуллаева, Ш. Х. Ханкельдиева освещены формы и методы обогащения содержания занятий физической культуры.

В годы обретения независимости, хотя и не стремительными темпами, спортивные мероприятия и события в сфере спорта получили широкое распространение, а на международной спортивной арене были достигнуты хорошие результаты. В период с 1991 по 1997 годы проводились мировые чемпионаты по национальной борьбе, международный теннисный турнир «Кубок Президента», а также международные соревнования уровня «Challenger»,

«Futures» и «Satellite» в городах Ташкент, Самарканд, Карши и других. Спортсмены нашей страны впервые выступили как независимая сборная на летних Олимпийских играх 1992 и 1996 годов и на зимних Олимпийских играх 1994 года, успешно приняв участие в соревнованиях [2].

Концепция развития спорта, принятая в Узбекистане 5 апреля 2002 года, стала документом, определившим цели комплексного совершенствования спортивной сферы, расширения массового спорта, поддержки талантливой молодежи и улучшения спортивной инфраструктуры. В результате ее реализации произошли значительные изменения.

В 2002 году по указу Президента была создана «Фонд развития детского спорта», который выполнял задачи по вовлечению молодежи в спорт, поддержке детских спортивных школ и улучшению материально-технической базы. В рамках этого указа начали проводиться молодежные и детские спортивные соревнования, такие как «Umid Nihollari», «Barkamol Avlod» и «Universiada», что, в свою очередь, способствовало выявлению и развитию талантливой молодежи.

Одним из важнейших событий в истории спорта стало создание «Фонда развития детского спорта». Фонд был учрежден 24 октября 2002 года. В последующие годы за счет средств фонда было построено и введено в эксплуатацию 1922 спортивных объекта, 283 детские школы музыки и искусства, а также 96 бассейнов.

Молодежь нашей страны регулярно участвовала в различных международных соревнованиях, занимая призовые и победные места. Кроме того, в Ташкенте в музее «Олимпийская слава» были организованы выставки, посвященные деятельности фонда. Указ от 29 августа 2004 года «О мерах по совершенствованию деятельности Фонда развития детского спорта» также был направлен на дальнейшее укрепление и развитие работы фонда [3, с. 63-70].

В соответствии с постановлением Кабинета Министров от 29 января 2020 года «О программе мер по строительству и реконструкции спортивных объектов» был реализован ряд реформ. В 2019–2020 годах на финансирование 69 проектов из централизованных источников было направлено 307,7 млрд сумов, а 53 объекта общей стоимостью около 422 млрд сумов были введены в эксплуатацию.

20 февраля 2023 года был издан Указ Президента «О мерах по развитию массового спорта и совершенствованию системы подготовки кадров в сфере спорта», в соответствии с которым были реорганизованы Министерство физической культуры и спорта Республики Узбекистан, а также Фонд развития детского спорта при Государственном комитете по физической культуре и спорту Республики Узбекистан и его территориальные подразделения в Республике Каракалпакстан, областях и городе Ташкенте.

13 февраля 2025 года на видеоселекторном совещании, посвященном вопросам вывода олимпийского и паралимпийского движения, специализированного и массового спорта на новый этап развития, а также повышению физической активности населения, было отмечено, что за последние четыре года объем бюджетных средств, направляемых на спорт, увеличился с 1,5 трлн до 3 трлн сумов. За этот период было построено 101 крупное спортивное сооружение и реконструировано 67 объектов.

Также было подчеркнуто, что 39 спортивных школ в регионах специализируются на параспорте, а в 2024 году охват молодежи, участвовавшей в соревнованиях, достиг 10 миллионов человек, что свидетельствует о росте активности и интереса к спорту. Кроме того, идея «Здоровый человек – здоровая нация» была обозначена как общенациональное движение, а физическая активность – как один из ключевых факторов развития народа и молодого поколения.

Формирование правовых основ развития детского спорта в Узбекистане в период 1991–2025 годов стало одним из ключевых направлений социально-политических реформ, осуществляемых после обретения независимости. Принятые законы и постановления, а также реализованные государственные программы превратили развитие спорта в важную составную часть национальной стратегии развития. По всей стране были достигнуты значительные успехи в расширении массовости спорта, пропаганде здорового образа жизни, модернизации спортивной инфраструктуры и повышении кадрового потенциала в спортивной сфере.

### Литература

1. ОʻRQ-394-сон 04.09.2015. «О физической культуре и спорте» Закона Республики Узбекистан с изменениями и дополнениями. Ссылка: <https://president.uz/oz/lists/view/7870>.

2. Сарвинон Омонова. Государственная политика в области развития спорта в Узбекистане и участие женщин в ней. Научный журнал Ферганского государственного университета (социально-гуманитарные науки), 25 октября 2023.

3. Шакарджонова К.Т., Джалилова Л.А. Развитие физической культуры и спорта в годы независимости в Республике Узбекистан // Современное образование, 2016. – № 6. – С. 63-70.

4. Юсупова Ф.З., Эшонкулова Н.А. Философское осмысление конструктивной взаимосвязи нравственного идеала и нравственно-эстетической культуры молодежи // Актуальные исследования. – 2025. – № 22 (257). – С. 80-82.

5. Эшонкулова Н.А., Юсупова Ф.З. Стремление к знаниям как залог достижения счастья // Вестник науки и образования. – 2019. – № 13-1 (67). – С. 75-77.

### **RUZIEVA Mukhlisa**

Assistant Professor of the Department of Social Sciences and Humanities and Physical Education, Navoi State University of Mining and Technology, Republic of Uzbekistan, Navoi

## **FORMATION AND DEVELOPMENT OF THE REGULATORY FRAMEWORK FOR CHILDREN'S SPORTS IN UZBEKISTAN (1991–2025)**

**Abstract.** *This article provides a comprehensive analysis of the legal and regulatory acts aimed at the development of the children's sports sector in the Republic of Uzbekistan, as well as the stages of their formation and adoption. Special attention is given to the ongoing reforms in this field and their initial stages of implementation. In addition, the study highlights current issues, including existing difficulties and limitations that hinder the full development of children's sports.*

**Keywords:** *legal framework, sports, healthy and active society, harmonious generation, sports federations, youth policy.*

# Актуальные исследования

Международный научный журнал

2026 • № 11 (297)

Часть II

ISSN 2713-1513

Подготовка оригинал-макета: Орлова М.Г.

Подготовка обложки: Ткачева Е.П.

*Учредитель и издатель:* ООО «Агентство перспективных научных исследований»

*Адрес редакции:* 308000, г. Белгород, пр-т Б. Хмельницкого, 135

*Email:* [info@apni.ru](mailto:info@apni.ru)

*Сайт:* <https://apni.ru/>

Отпечатано в ООО «ЭПИЦЕНТР».

Номер подписан в печать 17.03.2026г. Формат 60×90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.

308010, г. Белгород, пр-т Б. Хмельницкого, 135, офис 40