

АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

ISSN 2713-1513

#12 (247), 2025

часть II

Актуальные исследования

Международный научный журнал

2025 • № 12 (247)

Часть II

Издается с ноября 2019 года

Выходит еженедельно

ISSN 2713-1513

Главный редактор: Ткачев Александр Анатольевич, канд. социол. наук

Ответственный редактор: Ткачева Екатерина Петровна

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются.

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей.

При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Материалы публикуются в авторской редакции.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Абдуллин Тимур Zufарович, кандидат технических наук (Высокотехнологический научно-исследовательский институт неорганических материалов имени академика А. А. Бочвара)

Абидова Гулмира Шухратовна, доктор технических наук, доцент (Ташкентский государственный транспортный университет)

Альборад Ахмед Абуди Хусейн, преподаватель, PhD, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

Аль-бутбахак Башшар Абуд Фадхиль, преподаватель, PhD, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

Альхаким Ахмед Кадим Абдуалкарем Мухаммед, PhD, доцент, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

Асаналиев Мелис Казыкеевич, доктор педагогических наук, профессор, академик МАНПО РФ (Кыргызский государственный технический университет)

Атаев Загир Вагитович, кандидат географических наук, проректор по научной работе, профессор, директор НИИ биогеографии и ландшафтной экологии (Дагестанский государственный педагогический университет)

Бафоев Феруз Муртазоевич, кандидат политических наук, доцент (Бухарский инженерно-технологический институт)

Гаврилин Александр Васильевич, доктор педагогических наук, профессор, Почетный работник образования (Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой)

Галузо Василий Николаевич, кандидат юридических наук, старший научный сотрудник (Научно-исследовательский институт образования и науки)

Григорьев Михаил Федосеевич, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент (Арктический государственный агротехнологический университет)

Губайдуллина Гаян Нурахметовна, кандидат педагогических наук, доцент, член-корреспондент Международной Академии педагогического образования (Восточно-Казахстанский государственный университет им. С. Аманжолова)

Ежкова Нина Сергеевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры психологии и педагогики (Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого)

Жилина Наталья Юрьевна, кандидат юридических наук, доцент (Белгородский государственный национальный исследовательский университет)

Ильина Екатерина Александровна, кандидат архитектуры, доцент (Государственный университет по землеустройству)

Каландаров Азиз Абдурахманович, PhD по физико-математическим наукам, доцент, проректор по учебным делам (Гулистанский государственный педагогический институт)

Карпович Виктор Францевич, кандидат экономических наук, доцент (Белорусский национальный технический университет)

Кожевников Олег Альбертович, кандидат юридических наук, доцент, Почетный адвокат России (Уральский государственный юридический университет)

Колесников Александр Сергеевич, кандидат технических наук, доцент (Южно-Казахстанский университет им. М. Ауэзова)

Копалкина Евгения Геннадьевна, кандидат философских наук, доцент (Иркутский национальный исследовательский технический университет)

Красовский Андрей Николаевич, доктор физико-математических наук, профессор, член-корреспондент РАЕН и АИН (Уральский технический институт связи и информатики)

Кузнецов Игорь Анатольевич, кандидат медицинских наук, доцент, академик международной академии фундаментального образования (МАФО), доктор медицинских наук РАГПН, профессор, почетный доктор наук РАЕ, член-корр. Российской академии медико-технических наук (РАМТН) (Астраханский государственный технический университет)

Литвинова Жанна Борисовна, кандидат педагогических наук (Кубанский государственный университет)

Мамедова Наталья Александровна, кандидат экономических наук, доцент (Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова)

Мукий Юлия Викторовна, кандидат биологических наук, доцент (Санкт-Петербургская академия ветеринарной медицины)

Никова Марина Александровна, кандидат социологических наук, доцент (Московский государственный областной университет (МГОУ))

Насакаева Бакыт Ермекбайкызы, кандидат экономических наук, доцент, член экспертного Совета МОН РК (Карагандинский государственный технический университет)

Олешкевич Кирилл Игоревич, кандидат педагогических наук, доцент (Московский государственный институт культуры)

Попов Дмитрий Владимирович, доктор филологических наук (DSc), доцент (Андижанский государственный институт иностранных языков)

Пятаева Ольга Алексеевна, кандидат экономических наук, доцент (Российская государственная академия интеллектуальной собственности)

Редкоус Владимир Михайлович, доктор юридических наук, профессор (Институт государства и права РАН)

Самович Александр Леонидович, доктор исторических наук, доцент (ОО «Белорусское общество архивистов»)

Сидикова Тахира Далиевна, PhD, доцент (Ташкентский государственный транспортный университет)

Таджибоев Шарифджон Гайбуллоевич, кандидат филологических наук, доцент (Худжандский государственный университет им. академика Бободжона Гафурова)

Тихомирова Евгения Ивановна, доктор педагогических наук, профессор, Почётный работник ВПО РФ, академик МААН, академик РАЕ (Самарский государственный социально-педагогический университет)

Хаитова Олмахон Саидовна, кандидат исторических наук, доцент, Почетный академик Академии наук «Турон» (Навоийский государственный горный институт)

Цуриков Александр Николаевич, кандидат технических наук, доцент (Ростовский государственный университет путей сообщения (РГУПС))

Чернышев Виктор Петрович, кандидат педагогических наук, профессор, Заслуженный тренер РФ (Тихоокеанский государственный университет)

Шаповал Жанна Александровна, кандидат социологических наук, доцент (Белгородский государственный национальный исследовательский университет)

Шошин Сергей Владимирович, кандидат юридических наук, доцент (Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского)

Эшонкулова Нуржахон Абдужабборовна, PhD по философским наукам, доцент (Навоийский государственный горный институт)

Яхшиева Зухра Зиятовна, доктор химических наук, доцент (Джиззакский государственный педагогический институт)

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЛИТОЛОГИЯ

Чуйкова К.О.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ
СОВРЕМЕННЫХ ВЫЗОВОВ.....6

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Абрамова К.А.

ПОНЯТИЕ СУДЕБНОГО ПРАВОТВОРЧЕСТВА И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ 10

Тарасова А.П.

ЗНАЧЕНИЕ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДЛЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ
КОРРУПЦИОННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ 14

ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

Бондарь В.А.

РЕАЛИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ
ВОЕННОСЛУЖАЩИХ: АНАЛИЗ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ..... 17

Бугаенко И.С.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ РАБОТЫ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ 21

ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

Горбунов Д.Г.

АНАЛИТИКА ДАННЫХ КАК ДРАЙВЕР РОСТА БИЗНЕСА НА МАРКЕТПЛЕЙСАХ.... 23

Игнатов Д.С.

РОЛЬ АКЦИЙ В ПОРТФЕЛЕ ЧАСТНОГО ИНВЕСТОРА: БАЛАНС РОСТА И РИСКА.. 28

Саркисов С.Е.

УПРАВЛЕНИЕ ЖИЗНЕННЫМ ЦИКЛОМ ПРОДУКТА В УСЛОВИЯХ ДИНАМИЧНОГО
РЫНОЧНОГО РАЗВИТИЯ: КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ И ЭМПИРИЧЕСКИЙ
АНАЛИЗ 32

ПЕДАГОГИКА

Бердиева П.И., Алиева Ф.А.

ЗНАЧЕНИЕ И МЕСТО ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ ОКСИСВЯЗЕЙ В КУРСЕ ХИМИИ СРЕДНЕЙ
ШКОЛЫ И РАЗЛИЧНЫЕ МЕТОДЫ ЕЕ ИЗУЧЕНИЯ 36

Гладких А.С., Овсянникова Т.В.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ, ДЕТЕЙ РАННЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
ПО ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОМУ ВОСПИТАНИЮ ЧЕРЕЗ
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ 39

Козлова Н.В. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД К КАЖДОМУ РЕБЕНКУ: КАК УЧЕСТЬ ОСОБЕННОСТИ ХАРАКТЕРА И РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	43
Колесник Т.А. ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ	47
Малкова О.Н., Малкова П.С. НЕКОТОРЫЕ ИТОГИ МЕЖВУЗОВСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ: МЕДИКО- ПСИХОЛОГИЧЕСКИ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕАБИЛИТАЦИИ	50
Свяжина О.В., Шарбан Т.М. СЕНСОРНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ В ПРАКТИКЕ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА. МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ «ЧУДО-ДОМ»	52
Тупикин Е.В., Королькова Ю.А. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ КООРДИНАЦИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ	56
Шлег А.В. СОВРЕМЕННЫЕ ДИСКУССИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И ИХ РЕАЛИЗАЦИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	59
Янковская О.В. ПОСТПАНДЕМИЙНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ: УСТАЛОСТЬ ОТ СИСТЕМЫ ИЛИ ПРОКРАСТИНАЦИЯ?	62

ПСИХОЛОГИЯ

Пикалова Ю.Ю. ВЛИЯНИЕМ МАКИЯЖА НА САМООЦЕНКУ ЖЕНЩИН	67
---	----

ПОЛИТОЛОГИЯ

ЧУЙКОВА Кристина Олеговна

студентка, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации – Санкт-Петербургский филиал, Россия, г. Санкт-Петербург

Научный руководитель – кандидат юридических наук Янцен Андрей Викторович

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННЫХ ВЫЗОВОВ

Аннотация. В данной статье рассматривается тема патриотического воспитания студенческой молодежи в условиях современных вызовов. Тема является весьма важной, так как современная молодежь, а конкретно студенты, являются основным кластером в современном мире в данной теме. В современных условиях, когда средства массовой информации и Интернет заполняют информационное пространство, молодым людям становится тяжело различать, что является позитивным, а что негативным как для них самих. Цель работы – разработать и рассмотреть какие методики для реализации увеличения уровня патриотизма были сделаны или необходимо сделать в современных условиях, а также показать на конкретных примерах из мира литературы, истории и кинематографии яркие примеры патриотизма и сделать заключение.

Ключевые слова: патриотизм, молодежь, студенты, воспитание.

Введение

В условиях XXI века задача патриотического образования в России занимает центральное место как основополагающий фактор для стабильного развития страны по политическим, социально-экономическим направлениям и обеспечения национальной безопасности. Это актуальная проблема сегодняшнего дня.

Проблематика патриотического воспитания студентов обостряется в свете их значительной общественной активности: студенчество активно участвует в государственном строительстве, становлении правового государства – ключевых составляющих современного российского общества. Процесс формирования патриотизма у молодежи направлен на подготовку к осознанному участию в общественно-политической жизни и выработке ответственной гражданской позиции. Поскольку именно молодое поколение определяет завтрашний день страны.

Цель данной статьи состоит в совокупном изучении условий, определяющих создание фундамента сознания молодежи, а также

исследовании уже имеющейся системы и устройства патриотического воспитания.

Задачи исследования:

1. Дать всестороннее определение понятия «патриотизм».
2. Выделить молодежь как неотъемлемый компонент социальной культуры.
3. Продемонстрировать роль образовательных учреждений и органов исполнительной власти в формировании социальной культуры молодежи.
4. Сформулировать точное определение понятия «патриотическое воспитание».
5. Разработать рекомендации по совершенствованию системы патриотического воспитания.
6. Представить реальный пример патриотического воспитания.

Основная часть

Когда речь идет о патриотическом воспитании молодежи, необходимо в первую очередь понять, что такое патриотизм. Обычно это понятие трактуется как чувство уважения за свою страну, ее прошлое и успехи, а также

стремление сделать свою родину развивающейся и людей благополучными. Таким образом, патриотическое воспитание является одним из основных частей, который указывает степень развития идеологической культуры человека и является фундаментом развития мироощущения личности, его степени образования, выражающейся в системе главных ценностей. Оно охватывает себя ряд установок поступков граждан, направленные на служение интересам страны и готовность обеспечить ее защиту, даже ценой самопожертвования. Основные группы патриотического воспитания, такие как долг, ответственность и готовность пожертвовать собственными интересами ради общего блага Отечества, составляют сущность и нравственную основу личности, создавая его сознание.

Молодежь, как ведущий элемент социальной структуры, играет чрезвычайно важную функцию в возникновении будущего общества, и студенты занимают жизненно важное место в этом процессе. В современных условиях, когда средства массовой информации и Интернет заполняют информационное пространство, молодым людям становится тяжело различать, что является позитивным, а что негативным как для них самих, так и для общества в целом. Для этого разработано множество программ и инициатив, направленных на патриотическое воспитание молодежи. Одним из примеров является Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 года, согласно которой ответственность за увеличение уровня патриотизма была возложена на Федеральное агентство по делам молодежи. В результате было подготовлено много специалистов и созданы региональные центры патриотического воспитания. Тем не менее, наблюдаемая статистика показывает, что результат от этой программы был не в полной мере значительным. Возникает вопрос: был ли проведен анализ его непродуктивности и сделаны какие-либо заключения, или они ограничились официальными отчетами?

Следовательно, перед образовательными организациями и органами исполнительной власти всех уровней стоит первоочередная миссия патриотического развития молодежи. Это отмечается в Федеральном законе от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации». Так, в пункте 2 статьи

72 говорится о том, что органы государственной власти субъектов Российской Федерации устанавливают локальный комплекс мер по патриотическому воспитанию молодежи и нравственно-духовному просвещению молодого поколения с учетом позиций, предусмотренных комплексом мер по патриотическому воспитанию молодежи и духовно-нравственному воспитанию молодежи в Российской Федерации, общественных потребностей молодежи, народных традиций, региональных, местных и этнокультурных свойств конкретного субъекта Российской Федерации и формирует его реализацию.

Поэтому, патриотическое воспитание – это регулярная и упорядоченная деятельность по образованию у студентов высокого патриотического духа, состояние верности своему Отечеству, готовности к осуществлению гражданской позиции и конституционных функций по охране интересов Родины.

В ходе проведения опроса на тему среди молодежи «Знаете ли ты историю нашей страны?» Большинство (70% опрошенных) ответили, что не знают историю своей страны, но считают, что ее нужно изучать. Данные ответы подтверждают необходимость развития патриотического воспитания.

Методологические рекомендации по развитию патриотического воспитания студенческой молодежи (по мнению автора):

1. Совместная работа с городскими организациями: необходимо активнее вовлекать городские организации в разработку и реализацию совместных мероприятий, направленных на формирование у студентов чувства патриотизма, преданности Родине и гражданской гордости.

2. Модернизация учебного курса «Общество и гражданин»: необходимо пересмотреть и обновить содержание раздела «Общество и гражданин», акцентируя внимание на актуальных аспектах патриотического воспитания в контексте современных социально-гуманитарных принципов с учетом региональных особенностей.

3. Повышение доступности культурных мероприятий: важно стимулировать интерес студентов к посещению театров, музеев и кинотеатров, используя такие программы, как «Пушкинская карта».

4. Развитие критического мышления и гражданской активности: необходимо активизировать проведение уроков мужества,

способствующих развитию у студентов интеллектуальной активности, познавательного интереса и творческой работы, а также умения критически анализировать социоисторическую информацию.

5. Формирование экологической культуры: важно стимулировать у студентов интерес к вопросам охраны окружающей среды, развивать критическое мышление в отношении различных концепций природопользования и формирование собственной позиции.

6. Определение показателей эффективности: необходимо разработать систему количественных и качественных показателей для оценки эффективности работы по патриотическому воспитанию студентов, учитывая такие факторы, как:

- Постоянство и системность работы всех элементов процесса патриотического воспитания;
- Участие студентов в общественно-патриотических мероприятиях;
- Уровень осведомленности студентов о государственной символике Российской Федерации;
- Активность студентов в органах студенческого самоуправления;
- Количество проводимых общественно-массовых и патриотических мероприятий (кураторские часы, круглые столы, конкурсы, фестивали, военно-спортивные игры и т. д.);
- Количество патриотических объединений, клубов, центров.

7. Структурированный подход: Необходим системный, структурированный подход к решению проблем патриотического воспитания молодежи.

8. Поиск инновационных методов: важно искать и внедрять новые, эффективные методы работы по пробуждению и укреплению у студентов чувства патриотизма как важнейшей духовно-нравственной ценности, формированию у них общественно значимых качеств.

Реализация предложенных мероприятий в сфере образования и воспитания способствуют:

- Формированию у студентов ответственности за усвоенные знания и умения;
- Развитию гражданского духа патриотизма, чувства гордости за российскую науку.

Молодежь, воспитанная на принципах патриотизма, сможет сохранить свое будущее, свою страну, свою науку и культуру.

9. Создание военно-патриотических организаций, в которых молодому поколению помогут развить и внедрить чувство патриотизма.

10. Опора на примеры патриотизма:

- Из истории: в качестве примера можно привести биографию Василия Ивановича Чуйкова, советского военачальника, дважды Героя Советского Союза, Маршала Советского Союза. Его уважение к солдатам, стремление минимизировать потери и личный пример мужества во время Сталинградской битвы служат ярким примером патриотизма.

- Из литературы: В произведении М. Шолохова «Судьба человека» Андрей Соколов не раз демонстрирует свою преданность родине в годы войны. Его патриотизм проявляется в сильной воле и стойком характере. Даже когда он сталкивается с угрозой смерти на допросе у Мюллера, он решает сохранить свою русскую гордость и продемонстрировать немцу истинные качества русского солдата. Отказ Соколова поднять тост за победу немецких войск, несмотря на страдания от голода, является ярким свидетельством его патриотических чувств. Поведение Андрея обобщает силу духа и стойкость советского воина, истинно любящего свою страну. Таким образом, Шолохов показывает, что даже в самые тяжёлые времена, такие как война, личные качества героев способны служить примером преданности и мужества.

- Из кино: «Они сражались за Родину» – это фильм 1975 года, основанный на одноимённом романе Михаила Шолохова. В центре сюжета лежат несколько дней жестоких сражений на подступах к Сталинграду. Обессиленные и уставшие советские войска ведут упорные оборонительные бои, сталкиваясь с колоссальными потерями. Основная идея картины заключается в героях рядовых солдат, их безграничной любви к родной земле и истинной цене, которую они платят за победу.

Заключение

Духовно-нравственные ценности становятся основой идеологического фундамента патриотического воспитания в современном мире. Студенческий патриотизм проявляется через развитие чувства личности, патриотического духа и сознания, основанного на гуманистических ценностях общества. Патриотическое воспитание предполагает формирование у человека отношения к своей Родине, народу и культуре, осознание исторической роли своей страны и ее миссии в мире.

Правильно разработанные мероприятия и методы по патриотическому воспитанию способствуют укреплению патриотических ценностей в студенческой среде и обществе в целом.

Литература

1. Историко-патриотический час «Есть у Победы имена: генерал Василий Чуйков» «80-летию Победы посвящается...» – Публичный центр правовой информации имени Г. В. Плеханова [Электронный ресурс] URL: https://pcpi-plechanova.blogs.donlib.ru/istoriko-patrioticheskij-chas-est-u-pobedy-imena-general-vasilij-chujkov-80-letiju-pobedy-posvjashaetsja/?doing_wp_cron=1739609704.339

8730754852294921875 (дата обращения: 15.02.2025).

2. Патриотическое воспитание молодежи в современной России: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 50-летию организации поискового движения на Белгородчине / Отв. ред. З.З. Мухина, С.В. Канькин. Старый Оскол: СТИ НИТУ «МИСиС», 2019. – 289 с.

3. Шульженко М.Э. Патриотическое воспитание современной молодежи / М.Э. Шульженко. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2017. – № 47 (181). – С. 240-243.

CHUIKOVA Kristina Olegovna

Student, Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration –
St. Petersburg Branch, Russia, St. Petersburg

Scientific Advisor – Candidate of Law Yanzen Andrey Viktorovich

PATRIOTIC EDUCATION OF STUDENTS IN THE CONTEXT OF MODERN CHALLENGES

Abstract. *This article discusses the topic of patriotic education of students in the context of modern challenges. The topic is very important, since modern youth, and specifically students, are the main cluster in the modern world in this topic. In modern conditions, when mass media and the Internet fill the information space, it becomes difficult for young people to distinguish between what is positive and what is negative for themselves. The purpose of the work is to develop and consider what techniques have been done or need to be done in modern conditions to realize an increase in the level of patriotism, as well as to show clear examples of patriotism using concrete examples from the world of literature, history and cinematography and draw a conclusion.*

Keywords: *patriotism, youth, students, education.*

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

АБРАМОВА Кристина Алексеевна

магистрантка, Московский университет имени С. Ю. Витте, Россия, г. Москва

ПОНЯТИЕ СУДЕБНОГО ПРАВОТВОРЧЕСТВА И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

***Аннотация.** В данной статье дается понятие судебного правотворчества, рассмотрены перспективы его развития. Судебное правотворчество может рассматриваться как интегральный механизм правовой системы, который позволяет не только разрешать индивидуальные дела, но и формировать правовую реальность за пределами конкретного судебного акта. Судебное правотворчество воспринимается как неотъемлемая составляющая правовой системы. Развитие судебного правотворчества представляет собой динамичный процесс, в ходе которого судебные инстанции формируют и корректируют правовые нормы на основе практики их применения. Перспективы развития судебного правотворчества во многом зависят от состояния законодательства и реальной ситуации в обществе. В заключении делается вывод о том, что рассмотрение перспектив развития судебного правотворчества стоит действовать в рамках большей исследовательской активности, как в самом праве, так и в сопредельных дисциплинах, включая социологию права, политическую науку и экономику.*

***Ключевые слова:** судебное правотворчество, основные аспекты, перспективы развития, современных информационных технологий, развитие мониторинга и обратной связи.*

Судебное правотворчество представляет собой специфический процесс формирования и развития норм права в рамках судебной практики. Оно возникает как ответ на необходимость систематизации и интерпретации действующих норм законодательства с целью их более адекватного применения к конкретным жизненным ситуациям [1, с. 100]. Судебное правотворчество может рассматриваться как интегральный механизм правовой системы, который позволяет не только разрешать индивидуальные дела, но и формировать правовую реальность за пределами конкретного судебного акта.

Один из основных аспектов судебного правотворчества – это его способность реагировать на пробелы и недостатки действующего законодательства. Законодатель часто не может учесть все нюансы и обстоятельства, с которыми сталкиваются суды в процессе разрешения дел. В таких случаях судебная практика может создать новые правовые нормы, интерпретировав существующие законы в контексте текущих социальных и экономических условий. Это не основано на формальном изменении законодательства, а на создании

прецедента и установлении новых подходов к его применению.

Судебное правотворчество также способно влиять на устойчивость правовой системы. Появление новых норм и их закрепление в судебной практике способствует формированию правовой определенности и предсказуемости [2, с. 30]. Например, если суды начинают применять одинаковый подход к схожим делам, это помогает сторонам лучше ориентироваться в своих действиях и ожиданиях. В свою очередь, прозрачность правоприменительной практики укрепляет доверие граждан к судебной системе.

Отношение между судебным правотворчеством и законодательным процессом подчас вызывает споры среди ученых и практиков [1, с. 102]. Некоторые считают, что расширение функций судов в вопросах нормотворчества может угрожать принципам разделения властей, смещая акценты и лишая законодателей их основной роли. Однако практика показывает, что судебное правотворчество не столько подрывает деятельность законодательного органа, сколько дополняет и обогащает его функции. Судебная власть, получая возможность

интерпретировать законы, оказывается в более гибкой позиции для решения актуальных задач общества.

Особое внимание следует уделить механизмам, через которые судебное правотворчество реализуется на практике. Одним из таких механизмов является система прецедентов, которая формируется на основе решений вышестоящих судов. Прецеденты выступают как ориентир для нижестоящих судов, фактически обязывая их следовать ранее установленным подходам. В некоторых правовых системах прецедентное право имеет преобладающее значение, тогда как в других оно стоит в качестве одного из дополнительных источников, наряду с законодательством.

Живучесть судебного правотворчества также определяется тем, как оно воспринимается обществом и правозащитными организациями. В условиях, когда правовая определенность не всегда гарантируется, добросовестное и профессиональное применение судом норм права становится залогом не только защиты прав граждан, но и обеспечения справедливости. Такое восприятие укрепляет легитимность судебных решений и служит основой для нормотворческой деятельности судов.

В сложных случаях, когда законодатели не могут или не успевают внести необходимые изменения в законодательство, суды на практике становятся основным инструментом утверждения справедливых решений [4, с. 16]. Это наглядно иллюстрируется в ситуациях, когда общепринятые практики и ожидания жителей общества требуют изменений, а действующее законодательство не охватывает этой реальности. Таким образом, судебное правотворчество может сыграть роль не только в актуализации законодательства, но и в его модернизации, отражая изменения в социальной и правовой реальности.

Судебное правотворчество, хотя и выступает в роли компенсаторного механизма, требует четких рамок и понимания своих границ. За слишком агрессивным подходом к интерпретации норм иногда может встать угроза произвольных решений и несоответствия установленным правовым принципам. Это создает

необходимость в разработке и внедрении критериев, позволяющих гарантировать, что судебное правотворчество будет осуществляться в пределах, согласованных с конституционными и другими фундаментальными нормами.

Таким образом, судебное правотворчество воспринимается как неотъемлемая составляющая правовой системы. Оно позволяет адаптировать нормы законодательства к реальным потребностям общества, повышая эффективность правоприменения. При этом сохранение баланса между судебной и законодательной властями является важной задачей для обеспечения правового государства и неуклонного соблюдения прав граждан. Постепенное и осознанное развитие судебного правотворчества может стать залогом стабильности и адекватности правового регулирования в меняющемся мире.

Развитие судебного правотворчества представляет собой динамичный процесс, в ходе которого судебные инстанции формируют и корректируют правовые нормы на основе практики их применения. В условиях, когда законодатели часто сталкиваются с медлительностью и недостаточностью нормотворческих процессов, роль судов в формировании декларативных правовых норм становится особенно актуальной (рис.).

Современные реалии требуют от судебной системы гибкости и способности к адаптации. Устойчивый экономический и социальный прогресс в значительной мере зависит от справедливого правоприменения. Судебное правотворчество, возникающее как ответ на изменения в общественных отношениях, позволяет заполнять правовые пробелы и предотвращать правовые неопределенности.

Перспективы развития судебного правотворчества во многом зависят от состояния законодательства и реальной ситуации в обществе. Важно понимать, что суды могут действовать как катализаторы перемен, обеспечивая скорейшее реагирование на возникающие правовые проблемы. Успех судебного правотворчества будет зависеть от уровня доверия граждан к судебной системе и ее способности к принятию обоснованных решений.

Правотворчество: понятие, принципы - это деятельность уполномоченных органов государства, направленная на создание, изменение или отмену правовых норм

- Демократизм - обязательность выражения в нормах права воли населения;
- Законность - соблюдение процедурных правил и компетентности принимаемого акта органа;
- Профессионализм - компетентность и юридическая грамотность при принятии правового акта;
- Планирование - четкое распределение правотворческой деятельности по содержанию, стадиям и времени;
- Исполнимость - учет различных условий (материальных, кадровых, организационных и др.), позволяющих правовым актам реально действовать;
- Научность - учет правовой доктрины, социологических опрос, прогнозов последствий действия правовых норм;
- Своевременность - правильное установление сроков разработки и принятия правовых актов, учет изменений в общественной среде и др.

Рис. Перспективы развития судебного правотворчества [3, с. 110]

Значительное внимание стоит уделить взаимодействию судов и законодательной власти. Существуют различные модели, в которых суды могут вносить свои предложения по улучшению законодательства. Это создает основу для синергии, позволяющей не только решать текущие проблемы, но и предвидеть возможные трудности. Также необходимо учитывать, что судебная практика может и должна стать важным источником для формирования нового законодательства.

Кроме того, внедрение современных информационных технологий в судебную практику открывает новые горизонты для судебного правотворчества. Автоматизация процессов, доступ к правовым базам данных и использование аналитических инструментов могут существенно повысить качество выносимых решений и обогатить правоприменительную практику. Это создаст более прозрачную и предсказуемую правовую среду, в которой судебное правотворчество будет более эффективно.

Ключевой аспект в развитии судебного правотворчества заключается в необходимости повышения квалификации судей и создания системы продолжающего образования. Судьи, обладая более широкими знаниями и навыками, будут более уверены в своих действиях и смогут более эффективно решать сложные правовые споры [5, с. 329]. Открытость к новому

опыту и подходам гораздо больше способствует развитию судебной системы, чем стагнация и придерживание устаревших методов.

Необходимо также обратить внимание на международные тенденции, как в правоприменении, так и в правотворчестве. Многие страны уже успешно внедрили практики судебного правотворчества, и их опыт может служить моделью для адаптации в других юрисдикциях [4, с. 12]. Изучение успешных примеров зарубежного правотворчества может стать важной частью учебных программ для будущих судей и правоведов.

Вместе с тем, стоит учитывать, что судебное правотворчество не должно заменять законодательные функции. Все изменения и новые нормы, созданные через судебную практику, должны быть взаимосвязаны с юридической системой и учитываться в процессе законодательного регулирования. Устойчивое развитие именно такой модели правоприменения позволит обеспечить качество и предсказуемость правового регулирования.

Важным элементом перспектив судебного правотворчества является развитие мониторинга и обратной связи. Это позволит как разрешать возникающие проблемы, так и выявлять эффективность уже действующих норм. Институты, занимающиеся исследованием судебной практики, должны активно

интегрировать данные о практическом применении норм в процесс разработки новых правовых актов.

Судебное правотворчество в будущем может стать более инклюзивным процессом, где будут участвовать различные социальные группы, включая неправительственные организации и экспертов в определенных областях [5, с. 163]. Эта хорошая практика позволит расширить горизонты правового понимания и добавлять новые перспективы для формирования норм, соответствующих современным требованиям общества.

Совершенствование судебного правотворчества должно стать приоритетом для всей правовой системы. Это повысит доверие к судебной власти и административным структурам, обеспечивая большую стабильность и уверенность для всех членов общества. На этом пути центральной задачей будет сбалансированность интересов различных стейкхолдеров, что предоставит возможность более справедливого и обоснованного правоприменения.

В конечном итоге, рассмотрение перспектив развития судебного правотворчества стоит действовать в рамках большей исследовательской активности как в самом праве, так и в

сопредельных дисциплинах, включая социологию права, политическую науку и экономику. Таким образом, можно будет лучше понять лучшее представление о правотворческой деятельности судов и обеспечить адаптацию правовых норм к изменениям в обществе.

Литература

1. Васильев С.Л., Дроздова А.Д. Судебное правотворчество и будущее судебного прецедента в России // Образование и право. – 2019. – № 12. – С. 100-104.
2. Ершов В.В. «Судебное правотворчество»: pro et contra // Правосудие. – 2020. – Т. 2. – № 1. – С. 7-35.
3. Редько А.А. Правовая инициатива в современной России: учебник для вузов / А.А. Редько. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 123 с.
4. Семьянов Е.В. Судебное правотворчество (вопросы общей теории права): дис. кандидата юрид. наук: 12.00.01 / Семьянов Е.В. – М., пер. 2017. – 19 с.
5. Стариков Ю.Н., Махина С.Н., Рогачева О.С. Административное судопроизводство: учебное пособие для бакалавриата. – М.: Норма, 2019 – 496 с.

ABRAMOVA Kristina Alekseevna

Master's Student, Witte Moscow University, Russia, Moscow

THE CONCEPT OF JUDICIAL LAW-MAKING AND DEVELOPMENT PROSPECTS

Abstract. *In this article, the concept of judicial law-making is given, and the prospects for its development are considered. Judicial law-making can be considered as an integral mechanism of the legal system, which allows not only to resolve individual cases, but also to form a legal reality beyond a specific judicial act. Judicial law-making is perceived as an integral part of the legal system. The development of judicial law-making is a dynamic process in which judicial authorities form and adjust legal norms based on the practice of their application. The prospects for the development of judicial law-making largely depend on the state of legislation and the real situation in society. In conclusion, it is concluded that consideration of the prospects for the development of judicial lawmaking should be carried out within the framework of greater research activity, both in law itself and in neighboring disciplines, including the sociology of law, political science and economics.*

Keywords: *judicial law-making, main aspects, development prospects, modern information technologies, development of monitoring and feedback.*

ТАРАСОВА Анастасия Павловна

студентка, Всероссийский государственный университет юстиции – Ростовский филиал,
Россия, г. Ростов-на-Дону

*Научный руководитель – доцент Всероссийского государственного университета юстиции –
Ростовского филиала, кандидат юридических наук Бирюкова Татьяна Петровна*

**ЗНАЧЕНИЕ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ
ДЛЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ КОРРУПЦИОННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

Аннотация. В данной статье рассмотрено значение криминалистической характеристики для расследования преступлений. Эта характеристика играет важную роль в определении механизма совершённого преступления и направлении хода расследования. Также отмечается необходимость переработки существующих научных воззрений о содержании криминалистической характеристики и её применении в практике расследования уголовных дел.

Ключевые слова: методика расследования, криминалистический анализ, фаворитизм, служебный подлог.

Криминалистическая характеристика преступлений коррупционной направленности представляет собой один из основополагающих элементов методики расследования. Она включает в себя значительный объём данных и служит основой для формирования теоретических версий. Исходя из того, что криминалистический аспект характеристики преступлений подчинен задаче доказывания, структура криминалистической характеристики, как правило строится на основании системы обстоятельств, подлежащих доказыванию в уголовном деле (ст. 73 УПК РФ), а также элементов соответствующего состава преступления [1], в частности – коррупционных деяний. Криминалистическая характеристика коррупционных преступлений включает в себя информацию о способах совершения преступления, личности преступника-коррупционера и условиях, в которых было совершено преступление.

Способ совершения преступлений представляет собой выражение и отражение действий преступника в процессе совершения им противоправных деяний. Этот элемент является определяющим в деятельности, направленной на раскрытие и расследование преступлений.

На этапе, когда виновное лицо неизвестно, способ совершения преступления, выраженный через образованные им следы и их характерные особенности, позволяет решить задачу по установлению преступника. В случае

наличия подозреваемого способ совершения преступления помогает определить содержание и степень противоправности совершённых действий.

Способы совершения коррупционных правонарушений, как и любых других, во многом определяются сферой профессиональной деятельности, в которой они совершаются, должностным положением получателя, объёмом его полномочий и обязанностей, общей обстановкой в стране и конкретной ситуации в регионе и организации, а также предметом преступления и личностными качествами участников коррупционных схем [2].

Способ совершения коррупционного преступления представляет собой комплекс действий, предпринимаемых субъектами, включая должностных лиц, упомянутых в примечаниях к статьям 285 и 201 Уголовного кодекса Российской Федерации. Эти действия направлены на подготовку, реализацию или сокрытие преступления, и их особенности имеют важное значение для криминалистической характеристики данного деяния.

Прежде чем приступить к изучению методов предотвращения коррупционных преступлений, следует подчеркнуть, что эта деятельность носит конфиденциальный характер и зачастую остаётся незамеченной для правоохранительных органов.

А.М. Кустов детально рассмотрел способы, используемые в коррупционных

преступлениях. Однако его перечень не является исчерпывающим:

- использование не по назначению денежных средств, вверенных виновному, в т. ч. нецелевое использование бюджетных средств;
- передача федеральной и муниципальной собственности предпринимательским структурам по заниженным ценам, в обход продажи с публичных торгов;
- продажа должностей, создание клановой структуры;
- использование служебного положения в процессе приватизации государственного или муниципального имущества;
- служебный подлог;
- создание условий для недобросовестной конкуренции;
- взяточничество [7].

Для наглядности приведем несколько примеров использования некоторых из названных способов.

В феврале 2021 года Хамовнический районный суд города Москвы вынес приговор в отношении Боровкова. Он был признан виновным и приговорён к 5,5 годам лишения свободы в колонии строгого режима. Также ему был назначен штраф в размере 368 миллионов рублей. Кроме того, суд удовлетворил иск о взыскании с осуждённого более 650 миллионов рублей [5]. Следствие установило, что с февраля 2014 года по август 2017 года Боровков «создал препятствие коммерческим организациям для участия в размещении государственного заказа». Суд при вынесении приговора учел смягчающие обстоятельства – полное признание вины, изобличение других соучастников, частичное возмещение причиненного государству ущерба и наличие малолетних детей.

Сотрудник службы судебных приставов Силлов был признан виновным в совершении преступлений, предусмотренных частями 1 статей 292 и 290 Уголовного кодекса Российской Федерации. В частности, он совершил служебный подлог, намеренно внося в документы ложные сведения об отсутствии у должника имущества, на которое может быть наложено взыскание, а также о том, что должник принял все возможные меры для поиска своего имущества в соответствии с законом [6].

Важно подчеркнуть, что для каждого типа профессиональной деятельности характерны свои коррупционные механизмы и, как следствие, методы совершения правонарушений.

Согласно анализу правоприменительной практики, взятки можно было получить или передать следующими способами:

1. Прямой способ – когда деньги или ценности передаются непосредственно от одного человека другому.
2. Косвенный способ – через посредника, например, через родственников или подчинённых взяткополучателя.
3. Замаскированный способ – когда передача взятки происходит под видом других действий или отношений между участниками [8].

Способы сокрытия взятки:

- реализация товаров по заниженным ценам;
- заключение фиктивных трудовых договоров с родственниками или доверенными лицами с последующим присвоением их заработной платы;
- выполнение работ хозяйственного назначения для взяткополучателя на безвозмездной основе или за символическую плату;
- организация отдыха для взяткополучателя в виде бесплатных или льготных путёвок;
- оплата обучения для родственников служащего;
- предоставление подарков под видом займа;
- погашение несуществующего долга или списание действительного долга;
- внесения денег на банковский счет взяткополучателя (возможно, специально открытого взяткодателем) и т. д. [9, с. 28-35].

Исходя из вышесказанного, можно выделить различные способы, используемые в коррупционных действиях. К ним относятся подкуп (включая «откат»), фаворитизм, кумовство, протекционизм, лоббирование, предоставление льготных кредитов и заказов, а также известный «блат» – использование личных связей для получения доступа к товарам, услугам, источникам дохода и привилегиям. Кроме того, существуют и другие методы, некоторые из которых требуют дополнительного определения в законодательстве [10].

Относительно способов совершения преступлений, связанных с коррупцией, в результате объединения основных признаков их объективной стороны, ученые выделяют три общих способа совершения коррупционных преступлений: хищение, злоупотребления служебным положением и взяточничество [3, с. 54-55].

Чтобы лучше понять и систематизировать методы, используемые преступными

группировками для совершения коррупционных правонарушений, необходимо определить их характерные черты. Вот некоторые из них:

1. Неправомерное распоряжение имуществом: лицо, вовлечённое в коррупцию, или его близкие могут распоряжаться имуществом без законных на то оснований;

2. Получение неправомерной выгоды: коррупционер или его окружение могут получать выгоду, не связанную с кражей;

3. Превышение полномочий: если действия совершаются с целью получения выгоды, это может быть расценено как превышение полномочий.

Основываясь на вышесказанном, можно сделать вывод, что схема совершения коррупционного преступления представляет собой комплекс действий, которые совершают лица, занимающие определенные должности.

Литература

1. Яблоков Н.П. Криминалистика. М.: Юрайт, 2019. 239 с.

2. Гармаев Ю.П. Основы методики расследования коррупционных преступлений: курс лекций. Улан-Удэ: Издательство Бурятского госуниверситета, 2018. 49 с.

3. Волкова Г.П. Способ совершения преступлений коррупционной направленности как элемент криминалистической характеристики. В сборнике: Проблемы совершенствования сотрудничества правоохранительных и

иных органов государств - участников СНГ в выявлении, раскрытии и расследовании коррупционных правонарушений. 2017. С. 54-55.

4. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ.

5. В Москве осужден бывший сотрудник Департамента государственных закупок Минобороны России. URL: <https://sledcom.ru/news/item/1544499/>.

6. Приговор Ленинского районного суда г. Тюмени от 3 февраля 2020 г. по делу № 1-26/2020. URL: <https://sudact.ru/regular/doc/3uZ2PE35nKbQ/>.

7. Кустов А.М. Особенности механизма преступлений коррупционной направленности. URL: <http://www.procuror.spb.ru/k908.html>.

8. Карагодин В.Н. Методика расследования коррупционных преступлений: учебное пособие. М.: Проспект, 2017. 256 с.

9. Кузнецова И.А., Шурухнов Н.Г., Савченко Н.И. Сведения о способах получения, дачи взятки, посредничества во взяточничестве, приемах сокрытия и роль в расследовании // Право. Безопасность. Чрезвычайные ситуации. 2018. № 1 (38). С. 28-35.

10. Гаскаров И.Ф. Тактико-криминалистические особенности использования результатов оперативно-розыскной деятельности в расследовании преступлений: дис. канд. юрид. наук: 12.00.09 / Я.П. Гаскаров. Волгоград, 2005. 201 с.

TARASOVA Anastasia Pavlovna

Student, All-Russian State University of Justice – Rostov Branch,
Russia, Rostov-on-Don

*Scientific Advisor – Associate Professor of the All-Russian State University of Justice –
Rostov Branch, Candidate of Law Biryukova Tatiana Petrovna*

THE IMPORTANCE OF CRIMINALISTIC CHARACTERISTICS FOR CORRUPTION-RELATED CRIMES

Abstract. *This article examines the importance of criminalistic characteristics for the investigation of crimes. This characteristic plays an important role in determining the mechanism of the crime committed and the direction of the investigation. It is also noted that there is a need to rework existing scientific views on the content of criminalistic characteristics and its application in the practice of investigating criminal cases.*

Keywords: *investigation methodology, forensic analysis, favoritism, forgery.*

ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

БОНДАРЬ Василий Александрович

магистрант, Херсонский технический университет, Россия, г. Геническ

РЕАЛИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ: АНАЛИЗ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Аннотация. В статье рассматриваются ключевые аспекты реализации государственной политики в сфере социальной защиты военнослужащих в современной России. Проводится анализ нормативно-правовой базы, определяющей права и гарантии военнослужащих, рассматриваются основные направления социальной поддержки, включая жилищное обеспечение, медицинское обслуживание, пенсионное обеспечение и льготы. Выявляются основные проблемы и противоречия в существующей системе, а также предлагаются пути совершенствования механизмов социальной защиты военнослужащих с учетом меняющихся социально-экономических условий и геополитической обстановки.

Ключевые слова: военнослужащие, социальная защита, государственная политика, жилищное обеспечение, медицинское обслуживание, пенсионное обеспечение, льготы, нормативно-правовое регулирование, эффективность, совершенствование.

Введение

Социальная защита военнослужащих является важнейшим элементом государственной политики, направленной на обеспечение национальной безопасности и обороноспособности страны. Военнослужащие, посвятившие себя защите Отечества, подвергаются значительным физическим и психологическим нагрузкам, часто рискуют жизнью и здоровьем. Поэтому государство обязано обеспечить им достойный уровень жизни, социальную поддержку и гарантии, компенсирующие особый характер военной службы.

Реализация государственной политики в сфере социальной защиты военнослужащих представляет собой сложный и многоаспектный процесс, включающий в себя разработку и принятие нормативно-правовых актов, создание и функционирование системы социальных учреждений, финансирование социальных программ и контроль за их исполнением. Эффективность этой политики напрямую влияет на мотивацию военнослужащих, их лояльность к государству и готовность выполнять поставленные задачи.

1. Нормативно-правовая база социальной защиты военнослужащих

Основу нормативно-правового регулирования социальной защиты военнослужащих составляют следующие документы:

- Конституция Российской Федерации: закрепляет право каждого на социальное обеспечение по возрасту, в случае болезни, инвалидности, потери кормильца, для воспитания детей и в иных случаях, установленных законом (статья 39).
- Федеральный закон от 27.05.1998 № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих»: является базовым законом, определяющим права, обязанности и ответственность военнослужащих, а также устанавливающим основные гарантии их социальной защиты.
- Федеральный закон от 12.01.1995 № 5-ФЗ «О ветеранах»: определяет правовой статус ветеранов боевых действий и других категорий ветеранов, устанавливает им меры социальной поддержки.
- Закон Российской Федерации от 12.02.1993 № 4468-1 «О пенсионном обеспечении лиц, проходивших военную службу, службу в органах внутренних дел, Государственной противопожарной службе, органах по

контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, войсках национальной гвардии Российской Федерации, и их семей»: регулирует порядок пенсионного обеспечения военнослужащих и членов их семей.

- Жилищный кодекс Российской Федерации: устанавливает право военнослужащих на жилище и порядок его предоставления.

- Федеральные законы, регулирующие отдельные аспекты социальной защиты военнослужащих: например, законы о медицинском страховании, образовании, транспортных льготах и другие.

- Указы Президента Российской Федерации и постановления Правительства Российской Федерации: конкретизируют и детализируют нормы федеральных законов, регулируют отдельные вопросы социальной защиты военнослужащих.

- Ведомственные нормативные акты Министерства обороны Российской Федерации и других силовых ведомств: регламентируют порядок предоставления социальных льгот и гарантий военнослужащим.

Анализ нормативно-правовой базы показывает ее достаточно развитый характер. Однако существует ряд проблем, связанных с ее сложностью, фрагментарностью и противоречивостью, что затрудняет ее применение на практике.

2. Основные направления социальной поддержки военнослужащих

Государственная политика в сфере социальной защиты военнослужащих реализуется по следующим основным направлениям:

- Жилищное обеспечение: предоставление военнослужащим жилых помещений в собственность или по договору социального найма, обеспечение служебным жильем, предоставление жилищных субсидий и ипотечных кредитов.

- Медицинское обслуживание: обеспечение бесплатной медицинской помощью в военных медицинских учреждениях, включая лечение, реабилитацию и протезирование, а также предоставление медицинских страховок.

- Пенсионное обеспечение: выплата пенсий за выслугу лет, по инвалидности и по случаю потери кормильца, предоставление надбавок к пенсиям и других социальных выплат.

- Образование: предоставление возможности получения образования в военных и

гражданских учебных заведениях, оплата обучения, предоставление стипендий и других льгот.

- Транспортные льготы: предоставление права бесплатного проезда на общественном транспорте, оплата проезда к месту проведения отпуска и обратно, предоставление льгот на приобретение транспортных средств.

- Социальное обслуживание: предоставление услуг по социальной адаптации, реабилитации и трудоустройству, оказание помощи в решении бытовых проблем.

- Другие льготы и гарантии: предоставление налоговых льгот, льгот по оплате жилищно-коммунальных услуг, предоставление путевок в санатории и дома отдыха, оказание материальной помощи и другие меры социальной поддержки.

3. Проблемы реализации государственной политики в сфере социальной защиты военнослужащих

Несмотря на значительные усилия государства, в сфере социальной защиты военнослужащих существует ряд проблем и противоречий:

- Недостаточное финансирование социальных программ: ограниченный объем финансовых средств, выделяемых на социальную поддержку военнослужащих, приводит к задержкам в выплате пособий, недостаточной обеспеченности жильем и другим проблемам.

- Бюрократические барьеры и сложная процедура получения социальных льгот: военнослужащим приходится сталкиваться с многочисленными бюрократическими процедурами, требующими сбора большого количества документов и времени.

- Недостаточная информированность военнослужащих о своих правах и возможностях: многие военнослужащие не знают обо всех льготах и гарантиях, которые им положены, и не умеют их реализовать.

- Коррупция и злоупотребления при распределении социальных льгот: в некоторых случаях социальные льготы распределяются несправедливо, с нарушением закона, что приводит к недовольству военнослужащих.

- Несоответствие уровня социальной поддержки современным потребностям военнослужащих: размер многих социальных выплат и пособий не соответствует реальному уровню цен и инфляции, что снижает их эффективность.

- Неравенство в социальной защите различных категорий военнослужащих:

некоторые категории военнослужащих, например, контрактники или военнослужащие, проходящие службу в отдаленных регионах, получают меньше социальных льгот и гарантий, чем другие.

4. Пути совершенствования механизмов социальной защиты военнослужащих

Для повышения эффективности государственной политики в сфере социальной защиты военнослужащих необходимо реализовать следующие меры:

- Увеличение финансирования социальных программ: выделение дополнительных финансовых средств на социальную поддержку военнослужащих, в том числе на жилищное обеспечение, медицинское обслуживание и пенсионное обеспечение.
- Упрощение процедуры получения социальных льгот: создание единой системы учета военнослужащих, нуждающихся в социальной поддержке, внедрение электронного документооборота, сокращение количества необходимых документов.
- Повышение информированности военнослужащих о своих правах и возможностях: проведение информационных кампаний, издание справочников и брошюр, создание консультационных центров.
- Усиление контроля за распределением социальных льгот: проведение проверок, выявление и пресечение коррупционных схем, привлечение к ответственности виновных лиц.
- Индексация социальных выплат и пособий с учетом инфляции: регулярная индексация социальных выплат и пособий, чтобы они соответствовали реальному уровню цен.
- Выравнивание уровня социальной защиты различных категорий военнослужащих: установление единых стандартов социальной защиты для всех категорий военнослужащих, независимо от их звания, должности и места службы.
- Развитие системы социальной реабилитации военнослужащих: создание центров социальной реабилитации, оказание помощи в трудоустройстве, предоставление психологической поддержки.
- Совершенствование нормативно-правовой базы: устранение противоречий и пробелов в законодательстве, упрощение и унификация нормативных актов.

Заключение

Социальная защита военнослужащих является приоритетным направлением

государственной политики Российской Федерации. Эффективная реализация этой политики имеет решающее значение для обеспечения национальной безопасности и обороноспособности страны, повышения престижа военной службы и формирования позитивного имиджа Вооруженных Сил.

Решение существующих проблем и совершенствование механизмов социальной защиты военнослужащих требует комплексного подхода, включающего в себя увеличение финансирования, упрощение процедур, повышение информированности, усиление контроля и совершенствование нормативно-правовой базы.

Литература

1. Анисимов Л.Н. Правовые основы социальной защиты военнослужащих и членов их семей. – М.: За права военнослужащих, 2010.
2. Бараненко В.В. Социальная защита военнослужащих: теоретические и практические аспекты. – М.: Военное издательство, 2005.
3. Борисов А.Н. Комментарий к Федеральному закону «О статусе военнослужащих». – М.: Юстицинформ, 2018.
4. Военная энциклопедия. В 8 томах. / Председ. Гл. ред. комиссии П.С. Грачев. – М.: Воениздат, 1994–2004.
5. Головин А.Ю. Социальная защита военнослужащих: состояние и перспективы развития. – СПб.: Изд-во СПбГУЭФ, 2012.
6. Дурденевский В.Н., Мартынов Д.Е. Социальная защита военнослужащих: проблемы и пути решения. – М.: Юрист, 2015.
7. Ершов В.А. Социальное обеспечение военнослужащих: правовое регулирование и практика применения. – М.: Статут, 2017.
8. Захаров М.Л., Пищиков В.Я. Социальное обеспечение в России: учебник. – М.: Юрайт, 2019.
9. Иванов В.Н. Социальная политика: учебник. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018.
10. Комаров В.В. Социальное обеспечение военнослужащих: вопросы теории и практики. – М.: Проспект, 2016.
11. Мачульская Е.Е. Право социального обеспечения: учебник. – М.: Книжный мир, 2019.
12. Роик В.Д. Социальное страхование: учебник. – М.: КноРус, 2018.
13. Статистические данные Министерства обороны Российской Федерации.

14. Материалы научных конференций и семинаров по проблемам социальной защиты военнослужащих.

15. Аналитические обзоры и публикации в специализированных изданиях.

BONDAR Vasily Alexandrovich

Master's Student, Kherson Technical University, Russia, Genichesk

**IMPLEMENTATION OF STATE POLICY
IN THE FIELD OF SOCIAL PROTECTION OF MILITARY PERSONNEL:
ANALYSIS, PROBLEMS AND PROSPECTS**

Abstract. *The article examines the key aspects of the implementation of state policy in the field of social protection of military personnel in modern Russia. The analysis of the regulatory framework defining the rights and guarantees of military personnel is carried out, and the main areas of social support, including housing, medical care, pensions and benefits, are considered. The main problems and contradictions in the existing system are identified, as well as ways to improve the mechanisms of social protection of military personnel, taking into account changing socio-economic conditions and the geopolitical situation.*

Keywords: *military personnel, social protection, public policy, housing, medical care, pension provision, benefits, regulatory regulation, efficiency, improvement.*

БУГАЕНКО Ирина Сергеевна

магистрантка, Херсонский технический университет, Россия, г. Геническ

ЭФФЕКТИВНОСТЬ РАБОТЫ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ

***Аннотация.** В настоящей статье рассматриваются проблемы эффективности работы органов государственной власти, их роль в современном обществе, механизмы повышения эффективности их работы, перспективы развития органов государственной власти.*

***Ключевые слова:** государственная власть, стабильность и порядок, квалифицированные специалисты, технологии и инновации, эффективность функционирования, современные информационные технологии, эффективные решения.*

Органы государственной власти играют ключевую роль в жизни общества, обеспечивая правовое регулирование и осуществляя контроль за соблюдением законов. Вопрос эффективности их работы становится все более актуальным в условиях быстрого развития технологий, изменения социально-экономических процессов и растущих потребностей граждан.

Достижение высокой эффективности работы органов государственной власти требует не только компетентности и ответственности чиновников, но и применения современных методов управления, анализа данных и механизмов обратной связи с обществом [1]. В данной статье мы рассмотрим факторы, влияющие на эффективность работы органов государственной власти, а также возможные пути оптимизации и улучшения их деятельности.

Роль органов государственной власти в современном обществе

Органы государственной власти играют ключевую роль в современном обществе, обеспечивая стабильность и порядок. Они принимают стратегические решения, разрабатывают и внедряют законы, контролируют и надзирают за исполнением законов, обеспечивая соблюдение прав и свобод граждан. Важной функцией органов государственной власти является регулирование экономических процессов, развитие социальной сферы и защита национальных интересов. В современном обществе они также отвечают за взаимодействие с международными структурами и строительство внешнеполитических отношений. Работа органов государственной власти направлена на обеспечение эффективного функционирования государства в целом [3].

Проблемы и вызовы, стоящие перед

органами государственной власти

Органы государственной власти сталкиваются с различными проблемами и вызовами, затрудняющими их эффективную работу. Одной из основных проблем является коррупция, которая подрывает доверие граждан к властным структурам и приводит к недостаточной эффективности их деятельности. Также существует проблема недостатка квалифицированных специалистов в органах власти, что может привести к неоправданным решениям и ошибкам. Кроме того, изменчивая социально-экономическая ситуация требует от органов власти быстрой адаптации и принятия эффективных решений. Необходимо непрерывно работать над улучшением организации и процессов, совершенствовать законодательство и контроль за исполнением законов, чтобы сделать работу государственных органов более эффективной и отзывчивой на запросы общества.

Механизмы повышения эффективности работы государственных органов

Для повышения эффективности работы органов государственной власти применяются различные механизмы. Один из них - оптимизация структуры и функционирования органов власти, что позволяет сократить бюрократию и ускорить принятие решений. Также важным механизмом является внедрение современных информационных технологий и цифровизация процессов, что облегчает доступ к информации и снижает возможность коррупции [2]. Кроме того, важную роль играет профессиональная подготовка сотрудников и управленческих кадров, что способствует более эффективному выполнению возложенных на них функций. В целом, комплексное применение данных механизмов способствует повышению эффективности работы органов государственной власти и

улучшению качества предоставляемых услуг гражданам.

Роль технологий и инноваций в оптимизации деятельности государственных структур

Внедрение современных технологий и инноваций играет ключевую роль в повышении эффективности работы государственных органов власти. Автоматизация процессов с помощью специализированного программного обеспечения позволяет ускорить принятие решений, снизить бюрократию и повысить качество обслуживания граждан. Использование электронных сервисов для взаимодействия с населением улучшает доступ к информации и упрощает процедуры получения государственных услуг. Разработка уникальных решений на основе цифровых технологий способствует оптимизации бюджетных расходов и повышению прозрачности деятельности государственных структур. Таким образом, интеграция современных технологий и инноваций является необходимым шагом для совершенствования работы органов государственной власти.

Перспективы развития органов государственной власти в условиях современных вызовов

Органы государственной власти сталкиваются с рядом современных вызовов, таких как быстрое развитие технологий, глобализация,

изменение социального состава населения и т. д. Для повышения своей эффективности в условиях этих вызовов органы власти должны постоянно совершенствоваться. Одной из перспектив развития является активное использование информационных технологий для автоматизации процессов, сбора и анализа данных. Также важно совершенствовать систему обучения и повышения квалификации сотрудников органов власти, чтобы они могли эффективно реагировать на изменяющиеся обстоятельства. Развитие открытости и прозрачности деятельности органов власти также поможет улучшить их работу [1].

Литература

1. Указ Президента РФ № 910 от 16.07.2004 г. «О мерах по совершенствованию государственного управления». <http://www.kremlin.ru/priorities/events31001/2005.shtml>.
2. Альперин Л.Н. МС ИСО серии 9000: принципы, подходы и первый опыт использования // Стандарты и качество, 1989, № 9.
3. Амелин В.Н. Власть как общественное явление. Социально-политические науки. 1991. № 2.
4. Аристотель. Политика // Аристотель. Соч.: В 4 т. М., 1983. – Т. 4. – Кн. 4, 5, 6.

BUGAYENKO Irina Sergeevna

Master's Student, Kherson Technical University, Russia, Genichesk

EFFECTIVENESS OF THE WORK OF PUBLIC AUTHORITIES

Abstract. *This article examines the problems of the effectiveness of public authorities, their role in modern society, mechanisms for improving the effectiveness of their work, and the prospects for the development of public authorities.*

Keywords: *state power, stability and order, qualified specialists, technologies and innovations, effective functioning, modern information technologies, effective solutions.*

ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ



10.5281/zenodo.15094214

ГОРБУНОВ Денис Геннадиевич

генеральный директор, ООО «Горбунов», США, г. Блумингтон

АНАЛИТИКА ДАННЫХ КАК ДРАЙВЕР РОСТА БИЗНЕСА НА МАРКЕТПЛЕЙСАХ

Аннотация. В статье рассматривается аналитика данных как стратегический инструмент роста бизнеса на маркетплейсах. Анализируются ключевые источники данных, доступные компаниям, и основные уровни аналитики – от описательной до предписывающей. Рассматриваются инструменты анализа, включая BI-системы, встроенные панели маркетплейсов, языки программирования и средства сквозной аналитики. Особое внимание уделяется практическому применению аналитики в управлении ассортиментом, маркетинговыми кампаниями, логистикой и клиентским опытом. Приведены примеры успешного использования аналитики и типичные ошибки в её внедрении. Также обозначены основные барьеры – нехватка компетенций, фрагментированность данных и слабая аналитическая культура, – а также перспективы развития, включая интеграцию искусственного интеллекта и рост доступности аналитических платформ. Статья подчёркивает значимость data-driven подхода как ключевого фактора устойчивого роста в электронной коммерции.

Ключевые слова: электронная коммерция, маркетплейсы, аналитика данных, бизнес-рост, BI-системы, data-driven подход, искусственный интеллект, предиктивная аналитика, сквозная аналитика, цифровая трансформация.

1. Введение

В условиях стремительной цифровизации торговли и экспоненциального роста онлайн-продаж маркетплейсы стали ключевыми каналами дистрибуции для бизнеса всех масштабов. Платформы вроде Amazon, Alibaba, Ozon, Wildberries и других ежедневно обрабатывают миллионы транзакций, генерируя при этом колоссальные объёмы данных. Эта информация охватывает всё: от поведения пользователей на сайте до динамики выкупа и возвратов, от эффективности рекламных кампаний до логистических цепочек. Однако лишь те компании, которые умеют системно анализировать и использовать эти данные, получают конкурентное преимущество и устойчивый рост.

Современный рынок электронной коммерции требует перехода от интуитивного управления к data-driven подходу, при котором бизнес-решения принимаются на основе объективных данных и аналитических выводов. Аналитика становится не просто вспомогательным

инструментом, а полноценным стратегическим активом, влияющим на все уровни управления: от формирования ассортимента до ценообразования, от маркетинга до обслуживания клиентов.

Актуальность темы обусловлена необходимостью адаптации предпринимателей к новым условиям: высокая конкуренция на маркетплейсах, растущие ожидания потребителей, динамичные изменения алгоритмов платформ и высокая стоимость ошибок требуют точного и оперативного принятия решений. При этом аналитика данных остаётся недоиспользованным ресурсом для многих представителей малого и среднего бизнеса, что открывает широкие перспективы как для внедрения новых инструментов, так и для научного анализа их эффективности.

Цель данной статьи – исследовать, каким образом аналитика данных способствует росту бизнеса на маркетплейсах, какие методы и инструменты наиболее эффективны, и какие

практические направления дают наибольшую отдачу. В статье будут рассмотрены ключевые типы данных, применяемые технологии анализа, реальные кейсы и вызовы внедрения аналитических решений. Кроме того, особое внимание уделяется перспективам развития data-driven моделей в электронной коммерции.

2. Ценность данных на маркетплейсах: что, зачем и как анализировать

Данные, генерируемые в процессе работы на маркетплейсах, являются ценным активом, способным не только описывать текущее положение бизнеса, но и прогнозировать будущие результаты, выявлять скрытые закономерности, оптимизировать ресурсы и формировать устойчивую конкурентную стратегию. Понимание природы и типов этих данных – первый шаг к их эффективному использованию.

2.1. Источники и типы данных на маркетплейсах

На маркетплейсах ежедневно создаются и обрабатываются различные категории данных, которые можно условно разделить на несколько блоков:

- **Транзакционные данные:** информация о заказах, оплатах, возвратах, выкупах, скидках, ценах. Эти данные позволяют анализировать финансовую эффективность, маржинальность, динамику продаж по категориям и SKU.

- **Поведенческие данные:** информация о действиях пользователей на платформе – просмотры, клики, добавления в корзину, отказы, время на странице. Эти данные лежат в основе построения пользовательских воронок и рекомендаций.

- **Рекламные и маркетинговые данные:** показатели эффективности кампаний (CTR, CPC, CPM, ROAS), данные по A/B тестам, источникам трафика. Помогают оптимизировать бюджеты и находить наиболее результативные каналы продвижения.

- **Логистические данные:** сроки доставки, обработка заказов, возвраты, наличие товара, география отгрузок. Используются для управления цепочками поставок и минимизации затрат.

- **Отзывы и оценки:** текстовые и числовые данные, отражающие качество товара и обслуживания. Являются индикатором доверия и репутации, а также источником для анализа клиентского опыта (customer voice analytics) [1, с. 107].

2.2. Способы доступа к данным

В зависимости от платформы и её функционала, бизнес может получать данные через:

- **Встроенные панели аналитики** (например, Ozon Analytics, Amazon Seller Central, Wildberries BI).

- **API-доступ** к выгрузкам и интеграциям с внешними системами.

- **Интеграцию с BI-инструментами** и CRM/ERP системами.

- **Выгрузки в Excel/CSV** для ручного анализа.

Важно понимать, что данные без интерпретации не имеют ценности. Их необходимо структурировать, визуализировать и осмысленно применять для принятия решений.

2.3. Преимущества data-driven подхода

Компании, ориентированные на данные, получают ряд стратегических преимуществ:

- Быстрее адаптируются к изменениям рынка.

- Снижают уровень ошибок при принятии решений.

- Оптимизируют расходы на маркетинг и логистику.

- Повышают удовлетворённость клиентов.

- Более точно прогнозируют спрос и поведение потребителей.

Переход от интуитивных решений к аналитически обоснованным подходам позволяет маркетплейс-бизнесам расти быстрее и устойчивее, а также минимизировать влияние внешних факторов и неопределённостей [2, с. 73].

3. Инструменты и методы аналитики в электронной коммерции

Современный маркетплейс – это не просто витрина для продаж, а сложная цифровая система, где каждое действие пользователя фиксируется и может быть проанализировано. Эффективное использование данных возможно только при наличии соответствующих инструментов и методик анализа. В этом разделе рассмотрим основные уровни аналитики, а также ключевые инструменты, с помощью которых бизнес может получить практическую ценность из данных.

3.1. Уровни аналитики: от описания к предсказанию

Аналитика в электронной коммерции делится на четыре уровня, каждый из которых решает определённый класс задач:

- **Описательная аналитика (Descriptive analytics).** Отвечает на вопрос «Что

произошло?». Используется для построения отчётов, анализа продаж, трафика, возвратов, рейтингов и отзывов. Является основой для оперативного контроля бизнеса.

- **Диагностическая аналитика (Diagnostic analytics)**. Отвечает на вопрос «*Почему это произошло?*». Включает анализ отклонений, сравнение сегментов, анализ воронок продаж. Помогает находить причины роста или падения показателей.

- **Предиктивная аналитика (Predictive analytics)**. Отвечает на вопрос «*Что произойдёт в будущем?*». Использует машинное обучение и статистическое моделирование для прогнозирования спроса, вероятности возврата, эффективности кампаний.

- **Предписывающая аналитика (Prescriptive analytics)**. Отвечает на вопрос «*Что нам следует сделать?*». На базе собранных данных и прогнозов предлагает конкретные действия: корректировку цен, пересмотр рекламной стратегии, изменение ассортимента.

Каждый из этих уровней можно внедрять поэтапно, начиная с простого анализа и постепенно переходя к автоматизированному принятию решений [3, с. 97].

3.2. Инструменты работы с данными

Встроенные панели аналитики маркетплейсов:

- **Amazon Seller Central**: отчёты по продажам, поисковым запросам, возвратам, эффективности рекламы.

- **Ozon Аналитика**: динамика заказов, цены конкурентов, анализ выкупа, отзывы.

- **Wildberries BI**: детализация по товарам, складам, ценам, сезонности.

Эти панели позволяют быстро получить ключевые метрики, однако часто ограничены по глубине анализа и гибкости визуализации.

BI-системы

Power BI, Tableau, Looker, Google Data Studio. Используются для объединения данных из разных источников, построения интерактивных дашбордов, создания наглядных визуализаций. Позволяют анализировать взаимосвязи между маркетингом, продажами и логистикой.

Языки и библиотеки для анализа:

- **SQL** – для работы с базами данных и извлечения нужных показателей.

- **Python** (Pandas, Matplotlib, Scikit-learn) – для глубокой аналитики, моделирования, автоматизации.

- **R** – для статистического анализа и визуализации.

Маркетинговая и сквозная аналитика:

- **Google Analytics 4** – поведенческий анализ на сайте, источники трафика.

- **Roistat, Calltouch, Yagla** – сквозная аналитика, связывающая рекламу, CRM и продажи.

- **Яндекс.Метрика, Hotjar** – тепловые карты, веб-визоры, воронки.

3.3. Автоматизация и визуализация:

- Использование **дашбордов** позволяет принимать решения в реальном времени.

- Автоматическая отправка отчётов по ключевым метрикам снижает нагрузку на аналитиков.

- Интеграция с облачными хранилищами (BigQuery, Yandex.Cloud) позволяет масштабировать аналитику без потери скорости.

Современные инструменты делают аналитику доступной не только крупным корпорациям, но и представителям малого и среднего бизнеса, открывая перед ними новые горизонты эффективности [4].

4. Проблемы и перспективы внедрения аналитики

Несмотря на очевидные преимущества аналитического подхода в работе на маркетплейсах, внедрение аналитики в бизнес-процессы сопровождается рядом препятствий. Их осознание необходимо для выстраивания устойчивой стратегии цифровой трансформации. Параллельно с этим формируется широкий спектр новых возможностей – как технологических, так и организационных, – открывающих путь к более зрелым аналитическим моделям.

4.1. Основные барьеры внедрения аналитики

Недостаток аналитических компетенций

Во многих компаниях отсутствуют специалисты с необходимым уровнем подготовки в области анализа данных. Это ведёт к ошибкам в интерпретации информации, неверным управленческим решениям и неэффективному использованию инструментов аналитики.

Ограниченность встроенной аналитики маркетплейсов

Предоставляемые платформами аналитические панели, как правило, обладают ограниченной функциональностью. Отчёты зачастую негибкие, не позволяют объединять данные из внешних источников, а также не поддерживают продвинутую фильтрацию и моделирование.

Проблемы качества и фрагментации данных

Бизнес сталкивается с неструктурированными, неполными или противоречивыми данными. Отсутствие единой архитектуры хранения информации и интеграции между системами (например, CRM, ERP, рекламные кабинеты) мешает формированию целостной картины.

Недостаточная развитость аналитической культуры

В ряде организаций аналитика воспринимается как формальность или функция «отчётности», а не как стратегический инструмент. Принятие решений часто осуществляется на основе интуиции или опыта, а не данных. Отсутствует практика регулярного тестирования гипотез и корректировки стратегий на основе метрик.

4.2. Перспективы и возможности развития аналитики

Расширение доступа к no-code и low-code решениям

Развитие визуальных конструкторов и инструментов без необходимости программирования (например, Google Data Studio, Metabase, Power BI) делает аналитику доступной широкому кругу пользователей. Это особенно актуально для малого и среднего бизнеса, не обладающего собственными аналитическими командами. Автором данной статьи также разработана авторская методика масштабирования бизнеса на Amazon с акцентом на реализацию товаров, произведённых на территории США. Такой подход сочетает эффективное использование аналитики с ориентацией на локальное производство и устойчивое развитие.

Интеграция искусственного интеллекта и генеративных моделей

Применение технологий машинного обучения и генеративного ИИ позволяет автоматизировать рутинные аналитические задачи, выявлять скрытые закономерности и формировать рекомендации по оптимизации бизнеса. В частности, модели могут использоваться для прогнозирования спроса, автоматического ценообразования, генерации контента и оценки рисков.

Сквозная аналитика как стандарт управления

Современные подходы к аналитике предполагают объединение данных из разных подразделений компании в единую информационную систему. Сквозной подход позволяет отслеживать поведение клиента на всех этапах: от

привлечения через рекламу до логистики, возвратов и постпродажного обслуживания.

Развитие аналитики как сервиса

Крупные компании создают внутренние аналитические центры компетенций, а средний бизнес всё чаще прибегает к услугам внешних поставщиков аналитических решений по модели Analytics-as-a-Service. Это позволяет экономить ресурсы и повышать качество управленческих решений.

Рост значимости этики и устойчивости

Аналитика будущего предполагает не только технологическую эффективность, но и соответствие принципам устойчивого развития и цифровой этики. Компании обязаны учитывать аспекты защиты персональных данных, прозрачности алгоритмов, соблюдения стандартов регулирования (например, GDPR). Эти факторы становятся критически важными в условиях цифровизации и роста числа регуляторных требований.

Таким образом, несмотря на наличие существенных барьеров, развитие аналитики на маркетплейсах является объективной необходимостью. В условиях высокой конкуренции способность извлекать ценность из данных становится фактором выживания и источником долгосрочного роста бизнеса. Компании, реализующие data-driven подход, получают стратегические преимущества в виде гибкости, точности решений и способности к масштабированию [5, с. 66].

5. Заключение

В условиях стремительной цифровизации торговли аналитика данных стала одним из ключевых факторов конкурентоспособности бизнеса на маркетплейсах. Использование данных позволяет компаниям принимать обоснованные решения, снижать операционные издержки, эффективно управлять ассортиментом, оптимизировать рекламные кампании и улучшать клиентский опыт. Особенно важно то, что аналитика трансформируется из вспомогательной функции в стратегический инструмент, влияющий на все уровни управления.

В статье были рассмотрены ключевые категории данных, генерируемых на маркетплейсах, а также методы и инструменты их анализа. Отдельное внимание было уделено практическим направлениям применения аналитики: управлению ассортиментом, маркетингом, логистикой и удержанием клиентов. Приведённые кейсы демонстрируют, как использование

аналитического подхода позволяет добиваться значимых бизнес-результатов даже в условиях высокой конкуренции и быстро меняющейся рыночной среды.

Анализ текущих барьеров внедрения аналитики показал, что основными препятствиями остаются нехватка квалифицированных специалистов, фрагментация данных, ограниченность платформенных инструментов и низкий уровень аналитической культуры в компаниях. Вместе с тем, развитие доступных аналитических решений, интеграция искусственного интеллекта и распространение сквозной аналитики открывают новые горизонты для бизнеса любого масштаба.

Таким образом, аналитика данных является не просто технологическим трендом, а необходимым условием устойчивого и системного роста на маркетплейсах. Формирование зрелой аналитической инфраструктуры и внедрение data-driven подхода позволит компаниям повысить эффективность своей деятельности, адаптироваться к внешним вызовам и строить устойчивые модели роста в цифровой экономике.

Литература

1. Глебова И.С., Жукова И.А. Анализ применения бизнес-аналитики в электронной коммерции: тренды и перспективы // Экономика и предпринимательство. 2022. № 2 (139). С. 105-109. DOI: 10.34925/EIP.2022.139.2.022.
2. Рошупкина И.В., Абрамова И.А. Big Data в маркетинге: влияние на поведение потребителей на маркетплейсах // Маркетинг и логистика. 2023. № 1. С. 72-78. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=49811082> (дата обращения: 15.03.2025).
3. Маслов С.А. Интеллектуальный анализ данных в электронной коммерции // Вестник Московского университета. Серия 5: География. 2021. № 2. С. 94-101. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=45630347> (дата обращения: 15.03.2025).
4. Data Insight, Ozon. Аналитика маркетплейсов: как продавцы используют данные для роста бизнеса. Исследование. 2023. URL: <https://datainsight.ru> (дата обращения: 15.03.2025).
5. Захарова Е.И. BI-системы и аналитика в цифровой трансформации торговых компаний // Менеджмент и бизнес-администрирование. 2022. № 3. С. 64-69. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=49123174> (дата обращения: 15.03.2025).

GORBUNOV Denis Gennadievich

CEO, Gorbunov LLC, USA, Bloomington

DATA ANALYTICS AS A DRIVER OF BUSINESS GROWTH ON MARKETPLACES

Abstract. *This article examines data analytics as a strategic tool for business growth on marketplaces. It analyzes the key sources of data available to companies and the main levels of analytics—from descriptive to prescriptive. The study explores analytical tools, including BI systems, built-in marketplace dashboards, programming languages, and end-to-end analytics solutions. Special attention is paid to the practical application of analytics in managing product assortment, marketing campaigns, logistics, and customer experience. The article provides examples of successful analytics implementation and highlights common mistakes. It also outlines key barriers—such as a lack of competencies, fragmented data, and a weak analytical culture—as well as development prospects, including the integration of artificial intelligence and the growing availability of analytical platforms. The study emphasizes the importance of a data-driven approach as a key factor for sustainable growth in e-commerce.*

Keywords: *e-commerce, marketplaces, data analytics, business growth, BI systems, data-driven approach, artificial intelligence, predictive analytics, end-to-end analytics, digital transformation.*

ИГНАТОВ Дмитрий Сергеевич

президент,

Ассоциации частных инвесторов и финансовых советников «Зеленая Лига»,
Россия, г. Тамбов

РОЛЬ АКЦИЙ В ПОРТФЕЛЕ ЧАСТНОГО ИНВЕСТОРА: БАЛАНС РОСТА И РИСКА

Аннотация. *Акции остаются ключевым инструментом для достижения долгосрочных финансовых целей частных инвесторов. В статье анализируются преимущества и риски акционерных инвестиций, оптимальная доля акций в портфеле и стратегии отбора эмитентов. Особое внимание уделено адаптации инвестиционных подходов для частных лиц с разным уровнем толерантности к риску.*

Ключевые слова: *акции, инвестиции, фондовый рынок, портфельные инвестиции.*

Современный частный инвестор сталкивается с парадоксом выбора: с одной стороны, акции предлагают высокий потенциал доходности, с другой – несут существенные риски. В условиях низких ставок по депозитам и растущей инфляции акции становятся важным инструментом сохранения и приумножения капитала.

Выбор между акциями, облигациями и банковскими депозитами зависит от разных

инвестиционных целей, уровня риска, горизонта инвестирования и личных предпочтений каждого инвестора. Рассмотрим статистическое исследование средней годовой доходности акций и облигаций на российском фондовом рынке [1, с. 17-20].

Ниже предоставлено исследование доходности российских облигаций за период 2003–2024 годы (рис. 1).

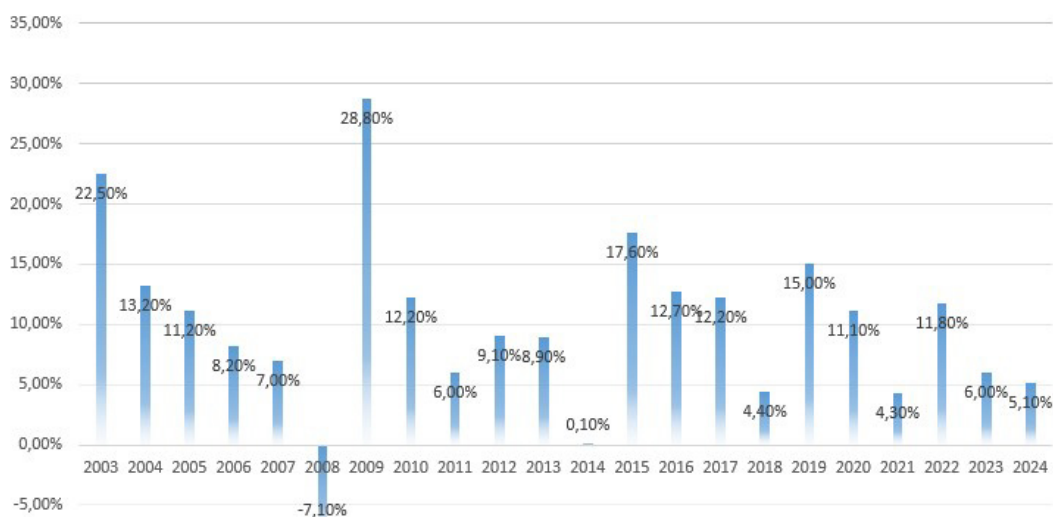


Рис. 1. Доходность облигаций 2003–2024 годы

Ниже предоставлено исследование доходности российских акций за период 2003–2024 годы (рис. 2).

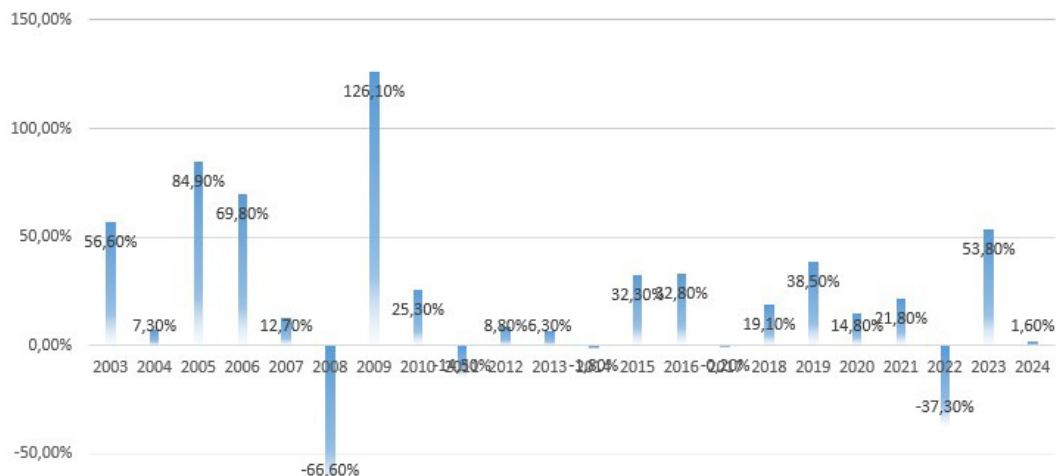


Рис. 2. Доходность акций 2003–2024 годы

Из предоставленных диаграмм видно, что минимальное значение доходности корпоративных российских облигаций – -7,1%, максимальное – 28,8%, а средняя доходность составила 9,8% за все время наблюдения. Минимальное значение доходности российских акций – -66,6%, максимальное – 126,1%, а средняя доходность составила 15% за все время наблюдения. Зафиксируем результат наблюдения – средняя доходность акций на длинном горизонте превосходит доходность облигаций, несмотря на существенные периодические отклонения в отрицательную зону первых.

Так же при выборе финансового инструмента нельзя забывать про риск изменения стоимости активов в портфеле из-за колебаний процентных ставок в экономике. Он возникает,

когда Центральные банки (например, ФРС, ЕЦБ, Банк России) меняют ключевую ставку, что влияет на доходность облигаций (цены падают при росте ставок), оценку акций (высокие ставки снижают привлекательность рискованных активов), стоимость заимствований (кредиты для бизнеса и физлиц дорожают) [2]. Как видно на диаграмме выше (рис. 2), доходность акций наиболее уязвима к резким изменениям разных событий. В связи с этим инвестору нужно тщательно просчитывать горизонт инвестирования.

Рассмотрим более подробно роль акций, как наиболее доходного финансового инструмента, в портфеле инвестора, в частности, какую роль выполняют акции в инвестиционном портфеле (табл. 1).

Таблица 1

Функции акций в инвестиционном портфеле

1) Доходность	исторически акции показывают среднюю годовую доходность 10-15%
2) Защита от инфляции	бизнес может повышать цены на свою продукцию
3) Ликвидность	биржевые акции позволяют быстро конвертировать инвестиции в деньги
4) Диверсификация	возможность вложений в разные сектора экономики

Не мало важным фактором является оптимальная доля акций в портфеле инвестора. Для консервативного вида портфеля оптимальная доля акций в процентном отношении составляет не более 30%. Они принадлежат крупным компаниям со стабильным доходом. Для умеренного портфеля доля акций примерно такая же или немного выше. Стабильность дохода с таким портфелем достигается за счет наличия

и других финансовых инструментов, входящих в его состав. Для агрессивного вида портфеля количество акций может достигать 70–100% от общего объема. Так же довольно часто специалисты финансового планирования используют формулу «100 минус возраст», итогом этого вычисления и будет процент содержания акций в портфеле инвестора. Объединим вышесказанные правила в виде таблицы (табл. 2).

Таблица 2

Оптимальная доля акций в портфеле инвестора

Тип инвестора	Доля акций	Примерный состав портфеля
Консервативный	20–40%	Крупные компании, ETF фонды
Умеренный	40–60%	Акции молодых, растущих компаний + дивидендные акции
Агрессивный	70–100%	Акции технологических компаний + акции компаний с малой капитализацией

Следующим важнейшим правилом соблюдения риска и баланса для частного инвестора – диверсификация и ребалансировка акций в портфеле. Диверсификация – это стратегия распределения инвестиций между разными компаниями, отраслями и странами для снижения рисков без значительного уменьшения потенциальной доходности. Важно

пропорционально распределять денежные средства среди разных типов активов и делать ребалансировку в случае сильного роста или падения его составных частей (посредством покупки или продажи соответственно). Более подробно основные виды диверсификации описаны в таблице ниже (табл. 3).

Таблица 3

Основные виды диверсификации

Вид	Как работает
1) По отраслям	Вложения в разные сектора экономики (ИТ, финансы, здравоохранение, энергетика и т. д.)
2) По капитализации	Инвестиции в компании разного размера
3) По странам	Распределение между развитыми и развивающимися странами
4) По валюте	Покупка акций в разных валютах для защиты от курсовых рисков

Заключение

Акции должны составлять значительную часть портфеля частного инвестора, стремящегося к долгосрочному росту капитала. Ключ к успеху – в сбалансированном подходе, сочетающем фундаментальный анализ с дисциплинированным управлением рисками. По мере накопления опыта инвестор может увеличивать долю индивидуальных акций, сохраняя при этом диверсификацию.

Литература

1. Игнатов Д.С. Среднегодовая доходность акций, облигаций и банковских депозитов / Д.С. Игнатов // Лучшие научные исследования 2025: сборник статей XX Международного научно-исследовательского конкурса, Пенза, 25 февраля 2025 года. – Пенза: Наука и

Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2025. – С. 17-20. – EDN GMXBZO.

2. Жармагамбетов Е. Управление процентными рисками и их влияние на инвестиционные портфели: влияние колебаний процентных ставок на финансовые активы и инструменты хеджирования // Финансовые рынки и банки. 2024. № 12. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/upravlenie-protstentnymi-riskami-i-ih-vliyanie-na-investitsionnye-portfeli-vliyanie-kolebaniy-protstentnyh-stavok-na-finansovye> (дата обращения: 28.03.2025).

3. Фощан Г.И. Кластерный анализ рынка обыкновенных акций как способ диверсификации инвестиционного портфеля / Г.И. Фощан, К.О. Литвинский, А.Б. Китаинов // Экономика: теория и практика. – 2019. – № 3(55). – С. 38-48. – EDN AGOZOQ.

IGNATOV Dmitrii Sergeevich

President, Association of Private Investors and Financial Advisers "Green League",
Russia, Tambov

THE ROLE OF STOCKS IN A PRIVATE INVESTOR'S PORTFOLIO: BALANCING GROWTH AND RISK

Abstract. *Stocks remain a key instrument for achieving long-term financial goals of private investors. The article analyzes the advantages and risks of equity investments, the optimal allocation of stocks in a portfolio, and strategies for selecting issuers. Special attention is paid to adapting investment approaches for individuals with different risk tolerance levels.*

Keywords: *stocks, investments, stock market, portfolio investments.*

САРКИСОВ Сергей Евгеньевич

серийный предприниматель, проектный менеджер,
Россия, г. Москва

УПРАВЛЕНИЕ ЖИЗНЕННЫМ ЦИКЛОМ ПРОДУКТА В УСЛОВИЯХ ДИНАМИЧНОГО РЫНОЧНОГО РАЗВИТИЯ: КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ И ЭМПИРИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Аннотация. В статье рассматриваются теоретические и прикладные аспекты управления жизненным циклом продукта в условиях высокой рыночной турбулентности и ускоряющейся технологической трансформации. Обосновывается необходимость адаптации классических моделей жизненного цикла к изменяющимся характеристикам внешней среды, включая ускорение фазы вывода на рынок, сокращение периода зрелости и рост значимости послепродажной поддержки. Проведен анализ современных концептуальных подходов к управлению жизненным циклом, включая agile-ориентированные методы, стратегическое проектное управление и гибридные модели разработки и сопровождения продукта. Представлены результаты эмпирического анализа на основе данных российских и зарубежных компаний, функционирующих в высококонкурентных отраслях. Сделан акцент на интеграции проектного управления в систему стратегического планирования жизненного цикла как инструмента повышения адаптивности и инновационной устойчивости продукта.

Ключевые слова: жизненный цикл продукта, управление продуктом, проектный менеджмент, рыночная динамика, стратегическое управление, гибкие методологии, инновационный цикл, сокращение time-to-market, эмпирический анализ, конкурентная среда, адаптивные стратегии, продуктовая политика.

Современная экономика характеризуется высоким уровнем нестабильности, технологическими скачками, сжатием временных горизонтов планирования и возрастающей требовательностью потребителей. В этих условиях традиционные подходы к управлению жизненным циклом продукта (ЖЦП) сталкиваются с ограничениями, обусловленными ускорением рыночных изменений, сокращением продолжительности жизненного цикла и необходимостью быстрой адаптации продуктовой политики к новым вызовам.

Особенно актуальным становится вопрос интеграции стратегического и проектного управления в процессы формирования, развития и вывода продукта на рынок.

Жизненный цикл продукта, рассматриваемый как совокупность фаз от идеи и разработки до утилизации или выхода из обращения, в условиях динамичного рынка требует переосмысления с точки зрения гибкости, итеративности и постоянного мониторинга рыночных и технологических сигналов. Изменение структуры ЖЦП влечёт за собой трансформацию управленческих практик, включая подходы к планированию, ресурсному

обеспечению, управлению рисками и цифровой трансформации процессов жизненного цикла.

Одной из актуальных задач современного менеджмента становится создание концептуальных моделей, способных учитывать динамику внешней среды, изменчивость требований потребителей, многообразие продуктовых стратегий и мультиканальность взаимодействия с рынком. При этом особую значимость приобретает проектный подход к управлению ЖЦП, обеспечивающий структурную логику, фазность и контроль над реализацией продуктовых инициатив.

Целью данной статьи является анализ теоретико-методологических основ управления жизненным циклом продукта в условиях рыночной динамики, а также эмпирическое исследование применяемых практик на уровне российских и зарубежных компаний. В фокусе внимания – концепции адаптивного управления, интеграция проектного мышления в продуктовую стратегию и выявление факторов, способствующих успешному управлению ЖЦП на различных стадиях жизненного цикла.

Концепция жизненного цикла продукта (ЖЦП) занимает ключевое место в

стратегическом и операционном управлении, отражая динамику изменения рыночного состояния продукта от момента его разработки до снятия с производства. Исторически, модель ЖЦП была предложена как инструмент маркетингового анализа, включающий четыре классических стадии: внедрение, рост, зрелость и спад. В дальнейшем модель была расширена, включив фазы предварительной разработки (идея, исследование) и послепродажного сопровождения (утилизация, сервис).

Научная мысль трактует ЖЦП как межфункциональную категорию, охватывающую стратегические, маркетинговые, производственные и логистические аспекты. Согласно работам Т. Левитта, Ж. Ламбена и М. Портера, эффективность управления на каждой стадии ЖЦП обусловлена своевременностью применяемых решений, соответствующих уровню зрелости продукта, изменяющимся потребностям целевых сегментов и уровню конкуренции на рынке.

В современных условиях происходит трансформация традиционного представления о ЖЦП: наблюдается укорочение фаз, увеличение количества итераций в процессе разработки, повышение значимости этапов адаптации и реинжиниринга. Это требует пересмотра подходов к управлению ЖЦП в сторону большей гибкости, скорости и стратегической адаптивности.

Современные научные школы и практики предлагают различные подходы к управлению жизненным циклом продукта, отражающие как стратегическую, так и операционную перспективу. Наиболее значимыми из них являются:

- Классический функциональный подход, ориентированный на последовательное прохождение фаз ЖЦП с чётким разграничением ответственности между подразделениями. Подходит для стабильных отраслей с предсказуемыми рыночными циклами.

- Проектно-ориентированный подход, в котором каждая стадия ЖЦП рассматривается как автономный проект с индивидуальными целями, сроками и ресурсами. Обеспечивает структурность, фазность и контроль, что особенно актуально в условиях высокой неопределённости.

- Инновационно-ориентированный подход, основанный на управлении инновационным циклом продукта. В центре внимания – ускорение процессов разработки и

коммерциализации, снижение time-to-market, внедрение agile- и lean-инструментов.

- Циклический (итеративный) подход, предполагающий множественные возвраты к этапам разработки, тестирования и улучшения продукта на основе обратной связи с рынком. Распространён в цифровых, высокотехнологичных и сервисных отраслях.

Классификация подходов позволяет выстраивать управленческую архитектуру ЖЦП в зависимости от типа продукта, рыночной динамики и ресурсных возможностей предприятия.

Управление ЖЦП носит комплексный характер и зависит от множества экзогенных и эндогенных факторов. К числу ключевых относятся:

- Темп технологических изменений – чем выше инновационная турбулентность, тем короче жизненный цикл и выше требования к скорости реакции;

- Интенсивность конкуренции – при высокой плотности конкурентов управление требует более точной сегментации и быстрой адаптации продуктового предложения;

- Уровень зрелости рынка – на зрелых рынках упор делается на продление жизненного цикла за счёт модификации продукта, на новых – на скорость запуска и масштабирования;

- Цифровая трансформация – внедрение цифровых решений позволяет автоматизировать мониторинг ЖЦП, сократить операционные издержки и повысить точность прогнозирования.

Понимание влияния указанных факторов позволяет формировать устойчивые модели управления ЖЦП, адаптированные к условиям конкретной отрасли и рыночной среды.

Целью эмпирического анализа является выявление особенностей применения различных подходов к управлению жизненным циклом продукта в условиях динамичного рыночного развития. В качестве эмпирической базы использованы данные полуструктурированных интервью с представителями управленческого звена российских и зарубежных компаний, а также результаты анализа открытых источников (корпоративные отчёты, кейсы, публикации в профессиональных изданиях).

Объектом исследования выступают компании, функционирующие в высокотехнологичных и потребительски ориентированных отраслях, таких как ИТ, телекоммуникации,

лёгкая промышленность и рынок бытовой электроники. Выбор обусловлен тем, что именно в этих секторах жизненный цикл продукта имеет выраженную динамику, характеризуется высокой частотой инноваций и необходимостью оперативного управления на всех фазах.

Методологической основой анализа выступает комбинация кейс-стади подхода, сравнительного анализа и элементов факторного анализа, направленных на выявление детерминант успешности управления ЖЦП в различных контекстах.

Результаты анализа показывают, что компании, добивающиеся устойчивых рыночных позиций, реализуют стратегии, основанные на следующих ключевых принципах:

Сокращение длительности фазы разработки за счёт применения agile-подходов, кросс-функциональных команд и быстрого прототипирования. Особенно ярко это прослеживается в IT-компаниях, где классическая линейная модель ЖЦП уступает место непрерывной итеративной разработке (continuous delivery).

Интеграция проектного управления в продуктовую стратегию: успешные компании рассматривают каждую фазу ЖЦП как отдельный управляемый проект с чёткими KPI, бюджетом и командной ответственностью. Это повышает прозрачность процессов и позволяет оперативно корректировать траекторию развития продукта.

Использование аналитики данных для мониторинга фаз жизненного цикла: лидирующие компании внедряют системы предиктивной аналитики для прогнозирования перехода между стадиями, оценки потребительской реакции и своевременной адаптации продуктовой линейки.

Гибкое управление портфелем продуктов, предполагающее регулярную переоценку продуктового портфеля, отказ от нерентабельных позиций и перераспределение ресурсов в пользу перспективных направлений. Это особенно характерно для FMCG-компаний.

Проведённый теоретико-методологический и эмпирический анализ подтвердил актуальность переосмысления подходов к управлению жизненным циклом продукта в условиях высокой рыночной турбулентности, цифровой трансформации и возрастания требований к адаптивности управленческих решений. Традиционные линейные модели ЖЦП всё в меньшей степени соответствуют реалиям

современного рынка, уступая место гибридным и итеративным формам организации продуктовых процессов.

Анализ практик ведущих компаний показал, что стратегически успешные модели управления жизненным циклом продукта базируются на интеграции проектного подхода, использовании цифровых инструментов мониторинга и предиктивной аналитики, а также внедрении гибких методологий управления, адаптированных к особенностям конкретной отрасли. При этом ключевыми факторами эффективности выступают наличие кросс-функциональной координации, зрелость информационно-аналитической инфраструктуры и способность к быстрой переоценке продуктового портфеля.

Выявленные эмпирические ограничения – такие, как недостаток формализованных методик, разрыв между фазами ЖЦП, ограниченные цифровые компетенции и сопротивление организационным изменениям – свидетельствуют о необходимости дальнейшего развития научно-прикладной базы управления ЖЦП. Это включает разработку универсальных моделей, способных адаптироваться к различным условиям внешней среды, а также создание платформенных решений, обеспечивающих прозрачность и управляемость жизненного цикла на всех его стадиях.

Перспективами дальнейших исследований в данной области являются: разработка отраслевых типологий жизненных циклов продуктов; построение интегрированных моделей управления с использованием инструментов цифрового проектного управления; а также эмпирическая валидация предложенных подходов в рамках прикладных кейс-исследований.

Литература

1. Астахов В.И. Стратегическое управление жизненным циклом продукта: теория и практика. – М.: Инфра-М, 2020. – 288 с.
2. Савченко В.П., Морозова И.А. Проектный менеджмент: современные подходы. – СПб.: Питер, 2021. – 312 с.
3. Котлер Ф., Келлер К.Л. Маркетинг менеджмент. – М.: Вильямс, 2022. – 816 с.
4. Романов А.Н. Инновационный цикл и жизненный цикл продукции: проблемы управления. // Экономика и управление. – 2020. – № 12. – С. 45-52.

5. Ламбен Ж.-Ж. Стратегический маркетинг: европейская перспектива. – СПб.: Наука, 2019. – 540 с.

6. Кнорринг В.И. Теория организации. – М.: Инфра-М, 2020. – 416 с.

7. Воронков А.А., Шевченко Л.П. Управление продуктовым портфелем в условиях турбулентной среды. // Вестник СПбГУ. Менеджмент. – 2021. – Т. 17, № 3. – С. 34-46.

SARKISOV Sergey Evgenievich
Serial Entrepreneur, Project Manager,
Russia, Moscow

PRODUCT LIFECYCLE MANAGEMENT IN A DYNAMIC MARKET ENVIRONMENT: CONCEPTUAL APPROACHES AND EMPIRICAL ANALYSIS

Abstract. *The article examines the theoretical and applied aspects of product lifecycle management in conditions of high market turbulence and accelerating technological transformation. The necessity of adapting classical life cycle models to the changing characteristics of the external environment is substantiated, including accelerating the market launch phase, shortening the maturity period and increasing the importance of after-sales support. The analysis of modern conceptual approaches to lifecycle management, including agile-oriented methods, strategic project management and hybrid models of product development and maintenance, is carried out. The results of an empirical analysis based on data from Russian and foreign companies operating in highly competitive industries are presented. The emphasis is placed on the integration of project management into the strategic life cycle planning system as a tool for increasing the adaptability and innovative sustainability of a product.*

Keywords: *product lifecycle, product management, project management, market dynamics, strategic management, flexible methodologies, innovation cycle, time-to-market reduction, empirical analysis, competitive environment, adaptive strategies, product policy.*

ПЕДАГОГИКА

БЕРДИЕВА Парвина Иномджоновна

к.х.н., доцент,

Худжандский государственный университет имени академика Б. Гафурова,
Республика Таджикистан, г. Худжанд

АЛИЕВА Фарзона Алиджоновна

магистр,

Худжандский государственный университет имени академика Б. Гафурова;
учитель,
Негосударственная школа имени Пулотова,
Республика Таджикистан, г. Худжанд

ЗНАЧЕНИЕ И МЕСТО ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ ОКСИСВЯЗЕЙ В КУРСЕ ХИМИИ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ И РАЗЛИЧНЫЕ МЕТОДЫ ЕЕ ИЗУЧЕНИЯ

Аннотация. В данной статье рассматриваются важность и место изучения темы оксисвязей в курсе химии средней школы, а также различные методы её изучения.

Ключевые слова: технология FSMU, метод «INSERT», таблица «D, DS, BDM», таблица BBI, таблица «Обсуждение».

Такмили кори таълиму тарбия дар ҳар давру замон масъалаи асоситарин ба ҳисоб меравад. Бахусус дар кишвари мо, ки давраи басо мушкили гузариширо аз сар гузаронида истодааст ва дар тамоми соҳаҳои иҷтимоӣ, иқтисодӣ ва маданияти он дигаргуниҳои ҷиддӣ ба амал омада истодаанд, кори таълиму тарбия чун як рукни ҷомеа ба дигаргуниҳои кулӣ ниёз дорад. Аз ин ҷиҳат ташаккули ҷаҳонбинӣ, маънавиёт ва дар ҳамин замина мақсаднок ба роҳ мондани раванди таълими химия, чун илми ҳаётомӯз вазифаи на танҳо сохторҳои мутасадди соҳаи маориф, балки вазифаи ҳар як омӯзгор мебошад. Яке аз мавзӯҳои илми химия ин оксипайвастагиҳо буда, ба он алдегиду кетонҳо дохил мешавад. Омӯзонидани ин мавзӯ дар курси химияи мактаби миёна аҳамияти калон дорад, зеро спиртҳо дар натиҷаи оксидҳавии карбогидрогенҳо ҳосил шуда бошанд, пас алдегид ва кетонҳо маҳсули оксидшавии минбаъдаи спиртҳо мебошад. Омӯзгор бояд фарқи алдегид ва кетонҳоро аз дигар пайвастагиҳои органикӣ фаҳмонида тавонанд. Яъне, пайвастагиҳои органикӣ, ки дар

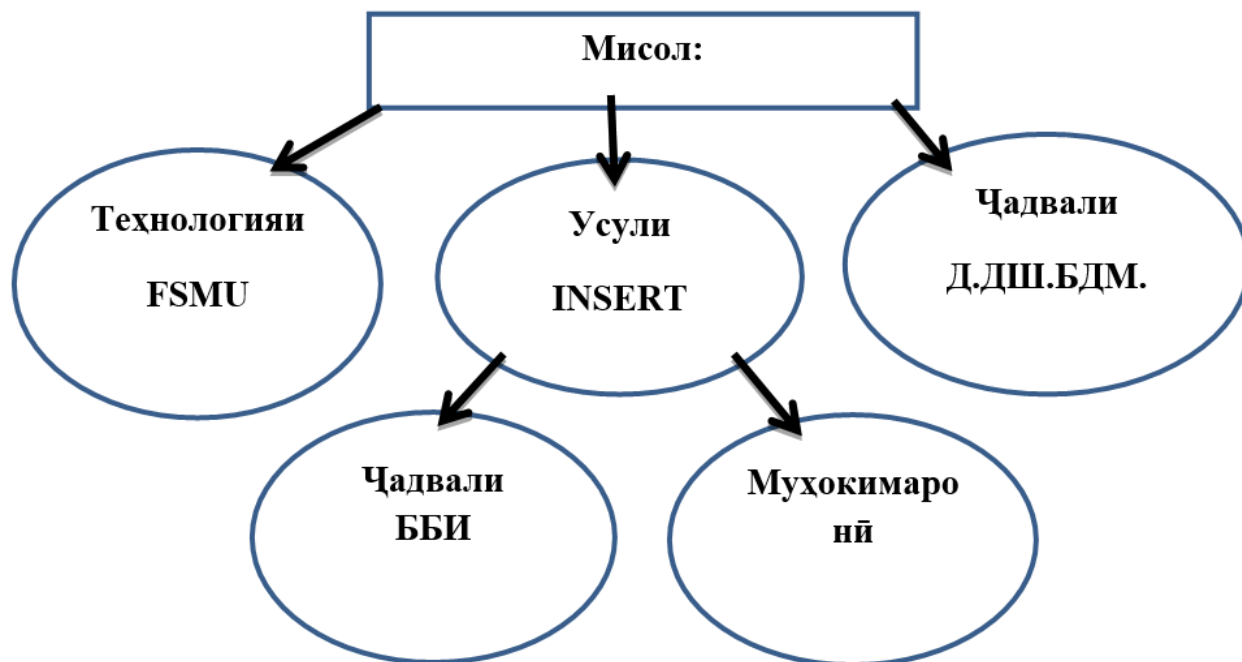
молекулаашон гурӯҳи карбонилӣ доранд, алдегид ва кетонҳо меноманд.

Ҳангоми гузаштани мавзӯи алдегид ва кетонҳо хонандагон бо таркиб, сохт, тасниф, феҳраст, изомерия, хосиятҳои физико-химиявии алдегид ва кетонҳо, роҳҳои ҳосилкунӣ, соҳаҳои истеъмол, истеҳсол ва аҳамияти алдегид ва кетонҳо шинос мешаванд. Алдегидҳо (аз калимаи латинӣ гирифта шуда маъноаш alcohol dehydrogenatus - спирти ҳидрогенаширо ҷудо карда шуда) ба синфи пайвастагии органикӣ, ки гурӯҳи алдегидӣ дорад ($-COH$) дохил мешавад. ИЮПАК алдегидҳоро ҳамчун моддаҳои дар намуди $RCHO$ муайян мекунад, ки гурӯҳи карбонил бо як атоми ҳидроген ва бо як гурӯҳи карбонилӣ пайваस्त бударо мефаҳмонад. Калимаи алдегид аз тарафи Юстусом фон Либих пешниҳод карда шуда, дар намуди мухта-сари латинии alcohol dehydrogenatus-деҳидрогенонии спирт гирифта шуда аст.

Мувофиқи барномае, ки вазорати маориф ва илми Ҷумҳурии Тоҷикистон таҳия кардааст дар соатҳои аввали омӯзиши ин мавзӯ ба ҷунин систематикаи махсус диққат дода шавад. Ҷунки ба таври занҷир фаҳмонидаани мавзӯ

барои фаҳмидани хонандагони мактаб осонтар мегардад ва душворӣ пеш намеояд. Дар соатҳои аввали омӯзонидан чунин ҷиҳатҳои махсусро бояд ба назар гирифт: таъриф онҳо, тасниф, формулаи умумӣ, сохти электронӣ, номенклатура ва изомерияи алдеҳидҳо ва кетонҳо омӯзонида мешавад. Дар соати дигар мувофиқи барномаи корӣ ҳосиятҳои умумии алдеҳидҳо ва кетонҳо .Реаксияи пайваستшавӣ омӯзонида мешавад, ки дар он ҳосиятҳои махсуси онҳо фарқ карда мешавад. Фарқияти ҳосиятҳои алдегидҳо ва кетонҳо дар алоҳидаги бояд кушода дода шавад. Реаксияи пайвастшавӣ бошад мисли дигар қисми пайвастагиҳо омӯзонида мешавад. Яъне дигар моддаҳо ва ё элементҳоро дар натиҷаи додани як электрони худ ва қабул кардани электрони нав пайваст намояд. Хангоми омӯзонидани полиатсеталҳо, атсеталҳо, реаксияҳои оксидшавӣ аз ҳисоби ҳидрогени ғӯруҳи алдегидӣ ба амал омаданаш мумкин аст. Реаксияи ҷойивазкунӣ дар атомҳои ҳидрогени назди атоми карбон мавҷуд буда ба амал меояд. Чунки кашиши электронӣ дар он зиёд аст ва қобилияти ҷойивазкуни зиёд хоҳад шуд. Дар вақти омӯзонидани алдегидҳо

ва кетонҳо монанди ва тафовут дар ҳосиятҳои алдеҳидҳо ва кетонҳо бояд аз мадди назар набояд дур гирифт. Баъд аз он полимеризатсияи алдегиди формиат омӯзонида мешавад, яъне аз ин мебарояд, алдеҳиди формиат ба реаксияи полимершавӣ хос аст, баъдан поликонденсатсияи формалдегид бо фенол омӯзонида мешавад. Яъне хангоми ҳосилшавии полимери формалдегид бо фенол моддаи иловагӣ ҳосил мешавад, ки дар натиҷа раванд поликонденсатсия ном мегирад. Дар назди омӯзгор вазифа гузошта мешавад, ки хангоми омӯзонидани мавзӯи алдегидҳо ва кетонҳо монанди ва фарқияти алдегиду кетон аз ҷиҳати сохт, ҳосият, истеҳсол ва истеъмол ба хонандагон фаъмонидани шавад. Аз сабаби он ки ин мавзӯ ҳеле калон ва мушкил буда, соати барои омӯзонидани он кам мувофиқи барномаи таълими химия ҷудо карда шудааст. Бинобар омӯзгор бояд ин мавзӯро мухтасар бо роҳи усулҳои фаъоли таълим содда ва фаҳмо намуда омӯзонад. Ба ғайр аз ин вобаста ба усулҳои нави таълим мо метавонем роҳи усулҳои омӯзонидани мавзӯи оксипайвастагиҳоро ба хонанда омӯзонем.



Технологияи FSMU.

Ин метод усули нави таълим ба ҳисоб, рафта асосан дар давлатҳои Аврупо ба вучуд омадааст. Ин технология барои ҳаллу фасли масъалаҳои гуногун дар фанҳои дақиқ истифода бурда мешавад. Ин метод хонандаро барои мустақилона фикрронӣ намудан, хангоми ҳалли масъалаҳои химиявӣ озодона мантиқи худро истифода бурдан мусоидат мекунад.

Мавзӯи оксипайвастагиҳо, ки масъалаҳои душворро барои ҳал намудан дар роҳнамо дода шудааст истифода бурда мешавад.

Дар ин ҷо:

- фикрро баён намудан
- С – ба шартӣ масъала изох додан
- М – бо далелҳои дақиқ масъаларо кушода додан
- У – умумияти фикр

Омӯзгор ҳангоми дарс аз ин метод истифода барад хонандагон то рафт ҳам ба масъалаҳалқуни шавқ пайдо мекунамд ,ҳам фикрронии мантиқӣ ва химиявиашон зиёд мешавад.

Усули INSERT.

Дар ин усул хонанда аввал он чиро ки оиди алдегиду кетон медонанд ва дар ҳаёт истифода бурдаанд, баён менамоянд. Баъдан он чиро аз омӯзгор қабул намуданд ҳамчун маълумоти нав буда, қисми боқимондари дар вақти мустаҳкамкунӣ ҳангоми хондани китоб иҷро менамоянд. Ҳангоми навиштан дар тахтаи синф омӯзгор чунин аломатхоро менамояд:

V- медонам

+ -барои ман маълумоти нав

- ман инро аллакай медонам

?-намедонам

Чадвали Д,ДШ,БДМ.

Мо дар боло қайд намудем,ки хонанда пеш аз мавзӯи алдегиду кетон бояд дар бораи мавзӯи малумоти дақиқ дошта бошад.Дар ин ҷо:

Д – донистам

ДШ – дониста шудам

БДМ – боз доништан мехоҳам

Яъне хонанда аввал фикри худро оиди мавзӯ баён менамояд ва он чиро ки аз омӯзгор қабул менамояд барояш маълумоти нав буда, ҷойҳое ки нофаҳмо буд боз доништан мехоҳад. Ин усулро дар се лаҳзаи дарс истифода бурдан мумкин аст.

Пайнавишт

1. Гузик Н.П. Обучение органической химии. – М., 1988. 222 с.
2. Иоффе И.С. Органическая химия. – М.: Госхимсдат, 1956. 438 с.
3. Кнулян И.Л. Химический энциклопедический словарь. – М.: Советская энциклопедия, 1983. 350 с.
4. Кузнетсова Н.Е., Гаркунов В.П. Методика преподавания химии. – М.: Просвещение, 1984. 408 с.
5. Смолин А.Н. Практические работы по органической химии и биологической химии. – М.: Просвещение, 1965. 179 с.

BERDIEVA Parvina Inomzhonovna

Candidate of Chemical Sciences, Associate Professor,
Khujand State University named after Academician B. Gafurov,
Republic of Tajikistan, Khujand

ALIEVA Farzona Alijonovna

Master's Degree, Teacher,
Khujand State University named after Academician B. Gafurov,
Republic of Tajikistan, Khujand

THE IMPORTANCE AND PLACE OF STUDYING THE TOPIC OF OXY BONDS IN A SECONDARY SCHOOL CHEMISTRY COURSE AND VARIOUS METHODS OF STUDYING IT

Abstract. This article discusses the importance and place of studying the topic of oxy bonds in a secondary school chemistry course, as well as various methods of studying it.

Keywords: FSMU technology, "INSERT" method, "D, DS, BDM" table, BBI table, "Discussion" table.

ГЛАДКИХ Анна Сергеевна

воспитатель, МБДОУ детский сад № 7 «Лесная поляна»,
Россия, г. Старый Оскол

ОВСЯННИКОВА Татьяна Васильевна

воспитатель, МБДОУ детский сад № 7 «Лесная поляна»,
Россия, г. Старый Оскол

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ, ДЕТЕЙ РАННЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОМУ ВОСПИТАНИЮ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ

***Аннотация.** Вопросы о здоровом образе жизни актуальны всегда, а тем более в современном мире. Современное общество заботится о своем здоровье, однако для многих, к сожалению, это, скорее всего дань моде, а не беспокойство о собственном здоровье, и тем более беспокойство о здоровье своих детей. Ранний возраст важный период в жизни каждого человека. Именно в этот период развития можно наглядно увидеть те изменения, которые происходят не только психологически, но и физически. Дети данного возраста впитывают всю информацию, как губка, в силу своих возрастных особенностей. Малышам все интересно, все в новинку, именно по этой причине ранний возраст считают фундаментом для становления личности с заложенными нравами, устоями и пониманием, и восприятием себя, как личности, которая готова идти по жизни и добиваться новых высот.*

***Ключевые слова:** деструктивное поведение, психологический комфорт, ранний возраст, адаптация, питание, закаливающие процедуры, спорт, режим, свежий воздух.*

Ранний дошкольный возраст является фундаментом всех знаний, которыми будет пользоваться человек на протяжении всей своей жизни. Данный возраст связан с активным развитием нервной системы, и как следствие малыш становится более подвижным, а значит, организм начинает интенсивно развиваться физически. Благодаря данным изменениям в ребенке проще сформировать навыки правильного поведения. Ближайшее окружение ребенка воспитывают добропорядочного гражданина своей страны, а главное стараются прививать малышу, такое модное в современном мире понимание как, правильный образ жизни. На данном этапе формирования у ребенка основ здорового образа жизни, на помощь приходят педагоги дошкольных учреждений.

В рамках реализации программы «Демография», в настоящее время открыто достаточное количество групп раннего развития, которые позволяют родителям при первой необходимости отвести малыша в детский сад. Данный факт является тем самым элементом новизны, благодаря которому прозрачны действия

нашего государства, которое вкладывает все силы и средства для того, чтобы ребенок имел счастливое, самодостаточное детство. Формирование здорового образа жизни, одна из главных задач, которые обозначены в нормах ФГОС. Исходя из требований не только программного содержания, но и потребностей современного общества, которое нуждается в здоровом поколении, сотрудники детского сада обозначили диапазон действий всех участников педагогического процесса.

В непосредственном, систематическом воспитании детей участвуют не только педагоги детских учреждений, но и как основа по формированию личности, родители, которые являются законными представителями детей несовершеннолетнего возраста. Именно с родителей начинается работа по личностно – ориентированному воспитанию детей раннего дошкольного возраста по обучению здоровьесберегающим технологиям. Родители с первого года жизни ребенка, должны на собственном примере демонстрировать тот образ жизни, который максимально приближен к здоровому.

Важным моментом является тот факт, что еще совсем не давно под здоровым образом жизни подразумевали физическое состояние человека. В современном мире отношение к здоровому образу несколько изменилось. Общее состояние организма, гармонично работающий механизм это и есть в современном мире, здоровый образ жизни, а именно психическое, физическое, эмоциональное, нравственное, социальное благополучие человека, который должен не только прожить свою жизнь качественно, но и передать свои азы здоровьесбережения своему поколению. Осознание важности значения здорового образа жизни, является важным элементом в воспитании подрастающего поколения. Однако взрослые люди забывают слова, сказанные советским педагогом – новатором, Василием Александровичем Сухомлинским: «Не воспитывай детей, они все равно будут похожи на Вас». Здоровое поколение, это не только понимание слов «мы то, что едим», или важность и необходимость прогулок, на свежем воздухе, а также в регулярном выполнении физических упражнений, закаливание, благоприятный психологический микроклимат. Необходимым условием для достижения данной цели, является соответствие взрослых всем тем требованиям, которым они пытаются, порой безнадежно, соответствовать сами.

Для начала работы сотрудниками детского сада было проведено анкетирование родителей, законных представителей несовершеннолетних детей. Анкетирование по данной теме показало, что не все родители в полной мере оценивают всю важность, необходимость вовлечения детей в понимание, познание и апробацию столь важного элемента, как забота о собственном здоровье. Информирование родителей одна из первых задач, которая стоит перед воспитателями нашего детского сада. Специалисты всегда придут на помощь родителям. Консультации всегда в открытом доступе для родителей. Педагог психолог также регулярно проводит работу с детьми, помогая переступить рубеж адаптации и наслаждаться пребыванием в детском саду, а это и есть тот самый благополучный микроклимат, который как первая ступень поможет семьям наших воспитанников подняться на пьедестал собственного здоровья.

И так, первая ступень в достижении нашей цели – это работа с родителями. Многие скажут, что данный методический подход не является новым, однако в век цифровых технологий, люди начинают меньше общаться, а как известно, все новое, хорошо забытое старое. Помимо общения с воспитателями группы, педагог психолог приходит на помощь не только детям, но при этом оказывает помощь и родителям, способствует разобрать тупиковые ситуации, в которых оказываются по незнанию и даже по неопытности родители наших воспитанников. Психологический комфорт в группе и в семье очень важен для развития здоровой личности, а также для лучшей усвояемости полученных знаний. Консультативный пункт предлагает молодым семьям ознакомиться с такими на сущими вопросами как: «Адаптация ребенка раннего возраста», «Особенности развития ребенка от года до трех», и многие другие ответы на вопросы которые возможны у родителей, которые также проходят адаптацию совместно с малышом, и как показывает практика, что порой родители адаптируются к новой среде, к новым людям и к новой социальной роли, гораздо сложнее, чем дети. Пребывание ребенка раннего возраста в группе усложняется именно адаптацией к социальным рамкам, условиям, требованиям и конечно же режиму. Состояние адаптивного беспокойства порой отрицательно сказываться на аппетите, сне, а также на психологическом состоянии ребенка, ну и как следствие состояние самих родителей, которые порой вместо того, чтобы помочь ребенку, сами поддаются панике усложняя всю проводимую работу педагогов. Что бы восстановить равновесие во всех направлениях, касаемых физического, психологического здоровья родителей и конечно же детей, педагогу необходимо путем систематических бесед, взгляда расположить к себе родителей. Воспитателям проще будет осуществлять свою педагогическую деятельность, если они за правило возьмут концепцию: спокойный родитель – спокойный ребенок – спокойная работа.

Адаптационный период – это состояние, которое каждый человек переживает по-своему, кто-то замыкается в себе, кто-то, напротив, через мерно эмоционален. Интересные и познавательные мероприятия, которые сопровождаются присутствием ярких и необычных элементов, с которыми ребенок самостоятельно

будет взаимодействовать, позволят не только пережить период адаптации быстрее и легче, но и с удовольствием идти в детский сад. Каждый день наполнен в нашей группе интересными событиями. В рамках реализации проекта «С Капитошкой по дорожкам здоровья» ребята с удовольствием начинали свое утро с интереснейшей утренней зарядки, которая начиналась с различных атрибутов, находящихся в группе. Ленточки, мячики, кубики и многое другое готовит нам наш друг Капитошка для того, чтобы утро ребенка начиналось не только весело, но и с пользой для здоровья.

Активное утро всегда должно сопровождаться полноценным завтраком. Меню нашего садика разнообразное, полезное, составлено специалистами и приготовлено профессионалами. Второй завтрак, полноценный обед, полдник и ужин также дополняют рацион наших дошколят, а также пополняют всеми необходимыми питательными веществами растущий организм. Меню богато разнообразием блюд полезными для детей. Ознакомиться списком блюд родители могут на групповом стенде «Меню». Помимо знакомства с перечнем продуктов питания на день, мамы могут проследить также не только граммовку каждого блюда, а также проследить количество килокалорий каждого пункта из меню.

Режимные моменты – это не только утренняя зарядка, завтрак, прогулка – сон, неотъемлемая и важная часть для развития детского организма. Сложности дневного сна сводятся к двум ошибкам, которые родители совершают, находясь дома: первая ошибка – это отсутствие сна; вторая ошибка – это отсутствие режимного времени приближенного к режиму детского сада. Не соблюдение режима в столь раннем возрасте влекут за собой серьезные последствия. Ребенок не высыпается, как следствие капризничает со всеми вытекающими последствиями. Психологическое состояние малыша напрямую зависит не только от насыщения организма питательными веществами, но и также в восполнении необходимой потребности для организма как отдых. Здоровый сон важен для людей любого возраста, но не

стоит забывать и о плавном пробуждении. Зарядка после сна проводится с соблюдением всех этапов пробуждения. Легкие движения в кроватке, которые позволяют малышу окончательно проснуться, а также несложные упражнения, которые ребенок проводить, уже встав на ножки на пол. Ну и конечно же закаливающие процедуры, и хождение по специальным дорожкам здоровья, которые принесут массу пользы и удовольствия детским ножкам. Соблюдение родителями всех перечисленных факторов позволит не только с легкостью ребенку пойти в детский сад, но и приумножить свои знания в области здоровьеориентирования.

Информирование родителей о пользе питания, которое может быть не только вкусным, но и полезным. Различного рода консультации, которые пользовались особым успехом у родителей. Осознание семьями воспитанников того факта, что присутствие в жизни ребенка режима неотъемлемая часть его гармоничного развития, в котором будет прибывать как сам малыш, так и окружающие его люди. Спорт, прогулки на свежем воздухе должны проводиться не только в рамках работы нашего учреждения, но и на период пребывания ребенка дома. Соблюдая все рекомендации, которые наши специалисты готовят для родителей, молодая семья, также, как и сам ребенок приобретут гармонию со своим телом, духом и разумом.

Литература

1. Евдокимова Е.С., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья. М., 2007.
2. Кочетковой Л.В. Москва. Издательство «ТЦ – Сфера» 2005 «Оздоровление детей в условиях детского сада».
3. Павлова М.А., Лысогорская М.В. Волгоград. Издательство «Учитель» 2008 «Здоровьесберегающая система ДОУ».
4. Терновская С.А., Теплякова Л.А. Создание здоровьесберегающей образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении // Методист. – 2005. – № 4. – С. 61-65.
5. Шумихина Ю.В. Клуб «Здоровая семья» // Воспитатель ДОУ. 2009. № 3.

GLADKIKH Anna Sergeevna

Educator, MBDOU Kindergarten No. 7 "Lesnaya Polyana",
Russia, Stary Oskol

OVSYANNIKOVA Tatyana Vasilyevna

Educator, MBDOU Kindergarten No. 7 "Lesnaya Polyana",
Russia, Stary Oskol

INTERACTION WITH FAMILIES AND EARLY PRESCHOOL CHILDREN ON PERSONALITY-ORIENTED EDUCATION THROUGH THE USE OF HEALTH-SAVING TECHNOLOGIES

***Abstract.** Questions about a healthy lifestyle are always relevant, and even more so in the modern world. Modern society takes care of its own health, but for many, unfortunately, this is more a fashion statement than concern about their own health, and even more so concern about the health of their children. Early age is an important period in every person's life. It is during this period of development that one can clearly see the changes that occur not only psychologically, but also physically. Children of this age absorb all information like a sponge, due to their age characteristics. Kids are interested in everything, everything is new, it is for this reason that early age is considered the foundation for the formation of a personality with established morals, principles and understanding, and self-perception as a person who is ready to go through life and achieve new heights.*

***Keywords:** destructive behavior, psychological comfort, early age, adaptation, nutrition, tempering procedures, sports, regime, fresh air.*

КОЗЛОВА Надежда Викторовна

воспитатель старшей группы, МДОУ Детский сад № 141, Россия, г. Тюмень

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД К КАЖДОМУ РЕБЕНКУ: КАК УЧЕСТЬ ОСОБЕННОСТИ ХАРАКТЕРА И РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье рассматривается проблема реализации индивидуального подхода к детям старшего дошкольного возраста в условиях детского сада. Целью исследования является выявление и систематизация методов учета индивидуальных особенностей характера и развития воспитанников. В работе представлены результаты анализа теоретических источников по проблеме индивидуализации образовательного процесса, а также описаны практические методы, применяемые в работе с детьми старшей группы детского сада № 141 г. Тюмени. Ключевыми результатами исследования является разработка рекомендаций для воспитателей по применению индивидуального подхода, основанного на глубоком понимании потребностей и возможностей каждого ребенка.

Ключевые слова: индивидуальный подход, дошкольное образование, особенности развития, характер ребенка, образовательный процесс, старшая группа, детская психология.

Введение

Современное дошкольное образование ориентировано на всестороннее развитие личности ребенка, раскрытие его потенциала и создание условий для успешной социализации. Одним из ключевых принципов, обеспечивающих достижение этих целей, является индивидуальный подход к каждому воспитаннику. Индивидуализация образовательного процесса предполагает учет особенностей характера, темперамента, способностей, интересов и потребностей каждого ребенка. Однако на практике реализация этого принципа часто сталкивается с рядом трудностей, связанных с большой наполняемостью групп, недостаточной подготовкой педагогов в области детской психологии и отсутствием четких методических рекомендаций.

Данная статья посвящена исследованию методов выявления и учета индивидуальных особенностей детей старшего дошкольного возраста в условиях детского сада.

Цель исследования – разработка практических рекомендаций для воспитателей, позволяющих эффективно применять индивидуальный подход в образовательном процессе.

Новизна исследования заключается в систематизации существующих методов и адаптации их к условиям конкретного дошкольного учреждения – детского сада № 141 г. Тюмени.

Предлагаемые рекомендации основаны на анализе теоретических исследований в области

детской психологии и педагогики, а также на практическом опыте работы с детьми старшей группы.

Литературный обзор

Проблема индивидуального подхода в образовании является предметом многочисленных исследований в педагогике и психологии. Л. С. Выготский отмечал, что обучение должно опираться на «зону ближайшего развития» ребенка, то есть на те задачи, которые он может решить с помощью взрослого [1]. В работах А. Н. Леонтьева подчеркивается важность учета потребностей и мотивов ребенка в процессе обучения [2]. Д. Б. Эльконин рассматривал игру как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте, обеспечивающий развитие познавательных процессов и формирование личности [3].

В современных исследованиях проблема индивидуализации образования рассматривается в контексте развития инклюзивного образования и создания условий для успешной социализации детей с особыми образовательными потребностями [4]. Анализ литературных источников показывает, что, несмотря на значительное количество исследований в данной области, до сих пор не существует единого подхода к реализации индивидуального подхода в дошкольном образовании. Существующие методические рекомендации часто носят общий характер и не учитывают специфику конкретных групп детского сада. Конфликт

заключается в необходимости реализации индивидуального подхода в условиях массового образования, где воспитатель вынужден работать с большим количеством детей с разными потребностями и возможностями.

Материалы и методы

Исследование проводилось на базе старшей группы детского сада № 141 г. Тюмени в период с сентября 2023 года по май 2024 года. В исследовании приняли участие 25 детей в возрасте 5-6 лет.

Для выявления индивидуальных особенностей воспитанников использовались следующие методы:

Наблюдение: Воспитатели осуществляли систематическое наблюдение за поведением детей в различных видах деятельности (игра, занятия, прогулка, самообслуживание). Фиксировались особенности общения, проявления интересов, уровень активности, эмоциональные реакции.

Беседа: Проводились индивидуальные и групповые беседы с детьми, направленные на выявление их интересов, предпочтений, страхов, а также на оценку уровня развития познавательных процессов (внимание, память, мышление, речь).

Анкетирование родителей: Родителям предлагалось заполнить анкету, содержащую вопросы об особенностях характера ребенка, его увлечениях, трудностях в поведении, а также о предпочтительных методах воспитания.

Диагностические игры и упражнения: Использовались специальные игры и упражнения, направленные на оценку уровня развития различных психических процессов (например, тест «Домик» для оценки уровня развития зрительно-пространственного восприятия, тест «Несуществующее животное» для оценки уровня развития воображения).

Анализ продуктов деятельности: Анализировались рисунки, аппликации, поделки, выполненные детьми, с целью выявления особенностей их восприятия мира, уровня развития мелкой моторики, творческих способностей.

Полученные данные анализировались с использованием методов качественного и количественного анализа. На основе анализа данных составлялись индивидуальные характеристики на каждого ребенка, в которых отражались его сильные и слабые стороны, особенности характера и развития, а также рекомендации по организации индивидуальной работы.

Для статистической обработки данных использовались методы описательной статистики.

Результаты

В результате проведенного исследования были выявлены следующие индивидуальные особенности воспитанников старшей группы детского сада № 141 г. Тюмени:

Темперамент: 8 детей (32%) обладают сангвиническим темпераментом, характеризующимся высокой активностью, общительностью и эмоциональной устойчивостью; 6 детей (24%) – холерическим темпераментом, характеризующимся высокой энергичностью, импульсивностью и склонностью к лидерству; 5 детей (20%) – флегматическим темпераментом, характеризующимся спокойствием, уравновешенностью и медлительностью; 6 детей (24%) – меланхолическим темпераментом, характеризующимся чувствительностью, тревожностью и склонностью к уединению.

Уровень развития познавательных процессов: У 15 детей (60%) наблюдается высокий уровень развития познавательных процессов, проявляющийся в хорошей памяти, внимании, логическом мышлении и развитой речи; у 7 детей (28%) – средний уровень развития познавательных процессов, требующий дополнительной стимуляции и поддержки; у 3 детей (12%) – низкий уровень развития познавательных процессов, требующий индивидуальной коррекционной работы.

Интересы и увлечения: Большинство детей проявляют интерес к играм, рисованию, конструированию и музыке. У некоторых детей выявлены особые увлечения, такие как чтение книг о животных, собирание коллекций, занятия спортом.

Особенности поведения: У 5 детей (20%) наблюдаются трудности в поведении, проявляющиеся в повышенной возбудимости, агрессивности, упрямстве или застенчивости. Данные дети нуждаются в индивидуальном подходе и применении специальных коррекционных методов.

На основе выявленных индивидуальных особенностей были разработаны рекомендации для воспитателей по организации индивидуальной работы с каждым ребенком. В частности, предлагалось:

Для детей с сангвиническим темпераментом – предоставлять возможность проявлять активность и инициативу, вовлекать в организацию игр и занятий, поручать ответственные задания.

Для детей с холерическим темпераментом – обучать навыкам самоконтроля и управления эмоциями, предлагать занятия, требующие концентрации внимания и усидчивости, предоставлять возможность для реализации лидерских качеств в позитивном ключе.

Для детей с флегматическим темпераментом – стимулировать к проявлению активности и инициативы, вовлекать в общение с другими детьми, создавать условия для развития уверенности в себе.

Для детей с меланхолическим темпераментом – оказывать поддержку и понимание, создавать спокойную и комфортную обстановку, избегать критики и наказаний, способствовать развитию позитивной самооценки.

Для детей с низким уровнем развития познавательных процессов – организовывать индивидуальные занятия, направленные на развитие памяти, внимания, мышления и речи, использовать наглядные материалы и игровые методы обучения.

Обсуждение

Полученные результаты подтверждают необходимость реализации индивидуального подхода к детям старшего дошкольного возраста. Выявленные индивидуальные особенности воспитанников свидетельствуют о том, что каждый ребенок уникален и требует особого внимания со стороны воспитателя.

Предложенные рекомендации по организации индивидуальной работы с детьми основаны на теоретических положениях Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина и современных исследованиях в области детской психологии и педагогики. В отличие от существующих методических рекомендаций, предлагаемые рекомендации адаптированы к условиям конкретного дошкольного учреждения и учитывают специфику старшей группы детского сада № 141 г. Тюмени.

Ограничением данного исследования является небольшой объем выборки и отсутствие контрольной группы. В дальнейшем планируется провести более масштабное исследование с использованием контрольной группы для оценки эффективности предлагаемых рекомендаций.

Перспективы развития темы исследования заключаются в разработке и апробации новых методов диагностики индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, а также в создании методических материалов для воспитателей, позволяющих эффективно применять

индивидуальный подход в образовательном процессе. Также необходимо проводить дальнейшие исследования по вопросам инклюзивного образования и создания условий для успешной социализации детей с особыми образовательными потребностями. Сравнение разных методов диагностики в дальнейшем позволит выбрать более точные методы для реализации индивидуального подхода.

Заключение

В заключение следует отметить, что индивидуальный подход к каждому ребенку является необходимым условием для успешного развития его личности и раскрытия потенциала. В результате проведенного исследования были выявлены индивидуальные особенности воспитанников старшей группы детского сада № 141 г. Тюмени, разработаны рекомендации для воспитателей по организации индивидуальной работы с каждым ребенком. Предложенные рекомендации основаны на анализе теоретических исследований в области детской психологии и педагогики, а также на практическом опыте работы с детьми старшей группы. Реализация индивидуального подхода требует от воспитателя глубокого понимания потребностей и возможностей каждого ребенка, а также умения применять разнообразные методы и приемы обучения и воспитания.

Благодарности

Автор выражает благодарность старшему воспитателю детского сада № 141 г. Тюмени Шмаковой Ирине Владимировне за помощь в организации и проведении исследования, а также воспитателям и родителям воспитанников старшей группы за активное участие в исследовании.

Литература

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В.В. Давыдова. – М.: Педагогика-Пресс, 1999. – 536 с.
2. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. – М.: Изд-во МГУ, 1981. – 584 с.
3. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М.: Педагогика, 1978. – 304 с.
4. Алехина С.В. Инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья: современное состояние и перспективы // Психологическая наука и образование. – 2016. – Т. 21. – № 1. – С. 136-145.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

[Электронный ресурс]. – Режим доступа:
<https://fgos.ru/>.

6. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

KOZLOVA Nadezhda Viktorovna

Teacher of the Senior Group, MDOU Kindergarten No. 141, Russia, Tyumen

INDIVIDUAL APPROACH TO EACH CHILD: HOW TO TAKE INTO ACCOUNT THE CHARACTERISTICS OF CHARACTER AND DEVELOPMENT IN PRE-SCHOOL EDUCATION

Abstract. *The article discusses the problem of implementing an individual approach to older preschool children in kindergarten conditions. The purpose of the study is to identify and systematize methods for taking into account the individual characteristics of the character and development of pupils. The paper presents the results of an analysis of theoretical sources on the problem of individualization of the educational process, as well as describes practical methods used in working with children of the senior group of kindergarten No. 141 in Tyumen. The key results of the study are the development of recommendations for educators to apply an individual approach based on a deep understanding of the needs and capabilities of each child.*

Keywords: *individual approach, preschool education, developmental features, child's character, educational process, senior group, child psychology.*

КОЛЕСНИК Татьяна Александровна

преподаватель,

ГБОУ Луганской Народной Республики «Ивановская гимназия»,

ЛНР, п. Ивановка

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

Аннотация. В статье рассматриваются теоретические и практические аспекты формирования функциональной грамотности школьников в процессе обучения географии. Раскрываются педагогические подходы, позволяющие интегрировать развитие ключевых компетенций в структуру учебного предмета. Проанализированы возможности географии как учебной дисциплины для развития читательской, информационной, естественнонаучной и глобальной грамотности. Особое внимание уделено методическим приёмам, включая контекстное обучение, проектную деятельность, анализ кейсов и применение цифровых ресурсов. Обоснована необходимость системной педагогической поддержки для достижения целей функциональной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС и международных исследований качества образования.

Ключевые слова: функциональная грамотность, география, школьное образование, читательская грамотность, критическое мышление, проектная деятельность, контекстное обучение, цифровые ресурсы.

Актуальность исследования

Современное общество предъявляет высокие требования к качеству образования, особенно в части подготовки учащихся к жизни в быстро меняющемся мире. В этих условиях особое значение приобретает развитие функциональной грамотности – способности применять полученные знания в реальных жизненных ситуациях, принимать решения, критически мыслить и эффективно коммуницировать.

Одним из ключевых направлений государственной образовательной политики является повышение уровня функциональной грамотности обучающихся, что отражено в обновлённых ФГОС, а также в международных исследованиях качества образования, таких как PISA.

География как учебный предмет обладает уникальным потенциалом для формирования различных компонентов функциональной грамотности: умения анализировать пространственные данные, работать с картами и статистикой, интерпретировать социально-экономические процессы и экологические проблемы. Однако на практике потенциал предмета часто не реализуется в полной мере, что требует переосмысления методических подходов и усиления прикладного характера обучения.

Цель исследования

Целью данного исследования является выявление и обоснование эффективных педагогических подходов и методов формирования функциональной грамотности учащихся на уроках географии в условиях реализации требований ФГОС.

Материалы и методы исследования

Исследование основано на анализе нормативных документов, научных публикаций по проблематике функциональной грамотности, данных международных исследований и отечественных педагогических практик.

В качестве методов исследования использованы: теоретический анализ научной и методической литературы, сравнительный анализ подходов к формированию функциональной грамотности в различных образовательных системах, контент-анализ заданий и методик, применяемых на уроках географии.

Результаты исследования

Современные образовательные стандарты акцентируют внимание на развитии у обучающихся способности использовать знания не только в учебных, но и в повседневных жизненных ситуациях. Согласно Концепции функциональной грамотности школьников, утверждённой в рамках реализации национального проекта «Образование», данный вид грамотности рассматривается как основа для формирования

метапредметных компетенций, направленных на подготовку выпускников к успешной социализации и профессиональной самореализации.

Научная литература подчёркивает, что функциональная грамотность является результатом не только освоения предметного содержания, но и формирования универсальных учебных действий, а также развития личностных качеств, таких как самостоятельность, инициативность и готовность к принятию решений. В этом контексте большое значение имеет деятельностный подход к обучению, где обучение выстраивается через постановку проблемных задач, проектную и исследовательскую деятельность [2, с. 331].

В рамках исследований, проводимых в последние годы, подчёркивается необходимость формирования у учащихся функциональной грамотности как системного качества, включающего когнитивные и регулятивные механизмы. Учёные также отмечают важность целенаправленной работы по формированию читательской и коммуникативной грамотности в каждом учебном предмете, включая естественнонаучные и гуманитарные дисциплины [1, с. 283].

География как школьный предмет обладает выраженным междисциплинарным и практико-ориентированным потенциалом. Согласно методическим разработкам и рекомендациям Федерального института оценки качества образования (ФИОКО), содержание курса географии позволяет формировать у обучающихся навыки анализа картографических и статистических материалов, выявления причинно-следственных связей в природных и социально-экономических процессах, а также прогнозирования последствий тех или иных явлений.

География формирует у учащихся комплексное видение мира, опирающееся на пространственное мышление, системный подход и интеграцию знаний из различных областей. Работа с реальными источниками информации (карты, графики, инфографика, метеоданные, демографические таблицы) развивает информационную и критическую грамотность, формируя умение извлекать, анализировать и интерпретировать данные.

Особое место занимает развитие глобальных компетенций, как составляющей функциональной грамотности. География позволяет изучать мировые проблемы – изменение климата, глобализацию, международную

миграцию, устойчивое развитие – в контексте их влияния на региональные и локальные процессы. Это способствует формированию у школьников способности оценивать последствия принимаемых решений, учитывать альтернативные точки зрения, вырабатывать ответственные модели поведения.

Кроме того, в рамках предмета реализуется практико-ориентированный подход, позволяющий учащимся решать учебные задачи, приближённые к жизненным ситуациям, таким как составление маршрутов, выбор территории для строительства объектов, анализ условий природопользования и пр. Это соответствует задачам, поставленным в международных оценках качества образования, таких как PISA и TIMSS, где проверяется способность учащихся применять знания на практике.

Формирование функциональной грамотности на уроках географии требует внедрения в образовательный процесс технологий, ориентированных на активизацию мыслительной и исследовательской деятельности учащихся. Одним из таких подходов является использование контекстного обучения, в рамках которого учебные задачи моделируют реальные жизненные ситуации, что способствует формированию осознанного отношения к изучаемым явлениям и навыков их практического применения [3, с. 190].

Применение проектной деятельности также показало свою высокую результативность в контексте формирования исследовательской и коммуникативной грамотности. В рамках географических проектов учащиеся могут разрабатывать модели устойчивого развития территорий, анализировать уровень загрязнения окружающей среды, оценивать миграционные потоки и т. д.

Особое внимание уделяется использованию цифровых образовательных ресурсов и геоинформационных систем, которые позволяют интегрировать в обучение современные способы визуализации и анализа пространственных данных. Использование интерактивных карт, спутниковых снимков, онлайн-ресурсов (например, Google Earth, ArcGIS Online) способствует развитию информационно-цифровой грамотности и формирует способность к анализу больших объёмов данных.

Методы формирования функциональной грамотности должны включать и работу с текстами различного типа: научно-популярными, статистическими, инструктивными и

аналитическими. Анализ таких текстов формирует читательскую грамотность, способность интерпретировать и переосмысливать информацию. При этом особую роль играет формулирование и аргументация собственной точки зрения, что важно для развития критического мышления.

Перспективы дальнейшего исследования заключаются в разработке и апробации диагностических инструментов для оценки уровня сформированности функциональной грамотности по географии, в систематизации эффективных педагогических практик, а также в изучении влияния цифровых технологий и межпредметной интеграции на развитие функциональных умений обучающихся.

Выводы

Таким образом, формирование функциональной грамотности на уроках географии представляет собой важную педагогическую задачу, обеспечивающую подготовку учащихся к жизни в сложном, быстро меняющемся мире. География обладает потенциалом для развития различных видов грамотности, особенно при условии целенаправленного использования практико-ориентированных заданий,

межпредметных связей и цифровых инструментов. Включение в образовательный процесс проектной и исследовательской деятельности способствует развитию критического мышления, самостоятельности и способности применять знания на практике. Реализация данных подходов требует методической подготовки учителя, а также обновления содержания и форм преподавания в соответствии с современными образовательными вызовами.

Литература

1. Баянова Д.Н. Функциональная грамотность на уроках географии в 8-м классе // Молодой ученый. – 2022. – № 25(420). – С. 283-285.
2. Шафигулина О.С. Формирование функциональной грамотности на уроках географии // ПРЕПОДАВАТЕЛЬ года 2019: сборник статей Международного научно-методического конкурса. – 2019. – С. 330-332.
3. Шумовская Н.А., Бугаева Е.В. Формирование функциональной грамотности учащихся на уроках географии в контексте практико-ориентированных заданий // Педагогическая мастерская «MASTER GEO – 2023». – 2023. – С. 188-193.

KOLESNIK Tatiana Alexandrovna

Teacher, GBOU of the Lugansk People's Republic "Ivanovo Gymnasium", LNR, Ivanovka

FORMATION OF FUNCTIONAL LITERACY IN GEOGRAPHY LESSONS

Abstract. *The article discusses the theoretical and practical aspects of the formation of functional literacy of schoolchildren in the learning process of geography. The pedagogical approaches that allow integrating the development of key competencies into the structure of the educational subject are revealed. The possibilities of geography as an academic discipline for the development of reading, information, natural science and global literacy are analyzed. Special attention is paid to methodological techniques, including contextual learning, project activities, case analysis and the use of digital resources. The necessity of systematic pedagogical support to achieve the goals of functional training of students in accordance with the requirements of the Federal State Educational Standard and international studies on the quality of education is substantiated.*

Keywords: *functional literacy, geography, school education, reading literacy, critical thinking, project activity, contextual learning, digital resources.*

МАЛКОВА Ольга Николаевна

учитель-дефектолог,

ГБДОУ ДС № 45 компенсирующего вида, Россия, г. Санкт-Петербург

МАЛКОВА Полина Сергеевна

учащаяся 7 «б» класса, ГБОУ СОШ № 385, Россия, г. Санкт-Петербург

НЕКОТОРЫЕ ИТОГИ МЕЖВУЗОВСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ: МЕДИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕАБИЛИТАЦИИ

Аннотация. *Научный обзор посвящен итогам Межвузовской научно-практической конференции, посвящённой вопросам реабилитации, которая носит сложный многовекторный характер. Реабилитация рассматривается как комплекс мероприятий, направленных на восстановление функциональных возможностей человека и снижение уровня инвалидности у лиц с нарушениями здоровья, вызванного различными факторами. Конференция охватывает широкий круг вопросов, связанных с реабилитационными процессами, включая аспекты медицинской, психологической и педагогической поддержки.*

Ключевые слова: *реабилитация, междисциплинарный подход, социальные изменения, здоровье населения, продолжительность жизни, хронические заболевания, инвалидность, научно-практическая конференция, инновационные методики, обработка результатов.*

Введение

На современном этапе общественного развития реабилитация приобретает особую значимость как область, объединяющая усилия представителей различных профессиональных сообществ – медиков, педагогов, психологов и социальных работников. В ходе прошедшей Межвузовской научно-практической конференции были рассмотрены актуальные вопросы, связанные с восстановлением функций организма после травм, болезней и возрастных изменений. Эта тематика становится всё более востребованной в контексте увеличения продолжительности жизни и роста числа хронических заболеваний.

Основная часть

Реабилитация представляет собой совокупность мероприятий, нацеленных на возвращение утраченных функций человеческого организма, уменьшение последствий заболеваний и предотвращение ухудшения состояния здоровья. Она играет важную роль на всех этапах жизненного цикла, обеспечивая поддержку лицам любого возраста, страдающим от физических, умственных или эмоциональных ограничений.

В Санкт-Петербурге 15 октября 2024 года на базе Университета при МПА ЕврАзЭС состоялась межвузовская конференция «Медико-

психологически и педагогические аспекты реабилитации». Конференция собрала вместе учёных, руководителей практических центров, практикующих специалистов и молодых исследователей, что позволило обеспечить разнообразие взглядов и подходов к решению поставленных задач. Молодые учёные активно участвовали в обсуждении новейших методов диагностики и лечения, что свидетельствует о продолжающемся развитии данной области.

Материалы и методы

Сборник статей, подготовленный по результатам конференции, включает порядка 30 публикаций, каждая из которых освещает отдельные аспекты реабилитации. Авторами докладов стали представители различных дисциплин, что обеспечило многоаспектный взгляд на проблему. Проведённые исследования охватывают такие важные темы, как:

- Психологическая поддержка пациентов;
- Медицинские технологии восстановления;
- Педагогические программы адаптации детей и взрослых с ограниченными возможностями.

Для проведения исследований использовались современные методики сбора и обработки

данных, что повысило достоверность представленных результатов.

Результаты и обсуждение

В рамках обсуждений участники конференции пришли к выводу, что реабилитационная практика требует постоянной модернизации и внедрения инновационных методик. Актуальность данной темы обусловлена растущими потребностями общества в поддержании высокого уровня жизни, особенно среди пожилых людей и инвалидов. Увеличение продолжительности жизни ведёт к росту числа хронических заболеваний, что повышает спрос на квалифицированные реабилитационные услуги. Особое внимание было уделено важности междисциплинарного сотрудничества, которое позволяет разрабатывать комплексные стратегии помощи пациентам. Представленные исследования показывают, что интеграция усилий врачей, психологов и педагогов существенно улучшает результаты реабилитации.

Практическая значимость

Материалы, представленные на конференции, имеют как теоретическую, так и прикладную ценность. Они могут использоваться специалистами в области здравоохранения, образования и социальной защиты для разработки новых подходов к работе с пациентами. Важным аспектом является возможность переноса полученных знаний на уровень практической деятельности, что позволит повысить эффективность реабилитационных программ.

Заключение

Проведённая Межвузовская научно-практическая конференция стала значимым событием в области реабилитации. Участники смогли обменяться опытом и знаниями, что способствовало формированию нового взгляда на решение существующих проблем. Полученные результаты указывают на необходимость продолжения исследований и разработки новых методов реабилитации, отвечающих современным требованиям.

MALKOVA Olga Nikolaevna

Teacher-Defectologist, GBDOU DS No. 45 compensating type, Russia, St. Petersburg

MALKOVA Polina Sergeevna

Student of the 7th "b" class, GBOU Secondary School No. 385, Russia, St. Petersburg

SOME RESULTS OF THE INTERUNIVERSITY CONFERENCE: MEDICAL, PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL ASPECTS OF REHABILITATION

Abstract. *This scientific review is devoted to the results of the Interuniversity Scientific and Practical Conference on rehabilitation, which has a complex multi-vector nature. Rehabilitation is considered as a set of measures aimed at restoring a person's functional capabilities and reducing the level of disability in people with health disorders caused by various factors. The conference covers a wide range of issues related to rehabilitation processes, including aspects of medical, psychological and pedagogical support.*

Keywords: *rehabilitation, interdisciplinary approach, social changes, public health, life expectancy, chronic diseases, disability, scientific and practical conference, innovative methods, results processing.*

СВЯЖИНА Ольга Валерьевна
воспитатель, МБДОУ Детский сад № 8,
Россия, г. Реж

ШАРБАН Татьяна Михайловна
учитель-логопед, МБДОУ Детский сад № 8,
Россия, г. Реж

СЕНСОРНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ В ПРАКТИКЕ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА. МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ «ЧУДО-ДОМ»

***Аннотация.** Детство – незабываемая, интересная пора. Пора поисков, исследований, вопросов, экспериментов.*

Известно, что успешность умственного, физического воспитания, овладение речью в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, то есть от того, насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее, насколько качественно оперирует этой информацией и выражает эти знания в речи.

***Ключевые слова:** сенсорная интеграция, сенсорное развитие, речь, многофункциональное пособие, логика, воображение, мышление.*

Сенсорное развитие детей дошкольного возраста тесно связано с сенсорной интеграцией. Нельзя сформировать представления о предметах, явлениях окружающего мира, развить речь, если не сформирована база для ее развития, которой и является сенсорная интеграция.

В младшем дошкольном возрасте ведущей познавательной функцией является восприятие. Значение восприятия в жизни дошкольника очень велико, так как оно создаёт фундамент для развития мышления, способствует развитию речи, памяти, внимания, воображения.

Многофункциональное авторское методическое пособие «Чудо-дом», изготовленное вручную. Дом яркий, необычный, трансформируемый, развивающий, доступный, безопасный, здоровьесберегающий, эстетически-привлекательный.

Пособие включает в себя много игр и упражнений, тем самым: повышает любознательность, пытливость; формирует знания об определенных сенсорных эталонах; расширяет словарный запас; приобретают навыки игровой, учебной и экспериментально-поисковой деятельности; учит анализу, синтезу, обобщению; формирует элементарные математические представления у детей при сравнении

предметов, групп предметов по форме, величине, цвету и количеству.

С помощью Чудо-дома мы развиваем:

- Пальчиковую моторику – основная задача чудо-дома – дать ребёнку полную свободу тактильного восприятия.
- Координацию движений – этому способствуют цепочки, защёлки, шнуровки, замки. С помощью пособия дети учатся «управлять» своими руками.
- Усидчивость – детям трудно долго удерживать внимание на одном предмете, а чудо-дом даёт возможность выполнять и планировать множество действий.
- Логику – формируются причинно-следственные связи, которые позже помогут ребёнку анализировать новые объекты и определять знакомые свойства.
- Цветовосприятие – в оформлении домика используются разные цвета радуги: разноцветные пуговицы, шнурки, ленточки и пр.
- Компоненты речи – внутри прячутся картинки с животными, фруктами, транспортом, растениями.
- Воображение – ребенок самостоятельно может придумать, как еще использовать ту или иную деталь, или весь домик.

- Память – нейронные сигналы от маленьких пальчиков передаются в мозг и обогащают впечатлениями память малыша.

Пособие является и предметом интеграции элементов всех образовательных областей развития ребенка, отражённых в ФГОС ДО: познавательного, речевого, социально-коммуникативного, физического, художественно-эстетического, а также может являться формой психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации ребенка, средством всестороннего развития его личности.

Домик не имеет возрастных ограничений. И, как показывает практика, со временем дети не теряют интерес к развивающему модулю. Заниматься с пособием можно до самой школы, тренируя навыки, которые пригодятся в быту, и развивая зоны мозга, отвечающие за речь.

Разнообразить речевую практику помогает театрализованная деятельность, с демонстрацией сказки на фетровой доске. Например: дети заселяют героев в домики, пересказывают сказку, сочиняют свой сюжет. Таким образом,

развивают фразовую и связную речь, расширяют активный и пассивный словарный запас.

Математические представления можно формировать с помощью фетрового пособия «количество и счёт», а также различных бусин, прищепок, лент, колечек, скрепок и других логических игр.

Многие игры изготовлены из фетра. Фетр мягкий, яркий, тактильно приятный материал. Из него легко шить. Что позволяет реализовать любые задумки и фантазии.

В качестве здоровьесбережения для развития речевого дыхания детей в домике имеются различные тренажёры и лёгкие предметы для поддувания. Вариантов очень много, начиная от времени года и далее всё, что соответствует текущей коррекционной задаче (листья, пёрышки, снежинки, а также всевозможные веточки и мельницы).

Пособие используется для фронтальных, групповых и индивидуальных занятий, а также для свободной игровой деятельности. В игре с «чудо-домом» дети воплощают свои идеи, мечты, задумки, фантазии. При этом решаются все образовательные задачи.



Рис. 1



Рис. 2

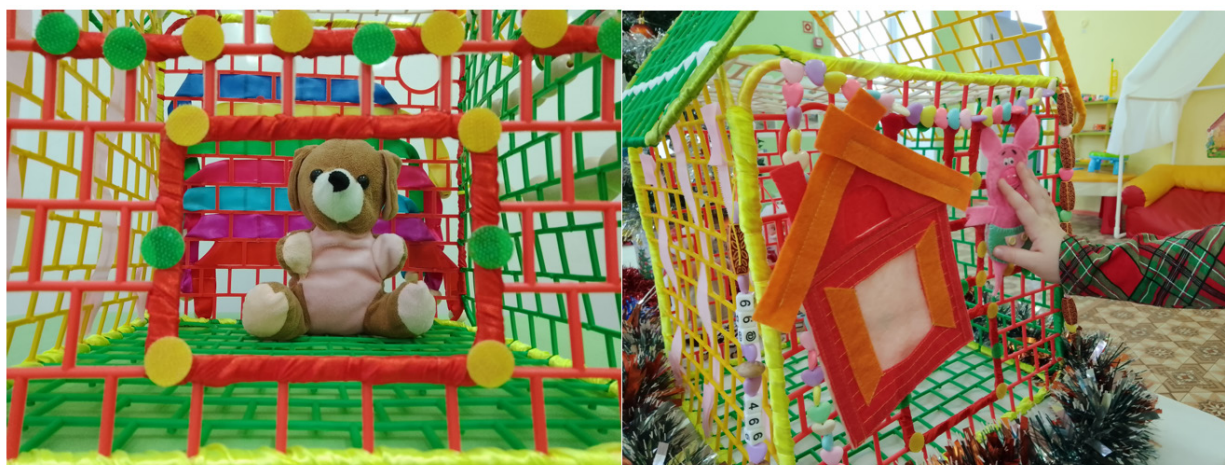


Рис. 3

Литература

1. Айрес Э.Дж. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития: учеб. пособие. М.: «Просвещение», 2009.

2. Сорокова М.Г. «Жизненная практика» и сенсорное воспитание дошкольников по методу Монтессори: учеб. пособие. М.: МГПУ, 1998.

SVYAZHINA Olga Valeryevna

Educator, MBDOU Kindergarten No. 8, Russia, Rezh

SHARABAN Tatiana Mikhailovna

Teacher-Speech Therapist, MBDOU Kindergarten No. 8, Russia, Rezh

**SENSORY INTEGRATION IN SPEECH DEVELOPMENT PRACTICE
CHILDREN OF PRIMARY AND PRESCHOOL AGE.
METHODICAL MANUAL "MIRACLE HOUSE"**

Abstract. *Childhood is an unforgettable, interesting time. It's time for searches, research, questions, experiments.*

It is known that the success of mental, physical education, and language acquisition largely depends on the level of sensory development of children, that is, on how perfectly the child hears, sees, and feels the environment, how well he uses this information and expresses this knowledge in speech.

Keywords: *sensory integration, sensory development, speech, multifunctional aid, logic, imagination, thinking.*

ТУПИКИН Егор Владимирович

магистрант, Алтайский государственный педагогический университет,
Россия, г. Барнаул

КОРОЛЬКОВА Юлия Александровна

доцент, кандидат педагогических наук,
Алтайский государственный педагогический университет, Россия, г. Барнаул

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ КООРДИНАЦИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

Аннотация. В статье рассматриваются особенности развития координации движений у младших школьников с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР). Анализируются физиологические и нейропсихологические факторы, влияющие на формирование координационных способностей, а также характер влияния ТМНР на сенсомоторное развитие. Представлен обзор современных методов диагностики координационных нарушений и апробированных коррекционных подходов, включая сенсорно-интегративные упражнения, биологическую обратную связь и технологии виртуальной реальности. Определены перспективные направления коррекционной работы, основанные на междисциплинарном и инклюзивном подходах. Полученные результаты подчеркивают необходимость комплексного подхода к развитию координации у данной категории детей.

Ключевые слова: ТМНР, координация движений, младшие школьники, сенсомоторное развитие, адаптивная физическая культура, диагностика, коррекционная педагогика, сенсорная интеграция, нейропсихология, биологическая обратная связь.

Актуальность исследования

Развитие координации движений у младших школьников с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) является одной из ключевых задач коррекционной педагогики и реабилитации. Дети с ТМНР испытывают затруднения в освоении двигательных навыков, что сказывается на их адаптации к учебному процессу и социальной жизни. Недостаточная координация движений ограничивает их самостоятельность, снижает качество жизни и требует разработки эффективных методов диагностики и коррекции. В условиях развития инклюзивного образования и современных нейротехнологий актуальным становится поиск новых подходов к развитию координации у данной категории детей.

Цель исследования

Целью данного исследования является анализ особенностей развития координации у младших школьников с ТМНР, выявление эффективных методов диагностики и коррекции двигательных нарушений, а также определение перспективных направлений коррекционной работы.

Материалы и методы исследования

В работе использованы методы теоретического анализа научной и методической литературы в области коррекционной педагогики, нейропсихологии и адаптивной физической культуры.

Проведен сравнительный анализ диагностических методик, применяемых при работе с детьми с ТМНР, в том числе тестов на координацию движений, нейропсихологических проб, аппаратных методов (стабилография, БОС и др.). Методологической основой послужили принципы комплексного и междисциплинарного подхода к реабилитации детей с нарушениями развития.

Результаты исследования

Тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР) представляют собой сочетание различных отклонений в развитии, включая интеллектуальные нарушения, поражения опорно-двигательного аппарата, расстройства аутистического спектра, нарушения зрения, слуха и речи. Данные нарушения усложняют формирование двигательных навыков у младших школьников, что обусловлено

комплексным воздействием биологических и социальных факторов [2, с. 32].

В основе двигательных нарушений у детей с ТМНР лежат дефекты центральной нервной системы, которые могут быть связаны с нарушением внутриутробного развития, родовыми травмами, генетическими аномалиями или перенесенными заболеваниями. Исследования в области нейропсихологии показывают, что координационные трудности у данной категории детей связаны с дисфункцией сенсомоторных зон коры головного мозга, а также с недостаточностью подкорковых структур, отвечающих за регуляцию движений.

Помимо неврологического аспектов, важное значение имеют когнитивные нарушения. Дети с ТМНР часто испытывают сложности в формировании моторных программ, в результате чего наблюдаются задержки в освоении базовых двигательных умений, таких как ходьба, манипуляция предметами, ориентация в пространстве. Дополнительные трудности создает недостаточная сенсорная интеграция, при которой поступающая информация из различных анализаторов (зрительного, тактильного, вестибулярного) обрабатывается несогласованно, что снижает точность движений и затрудняет контроль над телом.

Исследования подтверждают, что у детей с ТМНР нарушена способность к адаптивным двигательным реакциям, что выражается в замедленности, скованности, отсутствии плавности движений. У них наблюдаются трудности с поддержанием равновесия, переключением с одной двигательной задачи на другую, контролем положения тела в пространстве. Эти проблемы усугубляются сниженной мотивацией к двигательной активности, что обусловлено как физиологическими, так и психоэмоциональными факторами [3, с. 59].

Диагностика координационных нарушений у детей с ТМНР включает клиническое обследование, тестирование сенсомоторных функций и аппаратные методы оценки. Наиболее распространенными инструментами для выявления двигательных нарушений являются стандартизированные тесты, включающие оценку статичности, динамики, координации мелкой и общей моторики [1, с. 49].

Среди методик, применяемых в коррекционной педагогике, можно выделить тесты на балансировку (Шкала Ромберга, Тест Фукуда), оценку точности движений (проба Фельденкрайза, тест на попадание в мишень), а также тесты на координацию обеих рук (пробы

с зеркальным рисованием, выполнение последовательных движений).

Аппаратные методы диагностики включают стабиллографию, кинематический анализ движений, электромиографию. Эти технологии позволяют объективно оценить нарушения равновесия, координацию движений, активность мышц в процессе выполнения двигательных актов. Современные методы функциональной нейровизуализации (МРТ) дают возможность изучить особенности работы мозговых структур, ответственных за координацию, однако их применение в детской популяции ограничено.

Коррекция координационных нарушений у детей с ТМНР требует комплексного подхода, включающего применение адаптивных двигательных программ, сенсорной интеграции и нейропсихологической коррекции. Одним из наиболее эффективных направлений является сенсорно-интегративная терапия, направленная на формирование взаимодействия между различными сенсорными системами.

Среди упражнений, способствующих развитию координации, можно выделить балансировочные тренировки (занятия на нестабильных опорах, хождение по лабиринту), упражнения на развитие ловкости (перекатывание мячей, работа с предметами разной текстуры), задания на развитие двусторонней координации (ритмические хлопки, движения по заданному образцу). Важную роль играет моторно-когнитивный тренинг, включающий выполнение двигательных задач с одновременной обработкой зрительной или слуховой информации.

Современные исследования подтверждают эффективность методик биологической обратной связи (БОС), позволяющих детям контролировать свои движения в режиме реального времени с помощью компьютерных программ. Использование виртуальной реальности (VR) также показывает высокие результаты в коррекции двигательных нарушений, так как создает безопасную среду для тренировки сложных двигательных навыков.

Современные технологии открывают новые возможности для коррекции координационных нарушений у детей с ТМНР. Одним из перспективных направлений является использование нейроинтерфейсов и технологий виртуальной реальности, позволяющих моделировать двигательные действия в интерактивной среде.

Эрготерапия, широко применяемая в зарубежной практике, становится важным инструментом в развитии самостоятельности детей с

ТМНР. Она сочетает двигательные, когнитивные и социальные аспекты коррекционной работы, что способствует более эффективному освоению бытовых и учебных навыков.

Инклюзивные программы, ориентированные на интеграцию детей с ТМНР в образовательную среду, требуют расширения методической базы. Необходима разработка индивидуальных адаптированных учебных планов с учетом сенсомоторных и когнитивных возможностей ребенка.

Важным направлением остается междисциплинарный подход, включающий взаимодействие специалистов разных областей – педагогов, нейропсихологов, физиотерапевтов, врачей-реабилитологов. Такой формат позволяет разработать персонализированные стратегии коррекции, учитывающие специфику нарушений у каждого ребенка.

Выводы

Таким образом, развитие координации у младших школьников с тяжелыми множественными нарушениями развития требует системного и персонализированного подхода, основанного на глубокой диагностике и учёте особенностей ребенка. Нарушения координации в данной категории обусловлены не только двигательными, но и когнитивно-сенсорными

дефицитами, что требует комплексной коррекционной работы с участием специалистов различных профилей. Перспективными направлениями являются внедрение нейротехнологий, сенсорной интеграции, адаптивных двигательных программ и междисциплинарное сопровождение. Полученные данные могут служить основой для разработки эффективных методик и программ по развитию двигательных навыков у детей с ТМНР, а также для повышения качества их адаптации в образовательной и социальной среде.

Литература

1. Алехина Л.В., Воропаева Т.В., Зайцева Е.А. [и др.] Проблемы, закономерности и тенденции развития начального общего образования: Коллективная монография // Курский государственный университет. – 2018. – 156 с.
2. Бабина Г.В., Головчиц Л.А., Кроткова А.В. [и др.]. Дошкольное образование детей с особыми образовательными потребностями: учебное пособие // Московский педагогический государственный университет. – 2019. – 288 с.
3. Егорова Е.В., Смирнова С.А., Филютович Ю.С. Особенности развития детей с тяжёлыми множественными нарушениями // Молодой ученый. – 2021. – № 11(353). – С. 58-60.

TUPIKIN Egor Vladimirovich

Master's Student, Altai State Pedagogical University, Russia, Barnaul

KOROLKOVA Yulia Aleksandrovna

Associate Professor, Candidate of Pedagogical Sciences,
Altai State Pedagogical University, Russia, Barnaul

FEATURES OF COORDINATION DEVELOPMENT IN YOUNGER SCHOOLCHILDREN WITH SEVERE MULTIPLE DEVELOPMENTAL DISORDERS

Abstract. *The article examines the features of the development of coordination of movements in primary school children with severe multiple developmental disabilities (MCDs). The physiological and neuropsychological factors influencing the formation of coordination abilities, as well as the nature of the influence of TMNR on sensorimotor development, are analyzed. An overview of modern diagnostic methods for coordination disorders and proven corrective approaches, including sensory-integrative exercises, biofeedback and virtual reality technologies, is presented. Promising areas of correctional work based on interdisciplinary and inclusive approaches have been identified. The results obtained emphasize the need for a comprehensive approach to the development of coordination in this category of children.*

Keywords: *TMNR, coordination of movements, primary school students, sensorimotor development, adaptive physical education, diagnostics, correctional pedagogy, sensory integration, neuropsychology, biofeedback.*

ШЛЕГ Алина Владимировна

преподаватель, магистр педагогических наук,
Барановичский государственный университет,
Республика Беларусь, г. Барановичи

СОВРЕМЕННЫЕ ДИСКУССИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И ИХ РЕАЛИЗАЦИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

***Аннотация.** В данной статье рассматриваются современные дискуссионные методы обучения и их использование в образовательном процессе.*

***Ключевые слова:** дискуссия, дискуссионные методы обучения, форум-театр, словесный баттл, всемирное кафе.*

В современной педагогике ключевое значение придается поиску оптимальных и продуктивных методик обучения. Они призваны сделать процесс обучения более результативным, ориентированным на практику, а также сформировать у обучающихся навыки критического мышления, креативность, умение четко формулировать и аргументировать свою точку зрения. Кроме того, важна способность к сотрудничеству в коллективе обучающихся, укреплению связей внутри группы, разработке, анализу и оценке различных подходов к решению задач. Все это направлено на повышение заинтересованности и вовлеченности в процесс обучения.

Привычные способы обучения, такие как лекции, работа с учебниками, конспектирование, демонстрация визуальных материалов и пересказ, часто фокусируются на раскрытии сути проблемы или методов её решения. Однако, они недостаточно внимания уделяют формированию и защите личной точки зрения обучающегося.

Более глубокое раскрытие личности обучающегося, развитие его уникального взгляда и понимания вопросов достигается через активный обмен мнениями, например, посредством дискуссий и полемик, проводимых как на занятиях, так и в свободное от них время. Именно соревновательный обмен мнениями способствует всестороннему развитию.

Учитывая изложенные рассуждения, мы сосредоточили внимание на ценности дискуссионных методов обучения и воспитания.

Обратимся к трактовке понятия дискуссионные методы обучения. Ю. Н. Емельянов считает, что дискуссионные методы – это вид

методов активного практического обучения, применяемых при обсуждении сложных теоретических и практических проблем, для уточнения и согласования позиций участников дискуссии, для выработки единого подхода к исследованию определенного явления [1, с. 17].

Далее мы рассмотрим такие современные дискуссионные методы обучения как «Форум-театр», «Всемирное кафе» и «Словесный баттл».

Один их современных дискуссионных методов обучения является «Форум-театр». Основой данного метода является методика театрального сценического действия и интерактивные приемы обратной связи с аудиторией [4].

Применение этой методики в образовательном процессе способствует развитию воображения и мыслительных способностей обучающихся. Метод «Форум-театра» способствует пониманию эмоционального состояния окружающих, а также дает возможность разрабатывать разнообразные стратегии поведения в проблемных ситуациях.

В «Форум-театре» обучающимся представляют заранее спланированную и отрепетированную сцену, которая затрагивает важную проблему. Главные действия по обозначенной проблеме разворачиваются в процессе последующего сотрудничества со зрителями.

Центральное звено между действующими лицами и обучающимися – это ведущий. Он активно привлекает аудиторию к осмыслению событий, побуждая к толкованию проблемы и осознанию центрального противоречия.

Превращаясь в действующее лицо, обучающийся глубже проникается чувствами персонажа, идентифицирует себя с ним и переживает его чувства. Живое участие аудитории в

разыгрываемых эпизодах усиливает понимание конфликтной ситуации и мотивирует к поиску вариантов ее урегулирования.

«Всемирное кафе» относится к методам, позволяющим создать площадку для рефлексии полученного опыта, планирования и создания новых творческих идей и продуктов. Разговор между участниками представляет собой творческий процесс, способствующий обмену знаниями и опытом, а также созданию возможностей для дальнейшего сотрудничества. Проводиться данная технология может в группах любого размера [2, с. 37-41].

Для проведения данной методики необходимо спланировать количество «раундов» кафе и сформулировать правила для обучающихся. Каждый раунд длится 20–30 минут. Для оптимального обсуждения проблемы обучающимися необходимо провести порядка 3-4 раундов. Обсуждение вопросов в рамках раунда происходит одновременно. Обучающиеся читают содержание обсуждения каждого «столика», пишут свои рассуждения, вступают в дискуссии, дают ссылки на дополнительный материал, таким образом, вносят свой вклад в обсуждаемый вопрос [2, с. 37-41].

Благодаря хорошо организованной структуре и четким инструкциям формируется теплая и располагающая обстановка «Всемирного кафе». Используя этот метод, можно за промежуток времени от сорока минут до трех часов аккумулировать данные, согласовать перспективы и отыскать решения проблем.

Далее мы рассмотрим современный дискуссионный метод обучения «Словесный баттл». Баттл – относительно новый термин. Что касается происхождения этого слова, то оно – английское, в переводе «баттл» – это битва, сражение [3]. Словесные баттлы, как дискуссионная форма, представляют собой уникальную методику, способствующую развитию важнейших навыков как у обучающихся, так и у преподавателей. Они предполагают конструктивное обсуждение различных тем, зачастую актуальных и многогранных, в формате прямой аргументации и оппонирования. Данная форма взаимодействия не только обогащает образовательный процесс, но и способствует развитию критического мышления, коммуникативных навыков и умения аргументировать свою точку зрения.

Данная методика развивает навыки аргументации. Обучающимся необходимо подготовить свои позиции по проблемной теме,

собрать факты и выводы, которые будут подкреплять их аргументы. Этот процесс требует глубокого анализа, критической оценки источников информации и умения формулировать мысли ясно и логично.

Следует отметить, что «Словесный баттл» прививает культуру дискуссии и учит уважительно относиться к мнению оппонента. Настоящий диалог подразумевает не просто «победить» оппонента, а подразумевает обмен мнениями, в ходе которого стороны могут найти общее и прийти к новым решениям.

Таким образом, в образовательном процессе современные дискуссионные методы обучения могут применяться на различных уровнях и в различных дисциплинах. Более того, современные технологии позволяют реализовать данные методы не только в классе, но и в онлайн-формате, что значительно расширяет возможности для участия и обмена мнениями.

Современные дискуссионные методы представляют собой актуальный инструмент в образовательном процессе. Они способствуют развитию аргументации, критического мышления и навыков эффективной коммуникации. Введение данных методов в образовательный процесс не только обогащает знания обучающихся, но и помогает им стать более уверенными и компетентными специалистами, способными находить решения в условиях современного мира.

Литература

1. Емельянов Ю.Н. Активное социально-психологическое обучение / Ю.Н. Емельянов // Л.: Изд-во ЛГУ, 1985. – 167 с.
2. Луговцова А. Всемирное кафе: маленькие беседы с большим смыслом / А. Луговцова // Минск: Адукатар, 2010. – С. 37-41. Режим доступа URL: <https://adukatar.by/wp-content/uploads/2023/10/30852417.pdf> (Дата обращения: 15.03.2025).
3. Маркина М.М. Развитие качеств речевой коммуникации в процессе краткосрочной образовательной практики «Речевой баттл» / М.М. Маркина // Арт-талант, – 2019. Электронный ресурс. Режим доступа URL: <https://www.art-talant.org/publikacii/48974-razvitiye-kachestv-rechevoy-kommunikacii-v-processe-kratkosrochnoyobrazovatelynoy-praktiki-rechevoy-battl> (Дата обращения: 15.03.2025).

4. Ракутова И.В. Технология «Форум-театр» как средство профилактики межличностных проблем учащихся / И.В. Ракутова // Мастерство online [Электронный ресурс]. – 2019. –

№ 3 (20). Режим доступа URL: <http://ripo.unibel.by/index.php?id=4136> (Дата обращения: 20.02.2025).

SHLEG Alina Vladimirovna

Teacher, Master of Pedagogical Sciences,
Baranovich State University, Republic of Belarus, Baranovich

MODERN DISCUSSION METHODS OF TEACHING AND THEIR IMPLEMENTATION IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Abstract. *This article examines modern debatable teaching methods and their use in the educational process.*

Keywords: *discussion, discussion teaching methods, forum theater, verbal battle, world cafe.*

ЯНКОВСКАЯ Ольга Владимировна
учитель, МБОУ «СОШ № 137», Россия, г. Новосибирск

ПОСТПАНДЕМИЙНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ: УСТАЛОСТЬ ОТ СИСТЕМЫ ИЛИ ПРОКРАСТИНАЦИЯ?

Аннотация. В статье будет обсуждаться настоящее и будущее профессии учителя. Немного сделаем экскурс в историю. Считаем, что очень назрел вопрос, как и чем живет учитель. Необходимо показывать и изучать жизнь школы изнутри глазами учителя. Период 2020–2025 гг., пандемия COVID-19 показали, что в образовании накопилось много проблем. Трудовой кодекс требует изменений, ведь режим труда и отдыха в работе учителя отстает от реалий времени. Мел, доска, журнал – с этим ассоциировалась работа педагога. Сегодня, в период искусственного интеллекта, у учителя появляются другие инструменты в работе и общении. Фраза «я – простой школьный учитель» больше не вызывает особой гордости за свою профессию. Какой карьерный термин по душе педагогу: учитель-наставник, учитель-репетитор или, может, учитель-блогер?

Ключевые слова: учитель, профессиональная деформация, статистика, пандемия, авторитарность, ригидность, школьное образование, удовлетворенность работой, личность, квалификация.

Немного из истории. В древности слово «педагог» буквально означало «сопровождающий ребенка». Это мог быть, раб или покалеченный в битвах мужчина, захваченный в плен. Этот человек, «педагог», сопровождал малыша на учебу и занимался с ним дома. Видимо, это был достаточно грамотный человек для своего времени, который прививал малышу добрый нрав, передавал знания, обучал. Одним словом, общество нуждалось в таких людях и в чем-то даже давало привилегии таким педагогам.

Но в настоящее время что-то случилось, и уважаемая прежде профессия резко снизила свое значение, если хотите рейтинг. Всё чаще мелькает в прессе «учитель обязан», «бальная система оплаты», «образовательные услуги», недавно появились публикации о том, что педагог должен и даже обязан стать «учителем-блогером». Почему стало возможно такое отношение к педагогам и почему учителя всё чаще стали испытывать выгорание, если хотите деформацию и даже уходят из любимой профессии. Об этом и будем в нашей статье размышлять и приводить статистику, анализировать.

«Первым исследователем, описавшим в научной литературе профессиональную деформацию в 1915 году, является американец Х. Ландерок, а первым отечественным исследователем, введшим в научную среду понятие «профессиональная деформация» в 1921 году – Пилип Александрович Сорокин» [15].

В дальнейшем двое американских психологов – К. Маслак и С. Джексон – сконструировали

методику, которая стала самым часто используемым во всем мире средством диагностики профессионального выгорания. «Она включает в себя три шкалы – эмоциональное истощение, цинизм и редукцию своих профессиональных достижений» [3, 7].

Изложение основного материала статьи

XXI век назван информационным обществом. Признаки этой эпохи известны каждому школьнику. Перечислим их: стратификация (а не классы), преобладание сферы услуг над остальными, информационные технологии, а знания и умения необходимо «подтягивать» каждому успешному жителю планеты и разбираться в конъюнктуре рынка. Давайте вновь обратимся к нашей теме: учитель в наше время – это наставник, консультант, методист, карьерист или, может быть, блогер, который несет знания сквозь Всемирную паутину? Этот вопрос остается открытым.

Учителя разного возраста осваивали новые информационные технологии: умело показывали презентации, активно вели чат в мессенджерах, научились ставить оценки в электронном журнале. Педагогам приходилось менять кнопочные телефоны на смартфоны, чтобы быть на связи (читать: в тренде). Кстати, в это период, в учительских, стало даже уютнее, коллеги оказывали помощь друг другу в освоении новейших технологий. Новые перемены сблизили все коллег перед чем-то новым, грядущим...

Пандемия ускорила многие процессы и в сфере образования. Чего только не пришлось пережить на бесконечных видео-уроках в Интернет-пространстве. Но ведь каждый педагог знает требования санэпиднадзора. Многочасовая работа за компьютером не допустима,

особенно для школьников. Отмечается слабое здоровье у детей и взрослых: неправильная осанка, ограничение возможностей здоровья, инклюзия, болезни глаз и т. д.

Напомним санитарные требования в виде таблицы:

Таблица

Гигиенические требования СанПиН к работе за персональным компьютером	
1–5 класс	15 минут
5–7 класс	20 минут
8–9 класс	25 минут
10–11 класс	30 минут, в течение дня не более 1,5 часов

Из таблицы видим, что дистанционное обучение (работа за компьютером и прочих гаджетах) не допустима более указанного времени возрастной нормы. Видео-уроки же проводились дольше допустимого времени. И для учащихся, и для педагогов. Вред для здоровья очевиден.

Уроки длились в две и даже в три смены во всех школах страны. Отметим, что не у всех школьников было нужное оснащение для работы по новым информационным технологиям (персональный компьютер или ноутбук, смартфон стали необходимыми для дистанционного обучения этого периода). Качество образования падало, нарекания на школу, педагогов не прекращались. Авторитет и уважение к учителям значительно снизились в настоящее время.

Так как в школах зачастую не хватает кабинетов, видеоуроки проводились прямо из учительской. Многие учителя уходили на больничный, тогда уроки могли объединять («сдвоенные, объединённые уроки»). И конечно, порою родители за своих детей порой выполняли домашнее задания и присылали учителю для проверки.

Период пандемии COVID-19 с одной стороны, сплотил педагогическое сообщество, а с другой – обострил и ярко проявил недостатки образования в стране.

В этот период, а именно 2020–2024 годы, случился отток педагогических кадров вне зависимости от возраста, стажа, квалификации. Перечислим причины и попытаемся проанализировать последствия этой пандемии на примере новосибирской школы. В период COVID-19 и учителям и учащимся пришлось особенно сложно в замкнутом пространстве, в связи с «классной системой». Обычная школа, где учатся 1700 учащихся. Учителя ходили по кабинетам, ученики находились в аудиториях на карантине. К тому же расписание звонков было

разным. Чтобы не пересекаться, не заразиться новым вирусом. Теперь перейдем к статистике на 2024–2025 гг. Также много споров вызывал вопрос о вакцинации, одна из больных тем для всех участников образовательного процесса.

Представим себе обычный день учителя средней школы города Новосибирска в период пандемии. Из-за нехватки кабинетов происходит скопление педагогов в одноразовых масках в учительской на площади около 30 квадратных метров. Количество учителей в школе около 65 человек. То есть менее 0,5 квадратных метров на одного учителя в учительской.

В рабочий день педагоги вынуждены были на протяжении почти трех лет находиться в учительской: разогревать себе еду в микроволновке, проверять тетради, просто присесть на диванчике, возможно, выпить лекарства. И так с 8 до 19 часов, в две смены с марта 2020 по декабрь 2024 года. Оснащение учительской – 6 рабочих столов, диван, несколько стульев (около 12 штук). Уже тогда было видно, как накопилась усталость, какая-то безысходность у педагогов, находящихся в замкнутом небольшом пространстве.

Теперь поговорим о горячем питании в демократической столовой, где учителя и учащиеся питаются вместе, рядышком. Учитель бежит на перемене обедать, а придя в столовую, видит, что нет свободного стола, места, где он может перекусить. Поэтому, анализируя будни учителя, приходим к первоисточникам, причинам выгорания, усталости от системы образования или руководства образовательного учреждения. Холодные цифры показывают, что больше всего педагогов по стране уволилось именно в «ковидные годы» (2020–2024).

В открытых источниках и на сайте образования пишут, о том, что в школах около 87% женщин. Хотя в школах Новосибирска в школах почти не осталось мужчин. По разным подсчетам

в школах России не хватает от 60 тысяч до 260 тысяч человек на 2024-2025 год. По словам президента Российской академии образования Ольги Васильевой, «к 2029 году в школах будет не более 6% учителей моложе 30 лет» [9, с. 92-101; 11, с. 161-163].

Многие учителя отмечают кумовство на работе, а распределение стимулирующих выплат – это отдельная тема. Необходимо отметить, что директор образовательного учреждения не стремится найти педагога взамен уволившегося, а старается перераспределить нагрузку среди остальных педагогов, чтобы отчитаться о выполнении майских указов по зарплатам.

Профессиональная деформация напрямую связана с огромными перегрузками учителей. Напомним, ставка учителя 18 часов. Очень распространена тенденция «набрать часы». В две смены по двенадцать уроков – пожалуйста (т. е. 60 часов, где ставка учителя 18 часов). Учителя обычно берут нагрузки 1,5–2 ставки и более. Зарплатные ожидания, мягко сказано, не удовлетворяют запросы педагогов.

В дальнейшем профессиональная деформация проявляется явно: «дидактичность, ригидность, нетерпимость к ошибкам, теряют способность общаться со взрослыми из-за работы с детьми, пренебрежение собственным здоровьем, панический страх перед сменой или потерей работы, отсутствие интересов, хобби» [7; 10, с. 22-25].

Согласно концепции Е. И. Рогова, «важнейшую роль в процессе деформации педагога играют социальные установки и мировоззрение. Педагог строит взаимодействие с учениками на основе личных установок, формирующихся под влиянием профессионального опыта. С течением времени эти установки становятся жесткими, а восприятие учеников – стереотипизированным, что затрудняет индивидуальный подход в образовательной деятельности» [5, с. 92-101].

М. Б. Владимирова отмечает, что «одним из ключевых факторов, усиливающих деформацию личности педагога, является информационная перегрузка. Современные учителя вынуждены обрабатывать огромные объемы информации в сжатые сроки, что приводит к хроническому стрессу и когнитивному истощению. В результате этого реальность педагога искажается, и он начинает воспринимать свою работу исключительно через призму профессиональных проблем» [6, с. 43-45].

Из данного источника процитируем позитивное: «видно, что выпускники педвузов активно пошли в школу. Еще недавно большая их часть растворялась со своими знаниями в других отраслях экономики. Однако этого мало: на прошлой неделе на правительственном часе в Совете Федерации вице-премьер Дмитрий Чернышенко заявил, что за последние пять лет доля молодых учителей увеличилась всего на 1,5%».

«Минпросвещения совместно с регионами необходимо сформировать комплекс мер, направленный на сокращение дефицита учителей в общеобразовательных организациях», – заявил Дмитрий Чернышенко» [14].

Информационное общество, новые инструменты в методике преподавания требуют от учителей адаптации к другим условиям. «Быстрое развитие технологий, трансформация образовательных стандартов и смена ценностных ориентиров делают процесс профессионального становления непрерывным. В противном случае педагогическая деятельность может превратиться в рутинную обязанность, что неизбежно приведет к профессиональной деградации» [7].

Профессиональные болезни педагогов:

- гипертония,
- ишемическая болезнь сердца,
- язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, невроты,
- заболевания голосообразующего аппарата: ларингит и фарингит,
- проблемы болезни глаз,
- варикозные заболевания,
- проблемы с опорно-двигательных аппаратом,
- лор-заболевания и другие.

Исследователи, изучающие проблему профессиональной деформации, по-разному предлагают пути для ее преодоления. Так, исследователь О. А. Титова в «качестве главного способа противодействия профессиональной деформации называет профессионально-личностный рост.

В связи с наличием в профессии педагога прямого взаимодействия с учениками, постоянным общением и взаимодействием с другими, личностные качества педагога во многом определяют эффективность его работы. Все это приводит к острой необходимости работы над устойчивым профессиональным ростом» [8, с. 161-163].

Благодаря постоянному саморазвитию и самореализации, педагог «достигает профессионального мастерства и это в свою очередь становится фактором профилактики против профессионального выгорания» [9, с. 50-52].

И вновь обратимся к истории. В первых цивилизациях на планете: Древний Восток, Египет, Китай, Индия – учителями были жрецы, гуру, священнослужители, которые обладали особыми знаниями. Их оведал ореол волшебства, если хотите.

Древние педагоги обучали только детей из родовитых и богатых семей. Но новые реалии и резкие перемены нашего века сделали свое дело. В России случился кадровый голод, наступило время задуматься о будущем в образовании. Так каким должен быть учитель двадцать первого века? Этот вопрос оставим открытым...

Таким образом, время настоятельно требует услышать чаяния педагогических работников, обновить трудовой кодекс, четко разграничить время труда и отдыха учителей. Возможно, что-то доброе вернуть из прошлого нашей страны.

Ведь учитель берет нас за руку и ведет к знаниям. Замечательный педагог Василий Александрович Сухомлинский одну из своих книг озаглавил «Сердце отдаю детям». И как тут не вспомнить слова великого Сократа, которые он сказал более двух тысяч лет назад: «В каждом человеке солнце, только дайте ему светить» [14].

Учителя, с гордостью несите это звание – Учитель!

Литература

1. Безносков С.П. Профессиональная деформация личности / С.П. Безносков. – СПб.: Речь, 2004. – 272 с.
2. Букша Л.Ф. Развитие духовно-нравственных основ личности будущего специалиста в контексте профессионализации / Л.Ф. Букша // Перспективы науки. – 2017. – № 2. – С. 50-52.
3. Зеер З.Ф. Психология профессий / З.Ф. Зеер. – М., 2006.
4. Корсаков Ю.В. Профессиональная деформация педагогов: пути преодоления / Ю.В. Корсаков // Педагогическое мастерство и

педагогические технологии. – 2016. – № 4. – С. 47-49.

5. Логинова А.В. Профессиональная деформация личности педагога и пути ее преодоления / А.В. Логинова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2015. – № 11 (91). – С. 1750-1752. – URL: <https://moluch.ru/archive/91/19881/> (дата обращения: 12.03.2025).

6. Митина Л.М. Психология профессионального развития личности. – М.: МПГУ, 2019.

7. Панова Н.В. Профессиональная деформация педагогов: причины, проявления, профилактика. // Вопросы психологии. – 2021. – № 3.

8. Пономарева Г.М. Можно ли педагогу избежать профессиональной деформации? / Г.М. Пономарева // Вестник практической психологии. – 2017. – № 3. – С. 83-88.

9. Рогов Е.И. Неадекватность профессиональных представлений об объекте деятельности как основа профессиональных деформаций педагога / Е.И. Рогов // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2015. – № 5. – С. 92-101.

10. Ширяева В.В. Профессиональное выгорание как компонент профессиональной деформации педагогов дополнительного образования детей / В.В. Ширяева // Инновационные проекты в программе образования. – 2017. – № 5. – С. 22-25.

11. Титова О.А. Профессионально-личностный рост как фактор профилактики профессиональной деформации педагога / О.А. Титова // Глобальный научный потенциал. Профессиональное образование. – 2019. – № 5. – С. 161-163.

12. Сысоева Е.Ю. Профилактика профессиональных деформаций педагога / Е.Ю. Сысоева // Вестник Самарского государственного университета. – 2015. – № 11. – С. 215-219.

13. Maslach C., Leiter M.P. The Truth About Burnout. – San Francisco: Jossey-Bass, 1997.

14. <https://63.ru/text/education/2025/03/09/75194051/?ysclid=m8ih-whew25413320552>.

15. Bakker A.B., Demerouti E. Job demands-resources theory: Taking stock and looking forward // Journal of Occupational Health Psychology. – 2017. – Vol. 22. № 3.

YANKOVSKAYA Olga Vladimirovna

Teacher, MBOU Secondary School No. 137, Russia, Novosibirsk

POSTPANDEMIC PROBLEMS OF THE MODERN TEACHER: FATIGUE FROM THE SYSTEM OR PROCRASTINATION?

Abstract. *The article will discuss the present and future of the teaching profession. Let's make a little digression into history. We believe that the question of how and how the teacher lives is very urgent. It is necessary to understand and study the life of the school from the inside through the eyes of the teacher. The period 2020-2025 and the COVID-19 pandemic have shown that many problems have accumulated in education. The Labor Code requires changes, because the work and rest regime in the teacher's work lags behind the realities of the time. Chalk, blackboard, magazine – the teacher's work was associated with this. Today, in the period of artificial intelligence, teachers have other tools in their work and communication. The phrase "I'm just a school teacher" no longer shows much pride in my profession. What career term does a teacher like: teacher-mentor, teacher-tutor, or maybe teacher-blogger?*

Keywords: *teacher, professional deformation, statistics, pandemic, authoritarianism, rigidity, school education, job satisfaction, personality, qualifications.*

ПСИХОЛОГИЯ

ПИКАЛОВА Юлия Юрьевна

сертифицированный визажист международной ассоциации визажистов,
член евразийского художественного союза,
Россия, г. Москва

ВЛИЯНИЕМ МАКИЯЖА НА САМООЦЕНКУ ЖЕНЩИН

Аннотация. Женщины, пользующиеся макияжем, воспринимаются окружающими как более привлекательные, компетентные, доминирующие, и более социально престижные.

Ключевые слова: макияж, психология, социальная жизнь, уверенность, саморазвитие, социальный успех.

Люди различаются тем, в каком количестве и как часто они используют макияж. Некоторые исследования показывают, что женщины с более низкой самооценкой используют больше косметики, вероятно, просто, чтобы скрыть несовершенство. Однако женщины с более высокой самооценкой могут также использовать косметику, чтобы привлечь внимание.

Украшения на теле существуют во всех человеческих культурах. Однако в западных обществах женщины чаще прибегают к изменению внешности, особенно с помощью косметики для лица. Насколько эффективна косметика для изменения привлекательности? Предыдущие исследования показали, что эффект невелик, особенно по сравнению с различиями в привлекательности, наблюдаемыми между людьми из-за различий в идентичности.

Чтобы получить более полное представление о том, как косметика и индивидуальность влияют на привлекательность, здесь мы рассмотрим несколько исследований, и как профессионально применяемая косметика изменяет привлекательность, а также сравним этот эффект с различиями в привлекательности, наблюдаемыми у разных людей.

В первом исследовании приняли участие 133 модели с YouTube, они были оценены по привлекательности до и после нанесения профессиональной косметики. Косметика объясняла большую долю вариаций привлекательности по сравнению с предыдущими исследованиями в этой области, но этот эффект оставался меньшим, чем вариации, вызванные

различиями в привлекательности между людьми. Во втором исследовании были воспроизведены результаты первого исследования с участием 45 супер моделей с целью изучения влияния косметики на выборку лиц с небольшими различиями в привлекательности между людьми. Хотя влияние косметики в целом было значительным, различия между людьми из-за идентичности оставались более существенными. В обоих исследованиях также была обнаружена взаимосвязь между косметикой и идентичностью: более привлекательные модели получали меньшие баллы за использование косметики. В целом мы показали, что косметика, нанесённая профессиональным визажистом, оказывает большее влияние, чем косметика, нанесённая самостоятельно, что является важным теоретическим аспектом для этой области. Однако влияние индивидуальных различий во внешности на восприятие привлекательности в конечном счёте оказывается более важным.

Одна из проблем, связанных с исследованиями привлекательности лица, заключается в том, что они не сравнивают влияние факторов, определяющих привлекательность (например, симметрию лица, типажность для определённого пола) с другими источниками исследований. Недавние исследования начали решать эту проблему, изучая важность внутриличностных вариаций привлекательности (например, вызванных наличием или отсутствием макияжа) по сравнению с межличностными вариациями привлекательности.

Исследование 1

Сто новых участников участвовали в исследовании, все были мужчинами, средний возраст 19–21 год, студенты университетов. Данные участники оценивали количество косметики, которую использовали модели. Оценивали студенты супер моделей, фотографии которых взяли с кастинга одного модного дома, лица моделей такого уровня имеют стандарты красоты. Данные типажи выбраны с целью оценить, как уже выбранные специалистами индустрии без макияжа и с ним. Фотографии модели были обрезаны до лица, без волос и ушей, чтобы оценка была только на лице. Модели выбирали не популярных, чтобы узнавание не влияло на оценку участников.

Показывая фотографии моделей с косметикой и без и, делали замеры оценок. Модели с косметикой набрали выше баллы, чем без, но модели, которым дали высокую оценку без макияжа не сильно выше набрали баллов с макияжем.

Исследование 2

В этом исследовании мы изучаем, как косметика влияет на привлекательность, если она нанесена профессиональным визажистом. Для этого мы используем интернет-выборку, чтобы получить изображения моделей, на которых косметика была нанесена профессиональными визажистами. По сравнению с предыдущими работами, изучающими этот вопрос, мы предполагаем, что в данном случае размер эффекта от косметики должен быть больше. Однако размер эффекта от идентичности всё равно может его затмить.

Обычные девушки выступали в качестве моделей на видео, пока профессиональные визажисты из Великобритании наносили им макияж. Двадцать три модели были взяты с канала одного визажиста (www.youtube.com/user/lisaeldridgedotcom), ещё десять – с другого (www.youtube.com/user/ctilburymakeup). На момент написания исследования мы использовали все доступные видео, в которых модель преобразалась с помощью макияжа, и показывали её до и после нанесения косметики. Кроме того, мы включили только те видео, в которых лица были без макияжа, а визажист намеревался создать определённый образ с помощью косметики, а не скрыть недостатки или проблемы с кожей (например, акне). Изображения были взяты из видео уроков, которые рассказывали зрителям о популярных стилях

макияжа для разных ситуаций. Оба автора классифицировали образы по категориям, используя информацию, представленную в описаниях к видео. Были выделены три категории: повседневный естественный образ ($n = 7$), «выход в свет» ($n = 14$), а также винтажные или редакционные образы, созданные с помощью косметики, которую визажист использовал во время профессиональных фотосессий в прошлом ($n = 12$). Третий исследователь с большим опытом в этой области независимо от нас пришёл к этим трём категориям, что стало дополнительным подтверждением.

В ходе нескольких исследований мы обнаружили, что использование косметики повышает восприятие привлекательности по сравнению с отсутствием косметики, при этом было сделано несколько новых открытий и оговорок. Во-первых, мы показали, что влияние косметики на привлекательность велико, если она нанесена профессиональным визажистом, хотя влияние личности всё равно сильнее. Однако разница между влиянием личности и косметики гораздо меньше, чем в студенческой выборке лиц с нанесённой самостоятельно косметикой. Во-вторых, мы показываем, что в выборке супер моделей с меньшим и более ограниченным эффектом идентичности (т. е. с меньшей дисперсией привлекательности между людьми) идентичность по-прежнему важнее косметики, хотя эффект косметики всё равно больше, чем в предыдущих случаях. В обоих случаях, но особенно в выборке супер моделей, мы обнаружили доказательства взаимодействия между идентичностью лица и косметикой, что указывает на различное влияние косметики на привлекательность. Дальнейший анализ показал, что чем привлекательнее было лицо без косметики, тем меньше косметики требовалось для повышения привлекательности.

Во всех исследованиях мы наблюдали, что влияние внешности было сильнее, чем влияние косметики. Это открытие дополняет предыдущие исследования, демонстрирующие, что различия между людьми всегда больше, чем различия между людьми в восприятии привлекательности. Интересно, что соотношение между размерами эффектов, связанных с идентичностью и косметикой в этих исследованиях (т. е. насколько больше вариаций в суждениях о привлекательности объясняется идентичностью, чем косметикой).

В настоящее время существуют убедительные доказательства того, что изменения во

внешнем виде лица с помощью косметики, как нанесённой самостоятельно, так и нанесённой профессиональным визажистом, не устраняют различия в привлекательности между людьми из-за простой идентичности. Привлекательность лица в некоторой степени зависит от того, что у вас есть, а не от того, что вы с этим делаете. Однако мы обнаружили интересные оговорки к этому всеобъемлющему и последовательному выводу. Повышенный уровень мастерства в нанесении косметики, по-видимому, обеспечивает большее повышение привлекательности, чем самостоятельное нанесение косметики – большой эффект был очевиден, когда косметику наносил профессиональный визажист. Более того, мы показали, что косметика по-разному влияет на лица с разным уровнем привлекательности, особенно в выборке лиц с более низкими различиями в привлекательности между отдельными лицами. Более привлекательные люди просто меньше выигрывают от использования косметики. Эти результаты имеют теоретическое значение для исследования привлекательности.

Исследование 3

В исследовании приняли участие 1651 бразильская женщина. В настоящем исследовании участвовали 1483 женщины в возрасте от 18 до 75 лет. В анкете, в том числе, были данные: сколько времени они тратят на макияж, сколько денег на косметику, их социальный статус, доход, а также детали их социальной идентичности. Добавлена общая шкала самооценки по Шкале Лайкерта.

Исследования показали, что обладание косметикой женщина уже чувствует себя более уверенной, чем те, у кого ее нет. Также это имеет социальный статус для общества, в том числе это замечено у подростков. Также исследования отразили, что наличие макияжа в целом делает женщину более привлекательно, не зависимо от недостатков, например в теле.

В целом, это исследование показало, что женщины с более высокой самооценкой ассоциируются социально успешными, их взаимодействия придавали бы большее значение их внешнему виду, что привело бы к большему количеству макияжа. Использование макияжа может повысить уверенность женщин в себе в социальных ситуациях. Однако наше исследование было поперечным, поэтому экспериментальное исследование могло бы дополнить наш подход, заключающийся в проверке того, влияют ли социальные аспекты на потребление

косметики больше, чем аспекты, связанные с внутренними факторами. Ещё один важный момент, на который следует обратить внимание, – это социальное влияние на использование макияжа носит скорее умозрительный характер, поскольку мы не спрашивали участников напрямую о возможное влияние СМИ и социальных сетей на их восприятие своего тела.

Заключение

Косметика – это, пожалуй, самая распространённая форма изменения внешнего вида лица, и мы показали, что в литературе, опубликованной в настоящее время, акцент делается на профессиональном нанесении косметики, что позволяет добиться эффекта, который, по-видимому, недостижим при ежедневном использовании.

Женщины красятся по разным причинам. От беспокойства по поводу внешнего вида, стремления соответствовать социальным нормам и неуверенности в себе до желания казаться более общительными и уверенными в себе. Косметика эффективно улучшает социальное восприятие, которое может быть желаемым для пользователя: люди кажутся более здоровыми и зарабатывают больше, демонстрируют большую компетентность, привлекательность и надёжность, а также кажутся более престижными и влиятельными. Косметика также влияет на поведение окружающих, особенно мужчин, которые чаще и в больших количествах оставляют чаевые официанткам, пользующимся косметикой, и с большей вероятностью подходят к тем, кто пользуется косметикой. Вероятно, влияние косметики на социальное восприятие обусловлено повышением привлекательности, которое она придаёт лицам, что в настоящее время является хорошо задокументированным эффектом. Исследования показали, что косметика изменяет типичную для пола окраску лица, например контрастность черт, повышает однородность кожи лица или влияет на цветовые сигналы, связанные с такими характеристиками, как здоровье и возраст.

Литература

1. Алекс Л. Джонс Facial Cosmetics and Attractiveness: Comparing the Effect Sizes of Professionally-Applied Cosmetics and Identity, Робин С.С. Крамер.
2. Антониета Луман Мафра, Чао С.А. Сильва, Марко А.С. Варелла, Ярослава В. Валентова.

3. Department of Experimental Psychology, University of São Paulo, Brazil.

4. Мафра А.Л., Лопес Ф.Л. «Достаточно ли я хорош для тебя?» Особенности, связанные с восприятием себя и самооценкой бразильцев с

разным социально-экономическим статусом. Психология 2014.

5. Лоусон Дж.С., Маршалл У.Л., МакГрат П. Опросник социальной самооценки. Образовательный и психологический Measurement. 1979; 39: 803–81.

PIKALOVA Yulia Yurievna

Certified Makeup Artist of the International Association of Makeup Artists,
Member of the Eurasian Art Union, Russia, Moscow

THE INFLUENCE OF MAKEUP ON WOMEN'S SELF-ESTEEM

Abstract. *Women who use makeup are perceived by others as more attractive, competent, dominant, and more socially prestigious.*

Keywords: *makeup, psychology, social life, confidence, self-development, social success.*

Актуальные исследования

Международный научный журнал

2025 • № 12 (247)

Часть II

ISSN 2713-1513

Подготовка оригинал-макета: Орлова М.Г.

Подготовка обложки: Ткачева Е.П.

Учредитель и издатель: ООО «Агентство перспективных научных исследований»

Адрес редакции: 308000, г. Белгород, пр-т Б. Хмельницкого, 135

Email: info@apni.ru

Сайт: <https://apni.ru/>

Отпечатано в ООО «ЭПИЦЕНТР».

Номер подписан в печать 31.03.2025г. Формат 60×90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.

308010, г. Белгород, пр-т Б. Хмельницкого, 135, офис 40