



АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

ISSN 2713-1513

#13 (248), 2025

Часть II

Актуальные исследования

Международный научный журнал

2025 • № 13 (248)

Часть II

Издается с ноября 2019 года

Выходит еженедельно

ISSN 2713-1513

Главный редактор: Ткачев Александр Анатольевич, канд. социол. наук

Ответственный редактор: Ткачева Екатерина Петровна

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются.

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей.

При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Материалы публикуются в авторской редакции.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Абдуллин Тимур Zufарович, кандидат технических наук (Высокотехнологический научно-исследовательский институт неорганических материалов имени академика А. А. Бочвара)

Абидова Гулмира Шухратовна, доктор технических наук, доцент (Ташкентский государственный транспортный университет)

Альборад Ахмед Абуди Хусейн, преподаватель, PhD, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

Аль-бутбахак Башшар Абуд Фадхиль, преподаватель, PhD, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

Альхаким Ахмед Кадим Абдуалкарем Мухаммед, PhD, доцент, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

Асаналиев Мелис Казыкеевич, доктор педагогических наук, профессор, академик МАНПО РФ (Кыргызский государственный технический университет)

Атаев Загир Вагитович, кандидат географических наук, проректор по научной работе, профессор, директор НИИ биогеографии и ландшафтной экологии (Дагестанский государственный педагогический университет)

Бафоев Феруз Муртазоевич, кандидат политических наук, доцент (Бухарский инженерно-технологический институт)

Гаврилин Александр Васильевич, доктор педагогических наук, профессор, Почетный работник образования (Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой)

Галузо Василий Николаевич, кандидат юридических наук, старший научный сотрудник (Научно-исследовательский институт образования и науки)

Григорьев Михаил Федосеевич, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент (Арктический государственный агротехнологический университет)

Губайдуллина Гаян Нурахметовна, кандидат педагогических наук, доцент, член-корреспондент Международной Академии педагогического образования (Восточно-Казахстанский государственный университет им. С. Аманжолова)

Ежкова Нина Сергеевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры психологии и педагогики (Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого)

Жилина Наталья Юрьевна, кандидат юридических наук, доцент (Белгородский государственный национальный исследовательский университет)

Ильина Екатерина Александровна, кандидат архитектуры, доцент (Государственный университет по землеустройству)

Каландаров Азиз Абдурахманович, PhD по физико-математическим наукам, доцент, проректор по учебным делам (Гулистанский государственный педагогический институт)

Карпович Виктор Францевич, кандидат экономических наук, доцент (Белорусский национальный технический университет)

Кожевников Олег Альбертович, кандидат юридических наук, доцент, Почетный адвокат России (Уральский государственный юридический университет)

Колесников Александр Сергеевич, кандидат технических наук, доцент (Южно-Казахстанский университет им. М. Ауэзова)

Копалкина Евгения Геннадьевна, кандидат философских наук, доцент (Иркутский национальный исследовательский технический университет)

Красовский Андрей Николаевич, доктор физико-математических наук, профессор, член-корреспондент РАЕН и АИН (Уральский технический институт связи и информатики)

Кузнецов Игорь Анатольевич, кандидат медицинских наук, доцент, академик международной академии фундаментального образования (МАФО), доктор медицинских наук РАГПН, профессор, почетный доктор наук РАЕ, член-корр. Российской академии медико-технических наук (РАМТН) (Астраханский государственный технический университет)

Литвинова Жанна Борисовна, кандидат педагогических наук (Кубанский государственный университет)

Мамедова Наталья Александровна, кандидат экономических наук, доцент (Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова)

Мукий Юлия Викторовна, кандидат биологических наук, доцент (Санкт-Петербургская академия ветеринарной медицины)

Никова Марина Александровна, кандидат социологических наук, доцент (Московский государственный областной университет (МГОУ))

Насакаева Бакыт Ермекбайкызы, кандидат экономических наук, доцент, член экспертного Совета МОН РК (Карагандинский государственный технический университет)

Олешкевич Кирилл Игоревич, кандидат педагогических наук, доцент (Московский государственный институт культуры)

Попов Дмитрий Владимирович, доктор филологических наук (DSc), доцент (Андижанский государственный институт иностранных языков)

Пятаева Ольга Алексеевна, кандидат экономических наук, доцент (Российская государственная академия интеллектуальной собственности)

Редкоус Владимир Михайлович, доктор юридических наук, профессор (Институт государства и права РАН)

Самович Александр Леонидович, доктор исторических наук, доцент (ОО «Белорусское общество архивистов»)

Сидикова Тахира Далиевна, PhD, доцент (Ташкентский государственный транспортный университет)

Таджибоев Шарифджон Гайбуллоевич, кандидат филологических наук, доцент (Худжандский государственный университет им. академика Бободжона Гафурова)

Тихомирова Евгения Ивановна, доктор педагогических наук, профессор, Почётный работник ВПО РФ, академик МААН, академик РАЕ (Самарский государственный социально-педагогический университет)

Хаитова Олмахон Саидовна, кандидат исторических наук, доцент, Почетный академик Академии наук «Турон» (Навоийский государственный горный институт)

Цуриков Александр Николаевич, кандидат технических наук, доцент (Ростовский государственный университет путей сообщения (РГУПС))

Чернышев Виктор Петрович, кандидат педагогических наук, профессор, Заслуженный тренер РФ (Тихоокеанский государственный университет)

Шаповал Жанна Александровна, кандидат социологических наук, доцент (Белгородский государственный национальный исследовательский университет)

Шошин Сергей Владимирович, кандидат юридических наук, доцент (Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского)

Эшонкулова Нуржахон Абдужабборовна, PhD по философским наукам, доцент (Навоийский государственный горный институт)

Яхшиева Зухра Зиятовна, доктор химических наук, доцент (Джиззакский государственный педагогический институт)

СОДЕРЖАНИЕ

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Александрова И.А.

ПРОБЛЕМЫ РАЗГРАНИЧЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПО УСТАНОВЛЕНИЮ
ЮРИДИЧЕСКИХ ФАКТОВ.....6

Чепурко А.А.

РОЛЬ СУДОВ В ЗАЩИТЕ ПРАВ НАСЛЕДНИКОВ9

ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

Федорова Т.А.

АНАЛИЗ И ОЦЕНКА АДМИНИСТРАТИВНЫХ РЕФОРМ: ПРАКТИКА И
ПРОБЛЕМЫ12

ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

Кадымов М.И.

ФИНАНСОВОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЕКТОВ ВОЗОБНОВЛЯЕМОЙ ЭНЕРГЕТИКИ:
АНАЛИЗ ОПЫТА КАЗАХСТАНА.....16

Штовбонько А.

АВТОМАТИЗАЦИЯ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ В ЭЛЕКТРОННОЙ КОММЕРЦИИ:
ИНСТРУМЕНТЫ, КОТОРЫЕ ЭКОНОМЯТ ВРЕМЯ И УВЕЛИЧИВАЮТ ПРИБЫЛЬ.....25

ПЕДАГОГИКА

Брылева В.А.

МОТИВАЦИЯ – ВАЖНЕЙШИЙ ФАКТОР В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ..33

Каверина С.А.

ИКТ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ХИМИИ36

Леошкина Н.Ю., Дёмкина И.А., Бартош Е.В., Черепанова Ю.М., Нерещенко И.Б.

СПОРТИВНЫЙ ПРАЗДНИК «ПРИКЛЮЧЕНИЕ В СКАЗОЧНОМ ЛЕСУ» ДЛЯ ДЕТЕЙ
4-5 ЛЕТ.....39

Патевская О.А.

ОСНОВЫ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....42

ПСИХОЛОГИЯ

Дикарева И.В.

СВЯЗЬ СКЛОННОСТИ К ЗАВИСИМОМУ ПОВЕДЕНИЮ И КОНФОРМНОСТЬЮ У
ПОДРОСТКОВ45

Киселева А.Д.

ВЗАИМОСВЯЗЬ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ЛИЧНОСТИ С ПОСТРОЕНИЕМ
ЖИЗНЕННОЙ ПЕРСПЕКТИВЫ У ВЫПУСКНИКОВ ДЕТСКОГО ДОМА 49

Ф И З И Ч Е С К А Я К У Л Ъ Т У Р А И С П О Р Т

Коник А.А., Миронова Т.А., Петренко О.В., Василенко А.Ю., Ерыгин И.Р.

ПОВЫШЕНИЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ 13-14 ЛЕТ
СРЕДСТВАМИ ПАУЭРЛИФТИНГА 54

Коник А.А., Миронова Т.А., Петренко О.В., Василенко А.Ю., Ерыгин И.Р., Богданов Д.О.

РАЗВИТИЕ СКОРОСТНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ФУТБОЛИСТОВ 13-14 ЛЕТ
В УСЛОВИЯХ СПОРТИВНОЙ СЕКЦИИ 58

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

АЛЕКСАНДРОВА Ирина Андреевна

магистрантка,

Российский государственный университет правосудия – Северо-Западный филиал,
Россия, г. Санкт-Петербург

ПРОБЛЕМЫ РАЗГРАНИЧЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПО УСТАНОВЛЕНИЮ ЮРИДИЧЕСКИХ ФАКТОВ

Аннотация. В статье исследуются особенности установления юридических фактов. Необходимо учитывать отрасли права, правоотношения. Обращается внимание, что установление фактов, имеющих юридическое значение возможно не только применяя процессуальные нормы в рамках особого производства. Следует определить подведомственность и подсудность дел.

Ключевые слова: юридические факты, подведомственность, особое производство.

Юридические факты многообразны и объясняется их специфика не столько исходя из событий, действий, состояний, сколько их принадлежности к разным отраслям права и, соответственно, правоотношениям из гражданских, административных, семейных, корпоративных, вещных, обязательственных и т. д. [6].

Установление фактов, имеющих юридическое значение, осуществляется, в большей мере, в порядке особого производства. Специфика заключается в направленности на установление фактов, имеющих юридическое значение, при отсутствии спора о праве, что обуславливает особый порядок рассмотрения дел, особый субъектный состав и ограничения в применении некоторых процессуальных институтов. Перечень дел, рассматриваемых в особом порядке указан в ст. 262, а установление фактов – в ст. 264, при этом перечень открытый, но с учетом, что источником процессуального права выступает только законодательство, например, согласно ст. 50 Семейного кодекса [2] – установление отцовства умершего гражданина или о право-дееспособности [4]. Поэтому, не редки проблемы в определении подведомственности и подсудности дел об установлении фактов, имеющих юридическое значение.

Само по себе наличие юридического интереса не является достаточным основанием для обращения в суд. Необходимо также наличие

правовой цели установления факта. Средством судебной защиты явится заявление, в котором отсутствует требование материального характера к другому участнику [5, с. 178]. К примеру, гр. В. обратилась в суд с заявлением об установлении факта принадлежности ей свидетельства о праве собственности на квартиру. Она утверждала, что в свидетельстве допущена ошибка в написании ее фамилии (указано «...ейнн...» вместо «...енн...»), что препятствует ей в осуществлении права собственности. Суд первой инстанции принял заявление к рассмотрению в порядке особого производства и удовлетворил требования заявительницы. Однако, прокурор участвовавший в деле, подал апелляционное представление, указывая на то, что данный вопрос не подлежит рассмотрению в порядке особого производства, так как: исправление ошибки в правоустанавливающем документе относится к компетенции органа, выдавшего документ; установление принадлежности правоустанавливающего документа фактически затрагивает вопрос о праве собственности на недвижимое имущество, что не может рассматриваться в порядке особого производства.

Апелляционный суд согласился с доводами прокурора, отменил решение суда первой инстанции и прекратил производство по делу. В определении было указано, что заявительнице следует обратиться в административном порядке для исправления технической ошибки в свидетельстве о праве собственности с учетом

ст. 61 ФЗ «О государственной регистрации недвижимости» от 13.07.2015 № 218-ФЗ [1], а в случае отказа - оспорить такой отказ в порядке административного судопроизводства. Анализ судебной практики показывает, что ошибки в определении подведомственности часто связаны с неверной квалификацией факта как имеющего юридическое значение, когда на самом деле речь идет о спорном материальном правоотношении. Это происходит, когда заявители пытаются использовать особое производство для разрешения фактически существующего спора о праве. В таких случаях суды должны отказывать в принятии заявления или прекращать производство по делу, указывая на необходимость разрешения спора в порядке искового производства. Однако на практике не всегда удается четко разграничить эти ситуации, что приводит к ошибкам в судопроизводстве.

Установление определенных видов фактов возможно только в порядке искового производства, а не особого. Несмотря на то, что данная категория дел рассматривается по общим правилам искового производства, как это предусмотрено ст. 263 ГПК РФ [3], заявление должно соответствовать не только общим требованиям, установленным ст. 131 и 132 ГПК РФ, но и учитывать особенности, присущие делам об установлении юридических фактов. В частности, помимо стандартных реквизитов, таких как наименование суда, данные заявителя и заинтересованных лиц, заявление должно содержать четкое указание на цель установления факта, что является важным элементом для определения его юридической значимости в конкретном правоотношении.

Особое значение приобретает обоснование невозможности получения или восстановления необходимых документов во внесудебном порядке, что является обязательным условием для обращения в суд по данной категории дел. Детальное изложение обстоятельств предполагает содержательная часть заявления, на которых заявитель основывает свои требования, с приложением соответствующих доказательств. Например, в случае установления факта принятия наследства, заявитель обязан не только описать состав наследственной массы, но и предоставить доказательства прав наследодателя на указанное имущество, а также факта фактического вступления в наследство.

Как уже было отмечено, дела особого производства рассматриваются и разрешаются судом

по общим правилам искового производства с особенностями, установленными главами 27–38 ГПК РФ. Это положение распространяется и на стадию возбуждения производства по делу, что предполагает применение общих норм о принятии заявления к производству суда, закрепленных в ст. 133 ГПК РФ, с учетом специфики дел об установлении фактов, имеющих юридическое значение.

Основания для отказа в принятии заявления об установлении факта, имеющего юридическое значение, определяются общими положениями ст. 134 ГПК РФ, а также специальными нормами, содержащимися в главе 28 ГПК РФ. В частности, согласно ч. 3 ст. 263 ГПК РФ, отказывает в принятии заявления в случае, если установление факта не влечет юридических последствий или если заявителю предоставлена возможность в ином порядке получить необходимые документы. Кроме того, основанием для отказа может служить наличие спора о праве, подведомственного суду, что трансформирует процедуру в исковое производство.

Таким образом, возбуждение производства по делу об установлении фактов, имеющих юридическое значение в гражданском судопроизводстве, характеризуется рядом особенностей. Во-первых, заявитель должен обосновать невозможность получения или восстановления документов, удостоверяющих данный факт, иным путем. Во-вторых, законодательство не должно предусматривать иного (внесудебного) порядка установления данного факта. Важной особенностью является отсутствие спора о праве, что обуславливает специфический субъектный состав (заявитель и заинтересованные лица). Подача заявления осуществляется по месту жительства заявителя в районный суд, за исключением дел об установлении факта владения недвижимостью. Заявление должно содержать четкое указание на цель установления факта и обоснование его юридической значимости. Необходимо включить более детальный перечень фактов, подлежащих установлению в судебном порядке, с учетом современной практики; установить четкие критерии разграничения компетенции между судами и иными органами; указать случаи, когда установление факта возможно только в порядке искового производства.

Литература

1. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_182661.

2. URL: <https://base.garant.ru/10105807/?ysclid=m8voioiejkh4213406>.

3. URL: <https://base.garant.ru/12128809/?ysclid=m8voq2ib7n211834536>.

4. Голованов Н.М. Проблемы особого производства в гражданском процессе и возможные пути их решения // Столыпинский вестник № 1.2023.

5. Сперанская Ю.С. Особое производство в гражданском процессе: проблемные аспекты и вектор развития // Право и государство: теория и практика. 2022. № 10 (214). С. 176-178.

6. Филиппова С.Ю. Правомерные юридические действия: гражданско-правовые проблемы квалификации: Юридические факты в гражданском праве // URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601352>.

ALEXANDROVA Irina Andreevna

Master's student,

Russian State University of Justice, North-Western Branch, Russia, Saint Petersburg

PROBLEMS OF DIFFERENTIATION OF COMPETENCE IN ESTABLISHING LEGAL FACTS

Abstract. *The article examines the specifics of establishing legal facts. It is necessary to take into account the branches of law and legal relations. It is noted that the establishment of facts of legal significance is possible not only by applying procedural rules in the framework of special proceedings. The jurisdiction and jurisdiction of cases should be determined.*

Keywords: *legal facts, jurisdiction, special proceedings.*

ЧЕПУРКО Анастасия Алексеевна

магистрантка, Сибирский юридический университет, Россия, г. Омск

РОЛЬ СУДОВ В ЗАЩИТЕ ПРАВ НАСЛЕДНИКОВ

Аннотация. Статья посвящена исследованию роли судебной власти в обеспечении и восстановлении наследственных прав граждан. Рассматриваются теоретико-правовые аспекты судебной защиты, анализируются ключевые правовые позиции Верховного Суда РФ, приводятся примеры судебной практики. Освещаются актуальные проблемы наследственных споров и предлагаются решения, направленные на совершенствование правоприменения. Сделан краткий сравнительно-правовой анализ зарубежных подходов к судебной защите наследников.

Ключевые слова: наследственные права, суд, защита, наследственное право, фактическое принятие наследства, завещание, недостойные наследники.

Введение

Наследственные правоотношения возникают по поводу перехода имущества, прав и обязанностей умершего к другим лицам. Вопросы, связанные с наследованием, традиционно сопровождаются высокой степенью конфликта, что обуславливает необходимость наличия эффективных механизмов защиты прав всех участников. Центральное место в этой системе занимает судебная власть.

Судебная защита – гарант правовой стабильности, правопорядка и законности. Она позволяет не только восстановить нарушенные права, но и выступает в качестве фактора формирования единообразной практики. Особую актуальность проблема приобретает в условиях правовой неопределённости и недостаточного регулирования отдельных аспектов наследственного права.

1. Теоретико-правовые основы судебной защиты наследственных прав

Судебная защита – это конституционно закреплённый способ восстановления нарушенных прав (ст. 46 Конституции РФ), действующий на основании процессуального законодательства и норм материального права. В сфере наследования она выражается в рассмотрении дел, связанных с:

- установлением факта принятия наследства;
- признанием недействительности завещания;
- признанием гражданина недостойным наследником;
- восстановлением сроков принятия наследства;
- разделом наследственного имущества;

- признанием права собственности.

В теории гражданского права различают **превентивную** (профилактическую) и **репрессивную** (восстановительную) функции судебной защиты. В наследственных делах они переплетаются: суд может как восстановить нарушенное право, так и предотвратить его нарушение (например, путём признания права собственности за наследником).

2. Роль судов в правоприменительной практике

Суды нередко сталкиваются с проблемой доказанности прав на наследство. Рассмотрим ключевые ситуации:

2.1. Признание фактического принятия наследства

Согласно ст. 1153 ГК РФ, наследство может быть принято не только путём подачи заявления, но и фактически – через совершение действий, свидетельствующих о принятии имущества.

Пример: Дело № 2-2345/2022: суд признал факт принятия наследства, несмотря на отсутствие заявления, поскольку наследник ухаживал за имуществом, оплачивал коммунальные расходы и охранял имущество.

2.2. Восстановление срока принятия наследства

Если срок (6 месяцев) был пропущен, суд может восстановить его при наличии уважительных причин.

Пример: Определение ВС РФ от 27.03.2020 по делу № 18-КГ19-295: срок был восстановлен наследнику, находившемуся на лечении за границей, в связи с чем он не смог вовремя обратиться к нотариусу.

2.3. Оспаривание завещания

Нередко возникают споры по поводу действительности завещания: оспаривается психическое состояние завещателя, давление со стороны заинтересованных лиц и др.

Пример: Дело № 2-912/2023: суд признал завещание недействительным, поскольку было установлено, что завещатель страдал деменцией и не осознавал значения своих действий.

2.4. Недостойные наследники

На основании ст. 1117 ГК РФ суд может признать наследника недостойным, если он пытался воспрепятствовать последней воле наследодателя.

Пример: Определение ВС РФ от 21.11.2017 по делу № 5-КГ17-193: сын наследодателя, оказывавший психологическое давление на отца, был признан недостойным.

3. Сравнительно-правовой аспект

Интересно сопоставить российскую практику с правовыми системами других стран:

- **Германия:** закон строго регламентирует обязательную долю, наследственное право считается одной из самых устойчивых отраслей. Суды вмешиваются реже, но действуют быстро и эффективно.

- **Франция:** введён институт наследственной оговорки и нотариального медиатора – значительная часть споров решается досудебно.

- **США:** ключевую роль играет институт probate court (суд по наследственным делам), где активно применяются трасты и механизмы разделения наследства.

Российской правовой системе полезно перенимать опыт внедрения обязательного досудебного урегулирования и усиления института медиатора.

4. Проблемы и предложения

Таблица

Проблема	Описание	Предлагаемое решение
Нестабильность судебной практики	Разные суды по-разному трактуют однотипные ситуации	Формирование единой судебной практики на уровне ВС РФ
Сложность в доказывании фактического принятия наследства	Часто отсутствуют документы, свидетели	Включение четкого перечня допустимых доказательств
Недостаточное участие медиаторов и нотариусов	Все споры переносятся сразу в суд	Ввести обязательную попытку досудебного урегулирования
Долгое рассмотрение дел	Наследственные споры могут длиться годами	Ввести сокращенные сроки рассмотрения наследственных дел

Выводы

Судебная защита наследственных прав в Российской Федерации играет важнейшую роль в обеспечении правопорядка и справедливости. Суд не только решает конкретный спор, но и формирует правовую культуру, способствуя укреплению института наследования. Необходимым шагом для повышения эффективности защиты является развитие досудебных процедур, медиативных технологий и уточнение законодательных норм.

Литература

1. Конституция РФ от 12.12.1993.
2. Гражданский кодекс РФ (часть третья) от 26.11.2001 № 146-ФЗ.
3. Гражданский процессуальный кодекс РФ от 14.11.2002 № 138-ФЗ.
4. Основы законодательства РФ о нотариате от 11.02.1993 № 4462-1.

5. Постановление Пленума ВС РФ от 29.05.2012 № 9.

6. Обзор судебной практики ВС РФ № 3 (2020).

7. Определение ВС РФ от 21.11.2017 по делу № 5-КГ17-193.

8. Определение ВС РФ от 12.04.2018 № 5-КГ18-15.

9. Постановление Президиума ВС РФ от 19.02.2020 № 18-КГ19-245.

10. Суханов Е.А. Гражданское право. Т. 3. – М.: Волтерс Клувер, 2019.

11. Крашенинников П.В. Наследственное право. – М.: Статут, 2020.

12. Воробьева Е.А. Наследственное право России. – М.: Юрайт, 2021.

13. Ершова Е.А. Наследственные споры в судебной практике. – М.: Проспект, 2022.

14. Вороной В. Проблемы защиты наследственных прав и пути их решения // Адвокатская газета, 2023.

15. Курбатов В.А. Судебная защита наследственных прав. – Журнал российского права. – 2021.

16. Семенова И.И. Фактическое принятие наследства: теория и практика. – М.: Юстицинформ, 2020.

17. Иоффе О.С. Правоотношения по советскому гражданскому праву. – М.: Госюриздат, 1958.

18. Алексеев С.С. Общая теория права. – М.: Норма, 2010.

19. Толстой Ю.К. Курс гражданского права. – СПб.: Юридический центр Пресс, 2022.

CHEPURKO Anastasia Alekseevna

Graduate Student, Siberian Law University, Russia, Omsk

THE ROLE OF COURTS IN PROTECTING THE RIGHTS OF HEIRS

Abstract. *The article is devoted to the study of the role of the judiciary in ensuring and restoring the hereditary rights of citizens. The theoretical and legal aspects of judicial protection are considered, the key legal positions of the Supreme Court of the Russian Federation are analyzed, and examples of judicial practice are given. The current problems of inheritance disputes are highlighted and solutions aimed at improving law enforcement are proposed. A brief comparative legal analysis of foreign approaches to the judicial protection of heirs is made.*

Keywords: *inheritance rights, court, protection, inheritance law, actual acceptance of inheritance, will, unworthy heirs.*

ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

ФЕДОРОВА Татьяна Алексеевна

студентка,

Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте
Российской Федерации – Санкт-Петербургский филиал, Россия, г. Санкт-Петербург

*Научный руководитель – доцент кафедры государственного и муниципального управления
Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте
Российской Федерации – Санкт-Петербургского филиала,
кандидат юридических наук Янцен Андрей Викторович*

АНАЛИЗ И ОЦЕНКА АДМИНИСТРАТИВНЫХ РЕФОРМ: ПРАКТИКА И ПРОБЛЕМЫ

Аннотация. В статье рассматривается комплексный подход к анализу административных реформ как многогранного процесса, включающего политические, институциональные, социальные и технологические аспекты. Особое внимание уделено обоснованию взаимосвязи между целями реформ и используемыми инструментами.

Ключевые слова: административная реформа, стратегическое прогнозирование, цифровизация управления, адаптивные модели управления, клиентоцентричность.

В современном мире система государственного управления выступает не только как инструмент реализации власти, но и как фактор, напрямую влияющий на устойчивое развитие, социальную стабильность и экономическую эффективность государства. В условиях ускоряющихся глобализационных процессов, технологической трансформации и роста общественных ожиданий к качеству публичных услуг, необходимость реформирования государственных институтов и управленческих механизмов становится особенно актуальной. Именно поэтому тема административных реформ в государственном управлении приобретает особую значимость в научной и практической плоскости.

Практика реализации административных реформ в различных странах демонстрирует, что несмотря на общие ориентиры – повышение эффективности, прозрачности, ориентация на потребности граждан – подходы к преобразованиям существенно различаются. Это связано как с историческим наследием, так и с

политическими, экономическими и культурными особенностями.

Одним из наиболее ярких и устойчивых примеров административной реформы является Эстония, которая в течение двух десятилетий построила одну из самых передовых цифровых систем государственного управления в мире. Ключевыми элементами эстонской модели стали концепция e-Government, внедрение электронного резидентства, цифровой идентификации, электронного голосования и межведомственной платформы X-Road. Система госуслуг стала полностью дистанционной, а взаимодействие между ведомствами автоматизировано. Такой подход позволил сократить бюрократию, минимизировать коррупцию и сэкономить государственные расходы. Важно, что цифровизация сопровождалась нормативными и институциональными изменениями, включая реформу госслужбы и активное вовлечение граждан. Однако эстонский успех стал возможен благодаря политическому консенсусу, небольшим масштабам системы и

высокой цифровой грамотности населения – факторам, которые не всегда воспроизводимы в других странах.

Другой показательным примером служит Великобритания, где с 1980-х годов под влиянием идеологии New Public Management началась системная трансформация государственного управления. Реформа включала дерегуляцию, децентрализацию, массовое внедрение контрактной системы, приватизацию. Акцент был сделан на эффективности, измеримости результатов, сокращении издержек и профессионализации управления. Одним из новшеств стала практика использования механизмов «benchmarking» – сопоставления показателей различных учреждений для формирования стандартов качества. Несмотря на определённые успехи, критики указывали на риски избыточной коммерциализации государственных функций и снижения социальной ответственности государства. Пример Великобритании демонстрирует важность баланса между экономической рациональностью и общественными обязательствами.

Польша представляет интерес как страна, которая реформировала государственное управление в условиях постсоциалистической трансформации и евроинтеграции. Одной из ключевых реформ стало административно-территориальное переустройство 1999 года, в результате которого была внедрена трёхуровневая модель самоуправления (гмина, повят, воеводство), с чётким разграничением полномочий и источников финансирования. Польша также активно внедряла инструменты электронного управления, стандарты публичных услуг, антикоррупционные меры и механизмы общественного участия. Успех реформ во многом обеспечивался синхронизацией с требованиями ЕС и наличием политической воли. Вместе с тем некоторые проблемы – например, кадровая несбалансированность на местном уровне – сохранялись и требовали системной проработки.

В России административная реформа носила более волнообразный и фрагментарный характер. Наиболее структурированной попыткой можно считать период 2003–2010 годов, когда была реализована Концепция административной реформы и утверждён ряд дорожных карт. Реформа предусматривала оптимизацию функций органов власти, введение административных регламентов, внедрение механизмов оценки эффективности, развитие

электронных услуг. Появились стандарты качества, проектные офисы, системы KPI. Однако, как подчёркивает Д. М. Рузаева, многие изменения носили поверхностный характер, не затронули глубинные процессы, а сопротивление внутри административной системы зачастую нивелировало инновационные усилия. В результате наблюдалось несоответствие между формальной модернизацией и реальными управленческими практиками.

Сравнительный анализ международной и отечественной практики позволяет сделать вывод о том, что успешная административная реформа требует комплексного подхода, соединяющего институциональные, технологические, кадровые и нормативные элементы. Можно отметить, что последовательность и согласованность шагов имеет не меньшее значение, чем выбор направлений, а каждый случай уникален и требует учёта национальных особенностей, степени зрелости институтов, уровня поддержки со стороны общества и политической элиты.

Однако во всех рассмотренных практиках наблюдается наличие чёткой стратегии, опоры на реальные инструменты, наличие обратной связи и устойчивого институционального сопровождения. Это позволяет сделать вывод о необходимости проектирования реформ как системного процесса, в котором все элементы взаимодействуют и подкрепляют друг друга.

Важно отметить, что эти риски не являются неизбежными. При наличии чёткого институционального дизайна, подготовки персонала, проработанных механизмов обратной связи и политической воли они могут быть смягчены или устранены. Однако это требует не только ресурсов, но и системного подхода к управлению реформами как процессом, а не разовым мероприятием.

Таким образом, осознание и ранняя диагностика проблем и рисков административных реформ позволяет заранее закладывать в реформу защитные механизмы и адаптационные возможности. Это способствует проведению не декларативной, а глубокой, устойчивой и легитимной трансформации, действительно улучшающей качество государственного управления и приближающей его к ожиданиям общества.

Обсуждение перспектив развития административных реформ необходимо для понимания их будущего влияния на государственное управление, его трансформацию и

соответствие вызовам XXI века. Современные реформы не могут быть ограничены рамками отдельных программ или концепций: они требуют системного мышления, стратегического прогнозирования и гибкости. Перспективы реформирования в ближайшие годы напрямую связаны с глобальными тенденциями, включая цифровую трансформацию, развитие искусственного интеллекта, изменение моделей взаимодействия государства и общества, усиление роли открытых данных и устойчивое развитие.

Одной из наиболее заметных перспектив является углубление цифровизации управления, выходящей за рамки предоставления электронных услуг. Здесь можно говорить о переходе к модели предикативного управления, когда государственные решения формируются не на основе интуиции или традиционного планирования, а на базе анализа больших данных (big data), моделирования сценариев и нейросетевых прогнозов. Возникает концепция «государства как платформы», где управление строится по логике экосистем: различные ведомства, частный сектор и граждане взаимодействуют через цифровую инфраструктуру, обеспечивая непрерывный поток данных и услуг. Это позволяет перейти от реактивного к проактивному управлению, где государство само инициирует действия до наступления проблемных ситуаций.

Перспективным направлением также остаётся развитие адаптивных моделей управления, основанных на гибкости, децентрализации решений и способности к быстрой самоорганизации. Такой подход особенно важен в условиях постоянных кризисов – пандемий, экономических спадов, внешнеполитических турбуленций. Он предполагает отход от жёсткой вертикали в пользу гибких сетевых структур, кросс-функциональных команд и автономии на местах. Применение методов agile-управления в государственном секторе, как показывает международный опыт, привело к положительным результатам: сокращению сроков внедрения проектов, повышению вовлечённости сотрудников, улучшению коммуникации между уровнями власти.

Кроме того, ключевую роль будет играть гражданская соучастность в управлении, не как инструмент обратной связи, а как полноценный ресурс принятия решений. Участие граждан в разработке регламентов, оценке качества услуг, выработке приоритетов бюджета и стратегий территориального развития становится

обязательным элементом устойчивого государственного управления. Такие подходы, как «партиципативное бюджетирование», «общественные лаборатории» (govlabs), цифровые платформы предложений (например, российский «Госуслуги.Решаем вместе») формируют новый тип отношений между государством и обществом – горизонтальных, доверительных, гибких.

Перспективы реформ также связаны с укреплением этического фундамента госуправления. В условиях цифровой прозрачности возрастает роль служебной этики, недопущения конфликта интересов, декларирования доходов, оценки репутации. Формируются практики управления доверием, где государственные служащие рассматриваются не только как исполнители, но как публичные представители, ответственные за ценности и стандарты управления. Здесь важную роль играют неформальные институты – культура, нормы, профессиональные сообщества, а также формальные инструменты – кодексы этики, процедуры этической экспертизы, антикоррупционные барьеры.

Следующее перспективное направление – интеграция реформ с целями устойчивого развития (ЦУР). В соответствии с повесткой ООН до 2030 года, реформы государственного управления должны обеспечивать не только эффективность, но и инклюзивность, экологическую устойчивость, снижение неравенства и расширение возможностей для всех групп населения. Это требует межсекторальной координации, включения механизмов оценки социального воздействия, усиления горизонтальных связей между органами власти, бизнесом и гражданским обществом. Такой подход уже реализуется в рамках стратегий «зелёного» и социально ответственного управления в странах ЕС, Канаде, Японии и частично в России через механизмы национальных проектов.

Таким образом, перспективы развития административных реформ в ближайшем будущем предполагают уход от технократического, сугубо институционального взгляда в пользу более целостного, ориентированного на человека и общество подхода. Реформа больше не рассматривается как одноразовая акция или структурное изменение – это процесс постоянного обновления, встраивания новых технологий, норм, ожиданий и обратной связи. Как подчёркивает Л. В. Сморгунов, только в условиях стратегической гибкости и высокой

рефлексивности государство способно поддерживать свою эффективность и легитимность в эпоху быстрых трансформаций.

Именно такой подход – комплексный, гибкий и клиентоцентричный – формирует архитектуру управления будущего, в котором административные реформы перестают быть ответом на кризис, а становятся инструментом постоянного самосовершенствования государства.

Литература

1. Кашина М.А. Реформа как инструмент государственного управления: монография / авт. колл.; науч. ред. М.А. Кашина. СПб.: ИПЦ СЗИУ РАНХиГС, 2023. – 300 с.
2. Мартынов А.В., Черников В.В., Ляпин И.Ф. Новый этап административной реформы в Российской Федерации: условия, факторы и мероприятия, направленные на оптимизацию структуры органов исполнительной власти // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. 2021. – № 1. С. 120-139.
3. Рузаева Д.В. Административная реформа и конституционные принципы государственного управления // Научный журнал

«Наука. Общество. Государство». – 2024. – Т. 12, № 1. – С. 42-48.

4. Сморгунова Л.В. Государственная политика и управление. Учебник. В 2 ч. Часть I. Концепции и проблемы государственной политики и управления / Под ред. Л.В. Сморгунова. – М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2020. – 384 с.

5. Сморгунов Л.В. Модернизация государственного управления: проблемы и решения // Вопросы государственного и муниципального управления. – 2010. – № 2. – С. 21-35.

6. Старостин С.А., Андрюхина Э.П., Бакурова Н.Н. Административная реформа: учебное пособие / ред. С.А. Старостина; Моск. гос. юрид. ун-т им. О.Е. Кутафина (МГЮА). – Москва: Проспект, 2021. – 192 с.

7. Устинова А.Н. Сервисное государство нового поколения / Устинова А.Н. [Электронный ресурс] // Новости цифровой трансформации, телекоммуникаций, вещания и ИТ: [сайт]. – URL: <https://www.comnews.ru/content/115366/2018-10-16/servisnoe-gosudarstvo-novogo-pokoleniya?ysclid=m8msz9kzim620673590> (дата обращения: 31.03.2025).

FEDOROVA Tatiana Alekseevna

Student, Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration –
St. Petersburg Branch, Saint Petersburg, Russia

*Scientific Advisor – Associate Professor of the Department of State and Municipal Administration
of the Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration –
St. Petersburg Branch, PhD in Law Yanzen Andrey Viktorovich*

ANALYSIS AND EVALUATION OF ADMINISTRATIVE REFORMS: PRACTICE AND PROBLEMS

Abstract. *The article considers an integrated approach to the analysis of administrative reforms as a multifaceted process, including political, institutional, social and technological aspects. Special attention is paid to substantiating the relationship between the reform goals and the tools used.*

Keywords: *administrative reform, strategic forecasting, digitalization of management, adaptive management models, client-centricity.*

ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

КАДЫМОВ Михаил Ивтихарович
директор по развитию бизнеса, совладелец,
ТОО «Alpha Center», Казахстан, г. Астана

ФИНАНСОВОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЕКТОВ ВОЗОБНОВЛЯЕМОЙ ЭНЕРГЕТИКИ: АНАЛИЗ ОПЫТА КАЗАХСТАНА

Аннотация. В статье рассматривается процесс финансового моделирования проектов, основанных на возобновляемых источниках энергии (ВИЭ), в условиях Республики Казахстан. Проанализированы текущие тенденции в энергетической системе страны, приведена статистика по внедрению возобновляемых источников энергии (ветра, солнца, воды и биомассы), а также показаны результаты инвестиционных и операционных расчётов на примере реализации проектов малых гидроэлектростанций (ГЭС) и других объектов ВИЭ. Показано, что, несмотря на общую энергоориентированность экономики на традиционные углеводородные ресурсы, Казахстан активно расширяет сектор «зелёной» энергетики благодаря изменениям в законодательстве, аукционным механизмам и партнёрским программам с международными организациями. Приведён пример расчёта финансовой эффективности (NPV, IRR, сроки окупаемости) и анализа чувствительности к изменению ключевых параметров (тариф, стоимость строительства, стоимость оборудования). Результаты подчёркивают важность комплексного учёта локальных экономических, инфраструктурных и природных условий при моделировании долгосрочных проектов ВИЭ.

Ключевые слова: Казахстан, возобновляемая энергетика, финансовое моделирование, гидроэнергетика, малые ГЭС, NPV, IRR, анализ чувствительности, аукционы, Samruk-Energo.

Введение

Республика Казахстан на сегодняшний день переживает период трансформации своей энергетической системы (ЭС). Страна, традиционно полагающаяся на ресурсы нефти, газа и угля, сталкивается с рядом ключевых вызовов: растущим энергодефицитом, высокой степенью энергозависимости от соседних энергосистем и относительно низкой энергетической безопасностью [1, с. 339-345]. В ответ на это руководство Казахстана поставило перед собой амбициозные задачи по наращиванию доли возобновляемых источников энергии (ВИЭ). Согласно планам, к 2025 году доля «зелёной» энергетики в общем объёме производства электроэнергии должна достичь 6%, к 2030 году – 10%, а к 2050 году – 50%.

Актуальность выбора данного направления развития обусловлена не только желанием улучшить экологическую обстановку и снизить выбросы парниковых газов, но и стремлением повысить энергетическую безопасность и обеспечить стабильность энергоснабжения регионов, особенно в южной зоне страны

(Жамбылская, Алматинская, Кызылординская и Туркестанская области), где традиционно ощущается недостаток генерации. В 2021 году объём производства электроэнергии с использованием ВИЭ (солнечные, ветровые, гидроэлектростанции и биоэлектростанции) вырос на 44,4% по сравнению с 2020 годом, достигнув 1927,7 млн кВт·ч, что свидетельствует о динамичном развитии нового сектора энергетики [2, с. 339-348].

На сегодняшний день в Казахстане действует более 80–90 объектов ВИЭ (по разным оценкам и источникам, цифры могут несколько меняться), из которых 19 приходится на ветровые, 30 – на солнечные, 37 – на гидроэлектростанции и 3 – на биоэлектростанции. В последние годы значительный импульс развития получили именно объекты гидрогенерации, а также солнечные электростанции (СЭС). В период с 2020 по 2022 годы государственные органы провели электронные аукционы, в ходе которых отбирались проекты ВИЭ суммарной мощностью 1 255 МВт. Интерес инвесторов к «зелёному» сектору был крайне высоким: 138

компаний из 12 стран подали заявки на суммарную мощность около 3900 МВт, что в 3,2 раза превысило предложенный лимит [1, с. 339-345].

Вместе с тем, в условиях, когда Казахстан продолжает зависеть от углеводородного сырья (нефть, газ, уголь), перед инвесторами в ВИЭ встаёт широкий круг вопросов финансового моделирования. Основные проблемы заключаются в оценке стоимости капитальных расходов (CAPEX), идентификации источников финансирования, анализе будущих денежных потоков (FCF), дисконтировании инвестиций, а также в формировании конкурентоспособного уровня тарифов с учётом аукционных механизмов и льгот [3].

Цель данной статьи – проанализировать особенности финансового моделирования проектов ВИЭ в Казахстане на основе реальных данных и показать, как можно учесть текущие регуляторные и экономические условия (ставки, субсидирование, аукционные процессы, расходы на оборудование и строительные работы), а также факторы риска. Для достижения этой цели рассмотрим опыт республики по строительству и эксплуатации малых ГЭС, ветровых и солнечных станций, использование аукционных механизмов и преференций, а также оценим экономические выгоды от мер по повышению энергоэффективности на базовых тепловых электростанциях (ТЭЦ).

Обзор литературы и законодательного контекста

Развитие ВИЭ и мировой опыт

Международная энергетическая статистика [5, 6] показывает, что использование возобновляемых источников энергии (солнечной, ветровой, гидроэнергетики и других) неуклонно возрастает. Различные страны, в том числе Китай, Индия, Бразилия, а также развитые экономики Европы и США, активно внедряют «зелёные» технологии, стремясь сократить выбросы CO₂ и повысить энергетическую безопасность.

Исследование Zhou и др. [9, с. 88-102] показывает, что одновременно с ростом значимости ВИЭ увеличивается потребность в комплексных моделях финансирования, учитывающих совместное движение инновационных и традиционных активов. Такие модели позволяют предприятиям малого и среднего бизнеса (МСБ) оптимально выстраивать структуру капитала и использовать механизмы прогнозирования спроса и предложения на электроэнергию.

В работе Wu, Delios, Chen, Wang [8, с. 56-78] рассмотрены схемы финансирования проектов в развивающихся странах и отмечено, что уровень коррупции в государственных органах может приводить к росту стоимости бизнеса и ослаблению экономической активности. При этом внедрение прозрачных схем управления и контроль за целевым использованием средств могут повысить доверие инвесторов.

Gao [4, с. 448-460] подчёркивает риски, связанные с чрезмерным привлечением инвестиций в малые предприятия в развивающихся экономиках, указывая на необходимость бережного управления финансовыми ресурсами, чтобы избежать кассовых разрывов и снижения устойчивости роста. Lin [7, с. 205-214] рассматривает опыт Китая в части развития «зелёных» проектов, делая акцент на масштабных потоках прямых иностранных инвестиций в этот сектор и на том, что государственное регулирование в сочетании с мощной инфраструктурной поддержкой играет ключевую роль.

Таким образом, мировая практика демонстрирует важность комплексного подхода к финансовому моделированию и управлению проектами ВИЭ. Государственная поддержка (субсидии, гарантированные тарифы, налоговые льготы) способна существенно повысить рентабельность таких проектов, а прозрачные аукционные механизмы и партнёрство с международными институтами снижают риск для инвесторов.

Государственные инициативы и законодательство Республики Казахстан

Казахстан за последние несколько лет обновил нормативно-правовую базу, связанную с развитием возобновляемой энергетики. В республике действует Закон «О поддержке использования возобновляемых источников энергии» (с изменениями по состоянию на 2020–2022 годы), который предусматривает [10]:

1. Аукционный отбор проектов: государство проводит аукционы, где инвесторы предлагают минимально возможную цену за производство «зелёной» электроэнергии. Победители получают долгосрочные договоры с фиксированным тарифом, что позволяет им рассчитывать на гарантированные денежные потоки.

2. Субсидирование части процентной ставки: для проектов ВИЭ, особенно малых ГЭС, предусмотрены программы субсидирования, когда часть процентной ставки по банковским кредитам покрывается государством

(например, в размере 40% от ставки вознаграждения).

3. Тарифная поддержка: установлена специальная тарифная сетка для объектов ВИЭ, что снижает риск рыночных колебаний и привлекает инвесторов.

4. Льготные режимы налогообложения: в некоторых случаях предоставляется льготный налоговый период или ускоренная амортизация оборудования.

С 2020 года отбор проектов проводится исключительно через аукционный механизм. За период 2020–2022 гг. было выставлено 1255 МВт для реализации проектов ВИЭ, при этом совокупный объём заявок составил порядка 3900 МВт. Подобный процесс говорит о возрастающем интересе к проектам «зелёной» энергетики.

Роль Samruk-Энерго и международных организаций

Холдинг «Самрук-Энерго» выступает одним из ключевых операторов энергетики в Казахстане. Вместе с USAID, Азиатским банком развития (ADB) и рядом других институтов холдинг реализует программу «Энергия будущего», направленную на повышение энергоэффективности действующих теплоэлектростанций (ТЭЦ-1, ТЭЦ-2, ТЭЦ-3 АО «Алматинские электрические станции») и снижение негативного воздействия на окружающую среду [2, с. 339-348]. В рамках данной программы проведён энергоаудит, разработаны бизнес-планы, включающие 26 мероприятий по улучшению энергоэффективности. Девять из них выделены как приоритетные, а общий срок окупаемости всего портфеля инвестиций составляет около 4,5 года.

Таким образом, в Казахстане одновременно развиваются два направления:

1. Создание новых объектов ВИЭ (малые ГЭС, ветровые, солнечные станции);

2. Повышение энергоэффективности и экологичности существующих тепловых электростанций.

Результаты обоих направлений непосредственно связаны с финансовым моделированием, так как требуют оценки инвестиционных затрат, операционных расходов, рисков и экономической эффективности.

Методология и материалы исследования

Общая схема финансового моделирования ВИЭ-проектов

Финансовое моделирование проектов ВИЭ в Казахстане включает следующие этапы:

1. Сбор исходных данных:

- Технические показатели (мощность станции, КПД оборудования, ожидаемая годовая выработка, режимы работы);

- Финансово-экономические данные (уровень капитальных затрат, структура и ставка финансирования, планируемый тариф, льготы);

- Правовые аспекты (налогообложение, льготные режимы, требования по локализации).

2. Определение структуры капитала:

- Расчёт долей собственного капитала и заёмных средств (debt/equity);

- Учёт возможных субсидий на процентную ставку.

3. Прогнозирование денежных потоков (FCF):

- Прогноз выручки с учётом индексации тарифа;

- Прогноз операционных расходов (OPEX) с учётом роста цен, инфляции;

- План выплат по кредиту (проценты и тело кредита);

- Расчёт амортизации, налогообложения.

4. Расчёт основных показателей эффективности:

- Чистая приведённая стоимость (NPV);

- Внутренняя норма доходности (IRR);

- Период окупаемости (PP, в том числе дисконтированный);

- Анализ чувствительности и сценарный анализ.

5. Анализ рисков и формирование рекомендаций:

- Риск изменения тарифной политики;

- Валютные риски (если оборудование импортируется);

- Технологические и эксплуатационные риски.

Источники данных и используемые инструменты

Для написания данной статьи использовались:

- Официальные отчёты Министерства энергетики Республики Казахстан [11];

- Материалы национальных энергетических компаний («Самрук-Энерго», «АлЭС») [12];

- Статистические данные IRENA, IEA [5, 6];

• Финансовые модели и бизнес-планы, предоставленные в рамках программы «Энергия будущего» и «Государственной программы развития электроэнергетики РК» [13].

Для расчётов применялся стандартный инструментальный табличный процессор (например, MS Excel) и финансовые функции (NPV, IRR, PMT и др.). Анализ чувствительности проводился путём пошагового изменения ключевых параметров (тариф, стоимость оборудования, стоимость строительно-монтажных работ – СМР) и фиксации получаемых значений NPV/IRR.

Краткая характеристика вводимых объектов ВИЭ и проектов повышения энергоэффективности:

1. Малые ГЭС: мощность 14,9 МВт (76,5 млн кВт·ч), рассматриваемая в рамках данного исследования, включает заёмные средства в размере 9 445 608 тыс. тенге при ставке вознаграждения 12% и частичной субсидии 40% на часть этой ставки (2 500 000 тыс. тенге). Срок кредитования – 10 лет, а льготный период – 22 месяца.

2. Мойнакская ГЭС: расположена в Алма-тинской области, имеет проектную мощность 300 МВт и обеспечивает среднегодовую генерацию порядка 1,027 млрд кВт·ч. Она уже достигла годового плана производства

электроэнергии к середине декабря 2022 года, выработав 924,2 млн кВт·ч против запланированных 906 млн кВт·ч. Особенность ГЭС – деривационный тип с перепадом высот около 500 м между водохранилищем и гидроагрегатами.

3. Повышение энергоэффективности ТЭЦ: реализуется на ТЭЦ-1, ТЭЦ-2, ТЭЦ-3 АО «АлЭС» и предполагает 26 мероприятий, в том числе модернизацию оборудования и сокращение выбросов. Общий срок окупаемости портфеля – 4,5 года.

Подобные проекты иллюстрируют разные аспекты «зелёной» энергетики в Казахстане: строительство новых мощностей (малые ГЭС, ветровые и солнечные станции) и модернизацию существующих (ТЭЦ).

Результаты финансового моделирования

Основные показатели эффективности малой ГЭС (пример проекта 14,9 МВт)

В таблицах ниже приведены ключевые финансовые показатели проекта малой ГЭС, а также сводные данные по эффективности. Общая мощность – 14,9 МВт, планируемая годовая генерация – 76,5 млн кВт·ч. Часть заёмных средств (2500000 тыс. тенге) субсидируется на 40% от ставки вознаграждения 12%. Предполагается 10-летний срок кредита с 22-месячным льготным периодом.

Таблица 1

Основные финансовые показатели по проекту

№	Наименование	Ед. изм.	Расчётное значение
1	Чистая приведённая стоимость (NPV)	млн тенге	4478,1
2	Внутренняя норма рентабельности (IRR)	%	13,9
3	Срок окупаемости инвестиций (PP), дисконтир.	лет	13,5

Комментарии:

• Положительное значение NPV (4478,1 млн тенге) свидетельствует об экономической целесообразности проекта.

• IRR = 13,9% превышает ставку дисконтирования (10%), что делает проект привлекательным.

• Дисконтированный срок окупаемости – 13,5 лет, а не дисконтированный составляет 9,3 года.

Таблица 2

Показатели эффективности

№	Показатель	Ед. изм.	2021	2029	2037
1	Выручка (динамика)	млн тенге	1754	3599	7384
2	Валовая рентабельность	%	54%	76%	86%
3	ЕБИТДА	млн тенге	1308	3054	6628
4	Чистая прибыль / % (рентабельность)	%	9%	52%	66%
5	Показатель долговой нагрузки (Debt/ЕБИТДА)	–	5,8	0,4	0
6	Показатель (ЕБИТ / % к процентам)	–	0,8	6,4	–

Комментарии:

- Валовая рентабельность растёт с 54% до 86% за период исследования, что говорит об экономии масштабов и росте эффективности.
- Показатель долговой нагрузки (Debt/EBITDA) уменьшается с 5,8 до 0,4, отражая быстрое снижение доли обязательств по мере возрастания операционной прибыли.
- Рентабельность по чистой прибыли достигает 66% к концу периода (2037 г.), что

свидетельствует о высокой доходности при условии стабильного тарифа и эффективного управления расходами.

Расчёт чистой приведённой стоимости и свободного денежного потока

Ниже приводится фрагмент отчёта о свободном денежном потоке (FCF). Данные рассчитаны на основе прогноза выручки, расходов, налоговых отчислений и графика погашения кредита.

Таблица 3

Отчёт о свободном денежном потоке (фрагмент) (условные данные, тыс. тенге)

Показатель	2019	2020	2021	2022	2023	...	2036	2037
Денежные средства, полученные от операционной деятельности	612453	761250	959160	1172329	1281830	...	4975002	5454506
Не дисконтированный FCF	612453	761250	959160	1172329	1281830	...	4975002	5454506
Дисконтированный FCF (10%)	488059	550388	629180	697711	692148	...	921146	916290
Инвестиции (не дисконтир.)	4361553	5760458	–	–	–	...	–	–
Инвестиции (дисконтир.)	4222360	5059569	–	–	–	...	–	–
Чистый дисконтир. денежный поток (NPV)	(4222360)	(5059569)	488059	550388	629180	...	921146	916290

Суммарная величина дисконтированных денежных потоков превышает дисконтированные инвестиции, что и обуславливает положительное значение NPV = 4478,1 млн тенге и IRR = 13,9%.

Анализ рентабельности и динамика показателей

Для оценки привлекательности проекта часто рассматривают нормы валовой, операционной и чистой прибыли. В таблице 4 приведена динамика рентабельности по годам, отражающая, что по мере возврата кредита (снижения долговой нагрузки) и роста выручки рентабельность существенно увеличивается.

Таблица 4

Показатели рентабельности

Показатель	2021	2029	2037	Описание
Норма валовой прибыли, %	54%	76%	86%	Демонстрирует валовую доходность: отношение валовой прибыли к выручке
Норма операционной прибыли, %	44%	70%	82%	Отношение EBIT к выручке
Норма чистой прибыли до налогообложения, %	–	66%	82%	Чистая доходность до расходов по налогам
Норма чистой прибыли, %	-9%	52%	66%	Отношение чистой прибыли к выручке

В 2021 году проект ещё находится на этапе становления, поэтому некоторые показатели могут быть отрицательными (по чистой прибыли), однако к 2029–2037 гг. происходит выход на высокие уровни рентабельности.

Анализ чувствительности

Одним из ключевых моментов финансового моделирования является анализ чувствительности (sensitivity analysis), позволяющий

понять, насколько проект устойчив к изменениям основных параметров:

1. Тарифа на реализуемую электроэнергию;
2. Стоимости строительно-монтажных работ (СМР);

3. Стоимости производственного оборудования.

5%-ное увеличение тарифа приводит к росту NPV примерно на 14,5% и IRR на 4,6%. При этом аналогичное снижение тарифа (на 5%) уменьшает NPV и IRR на сопоставимую величину, указывая на среднюю чувствительность.

Таблица 5

Чувствительность NPV и IRR к изменению тарифа

Изменение тарифа	-20%	-15%	-10%	-5%	0%	+5%	+10%	+15%	+20%
NPV, млн тенге	1 804	2 485	3 149	3 814	4 478	5 129	5 770	6 411	7 051
IRR, %	11%	12%	12%	13%	13,9%	15%	15%	16%	16%
Изм. NPV, %	-60%	-45%	-30%	-15%	0%	+14,5%	+28,8%	+43%	+57%
Изм. IRR, %	-21%	-15%	-10%	-5%	0%	+4,6%	+9,1%	+13%	+18%

5%-ное повышение стоимости строительно-монтажных работ влечёт снижение NPV на 5,9% и IRR на 2,9%. Это говорит о том, что проект

относительно слабо зависит от роста затрат на СМР.

Таблица 6

Чувствительность NPV и IRR к изменению стоимости СМР

Изменение СМР	-20%	-15%	-10%	-5%	0%	+5%	+10%	+15%	+20%
NPV, млн тенге	5 491	5 240	4 990	4 739	4 478	4 213	3 947	3 682	3 417
IRR, %	16%	15%	15%	14%	13,9%	13%	13%	13%	12%
Изм. NPV, %	+23%	+17%	+11%	+6%	0%	-5,9%	-12%	-18%	-24%
Изм. IRR, %	+13%	+9%	+6%	+3%	0%	-2,9%	-6%	-8%	-11%

Чувствительность к изменению стоимости производственного оборудования

Анализ показывает ещё более низкую чувствительность: 5%-ое повышение стоимости

оборудования уменьшает NPV на 2,3% и IRR на 1,2%.

Таблица 7

Чувствительность NPV и IRR к изменению стоимости оборудования

Изменение обо- руд.	-20%	-15%	-10%	-5%	0%	+5%	+10%	+15%	+20%
NPV, млн тенге	4876	4779	4682	4581	4478	4375	4273	4170	4067
IRR, %	15%	14%	14%	14%	13,9%	14%	14%	13%	13%
Изм. NPV, %	+9%	+7%	+5%	+2%	0%	-2,3%	-5%	-7%	-9%
Изм. IRR, %	+4,8%	+3,6%	+2,4%	+1,2%	0%	-1,2%	-2,3%	-3,4%	-4,5%

Таким образом, самым критичным фактором остаётся величина тарифа, что вполне логично, учитывая, что большая часть выручки формируется от продажи электроэнергии. Стоимость строительства и оборудования оказывают меньшее влияние, отчасти благодаря государственным программам субсидирования и относительной стабильности цен на некоторые виды работ.

Обсуждение результатов

Полученные результаты свидетельствуют о том, что проекты ВИЭ в Казахстане, в частности малая ГЭС мощностью 14,9 МВт, могут

показывать достаточный уровень экономической эффективности (NPV > 0, IRR > ставки дисконтирования). При этом важное значение имеет государственная поддержка – субсидирование части процентной ставки, а также гарантированные тарифы по аукционным механизмам.

Сопоставление с зарубежными исследованиями:

- Zhou и др. [9, с. 88-102] подчёркивают необходимость комплексных моделей, учитывающих движение финансовых и

энергетических активов, что согласуется с анализом чувствительности в данной статье.

- Gao [4, с. 448-460] обращает внимание на риск избыточных инвестиций, что в контексте Казахстана может означать чрезмерно быстрое строительство ВИЭ без должного учёта инфраструктуры и возможностей энергосистемы, особенно в период высоких кредитных ставок.

- Wu и соавт. [8, с. 56-78] отмечают проблему коррупции как фактора, повышающего стоимость бизнеса. В Казахстане введение прозрачных аукционов, контроль за целевым использованием средств и сотрудничество с международными институтами (ADB, USAID) помогают снизить эти риски.

- Lin [7, с. 205-214] иллюстрирует, как китайский опыт масштабных инвестиций и государственной поддержки может служить моделью для других развивающихся стран, включая Казахстан, который только формирует крупномасштабный рынок «зелёной» энергетики.

Отдельным важным примером является Мойнакская ГЭС (300 МВт) – уникальный для региона проект, воплощающий международное сотрудничество (CWE, Andritz Hydro), демонстрирующий высокий уровень энергоэффективности (0,25 м³/с на 1 МВт мощности). Более того, Мойнакская ГЭС, благодаря деривационному типу, помогает покрывать пиковые нагрузки и вырабатывать пиковую электроэнергию для южных регионов Казахстана, уменьшая энергодефицит. Подобные объекты также требуют детальных финансовых моделей, учитывающих сложное строительство (высокогорье, перепады высот и т. д.).

Что касается повышения энергоэффективности ТЭЦ (ТЭЦ-1, ТЭЦ-2, ТЭЦ-3), приведённые программы с 26 мероприятиями, из которых 9 – приоритетные, имеют срок окупаемости 4,5 года, что очень привлекательно для энергетического сектора. Меры по улучшению энергоэффективности зачастую окупаются быстрее, чем строительство новых мощностей ВИЭ, однако их основной эффект заключается в сокращении топливных затрат (уголь, газ) и выбросов, а не в создании «зелёной» генерации. Тем не менее с точки зрения привлечения финансирования (особенно от «зеленых» фондов), данные проекты могут быть столь же актуальны, поскольку напрямую влияют на сокращение выбросов парниковых газов.

Заключение

Проекты ВИЭ (в частности, малые ГЭС) при правильном моделировании и поддержке со стороны государства (субсидии, льготные займы, аукционные гарантии) демонстрируют положительные показатели NPV и удовлетворительный уровень IRR. Анализ чувствительности показал, что тариф на электроэнергию – наиболее значимый фактор для изменения NPV и IRR. При понижении тарифов проект может стать убыточным. Это указывает на то, что государство должно продолжать политику прозрачных аукционов с гарантированными закупочными ценами и избегать резкого изменения правил.

Стоимость строительно-монтажных работ и производственного оборудования хотя и влияет на эффективность, но не столь существенно, как тарифная политика. Это подтверждает важность тщательной проработки структуры капитальных затрат, закупок и договорных отношений с подрядчиками.

Примеры сотрудничества «Самрук-Энерго» и USAID, а также участие иностранных компаний в аукционах указывают на целесообразность привлечения внешних ресурсов и знаний. Международные кредиты и гранты нередко дают более льготные ставки, обеспечивая лучшую финансовую модель.

Развитие ВИЭ и повышение энергоэффективности на существующих ТЭЦ одновременно решают задачи снижения выбросов и роста автономности энергосистем. Пример Мойнакской ГЭС показывает, что крупные гидроэнергетические объекты играют важную роль в пиковом покрытии и стабилизации энергосистемы южных регионов.

Необходимо более детально прорабатывать риски, связанные с колебаниями валютного курса (если закупки оборудования проводятся в иностранной валюте), изменениями инфляции, потенциальными задержками ввода объектов в эксплуатацию. Также требуется уделить внимание фактору диспетчеризации и интеграции ВИЭ в общую энергосистему.

Практические рекомендации:

1. Продолжать совершенствовать законодательную базу по вопросам ВИЭ, обеспечивая стабильность тарифной политики.
2. Активизировать работу по субсидированию процентных ставок, особенно для малых ГЭС и ветровых станций в регионах с хорошими

природными условиями, но недостатком капитала.

3. Расширять программы энергоаудита и энергоэффективности существующих ТЭЦ, так как это даёт быструю окупаемость и существенный экологический эффект.

4. Создавать специализированные образовательные и консультационные центры для инвесторов, где бы доступно излагалась методика финансового моделирования проектов ВИЭ.

5. Расширять международное сотрудничество и обмен опытом, в том числе с Китаем (по опыту масштабного строительства ГЭС), странами ЕС (по ветровым и солнечным технологиям) и международными финансовыми организациями (EBRD, ADB, Всемирный банк).

Таким образом, финансовое моделирование является ключевым инструментом для принятия взвешенных инвестиционных решений в секторе ВИЭ. Казахстан обладает хорошим потенциалом для развития возобновляемой энергетики, что подтверждается растущими показателями ввода в эксплуатацию новых мощностей, успешным опытом Мойнакской ГЭС и многими проектами малых ГЭС. При грамотном учёте рисков и поддержке государства данные проекты обеспечивают экономическую выгоду и экологические преимущества, способствуя формированию «зелёной» экономики и повышению энергетической безопасности республики.

Литература

1. Абдыгаппарова А. и др. (2017). Развитие ВИЭ в Казахстане. *Bulletin the National academy of sciences of the Republic of Kazakhstan*, 1, С. 339-345.

2. Чехаджич А. (2022). Энергоэффективность и сотрудничество Samruk-Энерго и USAID. *Bulletin the National academy of sciences of the Republic of Kazakhstan*, 5, С. 339-348.

3. Damodaran, A. (2016). *Investment Valuation: Tools and Techniques for Determining the Value of Any Asset* (3rd ed.). Wiley.

4. Gao J. (2022). Financial Vulnerabilities of SMEs in Emerging Markets. *International Journal of Finance & Economics*, 27(3), P. 448-460.

5. IEA (2021). *World Energy Outlook 2021*. International Energy Agency.

6. IRENA (2021). *Renewable Energy Statistics 2021*. International Renewable Energy Agency.

7. Lin V.-T. (2016). FDI and Green Energy: China's Growing Role. *Energy Policy Journal*, 45(2), P. 205-214.

8. Wu T., Delios A., Chen Y., Wang R. (2023). Corruption, Investment Schemes, and SME Financing in Developing Economies. *Journal of Sustainable Finance*, 12(1), P. 56-78.

9. Zhou Y., et al. (2023). Joint Movement of Innovative and Traditional Financial Assets in MSMEs Using Complex Networks. *Finance and Energy Transition Review*, 14(3), P. 88-102.

10. Закон Республики Казахстан «О поддержке использования возобновляемых источников энергии» (с изменениями и дополнениями, 2020–2022 гг.).

11. Материалы Министерства энергетики Республики Казахстан (2020–2022). Отчёты о проведении аукционов по ВИЭ.

12. Отчёты АО «Самрук-Энерго» (2021–2022). Данные по Мойнакской ГЭС и сотрудничеству с USAID.

13. Программа «Энергия будущего» (2020). Совместные материалы USAID и «Самрук-Энерго» по повышению энергоэффективности ТЭЦ.

KADYMOV Mikhail Ivtikharovich

Director of Business Development, Co-owner, Alpha Center LLP,
Kazakhstan, Astana

FINANCIAL MODELING OF RENEWABLE ENERGY PROJECTS: ANALYSIS OF KAZAKHSTAN'S EXPERIENCE

Abstract. *The article examines the process of financial modeling of projects based on renewable energy sources (RES) in the conditions of the Republic of Kazakhstan. The current trends in the country's energy system are analyzed, statistics on the introduction of renewable energy sources (wind, solar, water and biomass) are presented, and the results of investment and operational calculations are shown using the example of small hydroelectric power plants (HPPs) and other renewable energy facilities. It is shown that, despite the general energy orientation of the economy towards traditional hydrocarbon resources, Kazakhstan is actively expanding the "green" energy sector due to changes in legislation, auction mechanisms and partnership programs with international organizations. An example of calculating financial efficiency (NPV, IRR, payback periods) and analyzing sensitivity to changes in key parameters (tariff, construction cost, equipment cost) is given. The results emphasize the importance of comprehensive consideration of local economic, infrastructural and natural conditions when modeling long-term renewable energy projects.*

Keywords: *Kazakhstan, renewable energy, financial modeling, hydropower, small hydropower plants, NPV, IRR, sensitivity analysis, auctions, Samruk-Energo.*



10.5281/zenodo.15121767

ШТОВБОНЬКО Аннаменеджер проектов в сфере электронной коммерции,
Jomashop, Inc., США, г. Нью-Йорк

АВТОМАТИЗАЦИЯ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ В ЭЛЕКТРОННОЙ КОММЕРЦИИ: ИНСТРУМЕНТЫ, КОТОРЫЕ ЭКОНОМЯТ ВРЕМЯ И УВЕЛИЧИВАЮТ ПРИБЫЛЬ

***Аннотация.** В данной статье рассматриваются различные аспекты автоматизации бизнес-процессов в электронной коммерции. Основное внимание уделяется инструментам автоматизации, их влиянию на эффективность компаний, экономии времени и увеличению прибыли. Проведён анализ существующих систем автоматизации для маркетинга, продаж, логистики и клиентского обслуживания. Представлены практические примеры успешного внедрения автоматизации в компаниях различного масштаба.*

***Ключевые слова:** автоматизация, бизнес-процессы, электронная коммерция, маркетинг, продажи, логистика, клиентский сервис, интеграция.*

Введение

В условиях стремительного развития электронной коммерции автоматизация бизнес-процессов становится неотъемлемой частью успешного функционирования компаний. Постоянное расширение онлайн-торговли и рост конкуренции заставляют предпринимателей искать новые способы оптимизации работы, сокращения временных затрат и увеличения прибыли. Одним из ключевых решений является внедрение автоматизированных инструментов, позволяющих эффективно управлять маркетингом, продажами, логистикой и клиентским обслуживанием.

Целью данного исследования является выявление наиболее эффективных инструментов автоматизации бизнес-процессов в электронной коммерции и оценка их влияния на экономию времени и увеличение прибыли. Для достижения этой цели в статье будут рассмотрены теоретические аспекты автоматизации, проанализированы современные инструменты и проведен анализ практических примеров успешного их применения в различных сферах электронной коммерции.

Методы исследования включают анализ существующей литературы, сравнительный анализ программных решений и изучение кейсов компаний, достигших значительных успехов благодаря автоматизации бизнес-процессов.

1. Теоретические основы автоматизации бизнес-процессов

1.1. Понятие автоматизации бизнес-процессов

Автоматизация бизнес-процессов представляет собой использование специализированного программного обеспечения и технологий для выполнения рутинных задач без непосредственного участия человека. Это позволяет сократить временные и трудовые затраты, повысить точность выполнения операций и обеспечить постоянный контроль над процессами.

В контексте электронной коммерции автоматизация охватывает широкий спектр задач: от обработки заказов и управления складскими запасами до маркетинговых кампаний и взаимодействия с клиентами. Основная цель автоматизации – минимизировать человеческий фактор и оптимизировать процессы для повышения эффективности бизнеса.

1.2. Цели и задачи автоматизации в электронной коммерции

Основные цели автоматизации в электронной коммерции включают:

- Сокращение временных затрат на выполнение рутинных операций.
- Повышение точности и снижение ошибок в обработке данных.
- Увеличение скорости обслуживания клиентов.
- Оптимизацию затрат на персонал.

- Повышение общей эффективности бизнес-процессов.

Ключевые задачи автоматизации включают:

- Управление заказами и логистикой.
- Маркетинговые кампании и анализ данных.
- Ведение клиентской базы и улучшение качества обслуживания.
- Интеграцию с платформами электронной торговли и маркетплейсами.

1.3. Основные направления автоматизации

Автоматизация в электронной коммерции охватывает различные аспекты бизнеса. Основные направления включают:

1. Маркетинг и продажи – использование инструментов для автоматизации рекламных кампаний, контент-менеджмента, аналитики поведения клиентов и управления клиентскими отношениями.

2. Логистика и складское управление – автоматизация процессов складирования, инвентаризации, доставки товаров и отслеживания грузов.

3. Клиентский сервис – внедрение чат-ботов, систем тикетирования, автоматизированных e-mail-рассылок для повышения качества обслуживания клиентов и уменьшения времени отклика.

4. Финансовые операции – автоматизация выставления счетов, учета платежей, ведения бухгалтерии и контроля финансовых потоков.

5. Аналитика и отчетность – использование инструментов для сбора и анализа данных, что позволяет принимать обоснованные управленческие решения.

Каждое из направлений требует применения специализированных инструментов, обеспечивающих высокий уровень интеграции и взаимосвязи между различными процессами.

1.4. Преимущества и недостатки автоматизации

Автоматизация бизнес-процессов обладает значительными преимуществами, однако не лишена недостатков, которые необходимо учитывать при внедрении.

Преимущества автоматизации:

- Экономия времени и ресурсов. Использование автоматизированных систем позволяет сократить время выполнения рутинных задач и минимизировать затраты на персонал.
- Увеличение прибыли. Благодаря оптимизации процессов, компания может

увеличить объем продаж и улучшить качество обслуживания клиентов.

- Снижение вероятности ошибок. Программные решения обеспечивают высокую точность операций, что особенно важно при обработке больших объемов данных.

- Улучшение качества обслуживания клиентов. Внедрение чат-ботов и систем тикетирования способствует оперативному реагированию на запросы пользователей.

- Повышение эффективности управления. Автоматизация позволяет компании быстрее адаптироваться к изменениям на рынке и принимать стратегические решения на основе анализа данных.

Недостатки автоматизации:

- Высокие первоначальные затраты. Внедрение автоматизированных систем требует значительных финансовых вложений, что может стать препятствием для малого бизнеса.

- Сложность интеграции. При использовании нескольких инструментов возможно возникновение проблем с интеграцией между ними.

- Проблемы безопасности. Автоматизация сопряжена с рисками, связанными с кибератаками и утечкой данных.

- Снижение гибкости. Избыточная автоматизация может затруднить адаптацию компании к новым условиям.

Таким образом, автоматизация бизнес-процессов требует взвешенного подхода, учета специфики бизнеса и выбора наиболее подходящих инструментов для достижения оптимального результата.

2. Инструменты автоматизации в электронной коммерции

В этой главе рассматриваются конкретные программные решения, предназначенные для автоматизации различных аспектов электронной коммерции. В зависимости от направления автоматизации можно выделить несколько категорий инструментов: маркетинг, продажи, логистика, клиентский сервис и аналитика.

2.1. Автоматизация маркетинга

Эффективный маркетинг в электронной коммерции невозможно представить без использования инструментов автоматизации, которые позволяют оптимизировать процессы продвижения, анализа и коммуникации с клиентами.

1. Инструменты e-mail маркетинга:

- Mailchimp: Позволяет создавать автоматизированные цепочки писем,

сегментировать аудитории и анализировать эффективность кампаний.

- Sendinblue: Обеспечивает интеграцию e-mail и SMS-маркетинга, а также инструменты для CRM и чат-ботов.

2. SEO и контент-менеджмент:

- SEMrush: Позволяет анализировать ключевые слова, конкурентные сайты, проводить аудит SEO и отслеживать позиционирование сайта в поисковых системах.

- Ahrefs: Инструмент для анализа ссылочного профиля, ключевых слов и конкурентов, что позволяет улучшить стратегию продвижения.

3. Инструменты для управления социальными сетями:

- Hootsuite: Позволяет управлять несколькими аккаунтами, планировать публикации, анализировать метрики и взаимодействовать с клиентами в реальном времени.

- Buffer: Инструмент для планирования публикаций и анализа эффективности контента в социальных сетях.

Использование этих инструментов позволяет значительно улучшить маркетинговую стратегию компании и обеспечить ее непрерывное развитие [1, с. 45].

2.2. Автоматизация продаж

Автоматизация процессов продаж позволяет оптимизировать взаимодействие с клиентами, упростить управление заказами и улучшить показатели конверсии. Современные инструменты автоматизации продаж обеспечивают интеграцию с различными платформами и маркетплейсами, что особенно важно для электронной коммерции.

1. CRM-системы:

- Salesforce: Один из ведущих инструментов для управления клиентами и продажами. Позволяет автоматизировать сбор данных о клиентах, их сегментацию, а также анализировать эффективность продаж.

- HubSpot: Бесплатная CRM-платформа, которая предоставляет инструменты для управления воронкой продаж, маркетинговыми кампаниями и взаимодействием с клиентами.

2. Инструменты для автоматизации обработки заказов:

- Shopify: Популярная платформа для создания и управления интернет-магазинами. Обладает встроенными функциями для автоматизации заказов, управления инвентаризацией и обработки платежей.

- WooCommerce: Плагин для WordPress, который позволяет интегрировать функции электронной коммерции на сайты, а также автоматизировать процессы продаж и управления заказами.

3. Интеграции с маркетплейсами:

- Amazon Seller Central: Предоставляет продавцам доступ к инструментам для управления продажами, аналитики и маркетинга на платформе Amazon.

- eBay Seller Hub: Инструмент для автоматизации листинга, обработки заказов, отслеживания продаж и анализа эффективности.

Автоматизация продаж позволяет улучшить клиентский опыт, снизить вероятность ошибок при обработке заказов и повысить общую эффективность бизнеса.

2.3. Автоматизация логистики и складского учета

Логистика и управление складом играют ключевую роль в успешном функционировании бизнеса электронной коммерции. Современные инструменты автоматизации позволяют снизить издержки и улучшить контроль над запасами.

1. Инструменты для управления цепочками поставок:

- SAP: Программное обеспечение, которое охватывает все этапы управления цепочками поставок, включая планирование, закупки, производство и логистику.

- Oracle SCM: Интегрированная система для оптимизации цепочек поставок, управления заказами и анализа логистических процессов.

2. Системы складского учета:

- ShipBob: Платформа для управления складскими операциями и доставкой. Позволяет автоматизировать процессы приема, хранения и отправки товаров.

- NetSuite: ERP-система, предлагающая интегрированные решения для складского учета, управления запасами и обработки заказов.

3. Автоматизация отслеживания заказов и доставки:

- Route4Me: Инструмент для оптимизации маршрутов доставки, что позволяет сократить издержки и улучшить логистические процессы.

- ShipStation: Платформа для автоматизации доставки и отслеживания посылок, интегрируемая с крупнейшими маркетплейсами и курьерскими службами.

Эффективная автоматизация логистики позволяет обеспечить точное и своевременное выполнение заказов, улучшить управление запасами и сократить затраты на хранение и доставку.

2.4. Автоматизация клиентского сервиса

Клиентский сервис является важной частью бизнеса, особенно в электронной коммерции, где конкуренция высока, а покупатели ожидают оперативного реагирования на свои запросы. Автоматизация клиентского обслуживания позволяет повысить удовлетворенность клиентов и оптимизировать работу службы поддержки.

1. Чат-боты и AI:

- **Zendesk:** Система для автоматизации клиентского обслуживания с использованием чат-ботов и искусственного интеллекта. Позволяет обрабатывать запросы в реальном времени и улучшать качество обслуживания.

- **Intercom:** Инструмент для общения с клиентами через чат, e-mail и мессенджеры, оснащенный функциями автоматизации и анализа данных.

2. Системы тикетирования и поддержки:

- **Freshdesk:** Платформа для управления запросами клиентов, их классификации и автоматического распределения между сотрудниками службы поддержки.

- **Zoho Desk:** Инструмент для создания централизованной базы знаний и управления запросами через несколько каналов связи [2, с. 78].

Автоматизация клиентского сервиса позволяет снизить нагрузку на персонал, повысить скорость реагирования на запросы и улучшить общее впечатление клиентов о компании.

3. Влияние автоматизации на эффективность бизнеса

Автоматизация бизнес-процессов оказывает значительное влияние на различные аспекты деятельности компаний в электронной коммерции. В данной главе будут рассмотрены ключевые преимущества автоматизации и её влияние на экономию времени, увеличение прибыли и улучшение обслуживания клиентов.

3.1. Экономия времени за счет автоматизации

Основным преимуществом автоматизации является значительное сокращение времени, затрачиваемого на выполнение рутинных операций. Инструменты автоматизации позволяют минимизировать участие человека в

процессах, которые ранее требовали значительных временных затрат.

Например, автоматизация складского учета с использованием программных решений, таких как ShipBob или NetSuite, позволяет точно отслеживать запасы и выполнять инвентаризацию в режиме реального времени. Это снижает вероятность ошибок и ускоряет обработку заказов.

В маркетинге использование инструментов, таких как Mailchimp и Hootsuite, позволяет заранее планировать кампании, анализировать их результаты и оперативно вносить изменения. Это значительно сокращает время на реализацию стратегий продвижения.

3.2. Увеличение прибыли благодаря оптимизации процессов

Автоматизация бизнес-процессов в электронной коммерции способствует увеличению прибыли за счёт улучшения эффективности операций, сокращения затрат и повышения качества обслуживания клиентов. Важными аспектами, влияющими на прибыльность бизнеса, являются:

1. **Снижение издержек.** Автоматизация позволяет оптимизировать затраты на персонал и логистику. Например, использование платформы ShipStation для автоматизации доставки позволяет снизить расходы на транспортировку и ускорить обработку заказов.

2. **Увеличение объёмов продаж.** Применение CRM-систем, таких, как Salesforce и HubSpot, помогает улучшить управление взаимоотношениями с клиентами, что способствует росту повторных покупок и увеличению клиентской базы.

3. **Оптимизация маркетинговых стратегий.** Инструменты для автоматизации маркетинга, такие как SEMrush и Ahrefs, позволяют компании эффективно планировать рекламные кампании, анализировать поведение пользователей и улучшать показатели конверсии.

4. **Интеграция с маркетплейсами.** Интеграционные решения для Amazon Seller Central и eBay Seller Hub позволяют одновременно управлять несколькими каналами продаж, что положительно сказывается на общем доходе компании.

Таким образом, автоматизация способствует не только снижению издержек, но и увеличению доходов за счёт эффективного

использования ресурсов и улучшения клиентского опыта.

3.3. Улучшение качества обслуживания клиентов

В электронной коммерции качественное обслуживание клиентов играет ключевую роль в удержании аудитории и привлечении новых покупателей. Автоматизация позволяет существенно повысить уровень сервиса за счёт следующих факторов:

1. Оперативное реагирование на запросы. Инструменты автоматизации клиентского обслуживания, такие как Zendesk и Intercom, позволяют обрабатывать обращения в режиме реального времени. Это особенно важно для электронной коммерции, где своевременный ответ на запрос клиента может напрямую повлиять на совершение покупки.

2. Индивидуальный подход к клиентам. CRM-системы, такие как Salesforce и HubSpot, позволяют собирать и анализировать данные о поведении клиентов, что позволяет создавать персонализированные предложения и улучшать их опыт взаимодействия с компанией.

3. Упрощение процесса обратной связи. Платформы для управления запросами, такие как Freshdesk и Zoho Desk, позволяют структурировать обращения и оперативно их обрабатывать, что значительно улучшает качество обслуживания.

4. Повышение лояльности клиентов. Быстрое и эффективное решение проблем клиентов способствует формированию положительного имиджа компании и повышению уровня доверия к бренду.

Автоматизация клиентского сервиса становится критически важной в условиях высокой конкуренции на рынке электронной коммерции, где малейшие задержки в обслуживании могут привести к потере клиентов.

3.4. Риск и потенциальные проблемы при внедрении автоматизации

Несмотря на очевидные преимущества, автоматизация бизнес-процессов в электронной коммерции может быть сопряжена с определёнными рисками и проблемами. Основные из них включают:

1. Высокие первоначальные затраты. Внедрение современных автоматизированных систем требует значительных инвестиций, особенно если речь идёт о комплексных CRM-

системах или платформах управления логистикой.

2. Сложности интеграции. Использование нескольких инструментов одновременно может создать проблемы с их интеграцией. Например, попытка объединить CRM-систему с платформой для логистики может потребовать дополнительного программирования и затрат.

3. Угрозы безопасности. Автоматизация процессов связана с обработкой больших объёмов данных, что делает компанию уязвимой к кибератакам и утечкам информации. Например, недостаточная защита баз данных клиентов может привести к серьёзным финансовым и репутационным потерям.

4. Снижение гибкости. Излишняя автоматизация может привести к тому, что компания становится менее гибкой в плане адаптации к изменяющимся условиям рынка. В некоторых случаях быстрое реагирование на изменения требует гибкости, которая может быть ограничена установленными автоматизированными процессами.

Для успешного внедрения автоматизации необходимо тщательно оценивать риски, а также разрабатывать стратегию интеграции, учитывая специфику бизнеса и доступные ресурсы.

4. Практические примеры внедрения автоматизации

В этой главе будут рассмотрены конкретные примеры компаний, успешно внедривших автоматизацию бизнес-процессов в электронной коммерции. Будут проанализированы различные подходы к автоматизации, их эффективность и влияние на рост бизнеса.

4.1. Краткий обзор кейсов успешных компаний

1. Amazon активно использует автоматизацию на всех этапах бизнес-процессов: от обработки заказов до управления логистикой и маркетинга. Интеграция платформы Amazon Seller Central позволяет продавцам автоматизировать управление запасами и синхронизацию с маркетплейсом.

2. Платформа Shopify предоставляет малым и средним предприятиям возможности для автоматизации интернет-магазинов. Автоматизированные системы инвентаризации и обработки заказов позволяют снизить затраты и улучшить обслуживание клиентов.

3. Инструмент Hootsuite используется многими компаниями для автоматизации маркетинговых процессов. Управление несколькими аккаунтами в социальных сетях и аналитика эффективности позволяют оптимизировать продвижение и увеличивать конверсию [3, с. 112].

4.2. Применение автоматизации в малом, среднем и крупном бизнесе

Автоматизация бизнес-процессов в электронной коммерции может быть успешно внедрена как в малом, так и в среднем и крупном бизнесе. Рассмотрим особенности применения автоматизации для каждой из категорий.

Малый бизнес

Малые предприятия, как правило, сталкиваются с ограниченными ресурсами, что требует внедрения доступных и эффективных инструментов автоматизации. Основные направления автоматизации для малого бизнеса включают:

1. **Маркетинг и продвижение.** Использование платформ, таких как **Mailchimp** и **Hootsuite**, позволяет малым компаниям автоматизировать e-mail маркетинг и управление социальными сетями, обеспечивая экономию времени и улучшение показателей вовлечённости.

2. **Интернет-магазины.** Интеграция с платформами, такими как **Shopify** и **WooCommerce**, обеспечивает автоматизацию процесса обработки заказов и управления запасами.

3. **Клиентский сервис.** Внедрение чат-ботов и простых CRM-систем (например, **HubSpot**) позволяет повысить скорость реагирования на запросы клиентов и улучшить их удовлетворённость.

Пример: Небольшой интернет-магазин одежды, используя **Shopify**, смог автоматизировать процесс обработки заказов и интегрировать маркетинговые кампании через **Mailchimp**, что привело к увеличению продаж на 35% за год.

Средний бизнес

Компании среднего бизнеса имеют больше возможностей для интеграции сложных систем автоматизации, охватывающих несколько направлений. Основные направления автоматизации включают:

1. **Комплексные CRM-системы.** Использование **Salesforce** или **HubSpot** позволяет автоматизировать управление клиентскими базами, улучшать процесс продаж и отслеживать взаимодействия с клиентами.

2. **Логистика и складской учёт.** Платформы, такие как **NetSuite** и **ShipStation**, обеспечивают полный контроль над процессами инвентаризации, обработки заказов и доставки.

3. **Маркетинг и аналитика.** Применение инструментов для SEO и контент-анализа (**SEMrush**, **Ahrefs**) позволяет улучшить стратегию продвижения и повысить конверсию.

Пример: Средняя компания, занимающаяся продажей бытовой техники через собственный интернет-магазин, интегрировала **Salesforce** и **NetSuite**, что позволило снизить затраты на логистику на 20% и повысить выручку на 50% за два года.

Крупный бизнес

Крупные компании имеют возможность инвестировать в дорогостоящие комплексные системы автоматизации, что позволяет охватывать все этапы бизнес-процессов. Основные направления включают:

1. **Управление цепочками поставок.** Платформы **SAP** и **Oracle SCM** обеспечивают полную автоматизацию цепочек поставок, от планирования производства до доставки конечному потребителю.

2. **Интеграция с маркетплейсами.** Крупные компании активно используют интеграционные решения, такие как **Amazon Seller Central** и **eBay Seller Hub**, что позволяет оптимизировать продажи через несколько каналов.

3. **Аналитика и big data.** Применение продвинутых аналитических платформ позволяет крупным компаниям принимать обоснованные стратегические решения и адаптировать бизнес-модель под изменяющиеся условия рынка.

Пример: Компания **Amazon**, применяя комплексные системы автоматизации, добилась высокой эффективности всех этапов бизнес-процессов, включая обработку заказов, логистику и маркетинг. Это позволило ей стать одной из ведущих компаний в сфере электронной коммерции.

4.3. Анализ результатов автоматизации в электронной коммерции

Внедрение автоматизации бизнес-процессов позволяет достичь положительных результатов в различных аспектах деятельности компаний. Основные выводы включают:

1. **Увеличение прибыли.** Компании, использующие автоматизированные инструменты, демонстрируют рост выручки за счёт улучшения качества обслуживания клиентов, ускорения процессов и снижения затрат.

2. **Сокращение временных затрат.** Автоматизация позволяет уменьшить время, необходимое на выполнение рутинных операций, что способствует улучшению показателей производительности.

3. **Улучшение клиентского сервиса.** Внедрение чат-ботов, CRM-систем и инструментов аналитики позволяет улучшить взаимодействие с клиентами и повысить их лояльность.

4. **Оптимизация логистических процессов.** Инструменты автоматизации логистики и складского учета позволяют компаниям минимизировать ошибки, оптимизировать маршруты доставки и управлять запасами в режиме реального времени.

Таким образом, автоматизация бизнес-процессов в электронной коммерции положительно влияет на эффективность компаний, что подтверждается примерами успешного применения различных инструментов [4, с. 45].

Заключение

Автоматизация бизнес-процессов в электронной коммерции является ключевым фактором, способствующим повышению эффективности, экономии времени и увеличению прибыли. Внедрение современных инструментов автоматизации позволяет компаниям всех уровней – от малого бизнеса до крупных корпораций – оптимизировать процессы маркетинга, продаж, логистики и обслуживания клиентов.

Однако для достижения максимальной эффективности необходимо учитывать возможные риски и сложности, связанные с интеграцией автоматизированных систем. Успешное внедрение требует комплексного подхода, включающего тщательный анализ потребностей компании, выбор подходящих инструментов и постоянный мониторинг результатов.

В перспективе автоматизация будет продолжать развиваться, включая новые технологии, такие как искусственный интеллект и машинное обучение, что открывает новые возможности для повышения прибыльности и конкурентоспособности компаний.

Литература

1. Мартыненко М.А., Куваева Е.Н. Автоматизация бизнес-процессов с использованием системы 1С // Вестник экономических исследований. – 2024. – № 3. – С. 45-58. URL: <https://www.xn----8sbempclcwd3bmt.xn--p1ai/article/20042> (дата обращения: 01.04.2025).
2. Старцев М.В. Электронная коммерция как способ интенсификации бизнес-процессов // Современные проблемы экономики и управления. – 2024. – № 2. – С. 78-89. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/elektronnaya-kommertsiya-kak-sposob-intensifikatsii-biznes-protsessov> (дата обращения: 01.04.2025).
3. Костин К.Б., Березовская А.А. Современное состояние и перспективы развития мирового электронного бизнеса // Экономика и управление. – 2024. – Т. 25, № 1. – С. 112-125. URL: https://www.researchgate.net/publication/324097230_Sovremennoe_sostoyanie_i_perspektivy_razvitiya_mirovogo_elektronnoego_biznesa (дата обращения: 01.04.2025).
4. Мартыненко М.А., Куваева Е.Н. Автоматизация бизнес-процессов с использованием системы 1С // Вестник экономических исследований. – 2024. – № 3. – С. 45-58. URL: <https://www.xn----8sbempclcwd3bmt.xn--p1ai/article/20042> (дата обращения: 01.04.2025).

SHTOVONKO Anna

E-commerce Project Manager, Jomashop, Inc., USA, New York

AUTOMATION OF BUSINESS PROCESSES IN E-COMMERCE: TOOLS THAT SAVE TIME AND INCREASE PROFIT

Abstract. *This article examines various aspects of business process automation in e-commerce. The focus is on automation tools, their impact on company efficiency, time savings, and profit growth. An analysis of existing automation systems for marketing, sales, logistics, and customer service is provided. Practical examples of successful automation implementation in companies of different scales are presented.*

Keywords: *automation, business processes, e-commerce, marketing, sales, logistics, customer service, integration.*

ПЕДАГОГИКА

БРЫЛЕВА Вера Анатольевна

учитель иностранного языка, ОГБОУ «Валуйская СОШ № 4», Россия, г. Валуйки

МОТИВАЦИЯ – ВАЖНЕЙШИЙ ФАКТОР В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Аннотация. Целью обучения иностранным языкам является развитие коммуникативной компетенции, развитие личности ребенка, способной к участию в межкультурном общении на иностранном языке и в дальнейшем способной к самосовершенствованию. Достижение этой цели зависит от побуждения и потребностей индивида. Именно мотивация вызывает активность, определяет выбор средств и приемов, их упорядочение для достижения цели.

Ключевые слова: мотивация, формирование, коммуникативный, стимулы, игра, наглядность, принцип, иностранный язык.

В современных условиях развития нашего общества значительно расширяются экономические и культурные связи страны. Данные условия способствуют формированию социального заказа нашего общества на владение иностранными языками для практического их использования в различных сферах жизнедеятельности. В современном мире в связи с глобальными геополитическими, экономическими и социокультурными изменениями к человеку предъявляются все новые и новые требования. Так, возрастает потребность свободно общаться на иностранном языке, а иногда даже на нескольких. Сейчас в школах английский язык изучается детьми с раннего возраста, и если на раннем этапе обучения дети начинают изучение языка с удовольствием, то к более старшему возрасту интерес становится менее выраженным или исчезает совсем. Успешность изучения языка напрямую зависит от интереса ученика к изучаемому предмету. Так, следует понимать, что результаты обучения будут значительно выше если ученику, будет интересно на уроке, если он осознает зачем ему нужен иностранный язык и как он пригодится в реальной жизни. Другими словами, для достижения максимального результата педагог должен уделять особое внимание формированию мотивации к изучению иностранного языка.

Психологи, изучая характер побудительных сил и их регуляции в учении, установили сложную структуру мотивационной сферы. При

овладении иноязычной речью важно, какие мотивы побуждают ученика к осуществлению деятельности. Задача педагога при формировании внутренней мотивации у учащихся состоит в том, чтобы ценным мотивам придать побуждающую силу, а неценные мотивы (антимотивы) – отодвинуть на задний план. С этой целью используются стимулы, т. е. внешние побудители определенной деятельности, задача которых – вызвать и усилить у школьника собственные мотивы деятельности. Формирование мотивов – это, прежде всего создание условий для появления внутренних побуждений к учению. Поэтому педагогу необходимо положить в основу процесса обучения следующие принципы: принцип новизны, принцип учёта возрастных особенностей, принцип доброжелательности, принцип неожиданности. Это позволит создать условия для дальнейшего развития мотивационной сферы.

Одним из важнейших стимулов, влияющих на формирование мотивов, является игра, т. к. все возрастные периоды со своими ведущими видами деятельности не вытесняют игру, а продолжают включать ее в процесс развития ребенка. Игра положительно влияет на формирование коммуникативной мотивации, ведь в основе любого общения лежит решение проблемы, которая обсуждается в жизненной ситуации. Ситуация и есть основа общения, а процесс коммуникации – это непрерывный, динамичный ряд сменяющих друг друга ситуаций.

Чтобы ученик комфортно чувствовал себя в реальной жизни, учитель должен моделировать на уроке подобные ситуации общения. В этом случае целесообразно использовать ситуативно-ролевые игры.

Ещё одним эффективным средством формирования положительной мотивации является наглядность. Но не стоит рассматривать наглядность только как простую демонстрацию конкретного предмета. Понятие «наглядность» неотделимо от понятия «мышление», эти процессы взаимосвязаны. В обучении очень важно научить ребёнка мыслить, ведь закреплению подлежат языковые явления, а не предметы, о которых мы говорим на том или ином языке. Высказывая мысль на родном языке, ученик направляет внимание на то, что сказать и в какой последовательности. Это делается на основе автоматизма. Говоря же на иностранном языке, ученик обращает внимание преимущественно на отбор языковых средств. У него в этом случае формируется мыслительное содержание, а ведь именно «мысль является предметом говорения как вида речевой деятельности». Именно мыслительное содержание стимулирует к высказыванию. На основе взаимодействия учащихся с действительностью возникает коммуникативная мотивация, которую можно достичь, если представить в начале урока в течение 2-3 минут специально разработанный вид внешней наглядности: рассказ, сюжетную картину, фильм-эпизод или презентацию. Посредством внешней наглядности задаются смысловое содержание и логическая, смысловая опора высказывания. Учитель должен стремиться использовать на уроке не только внешнюю наглядность, основанную на ощущениях, но и внутреннюю, которая базируется на образе, представлении. Самый распространённый вид внешней наглядности – это картинки. Картинки могут иллюстрировать тексты или упражнения. Учащиеся описывают их или действующих лиц, составляют вопросы, ответы или диалоги по картинкам.

Одним из самых сильных общих мотивов является необходимость речевого реагирования в ситуациях общения. При этом учащиеся погружаются в ситуацию, и им предоставляется возможности самостоятельно достойно выйти из неё. При таком подходе ученик порой даже не знает, как переводится та или иная фраза, но он точно знает, что именно она уместна в данной ситуации. Конечно же, ситуации,

применяемые на уроках, должны быть вариативны, и учитывать возрастные и индивидуальные особенности учеников.

Переписка учеников с их британскими сверстниками – ненавязчивый, опосредованный вариант, который хорошо работает, стимулируя мотивационную сферу. Помимо интересной информации о культуре, истории, образе жизни, которую учащиеся получают из первых рук, у них появляется возможность практики английского с носителями языка. Перевод письма, написанного грамотным британским школьником, представляет немалую сложность для наших школьников, а это мотивирует их на изучение каких-то конкретных тем. Переписка помогает значительно повысить идиоматичность речи учеников, т. к., читая и переводя письма своих сверстников, они обращают свое внимание на то, что одну и ту же мысль мы часто выражаем с ними по-разному. Нередко одного письма им бывает достаточно, чтобы запомнить какое-то клише или конструкцию, на что в обычных условиях уходит занятие или два. Переписка расширяет запас лексики. Причем они получают наиболее актуальную для них лексику от своих сверстников, которая обычно характеризуется высокой частотностью.

Большую мотивирующую роль играет чередование разнообразных видов интересной деятельности, разнообразных уроков. В своей практике учителю нужно использовать уроки-общение, уроки-фантазии, уроки-драматизации, уроки поэзии, видеоуроки, уроки-игры, уроки-тесты. У каждого из этих видов уроков своя доминирующая мотивация.

При проведении уроков в начальной школе старшие ребята охотно реагируют на приглашение учителя быть на уроке гидом или иностранным гостем, королевой или волшебником. Побывать на уроке в качестве учителя и продемонстрировать свои знания английского языка младшим классом звучит заманчиво, не так ли? Этот прием создаст у старшеклассника прекрасный мотив к учению.

В распоряжении творчески работающего учителя имеются большие резервы для стимулирования интереса учащихся к овладению иностранным языком и для повышения качества обучения данному предмету с учётом современных методических тенденций, эффективность которых подтверждена практикой. На уроке иностранного языка могут присутствовать современная музыка, песни,

инсценировки жизненных ситуаций, использоваться современные тексты, информационные технологии, Интернет-ресурсы, в которых целенаправленно представлены языковые средства и способы формулирования мысли. Все это создает основу для порождения собственных высказываний. Иностранный язык – это средство выражения мысли, а мысль приводится в движение мотивом, потребностью. Поэтому современный учитель должен искать всё новые и новые пути в своей работе, чтобы мотивированная мысль учащихся находила свои средства выражения.

Литература

1. Маркова А.К. Формирование мотивации учения / А.К. Маркова. – М.: Просвещение, 1990. – С. 125.
2. Саланович Н.А. Мотивация учения и пути её повышения на уроке иностранного языка / Н.А. Саланович // Иностранные языки в школе. – 1982. № 6. – С. 37.
3. Степанова Е.А. Игра как средство развития интереса к изучаемому языку / Е.А. Степанова // Иностранные языки в школе. – 2004. – № 3. – С. 15.

BRYLEVA Vera Anatolyevna

Teacher of a Foreign Language, Valuyskaya Secondary School No. 4, Russia, Valuyki

MOTIVATION IS THE MOST IMPORTANT FACTOR IN FOREIGN LANGUAGE LEARNING

Abstract. *The main aim of foreign language teaching is the development of communicative competence, the development of child's personality, who is able to taking part in intercultural contacts in foreign language, which is able to self-perfection in the future. The achievement of this aim depends from the motive and needs of the individual. Exactly motivation causes activity, determines the choice of means and methods, their sequencing for the achievement of the aim.*

Keywords: *motivation, forming, communicative, stimulus, a game, use of visual methods, principle, foreign language.*

КАБЕРИНА Светлана Александровна
учитель химии, КОУ ВО «Воронежская школа-интернат № 6»,
Россия, г. Воронеж

ИКТ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ХИМИИ

***Аннотация.** Статья посвящена анализу значимости ИКТ в обучении глухих и слабослышащих детей на уроках химии. Автор делится личным педагогическим опытом, подчеркивая важность использования мультимедийных ресурсов для повышения познавательной активности, формирования мотивации и обеспечения доступности сложного учебного материала. Приведены конкретные примеры применения ИКТ, включая анимации, презентации и обучающие программы, способствующие лучшему пониманию теоретических аспектов и практических задач по химии.*

***Ключевые слова:** информационно-коммуникационные технологии, коррекционная школа, глухие и слабослышащие дети, урок химии.*

Новое время ставит перед школой новые задачи. Современное общество неразрывно связано с процессом информатизации. Происходит повсеместное внедрение компьютерных технологий. При этом одно из приоритетных направлений процесса информатизации современного общества – информатизация образования, т. е. внедрение средств информационных технологий в систему образования. Эта тенденция соответствует изменившимся целям образования, которые требуют обновления методов, средств и форм организации обучения.

За время работы в школе я пришла к выводу, что не в количестве знаний заключается образование, а в полном понимании и умелом применении всего того, что знаешь, чему учишь.

По моему мнению, современный урок должен быть интересным, познавательным, обязан учитывать интересы учащихся, чтобы глухим и слабослышащим детям хотелось с интересом и увлечением раскрывать новые тайны предмета. Но как всего этого достичь? Этой теме посвящен не один научный труд. Интерес должен возникнуть с первой минуты или, наверное, еще раньше, когда ребенок заходит в класс. А что интересно нашим детям? В нашу жизнь независимо от нашего желания, сознания и воли вторглись новые информационные технологии. Всё большее количество учеников становятся владельцами компьютера, следовательно, они привыкли к яркому, красочному, находящемуся в постоянном движении виртуальному миру, так как из-за недостатка слуха дети с ограниченными возможностями заполняют пробелы общения и информации с

помощью ИКТ технологий. Именно поэтому на уроке с учителем, объясняющим у доски с мелом в руке, им скучно, неинтересно. Вот с чем необходимо считаться и построить так учебный процесс, чтобы компьютер и проекционная техника стали незаменимыми «помощниками» на уроке. Используя неподдельный интерес детей к этой технике, можно решить ряд проблем современного урока.

Необходимость использования ИКТ на уроках в специализированных коррекционных школах неоспорима. Для детей с ограниченными возможностями здоровья ИКТ-помощник в освоении нового, развитии мотивации, один из способов социализации.

Отмечу несколько наиболее важных причин необходимости применения компьютера на уроках:

Во-первых, организация процесса обучения в соответствии психоэмоциональным и физиологическими особенностями детей.

Во-вторых, реальная возможность технологизировать процесс индивидуализации и дифференциации обучения.

В-третьих, расширяется возможность соблюдения основных принципов коррекционного образования: от сохранного к нарушенному, многократность повторений, выполнение действий по образцу, коррекция психологических функций.

А также при обучении в коррекционной школе большое значение имеют наглядные методы обучения, что хорошо реализуется при использовании ИКТ.

Коррекционный смысл применения компьютерных технологий состоит, прежде всего, в

перспективе реализации основополагающего преимущества технологий по сравнению с другими средствами – возможности индивидуализации коррекционного обучения в условиях класса, обеспечения каждому ребенку адекватных лично для него темпа и способа усвоения знаний, предоставления возможности самостоятельной продуктивной деятельности, обеспеченной градуированной помощью.

Отбор коррекционных задач учитель осуществляет исходя из следующих принципов:

- отбираются учебно-коррекционные задачи, решение которых без компьютера сложно или практически неосуществимо в условиях традиционного обучения;
- достижение обучающего эффекта в более короткие, по сравнению с традиционным обучением сроки;
- индивидуализация процесса выполнения задания за счет использования компьютерных технологий.

Приоритетным направлением коррекционной работы учителя в компьютерном классе является:

- выявление и коррекция индивидуальных трудностей и проблем в учебной деятельности детей;
- формирование коммуникативной деятельности;
- формирование умения приобретать новые знания в процессе общения с учителем.

Химия считается одним из наиболее трудных школьных предметов. И уже через некоторое время после начала изучения активность, интерес учащихся и качество знаний падает из-за большого объема теоретического материала и большого количества практических упражнений, в разнообразии которых учащиеся не успевают разобраться из-за недостаточного количества времени и ограничений возможностей слуха.

Как повысить познавательную активность школьников на уроках химии? Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) помогают решить эту проблему. Поэтому сегодня просто необходимо проводить уроки с использованием ИКТ. Необходимо, потому что урок с использованием ИКТ – это наглядно, красочно, информативно, интерактивно, экономит время.

Федеральный компонент государственного стандарта, разработанный с учётом основных направлений модернизации образования, ориентирован не только на знания, но в первую

очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребёнка. Поэтому не случайно одной из главных целей на ступени общего образования является развитие познавательной активности учащихся.

На своих уроках для решения этой задачи я применяю самые разнообразные формы работы с использованием ИКТ. Это использование готовых программ по химии, создание собственных презентаций к урокам; работа в Интернете.

Так, например, в 8 классе, при изучении темы «Строение атомов химических элементов» я использую ИКТ. Яркие анимации и презентации позволяют учащимся представить строение атома химического элемента, наглядно увидеть процесс заполнения электронами энергетических уровней, представить схемы образования химических связей, и таким образом снимаются многие непонятные для ученика вопросы.

При освоении методов решения задач удачным способом является использование презентации с слайдовым предоставлением алгоритмов решения. Ученик, у которого возникли проблемы, может неоднократно вернуться к слайдам с представленным решением, найти свою ошибку и попробовать все сначала.

Кроме выше перечисленного есть шанс показать с помощью ИКТ учащимся те эксперименты и опыты, которые невозможно провести (по каким-либо причинам) в школьной лаборатории. Современные 1С программы не только имитируют на экране химические реакции, но и позволяют учащимся получать соответствующую количественную информацию.

Многочисленны уроки с использованием ИКТ по многим темам.

Построение урока с применением обучающих программ и электронных учебников, позволило:

- Осуществить автоматический контроль при использовании готовых тестов.
- Организовать проведение лабораторных работ.
- Обработать результаты эксперимента и решение задач.

Немаловажной задачей учителя коррекционной школы является социализация учащихся в обществе. ИКТ позволяет решать эту задачу.

Я отметила, что из-за высокой степени наглядности и заинтересованности учащихся на уроке, повысилась активность, произошло более осмысленное понимание многочисленных химических процессов, схем, моделей, где крайне необходимы развитое абстрактное мышление и пространственное представление структуры вещества. А ведь эти особенности восприятия информации индивидуальны. Ученик, который до этого только смотрел на рисунок в учебнике или на плакате и не понимал устройства, например микромира, порой сам додумывал (не всегда верно), теперь увидел реальный процесс организации и движения частиц. Это очень важно для понимания именно химии, ведь это наука о строении вещества и его превращении.

Литература

1. Аристова Л.П. Активность учения школьника. – М.: Просвещение, 1968. – 138 с.
2. Дендербер С.В., Ключникова О.В. Современные технологии в процессе преподавания химии, М.: 5 за знания, 2007.
3. Маркова А.К. Учебно-познавательные мотивы и пути их исследования / Формирование учебной деятельности школьников / Под ред. В.В. Давыдова, И. Ломпшера, А.К. Марковой; Научно-исслед. ин-т общей и педагогической психологии Академии пед. наук СССР, Научно-исслед. ин-т педагогической психологии Академии пед. наук ГДР. – М.: Педагогика, 1982. – С. 163-169.
4. ФГОСы основного общего образования.

KAVERINA Svetlana Aleksandrovna

Chemistry Teacher, Voronezh Boarding School No. 6, Russia, Voronezh

ICT TECHNOLOGIES IN CHEMISTRY LESSONS

Abstract. *The article is devoted to the analysis of the importance of ICT in teaching deaf and hard of hearing children in chemistry lessons. The author shares his personal pedagogical experience, emphasizing the importance of using multimedia resources to enhance cognitive activity, form motivation and ensure the availability of complex educational material. Specific examples of the use of ICT are given, including animations, presentations and training programs that contribute to a better understanding of theoretical aspects and practical tasks in chemistry.*

Keywords: *information and communication technologies, correctional school, deaf and hard of hearing children, chemistry lesson.*

ЛЕОШКИНА Наталья Юрьевна

инструктор по физической культуре, МБДОУ детский сад № 12, Россия, г. Курганинск

ДЁМКИНА Ирина Александровна

музыкальный руководитель, МБДОУ детский сад № 12, Россия, г. Курганинск

БАРТОШ Елена Владимировна

воспитатель, МБДОУ детский сад № 12, Россия, г. Курганинск

ЧЕРЕПАНОВА Юлия Михайловна

воспитатель, МБДОУ детский сад № 12, Россия, г. Курганинск

НЕРЕЩЕНКО Инна Борисовна

воспитатель, МБДОУ детский сад № 12, Россия, г. Курганинск

**СПОРТИВНЫЙ ПРАЗДНИК «ПРИКЛЮЧЕНИЕ
В СКАЗОЧНОМ ЛЕСУ» ДЛЯ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ**

Аннотация. Конспект спортивно-музыкального мероприятия для детей старшего дошкольного возраста направлен на формирование у них познавательной мотивации и интереса к новым знаниям.

Мероприятие начинается с вводного элемента, который незамедлительно привлекает внимание юных участников. В рамках мероприятия дети вовлекаются в игровую деятельность, включающую комплекс разноплановых заданий.

Ключевые слова: развлечение, праздник, квест, игры, представления, радость, испытания, герои.

Цель: развивать интерес к занятиям физической культурой и приобщать к здоровому образу жизни.

Задачи: способствовать повышению двигательной активности; закрепить навыки двигательной активности; закрепить навыки коллективной игры; развивать ловкость, внимание, быстроту реакции; вызывать эмоциональный отклик и желание участвовать в занятии; воспитывать доброту, отзывчивость, желание помогать другим.

Действующие лица: Кикимора (ведущая), участники (дети)

Материал: два мешка разного цвета, шоколадные медали, бумажные лягушки и жабы, бумажные кувшинки, сосновые шишки, воздушные шары; две гимнастические скамьи, две гимнастические палки, два кубика, две дуги.

Ход праздника:

Звучит веселая музыка, дети входят в зал.

Под музыку вбегает Кикимора, гладит детей по голове.

Кикимора: Здравствуйте, мои хорошие, мои пригожие! Узнали меня?

Дети: Да!

Кикимора: Ну и кто я? Василиса Премудрая или царевна прекрасная?

Дети: Нет, кикимора.

Кикимора: Ух какие догадливые, вас не проведешь. Не ждали меня? Ребята мы с вами оказались в Сказочном лесу и в нём легко заблудиться. Но если вы пройдете все испытания я выведу вас из леса.

Дети: Согласны.

Кикимора: Ну, тогда для начала выполним несколько упражнений, чтобы проверить вашу силу, ловкость, выносливость. (музыкально-ритмическая композиция «Лесная зарядка» Л. Ларгина)

Под музыку дети повторяют движения за Кикиморой.

Кикимора: Какие вы молодцы! Чтобы наши приключения стали интереснее, давайте разделимся на две команды: первая команда будет командой Зайчат, а вторая командой Бельчат. (делятся поровну, каждому участнику прикрепляется эмблема с обозначением команды). Та команда, которая справляется, быстрее

получает от меня шишку. У меня их много, так что старайтесь! А сейчас отправляемся на поиски приключений! Закрываем все глаза, кругом повернулись и сказали слова: Раз, два, три, четыре, пять! Мы пошли приключения искать.

Кикимора: Ребята а вы бывали на болоте? Знаете, что это такое? Там так сыро, грязно! Просто залюбуешься! А еще там живут жабы и лягушки, я их так люблю! Посмотрите какие у нас замечательные лягушки и как они танцуют.

«Таец Лягушат» под песню «Лягушачий хор» (муз. и сл. А. А. Пряжников)

Первое испытание «Перейди болото»

По залу раскладываются большие и маленькие бумажные лягушки. Бумажные кувшинки, по которым дети будут переходить болото(под веселую музыку).

Сейчас мы будем перебираться на другой берег болота. Нужно аккуратно по кувшинкам проскакать не оступиться и не наступить на лягушку.

Побеждает команда, первой перебравшаяся через болото.

Кикимора: Вот уж и не думала, что вы так быстро сможете перебраться через болото и даже не промочите ноги! Но на этом наши приключения не закончились. Впереди река «Шумелкина» она очень глубокая и у неё сильное течение. Все птицы и звери волшебного леса остерегаются подойти к реке. Но другой дороги нет. (Кикимора хихикает и потирает руки) Вам необходимо проползти по мостику (гимнастическая скамейка) над рекой. Но это ещё не всё! Преодолев мост, нудно пролезть под упавшим деревом (дуга). Все готовы? Тогда в путь!

Раз, два, три, четыре, пять! Мы пошли приключения искать.

Второе испытание «Переправа»

Ползание на животе по гимнастической скамье, подтягиваясь руками, и подлезание по другой. Выполнив задание, ребенок возвращается к своей команде. Побеждает команда, которая быстрее справится с заданием.

Кикимора: И всё вы умеете! И ничего не боитесь! Даже меня Кикимору не испугались. Думаете легко быть Кикиморой, жить на болоте. Вокруг одни лягушки да кочки. Вот сейчас посмотрим, как вы справитесь со следующим испытанием.

Третье испытание «Обеги кочки»

Бег между набивными мячами до ориентира, передать эстафету следующему.

Побеждает та команда, которая первая справилась с заданием.

Кикимора: Ну, в том, что вы сильные, смелые, спортивные, дружные, я уже убедилась. А вот какие вы умненькие – разумненькие, предстоит проверить.

Четвертое испытание «Топнем-хлопнем»

Кикимора: если вы согласны с тем, что я скажу, будете хлопать; если нет – топтать.

– Мышки очень любят сыр!

Запах сыра мышкам мил.

– Розовый слон сидел на суку,

Громко кричал он: КУ-КА-РЕ-КУ!

– Длинноухий заяка любит есть морковку,

Он грызет её очень-очень ловко!

– Сини листочки на траве лежат,

Белые грибочки на веточках висят.

– Ель на ёжика похожа,

Ёж в иголках, ёлка тоже.

Кикимора: Умненькие разумненькие вы мои! Давайте закроем глаза повернемся и скажем волшебные слова:

Раз, два, три, четыре, пять! Мы пошли приключения искать.

Пятое испытание «Веселые облака»

Пока дети, закрыли глаза, дружно произносят слова, воспитатель разбрасывает по залу воздушные шары и большие мешки. Воздушные шары двух цветов (белые и голубые). Одна команда собирает белые шары другая голубые в мешок **такого же цвета. Побеждает та команда, которая быстрее справилась с заданием.**

Кикимора (оглядывается, прислушивается): Ой-ой-ой, ребятки, а эта полянка заколдованная...Посмотрите, на полянку опустились облака. Посмотрите здесь письмо (читает) Если вышли вы в поход, смело двигайся в перед. На поляне облака, собери скорей сюда (нарисованы мешки по цвету).

Дети собирают шарики по цветам.

Кикимора: Вот и освободили мы дорогу. Со всеми заданиями справились. Сейчас мы посмотрим, какая команда набрала большее количество шишек. Но вот что я вам скажу: не смотря на то, сколько набрала каждая команда, победила дружба! Все вы вернетесь в детский сад. Я хоть и сила нечистая, но слово своё держу!

В знак того, что вас люблю,

Бубен свой вам я подарю.

Бубен не простой –

Он волшебный, озорной!

Коль в него ударить,

И слова сказать: (Кикимора бьет в бубен)

Раз- два, повернись!

Снова дома очутись!

Ведущая: Ребята вы прошли все испытания, потому что вы настоящие друзья. Давайте споём песню про друзей.

Песня «Мы дружные ребята»
(сл. Н. Найденовой, муз. С. Разоренова).

Кикимора: До новых встреч, ребята!

Дети: До свидания!

Кикимора дарит всем детям шоколадные медали и воздушные шары.

Литература

1. vk.com>topic-50151011_34974531.
2. «Здоровье дошкольника» журнал № 3, 2014.
3. «Здоровье дошкольника» журнал, № 5, 2014.
4. Педагогический вестник Кубани, № 2 2020.
5. «Музыкальная палитра» № 8, 2018.

LEOSHKINA Natalia Yurievna

Physical Education Instructor, MBDOU kindergarten No. 12, Russia, Kurganinsk

DEMKINA Irina Aleksandrovna

Music Director, MBDOU kindergarten No. 12, Russia, Kurganinsk

BARTOSH Elena Vladimirovna

Educator, MBDOU kindergarten No. 12, Russia, Kurganinsk

CHEREPANOVA Yulia Mikhailovna

Educator, MBDOU kindergarten No. 12, Russia, Kurganinsk

NERESHCHENKO Inna Borisovna

Educator, MBDOU kindergarten No. 12, Russia, Kurganinsk

SPORTS FESTIVAL “ADVENTURE IN THE FAIRY FOREST” FOR CHILDREN 4-5 YEARS OLD

Abstract. *The summary of the sports and music event for older preschool children is aimed at forming their cognitive motivation and interest in new knowledge.*

The event begins with an introductory element that immediately attracts the attention of the young participants. As part of the event, children are involved in play activities that include a range of diverse tasks.

Keywords: *entertainment, celebration, quest, games, performances, joy, trials, heroes.*

ПАТЕВСКАЯ Ольга Александровна

воспитатель, МБДОУ д/с № 19,

Россия, г. Белгород

ОСНОВЫ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В статье представлены теоретические основы нравственно-патриотического воспитания детей младшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: нравственность, патриотизм, нравственно-патриотическое воспитание, дошкольный возраст.

Одним из главных элементов общественного сознания является нравственно-патриотическое воспитание, которое является основой существования, функционирования и развития страны и общества, обеспечивая преемственность поколений.

Слово «патриот» происходит от греческого «*patris*», что буквально означает «родина, отчий край». В литературе по современной психологии и педагогике уровень патриотизма в стране, социальной группе и отдельном человеке разный. Согласно определению А. Н. Леонтьева, категория «нравственность» представляет собой внутренние духовные качества человека, которыми он руководствуется в своей жизни, деятельности, общении, а также этические нормы и принципы, установленные на основе этих качеств.

Содержание понятий «патриотизм» и «нравственность» позволяет охарактеризовать патриотическое воспитание как целенаправленный процесс формирования патриотического сознания личности, предполагающий наличие у человека любви к Родине, желания служить ей и переживания обществом.

Духовно-нравственное воспитание, по определению С. Б. Рябчиковой – это процесс взаимодействия преподавателей и учащихся, направленный на развитие ценностно-смысловой сферы личности посредством усвоения духовно-нравственных ценностей.

Нравственно-патриотическое воспитание заключается в целенаправленном создании условий, способствующих формированию у детей ценностного отношения к Родине, а также к текущим и будущим обязанностям страны. В структуре нравственно-патриотического

воспитания выделяются мотивационно-ценностный, познавательный и деятельностно-поведенческий компоненты.

Основы нравственности и патриотизма закладываются в семье. В будущем нравственным и патриотическим воспитанием детей будут заниматься образовательные организации. Система нравственного и патриотического воспитания основана на принципах С. А. Амонашвили, В. А. Сластенин, Е. С. Рапацевич. Научные труды Ушинского и других ученых. Необходимость нравственного и патриотического воспитания детей дошкольного возраста отражена в федеральном законе «Об образовании», федеральных государственных стандартах дошкольного образования и стратегии развития образования Российской Федерации до 2025 года.

Л. И. Божович и В. Г. Мухина пришла к выводу, что младшие дошкольники – это сензитивный период в начале нравственно-патриотического воспитания. В силу возрастных особенностей детей на данном этапе социализации: высокого уровня познавательной деятельности, у младших дошкольников формируются основы нравственно-патриотических чувств и отношения к ценностям внешнего мира.

Целью нравственно-патриотического воспитания дошкольников является создание условий для развития у детей интереса к окружающей действительности, уважения к своей семье, дошкольным учреждениям, знакомства со своим народом и семейными традициями. Нравственное и патриотическое воспитание детей дошкольного возраста основано на принципах природопользования, культурной интеграции, лично-ориентированного

общения, ясности, последовательности, развлечения и науки. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников включает в себя следующие аспекты: формирование базовых представлений о своей семье; ознакомление с явлениями общественной жизни; предварительное представление о национальных символах; предварительное представление о своей стране, культуре и образе жизни народа; формирование базовых представлений о природе своей родины.

Традиционная модель нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста представлена следующими блоками: семья; детский сад; родной город; родина; наша армия. Методы нравственно-патриотического воспитания дошкольников: методы развития самосознания (рассказы, нравственный диалог, дискуссия, объяснение); методы формирования нравственно-патриотических эмоций (физические упражнения, организация воспитательных ситуаций, личные примеры взрослых); основными формами дошкольной работы с дошкольниками в рамках данного образовательного процесса являются: игра, целенаправленные прогулки, беседы, наблюдения, тематические занятия, праздники, конкурсы.

Нравственное и патриотическое воспитание детей младшего возраста осуществляется в тесном сотрудничестве между дошкольными учреждениями и студенческими семьями.

Педагоги организаций дошкольного образования используют следующие формы работы с родителями воспитанников: диагностика (опрос, анкетирование); консультация; родительское собрание; круглый стол; изготовление информационных материалов для родителей; участие родителей в конкурсах, выставках, экскурсиях, парадах, праздниках.

Можно сделать вывод, что основы нравственного и патриотического воспитания закладываются на младшем дошкольном этапе. В настоящее время в этой сфере образовательной деятельности совершенствуются, разрабатываются и внедряются программы, технологии, новые формы и методы сотрудничества с детьми.

Литература

1. Третьякова А.С. Понятие нравственности. Нравственное воспитание / А.С. Третьякова // Научные труды Московского гуманитарного университета. – 2020. – № 6. – С. 84-90.
2. Букреева Е.С. Формы, методы, основные направления работы по патриотическому воспитанию дошкольника [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.maam.ru/detskijsad/formy-metody-osnovnye-napravlenija-raboty-po-patrioticheskomu-vozpitaniju-doshkolnika.html> (дата обращения 09.10.2022).
3. Воропаева Т.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей младшего дошкольного возраста [Электронный ресурс]. – URL: <https://nsportal.ru/detskijsad/raznoe/2020/01/30/nravstvenno-patrioticheskoe-vozpitanie-detey-mladshego-doshkolnogo> (дата обращения 08.10.2022).
4. Гринюк Е.А. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.maam.ru/detskijsad/tradici-i-obychai.html> (дата обращения 09.10.2022).
5. Нефедова А.С. Патриотическое воспитание как приоритетное направление образовательной политики / А.С. Нефедова // Ученые записки Забайкальского государственного университета. – 2017. – № 5. – С. 6-12.
6. Сабодаш О.А. Патриотическое воспитание дошкольников / О.А. Сабодаш // Вестник Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина. – 2016. – № 1. – С. 94-101.
7. Сорвачева И.Д. Духовно-нравственное воспитание детей: технологии, социально-педагогические ресурсы / И.Д. Сорвачева // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 1. – С. 219-222.
8. Богданович Т.С. Особенности нравственно-патриотического воспитания дошкольников разных возрастных групп в условиях реализации ФГОС ДО / Т.С. Богданович // Символ науки. – 2022. – № 7-1. – С. 21-26.

PATEVSKAYA Olga Alexandrovna
Educator, MBDOU d/s No. 19, Russia, Belgorod

THE BASICS OF MORAL AND PATRIOTIC EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN

Abstract. *The article presents the theoretical foundations of the moral and patriotic education of preschool children.*

Keywords: *morality, patriotism, moral and patriotic education, preschool age.*

ПСИХОЛОГИЯ

ДИКАРЕВА Инна Валерьевна

студентка, Белгородский государственный национальный исследовательский университет,
Россия, г. Белгород

СВЯЗЬ СКЛОННОСТИ К ЗАВИСИМОМУ ПОВЕДЕНИЮ И КОНФОРМНОСТЬЮ У ПОДРОСТКОВ

Аннотация. В работе представлены результаты изучения связи склонности к зависимому поведению и конформности подростков, подтверждения гипотезы чем выше уровень конформности подростков, тем больше у них выражена склонность к зависимому поведению.

Ключевые слова: склонность к зависимому поведению, конформность, подростки.

Конформность является одним из необходимых аспектов социализации любого человека. Феномен конформности широко изучен в научной статье «Конформизм как социально-психологический феномен», «Конформизм как фактор риска зависимого поведения» [4, с. 47-53; 7, с. 279-281].

«Конформность – тенденция человека изменять свое поведение под влиянием других людей таким образом, чтобы оно соответствовало мнениям окружающих, стремление приспособить его к их требованиям» (Г. М. Андреева) [1].

Выраженность зависимого поведения может быть разной: от почти нормального поведения до тяжелых форм зависимости, сопровождающихся тяжелыми соматическими и психическими патологиями [6, с. 296-299].

Проблема влияние склонности к зависимому поведению в межличностных отношениях на формирование я-концепции личности, взаимосвязь склонности к зависимому поведению и психосоматических жалоб, личностные особенности и склонность к интернет-зависимому поведению в старшем подростковом

возрасте изучалась в разных научных статьях [2, с. 28-34; 3, с. 10-16; 5, с. 92-96; 8, с. 172-175].

В данной статье изучена взаимосвязь между склонностью к зависимому поведению и уровнем конформности среди подростков.

Цель – изучить склонность к зависимому поведению у подростков с разным уровнем конформности.

Гипотеза исследования – склонность к зависимому поведению у подростков зависит от уровня конформности, чем выше уровень конформности, тем подросток более подвержен к зависимому поведению.

Методики исследования:

1. Тест «Конформность-внушаемость» (Клаучека, Деларю);
2. Тест «Склонность к зависимому поведению» (В. Д. Менделевич).

Исследование проводилось на базе ОГАПОУ «Бирючанский техникум». В нем приняли участие 28 человек в возрасте 15-16 лет.

Изучив конформность мы получили следующие результаты (рис. 1).



Рис. 1. Распределение подростков по уровню конформности (%)

Как мы видим на рисунке 1 наибольший процент испытуемых имеет умеренную конформность – 58%. Слабая конформность присвоена 14%, высокая конформность наблюдается у 28% испытуемых при котором характерно безоговорочное изменение своего

мнения, несамостоятельность.

С помощью методики «Склонность к зависимому поведению» (В. Д. Менделевич) выявили подростков, склонных к зависимому поведению, результаты представлены на рисунке 2.

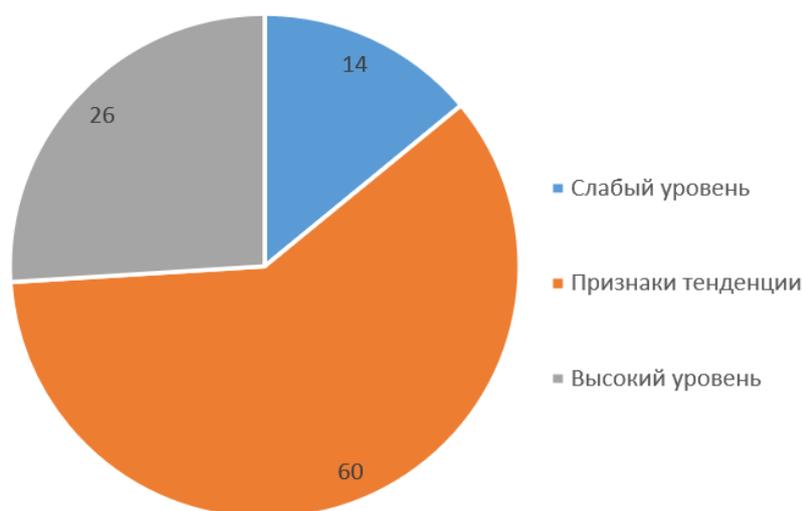


Рис. 2. Распределение подростков по уровню склонности к зависимому поведению (%)

Анализируя показатели, мы видим, что наименьшая часть группы 4 респондента имеют низкий уровень склонности к зависимому поведению. Данная категория характеризуется малой вероятностью развития зависимости, отсутствием личностных качеств, способствующих формированию аддикции.

Группа подростков со средним уровнем конформности 16 респондентов имеют признаки тенденции к аддиктивному поведению средней выраженности. Это говорит о том, что при определенных социальных условиях имеется риск развития зависимости от психоактивных веществ (ПАВ). Так же в этой группе нами

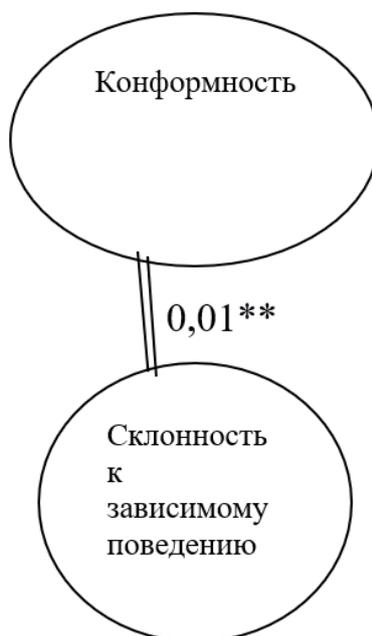
наблюдаются признаки повышенной склонности, что означает склонность к аддиктивному поведению выше средней, то есть у них преобладают те качества, которые в большей степени свидетельствуют о направленности на употребление ПАВ и риск развития психологической зависимости.

У 8-ми подростков высокий уровень конформности. Данная категория характеризуется высокой склонностью к аддиктивному поведению. У испытуемых наблюдается высокая направленность на употребление ПАВ, позитивное отношение к зависимости и черты личности, которые значительно увеличивают риск

зависимого проблемного поведения.

Для анализа характера статистической значимости различий между уровнем конформности и склонностью к зависимому поведению

был использован критерий Крускала-Уоллеса. Данные представлены в виде корреляционной плеяды.



** . Корреляция значима на уровне 0,01 (двухсторонняя).

Рис. 3

С помощью корреляционного анализа была выявлена статистически высокая значимая прямая связь ($r = 0,737$) между показателями конформности и склонности к зависимому поведению, т. е. у подростков с низким уровнем конформности менее выражена склонность к зависимому поведению.

В ходе эмпирического исследования склонности подростков к зависимому поведению с разным уровнем конформности было выявлено, что дети подросткового возраста имеют разный уровень конформности при котором выявляются разные уровни склонности к зависимому поведению. Проверив связь уровней конформности и уровней склонности к зависимому поведению у подростков, было установлено, что имеется тесная связь между уровнем конформности и склонностью к зависимому поведению.

Исходя из этого, можно сказать, что указанная нами гипотеза в начале исследования чем выше уровень конформности, тем подросток более подвержен к зависимому поведению – доказана. Склонность к зависимому поведению зависит от уровня конформности, а это означает, что при сильном уровне конформности выявляются признаки высокой вероятности склонности к зависимому поведению.

Литература

1. Андреева Г.М. Социальная психология. У Г.М. Андреева. – М.: АспектПресс, 2002. – 363 с.
2. Басанова Е.Е. Влияние склонности к зависимому поведению в межличностных отношениях на формирование я-концепции личности / Е.Е. Басанова // Гуманитарный вестник (Горловка). – 2020. – № 11. – С. 28-34. – EDN ТРОУЗВ.
3. Глинер А.В. Взаимосвязь склонности к зависимому поведению и психосоматических жалоб / А.В. Глинер, А.В. Шубин // Проблемы клинической психологии: современное состояние и перспективы развития: материалы IV студенческой научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 26 апреля 2024 года. – Санкт-Петербург: Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина, 2024. – С. 10-16. – EDN OQUPKN.
4. Жилина Л.Я. Конформизм как фактор риска зависимого поведения / Л.Я. Жилина // Актуальные проблемы профилактики аддиктивного поведения: сборник материалов IV-й Всероссийской научно-практической конференции Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет

(РИНХ)», Таганрог, 15 декабря 2020 года. – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2021. – С. 47-53. – EDN QKQQQN.

5. Кольянов А.В. Личностные особенности и склонность к интернет-зависимому поведению в старшем подростковом возрасте / А.В. Кольянов // Социокультурные проблемы современного человека: материалы IX Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Новосибирск, 19–21 апреля 2023 года. Том Часть 1. – Новосибирск: Новосибирский государственный педагогический университет, 2023. – С. 92-96. – EDN НТМWFQ.

6. Овчинникова Р.С. Выявление склонности к зависимому поведению среди старшеклассников / Р.С. Овчинникова, И.Ф. Шиляева.

– Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2021. – № 15 (357). – С. 296-299. – URL: <https://moluch.ru/archive/357/79782/> (дата обращения: 01.03.2025).

7. Тураев С.А. Конформизм как социально-психологический феномен / С.А. Тураев, М.В. Ковальчук. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2020. – № 5 (295). – С. 279-281. – URL: <https://moluch.ru/archive/295/67052/> (дата обращения: 01.03.2025).

8. Хуторянская Т.В. Склонность к проявлению девиантного поведения в зависимости от интернет-зависимости в младшем и старшем подростковом возрасте / Т.В. Хуторянская, Л.П. Блохина // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2024. – Т. 13, № 2(47). – С. 172-175. – EDN XFNRJP.

DIKAREVA Inna Valerevna

Student, Belgorod State National Research University, Russia, Belgorod

THE RELATIONSHIP BETWEEN ADDICTION AND ADOLESCENT CONFORMITY

Abstract. *The paper presents the results of studying the relationship between addiction to dependent behavior and conformity of adolescents. The higher the level of conformity of adolescents, the more pronounced their tendency to dependent behavior.*

Keywords: *addiction, conformity, teenagers.*

КИСЕЛЕВА Арина Дмитриевна

студентка, Кузбасский гуманитарно-педагогический институт, Россия, г. Новокузнецк

ВЗАИМОСВЯЗЬ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ЛИЧНОСТИ С ПОСТРОЕНИЕМ ЖИЗНЕННОЙ ПЕРСПЕКТИВЫ У ВЫПУСКНИКОВ ДЕТСКОГО ДОМА

Аннотация. Был проведен комплексный анализ взаимосвязи между ценностными ориентациями и жизненными перспективами выпускников ГКОУ «Детский дом-школа» Дом детства». В ходе теоретического анализа подходов к изучению этих понятий выявлено, что ценностные ориентации являются важным фактором, влияющим на формирование жизненных целей, что подтвердили результаты анализа научной литературы. Определенная выборка исследования, включающая выпускников детского дома, позволила получить репрезентативные данные, а используемые методы и методики, такие как тесты М. Рокича и В.Г. Грязевой-Добишинской, обеспечили достоверность результатов. Эмпирическое исследование показало наличие положительной корреляции между жизненной перспективой и ценностными ориентациями ($R_{\text{эмп}}=0,64$), что подтвердило гипотезу о том, что чем выше жизненные перспективы, тем более выражены ценностные ориентации у выпускников, тем самым подчеркивая важность поддержки этих аспектов в их дальнейшей жизни.

Ключевые слова: подростки, детский дом, жизненная перспектива, ценностные ориентации.

Актуальность

В настоящее время проблема сиротства в России продолжает быть актуальной вследствие различных экономических и социальных причин. Законодательные инициативы направлены на оказание поддержки детям, воспитывающимся в интернатах. Однако выпускники этих учреждений часто сталкиваются с проблемами социальной адаптации, что мешает их личностному росту и зачастую приводит к повторению пути их родителей, которые также оказались в трудных жизненных обстоятельствах.

Проблема заключается в том, что дети из детских домов испытывают нарушения в ключевых аспектах самоидентификации, в частности, в восприятии времени на личностном уровне. Им трудно вспоминать свое прошлое и представлять будущее, что ведет к отсутствию жизненных ориентиров. Формирование личности сироты во многом зависит от его способности к самостоятельному определению жизненных целей и ценностей. Тем не менее научные исследования, изучающие влияние ценностных ориентаций на разработку жизненной перспективы у выпускников интернатов, до сих пор недостаточно развиты.

Проблема отсутствия четкой жизненной перспективы у выпускников детских домов – это сложные взаимосвязанные факторы.

Отсутствие стабильной и предсказуемой среды в раннем детстве, постоянная смена воспитателей, недостаток индивидуального внимания и эмоциональной поддержки – все это формирует у ребенка специфическое восприятие времени как хаотичного, нелинейного потока событий, лишённого ясной структуры «прошлое-настоящее-будущее». Вместо планомерного развития чувства собственного «Я» и постепенного накопления опыта, ребенок адаптируется к выживанию в условиях неопределённости, приспосабливаясь к постоянно меняющимся обстоятельствам, что затормаживает формирование долгосрочных планов и целей. Это проявляется в трудностях с планированием, отсутствии мотивации к долгосрочным проектам (образование, карьера, семья). Выпускники часто живут «сиюминутными» целями, не видя связи между своим сегодняшним выбором и будущим благополучием.

Исходя из вышесказанного ценностные ориентации личности взаимосвязаны с построением жизненной перспективы у выпускников детского дома, так как они не умеют прогнозировать последствия своих действий, что приводит к импульсивным решениям и повторению деструктивных моделей поведения, наблюдаемых в их биологических семьях.

Цель: изучение взаимосвязи ценностных ориентаций личности с построением

жизненной перспективы у выпускников детского дома.

Методы: теоретический анализ литературы, психодиагностическое тестирование, математико-статистическая обработка данных (коэффициент корреляции Пирсона).

Методики:

1. Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича.
2. Методика «Оценка жизненной и временной перспективы личности» В. Г. Грязевой-Добишинской и А. С. Мальцевой.
3. Методика «Смыслжизненные ориентаций» Д. А. Леонтьева.

Методологические принципы: принцип научности, детерменизма.

Теоретико-методологическая основа исследования: А. В. Петровский, А. Г. Здравомыслов, Б. Г. Ананьев, В. А. Ядов, В. П. Тугаринов, В. И. Слободчиков, В. Н. Мясищев, Г. А. Цукерман, Д. А. Леонтьев, И. В. Дубровина,

И. С. Кон, И. Т. Фролов, Н. Н. Толстых Л. И. Божович, Л. М. Архангельский, Л. С. Выготского, М. Ю. Ефремова, Н. Ф. Наумова, С. Л. Рубинштейн, Д. В. Старкова, А. М. Прихожан, Н. Н. Толстых, М. Рокич, Б. С. Кругловым.

Выборка: 40 воспитанников ГКОУ «Детский дом-школа» Дом детства».

Первым направлением проводилось эмпирическое изучение особенностей построения жизненной перспективы у выпускников детского дома. Тест оценки временной и жизненной перспективы личности с помощью методики А. С. Мальцевой В. Г. Грязевой-Добишинской, позволил получить данные о 7-ми системообразующих качествах личности, которые определяют построение жизненной перспективы. В интегрированном виде к таким качествам относятся: чёткость целей, трудолюбие, творческий подход, способность к риску, независимость, способность быть лидером, желание профессионального роста.

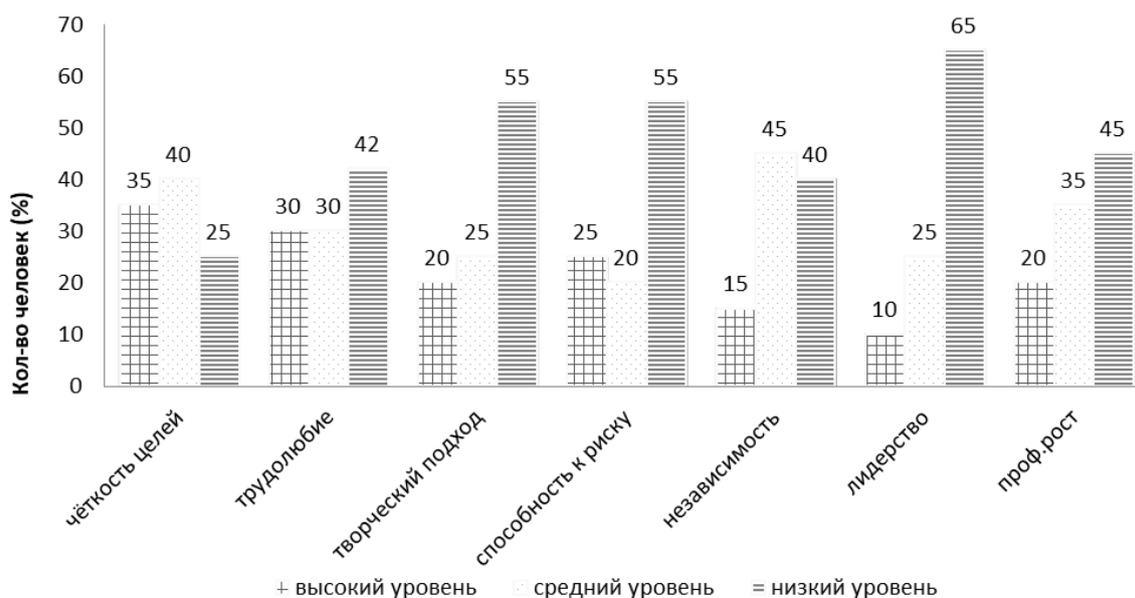


Рис. 1. Уровень сформированности качеств личности, определяющих построение жизненной перспективы в (%) соотношении

Первым направлением проводилось эмпирическое изучение особенностей построения жизненной перспективы у выпускников детского дома. Тест оценки временной и жизненной перспективы личности с помощью методики, А. С. Мальцевой, В. Г. Грязевой-Добишинской, позволил получить данные о 7-ми системообразующих качествах личности, которые определяют построение жизненной перспективы. В интегрированном виде к таким качествам относятся: чёткость целей, трудолюбие, творческий подход, способность к риску,

независимость, способность быть лидером, желание профессионального роста.

Из анализа диаграммы (рис. 1) можно сделать вывод, что при достаточно высоких уровнях четкости целей у выпускников детского дома наблюдается недостаточная степень независимости. Результаты диагностики также показали низкие показатели в отношении креативного подхода к деятельности и жизненным ситуациям, а также в области стремления к профессиональному развитию. Эти данные могут указывать на то, что воспитанники детского

дома способны формулировать жизненные цели (и результаты оценки ценностных ориентаций показывают, что эти цели в большей мере связаны с материальными аспектами, нежели с профессиональным или личным ростом), однако не понимают, как достичь этих целей, не обладают навыками самостоятельного планирования своей жизни и испытывают страх перед будущим. Иными словами, подростки лишь «жаждут» чего-то, но при этом

практически ничего не делают для реализации поставленных целей и своих амбиций.

Кроме того, используемая методика позволяет получить данные об общем развитии жизненной перспективы у подростков. В результате диагностики с использованием теста «оценка временной и жизненной перспективы личности» удалось установить, что у 40% испытуемых жизненная перспектива сформирована высоком уровне, у 30% – на среднем и у 30% – на низком уровне (рис. 2).

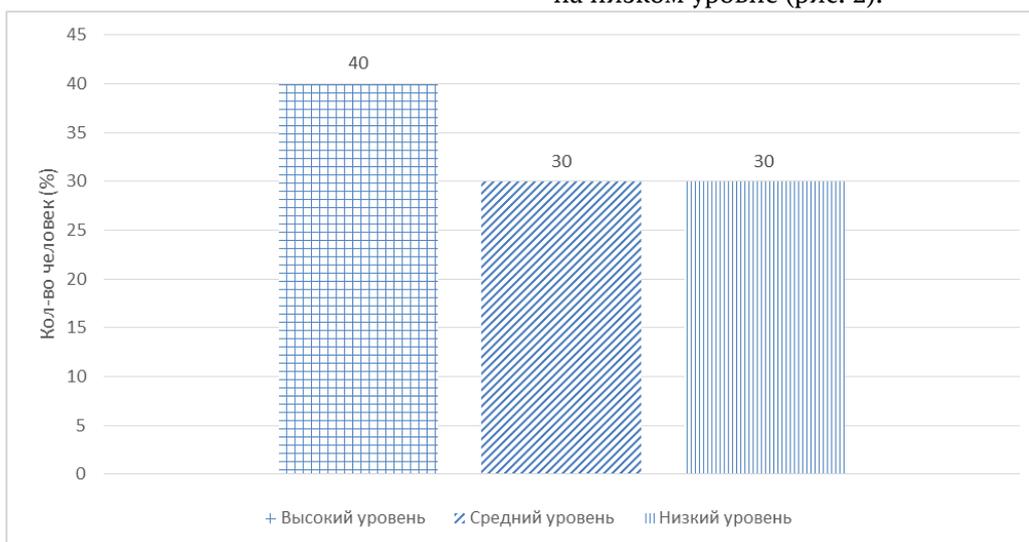


Рис. 2. Уровень сформированности жизненной перспективы у выпускников детского дома, %

«Тест смысложизненных ориентаций» Д. А. Леонтьева. Данная методика позволяет оценить сформированность смысложизненных ориентаций. Локус контроля «цели» характеризует наличие цели жизни в общем и целеустремлённости в частности; локус «Процесс» характеризует эмоциональное удовлетворение от жизни как таковой. Показатели в данном локусе могут интерпретироваться как «смысл жизни в том, чтобы жить». «Результат»

свидетельствует о степени удовлетворённости пройденным жизненным этапом. Локус контроля «Я» характеризует представления личности о себе, способности строить свою жизненную перспективу в соответствии с целями. И локус контроля «Жизнь» характеризует убеждённость человека в том, что жизнь подвластна контролю и зависит от самого человека, а не внешних обстоятельств.

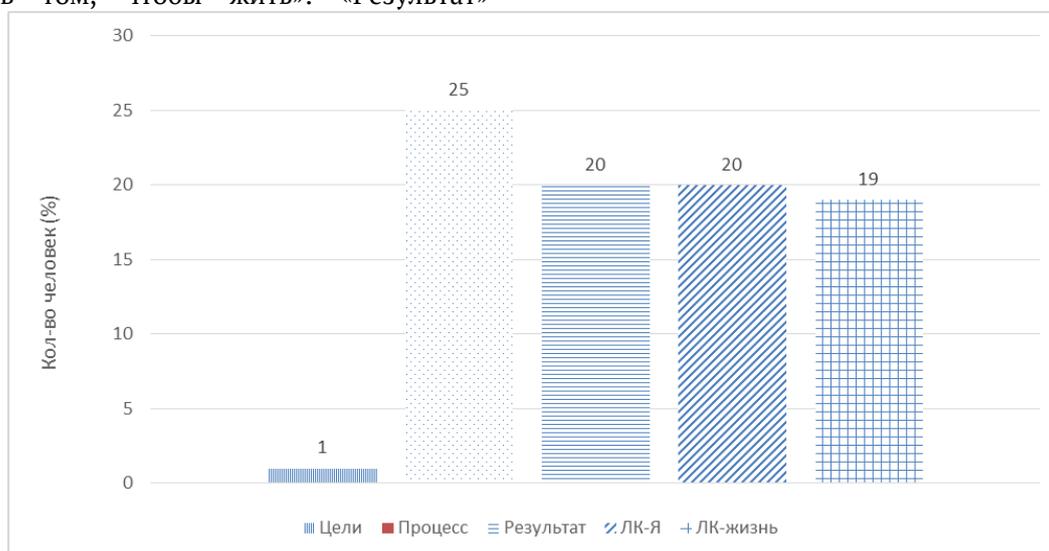


Рис. 3. Средние значения показателей смысложизненных ориентаций, %

«Тест смысложизненных ориентаций» Д. А. Леонтьева. Данная методика позволяет оценить сформированность смысложизненных ориентаций. Локус контроля «цели» характеризует наличие цели жизни в общем и целеустремлённости в частности; локус «Процесс» характеризует эмоциональное удовлетворение от жизни как таковой. Показатели в данном локусе могут интерпретироваться как «смысл жизни в том, чтобы жить». «Результат» свидетельствует о степени удовлетворённости пройденным жизненным этапом. Локус контроля «Я» характеризует представления личности о себе, способности строить свою жизненную перспективу в соответствии с целями. И локус контроля «Жизнь» характеризует убеждённость человека в том, что жизнь подвластна контролю и зависит от самого человека, а не внешних обстоятельств.

Как видно из диаграммы, подростки, воспитывающиеся в детском доме, ставят и формулируют жизненные цели, но при этом не осознают на соответствующем уровне значимость собственных ресурсов и личностных качеств. Данные результаты свидетельствуют о том, что испытуемые не осознают ответственности и не склонны к самостоятельности и самоконтролю, что подтверждается так же данными теоретической части исследования.

В ходе применения методики, разработанной М. Рокичем для анализа ценностных ориентаций, было установлено следующее: механизм, позволяющий делать осознанный выбор среди различных ценностей, полностью сформирован лишь у 40% участников исследования из числа подростков. Это указывает на то, что для большинства (60%) из них процесс формирования данного механизма еще не завершен и находится на ранней стадии развития.



Рис. 4. Иерархия ценностей подростков, воспитывающихся в детском доме, %

В дальнейшем, в рамках исследования были рассмотрены и проанализированы данные, касающиеся ключевых ценностных ориентаций, определяемых как терминальные ценности. Терминальные ценности представляют собой фундаментальные жизненные цели подростка, отражающие его стремления в настоящем и видение собственного будущего. Полученные результаты тестирования позволили глубже понять ценностные приоритеты подростков (рис. 4). Таким образом, у большинства опрошенных подростков приоритетными являются ценности здоровья, уверенности в себе, личностной свободы. Однако только 40% умеют дифференцировать ценности.

Результаты исследования

По результатам корреляционного анализа данных между жизненной перспективой и ценностными ориентациями (Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича и тест «оценки жизненной и временной перспективы личности (ЖВПЛ)» В. Г. Грязевой-Добишинской и А. С. Мальцевой) мы получили $R_{\text{эмп}}=0,64$ ($R_{\text{кр}}=0,64$, при $p<0,01$), что свидетельствует о наличии положительной и значимой корреляции.

Исходя из этого, можно констатировать, что существует значимая взаимосвязь между жизненной перспективой и ценностными ориентациями у выпускников ГКОУ «Детский дом-школа» Дом детства».

Также по результатам корреляционного анализа данных между жизненной перспективой (тест «оценки жизненной и временной перспективы личности (ЖВПЛ)» В. Г. Грязевой-Добишинской и А. С. Мальцевой) и ценностных ориентаций («Тест смысл жизненных ориентаций» Д. А. Леонтьева) мы получили $R_{\text{эмп}}=0,19$ ($R_{\text{кр}}=0,51$, при $p \leq 0,05$), следовательно, можно сделать вывод о том, что значимой взаимосвязи между жизненной перспективой и ценностными ориентациями у выпускников ГКОУ «Детский дом-школа» Дом детства» не выявлено.

По результатам корреляционного анализа данных можно сделать вывод о том, что существует значимая взаимосвязь между жизненной перспективой и ценностными ориентациями, а значит гипотеза: между построением жизненной перспективы и ценностными ориентациями у выпускников детского дома существует связь, а именно: чем выше жизненные перспективы, тем выше ценностные ориентации у выпускников детского дома, подтвердилась.

KISELEVA Arina Dmitrievna

Student, Kuzbass Humanitarian Pedagogical Institute, Russia, Novokuznetsk

THE RELATIONSHIP OF PERSONAL VALUE ORIENTATIONS WITH BUILDING A LIFE PERSPECTIVE FOR GRADUATES OF AN ORPHANAGE

Abstract. *A comprehensive analysis of the relationship between the value orientations and life prospects of graduates of the State Educational Institution "Orphanage-School of Childhood" was carried out. During the theoretical analysis of approaches to the study of these concepts, it was revealed that value orientations are an important factor influencing the formation of life goals, which was confirmed by the results of an analysis of scientific literature. A certain sample of the study, including graduates of the orphanage, allowed us to obtain representative data, and the methods and techniques used, such as the tests of M. Rokich and V.G. Gryazevoy-Dobishinskaya, ensured the reliability of the results. An empirical study showed a positive correlation between life perspective and value orientations ($R_{\text{эмп}}=0.64$), which confirmed the hypothesis that the higher the life prospects, the more pronounced the value orientations of graduates, thereby emphasizing the importance of supporting these aspects in their future lives.*

Keywords: *teenagers, orphanage, life perspective, value orientations.*

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

КОНИК Алексей Алексеевич

доцент, кандидат педагогических наук, заместитель начальника кафедры,
Белгородский юридический институт МВД России имени И. Д. Путилина,
Россия, г. Белгород

МИРОНОВА Татьяна Александровна

доцент, кандидат педагогических наук,
Белгородский государственный национальный исследовательский университет,
Россия, г. Белгород

ПЕТРЕНКО Олеся Владимировна

доцент, кандидат педагогических наук,
Белгородский государственный национальный исследовательский университет,
Россия, г. Белгород

ВАСИЛЕНКО Алина Юрьевна

студентка, Белгородский государственный национальный исследовательский университет,
Россия, г. Белгород

ЕРЫГИН Иван Романович

студент, Белгородский государственный национальный исследовательский университет,
Россия, г. Белгород

ПОВЫШЕНИЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ 13-14 ЛЕТ СРЕДСТВАМИ ПАУЭРЛИФТИНГА

Аннотация. *Повышение двигательной активности школьников является одной из актуальных задач школьного учителя. В настоящем исследовании предлагается использование потенциала силовых видов спорта (на примере пауэрлифтинга) для организации дополнительных занятий физическими упражнениями в рамках школьной спортивной секции. Силовые способности и формы их проявления по праву считаются одними из базовых и жизненно необходимых для полноценной жизнедеятельности человека.*

Ключевые слова: *двигательная активность, школьная спортивная секция, пауэрлифтинг, силовые способности.*

Снижение двигательной активности современной молодежи отмечается многими специалистами в области физической культуры и спорта. Причиной данному явлению выступают как объективные (увеличение объема теоретической нагрузки, механизированность труда и т. д.), так и субъективные факторы (приоритет компьютерных игр над подвижными и спортивными, увеличение времени общения в виртуальном пространстве и т. д.).

Снижение уровня двигательной активности отмечается с ранних возрастов – школьных лет.

Негативной стороной прогрессирующей в детском возрасте гиподинамии в дальнейшем является высокий уровень заболеваемости среди детей и взрослых. Большой процент заболеваний приходится не только на простудные заболевания, но и на связанные с сердечно-сосудистой системой, опорно-двигательным аппаратом, что могло бы значительно

снизиться при достаточной двигательной активности.

Отмечается существенное снижение уровня развития физических качеств у детей. В последние годы это привело к снижению требований к абитуриентам физкультурных, военных и прочих вузов, при поступлении в которые требуется пройти испытания, связанные с демонстрацией уровня развития физических способностей. Это свидетельствует о том, что стандартная организация занятий физическими упражнениями в школе не приносит необходимого результата. Одним из выходов в данной ситуации представляется более активное внедрение дополнительных занятий физическими упражнениями в рамках школьной спортивной секции, с учетом интересов школьников и популяризации данного направления.

При организации занятий физическими упражнениями в группах общей физической подготовки необходимо не просто предоставлять возможность детям заниматься физическими упражнениями, а иметь достаточно четкий план тренировочных занятий, цель, к которой будут двигаться дети, постепенно решая поставленные перед ними задачи. Одной из таких задач должно быть развитие силовых способностей. Силовые способности во многом являются фундаментом для развития таких физических качеств как выносливость, скорость, так как именно проявление силовых способностей лежит в основе выполнения любого двигательного акта.

Учитывая достаточно широкий спектр проявления силовых способностей, целесообразно было бы при организации силовой тренировки обратиться к опыту развития силовых способностей в профильных видах спорта, одним из которых является пауэрлифтинг. Как вид спорта он имеет богатую историю, серьезную методическую базу и его средства и методы являются достаточно общедоступными и не сложными при воспроизведении.

Анализ научной и методической литературы, а также опыт специалистов в области спортивной тренировки указывает на то, что одним из наиболее благоприятных возрастных периодов для начала занятий силовыми видами спорта является период 13-14 лет. Несмотря на то, что организм подростка в этом возрасте находится в стадии формирования, он уже готов к выполнению достаточно больших физических нагрузок.

Общей целью исследования является разработка и апробация эффективности методики повышения двигательной активности школьников подросткового возраста средствами пауэрлифтинга.

В процессе исследования решались задачи развития различных сторон проявления силовых способностей.

По результатам аналитической части исследования сформулировано предположение о том, что применение упражнений из арсенала пауэрлифтинга на занятиях по общей физической подготовке позволит сделать тренировочный процесс более привлекательным, будет способствовать развитию одного из базовых физических качеств – силы и повысит двигательную активность исследуемой категории детей.

Практическая часть исследования по определению эффективности экспериментальной методики проводилась с участием 18 мальчиков 13-14 лет – учеников седьмого класса, не имеющие спортивной квалификации, но имеющих опыт занятий в группах общей физической подготовки не менее полугода. После предварительного тестирования они были разделены на две группы: контрольную и экспериментальную по 9 человек в каждой методом парной выборки, таким образом, чтобы среднестатистические результаты в группах не имели достоверных отличий по исследуемым показателям.

Общее количество тренировочных занятий, как и их направленность в обеих группах были одинаковы и включали в себя комплексы упражнений, направленные на развитие силовых способностей. Отличительной особенностью тренировочного процесса экспериментальной группы являлось включение комплексов упражнений из арсенала пауэрлифтинга.

При организации тренировочного процесса школьников 13-14 лет учтены особенности организм подростка. Так как опорно-двигательный аппарат, сердечно-сосудистая система, нервная система не готовы к выполнению нагрузки, которую может выполнять взрослый человек исключены упражнения с высокой статической нагрузкой и вертикальной нагрузкой на опорно-двигательный аппарат. Общая организация тренировочного процесса планировалась с учетом общепедагогических принципов и принципов спортивной тренировки. На их основе нами, на протяжении всего периода

практической части эксперимента реализовывались следующие педагогические условия:

- сознательная активность занимающихся, выражающаяся в заинтересованности в процессе тренировок, со стремлением к высокому итоговому результату;
- недопущение пропуска тренировочных занятий (более 1 тренировки в неделю или не более трех тренировок в месяц по причине болезни);
- учет возрастных особенностей подростков, недопущение применения околопредельных отягощений, натуживания, упражнений с повышенной травмоопасностью, ограниченное использование ударного метода;
- учет индивидуальных особенностей развития физических способностей;
- постепенное повышение объема и интенсивности нагрузок.

При отборе школьников, принявших участие в педагогическом эксперименте обязательным, являлось требование допуска медицинского работника к занятиям с отягощениями и отсутствие каких-либо медицинских противопоказаний. Стаж занятий с отягощениями и общей силовой направленности составлял не менее полу года. Тренировочные занятия проводились три раза в неделю (понедельник, среда и пятница).

Тренировочные комплексы включали в свое содержание упражнения на все основные мышечные группы, включая базовые упражнения (становая тяга, приседание со штангой на плечах, жим штанги лежа на горизонтальной скамье). При построении тренировочных комплексов в дни тренировочный день включалось не более 7 упражнений и основную нагрузку получали не более 3 мышечных групп, включая мышцы кора. Крупные мышечные группы, такие как мышцы ног, спины и грудные тренировались в разные дни. Тренировочные комплексы менялись по содержанию ежемесячно, но нарушая общую направленность упражнений.

Каждому тренировочному занятию предшествовала общая разминка (не менее 10–12 минут), далее выполнялась специальная разминка перед каждым упражнением, по окончании тренировки выполнялись упражнения для повышения гибкости и снижения напряжения. Это необходимо для оптимизации нервно-эмоционального напряжения, улучшения процесса восстановления, профилактики травматизма.

В начале и по окончании педагогического эксперимента проведено контрольное тестирование по исследуемым показателям, результаты которых представлены в таблице.

Таблица

Динамика результатов за период педагогического эксперимента

Контрольные испытания (тесты)	Группы	Статистические показатели		
		X±m	t	p
Прыжок в длину с места, см	ЭГ	182,4±0,9	2,4	< 0,05
	КГ	178,9±1,1		
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа, кол-во раз	ЭГ	25,7±1	2,6	< 0,05
	КГ	22,3±0,9		
Подтягивание из положения виса на перекладине, кол-во раз	ЭГ	12±0,3	3,4	< 0,05
	КГ	9,6±0,6		
Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях, кол-во раз	ЭГ	16,1±0,7	2,6	< 0,05
	КГ	13,6±0,7		
Кистевая динамометрия, кг	ЭГ	24,7±0,4	4,5	< 0,05
	КГ	21,8±0,5		

Результаты повторного тестирования по итогам эксперимента позволили выявить повышение показателей во всех исследуемых параметрах силовых способностей в обеих группах школьников. При этом отмечается более качественный рост у детей, в тренировочный процесс которых была включена экспериментальная методика.

Таким образом, за период экспериментальная методика развития силовых способностей у

школьников 13-14 лет, с применением средств пауэрлифтинга показала свою высокую эффективность. Во всех показателях силовых способностей зафиксирован качественный положительный перенос силовых способностей. Из этого следует, что экспериментальная методика может быть рекомендована для включения в процесс занятий по общей физической подготовке с данной возрастной категорией школьников.

Литература

1. Андросова К.А. Развитие скоростно-силовых способностей у школьников 14-15 лет на уроках физкультуры / К.А. Андросова, А.А. Адонин, А.М. Золотарева // Технологии образования. – 2021. – № 2(12). – С. 169-174.
2. Вахитов Р.Р. Развитие скоростно-силовых способностей у школьников 12-13 лет на уроках физической культуры / Р.Р. Вахитов, Д.А. Хабибулин, А.В. Емельянов // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2017. – № 10. – С. 60-63.
3. Кононенко А.В. Силовые виды спорта в системе физического воспитания /
- А.В. Кононенко, А.А. Долбня // Тенденции развития науки и образования. – 2022. – № 92-2. – С. 8-9.
4. Мхце Б.А. Развитие скоростно-силовых качеств у школьников / Б.А. Мхце, Ю.Д. Литвинова // Заметки ученого. – 2021. – № 7-1. – С. 207-210.
5. Сторчевой Н.Ф. Силовые виды спорта (на основе гиревого спорта) как средство профессионально-прикладной физической подготовки студентов аграрных вузов / Н.Ф. Сторчевой // Культура физическая и здоровье. – 2019. – № 3(71). – С. 160-162.

KONIK Alexey Alekseevich

Associate Professor, Candidate of Pedagogical Sciences, Deputy Head of the Department, Belgorod Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after I. D. Putilin, Russia, Belgorod

MIRONOVA Tatiana Aleksandrovna

Associate Professor, Candidate of Pedagogical Sciences, Belgorod State National Research University, Russia, Belgorod

PETRENKO Olesya Vladimirovna

Associate Professor, Candidate of Pedagogical Sciences, Belgorod State National Research University, Russia, Belgorod

VASILENKO Alina Yurievna

Student, Belgorod State National Research University, Russia, Belgorod

ERYGIN Ivan Romanovich

Student, Belgorod State National Research University, Russia, Belgorod

INCREASING THE MOTOR ACTIVITY OF SCHOOLCHILDREN AGED 13-14 YEARS BY MEANS OF POWERLIFTING

Abstract. *Increasing the motor activity of schoolchildren is one of the urgent tasks of a school teacher. This study suggests using the potential of strength sports (using the example of powerlifting) to organize additional physical exercises within the school sports section. Strength abilities and their forms of manifestation are rightfully considered to be one of the basic and vital for a full-fledged human life.*

Keywords: *motor activity, school sports section, powerlifting, strength abilities.*

КОНИК Алексей Алексеевич

доцент, кандидат педагогических наук, заместитель начальника кафедры,
Белгородский юридический институт МВД России имени И. Д. Путилина,
Россия, г. Белгород

МИРОНОВА Татьяна Александровна

доцент, кандидат педагогических наук,
Белгородский государственный национальный исследовательский университет,
Россия, г. Белгород

ПЕТРЕНКО Олеся Владимировна

доцент, кандидат педагогических наук,
Белгородский государственный национальный исследовательский университет,
Россия, г. Белгород

ВАСИЛЕНКО Алина Юрьевна

студентка, Белгородский государственный национальный исследовательский университет,
Россия, г. Белгород

ЕРЫГИН Иван Романович

магистрант,
Белгородский государственный национальный исследовательский университет,
Россия, г. Белгород

БОГДАНОВ Дмитрий Олегович

магистрант,
Белгородский государственный национальный исследовательский университет,
Россия, г. Белгород

РАЗВИТИЕ СКОРОСТНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ФУТБОЛИСТОВ 13-14 ЛЕТ В УСЛОВИЯХ СПОРТИВНОЙ СЕКЦИИ

***Аннотация.** Спортивная игра «Футбол» по праву считается одним из наиболее массовых и народных видов спорта. Динамика развития данного вида спорта определяет необходимость повышения скоростных способностей у спортсменов. В научной статье описаны особенности развития скоростных способностей футболистов 13-14 лет, с учетом специфики данного вида спорта. Предложены конкретные рекомендации, выполнение которых позволит повысить подготовленность исследуемой категории игроков.*

***Ключевые слова:** футбол, футболисты, скоростные способности, спортивная секция, спортивные игры.*

Актуальность исследования

Футбол традиционно является одним из наиболее массовых и популярных видов спорта не только в нашей стране, но и в мире. Несмотря на изоляцию РФС (Российский футбольный союз), выражающаяся в отстранении от международных соревнований, внутренний чемпионат страны динамично развивается.

Отмечается положительная динамика в развитии детского и юношеского футбола в стране. Это подтверждается востребованностью наших футболистов за рубежом. Примерами данной востребованности служат переходы в зарубежные клубы таких футболистов как Матвей Сафонов, Антон и Алексей Миранчуки, Арсен Захарян, Федор Чалов и т. д. в 2023-2024 годы.

Таким образом, можем констатировать тот факт, что, получив положительный импульс после успешного проведения Чемпионата Мира по футболу 2018 года данный вид спорта в нашей стране имеет устойчивую положительную динамику. При этом большинство футбольных специалистов склоняются к мнению, что именно детский, а затем юношеский футбол является фундаментом будущих успехов взрослых футболистов и той основой, на которой будут строиться наши успехи.

В это же время, многими специалистами отмечается недостаточная заинтересованность футбольных функционеров в развитии именно детского и юношеского футболов, несмотря на постоянно растущее количество футбольных школ и спортивных секций их воспитанники не всегда востребованы. Да и именитые футболисты не часто начинают свой тренерский путь с детского футбола, что приводит к тому, что современные достижения спортивной науки не всегда находят должное отражение в практической работе детских тренеров.

Другая причина кроется в необходимости оптимизации подготовки, обеспечиваемой не столько за счет качественного изменения самой системы, сколько за счет поиска ее внутренних резервов.

На наш взгляд, на современном этапе развития спортивной игры футбол важным является определение наиболее рациональных режимов тренировочного процесса, основанных на приоритетном развитии наиболее значимых физических способностей, технических навыков. Одними из наиболее значимых физических способностей у современных футболистов являются скоростно-силовые.

Скоростные способности – способность человека выполнять двигательные действия в минимальный промежуток времени. Быстрота – комплекс функциональных свойств, определяющих скоростные способности человека. Скоростно-силовые способности в футболе проявляются практически во всех двигательных действиях (удары по мячу, ускорения, броски мяча). При этом уровень быстроты действия команды во многом складывается именно из скоростно-силовых способностей каждого отдельного футболиста. Несмотря на то, что скоростные способности многими авторами признаются как врожденные и в меньшей степени поддающиеся развитию, развитие внутри и межмышечной координации позволяет развивать данное физическое качество.

Другой причиной столь пристального внимания тренеров и специалистов к своевременному развитию скоростные способности у юных футболистов является само содержание игры. Современный футбол значительно изменился за последние несколько десятков лет. Он стал более скоростным, футболисты стали быстрее принимать решения в различных игровых ситуациях, футбольные комбинации становятся сложнее. Все это и многое другое требует от современных футболистов высокого уровня развития всех без исключения психофизических способностей, физических качеств и особенно скоростных способностей. Таким образом, развитие скоростных способностей является важным компонентом тренировочного процесса юных футболистов. С целью разработки методики развития скоростных способностей юных футболистов в условиях спортивной секции и проверки ее эффективности нами был организован и проведен педагогический эксперимент.

Методы и организация исследования

В нашем исследовании были использованы следующие методы исследования: теоретический анализ и обобщение литературных источников, педагогическое наблюдение, обобщение передового практического опыта, педагогические контрольные испытания, педагогический эксперимент, методы математической обработки статистических данных. Весь экспериментальный материал обработан с использованием вычислительной техники, программы MS Office Excel.

Педагогический эксперимент проводился на базе в спортивной секции футбола в школе течение шести месяцев. В эксперименте приняли участие футболисты 13-14 лет в количестве 18 человек.

Результаты исследования и их обсуждение

Основными структурными компонентами методики поэтапного развития скоростных способностей у юных футболистов были упражнения направленные на: формирование внешней формы движений скоростного бега; обучение двигательным действиям, предназначенным для получения реактивных сил при взаимодействии звеньев тела в движениях с резкими ускорениями и торможениями; развитие скоростных способностей на базе последовательности дифференцировок параметров бегового шага; развитие скоростных способностей в процессе ведения мяча; акцентированное

совершенствование техники ведения мяча (обычный, эффективный и скоростной варианты) и игрового амплуа.

Программа по футболу для спортивных школ включает в свое содержание ряд контрольных испытаний для определения скоростных способностей. Для нашего эксперимента были выбраны:

- бег 30 метров – данное контрольное испытание применяется достаточно широко и не только при тестировании футболистов, его отличительной особенностью является оценка способности к развитию ускорения;

- «слаломный бег» - в данном контрольном испытании оцениваются не только скоростно-силовые способности, но и координационная составляющая. В частности, межмышечная координация и умение быстро менять направление движения;

- бег 30 метров с ведением мяча – достаточно специфическое контрольное испытание, применяется для тестирования футболистов и отражает не только способность преодолевать заданную дистанцию, но и контроль ведения мяча в процессе ее преодоления.

При подборе контрольных испытаний одной из важных задач, которую мы ставили перед испытуемыми, была скорость преодоления дистанции в манере, приближенной к игровой, то есть с выполнением двигательных действий, схожих по своим характеристикам к игровым элементам футбола, а не просто максимально быстрое перемещение от старта к финишу.

В начале и по окончании педагогического эксперимента нами было организовано тестирование с целью исследования анализируемых показателей.

В контрольном испытании «Бег 30 метров» за время эксперимента произошло статистически достоверное ($P < 0,05$) изменение скоростных качеств футболистов с 4,52 сек до 4,39 сек в среднегрупповом показателе.

В контрольном испытании «Бег 30 метров с ведением мяча» за время эксперимента произошло статистически достоверное ($P < 0,05$) изменение скоростных качеств футболистов с 5,17 сек до 4,96 сек в среднегрупповом показателе.

В контрольном испытании «Слаломный бег» за время эксперимента произошло статистически достоверное ($P < 0,05$) изменение

скоростных качеств футболистов с 8,98 сек до 8,78 сек в среднегрупповом показателе.

Вывод

Анализ аналитической и практической части педагогического эксперимента свидетельствует о том, что качественная подготовка футболистов детского и юношеского возрастов во многом базируется на развитии специфических для данного вида спорта физических способностей. Одними из ведущих являются скоростно-силовые физические способности, которые являются фундаментом не только для возможного быстрого перемещения, но и выполнения футбольных упражнений и элементов.

Литература

1. Калибаев Ж.Ш. Развитие скоростных качеств в мини-футболе с применением различных методов / Ж.Ш. Калибаев // Экономика и социум. – 2024. – № 2-1(117). – С. 1063-1067.
2. Коник А.А. Применение игрового метода для развития скоростно-силовых способностей 12-13 лет / А.А. Коник, Т.А. Миронова, О.В. Петренко // Тенденции развития физической культуры и спорта в современных условиях: Сборник докладов XV Международной научно-практической конференции, Москва, 09-10 июня 2022 года. – Москва: Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет, 2022. – С. 140-145.
3. Лукунина Е.А. Скоростно-силовые возможности футболистов разного возраста в прыжковых упражнениях / Е.А. Лукунина // Экстремальная деятельность человека. – 2022. – № 1(63). – С. 42-44.
4. Метелкин В.П. Влияние физических упражнений в контакте с мячом, выполняемых детьми 6-7 лет в мини-футболе, на развитие физических качеств / В. П. Метелкин, В. И. Проккопенко // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2012. – № 2(84). – С. 97-102.
5. Феурман В.В. Скоростно-силовые способности юных футболистов на тренировочном этапе спортивной подготовки – основа эффективной соревновательной деятельности / В.В. Феурман, В.А. Лебедев // Тенденции развития науки и образования. – 2019. – № 54-3. – С. 76-79.

KONIK Alexey Alekseevich

Associate Professor, Candidate of Pedagogical Sciences, Deputy Head of the Department,
Belgorod Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after I. D. Putilin,
Russia, Belgorod

MIRONOVA Tatiana Aleksandrovna

Associate Professor, Candidate of Pedagogical Sciences,
Belgorod State National Research University, Russia, Belgorod

PETRENKO Olesya Vladimirovna

Associate Professor, Candidate of Pedagogical Sciences,
Belgorod State National Research University, Russia, Belgorod

VASILENKO Alina Yurievna

Student, Belgorod State National Research University, Belgorod, Russia

ERYGIN Ivan Romanovich

Master's Student, Belgorod State National Research University, Belgorod, Russia

BOGDANOV Dmitry Olegovich

Master's Student, Belgorod State National Research University, Belgorod, Russia

**DEVELOPMENT OF THE SPEED ABILITIES OF FOOTBALL PLAYERS
AGED 13-14 IN THE CONDITIONS OF THE SPORTS SECTION**

Abstract. *The sports game "Football" is rightfully considered one of the most popular and popular sports. The dynamics of the development of this sport determines the need to increase the speed abilities of athletes. The scientific article describes the features of the development of the speed abilities of football players aged 13-14 years, taking into account the specifics of this sport. Specific recommendations are proposed, the implementation of which will improve the preparedness of the studied category of players.*

Keywords: *football, football players, speed abilities, sports section, sports games.*

Актуальные исследования

Международный научный журнал

2025 • № 13 (248)

Часть II

ISSN 2713-1513

Подготовка оригинал-макета: Орлова М.Г.

Подготовка обложки: Ткачева Е.П.

Учредитель и издатель: ООО «Агентство перспективных научных исследований»

Адрес редакции: 308000, г. Белгород, пр-т Б. Хмельницкого, 135

Email: info@apni.ru

Сайт: <https://apni.ru/>

Отпечатано в ООО «ЭПИЦЕНТР».

Номер подписан в печать 07.04.2025г. Формат 60×90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.

308010, г. Белгород, пр-т Б. Хмельницкого, 135, офис 40