

АП:И

# АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

международный научный журнал // ISSN 2713-1513 // № 16 (302), 2026 // [apni.ru](http://apni.ru)



часть II

# Актуальные исследования

Международный научный журнал

2026 • № 16 (302)

Часть II

Издается с ноября 2019 года

Выходит еженедельно

ISSN 2713-1513

**Главный редактор:** Ткачев Александр Анатольевич, канд. социол. наук

**Ответственный редактор:** Ткачева Екатерина Петровна

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются.  
За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.  
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей.  
При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.  
Материалы публикуются в авторской редакции.

## РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

**Абдуллин Тимур Зуфарович**, кандидат технических наук (Высokотехнологический научно-исследовательский институт неорганических материалов имени академика А. А. Бочвара)

**Абидова Гулмира Шухратовна**, доктор технических наук, доцент (Ташкентский государственный транспортный университет)

**Альборад Ахмед Абуди Хусейн**, преподаватель, PhD, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

**Аль-бутбахак Башшар Абуд Фадхиль**, преподаватель, PhD, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

**Альхаким Ахмед Кадим Абдуалкарем Мухаммед**, PhD, доцент, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

**Асаналиев Мелис Казыкеевич**, доктор педагогических наук, профессор, академик МАНПО РФ (Кыргызский государственный технический университет)

**Атаев Загир Вагитович**, кандидат географических наук, проректор по научной работе, профессор, директор НИИ биогеографии и ландшафтной экологии (Дагестанский государственный педагогический университет)

**Бафоев Феруз Муртазоевич**, кандидат политических наук, доцент (Бухарский инженерно-технологический институт)

**Гаврилин Александр Васильевич**, доктор педагогических наук, профессор, Почетный работник образования (Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой)

**Галузо Василий Николаевич**, кандидат юридических наук, старший научный сотрудник (Научно-исследовательский институт образования и науки)

**Григорьев Михаил Федосеевич**, доктор сельскохозяйственных наук (Кузбасский государственный аграрный университет имени В.Н. Полецкого)

**Губайдуллина Гаян Нурахметовна**, кандидат педагогических наук, доцент, член-корреспондент Международной Академии педагогического образования (Восточно-Казахстанский государственный университет им. С. Аманжолова)

**Ежкова Нина Сергеевна**, доктор педагогических наук, профессор кафедры психологии и педагогики (Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого)

**Жилина Наталья Юрьевна**, кандидат юридических наук, доцент (Белгородский государственный национальный исследовательский университет)

**Ильина Екатерина Александровна**, кандидат архитектуры, доцент (Государственный университет по землеустройству)

**Каландаров Азиз Абдурахманович**, PhD по физико-математическим наукам, доцент, проректор по учебным делам (Гулистанский государственный педагогический институт)

**Карпович Виктор Францевич**, кандидат экономических наук, доцент (Белорусский национальный технический университет)

**Кожевников Олег Альбертович**, кандидат юридических наук, доцент, Почетный адвокат России (Уральский государственный юридический университет)

**Колесников Александр Сергеевич**, кандидат технических наук, доцент (Южно-Казахстанский университет им. М. Ауэзова)

**Копалкина Евгения Геннадьевна**, кандидат философских наук, доцент (Иркутский национальный исследовательский технический университет)

**Красовский Андрей Николаевич**, доктор физико-математических наук, профессор, член-корреспондент РАЕН и АИН (Уральский технический институт связи и информатики)

**Кузнецов Игорь Анатольевич**, кандидат медицинских наук, доцент, академик международной академии фундаментального образования (МАФО), доктор медицинских наук РАГПН, профессор, почетный доктор наук РАЕ, член-корр. Российской академии медико-технических наук (РАМТН) (Астраханский государственный технический университет)

**Литвинова Жанна Борисовна**, кандидат педагогических наук (Кубанский государственный университет)

**Мамедова Наталья Александровна**, кандидат экономических наук, доцент (Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова)

**Мукий Юлия Викторовна**, кандидат биологических наук, доцент (Санкт-Петербургская академия ветеринарной медицины)

**Никова Марина Александровна**, кандидат социологических наук, доцент (Московский государственный областной университет (МГОУ))

**Насакаева Бакыт Ермекбайкызы**, кандидат экономических наук, доцент, член экспертного Совета МОН РК (Карагандинский государственный технический университет)

**Олешкевич Кирилл Игоревич**, кандидат педагогических наук, доцент (Московский государственный институт культуры)

**Попов Дмитрий Владимирович**, доктор филологических наук (DSc), доцент (Андижанский государственный институт иностранных языков)

**Пятаева Ольга Алексеевна**, кандидат экономических наук, доцент (Российская государственная академия интеллектуальной собственности)

**Редкоус Владимир Михайлович**, доктор юридических наук, профессор (Институт государства и права РАН)

**Самович Александр Леонидович**, доктор исторических наук, доцент (ОО «Белорусское общество архивистов»)

**Сидикова Тахира Далиевна**, PhD, доцент (Ташкентский государственный транспортный университет)

**Таджибоев Шарифджон Гайбуллоевич**, кандидат филологических наук, доцент (Худжандский государственный университет им. академика Бободжона Гафурова)

**Тихомирова Евгения Ивановна**, доктор педагогических наук, профессор, Почётный работник ВПО РФ, академик МААН, академик РАЕ (Самарский государственный социально-педагогический университет)

**Хаитова Олмахон Саидовна**, кандидат исторических наук, доцент, Почетный академик Академии наук «Турон» (Навоийский государственный горный институт)

**Цуриков Александр Николаевич**, кандидат технических наук, доцент (Ростовский государственный университет путей сообщения (РГУПС))

**Чернышев Виктор Петрович**, кандидат педагогических наук, профессор, Заслуженный тренер РФ (Тихоокеанский государственный университет)

**Шаповал Жанна Александровна**, кандидат социологических наук, доцент (Белгородский государственный национальный исследовательский университет)

**Шошин Сергей Владимирович**, кандидат юридических наук, доцент (Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского)

**Эшонкулова Нуржахон Абдужабборовна**, PhD по философским наукам, доцент (Навоийский государственный горный институт)

**Юсупова Феруза Зойировна**, доктор философии (PhD) (Навоийский государственный горно-технологический университет)

**Яхшиева Зухра Зиятовна**, доктор химических наук, доцент (Джиззакский государственный педагогический институт)

## СОДЕРЖАНИЕ

### ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

**Антипов А.В.**

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ МОДЕЛИ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ  
В ГОРОДЕ МОСКВЕ ..... 6

**Мамедова С.И.**

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ СТРАХОВАНИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ РИСКОВ  
В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: ИСТОЧНИКИ И ПРИНЦИПЫ..... 10

**Савостьянова Л.С.**

ПРОФИЛАКТИКА НАРУШЕНИЙ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ТРЕБОВАНИЙ В СФЕРЕ  
КОНТРОЛЬНО-НАДЗОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ..... 14

**Худиев С.В.**

НЕДОБРОСОВЕСТНАЯ КОНКУРЕНЦИЯ В ИНФОРМАЦИИ, СВЯЗАННАЯ  
С НЕЗАКОННЫМ ПОЛУЧЕНИЕМ, ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ, РАЗГЛАШЕНИЕМ  
ИНФОРМАЦИИ, СОСТАВЛЯЮЩЕЙ КОММЕРЧЕСКУЮ ИЛИ ИНУЮ ОХРАНЯЕМУЮ  
ЗАКОНОМ ТАЙНУ ..... 18

### ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

**Кусаинова А.Д.**

РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ КОМПЛЕКСНЫХ КАДАСТРОВЫХ РАБОТ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗНАЧЕНИЯ В 2025 ГОДУ НА ТЕРРИТОРИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «КРАСНОЯРСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ АСТРАХАНСКОЙ  
ОБЛАСТИ» ..... 22

**Чернышева Ю.Н.**

АНТИМОНОПОЛЬНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ В СФЕРЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ  
ЗАКУПОК..... 26

### ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

**Плюхина Н.А.**

ФИНАНСОВАЯ ПОЛИТИКА В СИСТЕМЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ  
ПРЕДПРИЯТИЯ ..... 29

### ПЕДАГОГИКА

**Solntseva D.V.**

FORMATION OF IDEAS ABOUT THE SOCIAL WORLD IN OLDER PRESCHOOL  
CHILDREN: THEORETICAL FOUNDATIONS AND PEDAGOGICAL CONDITIONS ..... 33

**Zhou Zijuan**

MODEL DESIGN AND PATH FOR CULTIVATING MUSIC LITERACY OF FUTURE  
UNIVERSITY TEACHERS ..... 36

**Гонилова Л.И., Яковлева Н.В.**МЕХАНИЗМЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ СЕНСОРНЫХ ТРУДНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ ..... 40**Гуляева Е.В.**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ  
ГРАМОТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ (СРЕДСТВАМИ ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ  
НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ) ..... 43**Кривобокова И.А., Леошкина Н.Ю., Дёмкина И.А., Петросян Ж.А., Нерещенко И.Б.**КОМПЛЕКСНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В СИСТЕМЕ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ  
АСПЕКТЫ ..... 50**Плотникова О.А., Стадникова Е.Н.**ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ ВНУТРЕННЕЙ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ  
У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ..... 54**Попова А.В.**

ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ: «ЗА» И «ПРОТИВ» ..... 58

**Соловьева С.А., Чуева Н.В.**СЕМЬЯ И ДЕТСКИЙ САД: ОПЫТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ, ПЕДАГОГА-  
ПСИХОЛОГА, РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) В РЕШЕНИИ  
ПРОБЛЕМ ВОСПИТАНИЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ С ОВЗ ТНР ..... 61**Судавцова М.Н., Бутенко И.А., Гладко С.А., Дятлова Г.А.**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПАРТНЁРСТВО С СЕМЬЯМИ,  
ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА .. 64

## ПСИХОЛОГИЯ

**Ранова V.A.**THE RELATIONSHIP BETWEEN COMMUNICATION SKILLS AND ACHIEVEMENT  
MOTIVATION IN PRIMARY SCHOOL AGE ..... 67

## ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

**Большаков Н.И.**МЕТОДИКА ПОВЫШЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ МУЖЧИН  
36–46 ЛЕТ С ПРИМЕНЕНИЕМ ФИТНЕС-ТЕХНОЛОГИЙ ..... 70**Голубенко А.В.**ОПТИМАЛЬНАЯ ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ. ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ –  
КАК ОСНОВНОЕ СРЕДСТВО ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ..... 74**Фомин Н.А.**ОСОБЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ,  
ЗАНИМАЮЩИХСЯ В СПОРТИВНЫХ СЕКЦИЯХ ..... 79**Чебан А.Д.**ВКЛАД ГЕННАДИЯ ШИПУЛИНА В РАЗВИТИЕ И УСПЕХИ ВОЛЕЙБОЛЬНОГО КЛУБА  
«БЕЛОГОРЬЕ» ..... 83

# ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

**АНТИПОВ Антон Владимирович**

студент, Московский финансово-юридический университет МФЮА, Россия, г. Москва

## СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ МОДЕЛИ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ В ГОРОДЕ МОСКВЕ

**Аннотация.** Статья посвящена анализу состояния модели государственного управления в городе Москве, анализу существующей структуры управления, механизмам ее работы и способам достижения ключевых функций управления.

Рассматриваются действующие модели государственного управления, анализируются проблемы правоприменительной практики. Определяются направления совершенствования механизма государственного управления.

**Ключевые слова:** модели управления, государственное управление, организационная структура.

### Введение

Город Москва представляет собой уникальный объект для исследования, поскольку его система управления сочетает в себе черты регионального и муниципального уровней власти. Рассмотрение правовых основ деятельности органов государственной власти Москвы позволяет выявить специфику правового регулирования, обусловленную масштабом мегаполиса и сложностью стоящих перед ним задач.

Прежде всего, необходимо подчеркнуть, что особый правовой статус Москвы как субъекта Российской Федерации закреплен на высшем юридическом уровне – в статье 65 Конституции РФ [1]. Этот статус города федерального значения предопределяет его двойственную правовую природу. С одной стороны, Москва является равноправным субъектом Федерации, обладающим всей полнотой государственной власти в пределах своей компетенции, с другой – она представляет собой единое городское поселение, что накладывает отпечаток на организацию местного самоуправления. Именно это совмещение функций субъекта РФ и крупнейшего мегаполиса обуславливает значительную концентрацию властных полномочий на уровне города и специфику их распределения между городскими и внутригородскими муниципальными органами. Данная конституционная характеристика является отправной точкой

для формирования всей системы регионального законодательства и структуры органов исполнительной власти. Основопологающим актом, определяющим систему государственного управления в столице, является Устав города Москвы [2]. В соответствии с указанным законом Правительство Москвы разрабатывает и осуществляет меры по комплексному социально-экономическому развитию города, управляет и распоряжается собственностью города, а также формирует и исполняет бюджет Москвы. Закон четко разграничивает полномочия между различными уровнями исполнительной власти, создавая правовую основу для их слаженного взаимодействия.

Устав города Москвы не просто дублирует общие принципы, а создает детализированный каркас публичной власти в мегаполисе, определяя основы взаимоотношений между человеком, обществом и органами власти. В нем закрепляется структура органов государственной власти города, включая Московскую городскую Думу как законодательный (представительный) орган, Мэра Москвы как высшее должностное лицо и Правительство Москвы как высший исполнительный орган. Именно Устав устанавливает базовые принципы бюджетного процесса, управления городской собственностью и основы территориального устройства,



формируя тем самым правовое поле для всей последующей управленческой деятельности.

Правовая система Москвы отличается высокой степенью детализации регулирования деятельности конкретных органов. Деятельность каждого департамента, комитета, инспекции или префектуры округа регламентируется отдельным положением, утвержденным постановлением Правительства Москвы.

В этих положениях четко определяются задачи, функции, полномочия и организация работы соответствующего органа. Например, Постановление Правительства Москвы от 24.02.2010 № 157-ПП «О полномочиях территориальных органов исполнительной власти города Москвы» детально разграничивает компетенцию префектур административных округов и управ районов. Такая подробная регламентация направлена на исключение дублирования функций и повышение персональной ответственности руководителей за вверенные участки работы [3].

Организационная структура Правительства Москвы построена не по классическому отраслевому (министерскому) принципу, а по функционально-целевому. Ее ядром является система Комплексов городского управления, представляющих собой блоки управления, которые объединяют различные органы исполнительной власти (департаменты, комитеты, инспекции) для решения крупных, межотраслевых задач. Данная структура призвана преодолеть ведомственную разобщенность и обеспечить комплексный подход к развитию города.

Ключевыми являются Комплекс градостроительной политики и строительства, Комплекс экономической политики и имущественно-земельных отношений, Комплекс городского хозяйства и Комплекс социального развития. Например, Комплекс градостроительной политики объединяет под руководством одного заместителя Мэра Москвы Департамент строительства, Комитет по архитектуре и градостроительству, Комитет государственного строительного надзора и другие ведомства. Это позволяет координировать весь цикл от разработки градостроительной документации и проектирования до строительства объектов и контроля за ним в рамках единого управленческого контура.

Такая структура, ориентированная на реализацию крупных программ и масштабных проектов, является наиболее гибкой и адаптивной к резко меняющимся внешним факторам. Московская модель направлена на достижение стратегических целей, таких как реализация программы реновации или развитие транспортной инфраструктуры, требующих слаженного взаимодействия десятков различных ведомств.

Координирующим и обеспечивающим центром всей системы исполнительной власти выступает Аппарат Мэра и Правительства Москвы. Его роль выходит далеко за рамки традиционного делопроизводства и протокольного обеспечения. Аппарат выполняет функции стратегического штаба, осуществляя правовую и экспертно-аналитическую проработку управленческих решений, контроль за их исполнением, а также координацию взаимодействия между Комплексами и отдельными органами власти.

Именно в структурах Аппарата, таких как правовое управление или контрольное управление, происходит финальная экспертиза проектов нормативных актов и программ перед их вынесением на подпись Мэру или на заседание Правительства. Аппарат обеспечивает единство правоприменительной практики и следит за тем, чтобы решения, принимаемые в одном Комплексе, не вступали в противоречие с политикой, реализуемой в другом. Таким образом, он выступает в качестве ключевого инструмента, обеспечивающего целостность и вертикальную интегрированность всей системы городского управления [4, с. 68].

Взаимодействие внутри сложной системы исполнительной власти Москвы строится как по вертикальным, так и по горизонтальным связям. Вертикальное взаимодействие обеспечивается четкой иерархией: Мэр – заместители Мэра (руководители Комплексов) – руководители департаментов и комитетов – руководители подведомственных учреждений. Эта система гарантирует доведение стратегических решений до непосредственных исполнителей и осуществление контроля.

Особое значение в современной модели управления приобрела практика вовлечения граждан в процессы принятия решений, которая реализуется преимущественно через цифровые платформы. Этот механизм является



важным инструментом получения обратной связи и легитимации управленческих решений.

Наиболее известной платформой является система электронных референдумов «Активный гражданин». С ее помощью проводятся голосования по широкому кругу вопросов: от выбора названий для новых станций метро до утверждения проектов благоустройства конкретных дворов и парков. Результаты этих голосований, согласно нормативным актам Правительства Москвы, являются основанием для принятия соответствующих управленческих решений [5, с. 5].

Другим важным инструментом является портал «Наш город», который позволяет жителям в режиме онлайн сообщать о конкретных проблемах в городской среде (неубранный мусор, яма на дороге, неработающий фонарь) и отслеживать их решение. Эта система выступает в качестве эффективного инструмента общественного контроля и оперативного управления на низовом уровне [6, с. 98].

Практика применения цифровых технологий не ограничивается взаимодействием с гражданами, а глубоко интегрирована во внутренние процессы управления ключевыми социальными сферами.

современная модель государственного управления в Правительстве Москвы представляет собой высокоцентрализованную, технологически продвинутую и функционально-ориентированную систему. Проведенный анализ показал, что ее организационная структура, основанная на Комплексах, способствует решению межотраслевых задач, а ключевые функции, такие как предоставление услуг и осуществление контроля, активно трансформируются под влиянием цифровых технологий. Было установлено, что широкое применение цифровых платформ стало не только инструментом повышения эффективности, но и важным каналом коммуникации и вовлечения граждан. Рассмотренная практика формирует эмпирическую основу для последующего выявления проблем и перспектив развития данной модели.

Таким образом установлено, что организационная структура, построенная по принципу

Комплексов городского управления, является ключевым фактором, обеспечивающим межведомственную координацию и комплексный подход к решению стратегических задач мегаполиса. Нормативно закреплённая централизация власти находится в прямой корреляции с организационной структурой Правительства, построенной по принципу Комплексов. Эта системная связь обеспечивает не просто иерархию, а создает мощный механизм для реализации крупномасштабных межотраслевых проектов (реновация, строительство транспортной инфраструктуры), где традиционная ведомственная разобщённость была бы непреодолимым препятствием.

### Литература

1. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации [Текст]: офиц. текст: принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 // Собрание законодательства РФ. – 2020. – № 31. – ст. 4398.
2. Москва. Законы. Устав города Москвы [Текст]: закон г. Москвы от 28.06.1995: (ред. от 01.01.2025) // Ведомости Московской городской Думы. – 1995. – № 4.
3. Москва. Правительство. О полномочиях территориальных органов исполнительной власти города Москвы [Текст]: Постановление Правительства Москвы от 24.02.2010 № 157-ПП: (ред. от 01.01.2024) // Вестник Мэра и Правительства Москвы. – 2010. – № 14.
4. Государственное управление развитием региона и промышленная политика [Текст]: монография / К.С. Идиатуллина [и др.]. – Казань: Изд-во КНИТУ, 2022, С. 68.
5. Гриб В.В. Цифровизация государственного управления как фактор повышения его эффективности [Текст] / В.В. Гриб, П.А. Кучерявенко // Государственная власть и местное самоуправление. – 2021. – № 11. – С. 5.
6. Региональное управление в системе государственного управления в современной России [Текст]: монография / под ред. Т.Е. Зерчаниновой. – Екатеринбург, 2022, С. 98.

**ANTIPOV Anton Vladimirovich**

Student, Moscow University of Finance and Law MFUA, Russia, Moscow

## **THE CURRENT STATE OF THE MODEL OF PUBLIC ADMINISTRATION IN THE CITY OF MOSCOW**

**Abstract.** *The article is devoted to the analysis of the state of the public administration model in the city of Moscow, the analysis of the existing management structure, the mechanisms of its operation, and the ways of achieving key management functions.*

*The current models of public administration are considered, and the problems of law enforcement practice are analyzed. The directions of improving the mechanism of public administration are determined.*

**Keywords:** *management models, public administration, organizational structure.*

**МАМЕДОВА Севда Интигам кызы**

магистрантка, Российский новый университет, Россия, г. Москва

## **ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ СТРАХОВАНИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ РИСКОВ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: ИСТОЧНИКИ И ПРИНЦИПЫ**

**Аннотация.** В статье исследуются особенности правового регулирования страхования предпринимательских рисков в Российской Федерации. Рассматриваются основные источники правового регулирования, включая нормы гражданского законодательства и специального страхового законодательства, а также анализируется роль судебной практики в формировании подходов к разрешению споров в данной сфере. Особое внимание уделяется принципам страхования предпринимательских рисков и проблемам их реализации. На основе проведённого анализа делается вывод о фрагментарности действующего правового регулирования и необходимости его дальнейшего совершенствования.

**Ключевые слова:** предпринимательские риски, страхование, договор страхования, имущественное страхование, правовое регулирование.

В условиях современной экономической нестабильности и усиления внешних и внутренних факторов неопределённости предпринимательская деятельность неизбежно сопряжена с повышенными рисками. В этой связи особую значимость приобретает страхование предпринимательских рисков как правовой и экономический механизм защиты имущественных интересов субъектов предпринимательства. Вместе с тем, несмотря на практическую востребованность данного института, его правовое регулирование в Российской Федерации остаётся недостаточно систематизированным и во многом фрагментарным.

Правовое регулирование страхования предпринимательских рисков в Российской Федерации носит комплексный характер и осуществляется посредством совокупности нормативных правовых актов различной юридической силы, а также судебной практики.

Ключевым источником является Гражданский кодекс Российской Федерации, в частности глава 48 «Страхование», закрепляющая общие положения о страховых обязательствах [1]. Особое значение имеет статья 929 ГК РФ, в которой прямо предусмотрена возможность страхования предпринимательского риска, под которым понимается риск убытков от предпринимательской деятельности, включая риск неполучения ожидаемых доходов [1]. Указанная норма фактически определяет правовую природу данного вида страхования как разновидности имущественного страхования.

Важную роль играет также Закон Российской Федерации от 27.11.1992 № 4015-1 «Об организации страхового дела в Российской Федерации», устанавливающий правовые основы осуществления страховой деятельности, включая требования к страховщикам, лицензированию и государственному надзору [2]. Однако данный закон не содержит специальных норм, детализирующих особенности страхования именно предпринимательских рисков, что свидетельствует о его общем, рамочном характере применительно к рассматриваемым отношениям.

Следует отметить, что значительное место в системе источников занимает судебная практика, в том числе правовые позиции Верховного Суда Российской Федерации. Так, в определениях Верховного Суда РФ подчёркивается необходимость строгого толкования условий договора страхования, а также доказывания факта наступления страхового случая и размера причинённых убытков [3, 5]. Анализ арбитражной практики показывает, что наибольшие трудности возникают при квалификации страхового случая и установлении причинно-следственной связи между наступившими убытками и предпринимательской деятельностью страхователя.

Таким образом, можно констатировать, что правовое регулирование страхования предпринимательских рисков в России характеризуется отсутствием специализированного нормативного акта и осуществляется преимущественно

в рамках общих положений гражданского и страхового законодательства, что обуславливает необходимость активного использования судебной практики для восполнения пробелов правового регулирования.

Правовое регулирование страхования предпринимательских рисков основывается на ряде общеправовых и специальных принципов страхового права, определяющих содержание и направленность соответствующих правоотношений.

Одним из ключевых является принцип свободы договора, закреплённый в гражданском законодательстве. В рамках страхования предпринимательских рисков данный принцип проявляется в возможности сторон самостоятельно определять условия договора, включая перечень страховых рисков, размер страховой суммы и иные существенные условия [10, с. 350]. Вместе с тем свобода договора ограничивается императивными нормами закона, в частности запретом страхования противоправных интересов [8, с. 369].

Не менее значимым является принцип наличия страхового интереса, в соответствии с которым страхователь должен иметь законный имущественный интерес в сохранении застрахованного объекта [10, с. 350]. В контексте предпринимательских рисков данный принцип приобретает особую специфику, поскольку страхуется не вещь как таковая, а имущественные последствия предпринимательской деятельности, включая возможные убытки.

Принцип добросовестности сторон также играет важную роль, предполагая обязанность страхователя предоставлять страховщику достоверную информацию о характере и степени риска, а страховщика – действовать разумно и справедливо при оценке страхового случая и выплате страхового возмещения [10, с. 350].

Кроме того, следует выделить принцип эквивалентности страхового обязательства, выражающийся в соразмерности страховой премии и страхового риска [10, с. 350]. В страховании предпринимательских рисков реализация данного принципа осложняется высокой степенью неопределённости и сложностью оценки вероятности наступления страхового случая [9, с. 69].

В целом указанные принципы формируют основу правового регулирования страхования предпринимательских рисков, однако их практическая реализация нередко сопряжена с трудностями, обусловленными спецификой

предпринимательской деятельности и недостаточной детализацией нормативного регулирования.

Судебная практика играет ключевую роль в формировании подходов к правовому регулированию страхования предпринимательских рисков, поскольку действующее законодательство содержит лишь общие положения и не учитывает в полной мере специфику данного вида страхования. Именно в актах высших судебных инстанций и арбитражных судов вырабатываются критерии квалификации страховых случаев, оценки доказательств и применения норм страхового права.

Анализ правоприменительной практики показывает, что одной из наиболее распространённых категорий споров является установление факта наступления страхового случая. В частности, в Определении Верховного Суда Российской Федерации от 13.12.2023 № 305-ЭС23-18507 по делу № А40-111577/2022 подчёркивается необходимость строгого соответствия заявленного события условиям договора страхования [3]. Суд указал, что сам по себе факт наступления неблагоприятных экономических последствий не является безусловным основанием для страховой выплаты, если такие последствия не подпадают под застрахованный риск.

Аналогичный подход прослеживается и в более ранней практике. Так, в Определении Верховного Суда РФ от 08.04.2021 № 305-ЭС21-3060 по делу № А40-275832/2019 отмечено, что обязанность доказывания как факта наступления страхового случая, так и размера убытков лежит на страхователе [5]. При этом суды исходят из необходимости установления причинно-следственной связи между предпринимательской деятельностью и возникшими убытками, что на практике представляет значительную сложность.

Отдельного внимания заслуживает проблема квалификации страхуемых рисков. В Постановлении Арбитражного суда Московского округа от 17.08.2023 по делу № А40-248437/2022 суд акцентировал внимание на недопустимости расширительного толкования условий договора страхования. Было указано, что страхование предпринимательских рисков не может охватывать любые убытки хозяйствующего субъекта, а распространяется лишь на те риски, которые прямо предусмотрены договором [4].

Таким образом, судебная практика последовательно исходит из принципа формальной определённости страхового обязательства, что выражается в строгом толковании условий договора и повышенных требованиях к доказыванию. Это обусловлено спецификой предпринимательских рисков, характеризующихся высокой степенью неопределённости и зависимостью от множества внешних факторов.

В научной литературе также отмечается, что значительное число споров связано с неоднозначностью правовой квалификации страховых отношений и отсутствием единообразного подхода к определению страхового случая [8, с. 371]. Кроме того, исследователи указывают на сложности разграничения предпринимательских рисков и иных видов имущественного страхования, что также находит отражение в судебной практике.

В целом можно констатировать, что судебная практика выполняет компенсаторную функцию, восполняя пробелы нормативного регулирования страхования предпринимательских рисков [7, с. 73]. Вместе с тем преобладание формально-юридического подхода и высокая степень требований к доказательственной базе нередко затрудняют реализацию страховой защиты для субъектов предпринимательской деятельности [6, с. 9].

Проведённый анализ показал, что правовое регулирование страхования предпринимательских рисков в Российской Федерации носит комплексный, но в то же время фрагментарный характер. Несмотря на закрепление соответствующих положений в Гражданском кодексе Российской Федерации и Законе «Об организации страхового дела в Российской Федерации», отсутствует специальное нормативное регулирование, учитывающее специфику данного вида страхования.

Ключевую роль в формировании правоприменительных подходов играет судебная практика, в рамках которой вырабатываются критерии определения страхового случая, оценки доказательств и толкования условий договора. При этом суды придерживаются формально-юридического подхода, предъявляя повышенные требования к доказыванию наступления страхового случая и размера убытков.

Существующие принципы страхового права, такие как свобода договора, наличие страхового интереса и добросовестность сторон, применяются с учётом особенностей предпринимательской деятельности, однако

их реализация на практике сопряжена с рядом трудностей.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод о необходимости дальнейшего совершенствования правового регулирования страхования предпринимательских рисков, в том числе путём уточнения действующих норм и формирования более единообразной судебной практики.

### Литература

1. Гражданский кодекс Российской Федерации № 51-ФЗ от 30.11.1994 (ред. от 31.07.2025 с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2025). – СПС «КонсультантПлюс»: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_76277/89596d57577d25f05e7aa04cc54f2a16c357c011/#dst100100](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_76277/89596d57577d25f05e7aa04cc54f2a16c357c011/#dst100100).
2. Закон РФ от 27.11.1992 № 4015-1 (ред. от 17.11.2025) «Об организации страхового дела в Российской Федерации». – ПНС «Закон РФ»: <https://www.zakonrf.info/doc-13406267/?ysclid=mnwnmmd665995297836>.
3. Определение Верховного Суда РФ от 13.12.2023 № 305-ЭС23-18507 по делу № А40-111577/2022. – Информационный портал «Законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации»: <https://legalacts.ru/sud/opredelenie-verkhovnogo-suda-rf-ot-13122023-n-305-es23-18507-po-delu-n-a40-1115772022/?ysclid=mnwns8hxbg240806824>.
4. Постановление арбитражного суда Московского округа от 17 августа 2023 г. по делу № А40-248437/2022. – «Судебные и нормативные акты РФ»: <https://sudact.ru/arbitral/doc/oJAiSZ4WcMVA/?ysclid=mnwnwq3rrx762535984>.
5. Определение Верховного Суда РФ от 08.04.2021 N 305-ЭС21-3060 по делу № А40-275832/2019. – Информационный портал «Законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации»: <https://legalacts.ru/sud/opredelenie-verkhovnogo-suda-rf-ot-08042021-n-305-es21-3060-po-delu-n-a40-2758322019/?ysclid=mnwnzwvkch338861943>.
6. Андреева Е.В., Ковтун Л.Р. Проблема определения страхования в Российском законодательстве // Baikal Research Journal. – 2024. – № 1. – С. 1-12.
7. Акмурадов А. и др. Анализ проблем и перспективы развития страхования предпринимательских рисков в Российской

Федерации // В книге: Вопросы современной науки. – Москва: ООО «Интернаука», 2025. С. 70-85.

8. Балашов И.Б. Проблемы рассмотрения в судах споров, связанных с договорами имущественного страхования: правоприменительная практика и пути совершенствования законодательства // Вестник науки. – 2026. – № 1 (94). – С. 369-379.

9. Побережная И.Ю., Побережный С.Г., Семенов А.В. Страхование предпринимательских рисков коммерческих медицинских организаций: проблемы правоприменения и

перспективы развития // Предпринимательское право. – 2025. – № 4. – С. 67-73.

10. Селехметьев А.Ю. Договор страхования предпринимательских рисков по законодательству Российской Федерации // В сборнике: Современные тенденции развития отечественного и зарубежного законодательства. Сборник статей по материалам V региональной научно-практической конференции. Пенза, 2025. С. 350-355.

11. Цику С.Ю. Актуальные проблемы страхования предпринимательских рисков и возможные пути их решения // Материалы Афанасьевских чтений. – 2024. – № 4 (51). – С. 41-45.

**MAMMADOVA Sevda Intigam kyzy**

Master's Student, Russian New University, Russia, Moscow

## **LEGAL REGULATION OF BUSINESS RISK INSURANCE IN THE RUSSIAN FEDERATION: SOURCES AND PRINCIPLES**

**Abstract.** *The article examines the specifics of the legal regulation of insurance of entrepreneurial risks in the Russian Federation. The main sources of legal regulation are considered, including the norms of civil legislation and special insurance legislation, and the role of judicial practice in shaping approaches to dispute resolution in this area is analyzed. Special attention is paid to the principles of business risk insurance and the problems of their implementation. Based on the analysis, it is concluded that the current legal regulation is fragmented and needs to be further improved.*

**Keywords:** *business risks, insurance, insurance contract, property insurance, legal regulation.*

**САВОСТЬЯНОВА Любовь Сергеевна**

студентка, Уральский институт управления –  
филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы  
при Президенте Российской Федерации, Россия, г. Екатеринбург

*Научный руководитель – доцент кафедры теории и истории государства и права  
Уральского института управления – филиала «Российской академии народного хозяйства  
и государственной службы при Президенте Российской Федерации»,  
кандидат юридических наук Плахтий Елена Владимировна*

## **ПРОФИЛАКТИКА НАРУШЕНИЙ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ТРЕБОВАНИЙ В СФЕРЕ КОНТРОЛЬНО-НАДЗОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Аннотация.** В статье рассматривается правовая природа и классификация профилактических мероприятий в системе государственного контроля (надзора) Российской Федерации. Особое внимание уделяется анализу видов профилактики и результатам данных мероприятий.

**Ключевые слова:** государственный контроль (надзор), профилактика нарушений, вид, риск-ориентированный подход, информирование.

**М**одернизация контрольно-надзорной деятельности в Российской Федерации в последние годы направлена на изменение характера отношений между государством и бизнесом. На место традиционной модели контроля и надзора, основанного на применении санкций, уступает подход, ориентированный на сотрудничество и предупреждение нарушений. Основным элементом такой методики является комплексная профилактика нарушений обязательных требований, который является приоритетным направлением реформы.

Согласно ст. 1 Федерального закона от 31.07.2020 № 248-ФЗ «О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации» под государственным контролем (надзором) понимается деятельность контрольных (надзорных) органов, направленная на предупреждение, выявление и пресечение нарушений обязательных требований, осуществляемая в пределах полномочий указанных органов посредством профилактики нарушений обязательных требований, оценки соблюдения гражданами и организациями обязательных требований, выявления их нарушений, принятия предусмотренных законодательством Российской Федерации мер по пресечению выявленных нарушений обязательных требований, устранению их последствий и (или) восстановлению правового

положения, существовавшего до возникновения таких нарушений [7].

Так, согласно законодательству, профилактика включена в легальную дефиницию государственного контроля (надзора) и рассматривается как деятельность, направленная на предупреждение, выявление и пресечение нарушений без обязательного проведения проверок.

Статьей 2 Федерального закона от 23.06.2016 № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» определено понятие профилактики правонарушений [6]. Так, под ней законодателем понимается совокупность мер социального, правового, организационного, информационного и иного характера, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих совершению правонарушений, а также на оказание воспитательного воздействия на лиц в целях недопущения совершения правонарушений или антиобщественного поведения.

Таким образом, целью профилактики является не только устранение причин и условий, способствующих нарушениям, но и формирование культуры безопасного поведения среди подконтрольных субъектов. Зырянов С. М. и Калмыкова А. В. в своей работе отмечают, что особенностью является связь профилактики с риск-ориентированным подходом.



Интенсивность и формы профилактических мероприятий напрямую зависят от категории риска или класса опасности объекта [1, с. 31-66].

Законодательство, в частности, Федеральный закон № 248-ФЗ выделяет ряд основных видов профилактических мероприятий. Статьей 45 установлены такие виды мероприятий, как: информирование, обобщение правоприменительной практики, меры стимулирования добросовестности, объявление предостережения, консультирование, самообследование и профилактический визит.

Исследователи отмечают, что перечень мероприятий не является закрытым. Органы контроля вправе дополнять его специфическими видами, исходя из особенностей подконтрольной сферы. Например, информирование может осуществляться через социальную рекламу и СМИ для охвата неопределенного круга лиц. Данный факт подтверждается приказами Роскомнадзора от 12.12.2017 г. № 246 «Об утверждении Программы профилактики нарушений обязательных требований на 2018 год», Росаккредитации от 28.02.2018 г. № 44 «Об утверждении программы профилактики нарушений обязательных требований в Федеральной службе по аккредитации при осуществлении федерального государственного контроля за деятельностью аккредитованных лиц на 2018 год», приказ ФАС России от 01.12.2017 г. № 1630/17 «Об утверждении Порядка организации работ по профилактике нарушений обязательных требований» [3, 4, 5].

Информирование реализует принцип открытости и доступности сведений о требованиях. В рамках данного вида профилактики контрольными органами осуществляется публикация руководств по соблюдению обязательных требований, перечней актов, содержащих данные требования, а также направление различных уведомлений. Это снижает риск совершения правонарушений по причине отсутствия знаний правовых норм бизнесом, а также нивелирует непреднамеренные нарушения закона.

Обобщение правоприменительной практики обеспечивает единообразие толкования правовых норм. С помощью анализа типичных нарушений и разъяснения практик, надзорный орган формирует сведения, позволяющие подконтрольным субъектам корректировать свои бизнес-процессы в соответствии с актуальной позицией регулятора. Также, задачей

обобщения правоприменительной практики является статистическое выявление как типичных нарушений обязательных требований, так и выявление причин и условий, способствующих возникновению таких нарушений. Вместе с тем, анализ правоприменительной практики должен способствовать выявлению источников и факторов риска причинения вреда.

Меры стимулирования добросовестности основываются на позитивном поощрении контрольных объектов. Суть заключается в определении интенсивности контроля в зависимости от репутационного профиля организации, который складывается из множества факторов. Субъекты, демонстрирующие высокий уровень информационной открытости и минимальное количество правонарушений получают снижение категории риска. Такое снижение напрямую влияет на уменьшение частоты плановых и контрольных мероприятий.

Предостережения являются мягкой формой реагирования на первичные признаки риска. Предостережения исключают применение санкций. Задачей предостережения становится указание подконтрольному лицу на возможность совершения правонарушения и предложение алгоритма действий по его недопущению. Важным элементом является право субъекта на подачу возражения, что подчеркивает диалоговый характер процедуры.

Консультирование представляет собой персонализированную методическую поддержку. В отличие от информирования, консультирование позволяет разрешить специфические вопросы в конкретной ситуации, получить дополнительные разъяснения центральных аппаратов органа. Фиксация результатов консультаций позволяет сформировать архив разъяснений, который вырабатывает порядок действий инспекторов и позволяет реализовать равный подход к решению вопросов.

Механизм самообследования в свою очередь делегирует функцию первичного контроля самому субъекту. Одними из инструментов является чек-лист, а также различные интерактивные сервисы. Все это позволяет организации провести внутренний аудит. Успешное прохождение процедуры самообследования, подтвержденное декларацией соблюдения обязательных требований, выступает юридическим фактом, минимизирующим административное давление.

Профилактический визит наиболее динамичный инструмент взаимодействия. Его

основная характеристика - отсутствие карательной составляющей (за исключением ситуаций выявления непосредственной угрозы жизни и здоровью). Профилактический визит позволяет инспектору провести диагностику объекта «на месте», выдать адресные рекомендации и способствовать устранению нарушений до момента инициации формальных проверочных процедур.

При этом согласно п. 6 ст. 52.2 ФЗ № 248-ФЗ «контролируемое лицо вправе отозвать заявление либо направить отказ от проведения профилактического визита, уведомив об этом контрольный (надзорный) орган не позднее чем за пять рабочих дней до даты его проведения, но в законе не предусмотрен дальнейший порядок действий. Указанный факт является исключительным и заслуживающим внимания, поскольку до настоящего времени на законодательном уровне не закреплён порядок действий контрольно-надзорного органа в случае получения такого уведомления. Необходимо внести дополнения, которые будут регулировать это направление.

В соответствии с положениями главы 10 Федерального закона № 248-ФЗ, органы исполнительной власти получили в свое распоряжение обширный инструментарий для реализации превентивных мер. Законодательство разделяет профилактическую работу на общую, специальную и индивидуальную, что позволяет более гибко и точно воздействовать на потенциальные угрозы. Такой комплексный подход направлен на системное предотвращение вреда охраняемым законом ценностям и минимизацию материальных потерь в рамках установленных групп риска.

Согласно Отчету Комиссии Совета Федерации по мониторингу законодательства Российской Федерации в сфере государственного контроля (надзора) и муниципального контроля в Российской Федерации за 2025 год Законом о госконтроле было введено новое регулирование контрольной (надзорной) деятельности за счет утверждения единых базовых правил и принципов для всех видов контроля, ключевым элементом которого стал риск-ориентированный подход при проведении проверок, когда проверка возможна только там, где есть риск нарушения обязательного требования, на что указывают специальные индикаторы риска. Сейчас работа всех контрольно-надзорных органов активно ведется в рамках

разработки индикаторов риска потенциальных нарушений.

Количество проверок в 2025 году сократилось в 5,4 раза по сравнению с 2019-ым годом, с 1,1 млн. до 201 тыс., и в 12,9 раза выросло число профилактических визитов, до 246 тыс. Эффективность проверок, инициированных по индикаторам риска, выросла за последние три года с 46% до 87% [2].

Так, последние два года активно ведется работа по внедрению мобильного приложения «Инспектор». Число проверок с использованием данного мобильного приложения повышается, и число профилактических визитов также.

Приложение позволяет проводить контрольное мероприятие посредством видеосвязи: в режиме реального времени приложение отслеживает геопозицию контролируемого лица, сохраняет фото-, видео- и аудиоматериалы проверки. При этом предпринимателю и инспектору в любой момент доступна история всех проведенных контрольных мероприятий.

Реализация данной стратегии позволяет изменить саму основу государственного надзора: вместо роста числа контрольных мероприятий акцент переносится на предупреждение нарушений. Замещение внеплановых проверок профилактическим взаимодействием выступает эффективным механизмом сдерживания административного давления. В конечном итоге это способствует созданию более благоприятных условий для развития предпринимательства и других видов деятельности, снижая избыточную нагрузку на организации и граждан.

### Литература

1. Зырянов С.М. Подходы к оценке эффективности деятельности контрольно-надзорных органов по предупреждению нарушений обязательных требований / С.М. Зырянов, А.В. Калмыкова // Вопросы государственного и муниципального управления. – 2019. – № 3. – С. 31-66.
2. Отчет Комиссии Совета Федерации по мониторингу законодательства Российской Федерации в сфере государственного контроля (надзора) и муниципального контроля в Российской Федерации за 2025 год // Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации. – 2026. – URL: <http://council.gov.ru/structure/commissions/stat>

e\_control/plans\_reports/172773 (дата обращения: 15.04.2026).

3. Приказ Росаккредитации от 28.02.2018 г. № 44 «Об утверждении программы профилактики нарушений обязательных требований в Федеральной службе по аккредитации при осуществлении федерального государственного контроля за деятельностью аккредитованных лиц на 2018 год» // СПС КонсультантПлюс (дата обращения: 15.04.2026).

4. Приказ Роскомнадзора от 12.12.2017 г. № 246 «Об утверждении Программы профилактики нарушений обязательных требований на 2018 год» // СПС КонсультантПлюс (дата обращения: 15.04.2026).

5. Приказ ФАС России от 01.12.2017 г. № 1630/17 «Об утверждении Порядка организации работ по профилактике нарушений обязательных требований» // СПС КонсультантПлюс (дата обращения: 15.04.2026).

6. Федеральный закон от 23.06.2016 № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» // СПС КонсультантПлюс (дата обращения: 10.04.2026).

7. Федеральный закон от 31.07.2020 № 248-ФЗ «О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации» // СПС КонсультантПлюс (дата обращения: 10.04.2026).

### SAVOSTYANOVA Lyubov Sergeevna

Student, Ural Institute of Management, a Branch of the Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, Russia, Yekaterinburg

*Scientific Advisor – Associate Professor of the Department of Theory and History of State and Law at the Ural Institute of Management, a Branch of the Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, Candidate of Law Sciences Plakhtiy Elena Vladimirovna*

## PREVENTION OF VIOLATIONS OF MANDATORY REQUIREMENTS IN THE FIELD OF CONTROL AND SURVEILLANCE ACTIVITIES

**Abstract.** *The article examines the legal nature and classification of preventive measures within the system of state control (supervision) in the Russian Federation. Particular attention is paid to the analysis of the types of prevention and the outcomes of such activities.*

**Keywords:** *state control (supervision), prevention of violations, type, risk-based approach, informing.*

**ХУДИЕВ Сослан Владимирович**

юрист, судебный эксперт, советник по правовым вопросам,  
ИП «Громова И. О.» (музыкальный лейбл «Сплав слов»), Россия, г. Москва

**НЕДОБРОСОВЕСТНАЯ КОНКУРЕНЦИЯ В ИНФОРМАЦИИ,  
СВЯЗАННАЯ С НЕЗАКОННЫМ ПОЛУЧЕНИЕМ, ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ,  
РАЗГЛАШЕНИЕМ ИНФОРМАЦИИ, СОСТАВЛЯЮЩЕЙ КОММЕРЧЕСКУЮ  
ИЛИ ИНУЮ ОХРАНЯЕМУЮ ЗАКОНОМ ТАЙНУ**

**Аннотация.** Наибольшее число нарушений, связанных с недобросовестной конкуренцией, проявляется именно в информационной сфере. Прежде всего это связано с тем, что путем распространения сведений о товарах, их потребительских свойствах, их качества, положении на товарном рынке недобросовестные хозяйствующие субъекты стремятся перераспределить потребительский спрос на товар в свою пользу, получить преимущества, определенные блага перед конкурентами при осуществлении экономической деятельности.

**Ключевые слова:** антимонопольное регулирование, недобросовестная конкуренция, информация, коммерческая тайна.

Законодательство в области антимонопольного регулирования определяет недобросовестную конкуренцию как одну из форм деятельности, которая негативно воздействует на конкурентную борьбу и направлена на ограничение конкуренции на товарном рынке.

Конституция Российской Федерации, принятая 12 декабря 1993 года, содержит безусловный запрет на недобросовестную конкуренцию. Согласно п.1 ст. 8 Конституции в Российской Федерации гарантируются единство экономического пространства, свободное перемещение товаров, услуг и финансовых средств, поддержка конкуренции, свобода экономической деятельности. Каждый имеет право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности. Не допускается экономическая деятельность, направленная на монополизацию и недобросовестную конкуренцию (ст. 34) [1].

Толковый словарь русского языка под редакцией С. И. Ожегова и Н. Ю. Шведовой трактует слово «недобросовестный» как «нечестно и небрежно делающий что-нибудь или плохо, небрежно сделанный» [13, с. 403].

В п. 9 ст. 4 ФЗ «О защите конкуренции» дается легальное определение недобросовестной конкуренции. На основании данного закона: недобросовестной конкуренцией являются

любые действия хозяйствующих субъектов (группы лиц), которые направлены на получение преимуществ при осуществлении предпринимательской деятельности, противоречат законодательству Российской Федерации, обычаям делового оборота, требованиям добропорядочности, разумности и справедливости и причинили или могут причинить убытки другим хозяйствующим субъектам – конкурентам либо нанесли или могут нанести вред их деловой репутации.

Основными формами недобросовестной конкуренции в сфере информации, которые перечислены в Законе о защите конкуренции являются [2]:

- распространение ложных, неточных или искаженных сведений, которые могут причинить убытки хозяйствующему субъекту либо нанести ущерб его деловой репутации, т. е. дискредитация (от фр. *discrediter* – подрывать доверие);
- введение в заблуждение, в том числе относительно качества и потребительских свойств товара, способов и условий его изготовления, места производства, цены товара;
- некорректное сравнение товара хозяйствующего субъекта или его самого с товаром конкурента или с самим конкурентом. Тут речь идет об использовании таких слов, как «самый», «лучший», «первый», «номер один» и

других, которые создают впечатление превосходства у потребителей без указания конкретных параметров сравнения, которые имеют объективное представление;

- незаконное получение, использование, разглашение информации, составляющей коммерческую или иную охраняемую законом тайну.

С вступлением 5 января 2016 года в силу изменений в ФЗ «О защите конкуренции», известных как «четвертый антимонопольный пакет» данные формы недобросовестной конкуренции получили конкретизацию и более детальное уточнение в главе 2.1 Закона о защите конкуренции.

Рассмотрим подробно такую форму недобросовестной конкуренции в информации, как незаконное получение, использование, разглашение информации, составляющей коммерческую или иную охраняемую законом тайну.

Стоит обратить внимание на то, что в научной литературе существуют различные точки зрения относительно сущности данной формы недобросовестной конкуренции. Например, по мнению Паращука С. А., подобного рода действия недобросовестного хозяйствующего субъекта прямо направлены на дезорганизацию деятельности конкурента [11, с. 215]. И. В. Князева считает, что данная форма недобросовестной конкуренции тесно связана с «промышленным шпионажем» [12, с. 351].

Объектом нарушения по данному виду недобросовестной конкуренции будет являться информация хозяйствующего субъекта, составляющая коммерческую или иную охраняемую законом тайну. Очень часто недобросовестная конкуренция выражается именно в нарушении режима коммерческой тайны.

Стоит отметить тот факт, что в рассматриваемой форме недобросовестной конкуренции применяется такой термин, как «иная информация». Исходя из всего выше изложенного, можно сделать вывод о том, что законодатель имел в виду такие разновидности тайны, как банковская тайна (ст. 857 ГК РФ, ст. 26 ФЗ «О банках и банковской деятельности»), налоговая тайна (ст. 102 НК РФ), аудиторская тайна (ст. 9 ФЗ «Об аудиторской деятельности»).

Правовому регулированию режима коммерческой тайны посвящен специальный Федеральный закон от 29 июля 2004 г. № 98 – ФЗ «О коммерческой тайне». Нужно отметить тот

факт, что указанный закон различает понятия коммерческой тайны и информации, составляющей коммерческую тайну.

Согласно легальному определению, которое дано в п. 1 ст. 3 ФЗ «О коммерческой тайне», коммерческая тайна – это режим конфиденциальности информации, позволяющий ее обладателю при существующих или возможных обстоятельствах увеличить доходы, избежать неоправданных расходов, сохранить положение на рынке товаров, работ, услуг или получить иную коммерческую выгоду.

Информация, составляющая коммерческую тайну – это сведения любого характера (производственные, технические, экономические, организационные и др.), в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, а также сведения о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам, к которым у третьих лиц нет свободного доступа на законном основании и в отношении которых обладателем таких сведений введен режим коммерческой тайны (п. 2 ст. 3 ФЗ «О коммерческой тайне»). Режим коммерческой тайны может устанавливаться любым обладателем сведений, которые подлежат закрытию, однако данный режим не может быть установлен теми лицами, осуществляющими предпринимательскую деятельность, в отношении сведений, названных в ст. 5 ФЗ «О коммерческой тайне» [4].

Понятие «информация» дается в ст. 1 ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2008 г. Согласно данному закону, информация – это сведения (сообщения, данные) независимо от формы их представления.

ФЗ «О защите конкуренции» указывает на три действия, совершение которых без разрешения обладателя информации может рассматриваться в качестве недобросовестной конкуренции: получение, использование или разглашение конфиденциальной информации, актом недобросовестной конкуренции может быть признано любое из выше названных действий.

Под термином «разглашение информации, составляющей коммерческую тайну» понимается действие (бездействие), в результате

которого информация, составляющая коммерческую тайну, в любой возможной форме (устной, письменной, иной, в том числе с использованием технических средств) становится известной третьим лицам без согласия обладателя такой информации либо вопреки трудовому или гражданско-правовому договору (п. 9 ст. 3 ФЗ «О коммерческой тайне»).

Применительно к ФЗ «О защите конкуренции» актуальным является вопрос относительно того, по какой статье нужно квалифицировать действия, связанные с незаконным использованием секрета производства (ноу-хау) по ст. 14.5 или по ст. 14.7 названного закона. Секрет производства (ноу-хау) является объектом интеллектуальной собственности, о чем говорится в гл. 75 ГК РФ, однако секрет производства (ноу-хау) охраняется и как коммерческая тайна. На основании вышеизложенного я думаю, что термины «коммерческая тайна» и «секрет производства» совпадают, что следует из анализа ст. 3 ФЗ «Коммерческой тайне» и ст. 1465 Гражданского кодекса РФ. Считаю, что действия, связанные с незаконным использованием ноу-хау нужно квалифицировать по статье 14.7 ФЗ «О защите конкуренции». Относительно утечки информации, составляющей коммерческую тайну, то на мой взгляд, за этим должны следить Служба безопасности организации (предприятия, банка и т. д.) либо IT-служба, которые должны предотвращать утечку информации.

#### **Пример из практики ФАС России по данной форме недобросовестной конкуренции**

Комиссия ФАС России признала незаконным действия ООО «НИПИ МИАП», возглавляемого бывшими сотрудниками ЗАО «Метанол и азотные процессы». Несоблюдение законодательства выразилось в том, что ООО «НИПИ МИАП» рассылало предложения контрагентам ЗАО «Метанол и азотные процессы» осуществлять оставшуюся часть работ по действующим договорам ЗАО, при этом сведения о научно-технических разработках, договорах, контрагентах компании составляли ее

коммерческую тайну. Арбитражный суд г. Москвы и Девятый Арбитражный апелляционный суд согласились с выводами антимонопольного органа [10].

#### **Литература**

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г.
2. ФЗ «О защите конкуренции» от 26 июля 2006 г. № 135-ФЗ.
3. ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2008 г.
4. ФЗ «О коммерческой тайне» от 29 июля 2004 года № 98-ФЗ.
5. Конкурентное право: учебник / Д.А. Гаврилов, С.А. Пузыревский, Д.И. Серегин; отв. ред. С.А. Пузыревский. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2014. – 416 с.
6. Тотьев К.Ю. Конкурентное право (правовое регулирование конкуренции): учебник. – М.: Издательство РДЛ, 2000. – 352с.
7. Конкурентное право России: учебник / Д.А. Алешин, И.Ю. Артемьев, Е.Ю. Борзило и др.; отв. ред. И.Ю. Артемьев, А.Г. Сушкевич; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики» – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2012 г.
8. Коммерческое право: Учебник для вузов / Егорова М.А., «РАНХиГС при Президенте РФ», «Статут», 2013 г.
9. Предпринимательское право. И.В. Ершова, 2014 г.
10. Решение Арбитражного суда г. Москвы от 21.01.2013 по делу № А-40-98738/2012; Постановление Девятого Арбитражного апелляционного суда от 25.04.2013 № 09АП-8964/2013 по делу № А40-98738/12-21929/.
11. Парашук С.А. Конкурентное право (правовое регулирование конкуренции и монополии.). М., 2002. С. 215.
12. Князева И.В. Антимонопольная политика в России. М., 2008. С. 351.
13. Толковый словарь русского языка / под ред. С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой. М., 1997. С. 403.

**KHUDIEV Soslan Vladimirovich**

Lawyer, Judicial Expert, Legal Adviser,  
IP "Gromova I. O." (Music Label "Alloy of Words"), Russia, Moscow

**UNFAIR COMPETITION IN INFORMATION RELATED  
TO THE ILLEGAL RECEIPT, USE, AND DISCLOSURE  
OF INFORMATION CONSTITUTING A COMMERCIAL  
OR OTHER LEGALLY PROTECTED SECRET**

**Abstract.** *The largest number of violations related to unfair competition is manifested in the information sphere. First of all, this is due to the fact that by distributing information about goods, their consumer properties, their quality, and their position on the commodity market, dishonest business entities seek to redistribute consumer demand for goods in their favor, to gain advantages and certain benefits over competitors in carrying out economic activities.*

**Keywords:** *antitrust regulation, unfair competition, information, trade secrets.*



# ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

**КУСАИНОВА Айгуль Даумбаевна**

магистрантка, Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева,  
Россия, г. Астрахань

## РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ КОМПЛЕКСНЫХ КАДАСТРОВЫХ РАБОТ ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗНАЧЕНИЯ В 2025 ГОДУ НА ТЕРРИТОРИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «КРАСНОЯРСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ»

**Аннотация.** Комплексные кадастровые работы федерального значения – это масштабный, финансируемый из федерального бюджета проект, направленный на повышение точности и полноты сведений о недвижимости, что важно для эффективного управления земельными ресурсами и защиты прав собственников. В статье анализируются основные положения законодательства, регулирующего механизм проведения ККР, понятие ККР федерального значения. Результаты выполнения ККР федерального значения в сравнении с ККР местного значения на территории муниципального образования Красноярский муниципальный округ Астраханской области.

**Ключевые слова:** комплексные кадастровые работы (ККР), единый государственный реестр недвижимости (ЕГРН), местоположение границ, реестровые ошибки.

Комплексные кадастровые работы – кадастровые работы, выполняемые одновременно в отношении всех объектов недвижимости, расположенных на территории одного или нескольких смежных кадастровых кварталов, или территориях садового некоммерческого товарищества, огороднического некоммерческого товарищества, гаражного кооператива, в границах единого, неразрывного элемента планировочной структуры.

Финансирование выполнения ККР осуществляется:

1. За счет средств федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ бюджетов муниципальных районов, муниципальных округов, городских округов, городских округов с внутригородским делением и (или) внутригородских муниципальных образований городов федерального значения Москвы, Санкт-Петербурга и Севастополя (за счет бюджетных средств);

2. За счет средств физических и (или) юридических лиц, заинтересованных в

выполнении таких работ (за счет внебюджетных средств) [1].

В зависимости от источника финансирования ККР, выполняемые за счет бюджетных средств, подразделяются на следующие виды:

1. ККР федерального значения;
2. ККР регионального значения;
3. ККР местного значения.

Заказчиком ККР федерального значения является Росреестр.

Заказчиками ККР регионального/местного значения являются: уполномоченный орган местного самоуправления муниципального района/муниципального или городского округа, либо уполномоченный исполнительный орган государственной власти субъекта РФ.

Заказчиками ККР, финансируемых за счет внебюджетных средств, являются: правообладатели объектов недвижимости, за счет средств которых осуществляется выполнение комплексных кадастровых работ.

Объектами ККР являются [1]:

- земельные участки, описание местоположения границ которых в Едином государственном реестре недвижимости (ЕГРН) не соответствует требованиям Федерального закона «О государственной регистрации недвижимости» от 13.07.2015 № 218-ФЗ [2];
- земельные участки, занятые площадями, улицами, проездами, набережными, скверами, бульварами, объектами (территориями) общего пользования, зданиями, сооружениями – если их образование предусмотрено утвержденным проектом межевания территории;
- земельные участки – если в соответствии с земельным законодательством их образование допускается на основании схемы расположения земельного участка или земельных участков на кадастровом плане территории;
- земельные участки, на которых расположены многоквартирные дома, – если их образование предусмотрено утвержденным проектом межевания территории;
- земельные участки, подлежащие образованию в счет долей в праве общей собственности на земельные участки сельскохозяйственного назначения, – если их образование предусмотрено утвержденным проектом межевания земельного участка;
- земельные участки, расположенные в границах территории ведения гражданами садоводства или огородничества для собственных нужд, если применительно к такой территории утвержден проект организации и застройки территории или иной документ, устанавливающий распределение земельных участков в границах такой территории;
- лесные участки, если их образование предусмотрено утвержденной проектной документацией лесных участков;
- здания, сооружения (за исключением линейных объектов), а также объекты незавершенного строительства, сведения о которых содержатся в ЕГРН.

В результате выполнения ККР [1, 2]:

- уточняется местоположение границ земельных участков;
- устанавливается (уточняется) местоположение на земельных участках зданий, сооружений (за исключением линейных объектов) и объектов незавершенного строительства, сведения о которых содержатся в ЕГРН;

- обеспечивается образование земельных участков в соответствии с документами, предусмотренными законодательством РФ;
- обеспечивается образование земельных участков, на которых расположены здания (в том числе многоквартирные дома) и сооружения (за исключением сооружений, являющихся линейными объектами);
- обеспечивается образование земельных участков общего пользования, занятых, в том числе, улицами, набережными, скверами, бульварами, водными объектами, пляжами и другими объектами, а также земельных участков общего назначения в границах территории ведения гражданами садоводства или огородничества для собственных нужд, земельных участков в границах территории гаражного назначения, в том числе земельных участков общего назначения в границах такой территории;
- обеспечивается исправление реестровых ошибок в сведениях ЕГРН о местоположении границ земельных участков и контуров зданий, сооружений, объектов незавершенного строительства.

ККР в Астраханской области проводятся с 2017 года (в рамках пилотного проекта). Данный вид работ стал одним из самых удобных и эффективных инструментов для наполнения ЕГРН полными и достоверными сведениями об объектах недвижимости в целях улучшения гражданского оборота и обеспечения качественного управления земельными ресурсами.

В 2025 году произошли изменения в законодательстве в части ККР. Одним из ключевых нововведений стало появление понятия ККР федерального значения [3]. Эти работы отличаются тем, что выполняются на основании соглашения о предоставлении ППК «Роскадастр» субсидии на указанные цели, заключаемого между федеральным органом исполнительной власти и публично-правовой компанией [4, 6].

*Преимуществом ККР федерального значения является то, что все работы по уточнению местоположения границ земельных участков и зданий, а также исправление реестровых ошибок проводятся за счет федерального бюджета. Благодаря данным мероприятиям решаются наиболее проблемные земельные вопросы граждан, при этом правообладателям не нужно будет за это платить.*

На территории Астраханской области в 2025 году комплексные кадастровые работы федерального значения прошли в 42 кадастровых

кварталах, расположенных на территориях Ах-тубинского, Енотаевского, Икрянинского, Красноярского, Лиманского, Наримановского, Приволжского, Харабалинского, Черноярского районов и города Астрахани [4, 5, 6].

В 2025 году на территории муниципального образования «Красноярский муниципальный округ Астраханской области» выполнены:

- ККР федерального значения в 2 кадастровых кварталах: 30:06:070101 (с. Джанай) и 30:06:160101 (п. Алча);
- ККР местного значения в 8 кадастровых кварталах: 30:06:101119 (СОТ «Пион»), 30:06:100701, 30:06:100702, 30:06:100703, 30:06:100704, 30:06:100705, 30:06:100706, 30:06:100707 (СОТ «Яблонька»).

По результату выполнения ККР федерального значения в селе Джанай Красноярского муниципального округа Астраханской области:

- уточнено местоположение границ 107 земельных участков;
- исправлена реестровая ошибка в местоположении границ 101 земельного участка;
- установлено (уточнено) местоположение границ 175 объектов капитального строительства;
- исправлена реестровая ошибка в местоположении границ 13 объектов капитального строительства.

По результату выполнения ККР федерального значения в поселке Алча Красноярского муниципального округа Астраханской области:

- уточнено местоположение границ 113 земельных участков;
- исправлена реестровая ошибка в местоположении границ 190 земельных участков;
- установлено (уточнено) местоположение границ 163 объектов капитального строительства;
- исправлена реестровая ошибка в местоположении границ 14 объектов капитального строительства.

В результате выполнения ККР местного значения в СОТ «Пион» и «Яблонька»:

- уточнено местоположение границ 220 земельных участков;
- исправлена реестровая ошибка в местоположении границ 281 земельного участка;
- установлено (уточнено) местоположение границ 52 объектов капитального строительства;
- исправлена реестровая ошибка в местоположении границ 18 объектов капитального строительства.

Проведенный анализ позволяет сделать вывод о том, что комплексные кадастровые работы представляют собой качественно новый, системный подход к регулированию земельных отношений на уровне муниципальных образований. Их главная особенность – переход от точечного устранения кадастровых ошибок к их комплексному предупреждению и ликвидации, что в конечном итоге способствует повышению инвестиционной привлекательности территорий, снижению количества земельных споров и созданию качественной основы для градостроительного планирования.

ККР являются важным элементом поддержания актуальной и точной информации в ЕГРН. С каждым годом такие работы охватывают все больше регионов страны, увеличивая долю уточненных площадей и границ земельных участков и других объектов недвижимости. Фактически ККР позволяют провести полную инвентаризацию всех земельных участков и объектов недвижимости на соответствующей территории, что дает возможность актуализировать налоговую базу по имущественным налогам в отношении объектов недвижимости, вовлечь их в хозяйственный и налоговый оборот.

Совершенствование порядка проведения таких масштабных мероприятий, как ККР, очень своевременно и важно для решения вопросов общего значения в сфере земельных отношений, тем более, с такой серьезной финансовой поддержкой из федерального бюджета. Качественно проведенные комплексные кадастровые работы обеспечивают эффективное использование земли и объектов недвижимости и, как следствие, увеличение доходной части бюджетов всех уровней.

### Литература

1. Федеральный закон «О кадастровой деятельности» от 24.07.2007 № 221-ФЗ.
2. Федеральный закон «О государственной регистрации недвижимости» от 13.07.2015 № 218-ФЗ.
3. Федеральный закон от 29.10.2024 № 371-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».
4. Постановление Правительства РФ от 29.01.2025 № 69 «Об утверждении Положения о порядке и критериях определения перечня кадастровых кварталов, на территориях которых

предусматривается выполнение комплексных кадастровых работ федерального значения».

5. Постановление Правительства Астраханской области от 21.03.2024 № 146-П «Об организации проведения комплексных кадастровых работ на территории Астраханской области в 2025 году и плановом периоде 2026 и 2027 годов».

6. Соглашение о предоставлении из федерального бюджета субсидий, в том числе грантов в форме субсидий, юридическим лицам, индивидуальным предпринимателям, а также физическим лицам от 30.01.2025 № 321-20-2025-002.

**KUSAINOVA Aigul Daumbayevna**

Graduate Student, Astrakhan State University named after V. N. Tatishchev, Russia, Astrakhan

## **RESULTS OF COMPLEX CADASTRE WORKS OF FEDERAL IMPORTANCE IN 2025 IN THE TERRITORY OF THE KRASNOYARSKY MUNICIPAL DISTRICT OF THE ASTRACHAN REGION**

**Abstract.** *Complex cadastral works of federal significance are a large-scale project funded from the federal budget, aimed at improving the accuracy and completeness of real estate information, which is important for the effective management of land resources and the protection of the rights of property owners. The article analyzes the main provisions of the legislation regulating the mechanism of conducting KKR, the concept of KKR of federal significance. The results of KKR of federal significance in comparison with KKR of local significance on the territory of the Krasnoyarsky Municipal District of the Astrakhan Region.*

**Keywords:** *complex cadastral works (CCW), unified state register of real estate (USRRE), location of borders, and registration errors.*

**ЧЕРНЫШЕВА Юлия Николаевна**

студентка,

Белгородский государственный национальный исследовательский университет,  
Россия, г. Белгород

*Научный руководитель – доцент кафедры социальных технологий и государственной службы  
Белгородского государственного национального исследовательского университета,  
кандидат социологических наук Самохвалова Елена Владиславовна*

## **АНТИМОНОПОЛЬНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ В СФЕРЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЗАКУПОК**

**Аннотация.** В статье исследуются механизмы антимонопольного контроля в контрактной системе Российской Федерации в период 2020–2025 гг. Анализируются статистические показатели деятельности ФАС России, картельные практики на торгах, а также эффективность института реестра недобросовестных поставщиков. Выявлены ключевые проблемы правоприменения и сформулированы предложения по совершенствованию надзора.

**Ключевые слова:** антимонопольное регулирование, государственные закупки, 44-ФЗ, ФАС России, картельный сговор, контрактная система, конкуренция.

Объём государственных и муниципальных закупок в Российской Федерации в 2024 году превысил 12 трлн рублей, что делает контрактную систему одной из крупнейших экономических сфер страны [3, с. 45]. Такая концентрация бюджетных средств создаёт предпосылки для антиконкурентных практик, ограничивающих допуск поставщиков и искажающих ценообразование. Антимонопольное регулирование выступает инструментом, обеспечивающим соблюдение принципов открытости и равного доступа, закреплённых в статье 8 Федерального закона № 44-ФЗ от 05.04.2013 [1, с. 12]. Нами рассматриваются правовые и статистические аспекты этой работы за пять последних лет.

Правовую основу контроля образуют Федеральный закон № 135-ФЗ «О защите конкуренции» и Закон № 44-ФЗ, которые разграничивают компетенцию Федеральной антимонопольной службы и заказчиков [2, с. 78]. Е. А. Свиных отмечает, что именно связка этих актов позволяет квалифицировать действия заказчика как ограничение конкуренции при необоснованном укрупнении лотов [4, с. 103]. Обратимся к данным ведомства: в 2024 году ФАС России зарегистрировала 39201 жалобу участников закупок, что на 27,3% меньше показателя 2023 года [5, с. 2]. Снижение

связано с письмом ФАС № МШ/112518/23 от 29.12.2023, исключившим из рассмотрения обращения так называемых «профессиональных жалобщиков» [5, с. 3].

По существу, служба рассмотрела 31769 жалоб, признав обоснованными 12659 (39,8%) [6, с. 1]. В ходе 17637 проверок проанализировано 33917 процедур определения поставщика; нарушения установлены в 52% случаев, выдано 1641 предписание [6, с. 2]. Сопоставление с 2023 годом показывает сокращение выявленных нарушений на 52%, однако причинно-следственная связь здесь неоднозначна – снижение отражает не столько оздоровление рынка, сколько изменение методики учёта. Рассмотрим подробнее структуру антикартельной работы.

В 2024 году ФАС возбудила 315 дел против участников картельных соглашений на торгах, приняв 245 решений о нарушении статьи 11 Закона № 135-ФЗ [7, с. 1]. Сговоры обнаружены в 78 регионах; общая начальная максимальная цена контрактов, заключённых с нарушениями, достигла 122,4 млрд рублей [8, с. 1]. В федеральный бюджет поступил 1 млрд рублей штрафов за антиконкурентные соглашения [7, с. 2]. Лидируют строительство, фармацевтика, пассажирские перевозки и социальное питание – отрасли с устойчивым бюджетным

спросом [8, с. 2]. Количество закупок, охваченных сговорами, выросло с 2911 в 2023 году до 4369 в 2024 году, то есть на 50% [9, с. 3].

Институт реестра недобросовестных поставщиков также демонстрирует высокую нагрузку: в 2024 году рассмотрено 30808 заявлений о включении участников в РНП, обоснованными признаны 15244 (49,4%) [6, с. 4]. В 13537 случаях причиной стало одностороннее расторжение контракта заказчиком [6, с. 4]. Дополнительно ведомство выдало 1330 предупреждений заказчикам за несоблюдение квот закупок у субъектов МСП, выявив более 13000 признаков подобных нарушений через ЕИС [10, с. 1]. А что, если рассматривать эти цифры как индикатор зрелости цифрового контроля? Вероятно, именно автоматизированный анализ ЕИС позволяет фиксировать отклонения, ранее остававшиеся латентными.

Ключевой инструмент цифрового надзора – государственная информационная система «Антикартель», запуск сплошной проверки в которой анонсирован ФАС в 2025 году [9, с. 4]. По оценке замруководителя службы П. В. Заборщикова, до 85% выявляемых картелей сосредоточены именно в тендерах государственных закупок [9, с. 1]. Уголовная ответственность за подобные соглашения наступает по статье 178 УК РФ; в 2024 году возбуждено 30374 административных дела, выдано 9 097 постановлений о штрафах на общую сумму 214,1 млн рублей [6, с. 5]. Проведённый анализ показал, что соотношение между размером ущерба (122,4 млрд рублей) и суммой взысканных штрафов (около 1 млрд рублей) остаётся диспропорциональным.

Отдельного внимания заслуживает практика заказчиков. И. В. Башлаков-Николаев указывает, что типичными нарушениями по 44-ФЗ остаются необоснованное описание объекта закупки, нарушение сроков размещения документации и неправомерный допуск (отклонение) заявок [4, с. 110]. По данным аналитического доклада 2024 года, такие нарушения составляют свыше 60% обоснованных жалоб [3, с. 52]. Нами выявлено, что снижение общей массы жалоб не тождественно улучшению качества закупок: фильтрация «профессиональных жалобщиков» сократила входящий поток, но доля обоснованных обращений (39,8%) превышает уровень 2022 года (35,4%) [5, с. 5].

К числу дискуссионных вопросов относится баланс между централизацией контроля и оперативностью. Д. А. Петров полагает, что передача части функций территориальным управлениям ФАС повысит скорость рассмотрения дел, однако создаст риск неоднородности правоприменения [2, с. 82]. Альтернативный сценарий – расширение превентивного инструментария через предупреждения и предостережения, число которых в 2024 году превысило 20051 [6, с. 6]. Такой подход экономит административный ресурс и снижает нагрузку на суды.

Совершенствование антимонопольного регулирования закупок предполагает три направления: усиление цифрового мониторинга через ГИС «Антикартель», корректировку санкционной политики с привязкой штрафа к объёму контракта и методологическую унификацию квалификации сговоров. Практика 2020–2025 гг. подтверждает, что без пропорциональной ответственности экономический стимул к участию в картеле сохраняется. Внедрение сплошной автоматизированной проверки способно перевести надзор из реактивного режима в упреждающий.

### Литература

1. Федеральный закон от 05.04.2013 № 44-ФЗ (ред. от 26.12.2024) «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» // Собрание законодательства РФ. – 2013. – № 14. – Ст. 1652.
2. Петров Д.А. Антимонопольное регулирование контрактной системы: проблемы квалификации нарушений // Журнал российского права. – 2022. – № 4. – С. 75-88.
3. Беляева О.А. Государственные закупки: анализ практики 2020–2024 гг. // Право и экономика. – 2024. – № 6. – С. 42-55.
4. Башлаков-Николаев И.В., Свинных Е.А. Защита конкуренции при осуществлении государственных закупок // Конкурентное право. – 2023. – № 2. – С. 100-115.
5. Итоговый доклад ФАС России за 2024 год [Электронный ресурс]. – URL: <https://fas.gov.ru> (дата обращения: 15.04.2026). – С. 1-8.
6. ФАС подвела итоги контрольной деятельности в сфере закупок за 2024 год // Конкуренция и право. – 2025. – № 1. – С. 1-7.

7. ФАС возбудила 315 дел против участников картельных соглашений в 2024 году // Ведомости. – 2025. – 3 февраля. – С. 1-2.

8. Результаты антикартельной деятельности ФАС России в 2024 году // Российская газета. – 2025. – 4 февраля. – С. 1-3.

9. Кирпичев А.Е. Сговоры на торгах: усиление антикартельного контроля в 2024-2025

гг. // Хозяйство и право. – 2025. – № 3. – С. 60-72.

10. Тасалов Ф.А. Реестр недобросовестных поставщиков: правовые последствия и статистика применения // Закон. – 2024. – № 8. – С. 120-134.

**CHERNYSHEVA Yulia Nikolaevna**

Student, Belgorod State National Research University, Russia, Belgorod

*Scientific Advisor – Associate Professor of the Department of Social Technologies  
and Public Administration of the Belarusian State National Research University,  
Candidate of Sociological Sciences Samokhvalova Elena Vladislavovna*

## ANTIMONOPOLY REGULATION IN THE FIELD OF PUBLIC PROCUREMENT

**Abstract.** *The article examines the mechanisms of antimonopoly control in the contract system of the Russian Federation in the period 2020-2025. The statistical indicators of the activity of the FAS of Russia, cartel practices at auctions, as well as the effectiveness of the institute for monitoring unscrupulous suppliers are analyzed. The key problems of law enforcement have been identified and proposals for improving supervision have been formulated.*

**Keywords:** *antimonopoly regulation, public procurement, 44-FZ, FAS of Russia, cartel agreement, contract system, competition.*



# ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

ПЛЮХИНА Наталья Александровна

магистрантка, Российский новый университет, Россия, г. Москва

## ФИНАНСОВАЯ ПОЛИТИКА В СИСТЕМЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ ПРЕДПРИЯТИЯ

**Аннотация.** В статье систематизируются подходы к определению финансовой политики предприятия в отечественной и зарубежной теории. На основе разграничения с финансовой стратегией и тактикой обосновывается роль финансовой политики как механизма трансляции стратегических целей в систему финансовых ограничений и нормативов. Выделены функции и инструменты финансовой политики, обеспечивающие реализацию стратегии развития предприятия.

**Ключевые слова:** финансовая политика, стратегия развития, финансовая стратегия, финансовая тактика, реализация стратегии, трансляция целей.

В экономической литературе отсутствует единый подход к определению сущности финансовой политики предприятия, что обусловлено различиями в трактовке ее содержания и функциональной роли.

Ниже рассматриваются подходы к определению финансовой политики, предлагаемые различными авторами.

И. Т. Балабанов рассматривает политику как часть стратегии: «...финансовая политика – это деятельность государства по использованию финансов для укрепления своего потенциала – экономического, военного, экологического и социального...» [1, с. 113]. Хотя прямое определение финансовой политики предприятия у Балабанова не цитируется, его подход раскрывается через определение инвестиционной политики, которое он дает как составной части финансовой стратегии: «Инвестиционная политика – составная часть общей финансовой стратегии предприятия, которая заключается в выборе и реализации наиболее рациональных путей расширения и обновления производственного потенциала». Очевидно, что Балабанов связывает политику со стратегией и производственным развитием.

В. В. Ковалев делает акцент на методологии и организации процессов: «Финансовая политика – это совокупность методологических

принципов, практических форм организации и методов использования финансов» [3, с. 306].

Применительно к государству, но отражающее его подход, Ковалев определяет политику как «часть социально-экономической политики... по обеспечению сбалансированного роста финансовых ресурсов» [3, с. 309]. То есть Ковалев вводит понятие «методологических принципов». Это те самые «правила игры», которые превращают абстрактную стратегию в реальные ограничения и нормативы.

Ричард Брейли и Стюарт Майерс в книге «Принципы корпоративных финансов» рассматривают конкретные политики как набор правил принятия решений:

- инвестиционная политика (принятие инвестиционных решений, оценка активов) [2, с. 543];
- политика структуры капитала (выбор между кредитами, облигациями, акциями) [2, с. 543];
- дивидендная политика (принципы распределения прибыли) [2, с. 546].

Таким образом, Западный подход оказывается более прагматичным: политика – это не абстрактная «совокупность», а конкретный алгоритм действий (например, «берем кредит, если ставка меньше X»).

В современных источниках также отсутствует единый взгляд на сущность финансовой политики.

А. М. Сахар и В. И. Кузин, обобщая ряд источников, акцентируют внимание на связи с рыночной стоимостью: «Критериями оптимальности финансовой политики корпорации является обеспечение ее устойчивого развития... которое выражается в краткосрочном периоде в максимизации прибыли, а в среднесрочном и долгосрочном – в увеличении ее рыночной стоимости» [6].

П. М. Сорокин делает акцент на принятии решений и алгоритмах: «Финансовая политика предприятия определяется как целенаправленное принятие ответственных решений по управлению финансовыми ресурсами... которое основывается на разработанных алгоритмах альтернативных действий с четким распределением ответственности и правомочий» [7].

Основные аспекты финансовой политики, выделяемые в теории финансов систематизированы в таблице 1.

Таблица 1

**Систематизация подходов определения сущности финансовой политики**

Автор/школа	Суть определения	Акцент
Балабанов И. Т.	Совокупность мероприятия по использованию финансовых ресурсов	На действия
Ковалев В. В.	Совокупность методологических принципов и форм организации финансов	На принципы
Брейли Р., Майерс С.	Правила принятия решений в области структуры капитала, дивидендской и инвестиционной политики	На правила
Современные российские авторы	Система целевых ориентиров, ограничений и процедур управления финансами	На системный характер

Представленные подходы позволяют выделить четыре ключевых направления интерпретации финансовой политики:

- как совокупности практических действий,
- как методологической базы управления,
- как системы правил принятия решений,
- как комплексной управленческой системы.

Вышесказанное свидетельствует о многомерности категории «финансовая политика» и необходимости ее уточнения в контексте стратегического управления предприятием.

Несмотря на значительное количество исследований, в научной среде сохраняется ряд дискуссионных вопросов.

Прежде всего, наблюдается неоднозначность в трактовке самой категории финансовой политики. В зависимости от подхода она может рассматриваться:

- как формализованный документ (например, положение о кредитной или инвестиционной политике),

- как процесс текущей деятельности финансовой службы,
- как идеологическая основа принятия финансовых решений [8, с. 73].

Кроме того, отсутствует единая позиция относительно места финансовой политики в системе управления предприятием. В научной литературе она интерпретируется:

- как составная часть финансовой стратегии,
- как инструмент ее реализации,
- либо как самостоятельный элемент, функционирующий параллельно стратегии [8, с. 79].

Указанные противоречия затрудняют формирование целостной концепции финансовой политики и требуют ее более четкого разграничения со смежными категориями.

С целью уточнения сущности финансовой политики представляется целесообразным ее сопоставление с финансовой стратегией и финансовой тактикой по ключевым параметрам (табл. 2).

Таблица 2

**Разграничение понятий «финансовая стратегия», «финансовая политика»  
и «финансовая тактика»**

Понятие	Временной горизонт	Степень детализации	Характер
Финансовая стратегия	Долгосрочный (3–5 и более лет)	Низкая (целевые ориентиры, агрегированные показатели)	Идеологический, векторный
Финансовая политика	Средне- и долгосрочный	Средняя (принципы, лимиты, ограничения)	Регламентный, ограничительный
Финансовая тактика	Краткосрочный (год, квартал)	Высокая (конкретные показатели, сроки, процедуры)	Операционный, прикладной

Проведенное разграничение дает основание сделать вывод о том, что данные категории образуют иерархически связанную систему управления финансами предприятия.

Фундаментальные отличия рассмотренных категорий выражаются в следующих тезисах:

- финансовая стратегия определяет целевые ориентиры развития («чего хотим достичь?»);
- финансовая политика устанавливает правила движения к этим целям («как действуем?»);
- финансовая тактика конкретизирует ежедневные действия («что делаем в текущем периоде?») [4, с. 43].

Финансовая политика выступает механизмом трансляции стратегических целей предприятия в систему конкретных финансовых параметров и ограничений.

Иными словами, стратегия формирует целевые ориентиры, а финансовая политика обеспечивает их операционализацию через нормы и регламенты.

Для обеспечения практической реализуемости стратегии предприятия необходимо трансформировать ее ключевые ориентиры в систему конкретных финансовых параметров и ограничений. Такая трансформация осуществляется в рамках финансовой политики, которая переводит стратегические цели в язык управляемых финансовых решений (табл. 3).

Таблица 3

**Трансляция стратегических целей предприятия в параметры финансовой политики**

Элемент стратегии	Параметр финансовой политики
Рост доли рынка	Установление нормативов оборачиваемости дебиторской задолженности, лимитов коммерческого кредита
Развитие инновационной деятельности (R&D)	Формирование отдельного бюджета развития, применение альтернативных критериев отбора проектов (вне классического ROI)
Масштабирование бизнеса (M&A)	Определение структуры финансирования (допустимая доля заемного капитала), создание резервов под сделки
ESG-ориентиры	Введение ограничений в инвестиционной политике (исключение отдельных отраслей или видов деятельности)

Таким образом, финансовая политика обеспечивает согласование стратегических приоритетов с финансовыми возможностями и ограничениями предприятия.

Финансовая политика выполняет ряд ключевых функций, обеспечивающих реализацию стратегии [5, с. 41]:

1. Трансляционная функция: заключается в преобразовании стратегических целей в систему конкретных финансовых показателей, нормативов и ограничений.

2. Лимитирующая функция: определяет допустимые границы финансовых решений

(уровень долговой нагрузки, ликвидности, риска).

3. Координационная функция: обеспечивает согласование действий различных подразделений на основе единых финансовых правил.

4. Компенсаторная функция: предполагает формирование резервов и буферов для нивелирования возможных отклонений от стратегических ориентиров.

5. Контрольная функция: устанавливает параметры мониторинга реализации стратегии – показатели, периодичность контроля, пороговые значения и ответственных лиц.

Реализация финансовой политики осуществляется посредством совокупности управленческих инструментов, обеспечивающих ее интеграцию в текущую деятельность предприятия [8, с. 85]:

- бюджетирование – установление лимитов доходов и расходов по центрам ответственности;
- финансовые нормативы – показатели ликвидности, оборачиваемости, финансовой устойчивости;
- пороговые значения (trigger points) – критические уровни показателей, при достижении которых инициируются управленческие решения;
- регламенты согласования – процедуры утверждения отклонений от установленных параметров;
- система KPI – показатели эффективности финансовой службы и менеджмента, увязанные со стратегическими целями.

Применение данных инструментов обеспечивает не только формальное закрепление финансовой политики, но и ее практическую реализацию в системе управления предприятием.

#### Литература

1. Балабанов И.Т. Основы финансового менеджмента: Учеб. пособ. – М.: Финансы и статистика, 2001. – 528 с.
2. Брейли Р., Майерс С., Аллен Ф. Принципы корпоративных финансов. – М.: Диалектика, 832 с.
3. Ковалев В.В., Ковалев Вит.В. Финансовый менеджмент: конспект лекций с задачами и тестами. – 3-е изд. – М.: Проспект, 2025. – 560 с.
4. Маликова П.В. Финансовая политика, финансовая стратегия и финансовая тактика: взаимосвязь и влияние на деятельность компании // В сборнике: Пути совершенствования правового регулирования и социально-экономических отношений в условиях модернизации национального законодательства. Сборник научных статей. Краснодар, 2025. С. 42-45.
5. Назаренко О.В. Особенности формирования эффективной финансовой политики организации как формы реализации финансовой стратегии // Вестник Московского университета им. С.Ю. Витте. – 2020. – № 1 (32). – С. 37-45.
6. Сахар А.М., Кузин В.И. Корпоративная финансовая политика как инструмент управления финансами // Молодой ученый. – 2022. – № 42 (437). – URL: <https://moluch.ru/archive/437/95567>.
7. Сорокин П.М. Формирование финансовой политики организации // Научный аспект. – 2024. – № 6. – URL: <https://na-journal.ru/6-2024-ekonomika-menedzhment/13331-formirovanie-finansovoi-politiki-organizacii>.
8. Томилина Е.П. и др. Финансовая политика и финансовая стратегия корпорации: Учеб. пособ. – Ставрополь: Ставропольский ГАУ, 2025. – 140 с.

**PLUKHINA Natalia Alexandrovna**

Master's Student, Russian New University, Russia, Moscow

## FINANCIAL POLICY IN THE COMPANY'S STRATEGY IMPLEMENTATION SYSTEM

**Abstract.** The article systematizes approaches to determining the financial policy of an enterprise in domestic and foreign theory. Based on the distinction between financial strategy and tactics, the role of financial policy as a mechanism for translating strategic goals into a system of financial constraints and regulations is substantiated. The functions and instruments of financial policy that ensure the implementation of the company's development strategy are highlighted.

**Keywords:** financial policy, development strategy, financial strategy, financial tactics, strategy implementation, goal translation.

# ПЕДАГОГИКА

**SOLNTSEVA Diana Vladimirovna**

Student, Belgorod State National Research University, Russia, Belgorod

*Scientific Advisor – Senior Lecturer at the Department of Foreign Languages  
of the Belgorod State National Research University Markov Alexander Vladimirovich*

## FORMATION OF IDEAS ABOUT THE SOCIAL WORLD IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN: THEORETICAL FOUNDATIONS AND PEDAGOGICAL CONDITIONS

**Abstract.** *The article addresses the problem of forming ideas about the social world in older preschool children. Based on an analysis of psychological and pedagogical research, the essence, content, criteria, and levels of formation of these ideas are clarified. Pedagogical conditions that contribute to effective social development of preschoolers are identified and substantiated: the use of didactic games and exercises aimed at developing empathy, cooperation skills, and understanding of social roles, as well as the use of multimedia tools (short educational cartoons, interactive stories). The results of a confirmatory experiment conducted at kindergarten No. 14 "Golden Key" in Belgorod (20 children aged 5–6 years) are presented. Diagnostics based on three criteria (cognitive, emotional-value, behavioral) showed a predominance of medium and low levels of formation of ideas about the social world. Methodological recommendations for preschool teachers are developed.*

**Keywords:** *ideas about the social world, older preschoolers, pedagogical conditions, didactic games, empathy, multimedia tools, social competence.*

### Introduction

In modern society, the importance of social development of the individual, starting from preschool childhood, is increasing. During this period, primary ideas about social objects, norms, and relationships are formed. Social cognition of a child is a key component of socialization, and the emerging ideas about the social world create the foundation for building a self-concept and effective orientation in the surrounding reality (M. I. Lisina, V. S. Mukhina). The relevance of the study is due to the requirements of the Federal State Educational Standard for Preschool Education regarding the development of social qualities in preschoolers, as well as the insufficient elaboration of the theory and methods of forming ideas about the social world in the practice of preschool educational institutions.

Research problem – to determine the pedagogical conditions that ensure effective formation of ideas about the social world in older preschool children.

Purpose of the study – to identify and substantiate the pedagogical conditions for the formation of ideas about the social world in older preschool children.

#### Objectives:

1. To study the problem in psychological and pedagogical literature;
2. To clarify the essence, content, criteria, and levels of formation of ideas;
3. To identify pedagogical conditions;
4. To assess the level of formation of ideas in older preschoolers;
5. To develop methodological recommendations.

Research methods: theoretical analysis of literature, pedagogical experiment (ascertaining stage), qualitative and quantitative analysis of results.

Base of the study: Kindergarten No. 14 "Golden Key", Belgorod, 20 children aged 5–6 years.

### **Theoretical foundations of forming ideas about the social world in older preschoolers**

Psychological and pedagogical research (L. S. Vygotsky, D. B. Elkonin, A. V. Zaporozhets) views a child's social development through the assimilation of social experience and inclusion in the system of social relations. Ideas about the social world are an integrative formation that is part of the child's holistic worldview, reflecting the degree of understanding of social reality, a system of knowledge about people, norms, relationships, and social phenomena. The structure of these ideas includes three components:

- Cognitive component (knowledge about oneself, family, social roles, behavioral norms);
- Emotional-value component (attitude towards people, empathy, moral feelings);
- Behavioral component (implementation of knowledge in behavior, interaction skills).

The criteria for the formation of ideas about the social world include completeness and systematicity of knowledge (cognitive criterion), the presence of and adequate assessment of actions (emotional-value criterion), the ability to apply knowledge in activities and observe behavioral norms (behavioral criterion). Accordingly, high, medium, and low levels are distinguished.

The following pedagogical conditions for the formation of ideas about the social world in older preschoolers are proposed:

1. The use of didactic games and exercises aimed at developing empathy, cooperation skills, and understanding of social roles.
2. The use of multimedia tools (short educational cartoons, interactive stories) that visually demonstrate various social situations and relationships.

These conditions ensure a comprehensive impact on the cognitive, emotional-value, and behavioral spheres of the child.

### **Results of the ascertaining experiment**

To assess the level of formation of ideas about the social world, three diagnostic methods were used: "Story Pictures" (modification by R. R. Kalina) – for the cognitive criterion; the questionnaire "The Nature of Empathic Reactions and Behavior in Children" by A. M. Shchetinina – for the emotional-value criterion; and the "Pictures" technique (E. O. Smirnova, V. M. Kholmogorova) – for the behavioral criterion.

Results for the cognitive criterion: high level – 40% of children, medium – 30%, low – 30%. Children with a high level demonstrate an understanding of social norms and can argue the moral

assessment of actions. Children with medium and low levels have difficulty explaining the reasons for behavior and identifying the moral content of situations.

Results for the emotional-value criterion: high level – 30% of children, medium – 50%, low – 20%. Most children show instability of empathic reactions and often need adult initiative to provide help.

Results for the behavioral criterion: high level – 40% of children, medium – 40%, low – 20%. Children with medium and low levels demonstrate situational compliance with norms, difficulties in resolving conflicts, and insufficient initiative in socially approved behavior.

Thus, the majority of older preschoolers have medium and low levels of formation of ideas about the social world, which confirms the need to implement the proposed pedagogical conditions.

### **Methodological recommendations**

To increase the level of formation of ideas about the social world, it is recommended to organize purposeful work including:

- Didactic games and exercises: "Guess the Emotion" (recognizing feelings), "What to do if...?" (solving problem situations), "Good Deeds" (consolidating humanistic forms of behavior), role-playing games ("Family", "Shop", "Kindergarten"), the exercise "Finish the Story" (social forecasting).
- Use of multimedia tools: viewing and discussing educational cartoons ("Tsvetnyashki", "Aunt Owl's Lessons", "About Mira and Gosha"), interactive presentations with choice of behavior options, analysis of characters' emotional states.

It is recommended to observe the principles of accessibility, repetition, and consideration of individual characteristics of children.

### **Conclusion**

The problem of forming ideas about the social world in older preschool children is urgent and requires an integrated approach. Theoretical analysis made it possible to clarify the structure of ideas (cognitive, emotional-value, behavioral components) and identify the criteria for their formation. The experiment confirmed that the majority of older preschoolers have medium and low levels of ideas about the social world. Effective pedagogical conditions include the targeted use of didactic games and exercises that develop empathy, cooperation, and understanding of social roles, as well as the use of multimedia tools. The developed methodological recommendations can be used by preschool teachers to optimize the process of social development of preschoolers.

### References

1. Abramenkova V.V. (2002). Social psychology of childhood in the context of the development of child's relations with the world. *Voprosy Psichologii*, No. 1, P. 120-126.
2. Bure R.S. (2016). Social and moral education of preschoolers. Moscow: Mozaika-Sintez.
3. Kozlova S.A. (1998). Theory and methods of introducing preschoolers to social reality. Moscow: Akademiya.
4. Mali N.A. (2022). Theory and methods of social development of preschoolers. Penza: PSU Publishing House.
5. Panasenko K.E. (2024). Problems of socialization of older preschool children with disabilities in motor and play activities. *Pedagogy. Theory and Practice*, No. 5, P. 37-42.
6. Tavstukha O.G., Mikheeva E.V., Kargapoltseva N.A. (2024). On the problem of developing the foundations of social competence of older preschoolers by means of volunteer activity. *Vestnik OGU*, No. 4, P. 299-306.
7. Elkonin D.B. (1989). Selected psychological works. Moscow: Pedagogika. empathy.

**СОЛНЦЕВА Диана Владимировна**

студентка,

Белгородский государственный национальный исследовательский университет,  
Россия, г. Белгород

*Научный руководитель – старший преподаватель кафедры иностранных языков  
Белгородского государственного национального исследовательского университета  
Марков Александр Владимирович*

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СОЦИАЛЬНОМ МИРЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема формирования представлений о социальном мире у детей старшего дошкольного возраста. На основе анализа психолого-педагогических исследований выясняются сущность, содержание, критерии и уровни сформированности этих представлений. Определены и обоснованы педагогические условия, способствующие эффективному социальному развитию дошкольников: использование дидактических игр и упражнений, направленных на развитие эмпатии, навыков сотрудничества и понимания социальных ролей, а также использование мультимедийных средств (коротких обучающих мультфильмов, интерактивных историй). Представлены результаты подтверждающего эксперимента, проведенного в детском саду № 14 "Золотой ключик" г. Белгорода (20 детей в возрасте 5-6 лет). Диагностика, основанная на трех критериях (когнитивный, эмоционально-ценностный, поведенческий), показала преобладание среднего и низкого уровней сформированности представлений о социальном мире. Разработаны методические рекомендации для педагогов дошкольных учреждений.

**Ключевые слова:** представления о социальном мире, старшие дошкольники, педагогические условия, дидактические игры, эмпатия, мультимедийные средства, социальная компетентность.



**Zhou Zijuan**

Master's Student, Belarusian National Technical University, Belarus, Minsk

## MODEL DESIGN AND PATH FOR CULTIVATING MUSIC LITERACY OF FUTURE UNIVERSITY TEACHERS

**Abstract.** *This paper suggests a paradigm of developing the music literacy of future educators in universities in the higher education sector. It claims that music literacy is not just a specific skill in reading notation but rather as a holistic professional skill that involves aural recognition, theoretical knowledge, performance interpretation, pedagogical communication, and digital skills. By synthesizing the findings of the new studies in the field of music education and teacher training, the study reveals the main elements of this model and provides the way of how it may be implemented in practice, i.e., curriculum integration, reflective teaching practice, collaborative learning, digital teaching design, and staged assessment. The model is based on a systematic design of the reinforcement of aesthetic, pedagogical, and professional preparation of future university teachers.*

**Keywords:** *music literacy, future university teachers, music teacher education, aesthetic education, digital pedagogy, reflective practice.*

### Introduction

The issue of how to develop music literacy in the future university teacher has taken on a new urgency as higher education has been displaced by competence-based, interdisciplinary, and responsive to aesthetics teaching. The current literature demonstrates that definitions of music literacy that focus solely on notation and technical reproduction have become inadequate in regard to modern classroom realities [5, p. 3-6]. A more inclusive explanation of music literacy, particularly one relating to lived music, has been furthered in popular music education studies [4, p. 470-491].

This is particularly a problem in the training of teachers of university level, as they are not only supposed to perform or describe musical material, but also to teach adults, to design intellectually sound courses, to critically use digital tools, and to create a pedagogical environment where an aesthetic experience facilitates reflection, creativity and dialogue. Research about preservice music teachers shows that effective preparation requires professional learning communities [8, p. 54-65]. Teacher development research further indicates that the identity formation is the key to the process of becoming a teacher after being a student musician [7].

Other recent research on music teacher education has also proposed that change in the curriculum is necessary to prepare music teachers in the future, not a small methodological modification [2, p. 208-216]. Simultaneously, technological

fluency is entering the modern portfolio of a successful music teacher, especially in the setting when AI-enabled design and hybrid learning are on the rise [3]. It is on this backdrop that the current article will seek to develop a model and establish viable directions through which the music literacy of future teachers in universities can be developed.

### Methods

The research employs a conceptual synthesis that is project based. Such an approach allows integrating the results of peer-reviewed sources of music literacy, music teacher education, professional identity, collaborative learning, and digital pedagogy to develop a practically applicable model. The article synthesizes theoretical and research-based perspectives to create an empirical design framework applicable to the context of higher education, instead of testing one intervention.

The process of analysis entailed three phases. The literature on the topic was reviewed to help define how music literacy is now conceptualized and the abilities related to the training of future music teachers. Repeat developmental conditions were then compartmentalized into larger pedagogical dimensions. Based on this, the following dimensions were grouped into a model that had implementation path and assessment logic.

### Results

The proposed model treats music literacy as a multidimensional construct with five interrelated

components. Perceptive-analytical literacy includes developed listening, recognition of musical structure, stylistic differentiation, and the ability to explain how rhythm, melody, harmony, texture, and form function in actual musical works. Such an expanded understanding of literacy is consistent with recent attempts to rethink the relationship between musical experience, analysis, and curriculum design [5, p. 3-6].

Music literacy in this model also includes symbolic-theoretical literacy, interpretive-performing literacy, pedagogical-communicative literacy, and digital-creative literacy. Symbolic-theoretical literacy involves the confident reading and use of notation, terminology, harmonic and formal analysis, and the translation of musical ideas across sound, symbol, and concept. Theory is not treated as an isolated block of knowledge; its value emerges when it is connected to sounding music, interpretive decision-making, and pedagogical explanation.

Interpretive-performing literacy emphasizes that future university teachers need to embody music as well as describe it. It includes expressive performance, stylistically appropriate interpretation, improvisation where relevant, and the capacity to demonstrate musical ideas in ways that make learning visible to students. This view aligns with arguments that music literacy should be grounded in meaningful musical participation rather than restricted to symbolic decoding alone [4, p. 470-491].

Pedagogical-communicative literacy marks the point at which musical competence becomes educational competence. It involves the ability to select repertoire, structure explanation, ask productive questions, design learning tasks, scaffold student understanding, and connect musical material with learners' developmental and cultural backgrounds. Evidence from music teacher education shows that weak self-efficacy can limit pedagogical confidence even when content knowledge is present [1, p. 271-286]. Research on early identity development likewise suggests that professional judgement becomes stronger when teaching experience is integrated into training rather than delayed [7].

Digital-creative literacy reflects the realities of contemporary higher education, where future music teachers increasingly work with notation software, digital audio workstations, online platforms, multimedia presentations, AI-assisted design

tools, and hybrid teaching environments. Within the model, digital literacy is not understood as a merely technical skill. It also includes the judgement required to select tools that deepen musical understanding rather than fragment attention. This emphasis is supported by recent intervention research on generative AI and TPACK development in preservice music teachers [3].

These components are held together by a set of design principles centred on integration, aesthetic meaningfulness, reflexivity, and gradual professionalization. Hearing, analysis, performance, and teaching are therefore treated as mutually reinforcing dimensions of learning. Technical work remains connected to artistic perception and value, while future teachers are encouraged to examine how they understand music, how they teach it, and how students respond.

The model is translated into practice through several interconnected implementation paths. Curriculum integration requires solfeggio, theory, history, conducting, performance, and pedagogy modules to be linked through common repertoire clusters and shared tasks. A single musical work, for example, may become the basis for analytical commentary, interpretive performance, historical contextualization, and teaching simulation. This reduces fragmentation and helps students experience music literacy as a coherent professional competence.

Reflective teaching practice should begin early in the programme through microteaching, peer teaching, and guided university classroom observation. After each practice episode, students need structured reflection on what musical idea was taught, how it was communicated, what learners understood, and what should be redesigned. In this way, implicit musicianship is gradually transformed into explicit pedagogical judgement.

Collaborative professional learning is equally important. Recent studies indicate that communities of practice support preservice music teachers both emotionally and intellectually [8, p. 54-65]. Future university teachers benefit from ensemble-based planning, co-analysis of lessons, joint repertoire design, and peer feedback protocols. Collaboration reduces isolation and strengthens the professional language required to justify methodological choices in higher education.

Digital pedagogical design forms another implementation path. Students should complete tasks that require them to create annotated scores,

multimedia lecture fragments, listening guides, short instructional videos, or AI-supported lesson prototypes. Every digital product, however, needs to be evaluated against musical and pedagogical criteria such as accuracy, interpretive quality, clarity, and educational purpose. Technology is thereby aligned with literacy rather than treated as a substitute for it [3].

Assessment within the model is staged and multidimensional. It extends beyond a single final examination to include listening journals, score-based commentary, performance demonstrations, teaching episodes, digital projects, and reflective portfolios. Such an approach captures development across the different dimensions of music literacy and provides evidence not only of what future teachers know, but also of how they mobilize knowledge in teaching situations.

### Discussion

According to the model, developing music literacy among the future university teachers would entail a change in the additive curriculum logic to the integrative professional design. The danger of training music literacy as notation training or as a matter of theoretical correctness is that teachers when they graduate will be the graduates who are capable of reading musical texts but not of making them come alive as an educational experience. It has been clearly observed that wider curricular change is necessary in recent debates surrounding music teacher education [2, p. 208-216].

In comparison, the proposed framework connects the aesthetic susceptibility, concept, pedagogical mediation, and the digital judgment. This stance aligns with the new scholarship demanding a wider view of literacy in music education [5, p. 3-6]. On the practical level, the model has the potential to inform curriculum change, course development and assessment change in universities that train music teachers. The primary strength of it is the ability to explain that music literacy is not an isolated skill but a developmental structure. The significance of motivation and career intention in teacher development also indicates that the institutional support and professional orientation must be retained in the curriculum design [6, p. 1-22].

### References

1. Carroll C., Harris J. (2023) 'Because I'm not musical': a critical case study of music education training for pre-service generalist primary teachers in Australia, *British Journal of Music Education*, No. 40(2), P. 271-286. doi:10.1017/S0265051722000274.
2. Christophersen C., Ellefsen L.W., Karlsen S. (2023) 'Music teacher education for the future: reflections on change', *Arts Education Policy Review*, No. 124(4), P. 208-216. doi:10.1080/10632913.2022.2063293.
3. Li H., Chai C.S., Wang X. (2025) 'Promoting pre-service music teachers' TPACK with generative AI: an intervention through designing with AI', *Computers and Education: Artificial Intelligence*, 9, article 100525. doi:10.1016/j.caeai.2025.100525.
4. May B.N., Broomhead P., Tsugawa S. (2020) 'A music literacy-based rationale for popular music ensembles and experiences in music education', *International Journal of Music Education*, No. 38(3), P. 470-491. doi:10.1177/0255761420923186.
5. McQueen H., Cavett E. (2024) 'Challenging approaches to music curricula and literacy today', *Music Education Research*, No. 26(1), P. 3-6. doi:10.1080/14613808.2024.2309548.
6. Qin M., Trillo R.A. (2025) 'Antecedents of preservice music teacher students' career intention to become music teachers: the roles of demographics, personality traits, and motivations', *European Journal of Teacher Education*, No. 48(1), P. 1-22. doi:10.1080/02619768.2023.2259077.
7. Ramsey N.K., Graham H.B., Draves T.J., Brooks D. (2025) 'A grounded theory of early pre-service music teacher identity development', *Journal of Research in Music Education*, No. 72(4). doi:10.1177/00224294241236657.
8. Shin J. (2023) 'Examining a collaborative community amongst music student teachers in Korea', *British Journal of Music Education*, No. 40(1), P. 54-65. doi:10.1017/S0265051722000092.

**Чжоу Цзыцзюань**

магистрант, Белорусский национальный технический университет, Беларусь, г. Минск

## **МОДЕЛЬ И ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ МУЗЫКАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ БУДУЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗА**

**Аннотация.** В статье предлагается модель формирования музыкальной грамотности будущих преподавателей вуза в системе высшего образования. Музыкальная грамотность рассматривается как интегративное профессиональное качество, включающее слуховое восприятие, теоретическое понимание, исполнительскую интерпретацию, педагогическую коммуникацию и цифровую компетентность. На основе концептуального синтеза современных исследований выделяются ключевые компоненты модели и практические пути ее реализации, включая интеграцию учебных дисциплин, рефлексивную практику, collaborative learning, цифровое проектирование обучения и поэтапное оценивание. Модель может служить основой для совершенствования эстетической, педагогической и профессиональной подготовки будущих преподавателей вуза.

**Ключевые слова:** музыкальная грамотность, будущие преподаватели вуза, музыкально-педагогическое образование, эстетическое воспитание, цифровая педагогика, профессиональная рефлексия.

**ГОНИЛОВА Людмила Ивановна**

воспитатель, МБДОУ д/с № 34, Россия, г. Белгород

**ЯКОВЛЕВА Наталия Викторовна**

учитель-дефектолог, МБДОУ д/с № 34, Россия, г. Белгород

**МЕХАНИЗМЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ СЕНСОРНЫХ ТРУДНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ  
С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

**Аннотация.** В статье описано влияние коррекционной работы на развитие сенсомоторной сферы дошкольников с особыми образовательными потребностями (ЗПР, РАС) на примере способов и приемов из личного опыта работы. Авторы раскрывают механизмы сенсорной интеграции, разработанные для детей с ЗПР в целях эффективной и систематической поддержки.

**Ключевые слова:** сенсорная интеграция, задержка психического развития, дошкольники, коррекционная работа.

**П**роблема сенсорной интеграции в дошкольных образовательных учреждениях (ДОУ) у детей с особыми образовательными потребностями является важной и сложной. Сенсорные нарушения могут значительно влиять на повседневную жизнь дошкольников, вызывая трудности в обучении и социальном взаимодействии.

Сенсорная интеграция – это процесс, который помогает организму обрабатывать и

воспринимать всевозможную информацию из окружающей среды, нормализует обработку сенсорных стимулов, являющихся фундаментом для развития высших психических функций.

В таблице 1 мы рассмотрим примеры сенсорных нарушений у детей с задержкой психического развития (ЗПР) и расстройством аутистического спектра (РАС):

Таблица 1

	<b>Сенсорные нарушения</b>	<b>Описание</b>	<b>Результат</b>
1	Социализация	Избегание игр, которые включают тесный контакт, общение (диалог) и пр.	Изоляция или конфликты в группе, невозможность нормального взаимодействия с другими детьми.
2	Эмоциональные реакции	сенсорные перегрузки могут вызывать у детей сильные эмоциональные реакции, такие как истерики или агрессия.	Затрудняется поведение в коллективе.
3	Тактильная чувствительность	Гиперчувствительность: избегание определенных текстур, таких как песок, грязь или каша. Гипочувствительность: нереагирование на физические ощущения, такие как прикосновения или давление.	Возникновение дискомфорта или боли. Травмы или несчастные случаи.
4	Восприятие	трудности в восприятии информации от различных сенсорных систем (зрение, слух, осязание и т. д.).	Затрудняет способность ориентироваться в окружающем мире.
5	Координация	Влияние на мелкую и крупную моторику. Проявление либо чрезмерной двигательной активности, либо наоборот, низкого уровня активности.	Постоянное движение, бег или полная пассивность.

	Сенсорные нарушения	Описание	Результат
6	Мышечный тонус	Расстройства мышечного тонуса могут влиять на координацию движений (ручную неловкость) и общую физическую активность, а также трудности с выполнением задач, требующих точности и контроля.	Сложности с выполнением простых движений, таких как держание карандаша или прыжки.
7	Концентрация	Сложности с сосредоточением на заданиях из-за отвлекающих факторов.	Негативно сказывается на обучении.
8	Перцептивные операции	Медленная обработка сенсорной информации, затрудняющая способность быстро реагировать на изменения в окружающей среде.	Замедленное восприятие зрительных и слуховых стимулов, сложность с усвоением новых знаний и навыков.
9	Переработка информации	Сложности с интеграцией и интерпретацией сенсорной информации, особенно когда она поступает одновременно, трудности с выполнением нескольких задач одновременно или переключением между задачами	Например, если одновременно звучит музыка и идет разговор, они могут не уметь выделить важные элементы из общего фона.
10	Чувствительность к контексту	В нестандартных условиях, когда информация имеет как смысловую, так и эмоциональную значимость, дети с ЗПР могут испытывать трудности в понимании ситуации.	Может привести к путанице или стрессу, если они не могут правильно интерпретировать эмоциональные сигналы или контекст.

Дети с ЗПР и РАС могут иметь разные уровни развития и потребности, что требует индивидуального подхода и адаптации программ обучения, а также постоянную помощь и мотивацию, в связи с чем важно создавать инклюзивную среду, развивать индивидуальные программы обучения и активно сотрудничать с родителями и специалистами.

Для поддержки детей с проблемами сенсорной интеграции важно использовать разнообразные приемы и методы сенсорного воспитания, так как их уравнивание помогает создать богатую сенсорную среду, способствующую развитию различных навыков и умений. Основные из них демонстрируем в таблице 2:

Таблица 2

	Приемы	Характеристика	Ресурс/средство
1	Игры с текстурами	Создания сенсорных коробок, где дети могут исследовать текстуры и формы.	Песок, вода, рис, ткани.
2	Двигательная активность	Игры, которые требуют движения для развития координации и баланса.	Ползание, бег, прыжки.
3	Музыкальные занятия	Музыка и ритмические игры, чтобы развивать слуховое восприятие.	Инструменты могут быть как простыми (барабаны, маракасы), так и более сложными.
4	Занятия с запахами	Использование на занятиях различных запахов для развития обоняния и ассоциативного мышления.	Ароматические масла, специи.
5	Терапия с использованием мячей и подушек	Использование мячей для катания или подушек для прыжков для развития чувства равновесия и координации.	Мячи и подушки.
6	Сенсорные дорожки	Ходжение босиком по дорожкам для развития тактильной чувствительности.	Дорожки с различными покрытиями (мягкие, шершавые, гладкие).

	Приемы	Характеристика	Ресурс/средство
7	Игры на внимание и концентрацию	Например, игры: «Повторюшка-хрюшка»; «Море волнуется «Раз», «Сделай ТАК» и пр.	Ведущий показывает действия (как правило, простые и активные), например, «подпрыгни», «похлопай в ладоши» «станцуй» и т. п. Остальные игроки должны не задумываясь исполнить приказ.
8	Продуктивная деятельность	Изобразительной творчество помогает развивать мелкую моторику и тактильные ощущения.	Пластин, глина, краски, карандаши, фломастеры, мелки и пр.
9	Занятия на свежем воздухе	Прогулки на природе, игры с природными материалами (камни, листья) способствуют сенсорному развитию и общему укреплению здоровья.	

Следует учитывать, что дети с ЗПР могут реагировать на сенсорные стимулы более эмоционально, чем нормотипичные дети. Это может проявляться в виде тревоги или агрессии, если они чувствуют себя перегруженными. Для успешного обучения и социализации детям с ЗПР часто требуется более предсказуемая и структурированная среда. Это может включать четкие инструкции, визуальные подсказки и минимизацию отвлекающих факторов.

#### Литература

1. Айрес Э.Джин «Ребенок и сенсорная интеграция». Изд. «Теревинф» Москва 2012 г.

2. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: Сборник игр и игровых упражнений. – М.: Издательство «Книголюб», 2007.

3. Ульяновская У.В. Дети с задержкой психического развития / У.В. Ульяновская. – Н. Новгород, 1999.

4. Яковлева Н.В., Путилина Г.В, Аносова Н.С. Приемы сенсорной интеграции для детей с РАН в ДОУ. Актуальные вопросы гуманитарных и социальных наук, С. 285-287. Чебоксары: ИП «Среда» / режим доступа: Источник: <https://bank.nauchniestati.ru> (Дата обращения 09.04.2026/ <https://phsreda.com>).

**GONILOVA Lyudmila Ivanovna**

Mentor, MBDOU d/s No. 34, Russia, Belgorod

**YAKOVLEVA Natalia Viktorovna**

Teacher-Defectologist, MBDOU d/s No. 34, Russia, Belgorod

## MECHANISMS FOR OVERCOMING SENSORY DIFFICULTIES IN CHILDREN WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS

**Abstract.** This article describes the impact of remedial interventions on the sensorimotor development of pre-school children with mental retardation, using methods and techniques from personal experience. The authors describe the mechanisms of sensory integration developed for children with mental retardation to provide effective and systematic support.

**Keywords:** sensory integration, mental retardation, preschoolers, remedial work.

ГУЛЯЕВА Екатерина Вячеславовна

студентка, Донецкий государственный университет, Россия, г. Донецк

## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ (СРЕДСТВАМИ ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ)

**Аннотация.** В статье рассматривается педагогическая технология формирования функциональной грамотности у младших школьников средствами текстовых задач на уроках математики в условиях современной российской системы образования. Исследование направлено на выявление дидактического потенциала текстовых задач как средства развития у обучающихся умений анализировать условие, выделять существенные данные, моделировать ситуацию, выбирать способ решения и интерпретировать результат применительно к практическому контексту. Особое внимание уделено анализу научной литературы, нормативно-методических оснований и современной образовательной практики, связанной с реализацией задач функциональной грамотности в начальной школе.

**Ключевые слова:** функциональная грамотность, младшие школьники, начальное общее образование, математическая грамотность, текстовая задача.

### Введение

Актуальность исследования педагогической технологии формирования функциональной грамотности у младших школьников средствами текстовых задач на уроках математики обусловлена системными изменениями в российском образовании, связанными с закреплением в обновлённом Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования требования к созданию условий для формирования функциональной грамотности обучающихся. В современных методических материалах для начальной школы данное направление рассматривается не как дополнительный элемент учебного процесса, а как один из его содержательных и результативных ориентиров, определяющих качество начального общего образования. При этом в официальных методических письмах и рекомендациях подчёркивается, что в реальной школьной практике работа по формированию функциональной грамотности нередко оказывается недостаточно встроенной в предметное обучение и потому не всегда достигает необходимой педагогической эффективности.

Особую значимость данная проблема приобретает применительно к урокам математики в начальной школе, поскольку именно математика создаёт благоприятные условия для перехода от усвоения формальных способов действия к их осмысленному применению в

жизненно близких, учебно-практических и проблемных ситуациях. В этом отношении текстовая задача выступает не только как традиционная единица математического содержания, но и как сложное дидактическое средство, соединяющее языковое понимание условия, логический анализ отношений между величинами, выбор способа решения, интерпретацию результата и оценку его реалистичности. Современные исследования и методические разработки показывают, что именно ситуативные и текстовые задачи позволяют формировать у младших школьников основы математической грамотности, развивать умение извлекать информацию из текста, моделировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные и количественные связи, а также применять математические знания в контексте, приближённом к повседневной практике ребёнка.

Цель исследования состоит в теоретическом обосновании и содержательно-методическом раскрытии педагогической технологии формирования функциональной грамотности у младших школьников средствами текстовых задач на уроках математики.

Постановка проблемы исследования связана с выявляемым в современной педагогической практике противоречием между нормативно закреплённой необходимостью формирования функциональной грамотности младших школьников и недостаточной



технологической разработанностью данного процесса на уровне конкретного урока математики. С одной стороны, российская школа располагает обновлёнными стандартами, федеральными программно-методическими материалами и растущим корпусом исследований, посвящённых функциональной и математической грамотности. С другой стороны, остаются недостаточно прояснёнными вопросы о том, каким образом учитель начальных классов должен системно отбирать текстовые задачи, как выстраивать этапы работы с ними, какие приёмы обеспечивают переход от понимания условия к моделированию, как организовывать обсуждение различных способов решения, каким образом включать оценку реалистичности ответа и как соотносить предметный результат с более широкими проявлениями функциональной грамотности. Вследствие этого текстовые задачи нередко используются в традиционной репродуктивной логике, тогда как их педагогический потенциал существенно шире.

Теоретическую основу осмысления данной темы составляют труды отечественных учёных, исследовавших вопросы развивающего обучения, содержания начального образования, формирования универсальных учебных действий, математической подготовки и функциональной грамотности обучающихся. В контексте общей теории обучения и развития личности младшего школьника значимы идеи Л. С. Выготского, Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова, Л. В. Занкова, П. Я. Гальперина, Ш. А. Амонашвили. Для понимания закономерностей начального математического образования и методики работы с задачами важны положения, разработанные М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой и другими представителями отечественной методической школы. В исследовании функциональной грамотности младших школьников и механизмов её формирования существенную роль играют труды Н. Ф. Виноградовой, М. И. Кузнецовой, О. А. Рыдзе, Г. С. Ковалёвой, а также современные работы, посвящённые математической грамотности и использованию ситуативных и текстовых задач в школьном обучении.

### Основная часть

Проблематика формирования функциональной грамотности у младших школьников в современной российской школе приобрела не

частный методический, а системный характер. Это связано с тем, что обновлённый федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286, а также федеральная образовательная программа начального общего образования задали иную логику проектирования результата обучения: школа должна обеспечивать не только усвоение предметного содержания, но и готовность ребёнка применять знания в учебных, жизненных и проблемных ситуациях. В информационно-методических письмах для начальной школы прямо фиксируется необходимость уйти от приоритета репродуктивных методов, усилить связь предметных и метапредметных результатов и специально организовывать формирование функциональной грамотности уже на уровне начального общего образования.

В этой связи особое место принадлежит математике, поскольку именно она в начальной школе позволяет наиболее наглядно увидеть переход от формального владения действием к его осмысленному применению. Методические материалы для учителя начальных классов подчёркивают практическую направленность требований к математической подготовке младших школьников: речь идёт не только о вычислениях, но и о работе с информацией, представленной в тексте, таблице, диаграмме, схеме и чертеже, о решении расчётных задач, о применении изученного в учебных и практических ситуациях. В разделе, посвящённом математике, отдельно подчёркивается, что линия «Текстовые задачи» по классам строится вокруг трёх направлений: работы со структурой задачи, решения задач разного вида и применения изученного в учебных и практических ситуациях. Это означает, что текстовая задача в современной дидактике уже не может рассматриваться только как упражнение на закрепление арифметического алгоритма; она выступает средством формирования способа действия, включающего понимание ситуации, отбор информации, математическое моделирование, интерпретацию и проверку результата [1, с. 55].

Анализ практики Российской Федерации показывает, что организационная инфраструктура формирования функциональной

грамотности в школе уже создана. Институт стратегии развития образования и платформа Российской электронной школы поддерживают открытый банк заданий по функциональной грамотности; методические рекомендации прямо указывают на использование этого банка в учебном процессе и во внутришкольном мониторинге. На сайте «Единое содержание общего образования» размещаются материалы семинаров, диагностики и видеоинструкции по работе с заданиями. Это значит, что у учителя есть доступ не только к теоретическим установкам, но и к инструментам проектирования, отбора и оценки заданий. Проблема современной массовой школы заключается уже не в отсутствии материалов, а в недостаточной технологической связности их использования на конкретном уроке математики.

Показательно, что и официальные документы, и исследования педагогической практики фиксируют типичные дефициты учителя начальных классов. В публикации, посвящённой учебной ситуации как средству формирования функциональной грамотности, названы затруднения в понимании самих понятий «функциональная грамотность» и «учебная ситуация», в определении планируемых результатов, в подборе и разработке системы заданий, в выявлении компетентностных областей оценки. Это хорошо согласуется с более общим выводом информационно-методических писем: учителя нередко испытывают трудности при переходе от привычной передачи содержания к проектированию заданий, в которых предметный результат и универсальные действия формируются совместно. Для темы диссертации это чрезвычайно важно, поскольку указывает на главный объект преобразования: не просто содержание заданий, а саму технологию организации деятельности учителя и ученика.

Статистический и сравнительный контекст также подтверждает значимость исследования. По данным OECD, в исследовании PISA 2022 участвовали около 690 тысяч пятнадцатилетних обучающихся, представлявших примерно 29 миллионов учащихся в 81 стране и экономике, а средний результат по математике по странам OECD между 2018 и 2022 годами снизился на рекордные 15 баллов; кроме того, около 31 процента учащихся в среднем по OECD не достигли базового уровня

математической грамотности. Российская Федерация не участвовала в PISA 2022, поэтому прямые сопоставления для текущего периода ограничены, однако сама международная динамика показывает, что проблема математической грамотности не носит локального характера и требует ранней профилактики затруднений уже в начальной школе. Одновременно Рособнадзор в материалах по итогам общероссийской оценки 2024 года сообщает о продолжающемся росте результатов функциональной грамотности обучающихся, что свидетельствует о наличии положительных сдвигов, но не отменяет задачи углубления методических решений именно на уровне начального образования [2, с. 15].

В этих условиях текстовая задача приобретает статус педагогического средства интегративного действия. Её ценность определяется несколькими обстоятельствами. Во-первых, текстовая задача требует смыслового чтения, а значит, соединяет математическую и читательскую грамотность. Во-вторых, она всегда содержит модель ситуации, которую ребёнок должен реконструировать: выделить данные, установить отношения, понять, что является искомым. В-третьих, решение текстовой задачи предполагает выбор способа действия, а значит, активизирует регулятивные и познавательные универсальные учебные действия. В-четвёртых, интерпретация ответа заставляет ученика соотнести результат с реальностью, что составляет сущностное ядро функциональной грамотности. Именно поэтому текстовая задача оказывается особенно продуктивной для младшего школьного возраста, когда ребёнок ещё нуждается в наглядной, сюжетной и речевой опоре.

Для российской школьной практики оптимальной представляется интегративная технология, сочетающая достоинства всех трёх подходов. Её целевой компонент включает формирование способности младшего школьника понимать текст задачи, выделять в нём существенную информацию, преобразовывать её в математическую модель, выбирать способ решения, получать результат и оценивать его с точки зрения смысла ситуации. Содержательный компонент технологии основывается на системе текстовых задач, распределённых по уровням сложности и по типам учебных действий: распознавание структуры,

моделирование, выбор стратегии, аргументация, проверка, перенос в новую ситуацию. Процессуальный компонент включает особую организацию урока, при которой работа с задачей проходит через фазы мотивации, смыслового чтения, коллективного анализа, моделирования, самостоятельного решения, обсуждения разных способов, рефлексии и мини-диагностики. Оценочный компонент предполагает не только фиксацию правильности ответа, но и анализ полноты, логичности и обоснованности решения; именно такая логика оценивания рекомендована и в современных методических письмах по начальному общему образованию.

Существенные возможности даёт технология учебных ситуаций. Исследователи, анализирующие работу начальной школы, показывают, что учебная ситуация позволяет проектировать задания не по модели «объяснение – закрепление», а как событие учебной деятельности, в котором ребёнок должен обнаружить способ действия. Для текстовых задач это означает смещение акцента: сначала возникает жизненно или учебно-значимый вопрос, затем – поиск данных, способа решения, проверка и обсуждение. Например, вместо обычной задачи о покупке товара детям может быть предложена ситуация выбора наиболее выгодного набора школьных принадлежностей по разным ценовым условиям, где требуется не только вычислить стоимость, но и обосновать выбор. Такая форма работы непосредственно формирует умение применять математику в реальном контексте [3, с. 40].

Отдельного внимания заслуживают цифровые технологии и цифровые образовательные ресурсы. Их педагогическая ценность заключается не в самой цифровой форме, а в возможности быстро варьировать контекст задачи, организовывать интерактивную проверку, включать таблицы, схемы, иллюстрации, динамические модели величин. Однако включение цифровых ресурсов оправдано только в том случае, если они работают на развитие анализа, интерпретации и выбора способа, а не сводятся к тренажёрному отработыванию ответа по образцу. В этом отношении опора на открытый банк заданий по функциональной грамотности и цифровую платформу Российской электронной школы представляется методически оправданной, поскольку эти ресурсы изначально ориентированы на компетентностный формат и

могут использоваться как в учебном процессе, так и для диагностики.

В ходе констатирующего этапа экспериментальной работы было установлено, что проблема формирования функциональной грамотности средствами текстовых задач имеет не локальный, а системный характер. Основанием для такого вывода послужили как результаты первичной диагностики обучающихся, так и данные внешних оценочных процедур. Федеральные методические материалы для начальной школы в 2024/2025 учебном году прямо ориентировали учителя на обеспечение единства предметных, метапредметных и личностных результатов и на формирование способности младшего школьника решать повседневные жизненные задачи. Одновременно общероссийская оценка функциональной грамотности в 2024 году охватила 61328 обучающихся, что подтверждает переход данной проблематики из уровня методических рекомендаций в уровень массовой образовательной практики. В рамках собственного исследования это позволило интерпретировать выявленные у младших школьников затруднения при анализе текстовых задач не как частные ошибки, а как проявление более широкого дефицита: дети сравнительно успешно выполняли вычислительные операции по образцу, однако заметно чаще испытывали трудности при необходимости извлечь информацию из условия, соотнести данные между собой и объяснить смысл полученного ответа [4, с. 247].

На формирующем этапе исследования была внедрена система педагогического воздействия, основанная на сочетании современных образовательных технологий: проблемного обучения, технологии смыслового чтения, учебного сотрудничества, дифференцированного обучения и использования цифровых образовательных ресурсов. Практика показала, что наибольший эффект давало не разовое включение нестандартных заданий, а систематическое изменение структуры урока. Так, при работе с текстовой задачей сначала организовывалось смысловое чтение условия с выделением ключевых слов и отношений между величинами, затем выполнялось моделирование ситуации в виде схемы, таблицы или краткой записи, после чего обучающиеся переходили к выбору способа решения и коллективному обсуждению его обоснованности. Подобная

логика полностью соответствовала современным федеральным методическим установкам, согласно которым в начальной школе приоритет должен быть смещён с репродуктивного усвоения на развитие обобщённых способов действий и применение знаний в учебных и практических ситуациях. Практическая апробация показала, что особенно продуктивными оказались задания на сравнение нескольких способов решения, на выявление лишних или недостающих данных, а также на объяснение, почему один и тот же числовой ответ может быть верным вычислительно, но неверным с точки зрения смысла описанной жизненной ситуации.

Анализ результатов формирующего этапа позволил зафиксировать качественную положительную динамику в учебной деятельности обучающихся. У школьников экспериментальной группы повысилась осознанность при чтении условия задачи, сократилось число ответов, построенных по формальному распознаванию «типа задачи», и возросла доля решений, в которых прослеживалась попытка осмысленного выбора математической модели. Существенным результатом стало и то, что обучающиеся стали чаще обращаться к проверке ответа через содержание ситуации, а не только через обратное арифметическое действие. Практика показала, что при использовании технологии учебного сотрудничества младшие школьники значительно активнее включались в обсуждение различных стратегий решения и быстрее обнаруживали логические противоречия в собственных рассуждениях. Значимость такого подхода подтверждается и более широким международным контекстом: по данным OECD, в исследовании PISA 2022 приняли участие около 690 тысяч пятнадцатилетних обучающихся из 81 страны и экономики, при этом средний результат по математике по странам OECD снизился на 15 баллов по сравнению с 2018 годом, а около 31 процента обучающихся не достигли базового уровня математической грамотности. Эти данные усиливают вывод о необходимости начинать системную работу по формированию функциональной математической грамотности уже в начальной школе, не дожидаясь проявления устойчивых дефицитов на последующих ступенях образования.

Контрольный этап исследования подтвердил педагогическую целесообразность

разработанной технологии и позволил соотнести результаты школьной практики с общероссийскими тенденциями. В отечественной системе оценки качества образования функциональная грамотность уже рассматривается как один из ключевых ориентиров, а региональные процедуры 2024 года показывали, что оценка математической, читательской и естественнонаучной грамотности проводится в реальных школьных выборках; например, в Челябинской области в соответствующем исследовании участвовали около 300 пятнадцатилетних обучающихся из 6 общеобразовательных организаций пяти муниципальных образований. На этом фоне результаты проведённой экспериментальной работы позволяют утверждать, что систематическое использование текстовых задач как средства формирования функциональной грамотности повышает не только качество решения задач, но и общий уровень учебной самостоятельности младших школьников. Практически это проявилось в более уверенном анализе условия, в переходе от шаблонного применения алгоритма к осознанному выбору способа действия, в готовности обсуждать решение и в способности переносить математическое знание в новую ситуацию. Следовательно, современная педагогическая технология, основанная на функционально ориентированной работе с текстовыми задачами, может рассматриваться как эффективный инструмент повышения качества начального математического образования в Российской Федерации

Практика российской школы позволяет выделить ряд устойчивых проблем, препятствующих эффективному формированию функциональной грамотности средствами текстовых задач. Первая проблема заключается в доминировании алгоритмизованного обучения, при котором ученик привыкает узнавать тип задачи по внешнему признаку и применять готовый способ. Вторая связана с недооценкой роли смыслового чтения: условие задачи читается формально, без анализа ключевых отношений и без проверки того, понял ли ребёнок саму ситуацию. Третья проблема состоит в отсутствии системной диагностики функциональной грамотности на материале начальной школы: нередко оценивается только правильность вычисления. Четвёртая – дефицит методической подготовки педагога к проектированию учебных ситуаций и критериев оценивания.

Пятая – слабая связь учебной задачи с реальным контекстом, из-за чего ребёнок не видит практической ценности математического действия. Эти дефициты отражены как в научных публикациях, так и в методических материалах для учителей.

Пути решения названных проблем лежат в плоскости системного педагогического проектирования. Во-первых, необходимо переосмыслить место текстовой задачи в структуре урока: она должна использоваться не только после объяснения нового материала, но и как средство постановки учебной проблемы, актуализации способа действия, рефлексии и диагностики. Во-вторых, требуется интеграция математического содержания со стратегиями смыслового чтения и работы с информацией. В-третьих, учителю нужна готовая матрица проектирования заданий и критериев оценки, чтобы функциональная грамотность становилась наблюдаемой и измеряемой. В-четвёртых, необходимо развивать внутришкольные формы методической поддержки: совместный анализ заданий, обмен банком практико-ориентированных задач, обсуждение типичных ученических затруднений. В-пятых, следует шире использовать уже созданные федеральные ресурсы – открытый банк заданий, диагностические материалы и методические семинары. Именно сочетание нормативной базы, методической подготовки и продуманной технологии урока делает задачу формирования функциональной грамотности реально решаемой [5, с. 60].

### **Заключение**

Таким образом, педагогическая технология формирования функциональной грамотности у младших школьников средствами текстовых задач на уроках математики в Российской Федерации должна пониматься как целостная система, включающая целевой, содержательный, процессуальный и оценочный компоненты. Её научная новизна в диссертационном исследовании может состоять в том, что текстовая задача рассматривается не как изолированная

методическая единица, а как ядро интеграции математической, читательской и метапредметной подготовки младшего школьника. Её практическая ценность заключается в возможности выстроить воспроизводимую модель урока и системы заданий, которая отвечает требованиям ФГОС, опирается на федеральные ресурсы и позволяет предупреждать затруднения в дальнейшем обучении. В условиях, когда современная школа ориентирована на способность ребёнка действовать в нестандартной ситуации, именно такая технология представляет собой наиболее перспективное направление развития начального математического образования.

### **Литература**

1. Воронина Л.В. Формирование у младших школьников функциональной математической грамотности / Л.В. Воронина, О.Н. Хабибуллина // Педагогическое образование в России. – 2024. – № 1. – С. 54-64.
2. Налимова И.В. Практико-ориентированные задачи при изучении математических величин в начальной школе / И.В. Налимова, А.С. Пушкина // Педагогическая перспектива. – 2023. – № 1. – С. 12-18.
3. Пичугин С.С. Формирование функциональной грамотности на уроках математики / С.С. Пичугин // Начальная школа. – 2022. – № 1. – С. 38-46.
4. Родионова Ю.А. Конструирование заданий для формирования и оценки функциональной грамотности младших школьников / Ю.А. Родионова, Н.А. Хуторцова // Функциональная грамотность: вызовы, решения, эффективные практики: материалы научно-практической конференции. – 2023. – С. 247-251.
5. Худякова М.А. Методико-технологический инструментарий формирования функциональной математической грамотности младших школьников / М.А. Худякова, И.Н. Власова, Л.В. Селькина // Управление образованием: теория и практика. – 2023. – Т. 13. – № 10-2. – С. 58-70.

**GULYAEVA Ekaterina Vyacheslavovna**

Student, Donetsk State University, Russia, Donetsk

## **PEDAGOGICAL TECHNOLOGY FOR THE FORMATION OF FUNCTIONAL LITERACY IN YOUNGER SCHOOLCHILDREN (BY MEANS OF TEXT TASKS IN MATHEMATICS LESSONS)**

**Abstract.** *The article considers the pedagogical technology of functional literacy formation in younger school-children by means of text tasks in mathematics lessons in the conditions of the modern Russian education system. The research is aimed at identifying the didactic potential of text tasks as a means of developing students' skills to analyze conditions, identify significant data, model a situation, choose a solution method and interpret the result in relation to a practical context. Special attention is paid to the analysis of scientific literature, normative and methodological foundations and modern educational practices related to the implementation of functional literacy tasks in primary schools.*

**Keywords:** *functional literacy, primary school students, primary general education, mathematical literacy, text task.*

**КРИБОВОКОВА Ирина Александровна**

старший воспитатель, МБДОУ детский сад № 12, Россия, г. Курганинск

**ЛЕОШКИНА Наталья Юрьевна**

инструктор по физической культуре, МБДОУ детский сад № 12, Россия, г. Курганинск

**ДЁМКИНА Ирина Александровна**

музыкальный руководитель, МБДОУ детский сад № 12, Россия, г. Курганинск

**ПЕТРОСЯН Жанетта Анатольевна**

воспитатель, МБДОУ детский сад № 12, Россия, г. Курганинск

**НЕРЕЩЕНКО Инна Борисовна**

воспитатель, МБДОУ детский сад № 12, Россия, г. Курганинск

## **КОМПЛЕКСНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ**

**Аннотация.** В статье рассматривается актуальная проблема организации эффективного взаимодействия специалистов в дошкольной образовательной организации (ДОО) с целью обеспечения гармоничного развития детей дошкольного возраста. Особое внимание уделяется ролям и функциям воспитателя, старшего воспитателя, физического инструктора и музыкального руководителя. Анализируются современные подходы к интеграции их деятельности, приводятся примеры совместных проектов и методических решений. Обосновывается необходимость системного взаимодействия для формирования у детей ключевых компетенций, укрепления здоровья, развития творческих способностей и успешной социализации.

**Ключевые слова:** дошкольное образование, взаимодействие специалистов, воспитатель, старший воспитатель, физический инструктор, музыкальный руководитель, интеграция, комплексное развитие, педагогическое сопровождение.

### **Введение**

Современная система дошкольного образования в России ориентирована на реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), который определяет целевые ориентиры развития детей и подчёркивает важность создания условий для формирования личности ребёнка на основе его индивидуальных особенностей и потребностей. Одним из ключевых условий достижения этих целей является организация эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса, в первую очередь – педагогического коллектива.

В структуре современной дошкольной образовательной организации (ДОО) выделяются различные функциональные роли:

воспитатель, старший воспитатель (методист), физический инструктор, музыкальный руководитель. Каждый из этих специалистов обладает уникальным набором компетенций и отвечает за определённое направление развития детей. Однако изолированная работа не позволяет в полной мере реализовать потенциал каждого ребёнка. Только комплексный, интегрированный подход, основанный на слаженном взаимодействии всех участников педагогического процесса, способен обеспечить гармоничное развитие личности дошкольника, его физическое, интеллектуальное, эмоциональное и социальное благополучие.

Актуальность темы обусловлена возрастающими требованиями общества к качеству дошкольного образования, необходимостью формирования у детей универсальных навыков, а

также ростом числа детей с особыми образовательными потребностями, требующих индивидуального педагогического сопровождения.

Целью данной статьи является теоретическое обоснование и практическое описание модели комплексного взаимодействия воспитателя, старшего воспитателя, физического инструктора и музыкального руководителя в процессе воспитания и развития детей дошкольного возраста.

**Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:**

1. Охарактеризовать специфику профессиональной деятельности каждого из указанных специалистов.
2. Выявить потенциал интеграции их усилий для решения образовательных задач.
3. Описать механизмы и формы организации совместной деятельности.
4. Проанализировать влияние комплексного подхода на развитие детей.

### **1. Теоретические основы организации взаимодействия в ДОО**

Взаимодействие в педагогическом коллективе – это не просто сумма действий отдельных специалистов, а целенаправленный процесс согласования их усилий для достижения общих целей. В контексте ФГОС ДО взаимодействие рассматривается как один из принципов построения образовательной программы. Оно предполагает:

- Единство целей: все специалисты работают на достижение целевых ориентиров развития ребёнка.
- Согласованность действий: деятельность одного специалиста дополняет и обогащает работу другого.
- Обмен информацией: постоянный мониторинг и обсуждение динамики развития детей.
- Взаимодополняемость: использование различных методов и технологий для решения одной педагогической задачи.

Старший воспитатель в этой системе выступает как стратег и координатор. Он отвечает за методическое обеспечение образовательного процесса, проектирование развивающей предметно-пространственной среды и организацию работы всего коллектива. Воспитатель является непосредственным организатором жизни детей в группе и связующим звеном между ребёнком и другими специалистами. Физический инструктор и музыкальный руководитель выступают в роли узкопрофильных

экспертов, обогащающих образовательную среду специфическими средствами (физическая культура, музыка).

### **2. Модели и формы организации совместной деятельности**

Эффективное взаимодействие реализуется через различные модели сотрудничества:

1. Модель «воспитатель + специалист»: наиболее распространённая форма. Например:

- Воспитатель + физический инструктор: совместная организация подвижных игр на прогулке; разработка картотеки пальчиковых игр для развития мелкой моторики во время НОД по развитию речи.
- Воспитатель + музыкальный руководитель: подготовка к утренникам; использование песенок для автоматизации звуков при логопедических проблемах; организация слушания классической музыки в группе с последующим обсуждением впечатлений.

2. Модель «Комплексное занятие»: занятие проводят два или три специалиста одновременно. Это высшая форма интеграции:

- Пример: занятие по теме «В гостях у сказки». Воспитатель читает сказку (развитие речи), физический инструктор проводит эстафету по мотивам сюжета сказки (физическое развитие), а музыкальный руководитель аккомпанирует на фортепиано или организует хороводную игру (музыкальное развитие).
- Пример: музыкально-ритмическое занятие с элементами логоритмики под руководством музыкального руководителя и физического инструктора для детей с речевыми нарушениями.

3. Проектная деятельность: все специалисты объединяются для реализации долгосрочного проекта:

- Пример проекта «Зимняя Олимпиада»: старший воспитатель координирует планирование; физический инструктор проводит отборочные соревнования; музыкальный руководитель разучивает песни о спорте; воспитатели готовят атрибутику и обсуждают с детьми правила честной игры; итогом становится большой спортивный праздник.

4. Консультационно-просветительская работа: Специалисты совместно выступают перед родителями на собраниях или семинарах-практикумах («Как музыка влияет на интеллект», «Роль утренней гимнастики в жизни семьи»), демонстрируя единство педагогических требований.



### 3. Анализ влияния комплексного подхода на развитие детей

Комплексное взаимодействие специалистов оказывает многоаспектное положительное влияние на развитие дошкольников:

- Гармоничность развития: ребёнок получает разностороннюю стимуляцию. Физическая активность способствует лучшему кровоснабжению мозга, что повышает эффективность познавательной деятельности на НОД у воспитателя. Музыкальные занятия развивают нейронные связи, что положительно сказывается на речи и математических способностях.
- Повышение мотивации: интегрированные занятия более интересны для детей за счёт смены видов деятельности и динамичности сюжета. Это снижает утомляемость и повышает познавательную активность.
- Успешная социализация: в совместных играх и проектах дети учатся взаимодействовать друг с другом под руководством разных взрослых моделей поведения. Это формирует навыки командной работы и взаимопомощи.
- Индивидуализация подхода: благодаря обмену информацией между специалистами (например, физический инструктор сообщает воспитателю о двигательных особенностях ребёнка), появляется возможность выстроить индивидуальный образовательный маршрут для каждого воспитанника.

#### Заключение

Таким образом, организация комплексного взаимодействия воспитателя, старшего воспитателя, физического инструктора и музыкального руководителя является не просто желательным условием, а необходимым требованием современного качественного дошкольного образования. Слаженная работа педагогического коллектива позволяет создать единое развивающее пространство, где каждый ребёнок чувствует себя успешным и защищённым. Роль старшего воспитателя как координатора этого процесса является ключевой: именно он обеспечивает методическую грамотность этого взаимодействия. Внедрение описанных моделей сотрудничества способствует не только достижению целей ФГОС ДО, но и формированию

у детей устойчивой мотивации к познанию, творчеству и здоровому образу жизни – фундамента для успешного обучения в школе и дальнейшей жизни.

#### Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).
2. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Родионова О.Р. Взаимодействие взрослого с ребенком: учебное пособие для СПО. – М.: Издательство Юрайт, 2019.
3. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2015.
4. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2016.
5. Радынова О.П., Катинене А.И., Палавандишвили М.Л. Музыкальное воспитание дошкольников: Учебник для студ. сред. педаг. учебн. заведений / Под ред. О.П. Радыновой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС; Издательский центр «Академия», 2018.
6. Белая К.Ю., Голованова Н.Ф., Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А., Куликова Т.А., Лободина Н.В., Литвин Л.М., Миронова С.А., Пенькова Л.С., Поддьяков Н.Н., Родионова О.Р., Савельева Е.В., Сазонова Н.П., Скоролупова О.А., Степанова О.А., Тарасова Т.В., Тимофеева Л.Л., Урмина И.А., Фалюшина Л.И., Филякова Л.Г., Щетинина В.В. Сборник нормативно-правовых и научно-методических материалов из опыта работы ведущих педагогов России / Сост.: Белая К.Ю. – М.: АСТШКОЛАПРЕСС, 2004.
7. Современные подходы к организации взаимодействия участников образовательных отношений в условиях реализации ФГОС ДО: Сборник статей по материалам региональной научно-практической конференции / Под ред. И.В. Куланчиной. – Ульяновск: УИПКПРО, 2017.

**KRIVOBOKOVA Irina Alexandrovna**

Senior Tutor, MBDOU Kindergarten No. 12, Russia, Kurganinsk

**LEOSHKINA Natalia Yurievna**

Physical Education Instructor, MBDOU Kindergarten No. 12, Russia, Kurganinsk

**DEMKINA Irina Aleksandrovna**

Music Director, MBDOU Kindergarten No. 12, Russia, Kurganinsk

**PETROSYAN Jeanetta Anatolyevna**

Educator, MBDOU Kindergarten No. 12, Russia, Kurganinsk

**NERESHCHENKO Inna Borisovna**

Educator, MBDOU Kindergarten No. 12, Russia, Kurganinsk

## **INTEGRATED INTERACTION OF SPECIALISTS IN THE PRESCHOOL EDUCATION SYSTEM: THEORETICAL AND PRACTICAL ASPECTS**

**Abstract.** *The article considers the actual problem of organizing effective interaction of specialists in a preschool educational organization (DOE) in order to ensure the harmonious development of preschool children. Special attention is paid to the roles and functions of a teacher, senior tutor, physical instructor, and music director. Modern approaches to the integration of their activities are analyzed, examples of joint projects and methodological solutions are given. The necessity of systemic interaction for the formation of key competencies in children, health promotion, development of creative abilities and successful socialization is substantiated.*

**Keywords:** *preschool education, interaction of specialists, educator, senior educator, physical instructor, musical director, integration, integrated development, pedagogical support.*

**ПЛОТНИКОВА Ольга Александровна**

педагог-психолог,

МДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 8 «Золотая рыбка», Россия, г. Валуйки

**СТАДНИКОВА Екатерина Николаевна**

педагог-психолог,

МДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 8 «Золотая рыбка», Россия, г. Валуйки

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ ВНУТРЕННЕЙ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

**Аннотация.** Материал статьи будет интересен и полезен специалистам, а также тем педагогам ДОО и родителям, которые столкнулись с проблемой снижения мотивации к обучению у детей дошкольного возраста.

**Ключевые слова:** мотив, внутренняя мотивация, старший дошкольник, детско-родительские отношения, личность, обучение, детский успех, игровая деятельность.

Период дошкольного детства характеризуется интенсивной двигательной активностью, активным освоением окружающей действительности, формированием индивидуальности и раскрытием креативных способностей через непосредственный опыт и доминирующую игровую деятельность. Согласно концепциям Л. И. Божович, А. К. Марковой и М. В. Матюхиной, учебная мотивация может быть интерпретирована как ключевое новообразование, возникающее на этапе кризиса семилетнего возраста. К концу дошкольного возраста ребёнок исчерпывает возможности игровой деятельности по удовлетворению своих потребностей, игровые мотивы продолжают играть важную роль, но уже не занимают ведущего места в мотивационной структуре [1].

### **Постановка проблемы**

Сильная внутренняя мотивация выступает ключевым фактором, способствующим повышению эффективности в освоении знаний и напрямую связанным с успехами в учебе. Когда у ребенка отсутствует желание учиться, это может негативно сказаться на академической успеваемости, особенно перед началом обучения в первом классе.

**Цель** – разработка эффективных стратегий для стимулирования интереса к обучению у детей дошкольного возраста.

Незаинтересованность ребенка в игровой деятельности или образовательном процессе, а также его пассивность и проявление отрицательных эмоций оказывают негативное

воздействие на последующее развитие и воспитание дошкольника.

Такие проявления вызывают обеспокоенность у педагогов и психологов дошкольных образовательных учреждений, поскольку проблемы в развитии и воспитании ребенка зачастую связаны с условиями, в которых он находится, качеством взаимодействия с родителями, а также с травматическими переживаниями, как прошлыми, так и текущими.

Поэтому внутренняя мотивация должна быть максимально эффективной уже в детском саду. Внутреннюю мотивацию дошкольников можно рассматривать как психологическую готовность ребенка к школе. Положительная внутренняя мотивация – это побуждение, которое обуславливает достижение позитивного результата к будущей учебной деятельности. Нельзя допустить, чтобы дошкольные формы перешли на школьное учение [2].

И тогда наступает период для комплексной психолого-педагогической помощи: анализируются психоэмоциональные состояния, выявляются и устраняются причины

На данном этапе осуществляется комплексное психолого-педагогическое сопровождение, включающее диагностику психоэмоциональных состояний и выявление с последующей коррекцией факторов, вызывающих дискомфорт или затруднения.

Эксперты в области образования и детской психологии отмечают, что современные дети дошкольного возраста сталкиваются с

комплексом трудностей, касающихся их внутренней мотивации. Среди них выделяются:

- сужение и обеднение содержания сюжетно-ролевых игр;
- недостаточное удовлетворение фундаментальных потребностей личности, таких как самоуважение, потребность в любви и чувство защищенности;
- сниженный уровень вовлеченности воспитанников в социальные взаимодействия как со сверстниками, так и со взрослыми.

Неполноценная внутренняя мотивация к обучению влечет важные, разрушающие личность дошкольника последствия [3]:

- отсутствие интереса к учебе – личностно-отчужденное отношение к учебе;
- дезадаптация, угнетенность, страх из-за негативного отношения педагога, неврозы, негативные межличностные отношения;
- нежелание идти в детский сад, а впоследствии и в школу.

Ребенок, испытывающий внутренние переживания, конфликты, эмоциональное напряжение, испытывающий дефицит родительской заботы или, наоборот, сталкивающийся с чрезмерным давлением со стороны взрослых, теряет интерес к познанию и исследованию окружающей среды, вне зависимости от ее технологической оснащенности и современности. Дети, имеющие поведенческие и эмоциональные трудности, нуждаются в поддержке, так как не в силах самостоятельно преодолеть возникшие препятствия.

Только вовлеченность взрослого в «мир ребенка», безусловная любовь и принятие, личный пример, активная позиция и вера в детский успех, тесное сотрудничество сможет повлиять на мотивацию дошкольника [4].

Так как учебная деятельность для дошкольника должна быть разнообразной, направленной на раскрытие тайн, разгадывание загадок и ребусов, с возможностью играть и фантазировать. Одним из ведущих способов формирования положительной внутренней мотивации будут дидактические игры. Мотивационные функции будут нести и проблемные задания, обязательные – творческие задания [5].

В процессе формирования положительной внутренней мотивации дошкольника должны «участвовать» сказочные персонажи, и необходима красочная наглядность. Содержание и формулировка заданий должны вызывать интерес у дошкольника. Информация должна помогать ребёнку решать жизненные задачи,

практические потребности. Дошкольники должны учиться сотрудничать и соревноваться. Всё это необходимо стимулировать в них.

Для формирования у дошкольника положительной внутренней мотивации важно привлекать к процессу сказочных персонажей и использовать яркие визуальные материалы. Задания должны быть сформулированы так, чтобы вызывать у ребёнка интерес и стимулировать желание учиться. Предоставляемая информация обязана помогать ребёнку ориентироваться в жизненных ситуациях и удовлетворять его практические потребности. Важно развивать у детей умение работать в команде и соревноваться, постоянно поощряя эти навыки.

В рамках дошкольного образовательного учреждения были использованы следующие практические методы для стимулирования мотивации у старших дошкольников:

#### **Игра-тест «Необычные фигуры»**

**Цель:** развитие внимания, памяти.

**Правила игры:** для игры понадобится 30–40 счётных палочек. Педагог предлагает: «Я покажу тебе фигурку, сложенную из палочек, и через 1–2 секунды накрою её листом бумаги». За 1–2 секунды ребёнок должен запомнить эту фигуру и затем выложить её из палочек в соответствии образца. Затем ребёнок сверяет свою фигуру с образцом, исправляет ошибки. Если палочка пропущена или положена неправильно – это считается ошибкой.

#### **Познавательная игра «Прилетела птичка»**

**Цель:** развитие самоконтроля.

**Правила игры:** перед началом игры педагог знакомит детей с разновидностями деревьев (рассматривание картинок, беседа о том, где растут).

В начале игры дети выбирают для себя «фант» – игрушку или любую вещь. Игроки рассаживаются в круг и выбирают «собирателя фантов». Он садится в середину круга и всем игрокам даёт названия деревьев (дуб, клён, сосна, ель, тополь, берёза, липа). Каждый должен запомнить своё название.

«Собирателю фантов» произносит слова «Прилетела птичка, и села на сосну». «Сосна» должна ответить «На сосне не была, улетела на берёзу». «Берёза» называет другое дерево. Кто прозевает, тот отдаёт свой «фант». В конце игры «фанты» отыгрываются.

#### **Упражнение «Много – один»**

**Цель:** развитие внимания и быстроты мышления.

**Правила игры:** дети садятся в круг. Педагог, бросая мяч, называет слово во множественном числе. Ребёнок, возвращая мяч, – называет слово в единственном числе.

(Варианты слов: коты, грачи, леса, ряды, мо-  
сты, столбы, холмы, следы, дома, кроты, косы,  
глаза, шкафы, шарфы, слоны, сады, кусты,  
носы, блины, листы, грибы, столы, ножи,  
коржи, банты, фанты, полы, братья, гномы,  
рты, часы, болты, ковши, рубли, зонты)

#### **Коллективная игра «Кто где живёт?»**

**Цель:** развитие школьных навыков.

**Правила игры:** дети садятся в круг. Каждый выбираю маску определённого животного, вспоминают, где обитает каждое животное. Педагог (ведущий) обращается к детям: «Ой, я кажется, заблудилась! Кто бы мне помог в этом сосновом лесу найти дорогу к полю? Но нет никто здесь, видно, не живёт». Ребёнок в маске волка «выскакивает» в круг «Я здесь живу! Дорогу показать могу!» – и ведёт ведущего к какому-либо животному, живущему в поле. Ведущий благодарит за помощь. Сюжет игры повторяется.

#### **Упражнение «Найди отличия»**

**Цель:** развитие зрительного внимания.

**Правила игры:** ребёнку показываются изображения двух похожих предметов, имеющих при этом некоторые отличия. Педагог предлагает ребёнку внимательно посмотреть на картинки (Что здесь нарисовано? Эти картинки одинаковые или нет? Перечисли все отличия на этих картинках)

#### **Игра «Необычные узоры»**

**Цель:** развитие сосредоточенности, внимания, слуховой памяти.

**Правила игры:** ребёнку даётся лист бумаги в клеточку. Педагог говорит: «Сейчас будем учиться рисовать разные узоры. Постарайся, чтобы они получились красивыми и аккуратными. Для этого необходимо внимательно слушать – в какую сторону и на сколько клеточек провести линию. Когда нарисуешь одну, жди, когда назову следующую. Каждую линию начинай там, где кончилась предыдущая, не отрывая карандаш от бумаги». Задания эффективно начинать с более простых. (Поставить карандаш на точку. Две клетки направо, две клетки вверх, две клетки налево, две клетки вниз. Вернулись в начальную точку. Получится квадрат)

#### **Упражнение «Секретное письмо»**

**Цель:** развитие сосредоточенности, внимания, зрительной памяти.

**Правила игры:** педагог чертит в воздухе контуры геометрической фигуры, цифру, букву, ребёнок пытается угадать, что написал педагог «прозрачными красками на прозрачной бумаге». Следующее секретное послание пишет ребёнок.

#### **Игра «Будущий первоклассник»**

**Цель:** развивать аккуратность, внимательность, желание учиться.

**Правила игры:** на столе у педагога лежат портфель и несколько предметов – ручка, пенал, ложка, ножницы, карандаши, тетрадь, расчёска, ключ, линейка. Педагог напоминает ребёнку о том, что он скоро пойдёт в школу и будет сам собирать свой портфель. Предлагает посмотреть на разложенные предметы, аккуратно собрать необходимое в портфель. Игра заканчивается, когда ребёнок сложит все вещи и закроет портфель.

#### **Игра «Путник и тень»**

**Цель:** развитие наблюдательности, памяти, внутренней свободы и раскованности.

**Правила игры:** звучит спокойная музыка. Дети разбиваются на пары. Один ребёнок – «путник», другой – его «тень». «Тень» старается в точности скопировать движения «путника», который ходит по помещению и делает разные движения: неожиданные повороты, приседания, нагибается сорвать цветок, подобрать красивый камушек, кивает головой, скачет на одной ноге и т. п.

#### **Подвижная игра «Царевна Несмеяна»**

**Цель:** развитие эмоциональной сферы, эмоциональной уравновешенности, саморегуляции.

**Правила игры:** один из играющих садится в центре круга, а остальные должны постараться рассмешить его. Игрок, сидящий в центре, может условно называться «Царевной Несмеяной». Выигрывает тот, кто дольше других сумеет продержаться, не засмеявшись. Основные ограничения для «Царевны Несмеяны» – не закрывать глаза и не отворачиваться.

#### **Подвижная игра «Скучно, скучно так сидеть»**

**Цель:** развитие раскованности, тренировка самоорганизации.

**Правила игры:** вдоль противоположных стен комнаты расставлены стулья. Возле одной – по количеству детей, возле другой – на один стул меньше. Дети садятся на стулья вдоль стены. Педагог произносит слова:

Скучно, скучно так сидеть,  
Друг на друга всё глядеть.

Не пора ли пробежаться  
И местами поменяться.

Как только педагог заканчивает произносить слова, все дети бегут к противоположной стене и стараются занять стулья. Проигрывает тот, кто остался без стула. Продолжая игру, каждый раз нужно убирать по одному стулу.

#### Основные результаты исследования

После внедрения комплекса практических методов наблюдались следующие позитивные изменения:

- количество познавательных вопросов возросло в 2,3 раза;
- уровень самостоятельности при выполнении упражнений вырос на 35%;
- усилилось внимание и привязанность к учебным принадлежностям (рюкзак, тетради, цветные карандаши).

#### Вывод

Результаты исследования говорят нам о том, что развитие внутренней мотивации у детей старшего дошкольного возраста происходит наиболее эффективно при соблюдении таких условий:

- опора на игровую форму деятельности (в соответствии с концепцией Д. Б. Элькониной [6]);
- стимулирование познавательной активности (исходя из подхода Л. С. Выготского [4] в рамках культурно-исторической теории);
- организация обстановки, способствующей успеху;

- установление взаимодействия с семьёй и образовательными учреждениями.

Представленные подходы применимы воспитателями детских садов для готовности ребёнка к обучению в школе и формированию устойчивой познавательной мотивации.

Дальнейшее исследование может быть направлено на анализ воздействия цифровых образовательных технологий на уровень мотивации дошкольников.

#### Литература

1. Венгер А.Л., Эльконин Д.Б., Особенности психического развития детей 6–7-летнего возраста. – М.: Педагогика.
2. Венгер А.Л., Бугрименко Е.А., Поливанова К.Н., Сушкова Е.Ю. Готовность детей к школе. Диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов.
3. Ветрова В.В. Уроки психологического здоровья. – М.: Педагогическое общество России.
4. Выготский Л.С. Психология развития ребёнка. – М.: Смысл, 2004. – 512 с.
5. Зверева С.В., Каменская В.Г., К школьной жизни готов! Диагностика и критерии готовности дошкольника к школьному обучению. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2004 г.
6. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе.
7. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М.: Владос, 1999. – 360 с.

**PLOTNIKOVA Olga Alexandrovna**

Teacher-Psychologist,

MDOU "Child Development Center – Kindergarten No. 8 "Zolotaya Rybka", Russia, Valuiki

**STADNIKOVA Ekaterina Nikolaevna**

Teacher-Psychologist,

MDOU "Child Development Center – Kindergarten No. 8 "Zolotaya Rybka", Russia, Valuiki

## FORMATION OF POSITIVE INTRINSIC MOTIVATION FOR LEARNING IN OLDER PRESCHOOLERS

**Abstract.** The material of the article will be interesting and useful to specialists, as well as to those preschool teachers and parents who are faced with the problem of reducing motivation to learn in pre-school children.

**Keywords:** motive, internal motivation, senior preschooler, child-parent relationship, personality, learning, children's success, play activity.

**ПОПОВА Анастасия Владимировна**

студентка,

Филиал Ставропольского государственного педагогического института в г. Ессентуки,  
Россия, г. Ессентуки

*Научный руководитель – доцент кафедры теории  
и методики преподавания филологических дисциплин*

*Филиала Ставропольского государственного педагогического института в г. Ессентуки,  
кандидат филологических наук Тягунова Жанна Анатольевна*

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ: «ЗА» И «ПРОТИВ»**

**Аннотация.** В статье рассматриваются инновационные образовательные процессы в условиях цифровой трансформации современного общества. Анализируется влияние технологий на систему образования, раскрываются основные характеристики инновационных подходов, их преимущества и недостатки.

**Ключевые слова:** инновационные образовательные процессы, цифровизация образования, образовательные технологии, дистанционное обучение, смешанное обучение, индивидуализация обучения, цифровые компетенции, педагогические технологии, современное образование, трансформация образования.

Современное общество стремительно развивается под влиянием цифровых технологий, что неизбежно отражается на системе образования [1, с. 15]. Традиционные методы обучения постепенно дополняются или заменяются новыми подходами, основанными на использовании инновационных технологий и педагогических решений [2, с. 28]. В этих условиях особую актуальность приобретает вопрос эффективности внедрения инновационных образовательных процессов [3, с. 41].

Причинами их активного внедрения являются глобализация, развитие информационных технологий, а также изменение потребностей общества и рынка труда [4, с. 19-20]. Однако наряду с очевидными преимуществами такие изменения вызывают и ряд вопросов, связанных с их возможными недостатками и рисками [5, с. 33].

Таким образом, рассмотрение инновационных образовательных процессов с точки зрения их преимуществ и недостатков является важной задачей для понимания перспектив развития современной системы образования.

### **Сущность инновационных образовательных процессов**

Инновационные образовательные процессы представляют собой совокупность новых подходов, методов и технологий, направленных на модернизацию системы обучения и повышение её эффективности [2, с. 14]. Их ключевая

особенность заключается в ориентации на потребности современного общества, развитие личности обучающегося и использование достижений науки и техники [3, с. 25].

К основным характеристикам инноваций в образовании относятся гибкость, адаптивность, интерактивность и практическая направленность [6, с. 52]. В отличие от традиционной модели обучения, где акцент делается на передаче знаний от преподавателя к ученику, инновационные подходы предполагают активное участие обучающегося в образовательном процессе, развитие критического мышления и самостоятельности [5, с. 36].

Среди наиболее распространённых примеров инновационных образовательных процессов можно выделить цифровизацию обучения, внедрение онлайн-курсов и образовательных платформ, использование смешанного (гибридного) обучения, а также применение технологий искусственного интеллекта [7, с. 18-19]. Эти инструменты позволяют сделать обучение более доступным, персонализированным и удобным.

Особую роль в развитии инновационных процессов играют современные технологии. Они не только расширяют возможности преподавания, но и изменяют саму структуру образовательной среды, делая её более открытой и ориентированной на взаимодействие [8, с. 44]. В результате образование становится

непрерывным процессом, выходящим за рамки традиционных учебных заведений.

### **Аргументы «за» инновационные образовательные процессы**

Одним из ключевых преимуществ инновационных образовательных процессов является повышение доступности образования. Благодаря развитию онлайн-платформ и цифровых технологий обучающиеся могут получать знания независимо от своего географического положения, что особенно важно для жителей удалённых регионов и людей с ограниченными возможностями [4, с. 23].

Не менее значимым является и фактор индивидуализации обучения [5, с. 38]. Современные образовательные технологии позволяют учитывать уровень подготовки, темп усвоения материала и интересы каждого учащегося. Это способствует более глубокому пониманию учебного материала и повышает эффективность обучения [6, с. 60].

Инновационные подходы также способствуют развитию цифровых компетенций, которые становятся необходимыми в условиях современного рынка труда [3, с. 44]. Умение работать с информацией, использовать цифровые инструменты и адаптироваться к новым технологиям является важным конкурентным преимуществом [7, с. 21].

Кроме того, инновационные образовательные процессы обеспечивают гибкость образовательных траекторий [2, с. 49]. Обучающиеся получают возможность самостоятельно выбирать курсы, форматы обучения и даже образовательные учреждения, что делает процесс получения знаний более осознанным и удобным [1, с. 33].

Наконец, стоит отметить повышение вовлечённости учащихся. Использование интерактивных методов, мультимедийных материалов и игровых элементов делает обучение более интересным и мотивирующим, что положительно сказывается на результатах.

### **Аргументы «против» инновационных образовательных процессов**

Несмотря на многочисленные преимущества, внедрение инновационных образовательных процессов сопровождается рядом существенных проблем и рисков. Одной из них является возможное снижение качества усвоения знаний. При чрезмерном использовании цифровых технологий внимание учащихся может рассеиваться, а обучение – становиться

поверхностным, особенно при недостаточном педагогическом контроле [5, с. 42].

Серьёзной проблемой остаётся и цифровое неравенство. Не все обучающиеся имеют равный доступ к современным устройствам и стабильному интернету, что создаёт неравные условия получения образования и может усилить социальное расслоение [3, с. 50].

Кроме того, существует риск формирования зависимости от технологий. Постоянное использование цифровых инструментов снижает способность к самостоятельному анализу информации без помощи электронных ресурсов и может негативно влиять на развитие критического мышления [8, с. 46].

Нельзя не отметить и сокращение живого общения между участниками образовательного процесса. Онлайн-форматы и дистанционное обучение ограничивают непосредственное взаимодействие между преподавателем и учащимися, что может негативно сказаться на развитии коммуникативных навыков и социальной адаптации.

Ещё одним недостатком является информационная перегрузка [7, с. 25]. Большой объём доступных материалов и необходимость постоянной работы с цифровыми ресурсами могут приводить к утомлению, снижению концентрации и потере мотивации к обучению.

### **Баланс традиций и инноваций**

Эффективное развитие образования возможно только при разумном сочетании традиционных и инновационных подходов. Полный отказ от классической системы обучения в пользу цифровых технологий может привести к потере важных педагогических элементов, таких как личное взаимодействие, воспитательная функция и развитие социальных навыков [2, с. 55].

В этой связи возрастает роль преподавателя, который становится не только источником знаний, но и наставником, организатором и координатором образовательного процесса. Именно педагог помогает учащимся ориентироваться в большом объёме информации и использовать современные технологии с максимальной пользой.

Перспективы развития образовательных систем связаны с дальнейшей интеграцией технологий при сохранении фундаментальных педагогических принципов. Наиболее эффективной моделью становится смешанное обучение, сочетающее онлайн- и офлайн-форматы.



Инновационные образовательные процессы являются важным направлением развития современной системы образования. Они открывают широкие возможности для повышения доступности, гибкости и эффективности обучения, однако одновременно сопровождаются рядом вызовов и рисков.

Анализ преимуществ и недостатков показывает, что инновации не должны полностью заменять традиционные методы обучения, а должны органично дополнять их. Только в этом случае возможно создание сбалансированной образовательной среды, отвечающей требованиям современного общества.

Таким образом, будущее образования заключается в разумном сочетании технологических инноваций и проверенных педагогических подходов, что позволит обеспечить его устойчивое и качественное развитие.

#### Литература

1. Андреев А.А. Педагогика и цифровая трансформация образования. М.: Просвещение, 2021.
2. Беспалько В.П. Теория педагогических систем и технологий обучения. М.: Юрайт, 2022.
3. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе. М.: МГУ, 2021.
4. Министерство просвещения РФ. Цифровая образовательная среда: методические рекомендации. М., 2024.
5. Национальный исследовательский университет ВШЭ. Цифровая трансформация образования в России. М., 2023.
6. Новиков А.М. Методология образования в цифровую эпоху. М.: Эгвес, 2023.
7. Полат Е.С. Инновационные технологии в образовании. М.: Владос, 2022.
8. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании. М.: Юрайт, 2023.
9. Селевко Г.К. Педагогические технологии XXI века. М.: Народное образование, 2022.
10. Хуторской А.В. Современная дидактика и инновации в обучении. М.: Академия, 2021.

#### POPOVA Anastasia Vladimirovna

Student, Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Yessentuki, Russia, Yessentuki

*Scientific Advisor – Associate Professor of the Department of Theory and Methods of Teaching Philological Disciplines of the Stavropol State Pedagogical Institute Branch in Yessentuki,  
Candidate of Philological Sciences Tyagunova Zhanna Anatolyevna*

#### INNOVATIVE EDUCATIONAL PROCESSES: «PROS» AND «CONS»

**Abstract.** *The article examines innovative educational processes in the context of the digital transformation of modern society. The impact of technology on the education system is analyzed, the main characteristics of innovative approaches, their advantages and disadvantages are revealed.*

**Keywords:** *innovative educational processes, digitalization of education, educational technologies, distance learning, blended learning, individualization of learning, digital competencies, pedagogical technologies, modern education, educational transformation.*

**СОЛОВЬЕВА Светлана Александровна**

воспитатель, МБДОУ Детский сад № 19 «Антошка», Россия, г. Белгород

**ЧУЕВА Надежда Викторовна**

педагог-психолог, воспитатель, МБДОУ Детский сад № 19 «Антошка», Россия, г. Белгород

## **СЕМЬЯ И ДЕТСКИЙ САД: ОПЫТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ, ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА, РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМ ВОСПИТАНИЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ С ОВЗ ТНР**

**Аннотация.** Статья посвящена вопросам воспитания и коррекции развития детей подготовительной группы с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и тяжёлыми нарушениями речи (ТНР). В центре внимания – важность взаимодействия детского сада и семьи как ключевого фактора успешной социальной адаптации и речевого развития таких детей.

**Ключевые слова:** дети с особыми образовательными потребностями, тяжёлые нарушения речи (ТНР), ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), взаимодействие семьи и детского сада.

Воспитание детей с особыми образовательными потребностями, такими как тяжёлые нарушения речи (ТНР), представляет собой непростую задачу, требующую комплексного подхода. Взаимодействие между детским садом и семьей играет ключевую роль в процессе коррекции и социальной адаптации таких детей. В этой статье рассматривается опыт координации работы психолога, воспитателей и родителей (законных представителей) в решении проблем воспитания детей подготовительной группы с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и ТНР.

Воспитатели играют большую роль в создании благоприятной атмосферы для обучения и коррекции и разрабатывают индивидуальные образовательные маршруты для детей с ТНР, учитывая их способности и потребности. Это может включать специальные игры, упражнения и занятия, направленные на развитие речевых навыков.

В создании безопасной среды: воспитатели обеспечивают эмоциональную безопасность воспитанников, развивая у них уверенность в себе и способствуя положительной мотивации к обучению. Так же сотрудничают с педагогом-психологом для обмена опытом и информации о состоянии детей. При работе с родителями, воспитатели, должны информировать их о процессе обучения и коррекции, делиться

успехами детей и советовать, как они могут помочь в домашних условиях.

ПВ группах проводятся совместные мероприятия: организуются совместные праздники, выставки поделок и другие мероприятия, способствующие сплочению педагогов, детей и родителей, что создает позитивную атмосферу как в детском саду, так и дома.

Психолог в детском саду проводит диагностику и оценку: регулярное оценивание речевого и эмоционального развития детей, выявляет их сильные и слабые стороны. Это позволяет составить индивидуальные планы коррекции.

Так же психолог проводит консультирование родителей: организует индивидуальные и групповые встречи с родителями, на которых обсуждаются методы поддержки речевого развития и эмоционального благополучия детей. Что помогает создать единую стратегию работы как в саду, так и дома.

Работа с воспитателями играет огромную роль образовательного процесса. Психолог сотрудничает с воспитателями, предоставляя им необходимую информацию о психологических особенностях детей с ОВЗ и ТНР, а также рекомендации по методам работы на занятиях.

Необходимость проведения коррекционных занятий, где он организует специфические занятия по развитию высших психических

функций, познавательной активности и социального взаимодействия – переоценить невозможно.

Родители (законные представители) занимают главное место в процессе воспитания и коррекции детей с ОВЗ – это и активное участие в мероприятиях и обсуждениях, что позволяет им лучше понимать потребности своих детей, и, создание условий для дома – обеспечивая речевую практику дома, используя рекомендации педагогов и психолога. Это может включать чтение книг, игры на развитие речи и общение с ребенком.

Невозможно представить любой образовательный процесс без обратной связи. Родители предоставляют информацию о поведении и развитии детей вне детского сада, что помогает педагогам и психологам корректировать свои подходы и методы.

Совместная работа – ключ к успешному взаимодействию между семейной и образовательной средой заключается в совместной работе всех участников:

1. Регулярные встречи: Проведение регулярных собраний с участием родителей, воспитателей и психолога позволяет обсудить успехи и проблемы, наметить пути их решения и делиться опытом.

2. Обучение родителей: Организация семинаров и тренингов по вопросам воспитания детей с ОВЗ, где родители могут получить полезные знания и навыки.

3. Создание поддерживающего сообщества: Формирование в мессенджерах группы поддержки для родителей, где они могут обмениваться опытом, задавать вопросы и получать моральную поддержку от других родителей.

Примером может служить зимнее граффити. Мероприятие было проведено с участием родителей в роли организатора выступали воспитатели и педагог-психолог.

Взаимодействие между семьей и детским садом играет жизненно важную роль в

воспитании и коррекции детей с особыми образовательными потребностями (например, детей с ограниченными возможностями). Педагогические психологи, воспитатели и родители (законные представители) должны работать в тесной координации, чтобы разработать единую стратегию поддержки и развития детей. Важно помнить, что вопросы воспитания детей могут быть успешно решены только при активном участии всех сторон, желающих объединиться на благо детей.

Командная работа и взаимопонимание создали прочную основу для успешного развития детей с ограниченными возможностями и их социальной адаптации.

### Литература

1. Приказ Минтруда России от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2015 № 38575).
2. Петрова С.Н. (2017). Семья и детский сад: вопросы взаимодействия. – Ростов-на-Дону: Ростовский государственный университет.
3. Никитина И.Ю. (2020). Овладение речью у детей с нарушениями: современный подход. – Москва: Издательство «Просвещение».
4. Концепция раннего выявления и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья на 2017–2025 годы была утверждена приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 ноября 2016 года № 855. Этот документ определяет стратегию и подходы к работе с детьми с ОВЗ в Российской Федерации.
5. Нищева Н.В. (2023). Планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР в соответствии с ФАОП ДО. Санкт-Петербург: издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС».

**SOLOVYOVA Svetlana Aleksandrovna**

Educator, MBDOU Kindergarten No. 19 "Antoshka", Russia, Belgorod

**CHUEVA Nadezhda Viktorovna**

Teacher-Psychologist, Educator, MBDOU Kindergarten No. 19 "Antoshka", Russia, Belgorod

**FAMILY AND KINDERGARTEN: THE EXPERIENCE  
OF INTERACTION BETWEEN EDUCATORS, A TEACHER-PSYCHOLOGIST,  
PARENTS (LEGAL REPRESENTATIVES) IN SOLVING THE PROBLEMS  
OF EDUCATING A PREPARATORY GROUP WITH DISABILITIES OF THE TNR**

**Abstract.** *The article is devoted to the issues of upbringing and correction of the development of children of the preparatory group with disabilities and severe speech disorders. The focus is on the importance of kindergarten–family interaction as a key factor in successful social adaptation and speech development of such children.*

**Keywords:** *children with special educational needs, severe speech disorders, limited health opportunities, family and kindergarten interaction.*

**СУДАВЦОВА Марина Никитична**

учитель-дефектолог, МДОУ «ЦРР – д/с № 8 «Золотая рыбка», Россия, г. Валуйки

**БУТЕНКО Инна Алексеевна**

учитель-логопед, МДОУ «ЦРР – д/с № 8 «Золотая рыбка», Россия, г. Валуйки

**ГЛАДКО Светлана Александровна**

воспитатель, МДОУ «ЦРР – д/с № 8 «Золотая рыбка», Россия, г. Валуйки

**ДЯТЛОВА Галина Алексеевна**

музыкальный руководитель, МДОУ «ЦРР – д/с № 8 «Золотая рыбка», Россия, г. Валуйки

## **СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПАРТНЁРСТВО С СЕМЬЯМИ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

**Аннотация.** В статье рассматриваются варианты работы специалистов образовательного учреждения в рамках социально-педагогического сопровождения семей, воспитывающих ребенка с расстройством аутистического спектра (РАС). Представлена техника принятия ребенка, описывается последовательность этапов сопровождения.

**Ключевые слова:** психолого-педагогическое сопровождение, расстройство аутистического спектра, работа с родителями.

Родители, имеющие детей с расстройством аутистического спектра, постоянно находятся в состоянии хронического стресса. Депрессии, частая раздражительность являются причиной конфликтов между супругами. У родителей аутичного ребенка стресс обоснован в большей степени неоправданными надеждами, которые они возлагали на будущее. Причина такого состояния мешает родителям наладить контакт с ребёнком и помочь ему в развитии [2, с. 563-567].

У родителей аутичных детей выделяют 3 типа общения с ребёнком: «директивный», «пассивно-осторожный», «активно-осторожный». Из этих типов только последний вид общения является продуктивным для адаптации ребенка с РАС. Он подразумевает еще более глубокий эмоциональный контакт родителей с ребенком. Отношение к ребенку измеряется не временем, проведенным с ним, а чувствами и вниманием, их качеством [5, с. 30-34].

Ранняя поддержка близких ребенка позволит избежать им накопления негативного опыта взаимодействия с малышом, организации его поведения.

Психолого-педагогическое сопровождение

представляет собой одну из моделей оказания помощи нуждающимся в психологической помощи в процессе получения образования. Психолого-педагогическое сопровождение необходимо как детям, так и семье в целом.

Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающих детей с расстройством аутистического спектра имеет свою специфику:

- различные варианты работы с детьми с РАС и их родителями;
- особенности организации этапов индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС в детском саду и дома;
- включение родителей (законных представителей) в коррекционно-развивающий процесс.

При заинтересованном взаимодействии всех участников психолого-педагогического сопровождения коррекционная работа с детьми с РАС становится наиболее эффективной, а результат – наиболее устойчивым.

Для успешной работы с родителями педагогам необходимо использовать ряд основных условий:

1. Настрой родителей на долговременное

сотрудничество (обсуждение количество встреч на перспективу);

2. Поощрение родителей за активное взаимодействие, активное вовлечение в коррекционный процесс;

3. Привлечение к сотрудничеству в коррекционной работе родителей, и других членов семьи;

4. Создание позитивно настроенного социального окружения (организация так называемого «жизненного пространства» семьи и окружения);

5. Формирование установочного компонента – адекватная мотивация, настрой на успех, а также пересмотр собственных сложившихся стереотипов, чувств, ожиданий и представлений;

6. Документальное фиксирование консультативной помощи (аудио-, видео-, фотоотчеты самого коррекционно-развивающего процесса и его динамики).

При использовании данных условия в психолого-педагогическом сопровождении родителей можно добиться больших результатов, которые будут способствовать положительной динамике развития ребёнка с РАС.

Очень важная и, несомненно, трудная профессиональная задача специалистов – это прояснить родительские ожидания по отношению к ребенку с нарушением в развитии, а также представить родителям перспективы будущей жизнедеятельности их ребенка. На этом этапе работы проведение индивидуальных бесед и встреч с родителями может быть более обоснованным и оправданным. Родителям необходимо дать понять, что это их ожидания и фактическое положение дела может не соответствовать действительности. Но особенности в развитии ребенка не означают, что у него не может быть динамики. У каждого ребенка есть потенциал развития, и специалист должен определить и представить родителю зоны его актуального и ближайшего развития. Даже незначительные изменения в динамики развития такого ребенка необходимо постоянно замечать и учитывать. Таким образом, мы формируем у родителя оптимистический настрой, по адекватной оценке, к развитию ребенка [4].

Одно из самых эффективных условий это присутствие и участие родителей (законных представителей) на коррекционно-развивающем занятии. Родители могут увидеть, как взаимодействуют ребенок и специалист, как реагирует специалист на нежелательное

поведение ребёнка и что нужно сделать для его устранения. У каждого специалиста есть свои педагогические приёмы и родители, наблюдая реакцию малыша, понимают, что этот приём работает. Родитель, принимая участие в данном коррекционном занятии, учиться правильно давать ребёнку инструкцию, поощрять его и делать коррекцию ошибки или просить играть.

К групповой форме психологического консультирования относится организация встреч за «круглым столом», родительских клубов, различных конференций, которые могут организовывать как специалисты образовательной организации, так и сами родители. Особо активные родители являются инициаторами в проведении таких общественных мероприятий и создают различные неформальные сообщества. Родители, имеющие опыт в воспитании аутичного ребенка, активно участвуют в поддержке и консультировании других родителей, делятся своим опытом в вопросах организации воспитания и обучения детей с аутизмом, дают советы по преодолению сложных отношений в семье, предлагают пути преодоления личностного кризиса.

Квалифицированная помощь специалистов помогает родителям увидеть способности своего ребенка, и поменять своё отношение к нему и к его возможностям. Родители начинают ценить своего малыша как личность. Они становятся более информированным и с определённым багажом приобретённого опыта, что помогает им понимать своего ребёнка лучше. Изменение взгляда на ребенка меняет картину нарушенных в раннем детстве отношений мать-ребенок. Совместные коррекционно-развивающие занятия «мать-ребенок-специалист» могут дать значительный прогресс и добавить уверенности родителям в общении с ребёнком.

### Литература

1. Баенская Е.Р., Суетина О.П. Помощь семье, воспитывающей ребенка с аутизмом раннего и дошкольного возраста: методические рекомендации. – М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2021. – 56 с.
2. Вишневский В.А. О динамике психогенных депрессивных расстройств, вызванных рождением в семье больного ребенка // Журнал невропатологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. – 1984. – Вып. 4. – С. 563-567.
3. Гринспен С. На ты с аутизмом. Использование методики Floortime для развития

отношений, общения и мышления / С. Гринспен, С. Уидер. М: Теревинф, 2020. 511 с.

4. Методические рекомендации по организации работы с семьями, воспитывающими детей с РАС. Дайджест. [Рукопись] / Департамент образования и молодежной политики Ханты-Манс. авт. округа – Югры, Бюджет. учреждение высшего образования ХМАОЮгры, «Сургут.гос.пед.ун-т». – Сургут: РИО СурГУ, 2019 – 64 с.

5. Панченко А.В. Особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей раннего возраста с расстройствами аутистического спектра // Омский психиатрический журнал. 2019. № 2 (20). С. 30-34

6. Романовский Н. В., Азирова А. А. Ребенок и семья в подходе DIR/Floortime // Психология и психотерапия семьи. 2020. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rebenok-i-semya-v-podhode-dir-floortime>.

**SUDAVTSOVA Marina Nikitichna**

Teacher-Defectologist, MDOU "CRR – d/s No. 8 "Zolotaya Rybka", Russia, Valuiki

**BUTENKO Inna Alekseevna**

Speech Therapist Teacher, MDOU "CRR – d/s No. 8 "Zolotaya Rybka", Russia, Valuiki

**GLADKO Svetlana Aleksandrovna**

Educator, MDOU "CRR – d/s No. 8 "Zolotaya Rybka", Russia, Valuiki

**DYATLOVA Galina Alekseevna**

Musical Director, MDOU "CRR – d/s No. 8 "Zolotaya Rybka", Russia, Valuiki

**SOCIAL AND PEDAGOGICAL PARTNERSHIP  
WITH FAMILIES RAISING CHILDREN WITH AUTISM SPECTRUM DISORDER**

**Abstract.** *The article discusses the options for the work of educational institution specialists in the framework of social and pedagogical support for families raising a child with autism spectrum disorder (ASD). The technique of adopting a child is presented, and the sequence of support stages is described.*

**Keywords:** *psychological and pedagogical support, autistic spectrum disorder, work with parents.*

# ПСИХОЛОГИЯ

**PANOVA Veronika Andreevna**

Student, Belgorod State National Research University, Russia, Belgorod

## THE RELATIONSHIP BETWEEN COMMUNICATION SKILLS AND ACHIEVEMENT MOTIVATION IN PRIMARY SCHOOL AGE

**Abstract.** *The article examines the relationship between communication skills and achievement motivation in primary school children. Based on an empirical study, it is shown how the development of communication skills affects the child's desire for success in educational activities.*

**Keywords:** *primary school age, achievement motivation, communication skills.*

Primary school age is an important stage in the formation of a child's personality, when the foundations of learning activities, social interaction and self-esteem are laid. During this period, communication skills that allow children to successfully adapt to the team, as well as achievement motivation, which determines their desire for success in school, become especially important.

Studies show that children with developed communication skills demonstrate higher learning activity and stable motivation to achieve results [1]. However, the nature of the relationship between these two factors remains insufficiently studied [1].

The aim of the study is to identify the relationship between the level of development of communication skills and achievement motivation in younger schoolchildren.

Communication skills in primary school age include: the ability to listen and understand the interlocutor; the ability to clearly express their thoughts; skills of cooperation and conflict resolution; emotional responsiveness.

According to V. S. Mukhina, children aged 7-10 years actively develop the need for communication, which contributes to the formation of social intelligence and adaptation in the school environment [2].

Such scientists as O. A. Veselkova, A. E. Dmitriev, L. R. Munirova, A. A. Panfeeva,

V. P. Ponutrieva, Yu. K. Babansky, V. V. Davydov, and P. Ya. Galperin studied communicative abilities [2].

According to Elkonin D. B. Elkonin, achievement motivation is a person's desire for success, overcoming difficulties and achieving high results. In primary school age, it manifests itself through: an interest in learning; a desire to receive positive grades; a desire for recognition from teachers and parents [3].

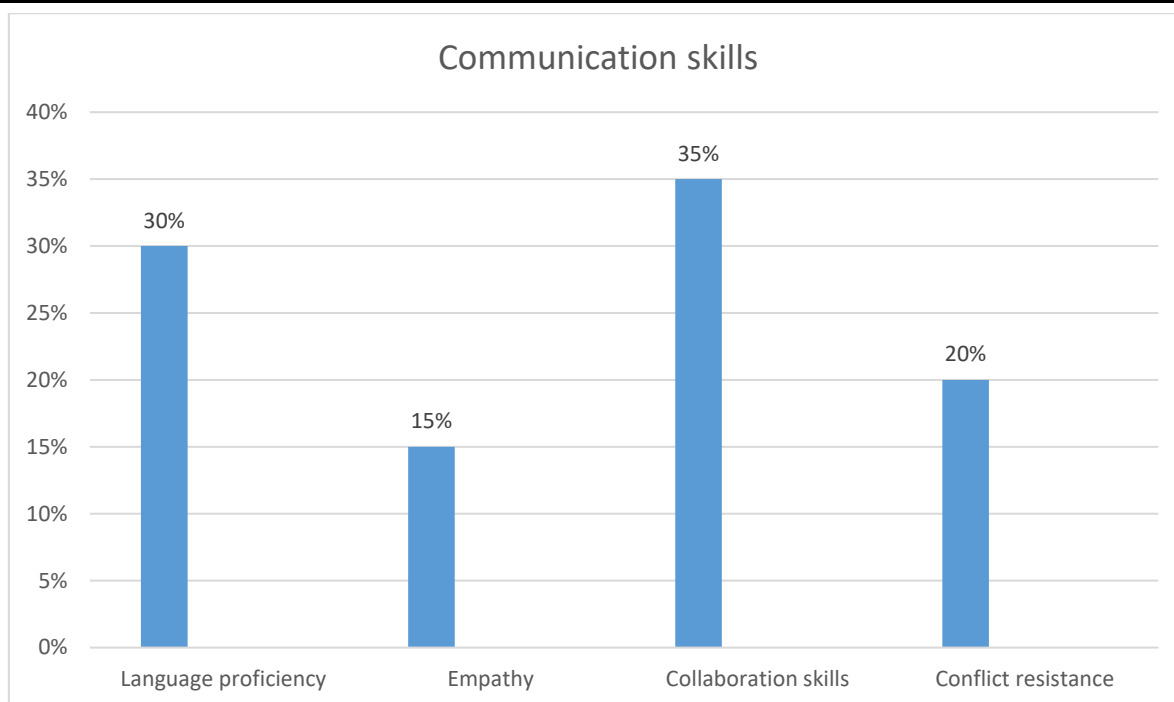
D. B. Elkonin's research shows that achievement motivation directly depends on the child's social environment, including his interaction with classmates and teachers [3].

The study involved 60 students in grades 2-3 (30 boys and 30 girls) aged 8-9 years.

The following methods were used to study the relationship between communication skills and achievement motivation: Test "Communication skills" (L. Mikhelson, adaptation of A. V. Karpov); Achievement motivation questionnaire (A. Mehrabian, modification for children); Observation of children's behavior in educational and play activities.

As a result of studying the communicative abilities of children of primary school age using the "Communicative abilities" Test (L. Mikhelson, adaptation by A. V. Karpov), the following results were obtained. The data is shown in figure 1.





*Fig. 1. Distribution of communication abilities of primary school students, %*

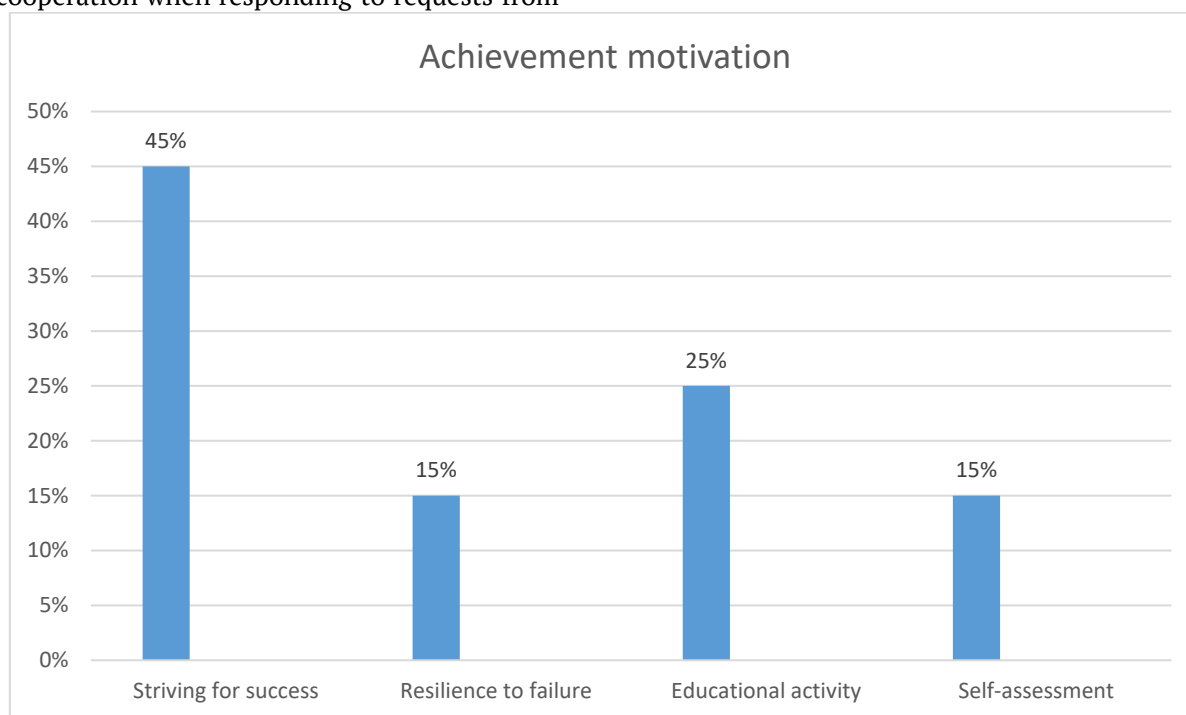
Analyzing the data, we can see that 30% of primary school students have the ability to master speech, which is manifested in conversations and situations that require a response to positive words from a partner.

15% of primary school students have the ability of empathy, which is manifested in understanding the feelings of a partner.

35% of primary school students have the skills of cooperation when responding to requests from

the interlocutor, and 20% of school students have the skill of conflict resistance in situations that make them react to a negative remark.

To study achievement motivation among children of primary school age, the achievement motivation questionnaire (A. Mehrabian, modification for children) was used. The results of the study are shown in figure 2.



*Fig. 2. Distribution of achievement motivation, %*

To study the statistically significant relationship between the indicators, a correlation analysis using Spearman's  $r$  criterion was used Spearman. The results are presented in the table below.

Statistically significant correlation between indicators of communication abilities and achievement motivation of primary school-age children.

Table

Communication skills	Achievement motivation	Correlation coefficient ( $r$ )	Significance level
Speech proficiency	Striving for success	0.472**	$p < 0.01, 01$
Empathy	Failure tolerance	0.403**	$p < 0.05, 05$
Collaboration skills	Learning activity	0.521**	$p < 0.01, 01$
Conflict tolerance	Self-esteem	0.386**	$p < 0.05, 05$

A moderate positive correlation was found between the development of communication skills and achievement motivation. Students with a high level of communication skills are more likely to show initiative in the classroom and less likely to avoid difficult tasks, demonstrating higher self-esteem ( $p < 0.05$ ).

Thus, the data obtained confirm that developed communication skills contribute to the formation of a stable motivation for achievement. This is because children who are able to communicate effectively are more likely to find support from teachers and peers, which increases their self-confidence. Collaboration skills help you successfully

complete group tasks, increasing your interest in learning. Emotional responsiveness reduces the level of anxiety, which is important for maintaining motivation.

### References

1. Markova A.K. Formirovanie motivatsii ucheniya v shkolnom vozraste [Formation of teaching motivation at school age].
2. Mukhina V.S. Vozrastnaya psikhologiya [Age Psychology], Moscow, 2020.
3. Elkonin D.B. Psikhologiya obucheniya mladshego shkolnika [Psychology of teaching a junior schoolboy], Moscow, 2018.

**ПАНОВА Вероника Андреевна**

студентка,

Белгородский государственный национальный исследовательский университет,  
Россия, г. Белгород

## ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ КОММУНИКАТИВНЫМИ НАВЫКАМИ И МОТИВАЦИЕЙ К ДОСТИЖЕНИЯМ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

**Аннотация.** В статье рассматривается взаимосвязь между коммуникативными навыками и мотивацией достижений у детей младшего школьного возраста. На основе эмпирического исследования показано, как развитие коммуникативных навыков влияет на стремление ребенка к успеху в учебной деятельности.

**Ключевые слова:** младший школьный возраст, мотивация достижения, коммуникативные навыки.

# ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

**БОЛЬШАКОВ Никита Игоревич**

магистрант,

Белгородский государственный национальный исследовательский университет,

Россия, г. Белгород

## МЕТОДИКА ПОВЫШЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ МУЖЧИН 36–46 ЛЕТ С ПРИМЕНЕНИЕМ ФИТНЕС-ТЕХНОЛОГИЙ

**Аннотация.** Организация занятий в фитнес-клубах с мужчинами второго зрелого возраста представляет большой интерес для специалистов по физической культуре. Снижение двигательной активности мужчин приводит к набору веса тела, повышает риск заболеваний сердечно-сосудистой системы, и как следствие снижается работоспособность. По мнению тренеров одним из эффективных на сегодняшний день средством оздоровительной физической культуры является популярная система фитнес с широким спектром различных направлений. Вместе с тем анализ научно-методической литературы свидетельствует о незначительном количестве работ, в которых рассматривается методика использования средств фитнеса в физическом воспитании мужчин второго зрелого возраста. В данной статье раскрыта методика занятий фитнесом на основе сайкл-тренинга, стретчинга, суставной и атлетической гимнастики с мужчинами 36–46 лет. В результате анализа полученных данных можно сделать вывод, что комплексирование данных средств фитнеса является одним из основных и эффективных методов в профилактике гиподинамии, повышении уровня физической подготовленности.

**Ключевые слова:** мужчины 36–46 лет, стретчинг, сайкл-тренинг, мобильность суставов, физическая подготовленность, кардиореспираторная выносливость, атлетическая гимнастика, методика.

В настоящее время вопросы сохранения здоровья, поддержание высокой работоспособности и продление активной жизни является весьма актуальными. По мнению специалистов, данная проблема может решаться в рамках приоритетной задачи массового спорта в России – привлечение максимально возможного количества людей зрелого возраста к регулярным занятиям физической культурой. Сохранение здоровья мужчин зрелого возраста имеет большое социально-экономическое и общественное значение, так как именно эта категория населения обладает большим опытом трудовой и социальной деятельности и представляет особую ценность для общества в целом. По мнению медицинских работников на фоне отрицательного воздействия внешних факторов окружающей среды, стрессов, наличия вредных привычек у мужчин в возрасте 36–46 лет начинают снижаться функциональные показатели, уровень физической подготовленности, что, несомненно, отражается как на

качестве жизни, так и на ее продолжительности. Результаты многочисленных исследований указывают об эффективности занятий оздоровительной физической культурой в этот период, способствующие не только улучшению или сохранению на продолжительное время функциональных возможностей мужчин на высоком уровне, но и создают надежные условия для формирования у них устойчивых мотивов и потребностей в физической активности на протяжении последующих лет жизни.

Однако, анализ научно-методической литературы свидетельствует о существенных недостатках в физическом состоянии мужчин зрелого возраста и прежде всего в уровне их физической подготовленности, определяющей работоспособность. Целью исследования – разработать и экспериментально обосновать методику повышения физической подготовленности мужчин 36–46 лет на основе средств фитнеса. Методы исследования. Анализ научно-методической литературы, педагогическое

тестирование, педагогический эксперимент, методы математической статистики.

### Организация и результаты исследования

Исследование проводилось в городе Мурманске на базе фитнес-клуба «X-Fit» в течение 6 месяцев, в нем приняло участие 30 мужчин 36–46 лет, экспериментальную и контрольную группы составили по 15 человек в каждой. Цикл педагогического эксперимента включал 72 занятия 3 раза в неделю по 60–90 минут. Все испытуемые прошли медицинское обследование и были отнесены к подготовительной медицинской группе с низким уровнем физической подготовленности. Мужчины контрольной группы занимались общей физической подготовкой под руководством инструктора по общепринятой методике. Для экспериментальной группы мужчин была разработана методика на основе средств фитнеса: сайкл-тренинга, стретчинга, суставной и атлетической гимнастики.

Методика состояла из трех периодов:

1. Втягивающий период – 12 занятий (1 месяц) осуществлялся с целью повышения двигательной активности, укрепления иммунной системы и повышения сопротивляемости организма к заболеваниям. Упражнения носили адаптационный характер. Подготовительная часть (15–20 минут) состояла из суставной гимнастики и стретчинга для улучшения эластичности мышц, повышения подвижности суставов, улучшения кровообращения с использованием баллистического типа упражнений. Основная часть включала (25–30 минут) педалирование на сайкле умеренной интенсивности 45–55% от ЧСС  $\text{max}$ , носящей втягивающий характер. Сопротивление минимальное со скоростью 60–80 оборотов в минуту. Использовался равномерный метод (езда по ровной местности). Заключительная часть (10–15 минут) носила восстановительный характер, где применялись дыхательные упражнения и упражнения на растягивание мышц, участвующих в работе.

2. Тренирующий период – 48 занятий (4 месяца) проводился с целью развития физических качеств (выносливости, силы, гибкости) обеспечивающих гармоничное развитие мышечной системы и повышения функциональных возможностей организма занимающихся.

Подготовительная часть (10–15 минут) состояла из суставной гимнастики, стретчинга и езды на сайкле в умеренной зоне мощности 45–50% от ЧСС  $\text{max}$ . Основная часть была направлена на развитие аэробных и силовых способностей с использованием сайкл-тренинга и атлетической гимнастики. В сайкле (15–20 минут) педалирование осуществлялось переменным-повторным методом с интенсивностью 50–70% от ЧСС  $\text{max}$  со скоростью 80–100 оборотов в минуту. Силовые упражнения атлетической гимнастики (30–40 минут) выполнялись с гантелями (5–12 кг), грифом, гириями (16, 32 кг) в изотоническом режиме мышечного сокращения преодолевающего характера (поднятие, перемещение тяжестей и др.) и уступающего (приседания). В заключительной части (8–10 минут) занятия использовался стретчинг на все мышечные группы, участвующие в работе.

3. Стабилизирующий период – 12 занятий (1 месяц) направлен на совершенствование аэробной и силовой выносливости, расширение функциональных возможностей организма. Подготовительная часть (12–15 минут) состояла из педалирования на сайкле и предварительного стретчинга. В основной части (30–35 минут) занятия применялась круговая тренировка с чередованием упражнений сайкл-тренинга, где педалирование проводилось в большой зоне мощности 60–70% от ЧСС  $\text{max}$  со скоростью 90–100 оборотов в минуту в течении 2–3-х минут и атлетической гимнастикой с использованием упражнений на мышцы сгибатели и разгибатели рук, мышцы груди, спины и пресса с весом отягощений 40–50% от 1ПМ. Заключительная часть (10–15 минут) была направлена на снятие напряжение и расслабление мышц с использованием стретчинга в статическом режиме мышечного сокращения.

На начальном этапе педагогического эксперимента по показателям физической подготовленности не выявлено достоверных различий между двумя исследуемыми группами, что характеризует их как однородные. Разработанная методика физкультурно-оздоровительных занятий с использованием средств фитнеса на основе аэробных и силовых упражнений способствовала достоверному улучшению всех исследуемых показателей у мужчин экспериментальной группы (табл.).

Таблица

**Показатели физической подготовленности мужчин 36–46 лет после эксперимента**

Тесты	Экспериментальная группа (n=15)		Р	Контрольная группа (n=15)		Р
	M±m	M±m		M±m	M±m	
	Исходные	Итоговые		Исходные	Итоговые	
Бег 3000 м (мин)	14,3±0,3	13,1±0,5	<0,05	14,1±0,7	13,5±1,5	>0,05
Сгибание разгибание рук в висе (раз)	6,1±0,9	8,7±0,4	<0,05	6,9±1,1	7,7±0,9	>0,05
Прыжок в длину (см)	202,6±6,3	218,4±4,1	<0,05	210,9±5,4	215,2±6,2	>0,05
Подъем ног за 30 с (раз)	5,3±1,2	8,9±1,1	<0,05	6,1±1,4	7,5±0,7	>0,05
Наклон вперед стоя (см)	2,1±1,1	4,7±0,5	<0,05	2,9±1,3	4,1±0,9	>0,05
Общее количество баллов	1,2±0,6	2,9±0,4	<0,05	1,4±0,9	2,4±0,7	>0,05

Достоверно улучшились показатели, оценивающие аэробную выносливость в тесте бег 3000 м. Прирост составил 8,7%. Выявлено достоверное преимущество в оценке силовой выносливости в тесте сгибание-разгибание рук в висе. Прирост составил 42,6%.

Оценивая динамическую силу мышц ног в тесте, прыжок в длину с места, также обнаружено превосходство мужчин экспериментальной группы. Относительный прирост – 7,8%. Достоверно улучшились показатели в оценке силы мышц брюшного пресса в тесте подъем прямых ног из исходного положения лежа на спине с касанием скамейки за 30 с. Прирост составил – 67,9%.

Упражнения стретчинговой направленности и суставной гимнастики способствовали достоверному улучшению эластичности мышц задней поверхности бедра в тесте наклон вперед стоя. Прирост составил 76,8%. По общей сумме баллов представители экспериментальной группы с низкого уровня перешли на средний. Относительный прирост составил 107,1%, в то время как в контрольной – 71,4%.

Таким образом, проведенный данный эксперимент позволяет сделать вывод о том, что разработанная методика физкультурно-оздоровительных занятий на основе сайклтренинга, стретчинга, атлетической и суставной гимнастики с мужчинами 36–46 лет обеспечила в течение полугода существенное повышение уровня физической подготовленности (107,1%) заключающееся в увеличении показателей общей выносливости в беге на 3000 м, силовой выносливости в тесте сгибание-разгибание рук в висе (42,6%), в тесте прыжок в длину с места

(7,8%), силы мышц брюшного пресса (67,9%), гибкости наклон вперед стоя (76,8%).

**Литература**

1. Метрологическая оценка тренировочных и соревновательных упражнений тяжелоатлетов / Ф.А. Мавлиев, А.И. Пьянзин, М.М. Альбшляви, Н.Х. Кудяшев, Ф.Р. Зотова // Человек, спорт, медицина, 2020. – Т. 20. № 4. – С. 111-119.
2. Здоровьесберегающие технологии в массовой физической культуре / Н.Н. Селиверстова, И.Ф. Гильмутдинов, Ю.П. Денисенко, Д.Б. Парамонова //.: Олимпийский спорт и спорт для всех. Сборник научных трудов, представленных на XXIV Международный научный конгресс. – Казань, 2020. – С. 718-720.
3. Сударь В.В. К вопросу о критериях профессиональной подготовки фитнес-инструкторов / В.В. Сударь // Физическая культура и спорт, олимпийское образование: материалы международной научно-практической конференции. – Краснодар, 2020. – С. 60-61.
4. Тумаров К.Б. Характеристика спортивной культуры общества и личности / К.Б. Тумаров, А.Н. Кудяшева, Н.Х. Кудяшев. – Проблемы современного педагогического образования. – 2016. – № 52-7. – С. 447-454.
5. Иванов В.Д., Ипатов А.В. Фитнес-технологии в системе физического воспитания: учебное пособие. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2018. – 120 с.
6. Купер К. Аэробика для хорошего самочувствия. – М.: Физкультура и спорт, 1989. – 224 с.

**BOLSHAKOV Nikita Igorevich**

Master's Student, Belgorod State National Research University, Russia, Belgorod

## **THE METHOD OF INCREASING THE PHYSICAL FITNESS OF MEN AGED 36-46 USING FITNESS TECHNOLOGIES**

**Abstract.** *The organization of classes in fitness clubs with men of the second mature age is of great interest to specialists in physical education. A decrease in men's motor activity leads to body weight gain, increases the risk of diseases of the cardiovascular system, and as a result, performance decreases. According to the trainers, one of the most effective means of improving physical culture today is the popular fitness system with a wide range of different directions. At the same time, the analysis of scientific and methodological literature indicates a small number of works that consider the methodology of using fitness tools in the physical education of men of the second mature age. This article describes the methods of fitness classes based on cycling training, stretching, backstroke and athletic gymnastics with men aged 36-46. As a result of the analysis of the data obtained, it can be concluded that combining these fitness tools is one of the main and effective methods in preventing physical inactivity and improving physical fitness.*

**Keywords:** *men 36-46 years old, stretching, cycling training, joint mobility, physical fitness, cardiorespiratory endurance, athletic gymnastics, technique.*

**ГОЛУБЕНКО Анастасия Валерьевна**

студентка, Донской государственный технический университет,  
Россия, г. Ростов-на-Дону

## **ОПТИМАЛЬНАЯ ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ. ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ – КАК ОСНОВНОЕ СРЕДСТВО ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ**

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема обеспечения оптимальной двигательной активности как важного фактора сохранения и укрепления здоровья. Особое внимание уделяется роли подвижных игр как эффективного и доступного средства повышения уровня физической активности у различных возрастных групп. Анализируются физиологические, педагогические и психологические аспекты использования подвижных игр, их влияние на развитие двигательных качеств, координации, выносливости и социальной адаптации. Обосновывается целесообразность включения подвижных игр в образовательный и оздоровительный процессы. Сделан вывод о том, что подвижные игры являются универсальным инструментом формирования устойчивой потребности в движении и ведении здорового образа жизни.

**Ключевые слова:** двигательная активность, подвижные игры, физическое развитие, здоровье, физическое воспитание, двигательные качества.

### **Введение**

В современных условиях снижения уровня физической активности населения проблема обеспечения оптимальной двигательной активности приобретает особую актуальность. Малоподвижный образ жизни, характерный для детей и взрослых, негативно сказывается на состоянии здоровья, уровне физического развития и работоспособности. В связи с этим возрастает необходимость поиска эффективных и доступных средств повышения двигательной активности.

Одним из таких средств являются подвижные игры, которые сочетают в себе элементы физической нагрузки, эмоциональной вовлеченности и социальной коммуникации. Они способствуют гармоничному развитию физических качеств, формированию двигательных навыков, а также повышают мотивацию к регулярной физической активности. Подвижные игры легко адаптируются к различным условиям и возрастным группам, что делает их универсальным инструментом в системе физического воспитания.

**Цель исследования:** обоснование эффективности подвижных игр как основного средства обеспечения оптимальной двигательной активности и их влияния на физическое развитие и формирование здорового образа жизни.

### **1. Теоретические основы оптимальной двигательной активности и её значение для здоровья**

Оптимальная двигательная активность представляет собой научно обоснованный уровень физических нагрузок, необходимый для обеспечения нормального функционирования организма, сохранения и укрепления здоровья, а также гармоничного физического и психического развития личности. Данное понятие включает в себя не только количественные показатели двигательной активности, но и её качественные характеристики: разнообразие движений, их интенсивность, продолжительность и регулярность. Оптимальный уровень физической активности определяется с учетом возраста, пола, состояния здоровья, уровня физической подготовленности и индивидуальных особенностей человека.

В современных условиях проблема недостаточной двигательной активности приобретает всё большую актуальность. Развитие технологий, увеличение времени, проводимого за компьютерами и мобильными устройствами, а также снижение доли физического труда в повседневной жизни приводят к распространению гиподинамии. Это состояние характеризуется дефицитом двигательной активности и оказывает негативное влияние на все системы организма. В результате снижается работоспособность, ухудшается общее самочувствие,

увеличивается риск развития сердечно-сосудистых заболеваний, ожирения, нарушений опорно-двигательного аппарата и других патологий.

С теоретической точки зрения двигательная активность рассматривается как один из ключевых биологических факторов, обеспечивающих жизнедеятельность человека. Она тесно связана с функционированием основных систем организма. Так, регулярная физическая нагрузка способствует укреплению сердечно-сосудистой системы: увеличивается сила сердечных сокращений, улучшается кровообращение, нормализуется артериальное давление. Дыхательная система также претерпевает положительные изменения – повышается жизненная ёмкость лёгких, улучшается газообмен, увеличивается эффективность кислородного обеспечения тканей.

Не менее важное значение двигательная активность имеет для опорно-двигательного аппарата. Физические упражнения способствуют укреплению мышц, связок и суставов, повышают их эластичность и подвижность, формируют правильную осанку и предотвращают развитие различных деформаций. Кроме того, двигательная активность оказывает благоприятное влияние на нервную систему: повышается устойчивость к стрессам, улучшается настроение, снижается уровень тревожности и утомляемости. Это связано с выработкой эндорфинов – так называемых «гормонов радости», которые способствуют улучшению психоэмоционального состояния.

Особое значение оптимальная двигательная активность имеет в детском и подростковом возрасте, когда происходит интенсивный рост и развитие организма. В этот период формируются основные двигательные навыки, развиваются физические качества, закладываются основы здоровья на всю жизнь. Недостаток движения в детстве может привести к замедлению физического развития, нарушению координации, снижению иммунитета и формированию вредных привычек, связанных с малоподвижным образом жизни. В то же время правильно организованная двигательная активность способствует гармоничному развитию ребёнка, повышает его адаптационные возможности и способствует успешной социализации.

Следует отметить, что оптимальная двигательная активность должна носить

систематический и дозированный характер. Чрезмерные физические нагрузки, так же как и их недостаток, могут оказывать негативное влияние на организм. Поэтому важным является соблюдение принципов постепенности, регулярности и индивидуализации при организации двигательной деятельности. Научные исследования подтверждают, что наибольшую пользу приносят умеренные по интенсивности, но регулярные физические нагрузки, которые соответствуют функциональным возможностям организма.

## **2. Подвижные игры как средство повышения двигательной активности**

Подвижные игры занимают важное место в системе физического воспитания и рассматриваются как одно из наиболее эффективных средств повышения двигательной активности. Их особенность заключается в сочетании физической нагрузки с игровой деятельностью, что способствует не только развитию физических качеств, но и формированию устойчивого интереса к движению. В отличие от традиционных физических упражнений, подвижные игры обладают высокой эмоциональной насыщенностью, что делает процесс двигательной активности более привлекательным и доступным для различных возрастных групп.

С теоретической точки зрения подвижные игры представляют собой форму двигательной деятельности, основанную на выполнении разнообразных движений в изменяющихся условиях. Они включают элементы бега, прыжков, метания, ловли, координационных и скоростных действий. Такое разнообразие способствует комплексному развитию физических качеств, включая силу, выносливость, быстроту, гибкость и координацию. Кроме того, в процессе игры активно задействуются различные группы мышц, что обеспечивает гармоничное физическое развитие.

Одним из ключевых преимуществ подвижных игр является их высокая мотивационная ценность. Игровая форма деятельности способствует формированию положительного отношения к физической активности, особенно у детей и подростков. В условиях игры участники менее склонны воспринимать физическую нагрузку как обязательство, а, напротив, испытывают удовольствие от процесса. Это значительно повышает уровень вовлеченности и



способствует регулярности двигательной активности.

Подвижные игры также играют важную роль в развитии психических и социальных качеств личности. В процессе игровой деятельности формируются такие качества, как внимание, быстрота реакции, способность к принятию решений, умение действовать в коллективе и соблюдать правила. Игры способствуют развитию коммуникативных навыков, формированию чувства ответственности, взаимопомощи и дисциплины. Таким образом, их значение выходит за рамки исключительно физического развития.

Особое значение подвижные игры имеют в образовательной среде. Они широко используются на уроках физической культуры, в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности. Благодаря своей вариативности подвижные игры могут адаптироваться под различные условия и уровень подготовки участников. Это позволяет эффективно использовать их как в массовых занятиях, так и в индивидуальной работе.

Важно отметить, что эффективность подвижных игр как средства повышения двигательной активности во многом зависит от правильной организации. Необходимо учитывать возрастные особенности участников, уровень их физической подготовленности, а также цели и задачи занятия. Игры должны быть разнообразными, безопасными и соответствовать педагогическим требованиям. Рациональное сочетание различных видов подвижных игр позволяет поддерживать интерес к занятиям и обеспечивает всестороннее развитие.

Кроме того, подвижные игры могут использоваться не только в организованных формах,

но и в самостоятельной деятельности. Это особенно актуально в условиях современного общества, где наблюдается снижение уровня спонтанной двигательной активности. Привлечение детей и подростков к активным играм во внеучебное время способствует формированию привычки к активному образу жизни и снижает риск развития гиподинамии.

### 3. Практическое применение подвижных игр в системе физического воспитания

Практическое использование подвижных игр в системе физического воспитания является важным условием повышения уровня двигательной активности и формирования устойчивой мотивации к занятиям физической культурой. В образовательных учреждениях подвижные игры широко применяются на уроках физической культуры, во внеурочной деятельности, а также в системе дополнительного образования. Их использование позволяет эффективно решать задачи физического, психического и социального развития обучающихся.

На уроках физической культуры подвижные игры могут использоваться на разных этапах занятия:

- в подготовительной части – для разминки и активизации внимания;
- в основной – для развития физических качеств;
- в заключительной – для снижения нагрузки и восстановления.

Такой подход способствует повышению эффективности занятий и поддержанию интереса обучающихся.

Ниже представлена таблица, отражающая примеры подвижных игр и их влияние на развитие физических качеств:

Таблица

Название игры	Основные движения	Развиваемые качества	Возрастная группа
Салки	Бег, уклонение	Быстрота, ловкость	Младший школьный возраст
Эстафеты	Бег, передача предметов	Выносливость, координация	Все возрастные группы
Вышибалы	Метание, уклонение	Реакция, координация	Средний школьный возраст
Перетягивание канатов	Силовые действия	Сила, командное взаимодействие	Подростки
Ловля мяча	Ловля, броски	Координация, внимание	Все возрастные группы

Во внеурочной деятельности подвижные игры выступают как средство активного отдыха и организации досуга. Они способствуют снижению утомляемости после учебной нагрузки, укреплению здоровья и формированию положительных социальных взаимодействий. Особую роль играют массовые игровые мероприятия, такие как спортивные праздники, эстафеты и соревнования, которые развивают командный дух и повышают уровень вовлеченности.

Для повышения эффективности применения подвижных игр важно также учитывать их методическое сопровождение. Педагог должен четко объяснять правила, контролировать соблюдение техники безопасности, поощрять активность и создавать благоприятную эмоциональную атмосферу. Регулярное включение подвижных игр в образовательный процесс способствует формированию устойчивой потребности в движении и здоровом образе жизни.

#### **Заключение**

В ходе проведенного исследования была рассмотрена проблема обеспечения оптимальной двигательной активности и обоснована значимость подвижных игр как одного из основных средств её повышения. Установлено, что двигательная активность является важнейшим фактором сохранения и укрепления здоровья, оказывающим комплексное влияние на физическое, психическое и социальное развитие личности.

Анализ теоретических аспектов показал, что недостаток движения негативно сказывается на функциональном состоянии организма и способствует развитию различных заболеваний. В связи с этим особую актуальность приобретает поиск эффективных форм организации двигательной активности, доступных и привлекательных для различных возрастных групп.

Подвижные игры, благодаря своей эмоциональной насыщенности, вариативности и доступности, выступают универсальным средством повышения уровня физической активности. Они способствуют развитию основных физических качеств, формированию двигательных навыков, а также развитию коммуникативных и личностных качеств. Их

использование позволяет не только повысить уровень физической подготовленности, но и сформировать устойчивую мотивацию к занятиям физической культурой.

Практическое применение подвижных игр в системе физического воспитания подтверждает их высокую эффективность. Грамотно организованная игровая деятельность способствует активному вовлечению обучающихся, повышает интерес к занятиям и обеспечивает комплексное развитие личности.

Таким образом, подвижные игры являются важным и эффективным средством обеспечения оптимальной двигательной активности и формирования здорового образа жизни. Их широкое внедрение в образовательный процесс и повседневную жизнь способствует укреплению здоровья и повышению качества жизни населения.

#### **Литература**

1. Ашмарин Б.А. Теория и методика физического воспитания. – М.: Просвещение, 2018. – 287 с.
2. Барчуков И.С. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика. – М.: Академия, 2020. – 528 с.
3. Виленский М.Я. Физическая культура: учебник для вузов. – М.: КноРус, 2019. – 424 с.
4. Гужаловский А.А. Основы теории и методики физической культуры. – М.: Физкультура и спорт, 2017. – 192 с.
5. Железняк Ю.Д., Кашкаров В.А. Теория и методика обучения физической культуре. – М.: Академия, 2021. – 256 с.
6. Курамшин Ю.Ф. Теория и методика физической культуры. – М.: Советский спорт, 2018. – 464 с.
7. Лях В.И. Физическая культура. 1–11 классы: программы общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2020. – 128 с.
8. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. – М.: Спорт, 2016. – 543 с.
9. Платонов В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. – К.: Олимпийская литература, 2015. – 808 с.
10. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта. – М.: Академия, 2019. – 480 с.

**GOLUBENKO Anastasia Valeryevna**

Student, Don State Technical University, Russia, Rostov-on-Don

## **OPTIMAL MOTOR ACTIVITY. OUTDOOR GAMES AS THE MAIN MEANS OF PHYSICAL ACTIVITY**

**Abstract.** *The article discusses the problem of ensuring optimal motor activity as an important factor in maintaining and promoting health. Special attention is paid to the role of outdoor games as an effective and affordable means of increasing the level of physical activity in various age groups. The physiological, pedagogical and psychological aspects of the use of outdoor games, their impact on the development of motor skills, coordination, endurance and social adaptation are analyzed. The expediency of including outdoor games in educational and wellness processes is substantiated. It is concluded that outdoor games are a universal tool for forming a sustainable need for movement and leading a healthy lifestyle.*

**Keywords:** *motor activity, outdoor games, physical development, health, physical education, motor qualities*

**ФОМИН Никита Андреевич**

студент, Российский государственный университет им. А. Н. Косыгина, Россия, г. Москва

*Научный руководитель – старший преподаватель кафедры физического воспитания*

*Российского государственного университета им. А. Н. Косыгина*

*Рыженко Василий Александрович*

## **ОСОБЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ В СПОРТИВНЫХ СЕКЦИЯХ**

**Аннотация.** Проведен анализ физической подготовки студентов технических вузов, систематизируя статистику участия в спортклубах, особенности учебных планов физкультуры, методики тренировок и мотивации. На основе официальных данных и исследований показано, что до 67% студентов очной формы занятий регулярно занимаются спортом. Изучены примеры учебных планов. Отдельно описаны методики работы со студентами-спортсменами. Сравнительный анализ показал, что студенты-технари, из-за высокой нагрузки, менее мотивированы к спорту, чем гуманитарии. По результатам сформулированы рекомендации.

**Ключевые слова:** студенческий спорт, технические вузы, физическая подготовка, спортивные секции, мотивация.

### **Введение**

Развитие физической активности студентов рассматривается как важнейший элемент образовательной среды. По поручению Президента РФ студенческий спорт получает особую поддержку: в 2023 году в России было более 3,7 млн студентов, регулярно занимающихся спортом. В технических вузах, где учебная нагрузка значительна, особенно важны целевые программы физкультуры, адаптированные под профиль специальности. Изучение особенностей таких программ и методик позволяет повысить эффективность работы со студентами-спортсменами. В данной работе обобщаются данные официальной статистики и научных публикаций, анализируются учебные планы и методики, а также даются практические рекомендации по адаптации физподготовки в техвузах.

### **Методика исследования**

Использовались открытые источники: официальные отчёты и пресс-релизы Минобрнауки и Минспорта РФ, аналитические обзоры, научные статьи. Были проанализированы:

- Официальная статистика участия студентов в физкультурно-спортивной

деятельности (ТАСС, сайты министерств, крупные соцопросы);

- Учебные планы и методические пособия по физвоспитанию в технических вузах (ГОС ВПО по физической культуре, примерные учебные программы, издания для ВУЗов);
- Методики тренировок для студентов-спортсменов (индивидуализация нагрузки, зоны ЧСС, периодизация тренировок) по данным учебных пособий и рекомендаций;
- Социологические исследования мотивации студентов (опросы технарей и гуманитариев).

Информация систематизирована в табличной и текстовой формах. Составлены сравнительные таблицы по статистике и особенностям учебных планов.

### **Статистика участия студентов в спорте**

В зависимости от источника, показатель вовлечённости студентов в спорт может значительно отличаться. В таблице 1 приведён сравнительный анализ данных из разных источников.

Таблица 1

**Участие студентов в физкультурно-спортивной деятельности  
(официальные данные и опросы)**

Источник и показатель	Год	Значение
ТАСС (регулярно занимаются)	2022	3,7 млн студентов
Минспорт РФ (студенты-очники)	2024	3,8 млн (67% очных)
Опрос ЦСИ «14–35» (студенты, спортсекции)	2022	19.74% студентов (посещают секции)

**Учебный план физкультуры в техвузах**

Учебный курс физической культуры в технических ВУЗах регламентируется ГОС ВПО и ведомственными программами. Содержание курса включает разделы «Физическая культура в профессиональной подготовке» и «Основы здорового образа жизни». Учебные материалы составляются с учётом специфики профессии студента: например, литература по профессионально-прикладной физподготовке предназначена для будущих инженеров и технологов. Структура занятий предусматривает как

лекционно-практические занятия, так и учебно-тренировочные сессии в спортивных залах. В помимо общей подготовки, существуют *спортивные отделения*: студентов с хорошей физической подготовкой зачислят в группы по видам спорта. В спортивном отделении занятия строятся по углублённой программе, и участие в них может быть засчитано как часть учебной нагрузки. Гибкость расписания обычно ограничена – физкультура в основном ведётся в рамках учебного плана.

Таблица 2

**Сравнение учебных планов по физкультуре в технических и гуманитарных вузах**

Особенность	Технические ВУЗы	Гуманитарные ВУЗы
Часы физкультуры в учебном плане	~136–170 часов за курс (стандарты)	~136–170 часов за курс (стандарты)
Обязательность/зачёт	Обязательный курс (зачёт по нормативам)	Обязательный курс (аналогично)
Спортивные отделения/секции	Часто имеются (группы по видам спорта)	Редко, преимущественно общие секции
Гибкость расписания	Низкая (физкультура по расписанию), индивидуализация при спортивном успехе	Средняя (меньше специализированных секций)

**Методики тренировок студентов-спортсменов**

Для студентов, занимающихся помимо учёбы спортом, важна индивидуализация тренировочного процесса. Рекомендуется оценивать физическое состояние и строить программу с учётом уровня подготовки. Используются кардиопульсовые зоны: полезно ориентироваться на ЧСС 120–170 уд/мин, ниже которой тренирующий эффект слабый, а превышение этой зоны может привести к переутомлению. Нагрузки наращиваются поэтапно: после общеподготовительных упражнений (ОФП) и силовых тренировок следует фаза отдыха. Отдельное внимание уделяется восстановлению: занятия плаванием, лёгкими пробежками, коррективное питание. В период высокой учебной нагрузки (сессии) объем тренировок

снижается. Учебные пособия техвузов рекомендуют сочетать общефизическую, специальную и прикладную подготовку, а также использовать рекреационные средства (йога, аэробика). Важным является обучение студентов навыкам самоконтроля (ведение дневников самочувствия, «карт здоровья»), что позволяет учёту динамики нагрузки и предупреждению переутомления.

**Мотивация к участию технарей и гуманитариев**

Прямая статистика участия техников и гуманитариев в спортклубах ограничена. Однако опросы показывают, что студенты-технари менее мотивированы к ФК, чем гуманитарии. Причинами называют высокую академическую нагрузку и малоподвижность учебного процесса. Например, в Иркутском ГУПС (тех. вуз)

только 13% студентов занимаются спортом, и всего 1,6% посещают университетские секции. В то же время исследования студентов ГУ (гуманитарный вуз) зачастую фиксируют большую заинтересованность в оздоровительных программах (данных сложно сопоставить без прямых измерений). Можно отметить, что в гуманитарных вузах обычно меньше специализированных секций по профессиональной физподготовке, но учебный график может быть более гибким для посещения спортклубов. Также у гуманитариев заметно более высокие эстетические и оздоровительные мотивы занятий спортом. В целом различия требуют дальнейшего изучения, но факторы «большая учёба – меньше спорта» у технарей подтверждаются опросами.

#### **Рекомендации по адаптации физподготовки**

На основе анализа предлагаются следующие меры для техников-спортсменов:

- Гибкое расписание. Учёт учебных нагрузок при планировании занятий. Например, проводить спортивные секции в вечерние часы (по опросу предпочитают 16:00–24:00). Возможность выбора времени и посещения спортзалов на территории кампусов.
- Зачёт спортивных достижений. Признание официальных тренировок и соревнований как часть учебного процесса. Существующие «спортивные отделения» можно расширить или введение зачётов за спортивные награды.
- Индивидуальные программы. Составление персональных планов тренировок по результатам тестов (кросс-тесты, бег, силовые) и медицинских показателей. Акцент на восстановление: включение оздоровительных средств (плавание, фитнес) и режима отдыха.
- Повышение мотивации и инфраструктуры. Привлечение к ФК через дни здоровья,

студенческие олимпиады, фестивали ГТО. Улучшение спортивных баз вузов. По мнению студентов, увеличение секций и оборудования повысит участие.

#### **Выводы**

Обобщив данные, можно констатировать: российские технические вузы должны учитывать специфику своей учебной нагрузки при организации физподготовки. Несмотря на высокий общий уровень вовлечённости (около 67% студентов), студенты-технари участвуют в секциях меньше. Специальные группы и индивидуальные подходы необходимы для совмещения учёбы и спорта. Применение гибкого расписания, зачетов и оздоровительных практик поможет сохранить здоровье студентов и повысить их спортивную активность.

#### **Литература**

1. Клетнева А.И., Полянин Д. А. Формирование мотивации у студентов технического вуза к занятиям физической культурой. Мир педагогики и психологии. 2022. № 12(77).
2. Ольховский Р.М., Пушкарева Н.Н., Никитина В.А. Аналитический обзор социологического исследования «Студенческий спорт: возможности и перспективы». Физическое воспитание и студенческий спорт. 2024. Т. 3, № 1. С. 35-47. DOI:10.18500/2782-4594-2024-3-1-35-47.
3. Чернышенко Д.Н. ТАСС, 20.09.2023. URL: <https://tass.ru/sport/18793357>.
4. Официальный портал разъяснения (Минобрнауки РФ). Число студентов, занимающихся спортом. 25.01.2025 (дата обращения: 25.03.2026). (сайт «Объясняем.рф»).
5. Ольховский Р.М., Пушкарева Н.Н., Никитина В.А. Спортивные секции и мотивация студентов: статистические данные. Физическое воспитание и студенческий спорт. 2024, Т. 3, Вып. 1, С. 210-218.

**FOMIN Nikita Andreevich**

Student, A. N. Kosygin Russian State University, Russia, Moscow

*Scientific Advisor – Senior Lecturer at the Department of Physical Education  
of the A. N. Kosygin Russian State University Ryzhenko Vasily Aleksandrovich*

## **PHYSICAL FITNESS OF STUDENTS FROM TECHNICAL UNIVERSITIES PARTICIPATING IN SPORTS CLUBS**

**Abstract.** *This article analyzes the physical fitness of students from technical universities, systematizing statistics on participation in sports clubs, physical education curriculum features, training methods, and motivation. Based on official data and research, it is shown that up to 67% of full-time students regularly participate in sports. Examples of curricula are examined. Methods for working with student athletes are separately described. A comparative analysis revealed that technical students, due to the high workload, are less motivated to participate in sports than humanities students. Recommendations are formulated based on the results.*

**Keywords:** *student sports, technical universities, physical training, sports sections, motivation.*

**ЧЕБАН Анастасия Дмитриевна**

студентка,

Белгородский государственный национальный исследовательский университет,  
Россия, г. Белгород

## **ВКЛАД ГЕННАДИЯ ШИПУЛИНА В РАЗВИТИЕ И УСПЕХИ ВОЛЕЙБОЛЬНОГО КЛУБА «БЕЛОГОРЬЕ»**

**Аннотация.** В статье анализируется роль Геннадия Яковлевича Шипулина в развитии волейбольного клуба «Белогорье». Рассматриваются ключевые этапы в его тренерской деятельности, организационные решения и их влияние на спортивный результат команды, а также внедренные методики подготовки спортсменов.

**Ключевые слова:** волейбол, клуб «Белогорье», Геннадий Яковлевич Шипулин, спортивная подготовка, тренер, победы и спортивные достижения, система подготовки.

Геннадий Яковлевич Шипулин – одна из ключевых фигур в развитии волейбола в нашей области и во всей стране в целом. Шипулин является заслуженным тренером России, вице-президентом Всероссийской федерации волейбола, почетным гражданином города Белгорода и Белгородской области [4]. Геннадий Яковлевич является человеком, который сыграл ключевую роль в превращении волейбольного клуба «Белогорье» в один из сильнейших клубов России и Европы. Целью статьи является показать, выявить и проанализировать основные направления его влияния на развитие клуба и его спортивные успехи. Задачи исследования: изучить профессиональный путь Геннадия Шипулина, описать тренерские методики, нововведения и организационные решения, введенные заслуженным тренером, выявить вклад в подготовку спортсменов и создание одной из сильнейших команд в волейболе, оценить влияние его работы на спортивные достижения команды, определить эффекты его деятельности для клуба «Белогорье» и российского волейбола в целом.

Геннадий Шипулин начал свою профессиональную деятельность в волейбольном клубе «Белогорье» еще в 1980-х годах. В 1990-х он стал главным тренером команды и начал масштабную работу по ее модернизации и преобразованию. Под его руководством клуб значительно преобразился, а успехи стали поистине великими. При нем клуб «Белогорье» прошел путь от простого регионального клуба волейболистов до многократного чемпиона России, а также победителя многих международных

турниров и соревнований [4]. Если посмотреть на статистические данные, то можно увидеть следующую картину. В 1990-е годы Шипулин собирал команду, стал тренером и наставником для многих волейболистов. Далее серьезные подготовки и внедрение новых элементов, все это не прошло бесследно. В 1995, 1996, 1999 году клуб был серебряным призером чемпионата России, в 1997, 1998 году клуб являлся чемпионом России, в 1995, 1996, 1997, 1998, 2003, 2005, 2012, 2013 клуб «Белогорье» – обладатель кубка России [3]. В 2014 – чемпион мира среди кубков, в 2002 – серебряный призер кубка ЕКВ – и это далеко не полный список побед и достижений клуба. Считается, что 2000-е были временем «золотой эры» клуба, когда успехи были особо значимыми не только в масштабах страны, но и на мировом уровне. В 2010-е позиции клуба также были высокими, развивалась инфраструктура.

Геннадий Шипулин внедрил целый ряд инновационных подходов и методов, он не жалел ни сил, ни времени для того, чтобы команда стала лучшей, он был новатором и его труды дали определенные результаты в дальнейшем, а его методики используют до сих пор. Шипулин считал, что система подготовки должна быть полной и комплексной. Необходимо было сочетать не только физическую, но и тактическую, техническую, психологическую подготовку. На всем этом Шипулин заострял свое внимание. К тому же, при нем особое внимание уделялось и развитию игровых навыков и командного духа, взаимодействия. Команда, в которой присутствует дух братства и единой



цели, была одной из важнейших составляющих успеха [5, с. 314–320]. Тренер считал, что к каждому члену команды нужно находить индивидуальный подход. Учет физических и психологических особенностей каждого игрока помогал разрабатывать персональную тренировочную программу, для достижения максимально эффективного результата. Талант каждого волейболиста и правильное место в команде позволяло одерживать победу во многих сетах. Также для разнообразия и опыта привлекали иностранных специалистов, лучших в своем деле. Так, например, в 2002 году пригласили аргентинца Пабло Меана-лучшего игрока в мире на тот момент [2]. Также Шипулин активно изучал и внедрял методики ведущих европейских и мировых тренеров, пытался их адаптировать под российские условия. Активно сотрудничали и с ведущими научными учреждениями города Белгорода и области, прежде всего для анализа тренировочного процесса, а также для изучения способов восстановления спортсменов. Геннадий Яковлевич считал, что важно уделять внимание и психологической подготовке участников игр. Ведь спортсмену очень важно обладать стрессоустойчивостью, мотивацией к дальнейшим победам, развитию лидерских качеств, выносливости и т. д. Однако Шипулин был невероятно энергичным человеком, кроме тренерской деятельности он развивал и спортивную инфраструктуру. Так, например, это строительство и модернизация многих спортивных объектов, в том числе и знаменитого дворца спорта «Космос». Важным направлением был поиск спонсоров и деловых партнеров. Клуб сотрудничал с многими организациями, например, с Министерством путей сообщения в 2001 году [2]. Позже к 2008–2009 году к клубу присоединилась компания «Металлоинвест» [2]. Особое внимание уделялось и формированию управленческой команды. В нее входили самые настоящие профессионалы, ведь важна не только волейбольная команда, но и управленческая – это врачи, администраторы, физиотерапевты, психологи и иные. Под руководством Шипулина клуб достиг больших успехов как внутри страны, так и за ее пределами. Подтверждением могут служить 8 побед в кубке России, бессменное участие в российской Суперлиге с 1992 года, клуб является одним из самых титулованных, выиграли все клубные соревнования в России, Европе и мире [4]. Среди международных достижений можно назвать

следующие, 3 победы в Лиге чемпионов (2003, 2004, 2014), победу в клубном чемпионате мира за 2014 год (первый российский клуб, имеющий такое достижение), 2 победы в кубке ЕКВ (2009, 2018) и иные достижения [4]. Деятельность Шипулина также оказала дальнейшее влияние на развитие волейбола в России. Так, например, была сформирована База национальной сборной. В 1998–2004 годах «Белогорье» было базовой командой по мужской сборной России. Из его рядов вышли такие известные личности как Сергей Тетюхин, Тарас Хтей, Дмитрий Мусэрский и иные «звезды» волейбола [7]. Шипулин основал тренерскую школу, под его руководством было немало прекрасных тренеров. Все они стали образцом для других российских команд. Волейбол также стал очень популярным видом спорта в нашей области, многие молодые люди пришли заниматься именно в секции по данному виду спорта, благодаря успехам клуба «Белогорье». Влияние Геннадия Шипулина было огромным, он создал устойчивую систему подготовки, которая действует и по сегодняшний день, он создал имидж клуба, «Белогорье» знают не только в России, но и по всему миру, клуб также активно работает с молодежью и вовлекает ее в спорт, поощряет юные волейбольные таланты.

Таким образом, мы видим, что Геннадий Яковлевич Шипулин сыграл определяющую роль в развитии волейбольного клуба «Белогорье». Его тренерские методики, организационные решения, индивидуальный подход к каждому человеку, превратил региональную команду в одну из сильнейших в России и Европе. Если кратко описать достижения и ключевые аспекты деятельности Шипулина, то это создание комплексной системы подготовки спортсменов, построение инфраструктуры, воспитание поколения «звезд» волейбола, популяризация волейбола в области и по всей стране, развитие потенциала каждого участника сборной команды, разработка методик и тренировок и многое-многое другое. Можно сказать, что Геннадий Шипулин успешно сочетал в своей деятельности тренерское мастерство, управленческий талант, стратегическое мышление. Все, кто его знал положительно о нем отзывались. В завершение хочется отметить такую цитату из интервью с Сергеем Тетюхиным «... Геннадий Шипулин – человек, без которого не было бы этого клуба, сто процентов. Именно с той целеустремленностью, которой мог бы позавидовать любой, он шёл вперёд, невзирая на

препятствия и закрытые двери. Он видел цель и всегда её добивался. Мощь, легенда! Конечно, чтобы создать такой клуб, по сути, из ничего, нужно иметь безграничную любовь к волейболу, к Белгороду...» [6].

### Литература

1. Белогорье (волейбольный клуб) – история, достижения и титулы, состав команды – РУВИКИ. [Электронный ресурс]. URL: [https://ru.ruwiki.ru/wiki/Белогорье%20\(волейбольный%20клуб\)](https://ru.ruwiki.ru/wiki/Белогорье%20(волейбольный%20клуб)) (дата обращения: 10.04.2026 г).
2. Белогорье, волейбольный клуб: официальный сайт. [Электронный ресурс]. URL: <https://belogorievolley.ru/history/> (дата обращения: 10.04.2026 г).
3. Белогорье, волейбольный клуб: официальный сайт. [Электронный ресурс]. URL: <https://belogorievolley.ru/club/> (дата обращения: 10.04.2026 г).
4. Белогорье, волейбольный клуб: официальный сайт. [Электронный ресурс]. URL: <https://old.belogorievolley.ru/club/shipulin.html> (дата обращения: 10.04.2026 г).
5. Жилина Л.В. Особенности становления и развития волейбола на Белгородчине / Л.В. Жилина, Е. Гуляева, Д.Н. Панина, О.В. Селезнева // Актуальные проблемы внедрения комплекса ГТО и развитие массового спорта: материалы Всероссийской научно-практической конференции, Белгород, 1–3 ноября 2016 г. / НИУ «БелГУ»; под общей редакцией И.Н. Никулина. – Белгород, 2016. – С. 314–320. Дата обращения: 10.04.2026 г.
6. Интервью с Сергеем Тетюхиным, волейболистом России / беседовал Андрей Дуденко // Красная звезда – 2025. [Электронный ресурс]. URL: [https://belogorievolley.ru/media/20250923\\_schitayu\\_sebya\\_absolyutno\\_schastlivym\\_chelovekom/](https://belogorievolley.ru/media/20250923_schitayu_sebya_absolyutno_schastlivym_chelovekom/) (дата обращения: 10.04.2026 г).
7. Сборная «Белогорья» четверти века: Тетюхин, Хамутских, Мусэрский и другие [Электронный ресурс] / БИЗНЕС Online Спорт. – 2025. URL: [https://dzen.ru/a/Z7ayYzCGzVdr\\_P7s](https://dzen.ru/a/Z7ayYzCGzVdr_P7s) (дата обращения: 10.04.2026 г).

**CHEBAN Anastasia Dmitrievna**

Student, Belgorod State National Research University, Russia, Belgorod

## GENNADY SHIPULIN'S CONTRIBUTION TO THE DEVELOPMENT AND SUCCESS OF THE BELOGORYE VOLLEYBALL CLUB

**Abstract.** *The article analyzes the role of Gennady Yakovlevich Shipulin in the development of the Belogorye volleyball club. The key stages in his coaching activities, organizational decisions and their impact on the team's athletic performance, as well as implemented methods of training athletes are considered.*

**Keywords:** *volleyball, Belogorye club, Gennady Yakovlevich Shipulin, sports training, coach, victories and sports achievements, training system.*

# Актуальные исследования

Международный научный журнал

2026 • № 16 (302)

Часть II

ISSN 2713-1513

Подготовка оригинал-макета: Орлова М.Г.

Подготовка обложки: Ткачева Е.П.

*Учредитель и издатель:* ООО «Агентство перспективных научных исследований»

*Адрес редакции:* 308000, г. Белгород, пр-т Б. Хмельницкого, 135

*Email:* [info@apni.ru](mailto:info@apni.ru)

*Сайт:* <https://apni.ru/>

Отпечатано в ООО «ЭПИЦЕНТР».

Номер подписан в печать 21.04.2026г. Формат 60×90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.

308010, г. Белгород, пр-т Б. Хмельницкого, 135, офис 40