



АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

ISSN 2713-1513

#16 (198), 2024

часть II

Актуальные исследования

Международный научный журнал

2024 • № 16 (198)

Часть II

Издается с ноября 2019 года

Выходит еженедельно

ISSN 2713-1513

Главный редактор: Ткачев Александр Анатольевич, канд. социол. наук

Ответственный редактор: Ткачева Екатерина Петровна

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются.

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей.

При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Материалы публикуются в авторской редакции.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Абидова Гулмира Шухратовна, доктор технических наук, доцент (Ташкентский государственный транспортный университет)

Альборад Ахмед Абуди Хусейн, преподаватель, PhD, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

Аль-бутбахак Башшар Абуд Фадхиль, преподаватель, PhD, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

Альхаким Ахмед Кадим Абдуалкарем Мухаммед, PhD, доцент, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

Асаналиев Мелис Казыкеевич, доктор педагогических наук, профессор, академик МАНПО РФ (Кыргызский государственный технический университет)

Атаев Загир Вагитович, кандидат географических наук, проректор по научной работе, профессор, директор НИИ биогеографии и ландшафтной экологии (Дагестанский государственный педагогический университет)

Бафоев Феруз Муртазович, кандидат политических наук, доцент (Бухарский инженерно-технологический институт)

Гаврилин Александр Васильевич, доктор педагогических наук, профессор, Почетный работник образования (Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой)

Галузо Василий Николаевич, кандидат юридических наук, старший научный сотрудник (Научно-исследовательский институт образования и науки)

Григорьев Михаил Федосеевич, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент (Арктический государственный агротехнологический университет)

Губайдуллина Гаян Нурахметовна, кандидат педагогических наук, доцент, член-корреспондент Международной Академии педагогического образования (Восточно-Казахстанский государственный университет им. С. Аманжолова)

Ежкова Нина Сергеевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры психологии и педагогики (Тулский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого)

Жилина Наталья Юрьевна, кандидат юридических наук, доцент (Белгородский государственный национальный исследовательский университет)

Ильина Екатерина Александровна, кандидат архитектуры, доцент (Государственный университет по землеустройству)

Каландаров Азиз Абдурахманович, PhD по физико-математическим наукам, доцент, декан факультета информационных технологий (Гулистанский государственный университет)

Карпович Виктор Францевич, кандидат экономических наук, доцент (Белорусский национальный технический университет)

Кожевников Олег Альбертович, кандидат юридических наук, доцент, Почетный адвокат России (Уральский государственный юридический университет)

Колесников Александр Сергеевич, кандидат технических наук, доцент (Южно-Казахстанский университет им. М. Ауэзова)

Копалкина Евгения Геннадьевна, кандидат философских наук, доцент (Иркутский национальный исследовательский технический университет)

Красовский Андрей Николаевич, доктор физико-математических наук, профессор, член-корреспондент РАЕН и АИН (Уральский технический институт связи и информатики)

Кузнецов Игорь Анатольевич, кандидат медицинских наук, доцент, академик международной академии фундаментального образования (МАФО), доктор медицинских наук РАГПН,

профессор, почетный доктор наук РАЕ, член-корр. Российской академии медико-технических наук (РАМТН) (Астраханский государственный технический университет)

Литвинова Жанна Борисовна, кандидат педагогических наук (Кубанский государственный университет)

Мамедова Наталья Александровна, кандидат экономических наук, доцент (Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова)

Мукий Юлия Викторовна, кандидат биологических наук, доцент (Санкт-Петербургская академия ветеринарной медицины)

Никова Марина Александровна, кандидат социологических наук, доцент (Московский государственный областной университет (МГОУ))

Насакаева Бакыт Ермекбайкызы, кандидат экономических наук, доцент, член экспертного Совета МОН РК (Карагандинский государственный технический университет)

Олешкевич Кирилл Игоревич, кандидат педагогических наук, доцент (Московский государственный институт культуры)

Попов Дмитрий Владимирович, доктор филологических наук (DSc), доцент (Андижанский государственный институт иностранных языков)

Пятаева Ольга Алексеевна, кандидат экономических наук, доцент (Российская государственная академия интеллектуальной собственности)

Редкоус Владимир Михайлович, доктор юридических наук, профессор (Институт государства и права РАН)

Самович Александр Леонидович, доктор исторических наук, доцент (ОО «Белорусское общество архивистов»)

Сидикова Тахира Далиевна, PhD, доцент (Ташкентский государственный транспортный университет)

Таджибоев Шарифджон Гайбуллоевич, кандидат филологических наук, доцент (Худжандский государственный университет им. академика Бободжона Гафурова)

Тихомирова Евгения Ивановна, доктор педагогических наук, профессор, Почётный работник ВПО РФ, академик МААН, академик РАЕ (Самарский государственный социально-педагогический университет)

Хайтова Олмахон Саидовна, кандидат исторических наук, доцент, Почетный академик Академии наук «Турон» (Навоийский государственный горный институт)

Цуриков Александр Николаевич, кандидат технических наук, доцент (Ростовский государственный университет путей сообщения (РГУПС))

Чернышев Виктор Петрович, кандидат педагогических наук, профессор, Заслуженный тренер РФ (Тихоокеанский государственный университет)

Шаповал Жанна Александровна, кандидат социологических наук, доцент (Белгородский государственный национальный исследовательский университет)

Шошин Сергей Владимирович, кандидат юридических наук, доцент (Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского)

Эшонкулова Нуржахон Абдужабборовна, PhD по философским наукам, доцент (Навоийский государственный горный институт)

Яхшиева Зухра Зиятовна, доктор химических наук, доцент (Джиззакский государственный педагогический институт)

СОДЕРЖАНИЕ

ЭКОЛОГИЯ, ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ

Рубцов С.А.	
ПЕРСПЕКТИВЫ ВНЕДРЕНИЯ ЭКОНОМИКИ ЗАМКНУТОГО ЦИКЛА В РОССИИ.....	6

МЕДИЦИНА, ФАРМАЦИЯ

Балтабай П.	
СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ У БОЛЬНЫХ САХАРНЫМ ДИАБЕТОМ 2 ТИПА.....	11

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Беккер Е.Е.	
СТАТУС АДВОКАТА КАК ПРЕДСТАВИТЕЛЯ ПО ДЕЛАМ О ПРИЗНАНИИ СДЕЛОК НЕДЕЙСТВИТЕЛЬНЫМИ	15
Григорян Г.А.	
ПРАВОВАЯ ПОЛИТИКА В СФЕРЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ И ПРАВОВАЯ ОХРАНА ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ В СОВЕТСКОМ ГОСУДАРСТВЕ	18
Иванов А.И.	
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАССЛЕДОВАНИЯ РАЗБОЙНЫХ НАПАДЕНИЙ И НАСИЛЬСТВЕННЫХ ГРАБЕЖЕЙ	21
Коваленко В.В.	
СУБЪЕКТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ОСОБЕННОСТИ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ	23
Лиханова М.И.	
ПРОБЛЕМА ОПРЕДЕЛЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОГО СУБЪЕКТА СТ. 156 УК РФ	26
Рамазанова Н.Н.	
ЦИФРОВИЗАЦИЯ ЗЕМЕЛЬНОГО КОНТРОЛЯ НА ПРИМЕРЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ЗЕМЕЛЬНОГО КОНТРОЛЯ В МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ (С ПРИМЕНЕНИЕМ ПРОГРАММЫ «ПРОВЕРКИ ПОДМОСКОВЬЯ»)	29
Ткаченко Е.М.	
ПРЕДПОСЫЛКИ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ПЕНИТЕНЦИАРНЫХ СУДОВ В РОССИИ.....	33
Чингисова К.А.	
НАЛОГОВЫЕ РИСКИ И НАЛОГОВАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИЙ.....	38

МАРКЕТИНГ, РЕКЛАМА, РР

Лаврентьев Е.В.	
СТРАТЕГИИ МАРКЕТИНГОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ В СРЕДЕ ИНТЕРНЕТ ДЛЯ РЕСТОРАННОГО БИЗНЕСА	40

ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

Багрецова Н.С.

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ФОНДА ОПЛАТЫ ТРУДА ..43

Воронин А.С.

EVALI ИЛИ ВТОРАЯ ПРОБЛЕМА ЧЕЛОВЕЧЕСТВА?48

ПЕДАГОГИКА

Добрынина Н.Г.

ВИРТУАЛЬНЫЕ СТРАНИЦЫ ТВОРЧЕСТВА: ЛИТЕРАТУРНЫЕ БЛОГИ

УЧАЩИХСЯ51

Курилюк Я.В.

ТРУДНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО

РАЗВИТИЯ В ХОДЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНОЙ МИРА56

Фадеева Ж.Ю., Пожидаева Е.А.

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ

ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ НА ПРИМЕРЕ ЗАНЯТИЯ ПО АППЛИКАЦИИ

С ЭЛЕМЕНТАМИ ОРИГАМИ59

Чернова Н.В., Козлова Е.П.

РОБОТОТЕХНИКА В СОВРЕМЕННОМ ДОУ – ПЕРВЫЙ ШАГ В ПРИОБЩЕНИИ

ДОШКОЛЬНИКОВ К ТЕХНИЧЕСКОМУ ТВОРЧЕСТВУ63

ПСИХОЛОГИЯ

Большакова М.С.

ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЬНОМУ

ОБУЧЕНИЮ67

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Галимзянов А.И.

ГЕНОТИПИЧЕСКИЕ МАРКЕРЫ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ КАК

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРЕДРАСПОЛОЖЕННОСТИ К ИГРЕ В ХОККЕЙ С ШАЙБОЙ71

ЭКОЛОГИЯ, ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ

РУБЦОВ Семен Андреевич

студент, Уфимский университет науки и технологий, Россия, г. Уфа

*Научный руководитель – доцент Уфимского университета науки и технологий
Елизарьева Елена Николаевна*

ПЕРСПЕКТИВЫ ВНЕДРЕНИЯ ЭКОНОМИКИ ЗАМКНУТОГО ЦИКЛА В РОССИИ

Аннотация. Целью написания данной статьи является изучение перспектив внедрения экономики замкнутого цикла в России. Для этого были изучены различные источники, которые описывают данную концепцию, рассмотрена практика применения инициатив по циркулярной экономике и проведен автором SWOT-анализ. Проведенное исследование показало, что изучаемая концепция является перспективной для российских производств, чему способствуют различные внутренние факторы.

Ключевые слова: циркулярная экономика, линейная экономика, экономика замкнутого цикла, отходы.

Введение

В настоящее время одной из популярных концепций организации экономики становится экономика замкнутого цикла (ЭЗЦ), которую еще в силу ее направленности называют циркулярной экономикой.

Циркулярная экономика (от англ. circular economy) базируется на эффективном использовании ресурсов. Такая концепция предполагает многократное использование ресурсов, а их утилизация осуществляется при минимальном негативном влиянии на окружающую среду.

В свою очередь более традиционный подход – линейная экономика – представляет собой концепцию экономики, при которой в процессе производства ресурсы потребляются, а затем отходы утилизируются без учета

экологической составляющей. При этом происходит уменьшение запасов природных ресурсов и загрязнение окружающей среды, поскольку ресурсы используются только один раз за цикл производства.

Можно сказать, что принципиальная разница между линейной и циркулярной экономикой состоит в подходе к использованию ресурсов. Первый подход предполагает полное исчерпание запасов ресурсов и загрязнение окружающей среды, а второй подход – многократное использование ресурсов и минимизацию негативного влияния на окружающую среду [4, с. 360].

Наглядно разница в подходах к реализации двух концепций экономик представлена на рисунке 1.

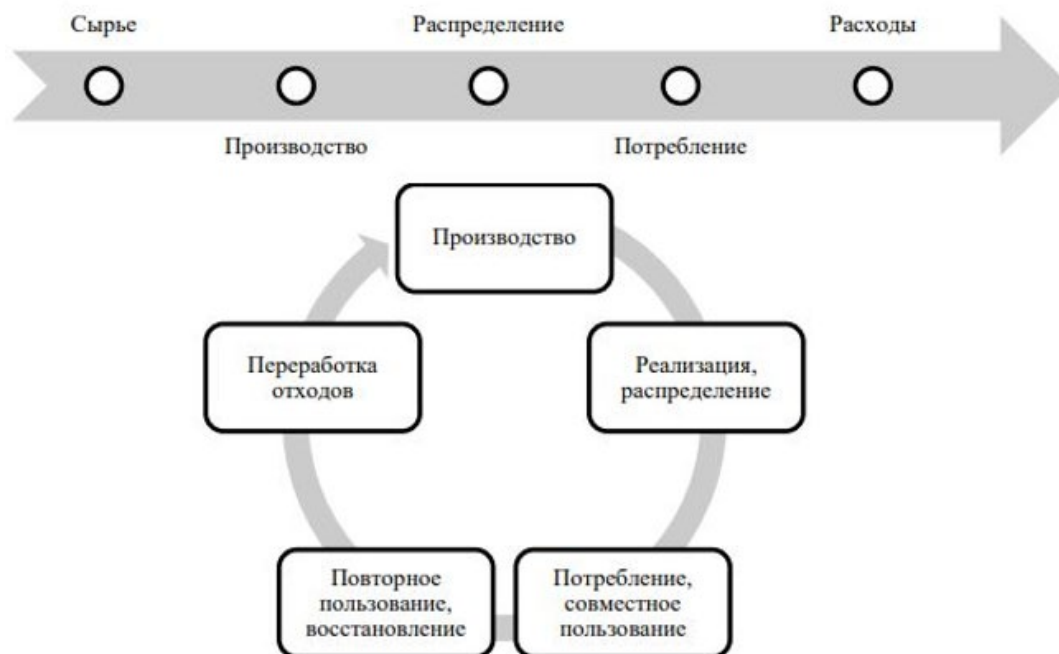


Рис. 1. Сравнение между линейной (сверху) и циркулярной (внизу) экономикой [4, с. 361]

В основе ЭЗК лежат следующие принципы:

1. «Планируй без расходов» (Design out waste). При этом планирование повторного использования ресурсов после переработки отходов осуществляют на стадии проектирования производства, а ресурсы включают не только материалы, но временные затраты. =

2. Отказ от чрезмерного потребления и быстрой моды. Такой подход предполагает максимально долгое использование приобретенных товаров, в том числе не по прямому их назначению. Например, предмет одежды можно носить, пока он сохраняет привлекательный вид, а потом использовать в быту или сдать на переработку.

3. Регенерация. Иными словами, возобновление ресурсов и восстановление экосистем. Например, путем высаживания леса [2, с. 274].

Актуальность экономики замкнутого цикла для России подтверждается тем, что в стране ежегодно накапливается более 8 млрд тонн отходов производства и всего 60 млн тонн твердых бытовых отходов, кроме того, в 2022 году более 80% городов, включая 205 населенных пунктов с общей численностью населения в 71,3 миллиона человек, столкнулись с превышением предельно допустимых концентраций

определенных загрязняющих веществ [3, с. 134].

По мнению кандидатов экономических наук А. М. Барлукова и М. А. Дугаржапова, у России есть определенные преимущества в развитии концепции ЭЗЦ перед другими странами, а именно:

- очень высокий энергетический потенциал в рамках использования гидроэлектростанций;
- обширные запасы природных ресурсов;
- поддержка и стимулирование со стороны государства предприятий на переход к использованию современных технологии;
- широкое распространение модели совместного потребления [1, с. 21].

При этом в России активно расширяется законодательство, которые поддерживает внедрение и реализацию ЭЗЦ (рис. 2).

Так, в 2022 был утвержден федеральный проект «Экономика замкнутого цикла», который предполагает к 2030 году обеспечение 100% сортировки твердых коммунальных отходов. Ожидает, что это будет осуществлено за счет сокращения отходов на этапе их образования, обеспечения полной сортировки и переработки половины отходов для получения нового сырья.

Федеральные законы	Законопроекты	Проекты	Стандарты
<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон "Об охране окружающей среды" • Федеральный закон "О промышленной политике в Российской Федерации" 	<ul style="list-style-type: none"> • об экономике замкнутого цикла • о стимулировании использования отходов недропользования в промпроизводстве 	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный проект "Экономика замкнутого цикла" • Национальный проект "Экология" 	<ul style="list-style-type: none"> • Росстандарт ТК 483 "Экономика замкнутого цикла, совокупное потребление и устойчивое финансирование"

Рис. 2. Нормативно-правовая база внедрения, реализации и регулирования ЭЗЦ

Другим важным документом является стратегия социально-экономического развития с низким уровнем выбросов парниковых газов до 2050 года. Одной из целей, закрепленных в стратегии, становится сокращение объема захоронения отходов. Это обусловлено тем, что полигоны являются одним из крупнейших источников образования CO₂ [5].

В качестве примера успешного внедрения концепции ЭЗЦ можно привести бренд Vivilen, разработанный в 2021 году компанией СИБУР, который объединяет разные виды полимеров с вовлечением вторичного сырья. Так по данным «Российской газеты» на рынке появились гранулы для производства пищевой упаковки - rPP, rPE, которые содержат до 70% переработанного пластика.

Производственная линия позволяет выпускать продукт с содержанием вторичного сырья до 30%. При таком соотношении обеспечиваются технические и эксплуатационные характеристики полимера, не уступающие первичному. При производстве гранулы rPET используется флекса – измельченные ПЭТ-бутылки. Тара, которая идет в переработку, поступает к производителям ПЭТ-флексы (поставщики ПОЛИЭФа) от региональных операторов через систему раздельного сбора отходов: фандоматы, экопункты,

Проект Vivilen позволяет возвращать в производство новой упаковки до 1,7 млрд использованных пластиковых бутылок ежегодно (34 тысяч тонн пластика) [5].

Таким образом, экономика замкнутого цикла является набирающей популярность новой концепцией, которая пришла на смену традиционной линейной экономики. Для ее использования в России есть определенные предпосылки от наличия необходимых ресурсов до поддержки со стороны государства.

Объекты и методы исследования

В качестве объекта исследования выбраны перспективы реализации в России экономики замкнутого цикла как новой концепции организации производства. Для изучения указанных перспектив были использованы такие методы исследования как: анализ литературных источников, классификация, сравнение, а также SWOT-анализ.

Результаты и их обсуждение

На основании проведенного анализа литературных источников по вопросам реализации в России концепции ЭЗЦ можно провести SWOT-анализ, который позволит оценить перспективы такой реализации путем выявления сильных и слабых сторон, а также угроз и возможностей (табл. 1).

Таблица 1

SWOT-анализ перспектив внедрения экономики замкнутого цикла в России

Внутренняя среда	Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)
	1) обширная ресурсная база; 2) повышение имиджа и репутации; 3) рациональное использование ресурсов; 4) снижение отходов и выбросов, уменьшение затрат на их утилизацию	Повышение затрат на реорганизацию производства по новым стандартам
Внешняя среда	Имеющиеся возможности (O)	Имеющиеся угрозы (T)
	Поддержка со стороны государства (изменение законодательства, предоставление субсидий и т. д.)	Возможное снижение конкурентоспособности ввиду повышения стоимости продукции

Проведенный анализ свидетельствует о том, что основными проблемами при переходе на ЭЗЦ для российских предприятий могут стать высокие затраты на реорганизацию производства и потенциальное увеличение стоимости готовой продукции, что будет способствовать снижению ее конкурентоспособности. При этом очевидны сильные стороны, которые будут способствовать такому переходу, а именно доступные ресурсы, которые можно будет более рационально использовать, уменьшение отходов и затрат на их утилизацию или уплату штрафов от их превышения, а также поддержка со стороны государства.

Выводы

В заключении можно сказать, что экономика замкнутого цикла является достаточно привлекательной и реализуемой концепцией организации производства для России, чему способствуют различные факторы. Во многом это особенности нашей страны, богатой как ресурсами, так и природными объектами, которые необходимо защищать от негативного влияния производства. Также значимость такого перехода осознает и поддерживает государство, в том числе путем изменения законодательства под ЭЗЦ. Таким образом, можно положительно оценить перспективы внедрения экономики замкнутого цикла в России.

Литература

1. Барлуков А.М., Дугаржапова М.А. О развитии экономики замкнутого цикла в Российской Федерации: перспективы и вызовы // Вестник Бурятского государственного университета. Экономика и менеджмент. 2023. № 4. С. 19-22.
2. Егорова А.П. Экономика замкнутого цикла как альтернатива линейной экономике:

понятие, особенности и проблемы формирования в России // XXXVI Международные Плехановские чтения: Сборник статей участников конференции. В 4-х томах, Москва, 25–27 апреля 2023 года. Москва: Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова, 2023. С. 273-278.

3. Курбатова А.Д. Переход российской экономики на модель замкнутого цикла как перспективное направление обеспечения экологической безопасности // Современные вызовы и угрозы национальной безопасности: Сборник научных трудов по материалам VIII Международной научно-практической конференции, Тверь, 05 декабря 2023 года. Курск: ЗАО «Университетская книга», 2023. С. 132-136.

4. Чофу А.Г. Экономика замкнутого цикла как новый этап экономического развития в региональной экономике // Предпринимательство, маркетинг и логистика в цифровой экономике: Материалы II Всероссийской конференции, Орёл, 27 октября 2023 года. Орёл: Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева, 2024. С. 358-366.

5. Конев И. В России формируется экономика замкнутого цикла // Интернет-портал «Российской газеты». URL: <https://rg.ru/2024/04/12/v-rossii-formiruetsia-ekonomika-zamknutogo-cikla.html> (дата обращения: 12.04.2024).

6. Обзор «Глобальные тренды и решения по переходу к экономике замкнутого цикла: версия 1.0» // Лаборатория устойчивых решений Kept. URL: <https://assets.kept.ru/upload/pdf/2023/12/ru-kept-review-global-circular-economy-trends.pdf> (дата обращения: 12.04.2024).

RUBTSOV Semyon Andreevich

Student, Ufa University of Science and Technology, Russia, Ufa

Scientific Advisor – Associate Professor of the Ufa University of Science and Technology

Elizarieva Elena Nikolaevna

PROSPECTS FOR THE INTRODUCTION OF THE CIRCULAR ECONOMY IN RUSSIA

Abstract. *The purpose of this article is to study the prospects for the introduction of a circular economy in Russia. To do this, various sources that describe this concept were studied, the practice of applying circular economy initiatives was considered, and a SWOT analysis was carried out by the author. The study showed that the concept under study is promising for Russian industries, which is facilitated by various internal factors.*

Keywords: *circular economy, linear economy, waste.*

МЕДИЦИНА, ФАРМАЦИЯ

БАЛТАБАЙ Перизат

резидент, Медицинский университет Семей – Павлодарский филиал,
Россия, г. Павлодар

СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ У БОЛЬНЫХ САХАРНЫМ ДИАБЕТОМ 2 ТИПА

Аннотация. Сахарный диабет 2 типа является глобальной проблемой здравоохранения, так как вызывает сердечно-сосудистые заболевания, которые приводят к ранней смерти и инвалидности. Сердечно-сосудистые заболевания связаны с инсулинорезистентностью, гипергликемией и нарушением липидного обмена. Выявление предикторов сердечно-сосудистого риска важно для разработки профилактических стратегий.

Ключевые слова: сахарный диабет 2 типа, сердечно-сосудистые заболевания, ишемическая болезнь сердца, инсульт, гипергликемия, инсулинорезистентность, липидный обмен, гипогликемия, профилактика, сердечно-сосудистый риск, атеросклероз, микроангиопатия, макроангиопатия.

Введение

Сахарный диабет 2 типа – это стойкое состояние гипергликемии и непереносимости глюкозы, которое возникает, когда организм не может полностью реагировать на инсулин, за которым следует увеличение выработки инсулина и последующий дефицит инсулина. Когда-то в двадцатом веке сахарный диабет 2 типа в основном ограничивался пожилыми людьми, но в настоящее время сахарный диабет 2 типа является крупнейшим глобальным кризисом здравоохранения в двадцать первом веке, и хотя его распространенность и заболеваемость демонстрируют наиболее быстрый рост среди взрослых, сахарный диабет 2 типа все чаще встречается у детей и подростков. Сахарный диабет 2 типа приходится примерно 90% всех случаев диабета, а сердечно-сосудистые (СС) события у людей с сахарным диабетом 2 типа являются основной причиной повышенного риска ранней смерти и становятся растущей угрозой для здоровья человека во всем мире.

К основным сердечно-сосудистым заболеваниям (ССЗ), связанным с сахарным диабетом 2 типа, относятся ишемическая болезнь сердца, сердечная недостаточность (СН), инсульт, ишемическая болезнь сердца (ИБС) и заболевания периферических артерий, и эти осложнения могут привести к смерти по меньшей мере 50%

пациентов с сахарным диабетом 2 типа. Таким образом, сердечно-сосудистые заболевания вызывают серьезную озабоченность в прогрессировании заболевания и прогнозе сахарного диабета 2 типа. Сахарный диабет 2 типа характеризуется инсулинорезистентностью и гипергликемией, которая обычно, но не всегда, сопровождается нарушением липидного обмена. Инсулинорезистентность обычно возникает на ранних стадиях прогрессирования сахарного диабета 2 типа и сердечно-сосудистых заболеваний. Повышенный уровень глюкозы в крови тесно связан с риском как макрососудистых, так и микрососудистых осложнений у пациентов с сахарным диабетом 2 типа. Кроме того, избыточное накопление липидов может привести к сердечным дисфункциям. Более того, гипогликемия, которая обычно считается побочным эффектом снижения уровня глюкозы, также сообщается как фактор риска сердечно-сосудистых заболеваний среди пациентов с сахарным диабетом 2 типа. В целом, сердечно-сосудистые заболевания, связанные с диабетом, являются основной причиной смертности и инвалидности среди пациентов с сахарным диабетом 2 типа.

Основная часть

Сердечно-сосудистые заболевания являются основной причиной заболеваемости и смертности больных сахарным диабетом 2

типа. У этих пациентов риск смерти от ишемической болезни сердца или инсульта в 2–3 раза выше, 3 и что, наряду с высокой частотой других макрососудистых осложнений, таких как ишемия нижних конечностей или ампутации, это влечет за собой значительное бремя для здоровья и огромные затраты для системы здравоохранения. Выявление предикторов повышенного сердечно-сосудистого риска у пациентов с диабетом представляет особый интерес для разработки более эффективных профилактических стратегий.

Хотя общепризнано, что диабетическая микроангиопатия в основном связана с гипергликемией, роль факторов, связанных с этим заболеванием, менее изучена. Таким образом, сердечно-сосудистый риск, связанный с гипергликемией, еще предстоит определить, а также неизвестно, в какой степени он не зависит от других атерогенных факторов. Гиперхолестеринемия играет важную роль в сердечно-сосудистом риске, связанном с этими пациентами; однако существуют и другие аномалии липидного обмена, более характерные для диабета, такие как гипертриглицеридемия, дефицит холестерина липопротеинов высокой плотности (ЛПВП) и изменения в составе частиц липопротеинов низкой плотности (ЛПНП), которые имеют меньший размер, имеют более высокую плотность и более атерогенны. Также достоверно неизвестно, какое из этих отклонений липидов лучше всего предсказывает сердечно-сосудистый риск при диабете.

Снижение бремени атеросклеротических сердечно-сосудистых заболеваний при сахарном диабете – это важный клинический императив, который должен быть приоритетным для снижения преждевременной смертности, улучшения качества жизни и уменьшения индивидуального и экономического бремени сопутствующих заболеваний, снижения производительности труда и высокой стоимости медицинского обслуживания. Атеросклеротические сердечно-сосудистые заболевания остаются основной причиной смерти и инвалидности среди пациентов с сахарным диабетом, особенно среди пациентов с сахарным диабетом 2 типа, у которых они обычно развиваются раньше, чем у лиц без сахарного диабета. Кроме того, около двух третей смертей у людей с сахарным диабетом связаны с сердечно-сосудистыми заболеваниями: из них ~40% – от ишемической болезни сердца, 15% – от других

форм сердечных заболеваний, в основном застойной сердечной недостаточности, и ~10% – от инсульта.

Основные проявления атеросклеротических сердечно-сосудистых заболеваний при сахарном диабете включают прогрессирующий атеросклероз, проявляющийся ишемической болезнью сердца, ишемическим инсультом, заболеванием периферических артерий и сердечной недостаточностью. Понимание механизмов, стратегий и проблем управления риском атеросклеротических сердечно-сосудистых заболеваний и сердечной недостаточности при сахарном диабете, а также потенциальных сердечно-сосудистых рисков и преимуществ препаратов, снижающих уровень глюкозы, важно для управления сердечно-сосудистыми заболеваниями при сахарном диабете.

Хорошо известно, что сахарный диабет 2 типа ассоциируется как с макро-, так и с микрососудистыми осложнениями. Хроническая гипергликемия была определена как основной фактор, способствующий развитию диабетических сосудистых осложнений. Гипергликемия вызывает дисфункцию эндотелия, которая является важнейшим иницирующим фактором в патогенезе диабетических сосудистых осложнений. Инсулинорезистентность также играет важную роль в развитии субклинических сосудистых заболеваний, ассоциированных с сахарным диабетом 2 типа. Хотя механизмы прогрессирования атеросклероза и кальцификации сосудов, связанные с сахарным диабетом 2 типа, до конца не изучены, появились убедительные доказательства роли важных факторов, включая собственно окислительный стресс, снижение биодоступности оксида азота, повышенное образование свободных радикалов, продукцию воспалительных цитокинов, изменения минерального обмена и высвобождение остеопрогениторных клеток, приводящих к воспалительным, фибротическим и тромботическим процессам. Кроме того, недавние исследования показали, что специфические миРНК играют критическую роль в развитии диабетических сосудистых осложнений. МиРНК – это эндогенные короткие некодирующие РНК, состоящие примерно из 22 нуклеотидов, которые блокируют трансляцию белков и/или разрушают свои мишени – мессенджерные РНК. Они играют роль во многих процессах, связанных с клеточным ростом,

ангиогенезом, восстановлением сосудов, эндотелиальным гомеостазом, модуляцией функции прогениторных клеток, метаболизмом и иммунным ответом.

Сахарный диабет и дислипидемия обычно встречаются вместе, при этом липидные нарушения наблюдаются в 60–70% случаев сахарного диабета 2 типа, а гипергликемия ускоряет образование атером на фоне диабетической дислипидемии. Частицы холестерина липопротеинов низкой плотности более атерогенны при сахарном диабете даже в отсутствие явного повышения концентрации липопротеинов низкой плотности, при этом маленькие плотные частицы особенно склонны к модификации.

Цель исследования: Мы исследовали сердечно-сосудистые заболевания и факторы, предсказывающие такие заболевания у стационарных пациентов с сахарным диабетом 2 типа и гиперхолестеринемией.

Материалы и методы. Исследование были включены стационарные пациенты обоих полов (средний возраст 62 года) с сахарным диабетом 2 типа и гиперхолестеринемией. В целом наблюдение прошли 80 пациентов. Полученные результаты. За время наблюдения у 7 пациентов (8%) с ишемическим состоянием в анамнезе, у 45 (56%) пациентов с артериальной гипертензией, и 28 (35%) пациентов с цереброваскулярными заболеваниями и заболеваниями периферических артерий также. Все пациенты в стационарных условиях прошли ЭКГ.

По результату ЭКГ предшествующая ишемическая болезнь сердца была самым сильным предиктором сердечно-сосудистых заболеваний и была связана с в 4 раза более высоким риском возникновения новых эпизодов ишемии. Цереброваскулярные заболевания и заболевания периферических артерий также были связаны с повышенным сердечно-сосудистым риском, хотя и в меньшей степени. Это подчеркивает необходимость строгого контроля сахара и других факторов у этих пациентов. Пациенты в этом исследовании, у которых во время наблюдения наблюдался избыток холестерина липопротеинов низкой плотности (≥ 135 мг/дл), имели в 3 раза более высокий риск возникновения ишемического эпизода, чем пациенты с более низкими концентрациями.

Вывод

Сердечно-сосудистые заболевания

остаются основной причиной смерти и инвалидности среди пациентов с сахарным диабетом. Сахарный диабет усугубляет механизмы, лежащие в основе атеросклероза и сердечной недостаточности. К сожалению, эти механизмы не поддаются адекватному регулированию терапевтическими стратегиями, направленными исключительно на оптимальный гликемический контроль с помощью имеющихся в настоящее время препаратов или подходов. В условиях многофакторного снижения риска с помощью статинов и других липидснижающих препаратов, антигипертензивной терапии и антигипергликемических стратегий лечения частота сердечно-сосудистых осложнений снижается, но остается более высокой среди пациентов с сахарным диабетом, чем среди пациентов без него. До сих пор не достигнут консенсус относительно того, представляют ли пациенты с диабетом повышенный риск по сравнению с пациентами с ишемией, не страдающими диабетом. Принимая во внимание данные различных обсервационных и когортных исследований, сердечно-сосудистый риск у пациентов с диабетом 2 типа эквивалентен таковому у пациентов с ишемической болезнью сердца. Появляется все больше доказательств, основанных на патофизиологии и эпидемиологии, а также клинических исследованиях, указывающих на то, что гипергликемия играет важную роль в возникновении сердечно-сосудистых заболеваний у пациентов с диабетом. Кроме того, в недавних исследованиях было продемонстрировано, что HbA1c является независимым предиктором сердечно-сосудистого риска даже в пределах диапазонов концентраций, которые можно считать нормальными или слегка повышенными.

Литература

1. Аметов, А.С. Избранные лекции по эндокринологии / А.С. Аметов. – М.: Медицинское информационное агентство, 2016. – 496 с.
2. Введение в эндокринологию: моногр. – М.: СПб: СПбГМУ им. И.П. Павлова, 2013. – 187 с.
3. Вопросы эндокринологии. – М.: Научно-исследовательский клинический институт им. М.Ф. Владимирского, 2016. – 224 с.
4. Гарднер, Д. Базисная и клиническая эндокринология. Книга 1 / Д. Гарднер. – М.: Бинном. Лаборатория знаний, 2016. – 301 с.

5. Гарднер, Д. Базисная и клиническая эндокринология. Книга 2 / Д. Гарднер, Д. Шобек. – М.: Бином, 2014. – 696 с.

6. Гариба, Х. Доказательная эндокринология / Под редакцией П. Камачо, Х. Гариба,

Г. Сайзмора. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 640 с.

7. Гитун, Т.В. Диагностический справочник эндокринолога / Т.В. Гитун. – М.: АСТ, 2017. – 608 с.

BALTABAI Perizet

Resident, Semey Medical University – Pavlodar Branch, Russia, Pavlodar

CARDIOVASCULAR DISEASES IN PATIENTS WITH TYPE 2 DIABETES MELLITUS

Abstract. *Type 2 diabetes mellitus is a global health problem, as it causes cardiovascular diseases that lead to early death and disability. Cardiovascular diseases are associated with insulin resistance, hyperglycemia and impaired lipid metabolism. Identifying predictors of cardiovascular risk is important for the development of preventive strategies.*

Keywords: *type 2 diabetes mellitus, cardiovascular diseases, coronary heart disease, stroke, hyperglycemia, insulin resistance, lipid metabolism, hypoglycemia, prevention, cardiovascular risk, atherosclerosis, microangiopathy, macroangiopathy.*

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

БЕККЕР Елена Евгеньевна

магистрантка, Саратовская государственная юридическая академия,
Россия, г. Саратов

*Научный руководитель – профессор Саратовской государственной юридической академии,
доктор юридических наук Григорьева Тамара Александровна*

СТАТУС АДВОКАТА КАК ПРЕДСТАВИТЕЛЯ ПО ДЕЛАМ О ПРИЗНАНИИ СДЕЛОК НЕДЕЙСТВИТЕЛЬНЫМИ

Аннотация. В статье автор рассматривает особенности участия адвоката в процессе по признанию сделок недействительными.

Ключевые слова: адвокат, недействительная сделка, арбитражный процесс, арбитражный суд, представитель.

Возможность вести свои дела в суде через представителя предполагает, что все юридические последствия наступают для представляемого, хотя их и осуществляет представитель. В этом и заключается сущность института представительства. Данная фигура в процессе находится за пределами юридических правоотношений и не имеет прав и обязанностей, которые возникают у представляемого, за исключением тех, которые необходимы ему для осуществления своей деятельности.

Ст. 6 Федерального закона «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в РФ» устанавливает, что полномочия адвоката регламентируются процессуальным законодательством. Общее правило гласит, что представитель осуществляет от имени представляемого все необходимые процессуальные действия. Адвокат в своей деятельности по делам о признании сделок недействительными опирается лишь на ту информацию, которую ему предоставляет доверитель. В связи с этим очень важно, чтобы данные сведения от доверителя были достоверными, поскольку, прежде всего, в заблуждение будет введен адвокат, которым в последствии будет сформирована ошибочная позиция.

П. 7 ст. 10 Кодекса профессиональной этики адвоката [1] не позволяет адвокатам проводить

какие-либо дополнительные проверки информации данных клиента. Это в свою очередь дает возможность для злоупотреблений. Норма п. 7 ст. 10 Кодекса пребывает в противоречии с принципами нравственности и приоритетом закона над волей доверителя.

Для решения данной проблемы предлагается внести изменения в п. 7 ст. 10 Кодекса профессиональной этики адвоката, изложив его в следующей редакции:

«При исполнении поручения адвокат, по общему правилу, исходит из презумпции достоверности документов и информации, представленных доверителем. Однако в случае наличия у адвоката обоснованных сомнений в подлинности предоставленных данных, он имеет право провести их дополнительную проверку за свой счет. Если документы и информация окажутся недостоверными, адвокат имеет право требовать от клиента возмещения понесенных расходов».

Представляется, что подобные изменения дадут право адвокату при возникновении необходимости провести проверку достоверности сведений, которые представляет клиент. Если проверка адвокатом не будет осуществлена, то ответственность он нести не будет. При этом, стоит отметить, что данное предложение не ставит своей целью возложить на

адвокатов дополнительную ответственность, а для того, чтобы обезопасить себя и свою репутацию от недобросовестных клиентов.

Институт адвокатуры выступает в роли гаранта соблюдения субъективных прав граждан и организаций, как в гражданском, так и в арбитражном судопроизводстве, потому адвокат указан в числе лиц, которые могут выступать в качестве представителей сторон в суде.

Назначение института адвокатуры является двояким. Во-первых, будучи институтом в гражданском цивилизованном обществе, она выступает в качестве важнейшего структурного звена в механизме социального контроля за деятельностью государства.

Во-вторых, по соглашению заключенному с доверителем осуществляет его защиту прав и свобод. Из этого следует, что адвокат не только выступает в качестве консультанта по делу, но и может действовать в отсутствие доверителя [2].

Свою деятельность адвокат осуществляет на основании ордера. На первый взгляд, можно сказать, что в этом нет никаких проблем, однако судебная практика свидетельствует об обратном, поскольку есть вопросы, которые выходят за рамки гражданского и арбитражного процесса.

Юридическая помощь – это необходимое условие реализации конституционных и иных прав граждан. Вот почему столь значительна роль юристов, в частности адвокатов, имеющих особый статус и специальные профессиональные навыки. Адвокат способен оказать гражданам реальную помощь: получение устных консультаций по правовым вопросам; составление жалоб, заявлений и других правовых документов; представительство в суде для ведения гражданских, арбитражных, административных дел; защита по уголовным делам.

При оказании юридической помощи по делам о признании сделок недействительными,

адвокат вправе направлять запросы в различные государственные органы и организации. Иногда возникают ситуации, что для каждого запроса может потребоваться новая оригинальная доверенность. Пользоваться копией общей доверенности не всегда представляется возможным, поскольку на момент её выдачи могут быть неизвестны все учреждения, в которые необходимо будет обратиться с запросом, а без указания их полного наименования в доверенности в удовлетворении адвокатского запроса может быть отказано.

Таким образом, использование адвоката в качестве представителя в арбитражном процессе – это, прежде всего, гарантия оказания грамотной юридической помощи.

Изложенное позволяет сделать вывод, что современное развитие норм, регулирующих положение представителей в гражданском процессе Российской Федерации, может отразиться в двух направлениях. Во-первых, указанные изменения затронули интересы самих представителей из-за нового порядка их допуска к судебной защите прав и законных интересов других лиц в рамках данного института. Во-вторых, поправки были приняты в целях обеспечения реализации прав граждан на получение квалифицированной юридической помощи, которое гарантировано каждому статьей 48 Конституции Российской Федерации.

Литература

1. Кодекс профессиональной этики адвоката (принят I Всероссийским съездом адвокатов 31.01.2003) (ред. от 20.04.2017) // Вестник Федеральной палаты адвокатов РФ. № 3. 2003; Вестник Федеральной палаты адвокатов РФ. № 2. 2017.
2. Варданян Д.С. Российская правозащитная система и личность: вопросы теории: дис. канд. юрид. наук. Волгоград, 2007. 276 с.

BEKKER Elena Evgenievna

Master's student, Saratov State Law Academy, Russia, Saratov

*Scientific Advisor – Professor of the Saratov State Law Academy,
Doctor of Law Grigorieva Tamara Aleksandrovna*

STATUS OF A LAWYER AS A REPRESENTATIVE IN CASES OF INVALIDATION OF TRANSACTIONS

Abstract. *In the article, the author examines the peculiarities of the lawyer's participation in the process of invalidation of transactions.*

Keywords: *lawyer, invalid transaction, arbitration process, arbitration court, representative.*

ГРИГОРЯН Грануш Андраниковна
магистрантка, Кубанский государственный университет,
Россия, г. Краснодар

ПРАВОВАЯ ПОЛИТИКА В СФЕРЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ И ПРАВОВАЯ ОХРАНА ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ В СОВЕТСКОМ ГОСУДАРСТВЕ

***Аннотация.** Необходимость обращения к исследованию правовой политики в сфере здравоохранения определяется как значимостью права на охрану здоровья в системе прав человека, так и востребованностью позитивного опыта Советского государства в указанной сфере, актуального в условиях реформирования национальной системы здравоохранения.*

***Ключевые слова:** здоровье, охрана здоровья, права человека, советское государство.*

Право на охрану здоровья – одно из важнейших конституционных прав граждан. Сформулировано и закреплено оно сравнительно недавно, первое международное признание это права состоялось в 1948 году в преамбуле Устава Всемирной Организации Здравоохранения. Однако уже с давних времен законодательно закреплялись меры охраны здоровья людей. Каким образом это может быть объяснено?

Право на охрану здоровья в России получило правовую регламентацию практически с момента образования государства, в наиболее ранних нормативных правовых актах. Но это право на охрану здоровья осуществлялось главным образом в интересах государства, поскольку обеспечено было сравнительно небольшому кругу лиц, в которых нуждался властвующий субъект. Расширение потребности государства в здоровых подданных повлекло за собой государственные меры к сохранению и укреплению здоровья, своевременному лечению и недопущению заболеваний прежде всего в армии, а затем и среди гражданского населения, забота о котором была возложена на полицию, а позднее и на органы земского самоуправления. Отсюда можно сделать вывод о том, что предоставленное российским подданным законодательно право на здоровье не являлось их частным делом, а дополнялось обязанностью поддерживать нормальное состояние здоровья, чтобы быть в состоянии выполнять государственную службу или нести повинности.

После революции 1917 г. вся система здравоохранения, в том числе и нормативно-правовые акты претерпели значительные

изменения. Теперь данная система была полностью сконцентрирована в руках государства. Все медицинские учреждения стали государственными, частные же прекратили свое существование. В 1936 г. 5 декабря принимается Конституция СССР, в которой декларировалось право каждого гражданина на бесплатную медицину. Позже, в 1969 году принимается закон «Об утверждении Основ законодательства Союза ССР и союзных республик о здравоохранении», в котором говорилось, о том, что «охрана здоровья народа – одна из важнейших задач Советского государства».

Через некоторое время в законодательстве понятие о защите права граждан на охрану здоровья было раскрыто подробнее. В соответствии с Конституцией 1977 года, гражданам гарантировалась бесплатная и квалифицированная медицинская помощь, которая оказывалась государственными медицинскими учреждениями.

Кроме этого, граждане СССР имели право на профилактические мероприятия, которые были призваны поддерживать и восстанавливать здоровье, предупреждать развитие заболеваний. На этом этапе следует отметить, что при подобном строе, который отрицал все частное, понятие медицинской услуги отсутствовало. Но надо отдать должное, что именно в СССР сложилась российская правовая медицинская система. Уже с 1991 г. начинает меняться вся политико-экономическая и социальная система. В данный период был принят Закон Российской Федерации «О медицинском страховании граждан в Российской Федерации».

В нем были отражены равные возможности граждан в получении медицинской и лекарственной помощи, предоставляемой за счет средств обязательного медицинского страхования, а также была предусмотрена ответственность медицинской организации за объем и качество предоставленной услуги. После распада СССР в России полностью изменилась экономическая система, вместе с этим и изменились институты, связанные с медицинской, что повлекло за собой создание многоступенчатой системы нормативно-правовых актов, которые регулируют оказание медицинской помощи и услуг. В современной России основой регулирования медицинской деятельности является Конституция Российской Федерации, в ней указано, что каждый имеет право на охрану здоровья и медицинскую помощь. На базе Конституции РФ 21 ноября 2011 года был принят Федеральный закон № 323, в нем отражены правовые основы охраны здоровья граждан.

В систему актов, которые регулируют оказание медицинской помощи, входит Закон РФ от 07.02.1992 года № № 2300–1, он гарантирует потребителю качественное оказание медицинских услуг.

Если характеризовать современный этап развития законодательства в области здравоохранения в России, нужно отметить, что на сегодняшний день данная отрасль обеспечивает права граждан на охрану здоровья и качественные медицинские услуги, действующим законодательством. Но все же в регулировании некоторых отношений существуют пробелы.

Из-за отсутствия унифицированного законодательства, которое всецело могло бы регулировать данные отношения, судебная практика не имеет единообразия, что может повлечь за собой нарушения прав граждан. В связи с этим, нам представляется возможным создание отдельного нормативно-правового акта, который бы учел в себе специфику правоотношений, связанных добровольным медицинским страхованием. Подводя итоги, можно сделать вывод, что современное законодательство в сфере здравоохранения получало свое развитие постепенно, с учетом таких обстоятельств как время, экономического и политического строя и необходимости регламентации отношений, в сфере здравоохранения.

Советское государство стремилось к обеспечению правовой охраны здоровья населения в тяжелых условиях разрухи, голода,

Гражданской и Отечественной войн, под влиянием крайне негативных внешних обстоятельств. Российская Федерация в третьем тысячелетии столкнулась со схожими вызовами истории – угроза глобальных эпидемий (ВИЧ; грипп, гепатит и т. п.), резкое сокращение продолжительности жизни, рост детской смертности, беспризорности, увеличение числа бездомных, слабая контролируемость миграционных потоков в условиях глобализации, терроризм и прочие насущные проблемы современности, затрагивающие здоровье как физическое и духовное благополучие граждан, требует научно обоснованной правовой политики, опирающейся на проверенные временем алгоритмы решений. Обозначенный комплекс вопросов подтверждает актуальность и необходимость исследования правовой политики в сфере здравоохранения и правовой охраны здоровья населения в советский период.

Объектом исследования выступает совокупность подлежащих правовому регулированию общественных отношений в сфере здравоохранения в Советском государстве.

Предметом исследования является система юридически оформленных мероприятий правовой политики в сфере здравоохранения и правовой охраны здоровья граждан в Советском государстве и в современной России.

Цель исследования заключается в комплексном исследовании становления и развития правовой политики в сфере здравоохранения и правовой охраны здоровья населения в Советском государстве и в современной России.

Право на охрану здоровья появилось в конце XIX – начале XX веков, что обусловлено становлением и развитием социальных прав человека (прав второго поколения), которые предполагают активную роль государства в их обеспечении.

Советское государство стремилось к обеспечению правовой охраны здоровья населения в тяжелых условиях разрухи, голода, Гражданской и Отечественной войн, под влиянием крайне негативных внешних обстоятельств. Российская Федерация в третьем тысячелетии столкнулась со схожими вызовами истории – угроза глобальных эпидемий (ВИЧ; грипп, гепатит и т. п.), резкое сокращение продолжительности жизни, рост детской смертности, беспризорности, увеличение числа бездомных, слабая контролируемость миграционных потоков в условиях глобализации, терроризм и прочие насущные проблемы современности,

затрагивающие здоровье как физическое и духовное благополучие граждан, требует научно обоснованной правовой политики, опирающейся на проверенные временем алгоритмы решений. Обозначенный комплекс вопросов **подтверждает актуальность** и необходимость исследования правовой политики в сфере здравоохранения и правовой охраны здоровья населения в советский период [1].

Литература

1. Правовая политика в сфере здравоохранения и правовая охрана здоровья населения в Советском государстве (1917–1991 годы) // Автореферат диссертации по ВАК РФ 12.00.01, кандидат юридических наук Егорова Диана Владимировна.

GRIGORYAN Hranush Andranikovna

Master's student, Kuban State University, Russia, Krasnodar

LEGAL POLICY IN THE SPHERE OF PUBLIC HEALTH AND LEGAL PROTECTION OF PUBLIC HEALTH IN THE SOVIET STATE

Abstract. *The need to turn to the study of legal policy in the field of health care is determined both by the importance of the right to health care in the system of human rights and by the demand for the positive experience of the Soviet state in this area, which is relevant in the context of reforming the national health care system.*

Keywords: *health, health care, human rights, soviet state.*

ИВАНОВ Александр Игоревич

магистрант, Всероссийский государственный университет юстиции,
Россия, г. Казань

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАССЛЕДОВАНИЯ РАЗБОЙНЫХ НАПАДЕНИЙ И НАСИЛЬСТВЕННЫХ ГРАБЕЖЕЙ

Аннотация. В данной статье рассматриваются сложности, связанные с расследованием преступлений, таких как грабежи и разбои. Несмотря на непрерывные усилия правоохранительных органов, существует несколько ключевых проблем, которые затрудняют успешное расследование этих преступлений.

Ключевые слова: преступления против собственности, грабежи, разбои, проблемы расследования преступления.

Одной из важнейших проблем в расследовании грабежей и разбоев является несоответствие осведомленности общества. В результате быстрого и беспределного хода событий, потерпевшие, будучи запуганными или ошеломленными, зачастую не в состоянии оказать полиции достаточную помощь, предоставить информацию о преступлении или описать преступников. Эти факторы создают трудности в идентификации преступников и замедляют процесс расследования.

Кроме того, технологический прогресс также усложняет расследование грабежей и разбоев. Преступники, хорошо ориентирующиеся в новейших технологиях, могут использовать различные средства связи, такие как блокираторы сигнала мобильной связи и зашифрованные сообщения, для организации и совершения преступлений, ускользая от локализации и идентификации.

Также существуют проблемы с ограниченными материальными и человеческими ресурсами. В условиях ограниченности бюджета правоохранительных органов, следователям недостаточно необходимого оборудования и специалистов. Ограниченное финансирование не позволяет приобрести новейшие технические средства, которые помогли бы упростить задачи расследования и сократить время его проведения.

Распространенной проблемой в расследовании грабежей является недостаточное описание физических характеристик преступников в протоколах допросов потерпевших и свидетелей. Объективные факторы, такие как кратковременность наблюдения и трудности в описании, могут привести к неполной или

несоответствующей информации об участниках преступления. Также, стоит отметить, что следователи по делам о грабежах и разбоях недооценивают значение осмотра места преступления [1, с. 109].

Таким образом, осмотр места преступления является важным этапом в расследовании грабежей и разбоев. Недостаточное проведение осмотра и его поверхностный характер снижают эффективность, делая его формальным и лишенным доказательственной ценности.

Кроме того, дела о грабежах и разбоях становятся особенно сложными, когда подозреваемые или обвиняемые уже имеют судимость. Такие лица, постоянно меняя свои показания, затрудняют работу следствия и суда [2, с. 88].

В практике расследования уголовных дел о грабежах и разбоях наблюдаются определенные проблемы, среди которых использование служебно-разыскной собаки слишком редкое явление. Это серьезно сказывается на результативности расследования таких преступлений.

В процессе расследования грабежей и разбоев регулярно допускаются такие ошибки, как неиспользование служебно-разыскной собаки, некачественное проведение осмотра места происшествия, непривлечение потерпевшего к осмотру при возможности и недостаточной сохранности первичной обстановки на месте преступления или промедление при ее осмотре [3, с. 272]. Поэтому необходимо предложить определенные пути усовершенствования расследования уголовных дел о грабежах и разбоях.

Во-первых, внимательный и тщательный осмотр места происшествия должен проводиться во всех случаях. При возможности,

потерпевший должен быть привлечен к осмотру. Отдельно стоит отметить важность участия кинолога со служебно-разыскной собакой в случаях, когда время с момента совершения преступления ограничено. Участие собаки способно помочь в раскрытии преступления по «горячим следам». Также нужно применять все меры для сохранения обстановки на месте преступления.

Во-вторых, следователям необходимо периодически повышать квалификацию и проходить дополнительное обучение, связанное с изучением новых криминалистических подходов и методов расследования. Особое внимание следует уделять оперативному обновлению информации о новых методах расследования грабежей и разбоев.

Также стоит отражать факт использования описанных методов и приемов в протоколе допроса. К протоколу важно прикладывать графические изображения особых черт внешности человека с описаниями их характеристик. Это поможет следователю или дознавателю помочь потерпевшему или свидетелю описать внешность преступника.

Несмотря на имеющиеся проблемы в расследовании грабежей и разбоев, правоохранительные органы продолжают активно бороться

с этими видами преступлений, применяя различные стратегии и тактики. Однако для достижения значительных результатов в расследовании этих преступлений необходимо найти более эффективные методы.

Таким образом, практика судебных и следственных органов свидетельствует о наличии определенных недостатков, проблем в методике расследования грабежей и разбоев. Поэтому важно сформулировать предложения по совершенствованию этой методики.

Литература

1. Сайфутдинов Т.И., Гайдай Т.В. Современные методики в расследовании грабежей и разбойных нападений // Наука, новые технологии и инновации Кыргызстана. 2018. № 1. С. 108-110.
2. Сытдыкова А.И., Егорышева Е.А. Актуальные проблемы технико-криминалистического обеспечения расследования грабежей и разбоев // E-Scio. 2021. № 12 (63). С. 86-91.
3. Хлус, А.М. Актуальные проблемы методики расследования грабежей и разбоев / А.М. Хлус // Вестник Воронежского государственного университета. Сер.: Право. – 2020. – № 4 (43). – С. 271-278. – Библиогр. в сносках.

IVANOV Alexander Igorevich

undergraduate student, All-Russian State University of Justice,
Russia, Kazan

ACTUAL PROBLEMS OF INVESTIGATION OF ASSAULTS AND VIOLENT ROBBERIES

Abstract. *This article discusses the difficulties associated with the investigation of crimes such as robberies and robberies. Despite the continuous efforts of law enforcement agencies, there are several key issues that make it difficult to successfully investigate these crimes.*

Keywords: *crimes against property, robberies, problems of crime investigation.*

КОВАЛЕНКО Валентина Васильевна

магистрантка, Восточно-Сибирский институт экономики и права,
Россия, г. Иркутск

СУБЪЕКТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ОСОБЕННОСТИ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ

***Аннотация.** Настоящая статья посвящена особенностям правового регулирования образовательной деятельности. Определяется правовой статус субъектов образовательной деятельности. Проводится анализ действующего законодательства в области образования.*

***Ключевые слова:** образование, образовательная деятельность, субъекты образовательной деятельности, образовательный процесс, кадры, государство, правовой статус субъектов образовательной деятельности.*

Целью настоящей статьи является исследование особенностей гражданско-правового регулирования деятельности субъектов образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- дать определение и значение образовательной деятельности;
- изучить субъектов образовательной деятельности, их правовой статус, и особенности гражданско-правового регулирования.

Изучение и определение правового регулирования образовательной деятельности всегда вызывает особый интерес, как у ученых-теоретиков, так и немаловажное значение имеют и практические знания и навыки.

Остановимся на понятии «образование». Так, М. В. Ожиганова указывает: «Образование – особая сфера жизнедеятельности общества и государства, в которой совершенствуется передача и воспроизводство не только знаний, умений, навыков и культурного опыта поколений, но и самого характера мышления, миропонимания, мироощущения, духовных ценностей, исторического и нравственного самосознания нации» [4].

Статья 43 Конституции Российской Федерации [2] дает закрепление права каждого на образование. Стоит отметить, что при этом гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных организациях и на предприятиях.

В ч. 1 ст. 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012

№ 273-ФЗ сформулировано юридическое содержание анализируемого понятия: «образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции, определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов» [1].

Образовательная деятельность осуществляется образовательными организациями и в случаях, установленных Федеральным законом № 273, организациями, осуществляющими обучение, а также индивидуальными предпринимателями. Процесс образования также можно рассмотреть с позиции права, которое представляется в двух аспектах:

1. Двухуровневая система, включающая в себя как обучение, так и воспитание;
2. Совокупность того объема материала, который приобретает человек в процессе обучения.

Основной целью государственной политики в области образования выступает качество, и доступность образования. Изучая научную литературу и нормативно-правовые акты, автор статьи пришел к выводу, что субъектами образовательной деятельности являются:

- государство, выступающее в лице Правительства РФ и субъектов РФ, которые принимают нормативные правовые акты,

регулирующие общие вопросы образовательной деятельности (указы Президента Российской Федерации, постановления Правительства Российской Федерации, а также приказы, издаваемые федеральными органами исполнительной власти);

- организации, осуществляющие образовательную деятельность (дошкольные учреждения, общее образование, среднее, высшее образование, профессиональная переподготовка, дополнительное и т. д.);

- педагогические, руководящие и иные работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- обучающиеся и их родители (законные представители).

Рассмотрим субъекты образовательной деятельности более подробно.

Конституционное закрепление обязательности основного общего образования включает в себя обязанность государственных органов и органов местного самоуправления предоставить возможность получения детьми такого образования и обязанность родителей или лиц, их заменяющих, обеспечить своим детям получение основного общего образования. В России же образование получается, как в образовательных организациях, так и предусмотрены иные формы получения образования, это семейное образование и самообразование, также допустимо сочетание различных форм образования (очное, заочное обучение, дистанционно), что является, несомненно, преимуществом образовательной системы Российской Федерации. Становится очевидным то, что государство на законодательном уровне регламентирует применение различных форм получения образования россиянами. Также стоит отметить, что образование, это ресурс, который рассчитан на развитие государства, в который на будущее закладывается человеческий потенциал.

Согласно статистическим данным по состоянию на 2021 год количество образовательных учреждений 39 900 тысяч, при этом в 2000 году их было 69 000. Из них 98%, это государственные и муниципальные образовательные учреждения, остальные частные. Большой акцент на увеличение количество образовательных учреждений делает в своих выступлениях Президент РФ В. В. Путин.

В связи с вышесказанным стоит обратить внимание, что среди субъектов образовательной деятельности есть и педагогические,

руководящие и иные работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность. П. 21 ст. 2 Закона «Об образовании» закреплен статус педагогического работника: «физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности». Педагогические работники отнесены к числу лиц, являющихся участниками образовательных отношений. Проблема в кадрах педагогических работников остается в настоящее время наиболее острая и насущная.

Правом на занятие педагогической деятельностью наделены лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 [3] утверждена номенклатура должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Следующей категорией субъектов образовательной деятельности являются обучающиеся и их родители. Правовой статус обучающегося, безусловно, является сложным и многогранным, он формируется системой признанных и гарантируемых государством прав, свобод и законных интересов, а также предусмотренных законодательством обязанностей. В зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы, формы обучения, режима пребывания в образовательной организации относятся: воспитанники; учащиеся; студенты (курсанты); адъюнкты, ординаторы и др.

Правовой статус обучающегося регламентирован Конституцией РФ, законом «Об образовании», а также уставом образовательной организации, в которой он получает образование. В правовом статусе обучающегося можно выделить общие права и обязанности, ответственность, а также гарантии, обеспечивающие право на образование.

Родители несовершеннолетних обучающихся также включены в данную категорию субъектов образовательного процесса. Права и обязанности родителей обучающихся определены в ст. 44 ФЗ «Об образовании».

На основании вышеизложенного, автор статьи приходит к следующим выводам:

российское общество развивается и постоянно предъявляет новые требования к системе образования в условиях происходящей действительности, а именно:

- государству необходимы высококвалифицированные и образованные, а также высоко нравственные, предприимчивые и патриотичные люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения, обладающие чувством ответственности за судьбу страны;
- проблема кадров педагогических работников, остается главной составляющей всего образовательного процесса. Подготовка будущих педагогов осуществляется, но молодежь не заинтересована в дальнейшей работе и занятости в образовательном процессе, что сказывается на уровне образования;
- экономический рост, повышение эффективности и конкурентоспособности народного хозяйства, это и есть не что иное, как один из важнейших факторов национальной безопасности и благосостояния страны в целом;
- то, что происходит в настоящее время с учетом проведения нашим государством специальной военной организации говорит о том, что Российской Федерации предстоит повсеместно обеспечить равный доступ молодых людей к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями независимо от материального положения семьи, места проживания, национальной принадлежности и состояния

здоровья. Также мы можем это наблюдать на вновь присоединившихся территориях нашего государства, где динамично происходит возрождение и внедрение обучающих программ доступных на всей территории страны (это и сохранение русского и родного языка).

Литература

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (в ред. от 06 октября 2022 г.) // Российская газета от 25 декабря 1993 г. – № 237 (первоначальный текст).
2. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. от 25 декабря 2023 г. № 685-ФЗ) // Российская газета от 31 декабря 2012 г. № 303.
3. Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций Постановление Правительства РФ от 21 февраля 2022 г. № 225 // Собрание законодательства Российской Федерации от 28 февраля 2022 г. № 9 (часть I) ст. 1341.
4. Ожиганова М.В. Образовательное право: учебное пособие / М.В. Ожиганова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2021. 144 с. Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/978-5-8050-0711-9>. Текст: электронный (дата обращения 28 марта 2024 г.).

KOVALENKO Valentina Vasilievna

Master's student, East Siberian Institute of Economics and Law, Russia, Irkutsk

SUBJECTS OF EDUCATIONAL ACTIVITY: PECULIARITIES OF CIVIL LAW REGULATION

Abstract. This article is devoted to the peculiarities of legal regulation of educational activities. The legal status of the subjects of educational activity is determined. An analysis of the current legislation in the field of education is being carried out.

Keywords: education, educational activity, subjects of educational activity, educational process, personnel, state, legal status of subjects of educational activity.

ЛИХАНОВА Мария Игоревна

магистрант, Забайкальский государственный университет, Россия, г. Чита

ПРОБЛЕМА ОПРЕДЕЛЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОГО СУБЪЕКТА СТ. 156 УК РФ

Аннотация. В статье рассматриваются законодательные пробелы в определении предмета статьи 156 Уголовного кодекса Российской Федерации. Автор предлагает расширенный вариант толкования специального предмета в рассматриваемой статье, а также конкретные решения по восполнению законодательных пробелов по исследуемой теме.

Ключевые слова: обязанность воспитывать несовершеннолетнего, родитель, фактический воспитатель, близкие родственники, наемные воспитатели.

Статья 38 Конституции Российской Федерации гласит, что дети находятся под защитой государства. Если осуществление права несовершеннолетних на образование отрицательно сказывается на правах и интересах их детей, они несут ответственность в соответствии с процедурами, установленными законом. Одним из видов ответственности за нарушения прав детей является уголовная ответственность. Я хотел бы подробно рассказать о преступлениях, предусмотренных статьей 156 Уголовного кодекса Российской Федерации. За последние десять лет, согласно статье 157 Уголовного кодекса Российской Федерации, данный вид преступлений занимает второе место по распространенности преступлений против семьи и несовершеннолетних.

Статья 156 Уголовного кодекса Российской Федерации предусматривает, что субъектом данного преступления является: "... Родители или другие лица, на которых возложены эти обязанности, а также учителя или другие работники образовательных учреждений, медицинских учреждений, организаций, предоставляющих социальные услуги, или других организаций, которым необходимо осуществлять надзор за несовершеннолетними. Как вы можете видеть, проблема преступности особенная. Вопреки общей теме, статья 19 Уголовного кодекса Российской Федерации предусматривает его логотип, согласно статье 19 лицо несет уголовную ответственность. Статья 156 Уголовного кодекса Российской Федерации требует некоторых специфических характеристик. Субъект статьи 156 Уголовного кодекса Российской Федерации является особым, поскольку он имеет обязательное образование для несовершеннолетних, то есть обязан обеспечить ему благоприятные условия проживания и

заботиться о его безопасности, физическом и психическом здоровье.

Здесь необходимо понимать, на кого возложены эти обязанности. Первым субъектом уголовного преследования по статье 156 Уголовного кодекса Российской Федерации является лицо, ответственное за воспитание несовершеннолетних в соответствии с семейным законодательством. Прежде всего, это родители, то есть люди, зарегистрированные в свидетельстве о рождении (статья 23 федерального закона "О гражданском состоянии"). Если в свидетельстве о рождении отцом указано лицо, не состоящее в браке с матерью ребенка, необходимо признать патриархальный акт, чтобы он имел право и обязанность воспитывать несовершеннолетнего (статья 17, статья 3 того же федерального закона). В этих случаях родителям не нужны какие-либо другие специальные полномочия (статья 64 Британского законодательства РФ). Подавляющее большинство преступлений, предусмотренных статьей 156 Уголовного кодекса Российской Федерации, совершаются родителями несовершеннолетних.

В то же время люди, ставшие родителями в несовершеннолетнем возрасте, приобретают права и обязанности своих родителей по достижении ими 16-летнего возраста, что эквивалентно возрасту наступления уголовной ответственности (статья 62 СК РФ) [1].

В случае незамужних родителей в возрасте до 16 лет они имеют право участвовать только в воспитании своих детей. Воспитание детей осуществляется совместно опекуном и несовершеннолетними родителями (часть 2 статьи 62 СК РФ).

Когда несовершеннолетние родители вступают в брак, все становится еще сложнее. Законодательство Российской Федерации

допускает вступление в брак в возрасте от 16 до 18 лет с разрешения органов местного самоуправления. Согласно законодательству Российской Федерации, вступление в брак возможно даже до достижения 16-летнего возраста (статья 13 СК Российской Федерации). В этом случае несовершеннолетний обладает полной дееспособностью в соответствии с гражданским законодательством (статья 21 Гражданского кодекса Российской Федерации, часть 2). Таким образом, право и ответственность по воспитанию детей полностью ложатся на плечи несовершеннолетних родителей в возрасте до 16 лет, то есть несовершеннолетних родителей, которые еще не достигли возраста уголовной ответственности, предусмотренного настоящей статьей. Пункт 2 статьи 29 Федерального закона "Об опеке и попечительстве" также подтверждает это положение: "Права опеки несовершеннолетних родителей и детей, если они приобрели полную гражданскую дееспособность до достижения совершеннолетия", противоречат друг другу. Если опека над ребенком третьей стороной прекращается, несовершеннолетние родители (в возрасте до 16 лет) полностью соответствуют характеристикам субъекта и даже осуществляют обязательное образование для ребенка, но если они совершают такое преступление, поскольку они еще не понесли за него ответственности, несовершеннолетние родители (в возрасте до 16 лет) полностью соответствуют характеристикам предмета и даже осуществляют обязательное образование для ребенка.

Конечно, эта ситуация показывает, что в законе есть лазейки. Считаю необходимым включить "неисполнение обязанности по воспитанию несовершеннолетних, состоящих в браке (статья 156)" в часть 2 статьи 20 Уголовного кодекса Российской Федерации. Аналогично, Ю.Г. Гутиева предложила решить проблему, подав в суд на состоящих в браке несовершеннолетних родителей в соответствии со статьей 157 Уголовного кодекса и снизив возраст уголовной ответственности до 14 лет [2]. Хотя эта рекомендация основана на различных компонентах, она показывает, что в уголовном законодательстве существует пробел в обязанностях этих родителей по воспитанию своих детей. Если вы не выполняете эти обязанности, нет никаких оснований привлекать вас к ответственности.

Второй тип лиц называется "другое лицо", и на них возлагается воспитание

несовершеннолетних. "Статья 156 Уголовного кодекса Российской Федерации не раскрывает фамилий или имен этих людей. Анализируя положения семейного законодательства, можно сделать вывод, что в данном случае речь идет об усыновителях, опекунах, попечителях, удочерителях и приемных родителях (попечителях по уходу). Кроме того, люди из того же списка определяются как люди, которые заменяют своих родителей. Если несовершеннолетний по каким-либо причинам лишен родительского воспитания и опеки, он фактически заменяет своих родителей и несет ответственность за его воспитание (статья 123 СК РФ). В Великобритании предъявляются довольно строгие требования к тем, кто хочет стать опекунами, попечителями, приемными родителями и приемными семьями. Эти требования исключают спорные моменты при разрешении вопросов в соответствии со статьей 156 Уголовного кодекса Российской Федерации.

"Закон о семье" четко оговаривает обязанности этих лиц по воспитанию несовершеннолетних, а "Федеральный закон об опеке и попечительстве" и законы субъектов Российской Федерации также подробно оговаривают обязанности этих лиц по воспитанию несовершеннолетних. Другими словами, мы говорим о юридических обязательствах. Однако при системном анализе главы 20 Уголовного кодекса Российской Федерации ("Преступления против семьи и несовершеннолетних"), упомянутой в статье 156 Уголовного кодекса Российской Федерации, можно отметить, что в законодательстве Российской Федерации отсутствует лицо, юридически ответственное за воспитание несовершеннолетних. Российская Федерация.

Хотя Конституция и семейное законодательство более точно оговаривают права и обязанности родителей, все еще существуют юридические лазейки в применении статьи 156 Уголовного кодекса Российской Федерации.

Литература

1. Гутиева И.Г. Уголовная ответственность за преступления, посягающие на нормальные условия содержания и воспитания несовершеннолетних. Дисс. ... канд. юрид. наук. Ростов-на-Дону, 2008. С.129.

2. Строков А.А. К вопросу о характеристике объективных и субъективных признаков статьи 156 УК РФ // Бизнес в законе. Экономико-юридический журнал. 2008. №3. С.85.

3. Довголюк Н.В. Уголовно-правовые и криминологические аспекты неисполнения обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего. Автореф. дисс. ... канд. юрид. наук. Ставрополь, 2009. С.10.

4. Гутиева И.Г. Уголовная ответственность за преступления, посягающие на нормальные условия содержания и воспитания

несовершеннолетних. Дисс. ... канд.юрид. наук. Ростов-на-Дону, 2008. С.79.

5. Западнава Ю.А. Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего: проблемы установления признаков специального субъекта преступления // Вестник Московского университета МВД России. ВАК. 2017. №1. С. 72.

LIKHANOVA Maria Igorevna

Master's student, Trans-Baikal State University, Russia, Chita

THE PROBLEM OF DEFINING A SPECIAL SUBJECT OF ARTICLE 156 OF THE CRIMINAL CODE OF THE RUSSIAN FEDERATION

Abstract. *The article examines the legislative gaps in the definition of the subject of Article 156 of the Criminal Code of the Russian Federation. The author offers an extended version of the interpretation of a special subject on the article under consideration, as well as specific solutions to fill legislative gaps on the topic under study.*

Keywords: *obligation to raise a minor, parent, actual caregiver, close relatives, hired caregivers.*

РАМАЗАНОВА Наталья Николаевна

магистрантка, Государственный университет просвещения, Россия, г. Москва

*Научный руководитель – доцент кафедры конституционного и гражданского права
Государственного университета просвещения, к.ю.н. Ермолаева Елена Вячеславовна*

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ЗЕМЕЛЬНОГО КОНТРОЛЯ НА ПРИМЕРЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ЗЕМЕЛЬНОГО КОНТРОЛЯ В МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ (С ПРИМЕНЕНИЕМ ПРОГРАММЫ «ПРОВЕРКИ ПОДМОСКОВЬЯ»)

Аннотация. *Статья посвящена анализу проекта «Проверки Подмосковья», реализуемого в Московской области, который направлен на цифровизацию земельного контроля и регистрацию неучтенной недвижимости в налоговую базу. В работе рассматриваются ключевые аспекты инициативы, включая экономические выгоды, технологические инновации, юридические и административные улучшения, а также взаимодействие с общественностью. Основное внимание уделяется эффективности использования информационных систем для анализа и сопоставления данных Росреестра и Федеральной налоговой службы, что позволяет идентифицировать и регистрировать объекты, не включенные в кадастровый учет. Статья подчеркивает значимость проекта для повышения налоговых поступлений и урегулирования правовых вопросов, а также обсуждает перспективы его расширения и потенциал применения опыта в других регионах.*

Ключевые слова: *цифровизация земельного контроля, Московская область, налоговый оборот, неучтенная недвижимость, геоинформационные системы, программа «Проверки Подмосковья», кадастровый учет, Росреестр, Федеральная налоговая служба, правовая регуляция, экономические выгоды, технологические инновации.*

Актуальность исследования

Актуальность исследования обусловлена несколькими важными факторами. Во-первых, неучтенная недвижимость представляет значительную потерю для региональных бюджетов из-за недополученных налогов, и её регистрация критически важна для финансового улучшения муниципалитетов и регионов. Во-вторых, недавние законодательные изменения, направленные на урегулирование вопросов учета недвижимости и ее налогообложения, требуют адаптации и внедрения новых подходов, что делает исследование данной темы особенно релевантным.

Это исследование не только способствует пониманию процесса цифровизации земельного контроля, но и предлагает практические решения для улучшения управления земельными ресурсами, повышения прозрачности и справедливости налогообложения, а также развития законодательной базы в данной области.

Цель исследования

Целью исследования является анализ и оценка эффективности применения цифровых

технологий в процессе земельного контроля на примере муниципального земельного контроля в Московской области, осуществляемого в рамках программы «Проверки Подмосковья». Исследование направлено на изучение того, как инновационные методы цифровизации и интеграция баз данных могут способствовать более эффективному выявлению и регистрации неучтенных объектов недвижимости, а также на оценку их влияния на увеличение налоговых поступлений и улучшение правового регулирования собственности.

Это исследование также стремится выявить потенциальные проблемы и ограничения существующих подходов, предлагая пути их решения для повышения эффективности управления земельными ресурсами.

Материалы и методы исследования

Методами исследования являются: метод кейс-исследования, метод теоретического и практического анализа, метод сравнительного анализа.

Результаты исследования

В современной России одним из наиболее актуальных направлений в управлении земельными ресурсами является цифровизация земельного контроля. Примером эффективного применения инновационных технологий служит Московская область, где реализуется масштабный проект, направленный на выявление неоформленных жилых, садовых домов и дач для их дальнейшего включения в налоговый оборот.

В Московской области значительная часть недвижимости, включая жилые дома, дачи и садовые постройки, остается не зарегистрированной в государственном кадастре. Это создает серьезные проблемы для регионального бюджета, поскольку такие объекты не облагаются налогами, что приводит к значительным финансовым потерям. По оценкам Правительства Московской области, до 40% таких объектов не включены в налоговый оборот.

Для решения этой проблемы Министерство имущественных отношений Московской области совместно с Московским областным БТИ разработало специальный механизм, который упрощает процесс постановки на кадастровый учет. Этот механизм включает в себя цифровизацию процессов и активное использование информационных технологий для идентификации и регистрации объектов.

Основным инструментом в реализации этого проекта является программа «Проверки Подмосковья», которая является частью ведомственной информационной системы (ВИС) Главархитектуры Московской области. Программа использует данные из баз Росреестра и Федеральной налоговой службы для автоматизированного сопоставления и анализа, что позволяет выявлять объекты, не поставленные на учет [1, с. 31].

Система автоматически анализирует существующие базы данных и идентифицирует объекты, у которых отсутствует официальная регистрация. Это включает в себя анализ снимков земель, использование дронов для получения актуальных изображений объектов и их сравнение с зарегистрированными данными. Эта технология значительно повышает эффективность процесса выявления неучтенных объектов недвижимости.

Проект «Проверки Подмосковья» имеет огромный потенциал для увеличения доходной части бюджета Московской области. Включение неучтенных объектов в налоговую базу

приведет к значительному увеличению налоговых поступлений, что особенно важно в условиях экономических вызовов. Кроме того, легализация объектов недвижимости способствует стабилизации рынка, повышению инвестиционной привлекательности региона и укреплению правовой защиты собственности.

Программа «Проверки Подмосковья» основывается на использовании современных технологических решений, включая геоинформационные системы (ГИС), дроны для аэрофотосъемки, большие данные и машинное обучение для обработки и анализа данных. Эти технологии позволяют обрабатывать огромные объемы информации, автоматически выявляя объекты, не зарегистрированные в кадастре. Одним из ключевых моментов проекта является упрощение процедуры регистрации прав на недвижимость. Сокращение бюрократических процедур и перевод их в электронный формат уменьшает коррупционные риски и ускоряет процесс легализации объектов. Это делает процедуру более прозрачной и доступной для граждан.

Цифровизация регистрационных процессов не только упрощает взаимодействие граждан с государственными структурами, но и повышает защиту прав собственности. Четкое документирование прав на недвижимость помогает избежать многих споров и конфликтов, связанных с земельными вопросами. Для обеспечения поддержки населения и избежания социального напряжения важно обеспечить полную информационную открытость проекта. Правительство Московской области активно ведет работу по информированию граждан о целях и преимуществах регистрации через медиа, социальные сети и публичные встречи [2, с. 226].

Привлечение граждан к обсуждению и оценке процессов цифровизации земельного контроля способствует повышению доверия к властям и улучшению качества управления. Организация публичных слушаний и онлайн-консультаций позволяет учитывать мнение общественности при корректировке законодательства и административных процедур.

В процессе реализации проекта возникают технические и операционные сложности, такие как необходимость интеграции различных баз данных и систем, обеспечение безопасности данных и противодействие попыткам несанкционированного доступа. Также существует вызов в обучении персонала использованию новых технологий и систем [5, с. 107].

Одним из серьезных вызовов является обеспечение соблюдения прав собственности и конфиденциальности данных. Необходимо строго следить за тем, чтобы процесс цифровизации не нарушал законные права граждан на частную собственность и не становился инструментом незаконного вмешательства в частную жизнь.

В дальнейшем планируется расширение программы на всю территорию Московской области и дальнейшее ее совершенствование. Особое внимание будет уделено улучшению алгоритмов машинного обучения для повышения точности выявления объектов и минимизации ошибок. Также предполагается разработка мобильных приложений для упрощения взаимодействия собственников с системой регистрации [3, с. 105].

Программа «Проверки Подмосковья» также открывает возможности для международного сотрудничества и обмена опытом с другими регионами и странами, которые реализуют аналогичные проекты. Изучение и адаптация успешных практик может способствовать улучшению проекта и повышению его эффективности [4, с. 10].

Выводы

Проект «Проверки Подмосковья» в Московской области представляет собой масштабную инициативу, направленную на решение проблемы неучтенной недвижимости через применение передовых цифровых технологий. Эта инициатива демонстрирует как стремление региональных властей к повышению эффективности управления земельными ресурсами, так и желание увеличить доходы бюджета за счет правильного налогообложения имущества.

Цифровизация земельного контроля позволяет не только внести в налоговую базу значительное количество ранее не учтенных объектов, увеличивая тем самым налоговые поступления, но и способствует законодательному упорядочиванию вопросов собственности и управления земельными активами. Правовая защита, предоставляемая четкой регистрацией, уменьшает количество земельных споров и повышает инвестиционную привлекательность региона.

Применение современных технологий, включая анализ больших данных, аэрофотосъемку и использование дронов, повышает точность и эффективность процессов идентификации и учета объектов. Обеспечение открытости информации и активное

взаимодействие с общественностью способствуют созданию доверия к проекту и его принятию на уровне населения.

Перспективы проекта включают его масштабирование и оптимизацию, а также возможное применение его методик и подходов в других регионах России и за рубежом. Опыт Московской области может служить примером для внедрения подобных систем в управление земельными ресурсами на международном уровне.

«Проверки Подмосковья» выступают как важный шаг на пути к более прозрачной, справедливой и эффективной системе управления землей, демонстрируя, как технологические нововведения могут трансформировать административные процессы и способствовать устойчивому социально-экономическому развитию.

Литература

1. Горбунова Ю.В. Осуществление муниципального земельного контроля в части использования и охраны сельскохозяйственных земель Красноярского края / Ю.В. Горбунова, Н.Е. Лидяева, А.Я. Сафонов // Строительство и природообустройство. Сборник научных трудов. Ответственный редактор М.В. Маканникова. – Благовещенск, 2019. – С. 29-34.
2. Мамонтова С.А. Проблемы государственного земельного контроля в городе Красноярске / Мамонтова С.А., Л.Д. Ярмухометова // Инновационные тенденции развития российской науки: Материалы VI Международной научно-практической конференции молодых ученых. – Красноярск: Изд-во Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – С. 224-227.
3. Орешкин А.П. Система государственного и муниципального управления: учебное пособие. – М.: ИДЕЛЬ, 2021. – 269 с.
4. Романова Т.Г., Вараксин Г.С. Опыт государственного земельного надзора и муниципального контроля в Республике Саха (Якутия) // Наука: опыт, проблемы, перспективы развития. Материалы XIV международной научно-практической конференции Красноярск, 2020 г. – С. 8-11.
5. Синенко В.А. Основные направления деятельности при ведении государственного земельного надзора на территории Московской области // Бюллетень науки и практики. – 2019. – № 7. – С. 102-115.

RAMAZANOVA Natalia Nikolaevna

Master's student, State University of Education, Russia, Moscow

*Scientific Advisor – Associate Professor of the Department of Constitutional and Civil Law
of the State University of Education, Ph.D. Ermolaeva Elena Vyacheslavovna*

**DIGITALIZATION OF LAND CONTROL ON THE EXAMPLE
OF MUNICIPAL LAND CONTROL IN THE MOSCOW REGION
(USING THE PROGRAM "INSPECTIONS OF THE MOSCOW REGION")**

Abstract. *The article is devoted to the analysis of the project "Inspections of the Moscow Region", implemented in the Moscow region, which is aimed at digitalizing land control and registering unaccounted real estate in the tax base. The paper examines key aspects of the initiative, including economic benefits, technological innovation, legal and administrative improvements, and community engagement. The focus is on the effectiveness of the use of information systems for the analysis and comparison of data from the Federal Service for State Registration, Cadastre and Cartography and the Federal Tax Service, which makes it possible to identify and register objects that are not included in cadastral registration. The article emphasizes the importance of the project for increasing tax revenues and resolving legal issues, as well as discusses the prospects for its expansion and the potential for applying the experience in other regions.*

Keywords: *digitalization of land control, Moscow region, tax turnover, unaccounted real estate, geographic information systems, "Inspections of the Moscow Region" program, cadastral registration, Rosreestr, Federal Tax Service, legal regulation, economic benefits, technological innovations.*

ТКАЧЕНКО Елена Михайловна
магистрант, Государственный университет просвещения,
Россия, г. Мытищи

ПРЕДПОСЫЛКИ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ПЕНИТЕНЦИАРНЫХ СУДОВ В РОССИИ

Аннотация. *Статья посвящена анализу исторических и законодательных аспектов возникновения и эволюции пенитенциарных судов в Российской Федерации. В работе рассматриваются ключевые факторы, способствующие формированию данной судебной системы, начиная с периода Российской империи до современности. Особое внимание уделяется изменениям в уголовно-исполнительном законодательстве и их влиянию на развитие пенитенциарного правосудия. Автор анализирует проблемы и перспективы функционирования пенитенциарных судов, а также предлагает пути их оптимизации и повышения эффективности в контексте защиты прав осужденных и обеспечения законности в местах лишения свободы.*

Ключевые слова: *пенитенциарные суды, Россия, уголовно-исполнительное право, исторический анализ, законодательные изменения, права осужденных, оптимизация судебной системы, международный опыт, защита прав, эффективность правосудия.*

Актуальность исследования

Актуальность исследования о становлении и развитии пенитенциарных судов в России обусловлена рядом ключевых аспектов. Во-первых, постоянные изменения в уголовно-исполнительном законодательстве требуют анализа и оценки их влияния на практику пенитенциарных судов. Во-вторых, проблемы с защитой прав осужденных и необходимость обеспечения их законных интересов делают важным исследование эффективности существующей судебной системы. Также актуальность подтверждается потребностью в оптимизации и модернизации пенитенциарных судов для повышения их производительности и справедливости. Вдобавок, сравнение с международным опытом предоставляет возможности для внедрения лучших практик и улучшения механизмов работы судебных органов в сфере исполнения наказаний. Таким образом, исследование этой темы способствует развитию правовой науки и практики, а также формированию более эффективной и гуманной пенитенциарной системы в России.

Цель исследования

Целью исследования о предпосылках становления и развития пенитенциарных судов в России является комплексный анализ исторических, законодательных и практических аспектов формирования и функционирования пенитенциарных судов в Российской

Федерации. Исследование направлено на анализ изменений в уголовно-исполнительном законодательстве и их влияние на права и обязанности осужденных, а также оценку эффективности работы судебных органов в контексте обеспечения законности и справедливости в исполнении наказаний. Особое внимание уделяется выявлению проблемных областей в действующей системе и предложению путей их решения, что в конечном итоге направлено на улучшение защиты прав осужденных и повышение общей эффективности пенитенциарной юстиции.

Материалы и методы исследования

Изучением вопросов, посвященных предпосылкам становления и развития пенитенциарных судов в России, занимались такие ученые, как В. Г. Гинсбург, А. А. Тарасов, О. В. Воронин, А. Г. Фингергут и другие.

Методами исследования являются: метод кейс-исследования, метод теоретического и практического анализа, метод сравнительного анализа.

Результаты исследования

В царские времена система исполнения наказаний в России была централизованно управляема, с основным акцентом на административный контроль. Учреждения, предшественники современных колоний и тюрем, управлялись ведомствами, чьи полномочия ограничивались в основном надзорными

функциями без углублённого анализа законности применяемых мер и условий содержания заключённых.

После Октябрьской революции 1917 года произошли коренные изменения не только в политической, но и в юридической системе страны. Советское законодательство претерпело реформы, направленные на создание новой, социалистической системы правосудия. Однако вопросы, касающиеся исполнения уголовных наказаний, оставались в ведении в основном внутренних органов ГУЛАГа. Система была ориентирована на максимальное использование труда заключённых, а не на обеспечение их прав и законных интересов.

С распадом СССР и началом демократических реформ в 1990-х годах, Россия стала постепенно интегрироваться в международную правовую систему, что включало принятие обязательств по соблюдению прав человека, в том числе и прав заключённых. Этот период ознаменовался началом формирования новых правовых институтов, включая пенитенциарные суды. Эти суды были задуманы как средство обеспечения надзора за соблюдением законности в исполнении уголовных наказаний и защиты прав заключённых.

Следует напомнить, что Концепцией судебной реформы 1991 года предусматривалось введение этой должности. Предполагалось, что пенитенциарный судья (в ранге мирового судьи) мог бы осуществлять в упрощенных формах рассмотрение жалоб и требований заключённых, представлений прокурора и администрации мест лишения или ограничения свободы. Однако 31 декабря 1996 года вступил в силу Федеральный конституционный закон «О судебной системе Российской Федерации», из содержания которого не следует, что пенитенциарные судьи будут иметь статус мировых. Возможно, что они будут являться федеральными судьями. Не исключено, что пенитенциарные судьи смогут отправлять правосудие в специализированных судах – пенитенциарных, входящих в систему судов общей юрисдикции. Таким образом, указанный закон предусмотрел образование специализированных федеральных судов по рассмотрению административных и гражданских дел, к которым будут относиться и пенитенциарные суды.

После смерти Сталина в 1953 году в СССР начался период, известный как «оттепель», который ознаменовался смягчением репрессивной политики и реформами в правовой

системе. Одним из направлений этих изменений стал пересмотр судебных приговоров, особенно тех, что были вынесены в период сталинских репрессий, и введение практики условно-досрочного освобождения. Это отражало общую политику либерализации и человечности в обращении с заключёнными, а также признание важности их социальной реабилитации и возвращения в общество.

Идея создания пенитенциарных судов возникла как логическое продолжение этих реформ. Осознание того, что система исполнения наказаний требует более независимого и специализированного подхода к рассмотрению прав заключённых, привело к размышлениям о необходимости таких судов. Пенитенциарные суды могли бы не только заниматься пересмотром приговоров, но и обеспечивать защиту прав заключённых в местах лишения свободы, контролировать условия содержания и порядок применения наказаний.

В 1991 году, уже в постсоветский период, были предприняты дальнейшие шаги к демократизации и правовой реформе. Новая волна изменений затронула законодательство и предполагала создание более прозрачной и справедливой правовой системы. Реформы 1991 года задумывались как способ обеспечить гражданское общество инструментами для защиты своих прав, в том числе и в контексте пенитенциарной системы.

Заключительным аккордом этих трансформаций стал Закон о судебной системе 1996 года, который закрепил независимость судебной власти и положил начало созданию системы пенитенциарных судов. Этот закон стал фундаментальной правовой базой для дальнейшего развития судебных институтов, ответственных за применение и контроль исполнения уголовных наказаний.

Принятие международных стандартов, таких как Европейская конвенция по правам человека и стандарты ООН о минимальных нормах обращения с заключёнными, оказало значительное влияние на развитие пенитенциарной юстиции в России. Это стимулировало создание механизмов защиты прав заключённых на законодательном уровне и способствовало росту правовой осведомлённости как среди сотрудников уголовно-исполнительной системы, так и среди самого заключённого населения.

С начала 2000-х годов был принят ряд законодательных актов, направленных на улучшение условий содержания заключённых и

обеспечение их прав. Ключевым моментом стало введение и детализация процедур, которые позволяют осуждённым обжаловать условия содержания и действия администрации учреждений [1, с. 82].

Несмотря на законодательные улучшения, пенитенциарные суды сталкиваются с рядом проблем, среди которых выделяются коррупция, недостаточная квалификация судей и административный давление. Для решения этих проблем важны не только законодательные инициативы, но и развитие института независимости судебной системы, а также внедрение технологий, которые могли бы обеспечить более прозрачное и эффективное рассмотрение дел.

Изучение и адаптация международных практик также играют важную роль в развитии пенитенциарной юстиции. Примеры из стран таких как Швеция и Германия, показывают, что уважение к правам заключённых и эффективное рассмотрение их жалоб способствуют не только улучшению условий содержания, но и общей социальной реабилитации осуждённых.

Развитие пенитенциарных судов в государстве требует продолжения правовых реформ, направленных на укрепление защиты прав заключённых. Это включает в себя не только улучшение законодательной базы, но и усиление независимости судебной системы от исполнительной власти. Важным шагом может стать введение специализированных тренингов для судей и сотрудников пенитенциарных учреждений, что позволит повысить их осведомленность о правах заключённых и стандартах правосудия [2, с. 15].

Развитие сотрудничества с неправительственными и международными организациями, занимающимися защитой прав человека, может значительно улучшить мониторинг и контроль в указанной сфере. Общественный контроль поможет обеспечить прозрачность и открытость судебных процессов, а также способствует более эффективному реагированию на нарушения прав заключённых.

Дальнейшее внедрение и развитие информационных технологий в пенитенциарной системе является ключевым для повышения её эффективности. Например, создание унифицированных электронных систем для регистрации и обработки жалоб заключённых ускорит процесс их рассмотрения и повысит качество судебного надзора. Также актуальным становится внедрение систем видеонаблюдения и

онлайн-трансляций судебных заседаний, что делает процесс более открытым и доступным для общественности.

Судебная система должна не только наказывать, но и способствовать социальной адаптации осуждённых. Разработка и реализация программ реабилитации и социальной интеграции заключённых могут стать важной частью деятельности пенитенциарных судов. Это включает в себя образовательные и профессиональные программы, направленные на восстановление социальных связей заключённых и их подготовку к жизни в обществе после освобождения [3, с. 20].

Пенитенциарные суды сталкиваются с рядом серьезных проблем, которые затрудняют их эффективное функционирование и справедливое правосудие. Одной из основных проблем является недостаточная независимость судебной системы от исполнительной власти, что может приводить к предвзятости в решениях. Заключенные часто испытывают трудности с доступом к правосудию, особенно когда речь идет о возможности обжалования условий содержания или действий администрации учреждений

В контексте оптимизации пенитенциарных судов представляются перспективными следующие направления. Важным шагом является укрепление независимости судебной системы, возможно через законодательные изменения, которые усилят гарантии независимости судей. Также критично улучшить доступ заключенных к юридической помощи и судебным процессам, что можно достичь за счет государственного финансирования адвокатов и внедрения технологий для дистанционного участия в судебных заседаниях.

Интеграция современных технологий в управление документооборотом и проведение судебных заседаний через онлайн-платформы может существенно повысить прозрачность и доступность судопроизводства. Обучение и повышение квалификации судей, с упором на права человека и этические стандарты, также являются ключевыми для повышения профессионализма судебной системы.

Создание механизмов общественного контроля и сотрудничество с неправительственными организациями помогут обеспечить дополнительный надзор за деятельностью пенитенциарных судов, повышая их ответственность и способствуя улучшению условий содержания заключенных [4, с. 375].

В целом, усилия по оптимизации пенитенциарных судов должны идти в ногу с общими правовыми реформами, направленными на укрепление прав и свобод всех граждан, что способствует укреплению демократии и правового государства.

Для дальнейшего развития пенитенциарных судов крайне важно также обратить внимание на расширение и углубление программ реабилитации и социальной интеграции осуждённых. Суды должны играть активную роль не только в наказании, но и в поддержке процесса реинтеграции заключённых в общество. Внедрение образовательных и профессиональных программ, которые могут быть начаты ещё во время отбывания наказания, будет способствовать снижению рецидива и улучшению общественной безопасности после освобождения заключённых.

Также важно уделить внимание усилению прозрачности пенитенциарной системы через развитие независимых средств массовой информации и журналистских расследований, которые могут выявлять и освещать случаи нарушения прав заключённых. Это повысит общественное доверие к системе пенитенциарных судов и способствует её дальнейшему развитию [5, с. 46].

Кроме того, необходимо улучшить межведомственное взаимодействие между пенитенциарными судами и другими органами уголовно-исполнительной системы для более эффективной координации и реализации судебных решений. Это включает в себя создание интегрированных информационных систем, которые обеспечат своевременный обмен информацией и ускорят процесс принятия решений.

Усиление международного сотрудничества в области пенитенциарной юстиции также может способствовать обмену лучшими практиками и инновациями. Россия может извлекать уроки из опыта других стран, которые добились значительного прогресса в области защиты прав заключённых и эффективности пенитенциарных судов.

Стратегические усилия по оптимизации пенитенциарных судов должны быть направлены на создание более справедливой, прозрачной и эффективной системы, которая не только судит, но и поддерживает заключённых в их правах и стремлении к социальной адаптации. Эти усилия позволят не только улучшить судебную систему, но и способствуют формированию

более справедливого общества, основанного на уважении к правам и свободам каждого индивида [6, с. 371].

Выводы

В ходе анализа предпосылок становления и развития пенитенциарных судов в России были рассмотрены исторические, законодательные и практические аспекты данной системы. Из исторического обзора становится ясно, что пенитенциарные суды прошли значительный путь развития от почти полного отсутствия защиты прав заключённых до формирования системы, способной обеспечивать их законные интересы. Законодательные реформы последних десятилетий, направленные на укрепление прав осужденных и обеспечение их доступа к судебной защите, отражают стремление России соответствовать международным стандартам прав человека.

Однако существует ряд проблем, которые требуют дальнейшего внимания и решения, включая нехватку независимости судебной системы, ограниченный доступ заключённых к правосудию, дефицит ресурсов и недостаточную квалификацию судей. Решение этих вопросов предполагает не только законодательные изменения, но и улучшение обучения судебных работников, а также внедрение современных технологий для повышения эффективности работы судов.

Перспективы развития пенитенциарных судов тесно связаны с общим направлением демократизации правовой системы и включают углубление реформ, укрепление межведомственного и международного сотрудничества, а также интеграцию программ реабилитации и социальной интеграции заключённых. Эти меры не только улучшат условия содержания и защиту прав заключённых, но и способствуют повышению общественного доверия к правосудию и укреплению правовой государственности.

Оптимизация пенитенциарных судов является критически важным элементом для создания более справедливой и гуманной судебной системы, обеспечивающей защиту прав и свобод всех граждан, включая наиболее уязвимые слои населения, такие как заключённые.

Литература

1. Бошно С.В. Судебная практика: источник или форма права? // Российский судья. – 2018. – № 2. – С. 78-89.

2. Габараев А.Ш., Новиков А.В., Слабкая Д.Н. Генезис пенитенциарной политики российского государства в отношении наказаний, сопряженных с привлечением к труду // Теории и проблемы политических исследований. – 2019. – Том 11, № 1А. – С. 12-20.

3. Осипян Н.В. Особенности становления и развития пенитенциарной системы Российского государства: учебник / Н.В. Осипян. – Ставрополь: ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет», 2018. – 87 с.

4. Фингергут А.Г. Развитие пенитенциарной науки и законодательства / А.Г. Фингергут // NovaInfo, 2016. – № 49 – С. 373-378.

5. Чесноков А.А. Пенитенциарная система как элемент механизма государства // Актуальные вопросы права переходного периода в России: Сборник трудов Межвузовской научно-практической конференции студентов, преподавателей вузов, ученых и специалистов. – Н. Новгород: ВГИПА, 2015. – С. 44-47.

6. Чесноков А.А. Правовое обеспечение пенитенциарной функции государства // Проблемы в модернизации российского общества; социокультурные, правовые, экономические, экологические аспекты: Материалы международной научно-практической конференции. – Нижний Новгород: НФ МНЭПУ, 2006. – С. 369-374.

TKACHENKO Elena Mikhailovna

Master's student, State University of Education, Russia, Mytishchi

PREREQUISITES FOR THE FORMATION AND DEVELOPMENT OF PENITENTIARY COURTS IN RUSSIA

Abstract. *The article is devoted to the analysis of the historical and legislative aspects of the emergence and evolution of penitentiary courts in the Russian Federation. The paper examines the key factors contributing to the formation of this judicial system, from the period of the Russian Empire to the present. Particular attention is paid to changes in the penitentiary legislation and their impact on the development of penitentiary justice. The author analyzes the problems and prospects of the functioning of penitentiary It also proposes ways to optimize and increase their effectiveness in the context of protecting the rights of convicts and ensuring the rule of law in places of deprivation of liberty.*

Keywords: *penitentiary courts, Russia, penal law, historical analysis, legislative changes, rights of convicts, optimization of the judicial system, international experience, protection of rights, efficiency of justice.*

ЧИНГИСОВА Кунтана Анаратовна

студент, Алтайский государственный университет, Россия, г. Барнаул

*Научный руководитель – доцент Алтайского государственного университета,
кандидат экономических наук Титова Ольга Викторовна*

НАЛОГОВЫЕ РИСКИ И НАЛОГОВАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИЙ

Аннотация. В статье рассматриваются методы управления налоговыми рисками в организациях с целью оптимизации налоговой нагрузки и максимизации прибыли. Автор подчеркивает разницу между законными и незаконными методами минимизации налогов и обсуждает эффективность налогового планирования и налоговой оптимизации как законных и этических способов снижения налоговых платежей.

Ключевые слова: экономические выгоды, налоги, ФНС, денежные средства, налоговые риски, налоговая безопасность.

Проблематика совершенствования и развития налоговой системы находится в неразрывной взаимосвязи с эволюцией государства и его административных структур.

Налоговые риски представляют собой неблагоприятные финансовые и нематериальные последствия для субъекта налогообложения. Они могут возникать в результате утраты активов, включая денежные средства, и могут проявляться:

- Прямым образом, например, в виде дополнительных налоговых платежей, пеней и штрафов или отказа в возмещении уплаченных налогов;
- Косвенным образом, таким как блокировка банковских счетов, проведение выездных налоговых проверок, ущерб деловой репутации или привлечение контролирующих органов к административной и уголовной ответственности.

Интересный факт: В действующем законодательстве Российской Федерации отсутствует конкретное определение термина «налоговые риски».

Осуществление предпринимательской деятельности нередко сопряжено с экспозицией к налоговым рискам. Эти риски могут возникать вследствие нарушения налогового законодательства как со стороны налогоплательщика, так и его контрагентов.

Факторы, способствующие возникновению налоговых рисков в организациях, включают в себя:

- Умышленное утаивание или недооценка налогооблагаемой базы.

- Неправильное толкование или незнание действующего налогового законодательства.
- Финансовая и правовая некомпетентность сотрудников предприятия, ответственных за налоговую безопасность.
- Технические ошибки в расчетах и декларациях.
- Двусмысленность фискальных норм и правил налогообложения.
- Недобросовестное поведение контрагентов.

Управление налоговыми рисками представляет собой систематический процесс выявления и оценки данных рисков с целью разработки и применения стратегий и мероприятий, направленных на минимизацию или исключение этих рисков.

Для минимизации отрицательного воздействия налоговых рисков на предприятие возможно применять методы их управления. Методы управления налоговыми рисками будут далее в нашей статье.

Для эффективного управления налоговыми рисками рекомендуется применять следующие методы:

- Мониторинг квалификации бухгалтерского персонала и оптимизация взаимодействия между структурными подразделениями. Для этой цели можно организовать внутренние и/или внешние аудиторские проверки компании.
- Автоматизация процессов документооборота для защиты документации от потери и обеспечения быстрого доступа к необходимым

документам, таким как договоры, спецификации и акты.

- Внедрение системы налогового планирования с привлечением налоговых консультантов или юристов, специализирующихся на налоговом законодательстве.

- Разработка процедур проверки благонадежности контрагентов для выявления потенциальных налоговых рисков при взаимодействии с ними.

- Регулярное проведение внутренних и/или внешних аудитов деятельности компании и её налоговых обязательств. Частота аудиторских проверок должна определяться на основе характера и масштаба бизнес-операций компании и осуществляться индивидуально.

Любая организация стремится максимизировать свою прибыль. В этом контексте некоторые предприятия пытаются сократить налоговую нагрузку, иногда прибегая к использованию незаконных методов минимизации налогов. Однако далеко не все готовы идти на такой

риск. Более этичные и законные подходы к снижению налоговых платежей включают в себя налоговое планирование и налоговую оптимизацию. Эти методы не только позволяют уменьшить налоговую нагрузку и увеличить прибыль, но и минимизируют риски налоговых проблем для предприятия.

Литература

1. АО «РОСБИЗНЕСКОНСАЛТИНГ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://companies.rbc.ru/>.

2. СКБ Контур [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.kontur-extern.ru/info/50463-nalogovye_riski_dlya_organizacii.

3. Налоговый кодекс Российской Федерации 31 июля 1998 года № 146-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19671/.

CHINGISOVA Kuntana Anaratovna

Student, Altai State University, Russia, Barnaul

Scientific Advisor – Associate Professor of Altai State University,

Candidate of Economic Sciences Titova Olga Viktorovna

TAX RISKS AND TAX SECURITY OF ORGANIZATIONS

Abstract. *The article discusses methods of tax risk management in organizations in order to optimize the tax burden and maximize profits. The author emphasizes the difference between legal and illegal methods of tax minimization and discusses the effectiveness of tax planning and tax optimization as legal and ethical ways to reduce tax payments.*

Keywords: *economic benefits, taxes, Federal Tax Service, cash, tax risks, tax security.*

МАРКЕТИНГ, РЕКЛАМА, PR

ЛАВРЕНТЬЕВ Евгений Владиславович

магистрант, Новосибирский государственный университет экономики и управления,
Россия, г. Новосибирск

СТРАТЕГИИ МАРКЕТИНГОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ В СРЕДЕ ИНТЕРНЕТ ДЛЯ РЕСТОРАННОГО БИЗНЕСА

Аннотация. В представленной статье исследуется использование современных маркетинговых стратегий для ресторанного бизнеса на примере ресторана с итальянской кухней в центре города. Рассмотрены различные методы привлечения новых посетителей и укрепления отношений с постоянными клиентами, такие как сотрудничество с блогерами, проведение тематических мероприятий, активное продвижение в социальных сетях, участие в гастрономических фестивалях, создание программы лояльности и сотрудничество с онлайн-сервисами доставки еды. Основной целью данной маркетинговой кампании является привлечение новых клиентов, удержание постоянной аудитории и повышение прибыльности ресторанного бизнеса. Комплексный подход к маркетингу позволит эффективно продвигать заведение на рынке и обеспечить его успех и конкурентоспособность.

Ключевые слова: маркетинговая стратегия, ресторанный бизнес, привлечение клиентов, удержание клиентов, социальные сети, гастрономические фестивали, программа лояльности, онлайн-сервисы доставки еды.

Эффективность стратегий маркетинговых коммуникаций в интернет-среде становится все более важной для ресторанных бизнесов в современном мире. С развитием цифровых технологий и широкого распространения интернета, онлайн-продвижение стало одним из ключевых инструментов привлечения новых клиентов и удержания постоянной аудитории.

Одной из наиболее эффективных стратегий является использование социальных медиа. Популярны платформы, такие как ВКонтакте, позволяющие ресторанам создавать уникальный контент, привлекая внимание потенциальных посетителей. Опубликование фотографий блюд, проведение онлайн-конкурсов, рассылка приглашений на мероприятия – все это способы не только рекламировать заведение, но и взаимодействовать с клиентами.

Еще одной эффективной стратегией является контекстная реклама. Размещение рекламы на поисковых системах, таких как Google или Яндекс, позволяет привлечь целевую аудиторию, искавшую информацию о ресторанах в интернете. Таргетирование рекламы позволяет донести информацию до

потенциальных клиентов, заинтересованных в посещении подобных заведений.

Кроме того, электронная почта остается важным инструментом коммуникации с постоянными клиентами. Рассылка специальных предложений, купонов на скидки, новостей о меню – все это помогает поддерживать интерес к ресторану и привлекать посетителей.

Есть также другие интересные и эффективные стратегии маркетинговых коммуникаций в интернет-среде, которые могут быть полезны для ресторанного бизнеса.

1. Сотрудничество с блогерами и инфлюенсерами. Популярны блогеры и инфлюенсеры имеют огромное влияние на аудиторию в социальных сетях. Сотрудничество с ними может помочь привлечь новых посетителей и повысить узнаваемость вашего ресторана. Они могут оставить отзывы, провести тестирование меню, сделать репосты или упоминания об вашем заведении.

2. Использование видеомаркетинга. Видео – это один из самых популярных форматов контента в интернете. Создание видеороликов о ресторане, его атмосфере, блюдах и процессе

приготовления может быть привлекательным способом привлечения внимания клиентов.

3. Участие в гастрономических фестивалях и мероприятиях. Участие в гастрономических мероприятиях и фестивалях позволяет ресторану представить свою кухню широкой аудитории, завоевать новых посетителей и укрепить свою позицию на рынке.

4. Работа с отзывами и рейтингами. Важно следить за отзывами клиентов в интернете и активно взаимодействовать с ними. Положительные отзывы способствуют привлечению новых клиентов, а отрицательные могут повлиять на имидж заведения. Поэтому важно быстро реагировать на отзывы, решать проблемы и отвечать на вопросы.

Помимо упомянутых стратегий, также важно использовать email-маркетинг для взаимодействия с клиентами. Рассылка новостей, специальных предложений, купонов или информации о предстоящих акциях позволяет поддерживать интерес к вашему ресторану у постоянных посетителей и привлекать новых.

Другой эффективный метод - контент-маркетинг, в том числе ведение блога на сайте ресторана. Публикация полезных и интересных статей о кулинарии, кулинарных рецептах, истории блюд и других темах позволяет привлечь аудиторию, повысить уровень доверия и укрепить экспертный имидж вашего заведения.

Также стоит обратить внимание на разработку уникального дизайна и контента для своего ресторанного сайта и аккаунтов в социальных сетях. Креативный и качественный контент привлекает больше внимания потенциальных клиентов и помогает выделиться на фоне конкурентов.

Не забывайте о мобильной адаптации вашего сайта и рекламе через мобильные приложения, так как все больше пользователей интернета предпочитают использовать мобильные устройства для поиска информации о ресторанах и заказа еды.

Представим, что у вас есть уютный ресторан с итальянской кухней в центре города. Для привлечения новых посетителей и укрепления отношений с постоянными клиентами вы решите запустить комплексную маркетинговую кампанию:

1. Сотрудничество с блогерами: вы приглашаете популярного блогера, который специализируется на гастрономическом контенте, на дегустацию вашего нового меню. Блогер делает обзор, проводит тестирование блюд и

делится своими впечатлениями в своих социальных сетях. Его подписчики, увидев ролик или пост о вашем ресторане, проявляют интерес и начинают посещать ваше заведение.

2. Использование видеомаркетинга: вы создаете видеоролик процесса приготовления одного из самых популярных у вас блюд и размещаете его на социальных платформах, таких как Instagram и Facebook. Видео вызывает интерес у зрителей и побуждает их посетить ваш ресторан, чтобы попробовать это блюдо.

3. Email-маркетинг: вы регулярно отправляете своим подписчикам новостные рассылки с информацией о предстоящих акциях, специальных предложениях и предстоящих событиях в ресторане. Это помогает удерживать посетителей и мотивировать их на повторные посещения.

4. Контент-маркетинг: вы начинаете вести блог на сайте ресторана, где публикуете статьи об истории итальянской кухни, рецептах блюд, советах по выбору вина и другие полезные и интересные материалы. Это помогает привлечь аудиторию, заинтересовать людей и укрепить ваш авторитет в области гастрономии.

5. Сетевые акции в социальных сетях: вы запускаете акцию «Приведи друга» в социальных сетях, где клиенты приглашают своих друзей поесть в вашем ресторане и получают скидку на следующий визит. Это способствует увеличению числа посетителей и распространению информации о вашем заведении через социальные круги.

6. Участие в гастрономических фестивалях и событиях: вы принимаете участие в местных гастрономических фестивалях, ярмарках или событиях, где предлагаете посетителям пробные образцы блюд из вашего ресторана. Это позволяет привлечь новых клиентов, познакомить их с вашим меню и создать положительное впечатление о вашем заведении.

7. Программа лояльности для постоянных клиентов: вы создаете программу лояльности для постоянных клиентов, предлагая им скидки, бонусы или специальные предложения за регулярные посещения. Это способствует удержанию клиентов, повышению уровня их удовлетворенности и стимулирует повторные визиты.

8. Сотрудничество с онлайн-сервисами доставки еды: вы расширяете ассортимент услуг, сотрудничая с популярными онлайн-сервисами доставки еды. Это позволяет вам

привлекать клиентов, которые предпочитают заказывать еду на дом, расширять аудиторию и увеличивать прибыль вашего бизнеса.

Совокупное использование всех перечисленных стратегий позволит вам создать успешную маркетинговую кампанию, привлечь новых клиентов, укрепить отношения с постоянными гостями и увеличить прибыльность вашего ресторанного бизнеса.

Таким образом, эффективность существующих стратегий маркетинговых коммуникаций в интернет-среде для ресторанного бизнеса зависит от правильного выбора инструментов и контентной стратегии. Использование социальных медиа, контекстной рекламы, электронной почты позволяет ресторанам успешно привлекать новых клиентов и удерживать постоянную аудиторию, обеспечивая рост и развитие бизнеса в онлайн-среде.

Литература

1. Котлер Ф., Армстронг Г. Основы маркетинга. Под ред. Б.И. Баранова. – СПб.: Питер, 2018.
2. Пилявец Ю.М. Маркетинговое исследование рынка: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. – СПб.: Питер, 2020.
3. Гарнова Е.В. Менеджмент в гостиничном бизнесе: Учеб. пособие. – М.: КНОРУС, 2019.
4. Хирмас Л.В. Организация ресторанного бизнеса: Учебное пособие. – М.: Дашков и Ко, 2017.
5. Степанова Н.П. Маркетинговая стратегия предприятия ресторанного бизнеса. – М.: ИНФРА-М, 2016.

LAVRENTYEV Evgeniy Vladislavovich

Master's student, Novosibirsk State University of Economics and Management,
Russia, Novosibirsk

STRATEGIES OF MARKETING COMMUNICATIONS IN THE INTERNET ENVIRONMENT FOR THE RESTAURANT BUSINESS

Abstract. *The article examines the use of modern marketing strategies for the restaurant business on the example of a restaurant with Italian cuisine in the city center. Various methods of attracting new visitors and strengthening relationships with regular customers are considered, such as cooperation with bloggers, holding thematic events, active promotion in social networks, participation in gastronomic festivals, creating a loyalty program and cooperation with online food delivery services. The main goal of this marketing campaign is to attract new customers, retain a regular audience and increase the profitability of the restaurant business. An integrated approach to marketing will allow you to effectively promote the establishment on the market and ensure its success and competitiveness.*

Keywords: *marketing strategy, restaurant business, customer attraction, customer retention, social networks, gastronomic festivals, loyalty program, online food delivery services.*

ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

БАГРЕЦОВА Наталья Сергеевна

студентка, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации – Челябинский филиал, Россия, г. Челябинск

Научный руководитель – профессор Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации – Челябинского филиала, доктор экономических наук Бухтиярова Татьяна Ивановна

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ФОНДА ОПЛАТЫ ТРУДА

Аннотация. В статье проведена оценка абсолютной и относительной экономии (перерасхода) по фонду оплаты труда ООО «КНАУФ ГИПС ЧЕЛЯБИНСК»; приведены определения заработной платы и трудовых ресурсов предприятия, рассчитаны основные показатели фонда оплаты труда.

Ключевые слова: заработная плата, выработка работающего, выработка рабочего, производительность труда работающего, производительность труда рабочего, трудовые ресурсы.

Основная задача социальной политики России – повышение качества жизни населения, что предусматривает оптимальное соотношение источников доходов населения и расходов населения.

Данное позволяет необходимость изучения состава и структуры оплаты труда, состава и динамики структуры производства, состава и динамики занятости населения.

Согласно п. 1 ст. 207 НК РФ заработная плата – это основная часть выплат физическим лицам, которую облагают налогами и взносами. Налог на доходы физических лиц (НДФЛ) удерживают из выплат и вознаграждений физических лиц – налоговых резидентов и нерезидентов РФ, получающих доходы от российских источников [1].

Актуальность заключается в том, что:

- во-первых, в условиях современной экономики трудовые затраты – это элемент издержек производства;

- во-вторых, размер заработной платы определяет качество жизни населения;
- в-третьих, от уровня заработной платы зависит реализация проекта «Демография и занятость» и в этом качестве заработная плата оказывает существенное влияние на динамику финансовых результатов производства.

Цель данной статьи – выявить резервы повышения эффективности использования трудовых ресурсов ООО «Кнауф Гипс Челябинск» на основе анализа использования фонда оплаты труда.

Переход к формированию нового стимулирующего и мотивационного механизма, радикальных изменений в организации заработной платы связан с решением проблем национального проекта «Производительность труда».

Размера МРОТ в Челябинской области и в других регионах изменяют ряд социальных пособий.

Таблица 1

Средняя зарплата по Челябинску и МРОТ

Средняя заработная плата руб.	Годы		
	2021	2022	2023
Средняя заработная плата по Челябинску, руб.	43 781	50 104	75 548
МРОТ по Челябинску, руб.	12 792	13890	16 242

МРОТ Челябинской области в 2023 году увеличился на 16,9% это связано с ростом доходов населения, увеличение социальных пособий населения по безработице. Средняя заработная плата Челябинской области увеличилась почти на 60%.

Экономическая ситуация и особенности производства нередко диктуют выбор систем

тех или иных форм оплаты труда, применение поощрительных и компенсационных доплат [2].

Согласно теме статьи, оценка динамики и структуры оплаты труда проводится по видам выплат (таблица 2).

Таблица 2

Структура фонда оплаты труда ООО «Кнауф Гипс Челябинск»

Наименование показателя	2021 год		2022 год		2023 год	
	Сумма, тыс.руб.	Уд.вес	Сумма, тыс.руб.	Уд.вес	Сумма, тыс.руб.	Уд.вес
Производительность труда работающих	488,8	100,00	383,0	100,00	388,5	100,00
Фонд оплаты труда	302440	100,00	138521	100,00	162479	100,00
Фонд начисленной заработной платы работников за отчетный период	287884	93,5	126766	93,3	151 515	93,4
Доплаты	11 525	3,5	4678	3,4	5 523	3,4
Надбавки	6 031	3,3	4 128	3,1	5 132	3,2

Учитывая, что фонд оплаты труда – это есть сумма заработной платы доплат и надбавок. Отдельным объектом анализа являются эти элементы.

Как видно, доплаты и надбавки в 2021 году в удельном весе по сравнению с 2022 и 2023 годами были больше, это говорило о стимулировании работника к более качественному труду.

Выступая с Посланием Федеральному собранию (2024 г.), глава государства отметил, что необходимо совершенствовать систему оплаты труда и добиваться роста дохода занятых специалистов. Президент подчеркнул, что сейчас на фоне дефицита кадров «критически важно кардинально повысить производительность труда», так как повышение производительности труда является одним из драйверов роста экономики страны. Кроме того, В. В. Путин

предложил реализовать новый нацпроект – «Кадры», который будет направлен на занятость подростков. Президент подчеркнул, что на принципах тесной кооперации образовательных организаций и предприятий реального сектора в стране реализован проект «Профессионалитет», который позволил обновить образовательные программы для авиа- и судостроения, фармацевтики, электронике, оборонной и других отраслей. В рамках послания глава государства также объявил о запуске еще двух национальных проектов – «Семья» и «Молодежь России» [3].

Следующим этапом проведем аналитического обобщения является статистический обзор среднемесячной заработной платы Челябинской области и обследуемого предприятия ООО «Кнауф Гипс Челябинск»).

Таблица 3

Среднемесячная заработная плата в Челябинской области и в ООО «Кнауф Гипс Челябинск»

Наименование показателя	2021 год	2022 год	2023 год
Реальная заработная плата ООО «Кнауф Гипс Челябинск»	46480	50500	56600
Номинальная заработная плата по Челябинской области	42 735	44 913	48 613
Номинальная заработная плата по ООО «Кнауф Гипс Челябинск»	41 934	43 567	44 123
Номинальная заработная плата по ООО «Кнауф Гипс Челябинск» к номинальной заработной плате по Челябинской области., %	98,1%	97,0%	90,7%
Реальная заработная плата по ООО «Кнауф Гипс Челябинск» к номинальной, %	110,9%	115,9%	116,4%

Среднемесячная заработная плата в Челябинской области и в ООО «Кнауф Гипс Челябинск» в 2023 году варьируется от 45 000 руб. в месяц на должности «Оператор» и до 80 000 руб. в месяц на должности «Руководитель службы качества».

Чтобы определить влияние трудовых затрат на изменения себестоимости продукции, работ, услуг необходим поэлементный анализ себестоимости.

Таблица 4

Структура себестоимости по элементам затрат ООО «Кнауф Гипс Челябинск» в 2021–2023 г.

Наименование показателя	2021 год		2022 год		2023 год	
	Сумма, тыс.руб.	Уд.вес	Сумма, тыс.руб.	Уд.вес	Сумма, тыс.руб.	Уд.вес
Материальные затраты	3818511	89,4	3033861	90,1	3707838	88,0
Расходы на оплату труда	162479	2,6	129583	3,8	215434	5,1
Расходы на социальные нужды	49884	1,2	39698	1,2	45250	1,1
Амортизация	24400	0,6	30461	0,9	28700	0,7
Прочие затраты	265800	6,2	133504	4,0	216567	5,1
Итого по элементам затрат	4271190	100	3367107	100	4271190	100

Структура себестоимости по элементам затрат ООО «Кнауф Гипс Челябинск» показывает, что расходы на оплату труда в 2023 г. увеличились на 1,3%, по сравнению с 2022 г., что связано с увеличением заработной платы работников.

Данные изменения требуют пересмотра политики оплаты труда и его мотивации.

Влияние изменения доли затрат в выручке от продаж на прирост прибыли проиллюстрировано в данных таблицы 5.

Таблица 5

Темпы изменения прибыли и темпы изменения трудовых затрат

Наименование показателя	2021 год	2022 год	2023 год	Темпы изменения, %	
				2022 к 2021	2023 к 2022
Выручка, тыс.руб.	4532869	3396455	4748739		139,8
Прибыль, тыс.руб.	148456	88893	260504	59,9%	175,5
Трудовые затраты, тыс.руб.	215434	129583	162479	60,1%	75,4
Прибыль на 1 рубль трудовых затрат	0,69	0,68	1,6	XX	XX
Трудовые затраты на рубль продаж	21,04	26,21	29,23	X	X

В первую очередь проводится оценка динамики и структуры фонда оплаты труда по видам выплат. На последующем этапе проводится анализ эффективности использования фонда оплаты труда на основании финансовых коэффициентов.

Данные таблицы свидетельствуют о том, что в 2023 году на 1 рубль трудовых затрат приходится 1,6 рубля прибыли. В 2023 г. по сравнению с 2021 г. трудовые затраты на рубль продаж увеличились на 8,19 руб., одновременно, спад затрат по оплате труда на рубль стоимости выполненных работ привело к уменьшению

трудовых затрат. Данная позиция положительна в аналитической оценке и управленческие решения могут быть сохранены.

Для оценки роста/снижения уровня заработной платы в компании проанализируем удельный вес расходов на оплату труда в общей величине расходов и применительно к величине выручки (табл. 6).

Факторный анализ оплаты труда включает оценку изменений влияния на сумму оплаты труда численности работающих и рабочих (табл. 6).

Таблица 6

Изменение численности работающих и рабочих ООО «КНАУФ ГИПС ЧЕЛЯБИНСК»

Наименование показателя	2021 год	2022 год	2023 год
Среднесписочная численность работающих, человек	593	331	390
Среднесписочная численность рабочих, человек	432	235	278
Удельный вес рабочих в общей численности, %	72,8%	70,0%	71,3%
Выработка рабочего	108076	62225	185739
Выработка работающего	78679	43558	132432

Выработка одного рабочего составила в 2023 г. – 185739 руб., одного работающего – 132432 руб. Удельный вес рабочих в общей численности составил в 2021г – 72,8%, 2022г – 70% и в 2023г – 71,3%. Численность работающих, как и численность рабочих с каждым годом уменьшается, это говорит о сокращении численности мест на предприятии.

Поскольку трудовые затраты в экономической теории воспроизводства связаны с показателем производительности труда, рассчитаем производительность труда работающих и рабочих на предприятии. В этих условиях предприятию необходимо изменить политику занятости, изменить политику технологической модернизации производства, изменить политику мотивации труда.

Таблица 7

Производительность труда ООО «Кнауф Гипс Челябинск»

Наименование показателя	2021 год	2022 год	2023 год
Выручка, тыс. руб.	4532869	3396455	4748739
Среднесписочная численность работающих	593	331	390
Производительность труда работающих	7644,0	10261,2	12176,3
Среднесписочная численность рабочих	432	235	278
Производительность труда рабочих	10492,8	14453,0	17081,8

Можно отметить, что увеличение оплаты труда, как правило, сопровождается ростом производительности труда. Необходимым условием роста производительности труда является модернизация производства и эффективное управление персоналом.

Обобщение материала исследования позволяет сделать выводы:

Заработная плата занимает существенный удельный вес в общей величине расходов предприятия, поэтому анализ данной статьи затрат имеет важное значение для оценки финансового результата организации.

В ходе анализа оцениваются абсолютные и относительные показатели оплаты труда, которые, в обязательном порядке, соотносятся с показателями продаж, плана производства.

Средний размер заработной платы отражает среднюю величину расходов компании на оплату труда одного работника. Динамика этого показателя на обследуемом предприятии показывает, свидетельствует о росте оплаты труда в среднем по предприятию.

Основные экономические показатели и структура отрасли описывают ее текущее состояние и не позволяют объяснить

происходящих изменений в конкурентном окружении предприятия.

В процессе стратегического анализа по выделенным ключевым факторам успеха отрасли разрабатываются мероприятия факторного построения стратегии производства и стратегии реализации конкурентоспособной политики.

Безусловно, огромную роль играют трудовые ресурсы как трудоспособная часть населения страны, которая в силу психофизиологических и интеллектуальных качеств способна производить материальные блага или услуги [4]. Соответственно трудовой потенциал – это та персонифицированная рабочая сила, рассматриваемая в совокупности своих качественных характеристик.

Литература

1. «Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая)» от 05.08.2000 № 117-ФЗ (ред. от 23.03.2024) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2024) – https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28165/c0d77f0e201172d5cd9978bf9dfa1ecd2ba4cf60/.
2. Блохина И.Г. Становление и развитие системы материальной заинтересованности

работников сельскохозяйственных предприятий // Экономический анализ: теория и практика. 2011. № 46. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/stanovlenie-i-razvitie-sistemy-materialnoy-zainteresovannosti-rabotnikov-selskohozyaystvennyh-predpriyatiy> (дата обращения: 11.04.2024).

3. Послание Президента – 2024: ключевые поручения – <https://www.garant.ru/article/1695346/>.

4. Королева Н.Н. Понятие трудовых ресурсов как социально-экономической категории № 39. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-trudovyh-resursov-kak-sotsialno-ekonomicheskoy-kategorii> (дата обращения: 11.04.2024).

BAGRETSOVA Natalia Sergeevna

Student, Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration – Chelyabinsk Branch, Russia, Chelyabinsk

Scientific Advisor – Professor of the Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration – Chelyabinsk Branch, Doctor of Economics Bukhtiyarova Tatyana Ivanovna

ECONOMIC INTERPRETATION OF PAYROLL INDICATORS

Abstract. *The article assesses the absolute and relative savings (overspending) of the payroll fund of KNAUF GYPSUM CHELYABINSK LLC; Definitions of wages and labor resources of the enterprise are given, the main indicators of the wage fund are calculated.*

Keywords: *wages, worker's output, worker's labor productivity, labor resources.*

ВОРОНИН Андрей Сергеевич
студент, Российский биотехнологический университет,
Россия, г. Москва

EVALI ИЛИ ВТОРАЯ ПРОБЛЕМА ЧЕЛОВЕЧЕСТВА?

***Аннотация.** В статье проанализированы последствия, вызываемые электронными сигаретами.*

***Ключевые слова:** EVALI, вейп.*

16.08.2021 Россияне стали получать письма от Госуслуг, где сообщается о появлении в мире новой болезни-EVALI. В обществе и новостях стали появляться провокационные статьи, которые «кричат» о появлении второй проблемы человечества – VAPE, первая – коронавирус (COVID-19).

Для разъяснения, в первую очередь необходимо понимать, что государство не запрещает электронные сигареты, а предупреждает о том, что появилась неизученная болезнь, которая развивается на фоне неправильного использования электронных сигарет. Данная новость – это предупреждение и агитация людей вести здоровый образ жизни, что является обязанностью государства, которое заботится о здоровье нации. Возможно, для части населения эта информация станет толчком, чтобы отказаться от вредных привычек и вовсе, а кто-то будет стремиться к меньшему употреблению вейпа, тем самым повлияет на состояние здоровья и качество жизни.

Теперь конкретнее об EVALI.

EVALI-e-cigarette or vaping product use associated lung injury – повреждение легких, связанное с употреблением электронных сигарет/вейпа. Впервые о EVALI появились новости в США, где зафиксирован резкий всплеск заболеваний легких у людей, применяющих вейп. У больных наблюдается кашель, одышка, тошнота, рвота, озноб, лихорадка и др. сопутствующие симптомы.

В процессе изучения новой болезни американские врачи, ученые пришли к выводу, что у большинства заболевших в качестве добавки к жидкостям для электронных сигарет фигурирует тетрагидроканнабинол (далее – ТГК) (вещество на основе марихуаны). В России применение ТГК запрещено законодательством, а количество зафиксированных случаев заболеваний EVALI значительно меньше, но это не значит, что в России потребители не добавляют

его или другие «кустарники» в жидкости самостоятельно.

Вторым компонентом, который предположительно влияет на развитие болезни – Токоферол ацетат (витамин E), который ежедневно употребляется людьми, но в других формах. В случае вейпа, данный компонент входит в состав некоторых жидкостей с целью уплотнения ее консистенции.

После объявления в США запрета на добавление в жидкости для электронных сигарет запрещенных веществ ежемесячный прирост заболеваний остановился.

Стоит сделать вывод, что первопричина заболеваемости установлена, были проведены мероприятия по предотвращению нежелательных последствий.

В России с каждым годом законодательная власть прорабатывает направление, связанное с торговлей и использованием никотиносодержащей продукции, и вносит корректировки/ужесточения для снижения вероятности возникновения негативных последствий для здоровья человека. На сегодняшний день прорабатывается вопрос об обязательной сертификации жидкостей для электронных сигарет, где также будут проводиться проверки и установлены стандарты качества.

Стоит отметить, что EVALI новая болезнь, которая не изучена. Связь EVALI с COVID-19 не устанавливалась, связь EVALI с др. хроническими заболеваниями – не подтверждена, а значит рано делать выводы и вешать «ярлыки» только на парогенераторы, жидкости и др. составляющие. Никто не застрахован от EVALI так же, как курильщики не застрахованы от онкологии, язв и др. заболеваний. Каждый человек знает, что парение здоровья не прибавляет, но снизить вред, получаемый от обычных сигарет – пожелали миллионы.

Для того, чтобы снизить вероятность негативных последствий нужно придерживаться следующим рекомендациям:

1. Бросить употребление никотиносодержащей продукции в любом виде! Нет негативной привычки – нет проблемы.

2. Использовать только оригинальную продукцию! В настоящее время на рынке присутствует большое количество контрафактной продукции, где никто не отвечает за качество товара, его безопасность и безвредность. Сэкономив на подделке, велики риски в будущем отдать немалую сумму на лечение.

3. Использовать проверенные жидкости. Смотреть состав, покупать только в проверенных магазинах.

4. Не дополнять жидкости добавками. Большинство случаев возникновения EVALI связано с тем, что потребители добавляли различные вещества, что при вскрытии было доказано экспертизами.

5. Не употреблять электронные сигареты во время болезней, особенно заболеваний верхних и нижних дыхательных путей (пневмония, бронхит, ларингит и др.).

Если в составе будут обнаружены сомнительные добавки, рекомендуется выбрать другую жидкость.

Состав жидкостей:

1. Глицерин. Для жидкостей выпускается самой высокой степени очистки относительно других целевых аналогов.

2. Пропиленгликоль. Данный ингредиент является симулятором и создает ощущение крепости, чтобы потребитель чувствовал знакомое сжатие в грудной клетке как в случае курения сигарет. E1520 – код, наиболее знакомое название при употреблении в пищу.

3. Никотин. Существуют безникотиновые жидкости для любителей процесса парения, но не имеющих никотиновой зависимости.

4. Ароматизаторы. Допустимый в составе жидкости ингредиент, благодаря которому можно выбрать любой вкус и аромат. Стоит отметить, что парение без ароматизаторов имеет место, т. к. не всем нравятся добавки и запах.

Имеет значение то, что EVALI и COVID-19 появились примерно в одно и то же время, а на изучение и их взаимодействие уйдут годы. Что интересно, симптомы схожие, а вот грамотно поставить диагноз весьма затруднительно, ведь если вейпер болеет COVID-19, а тест показал ложноотрицательный результат, то ему ставят диагноз – EVALI. Лечение тоже имеет

пересечения: антибиотики, ИВЛ, поддерживающая терапия.

Исходя из вышеизложенного, сложно вторую проблему человечества вывести в самостоятельную единицу, возможно, она тесно связана с COVID-19, а может, возникает не только на фоне неправильного парения?

Литература

1. Федеральный закон от 13.03.2006 № 38-ФЗ «О рекламе» Статья 7. «Товары, реклама которых не допускается» // URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=156937>.

2. Федеральный закон от 23.02.2013 № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака» // URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=142515>.

3. Cigarette Consumption // The Tobacco Atlas [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://tobaccoatlas.org/products/cigarette_consumption/annual_cigarette_consumption/.

4. K., Gilmore A., McKee M. Public attitudes towards smoking and tobacco control policy in Russia // Tobacco Control. – № 17 – 2008. – 276283 p. – [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://tobaccocontrol.bmj.com/cgi/content/full/17/4/276>.

5. A.B., McKee M. Exploring the impact of foreign direct investment on tobacco consumption in the former Soviet Union. Tobacco Control, 2005. – P. 1321.

6. A.B., McKee M. Moving East: how the transnational tobacco industry gained entry to the emerging markets of the former Soviet Union part II: an overview of priorities and tactics used to establish a manufacturing presence. Tobacco Control, 2004. – P. 151-160.

7. Глобальный опрос взрослого населения о потреблении табака. Российская Федерация, 2009. Страновой отчет. – М., 2010. – [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: http://www.who.int/tobacco/surveillance/ru_tfi_g_atrussian_countryreport.pdf.

8. Давальческая переработка (давальческое сырье) // С. Джаарбеков. Словарь: бухгалтерский учёт, налоги, хозяйственное право // URL: <http://www.vocable.ru/dictionary/430/word/davalcheskaja-pererabotka-davalcheskoe-syre>.

9. Демин А.К., Демина И.А., Демин А.А., Демина И.А. Россия: дело табак. Расследование

массового убийства. Первое специальное независимое расследование социально опасного бизнеса в национальных интересах: малоизвестные факты, анализ, рекомендации. – М.: Издво Российской ассоциации общественного

здоровья, 2011.

10. Ермаков С.А. Влияние интенсивности потребления табака на заработные платы в России. – М.: Высшая школа экономики, 2010. – [Электрон. ресурс].

VORONIN Andrey Sergeevich

Student, Russian Biotechnological University, Russia, Moscow

EVALI OR HUMANITY'S SECOND PROBLEM?

Abstract. *The article analyzes the consequences caused by electronic cigarettes.*

Keywords: *EVALI, vape.*

ПЕДАГОГИКА



10.5281/zenodo.11028107

ДОБРЫНИНА Надежда Геннадьевна
учитель русского языка и литературы,
МОАУ «СОШ № 38 им. П. И. Беляева», Россия, г. Орск

ВИРТУАЛЬНЫЕ СТРАНИЦЫ ТВОРЧЕСТВА: ЛИТЕРАТУРНЫЕ БЛОГИ УЧАЩИХСЯ

Аннотация. Статья исследует роль и значение литературных блогов в современном образовательном процессе. Автор, учитель русского языка и литературы, рассматривает эволюцию литературных блогов как средства самовыражения и развития творческих способностей учащихся. Статья освещает важность литературных блогов в формировании литературного вкуса, развитии навыков письма и аналитического мышления у учащихся. Автор подчеркивает значение виртуального пространства для обмена идеями и взаимодействия между учащимися, а также для стимулирования творческого процесса. В заключении статьи автор делает рефлексию о позитивном влиянии литературных блогов на развитие учащихся, но также указывает на важность осознанного подхода к использованию интернета и риски, связанные с этим. Он призывает к дальнейшему исследованию в этой области и разработке эффективных методик работы с литературными блогами в школьной практике.

Ключевые слова: литературные блоги, виртуальное творчество, образовательные технологии, самовыражение учащихся, развитие литературного вкуса, интерактивное обучение, творческие способности, интернет-журналистика, обмен идеями, рефлексия в обучении.

Введение

В современном мире, на фоне стремительного развития информационных технологий, возникают новые формы творчества и самовыражения. Одной из таких форм являются литературные блоги, которые становятся популярным способом для учащихся выражать свои мысли, чувства и творческие идеи. Виртуальные страницы творчества открывают двери в мир слова и литературы, позволяя каждому учащемуся стать автором собственной истории.

В этой статье мы рассмотрим, как литературные блоги учащихся становятся площадкой для развития творческих способностей, коммуникации и самовыражения. Мы изучим влияние цифровых технологий на литературное творчество, а также рассмотрим важность обучения учащихся созданию и ведению своих литературных блогов.

Далее мы рассмотрим различные аспекты создания литературных блогов учащимися,

включая эстетику и функциональность, коммуникацию и обратную связь, а также технологии и креативность, которые играют ключевую роль в формировании и развитии виртуального творческого пространства. В заключении мы обратимся к вопросам развития навыков и талантов учащихся через использование литературных блогов, а также рассмотрим значение сообщества и взаимодействия в процессе обучения и творчества.

Таким образом, данная статья призвана рассмотреть важность и значимость литературных блогов учащихся как инструмента обучения, развития и самовыражения в современном цифровом мире.

Вдохновение в виртуальном мире

В наше время виртуальное пространство является не только местом для общения и развлечений, но и источником вдохновения и творчества для многих учащихся. Именно здесь, в мире интернет-журналистики, молодые души

находят источники вдохновения для создания литературных шедевров. Страницы виртуальных блогов становятся местом, где мечты, идеи и фантазии превращаются в слова, заполняющие экраны компьютеров и мобильных устройств.

Виртуальное пространство открывает перед учащимися мир возможностей и перспектив. Они не ограничены стенами класса или библиотеки, а могут творить и делиться своими мыслями с миллионами людей по всему миру. Благодаря этому они получают возможность увидеть себя как часть большой литературной общности, где каждое слово имеет значение и каждая мысль может найти своего читателя.

Но вдохновение в виртуальном мире не ограничивается только созданием текстов. Оно пронизывает все сферы онлайн-жизни, от общения в социальных сетях до просмотра литературных видео на стриминговых платформах. Учащиеся находят идеи для своих историй в обсуждениях на форумах, в анализе литературных произведений на каналах на YouTube, в общении с единомышленниками в мессенджерах.

Вдохновение в виртуальном мире – это не только источник идей, но и вызов для развития креативности и самовыражения. Учащиеся, погружаясь в онлайн-пространство, учатся видеть красоту в простых вещах, находить свое уникальное видение мира и делиться им с другими. Именно здесь, в виртуальном мире, рождаются будущие литераторы, чьи произведения будут вдохновлять и радовать читателей на протяжении долгих лет.

Сила слова в цифровой эпохе

В цифровую эпоху, когда информация распространяется мгновенно и доступна при нажатии «кнопки», сила слова приобретает новое значение. Литературные блоги учащихся становятся не просто местом для творчества, но и средством передачи идеи, эмоций и мыслей виртуальному миру.

Сила слова в цифровой эпохе проявляется в том, что каждое написанное предложение может оказать влияние на читателя в любом уголке планеты. Учащиеся, публикуя свои рассказы, стихи и/или рецензии, не только развивают свои литературные навыки, но и учатся использовать слово как инструмент коммуникации и воздействия.

Цифровая эпоха предоставляет учащимся возможность достичь аудитории, которая раньше была недоступна. Их слова могут дойти до людей, которые живут на другом конце планеты, и вдохновить их на новые мысли и действия. Благодаря этому, каждый учащийся становится автором собственной истории, которая может оказать влияние на мир.

Однако, несмотря на все преимущества цифровой эпохи, важно помнить об ответственности за свои слова. В виртуальном мире, где информация распространяется быстрее света, каждое слово имеет свои последствия. Учащиеся должны осознавать, что их тексты могут оказать влияние на других, поэтому важно проявлять уважение к читателям и бережно относиться к силе своего слова.

Сила слова в цифровой эпохе, несомненно, велика. Поэтому важно, чтобы учащиеся использовали свои литературные блоги не только для самовыражения, но и для создания полезного и вдохновляющего контента, который может изменить мир к лучшему.

Развитие навыков и талантов

Учителя русского языка и литературы играют ключевую роль в развитии творческих навыков и литературного мастерства у учащихся через создание литературных блогов.

Первоначально, учитель может вдохновить учащихся на создание собственных литературных произведений, предложив им интересные темы и жанры, обсуждая литературные произведения и анализируя их структуру и стиль.

Затем, учитель может обучить учащихся основам виртуальной коммуникации и техническим аспектам создания и ведения литературных блогов. Это включает в себя обучение правилам оформления текстов, использованию мультимедийных элементов и других технологий.

Далее, учитель может регулярно проводить индивидуальные и групповые консультации, помогая учащимся развивать и совершенствовать свои творческие и литературные навыки. В процессе обратной связи учитель может выявлять сильные стороны учащихся и помогать им в их развитии, а также обсуждать возможные пути улучшения и развития их творчества.

Работа учителя русского языка и литературы по созданию литературных блогов учащихся имеет огромное значение для развития их творческих навыков и литературного

мастерства. Благодаря индивидуальному подходу и профессиональным знаниям, учителя помогают учащимся раскрыть свой потенциал, научиться выражать свои мысли и эмоции в письменной форме, а также овладеть современными технологиями коммуникации. Важно при этом помнить, что успешное развитие творческих навыков требует постоянного внимания, поддержки и обратной связи, и только таким образом учащиеся смогут достичь высокого уровня в своем творчестве.

Эстетика и функциональность

Литературные блоги учащихся не только являются площадкой для творчества, но и отличным примером сочетания эстетики и функциональности в виртуальном пространстве.

Эстетика в литературных блогах учащихся проявляется в оформлении страниц, выборе шрифтов и цветовой гаммы, создании иллюстраций и макетов. Хорошо оформленный блог приятен глазу читателя и создает положительное первое впечатление. Эстетика играет важную роль в привлечении внимания к содержанию блога и формировании имиджа его автора.

Однако, помимо эстетической привлекательности, литературные блоги учащихся обладают и функциональностью. Удобная навигация, четкое структурирование контента, наличие категорий и тегов помогают читателям быстро находить интересующую информацию и удобно ориентироваться на странице блога. Также функциональность включает в себя возможность взаимодействия с читателями через комментарии, обратную связь и возможность подписаться на обновления.

Литературные блоги учащихся успешно сочетают в себе эстетику и функциональность, создавая привлекательное и удобное пространство для творчества и общения. Эстетически приятный дизайн привлекает внимание читателей, а функциональные возможности делают взаимодействие с контентом блога удобным и приятным. Важно поддерживать баланс между эстетикой и функциональностью, чтобы литературные блоги учащихся продолжали вдохновлять и радовать своих читателей.

Технологии и креативность

Современные технологии играют важную роль в формировании литературных блогов учащихся и способствуют раскрытию их творческого потенциала.

Использование цифровых инструментов позволяет учащимся экспериментировать с различными форматами и жанрами литературных произведений. Благодаря возможностям веб-платформ и социальных сетей, они могут создавать не только стихи и рассказы, но и комиксы, аудио- и видеоматериалы, интерактивные истории и многое другое. Это способствует разнообразию и креативности их творческих работ.

Кроме того, использование современных технологий позволяет учащимся воплощать свои идеи в жизнь с минимальными затратами и доступом к широкой аудитории. Они могут публиковать свои произведения в сети, обмениваться опытом с другими авторами и получать обратную связь от читателей.

Технологии играют важную роль в развитии литературных блогов учащихся, способствуя раскрытию их творческого потенциала и содействуя креативному самовыражению. Они предоставляют молодым авторам уникальные возможности для экспериментов, обмена опытом и взаимодействия с аудиторией. Однако важно помнить, что технологии – это лишь инструмент, а основу успешного творчества всегда составляет вдохновение, талант и любовь к литературе.

Сообщество и взаимодействие

Создание литературных блогов учащихся не только способствует развитию их творческих способностей, но и создает уникальное сообщество, где учащиеся могут взаимодействовать друг с другом, обмениваться идеями и впечатлениями, а также получать обратную связь от своих сверстников и учителей.

Виртуальные страницы творчества становятся местом, где каждый участник может выразить свои мысли, эмоции и идеи, а также увидеть творчество других и вдохновиться им. Взаимодействие в литературных блогах способствует развитию эмпатии и понимания, так как учащиеся учатся внимательно слушать и воспринимать точки зрения других, а также высказывать свои мысли и чувства.

Благодаря возможности комментирования и обсуждения произведений других участников, учащиеся учатся давать конструктивную критику и поддержку своим товарищам по творчеству. Это помогает им развивать навыки общения и взаимодействия, а также формировать

уважительное отношение к творчеству и мнению других.

Создание литературных блогов учащимися способствует формированию единого сообщества, где каждый участник может найти поддержку, вдохновение и обратную связь. Взаимодействие в виртуальном пространстве помогает учащимся развивать навыки коммуникации, эмпатии и сотрудничества, а также раскрывать свой творческий потенциал. Это важный шаг в становлении личности и формировании активного и творческого подхода к жизни.

Учебные и педагогические аспекты

Создание литературных блогов учащимися важно не только с творческой точки зрения, но и с учебной и педагогической. Виртуальные страницы творчества становятся мощным инструментом обучения и развития учащихся, способствуя интеграции современных технологий в образовательный процесс и активизации учебной деятельности.

Во-первых, литературные блоги предоставляют учащимся возможность практического применения знаний, полученных на уроках русского языка и литературы. Они могут применять свои навыки написания, анализа и интерпретации литературных произведений на практике, тем самым углубляя свое понимание литературных произведений и развивая креативное мышление.

Во-вторых, создание литературных блогов способствует развитию навыков информационной грамотности и цифровой грамотности учащихся. Они учатся работать с текстом в виртуальном пространстве, осваивают основы веб-дизайна и верстки, а также учатся эффективно представлять свои идеи и произведения с помощью различных мультимедийных инструментов.

В-третьих, литературные блоги способствуют активизации учебной деятельности и мотивации учащихся к изучению русского языка и литературы. Учащиеся видят реальные результаты своего труда в виде публикаций на своих блогах и получают обратную связь от

своих сверстников и учителей, что мотивирует их к саморазвитию и совершенствованию своих навыков.

Литературные блоги учащихся являются не только местом творчества, но и важным инструментом обучения и развития. Они способствуют интеграции современных технологий в учебный процесс, активизации учебной деятельности и развитию ключевых компетенций учащихся. Создание литературных блогов открывает новые возможности для педагогов и учащихся в области образования и творчества.

Заключение и рефлексия

В заключение, рассмотрев различные аспекты создания литературных блогов учащимися, мы видим, что эта форма творчества открывает перед учащимися огромные возможности самовыражения, обучения и развития. Виртуальные страницы творчества становятся местом, где слово приобретает новые измерения, а творческие идеи могут найти свое воплощение в виртуальном пространстве.

Процесс создания литературных блогов активизирует учебную деятельность учащихся, развивает их коммуникативные навыки, способствует формированию информационной и цифровой грамотности. Кроме того, благодаря блогам учащиеся могут обмениваться мнениями, взглядами и творческими идеями, создавая настоящее литературное сообщество.

Работа над литературными блогами также способствует развитию творческого мышления, самостоятельности и ответственности учащихся. Они учатся выражать свои мысли и чувства в словах, находить свой уникальный голос в литературном мире и раскрывать свой творческий потенциал.

Таким образом, литературные блоги учащихся становятся не только местом творчества, но и важным инструментом обучения и развития. Они помогают учащимся расширять свои горизонты, открывать новые возможности и осваивать современные технологии в сфере литературы и образования.

DOBRYNINA Nadezhda Gennadievna

Teacher of Russian Language and Literature,
Secondary School No. 38 named after P. I. Belyaev, Russia, Orsk

VIRTUAL PAGES OF CREATIVITY: LITERARY BLOGS OF STUDENTS

Abstract. *The article explores the role and importance of literary blogs in the modern educational process. The author, a teacher of Russian language and literature, examines the evolution of literary blogs as a means of self-expression and the development of students' creative abilities. The article highlights the importance of literary blogs in the formation of literary taste, the development of writing skills and analytical thinking in students. The author emphasizes the importance of virtual space for the exchange of ideas and interaction between students, as well as to stimulate the creative process. At the end of the article, the author reflects on the positive impact of literary blogs on the development of students, but also points out the importance of a conscious approach to the use of the Internet and the risks associated with it. He calls for further research in this area and the development of effective methods for working with literary blogs in school practice.*

Keywords: *literary blogs, virtual creativity, educational technologies, students' self-expression, development of literary taste, interactive learning, creativity, Internet journalism, exchange of ideas, reflection in learning.*

КУРИЛЮК Яна Владимировна
учитель-дефектолог, МБДОУ №18 «Колокольчик»,
Россия, Республика Татарстан, г. Бугульма

ТРУДНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ХОДЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНОЙ МИРА

Аннотация. В данной статье говорится о трудностях, которые испытывают дети с задержкой психического развития в старшем дошкольном возрасте при ознакомлении с целостной картиной мира. Раскрываются причины этих трудностей, а также формы и методы их коррекции.

Ключевые слова: педагогика, ЗПР.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) выделяет одно из образовательных направлений – познавательное развитие дошкольника как одно из приоритетных направлений его жизни. ФГОС ДО определяет цели, задачи и содержание познавательного развития детей дошкольного возраста в условиях ДОО.

Одним из разделов ПрАООП для детей с задержкой психического развития является ознакомление с целостной картиной мира. В программе описаны общие задачи по ознакомлению с целостной картиной мира:

1. Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях.

2. Поддержка детской инициативы и самостоятельности в познавательных деятельности.

Согласно ПрАООП, в старшем дошкольном возрасте дошкольники с задержкой психического развития должны:

- усвоить представления о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей;
- овладеть некоторыми сведениями об организме, понимает назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования;
- сформировать первичные представления о малой родине и родной стране. Освоить представления о ее столице, государственном флаге и гербе, об основных государственных

праздниках, ярких исторических событиях, героях России;

- понимать многообразие россиян разных национальностей, есть интерес к сказкам, песням, играм разных народов, толерантность по отношению к людям разных национальностей;
- иметь представления о других странах и народах мира, есть интерес к жизни людей в разных странах;
- также у дошкольников старшего возраста с задержкой психического развития должны быть объем представлений о многообразии мира растений, животных. Знает о потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Дошкольник должен уметь сравнивать растения и животных по разным основаниям, признакам и свойствам, относит их к определенным группам: деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые; устанавливать признаки отличия и некоторые признаки сходства между ними. Иметь представления о неживой природе как среде обитания животных и растений;
- установить последовательность сезонных изменений в неживой и живой природе, в жизни людей; накапливать представления о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере;
- знать и называть животных и их детенышей; понимать разнообразные ценности природы. При рассматривании иллюстраций, наблюдениях понимать основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира.

В дошкольном возрасте ребенок приобретает основные представления об окружающем

мире. Подмечают всевозможные природные явления в естественных условиях, во всем разнообразии их связей и отношений, дошкольники приобретают знания, у них развивается восприятие разнообразных красок, звуков, они замечают сезонные изменения. Знакомство с целостной картиной мира представляется одним из основных способов развития ребенка.

У детей с задержкой психического развития возникают трудности при ознакомлении с целостной картиной из-за незрелости мыслительных операций. Дошкольники испытывают большие трудности при выделении сходных, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении.

Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) объясняет недостаточный запас определенных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скромное содержание понятий. Незрелость мыслительных действий сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления, которое необходимо для ознакомления с окружающим миром.

Также у дошкольников с задержкой психического развития затруднен процесс анализа и синтеза, который необходим для формирования новых обобщающих понятий. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, сравнивать и качества, и признаки предметов, усваивать обобщающие понятия.

А. А. Степанова пишет о таких трудностях, как:

- фрагментарная картина окружающего мира. Дошкольники не могут объединить родственные объекты, установить связи между объектами и явлениями природы;
- неразвитая интеллектуальная деятельность не позволяет детям с ЗПР строить познание мира с опорой на имеющиеся у них знания об объектах и явлениях природы и умения их обследовать. Это приводит к обыденности

собственного опыта, без которого невозможно усвоение окружающего мира;

- у дошкольников с задержкой психического развития «стихийное» освоение окружающего мира невозможно, поэтому им необходимо планомерное, целенаправленное изучение объектов и явлений окружающей природы, который может обеспечить дефектолог;
- отмечается сниженный познавательный интерес, который мешает дошкольникам в формировании умений ориентироваться в окружающем мире;
- у дошкольников с ЗПР не сформированы умение наблюдать за объектами.

Основной деятельностью ребенка является игровая, поэтому эффективным является включение обучения в игровую деятельность. У детей с задержкой психического развития не сформированы умения сравнивать, анализировать, группировать, обобщать, классифицировать предметы. Дефектолог должен организовать разнообразную деятельность дошкольников с учетом зоны ближайшего развития, чтобы она побуждала его познавательную активность к окружающему миру. Развитию познавательной деятельности способствуют активные формы и методы обучения: наблюдения, экскурсии, дидактические игры и др.

Литература

1. Мамайчук, И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии / И.И. Мамайчук. – СПб.: Речь, 2001. – 220 с.
2. Лук, А.Н. Контуры эвристической психологии [Электронный ресурс] / под ред.: Т.М. Виноградова. – М.: Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) РАН, 2011. – 160 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132436>
3. Лысенкова, М.В. Ценностно-ориентированный подход в системе обучения и воспитания учащихся начальной школы [Электронный ресурс] / М.В. Лысенкова. // Образование: прошлое, настоящее и будущее: материалы VI Междунар. науч. конф. – Краснодар: Новация, 2019. – С. 37–39. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/330/15050/>

KURYLYUK Yana Vladimirovna

Teacher-defectologist, Municipal Preschool Educational Institution No. 18 "Kolokolchik",
Russia, Republic of Tatarstan, Bugulma

**DIFFICULTIES OF OLDER PRESCHOOLERS
WITH MENTAL RETARDATION IN THE COURSE OF GETTING ACQUAINTED
WITH A HOLISTIC PICTURE OF THE WORLD**

***Abstract.** This article discusses the difficulties experienced by children with mental retardation in the senior preschool age when getting acquainted with a holistic picture of the world. The causes of these difficulties, as well as the forms and methods of their correction are revealed.*

***Keywords:** pedagogy, ZPR.*

ФАДЕЕВА Жанна Юрьевна

воспитатель, МБДОУ №18 «Колокольчик»,
Россия, Республика Татарстан, г. Бугульма

ПОЖИДАЕВА Екатерина Александровна

воспитатель, МБДОУ № 18 «Колокольчик»,
Россия, Республика Татарстан, г. Бугульма

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ НА ПРИМЕРЕ ЗАНЯТИЯ ПО АППЛИКАЦИИ С ЭЛЕМЕНТАМИ ОРИГАМИ

***Аннотация.** Данная методическая разработка поможет правильно организовать работу по развитию творческих способностей у детей с ограниченными возможностями здоровья.*

***Ключевые слова:** оригами, аппликация, весеннее настроение, первоцветы.*

Проблема развития творческих способностей дошкольников составляет основу, фундамент процесса обучения, является «вечной» педагогической проблемой, которая с течением времени не теряет своей актуальности, требуя постоянного, пристального внимания и дальнейшего развития. Творческая активность развивается в процессе кружковой деятельности, имеющей творческий характер, которая заставляет воспитанников познавать и удивляться, находить решение в нестандартных ситуациях. Поэтому сегодня в педагогической науке и практике идет интенсивный поиск новых, нестандартных форм, способов и приемов обучения. Широкое распространение получают нетрадиционные виды кружковой деятельности, проблемные методы обучения, коллективные творческие дела, способствующие развитию творческих способностей дошкольников.

Тема: «Первоцветы»

Возрастная группа: разновозрастная – дети с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательная область: художественно-эстетическое развитие.

Форма совместной деятельности: аппликация.

Виды деятельности: коммуникативная, познавательно-исследовательская, художественное творчество.

Формы организации: фронтальная, индивидуальная.

Планируемый результат: дети проявляют интерес к деятельности; знают правила, последовательность действий; называют способы вырезания и наклеивания; умеют подбирать размер деталей; умеют создавать композицию; проявляют творчество.

Цель: формирование умения у детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев подснежника.

Задачи:

Развивающие:

Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции.

Развивать волевую саморегуляцию поведения посредством выполнения правил работы (преодоление затруднений в деятельности, выполнение действий по образцу и др.).

Развивать творческую активность, целеустремленность, настойчивость в процессе совместной деятельности по достижению цели.

Развивать эмоции детей посредством создания ситуаций удивления, радости, занимательности, эмоциональных переживаний.

Развивать умение анализировать, оценивать достижение (лично-значимой) цели в процессе рефлексии результатов деятельности.

Воспитательные:

Воспитывать уверенность в себе, положительную самооценку посредством создания ситуации успеха (конструктивной, познавательно-исследовательской деятельности и др.).

Воспитывать готовность к взаимопомощи в процессе общения со взрослыми и сверстниками.

Воспитывать бережное отношение к природе, чувство прекрасного.

Образовательные:

Совершенствовать умение детей создавать композицию из отдельных деталей.

Закреплять умение подбирать размер деталей.

Учить конструировать цветок подснежника по методу оригами.

Средства воспитания и обучения: Картон или плотная пастельная бумага синего цвета формата А4, ножницы, клей, квадрат белой или голубой бумаги 5x5 см, лист зеленой бумаги, зеленый квадрат 1,5x1,5 см., два прямоугольника голубой и белой бумаги размером 5x10 см., иллюстрации подснежника и лесной поляны, аудиозапись «Музыка леса».

Принципы дошкольного образования (ФГОС):

Принципы воспитания: принцип доступности, наглядности, активности, воспитание через взаимодействие.

Принципы обучения: доступности, наглядности, сознательности, систематичности и последовательности, активности.

Методы воспитания: беседа, игровой прием, пример, создание ситуации успеха, поощрение.

Методы обучения: демонстрация, объяснение, повторение, использование игр и игровых форм организации обучения, стимулирование занимательным содержанием

Ход образовательной деятельности: дети сидят за столом.

Воспитатель вовлекает детей в совместную деятельность, стимулирует любознательность, интерес.

Сегодня на улице светит солнце, тепло, светло. И у нас в группе тоже тепло, светло, весело. А весело нам от наших улыбок, ведь каждая улыбка – это маленькое солнышко, от которого становится тепло и хорошо. Поэтому мы будем чаще улыбаться друг другу и дарить окружающим радость.

В страну чудесную я приглашаю вас пойти.

Интересней приключенья нам, ребята, не найти.

Нет и снега там, нет и холода,

Там всё проснулось ото сна,

Мы пойдём из садика

В страну чудесную – Весна!

– Вы согласны отправиться в путешествие? (Да)

– В этой стране солнце ласково смеётся, тают сугробы, звонко журчит ручей...

А какие ещё признаки весны вы знаете? (Солнце светит ярче, греет больше, щебечут, поют птички, набухают почки, появляется первая трава)

– А ещё в этой стране есть чудесная поляна, усыпанная разными цветами.

Ребята, посмотрите на картине изображена ранняя весна. Под березкой еще лежит снежок. А под сугробом уже что-то растёт.

Первым вылез из земли

На проталинке.

Он мороза не боится,

Хоть и маленький.

Ребята, что это за цветок? (Подснежник)

И сегодня мы с вами будем делать подснежники из бумаги с помощью оригами и аппликации. А где у нас растёт подснежник? (В лесу).

Воспитатель включает аудиозапись «Музыка леса».

– Ребята, посмотрите на доску, перед вами образец готовой аппликации. Рассмотрите его и скажите, из каких частей состоит цветок?

(Стебель, листья, чашелистик и лепестки)

Из каких деталей, как и какого цвета будете вырезать части цветка? Что будете наклеивать сначала, а что потом?

Динамическая пауза «Подснежник»

Солнышко, солнышко, золотое доннышко, (дети идут по кругу).

Гори, гори, ясно, чтобы не погасло!

Побежал в саду ручей, (дети бегут по кругу).

Прилетело сто грачей, (дети машут руками, стоя на месте)

А сугробы тают, тают, (дети приседают на месте)

А подснежник подрастает. (дети медленно встают)

Воспитатель закрепляет с детьми правила пользования ножницами, обсудить действия.

Практические (практическая работа, творческое задание). Воспитатель вовлекает в совместную деятельность, показывает последовательность действий.

– Предлагаю вам начать работу, но помните о правилах безопасности при работе с

ножницами (передавать тупым концом вперед). Клеем надо пользоваться аккуратно.

Рисуем на листе зеленой бумаги и вырезаем стебель подснежника.

Сложите голубой или белый квадратик по диагонали. Должен получиться треугольник, а теперь уголки треугольника надо сложить так, чтобы они встретились посередине треугольника (показ воспитателя).

Наклеим подснежники на нашу аппликацию. Не намазывайте цветочки полностью! Благодаря этому наша аппликация получится объемной.

Из зеленой бумаги вырежем полоски. Это будут листики подснежников.

Заострим один из краев у всех трех полосок. Теперь этот конец будем считать верхним. Мы будем слегка «завивать» наши листики. Возьмите большим и указательным пальцем одной руки (правой, для правой) за нижнюю часть листочка. Большим и указательным пальцами другой руки обхватите листочек в нижней части. Пусть ноготь большого пальца упирается в бумагу. Резко проведите по листочку второй рукой. От этого он приобретет небольшой изгиб.

Расположим, не наклеивая, листочки подснежника на аппликации. Подвигаем, найдем наилучшее положение. Затем, смазывая только нижнюю часть листочков, наклеим их.

Воспитатель наблюдает, контролирует, побуждает к действиям, к самоанализу, самокоррекции, корректирует действия.

Анализ детской деятельности

Воспитатель комментирует работу детей.

– Я рада, что вы сделали столько цветов для волшебной полянки. Ребята, смотрите, солнышко стало улыбаться! Оно опять дарит нам тепло.

Несите свои работы сюда, на полянку. Какая она получилась у нас красивая! Какие вы молодцы! А теперь пришло время прощаться с чудесной поляной.

Раз, два, три, все повернулись, В детский садик мы вернулись.

– Вам понравилось путешествие? Какое у вас настроение?

– Давайте передадим своё хорошее настроение, своё тепло друг другу.

Согрейте ладошки своим теплом. А затем передавайте тепло всем-всем, и гостям тоже! (имитация игры в «ладошки»)

– Чему вы научились сегодня?

– Скажите, вам понравилось делать аппликацию? Что было самым трудным?

Педагог поощряет детей за то, что они убирают свое рабочее место.

Педагог нацеливает детей на деятельность в семье.

– Ребята, вы все молодцы, справились с заданием! – Кого бы вы хотели научить этому?

Теперь вы сами можете сделать такую аппликацию и даже подарить ее кому-то на день рождения.

Литература

1. Березенкова Т. Развитие интеллектуальных и творческих способностей дошкольников [Текст] / Т. Березенкова. – М.: Учитель. – 2016. – 234с.
2. Берякова, Н.Ю. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития [Текст] / Н.Ю. Берякова. – М.: Феникс, 2015. – 98с.
3. Кузнецова, С.В. Развитие творческих способностей дошкольников: Методическое пособие. [Текст] / С.В. Кузнецова. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с. – (Библиотека Воспитателя).
4. Поборцева, О. Кимон. Развитие мышления. Творческие способности [Текст] / О. Поборцева, А. Степанов. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2017. – 80с.
5. Рау, М.Ю. Обучение изобразительному искусству дошкольников с недостатками развития слуха и ЗПР [Текст] / М.Ю. Рау. – М.: ВЛАДОС, 2013. – 342с.
6. Скворцова, В. Интеллект + креатив. Развитие творческих способностей дошкольников [Текст] / В. Скворцов. – М.: Феникс, 2009. – 224с.

FADEEVA Zhanna Yourevna

Educator, Municipal Preschool Educational Institution No. 18 "Kolokolchik",
Russia, Republic of Tatarstan, Bugulma

POZHIDAEVA Ekaterina Aleksandrovna

Educator, Municipal Preschool Educational Institution No. 18 "Kolokolchik",
Russia, Republic of Tatarstan, Bugulma

**DEVELOPMENT OF CREATIVE ABILITIES
IN CHILDREN PEOPLE WITH DISABILITIES USING THE EXAMPLE
OF AN APPLIQUE CLASS WITH ORIGAMI ELEMENTS**

***Abstract.** This methodological development will help to properly organize work on the development of creative abilities in children with disabilities.*

***Keywords:** origami, applique, spring mood, primroses.*

ЧЕРНОВА Наталья Владимировна

воспитатель, МБДОУ детский сад № 6 «Дюймовочка», Россия, г. Бугульма

КОЗЛОВА Екатерина Павловна

воспитатель, МБДОУ № 18 «Колокольчик», Россия, г. Бугульма

РОБОТОТЕХНИКА В СОВРЕМЕННОМ ДОУ – ПЕРВЫЙ ШАГ В ПРИОБЩЕНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ К ТЕХНИЧЕСКОМУ ТВОРЧЕСТВУ

***Аннотация.** Данная статья поможет организовать интересные, познавательные занятия по робототехнике для детей дошкольного возраста с использованием современных видов конструирования.*

***Ключевые слова:** робототехника, техническое творчество, конструирование.*

Сегодня особое значение придаётся дошкольному воспитанию и образованию. Формирование мотивации развития и обучения у дошкольника, а также развитие у него творческой и познавательной деятельности – вот главные задачи, которые стоят сегодня перед педагогом в рамках федерального государственного образовательного стандарта, которые можно решить с помощью внедрения в современном детском саду работы по робототехнике как первому шагу приобщения дошкольников к техническому творчеству.

Актуальность проблемы заключается в следующем:

- Формирование мотивации развития обучения дошкольников, а также творческой, познавательной деятельности;
- Преемственность в работе дошкольных образовательных учреждений и начальной школы;
- Робототехника в детском саду знакомит воспитанников с технологиями 21 века.

Президент России В. В. Путин отметил необходимость введения популяризации профессии инженера. Техническое направление очень востребовано детьми и их родителями: и те, и другие заинтересованы в саморазвитии, без которого сложно прожить в современном мире. Кроме того, осуществление данного направления работы способствует выявлению и дальнейшему развитию у дошкольников элементарных способностей и талантов, что, в свою очередь, позволит увеличить процент развития одарённых, креативных и образованных детей, так необходимых стране, государству. Перспективность данного опыта состоит в том, что выросшие дошкольники позволят вывести

район на высокие уровни по программированию и созданию собственных технических работ в области конструирования и моделирования.

Работа над проектом началась осенью 2023 года. Просматривая с сыном на досуге интернет-ресурсы, мы увидели изображение роботов. Просмотрев видео файлы, обнаружили, что они движутся. У сына сразу возник вопрос: «С помощью чего они движутся?», «С помощью каких инструментов?». Чтобы это понять, мы стали более углубленно изучать понятие «робототехника». Для начала мы изучили виды лего конструктора. А для того, чтобы изучить технологию работы, сын стал посещать «Академию Интеллекта», кружок по робототехнике. С первых дней занятий сын очень вовлекся в мир робототехники, с огромным нетерпением ждал следующего занятия. Мне дальше стала интересна эта тема, и я решила познакомить детей своей группы с техническим конструированием.

Цель проекта – способствовать развитию технических способностей детей дошкольного возраста посредством организации работы по техническому конструированию.

Задачи:

- Сформировать у детей устойчивый интерес к техническим играм.
- Создать условия в группе для самовыражения личности каждого ребенка посредством технических игр, поддерживать инициативу в области технического образования.
- Способствовать развитию и тренировке мелкой моторики рук, первоначальных исследовательских, технических и сенсомоторных навыков, зрительно – моторной координации,

а также развитию мыслительных процессов и творческих способностей детей.

- Способствовать реализации более широкого и глубокого содержания образовательной деятельности в ДОО с использованием конструкторов LEGO и робототехники.

Все поставленные задачи решаются как через систему индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми в свободное от организованной образовательной деятельности.

Работа делится на несколько этапов:

1 этап – изучение возможностей внедрения современных видов конструкторов как первая ступень робототехники в образовательный процесс ДОУ, анализ имеющихся условий. Главная цель на данном этапе: заинтересовать и увлечь детей новой деятельностью. На первом этапе используются следующие методы и приемы работы:

- Знакомство детей с конструкторами «Перворобот – легио «VEDO»;
- Вовлечение детей в процесс игры с конструкторами;
- Моделирование развивающей среды и педагогического процесса в соответствии с задачами по реализации технической деятельности. Работа с детьми начинается со 2-й младшей группы и проводится в индивидуальном порядке.

2 этап (внедренческий) – решение организационных вопросов по направлениям:

- Индивидуальная работа с детьми.
- Коллективная работа с детьми.
- Усложнение игр.
- Работа с родителями.

На втором этапе работа имеет несколько направлений:

- Индивидуальная работа с детьми, имеющими трудности в осуществлении работы по конструированию;
- Использование коллективных или подгрупповых игр;
- Усложнение игр;
- Работа с родителями по разработке детско-родительских проектов.

Система работы заключается в том, что воздействие на каждого ребенка – разностороннее. Оно оказывается как прямо, так и непосредственно через воспитателя, родителей и группы сверстников.

Основные задачи:

- научить детей сопоставлять реальные детали конструктора с деталями на экране компьютера;

- выполнять действия в определённой последовательности, в соответствии со схемой постройки. Технические игры на этом этапе усложняются: собранная фигура при помощи датчиков движения, звука, расстояния, наклона приводится в движение, озвучивается и т. д, что позволяет сделать модель маневренной, «умной».

3 этап (обобщающий) – осуществление распространения опыта среди ДОУ.

В **итоге** реализации проекта планируется достижение следующих результатов:

- создание в ДОУ новых условий обучения и развития дошкольников, через организацию целенаправленного образовательного процесса с использованием Лего - конструирования и первороботов Lego WE DO.
- выраженная активность родителей в совместной образовательной деятельности с детьми по приобщению к техническому творчеству.

Для начала реализации проекта я познакомил детей с видами легио конструктора. Их всего 8:

- DUPLO
- STAR WARS (Звездные войны)
- Лего Техник
- CITY
- Bionicle
- Ninja go
- Friends
- Железная дорога

1. Lego Duplo. Разработана специально для малышей. Главная особенность наборов, входящих в эту серию, заключается в размере кубиков, которые в 8 раз больше стандартных (что исключает возможность их проглатывания и попадание в дыхательные пути). Конструкторы предназначены для детей от 1 года до 5 лет, при их разработке учитываются все потребности и особенности этого возраста.

2. Lego City. В наборах Lego City все элементы, которые ребенок видит в повседневной жизни, воспроизведены в реалистичных моделях, что вдохновит на создание города, полного движения. Благодаря огромному разнообразию деталей наборы Lego позволяют создавать бесконечное число комбинаций. Это наборы, разделенные по сложности на возрастные категории, подходят детям от 3 до 16 лет.

3. STAR WARS (Звездные войны). Разработчики Lego идут в ногу со временем, воплощая в своих творениях новые тенденции и веяния. Конечно, не могли производители обойти

сторонай легендарную киноэпопею «Звездные войны», армия поклонников которой исчисляется миллионами людей. Эта серия не для малышей: на выполненных в узнаваемом стиле коробках нанесены маркировки с указанием начального возраста от 6 до 14 лет.

4. Lego Technic. Серия Technic окунает детей от 6 лет в мир специальной техники. Гонимые кары, джипы, автомобили, подъемные краны, ремонтные машины, гидроскутеры, спасательные вертолеты, мотоциклы. Лего на примере миниатюрных моделей наглядно демонстрирует ребенку принципы работы специальной техники.

5. Lego Bionicle. Лего Бионикл – уникальная серия сборных роботов – персонажей фантастических историй. Любителей конструктора привлекает удивительный мир роботов, самые разные технические новинки, мутации, невероятные образы. Конструкторы данной серии имеют продуманную сюжетную линию.

6. Lego Ninjago. Серия конструкторов Лего Ниндзяго – это фантастическая история, основанная на легендах средневековой Японии о скрытных воинах, ниндзя, в совершенстве владеющих боевыми искусствами и различными видами оружия, мифах о драконах и призраках, могущественных магических клинках и жестоких злодеях, стремящихся захватить мир. Конструкторы Lego Ninjago имеют возрастное ограничение от 6 лет, которое повышается в наборах, состоящих из мелких деталей. Среднее количество деталей в коробке – от 100 до 600 штук.

7. Lego Friends. Серия Friends создавалась специально для девочек с учетом особенностей мышления, пристрастий и интересов юных принцесс. Конструкторы Френдс – игрушка 2 в 1: строительство и игра в куклы одновременно.

8. Лего «Железная дорога». Железная дорога ассоциируется с путешествиями, захватывающими приключениями, знакомством с новыми местами и людьми. Именно поэтому на протяжении многих веков дети так любят игрушечные рельсы.

Технология работы с компьютером

Чтобы наглядно показать технологию работы по созданию роботов, показала детям видео «Как проходит занятие по робототехнике».

Далее с детьми исследовали детали: размер, форму, цвет, из чего сделаны. Проверили опытным путем на прочность и плавучесть, определили с ребятами название каждой формы. Затем в совместной деятельности выполнили с детьми задание по лего конструированию. Первые постройки дети выполняли с помощью наглядной модели из крупного конструктора Лего Дупло и его аналогов из небольшого количества деталей (3–5 деталей). Дети с интересом включались в работу, и, как правило, дополняли в предложенную модель из конструктора свои детали.

Итоговым мероприятием стала выставка технических конструкций.

Исходя из небольшой работы, я отметила, что у детей это вызвало высокую заинтересованность. На следующий учебный год мне бы хотелось продолжить работу и более углубленно познакомить детей с робототехникой.

Литература

1. Богданова, Д.А. Социальные роботы и дети / Д.А. Богданова // Информатика и образование. ИНФО. – 2018. – № 4. – С. 56-60.
2. Гриншкун, В.В. Новое образование для информационных и технологических революций / В.В. Гриншкун, Г.А. Краснова // Вестник Российского Университета Дружбы Народов. Серия «Информатизация образования». – 2017. – № 2. – С. 131-139.
3. Евдокимова, В.Е. Организация занятий по робототехнике для дошкольников с использованием конструкторов LEGO WeDo / В.Е. Евдокимова, Н.Н. Устинова // Информатика в школе. – 2019. – № 2. – С. 60-64.
4. Емельянова, Е.Н. Интерактивный подход в организации учебного процесса с использованием технологии образовательной робототехники / Е.Н. Емельянова // Педагогическая информатика. – 2018. – № 1. – С. 22-32.
5. Жигулина, М.П. Опыт применения робототехнического набора «Роббо» в проектной деятельности учащихся / М.П. Жигулина // Информатика в школе. – 2019. – № 6. – С. 59-61.

CHERNOVA Natalia Vladimirovna

educator, MBDOU kindergarten No. 6 "Thumbelina", Russia, Bugulma

KOZLOVA Ekaterina Pavlovna


educator, MBDOU No. 18 "Kolokolchik", Russia, Bugulma

ROBOTICS IN MODERN PRESCHOOL EDUCATION IS THE FIRST STEP IN INTRODUCING PRESCHOOLERS TO TECHNICAL CREATIVITY

***Abstract.** This article will help to organize interesting, informative robotics classes for preschool children using modern types of construction.*

***Keywords:** robotics, technical creativity, design.*

ПСИХОЛОГИЯ

 10.5281/zenodo.11029428

БОЛЬШАКОВА Мария Сергеевна

Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева,
Россия, г. Чебоксары

ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

Аннотация. В этой статье представлены основные аспекты исследования, посвящённого психологической готовности детей к обучению в школе. В работе рассматриваются различные компоненты готовности, такие как интеллектуальный, социальный, эмоциональный и личностный (мотивационный), а также анализируются подходы различных авторов к определению понятия «психологическая готовность к школе».

Ключевые слова: подготовка к школе, психологическая готовность, интеллектуальная готовность, социальная готовность, эмоциональная готовность, личностная готовность.

Подготовка детей к обучению в школе является одной из центральных задач в период дошкольного детства и является актуальным направлением современной детской психологии и педагогики. Данная задача является многоаспектной, так как охватывает все сферы жизни ребенка. Психологическая готовность к школе считается одной из важных составляющих этой задачи. Современные исследования доказывают (Н. И. Гуткина, И. В. Дубровина, В. С. Мухина, Д. Б. Эльконин и др.), что переход к обучению ребенка в начальной школе – значимая ступень его детства.

Актуальность исследуемой проблемы также обусловлена Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) [8], в котором обосновывается необходимость формирования у детей готовности к обучению в школе в условиях дошкольного учреждения, как важной предпосылки к учебной деятельности и содержатся требования к формированию у детей предпосылок к учебной деятельности [2, с. 11].

Далее рассмотрим характеристику понятия «психологическая готовность к школьному обучению».

По версии В. С. Мухиной, психологическая готовность к школьному обучению – это желание и осознание необходимости учиться,

возникающее в результате социального созревания ребенка, появления у него внутренних противоречий, задающих мотивацию к учебной деятельности [6, с. 43].

Д. Б. Эльконин утверждал, что психологическая готовность ребенка к обучению в школе – это развитие понимания социальных правил, которые регулируют отношения ребенка и взрослого [8, с. 137].

В нашем исследовании мы под понятием «психологическая готовность к обучению в школе», вслед за Л. И. Божович, понимаем совокупность характеристик, подразумевающих определенную степень развития мыслительных операций, познавательных интересов, мотивов деятельности, готовности к произвольной регуляции познавательной деятельности и социальной позиции школьника [1, с. 57].

На наш взгляд, данное определение наиболее полно охватывает все компоненты, необходимые для полноценной готовности ребенка к школе, а также все сферы жизнедеятельности ребенка.

Основываясь на исследованиях Л. И. Божович, Н. И. Гуткиной, Е. Е. Кравцовой, Г. Г. Кравцова, и других, мы выделили компоненты психологической готовности к обучению в школе:

1. Интеллектуальная готовность – этот компонент готовности, подразумевающий

определенный уровень сформированности психических процессов, необходимых ребенку на этапе обучения в школе. Также интеллектуальная готовность включает в себя две составляющие:

- овладение комплексом знаний, умений и навыков, отраженных в ФГОС ДО на этапе завершения дошкольного образования;

- формирование мыслительных операций, развитие у детей познавательного интереса, навыков проблемно-поисковой деятельности, умения выделять причинно-следственные связи [3, с. 80].

2. Социальная готовность – подразумевает следующие составляющие, от которых зависит успешность обучения в школе:

- сформированность потребности в коммуникации с окружающими детьми и значимым взрослыми;

- готовность к новым формам общения, с которым ребенок столкнется на школьной ступени обучения;

- развитая способность подчинять свое поведение правилам детского коллектива и принимать роль ученика;

- развитое умение слушать педагога и выполнять его требования [6, с. 46].

3. Эмоциональная готовность – включает в себя комплекс личностных характеристик,

помогающих ребенку самостоятельно преодолеть эмоциональную неуверенность, барьеры, тормозящие усвоение учебных импульсов или ведущие к уходу ребенка «в себя» в классном коллективе [5, с. 57].

4. Личностная (мотивационная) готовность. Н. И. Гуткина указывает, что мотив считается первым этапом в структуре любой деятельности человека, при этом прослеживается на всех последующих стадиях ее развития, что также имеет место быть и в учебно-познавательной деятельности, необходимой для обучения в школе. От того, какой изначальный мотив сформирован у ребенка, зависит выбор способов достижения заданной цели. Также этот компонент готовности подразумевает сформированность внутренней позиции школьника [4, с. 56].

С целью изучения особенностей психологической готовности детей к обучению в школе проводилось нами экспериментальное исследование на базе МБДОУ «Детский сад № 7 «Крылышки», город Салехард. В нем приняли участие 10 детей подготовительной к школе группы (6–7 лет). Далее представлены методики исследования всех компонентов готовности к обучению в школе (табл. 1).

Таблица 1

Методики исследования психологической готовности к обучению в школе

№ п/п	Компоненты готовности	Диагностические методики	Цель
1	Интеллектуальная готовность	«Исключение лишнего» (О. В. Боровик, С. Д. Забрамная)	исследование уровня мышления
		«Складывание разрезных картинок» (Н. Я. Семаго, М. М. Семаго)	диагностика наглядно-образного мышления
		«Последовательные картинки» (С. Д. Забрамная, О. В. Боровик)	изучить словесно-логическое мышление, способность устанавливать причинно-следственные связи
2	Социальная готовность	«Раскрась рукавички» (Г. А. Цукерман)	изучение отношений со сверстниками и коммуникативных умений
		«Отражение чувств» (О. В. Дыбина)	выявить умение понимать эмоциональное состояние сверстников, взрослых
		«Интервью» (О. В. Дыбина)	выявить способность получать и передавать нужную информацию в коммуникативном общении, вести диалогическое общение с детьми и педагогами
3	Эмоциональная готовность	«Сравни картинки» (Л. А. Венгер)	диагностика произвольности познавательных процессов
		«Графический узор» (в модификации Н. В. Бабкиной)	диагностика произвольного внимания и регуляции деятельности
4	Личностная (мотивационная) готовность	«Опросник» (Л.И. Божович, Н. И. Гуткина)	определение наличия у ребенка познавательной и учебной мотивации

Далее представим результаты обследования готовности детей к обучению в школе по каждому компоненту (табл. 2).

Таблица 2

Результаты исследования психологической готовности к обучению в школе

№ п/п	Компоненты готовности	Уровни		
		Высокий	Средний	Низкий
1	Интеллектуальная готовность	2 чел., 20%	5 чел., 50%	3 чел., 30%
2	Социальная готовность	2 чел., 20%	5 чел., 50%	3 чел., 30%
3	Эмоциональная готовность	0 чел., 0%	5 чел., 50%	5 чел., 50%
4	Личностная (мотивационная) готовность	1 чел., 10%	6 чел., 60%	4 чел., 40%
Общий уровень сформированности готовности к школе		0 чел., 0%	5 чел., 50%	5 чел., 50%

Обобщенные результаты обследования представлены с помощью диаграммы (рис.).

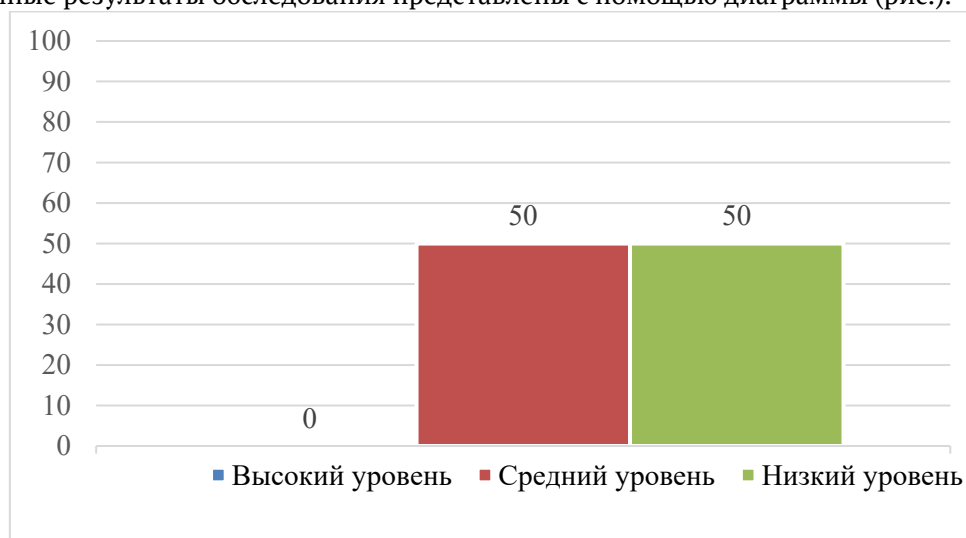


Рис. Уровни сформированности готовности к обучению в школе у детей подготовительной к школе группы

Говоря о количественных результатах исследования, исходя из представленной диаграммы мы видим, что у детей отмечается недостаточный уровень сформированности психологической готовности к обучению школе. Все дети имеют средний (5 детей – 50% от общего количества детей экспериментальной группы) и низкий (5 детей – 50% от общего количества детей экспериментальной группы) уровни сформированности готовности к обучению в школе. Высокий же уровень не показал ни один ребенок.

Перейдем к качественным результатам обследования. В результате проведенной диагностики мы выяснили, что обследуемых детей старшего дошкольного возраста недостаточный уровень сформированности психологической готовности к обучению в школе по всем компонентам:

1. Интеллектуальный компонент готовности: у детей выявлен недостаточный уровень сформированности мыслительных операций: снижение работоспособности к переработке и

приему информации, ограниченное представление об окружающем мире, низкий уровень сформированности словесно-логического мышления. Детям часто требовалась направляющая или уточняющая помощь со стороны педагога;

2. Социальный компонент готовности: выявлен недостаточный уровень сформированности коммуникативных способностей, что проявляется в том, что дети не способны до конца дослушать собеседника, не хотят договариваться с партнером по коммуникации, настаивая на исключительно на собственной точке зрения, не стремятся к пониманию эмоционального состояния собеседника. Можно сделать вывод, что у детей нарушено формирование перцептивной и интерактивной сторон общения;

3. Эмоциональный компонент готовности: выявлен недостаточный уровень произвольного внимания и регуляции деятельности, произвольности познавательных процессов. Часть детей при выполнении заданий показали

себя эмоционально не устойчивыми, нервничали, если не могли выполнить предложенное задание, проявляли негативные эмоции;

4. Личностный компонент готовности (мотивационная готовность): диагностирована слабая познавательная и учебная мотивация, а именно, доминирует игровой (играть со сверстниками на переменах), внешний (красивые школьные принадлежности, школьная форма и др.) и оценочный (получать только положительные отметки) мотивы.

Таким образом, полученные результаты диагностического обследования говорят нам о необходимости организации целенаправленной психолого-педагогической работы по подготовке детей к обучению в школе в условиях дошкольного учреждения по всем изученным компонентам. Начало обучения в школе является содержательно новой ступенью в жизни ребенка, и поэтому главное, чтобы при переходе на эту ступень него были в полной мере сформированы все компоненты готовности к обучению в школе.

Литература

1. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. М.: Издательство Институт практической психологии, 1997. 352 с.

2. Болдарева О.А., Степанова Г.А. Содержательные компоненты готовности детей к школьному обучению // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. 2022. № 4(117). С.10-17.

3. Венгер Л.А. Готов ли ваш ребёнок к школе? М.: Просвещение, 2011. 191 с.

4. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. М.: Комплекс-Центр, 2013. 176 с.

5. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Шестилетний ребенок. Психологическая готовность к школе. М.: Знание, 1987. 68 с.

6. Мухина В.С. Детская психология. М.: Просвещение, 2005. 430 с.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования / Утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155. <https://fi.ro.ranepa.ru/files/docs/do/fgos/pr1155.pdf>.

8. Эльконин Д.Б. Некоторые вопросы диагностики психического развития детей. // Психическое развитие в детских возрастах: избранные психологические труды. М.: Институт практической психологии, 1997. – С. 317-322.

BOLSHAKOVA Maria Sergeevna

Chuvash State Pedagogical University named after I.Y. Yakovlev,
Russia, Cheboksary

A STUDY OF CHILDREN'S PSYCHOLOGICAL READINESS FOR SCHOOLING

Abstract. *This article presents the main aspects of a study on the psychological readiness of children to study at school. The paper examines various components of readiness, such as intellectual, social, emotional and personal (motivational), as well as analyzes the approaches of various authors to the definition of the concept of "psychological readiness for school".*

Keywords: *preparation for school, psychological readiness, intellectual readiness, social readiness, emotional readiness, personal readiness.*

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

ГАЛИМЗЯНОВ Амаль Ильнурович

магистрант,

Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма,
Россия, г. Казань

Научный руководитель – доцент Поволжского государственного университета физической культуры, спорта и туризма, к.б.н. Шамсувалеева Эльмира Шамилевна

ГЕНОТИПИЧЕСКИЕ МАРКЕРЫ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ КАК ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРЕДРАСПОЛОЖЕННОСТИ К ИГРЕ В ХОККЕЙ С ШАЙБОЙ

Аннотация. В исследовании рассматривается актуальность учёта генетической предрасположенности к физическим нагрузкам и спорту, особенно в профессиональной среде. Авторы анализируют важность учёта генотипа при выборе вида спорта и специализации, а также влияние генетических факторов на физические способности и работоспособность спортсменов. Исследование основано на анализе научно-методической литературы и применении методов расчёта общего генетического балла для оценки генетической одарённости хоккеистов.

Ключевые слова: хоккей, наследственность, физические качества, генотипическая предрасположенность, полиморфизм гена.

Актуальность исследования

Известно, что 75–80 успеха во всех видах человеческой деятельности, включая спорт, зависит от генотипа, и только 15–20% – от воспитания, образования, тренировок и всех других факторов внешней среды [4, с. 56-68].

Генотипические маркеры развития физических способностей – это наследственные характеристики, которые влияют на физическое развитие и способности человека. Они могут включать в себя гены, определяющие скорость метаболизма, тип мышечных волокон, а также предрасположенность к определенным видам спорта или физической активности. Эти генетические факторы могут оказывать влияние на физическую выносливость, силу, координацию движений и другие аспекты физической формы человека.

В профессиональном спорте интенсивная нагрузка, не соответствующая генетической предрасположенности, приводит к определенным ограничениям работоспособности, вызывая постепенное снижение спортивных результатов [2, с. 33; 3, с. 76-78].

В настоящее время, с развитием такой науки, как спортивная генетика, считается целесообразным учитывать генетическую предрасположенность к различным видам физической активности при выборе вида спорта или спортивной специализации (или амплуа в случае с хоккеем).

Исследование распределения полиморфизма гена 5НТТ у хоккеистов показало, что около 20% игроков принадлежат к неблагоприятному генетическому варианту, предрасполагающему их к косвенной агрессии [1, с. 96-98].

В связи с этим при планировании тренировочной нагрузки спортсменов, особенно хоккеистов, важно учитывать генетическую предрасположенность к различным видам деятельности.

Цель исследования: определить генотипические маркеры предрасположенности к хоккею.

Методы исследования: анализ научно-методической литературы.

Результаты исследования и их обсуждения

Для оценки генетической одаренности в исследовании В. П. Пушкарева тестируемых хоккеистов на основании полученных полигенных профилей по выносливости и скоростно-силовым способностям использовали метод расчета общего генетического балла (ОГБ), предложенный А. G. Williams, J. P. Folland (2008). Где ОГБ полигенного профиля, связанного с выносливостью, рассчитывали по формуле: $ОГБ = (100/10) \times (ACE + BDKRB2 + NOS3 + ADRB2 + PPARGC1A)$. ОГБ полигенного профиля, связанного со скоростно-силовыми способностями, рассчитывали по формуле: $ОГБ = (100/12) \times (ACE + ACTN3 + AMPD1 + PPARG + COMT + IGF1)$.

Тем самым в исследовании у 126 хоккеистов на основании анализа их полигенного профиля диапазон ОГБ, связанного со скоростно-силовыми способностями, варьировался со средним значением 54,4. Среди которых показатель ОГБ скоростно-силовых способностей ≥ 75 имели 16 человек (12,7%). На основании анализа полигенного профиля, полученного в данном исследовании, диапазон ОГБ, связанного с выносливостью, варьировался со средним значением,

близким к 50. При этом показатель ОГБ выносливости ≥ 70 имели 19 человек (15%) [5, с. 36-39].

Таким образом применение метода расчета общего генетического балла А. G. Williams, J. P. Folland (2008) в анализе генетической предрасположенности спортсменов к скоростно-силовым способностям или выносливости поможет более грамотному планированию тренировочного процесса хоккеистов.

Ген ACE является наиболее изученным на сегодняшний день в области спортивной генетики. Ген кодирует аминокислотную последовательность ангиотензин-превращающего фермента (АПФ) – важного физиологического регулятора артериального давления и водно-солевого обмена; аллель I ассоциирована с предрасположенностью к аэробным нагрузкам и мышечной выносливостью; аллель D – с предрасположенностью к скорости, мышечной силе и силовым способностям; аллель S – с предрасположенностью к скорости, мышечной силе и силовым способностям.

Так, среди хоккеистов обнаружены наиболее часто встречаемый полиморфизм гена ACE_Alu I/D DD (рис. 1).

Ген	Частоты генотипов, %		
Футболисты, n=140			
5HTT_L/S	LL	LS	SS
	20%	55%	25%
ACE_Alu I/D	DD	ID	II
	35%	45%	20%
Хоккеисты, n=40			
5HTT_L/S	LL	LS	SS
	10%	65%	25%
ACE_Alu I/D	DD	ID	II
	65%	25%	10%
Частота встречаемости аллелей выносливости			
	n	Аллели	
		I (ACE)	L (5HTT)
Футболисты	20	42,5%	47,5%
Хоккеисты	20	22,5%	42,5%
Частота встречаемости аллелей скорости-силы			
	n	Аллели	
		D (ACE)	S (5HTT)
Футболисты	20	57,5%	52,5%
Хоккеисты	20	77,5%	57,5%

Рис. 1. Частота полиморфизмов генов у исследуемых футболистов и хоккеистов (В. П. Губа, 2016)

Это также подтверждается данными исследования И. Б. Моссэ [4, с. 56-68].

Однако для оценки предрасположенности к развитию определенных физических качеств

следует учитывать комплексы генов. Доказано, что выносливость и скоростно-силовые способности, которые преобладают в хоккее, детерминированы минимум 7-ю генами (рис. 2).

Аббревиатура гена	Продукт гена	Полиморфизм	Аллель выносливости	Аллель быстроты и силы
ACE	ангиотензин-превращающий фермент	<i>Alu Ins/Del</i>	I	D
ACTN3	а-актинин	<i>R577X</i>	X	R
UCP2	разобшающий белок	<i>Ala55Val</i>	Val	Ala
PPARG	гамма-рецептор активируемый пролифератором пероксисом	<i>Pro12Ala</i>	–	Ala
BDKRB2	рецептор брадикинина β2	<i>-9/+9</i>	<i>-9</i>	–
AMPD1	аденозинмонофосфатдеаминаза 1	<i>C34T</i>	C	T
eNOS	эндотелиальная синтаза NO	<i>4a/4b</i>	<i>4b</i>	–

Рис. 2. Аллели предрасположенности к выносливости и скоростно-силовым способностям

Это позволяет предположить, например, что спортсмены могут иметь один аллель гена ACE, отвечающий за выносливость, и несколько аллелей других генов, отвечающих за скоростные и силовые способности, что и объясняет их преимущество в скоростно-силовых видах спорта [4, с. 56-68].

В исследовании И.Б. Моссе также обнаружены более высокие частоты редкого генотипа AA гена MB, генотипа Ala/Ala гена PPARG, ассоциированного со скоростью и силой мышц, и редкого аллеля T гена HIF1, ассоциированного с более высокой аэробной производительностью, среди хоккеистов.

Исходя из вышесказанного, следует учитывать то, что генетическая предрасположенность позволяет определить тип мышечной деятельность спортсмена (аэробные или анаэробные нагрузки), а не конкретный вид спорта. Таким образом, данные можно использовать для планирования тренировочных нагрузок спортсменов и определения игрового амплуа.

Выводы

Хоккеисты должны обладать такими физическими качествами как выносливость и скоростно-силовые способности. Соответственно генетическими маркерами предрасположенности могут быть генотип AA по гену MB;

генотип Ala/Ala по гену PPARG; аллель T гена HIF1. В большей степени важным маркером будет полиморфизм гена ACE_Alu I/D DD.

Литература

1. Губа, В.П. Генетические и фенотипические маркеры прогноза успешной спортивной деятельности / В. П. Губа, В. В. Маринич. – Текст: непосредственный // Теория и практика физ. культуры. – №3. – 2016. – С. 96-98.
2. Губа, В.П. Талант и критические точки генотипа / В.П. Губа. – Текст: непосредственный // Наука и жизнь. – Москва. – 2013. – С. 33.
3. Губа, В.П. Современные реалии интегральных особенностей эффективного выполнения соревновательной нагрузки / В.П. Губа. – Текст: непосредственный // Теория и практика физ. культуры. – 2015. – № 11. – С. 76-78.
4. Моссе, И.Б. Генетика спорта: вчера, сегодня, завтра / И.Б. Моссе. – Текст: непосредственный // Труды БГУ. – Беларусь. – 2012. – Том 7. – С. 56-68.
5. Пушкарёв, В.П. и др. Оценка генетической перспективности спортсменов в игровых видах спорта / В.П. Пушкарёв. – Текст: непосредственный // Теория и практика физической культуры. – 2010. – №. 1. – С. 36-39.

GALIMZYANOV Amal Ilurovich

Master's student, Volga Region State University of Physical Culture, Sports and Tourism,
Kazan, Russia

*Scientific Advisor – Associate Professor of the Volga State University of Physical Culture,
Sports and Tourism, PhD Shamsuvaleeva Elmira Shamilevna*

GENOTYPIC MARKERS OF THE DEVELOPMENT OF PHYSICAL ABILITIES AS A DETERMINATION OF PREDISPOSITION TO PLAY ICE HOCKEY

Abstract. *The study examines the relevance of taking into account the genetic predisposition to physical activity and sports, especially in a professional environment. The authors analyze the importance of taking into account the genotype when choosing a sport and specialization, as well as the influence of genetic factors on the physical abilities and performance of athletes. The study is based on the analysis of scientific and methodological literature and the application of methods for calculating the total genetic score to assess the genetic giftedness of hockey players.*

Keywords: *hockey, heredity, physical qualities, genotypic predisposition, gene polymorphism.*

Актуальные исследования

Международный научный журнал

2024 • № 16 (198)

Часть II

ISSN 2713-1513

Подготовка оригинал-макета: Орлова М.Г.

Подготовка обложки: Ткачева Е.П.

Учредитель и издатель: ООО «Агентство перспективных научных исследований»

Адрес редакции: 308000, г. Белгород, пр-т Б. Хмельницкого, 135

Email: info@apni.ru

Сайт: <https://apni.ru/>

Отпечатано в ООО «ЭПИЦЕНТР».

Номер подписан в печать 22.04.2024г. Формат 60×90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.

308010, г. Белгород, пр-т Б. Хмельницкого, 135, офис 40