



# АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

ЧИТАЙТЕ В НОМЕРЕ

Дискретное  
управление на примере  
односекторной модели  
экономики

Инвестиционная  
привлекательность  
Амурской области

Древние  
библиотеки  
мира.

Библиотека царя  
Ашшурбанипала

Исследование  
влияния стемминга  
и лемматизации на  
качество бинарной  
классификации  
по тональности  
кратких текстовых  
комментариев

#18(45)

16+

# Актуальные исследования

Международный научный журнал

2021 • № 18 (45)

Издается с ноября 2019 года

Выходит еженедельно

ISSN 2713-1513

**Главный редактор:** Ткачев Александр Анатольевич, канд. социол. наук

**Ответственный редактор:** Ткачева Екатерина Петровна

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются.

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей.

При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Материалы публикуются в авторской редакции.

## РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

**Абидова Гулмира Шухратовна**, доктор технических наук, доцент (Ташкентский государственный транспортный университет)

**Альборад Ахмед Абуди Хусейн**, преподаватель, PhD, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

**Аль-бутбахак Башшар Абуд Фадхиль**, преподаватель, PhD, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

**Альхаким Ахмед Кадим Абдуалкарем Мухаммед**, PhD, доцент, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

**Асаналиев Мелис Казыкеевич**, доктор педагогических наук, профессор, академик МАНПО РФ (Кыргызский государственный технический университет)

**Атаев Загир Вагитович**, кандидат географических наук, проректор по научной работе, профессор, директор НИИ биогеографии и ландшафтной экологии (Дагестанский государственный педагогический университет)

**Гаврилин Александр Васильевич**, доктор педагогических наук, профессор, Почетный работник образования (Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой)

**Галузо Василий Николаевич**, кандидат юридических наук, старший научный сотрудник (Научно-исследовательский институт образования и науки)

**Григорьев Михаил Федосеевич**, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент (Арктический государственный агротехнологический университет)

**Губайдуллина Гаян Нурахметовна**, кандидат педагогических наук, доцент, член-корреспондент Международной Академии педагогического образования (Восточно-Казахстанский государственный университет им. С. Аманжолова)

**Ежкова Нина Сергеевна**, доктор педагогических наук, профессор кафедры психологии и педагогики (Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого)

**Жилина Наталья Юрьевна**, кандидат юридических наук, доцент (Белгородский государственный национальный исследовательский университет)

**Ильина Екатерина Александровна**, кандидат архитектуры, доцент (Государственный университет по землеустройству)

**Карпович Виктор Францевич**, кандидат экономических наук, доцент (Белорусский национальный технический университет)

**Кожевников Олег Альбертович**, кандидат юридических наук, доцент, Почетный адвокат России (Уральский государственный юридический университет)

**Колесников Александр Сергеевич**, кандидат технических наук, доцент (Южно-Казахстанский университет им. М. Ауэзова)

**Копалкина Евгения Геннадьевна**, кандидат философских наук, доцент (Иркутский национальный исследовательский технический университет)

**Красовский Андрей Николаевич**, доктор физико-математических наук, профессор, член-корреспондент РАЕН и АИН (Уральский технический институт связи и информатики)

**Кузнецов Игорь Анатольевич**, кандидат медицинских наук, доцент, академик международной академии фундаментального образования (МАФО), доктор медицинских наук РАГПН, профессор, почетный доктор наук РАЕ, член-корр. Российской академии медико-технических наук (РАМТН) (Астраханский государственный технический университет)

**Литвинова Жанна Борисовна**, кандидат педагогических наук (Российский государственный университет правосудия)

**Мамедова Наталья Александровна**, кандидат экономических наук, доцент (Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова)

**Мукий Юлия Викторовна**, кандидат биологических наук, доцент (Санкт-Петербургская академия ветеринарной медицины)

**Никова Марина Александровна**, кандидат социологических наук, доцент (Московский государственный областной университет (МГОУ))

**Насакаева Бакыт Ермекбайкызы**, кандидат экономических наук, доцент, член экспертного Совета МОН РК (Карагандинский государственный технический университет)

**Олешкевич Кирилл Игоревич**, кандидат педагогических наук, доцент (Московский государственный институт культуры)

**Попов Дмитрий Владимирович**, PhD по филологическим наукам, доцент (Андижанский государственный университет)

**Пятаева Ольга Алексеевна**, кандидат экономических наук, доцент (Российская государственная академия интеллектуальной собственности)

**Редкоус Владимир Михайлович**, доктор юридических наук, профессор (Институт государства и права РАН)

**Самович Александр Леонидович**, доктор исторических наук, доцент (ОО «Белорусское общество архивистов»)

**Сидикова Тахира Далиевна**, PhD, доцент (Ташкентский государственный транспортный университет)

**Таджибоев Шарифджон Гайбуллоевич**, кандидат филологических наук, доцент (Худжандский государственный университет им. академика Бободжона Гафурова)

**Тихомирова Евгения Ивановна**, доктор педагогических наук, профессор, Почётный работник ВПО РФ, академик МААН, академик РАЕ (Самарский государственный социально-педагогический университет)

**Хаитова Олмахон Саидовна**, кандидат исторических наук, доцент, Почетный академик Академии наук «Турон» (Навоийский государственный горный институт)

**Цуриков Александр Николаевич**, кандидат технических наук, доцент (Ростовский государственный университет путей сообщения (РГУПС))

**Чернышев Виктор Петрович**, кандидат педагогических наук, профессор, Заслуженный тренер РФ (Тихоокеанский государственный университет)

**Шаповал Жанна Александровна**, кандидат социологических наук, доцент (Белгородский государственный национальный исследовательский университет)

**Шошин Сергей Владимирович**, кандидат юридических наук, доцент (Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского)

**Яхшиева Зухра Зиятовна**, доктор химических наук, доцент (Джиззакский государственный педагогический институт)

## СОДЕРЖАНИЕ

### МАТЕМАТИКА

**Балабаева Н.П.**

УСЛОВИЯ РАВНОМЕРНОЙ ЭКСПОНЕНЦИАЛЬНОЙ УСТОЙЧИВОСТИ  
ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫХ УРАВНЕНИЙ ..... 7

**Корюкин А.В.**

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ СТЕММИНГА И ЛЕММАТИЗАЦИИ НА КАЧЕСТВО  
БИНАРНОЙ КЛАССИФИКАЦИИ ПО ТОНАЛЬНОСТИ КРАТКИХ ТЕКСТОВЫХ  
КОММЕНТАРИЕВ ..... 10

### ЭНЕРГЕТИКА

**Murguzov E.R.**

FUZZY REGULATION SYSTEM OF THE WORKING AGENT ..... 14

### МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

**Лукичёва Е.А.**

ТИТАН КАК НЕСТАНДАРТНЫЙ МЕТАЛЛ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ  
ЮВЕЛИРНЫХ УКРАШЕНИЙ ..... 16

### ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ТЕЛЕКОММУНИКАЦИИ

**Турова Е.А.**

СОЦИАЛЬНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ВНЕДРЕНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
В ТУРИЗМЕ ..... 19

### АРХИТЕКТУРА, СТРОИТЕЛЬСТВО

**Ипатова О.В.**

ПОДГОТОВКА ИСХОДНЫХ ДАННЫХ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ  
ЦИФРОВОЙ МОДЕЛИ ГЕОЛОГИИ В AUTODESK CIVIL 3D ..... 24

### КУЛЬТУРОЛОГИЯ, ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ, ДИЗАЙН

**Косяков С.А.**

ДРЕВНИЕ БИБЛИОТЕКИ МИРА. БИБЛИОТЕКА ЦАРЯ АШШУРБАНИПАЛА ..... 27

**Косяков С.А.**

ДРЕВНИЕ БИБЛИОТЕКИ МИРА НАРОДА ХЕТТОВ ..... 31

## СОЦИОЛОГИЯ

**Максютова Д.Ф., Шайдукова Л.Д.**

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ОСИРОТЕВШИХ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ГБПОУ БАШКИРСКИЙ КОЛЛЕДЖ СВАРОЧНО-МОНТАЖНОГО И ПРОМЫШЛЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА.....	34
--	----

## ПОЛИТОЛОГИЯ

**Никитина П.В., Емельянова О.В.**

ОЦЕНКА МЕЖДУНАРОДНЫХ ТУРИСТИЧЕСКИХ ПОТОКОВ ТУРЦИИ .....	37
---	----

## ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

**Кашина А.С.**

ОСОБЫЙ ПОРЯДОК ПРИНЯТИЯ СУДЕБНОГО РЕШЕНИЯ ПРИ СОГЛАСИИ С ПРЕДЪЯВЛЕННЫМ ЕМУ ОБВИНЕНИЕМ .....	40
--	----

**Симонова Е.С.**

ПУБЛИЧНЫЙ ИНТЕРЕС КАК ОСНОВАНИЕ ИЗЪЯТИЯ ЗЕМЕЛЬНЫХ УЧАСТКОВ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ НУЖД.....	43
---	----

## МЕНЕДЖМЕНТ И МАРКЕТИНГ

**Земляк В.В.**

МОНИТОРИНГ РАЗВИТИЯ В МАЛОМ БИЗНЕСЕ .....	46
---	----

**Чариков А.А.**

ИЗМЕНЕНИЕ БИЗНЕС-МОДЕЛИ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ COVID-19 .....	49
--	----

## ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

**Андриенко И.Р., Семина Л.А.**

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ .....	52
--	----

## ЭКОНОМИКА, ФИНАНСЫ

**Быстрицкая Ю.С., Семина Л.А.**

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ БЕЗРАБОТИЦЫ В РОССИИ .....	56
--	----

**Гришина Н.А., Маковская Д.А.**

ОПТИМИЗАЦИЯ ЦЕНТРАЛИЗОВАННОЙ МОДЕЛИ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССОМ ЗАКУПОК.....	59
--	----

**Ерофеева Д.А., Семина Л.А.**

ВЛИЯНИЕ ПАНДЕМИИ НА ДЕФИЦИТЫ БЮДЖЕТОВ.....	62
--	----

**Карпович В.Ф., Олесюк В.А.**

К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ ИННОВАЦИОННОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ.....	65
---	----

<b>Михолап В.А.</b>	
ИНВЕСТИЦИОННАЯ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТЬ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ .....	70
<b>Соловьева Д.А., Семина Л.А.</b>	
ПРОБЛЕМА ЗАНЯТОСТИ МОЛОДЕЖИ В РОССИИ .....	73
<b>Слиденко А.М., Агапова Е.А.</b>	
ДИСКРЕТНОЕ УПРАВЛЕНИЕ НА ПРИМЕРЕ ОДНОСЕКТОРНОЙ МОДЕЛИ ЭКОНОМИКИ .....	77

## О Б Р А З О В А Н И Е , П Е Д А Г О Г И К А

<b>Бердикова Е.О.</b>	
ОБОГАЩЕНИЕ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА .....	81
<b>Ващук В.Н.</b>	
ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ВЫРАЗИТЕЛЬНОГО ЧТЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ .....	84
<b>Герасимова А.С.</b>	
РАЗВИТИЕ ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ ЗОРКОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ РАБОТЫ НАД ДИКТАНТОМ .....	88
<b>Ефричева О.Ю., Леонова И.Н., Мельник И.В., Михайлюкова В.С.</b>	
КРАЕВЕДЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ .....	90
<b>Игнатова С.О.</b>	
РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ РАБОТЫ НАД ИЗЛОЖЕНИЕМ.....	93
<b>Кенжалиева З.С.</b>	
ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ .....	96
<b>Кузнецова А.Э.</b>	
РАЗВИТИЕ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ .....	100
<b>Лазуткина Я.В.</b>	
ФОРМИРОВАНИЕ ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА .....	103
<b>Менсуитова М.К.</b>	
ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ УМЕНИЙ СОЗДАВАТЬ ТЕКСТ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА .....	106
<b>Письменная А.А.</b>	
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ КОСМЕТОЛОГОВ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЭСТЕТИЧЕСКОЙ МЕДИЦИНЫ .....	109
<b>Пономаренко Л.Д.</b>	
ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ОСОЗНАННОГО ЧТЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ РАБОТЫ НАД РАССКАЗОМ .....	117
<b>Садовникова Н.Ю.</b>	
РАЗВИТИЕ АНАЛИТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА .....	120

# МАТЕМАТИКА

**БАЛАБАЕВА Наталья Петровна**

доцент кафедры высшей математики, кандидат физико-математических наук, доцент,  
Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики,  
Россия, г. Самара

## УСЛОВИЯ РАВНОМЕРНОЙ ЭКСПОНЕНЦИАЛЬНОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫХ УРАВНЕНИЙ

**Аннотация.** В статье рассматривается вопрос о существенности условия Липшица для равномерной экспоненциальной устойчивости дифференциальных уравнений с управлением. Приводятся возможные условия, компенсирующие нелипшицевость правой части уравнения.

**Ключевые слова:** устойчивость, равномерная экспоненциальная устойчивость, условие Липшица, уравнения с нелипшицевой правой частью.

Рассмотрим дифференциальное уравнение с малым параметром вида

$$\dot{x}(t) = \mu f(t, x(t), y(t)), \quad x(t_0) = x_0. \quad (1)$$

В этом уравнении функция  $f: R_+ \times R^n \times R^m \rightarrow R^n$ ,  $y: R_+ \rightarrow R^m$ ,  $y(\cdot) \in Y$ , где  $Y$  – подмножество множества всех измеримых функций,  $\mu$  – малый параметр,  $0 \leq \mu \leq \mu_*$ ,  $\mu_* > 0$ .

Определим решение системы (1) с начальным условием  $x(t_0) = x_0 \in R^n$  как абсолютно непрерывную функцию  $x(t)$ , удовлетворяющую системе (1) почти при всех  $t \geq t_0$  и для всех функций  $y(\cdot) \in Y$ .

Положение равновесия  $0 \in R^n$  системы (1) будем называть равномерно экспоненциально устойчивым, если существуют такие постоянные  $A > 0$ ,  $\alpha > 0$ , и  $\mu_0 > 0$ , что для всех значений малого параметра возмущения  $\mu \in (0, \mu_0]$ , любых начальных условий  $(t_0, x_0) \in R_+ \times R^n$ , времени  $t \geq t_0$  и всех функций  $y(\cdot) \in Y$ , соответствующие траектории (1) удовлетворяют оценке

$$\|x(t)\| \leq A e^{-\alpha \mu (t-t_0)} \|x_0\|.$$

Одновременно с задачей Коши для уравнения (1) рассмотрим усредненную задачу Коши, которая описывается неавтономным дифференциальным включением

$$\dot{\xi}(t) \in \mu F(t, \xi(t)), \quad \xi(t_0) = x_0. \quad (2)$$

В правой части отображение  $F: R_+ \times R^n \rightarrow Kv(R^n)$ , где  $Kv(R^n)$  – класс непустых компактных выпуклых множеств из  $R^n$ .

Нулевое решение задачи (2) будем называть равномерно экспоненциально устойчивым, если существуют постоянные  $A > 0$ ,  $\beta > 0$ , и  $\mu_1 > 0$ , такие что для всех значений параметра  $\mu \in (0, \mu_1]$ , для любых начальных условий  $(t_0, x_0) \in R_+ \times R^n$  и любого решения  $\xi(t)$  задачи (2) справедливо неравенство

$$\|\xi(t)\| \leq B e^{-\beta \mu (t-t_0)} \|x_0\|, \quad \forall t \in [t_0, +\infty).$$

Условия, при которых равномерная экспоненциальная устойчивость усредненной системы наследуется возмущенной системой (1) при малых значениях параметра возмущения  $\mu > 0$ , рассматривались в работах [4, 1]. В частности, в статье [4] доказано, что при условии липшицевости правых частей возмущенной и усредненной систем, а также при некоторых дополнительных предположениях, из равномерной экспоненциальной устойчивости автономной усредненной задачи следует равномерная экспоненциальная устойчивость исходной задачи [4, теорема 3.1]. Авторы этой статьи считают условие Липшица существенным для доказанной теоремы.

Однако, в [1] доказано достаточное условие равномерной экспоненциальной устойчивости для более общего случая неавтономной системы сравнения, причем условие липшицевости правой части дифференциального включения (2) заменено на более слабое условие односторонней липшицевости [3], а от функции  $f$  в правой части исходной задачи (1) не требуется

даже этого условия, но предполагается существование решения. Отсутствие липшицевости правых частей  $f$  и  $F$  из задач (1) и (2) компенсируется предположением линейного роста и условиями, обеспечивающими для отображения  $f_0(t, z, y(t)) = \frac{1}{\|x_0\|} f(t, \|x_0\|z, y(t))$  равномерную непрерывность по переменной  $z$ , а для отображения  $F_0(t, \zeta) = \frac{1}{\|x_0\|} F(t, \|x_0\|\zeta)$  – равномерную полунепрерывность сверху по фазовой переменной, равномерную по  $t$  на  $R_+$ . Для доказательства этой теоремы существенно используется критерий равномерной экспоненциальной устойчивости, доказанный в [2, теорема 1] для дифференциальных включений. Приведем этот критерий, сформулировав его для рассматриваемых нами задач (1) и (2).

Предположим, то существует неубывающая функция  $\Gamma: 0, +\infty) \rightarrow R_+$  такая, что для произвольных начальных данных  $(t_0, x_0) \in R_+ \times R^n$  и любого решения задачи (1) справедлива оценка

$$\|x(t)\| \leq \|x_0\| \Gamma(H), \quad \forall t \in \left[ t_0, t_0 + \frac{H}{\mu} \right]. \quad (3)$$

Постоянная  $H > 0$  выбирается так, чтобы выполнялось неравенство

$$p < 1, \quad p = B e^{-\beta H}, \quad (4)$$

где  $B$  и  $\beta$  – постоянные из определения равномерной экспоненциальной устойчивости усредненной системы.

Основное условие критерия равномерной экспоненциальной устойчивости формулируется следующим образом:

(\*) для некоторых постоянных  $H$  и  $p$ , удовлетворяющих неравенству (4), существуют постоянные  $q \in [0, 1)$ ,  $\mu_2 > 0$  такие, что  $p + q < 1$  и для любых начальных условий  $(t_0, x_0) \in R_+ \times R^n$  и любого решения  $x(t)$  задачи (1) найдется такое решение усредненной задачи (2), для которого

$$\left\| x\left(t_0 + \frac{H}{\mu} - \xi\left(t_0 + \frac{H}{\mu}\right)\right) \right\| \leq \|x_0\| q \quad \forall \mu \in [0, \mu_2).$$

**Теорема 1** [2, критерий равномерной экспоненциальной устойчивости]. Пусть для любого решения задачи (1) имеет место неравенство (3), и усредненная система (2) является равномерно экспоненциально устойчивой. Тогда для равномерной экспоненциальной устойчивости дифференциального уравнения (1) необходимо и достаточно, чтобы выполнялось условие (\*).

Рассмотрим теперь пример из [4], демонстрирующий, по мнению авторов статьи, существенность условия Липшица для правой части возмущенной системы, и покажем, что отсутствие равномерной экспоненциальной устойчивости исходного дифференциального уравнения связано не с отсутствием липшицевости,

а с невыполнением априорных оценок в теореме 1.

**Пример** [4, пример 4.3]. Рассмотрим возмущенное дифференциальное уравнение

$$\dot{x}(t) = \mu f(t, x(t)), \quad x(0) = x_0 \in R, \quad (5)$$

где для  $x > 0$  определим

$$f(t, x) = \begin{cases} \frac{3}{2} x^{\frac{1}{3}}, & 0 \leq t < 1, \\ \frac{3}{2} x^{\frac{1}{3}} + (t-1) \left( -x - \frac{3}{2} x^{\frac{1}{3}} \right), & 1 \leq t < 2, \\ -x, & t > 2. \end{cases}$$

При  $x \leq 0$  и  $t \geq 0$  определим  $f(t, x) = -f(t, -x)$ , и  $f(t, 0) = 0$  при всех  $t \geq 0$ .

Отображение  $f(t, x)$  непрерывно на  $[0, +\infty) \times R$ , но не липшицево по переменной  $x$ . Однако, кроме этого, для системы (5) не выполняется также априорная оценка решения (3), так как для любого фиксированного параметра возмущения  $\mu > 0$  начальному значению  $x_0 = 0$  соответствует траектория  $x(t) = (\mu t)^{\frac{3}{2}}$  при  $t \in [0, 1]$ . Очевидно, что начало  $0 \in R$  не является точкой равновесия экспоненциальной устойчивости для возмущенной системы.

В качестве системы сравнения рассмотрим дифференциальное уравнение

$$\dot{\xi} = -\xi, \quad \xi(0) = x_0.$$

Усредненная система равномерно экспоненциально устойчива.

Таким образом, для достаточного условия равномерной экспоненциальной устойчивости дифференциальных уравнений с управлением существенным является выполнение априорной оценки (3). А эта оценка справедлива не только при условии липшицевости отображения  $f$  из задачи (1), но и при выполнении других условий, например, условия линейного роста, что и было использовано в работе [1].

### Литература

1. Балабаева Н.П. Устойчивость нелипшицевых дифференциальных уравнений с управлением // Вестник СамГУ – Естественнонаучная серия. 2005. №2(36). С. 65-70.
2. Филатов О.П. Равномерная экспоненциальная устойчивость дифференциальных включений // Вестник СамГУ. 2004. Второй спец. выпуск. С. 17-24.
3. Donchev T., Farkhi E. Stability and Euler approximation of one-sided Lipschitz differential inclusions // SIAM J. Control OPTIM. 1998. V. 36. №2. P. 780-796.
4. Grammel G., Maizurna I. A sufficient condition for the uniform exponential stability of time-varying systems with noise // Nonlinear Analysis. 2004. V. 56. P. 951-960.

**BALABAYEVA Natalya Petrovna**

Associate Professor of the Department of Higher Mathematics,  
PhD in Physical and Mathematical Sciences, Associate Professor,  
Povolzhskiy State University of Telecommunications and Informatics,  
Russia, Samara

## **UNIFORM EXPONENTIAL STABILITY CONDITIONS FOR DIFFERENTIAL EQUATIONS**

**Abstract.** *The article discusses the question of the importance of the Lipschitz condition for the uniform exponential stability of differential equations with control. Possible conditions are given that compensate for the non-Lipschitz property of the right-hand side of the equation.*

**Keywords:** *stability, uniform exponential stability, Lipschitz condition, equations with non-Lipschitz right-hand side.*

**КОРЮКИН Алексей Викторович**

магистрант,

Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана,

Россия, г. Москва

## **ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ СТЕММИНГА И ЛЕММАТИЗАЦИИ НА КАЧЕСТВО БИНАРНОЙ КЛАССИФИКАЦИИ ПО ТОНАЛЬНОСТИ КРАТКИХ ТЕКСТОВЫХ КОММЕНТАРИЕВ**

**Аннотация.** В статье проведено исследование влияния методов предобработки текстовых комментариев на качество классификации по тональности. Приведены результаты для двух метрик качества. Сравнение полученных результатов произведено при помощи статистического подхода. Вычисления произведены при помощи языка программирования Python.

**Ключевые слова:** стемминг, лемматизация, ROC-AUC, F1-мера, Python.

Целью данной статьи является исследование влияния стемминга и лемматизации на качество бинарной классификации по тональности кратких текстовых комментариев на английском и русском языках социальной сети Twitter.

Размеченные данные для обучения были получены с платформы Kaggle [3] и сайта корпуса текстов твитов на русском [1]. Оба источника представляют собой тексты комментариев социальной сети Twitter. Количество русских комментариев: 226834. Количество английских комментариев: 1600000. Размеченные классы: положительные комментарии и отрицательные комментарии (имеется в виду тональность текста). Классы в корпусах сбалансированы. Для того, чтобы разница качества классификации не была вызвана превосходящим размером набора данных английских комментариев, для анализа из него было случайным образом отобрано количество равное русским.

В качестве инструмента для проведения исследования был использован язык программирования Python (версия 3.8.2). Процесс получения результата был реализован следующим

образом. Для начала были взяты комментарии из английского и русского корпусов соответственно. Слова-упоминания, хештеги и ссылки (то есть все, что начинается на «@», «#», «http») были удалены в силу того, что они понижают обобщающую способность классификации и приемлемы только для того промежутка времени, когда были использованы. Далее были получены стемматизованные и лемматизованные варианты этих корпусов при помощи библиотек nltk и rymorphu2. Затем при помощи библиотеки sklearn была проведена векторизация текста по методу TF-IDF (Term Frequency – частота термов, Inversed Document Frequency – обратная частота термов) с приведением к нижнему регистру и ограничением словаря в сто тысяч слов. В качестве модели классификации использовалась логистическая регрессия. Качество оценивалось по методу кросс-валидации с разбиением на десять частей. В качестве метрики качества были выбраны ROC-AUC (Receiving Operating Characteristic – рабочая характеристика приемника, Area Under Curve – площадь под кривой) и F1-мера. Результаты представлены на рис. 1 и рис. 2.

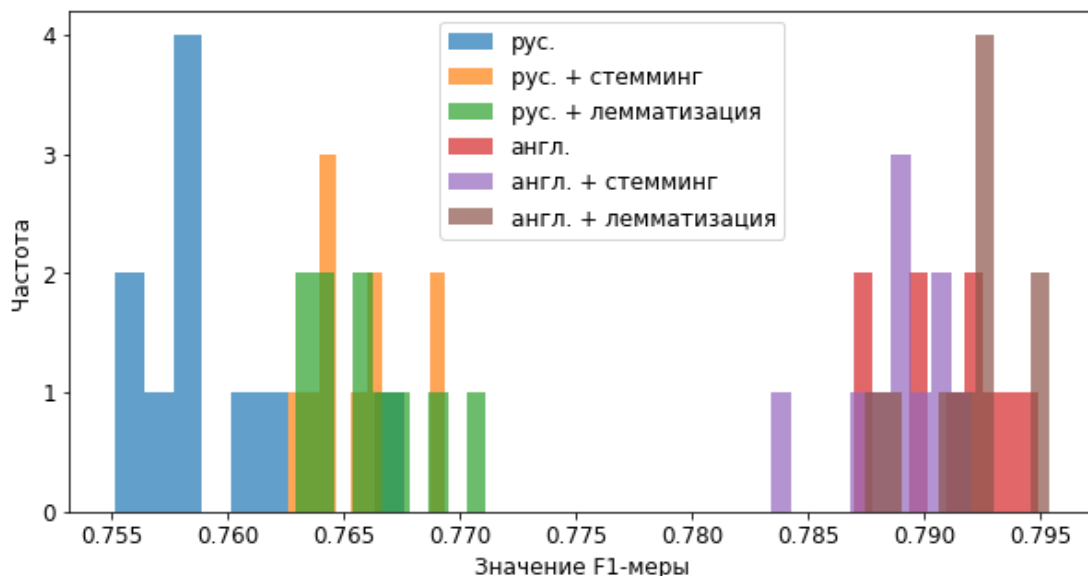


Рис. 1. Результаты для F1-меры

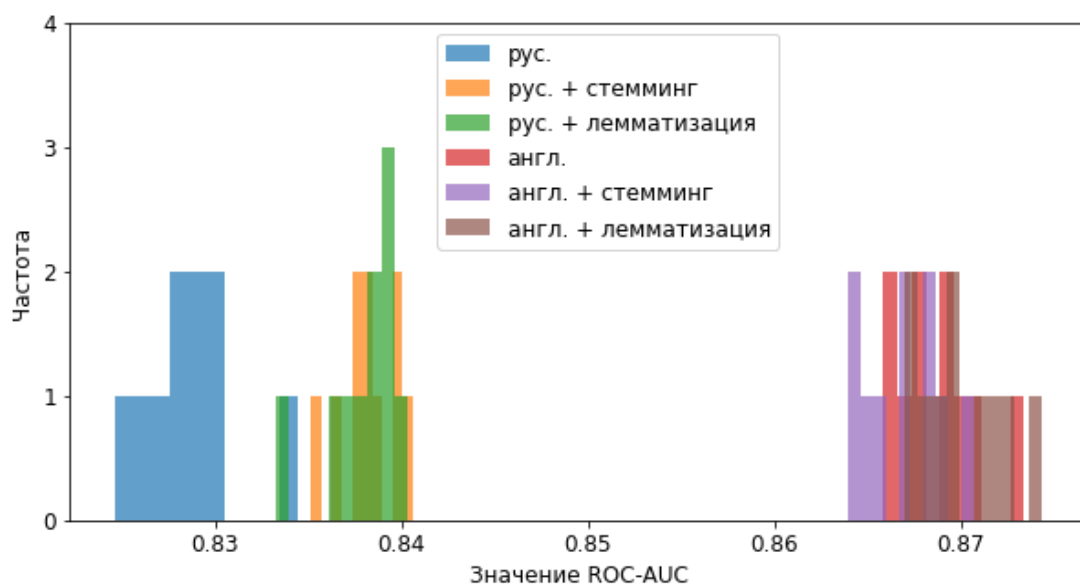


Рис. 2. Результаты для ROC-AUC

На приведенных рисунках видно явное различие между классификацией двух языков, причем стемминг и лемматизация для русского работают заметно лучше, что скорее всего обосновано большим разнообразием форм слов. Следует отметить, что визуальной оценки может быть недостаточно: для каждого разбиения результаты отличаются, то есть имеют

некоторую случайную составляющую. Чтобы ответить на вопрос: «насколько значимы видимые различия?», используем непараметрический тест Манна-Уитни на различие медиан [2] выборок. Выберем уровень значимости в 5%. Результаты для F1-меры представлены на табл. 1. Результаты для ROC-AUC на табл. 2.

Таблица 1

**Сравнение качества с использованием F1-меры**

Сравниваемые подходы	Медиана метрики качества	p-value
рус.	0.758245	0.000853
рус. + стемминг	0.764769	
рус.	0.758245	0.000657
рус. + лемматизация	0.765707	
рус. + стемминг	0.764769	0.366865
рус. + лемматизация	0.765707	
англ.	0.791854	0.034769
англ. + стемминг	0.789028	
англ.	0.791854	0.236338
англ. + лемматизация	0.792440	
англ. + стемминг	0.789028	0.007010
англ. + лемматизация	0.792440	

Таблица 2

**Сравнение качества с использованием ROC-AUC**

Сравниваемые подходы	Медиана метрики качества	p-value
рус.	0.828686	0.000091
рус. + стемминг	0.838230	
рус.	0.828686	0.000123
рус. + лемматизация	0.838250	
рус. + стемминг	0.838230	0.395668
рус. + лемматизация	0.838250	
англ.	0.868252	0.060612
англ. + стемминг	0.867032	
англ.	0.868252	0.120661
англ. + лемматизация	0.869588	
англ. + стемминг	0.867032	0.010567
англ. + лемматизация	0.869588	

Судя по полученным результатам, стемминг и лемматизация значимо влияют на результаты классификации русского языка по сравнению с их отсутствием, но отличие медианы качества стемматизированного от лемматизированного набора данных невелико.

Для данных на английском языке результаты получились противоположные: для данных с предобработки и без предобработки недостаточно оснований отвергнуть нулевую гипотезу о разнице медиан. Различия в метриках стемматизированного и лемматизированного наборов данных являются значимыми. Дополнительно следует отметить, что стемминг значимо снизил качество F1-меры относительно метода, где предобработка отсутствует.

Обобщая полученные результаты, можно сделать вывод о том, что лемматизация является наиболее пригодным методом для

получения максимального качества классификации по выбранным метрикам. Следует отметить, что этот метод более вычислительно сложный, чем стемминг, и, в условиях ограниченности вычислительных ресурсов, возможно, придется делать выбор в сторону подходов с меньшим качеством.

**Литература**

1. Рубцова Ю. Автоматическое построение и анализ корпуса коротких текстов (постов микроблогов) для задачи разработки и тренировки тонового классификатора // Инженерия знаний и технологии семантического веба. – 2012. – Т. 1. – С. 109-116.
2. Bin Zhang, Yuqing Zhang. Mann-Whitney U test and Kruskal-Wallis test should be used for comparisons of differences in medians, not means: comment on the article by van der Helm-van Mil et

al // Boston University School of Medicine. URL: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/pdf/10.1002/art.24669> (дата обращения: 03.05.2021).

3. Sentiment140 dataset with 1.6 million tweets. Sentiment analysis with tweets

[Электронный ресурс] // Kaggle. Платформа соревнований и обмена опытом в сфере Data Science. URL:

<https://www.kaggle.com/kazanova/sentiment140> (дата обращения: 15.04.2021).

**KORIUKIN Aleksei Viktorovich**

master's student, Bauman Moscow State Technical University,  
Russia, Moscow

## **STUDY OF THE INFLUENCE OF STAMMING AND LEMMATIZATION ON THE QUALITY OF BINARY SENTIMENT CLASSIFICATION OF SHORT TEXT COMMENTS**

**Abstract.** *The article studies the influence of the methods of preprocessing text comments on the quality of classification by sentiment. Results are given for two quality metrics. Comparison of the results obtained was made using a statistical approach. The calculations were performed using the Python programming language.*

**Keywords:** *stemming, lemmatization, ROC-AUC, F1-measure, Python.*

# ЭНЕРГЕТИКА

**MURGUZOV Elyamin Ramil oglu**  
Gilan Textile Park, Azerbaijan, Baku

## FUZZY REGULATION SYSTEM OF THE WORKING AGENT

**Abstract.** Fuzzy rule-based systems are one of the most important areas of application of fuzzy sets and fuzzy logic. Constituting an extension of classical rule-based systems, these have been successfully applied to a wide range of problems in different domains for which uncertainty and vagueness emerge in multiple ways. In a broad sense, fuzzy rule-based systems are rule-based systems, where fuzzy sets and fuzzy logic are used as tools for representing different forms of knowledge about the problem at hand, as well as for modeling the interactions and relationships existing between its variables. The use of fuzzy statements as one of the main constituents of the rules allows capturing and handling the potential uncertainty of the represented knowledge. On the other hand, thanks to the use of fuzzy logic, inference methods have become more robust and flexible. This chapter will mainly analyze what is a fuzzy rule-based system (from both conceptual and structural points of view), how is it built, and how can be used. The analysis will start by considering the two main conceptual components of these systems, knowledge, and reasoning, and how they are represented. Then, a review of the main structural approaches to fuzzy rule-based systems will be considered. Hierarchical fuzzy systems will also be analyzed. Once defined the components, structure and approaches to those systems, the question of design will be considered. Finally, some conclusions will be presented.

**Keywords:** fuzzy, control system, fuzzy systems.

**A fuzzy control system** is a control system based on fuzzy logic – a mathematical system that analyzes analog input values in terms of logical variables that take on continuous values between 0 and 1, in contrast to classical or digital logic, which operates on discrete values of either 1 or 0 (true or false, respectively). Fuzzy logic is widely used in machine control. The term "fuzzy" refers to the fact that the logic involved can deal with concepts that cannot be expressed as the "true" or "false" but rather as "partially true". Although alternative approaches such as genetic algorithms and neural networks can perform just as well as fuzzy logic in many cases, fuzzy logic has the advantage that the solution to the problem can be cast in terms that human operators can understand, so that their experience can be used in the design of the controller. This makes it easier to mechanize tasks that are already successfully performed by humans [1-2].

Fuzzy logic was proposed by Lotfi A. Zadeh of the University of California at Berkeley in a 1965 paper. He elaborated on his ideas in a 1973 paper that introduced the concept of "linguistic variables", which in this article equates to a variable defined as a fuzzy set. Other research followed, with

the first industrial application, a cement kiln built in Denmark, coming on line in 1975.

Fuzzy systems were initially implemented in Japan.

- Interest in fuzzy systems was sparked by Seiji Yasunobu and Soji Miyamoto of Hitachi, who in 1985 provided simulations that demonstrated the feasibility of fuzzy control systems for the Sendai Subway. Their ideas were adopted, and fuzzy systems were used to control accelerating, braking, and stopping when the Namboku Line opened in 1987.

- In 1987, Takeshi Yamakawa demonstrated the use of fuzzy control, through a set of simple dedicated fuzzy logic chips, in an "inverted pendulum" experiment. This is a classic control problem, in which a vehicle tries to keep a pole mounted on its top by a hinge upright by moving back and forth. Yamakawa subsequently made the demonstration more sophisticated by mounting a wine glass containing water and even a live mouse to the top of the pendulum: the system maintained stability in both cases. Yamakawa eventually went on to organize his own fuzzy-systems research lab to help exploit his patents in the field.

- Japanese engineers subsequently developed a wide range of fuzzy systems for both industrial and consumer applications. In 1988 Japan established the Laboratory for International Fuzzy Engineering (LIFE), a cooperative arrangement between 48 companies to pursue fuzzy research. The automotive company Volkswagen was the only foreign corporate member of LIFE, dispatching a researcher for a duration of three years.

- Japanese consumer goods often incorporate fuzzy systems. Matsushita vacuum cleaners use microcontrollers running fuzzy algorithms to interrogate dust sensors and adjust suction power accordingly. Hitachi washing machines use fuzzy controllers to load-weight, fabric-mix, and dirt sensors and automatically set the wash cycle for the best use of power, water, and detergent.

- Canon developed an autofocus camera that uses a charge-coupled device (CCD) to measure the clarity of the image in six regions of its field of view and use the information provided to determine if the image is in focus. It also tracks the rate of change of lens movement during focusing, and controls its speed to prevent overshoot. The camera's fuzzy control system uses 12 inputs: 6 to obtain the current clarity data provided by the CCD and 6 to measure the rate of change of lens movement. The output is the position of the lens. The fuzzy control system uses 13 rules and requires 1.1 kilobytes of memory.

- An industrial air conditioner designed by Mitsubishi uses 25 heating rules and 25 cooling rules. A temperature sensor provides input, with control outputs fed to an inverter, a compressor valve, and a fan motor. Compared to the previous design, the fuzzy controller heats and cools five times faster, reduces power consumption by 24%, increases temperature stability by a factor of two, and uses fewer sensors.

- Other applications investigated or implemented include: character and handwriting recognition; optical fuzzy systems; robots, including one for making Japanese flower arrangements; voice-controlled robot helicopters (hovering is a "balancing act" rather similar to the inverted pendulum problem); rehabilitation robotics to provide patient-specific solutions (e.g. to control heart rate and blood pressure); control of flow of powders in film manufacture; elevator systems; and so on [3-4].

Work on fuzzy systems is also proceeding in the United States and Europe, although on a less extensive scale than in Japan.

- The US Environmental Protection Agency has investigated fuzzy control for energy-efficient motors, and NASA has studied fuzzy control for automated space docking: simulations show that a fuzzy control system can greatly reduce fuel consumption.

- Firms such as Boeing, General Motors, Allen-Bradley, Chrysler, Eaton, and Whirlpool have worked on fuzzy logic for use in low-power refrigerators, improved automotive transmissions, and energy-efficient electric motors.

- In 1995 Maytag introduced an "intelligent" dishwasher based on a fuzzy controller and a "one-stop sensing module" that combines a thermistor, for temperature measurement; a conductivity sensor, to measure detergent level from the ions present in the wash; a turbidity sensor that measures scattered and transmitted light to measure the soiling of the wash; and a magnetostrictive sensor to read spin rate. The system determines the optimum wash cycle for any load to obtain the best results with the least amount of energy, detergent, and water. It even adjusts for dried-on foods by tracking the last time the door was opened, and estimates the number of dishes by the number of times the door was opened [5].

Research and development is also continuing on fuzzy applications in software, as opposed to firmware, design, including fuzzy expert systems and integration of fuzzy logic with neural-network and so-called adaptive "genetic" software systems, with the ultimate goal of building "self-learning" fuzzy-control systems. These systems can be employed to control complex, nonlinear dynamic plants, for example, human body.

## References

1. Wooldridge M., Weiss G. Multi-Agent Systems. The MIT Press, 1999.
2. Russell S., Norvig P. Artificial Intelligence: A Modern Approach. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall, 1995.
3. Logenthiran T., Srinivasan D., Wong D. Multi-Agent Coordination for DER in MicroGrid, IEEE ICSET, pp.77-82, 2008.
4. Solanki J.M., Khushalani S., Schulz N.N. A Multi-Agent Solution to Distribution Systems Restoration, IEEE Transactions on Power systems, vol.22, no.3, pp.1026-1034, 2007.
5. Logenthiran T. Multi-Agent System for control and management of distributed power systems. National University of Singapore, 2012.

# МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

ЛУКИЧЁВА Екатерина Андреевна

студентка, Самарский государственный технический университет,  
Россия, г. Самара

## ТИТАН КАК НЕСТАНДАРТНЫЙ МЕТАЛЛ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ ЮВЕЛИРНЫХ УКРАШЕНИЙ

**Аннотация.** В статье приведена характеристика титана как материала для изготовления ювелирных украшений, а также его свойства и особенности изготовления. Перечислены плюсы данного металла для индивидуального пользования, а также для работы с ним.

**Ключевые слова:** титан, металл, свойство, обработка, ювелирное украшение, прочность.

Уже многие тысячи лет люди всех полов и возрастов подчеркивают свою красоту и демонстрируют достаток, нося украшения из самых разнообразных материалов. Время идет, но мы уже не мыслим своей жизни без стандартных материалов в ювелирном деле: золото, серебро, платина. Однако, в последнее

время все большую популярность набирают такие металлы, как вольфрам, латунь, сталь и др. Цель данной работы – рассказать про титан, один из новых общепринятых металлов.

Титан был впервые обнаружен Уильямом Грегором в Корнуолле на побережье Великобритании, в 1791 году (рис. 1).



Рис. 1. Слиток титана

Он назвал его в честь мощных титанов из греческой мифологии. Мало того, что этот металл, оправдывая свое имя, поразительно прочный, он еще и очень легкий. В то время

работа с таким прочным материалом была невозможна. Спустя 120 лет, только в 1910 году, англичане начали процесс извлечения титана из руды. Этот процесс постоянно улучшался, и

уже к середине 1940-х годов американцы решили использовать его в военной авиации. Основными критериями в таком выборе послужили: соотношение прочности к весу, устойчивость к перепадам температур, доступная цена, а также антикоррозийные свойства металла. Кроме того, с помощью специальной обработки ему можно придать самые разные оттенки. Все эти свойства делают титан привлекательным материалом для создания потрясающих ювелирных изделий.

Одним из наиболее известных преимуществ титана является его долговечность. В то время как ювелирные изделия из золота и серебра легко царапаются от ежедневного ношения, титан является одним из самых прочных ювелирных металлов. Изделия из титана могут выдерживать практически любые неблагоприятные условия. Этот металл не вдавливается, практически не царапается и не теряет блеска. Титан не подвержен коррозии и не меняет цвет от времени.

Многие кольца из золота и серебра со временем теряют свою круглую форму, когда мы задеваем пальцами различные объекты и поверхности или даже просто сжимаем ладони. Из-за своей твердости титановые кольца не теряют форму. При нагревании титана или воздействии на него электрическим током, металл высвобождает оксиды и меняет свой цвет. В зависимости от температуры и длительности времени нагрева титана цвета варьируются от

желтого и розового до красного, фиолетового и даже черного. Благодаря этому мы можем любоваться украшениями самых разных фантастических оттенков, возникших не благодаря окрашиванию, а порожденных свойствами самого металла.

Кроме того, даже в своей природной форме титан является биосовместимым практически со всеми типами кожи человека (рис. 2). Это означает, что практически каждый может носить титановые украшения, не опасаясь высыпаний и других аллергических реакций организма. Зачастую даже те люди, которые столкнулись с непереносимостью изделий из золота или серебра, могут без проблем носить титан. Главная причина состоит в том, что, в отличие от прочих драгоценных металлов, титан не смешивается с иными сплавами и металлами, способными вызвать аллергию. Свои лучшие качества титан проявляет именно в «чистом виде», поэтому он подходит практически каждому человеку.

Что немаловажно, титановые изделия по сравнению с другими популярными ювелирными металлами несут на себе меньшую нагрузку и, как следствие, более демократичную стоимость. Золото, например, оценивается в соответствии с его каратами (фактически – чистотой) и сложным процессом подготовки сплавов еще до превращения в ювелирные изделия.



Рис. 2. Гипоаллергенный пирсинг из титана

Напротив, титан – изначально готов к обработке без каких-либо добавок или трудоемких процессов подготовки. Этот металл нужно только формовать и стилизовать, чтобы он стал украшением. Это позволяет снизить стоимость изделий из титана по сравнению с другими металлами.

Кольца были первыми украшениями, которые были изготовлены из титана, а новые технологии были протестированы для гравировки по металлу и инкрустирования драгоценных камней. Благодаря успеху титановых колец появилась возможность для ювелирных дизайнеров экспериментировать ожерельями, браслетами и другими изделиями.

Ювелирные изделия из титана в основном производятся сложными машинами, которые тщательно вырезают и отделяют идеально сформированные куски. Украшения из титана могут включать бриллианты и другие драгоценные камни, однако в целом твердость титана ограничивает выбор вставок, которые может удерживать металл.

Как и любые другие украшения, изделия из титана нуждаются в правильном уходе. Существует заблуждение, что этот металл не царапается. На самом деле он может потерять привлекательный внешний вид из-за агрессивного контакта с алмазом, другим металлом или наждачной бумагой. В то же время, титан не боится морской воды, пота и абразивных моющих средств. В этом смысле он очень схож с ювелирной керамикой, из которой создаются яркие и эффектные украшения и часы.

Уход за титановыми украшениями довольно прост. Их нужно хранить отдельно от других украшений, желательно в бархатном мешочке или шкатулке. Во время работы с

другими металлами или наждачной бумагой, следует снимать титановое кольцо.

Для профилактики царапин и мелких деформаций, раз в полгода ювелирные изделия из титана необходимо относить на полировку и чистку. Соблюдая эти несложные правила, вы сможете уберечь свои украшения от повреждений. Они будут всегда выглядеть достойно и эффектно.

Таким образом, в данной работе рассмотрен титан с точки зрения ювелирного дела, подчеркнуты его преимущества и особенности относительно других металлов. Свобода ювелирного выбора – огромное преимущество времени, в котором мы живем. Сегодня в этом выборе нет никаких рамок и предвзятостей, и элитная ювелирная бижутерия теперь в одном ряду с украшениями из благородных металлов.

### Литература

1. Зилева, Е.М. Использование титана при изготовлении ювелирных украшений / Е.М. Зилева. – Курск: Современные инструментальные системы, информационные технологии и инновации, 2020г. – С.114-116.
2. Луговой, В.П. Технология ювелирного производства: учебное пособие / В.П. Луговой. – Минск: Новое знание, 2012г. – 55 с.
3. Мигачева, Л.А. Материалы для изготовления ювелирных изделий: учебное пособие / Л.А. Мигачева, Е.А. Морозова, В.С. Муратов. – Самара: ООО «Офорт»; Самарский Государственный Технический Университет, 2010.
4. С драгоценных на тугоплавкие. Неювелирные металлы в ювелирных украшениях. – Навигатор ювелирной торговли. – 2020. - №4 – С. 66-70.

**LUKICHEVA Ekaterina Andreevna**  
student, Samara State Technical University,  
Russia, Samara

## TITANIUM AS A CUSTOM METAL IN JEWELRY MAKING

**Abstract.** *The article describes the characteristics of titanium as a material for making jewelry, as well as its properties and manufacturing features. The advantages of this metal for individual use, as well as for working with it, are listed.*

**Keywords:** *titanium, metal, property, processing, jewelry, strength.*

# ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ТЕЛЕКОММУНИКАЦИИ

**ТУРОВА Екатерина Алексеевна**

магистрант, Программа «Управление бизнес-процессами в индустрии туризма»,  
Санкт-Петербургский государственный экономический университет,  
Россия, г. Санкт-Петербург

## СОЦИАЛЬНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ВНЕДРЕНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ТУРИЗМЕ

***Аннотация.** Рассматриваются и анализируются социальные аспекты внедрения цифровых технологий в туризме, современные тенденции в туризме.*

***Ключевые слова:** цифровые технологии, цифровизация, социальные риски, безопасность.*

Цифровые технологии получают все большее распространение в экономической, политической сферах, они активно внедряются и в профессиональные компетенции и в повседневную жизнь людей. Под влиянием глобализации и информационных технологий в современном социуме произошли и продолжают происходить значительные изменения. Новые тенденции затрагивают различные сферы деятельности, вызывая трансформацию, как структуры, так и механизмов функционирования.

Цифровизация экономики относится к числу насущных задач, стоящих перед Российской Федерацией. Внедрение цифровых технологий формирует основные тенденции развития туристской отрасли, все больше оказывая влияние практически на все составные части туристского продукта через снижение транзакционных издержек и повышение информированности участников цифровых сервисов и платформ.

Цифровизация в туризме формирует предпосылки для повышения прибыльности отрасли, постепенного перехода традиционных участников рынка в онлайн-сферу с соответствующим переключением финансовых потоков. Тенденции развития туристских информационных систем и платформ показывают их возрастающую значимость для рынка туристских услуг [1].

Результаты влияния цифровизации на мировую экономику и экономику отдельных стран представляют всемирные организации, у которых есть возможность ведения расчетов глобальных показателей в области цифровой экономики и других отраслях. Туристская индустрия является одной из сфер, где цифровые технологии активно внедряются, трансформируя ее по всему миру. Согласно Инициативе по цифровым преобразованиям (DTI) Всемирного экономического форума, с 2016 по 2025 год цифровизация в авиации, путешествиях и туризме по прогнозам создаст дополнительные 305 млрд. долларов США за счет повышения прибыльности отрасли. Также эксперты обозначают возможным получение выгод на сумму 700 млрд. долларов США клиентами и обществом в целом за счет ряда факторов: уменьшение воздействия на окружающую среду, экономия времени, повышение безопасности [6].

Цифровые технологии, применяемые в туристской индустрии, включают в себя широкий спектр:

1. Транспортные технологии – более дешевые, экологичные и более привлекательные для путешественников;
2. Устройства, соединяемые через интернет и встроенные в повседневные объекты, позволяющие быстро отправлять и получать данные;

3. Мобильные технологии;
4. Искусственный интеллект и разнообразные формы его применения;
5. Услуги на основе определения;
6. Дополненная и виртуальная реальность;
7. «Блокчейн» – реестр, в котором транзакции между двумя пользователями хранятся безопасным, проверяемым и постоянным способом.

На практике же цифровизация означает максимально широкое внедрение цифровых технологий, спектр которых значительно шире того, что обычно понимают под «цифровой» экономикой. Основным наполнением цифровых технологий в данный момент оказываются технологии Big Data, Блокчейн, интернет вещей и AI – искусственный интеллект. Эти технологии, по сути, становятся основой цифровой экономики и определяют ее основные черты на ближайшую перспективу. Важным аспектом применения этих технологий является то, что они не являются социально нейтральными. Предлагая новые возможности и решения, они одновременно являются источником серьезных социальных рисков [4].

Среднестатистический российский турист пока еще дает туроператорам, игнорирующим процесс цифровизации, надежду на несколько лет процветания. По данным глобального опроса компании Travelport, 51% отдыхающих все еще предпочитают покупать туры у специализирующихся на этом виде услуг компаний вне зависимости от удобства их цифровой платформы. Однако мировая тенденция цифровизации индустрии туризма свидетельствует о скором и глобальном изменении на этом рынке [2].

Цифровизация неизбежно влияет на туристскую индустрию, требуя реинжиниринга бизнес-процессов. Поскольку информация является основой жизнедеятельности туристской индустрии, эффективное использование цифровых технологий становится ключевым вопросом. С точки зрения бизнеса, современные тенденции туризма ориентированы в первую очередь на потребителей. Цифровая связь становится одним из важных инструментов успешного ведения бизнеса, учитывая растущее использование интернета и значительное количество потребителей.

Компании туристской сферы традиционно одними из первых внедряют технологические новшества для развития бизнеса, однако не все

из них оказываются способными своевременно подхватить тенденции быстро развивающейся сферы digital. Это связано обычно с нехваткой ресурсов или гибкости компании, либо просто игнорированием современных реалий.

В современном мире подключенных устройств и Интернета мы видим, как изменились потребности и ожидания туристов. Стоимость, возможность выбора, комфорт – все это по-прежнему играет важную роль, однако теперь решение о бронировании принимается на основании уже имеющегося опыта [5]. Сейчас основной задачей для представителей туристской отрасли становится предложение и обеспечение комплексного набора персонализированных услуг для путешественника – с момента, когда он задумался о поездке, приступил к планированию, забронировал все и отправился в путешествие.

В Европе не более трети путешественников пользуется услугами туроператоров, обращаясь в офисы компаний. Остальные же используют для планирования поездки онлайн-сервисы. В Российской Федерации туристский рынок развивается с учетом мировых трендов, поэтому стоит ожидать похожего развития ситуации. Онлайн продажи будут расти, причем в двух формах: самостоятельное планирование тура с помощью покупки отдельно билетов, отелей и прочих услуг, а также покупки уже готовых поездок у туроператоров онлайн.

По информации сайта Booking.com, треть туристов по всему миру предпочитают, чтобы за них планировал путешествие искусственный интеллект, обязательно учитывая их предыдущие запросы, способы оплаты и иные предпочтения. Как показывают результаты опроса, половина из них не придает значения тому, кто обсуждает с ними планирование поездки – чат-бот или живой человек, если варианты соответствуют пожеланиям туриста в полной мере [2].

Первостепенное значение в отелях имеет обслуживание, именно это является одной из причин привлекательности искусственного интеллекта. При эффективном использовании эта технология позволяет обеспечивать быстрое время отклика на запросы клиентов в любое время дня, поскольку этот аспект уже не зависит от физического присутствия персонала.

На сегодняшний день основным вариантом использования искусственного интеллекта в индустрии туризма были чат-боты и прямые сообщения. При использовании таким способом искусственный интеллект может почти

мгновенно отвечать на простые вопросы и запросы клиентов. Технология чата также улучшается с течением времени, так как она по существу «учится» на взаимодействиях.

Однако роль искусственного интеллекта на этом не заканчивается. Данная технология позволяет обрабатывать большие объемы данных, и такие компании, как Hilton, уже начали экспериментировать с искусственно интеллектуальными роботами, которые могут выполнять указания и предоставлять различную туристическую информацию в ответ на человеческую речь [10].

В современном мире одним из самых значительных объемов коммуникаций между туристом и индустрией туризма является использование мобильных приложений. Это позволяет туристам собрать необходимую информацию при планировании и организации путешествия, и вместе с тем позволяют участникам бизнеса получить информацию о потенциальных клиентах, их запросах [9]. Первые цифровые сервисы появились в начале 2000-х годов и дали возможность туристам бронировать жилье и покупать билеты. Booking.com показал огромное количество небольших гостиниц по всему миру и дал им доступ к широчайшей клиентской базе; AirB&B – по аналогии с предыдущим агрегатором создал рынок апартаментов; сервисы такси Uber и Gett позволили привлечь в бизнес огромное количество людей, дали им возможность зарабатывать, и при этом сделали услуги такси намного доступнее. Сложно представить современное путешествие без подобных платформ, ведь сейчас с их помощью можно максимально быстро объединить продавцов и покупателей услуг, минимизировав затраты на производственные и обменные процессы.

Отели и гостиницы не отстают и стараются привлечь потенциальных клиентов. Например, в тех же отелях Hilton тестируется одна их технологий «Hilton Honors», которая позволяет заказывать услуги отеля с помощью приложения и адаптировать под свои желания период пребывания на отдыхе. В свою очередь бизнес использует полученную информацию для автоматической разработки индивидуального плана пребывания каждого гостя при последующих визитах.

В отеле «Cosmopolitan» в Лас-Вегасе гость может в круглосуточном режиме отправить сообщение роботу по имени Роуз, и она быстро найдет способ выполнить запрос. А сеть отелей

«Mriott» использует чат-боты в почти 5000 отелей, чтобы внести изменения в бронирование, проверить остатки на счетах или ваучеры на погашение [8].

К возможностям цифровых технологий в гостиничной сфере можно отнести и «умное» напольное покрытие, изготовленное из плиток со встроенной технологией радиочастотной идентификации, «умную» бытовую технику для уборки номеров и т.д. Этот комплекс цифровых инноваций не только способен удовлетворить высокие запросы в комфорте и удобстве, но и формирует новый уровень в психологии потребления [3].

В этой связи необходимо обозначить роль систем CRM (Customer Relationship Management), которые не видны потребителю, но позволяют менеджерам изучить запросы клиентов, сформировать индивидуальные предложения, опираясь на накопленный массив данных. Все это позволяет предоставить более высокий уровень сервиса. Однако быстрое развитие цифрового маркетинга актуализирует вопросы, связанные с социальным контролем, манипулированием потребительским поведением, кибербезопасностью. Человек становится объектом рекламной деятельности, слежения и контроля. Это серьезный вызов обществу, исповедующему принципы приватности личности. Информация, в настоящее время доступная в интернете, часто хаотична и вводит в заблуждение. Актуальными остаются вопросы достоверности, интеллектуальной собственности и авторских прав, безопасности передачи. Необходимо не только решать технические вопросы сбора и анализа больших объемов информации, но и учитывать последствия внедрения новых технологий, тем более что они уже стали неотъемлемой частью нашей жизни (социальные сети, цифровая медицина и прочее) [4].

Современные технологии изменяют понятия пространства и времени, позволяя людям прикоснуться к интересующим их вещам и событиям вне зависимости от того, на каком расстоянии, в каком часовом поясе они находятся. Важным аспектом участия в таких мероприятиях является уровень вовлеченности, возможность стать их соучастником в некотором смысле, благодаря новым технологиям. Цифровые трансляции позволяют продвигать территории, объекты, виды спорта, проведения досуга, да и в принципе определенный образ

жизни посредством теле- и видеокommunikаций.

Цифровые технологии влияют на досуговые предпочтения людей, которые выражаются в выборе цифровых форматов для саморазвития, самообразования. Так, по данным ВЦИОМ, интернет «догнал и перегнал» книжные магазины. Треть россиян (35% в 2017г. по сравнению с 5% в 2009г.) сегодня читает или скачивает книги в сети [3]. Активно используются образовательные сервисы, информационные и новостные порталы, коммуникационные сервисы – электронная почта, мессенджеры, социальные сети.

Большое значение приобретает виртуальная реальность. Обзор отеля, музей, туристическое направление – все это клиент может увидеть, даже не выходя из гостиной. Основная цель состоит в том, чтобы либо предложить предварительный просмотр того, что будут испытывать клиенты, либо предложить что-то лучшее для посещения. Это пока не делается в крупном масштабе, но некоторые крупные операторы предлагают клиентам шанс испытать хотя бы фрагмент их путешествия. Другие, как например Музей современного искусства в Нью-Йорке (МОМА), уже предлагают инсталляции VR как часть своих экспонатов.

Внедрение цифровых технологий имеет глубокие последствия для индустрии туризма, особую важность приобретает генерация, сбор, обработка и применение информации. Она заставляет туристический сектор переосмыслить структуру всей отрасли, способ организации бизнеса, его ценности и нормы, а также способы работы с персоналом [7].

Современный мир и непрерывный и быстрый темп жизни привели к потребности в цифровизации и электронном общении. Несмотря на всеобщее восприятие цифровых технологий как все облегчающих, удешевляющих, убыстряющих, нельзя не обратить внимания на тенденции, связанные с их применением, которые потенциально могут стать проблемой [3, 6].

Легкость доступа к информации, информационная безответственность ведут к тому, что открытые виртуальные площадки создают «информационный шум» или даже «свалки», содержание которых сводится к невразумительному комментированию. Однако это явление носит массовый характер, становится формой досуга. Формируются новые социальные явления, такие как селфизм и

блоггерство, существование которых обусловлено применением цифровых технологий.

Еще один из трендов, возникающий под влиянием цифровых технологий – желание избежать цифрового давления. В связи с этим возрастает спрос на «туры тишины», рестораны, где обслуживают в полной темноте и тишине, популярными становятся у бизнес-элиты туры в регионы, где ограничена доступность к информационным источникам.

В связи с этим возникает еще одна проблема – социальная дифференциация. Исследования показывают, что среди параметров, влияющих на цифровой разрыв, ключевыми выступают уровень дохода и образования. И что важно, это влияет не только на возможность доступа к ресурсам, но и на практику их использования [3]. Активное внедрение цифровых технологий и в сферу обслуживания ведет к замещению людей, сокращению рабочих мест. В ситуации, когда сервис и услуги уходят в виртуальное пространство, людям, не имеющим цифровых компетенций, сложно найти себе применение на рынке труда.

В настоящее время актуально построение цифровой экономики с упором на решение проблем развития социальных институтов, адекватных условиям цифровой экономики. Основными проблемными процессами в условиях внедрения цифровых технологий являются непропорциональное развитие низкотехнологичных отраслей, деинтеллектуализация деятельности человека, безработица.

Внедрение цифровых технологий пока порождает больше вопросов, чем ответов, именно поэтому важно подходить к внедрению и развитию новых технологий с учетом их социальных и экономических последствий.

### Литература

1. Распоряжение Правительства РФ от 20.09.2019 №2129 «Об утверждении Стратегии развития туризма в Российской Федерации на период до 2035 года». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_333756/360bdf2c46355a69c0ec8ec76f6205411a16b63c/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_333756/360bdf2c46355a69c0ec8ec76f6205411a16b63c/)
2. Богомазова И.В., Аноприева Е.В. Цифровизация экономики в индустрии туризма и гостеприимства: тенденции и перспективы. // Сервис в России и за рубежом. 2019. Т.13. №3 (85). С.34-45. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-ekonomika-v-industrii-turizma-i-gostepriimstv-tendentsii-i-perspektivy/viewer>

3. Герчикова Е.З., Спиридонова Е.П. Социологические аспекты трансформации сферы рекреации и туризма в условиях цифровой экономики // Вестник Саратовского Государственного социально-экономического университета. 2018. №3 (72). С.185-188. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35258239>

4. Жулего В.Г., Балякин А.А. Цифровизация общества: новые вызовы в социальной сфере // Вестник Алтайской академии экономики и права. 2019. №9. С. 36-43. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.vaael.ru/pdf/2019/9-2/718.pdf>

5. Краучер М. Пять технологий, трансформирующих сферу туризма // ИТ WEEK. 15.11.2018. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.itweek.ru/digitalization/article/detail.php?ID=204237>

6. Пастухова А.Э. Цифровые технологии как драйвер развития предприятий индустрии туризма в России. // Российские регионы: взгляд в будущее. 2019. №6-2. С.150-166. –

[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=38223039&>

7. Buhalis Dimitros. Strategic use of information technologies in the tourism industry. 1996. С.1-22. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://epubs.surrey.ac.uk/1123/1/fulltext.pdf>

8. Newman Daniel. Top 6 digital transformation trends in hospitality and tourism // Forbes. 2018. Jan 2. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.forbes.com/sites/danielnewman/2018/01/02/top-6-digital-transformation-trends-in-hospitality-and-tourism/#3b326a3a67df>

9. Radmila Živković, Ivana Brdar. Understanding digital consumers in tourism // SITCON. 2016. С.27-32 – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://singipedia.singidunum.ac.rs/preuzmi/42409-understanding-digital-consumers-in-tourism/2607>

10. Digital Trends in the Tourism Industry: The 3 Big Innovations in 2020. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.revfine.com/digital-trends-tourism-industry/>

### **TUROVA Ekaterina Alekseevna**

master's student, Master program «Management of business processes in the tourism industry»,  
St. Petersburg State University of Economics, Russia, St. Petersburg

## **SOCIAL CONSEQUENCES OF THE INTRODUCTION OF DIGITAL TECHNOLOGIES IN TOURISM**

**Abstract.** *The social aspects of the introduction of digital technologies in tourism, modern trends in tourism are considered and analyzed.*

**Keywords:** *digital technologies, digitalization, social risks, security.*

# АРХИТЕКТУРА, СТРОИТЕЛЬСТВО

**ИПАТОВА Ольга Владимировна**

студентка, Дальневосточный Федеральный университет,  
Россия, г. Владивосток

## ПОДГОТОВКА ИСХОДНЫХ ДАННЫХ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ ЦИФРОВОЙ МОДЕЛИ ГЕОЛОГИИ В AUTODESK CIVIL 3D

**Аннотация.** Внедрение технологий информационного моделирования в строительной отрасли происходит очень активно в настоящее время, и не без внимания осталось гидротехническое строительство. Поскольку гидротехническое строительство сильно связано с грунтами, поэтому их моделирование важно. В программе Autodesk Civil 3D имеется специальный модуль Geotechnical Module, позволяющий создавать геологию местности с добавлением информации о том или ином слое грунта. В данной статье рассмотрен этап подготовки исходных данных для импорта в геотехнический модуль.

**Ключевые слова:** технология информационного моделирования, гидротехническое строительство, инженерно-геологические изыскания, Autodesk Civil 3D, Geotechnical Module.

В нашей стране гидротехническое строительство осуществляется комплексно с учетом интересов развития судоходства, водоснабжения, орошаемого земледелия, перераспределения и регулирования водных ресурсов, рыбного хозяйства и т.д. Постоянно растут требования к выполнению в соответствующих объемах гидрогеологических и инженерно-геологических изысканий, обосновывающих проекты строительства гидротехнических сооружений, поэтому создание цифровой модели геологической поверхности важно [1].

Подготовка исходных данных является важным этапом в любом проекте. От того, в каком виде будут предоставлены исходные данные, зависит скорость и качество выполняемого проекта/задания.

Для создания цифровой геологической модели выбран программный продукт Autodesk Civil 3D 2021, поскольку большинство проектных компаний работают в Autodesk AutoCAD, соответственно файлы имеют расширение .dwg; также в сети Интернет имеется огромное количество обучающего материала по работе в Civil 3D, и Autodesk предоставляет бесплатную учебную версию, что позволяет без проблем работать в программе. Кроме того, у Civil 3D, начиная с версии продукта 2018 года, появился специальный встраиваемый модуль

«Geotechnical Module» с помощью которого осуществляется создание цифровой геологической модели [2].

Для полноценного создания геологической модели понадобятся файл формата .dwg с точками или изолиниями с высотными отметками, а также инженерно-геологическое изыскание с содержанием координат исследуемых скважин, наименованием грунтового слоя, глубиной залегания слоя, абсолютной отметкой и общей глубины скважины, и литологическим разрезом.

При формировании инженерно-геологического изыскания параллельно создаются два файла в MS Excel с форматом данных .csv (разделители-запяты), которые будут импортироваться в Civil 3D. В этих файлах будет содержаться информация о геологических выработках. В файлах не должно быть русских букв, а также дробные значения должны иметь в качестве разделителя точку [2]. Разделитель целой и дробной части, а также разделитель элементов списка файлов в формате .csv соответствуют значениям аналогичных параметров в настройках языка и региональных стандартов операционной системы, поэтому необходимо зайти в Панель управления- Региональные стандарты – Формат: Английский (США).

Первый файл с таблицей должен называться «**Location Details.csv**», в которой содержится сводная информация о геологических выработках со следующими параметрами:

- Location ID – № геологической выработки;
- Location Type – Тип выработки;
- Easting – X-координата, м;
- Northing – Y- координата, м;
- Ground Level – Абсолютная отметка устья, м – Данные значения должны совпадать с высотными отметками топоповерхности, где расположены скважины.

- Final Depth – Глубина выработки, м.

Вторая таблица «**Field Geological Descriptions.csv**» должна содержать информацию о выработках, построчно разбитую на ИГЭ со следующими параметрами:

- Location ID – № геологической выработки;
- Depth Top – Относительная отметка кровли слоя;
- Depth Base – Относительная отметка подошвы слоя;
- Geology Code – Наименование ИГЭ.

Относительные отметки кровли и подошвы геологических пластов определяются от устья выработки – относительного нуля. Значения

заносятся в таблицу по модулю без учета знака. При расположении в пределах одной геологической выработки нескольких пластов одного и того же ИГЭ (GTE) необходимо осуществлять индексацию параметра «Geology Code», например, GTE 2\_1, GTE 2\_2.

Перед импортом сформированных файлов с форматом .csv необходимо предварительно настроить сам Civil 3D и Geotechnical Module. Нужно установить шаблон «Survey\_RUS2021.dwt», проверить параметры чертежа, чтобы единицы чертежа были метры, установить Geotechnical Module и создать новый проект со статусом «Open» и «Default». Также перед импортом файлов необходимо заранее добавить все наименования инженерно-геологических элементов (ИГЭ) и их штриховок. Это нужно сделать один раз, чтобы программа запомнила настройки.

После импорта файлов проводится различные манипуляции, чтобы получилась итоговая геологическая модель с топоповерхностью. Модель содержит информацию о физико-механических свойствах грунтов каждого инженерно-геологического элемента в соответствии с инженерно-геологическими изысканиями (рисунок).

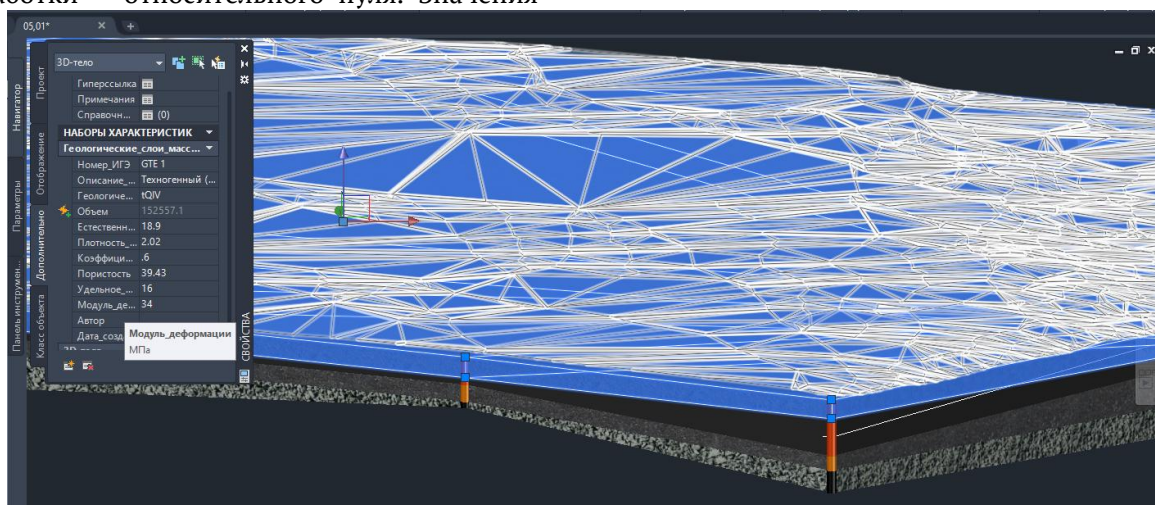


Рис. Построенная геологическая модель с отображением свойств слоя ИГЭ 1

Таким образом, Geotechnical Module позволяет создать цифровую информационную модель грунтового основания по инженерно-геологическим изысканиям. Если исходные данные будут предоставлены в удобном для импорта виде, то работа в программном модуле будет выполнена гораздо быстрее и время не будет потрачено на добавление всех необходимых параметров в импортируемые файлы.

### Литература

1. Глава XV. Гидрогеологические исследования для целей строительства гидротехнических и других инженерных сооружений. – URL: [http://www.geoeconomica.ru/gnssn/met\\_ggi/met\\_ggi\\_gl15.htm](http://www.geoeconomica.ru/gnssn/met_ggi/met_ggi_gl15.htm) (дата обращения: 02.05.2021).
2. BIM-СТАНДАРТ. ИНФРАСТРУКТУРА. Версия 2.0: Руководство по информационному моделированию инфраструктурных объектов и формированию стандарта проектной организации с применением решений компании Autodesk / С. Бенклян, И. Рогачёв, М. Зобнин [и др.]. – М.: ООО «КОНКУРАТОР», 2017. – 200 с.

**IPATOVA Olga Vladimirovna**  
student, Far Eastern Federal University,  
Russia, Vladivostok

## **PREPARATION OF INITIAL DATA FOR CREATION OF AN INFORMATION DIGITAL MODEL OF GEOLOGY IN AUTODESK CIVIL 3D**

**Abstract.** *The introduction of information modeling technologies in the construction industry is very active at the present time, and hydraulic engineering has not been ignored. Since hydraulic engineering is strongly associated with soils, modeling them is important. Autodesk Civil 3D has a special Geotechnical Module that allows you to create geology of the area with the addition of information about a particular soil layer. This article discusses the stage of preparing the initial data for import into the geotechnical module.*

**Keywords:** *information modeling technology, hydraulic engineering, geotechnical survey, Autodesk Civil 3D, Geotechnical Module.*

# КУЛЬТУРОЛОГИЯ, ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ, ДИЗАЙН

**КОСЯКОВ Сергей Алексеевич**

преподаватель филологического факультета, кандидат филологических наук,  
Воронежский государственный университет,  
Россия, г. Воронеж

## ДРЕВНИЕ БИБЛИОТЕКИ МИРА. БИБЛИОТЕКА ЦАРЯ АШШУРБАНИПАЛА

***Аннотация.** В статье повествуется об одной из древних библиотек мира – ассирийского царя Ашшурбанипала. Часть её фондов сохранились до нашего времени. Сравняется устройство древней библиотеки и современных библиотек с точки зрения системного подхода. Статья рассчитана для использования в рамках курса «Библиотековедение» для студентов, обучающихся по направлению «Библиотечно-информационная деятельность».*

***Ключевые слова:** библиотековедение, история библиотек, глиняные таблички, история литературы, Ашшурбанипал, Ассирия, Ниневия.*

Библиотека – одна из древнейших организаций человечества. Современная библиотека признаётся учёными-библиотековедами сложной системой, состоящей из 3 или 4 взаимодействующих друг с другом основных элементов: документ, сотрудник, пользователь, материально-техническая база. Подобное представление о библиотеке влияет на её функционирование в XX и XXI веке. В этой связи интересен вопрос: как мыслились и что из себя представляли древние библиотеки, известные науке? Наиболее существенным их отличием является то, что древние библиотеки не являлись самостоятельными учреждениями. В данной статье речь пойдёт о самой крупной и известной – библиотеке ассирийского царя Ашшурбанипала (669–629/627 гг. до н. э.) [6].

Начало ей положил в городе Ашшур другой ассирийский правитель – Тиглатпилезер I (1112–1074 гг. до н. э.). Во времена Ашшурбанипала библиотека, включавшая в себя самое представительное собрание вавилонской и литературы на других языках (шумерском, аккадском), находилась в столице Ассирии – Ниневии. Эта библиотека стала продолжательницей традиций более древних, относившихся к государству Шумер и располагавшихся в Лагаше, Ниппуре, Уре.

Основная часть фонда ассирийской библиотеки находилась в Львиной комнате, украшенной скульптурными сценами охоты на львов. К середине XIX века, когда библиотека была найдена, ей исполнилось примерно 25 столетий.

Тематика произведений была разнообразна: списки царей, царские послания, списки стран, рек и гор, коммерческие материалы, работы по математике, астрономии и медицине, словари и труды по грамматике. В отдельном помещении находились религиозные тексты. Здесь был найден наиболее полный текст мифа о правителе Шумера Гильгамеше на аккадском языке (его другие названия – восточносемитский и вавилоно-ассирийский).

В библиотеке имелся и своеобразный каталог. На специальных плитках указывалось название произведения, комната, где оно находится, полка, на которой оно хранится. На каждой книге присутствовал текст («библиотечный штамп»): «**Дворец Ашшурбанипала, царя царей, царя страны Ашшур, которому бог Набу и богиня Гаслита даровали уши и зоркие очи, чтобы разыскивать творения писателей моего царства**» [3, 7].

«Книги-таблички» хранились в специальных глиняных кувшинах. На каждой полке имела глиняная «этикетка» с названием отрасли

знания. Незримо охраняла книги сила богов, о которых было сказано в предупреждающем тексте: **«Того, кто посмеет унести эти таблицы... пускай покарает своим гневом Ашшур и Белит, а имя его и его наследников навсегда будет предано забвению в этой стране»** [3, 7]. Такой текст означал, что фондом могли пользоваться и читатели.

Сам правитель Ашшурбанипал был большим любителем книг и знаний. Он писал о себе: **«Я, Ашшурбанипал, постиг мудрость Набу, всё искусство писцов, усвоил знания всех мастеров, сколько их есть, научился стрелять из лука, ездить на лошади и колеснице, держать вожжи..., постиг скрытые тайны искусства письма. Я читал о небесных и земных постройках и размышлял над ними... Я присутствовал на собраниях переписчиков... Я решал сложные задачи с умножением и делением, которые не сразу понятны...»** [3, 6].

Ашшурбанипал собрал в столице Ассирии Ниневии самую выдающуюся библиотеку древней эпохи. Царь посылал в города Месопотамии опытных писцов, которые находили древние книги и снимали с них копии. Поэтому многие книги в конце текста имели сообщение: **«Согласно древнему подлиннику списано и сверено»** [5]. Иногда появлялись и другие надписи: **«Стёрто»** или **«Не знаю»**. Было собрано более 100 000 глиняных табличек по разным отраслям знаний на нескольких языках, среди которых шумерский, аккадский и вавилонский: медицинские трактаты и грамматические справочники, религиозные книги и мифы, летописи царей, астрономические наблюдения. Наиболее известными в настоящее время открытиями оказались уникальный вавилонский миф о сотворении мира «Энума Элиш», «Эпос о Гильгамеше». Самой большой по размеру табличкой размером 30 x 46 см. оказался текст договора между Ассирией и Мидией.

Космогонический миф «Энума Элиш», представленный на семи табличках, оказался одной из главных находок библиотеки Ашшурбанипала. Он повествует об устройстве мироздания и деяниях вавилонских богов. В поэме были переработаны шумерские сказания. В ней описывается возвышение бога Мардука, становящегося главным божеством вавилонского пантеона. Текст на аккадском языке начинается со слов:

Когда вверху не названо небо,  
А суша внизу была безымянна,  
Апсу первородный, всесотворитель,  
Праматерь Тиамат, что всё породила,  
Воды свои воедино мешали [8].

«Эпос о Гильгамеше» является одним из первых сохранившихся художественных произведений в мире и самым крупным, написанным клинописью. «Эпос» создавался на аккадском языке на основе шумерских сказаний, начиная с XVIII-XVII вв. до н. э. **«Ниневийская версия эпоса была записана «из уст Синлеке-уннинни, заклинателя»** [5] в конце II тысячелетия до н. э. По одной из версий, она была переработана ассирийским жрецом и собирателем литературных и религиозных произведений Набу-зукуп-кену. Он разделил поэму на двадцать песен-таблиц, а также присоединил в конце поэмы дословный перевод второй половины шумерской былины «Гильгамеш и дерево хулуппу».

Среди находок оказалось и «Руководство по астрономии», оригинал которого был создан в Вавилоне. В «книге» были определены эклиптика Солнца и орбита Луны, говорится о лунных и солнечных затмениях, времени восхода звёзд, продолжительности дня. Упоминаются 12 знаков зодиака, среди которых есть и известные нам – Близнецы, Рак, Скорпион, Весы.

Медицинский справочник «Когда заклинатель приходит в дом больного» так назван по первой строке. Его автором был врач Набулец. Справочник состоял из 3 столбцов: в первом – название лекарственного растения; во втором – болезнь; в третьем – рецепт приготовления лекарства. Издание имело энциклопедический характер.

Известен также «Миф об Этане», в котором царь отправляется на небеса на спине орла в поисках «травы рождения». В «Царском списке Ниппура» о нём сказано, что Этана – пастух, вознесшийся на небеса, позднее ставший царём и царствовавший 1560 лет.

Сохранились такие строки из мифа, свидетельствующие об изменении вида земли по мере подъёма: **«После двух двойных часов стремительного полёта орёл говорит: - Взгляни, мой друг, какой стала земля. - Земля сейчас выглядит точно лепёшка...»**. На ещё большей высоте **«земля совсем исчезла»** [5].

Библиотека Ашшурбанипала явно превзошла предшественников по направлению работы с фондами, что сближает её, насколько

это возможно, с современными библиотеками. Библиотекари проводили огромную работу по каталогизации, копированию, комментированию и исследованию текстов библиотеки, о чём свидетельствуют многочисленные глоссарии, списки литературы и комментарии. На каждой табличке было указано имя царя, на последней странице было приведено название оригинальной таблички, с которой была сделана копия. К нашему времени не сохранились документы, написанные на воске, папирусе и пергаменте, в отличие от клинописных табличек, закаляющихся во время пожара. До наших дней дошло не более 10 % фондов библиотеки Ашшурбанипала, хотя их количественное исчисление достаточно велико – около 30000.

Остался текст, описывающий как царь Ашшурбанипал, отдавал приказы о поиске новых табличек: **«Разыскивай редкие таблички, хранящиеся в тамошних архивах, копий которых у нас в Ассирии нет, и принеси их мне. Одновременно я пишу главе храма и правителю города Борсиппы, что я приказал хранить тебе таблички в твоём складе. Никто не смеет отказать тебе в выдаче табличек. Если ты найдёшь ещё какую-нибудь табличку, которую будешь считать подходящей для моего дворца, возьми её и распорядись о её присылке мне сюда»** [5].

Библиотека занимала помещения двух роскошных дворцов Ашшурбанипала, один из которых назывался **«Дом наставлений и советов»**, другой – Львиный зал. Её судьба оказалась печальной. Через поколение после Ашшурбанипала столица Ассирии Ниневия пала в результате нашествия войск Вавилона и Мидии, несмотря на договор с последней. Библиотека оказалась погребённой под руинами тех дворцов, где она хранилась.

Город подвергся полному разрушению, это была плата за тяжкие злодеяния, сделанные его правителями. Древний историк писал: **«Горе тебе, город кровавый, исполненный обмана, преступлений, непрекращающихся грабежей! Несётся конница, сверкают мечи, блистают копыта: убитых множество... Разграблена, опустошена и разорена Ниневия. Кто станет жалеть о ней? Все, кто слышат о тебе, радуются судьбе твоей: ибо кто же не испытывал непрестанно на себе злобы твоей?»** [5].

«Подвигами» прославился и образованный царь Ашшурбанипал, оставивший такие записи: **«Я съёл три тысячи пленных. Никого**

**из них не оставил я живым». «Я вырвал языки тех воинов, нахальные уста которых говорили дерзости против Ашшура, моего бога...»** [5].

Ашшурбанипал войдёт в историю как правитель, сочетавший образованность, утончённый вкус и кровожадность, говоривший о литературных произведениях: **«Я велел начертать на плитах славные письма, произведения книжного искусства, которых не изучал ни один из моих предшественников, я собрал письма во дворце моём, я разделил их на разделы, и я, царь царей, любимец богов, я умею даже читать их»** [5].

О древней библиотеке Ниневии стало известно, благодаря раскопкам в середине XIX века, которые возглавлял английский археолог Остин Генри Лэйярд. Именно им был открыт Львиный зал. Учёный скончался вскоре после открытия. Остатки Ниневийской библиотеки хранятся в Британском музее. Каталог библиотеки был издан в Лондоне в конце XIX века. Помогавший О. Лэйярду иракский дипломат Ормуз Рассам обнаружил другой роскошный дворец рядом с Львиным залом. Серьёзный вклад в изучение Ниневийской библиотеки внёс Джордж Смит, расшифровавший миф о всемирном потопе.

Шумерская клинопись была принята многими народами, но не всеми. Конкуренцию глиняной клинописной книге составляла другая глубоко разработанная система письма – египетская. Именно в Древнем Египте был разработан первый максимально удобный материал для письма – папирус.

### Литература

1. Алёшин Л. И. Библиотековедение. История библиотек и их современное состояние / Л. И. Алёшин. – М.: ФОРУМ, ИНФРА-М, 2016. – 240 с.
2. Володин Б. Ф. Всемирная история библиотек / Б. Ф. Володин. – СПб.: Профессия, 2002. – 352 с.
3. Рубанова Т. Д. История библиотечного дела: Древний мир – Средние века – Эпоха Просвещения / Т. Д. Рубанова. – Челябинск, ЧГАКИ, 2003. – 112 с.
4. Эпос о Гильгамеше: сказание о всевидшем – М.: Эксмо, 2005. – 540 с. – (Антология мудрости).
5. Глухов А. ... Звучат лишь письма. – М., Книга, 1981 – <https://ekniga.org/gumanitarnye->

nauki/kulturologiya/259447-zvuchat-lish-pisma-sudby-drevnih-bibliotek.html

6. Соловьёва С. С. АШШУРБАНАПАЛ // Большая российская энциклопедия. Электронная версия (2016); [https://bigenc.ru/world\\_history/text/1843562](https://bigenc.ru/world_history/text/1843562)  
Дата обращения: 05.05.2021

7. Соловьёва С. С. НИНЕВИЯ // Большая российская энциклопедия. Электронная версия

(2017); [https://bigenc.ru/world\\_history/text/2664129](https://bigenc.ru/world_history/text/2664129)  
Дата обращения: 05.05.2021

8. «Энума Элиш» // Когда Ану сотворил небо. Литература древней Месопотамии / Пер. с аккад., сост. В. К. Афанасьевой и И. М. Дьяконова; Институт востоковедения РАН – М.: Алетейя, 2000. – 456 с. – <https://refdb.ru/look/2221471-pall.html>

### **KOSYAKOV Sergey Alekseevich**

lecturer of philological faculty, PhD in philological sciences,  
Voronezh State University, Russia, Voronezh

## **ANCIENT LIBRARIES OF THE WORLD. ASHURBANIPAL'S LIBRARY**

**Abstract.** *the article dedicated to the king of assirian Ashurbanipal's library. Library collection partly was preserved in present. In the article is compared ancient library and modern libraries from the point of view of system approach. The article can be to used within the framework of academic discipline «Library science».*

**Keywords:** *library science, history of libraries, clay nameplates, history of literature, Ashurbanipal, Assyria, Nineveh.*

**КОСЯКОВ Сергей Алексеевич**

преподаватель филологического факультета, кандидат филологических наук,  
Воронежский государственный университет,  
Россия, г. Воронеж

## ДРЕВНИЕ БИБЛИОТЕКИ МИРА НАРОДА ХЕТТОВ

**Аннотация.** Статья посвящена библиотекам Хеттского государства (XIX-XIII вв. до н. э.). Приводится краткая история открытия Богазкёйского архива и небольшие отрывки из произведений на глиняных табличках, обнаруженных на территории современной Турции и северной Сирии. Статья может быть использована в разделе «История библиотек» по учебной дисциплине «Библиотечковедение».

**Ключевые слова:** история библиотек, глиняные таблички, история литературы, хетты, Богазкёй, Хаттусас, Хаттусилис III.

Открытие народа хеттов состоялось в начале XX века. Профессор Оксфордского университета Арчибальд Сейс в 1903 году выпустил книгу «Хетты, или История забытого народа». Многие не поверили ему, назвав фантазёром и выдумщиком. Своё утверждение о существовании древнего народа на территории современной Турции и северной Сирии профессор основывал на анализе надписей и записок путешественников.

В 1906 году началась экспедиция под руководством немецкого исследователя Гуго Винклера. Раскопки проводились в селении Богазкёе, располагающемся в 145 километрах от Анкары.

В турецком Богазкёе было обнаружено около 11000 глиняных клинописных табличек. В библиотеке находились официальные документы (царские послания и обращения), летописи, ритуальные тексты, описания церемоний, руководства по уходу за лошадьми и другие. Здесь присутствовал и определённый прогресс в описании книги, на ней было написано имя автора, его адрес и титул, имя переписчика. Был обнаружен каталог по именам авторов. Народ хеттов действительно существовал, Арчибальд Сейс был прав!

Чуть позднее раскопки начались на территории древней столицы хеттов Хаттусасе, располагавшейся рядом с современным Богазкёе, но не совпадавшей с ним полностью по территории. Здесь открытия оказались значительно богаче. Событием огромного значения стало обнаружение экспедицией Г. Винклера архивов хеттских царей. Среди открытий оказалась и табличка с посланием фараона Рамзеса II

хеттскому царю. Для Винклера она значила очень много. Ведь ранее во время раскопок в египетском Тель-Амарне он изучал две глиняные таблички на неизвестном языке и надпись на стене Карнакского храма. Она начиналась со слов: **«Смотри, я правитель хеттов, вместе с Рамсесом-Мериамоном, великим властителем Египта, пребываю в мире добром и в братстве добром»** [2].

Богатству находок в Хаттусасе можно было позавидовать: развалины большого города, остатки стен, ворота с башнями, архив и библиотека, состоящая из десяти тысяч табличек! Ворота были излюбленной архитектурной формой хеттов. Были обнаружены Львиные, Царские, Земляные, ворота Сфинксов. Как защитник города особо почитался лев. Помимо ворот с «царём зверей» были связаны храм, бассейны [4].

Библиотека царя Хаттусилиса III (1283-1260 гг. до н. э) располагалась в столичном дворце правителя в Хаттусасе. Основная масса табличек были написаны на аккадском языке. Среди них встречались религиозные тексты, труды по математике, истории, комментарии к кодексу законов, литературные произведения. В числе последних были короткие рассказы, названные «записями недосмотров и глупостей» [1, 8]. Записи имели юмористический и критический характер. В них были описаны портреты нечестных чиновников, судей-бюрократов. Встречается история о полководце, заботящемся о победном донесении царю, а не о победе.

На хеттских табличках было указано авторство литературных и научных произведений. В

клинописных текстах каталога хеттской библиотеки сохранились пометки об утраченных документах. Использовались этикетки к отдельным произведениям. В библиотеке хранилась литература на семи языках (по другим данным – 8) на глиняных и деревянных табличках. Среди языков встречаются хеттский, аккадский, увийский, хаттский, хурритский и другие [5]. Все эти факты свидетельствуют о порядке, который поддерживали хеттские библиотекари.

В качестве авторов себя проявили хеттские правители. Исследователями была открыта «Летопись Хаттусилиса I» – самый древний образец этого жанра в мировой литературе.

Хаттусилис (Хаттусили) III оставил свою автобиографию – одну из первых в мировой литературе. Он свергнул своего племянника Урхи-Тешуба (Мурсилиса III) и тем самым грубо нарушил закон Телупина, устанавливавший правила престолонаследия. Новый царь сочинил в своё оправдание документ, отличающийся изысканной формой. Он часто называется «Автобиографией Хаттусилиса» и открывается словами: **«Так говорит Табарна Хаттусилис, Великий царь, царь страны Хатти, сын Мурсилиса, Великого царя, внук Суппилиумаса, Великого царя, царя страны Хатти, потомок Хаттусилиса, царя города Куссара. Я говорю о божественном чуде Иштар. Да услышит о ней человечество, и в будущем среди богов Моего Солнца, сына, внука и потомства Моего Солнца да будет оказываться почтение Иштар»** [6].

В «Анналах Мурсилиса» автором выступал другой правитель. События в произведении были строго разделены по годам, изложение строится по определённой схеме. В «Анналах Мурсилиса» было описано всё значительное и важное, что произошло в годы его правления.

Мурсилис (Мурсили) II обращается с молитвой к богам в форме письма во время чумы. В произведении чувствуется искренняя боль правителя, вызванная эпидемией, но он же и нелицеприятно указывает на вину хеттов в бедствии. **«И люди страны Хатти и люди страны Мицри были связаны клятвой перед Богом Бури города Хатти. Но так вышло, что люди страны Хатти всё повернули по-иному. <...> Когда же взятые в плен были приведены в страну Хатти, тогда эти военнопленные принесли с собой мор на страну Хатти. И с того дня посреди страны Хатти продолжают умирать от чумы»** (перевод В. В.

Иванова) [7]. Царь создал ещё ряд молитв и религиозных текстов.

Изящество слога отличало и хеттских поэтов. На одной из табличек было открыто стихотворение в честь бога Солнца:

**Солнечный бог небес, человечества пастырь.  
Ты из моря выходишь, из моря – сына небес,  
И устремляешься вверх, к небесам.  
Солнечный бог небес, господин мой!  
Рождённым людьми и диким зверем в горах,  
Псу, и свинье, и насекомому в поле –  
Всем ты даруешь то, что дано им по праву!  
Изо дня в день... [2]**

Что же стало известно о Хеттском государстве за время его существования? Оно просуществовало примерно 7 веков (XIX-XIII вв. до н. э.). К XVI веку до н. э. относят покорение хеттами Вавилона. В XIV-XIII вв. до н. э. они успешно воевали с хурритским государством Миттани и завоевали торговый город-государство Угарит. Хетты не были слабым звеном и в войнах с Египтом.

Соперничество происходило и в культурной сфере. Глиняная клинописная книга, принятая у хеттов и многих других народов, конкурировала с египетской системой письма, осуществляемым на папирусе. Хетты имели развитую культуру и сильное государство, поэтому неудивительно, что в XIII в. до н. э. египетские правители подписали с ними мирный договор. Хотя, как показала дальнейшая история, до падения хеттского государства оставалось совсем немного времени [3].

Раскопки и расшифровка табличек в Богазкёе-Хаттусасе, известном в науке как «Богазкёйский архив», продолжаются до настоящего времени. Следующей крупной экспедицией, начавшейся в 1931 году, руководил немецкий археолог Курт Биттель. За несколько лет исследователями было найдено более 6000 глиняных клинописных табличек. Особенностью экспедиции Биттеля стало обследование всего богазкёйского археологического поля, которое совершалось вместе со специалистами широкого профиля.

Первым крупным исследователем языка хеттов стал чешский учёный Бедржих Грозный. Незадолго до Первой мировой войны он был приглашён в Константинополь, где хранились нерасшифрованные хеттские таблички. В 1915 году им была опубликована статья «Решение хеттской проблемы», чуть позднее полный отчёт о проделанной работе. Бедржих Грозный доказал родство хеттского и лувийского языков

индоевропейской семьи. Также им было установлено, что хетты использовали два основных вида письма: адаптированный вариант ассиро-вавилонской клинописи и силлабо-идеографическую письменность. Первая фраза, расшифрованная чешским учёным, гласила: «**Теперь вы едите хлеб и пьёте воду**» [2].

Советский учёный Вячеслав Всеволодович Иванов указывал, что хеттская литература является мостом между культурами древней Месопотамии и античности, а также новой европейской: «**Хеттская и хурритская литературы представляют собой то не достававшее ранее звено, благодаря которому нам открывается преемственность между древней трагедией Месопотамии и античной основой всей новой европейской литературы**» [2].

Столица хеттов Хаттусас была сожжена и разрушена примерно в 1200 г. до н. э. По одной из версий, это было сделано каски – северными соседями хеттов. Впрочем, точных доказательств нет [4]. Была утрачена большая часть деревянных табличек, огнестойкие глиняные таблички сохранились. Благодаря им, нам стала известна мудрость древнего народа, обитавшего на территории Малой Азии.

### Литература

1. Рубанова Т. Д. История библиотечного дела: Древний мир – Средние века – Эпоха Просвещения / Т. Д. Рубанова. – Челябинск, ЧГАКИ, 2003. – 112 с.
2. Глухов А. ... Звучат лишь письмена. – М., Книга, 1981 – <https://ekniga.org/gumanitarnye-nauki/kulturologiya/259447-zvuchat-lish-pismena-sudby-drevnih-bibliotek.html>
3. Статья «Хетты» – <https://ru.wikipedia.org/wiki/Хетты>
4. Налимова Н. А. Хаттуса в Новохеттский период: сакральная топография и образы защиты // Исторические исследования – 2015. – № 2. – <http://www.historystudies.msu.ru/ojs2/index.php/ISIS/article/view/41/102>
5. Статья «Богазкёйский архив» – <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1750299>
6. Автобиография Хаттусили III – <https://web.archive.org/web/20100724185639/http://hworld.by.ru/text/hatti/avtobio.html>
7. «Из молитв Мурсили II во время чумы» – <https://web.archive.org/web/20100724185719/http://hworld.by.ru/text/hatti/murmol.html>

### KOSYAKOV Sergey Alekseevich

lecturer of philological faculty, PhD in philological sciences, Voronezh State University, Russia, Voronezh

## ANCIENT LIBRARIES OF THE WORLD OF THE HITTITES NATION

**Abstract.** The article dedicated to the hittites nation's libraries (XIX-XIII centuries BC). In the article was narrated short story of scientific discovery of archive in Bogazkoy and cited small fragments from literary works on clay nameplates, which were detected on territories modern Turkey and north Syria. The article can be to used in section «History of libraries» as part of academic discipline «Library science».

**Keywords:** history of libraries, clay nameplates, history of literature, the hittites, Bogazkoy, Hattusas, Hattusilis III.

# СОЦИОЛОГИЯ

**МАКСЮТОВА Диляра Фадисовна**

магистрант первого курса,  
Бирский филиал Башкирского государственного университета,  
Россия, г. Бирск

**ШАЙДУКОВА Лиана Димовна**

кандидат социологических наук, доцент,  
Бирский филиал Башкирского государственного университета,  
Россия, г. Бирск

## СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ОСИРОТЕВШИХ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ГБПОУ БАШКИРСКИЙ КОЛЛЕДЖ СВАРОЧНО-МОНТАЖНОГО И ПРОМЫШЛЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

***Аннотация.** В статье раскрыты особенности социально-педагогической адаптации детей-сирот в условиях колледжа. Проанализированы технологии по социальной адаптации детей-сирот в системе среднего профессионального образования, на примере ГБПОУ Башкирский колледж сварочно-монтажного и промышленного производства г. Уфа. Приведены рекомендации социальному педагогу среднего профессионального образования по работе с детьми-сиротами в условиях колледжа.*

***Ключевые слова:** социально-педагогическая адаптация, дети-сироты, колледж, социальный педагог, детский дом.*

Студенческая жизнь – это сложный период для молодых людей, поэтому успешная адаптация обучающихся нового набора к жизни и учебе в колледже является залогом успешной социализации студентов. Успешная адаптация обучающегося является предпосылкой его активной деятельности и условием её эффективности.

Технология по социальной адаптации детей-сирот в системе среднего профессионального образования, на примере ГБПОУ Башкирский колледж сварочно-монтажного и промышленного производства г.Уфа имеет свои особенности. Поступившие в колледж студенты-сироты и лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, ставятся на полное государственное обеспечение и имеют соответствующие законом льготы, до окончания ими данного учебного заведения.

Для подростков наступает непростой период постинтернатного приспособления не только в профессиональной образовательной

организации, но и адаптацию к условиям социальной среды. Это переходная стадия от сиротского существования к взрослой, самостоятельной. Проблемы, которые детям-сиротам следует решать в данный переходный период:

1. Переключение с внешней спрограммированной жизни к саморуководству, с бездейственного пребывания в государственном обеспечении к самообеспечению.

2. Переключение от жизни в среде «своих» в социуме, к конструктивному стилю общения также законным формам поведения.

3. Переключение с абсолютного принужденного повиновения преподавателям к ориентации на закон, права и собственную ответственность.

Одна из основных задач – это чтобы дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, успешно влились в общество и самостоятельно строили свою жизнь достойного человека. А задача ГБПОУ БКСМиПП помочь им в социальной адаптации.

В этот непростой период приспособления и становления личности преподавателям и воспитателям следует идти двумя способами сопровождения студентов.

Первый способ – это профессиональное образование в стенах учебного заведения. Второй способ – подготовка к независимой жизни детей-сирот, живущих в общежитии, через формирование для них информационного поля: пути и методы обустройства собственной жизни, приобретение медицинской помощи, проведение свободного времени, взаимоотношения между людьми, таким образом, у них не имеется преемственный опыт для подражания.

В 2020 – 2021 учебном году в колледже обучается 92 человека из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. На первый курс приняты 41 человек, в том числе: 3 из детских домов Уфимского № 9 и Белебеевского детского дома; 6 – из приемных семей, 30 находятся под опекой, 2 человека пришли переводом на 2 курс.

Во время обучения дети сироты дети, оставшиеся без попечения родителей, сталкиваются с проблемами адаптации в коллективе. Процесс происходит очень долго, подросток не сразу раскрывается, подпускает к себе. Поэтому педагог-психолог, социальный педагог беседуют и стараются узнать как можно больше о судьбе ребенка, кто пользуется авторитетом, какие имеет склонности, с кем из родственников общается.

Педагогический коллектив прикладывает много усилий, чтобы процесс адаптации проходил безболезненно. Стараются вовлечь подростков в общественную жизнь колледжа, кружки, секции. Дают отдельные поручения, чтобы подросток почувствовал себя полноценным членом обществ.

Зачастую у детей-сирот и детей, оставших без попечения родителей отсутствует мотивация к получению образования. Они пропускают занятия без уважительной причины, опаздывают. Многие рассчитывают, что все равно получат диплом, не прикладывая усилий.

Работа по защите имущественных и неимущественных прав осуществляется в рамках межведомственного взаимодействия с

органами опеки, и с организациями для детей-сирот, детскими домами, социальными приютами.

В колледже отлажена работа по питанию детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Они обеспечены горячим питанием на завтрак, обед и ужин, в выходные и праздничные дни получают сухой паек.

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, получают денежные средства на обмундирование, канцелярские товары. Проводится работа по правильному использованию денежных средств.

Колледж индивидуально подходит к каждому выпускнику по вопросам трудоустройства или дальнейшего обучения. Кому еще не выделили жилье, устраиваем на предприятия с предоставлением общежития. Большую помощь в этом нам оказывает базовое предприятие ПАО «АК ВНЗМ», которое предоставляет рабочие места в г. Уфе, Республике Башкортостан и за ее пределами.

Таким образом, социальная адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях образовательных организаций среднего профессионального образования должны быть направлена на социализацию выпускников и их дальнейшую интеграцию в общество.

### Литература

1. Волкова Н.А. Социализация детей-сирот в учреждениях профессионального образования // Ярославский педагогический вестник. 2012. № 6. Т. II. С. 33–35.
2. Горнова Т.С. Подготовка детей-сирот к самостоятельной жизни // Вестник Костромского государственного университета им. Некрасова. Т. 17. 2011. № 2. С. 192–196.
3. Данилова З.Г. Педагогическое сопровождение адаптации детей-сирот и учащихся колледжа с ОВЗ к осуществлению выбора в профессиональном обучении. М.: Русимпо, 2015. 132 с.
4. Кичигина Т.С. Технология проведения экспериментальной работы с детьми-сиротами // Среднее профессиональное образование. 2013. 85 с.

**MAKSYUTOVA Dilyara Fadisovna**

1st year master's student, Birsk Branch of Bashkir State University,  
Russia, Birsk

**SHAIDUKOVA Liana Dimovna**

PhD in Social Sciences, Associate Professor,  
Birsk Branch of Bashkir State University, Russia, Birsk

**SOCIAL ADAPTATION OF ORPHANED CHILDREN  
IN THE CONDITIONS OF THE BASHKIR COLLEGE OF WELDING  
AND ASSEMBLY AND INDUSTRIAL PRODUCTION**

**Abstract.** *The article discloses the features of social and pedagogical adaptation of orphans in college conditions. Technologies for the social adaptation of orphans in the system of secondary vocational education were analyzed, on the example of the Bashkir College of Welding, Installation and Industrial Production in Ufa. Recommendations are given to the social teacher of secondary vocational education on working with orphans in college conditions.*

**Keywords:** *social and pedagogical adaptation, orphans, college, social teacher, orphanage.*

# ПОЛИТОЛОГИЯ

**НИКИТИНА Полина Витальевна**

студентка, Юго-Западный государственный университет,  
Россия, г. Курск

**ЕМЕЛЬЯНОВА Ольга Владимировна**

научный руководитель, доцент, Юго-Западный государственный университет,  
Россия, г. Курск

## ОЦЕНКА МЕЖДУНАРОДНЫХ ТУРИСТИЧЕСКИХ ПОТОКОВ ТУРЦИИ

***Аннотация.** Туризм является одной из самых значимых составляющих в экономике Турции, в последние десятилетия играет всё большую роль. В нём заняты около двух миллионов. Страна занимает шестое место в мире среди популярных направлений среди туристов. С пандемией туристический поток резко сократился по сравнению с предыдущими годами, что привело к ряду проблем.*

***Ключевые слова:** туризм, международные отношения, политика, Турция, пандемия.*

Турция имеет все предпосылки для развития отрасли сферы обслуживания: она омывается четырьмя морями (Средиземным, Эгейским, Мраморным и Чёрным), побережье имеет субтропический средиземноморской климат (длина береговой линии составляет 7200 км, на ней 355 пляжей); 2870 отелей на 700 тыс. мест [1]. Так же, имеет большое количество достопримечательностей (развалины древнегреческих и древнеримских городов, включая легендарную Трои, памятники времён Византийской и Османской империй). Развитая сеть внутреннего транспорта позволяет с комфортом перемещаться в любую точку страны [2].

Международный валютный фонд характеризует экономику страны как развивающуюся. По данным ЦРУ экономика Турции значится в списке развитых стран. Ведущие мировые экономисты и политологи относят Турецкую республику в группу «Новые индустриальные страны» – это государства, в которых за последние десятилетия произошёл качественный скачок социально-экономических показателей [1]. Страна находится на 11 месте по размеру номинального ВВП и на 19 месте в мире по величине валового внутреннего продукта, рассчитанного по паритету покупательной способности [3]. Турция один из мировых лидеров

по производству сельскохозяйственной продукции, текстиля, автомобилей и запчастей, морских судов, строительных материалов и бытовой техники [2].

Также, Турция остается одним из самых приоритетных направлений в области туризма. Даже в условиях пандемии Турции стала первой восстанавливать туристическую сферу и одна из первых открыла свои границы для туристов.

Туристический поток до 2019 года резко увеличился, но из-за COVID-19 показатели резко упали.

Для оценки международных туристических потоков Турции, что относится к показателям, характеризующим объем туристского потока: общее количество туристов (в том числе организованных и самодельных), количество туродней (ночевок, койко-дней), вклад путешествий и туризма в занятость населения Турции необходимо провести анализ за последние 5 лет.

На сайте «Показатели мирового развития» (WDI) данные за 2016-2019 год и на сайте Министерства внутренних дел были представлены данные за 2020 год, количество туристов посетивших страну [4, 5].

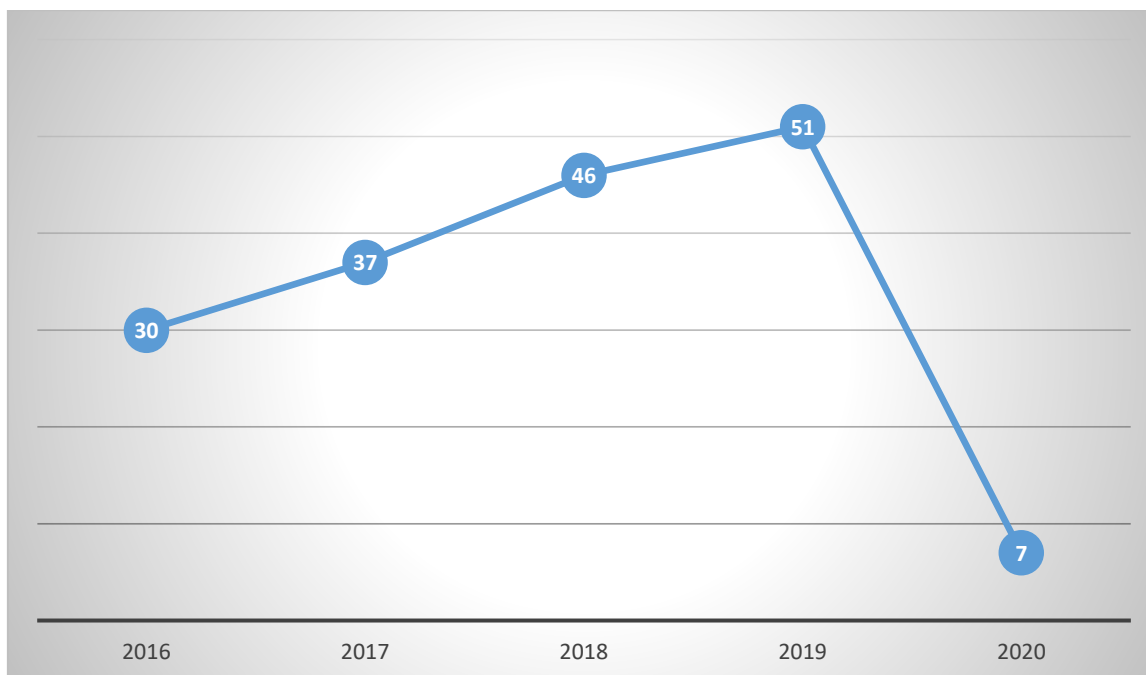


Рис. Количество туристов, посетивших Турцию за последние 5 лет

Фактор туристического потока играет так же, важную роль и в занятости населения в этой области.

Так, в 2019 году прямой вклад путешествий и туризма в занятость населения Турции составил 548,9 тыс. человек. Хотя прямой вклад

туризма и путешествий в занятость в Турции в последние годы существенно колебался, он имел тенденцию к снижению в течение периода 2000-2019 годов, закончившегося 548,9 тыс. человек в 2019 году [6, 7].

Таблица

Дата	Количество (тыс.)	Изменения в %
2020	27,4	95.073 %
2019	548,9	3,17 %
2018	532,1	13,01%
2017	470,8	9,86 %
2016	428,5	-13.76%
2015	496,9	0,89%

Из представленных данных видно, что в 2019 года занятость увеличилась на 120, 4 тыс. человек по сравнению с 2016 годом, но в 2020 году резко упала до 27,4 тыс. из-за пандемии и закрытия границ.

Таким образом, можно сделать вывод, что туристический поток заметно снизился в 2020 году из-за пандемии. Многие страны были закрыты для туроперевозок. Основными потоками туристов оставались страны России, Украины, Белоруссии, Румынии.

Занятость населения в области туризма резко упала по сравнению с предыдущими годами, что было связано с низким количеством пребывавших туристов, а также многие отели Турции были обязаны получить «Сертификатами безопасности» (SAFE TOURISM), не все

смогли этого сделать, поэтому около 30% гостиниц в сезоне 2020 остались закрытыми.

**Литература**

1. Экономика Турции //WikiZer. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://wikizero.com/ru/Экономика\\_Турции](https://wikizero.com/ru/Экономика_Турции) (Дата обращения: 19.04.2021).
2. Основные туристические направления и курорты. Вечный город Рим // Bezotdyx. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://bezotdyx.ru/ohotniche-oruzhie/osnovnye-turisticheskie-napravleniya-i-kurorty-vechnyi-gorod-rim/> (Дата обращения: 19.04.2021).
3. GDP, PPP (current international \$) // The world bank. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<https://data.worldbank.org/indicator/NY.GDP.MKTP.PP.CD> (Дата обращения: 19.04.2021).

4. Turkey – International tourism, number of arrivals // Knoema. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://knoema.com/WBWDI2019Jan/world-development-indicators-wdi> (Дата обращения: 20.04.2021).

5. Ülkeyi ziyaret eden yabancı vatandaşların verileri // Türkiye İçişleri Bakanlığı. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.icisleri.gov.tr/> (Дата обращения: 20.04.2021).

6. В Турции посчитали сетевые отели // Ассоциация туроператоров. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.atorus.ru/news/press-centre/new/48164.html> (Дата обращения: 20.04.2021).

7. Экономика Турции. Статистика онлайн //Take-Profit.org. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://take-profit.org/statistics/countries/turkey/> (Дата обращения: 20.04.2021).

**NIKITINA Polina Vitalievna**  
student, South-Western State University,  
Russia, Kursk

**YEMELYANOVA Olga Vladimirovna**  
Research Supervisor, Associate Professor, South-Western State University,  
Russia, Kursk

## ASSESSMENT OF TURKEY'S INTERNATIONAL TOURIST FLOWS

**Abstract.** *Tourism is one of the most important components in the Turkish economy, and has played an increasingly important role in recent decades. It employs about two million people. The country is the sixth most popular tourist destination in the world. With the pandemic, the tourist flow has sharply decreased compared to previous years, which has led to a number of problems.*

**Keywords:** *tourism, international relations, politics, Turkey, pandemic.*

# ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

**КАШИНА Анна Сергеевна**

секретарь судебного заседания Балашихинского судебного района Московской области,  
Судебный участок №293 Балашихинского судебного района Московской области,  
Россия, г. Балашиха

## ОСОБЫЙ ПОРЯДОК ПРИНЯТИЯ СУДЕБНОГО РЕШЕНИЯ ПРИ СОГЛАСИИ С ПРЕДЪЯВЛЕННЫМ ЕМУ ОБВИНЕНИЕМ

**Аннотация.** В статье рассмотрен порядок принятия судебного решения при согласии подсудимого с предъявленным ему обвинением. Актуальность идеи содержащихся в статье заключается в тенденции введения судебного судопроизводства. Автор в своей работе осуществил подробный анализ особого порядка принятия судебного решения.

**Ключевые слова:** особый порядок, судебное делопроизводства, уголовное законодательство, подсудимый, потерпевший, правовая форма.

Особый порядок принятия судебного решения при согласии подсудимого с предъявленным ему обвинением находит свою основу в главе 40 Уголовно-Процессуального кодекса Российской Федерации (далее – УПК РФ) [2].

Особый порядок был введен законодателем, непосредственно в целях экономии судебного времени. Рассмотрение дела в общем порядке – это очень долгий процесс, даже самое простое дело может занимать от нескольких часов до двух, трех процессов. Рассмотрение дела в особом порядке происходит за одно-два заседания.

Суд вправе постановить приговор без проведения судебного разбирательства в общем порядке, если удостоверится, что:

1. Подсудимый осознает характер и последствия заявленного им ходатайства.
2. Если ходатайство было заявлено добровольно обвиняемым, после консультации со своим защитником [3].

Если суд установит, что условия, при которых обвиняемым было заявлено ходатайство, не соблюдены, то он вправе принять решение о назначении судебного разбирательства в общем порядке. Также можно отметить, если государственный или частный обвинитель либо потерпевший возражают против заявленного ходатайства, то уголовное дело также рассматривается в общем порядке. Судебное заседание

в особом порядке проводится с обязательным участием подсудимого и его защитника [4].

Само же ходатайство об особом порядке обвиняемым в соответствии с ч.2 ст.315 УПК РФ может быть заявлено в момент ознакомления с материалами уголовного дела или на предварительном слушании, независимо от позиции, которую потерпевший занимал при окончании следствия [2].

Таким образом, законодатель предусмотрел всего две возможности заявить указанное ходатайство, но следует учитывать, что предварительное слушание проводится не всегда, и наиболее распространенный момент для подачи ходатайства об рассмотрении дела в общем порядке является момент окончания ознакомления с материалами уголовного дела.

Все это наталкивает на вывод о том, что особый порядок законодатель ввел с целью рассмотрения судом уголовных дел в разумные сроки.

Часть 3 ст. 316 УПК РФ предусматривает, что при возражении подсудимого, государственного или частного обвинителя, потерпевшего против постановления приговора без проведения судебного разбирательства либо по собственной инициативе судья выносит постановление о прекращении особого порядка судебного разбирательства и назначении рассмотрения уголовного дела в общем порядке [3].

Таким образом, законодатель не требует, чтобы государственный обвинитель или потерпевший мотивировали и обосновывали свой отказ в рассмотрении уголовного дела в порядке гл.40 УПК РФ, чем участники процесса стали злоупотреблять указанным правом. Также отказ в удовлетворении ходатайства обвиняемого о рассмотрении уголовного дела в особом порядке не должен зависеть от субъективного мнения, или настроения государственного обвинителя и потерпевшего, что влечет непосредственно нарушение прав обвиняемого [1]. Это является пробелом в уголовно-процессуальном законодательстве, и он требует устранения.

Для суда вынесение приговора без проведения судебного разбирательства означает, что суд не проводит судебное следствие, то есть не допрашиваются потерпевший, подсудимый, свидетели, также не исследуются письменные материалы дела, вещественные доказательства, не назначаются экспертизы и т.п., поскольку обвиняемый согласен, чтобы дело было рассмотрено без процедуры доказывания его вины. Отсутствие судебного разбирательства не означает, что подсудимый лишен права, исследования материалов по характеристике его личности. Данные могут быть восполнены путем допроса подсудимого или оглашением документов, находящихся в материале дела или приобретенных на судебном заседании в случае необходимости. Как указано в постановлении Пленума Верховного Суда РФ от 22.12.2015 NQ 58 «О практике назначения судами Российской Федерации уголовного наказания» к сведениям о личности, которые подлежат учету при назначении наказания, относятся характеризующие виновного сведения, которыми располагает суд при вынесении приговора [3]. К таковым могут, в частности, относиться данные о семейном и имущественном положении совершившего преступление лица, состоянии его здоровья, поведении в быту, наличии у него на иждивении несовершеннолетних, или иных нетрудоспособных лиц (супруги, родители, близкие родственники). При этом могут быть приняты во внимание другие фактические семейные отношения, которые не регламентированы Семейным кодексом РФ.

Исходя из судебной практики, можно отметить, что очень редко, когда суд назначает наказание выше 2/3 от максимального предусмотренного, особенно если лицо осуществил преступление впервые и у него отсутствуют отягчающие обстоятельства такие как: рецидив преступления, наступления тяжких последствий в результате совершения преступления, особо активная роль в совершении преступления и т.д.

При избрании особого порядка уголовного судопроизводства следует отметить, что закон не прописывает негативные последствия для подсудимого, за исключением процедуры обжалования приговора.

Так, приговор, который постановил судья в особом порядке, без судебного разбирательства, не может быть обжалован по мотивам несоответствия выводов суда, изложенных в приговоре, фактическим обстоятельствам дела.

Это означает, что в приговоре фактические обстоятельства вообще не подлежат изложению, поскольку они не исследовались судом, а назначенное наказание не соизмерялось с ними [4]. Как правило в приговоре акцент делается на обвинении, предъявленном органами уголовного преследования, на него обоснованности материалами дела, на добровольном согласии с ним обвиняемого, также на позиции государственного обвинителя и потерпевшего, и других формальных условиях признания виновным и назначения наказания.

### Литература

1. Апелляционное постановление Московского городского суда от 09.09.2013 по делу № 10-8312/2013г. [Электронный ресурс].
2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации" от 18.12.2001 N 174-ФЗ (ред. от 05.04.2021, с изм. от 13.04.2021)
3. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 05.12.2006 N 60 (ред. от 22.12.2015) "О применении судами особого порядка судебного разбирательства уголовных дел".
4. Практикум по уголовному процессу / Под ред. д-ра юрид. наук, проф. Л.В. Головки. 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Статут, 2019.

**KASHINA Anna Sergeevna**

Secretary of the court session of the Balashikha judicial district of the Moscow region,  
Judicial district No. 293 of the Balashikha Judicial district of the Moscow region,  
Russia, Balashikha

## **A SPECIAL PROCEDURE FOR MAKING A COURT DECISION IN AGREEMENT WITH THE CHARGE BROUGHT AGAINST HIM**

**Abstract.** *The article considers the procedure for making a court decision with the consent of the defendant with the charge brought against him. The relevance of the ideas contained in the article lies in the tendency to introduce judicial proceedings. The author in his work carried out a detailed analysis of the special procedure for making a court decision.*

**Keywords:** *special procedure, court records management, criminal legislation, defendant, victim, legal form.*

**СИМОНОВА Екатерина Сергеевна**

доцент кафедры гражданского права и процесса, кандидат юридических наук,  
Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева,  
Россия, г. Орел

**ПУБЛИЧНЫЙ ИНТЕРЕС КАК ОСНОВАНИЕ ИЗЪЯТИЯ ЗЕМЕЛЬНЫХ  
УЧАСТКОВ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ НУЖД**

***Аннотация.** Действующее законодательство Российской Федерации содержит открытый перечень оснований. Вместе с тем, законодательное определение понятия «государственные и муниципальные нужды» отсутствует. Указанное обстоятельство порождает правовую неопределенность в вопросе возможности отнесения того или иного основания к государственным и публичным нуждам. В связи с чем, необходимо определить критерии отнесения соответствующих потребностей к государственным или муниципальным. Анализ судебной практики показывает, что таким критерием следует признать публичный интерес.*

***Ключевые слова:** государственные и муниципальные нужды, публичный интерес, категория, земельный участок, изъятие, основания.*

**Введение.** Действующее законодательство Российской Федерации допускает изъятие земельного участка для удовлетворения возникших публичных потребностей в качестве основания предусматривая наличие «государственных и муниципальных нужд». Между тем, легальное определение указанной категории на настоящий момент отсутствует. Земельный кодекс, не раскрывая сущность рассматриваемой категории, приводит в ст.49 перечисляет основания возможного изъятия. При этом, представленный перечень не носит исчерпывающего характера, допуская возможность установления иных оснований изъятия специальными федеральными законами.

Следует отметить, что в последние годы таких законов было принято достаточно много, вследствие чего законодательно установленный перечень случаев существенно расширился.

Вместе с тем, вследствие отсутствия законодательного определения категории «государственных и муниципальных нужд» встает вопрос о критериях отнесения тех или иных случаев к основаниям, допускающим изъятие земельных участков. Как справедливо отмечает Афанасьева, «отсутствие единой, четкой формулировки понятия общественных нужд, закрепленной в законодательстве, неопределенность в толковании конституционного ограничения изъятия собственности, ограниченные возможности общественного контроля

приводят к спекуляции общественными интересами во вред частным собственникам» [1, с.124].

**Результаты и их обсуждение.** Данная проблема связана как отсутствием надлежащего правового регулирования, так и с некорректным толкованием существующих правовых норм отдельными государственными органами и структурами.

На указанные обстоятельства, в частности, обращается внимание в Определении Верховного Суда РФ от 27 октября 2015 г. N 309-КГ15-5924. Так, судом сделан вывод о неверном трактовании органами местного самоуправления и последующими судами нижестоящих инстанций норм Градостроительного кодекса, без учета содержания норм Земельного кодекса в их совокупности, что позволило принять решение об изъятии земельного участка у предпринимателя, не соответствующего действующему законодательству.

Существенное значение имеет вывод суда о том, что под «государственными или муниципальными нуждами при этом могут пониматься потребности публично-правового образования, удовлетворение которых направлено на достижение интересов общества (общественно полезных целей), но является невозможным без изъятия имущества, принадлежащего частному субъекту. Соответственно, принудительное изъятие не может производиться только или преимущественно в целях

получения выгоды другими частными субъектами, деятельность которых лишь опосредованно служит интересам общества» [5].

Анализ приведенного судебного решения приводит к выводу, что отнесение конкретного случая к государственным или муниципальным нуждам возможно исключительно при наличии публичного интереса.

На обусловленность изъятия земельных участков публичными интересами неоднократно обращалось внимание и в решениях Конституционного Суда РФ (см. например, от 11.02.2019 N 9-П [7], от 05.03.2020 N 11-П [6]).

Содержание понятие «публичный интерес» на наш взгляд несколько шире категории «государственные и муниципальные нужды» и требует теоретического осмысления.

В юридической литературе присутствуют различные точки зрения на определение публичного интереса.

С точки зрения Ю.А. Тихомирова, публичный интерес следует рассматривать как «признанный государством и обеспеченный правом интерес социальной общности, удовлетворение которого служит гарантией ее существования и развития» [9, с.55].

Несколько иной позиции придерживается В.Н. Козлова, которая связывает публичные интересы исключительно с деятельностью государства. В соответствии с предложенным вышеозначенным автором определением, под публичными интересами следует понимать «интересы, связанные с полномочиями и организационно-властной деятельностью государства, с выполнением общественных целей и задач, направленные на удовлетворение потребностей государства в обеспечении защищенности и устойчивого развития личности, общества и государства» [3, с.35-38].

Большинство авторов рассматривают публичный интерес через призму совокупности частных интересов отдельных индивидов.

Например, С.А. Курочкин определяет публичный интерес как результат согласования совокупности частных интересов, ориентированный на перспективу, представляющий собой гарантию сохранения жизнеспособности общественной системы, одну из основных закономерностей взаимодействия составляющих ее элементов [4, с.59-61].

Несколько иной позиции придерживается Д.Н. Горшунов, который под публичным интересом предлагает понимать признанные государством общественные интересы,

выраженные в нормах права и обеспеченные принудительной силой государства. При этом, общественные интересы, по мнению вышеуказанного автора, являются не просто суммой частных интересов, а представляет собой значимую связь между совпадающими и одинаково важными элементами правомерных интересов множества частных лиц, исключая иные элементы, не являющиеся значимыми для всех субъектов [2, с.82-90].

При отсутствии единого доктринального взгляда на понятие публичного интереса особое значение приобретают разъяснения, содержащиеся в судебной практике.

Конституционный Суд РФ рассматривает категорию публичного интереса через содержание части 3 статьи 55 Конституции РФ. Исходя из содержания указанной нормы, к публичным интересам следует отнести защиту основ защиты основ конституционного строя, нравственности, здоровья, прав и законных интересов других лиц, обеспечения обороны страны и безопасности государства. Содержание конкретного публичного интереса определяется исходя из наличествующих условий, сложившихся в каждой конкретной ситуации.

Верховный суд РФ, в свою очередь, дал разъяснение рассматриваемой категории применительно к статьям 166 и 168 ГК РФ, определяющих недействительность сделок, нарушающих требования закона или иного правового акта и при этом посягающая на публичные интересы. К таковым Судом отнесены «интересы неопределенного круга лиц, обеспечение безопасности жизни и здоровья граждан, а также обороны и безопасности государства, охраны окружающей природной среды» [9].

**Заключение.** Указанные в судебных решениях объекты, на которые направлены публичные интересы, позволяют сделать вывод о том, что все они относятся к наиболее значимым человеческим ценностям и гарантируются законом, в том числе посредством закрепления их в Конституции РФ. Таким образом, речь идет о так называемых конституционно-значимых ценностях.

Следовательно, публичные интересы можно определить как интересы, направленные на сохранение и реализацию конституционно-значимых ценностей. Именно наличие публичного интереса в случае необходимости удовлетворения возникших государственных или муниципальных потребностей является основанием для изъятия земельного участка.

### Литература

1. Афанасьева С.Д. Изъятие земельных участков для публичных нужд в России и США: некоторые актуальные вопросы защиты конституционных прав // Сравнительное конституционное обозрение. 2010. N 1(74). С. 124.
2. Горшунов Д.Н. Интерес в частном праве: вопросы теории. Казань. 2005. С. 82-90.
3. Козлова В.Н. Понятие публичных и частных интересов и их соотношение // Государственная власть и местное самоуправление. 2011. №7. С. 35-38.
4. Курочкин С.А. Частные и публичные интересы в праве – системное исследование // Юридический мир. 2011. №10. С. 59-61.
5. Определение Верховного Суда РФ от 27 октября 2015 г. N 309-КГ15-5924 // СПС «КонсультантПлюс»
6. Постановление Конституционного Суда РФ от 05.03.2020 N 11-П // Вестник Конституционного Суда РФ. 2020. N 3.
7. Постановление Конституционного Суда РФ от 11.02.2019 N 9-П // Вестник Конституционного Суда РФ. 2019. N 2.
8. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 23.06.2015 N 25 «О применении судами некоторых положений раздела I части первой Гражданского кодекса Российской Федерации» // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2015. N 8.
9. Тихомиров Ю.А. Публичное право: Учебник. М.: БЕК. 1995. С. 55.

**SIMONOVA Ekaterina Sergeevna**

Associate Professor of Department of Civil law and Process,  
PhD in Law, Orel State University named after I.S. Turgenev,  
Russia, Orel

## **PUBLIC INTEREST AS GROUNDS FOR THE SEIZURE OF LAND FOR STATE AND MUNICIPAL NEEDS**

**Abstract.** *The current legislation of the Russian Federation contains an open list of grounds for the seizure of a land plot for state and municipal needs. At the same time, there is no legislative definition of state and municipal needs. This circumstance gives rise to legal uncertainty in the issue of the possibility of attributing one or another basis to state and public needs. In this connection, it is necessary to determine the criteria for classifying the corresponding needs as state or municipal. Analysis of judicial practice shows that public interest should be recognized as such a criterion.*

**Keywords:** *state and municipal needs, public interest, category, land plot, seizure, grounds*

# МЕНЕДЖМЕНТ И МАРКЕТИНГ

**ЗЕМЛЯК Валерия Вячеславовна**

магистрант, Московский университет имени С.Ю. Витте,  
Россия, г. Москва

## МОНИТОРИНГ РАЗВИТИЯ В МАЛОМ БИЗНЕСЕ

**Аннотация.** В работе исследуются принципы мониторинга развития в организации, который используется как инструмент управления, предназначенный для обеспечения руководителя своевременной и достоверной информацией для принятия управленческих решений.

**Ключевые слова:** мониторинг, мониторинговые исследования, достижение цели, гибкая разработка, традиционные методологии, выбор методологии, изменчивость требований.

На сегодняшний день метод мониторинга является важнейшим средством информационного обеспечения экономической, социально-политической, экологической и других фундаментальных сфер общественной жизнедеятельности, формирования необходимых баз данных по объекту исследования.

Владея необходимой информацией, руководитель может осуществлять мониторинг всей финансово-хозяйственной деятельности предприятия, отслеживание протекающих на предприятии процессов в режиме реального времени; составление оперативных отчетов о результатах работы предприятия за наиболее короткие промежутки времени; сравнение целевых результатов с фактически достигнутыми. На основании такого сравнения делаются выводы о сильных и слабых сторонах предприятия, динамики их изменения, а также благоприятных и неблагоприятных тенденциях развития внешних условий, в которых предприятию приходится работать.

Мониторинг в научной и специальной литературе представляет собой способ исследования явлений и процессов, используемый во всевозможных науках для выявления динамики состояния исследуемых объектов.

С практической точки зрения, мониторинг на предприятии – это инструмент управления, предназначенный для обеспечения руководителя своевременной и достоверной информацией для принятия управленческих решений.

Оценка и анализ показателей развития предприятия согласно международным

методическим рекомендациям по развитию производится в разрезе финансово-экономических, социальных и рискованных показателей. В каждом отдельном случае руководитель обязан анализировать большое количество объективных и субъективных факторов, учитывать многообразные специфические условия функционирования предприятия, определять критерии выбора решения. Для облегчения этой задачи, в каждой организации целесообразно создавать свой фонд методов управления, включающий те, что, с одной стороны, в наибольшей мере отвечают условиям и факторам ее функционирования и развития, а с другой – учитывают специфические проблемы, которые приходится решать.

Существует точка зрения, что в результате использования узкоспециализированной ориентации мониторинга может пострадать контроль. Наличие системы мониторинговых показателей на предприятии – это возможность получения более полной информации, по сравнению с более узкими формами отчетности: статистической и финансовой. В связи с этим, управление можно считать сферой практического применения мониторинга. Мониторинг обеспечивает управление информацией в различных областях деятельности. Чем более полным и качественным будет состав мониторинговых показателей, тем более эффективными будут управленческие решения, осуществляемые руководством.

При использовании мониторинговых исследований руководство предприятия не только

оценивает тенденции развития экономических процессов, но и отслеживает воздействие факторов, которые определяют возможное изменение протекающих процессов. Применение системы мониторинга на предприятии позволяет формировать основу для обнаружения руководством проблем, возникающих еще на ранних этапах. Это, в свою очередь, повышает эффективность выбранной руководством предприятия стратегии.

Важной задачей руководителя является умение организовать такую систему мониторинга, которая позволила бы быстро вносить необходимые коррективы в управление предприятием при возникновении неожиданных проблем. Помимо уже названных мониторинг решает следующие задачи:

- организация наблюдения – получение объективной и достоверной информации о протекании на территории социально-экономических процессах;
- оценка и системный анализ получаемой информации, выявление причин, вызывающих тот или иной характер протекания экономических процессов;
- обеспечение в установленном порядке органов управления, предприятий, учреждений и организаций независимо от их подчиненности и форм собственности, граждан информацией, полученной при осуществлении социально-экономического мониторинга;
- разработка прогнозов развития социально-экономической ситуации; подготовка рекомендаций, направленных на преодоление негативных и поддержку позитивных тенденций, доведение их до сведения
- соответствующих органов управления и власти.

Руководитель осуществляет мониторинг состояния предприятия, сопоставляя текущие показатели с определенными нормами, и при необходимости вносит коррективы. Можно выделить этапы этого процесса:

- непрерывная проверка показателей;
- сравнение с запланированными показателями и оценка;
- корректирующие действия и прогноз.

Для устойчивого функционирования предприятия сама система управления также должна подвергаться мониторингу. Мониторинг обладает большими возможностями при совершенствовании системы управления. Но вместе с этим это сложный процесс, связанный

с исследованием внутренней и внешней среды предприятия.

Мониторинг развития с точки зрения управления рисками не производится на постоянной основе, как следствие – возникающие рискованные ситуации наносят большой ущерб. Возникающие рискованные ситуации могут выбить из колеи устоявшиеся бизнес-процессы, сильно повлиять не только на финансовые потоки, но и на репутацию компании.

Также можно отдельно отметить структуру и характеристику разделов мониторинга:

1. Установка целей – определение качественных и количественных целей предприятия и выбор критериев, по которым можно оценить степень достижения поставленных целей;
2. Планирование – оформление целей предприятия в прогнозы и планы. Первый шаг планирования – анализ. На основе его результатов разрабатывают стратегию предприятия, а затем план. План позволяет предприятию оценить, насколько реально достижение поставленных целей. Планы разрабатывают как по всему предприятию, так и по каждому подразделению. Мониторинг участвует в разработке методики планирования, координирует деятельность различных подразделений и служб предприятия в процессе планирования, а также оценивает планы;
3. Оперативный управленческий учет – отражение всей финансово-хозяйственной деятельности предприятия в ходе выполнения плана. Как элемент системы мониторинга он принципиально отличается от бухгалтерского учета.

4. Система информационных потоков – важнейший элемент системы мониторинга на предприятии. Сам процесс управления часто рассматривается как процесс преобразования информации: управленческие воздействия – это информация особого рода. В теории информации математически доказано, что существует некий минимальный объем информации, без которого эффективное управление невозможно. Применительно к предприятию это означает, что чем более изменчива экономическая среда, чем сложнее внутреннее устройство самого предприятия, тем больше информации нужно для эффективного управления.

Одна из основных задач мониторинга – информационная поддержка управления, решить её можно только при условии четкого и слаженного функционирования системы информационных потоков на предприятии. Информация –

это совокупность сведений, уменьшающих степень неопределенности. Поэтому информация, которую поставляет система мониторинга, должна отвечать следующим требованиям:

- достоверность;
- полнота;
- существенность;
- полезность (эффект от использования информации должен превышать затраты на её получение);
- понятность;
- своевременность;
- регулярность.

Информационная система мониторинга должна строиться параллельно другим информационным системам предприятия. Например, определенная информация по затратам попадает из цеха в экономическую службу один раз в месяц, то планировать получение и обработка данной информации в системе мониторинга еженедельно или ежедневно невозможно. В процессе постановки информационной системы мониторинга выявляются «узкие места» в информационных потоках предприятия в целом, которые следует устранить. В рамках работы по внедрению информационной системы мониторинга происходит перестройка и оптимизация всех информационных потоков предприятия (всего экономического документооборота).

Таким образом, мониторинг объединяет в себе такие важнейшие функции управления как наблюдение, анализ, оценка, прогнозирование. По своей сути он является составной частью информационного обеспечения процесса управления. Проведение количественного и

качественного мониторинга развития хозяйствующих субъектов позволяет получать данные, необходимые для выявления положения малого и среднего бизнеса. Грамотное использование полученной информации и ее распространение прямым образом влияет на поведение хозяйствующих субъектов.

### Литература

1. Завьялов, Д. В. Проблемы и задачи развития малого и среднего предпринимательства в России / Д. В. Завьялов, О.В. Сагинова, Н.Б. Завьялова // Российское предпринимательство. – 2017. – №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-i-zadachi-razvitiya-malogo-i-srednego-predprinimatelstva-v-rossii> (дата обращения: 29.04.2021).
2. Казакова, Н. А. Управленческий анализ в различных отраслях: учеб. пособие / Н.А. Казакова. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 288 с.
3. Скалецкий, Е.В. Состояние российского малого и среднего бизнеса в период экономического кризиса / Е.В. Скалецкий // Известия ДВФУ. Экономика и управление. – 2017. – С. 63-75.
4. Слинков, А.М. Мониторинг как управленческий процесс: Принципы, методы, функции / А.М. Слинков // Научные Ведомости. – 2016. – № 2 (223). – Выпуск 37. – С. 63-70
5. Теребова, С.В. Состояние и особенности развития малого бизнеса в России / С.В. Теребова // Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. – 2017. – Т. 10. – № 1. – С. 178-199.

**ZEMLYAK Valeriya Vyacheslavovna**  
master's student, Moscow Witte University,  
Russia, Moscow

## MONITORING DEVELOPMENT IN SMALL BUSINESSES

**Abstract.** *The paper examines the principles of development monitoring in the organization, which is used as a management tool designed to provide the manager with timely and reliable information for making managerial decisions.*

**Keywords:** *monitoring, monitoring research, goal achievement, flexible development, traditional methodologies, methodology selection, requirements variability.*

**ЧАРИКОВ Артем Александрович**  
магистр кафедры менеджмента,  
Московский университет им. С.Ю. Витте,  
Россия, г. Москва

## ИЗМЕНЕНИЕ БИЗНЕС-МОДЕЛИ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ COVID-19

**Аннотация.** Пандемия COVID-19 заставляет людей пересмотреть свои взгляды на мир. Пандемия непосредственно подействовала на все жизни человека. Влияние также постепенно расширилось и поглотило бизнес и экономику в целом. В статье проанализировано воздействие пандемии COVID-19 на построение новых бизнес-моделей, сделаны выводы. Новые модели поведения потребителей могут сохраняться и после пандемии COVID-19. Эффект от пандемии изменит цепочки создания стоимости, перераспределит большие потоки инвестиций в другие сектора. Компании, которые лучше всего предвидят последствия, извлекут выгоду. Лидеры могут подготовиться к этому фундаментальному сдвигу, планируя свою деятельность уже сейчас.

**Ключевые слова:** пандемия, бизнес-модели, факторы развития, фундаментальный сдвиг, поведение потребителей.

В бесчисленных статьях исследуются огромные воздействия пандемии COVID-19 на промышленность и экономику. За каждым из этих факторов, которые часто упускают из виду и недооценивают, скрывается переплетенная сеть эффектов второго и третьего порядка.

По оценкам экспертов, наиболее важные последствия окажут изменение взаимосвязанных цепочек создания стоимости и фундаментальная реструктуризация мировой экономики, обусловленная долгосрочными изменениями в поведении потребителей.

Чтобы воплотить эту взаимосвязь в жизнь, в статье проанализированы три тенденции, характеризующиеся значительными изменениями в стоимости: люди избегают общественных мест, меньше летают и тратят иначе.

Обнаружили, что огромные потоки инвестиций могут либо переместиться в другие сектора, либо быть полностью потеряны, что приведет к потерям для многих, но создает возможности для тех, кто лучше всего предвидит последствия.

В результате изменений в поведении могут пострадать корпоративная ликвидность и потоки доходов в целом ряде отраслей. Это также создаст возможности для других.

Рассмотрим эти тенденции подробнее.

### 1. Десятилетие в изоляции уже наступило

После нескольких месяцев адаптации к пандемии некоторые новые потребительские привычки могут закрепиться навсегда. Поскольку

люди по-прежнему избегают ресторанов, тренажерных залов и других общественных мест, большая часть экономики может быть перенесена из таких секторов, как рестораны, розничная торговля и коммерческая недвижимость.

Например, спрос на офисные помещения уже резко упал. Это приводит к эффектам второго порядка для магазинов и закусочных, которые полагаются на офисных работников, а также для компаний, управляющих корпоративной недвижимостью. В секторах розничной торговли и досуга происходит перераспределение стоимости, поскольку потребители все чаще переключаются на электронную коммерцию и цифровые развлечения [1].

Потребители по-прежнему будут тратить деньги на еду, отдых и развлечения. То, где и как они их тратят, покажет, какие компании лучше всего подготовлены к тому, чтобы в будущем получить долю кошелька потребителей.

### 2. Путешествие становится обоснованным.

С начала пандемии подавленный спрос на авиаперелеты вызвал волну потрясений в экосистемах авиакомпаний. Мы сможем увидеть рост объемов поездок, когда утвержденная вакцина станет широко доступной и ограничения на поездки будут сняты. Однако сейчас также вероятно, что мы увидим умеренное снижение долгосрочного спроса, например, на деловые поездки, из-за перехода к онлайн-встречам.

Даже умеренное падение спроса на авиакомпания может вызвать эффекты второго порядка во всей экосистеме авиакомпаний, влияя на прогнозы доходов компаний, банкротства и консолидацию отрасли.

Если продолжающийся спад в сфере авиаперевозок сохранится, то отрасль будет стагнировать.

### 3. Поддержка разумного потребления.

Поскольку экономический спад продолжается, несколько международных статистических агентств предупреждают о «травмах потребителей», когда изменения в поведении потребителей становятся постоянными. Потребители экономят больше денег, чем обычно, и ищут выгодные покупки. Исследования потребителей во время пандемии COVID-19 показало, что 29% респондентов ожидают, что будут больше тратить на бюджетные бренды, а 42% респондентов ожидают, что будут меньше тратить на бренды премиум-класса [2, 3].

Снижение потребительских расходов может принести пользу отраслям, ориентированным на потребителей с небольшим бюджетом. Для многих компаний, ориентированных на потребителя, эти тенденции создают новые риски, поскольку они сокращают доступные размеры рынка. Компании с бюджетными или ценными брендами, скорее всего, выиграют.

До пандемии мы видели растущий спрос на экологически безопасные и этичные решения. По мере того, как экономика переживает кризис, мы ожидаем, что ответственное потребление сохранится как долгосрочная тенденция. Компании, для которых устойчивость и цель являются центральными, в процессе своих переходов будут хорошо позиционировать себя для увеличения доли рынка и долгосрочного роста.

Текущая пандемия потенциально может перераспределить стоимость в триллионы долларов между отраслями и их экосистемами, если даже небольшие изменения в поведении потребителей станут постоянными [4].

Чтобы подготовиться к такому сдвигу стоимости, компаниям следует оценить, где в экономике появятся новые области стоимости. Следующие вопросы можно использовать, чтобы помочь определить и зафиксировать новую бизнес-модель:

1. Действительно ли мы одержимы потребителями?

Хотя сегодня компании могут собирать огромные объемы данных, важно

преобразовать эти данные в решения. Для этого требуются сильные аналитические возможности - от сбора данных до агрегирования и генерации аналитических данных - позволяющие компаниям проводить «динамическое определение спроса» и переключаться между стратегиями в режиме реального времени.

2. Переосмысливаем ли мы нашу структуру ценностей?

Пандемия может привести к фрагментации пулов спроса и прибыли, что приведет к значительной реструктуризации многих отраслей. Следуя данным, компании могут предвидеть и опережать надвигающиеся изменения в структуре их отраслевых ценностей.

### 3. Актуальна ли наша бизнес-модель?

Компаниям необходимо следить за тем, чтобы их бизнес-модели оставались актуальными и рентабельными. Все большее значение приобретают модели электронной коммерции и прямой связи с потребителями. Эти изменения бизнес-модели создадут новые проблемы, такие как обеспечение доставки «последней мили» по рентабельной цене с учетом экологических последствий.

4. Является ли наша операционная модель модульной и гибкой?

Компаниям нужны гибкие операционные модели, чтобы быстро реагировать на изменения рынка и адаптироваться к новым способам работы. Это означает наличие гибкости, позволяющей превращать созданную на основе данных информацию в организационные изменения, и встроенную модульность в сочетании с адаптивностью для увеличения и уменьшения масштабов по мере изменения потребительского спроса.

5. Обладаем ли мы нужными возможностями?

По мере перераспределения стоимости одни возможности, например цифровые, станут более важными, а другие - менее важными [5]. Для достижения долгосрочного стратегического успеха компании должны иметь возможность определять и получать доступ к необходимым возможностям. В конечном итоге, использование более широкой экосистемы расширяет возможности компании адаптироваться к изменениям в поведении потребителей.

Таким образом, пандемия COVID-19 стала самым значительным шоком, который мы видели за последние десятилетия. Чтобы найти выход из этого кризиса, необходимо, чтобы

руководители предприятий переоценили свое мнение о применяемых ими бизнес-моделях. Для этого им потребуется аналитический подход, основанный на данных, чтобы улучшить видимость их взаимосвязанных цепочек. Это позволит предприятиям по-настоящему понять «большой сдвиг в ценностях» и действовать безотлагательно.

#### Литература

1. Лапшина А.М., Анохина М.Е. Стратегии трансформации бизнеса в условиях пандемии COVID-19 // Стратегии бизнеса. 2020. №9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/strategii-transformatsii-biznesa-v-usloviyah-pandemii-covid-19> (дата обращения: 29.04.2021).
2. McAleer M. Prevention Is Better Than the Cure: Risk Management of Covid-19 // Journal of

Risk and Financial Management. 2020. Vol. 13 (3). P. 46.

3. Paules C.I., Marston H.D., Fauci A.S. Coronavirus infections - more than just the common cold // Jama. 2020. Vol. 323 (8). P. 707-708.

4. Как цифровая трансформация помогает бизнесу пережить карантин из-за COVID-19. Реальный пример // TAdviser. М. 2005-2020: [Электронный ресурс] - URL: <http://www.tadviser.ru/a/518901> (дата обращения: 23.05.2020)

5. Schwarz J.S., Legner C. Business model tools at the boundary: exploring communities of practice and knowledge boundaries in business model innovation // Electronic Markets. 2020. Special Is.: «Business model innovation: Tools and Innovation patterns». P. 1-25.

### CHARIKOV Artem Aleksandrovich

Master of Management Department, Moscow Witte University,  
Russia, Moscow

## BUSINESS MODEL CHANGE IN THE COVID-19 PANDEMIC

**Abstract.** *The COVID-19 pandemic is forcing people to reconsider their views of the world. The pandemic has had a direct impact on all human lives. The influence also gradually expanded and absorbed the business and the economy as a whole. The article analyzes the impact of the COVID-19 pandemic on building new business models and draws conclusions. New consumer behavior patterns may persist in the aftermath of the COVID-19 pandemic. The effects of the pandemic will reshape value chains by reallocating large flows of investment to other sectors. Companies with the best foresight of the consequences will benefit. Leaders can prepare for this fundamental shift by planning now.*

**Keywords:** *pandemic, business models, development factors, fundamental shift, consumer behavior.*

# ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

**АНДРИЕНКО Ирина Руслановна**

студентка, Международный институт экономики, менеджмента и информационных систем,  
Алтайский государственный университет, Россия, г. Барнаул

**СЕМИНА Лариса Анатольевна**

профессор кафедры экономической безопасности, учёта, анализа и аудита,  
доктор экономических наук, Международный институт экономики, менеджмента и информационных систем,  
Алтайский государственный университет, Россия, г. Барнаул

## ФОРМЫ И МЕТОДЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

**Аннотация.** В статье рассматривается изучение форм и методов государственного управления в Российской Федерации. Одной из важнейших задач юридической науки является развитие и совершенствование правовой формы общественных отношений с целью повышения ее эффективности. Рассмотреть особенности государственного управления. Рассмотреть формирование, структуру и содержание деятельности органов государственного управления. Выявить проблемы в реализации принципа федерализма в Российской Федерации.

**Ключевые слова:** формы, методы, государственное управление, особенности, проблемы.

Государственное управление осуществляется в разнообразных формах. Все ли из них подлежат регулированию нормами административного права? Отвечая на этот вопрос, мы констатируем, что формы государственного управления бывают правовыми и неправовыми. Такая классификация форм имеет большое теоретическое значение для понимания самой сущности исследуемого понятия. Дело в том, что государственное управление как деятельность по проведению государственной политики, осуществляемая различными методами может проявляться в самых разнообразных формах, начиная от таких важных, как издание индивидуальных правовых актов управления, и заканчивая такими обыденными, как проведение организационного совещания. Все эти формы в той или иной степени реализуют государственное управление, однако, далеко не все из них имеют правовое значение, а следовательно, не все из них интересуют административное право в качестве объекта для исследования [2].

Правовая форма государственного управления – это юридически оформленное деяние органа исполнительной власти (иного властного субъекта), его представителя (должностного лица), осуществленное в рамках компетенции и влекущее юридические последствия, т.е. обладающее свойствами юридического факта.

Правовая форма государственного управления характеризуется набором признаков, среди которых:

- установление в нормативно-правовом акте, что подразумевает наличие нормативно-правового регулирования содержания, процедуры осуществления, основных юридических последствий применения данной формы;
- государственно-властная природа, т.е. осуществление посредством применения такой формы государственного управления властных полномочий в отношении объектов государственного управления;
- подзаконность полномочий органов управления и их должностных лиц, что означает соответствие формы государственного

управления нормативно установленной компетенции применяющего ее органа;

– исполнительно-распорядительное действие в качестве содержания формы, т.е. форма должна оформлять собой действие, совершаемое в интересах осуществления государственного управления, т.е. исполнительное и (или) распорядительное действие [4].

Неправовая форма государственного управления – это деятельность, совершаемая любым из властных субъектов административного права, хотя и в рамках действующего законодательства, однако, без какого-либо юридического оформления, чаще всего в рамках повседневной деятельности, носящая внутриорганизационный, вспомогательный характер по отношению к внешней исполнительно-распорядительной деятельности органа государственного управления. Т.е. к неправовым мы отнесем, в частности, и те действия субъекта административного права, которые осуществлены им вне рамок его компетенции, без непосредственной цели реализации принадлежащих ему властных полномочий.

Государственное управление основано на использовании в основном правовых форм, поскольку именно они обеспечивают соблюдение принципа законности и возможность контроля за деятельностью органов государственного управления. Как справедливо отмечает Ю.М. Козлов, не все формы государственного управления можно признать формами осуществления исполнительной власти. Часть из них носит внутри аппаратный характер, предназначена для внутренней организации процесса государственного управления. Правовые же формы всегда влекут за собой четко выраженные юридические последствия, а потому они и в максимальной степени претендуют на обозначение их в качестве административно-правовых форм управления.

К неправовым формам государственного управления относятся организационные действия и материально-технические операции.

Организационные действия – совокупность действий, выполняемых субъектами государственного управления по организационному обеспечению собственной деятельности.

К ним относят проведение совещаний, семинаров, круглых столов, распространение передового опыта, разработку прогнозов, программ, организацию взаимодействия, координацию действий, инструктирование,

проведение проверок, контроль за деятельностью, исполнение, инспектирование объектов и др.

Материально-технические операции – разновидность внешнего проявления управленческой деятельности, не влекущей юридических последствий, направленная на обеспечение реализации правовых форм и организационных действий в сфере управления [18].

Под методами государственного регулирования экономики обычно понимают прямое влияние государства на рыночные условия и функционирование компаний, на создание необходимых условий для действия рыночного механизма.

Существуют прямые методы государственного регулирования экономики и косвенные. Прежде всего, это использование административных средств, связанных с влиянием на экономические отношения в стране. Они характеризуются сильным влиянием на поведение властей соответствующих групп интересов и регулируют их отношения.

Прямые методы (административное регулирование) очень разнообразны. К ним относятся:

- разрешение на осуществление определенных действий (лицензирование);
- обязательные правила проведения действий или их запрещение, а также их регистрация;
- выпуск государственных контрактов;
- принудительные и финансовые санкции;
- мониторинг и контроль.

Косвенные экономические методы государственного регулирования не означают открытого сильного влияния со стороны государственных органов. Это делается в первую очередь путем создания условий, которые могут влиять на мотивацию определенного экономического поведения (посредством стимулов, материальных стимулов и других).

В рамках административной реформы в России одной из приоритетных областей для реализации стала оптимизация функций исполнительной власти, где Правительственная комиссия по административной реформе изучила 5634 функции. Оптимизируя функции органов исполнительной власти, Комиссия по административной реформе пришла к выводу о том, что их следует разделить на типы федеральных органов исполнительной власти – это было реализовано в Указе Президента

Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 314 «О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти».

Как видно выше, выявление и описание принципов государственного управления является сложной интеллектуальной проблемой. Но не меньшие трудности заключаются в способе применения принципов в практике государственного управления. Прежде всего, мы должны принять во внимание, что модели, отношения и отношения, отраженные в концепции принципов, имеют социальную (социальную) природу. Фактически они действуют в основном как тенденция, как объективное условие, возможность и потенциал, которые требуют активных, целенаправленных и организованных действий для их реального осуществления. В некоторой степени принципы являются открытыми явлениями.

Следовательно, рациональное и эффективное применение принципов государственного управления обеспечивает достижение определенного единства, согласованности, надежной связи между объективной регулярностью, отношением и взаимосвязью государственного управления, признаваемой и закреплённой принципом, и специфической активностью субъективного фактора. В основном это государственные органы и органы местного самоуправления. В идеале совпадение, идентичность управленческой деятельности и направления, содержание и возможности принципов государственного управления возможны и достижимы.

Но это выполнимо при условии, по крайней мере, следующих предпосылок:

– во-первых, с постоянным и углубленным изучением закономерностей, взаимоотношений и отношений государственного управления, их содержания, требований к субъективной деятельности, проявлений изменений в социальных условиях;

– во-вторых, с существованием и постоянным совершенствованием механизма применения принципов государственного управления, что предполагает единство теории и практики управления, рационализированный процесс совершенствования государственного управления;

– в-третьих, при наличии системы стимулов, гарантий и средств защиты, обеспечивающей практическую реализацию принципов государственного управления, непосредственно связанных с их нормативной консолидацией.

Главное – это понимание диалектических принципов государственного управления. Явления, которые они отражают, развиваются, и количественный рост одних их сторон приводит к качественным преобразованиям других. Источником такого развития являются внутренние и внешние (системные) противоречия. В процессах развития есть отрицание одних аспектов, проявление принципов воспитания других. Все это, конечно, влияет на характер и результаты применения принципов государственного управления и требует интерпретации принципов в отношении конкретных ситуаций. Кроме того, в разных социальных и деловых условиях, под влиянием различных факторов бизнеса, один и тот же принцип государственного управления проявляется по-разному. Поэтому невозможно применять принцип публичного управления в целом абстрактно, когда необходимо учитывать однозначное место и время соответствующего процесса управления.

Принципы государственного управления взаимосвязаны. В случае практики управления очень важно знать конечный результат их комбинированного применения, поскольку применение одного принципа, рассматриваемого отдельно, значительно отличается от его применения в сочетании с другими принципами. Однако это, так сказать, один из аспектов взаимосвязи принципов государственного управления, указывающий на зависимость отдельных принципов от других. Другой аспект заключается в том, что в социальной реальности все принципы применяются одновременно, и необходим целостный взгляд на их применение. Принципы государственного управления применяются в их системе и как система.

Развитие государственного управления и изменения (реформы), предпринятые в то же время, показали, что систематическое применение принципов государственного управления часто забывают и предпринимаются попытки выявить определенные «деловые» проблемы на основе одного или двух принципов, которые должны применяться.

### Литература

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от

21.07.2014 № 11-ФКЗ) // СЗ РФ, 04.08.2014, № 31, ст. 4398.

2. Федеральный закон от 27.07.2004 № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» // URL: <http://www.consultant.ru>.

3. Федеральный закон от 27.05.2003 № 58-ФЗ «О системе государственной службы Российской Федерации» // URL: <http://www.consultant.ru>.

4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 04.10.2010) // Собрание законодательства РФ, 07.01.2002, № 1 (ч. 1), ст. 1.

5. Закон РФ от 05.03.1992 N 2446-1 (ред. от 16.10.2010) "О безопасности" // "Ведомости СНД и ВС РФ", 09.04.1992, N 15, ст. 769.

6. Распоряжение Правительства РФ от 25.10.2015 N 1789-р (ред. от 10.03.2009) «О Концепции административной реформы в Российской Федерации в 2016-2020 годах» // "Собрание законодательства РФ", 14.11.2015, N 46, ст. 4720.

7. Постановление Правительства РФ от 02.10.2019 N 811 "О Программе государственных гарантий оказания гражданам Российской Федерации бесплатной медицинской помощи на 2020 год" // "Собрание законодательства РФ", 26.10.2019, N 43, ст. 5062.

8. Указ Президента РФ "Об утверждении Концепции национальной безопасности Российской Федерации" // Собрание законодательства РФ. 2017. N 52. Ст. 5909.

#### **ANDRIENKO Irina Ruslanovna**

student, International Institute of Economics, Management and Information Systems,  
Altai State University, Russia, Barnaul

#### **SEMINA Larisa Anatolievna**

Professor of the Department of Economic Security, Accounting, Analysis and Audit,  
Doctor of Economic Sciences, International Institute of Economics, Management and  
Information Systems, Altai State University, Russia, Barnaul

### **FORMS AND METHODS OF GOVERNMENT**

**Abstract.** *The article examines the study of forms and methods of public administration in the Russian Federation. One of the most important tasks of legal science is the development and improvement of the legal form of social relations in order to increase its effectiveness. Consider the features of public administration. Consider the formation, structure and content of the activities of government bodies. Identify problems in the implementation of the principle of federalism in the Russian Federation.*

**Keywords:** *forms, methods, public administration, features, problems.*

# ЭКОНОМИКА, ФИНАНСЫ

**БЫСТРИЦКАЯ Юлия Сергеевна**

Алтайский государственный университет, Россия, г. Барнаул

**СЕМИНА Лариса Анатольевна**

Алтайский государственный университет, Россия, г. Барнаул

## СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ БЕЗРАБОТИЦЫ В РОССИИ

**Аннотация.** В статье была рассмотрена проблема безработицы в современной России. Дается определение «безработицы» и ее видов. Описано как она оказывает влияние на людей. Указываются последствия безработицы и то, как борется с ней государство.

**Ключевые слова:** экономика, безработица, рабочая сила, рынок труда, трудоустройство.

Одной и главных проблем российской экономики является проблема безработицы, которая может выступать сложным экономическим явлением. В России безработица официально появилась в начале 1990 годов. Тогда численность экономически активного населения составила 4-10%. В нынешнее время безработица является неотъемлемой частью жизни России, она оказывает влияние не только на социально-экономическую обстановку в стране, но и так же на политическую.

Безработица – часть экономически активного населения, не имеющие возможность трудиться, но желающие работать.

Нельзя точно назвать признаки безработицы это сложное социально-экономическое явление, на которое могут влиять следующие факторы: низкая квалификация – потенциальный работник не хочет усовершенствовать свои знания и навыки; завышенные требования к работодателю – работнику хочется каких-либо дополнительных льгот, услуг; низкий спрос на рабочую силу – зачастую этот фактор является решающим потому что не каждый работодатель готов платить высокие налоги и социальное страхование; переизбыток безработных определенных профессий – то есть желание работать в определенной сфере, подталкивает людей получать образование, которое в дальнейшем будет уменьшать шансы устроиться на работу по специальности.

Безработица является частью макроэкономических переменных экономики. Можно сделать некоторые выводы о экономической ситуации в нашей стране, исходя из причин, которые и вызывают безработицу.

Виды безработицы. Сезонная – связана с колебанием спроса на рабочую силу в различные промежутки времени в различных отраслях. Циклическая – связана с возникновением спада производства и общего низкого спроса на рабочую силу во всех отраслях, сферах, регионах. Фрикционная – связана с необходимостью или желанием сменить место работы, возникает и инициативе работника. Структурная – связана с изменениями в отраслевой структуре экономики. Технологическая – связана с внедрением новых технологий, техники и автоматизации производства.

Суть безработицы заключается в отсутствии работы, которая приносит доход у трудоспособных членов общества. Трудоспособной частью населения считаются граждане от 15 до 72 лет. Гражданин считается безработным, если в данный период времени: не имеет работы, ищет работу, готов приступить к работе.

Также существуют такие понятия как скрытая и открытая безработица. Скрытая безработица проявляется, когда формально люди работают, на фактически они не выполняют своей основной рабочей функции. Такая неэффективная работа приводит к понижению производительности. Также к скрытой безработице

могут относиться люди, которые работают, но и находятся одновременно в поиске другой работы.

Открытая безработица появляется, когда у человека нет работы, но он желает ее найти и зарегистрирован на бирже труда, таким образом он числится в официальных данных по безработице.

В нашей стране распространена безработица среди молодежи, ею считаются люди в возрасте от 15 до 24 лет. В этом возрасте много людей, которые не считают себя безработными, в основном это школьники и студенты.

Расчет безработицы среди молодежи: чтобы считаться безработным у человека должна отсутствовать работа, быть возрастом от 15 до 24 лет, должен стремиться найти работу и уметь работать.

Факторы, влияющие на безработицу.

Первым фактором является образование, так как уровень образования может не соответствовать стандартам на принимаемую должность, так же уровень образования может соответствовать должности, но компания может отказать молодому работнику в связи с отсутствием нужных навыков.

Вторым фактором может послужить экономический кризис, в связи с резким сокращением спроса на рабочую силу.

Третий фактор, влияющий на безработицу – отсутствие целей. Многие люди уже имея образование не знают, чем хотят заниматься, поэтому нужно иметь цели и мотивацию, чтобы найти работу, которая сможет удовлетворить желание работать.

Различают добровольную и вынужденную безработицу в зависимости от мотива. Вынужденная безработица возникает, когда работник хочет и может трудиться при определенных условиях труда, но не может найти работу. Количество желающих на одно рабочее место увеличивается, а шансы на трудоустройство уменьшаются. Добровольная безработица возникает, когда у людей появляется нежелание работать, когда заработная плата низкая и пропадают стимулы для работы и ее поиска. Так же добровольная безработица может быть связана с переездом на другое место жительства.

Борьба с безработицей. Государство должно бороться с высоким уровнем безработицы и ее последствиями. Методы борьбы: Выплата пособий по безработице; Установление минимального размера оплаты труда; Субсидии,

налоговые льготы для стимулирования бизнеса; Денежное регулирование; Развитие некоторых отраслей предпринимательской деятельности.

Экономические последствия безработицы. Сокращение доходов федерального бюджета, они зависят напрямую от количества работающих. Если безработица высокая, то будут низкими налоговые поступления в федеральный бюджет. Рост затрат общества – на государство ложиться ответственность в виде поддержки безработных – это выплата пособий, переподготовка безработных. Снижение уровня жизни – качество жизни безработных и их семей снижаются.

Неэкономические последствия. Обострение криминогенной ситуации – увеличится количество краж, грабежей, различных незаконных действий. Стрессовая нагрузка – сильная психологическая нагрузка, которая упадет на плечи общества. Общественные беспорядки – безработица увеличиться в геометрической прогрессии, вызовет социальные последствия такие как, погромы, митинги, забастовки.

Что же значит работа для людей? Благодаря ей они находят свое место в обществе, чувствуют себя нужными и полезными. Работающий человек находится не только в социальной среде, но и постоянно развивается в ней. Когда люди теряют работу и становятся безработными, они автоматически теряют контакт с людьми, с которыми они имели дело, когда работали в профессиональной деятельности. Такие люди чаще всего чувствуют себя опустошенными, неуверенными, перестают общаться с другими и замыкаются в себе.

### Литература

1. Волонина Н.А. Безработица молодежи // Экономика, предпринимательство и право. – 2012. – №1. – С. 9-14.
2. Российский рынок труда: тенденции, институты, структурные изменения / Под ред. В.Е. Гимпельсона, Р.И. Капелюшниковой, С. Рощина. Доклад Центра трудовых исследований (ЦеТи) и Лаборатории исследований рынка труда (ЛИРТ) НИУ ВШЭ. – М. – 2017. – 148 с.
3. Корчагина И.А. Занятость молодежи: российские и зарубежные тенденции // Вестник Евразийской науки, 2019. №5. С.42.
4. Журавлева Г.П. Экономическая теория: учебник. – М.: Издательство Торговая корпорация «Дашков и К», 2011. – 920с.

**BYSTRITSKAYA Yulia Sergeevna**  
Altai State University, Russia, Barnaul

**SEMINA Larisa Anatolyevna**  
Altai State University, Russia, Barnaul

## **CURRENT UNEMPLOYMENT IN RUSSIA**

**Abstract.** *The article deals with the problem of unemployment in modern Russia. The definition of "unemployment" and its types is given. It describes how it affects people. The consequences of unemployment and how the state is fighting it are indicated.*

**Keywords:** *economy, unemployment, labor force, the labor market, employment.*

**ГРИШИНА Наталия Александровна**

кандидат экономических наук, Тихоокеанский государственный университет,  
Россия, г. Хабаровск

**МАКОВСКАЯ Дарья Андреевна**

магистрант, Тихоокеанский государственный университет,  
Россия, г. Хабаровск

## **ОПТИМИЗАЦИЯ ЦЕНТРАЛИЗОВАННОЙ МОДЕЛИ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССОМ ЗАКУПОК**

***Аннотация.** В статье рассмотрена оптимизация централизованной модели путем повышения статуса тендерного комитета до уровня коллегиального администратора. Выделены основные факторы, влияющие на эффективность закупочной деятельности. Предложены мероприятия по снижению воздействия отрицательных факторов с помощью повышения прозрачности и эффективности закупочной деятельности.*

***Ключевые слова:** управление закупками, централизованная модель, децентрализованная модель, тендерный комитет, конкурентоспособность, оптимизация издержек, прозрачность.*

Большинство специалистов сходятся во мнении, что эффективность закупочной деятельности во многом зависит от распределения полномочий среди участников процесса. Анализируя теорию и практический опыт принято разделять две модели организации закупочной деятельности:

- централизованная структура закупок – объединение закупочных функций и их передача одному или нескольким ведомствам;
- децентрализованная структура закупок – в которой многочисленные заказчики самостоятельно организуют обеспечение своих нужд [1, с. 55].

Децентрализованная модель не гарантирует получения положительных синергетических эффектов от централизации закупок, таких как повышение конкуренции между поставщиками товаров или услуг (так как повышается их интерес в торгах) и улучшение качества закупаемого сырья материалов, прозрачность и аргументированность финансовых расходов в рамках всего предприятия [3, с. 71]. Для современного предприятия немаловажно соответствие такому понятию, как прозрачность, так как оно дает привилегии в виде привлечения кредитных средств у крупных банков.

В связи с вышесказанным, централизованная модель наиболее эффективна для реализации стратегии повышения конкурентоспособности предприятия.

Чтобы оценить, в какой степени применяемые варианты централизованной модели наиболее оптимальны, следует обратиться к внутренним документам компаний. В соответствии с ними, тендерный комитет является структурой, которая формирует политику в области закупок, а также разрабатывает и координирует нормативные акты в рамках осуществляемых полномочий перед тем, как их примет руководство [4, с. 34].

Тендерные комитеты (чаще всего ими являются центральные закупочные комиссии) в большинстве случаев представляют собой коллегиальные консультационные органы при руководителе, обеспечивающие выработку решений (как правило, в его состав входят топ-менеджеры предприятия). Такой подход является формой завуалированного использования традиционной модели процесса управления закупками.

Стоит принять во внимание тот факт, что прежде каждое подразделение, проводившее отбор, использовало полученный результат по своему усмотрению, отчитывалось перед руководством, а затем планировало дальнейшие действия. В то время как новый централизованный подход в корне меняет ситуацию: тендерный комитет или отдел по закупкам проводит анализ и отбор поставщиков передает клиенту результат отбора, который включает выбранного поставщика и определенные условия,

определяющие дальнейшие поставки и характер сотрудничества в рамках договора.

К результату отбора потребителем могут быть предъявлены определенные условия: цена, период, требуемый на проведение процедуры, срок годности и гарантии качества. Самым важным является вопрос о качестве продукта: насколько он применим, его репутация, долговечность, эффективность и его соответствие реальным условиям.

Именно поэтому механизм долгосрочного управления обязан давать обратную связь от потребителей, а также быть направленным на удовлетворение их потребностей. В связи с этим для контроля процесса и повышения его эффективности на предприятии создается комиссия по проведению экспертизы закупаемых товаров и услуг.

В итоге мы получаем модель информационного взаимодействия, построенную на основе процессного подхода, где тендерный комитет владеет процессом и обладает необходимыми ресурсами (персоналом, информацией, инфраструктурой и т.д.), управляет бизнес-процессом и несет ответственность за его успехи и эффективность.

Выходит, что модернизированная централизованная модель предъявляет повышенные требования к организации внутри предприятия коммуникаций, уровню развития информационных технологий, а также интерактивных связей. Особенно это имеет значение для крупных предприятий, ввиду того, что их отдельные подразделения обычно находятся в разных частях городов или даже регионах. По этой причине при отсутствии современных каналов информационного обмена у компании могут возникнуть транзакционные издержки, связанные с функционированием такого органа (доставка материалов, коммуникации, местные и междугородние командировки и т.д.).

Несмотря на высокие требования, предложенная организация процесса соответствует направлениям развития менеджмента, избавляет руководителей от лишней бумажной волокиты и оптимизирует процесс.

Основные критерии такого подхода – это централизация процесса закупок, разделение функций работы с договорами и принятия

решения о закупке у конкретных поставщиков, оценка фигурантов этапа отбора поставщиков в зависимости от достигнутого результата. Такое управление обеспечивает прозрачность закупок, экономит затраты, стимулирует конкуренцию среди поставщиков, а в конечном счете предприятие получает конкурентные преимущества.

В статье проанализировано, что для крупных производственных предприятий разумнее применять централизованную модель, при этом необходимо повысить статус тендерного комитета до уровня коллегиального администратора.

Централизация закупок, осуществляемая с выполнением требований по обеспечению прозрачности, объективности и системности осуществляемой деятельности, не только экономит затраты, но и обеспечит синергетический эффект, от которого зависит уровень компании, сформирует положительную репутацию на рынке, повысит инвестиционную привлекательность. В современных условиях управление процессом закупок оказывает позитивное влияние на устойчивое положение предприятия к колебаниям рынка, а также содействует ускорению его развития и повышению конкурентоспособности [5, с. 20].

### Литература

1. Киселева В. Н. Современные подходы к организации системы закупок: централизованная, децентрализованная и гибридная модели [Электронный ресурс]. [https://igz.hse.ru/data/2018/04/19/1150474772/Goszakaz\\_N\\_51\\_Киселева.pdf](https://igz.hse.ru/data/2018/04/19/1150474772/Goszakaz_N_51_Киселева.pdf)
2. Руководство по закупкам: учеб. пособие / под ред. Н. Димитри, Г. Пига, Дж. Спаньоло; пер. с англ. М. М. Форже, Е. В. Хилинской под ред. И. В. Кузнецовой; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». - М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2013. - 695с.
3. Смирнова Е. А. Управление цепями поставок. – СПб.: СПбГУЭФ, 2009. – С. 71.
4. Централизация закупок – экономический эффект или ослабление конкуренции // Тренды. События. Рынки. 2010. №10.
5. Фатхутдинов Р. А. Сущность конкурентоспособности // Современная конкуренция. 2009. №15.

**GRISHINA Nataliya Aleksandrovna**

PhD Economic Sciences, Pacific State University,  
Russia, Khabarovsk

**MAKOVSKAYA Daria Andreevna**

master's student, Pacific State University,  
Russia, Khabarovsk

## **OPTIMIZATION OF THE CENTRALIZED PROCUREMENT MANAGEMENT MODEL**

**Abstract.** *The article reflects the specifics of the centralized and decentralized procurement management model, their similarities and differences. The optimization of the centralized model by raising the status of the tender committee to the level of a collegial administrator is also considered. Measures are proposed to reduce the impact of negative factors by increasing the transparency and efficiency of procurement activities.*

**Keywords:** *procurement management, centralized model, decentralized model, tender committee, competitiveness, cost optimization, transparency.*

**ЕРОФЕЕВА Дарья Андреевна**

Алтайский государственный университет, Россия, г. Барнаул

**СЕМИНА Лариса Анатольевна**

профессор кафедры экономической безопасности, учета, анализа и аудита,  
доктор экономических наук, доцент,  
Алтайский государственный университет, Россия, г. Барнаул

## ВЛИЯНИЕ ПАНДЕМИИ НА ДЕФИЦИТЫ БЮДЖЕТОВ

**Аннотация.** Текущая экономическая ситуация во всех странах мира осложняется мерами сдерживания распространения коронавирусной инфекции. Забота о здоровье нации призвала ввести беспрецедентные ограничения на ведение бизнеса. Ограничения коснулись как сферы услуг, так и государственных услуг. В результате большие неприятности возникли с дефицитом местного бюджета. Цель статьи – это исследование влияния пандемии коронавируса на баланс бюджетов. Нагрузка на бюджеты означает необходимость усиления межбюджетного регулирования в регионах. В документе представлены дополнительные меры по поддержке домохозяйств. Сформированы предложения по усовершенствованию.

**Ключевые слова:** бюджет РФ, пандемия.

Сложившаяся эпидемиологическая ситуация кардинально повлияла на экономику во всём мире, а особенно сильно на национальную экономику Российской Федерации. Период пандемии повлёк за собой такие последствия как: рост безработицы, снижение доходов

населения, что привело к уменьшению налоговых поступлений в бюджет страны.

Есть четыре причины полагать, что Россия может пройти кризис, вызванный коронавирусной эпидемией и падением цен на нефть, лучше, чем многие другие страны (рис. 1).

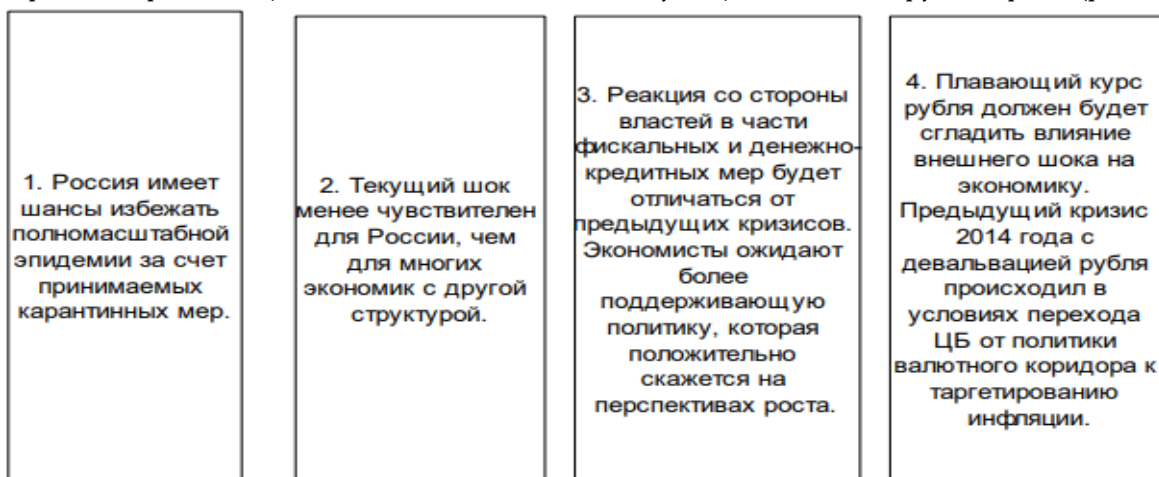


Рис. 1. Причины легкого протекания кризисной ситуации 2020 (составлено авторами самостоятельно)

Для достижения устойчивого социально-экономического развития муниципальных образований Российской Федерации и обеспечения бесперебойного функционирования учреждений жилищно-коммунального хозяйства и транспортного обслуживания необходимо решить ряд проблем, в том числе проблему образования. и главное место - нарушение бюджета.

Реализация собственных и делегированных полномочий требует увеличения финансовых ресурсов, собираемых на местном уровне, и соблюдения одного из важнейших принципов - сбалансированного бюджета.

В современных экономических условиях, на фоне распространения коронавирусной

инфекции вопрос сбалансированности местных бюджетов становится наиболее актуальным.

Проводимые исследования о влиянии пандемии на экономику страны затрагивают, в основном, производство либо сферу услуг, либо касаются государственного уровня бюджетной системы. Например, Е. А. Раковских оценил влияние коронавирусной пандемии на социальную сферу в стране [3, с. 47-53]. Исследования о состоянии местных бюджетов в этих условиях не встречаются.

Федеральный бюджет на 2020 год исполнен с дефицитом 4,1 трлн рублей, или 3,8% ВВП. «По состоянию на конец декабря ожидаемый дефицит бюджета на год составлял 3,9% ВВП.

По данным на сайте Минфина, объем полученной выручки составил 18,72 трлн рублей, или 90,9% от общей суммы утвержденной выручки. Исполнение расходов с учетом изменений составило 22,82 трлн рублей, или 116,1% от

общей суммы утвержденных расходов и 95,7% от сводного бюджетного списка. К концу 2020 года расходы федерального бюджета увеличились более чем на четверть по сравнению с аналогичным периодом прошлого года, что отражает беспрецедентный уровень поддержки во время пандемии и восстановления после снятия ограничений. По темпам роста расходов Россия входит в первую пятерку стран группы G20.

В 2020 году ФНС перечислила в бюджет 10,98 трлн рублей, или 83,4% от прогнозируемых показателей доходов бюджета, в прошлом году ФНС перечислила в бюджет 4,75 трлн рублей, или 86,7% прогноза других федеральных органов - 2,99 трлн руб., или 153,4% к прогнозу.

Высокие поступления от налога с продаж позволили составить лучший бюджет на 2020 год, чем ожидалось, и отразить восстановление экономической активности.

Таблица

**Объем государственного долга Российской Федерации за 2020-2022 г. [4]**

Показатель	2019	2020	2021	2022
Объем государственного долга Российской Федерации, всего	15566,8	17201,9	19117,7	21204,0
%% к ВВП	14,3	15,2	15,9	16,5
Объем государственного внутреннего долга Российской Федерации	11329,5	12981,3	14643,7	16619,3
Объем государственного внешнего долга Российской Федерации	4 237,3	4 220,6	4 474,1	4 584,8

Фактическая производительность оказалась лучше, чем ожидалось. Этот результат был в основном связан с более динамичным потоком нефтегазовых и газовых доходов.

Например, поступления от НДС увеличились более чем на 15% в четвертом квартале 2020 года после временного падения во втором и третьем кварталах, вызванного

восстановлением потребительского спроса во второй половине года.

В целом рост налога на прибыль за год в реальном выражении составил более 3% по сравнению с тем же периодом прошлого года, что свидетельствует о стабильности доходов граждан от работы. Динамика профицита федерального бюджета представлена на рисунке 2.

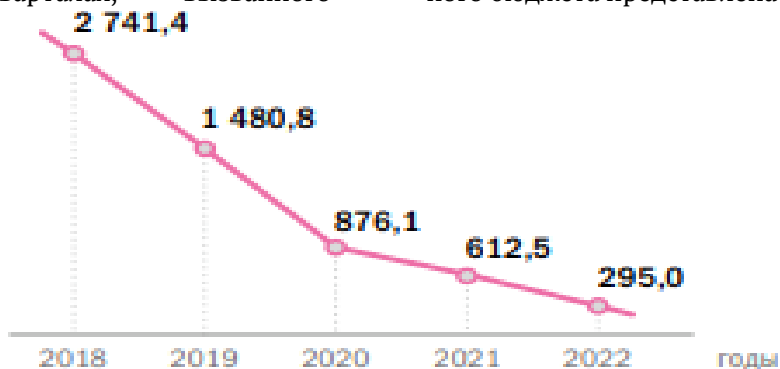


Рис. 2. Динамика профицита федерального бюджета., млрд. руб. (составлено авторами самостоятельно)

Динамика доходов отражает восстановление деловой активности. В целом, эта картина основных доходов домохозяйств, не связанных с нефтью и газом, в системе домохозяйств отражает сильное восстановление деловой активности после снятия ограничений, наложенных распространением коронавируса.

Поступления по налогу на прибыль в 2020 году снизились на 11,6% по сравнению с предыдущим годом. Это негативно сказалось на доходах населения в регионах, но было компенсировано дополнительными разовыми субсидиями. В то же время динамика налоговых поступлений улучшилась во второй половине года: если снижение во втором квартале достигло 30% в годовом исчислении, то в четвертом квартале оно замедлилось до примерно 3%.

География доходов была неоднородной: резкое снижение в основном было зафиксировано в нефтегазовых регионах, тогда как в несырьевых регионах это снижение уже сменилось небольшим увеличением в четвертом квартале.

Для выхода из сложившейся кризисной ситуации на данный момент государству необходимо менять общую конструкцию бюджета по сравнению с предыдущим планом на

трехлетний период. На наш взгляд, необходимо сочетать урегулирование последствий кризиса, связанного с инфекцией COVID-19, используя бюджетные механизмы, и финансирование структурных изменений в экономике, а именно применение льгот в отношении предприятий, обеспечивших сохранение персонала во время пандемии, снижении налогового бремени, что позволит активизировать деловую активность организаций и населения.

### Литература

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от 12.02.2021)
2. Официальный сайт Правительства Российской Федерации. [Электронный доступ] // URL: [http://government.ru/support\\_measures/](http://government.ru/support_measures/) (дата обращения: 02.05.2021)
3. Политика финансовой стабильности: международный опыт: монография / Кузнецова В.В. М. : КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2020. 224 с.
4. МинФин. Бюджет РФ за 2020. [Электронный доступ] // URL: [https://www.minfin.ru/common/upload/library/2019/12/main/Budzheth\\_dlya\\_grazhdan\\_2020-2022.pdf](https://www.minfin.ru/common/upload/library/2019/12/main/Budzheth_dlya_grazhdan_2020-2022.pdf) (дата обращения: 02.04.2021)

**EROFEEVA Daria Andreevna**

Altai State University, Russia, Barnaul

**SEMINA Larisa Anatolievna**

Professor of the Department of Economic Security, Accounting, Analysis and Auditing,  
Doctor of Economics, Associate Professor, Altai State University, Russia, Barnaul

## INFLUENCE OF THE PANDEMIC ON BUDGET DEFICITS

**Abstract.** *The current economic situation in all countries of the world is complicated by measures. Containment of the spread of coronavirus infection. Concern for the health of the nation has called for unprecedented restrictions on doing business. The restrictions affected both the service sector and government services. As a result, and so on. Even more troubles arose with the local budget deficit. The purpose of the article is to study the impact of the coronavirus pandemic on budget balances. The burden on local budgets means the need to strengthen inter-budgetary regulation in the regions. The document presents additional measures to support local households. Suggestions for improvement were formulated.*

**Keywords:** *budget of the Russian Federation, pandemic.*

**КАРПОВИЧ Виктор Францевич**

доцент кафедры «Экономика и управление инновационными проектами в промышленности», кандидат экономических наук, доцент, Белорусский национальный технический университет, Республика Беларусь, г. Минск

**ОЛЕСЮК Виктория Александровна**

студентка четвертого курса факультета маркетинга, менеджмента, предпринимательства, Белорусский национальный технический университет, Республика Беларусь, г. Минск

**К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ ИННОВАЦИОННОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ  
В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ**

***Аннотация.** Инновационная деятельность субъектов бизнеса определяется качеством условий для ее осуществления. Опираясь на совокупность общенаучных и специальных экономических методов, автором в статье дана оценка уровня и направлений развития инновационной инфраструктуры Республики Беларусь.*

***Ключевые слова:** инновации, инновационная деятельность, инновационная инфраструктура, технопарк, венчурная организация, центр трансфера технологий.*

Эффективность любой деятельности определяется сложившимися условиями ее осуществления, формируемыми под воздействием внешних факторов. В этой связи инновационная активность субъектов бизнеса, основанная на коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности, всецело зависит от развития инновационной инфраструктуры.

Теоретические и методологические аспекты формирования и развития инновационной инфраструктуры заложены в трудах отечественных и зарубежных ученых. Эрик фон Хиппель [1], Кристина Теодараки и Девид Отретч [2], Филипп Агион [3], И.С. Зимин [4], А.Г. Шумилин [5], А.Г. Климков [6] в своих работах в разной степени касались ключевых аспектов развития инновационной деятельности в целом и инновационной инфраструктуры в частности. Результаты исследования инновационной инфраструктуры Республики Беларусь представлены в работах Сорвирова Б.В. [7], Шумилина А.Г. [8], Н. С. Шелег, Н. А. Подобед [9] и других.

Акцентируя внимание на необходимости развития субъектов инновационной инфраструктуры, Сорвиров Б.В. и Пашин А.О. еще в 2014 году обратили внимание на необходимость выполнения ими возложенных на них функций и либерализацию бизнес-среды, что в дальнейшем дало необходимый толчок к ее развитию [7, с. 80]. Шумилин А.Г. в своих исследованиях также обращает внимание на проблему недостаточной развитости

инновационной инфраструктуры решение которой он видит в формировании спин-офф компаний, центров трансфера технологий и инжиниринговых структур на базе научных организаций и учреждений высшего образования [8, с. 54]. Проблемы пространственного развития инновационной инфраструктуры в контексте снижения трансакционных издержек в своих исследованиях затронуты Н.С. Шелегом и Н. А. Подобед [9, с. 136].

Инновационная инфраструктура в соответствии с законодательством Республики Беларусь определяется как совокупность юридических лиц, прошедших в установленном порядке процедуру регистрации в качестве субъектов таковой, предметом деятельности которых является обслуживание инновационной деятельности [10, 11]. В настоящее время в Республике Беларусь зарегистрировано в качестве субъектов инновационной инфраструктуры 26 юридических лиц, из которых 18 – научно-технологические парки, 7 – центры трансфера технологий и из числа иных юридических лиц – Белорусский инновационный фонд (БИФ). Не смотря на отнесение, в соответствии с национальным законодательством, к числу субъектов инновационной инфраструктуры венчурных организаций, в Республике Беларусь таковых не зарегистрировано [1; 12, с. 343; 13].

Динамика развития инновационной инфраструктуры Республики Беларусь в 2015-2021 гг. представлена на рисунке 1.

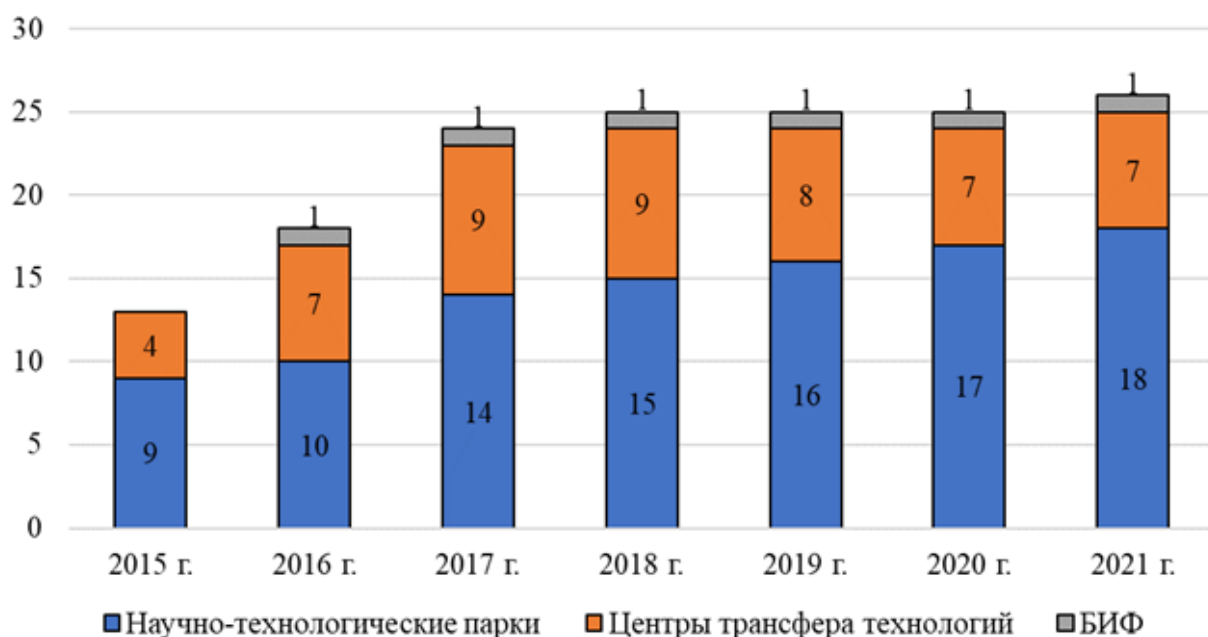


Рис. 1. Количество субъектов инновационной структуры Республики Беларусь в 2015–2021 гг., ед. [12, с. 343;13]

Исследование пространственного размещения субъектов инновационной инфраструктуры показало их концентрацию в г. Минске – 7 субъектов, в том числе 4 научно-технологических парка, 2 центра трансфера технологий и БИФ. В Брестской, Витебской и Гродненской областях по 4 субъекта, Гомельской – 3, Могилевской и Минской областях по 2.

Не праздным сегодня остается вопрос финансирования развития инновационной инфраструктуры. Данная проблема поднималась в работах И.С. Зимина [4, с. 201; 14, с. 282], А. Г. Климкова и А. М. Ситкевич [6, с. 15], Сорвирова Б.В. и Пашина А.О. [7, с.80]. Как показывает

практика, финансирование деятельности субъектов инновационной деятельности в республике Беларусь осуществляется как за счет доходов от коммерческой деятельности, так и за счет бюджетного финансирования. При этом следует отметить, что основной объем бюджетного финансирования приходится на научно-технологические парки. Бюджетное же финансирование организационной деятельности и развития материально-технической базы центров трансфера технологий и Белорусского инновационного фонда, не смотря на разнонаправленную динамику, снижается (рис. 2).

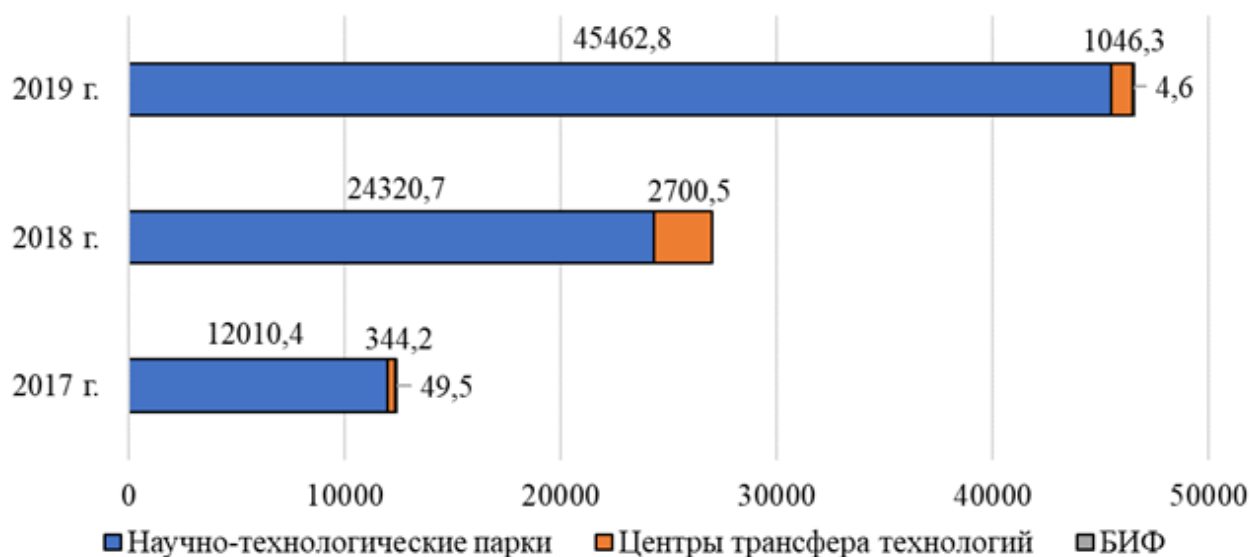


Рис. 2. Объем бюджетного финансирования организационной деятельности и развития материально-технической базы субъектов инновационной инфраструктуры Республики Беларусь в 2017–2019 гг., тыс. бел. руб.

Анализ структуры бюджетного финансирования показал, что Белорусский инновационный фонд получал средства только из республиканского бюджета. Бюджетное финансирование организационной деятельности и развития материально-технической базы научно-технологических парков в 2017–2019 гг. осуществлялось за счет трех источников – средств республиканского бюджета, республиканского централизованного инновационного фонда и местных инновационных фондов. Наибольший удельный вес бюджетных ассигнований в структуре финансирования научно-технологических парков принадлежит местным инновационным фондам. Их доля в рассматриваемом периоде колебалась от 79,5% до 86,1%. Средства республиканского централизованного инновационного фонда в 2017–2018 гг. направлялись на финансирование деятельности только

научно-технологических парков. В 2019 г. за счет средств республиканского централизованного инновационного фонда бюджетное финансирование организационной деятельности и развития материально-технической базы осуществлялось как научно-технологических парков, так и центров трансфера технологий.

Целью деятельности научно-технологических парков является оказание поддержки его резидентам на основе договоров на осуществление инновационной деятельности. Для характеристики основных результатов деятельности технопарков могут использоваться показатели производства инновационной продукции. Результирующие показатели деятельности резидентов научно-технологических парков представлены на рисунке 3.

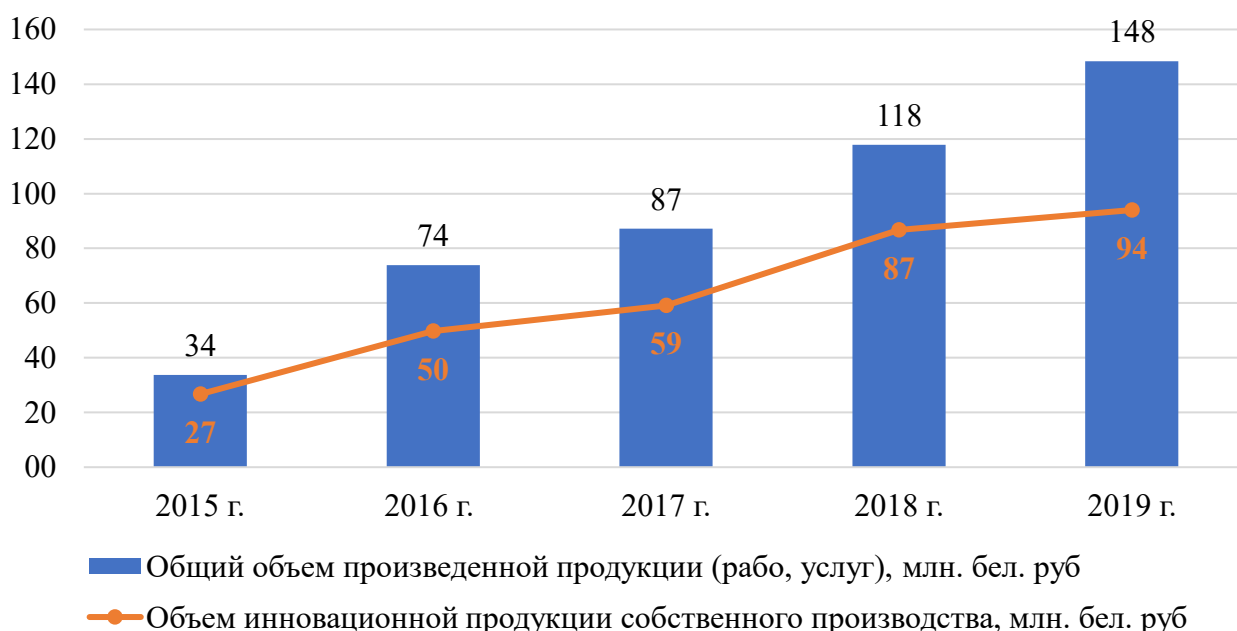


Рис. 3. Основные результаты деятельности резидентов научно-технологических парков в 2015–2019 гг.

Деятельность центров трансфера технологий в Республике Беларусь, в соответствии с национальным законодательством, направлена на продвижение и коммерциализацию результатов научно-технической деятельности. Однако, несмотря на это, уровень трансфера технологий в Беларуси не получил достаточного развития. Удельный вес экспортных поступлений от использования объектов интеллектуальной собственности в общем объеме экспорта товаров и услуг остается одним из самых низких в Европе.

Белорусский инновационный фонд, как субъект инновационной инфраструктуры, является некоммерческой организацией, которая осуществляет поддержку инновационных проектов на возвратной основе.

В этой связи, необходимым условием развития инновационной деятельности в Республике Беларусь представляется целесообразным усиление внимания к развитию инновационной инфраструктуры со стороны органов государственного управления с целью совершенствования нормативного и правового регулирования на основе использования лучших

зарубежных практик в этой области. Кроме того, важным направлением является разработка стратегии пространственного развития инновационной инфраструктуры с созданием региональных субъектов на базе научных организаций, высших и средних специальных образовательных учреждений в контексте разработки и реализации мероприятий Государственной программы инновационного развития Республики Беларусь на 2021–2025 гг.

### Литература

1. von Hippel, E. The sources of innovation / E. von Hippel // – New York : Oxford University Press, 1988. – 221 p.
2. Theodoraki C. The Effectiveness of Incubators' Co-Opetition Strategy in the Entrepreneurial Ecosystem: Empirical Evidence From France / C. Theodoraki, K. Messeghem, D. B. Audretsch // IEEE Transactions on Engineering Management, Institute of Electrical and Electronics Engineers, 2020 p. 1-14. doi: 10.1109/TEM.2020.3034476.
3. Competition and Innovation: an Inverted-U Relationship / P. Aghion [et al.] // The Quarterly Journal of Economics, Vol. 120, Issue 2, May 2005, – P. 701–728.
4. Зимин, И. С. Влияние инновационной инфраструктуры на эффективность инновационной деятельности / И. С. Зимин // Инновации и инвестиции. – 2015. – № 7. – С. 200-202.
5. Шумилин, А. Инновационное развитие Беларуси в динамике / А. Шумилин // Наука и инновации. – 2020. – № 8(210). – С. 32-38.
6. Климков, А. Г. Направления совершенствования государственной инновационной политики и инновационной деятельности в республике Беларусь / А. Г. Климков, А. М. Ситкевич // Новости науки и технологий. – 2018. – № 2(45). – С. 13-17.
7. Сорвилов, Б. В. Инновационная инфраструктура в Беларуси: состояние и пути развития / Б. В. Сорвилов, А. О. Пашнин // Вестник Брестского государственного технического университета. Экономика. – 2014. – № 3(87). – С. 79-80.
8. Шумилин, А. Г. Проблемы и перспективы инновационного развития Республики Беларусь / А. Г. Шумилин // Вестник института экономики НАН Беларуси : Сборник научных статей / Национальная академия наук Беларуси, ГНУ «Институт экономики Национальной академии наук Беларуси». – Минск : Республиканское унитарное предприятие «Издательский дом «Белорусская наука», 2020. – С. 50-57.
9. Шелег, Н. С. Стимулирование развития инновационной инфраструктуры Республики Беларусь с использованием инструмента государственно-частного партнерства / Н. С. Шелег, Н. Подобед // Общество и экономика. – 2019. – № 3. – С. 128-135. – DOI 10.31857/S020736760004412-2.
10. О государственной инновационной политике и инновационной деятельности в Республике Беларусь [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь от 10 июля. 2012 г., № 425-3 : с изм. и доп. от 11 мая 2016 г., № 364-3. // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=H11200425>. – Дата доступа: 10.04.2021.
11. Положение о порядке создания субъектов инновационной инфраструктуры [Электронный ресурс] : утв. указом Президента Респ. Беларусь от 03.01.2007 г., № 1 : в ред. Указа Президента Респ. Беларусь от 12.03.2018 г., № 105 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: [https://pravo.by/upload/docs/op/P31800105\\_1520974800.pdf](https://pravo.by/upload/docs/op/P31800105_1520974800.pdf). – Дата доступа: 11.04.2021.
12. О состоянии и перспективах развития науки в Республике Беларусь по итогам 2019 года: Аналитический доклад / под ред. А. Г. Шумилина, В. Г. Гусакова. – Минск : ГУ «БелИСА», 2020. – 396 с.
13. Инновационная инфраструктура [Электронный ресурс] // Государственный комитет по науке и технологиям Республики Беларусь. – Режим доступа: [http://www.gknt.gov.by/deyatelnost/innovatsionnaya-politika/the\\_state\\_duma/](http://www.gknt.gov.by/deyatelnost/innovatsionnaya-politika/the_state_duma/). – Дата доступа: 11.04.2021.
14. Зимин, И. С. Инфраструктурное обеспечение инновационного развития / И. С. Зимин // Инновации и инвестиции. – 2015. – № 6. – С. 281-283.

**KARPOVICH Viktor Frantsevich**

Associate Professor of the Department of Economics and Management of Innovative Projects  
in Industry, PhD in Economics, Associate Professor,  
Belarusian National Technical University, Republic of Belarus, Minsk

**OLESYUK Victoria Aleksandrovna**

4th year student of the Faculty of Marketing, Management, Entrepreneurship,  
Belarusian National Technical University, Republic of Belarus, Minsk

**TO THE QUESTION OF DEVELOPMENT OF INNOVATIVE INFRASTRUCTURE  
IN THE REPUBLIC OF BELARUS**

**Abstract.** *The innovative activity of business entities is determined by the quality of the conditions for its implementation. Based on a set of general scientific and special economic methods, the author in the article assesses the level and directions of development of the innovation infrastructure of the Republic of Belarus.*

**Keywords:** *innovation, innovation activity, innovation infrastructure, technopark, venture organization, technology transfer center.*

**МИХОЛАП Виктория Анатольевна**

магистрант кафедры экономики агропромышленного комплекса,  
Дальневосточный государственный аграрный университет,  
Россия, г. Благовещенск

**ИНВЕСТИЦИОННАЯ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТЬ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Аннотация.** В 2020 году Амурская область вошла в 30-ку по России при оценке инвестиционной привлекательности среди регионов ДФО. В статье рассмотрен Национальный рейтинг состояния инвестиционного климата в стране за 2015-2019 годы. Изучена деятельность АНО «Агентство Амурской области по привлечению инвестиций».

**Ключевые слова:** рейтинг регионов, инвестиционная привлекательность, Амурская область, ДФО (Дальневосточный федеральный округ), инвестиции, АНО «Агентство Амурской области по привлечению инвестиций».

Амурская область относится к регионам, которые имеют ряд преимуществ и инвестиционную привлекательность для развития экономики региона и страны. Инвестиционная привлекательность региона определяется в рейтинге Национального Рейтингового Агентства (НРА) с учетом совокупности факторов, влияющих на целесообразность, эффективность и уровень рисков инвестиционных вложений на территории данного региона. Эти факторы являются активным фоном для всех инвестиционных проектов, реализуемых на территории региона, влияют на риск и доходность данных проектов. Каждый из принимаемых в расчет факторов может быть оценен с помощью специального набора показателей.

В рейтинге Национального Рейтингового Агентства рассматриваются семь факторов региональной инвестиционной привлекательности. По рейтингу инвестиционной привлекательности регионов России по итогам 2020 года Амурская область заняла 26 место.

По итогам Национального рейтинга 2020 года Амурская область заняла 26 место, поднявшись на 11 позиций, достигнув значения показателей инвестиционного климата субъектов Российской Федерации, входящих в топ-30 Национального рейтинга.

Ежегодно Правительством области проводится работа в рамках улучшения показателей Национального рейтинга. В том числе разработана «дорожная карта» по улучшению состояния инвестиционного климата в Амурской области на период 2019–2021 годы с включением

мероприятий, направленных на улучшение вне рейтинговых показателей [1, 2].

Для организации работы сформирован Проектный офис. В 2019 году проведено 12 заседаний Проектного офиса, в том числе 4 с участием руководителя представительства АНО «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов» в Дальневосточном федеральном округе. В первой половине 2020 года проведено 2 заседания Проектного офиса [4].

По результатам Национального рейтинга 2020 года отмечен значительный рост показателей по направлению «Регуляторная среда», «Поддержка малого предпринимательства», «Институты для бизнеса».

В 2018 году в работу по улучшению инвестиционного климата вовлечены органы местного самоуправления. Разработан Стандарт деятельности органов местного самоуправления муниципальных образований Амурской области по обеспечению благоприятного инвестиционного климата, который внедряется в муниципальных образованиях Амурской области. Разработан порядок проведения ежегодного рейтинга результатов работы органов местного самоуправления муниципальных образований Амурской области по внедрению Стандарта деятельности по обеспечению благоприятного инвестиционного климата.

В конце 2016 года создано АНО «Агентство Амурской области по привлечению инвестиций». В настоящее время ведётся работа по созданию современного, удобного и

привлекательного информационного ресурса – инвестиционного портала Амурской области. Также, в 2017 году инвестиционный портал Амурской области вошел в топ лучших информационных ресурсов некоммерческих и государственных организаций России [4, 5].

В 2019 году Правительство Амурской области продолжило работу по улучшению показателей Национального рейтинга. Для этих целей были созданы новые объекты инфраструктуры поддержки бизнеса. Во-первых, появился Центр поддержки бизнеса и инвестиций «Мой бизнес», он в свою очередь объединил все организации, которые, так или иначе оказывают поддержку молодым предпринимателям региона: АНО «Агентство Амурской области по привлечению инвестиций», Фонд развития кредитования субъектов малого и среднего предпринимательства, микрофинансовая организация и центр оказания услуг, Центр поддержки экспорта, Центр поддержки предпринимательства, Центр кластерного развития.

В это же время в регионе появился первый бизнес-инкубатор, он дает возможность молодым предпринимателем бесплатно пользоваться оснащённым рабочим местом, а также получать консультации по разным направлениям ведения своего дела. Также совместно с

представителями деловых общественных организаций Амурской области и бизнес-сообществом был обновлен информационный портал по вопросам поддержки малого и среднего предпринимательства.

В 2019 году на территории области созданы новые организации инфраструктурной поддержки предпринимателей: микрофинансовая организация, центр поддержки бизнеса и инвестиций «Мой бизнес», бизнес-инкубатор, где начинающие предприниматели могут бесплатно пользоваться оснащённым рабочим местом, а также получать консультации по разным направлениям ведения своего дела.

В 2019 году состоялась презентация обновленного информационного портала по вопросам поддержки малого и среднего предпринимательства, разработанного совместно с предпринимателями и представителями региональных общественных организаций. Разработанный портал полностью соответствует предъявляемым требованиям АНО «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов». Обновленный портал получил положительную оценку предпринимателей, попав в группу «В» по результатам Национального рейтинга за 2020 год (таблицы 1, 2).

Таблица 1

**Место Амурской области в Национальном рейтинге состояния инвестиционного климата в стране за 2015-2020 годы [3]**

Годы	Место региона в рейтинге
2015 г.	78
2016 г.	47
2017 г.	35
2018 г.	37
2019 г.	26
2020 г.	26

Рассмотрев рейтинг Амурской области в Национальном рейтинге инвестиционного климата в стране за 2015-2020 годы состояния инвестиционного климата в стране можно сделать вывод, что регион за 5 лет переместился с 78 на 26 место, что говорит о том, что на протяжении последних лет проводится активная работа по улучшению показателей

Национального рейтинга состояния инвестиционного климата региона.

Рейтинг рассчитывается по 44 показателям по 4 направлениям (таблица 2):

- регуляторная среда (13);
- институты для бизнеса (10);
- инфраструктура и ресурсы (12);
- поддержка малого предпринимательства (9).

**Национальный Рейтинг состояния инвестиционного климата  
в Амурской области в 2019 году [3]**

Рейтинг по интегральному индексу	
Группа 2019 г.	II
Рейтинг 2019 г.	259,9
Место в рейтинге 2019 г.	37
Группа 2020 г.	II
Рейтинг 2020 г.	263.2
Место в рейтинге 2020 г.	26
Поддержка малого предпринимательства	Средний
Инфраструктура и ресурсы	Средний
Институты для бизнеса	Хорошо
Регуляторная среда	Хорошо

По результатам национального рейтинга Амурской области можно отметить, что Правительство региона, проделав большую работу по улучшению состояния инвестиционного климата, особое внимание уделило и анализу вышеуказанных показателей рейтинга, а именно, проанализировало около 29 показателей (опрос предпринимателей – 28 показателей (17 – специальная выборка, 12 – общая выборка)); фактические данные/статистика – 9 показателей; экспертная оценка – 7 показателей.

#### Литература

1. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
2. Постановление Правительства Амурской области от 25.02.2019 № 62 «Об утверждении «Инвестиционной стратегии Амурской области на период до 2025 года».
3. Официальный сайт Национального Рейтингового Агентства [Электронный ресурс]: <http://www.ra-national.ru/>.
4. Официальный сайт Агентства Стратегических инициатив [Электронный ресурс]: <https://asi.ru/>.
5. Официальный сайт Инвестиционного портала Амурской области [Электронный ресурс]: <http://invest.amurobl.ru/>.

#### MIKHOLAP Victoria Anatolyevna

master's student of the Department of Economics of agro-industrial complex,  
Far Eastern State Agrarian University, Russia, Blagoveshchensk

### INVESTMENT ATTRACTIVENESS OF THE AMUR REGION

**Abstract.** *In 2020, the Amur Region entered the top 30 in Russia when assessing investment attractiveness among the regions of the Far Eastern Federal District. We have reviewed the National rating of the state of the investment climate in the country for 2015-2019. The activity of ANO «Agency of the Amur Region for attracting investments» was studied.*

**Keywords:** *Rating of regions, investment attractiveness, Amur Region, Far Eastern Federal District (Far Eastern Federal District), investments, districts and municipalities, ANO «Agency of the Amur Region for Attracting Investments».*

**СОЛОВЬЕВА Дарья Алексеевна**

студентка кафедры региональной экономики и управления,  
Международный институт экономики менеджмента и информационных систем,  
Алтайский государственный университет, Россия, г. Барнаул

**СЕМИНА Лариса Анатольевна**

научный руководитель, профессор кафедры экономической безопасности, учета, анализа и аудита доктор экономических наук, доцент, Международный институт экономики менеджмента и информационных систем, Алтайский государственный университет, Россия, г. Барнаул

**ПРОБЛЕМА ЗАНЯТОСТИ МОЛОДЕЖИ В РОССИИ**

**Аннотация.** В данной статье рассматривается проблема занятости молодежи в современной России. Важно оценить влияние определенных факторов, оказывающих воздействие на уровень безработицы молодой части населения. Эта проблема влияет в целом на состояние экономики государства. Обеспечение молодого населения рабочими местами – это одно из приоритетных направлений развития государства. В работе представлены меры, которые способствуют решению данной проблемы.

**Ключевые слова:** безработица, молодежь, экономическая ситуация, трудоустройство, развитие.

**Т**ема, исследуемая в данном докладе, одно-значно, актуальна. Это объясняется тем, что рынок труда играет очень важную роль в экономике в целом, а молодежь, в свою очередь, – это локомотив развития будущего любого общества, именно поэтому молодежная безработица имеет весьма сложные и пагубные последствия для дальнейшего развития и жизни общества.

Эту тему изучали многие учёные-экономисты, например, такие, как А.Волкер, С.Куртис, И.Линкольн и другие. В отечественной литературе особое внимание проблеме занятости молодежи уделил Гимпельсон В.Е., Капелюшников Р.И. и многие другие [2, с. 148]. Соответственно, это говорит нам о том, что разработанная уже довольно-таки теоретически объемная база знаний, на основании которой можно решить данную проблему.

Целью данной работы является исследование причин возникновения проблем при трудоустройстве молодежи и способов их решения.

Задачи представляют собой выделение молодежи как социальной группы на основании ряда определенных характеристик; выявление факторов, влияющих на сложность трудоустройства молодежи; поиск мер, направленных на ликвидацию проблемы трудоустройства молодежи.

**Молодежь как социальная группа**

Понятие «молодежь» довольно многозначно. Эта социальная группа обладает рядом специфических черт, присущих ей. Существует ряд определенных характеристик, по которым можно относить определенного индивида к данной социальной категории.

Во-первых, возрастные рамки молодежи очерчены весьма нестрого и варьируются в определенных пределах. Так, например, некоторые исследователи определяют молодежный возраст с 11 до 25 лет, в то же время другие выделяют возраст с 14 до 28 лет. Но 11 ноября 2020 года Государственная дума одобрила проект о повышении возраста молодежи до 35 лет, так что на сегодняшний день возраст молодежи продлен.

Помимо возрастных характеристик существуют, также, характеристики качественные, именно те черты, которые обуславливают психическую составляющую индивида, относящегося к «молодежи». Здесь нужно отметить, что молодые люди более амбициозны, импульсивны, рискованны в своих действиях, нежели люди зрелого возраста. Сознание молодежи более естественно принимает что-то новое, влекущее изменения.

Ориентации современного поколения молодых россиян строятся на позициях принятия и понимания рыночных отношений.

Но, несмотря на то, что наблюдается достаточно высокий уровень трудовой мобильности молодежи, все же в России, в условиях развивающейся рыночной экономики, проблема трудоустройства молодежи приобретает особую актуальность. Можно констатировать, что сложившаяся ситуация на российском молодежном рынке труда является достаточно напряженной и требует определенного регулирования.

#### **Факторы, влияющие на проблему трудоустройства молодежи**

Имеется ряд определенных факторов, которые снижают роль молодежи как социального ресурса. Прежде всего это связано с маргинальным положением молодой части населения страны. Многие из них, студенты образовательных учреждений, не имеют достаточно профессиональных компетенций, которые необходимы для осуществления трудовой деятельности, что не является перспективным для работодателя.

Одной из существенных проблем считается также ошибочные, искаженные представления молодежи о рынке труда. Это проявляется в выборе будущей профессии, а в дальнейшем – в определении перспектив собственного трудоустройства. Выбор направления или специальности, по которым будет осуществляться обучение, часто делается абитуриентом, исходя из идеальных представлений и ожиданий о будущей работе, а не в результате анализа реальной ситуации на рынке труда на определенный момент времени.

На проблему накладывается и существование на молодежном рынке труда такой категории, как «бездельники». Исследование, которое провела Высшая школа экономики в августе 2018 года, показало, что 15% от всей российской молодежи являются бездельниками – они нигде не работают и не учатся. Это больше 2 млн россиян в возрасте от 15 до 24 лет. В свою очередь, эту группу разбили на две подгруппы: тех, кто ищет работу и готов приступить, и молодых людей, которые не учатся, не имеют работы и не ищут ее. В последнюю категорию вошли и те, кто не может работать по состоянию здоровья или заботится о других членах семьи. Согласно результатам исследования, большинство представителей группы NEET живут в малых населенных пунктах. NEET-безработных больше среди мужчин – 6–11% против 4–8% у женщин [3, с.1].

К факторам, снижающим роль молодежи как социального ресурса можно отнести отношение работодателей, среди которых можно наблюдать две тенденции.

С одной стороны, предпочтение работодателей отдается лицам более молодого возраста, что в целом обуславливает то, что в России в настоящее время возможности трудоустройства у молодежи гораздо больше, чем у лиц средних и старших возрастов.

При этом же многие работодатели отмечают такое обстоятельство, как отсутствие навыков трудовой деятельности, неумение выстраивать взаимоотношения в рабочем коллективе, излишнюю эмоциональность и неустойчивость поведения, непостоянство при выборе профессии, т.е. все то, что свидетельствует о социальной незрелости человека, недостаточном уровне его социализации в обществе. Масштабность и устойчивость влияния стереотипов такого рода приводят к дискриминационному отношению к молодежи на рынке труда [1, с. 9–14].

Помимо субъективных факторов, о которых было сказано выше, существует ряд и объективных явлений развития общества – это социально-экономическая ситуация, государственная молодежная политика, тенденции в структуре занятости и т.д. В зависимости от региона доля молодых безработных колеблется от 30% до 60%, причем большую из них составляют выпускники высших учебных заведений. Многие, кто все же трудоустроился, работают не по своей специальности, что свидетельствует о том, что система профессиональной подготовки не отвечает потребностям современного рынка труда.

Согласно данным Росстата, уровень безработицы среди молодежи 20–24 лет в конце 2019 года составил 15,1%, это в 3,2 раза выше общего уровня безработицы, а среди молодежи 15–19 лет – 22,1% (в 4,7 раз выше).

Можно наблюдать последствия пенсионной реформы. Обратим внимание на график, приведенный ниже (рисунок). Так с рынка труда не уходят люди предпенсионного возраста (раньше это был уже пенсионный возраст). И если в 2019 году их было 200 тысяч, то 2020 году – уже 700 тысяч. Предположительно в 2021–22-м годах таких работников будет прибавляться ежегодно около миллиона.

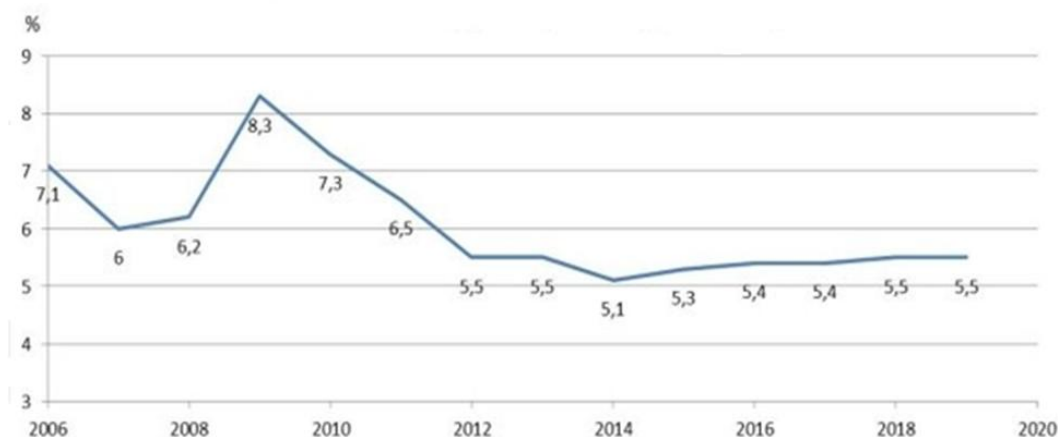


Рис. Динамика безработицы молодежи

### Меры, направленные на решение проблемы трудоустройства молодежи

Исходя из сложившейся ситуации, можно прийти к выводу о том, что данная проблема достаточно остра на сегодняшний день и требует реализации определенных мер, направленных на ее решение, где главным образом решаются вопросы, касающиеся самоопределения молодежи на рынке труда; развития моделей и форм вовлечения молодежи в трудовую и экономическую деятельность, направленную на решение вопросов самообеспечения молодежи.

Во-первых, не последнюю роль играет развитие самозанятости – молодежного предпринимательства. Для этого необходима основательная поддержка со стороны государства, которая имела бы выражение, например, в создании льготного налогового режима. Необходимо сделать акцент внимания на этом.

Во-вторых, «смягчающим» обстоятельством для данной проблемы могло бы послужить заключение договоров между работодателями и образовательными учреждениями, в котором содержались бы вопросы относительно подготовки и трудоустройства выпускников образовательных учреждений либо по поводу и условиям повышения квалификации и переподготовки кадров на действующих предприятиях и в организациях. Следует иметь в виду, что в последнее время традиционные модели взаимодействия предприятий и учебных заведений существенно трансформировались. В частности, наблюдается переход от единовременных договоров к постоянному взаимодействию предприятий и учебных заведений. При этом создать благоприятные условия, которые бы позволили студентам ВУЗов получать высшее образование и параллельно подрабатывать,

чтобы стать финансово независимыми от своих родителей.

Также, возможно создание различных профориентационных мероприятий, различных студенческих отрядов, молодежных бирж труда, которые способствуют вовлеченности молодежи в деятельность трудовых объединений.

Все эти меры в конечном итоге сформируют устойчивые условия для самоорганизации молодежи и всего населения, развития инициатив, отвечающих масштабам задач, стоящих перед Россией, роста благосостояния граждан и совершенствования общественных отношений.

### Заключение

Таким образом, можно сделать вывод о том, что молодежь на рынке труда представляет собой достаточно уязвимую категорию, вопросы контролирования и помощи которой являются вопросами государственной политики. Необходимо создание нормативно-правовой базы и финансирование тех отраслей экономики, которые были бы направлены на развитие человеческих ресурсов, в частности трудового потенциала именно молодого населения России.

### Литература

1. Волонина Н.А. Безработица молодежи // Экономика, предпринимательство и право. – 2012. – №1. – С. 9-14.
2. Российский рынок труда: тенденции, институты, структурные изменения / Под ред. В.Е. Гимпельсона, Р.И. Капелюшниковой, С. Рощина. Доклад Центра трудовых исследований (ЦеТи) и Лаборатории исследований рынка труда (ЛИРТ) НИУ ВШЭ. – М. – 2017. – 148 с.
3. Корчагина И.А. Занятость молодежи: российские и зарубежные тенденции // Вестник Евразийской науки, 2019. N5. С.42.

**SOLOVEVA Daria Alekseevna**

Student, Department of Regional Economics and Management,  
International Institute of Economics, Management and Information Systems,  
Altai State University, Russia, Barnaul

**SEMINA Larisa Anatolievna**

Professor of the Department of Economic Security, Accounting, Analysis and Audit,  
Doctor of Economics, Associate Professor, International Institute of Economics, Management and  
Information Systems, Altai State University, Russia, Barnaul

**THE PROBLEM OF EMPLOYMENT OF YOUTH IN RUSSIA**

**Abstract.** *This article examines the problem of employment in modern Russia. It is important to assess the influence of factors influencing the unemployment rate of the young part of the population. This problem affects the general state of the economy of the state. Providing the young population with jobs is one of the priority tasks for the development of the state. The paper presents ways to help solve this problem.*

**Keywords:** *unemployment, youth, economic situation, employment, development.*

**СЛИДЕНКО Александр Михайлович**

доцент кафедры нефтегазового оборудования и транспортировки,  
кандидат физико-математических наук,  
Воронежский государственный технический университет, Россия, г. Воронеж

**АГАПОВА Елена Анатольевна**

доцент кафедры высшей математики, кандидат экономических наук, доцент,  
Санкт-Петербургский горный университет, Россия, г. Санкт-Петербург

## ДИСКРЕТНОЕ УПРАВЛЕНИЕ НА ПРИМЕРЕ ОДНОСЕКТОРНОЙ МОДЕЛИ ЭКОНОМИКИ

**Аннотация.** В статье сравниваются дискретный и непрерывный варианты управления для односекторной модели экономики. Задача дискретного оптимального управления сводится к поиску условного экстремума функции многих переменных. Для решения системы нелинейных уравнений на каждом временном шаге применяется итерационный метод. Оптимальная траектория достигается вариацией начального значения множителя Лагранжа. Для получения оптимального значения целевой функции используется метод градиентного спуска.

**Ключевые слова:** дискретное управление, условный экстремум, разностные уравнения, градиентные методы, целевая функция.

**Введение.** Вопросам оптимального управления для моделей экономики посвящены работы многих исследователей [1, 3-5]. В основном рассматривается непрерывное управление. Представляет интерес сравнение алгоритмов непрерывного и дискретного методов управлений.

Уравнение Солоу записывается в виде  $\frac{dK(t)}{dt} = \sigma \cdot A \cdot K(t)^\alpha L(t)^\beta - \mu \cdot K(t), t \in [0; T].$  (1)

В этом уравнении  $K = K(t)$  – объем основных фондов в момент времени  $t$ ,  $L = L(t)$  – затраты на трудовые ресурсы. Параметрами

уравнения являются:  $\mu > 0$  – темп выбытия основных фондов,  $A$  – коэффициент, учитывающий уровень технического прогресса,  $0 \leq \sigma \leq 1$  – доля инвестиций на обновление основных фондов,  $\alpha, \beta$  – параметры производственной функции, которая принята в виде функции Кобба-Дугласа:

$$F(K, L) = A \cdot K(t)^\alpha \cdot L(t)^\beta.$$

На рис. 1(а) изображена схема финансовых потоков. Баланс финансовых потоков определяется равенством

$$X(t) = C(t) + I(t),$$

где  $I(t) = \sigma X(t), C(t) = (1 - \sigma)X(t).$

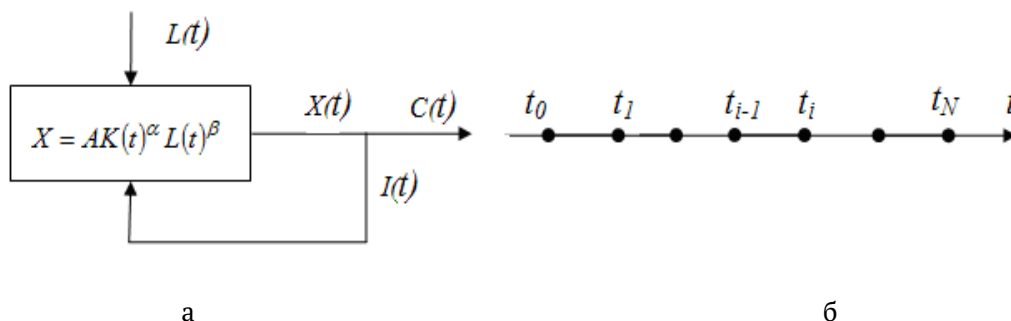


Рис. 1. (а) Схема финансовых потоков; (б) Дискретное время

В [4] рассмотрена следующая задача: найти такое управление  $L = L(t)$ , при котором за время  $[0; T]$  капитал  $K = K(t)$  вырастет от

$K(0) = \bar{K}_0$  до  $K(T) = \bar{K}_1$ . При этом интегральный функционал

$$V(L) = \int_0^T [L(t)]^2 dt \tag{2}$$

примет минимальное значение.

Математическая формулировка непрерывной задачи имеет вид:

$$\frac{dK(t)}{dt} = \sigma \cdot AK(t)^\alpha L(t)^\beta - \mu K(t), t \in (0, T], \quad (3)$$

$$K(0) = \bar{K}_0, K(T) = \bar{K}_1, \quad (4)$$

$$V[L(t)] = \int_0^T [L(t)]^2 dt \rightarrow \min. \quad (5)$$

Система уравнений Эйлера для расширенного функционала задачи (3)-(5) приводилась к следующему виду:

$$L(t) = \left( \frac{\lambda(t)\sigma AK(t)^\alpha \beta}{2} \right),$$

$$\frac{dK(t)}{dt} = \sigma \cdot AK(t)^\alpha L(t)^\beta - \mu K(t),$$

$$\frac{d\lambda(t)}{dt} = -\lambda(t)(\sigma \cdot AK(t)^\alpha L(t)^\beta - \mu).$$

Для поиска решения представленной системы уравнений применялась явная схема численного метода Эйлера.

**1. Дискретная задача.** На практике изменение управляющей переменной  $L(t)$  возможно только в определенные моменты времени и принятая величина не меняется некоторый конечный период времени.

При переходе к дискретной задаче выполняются преобразования:

1. Непрерывная область изменения времени заменяется дискретной, то есть отрезок  $[0, T]$  заменяется дискретным множеством точек (рис. 1(б)):

$$\bar{\omega}_\tau = \{t_i = i \cdot \tau, i = 0, 1, \dots, N\}, \tau = \frac{T}{N}$$

2. Производная заменяется разностным отношением и, таким образом, получаем дискретную задачу

$$K_i - K_{i-1} = \tau(\sigma AK_{i-1}^\alpha L_{i-1}^\beta - \mu K_{i-1}), \quad (6)$$

$$K_0 = \bar{K}_0, K_N = \bar{K}_1, \quad (7)$$

$$V[L] = \sum_{i=1}^N \int_{t_{i-1}}^{t_i} [L_{i-1}]^2 dt \rightarrow \min. \quad (8)$$

Необходимо найти такое управление  $L_i = L(t_i), i = 0, 1, \dots, N - 1$ , при котором за время  $[0; T]$  капитал  $K_i = K(t_i)$  вырастет от значения  $K(0) = \bar{K}_0$  до значения  $K(T) = \bar{K}_1$ . При этом функционал (8) примет минимальное значение.

При условии  $L = (L_0, L_1, \dots, L_{N-1})$ , где  $L_{i-1} = \text{const}$  при  $t \in [t_{i-1}, t_i]$ , интеграл (8) можно преобразовать, тогда вместо (8) получим условие

$$V[L] = \sum_{i=1}^{N-1} [L_{i-1}]^2 \cdot \tau \rightarrow \min. \quad (9)$$

Заметим, что  $V[L] = V(L_0, L_1, \dots, L_{N-1})$  – функция  $N$  переменных. Переменные  $K_1, K_2, \dots, K_N$  содержатся в уравнении связи (6). Таким образом, сформулирована задача на

условный экстремум функции многих переменных. Для поиска решения воспользуемся методом множителей Лагранжа [2, 6].

Составляем функцию Лагранжа:

$$V^*(L_0, L_1, \dots, L_{N-1}, K_1, K_2, \dots, K_N, \lambda_0, \lambda_1, \dots, \lambda_{N-1}) = \sum_{i=1}^N \left( L_{i-1}^2 + \lambda_{i-1} \left( \frac{K_i - K_{i-1}}{\tau} - \sigma AK_{i-1}^\alpha L_{i-1}^\beta + \mu K_{i-1} \right) \right).$$

Запишем необходимые условия существования экстремума

$$\frac{\partial V^*}{\partial L_{i-1}} = 0, \frac{\partial V^*}{\partial K_i} = 0, \frac{\partial V^*}{\partial \lambda_{i-1}} = 0, i = 1, 2, \dots, N.$$

Приравнявая к нулю производные, получаем уравнения

$$2L_{i-1} - \lambda_{i-1} \sigma AK_{i-1}^\alpha \beta L_{i-1}^{\beta-1} = 0, \quad (10)$$

$$\lambda_i - \lambda_{i-1} = \tau \cdot \lambda_i (-\sigma AK_i^{\alpha-1} L_i^\beta + \mu), \quad (11)$$

$$K_i - K_{i-1} = \tau(\sigma AK_{i-1}^\alpha L_{i-1}^\beta - \mu K_{i-1}). \quad (12)$$

Кроме того, должны выполняться условия:

$$K_0 = \bar{K}_0, K_N = \bar{K}_1. \quad (13)$$

Рассмотрим алгоритм решения системы уравнений (10)-(12).

Из уравнения (10) выражаем  $L_{i-1} \neq 0$ :

$$L_{i-1} = (0,5 \cdot \lambda_{i-1} \sigma AK_{i-1}^\alpha \beta)^{\frac{1}{2-\beta}}. \quad (14)$$

При заданном значении  $\lambda_0$  находим  $L_0$ .

Из (11) следует (при  $i = 1, 2, \dots, N - 1$ )

$$\lambda_i = \frac{\lambda_{i-1}}{1 + \tau(\sigma AK_{i-1}^{\alpha-1} L_{i-1}^\beta - \mu)}. \quad (15)$$

Из уравнения (12) находим

$$K_i = K_{i-1} + \tau(\sigma AK_{i-1}^\alpha L_{i-1}^\beta - \mu K_{i-1})$$

При известных значениях  $K_i, L_{i-1}$  и  $\lambda_{i-1}$  строится итерационный процесс:

$$L_i^{[0]} = L_{i-1}, (\lambda_i)^{[k]} = \frac{\lambda_{i-1}}{1 + \tau(\sigma AK_{i-1}^{\alpha-1} (L_i^{[k-1]})^\beta - \mu)}, \quad (16)$$

$$(L_i)^{[k]} = (0,5 \cdot (\lambda_i)^{[k]} \sigma AK_{i-1}^\alpha \beta)^{\frac{1}{2-\beta}}, k = 1, 2, \dots, M. \quad (17)$$

Решение задачи (10)-(13) зависит от выбора начального значения  $\lambda(0) = \lambda_0$ . Методом вариации данного начального значения находится такое значение  $\lambda(0) = \lambda_0$ , при котором  $K_N \approx \bar{K}_1$ . Для реализации метода вариации начального значения  $\lambda_0$  составляем целевой функционал

$$U(t, L, K, \lambda_0) = \omega \sqrt{(K_N - \bar{K}_1)^2}, \quad (18)$$

где  $\omega$  – постоянная.

Минимум функционала (18) определяется итерационным процессом:

$$\lambda_0^{(k)} = \lambda_0^{(k-1)} - h \frac{U(t, L, K, \lambda_0^{(k-1)}) - U(t, L, K, \lambda_0^{(k-1)})}{\tau}, \quad (19)$$

$$k = 1, 2, \dots, m.$$

## 2. Алгоритм решения дискретной задачи.

Функциональная схема программы в системе Mathcad приведена на рис. 2.

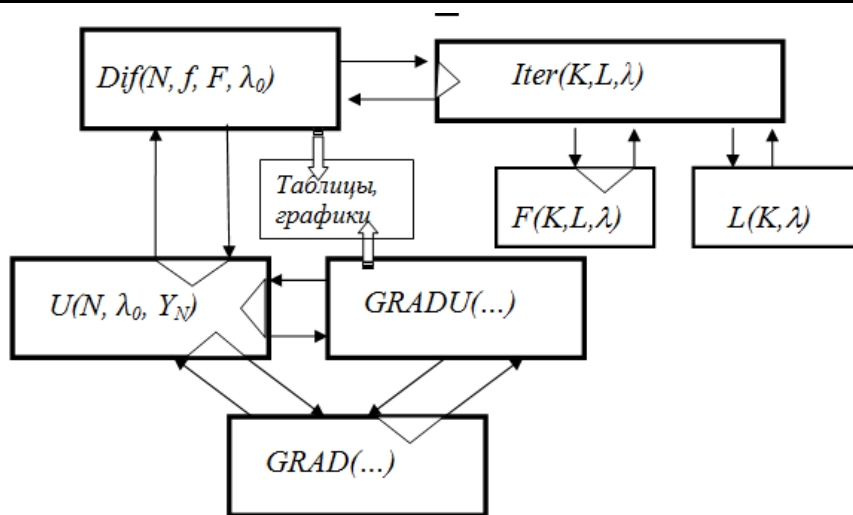
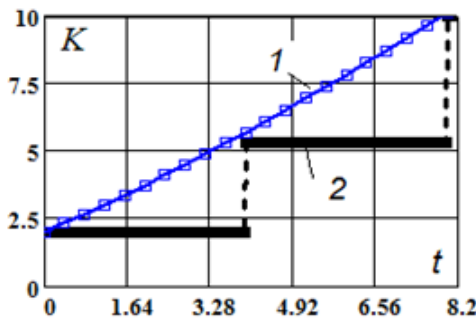


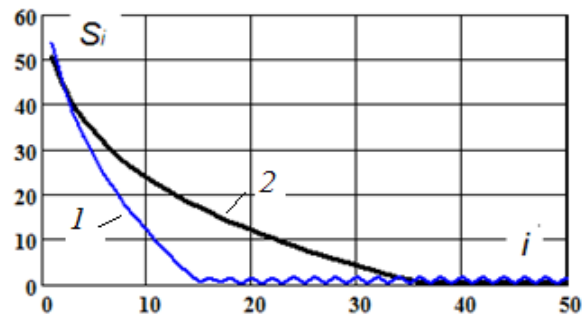
Рис. 2. Функциональная схема программы

В программе функция  $L(K, \lambda)$  определяет оптимальное значение трудовых ресурсов (14);  $Dif(N, f, F, \lambda_0)$  предназначена для решения системы уравнений (10)-(12);  $f(K, L)$  – правая часть уравнения (12);  $F(K, L, \lambda)$  – правая часть уравнения (14);  $Iter(K, L, \lambda)$  – реализует итерационный процесс на каждом временном шаге

для поиска решения системы (10)-(12);  $U(N, \lambda_0, Y_N)$  – вычисляет отклонение второго краевого условия от заданного значения. Управление методом градиентного спуска реализовано в блоках  $GRADU(...)$  и  $GRAD(...)$ . Результаты вычислений представлена на рис. 3, 4.



а

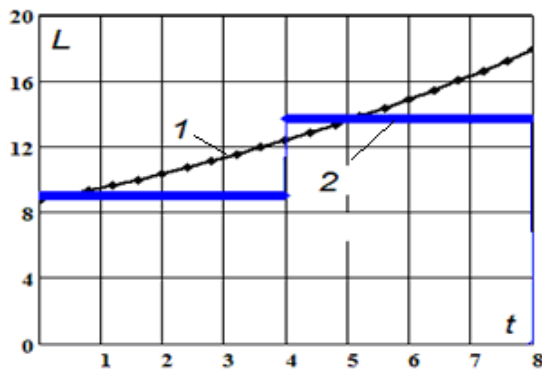


б

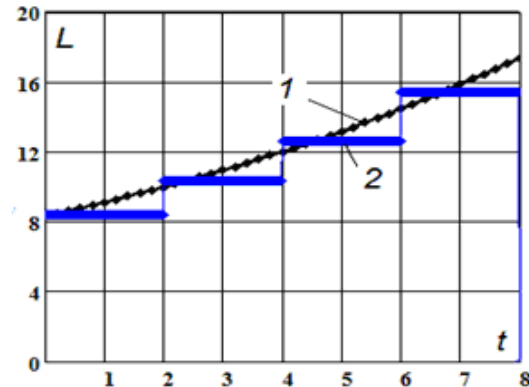
Рис. 3. (а) Оптимальный рост  $K$ : 1 – непрерывное управление; 2 – дискретное управление; (б) целевая функция в итерационном процессе

Оптимальное управление представлено на рис. 4. Следует отметить, что с увеличением

числа шагов разность между непрерывным и дискретным управлением уменьшается.



а



б

Рис. 4. Оптимальное управление: 1 – непрерывное, 2 – дискретное; (а)  $N=2$  (б)  $N=4$

Результаты сравнения значений затрат трудовых ресурсов при дискретном и

непрерывном управлении приведены в таблице.

Таблица

**Отношение оптимальных затрат в зависимости от количества промежутков**

Число временных промежутков при дискретном управлении	2	4	10	20
Отношение оптимальных затрат $\left( \sum_{i=0}^{N-1} L_i^2 \cdot \tau \right) \cdot \left( \int_0^T L(t)^2 dt \right)^{-1}$	0,834	0,926	0,979	0,947

**Основные выводы**

1. Составлен алгоритм решения задачи дискретного оптимального управления для односекторной модели экономики. Построен итерационный процесс решения системы нелинейных алгебраических уравнений на каждом временном шаге.

2. Разработана программа в системе Mathcad, реализующая алгоритмы дискретного и непрерывного управлений. Программа проверена в широком диапазоне параметров.

3. Сравнительный анализ решений дискретного и непрерывного оптимальных управлений продемонстрировал существенное расхождение оптимальных решений при малом числе шагов для дискретного варианта. Оптимальные затраты трудовых ресурсов оказались меньше на 10...15% при дискретном управлении.

**Литература**

1. Горбунов В.К., Львов А.Г. Эффективные производственные фонды и производственные функции малого предпринимательства регионов // Экономика региона. 2018. Т. 14, № 2. С. 502–515.

2. Демидович Б.П., Марон И.А. Основы вычислительной математики: Учебник для вузов. М.: Наука, 1970. 664с.

3. Колемаев В.А. Математическая экономика: Учебник для вузов. – 2-е изд., перераб. и доп. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. 399с.

4. Охорзин В.А. Прикладная математика в системе Mathcad: учебное пособие. – 2-е изд., испр. и доп. СПб. «Лань», 2008. 352с.

5. Слиденко А.М., Агапова Е.А. Численные алгоритмы оптимизации моделей управления экономикой предприятия // Вестник ВГАУ, Т. 12, 3(62), 2019. С. 192-205.

6. Эльсгольц Л.Э. Дифференциальные уравнения и вариационное исчисление. М.: Наука, 1969. 424 с.

**SLIDENKO Alexandr Mikhailovich**

Associate Professor of the Department of Oil and Gas Equipment and Transportation, PhD in Physical and Mathematical Sciences, Associate Professor, Voronezh State Technical University, Russian Federation, Voronezh

**AGAPOVA Elena Anatolyevna**

Associate Professor of the Department of Higher Mathematics, PhD in Economics, Saint Petersburg Mining University, Russia, St. Petersburg

**DISCRETE MANAGEMENT ON THE EXAMPLE OF A SINGLE-SECTOR ECONOMIC MODEL**

**Abstract.** The article compares discrete and continuous control options for a single-sector economic model. The problem of discrete optimal management is reduced to finding the conditional extremum of many variables function. The iterative method is used at each time step to solve a system of nonlinear equations. The optimal trajectory is achieved by varying the initial value of the Lagrange multiplier. The gradient descent method is used to obtain the optimal value of the objective function.

**Keywords:** discrete management, conditional extremum, difference equations, gradient methods, objective function.

# ОБРАЗОВАНИЕ, ПЕДАГОГИКА

**БЕРДИКОВА Елизавета Олеговна**

студентка кафедры начального образования,  
Крымский инженерно-педагогический университет имени Ф. Якубова,  
Россия, г. Симферополь

## ОБОГАЩЕНИЕ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

**Аннотация.** В статье раскрываются аспекты проблемы формирования речевой компетенции младших школьников на уроках русского языка в процессе работы над фразеологическими единицами. Освещены вопросы лингвистического анализа фразеологических единиц и методические приемы работы с ними при изучении различных тем в начальной школе.

**Ключевые слова:** фразеология, фразеологическая единица, классификация фразеологизмов, развитие речи младших школьников.

Фразеология как микросистема, входящая в общую систему языка, по праву считается ценнейшим лингвистическим наследием, в котором отражаются видение мира и национальная культура социума.

Фразеологическую систему составляет не только набор фразеологических единиц, образующих в синхронном аспекте фразеологический состав языка, но и наличие закономерностей формирования фразеологических единиц, внутренние свойства и отношения между их компонентами, корреляции между фразеологическими единицами как элементами системы и связь их с единицами других уровней [2, с. 121]. Фразеологизмы порождены потребностью в выразительных средствах для нужд коммуникации – вербального выражения чувств, экспрессивных оценок, способов эмоционального воздействия, ярких и метких характеристик человека, предметов, явлений.

Проблема изучения фразеологии в школе в настоящее время весьма актуальна. Многие исследователи сетуют на то, что разделу фразеологии в школьном курсе русского языка отводится небольшое количество часов [3, с.66]. Таким образом, в задачи педагога входит оптимальное поурочное распределение материала, чтобы в короткие сроки дать учащимся комплексное представление о фразеологизмах.

Несмотря на столь яркие особенности этих устойчивых сочетаний слов, учащиеся даже старших классов довольно часто не могут определить фразеологизмы в тексте, затрудняются в их толковании, редко уместно используют фразеологические выражения в своей устной и письменной речи.

Значительную сложность представляют для школьников так называемые книжные фразеологизмы, восходящие к мифологии или Библии. Так, на одном из уроков русского языка в десятом классе нами было дано задание сформулировать значение фразеологических оборотов, определить их происхождение. Для его выполнения были предложены такие фразеологизмы, как пиррова победа, ящик Пандоры, сизифов труд, ахиллесова пята, авгиевы конюшни, прокрустово ложе, блудный сын, козел отпущения, хлеб насущный, вавилонское столпотворение. Ученики справились с анализом большинства фразеологизмов, многие смогли определить также источник оборота. Однако некоторые разногласия вызвало выражение авгиевы конюшни: несколько человек сформулировали его значение не как «очень грязное помещение; сильная запущенность, беспорядок, требующие больших усилий для устранения», а как синоним выражения сизифов труд («бесполезный, тщетный»). Никто не смог правильно объяснить значение фразеологизмов

блудный сын – «человек, раскаявшийся в своих заблуждениях» и козел отпущения – «человек, на которого постоянно сваливают чужую вину, несущий ответственность за других». Были и такие неверные варианты толкований, как например: козел отпущения – «крайний», ящик Пандоры – «ужасный секрет», авгиевы конюшни – «что-то невозможное».

Непрочные знания подобных выражений и их источников проявились также в выполнении дополнительного задания составить с этими фразеологизмами предложения. Учащиеся придумали следующее: «Шоколад – моя ахиллесова пята», «Воздух – наш хлеб насущный», «Слабые колени являются ахиллесовой пятой этого футболиста». В этих высказываниях произошло искажение образного значения фразеологизма, то есть попытка украсить свою речь оказалась неудачной.

Кроме того, в практике школьного обучения наблюдаются случаи, когда при использовании фразеологизмов допускаются так называемые «фразеологические ошибки». Это, например, немотивированное расширение состава фразеологического оборота высасывает последние соки, понимает с малейшего полуслова, в сильном ударе, ни одним пальцем не шевельнул, а также, наоборот, неоправданное сокращение фразеологизма: «Он ничего не понимает, хоть кол на голове!» (Ср.: хоть кол на голове теши); «Говорили ни о чем, переливали из пустого» (ср.: переливать из пустого в порожнее); «Дедушка у меня был мастер на руки» (ср.: мастер на все руки). Комичность и двусмысленность этих видоизменённых фразеологизмов становится очевидной при внимательном чтении самому автору, и ученик, заметивший и исправивший такую ошибку, начинает более серьёзно относиться к фразеологии [1, с. 32].

Как показывает практика работы с учащимися, наиболее распространённые, причём неосознаваемые, неочевидные, ошибки школьников связаны с изменением грамматических форм слов, входящих в состав фразеологизма: выступал на театральной подмостке (ср.: выступать на театральных подмостках), власть имущая (ср.: власть имущие; о людях влиятельных, наделённых властью), не из робкой десятки (ср.: не робкого десятка; о смелом человеке), и старый и молодой (ср.: и стар и млад), держать ежовыми рукавицами (держать в ежовых рукавицах; в строгости), дело в шляпу (ср.: дело в шляпе; о законченном или близком к завершению деле), идти плечом в плечо (ср.:

плечом к плечу), баклушей бьёт (ср. бить баклуши; бездельничать) [4, с. 10].

Частотность подобных ошибок, связанных с употреблением фразеологических оборотов, объясняется незнанием значений большого количества фразеологизмов и слов, их составляющих, то есть проявлением бедности лексического запаса школьников, что делает работу по обогащению их фразеологического и словарного лексикона и над формированием выразительной речи учащихся необычайно важной и перспективной.

Фразеологизмы, украшая нашу речь, делая ее более живой, образной, яркой, красивой, доставляют нам и немало хлопот. При неверном употреблении появляются речевые ошибки: утрачивается образность значения; нередко фразеологические единицы понимаются буквально или изменяется вообще значение; добавляются новые компоненты в структуре фразеологизма или, наоборот, пропускаются закреплённые; заменяются одни слова на другие в составе данных единиц; смешиваются несколько оборотов в один. Следовательно, следует быть внимательным при использовании фразеологизмов в своей речи. Продумывая работу над анализом фразеологических единиц, учитель должен спланировать работу над определением значения фразеологизмов, так как большая часть учащихся и вовсе не знает значений устойчивых сочетаний. Также в системную работу должны войти задания, необходимые для развития коммуникативной компетентности учащихся: введение фразеологизма в контекст, составление диалога и теста с устойчивыми сочетаниями.

Огромные возможности для умственного, речевого, эмоционального развития учащегося таит работа с фразеологизмами. Давая четкое толкование фразеологизма, а затем путем лингвистических или логических рассуждений поясняя его смысл, учитель включает учащегося в активную умственную деятельность, заставляя задумываться над значением слов и выражений, задаваться вопросом, почему мы так говорим, и тем самым повышает уровень его мыслительной способности. Например, объяснение смысла фразеологического оборота «витать в облаках» следует начать с определения значения устаревшего слова «витать», которое обозначало то же, что обитать, т.е. «жить, находиться». Отсюда легко понять, причём тут облака. Витать в облаках – это как бы «жить на облаках», отрываясь от земли, от

всего, что тебя окружает, поэтому это выражение и означает «мечтать, забывая обо всем, что тебя окружает». Обратив ребят к школьной жизни, можно показать, как опасно витать в облаках на уроке.

Таким образом, развитие речи – это процесс речевой деятельности, результате которой ребёнок должен усвоить не только новые слова, но и их значения.

#### Литература

1. Алексеева М.М. Методика развития речи / М.М.Алексеева, В.И.Яшина. М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 400 с.
2. Бабкин А.М. Русская фразеология, ее развитие и источники. - Л.: Наука, 1970. – 221 с.
3. Гаврин Г. Изучение фразеологии русского языка в школе. Пособие для учителя. - М.: Учпедгиз, 2019. – 151 с.
4. Литвинов П.П. Фразеология. – М.: Примстрой –М, 2018. – 14 с.

**BERDIKOVA Elizaveta Olegovna**  
student of the Department of Primary Education,  
Crimean Engineering-Pedagogical University,  
Russia, Simferopol

### ENRICHING THE SPEECH OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN THROUGH PHRASEOLOGICAL UNITS IN RUSSIAN LANGUAGE LESSONS

**Abstract.** *The article reveals the aspects of the problem of formation of speech competence of primary school students in the Russian language lessons in the process of working on phraseological units. The questions of linguistic analysis of phraseological units and methodological methods of working with them in the study of various topics in primary school are highlighted.*

**Keywords:** *phraseology, phraseological unit, classification of phraseological units, development of speech of primary schoolchildren.*

**ВАЩУК Виктория Николаевна**  
студентка кафедры начального образования,  
Крымский инженерно-педагогический университет имени Ф. Якубова,  
Россия, г. Симферополь

## ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ВЫРАЗИТЕЛЬНОГО ЧТЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

***Аннотация.** Формирование навыка выразительного чтения младших школьников актуальная задача образовательного процесса начальной школы. Это объясняется рядом педагогических, социальных факторов. Однако вопрос о формировании навыка выразительного чтения младших школьников на уроках литературного чтения остается открытым.*

***Ключевые слова:** младшие школьники, навык выразительного чтения, элементы выразительного чтения.*

Обучение выразительному чтению младших школьников имеет смысл начинать с работы над поэтическим текстом, которая невозможна без базовых знаний об изобразительных средствах. При этом учитель должен направить свои усилия не на внедрение всех средств на уровне понятий, а на обогащение словарного запаса младших школьников. Им необходимо дать понимание того, что «образность речи подчинена замыслу автора и помогает читателю понять то, о чем он пишет». Именно понятие об образной стороне речи помогает читателю увидеть всю красоту художественного или поэтического текста.

Выразительное чтение поэзии – это своеобразная школа проверки творческого «я» каждого читателя. Поэзия специфическими средствами заостряет чувств, способствует эмоциональному познанию действительности. Она раскрывает перед слушателем реальную жизнь через переживания. Поэзия – это искусство, к тому же искусство образное. Автор в образах и картинах передает возникший в его сознании мир. И чтец вводит слушателей в мир художественных образов через чувства, заставляет их жить эмоциональной жизнью и ведет через чувства к мыслям и выводам.

Русские стихи отличаются от прозы прежде всего тем, что в них существует упорядоченное сочетание ударных и неударных слогов. Система, содержащая подобное чередование называется силлабо-тонической. Ее мерой является стопа. Как мы знаем, стопа – единица стихотворного размера, а стихотворный размер – ритмическая форма стихотворения.

Существуют двусложные и трехсложные размеры стиха, каждый из которых будет звучать по-разному. Так, к двусложным мы отнесем ямб и хорей. Отличие их состоит в том, что хорей имеет ударение на первом слоге стопы, а ямб – на втором. Таким образом, в строфе, написанной хореем, будут ударными нечетные слоги (1, 3, 5...), а в строфе, написанной ямбом – четные (2, 4, 6...). К трехсложным размерам стиха относят дактиль, амфибрахий и анапест. Они так же различаются постановкой ударения в стопе. Дактиль отличается ударением на первый слог, амфибрахий – на второй слог и анапест, соответственно, на третий слог. От того, каким размером написано лирическое произведение, будет зависеть его ритм и соответственно его выразительное или художественное чтение.

Исследователи и литературоведы сошлись на том, что произведения, написанные двусложным размером, можно скандировать, то есть читать, подчеркивая ударения на всех местах, где их можно поставить согласно размеру стиха.

Такое чтение является подсобным. Его нельзя использовать в художественном прочтении, однако при подготовке к выступлению имеет смысл проскандировать стихотворение – это позволит задать ритм, раскрывающийся в строчках самого произведения, создать особое настроение не только у читателя, но и у слушателя, воздействуя на его эмоциональную сторону. Помимо того можно услышать, что некоторые звуки повторяются в строфах. Ритм и звуковая организация стихов или гармония –

основные компоненты стиха.

В других стихотворениях, где не находится таких постоянных ударных и безударных точек, ударения падают на разные слоги, между ударными слогами может быть разное количество неударных. Это так называемые дольки. Их нельзя скандировать. Такие стихи произносятся так, чтобы от ударения до ударения проходило одинаковое время [1]. Если попробовать произносить их, отбивая такт, мы увидим, что некоторые неударные слоги нам придется произносить быстрее (в случаях, когда слогов много). В остальных случаях, где между ударными стоит мало неударных слогов, придется при произнесении либо растянуть, либо сделать небольшую паузу, чтобы ударный слог совпал с ударом такта.

Основное значение в организации стиха имеет рифма. Рифмой называют созвучие, оканчивающее стихи. Рифмы также бывают различны. Так ученые определяют мужскую и женскую рифмы. Мужская рифма определяется по сходству ударного последнего слога, а женская – по сходству ударного первого. Планомерное повторение и чередование рифм образует строфу. Минимальная строфа может состоять из двух строчек. Особого внимания заслуживает онегинская строфа, которая состоит из 14 строчек. Расположение и чередование рифм непосредственно влияют на произнесение произведения. Так смежные мужские рифмы толкают нас на ускорение произнесения. Это наиболее заметно, когда строфа замыкается смежными рифмами. В таком случае ускорение показывает нам конец строфы.

Важнейшим средством для выразительного чтения является интонация.

Это довольно сложное понятие, которое, как и любое другое лингвистическое явление следует рассматривать с разных точек зрения. Лингвисты рассматривают интонацию как комплекс условий построения звучащей речи. Они также относят интонацию к одной из составных частей грамматики языка (к синтаксису), а кроме того включают ее в ряд дисциплин, связанных с техникой и выразительностью речи. Интонация труднорасчленима, хотя и в ней выделяют свои компоненты. Важно отметить, что все они работают в совокупности друг с другом. Но для рассмотрения о них можно говорить отдельно, не забывая при этом и о целостном явлении.

Логическое ударение необходимо в устной речи, поскольку оно является решающим

фактором в определении смысла произведения. При неверном выделении логического ударения коренным образом меняется смысл целой фразы и, как следствие, происходит изменение замысла автора. Для правильной постановки логического ударения разработан ряд правил. Их применение важно преломлять с особенностями творчества автора, с палитрой чувств, пронизывающих произведение, а не применять механически.

Логические ударения принимают:

- слова, являющиеся яркими образительными средствами языка (сравнения, эпитеты и др.);
- противопоставление картин;
- слова, передающие чувства автора, стоящие в начале фразы;
- слова, передающие вопрос;
- обобщающие слова, в которых заключена главная мысль;
- слова, передающие содержание текста;
- слова, передающие действия;
- слова, раскрывающие название текста;
- логическое ударение падает на обращение, стоящее в начале фразы;
- логическое ударение ставится на именах существительных, а иногда на глаголах в тех случаях, когда глагол является основным логическим словом и обычно стоит в конце фразы или когда существительное заменяется местоимением;
- логическое ударение не ставится на прилагательных и местоимениях, если эти слова не являются противопоставлением;
- при сочетании двух существительных ударение падает на существительное в родительном падеже;
- повторение слов, каждое из которых усиливает смысл предыдущего.

В своих трудах Артоболевский Г. В. говорит о том, что не рекомендуется чрезмерно использовать при чтении логические ударения, их наоборот необходимо снимать и ослаблять, так как обилие логических ударений перегружает текст и сбивает слушателя, не дает ему определить замысел автора [1].

Логическая пауза – короткая пауза. Если ее время затягивается, то она плавно переходит в паузу психологическую, которая в свою очередь усиливает психологическое значение фразы и придает высказыванию драматический посыл.

Как говорил К.С. Станиславский, психологическая пауза есть не что иное, как

«красноречивое молчание». Ведь именно с помощью такого компонента интонации можно передать широкую гамму чувств: это и внутреннее волнение, и эмоциональное напряжение, переживание, возникшее в результате тех событий, которые автор затрагивает в своем произведении. Существуют также правила постановки пауз:

- в конце предложения остановка длиннее;
- на знаках препинания – короче;
- в конце стихотворной строки ставится очень короткая пауза, если нет знака препинания;
- строка в стихотворении представляет интонационно законченное сочетание слов.

Паузировка или членение на паузы способствует более детальному осмыслению художественного текста. Это очень важно особенно в младшем школьном возрасте, когда человек только знакомится с миром художественного слова.

«Движение голоса вверх и вниз по звукам разной высоты называют мелодикой речи» [2]. Различные знаки в конце предложений являются указателями не только для постановки пауз, но и для обозначения мелодического рисунка. При работе над мелодикой речи также предусмотрены особые правила:

- в конце мысли необходимо понижать голос;
- развитие мысли влечет за собой повышение голоса;
- одно предложение может сочетать как повышение, так понижение голоса;
- в некоторых случаях возможна монотонная мелодика.

Для каждого типа предложения так же характерны свои особенности мелодики. Так для повествовательных предложений характерно снижение тона к концу высказывания, с небольшой паузой в середине. Вопросительные предложения обычно читают с интонацией завершенности, повышая тон голоса на слове, содержащем вопрос. Предложения, содержащие восклицание, изначально читаются на высоком тоне. При этом на слове, выражающем самую сильную эмоцию восклицания, тон голоса становится ещё выше.

Мелодика речи очень сильно зависима не только от эмоциональной стороны высказывания, но и от постановки логического ударения, что еще раз доказывает взаимосвязь компонентов интонации.

Дополнительным средством обогащения мелодики речи является тембр. Тембр – это окраска голоса, его особенности, данные от природы. Поэтому у каждого человека тембр индивидуальный. Однако он способен изменяться под воздействием тех эмоций, чувств и переживаний, которые испытывает человек, читая текст художественного произведения. Именно эти оттенки добавляют интонации и эмоционального фона в речь. Не существует каких-то особых правил «раскрашивания» тона речи. Здесь важно искреннее

«вживание», вера в каждое произнесенное слово и наполнение каждого слова особым смыслом и своими чувствами. Только тогда текст будет звучать живо и интересно.

Чтение стихотворных произведений зависит от вида лирики. Гражданская лирика имеет сильное волевое начало, несет утверждение определенных нравственных норм, поэтому она требует активного влияния на слушателей; пейзажная лирика сопровождается другой формой общения: чтец «делится» своими чувствами, которые возникли у него под влиянием увиденного; любовная лирика требует передачи гаммы чувств, тончайших изгибов человеческой души.

Всегда нужно осознавать, на какой период в творчестве автора приходится то или иное стихотворение: ранняя ли это любовная лирика, стихотворения о природе, колкая ли эпитаграмма, сказка или произведения, написанные в ссыльные или тяжелые годы для поэта. Несмотря на то, что уже сложился какой-то определенный авторский стиль, творчество каждого поэта нужно рассматривать как нечто живое, развивающееся и постоянно изменяющееся. Также необходимо понимать, зачем автор пишет ту или иную строку, так как именно это понимание и осознание поможет читателю окрасить произносимое в нужный тон, добавить чувств и эмоций в речь, а слушателю будет легче воспринять смысл.

В выразительном чтении можно выделить две манеры – напевное чтение и простая ясная обыкновенная речь. Для большинства лирических произведений, изучаемых на начальной ступени литературного образования, безусловно, характерна напевность. Это нельзя смешивать с музыкальностью, которая присуща любой речи. Напевность есть специфическая манера исполнения. Напевность заключается в уместном выделении силой голоса ударных мест и грамотной постановке пауз и

цезуры.

При чтении любого стихотворения исполнителю важно добиться, чтобы слушатели попали «на одну волну» с ним. Чтец всегда субъективен в своих чувствах, но он должен быть объективным в передаче мысли замысла автора. При таком условии слушатель воспринимает объективную оценку исполнителя и откликается мыслями и переживаниями. Происходит взаимное понимание и ощущение авторского замысла.

Таким образом, особенности выразительного чтения лирических произведений очень широки. Важно не только знать первоначальные основы организации стихотворения, но и иметь представление о творческом и жизненном пути самого поэта, поскольку это поможет

лучше понять авторскую идею и передать ее при помощи звучащей речи. Выразительное чтение лирики имеет свою организацию, в отличие от прозы, поэтому стихи, в особенности, предназначенные для детского чтения, необходимо произносить напевно, мелодично, а не разговорной интонацией. Важный аспект в выразительном чтении лирики имеет также эмоциональная, чувственная составляющая чтеца.

#### Литература

1. Артоболевский Г.В. Художественное чтение / Г.В. Артоболевский. – М.: Просвещение, 1978. – 156 с.
2. Мальнева Л.С. Изучение поэтических произведений в начальной школе / Л.С. Мальнева. – М.: «Первое сентября», 2013. – 92 с.

**VASHCHUK Victoria Nikolaevna**  
student of the Department of Primary Education,  
Crimean Engineering-Pedagogical University,  
Russia, Simferopol

## FORMATION OF EXPRESSIVE READING SKILLS OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS AT THE LESSONS OF LITERARY READING

**Abstract.** *The formation of the expressive reading skills of younger schoolchildren is an actual task of the educational process of primary school. This is explained by a number of pedagogical and social factors. However, the question of the formation of the skill of expressive reading of primary school students in the lessons of literary reading remains open.*

**Keywords:** *junior schoolchildren, expressive reading skill, elements of expressive reading.*

**ГЕРАСИМОВА Анна Сергеевна**

учитель начальных классов МБОУ «Школа 12», г. Керчь;  
студентка кафедры начального образования,  
Крымский инженерно-педагогический университет имени Ф. Якубова,  
Россия, г. Симферополь

## РАЗВИТИЕ ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ ЗОРКОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ РАБОТЫ НАД ДИКТАНТОМ

**Аннотация.** В современной школе главнейшая задача обучения русскому языку младших школьников – формирование орфографической грамотности. Она является одной из составных частей общей языковой культуры, обеспечивая точность выражения мысли и взаимопонимания в письменном общении. Из практики обучения в начальных классах известно, что орфографическая грамотность учащихся не достигает достаточно высокого уровня.

**Ключевые слова:** орфографическая зоркость, грамотность, целенаправленная, систематическая работа, познавательный интерес.

Русский язык считается одним из самых трудных школьных предметов. С одной стороны, знание родного языка дается ребенку с детства, он овладевает им также естественно, как дышит и растет. С другой стороны, это сложная дисциплина, требующая большого труда. Обучение русскому языку должно держаться на трех китах: языкознании, психологии, методике. «Главное внимание учителя должно быть сосредоточено на формировании орфографической и пунктуационной грамотности учащихся и их речевом развитии, а также на прочном усвоении тех знаний, которые являются основой для применения правил правописания и овладения речевыми нормами». Одной из важнейших целей, стоящих перед начальной школой, является изучение родного языка. В свою очередь, формирование орфографической грамотности – главнейшая задача обучения русскому языку младших школьников. Орфографическая грамотность является одной из составных частей общей языковой культуры, обеспечивая точность выражения мыслей и взаимопонимания в письменном общении. Орфографическая грамотность – это составная часть общей языковой культуры, залог точности выражения мысли и взаимопонимания.

«Оригинальное своеобразие и выразительное богатство русского языка бросалось в глаза всем, кто самостоятельно и глубоко осознанно им пользовался» [1, с. 56].

Важнейшая роль в реализации целей и

задач, стоящих перед начальной школой, принадлежит изучению родного языка.

В современной школе главнейшая задача обучения русскому языку младших школьников – формирование орфографической грамотности. Она является одной из составных частей общей языковой культуры, обеспечивая точность выражения мысли и взаимопонимания в письменном общении.

Такое качество грамотности вызывает тревогу у учителей, родителей и, наконец, у общественности. В старших классах грамотность учащихся определенно снизилась (хотя в начальных классах осталась на прежнем уровне, но в течение последних двух десятилетий не повысилась).

Одной из причин недостаточно высокой орфографической грамотности младших школьников является несформированность их орфографической зоркости, т.е. неумение «видеть» орфограммы.

Орфографическая зоркость – это способность (или умение) быстро обнаруживать в тексте орфограммы и определять их типы.

Орфографическая зоркость предполагает также умение обнаружить ошибки, допущенные пишущим (собственные ошибки или чужие).

Значение орфографической грамотности очень велико. Современное поколение отличается безграмотностью и, несомненно, с этим нужно бороться. Методисты и преподаватели предлагают новые методики, способы

обучения подрастающего поколения; учеными разрабатывается реформа орфографии, поэтому данный вопрос интересен и увлекателен. Цель орфографии – служить удобным средством письменного общения, и потому её прямое назначение – точно и ясно передавать содержание речи, выразить те или иные мысли [2, с. 134].

Достаточно долго работая над приемами развития орфографической зоркости, для становления соответствующего умения считаю целесообразным проводить следующие игры или упражнения.

1. Игра «Охотники и лисы», «Аукцион» где дети работают в группе над правописанием словарных слов. Именно в игре лучше запоминаются непроверяемые орфограммы.

2. Письмо под диктовку. Сначала диктую слова так, как они пишутся. Позже провожу игру «Эхо». Читаю слова, а дети повторяют шепотом, но так, чтобы я слышала. Если кто-то скопировал неправильно, то исправляют ошибку, проговаривая еще раз, затем все записывают.

3. Комментированное письмо. Учащиеся не только проговаривают слова и предложения. Здесь очень важно, чтобы все работали с комментатором, не отставая и не забегая вперед. Сначала прошу комментировать сильных учащихся, затем постепенно включаются и все

остальные.

4. Письмо по памяти. Этот вид письма развивает память, мышление, речь, внимание. Воспитывается трудолюбие, аккуратность.

5. Составление схем-опор, блок-схем, умение выводить алгоритмы.

6. Самопроверка написанного. Ученики находят и подчеркивают «опасные места» в уже написанном предложении или слове.

7. Списывание. Особо следует выделить вопрос о списывании, поскольку оно является важнейшим видом орфографических упражнений, включающим в себя операцию предварительного выделения в списываемом тексте подавляющего числа орфограмм [3, с.67].

Орфографическая грамотность имеет очень большое значение в жизни современного человека, особенно молодого, который вступает в непростую взрослую жизнь. От уровня владения языком, письменной речью во многом зависит успех в карьере, уровень образованности, уважение окружающих.

#### Литература

1. Ильяшенко В.А. Начальная школа № 6. М: Нач. школа, 2020. 155 с.
2. Тоцкий П.С. Орфография без правил. М.: Просвещение, 1991. 387 с.
3. Чистякова Л.И. Начальная школа № 2. М: Начальная школа, 1997. 178 с.

**GERASIMOVA Anna Sergeevna**  
primary school teacher School 12, Kerch;  
student of the Department of Primary Education,  
Crimean Engineering-Pedagogical University,  
Russia, Simferopol

## DEVELOPMENT OF SPELLING VIGILANCE OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS IN THE PROCESS OF WORKING ON DICTATION

**Abstract.** *In modern schools, the main task of teaching Russian to younger students is the formation of spelling literacy. It is one of the components of the general language culture, ensuring the accuracy of the expression of thought and mutual understanding in written communication. From the practice of teaching in primary schools, it is known that the spelling literacy of students does not reach a sufficiently high level.*

**Keywords:** *spelling vigilance, literacy, purposeful, systematic work, cognitive interest.*

**ЕФРИЧЕВА Ольга Юрьевна**

заместитель директора, учитель начальных классов,  
Средняя общеобразовательная школа № 4, Россия, г. Белгород

**ЛЕОНОВА Ирина Николаевна**

учитель начальных классов, Средняя общеобразовательная школа № 4, Россия, г. Белгород

**МЕЛЬНИК Ирина Викторовна**

учитель начальных классов, Средняя общеобразовательная школа № 4, Россия, г. Белгород

**МИХАЙЛЮКОВА Валерия Сергеевна**

учитель начальных классов, Средняя общеобразовательная школа № 4, Россия, г. Белгород

## **КРАЕВЕДЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

***Аннотация.** В статье рассматриваются такие понятия как «краеведение», «компетентность». Описываются особенности формирования исследовательской компетенции при помощи краеведческого материала в младшем школьном возрасте во внеурочной деятельности.*

***Ключевые слова:** младшие школьники, компетенция, краеведение, исследовательская компетенция.*

Каждый регион страны отличается от других своеобразием исторического развития, специфическими природными условиями, социально-демографическим составом населения, особенностями культуры, быта, духовной жизни. Поэтому, по мнению В.В. Демичевой «в формировании знаний и умений подрастающего поколения естественна опора на местный фактический материал, связанный с условиями среды обитания того района, края, в котором живут учащиеся» [3].

В образовательных организациях Белгородской области накоплен значительный опыт в области патриотического и духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся. Одним из факторов, способных восполнить нехватку духовно-нравственных ценностей, несомненно, является краеведение, как самый «массовый вид науки, в сборе материалов могут участвовать и большие ученые, и школьники» [5].

Историко-культурная среда Святого Белогорья располагает богатым потенциалом для использования краеведческих материалов в качестве образовательно-воспитательного средства. Воспитание белгородцев на региональных раритетах реализуется на разных ступенях системы образования как в урочной, так и во

внеурочной деятельности, и через систему дополнительного образования. В последнее десятилетие на Белгородчине активизировались процессы по обновлению содержания и форм работы с юными белгородцами с использованием регионального, краеведческого материала. Созданы интегрированные программы по «Белгородоведению» для каждой ступени образования – от детского сада до вуза, подготовлены методические материалы для педагогов-практиков, разрабатываются и обновляются краеведческие тетради, активно выходят из печати книги о Белгородчине и выдающихся белгородцах, создаются видео и печатные материалы по краеведению, проводятся разнообразные конкурсы по краеведческой тематике.

Краеведение – изучение своего края, города, села в его прошлом, настоящем и будущем. В школе краеведение служит не только образовательным целям. При правильной организации оно может быть одним из средств включения школьников в общественную жизнь. Кроме того, по мнению И.Д. Зверева, «изучение своего края, его природных богатств, экономики, традиций народа является действенным средством воспитания любви к родному краю, поэтому особенно важно уделить внимание исследованиям родного города (села), привить

учащимся любовь к людям, жившим и живущим здесь, тогда вчерашние школьники будут стремиться совершенствовать условия жизни своего населённого пункта» [4].

В современных словарях школьное краеведение определяется как «образовательно-воспитательная работа, выражающаяся в ознакомлении учащихся на уроках и во внеклассной работе с природными особенностями, промышленностью, сельским хозяйством, социально-экономическим, историческим и культурным развитием местного края, республики, области, района, города, села, микрорайона» [6].

Основная «цель краеведения – систематическое и всестороннее познание обучающимися родного края в процессе учебной, внеурочной и внеклассной работы» [3].

В настоящее время неизмеримо возрос интерес людей к истории. Притягивает особенное внимание к себе история родного края, «малой родины», изучение которой в настоящее время возрастает. Возрастает интерес как у старшего поколения, так и у молодежи. Людям хочется подробнее узнать о местах, с которыми они сталкиваются постоянно, об истории улице, на которой они живут, либо о городе, в котором жили их предки.

Исследовательская деятельность в нашем случае является приоритетной, так как она не ограничивается жесткими рамками, в отличие от уроков. Учащийся сам вправе отталкиваться от своих возможностей и интересов, выбирая проблематику исследования. А также в ходе краеведческой исследовательской работы, краеведение выступает, как прикладная наука и средство воспитания личности.

Для организации работы по формированию исследовательской компетенции, следует отбирать краеведческий материал, руководствуясь следующими принципами:

- достоверность (проверка необходимого материала на правдивость);
- соответствие уровню развития и интересам младших школьников;
- целостность (объекты краеведения необходимо изучать комплексно);
- систематичность (изучение краеведения должно носить постоянный характер);
- доступность (соответствие содержания, методов и форм работы возрастным особенностям младшего школьного возраста);
- совместная деятельность педагога и учащихся [1].

Изучив данные принципы, можно с

уверенностью сказать, что формирование исследовательской компетенции и изучение краеведения тесно связаны между собой.

По мнению таких ученых как: В.В. Демичева, О.И. Еременко, Т.В. Яковлева, «образовательная ценность краеведения состоит в том, что оно:

- способствует патриотическому воспитанию школьников посредством изучения объективной действительности родного края – его природы, истории, культуры, искусства, национальных традиций и обычаев. Несомненно, что фундаментом патриотизма является любовь к своей «малой» родине, ее людям, природе;

- формирует конкретные представления об окружающей действительности, тем самым, поставив объекты, доступные для непосредственного наблюдения, изучения и исследования;

- помогает учителю вызвать у учащегося чувство нового, углубляет понимание причинной зависимости между новыми понятиями. Введение новых элементов в процесс обучения, в основу которого положен местный материал, способствует раскрытию признаков новых явлений. В результате чего степень усвоения учебной программы значительно возрастает;

- позволяет учитывать жизненный опыт учащихся. Важным источником жизненного опыта учащихся является их непосредственное участие в краеведческой работе. Личный опыт учащихся является важной основой развития познавательного интереса, а также прочным фундаментом для усвоения новых знаний» [3].

Организация внеурочной деятельности средствами краеведческого материала, включение учащихся в поисково-исследовательскую деятельность, посещение ими музеев является мотивацией для развития познавательной и творческой деятельности младших школьников. Воспитывается уважение к своему краю, формируется самостоятельность в анализе фактов истории и систематизации полученных знаний [2].

### Литература

1. Барышников Е.Н. Внеурочная деятельность обучающихся: основные подходы и условия осуществления / Е.Н. Барышников // Внеурочная деятельность обучающихся в условиях реализации ФГОС общего образования: материалы II Всероссийской научно-практической конференции. – Челябинск: ЧИППКРО, 2014. –

С. 11-19.4. Савенков А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению / А.И. Савенков. – М.: Просвещение, 2006. – 396 с.

2. Борисов Н.С. Методика историко-краеведческой работы в школе / Н.С. Борисов, В.В. Дранишков, В.В. Иванов. – М.: Просвещение, 2000. – 223 с.

3. Демичева В.В. Краеведение как средство формирования социокультурной компетенции младших школьников: учебно-методическое пособие для студентов педагогических

вузов / В.В. Демичева, О.И. Еременко, Т.В. Яковлева. – Белгород, ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2008. – 112 с.

4. Зверев И.Д. Краеведение в школьном воспитании: Новый аспект / И.Д. Зверев. – М.: Просвещение, 2001. – 344 с.

5. Лихачев Д.С. Раздумья о России / Д.С. Лихачев. – СПб: Логос, 2006. – 245 с.

6. Педагогический словарь: учеб. Пособия для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Загвязинский, А.Ф. Закирова, Т.А. Строкова, М.: Академия, 2008. – 352 с.

**EFRICHEVA Olga Yuryevna**

Deputy Director, primary school teacher,  
Secondary School No. 4, Belgorod, Russia

**LEONOVA Irina Nikolaevna**

Primary school teacher, Secondary School No. 4, Belgorod, Russia

**MELNIK Irina Viktorovna**

primary school teacher, Secondary School No. 4, Belgorod, Russia

**MIKHAILYUKOVA Valeria Sergeevna**

Primary school teacher, Secondary School No. 4, Belgorod, Russia

**LOCAL HISTORY MATERIAL AS A MEANS OF FORMING RESEARCH  
COMPETENCE IN PRIMARY SCHOOL STUDENTS**

**Abstract.** *The article deals with such concepts as «local history», «competence». The article describes the features of the formation of research competence with the help of local history material in primary school age in extra-curricular activities.*

**Keywords:** *primary school students, competence, local history, research competence.*

**ИГНАТОВА Снежана Олеговна**

учитель начальных классов, воспитатель группы продлённого дня, Школа № 23, г. Керчь;  
студентка кафедры начального образования,  
Крымский инженерно-педагогический университет имени Ф. Якубова,  
Россия, г. Симферополь

## **РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ РАБОТЫ НАД ИЗЛОЖЕНИЕМ**

**Аннотация.** Статья посвящена раскрытию одной из актуальных проблем современной методики преподавания русского языка – развитию связной речи младших школьников. Рассмотрены условия успешного развития речи и формирование речевых умений и навыков у детей.

**Ключевые слова:** речь, младшие школьники, изложение, развитие, социализация, культура.

**Р**азвитие связной речи младшего школьника как один из показателей общего развития его личности наряду с нравственным, духовным, интеллектуальным развитием представляет собой способ введения ученика в культуру, условие его саморазвития, его способности общаться, познавать новое, впитывать ценности культуры. Кроме того, речевая способность является первоосновой любой деятельности человека. Развивать речь – значит систематически работать над ее содержанием, последовательно учить детей построению предложений, вдумчивому выбору подходящего слова и его формы, постоянно работать над грамотным оформлением мыслей.

Развитие связной речи учащихся является одной из важных задач обучения русскому языку в начальных классах. Достаточный уровень речевого развития ребенка – залог его успешного обучения. Восприятие и воспроизведение текстовых учебных материалов, умение давать развернутые ответы на вопросы, самостоятельно излагать свои суждения – все эти и другие учебные действия требуют достаточного уровня развития связной речи. Достижение высокого уровня владения речью имеет и широкое социальное значение: развитая связная речь ребенка позволит ему свободно общаться с окружающими его людьми, что немаловажно для формирования социально активной языковой личности.

Становлению речевой деятельности учащихся всегда уделялось большое внимание. В последние годы в методике обучения языку возрос интерес ученых-методистов и учителей-практиков к проблемам развития связной устной и письменной речи учащихся

начальных классов. Этому посвящены труды М.Р. Львова, Т.А. Ладыженской, Р.И. Никольской, Т.И. Тамбовкиной, М.П. Трубниковой и др. Однако, как показывает практика, несмотря на повышенный интерес к проблеме, уровень речевого развития детей младшего школьного возраста не в полной мере соответствует современным потребностям коммуникации. Анализ учебно-методической литературы показал, что по развитию связной речи младших школьников имеется широкий круг вопросов, нуждающихся в дополнительных методических, психологических и лингвистических исследованиях, а также в теоретическом и экспериментальном обосновании.

С точки зрения лингвистической связная речь – «отрезок речи, обладающий значительной протяженностью и расчленяющийся на более или менее законченные самостоятельные части».

В методике наименование "связная речь" употребляется в трех значениях:

- связная речь – процесс, деятельность говорящего, пишущего (в таком, например, словоупотреблении: в процессе связной речи ученики овладевают...);
- продукт, результат этой деятельности, текст, высказывание (в таком, например, словоупотреблении: анализ связной речи (высказывания ученика);
- название раздела работы по развитию речи.

Так как наряду с термином "связная речь" употребляются как синонимичные наименования "высказывание", "текст", уточним их значение. Высказывание в лингвистике – это сообщение, акт коммуникации, единица

сообщения, функциональная единица и т. д. При этом некоторые лингвисты относят к высказываниям только предложения, другие различают разные по длине (объему) высказывания, равные длине предложения, длине сверхфразового единства, длине абзаца и т. д.

Для методистов высказывание (как и связанная речь) – это и речевая деятельность ученика, когда он выступает с развернутым ответом по материалу учебной дисциплины, устно или письменно воспроизводит содержание прочитанного, пишет рассуждение, рассказ, статью в стенгазету и т. д., и результат этой деятельности: развернутый ответ, изложение (устное и письменное), рассуждение, рассказ и т. д., т. е. определенное речевое произведение, большее, чем предложение.

«Текст» употребляется в методике как синоним слова высказывание во втором его значении ("результат речевой деятельности"), чаще применительно к письменному высказыванию (текст статьи, текст изложения, анализ текста, но и: текст устного выступления).

«Текст, – пишет И. Р. Гальперин, – представляет собой снятый момент языкового творческого процесса, представленный в виде конкретного произведения, отработанного в соответствии со стилистическими нормами данного типа письменной (устной) разновидности языка, произведение, имеющее заголовок, завершенное по отношению к содержанию этого заголовка, состоящее из взаимообусловленных частей и обладающее целенаправленностью и прагматической установкой» [2].

Общие умения и навыки, необходимые для развития и понимания речи, правильного владения ею, могут быть сформированы только на уровне текста. В настоящее время проблемы текста, его восприятия, порождения и анализа наряду с речевым развитием современных школьников имеют особое значение при формировании коммуникативной компетенции учащихся. Е.В. Архипова отмечает: «Текст рассматривается как продукт речевой деятельности человека, как реализованный замысел высказывания, а задачей речевого развития учащихся становится обучение порождению и восприятию текстов» [1, с. 52]. Обращение к тексту как к дидактической единице вызвано необходимостью развития речи учащихся, связанной с обучением восприятию и созданию учащимися коммуникативно-ориентированных текстов для полноценного общения в социуме.

Практика показывает, что при анализе, переработке и создании текстов учащиеся начальных классов, как правило, опираются на

собственный, зачастую интуитивный, речевой опыт, а не на знания о тексте. Это вызывает необходимость разработки специальной методической системы развития связной речи младших школьников при работе над текстом. Для того чтобы научить младших школьников создавать тексты, обеспечивающие результативное общение, нужно показать им образцы подобных текстов, изучить их структуру, языковые особенности, коммуникативные возможности. В связи с этим обращает на себя внимание вывод о необходимости использования при обучении языку образцовых текстов, анализ и усвоение которых будут содействовать совершенствованию языка учащихся.

Важным средством, способствующим формированию умений и навыков построения связной речи наряду с другими условиями и правильно подобранными учебными текстами, является используемая в учебном процессе типология упражнений, опирающаяся на современную концепцию обучения русскому языку, так как «успехи в речевом развитии учащихся во многом определяются комплексом используемых учителем упражнений, их уместностью и целесообразностью» [4, с. 52]. Это: аудирование, чтение, пересказ, устное или письменное изложение или сочинение.

Необходимо так же уделять время работе над развитием речи на каждом уроке и при выполнении различных видов заданий, т. е. осуществлять комплексный подход. Перечислим виды работы, методы, средства и технологии используемые и применяемые для его реализации:

- словарно-лексическая работа на уроках русского языка и литературы;
- сочинение-описание;
- комплексный анализ текста;
- диктанты с изменением диктуемого материала по содержанию (творческие диктанты);
- технология развивающего обучения посредством групповой и самостоятельной работы;
- интегрированный подход к обучению;
- игровая технология;
- использование мультимедийных технологий и Интернет-ресурсов.

Одной из главных причин низкого уровня связной речи является маленький словарный запас детей. Увеличивать его в первую очередь помогает словарная работа.

Способствуют развитию речевых навыков, учащихся диктанты с изменением диктуемого материала по содержанию (творческие

диктанты).

Работа по развитию речи предполагает постепенное, целенаправленное ознакомление учащихся с текстом как речевой единицей, осознание его признаков. На начальном этапе обучения объектом практических наблюдений учащихся становятся такие признаки текста, как тематическое единство предложений, основная мысль и средства ее выражения, связь заголовка с темой и основной мыслью текста, последовательность и связь предложений, наличие в тексте смысловых частей.

В системе обучения связной речи деятельность учащихся на уроке организуется с учетом таких ее структурных компонентов, как мотивационный, исполнительный и контрольный. Овладение каждым умением требует осознания учеником операционной стороны своей работы. Поэтому внимание учеников постоянно акцентируется на анализе осуществляемых действий. В ходе занятия учащимся необходимо предлагать рассказывать о том, как они выполнили или будут выполнять то или иное задание. Особое значение в связи с этим приобретает обучение школьников контролю в процессе работы над текстом и способами проверки и совершенствования составленного текста [5, с.4-6].

Сюжетно-тематическая организация занятий и разнообразие в преподнесении учебного материала способствуют развитию связной речи, поддержанию положительного эмоционального состояния детей, интереса и внимания, а, значит, лучшей результативности в

усвоении знаний. Положительным моментом является и то, что задания направлены на включение в работу всех анализаторных систем. Неоднократность использования наглядного материала по всем лексическим темам способствует переходу образов представлений в образы-понятия, что важно для следующих этапов обучения [3, с.3-6].

Основной задачей обучения русскому языку в начальных классах является такое развитие связной устной русской речи школьников, которое могло бы обеспечить обучение всем школьным предметам.

### Литература

1. Архипова Е.В. Теория принципов речевого развития учащихся и обучение культуре речи // Русская словесность. - 2014. № 4. С. 50-55.
2. Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования - М.: Наука, 1981.- 139 с.
3. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов (пособие для логопедов) – М.: ВЛАДОС, 2019. – 216с.
4. Шхапацева М.Х. Обучение синтаксическому строю русского языка: пособие для учителей общеобразоват. школ. Майкоп, 1993. 333 с.
5. Щёголева Г.С. Система обучения связной письменной речи в начальной школе: Пособие для учителей начальных классов и студентов факультета начального образования – СПб.: Специальная литература, 2015. – 256с.

**IGNATOVA Snezhana Olegovna**

primary school teacher, teacher of the extended day group, School No. 23, Kerch;  
student of the Department of Primary Education,  
Crimean Engineering-Pedagogical University,  
Russia, Simferopol

## DEVELOPMENT OF COHERENT SPEECH IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN IN THE PROCESS OF WORKING ON THE PRESENTATION

**Abstract.** *The article is devoted to the disclosure of one of the most urgent problems of modern methods of teaching the Russian language – the development of coherent speech of primary school children. The conditions of successful speech development and the formation of speech skills in children are considered.*

**Keywords:** *speech, primary school students, presentation, development, socialization, culture.*

**КЕНЖАЛИЕВА Зарема Садриевна**

учитель начальных классов, Ильичевская средняя общеобразовательная школа;  
студентка кафедры начального образования,  
Крымский инженерно-педагогический университет имени Ф. Якубова,  
Россия, г. Симферополь

## **ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ**

***Аннотация.** Целью статьи является раскрытие основных вопросов формирования культуры речи у младших школьников. Автором произведён анализ философской, культурологической, социологической и психолого-педагогической литературы, систематизированы коммуникативные качества речи, основные параметры, характеризующие культуру речи, с учётом последних предложена система использования различных приёмов, методов, заданий и упражнений, направленных на повышение культуры речи младших школьников. Определены коммуникативные качества речи, основные параметры культуры речи, уточнено понятие «культура речи», разработана система заданий и упражнений с целью формирования умений использования различных языковых средств, а также повышения культуры речи младших школьников.*

***Ключевые слова:** культура речи, качества культуры речи, педагогическая работа, нормы, младший школьник, упражнения.*

Социокультурная ситуация в России свидетельствует о том, что уровень культуры речи современного школьника недостаточно высок: наблюдается уход от норм литературного языка, речь зачастую бывает бессвязна, логически непоследовательна, невыразительна, средства массовой информации зачастую активно транслируют ненормативную и заимствованную лексику.

Работа по формированию культуры речи младших школьников многогранна. Одно из ее направлений – развитие орфоэпически правильной речи младших школьников. Это значит совершенствовать их произносительно-слуховую культуру, формировать хорошую дикцию, развивать выразительность речи, повышать культуру живого слова.

Внимание к орфоэпической стороне речи младших школьников определяется множеством факторов, среди которых первое место занимают социальные. Грамотная устная речь способствует быстроте, легкости общения между людьми, придает речи коммуникативное совершенство. В жизни современного общества необычайно расширилась сфера воздействия живого, звучащего слова на человека. Все это заставляет предъявлять высокие требования к культуре речи. Задача сознательного овладения нормами устной речи, воспитания максимального уважения к богатым традициям

русского языка сейчас не только выдвигается на первый план, но и определяется как важнейшая общественная задача нашего времени, как социальный заказ общества.

Начинать это приближение к современному речевому идеалу нужно как можно раньше, в самом раннем детстве. В школе эту заботу о культуре речи призвана взять на себя начальная ступень обучения. Действующие программы по литературному чтению для начальных классов обязывают вести работу над звуковой стороной речи младших школьников на протяжении всего начального этапа обучения. Младший школьный возраст считается наиболее благоприятным периодом для становления и совершенствования культуры речи. Высокая языковая восприимчивость, большая склонность к подражанию способствуют успешной организации работы по формированию культуры речи на произносительном уровне в начальных классах.

Литературное чтение – это начальная ступень единого и непрерывного курса литературы начальной школы. Курс литературного чтения преследует две важнейшие и взаимосвязанные цели. Первая из них заключается в том, чтобы, говоря словами К. Д. Ушинского, научить «ребенка учиться», «возбуждать у него интерес к учению», «развивать в нем способность внимания, устную речь, рассудок,

обогащать его память живыми образами и меткими словами для выражения этих образов». Вторая цель состоит в том, чтобы научить младших школьников осознанно воспринимать содержание произведений словесного искусства, заключенное в художественных образах, созданных силой писательского таланта, развить в юном читателе творческую фантазию, способность к ассоциативному мышлению.

В решении образовательно-воспитательных и развивающих задач, стоящих перед начальным обучением, на долю литературного чтения выпадают огромные трудности, и справиться с ними можно тем успешнее, чем полнее окажутся реализованными важнейшие функции, свойственные чтению как крайне специфическому психофизиологическому процессу, - речевая, познавательная, инструментальная и эстетическая [1].

Речевая функция чтения очевидна: оно является одним из основных видов речевой деятельности и прямо связано с языковыми способностями ребенка, с его мыслительной и эмоциональной сферами, с речевым общением, которое устанавливается между читателем и автором текста.

Познавательная функция, присущая чтению, проявляется с самых первых шагов в обучении этому виду речевой деятельности. Первостепенное значение придается улавливанию и осознанию младшим школьником смысловой, содержательной стороны читаемого текста. Важнейшим показателем познавательной результативности чтения, как, впрочем, всего начального обучения в целом, выступает понимание. Одну из центральных задач начального обучения К. Д. Ушинский связывал с принципиальной значимостью приучения ученика «к сознательному, обдуманному чтению».

Инструментальная функция чтения прямо вытекает из той особой роли, которую играет этот вид речевой и познавательной деятельности в учебном процессе. Таким образом, чтение – это и предмет изучения, и средство, инструмент обучения.

Среди функций, свойственных чтению, особое значение имеет и эстетическая. Она в наибольшей мере связывается с чтением произведений художественной литературы и проявляется в том, что побуждает читателя воспринимать их как явления словесного искусства, возможно, наиболее трудного и сложного из всех видов искусства.

Учитель начальных классов по сравнению с

учителем-словесником среднего звена школы обладает большими преимуществами в деле совершенствования культуры речи младших школьников. Это объясняется по крайней мере двумя причинами. Первая – это огромный, непререкаемый авторитет учителя в глазах младших школьников, особенно первоклассников. Авторитет педагога подчас превышает авторитет окружающих ребенка членов семьи, а это значит, что образцы произношения, предъявляемые учителем, будут усваиваться детьми особенно тщательно, даже ревностно.

Второе обстоятельство, объясняющее огромные возможности учителя младших классов в повышении произносительной культуры учащихся, – сама специфика процесса начального обучения. Почти все предметы ведет один преподаватель, следовательно, в начальных классах легко осуществим орфоэпический режим при условии владения учителем нормами русского литературного языка.

Ответственность преподавателя за культуру собственной речи чрезвычайно велика. Живое слово учителя по-прежнему остается главным средством обучения в школе, поэтому именно учителю принадлежит праводемонстрировать перед детьми образцы верного произношения. Постоянно имея перед собой образец, ребенок невольно начинает подражать всему, спонтанно усваивая тем самым норму литературного языка. Известно, какую громадную роль в формировании звуковой стороны речи детей играет подражание.

На уроках литературного чтения в младших классах у учителя есть огромные возможности значительно ускорить речевое развитие учащихся за счет специальной организации учебной деятельности. Отличие учебной речевой деятельности от речевой деятельности в естественных условиях состоит в том, что цели, мотивы, содержание учебной речи задаются искусственно. Поэтому правильно задать тему, заинтересовать ею, вызвать желание принять участие в ее обсуждении, активизировать работу школьников – одна из главных проблем совершенствования системы культуры речи [2].

Сформулируем общие задачи учителя в формировании культуры речи младших школьников:

- 1) обеспечить для них хорошую речевую (языковую) среду (восприятие речи взрослых, чтение книг и т. д.);
- 2) создавать на уроке литературного чтения ситуацию общения, речевые ситуации,

определяющие мотивацию собственной речи младших школьников, развивать их интересы, потребности и возможности самостоятельной речи;

3) обеспечить правильное усвоение младшими школьниками достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций, логических связей, активировать употребление слов, образование форм, построение конструкций;

4) вести постоянную специальную работу по формированию культуры речи на различных уровнях: произносительном, словарном, морфологическом, синтаксическом, на уровне связной речи;

5) создать в классе атмосферу требований к хорошей, правильной речи;

6) развивать не только речь-говорение, но и аудирование.

Следуя требованиям современной методики преподавания литературного чтения в начальной школе, учитель организует работу над простейшими типами текста. Почти каждый урок литературного чтения должен быть с пересказом текста младшими школьниками. При этом учитель поясняет учащимся, что в пересказе должна звучать живая речь самого младшего школьника, а не заучен или зазубрен образец, но следует использовать лексику, обороты речи и синтаксические конструкции, взятые из образца. Ведется работа над следующими видами пересказов: подробный, близкий к тексту, краткий или сжатый, выборочный, с перестройкой текста, с творческим дополнением. При этом соблюдается последовательность: от подробного пересказа (и выборочного) к пересказу сжато (он связан с составлением плана).

Еще одним интересным видом работы на уроках литературного чтения является сообщения (доклад). Сообщения являются видом устного монолога младших школьников на уроках. Работа по выработке умений готовить такие выступления способствует усилению практической направленности преподавания детской литературы, вооружению младших школьников интеллектуально-речевыми умениями, развитию творческих способностей, подготовке к активному участию в коммуникативной деятельности. Сообщения помогают младшим школьникам глубоко осваивать литературу как искусство слова, развивать устную и письменную речь во взаимосвязи.

Так же одной из технологий формирования

речевой культуры младших школьников на уроке литературного чтения является работа в группе. Групповая форма учебной работы предполагает включение группы учащихся в совместное планирование учебной деятельности, восприятие и уяснение информации, обсуждение, взаимный контроль.

Групповая форма работы имеет ряд преимуществ по сравнению с другими работами.

1. Младшие школьники учатся видеть проблемы и находить способы решения.

2. Дети учатся общаться между собой, овладевают речевой культурой.

3. Развивается чувство товарищества, взаимопомощи.

4. Возрастает значимость личности каждого ученика.

Традиционно выделяют 3 вида групповой работы:

– парную работу (когда двое учащихся выполняют какое-либо задание, сотрудничая друг с другом);

– единую групповую (учащиеся в малых группах совместно выполняют задание, одинаковое для всех групп);

– дифференцированную групповую (у каждой группы свое задание, но все они подчинены единой цели).

Групповая работа снимает внутреннее напряжение младших школьников, скованность. Исчезает боязнь вызова к доске, неудачного ответа. Учебное пространство становится для детей местом реализации интеллектуального и творческого потенциала. Кроме того, работа в группе способствует возникновению интереса к процессу учения, приходит чувство удовлетворенности не только результатами, но и самим процессом обучения.

Виды работы по формированию речевой культуры младших школьников с использованием групповых форм работы на уроках литературного чтения:

1. Дописать стихотворение четырьмя строками.

2. Подобрать синонимичный ряд.

3. Словами, жестами и мимикой прочитать стихотворение.

4. «Слово к слову – стих созданся» (каждый в группе дополняет рассказ своими предложениями, пока не получится рифма).

5. Спрашиваю я, а ты отвечаешь одним словом (один ученик спрашивает, другой отвечает).

6. Распространение предложений. Дается

задание распространить предложение (одно предложение для всех групп или для каждой группы свое предложение). После коллективного обсуждения дети выходят к доске и один из детей называет предложение в первоначальном виде.

Затем группа хором произносит распространенное предложение. Сравниваем варианты, выбираем лучшие [3].

Таким образом, потенциал уроков литературного чтения заключается в том, что:

- учитель выступает эталоном речевой культуры;
- учитель применяет S $\leftrightarrow$ S подход в обучении младших школьников на уроках литературного чтения;
- учитель организывает взаимодействие младших школьников в групповой форме обучения.

На уроках литературного чтения в младших классах у учителя есть огромные возможности значительно ускорить формирование речевой

культуры младших школьников за счет специальной организации учебной деятельности. Отличие учебной речевой деятельности от речевой деятельности в естественных условиях состоит в том, что цели, мотивы, содержание учебной речи задаются искусственно. Поэтому правильно задать тему, заинтересовать ею, вызвать желание принять участие в ее обсуждении, активизировать работу школьников – одна из главных проблем совершенствования системы формирования речевой культуры младших школьников.

#### Литература

1. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся, 2013 г.
2. Ладыженская Т.А. Методика развития речи на уроках русского, 2010 г.
3. Лазарева В.А. Уроки литературного чтения в современной начальной школе. - М.: Педагогический университет «Первое сентября» 2017 г.

#### KENZHALIEVA Zarema Sadrievna

primary school teacher, Ilyichevskaya secondary school;  
student of the Department of Primary Education,  
Crimean Engineering-Pedagogical University,  
Russia, Simferopol

### FORMATION OF THE SPEECH CULTURE OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN AT THE LESSONS OF LITERARY READING

**Abstract.** *The purpose of the article is to reveal the main issues of the formation of speech culture in primary school children. The author analyzes the philosophical, cultural, sociological and psychological-pedagogical literature, systematizes the communicative qualities of speech, the main parameters that characterize the culture of speech, taking into account the latter, a system of using various techniques, methods, tasks and exercises aimed at improving the culture of speech of younger schoolchildren is proposed. The communicative qualities of speech, the main parameters of speech culture are defined, the concept of "speech culture" is clarified, a system of tasks and exercises is developed to form the skills of using various language tools, as well as to improve the speech culture of younger schoolchildren.*

**Keywords:** *speech culture, characteristics of speech culture, pedagogical work, standards, junior student, exercises.*

**КУЗНЕЦОВА Анастасия Эдуардовна**  
студентка кафедры начального образования,  
Крымский инженерно-педагогический университет имени Ф. Якубова,  
Россия, г. Симферополь

## РАЗВИТИЕ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

***Аннотация.** В статье рассматриваются методические условия развития диалогической речи в начальной школе. Важное место в системе работы педагога занимает развитие коммуникативных навыков школьников. Под наличием сформированных коммуникативных навыков подразумевают хорошо развитую речь, умение вступать в диалог, работать в группе, высказывать свою точку зрения и отстаивать ее, принимать чужую точку зрения и т. д. В процессе обучения этому уделяется большое внимание. Но факт остается фактом – многие выпускники школ в большинстве своем не обладают перечисленными умениями, что говорит о необходимости более глубокого изучения проблемы с разных сторон.*

***Ключевые слова:** диалогическая речь, литературное чтение, начальная школа, коммуникативный навык.*

Диалог на уроке – это особая дидактико-коммуникативная атмосфера, которая помогает ученику не только овладеть диалогическим способом мышления, но и обеспечивает рефлексию, развивает интеллектуальные и эмоциональные свойства личности (устойчивость внимания, наблюдательность, память, способность анализировать деятельность партнера, воображение).

Методические условия рассматриваются как совокупность содержания, знаний, умений, ценностей, факторов, способов и средств, позволяющих реализовать учебно-воспитательные цели учебного предмета. Методические условия – это требования ситуации и обстоятельства, которые необходимо учитывать с целью получения наиболее оптимальных результатов от внедрения новой экспериментальной методики [1, с. 295]. Мы выявили следующий комплекс методических условий, который обеспечивает развитие диалогической речи младших школьников:

1. Обогащение и активизация словаря учащихся;
2. Применение разнообразных дидактических игр;
3. Использование формул речевого этикета;
4. Применение коммуникативно-ситуативных упражнений.

Обогащение и активизация словаря учащихся. Работа над словарным запасом

учащихся играет большую роль в развитии речи. Имея богатый словарный запас, ребенок может выразить свои мысли более точно и оригинально, построить правильно предложения и диалог.

Учителя начальных классов заинтересованы в том, чтобы каждый ученик научился говорить правильно и хорошо, так как это в дальнейшем поможет им установить и поддержать хорошие отношения с другими людьми. Каждое слово является мощным инструментом, если оно сказано умело, искренне и вовремя. Чем активнее дети будут совершенствовать свою речь, обогащать свой словарный запас, тем будет выше их уровень познавательных возможностей и культуры [2, с. 41].

Как показывает практика, далеко не все дети грамотно строят предложения, правильно употребляют в речи слова и его формы. Бедный словарь учащихся мешает развитию диалогической речи. Многие ученики, не зная значений слов, употребляют их в своей речи не правильно, от этого они не могут найти взаимопонимания с собеседниками. Зачастую в школе педагоги сталкиваются с тем, что ученики совершают большое количество стилистических ошибок, их речь бессвязна и нелогична. Из-за неправильной речи дети не могут правильно выстроить диалог. Педагогам необходимо систематически вести работу по расширению словарного запаса учеников, искоренять ошибки учеников, для того чтобы они умели

правильно, красиво и точно выражать свои мысли в речи.

Необходимо научить младших школьников задумываться над значением слова, употреблять его в точном соответствии с его семантическим наполнением, грамотно толковать значение слов в различных жизненных ситуациях: при определении понятий, явлений, фактов в процессе изучения дисциплин школьной программы, при восприятии новых слов, актуализирующихся в тех или иных сферах общения, при разъяснении незнакомых слов, при взаимодействии со старшими, друзьями, сверстниками.

Вопрос по расширению словаря учащихся начальных классов очень актуален. Чем большим количеством слов владеет школьник, тем точнее реализуется общение, как в устной, так и в письменной форме.

Работу по обогащению и активизации словаря учащихся педагоги проводят как на уроках, так и в неурочной деятельности. Словарная работа является фундаментом по развитию диалогической речи учеников. Важную роль для успешного развития диалогической речи играет: объем, разнообразие словаря и грамотное его использование. Многие школьники не умеют правильно употреблять слова в речи, причиной этого может быть то, что учителя не достаточно хорошо проводят работу по лексическому значению слов, ученики не задумываются над смыслом слова, у них нет образа за словом. По уточнению значений слов эффективны следующие упражнения: подберите однокоренные слова к данному слову, назовите слова, которые образованы от этого слова, подберите проверочное слово.

У младших школьников небольшой активный словарь. Многие дети не умеют правильно использовать в своей речи тот словарный запас слов, который они имеют и это мешает им строить диалог. Перед педагогами стоят следующие задачи:

- 1) обогатить словарный запас;
- 2) активизировать пассивный словарь;
- 3) научить детей пользоваться фразеологизмами и новыми словами, употребляя их в своей речи [3, с. 35].

Чтобы обогатить и активизировать словарный запас школьников, педагогам необходимо на уроках работать со словарями, важно вызывать интерес у учеников к каждому новому слову. Для объяснения толкований слов педагоги руководствуются общей дидактической

задачей повышения степени самостоятельности познавательной активности детей, нужно, чтобы дети сами научились объяснять значения слов. Самым эффективным приемом является поиск значения слов по толковому словарю русского языка. Педагоги учат детей пользоваться словарем, рассматривать принципы, на основании которых строится определение слова. После того как ученики научатся находить толкование слов с помощью педагога, затем нужно, чтобы дети учились самостоятельно находить в словаре необходимые сведения. Обязательно нужно изучать этимологию слов (это поможет объяснить правописание), строение (состав), произношение, написание, его значение. Важно показать, как живет и развивается это слово в структуре словосочетаний, предложений, небольшого текста; связывать слово с конкретной речевой ситуацией [4, с. 397].

В своей методике по обогащению словарного запаса слов, мы уделяем особое внимание работе с антонимами и синонимами.

Употребление синонимов помогает избежать повторов в речи и более точно выразить свою мысль. Для этого мы используем упражнения по редактированию текста, в котором школьники заменяют повторяющиеся слова. Этот вид работы является хорошей подготовкой к написанию изложений, сочинений и других связных высказываний.

Затем мы рассматриваем синонимия многозначных слов. Учителям необходимо показать, что разные значения одного многозначного слова образуют свои синонимические ряды. Использование таких упражнений помогает ученикам более точно выразить свою мысль [4, с. 405].

На уроках русского языка, изучая разные части речи, дети начинают понимать, что наш язык богат словами, обозначающих одно и то же понятие, но отличающихся различными оттенками значения, эмоционально-экспрессивной окраской, сочетаемостью с другими словами. Необходимо внимательно относиться к выбору слова, чтобы сказать точно и выразительно.

В работе с антонимами, педагогу нужно обратить внимание детей на то, что не все слова в нашем языке имеют соотносительные слова с противоположным значением. В то же время некоторые слова, если они многозначны, могут иметь несколько антонимов, например: свежая (булочка) – чёрствый (булочка); свежая (газета)

– вчерашняя (газета); свежий (воротничок) – грязный (воротничок). Также для учителей очень важно проводить работу с фразеологией параллельно со словарной. Необходимо научить учеников не только знать значение фразеологизмов, но и уметь правильно употреблять их в своей речи. Учителя используют для этого упражнения, в которых нужно составить из фразеологизмов предложение. Также можно показать, как в контексте используются фразеологические сочетания. С помощью таких приемов ученикам становится проще понять переносный смысл. Фразеологизмы помогают сделать речь живой и образной [4, с. 408].

Большое влияние на расширение словаря учащихся оказывает художественная литература. Однако и те слова, которые дети услышали в произведении, в стихотворении, необходимо повторять в самых разнообразных сочетаниях с другими словами, только тогда ученики будут обогащать словарь и усваивать строй родной речи, начнут свободно использовать эти слова в своей речи. Пословицы и поговорки помогают расширить словарь учеников.

Используя пословицы и поговорки, мы развивает мышление, а значит и саму речь. С помощью пословиц и поговорок школьники ясно и лаконично высказывать свои мысли. В пословицах и поговорках содержится народная мудрость, где народ осуждает плохие качества и восхваляет хорошие. Использование загадок также помогает обогатить и активизировать словарь учащихся. Дети учатся сами составлять свои загадки. Ученики с легкостью отгадывают

загадки. Чтобы научить детей придумывать загадки, нужно познакомить с их правилами:

- 1) не называть предмет, о котором придумана загадка, но можно сравнивать, противопоставлять, описывать или назвать по-другому;
- 2) перечислить признаки предмета и действия, которые можно выполнить с этим предметом;
- 3) в некоторых загадках возможно использование рифмы [3, с. 117].

Для развития диалогической речи детей можно использовать методику скороговорения. Эта методика помогает ребенку быстрее освоить родную речь и научиться хорошо говорить. У учащихся развивается речь, память и мышление, детям становится легче усваивать учебный материал, высказывать свои мысли, общаться со сверстниками.

#### Литература

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий. [Текст] – М. Издательство ИКАР, 2019. – 448 с.
2. Куликовская Т.А.: Формирование, развитие и активизация словаря детей. «Детство-Пресс», 2016. - 176с.
3. Плотникова С.В. «Развитие лексикона ребенка: учебное пособие» [Текст] Издательство: Флинта, 2013. - 224с.
4. Рамзаева, Т.Г., Львов М.Р. Методика обучения русскому языку в начальных классах для студентов пед. ин-тов [Текст]/ Т.Г. Рамзаева, М.Р. Львов. – М.: Просвещение. – 1979. – 431 с.

**KUZNETSOVA Anastasia Eduardovna**

student of the Department of Primary Education,  
Crimean Engineering and Pedagogical University,  
Russia, Simferopol

## THE DEVELOPMENT OF DIALOGIC SPEECH OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS IN THE LESSONS OF LITERARY READING

**Abstract.** *The article discusses the methodological conditions for the development of dialogic speech in primary school. An important place in the system of work of the teacher is the development of communication skills of schoolchildren. By the presence of formed communication skills, we mean a well-developed speech, the ability to enter into a dialogue, work in a group, express your point of view and defend it, accept someone else's point of view, etc. Much attention is paid to this in the learning process. But the fact remains that many school leavers, for the most part, do not possess these skills, which indicates the need for a deeper study of the problem from different sides.*

**Keywords:** *dialogical speech, literary reading, primary school, communication skill.*

**ЛАЗУТКИНА Яна Витальевна**  
студентка кафедры начального образования,  
Крымский инженерно-педагогический университет имени Ф. Якубова,  
Россия, г. Симферополь

## ФОРМИРОВАНИЕ ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

***Аннотация.** В статье рассматривается проблема формирования орфографической компетенции младших школьников на уроках русского языка, что является одной из важнейших проблем методики преподавания русского языка в начальной школе. Поэтому перед учителем начальных классов, стоит серьезная задача – научить детей видеть свои ошибки, добиваться самостоятельного орфографического мышления – а это и есть одно из требований к освоению результатов УУД (ФГОС).*

***Ключевые слова:** орфографическая компетенция, эффективные методы и приемы, компетентность.*

На современном этапе развития образования наиболее эффективно происходит внедрение инновационных технологий и методик обучения в школе. Этому способствует интенсивная информатизация и бурное развитие средств массовых коммуникаций. Бесспорным является влияние этих факторов на смещение традиционного подхода к обучению в школе, который определял набор знаний, умений и навыков, в сторону идеи деятельностного подхода, выражающейся терминами: «компетентность», «компетенция», «компетентностный подход». Результат этих изменений выпускники, готовые к включению в дальнейшую жизнедеятельность, которые, попадая в проблемную ситуацию, способны практически решать встающие перед ними задачи.

Данные обстоятельства обуславливают актуальность изучения вопросов формирования орфографической компетенции младших школьников.

Важной частью формирования орфографической компетенции является орфографический навык, основы которого закладываются рано, когда ребенок только еще начинает обучаться грамоте, и одновременно с формированием навыка графического.

Орфографическую зоркость как залог высокой степени орфографической компетенции формируют: подготовительная работа перед написанием, систематически проводимая самопроверка, наблюдение над орфографией читаемых текстов. Навык формируется постепенно как необходимое условие орфографического самоконтроля – важного компонента

орфографической компетенции.

В начальной школе формирование орфографической компетенции происходит, в том числе, через формирование важных компонентов, таких как орфографические умения и навыки:

- нахождение в словах орфограмм;
- написание слов с изученными видами орфограмм, в том числе слов с непроверяемыми написаниями;
- обоснование орфограмм;
- нахождение и исправление орфографических ошибок.

«Виды работ по развитию орфографической зоркости детей младшего школьного возраста разделены на этапы так, что новое упражнение находится в тесной связи с предыдущим, опирается на него и делает шаг вперед» [1, с. 39].

Опираясь на понятия А.В. Хуторского, приведем ниже его классификацию компетенций, которая находится в зависимости от содержания образования: «ключевые, общепредметные, предметные компетенции» [2, с.118].

Ключевые компетенция – относятся к общему (метапредметному) содержанию образования самые общие, это определяющая компетенция, соответствующая до определенной степени универсальным условиям реализации; целостная система универсальных знаний, умений, навыков и

способов самостоятельной деятельности и личной ответственности учащихся.

Общепредметные компетенции – относятся к определенному кругу учебных предметов и образовательных областей (касающиеся

нескольких предметов); относятся к любому кругу учебных предметов и образовательных областей. Они предполагают формирование у учащегося способностей решать проблемы на основе известных фактов, понятий из различных образовательных областей.

Предметные компетенции – частные по отношению к двум предыдущим уровням компетенций, имеющие конкретное описание и возможность формирования в рамках учебных предметов (касающиеся одного предмета), это совокупность знаний, навыков, умений, формируемых в процессе обучения той или иной дисциплине.

Все группы компетенций взаимосвязаны: ключевые компетенции конкретизируются сначала на уровне цикла предметов, а затем на уровне каждого Орфографическая компетенция это так называемый интегрированный фонд орфографических знаний, умений и навыков, выступающий основой для осознанного концептуально-технологического подхода к письму. Включает уровень владения орфографической компетенцией, определяет уровень подготовки учащегося по предмету русский язык.

Если исходить из того, что обучение грамотному письму – это одно из важнейших направлений в развитии языковой компетенции обучающихся, – то становится очевидным, что орфографическая компетенция не может быть привита без развития иных коммуникативных умений и навыков учащихся, что в свою очередь предполагает собой дальнейшую разработку образовательных технологий, нацеленных на формирование языковой компетенции в целом.

Важный компонент орфографической компетенции – правила и их применение, для решения орфографических задач, что конечно требует обязательного, точного знания самих правил и условий их применения. В начальной школе формирование орфографической компетенции имеет опору на правила написания. В состав орфографической компетенции школьника входят: понимание звукового строя русской речи и его графики; процесс овладения чтением и письмом; развитие дикции, орфоэпических навыков; знание грамматических законов языка входит в обязательные умения и знания учащихся.

Формирование орфографической компетенции идет по трем взаимосвязанным линиям:

1. На основании правильного

соотношении звука и буквы, с обязательным определением позиционного места расположения звука и состава, собственно, слова. Этот метод называется методом языкового анализа и синтеза.

2. На основе запоминания буквенного состава слов, их морфемного состава, словообразовательных гнезд, с применением использования словарей (имитативный метод, т.е. метод заучивания и запоминания).

3. На основе проверки орфограмм, т.е. путем решения орфографической задачи (метод решения орфографических задач).

На уроках русского языка достаточно эффективным является использование лингвистических игр как одного из элементов технологий интерактивного обучения (особенно среди школьников младшего и среднего школьного возраста). Ведь грамотно организованная игра никого не оставит равнодушным.

Учитель в целях формирования орфографической компетенции должен создать мотивацию у ученика на получении устойчивых навыков правописания во время обучения. Возможной причиной отсутствия интереса школьников к учебному процессу является его однотипность и шаблонность, что делает его скучным. Очень важно именно в начальной школе развивать у учащихся интерес к данному предмету, делая учебный процесс как можно более радостным и увлекательным, применяя всевозможные инновационные методики обучения. В частности, в этом может помочь использование на уроках лингвистических игр. Необходимо обратить внимание на то, что в младшем школьном возрасте учащиеся совершают переход от игровой деятельности к учебной, при этом учебная деятельность становится ведущей, но и игра в этом возрасте ещё имеет место быть. Основываясь на этой особенности в развитии младших школьников, можно сделать вывод о том, что именно через лингвистические игры можно привлечь внимание детей к предмету, развить у них стойкий интерес и заинтересованность в получении высоких знаний, конечным результатом чего будет являться сформированная орфографическая компетенция.

### Литература

1. Иванова В.Ф. Трудные вопросы орфографии [Текст] / В.Ф. Иванова. – М. : Просвещение, 2019. – 146 с.
2. Сурова Л.В. Методика православной педагогики. Ч. 1. Педагогика. Школа. Человек. – Клин, 2020.

**LAZUTKINA Yana Vitalievna**

student of the Department of Primary Education,  
Crimean Engineering and Pedagogical University,  
Russia, Simferopol

## **FORMATION OF SPELLING COMPETENCE OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS IN RUSSIAN LANGUAGE LESSONS**

**Abstract.** *The article deals with the problem of the formation of spelling competence of primary school students in Russian language lessons, which is one of the most important problems of the methodology of teaching Russian in primary school. Therefore, the primary school teacher faces a serious task-to teach children to see their mistakes, to achieve independent spelling thinking – and this is one of the requirements for mastering the results of the UUD (FSES).*

**Keywords:** *spelling competence, effective methods and techniques, competence.*

**МЕНСУИТОВА Медине Куртсеитовна**  
воспитатель, Детский сад «Колобок» с. Красногорка Ленинского района;  
студентка кафедры начального образования,  
Крымский инженерно-педагогический университет имени Ф. Якубова,  
Россия, г. Симферополь

## **ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ УМЕНИЙ СОЗДАВАТЬ ТЕКСТ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА**

***Аннотация.** В статье поднимается проблема формирования у младших школьников умений создавать текст на уроках русского языка в начальной школе, что представляет коммуникативное направление в обучении русскому языку, предполагающее овладение языком как средством общения, поскольку именно в процессе общения происходит развитие интеллекта школьника, формирование его личностных качеств.*

***Ключевые слова:** создавать текст, текстовые умения, связная речь.*

Сегодня УМК по русскому языку ориентированы на речевое развитие младших школьников, что продиктовано быстро изменяющимися условиями жизни и ростом коммуникативной активности членов нашего общества. Однако, несмотря на большое количество публикаций и методических разработок по проблеме развития речи, обучающиеся начальной школы испытывают определённые трудности в работе над текстом и допускают недочёты в процессе самостоятельного составления текста. Потребность современного общества в повышении речевой культуры выпускников школы, а также необходимость поиска эффективных методов обучения восприятию и созданию текста определяет актуальность темы исследования.

Развитая речь – это важный показатель уровня культуры, мышления, интеллекта человека. Сегодня ученые обращают особое внимание на формирование и совершенствование умений свободно и коммуникативно-оправданно пользоваться родным языком при восприятии речи (слушании, чтении) и создании (говорении и письме) высказываний в различных сферах, формах и жанрах, т.е. на обеспечении сознательного и компетентного использования языка во всех видах речевой деятельности и различных ситуаций общения (А.А. Леонтьев, Н.И. Жинкин, М.Р. Львов, Т.А. Ладыженская).

Овладение речью на родном языке – сложный и длительный процесс, основы которого закладываются ещё в дошкольном возрасте. По наблюдениям психологов, до шести лет речь

ребёнка формируется в основном стихийно. Высказывания ребенка дошкольного и младшего школьного возраста непосредственны, преобладает диалогическая речь, которую называют реактивной.

Речь младшего школьника при поступлении в школу во многом сохраняет особенности дошкольного периода речевого развития, где существует большое расхождение между количеством слов, которые он понимает (пассивный словарь) и которыми пользуется (активный словарь), кроме этого сохраняется и недостаточная точность значений слов. Словарный запас первоклассника составляет от 3000 до 7000, слова разнообразны по семантике, что позволяет ему свободно общаться на тему из обыденной жизни, входящую в сферу его интересов. В младшем школьном возрасте сохраняется наличие ситуативной и контекстной речи. Ситуативная речь связана с конкретной ситуацией и не отражает полностью содержания мысли в речи и понятна только при учете той ситуации, о которой говорится, в школе общение происходит на уровне контекстной речи.

Как отмечают исследователи, серьезным препятствием в развитии речи младших школьников является несовершенство грамматической структуры речи младших школьников. В их речи преобладают предложения однообразной структуры. Все признаки предмета дети в младшем школьном возрасте передают в основном с помощью сказуемого, им трудно объединить в одном суждении о предмете два признака. Они недостаточно владеют речевыми средствами выражения

определяющих, причинно-следственных отношений. Это свидетельствует о несовершенстве грамматической структуры детской речи.

В процессе обучения у школьника совершенствуются все функции речи, а это значит, что ребенок учится планировать, высказывать свои замыслы языковыми средствами, предвидеть возможные реакции собеседника, меняющиеся условия общения, контролировать свою речевую деятельность. Ведущей в их деятельности становится монологическая речь, более сложная по сравнению с диалогической.

Необходимость обучать детей умению связно выражать свои мысли способствовала появлению термина «связная речь», который закрепился в методике преподавания языка в начальных классах. Под этим термином понимается монологическая речь, последовательное устное или письменное изложение мыслей, знаний. Согласно утверждениям Л.С. Выготского, связная речь неотделима от мира мыслей: связность речи – это связность мыслей [1].

Результатом, продуктом связной речи является текст – продукт речевой и мыслительной деятельности человека, выраженный словами. Связная речь выполняет ряд важных функций, основной является коммуникативная, которая реализуется в диалоге и монологе – двух основных формах.

В связной речи отражается логика мышления, умение осмыслить воспринимаемое и правильно выразить его. Уже на начальной стадии формирования речи младших школьников устные ответы их должны быть доказательными, в достаточной мере самостоятельными и правильными в речевом оформлении (соблюдена последовательность изложения мыслей, не нарушены нормы литературного языка в употреблении слов, построении предложений и словосочетаний). Методическими условиями речевого развития младших школьников являются потребность высказывания, наличие содержания (о чем нужно сказать) и использование средств языка (создание хорошей речевой среды и образцов языка). Как отмечает Т.А. Ладыженская, в результате слушания речи и использования ее в собственной практике у школьника формируется подсознательное «чувство языка», на которое и опирается методика обучения [3]. Переход на новую возрастную ступень определяет те значительные изменения, которые происходят в речевом развитии детей. Младший школьник вынужден перейти от «собственной программы» обучения

речи к программе, предлагаемой школой.

Из «натуральных», по Л.С. Выготскому, эти процессы к концу младшего школьного возраста уже должны стать «культурными», т.е. превратиться в высшие психические функции, связанные с речью, произвольные и опосредованные [1]. «В процессе учебной деятельности учащиеся должны овладеть произвольной, активной, программированной, коммуникативной и монологической речью» [2]. В качестве основных требований к хорошей речи, по мнению М.Р. Львова, выступают выразительность (яркость, убедительность, эмоциональность высказываний), а также богатство языковых средств, их разнообразие [4].

В младшем школьном возрасте речь проявляется как речь внутренняя по функции и внешняя по строению. По мере развития ребенка эгоцентрическая речь, обращенная к самому себе, которая отличается отрывочностью, фрагментарностью, ситуативностью, свернутостью, все чаще заменяется беззвучной внутренней речью, которая осуществляется через размышление, планирование действий, диалог с самим собой, беседу с воображаемым партнером, выступает как фаза планирования в практической и теоретической деятельности. С помощью внутренней речи осуществляется логическая перестройка чувственных данных, их осознание ребенком. Во внутренней речи мысль и язык образуют неразрывный комплекс, действующий как речевой механизм мышления. Активное развитие внешней речи осуществляется благодаря восприятию правильных образцов речи, разнообразного и языкового материала, а также собственных речевых высказываний. В процессе развития речи происходит усвоение литературной языковой нормы. Дети учатся отличать литературный язык от просторечия, диалектов и жаргонов, усваивают литературный язык в его художественном, научном и разговорном вариантах.

Следовательно, постепенно в процессе школьного обучения расширяются все функции речи, которые возникают и развиваются как средство усвоения и передачи знаний. Речь проявляет себя как средство формирования личности, самоутверждения ее в коллективе. На уроках и во время общественной деятельности учащиеся воспринимают образцы устной и письменной монологической речи – научной, публицистической, деловой. Овладевают чтением, письмом, изучают систему родного языка. Постепенно увеличивается словарный

запас, совершенствуется грамматический строй речи, усваивается морфологическая система языка. Обучение в школе языку в наибольшей степени сказывается на развитии осознанности и управляемости речи ребёнка, что является важным условием формирования более сложных форм речи. У учащихся формируется развёрнутая монологическая речь как средство коммуникации и самовыражения.

Таким образом, мы выяснили, что дети, поступая в начальную школу, впервые осознают язык как предмет изучения, начинают учиться читать и писать, знакомятся с новыми сферами использования языка, получают представление о литературном языке и его нормах, начинают овладевать научной и деловой речью. Связная речь младшего школьника несовершенна, дети испытывают затруднения в отборе содержания

высказывания и в построении текста, но есть предпосылки для работы по ее развитию и совершенствованию, для формирования у детей коммуникативно-речевых умений.

#### Литература

1. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. СПб.: Союз, 1997. 224 с.
2. Жесткова Е.А. Формирование речевых умений младших школьников при создании сочинения-описания // Молодой ученый. 2020. №21.1. С. 173-176.
3. Коробова О.В. Обучение изучающему чтению // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы II Междунар. науч. конф. Уфа: июль, 2018. С. 2-3.
4. Львов М.Р. Основы теории речи: учеб. пособие. М.: Академия, 2000. 248 с.

#### MENSUITOVA Medine Kurtseitovna

educator, Kindergarten «Kolobok» village Krasnogorka Leninsky district;  
student of the Department of Primary Education,  
Crimean Engineering and Pedagogical University,  
Russia, Simferopol

### FORMATION OF THE SKILLS OF JUNIOR SCHOOL STUDENTS TO CREATE TEXT IN RUSSIAN LANGUAGE LESSONS

**Abstract.** *The article raises the problem of the formation of the ability of younger students to create text in the Russian language lessons in primary school, which is a communicative direction in teaching the Russian language, assuming the mastery of the language as a means of communication, since it is in the process of communication that the development*

**Keywords:** *create text, text skills, coherent speech.*



10.51635/AI-18-45\_SZsJ9

**ПИСЬМЕННАЯ Анна Александровна**  
независимый исследователь, Украина, г. Киев

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ КОСМЕТОЛОГОВ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЭСТЕТИЧЕСКОЙ МЕДИЦИНЫ**

**Аннотация.** В статье подробно исследуется фундаментальная роль профессионального образования и непрерывного повышения квалификации специалистов косметологического профиля в обеспечении безопасности и высокой эффективности услуг эстетической медицины. На фоне стремительного расширения рынка бьюти-индустрии и регулярного внедрения инновационных аппаратных и инъекционных методов остро встает проблема недостаточной компетентности кадров, что напрямую коррелирует с ростом числа медицинских осложнений и снижением доверия пациентов. В работе анализируются современные образовательные стандарты и доказывается критическая необходимость интеграции глубоких базовых медицинских знаний, включающих топографическую анатомию, дерматологию и фармакологию, с передовыми практическими навыками. Особое внимание уделяется правовым и этическим аспектам деятельности врача-косметолога в условиях современного рынка. Обосновывается, что обязательная аккредитация, регулярное обновление теоретической базы и внедрение строгих многоуровневых программ подготовки выступают главными факторами минимизации рисков для здоровья потребителей. В результате делается закономерный вывод о том, что системный подход к качественному обучению специалистов трансформирует эстетическую медицину в строго регламентированную, научно обоснованную и максимально безопасную отрасль здравоохранения.

**Ключевые слова:** эстетическая медицина, профессиональное обучение косметологов, безопасность пациентов, непрерывное образование, образовательные стандарты, аппаратная косметология, инъекционные методики.

### **Актуальность исследования**

В последние десятилетия эстетическая медицина демонстрирует беспрецедентные темпы роста, что сопровождается стремительным внедрением инновационных инъекционных, аппаратных и лазерных технологий. Однако эта положительная динамика порождает серьезную проблему, связанную с увеличением доли неквалифицированных специалистов на рынке бьюти-услуг.

Доступность сложного медицинского оборудования и сильнодействующих препаратов часто приводит к тому, что инвазивные процедуры выполняются лицами без надлежащего медицинского образования и глубокого понимания топографической анатомии и физиологии. Это закономерно влечет за собой рост числа ятрогенных осложнений, таких как ишемия, некрозы тканей и тяжелые аллергические реакции, что наносит прямой ущерб здоровью пациентов и дискредитирует отрасль.

В условиях жесткой коммерциализации рынка именно стандартизация и повышение качества профессионального обучения косметологов становятся критически важными инструментами защиты потребителей. Возникает острая необходимость научного обоснования того, как системная образовательная подготовка влияет на снижение клинических рисков и повышение общих стандартов оказания медицинской помощи, что делает данную тему крайне значимой и своевременной.

### **Цель исследования**

Главным ориентиром данной работы является комплексный анализ влияния уровня профессиональной подготовки и непрерывного образования косметологов на итоговое качество и клиническую безопасность услуг в сфере эстетической медицины.

Исследование направлено на научное обоснование прямой зависимости между академической и практической квалификацией

специалистов и частотой возникновения медицинских осложнений. Дополнительно ставится задача выявить ключевые дефициты в современных программах дополнительного профессионального образования и разработать обоснованные рекомендации по модернизации учебных стандартов для формирования высококомпетентных кадров.

#### **Материалы и методы исследования**

Для достижения поставленной цели был применен системный подход, базирующийся на интеграции теоретических, статистических и социологических методов. Фундамент исследования составил контент-анализ актуальной научной литературы, нормативно-правовых актов в сфере здравоохранения и действующих образовательных стандартов подготовки косметологов.

Эмпирическая база формировалась путем ретроспективного анализа статистических данных о зарегистрированных осложнениях после косметологических вмешательств на основе сведений профильных медицинских учреждений и независимых ассоциаций эстетической медицины. В качестве социологического инструментария применялось структурированное анкетирование практикующих специалистов и руководителей клиник с целью оценки эффективности существующих программ повышения квалификации и выявления пробелов в базовых знаниях.

Для выявления связи между уровнем образования специалиста и качеством оказываемых услуг применялся метод экспертных оценок и корреляционный анализ. Обработка полученного массива информации проводилась с использованием методов описательной статистики, что позволило обеспечить высокую объективность, доказательность и достоверность итоговых выводов работы.

#### **Результаты исследования**

Исторический путь развития косметологии от ремесленного ухода до высокотехнологичной отрасли медицины неразрывно связан с трансформацией системы подготовки специалистов. На ранних этапах, вплоть до начала XX века, эстетический уход базировался на эмпирических знаниях и передавался по принципу наставничества в среде парикмахеров, цирюльников и аптекарей.

Первые шаги к академической институционализации были сделаны в 1930-е годы, когда в Европе и СССР начали открываться первые специализированные учреждения, такие как Институт врачебной косметики в Москве. Однако в этот период обучение носило фрагментарный характер и представляло собой краткосрочные курсы преимущественно для среднего медицинского персонала. Программы были ориентированы на базовый наружный уход, лечение проблемной кожи и простейшие физиотерапевтические манипуляции. Качество оказываемых услуг зависело в первую очередь от личного опыта практика, а единые стандарты клинической безопасности и строгие образовательные протоколы на государственном уровне отсутствовали.

Во второй половине XX века эстетическая медицина пережила колоссальный технологический скачок, который кардинально изменил требования к квалификации кадров и стал переломным моментом в истории обучения косметологов.

Появление лазерных технологий, срединных химических пилингов, а в 1980–1990-х годах – активное внедрение в практику препаратов ботулинотоксина и первых дермальных филлеров перевело косметологию в разряд инвазивных дисциплин (рис.). Эти высокоэффективные методики несли в себе серьезные медицинские риски, включая развитие некрозов, гранулем и тяжелых аллергических реакций.

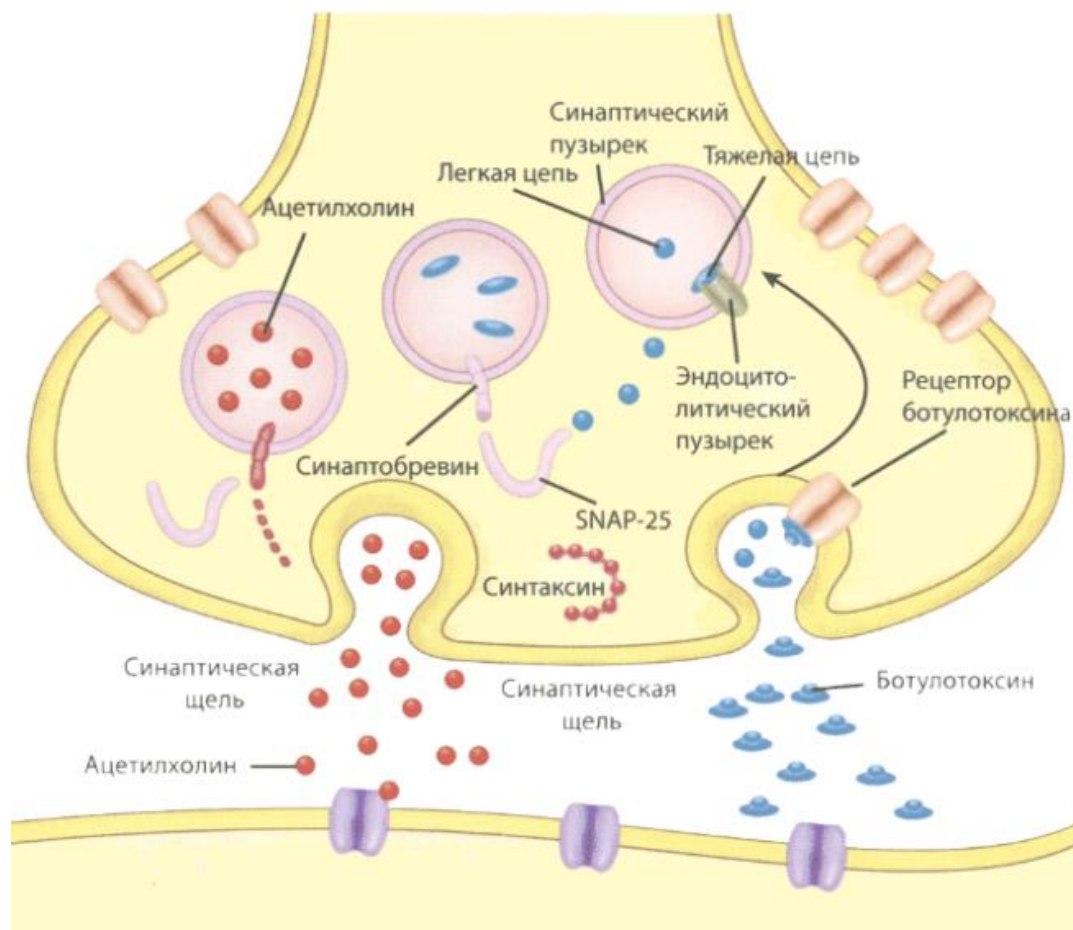


Рис. Механизм действия ботулинотоксина

Применение таких технологий лицами без высшего медицинского образования стало причиной резкого роста осложнений. Это потребовало жесткого разделения бытовой эстетики и косметологии. Ведущие медицинские университеты мира начали формировать программы последиplomного образования, включающие углубленное изучение топографической анатомии лица, физиологии старения тканей и фармакокинетики препаратов. Именно в этот период качественное медицинское образование начало рассматриваться мировым сообществом как главный инструмент защиты здоровья пациентов.

В XXI веке процесс подготовки косметологов приобрел юридическую и академическую стандартизацию, став полноправным разделом доказательной медицины. Во многих государствах, включая Россию, косметология была официально утверждена как самостоятельная клиническая специальность, требующая обязательного прохождения базовой ординатуры по дерматовенерологии с последующей многочасовой профессиональной переподготовкой.

Современный этап исторического развития характеризуется переходом к концепции непрерывного медицинского образования. Внедрение обязательных кадавер-курсов для изучения опасных анатомических зон, симуляционных тренингов по оказанию неотложной помощи и регулярное подтверждение квалификации стали золотым стандартом отрасли [1, с. 167].

Отметим, что современная система профессиональной подготовки косметологов опирается на высокотехнологичные решения, которые позволяют минимизировать ошибки и вывести качество эстетической медицины на принципиально новый уровень безопасности.

Эстетическая косметология не требует высшего медицинского образования, поэтому этот сегмент образовательного рынка является самым массовым в бьюти-сфере. Представленные ниже данные опираются на показатели ведущих лицензированных институтов эстетики и аналитику рынка профессиональной переподготовки.

Ежегодно профильные учебные центры выпускают порядка 40000–50000 косметологов-эстетистов. Крупнейшие лицензированные институты аккумулируют кейсы от 10000 до 15000 студентов в год каждый. Базовая профессиональная переподготовка занимает в среднем 250–500 академических часов.

Доходимость до диплома (COR) составляет 80–85% для гибридных форматов (онлайн-лекции + очная постановка руки) и падает до 40–50% на полностью дистанционных курсах. Уровень трудоустройства достигает 65–70%. Эта доля выпускников начинает частную практику или выходит на работу в салоны в первые 3–6 месяцев после экзаменов.

Окупаемость обучения (ROI) наступает через 4–6 месяцев активной работы. Средняя стоимость полноценного очного или гибридного курса составляет 70000–120000 рублей. Удержание в профессии показывает, что спустя 1 год после выпуска в индустрии остаются работать около 50–55% специалистов. Остальные покидают нишу из-за высокой конкуренции или сложностей с наработкой клиентской базы.

Рост дохода у мастеров смежных направлений (например, массажистов или мастеров депиляции), прошедших обучение на эстетиста, составляет 40–60% за счет внедрения комплексных услуг.

Практические кейсы студента включают обязательную работу с моделями. В среднем каждый ученик за время базового курса отрабатывает протоколы на 10–15 моделях (поверхностные пилинги, чистки, косметические массажи, неинвазивная аппаратная косметология) [4, с. 3338–3343].

Одним из самых ярких примеров является интеграция в образовательный процесс технологий виртуальной и дополненной реальности. Дополненная реальность позволяет накладывать трехмерные проекции сложной сосудистой и нервной сети прямо на лицо живой модели в режиме реального времени, что формирует у врача безупречное понимание опасных анатомических зон.

В свою очередь, VR-симуляторы погружают специалистов в интерактивную среду, где они могут многократно отрабатывать техники введения филлеров или ботулинотоксина без риска для пациента [3, с. 14–22]. Программы искусственного интеллекта внутри таких тренажеров анализируют каждое движение, оценивая точность выбора точек инъекций, что способствует быстрому формированию правильной мышечной памяти.

Важнейшим прорывом в практическом обучении стало использование биометрических фантомов и умных манекенов, оснащенных высокочувствительными сенсорами. При отработке инъекционных навыков на таких симуляторах датчики фиксируют точный угол, глубину погружения иглы или канюли, а также силу давления на поршень шприца. Данные мгновенно выводятся на монитор, позволяя преподавателю и студенту корректировать технику для предотвращения таких тяжелых осложнений, как ишемия тканей или миграция препарата.

Параллельно с этим передовые образовательные программы ввели обязательное обучение навыкам ультразвуковой диагностики кожи и подкожных структур. Косметологов учат использовать портативные высокочастотные УЗИ-аппараты непосредственно перед и во время эстетических манипуляций [2, с. 98]. Ультразвуковая навигация позволяет визуализировать расположение артерий и ранее введенных имплантатов, а обучение этой технологии стало мировым золотым стандартом, гарантирующим абсолютную точность и безопасность процедур.

Несмотря на активную цифровизацию, вершиной современного практического обучения остаются модернизированные кадавер-курсы, которые органично дополняются телемедицинскими технологиями. Сегодня на анатомических практикумах используется биоматериал, подготовленный по специальным технологиям консервации, сохраняющим естественную эластичность и цвет живых тканей (табл.).

## Методы обучения в системе эстетической медицины

№	Метод	Характеристика
1	Теоретическое обучение	Лекции и семинары по анатомии, физиологии и основам эстетической медицины. Изучение современных технологий и процедур.
2	Практическое обучение	Мастер-классы с опытными специалистами. Практика на моделях или в условиях симуляции.
3	Онлайн-курсы и вебинары	Доступ к учебным материалам и лекциям в удобное время. Возможность дистанционного обучения.
4	Стажировки и практики	Работа в клиниках под руководством опытных врачей. Участие в реальных процедурах.
5	Сертификационные программы	Получение сертификатов по различным методам и техникам. Подтверждение квалификации и уровня знаний.
6	Конференции и симпозиумы	Участие в научных мероприятиях для обмена опытом и знаний. Обсуждение новейших исследований и технологий
7	Непрерывное обучение	Курсы повышения квалификации. Обновление знаний о новых методах и препаратах.

Данный комплексный подход, объединяющий цифровую симуляцию, аппаратную визуализацию и углубленное изучение прикладной анатомии, является главным фактором непрерывного повышения качества и безопасности современной эстетической медицины.

При этом статистика в сфере коммерческого бьюти-образования демонстрирует аномально высокие показатели удовлетворенности. Однако аналитика рынка образовательных услуг (EdTech) и агентств по управлению репутацией (ORM) показывает, что эти цифры формируются под влиянием агрессивного маркетинга и эмоционального фактора.

На популярных сайтах-отзовиках, картах и в социальных сетях доля положительных оценок (4-5 звезд) коммерческих курсов косметологии достигает 85–95%. Более 75% обучающихся центров и частных тренеров по эстетической медицине имеют средний публичный рейтинг выше 4.6 из 5.0.

На официальных сайтах самих школ уровень публикуемой удовлетворенности учеников искусственно поддерживается на отметке 98–100% за счет жесткой модерации негатива [7].

Следует подчеркнуть, что современная система профессиональной подготовки косметологов сталкивается с рядом системных проблем, которые напрямую угрожают качеству и безопасности эстетической медицины.

Одной из главных трудностей является *отсутствие строгой глобальной стандартизации* образовательных программ и засилье краткосрочных неакадемических курсов. На рынке

образовательных услуг присутствует множество школ, которые за несколько недель или даже дней обещают обучить сложным инвазивным методикам специалистов без фундаментального медицинского образования. Это приводит к тому, что инъекционные и высокоэнергетические аппаратные процедуры выполняются людьми, не имеющими глубоких знаний топографической анатомии лица, нейрофизиологии и алгоритмов оказания экстренной помощи.

По данным авторитетного британского реестра Save Face, около 68% специалистов, проводящих сложные инъекционные процедуры, не имеют профильного медицинского образования. При этом 83% всех жалоб пациентов на тяжелые побочные эффекты связаны с процедурами, выполненными выпускниками неакадемических курсов.

По оценкам профильных ассоциаций и аналитических агентств, до 50% инъекционных и аппаратных процедур проводится в серой зоне специалистами без высшего медицинского образования. Росздравнадзор ежегодно выявляет и блокирует тысячи ресурсов, где предлагаются услуги выпускников многодневных курсов.

Темпы роста сегмента онлайн и офлайн экспресс-обучения в бьюти-сфере составляют около 25–30% ежегодно, что значительно превышает рост числа студентов в медицинских вузах. При этом более 70% доступных образовательных программ для косметологов на открытом рынке являются неаккредитованными интенсивами длительностью от 16 до 72 часов.

Подавляющее большинство выдаваемых сертификатов не являются документами государственного образца, не дают права на осуществление медицинской деятельности, но активно используются как маркетинговый инструмент в социальных сетях [5, с. 18].

Частота тяжелых осложнений увеличивается на 15–20% ежегодно. Мировые сообщества дерматологов напрямую связывают этот тренд с деятельностью мастеров, окончивших курсы выходного дня и не знающих анатомии лица и протоколов оказания экстренной помощи.

Другой существенной проблемой выступает *чрезмерная коммерциализация образовательного процесса*, при которой львиная доля семинаров и мастер-классов организуется компаниями-дистрибьюторами препаратов и оборудования. В рамках таких программ фокус внимания преднамеренно смещается с объективной доказательной медицины на агрессивный маркетинг конкретного продукта.

Мировой рынок коммерческих тренингов по эстетической медицине растет в среднем на 12–15% ежегодно, значительно опережая темпы финансирования классического академического образования [6, с. 16-25]. В 85% рекламных кампаний неакадемических курсов главным триггером выступает обещание быстрого и высокого заработка (агрессивные лозунги вроде «окупи курс за два дня»), тогда как аспекты безопасности, анатомии и лечения осложнений выносятся за скобки.

Слушателям часто преподают авторские методики, замалчивая реальную статистику отсроченных побочных эффектов или несовместимость с другими процедурами. Эта предвзятость усугубляется острым дефицитом качественной практической отработки навыков. Высокотехнологичные методы обучения, такие как работа с биофантомами, УЗИ-навигация и полноценные анатомические кадавер-курсы, остаются весьма дорогостоящими и логистически сложными, из-за чего они недоступны широкому кругу начинающих специалистов. В результате возникает опасный разрыв между теорией и практикой, когда молодые врачи вынуждены приобретать мануальный опыт непосредственно на пациентах без строгого клинического наставничества.

Стремительное развитие эстетических инноваций также обнажает проблему *консервативности государственных программ* ординатуры и переподготовки, которые физически не успевают адаптироваться к появлению новых

классов филлеров, экзосом или аппаратных платформ. Врачам не хватает независимых аналитических баз данных и культуры критического мышления для оценки безопасности внедряемых новинок. Для того чтобы профессиональное обучение стало реальным фактором повышения качества эстетической медицины, необходимо внедрение жесткого государственного и профессионального контроля над образовательными лицензиями.

По нашему мнению, фундаментом для преодоления кризиса в сфере обучения косметологов должно стать жесткое законодательное регулирование и создание единых независимых стандартов аккредитации. В первую очередь необходимо на государственном уровне закрепить строгий запрет на преподавание инвазивных и высокоэнергетических аппаратных методик лицам без высшего медицинского образования, а также внедрить систему строгого лицензирования самих учебных центров.

Ведущие профессиональные сообщества совместно с Минздравом должны разработать унифицированный протокол ординатуры и профессиональной переподготовки, который будет регулярно обновляться в соответствии с развитием технологий. Важным шагом является внедрение системы объективного структурированного клинического экзамена (ОСКЭ) для допуска к практике, что позволит отсеивать некомпетентных специалистов и ликвидирует рынок краткосрочных дипломов-пустьшек.

Для устранения дефицита мануальных навыков и предотвращения осложнений требуется кардинальная модернизация практической базы обучения. Необходима обязательная интеграция в образовательные стандарты высокотехнологичных симуляционных методов до этапа работы с живыми пациентами.

Каждый врач-косметолог должен в обязательном порядке проходить регулярные анатомические кадавер-курсы, отрабатывать техники на 3D-биофантомах и использовать технологии виртуальной реальности. Критически важным нововведением должно стать обязательное обучение ультразвуковой навигации в косметологии, что позволит врачам визуализировать сосудистое русло и введенные препараты в реальном времени, сводя к минимуму риск ишемии и слепоты. Для снижения стоимости такого обучения целесообразно создание на базе крупных медицинских университетов

единых симуляционных хабов, доступных для проходящих аккредитацию специалистов.

Решение проблемы коммерциализации требует четкого разделения академического образования и маркетинга компаний-дистрибьюторов. Баллы непрерывного медицинского образования (НМО) должны присваиваться исключительно независимым программам, основанным на принципах доказательной медицины, где разбираются не только преимущества, но и реальная статистика осложнений.

Обучение от производителей следует законодательно ограничить рамками технических инструктажей по конкретному продукту, запретив им выдавать сертификаты, дающие право на ведение медицинской деятельности. Наконец, необходимо внедрить институт обязательного клинического наставничества, при котором начинающий врач первый год работает под прямым кураторством опытного специалиста. Это поможет сформировать у молодых кадров независимое клиническое мышление, этичный подход к пациенту и навыки экстренного реагирования, что в конечном итоге сделает эстетическую медицину по-настоящему качественной и безопасной.

### **Заключение**

Профессиональное образование косметологов выступает абсолютным фундаментом и главным драйвером повышения качества всей эстетической медицины. В условиях стремительного развития инвазивных и высокоэнергетических аппаратных технологий эстетическая косметология окончательно трансформировалась в сложную клиническую дисциплину, требующую от специалиста глубочайших академических знаний.

Прямая корреляция между уровнем подготовки врача и безопасностью пациента сегодня очевидна, так как только доскональное понимание топографической анатомии, патофизиологии тканей и принципов доказательной медицины позволяет минимизировать риски тяжелых ятрогенных осложнений. Качественное обучение формирует у специалиста не просто механический навык владения шприцем или

лазером, а независимое клиническое мышление, способность грамотно собирать анамнез, персонализировано подбирать протоколы лечения и экстренно купировать нежелательные реакции.

Трансформация образовательной парадигмы с коммерческих дистрибьюторских мастер-классов на стандартизованную фундаментальную подготовку с обязательной отработкой мануальных навыков на кадавер-курсах и современных симуляторах является критически важным этапом эволюции отрасли.

### **Литература**

1. Груздев Д.А., Гусейнов А.З. Актуальные вопросы дополнительного профессионального образования по косметологии // Вестник новых медицинских технологий. Электронное издание. – 2014. – № 1. – С. 167.
2. Саитова А.А., Боташев А.С., Ермолаева Е.В. Эстетическая медицина: проблемы и противоречия // Бюллетень медицинских интернет-конференций. Общество с ограниченной ответственностью «Наука и инновации». – 2016. – Т. 6. – № 1. – С. 98.
3. Apostolico A.A. et al. The «Salon Safety Quiz» for pre-/post-evaluation assessment when training young cosmetology workers in public secondary schools // Journal of Chemical Health & Safety. – 2015. – Vol. 22. – No. 2. – P. 14-22.
4. Beksaç B. et al. The perspective of dermatology residents on cosmetology training: A survey // Journal of Cosmetic Dermatology. – 2020. – Vol. 19. – No. 12. – P. 3338-3343.
5. Fernbach M. Cosmetology: a beautiful career // ESSAI. – 2016. – Vol. 14. – No. 1. – P. 18.
6. Patti A.A. et al. Evaluation of a secondary school cosmetology safety and health training's effectiveness after implementation of a hierarchy of controls "pyramid game" using the "salon safety quiz" // Journal of Chemical Health & Safety. – 2016. – Vol. 23. – No. 6. – P. 16-25.
7. Simpson K.M. et al. Examination of Cosmetology Licensing Issues // Washington, DC: American Institute for Research. – 2016.

**PYSMENNA Anna**

Independent Researcher, Ukraine, Kiev

## **PROFESSIONAL TRAINING OF COSMETOLOGISTS AS A KEY FACTOR IN IMPROVING THE QUALITY OF AESTHETIC MEDICINE**

**Abstract.** *The presented article examines in detail the fundamental role of professional education and continuous professional development of cosmetology specialists in ensuring the safety and high efficiency of aesthetic medicine services. Against the background of the rapid expansion of the beauty industry market and the regular introduction of innovative hardware and injection techniques, the problem of insufficient staff competence is becoming acute, which directly correlates with an increase in the number of medical complications and a decrease in patient confidence. The paper analyzes modern educational standards and proves the critical need to integrate deep basic medical knowledge, including topographic anatomy, dermatology and pharmacology, with advanced practical skills. Special attention is paid to the legal and ethical aspects of the cosmetologist's work in the modern market. It is proved that mandatory accreditation, regular updating of the theoretical base and the introduction of strict multi-level training programs are the main factors in minimizing risks to consumer health. As a result, a logical conclusion is drawn that a systematic approach to quality training of specialists transforms aesthetic medicine into a strictly regulated, scientifically based and maximally safe branch of healthcare.*

**Keywords:** *aesthetic medicine, professional training of cosmetologists, patient safety, continuing medical education, educational standards, hardware cosmetology, injection techniques.*

**ПОНОМАРЕНКО Луиза Дамировна**  
студентка кафедры начального образования,  
Крымский инженерно-педагогический университет имени Ф. Якубова,  
Россия, г. Симферополь

## **ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ОСОЗНАННОГО ЧТЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ РАБОТЫ НАД РАССКАЗОМ**

***Аннотация.** В статье раскрываются особенности осознанного чтения у младших школьников, рассматриваются три основных этапа процесса чтения такие как: восприятие данных слов; понимание содержания; оценка прочитанного. Описаны ступени формирования процесса чтения как навыка. Также раскрываются понятие осознанного чтения с точки зрения педагогики и психологии, основные компоненты и качественные характеристики чтения. Выделен ряд особенностей, которыми можно охарактеризовать процесс понимания прочитанного, а также ряд особенностей во время чтения предложений.*

***Ключевые слова:** младший школьный возраст, процесс чтения, осознанное чтение, темп чтения.*

**И**нтерес к чтению возникает в том случае, когда ребенок свободно владеет осознанным чтением и у него развиты учебно-познавательные мотивы чтения. Условием овладения читательской деятельностью является также знание способов чтения, способов смысловой обработки текста, владение определенными умениями и навыками, которые не должны развиваться спонтанно [1, с. 21].

По мнению психологов, потребность является основным мотивом чтения. Обучение чтению происходит в младшем школьном возрасте. У ребенка в первую очередь появляется потребность научиться читать, то есть овладеть самим процессом создания из отдельных букв слов, а из слов и предложений. Именно этот процесс и вызывает интерес на первых этапах. Овладев в полной мере процессом чтения, мотив обучающегося меняется, появляется интерес не только прочитать написанное, но и понять в чем его суть. Постепенно мотивы процесса чтения становятся сложнее, и у ребенка появляется цель узнать определенную информацию, которая кроется за написанным [4].

Формирование навыка чтения – это длительный и целенаправленный процесс в ходе обучения. Т. Г. Егоров [2] выделил 4 ступени формирования процесса чтения как навыка:

Первая ступень. Овладеть звуко-буквенными обозначениями. Этот период длится на протяжении всего добукварного и букварного периода. Абсолютно разной будет психологическая составляющая процесса чтения в эти периоды.

На этом этапе дети учатся анализировать речевой поток, предложения, делить слова на слоги и звуки. Выделенный из речи звук школьник должен соотносить с соответствующей буквой. После чего осуществляется соединение букв в слоги, слогов в слова. В свою очередь полученные слова соотносятся со словами устной речи.

Выделяют ряд особенностей, которыми можно охарактеризовать процесс понимания прочитанного. Осознание прочитанного слова происходит только после того, как оно произнесено вслух. Тем не менее, даже произнесенное слово не всегда с первого раза может быть соотношено с уже знакомым словом устной речи. Из-за этого часто бывает так, что ребенок, прежде чем осознать прочитанное, несколько раз произносит слово. Этот факт говорит о том, что понимание во времени отдалено от зрительного восприятия слова.

Есть ряд особенностей и во время чтения предложений. Понимание предложений, связь слов в них происходит очень сложно, так как каждое предложение прочитывается отдельно.

Догадка по смыслу практически не применяется во время чтения слов и предложений. На этой ступени догадка может быть использована только при чтении конца слова и определяется не прочитанным ранее, а предыдущей его частью [5, с. 13-14].

1. Ступень слогового чтения. На данном этапе без затруднений происходит синтез звуков в слоги. В процессе чтения слог быстро соотносится с подходящим звуковым

комплексом. Слог уже выступает как единица чтения.

Довольно медленно происходит темп чтения. На следующих ступенях (во втором классе) скорость чтения будет в 3,5 раза быстрее, нежели сейчас. Такое явление объясняется тем, что применяется еще аналитический способ чтения. Синтетическое чтение и целостное восприятие отсутствуют. Школьник читает слово по частям, то есть по слогам, которые впоследствии объединяются в слова, и только после этого происходит осмысление прочитанного.

Процесс зрительного восприятия прочитанного происходит быстрее, нежели процесс понимания текста.

На этом этапе еще трудно дается синтез слогов в слова, особенно длинных и трудных по своей структуре. По-прежнему возникает сложность в установлении грамматических связей между словами в предложении [5, с. 27].

2. Ступень становления целостных приемов восприятия. Эта ступень считается переходной от аналитических приемов чтения к синтетическим. Ребенок уже может целостно прочитать более простые и знакомые слова. Несмотря на это, малоизвестные и более трудные по своей звуко-слоговой структуре слова по-прежнему читаются по слогам [3, с. 137].

Важную роль на этом этапе играет смысловая догадка. Появляется так называемое угадывающее чтение. Ребенок опирается на смысл прочитанного раньше, но, еще не имея навыка проконтролировать свою догадку при помощи зрительного восприятия, заменяет окончания слов или даже целые слова. Это приводит к появлению множества ошибок и значительному расхождению напечатанного текста с тем, что в итоге прочитано. Вследствие чего, ребенок вынужден неоднократно возвращаться к прочитанному ранее, с целью исправления допущенных ошибок и неточностей. Догадка может иметь место только в пределах предложения, но никак не общего содержания текста. На этой ступени легче происходит слияние слов в предложении. Постепенно темп чтения увеличивается [9, с. 20-22].

3. Ступень синтетического чтения. Эту ступень можно охарактеризовать целостными приемами чтения, такими как слова и группы слов.

Техническая сторона чтения уже не затрудняет чтеца. Главная задача – осмысливание читаемого. Процессы осмысления содержания преобладают над процессами восприятия. На

этой ступени чтец осуществляет не только синтез слов в предложении, как на предыдущем этапе, но и синтез фраз в едином контексте. Смысловая догадка определяется не только содержанием прочитанного предложения, но и логикой всего рассказа. Редкими являются ошибки при чтении, так как догадка контролируется достаточно развитым целостным восприятием. Темп чтения довольно быстрый [2, с. 121].

Дальнейшее совершенствование процесса чтения осуществляется в направлении развития беглости и выразительности. На последних ступенях формирования навыка чтения все еще имеют место трудности синтеза слов в предложении и синтеза предложений в тексте. Понимание прочитанного осуществляется лишь в том случае, если ребенок знает значение каждого слова, понимает те связи между ними, которые существуют в предложении. Таким образом, понимание прочитанного лишь при достаточном уровне развития лексико-грамматической стороны речи. С помощью устной речи отрабатывается выразительность чтения; при чтении используются средства речевой выразительности, а также связная устная речь для передачи содержания текста и общения между читающими [6, с. 104].

Подводя итог всему вышеизложенному, можно сделать следующие выводы, что чтения рассматривается в единстве с письменной и устной речью, но тем не менее, является более сложным процессом по своим психофизиологическим механизмам. Сформированная устная речь, фонетико-фонематическая, лексико-грамматическая стороны речи, хорошо развитое пространственное представление, зрительный анализ и синтез – это основные условия для успешного освоения навыка осознанного чтения. Взрослея, переходя из одного класса в другой, расширяя свой кругозор, развивая способность к анализу прочитанного у ребенка, повышается и уровень понимания, осознанности читаемых текстов.

### Литература

1. Васильева М.С. Актуальные проблемы методики обучения чтению в начальных классах / М.С. Васильева, М.И. Оморокова, Н.Н. Светловская. М.: Педагогика, 1977. 215 с.
2. Егоров Т.Г. Очерки психологии обучения детей чтению / Т.Г. Егоров. М.: Учпедгиз, 1953. 144 с.
3. Егоров Т.Г. Психология овладения

навыком чтения / Т.Г. Егоров. М.: Изд-во ин-та психологии АПН РСФСР, 1953. 264 с.

4. Методические основы языкового образования и литературного развития младших школьников / Под ред. Т.Г. Рамзаевой. СПб.: Специальная, 1997. 168 с.

5. Морозова Н.Г. Психологические предпосылки понимания прочитанного младшими школьниками / Н.Г. Морозова. М.: Просвещение, 1965. С. 27.

6. Редозубов С. П. Методика Обучения чтению и письму в начальной школе:

избранные труды / С.П. Редозубов. М.: Издательство АПН РСФСР, 1961. 427 с.

7. Сальникова Т.П. Методика обучения чтению: учеб.-метод. пособие для преп. и студ. пед.учеб. завед. / Т.П. Сальникова. М.: Просвещение, 1996. 154 с.

8. Трошин А.Я. Психология детского чтения / А.Я. Трошин. СПб.: Синоидальная тип., 1903. 203 с.

9. Яковлева В.И. Учить вдумчивому чтению / В.И. Яковлева // Начальная школа, 1990. № 1. С. 20-26.

**PONOMARENKO Luiza Damirovna**

student of the Department of Primary Education,  
Crimean Engineering and Pedagogical University,  
Russia, Simferopol

## **FORMATION OF CONSCIOUS READING SKILLS WHILE WORKING ON A STORY**

**Abstract.** *The article reveals the features of conscious reading in primary school children, examines the three main stages of the reading process, such as: perception of these words; understanding of the content; evaluation of what is read. The stages of the formation of the reading process as a skill are described. The concept of conscious reading from the point of view of pedagogy and psychology, the main components and qualitative characteristics of reading are also discussed. There are a number of features that can characterize the process of reading comprehension, as well as a number of features during reading sentences.*

**Keywords:** *junior school age, the process of reading, conscious reading, the pace of reading.*

**САДОВНИКОВА Наталья Юрьевна**  
студентка кафедры начального образования,  
Крымский инженерно-педагогический университет имени Ф. Якубова,  
Россия, г. Симферополь

## РАЗВИТИЕ АНАЛИТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

***Аннотация.** В статье поднимается проблема формирования аналитических умений школьников на уроках русского языка в начальной школе, что является одним из метапредметных результатов обучения младших школьников. Рассматриваются возможности формирования данных умений на материале учебно-научных текстов, представленных в учебниках русского языка учебно-методических комплексов и системы Л.В. Занкова, делается вывод о недостаточном использовании потенциала лингвистического материала, заложенного в современных учебниках русского языка.*

***Ключевые слова:** работа с информацией, информационная компетентность, универсальные учебные действия, информационные действия с учебным текстом, научно-учебный стиль, типы учебно-научных текстов, методические приемы.*

В период глобализации мира и мощных информационных потоков особенно важно сформировать самостоятельную компетентную и эффективную личность, владеющую навыками работы с информацией. Не менее важным в этом ключе является необходимость поиска информации, а также навыки её извлечения, понимания, анализа, общего вывода и систематизации. Умение работать с информацией становится основой, базисом, необходимым для получения знаний, расширения кругозора, приобретения успешности в любой сфере.

Маленькие школьники восприимчивы к формированию аналитической компетенции, поскольку именно тогда закладывается начальная основа

«умения учиться», формируются начальные навыки работы с информацией. В связи с этим, вполне закономерно, что одной из важных категорий современной системы образования выступают именно «аналитические умения», овладение которыми предполагает не только успешную работу с информацией и источниками, но и впоследствии успешную коммуникацию, и внедрение в общество.

Следует, аналитические умения можно определить как «элемент общей культуры человека, представляющий собой совокупность знаний, умений, норм, ценностей, связанных с потреблением и созиданием и информационных ресурсов и выполнением

информационной деятельности на репродуктивном и творческом уровне». Именно аналитические умения считаются неотъемлемой частью информационной компетенции: умения самостоятельно искать, анализировать и находить необходимо важную информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее становится метапредметным результатом начального образования, требования к которым имеются в базовых нормативных документах.

Т.Е. Соколова выделяет следующие блоки аналитических умений: осуществлять поиск информации; анализировать информацию; критически оценивать информацию; творчески перерабатывать информацию; осуществлять рефлексию.

Е.Ю. Храмова выделяет следующие умения при работе с учебно-научным текстом: связанные со способами действий при восприятии и понимании текста; умения извлекать и осмысливать информацию в тексте; связанные со способами действий при дифференциации текста; связанные со способами действий при рождении учебно-научного текста.

Таким образом, аналитическими умениями, связанными с работой с текстом, условимся считать умения воспринимать и понимать текст, извлекать и преобразовывать информацию, осуществлять рефлексию.

В учебниках русского языка для начальной школы мы встречаемся с учебно-научными

текстами следующих типов: текст-рассуждение (инструкция, алгоритм, памятка), текст-правило, текст-определение, текст-объяснение. Однако чаще всего различий между учебными текстами разных типов не проводится, все они определяются одним словом «правило», хотя такое разграничение, на мой взгляд, необходимо. Это позволит педагогупрактику уже на начальном этапе работы с учебно-научным текстом использовать различные методические приемы в зависимости от типа текста, обеспечит более прочное усвоение знаний учащимися. Работа с правилом зачастую ограничивается заданием просто его выучить, механически запомнить. Эффект таких знаний невелик, так как в основном все правила ученик знает наизусть, но применять их не умеет. Знакомство с правилом должно происходить осознанно, системно, с использованием определенного алгоритма, только тогда информация аналитически обработанная, будет усвоена.

Чтобы оценить уровень сформированности информационной компетентности младшего школьника, необходимо видеть, как он действует в процессе решения задач восприятия, извлечения, анализа, синтеза, преобразования и представления информации.

Одной из причин можно считать наличие в тексте лингвистических терминов и отсутствие у учащихся опыта работы с учебно-научным текстом лингвистического содержания. В результате проведенного нами исследования специфики формирования аналитических умений младших школьников мы пришли к следующим выводам:

Умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее становятся необходимым базисом для успешного обучения не только в начальной школе, но и дальнейшей жизни. Проблема формирования аналитических умений актуальна на современном этапе языкового образования, нацеленного на овладение важнейшими общепредметными умениями и универсальными способами деятельности.

Для формирования у младших школьников аналитических умений необходимо осуществлять полный цикл информационной деятельности с учебным текстом, который включает: осуществление информационного запроса (мотивационный этап); поиск источника информации; предтекстовую обработку информации,

извлечение смысловую обработку текстовой информации; послетекстовую обработку информации, интерпретацию прочитанного текста; контроль и оценку результатов собственной информационной деятельности.

Формирование аналитических умений младших школьников будет результативным, если у учащихся начальной школы есть мотивационная и операционная готовность самостоятельно работать с информацией, соблюдаются основные этапы работы с учебно-научным текстом.

Педагогическими условиями формирования аналитических умений младших школьников является образовательный процесс, организованный на высоком уровне сложности, с применением эффективных методик работы с учебно-научным текстом по поиску, извлечению, обработке, оценке и преобразованию информации на всех этапах текстовой деятельности; формирование мотивации обращения к учебно-научному тексту как источнику информации для решения учебных задач; выявление сущности и компонентного состава аналитических умений учащихся начальной школы; определение критериев и показателей уровня сформированности аналитических умений младших школьников. Работа с лингвистическим учебно-научным текстом должна осуществляться поэтапно.

На первом этапе необходимо формировать у младших школьников когнитивную основу – познакомить учащихся с особенностями лингвистических текстов, представленных в учебниках русского языка, их структурой, особенностями оформления, содержанием.

На втором этапе осуществлять знакомство с разновидностями учебно-научных текстов, их назначением, в зависимости от типа текста применять эффективные приемы извлечения информации.

На третьем этапе проводить аналитическую работу с учебно-научными текстами, представленными в учебнике, связанную с извлечением информации, ее осмыслением, преобразованием и представлением.

Система заданий к лингвистическим учебно-научным текстам, направленная на формирование аналитических умений младших школьников на уроках русского языка в начальной школе, должна предусматривать наблюдение учащихся за особенностями учебно-научного текста и его разновидностей; осуществление и осознание ими

информационных действий, связанных с восприятием, смысловой обработкой, извлечением, преобразованием, представлением информации; прохождение при работе с лингвистическими учебно-научными текстами всех этапов информационной деятельности; мониторинг достижений учащихся в области информационной деятельности с лингвистическими учебно-научными текстами.

### Литература

1. Куриленко В.Б. Учебно-научные тексты: особенности структуры и языкового оформления // Вестник РУДН. Серия: Медицина. – 2006. – № 2. – С. 223-227.
2. Митрахович О.А. Формирование информационно-аналитических умений школьников // Педагогическое образование и наука. – 2011. – № 10. – С. 48-50.

**SADOVNIKOVA Natalia Yurievna**

student of the Department of Primary Education,  
Crimean Engineering and Pedagogical University,  
Russia, Simferopol

## DEVELOPMENT OF ANALYTICAL SKILLS OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS IN RUSSIAN LANGUAGE LESSONS

**Abstract.** *The article raises the problem of the formation of analytical skills of schoolchildren in the Russian language lessons in primary school, which is one of the meta-subject results of teaching younger schoolchildren. Russian language textbooks, educational and methodological complexes, and L. V. Zankov's system are considered to be able to form these skills based on the material of educational and scientific texts presented in the textbooks of the Russian language, and the conclusion is made about the insufficient use of the potential of the linguistic material laid down in modern textbooks of the Russian language.*

**Keywords:** *handling the information, informational competence, universal education activities, informational activities with training text, science-educational style, types of science educational texts, methodological practices.*

# Актуальные исследования

Международный научный журнал  
2021 • № 18 (45)

ISSN 2713-1513

Подготовка оригинал-макета: Орлова М.Г.  
Подготовка обложки: Ткачева Е.П.

*Учредитель и издатель:* ООО «Агентство перспективных научных исследований»  
*Адрес редакции:* 308000, г. Белгород, Народный бульвар, 70а  
*Email:* [info@apni.ru](mailto:info@apni.ru)  
*Сайт:* <https://apni.ru/>

Отпечатано в ООО «ЭПИЦЕНТР».  
Номер подписан в печать 11.05.2021г. Формат 60×90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.  
308010, г. Белгород, пр-т Б. Хмельницкого, 135, офис 1