



АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

ISSN 2713-1513

#18 (200), 2024

часть II

Актуальные исследования

Международный научный журнал

2024 • № 18 (200)

Часть II

Издается с ноября 2019 года

Выходит еженедельно

ISSN 2713-1513

Главный редактор: Ткачев Александр Анатольевич, канд. социол. наук

Ответственный редактор: Ткачева Екатерина Петровна

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются.

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей.

При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Материалы публикуются в авторской редакции.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Абидова Гулмира Шухратовна, доктор технических наук, доцент (Ташкентский государственный транспортный университет)

Альборад Ахмед Абуди Хусейн, преподаватель, PhD, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

Аль-бутбахак Башшар Абуд Фадхиль, преподаватель, PhD, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

Альхаким Ахмед Кадим Абдуалкарем Мухаммед, PhD, доцент, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

Асаналиев Мелис Казыкеевич, доктор педагогических наук, профессор, академик МАНПО РФ (Кыргызский государственный технический университет)

Атаев Загир Вагитович, кандидат географических наук, проректор по научной работе, профессор, директор НИИ биогеографии и ландшафтной экологии (Дагестанский государственный педагогический университет)

Бафоев Феруз Муртазович, кандидат политических наук, доцент (Бухарский инженерно-технологический институт)

Гаврилин Александр Васильевич, доктор педагогических наук, профессор, Почетный работник образования (Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой)

Галузо Василий Николаевич, кандидат юридических наук, старший научный сотрудник (Научно-исследовательский институт образования и науки)

Григорьев Михаил Федосеевич, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент (Арктический государственный агротехнологический университет)

Губайдуллина Гаян Нурахметовна, кандидат педагогических наук, доцент, член-корреспондент Международной Академии педагогического образования (Восточно-Казахстанский государственный университет им. С. Аманжолова)

Ежкова Нина Сергеевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры психологии и педагогики (Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого)

Жилина Наталья Юрьевна, кандидат юридических наук, доцент (Белгородский государственный национальный исследовательский университет)

Ильина Екатерина Александровна, кандидат архитектуры, доцент (Государственный университет по землеустройству)

Каландаров Азиз Абдурахманович, PhD по физико-математическим наукам, доцент, декан факультета информационных технологий (Гулистанский государственный университет)

Карпович Виктор Францевич, кандидат экономических наук, доцент (Белорусский национальный технический университет)

Кожевников Олег Альбертович, кандидат юридических наук, доцент, Почетный адвокат России (Уральский государственный юридический университет)

Колесников Александр Сергеевич, кандидат технических наук, доцент (Южно-Казахстанский университет им. М. Ауэзова)

Копалкина Евгения Геннадьевна, кандидат философских наук, доцент (Иркутский национальный исследовательский технический университет)

Красовский Андрей Николаевич, доктор физико-математических наук, профессор, член-корреспондент РАЕН и АИН (Уральский технический институт связи и информатики)

Кузнецов Игорь Анатольевич, кандидат медицинских наук, доцент, академик международной академии фундаментального образования (МАФО), доктор медицинских наук РАГПН,

профессор, почетный доктор наук РАЕ, член-корр. Российской академии медико-технических наук (РАМТН) (Астраханский государственный технический университет)

Литвинова Жанна Борисовна, кандидат педагогических наук (Кубанский государственный университет)

Мамедова Наталья Александровна, кандидат экономических наук, доцент (Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова)

Мукий Юлия Викторовна, кандидат биологических наук, доцент (Санкт-Петербургская академия ветеринарной медицины)

Никова Марина Александровна, кандидат социологических наук, доцент (Московский государственный областной университет (МГОУ))

Насакаева Бакыт Ермекбайкызы, кандидат экономических наук, доцент, член экспертного Совета МОН РК (Карагандинский государственный технический университет)

Олешкевич Кирилл Игоревич, кандидат педагогических наук, доцент (Московский государственный институт культуры)

Попов Дмитрий Владимирович, доктор филологических наук (DSc), доцент (Андижанский государственный институт иностранных языков)

Пятаева Ольга Алексеевна, кандидат экономических наук, доцент (Российская государственная академия интеллектуальной собственности)

Редкоус Владимир Михайлович, доктор юридических наук, профессор (Институт государства и права РАН)

Самович Александр Леонидович, доктор исторических наук, доцент (ОО «Белорусское общество архивистов»)

Сидикова Тахира Далиевна, PhD, доцент (Ташкентский государственный транспортный университет)

Таджибоев Шарифджон Гайбуллоевич, кандидат филологических наук, доцент (Худжандский государственный университет им. академика Бободжона Гафурова)

Тихомирова Евгения Ивановна, доктор педагогических наук, профессор, Почётный работник ВПО РФ, академик МААН, академик РАЕ (Самарский государственный социально-педагогический университет)

Хайтова Олмахон Саидовна, кандидат исторических наук, доцент, Почетный академик Академии наук «Турон» (Навоийский государственный горный институт)

Цуриков Александр Николаевич, кандидат технических наук, доцент (Ростовский государственный университет путей сообщения (РГУПС))

Чернышев Виктор Петрович, кандидат педагогических наук, профессор, Заслуженный тренер РФ (Тихоокеанский государственный университет)

Шаповал Жанна Александровна, кандидат социологических наук, доцент (Белгородский государственный национальный исследовательский университет)

Шошин Сергей Владимирович, кандидат юридических наук, доцент (Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского)

Эшонкулова Нуржахон Абдужабборовна, PhD по философским наукам, доцент (Навоийский государственный горный институт)

Яхшиева Зухра Зиятовна, доктор химических наук, доцент (Джиззакский государственный педагогический институт)

СОДЕРЖАНИЕ

СОЦИОЛОГИЯ

Гитер О.А., Бакешин К.П.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ 6

Дубова М.В.

ФАКТОРЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА И ИХ РОЛЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ УЧИТЕЛЯ..... 10

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Желтов К.Ю.

ОСОБЕННОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ РЕГИСТРАЦИИ НЕКОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ..... 14

Зинатов Р.И.

КРИМИНАЛИСТИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МАССОВЫХ БЕСПОРЯДКОВ 17

Кашина О.М.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ 20

Челаева Л.С.

ПОЛУЧЕНИЕ ВЗЯТКИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КРИПТОВАЛЮТЫ 23

Челаева Л.С.

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КРИПТОВАЛЮТЫ В РАЗНЫХ СТРАНАХ: ПРОТИВОСТОЯНИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯМ, СВЯЗАННЫХ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КРИПТОВАЛЮТ 26

ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

Иманов Ф.Я.

ВКЛАД АРЕНДЫ ЭЛЕКТРОСАМОКАТОВ В ОПТИМИЗАЦИЮ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ МЕГАПОЛИСОВ..... 30

Рамазанова Н.Н.

НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЗЕМЕЛЬНОГО НАДЗОРА С ОРГАНАМИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИМИ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЗЕМЕЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ НА ПРИМЕРЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ 36

ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

Иващенко Л.А.

ПРИВЯЗАННОСТЬ КАК ИНДИКАТОР ОТНОШЕНИЯ РАБОТНИКА К КОМПАНИИ 40

Насыбуллина А.И.

ХАРИЗМА ЛИДЕРА: ВРОЖДЕННЫЙ ДАР ИЛИ ПРИОБРЕТЕННЫЙ НАВЫК? 44

Рысин А.В., Никифоров И.К., Бойкачёв В.Н.

РАЗВИТИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ НА ОСНОВЕ ТЕОРИИ МИРОЗДАНИЯ 47

ПЕДАГОГИКА

Gaboyan V.M.

ELECTRONIC TEXTBOOK DESIGN'S FEATURES FOR WOULD BE ENGLISH
TEACHERS..... 64

Алехина М.В.

ПОЛОВОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ В ШКОЛАХ: ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ 67

Барановская А.В.

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ
ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА 70

Гребеник И.А., Мельникова Н.С., Прудюс Е.А.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В ИНФОРМАЦИОННО-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЙ..... 73

Иванова И.А., Мкртчян А.Т., Мкртчян И.В.

ОБУЧЕНИЕ НОТНОЙ ГРАМОТЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НАСТЕННОЙ МАГНИТНО-МАРКЕРНОЙ
ДОСКИ 76

Яковлева Н.В., Путилина Г.В.

СПОСОБЫ РАЗРЕШЕНИЯ НЕЖЕЛАТЕЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ С РАС
В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ 79

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Норбоева А.Б.-Ж., Черкасова А.В.

ПРОФИЛАКТИКА АЛКОГОЛЬНОЙ И НАРКОТИЧЕСКОЙ ЗАВИСИМОСТЕЙ
В ВУЗЕ КАК АКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ НАУЧНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ 82

Панкратьева Л.В.

РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ 86

СОЦИОЛОГИЯ

ГИТЕР Ольга Алексеевна

студентка,

Российская таможенная академия им. В. Б. Бобкова – Санкт-Петербургский филиал,
Россия, г. Санкт-Петербург

БАКЕШИН Константин Петрович

доцент, кандидат педагогических наук,

Российская таможенная академия им. В. Б. Бобкова – Санкт-Петербургский филиал,
Россия, г. Санкт-Петербург

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ

Аннотация. В статье рассматривается важность этих качеств для эффективного взаимодействия с окружающими и построения отношений. Описываются способы развития и укрепления социально-психологических качеств, такие как самоанализ, обучение, рефлексия и практика в реальных ситуациях. Также затрагивается тема формирования социально-психологических качеств на протяжении всей жизни под воздействием различных факторов.

Ключевые слова: социально-психологические качества, развитие, укрепление, самоанализ, обучение, тренировка, рефлексия, обратная связь, практика, реальные ситуации, формирование, генетические предпосылки, воспитание, образование, социальное окружение, личный опыт.

Цель статьи: теоретический анализ социально-психологических качеств.

В нашей жизни мы постоянно взаимодействуем с другими людьми. Какие-то взаимодействия проходят гладко, а некоторые могут вызывать неприятные эмоции и конфликты. Почему так происходит? Одной из причин, может быть, наличие или отсутствие определенных социально-психологических качеств у личности.

Социально-психологические качества личности играют важную роль в нашей способности эффективно взаимодействовать с окружающими и строить отношения. Они влияют на наше поведение, нашу способность понимать и принимать других людей, а также на нашу эмоциональную сферу.

Развитие социально-психологических качеств

Развитие и укрепление социально-психологических качеств является важной задачей для каждого человека. Эти качества могут быть развиты и улучшены через осознанное и систематическое обучение и практику. Вот

несколько способов, которые могут помочь в этом процессе:

Самоанализ

Самоанализ – это процесс осознания и понимания своих сильных и слабых сторон в социально-психологической сфере. Это может включать анализ своих реакций на различные ситуации, понимание своих эмоций и их влияния на поведение, а также осознание своих коммуникативных навыков. Самоанализ помогает определить области, в которых нужно развиваться, и создает основу для дальнейшего укрепления социально-психологических качеств.

Обучение и тренировка

Обучение и тренировка являются важными инструментами для развития социально-психологических качеств. Это может включать участие в тренингах по коммуникации, эмоциональной интеллекту, лидерству и другим социальным навыкам. Во время таких тренингов студенты могут учиться новым стратегиям и навыкам, а также практиковать их в реальных

ситуациях. Это помогает укрепить и улучшить социально-психологические качества.

Рефлексия и обратная связь

Рефлексия и обратная связь играют важную роль в развитии социально-психологических качеств. Рефлексия – это процесс осознания и анализа своего поведения и взаимодействия с другими людьми. Она позволяет студентам задуматься о своих действиях, выявить ошибки и недостатки, а также найти способы их исправления. Обратная связь от других людей также является ценным инструментом для развития социально-психологических качеств. Она помогает студентам понять, как их поведение и коммуникация воспринимаются другими людьми и что можно улучшить.

Практика в реальных ситуациях

Практика в реальных ситуациях является неотъемлемой частью развития социально-психологических качеств. Это может включать участие в групповых проектах, общение с разными людьми, участие в общественной жизни и другие активности, которые требуют взаимодействия с окружающими. Практика помогает студентам применять и укреплять свои социально-психологические навыки в реальных ситуациях и получать опыт, который помогает им стать более уверенными и компетентными в общении с другими людьми.

В целом, развитие и укрепление социально-психологических качеств требует усилий и практики. Однако, с помощью самоанализа, обучения, рефлексии и практики в реальных ситуациях, студенты могут стать более компетентными и успешными в социальной сфере.

Формирование социально-психологических качеств

Формирование социально-психологических качеств человека является процессом, который начинается с раннего детства и продолжается на протяжении всей жизни. Эти качества формируются под воздействием различных факторов, таких как генетические предпосылки, воспитание, образование, социальное окружение, личный опыт и другие.

Некоторые из способов, которые могут способствовать формированию социально-психологических качеств у человека, включают в себя:

Воспитание

Родители, учителя и другие взрослые играют важную роль в формировании социально-психологических качеств у детей. Они могут примерять правильное поведение, учить

эмоциональной саморегуляции, развивать эмпатию и другие важные навыки.

Образование

Образовательные учреждения могут способствовать развитию социально-психологических качеств путем обучения навыкам общения, конфликтологии, толерантности и другим социальным навыкам.

Саморазвитие

Личное стремление к самосовершенствованию и развитию может способствовать формированию социально-психологических качеств. Это может включать в себя чтение литературы по развитию личности, посещение тренингов и семинаров, работу с психологом и т. д.

Социальное окружение

Общение с разнообразными людьми, участие в коллективных мероприятиях, работа в команде и другие формы социальной активности могут способствовать развитию социально-психологических качеств.

Личный опыт

Жизненный опыт, включая успехи и неудачи, позволяет человеку лучше понять себя и окружающий мир, развивая эмпатию, толерантность и другие социально-психологические качества.

Занятие спортом

А. П. Нечаев в своей монографии «Психология физической культуры», опубликованной в 1930 году, говорил о том, что воспитание и образование включает в себя не только развитие культурных, нравственно-этических качеств, интеллектуальных способностей. Развития человеческой личности, по мнению профессора, нет там, где отсутствует воспитание движений: «Ловкость, выносливость и настойчивость, в известном смысле, могут быть названы мускульными добродетелями, а утомляемость, апатия, капризное настроение, скука, беспокойство, рассеянность и неуравновешенность – мускульными пороками».

Таким образом, спорт дает возможность не только успешно развиваться физически, но и формирует в человеке определенные психические качества. Такой синтез и составляет индивидуальный внутренне-внешний портрет каждой личности.

Социально-психологические качества и их влияние на поведение человека и его взаимодействие с окружающими людьми

Социально-психологические качества играют важную роль в нашем поведении и взаимодействии с окружающими. Некоторые из

основных качеств, которые могут оказывать влияние на наше поведение, включают в себя эмпатию, самооценку, стрессоустойчивость, самоконтроль, социальные навыки.

Эмпатия – это умение распознавать эмоции и чувства другого человека, понимать его внутреннее состояние. Определение сформулировал Зигмунд Фрейд, когда рекомендовал психоаналитикам ставить себя на место своего пациента, чтобы лучше разобраться в его переживаниях. Сейчас же термин используется не только в отношении специалистов по психоанализу, но и в быту.

Самооценка – это, согласно определению Национальной службы здравоохранения Британии, мнение, которое мы имеем о себе. Она может быть здоровой (или адекватной), заниженной или завышенной.

Стрессоустойчивость – это набор персональных качеств, которые позволяют переживать эмоциональные, интеллектуальные и волевые нагрузки без негативных результатов для организма, своей трудовой деятельности и окружающих лиц.

Самоконтроль – это способность, которая позволяет нам контролировать наши эмоции, импульсивное поведение, помогает достигать целей и выполнять ежедневные рутинные задачи. Он необходим для успешной работы, учебы, социальных взаимоотношений.

Социальный навык – это способность налаживать или поддерживать отношения с другими людьми и умение работать с ними для достижения поставленных целей. Также социальные навыки могут подразумевать способность манипулировать людьми и подталкивать их в желаемом направлении.

В целом, социально-психологические качества личности играют важную роль в формировании ее поведения и взаимодействия с окружающими. Они помогают человеку успешно функционировать в социальной среде, устанавливать и поддерживать отношения с другими людьми, а также решать проблемы и конфликты.

Влияние социально-психологических качеств на формирование мышления и жизненной позиции

Социально-психологические качества оказывают влияние не только на поведение человека, но и способствуют формированию мышления, жизненной позиции и ценностных ориентиров личности. Например, такие качества как эмпатия и сочувствие, толерантность и

открытость к новому способствуют развитию более широкого, гибкого и креативного мышления, так как люди, которые способны сочувствовать другим, понимают лучше чужие точки зрения и сами чувства. А люди, которые открыты к новому, способны рассматривать проблемы с разных сторон.

Самоконтроль и эмоциональная устойчивость способствуют развитию аналитического мышления, так как люди, обладающие этими качествами, способны принимать более обдуманные и рациональные решения.

Способность к сотрудничеству, в свою очередь, способствует развитию коллективного мышления и находить инновационные решения.

Таким образом, социально-психологические качества оказывают значительное влияние на формирование мышления человека, его жизненной позиции способствуя его разностороннему развитию и способности к адаптации к различным ситуациям, определяя его отношение к себе, другим людям и миру в целом. Эмпатия толерантность, самоконтроль и способность к сотрудничеству могут помочь человеку создать более гармоничную и осознанную жизненную позицию.

Влияние социально-психологических качеств на занятия спортом

Социально-психологические качества оказывают значительное влияние на занятия спортом. Ведь человек, который уверен в себе, обладает мотивацией и силой воли, сможет с легкостью достичь определенных успехов в спорте.

Рассматривая влияние социальных качеств на отношение человека к спорту, можно заметить, что социально-психологические факторы, такие как желание принадлежать к определенной группе или достичь признания со стороны окружающих, могут служить мощным мотиватором для занятия спортом; уверенность в своих силах и способностях может существенно повлиять на результаты тренировок и соревнований. Позитивное самовосприятие может помочь спортсмену преодолеть трудности и достигнуть успеха; умение контролировать свои эмоции, стресс и тревожность также является важным аспектом для успешного занятия спортом. Способность сохранять спокойствие и концентрацию в сложных ситуациях может повлиять на результаты спортсмена.

Также можно заметить, что успешные спортсмены демонстрирует высокий уровень

ответственности, самостоятельности и самоорганизованности. Позитивное эмоциональное состояние спортсмена в процессе совместной деятельности способствует эффективности взаимодействия как между спортсменами в команде, так и между спортсменами и тренером, что повышает эффективность тренировочного процесса.

Заключение

Социально-психологические качества личности играют важную роль в ее поведении, взаимодействии с окружающими людьми. Развитие и укрепление этих качеств является важной задачей для каждого человека, ведь именно с помощью этих качеств человек может наиболее комфортно для него существовать в обществе. Психологические качества позволяют нам не только спокойно взаимодействовать с людьми, но и добиться определённого успеха в

спорте, ведь как раз спортсмены обладают выносливостью, трудолюбием, терпением и силой воли.

Литература

1. Дмитриев С.В. «Влияние психологических факторов на спортивный результат».
2. Нечаев А.П. Психология физической культуры / А.П. Нечаев. – 2-е изд., значит. доп. – М.: Госиздат, 1930.
3. К.П. Бакешин журнал «Теория и практика физической культуры» особенности формирования и проявления самостоятельности у студентов строительного профиля в учебно-тренировочном процессе.
4. Донцов А.И. Введение в практическую социальную психологию. М., 1994.
5. Предвечный Г.П. Социальная психология. Краткий очерк. М., 1975.

GITER Olga Alekseevna

student, V. B. Bobkov Russian Customs Academy – St. Petersburg Financial,
Russia, St. Petersburg

BAKESHIN Konstantin Petrovich

Associate Professor, Candidate of Pedagogical Sciences,
V. B. Bobkov Russian Customs Academy – St. Petersburg Branch,
Russia, St. Petersburg

SOCIO-PSYCHOLOGICAL QUALITIES OF A PERSON

Abstract. *The article discusses the importance of these qualities for effective interaction with others and building relationships. The methods of developing and strengthening social and psychological qualities, such as introspection, learning, reflection and practice in real situations, are described. The topic of the formation of socio-psychological qualities throughout life under the influence of various factors is also touched upon.*

Keywords: *socio-psychological qualities, development, strengthening, introspection, education, training, reflection, feedback, practice, real situations, formation, genetic prerequisites, upbringing, social environment, personal experience.*

ДУБОВА Марина Владимировна

студентка, Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского,
Россия, г. Ярославль

ФАКТОРЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА И ИХ РОЛЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ УЧИТЕЛЯ

***Аннотация.** В статье рассматриваются факторы психологического благополучия молодого педагога и их роль в профессиональном становлении учителя.*

***Ключевые слова:** фактор, психологическое благополучие, профессиональное становление, молодой педагог.*

В современном образовательном контексте, достижение и поддержание психологического благополучия молодого педагога представляет собой комплексный и важный аспект профессиональной деятельности. Психологическое благополучие определяется как состояние гармонии и удовлетворенности собой и своей жизнью, что влечет за собой устойчивое эмоциональное состояние и способность эффективно функционировать в профессиональной среде.

В энциклопедическом словаре по психологии и педагогике дано такое определение понятия «фактор». Фактор – (от лат. factor – делающий, производящий) – причина, движущая сила какого-либо психического изменения, явления. Связь между действием фактора и его психического следствия близка к функциональной зависимости; связь же между условием и психическим явлением, на которое оно влияет, близка к вероятностной зависимости. Например, фактором развития личности можно считать социальную среду, деятельность, общение, воспитание, обучение, активность самосознания, самовоспитание и самообразование.

Современная образовательная система акцентирует внимание на надлежащем уровне квалификации педагогических работников. Существует множество исследований, посвященных обсуждению того, каким должен быть учитель с профессиональной точки зрения. С каждым годом появляются новые стандарты, которым необходимо соответствовать преподавателям. Однако уровень удовлетворенности своей работой, профессией и психологическое состояние учителя остаются на его

собственном плече. Значимость психологического комфорта педагога в системе образования нельзя недооценивать. Только учитель, чувствующий себя психологически устойчивым, способен создать безопасную и стимулирующую образовательную атмосферу. Педагог, обладающий психологическим комфортом, способствует гармоничному развитию личности ученика и является примером психологического благополучия для своих подопечных.

Многие исследования посвящены проблеме психологического благополучия учителей. Важно, чтобы учитель чувствовал себя психологически устойчивым, так как он является образцом для своих учеников. Психологическое благополучие преподавателя имеет положительное воздействие на здоровье учащихся [3, с. 92-97], при обладании высокого уровня психологического благополучия, учитель способствует эффективному формированию стандартов правильного поведения учащихся. Психологическое благополучие напрямую влияет на выбор между адаптивной и дезадаптивной моделями поведения учеников [7].

Существуют различные факторы, которые, по мнению современных авторов, играют важную роль в обеспечении психологического благополучия. Среди них выделяются личностные особенности, которые могут оказывать значительное влияние на наше самочувствие и эмоциональное состояние. Важно понимать, что каждый человек уникален и обладает своим набором качеств, которые определяют его способность к преодолению с жизненными вызовами. Кроме того, следует обратить внимание на так называемые «стабилизаторы психологического благополучия», которые могут

обеспечить учителям необходимую опору в сложных ситуациях. Эти стабилизаторы могут быть разнообразными - от поддержки коллег до психологической безопасности рабочей среды. Важно, чтобы у преподавателей была возможность обратиться за помощью в случае необходимости и найти понимание и поддержку в своем профессиональном сообществе.

Таким образом, исследователи подчеркивают важность, как внутренних качеств личности, так и внешних факторов, которые способствуют достижению и поддержанию психологического благополучия у преподавателей. Стремление к саморазвитию, гибкость мышления, умение эффективно управлять своими эмоциями – все это играет значительную роль в сохранении психологического здоровья и успешном выполнении профессиональных обязанностей [6, с. 94-101].

Для того чтобы сохранить психологическое благополучие, важно развивать психологическую независимость, честно оценивать свои успехи, осознавать и нести ответственность за выбранный путь в карьере, всегда находить в себе ресурсы для своего профессионального роста [4], повседневное преобладание радостных чувств, близкие связи с другими, личное вовлечение в дела, осознанность своего существования и позитивная направленность на саморазвитие [1], стремление к идеалу, анализ проблем с позиций разнообразных подходов, высокие стандарты профессионализма, активное отношение к деятельности, разработка эффективных стратегий для решения сложностей, поддержка в социальной среде, общее чувство удовлетворения жизнью [7].

Удовлетворенность трудом появляется тогда, когда работник с помощью данного труда закрывает лично важные потребности. Удовлетворенность профессиональной деятельностью – это «соотношение ожиданий, потребностей, запросов педагогов и их исполнимости относительно условий и процесса профессиональной деятельности» [8]. Удовлетворенность своей профессией является важным показателем, который показывает отношение субъекта к избранной профессии, от профессиональной удовлетворенности целиком зависит удовлетворенность трудом [9, с. 59-65].

Отечественные исследования Н. Е. Водопьяновой, Т. Ю. Ивановой, Т. О. Гордеевой, Д. А. Леонтьева, Е. И. Рассказовой, С. Л. Соловьевой и др. базируются на представлении о

ресурсах как важных психологических феноменах, опосредующих связь между стрессогенными событиями и психологическим состоянием человека.

Т. О. Гордеевой было проведено исследование, которое показало, что внутренняя мотивация учителя, связанная с переживанием удовлетворения и личностного смысла профессиональной деятельности, предсказывает выбор более эффективного стиля преподавания, а непродуктивная внешняя, связанная с избеганием чувств вины и стыда или с материальными факторами, и демотивация – значительно менее эффективного [2, с. 51-65].

В концепции развития личностного потенциала вопросам изучения психологического благополучия педагога находится место. Так развитию личностного потенциала педагога и потенциала его профессиональной деятельности посвящена отдельная глава в учебном пособии «Развитие личностного потенциала на занятиях» [5]. В школах, работающих по программе РПП, создаются группы по сохранению психологического благополучия педагогов.

Сегодня особое внимание уделяется технологиям, практическим методам и приемам, способствующим развитию мотивации у педагогов к профессиональному росту и профессионализму. Одновременно с этим, важно обращать внимание на поддержание психологического благополучия личности и создание благоприятного психологического климата в коллективе образовательной организации. Эти аспекты оказывают положительное воздействие на развитие ресурсной образовательной среды в школе, что в свою очередь способствует профессиональному росту педагогов и успеху развития личности учащихся.

При изучении влияния условий благополучия в обычной школе стоит обратить внимание на исследование разнообразных подходов и приемов, которые способствуют улучшению эмоционального состояния учителей.

Одним из важных аспектов является поддержка со стороны администрации и коллег. Содействие и понимание со стороны административного персонала позволяет молодому педагогу чувствовать себя увереннее в профессиональной среде. Кроме того, обмен опытом с более опытными коллегами может стать источником вдохновения и новых идей.

Эффективное взаимодействие с родителями также является неотъемлемой частью успешной работы учителя в начальной школе.

Понимание ожиданий и потребностей родителей, открытость к диалогу, а также умение решать конфликтные ситуации в партнерском формате способствует созданию позитивной атмосферы и поддерживает психологическое благополучие педагога.

Важным аспектом является также умение эффективно управлять своим временем и эмоциональными ресурсами. Разработка стратегий саморегуляции, планирование рабочих задач и отдыха, а также забота о собственном физическом и эмоциональном здоровье являются ключевыми компонентами поддержания психологического благополучия.

Особенности применения факторов благополучия в основной школе требуют комплексного подхода, включающего в себя взаимодействие с администрацией, коллегами и родителями, а также разработку стратегий саморегуляции и эффективного управления временем. Реализация данных подходов способствует улучшению качества образовательного процесса и формированию психологического благополучия молодого педагога в основной школе.

Таким образом, в российской науке накоплен обширный теоретический материал по профессиональному и личностно-профессиональному развитию педагога, профессионализации, проектированию и организации профессионального роста. В настоящее время особое внимание уделяется технологиям и практическим приемам, способствующим развитию мотивации педагогов к профессиональному росту и профессионализму. При этом большое значение придается проблемам поддержания психологического благополучия личности, формированию благоприятного психологического климата в коллективе образовательной организации, что оказывает положительное воздействие на создание необходимых условий.

Литература

1. Водяха С.А. Современные концепции психологического благополучия личности // Дискуссия. 2012. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-kontseptsii-psiologicheskogo-blagopoluchiya-lichnosti> (дата обращения: 22.11.2023).
2. Гордеева Т.О., Сычев О.А. Диагностика мотивирующего и демотивирующего стилей учителей: методика «Ситуации в школе» // Психологическая наука и образование. 2021. Том 26. № 1. С. 51-65. DOI: 10.17759/pse.2021260103.
3. Ермолаева, М.В. и Лубовский, Д.В. Психологическое благополучие учителя в контексте его психологической культуры. Вестник ТвГУ. Серия: Педагогика и психология (3). 2017 С. 92-97. ISSN 1999-4133.
4. Заусенко И.В. Психологическое благополучие педагога // Педагогическое образование в России. 2012. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psiologicheskoe-blagopoluchie-pedagoga> (дата обращения: 25.04.2022).
5. Иоффе А.Н., Бычкова Л.В. Развитие личностного потенциала на занятиях. Учебное пособие / М.: Благотворительный фонд «Вклад в будущее», 2021. 280 с.
6. Минюрова С.А., Заусенко И.В. Личностные детерминанты психологического благополучия педагога [Электронный ресурс] // Педагогическое образование в России. – 2013. – С. 94-101. – № 1. Точка доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/lichnostnye-determinanty-psiologicheskogo-blagopoluchiya-pedagoga> (дата обращения: 29.10.2023).
7. Хусаинова Р.М., Гилемханова Э.Н. Роль психологического благополучия учителя в превенции рисков асоциального поведения учеников // КПЖ. 2019. № 2 (133). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-psiologicheskogo-blagopoluchiya-uchitelya-v-preventsii-riskov-asotsialnogo-povedeniya-uchenikov> (дата обращения: 21.11.2023).
8. Шефер И.В., Садретдинова М.В. Удовлетворенность педагогов профессиональной деятельностью: результаты регионального исследования // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. 2019. № 4 (56). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/udovletvorennost-pedagogov-professionalnoy-deyatelnostyu-rezultaty-regionalnogo-issledovaniya> (дата обращения: 21.01.2024).
9. Щигарцова А.А. Психологическое благополучие и удовлетворенность профессией современного учителя // САФ. 2021. № 22. – С. 59-65. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psiologicheskoe-blagopoluchie-i-udovletvorennost-professiey-sovremennogo-uchitelya> (дата обращения: 05.01.2024).

DUBOVA Marina Vladimirovna

student, Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky,
Russia, Yaroslavl

FACTORS OF PSYCHOLOGICAL WELL-BEING OF A YOUNG TEACHER AND THEIR ROLE IN THE PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF A TEACHER

***Abstract.** The article examines the factors of psychological well-being of a young teacher and their role in the professional development of a teacher.*

***Keywords:** factor, psychological well-being, professional development, young teacher.*

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

ЖЕЛТОВ Константин Юрьевич

магистрант, Восточно-Сибирский институт экономики и права,
Россия, г. Иркутск

ОСОБЕННОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ РЕГИСТРАЦИИ НЕКОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Аннотация. В статье рассматриваются особенности регистрации некоммерческих организаций в зависимости от организационно-правовых форм. Также приведены новации в рамках реформы законодательства об НКО.

Ключевые слова: некоммерческая организация, классификация НКО, государственная регистрация.

Существующее многообразие по целевой направленности и территории деятельности видов и форм некоммерческих организаций НКО, которые действуют в разнообразных отраслях деятельности и сферах общественной жизни, привело к значительному увеличению нормативного массива, регулирующего статус и деятельность НКО. В то же время на современном этапе развития государственных институтов и гражданского общества в Российской Федерации сформирован запрос на упорядочение правовых норм, касающихся государственной регистрации и регулирования деятельности НКО.

Основными нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность НКО являются:

- Конституция Российской Федерации (ст. 30);
- Гражданский кодекс Российской Федерации (ст. 50, ст. 123);
- Федеральный закон «О некоммерческих организациях» от 12.01.1996 № 7-ФЗ.

Помимо обозначенных выше нормативно-правовых актов, можно выделить «отраслевые» законы, такие как Федеральный закон «Об общественных объединениях» от 19.05.1995 № 82-ФЗ или Федеральный закон «О ведении гражданами садоводства и огородничества для собственных нужд и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 29.07.2017 № 217-ФЗ.

Процесс реформирования гражданского законодательства РФ, запущенный с принятием

закона Федерального закона «О внесении изменений в главу 4 части первой Гражданского кодекса Российской Федерации и о признании утратившими силу отдельных положений законодательных актов Российской Федерации» от 5 мая 2014 г. № 99-ФЗ находится в динамике, так как затрагивает большое количество нормативно-правовых акты, и в то же время вызывает споры в профессиональном сообществе на предмет качества принимаемых нововведений и перспектив реформы.

В рамках реформы законодатель выделил в ст. 50 Гражданского кодекса РФ исчерпывающий перечень, состоящий из 16 организационно-правовых форм некоммерческих организаций, для каждой из которых существуют специфические нормы государственной регистрации:

1. Потребительские кооперативы;
2. Общественные организации, к которым относятся, в том числе политические партии и созданные в качестве юридических лиц профессиональные союзы;
3. Общественные движения;
4. Ассоциации (союзы);
5. Товарищества собственников недвижимости;
6. Казачьи общества, внесенные в государственный реестр казачьих обществ в Российской Федерации;
7. Общины коренных малочисленных народов Российской Федерации;

8. Общественно полезные фонды, к которым относятся, в том числе общественные и благотворительные фонды, и личные фонды;

9. Учреждения, к которым относятся государственные учреждения, муниципальные учреждения и частные;

10. Автономные некоммерческие организации;

11. Религиозные организации;

12. Публично-правовые компании;

13. Адвокатские палаты;

14. Адвокатские образования (являющиеся юридическими лицами);

15. Государственные корпорации;

16. Нотариальные палаты.

При этом в перечисленном перечне существуют государственные и муниципальные юридические лица, которые по духу своей природы не могут в полной мере быть отнесенными к некоммерческим организациям, так как имеют специфический порядок учреждения, подчинения и регулирования деятельности. Проект федерального закона «О государственных (муниципальных) учреждениях», который позволил бы исправить ситуацию с порядком регистрации и деятельности и вывести эти субъекты права из-под действия норм закона о некоммерческих организациях [6].

Помимо специфичности и многообразия организационно – правовых форм, НКО в отличие от коммерческих юридических лиц обладают специальной правоспособностью, т. е. некоммерческие юридические лица вправе осуществлять только те виды деятельности, которые прямо предусмотрены их учредительным документом и законом, соответственно они регистрируются особым способом [5].

Следует также отметить, что в отличие от создания коммерческих юридических лиц, степень обременения при создании НКО зависит от целого ряда критериев: образуется ли юридическое лицо физическими и или юридическими лицами; для каких целей; будет ли деятельность данного юридического лица влиять на социальные процессы в обществе (к примеру, особые преграды законодатель ставит перед теми, кто создает политические партии). Все эти факторы влияют на порядок и оформление правоустанавливающих документов для регистрации.

Так же как для коммерческих юридических лиц, при регистрации некоммерческих организаций необходимо подготовить перечень документов, который предоставляется в

регистрирующий орган. Но в связи с тем, что регистрация юридических лиц регулируется в первую очередь подзаконными актами, а не законом, то существуют различные подходы к данной процедуре со стороны региональных управлений Министерства юстиции, со своим видением и требованиями по содержанию учредительных и иных документов, подаваемых при регистрации.

На примере фонда и частного учреждения будет рассмотрен порядок учреждения, который необходимо учитывать при их регистрации и дальнейшей деятельности. Фонды и учреждения могут создаваться гражданами и (или) юридическими лицами, но при создании фонда имущество, передаваемое учредителями, переходит в собственность фонда, тогда как при создании учреждения имущество передается собственником на праве оперативного управления. В фонде учредители не несут ответственности по обязательствам, создаваемого юридического лица. Учредители фонда могут не входить в состав органов управления. На практике довольно часто учредители участвуют в управлении фондом, и выход их до недавнего времени из учредителей был невозможен. В учреждении собственник назначает руководителя или утверждает его по представлению коллегиального органа. При том что в учреждении по решению собственника может быть создан коллегиальный орган управления, а в фонде – коллегиальный орган должен быть создан.

Часто из-за неправильного толкования норм ст. 123.21 территориальные управления Министерства юстиции РФ требуют при регистрации частных учреждений включать в устав положения о коллегиальных органах, которые необходимы для государственных и муниципальных учреждений. Также в отличие от фондов собственник (учредитель) учреждения несет субсидиарную денежную ответственность по обязательствам частного учреждения, в случае недостаточности средств у последнего.

В отличие от фонда для частного учреждения возможна реорганизация в фонд или автономную некоммерческую организацию.

К последним новациям в законодательстве РФ в части регистрации изменений состава учредителей следует отнести принятый Федеральный закон от 25.12.2023 № 671-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»,

позволяющий высшему коллегиальному органу изменять состав учредителей, а учредителям выходить из состава учредителей фондов, некоммерческих корпораций и автономных некоммерческих организаций. Данная норма позволяет НКО обеспечить актуальный состав участников или, например, провести ликвидацию. Также эта норма позволяет сохранить существование юридического лица, путем передачи другим лицам, способным обеспечить финансирование проектов НКО.

Для частных учреждений такой нормы не предусмотрено, что затрудняет собственнику, решившему передать (продать) имущество, находящееся в оперативном управлении у учреждения другому лицу, обеспечить дальнейшую деятельность этого юридического лица.

Вывод: деятельность законодательных органов власти и Министерства юстиции РФ активно направлена на устранение правовых коллизий в части государственной регистрации, ликвидации НКО, а также процедур с внесением изменений в Единый государственный реестр юридических лиц. Существенный прогресс достигнут в части принятия и выхода учредителей и участников для части НКО, но процесс унификации законодательства в этой части должен носить комплексный подход для всех организационно – правовых форм НКО.

Литература

1. Конституция Российской Федерации: Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

// [Электронный ресурс]. Документ опубликован не был. Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> (Дата обращения 20 марта 2024).

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая): Федеральный закон от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ (в редакции ФЗ от 11 марта 2024 № 48-ФЗ) // [Электронный ресурс]. В данном виде документ опубликован не был. Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> (Дата обращения 08 апреля 2024).

3. Федеральный закон «О некоммерческих организациях» от 12.01.1996 № 7-ФЗ (в редакции ФЗ от 14 июля 2022 № 326-ФЗ) // [Электронный ресурс]. Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> (Дата обращения 08 апреля 2024).

4. Федеральный закон от 25.12.2023 № 671-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> (Дата обращения 10 апреля 2024).

5. Кожевников О.А. Право некоммерческих организаций: Учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2014. – 280 с.

6. Никитина Е.А. Реформа законодательства о некоммерческих организациях: проблемы и перспективы. // [Электронный ресурс]. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/> (Дата обращения: 09 апреля 2024).

ZHELTOV Konstantin Yurievich

Master's student, East-Siberian University of Economy and Law, Russia, Irkutsk

FEATURES OF THE STATE REGISTRATION OF NON-PROFIT ORGANIZATIONS

Abstract. The article discusses the features of registration of non-profit organizations depending on their organizational and legal forms. There are also innovations in the framework of the reform of legislation on NPO.

Keywords: non-profit organization, classification of NPO, state registration.

ЗИНАТОВ Радик Искандарович

студент, Всероссийский государственный университет юстиции – Казанский филиал,
Россия, г. Казань

КРИМИНАЛИСТИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МАССОВЫХ БЕСПОРЯДКОВ

Аннотация. В статье расследования массовых беспорядков и их криминалистическая характеристика рассматриваются как вновь обаявшаяся проблема, которая стала проявляться всё чаще в последнее десятилетие.

Ключевые слова: криминалистика, криминалистическая характеристика, массовые беспорядки, преступление.

Н. П. Яблоков предлагает следующие определение: «Криминалистическая характеристика преступлений является важной научно-самостоятельной понятийной категорией криминалистики, имеющей значение как для ее общей теории (теоретических положений ее отдельных частей), так и для практической следственной деятельности и особенно методики расследования преступлений. Иногда эту характеристику именуют типовой информационной моделью преступления, что не меняет сущности этого понятия» [1, с. 60].

Общая криминалистическая характеристика преступления представляет собой абстрактное описание элементов, связей и закономерностей, характерных для всех видов преступлений. Она является результатом теоретических исследований и обобщения практики расследования на самом абстрактном уровне. Это общая картина, которая отражает представление о преступлении как социальном явлении. Она служит для накопления и передачи информации, необходимой для основных принципов расследования преступлений, разработки программ работы и обучения специалистов.

Криминалистическая характеристика преступлений является научной абстракцией, которая позволяет интерпретировать явления, связанные с преступлениями, и служит основой для разработки методик и принципов их расследования. При анализе массовых беспорядков используется специальная методика для их исследования и разработки механизма следственного процесса на основе характеристик и механизмов этих беспорядков.

Анализируя практику расследования массовых беспорядков, можно выделить три группы криминалистических характеристик: характеристику массовых беспорядков в целом, характеристику признаков массовых беспорядков и характеристику преступлений, совершаемых во время массовых беспорядков.

Характеристика преступлений, включая те, что совершаются в условиях массовых беспорядков, формируется на основе различных областей знания, таких как уголовное право, криминология и социология. Полнота ее описания определяется не только криминалистическими данными, но и данными из этих областей знания.

Криминалистическая характеристика преступлений представляет собой научное понятие о модели признаков различных видов преступлений, их группировки и связей между ними. Она используется для решения задач раскрытия, расследования и предотвращения преступлений.

Информация о массовых беспорядках, способствующая их раскрытию и расследованию, является структурными элементами криминалистической характеристики. Они могут быть систематизированы по разным логическим основаниям, включая общий состав преступления, определенный уголовным законодательством.

Для полной реализации криминалистической характеристики преступлений необходимо использовать комплексный подход, включающий только общие черты, то есть однотипные обстоятельства преступлений, представленные в интегрированной форме.

Для конкретных видов преступлений, совершаемых в условиях массовых беспорядков, может использоваться криминалистический анализ отдельных обстоятельств, сопоставимых с криминалистической характеристикой соответствующей группы преступлений. Поэтому разработка криминалистической характеристики преступлений, зависящей от условий совершения этих преступлений, является наиболее целесообразной.

Принцип системного подхода предполагает анализ функциональной структуры криминалистической характеристики преступлений на основе деятельного подхода, учитывая объект, субъект и средства. Существуют основания полагать, что криминалистическая характеристика преступлений может иметь сложную функциональную структуру, но основу ее составляют три неотъемлемых компонента: лицо, совершившее преступление, предмет преступного посягательства и средства преступления [2, с. 78-79].

Анализ криминалистических характеристик преступлений требует уделения особого внимания признакам субъекта преступления. Во время криминалистических исследований этот элемент характеристики обычно трактуется как личность преступника или субъект преступления, и прилагаются усилия для полного описания его криминалистически значимых свойств и взаимоотношений. В качестве таких свойств выделяются пол, возраст, физические и психологические характеристики, интересы и потребности, знания, убеждения, интеллектуальные и волевые особенности, темперамент и прочие. Также авторы обращают внимание на социальное положение, семейное положение, профессиональную принадлежность, уровень образования и культуры, а также на биологические и психические особенности субъекта преступления. Некоторые исследователи отмечают значение наличия или отсутствия легального доступа субъекта преступления к объекту преступления, а также соотношение его проживания, работы и отдыха с местом совершения преступления.

Состав участников массовых беспорядков обычно является разнообразным. Он включает организаторов, подстрекателей, активную группу, которая поддерживает их (до 10% от общего числа участников), а также большую часть толпы, состоящую из зевак, любопытных и других. Последние, как правило, не принимают

активного участия в беспорядках, но своим присутствием активизируют ядро толпы.

Решение субъекта преступления участвовать в преступных действиях формируется под влиянием разных субъективных факторов и причин, которые также приводят к возникновению массовых беспорядков. При этом это решение изменчиво и окончательно принимается к моменту начала преступных действий. В большинстве случаев принятие решения оказывается под влиянием эмоционального заражения или подражания.

Часто такие преступления совершаются лицами, которые сами не участвуют в погромах и поджогах, но используют массовые беспорядки для своих преступных целей. Иногда в деятельности преступных групп можно наблюдать определенную последовательность и организованность: одна группа разрушает дома, другая грабит оставшиеся ценности, третья подготавливает и совершает поджоги, уничтожая следы преступлений.

В массовых беспорядках нередко активно участвуют женщины и подростки, которые, привлекая к себе внимание, оказывают эмоциональное воздействие на толпу, провоцируют преступления, выступают в качестве буфера перед движущейся толпой, осложняя применение против нее силы и специальных средств [3, с. 128].

Большинство участников массовых беспорядков совершают различные преступные действия, что усложняет выявление закономерностей между количественными показателями. Однако полученные данные помогают уточнить этот элемент криминалистической характеристики и способствуют эффективному решению вопросов, связанных с технико-криминалистическим обеспечением раскрытия и расследования таких преступлений.

Организатор массовых беспорядков стремится дестабилизировать ситуацию и причинить максимальный ущерб. Ему также важно скрыть следы своего преступления, которые являются доказательством его причастности к нему. Оба этих момента могут быть спорными, и можно привести одинаковое количество аргументов как в пользу, так и против каждого из выводов.

Участники массовых беспорядков редко имеют четко выраженные роли: организаторы иногда также совершают преступные действия. Цели и методы действий организаторов и исполнителей могут различаться. На начальных

стадиях беспорядков эти различия могут быть незаметными, но в дальнейшем они способствуют потере контроля над исполнителями и непредсказуемому развитию ситуации.

Следующим элементом (обстоятельством) криминалистической характеристики массовых беспорядков следует рассматривать предмет (объект) преступного посягательства. При рассмотрении признаков этого элемента необходимо учитывать, что объектом являются предметы окружающего мира с технологической (деятельной) позиции, а не общественные отношения, изучаемые юридическими науками, включая уголовное право. Поэтому для криминалистических исследований целесообразно использовать понятие «предмет» вместо «объекта» в отношении преступлений.

При этом не каждый предмет, присутствующий на месте преступления и подвергнутый воздействию преступника, является объектом преступления. Объектом преступления является предмет, с которым связаны негативные последствия.

В качестве объекта преступления могут выступать и нематериальные объекты, такие как

законами защищаемая информация или сама жертва преступления. В последнем случае жертва вводится в криминалистическую характеристику на основе своих свойств как физическое лицо, подвергающееся воздействию, которому преступник направляет свои намерения (осуществляет мотивацию). Таким образом, свойства жертвы являются важным обстоятельством криминалистической характеристики преступлений, таких как изнасилования, сексуальные убийства и другие.

Литература

1. Криминалистика: Учебник / Отв. ред. Н.П. Яблоков. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрист, 2005. – 781 с.
2. Криминалистика: Учебник / под ред. Н.П. Яблокова, Н.А. Селиванова. – М. Спарк, 2012. – 834 с.
3. Енгибарян, В.Г. Проблемы классификации методик расследования массовых беспорядков // Закон и право. – 2017. – № 7. – С. 128-130.

ZINATOV Radik Iskandarovich

student, All-Russian State University of Justice – Kazan Branch, Russia, Kazan

CRIMINALISTIC CHARACTERISTICS OF MASS RIOTS

Abstract. *In the article, investigations of mass riots and their criminalistic characteristics are considered as a newly declared problem, which has become increasingly apparent in the last decade.*

Keywords: *criminalistics, criminalistic characteristics, mass riots, crime.*

 10.5281/zenodo.11108486

КАШИНА Оксана Михайловна
преподаватель 1 категории,
Миасский геологоразведочный колледж, Россия, г. Миасс

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Аннотация. В статье рассмотрены актуальные проблемы в области социального обеспечения в Российской Федерации и представлены некоторые варианты путей их решения.

Ключевые слова: социальная защита, пенсионеры, инвалиды, сироты, Конституция.

Социальное обеспечение является главной составляющей жизни общества, государства и непосредственно связана с благосостоянием и благополучием граждан.

Основной задачей государства является создание равных возможностей для всех членов общества. Это подразумевает проведение социальной политики, направленной на призвание за каждым человеком права на такой жизненный уровень, который необходим для поддержания здоровья и благосостояния его самого и его семьи, а также права на социальное обеспечение на случай безработицы, болезни, инвалидности, смерти, наступления старости или иного случая утраты средств к существованию по независящим от него обстоятельствам. Данный подход закреплен в статье 25 Всеобщей декларации прав человека [2].

Реализация обязательств государства, установленных на конституционном уровне, обуславливает необходимость создания и обеспечения функционирования в стране соответствующей системы, экономически и юридически гарантирующей право на социальное обеспечение.

Государство руководит созданием финансовой базы и организационных структур, необходимых для реализации конституционного права каждого на социальное обеспечение. В результате указанной деятельности возникает государственная система социального обеспечения [4, с. 28-32].

В Российской Федерации наиболее уязвимы в социальном плане такие категории населения как безработные, беженцы, вынужденные

переселенцы, инвалиды, пенсионеры, дети, подростки.

Без полноценного развития социального обеспечения не может быть стабильности и прогресса в обществе. Необходимо изучить процесс разработки и принятия законов, государственных программ и решений, выявить факторы, которые влияют на формирование политики государства в области социального обеспечения [3].

Сложность решения этой задачи связана с практическими процессами, происходящими в социальной сфере. Конституция Российской Федерации закрепляет правовые основы социальной защиты, в том числе создание условий достойной жизни и свободного развития человека, охраны труда и здоровья, государственной поддержки семьи, материнства и детства, приоритета международных социальных стандартов и т. д. [1].

Наибольшее значение в системе социального обеспечения имеет пенсионное обеспечение населения. От возраста выхода на пенсию зависят экономические и социальные результаты функционирования каждой страховой пенсионной системы.

Система пенсионного обеспечения граждан находится в постоянном преобразовании и сопровождается серьезной критикой. Несмотря на регулярный пересмотр размеров государственных пенсий и их индексации, они недостаточны для нормальной жизни и удовлетворения необходимых потребностей граждан. Нормативно-правовые акты, образующие систему пенсионного законодательства, не отвечают потребностям общества и,

соответственно, требуют пересмотра и проведения адекватной пенсионной реформы.

Большим недостатком является отказ законодателя от норм, устанавливающих размер пенсии в определенной пропорции к заработку, получаемому перед ее назначением, и исчисление пенсий из страховых взносов работников. Современное пенсионное законодательство пусть и гарантирует сохранение уровня жизни после выхода на пенсию, но не позволяет решить эту задачу. Размер пенсии меньше дохода, получаемого в период трудовой деятельности. Считается, что минимум пенсии должен соответствовать минимуму заработной платы, но уровень заработной платы оказался величиной непостоянной. И исходя из практики, финансово-экономическое положение государства не позволяет увеличивать эти необходимые показатели.

Проблемы не могли не коснуться и сферы социального обслуживания населения. Социальное обслуживание – это оказание определенных социальных услуг тем людям, которые по независящим от них причинам не могут осуществлять самообслуживание или приобретать источник средств к существованию. В сфере социального обслуживания пенсионеров и инвалидов существует ряд проблем [5, с. 436]:

- с одной стороны, развитие платных социальных услуг идет медленно, с другой стороны, существует опасность абсолютизации платных услуг;
- остается серьезной проблема очередей в учреждениях;
- недостаточно развита сеть хосписов, в том числе на дому;
- недостаточное финансирование объектов и услуг социальной защиты.

Для решения многих проблем необходимы меры по реформированию системы социальных служб. В частности, в сфере социального обслуживания необходимо перейти к накопительной системе социального страхования, при которой граждане смогут получать социальные услуги за счет индивидуальных взносов в фонд, который формируется при возникновении трудных жизненных ситуаций [6].

Мерой по изменению финансовой ситуации может стать создание внебюджетного фонда социальных услуг, концентрирующего имеющиеся доходы (налоговые и другие), которые затем будут использоваться исключительно для предоставления социальных услуг.

Следующий шаг – развитие негосударственной системы социальных услуг, в частности, усиление роли общественных организаций (профсоюзов, религиозных организаций, общественных фондов, благотворительных организаций и т. д.).

При реформировании системы социальных услуг необходимо также проводить политику регионального выравнивания, направленную на создание равного уровня социальных услуг по всей стране.

В области защиты инвалидов – одной из наиболее уязвимых категорий населения необходимо:

1. Увеличить количество и качество протезов, ортопедических изделий и реабилитационного оборудования;
2. Увеличить количество учреждений, специализирующихся на производстве таких изделий;
3. Создать места для инвалидов в общеобразовательных учреждениях и расширить сеть специализированных учебных заведений.

Одной из актуальных проблем современной системы социального обеспечения Российской Федерации является проблема социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Существует ряд вопросов, которые требуют комплексного решения в борьбе с сиротством:

- недостаток финансовых и организационных ресурсов;
- непродуманное распределение финансовых ресурсов;
- отсутствие мероприятий по воспитанию и обучению детей;
- низкая осведомленность о проблемах сирот среди населения и многих специалистов, непосредственно влияющих на судьбу сирот.
- негативные стереотипы и мифы о детях-сиротах в общественном сознании;
- недостаточная профилактика сиротства [5].

Для решения вышеуказанных проблем предлагаются следующие пути решения по эффективной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей:

- 1) Принятие нормативных актов для совершенствования законодательства и устранения существующих пробелов.
- 2) Увеличение финансирования путем:
 - а) централизации финансирования, т. е. привлечения федеральных, региональных и местных средств.

б) частного финансирования (спонсорство и меценатство) – децентрализация финансирования.

в) создания специальных фондов на муниципальном и региональном уровне (например, региональных фондов софинансирования социальных расходов);

3) Эффективное использование выделяемого финансирования;

4) Профилактика социального сиротства должна осуществляться через правовое установление формы профилактической работы органов системы опеки и попечительства субъекта РФ с ребенком, нуждающимся в защите, и с его родителями с целью сохранения ребенка в биологической семье;

5) Всесторонняя проверка граждан, желающих стать опекунами;

6) Популяризация опеки путем разработки перечня мероприятий, направленных на привлечение граждан к приему детей в семью, и оказание добровольной помощи детям и семьям с детьми в кризисной ситуации.

7) Законодательное закрепление таких форм устройства как патронат и предварительную опеку (попечительства) – это правовые отношения, возникающие на короткий период времени по тем же причинам, что и обычная опека (попечительство), но с упрощенной процедурой. В перспективе: договорная опека.

8) Принятие на уровне Правительства Российской Федерации комплекса документов в сфере опеки и попечительства, аналогичного существующим обязательным стандартам, нормативам, типовым положениям об образовательном учреждении в сфере начального и среднего образования.

9) Разработка системы мониторинга и внедрение методов своевременного (раннего) выявления детей, нуждающихся в помощи государства.

10) Введение контроля над самими органами опеки и попечительства, контроль за

исполнением должностными лицами органов власти своих обязанностей, а также усиления контроля за опекунами как на стадии их выбора, так и на стадии их дальнейшей деятельности.

Таким образом, решение обозначенных проблем, повышение внимания к имеющимся недостаткам, а также нацеленность на достижение результата и благополучие всего населения, что зафиксировано в Конституции Российской Федерации, позволит планомерно совершенствовать всю систему социального обеспечения населения.

Литература

1. Конституция Российской Федерации – принята на всенародном референдуме 12.12.1993 г. // Российская газета, 1993, № 237.
2. Всеобщая декларация прав человека, принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948 г. // Российская газета, 1995, № 67.
3. Буянова М.О. / Право социального обеспечения. Общая часть: учебник / коллектив авторов; под ред. М.О. Буяновой. – Москва: КНОРУС. 2021. – 224 с.
4. Мачульская Е.Е. Право социального обеспечения: учебник для среднего профессионального образования / Е.Е. Мачульская. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт. 2020. – 449 с.
5. Шайхатдинов В.Ш. Актуальные проблемы права социального обеспечения: учебник для вузов / В.А. Агафонов [и др.]; под ред. В.Ш. Шайхатдинова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт. 2021. – 631 с.
6. Актуальные проблемы системы социального обслуживания населения в РФ: электронный журнал «Дневник науки». Текст: электронный. URL: <http://dnevniknauki.ru/images/publications/2022/1/sociology/Popov.pdf> (дата обращения 17.03.2024).

KASHINA Oksana Mikhailovna

1st category teacher, Miass Geological Exploration College, Russia, Miass

CURRENT PROBLEMS OF SOCIAL SECURITY AND WAYS TO SOLVE THEM

Abstract. *The article examines current problems in the field of social security in the Russian Federation and presents some options for solving them.*

Keywords: *social protection, pensioners, disabled people, orphans, Constitution.*

ЧЕЛАЕВА Лолита Сергеевна

магистрантка, Уральский государственный экономический университет,
Россия, г. Екатеринбург

ПОЛУЧЕНИЕ ВЗЯТКИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КРИПТОВАЛЮТЫ

Аннотация. Криптовалюта – цифровая валюта, которая в XXI веке стала одним из самых современных средств платежа. Цифровая валюта узаконена Федеральным законом «О цифровых финансовых активах, цифровой валюте и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 31 июля 2020 г. № 259-ФЗ. Появление цифровых валют повлекло за собой возникновение новых схем взятничества. В связи с этим возникает необходимость в регулировании криптовалюты как предмета преступления коррупционного характера.

Ключевые слова: криптовалюта, взятничество, коррупция, биткойн, размер взятки.

Получение (дача) взятки в Российской Федерации является деянием, которое запрещено Законом.

Необходимо рассмотреть мнения авторов по исследуемой теме.

Предметом взятки могут являться имущественные ценности, блага, а также выгоды, однако в любом случае все они должны иметь имущественный характер, то есть предоставлять взяткополучателю некую материальную выгоду, поскольку получение взятки – корыстное преступление.

Формирование института уголовной ответственности за взятничество в Российском государстве происходило весьма своеобразно, поскольку, объявив взятничество в качестве преступного деяния, оно сначала не было наказуемо, а после возведено в степень особо тяжкого и наказание, отданное на усмотрение главы государства, зачастую бывало очень суровым.

Взятничество является одним из видов преступлений, которые вызывают большие трудности в выявлении и пресечении преступления.

В рейтинге Индекса восприятия коррупции (Transparency International), который измеряет уровень восприятия коррупции в публичном секторе разных стран. Индекс основан на опросах и экспертных оценках. Он использует шкалу от 0 (очень высокий уровень коррупции) до 100 (очень низкий уровень коррупции).

В 2022 году Россия заняла 129-е место из 180 стран мира с баллом 29. Это свидетельствует о том, что в стране существует проблема со взятничеством, несмотря на антикоррупционную

политику страны положение в рейтинге не меняется уже несколько лет [9].

На сегодняшний день дача (получение) взятки регулируется «Уголовным кодексом Российской Федерации» от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 27.11.2023) [1].

Несмотря на борьбу со взятничеством, общество постоянно сталкивается с данным явлением, а с развитием цифровых технологий процесс передачи взятки стал еще сложнее.

В последние годы появилась новая тенденция передачи взятки с помощью использования новейших технологий – криптовалют. Такая передача имущества сложна в отслеживании.

Криптовалюта – цифровой актив, который набирает популярность не только как средство платежа, но и как предмет преступления. Существует угроза в будущем, что привычная коррупция может сместить свой фокус на виртуализацию коррупционных услуг.

В своей магистерской диссертации Перов В. А. делает следующие выводы, что «криптовалюта с каждым годом становится популярнее, заметен растущий интерес российских граждан к криптовалюте, объем сделок с которой постоянно увеличивается. Российские граждане являются активными пользователями различных интернет-платформ, осуществляющих торговлю криптовалютами.

Криптовалюта не может быть запрещена на законодательном уровне в силу технологических особенностей, позволяющих использовать ее, игнорируя любые законодательные запреты. Как показывает анализ, любой законодательный запрет на использование

криптовалюта неизбежно приводит к отсутствию действенного механизма его реализации.

Это служит фактором ее дополнительной популяризации, что, в свою очередь, стимулирует повышение котировок отдельных видов криптовалют, приводя к росту волатильности.

Относительная анонимность при использовании криптовалюты делает ее привлекательным инструментом для противоправной деятельности, создавая благоприятные условия для незаконных финансовых операций, в том числе международного характера, что уже само по себе является вызовом для глобальной системы противодействия отмыванию денег и финансированию терроризма» [4].

В российской судебной практике существуют уже случаи, когда взятка была дана в виде криптовалюты. В Республике Хакасии начальник отдела управления по контролю за оборотом наркотиков договорился с оператором одного из интернет-магазинов, занимавшимся сбытом наркотиков, за взятку задержать и привлечь к уголовной ответственности лицо, которое похитило у взяткодателя наркотические средства. В ходе следствия было выяснено, что обвиняемый в получении взятки, принял взятку в биткоинах, которую через Qiwi-кошелек перевел в рубли и перечислил на банковскую карту [8].

Данный случай показывает, что криптовалюта становится новым предметом взяточничества. Что обуславливает необходимость скорейшей разработке нормативно-правовых актов, контроля в области использования криптовалюты. В законодательстве много недоработок, в частности, как отмечает Игорь Краснов – генеральный прокурор Российской Федерации: «По-прежнему не определен статус онлайн-платформ, предоставляющих возможность анонимно покупать и продавать криптовалюту» [6].

Криптовалюту на сегодняшний день регулирует Федеральный закон «О цифровых финансовых активах, цифровой валюте и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 31.07.2020 № 259-ФЗ, а внесенные изменения в Федеральный закон «О цифровых финансовых активах, цифровой валюте и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 31.07.2020 № 259-ФЗ указали, что цифровые активы признали имуществом [3].

Далее необходимо рассмотреть механизм передачи и получения взятки с использованием криптовалюты.

Механизм передачи и получения взятки может выглядеть следующим образом:

1. Взяткодатель открывает электронный счет в криптовалюте. Открыть счет можно анонимно через подтверждение электронной почты;
2. Далее взяткодатель зачисляет на криптокошелек деньги;
3. После этого взяткодатель связывается с взяткополучателем и передает ему идентификатор криптокошелька с помощью цифрового кода или QR-кода;
4. Далее взяткополучатель может обменять виртуальные деньги на любую валюту в любой криптобирже. Средства перечисляются на любую банковскую карту.

Можно сказать, что выявление участников взяточничества можно лишь тогда, когда взяткодателем взяткополучателю осуществляется передача идентификатора криптокошелька.

Устранение коррупции возможно только через устранение ее причин, данный подход требует огромных экономических и временных ресурсов на изменение среды и трансформацию коллективного мышления целых поколений.

Использование криптовалюты при совершении преступлений делает их высокотехнологичными, поэтому требуется разрабатывать новые меры регулирования и пресечения нового вида преступлений.

Очень важный вывод по преступлениям, совершаемым в киберпространстве сделала Репецкая А. Л. «Криптопреступления как следствие цифровизации преступности»: «Правоохранительные органы вынуждены будут приспособливаться, менять методики выявления и расследования преступлений, как полностью, так и частично совершаемых в киберпространстве. Это может изменить подходы к процессу подготовки кадров для правоохранительной системы, трансформировать деятельность системы уголовной юстиции» [5, с. 61-67].

Исходя из анализа научной литературы, диссертаций, законов можно сделать несколько выводов:

- Использование криптовалюты в качестве предмета взятки говорит о том, что преступность становится высокотехнологичной, что усложняет раскрытие таких преступлений. На сегодняшнем этапе взяточничество с

использованием криптовалюты можно отследить только в том случае, когда взяткодатель передает идентификатор или QR-код взяткополучателю, как это было сказано выше, но недостаток судебной практики не дает сделать ответ, является ли криптовалюта предметом преступления по статье 291 УК РФ.

- Цифровая валюта с 01.01.2021 года была признана имуществом, которое подлежит декларированию чиновниками, это было принято согласно ч.10 ст.8 Федерального закона от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» с принятием Федерального закона от 31.07.2020 № 259-ФЗ «О цифровых финансовых активах, цифровой валюте и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» [2, 3].

- При расследовании и пресечении факта взятки правоохранительным органам нужно будет изменять свои методики с учетом киберпространства, то есть нужно тщательно проработать систему подготовки кадров для правоохранительной системы, трансформировать деятельность уголовной юстиции.

Литература

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 29.12.2022). – СПС «Консультант-Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 22.12.2023).

2. О противодействии коррупции: Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ – СПС «Консультант-Плюс». – URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения 22.12.2023).

3. О цифровых финансовых активах, цифровой валюте и о внесении изменений в

отдельные законодательные акты Российской Федерации: Федеральный закон от 31.07.2020 № 259-ФЗ. – [Электронный ресурс]. – СПС «Консультант-Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 22.12.2023).

4. Перов В.А. Квалификация преступлений, совершаемых с использованием криптовалюты. Дисс. канд. юрид. наук. Москва, 2023. – 261 с.

5. Репецкая А.Л. Криптопреступления как следствие цифровизации преступности / А.Л. Репецкая. – EDN RBNNCU // Цифровые технологии в борьбе с преступностью: проблемы, состояние, тенденции: материалы 1-й Всерос. науч.-практ. конф. – Москва, 2021. – С. 61-67.

6. Доклад Игоря Краснова на пленарном заседании в Государственной Думе Российской Федерации о состоянии законности в Российской Федерации и соблюдении социальных гарантий и прав граждан. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://epp.genproc.gov.ru/web/gprf/mass-media/news?item=66718559> (дата обращения 22.12.2023).

7. В России в 2022 году 1400 правоохранителей ответили в суде за коррупцию – [Электронный ресурс]. – URL: <https://ria.ru/20221208/korrupsiya-1837112111.html> (дата обращения 22.12.2023).

8. В России впервые выявили взятки криптовалютой – [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.rbc.ru/crypto/news/6393332a9a794718443ac7a5> (дата обращения 22.12.2023).

9. Индекс восприятия коррупции – [Электронный ресурс]. – URL: <https://migrantumir.com/rejting-stran-po-korrupsiy/#close> (дата обращения 22.12.2023).

CHELAEVA Lolita Sergeevna

Graduate student, Ural State University of Economics,
Russia, Yekaterinburg

RECEIVING A BRIBE USING CRYPTOCURRENCY

Abstract. *Cryptocurrency is a digital currency that has become one of the most modern means of payment in the 21st century. The digital currency is legalized by the Federal Law "On Digital Financial Assets, Digital Currency and on Amendments to Certain Legislative Acts of the Russian Federation" dated July 31, 2020 No. 259-FZ. The emergence of digital currencies has led to the emergence of new bribery schemes. In this regard, there is a need to regulate cryptocurrencies as the subject of a corruption crime.*

Keywords: *cryptocurrency, bribery, corruption, bitcoin, the size of the bribe.*

ЧЕЛАЕВА Лолита Сергеевна

магистрантка, Уральский государственный экономический университет,
Россия, г. Екатеринбург

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КРИПТОВАЛЮТЫ В РАЗНЫХ СТРАНАХ: ПРОТИВОСТОЯНИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯМ, СВЯЗАННЫХ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КРИПТОВАЛЮТ

***Аннотация.** 31 августа 2008 года всемирное общество узнало о появлении первой самой популярной на сегодняшний день цифровой валюты – биткойна. В настоящее время на международном уровне нет единых документов-стандартов, которые бы регулировали криптовалюту во всех ее отношениях.*

***Ключевые слова:** криптовалюта, преступления, криптопреступления, биткойн, экономика.*

Криптовалюта – это цифровые деньги, которые состоят из математического кода и оборачиваются с использованием сети Интернет [8].

С развитием новейших технологий, криптовалют общество смещает свой фокус на электронные деньги, кошельки. А криптовалюта уже сейчас во многих странах Запада стала законным средством платежа и инвестиционным средством [2].

Криптовалюта основана на тех же принципах и государствам стоит позволить гражданам (при должном регулировании) самим выбирать способ совершения платежей.

Исходя из мнения данного автора можно сказать, что криптовалюта будет существовать в рыночной экономике, но для этого требуется разработать правовые основы, которые будут полноценно регулировать обороты криптовалюты.

Но возникает проблема правового регулирования криптовалюты, такой вывод делает Пинкевич Т. В., что «Правовой статус криптовалюты не определен не только в России, но и в большинстве государств мира, и, хотя криптовалюта там не признана законным платежным средством, она является биржевым активом, может быть использована в качестве платежного средства, средства обмена, мены и дарения [4].

В большинстве государств предпринимаются меры по противодействию преступлениям, совершаемым с использованием криптовалюты или в отношении нее.

Пушкарев Г. Д. в работе делит страны по отношению к криптовалюте на несколько групп:

- страны, которые легализовали оборот криптовалют. К таким странам можно отнести Японию, США.
- страны, которые запретили оборот криптовалют. К данной группе стран можно отнести Китай.
- страны, которые являются наблюдателями, которые еще не приняли никаких правовых решений по обороту криптовалют, например, Аргентина [4].

Япония – первая страна, в которой зародился биткойн. Страна является лидером в сфере высоких технологий и занимает второе место по обороту криптовалюты, ее опережает только США.

Правовые основы по регулированию криптовалюты начали разрабатываться с 2014 года. В итоге появился пакет законов, который закрепляет необходимость лицензирования деятельности криптовалютных бирж через Агентство финансовых услуг.

Постановление Правительства Японии «О виртуальных валютных биржах» запрещают деятельность по обмену валюты на фиатные деньги без государственной регистрации.

Криптовалютная деятельность в Японии также регулируется Уголовным кодексом Японии [4].

В США криптовалюта регулируется законом «О единообразном регулировании деятельности в области виртуальных валют». Данный нормативный акт имеет рекомендательных характер и служит ориентиром в правовом регулировании для штатов.

Штат Калифорния, США, стал первым штатом, который в 2014 году принял закон о криптовалюте, как легальное средство платежа.

Закон «Легальные деньги: альтернативные деньги».

Штат Вайоминг в 2019 году принял закон «О цифровых активах», в котором определяются цифровые активы как имущественные права. Данный закон определяет виртуальную валюту по правовому статусу к фиатным деньгам.

Данные нормативно-правовые акты по обороту криптовалют могут быть изложены по-своему в разных штатах, но принятые законы укладываются в действующее законодательство [4].

Вышеприведенные страны положительно относятся к обороту криптовалюты, разрабатываются законы, которые ее контролируют, но не все страны принимают современные тенденции. Так, Китай по началу прогрессивно использовал криптовалюты, регистрировались они в Телекоммуникационном бюро, а также необходимо было предоставлять отчетность о ее использовании.

В 2013 году Народный банк Китая опубликовал «Уведомление о предотвращении финансового риска Биткойна», который запрещал проводить банковские операции с использованием криптовалюты. А с 2017 года криптовалюты были запрещены полностью.

Можно увидеть, что в странах подходят к использованию криптовалюты по-разному. Например, США, Япония поощряют деятельность с использованием криптовалюты, для этого разрабатываются нормативно-правовые акты, которые регулируют такую деятельность, а некоторые страны, например Китай запретил криптовалюту полностью.

Этому есть объяснение, Китай старается быть «экологически чистой страной» – при использовании майнинга, блокчейна годовое потребление энергии к 2024 году составило было 300 ТВт·ч, что приводит к увеличению углеродного выброса на 130 тонн; криптовалюта позволит выводить деньги из страны; угроза «цифровому юаню» [8].

Перед полным запретом криптовалюты власти Китая заявили, что криптовалюта является причиной нарушения работы финансовой системы и используется для отмывания денег преступными группировками [11].

Запрет криптовалюты вполне допустим до тех пор, пока объемы операций в ней незначительны. Как отмечают исследователи, если криптовалюты достигнут больших объемов, они будут влиять на предложение денег в мире [10].

Криптовалюта является выгодным средством для использования ее в преступных целях, например, отмывание денег, финансирование терроризма, получение и дача взяток, поэтому в некоторых странах прослеживается негативная реакция государства на использование криптовалюты.

Кроме Китая негативная тенденция к частичному или полному запрету использования криптовалют прослеживается в ряде мусульманских стран, таких как Бангладеш, Египет, Индонезия, Пакистан.

В Бангладеш криптовалюта полностью запрещена и ее применение расценивается как уголовно наказуемое деяние [9].

В Египте, Индонезии, Пакистане существует предостережение инвесторов от совершения сделок, связанных с криптовалютой, так как это незаконно со стороны финансового законодательства.

Можно сказать, что частичные или полные запреты стран на использование криптовалюты основаны на том, что, во-первых, это противоречит финансовым принципам Центрального банка стран, во-вторых, использование криптовалюты влечет экономическую, политическую, общественную неопределенность.

Перов В. А. в диссертации выявляет причины, которые порождают использование криптовалюты в незаконных целях «В качестве причин, порождающих использование криптовалюты для совершения преступлений, можно назвать в первую очередь возможность получения незаконного дохода при минимальной возможности привлечения к уголовной ответственности за совершенное преступление [3].

Боброва О.Г. и Горлов К.В. говорят о том, что «тщательные проработки гражданского-правового регулирования, цифровые активы могут облагаться налогом, если сделки с ними принесут доход и/или если при их реализации цена продажи оказалась выше цены, по которой они покупались [1, с. 37-42].

Долгиева М. Д. определяет понятие нового вида преступлений – криптопреступления (криптовалютные преступления), как разновидности киберпреступлений, под которыми следует понимать совокупность преступлений, в которых предметом или средством совершения преступлений является криптовалюта. Такой вид преступности, как экономически мотивированный, так и связанный с иными личными мотивами, нарушает установленный порядок экономической, финансовой и

информационной деятельности, в связи с чем криптопреступления однозначно отнести к экономической преступности нельзя [2].

Шаков М. А. в научной статье делает важный вывод, что «информационные технологии находятся на достаточном уровне развития для обеспечения безопасности виртуальных денег, а также их «добычи». Если государство научится контролировать и регулировать «криптовалютные» отношения, то перед его гражданами откроется большое экономическое будущее» [7, с. 390-396].

Криптовалюта будет существовать в рыночной экономике, но для этого требуется разработать правовые основы, которые будут полноценно регулировать обороты криптовалюты.

Полные или частичные запреты стран на использование криптовалюты основаны на том, что это противоречит финансовым принципам Центрального банка стран, а также использование криптовалюты влечет экономическую, политическую, общественную неопределенность в стране.

В российском законодательстве и практике необходимо разработать:

- нормативно-правовые акты, а также дополнить существующие, которые бы регулировали использование криптовалют во всех ее отношениях, так как ни в одном нормативно-правовом акте не закреплено определение «криптовалюта», как необходимо ее регулировать, как регулировать риски возникновения криптопреступлений (отмывание денег, взятки);

- создать органы государственного контроля и надзора, усовершенствовать программное обеспечение, которое бы позволило контролировать движение криптовалют;

- изучить способы как совершаются преступления с использованием криптовалюты. Со временем нарабатываются новые методики и тактики, которые направлены на решение проблем в области криптовалютных преступлений;

- сделать шаг в сторону легализации криптовалюты. На сегодняшний день Центральный банк РФ выступает против легализации криптовалюты по причине легализации «грязных» денег и отсутствия достаточной нормативной базы по регулированию криптовалюты.

Литература

1. Боброва, О.Г. Правовое регулирование отдельных видов цифровых активов в странах мира / О.Г. Боброва, К.В. Горлов // Экономика. Право. Инновации. – 2020. – № 3. – С. 37-42. – EDN FUTFPL. (дата обращения: 28.12.2023).
2. Долгиева М.Д. Теоретические основания уголовной политики в сфере оборота криптовалюты. Дисс. канд. юрид. наук. Москва, 2023. – 474 с.
3. Перов В.А. Квалификация преступлений, совершаемых с использованием криптовалюты. Дисс. канд. юрид. наук. Москва, 2023. – 261 с.
4. Пинкевич Т.В. Зарубежный опыт противодействия преступной деятельности с использованием криптовалюты // Научный портал МВД России. 2020. № 3 (51). (дата обращения: 28.12.2023).
5. Пушкарев, Г.Д. Международный опыт противодействия преступной деятельности с использованием криптовалюты / Г.Д. Пушкарев. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2021. – № 48 (390). – С. 322-324. (дата обращения: 28.12.2023).
6. Токолов А.В. Правовое регулирование информационных отношений в сфере оборота цифровых финансовых активов. Дисс. канд. юрид. наук. Москва, 2022. – 215 с.
7. Шаков М.А., Филонова О.И. Проблемы российского законодательства для криптовалютного рынка / Шаков М.А., Филонова О.И., Человечкова А.В. // Первая Международная научная конференция по проблемам цифровизации: EDCRUNCH URAL – 2020: материалы конференции (Екатеринбург, 29–30 сентября 2020 г.). – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2020. – С. 390-396.
8. Запрет криптовалюты в Китае: масштабы трагедии. (дата обращения: 28.12.2023).
9. Уведомление Банка Республики Бангладеш о предупреждении онлайн-торговли неофициальной виртуальной валюты от 24.12.2017. (дата обращения: 28.12.2023).
10. Bitcoin er ikke penge. – [Электронный ресурс]. – URL: http://www.nationalbanken.dk/da/presse/Documents/2014/03/PH_bitcoin.pdf#search=Bitcoin. (дата обращения: 28.12.2023).
11. Liu He presided over the 51st meeting of the financial stability and Development Commission of the State Council – [Электронный ресурс]. – URL: https://www.gov.cn/guowuyuan/2021-05/21/content_5610192.htm (дата обращения: 28.12.2023).

CHELAEVA Lolita Sergeevna

Graduate student, Ural State University of Economics,
Russia, Yekaterinburg

**LEGAL REGULATION OF THE USE OF CRYPTOCURRENCIES
IN DIFFERENT COUNTRIES: COUNTERING CRIMES RELATED
TO THE USE OF CRYPTOCURRENCIES**

***Abstract.** On August 31, 2008, the world society learned about the appearance of the first most popular digital currency to date – bitcoin. Currently, there are no uniform standard documents at the international level that would regulate cryptocurrency in all its respects.*

***Keywords:** cryptocurrency, crimes, crypto crimes, bitcoin, economy.*

ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

 10.5281/zenodo.11077812

ИМАНОВ Фейруз Яросович
директор, NEXTEK Electro (ИП Иманов Фейруз Яросович),
Россия, г. Калининград

ВКЛАД АРЕНДЫ ЭЛЕКТРОСАМОКАТОВ В ОПТИМИЗАЦИЮ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ МЕГАПОЛИСОВ

Аннотация. Жизнь в современном мегаполисе приводит к необходимости рассматривать альтернативные варианты стандартным способам передвижения. Проблема пробок, стоимости услуг такси и общественного транспорта не будет решена в ближайшие годы, по мнению исследователей. Отсюда возникает повышенный интерес к кикшеренгу и возможностям повышения уровня мобильности в условиях крупных городов. Актуальность темы определяется заинтересованностью различных категорий населения в возможностях оптимизации дорожно-транспортного движения за счет использования электросамокатов. Цель работы – рассмотреть возможности использования средств, получаемых от аренды электросамокатов в улучшении системы дорожного движения. Методы исследования включают анализ современных данных, сопоставление системы распределения доходов и расходов в области оптимизации дорожного движения, а также прогнозирование возможных последствий использования средств от аренды для оптимизации дорожного движения. Результаты исследования показали, что современный мегаполис нуждается в переоценке существующих систем оптимизации дорожного движения. В данном плане электросамокаты представляются уникальными источниками оптимизации, как в отношении перемещения граждан, так и в области снижения автотранспортной нагрузки на сами дороги. Однако, возможности использования средств от аренды электросамокатов для развития мегаполисов не рассматриваются. Только ряд городов, такие как Москва, и Санкт-Петербург заинтересованы в данном направлении. В заключении представлен прогноз возможного развития состояния дорог при оптимальном подходе к распределению доходов от аренды электросамокатов.

Ключевые слова: электросамокаты, оптимизация дорожного движения, система распределения доходов, развитие мегаполисов, кикшеренг.

Введение

Во всем мире города стремятся облегчить транспортные проблемы, связанные с пробками, загрязнением воздуха, шумом и дорожно-транспортным травматизмом. Планировщики городского транспорта приветствовали электронные самокаты как альтернативу индивидуальному моторизованному транспорту, в частности автомобилям. С другой стороны, общественность встретила электронные скутеры как с энтузиазмом, так и

скептицизмом, поскольку города столкнулись с непредвиденными последствиями, такими как безответственное вождение, беспорядок или вандализм. Но жесткой законодательной базы, которая могла бы регламентировать такие моменты как: максимальная скорость, передвижение в рамках велосипедных дорожек, места парковок и др. – нет. Так же как отсутствует прямая связь между лицензированными операторами и городскими властями.

С одной стороны – введение системы платных электросамокатов можно считать инициативой градостроителей, которые стремились найти решение проблемы загазованности, пробок и транспортным происшествиям. С другой – данная инициатива градостроителей возникла не в России, а в странах Западной Европы, и была активно перенята отечественными бизнесменами, которые, необходимо отметить, очень долго пробивались к потребителю, так как последний отдавал предпочтение привычным формам передвижения.

И действительно, ходьба пешком, езда на велосипеде и общественный транспорт обычно считаются наиболее желательными вариантами передвижения в городских условиях, поскольку они требуют меньше места и не загрязняют окружающую среду. И в российские города практика аренды велосипедов и электронных самокатов пришла недавно и получила широкое распространение благодаря молодежи. Эти формы «микромобильности» быстро стали частью бизнеса в сфере доставок, что позволяет говорить о положительных результатах, как для транспортных систем, так и для различных экономических сфер. Например, системы совместного использования велосипедов уменьшили заторы в часы пик, а после пандемии система доставки продуктов, медикаментов и различных товаров оказалась так же востребована.

Как результат, на сегодняшний день, в литературе можно найти информацию о значимости «микромобильности» для экономики страны/региона/города, также много информации посвящено вопросам экологической выгоды и наоборот повышенному травматизму, связанному с эксплуатацией электросамокатов. Но вопросы использования средств от аренды электросамокатов для оптимизации системы дорожного движения, как в отечественной, так и зарубежной литературе освещены слабо, что определяет актуальность рассматриваемой темы.

Так, в работах отечественных исследователей прослеживается идея о том, что с одной стороны – за электросамокатами – будущее развития дорожно-транспортной структуры [1, с. 309-321]. По мнению С. В. Илькевич эта форма мобильности соответствует потребностям современного мегаполиса, и сами операторы не остановились на привлекательных

ценах и автономности предоставляемого транспорта. Как результат, преимущества использования электросамоката растут регулярно начиная с 2018 года спрос, как и прибыль на данную услугу увеличивается (по подсчетам автора спрос должен расти примерно в 2,5 раза за год на покупку, и в 3 раза на аренду, по факту цифры несколько отличаются в сторону ежегодного роста интереса) [2, с. 238-253].

Но, есть и противоположное мнение, в рамках которого, повседневное перемещение на электросамокатах ведет к росту проблем. Так, только в Москве и Санкт-Петербурге в прошлом году было зафиксировано по 100 аварий и транспортных происшествий по причине халатного использования электросамокатов. И по мнению М. Д. Пологойко необходимо не только регулирование ценовой политики, которая бы привлекала клиентов для аренды, но и государственное законодательное регулирование, в рамках которого можно было бы накладывать ответственность за право пользования электрическим самокатом [3, с. 315-320]. И если ранее можно было говорить от отставания российских городов от передовых технологий, то пример Москвы и Санкт-Петербурга показывают, как развитие городов тесно связано с их инфраструктурой и последовательной политикой администрирования [4, с. 5-13].

И важно отметить, что в независимости от того, что в Западных странах кикшеренг развит давно, как отмечают исследователи, проблемы, с которыми сталкиваются в российских городах, не решены и в зарубежных странах. Так, исследователи соглашаются с тем, что кикшеренг позволяет разгружать дороги и смягчает воздействие на окружающую среду [5, с. 55-72], но электросамокаты, в отличие от велосипедов – это угроза для здоровья, как для водителя, так и для пешеходов, которые могут пострадать по его вине [6, с. 68-86]. Кроме того, законодательного регулирования данного вида передвижения нет [7, с. 1058-1073], что влечет за собой общественное недовольство и нарастание тревоги за близких [8, с. 154-162]. И несмотря на то, что на протяжении многих лет исследователи разрабатывают предложения по оптимизации использования электросамокатов [9, с. 1022-1030], четкого видения ситуации нет до сих пор, в то время как проблемы нарастают [10, с. 1041-1047].

Следовательно, и отечественные и зарубежные исследователи говорят о необходимости регламентировать политику аренды электросамокатов.

Цель работы – рассмотреть возможности использования средств, получаемых от аренды электросамокатов в улучшении системы дорожного движения.

Материалы и методы

Методы исследования включают:

- анализ современных данных представленных в работах отечественных и зарубежных исследователей;
- сопоставление системы распределения доходов и расходов в области оптимизации дорожного движения,
- прогнозирование возможных последствий использования средств от аренды для оптимизации дорожного движения.

Результаты

Кикшеренг возник в России в 2018 году, непосредственно в г. Москва, когда была учреждена городская система аренды электросамокатов «Делисамокат». Эта услуга имела практически незначительное присутствие и спрос, хотя уже летом операторов стало намного больше и все они имели частный характер.

Пандемия привела к тому, что вопросы доставки стали актуальны как никогда ранее и в 2020 году кикшеренг получил популярность во всех крупных городах. Но вплоть до 2021 года вопросы аренды электросамокатов рассматривались населением как способ прогулки или доставки. Что касается замены услуг общественного транспорта, то цена аренды не страивала потребителей и выбор делался в пользу общественного транспорта.

Тогда операторы кикшеренга стали делать акции, предоставлять промокоды и другие варианты снижения цены. Но, профиль пользователей продолжал оставаться несбалансированным. В то же время рос спрос на сами электросамокаты, так как их стоимость варьировалась в пределах 25 тысяч в 2021-2022гг. и население встало приобретать для своих детей вместо мопедов – электросамокаты (рис. 1).

Однако, как показала практика, большинство собственников электросамокатов пользуются ими редко в то время, как потребительский рост непосредственной услуги по аренде электросамокатов оказался важным стимулом для малого предпринимательства в крупных городах.

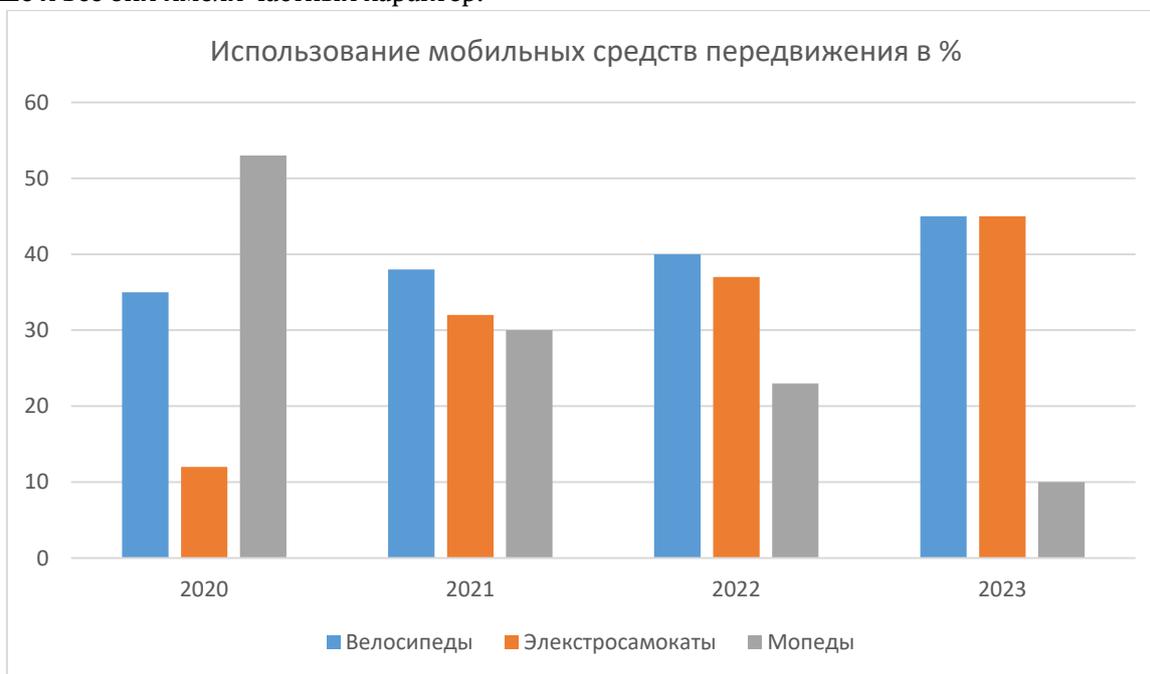


Рис. 1. Динамика спроса на электросамокаты в крупных городах России

Как показано на рис.1 динамика спроса на электросамокаты соперничает с динамикой аренды велосипедов, но в 2022-2023 году предприниматели нашли выход и в ряде компаний по доставке повседневных товаров курьерам

предлагается взять велосипед на прокат, а электросамокаты остаются для общественного пользования в системе транспортировки населения.

На протяжении всего рассматриваемого периода идея о том, что необходимо внести поправки в ПДД и ужесточить контроль для пользователей электросамокатов поднималась многократно, но так и не была принята. Несмотря на то, что и операторы, и городские власти требуют от пользователей осторожности и соблюдения ряда ограничений, рост аварий продолжается, а частота наказаний небольшая, так как виновники легко скрываются с места происшествия и не стремятся брать на себя ответственность за нанесение телесных повреждений пешеходам.

С другой стороны, отсутствие четкого правового статуса электросамокатов дает их пользователям больше возможностей для безответственного отношения к окружающей среде.

Все это говорит о том, что местным властям необходимо рассмотреть возможность применения мер, носящих финансовый характер и использовать средства от аренды

электросамокатов для оптимизации дорожного движения в мегаполисах.

Во-первых, необходимо рассмотреть возможность распределения полученных от кикшеринга средств на создание велодорожек, на которых и должны будут ездить пользователи электросамокатов.

Во-вторых, ввести систему жесткого контроля и штрафов по вопросам парковки электросамокатов, так как многие пользователи оставляют их брошенными на самых различных местах, что мешает проезду колясок, прохождению людей и пр.

В-третьих, ужесточить паспортный контроль при предоставлении услуги (так как пользоваться электросамокатами можно с 18 лет, но подростки, зная, что паспорт не проверяют, легко арендуют данный вид транспорта).

И в данном ключе можно отметить, что рост прибыли от аренды электросамокатов растет ежегодно (рис. 2).

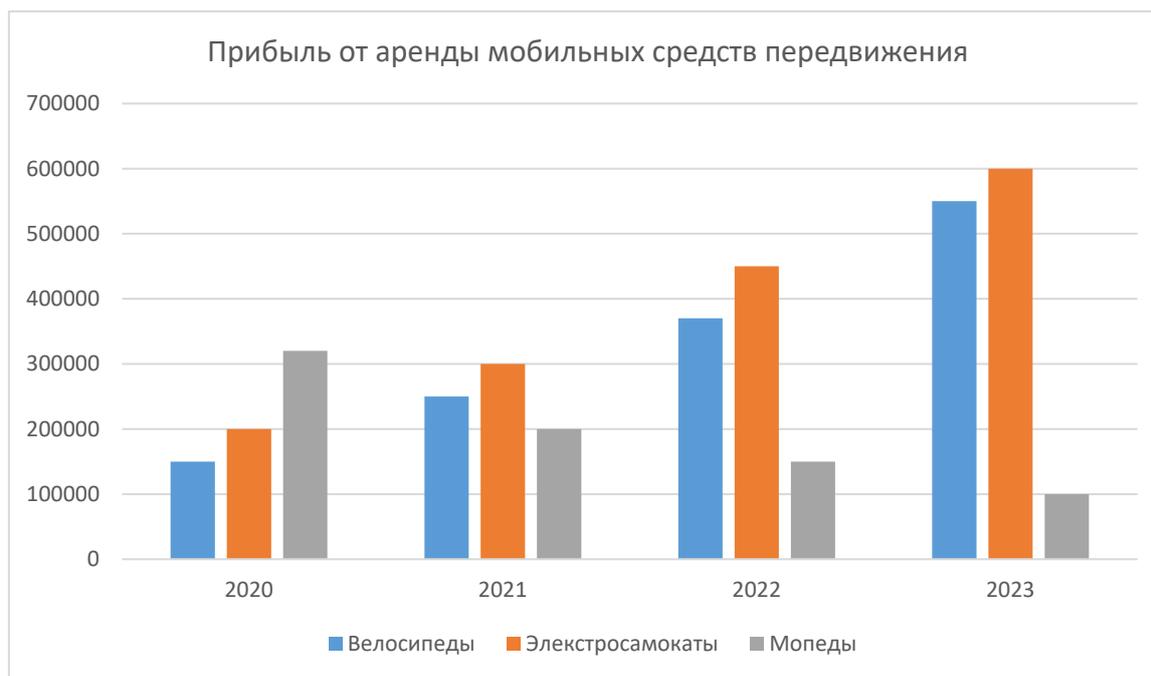


Рис. 2. Динамика роста прибыли от аренды электросамокатов и других мобильных средств передвижения

Данные, представленные на рисунке 2 отражают прибыль компании «Samokat», в то время как в крупных городах, таких как Москва, Санкт-Петербург, Воронеж, Казань, Ростов-на-

Дону, Ставрополь и еще в 44 городах, компаний, которые занимаются вопросами кикшеринга около 20 и более.

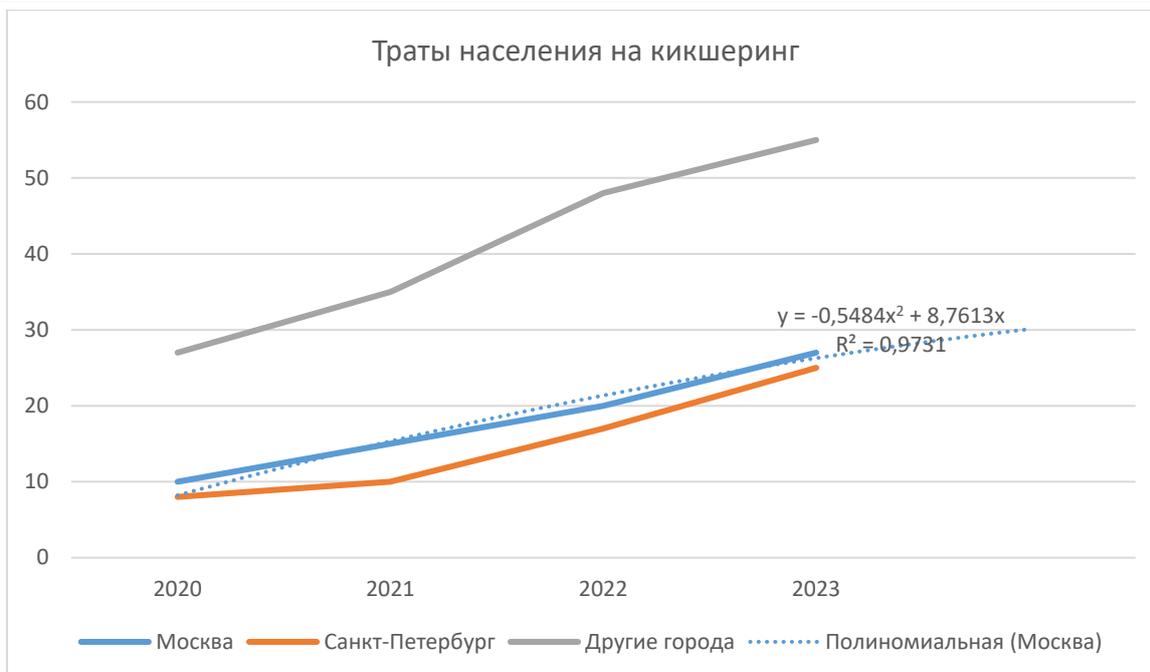


Рис. 3. Рост трат населения на аренду электросамокатов

Как показано на рисунке 3. на сегодняшний день траты населения на аренду электросамокатов увеличились в среднем в 2,5 раза. И в ближайшей перспективе ожидается дальнейший рост.

При этом государственные инициативы по организации данного бизнеса имели явные неудачи, так созданный в 2018 году государственный «ДелиСамокат» был ликвидирован в 2020 году и больше подобных инициатив в крупных городах не проводилось.

Следовательно, правительству необходимо искать легальные способы на улучшение дорожного движения за счет кикшеринга.

Обсуждение

Безусловно, если учитывать то, что электросамокаты являются частью бизнеса отдельных предпринимателей и не имеют отношения к государственному сектору экономики, вопрос о распределении средств на аренду в пользу системы дорожного движения не рассматривался.

В то же время существующая налоговая система позволяет взимать с данных компаний такие виды выплат как налог на прибыль, на добавленную стоимость, на транспорт и торговый сбор. Данные выплаты могут стать частью средств, идущих на оптимизацию той или иной области. В частности, налог на транспорт позволяет оптимизировать систему дорожного движения.

В данном направлении уже делаются различные шаги со стороны правительства:

- так, в январе 2024 года депутаты выдвинули предложение по легализации доходов

шеренговых компаний в том регионе, в котором они работают. Такое решение позволит оставлять налоги в казне и распределять их в рамках городских нужд;

- разрабатывается проект Федерального закона по вопросам распределения доходов от аренды электросамокатов, их правового статуса и статуса операторов;
- рассматривается инициатива по предоставлению регионам права легализовать шеринговые компании по своему усмотрению.

Следовательно, на сегодняшний день вопросы использования средств от аренды электросамокатов рассматриваются как исследователями, так и правительством, что говорит о том, что в ближайшей перспективе система пользования изменится.

Заключение

Подводя итог можно сделать следующий прогноз:

- Интерес населения к аренде электросамокатов только увеличится, при этом сами операторы ожидают распространения своих услуг на малые города и поселения.
- Частота аренды в крупных городах будет расти, в независимости от роста цены, что определяется удобством и отсутствием строгой ответственности за парковку в неположенных местах и возрастного контроля.
- Принятие инициативы правительства по возможности распределения доходов от аренды может улучшить систему безопасности на дорогах и позволит организовать специальные места для проезда на электросамокатах.

Все это говорит о необходимости дальнейшего развития рассматриваемой темы и детального изучения возможностей отдельных регионов по распределению средств от кикшеринга.

Литература

1. Завьялов Д.В., Пищикова О.В., Сагина О.В. Эволюция концепции городской мобильности // ЭПП. 2020. № 2. С. 309-321.
2. Илькевич С.В. Источники формирования конкурентных преимуществ сервисов аренды электросамокатов // СРРМ. 2019. № 3. С. 238-253. DOI: 10.17747/2618-947X-2019-3-238-251.
3. Пологойко М.Д. Перспективы использования сервисов проката электросамокатов в повседневных перемещениях по городу // Скиф. 2021. № 5 (57). С. 315-320.
4. Трегубов В.Н. Организация городского транспорта на основе концепции «Мобильность как услуга» // International Journal of Open Information Technologies. 2019. №6. С. 5-13
5. Aguilera-García Á. et al. Behavioral factors impacting adoption and frequency of use of car-sharing: A tale of two European cities // Transport Policy. 2022. Т. 123. P. 55-72.
6. Aguilera-García Á. et al. Moped scooter sharing: citizens' perceptions, users' behavior, and implications for urban mobility // Sustainability. 2021. Т. 13. №. 12. P. 68-86.
7. Arias-Molinares D., García-Palomes J. C., Gutiérrez J. Micromobility services before and after a global pandemic: impact on spatio-temporal travel patterns // International Journal of Sustainable Transportation. 2023. Т. 17. №. 9. P. 1058-1073.
8. Bach X., Marquet O., Miralles-Guasch C. Assessing social and spatial access equity in regulatory frameworks for moped-style scooter sharing services // Transport policy. 2023. Т. 132. P. 154-162.
9. Gössling S. Integrating e-scooters in urban transportation: Problems, policies, and the prospect of system change // Transportation Research Part D: Transport and Environment. 2020. Vol. 79. P. 1022-1030. <https://doi.org/10.1016/j.trd.2020.102230>.
10. Vega-Gonzalo M., Aguilera-García Á., Gomez J., Manuel Vassallo J. Analysing individuals' use of moped-sharing and their perception about future private car dependency // Cities. 2024. Vol. 146. P. 1041-1047. <https://doi.org/10.1016/j.cities.2023.104741>.

IMANOV Feyruz Yarosovich

director, NEXTEK Electro (IP Imanov Feyruz Yarosovich), Russia, Kaliningrad

THE CONTRIBUTION OF ELECTRIC SCOOTER RENTALS TO OPTIMIZING THE TRAFFIC OF MEGACITIES

Abstract. Living in a modern metropolis leads to the need to consider alternatives to standard modes of transportation. The problem of traffic jams, the cost of taxi services and public transport will not be solved in the coming years, according to the researchers. From here, there is an increased interest in kicksharing and the possibilities of increasing the level of mobility in large cities. The relevance of the topic is determined by the interest of various categories of the population in the possibilities of optimizing road traffic through the use of electric scooters. The purpose of the work is to consider the possibilities of using the funds received from renting electric scooters to improve the traffic system. The research methods include the analysis of modern data, comparison of the income and expense distribution system in the field of traffic optimization, as well as forecasting the possible consequences of using rental funds to optimize traffic. The results of the study showed that the modern metropolis needs to reassess the existing traffic optimization systems. In this regard, electric scooters appear to be unique sources of optimization, both in relation to the movement of citizens and in reducing the traffic load on the roads themselves. However, the possibility of using funds from the rental of electric scooters for the development of megacities is not considered. Only a number of cities, such as Moscow and St. Petersburg, are interested in this direction. In conclusion, a forecast of the possible development of the road condition is presented with an optimal approach to the distribution of income from renting electric scooters.

Keywords: electric scooters, traffic optimization, income distribution system, development of megacities, kick-sharing.

РАМАЗАНОВА Наталья Николаевна
магистрантка, Государственный университет просвещения,
Россия, г. Москва

НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЗЕМЕЛЬНОГО НАДЗОРА С ОРГАНАМИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИМИ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЗЕМЕЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ НА ПРИМЕРЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация. Исследование посвящено анализу взаимодействия органов государственного земельного надзора с органами, осуществляющими муниципальный земельный контроль на примере Московской области. Автор рассматривает основные проблемы и противоречия в этой сфере, а также предлагает конкретные пути и меры совершенствования данного взаимодействия. Результаты исследования могут быть полезны для разработки рекомендаций по улучшению взаимодействия указанных органов в Московской области.

Ключевые слова: земельный надзор, земельный контроль, взаимодействие органов, Московская область, оптимизация, законодательство.

Актуальность исследования

Взаимодействие органов государственного земельного надзора с органами, осуществляющими муниципальный земельный контроль, является важным аспектом эффективного использования земельных ресурсов и предотвращения незаконного использования земель. В связи с этим, изучение данной проблематики на примере Московской области имеет практическую значимость для оптимизации взаимодействия между указанными органами.

Цель исследования

Цель исследования заключается в изучении взаимодействия органов государственного земельного надзора с органами, осуществляющими муниципальный земельный контроль на примере Московской области. Основной задачей исследования является выявление основных проблем и перспектив в сфере взаимодействия указанных структур, выработка рекомендаций по их совершенствованию.

Материалы и методы исследования

В качестве материалов для исследования были использованы законы, постановления, отчеты о деятельности органов государственного земельного надзора и муниципального земельного контроля в Московской области.

Методы исследования включали анализ нормативно-правовой базы, проведение опросов, сравнительный анализ практики взаимодействия указанных органов в Московской области.

Результаты исследования

Организация мероприятий государственного земельного надзора и муниципального земельного контроля направлена на достижение основной цели управления земельными ресурсами – рациональное использование и охрана земель. Для успешной реализации этой цели необходима согласованная система взаимодействия между органами государственного земельного надзора и органами муниципального земельного контроля.

Государственный земельный надзор осуществляется уполномоченными федеральными органами исполнительной власти с целью предупреждения, выявления и пресечения нарушений земельного законодательства. Это включает организацию проверок, принятие мер по устранению выявленных нарушений, а также систематическое наблюдение за соблюдением требований законодательства о земле.

Муниципальный земельный контроль, в свою очередь, осуществляется органами местного самоуправления для контроля за соблюдением требований законодательства о земле и принятия мер по недопущению нарушений. Эта деятельность осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и нормативными актами субъектов Федерации [1, с. 68].

Полномочия по осуществлению государственного земельного надзора закреплены за федеральными органами и их

территориальными органами, в то время как муниципальный земельный контроль осуществляется органами местного самоуправления в соответствии с установленным порядком.

Порядок взаимодействия органов государственного земельного надзора с органами, осуществляющими муниципальный земельный контроль, установлен Правительством Российской Федерации. Данные нормы подразумевают, что с целью избегания повторных проверок со стороны федеральных органов государственного земельного надзора и органов муниципального земельного контроля по выполнению одних и тех же обязательных требований, установленных законодательством Российской Федерации, а также для обеспечения соблюдения установленной порядком периодичности плановых проверок ежегодно согласовываются планы проведения плановых проверок юридических лиц и индивидуальных предпринимателей в рамках муниципального земельного контроля с местными органами федеральных органов исполнительной власти, осуществляющими государственный земельный надзор.

Органы государственного земельного надзора и муниципального земельного контроля тесно сотрудничают друг с другом в вопросах соблюдения требований земельного законодательства, действуя в рамках своей компетенции [2, с. 25].

Основным отличием муниципального земельного контроля, установленным законодательством, является отсутствие у местных органов самоуправления права возбуждать дела об административных правонарушениях за нарушение требований земельного законодательства, а также рассматривать такие дела и привлекать виновных к административной ответственности. Эти полномочия отданы только органам государственного земельного надзора.

Таким образом, в случае выявления нарушения требований земельного законодательства в ходе проверки в рамках муниципального земельного контроля, органы этого контроля в течение трех рабочих дней после составления акта проверки передают копию этого акта в структурное подразделение территориального органа федерального органа государственного земельного надзора для соответствующего муниципального образования. На основании рассмотрения этой копии акта принимается решение о возбуждении дела об административном правонарушении или об отказе в его возбуждении.

Только после убедительных данных, указывающих на административное правонарушение, орган государственного земельного надзора начинает дело и привлекает нарушителя к административной ответственности.

Взаимодействие органов государственного земельного надзора и муниципального земельного контроля является важным аспектом обеспечения эффективной работы в сфере земельных отношений. Органы государственного земельного надзора осуществляют контроль за соблюдением законодательства в области земельных отношений на федеральном и региональном уровнях, в то время как муниципальные органы управления контролируют соблюдение законодательства на муниципальном уровне.

Взаимодействие между этими органами состоит в том, что они обмениваются информацией, согласовывают действия и координируют свою деятельность для эффективного решения задач по пресечению нарушений и исполнению законов в сфере земельных отношений. Кроме того, органы государственного земельного надзора и муниципальные органы управления могут проводить совместные проверки объектов недвижимости и земельных участков, а также разрабатывать совместные планы и программы по улучшению земельных отношений.

Однако в процессе взаимодействия органов государственного земельного надзора и муниципального земельного контроля возникают проблемы. Эти проблемы имеют серьезное значение для обеспечения эффективного использования земельных ресурсов и защиты прав собственников земли.

Основные проблемы взаимодействия органов государственного земельного надзора и муниципального земельного контроля могут включать в себя следующие аспекты:

1. Недостаточная координация деятельности между органами. Отсутствие четкого распределения функций и ответственности может привести к дублированию работ, упущению контрольных моментов и неэффективному использованию ресурсов.

2. Недостаток обмена информацией и опытом. Ограниченный доступ к данным и отсутствие системы обмена информацией между органами может затруднять выявление нарушений и предотвращение незаконного использования земель.

3. Различия в методах и подходах к контролю. Различные подходы к проведению проверок, оценке рисков и принятию мер по недопущению нарушений могут создавать противоречия и затруднять согласование действий между органами.

4. Недостаточное финансирование и ресурсное обеспечение. Ограниченные бюджетные средства и недостаточные кадровые ресурсы могут быть препятствием для эффективного контроля за использованием земельных ресурсов [3, с. 272].

5. Недостаточная прозрачность и открытость деятельности. Отсутствие публичной отчетности и доступности информации о деятельности органов контроля может создавать условия для коррупции и злоупотреблений.

Решение этих проблем требует комплексного подхода, включающего улучшение координации деятельности, установление эффективных механизмов обмена информацией, согласование методов контроля, обеспечение достаточного финансирования и повышение прозрачности деятельности органов государственного земельного надзора и муниципального земельного контроля.

В Московской области взаимодействие органов государственного земельного надзора и муниципального земельного контроля осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и нормативными актами региона. На территории области действуют соответствующие структуры, ответственные за контроль за использованием земельных ресурсов.

В процессе проведения проверок в Московской области органы государственного земельного надзора и органы муниципального земельного контроля могут взаимодействовать путем обмена информацией, совместного анализа ситуации, совместного выявления нарушений и принятия мер по их устранению.

Необходимо отметить, что контроль за соблюдением земельного законодательства также способствует выявлению новых объектов налогообложения, что, в свою очередь, увеличивает поступления по земельному налогу и арендной плате. В целях предотвращения нарушений обязательных требований земельного законодательства, устранения причин и факторов, способствующих нарушениям в Московской области, проводятся мероприятия, направленные на разъяснение и предупреждение правонарушений. В частности,

распространяются информационные материалы для публикации на официальных веб-сайтах и проводятся трансляции в местах общественного посещения; выносятся предостережения о недопустимости нарушения обязательных требований с предложением предпринять меры по их соблюдению; проводятся совместные рабочие встречи с представителями органов муниципального земельного контроля и подведомственными административными организациями. Информация о профилактике нарушений земельного законодательства также регулярно доводится до граждан и представителей юридических лиц во время проверок и личных приемов.

Рассмотрим направления совершенствования взаимодействия органов государственного земельного надзора и муниципального земельного контроля.

Внедрение современных технологий для улучшения мониторинга использования земель на территории Московской области может значительно повысить эффективность контроля и управления земельными ресурсами. Ниже приведены некоторые из возможных технологических решений, которые могут быть использованы:

1. Геоинформационные системы (ГИС): ГИС позволяют визуализировать и анализировать пространственные данные, такие как границы земельных участков, их использование, изменения в ландшафте и другие параметры. Это помогает упростить процесс мониторинга и контроля за использованием земли.

2. Дистанционное зондирование: Использование спутниковых данных для мониторинга земельного использования позволяет получать информацию о состоянии земельных участков на больших территориях, выявлять изменения в использовании земли и принимать оперативные меры.

3. Автоматизированные системы учета земельных ресурсов: Внедрение систем, позволяющих автоматизировать учет и мониторинг земельных участков, помогает сократить временные и ресурсные затраты на проведение проверок, а также повысить точность и надежность данных.

4. Использование дронов: Дроны могут быть использованы для аэрофотосъемки и мониторинга земельных участков, что позволяет получать высококачественные изображения и данные о состоянии земли.

Внедрение современных технологий для улучшения мониторинга использования земель на территории Московской области не только повысит эффективность работы органов контроля, но также способствует более точному и прозрачному управлению земельными ресурсами, что важно для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития региона.

Выводы

Таким образом, для эффективного взаимодействия между органами государственного земельного надзора и муниципального земельного контроля в Московской области важно обеспечить координацию действий, обмен информацией, согласование методов работы и решение возможных конфликтов компетенции. Также необходимо обеспечить достаточное финансирование и ресурсное обеспечение для эффективного контроля за использованием земельных ресурсов на территории области.

Литература

1. Ершова Н.В. Проблемы эффективного использования муниципальных земель // Актуальные проблемы землеустройства и кадастров на современном этапе. – 2016. – С. 67-70.
2. Колбнева Е.Ю., Викин С.С., Харитонов А.А., Ершова Н.В., Панин Е.В. Земельный контроль: учебное пособие для вузов. // ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ. – 2016. – С. 199.
3. Недикова Е.В., Ершова Н.В., Садыгов Э.А., Калабухов Г.А. Эколого-экономический механизм управления земельными ресурсами // Вестник Воронежского государственного аграрного университета. – 2016. – № 1 (48). – С. 269-276.

RAMAZANOVA Natalia Nikolaevna

Graduate Student, State University of Education, Russia, Moscow

DIRECTIONS FOR IMPROVING THE INTERACTION OF STATE LAND SUPERVISION BODIES WITH BODIES EXERCISING MUNICIPAL LAND CONTROL ON THE EXAMPLE OF THE MOSCOW REGION

Abstract. *The study is devoted to the analysis of the interaction of state land supervision bodies with bodies exercising municipal land control on the example of the Moscow region. The author examines the main problems and contradictions in this area, and also suggests specific ways and measures to improve this interaction. The results of the study may be useful for developing recommendations to improve the interaction of these authorities in the Moscow region.*

Keywords: *land supervision, land control, interaction of authorities, Moscow region, optimization, legislation.*

ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

ИВАЩЕНКО Лилия Андреевна

магистрантка, Санкт-Петербургский государственный экономический университет,
Россия, г. Санкт-Петербург

ПРИВЯЗАННОСТЬ КАК ИНДИКАТОР ОТНОШЕНИЯ РАБОТНИКА К КОМПАНИИ

Аннотация. Привязанность работников к организации имеет важное значение для удержания талантливых сотрудников и повышения производительности труда. В данной статье автор рассматривает различные аспекты привязанности, ее влияние на работника и компанию, а также методы укрепления привязанности сотрудников.

Ключевые слова: преданность персонала организации, эмоциональная преданность, инерционная преданность, нормативная преданность, система информирования в компании, идентификация, лояльность, вовлеченность.

Актуальность исследования

В условиях современного рынка труда, где конкуренция за квалифицированных специалистов постоянно растет, понимание и управление привязанностью сотрудников к компании становится ключевым фактором успешного управления персоналом. Актуальность темы обусловлена необходимостью повышения эффективности управления человеческими ресурсами и снижения текучести кадров в крупных организациях. Исследование привязанности работников к организации поможет компаниям разработать эффективные стратегии удержания персонала и повышения его мотивации.

Цель исследования

Целью данного исследования является изучение привязанности работника как индикатора отношения к компании, выявление факторов, влияющих на привязанность, анализ методов укрепления привязанности сотрудников и разработка рекомендаций для компаний по улучшению уровня привязанности персонала.

Материалы и методы исследования

Материалы исследования: данные о корпоративных практиках компании, системах мотивации, программах карьерного и профессионального развития, а также о создании благоприятной корпоративной культуры.

Методами исследования являются: метод кейс-исследования, метод теоретического и практического анализа, метод сравнительного анализа.

Результаты исследования

Преданность сотрудников организации – это особое отношение работника к своим руководителям, делу и коллегам. Она проявляется в верности компании, желании оставаться в ней как можно дольше, эмоциональной привязанности и идентификации с ней, увлеченности работой и принятии целей и ценностей организации [3, с. 44].

Фундамент для современных исследований преданности был заложен американским социологом Говардом Беккером. Он предложил концепцию, согласно которой формирование привязанности к новой среде не происходит мгновенно, а разворачивается постепенно и часто незаметно для индивида посредством ряда «небольших шагов» или личных решений, каждое из которых первоначально не имеет ощутимых или значительных последствий. Например, привязанность к организации, в которой работает человек, может развиваться через последовательность решений, таких как вклады в пенсионный фонд, принятие повышенных и дополнительных обязанностей, приобретение жилья в ипотеку в соответствии с текущим доходом и так далее. Беккер отмечает, что

каждое из этих, казалось бы, несвязанных решений, подобно кирпичам, возводит стену, которая со временем становится непреодолимой, символизируя возникновение прочной привязанности, которую сложно разорвать.

Исследования преданности сотрудников, основанные на работах Беккера, выделили самостоятельное раннее направление в этой области, известное как социологическое, поведенческое или иррациональное. Это направление трактует преданность как особое поведение, при котором сотрудник продолжает работать в организации, даже если имеются альтернативы с более привлекательными условиями и перспективами. Такое поведение объясняется концепцией вложенных ресурсов, согласно которой сотрудник, проработав в организации определенное время, накапливает в ней определенные активы, которые с течением времени превращаются в факторы, удерживающие его от ухода из организации.

Сильная сторона поведенческого подхода к изучению преданности заключается в способности предсказывать и объяснять текучесть кадров, то есть частоту увольнений сотрудников из организации. Однако постоянная работа в одной компании может быть обусловлена не только стремлением избежать финансовых потерь при уходе, но и другими факторами.

Учёные различают преданность компании и удовлетворённость работой по двум критериям: объект и характер. Удовлетворённость связана с выполняемыми задачами, а преданность – с организацией в целом. Если удовлетворённость – это отношение к объекту, то преданность – это отношение к определённым действиям по отношению к компании. Согласно исследованиям, поведенческие намерения (аттитюды к специфическим действиям) сильнее связаны с реальным поведением, чем отношение к объектам.

Джон Мейер и Натали Аллен объединили исследования поведенческой и аттитюдинальной преданности компании, определив в структуре преданности два аспекта: эмоциональный и инерционный.

Эмоциональная преданность – это эмоциональная привязанность. Сотрудники с сильной эмоциональной преданностью разделяют ценности компании, идентифицируют себя с организацией и чувствуют себя её неотъемлемой

частью. Они стремятся оставаться членами организации как можно дольше.

Инерционная преданность отражает стоимость ухода из организации. Этот аспект формируется из-за того, что сотрудник вкладывает в компанию свои усилия, знания и опыт. Если он уйдёт, эти инвестиции окажутся бесполезными. Те, кто испытывает инерционную преданность, хотят продолжать работать в организации.

В дальнейшем Аллен и Мейер включили в свою теорию третий элемент – нормативный компонент, основанный на исследовании Вайнера, который утверждал, что люди могут испытывать преданность организации из-за этических или моральных обязательств.

Таким образом, нормативная преданность становится чувством долга, формирующимся в процессе культурной и организационной социализации. Сотрудники, обладающие нормативной преданностью, воспринимают своё пребывание в организации как свой долг.

Внимание, которое компания уделяет своему сотруднику, играет важную роль в формировании его лояльности [1, с. 108]. Осознание своей ценности для компании способствует положительному отношению к ней и желанию ответить доверием. Человеческий фактор нельзя переоценить – мы имеем дело с людьми, которые выполняют свои обязанности и участвуют в системе взаимоотношений. Сотрудник не сразу проявляет лояльность к новой организации. Он становится преданным, когда компания показывает, что достойна этого, создаёт условия для такого отношения и оправдывает оказанное доверие [4, с. 37].

Один из сложных вопросов – как определить уровень преданности сотрудников, ведь это, в первую очередь, эмоциональное понятие. Однако существуют несколько показателей, которые могут помочь оценить уровень преданности в компании:

1. Текучесть персонала – простой показатель, который учитывает количество уволившихся сотрудников за определённый период времени. Нормальный уровень текучести 10–12% был ещё 10 лет назад, но сегодня он может достигать 20% и даже 35% для некоторых отраслей.

2. Уровень потенциальной текучести, определяемый опросными методами. Сотрудники периодически опрашивают в анонимной

форме о том, как долго они планируют проработать в компании. Полученная цифра будет ближе к реальности благодаря анонимности.

3. Мотивированность и удовлетворённость работой. Существуют различные опросники для оценки этих показателей, но важно не смешивать их в процессе оценки.

4. Уровень конфликтности в команде определяется индивидуальными особенностями каждого сотрудника и его склонностью к определённому стилю разрешения конфликтов. Эти стили включают конкуренцию, избегание, приспособление, сотрудничество и компромисс.

5. Эмоциональная вовлечённость сотрудников влияет на их восприятие работы, фокусируясь на эмоциональных аспектах, а не только на формальных параметрах. Этот фактор является ключевым для формирования лояльности сотрудников к компании. При разработке опросников или структурированных интервью для оценки эмоциональной вовлечённости необходимо учитывать ощущения, которые вызывают различные аспекты работы компании у сотрудников.

6. Оценка системы управления персоналом, компенсационных пакетов, информационных систем, корпоративной культуры и взаимодействия с непосредственными руководителями также важна для определения уровня удовлетворённости сотрудников и их лояльности к компании.

Дополнительные показатели преданности сотрудников компании включают: отношение к рабочему времени, соблюдение норм и правил, инициативу, активную позицию, готовность защищать интересы компании, отзывы о компании и заинтересованность в развитии. Важным аспектом является восприятие сложностей как вызовов или препятствий.

Формирование лояльности должно осуществляться на всех этапах: подбора, адаптации, мотивации, обучения и развития корпоративной культуры [2, с. 73]. Каждый элемент системы управления персоналом оказывает влияние на лояльность сотрудников, и ни один из них не может быть проигнорирован.

Ключевым элементом стратегии развития лояльности является информационная система

в компании. Она подчёркивает открытость компании для сотрудников. Эффективное распространение информации помогает расставить правильные акценты в информационном потоке внутри компании. Важно делиться информацией о достижениях компании и её сотрудников. Гордость и уважение являются одними из ключевых эмоциональных факторов, влияющих на лояльность.

Выводы

Привязанность работника обусловлена удовлетворением его потребностей на рабочем месте, включая чувство принадлежности, удовлетворение от работы, доверие к руководству и коллегам, возможности для профессионального и личного развития. Одновременно компания также имеет ответственность по отношению к работникам, способствующим их привязанности через создание благоприятной атмосферы, возможностей для профессионального развития, честной и справедливой системы вознаграждения и поощрения. В свою очередь, работники, чувствуя привязанность к компании, готовы вкладывать больше своей энергии и усилий в работу, что является важным фактором для успеха компании. Важно осознавать, что лояльность, как и любые эмоции, не может быть приобретена, но может быть развита через укрепление партнёрских связей между сотрудником и компанией.

Литература

1. Доминьяк В. Феномен лояльности в работах зарубежных исследователей // Персонал-Микс. – 2003. – № 1. – С. 107-111.
2. Петрова О.А. Лояльное поведение сотрудников в организации как психолого-экономический феномен // Экономическая психология. Туризм. Экология (материалы девятой научно-практической конференции). – 2007. – С. 71-75.
3. Ребзуев Б.Г. Четырёхслойная модель аффективной преданности: опыт применения на российской выборке // Психологический журнал, Т. 27. – № 2. – 2006. – С. 44-59.
4. Чудакова Е.А. Система управления удовлетворённостью и лояльностью персонала // Управление человеческим потенциалом. – 2005. – № 3. С. 35-41.

IVASHCHENKO Lidiya Andreevna

Graduate Student, St. Petersburg State University of Economics,
Russia, St. Petersburg

ATTACHMENT AS AN INDICATOR OF AN EMPLOYEE'S ATTITUDE TO THE COMPANY

Abstract. *Employee attachment to the organization is essential to retain talented employees and increase productivity. In this article, the author examines various aspects of attachment, its impact on the employee and the company, as well as methods of strengthening employee attachment.*

Keywords: *loyalty of the organization's staff, emotional loyalty, inertial loyalty, normative loyalty, information system in the company, identification, loyalty, engagement.*

НАСЫБУЛЛИНА Айгуль Ильдаровна

студентка, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Россия, г. Москва

ХАРИЗМА ЛИДЕРА: ВРОЖДЕННЫЙ ДАР ИЛИ ПРИОБРЕТЕННЫЙ НАВЫК?

***Аннотация.** В статье рассматривается вопрос: является ли харизма врожденным даром или приобретается в течение жизни. Также перечисляются основные аспекты, необходимые для развития харизмы.*

***Ключевые слова:** лидер, харизма, руководитель, навыки, команда.*

На сегодняшний день большое количество людей являются в определенной мере руководителями: одни руководят огромной компанией, другие – собственным бизнесом, третьи – небольшой командой. К одним руководителям подчиненные относятся с уважением, почтением, прислушиваются к их советам и считают их лидерами. Другие руководители не вселяют чувство уверенности, к ним не хочется прислушиваться, они не являются лидерами. Почему так происходит? Во многом успех деятельности менеджера зависит от харизмы. Чем харизматичнее и ярче руководитель, тем в большей мере он будет являться признанным лидером команды.

Что же такое харизма и почему она так важна? Харизма – это комплекс качеств и навыков, которые наделяют человека способностью оказывать сильное влияние на окружающих, привлекать к себе внимание и вызывать восхищение. Харизма является важнейшим аспектом для бизнеса и работы, ведь позволяет получить лучшие условия труда, продвинуться по карьерной лестнице, добиться поставленных целей и достичь успеха. Также она крайне важна для лидера, ведь позволяет привлечь и сохранить наиболее ценные таланты, вызывает доверие и желание работать именно с Вами. В целом, благодаря харизме люди могут стать популярными и более уверенными в себе, она позволяет реализовать свой потенциал в полной мере и добиться желаемых результатов во всех сферах жизни.

Харизматичный руководитель: какой он? Во-первых, он оптимистичен, обладает эмоциональным интеллектом, эмпатией, целеустремленностью, уверенностью в себе и в своей команде. Во-вторых, на высоком уровне обладает коммуникативными навыками, а именно умеет эффективно общаться, слушать, грамотно использует язык тела и силу голоса.

В-третьих, обладает ярко выраженными лидерскими качествами: умением вести команду за собой, мотивировать, вдохновлять, принимать решения, брать на себя ответственность.

Некоторые думают, что харизма – это врожденный навык, а определенным людям просто повезло, что они обладают им с рождения. Но ведь все перечисленные выше личностные, коммуникативные и лидерские качества развиваемы и постижимы в течение жизни, а, значит, любой желающий может стать харизматичным человеком, развивая в себе необходимые качества.

Какие качества и навыки являются основополагающими для того, чтобы стать харизматичным лидером?

Во-первых, очень важно обладать уверенностью в себе. Вера в свои силы является фундаментом харизмы. Уверенные лидеры излучают спокойствие и решительность, окружающие доверяют им и хотят следовать за ними.

Во-вторых, необходимо развивать коммуникативные навыки. Грамотная, спокойная речь без использования слов-паразитов играет одну из главных ролей. Для харизматичности нужно произвести настройку силы своего голоса. Низкий, звучный, яркий и баритональный голос оказывает большое влияние на людей. Помимо этого, нужно научиться регулировать громкость своего голоса и направлять его так, чтобы вся аудитория могла слышать то, о чем Вы говорите. Темп должен быть медленным, размеренным с некоторыми паузами. Теплота в голосе, выражающаяся в улыбке, еще позитивнее повлияет на окружающих. Помимо силы голоса необходимо учиться активному слушанию, умению не перебивать собеседника, а также использованию преднамеренных пауз. Все эти аспекты создадут образ харизматичного лидера, за которым хочется следовать.

В-третьих, важным аспектом, определяющим харизматичного лидера, является грамотное владение языком тела. Язык тела – это способ невербальной коммуникации, который включает в себя все виды движений тела, жестов, мимики, поз, взглядов. Невербальные способы коммуникации являются важной частью общения и могут передавать эмоции и намерения собеседника более красноречиво, чем слова. Когда вербальные и невербальные сигналы согласуются между собой, то усиливают друг друга. Когда они вступают в противоречие, то человек неосознанно больше всего обращает внимание на язык тела, нежели на слова. Именно поэтому необходимо развивать в себе навыки грамотного позиционирования с помощью невербальной коммуникации. Очень важно держать прямую осанку и расправленные плечи, т. к. это отражает уверенность в себе и достоинство. Напротив, сутулость и опущенные плечи говорят об усталости, неуверенности и подавленности. Наклон корпуса вперед говорит об интересе и внимании к собеседнику, в то время как откидывание назад демонстрирует расслабленность или нежелание общаться. Открытая поза, прямой взгляд и улыбка говорят о расположении, в то время как скрещенные руки и ноги, избегание зрительного контакта и нахмуренные брови могут свидетельствовать о недоверии или неприязни. Важно помнить, что для точной интерпретации языка тела необходимо учитывать совокупность как вербальных, так и невербальных сигналов.

В-четвертых, харизматичный лидер умеет вдохновлять и мотивировать. Харизматичный человек «горит» своим делом, он всецело погружен в нее. Руководитель должен уметь показать окружающим важность их работы, вдохновлять своим примером на достижение поставленных целей, хвалить и помогать, мотивировать и советовать. Он должен обладать знаниями корпоративной культуры и применять их на практике, объединять команду, вести ее за собой.

В-пятых, важным качеством является эмпатия. Очень часто лидеры совершают ошибку в том, что думают только о себе, о собственной выгоде. Но чтобы стать харизматичным лидером, необходимо научиться задумываться о чувствах и переживаниях окружающих. Умение

поставить себя на место другого человека, искреннее желание помочь и поддержать помогают построить доверительные отношения с людьми и вдохновлять их на достижение общих целей.

В-шестых, целеустремленность и видение будущего формируют харизматичного лидера. Настойчивость, умение грамотно ставить достижимые цели, преодоление возникающих трудностей помогают лидеру вести команду к успеху. Способность видеть перспективы, ставить амбициозные цели и разрабатывать стратегии развития позволяют достигать поставленных целей.

В-седьмых, лидер должен проявлять уважительное отношение к своей команде, быть честным и открытым. Очень важно, чтобы руководитель был готов к диалогу с командой, открыто говорил как о достижениях, так и об ошибках. Доверительные отношения можно построить только на уважении, открытости и искренности.

В-восьмых, позитивный настрой придает руководителю харизматичности. Оптимистичность, вера в лучшее и умение видеть хорошее в любой ситуации создают благоприятную атмосферу в коллективе. Позитивное настроение и улыбки заразительны, они создают приятное впечатление и мотивируют на достижение поставленных целей.

Для достижения успеха и эффективности помимо харизмы руководитель должен обладать множеством других качеств и навыков: быть квалифицированным, обладать навыками тайм-менеджмента, разбираться и владеть знаниями необходимыми для деятельности в разных областях. Таким образом, харизма является одной из составляющих успеха, ведь служит мощным инструментом в руках лидера, который стремится к достижению высоких результатов и вдохновляет других на реализацию своего потенциала.

Литература

1. Кови Стивен Р. 7 навыков высокоэффективных людей. – М.: Альпина Паблшер, 2019. – 400 с.
2. Оливия Фокс Кабейн. Харизма: как влиять, убеждать и вдохновлять. – М.: Альпина Паблшер, 2022. – 430 с.

NASYBULLINA Aigul Ildarovna

student, Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration,
Russia, Moscow

LEADER CHARISMA: AN INNATE GIFT OR AN ACQUIRED SKILL?

Abstract. *The article examines the question: is charisma an innate gift or acquired throughout life. The main aspects necessary for the development of charisma are also listed.*

Keywords: *leader, charisma, manager, skills, team.*

РЫСИН Андрей Владимирович
радиоинженер, АНО «НТИЦ «Техком», Россия, г. Москва

НИКИФОРОВ Игорь Кронидович
доцент, кандидат технических наук,
Чувашский государственный университет, Россия, г. Чебоксары

БОЙКАЧЁВ Владислав Наумович
директор, кандидат технических наук,
АНО «НТИЦ «Техком», Россия, г. Москва

РАЗВИТИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ НА ОСНОВЕ ТЕОРИИ МИРОЗДАНИЯ

***Аннотация.** В настоящее время отсутствует научное понимание наличия двух основных общественно-политических формаций – капитализма и социализма, как глобальных противоположностей в оптимизации развития государственных систем. В экономической научной среде отдано предпочтение капитализму, в опоре на рыночные отношения на основе идей Адама Смита с игнорированием доказательств К. Маркса по поводу расслоения общества на бедных и богатых, с кризисами и войнами за рынки сбыта. Именно это наблюдается в современной мировой экономической системе и отношениях государств. Отсутствие понимания роли человека в экономических теориях с точки зрения Мироздания и эволюции, а также стимулах развития привело к вседозволенности и ведёт к деградации общества. Поэтому данная статья посвящена решению этих вопросов с научной точки зрения.*

***Ключевые слова:** общественно-политический строй, диалектический материализм, капитализм, социализм, рыночные отношения, государственный строй, товарно-денежные отношения, теория Дарвина.*

В начале статьи отметим, что Дж. М. Кейнс в 1921 г. во «Введении» к серии Cambridge Economics Handbooks заметил: «Экономическая наука является скорей не доктриной, а методом, аппаратом и техникой мышления, которые помогают владеющему ими приходиться к правильным выводам». Одним из направлений экономической теории является политическая экономия, которая выявляет закономерности и формулирует экономические законы, управляющие развитием производственных отношений на разных исторических этапах развития экономической деятельности человечества.

С целью их различения здесь могут использоваться разные методики, позволяющие выделить качественно различные состояния производительных сил и производственных отношений общества, в частности – специальная категория общественно-экономических формаций. Специфические элементы, соответствующие определению предмета политической экономии, появляются в работах «первопроходцев» этой науки (У. Петти, П. де Бугаильбера и др.), получая окончательное закрепление в

трудах А. Смита, Д. Рикардо, К. Маркса, Ж.-Б. Сэя, Т. Мальтуса, Бастиа и других, работы которых относят к классической политической экономии.

Вопросы, которые ставятся в политической экономике, не могут рассматриваться отдельно от самого принципа существования людей в Мироздании. Это связано с тем, что люди для своего существования, при общении и взаимодействии друг с другом, вынуждены были придумать государственный строй и законы, определяющие их деятельность. Соответственно отсюда возникал вопрос о необходимости самого государственного строя и справедливости существующих законов во всех сферах деятельности с точки зрения оптимального развития. Если в природе, основной лозунг собирания в «стаи» и выборе «вожака», который бы определял отношения членов в стае, касался принципов облегчения охоты и защиты по праву самых сильных, то в обществе людей для формирования облегчения условий жизни и развития этот подход связан и с силой, и с умом, и с местом, занимаемым в обществе. Кроме того, в

мире животных основной вопрос существования связан со средой обитания, размножением и едой. Причём здесь тоже существует разделение труда, например, в пчелином рое и муравейнике. Однако у человека сфера его деятельности распространяется на умственные способности с развитием в плане использования орудий производства для облегчения труда, товарного обмена, получением наслаждений от музыки, искусства и т. д. При этом создаются различные материальные блага, и отсюда стоит вопрос о справедливом их распределении между членами общества. Понятно, что понятие справедливости у каждого члена общества своё (субъективное), но есть принципы, по которым справедливость может быть однозначно объективно определена исходя из того, что не надо желать другому человеку того, что не хочешь для себя самого. Собственно, на этом построены многие религиозные учения с формированием заповедей. Однако многих людей не убеждает необходимость следовать принципу: не пожелай другому того, что не хочешь для самого себя. Эти люди используют принцип получения благ общества за счёт обмана, воровства, грабежа и убийств в силу своего положения в обществе и возможностей и надеждой на безнаказанность за свои поступки. При этом такие люди обычно занимают довольно высокие посты в обществе и естественно стараются оправдать свои действия объективной «научной» необходимостью особенно в сфере экономической деятельности при распределении материальных благ. Эти люди сформировали свой государственный строй, который обеспечивает им комфортную жизнь. Однако, как показали труды Маркса и жизненная практика, при этом неизбежна деградация общества, с лидерами типа Гитлера, так как вседозволенность и упор на наслаждения приводит к разрушению, как умственных способностей, так и к желанию уничтожения всех инакомыслящих и имеющих отличия. Собственно, это мы и наблюдаем сейчас, и таких людей не останавливает даже угроза применения ядерного оружия. Именно угроза самоуничтожения подвигло нас на написание данной статьи, так как мы видим деградацию по всем направлениям научной и политической деятельности.

Поэтому, чтобы нам сохраниться как вид, мы должны в своей деятельности ориентироваться на научные законы по теории Мироздания, в частности и на законы, которые вытекают из нашей экономической деятельности.

Однако как связан закон отсутствия чудес по теории Мироздания [1] и обоснование взаимодействия противоположностей с законами в экономике? Ответ на данный вопрос (как это будет показано ниже) очень важен в получении законченности теории К. Маркса. Напомним, что К. Маркс и Ф. Энгельс тоже исходили вначале из диалектического материализма, то есть попытки обоснования экономической деятельности через опору на законы философии, которые определяют Мироздание и следовали из известных физических законов в практике. Как известно, Энгельсом были сформулированы «три закона диалектики», которые были получены им путём интерпретации диалектики Гегеля и философских работ Маркса:

1. Закон единства и борьбы противоположностей («Движение и развитие в природе, обществе и мышлении обусловлено раздвоением единого на взаимопроникающие противоположности и разрешением возникающих противоречий между ними через борьбу» [2]).

2. Закон перехода количественных изменений в качественные («Развитие осуществляется путём накопления количественных изменений в предмете, что неизбежно приводит к нарушению его меры (стабильного состояния) и скачкообразному превращению в качественно новый предмет» [2]).

3. Закон отрицание отрицания («Развитие идёт через постоянное отрицание противоположностей друг с другом, их взаимопревращение, вследствие чего в поступательном движении происходит возврат назад, в новом повторяются черты старого» [2]).

Считается, что основным из них является первый закон – закон единства и борьбы противоположностей. Второй закон со скачкообразным изменением в качественно новый продукт можно интерпретировать практически на основе таблицы Менделеева, но он не обладает обоснованием, так как скачкообразное изменение не имеет под собой физических законов, дающих скачок, и связано с чудесами перехода, что было представлено в виде случайного процесса и телепортации через потенциальный барьер с нарушением законов физики. В отношении последнего третьего закона можно также сказать, что преемственность развития осуществляется таким образом, что после второго последовательного отрицания старого новым, новое включает в себя старое в снятом, преобразованном на другой основе виде.

Собственно, на этих трёх законах философии К. Маркс и Ф. Энгельс попытались сформулировать и законы развития человечества в экономических отношениях с заменой (отрицанием) одной общественно-политической формации на другую через борьбу, и развитие по спирали. Соответственно законы экономики должны были демонстрировать неизбежность смены формаций на основе торгово-экономических отношений.

Однако приведённые выше три закона философии назвать законами как таковыми нельзя, так как они не имеют под собой никакой математической и логической основы по взаимодействию, и это, скорее всего утверждения, которые можно было назвать *постулатами*, взятыми из наблюдаемых физических законов. То есть здесь отсутствовала логика возникновения от простого состояния к сложному состоянию, а математика не давала переход от количества к новому качеству за счёт математических преобразований и взаимодействий. Иными словами, суммирование объектов одинакового вида по математике не приводит к формированию объектов другого вида. Именно по этой причине философия не получила дальнейшего продолжения как наука, из которой следовали бы другие науки как физика, математика, биология, химия.

Действительно, какой практический смысл может нести фраза о законе единства и борьбы противоположностей, если не дано определение самой необходимости наличия противоположностей, и что они должны представлять по отношению друг к другу. Кроме того, на чём основывается их единство и борьба, тоже не имеет логического и математического обоснования. Второй закон перехода количественных изменений в качественные также является утверждением, так как нет обоснования перехода скачком количественных изменений в новое качество. Повторим: по математике количественные изменения вообще могут расти до бесконечности с отсутствием изменения в законе, а значит и в качестве, например, $y = kx$. Но при этом нет указания, при каком количестве должны произойти качественные изменения, и с чем это должно быть связано. Третий закон отрицание отрицания также лишён каких-бы то ни было обоснований. Он как бы отражает результат определенного цикла процесса развития и его направленность. В математике это означает, что $5 - 5 = 0$. Однако в физике это означает, что одни объекты одной

противоположности могут полностью компенсировать противоположные объекты с полным исчезновением их из Мироздания. Но это означает, что Мироздание превращается ни во что, и такого процесса нет в реальности даже ни при аннигиляции противоположных зарядов, ни при интерференции электромагнитных волн, при которой есть возможность дальнейшего распространения при компенсации за счёт фаз.

В качестве отражения как постулата в диалектическом материализме, закон отрицание отрицания означает, что переход из одного качественного состояния в другое произошел после преодоления «старого» качества и вторичного принятия в новом виде того, что было накоплено на предшествующей ступени. Процесс развития движения носит поступательно-повторяемый характер. Поступательность и повторяемость придают цикличности спиралевидную форму.

Опишем пример действия закона отрицание отрицания из математики, приводимый Энгельсом: возьмём положительное число a , подвергнем его отрицанию и получим $-a$ (как бы, минус a). Если же подвергнем отрицанию это отрицание, помножив $-a$ на $-a$, то получим $+a^2$ (a в квадрате), то есть первоначальную положительную величину, но на более высокой ступени [3]. Понятно, что данный пример из математики является явной подгонкой под результат, так как в первом случае отрицание было связано с присвоением атрибута минуса (-1), а во втором случае атрибут поменялся по величине и был $-a$, из-за чего получилась величина $+a^2$. Иными словами, имеем произвол в выборе физического действия, величины и знака отрицания, что также не имеет обоснования.

Как отмечено в [4, с. 5-26] примерно такой же математический произвол был использован физиками при выводе вероятностной волновой функции из уравнения непрерывности для подгонки под результат в квантовой механике. Однако парадокс здесь заключается в том, что это в математике можно произвольно умножать на функцию или использовать вычитание или сложение величин и функций. В физике, как это будет показано ниже, мы имеем дело с корпускулярно-волновыми объектами и здесь равенство в одной противоположности даёт неравенство в другой противоположности (иначе различий между противоположностями, составляющими объект – нет). Иными словами, в физике любое действие приводит к

изменению объектов, что не учитывает математика и поэтому здесь не может быть произвола в выборе действий, так как иначе был бы возможен вечный двигатель.

Далее, опираясь на диалектический и исторический материализм Маркса и Энгельса, В. И. Ленин как бы развил философское учение, сформулировав в работе «Материализм и эмпириокритицизм» понятие материи: «Материя есть философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в ощущениях его, которая копируется, фотографируется, отображается нашими ощущениями, существуя независимо от них». Однако, как выразить понятие материи через известные физические законы? Физика обязана конкретно представлять любой физический объект при взаимодействии через конкретные математические формулы (законы) с количественными соотношениями. В результате такого столь размытого определения как «материя» в физике учёными было введено понятие и тёмной материи (энергии), только вот они не знают (или не понимают), каким образом «обычная» энергия по формуле Эйнштейна связана ещё и с «тёмной» энергией. Известна формула взаимодействия и преобразований, которая для кинетической и потенциальной энергии соотносит их как противоположности. Здесь при «тёмной» энергии вдруг имеем *третий* вид энергии с исключением известных преобразований и связью пока что только через чудеса. В результате, чтобы обосновать наличие тёмной энергии, надо вставить эту «тёмную энергию» между кинетической и потенциальной энергией, то есть нарушить закон сохранения количества между кинетической и потенциальной энергией по формуле энергии Эйнштейна. Иными словами, это отрицание однозначной взаимосвязи потенциальной и кинетической энергии. Таким образом, видно, что диалектический материализм имеет форму постулатов.

Исходя из постулатов диалектического материализма, К. Маркс довольно полно на практических примерах показал борьбу различных классов между собой. Но где тут единство, он не смог определить, так как борьба была связана с уничтожением противника или его преобразованием в иной класс. По факту единства и не остаётся. Кроме того, с переходом к коммунизму (как бы последняя общественно-политическая формация) оказывалось, что исчезают противоположности и человек должен вдруг

стать таким существом, которое бескорыстно работает, не имея никаких стимулов к развитию, кроме как желания творить. Соответственно исходя из наличия только материи (а это означает, что существует объект без наличия в нём противоположностей) смерть должна уравнивать, как того, кто развивался творчески, так и того, кто жил эпикурейцем (пропагандист удовольствий). Иными словами, все усилия не имели смысла для человека, который умер. Понятно, что, руководствуясь такими постулатами диалектического материализма, и исходя из упрощённого понимания, К. Маркс определил капитал, как частным образом присваиваемое богатство (или стоимость), используемое для производства прибавочной стоимости. Фактически прибавочная стоимость была связана с трудовой деятельностью работающих, дающих новый продукт – товар. Однако здесь сразу же возникают вопросы: «А что такое богатство или стоимость?» Например, есть набор товаров и услуг, которые жизненно необходимы человеку, но, книжные романы, детективы, картины, скульптуры, музыка и прочие несут эстетическое наслаждение, и они не являются жизненно необходимыми, а стоят очень дорого. И формулировка здесь очень запутанная, так как оценка связана с обменом товарами при разделении труда по изготовлению этих товаров между людьми. И понятно, что каждый член общества хочет получить за свой товар как можно больше других товаров. Однако их количество хоть и имеет большую величину, но ограничено. И здесь, чтобы удовлетворить спрос требуется оптимальное развитие с использованием соответствующей экономической системы.

На основании изложенного выше в последующем теоретики экономисты придумали своё понятие капитализма как экономической системы производства и распределения, основанной на частной собственности, юридическом равенстве и свободе предпринимательства. Главным критерием для принятия экономических решений является стремление к увеличению капитала, к получению прибыли. Противоположностью к капитализму выступали социализм, тоже с очень размытыми определениями. Так в теории марксизма, социализмом называли общество, находящееся на пути развития от капитализма к коммунизму, то есть ещё не общество социальной справедливости, а только подготовительная ступень к нему. Политическая власть, по Марксу, это

«организованное насилие одного класса для подавления другого». Социализм (от лат. *socialis* «общественный») – политическая, социальная и экономическая философия, направленная на достижение всеобщего равноправия, социального равенства и справедливости, достижение которых предполагается, в том числе, через общественную собственность на средства производства. В более широком смысле социализм можно определить как политическую тенденцию, основным принципом которой является стремление к миру, основанному на гармоничной социальной организации и борьбе с несправедливостью. В экономическом плане социализм характеризуется общественным и/или государственным контролем над экономикой, средствами производства и распределением ресурсов. В зависимости от контекста слово «социализм» может определять идеологию, экономику, политический режим или социальную организацию.

Понятно, что этот «винегрет» в формулировках капитализма и социализма не даёт выявить противоположности, которые через единство и борьбу должны давать оптимальное развитие. Получалось, что капиталисты сторонники прогресса именно потому, что в погоне за прибылью в результате конкурентной борьбы они способствуют созданию новых продуктов. В то же время социализму приписали свойства строя, дающего регресс из-за так называемой уравниловки. Понятно, что тогда в принципе развитие общества должно остановиться на капитализме как более прогрессивной системе и выходит, что К. Маркс был не прав, говоря о периодических кризисах в капиталистических странах, которые имеют рыночную экономику что, как считается, обеспечивает конкуренцию. Однако при капитализме, как мы видим и в наши дни, неравенство растёт и население Земли борется с голодом, а также кризисы и войны возникают периодически и всё чаще. Иными словами, характеризовать капитализм как общественно-политическую формацию, дающую наилучшее развитие общества нельзя, так как не решены проблемы эксплуатации одних людей другими людьми. И здесь вновь встаёт вопрос об оценке труда и его неэффективности в случае несправедливости как в рабовладельческом строе.

Кроме того, характеризовать капитализм как наличие экономической системы производства и распределения, основанной на частной собственности, тоже не совсем верно, так

как не всякая частная собственность даёт доход, что мы видим по разорению капиталистов, а ранее феодалов. Более того мы видим, что многие чиновники имеют прибыль, даже не имея частной собственности, а только лишь распределяя государственные заказы. Юридическое равноправие также зависит от решения судей, а они тоже люди и тоже исходят из своей личной выгоды. Свободу предпринимательства с созданием чего-то нового обеспечить ещё сложнее, так как всегда есть сопротивление со стороны тех, кто старается жить на старых идеях и продуктах, и они имеют для этого и положение в обществе и связи, а также имеют возможность рекламировать свой продукт, используя отсутствие профессиональных знаний у большинства населения.

Исходя из нашей теории, опирающейся на законы философии, выведенных из логики основного постулата отсутствия чудес, мы считаем, что Адаму Смиту и К. Марксу надо было правильно выявить противоположности и на основании их построить экономическую модель. Отсюда, следует также вывод, что чтобы философия (дословно «любомудрие; любовь к мудрости») действительно стала особой формой познания мира, вырабатывающей систему знаний о наиболее общих характеристиках, предельно-обобщающих понятиях и о фундаментальных принципах реальности (бытия) и познания, бытия человека, об отношении человека и мира, нужно ей дать такой первоначальный постулат (аксиому), из которого следовали бы на основе логики и математики все законы физики, а также наличие живых существ. И это, собственно, определит её смысл как науки, подтверждённой практикой.

Таким образом, деление на общественно-политические формации в виде первобытно-общинного, рабовладельческого, капиталистического и социалистического строя и коммунизма не является корректным, так как с точки зрения теории Мироздания [1] существуют только две глобальные противоположности и деление должно быть таким, что одна противоположность должна отрицать другую противоположность (по принципу «да» и «нет»), что, кстати, соответствует диалектике. Поэтому выбрав в качестве глобальных противоположностей капитализм и социализм, как последних двух общественно-политических формаций, между которыми развернулся научный спор, надо дать такое определение и взаимодействие капитализма и социализма, чтобы именно их

сочетание давало бы стимул к развитию и соответствовало принципу единства и борьбы противоположностей. С этой целью надо выявить основной фактор, который определяет распределение результатов полезного труда в обществе и от того, как он распределяется, и делать вывод.

Этим фактором является оплата затраченных усилий, то есть оплата труда, и она выражается в виде реального общественно-полезного продукта, что поддерживает нашу деятельность и саму жизнь. Понятно, что экономического кризиса перепроизводства в обществе не будет, если деятельность будет осуществляться с учётом научных оценок по планированию изготавливаемых продуктов, как новых, так и старых, и тогда все будут получать по труду на основе распределения всего произведённого общественно-полезного продукта. Но оценка труда у каждого человека субъективная, даже если это учёный. Именно на основании неправильного распределения и оплаты труда К. Маркс сделал вывод о периодичности кризисов перепроизводства при капитализме. Собственно, сам вывод наличия кризисов следовал из предположения о том, что капиталист фабрики, например, по изготовлению обуви забирает в качестве прибыли денежные средства у рабочих, и тем самым они не могут купить ту обувь, которую сами же изготовили. Это и даёт кризис перепроизводства. Но оказывается, что при изготовлении любого продукта надо учитывать его востребованность и моральный износ, когда появляется продукт более качественный, и тогда покупать устаревший продукт никто не будет. Кроме того, с появлением новых станков, оборудования и технологических процессов, производство продуктов удешевляется. При этом требуется время для перехода на переоборудование и переобучение персонала, и это также надо учитывать при оценке труда (амортизационные отчисления). Но, несмотря на сложность оценки труда научным методом с планированием, это делать необходимо, тем более, что учёт и сбыт товаров уже организован через компьютерные сети с организацией опроса на спрос и предложение во всём мире, что получило название маркетинга.

То есть научную оценку труда по всем товарам пока заменили маркетингом по каждому товару как видом деятельности, включающий в себя комплекс практик и процессов, направленных на разработку, коммуникацию, доставку и обмен предложениями, которые

обладают ценностью для клиентов, партнеров и общества в целом. Иными словами, экономика представляет собой науку, а не бухгалтерский учёт, именно потому, что она должна как можно оптимально сделать оценку всех товаров по затраченному труду, чтобы избежать кризисов. Если пустить оценку труда по правилам саморегулирования через рынок на самоотёк (как сейчас, это продвигается в виде саморегулирования), то это неизбежно заканчивается дисбалансом, неравенством и в итоге – социальным взрывом. Неправильное распределение из-за ошибок в оценке труда приводит к тому, что на первый план по спросу выходят товары (например, антиквариат и украшения), которые необходимы тем людям, которые получили излишек, что, собственно, снижает покупательную способность по необходимым товарам для других.

Этого не понял Адам Смит и считал, что протекционизм в любых его проявлениях вреден в противовес к популярному в ту эпоху меркантилизму (учению, обосновывавшему необходимость активного вмешательства государства в хозяйственную деятельность). По мнению Адама Смита, для экономического развития, необходимы свобода внешней торговли, отмена ограничений на покупку и продажу земли, отказ от регламентации промышленности и внутренней торговли, ликвидация всех факторов, сдерживающих мобильность трудовых ресурсов; целью налоговой политики должно быть только поддержание доходов государства на необходимом уровне, но не регулирование производства и спроса. Соответственно Адам Смит не учитывал, человеческий фактор по организации монополий на товар, и при этом он, в противоречии самому себе, также приветствовал и государственное вмешательство. Так, по мнению Э. Райнерта, Смит был неправильно понятым меркантилистом, который решительно приветствовал меркантилистскую политику в Англии в прошлом, но считал, что нужда в ней отпала. Он хвалил навигационные акты, защищавшие обрабатывающую промышленность и судостроение Англии от голландских конкурентов, говоря, что «они отличаются такой мудростью, точно были продиктованы самым зрелым размышлением» и, называя их «пожалуй, одним из самых мудрых мероприятий Англии по регулированию торговли». В его труде «Богатстве народов» только один раз упоминается «невидимая рука», – когда она помогла достичь главной

цели меркантилистской политики, – заставила покупателей предпочесть отечественную промышленность зарубежной. Это могло произойти только после того, как рынок взял на себя роль, которую раньше выполняли протекционистские меры, и отечественной промышленности не нужна была больше защита.

Иными словами, Адам Смит не до конца понял роль свободной цены на товары и услуги, так как не учитывал всю сложность проблемы точного определения цены товара с точки зрения стимула спроса, предложения и необходимого количества. Собственно, к чему может привести свободный рынок, мы знаем по результатам кризисов в 90-х годах в конце 20 века. В результате свободных рыночных отношений была практически уничтожена отечественная промышленность, так как западные товары превосходили наши товары по качеству, и свои инженеры и рабочие оказались не нужны. Это означает, что свободная цена в рамках её величины может быть только при условии невозможности правильно научным образом оценить товар с помощью государственного регулирования. В противном случае можно прийти к существованию в виде сырьевого придатка по отношению к развитым странам с неизбежным захватом передовыми странами всех сырьевых ресурсов. Однако этот научно обоснованный экономический подход не используется сейчас в силу того, что очень много капиталистов получают свои прибыли именно за счёт разницы цены покупки товара за рубежом и продажи её в нашей стране. Одновременно плановая экономика без правильной оценки труда на основе научных данных также привела нас к кризису, и этому способствовало выдвижение на руководящие должности в государстве людей, по принципу родства, дружбы, без наличия талантов и знаний в данной сфере деятельности, что способствовало (и пока способствует) отсутствию развития.

Понятно, что основная экономическая формула при научной оценке должна определяться затраченными усилиями на общественно-полезный труд, который даёт некий товар, и который необходимо оценить в денежном эквиваленте на основе всего производимого в мире товара, так как иначе будет либо не купленный товар, или наоборот, будет дефицит товара. Кроме того, в необходимости производимого товара надо учитывать и потребности тех, кто, например, не занят в изготовлении товаров, а это дети, учёные, инвалиды, старики и т. д.

Можно, конечно, не кормить детей (которые пока что ничего для общества не создали и не отдали), но тогда население вымрет. Отсюда всегда стоит вопрос о правильной оценке труда (денежном эквиваленте товара) и при неправильной оценке спрос не равен предложению.

Как мы отметили выше, сделать научную оценку достаточно сложно из-за обилия создаваемых продуктов и ещё потому, что эту оценку часто производят заинтересованные люди. Кроме того, есть сферы деятельности, например труд учёных, изобретателей, актёров, спортсменов, певцов, художников, композиторов, оценить который сложно в силу того, что этот труд не является жизненно необходимым с точки зрения поддержания жизни, это не хлеб и не одежда, и не жильё. Однако всегда при оценке любой нашей жизнедеятельности стоит вопрос в распределении благ между членами общества, и это всегда оценка труда, так как ни один человек не может сейчас самостоятельно обеспечить себя всем необходимым. При капитализме, так называемые учёные, исходя из идей Адама Смита, решили отказаться от научной оценки труда и приписали возможность реализации такой оценки через рыночные отношения. Действительно, всегда легче не думать над проблемой, и пустить её на самотёк. Иными словами, здесь решили выстроить справедливую оценку на основе подбора хаоса, то есть в большинстве своём случайных процессов. Необходимое обоснование этому взяли из научных теорий вероятностной квантовой механики с наличием телепортаций через потенциальный барьер и теории Дарвина с наличием вероятностного скачкообразного перехода от одного вида живых существ к другому виду. Однако, как мы отметили выше, это не решает проблемы, которую подметил К. Маркс, и она связана с периодическими кризисами и несправедливым распределением благ в обществе, что вызывает неравенство и выливается в войны.

Таким образом, попытка обойтись без научного подхода в оценке труда ведёт к ужесточению эксплуатации большинства меньшинством с последующим свержением этого меньшинства или уничтожением одних людей другими через войны.

Поэтому на начальном этапе, для оценки труда (хотя бы приближительной) надо выявить противоположности, которые дают признак сравнения и оценку справедливости принятых решений. С этой целью дадим двум глобальным

противоположностям, таким как капитализм и социализм, определения по отношению к оплате за труд, так как борьба идёт именно за правильную оценку этого труда.

Иными словами, мы не используем некие формации от первобытно-общинного строя до коммунизма, а выбираем как в нашей теории Мироздания две основные противоположности. Отсюда, так как **капитализм происходит от слова капитал, то здесь идёт оплата не за труд, а за владение чем-то (интерпретируется как частная собственность), что является капиталом.** Это может быть: должность, возраст, звание, инвалидность, квартира, машина, земля, и т. д... Понятно, что **социализм должен выступать противоположностью к капитализму и здесь оплата должна производиться только за труд.** Вот то основное отличие социализма и капитализма – оплата труда, по принципу, за труд или нет, и это характеризует противоположности, хотя сама точная оценка труда достаточно сложна с научной точки зрения.

Поэтому, так называемые социальные гарантии и уравниловка относятся не к социализму, а как раз, наоборот, к капитализму. Понятно, что социализм и капитализм существуют в любом государстве, так как ребёнка, прежде чем он стал работать по труду, надо вырастить, кормить, одеть, обуть, дать образование и лечить его от всяких болезней, а иначе человечество вымрет. Кроме того, научные изыскания, определяющие технический прогресс также не могут обойтись без начальных затрат по оплате труда ещё до получения экономической эффективности. Содержать инвалидов и пенсионеров также необходимо, так как любой человек в конце жизни не хочет умереть с голоду, хочет иметь возможность получить медицинское обслуживание и не хочет быть брошенным. Иными словами, любой человек заинтересован в страховании от несчастных случаев с потерей трудоспособности, а это подразумевает добровольный отказ от точной оценки по труду. Надо отметить, что наличие получения не по труду связано также и с тем, что мы не изобретаем заново машины и идеи, способствующие облегчению нашего труда, а используем уже готовые решения, сделанные до нас предыдущими поколениями.

Как показал вековой опыт, рабский или низкооплачиваемый труд так же неэффективен, как неэффективна и переплата. В последнем случае нет стимула, учится, работать или

думать эффективно, если всё есть и необходимые жизненные потребности даются без труда. Кроме того, такие люди, имея излишки имеют спрос на совершенно иные товары, которые необходимы большинству. Отсюда необходимо включать рычаги оплаты по труду, а это связано со справедливой оценкой труда на данном этапе развития. Иными словами, **капитализм и социализм необходимы в любом государстве**, и вопрос стоит в пропорциях того и другого с учётом научного подхода по оценке труда. Это так сказать закон единства и борьбы противоположностей в любом государстве, который и обеспечивает наибольший прирост общего капитала, за счёт грамотной оценки труда. И здесь единство состоит в том, что именно оптимальная оценка труда, то есть социализм, даёт наибольший прирост капитала для получения не по труду последующих поколений, что снижает противоречие в неправильной оценке труда. А борьба заключается в том, что всегда существует борьба интересов между людьми в оценке труда в свою пользу. Отсюда для коммунизма надо иметь наибольший прирост капитала, – то есть «капитализм для всех».

Но когда уже всё есть для нормального существования, соответственно возникает вопрос: «А какой тогда смысл нашей жизни после удовлетворения всех потребностей, ведь конец для всех один – это смерть?» Следовательно, получается, что при коммунизме стимула к развитию как бы нет в силу того, что человек уже всем обеспечен и может, либо творить, либо нет, по своему желанию. А это даёт стимул к подходу эпикурейцев, суть у которых получать от жизни только удовольствия. Но как оказалось принцип «хочу» у человека не кончается. Собственно, это мы и наблюдаем в стремлениях и желаниях многих капиталистов. Чем больше они имеют, тем больше у них желаний, им мало иметь собственный замок, яхту, самолёт, остров, они уже ищут развлечения в полётах в космос и тратят любые деньги на антиквариат.

Кроме того, так как смерть по диалектическому материализму должна уравнивать всех, и как бы нет ответа за совершённые деяния, то это позволяет им придерживаться принципа вседозволенности «здесь и сейчас», исходя из личных корыстных интересов. Собственно, идёт деградация тех, кто владеет всем не по труду, так как у них нет желания развиваться, и они не имеют стимулов для этого, так как всё есть. Отсюда как руководители они не

способны оценить важность и перспективность научных разработок в силу того, что им важны развлечения, а знания ограничиваются общими представлениями эрудитов. Чтобы самим не думать и работать, они нанимают менеджеров для управления, но и этот выбор также не гарантирует их от разорения в силу того, что менеджеры заинтересованы именно в своей оценке труда и обогащении. Понятно, что обеспечить каждого человека на Земле своим островом даже в случае наличия «золотого миллиарда» или при росте числа населения планеты невозможно, и в этом случае коммунизм (капитализм для всех) получить не удастся. Поэтому всегда будет стоять вопрос о правильных пропорциях между получением благ не за труд и за труд. Но какой стимул ограничения должен быть у капиталистов, чтобы они смогли разумом на основе знаний оценить всю опасность такого эпикурейского подхода для них самих?

Вот тут и нужна наша теория Мироздания, которая говорит о том, что если человек не будет творить и развиваться, то в следующей жизни в противоположности он будет опускаться вниз по эволюционной лестнице [5]. Понятно, что здесь стоит вопрос: «На чём основано предположение о продолжении и существовании жизни в противоположности, и каким образом по теории Мироздания имеется возможность в свободе выбора при действиях и принятии решений, если законы физики существуют только при наличии преобразований с сохранением количества?»

В [1] мы показали, как из постулата отсутствия чудес выводятся законы философии. С точки зрения наличия в объекте противоположностей было установлено, что он состоит из замкнутой составляющей в одной противоположности и разомкнутой составляющей в другой противоположности. Это означает корпускулярно-волновой дуализм объектов, при котором сохранение объекта в одной противоположности, благодаря наличию замкнутости, поддерживается обменными волновыми процессами (излучением и поглощением – не замкнутости) в другой противоположности. При этом было показано, что для соблюдения наличия законов физики, что означает наличие закона сохранения количества (отсутствие «ультрафиолетовой катастрофы»), требуется иметь в Мироздании значения максимальной и минимальной величин для противоположностей на основе скорости света (c) и постоянной

Планка (h). Причём $ch = 1$ (аналог постоянной тонкой структуры), так как в противном случае будут объекты не участвующие во взаимодействии, а значит, они замкнуты на себя и для других объектов не существуют. Соответственно наличие максимальной и минимальной величин подразумевает дискретность, и возможное количество объектов в Мироздании определяется величиной $c/h = N$. Понятно, что для объектов в Мироздании существует процесс изменения (иначе объект существовал бы вечно в одной противоположности без изменений и соответствовал нулю), который связан только с переходом в другую противоположность. В противном случае Мироздание из замкнутой системы превращается в разомкнутую систему (если объект входит и выходит из системы Мироздания) с наличием чуда (так как придумать третью систему вне принципа «да» и «нет» в виде разницы через сложение и вычитание невозможно) и отсутствием законов физики. Кроме того оказывается, что динамика процессов в Мироздании при замкнутой системе с наличием противоположностей может описываться формулой, где сложение (синтез) в одной противоположности означает вычитание (распад) в другой глобальной противоположности.

Иными словами, закон сохранения количества подразумевает симметрию процессов в противоположностях, где сложение в одной противоположности выглядит как вычитание в другой противоположности, и наоборот. Отсюда также следует, что скорость света и постоянная Планка в противоположностях также меняются местами, и мы имеем обратно-пропорциональную связь между противоположностями, то есть $c = 1/h$. Собственно необходимость смены представления связана и с тем, что отсутствие разницы представления объектов в противоположностях означает, что отличий между противоположностями нет. Обратно-пропорциональная связь между противоположностями с различным представлением в них объекта обуславливает и иерархическое построение противоположностей в Мироздании, что исключает замкнутость объектов на одном уровне иерархии с образованием вечного двигателя помимо самого Мироздания. Одновременно, так как минимальная величина в одной противоположности благодаря обратно-пропорциональной связи является максимальной в другой противоположности, обеспечивается возможность усиления воздействия

(влияния). Именно на этом принципе работает управление с помощью нашего «я». В противном случае сохранение представления объекта в виде минимальной величины в обеих противоположностях исключало бы воздействие минимальных объектов на максимальные объекты, и усиление было бы невозможно. Надо отметить, что закон сохранения количества со сменой сложения на вычитание в противоположностях подразумевает квадратичную форму записи, так как равенство вида:

$$A + B = C - D = \text{const} \quad (1)$$

можно получить только в случае нулевых значений, а это отсутствие Мироздания; отсюда необходима запись в виде:

$$\begin{aligned} \cos^2(x) + \sin^2(x) &= \text{ch}^2(w) - \text{sh}^2(w) = 1 = \text{const}; \\ \exp(ix) \exp(-ix) &= \exp(w) \exp(-w) = 1. \end{aligned} \quad (2)$$

Здесь атрибут $i = (-1)^{1/2}$ характеризует принадлежность к противоположности. Доказательство необходимости такого подхода подробно описано нами в [6]. Из формулы (2) также следует, что невозможно отделить наличие любого объекта, выраженного количественно без соответствия некоторой закономерности. И это как раз и определяет связь количества с качеством. Однако если количество определяет наличие объекта как единого целого при условии отсутствия распада, то закономерность невозможно рассматривать без воздействий, так как иное означало бы полную замкнутость. Если рассматривать объект как неживое существо, то его влияние имеет строго определённую зависимость, которая определяется средой, окружающей этот объект. Живое существо обладает степенью свободы в выборе закономерности своего влияния. Иными словами, окружающая среда для данного объекта даёт возможность в выборе. Математически это следует из формулы (2), где квадратичная форма для объекта выполняется при движении по возможным двум направлениям $\exp(ix)$ и $\exp(-ix)$ в одной противоположности, в другой противоположности выбранному направлению будет соответствовать процесс либо синтеза $\exp(w)$, либо распада $\exp(-w)$. Физически это связано с преобразованием при движении длины по любой координате во время, и наоборот по СТО и ОТО Эйнштейна.

В принципе сама суть наличия выбора у живых существ связана с тем, что каждая из противоположностей обладает количеством в виде объектов (зависимая составляющая, на что оказывает влияние) и качеством (независимая составляющая закономерность). Если предположить, что существует только

детерминированный закон между противоположностями (однозначная связь), то тогда следует исключить наличие влияния в виде закономерности одной из противоположностей, а это есть исключение и самих противоположностей, то есть, нет противодействия в силу того, что все процессы определяются одной общей закономерностью. Однако замкнутая система Мироздания в виде константы не может быть закономерностью. Так как все живые существа входят в Мироздание и своими корпускулярно-волновыми частями принадлежат противоположностям, то они не могут представляться иначе помимо зависимых и независимых составляющих в Мироздании.

Отсюда вывод, что **наличие живых существ – это результат наличия глобальных противоположностей**, которые за счёт закономерностей (это качество) осуществляют воздействие на количество от противоположности.

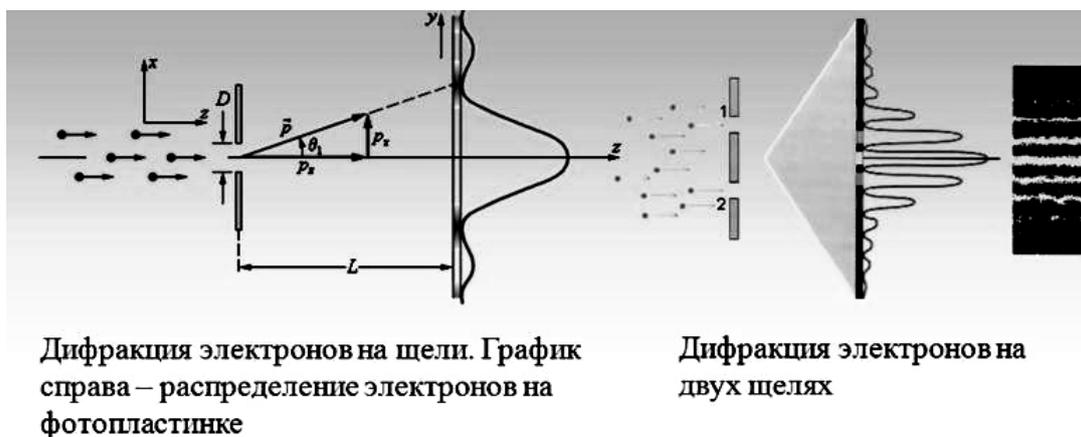
Иными словами, глобальные противоположности выступают по отношению друг к другу зависимыми и независимыми частями и отсутствие такой интерпретации вообще исключает необходимость самих противоположностей.

Понятно, что условия множественности выбора меняются для объектов в зависимости от места, занимаемого в иерархии Мироздания. Здесь действие (влияние) одной противоположности разрушаются действиями другой противоположности, то есть информация (закономерность) в одной противоположности означает энтропию (хаос, шум) в другой противоположности и здесь также имеет место равновесное состояние, так как иное противоречит замкнутости Мироздания и представления такого представления в виде константы.

Каким образом это происходит, мы показали в [5, с. 39-51] через связь физики и кибернетики. С учётом того, что количество возможных объектов, а, следовательно, и уровней иерархии в каждой из противоположностей ограничено из-за величины N , то суть развития по спирали или деградации каждого объекта определяется его действиями, то есть живое существо, как один из N объектов мироздания, само определяет занимаемую закономерность благодаря своим действиям и желаниям. Иное исключает наличие независимой составляющей у живых объектов и противоречит возможности выбора, а значит и наличие противоположностей в нём как корпускулярно-волнового

объекта. Если учесть практическую часть теории Дарвина, то мы видим отличия видов существ, и самым развитым из этих видов в этом мире является человек. Так как ни один из видов не может меняться одновременно в одной противоположности (так предполагал ученый Жан Батист де Ламарк, что вновь приобретаемые признаки с изменением вида формируются ещё при жизни), то следует вывод, что изменение вида объекта формируется в другой противоположности благодаря его действиям при нахождении в первоначальном виде. Это отрицает случайный характер возникновения многообразия видов путём мутации генного

аппарата, так как случайный процесс привёл бы к распаду раньше, чем смогла бы возникнуть необходимая лучшая мутация. Закономерность изменений в одной противоположности на основе закономерности в другой противоположности вытекает из известного опыта с дифракционной картиной. Действительно, дифракционная картина по рисунку 1 при двух щелях была бы невозможна, если допустить, вариант случайного прохождения электронов через эти две щели и был бы вариант пиков напротив каждой из щелей как при одной щели.



Дифракция электронов на щели. График справа – распределение электронов на фотопластинке

Дифракция электронов на двух щелях

Рис. 1. Дифракция электронов на щелях

Чтобы исключить воздействие электронов друг на друга, советские физики Л. М. Биберман, Н. Г. Сушкин и В. А. Фабрикант осуществили в 1949 г. опыт, в котором интенсивность электронного пучка была настолько слабой, что электроны проходили через прибор заведомо поодиночке. Промежуток времени между двумя прохождениями электронов через кристалл примерно в 30000 раз превосходил время, затрачиваемое электроном на прохождение всего прибора. При достаточной экспозиции была получена дифракционная картина, ничем не отличающаяся от той, которая наблюдается при обычной интенсивности пучка. При этом получаем интерференционную картину, соответствующую закономерности, связанной с волной Луи де Бройля. Так как исключена зависимость, связанная с взаимным влиянием электронов друг на друга, а траектория электрона всегда строго определена со вспышкой только в одном месте, то возникает вопрос: «Каким образом последующий электрон, после вспышки на экране предыдущего электрона, определяет место своей вспышки для получения общей интерференционной картины по

волновой закономерности Луи де Бройля?» Это возможно только в случае, если существует общая закономерность влияния на электроны, которая определяет общее распределение электронов и зависит не от времени, а от выбора предыдущими электронами положений вспышек на экране. То есть, действия предыдущих электронов сформировали в противоположности корпускулярный вид, который уже в нашей противоположности представляет закономерность, которая и определяет соответствующее положение на экране последующих электронов. Иными словами, сформированные закономерности наших желаний в одной противоположности (а это связано с нашими действиями), дают корпускулярное представление в другой противоположности. На рисунке 1 это отражено в виде дифракционной картины справа.

Так как ни один из N -объектов Мироздания не может исчезнуть (так как не будет соблюдаться закон сохранения количества), то следует предположить, что наше «я» как объект Мироздания при смерти переходит в противоположность, но на тот уровень иерархии,

который мы себе обеспечиваем своими действиями при жизни. Иными словами, формируемые нами закономерности определяют наш будущий вид как в дифракционной картинке за всё время нашей жизни (отпущенного времени). Одновременно, если бы происходило исчезновение нашего «я», то это означало, что мы как объект возникли из нуля, что противоречит законам физики. Кроме того, так как в Мироздании для сохранения количества соблюдается закон противодействия на действие (иначе были бы возможны чудеса) с разнесением во времени (по крайней мере, на скорость света), то это означает, что сотворил, то и получишь, не в этой, так в следующей жизни в противоположности. Собственно отсутствие противодействия вновь нас возвращает к варианту наличия одной противоположности, а значит к чудесам.

Поясним, что при переходе в противоположность наше «я» не попадает на тот же уровень, а либо поднимается вверх по иерархии, или опускается вниз по иерархии. Это мы показали в [4, с. 5-26]. И связано с это тем, что иначе был бы возможен вечный двигатель, то есть замкнутость на одном уровне иерархии без необходимости других уровней. Принцип обитания нашего «я» в теле довольно сложен, так как мы представляем собой целую системную иерархию живых существ. И как показывает практика, чтобы жить, надо преодолевать свою лень, как в физическом, так и умственном плане, то есть самим воздействовать и формировать закономерности. Иными словами, наше «я» представляет собой волновое отражение в виде воздействий (закономерности) в одной противоположности, что в другой противоположности переходит в некий корпускулярный вид [4]. Отсюда события, которые происходят с изменением нашего организма в корпускулярном виде, сказываются на возможности волнового воздействия, и в противоположности влияют на корпускулярный вид нашего «я». В совокупности с нашим воздействием это приводит к новому формированию нас как вида. Понятно, что здесь мы представили весьма упрощённое понимание исходя из невозможности исчезновения объектов из Мироздания.

При этом, благодаря сформированным новым законам философии на основе логики при отсутствии чудес в Мироздании, мы смогли обосновать необходимость свободы выбора с наличием живых существ и закона сохранения количества, чего диалектический материализм дать не смог.

Таким образом, стимул к деятельности (действию) не только в обеспеченности всем

необходимым, а в том, чтобы самому развиваться и не желать другим того, что не хочешь самому себе. Следовательно, наша теория [1] с учётом полученных новых законов философии и необходимости наличия живых существ в Мироздании решает проблему стимула к развитию на этапе коммунизма (капитализма для всех), которая не была решена К. Марксом на основе диалектического материализма. Поэтому, желание капиталистов иметь в частной собственности заводы, самолёты, яхты явно лишены логического смысла, так как мы реально владеем тем, что используем ежедневно. Нельзя одновременно находиться в двух комнатах, спать на двух кроватях, съесть несколько тарелок супа и т. д. То есть существует оптимум того, что мы можем употреблять, а капиталист неосознанно становится зависим как наркоман от прихоти своих желаний и удовольствий, то есть становится эпикурейцем и не понимает, что этим самым определяет свою незавидную судьбу по деградации в следующей жизни при переходе в противоположность. Повторим, что чудо невозможно, что сотворил, то и получишь, иначе в Мироздании не было бы законов физики.

Отсюда приближение общества к коммунизму связано и с необходимостью осознания каждым членом общества необходимости собственного развития исходя из исключения деградации с опусканием по эволюционной лестнице. А это без новых знаний, которые заложены в нашей теории Мироздания, понять невозможно. Ещё один ложный тезис, который связывают сейчас с капитализмом, это то, что капитализм даёт конкурентную борьбу. Однако это явный вымысел, так как оплата не по труду не может в принципе стимулировать людей к созданию чего-то лучшего. Повторим, что иначе труд раба был бы эффективен. Ещё раз подчеркнём, что капитализм, как система оплаты не по труду в государстве, необходима для поддержки подрастающего поколения, стариков, инвалидов и научных проектов на стадии разработки до реализации в конечном продукте. И сам принцип капитализма (оплаты не по труду) растёт по мере развития технического прогресса, так как мы уже не затрачиваем усилия на изобретение всякого рода устройств, облегчающих нашу жизнь. В этом как раз и состоит переход общества в состояние, когда будет востребован именно творческий труд, если конечно будет решён вопрос с ограничением роста численности населения, а это обеспечит только общий оптимальный государственный строй. И это требует научного подхода уже

сейчас, а иной подход закончится глобальной войной.

Как показывает опыт, честная конкуренция возможна только между учёными – изобретателями, которые и создают новый или более качественный продукт. Капиталист вкладывает деньги обычно только в готовый продукт, и он не заинтересован ждать годами до воплощения изобретения во что-то конкретное. Иными словами, оправдание наличия капиталиста в плане того, что он рискует своими деньгами, относится к вымышленным умозаключениям.

Авторы данной статьи на практике столкнулись именно с желанием капиталистов либо присвоить труд коллектива разработчиков, либо лишить их возможности что-либо создавать. Да и кто сказал, что капиталист зарабатывает деньги честным своим трудом? Карл Маркс наглядно показал, каким образом создаются капиталы, да и авторы этой статьи имеют немалое подтверждение доказательствам Маркса в течение более чем 30 лет существования капитализма в нашей стране. Действительно, если человек не является специалистом в той области, куда он хочет вложиться на стадии разработки продукта, то он обязательно прогорит, так как обманщиков полно и в науке.

Наглядный пример связан с изготовлением Ё-мобиля даже с иностранным двигателем, который финансировал миллиардер Михаил Прохоров, и так как он не был специалистом, он доверился тем именитым разработчикам, которые имели должности и звания, но сами ничего не умели делать. Собственно, именно поэтому сейчас в научной среде восторжествовали

лжеучёные (эдакие псевдотеоретики-эрудиты) разных направлений, которые, например, в физике поддерживают идею телепортации, тёмной энергии и тёмной материи, глюонов, кварков, очарований, различных вакуумов, орбиталей, квантовых чисел, теории струн, барионных зарядов, ядерных сил, чёрных дыр, гравитонов, бозонов Хиггса, инфляционных теорий, Большого взрыва, квантовой запутанности, спаренных электронов, виртуальных фотонов, тахионов, соотношения неопределённостей Гейзенберга и т.д. Сколько было выявлено и обозначено нами в статьях и вышедших книгах разных подгонок, откровенных и скрытых подтасовок, когда за страницами малопонятных неспециалисту формул скрывается именно факт «приведения» (а по факту подтасовки) к нужному результату. Почему это считается наукой? Когда это начнут пресекать и лишать за это научных званий?

Некоторые читатели могут подумать, что мы преувеличиваем проблемы в науке. Приведём пример официального ответа из Администрации Президента РФ, который получен ещё в 2020 г. Из присланного письма следует, что на материалы по разрешению парадоксов в физике и запрос про коррупцию в академии наук РФ, неизвестные эксперты из РАН (фамилии не указаны) ответить не могут. Они придумали отговорку, что не могут обеспечить нам встречу с президентом РАН Сергеевым А. М. в 2020 г., хотя мы об этом их не просили, так как высланные материалы касались непосредственно парадоксов в науке. Ответ приведён на рисунке 2.

ул. Ильинка, д. 23, Москва, Российская Федерация, 103132

« 17 » марта 20 20 г.

№ А26-02-5079591



50795

Уважаемый Андрей Владимирович!

Ваше обращение, поступившее на имя Президента Российской Федерации 24.01.2020 г. в форме электронного документа и зарегистрированное 24.01.2020 г. за № 50795, рассмотрено.

В целях рассмотрения Вашего обращения были запрошены необходимые документы и материалы.

Полученные документы и материалы позволяют сделать вывод, что поставленные в Вашем обращении вопросы были рассмотрены в соответствии с порядком, установленным действующим законодательством Российской Федерации.

На основании полученной информации сообщаем следующее:

«В соответствии с резолюцией главного ученого секретаря РАН академика РАН Долгушкина Н.К. и по поручению академика - секретаря ОФН РАН академика РАН Щербакова И.А. эксперты Отделения физических наук РАН рассмотрели обращение гражданина Рысина А.

Эксперты ОФН РАН не имеют возможности ответить автору, так как он просит об организации личной встречи с президентом РАН академиком РАН Сергеевым А.М. для обсуждения коррупции в РАН, связанной с темной материей».

Советник департамента письменных
обращений граждан и организаций

К.Арстархов

Рис. 2. Ответ из Администрации Президента РФ

Заметим, что если бы во времена своего президентства в РАН Сергеев А.М. был бы честным человеком и стремился бы к познанию истины как специалист, то он бы ответил по существу заявленных нами парадоксов в науке и нашему решению даже без наличия встречи в виде развёрнутой статьи – письма (как это и было по факту во времена СССР). При этом мы были бы рады и его вопросам по представленным ему материалам, если он чего-то не понял. Однако ни он, ни его окружение в виде неизвестных специалистов не захотели отвечать по существу. А это означает, что они либо не имеют соответствующих знаний, отсюда и нет вопросов по представленным материалам, либо преследуют корыстные интересы (ведь под выдуманные теории можно брать колоссальные деньги от государства и пока при этом ничем не рискуя), как капиталисты, заинтересованные в наличии сиюминутных прибылей и при ещё более короткой «славе». Иными словами, отсутствие оплаты по труду, что соответствует капитализму, приводит к тому, что учёные перерождаются в эдаких псевдонаучных религиозных деятелей, чиновников от науки и это колоссально тормозит развитие науки. Доходит уже до абсурда: чем фантастичнее выдвинутая теория (идея), тем большую поддержку всё это получает.

Учитывая ошибку и незаконченность теории К. Маркса при делении на общественно-политические формации, необходимо скорректировать и его формулу по товарно-денежным отношениям **для соответствия стоимостного выражения конкретному товару**. Другими словами, по выше сказанному, следует на основании наличия в мире противоположностей изменить и известную формулу К. Маркса вида: Д-Т-Д' (деньги-товар-деньги штрих). При этом считается, что деньги – это товар особого рода, который выполняет роль стоимости. Ошибка данной записи заключается в том, что данная форма записи не учитывает влияние противоположностей на значение Д' (деньги штрих), которое у К. Маркса рассматривается с величиной прибавочной стоимости. То есть отсутствует фактор изменения, характеризующий влияние капитализма или социализма при товарно-денежных отношениях. В итоге получается, что товар особого рода (стоимость) даёт реальный товар, который в свою очередь формирует товар особого рода, но другой ещё большей величины. Отсюда даже возникло утверждение, что деньги могут делать ещё большие

деньги через, например, акции, или покупку товара по одной стоимости и его продаже по другой стоимости. Однако сам товар как таковой от увеличения цены не становится больше. Иными словами, здесь исчезает фактор привязки зависимости стоимости товара от его произведённого количества за счёт общественно-полезного труда, и в этом случае экономика уже не выступает, как наука по необходимости оценки произведённого товара в целях исключения несправедливого его распределения между членами общества и ликвидации кризисов.

Понятно, что при такой формулировке нет взаимодействия противоположностей, через действие или влияние, связанное с производительным трудом человека, так как в обоих случаях присутствует товар, только под другим названием. Отсюда сложился целый класс людей, играющих на бирже и фактически паразитирующих на спекуляциях из-за разницы цен. Так же понятно, что этим людям научный подход в оценке труда и вовсе не нужен, и они явно не понимают, что являются ускорителями для возникновения неравенства и различных кризисов. Чтобы было наличие противоположностей через производительный труд необходимо переписать формулу К. Маркса в виде: $T_{(Д)} - V_{(Д)} - T'_{(Д)}$ (товар (деньги) – влияние (действие) – товар (деньги) штрих).

Таким образом, в новой записи нет чуда перехода от товара через товар к другому товару. Иными словами, добавляется действие в виде влияния или фактора изменения, который может быть как положительным (при правильной научной оценке производительного труда), так и отрицательным (при спекулятивной субъективной ненаучной оценке), и здесь уже есть связь количества и качества. В результате это даёт как новый по качеству или количеству товар, так может привести к уменьшению уже созданного товара (это обеспечение жизни пенсионеров и детей, а также инвалидов, учёных и т. д.). В этом случае нет парадокса, связанного с тем, что деньги (товар) делают новые деньги (товар). Другими словами, всегда существует действие, дающее изменения либо с добавлением распределяемого товара, либо с его уменьшением. Напомним, что отсутствие «правильной» формы записи, и наличие записи, когда деньги делают деньги, привело к тому, что в сберегательных банках ещё при СССР проценты, выдаваемые по вкладам, не соответствовали количеству произведённого

товара, что при твёрдых ценах спровоцировало дефицит. Иными словами, прирост товара не соответствовал деньгам, находящимся у граждан, и не соответствовал тому качеству, за который гражданин готов был платить. Аналогичный вариант того, что деньги делают деньги, был показан через разного рода пирамиды типа АО «МММ». По сути, в таких «пирамидах» был предложен вариант ничем не обеспеченных акций с выплатой процентов в зависимости от увеличения количества вкладчиков, без наличия товара.

Также отметим, что денежные лотереи, когда деньги многих людей присваиваются отдельными гражданами за счёт так называемых случайных выигрышных номеров, также не дают производительный труд, и на самом деле не несут ничего хорошего выигравшим. В Мироздании сколько забрал, например, в этой жизни, столько и отдашь, скорее всего в «следующей» жизни, но уже в противоположности. Бесплатных подарков Мироздание не делает, иначе нарушается основной закон сохранения количества, определяющий наличие законов физики и существования всего во всём.

Понятно, что, чтобы обеспечить научную оценку труда надо сформировать такой государственный строй, который позволял бы уменьшить и оптимизировать издержки от неправильной оценки. Это будет возможно, если на руководящие должности в государстве будут выбираться люди, исходя из предлагаемых ими идей на конкурсной основе, с проверкой их на практике в условиях гласности. В настоящее время на руководящие должности государства, как у нас, так и за границей, выдвигаются люди, говорящие лозунгами и требующие им доверять, причём «крапленая колода» этих людей не меняется и народу предлагается выбирать лучшего из худших. Собственно и проводимые дебаты между ними с их заявлениями также относятся к сфере обещаний. Понятно, что в этом случае обеспечить научный подход на основе поэтапного контроля (это, кстати, капиталисты делают для других) за результатами невозможно. Нет возможности конкурировать за счёт сравнения предлагаемых идей и образцов. Решения принимаются не на основе логики, а путём голосования по принципу большинства. Именно с таким подходом столкнулся А. Эйнштейн, когда пытался доказать детерминированный подход в физических законах через фразу: «Бог не играет в кости», в противовес «копенгагенской интерпретации» большинства

учёных того времени, которые придумали вероятностную квантовую механику. Собственно человечество не придумало иного подхода к определению истины и для своего развития иное, чем через логику с учётом подтверждения через практические результаты. Однако каждый раз бездарности пытаются заменить разум на веру, и исказить понимание практических результатов. Отсюда следует, что государственный строй также должен стимулировать поиск научной оценки труда в экономике, то есть мы имеем необходимость в политической экономике новой (предложенной и обоснованной в этой статье) формации.

Сам принцип формирования нового государственного строя на самом деле не имеет новизны, достаточно посмотреть, что делает капиталист для проверки выполнения расхода его денег. Здесь всегда присутствует поэтапный контроль и учёт с определением результата. Современные средства техники и технологии позволяют сделать этот учёт и контроль применительно для всех граждан, и тем более для людей, наделённых властью. Причём результаты могут публиковаться поэтапно в средствах массовой информации. Конечно, авторы данной статьи далеки от мысли, чтобы вразумить современных властителей мира, тем более что на протяжении многих лет мы сталкиваемся с замалчиванием и игнорированием наших изобретений и открытий, как в технике, так и в теории. Как говорится в одном известном произведении Шекспира «Гамлет»: «За что прощать того, кто твёрд в грехе своём?» Однако умственные способности властителей мира деградируют, и мир уже стоит на пороге атомной войны, поэтому, чтобы избежать уничтожения жизни мы и используем пока ещё доступные средства для гласности через печать.

Таким образом, соответственно по развитию экономической теории мы можем сделать следующие выводы:

1. Диалектический материализм не позволил правильно сформулировать оценку товарно-денежных отношений по критерию наличия двух глобальных противоположностей, в силу отсутствия глубокого понимания связи философии, физики, математики и биологии для анализа процессов, возникающих в экономике.

2. Нами установлено, что научно обоснованная оценка труда является единственным критерием разбиения на противоположности между социализмом и капитализмом.

3. Стимул для развития у человека с соблюдением необходимости справедливой оценки труда через научный подход связан с тем, что ни один объект Мироздания не может ни войти, ни выйти из Мироздания, при этом соблюдается принцип закона сохранения количества, при котором неизбежно придётся испытать то, что сотворил в силу отсутствия чудес.

4. Полученные законы в философии, физике, математике, биологии отражают в экономике факт, что нет никакого смысла приобретать в частную собственность то, что не соответствует оптимуму использования в повседневной жизни, так как, сколько лишнего взял в этой жизни столько отдашь в следующей жизни в противоположности. Это, по сути, закон действия и противодействия, разнесённый во времени за счёт наличия константы в скорость света, без которого никакого изменения, а также самих законов, в Мироздании не было бы.

5. Экономика является наукой только в случае научной оценки труда и произведённых товаров с учётом планирования (собственно такой же подход использует и капиталист, только под названием маркетинга для конкретного одного товара), в противном случае мы имеем просто арифметический бухгалтерский подсчёт.

6. Формула К. Маркса должна быть изменена в силу парадокса и представления как наличия в Мироздании одной противоположности в виде товара: деньги-товар – деньги штрих, на формулу вида: товар (деньги) – влияние (действие) – товар (деньги) штрих. Это соответствует известному закону перехода количества в качество и наоборот. В этом случае действие определяет изменение количества товара или стоимости, как в положительную, так и в отрицательную сторону. Иными словами, есть влияние таких противоположностей как капитализм и социализм на стоимость или товар. В формуле К. Маркса такого влияния нет,

так как прибавочная стоимость может формироваться как за счёт владения чем-либо, так и за счёт производительного труда.

7. Научная оценка труда невозможна без формирования соответствующего государственного строя с учётом, контролем, гласностью и обратной связью, который бы минимизировал и оптимизировал ошибочные подходы в оценке стоимости, а это составляет необходимость политической экономики как науки.

8. Научная задача данной статьи заключается в том, чтобы на основе логики теории Мироздания с учётом законов в философии, физике, математике, биологии исключить деградацию и самоуничтожение человечества с учётом новых законов в политической экономике.

Литература

1. Рысин А.В. Революция в физике на основе исключения парадоксов / А.В. Рысин, О.В.Рысин, В.Н. Бойкачев, И.К. Никифоров. – М.: Техносфера, 2016. – 875 с.
2. Зубков И.Ф. Курс диалектического материализма. – М.: Изд-во Ун-та дружбы народов, 1990.
3. Фридрих Энгельс. Анти-Дюринг. Отдел 1. XIII. esperanto-mv.pp.ru.
4. Рысин А.В., Никифоров И.К., Бойкачев В.Н.: «Подгонки под результат в квантовой механике и физике. Парадокс наличия в атоме нулевой энергии. Часть 2.» Научный международный журнал. «Актуальные исследования», № 16 (198), 2024, часть 1, С. 5-26.
5. Рысин А.В., Рысин О.В., Бойкачев В.Н., Никифоров И.К. «Связь физики и кибернетики. Философские законы возникновения живых существ». Науч. журнал. Sciences of Europe. № 40 (40) vol. 1, 2019 г., раздел Physics and mathematics, P. 39-51.
6. Rysin A., Nikiforov I., Boykachev V. «The connection of philosophy and physics through the laws of the theory of the universe». Науч. журнал. Sciences of Europe. № 82 (82) vol. 2, 2021 г., раздел Physics and mathematics, P. 42-61.

RYSIN Andrey Vladimirovich

radio engineer, ANO "NTIC "Techcom", Russia, Moscow

NIKIFOROV Igor Kronidovich

Associate Professor, Candidate of Technical Sciences,
Chuvash State University, Cheboksary, Russia

BOYKACHEV Vladislav Naumovich

Director, Candidate of Technical Sciences, ANO "NTIC "Techcom",
Russia, Moscow

THE DEVELOPMENT OF ECONOMIC THEORY BASED ON THE THEORY OF THE UNIVERSE

Abstract. *Currently, there is no scientific understanding of the existence of two main socio-political formations – capitalism and socialism, as global opposites in optimizing the development of state systems. In the economic scientific environment, capitalism is preferred in relying on market relations based on the ideas of Adam Smith, ignoring the evidence of Karl Marx about the stratification of society into poor and rich, with crises and wars for markets. This is exactly what is observed in the modern world economic system and state relations. The lack of understanding of the role of man in economic theories from the point of view of the Universe and evolution, as well as the incentives for development, has led to permissiveness and leads to the degradation of society. Therefore, this article is devoted to solving these issues from a scientific point of view.*

Keywords: *socio-political system, dialectical materialism, capitalism, socialism, market relations, state system, commodity-money relations, Darwin's theory.*

ПЕДАГОГИКА

GABOYAN Victoria Movsesovna

undergraduate student, Moscow City Pedagogical University, Russia, Moscow

*Scientific Advisor – Associate Professor Moscow City Pedagogical University,
PhD Kazantseva Angela Anatolyevna*

ELECTRONIC TEXTBOOK DESIGN'S FEATURES FOR WOULD BE ENGLISH TEACHERS

Abstract. *The paper dwells on the potential of designing an electronic manual for would-be English teachers. An electronic English manual is substantiated as a relevant and significant means of teaching a foreign language. The work offers the analysis of common and distinctive features in the structure of manuals. There is a demand for taking into account the structure, principles and basic requirements when designing any electronic language textbook.*

Keywords: *electronic textbook design, cross-cultural communicative competence, electronic manuals, language faculty, would-be English teachers.*

One of the current challenges of the language education is the ability of would-be English teachers to be competitive specialists. The main goal of up-to date language education is the formation of the student's secondary language personality with cross-cultural communicative competence [12]. Furthermore, it is well-known that the English teacher should know how to participate in problematic, conflict situations of cross-cultural communication [1].

Digital resources and manuals are still popular among learners both at school and at the university. Unfortunately, a lot of English textbooks and electronic tools are becoming irrelevant, that is why there is a demand in designing new domestic textbooks and various electronic aids for foreign language learners.

Absolutely different materials can serve as a means of teaching a foreign language, but textbooks and manuals can still be considered as effective tools for learning a foreign language. Svetlana Gerasimova argues that a foreign language textbook has a serious impact on the worldview of both students and teachers, that is why it should be considered as an important element of cross-cultural communication and as a means of personal development [4, p. 95-103].

Before considering the textbook design, it is significant to pay attention to the structure of

some up-to date textbooks and highlight the common and different in them. Three electronic workbooks for adult students, such as «Solutions [11]», «English File [3]» and «Roadmap [8]», were selected for the analysis. With regard to the structure, these manuals are similar to each other. Each analyzed manual consists of a number of tasks for the development of the necessary skills. However, in the manuals «Roadmap» and «English File» on each page there are few tasks for various skills, but in the workbook «Solutions» there is a separate section devoted to the development of each skill, e. g., in the section «Listening» there are plenty of exercises to develop listening skills, and Grammar section contains only tasks for grammar skills' formation.

The manuals, selected for the analysis, are similar to each other, but the workbook «Solutions» still has different structure. In addition, there are some topics that are no longer relevant to this day. As a rule, the educational paradigm needs to be transformed and manuals need to be changed.

To point out, there is a need to design a new, different textbook with relevant topics, authentic materials, taking into consideration the achievements of foreign and domestic experience in teaching a foreign language.

Before proceeding to the specifics of designing a textbook, the concept of «textbook» is to be

defined. Sergey Grigoriev supposes that a textbook is a publication partially or completely replacing a textbook designed taking into account the requirements of the state standard [5]. Vitaliy Smirnov emphasizes that the textbook should be considered as an educational source and as means of teaching that complements the textbook and contributes to the expansion and improving students' knowledge [10, p. 16-26].

Based on the definitions proposed by the scholars, the following significant features of textbooks can be distinguished:

- the manual is the key tool for managing the educational process;
- a subject resource characterized by relevance meeting the requirements of modern society;
- the manual is an intermediary between students and a teacher;
- implementation of the requirements of regulatory documents: The Federal State Educational Standard and educational programs of higher education in foreign languages.

In addition, the design of a foreign language textbook must be based on the structure, principles and requirements that should be taken into account when designing it. Moreover, the manual must have consistency and be logically constructed.

The components of the manual are divided into two types: text and non-text materials. Text materials are the text itself, and non-text materials are tables, diagrams and illustrations.

Regarding the textbook on a foreign language, Konstantin Krechetnikov identifies a linguodidactic group of criteria that apply to traditional textbooks and manuals for foreign languages. As a rule, these include:

- the scientific basis of the textbook (linguodidactic approaches, which reflect modern linguodidactic methodological directions);
- purpose (the aim of learning in accordance with regulatory documents, in relation to a language university it is cross-cultural communicative competence);
- integrity (the textbook should be a teaching tool that represents an integral methodological system organizing the educational process);
- sequence (educational material is presented systematically, it should be logically connected);
- relevance (the topics and materials used in the textbook should be up-to date) [6, p. 48-53].

Boris Tarev and Elena Tareva reveal the potential of a modern textbook as a tool for teaching cross-cultural communication. The novelty of such a textbook is determined by the scientists through the following points:

- the textbook should be characterized by variability according to the personal and professional needs of the student;
- the content of the textbook must be aimed at the socialization of students with the help of situational tasks and games reflecting the cross-cultural context;
- the textbook should include authentic teaching materials;
- the textbook should be based on the problematic principle by including professional cross-cultural tasks with different relevant issues [13, p. 364-373].

Taking everything above-mentioned into consideration, an English textbook is a key means of teaching at the language university. When designing any manual, the requirements of the Federal State Educational Standard and exemplary educational programs in a foreign language should be taken into account. Talking of a language textbook, it must also include the variety of situational, cross-cultural tasks and authentic text, video materials that develop students' skills for the cross-cultural communicative competence' formation. Moreover, manual's design should be based on the requirements that are characteristic of an electronic textbook as the main tools of teaching the English language.

References

1. Berdichevsky A.L. Professionogram of a modern teacher of a foreign language / A.L. Berdichevsky, E.G. Tareva, N.V. Yazykova. – Moscow: Flint, 2021. – 48 p. – ISBN 978-5-9765-4582-3.
2. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment (CEFR) – URL: <https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages> (date of the address: 25.12.2023).
3. English File: Intermediate Workbook / Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, Jane Hudson – Oxford University Press, 2013. – ISBN 9780194836579.
4. Gerasimova S.A. Architectonics of an individually oriented textbook of a foreign language / S.A. Gerasimova // Bulletin of the Moscow State Pedagogical University. Series: Philology. Theory

of language. *Language education*. – 2016. – № 4(24). – P. 95-103.

5. Grigoriev S.G. Methodological and technological foundations of the design of electronic learning tools / S.G. Grigoriev, V.V. Grinshkun, S.I. Makarov. – Samara: Publishing house of the Samara State Economic Academy, 2002. – 110 p.

6. Krechetnikov K.G. Requirements for an interactive electronic textbook / K.G. Krechetnikov, I.E. Titov. – Problems and prospects of education's development in Russia. – 2016. – No. 38. – P. 48-53.

7. McConachy, T. Critically engaging with cultural representations in foreign language textbooks. / Troy McConachy. URL: https://www.academia.edu/33273748/Critically_engaging_with_cultural_representations_in_foreign_language_textbooks. (date of the address: 22.10.2023).

8. Roadmap: Intermediate Workbook/ Kate Browne, Claire Fitzgerald – Pearson, 2019 – ISBN 978-92-4-001762-7.

9. Rogers, C. Language with a purpose: Using authentic materials in the foreign language classroom. *Foreign Language Annals* / C. Rogers, F. Medley. – 1988, 21, P. 467-478. URL:

<http://dx.doi.org/10.1111/j.1944-9720.1988.tb01098.x> (date of the address: 15.11.2023).

10. Smirnov V.I. Educational book in the system of didactic means / V.I. Smirnov – University book. – 2001. – №. 10. – P. 16-26.

11. Solutions: Intermediate Workbook / Tim Falla, Paul A Davies – Oxford University Press, 2017 – ISBN 978-0-19-450470-6.

12. Tareva E.G. Cross-cultural education in higher education: linguodidactic strategies and practices / E.G. Tareva, A.V. Annenkova, O.A. Gavrilyuk – St. Petersburg: Limited Liability Company «Nestor-History», 2020. – 272 p. – ISBN 978-5-4469-1737-2.

13. Tarev B.V. Innovative potential of educational traditions: an open-type foreign language textbook / B.V. Tarev, E.G. Tareva. – Questions of teaching methods at the university. – 2014. – № 3. P. 364-373.

14. The Federal State Educational Standard of higher education in the field of training 44.03.01. Teaching a foreign language (bachelor's degree). – URL: <http://fgosvo.ru/upload-files/fgosvob/440301.pdf> (date of the address: 22.10.2023).

АЛЕХИНА Мария Васильевна
педагог, ГБОУ Школа № 1212, Россия, г. Москва

ПОЛОВОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ В ШКОЛАХ: ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ

Аннотация. В своей статье автор рассматривает ситуацию полового просвещения в словацких школах. Описывает права и возможности родителей школьников, а также обращает внимание на реальную картину происходящего в школах.

Ключевые слова: половое просвещение, Словакия, школа.

Дискуссия о половом просвещении в школах подняла более широкий вопрос об уважении государством прав родителей детей школьного возраста, особенно в отношении их религиозных и философских убеждений.

На протяжении десятилетий Словакия несла международно-правовое обязательство уважать права родителей. Действующее на территории законодательство гарантирует право родителей воспитывать детей в соответствии с их собственными религиозными и философскими убеждениями. Однако в Законе об образовании [3] пока не указано, как родители должны осуществлять это право в отношении школы, которую посещает их ребенок.

Многие словацкие родители оставались возмущенными, когда их детей в школе учили использовать презерватив, имитировали различные сексуальные действия, или, когда в школе снимали рекламу противозачаточных средств. На данные мероприятия могут приглашать активистов или экспертов, затем «прогрессивных» учителей, подготовленных обществом планирования семьи.

У родителей, однако, есть возможность выбора, принимать ли участие их детям в подобных просветительских мероприятиях. Но они и сами должны быть активными – при выборе школы, информировании и коммуникации друг с другом и организацией, участии в общественной жизни класса и тому подобном. Есть также возможность попросить администрацию школы, чтобы родителей заранее проинформировали о форме обучения, согласовали программу и допустимые и недопустимые формы взаимодействия с обучающимися.

Когда в школу приходит некий молодой человек, чтобы поговорить с детьми о сексуальном и репродуктивном здоровье и детей делят на мальчиков и девочек и проводят просветительские беседы в игровом формате, то

естественное чувство неловкости, присущее детям второго уровня начальной школы, постепенно проходит, слышатся взрывы смеха.

После такой подготовки начинается более серьезный разговор о контрацепции, раннем начале половой жизни и потенциальных последствиях для здоровья, аборт, гендере, безопасности. Но что поражало родителей, это то, что в некоторых школах иногда детей заставляли парами имитировать различные сексуальные действия, или учиться надевать презерватив на искусственный пенис [4], что безусловно сложно адекватным возрасту просвещением.

Такие уроки встречались на всех уровнях образования в словацких школах, и в старших, и в средних, и начальных классах. Часто данные мероприятия происходят без ведома и согласия родителей. В таком случае, когда программа полового просвещения не согласована на уровне школы, города или даже государства, школа вообще может оказаться не таким уж безопасным местом для ребенка, как думают родители.

Спорное половое просвещение в профессиональной терминологии обычно относится к концепции всестороннего полового воспитания (comprehensive sexual education), на которой основан объем транснациональных программ. Традиционно об этом образовании говорят борцы на территории Организации Объединенных Наций, что такая форма образования применяется во всем мире, несмотря на противодействие многих государств.

За всестороннее сексуальное просвещение выступает также ряд частных организаций, включая Международную федерацию планирования семьи (IPPF), которая принадлежит к крупнейшей сети клиник в мире.

В Словакии нет специального предмета по половому воспитанию, хотя школа могла бы создать его добровольно. Школьная программа

включает сквозной предмет Воспитания в духе брака и родовитости (VMR), который с самого начала ставится надлежащим образом и ценится [1]. В ходе занятий затрагиваются различные предметы, такие как нравственное воспитание, гражданское воспитание, биология и другие. Но VMR также может быть легко использована не по назначению для проведения сексуального просвещения, чаще всего посредством этического воспитания, гражданских доктрин или приглашением внешних ораторов. Риск заключается в основном в личности учителя, эксперта, который может оказать большое влияние на детей и дать свое собственное видение ситуации. Программа должна затрагивать темы ценности семьи и брака, безопасности психологического и физического здоровья и не должна включать в себя личное мнение спикера, например по поводу использования противозачаточных средств, или, что различия между мужчинами и женщинами – это предрассудки, которые необходимо искоренить [5].

В комплексном половом воспитании участвует, например, Общество планируемого родительства, которое является словацким отделением IPPF. Общество планирования семьи, разработало Методическое руководство по половому воспитанию на втором уровне начальных школ [6] в рамках учебной программы воспитания к браку и родовспоможению, хотя половое воспитание, основанное на этой методологии, дети могут получать разными способами. Чаще всего через учителя школы, которая обучена этому подходу, или через активиста *prizvaného* или эксперта.

В школу также ходят активисты из других организаций, например, студенты-медики из Братиславской гильдии медиков. Сексуальное просвещение иногда подается в комплекте с другими подходящими темами, в частности о профилактике рака и возможности девочкам сделать вакцину от ВПЧ до начала половой жизни.

Также присутствие гинеколога в школе может быть хорошей идеей, но стоит учитывать, что чаще всего обсуждение всем классом проблем женского здоровья может вызывать чувство стыда у девочек и присутствие такого врача в школе должно быть тоже верно организовано. И особенно, если речь заходит только о рекламе контрацепции, как мы можем видеть на веб-сайте словацкого гинекологическо-

акушерского общества SLS (www.milujemeaplanujeme.sk).

Homoagendu приносит в школу, например руководство Two/Двойка, выпущенное Институтом прав человека. Гендерная идеология распространяется различными способами, и, в частности, в форме гендерного образования, которое ориентировано на подготовку педагогов, активистов, чиновников.

Спорные темы в школе могут быть освещены в журнале, который школа использует в учебных целях. Так было с журналом English Bridge в одном из прошлогодних выпусков, посвященных гендерной идеологии.

Хотя верно, что базовая установка образовательной системы, по-видимому, в порядке, угроза злоупотребления ею реальна и на индивидуальном уровне встречается относительно часто.

Национальный совет в 2023 году обсуждал законопроект, который усилит права родителей по отношению к школе и введет обязанность образовательного учреждения предоставлять родителю информацию о воспитании и просвещении в области сексуального поведения, поскольку именно в этой области возникают наибольшие риски, вплоть до возмущения со стороны отцов и матерей. Таким образом, право воспитывать детей в соответствии с верой и мировоззрением родителей будет полностью закреплено в законодательстве Словацкой Республики.

Этот законопроект основан на ситуации, с которой сталкиваются многие родители в Словакии. Только от своих детей они узнают о лекции, прочитанной, как правило, внешней организацией, например, о сексуальном поведении в их школе, и о том, что эта лекция была обязательной для их детей в классе. Подобные действия не только не способствуют налаживанию хороших отношений внутри местного сообщества, но и прямо противоречат международным конвенциям по правам человека.

Существует множество международных договоров, которые регулируют этот вопрос. Просто для иллюстрации давайте процитируем пункт 14 статьи. Статья 3 Хартии Европейского союза об основных правах гласит: «... право родителей обеспечивать образование и воспитание своих детей в соответствии с их религиозными, философскими и педагогическими убеждениями должно соблюдаться в соответствии с национальными законами, регулирующими осуществление этого права» [7].

Статья 2 Дополнительного протокола к Конвенции о защите прав человека и основных свобод гласит: «Никому не может быть отказано в праве на образование. При выполнении любых функций в области образования и воспитательной работы, осуществляемых государством, оно должно уважать право родителей обеспечивать такое образование и воспитательную работу в соответствии с их собственными религиозными и философскими убеждениями» [2].

Родительские права действительно гарантированы различными нормативными актами, и родители имеют право применять их на практике. Источником вдохновения для этого может послужить так называемое информированное согласие, которое школа должна спрашивать у родителей перед каждой лыжной прогулкой, школой на природе и подобными действиями. На этом принципе могло бы хорошо работать также информированное согласие родителей с содержанием программы полового просвещения. Школа должна была бы сначала заранее информировать родителей о каждом госте, приходящем в школу, о содержании преподавания, об используемых материалах, и вплоть до обратного информированного согласия, где было бы указано согласие семьи на возможность получения их детям такой формы образования. Это было бы настоящим воплощением родительских прав на практике по мнению многих родителей.

Таким образом, законопроект укрепит напрямую и введет обязанность школ информировать родителей о планируемых мероприятиях в области полового просвещения. В то же время родитель имеет право заранее, по запросу, получить, в частности, содержание,

методологию, цели обучения и тренинга, основную информацию об учителях и приглашенных лекторах, а также учебные публикации, которые будут использоваться по его/ее просьбе.

Литература

1. Гриффин М. Подготовка к браку и родовспоможению (VMR) в контексте школьной реформы. [Электронный ресурс]: // URL: <https://slideplayer.cz/slide/14531453/>.
2. Дополнительный протокол к Конвенции о защите прав человека и основных свобод. [Электронный ресурс]: // URL: https://www.ucps.sk/Dodatkovy_protokol_k_Dohovoru_o_ochrane_ludskych_prav_a_zakladnych_slobod.
3. Закон об образовании с поправками, внесенными с 1.1. 2024 года. [Электронный ресурс]: URL: <https://www.msmt.cz/dokumenty/skolsky-zakon-ve-zneni-ucinnem-ode-dne-1-1-2024>.
4. Половое воспитание в школах – на что оно распространено и что могут сделать родители? [Электронный ресурс]: // URL: <https://www.hlavnespravu.sk/>.
5. Половое воспитание в школах – на что оно распространено и что могут сделать родители? [Электронный ресурс]: // URL: <https://www.hlavnespravu.sk/>.
6. Ровнянова Л., Лукшик И., Лукшик Л. Справочник по половому воспитанию на втором уровне начальной школы. [Электронный ресурс]: // URL: <https://clck.ru/3ALPYL>.
7. Хартия основных прав Европейского Союза. [Электронный ресурс]: // Консорциум Кодекс. URL: <https://docs.cntd.ru/document/901888686>.

ALYOKHINA Maria Vasilyevna

teacher, GBOU School No. 1212, Russia, Moscow

SEX EDUCATION IN SCHOOLS: FOREIGN EXPERIENCE

Abstract. *In his article, the author examines the situation of sex education in Slovak schools. Describes the rights and opportunities of parents of schoolchildren, and also draws attention to the real picture of what is happening in schools.*

Keywords: *sex education, Slovakia, school.*

БАРАНОВСКАЯ Анастасия Викторовна

учитель начальных классов,

МБОУ СШ № 3 имени А. И. Томилина, Россия, г. Советская Гавань

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

***Аннотация.** Домашнее задание по литературному чтению играет важную роль в развитии творческих способностей младших школьников. Оно расширяет кругозор, стимулирует фантазию, развивает критическое мышление и аналитические навыки, а также формирует навыки самостоятельной работы и коммуникации. Для эффективного развития творческих способностей необходимо выбирать интересные и доступные тексты, предлагать разнообразные задания и активно участвовать в учебном процессе.*

***Ключевые слова:** домашнее задание, литературное чтение, творческие способности, младший школьник, развитие, фантазия, креативность, анализ, интерпретация, сочинения, организация, интересы, кругозор, разнообразие, доступность, глубина, содержание, активное участие, коммуникация, навыки, самостоятельная работа.*

Домашнее задание по литературному чтению играет важную роль в развитии творческих способностей у младших школьников. Чтение книг и выполнение заданий, связанных с прочитанным материалом, не только расширяет словарный запас и улучшает навыки письма, но и стимулирует детскую фантазию, развивает креативное мышление и способность к анализу произведений.

Литературные произведения являются основой для формирования эстетического вкуса у детей уже с самого раннего возраста. Домашнее задание по литературному чтению позволяет младшим школьникам не только ознакомиться с различными жанрами литературы - от сказок до классических произведений, но и научиться анализировать содержание прочитанного. Это помогает развить у детей чувствительность, к слову, способность к самовыражению и формированию своего миропонимания.

Кроме того, выполнение заданий по прочитанной литературе требует от младших школьников творческого мышления. Они должны не только понять смысл произведения, но и выразить свое отношение к нему, аргументировать свои мысли и создавать собственные интерпретации. Такое задание требует от детей активного участия в учебном процессе и развивает самостоятельность мышления.

В целом, домашнее задание по литературному чтению является эффективным инструментом для развития творческих способностей младших школьников. Оно помогает им

расширить свой кругозор, развить фантазию и аналитическое мышление, а также формирует навыки самостоятельной работы и коммуникации. В этой статье мы рассмотрим подробнее, какие конкретные задания можно использовать для развития творческих способностей у младших школьников при выполнении домашнего задания по литературному чтению.

Важность домашнего задания по литературному чтению для развития творческих способностей у младшего школьника

Домашнее задание по литературному чтению играет важную роль в развитии творческих способностей у младшего школьника. Оно позволяет ребенку расширить свой кругозор и развить свою фантазию. Во время чтения разнообразных произведений школьник узнает о разных историях, переживает эмоции героев, анализирует их поступки и поведение. В процессе выполнения заданий по анализу и интерпретации текста, ученик вырабатывает критическое мышление и способность видеть многогранные аспекты происходящего.

Домашнее чтение также помогает развить воображение и творческое мышление ребенка. Читая разные произведения, школьник учится строить сюжеты и создавать образы в своем воображении. Он может воспроизвести в своей голове описание обстановки или внешности героя, а затем представить их в виде рисунка или картинки. Такой подход способствует развитию творческого потенциала ребенка и его способности выражать свои мысли и идеи.

Важной составляющей домашнего задания по литературному чтению является написание сочинений. Подобные задания требуют от ученика не только анализа текста, но и создания собственной истории или передачи своего видения прочитанного произведения.

Как правильно организовать домашнее задание по литературному чтению для развития творческих способностей у младшего школьника

Возможности домашнего задания по литературному чтению для развития творческих способностей у младшего школьника огромны. Однако, чтобы эти задания были действительно эффективными, необходимо правильно организовывать их выполнение.

Во-первых, важно выбирать литературные произведения, которые будут интересны ребенку и позволят расширить его кругозор. При составлении заданий нужно учитывать возрастные особенности младшего школьника, а также его уровень чтения. Тексты должны быть доступными и понятными, но при этом не лишены глубины и содержания.

Во-вторых, стоит предлагать разнообразные задания, которые позволят ребенку проявить свою творческую изобретательность. Например, можно попросить ребенка переписать конец истории или придумать продолжение сюжета. Также можно предложить создать альтернативную обложку книги или нарисовать своего героя вместо описанного в тексте.

Третий аспект организации домашнего задания – это контроль. Родители и учителя должны следить за результатами выполнения задания, помогать и поддерживать ребенка в процессе. Но при этом важно не переносить свое видение и желания на ребенка, а давать ему возможность самостоятельно развиваться и творчески мыслить.

Практические методы и упражнения в домашнем задании по литературному чтению для стимулирования творческого мышления у младшего школьника

Домашнее задание по литературному чтению может стать не только средством закрепления знаний о произведениях, но и отличным способом развития творческих способностей у младшего школьника. Для достижения данной цели можно использовать различные практические методы и упражнения.

Во-первых, можно предложить ребенку создать свою альтернативную концовку для сказки или рассказа, который они изучают.

Такой подход позволит детям развить свою фантазию и способность мыслить нетрадиционно.

Во-вторых, можно попросить младшего школьника составить список вопросов, которые бы они хотели задать персонажам произведения. Это поможет развить критическое мышление и умение анализировать текст.

Третий метод – предложить ребенку нарисовать иллюстрации к тексту. Рисование способствует развитию воображения, а также помогает увидеть произведение с другой стороны.

Кроме того, можно предложить детям провести ролевую игру, воплотив персонажей произведения. Это поможет им глубже понять текст и научиться вживаться в различные роли.

Таким образом, домашнее задание по литературному чтению может стать действенным инструментом в развитии творческих способностей младшего школьника.

Как сделать домашнее задание по литературному чтению интересным и вдохновляющим для младшего школьника

Для того чтобы сделать домашнее задание по литературному чтению интересным и вдохновляющим для младшего школьника, необходимо использовать несколько методов. Во-первых, можно предлагать ребенку выбирать книги по своему вкусу и интересам. Если ребенок чувствует, что выбранная им книга интересна именно ему, то он будет более мотивирован выполнять задания, связанные с чтением.

Также важно давать возможность младшим школьникам проявлять свою творческую натуру при выполнении домашних заданий. Например, можно предложить ребенку написать свое продолжение к сказке или рассказу, придумать новый конец к известной истории или нарисовать иллюстрации к прочитанной книге.

Кроме того, можно организовывать групповые занятия, где дети будут обсуждать прочитанные книги. Такие дискуссии способствуют развитию творческого мышления и способностей к анализу и интерпретации текста.

Наконец, важно создавать атмосферу положительного отношения к чтению.

Результаты и польза домашнего задания по литературному чтению в развитии творческих способностей у младшего школьника

Выполнение домашнего задания по литературному чтению способствует развитию

творческих способностей у младшего школьника и приносит ценные результаты. Регулярное чтение литературы разнообразных жанров расширяет словарный запас и развивает языковые навыки ребенка. Ученик начинает лучше понимать основные элементы текста, такие как сюжет, персонажи и конфликт, что влияет на его способность воспринимать и анализировать информацию.

Важным результатом выполнения домашнего задания по литературному чтению является развитие критического мышления у учащегося. Он учится оценивать качество произведения, аргументировано выражать свою точку зрения и сравнивать разные работы. Это помогает формировать у ребенка критическое мышление, способность анализировать и синтезировать информацию.

Также, домашнее чтение развивает творческое мышление у младшего школьника. Погружение в мир художественных произведений стимулирует фантазию и воображение ребенка, помогает ему создавать свои истории и героев. Дети, активно участвующие в процессе чтения и обсуждения литературы, способны к самовыражению и проявлению своих творческих способностей.

Литература

1. Никитина А.В. Развитие творческих способностей учащихся / Начальная школа – № 9. – 2001 г. – С. 34-37.
2. Клевцова Л.Е. Развитие творческих способностей школьников / Начальная школа. – № 10. – Лободина С. Как развивать способности ребёнка: учеб. пособие. / С. Лободина. – Питер, 1997. – 256 с. 2009 г. – С. 80-82.

BARANOVSKAYA Anastasia Viktorovna

primary school teacher,

MBOU Secondary School No. 3 named after A. I. Tomilin,
Russia, Sovetskaya Gavan

HOMEWORK ON LITERARY READING

AS A WAY TO DEVELOP CREATIVE ABILITIES IN A YOUNGER STUDENT

Abstract. *Homework on literary reading plays an important role in the development of creative abilities of younger schoolchildren. It broadens horizons, stimulates imagination, develops critical thinking and analytical skills, as well as forms independent work and communication skills. For the effective development of creative abilities, it is necessary to choose interesting and accessible texts, offer a variety of tasks and actively participate in the educational process.*

Keywords: *homework, literary reading, creativity, primary school student, development, fantasy, analysis, interpretation, essays, organization, interests, outlook, diversity, accessibility, depth, content, active participation, communication, skills, independent work.*

ГРЕБЕНИК Ирина Александровна

воспитатель-логопед, МБДОУ д/с № 19, Россия, г. Белгород

МЕЛЬНИКОВА Нина Сергеевна

логопед, МБДОУ д/с № 19, Россия, г. Белгород

ПРУДИУС Евгения Александровна

воспитатель, МБДОУ д/с № 19, Россия, г. Белгород

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

***Аннотация.** В статье рассматривается важность совершенствования учебного процесса и повышения развивающего эффекта в дошкольных образовательных учреждениях. Введение федеральных национальных образовательных стандартов требует организации информационной образовательной среды (ИОС), основанной на использовании информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). ИОС способствует формированию творческой, интеллектуальной и социально развитой личности ребёнка, предоставляя возможности для обучения, образования и личного развития.*

***Ключевые слова:** федеральные образовательные стандарты, развивающий эффект, образовательная среда, информационные технологии, информационно-образовательная среда, ИКТ, технология обучения, адаптация, речевое развитие, компьютерные технологии, взаимодействие с родителями.*

С введением федеральных национальных образовательных стандартов важной задачей дошкольных образовательных учреждений становится совершенствование учебного процесса и повышение развивающего эффекта воспитательной работы детей путем организации образовательной среды для детей дошкольного возраста. В настоящее время изменилась среда развития детей, появилось много новых каналов получения информации. Мы живем в эпоху бурного развития информационных технологий. Информационные технологии скорректировали даже традиционные сферы, такие как детские игры и игрушки, тем самым скорректировав среду развития предмета. Основное пространство развития дошкольных образовательных учреждений. Образовательная среда является одним из основных средств формирования личности детей, а также источником знаний, информации и социального опыта. Поскольку основы нашего первоначального понимания окружающего мира закладываются еще в дошкольном возрасте, уже закладывается у ребенка культура взаимоотношений со взрослыми и детьми. Образовательная среда представляет собой совокупность всех возможностей обучения, образования и личного развития. Информационно-

образовательная среда (ИОС) дошкольных образовательных учреждений представляет собой открытую систему обучения, имеющую целью формирование творческой, интеллектуальной и социально развитой личности. Она формируется на основе различных информационно-образовательных ресурсов, современных информационно-коммуникативных средств и информации. Технология обучения. Дошкольная ИОС была создана как организация, основанная на использовании информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Эффективное использование ИКТ открывает новые возможности и перспективы для развития всей системы образования. Применение информационно-коммуникационных технологий в системе образования изменило методы обучения, методы и формы развития и воспитания, повлияло на технологию преподавания, превратив тем самым традиционную образовательную среду в совершенно новую образовательную среду – информационную образовательную среду. Для создания и развития информационно-образовательной среды необходимо в полной мере использовать накопленный научно-методический, информационный, технический, организационно-педагогический потенциал нашей системы образования.

Компьютеры и мультимедийные средства являются инструментами обработки информации, могут стать мощными технологическими средствами обучения и необходимыми средствами общения педагогов, родителей и детей дошкольного возраста для участия в совместной деятельности. Процесс информатизации в современном обществе стремительно развивается, что, несомненно, сильно изменило повседневную жизнь людей. Нам, воспитателям дошкольных учреждений, необходимо адаптироваться к веку новой информации. В нашей стране компьютеры уже давно используются в образовании. Использование ИКТ также интегрировано в систему дошкольного образования. Под ИКТ подразумевается использование компьютеров, Интернета, телевидения, видео, DVD, CD, мультимедиа, аудиовизуального оборудования – всего, что может предоставить широкие коммуникационные возможности. Использование ИКТ открывает безграничные возможности для преподавателей. В современных условиях, с широким внедрением новых информационных технологий, вопрос речевого развития детей дошкольного возраста по-прежнему имеет практическое значение. Ведь от развития его речевых способностей зависит дальнейшее овладение и всестороннее развитие знаний. Многие согласятся, что современные родители редко читают своим детям, делают это неохотно и не поощряют их к интерактивной речи. Поэтому у детей дошкольного возраста не особенно сильны речевые выразительные навыки, они часто допускают в своей речи неуместные выражения. Ситуациях и ограничивайтесь односложными вопросами. Из-за недостаточного развития речи и бедного словарного запаса учащиеся часто теряют интерес к занятиям по развитию речи и теряют учебную мотивацию. В этом случае использование компьютерных технологий становится одним из наших источников мотивации. Возможности компьютеров здесь безграничны. Он способен погрузить дошкольников в конкретные игровые ситуации, делая образовательную деятельность более осмысленной, интересной, привлекательной и современной. Дошкольники мыслят зрительно и знают только то, что они могут одновременно видеть, слышать, действовать или оценивать действия предмета. В связи с этим в своей работе я использую мультимедийные презентации – программу, которая может включать в себя письменный материал, фотографии, рисунки, слайды, звуковое оформление и повествование, видеоклипы и анимацию, а также трехмерную графику.

Использование ИКТ позволяет образовательной деятельности: иметь высокий эстетический и эмоциональный уровень (фотографии, анимация, музыка); обеспечить ясность.

Давайте рассмотрим несколько примеров использования ИКТ для развития речевых навыков у детей дошкольного возраста. Развитие связной речи:

1. Составьте рассказ по картинке. Эту задачу можно решить разными способами:

- На экране отображаются 3–4 картинки, представляющие собой связанный рассказ (1 – начало, 2 – продолжение, 3 – конец). Дети просто описывают события, изображенные на картинках. В этом случае каждая картинка выступает в роли следующей главы.

- Дети могут видеть только одну фотографию. Учитель спросил: что было до этого? Что будет дальше? После презентации представляется реальная история и все картинки отображаются на экране.

- Воспитатель показывает на экране картинки, которые расположены не по сюжету, а в смешанном порядке. Ребенку необходимо расположить картинки по порядку, чтобы получился связный рассказ. Это самый сложный вариант задания и требует от детей определенных способностей к логическому мышлению. Звуковая культура является неотъемлемой частью речевой культуры. Дошкольники осваивают его в процессе общения с окружающими. Основным направлением работы по совершенствованию ЗКР является воспитание детей в чистом и ясном произношении отдельных слов, правильном произношении по русским орфографическим нормам, воспитание четкого произношения (дикции, выразительной способности). Для детского устного английского хорошим помощником являются различные видеокурсы. Заучивание текстов песен и закрепление произношения.

2. Игра «Кто прячется?» В этой игре на каждом слайде присутствуют звуки животных. Когда ребенок догадается, кто это, нужно открыть изображение и показать его ребенку.

3. Мобильные устройства. Для развития правильного произношения мы изучаем стихи в форме мнемотехники.

Звуковая автоматизация. Наша речь связана с движением наших речевых органов. При вокальных артикуляционных недостатках большую роль в работе играет суставная гимнастика, как на этапе постановки, так и на этапе автоматизации звука. Тонкие движения артикуляционных органов способствуют улучшению движений ребенка и формированию

правильной речи. Аудио категории позволяют существенно повысить эффективность индивидуальной и коллективной работы по автоматизации отдельных звуков. В своей работе я использую аудио уроки Екатерины Железновой. Пополните свой словарный запас. Сегодня принято выделять следующие направления развития словарного запаса у детей дошкольного возраста:

- Пополняйте словарь новыми словами, чтобы дети могли выучить слова, которых они раньше не знали, а также новые значения слов, уже имеющих в их словаре. Обогащение словаря происходит, прежде всего, за счет общеупотребительной лексики (названий предметов, характеристик и качеств, действий, процессов и т. д.).

- Закрепление и уточнение словарного запаса. Данная задача возникает потому, что у детей слово не всегда связано с представлением о предмете. Они часто не знают точного названия объекта. Таким образом, это предполагает углубление понимания известных слов, наполнение их конкретным содержанием, основанное на точных связях с объектами реального мира, дальнейшее освоение выраженных

в них общих черт и развитие способности использовать общеупотребительные слова.

Обучающие игры: «Четвертое – нечетное число», «Противоположность», «Один – много», «Скажи одним словом».

Опыт использования ИКТ для организации учебного процесса на курсах развития речи способствует высокой степени эффективности развития всех сторон речи. Это долгосрочная и постоянная работа по подготовке детей к жизни с неограниченным доступом к информации. Видно, что применение компьютеров в дошкольном образовании возможно и необходимо, оно способствует повышению учебного интереса и общему развитию детей дошкольного возраста. Компьютерные программы увлекают детей в развивающую деятельность и развивают культурно значимые знания и навыки. Современные компьютерные технологии являются одним из эффективных способов распространения знаний. Этот современный подход воспитывает интерес к обучению, воспитывает самостоятельность, развивает интеллектуальную активность и позволяет человеку развиваться в современном духе.

GREBENIK Irina Aleksandrovna

educator-speech therapist, MBDOU d/s No. 19, Russia, Belgorod

MELNIKOVA Nina Sergeevna

speech therapist, MBDOU d/s No. 19, Russia, Belgorod

PRUDIUS Evgenia Alexandrovna

educator, MBDOU d/s No. 19, Russia, Belgorod

SPEECH DEVELOPMENT OF PRESCHOOLERS IN THE INFORMATION AND EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Abstract. *The article considers the importance of improving the educational process and increasing the developmental effect in preschool educational institutions. The introduction of federal national educational standards requires the organization of an information educational environment (IOS) based on the use of information and communication technologies (ICT). IOS promotes the formation of a creative, intellectual and socially developed personality of a child, providing opportunities for learning, education and personal development.*

Keywords: *federal educational standards, developmental effect, educational environment, information technology, information and educational environment, ICT, learning technology, adaptation, speech development, computer technology, interaction with parents.*

ИВАНОВА Ирина Аркадьевна

музыкальный руководитель,
МАДОУ ДС № 11 «Звёздочка», Россия, г. Старый Оскол

МКРТЧЯН Анна Тариеловна

музыкальный руководитель,
МАДОУ ДС № 11 «Звёздочка», Россия, г. Старый Оскол

МКРТЧЯН Ирина Владимировна

воспитатель, МАДОУ ДС № 11 «Звёздочка», Россия, г. Старый Оскол

ОБУЧЕНИЕ НОТНОЙ ГРАМОТЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НАСТЕННОЙ МАГНИТНО-МАРКЕРНОЙ ДОСКИ

Аннотация. Музыкальное воспитание играет важную роль в развитии дошкольника. Оно способствует всестороннему развитию ребёнка, развивает музыкальные и общие способности, формирует основы музыкальной и общей духовной культуры. Интерактивные доски, такие как магнитно-маркерные, помогают сделать процесс обучения более эффективным и интересным для детей.

Ключевые слова: музыкальное воспитание, дошкольники, всестороннее развитие, общение с музыкой, потребности, интересы, эмоции, чувства, вкусы, воображение, расширение кругозора, творчество, музыкальная деятельность, нотная грамота.

Музыкальное воспитание играет очень важную роль во всестороннем развитии дошкольника. Необходимо с раннего возраста создавать условия для общения детей с музыкой, развивать их потребности, интересы, эмоции, чувства, вкусы, воображение, расширять кругозор, побуждать детей к творчеству. Приобретая в процессе музыкальной деятельности определенные знания о музыке, умения и навыки, дети приобщаются к музыкальному искусству. А это способствует развитию музыкальных и общих способностей, формированию основ музыкальной и общей духовной культуры.

Основная цель программы – развитие музыкальных способностей, активности, творчества, умения понимать музыку с помощью знаков в процессе вовлечения детей в мир музыки.

Цель реализуется через следующие задачи:

- развивать способности детей (с учетом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности;
- формировать элементарный навык сольфеджио (чтение, пение, игра по нотам);
- способствовать всестороннему духовному и физическому развитию детей.

Успешное решение этих задач зависит от содержания музыкального воспитания, от значимости используемого репертуара, методов и приемов обучения, форм организации музыкальной деятельности.

Одним из самых современных средств обучения нотной грамоте является интерактивная доска. Она прочно вошла в образовательный процесс не только в школе, но и в дошкольном образовательном учреждении.

Одним из видов таких досок является настенная магнитно-маркерная доска с нотным станом и знаками музыкальной нотации. Она предназначена для изучения нотной грамотности. С ней можно изучать сразу несколько тем и даже выложить магнитными карточками-нотками коротенькую мелодию.

С появлением магнитно-маркерной доски в МАДОУ «Детский сад № 11 «Звёздочка», не остался в стороне и процесс музыкального воспитания детей. Она используется для демонстрации музыкально-дидактических игр, а также в качестве наглядного пособия на музыкальных занятиях в ДОУ.

Дети с удовольствием работают с такой доской, непосредственно участвуя во всех

предложенных видах деятельности по музыкальному воспитанию.

Набор музыкальных карточек предназначен для усвоения нотной грамоты в доступной форме. Изображения животных помогают дошкольникам в более легкой форме освоить материал. Подходит как для групповых занятий, так и для индивидуальных.

Использование магнитно-маркерной доски в образовательном процессе позволяет повысить эффективность обучения по той причине, что материал подаётся ярко, образно, в доступной для дошкольников игровой форме, следовательно, вызывает у детей огромный интерес, т. к. это отвечает основному виду деятельности дошкольника – игре. Движение, звук, анимационные эффекты привлекают внимание ребенка, игровая форма предъявления информации вызывает у детей огромный интерес, наглядность, зрелищность, выразительность, комфортность восприятия за счет дизайна являются стимулом познавательной активности детей.

Опытный педагог умело использует различные формы работы, чтобы добиться от детей хорошего понимания и умения пользоваться теоретическим материалом. Любым способом он должен поддерживать в ребёнке потребность *«творить»*. Из даже самых обыденных и скучных заданий пытаться создать *«приключение»*, *«театр»*, *«игру»*. И любой сказочно-игровой иллюстрированный материал оказывает в этом просто неоценимую помощь.

Обучение нотной грамоте на занятиях связано со всеми видами музыкальной деятельности. Нотные знаки помогают осмыслить музыкальную деятельность, а деятельность, в свою очередь, помогает усвоению нотных знаков.

Примерные сценарии музыкальных занятий

Тема: «Волшебная мелодия»

Дети входят в зал без музыки, свободно группируясь. Садятся на ковёр. Музыкальный руководитель рассказывает сказку (используя иллюстрированный материал).

1 занятие

1. Сказка.

В далёкие-далёкие времена в стране, которой теперь не найдёшь на карте, жила-была прекрасная принцесса. Король и королева души в ней не чаяли и хотели исполнить любое её желание. Ведь она была их единственным ребёнком. Но вот что удивительно! У принцессы ни разу не возникало никаких желаний.

– Как вы думаете, что бы больше всего хотелось принцессе? (Ответы детей).

Чего только не предлагали дочке король и королева: и фрукты заморские, и сладости восточные. От всего принцесса отказывалась. Но однажды прилетели в королевский сад неуловимые нотки. И услышала принцесса музыку дивную, и почувствовала счастье невообразимое.

2. Слушание.

«Маленькая ночная серенада», В. А. Моцарта.

В конце музыкального произведения в руках у воспитателя и музыкального руководителя появляются «цветные нотки».

3. Социо-игра «Превращение» (дети «превращаются» в нотки, двигаются под музыку по залу, потом находят свои места аналогично той нотке, которая у них в руках – разного цвета).

Когда дети разделились на команды, музыкальный руководитель предлагает спросить у своих нот, что они умеют делать?

Дети спрашивают: – Что ваши нотки умеют делать?

Команда отвечает: – Петь.

Дети спрашивают: – А ваши нотки, что умеют делать?

Другая команда отвечает: – Плясать.

4. Пение.

Дети договариваются, какую песню они споют (каждая команда исполняет песню по выбору детей из ранее выученных песен).

Нотка в руках у музыкального руководителя «шепчет», что знает новую песню «Про Мишку» А. Филиппченко, сл. Т. Волгиной.

а) знакомство с новой песней;

б) беседа о е содержании песни.

5. Игра «Секретик». Дети выбирают посыльного, который идёт за следующим заданием. Исполнить танцевальное движение

6. МРД.

1 команда – подскоки,

2 команда – приставной шаг с приседанием.

Одна команда выполняет движение под музыку, другая отгадывает, что за движение она выполнила. И наоборот.

7. Музыкальная игра. Нотка предлагает детям поиграть. «Весёлые мячики» М. Сатулина.

2 занятие

В музыкальном зале детей встречает нотка.

– Кто это, дети? (ответы детей). Давайте с ней поздороваемся.

1. Музыкальное приветствие: «Здравствуйтесь ребята!» (поёт нотка)

- Здравствуй, нотка! (поют дети)
- Нотка хочет познакомиться с вами.

2. *Слушание.* «Маленькая ночная серенада» В. А. Моцарта.

После прослушивания дети передают нотку друг другу и рассказывают, что они представили под эту музыку.

– Весёлая нотка пришла к вам не одна, а со своими друзьями.

3. *Деление на команды:* нотки одного цвета, но по длительности разные, например:

– Дети, ваши нотки одинаковые? (ответ детей)

– А чем же они отличаются? (ответ детей)

– Те нотки, что с хвостиками, любят быстро бегать, их зовут короткие нотки (показ на инструменте).

– А те, что без хвостиков, шагают спокойно, неторопливо, нотки эти – длинные (показ на инструменте).

– Послушайте, какую песню вам споют длинные нотки.

4. *Пение.*

Звучит попевка «Спокойные ребята» Д. Б. Кабалевского.

– А это песенка коротких ноток «Ребята непоседы» Д. Б. Кабалевского.

– А у вас в группе есть спокойные ребята? А непоседы?

Далее звучит одна из мелодий, дети угадывают чья это песенка (коротких, или длинных ноток) и поют группами. Нотка загадывает музыкальную загадку: звучит мелодия песни А. Филипенко, сл. Т. Волгиной «Про мишку» – чья команда быстрее вспомнит название знаковой песни.

Разучивание 1-го куплета – в процессе разучивания находят, где короткие нотки, а где длинные.

5. *Музыкальная игра по выбору детей.*

Литература

1. Колесникова Е.В. От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5–6 лет. ФГОС ДО Саратов, Просвещение, 2023.

2. Сосун А.В. Изучение нотной грамоты с использованием интерактивной доски // <https://iokk38.ru/wp-content/uploads/2021/04/Сосун-А.В.-Изучение-нотной-грамоты-с-использованием-ИД.pdf>. URL: www.science-journal.ru/124-214885 (дата обращения: 09.10.2015).

3. Шейн В.А. Пособие для музыкальных руководителей ДОУ Логистика. М.: Гном, 2002.

IVANOVA Irina Arkadyevna

Music director, MADOU DS No. 11 "Zvezdochka", Russia, Sary Oskol

MKRTCHYAN Anna Tarellovna

music director, MADOU DS No. 11 "Zvezdochka", Russia, Sary Oskol

MKRTCHYAN Irina Vladimirovna

educator, MADOU DS No. 11 "Zvezdochka", Russia, Sary Oskol

TEACHING MUSICAL LITERACY TO PRESCHOOL CHILDREN THROUGH THE USE OF A WALL-MOUNTED MAGNETIC MARKER BOARD

Abstract. *Musical education plays an important role in the development of a preschooler. It promotes the comprehensive development of the child, develops musical and general abilities, forms the foundations of musical and general spiritual culture. Interactive whiteboards, such as magnetic markers, help to make the learning process more effective and interesting for children.*

Keywords: *musical education, preschoolers, comprehensive development, communication with music, needs, interests, emotions, feelings, tastes, imagination, broadening horizons, creativity, musical activity, musical notation.*

ЯКОВЛЕВА Наталия Викторовна

учитель-логопед/дефектолог, МБОУ ДС № 34, Россия, г. Белгород

ПУТИЛИНА Галина Валентиновна

учитель-логопед, МБОУ ДС № 34, Россия, г. Белгород

СПОСОБЫ РАЗРЕШЕНИЯ НЕЖЕЛАТЕЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ С РАС В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ

Аннотация. В данной статье освещается нежелательное поведение детей с аутистическим спектром и предлагаются рекомендации по его устранению, основанные на практическом опыте.

Авторами поднимаются вопросы, затрагивающие ситуации из повседневной жизни семей, имеющих детей-аутистов. И предлагаются способы управления поведением «особенных» детей путем осознанного и целенаправленного подкрепления желательного поведения.

Ключевые слова: расстройство аутистического спектра, нежелательное поведение, руководящий контроль, речевые навыки.

Нежелательное поведение детей с расстройством аутистического спектра зачастую становится для близких источником негативных переживаний, стресса и чувства вины. Конфликты между родителями и окружающими людьми из-за нелестного сравнения аутичного ребенка с нормотипичными сверстниками, насмешки и нередко злые шутки других детей не только затрудняют полноценное развитие ребенка, но и вынуждают семьи таких детей вести уединенный образ жизни.

В повседневной жизни нельзя избежать ситуаций, предполагающих межличностное взаимодействие, посещение ребенком

незнакомых мест, появление новых предметов в доме. Как правило, для маленького аутиста такие ситуации оказываются стрессовыми и ребенок не способен справиться с ними. Отсутствие, а также позднее и неполное формирование речевых навыков приводят к тому, что ребенок вынужден выражать свои желания и потребности невербально. Способы поговорить со взрослыми могут выражаться в агрессии или самоагрессии, истериках, крике, убегании от взрослых.

Чтобы помочь ребенку справиться с ситуацией, примите следующие рекомендации:

Таблица

№	Нежелательное поведение	Способы разрешения
1	Истерика в общественном месте	<ol style="list-style-type: none"> 1. Необходимо покинуть место, которое вызывает дискомфорт; 2. Во время приступа истерики предпочтительно свести к минимуму уговоры, так как молчание способно быстрее успокоить вашего малыша 3. Использовать прием «табличка с выбором» (дом, парк, скамейка и пр.); 4. Иметь под рукой «тревожный чемоданчик» также поможет успокоиться и даст почувствовать себя в безопасности (любимая шляпа, мягкая игрушка, шаль).
2	Отказ от посещения новых мест	<ol style="list-style-type: none"> 1. На первых порах смотреть издали на играющих детей; 2. Комментировать малышу то, что делают ребята, обсуждать с ним возможность также поиграть; 3. Вместе подойти к кому-нибудь из детей, предложить специально взятую игрушку (запасную, которую он легко отдаст); 4. Ненавязчиво подключиться в игру, что-то пристраивая или копая; 5. Сделать первые визиты в новые места совсем короткими и держаться поближе к дому;

№	Нежелательное поведение	Способы разрешения
		6. Стараться завершить прогулку на позитивной ноте: лучше уйдя пораньше, чем дожидаться слез ребенка.
3	Отказ от вступления в контакт	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомиться с родителями другого ребенка; 2. Увлечь совместным занятием; 3. Пригласить в гости; 4. Обучить его правилам некоторых игр заранее, чтобы научиться взаимодействовать в группе; 5. Объединяться со своим ребенком, играя за двоих (для быстрого усвоения правил рядом с близким человеком); 6. Сложные для ребенка ситуации разыгрывайте сначала у себя дома, затем в присутствии ваших друзей, потом в гостях у хорошо знакомых ребенку людей (с их участием), и только после этого переносите освоенные навыки в новую для ребенка реальность.
4	Сложность ожидания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение переключать внимание с «опасных» тем на «безопасные»; 2. Предварительно обговорить алгоритмы действий (когда? куда? что сделать? для чего?); 3. Используйте изображения для подсказок и визуального расписания.
5	Склонность к «хватанию» товаров в магазине	<ol style="list-style-type: none"> 1. Занять внимание (обсуждение, что приготовим, для кого купим, как обрадуются покупке); 2. Занять руки ребенка (попросить держать сумку, дать в руки заранее приготовленное лакомство или привлекательную для ребенка игрушку); 3. Важно устраивать «тренировочные» вылазки в магазин для приобретения предмета или продукта, которого хочется ребенку, чтобы в экстренных случаях не возникало проблем; 4. Поначалу выбрать небольшой магазин, где мало людей, а затем обсудить его хорошее поведение и его результат (как ты хорошо ждал, как мы интересно провели время); 5. В сложных случаях иметь помощника рядом; 6. Поручите ребенку постарше «работу» по поиску нужных продуктов из списка покупок в супермаркете; 7. По мере привыкания к магазину – покупать ребенку награду при хорошем поведении (чем больше вы будете награждать желательное для вас поведение, тем чаще вы будете его наблюдать); 8. При положительном результате, поручайте ребенку совершать отдельные операции (протянуть деньги, взять покупку, подержать сумку, покатить тележку).
6	Склонность к перевозбуждению в общественном месте	<ol style="list-style-type: none"> 1. Важно дозировать его присутствие в общественном месте; 2. Заранее строить с ребенком план действий: «пройдем вокруг песочницы, потом покатаемся на карусели, далее съедем с горки и т. д.»; 3. Выбирать моменты, когда в общественном месте не оченьлюдно.
7	Убегание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работать над привязанностью (формировать теплые отношения: обнимать, гладить хвалить и создавать доверие); 2. Выделить триггеры - то, что заставляет ребёнка убегать; 3. Уменьшать сенсорную нагрузку, чтобы спастись от избытка впечатлений; 4. Создать своеобразное «утяжеление» (рюкзак, сумка), чтобы усложнить скорость побега; 5. Дать возможность «выбегаться» в условно ограниченном пространстве (так как уставшим от активности ребенком проще управлять); 6. Снабдить бирками с именем и адресом на одежде и вещах малыша.
8	Повышенная тревожность	1. Научить объяснять причину беспокойства или физического дискомфорта (подготовить этого особые жесты, карточки с понятными,

№	Нежелательное поведение	Способы разрешения
		простыми словами или картинками, отработка несколько конкретных, четких фраз, если малыш или подросток владеет навыками речи в достаточной степени); 2. Использование приспособлений для снижения или устранения неприятных стимулов извне – беруши, наушники, шторы, солнцезащитные очки, предметы комфортных для восприятия цветов.

Таким образом, взрослый должен уметь управлять поведением ребенка путем осознанного и целенаправленного подкрепления желательного поведения. Контролировать процесс взаимоотношений всегда должен взрослый, а не ребенок. Педагоги и родители должны стать «Руководящим контролем» – это умение педагога, специалиста или родителя управлять поведением ребенка через подкрепление желательного поведения и формирование мотивации к сотрудничеству. Если руководящий контроль не сформирован, ребенок не будет с нами сотрудничать, выполнять инструкции, соответственно, обучение будет практически невозможно.

Литература

1. Башина В.М. Аутизм в детстве. – Москва. – Медицина. – 1999 г.
2. Епифанцева Т.Б. Настольная книга педагога-дефектолога / Т.Б. Епифанцева – Ростов н/Д: Феникс, 2007 г.
3. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. – Москва. – Теревинф. – 2005 г.
4. Интернет-ресурс: Ава-Центр ШАГ ВЕРЕД <https://proabakids.ru/challenging-behaviors-autism/> (дата обращения: 01.05.2024).

YAKOVLEVA Natalia Viktorovna
 teacher-speech therapist/defectologist, MBOU DS No. 34,
 Russia, Belgorod

PUTILINA Galina Valentinovna
 teacher-speech therapist, MBOU DS No. 34,
 Russia, Belgorod

**WAYS TO RESOLVE UNWANTED BEHAVIOR
 OF CHILDREN WITH RACES IN PUBLIC PLACES**

Abstract. *This article highlights the undesirable behavior of children with the autism spectrum and offers recommendations for its elimination based on practical experience. The authors raise issues affecting situations from the daily life of families with autistic children. And it suggests ways to manage the behavior of "special" children by consciously and purposefully reinforcing desirable behavior.*

Keywords: *autism spectrum disorder, undesirable behavior, leadership control, speech skills.*

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

НОРБОЕВА Алтана Бато-Жаргаловна

студентка, Российская таможенная академия –
Санкт-Петербургский филиал им. В. Б. Бобкова, Россия, г. Санкт-Петербург

ЧЕРКАСОВА Алина Викторовна

старший преподаватель, Российская таможенная академия –
Санкт-Петербургский филиал им. В. Б. Бобкова, Россия, г. Санкт-Петербург

ПРОФИЛАКТИКА АЛКОГОЛЬНОЙ И НАРКОТИЧЕСКОЙ ЗАВИСИМОСТЕЙ В ВУЗЕ КАК АКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Аннотация. Тематика алкогольной и наркотической зависимости студентов является одной из важнейших тем для научного рассмотрения. В данной статье рассмотрена проблема профилактики алкоголизма и наркомании среди студентов высших учебных учреждений, обусловлена актуальность темы, названы основные факторы влияния на употребление алкоголя и наркотических средств обучающимися, а также выявлены способы профилактики для предотвращения употребления упомянутых веществ. Статья носит междисциплинарный характер и представляет интерес для специалистов, работающих в системе высшего и дополнительного образования.

Ключевые слова: алкогольная и наркотическая зависимость, студенты, профилактика, вуз, злоупотребление, образование, вредные вещества, факторы влияния.

Профилактика употребления алкогольной и наркотической продукции среди студентов требует комплексного подхода, так как она играет важную роль в обеспечении их здоровья, безопасности и успешной учебной деятельности. В последние годы проблема употребления алкоголя и наркотиков среди молодежи в вузах стала особенно острой, так как вузы являются местом, где молодые люди впервые ощущают себя взрослыми, самостоятельными и отвечающими за свои решения.

Под профилактикой алкогольной и наркотической зависимостей мы понимаем комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и распространения злоупотребления данными видами психоактивных веществ. Так, зависимость – это патологическая потребность в чем-либо, навязчивое влечение к чему-то определенному, к чему уже сложилась привычка.

Зависимости бывают двух типов – химическая и нехимическая. К группе химических зависимостей относятся зависимости от

психоактивных веществ, то есть веществ, влияющих на деятельность центральной нервной системы. Однократное употребление таких веществ приводит к изменению эмоционального и физического состояния человека, а многократное вызывает формирование психической и физической зависимости. В данной статье будет рассмотрена именно химическая зависимость, то есть наркотическая и алкогольная.

Исследования в этой области позволяют выявить причины употребления алкоголя и наркотиков среди студентов, определить эффективные методы профилактики и разработать программы по борьбе с зависимостью. Такие исследования способствуют созданию здоровой и безопасной образовательной среды в вузе, а также способствуют сокращению социальных и экономических последствий алкогольной и наркотической зависимостей.

Следует четко определить, что употребление психоактивных веществ – это проблема, связанная с особенностями индивида, окружающей его среды и с характером

взаимодействия между ними. Обследования, приводящиеся в различных регионах мира, показывают, что многие подростки и молодые люди подвержены риску формирования у них наркотической и алкогольной зависимости, глубоким личностным и психосоциальным расстройствам, таким, как ювенильная депрессия, суицидальное и другие.

С точки зрения Беловой Ю.Ю., частота употребления алкоголя студентами также связана с комплексом факторов, но наибольшую силу влияния оказывают: объем выпиваемой разовой дозы алкогольного напитка, частота проведения свободного времени с семьей, знания последствий приема алкоголя/наркотиков, прием ранее наркотиков, привлечение к уголовной ответственности членов социума, пол, отношения с родителями, доверие им своих личных переживаний, место первого потребления алкоголя.

Так, взаимодействие комплекса факторов может увеличивать или уменьшать вероятность потребления наркотических и алкогольных веществ у студентов. Для определения профилактики зависимости от вредных веществ для студентов стоит рассмотреть некоторые из факторов. В группу социальных факторов включена трудовая занятость студентов, семейное положение.

Одним из самых значимых факторов влияния на зависимости у обучающихся вузов влияет семейное положение, а также поведение ее членов. Из группы семейных факторов наиболее значимым в употреблении вредных веществ является наличие в семье лиц, злоупотребляющих алкоголем/наркотиками. Более того, ссоры в семье также приводят к появлению зависимости у молодежи. Нельзя отрицать тот факт, что в благоприятных условиях личность формируется по социально-положительному типу, а в неблагоприятных – становится носителем асоциальных установок.

Из группы факторов социального окружения и поведения установлены такие наиболее сильно влияющие факторы, как общность с друзьями, собственное значимое мнение, знакомство с лицами, употребляющими алкогольные напитки/наркотики. Социальное окружение определяет человека как личность, формирует ее. Время студенчества принято считать порой вечеринок и прогулок, где молодые люди довольно часто употребляют алкогольные и наркотические вещества, что может привести к зависимости. Потребность быть

признанным окружающими имеет огромное влияние на дальнейшее развитие и поведение человека. Так, плохая компания или потребность показаться лучше, чем другие может привести к необратимым последствиям.

Довольно напряженная нагрузка студентов также выделяется среди факторов, влияющих на частоту потребления алкогольных напитков и наркотических веществ. Большое количество информации, подающейся в учебных учреждениях, множество домашних заданий приводят к большому количеству стрессов, особенными индивидуально-психологическими характеристиками контингента учащихся.

По мнению Эльгарова Л.В., получение высшего образования сопровождается тремя критическими периодами, которые приходится на первый, третий и пятый курсы обучения. На первом курсе происходит адаптация студентов к порядкам вузов и новым социальным условиям, на третьем – переоценка ценностей, переосмысление выбора специальности, а на четвертом-пятом курсах кризис связан с будущим трудоустройством, перспективами работы и профессионального роста в рамках выбранной профессии [5]. Под влиянием этих обстоятельств, а также других значимых факторов некоторые студенты-медики начинают интенсивно алкоголизироваться, что способно привести к формированию зависимости.

Таким образом, были рассмотрены некоторые из факторов, которые влияют на развитие зависимости у студентов вузов. В связи с этим стоит назвать модели профилактики алкогольной и наркотических зависимостей.

Стоит начать с образовательной модели, то есть включения в учебный план специальных образовательных программ о вреде употребления алкоголя и наркотиков, а также о методах преодоления зависимости. Проведение просветительских мероприятий в вузах также должно входить в образовательную программу и включать организацию круглых столов, семинаров, лекций и конференций, посвященным проблемам употребления вредных веществ. Также внутри коллектива должна быть дружная атмосфера, в которой употребление вредных веществ не является нормой, а поддержка здорового образа жизни стимулируется и поощряется.

Савельева Д.Р. предлагает модель альтернативной деятельности, хорошо развита в нашей стране и известна под такими лозунгами, как: «Спорт против наркотиков», «Скажи

наркотикам «нет», «Да!» интересной жизни без наркотиков» и т.д. Неоспорим тот факт, что грамотная организация досуговой деятельности молодежи приводит к уменьшению употребления психоактивных веществ, однако сама по себе не является достаточным условием эффективной профилактики наркомании и алкоголизма. Массовость подобных мероприятий, с одной стороны, гарантирует обширный охват целевой аудитории, а с другой стороны, может привести к формальному и поверхностному их проведению.

Косвенный вариант модели профилактики заключается в составлении программ, направленных на улучшение здоровья в целом. Обучение людей заботе о собственном здоровье, занятиям спорта, различным физическим активностям для поддержания тела и духа.

Существует также модель запугивания, которая заключается в акцентировании внимания на опасности употребления алкогольной и наркотической продукции. В процессе реализации данной модели необходимо обращать внимание на то, что некоторые из студентов ввиду своего молодежного максимализма могут, наоборот, обратить внимание на то, что могут сделать что-то новое и опасное благодаря вредным веществам, поэтому не все ученые поддерживают данную модель профилактики.

Психологическая модель профилактики также должна быть затронута в статье. С нашей точки зрения, в вузах должны проводиться консультации психолога для предотвращения зависимостей от наркотиков и алкоголя. Зачастую, даже если студент понимает всю проблему своей зависимости, он не знает, куда ему следует обратиться. Предоставление студентам возможности для консультаций и психологической поддержки в случае возникновения проблем с зависимостью во многих случаях может помочь. Так, студент сможет обратиться для решения своих проблем к психологу, который выслушивает его и сможет дать напутствие.

Все модели профилактики для студентов при наличии той или иной зависимости от

вредных веществ должны взаимодействовать между собой для комплексного подхода.

Таким образом, изучение проблемы профилактики алкогольной и наркотической зависимостей в вузах имеет большое значение для общества, в первую очередь, для самих студентов, так как она помогает сохранить здоровье и будущее молодых людей, а также формировать здоровые привычки и ценности среди студентов. Существует множество подходов профилактики алкогольной и наркотической зависимости среди студентов, однако только комплекс таких мер поможет прийти к эффективному результату.

Литература

1. Бартаева П.П. Профилактика наркотической и алкогольной зависимости // Глобус: психология и педагогика, Республика Бурятия, 2019. – Вып. – № 1 (41) С. 11-12.
2. Белова Ю.Ю. К вопросу о профилактике употребления алкоголя студенческой молодежью // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины, Москва, № 5 (28), 2020, С. 46-48.
3. Савельева Д.Р. Профилактика алкогольной и наркотической зависимостей в вузе как актуальное направление современных научных исследований // Достижения вузовской науки: Москва, 2016. – № 26, С. 22-23.
4. Сивицкий В.Г. Особенности психологического сопровождения в спорте высших достижений / В.Г. Сивицкий // Актуальні проблеми фізичної культури і спорту. – 2008. – № 15. – С. 85-93.
5. Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Профилактика наркомании и алкоголизма: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 176 с.
6. Чернышова В.Н. Педагогическая профилактика наркомании среди учащихся и студентов как социально-педагогический процесс // Социология образования. – 2019. – № 6. – С. 4-11.

NORBOEVA Altana Batozhargalovna

student, Russian Customs Academy – St. Petersburg branch named after V. B. Bobkov,
Russia, St. Petersburg

CHERKASOVA Alina Viktorovna

Senior Lecturer, Russian Customs Academy – St. Petersburg branch named after V. B. Bobkov,
Russia, St. Petersburg

PREVENTION OF ALCOHOL AND DRUG ADDICTION IN HIGHER EDUCATION AS AN URGENT AREA OF MODERN SCIENTIFIC RESEARCH

Abstract. *The topic of alcohol and drug addiction of students is one of the most important topics for scientific consideration. This article examines the problem of prevention of alcoholism and drug addiction among students of higher educational institutions, determines the relevance of the topic, identifies the main factors influencing the use of alcohol and narcotic drugs by students, and identifies prevention methods to prevent the use of these substances. The article is interdisciplinary in nature and is of interest to specialists working in the system of higher and additional education.*

Keywords: *alcohol and drug addiction, students, prevention, university, abuse, education, harmful substances, factors of influence.*

ПАНКРАТЬЕВА Лариса Вячеславовна

студентка, Институт автоматике и информационных технологий,
Самарский государственный технический университет, Россия, г. Самара

*Научный руководитель – доцент кафедры физического воспитания и спорта
Самарского государственного технического университета Васильева Альбина Геннадьевна*

РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Аннотация. В данной статье анализируется значимость физической культуры и спорта в современном обществе, подчеркивается благотворное влияние физической активности на общее состояние организма человека. Также рассматривается спорт как средство профилактики девиантного поведения в нашей современной среде.

Ключевые слова: здоровье, физическая культура и спорт, здоровый образ жизни.

В современном обществе спорт играет важную роль, пронизывая различные сферы жизни. Он оказывает значительное влияние на отношения между нациями, социальное положение людей и формирует их образ жизни, моду и этические ценности. Кроме того, помимо предотвращения вредных привычек, занятия физической культурой удовлетворяют запросы на зрелищность среди населения.

В современном XXI веке практически каждый человек вовлечен в физическую культуру и спорт, участвуя в различных мероприятиях, таких как соревнования, эстафеты и флэшмобы. Это подтверждается увеличивающимся интересом к крупным международным соревнованиям, таким как Олимпийские игры, Чемпионаты мира и Европы, а также Всемирные универсиады. Наблюдая за выдающимися спортсменами мира, люди переживают неповторимые эмоции, которые оставляют незабываемый след. Такие грандиозные события стимулируют людей к занятиям физической культурой и спортом.

Участие в физической культуре и спорте помогает решать ряд актуальных проблем, с которыми сталкивается современное общество в XXI веке, таких как сидячий образ жизни, вредные привычки и девиантное поведение [1, с. 7].

Спорт и физическая культура играют значительную роль в формировании личности, так как спортсмен приобретает ценный жизненный опыт, сталкиваясь с различными социальными ситуациями.

Когда юный спортсмен вступает в новую социальную среду, будь то спортивная секция или

школа, он оказывается в окружении новых социальных элементов, таких как тренеры, судьи и спортивный коллектив. Эти люди несут ответственность за воспитание, образование и формирование культурных норм и поведения, необходимых для успешной адаптации и реализации новой социальной роли. Первичная социализация играет особую роль в формировании личности, включая психофизические и нравственные качества [2, с. 7]. В этом процессе участвуют как родители, так и школа, а также социальные институты физической культуры и спорта. Распределение ролей и положения в ряду агентов первичной социализации неоднородно: родители и тренеры имеют значительное влияние, в то время как ровесники спортсмена также оказывают своеобразное воздействие, прощая многие вещи, которые не прощают родители и тренеры.

В наше время физическая культура и спорт представляют собой универсальное общественное явление, оказывающее многостороннее влияние на общество. Основное воздействие направлено на воспитание личности и предупреждение широкого спектра заболеваний. Регулярные занятия физической культурой и спортом способствуют улучшению функциональных возможностей организма, активизации обменных процессов, а также стабилизации метаболизма и энергии. В отсутствие физической активности происходит атрофия мышц, ухудшается костная прочность и функционирование центральной нервной, дыхательной, сердечно-сосудистой и других систем,

что приводит к снижению общего тонуса и жизнедеятельности организма.

Многие медицинские специалисты рекомендуют занятия спортом в качестве профилактики многих заболеваний, а также как часть реабилитационного процесса после операций, травм или заболеваний. Циклические виды спорта, такие как бег, плавание и катание на лыжах, рекомендуются практически для всех возрастных групп, так как они оказывают положительное воздействие на опорно-двигательный аппарат и активизируют все группы мышц при правильной дозировке нагрузки. Регулярные занятия физической культурой способствуют увеличению стрессоустойчивости, что важно для современного общества [3, с. 7]. Однако следует учитывать и риски, связанные с излишними физическими нагрузками, особенно в контексте современной культуры красоты, когда люди часто преследуют идеалы без должного понимания физического тренинга. Злоупотребление физическими нагрузками может привести к серьезным последствиям, поэтому важно выбирать индивидуальные программы тренировок, разработанные специалистами в области физической подготовки, такими как тренеры или фитнес-инструкторы. Однако, в XXI веке существует серьезная проблема для физической культуры и спорта, связанная с оттоком квалифицированных специалистов, тренеров и спортсменов за рубеж [4, с. 7]. Это вызвано как высоким уровнем

подготовки наших специалистов и спортсменов, так и недостаточными условиями для полноценной работы в нашей стране.

Занятия спортом и физической культурой играют особенно важную роль не только в жизни детей и подростков, но и для людей в зрелом возрасте. Физические упражнения замедляют процесс старения и предотвращают возникновение различных возрастных заболеваний, таких как артрит, артроз, гипертония и другие. Однако необходимо понимать, что характер и интенсивность физических нагрузок, а также их регулярность, зависят от возрастных особенностей каждого человека.

Спорт способствует не только развитию физических и спортивных навыков, но также формирует нравственные, эстетические и интеллектуальные качества. Оздоровительно-рекреативная функция спорта оказывает положительное воздействие на функциональные возможности организма человека, особенно в детском и юношеском возрасте, что имеет важное значение для его здоровья и развития.

Бал проведен опрос в городе Самара Самарской области, задав вопрос: регулярно ли вы занимаетесь физической культурой и спортом?

Предложив три варианта ответа «Да», «Нет», «Редко». В опросе приняло участие 120 человек, в возрасте от 18 до 65 лет.

На диаграмме ниже представлены результаты опроса «Регулярно ли занимаетесь физической культурой и спортом?»

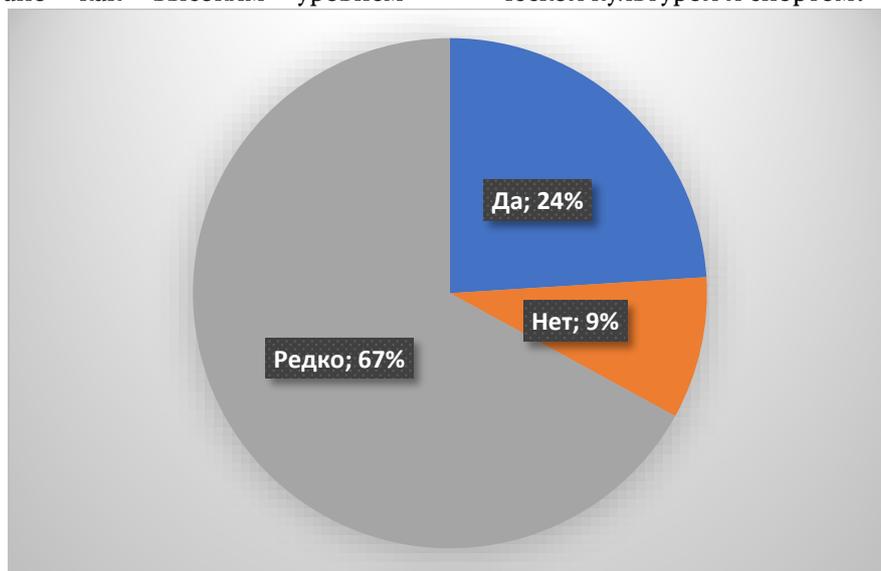


Рис. Опрос населения города Самара

Средний возраст, ответов «Да» людей, участвующих в опросе – 23 года.

Средний возраст, ответов «Нет» людей, участвующих в опросе – 57 лет.

Средний возраст, ответов «Редко» людей, участвующих в опросе – 34 года.

Из результатов этого опроса можно предположить, что уровень занятий физической

культурой и спортом в населении является невысоким, что в свою очередь свидетельствует о преобладании сидячего образа жизни. Основное внимание к регулярным занятиям физической культурой и спортом уделяется молодежи, которая активно посещает различные спортивные секции. Занятия физическими упражнениями у лиц зрелого возраста являются редкими. Это может быть обусловлено тем, что в этом периоде жизни люди зачастую не обращают должного внимания на состояние своего здоровья, полагаясь на занятость и не оставляя времени на активный отдых и тренировки. Люди старшего возраста также часто избегают занятий физической культурой и спортом из-за распространенных стереотипов, считая, что это уже не для них из-за возраста, и не зная о существующих занятиях и упражнениях, подходящих для их возраста. Однако для разрушения этих стереотипов среди взрослого населения необходимо увеличить пропаганду физической культуры и спорта. Эта пропаганда должна утверждать идею о том, что каждый человек, независимо от возраста, способен заниматься физической культурой, и должна быть доступной для всех граждан. Забота о развитии физической культуры и спорта играет ключевую роль в социальной политике государства, реализующей гуманистические идеалы, ценности и нормы, и стимулирующей развитие способностей людей, удовлетворение их интересов и потребностей, а также активизацию человеческого потенциала.

Со сменой экономической модели на рыночную и принятием в стране универсальных ценностей и идеалов физическая культура и спорт сталкиваются с новыми требованиями.

В этой новой ситуации эта система нацелена на решение проблем развития личности, придавая особое значение не только общим аспектам благополучия всего общества, но и на индивидуальный подход к каждому человеку.

Наша страна активно содействует популяризации занятий спортом среди населения, предоставляя различные льготы для доступа к спортивным секциям и сооружениям. Строятся специализированные детско-юношеские спортивные школы, обеспечивая школьникам возможность выбора из разнообразных секций, а также предоставляются льготы пенсионерам для посещения спортивных объектов. Это свидетельствует о том, что страна придает высокое значение физической культуре и спорту, учитывая потребности различных возрастных групп. Однако одних только усилий страны недостаточно для повышения физической

активности населения; важно также самостоятельное желание людей заниматься спортом и двигаться. В настоящее время многие предпочитают пассивно следить за спортивными трансляциями, не прилагая при этом значительных усилий. Физическая культура и спорт стали важным бизнесом в XXI веке, привлекая значительные инвестиции со стороны общества.

При рассмотрении физической культуры и спорта с экономической точки зрения становится очевидным, что инвестиции общества в эту сферу в разы окупаются. Основные выгоды заключаются прежде всего в улучшении здоровья и увеличении продолжительности жизни, а затем в экономических и престижных выгодах. Кроме того, спортивная деятельность создает разнообразные взаимоотношения соперничества и сотрудничества между спортсменами, командами, организаторами и судьями, которые внедрены в широкую систему социальных отношений, превышающих рамки спорта.

В итоге можно отметить, что физическая культура и спорт продолжают расширяться по всему миру, и с каждым днем все больше людей вовлекается в спортивные мероприятия и стремится к их участию. В настоящее время в нашей стране наблюдается возрастающий интерес к здоровому образу жизни. Фактически, мы можем говорить о новом социальном явлении в России, которое проявляется в выраженном экономическом интересе граждан к сохранению здоровья как основы материального благополучия.

Важно сохранять и возрождать лучшие практики отечественного физкультурно-спортивного движения, а также продолжать искать новые эффективные методы физической подготовки и оздоровления, которые позволят максимально привлечь всех слои населения к активной физической активности и занятиям спортом.

Литература

1. Аркаев В.И. «Основы физической культуры и спортивной тренировки». М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009.
2. Матвеев Л.М. «Теория и методика физической культуры». М.: Физкультура и спорт, 2008.
3. Новиков М.И. «Теория и методика физической культуры и спорта: учебное пособие». М.: Физкультура и спорт, 2015.
4. Сулейманов Г.М. «Спортивная медицина». М.: Советский спорт, 1985.

PANKRATIEVA Larisa Vyacheslavovna
student, Institute of Automation and Information Technology,
Samara State Technical University, Russia, Samara

*Scientific Advisor – Associate Professor of the Department of Physical Education and Sports
of the Samara State Technical University Vasilyeva Albina Gennadievna*

THE ROLE OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS IN MODERN SOCIETY

Abstract. *This article analyzes the importance of physical culture and sports in modern society, emphasizes the beneficial effect of physical activity on the general condition of the human body. Sport is also considered as a means of preventing deviant behavior in our modern environment.*

Keywords: *health, physical culture and sports, healthy lifestyle.*

Актуальные исследования

Международный научный журнал
2024 • № 18 (200)

Часть II

ISSN 2713-1513

Подготовка оригинал-макета: Орлова М.Г.
Подготовка обложки: Ткачева Е.П.

Учредитель и издатель: ООО «Агентство перспективных научных исследований»
Адрес редакции: 308000, г. Белгород, пр-т Б. Хмельницкого, 135
Email: info@apni.ru
Сайт: <https://apni.ru/>

Отпечатано в ООО «ЭПИЦЕНТР».
Номер подписан в печать 06.05.2024г. Формат 60×90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.
308010, г. Белгород, пр-т Б. Хмельницкого, 135, офис 40