



АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

ISSN 2713-1513



#19 (98)

2022

Актуальные исследования

Международный научный журнал
2022 • № 19 (98)

Издается с ноября 2019 года

Выходит еженедельно

ISSN 2713-1513

Главный редактор: Ткачев Александр Анатольевич, канд. социол. наук

Ответственный редактор: Ткачева Екатерина Петровна

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются.

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей.

При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Материалы публикуются в авторской редакции.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Абидова Гулмира Шухратовна, доктор технических наук, доцент (Ташкентский государственный транспортный университет)

Альборад Ахмед Абуди Хусейн, преподаватель, PhD, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

Аль-бутбахак Башшар Абуд Фадхиль, преподаватель, PhD, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

Альхаким Ахмед Кадим Абдуалкарем Мухаммед, PhD, доцент, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

Асаналиев Мелис Казыкеевич, доктор педагогических наук, профессор, академик МАНПО РФ (Кыргызский государственный технический университет)

Атаев Загир Вагитович, кандидат географических наук, проректор по научной работе, профессор, директор НИИ биогеографии и ландшафтной экологии (Дагестанский государственный педагогический университет)

Бафоев Феруз Муртазоевич, кандидат политических наук, доцент (Бухарский инженерно-технологический институт)

Гаврилин Александр Васильевич, доктор педагогических наук, профессор, Почетный работник образования (Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой)

Галузо Василий Николаевич, кандидат юридических наук, старший научный сотрудник (Научно-исследовательский институт образования и науки)

Григорьев Михаил Федосеевич, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент (Арктический государственный агротехнологический университет)

Губайдуллина Гаян Нурахметовна, кандидат педагогических наук, доцент, член-корреспондент Международной Академии педагогического образования (Восточно-Казахстанский государственный университет им. С. Аманжолова)

Ежкова Нина Сергеевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры психологии и педагогики (Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого)

Жилина Наталья Юрьевна, кандидат юридических наук, доцент (Белгородский государственный национальный исследовательский университет)

Ильина Екатерина Александровна, кандидат архитектуры, доцент (Государственный университет по землеустройству)

Каландаров Азиз Абдурахманович, PhD по физико-математическим наукам, доцент, декан факультета информационных технологий (Гулистанский государственный университет)

Карпович Виктор Францевич, кандидат экономических наук, доцент (Белорусский национальный технический университет)

Кожевников Олег Альбертович, кандидат юридических наук, доцент, Почетный адвокат России (Уральский государственный юридический университет)

Колесников Александр Сергеевич, кандидат технических наук, доцент (Южно-Казахстанский университет им. М. Ауэзова)

Копалкина Евгения Геннадьевна, кандидат философских наук, доцент (Иркутский национальный исследовательский технический университет)

Красовский Андрей Николаевич, доктор физико-математических наук, профессор, член-корреспондент РАЕН и АИН (Уральский технический институт связи и информатики)

Кузнецов Игорь Анатольевич, кандидат медицинских наук, доцент, академик международной академии фундаментального образования (МАФО), доктор медицинских наук РАГПН,

профессор, почетный доктор наук РАЕ, член-корр. Российской академии медико-технических наук (РАМТН) (Астраханский государственный технический университет)

Литвинова Жанна Борисовна, кандидат педагогических наук (Кубанский государственный университет)

Мамедова Наталья Александровна, кандидат экономических наук, доцент (Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова)

Мукий Юлия Викторовна, кандидат биологических наук, доцент (Санкт-Петербургская академия ветеринарной медицины)

Никова Марина Александровна, кандидат социологических наук, доцент (Московский государственный областной университет (МГОУ))

Насакаева Бакыт Ермекбайкызы, кандидат экономических наук, доцент, член экспертного Совета МОН РК (Карагандинский государственный технический университет)

Олешкевич Кирилл Игоревич, кандидат педагогических наук, доцент (Московский государственный институт культуры)

Попов Дмитрий Владимирович, PhD по филологическим наукам, доцент (Андижанский государственный университет)

Пятаева Ольга Алексеевна, кандидат экономических наук, доцент (Российская государственная академия интеллектуальной собственности)

Редкоус Владимир Михайлович, доктор юридических наук, профессор (Институт государства и права РАН)

Самович Александр Леонидович, доктор исторических наук, доцент (ОО «Белорусское общество архивистов»)

Сидикова Тахира Далиевна, PhD, доцент (Ташкентский государственный транспортный университет)

Таджибоев Шарифджон Гайбуллоевич, кандидат филологических наук, доцент (Худжандский государственный университет им. академика Бободжона Гафурова)

Тихомирова Евгения Ивановна, доктор педагогических наук, профессор, Почётный работник ВПО РФ, академик МААН, академик РАЕ (Самарский государственный социально-педагогический университет)

Хайтова Олмахон Саидовна, кандидат исторических наук, доцент, Почетный академик Академии наук «Турон» (Навоийский государственный горный институт)

Цуриков Александр Николаевич, кандидат технических наук, доцент (Ростовский государственный университет путей сообщения (РГУПС))

Чернышев Виктор Петрович, кандидат педагогических наук, профессор, Заслуженный тренер РФ (Тихоокеанский государственный университет)

Шаповал Жанна Александровна, кандидат социологических наук, доцент (Белгородский государственный национальный исследовательский университет)

Шошин Сергей Владимирович, кандидат юридических наук, доцент (Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского)

Эшонкулова Нуржахон Абдужабборовна, PhD по философским наукам, доцент (Навоийский государственный горный институт)

Яхшиева Зухра Зиятовна, доктор химических наук, доцент (Джиззакский государственный педагогический институт)

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКА

Буряк В.В., Толмачева И.И.

МЕТОДЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ ПАРАМЕТРОВ СВЕТОДИОДНЫХ
ОСВЕТИТЕЛЬНЫХ ПРИБОРОВ НА ЭТАПЕ ИХ ПРОИЗВОДСТВА И РЕАЛИЗАЦИИ....8

ХИМИЯ

Леонтьева А.И., Субочева М.Ю., Мотсеотата К.Б.

КИНЕТИКА ПРОЦЕССА УДАЛЕНИЯ ВОДОРАСТВОРИМЫХ СОЛЕЙ ИЗ
ОРГАНИЧЕСКИХ ПИГМЕНТОВ 11

НЕФТЯНАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ

Самбулова М.Ю., Шулунова Т.А.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОЛИТИКИ НЕФТЕГАЗОВЫХ КОМПАНИЙ РФ
В ОБЛАСТИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ 17

ВОЕННОЕ ДЕЛО

Егоров С.Б., Алёхин М.А., Шитик В.Ф.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ
ПОДГОТОВКЕ НА ФАКУЛЬТЕТЕ СИЛ СПЕЦИАЛЬНОГО НАЗНАЧЕНИЯ ВОЙСК
НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ..... 21

Наструев М.Н., Сафонов Д.А., Червев А.А.

ОСОБЕННОСТИ ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ
ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ СПЕЦИАЛЬНОЙ
ОПЕРАЦИИ В ГОРНО-ЛЕСИСТОЙ МЕСТНОСТИ 24

Переплётов А.М., Мотяшов М.Б., Савчук Д.О.

ОТРАЖЕНИЕ ВОИНСКИХ ТРАДИЦИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОЛКОВОДЦА
АЛЕКСАНДРА ВАСИЛЬЕВИЧА СУВОРОВА..... 28

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ТЕЛЕКОММУНИКАЦИИ

Родионов К.В.

ТЕСТИРОВАНИЕ СТОКОВЫХ МОДЕЛЕЙ МАШИННОГО ПЕРЕВОДА ЯНДЕКС,
GOOGLE И DEEPRL ДЛЯ РАБОТЫ С ТЕХНИЧЕСКИМИ ТЕКСТАМИ 33

Самбулова М.Ю., Зайкова А.П., Шулунова Т.А.

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И ИНЖЕНЕРНЫЙ БИЗНЕС 46

НАУКИ О ЗЕМЛЕ, ЭКОЛОГИЯ, ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ

Карповская Н.Н.

ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ПОСЛЕДСТВИЙ И УЩЕРБА ОТ ПОЖАРОВ ПРИРОДНОГО ХАРАКТЕРА В ЗАВИСИМОСТИ ОТ СЕЗОННЫХ И ПОГОДНЫХ ФАКТОРОВ НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА СТАТИСТИЧЕСКИХ ДАННЫХ (НА ПРИМЕРЕ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ) 49

Карповская Н.Н.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ПОЖАРОВ ПРИРОДНОГО ХАРАКТЕРА НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА СТАТИСТИЧЕСКИХ ДАННЫХ (НА ПРИМЕРЕ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ) 54

ФИЛОЛОГИЯ, ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ, ЖУРНАЛИСТИКА

Сокольская Т.Г.

Я И ДРУГОЙ: ЭМПАТИЯ В РЕАЛЬНОМ И ФИКЦИОНАЛЬНОМ МИРЕ 59

КУЛЬТУРОЛОГИЯ, ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ, ДИЗАЙН

Сифатова Р.Ш.

ВОКАЛЬНО-ХОРОВЫЕ ТРУДНОСТИ. ИНТОНИРОВАНИЕ 67

ПОЛИТОЛОГИЯ

Красильников К.Е., Семочкин Г.В.

ПРИСОЕДИНЕНИЕ КРЫМА И СМЕНА ВЛАСТИ НА УКРАИНЕ В 2014 ГОДУ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ НАСТУПАТЕЛЬНОГО И ОБОРОНИТЕЛЬНОГО РЕАЛИЗМОВ 70

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Леонов В.О.

МОЯ ПРОФЕССИЯ – МОЁ БУДУЩЕЕ. «ЮРИСТ – ЭТО ПРОФЕССИЯ ИЛИ ПРИЗВАНИЕ...» 73

Тазина А.С.

ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ ПРАВОВОЙ ПОЛИТИКИ СОЦИАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА 80

Титова К.Ю.

К ВОПРОСУ ДОПУСТИМОСТИ ДОКАЗАТЕЛЬСТВ В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ 83

МЕНЕДЖМЕНТ И МАРКЕТИНГ

Саломатина О.В., Рычкова А.А.

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ И ТЕЛЕМЕДИЦИНСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ
КАК МЕХАНИЗМ ПОВЫШЕНИЯ ДОСТУПНОСТИ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ 87

ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

Азалиев А.А., Азалиев А.А.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН..... 94

Азалиев А.А.

МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ РЫБНО-СЛОБОДСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН) 97

Попов А.В., Лисянский Д.А., Давлетов А.А., Бадыков М.М.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СТРАТЕГИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ
В РОССИИ..... 101

Попов А.В., Лисянский Д.А., Давлетов А.А., Бадыков М.М.

СТРАТЕГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ В РОССИИ 105

ЭКОНОМИКА, ФИНАНСЫ

Глазунова В.В.

СРАВНЕНИЕ НАЛОГОВЫХ СИСТЕМ РАЗВИТЫХ И РАЗВИВАЮЩИХСЯ СТРАН:
ВЗАИМОСВЯЗЬ РАЗВИТОСТИ ЭКОНОМИКИ С ХАРАКТЕРИСТИКАМИ
НАЛОГОВОЙ СИСТЕМЫ..... 109

Шипулина С.М.

ОТ ИДЕИ ДО РЕЗУЛЬТАТА. СОЗДАНИЕ СВОЕГО ДЕЛА И ЕГО ДАЛЬНЕЙШЕЕ
РАЗВИТИЕ 113

ОБРАЗОВАНИЕ, ПЕДАГОГИКА

Бахшиян И.Ю.

ПРИМЕНЕНИЕ НЕЙРОКОРРЕКЦИОННЫХ МЕТОДОВ ДЛЯ УСТРАНЕНИЯ
ЗРИТЕЛЬНОГО ДЕФИЦИТА В ПРОФИЛАКТИКЕ И КОРРЕКЦИИ ДИСЛЕКСИИ 116

Глушкова Т.В., Овсянникова Е.М.

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО
ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В КОНТЕКСТЕ
ФГОС ДОО 120

Данилова Д.В.

НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ УРОКОВ МУЗЫКАЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В ДЕТСКИХ
МУЗЫКАЛЬНЫХ ШКОЛАХ 123

| | |
|--|-----|
| Задоркина Е.Г. | |
| СОЗДАНИЕ НА БАЗЕ ДОУ ЭТНОКУЛЬТУРНОГО ЦЕНТРА СЕМЕЙНОГО ОБЩЕНИЯ..... | 126 |
| Мясникова М.С. | |
| ДИАГНОСТИКА РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ ПРИ БОЛЕЗНИ ПАРКИНСОНА (КЛИНИЧЕСКИЙ СЛУЧАЙ) | 129 |
| Телепнева Н.А., Широбокова Т.Н. | |
| КОНСПЕКТ ФРОНТАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ «СКОРО, СКОРО НОВЫЙ ГОД! ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ [У], [А], [И], [О]»..... | 133 |
| Широбокова Т.Н., Телепнева Н.А. | |
| АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА И ДЛЯ ЧЕГО ОНА НУЖНА..... | 136 |

ФИЗИКА

БУРЯК Владимир Владимирович

доцент кафедры метрологии, стандартизации и сертификации, канд. техн. наук,
Институт электроники и светотехники, Мордовский государственный университет
имени Н.П. Огарёва, Россия, г. Саранск

ТОЛМАЧЕВА Ирина Игоревна

магистрант кафедры метрологии, стандартизации и сертификации,
Институт электроники и светотехники, Мордовский государственный университет
имени Н.П. Огарёва, Россия, г. Саранск

МЕТОДЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ ПАРАМЕТРОВ СВЕТОДИОДНЫХ ОСВЕТИТЕЛЬНЫХ ПРИБОРОВ НА ЭТАПЕ ИХ ПРОИЗВОДСТВА И РЕАЛИЗАЦИИ

Аннотация. Светодиодные светильники и лампы находят все большее применение для внутреннего и наружного освещения. Контроль качества светодиодных светильников, выпускаемых разными производителями, является важным этапом в производстве. Связи с этим, разрабатываются методики и установочные, которыми могли бы воспользоваться потребители и разработчики «малых» предприятий для анализа и контроля производимой и приобретаемой продукции. Контроль качества изделий должен осуществляться также на основе детального и оперативного анализа технической документации и оперативного измерения их параметров по сокращенной программе. В данной статье рассматривается контроль на этапе производства, реализации и приобретение.

Ключевые слова: контроль, производство, светодиод, параметр, реализация.

1. Контроль на этапе производства

Все светодиодные производства осуществляет разные виды контроля. Однако результаты контроля, глубины контроля и используемых методик, как правило, остаются конфиденциальными и не находят освещения в литературе.

Специальный контроль комплектующих светодиодных осветительных приборов (СОП): радиаторов, оптики, термопроводящего клея, светодиодов на соответствие паспортным данным практически не проводится. Осуществляют выборочный контроль отдельных параметров светильников, а сплошной контроль проводится – только на работоспособность светильников при их циклическом включении на протяжении определенного этапа времени в соответствии с нормативным документом.

Это обусловлено тем, что ведущие фирмы Российской Федерации предпочитают сотрудничать с известными мировыми

производителями светодиодов (Nichia, Cree, Osram, Seoul Semiconductor) и оптики (Lidel), что позволяет им не проводить входной контроль основных комплектующих: светодиодов (СД), оптики и драйвера.

Производители светодиодных ламп (СДЛ) и светодиодных светильников (СДС) в технических паспортах обычно приводят до 8-12 параметров, перечень которых несколько отличается. Еще 2-3 года тому назад немало известных фирм значение светового потока СДС приводило на основе простого умножения количества светильников на величину светового потока светодиода, то есть без учета потерь в драйвере и оптической системе. При этом в ряде случаев ошибка в оценке светового потока была обусловлена тем, что значение светового потока приводилось при температуре р-п перехода, равной температуре окружающей среды (25°C), а не рабочей. Все это связано с тем, что лаборатории многих небольших фирм не

обладают соответствующей измерительной техникой (гониофотометрами, фотометрическим шаром диаметром до 2-3 м и спектроколориметром) в силу их дороговизны. Кроме того, фирмы нередко на сертификацию представляют лучшие светильники из выпущенной партии. Поэтому имеется большая необходимость потребителю осуществлять собственный контроль качества СОП, глубина которой должна определяться объемом закупаемой партии.

По нормам и стандартам сказано о необходимости внедрения единой и объективной системы контроля параметров изделий в независимых лабораториях как обязательной процедуры для участия в госзакупках, что позволит отсеять недоброкачественных поставщиков [6]. Следует отметить, что для реализации поставленной задачи необходимо провести большую методическую и метрологическую работу [1-6].

Все это указывает на необходимость входного контроля СДЛ и СДС на этапе приобретения пользователем и на необходимость разработки доступных методов контроля, простых установок и оснащения ими малых предприятий.

2. Входной контроль на этапе реализации и приобретения

В последние десятилетия сложилась такая практика, когда большие и средние производители СДС осуществляют их реализацию через обширную сеть бизнесменов, расположенных в разных городах. Измерительные устройства и квалификация поставщиков и торговых сетей пока не позволяют проводить собственный входной контроль СДС. Это в определенной степени может сказаться на снижении бренда, как производителя, так и поставщиков.

Сотрудники поставщиков не осознают всю важность проведения собственного входного контроля, доверяясь полностью информации, предоставляемой разработчиками изделий (рис.). Уровень контроля может быть самым разным, исходя из технических, финансовых возможностей предприятия и уровня имеющейся квалификации его сотрудников. Элементарный предварительный контроль даже по 2-3 параметрам позволяет оперативно выявить различие между продукцией разных фирм.

У потребителей, так же как и у поставщиков, также отсутствуют аппаратура и методики оперативного контроля качества СДС. Однако эта проблема в определенной степени вполне решается.

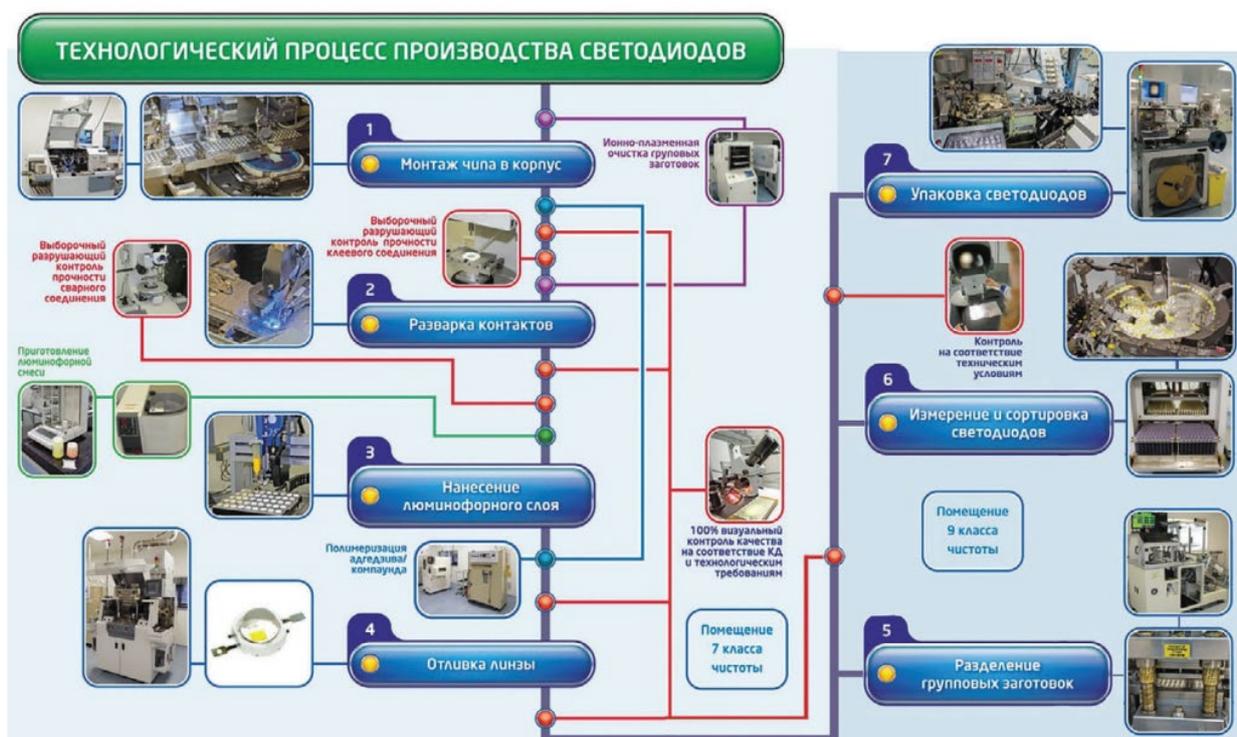


Рис. Технологический процесс производства светодиодов

Для определения светового потока, коэффициентов пульсации, мощности, потребляемой

мощности, коэффициента мощности и температуры корпуса СОП необходимо всего 4

прибора: люксметр-пульсметр, измерителей активной мощности и фазового сдвига тока ($\cos\varphi$) и термоэлектрического электротермометра. Дополнительно можно изготовить минитермокамеру для определения степени отклонения ряда параметров ламп при повышении температуры до +50 °С. Это свидетельствует о том, что малые и средние разработчики, поставщики и потребители вполне могут иметь в своем распоряжении небольшие измерительные лаборатории или воспользоваться услугами специализированных испытательных лабораторий, в том числе лабораториями учебных центров вузов.

Заключение

Контроль параметров и качества продукции является составной частью производственного процесса и направлен на выявление дефектов, брака в готовой продукции и на проверку надёжности в процессе её изготовления.

Литература

1. Горшкова Т.Б. Метрологическая база световых измерений в России / Саприцкий В.М., Столяревская Р.И., Горшкова Т.Б. – Москва : Светотехника №4 – 2011. – 48-54с. – Текст непосредственный.
2. Горшкова Т.Б. Новые возможности измерения фотометрических и колориметрических величин светодиодной продукции / Рыжков И.В., Саприцкий В.М., Горшкова Т.Б. – Москва : Светотехника №1 – 2013. – 59-61с. – Текст непосредственный.
3. Грицай О.Л. Роль аккредитованной испытательной лаборатории в оценке соответствия / Рожкова Т.А., Дергунова Н.Н., Грицай О.Л. / Проблемы и перспективы развития отечественной светотехники, электротехники и энергетики – Саранск – 2015. – 393-397с. – Текст непосредственный.
4. Миллер К. Измерение параметров светотехнических изделий со светодиодами / Пер. с англ. М. В. Рыжкова – Москва : Светотехника №6 – 2007. – 40-42с. – Текст непосредственный.
5. Тукшаитов Р.Х. Некоторые методологические аспекты современной светотехники / Тукшаитов Р.Х., Петрушенко Ю. Я. – Москва : Современная светотехника № 3 – 2010. – 76-80с. – Текст непосредственный.
6. Форум «Светотехника: нормы, стандарты, измерительное оборудование» : Полупроводниковая светотехника №6 – 2014. – 16с. – Текст непосредственный.

BURYAK Vladimir Vladimirovich

Associate Professor of the Department of Metrology, Standardization and Certification,
PhD in technical sciences, Institute of Electronics and Lighting Engineering,
Ogarev Mordovia State University, Russia, Saransk

TOLMACHEVA Irina Igorevna

Master's student of the Department of Metrology, Standardization and Certification,
Institute of Electronics and Lighting Engineering, Ogarev Mordovia State University,
Russia, Saransk

METHODS AND MEANS OF CONTROLLING THE PARAMETERS OF LED LIGHTING DEVICES AT THE STAGE OF THEIR PRODUCTION AND SALE

Abstract. LED lamps and lamps are increasingly used for indoor and outdoor lighting. Quality control of LED lamps produced by different manufacturers is an important stage in production. In connection with this, methods and installations are being developed that consumers and developers of "small" enterprises could use to analyze and control manufactured and purchased products. Quality control of products should also be carried out on the basis of a detailed and operational analysis of technical documentation and operational measurement of their parameters according to a reduced program. This article discusses control at the stage of production, sales and acquisition.

Keywords: control, production, LED, parameter, implementation.

ХИМИЯ

ЛЕОНТЬЕВА Альбина Ивановна

профессор кафедры «Химия и химические технологии»,
Тамбовский государственный технический университет, Россия, г. Тамбов

СУБОЧЕВА Мария Юрьевна

доцент кафедры «Химия и химические технологии»,
Тамбовский государственный технический университет, Россия, г. Тамбов

МОТСЕОТАТА Кельвин Баоне

студентка, Тамбовский государственный технический университет,
Россия, г. Тамбов

КИНЕТИКА ПРОЦЕССА УДАЛЕНИЯ ВОДОРАСТВОРИМЫХ СОЛЕЙ ИЗ ОРГАНИЧЕСКИХ ПИГМЕНТОВ

Аннотация. В статье изложены результаты исследований влияния структуры воды при введении металлов в наноструктурированной форме в растворитель на кинетику процесса удаления водорастворимых солей из паст органических пигментов.

Ключевые слова: структурированная вода, металла в наноструктурированной форме, колористическая концентрация пигмента, УСВР – углерод высокой реакционной способности.

Результаты экспериментальных исследований процесса удаления водорастворимых солей из паст органических пигментов представлены на пастах пигмента оранжевого Ж.

В промышленности для удаления водорастворимых примесей из паст азопигментов используется артезианская вода, поэтому экспериментальные исследования проводились с использованием артезианской воды с введением нанометаллов Fe, Ni, Cu.

Пасту пигмента оранжевого Ж получали из суспензии, состоящей из твердой дисперсной фазы (частицы пигмента оранжевого Ж размером 3-5 мкм также виде агломератов размером 30-35 мкм – 3,36 % (масс.), ФМП (1-фенил-3-метил-5-пиразолон) – 0,16 % (масс.), примесей образованных побочными реакциями – 0,03 % (масс.)) и жидкой дисперсионной среды (вода – 94,62 % (масс.) и водорастворимые примеси в растворе, содержащем как органические так и не органические примеси – хлорид натрия – 1,3 % (масс.), серная кислота – 0,03 % (масс.), сульфат натрия – 0,05 % (масс.), , соляная кислота – 0,39 % (масс.).

Паста, после отделения дисперсионной среды имела следующий состав: пигмент оранжевый Ж – 24,42-24,2 % (масс.), вода – 75,00 % (масс.), водорастворимые примеси – 0,58-0,8.

Пигмент должен иметь высокую степень чистоты. Основной примесью, влияющей на его качественные показатели является поваренная соль NaCl.

В качестве метод удаления водорастворимых примесей из пасты пигмента был принят – метод декантации.

Изучение кинетики процесса удаления водорастворимых солей из суспензии органических пигментов проводили, определяя скорость осаждения частиц пигмента оранжевого Ж в зависимости от плотности полученной суспензии, измеряли конечную влажность пасты азопигмента. Анализировали значения скорости осаждения и влажности пасты от структуры вводимого растворителя (талая артезианская вода; артезианская вода, пропущенная через УСВР; артезианская вода) и металлов в наноструктурированной форме (Fe, Ni, Cu).

Результаты экспериментальных исследований по оценке влияния структуры растворителя (вода) на кинетику процесса отстаивания

суспензии пигмента оранжевого Ж представлены на рисунке 1.

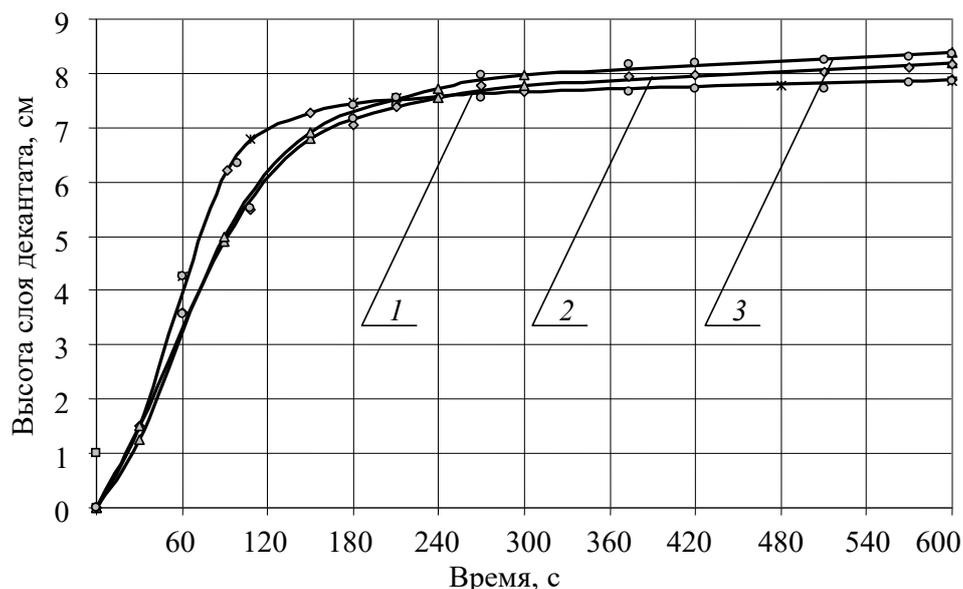


Рис. 1. Кинетические зависимости процесса разделения суспензии пигмента оранжевого Ж дисперсионная среда: 1 – артезианская вода; 2 – талая артезианская вода; 3 – артезианская вода, пропущенная через УСВР

Из анализа графических зависимостей (рисунок 1) видно, что максимальная скорость разделения суспензии наблюдается при использовании в качестве растворителя для солей артезианской воды, пропущенной через УСВР, далее талая артезианская вода, наименьшая скорость разделения наблюдается при использовании артезианской воды.

Следовательно, структура растворителя влияет на скорость разделения суспензии.

Результаты экспериментальных исследований по оценке влияния металлов в наноструктурированной форме на кинетику процесса отстаивания суспензии пигмента оранжевого Ж представлены на рисунках 2–7.

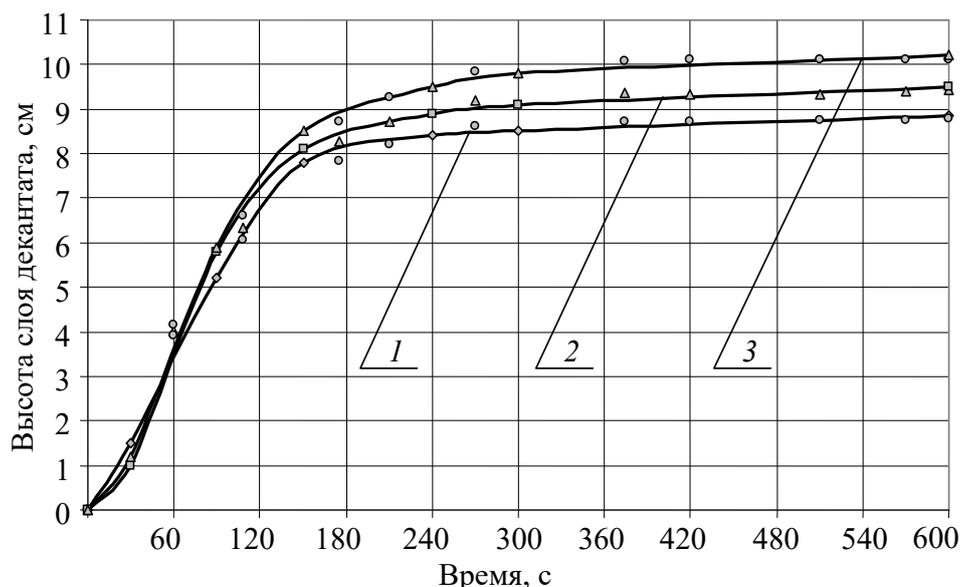


Рис. 2. Кинетические зависимости процесса разделения суспензии пигмента оранжевого Ж при введении в растворитель нанометалла Fe: 1 – артезианская вода; 2 – талая артезианская вода; 3 – артезианская вода, пропущенная через УСВР

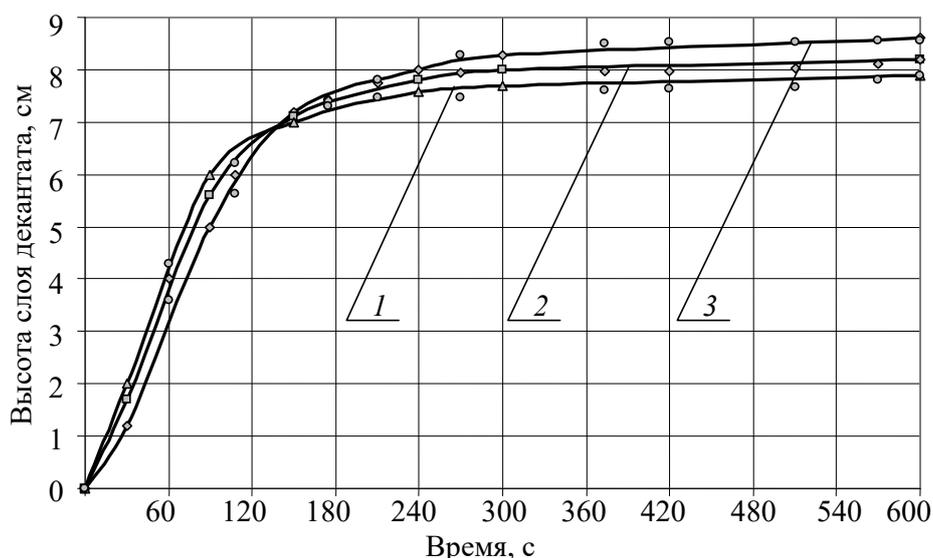


Рис. 3. Кинетические зависимости процесса разделения суспензии пигмента оранжевого Ж при введении в растворитель нанометала Ni: 1 – артезианская вода; 2 – талая артезианская вода; 3 – артезианская вода, пропущенная через УСВР

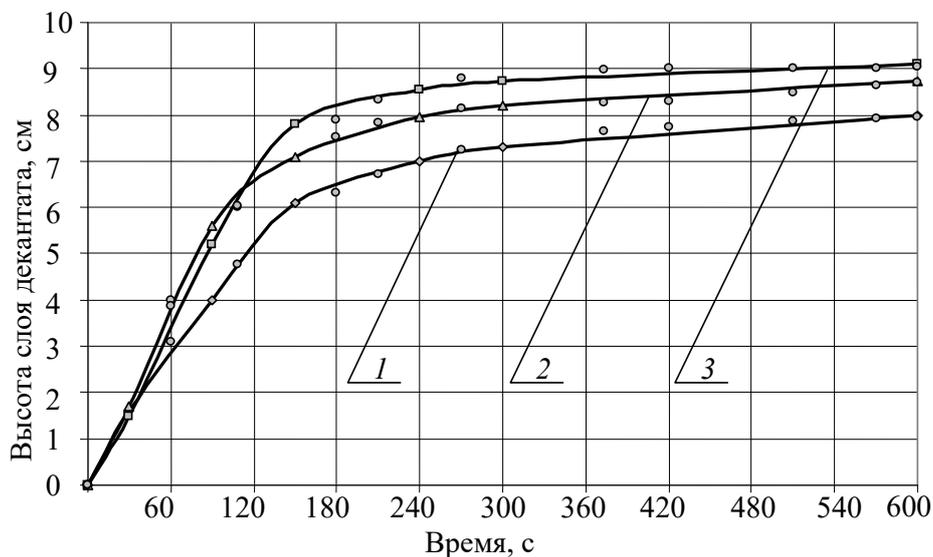


Рис. 4. Кинетические зависимости процесса разделения суспензии пигмента оранжевого Ж при введении в растворитель нанометала Cu: 1 – артезианская вода; 2 – талая артезианская вода; 3 – артезианская вода, пропущенная через УСВР

Из анализа кинетических зависимостей процесса разделения суспензии пигмента оранжевого Ж при введении в растворитель нанометаллов представленных на рисунках 2–4 следует, что при введении нанометала Fe максимальное разделение и скорость наблюдается при использовании в качестве дисперсионной среды (растворителя для водорастворимых солей) артезианской воды, пропущенной через УСВР, далее талая артезианская вода и артезианская вода. При введении нанометала

Ni – артезианская вода, пропущенная через УСВР, далее талая артезианская вода и артезианская вода. При введении нанометала Cu – артезианская вода, далее талая артезианская вода и артезианская вода, пропущенная через УСВР. Следовательно, максимальная скорость разделения суспензии пигмента оранжевого достигается при введении в суспензию нанометалл Ni и использовании в качестве растворителя артезианской воды, пропущенной через УСВР.

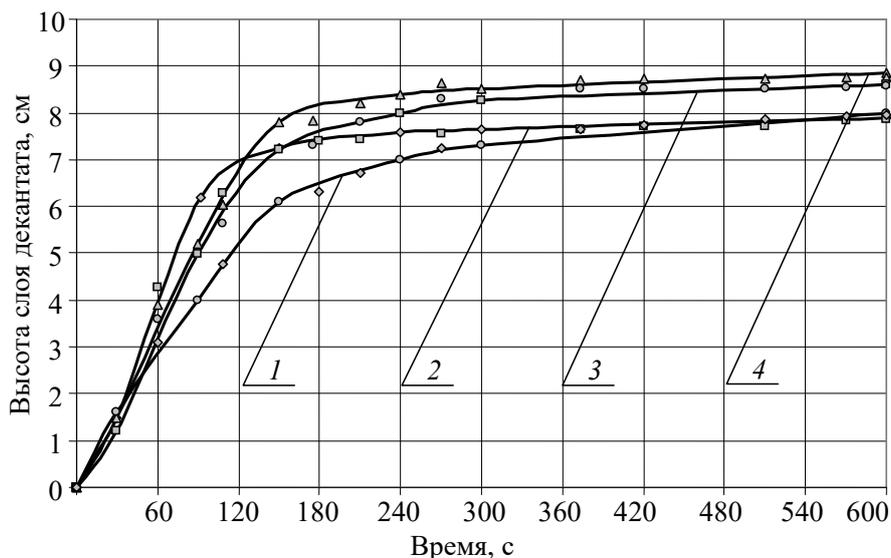


Рис. 5. Кинетические зависимости процесса разделения суспензии пигмента оранжевого Ж при использовании в качестве растворителя артезианской воды: 1 – с нано–Cu; 2 – без нанометаллов; 3 – с нано–Ni; 4 – с нано–Fe

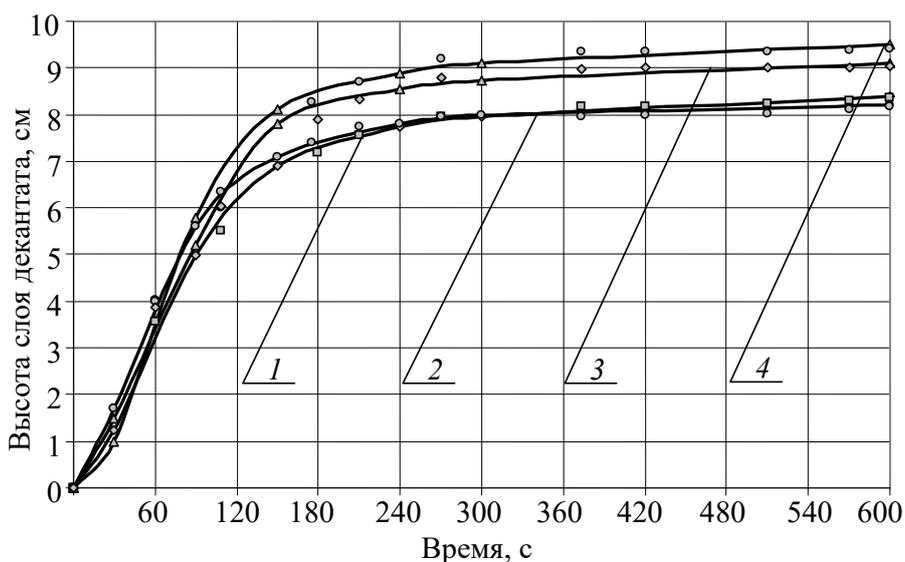


Рис. 6. Кинетические зависимости процесса разделения суспензии пигмента оранжевого Ж при использовании в качестве растворителя артезианской воды пропущенной через УСВР: 1 – без нанометаллов; 2 – с нано–Ni; 3 – с нано–Cu; 4 – с нано–Fe

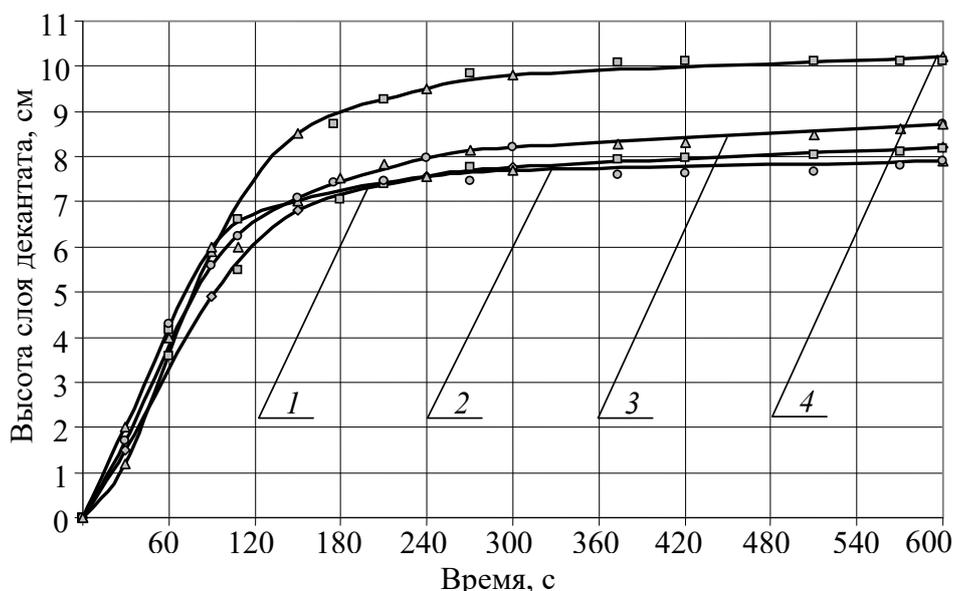


Рис. 7. Кинетические зависимости процесса разделения суспензии пигмента оранжевого Ж при использовании в качестве растворителя талой артезианской воды: 1 – без нанометаллов; 2 – с нано-Ni; 3 – с нано-Cu; 4 – с нано-Fe

Из анализа представленных кинетических зависимостей для процесса разделения суспензии пигмента оранжевого Ж при использовании в качестве растворителя вод разных кластерных структур при введении в него нанометаллов рисунки 5–7 следует, что при использовании в качестве растворителя артезианской воды максимальное разделение и скорость наблюдается при введении нанометала Fe, далее Ni и без введения нанометаллов, худшее с Cu. В случае артезианской воды, пропущенной через УСВР – Fe, Cu, Ni и без введения нанометаллов. При применении талой артезианской воды: Fe, Cu, Ni и без введения нанометаллов.

Вывод

Максимальная скорость разделения суспензии пигмента оранжевого достигается при введении в суспензию нанометала Fe при

использовании в качестве растворителя артезианской воды, пропущенной через УСВР.

Литература

1. Лунев, В. Д. Фильтрация в химической промышленности / В. Д. Лунев, Ю. А. Емельянов. – Л.: Химия, 1982. – 72 с.
2. Ребиндер, П.А. О формах связи влаги с материалами в процессе сушки / П. А. Ребиндер // Всесоюзное научно-техническое совещание по интенсификации процессов и улучшению качества материалов при сушке в основных отраслях промышленности и сельского хозяйства. – М.: Профиздат, 1958. – 483 с.
3. Постоянный технологический регламент производства пигмента оранжевого Ж цеха № 15 ОАО «Пигмент».

LEONTIEVA Albina Ivanovna

Professor of the Department of Chemistry and Chemical Technologies,
Tambov State Technical University, Russia, Tambov

SUBOCHEVA Maria Yurievna

Associate Professor of the Department of Chemistry and Chemical Technologies,
Tambov State Technical University, Russia, Tambov

MOTSEOTHATA Kelvin Baone

student, Tambov State Technical University,
Russia, Tambov

KINETICS OF THE PROCESS OF REMOVING WATER-SOLUBLE SALTS FROM ORGANIC PIGMENTS

Abstract. *The article presents the results of studies of the effect of the structure of water when introducing metals in nanostructured form into a solvent on the kinetics of the process of removing water-soluble salts from organic pigment pastes.*

Keywords: *structured water, metal in nanostructured form, color concentration of pigment, HCV – carbon of high reactivity.*

НЕФТЯНАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ

САМБУЛОВА Мария Юрьевна

магистрант, Иркутский национальный исследовательский технический университет,
Россия, Иркутск

ШУЛУНОВА Татьяна Александровна

магистрант, Иркутский национальный исследовательский технический университет,
Россия, Иркутск

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОЛИТИКИ НЕФТЕГАЗОВЫХ КОМПАНИЙ РФ В ОБЛАСТИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

***Аннотация.** Статья посвящена рассмотрению основных направлений реализации политики нефтегазовых компаний РФ в области устойчивого развития. Методологическую основу исследования составляют общенаучные приемы и способы познания. Отдельный акцент сделан на актуальности выбора концепции устойчивого развития современными компаниями. Также особое внимание уделено принципам, следование которым позволяет на практике предприятиям достигать экологической и промышленной безопасности.*

***Ключевые слова:** устойчивое развитие, экология, безопасность, предприятие, экономика, производство.*

Устойчивое развитие уже давно является одной из ключевых целей для нефтегазовых компаний всех стран мира. Соблюдение норм охраны труда и уменьшение выбросов в окружающую среду, улучшение техники безопасности, а также увеличение вклада в жизнь общества составляют основу существующих стратегий устойчивого развития современных субъектов хозяйствования [1, с. 147].

На сегодняшний день растущий импульс к переходу на низкоуглеродные технологии создает новые требования к стратегиям устойчивого развития. Развивающаяся государственная климатическая политика, непосредственная активность общественности и акционеров, а также изменение инвестиционных стратегий крупных организаций заставляют нефтегазовые компании внедрять экологически безопасные технологии. Благодаря этому низкоуглеродные энергоносители становятся все более конкурентоспособными по отношению к нефти и газу, создавая угрозы и возможности для энергетических компаний.

Россия занимает одну из ведущих позиций

на мировом нефтегазовом рынке. Обеспечение устойчивого развития компаний находит свое отражение в достижении составных частей целей устойчивого развития – экономических, экологических, социальных и инновационных.

В 2021 году глобальная повестка дня в области устойчивого развития значительно активизировалась. В результате в России были приняты два ключевых документа: «Таксономия зеленого финансирования», разработанная ВЭБ. РФ и одобренная Минэкономразвития, и «Рекомендации Центрального банка РФ по раскрытию нефинансовой информации ПАО».

В данном контексте исследование основных направлений политики нефтегазовых компаний РФ в области устойчивого развития приобретает на сегодняшний день особую актуальность и значимость, что и составляет целевую направленность статьи.

Ключевые аспекты будущего нефтегазовой отрасли с учетом диверсификации за счет экологически чистой электроэнергии и новых видов топлива рассматривают в своих работах Данеева Ю.О., Кемпф К.В., Шкарин Д.В.,

Ахметов М.Ф., Ерохин А.М., Кудрявцева У.Д.

Особенности реализации дорожной карты Целей устойчивого развития для нефтегазового сектора раскрываются в трудах Филимоновой И.В., Комаровой А.В., Линка А.Э., Балуховой В.А., Песля В.И., Порядиной А.А.

Однако, несмотря на широкий интерес ученых к рассматриваемой проблематике, ряд дискуссионных вопросов, касающихся обоснования низкоуглеродных стратегий нефтегазовых компаний, использования энергоэффективных технологий при разработке и добыче углеводородов остаются открытыми и требующими более глубокой проработки.

Таким образом, с учетом вышеизложенного **объектом исследования** является деятельность нефтяных компаний России в направлении реализации стратегии устойчивого развития.

Методы исследования – анализ и синтез, сравнение, аналогия, прогнозирование, моделирование, группировка. В рамках

исследования рассмотрены программы политики в области устойчивого развития нефтегазовых компаний РФ, данные Global Compact LEAD, доклады аналитиков рынка нефти и нефтепродуктов.

Подход, который базируется на построении комплексного набора индикаторов устойчивого развития, нашел свое широкое распространение в мире. Системы индикаторов объединяют экономическое, социальное, экологическое и институциональное направления. В качестве примера можно привести методологию Комиссии ООН по устойчивому развитию, которая разработала показатели устойчивого развития [3, с. 58].

Согласно ESG Рэнкингу нефтегазовых компаний России первые места в системе качества управления, социальной и экологической ответственности занимают крупные нефтегазовые компании, которые вовлечены в международные проекты (таблица).

Таблица

Топ-10 ESG Рэнкинга крупнейших нефтегазовых компаний России [5]

| Компания | ESG | Компания | ESG |
|-----------------|-----|----------------|-----|
| ЛУКОЙЛ | 1 | Транснефть | 6 |
| Сахалин Энерджи | 2 | Газпром нефть | 7 |
| Газпром | 3 | Татнефть | 8 |
| Роснефть | 4 | Сургутнефтегаз | 9 |
| НОВАТЭК | 5 | Ямал СПГ | 10 |

Сегодня нефтегазовые компании во всем мире, в целом, и в России, в частности, сталкиваются с серьезной проблемой, поскольку мир все больше смещается в сторону перехода на экологически чистую энергию. Ископаемые виды топлива обеспечивают краткосрочную прибыльность и не способны удовлетворить растущие требования к сокращению выбросов парниковых газов, что очевидно ставит под угрозу долгосрочную эффективность компаний [4, с. 79]. В данном контексте не подлежит сомнению тот факт, что нефтегазовой отрасли в настоящее время необходимо четко определить, что означает для нее переход на экологически чистую энергию и что она может сделать для ускорения этого перехода.

Компания «Роснефть» непосредственно содействует реализации установленных ООН целей не только в рамках своей основной деятельности, но и путем поддержки и участия в различных проектах и инициативах,

направленных на повышение качества жизни в регионах присутствия, развитие здравоохранения, науки и образования, культуры, охрану окружающей среды.

Миссия Группы «Газпром» в области устойчивого развития заключается в том, чтобы внести положительный вклад в социально-экономическое развитие страны и регионов ее присутствия, придерживаясь принципов экологической и социальной ответственности, сохранять и приумножать возможности будущих поколений, отвечая при этом актуальным потребностям настоящего времени. Цели в области устойчивого развития группы «Газпром» интегрируются и реализуются в рамках системы стратегического, среднесрочного и краткосрочного планирования.

К основным направлениям в области устойчивого развития Российских нефтегазовых компаний относятся: инновации; экономический рост; ответственное производство и

потребление; соблюдение прав человека; уменьшение неравенства.

Деятельность компаний в области устойчивого развития построена на следующих принципах: соблюдение требований законодательства и других обязательств, принятых компанией; учет интересов и ожиданий заинтересованных сторон; внедрение принципов устойчивого развития в ежедневную деятельность компании; понимание и принятие во внимание региональной специфики; оценка результативности и ее постоянное улучшение; управление рисками; информационная прозрачность.

В долгосрочной перспективе деятельность в отношении организации труда, экологической и промышленной безопасности, а также поддержки местных сообществ в регионах является неотъемлемой частью корпоративной стратегии, направленной на создание комплекса условий для устойчивого развития компании.

Очевидно, что отечественные нефтегазовые компании активно работают в направлении достижения Целей устойчивого развития и уменьшению своего углеродного следа, однако можно отметить ряд перспективных направлений и программ деятельности, которые позволят повысить эффективность предпринимаемых мер и выйти на новые горизонты экологической ответственности.

Во-первых, энергоэффективность и чистая энергия при разработке и добыче углеводородов, а также в секторах переработки и сбыта. Технологические достижения, связанные с такими технологиями, как цифровизация, позволят отрасли повысить свою эффективность. Например, в секторе нефтепереработки (наиболее энергоемком виде деятельности нефтяной промышленности) добровольное использование контрольных показателей, таких как индекс энергоемкости Соломона, даст возможность оптимизировать производственные процессы [2, с. 121]. Новые способы переработки нефти, такие как превращение сырья в

химические продукты, откроют новые перспективы для улучшения экологических индикаторов.

Во-вторых, в секторе разведки и добычи целесообразным является расширение использования возобновляемых источников энергии для повышения нефтеотдачи (например, солнечной энергии для производства пара).

Нефтегазовые компании России в настоящее время активизируют свои обязательства в области устойчивого развития, адаптируясь к новым реалиям глобального энергетического ландшафта и современным вызовам общества. Принимая во внимание тот факт, что правительство страны устанавливает цели по снижению выбросов углерода и более широкому использованию возобновляемых источников энергии в своем национальном энергетическом балансе, нефтегазовая промышленность стремится к инновациям в области экологически чистых технологий, которые позволят уменьшить негативное воздействие на окружающую среду.

Литература

1. Балукова В.А., Песля В.И., Порядина А.А. Устойчивое развитие нефтегазовых компаний как залог стабильности российской экономики // Экономика и предпринимательство. 2019. № 6 (107). С. 145-151.
2. Данеева Ю.О. Цифровизация в нефтегазовом секторе: на пути к устойчивому развитию // Финансовая экономика. 2019. № 11. С. 120-123.
3. Данилов-Данильян В.И. Устойчивое развитие: Новые вызовы: Учебник для вузов / Данилов-Данильян В.И., Пискулова Н. А. – М.: Издательство «Аспект Пресс», 2015. – 336 с.
4. Докукина А.А. Методы и инструменты устойчивого развития предприятий // Человеческий капитал и профессиональное образование. 2014. № 2. С. 77-81.
5. Первый ESG Рэнкинг нефтегазовых компаний России URL: <http://www.ngv.ru/magazines/article/pervyy-esg-renking-neftegazovykh-kompaniy-rossii/>

SAMBULOVA Maria Yurievna

Irkutsk National Research Technical University,
Russia, Irkutsk

SHULUNOVA Tatyana Alexandrovna

Irkutsk National Research Technical University,
Russia, Irkutsk

**THE MAIN DIRECTIONS OF THE POLICY OF OIL AND GAS COMPANIES
OF THE RUSSIAN FEDERATION IN THE FIELD
OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT**

Abstract. *The article is devoted to the consideration of the main directions of the implementation of the policy of oil and gas companies of the Russian Federation in the field of sustainable development. The methodological basis of the study is made up of general scientific methods and methods of cognition. A separate emphasis is placed on the relevance of the choice of the concept of sustainable development by modern companies. Also, special attention is paid to the principles, following which in practice allows enterprises to achieve environmental and industrial safety.*

Keywords: *sustainable development, ecology, safety, enterprise, economy.*

ВОЕННОЕ ДЕЛО

ЕГОРОВ Сергей Борисович

командир роты курсантов, Новосибирский военный институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации, Россия, г. Новосибирск

АЛЁХИН Михаил Александрович

курсант IV курса, Новосибирский военный институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации, Россия, г. Новосибирск

ШИТИК Валерий Федорович

научный руководитель, доцент кафедры физической подготовки и спорта, Новосибирский военный институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации, Россия, г. Новосибирск

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ НА ФАКУЛЬТЕТЕ СИЛ СПЕЦИАЛЬНОГО НАЗНАЧЕНИЯ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

***Аннотация.** В работе рассмотрены приоритетные направления в области физической подготовке военнослужащих и курсантов подразделений сил специального назначения, вытекающие из этого задачи и пути реализации.*

***Ключевые слова:** силы специального назначения, военнослужащие, курсанты, физическая подготовка, спорт, воркаут, кросфит, такфит, берпи.*

Физическая подготовка является одним из основных предметов боевой подготовки, важной и неотъемлемой частью воинского обучения и воспитания личного состава, составной частью и одним из направлений повышения боеспособности войск национальной гвардии Российской Федерации. Физическая подготовка военнослужащих осуществляется в соответствии с общими принципами воинского обучения и воспитания, а также с учетом специфических принципов прикладности, комплексности и оптимальности [1].

Основной целью физической подготовки в войсках национальной гвардии является обеспечение необходимого уровня физической подготовленности военнослужащих для выполнения боевых и других задач в соответствии с их предназначением. В процессе физической подготовки формируется, в первую очередь, сила, быстрота, выносливость и ловкость.

Физическая подготовка имеет приоритетное значение, чтобы бойцы могли успешно выполнять возложенные на них задачи по борьбе с военными угрозами как на территории своей страны, так и за её пределами. При этом особую роль в специфике их деятельности имеет хорошее развитие скоростно-силовых способностей, влияющих не только на выполнение служебно-боевых задач, но и на повышение шансов бойцов на выживание. Острая необходимость повышения обороноспособности страны и, соответственно, уровня физической подготовки военнослужащих актуализирует поиск более эффективных и современных методов, подходов и систем тренировок в процессе физической подготовки [4]. Это обусловило то, что традиционно зарекомендовавшие себя упражнения и стандартная практика их реализации в ближайшее время будет скорректирована с учетом опыта практического применения

войск в современных условиях и новых направлений в физической культуре.

При этом учитывается и имеющийся опыт физической подготовки спецподразделений других стран.

В результате проведения пятидневного сбора на базе Санкт-Петербургского военного института физической культуры, в котором приняли участие специалисты по физической подготовке из различных вузов, а также представители различных силовых ведомств, было принято решение, что российские военнослужащие, а также сотрудники спецподразделений на занятиях по физической подготовке начнут осваивать такие популярные сейчас в молодежной среде дисциплины, как воркаут (различные упражнения на перекладинах, брусьях, шведских стенках, горизонтальных лестницах и других конструкциях), кроссфит (интервальные тренировки высокой интенсивности, которые включают упражнения их разных видов спорта, включая тяжелую атлетику и гимнастику), тактический фитнес (такфит – представляет собой ядерную смесь элементов борьбы, гимнастики, йоги, а также силовых упражнений с гириями, гантелями, булавой, веревками и прочими снарядами), берпи (это сложное, но эффективное движение позволяет задействовать в работе все мышечные группы) [3].

В соответствии с общими тенденциями проведения занятий по физической культуре с использованием современных подходов и систем, представляется актуальным в качестве возможного решения задачи повышения уровня скоростно-силовых способностей курсантов факультета сил специального назначения включить вышеперечисленные инновационные методики.

Основные компоненты физической подготовки в кроссфите направлены на развитие кардиореспираторной системы, выносливости, мышечной силы и мышечной выносливости, гибкости, мощи, скорости, ловкости, равновесия, координации и точности.

Кроссфит преследует цель развития по следующим направлениям: работоспособность сердечно-сосудистой и дыхательной систем, выносливость, силовая мощь, гибкость, мощь, скорость, координация, быстрота адаптации к смене нагрузок, баланс, точность [2].

Такфит – это работа с собственным весом и снарядами совершенствует функциональную силу бойца, его выносливость и ловкость.

Благодаря включению тактического фитнеса в занятия по физической культуре курсантов факультета сил специального назначения, можно существенно улучшить биомеханическую эффективность. Повышается функциональная выносливость, предел досягаемости реактивной силы, трехмерная баллистическая скорость, мультимодальные ловкость и координация, активное восстановление.

Основным принципом выполнения упражнений считается табата – один из самых молодых методов физической подготовки, главной особенностью которого является одновременная аэробная и анаэробная нагрузка. Благодаря таким высокоинтенсивным тренировкам даже подготовленный спортсмен может повысить анаэробную мощность почти 30%.

Берпи – является самым эффективным из всех существующих упражнений без отягощений. Оно качает мышцы всего тела, сжигает жир, ускоряет метаболизм и обеспечивает отличную спортивную форму. Истоки этого упражнения можно отследить в трудах американского физиолога Рояла Берпи в 1930-е годы. Он разработал его как тест для проверки уровня физической подготовки.

Это упражнение на самом деле представляет собой целую серию движений, плавно переходящих одно в другое, начиная с полной стойки и заканчивая отжиманиями, а потом обратно. Данный комплекс сочетает в себе наклон вперед, приседание, планку, отжимание и прыжки, и все это интегрируется в одно целое. Никакое другое упражнение не задействует столько мышц и не сжигает столько калорий в единицу времени.

Воркаут – это комплекс упражнений с собственным весом или минимальным отягощением, с использованием турников и брусьев, шведских стенок, рукоходах и прочих конструкциях, или вообще без их использования (на земле). Основной акцент делается на работу с собственным весом и развитие силы и выносливости.

На наш взгляд, к настоящему времени данные виды современных и эффективных методик еще недостаточно полно разработаны теоретически и апробированы на занятиях по физической культуре.

Анализ существующей типовой методики физической подготовки показывает, что имеются вопросы спорного характера о наиболее целесообразных путях повышения

специальной профессиональной физической подготовленности курсантов.

Для воспитания физических качеств у военнослужащих необходимо в полной мере использовать средства разносторонней направленности, по своей форме и содержанию максимально приближенные к структуре двигательной базы, которую военнослужащему факультета сил специального назначения необходимо выполнять в рамках воинской службы.

Литература

1. Гадисов К.Я., Мартынов А.А. Физическая подготовка войсковых разведчиков // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 1.

2. Гадисов К.Я., Мартынов А.А. Основные компоненты физической подготовки

войскового разведчика // Успехи современной науки и образования. 2016. № 10. С. 42-44.

3. Горелов А.А., Сущенко В.Л. Физическая подготовка военнослужащих подразделений специального назначения в особых условиях профессиональной деятельности // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. 2018. № 3. С. 30-35.

4. Володин В.Н., Яковлев Д.С. Индивидуальный подход в процессе физической подготовки военнослужащего // ScienceTime. 2017. № 12. С. 67-69.

5. Канчуков С. Перспективы развития современного спецназа. – М., 2018. – 25 с.

6. Ченцов Д.Н. Методика проведения занятий по физической подготовке с военнослужащими // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. 2018. № 2. С. 53-57.

EGOROV Sergey Borisovich

Company commander of cadets, Novosibirsk Military Institute named after General of the Army I.K. Yakovlev of the National Guard of the Russian Federation, Russia, Novosibirsk

ALEKHIN Mikhail Alexandrovich

cadet of the IV course, Novosibirsk Military Institute named after General of the Army I.K. Yakovlev of the National Guard of the Russian Federation, Russia, Novosibirsk

SHITIK Valery Fedorovich

scientific supervisor, Associate Professor of the Department of Physical Training and Sports, Novosibirsk Military Institute named after General of the Army I.K. Yakovlev of the National Guard of the Russian Federation, Russia, Novosibirsk

MODERN APPROACHES TO CONDUCTING PHYSICAL TRAINING CLASSES AT THE FACULTY OF SPECIAL FORCES

Abstract. *The paper considers priority areas in the field of physical training of military personnel and cadets of special forces units, the resulting tasks and ways of implementation.*

Keywords: *special forces, military personnel, cadets, physical training, sports, workout, crossfit, tacfit, burpee.*

НАСТРУЕВ Максим Нурмагамедович

слушатель факультета войск национальной гвардии,
Военная академия материально-технического обеспечения имени генерала армии А.В. Хрулева,
Россия, г. Санкт-Петербург

САФОНОВ Дмитрий Александрович

преподаватель кафедры (управления техническим обеспечением войск национальной гвардии), кандидат экономических наук,
Военная академия материально-технического обеспечения имени генерала армии А.В. Хрулева,
Россия, г. Санкт-Петербург

ЧЕРВЕВ Алексей Андреевич

слушатель факультета войск национальной гвардии,
Военная академия материально-технического обеспечения имени генерала армии А.В. Хрулева,
Россия, г. Санкт-Петербург

ОСОБЕННОСТИ ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ОПЕРАЦИИ В ГОРНО-ЛЕСИСТОЙ МЕСТНОСТИ

***Аннотация.** В статье приводится анализ особенностей технического обеспечения войск национальной гвардии Российской Федерации при проведении специальной операции в горно-лесистой местности.*

***Ключевые слова:** техническое обеспечение ФС ВНГ РФ, специальная операция, техническое обеспечение в горно-лесистой местности.*

Выполнение задач технического обеспечения в ходе подготовки и в период проведения специальной операции в горно-лесистой местности имеет ряд отличительных особенностей, обусловленных характером боевых действий, наличием в объединенных группировках войск (сил) разных по назначению частей и подразделений войск национальной гвардии Российской Федерации, которые имеют вооружение, военную и специальную технику разных марок с различными сроками эксплуатации, запасом ресурса и объемами расхода материальных средств (боевых комплектов), запасных частей, инструмента и принадлежностей (ЗИП), горючего и смазочных материалов (ГСМ) и др.) и разные по своим возможностям органы технического обеспечения, что не позволяет качественно решать поставленные задачи технического обеспечения в динамике боевого применения сводных частей и подразделений. Кроме того, ремонтные органы будут испытывать трудности в эвакуации и ремонте

вооружения, военной специальной техники (ВВСТ), при действиях войск (сил) в горно-лесистой местности.

Проблемными задачами технического обеспечения во внутреннем вооруженном конфликте являются:

- подготовка образцов ВВСТ к боевому применению;
- техническая разведка;
- обеспечение эвакуации застрывших, неисправных, поврежденных образцов ВВСТ с маршрутов выдвижения и районов, в которых возможен их захват;
- бесперебойное обеспечение войск боеприпасами и военно-техническим имуществом (ВТИ);
- восстановление неисправных и поврежденных ВВСТ.

При подготовке ВВСТ к боевому применению проводится техническое обслуживание, регулировочно-настроечные работы стабилизаторов вооружения, систем управления

вооружением, прицелов дальномеров, проверяется работоспособность систем воздухопуска двигателей, жизнеобеспечения экипажей (расчетов). Для обеспечения работоспособности образцов ВВСТ требуется увеличение индивидуального ЗИП электрооборудования, систем питания двигателей, вооружения, средств связи, специального инструмента.

Учитывая отсутствие у противоборствующей стороны авиации и массового количества бронетехники, целесообразно для танков и САУ, в составе боекомплекта увеличивать количество осколочно-фугасных выстрелов, а для образцов ПВО (если они приданы) не устанавливать на внешних направляющих ракеты, легко поражаемые стрелковым оружием (автомат, пулемет, гранатомет).

Проведение технической разведки при проведении специальной операции осуществляется непосредственно силами и средствами подразделений и группами технической разведки на маршрутах. Создается радиосеть технического обеспечения. Ведение технической разведки с воздуха с использованием вертолетов МИ-8 при выдвигении войск (сил) является наиболее эффективной.

Техническая разведка в горно-лесистой местности ведется группами технической разведки (ГТР) на БТР-80, МТП под руководством офицеров технических служб, заместителей командиров подразделений по вооружению.

ГТР выполняет задачи по определению мест расположения вышедших из строя образцов ВВСТ, выясняет состояние экипажей, водителей (механиков водителей), определяет причины и характер выхода образцов ВВСТ из строя, ориентировочный объем восстановительных работ, пути, удобные для перемещения эвакуационных средств к поврежденным образцам ВВСТ. ГТР также определяет местонахождение и возможности использования трофейных образцов ВВСТ и технического имущества, ведения инженерной разведки путей эвакуации образцов ВВСТ в районах размещения ремонтных и эвакуационных сил и средств, на путях перемещения.

В ходе ведения технической разведки в горно-лесистой местности необходимо постоянно менять маршруты выдвигения ГТР. При обнаружении раненых и погибших военнослужащих личный состав ГТР в первую очередь занимается их эвакуацией. Передвижение ГТР осуществляется скачкообразно, от укрытия к укрытию. Открытые участки местности

преодолеваются на максимальных скоростях. Осмотр открытых участков осуществляется пешим порядком, группами в составе не менее двух человек. При этом средство передвижения и его вооружение (если оно имеется) используется как прикрытие.

Эвакуация застрывших, поврежденных, неисправных образцов ВВСТ ее ремонт осуществляется с учетом сложившейся обстановки.

Для эвакуации застрывших, неисправных и поврежденных образцов ВВСТ с маршрутов выдвигения и районов боевых действий необходимо создавать на контрольно-пропускных пунктах, сторожевых заставах, а также на каждые 50 км маршрута и в районах оперативного предназначения войск (сил) пункты технической помощи с включением в их состав специализированных бригад, подвижных средств обслуживания и ремонта, заправки ГСМ, запасов ВТИ на основные виды образцов ВВСТ, особенно, комплексных образцов ВВСТ.

Для обеспечения безостановочного продвижения ВВСТ на маршрутах выдвигения войск (сил), усиления штатных сил и средств технического замыкания, следует заранее из числа боевой техники назначить дополнительные эвакуосредства из расчета одно на 3-4 однотипных образца ВВСТ, управляемых наиболее подготовленными водителями (механиками водителями) и оборудованных специальными буксирными устройствами (троса, жесткие сцепки). Ремонт образцов ВВСТ в ходе совершения марша осуществляется только на пунктах технической помощи, развернутых на маршрутах.

Особенностью эвакуации ВВСТ в горно-лесистой местности является то, что основная масса вышедшей из строя техники будет находиться в отдельных локализованных районах и эвакуация ВВСТ будет осуществляться после установления контроля над этими районами войсками.

Пути эвакуации должны постоянно меняться из-за огневого воздействия противника.

Подготовительные работы по эвакуации ВВСТ включают:

- разминирование объектов и подходов к ним;
- эвакуация раненых и убитых членов экипажей и десантов;
- сборку такелажных устройств;
- подготовку образцов ВВСТ (безвозвратных потерь) к эвакуации (обрезка частей днища, мешающего эвакуации и т.д.);

– устройство съездов с обрывистых берегов для вытаскивания застрявшей ВВСТ.

Ремонт ВВСТ на маршрутах выдвижения не проводится. Неисправная техника эвакуируется на близлежащие КПП (базовые центры) в т.ч. Министерства обороны и далее на сборный пункт поврежденных машин (СППМ) группировки.

Особое внимание следует обращать на всестороннюю подготовку ремонтно-эвакуационных органов для работы в условиях непосредственного соприкосновения с бандитскими формированиями. Остро встает вопрос по защите ремонтно-эвакуационных органов при проведении диверсионных действий выше указанных бандитских формирований. Образцы ВВСТ, вышедшие из строя по техническим причинам в объеме текущего ремонта, восстанавливаются в боевых порядках, неремонтируемые образцы ВВСТ силами подразделений эвакуируются на СППМ. Ремонт ВВСТ, как правило, должен осуществляться агрегатным способом. В первую очередь восстанавливаются ВВСТ с наименьшим объемом работ. Для восстановления неисправных и поврежденных образцов ВВСТ целесообразно формировать резервные ремонтно-эвакуационные группы.

Для обеспечения эксплуатационной надежности, восстановления боевого потенциала важную роль играет обеспечение войск (сил) боеприпасами, ВТИ и ГСМ.

Обеспечение войск боеприпасами и ВТИ осуществляется:

- на полевые склады полков и бригад – автотранспортом батальонов материального обеспечения и транспортом центрподвоза;
- к боевым порядкам подразделений (постам, заставам) и на огневые позиции артиллерии – транспортом частей.

Полевые склады боеприпасов и ВТИ создаются на каждом направлении действий войск (сил). Подготовка полевых складов боеприпасов и их отделений осуществляется заблаговременно. С разведкой места расположения, проведением расчетов инженерных работ по оборудованию заглубленных укрытий под боеприпасы проводится определение потребности обслуживающего личного состава. В этот район заранее выдвигается инженерная техника (ПЗП, БАТ) под прикрытием усиленного взвода оперативного назначения.

Дополнительные запасы боеприпасов создаются и перевозятся на автотранспорте бригады, батальона (дивизиона) в размерах к

стрелковому оружию – 3,0-4,0 б/к; к остальному вооружению – 1,0 б/к. Дополнительно к войсковым запасам боеприпасов при необходимости создаются запасы специальных выстрелов (осветительных, дымовых) из расчета 30 штук на орудие.

Запасы ВТИ создаются в ремонтно-эвакуационных группах на 2 суток, ремонтной роте на 5 суток, пополнение которых осуществляется со стационарных баз и складов.

В запасах ВТИ, кроме основных комплектов, необходимо иметь дополнительные запасы двигателей к основным образцам ВВСТ, особенно УРАЛ-4320, КАМАЗ-4310, основные узлы и агрегаты машин – коробки передач, сцепление в сборе, диски сцепления, тросы буксирные (жесткие сцепки), а также запасы аккумуляторных батарей к технике, источники питания к ночным прицелам и приборам ночного видения.

Высокая вероятность поражения ВВСТ от мин и гранатометов предопределяет создание повышенных запасов агрегатов и узлов по ходовой части для гусеничных машин: опорные катки, ведущие и направляющие колеса, звенья траков; для колесных машин: кабины, редукторы колеса, мосты, навесное оборудование, световые приборы.

Таким образом, проведение организационных и технических мероприятий, перечисленных выше, боевая и техническая подготовка личного состава, умелое руководство подразделениями технического обеспечения позволяет обеспечить выполнение боевых задач при проведении специальных операций войск национальной гвардии.

Литература

1. Поправко Д.П., Черненко А.Н., Захаров М.Ю., Гулин А.С., Пономарев Д.П. Анализ возможностей существующих подвижных средств технического обслуживания и ремонта в войсках национальной гвардии Российской Федерации // Наука и военная безопасность, 2022, №1 (28), С. 63-67.

2. Поправко Д.П., Апанасенко Б.А., Кортаев Р.В. Актуальность прогнозирования выхода автомобильной техники из строя в ходе боевых действий в войсках национальной гвардии Российской Федерации // Вестник Военной академии материально-технического обеспечения имени генерала армии А.В. Хрулева, 2020, №2 (22), С. 83-86.

NASTRUEV Maxim Nurmagamedovich

student of the Faculty of the National Guard Troops, Military Academy of Logistics named after General of the Army A.V. Khrulev, Russia, St. Petersburg

SAFONOV Dmitry Alexandrovich

Lecturer at the Department of Management of the Technical Support of the National Guard Troops, PhD in Economic Sciences, Military Academy of Logistics named after General of the Army A.V. Khrulev, Russia, St. Petersburg

CHERVEV Alexey Andreevich

student of the Faculty of the National Guard Troops,
Military Academy of Logistics named after General of the Army A.V. Khrulev,
Russia, St. Petersburg

**FEATURES OF THE TECHNICAL SUPPORT OF THE TROOPS
OF THE NATIONAL GUARD OF THE RUSSIAN FEDERATION DURING
A SPECIAL OPERATION IN A MOUNTAINOUS AND WOODED AREA**

Abstract. *The article analyzes the features of the technical support of the Troops of the National Guard of the Russian Federation during a special operation in mountainous and wooded areas.*

Keywords: *technical support of the VNG RF FS, special operation, technical support in mountainous and wooded areas.*

ПЕРЕПЛЁТОВ Алексей Михайлович

сотрудник, кандидат педагогических наук,
Академия Федеральной службы охраны Российской Федерации,
Россия, г. Орёл

МОТЯШОВ Михаил Барович

сотрудник, кандидат географических наук, доцент,
Академия Федеральной службы охраны Российской Федерации,
Россия, г. Орёл

САВЧУК Дмитрий Олегович

сотрудник,
Академия Федеральной службы охраны Российской Федерации,
Россия, г. Орёл

**ОТРАЖЕНИЕ ВОИНСКИХ ТРАДИЦИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОЛКОВОДЦА
АЛЕКСАНДРА ВАСИЛЬЕВИЧА СУВОРОВА**

***Аннотация.** В статье говорится о воинских традициях. Раскрывается их духовный смысл. Рассматривается понятие полководец. Обращается внимание на определения ученых о традициях. Делается вывод, что полководец Суворов А.В. старался сам следовать традициям русских воинов и приучал к этому своих подчиненных. Воины под предводительством великого полководца Суворова А.В. побеждали врагов в меньшем количестве и несли потери в несколько раз меньше противников. Традиция проявления храбрости и героизма имела свое место в каждом сражении. Начиная от военачальников и до последнего солдата мужество, храбрость и героизм были неотлучными спутниками русских воинов.*

***Ключевые слова:** личность, военнослужащие, традиции, полководец, ценности, воспитание, духовность, нравственность, истина, качества.*

Для воинов русской армии было характерно поддержание в частях высокой боевой готовности, крепкой воинской дисциплины, соблюдение воинских традиций, которые являлись залогом памяти побед над врагами Отечества. Русская армия славилась своими традициями и духовно-нравственным состоянием воинов. Традиции играли существенную роль для армии и для отдельно взятого воина. История русской армии говорит о том, что

полководец Александр Васильевич Суворов следовал установившимся традициям русских воинов. Он постоянно напоминал начальникам всех уровней о необходимости заботы о солдатах, обеспечение их провиантом, обмундированием и прочим. Огромную роль он отводил поддержанию во вверенных ему частях высокой боевой готовности и недопущению падения воинского духа.



Рис. 1. Суворов А.В.

Обычно полководцы наделены особыми дарами: талантом, организаторскими способностями, умением вести военные операции для достижения победы. Полководец Суворов А.В. прославился великими победами. Полководец

– это военачальник, управляющий войсками на войне. Он обладает сильной волей, способностями управлять войсками, талантом военного искусства, опытом ведения военных операций и воспитания и обучения войск [3, с. 8].



Рис. 2. Взятие Измаила

Рассмотрим более подробно отражение воинских традиций в деятельности полководца А. В. Суворова. Для этого выделим основные

традиции, которые имели существенное значение для воинов и в целом для армии:

- 1) традиция празднование победы и

служения благодарственных молебнов (А.В. Суворов, докладывая князю Г.А. Потемкину-Таврическому (1739-1791 гг.) о сражении при Кинбурне, писал о том, что воины праздновали

благодарственный молебен Богу за дарованную победу 5 октября 1787 г., а затем произвели трехкратный огонь [11, с. 163]);



Рис. 3. Молебен перед боем

2) поддержание в армии послушания (А.В. Суворов считал послушание святым делом для умелого воинского управления, поэтому он требовал от подчиненных не спорить, а неукоснительно исполнять его приказы. Полководец учил воинов быть верными государю, Отечеству и отеческой вере);

3) творение молитв (В Суздальском полку, которым командовал А.В. Суворов учили молиться, изучали Закон Божий и читали Псалтирь [1, с. 104]. М.И. Ивашко пишет, что А.В. Суворов имел крепкую веру в Бога. В трудные минуты он молился Богу и получал помощь. В бою при Требии в опасный момент для своего войска он упал на землю и молился Богу несколько минут, затем встав, отдал необходимые распоряжения, и русские воины победили турок [6, с. 73]. А.В. Суворов всегда на войне призывал на помощь ангелов, Пресвятую Богородицу и святых воинов [6, с. 129]. В.С. Лопатин пишет, что А.В. Суворов говорил воинам о любви к Церкви, которая непрестанно молится о убиенных воинов [8, с. 297]. Петр Пиголь (игум.) подчеркивает, что А.В. Суворов начинал день с молитвы и заканчивал молитвой. Он молился, соблюдал посты, служил алтарником в Церкви, пел на клиросе [9, с. 6]);

4) строительство храмов (А.В. Суворов, командуя Суздальским пехотным полком в

1764 г., построил в Новой Ладогe деревянную церковь в честь апостолов Петра и Павла, а после победы над турецкими войсками 1 октября 1787 г. в Кинбурне он построил церковь Покрова Пресвятой Богородицы [5, с. 33]);

5) награждение воинов орденами и медалями (А.В. Суворов был награжден орденами святых: апостола Андрея, Георгия, Владимира – I степени, Александра Невского, Анны I степени. Он лично вручал награды героям сражений. Священник при этом окроплял святой водой ордена и медали. Награждаемый воин, становился на колени, крестясь и целуя знаки отличия, получал награду от А.В. Суворова [6, с. 72]);

6) звучание патриотической музыки (А.В. Суворов считал, что музыка удваивает силу армии во время сражения, он любил народные песни, которые вдохновляли офицеров и солдат на подвиги и благотворно влияли на их души. Он всегда подчеркивал, что под музыку он взял Измаил [4, с. 36]);

7) забота о подчиненных (А.В. Суворов следил, чтобы офицеры и солдаты были исправно одетыми и вычищенными [11, с. 28]. Он учил, чтобы воины берегли здоровье от распутства. По мнению Р.Г. Гагкуева, полководец А.В. Суворов постоянно проявлял заботу о своих солдатах и офицерах, помогал им материально

из собственного кармана [2, с. 261];

8) умелое перенесение войнами тягот и лишений воинской службы (С раннего детства на своем опыте Суворов это познал: девять лет был солдатом Семеновского полка, затем

постепенно проходил он службу в должностях капрала, подпрапорщика, сержанта и в 1754 г. в двадцатичетырехлетнем возрасте стал офицером);

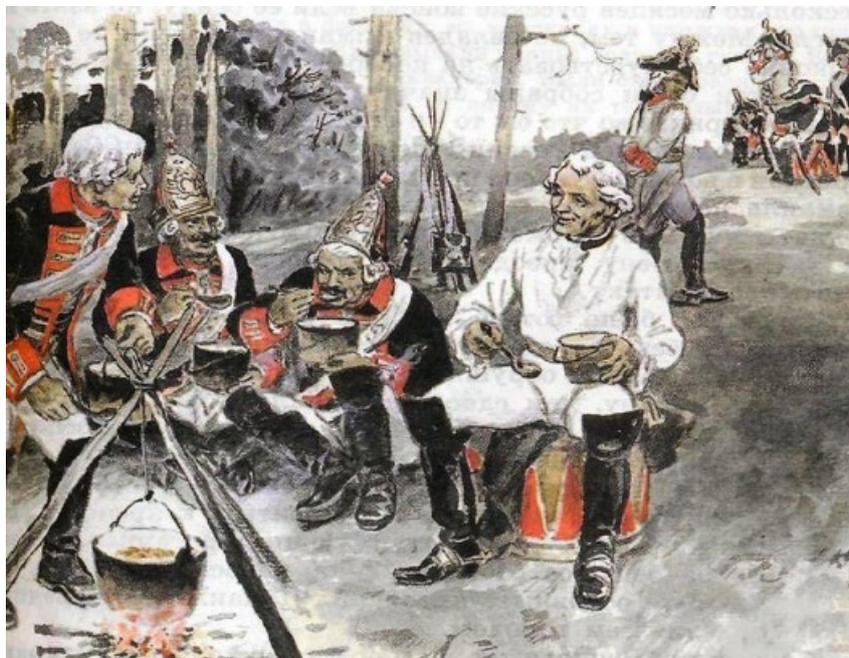


Рис. 4. Богатства, отданные людям

9) традиции подготовки воинов к боевым действиям (Деятельность полководца А.В. Суворова была обращена на подготовку воинов к сражению. Он говорил, что учить воинов в мирное время надо тому, что полезно на войне [11, с. 15]. Так, М.И. Ивашко отмечает, что А.В. Суворов при подготовке к бою с пруссаками (1759-1762 гг.) следовал традиции подготовки воинов к боевым действиям [6, с. 74]. Тщательная подготовка воинов перед сражением позволяла выработать у них мастерство владения оружием, а также действовать смело и стремительно в атаке);

10) использование наступательной тактики в сражении (генерал-майор А.В. Суворов в должности бригадира совершал стремительные броски войск и одерживал малыми силами убедительные победы над противником [10, с. 172]. В.С. Лопатин отмечает, что А.В. Суворов, командуя Суздальским пехотным полком (1763 г.), обращал внимание на подготовку своего войска к сражению. Он приучал воинов к смелой наступательной тактике и обучению искусству ведения боя [8, с. 150]. Также и для Ф.Ф. Конюхова А.В. Суворов является полководцем наступательной тактики, который непрестанно заботился о обучении солдат и офицеров профессиональным навыкам [7,

с. 46]);

11) милосердное отношение к поверженному врагу (А.П. Богданов выделяет у А.В. Суворова качество великодушного отношения к поверженному врагу [1, с. 104]. М.Г. Жукова подчеркивает, что полководец Суворов А.В. щедро относился к безоружному противнику, проявлял внимание и заботу о нем, следил, чтобы пленных хорошо кормили [5, с. 33]).

Таким образом, воины под предводительством великого полководца Суворова А.В. побеждали врагов в меньшем количестве и несли потери в несколько раз меньше противников. Традиция проявления храбрости и героизма имела свое место в каждом сражении. Начиная от военачальников и до последнего солдата мужество, храбрость и героизм были неотлучными спутниками русских воинов.

Литература

1. Богданов А.П. Суворов. Победитель Европы. Москва: Вече, 2013. 336 с.
2. Гагкуев Р.Г. Генерал Скобелев. Москва: Достоинство, 2013. 690 с.
3. Гареев М.А. Полководцы Победы и их военное наследие. Москва: Инсан, 2004. 480 с.
4. Ермоченко С.Н. Российская воинская культура: опыт интерпретации: дис. канд.

культурологии. Саратов, 2009. 150 с.

5. Жукова М.Г. Твой есмь Аз Суворов. Москва: Сретенский монастырь, 2014. 160 с.

6. Ивашко М.И. Духовно-нравственные и исторические традиции Русской Армии. Москва: Светоч, 2005. 196 с.

7. Конюхов Ф.Ф. Александр Васильевич. Москва: БиТуби Групп, 2016. 48 с.

8. Лопатин В.С. Суворов. Москва: Молодая

гвардия, 2012. 447 с.

9. Пиголь П. Наука побеждать генералиссимуса Суворова А.В. Москва: Отчий дом, 2007. 73 с.

10. Семенов К.К. Сто великих полководцев России. Москва: Вече, 2014. 416 с.

11. Суворов А.В. Наука побеждать. Москва: Эксмо, 2014. 480 с.

PEREPLYOTOV Alexey Mikhailovich

Employee, Candidate of Pedagogics Sciences,
Federal Guard Service Academy of the Russian Federation, Russia, Orel

MOTYASHOV Mikhail Barovich

Employee, PhD in Geographical Sciences, Assistant professor,
Federal Guard Service Academy of the Russian Federation,
Russia, Orel

SAVCHUK Dmitry Olegovich

Employee, Federal Guard Service Academy of the Russian Federation,
Russia, Orel

REFLECTION OF MILITARY TRADITIONS IN THE ACTIVITIES OF THE COMMANDER ALEXANDER VASILYEVICH SUVOROV

Abstract. *The article talks about military traditions. Their spiritual meaning is revealed. The concept of a general is considered. Attention is drawn to the definitions of scientists about traditions. It is concluded that the commander Suворov A.V. tried to follow the traditions of Russian soldiers himself and accustomed his subordinates to this. The soldiers led by the great commander Suворov A.V. defeated the enemies in smaller numbers and suffered losses several times less than the opponents. The tradition of bravery and heroism had its place in every battle. From the military leaders to the last soldier, courage, bravery and heroism were the inseparable companions of Russian soldiers.*

Keywords: *personality, military personnel, traditions, commander, values, education, spirituality, morality, truth, qualities.*

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ТЕЛЕКОММУНИКАЦИИ

РОДИОНОВ Кирилл Владимирович

технический переводчик, член Союза переводчиков России,
Россия, г. Москва

ТЕСТИРОВАНИЕ СТОКОВЫХ МОДЕЛЕЙ МАШИННОГО ПЕРЕВОДА ЯНДЕКС, GOOGLE И DEEPL ДЛЯ РАБОТЫ С ТЕХНИЧЕСКИМИ ТЕКСТАМИ

Аннотация. В данной статье описываются проблемы выбора, настройки модели машинного перевода, с которыми столкнулся автор при создании системы, а также методы их решения.

Ключевые слова: статистический машинный перевод, движок машинного перевода, автоматический человеческий перевод, технический перевод, англо-русский перевод.

Выбор движка машинного перевода и системы автоматизированного перевода CAT tool

На первом этапе работы с машинным переводом были отобраны три основных стокowych

(готовых) движков машинного перевода (МП). Для тестирования была выбрана система Smartcat из-за удобства работы, настройки и анализа.

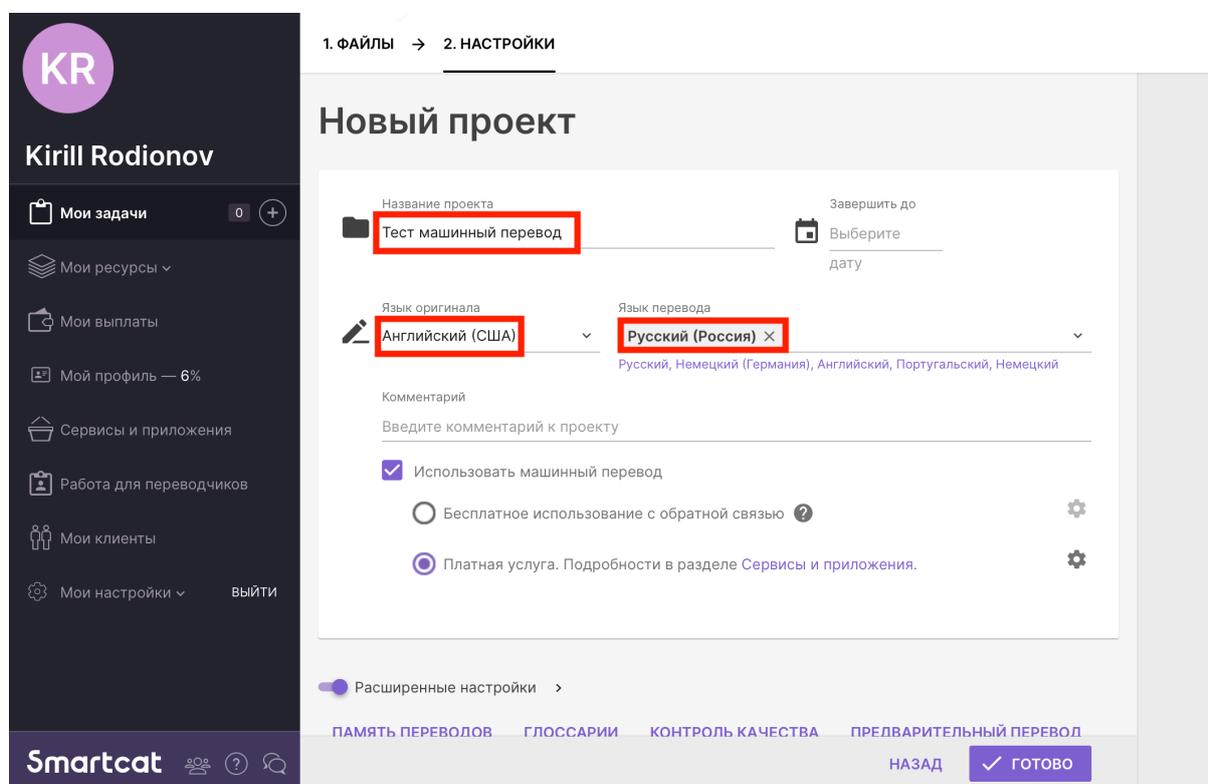


Рис. 1. Интерфейс системы Smartcat

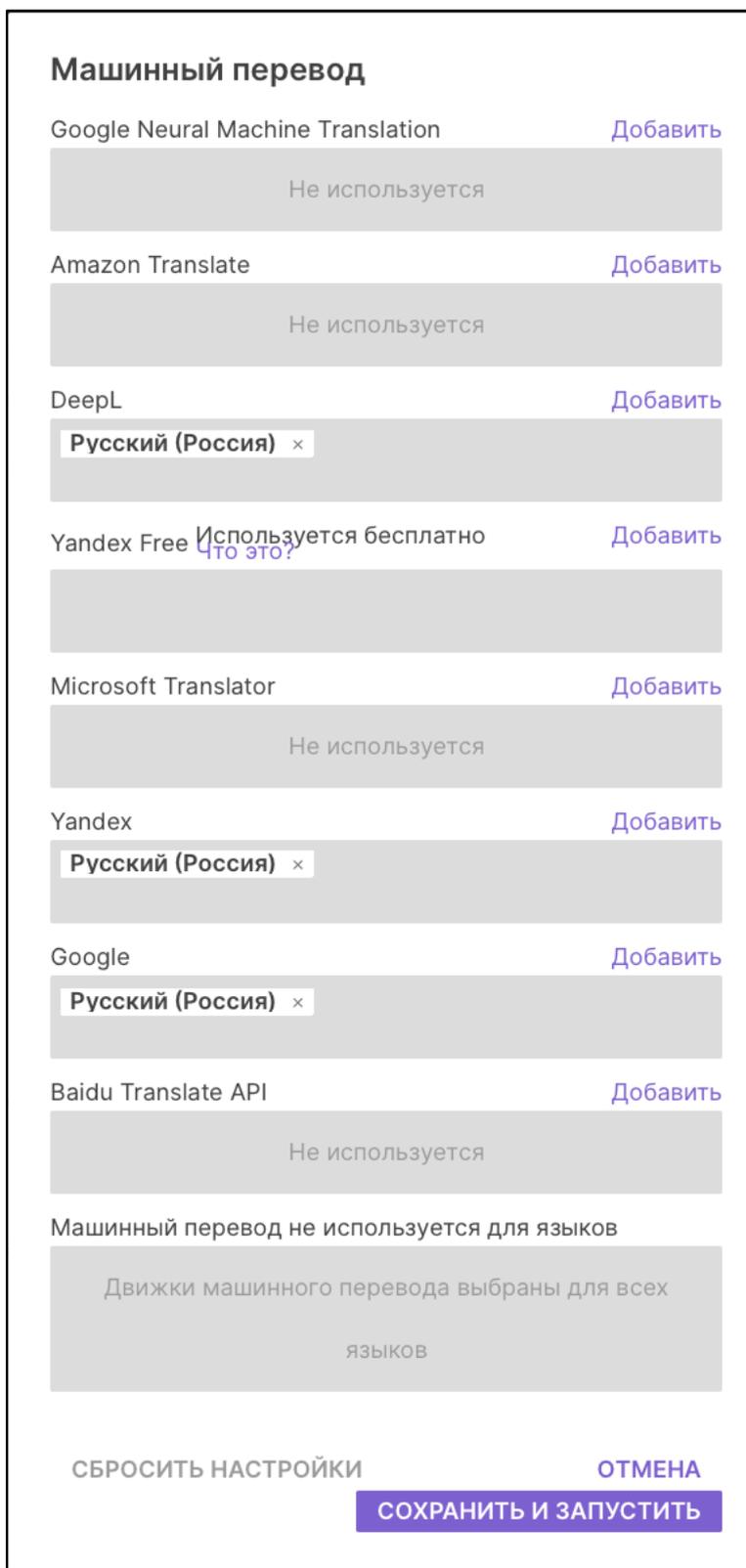


Рис. 2. Выбор движков МП в Smartcat

Согласно исследованиям аналитической компании Intento лидерами перевода в языковой паре английский-русский являются: Google

и Yandex. Хорошими показателями обладает также DeepL. Данные движки МП были выбраны для дальнейшего тестирования.

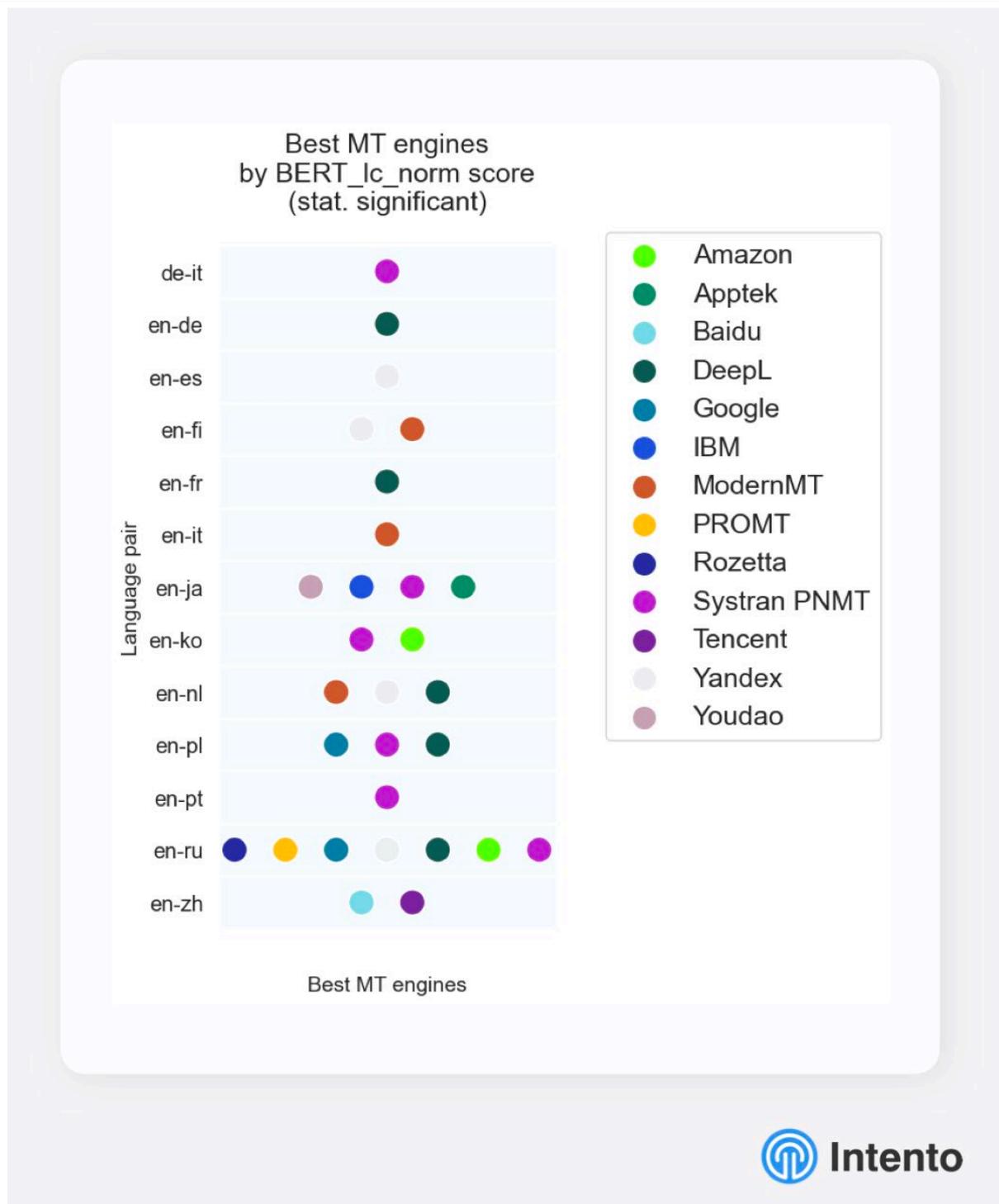


Рис. 3. Исследования аналитической компании Intento

Последовательность процесса тестирования

При проведении тестирования применялась слепая оценка перевода текстов экспертами. При этом учитывалось качество текстов, переведенных человеком, машинного перевода без постредктирования и машинного перевода с постредктированием. При проведении слепой оценки выполнялись два условия: эксперты не знали о происхождении перевода и не

оценивали тексты, которые сами редактировали. Такой метод позволил оценить качество машинного и человеческого перевода, провести сравнительный анализ тестируемых движков машинного перевода, отследить рост показателей качества перевода после постредктирования, а также определить среднее затраченное время на постредктирование текстов после применения каждого движка машинного перевода.



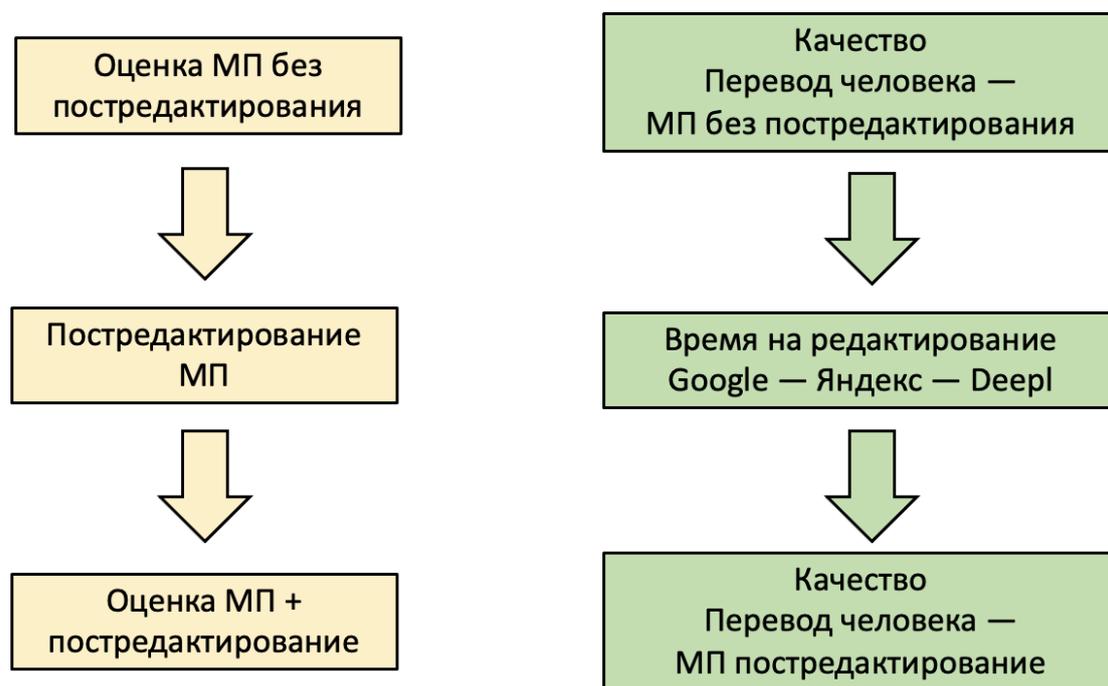


Рис. 4. Схема проведения тестирования

Выбор текстов для проведения тестирования

Для тестирования мной были отобраны 20 текстов примерно по 250 слов технической тематики в направлении русский>английский и английский>русский. Тексты состояли из длинных связных предложений с минимальным содержанием HTML тегов, так как они иногда мешают переводу (МП распознают их как разделитель предложения). Названия текстов были зашифрованы и обозначали номер текста, языковую пару, способ перевода, движок машинного перевода. Участниками проекта данная шифровка была непонятна. Исходный текст преподносился как есть, то есть без форматирования и упрощения структуры.

Исполнители

В данное исследование я пригласил десять опытных технических переводчиков. Они выполнили оценку текстов до и после постредктирования и выполнили постредктирование.

Методы и показатели оценки качества

Для данного проекта я выбрал систему оценки качества на основе концепции Quality Triangle Metrics. Данная система состоит из двух метрик целостного восприятия текста и показателя качества текста на атомарном уровне (предложения, слова). Для текстов, подразумевающих постредктирование, было решено добавить учет затраченного времени.

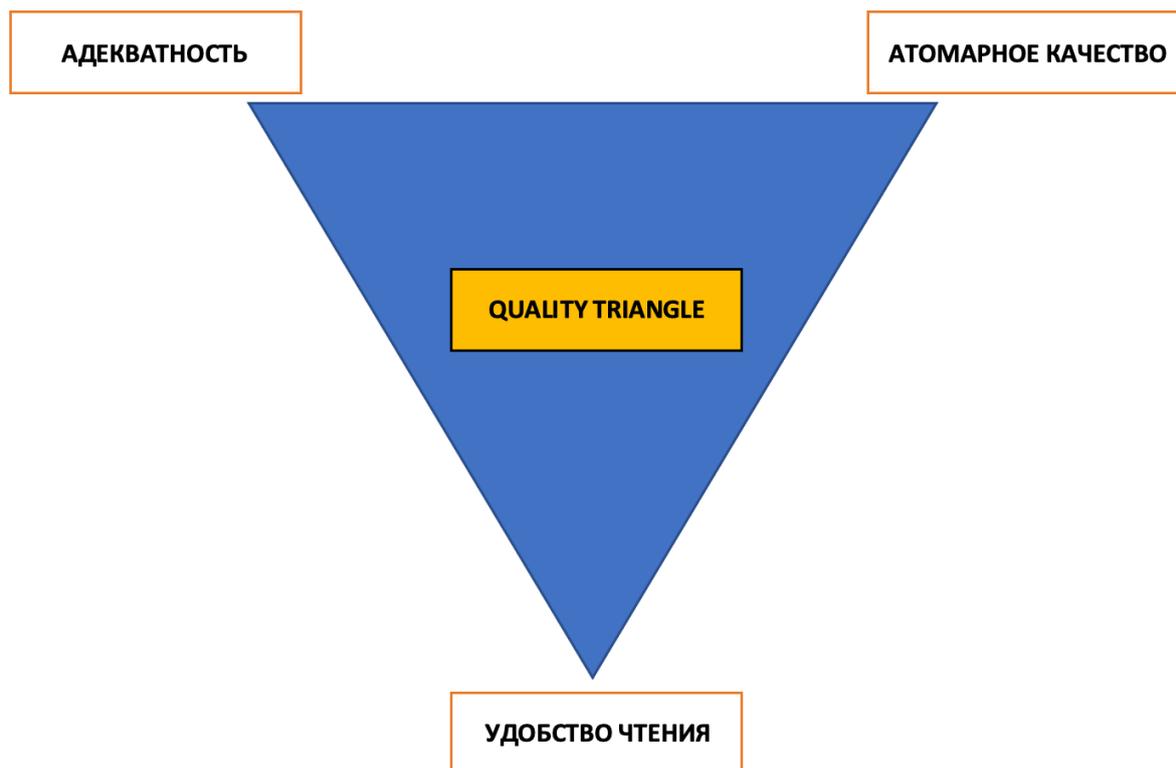


Рис. 5. Quality Triangle Metrics

Адекватность перевода показывает, насколько точно передан смысл исходного текста, не произошло ли в результате перевода какие-либо расхождения между исходным и целевым текстом. Адекватность оценивается по шкале от 1 до 5, где 1 – смысл исходного текста был искажен до неузнаваемости, а 5 – смысл исходного текста был сохранен полностью без каких-либо отклонений.

Удобство чтения показывает, насколько легко читать и понимать переведенный текст. Оценивается по шкале от 1 до 5, где 1 – перевод непригоден для чтения и непонятен, представляет собой бессмысленную последовательность слов, а 5 – перевод легко читается, смысл абсолютно ясен и недвусмыслен.

Учет затраченного времени редактирования показывает, сколько усилий потребовалось для постредактирования текста, чтобы сделать его пригодным для дальнейшего использования. Оценивается по шкале от 1 до 5, где 1 – постредактирование потребовало минимум усилий, а 5 – перевод должен быть полностью переписан.

Атомарное качество оценивалось по критериям ассоциации LISA, где каждая ошибка оценивается в баллах:

1. Пропущенные фразы
2. Добавленные фразы
3. Непереведенные фразы

4. Неправильная терминология
5. Неправильный перевод
6. Порядок слов
7. Формат
8. Пунктуация
9. Стилистика

После оценки качества перевода экспертам было предложено определить вид перевода: перевод человеком, машинный перевод без постредактирования, машинный перевод с постредактированием.

Результаты

Целостное восприятие текста

Ниже на диаграммах представлены усредненные результаты оценки текстов по критериям целостного восприятия. Добавлю, что человеческий перевод, эксперты оценили не на 5, а в пределах 4,4–4,8 баллов. Человеческий перевод не идеален.

Также необходимо отметить, что согласно результатам выбрать лидера среди МП на основании полученных данных не удалось. Адекватность и удобность чтения текстов, переведенных с помощью МП без постредактирования, оценивается в пределах 3,4–3,8 баллов. Затратность времени на редактирование оценивается на 3–3,2 балла, что почти в два раза превышает аналогичный показатель для перевода, выполненного человеком.

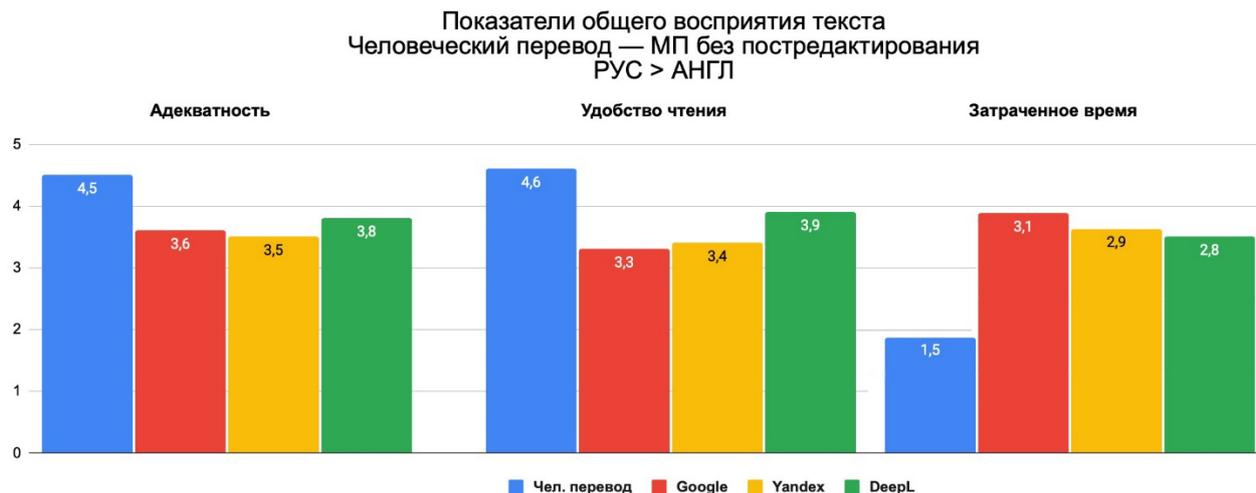


Рис. 6. Общее восприятие переведённого текста с русского на английский: человеческий перевод – машинный перевод без постредактирования

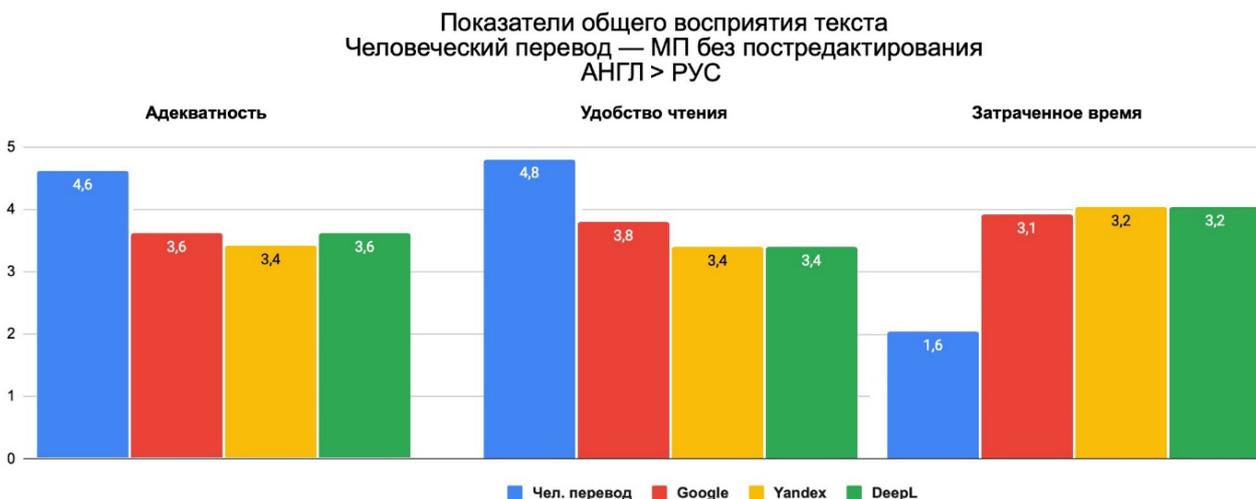


Рис. 7. Общее восприятие переведённого текста с английского на русский: человеческий перевод – машинный перевод без постредактирования

Постредактирование значительно повлияло на адекватность и удобство читаемости. Ниже показано, что показатели выросли до 4,0–4,6, что практически соответствует показателям перевода человеком. Затраченное время на редактирование при этом сократилось почти в два раза, достигнув диапазона значений 1,3–2. Таким образом переводы, выполненные с

помощью МП с постредактированием, становятся близки к человеческому переводу. Благодаря постредактированию качество почти поднялось до уровня перевода с нуля профессиональным переводчиком.

Данные тенденции распространяются на все движки МП, что снова не позволяет определить лидера.

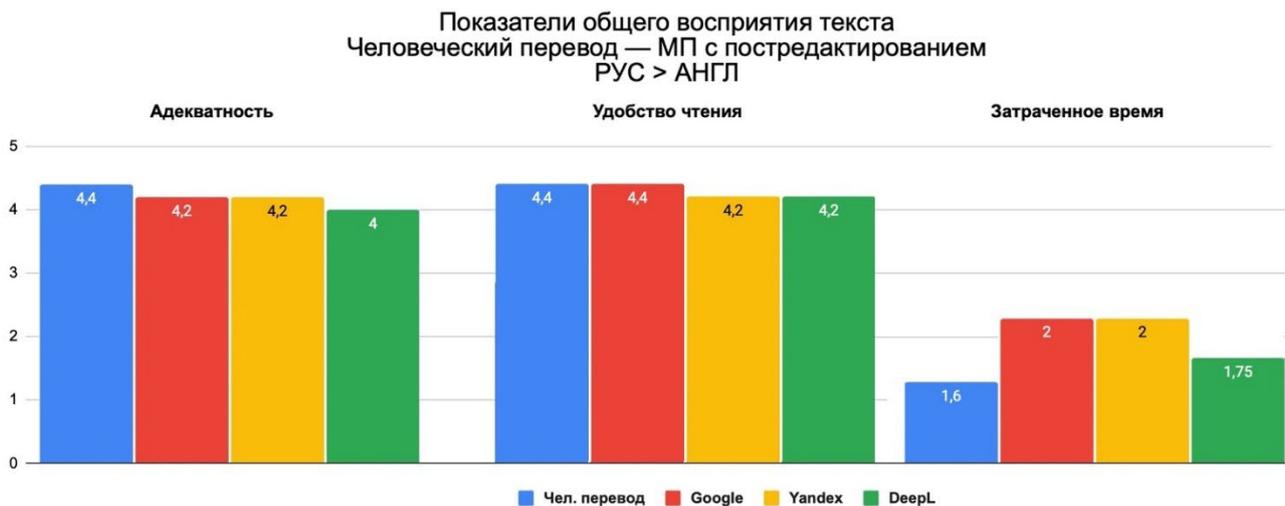


Рис. 8. Общее восприятие переведённого текста с русского на английский: человеческий перевод – машинный перевод с постредактированием

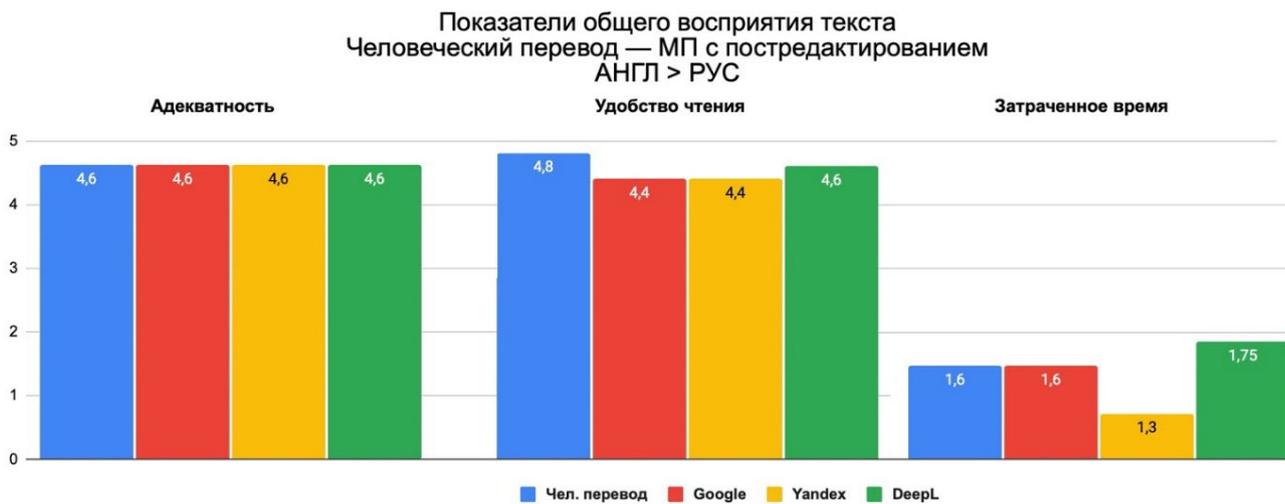


Рис. 9. Общее восприятие переведённого текста с английского на русский: человеческий перевод – машинный перевод без постредактирования

Определение происхождения перевода

Экспертам было предложено определить происхождение оцениваемого перевода, исходя из собственных ощущений. Только 40%

экспертов смогли точно определить текст, переведенный человеком. В остальных случаях эксперты ошиблись.

Человеческий перевод

● Чел. перевод ● МП без постред. ● МП с постред.

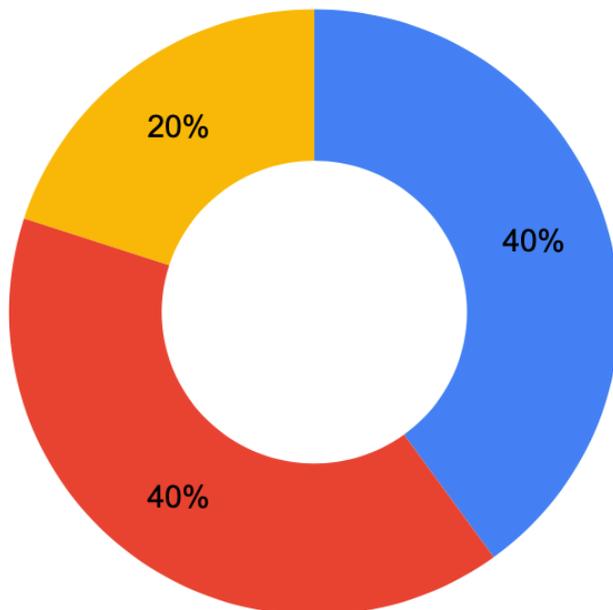


Рис. 10. Определение происхождения перевода – человеческий перевод

Но машинный перевод без редактирования они смогли определить правильно.

Интересные результаты получились при оценке экспертами отредактированного

машинного перевода. Google с постредактированием определили как профессиональный человеческий перевод 6 экспертов из 10, Yandex и DeepL – 3 из 10.

Google

● МП без постред. ● МП с постред.

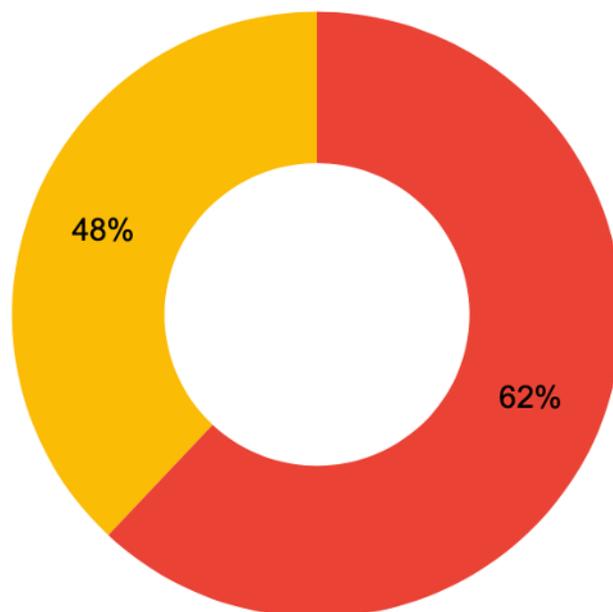


Рис. 11. Определение происхождения перевода – Google

Google с постредактированием

● Чел. перевод ● МП без постред. ● МП с постред.

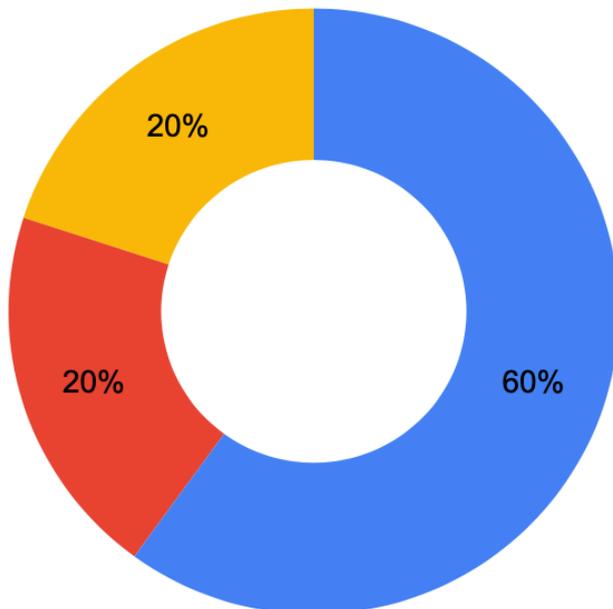


Рис. 12. Определение происхождения перевода – Google с постредактированием

Yandex

● МП без постред. ● МП с постред.

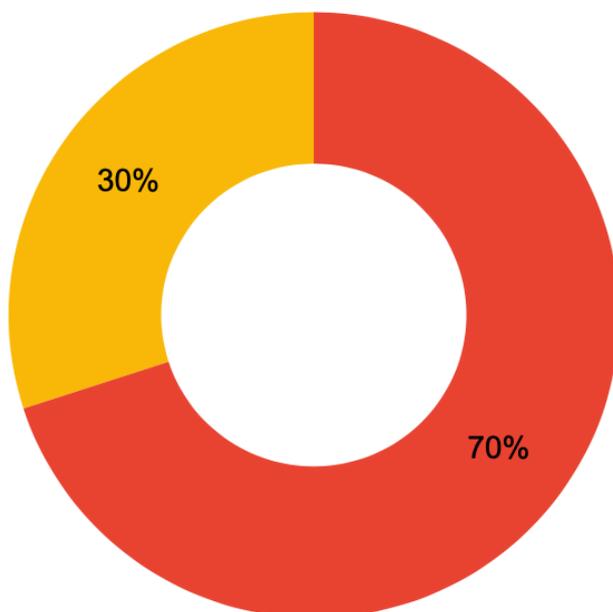


Рис. 13. Определение происхождения перевода – Yandex

Yandex с постредктированием

● Чел. перевод ● МП без постред. ● МП с постред.

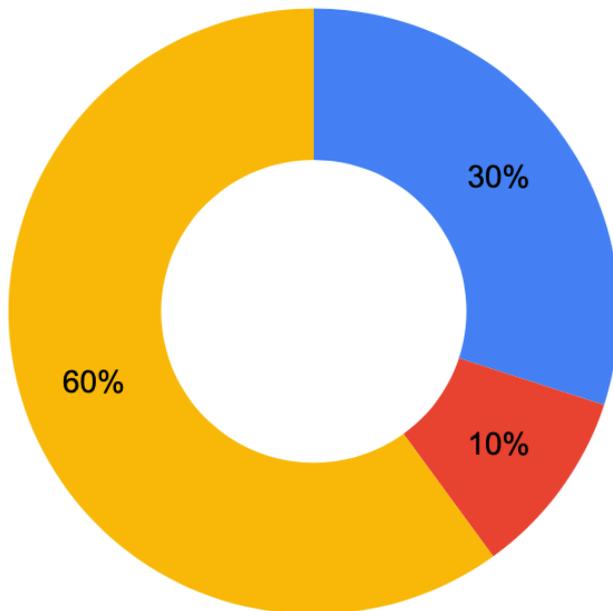


Рис. 14. Определение происхождения перевода – Yandex с постредктированием

DeepL

● Чел. перевод ● МП без постред.

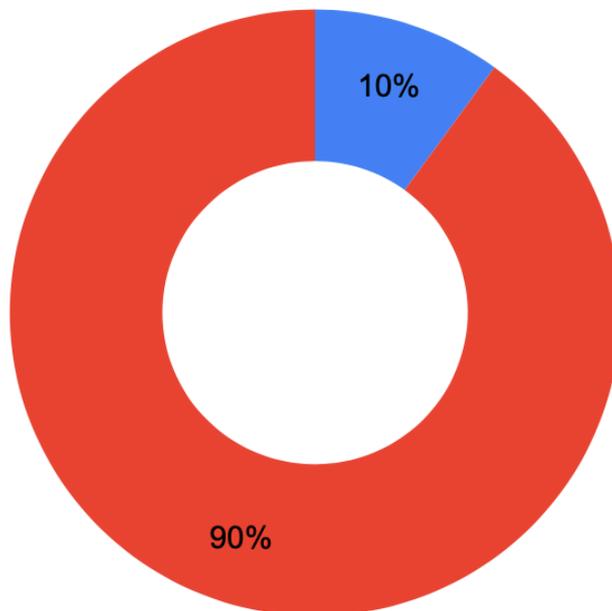


Рис. 15. Определение происхождения перевода – DeepL

DeepL с постредактированием

● Чел. перевод ● МП без постред. ● МП с постред.

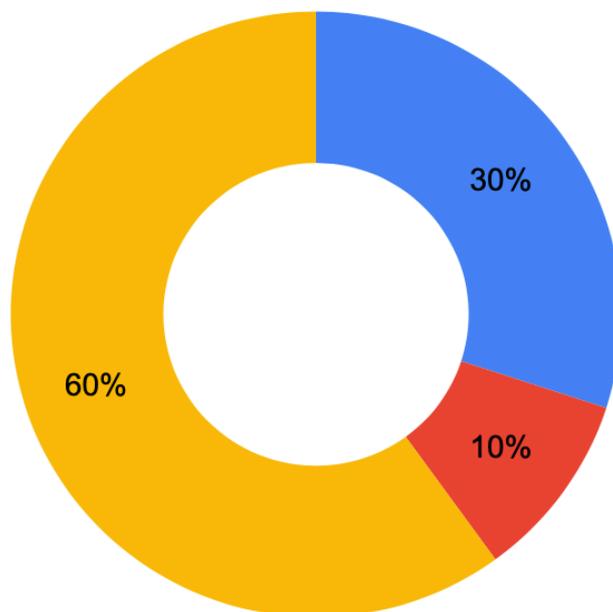


Рис. 16. Определение происхождения перевода – DeepL с постредактированием

Качество на атомарном уровне

В человеческих переводах встречалось меньше всего ошибок. Отсюда можно сделать вывод о высоком показателе атомарного качества таких текстов. Кроме того ошибки каждого типа встречались в 2-5 переводах каждого МП движка. Исключение составили пропущенные и добавленные понятия, а также пунктуация (в одном тексте Yandex и в одном – DeepL). Показатели атомарного качества текста одинаково

низкие для всех тестируемых движков МП. Однозначно определить лидера по данному критерию оказалось снова невозможным.

В текстах МП с постредактированием показатели атомарного качества текста значительно лучше, но терминологические ошибки и неверный перевод понятий все равно присутствовали в текстах всех движков МП.

Наиболее частотные типы ошибок указаны ниже.

Типы ошибок МП

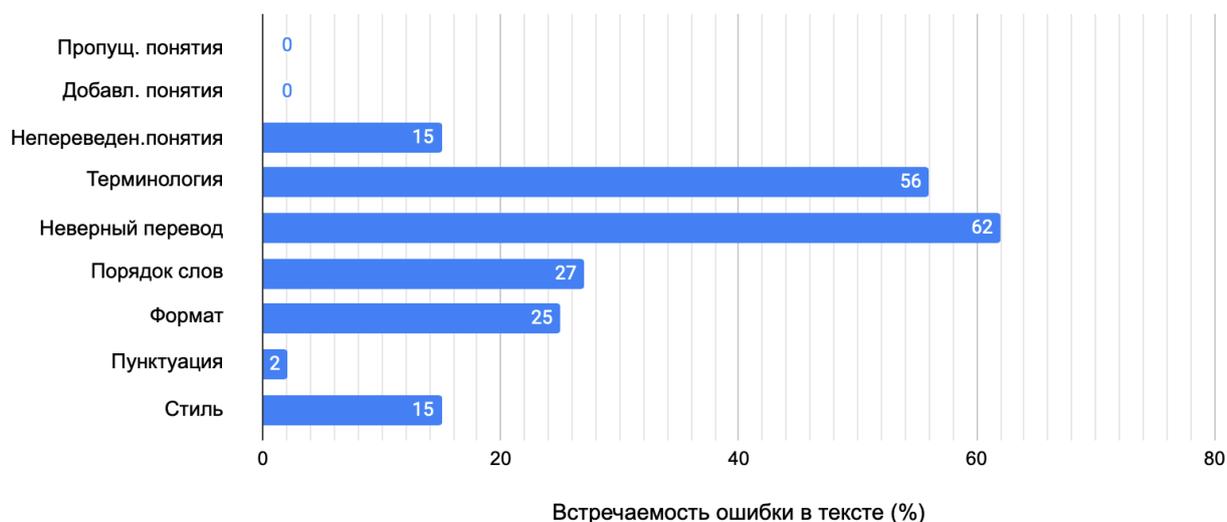


Рис. 17. Типы ошибок МП и их встречаемость в тексте

Причиной высокой частотности терминологических ошибок и ошибок неверного перевода стало использование стоковых движков МП. Такие движки обучаются на текстах общей

тематики и переводят специализированные тексты без учета отраслевых норм, стандартов и контекста сферы.

| Оригинал | МП | Верный термин |
|----------------|------------------|------------------------|
| server | официант | сервер |
| single | холостяк | одиночный |
| bearing | отношение | подшипник |
| drive | драйв | привод |
| work pressure | рабочее давление | требования к персоналу |
| vessel | судно | сосуд |
| clear solution | ясное решение | прозрачный раствор |

В переведенных текстах также часто встречались ошибки форматирования (отсутствовал курсив, неправильный буквенный регистр,

несоблюдение формата подстрочных/надстрочных знаков, лишние пробелы, разные кавычки).

| Оригинал | МП |
|---|---|
| The TLS70 has an <i>Enable/Disable</i> switch | На TLS70 есть переключатель Enable/Disable . |
| Adjusting switch B ₁ | Регулировочный переключатель B1 |
| Период полувыведения (T _{1/2}) из плазмы составляет 2-3 часа. | The half-life (T1/2) of plasma is 2-3 hours. |
| Wind speed is over 20 m/s. | Скорость ветра более 20 м / с . |
| см. раздел «Настройка датчика поворота» | see «rotating sensor adjustment» |
| By moving the joystick forward... | При перемещении джойстика вперед... |

Объем работы и затраченное время на пост-редактирование оказались неожиданно большими. Связано это с недостаточным опытом экспертов в работе с МП. Эксперты старались сделать из машинного перевода максимально приближенный к человеческому. То же касалось и оценки атомарного качества перевода: эксперты отмечали ошибки, допустимые для машинного перевода, например, незначительное нарушение порядка слов, пропущенные слова, которые не влияли на смысл высказывания и так далее. То есть было оказано излишнее внимание к мелочам.

Выводы

- Машинный перевод определенно стоит использовать в проектах с низким требованием к качеству (внутренняя документация, перевод «для понимания» и т.д.) и с минимальными сроками выполнения работы.
- На начальном этапе внедрения машинного перевода можно выбрать любой стоковый движок, так как оказалось, что большой разницы в показателях качества МП движков-кандидатов нет. После успешного внедрения и

проведения аналитики необходимо перейти к обучению движка.

- Самая частая проблема машинного перевода – несоблюдение терминологии и отраслевой специфики, что является вполне ожидаемым результатом для стоковых «универсальных» движков МП, переводящих технические тексты.
- Недостаточный опыт постредакторов приводит к лишним правкам, что сокращает выгоду применения МП. При внедрении МП необходимо разработать и внедрить обучающий курс для исполнителей.

Как можно улучшить тестирование?

- При выборе исполнителей делать упор не на экспертизу в определенной сфере (в данном случае – технический перевод), а на опыт работы с машинным переводом.
- При оценке атомарного качества текста присваивать коэффициент. Он может варьироваться в зависимости от тематики. Например, в технической документации стилистические ошибки не так критичны, как в маркетинговых текстах. Такой подход существенно упростит анализ результатов.

- При возможности разбить тематику на подтематики и подобрать достаточное количество текстов по каждой. Таким образом будут учтены особенности языкового оформления текстов для каждого узкого направления. В итоге появится понимание о возможностях движков МП и их применимости к переводу различных текстов интересующей нас тематики.

- При тестировании использовать один текст, разделенный на несколько одинаковых отрывков. Это сделает полученные данные более надежными, а структурные и/или языковые

различия текстов будут минимально влиять на показатели качества перевода будет минимизировано.

Литература

1. <https://fs.hubspotusercontent00.net> – 2021 State of Machine Translation
2. Зубов, А. В. Информационные технологии в лингвистике: учебное пособие для студентов лингвистических факультетов высших учебных заведений / А. В. Зубов, И. И. Зубова. – М. : Академия, 2004. – 208 с.

RODIONOV Kirill Vladimirovich

Technical translator, member of the Union of Translators of Russia,
Russia, Moscow

TESTING THE STOCK MODELS OF MACHINE TRANSLATION, GOOGLE AND YANDEX DEEPL TO WORK WITH TECHNICAL TEXTS

Abstract. *This article describes the problems the author encountered in selecting and adjusting a machine translation model, as well as methods for solving them.*

Keywords: *Statistical machine translation, machine translation engine, automatic human translation, technical translation, English-Russian translation.*

САМБУЛОВА Мария Юрьевна

магистрант, Иркутский национальный исследовательский технический университет,
Россия, г. Иркутск

ЗАЙКОВА Алина Петровна

магистрант, Иркутский национальный исследовательский технический университет,
Россия, г. Иркутск

ШУЛУНОВА Татьяна Александровна

магистрант, Иркутский национальный исследовательский технический университет,
Россия, г. Иркутск

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И ИНЖЕНЕРНЫЙ БИЗНЕС

***Аннотация.** Одним из наиболее эффективных путей выхода рыночной экономики из системного кризиса и переход к новому технологическому укладу является расширение применения возможностей искусственного интеллекта (ИИ) и цифровой трансформации общества. Технологии искусственного интеллекта постепенно внедряют не только в IT-секторе, но и в ритейле, маркетинге, финансовой сфере и промышленности.*

***Ключевые слова:** бизнес, искусственный интеллект, технологии, наука.*

Искусственный интеллект (ИИ) напрямую соотносится с Data Science – наукой о данных, которая направлена на извлечение бизнес-ценности из массива информации. Эта ценность может заключаться, например, в расширении возможностей прогнозирования, знании о закономерностях, обоснованном принятии решений.

Разработка и активное применение технологий искусственного интеллекта – одна из актуальных задач для российской экономики. И альянс способен стать эффективным инструментом для ее решения. Он объединяет компании из разных отраслей, которые уже имеют компетенции в сфере искусственного интеллекта [1, с. 572].

Искусственный интеллект оперирует огромными массивами, анализирует поступающие данные и разрабатывает на их основе адаптивные решения. ИИ способен быстро вывести бизнес на принципиально новый уровень, это одна из его ключевых функций и задач.

Вот несколько проблем, которые можно решить с помощью алгоритмов машинного обучения:

1. Оперативное реагирование. В некоторых сферах бизнеса принципиальное условие успеха – быстро анализировать поступающие данные и моментально на них реагировать –

например, в биржевых операциях. В отличие от обычных алгоритмов, которые не способны без предварительного обучения самостоятельно адаптироваться к новым условиям и данным, искусственный интеллект обеспечивает такую возможность.

2. Разработка маркетинговой стратегии на основе предоставленных данных и заложенных целей. Искусственный интеллект помогает в работе маркетолога: не только анализирует опыт предыдущих продаж, но и использует прогнозирование для «предсказания» будущих, а также учитывает поведение конкурентов и общую ситуацию на рынке.

3. Человеческий фактор. Даже у самого профессионального и опытного сотрудника бывают неудачный день и неверные решения. У искусственного интеллекта – нет, вместо эмоций у него функции, а технология и информация заменяют переменчивое настроение.

4. Борьба с мошенничеством. Самообучающиеся нейронные сети помогают анализировать поведение пользователей и выявлять подозрительные операции, а также создавать алгоритмы для предотвращения финансовых потерь. Результат: система становится менее уязвимой, а это ключевое условие доверия клиентов.

5. Увеличение прибыли. Использование машинного обучения в одной только системе ценообразования способно обеспечить прирост выручки на 5%, а при условии комплексного подхода доходы компании могут вырасти в несколько раз.

Искусственный интеллект способен быстро вывести бизнес на принципиально новый уровень, это одна из его ключевых функций и задач.

Внедрение искусственного интеллекта в различные бизнес-сферы начинается, со сбора и обработки необходимых данных, трансформирования и систематизации их в нужный структурированный вид. Следующим шагом является разработка ИИ-алгоритмов, которые будут способны к самообучению. Здесь необходимы квалифицированные ИТ-специалисты, которые смогут научить систему искусственного интеллекта всем необходимым для компании или бизнеса действиям. Сегодня на рынке создано достаточно большое количество готовых ИИ-решений, которые помогут настроить алгоритмы искусственного интеллекта быстрее и качественнее.

После получения необходимой информации от системы искусственного интеллекта осуществляется перестройка всех технологических и бизнес-процессов, на которые оказывают влияние алгоритмы ИИ. На этом этапе, бесспорно, требуется участие не только машин, но и человека. Однако в дальнейшем ИИ с помощью нейронных сетей способен оптимизировать свою работу самостоятельно.

ИИ открывает новые возможности для решения экологических проблем планеты. Основные риски в этой области связаны с безопасностью технологий и контролем за ними. Также необходимо учитывать этические вопросы и социально-экономические последствия применения ИИ. Несмотря на это, новые технологии способны помогать людям контролировать состояние растений и животных и оказывать влияние на климатические условия.

В бизнес-сфере внедрение ИИ способно повысить важные экономические показатели компаний. Рассмотрим сферу обслуживания клиентов. В начале 2018 года компания Forrester Consulting провела исследование использования искусственного интеллекта в области обслуживания клиентов, респондентами которого стали 429 руководителей в данной области. Ключевой позицией доклада стало утверждение, что объединение эффективной

технологии и способности специалистов взаимодействовать с клиентами на эмоциональном уровне обеспечивает повышенную удовлетворенность и клиентов, и самих специалистов.

Предприятия, которые объединили искусственный интеллект с работой специалистов, рассказывают, что их деятельность по обслуживанию клиентов стала более эффективной и привела к повышению удовлетворенности клиентов (61%) и специалистов (69%) [2, с. 121].

В сфере клиентского обслуживания искусственный интеллект развился до такой степени, что может решать задачи повышения эффективности операций, создания дифференцированного клиентского опыта и реализации новых источников дохода. Искусственный интеллект способен автоматизировать повторяющиеся задачи специалиста, что позволит ускорить обработку заявок. Искусственный интеллект можно использовать для прогнозирования потребностей с учетом контекста, предпочтений и предыдущих запросов, а также предоставления рекомендаций, решения проблем, отправки уведомлений и предложений. Также данная технология дает возможность обнаружения закономерности в крупных наборах данных и раскрытия новых аналитических сведений, которые компании могут использовать для предложения клиентам новых услуг и получения новых источников прибыли.

Искусственный интеллект быстрыми темпами внедряется в бизнес-реальность многих отраслей. В настоящее время данная технология выступает в качестве стратегической необходимости - ИИ позволяет повысить эффективность процессов, сформировать новый, усовершенствованный клиентский опыт и высвободить человеческие ресурсы для более креативных задач.

В бизнесе применяется так называемый слабый искусственный интеллект, умеющий решать только узкие специализированные задачи с помощью методов BigData и алгоритмов машинного обучения. Сильный искусственный интеллект, способный к многозадачности, – это обладание когнитивными способностями и возможностями, аналогичными человеческим. Его функционал решения задач одновременно в нескольких контекстах практически не ограничен: игра в шахматы, сочинение стихов, решение математических задач, бизнес-аналитика и осознание своего интеллекта как отдельной личности. Сильный ИИ, по прогнозам специалистов, появится в интервале 2040–2075 гг.

Процесс развития ИИ технологий является стимулом для экономического роста благодаря автоматизации, точности и наличию других возможностей повышения эффективности управления бизнесом. Цифровая трансформация и алгоритмы искусственного интеллекта применимы к различным бизнес-процессам, поскольку способствуют устранению некоторых системных противоречий и конфликтов путем целенаправленного использования специфических индивидуальных ресурсов. Это дает основание для устойчивого экономического развития, роста производительности

труда и дальнейшей оптимизации бизнес-процессов [3 с. 81].

Литература

1. Рассел С. Искусственный интеллект. Современный подход С. / Рассел, П. Норвиг. – М.: Вильямс, 2007. – 1410 с.
2. Бостром Ник. Искусственный интеллект. Этапы. Угрозы. Стратегии. – М.: Манн, 2018. 263 с.
3. Стратегия развития газовой промышленности России / Под общей ред. Р.И. Вяхирева и А.А. Макарова. – М.: Энергоатомиздат, 2005. – 337 с.

SAMBULOVA Maria Yurievna

undergraduate, Irkutsk National Research Technical University,
Russia, Irkutsk

ZAIKOVA Alina Petrovna

undergraduate, Irkutsk National Research Technical University,
Russia, Irkutsk

SHULUNOVA Tatyana Aleksandrovna

undergraduate, Irkutsk National Research Technical University,
Russia, Irkutsk

ARTIFICIAL INTELLIGENCE AND ENGINEERING BUSINESS

Abstract. *One of the most effective ways to get the market economy out of the systemic crisis and transition to a new technological order is to expand the use of artificial intelligence and the digital transformation of society. Artificial intelligence technologies are gradually being introduced not only in the IT sector, but also in retail, marketing, finance and industry.*

Keywords: *business, artificial intelligence, technology, science.*

НАУКИ О ЗЕМЛЕ, ЭКОЛОГИЯ, ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ

КАРПОВСКАЯ Надежда Николаевна

магистрант 2 курса,

Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России имени героя

Российской Федерации генерала армии Е.Н. Зиничева,

Россия, г. Санкт-Петербург

ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ПОСЛЕДСТВИЙ И УЩЕРБА ОТ ПОЖАРОВ ПРИРОДНОГО ХАРАКТЕРА В ЗАВИСИМОСТИ ОТ СЕЗОННЫХ И ПОГОДНЫХ ФАКТОРОВ НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА СТАТИСТИЧЕСКИХ ДАННЫХ (НА ПРИМЕРЕ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ)

***Аннотация.** Статья посвящена вопросу влияния пожаров, их масштабов и последствий на территории Тульской области. В период с 2017 по 2020 гг. количество пожаров увеличилось почти в 7 раз, одновременно с этим уменьшаются площади земель лесного фонда и лесовосстановления. Таким образом, при отсутствии мер профилактики пожаров со стороны правительства Тульской области проблемы могут усугубиться. Все начинается с неосторожного обращения с огнем со стороны человека, в результате количество лесных зон уменьшается, вызывая климатическое обострения.*

***Ключевые слова:** природный пожар, климатическое потепление, лесовосстановления, экология, Тульская область.*

На территории Тульской области с начала 2021 года зарегистрировано 5847 пожаров с материальным ущербом 30,547 млн. руб. На пожарах погибли 72 человека, травмированы 69 человек.

В городах и поселках произошло 2399 пожаров (41,0% от общего числа), с материальным ущербом 9,710 млн. руб. (31,8% от общей суммы ущерба). На пожарах погибли 47 человек (65,3% от всех погибших на пожарах), 48 человек (69,6%) получили травмы.

В сельской местности зарегистрировано 3448 пожаров (59,0%) с материальным ущербом 20,837 млн. руб. (68,2%), на пожарах погибли 25 человек (34,7%), травмированы 21 человек (30,4%).

В целом по области относительные показатели обстановки с пожарами выглядят следующим образом:

- количество пожаров, приходящихся на 100 тыс. населения – 395,39;
- средний ущерб от одного пожара составил – 5 224 руб.;
- ущерб в расчете на одного жителя – 20,7 руб.;
- количество погибших людей на 100 тыс. населения – 4,87;
- количество травмированных людей на 100 тыс. населения – 4,67. Рассмотрим динамику количества пожаров и погибших (рисунок 1).

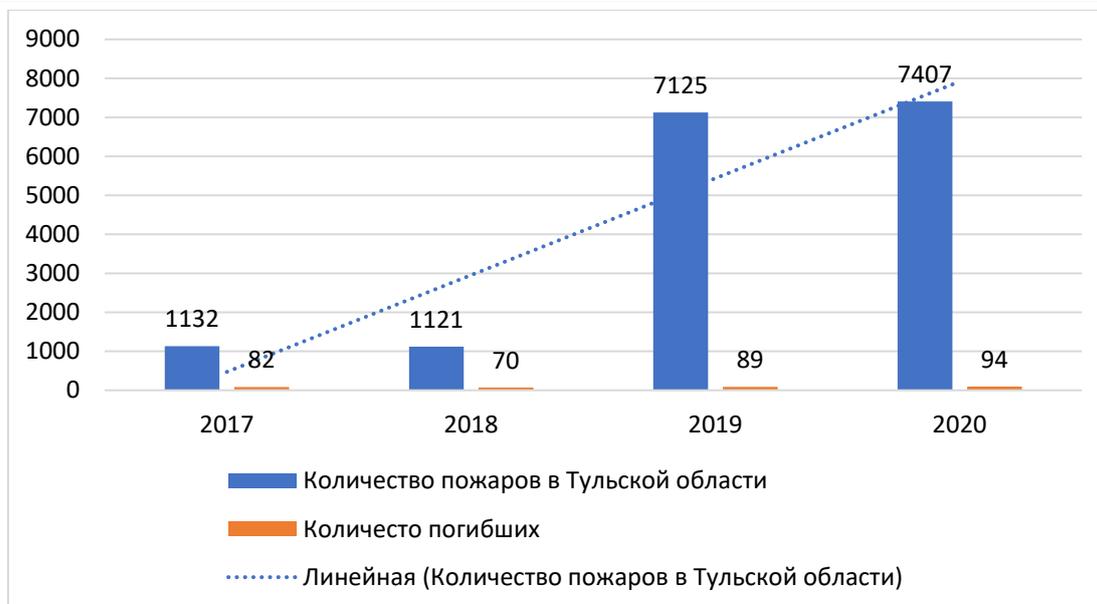


Рис. 1. Динамика количества пожаров и погибших от них в Тульской области в 2017 – 2020 гг. [4]

На протяжении 4 лет динамика количества пожаров показывает высокие темпы изменения, в частности в период с 2018-2019 гг. Тогда изменения составили в абсолютном отношении 6004 тыс., в относительных значениях в 2019 году увеличилось в 7 раз по сравнению с 2018 годом. Однако рекорд 2019 года был побит в 2020 году, когда рост составил 3,8 % и достиг отметки в 7407 тыс. Основными причинами

увеличения пожаров в Тульской области являются человеческий фактор, так и природа. Ежегодное глобальное потепление создает сухость и леса начинают гореть будто “горючее” охватывая огромные территории с колоссальной скоростью.

Рассмотрим изменения площади земель лесного фонда Тульской области (рисунок 2).



Рис. 2. Динамика изменения площади земель лесного фонда Тульской области в 2017 – 2020 гг. [4]

Исходя из данных графика мы можем увидеть нисходящий тренд, то есть каждый год площадь лесных земель уменьшается. С 2017 по 2020 год изменения составили 0,18 % или 2,5 тыс. га. Обезлесение играет очень большую

роль в изменении углеродного баланса атмосферы. Помимо пожаров уменьшает площадь земель человек, посредством застройки инфраструктуры, вырубка лесов для увеличения производства бумаги её экспорта.



Рис. 3. Динамика изменения лесовосстановления в Тульской области в 2017 – 2020 гг. [4]

Рассмотрев два показателя – уменьшение площади земель лесного фонда, увеличение количества пожаров, индикаторы, которые говорят об увеличении лесовосстановления, мы видим отрицательную динамику. Причем на протяжении двух лет, с 2019 по 2020 гг. При

отсутствии изменений данное явление приведет к катастрофическому последствию, и динамика снижения площади лесов наблюдается не только в России, но и во все мире.

Карта природных пожаров в Тульской области в зависимости от времени года (рисунок 4).

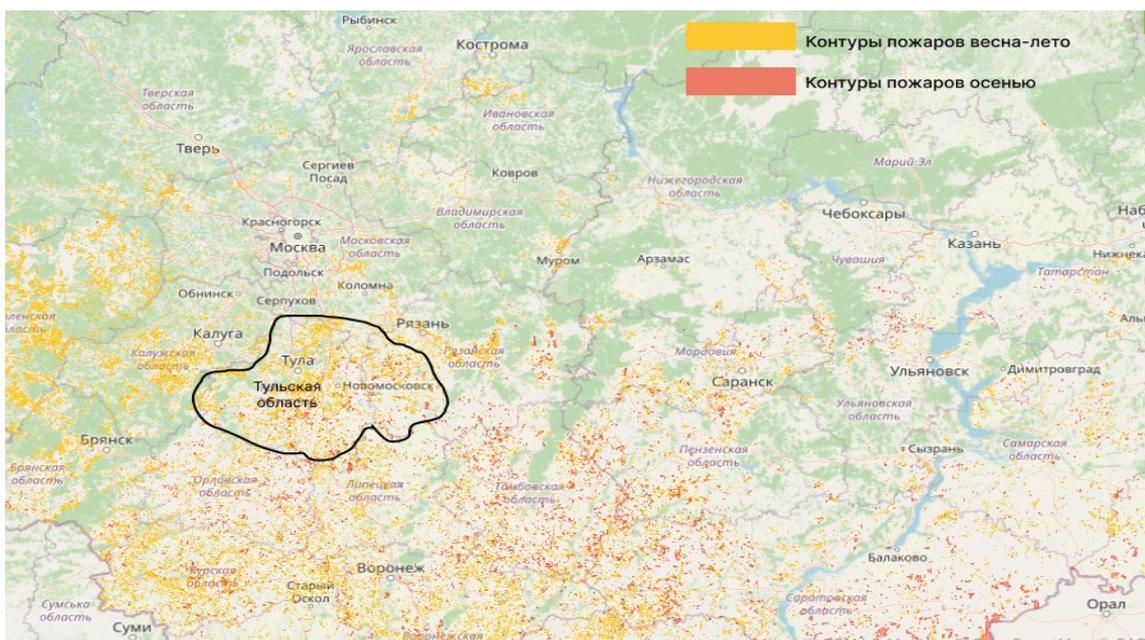


Рис. 4. Карта природных пожаров в Тульской области за 2021 год по временам года [2]

На территории Тульской области преобладают пожары в весеннее и летнее время, когда жара преобладает. Осенью пожаров намного меньше, а также их территория распространения.

Основными причинами возникновения пожаров на территории Тульской области явились:

- неосторожное обращение с огнем;

- нарушение правил устройства и эксплуатации электрооборудования;
- нарушение правил устройства и эксплуатации транспортных средств;
- неисправность производственного оборудования;
- поджог;
- природные условия [1].

Далее рассмотрим последствия пожаров в Тульской области в 2021 году (таблица).

Последствия пожаров в 2021 году в Тульской области [4]

| Наименование показателей | 2021 |
|--|--------|
| Уничтожено строений (ед.) | 353 |
| Повреждено строений (ед.) | 522 |
| Уничтожено площади (кв.м) | 554659 |
| Повреждено площади (кв.м) | 215974 |
| Уничтожено техники (ед.) | 61 |
| Уничтожено КРС | 3 |
| Уничтожено зерновых и технических культур (тонн) | 300 |
| Уничтожено кормов (тонн) | 260 |

В регионе следует разработать программу, которая предполагала бы комплекс мероприятий, направленных на декарбонизацию промышленности и инфраструктуры, ограничение выбросов парниковых газов и снижение негативного воздействия на экосистемы.

Усилением такой программы стала бы разработка плана адаптации к изменениям климата на уровне каждого субъекта РФ в соответствии с распоряжением Правительства РФ № от 25 декабря 2019 г. №3183-р [3]. План предполагает выявление климатических рисков, условий и причин их возникновения, а также перечень действий, которые способны снизить негативные последствия или предотвратить их.

Необходимо осуществить работу по повышению естественной устойчивости лесов, что снизит вероятность лесных пожаров, оздоровит лес и повысит его экологическую и экономическую ценность.

Помимо мер, описанных выше, огромную помощь и поддержку здесь могло бы оказать развитие добровольной пожарной охраны. Подразделениями добровольной пожарной охраны с начала 2021 года принято участие в тушении 990 пожаров.

Заключение

Анализ природных пожаров в Тульской области с 2017 по 2020 годы показал

отрицательную динамику. Это касается как увеличения количества пожаров, так и снижения лесовосстановления. Последствия и ущерб от пожаров являются острой проблемой не только для Тульской области, но и для всего мира. Помимо того, что пожар угрожает жизни и здоровью людей, огнем уменьшается площадь лесных территорий, вследствие чего происходит дисбаланс в природе. Экология ухудшается из-за отсутствия достаточного количества деревьев, которые выполняют роль «фильтров», очищая воздух от углекислого газа.

Литература

1. Постановление Правительства Тульской области от 25 ноября 2013 года N 668 «Об утверждении государственной программы Тульской области «Защита населения и территорий Тульской области от чрезвычайных ситуаций, обеспечение пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах».
2. Правительство Тульской области (tularegion.ru).
3. Распоряжение Правительства РФ от 25 декабря 2019 года № 3183-р «Об утверждении национального плана мероприятий первого этапа адаптации к изменениям климата на период до 2022 года».
4. Федеральная служба государственной статистики (rosstat.gov.ru).

KARPOVSKAYA Nadezhda Nikolaevna

2nd year master's student,

St. Petersburg University of the Ministry of Emergency Situations of Russia named after Hero
of the Russian Federation Army General E.N. Zinichev,
Russia, St. Petersburg

**FORECASTING OF CONSEQUENCES AND DAMAGE
FROM NATURAL FIRES DEPENDING ON SEASONAL AND WEATHER
FACTORS BASED ON THE ANALYSIS OF STATISTICAL DATA
(ON THE EXAMPLE OF THE TULA REGION)**

Abstract. *The article is devoted to the issue of the impact of fires of their scale and consequences on the territory of the Tula region. In the period from 2017 to 2020, the number of fires increased almost 7 times, at the same time, the area of forest fund lands and reforestation is decreasing. Thus, in the absence of fire prevention measures by the government of the Tula region, the problems may worsen. It all starts with careless handling of fire by humans, as a result, the number of forest zones decreases, causing climatic exacerbation.*

Keywords: *natural fire, climatic warming, reforestation, ecology, Tula region.*

КАРПОВСКАЯ Надежда Николаевна

магистрант 2 курса, Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России имени героя Российской Федерации генерала армии Е.Н. Зиничева,
Россия, г. Санкт-Петербург

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ПОЖАРОВ ПРИРОДНОГО ХАРАКТЕРА НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА СТАТИСТИЧЕСКИХ ДАННЫХ (НА ПРИМЕРЕ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ)

Аннотация. Статья посвящена анализу влияния пожаров на развитие Тульской области и их последствиям. Были рассмотрены такие показатели, как количество пожаров и объем материального ущерба. В ходе анализа в период с 2016 по 2020 год количество пожаров растет, увеличивается среднее время на тушения пожаров. Материальный ущерб от пожаров резко снижается в 2020 году, так как очаги возгорания малы. При этом расходы на охрану лесов от пожаров растут, хотя с 2017 года их количество равнялось нулю и осталось на этой отметке.

Ключевые слова: Тульская область, количество пожаров, материальный ущерб от пожаров, последствия пожаров.

Тульская область расположена в Центральной части Восточно-Европейской равнины, занимает площадь 25,7 тыс. кв. км (0,15 % территории России). Область расположена в основном в зоне северной лесостепи, лишь крайний северо-запад лежит в зоне широколиственных лесов. Облесенность территории в

северных и северо-западных районах более 25%, на юге она уменьшается до 5%. Климат области умеренно-континентальный со среднегодовыми температурами +3,8...+4,5 градусов. Рассмотрим динамику количества пожаров (рисунок 1).

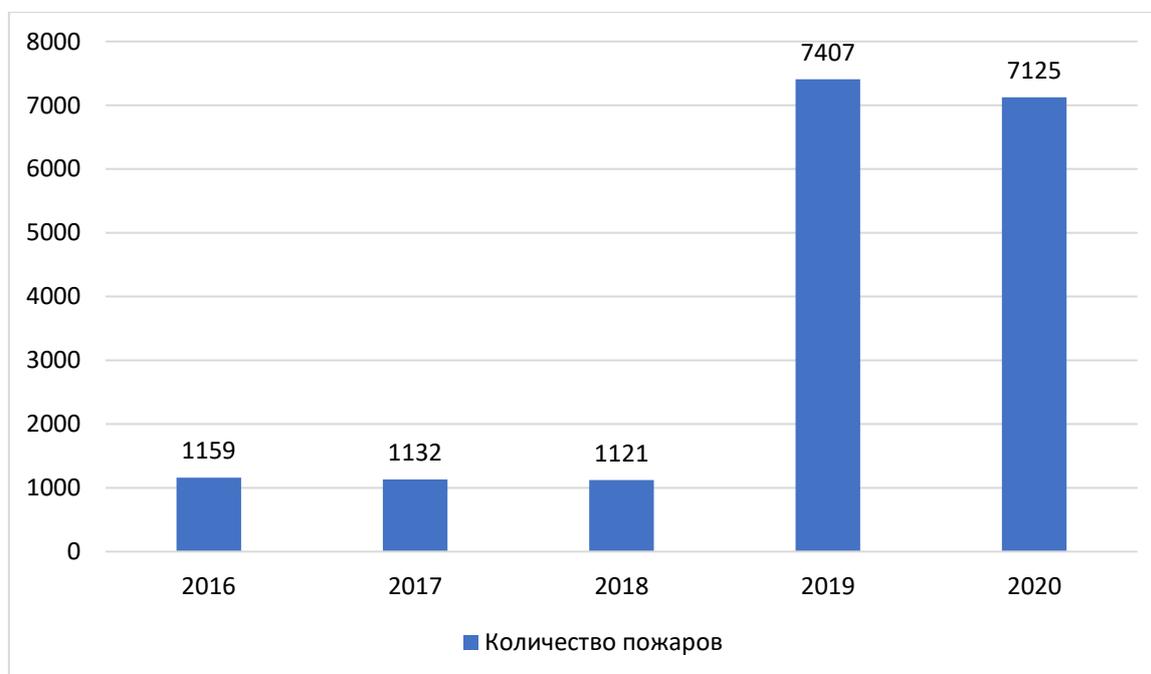


Рис. 1. Динамика количества пожаров в Тульской области с 2016 – 2020 гг. [3]

Исходя из данных графика, 2019 и 2020 года являются самими прогрессирующими, пожары выросли почти в 6,5 раза по сравнению с 2016

годом. В абсолютных измерениях рост составил 6 248 тыс. Основная причина роста пожаров, помимо халатности людей, природные

факторы: изменения климата, вероятно, приведут к тому, что в дальнейшем пожаров станет больше. В марте испанские ученые опубликовали исследование, в котором рассчитали, что к концу XXI века общая площадь с

возникающими частыми пожароопасными условиями увеличится на 29% [1].

Рассмотрим динамику материального ущерба от пожаров (рисунок 2).

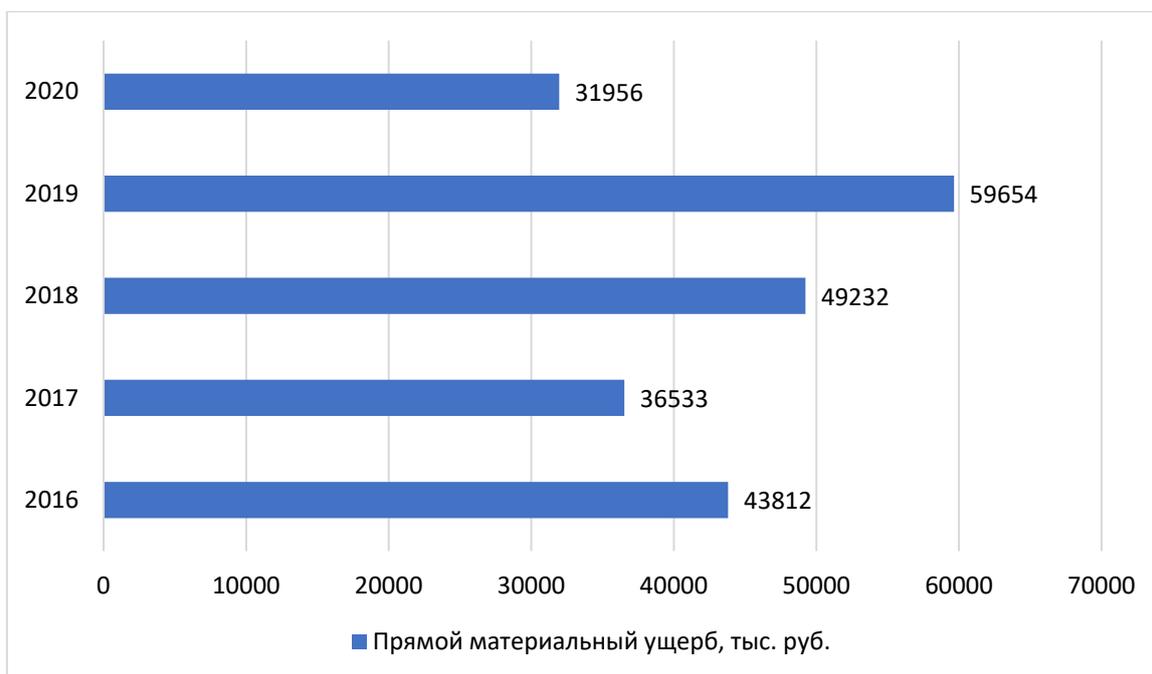


Рис. 2. Динамика прямого материального ущерба, тыс. руб. с 2016 по 2020 гг. [3]

За анализируемый период 2018 и 2019 года оказались наиболее ущербными, если сравнить с 2016 годом, то рост составил 11%, в абсолютном измерении – 5 420 тыс., руб. В 2020 году ущерб снизился и оказался самым

минимальным за исследуемый период, достигнув отметки в 31 956 тыс. руб., уменьшение составило 46,4 % в сравнение с 2019 годом. Несмотря на увеличение количества пожаров, их ущерб снижается.

Таблица

Относительные показатели обстановки с пожарами в Тульской области за 2019-2020 гг. [2]

| Наименование субъекта Российской Федерации | Количество пожаров, приходящееся на 10 тыс. населения | | Количество погибших на 10 тыс. населения | |
|--|---|-------|--|------|
| | 2019 | 2020 | 2019 | 2020 |
| Тульская область | 50,09 | 49,17 | 0,64 | 0,61 |

Количество пожаров, приходящееся на 10 тыс. населения, в 2020 году снизилось в сравнении с 2019 годом, снижение составило 1,84 %, в абсолютной величине - 0, 97 тыс. Количество погибших на 10 тыс. населения также уменьшилось, а именно на 4,7 %, в абсолютном

измерении - 0,03 тыс. Динамика показателей отражает положительные сдвиги в сфере борьбы с пожарами.

Рассмотрим среднестатистические показатели оперативного реагирования и тушения пожаров (рисунок 3).

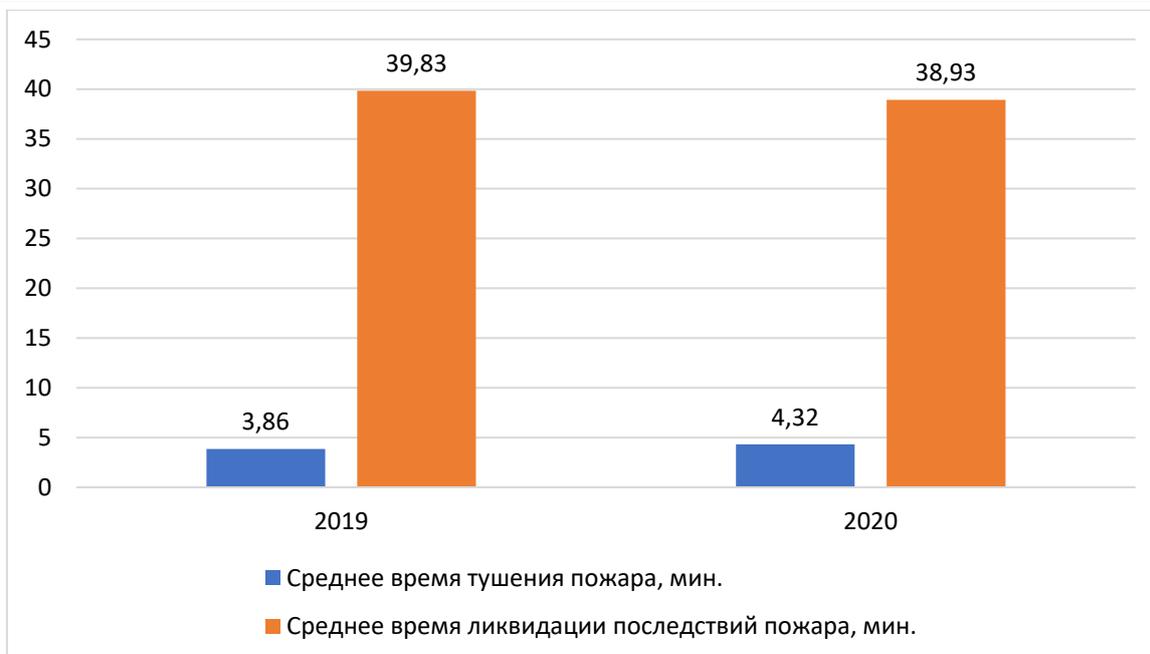


Рис. 3. Среднестатистические показатели оперативного реагирования и тушения пожаров в Тульской области с 2019 по 2020 гг. [3]

Среднее время тушения пожара в городских поселениях Тульской области возросло в 2020 году, и это не удивительно, ведь количества пожаров резко увеличилось в 2019-2020 годах, соответственно у сотрудников МЧС России увеличился маршрут (рис. 1). Среднее время

ликвидации последствий пожара уменьшилось, в частности на 2, 26 %, в сравнении с 2019 годом, так как очаги возгорания были небольшими.

Рассмотрим динамику выбросов в атмосферу загрязняющих веществ (рисунок 4).

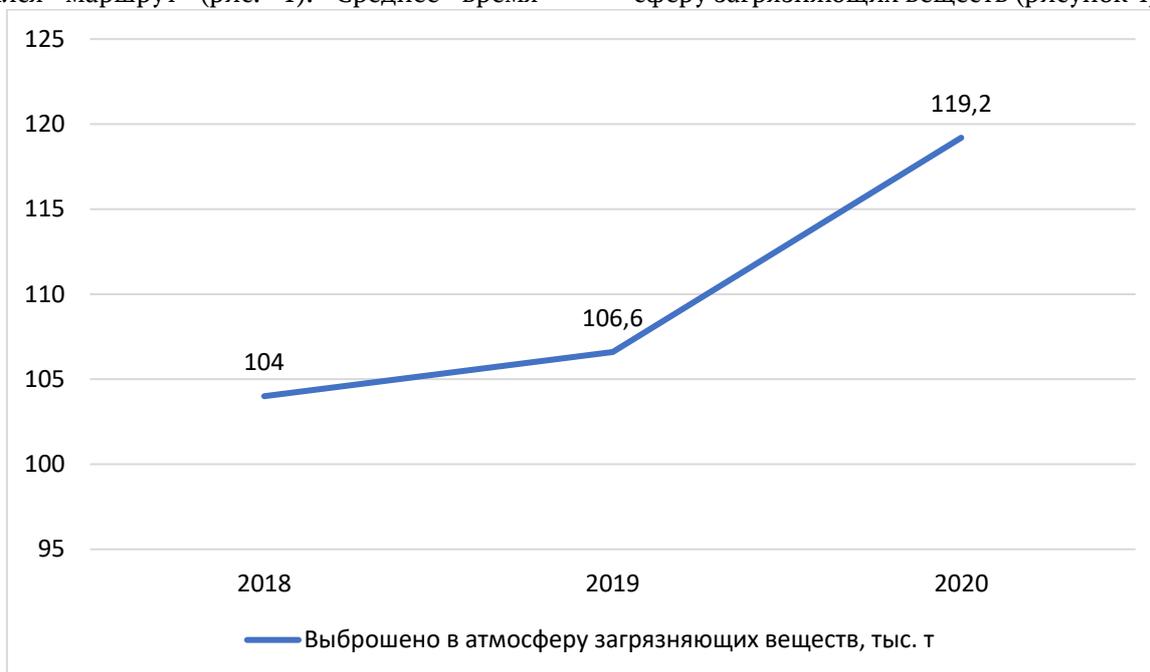


Рис. 4. Динамика выбросов в атмосферу загрязняющих веществ, тыс. т с 2018 по 2020 годы [3]

Состояние атмосферы ухудшается, причиной этого является количество загрязняющих веществ, которые с 2018 по 2020 года выросли на 12,7 %, в абсолютных величинах рост составил 15, 2 тыс. т. При увеличении пожаров и снижении лесовосстановления углекислого газа

становится больше, что в свою очередь влияет негативно на атмосферу – зависимость прямая. Рассмотрим динамику бюджета Тульской области на охрану лесов от пожаров (рисунок 5).

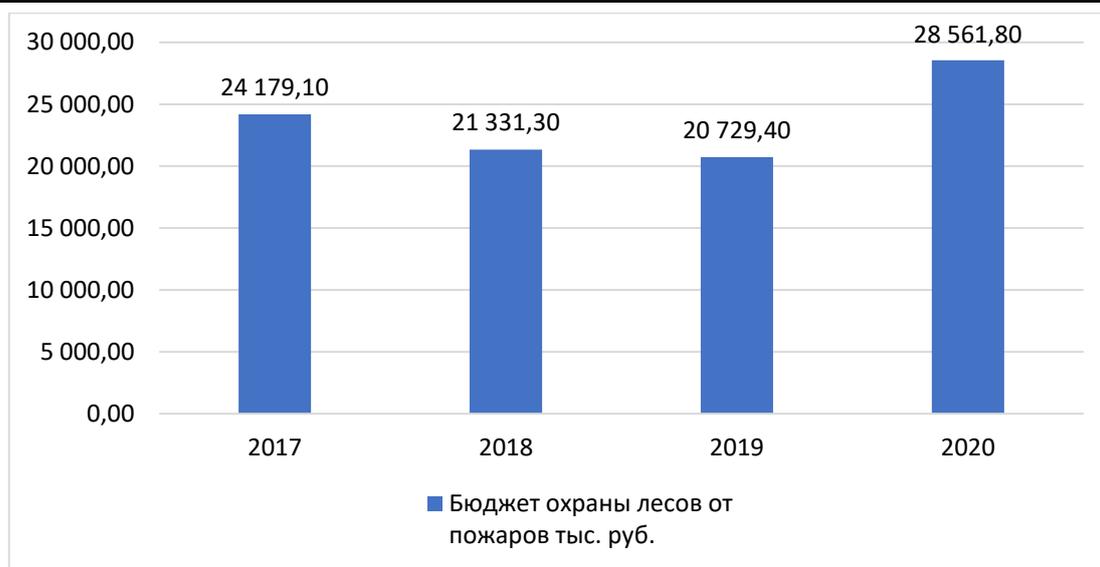


Рис. 5. Динамика бюджета Тульской области на охрану лесов от пожаров с 2017-2020 тыс. руб. [3]

Бюджет Тульской области на охрану лесов от пожаров снижался на протяжении 3 лет с 2017 по 2019 года, а именно на 14,27 %, абсолютные изменения составили 3449,7 тыс. руб. Затем в 2020 году происходит резкое увеличение бюджетирования на 7 832,4 тыс. руб., в процентах – рост на 27,4%. Парадокс заключается в том, что бюджетирование расходов растет, хотя количество лесных пожаров равно нулю ещё с 2017 года, когда расходы начали уменьшаться.

Практический успех того или иного способа ликвидации загорания зависит от того, насколько верно при этом будут учтены степень пожарной опасности, особенности пожара в разное время года, суток и т. д. Это положение справедливо как в отношении известных противопожарных мероприятий, так и в отношении новых технологических приемов борьбы с огнем, основанных на использовании современных технологий. Для того чтобы не допустить чрезвычайной ситуации, необходимо выявить угрозы возгорания пожаров, рассмотреть сценарий развития чрезвычайной ситуации и рациональные способы ликвидации

последствий чрезвычайной ситуации, а также оценить экономическую целесообразность ликвидации последствий чрезвычайной ситуации или ее предупреждение.

Заключение

В ходе исследования были сделаны следующие выводы:

1. Количество пожаров в Тульской области растет;
2. Материальный ущерб от пожаров снижается, в связи с маленькими очагами возгорания;
3. Расходы на охрану лесов от пожаров возрастают, при этом с 2016 года количество пожаров в лесу равно нулю.

Литература

1. Коровин Г.Н., Исаев А.С. Охрана лесов от пожаров как важнейший элемент национальной безопасности России // 2020. № 8-9.
2. Правительство Тульской области (tularegion.ru).
3. Федеральная служба государственной статистики (rosstat.gov.ru).

KARPOVSKAYA Nadezhda Nikolaevna

2nd year Master's student,

St. Petersburg University of the Ministry of Emergency Situations of Russia named after Hero
of the Russian Federation Army General E.N. Zinichev, Russia, St. Petersburg

**EFFECTIVENESS OF THE WARNING FROM NATURAL FIRES BASED
ON THE ANALYSIS OF STATISTICAL DATA
(FOR EXAMPLE, THE TULA REGION)**

Abstract. *The article is devoted to the analysis of the impact of fires on the development of the Tula region and their consequences. Such indicators as the number of fires and the amount of material damage were considered. During the analysis in the period from 2016 to 2020, the number of fires is growing, and the average time for extinguishing fires is increasing. Material damage from fires is sharply reduced in 2020, as the fires are small. At the same time, the costs of protecting forests from fires are growing, although since 2017 their number has been zero and remained at this level.*

Keywords: *Tula region, number of fires, material damage from fires, consequences of fires.*

ФИЛОЛОГИЯ, ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ, ЖУРНАЛИСТИКА

СОКОЛЬСКАЯ Татьяна Георгиевна

профессор кафедры английской филологии, канд. филол. наук, доцент,
Российский государственный гуманитарный университет,
Россия, г. Москва

Я И ДРУГОЙ: ЭМПАТИЯ В РЕАЛЬНОМ И ФИКЦИОНАЛЬНОМ МИРЕ

Аннотация. Статья посвящена исследованию концепта эмпатии, рассматриваемого как универсальная категория, характерная для всей человеческой популяции и детерминирующая основы нашей эмоциональной и социальной жизни. Будучи продуктом биологического развития, она, тем не менее, проявляет себя дифференцировано, в зависимости от особенностей культурного контекста и исторического времени, что представляет особый интерес для исследователя этого феномена. Важнейшим компонентом исследования является осознание и приятие "другого" как отличного от воспринимающего лица. Сегоднешнее представление об эмпатии, базирующееся на достижениях в области клинической и социальной психологии, когнитивного и дискурсного анализа, а также бехейвеористики позволяет с достаточной мерой достоверности судить о ее природе и прогнозировать возможные сценарии ответной реакции воспринимающего субъекта на те или иные изменения, происходящие с ним. В работе рассматриваются два типа эмпатии, а именно: спонтанная, или аффективная реакция воспринимающего сознания, которая более всего характерна для ситуации живого общения, и когнитивная эмпатия, которая является неотъемлемой составляющей фикционального мира. Неосознанное аффективное состояние воспринимающим другого лица, предполагает мгновенную ответную эмоциональную реакцию сочувствия и сопереживания. Когнитивная эмпатия являет собой иную альтернативу, связанную с рефлексией и более глубоким осознанием эмоционального состояния другого лица, что требует участия когнитивных способностей со стороны воспринимающего субъекта. Предметом особого внимания являются отличия в функционировании эмпатии в реальной жизни и в рамках художественного дискурса. Проведенное исследование позволяет сделать вывод о значимости ситуативного контекста на проявление эмпатии со стороны воспринимающего субъекта.

Ключевые слова: эмпатия, самоидентификация, межкультурная категория, метастратегия, аффективное состояние, рефлексия, мораль, мотивационное состояние, эмоциональный опыт, эстетические переживания.

XX век ознаменовался ментальным кризисом постриторической формации и сопровождался отходом от позитивизма и связанного с ней Я-ментальностью и установлением новых тенденций. Одним из примечательных событий было возникновение "новой риторики", которая проявила особый интерес к фигуре Другого. Распространение подобного диалогизма способствовало появлению нового интеллектуального направления, связанного с поворотом к онтологической проблеме самоидентификации и личного бытия и

преодоления метастратегии общественного разногласия. Подобные тенденции приобрели знаковый характер, охватили практически все сферы общественной жизни и нашли свое отражение в философии, религии, искусстве, науке, литературе [2, с. 118-119].

Последнее десятилетие характеризуется особым вниманием самых разнообразных исследователей к концепту "эмпатия". Все чаще и чаще он становится предметом рассмотрения в средствах массовой информации, в области литературы, бизнеса, медицины,

нейрофизиологии, философии, права, как неотъемлемый элемент политических компаний, что свидетельствует о сложности и многоаспектности данного феномена, а его исследование приобрело междисциплинарный характер.

Эмпатия характеризуется как ответная эмоциональная реакция на состояние другого лица, базируется на их схожести или предполагает минимальное эмоциональное различие между двумя субъектами коммуникации, которые в той или иной степени разделяют положительные или отрицательные эмоции другого лица или группы лиц (групповая эмпатия)

По общему признанию многих исследователей, эмпатия, является фундаментальной составляющей нашей социальной и эмоциональной жизни, характерна для всей человеческой популяции и является ответной реакцией индивидуума на эмоциональное и когнитивное состояние другого лица. Несомненно, эмпатия онтологически присуща людям, коренится в самой природе человеческого существа и связана с проблемой выживания [11, p.1]. С раннего возраста она играет чрезвычайно важную роль в нашем взаимодействии с другими людьми, начиная от взаимодействия матери и ребенка, и связана с пониманием чувств и эмоциональных состояний других людей. Добавим к этому, что эмпатия – это наднациональный процесс и квалифицируется как межкультурная категория [7, p.1054].

Следует различать два тематически различных направления исследования эмпатии, а именно: неосознанное аффективное состояние воспринимающим другого лица, которое предполагает ответную эмоциональную реакцию сочувствия и сопереживания и иную альтернативу, связанную с рефлексией и осознанием эмоционального состояния другого, что требует участия когнитивных способностей со стороны воспринимающего субъекта [11, p. 8]. Важным основанием при этом должно быть осознание и принятие другого как отличного от воспринимающего лица (*the self-other distinction*). Эта способность видеть разницу между собой и другим является центральным и важнейшим компонентом исследований эмпатии. При том, что эмпатия носит эволюционный характер и биологически присуща в той или иной степени всем людям и отражает естественное желание откликнуться на схожие твоим переживания других людей, она представляет собой довольно неоднозначное

явление и не всегда адресована только людям, но иногда и животным, например, домашним питомцам.

Важно также отметить, что, будучи продуктом биологического развития, эмпатия к тому же является следствием социализации и культурной эволюции человечества и потому может квалифицироваться как явление универсального характера, но проявляет себя дифференцировано, в зависимости от особенностей культурного контекста и исторического времени, а также от мотивационных оснований и степени социализации воспринимающего лица. Два человека, обладающие в равной степени способностью к эмпатии, в реальной жизни воспользуются ею по-разному. Наблюдатель должен быть, с одной стороны, способен и, с другой стороны, мотивирован разделить чувства другого (хотя и не всегда) с целью понять его эмоциональное состояние и впоследствии бессознательно или осознанно отреагировать. Для того, чтобы отреагировать в соответствии с ожиданиями другого, воспринимающий субъект должен задать себе вопрос о том, как бы он оценил эту ситуацию и повел себя, окажись он на месте другого (*perspective taking*) [13, p.3; 4, p.1]. Человек, не обладающий эмпатией, скорее всего не задастся подобным вопросом или не будет в состоянии ответить на него.

Замечено, что способность представить себя на месте другого по степени воздействия на воспринимающий субъект гораздо эффективнее, нежели спонтанная эмоциональная реакция и с большей вероятностью повлечет за собой сочувствие и сопереживание к другому, а также, возможно, и альтруистическое желание помочь в сложившихся неблагоприятных обстоятельствах (проявление симпатии). Говоря о культурном контексте, важно также и то, готовы ли люди, обладающие способностью к сопереживанию и сочувствию, к неосознанному или осознанному приятию аффективного или когнитивного состояния другого человека. В этой связи неизменно возникает вопрос, рассматриваем ли мы эмпатию как только бессознательное или осознанное сопереживание другому, или же мы не исключаем вероятностное развитие событий вследствие желания сопереживать другому по основаниям культурного свойства, например, диктуемого правилами действующей морали.

В реальной жизни сопереживание другому индивидууму требует известной степени

открытости и независимости. В этой связи интересно отметить, что люди, склонные поддаваться влиянию других и некритично относящиеся к авторитетному мнению других, не всегда готовы оказать поддержку или сочувствие тем, кто в них нуждается, выбирая для себя спокойствие, стабильность и безопасность (конформизм).

Эмпатия (empathy) и мораль (ethos) являются уникальными, имманентными и безраздельными составляющими человеческой природы, но манифестируются в разных культурах и оцениваются по-разному в зависимости от внутренних, внешних и мотивационных причин [7].

Осознание сути эмпатии и её проявлений имеет несомненную важность для понимания природы социального и морального развития общества на определенном этапе его эволюции. Будучи социальным и моральным ответом, возникающим вследствие восприятия и понимания аффективного состояния другого, эмпатия является принципиально значимым элементом эмоционального опыта и играет важную роль в рамках социального взаимодействия (коммуникации), управляет нашими социальными предпочтениями и служит мотивационным основанием нашего морального развития [14 p.336; 10, p.3].

Исследования показали, что несовпадения собственных ощущений и эмоциональных реакций с таковыми других субъектов коммуникации могут оказаться полезными для прогнозирования будущих действий и планов, связанных с ними. Более того, осознание собственных чувств, как на когнитивном, так и бессознательном уровне, могут быть полезными для контроля собственных чувств и в случае необходимости позволят приостановить ответную реакцию эмпатического характера и тем самым защитить себя от разрушительного действия негативных эмоций. Эмоциональное регулирование играет важную роль в социальном взаимодействии и служит выражением адаптивной функции как в отношении отдельного индивидуума, так и целых видов.

В области социальной психологии удалось выявить несколько решающих факторов, которые могут быть полезны для идентификации роли эмпатии и её уровня в процессе коммуникации воспринимающего субъекта и другого лица. К ним следует отнести характер взаимодействия между двумя коммуникантами, уровень сочувствия и соучастия или же антипатии

и неприятия воспринимающим сознанием другого, а также контекст, в котором происходит социальное взаимодействие [4, p. 2]. Другим межперсональным фактором, влияющим на эмоциональную реакцию сочувствия, служит эмоциональный опыт и состояние наблюдателя, которые могут видоизменяться под воздействием ряда социально-когнитивных факторов.

При исследовании эмпатии неизменно возникает вопрос о том, всегда ли она действенна и моральна. Естественно предположить, что индивидуум, воспринимающий жизнь как постоянную борьбу за выживание, в которой побеждает сильнейший, окажется безучастным к нуждам и чувствам других, особенно тех, кто принадлежит к слабейшим и неуспешным в социальном плане. Наряду с этим можно представить себе ситуацию, когда эмпатия используется в отношении близких или знакомых людей, совершивших неблагоприятные действия, и может толковаться как фактор аморального поведения.

Изучение феномена эмпатии естественным образом ставит вопрос о том, что может служить мерой и значимостью эмпатии. При всем разнообразии существующих подходов к самому концепту и при наличии серьезных проблем, с которыми сталкиваются его исследователи в области социальной психологии, клинической психологии, бихейвeorистики, когнитивистики и пр., на сегодняшний день остается без ответа вопрос о том, как именно воспринимающий субъект может объективно оценивать и постигать опыт другого лица с целью более глубокого понимания и сопереживания его жизненным проявлениям на разных уровнях человеческого бытия. Не вполне ясным до сих пор остается вопрос, нужно ли рассматривать ее как явление однопланового или многопланового порядка. Сторонники первого из обозначенных подходов, исключая их рассуждения о субъективности эмпатии и разнообразии возможных сценариев ответной реакции, оставляют этот вопрос без ответа. Хотя общеизвестно, что суть аффективной эмпатии кроется в мгновенной, спонтанной реакции на происходящие события, и по большей мере она проявляется в ситуации живой коммуникации. Другая группа ученых склонна рассматривать эмпатию как многоплановый и многоуровневый конструкт, исследование которого включает в себя как аффективный, так и когнитивный процесс.

Сегодняшнее представление об эмпатии дает ключ к пониманию этого феномена с использованием ряда когнитивных, аффективных и психологических механизмов, к которым можно отнести несколько уровней анализа, а именно: осознание эмоционального и когнитивного состояния другого, умение и желание чувствовать как другой, способность вообразить себя на месте другого в подобной ситуации, представить себе, что он думает и чувствует, сопереживать его страданиям, горечи разочарования. Следствием эмпатии при этом является симпатия, которая не является синонимом эмпатии, но квалифицируется как желание помочь другому лицу или поддержать его в трудной жизненной ситуации и разделить его страдания [7, р.1053]. Таким образом, эмпатия служит фундаментальным эмоциональным и мотивационным компонентом, который способствует возникновению симпатии и побуждает воспринимающий субъект действовать с позиции сопереживания.

Для более глубокого понимания природы эмпатии, а также условий и особенностей ее порождения в фикциональном пространстве, целесообразно обратиться к практике нарратологического анализа, ибо, как справедливо утверждает В.И. Тюпа "идентификация и самоидентификация субъекта невозможны вне нарратации, поскольку субъектом является тот, кому вменяется поступок" [3, с.121]. Поступок же всегда событийен и нарративно эксплицирован в тексте. Обычной практикой наррататива является рассказывание историй, произошедших с субъектом рассказываемой истории или историй о других. Однако рассказывание непременно предполагает адресата нарратации (т. е. вовлечение в акт коммуникации перцептивного сознания другого, а им может быть как сознание персонажей, так и сознание читателя.), что в свою очередь предполагает акт оценивания и возможность взглянуть на себя глазами другого. На фоне развёртывания повествуемой истории (нарративной стратегии) возникает чувство сопричастности и эмпатии/симпатии по отношению к описываемым субъектам историй и их поступкам [1, с. 92].

В области социальных, когнитивных наук и нарратологических исследований накоплен опыт понимания нарратива как некой области субъектности, реализуемой на уровне опыта проживания определенных событий в той или иной нарративной форме и на уровне рефлексий, испытываемых субъектом в процессе их

осмысления. Особенности протекания подобных процессов на сегодняшний момент описываются как сложные и динамично развивающиеся.

В этой связи можно встретить утверждение, что подобное рефлексивное осознание происходит с участием трёх уровней: уровня непосредственного взаимодействия, дистантного (прошлого накопленного) опыта) и опыта коммуникативного взаимодействия, в котором социальные императивы и ценности основываются на способности воспринимающего субъекта "примерить на себя" опыт реального или вымышленного лица [4, pp. 5-6]. Уровень непосредственного (контактного) взаимодействия предполагает немедленную сиюминутную реакцию, в то время как дистантный (прошлый опыт) описывает события как воспоминания о прошлом – реальные и относящиеся к внутренней жизни индивидуума (пролеписис), а также позволяет прогнозировать некий событийный ряд, относящийся к будущему (аналепсис). В этой связи можно провести параллель с тем, как актеры реагируют на изменяющиеся события по мере развития драматического действия и обращаются к прошлым воспоминаниям об их жизни для подлинного понимания происходящего в настоящий момент – здесь и сейчас, а также для возможного прогнозирования будущего.

Важно заметить, что для нарратологии очень важен фактор динамики излагаемых событий, реализуемый в рамках дискурса, что в свою очередь актуализирует идею личной идентичности, противопоставляемой идентичности другого. Создание нарративного конструкта как одного из центральных элементов влечет за собой проективную ориентацию субъекта, где он может прогнозировать возможное развитие событий и свое место в них. В этой связи особую значимость приобретают такие факторы нарративной стратегии, как темпоральный, сукцессивный и фрактальный способ организации нарративной стратегии. В данной работе под нарративными стратегиями понимаются "стратегии ретрансляции событийного опыта" [1, с. 104], выбор которых не связан с личными интересами или предпочтениями говорящего, но зависит от положения, занимаемого им по отношению к области объектов, о которых он свидетельствует, что, несомненно облегчает нашу задачу при интерпретации средств вербализованной нарратации, частью которых выступает и эмпатия.

Естественная способность понимать и разделять чувства других людей, будь то опыт реальной жизни или состояние, которое мы испытываем при созерцании художественных объектов или при чтении художественных произведений, должна быть отнесена к феноменологическому опыту эмпатии, которая порождает особого рода воображаемые ассоциации эстетического характера [5, p.141]. Нужно признать, что в большинстве случаев художественное произведение оказывается более мощным инструментом, чем реальная жизнь в том, что касается вовлеченности читателя [6, p.41] как воспринимающего и оценивающего субъекта. Испытывая эстетические переживания, а также чувство эмпатии по отношению к вымышленным персонажам в том числе, мы оказываемся в плену вымышленной реальности, которая порой парадоксальным образом оказывается более реальной и обладает большей силой воздействия на воспринимающий субъект.

В рамках формального или сугубо текстового подхода проблема взаимодействия автора и читателя вряд ли может быть разрешима, однако когнитивная поэтика, в основе которой лежит понятие "ситуативности", может быть весьма полезной. Приложимость этого феномена для истолкования этического и эмоционального начала в дискурсе возможна в силу того, что когнитивная лингвистика исходит из постулата об уникальной природе дискурса (в том виде как он существует он релевантен только здесь и сейчас). Заметим при этом, что подобный подход позволяет исследовать фрагменты текста большой протяженности с учетом временной перспективы последовательного и фрактального развертывания интриги (смена эпизодов).

Примечательно, что этот подход рассматривает читателя как естественный объект, а чтение как естественный процесс и для исследования этих понятий использует тончайшие инструменты анализа, которые подразумевают вполне определенную позицию в отношении излагаемого. Совершенно очевидно, что в случае с этическими и эмоциональными императивами, читатель несомненно имеет свое собственное представление о них. Сильнее всего они обнаруживаются у обычного читателя и в меньшей степени категоричны у всех прочих читателей.

Развитие когнитивной поэтики, а также исследования в области прагматики, социолингвистики, дискурсного анализа и теории

коммуникации обогатили эту дисциплину, и в свете перечисленного неизменно встает необходимость более глубокого осмысления значения и интерпретации эстетического, эмоционального и ценностного начала, равно как и установления связей между литературной критикой и вовлеченностью читателя в процесс интерпретации художественного дискурса. В этой связи особого внимания заслуживают проблемы взаимодействия и всесторонний анализ отношений между читателем, с одной стороны, и автором, нарратором и персонажем, а также характер взаимодействия между всеми персонажами действующими в рамках фикционального пространства, с другой. Тот факт, что эти отношения неизменно носят личностный характер и одновременно идеологически детерминированы, в конечном итоге объединяют все перечисленные составляющие художественного дискурса с информативностью, и задача исследователя определить природу данного конкретного дискурса в терминах дискурсного анализа. Подобная парадигма исследования позволяет взглянуть на этику, эстетику и прагматику одновременно так, как зачастую они взаимодействуют и дополняют друг друга.

Позиции нарратора, персонажа и читателя носят сугубо личностный характер и никогда не могут быть тождественными, ибо каждый из них находится в различных пространственных, временных, интеллектуальных, эмоциональных, физических психологических, культурных и этических измерениях. Фундаментальной особенностью эмпатической составляющей дискурса является изменчивый характер личностного начала (self) и "другого".

Когда во взаимодействие вступают люди с разными культурными, религиозными, национальными и прочими основаниями, как правило, возникает ценностный и когнитивный конфликт. Для интерпретирующего сознания не вполне понятно, как расценивать ту ситуацию, в которую он оказался вовлечен. В этой связи для воспринимающего сознания важно прежде всего определить природу данного дискурса, т.е. является ли он фикциональным или нефикциональным. При этом те факторы, которые сигнализируют о наличии этического начала в дискурсе, усиливают читательские эмоциональные реакции. Они всегда имеют контекстно обусловленный характер и опираются на прежний читательский опыт рецепиента.

Как справедливо указывает профессор В.И. Тюпа, возможности формирования и декодирования этического кода автора лучше всего рассматривать на фоне развития интриги [1, с.63]. Каждому персонажу отводится своя роль в развитии интриги. Отношения, в которые они оказываются вовлечены, реализуются посредством использования миметических, тематических и синтетических компонентов наррации. Освоение дискурсного пространства читателем происходит не иначе как в процессе коммуникации с помощью лингвистических средств, результатом чего является возникновение нарративной сопричастности. Она, в свою очередь, позволяет читателю понять, как передается семантическое и прагматическое значение от одного лица другому в рамках определенного контекста.

Возможность представить себя на месте персонажа и спроецировать свои возможные реакции, связанные с полученным опытом, означает не только понимание с точки зрения другого (например, персонажа или нарратора), но и постижение природы того человека, которому присуща данная точка зрения и действия, связанные с опытом переживания подобной ситуации.

Для понимания роли эмпатии в дискурсном анализе очень важен выбор автором места действия. Так в рассказе Рэя Брэдбери "Здесь могут водиться тигры" автор переносит своих персонажей на другую планету. По сути своей это команда исследователей, которые совершают серию межпланетных путешествий с единственной целью - изучить природные богатства других планет на благо человеческой популяции. Случается так, что члены команды попадают на планету, которая оказывается раем, ибо она обеспечивает им все, о чем только можно пожелать. Один из персонажей по имени Честертон относится к планете с предубеждением, видит в ней угрозу, не доверяет ей и со временем, что очень важно, предпринимает ряд недружественных действий по отношению к планете, она мстит ему и мужчина погибает. Другие члены экспедиции в конечном счете решают покинуть планету и сообщают на землю, что планета враждебна по отношению к людям и совершенно не пригодна для них. Для читателя однако совершенно очевидно, что планета нуждается в защите от жадных и алчных людей.

Повествователь этой истории не является диегетическим нарратором, напротив – это

всезнающая личность, которая не вовлечена в излагаемые события. Нарратор никак не озвучивает свою точку зрения о персонажах, он остается бесстрастным свидетелем происходящего, он только описывает события так, как он их знает. Вместе с тем, читателю не сложно понять этическую ценность каждого из персонажей, так как их речь достаточно эмоциональна и информативна сама по себе. По мере развития интриги, которая строится в модальности убеждения мы встречаем в тексте различные знаки, как то: эмблематические, иконические и метаболические, которые дают нам возможность понять, что этический, моральный и эмоциональный смысл рассказа мотивирован современным уходом от мира реальности в иную параллельную реальность, где нет места доброй воле и простым человеческим чувствам, но есть корысть и предрассудки, мешающие людям осознать свое подлинное предназначение. Этический смысл мотивирован различиями между реальным миром и альтернативной реальностью, предстающей в сравнении с тем, к чему человек привык и не готов воспринимать иной мир с другими моральными и этическими ценностями.

Альтернативность может быть моделирована по-разному, в зависимости от понимания того, что следует ожидать и от прогнозирования возможных реакций на происходящее. В рассказе этика предстает в метафоризированном виде, ибо читателю предстоит ответить на вопрос о сути параллельного мира и сформулировать свое отношение к нему сквозь призму нарраториального и персонажного видения и опыта взаимодействия действующих лиц. Переход из одного мира в другой всегда предполагает этическое сравнение с известным нам миром вещей и ценностей. Отрицание иной мировой реальности может возникать как нечто онтологически отрицательное по своей природе, если она не соответствует тому, к чему мы с детства привыкли. На самом деле любое отрицание можно рассматривать как абсолютную функцию, возникающую при переходе из одной реальности в другую, ибо это всегда прохождение некоего пути от читательского собственного дискурса к другому.

Примечательно, что большая часть рассказа строится на основании прямой речи участников экспедиции, где каждое отдельное высказывание разных персонажей представляет собой отдельный дискурс, характеризующийся разной модальностью, связанной с

оцениванием происходящего в данных конкретных обстоятельствах. Каждый персонаж не только описывает свои ощущения, но и действует по-разному в зависимости от своих представлений о морали, что позволяет нам рассматривать каждое отдельное высказывание как часть общего дискурса, который можно характеризовать как полимодальный. Аналогичная ситуация происходит в случае драматического спектакля, где все участники разыгрываемого действия в той или иной мере своими репликами и действиями участвуют в создании общего дискурса.

Особенного внимания заслуживает тот факт, что автор рассказа умело пользуется таким инструментом создания дискурса, как временная перспектива, предстающая в виде проlepsисов и analepsисов, что придает повествоваемой истории определенную динамику и напряжение и пробуждает повышенный интерес читателя. Последнее обстоятельство усиливается самой авантюрной интригой, где читателю, да и участникам экспедиции, трудно представить возможное развитие событий.

Заметим также, что мерилom этического и эстетического начала, а также соответствующих эмоциональных реакций персонажей на происходящие события в рассказе, выступает сама планета, которая персонифицирована в сознании участников экспедиции, ибо, по мнению большинства, она ведет себя как женщина, со всеми свойственными ей проявлениями. Она чутко реагирует на желания и потаенные мечты путешественников об идеальном мире, даруя им незабываемые впечатления, но при этом действует в соответствии с тем, как относятся к ней. При том, что большинство персонажей настроены к планете положительно и воспринимают ее не без интереса (групповая эмпатия), хотя и не без благоговейного страха перед неизвестностью, начальник экспедиции Честертон неизменно проявляет агрессию по отношению к планете, и она мстит ему. В качестве меры воздействия в рассказе неожиданно появляются тигры, после чего участь персонажа как воплощенного зла предрешена – он погибает.

В заключении уместно будет отметить, что смена эпизодов в рассказе, как и переход от одной модальности к другой, не ограничивается только сменой позиций актантов и фокализации, адресованной воспринимающему субъекту, каковым в конечном итоге является читатель. Развертывание различных сюжетных

линий складывается в целостную интригу и воспринимается нами как система, которая порождает некие ожидания и оценивание происходящего неизменно маркируется автором в самом тексте. Поэтому можно предположить, что и возникновение эмпатии или ее антипода антипатии задается дискурсом и может быть прогнозируемо в определенных границах, с учетом того, что абсолютная тождественность эмоциональной реакции различных субъектов в принципе исключена.

Литература

1. Тюпа В.И. Введение в сравнительную нарратологию: Научно-учебное пособие для самостоятельной научно-исследовательской работы. Intrada, 2016. 145 с.
2. Тюпа В.И. Дискурсные формации: Очерки по компаративной риторике: монография / В.И. Тюпа. (2-е изд.), Юрайт, 2018. 274 с.
3. Тюпа В.И. Типология дискурсов: К 75-летию Валерия Игоревича Тюпы: Сборник научных статей / сост. и ред. Ю.В. Доманский, В.Я. Малкина. 2020. 524 с.
4. Bionninen S., Hatavara M. M. International Journal of Social Research. Methodology. 2020. pp. 1-30.
<http://doi.org/10.1080/13645579/200.1721971>
5. Coplan A. Empathic Engagement with Narrative Fictions // The Journal of Aesthetic and Art Criticism. №62.2. 2004. pp. 141-152.
6. Coste D. Narrative Theory and Aesthetics in Literature // Literary Theory and Cultural Studies. Publication Date: June 2017. pp.1-44.
<https://doi.org/10.1093/acrefore/97801900201098.013.116>
7. Decety J. and Meyer M. Development and Psychology. Cambridge University Press, 2008. pp. 1053-1080.
8. Decety J. et al. Frontiers in Human Neuroscience // Original research article. Published: XX. August. Vol. 7. Article 489. Stanford University, USA. 2013.
9. Decety J. The Neural Pathways, development and functions of Empathy. Behavioral Sciences. Current opinion in behavioral sciences. №3, 2015. pp. 1-6.
10. Decety J., & Cowell J.M. Empathy, Justice and Moral Behavior // AJOB. Neuroscience, vol. 6 №3, 2015. pp. 3-4. DOI: 10.1080/21507740.2015.1047055
11. Decety J. Empathy and Moral Emotions in post-apartheid. South African FMRI Investigation

// Social Cognitive and Affective Neuroscience. 2017. pp. 1-12.

12. Gerry L. J. Virtual Reality not for "Being someone" but for "Being in Someone Else's Shoes" // Avoiding Misconceptions in Empathy Enhancement. Franchesco Lara and Jon Rueda. Published on 24 August 2021. Front Psychol. 2021. Doi:10.3389/fpsyg.2021.741516

13. Karisteller W. Emotional Empathy. A first Attempt at a Cross-Cultural Short Scale of

Empathy. University of Passau. Paper presented at the annual meeting of the International Society of Political Psychology, CA, July, 2015. pp. 3-6.

14. Moll J. et al. The Self as a moral agent. Linking the neural bases of social agency and moral sensitivity // Social Neuroscience, vol.2 №3-4, 2007. pp. 336-352.

15. Ray Bradbury Here There Be Tygers. 1951. – Wikipedia. <https://en.wikipedia.org/wiki/>

SOKOLSKAYA Tatiana Gheorghievna

Professor of the Chair of English Philology, Cand. of Sci. (Humanities), Associate Professor, Russian State University for Humanities, Russia, Moscow

I AND THE OTHER ONE: EMPATHY IN REAL AND FICTITIOUS WORLD

Abstract. *The article deals with the study of the concept of empathy, viewed in terms of the universal categories characteristic of human population and determining the basis of our emotional and social life. As a product of biological evolution it manifests itself in multiple ways depending on the cultural context and historical perspective, which makes a matter of special significance for the researcher of this phenomenon. The key element of the research is the idea of "the other" whose emotive life and responses can be different from or opposed to those of the self. Modern understanding of the nature of empathy specified in frames of clinical and social psychology, cognitive and discourse analysis as well as behavioral science provides a reliable background for evidences of the functioning of this complicated and flexible construct as well as to predict different response scenarios on a part of the addressee. The work makes an accent on two different manifestations of empathy, namely affective and cognitive ones. The affective and spontaneous response of an agent is more characteristic of the lively communication while cognitive empathy is a constituent element of the fictitious world. The affective state of mind of an agent implies an immediate emotional response of sharing and caring, while cognitive empathy makes another alternative based on the deep reflection and awareness of the emotional state of mind of the other person and suggests cognitive abilities in action. A special focus is made on the functional side of empathy in real communication as opposed to the literary discourse. The results of the present research demonstrate how the situational context significantly influence the individual's empathic concern.*

Keywords: *empathy, self identification, intercultural category, meta strategy, affective condition, reflection, ethos, motivational background, emotional experience, aesthetic movements.*

КУЛЬТУРОЛОГИЯ, ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ, ДИЗАЙН

СИФАТОВА Рухафзо Шакармамадовна

магистрант кафедры музыкального искусства института культуры и искусств,
Московский городской педагогический университет, Россия, г. Москва

ВОКАЛЬНО-ХОРОВЫЕ ТРУДНОСТИ. ИНТОНИРОВАНИЕ

***Аннотация.** В данной статье рассматриваются трудности, с которыми чаще всего сталкиваются в вокально-хоровых коллективах. Это проблема интонирования. В статье рассматриваются различные способы и подходы к устранению этой проблеме, практическое применения различных упражнений для учащихся с такими трудностями. Также рассматриваются разные варианты проявления этих трудностей, с разной степенью выраженности. В статье рассматривается проблема чистого интонирования. Рассмотрен характер этой проблемы, возможные варианты решения.*

***Ключевые слова:** чувство ритма, интонационность, вокальные коллективы, вокально-хоровые трудности.*

Эта наиболее распространенная трудность среди всех вокальных исполнителей и вокально-хоровых коллективов. Особенно ярко она начинает проявляться тогда, когда вокалист из привычного сольного исполнения под аккомпанемент приходит в вокальный коллектив, в котором звучит несколько разноголосых партий.

Изначально, если у ученика есть трудность интонирования, это задача педагога по специальности, педагога вокала. Именно ему предстоит научить музыканта точности интонирования, показать ему все приемы, научить разным способам звукоизвлечения, работе со смыканием связок, исполнению в разных регистрах и так далее. Зачастую на начальном этапе сольного обучения эта трудность легко решается. Она может возникнуть снова, когда ребенок подрастает, особенно мальчики, когда начинает ломаться голос, приходится заново к нему привыкать, подстраиваться, учиться интонировать и учиться заново работать над звукоизвлечением. Часто после ломки голоса вокалисты переходят из одного рабочего регистра в другой [2].

При работе в вокально-хоровом коллективе умение чисто интонировать – важный и необходимый навык. Безусловно, в коллективах

присутствуют более сильные голоса и исполнители, которые своими партиями вытягивают весь коллектив. Они точно держат интонацию на протяжении всего произведения, а остальные голоса подстраиваются под основной. Но если у участника коллектива трудности с интонированием, то даже наличие сильного и мощного голоса в основной партии может не спасти ситуацию, и в своем исполнении ученик с трудностями интонирования может уйти в совершенно другую тональность.

Интонирование важно не только при исполнении партий в унисон, но и при исполнении других голосов. В больших вокально-хоровых коллективах количество разных партий может быть очень большим, и каждое звучание каждой отдельной партии должно быть чистым, безупречным.

Ученики с трудностью интонирования просто заучивают свои партии индивидуально, под аккомпанемент музыкального инструмента, а во время общего звучания стараются чисто исполнить заученную партию. Но такой способ не всегда действенный.

В вокально-хоровом коллективе музыканты, как и в любом другом ансамбле, должны быть единым целым, вместе дышать и вместе звучать. И, соответственно, ориентироваться в

исполнении друг на друга. Да, конечно, необходимо учить все отдельные партии и репетировать их исполнение под аккомпанемент музыкального инструмента, но также важно умение подстроить свою партию под звучание основного голоса. Услышать интервал между ними, услышать интонацию основной партии и выстроить свою мелодическую линию, основываясь на интонации первого голоса [1].

Человеческий голос – не механизм. И даже у чисто поющих музыкантов бывают интонационные колебания в допустимых пределах. Если в коллективе вокального ансамбля музыкантами являются профессионалы, они очень быстро и четко подстраиваются под любое интонационное изменение партии основного голоса, подстраивая под него свою партию.

Такой метод и способ исполнения практически недостижим на начальных этапах обучения в музыкальных школах, но этого можно достичь с помощью усердных и частых репетиций, с помощью развития музыкального слуха и вокальной внутренней интонации.

Интонирование напрямую связано с музыкальным слухом. Наибольшие трудности в интонационном исполнении появляются у учеников с посредственным музыкальным слухом. У них также прослеживаются проблемы и трудности в определении гармонической последовательности на слух, в подборе музыкальной мелодии, в написании различных музыкальных диктантов, даже с чувством ритма могут возникать сложности, хоть это и не самая прямая связь. Поэтому для устранения всех вышеперечисленных проблем стоит начать работать над основной – над музыкальным слухом. Приучать ухо ребенка слышать и слушать музыку, звуковысотность партий, их различия, мелодические и гармонические ходы. Параллельно с этим тренировать интонацию в вокальных занятиях. Усиленно заниматься чистотой интонации на уроках специальности и проверять прогресс развития на занятиях в вокально-хоровом коллективе.

Спустя какое-то время интенсивных занятий у ученика наблюдаются улучшения музыкального слуха, улучшение памяти, улучшается способность к чистоте интонирования. Иногда ученики даже самостоятельно начинают слышать какую-либо музыкальную нестройность –

в отдельных голосах или при звучании музыкального инструмента.

Таким образом, можно сделать вывод, что чистота интонирования – это важный аспект успешного музыкального исполнительства в вокально-хоровом коллективе. Она может быть врожденной (как абсолютный слух), а может быть и приобретенной. В процессе обучения можно развить практически любой музыкальный навык, и чистоту интонирования в том числе [5].

Такая трудность встречается только у детских вокальных коллективов, так как к достижению старшего школьного возраста музыканты уже справляются с проблемой интонации, если она возникала. Проблема таких вокально-хоровых коллективов может сводиться к неумению четко держать свою вокальную партию и уходить в партию другого голоса. Это часто встречающаяся проблема, она косвенно связана с интонированием. Хотя главная ее причина заключается в неуверенности музыканта в исполнении своей партии, а также в том, что он поддается на другие более сильные звучащие партии [1].

Для решения этой трудности достаточно отдать побочной партии большее количество исполнителей, чтобы во время общего звучания они, даже не обладая сильными и уверенными партиями, смогли интонационно держаться друг за друга и точно исполнять свои партии до конца музыкального произведения.

Литература

1. Апраксина О. А., Орлова Н. Д. Выявление неверно поющих детей и методы занятий с ними // Музыкальное воспитание в школе. – М., 1961. Вып. 1
2. Венгрус, Л. А. Начальное интенсивное хоровое пение. – СПб: Музыка, 2000. – 280 с.
3. Гневьшева, В. Влияние вокальной работы на улучшение интонации у неверно поющих детей // Музыкальное воспитание в школе. – М., 1964. – Вып. 3.
4. Гневьшева, В. Вокальное воспитание в хоре начальной школы // Музыкальное воспитание в школе. – М., 1963. – Вып. 2.
5. Комарова, Т.С., Дети в мире творчества - М., 2004. - 120 с.

SIFATOVA Rukhafzo Shakarmamadovna

Master's student of the Department of Musical Art of the Institute of Culture and Arts,
Moscow City Pedagogical University, Russia, Moscow

VOCAL AND CHORAL DIFFICULTIES. INTONATION

Abstract. *This article discusses the difficulties that are most often encountered in vocal and choral groups. This is a problem of intonation. The article discusses various ways and approaches to eliminate this problem, the practical application of various exercises for students with such difficulties. Different variants of the manifestation of these difficulties are also considered, with varying degrees of severity. The article deals with the problem of pure intonation. The nature of this problem and possible solutions are considered.*

Keywords: *sense of rhythm, intonation, vocal groups, vocal and choral difficulties.*

ПОЛИТОЛОГИЯ

КРАСИЛЬНИКОВ Кирилл Евгеньевич

студент факультета международных отношений,
Институт бизнеса и делового администрирования РАНХиГС,
Россия, г. Москва

СЕМОЧКИН Глеб Викторович

студент факультета международных отношений,
Институт бизнеса и делового администрирования РАНХиГС,
Россия, г. Москва

ПРИСОЕДИНЕНИЕ КРЫМА И СМЕНА ВЛАСТИ НА УКРАИНЕ В 2014 ГОДУ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ НАСТУПАТЕЛЬНОГО И ОБОРОНИТЕЛЬНОГО РЕАЛИЗМОВ

***Аннотация.** Данная статья посвящена анализу смены власти в Киеве и присоединению Крыма к России. Это рассматривается с помощью двух теорий, порожденных двумя неореалистическими школами теории международных отношений, оборонительным и наступательным реализмом.*

***Ключевые слова:** Украина, наступательный реализм, оборонительный реализм, Крым, внешняя политика России.*

После распада СССР на мировой арене остался только один гегемон – США. Правопреемницей СССР стала Российская Федерация, президентом которой в 2000 году был избран В. В. Путин. Ожидалось, что между двумя государствами будут дружественные отношения. Так, Россия в 2001 году после теракта 11 сентября заявила о своей поддержке войны США против терроризма. Однако после планов расширения НАТО на восток в 2004 году отношения стали более напряженными, и Россия начала отдаляться от Запада. Подобная тенденция усиливалась и далее. Одновременно с обособлением от Запада внешняя политика России характеризуется участием в военных конфликтах с Грузией в 2008 году и Украиной в 2014 году.

Целью данной работы вижу рассмотрение событий на Украине 2014 года с точки зрения оборонительного и наступательного реализмов.

После присоединения Крыма к России в 2014 году напряженность между Россией и Западом стремительно нарастала. Это, среди прочего, привело к продолжающемуся

первооружению по обе стороны границы между Россией и НАТО.

В 2008 году рассматривался вопрос о вхождении Украины в НАТО. Однако Украина вошла в “сферу влияния” РФ, именно поэтому Россия выступила против вступления Украины в НАТО, и Владимир Путин настаивал на том, что такие действия будут представлять прямую угрозу для России. Российская государственная газета сообщила, что Путин во время беседы с Джорджем Бушем “очень прозрачно намекнул, что, если Украина будет принята в НАТО, она прекратит свое существование” [3, с. 145]. Кроме того, представление о НАТО как о главной военной угрозе для России отражено в ее Военной доктрине 2014 года, где угроза от НАТО ставится выше других критических угроз, таких как распространение оружия массового уничтожения, терроризм: “Наращивание силового потенциала Организации Североатлантического договора (НАТО) и наделение ее глобальными функциями, реализуемыми в нарушение норм международного права, приближение военной инфраструктуры стран – членов НАТО к границам РФ, в том числе путем дальнейшего расширения блока” [1].

Отношения между Украиной и ЕС активизировались особенно после программы "Восточное партнерство", инициированной ЕС в 2008 году, которая стремилась еще больше интегрировать такие страны как Украина в экономику ЕС. Однако с российской точки зрения более тесные отношения между Украиной и ЕС были неблагоприятными.

Когда Янукович был свергнут после прозападного Евромайдана, и новое правительство Порошенко подписало Соглашение об ассоциации с ЕС, это коснулось Москвы, поскольку она опасалась, что это может привести к членству Украины в ЕС, а затем и к членству в НАТО в долгосрочной перспективе.

С точки зрения оборонительного реализма в российском восприятии, НАТО - угроза, которая приблизится к российским границам, если связи Украины с Западом усилятся.

Соглашение об ассоциации Украины с ЕС представляет угрозу для российской сферы влияния, это приведет к контрмерам. С точки зрения оборонительного реализма, страх перед нежелательными последствиями в случае зарождающегося нарушения равновесия в балансе сил заставит великие державы действовать соответствующим образом, чтобы восстановить прежний баланс сил. С точки зрения Уолтца, изменение украинской политики может представлять угрозу для России, поскольку у нее есть потенциал для изменения баланса в сфере ее влияния - таким образом, присоединение Крыма и усилия по дестабилизации на востоке Украины могут рассматриваться как контрмеры, принятые Россией, чтобы попытаться восстановить баланс сил и вернуть его к прежнему равновесию [6, с. 31]. Продемонстрировав готовность действовать против угрозы, Москва показывает, что она чувствует, что у нее есть привилегированные интересы в бывших советских государствах, и поэтому не согласится на усиление западного влияния здесь, даже если это потребует того, чтобы Россия продемонстрировала свою силу.

Еще одним важным фактором в данном конфликте является то, что на территории Украины находилась Севастопольская военно-морская база, где располагался российский черноморский флот. Одной из важнейших забот Москвы было будущее Крыма, который РФ считала исторической частью России. Когда в 1997 году было достигнуто соглашение о статусе полуострова, он оставался автономной частью Украины при условии, что Россия сможет продолжать арендовать свою военно-морскую базу в Севастополе [4, с. 44].

Когда Украина решила подписать соглашение об ассоциации с ЕС, разумно предположить, что Россия опасалась, что возможность продления срока аренды может быть поставлена под угрозу. Принимая во внимание российское представление о том, что если бы Украина установила более тесные связи с Западом, то это, скорее всего, могло бы вынудить российский Черноморский флот покинуть Севастополь. Путин неоднократно подчеркивал важность Крыма для региональной стабильности; в речи, в которой было объявлено о присоединении Крыма, Путин обращается к этому вопросу: "Крым - это наше общее достояние и важнейший фактор стабильности в регионе" [5, с. 67].

Если судить с точки зрения оборонительного реализма, решение России о присоединении Крыма, может в определенной степени считаться оборонительным действием, так как присутствовала угроза потерять свою стратегическую военно-морскую базу Черноморского региона, важную для обороны южной части России. Естественно, поскольку Москва чувствует, что ее безопасности угрожает опасность, она предпримет контрмеры, чтобы попытаться максимизировать и восстановить собственную безопасность.

Благодаря использованию так называемых "зеленых человечков", а также пророссийских политических сил и военизированных формирований России удалось получить полный контроль над Крымом, не сделав ни единого выстрела [5, с. 88]. Этот метод на Западе был классифицирован как гибридная война. Вмешательство было мотивировано защитой российских граждан за рубежом. Этот аргумент также был одним из причин для поддержки пророссийских сил на Востоке Украины, а также присоединению Крыма. Таким образом, операция носит оборонительный характер, направленный на защиту пророссийски настроенных граждан Крыма, протестующих против Соглашения об ассоциации с ЕС и свержения президента Януковича.

С точки зрения наступательного реализма, тот факт, что Путин готов в определенной степени защищать российские интересы там, нарушая территориальную целостность других государств и присоединяет территорию других государств, наглядно иллюстрируется наступательный подход к военному вмешательству.

По словам Миршаймера, Путин не может позволить Украине встать на сторону Запада и добиться успеха, потому что, если другие прозападные движения на постсоветском пространстве обратят свой взор на Украину и

увидят успешный западный путь, Москва беспокоится, что следующими могут быть другие соседние постсоветские государства. И не только это, если русское население, посмотрев на Украину и увидев процветающую страну в соответствии с западными идеалами, тоже может захотеть пойти по западному демократическому пути, который не включает Путина и его ближайшее окружение [3, с. 79].

Россия присоединила Крым после смены режима. Когда прозападное правительство пришло к власти, Россия опасалась, что расширяющееся западное влияние может поставить под угрозу ее стратегически важную военно-морскую базу в Севастополе, и воспользовалась хаосом и распространенностью пророссийского мнения на полуострове в качестве предлога для присоединения. Последующие дестабилизирующие усилия на Востоке Украины послужили напоминанием Западу и прозападному правительству в Киеве о том, что Россия все еще имеет значительное влияние в ближнем. Это не только послужило сильным сигналом для Запада и Украины, но и продемонстрировало другим государствам ближнего зарубежья России, что западный путь не обязательно является процветающим. Хотя присоединение Крыма явно напоминает несколько оборонительный мотив, все же оборонительный мотив дестабилизации и продолжения войны на

Востоке Украины в течение многих лет менее очевиден. Таким образом, российское военное вмешательство в Украину не может быть признано мотивированным исключительно оборонительными или наступательными мотивами.

Литература

1. Новая военная доктрина: расширение НАТО - одна из основных опасностей // РИА Новости. - 2014. 26 декабря. URL: <https://ria.ru/20141226/1040315189.html> (дата обращения: 12.05.2022).
2. Обращение Президента Российской Федерации || Официальные сетевые ресурсы Президента России. - 2014. 18 марта. URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/20603> (дата обращения: 10.05.2022).
3. Mearsheimer, J. The Tragedy of Great Power Politics. W. W. Norton & Company, 2014. 592 p.
4. Specter, M. Setting Past Aside, Russia and Ukraine Sign Friendship Treaty. // The New York Times. Published 1st edition 1997. Retrieved 19th March, 2018. 238 p.
5. Trenin, D. Should we fear Russia? // Cambridge: Polity Press. Published 1st edition 2016. 144 p.
6. Waltz, K. Theory of International Politics. // California: Addison-Wesley Publishing Company. Published 1st edition 1979. 129 p.

KRASILNIKOV Kirill Evgenievich

Student of the Faculty of International Relations,
Institute of Business and Business Administration RANEPА,
Russia, Moscow

SEMOCHKIN Gleb Viktorovich

student of the Faculty of International Relations,
Institute of Business and Business Administration RANEPА,
Russia, Moscow

THE ACCESSION OF CRIMEA AND THE CHANGE OF POWER IN UKRAINE IN 2014 FROM THE POINT OF VIEW OF OFFENSIVE AND DEFENSIVE REALISM

Abstract. This article is devoted to the analysis of the change of power in Kiev and the annexation of Crimea to Russia. This is considered with the help of two theories generated by two neorealist schools of international relations theory, defensive and offensive realism.

Keywords: Ukraine, offensive realism, defensive realism, Crimea, Russian foreign policy.

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

ЛЕОНОВ Владислав Олегович

аспирант кафедры теории и истории права и государства,
Международный юридический институт, Россия, г. Москва

МОЯ ПРОФЕССИЯ – МОЁ БУДУЩЕЕ. «ЮРИСТ – ЭТО ПРОФЕССИЯ ИЛИ ПРИЗВАНИЕ...»

Аннотация. В нашем мире существует огромное количество профессий, каждая из которых по-своему уникальна, интересна и популярна. Одной из самых востребованных и жизненно необходимых профессий является работа в сфере юриспруденции. Это занятие достойно того, чтобы посвятить ему всю жизнь. Помогать людям в области права – это то, к чему должен стремиться каждый уважающий себя юрист, ведь только так можно получить достаточно мощное и правовое государство, в котором жители чувствовали себя не только комфортно в условиях нового времени, но и защищёнными от разных антиобщественных направленностей. Необязательно достигать какого-то звездного успеха, но быть честным перед самим собой в выбранной профессии – обязательно.

Ключевые слова: юрист, профессия, юриспруденция, призвание, правовое государство, закон, юридическое образование, любимое дело.

«Всякий человек есть творец своей судьбы».

Чем заниматься? Какую профессию выбрать? Как реализовать себя в жизни, чтобы быть нужным и полезным не только обществу, но и своему государству? Над этими вопросами начинают задумываться большинство молодых людей, которые ещё совсем недавно жили в мире беззаботного детства, полного ярких красок радостей и сказочных чудес. Время не стоит на месте, детство уходит, открывая нам просторные двери в ту вожделенную взрослую жизнь, которую мы так упорно ждали. И именно на этом этапе взросления начинаешь задумываться о выборе жизненного пути.

Многие из нас в первую очередь выбирают самые высокооплачиваемые и престижные профессии, не задумываясь о том, что это работа может и не подходить им по каким-то глубоко моральным или деловым качествам. Поэтому крайне важно точно и предельно внимательно подходить к этому непростому выбору, так как от него зависит успех и процветание в любимом деле. Исходя из общественного мнения, одной из самых востребованных профессий является работа в сфере юриспруденции. Большинство респондентов, в ходе опроса о

важности юридической профессии заявили, что это занятие достойно того, чтобы посвятить ему всю жизнь. Помогать людям в области права – это то к чему должен стремиться каждый уважающий себя юрист, ведь только так можно получить достаточно мощное и правовое государство, в котором жители чувствовали себя не только комфортно в условиях нового времени, но и защищёнными от разных антиобщественных направленностей.

На сегодняшний день в России достаточно много вузов работающих в данной отрасли по подготовки молодых специалистов. Ежегодно они выпускают огромное количество людей с юридическими дипломами. Казалось бы, на рынке труда предложения должны превышать спрос. Но как показывает жизненная практика юристов много, а хороших мало. И для того, чтобы будущим юристам попасть в качественный, а не количественный состав, им необходимо приложить много усилий, а главное терпения, ведь юриспруденция – это живая и развивающаяся наука, охватить которую крайне сложно.

Юридическая профессия постоянно сталкивается с различными трудностями, она полна тяжёлых барьеров, в ней присутствует много подводных камней. Поэтому есть критерии, признаки, плюсы и минусы за, что человек может её любить и не любить. Необходимо чётко понимать и осознавать, что за занавесом этой профессии скрываются постоянные споры и конфликты, вечная борьба и вечные возражения. Юрист равно как педагог и врач вынужден на протяжении всей своей профессиональной деятельности постоянно учиться, поддерживать свои навыки, развивать свою компетенцию в различных отраслях права.

История развития профессии юриста имеет множество этапов становления и закрепления на уровне закона. Воистину принято считать её одной из самых древних и уважаемых профессий. Если обратиться к толкованию данного термина, то юрист (нем. Jurist, англ. Jurist; от лат. ius «право») – это специалист по правоведению, юридическим наукам; практический деятель в области права. Сегодня существует множество версий происхождения юриспруденции, как самостоятельной отрасли в профессиях. Несомненно, все дороги ведут в Рим, поэтому первые юристы процветали еще в древнем Риме. Их называли важно – понтификами. Для них была создана даже целая коллегия. Именно римляне впервые на высоком уровне начали изучать право, как науку и

давать толкование его нормам. Публий Муций Сцевола, Гай Атей Капитон, Гай Кассий Лонгин – наиболее известные древние юристы (ораторы) и составители трудов по юриспруденции.

Юрист как самостоятельная профессия на Руси появилась в начале XVIII века и сразу стала популярной и востребованной. Система Российского права начала формироваться на примерах романо-германского права. Созданный государственный совет исполнял законодательные и законосовещательные функции. Законодательные акты объединили в единый свод законов при императоре Александре I-м. Особый расцвет в юриспруденции России принес XIX век. Появились знаменитые русские юристы: Анатолий Федорович Кони и Федор Никифорович Плевако.

Отцом «первооткрывателем» ораторского мастерства в юриспруденции принято по праву считать Федора Никифоровича Плевако (рис. 1). Его адвокатская деятельность прошла в Москве. Столица наложила на него свой отпечаток. И звон колоколов в московских храмах, и религиозное настроение московского населения находили отклик в судебных речах Плевако. Они изобилуют текстами Священного Писания и ссылками на учение святых отцов. Природа наделила Плевако чудесным даром слова. Не было больше в России оратора такого своеобразного.



Рис. 1. Ф.Н. Плевако

Для современной России, которая совсем недавно шагнула в новый век, наполненный современными технологиями и новой индустрией, необходимость в понятии места и роли данной науки в жизни общества весьма актуальна. Сегодня развитие прав и свобод граждан важно для развития России с точки зрения демократических основ, немыслимой без гражданской подкованности в области права. Каждый день мы сталкиваемся с нарушением наших прав со стороны продавцов, врачей, чиновников, со стороны правоохранительных органов и об этом даже не догадываемся. Или, наоборот, из-за незнания законов нарушаем какие-либо нормы права. А так уже и до тюрьмы не далеко, ведь незнание законов не освобождает от ответственности.

Граждане, которые связали свою жизнь с юридической отраслью будь то адвокатура, нотариат, корпоративный юрист, сотрудники полиции или органы прокуратуры, в процессе выполнения своих должностных обязанностей осознают и понимают, что наше право имеет некоторые недочёты и пробелы. Для их устранения специалистам с юридическим образованием необходимо не только чёткое знание и понимание закона, но и мнение общества в целом. В своей профессиональной деятельности юрист обязан поддерживать и соблюдать в интересах народа принцип социальной справедливости, демократизма, принцип юридического равенства всех граждан перед законом и судом. Хотя на деле всё бывает по-другому. Изо дня в день в СМИ мы видим, что ещё один чиновник был пойман на взятке. Зачастую им удаётся избежать реального наказания, откупившись от правосудия штрафом в виде рубля. А человек, ввиду своих физиологических качеств, которому просто нечего есть, попадает на краже «буханки хлеба», которому органы суда вменяют реальный срок. В этих ситуациях прослеживается правовое неравенство граждан, один ворует, чтобы прокормить свою семью, своих детей, а другой ворует, потому что ему не хватает на очередную шариковую ручку стоимостью несколько десятков тысяч. А каком равенстве граждан перед судом может идти речь. К сожалению, не которые из чиновников, при написании так называемых законов руководствуются не мнением народа, а собственным интересом - «по увеличению объёма своего кошелька». Отсюда и коллизии в праве и

законодательстве, как говорится «Рыба гниёт с головы».

Юридическое образование открывает широкие возможности раскрыть себя как личность не только в адвокатской, нотариальной, судебной деятельности, но и в правоохранительных органах, органах прокуратуры, в следственных подразделениях и во многих других. Также оно предполагает заниматься преподавательской и научной деятельностью. В общем, достаточно большой выбор для восхождения по карьерной лестнице.

Отмечая личностные качества и характер, которыми должны обладать специалисты в области права необходимо в первую очередь выделить умение внимательно слушать других людей, при этом не терять самообладание, быть терпеливым и целеустремлённым в любой непростой ситуации, быть гибким в общении, но не мягким! Юристу не должно быть присуще чувство самоуверенности, рано или поздно оно пагубным образом скажется на его карьере. Обладание ораторским мастерством является наиболее значимым критерием в работе юриста, так как в процессе работы он должен уметь правильно общаться и договариваться, выступать на публике перед людьми, быть хорошим переговорщиком, а поэтому очень важно также быть и хорошим психологом.

В учебных пособиях сказано, что юрист – это специалист в области права, законов. В нашем понимании это личность, которая призвана стать выше своих привычек, желаний; он должен делать своё дело, так как этого требуют высшие интересы общества. Одним из главных необходимых факторов в работе юриста является то, что он может воздействовать на право, через призму своей политической деятельности в государственных органах РФ. Ни для кого не секрет, что большинство первых лиц государства имеют юридическое образование. Если мы посмотрим на законодательные органы США, 29 президентов из 46 являются полноценными юристами. В силу специфики профессии человек, который знает законы, может собственноручно их и создавать. Это является огромным плюсом в юридической отрасли. В России эта традиция тоже широко распространена: и Путин и Медведев и Горбачёв люди с юридическими дипломами. Лидер отечественной фракции ЛДПР Жириновский В.В. являясь

Заслуженным юристом РФ., учредил в 1999 году институт Мировых цивилизаций, одним из направлений которого является подготовка специалистов в области юриспруденции.

Получение юридического образования – выбор каждого... Но для выстраивания полноценной карьеры в сфере права и закона без него не обойтись. Говоря простым языком, работодатель попросту не имеет право вас принять если вы не имеете такого соответствующего образования. В России юридическое образование включает в себя среднее и высшее образование. Его можно получить на юридических факультетах институтов, университетов, а также в колледжах и техникумах. Перечень направлений и подготовки предусмотрен Министерством образования и науки РФ. Учебный процесс построен так, чтобы подготовить юриста широкого профиля, которого можно использовать на любой должности, требующей

юридического образования, и вместе с тем имеющего глубокие знания по определённой области юридической деятельности. Поэтому все студенты изучают, наряду с социально-экономическими, гуманитарными и общеобразовательными дисциплинами, широкий круг правовых наук. Студенты на очной форме обучения проходят учебную и производственную практику в органах МВД, следственного комитета, органах прокуратуры, нотариата, адвокатуры, в подразделениях ФНС, в частных компаниях и организациях с юридическим направлением.

На материалах репрезентативного и социального опроса с применением интернет-рекрутмента проанализируем рынок труда в юридической сфере в России (рис.2); уровень конкуренции в данной отрасли (рис.3); среднюю предлагаемую зарплату по стране (рис.4); портрет соискателя на позицию юриста (рис.5).



Рис. 2. Рынок труда в юридической сфере в России

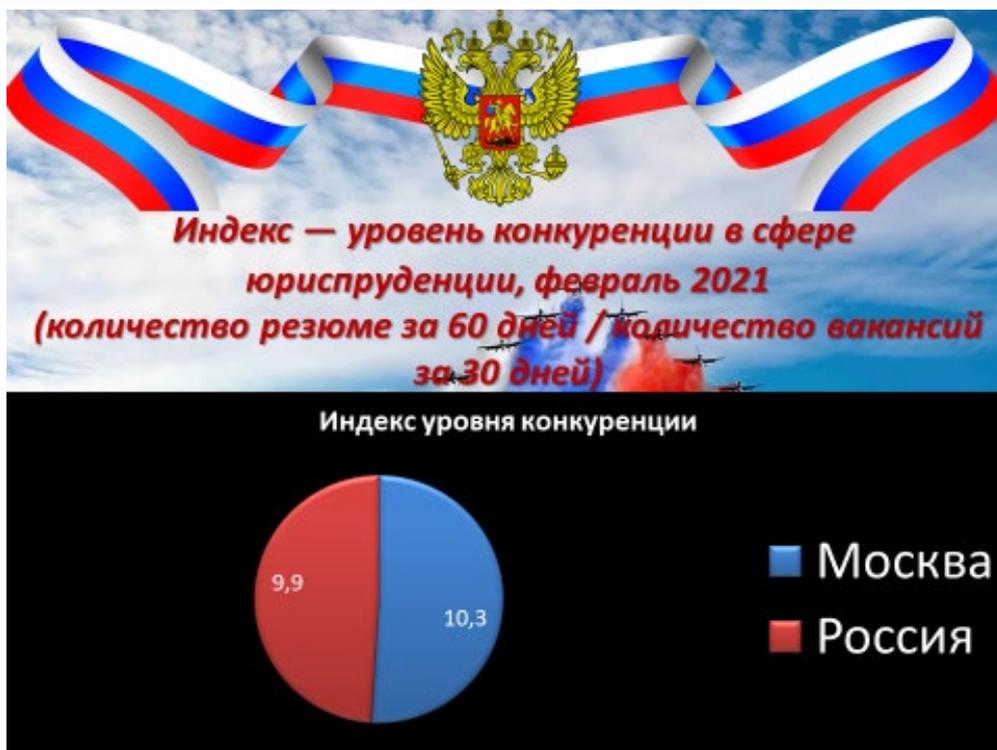


Рис. 3. Индекс уровня конкуренции

Средняя предлагаемая зарплата юристов в 2021 году:

| Город | Средняя предлагаемая зарплата (руб.) |
|-----------------|--------------------------------------|
| Москва | 63 954 |
| Санкт-Петербург | 51 348 |
| Екатеринбург | 35 115 |
| Новосибирск | 34 124 |
| Самара | 32 362 |
| Красноярск | 32 219 |
| Нижний Новгород | 30 637 |
| Воронеж | 29 914 |
| Ростов-на-Дону | 29 913 |
| Челябинск | 28 914 |
| Омск | 28 844 |
| Волгоград | 28 193 |
| Уфа | 27 125 |
| Пермь | 27 018 |
| Смоленск | 22770 |
| Россия | 45 456 |

Рис. 4. Средняя предлагаемая зарплата юристов в 2021 году



Рис. 5. Портрет соискателя на позицию юриста

Подводя определённую черту в данном вопросе отмечаем, что при определении своего места в обществе, каждый человек в первую очередь должен сделать выбор именно для себя. Да, риски и сложности присутствуют в любой профессии, но эти факторы не должны стать решающими в вашем выборе. Предположим если бы все боялись, что, став военным, придётся участвовать в военных конфликтах для отстаивания и защиты интересов своего народа и государства порою ценой своей жизни, то у нас бы почти не было военных. Но они есть, не взирая на все реальные угрозы для жизни и трудности. Если у вас нет возможности проверить профессию на практике необходимо исходить из общих представлений и пониманий о данной работе. Ответьте себе честно, кто я такой и чего я хочу от юридической профессии. От вашего ответа будет зависеть будете ли вы работать с удовольствием, заниматься саморазвитием или будете просто отрабатывать положенные часы с постоянной мыслью о конце рабочего дня.

Для тех, кто всё же выбрал юридический путь, путь правды и справедливости, чести и достоинства, необходимо не взирая на препятствия идти до конца, служа верой и правдой

своему делу. Только для такого целеустремлённого человека, его работа станет смыслом жизни, заслуженным призванием. Да, как начинающему юристу, первое время, будет не просто. Главное – это упорно трудиться, и работать над собой, над своими ошибками. Не зря пел Владимир Высоцкий: «Жизнь прожить - не поле перейти».

В жизни таких людей, которые не сидят на месте, а добиваются всего сами: есть место любимому делу, в котором будет жить успех и процветание. Человек сам творец своей судьбы, поэтому именно вам решать, «юрист – это профессия или призвание...».

Литература

1. Морозова Л.А. Ф. Н. Плевако: жизнь и деятельность (к 175-летию со дня рождения) // Lex Russica. 2017. №8 (129). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/f-n-plevako-zhizn-i-deyatelnost-k-175-letiyu-so-dnya-rozhdeniya> (дата обращения: 15.05.2022).
2. Чередниченко Г.А. Выпускники российских вузов на рынке труда (данные опроса Росстата) // СНИСП. 2020. №3 (31). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vypuskniki-rossiyskih-vuzov-na-rynke-truda-dannye-oprosa-rosstata> (дата обращения: 15.05.2022).

LEONOV Vladislav Olegovich

Postgraduate student of the Department of Theory and History of Law and State,
International Law Institute, Russia, Moscow

**MY PROFESSION IS MY FUTURE.
"A LAWYER IS A PROFESSION OR A VOCATION..."**

Abstract. *There are a huge number of professions in our world, each of which is unique, interesting and popular in its own way. One of the most sought-after and vital professions is working in the field of law. this activity is worthy of devoting your whole life to it. Helping people in the field of law is what every self-respecting lawyer should strive for, because this is the only way to get a sufficiently powerful and legal state in which residents felt not only comfortable in the conditions of the new time, but also protected from various antisocial tendencies. It is not necessary to achieve some kind of stellar success, but to be honest with yourself in your chosen profession is a must.*

Keywords: *lawyer, profession, jurisprudence, vocation, legal state, law, legal education, favorite business.*

ТАЗИНА Анна Сергеевна

Московский университет имени С.Ю. Витте, Россия, г. Москва

ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ ПРАВОВОЙ ПОЛИТИКИ СОЦИАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА

Аннотация. *Российская Федерация как социальное, демократическое и правовое государство продолжает свое продвижение к закрепленным в Конституции РФ принципам. Государственная политика России в последнее время существенно трансформируется, в частности происходит пересмотр основ социальной политики, которая обеспечивает равновесие внутри страны.*

Ключевые слова: *понятие, социальное государство, политика, признаки, дискуссия.*

Социальное государство – это государство с высоким уровнем социальной защиты граждан, поддержки незащищенных слоев населения и предоставления им социальных услуг в соответствии с международными стандартами качества [1, с. 36]. Такое государство должно заботиться о соответствующих социальных слоях населения (безработных, нетрудоспособных, социально незащищенных и тому подобное). В частности, базовый принцип социального государства заключается в том, что государство является выразителем, представителем и защитником интересов как всего общества, всего народа, то есть общих, публичных интересов, так и интересов каждого человека и гражданина [2, с. 182]. Среди указанного следует выделить формирование правового государства как первоочередного условия обеспечения государства социального.

В настоящее время процессу развития в России действительно социального правового государства мешают ряд факторов. Во-первых, в России продолжается экономический кризис, во-вторых, на Украине проводится специальная военная операция, и в-третьих, Россия столкнулась с пандемией COVID-19, что требовало установления карантинных ограничительных мер. Государственная политика России, которая реализуется на основе национального социального законодательства, в настоящее время не дает достаточных результатов в деле обеспечения полноценного статуса социального государства.

Анализ таких признаков социального государства, как обеспечение социальной безопасности личности, предоставление государством социальной помощи гражданам по крайней мере на уровне прожиточного минимума,

сведение к минимуму чрезмерного имущественного расслоения населения свидетельствует о том, что практика деятельности российского государства и его органов в социальной сфере требует пересмотра с целью удостоверения статуса России как социального государства. Поэтому, обращаясь к вопросу обеспечения социальных прав и пытаясь выяснить причины несоответствия реального состояния соблюдения и реализации социальных прав человека задекларированным в Конституции нормам, необходимо остановиться именно на государственной политике в социальной сфере (социальной политике), в частности на том, как она формируется и воплощается в жизнь в этой области.

Относительно этого остро стоит проблема торможения становления правового государства в России из-за невыполнения конституционных предписаний, прежде всего, отсутствия верховенства Конституции. Социальные гарантии как средство реализации социальной политики – это система обязанностей государства перед своими гражданами по удовлетворению их социальных потребностей. Они не могут быть ниже прожиточного минимума, установленного законом. В то же время, говоря о закреплённом Конституцией право на социальную защиту и установленных социальных гарантиях, следует проанализировать социальную политику на примере установлении прожиточного минимума и минимальной заработной платы в контексте соблюдения конституционных принципов (верховенства Конституции).

Прожиточный минимум – это стоимостная величина достаточного для обеспечения нормального функционирования организма

человека, сохранения его здоровья набора продуктов питания, а также минимального набора непродовольственных товаров и минимального набора услуг, необходимых для удовлетворения основных социальных и культурных потребностей личности. Установление прожиточного минимума – это установление минимальной социальной гарантии государства, которая является базовым государственным стандартом по обеспечению социальных прав граждан. Средний показатель уровня доходов населения по некоторым видам экономической деятельности меньше стоимости потребительской корзины, и этот уровень не гарантирует обеспечение соответствующих конституционных прав граждан. В течение последних лет все еще не удалось обеспечить надлежащую эффективность такого социального стандарта, как прожиточный минимум, до сих пор не решена проблема обеспечения базовых потребностей значительной части работающего населения на минимальном уровне.

Показательной является ситуация с минимальной заработной платой, которая в соответствии действующим законодательством должна устанавливаться в размере не ниже размера прожиточного минимума для трудоспособных лиц. Вместе с тем законодательная практика свидетельствует о систематическом установлении низкой минимальной заработной платы и законодательно установленного прожиточного минимума, которые не могут удовлетворить жизненный уровень граждан. Проблема заключается еще и в том, что такая практика в некоторой степени имеет системный характер, что не отвечает принципам правового и социального государства, которым Россия себя провозгласила согласно с Конституцией. Так, например, в 2022 году прожиточный минимум составил 11950 рублей, для трудоспособного населения – 13 026 рублей, для детей – 11 592 рубля, а для пенсионеров – 10 27 рублей.

Как усматривается, в 2022 году средняя заработная плата практически в три раза превышает прожиточный минимум, но все равно сказанное, можно отметить как пример несоблюдение конституционных принципов при реализации государственной политики в социальной сфере, поскольку это очень мало для существования, особенно в условиях, когда значительно выросли тарифы на коммунальные услуги и продукты питания.

Таким образом, вопрос об установлении

прожиточного минимума на одно лицо и для тех, кто относится к основным социальным и демографическим группам населения, в размерах, которые не обеспечивают нормальное функционирование организма, и установление указанного размера минимальной заработной платы должны быть пересмотрены как негативно влияющие на обеспечение Россией статуса социального и правового государства.

Еще одной проблемой в России является высокий уровень безработицы. В 2022 году количество безработных россиян выросло до 5,9%. Это максимум с 2012 года. Эксперты выделяют несколько причин безработицы в России:

Технологический прогресс. В производственных процессах используют современное оборудование, и многие сотрудники становятся не нужны.

Экономический кризис. Чтобы избежать банкротства, руководители массово сокращают персонал, увеличивая нагрузку на оставшихся сотрудников.

Низкая оплата труда. Разница между пособием по безработице и зарплатой для некоторых людей – незначительная. Работодатели часто устраивают сотрудников на неполную ставку, чтобы платить сотруднику зарплату меньше МРОТ.

Существует и скрытая безработица, когда человек работает неофициально и не платит налоги. Такой тип занятости ведет к нищете в пенсионном возрасте.

Для борьбы с социальной несправедливостью, по нашему мнению, государство может принять следующие меры:

1. Обеспечить равные возможности - в медицине и образовании. Первые шаги в этом направлении уже сделаны. На 2021/2022 учебный год российским вузам выделено около 48 000 дополнительных учебных мест. А в рамках национального проекта «Здоровье» планируется предложить медицинские консультации онлайн и оптимизировать работу врачей. Это позволит охватить больше пациентов обязательным медицинским страхованием.

2. Введение курсов финансовой грамотности в школах. Россияне с детства будут знать, как избежать долгов, правильно планировать семейный бюджет и защищаться от финансовых мошенников.

Итак, несмотря на обеспечение принципов социального государства на конституционном и законодательном уровнях, реализация социальной политики не обеспечивает социальную

защиту граждан в России на уровне действительно социальных правовых государств.

Литература

1. Асланова, С. Х. Современные проблемы социальной политики государства и пути их совершенствования // Молодой ученый. – 2015. – №9. – С. 511–514.

2. Крупович Л. В. Современные проблемы реализации принципа социального государства // Восточно Европейский Научный Журнал. Юридические науки. № 50 – 2019 – С. 52-56.

3. Левашов В. К. Социализация государства – процесс, идущий через века // Социология. 2017. № 5. – С. 51.

4. Основы социального государства и гражданского общества : учебное пособие / сост.: С. А. Бабуркин, В. П. Басков, А. В. Гаврилов, О. В. Епархина, В. И. Пептиев,

С. Л. Таланов. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2015. – 99 с.

5. Родионова О.В. Проблемы развития теории и практики современного социального государства. LEX RUSSICA. № 1 (Том ХСVIII). 2015. С. 28-41

6. Руденко, В. Н. Понятие социального государства / В. Н. Руденко. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2015. – № 7 (87). – С. 586-588.

7. Тиксовский А. А. Государство правовое и социальное // Вопросы философии. 2017. № 6. – С. 141.

8. Эрбутаева З.К. Современная Россия на пути к социальному государству // В сборнике: Право, общество, государство: проблемы теории и истории сборник статей Всероссийской студенческой научной конференции. Российский университет дружбы народов. 2017. С. 57-59.

TAZINA Anna Sergeevna

Witte Moscow University, Russia, Moscow

PROBLEMATIC ASPECTS OF THE LEGAL POLICY OF THE WELFARE STATE

Abstract. *The Russian Federation as a social, democratic and legal state continues its progress towards the principles enshrined in the Constitution of the Russian Federation. The state policy of Russia has recently been significantly transformed, in particular, there is a revision of the foundations of social policy, which ensures balance within the country.*

Keywords: *concept, welfare state, policy, signs, discussion.*

ТИТОВА Ксения Юрьевна
Сибирский юридический университет,
Россия, г. Омск

К ВОПРОСУ ДОПУСТИМОСТИ ДОКАЗАТЕЛЬСТВ В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ

***Аннотация.** В настоящей статье затронуты проблемы уголовного судопроизводства в Российской Федерации в части допустимости доказательств. Проведен анализ некоторых норм процессуального права противоречащие друг другу, что в свою очередь ведет к нарушению прав участников уголовного судопроизводства и уголовного процесса в целом.*

***Ключевые слова:** допустимость, оценка допустимости доказательств, доказательства.*

С целью проведения объективного судебного разбирательства по уголовным делам и для принятия законного и обоснованного судебного решения существует требование о допустимости доказательств, полученных в ходе осуществления уголовно-процессуальной деятельности.

Следует иметь в виду, что недопустимыми являются доказательства, полученные правоохранительными органами с нарушением норм любого федерального закона, а не только норм УПК (ч. 2 ст. 50 Конституции РФ). Иное может привести к подмене процессуальных действий оперативно-розыскными в целях незаконного добывания будущих доказательств, когда процессуальная форма используется в качестве «ширмы» для нарушения конституционных прав личности.

Закон устанавливает перечень случаев, когда доказательство должно быть признано недопустимым. Так, к недопустимым доказательствам отнесены показания подозреваемого или обвиняемого, данные в ходе досудебного производства по уголовному делу в отсутствие защитника и не подтвержденные им в суде (п. 1 ч. 2 ст. 75 УПК). Это положение служит важной гарантией против самооговора и признания вины обвиняемым и подозреваемым под воздействием физического или психического насилия. В пункте 2 части 2 статьи 75 содержится также запрет на использование так называемых показаний «по слуху», т. е. показаний потерпевшего, свидетеля, основанных на догадке, предположении, слухе, а также показаний свидетеля, который не может указать источник своей осведомленности. Недопустимыми, согласно пункту 3 части 2 статьи 75,

являются и все иные доказательства, полученные с нарушением требований УПК.

В соответствии со статьями 88, 235 УПК РФ, доказательство, признанное недопустимым, не подлежит включению в обвинительное заключение или обвинительный акт, не может быть положено в основу приговора или иного судебного решения, а также исследоваться и использоваться в ходе судебного разбирательства [2].

В соответствии с частью 1 статьи 73 УПК РФ существует ряд обстоятельств, подлежащих доказыванию по уголовному делу, такие как из числа прочих – событие преступления (время, место, способ и другие обстоятельства совершения преступления). В статье 74 УПК РФ четко указано, что в качестве доказательств допускаются: показания подозреваемого, обвиняемого; показания потерпевшего, свидетеля; заключение и показания эксперта; заключение и показания специалиста; вещественные доказательства; протоколы следственных и судебных действий; иные документы. Недопустимыми доказательствами в соответствии со статьёй 75 УПК РФ являются доказательства, полученные с нарушением требований УПК РФ. Недопустимые доказательства не имеют юридической силы и не могут быть положены в основу обвинения, а также использоваться для доказывания любого из обстоятельств, предусмотренных статьёй 73 УПК РФ [2].

Гарантией своевременного выявления и блокирования недопустимых доказательств служит возможность признания их недопустимыми судом, прокурором, следователем, дознавателем по ходатайству сторон или по собственной инициативе (ч. 3, 4 ст. 88).

С допустимостью доказательств связан ряд проблем юридической науки и практики. Их можно сформулировать следующим образом:

- любое ли нарушение закона влечет признание доказательства не допустимым или только существенное;
- можно ли обжаловать в суд в порядке статьи 125 УПК отказ следователя признать доказательство недопустимым;
- одинаковые ли правовые последствия для стороны обвинения и защиты влечет нарушение правил собирания доказательств, или эти последствия асимметричны.

Разберём на примере первоначального и очень важного для дальнейшего доказывания по уголовному делу следственного действия – осмотр места происшествия, как его недопустимость, как доказательства, может повлиять на исход уголовного дела в целом.

Осмотр места происшествия – это неотложное следственное действие, которое состоит в непосредственном изучении и фиксации следователем обстановки места происшествия, находящихся на нем следов и иных объектов в целях получения фактических данных, имеющих значение для дела. В ходе осмотра места происшествия изымаются объекты, в том числе и биологического происхождения – такие как эпителиальные клетки, сперма, кровь, волосы, которые мог оставить предполагаемый преступник. Порядок проведения данного следственного действия регламентирован статьёй 177 УПК РФ. В соответствии со статьёй 170 УПК РФ, в осмотре места происшествия участвуют не менее двух понятых, которые вызываются для удостоверения факта производства следственного действия, его хода и результатов. В случае если понятые не участвуют в следственном действии, то применение технических средств фиксации хода и результатов следственного действия является обязательным. Если в ходе следственного действия применение технических средств невозможно, то следователь делает в протоколе соответствующую запись. Таким образом если понятые не участвуют в следственном действии, а также не используется фото или видео фиксация хода и результатов следственного действия, при этом изымаются следы, которые явно указывают на лицо совершившее преступление, то соответственно данное следственное действие – осмотр места происшествия, может быть признан не допустимым, поскольку ставит под

сомнение сам факт его проведения и источники, полученных объектов.

Закон устанавливает перечень случаев, когда доказательство должно быть признано недопустимым. Так, к недопустимым доказательствам отнесены показания подозреваемого или обвиняемого, данные в ходе досудебного производства по уголовному делу в отсутствие защитника и не подтвержденные им в суде (п. 1 ч. 2 ст. 75 УПК). Это положение служит важной гарантией против самооговора и признания вины обвиняемым и подозреваемым под воздействием физического или психического насилия. В пункте 2 части 2 статьи 75 УПК РФ содержится также запрет на использование так называемых показаний «по слуху», т. е. показаний потерпевшего, свидетеля, основанных на догадке, предположении, слухе, а также показаний свидетеля, который не может указать источник своей осведомленности.

Решая вопрос о допустимости того или иного доказательства, суды могут руководствоваться разъяснением, содержащимся в п. 2 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 5 марта 2004 года № 1 «О применении судами норм уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации» и п. 16 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 31 октября 1995 г. № 8 «О некоторых вопросах применения судами Конституции Российской Федерации при осуществлении правосудия».

Пленум Верховного суда РФ в Постановлении от 31.10.1995 года № 8 «О некоторых вопросах применения судами Конституции Российской Федерации при осуществлении правосудия», разъяснил, что доказательства должны признаваться полученными с нарушениями закона, если при их собирании и закреплении были нарушены гарантированные Конституцией РФ, права человека и гражданина или установленный уголовно-процессуальным законодательством порядок их собирания и закрепления, а также если собирание и закрепление доказательств осуществлены ненадлежащим лицом или органом либо в результате действий, не предусмотренных процессуальными нормами [3].

В целом требования допустимости доказательств, установленные уголовно-процессуальным законодательством или вытекающие из его содержания, следующие.

Правило о надлежащем источнике доказательств – лицах, от которых исходит доказательственная информация. К ним

предъявляются требования известности и проверяемости первоисточника сведений, а также наличие правосубъектности (т. е. способности лица иметь в уголовном процессе права и обязанности и реализовать их), в том числе как источника доказательств. Так, ряд лиц не могут быть свидетелями (ст. 56 УПК РФ).

Правило о надлежащем субъекте доказывания. К числу субъектов, правомочных проводить действия по собиранию доказательств, относятся: следователь, дознаватель, орган дознания, прокурор (выступающий как государственный обвинитель), защитник, суд (ч. 1, 3 ст. 86 УПК РФ). Например, следователь может выполнять роль надлежащего субъекта действий по собиранию доказательств при соблюдении следующих условий:

а) отсутствуют основания для его отвода (ст. 61 УПК РФ); б) соблюдены правила, касающиеся подследственности (ч. 4 ст. 150, ст. 151 УПК РФ); в) уголовное дело принято им к своему производству, о чем имеется запись в постановлении о возбуждении уголовного дела либо в отдельном постановлении (ст. 156 УПК РФ), д) имеется решение руководителя следственного органа о производстве предварительного следствия группой следователей, в которую включен и данный следователь (ст. 163 УПК РФ).

Доказательство, которое признано недопустимым, исключается из совокупности доказательств независимо от своей гносеологической, познавательной ценности в соответствии с частью 1 статьи 75 УПК, хотя фактически может оставаться в уголовном деле [4, 5].

Доказательства признаются недопустимыми, то есть полученными с нарушением закона, если при их собирании и закреплении были нарушены гарантированные Конституцией РФ права человека и гражданина или установленный уголовно-процессуальным законодательством порядок их собирания и закрепления, а также если собирание и закрепление доказательств осуществлялось ненадлежащим лицом или органом либо в результате действий, не предусмотренных процессуальными нормами [4, 7].

Примером доказательства, полученного с нарушением закона, может служить протокол допроса подозреваемого, обвиняемого, его супруга и близкого родственника, без разъяснения указанным лицам статьи 51 Конституции

РФ, то есть без разъяснения им права не свидетельствовать против самого себя, супруга или супруги, а также в отношении других близких родственников [1, 8].

Если суд признав доказательство недопустимым и приняв решение об его исключении из списка доказательств, то данное решение он должен мотивировать с указанием конкретных обстоятельств признания его таковым.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что признание доказательства недопустимым означает, что оно не имеет юридической силы и не может быть положено в основу обвинения, а также использовано для доказывания любого из обстоятельств, входящих в предмет доказывания.

Литература

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г.: по сост. на 21 июля 2014 г. // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2014. – № 31. – Ст. 4398.
2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 N 174-ФЗ (ред. от 30.12.2021) // СПС Консультант плюс [электронный ресурс] : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34481/2d6f437c5056bf106c05fef784cec9ee15521d7c/ (дата обращения 14.05.2022)
3. Пленум Верховного суда РФ в Постановлении от 31.10. 1995 года № 8 «О некоторых вопросах применения судами Конституции Российской Федерации при осуществлении правосудия» 2014 // СПС «КонсультантПлюс». – Последнее обновление 03.03.2015.
4. Приезжих Р. А. Допустимость доказательств в уголовном судопроизводстве. – М., 2015. – 235 с.
5. Абраменко Л. А. Проблемы теории доказывания. – Москва, 2015. – 136 с.
6. Хотинец К. В. правовые основания допустимости доказательств в уголовном процессе / К. В. Хотинец / О. П. Синявская // Вестник Пермского института, – 2014. – № 1. – С. 72–95.
7. Потапова В. С. Недопустимость доказательств в уголовном процессе как антипод их допустимости / В. С. Потапова // Криминалист. – 2015.- № 7. – С.88-94.
8. Дружинина А. Ю. Доказательства и доказывание по уголовным делам / А. Ю. Дружинина – М., 2015. – 167 с.

TITOVA Ksenia Yurievna
Siberian Law University, Omsk, Russia

ON THE QUESTION OF THE ADMISSIBILITY OF EVIDENCE IN CRIMINAL PROCEEDINGS

Abstract. *This article touches upon the problems of criminal proceedings in the Russian Federation in terms of the admissibility of evidence. The analysis of some norms of procedural law that contradict each other, which in turn leads to violation of the rights of participants in criminal proceedings and criminal proceedings in general.*

Keywords: *admissibility, assessment of admissibility of evidence, evidence.*

МЕНЕДЖМЕНТ И МАРКЕТИНГ

САЛОМАТИНА Оксана Вячеславовна

магистрант,

Московская международная высшая школа бизнеса «МИРБИС» (Институт),
Россия, г. Москва

РЫЧКОВА Анжела Анатольевна

доцент, кандидат культурологии,

Московская международная высшая школа бизнеса «МИРБИС» (Институт),
Россия, г. Москва

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ И ТЕЛЕМЕДИЦИНСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК МЕХАНИЗМ ПОВЫШЕНИЯ ДОСТУПНОСТИ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ

Аннотация. Цифровое здравоохранение является одной из областей реализации программы «Цифровая экономика России». В статье рассмотрены ключевые факторы, определяющие особенности оказания медицинской помощи населению в удаленных местах проживания. Цель настоящего исследования – проанализировать состояние и перспективы развития цифровой медицины. Основной вывод, полученный в ходе данного исследования – успешное внедрение цифровизации здравоохранения не только позволит повысить качество и доступность медицинской помощи, но и принесет ощутимые экономические преимущества для государства.

Ключевые слова: цифровая экономика, цифровизация здравоохранения, телемедицинские технологии, качество медицинской помощи, информационные технологии.

В ходе данного исследования определены следующие **задачи:** выявить механизмы, тормозящие реализацию внедрения процесса цифровизации здравоохранения и определить возможные способы повышения доступности качественной медицинской помощи с учетом имеющихся инструментов.

Материалы и методы. Проведен анализ литературы по темам «Цифровая экономика», «Цифровизация здравоохранения», «Телемедицина», анализ нормативно-правовых актов, действующих на территории РФ, а также анализ открытых интернет-источников. Решение вышеописанных задач осуществлялось с применением общенаучных подходов, эмпирических методов исследования, включая изучение различных источников данных, синтеза и обобщения информации.

Объектом данного исследования стала цифровизация отечественного здравоохранения, предмет исследования нормативно-

правовая база, обеспечивающая процесс трансформации традиционного здравоохранения в цифровой контур.

Автором выдвинута **гипотеза** применения телемедицинских технологий для повышения доступности медицинской помощи жителей сельской местности. Анализ данных проведен на примере Ростовской области.

Актуальность данного исследования обусловлена недостаточной проработанностью социальных последствий цифровизации здравоохранения.

Научная новизна исследования состоит в том, что автором предложен алгоритм повышения доступности медицинской помощи сельскому населению, что вкладывается в стратегические направления развития цифровой медицины в Российской Федерации.

Россия в полной мере подвержена общемировым тенденциям в области развития цифровых технологий. Формирование цифровой

экономики на глобальном уровне способствует повышению конкурентоспособности экономики страны и росту благосостояния населения. В нашей стране преобразование традиционной экономики в цифровую осуществляется преимущественно реализацией национальной программы «Цифровая экономика».

В основе 13 направлений трансформации в интересах граждан, бизнеса и государства. Одно из приоритетных направлений национальной программы «Цифровая экономика» связано с медициной. Цель направления – гарантия 100% доступности базовой медицинской помощи, а также формирование у 50% населения заинтересованности в постоянном контроле своего здоровья, своевременное обращение за медицинской помощью, выбор оптимального варианта лечения и снижение количества врачебных ошибок [1].

Развитие направления в сфере здравоохранения осуществляется под руководством консорциума «Цифровое здравоохранение». В координационный комитет консорциума входят представители Министерства здравоохранения РФ. Задачей национального консорциума «Цифровое здравоохранение» является разработка и согласование основных технологических стандартов, по которым будет развиваться цифровая медицина в России [2]. Нормативно-правовой основой реализации цифровизации здравоохранения выступают ряд поручений Президента Российской Федерации [3]. Указ Президента «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [4], национальная программа «Развитие здравоохранения» [5]. Существуют также приоритетный проект «Электронное здравоохранение», реализуемый Министерством Здравоохранения РФ.

«Электронное здравоохранение», в котором выделяются основные приоритеты развития здравоохранения с помощью информационных технологий [6]:

- цифровизация здравоохранения путем внедрения: единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения с комплексной аналитической программой обработки больших массивов информации;
- обеспечение доступности медицинских услуг с помощью электронной записи на прием, электронных рецептов и больничных листов, электронного документооборота;

– внедрение в систему здравоохранения информационных технологий, таких как телемедицина.

Основные преимущества цифровизации здравоохранения можно выделить как минимум в 3 сферах. Финансовые образуются за счет модернизации организационной системы оказания услуг, что позволит уменьшить расходы за счет сокращения контактов пациентов с медицинским персоналом (упрощение и ускорение процесса записи на прием к врачу и вызова врача на дом, упрощение процедуры получения рецепта, сокращение расходов на канцтовары и оплаты работы вспомогательного персонала).

Социальные преимущества создаются посредством роста доступности качественной медицинской помощи (онлайн-консультации, внедрение медицинских мобильных приложений для мониторинга состояния здоровья пациентов и оперативная передача информации врачу, ранняя диагностика заболеваний с помощью искусственного интеллекта и другие).

Профессиональные преимущества достигаются путем сокращения количества врачебных ошибок, повышения эффективности клинических исследований. Увеличение спроса на медицинские услуги с одновременным повышением требований к их качеству приводит к неизбежному росту стоимости медицинских услуг.

Перед государством встает серьезная проблема – обеспечить доступность всех видов медицинской помощи, гарантированной законодательством. Как показывает мировой и отечественный опыт одного только увеличения финансирования здравоохранения недостаточно для полноценного решения данной проблемы. Решение было найдено в интеграции имеющихся в здравоохранении ресурсов в их оптимизации и эффективном планировании.

С целью повышения качества управления, оптимизации потоков пациентов, организации без барьерного взаимодействия между всеми звеньями системы здравоохранения, активизации процессов широкого и быстрого внедрения в медицинскую практику новейших технологий диагностики и лечения создается Единая государственная информационная система в сфере здравоохранения (ЕГИСЗ).

Разработка системы регулируется Концепцией создания единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения, утвержденной приказом Министерства

здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 28 апреля 2011 № 364, а также рядом методических рекомендаций и функциональных требований к отдельным составляющим системы, являющихся приложениями к приказу. ЕГИСЗ внедряется на уровне всех субъектов РФ и является основополагающей информационной системой для всей отрасли здравоохранения в России.

Обеспечить связанность информационного пространства во всех поликлиниках и больницах страны возможно с использованием единого формата обработки в электронном виде медицинской информации и регламентов взаимодействия. Организации должны быть оснащены медицинскими информационными системами, с помощью которых в том числе ведутся электронные медицинские карты. Однако этот процесс не завершен. Переход на национальную информационную систему изначально осуществлялся в пилотных регионах, в связи, с чем отсутствовали унифицированные требования к информационным системам.

По состоянию на 2021 год в 83 регионах внедрены медицинские информационные системы. Единые требования к государственным информационным системам утверждены приказом № 911н «Об утверждении требований к государственным информационным системам в сфере здравоохранения субъектов РФ, медицинским информационным системам медицинских организаций и информационным системам фармацевтических организаций» [7].

Приказ содержит требования к функциональности перечисленных типов информационных систем. Основные положения: программно-технические средства должны располагаться на территории РФ и иметь российское же происхождение; приказ ссылается на постановление Правительства РФ от 16 ноября 2015 г. № 1236, которое запрещает закупки обеспечения, происходящего из иностранных государств, для обеспечения государственных и муниципальных нужд; средства должны быть сертифицированы ФСБ или ФСТЭК на предмет наличия в них программно-аппаратных систем защиты информации – антивирусных и криптографических; а также средств защиты от несанкционированного доступа и неправомерных манипуляций, в том числе, изменения и удаления данных; обязательно резервное копирование медицинской документации в электронном виде и возможность её восстановления из резервных копий.

Приказ описывает сразу несколько типов информационных систем, но все они должны иметь возможность размещения информации в единой государственной информационной системе в сфере здравоохранения и взаимодействовать друг с другом. От реализации обозначенных программ и проектов для граждан ожидается повышение доступности качественной медицинской помощи, в том числе и для жителей сельской местности.

Тем не менее, реализация процесса цифровизации здравоохранения сталкивается с рядом проблем. В первую очередь проблемы технического характера: не все медицинские организации в субъектах РФ подключены к высокоскоростному интернету и ЕГИСЗ. Со стороны пациентов также присутствует низкий уровень навыков использования информационных технологий и доступа к высокоскоростному интернету.

Также актуален вопрос безопасности и хранения большого объема информации, сохраняется недоверие к информационным системам, как со стороны врачей, так и со стороны пациентов. На первый план становится проблема дефицита кадров и в связи с возросшей нагрузкой на медицинский персонал в переходный период, а также из-за дефицита специалистов, обладающих достаточной квалификацией. Особенно остро данная проблема возникает в регионах и в частности в сельской местности.

Большие надежды в решении данных вопросов возлагались на телемедицинские технологии. С одной стороны телемедицина может компенсировать дефицит врачей разных специальностей на удаленных территориях, с другой стороны позволяет повысить профессиональную экспертизу специалистов здравоохранения дистанционно. Чтобы понять, как выше-названные преимущества возможно использовать рассмотрим современное определение телемедицинских технологий и направления применения телемедицины.

Телемедицинские технологии – это лечебно-диагностические консультации, управленческие, образовательные, научные и просветительские мероприятия в области здравоохранения, реализуемые с применением телекоммуникационных технологий (“медицина на расстоянии”).

Основные направления применения ТМ технологий:

1. Телемедицинская консультация.

2. Телемониторинг (телеметрия) функциональных показателей.
3. Телемедицинская лекция/семинар.
4. Телемедицинское совещание/консилиум/симпозиум.

Эти направления обеспечивают реализацию:

- 1) консультаций в ходе лечебно-диагностического процесса/эвакуационных мероприятий или обучения;
- 2) контроля жизненно важных функций организма;
- 3) образовательных (в том числе популярных) лекций и семинаров дистанционного тестирования/экзаменов;
- 4) обмена мнениями (отчета) при дистанционном проведении коллегий (совещаний, советов), медицинских консилиумов, научных заседаний.

В зависимости от участников и используемых средств различаются следующие варианты телемедицинских консультаций:

1. Врачебная телемедицинская консультация (специалист консультирует врача с больным/врача без больного).
2. Телемедицинское функциональное/лабораторное обследование (передача объективных данных о больном с медицинской аппаратуры).
3. Советы спасателям (врач-специалист консультирует сотрудников мобильных спасательных отрядов).
4. Советы населению (предоставление жителям возможности советоваться с врачом) [8].

Полноценное интегрирование телемедицинских технологий в рутинную практику врача значительно ускорит реализацию перехода на цифровое здравоохранение и произведет, несомненно, экономические преимущества по сравнению с традиционными формами организации контактов врачей с пациентами.

В развитии телемедицины в России можно выделить 3 этапа: разработка концепции развития телемедицины, организация и внедрение телемедицинской системы связи Минздрава РФ с представителями в федеральных округах, разработка систем сертификации телемедицинских центров в системе здравоохранения РФ.

В последние годы развитие телемедицины существенно ускорилось, что в основном связано с внешними причинами, а именно после начала эпидемии Covid-19 в связи с

невозможностью посещения врача и высокой загруженности сферы здравоохранения. Во многом благодаря активному развитию телемедицинских технологий доступность качественной медицинской помощи среди городского населения возросла. Отличительной особенностью отечественной информатизации здравоохранения является сохранение цифрового неравенства в малонаселённых территориях.

На примере Ростовской области рассмотрим возможности применения телемедицинских технологий для повышения доступности медицинской помощи. В Ростовской области функционируют: 485 фельдшерско-акушерских пунктов, 528 фельдшерских здравпунктов, 184 врачебные амбулатории, 27 участковых больниц, 2 районные больницы, 42 центральные районные больницы [9].

Ранее в 2017-2018 годах осуществлена реализация федерального проекта по обеспечению высокоскоростным доступом к сети Интернет медицинских организаций государственной и муниципальной систем здравоохранения на территории Ростовской области. Высокоскоростным доступом к сети Интернет обеспечено 335 лечебно-профилактических учреждений. В 2019 году начата реализация федерального проекта «Информационная инфраструктура» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации». В рамках проекта в Ростовской области ведется подключение к высокоскоростной сети Интернет социально значимых объектов, таких как фельдшерско-акушерские пункты, образовательные организации, органы государственной власти и местного самоуправления, пожарные части и ряд других объектов. Тем не менее, согласно данным, опубликованным на сайте Ростовской Областной Клинической Больницы только в 55 лечебных учреждениях, есть условия для проведения телемедицинских консультаций [9].

В связи с этим автор статьи предлагает модель повышения доступности медицинской помощи для сельского населения с использованием телемедицинских технологий. Как уже отмечалось авторами ранее, цифровизация здравоохранения в России имеет характерные особенности: сохранение цифрового неравенства в сельской местности, отсутствие подключения к высокоскоростной сети Интернет, технические сложности (устаревшие гаджеты, создающие трудности в использовании

электронными сервисами), невысокий уровень навыков населения в работе с информационными системами, недоверие пациентов к новым формам взаимодействия со специалистами здравоохранения.

Основные преимущества предложенной модели: не требуется присутствие врача непосредственно на месте оказания услуги, возможность контакта лишь с местным фельдшером. Сложные случаи, требующие углубленного обследования, должны направляться к районным и областным специалистам, тем не менее, даже в этой ситуации пациент попадет к врачу с первичными данными обследования, что позволит сократить время на стандартные процедуры при первом контакте пациента с врачом.

Представленная схема взаимодействия со специалистами здравоохранения в сельской местности способствует решению одной из стратегических задач цифровизации здравоохранения – повышения доступности качественной медицинской помощи.

Также повысит заинтересованность населения в регулярном контроле параметров здоровья, так как для жителей удаленных территорий процесс получения услуги значительно упростится без дополнительных затрат.

Следующая задача, решаемая предложенной моделью – увеличение охвата населения с доступностью качественной медицинской помощи.

Основная проблема состоит в том, что для провайдеров Интернета подключение малонаселенных районов не привлекательно. С одной стороны, технически процесс сложный, с другой – высокая стоимость подключения единицы из-за низкой плотности населения.

Поэтому покрытие высокоскоростным интернетом домовладений за пределами городов остается низким. Если такие социально значимые объекты как ФАПы, врачебные амбулатории будут подключены к высокоскоростному интернету, согласно региональным приоритетам развития в области цифровизации, повысится охват населения с доступом к оказанию высококвалифицированной медицинской помощи.

Нельзя также оставлять без внимания факт наличия недоверия со стороны пациентов к новым информационным технологиям, что негативно сказывается не только на результате лечения, но и затрудняет в целом внедрение процесса цифровизации отрасли. Данный пример содержит традиционный элемент контакта со

специалистом здравоохранения, что с одной стороны обеспечит качество вносимой в медицинскую документацию информации с другой, позволит пациентам из сельской местности психологически комфортно взаимодействовать.

Заключение. Внедрение процесса цифровизации отечественного здравоохранения еще не соответствует ожидаемому уровню в соответствии со стратегией национального развития сферы здравоохранения. Автором выявлены следующие механизмы препятствующие полноценному осуществлению информатизации: сохранение цифрового неравенства между городским и сельским населением, инертность со стороны врачей и пациентов в использовании цифровых технологий в медицине, отсутствие унифицированных критериев оценки эффективности внедрения цифровых продуктов в медицине.

С учетом описанных в данном исследовании проблем для повышения доступности медицинской помощи, в том числе сельскому населению могут быть использованы телемедицинские технологии.

Цифровые технологии облегчат рутинную работу врачей, что в будущем позволит уделять больше времени на общение с пациентом. Непосредственно для медицинских организаций цифровые технологии это инструмент развития, повышающий качество и доступность медицинских услуг. В конечном счете обеспечит увеличение удовлетворенности пациентов уровнем медицинских услуг, а также повысит продолжительность жизни в соответствии с Национальной стратегией развития здравоохранения в России.

Литература

1. Официальный сайт Правительства РФ / Программа «Цифровая экономика Российской Федерации», утв. Распоряжением Правительства РФ от 28 июля 2017 г. № 1632-р. – URL: <http://static.government.ru/> (дата обращения 7.10.21).
2. Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации / В России создан консорциум «Цифровое здравоохранение» – URL: <https://digital.gov.ru/ru/events/37934> (дата обращения 7.10.21).
3. Ежедневное онлайн-издание D-russia.ru / Утвержден перечень поручений по цифровизации здравоохранения. – URL:

<https://d-russia.ru/utverzhdnenperechenporuchenij-po-tsifrovizatsii-zdravoohraneniya.html> [3] (дата обращения 7.10.21).

4. Официальные сетевые ресурсы Президента России / О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года [Указ Президента № 204 от 07.05.2018 г.]. – URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/57425> (дата обращения 7.10.21).

5. Электронный фонд нормативно-технической и нормативно-правовой информации Консорциума «Кодекс» / Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие здравоохранения» [утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1640]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/556183184> (дата обращения 10.10.21).

6. Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации / О реализации приоритетного проекта «Электронное здравоохранение» [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://digital.gov.ru/uploaded/files/prezentatsiyavopros6zdravoohranenie.pdf> (дата обращения 10.10.21).

7. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 24 декабря 2018 г. № 911н "Об утверждении Требований к государственным информационным системам в сфере здравоохранения субъектов Российской Федерации, медицинским информационным системам медицинских организаций и информационным системам фармацевтических организаций". – URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=338271> (дата обращения 10.10.21).

8. Электронный фонд нормативно-технической и нормативно-правовой информации Консорциума «Кодекс» / Приказ от 27 августа 2001 года N 344/76 «Об утверждении Концепции развития телемедицинских технологий в Российской Федерации и плана ее реализации». – URL: <https://docs.cntd.ru/document/901796267> (дата обращения 10.10.21).

9. Статья 36.2. Особенности медицинской помощи, оказываемой с применением телемедицинских технологий Федерального закона от 29 июля 2017 г. N 242-ФЗ «О внесении

изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам применения информационных технологий в сфере охраны здоровья» (дата обращения 10.10.21).

10. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" (дата обращения 10.10.21).

11. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 27.08.2001 № 344 «Об утверждении Концепции развития телемедицинских технологий в Российской Федерации и плана ее реализации» (дата обращения 10.10.21).

12. Приказ Минздрава России от 30 ноября 2017г. №965н «Об утверждении порядка организации и оказания медицинской помощи с применением телемедицинских технологий» (дата обращения 10.10.21)

13. Приказ Минздравсоцразвития России №364 от 28 апреля 2011 г «Концепция создания единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения» (дата обращения 10.10.21).

14. Официальный интернет-портал правовой информации/ Постановление Правительства Российской Федерации от 05.05.2018 № 555 "О единой государственной информационной системе в сфере здравоохранения. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201805070034> (дата обращения 10.10.21).

15. Официальный портал Правительства Ростовской области «Об утверждении региональной программы «Модернизация первичного звена здравоохранения Ростовской области» – URL: <https://www.donland.ru/documents/13027/> (дата обращения 10.10.21).

16. Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации / Программа устранения цифрового неравенства в рамках федерального проекта «Информационная инфраструктура» национальной программы «Цифровая экономика». – URL: <https://digital.gov.ru/ru/events/40814/> (дата обращения 10.10.21).

17. Официальный сайт «Ростовская областная клиническая больница» Телемедицинские консультации / URL: <https://rocb.ru/telemedicinskiekonsultacii> (дата обращения 10.10.21).

SOLOMATINA Oksana Vyacheslavovna

Master's student, Moscow International Higher School of Business "MIRBIS" (Institute),
Russia, Moscow

RYCHKOVA Angela Anatolyevna

Associate Professor, Candidate of Cultural Studies,
Moscow International Higher School of Business "MIRBIS" (Institute),
Russia, Moscow

DIGITALIZATION OF HEALTHCARE AND TELEMEDICINE TECHNOLOGIES AS A MECHANISM FOR INCREASING THE AVAILABILITY OF MEDICAL CARE

Abstract. *Digital healthcare is one of the areas of implementation of the Digital Economy of Russia program. The article discusses the key factors that determine the features of the provision of medical care to the population in remote places of residence. The purpose of this study is to analyze the state and prospects for the development of digital medicine. The main conclusion obtained in the course of this study is that the successful implementation of digitalization of healthcare will not only improve the quality and availability of medical care, but will also bring tangible economic benefits for the state.*

Keywords: *digital economy, digitalization of healthcare, telemedicine technologies, quality of medical care, information technologies.*

ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

АЗАЛИЕВ Альфир Альбертович

магистр кафедры управления сельскохозяйственным производством, Казанский государственный аграрный университет, Россия, г. Казань

АЗАЛИЕВ Альфис Альбертович

Казанский государственный аграрный университет, Россия, г. Казань

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН

Аннотация. Государственная молодежная политика – это система формирования приоритетов и мер, направленных на создание условий и возможностей для успешной социализации, и эффективной самореализации молодежи, для развития ее потенциала.

Ключевые слова: молодежь, молодежная политика, государственная программа, региональная программа, закон.

Реализацией государственной молодежной политики на территории Республики Татарстан осуществляет Министерство по делам

молодежи Республики Татарстан. Структура Министерства по делам молодежи Республики Татарстан на рисунке.

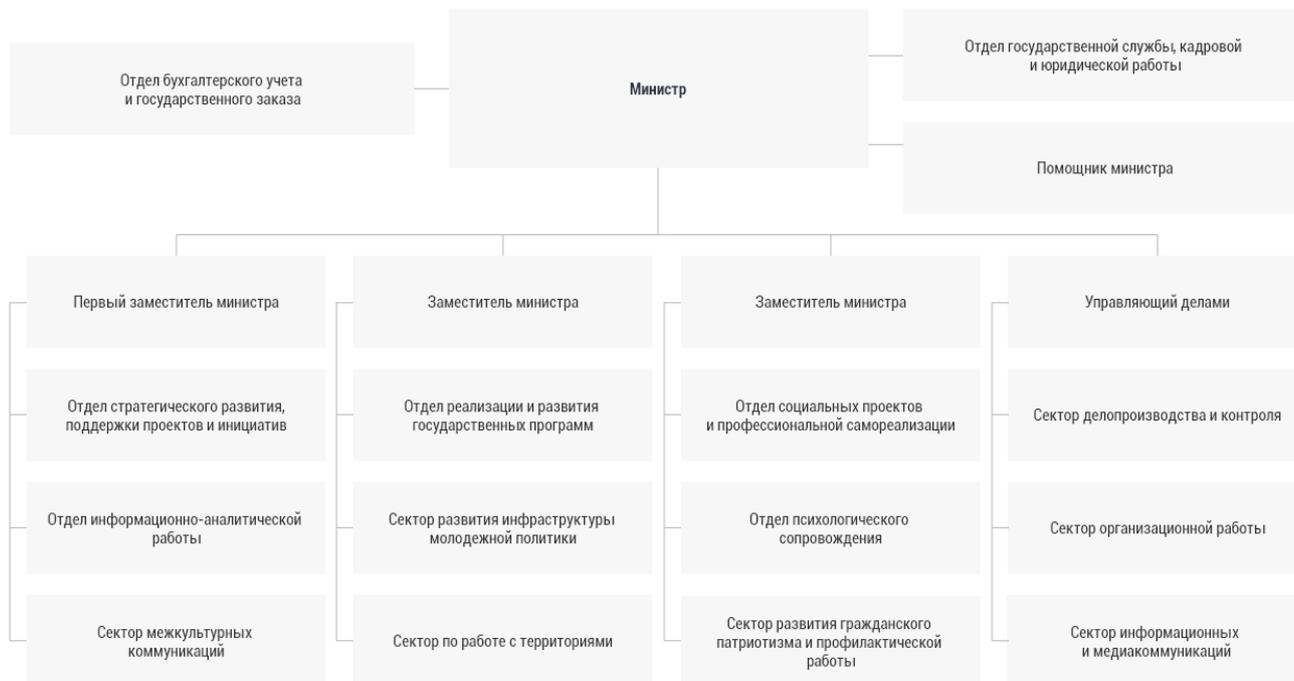


Рис. Структура Министерства по делам молодежи Республики Татарстан

Задачи Министерства являются:

- определение приоритетных направлений и стратегии развития государственной молодежной политики и их реализация;
- социальная поддержка молодежи;
- осуществление государственной поддержки юридических и физических лиц в реализации проектов в области государственной молодежной политики;
- разработка и осуществление мер, направленных на повышение эффективности реализации государственной молодежной политики в Республике Татарстан;
- формирование условий для всестороннего развития молодежи, реализации ее потенциала;
- реализация мер, направленных на создание условий для вовлечения молодежи в активную социальную практику, решение актуальных вопросов молодежи и формирование позитивной гражданской позиции молодежи.

Численность молодежи в Республике Татарстан на сегодня составляет 1 057 370 человек в возрасте от 14 до 35 лет, составляющие 27.1% от всего населения региона.

Нормативно-правовой базой реализации государственной молодежной политики на территории Республики Татарстан является:

- Конституция Российской Федерации
- Конституция Республики Татарстан
- Постановление ВС РФ №5090-1 «Об основных направлениях государственной молодежной политики в Российской Федерации»
- Закон Республики Татарстан от 05.05.2021 № 35-ЗРТ «О молодежи и государственной молодежной политике в Республике Татарстан» [1];
- Государственная программа «Развитие молодежной политики в Республике Татарстан на 2019 – 2025 годы» [2].

Цели молодежной политики в Республике Татарстан:

- 1) защита прав и законных интересов молодежи;
- 2) обеспечение равных условий для духовного, культурного, интеллектуального, психического, профессионального, социального и физического развития и самореализации молодежи;
- 3) создание условий для участия молодежи в политической, социально-экономической, научной, спортивной и культурной жизни общества;

4) повышение уровня межнационального (межэтнического) и межконфессионального согласия в молодежной среде;

5) формирование системы нравственных и смысловых ориентиров, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, проявлениям ксенофобии, коррупции, дискриминации по признакам социальной, религиозной, расовой, национальной принадлежности и другим негативным социальным явлениям;

6) формирование культуры семейных отношений, поддержка молодых семей, способствующие улучшению демографической ситуации в Республике Татарстан.

В рамках решения задач Министерство плотно взаимодействует с «Молодежный центр Республики Татарстан». ГБУ «Молодежный центр Республики Татарстан» осуществляет работу в следующих направлениях деятельности:

- координация работы молодежных центров муниципалитетов (в Республике Татарстан на 2021 год существуют 37 молодежных центров в 27 муниципальных образованиях);
- сопровождение приоритетных программ и проектов Министерства по делам молодежи Республики Татарстан;
- ресурсная поддержка молодежных проектов.

Существует так же общественный совет при Министерстве по делам молодежи Республики Татарстан. Общественный совет при Министерстве по делам молодежи Республики Татарстан является совещательным органом при Министерстве по делам молодежи Республики Татарстан, который рассматривает вопросы, связанные с реализацией в Республике Татарстан прав и свобод граждан и прав общественных объединений и иных негосударственных некоммерческих организаций при формировании и реализации государственной молодежной политики [3].

В своей деятельности Общественный совет руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, Конституцией Республики Татарстан, законами Республики Татарстан, указами и распоряжениями Президента Республики Татарстан, постановлениями и распоряжениями Кабинета Министров Республики Татарстан.

Задачи Общественного совета:

- подготовка предложений по совершенствованию государственной молодежной политики;
- проведение общественной экспертизы проектов нормативных правовых актов, касающихся реализации государственной молодежной политики;
- совершенствование механизма учета общественного мнения при принятии решений Министерством;
- повышение информированности общественности по основным направлениям деятельности Министерства.

Литература

1. «О молодежи и государственной молодежной политике в Республике Татарстан». Доступ из справочной правовой системы «Гарант-Плюс-Студент» (дата обращения: 15.05.2022).
2. Государственная программа «Развитие молодежной политики в Республике Татарстан на 2019 – 2025 годы». Доступ из справочной правовой системы «ГарантПлюс-Студент» (дата обращения: 15.05.2022).
3. «Об утверждении Положения Об Общественном совете При Министерстве по делам молодежи Республики Татарстан». Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/547605477> (дата обращения: 16.05.2022).

AZALIEV Alfir Albertovich

Master of the Department of Agricultural Production Management,
Kazan State Agrarian University, Russia, Kazan

AZALIEV Alfis Albertovich

Kazan State Agrarian University, Russia, Kazan

**REGULATORY AND LEGAL SUPPORT FOR THE IMPLEMENTATION
OF YOUTH POLICY IN THE REPUBLIC OF TATARSTAN**

Abstract. *The State youth policy is a system of forming priorities and measures aimed at creating conditions and opportunities for successful socialization and effective self-realization of young people, for the development of their potential.*

Keywords: *youth, youth policy, state program, regional program, law.*

АЗАЛИЕВ Альфир Альбертович

магистр кафедры управления сельскохозяйственным производством,
Казанский государственный аграрный университет, Россия, г. Казань

МОЛОДЁЖНАЯ ПОЛИТИКА КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ РЫБНО- СЛОБОДСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН)

***Аннотация.** Муниципальная молодежная политика выступает в роли важнейшего инструмента для формирования, развития и активного использования молодежного потенциала, а также является показателем развития любого общества. Формирование эффективной молодежной политики обусловлено её потенциально важной ролью в социально-экономическом развитии муниципальных образований. В данной работе рассмотрены основные проблемы, которые возникают при введении молодежной политики на уровне муниципального образования, на основании анализа научных статей, нормативных и правовых актов по вопросам формирования и реализации молодежной политики. Сформулирован вывод о необходимости совершенствования существующих подходов к процессу реализации программ молодежной политики на муниципальном уровне.*

***Ключевые слова:** молодежь, молодежная политика, муниципальное образование, муниципальное управление, муниципальная программа.*

Государственная молодежная политика является не только одним из основных направлений государственной деятельности, но и базовым положением многих аспектов социально-экономической и политической жизни Российской Федерации. Молодежь всегда была стратегическим ресурсом, главным источником и движущей силой инноваций.

Реализация молодежной политики происходит на всех уровнях власти по приоритетным направлениям. Молодежная политика в Российской Федерации реализуется на федеральном, региональном и муниципальном уровне. Молодежное направление, реализуемое на муниципальном уровне, должно иметь четкие цели, задачи и эффективные методы реализации. Развитие молодежной политики является важнейшим шагом в создании благоприятных условий для жизни и развития подрастающего поколения, а значит – это ключевой фактор развития территории. Совершенствование молодежной политики так же важно для развития и самореализации личности молодежи, развития молодежных организаций, движений и объединений.

Для формирования эффективной молодежной политики необходимо опираться на социально-демографические характеристики молодежи как социальной группы. Прежде всего, это характеризуется желанием получить высшее

образование, продиктовано вступлением человека в эпоху постиндустриального общества, в котором первостепенную роль в жизнедеятельности играют знания и информация.

Согласно данным Росстата (Федеральная служба государственной статистики), на 01.01.2021 г. доля молодых людей от общего числа населения страны (146,2 млн человек) составляет 23,98 %, т. е. 35 053 тыс. чел., динамика последних лет показывает повышение численности. В 2020 году в России был принят закон о молодежной политике, который повысил возраст молодежи с 30 до 35 лет включительно. При этом молодых людей в возрасте 15–19 лет – 7 272 тыс. чел.; 20–24 года – 6 776 тыс. чел.; 25–29 лет – 8 582 тыс. чел., 30–34 года – 12 423 тыс. человек [1].

К настоящему времени социальный класс населения созрел, что очень важно для страны, потому что молодежь заменит современных людей. Это динамичная и прогрессивная социальная группа. Очевидно, что она является генератором и источником перемен в стране, имеет новые перспективы и интересы. Молодое поколение участвует во всех сферах жизни и является гарантом социально-экономической стабильности. В этой связи от эффективности молодежной политики зависит потенциал молодежи и степень их соответствия

национальным потребностям и текущим условиям.

Существует настоятельная необходимость уделять пристальное внимание молодежи страны и системно решать их проблемы. Это связано с поиском новых путей и форм стимулирования политической и правовой активности молодого поколения, а также с разработкой и формированием новых концепций молодежной политической и правовой культуры с целью преобразования их деятельность в направлении, которое приносит пользу обществу [2].

Молодежная политика на муниципальном уровне, тесно связанная с государственной политикой, тем не менее, представляет собой относительно самостоятельный процесс со своим механизмом реализации. На муниципальном уровне формируется общая система социальной поддержки молодежи, ее образования и трудоустройства, что создает возможности для регулирования процесса молодежной миграции, обеспечения защиты прав и интересов молодежи, поддержки молодых семей [3].

Мероприятия по осуществлению работы с детьми и молодежью реализуются во всех муниципалитетах. Для исполнения данных мероприятий в органах местного самоуправления, а именно в местной администрации, создаются отделы (комитеты, управления) по делам молодежи.

Молодежная политика в муниципальных образованиях Республики Татарстан осуществляется через органы местного самоуправления, на которые в соответствии с п.34 ст.16 ФЗ от 06.10.2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» возложены функции по организации и осуществлению мероприятий по работе с детьми и молодежью, при участии молодежных и детских общественных объединений, иных юридических и физических лиц [4].

Работа с молодежью и реализация муниципальной молодежной политики на территории Рыбно-Слободского муниципального района Республики Татарстан является одним из приоритетных направлений деятельности законодательной и исполнительной власти района. В настоящий момент на территории муниципального образования проживает 6716 молодых людей в возрасте от 14 до 34 лет, что составляет 27,1 % от всего населения.

Ответственным за реализацию молодежной политики на территории Рыбно-Слободского

муниципального района Республики Татарстан является МКУ «Отдел по молодежной политике, спорту и туризму Исполнительного комитета Рыбно-Слободского муниципального района».

Функциональные обязанности МКУ «Отдел по молодежной политике, спорту и туризму Исполнительного комитета Рыбно-Слободского муниципального района»:

- Разработка и реализация комплексных и целевых районных программ по развитию молодежной политики, участие в реализации республиканских и районных отраслевых программ
- Составление смет расходов на проведение культурно-массовых мероприятий, контролирование их исполнения, участие в формировании местного бюджета в области развития молодежной политики
- Подготовка материалов, характеризующих потребности, интересы молодежи и возможности ее участия в социально-экономическом развитии района
- Работа по созданию условий для деятельности молодежных организаций, работа по выявлению молодежных лидеров
- Работа по патриотическому воспитанию молодежи
- Работа по организации досуга детей, подростков и молодежи, организация проведения мероприятий досуга, конкурсов, фестивалей, участие в республиканских мероприятиях
- Работа по профилактике социально-негативных явлений среди молодежи
- Работа по профилактике распространения идей экстремизма
- Организация детского отдыха в оздоровительных лагерях района
- Участие в составлении оздоровительных программ, реализация путевок в загородные оздоровительные лагеря для категории лиц из ТЖС (трудно-жизненная ситуация), подготовка оперативной информации, справки о категориях отдохнувших детей
- Работа по грантовой поддержке (организация и реализация грантов РТ, участие в грантах физических лиц и грантах молодежных и детских НКО)
- Работа в сфере молодежного предпринимательства
- Работа в сфере молодежного самоуправления и поддержка детских и молодежных общественных объединений

- Работа по развитию студенческих отрядов
- Работа по развитию добровольческого движения
 - Работа по демографическому направлению
 - Работа по поддержке молодых семей и формированию у молодежи традиционных семейных ценностей
 - Работа с трудной молодежью (состоящие на учете КДН и ЗП, СОП, ТЖС)
 - Работа по освещению СМИ вопросов молодежной политики (официальный сайт района, инстаграм, редакция)
 - Организация исполнения и контролирование проведения физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий (недельные, месячные)
 - Разработка и реализация комплексных и целевых районных программ по развитию массовой физической культуры, участие в реализации республиканских и районных отраслевых программ
 - Работа по реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

В Рыбно-Слободском муниципальном районе созданы условия для всестороннего развития молодежи, её активного отдыха. Успешно реализуются программы, направленные на улучшение качества жизни молодежи.

Все это хорошо сказывается на подрастающем поколении и молодежи, постоянно проживающей на территории района. Но, так же существует ряд проблем, препятствующих реализации молодежной политики и не позволяющих в полной мере организовать полноценную работу, направленную на получение высоких результатов:

- недостаточный уровень бюджетного финансирования;
- отсутствие квалифицированных кадров в сфере культуры и спорта;

– недостаточное количество общедоступной социальной инфраструктуры.

Без квалифицированных кадров совершенствование молодежной политики невозможно. Необходимо предусмотреть комплекс мер по поддержке специалистов в направлении молодежной политики. В этом процессе квалифицированные молодые работники должны постоянно пополняться в различных отраслях и обеспечивать непрерывный рост их профессий.

Таким образом, необходимо принять дальнейшие меры по укреплению региональных механизмов молодежной политики, чтобы городская молодежная политика могла быть полностью разработана. Необходимо добиться главного результата совершенствования молодежной политики: формирования и реализации потенциала молодежи в городе, а значит, и увеличения вклада молодежи в развитие своей территории.

Литература

1. Иванов Р. В. Региональная молодежная политика: экспертный анализ / Р. В. Иванов // Социология. 2021. № 1. С. 93-102.
2. Войтенко Е. И. Теоретические аспекты осуществления молодежной политики на территории муниципального образования / Е. И. Войтенко, К. Ю. Коновалова // Научные Известия. – 2019. – № 17. – С. 31–39.
3. Стопычева В. В., Шаповал Ж. А. Проблемы реализации молодежной политики на муниципальном уровне / В. В. Стопычева, Ж. А. Шаповал // Современные тенденции развития науки и технологий. – 2015. – № 4-3. – С. 147–154.
4. Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (в ред. от 29.12.2020 г.) // СПС «Консультант Плюс».

AZALIEV Alfir Albertovich

Master of the Department of Agricultural Production Management,
Kazan State Agrarian University, Russia, Kazan

**YOUTH POLICY AS A FACTOR IN THE DEVELOPMENT OF MUNICIPAL
EDUCATION (ON THE EXAMPLE OF THE RYBNO-SLOBODSKY MUNICIPAL
DISTRICT OF THE REPUBLIC OF TATARSTAN)**

***Abstract.** Municipal youth policy acts as an important tool for the formation, development and active use of youth potential, and is also an indicator of the development of any society. The formation of an effective youth policy is due to its potentially important role in the socio-economic development of municipalities. This paper examines the main problems that arise when conducting youth policy at the municipal level, based on the analysis of scientific articles, regulations and legal acts on the formation and implementation of youth policy. The conclusion is formulated about the need to improve existing approaches to the process of implementing youth policy programs at the municipal level.*

***Keywords:** youth, youth policy, municipal education, municipal administration, municipal program.*

ПОПОВ Андрей Владимирович

магистрант кафедры экономика и управления организации,
Самарский государственный технический университет,
Россия, г. Самара

ЛИСЯНСКИЙ Данил Алексеевич

магистрант кафедры экономика и управления организации,
Самарский государственный технический университет,
Россия, г. Самара

ДАВЛЕТОВ Артур Асхатович

магистрант кафедры экономика и управления организации,
Самарский государственный технический университет,
Россия, г. Самара

БАДЫКОВ Максим Махмутович

магистрант кафедры экономика и управления организации,
Самарский государственный технический университет,
Россия, г. Самара

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СТРАТЕГИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ В РОССИИ

***Аннотация.** В данной работе изучается возможность внедрения и функционирования стратегического управления персоналом в России. Рассматривается вопрос об изменении отечественного бюрократического курса управления персоналом в сторону органической структуры. Внимание уделено бестарифной системе оплаты труда, эффекту от ее внедрения, в частности, повышения эффективности работы всего предприятия в целом. Анализируются возможные позитивные и негативные аспекты внедрения стратегического управления персоналом.*

***Ключевые слова:** компания, предприятие, стратегическое управление, конкуренция, бюрократическая система, персонал, кадровый состав, хозяйственная деятельность, стратегическое планирование.*

На современном этапе развития России стратегическое управление персоналом организации представляет собой весьма новый и специфический инструмент по управлению как экономическими, так и социальными процессами, который не до конца понятен российскому управленцу. Суть стратегического управления заключается в минимизации возможных негативных эффектов и в выведении компании на ведущее место на конкурентном рынке.

Внедрение стратегического управления персоналом в структуру российских компаний, явление относительно новое, однако, быстро развивающееся. Компании, внедряющие систему стратегического управления персоналом в первую очередь исходят из того, что они больше не могут функционировать в качестве

бюрократической системы, вследствие большой рыночной конкуренции и постоянно изменяющихся условий внешней среды. Если компании не перейдут к органической структуре, то они не смогут не только развиваться, но и выжить им будет весьма затруднительно [1, с. 224-229]. Суть органической структуры заключается в том, что в ней сотрудники представлены потребителем. Она в большей степени сосредотачивает свои усилия на их удовлетворенности. Резервы предприятия в отличие от трудовых ресурсов заключаются в первую очередь в возможности пересмотра и последующем изменении условий труда в пользу рабочего персонала.

Компания, в максимальной степени удовлетворенная количественным и качественным

признаком трудовых ресурсов, вследствие их рационального применения, в конечном итоге получит более высокую производительность, что повлечет за собой увеличение прибыли компании. В качестве примера можно рассмотреть следующую ситуацию. Компания, использующая стратегическое управление персоналом в целях увеличения производственных объёмов, автоматически приведет в движение иные ресурсы организации, к примеру вещественно-материальные элементы. А вот компании, менее развитые, в приоритет ставят задачу по увеличению эффективности собственной работы [2, с. 5-10].

Ключевым элементом, оказывающим позитивное воздействие на рабочий состав, от которого зависит эффективная трудовая деятельность, во-первых, это достойная оплата своего труда, так как именно посредством заработной платы, работник удовлетворяет свои потребности. Вследствие чего можно сделать закономерный вывод удовлетворенный работник – эффективно развивающаяся компания.

Деятельность предприятий, какой бы они ни были направлены можно наблюдать с различных точек зрения, однако, все они сводятся к одному, к их развитию. Само развитие непосредственно заключается в двух аспектах (в разрезе рассматриваемой темы):

- а) рост уровня квалификации работников;

б) приумножение навыков и умения работников.

Таким образом, важный аспект конкурентоспособности, экономического роста и эффективности компании – это человеческий капитал. В качестве примера можно рассмотреть, бестарифную систему оплаты труда, как рядового рабочего, так и директора. Если будет отсутствовать система постоянного оклада, работники будут более мотивированными, в частности существующие противоречия между интересами работников будут также удовлетворены, вследствие чего данная система будет складываться с учетом следующих обязательных составляющих (рис.) [5, с. 217-218].

В рассматриваемой ситуации трудовой коллектив устанавливает уровень квалификации работника, а также формирует возможность для стимулирования квалификационного труда в материальном аспекте. Уровень квалификации рабочего персонала в течение всего срока его трудовой деятельности может повышаться. Кроме того, на каждом предприятии, как правило, есть «совет трудового коллектива», в обязанности которого входит включение работника в соответствующую квалификационную группу с учетом индивидуальных характеристик работника. Каждому работнику Советом трудового коллектива присваивается коэффициент трудового участия, который также именуют как «доплата за участие».

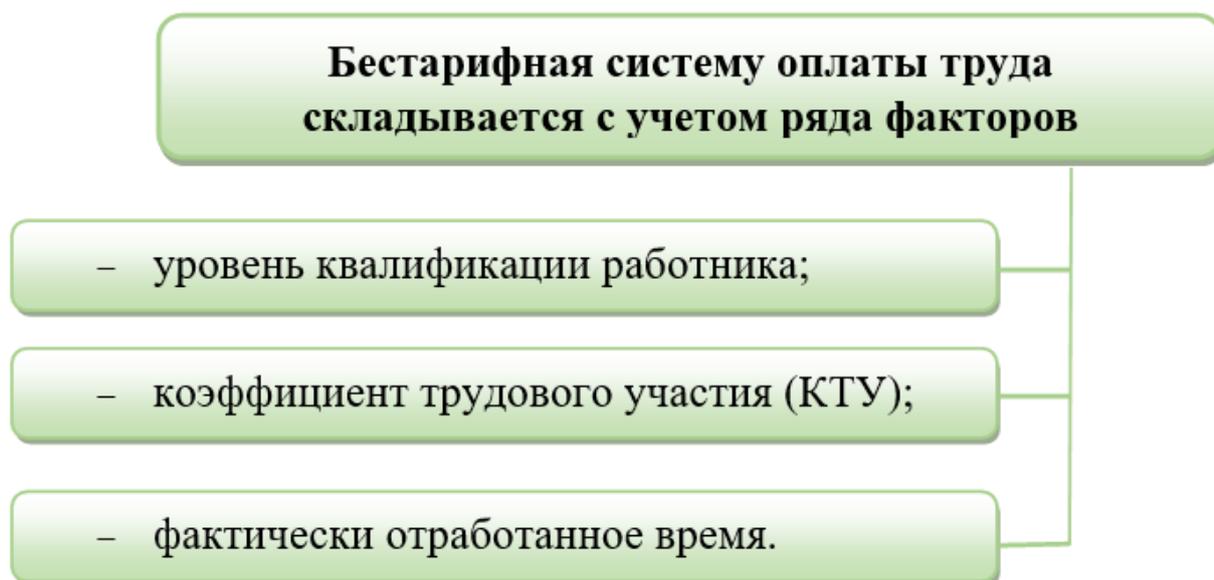


Рис. Обязательные факторы бестарифной системы оплаты труда

Рассматриваемая нами бестарифная система используется, как правило, на малых и средних предприятиях. Данную систему можно наблюдать и в крупных предприятиях, однако,

это возможно только при условии, что у данного предприятия есть дочерние организации, в каждой из которых есть непосредственный руководитель.

Рассматриваемая нами бестарифная система безусловно обладает рядом минусов, в частности в ней:

- отсутствует минимальный размер оплаты труда;
- отсутствует переплата за ночное дежурство;
- отсутствует доплата за смены в праздничные дни [3, с. 33-37].

В рабочем процессе бестарифная система направлена на стимулирование рабочего процесса сотрудников, в целях увеличения производительности и прибыли компании. Сам по себе стимулирующий характер рассматриваемой нами оплаты системы труда позволяет избежать дополнительных выплат, направленных на стимулирование и мотивацию персонала.

Качественный подбор кадрового состава обеспечивает большой охват деятельности предприятия, как с точки зрения внешнего устройства, так и внутреннего. Однако, следует отметить, что введение стратегического управления на предприятии не означает, что правильный путь выбран, а положительные результаты не заставят себя долго ждать. При неблагоприятных внешних условиях, множества неконтролируемых факторов, мешающих ее реализации, неэффективное стратегическое управление может свести все преимущества компании к нулю [4, с. 63-66].

Таким образом, делая выбор в пользу той или иной стратегии по управлению персоналом, необходимо провести предварительный, качественный анализ рисков, который позволит своевременно внести ряд корректировок

по намеченному курсу в ближайшей перспективе. На сегодняшний день существует множество недостатков в плане развития стратегического управления кадровым составом компании. Однако, современное общество в своем арсенале имеет методы и приемы по их разрешению. Рассмотренные нами в данной работе направления стратегического управления уже успешно действуют в ряде отечественных предприятий, тем самым формируя гибкие функциональные системы по управлению кадровым составом. Необходимо чтобы предприятия постоянно совершенствовали управленческие процессы, а также формировали собственные уникальные системы стратегического управления.

Литература

1. Алексеев А.А. Стратегическое управление персоналом: тенденции и перспективы. В сборнике: экономика и управление. Москва, 2021. С. 224-229.
2. Побегайло М.Г. Направления совершенствования системы адаптации персонала предприятия. Вестник молодежной науки. 2021. С. 5-10.
3. Станкевич А.А. Стратегическое управление персоналом. Студенческий форум. Симферополь, 2020. С. 33-37.
4. Сувалов О.С. Направления совершенствования системы развития персонала. В сборнике: реформы в России и проблемы управления - 2021. Москва, 2021. С. 63-66.
5. Чернышева Л.А. К вопросу о правовом регулировании бестарифных систем оплаты труда. Молодой ученый. 2019. С. 217-218.

POPOV Andrey Vladimirovich

Master's student Departments of Economics and Management of the organization,
Samara State Technical of University, Russia, Samara

LISYANSKY Danil Alekseevich

Master's student Departments of Economics and Management of the organization,
Samara State Technical of University, Russia, Samara

DAVLETOV Arthur Askhatovich

Master's student Departments of Economics and Management of the organization,
Samara State Technical of University, Russia, Samara

BADYKOV Maxim Makhmutovich

Master's student Departments of Economics and Management of the organization,
Samara State Technical of University, Russia, Samara

IMPROVING STRATEGIC PERSONNEL MANAGEMENT IN RUSSIA

Abstract. *In this paper, we study the possibility of introducing and operating strategic personnel management in Russia. The issue of changing the domestic bureaucratic course of personnel management towards an organic structure is being considered. Attention is paid to the tariff-free wage system, the effect of its implementation, in particular, the increase in the efficiency of the entire enterprise. Possible positive and negative aspects of the introduction of strategic personnel management are analyzed.*

Keywords: *company, enterprise, strategic management, competition, bureaucratic system, personnel, personnel, economic activity, strategic planning.*

ПОПОВ Андрей Владимирович

магистрант кафедры экономика и управления организации,
Самарский государственный технический университет, Россия, г. Самара

ЛИСЯНСКИЙ Данил Алексеевич

магистрант кафедры экономика и управления организации,
Самарский государственный технический университет, Россия, г. Самара

ДАВЛЕТОВ Артур Асхатович

магистрант кафедры экономика и управления организации,
Самарский государственный технический университет, Россия, г. Самара

БАДЫКОВ Максим Махмутович

магистрант кафедры экономика и управления организации,
Самарский государственный технический университет, Россия, г. Самара

СТРАТЕГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ В РОССИИ

***Аннотация.** В современном мире большая часть отечественных предприятий меняют свой вектор управления, склоняясь в сторону стратегического управление персоналом, в целях получения преимуществ перед конкурентами на рынке. Переход к данному виду управления, осложняется рядом факторов экономической, культурной, социальной и политической направленности. В работе проводится анализ существующих проблем перехода к стратегическому управлению персоналом, а также предложены пути совершенствования данного перехода.*

***Ключевые слова:** компания, предприятие, стратегическое управление, конкуренция, СССР, персонал, кадровая политика, хозяйственная деятельность, стратегическое планирование.*

В современном мире одним из ключевых механизмов, направленных на управление хозяйственной деятельностью предприятия, является человеческий ресурс. Данный факт в первую очередь объясняется тем, что компании, которые качественно планируют производственную дельность в перспективе (среднесрочную, краткосрочную, долгосрочную), проводят постоянный анализ как внутренних, так и внешних изменений, имеющих причинно-следственную связь с персоналом, инвестируют в развитие и совершенствование своего персонала, имеют большое преимущество перед своими конкурентами.

В научной литературе, под стратегическим управлением принято понимать, тщательно разработанную, пошагово расписанную, стратегическую деятельность предприятия по достижению своих ключевых целей, при непосредственном использовании эффективных методов управления персоналом [4, с. 30-38].

В современной России стратегическое управление персоналом, является сравнительно новым инструментом по управлению ряда внутриорганизационных процессов, к примеру, экономических и социальных. В организациях, которые уделяют достаточно внимания стратегическому управлению персоналом, как уже было выше сказано, имеют ряд преимуществ перед своими конкурентами, к примеру, компания может своевременно изменить курс своей хозяйственной деятельности, вследствие изменения потребительских нужд и рыночных тенденций. Иными словами, компания, уделяющая внимание стратегическому управлению персоналом, является более гибкой.

Таким образом, можно заключить, что в России к переходу в сторону стратегического управления персоналом повлияло множество факторов, которые условно можно разделить на две группы:

а) глобальные факторы, носящими исторический, экономический, социальный, политический и культурный характер;

б) внутренние факторы, связанные с межличностными отношениями, взаимодействие руководства с подчиненными и наоборот, взаимодействие сотрудников с внешней средой.

Следует отметить тот факт, что стратегическое управление, как и стратегическое планирование в сегодняшних реалиях постепенно занимает место необходимого и ключевого фактора выживания компании. Однако, процент организаций, реализующих стратегию управления персоналом, довольно невысок, это касается как отечественных компаний, так и зарубежных [1, с. 660-665].

Согласно статистическим данным, представленными на официальном сайте компании «Экопси-Консалтинг», более чем у 70 процентов отечественных предприятий отсутствует какая-либо аналитика, направленная на анализ управления человеческими ресурсами. Менее 20 процентов компаний, находятся на стадии внедрения стратегии управления персоналом, и акцентируют свое внимание лишь на решении внутрикадровых пробелов. Около 10 процентов компаний уже внедрили стратегию управления персоналом и придерживаются ее, ведут кадровый учет и аналитику [6]. Данная статистика обусловлена рядом существующих проблем в нашей стране:

Предприятия сталкиваются со сложностями разработки оптимальной стратегии в условиях радикальных, масштабных и быстрых перемен, постоянно идущих в нашей стране, отсутствия финансирования для реализации кадровой стратегии, нехваткой достаточного опыта и знаний для формирования и внедрения данной стратегии, снижения трудовой мотивации работников, несовершенства системы оплаты труда и ее низкого уровня, а также с проблемами повышения производительности труда, вовлеченности и сохранения персонала, развитие лидерских качеств менеджеров.

Кроме того, следует отметить, что помимо существующих вышеперечисленных проблем в области стратегического управления персоналом, существуют ряд иных проблем, которые с ними неразрывно связаны, к примеру, это устойчивое представление о лидере, ведении бизнеса, особенности которого являются исторически сложившимися, обусловлены отечественным менталитетом, российской культурой и современным этапом экономического

развития страны. Все это находит свое подтверждение в исследовании проведенным компанией «Делойт». Данная организация представляет собой международную сеть организаций по аудиту и консалтингу, является самой большой компанией по количественному критерию сотрудников, входит в топ-4 мировых компаний.

Согласно представленным данным, в ходе опроса представителей компании в количестве 80, был проведен опрос, согласно которому более чем 70 процентов опрошенных респондентов в качестве ключевой задачи лидера компании выдвигают – достижение финансовых показателей, однако, мнение зарубежных респондентов отличается, по их мнению ключевая задача лидера – это реализация бизнес-стратегии, что в корне отличается от мнения опрошенных сотрудников в России [7].

Одновременно с этим 50% опрошенных сотрудников в России не в полной мере удовлетворены эффективностью своих лидеров с позиции управления командой и ее мотивации. Все это свидетельствует о необходимости первоначального решения проблем лидерства и менеджмента на отечественных предприятиях. Необходимо отметить факт роста автоматизации на отечественных предприятиях, последствием которого является необходимость качественного прогнозирования и анализа в новых навыках и компетенциях, продиктованных автоматизацией. В таких условиях становится важнее своевременно перейти на стратегическое управление персоналом в целях переквалификации сотрудников и их обучения для сохранения собственных рыночных позиций, а также планирования процессов увольнения и найма сотрудников.

Одним из способов решения проблем и совершенствования стратегического управления на предприятиях России является постепенный переход от авторитарно-бюрократической управленческой модели, которая была сформирована еще в период СССР, в сторону предпринимательско-демократической модели управления, которая является более гибкой, обладает большим набором приемов и методов со стороны руководства к своим сотрудникам, качественным делегированием полномочий от руководителей к своим подчиненным. Вследствие чего, компаниям нужно пересмотреть собственное отношение к рабочей группе, в

частности: воспринимать собственных сотрудников как – бесценный ресурс, изменить вектор мышления о том, что человечески ресурсы – это издержки [3, с. 146-150].

Необходимо придерживаться принципов гибкой позиции предпринимательских организаций. Изменить стратегию кадровой политики, изменить направленность в пользу развития корпоративной философии и культуры бизнеса и на увеличение экономических показателей. В данном случае работник рассматривается с позиции потребителя, а удовлетворение их потребностей будет в прямой зависимости от эффективности работы всей организации. Изменение существующей системы материальной мотивации, системы найма и труда будут способствовать расширению возможностей стратегического менеджмента в сфере управления человеческими ресурсами, расширят свободу выбора действий и принятия управленческих решений менеджера по персоналу [5, с. 299-302].

Решение, рассмотренных выше проблем, а также постепенная адаптация к глобальным изменениям не возможны без индивидуальной и долгосрочной стратегии для каждого предприятия в отдельности. В современных условиях происходит усложнение функций персонала, что свидетельствует о необходимости изучения как его практического применения, так и теоретического изучения [2, с. 67-74].

Таким образом, подводя итог нашему исследованию, можно заключить, что человеческий фактор оказывает весьма большое влияние на эффективность выбранной стратегии отечественных компаний. В современных реалиях рыночная экономика испытывает потребность в работниках, обладающих качествами, которые в период СССР сводились к минимуму и не формировались вообще. В частности, как уже было выше упомянуто, что в современных условиях, несмотря на существующие, как теоретические, так и практические проблемы в области стратегического управления персоналом многие отечественные предприятия переходят на данную систему, в первую очередь в целях получения преимуществ перед конкурентами,

к примеру, успешного экономического развития, и увеличения потенциала в экономическом аспекте. Для достижения данных показателей, в первую очередь необходимо изменить вектор руководства и отойти от авторитарно-бюрократического стиля. С трепетом относиться к потребностям кадрового состава, инвестировать в их квалификационное развитие, разработать систему мотивационного поощрения сотрудников.

Литература

1. Александрова Н.В. Совершенствование системы управления персоналом организации в контексте стратегических изменений. В сборнике: современная наука: прогнозы, факты, тенденции развития. Чебоксары, 2021. С. 660-665.
2. Басалько Л.Е. Развитие персонала как предмет стратегического управления. Студенческий. 2021. С. 67-74.
3. Пестунова Я.М. Проблемы функциональной стратегии управления персоналом. Вестник науки. 2020. С. 146-150.
4. Сатина А.В. Роль и значение системы управления персоналом в системе управления предприятием. В сборнике: институциональное обеспечение сбалансированного развития региона. Москва, 2021. С. 30-38.
5. Худякова Е.В. Кадровая политика в компании одежды и ее пути совершенствования. Евразийское научное объединение. 2019. С. 299-302.
6. В России мало компаний, обладающих стратегией управления персоналом // Ведомости (электронное периодическое издание). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.vedomosti.ru/management/articles/2014/12/02/kadry-ne-dolzny-melkat> (дата обращения 15.05.2021)
7. Тенденции в сфере управления персоналом в России – 2019 // Deloitte (официальный сайт компании «Делойт»). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www2.deloitte.com/ru/ru/pages/human-capital/articles/human-capital-trends-2019.html> (дата обращения 15.05.2021)

POPOV Andrey Vladimirovich

Master's student Departments of Economics and Management of the organization,
Samara State Technical of University, Russia, Samara

LISYANSKY Danil Alekseevich

Master's student Departments of Economics and Management of the organization,
Samara State Technical of University, Russia, Samara

DAVLETOV Arthur Askhatovich

Master's student Departments of Economics and Management of the organization,
Samara State Technical of University, Russia, Samara

BADYKOV Maxim Makhmutovich

Master's student Departments of Economics and Management of the organization,
Samara State Technical of University, Russia, Samara

STRATEGIC PERSONNEL MANAGEMENT IN RUSSIA

Abstract. *In today's world, most domestic enterprises are changing their management vector, leaning towards strategic personnel management, in order to gain advantages over competitors in the market. The transition to this type of management is complicated by a number of economic, cultural, social and political factors. The paper analyzes the existing problems of the transition to strategic personnel management, and also suggests ways to improve this transition.*

Keywords: *company, enterprise, strategic management, competition, USSR, personnel, personnel policy, economic activity, strategic planning.*

ЭКОНОМИКА, ФИНАНСЫ

ГЛАЗУНОВА Виталия Викторовна
студентка факультета социальных наук,
Высшая школа экономики, Россия, г. Москва

СРАВНЕНИЕ НАЛОГОВЫХ СИСТЕМ РАЗВИТЫХ И РАЗВИВАЮЩИХСЯ СТРАН: ВЗАИМОСВЯЗЬ РАЗВИТОСТИ ЭКОНОМИКИ С ХАРАКТЕРИСТИКАМИ НАЛОГОВОЙ СИСТЕМЫ

Аннотация. В данной статье рассматриваются налоговые системы развитых (США, Франции, Австралии, Великобритании) и развивающихся стран (Китай, Индии, Чили, Бразилии, Египта). Целью данного исследования является выявление взаимосвязи между развитостью экономики и характеристиками налоговой системы. Результаты исследования показали, что в развитых странах налоговые системы более справедливы, гибки и прозрачны, а в развивающихся странах – более нейтральны, при этом во всех этих государствах есть проблема отсутствия организационной простоты. Соответственно, налоговые системы США, Франции, Австралии и Великобритании более развиты, то есть развитость налоговой системы является следствием развитости экономики государства.

Ключевые слова: налоговая система, налоги, доходы бюджета, справедливость, эффективность.

На протяжении многих десятилетий ведутся дискуссии на тему эффективности и справедливости налоговых сборов. Анархо-капиталисты (М. Ротбард, Д. Фридман) считают налоговую систему «грабежом» со стороны государства, в то время как ряд экономистов (А. Лаффер, В.А. Федосов) доказывают её важность для экономики. Так или иначе, сейчас налоги – неотъемлемый инструмент государства, а актуальным является исследование взаимосвязи между развитостью экономики и налоговой системы.

Под характеристиками налоговой системы в данной работе будем подразумевать 5 критериев оценки, выделенных американским экономистом Дж. Стиглицом: равенство обязательств (по горизонтали и вертикали), экономическую нейтральность, гибкость, организационную простоту и прозрачность [1]. Соответственно, чем больше критериев выполняется, тем более развитой можно считать налоговую систему. С помощью этих критериев оценки будут проанализированы налоговые системы 4 развитых стран (США, Франции, Австралии, Великобритании) и 5 развивающихся (Китай, Индии, Чили, Бразилии, Египта).

По рейтингу стран The Economist Intelligence Unit (2020) развитые страны имеют более высокий индекс демократии, чем большинство развивающихся [3]. Так, в США он равен 7.96, во Франции – 8.12, в Австралии – 9.09, в Великобритании – 8.52, в то время как в Китае – 2.26, в Индии – 6.90, в Чили – 8.08, в Бразилии – 6.86, в Египте – 3.06. Среди развивающихся стран выделяется Чили, но в остальных государствах уровень демократии значительно ниже, чем в развитых странах.

Одним из принципов демократии является гласность. Соответственно, налогоплательщики в демократических странах должны понимать, как устроены их налоговые обязательства, и контролировать использование собранных средств (*критерий прозрачности*). Для этого большинство налоговых поступлений в бюджете должны быть от прямых (прозрачны, т.к. взимаются напрямую с объекта налогообложения) и маркированных (собираются на конкретную цель) налогов. Действительно, в демократических развитых странах критерий прозрачности соблюдается. В США, Австралии и Великобритании наибольшую долю занимают поступления от прямых налогов, а доля маркированных налогов равна 23,7% [2], 4,9%

[6] и 20,1% [7] соответственно. Во Франции прямые налоги составляют чуть менее половины налоговых поступлений (42,7%), но здесь большая доля маркированных налогов (32,7%) [7]. Среди развивающихся стран критерий прозрачности соблюдается в Чили и Бразилии, хотя их налоговые системы менее прозрачны, чем в развитых государствах. Поступления от прямых налогов в этих странах немного превышают поступления от косвенных, а маркированные налоги составляют 7,2% в Чили и 38,5% в Бразилии [8]. В остальных развивающихся государствах (Китае, Индии, Египте) большинство поступлений составляют косвенные налоги (56%, 53% и 66% соответственно), а маркированные занимают там небольшую долю (2%, 17% и 1% соответственно) [9, 4, 10].

Ещё одной важной составляющей демократии является стремление к социальной справедливости, которая достигается с помощью прогрессивного налогообложения (сокращение неравенства) и прямых налогов (косвенные налоги регрессивны, т.к. одна и та же сумма налога имеет разную долю в величине доходов бедных и богатых). Так, в развитых странах поступления от прогрессивных налогов составляют значительную долю в доходах бюджета, а большая часть налогов является прямыми. В США доля прогрессивных налогов – 56,9%, а прямых – 83% [2], во Франции – 40,3% и 42,7% соответственно [7], в Австралии – 47,2% и 67,7% [6], в Великобритании – 55% и 67% [7]. Значит, налоговые системы развитых стран можно назвать справедливыми, т.к. в них выполняется *критерий равенства по вертикали* (богатые платят больше налогов, чем бедные) и *по горизонтали* (с граждан в одинаковом положении взимается одинаковый налог). Для сравнения рассмотрим долю прогрессивных и прямых налогов в доходах бюджетов развивающихся стран. В Китае эти значения равны 21% и 44%

соответственно [9], в Индии – 29% и 47% [10], в Египте – 9% и 34% [4], т.е. поступления от прогрессивных налогов занимают небольшую долю в бюджете и большинство налогов – косвенные. Хотя в этих странах соблюдается равенство по горизонтали, их налоговые системы нельзя назвать справедливыми из-за нарушения равенства по вертикали. В Чили и Бразилии доля прогрессивных налогов в доходах бюджета тоже небольшая (20,1% и 16,5% соответственно), однако там большинство налоговых поступлений приходят от прямых налогов (54% – в Чили, 50,3% – в Бразилии) [8]. Следовательно, налоговые системы этих стран можно считать справедливыми, хотя в меньшей степени, чем в развитых странах.

Критерий нейтральности, напротив, чаще всего выполняется в развивающихся странах. Чем больше косвенных налогов в государстве, тем более нейтральна его налоговая система, т.к. прогрессивные и прямые налоги искажают поведение индивидов. Поскольку критерий нейтральности противоречит критерию справедливости, в развитых странах он не соблюдается из-за большой доли прогрессивных и прямых налогов. Среди развивающихся стран нейтральными можно назвать налоговые системы Китая, Индии и Египта, где косвенные налоги занимают более половины налоговых поступлений, а доля прогрессивных налогов небольшая. В Чили и Бразилии критерий нейтральности не соблюдается, т.к. большинство налогов – прямые, однако их системы более нейтральны по сравнению с развитыми странами.

Для сравнения *гибкости* (способности реагировать на макроэкономические изменения) налоговых систем, рассмотрим доли прогрессивных налогов и НДС/налогов с продаж (встроенных стабилизаторов) в доходах бюджетов.

Таблица

Доля прогрессивных налогов и НДС/налогов с продаж в доходах бюджетов

| Страна | Доля прогрессивных налогов в доходах бюджета, % | Доля НДС/налогов с продаж в доходах бюджета, % |
|----------------|---|--|
| США | 56,9 | 16,9 |
| Франция | 40,3 | 15,3 |
| Австралия | 47,2 | 14,0 |
| Великобритания | 55,0 | 33,0 |
| Китай | 21,0 | 42,6 |
| Индия | 29,0 | 27,0 |
| Чили | 20,1 | 18,0 |
| Бразилия | 16,5 | 28,9 |
| Египет | 9,0 | 26,0 |

Можно сделать вывод, что налоговые системы у развитых стран более гибкие. Хотя в большинстве развитых стран (кроме Великобритании) поступления от НДС/налогов с продаж меньше, чем в развивающихся, большую долю занимают прогрессивные налоги, реагирующие на изменения в экономике сильнее, чем НДС. Налоговые системы Китая и Индии являются относительно гибкими, в то время как в остальных развивающихся странах доли прогрессивных налогов и НДС/налогов с продаж в бюджете небольшие, т.е. критерий гибкости не соблюдается.

Наконец, проанализируем налоговые системы с точки зрения *организационной простоты*. Данный критерий не соблюдается ни в одном из выделенных государств, т.к. граждане как развитых, так и развивающихся стран сталкиваются с трудностями при подаче деклараций, оплате налоговых счетов, что вынуждает их обращаться за услугами консультантов, увеличивает издержки сбора налогов. Однако исходя из рейтинга легкости уплаты налогов PwC, в развитых странах, как правило, требуется меньше времени на уплату налогов, чем в развивающихся [5]. Так, в США на это уходит 175 ч/год, во Франции – 139 ч/год, в Австралии – 105 ч/год, в Великобритании – 114 ч/год, а в Китае ежегодно требуется 138 ч, в Индии – 252 ч, в Чили – 296 ч, в Бразилии – 1501 ч, в Египте – 370 ч. Скорее всего, такая разница связана с тем, что в развитых странах удается упростить систему с помощью информационных технологий.

Таким образом, проведенный анализ позволил выявить сходства и различия налоговых систем развитых и развивающихся государств. Налоговые системы в развитых странах являются более справедливыми, гибкими и прозрачными, т.е. в них соблюдаются 3 критерия из 5. В развивающихся странах налоговые системы более нейтральны из-за большой доли косвенных налогов в доходах бюджета, однако в них выполняются лишь 1–2 критерия. При этом налоговые системы всех государств не обладают организационной простотой, хотя в развитых странах эта проблема менее выражена. Соответственно, развитость налоговой системы является следствием развитости экономики государства. Одной из предпосылок этого является более высокий уровень

демократии в большинстве развитых стран, который приводит к ориентации на выстраивание справедливой и прозрачной налоговой системы.

Литература

1. Стиглиц Дж. Ю. Экономика государственного сектора. – М.: Издательство МГУ и ИНФРА-М, 1997. – 720 с.
2. Budget of the United States Government // U.S. Government Publishing Office. URL: <https://www.govinfo.gov/app/collection/budget/2020> (дата обращения: 11.05.2022).
3. Democracy Index 2020 // Economist Intelligence Unit. URL: <https://www.eiu.com/n/campaigns/democracy-index-2020/> (дата обращения: 10.05.2022).
4. Details of Public Revenues – Egypt // OECD.Stat. URL: <https://stats.oecd.org/Index.aspx?DataSetCode=REVEGY> (дата обращения: 12.05.2022).
5. Paying Taxes 2020: overall ranking and data tables // PWC. URL: <https://www.pwc.com/gx/en/services/tax/publications/paying-taxes-2020/overall-ranking-and-data-tables.html> (дата обращения: 10.05.2022).
6. Revenue // Parliament of Australia. URL: https://www.aph.gov.au/About_Parliament/Parliamentary_Departments/Parliamentary_Library/pubs/tp/BudgetReview201920/Revenue-Overview (дата обращения: 11.05.2022).
7. Revenue Statistics 2021: The Initial Impact of COVID-19 on OECD Tax Revenues // OECD iLibrary. URL: https://www.oecd-ilibrary.org/taxation/revenue-statistics-2021_6e87f932-en (дата обращения: 11.05.2022).
8. Revenue Statistics in Latin America and the Caribbean 2022 // OECD. URL: <https://www.oecd.org/tax/revenue-statistics-in-latin-america-and-the-caribbean-24104736.htm> (дата обращения: 12.05.2022).
9. State Taxation Administration Annual Report (2020) // State Taxation Administration of the People's Republic of China. URL: <http://www.chinatax.gov.cn/china-tax/n810219/n810744/c102031/c5169812/5169812/files/c987d834bdb947f59cb6da6f2ab51a6c.pdf> (дата обращения: 12.05.2022).
10. Tax Revenue. Receipt Budget, 2019-2020 // Government of India. URL: https://www.indiabudget.gov.in/budget2019-20/receipt_budget.php (дата обращения: 12.05.2022).

GLAZUNOVA Vitaliia Victorovna
student of the Faculty of Social Sciences,
HSE University, Russia, Moscow

COMPARISON OF THE TAX SYSTEMS OF DEVELOPED AND DEVELOPING COUNTRIES: THE RELATIONSHIP OF ECONOMIC DEVELOPMENT WITH THE CHARACTERISTICS OF THE TAX SYSTEM

Abstract. *This article examines the tax systems of developed (USA, France, Australia, Great Britain) and developing countries (China, India, Chile, Brazil, Egypt). The purpose of this study is to identify the relationship between the development of the economy and the characteristics of the tax system. The results of the study showed that in developed countries tax systems are more fair, flexible and transparent, and in developing countries they are more neutral, while in all these states there is a problem of lack of organizational simplicity. Accordingly, the tax systems of the USA, France, Australia and the UK are more developed, that is, the development of the tax system is a consequence of the development of the state economy.*

Keywords: *tax system, taxes, budget revenues, fairness, efficiency.*

ШИПУЛИНА Софья Максимовна

студентка кафедры государственного и муниципального управления,
Российская академия народного хозяйства и государственной службы при президенте
Российской Федерации, Россия, г. Барнаул

**ОТ ИДЕИ ДО РЕЗУЛЬТАТА.
СОЗДАНИЕ СВОЕГО ДЕЛА И ЕГО ДАЛЬНЕЙШЕЕ РАЗВИТИЕ**

Аннотация. В статье рассматриваются несколько подходов к идее как началу и составляющей всего бизнес-процесса, позволяющих оценить её эффективность, определить уровень реализации, необходимые навыки для ведения переговоров с клиентами, а также главные постулаты предпринимательства.

Ключевые слова: бизнес, маркетинг, идея, прибыль, юнит-экономика.

Предпринимательство – институт современной экономической системы, деятельность которого направлена на развитие идеи путем бизнес-стратегии. Ведение бизнеса подразумевает не только создание продукции и ее дальнейшая реализация, но и изучение рынка потребителей, конкурентов, выявление слабых и сильных сторон объекта продажи, его усовершенствование.

Сущность предпринимательской деятельности можно раскрыть через ее функции. Предприниматель берет на себя инициативу по соединению производственных факторов в единый процесс выпуска товаров и услуг для того, чтобы получить прибыль.

Идея или достигаемый результат

Перед финансированием и окончательным формированием бизнес-идея и все её составляющие анализируются, определяется эффективность, реализуемость и способность «к выживанию». Для этого существуют некоторые модели [3].

Модель №1: неочевидная проблема + простое (нестандартное) решение → отличная идея.

Модель №2: сложная проблема + сложное решение → высокие риски в реализации.

Модель №3: очевидная проблема + очевидное решение → 99% неудача.

Модель №4: очевидная проблема + инновационное решение → нужно пробовать.

Сначала система, потом работа

Предпринимателю необходимо следовать принципу: сначала нужно наладить систему, раздать всем задания и сделать так, чтобы все работали сами и без проблем, данное правило способно обеспечить эффективность,

результативность и систематизированность в рабочем процессе особенно на ранних этапах.

Когда работаешь внутри собственного бизнеса, обычно не хватает времени на построение бизнес-системы. Это отдельное занятие, которое требует не тех же самых навыков, что работа в бизнесе.

Операционная эффективность

Когда бизнес только открылся, не всегда понятно, хорошо ли идут дела. У предприятия много расходов и кажется, будто оно месяцами в минусе – а на самом деле оно работает отлично. Или наоборот: кажется, что денег полно и бизнес растет, но на самом деле он сжигает деньги. Чтобы понимать реальную ситуацию, нужно разобраться в операционной эффективности, а также различать операционные и капитальные затраты.

Чтобы понять, насколько бизнес здоров, нужно на время забыть об амортизации и посчитать только то, что касается непосредственной ежедневной работы.

Как повысить прибыль. Юнит-экономика

1. Увеличивать выручку – чтобы было больше клиентов, больше продаж.

2. Закупать дешевле – чтобы с каждой продажи тратить меньше.

3. Уменьшать иные операционные расходы – снижать аренду, платить меньше зарплат.

4. Платить меньше налогов и взносов (в пределах закона) [2].

Юнит-экономика (unit-экономика) – это инструмент, который позволяет оценить прибыльность проекта, найти «узкие места» и точки кратного роста. За основу берётся отдельная единица – юнит, которая должна

приносить прибыль. Юнит – это базовая единица, генерирующая доход, и у каждого бизнеса она своя. Это может быть единица товара, один клиент и т. п.

Экспериментируя с себестоимостью, составом, позиционированием и ценой, можно зарабатывать в разы больше. Понять это можно, только если разложить типичную сделку на компоненты и посмотреть, где теряются средства или зарабатываются.

Деньги и обязательства. Кассовый разрыв

Пока денежные средства на счете, очень важно четко планировать, как и когда их нужно отдавать. Если не построить платежный календарь, можно потратить чужие деньги в рамках договорных обязательств.

Кассовый разрыв – это когда нужно кому-то заплатить, а денег физически нет.

Первая главная причина кассового разрыва – клиенты платят с отсрочкой, а вам платить поставщикам надо прямо сейчас. Второй вариант кассового разрыва – вы незаметно для себя потратили чужие деньги. Чтобы этого не произошло, нужно различать, где у вас собственная прибыль, а где кредиторка.

Чтобы не попасть в кассовый разрыв, нужно вести учет обязательств и движения денег. В обязательствах видны прибыль и убытки, в движении денег – когда случится разрыв.

Любые решения в бизнесе нужно принимать, глядя в отчеты «Воронка продаж», P&L (profit and loss – отчет о прибыли и убытках) и Cash Flow (совокупность распределенных во времени поступлений (притока) и выплат (оттока) денежных средств, генерируемых хозяйственной деятельностью предприятия, независимо от источников их образования.). Эти отчеты расскажут, какое направление бизнеса выгоднее, стоит ли привлекать инвестора, кредитоваться и как дальше жить.

Продажи и переговоры

Классическая схема продажи: определение принимающего в компании решения по закупкам, выход на него. Не вести переговоры с менеджером, который ничего не решает.

1. Прежде чем «заходить» в компанию, проводить разведку и выяснить, кто за что в ней отвечает, чтобы сразу сфокусировать удар на нужный людей.

2. Установит контакт. Прежде чем переходить в наступление на встрече, нужно разрядить обстановку.

3. Выявить потребности. Когда оппонент расслаблен и благобно настроен, время

выяснить его болевые точки: какие его проблемы мы будем решать своим продуктом.

4. Презентация. Рассказываем клиенту, какие у продукта есть конкурентные преимущества в контексте выясненных потребностей клиента.

5. Отработать возражения. В голову клиента наверняка придут возражения, поэтому необходимо использовать озвученные клиентские боли.

6. Закрыть сделку. Подписание предварительного соглашения, внесение предоплаты [1].

Классическая схема – схема противостояния, в которой вы должны победить клиента. А хорошие долгосрочные отношения – это отношения партнеров, а не победителей и побежденных.

Переговоры по Джиму Кэмпбу – школа осознанных переговоров. Заключение долгосрочной сделки, выяснение боли, не «против», а «вместе», анализ поведения клиента, обстановки – постулаты вышеуказанного метода.

Маркетинг и знание клиента

Маркетинг – изучение того, что людям нужно и как им сделать хорошо.

Маркетинг:

- Понимание покупателя и его проблем.
- Понимание продукта и его сильных сторон.
- Общение с покупателем.
- Экономика (какое количество средств направлено на маркетинг и каков результат).
- Сохранение тех, кого привлекли.

В основе системного маркетинга лежит понимание потребностей клиентов.

Рекламные каналы

Рекламироваться можно огромным количеством способов, и постоянно появляются новые [1]. Наиболее популярные:

1. Наружная реклама.
2. Телевидение, национальные и тематические каналы.
3. Печатная пресса.
4. Контекстная реклама в поиске.
5. Медийная реклама на тематических сайтах.
6. Реклама в социальных сетях, в сообществах.
7. Контент-маркетинг.
8. CPA-сети.

Главный принцип рекламы – реклама должна быть адресной.

Бизнес, рассматриваемый как процесс формирования идеи и ее дальнейшее воплощения

в условиях конкретной среды. Организация своего дела, обусловлена совокупностью факторов: сложившаяся экономическая ситуация, соотношение спроса и предложения, взгляд на финансовую составляющую бизнеса, а также на процесс его создания, анализ возможностей для реализации проекта, позволяющие это сделать без огромного количества партнеров, инвесторов, работников, т.к. для бизнес-идеи необходима идея, план её реализации, деятельность, направленная на достижение результата.

Литература

1. Бухаров Ф., Близнюк С., Челован А., Ильяхова М. Бизнес без MBA. - М.: Эксмо, 2022. - 320 с.
2. Портрет предпринимателей России // vc.ru URL: <https://vc.ru/u/805691-parafinance/251740-portret-predprinimateley-rossii> (дата обращения: 14.02.2022).
3. Шипулина С.М. Project-manager. Кто этот человек и как им стать? // Вестник науки. - 2022. – Сборник научных статей по материалам VII - Международной научно-практической конференции. Инновационные научные исследования: теория, методология, тенденции развития. – С. 89-92.

SHIPULINA Sofia Maksimovna

student of the Department of State and Municipal Management,
Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration,
Russia, Barnaul

FROM IDEA TO RESULT.

SETTING UP YOUR BUSINESS AND DEVELOPING IT FURTHER

Abstract. *This article discusses several approaches to the idea as a starting point and component of the whole process called "business", allowing you to assess its effectiveness, determine the level of implementation, the necessary skills to negotiate with customers, and the main tenets of small entrepreneurship.*

Keywords: *business, marketing, idea, profit, unit economy.*

ОБРАЗОВАНИЕ, ПЕДАГОГИКА

 10.5281/zenodo.13732743

БАХШИЯН Ирина Юрьевна

педагог специального образования, Россия, г. Москва

ПРИМЕНЕНИЕ НЕЙРОКОРРЕКЦИОННЫХ МЕТОДОВ ДЛЯ УСТРАНЕНИЯ ЗРИТЕЛЬНОГО ДЕФИЦИТА В ПРОФИЛАКТИКЕ И КОРРЕКЦИИ ДИСЛЕКСИИ

Аннотация. Дислексия представляет собой специфическое расстройство чтения, которое сопровождается затруднениями в распознавании слов, расшифровке текста и удержании прочитанного в памяти. Одной из основных причин этого нарушения выступает дефицит визуального восприятия, включающий проблемы с восприятием и обработкой визуальной информации. Современные нейрокоррекционные методики предоставляют перспективные решения для этой проблемы. В данной статье рассматриваются актуальные подходы нейрокоррекции, нацеленные на устранение зрительного дефицита у детей с дислексией, а также представлены примеры успешного применения этих методик.

Ключевые слова: дислексия, дефицит визуального восприятия, нейрокоррекция, визуальная терапия, когнитивные функции, компьютерные программы.

Введение

Дислексия является распространённым нарушением, которое негативно влияет на способность человека правильно читать и воспринимать текстовую информацию. Как отмечает Shaywitz (2003), дислексия характеризуется как «неожиданное затруднение в чтении у ребёнка или взрослого, обладающего необходимыми интеллектуальными способностями для освоения чтения». Одним из ключевых факторов, лежащих в основе дислексии, является зрительный дефицит, который может проявляться в виде трудностей с визуальным восприятием и обработкой информации. Исследования показывают, что до 70% детей, страдающих дислексией, имеют нарушения визуального восприятия (American Optometric Association, 2011). Методы нейрокоррекции представляют собой перспективный путь для решения этих проблем.

Дислексия и зрительный дефицит

Дислексия — это не просто задержка в развитии чтения, а серьёзное нарушение, которое сохраняется на протяжении всей жизни. Исследования показывают, что это расстройство

связано с нарушениями на уровне фонем. Например, по данным American Optometric Association, до 70% детей с дислексией сталкиваются с проблемами зрительного восприятия (American Optometric Association, 2011). Эти нарушения включают в себя трудности с координацией глаз, проблемы с бинокулярным зрением и аккомодацией. Дети испытывают сложности при чтении, так как не могут правильно сфокусироваться на тексте, следить за строками и различать буквы и слова. Существенную роль играет также дефицит зрительного внимания, затрудняющий одновременную обработку нескольких элементов. Это приводит к трудностям в распознавании и упорядочивании букв, что крайне важно для чтения [10, с. 225-245]. Исследования показывают, что недостаточная эффективность зрительных путей, соединяющих зрительную кору с другими областями мозга, ответственными за обработку текста, может объяснять эти проблемы [7].

Методы нейрокоррекции

Визуальная терапия

Визуальная терапия является одним из ключевых методов нейрокоррекции,

направленных на улучшение зрительных функций и способности к чтению у людей с дислексией. Визуальная терапия включает различные упражнения и тренировки, которые помогают развить координацию глаз, усилить зрительное внимание и улучшить обработку визуальной информации [1]. Это помогает улучшить бинокулярное зрение и аккомодацию, что, в свою очередь, способствует улучшению способности ребёнка к чтению и пониманию текста.

Программы визуальной терапии обычно включают упражнения на слежение за движущимися объектами, улучшение фиксации взгляда и задачи на синхронизацию работы глаз. Эти упражнения нацелены на повышение координации глазодвигательных мышц и улучшение точности зрительной фиксации, что позитивно влияет на чтение и понимание текста [4].

Ещё одним важным аспектом визуальной терапии является развитие зрительного внимания. Специальные упражнения помогают детям с дислексией концентрироваться на отдельных буквах и словах, а также эффективно обрабатывать большие объёмы визуальной информации. Это снижает количество ошибок при чтении и увеличивает скорость чтения [10, с. 225-245]. Кроме того, используются методы тренировки периферийного зрения и улучшения зрительной памяти, что помогает развить способность видеть и запоминать несколько элементов текста одновременно – навык, необходимый для беглого и точного чтения [13, с. 33-58].

Таким образом, визуальная терапия является важным инструментом нейрокоррекции, который помогает детям с дислексией и другими зрительными дефицитами улучшить свои зрительные функции и навыки чтения.

Использование компьютерных программ

За последние годы компьютерные программы для нейрокоррекции стали важным инструментом для работы с детьми, страдающими дислексией и другими зрительными дефицитами. Эти программы часто содержат игры и упражнения, стимулирующие различные области мозга, ответственные за обработку визуальной информации.

Компьютерные программы, такие как Fast ForWord и другие, используют принципы нейропластичности, которые позволяют мозгу изменяться и адаптироваться в ответ на новый опыт и обучение. Эти программы включают серию игр и упражнений, направленных на

улучшение когнитивных навыков, таких как память, внимание и обработка звуковой и зрительной информации [8]. Одним из главных преимуществ использования компьютерных программ является их способность индивидуализировать процесс обучения, адаптируя его к нуждам каждого пользователя. Программы автоматически регулируют уровень сложности заданий в зависимости от успехов или трудностей пользователя, обеспечивая оптимальный уровень вызова и мотивации. Это особенно важно для детей с дислексией, у которых могут быть разные уровни дефицита визуальной и когнитивной обработки [9, с. 147-153]. Игры и упражнения в таких программах часто включают задачи на улучшение зрительного внимания, координации глаз и рук, а также распознавания и обработки текста. Например, упражнения могут включать слежение за движущимися объектами, улучшение фиксации взгляда на определённых буквах или словах, а также задания на синхронизацию работы глаз. Всё это помогает развить навыки, необходимые для эффективного чтения и понимания текста [12, с. 27-47].

Исследования показывают, что регулярное использование таких компьютерных программ может привести к значительному улучшению навыков чтения и когнитивных способностей у детей с дислексией. Например, исследование Национального института здоровья детей и развития человека показало, что использование компьютерных упражнений улучшает как фонологическую, так и зрительную обработку у детей с дислексией [6].

Таким образом, компьютерные программы являются эффективным методом нейрокоррекции, который способствует улучшению когнитивных и зрительных функций у людей с дислексией и другими зрительными дефицитами. Эти программы предоставляют возможность индивидуализированного подхода к обучению, а также обеспечивают необходимую мотивацию и поддержку, что особенно важно для достижения положительных результатов в обучении чтению.

Примеры успешного применения

Одним из самых успешных примеров использования компьютерных программ для нейрокоррекции является программа Fast ForWord, разработанная компанией Scientific Learning Corporation. Эта программа, основанная на принципах нейропластичности, направлена на улучшение когнитивных и зрительных функций, которые необходимы для

эффективного чтения. Программа Fast ForWord включает в себя серию игр и упражнений, которые помогают улучшить фонологическую обработку, рабочую память, внимание и зрительную обработку. Благодаря адаптивной природе программы уровень сложности задач автоматически подстраивается под индивидуальные потребности каждого пользователя, что позволяет обеспечить оптимальную нагрузку и мотивацию для детей с разными уровнями дислексии и зрительных дефицитов [8].

Исследования подтверждают эффективность программы Fast ForWord в улучшении навыков чтения и когнитивных способностей. В одном из исследований, проведенном Национальным институтом здоровья детей и развития человека, было установлено, что дети, использующие Fast ForWord, продемонстрировали значительное улучшение в фонологической и зрительной обработке по сравнению с контрольной группой [6]. Программа включает такие задачи, как отслеживание движущихся объектов, улучшение фиксации взгляда и синхронизация работы глаз, что способствует развитию координации глаз и рук, а также способности быстро и точно распознавать текст. Эти навыки особенно важны для детей с дислексией, которые часто сталкиваются с трудностями в визуальной обработке и концентрации внимания [12, с. 27-47].

Эффективность программы Fast ForWord подтверждается и другими исследованиями. Например, в журнале "Journal of Learning Disabilities" было опубликовано исследование, в котором сообщалось, что дети, прошедшие обучение с использованием Fast ForWord, значительно улучшили свои навыки чтения и фонологической обработки по сравнению с теми, кто обучался по традиционным методам [5, с. 237-247].

Таким образом, Fast ForWord является мощным инструментом нейрокоррекции, который помогает людям с дислексией и зрительными дефицитами улучшить свои когнитивные и зрительные функции. Этот пример демонстрирует, как использование современных компьютерных технологий может значительно повысить качество обучения и способствовать академическим успехам детей.

Практическое применение методов нейрокоррекции

Комплексный подход

Для достижения максимальных результатов в коррекции дислексии необходимо использовать комплексный подход, который включает в

себя как визуальную терапию, так и применение компьютерных программ. Также важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка и адаптировать методы в соответствии с его потребностями. В исследовании, проведенном Shaywitz (2003), подчеркивается, что индивидуализированный подход к обучению и коррекции дислексии играет ключевую роль в успешном преодолении зрительного дефицита [9, с. 147-153].

Роль родителей и педагогов в процессе нейрокоррекции также имеет большое значение. Родители и учителя должны играть активную роль, поддерживая и мотивируя ребёнка на каждом этапе обучения. Это включает не только регулярное выполнение упражнений по визуальной терапии дома, но и использование компьютерных программ для тренировки когнитивных и зрительных навыков. Важность тесного взаимодействия между родителями, педагогами и специалистами подчёркивается в работе Brown и Anderson (2012), где акцентируется внимание на значении совместных усилий для достижения наилучших результатов в коррекции дислексии [2, с. 125].

Примеры из практики

Реальные примеры успешного применения нейрокоррекционных методов в образовательных учреждениях подтверждают эффективность комплексного подхода. В исследовании, проведенном Eden и Moats (2002), описаны случаи значительного улучшения навыков чтения и зрительного восприятия у детей с дислексией после прохождения курсов визуальной терапии и использования специализированных компьютерных программ. Дети, участвовавшие в этом исследовании, показали значительный прогресс в скорости чтения и понимании текста, что является важным показателем эффективности применённых методов [3].

Заключение

Преодоление зрительного дефицита является важным аспектом профилактики и коррекции дислексии. Методы нейрокоррекции, такие, как визуальная терапия и использование компьютерных программ, демонстрируют значительные результаты в улучшении навыков чтения и когнитивных функций у детей с дислексией. Для успешной коррекции зрительного дефицита необходимо применять комплексный подход, включающий индивидуализацию методов и активное участие родителей и педагогов в процессе обучения.

Продолжение исследований в этой области остаётся актуальной задачей, так как развитие

новых методик и программ сможет ещё больше помочь детям с дислексией преодолевать трудности и успешно осваивать чтение. Комплексный подход к коррекции дислексии, основанный на сочетании различных методик и активной поддержке со стороны родителей и педагогов, является залогом успешной работы с детьми, страдающими этим нарушением.

Литература

1. American Optometric Association. (2004). Effects of colored overlays on reading. Retrieved from <https://www.aoa.org>.
2. Brown J.W., Anderson C.M. (2012). The Neuropsychology of Vision. Springer, P. 125.
3. Eden G.F., Moats L.C. (2002). Neurobiological and Behavioral Studies of Dyslexia. Perspectives on Language and Literacy, 30.
4. Garzia R.P., Richman J.E., Nicholson S.B., Gaines C.S. (1990). Visual factors in reading. Optometric Extension Program Foundation.
5. Gillam R.B., Crofford J.A., Gale M.A., Hoffman L.M. (2008). Language change following computer-assisted language instruction with Fast Forward or Laureate Learning Systems software. Journal of Learning Disabilities, 31(3), P. 237-247. <https://doi.org/10.1177/002221949803100304>.
6. National Institute of Child Health and Human Development. (2000). Report of the National Reading Panel: Teaching children to read: An evidence-based assessment of the scientific research literature on reading and its implications for reading instruction. National Institutes of Health. Retrieved from <https://www.nichd.nih.gov>.
7. Rayner K., Pollatsek A., Ashby J., Clifton C. (2001). Psychology of reading. Psychology Press.
8. Scientific Learning Corporation. (2010). Fast ForWord®: Building better learners. Retrieved from <https://www.scientificlearning.com>.
9. Shaywitz S.E., Shaywitz B.A. (2003). Dyslexia (specific reading disability). Pediatrics in Review, 24(5), P. 147-153. <https://doi.org/10.1542/pir.24-5-147>.
10. Shaywitz S.E., Morris R., Shaywitz B.A. (2002). The role of functional magnetic resonance imaging in understanding reading and dyslexia. Developmental Neuropsychology, 20(2), P. 225-245. https://doi.org/10.1207/S15326942DN2002_2.
11. Stein J. (2014). Dyslexia: the role of vision and visual attention. Current Developmental Disorders Reports, 1(4), P. 267-280. <https://doi.org/10.1007/s40474-014-0026-5>.
12. Tallal P., Miller S., Fitch R.H. (1996). Neurobiological basis of speech: a case for the preeminence of temporal processing. Annals of the New York Academy of Sciences, 682(1), P. 27-47. <https://doi.org/10.1111/j.1749-6632.1993.tb22957.x>.
13. Torgesen J.K., Alexander A.W., Wagner R.K., Rashotte C.A., Voeller K.K., Conway T. (2001). Intensive remedial instruction for children with severe reading disabilities: Immediate and long-term outcomes from two instructional approaches. Journal of Learning Disabilities, 34(1), P. 33-58. <https://doi.org/10.1177/002221940103400104>.

BAKHSIIAN Irina

Special Education Teacher, Russia, Moscow

APPLICATION OF NEUROCORRECTION METHODS FOR THE ELIMINATION OF VISUAL DEFICIT IN THE PREVENTION AND CORRECTION OF DYSLEXIA

Abstract. *Dyslexia is a specific reading disorder associated with difficulties in word recognition, text decoding, and memory retention of what has been read. One of the key causes of dyslexia is a visual deficit, which includes problems with visual perception and information processing. Neurocorrection methods represent a promising approach to solving this problem. The article discusses modern neurocorrection methods aimed at overcoming the visual deficit in children with dyslexia and provides examples of the successful application of these methods.*

Keywords: *dyslexia, visual deficit, neurocorrection, visual therapy, cognitive functions, computer programs.*

ГЛУШКОВА Татьяна Владимировна

методист, Белгородский институт развития образования, Россия, г. Белгород

ОВСЯННИКОВА Елена Михайловна

методист, Белгородский институт развития образования, Россия, г. Белгород

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В КОНТЕКСТЕ ФГОС ДОО

***Аннотация.** В статье инновационные методы рассматриваются в качестве приоритетных факторов по формированию здорового образа жизни детей дошкольного возраста.*

***Ключевые слова:** здоровье, здоровый образ жизни, инновационные методы.*

В настоящее время большое внимание уделяется формированию у детей здорового образа жизни, сохранению и укреплению здоровья дошкольников. Здоровье подрастающего поколения влияет на жизнерадостность, бодрость, от которых зависит умственное развитие детей, их мировоззрение, духовная жизнь. А именно в дошкольном возрасте закладываются основы здоровья ребёнка: в это время происходит созревание жизненных сил и функций организма, приобретаются физические качества, формируется движение и осанка, ну и, конечно же, происходит формирование культурно-гигиенических навыков.

Здоровье – правильная нормальная деятельность организма, его полное физическое и психическое благополучие [4, с. 227].

Кроме того, здоровье – это еще и социальное благополучие.

В Федеральном государственном стандарте дошкольного образования образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в различных видах деятельности детей. Данная область включает не только физическое развитие ребёнка, но и направлена на «становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами в развитии культурно-гигиенических навыков, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др. [5, с. 8].

В современных условиях эффективным методом по формированию здорового образа жизни являются инновационные методы обучения дошкольников.

Педагогам дошкольных образовательных учреждений необходимо придерживаться одного из важных правил: ребёнок сам должен быть заинтересован в формировании здорового образа жизни, а также в получении информации, знаний. Возникает вопрос: «Как сделать так, чтобы ребёнок-дошкольник понял, что здоровый образ жизни – это его потребность?».

Положительного результата можно достичь лишь в том случае, если работа будет проходить в системе, в тесном сотрудничестве педагогов с родителями. То есть, формирование у дошкольников здорового образа жизни должно строиться по следующей цепочке: ребёнок - педагог - родители.

В дошкольных учреждениях наряду с традиционными формами и методами обучения дошкольников здоровому образу жизни необходимо использовать и инновационные методы. Работу необходимо проводить по следующим направлениям:

- формирование культурно - гигиенических навыков;
- движение – это жизнь;
- закаливание – залог здоровья;
- эмоциональное благополучие;
- безопасность (которая должна включать четыре раздела: безопасность собственной жизнедеятельности, бережём своё здоровье, безопасность на дорогах и улицах, безопасный отдых на природе) [1, с. 6];
- этикет.

Также одним из самых эффективных методов формирования здорового образа жизни является «Сказкотерапия».

Работа строится следующим образом: детям предлагается сочинить сказку, в которой они придумывают героев - положительных и отрицательных. Педагог готовит силуэты или макеты героев. Затем дети рассказывают сказку с демонстрацией героев и их поступков. Далее идёт обсуждение сказки, и дети сами стараются найти пути, как же вернуть здоровье герою сказки, как сделать так, чтобы избавить его от вредных привычек.

Прослушав сказку, детям предлагается изобразить правила здорового образа жизни в рисунках, или совместно с педагогами выпускается стенгазета, которая размещается в доступном месте для других дошкольников, педагогов и родителей.

Сказки, сочинённые детьми, презентуются родителям.

Одна из инновационных и интересных форм, которая используется в детских садах с целью приобщения детей к здоровому образу жизни – это применение квест-игры.

Выполняя задания, у ребёнка развивается внимание, развиваются физические навыки, а также формируется здоровый образ жизни. Организуя квест-игры, необходимо придерживаться следующих правил: сценарий должен быть продуманным, понятным и интересным. Во время проведения квест-игры должен присутствовать элемент соревновательности и неожиданности. При планировании квест-игры, определяется цель и задачи, выбирается место для проведения игры, составляется карта маршрута, формируется состав участников (дети, родители, педагоги), разрабатывается сценарий, подготавливаются задания и реквизиты. Для достижения поставленной цели нужна мотивация, поэтому в конце квест-игры должно быть поощрение.

Занимательные квест-игры в детских садах и самые распространенные темы это: «Путешествие по Острову здоровья», «Быть здоровым – это здорово!», «В поисках здоровья».

Одной из эффективных форм физического воспитания служат проведение физкультурных минуток. Педагоги должны использовать физкультурные минутки для полноценного физического развития и укрепления здоровья детей, как во время проведения организованной образовательной деятельности в детском саду, так и в свободной деятельности. Они способствуют снижению утомляемости и снятию напряжения у детей. Занимательным занятием

служит, когда физкультурные минутки педагоги сочиняют совместно с детьми.

Для закрепления знаний о здоровом образе жизни применяются информационно-коммуникационные технологии. У детей есть возможность просмотреть презентации, мультфильмы, например: «Мойдодыр», «Девочка чумазая» и другие.

И, конечно же, немаловажную роль в формировании у детей здорового образа жизни занимают родители полноправные участники образовательного процесса. В детских садах традиционным стало функционирование семейных гостиных, семейных клубов, проведение совместных праздников, досугов и развлечений по формированию у подрастающего поколения здорового образа жизни.

В рамках таких мероприятий родители и педагоги обсуждают важные вопросы, касающиеся здоровья детей и здорового образа жизни. Родителям даются рекомендации, советы по решению тех или иных проблем. А родители, в свою очередь, помогают педагогу найти подход к ребёнку.

Таким образом, целенаправленная и систематичная работа педагогов с детьми и родителями по формированию здорового образа жизни с использованием инновационных методов будет способствовать положительной динамике в формировании здорового образа жизни и развития каждого ребёнка. Очень важно, чтобы сам ребёнок был заинтересован и понял важность сохранения здоровья. Поэтому, вовлекая детей в интересный игровой процесс, это способствует тому, что ребёнок наверняка лучше усвоит и запомнит азбуку здоровья.

Литература

14. Белая, К.Ю. Формирование основ безопасности дошкольников / К.Ю. Белая. – Москва: Мозайка-Синтез, 2018. – 64 с. - Текст: непосредственный.

15. Жигалева, А.Н. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании / А.Н. Жигалева // Воспитатель ДОУ 2017. - №8. - С.13-20- Текст: непосредственный.

16. Карасева, Н.С., Хохлова Г.Т. Формирование основ здоровьесбережения и собственной безопасности у дошкольников / Н.С. Карасева, Г.Т. Хохлова // Дошкольник. РФ – 2020. – №5 (126). – С.49. - Текст: непосредственный.

17. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка: 100000 слов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов – Москва: Мир и образование, 2020. – 736 с. - Текст: непосредственный.

18. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказы и письма Минобрнауки РФ. – Москва: ТЦ Сфера, 2018. – 80с. - Текст: непосредственный.

GLUSHKOVA Tatyana Vladimirovna

Methodologist, Belgorod Institute of Educational Development,
Russia, Belgorod

OVSYANNIKOVA Elena Mikhailovna

Methodologist, Belgorod Institute of Educational Development,
Russia, Belgorod

**INNOVATIVE METHODS OF WORK ON THE FORMATION
OF A HEALTHY LIFESTYLE IN PRESCHOOL CHILDREN IN THE CONTEXT
OF THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD**

Abstract. *In the article, innovative methods are considered as priority factors for the formation of a healthy lifestyle of preschool children.*

Keywords: *health, healthy lifestyle, innovative methods.*

ДАНИЛОВА Диана Викторовна

магистрантка департамента музыкального искусства института культуры и искусств,
Московский городской педагогический университет, Россия, г. Москва

Научный руководитель – кандидат педагогических наук, доцент

Низамутдинова Светлана Маратовна

НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ УРОКОВ МУЗЫКАЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В ДЕТСКИХ МУЗЫКАЛЬНЫХ ШКОЛАХ

Аннотация. В статье рассматриваются особенности проведения уроков музыкальной литературы в нетрадиционных формах, дана характеристика нетрадиционным формам организации занятий, описан опыт подготовки и проведения урока по музыкальной литературе в форме концерта.

Ключевые слова: нетрадиционные уроки, музыкальная литература, уроки-концерты, музыкальная гостиная, мотивация к обучению.

В настоящее время в образовании все большую популярность набирают нетрадиционные формы организации учебного процесса. Традиционные уроки органически сочетаются с новыми формами занятий, включающими в себя различные приемы обучения и разнообразные методы. Применение нетрадиционных форм уроков призвано повысить эффективность обучения, поддержать заинтересованное отношение учащихся, повысить их мотивацию к обучению.

Нестандартные уроки имеют необычную структуру, могут иметь очень разную форму, педагог может подстраивать урок под конкретные задачи и цели. В нетрадиционных уроках выделяют следующие признаки:

- сочетание коллективной и индивидуальной деятельности учащихся;
- привнесение нового в ход урока;
- возможно проведение урока не в кабинете, а в каком-либо новом месте (концертный зал, музей и т.д.). При проведении занятия в кабинете необходима его подготовка, оформление в соответствии с темой и формой занятия;
- использование как программного материала, так и не входящего в программу;
- использование информационных компьютерных технологий в подготовке к уроку, а также в ходе самого занятия [1].

В нетрадиционных занятиях применяется модель интерактивного обучения, при которой «опыт и знания участников образовательного процесса служат источником их взаимообучения и взаимообогащения. Делясь своими

знаниями и опытом деятельности, участники берут на себя часть обучающих функций преподавателя, что повышает их мотивацию и способствует большей продуктивности обучения» [4, с.100].

Нетрадиционные уроки способствуют повышению познавательного интереса школьников, дают возможность каждому проявить свои творческие способности, помогают лучшему усвоению материала, его систематизации, позволяют включить каждого ученика в коллективную работу и в то же время дают себя в индивидуальной работе. Такая форма занятий часто применяется в общеобразовательных школах.

В музыкальных школах данные формы организации занятий не получили широкого распространения, это может быть связано со спецификой обучения, тем, что большая часть занятий в музыкальном обучении являются индивидуальными или мелкогрупповыми. В тоже время данная форма организации занятий может применяться на уроках музыкальной литературы, включение в программу нетрадиционных уроков позволит повысить интерес учащихся к музыкальному искусству, активизировать их творческую деятельность, добиться активного участия каждого ученика в работе на уроке и в целом повысить эффективность занятий.

Цель урока по музыкальной литературе – формирование культуры и приобщение к музыкальному искусству, развитие вкуса и расширение музыкального кругозора. В методике

преподавания музыкальной литературы А.И. Лагутин выделял только два типа уроков: комбинированный, включающий в себя различные формы работы, такие как изучение нового материала, повторение пройденного, анализ музыкальных произведений и др., и повторительно-обобщающий, то есть контрольный урок, который проводят в конце четверти или после изучения большой темы [2].

В современной педагогике выделяются новые, нестандартные формы уроков различных типов таких. Их существует огромное множество: «погружения, деловые игры, пресс-конференции, соревнования,... театрализованные уроки, компьютерные уроки, аукцион, уроки которые ведут учащиеся, уроки-зачеты, уроки-сомнения, уроки - творческие отчеты, уроки-формулы, уроки-конкурсы, бинарные уроки, уроки-обобщения, уроки-фантазии, уроки-игры, уроки-«суды», уроки поиска истины, уроки-лекции «Парадоксы», уроки-концерты, уроки-диалоги, уроки «Следствие ведут знатоки», уроки - ролевые игры, уроки-конференции и др.» [3]. Не все они в равной степени являются актуальными для уроков музыкальной литературы. Рассмотрим некоторые нестандартные формы организации уроков, отвечающие целям и задачам данного предмета. Среди них можно выделить несколько групп: уроки-соревнования/конкурсы, уроки-концерты, музыкальные гостиные, экскурсии и семинары.

Можно разделить нетрадиционные уроки на две группы, в первой подготовка к проведению занятия полностью лежит на учителе, ученики же являются просто участниками нового, необычного для них урока, к таким занятиям можно отнести соревнования и экскурсии, в том числе заочные. Педагогу необходимо продумать весь ход урока, тщательно подготовиться к его проведению. Во втором случае учащиеся сами принимают активное участие в разработке и подготовке к занятию. К данной группе относятся уроки-семинары, уроки-концерты, музыкальные гостиные.

Обратим внимание на такую нетрадиционную форму организации урока музыкальной литературы, как музыкальная гостиная. Такое занятие проводится в конце изучения большой темы или раздела. С учащимися пятых классов детской музыкальной школы был подготовлен урок, посвященный творчеству композиторов романтиков. Подготовка к уроку состояла из нескольких этапов.

Первый этап: отбор музыкального материала. В процессе изучения творчества композиторов-романтиков ученики выбирали наиболее понравившиеся произведения, соответствующие их уровню исполнительского мастерства и, совместно с педагогом, делали переложения для своих музыкальных инструментов. На этом этапе активно использовались простые переложения известных классических произведений, выложенные в интернете. Были отобраны несколько музыкальных номеров, среди них Э. Григ «Утро» в упрощенном переложении для флейты и фортепиано, «Забытый вальс», Ф. Шопена, который ученица разучивала на специальности, «Серенада» Ф. Шуберта и «Шарманщик» Р. Шумана, их пели всей группой, «Свадебный марш» Р. Вагнера в упрощенном переложении для фортепиано и другие.

Второй этап: подготовка небольших докладов о композиторах и исполняемых произведениях, подбор стихотворений поэтов романтиков, и стихотворений, близких по тематике отобранным произведениям, составление презентации с использованием портретов композиторов и картин художников эпохи романтизма.

Третий этап: проведение урока в форме музыкальной гостиной. При желании и хорошей подготовке можно сделать такой урок открытым, пригласить родителей, учеников других классов.

При подготовке и проведении таких уроков педагогу необходимо выстраивать работу таким образом, чтобы каждый ученик смог проявить себя в той области, которая ему ближе. Одни дети с радостью готовят музыкальные номера, другие предпочитают собирать информацию для докладов или оформлять презентацию, третьи любят читать стихи. Также необходимо ставить четкие, конкретные и понятные задания каждому ученику, учитывать, что они не должны быть слишком сложными и требовать большое количество времени на выполнение, чтобы ученик мог самостоятельно или с небольшой помощью справиться с поставленной задачей.

Проведение уроков музыкальной литературы в нетрадиционных формах способствует расширению музыкального кругозора учащихся, повышению их интереса к искусству, дает возможность не просто прослушать музыкальные шедевры, но и исполнить их, пусть пока еще в облегченном варианте. Такие занятия развивают творческую активность

учеников, помогают систематизировать полученные знания и сформировать целостную картину по изученной теме, а также получить удовольствие от музыкальной деятельности.

Литература

1. Бобырев, А.В. Педагогическая сущность нестандартных уроков в условиях профильного обучения // Известия ЮФУ. Технические науки. 2007. №1 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskaya-suschnost-nestandardnyh-urokov-v-usloviyah-profilnogo-obucheniya/viewer> (дата обращения: 11.04.2022).
2. Лагутин, А.И. Методика преподавания музыкальной литературы в детской музыкальной школе: учебное пособие / А. И. Лагутин. – 5-е изд. – Санкт-Петербург: Планета музыки, 2022. – 176 с.
3. Хасанова, Д.Р. Нетрадиционные формы урока на начальном этапе обучения – важный фактор эффективности // Достижения науки и образования. 2018. №15 (37). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/netraditsionnye-formy-uroka-na-nachalnom-etape-obucheniya-vazhnyy-faktor-effektivnosti> (дата обращения: 11.04.2022).
4. Чеботарева, И.В. Нетрадиционные формы организации учебного процесса как средство повышения качества педагогического образования // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология, № 2, 2018, С. 97-103.

DANILOVA Diana Victorovna

Master's student of the Department of Musical Art of the Institute of Culture and Arts,
Moscow City Pedagogical University, Russia, Moscow

Scientific adviser – PhD, Associate Professor Nizamutdinova Svetlana Maratovna

NON-TRADITIONAL FORMS OF MUSIC LITERATURE LESSONS IN CHILDREN'S MUSIC SCHOOLS

Abstract. *The article gives a characteristic of non-traditional forms of organization of classes, talks about the features of the lessons of musical literature in non-traditional forms, describes the experience of conducting a lesson in musical literature in the form of a concert.*

Keywords: *non-traditional lessons, musical literature, concert lessons, musical lounge, student motivation.*

ЗАДОРКИНА Екатерина Григорьевна

музыкальный руководитель, Детский сад комбинированного вида №7 «Золотая рыбка» Менделеевского муниципального района Республики Татарстан, Россия, г. Менделеевск

СОЗДАНИЕ НА БАЗЕ ДОУ ЭТНОКУЛЬТУРНОГО ЦЕНТРА СЕМЕЙНОГО ОБЩЕНИЯ

Аннотация. В данной статье представлен опыт организации Центра семейного общения на родных языках в ДОУ, где родители имеют возможность самостоятельно изучать свой родной язык, а также организовать общение на нем со своими детьми.

Ключевые слова: центр семейного общения, детский сад, обычаи, культура.

Проблемы знания и понимания этнокультуры стоят перед каждым народом. Толерантность, дружелюбие, уважение к людям разных национальностей не передаются по наследству, в каждом поколении их надо воспитывать вновь, и чем раньше начинается формирование этих качеств, тем большую устойчивость они приобретают.

Для нашего района работа по сохранению исторической и языковой памяти народов является наиболее актуальной. Менделеевский муниципальный район по праву можно считать уникальной лабораторией поиска путей развития личности через взаимодействие культур. Ведь на его территории проживают представители более 80 национальностей: татары - 52,8 %, русские - 35,6 %, удмурты - 4,4 %, марийцы - 4 % 3,5% - др. национальности. И все мы живем единой семьей в дружбе и согласии.

Прошедший 2021 год в Республике Татарстан был объявлен годом родных языков и народного единства. Поскольку работа по национальному воспитанию в нашем МБДОУ №7 «Золотая рыбка» всегда находилась на высоком уровне, мы подали заявку на Грант «Поддержка образовательных организаций в реализации проектов, направленных на сохранение и развитие языков, традиций, культур народов, проживающих на территории Республики Татарстан».

По итогам конкурсного отбора наш проект по созданию этнокультурного центра семейного общения «Родной очаг» был высоко оценен Республикой, и мы получили Грант на его реализацию в размере 500 тысяч рублей.

Изучение национальных обычаев, обрядов и традиций, укрепление межнациональных отношений народов, живущих в нашей

Республике, требовали соответствующего отражения в содержании дошкольного образования. Введение в учебно-воспитательный процесс разнообразных мероприятий, посвящённых изучению культуры других национальностей, создание Этнокультурного центра для объединения национальных культур и практик, все это и сегодня имеет большое воспитательное значение.

С раннего детства ребенок живет в родной национальной среде. Взрослея, он сам становится представителем своего народа, хранителем и продолжателем традиций. Но по результатам исследования нами была выявлена основная социальная проблема – отсутствие мотивации у молодых родителей общаться в семьях на родном языке.

Поэтому для повышения мотивации изучения родных языков, как живых языков бытового и семейного общения среди детей и родителей дошкольного учреждения был открыт этнокультурный центр семейного общения «Родной очаг».

На базе этноцентра был организован консультационный пункт «Колыбель народных традиций». Целью, которого являлось, сопровождение родителей и формирование интереса к изучению родных языков. Работа пункта (Клуба) велась по нескольким направлениям: Консультации, Тренинги, Семинары. Параллельно проходила работа с родителями в семейной мультистудии, на вечерних посиделках, в этноинкубаторе «Содружество».

Целью работы Этноинкубатора заявлено повышение мотивации изучения родного языка у детей через дополнительное образование и музейную педагогику для расширения

социальной практики применения родного языка, сохранение его национальной самобытности.

Наши координаторы провели большую работу, в рамках реализации проекта:

- разработали дополнительные программы с циклом занятий по обучению родным языкам для детей старшего дошкольного возраста «Я говорю на родном языке»;
- осуществили подбор литературы и настольных игр на родных языках детей ДООУ;
- разработали программы для младших дошкольников «Говорушки», в которых реализовывалось изучение родного языка через потешки и песенки.

Также были разработаны обучающие тетради для знакомства с алфавитом.

Нашим воспитанникам очень повезло, ведь уже более 10 лет в стенах детского сада функционирует настоящий «Музей народов Поволжья», в создании экспозиций которого принимают участие все, кто имеет отношение к нашему образовательному учреждению.

В рамках проекта мы попытались максимально задействовать весь культурный пласт нашего музея для достижения поставленной цели.

Нам очень хотелось донести как можно до большего числа людей бесценную историческую и культурную информацию, которой располагает наш музей. Поэтому, для детей с ОВЗ и надомников, которых мы активно привлекали для ознакомления с экспонатами музея, был создан переносной музейный чемоданчик для обзорных видео занятий, были разработаны обзорные экскурсии-презентации по Республике Татарстан, воспитателями ДООУ с непосредственным включением наших воспитанников в съемочный процесс был разработан цикл видео занятий про экспонаты музея. В ходе создания интерактивных занятий важно было добиться у детей пробуждения творческой активности и желания говорить на родном языке. В этом нам помогли цифровые технологии, такие, как применение QR-кодов для воспроизведения интерактивных занятий на любом цифровом устройстве. Они позволяют скачивать тематические материалы к выставке и затем просмотреть их самостоятельно в удобном месте. Кстати, благодаря Гранту, теперь в нашем прекрасно оборудованном музее есть большой телевизор, где транслируются все видео занятия.

Полноценной личностью является человек, умеющий создавать духовные и материальные ценности. Именно поэтому, в рамках реализации проекта «Этнокультурный центр семейного общения «Родной очаг» был организован Республиканский конкурс мультфильмов о многонациональной культуре Поволжья. На конкурс поступило более 100 мультфильмов, над созданием которых трудились целые семьи и коллективы образовательных учреждений. Каждая работа заслужила высокой оценки и похвал со стороны компетентного жюри.

Посредством работы Семейного этноцентра «Содружество» на базе «Музея народов Поволжья» ДООУ, дети и взрослые получили представление о культуре народов, узнали много нового об обычаях и традициях разных народов, а также делились своим опытом.

В рамках реализации проекта большое внимание уделялось знакомству детей с традициями народных обычаев. Формой ознакомления были выбраны посиделки, где взрослые и дети в теплой компании могли пообщаться на родном языке в уютной располагающей атмосфере нашего этнокультурного центра семейного общения «Родной очаг».

С огромным интересом родители и дети на наших посиделках играли в национальные игры народов Поволжья, попутно закрепляя знания родного языка.

На мастер-классах марийских посиделок, дети, родители и воспитатели познакомились с приготовлением с национального блюда Коман мелна и с удовольствием пробовали его с чашкой горячего ароматного чая.

На удмуртских посиделках не только учились готовить вкусные перепечи и табани, но и прониклись семейными устоями удмуртского народа, узнали много интересного об истории удмуртского платя, общаясь на удмуртском языке;

Особый интерес вызывали посиделки на тему обрядовых праздников, которые есть у многих национальностей. На празднике «Коз омэсе», который символизирует обычай на первые заморозки щипать гусей, выступили представители всех национальностей нашего детского сада и рассказали о своих семейных традициях.

Были проведены мастер-классы по изготовлению игрушек.

Взрослые и дети с огромным интересом включились в работу нашей Мультстудии, где научились работать с видео редакторами и в

последствии приняли активное участие в муниципальном конкурсе мультфильмов о многонациональной культуре Поволжья.

Огромный интерес у родителей наших воспитанников вызвал «Шахматный турнир», где взрослые во время игры не только смогли пообщаться на родном языке, но и показать свое умение играть в шахматы.

Темы приведённых посиделок разнообразны: «Бабушкин сундучок», «Кухонная палитра», «Караоке-клуб», швейная мастерская «Народный костюм», «Мой дедушка – мастер», «Семейный театр», «Вместе с папой», огромное количество игровых программ на разных языках! Было интересно всем! И взрослым, и детям!

Оценивая степень сотрудничества семьи и ДОО в организации работы этноцентра, родители выразили слова благодарности педагогам и высоко оценили их работу.

Данные финального мониторинга показали, что родители и дети стали активными участниками этноцентра. Они с удовольствием просматривают передачи и читают книги на родном языке, родители могут назвать любимые произведения своих детей более конкретно, дети применяют свои знания по изучению родного языка не только на занятиях, но и в общении с друзьями, знакомыми, дома с родственниками. Очень удивило и обрадовало, что для повышения уровня знаний на родном языке и мотивации интереса к языку и культуре народа, родителям недостаточно материала в интернете, их уже интересуют энциклопедии и электронные учебники. У родителей

изменилась мотивация к изучению и применению родных языков в общении, они довольны внедрением полиязычия и вносят все новые предложения по изучению родного языка в детском саду.

В процессе реализации проекта этнокультурного центра семейного общения «Родной очаг» мы узнали много интересного о быте, культуре, традициях тех национальностей, которые уже многие десятилетия проживают на территории нашей малой родины бок о бок с нами. Итоги проделанной работы были подведены на Этнофоруме «Приволжская палитра», который прошел в онлайн формате в декабре прошлого года. Он еще раз всем показал, что пусть мы с вами люди разных национальностей, но всех нас объединяет любовь к родному Татарстану. А Татарстан, в свою очередь, объединил в большую дружную семью всех нас.

Литература

1. Зорин, В.Ю. Национальная политика в России. История, проблемы, перспективы / В.Ю. Зорин. - М.: Империя, 2013
2. Дробижеева, Л.М., Гузенкова, Т.С. Суверенитет и этническое самосознание: идеология и практика / Л.М. Дробижеева, Т.С. Гузенкова. - М.: История, 2015.
3. Зорин, В.Ю., Степанов, В.В., Тишков В.А. Большая Российская энциклопедия / В.Ю. Зорин, В.В. Степанов, В.А. Тишков. - М.: Высшая школа, 2015.
4. Королев, С.А. Поволжье. / С.А. Королев. М.: Дело, 2012.

ZADORKINA Ekaterina Grigorevna

music director, Kindergarten of Combined Type No. 7 "Golden Fish" of the Mendeleevsky
Municipal District of the Republic of Tatarstan, Russia, Mendeleevsk

CREATION OF AN ETHNO-CULTURAL CENTER FOR FAMILY COMMUNICATION ON THE BASIS OF PRE-SCHOOL INSTITUTIONS

Abstract. This article presents the experience of organizing the Center for Family Communication in Native Languages in preschool institutions, where parents have the opportunity to independently study their native language, as well as organize communication in it with their children.

Keywords: center of family communication, kindergarten, customs, culture.

МЯСНИКОВА Мария Сергеевна

логопед, ФГБНУ «Научный центр неврологии», аспирант кафедры логопедии,
Московский педагогический государственный университет, Россия, г. Москва

ДИАГНОСТИКА РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ ПРИ БОЛЕЗНИ ПАРКИНСОНА (КЛИНИЧЕСКИЙ СЛУЧАЙ)

Аннотация. В работе поднимается проблема специфической диагностики речевых нарушений при болезни Паркинсона. Приводится анализ клинического случая пациента с гипокинетической дизартрией. Показана необходимость участия логопеда в реабилитационном процессе для более детального обследования состояния речевой и коммуникативной функции. Основной акцент делается на использование опросных листов, представляющих субъективную оценку пациентов собственных нарушений. Проведённый анализ результатов диагностических исследований позволил подобрать оптимальные, персонализированные методы восстановительной работы у обследуемых. Полученные данные эффективности реабилитационных занятий указывают на динамику восстановления речи при гипокинетической дизартрии и необходимость дальнейшего продолжения логопедической работы.

Ключевые слова: болезнь Паркинсона, дизартрия, дисфония, дисфагия, диагностика, опросный лист.

Введение

В последние десятилетия всё большую актуальность приобретает вопрос изучения речи при различных нейродегенеративных и сосудистых заболеваниях. В мире насчитывается около 7-10 миллионов лиц с болезнью Паркинсона (БП) [5]. Речевой дефицит при БП возникает на ранней стадии и является одним из наиболее заметных нарушений, независимо от стадии или продолжительности заболевания [4]. Расстройства речи преимущественно проявляются в виде гипокинетической дизартрии. Голос постепенно становится гипофоничным, осиплым, дрожащим, монотонным. Присоединяются нарушения артикуляции губ, языка, нижней челюсти, изменяется темп речи при фонации. Речь лишена эмоциональной окраски.

Реабилитация при БП должна носить мультидисциплинарный характер. Невролог как координатор в мультидисциплинарной команде отвечает за маршрутизацию пациента. На исключительной оценке невролога пациентов с дизартрией направляют к логопеду только в случае значительного нарушения разборчивости речи. Таким образом, существует значительный разрыв между количеством пациентов, предъявляющих жалобы на речь, и тех, кто получает логопедическую помощь. Анализ литературных данных показал: 70-90% пациентов с болезнью Паркинсона отмечают нарушения речи, 29 % сообщают, что дизартрия

существенно влияет на жизнь, но только 3 % пользуются услугами логопеда [2], хотя в последнее время есть тенденция к более широкому охвату пациентов [6].

В настоящее время существует необходимость использовать методы диагностики, выходящие за пределы уровня нарушения (с позиций Международной классификации функционирования) [7], что предполагает обязательную консультацию логопеда, включающую детальную беседу, использование опросников для уточнения влияния речевых нарушений на уровень активности пациента и возможности осуществления им повседневных видов деятельности. Для иллюстрации вышесказанного приводим описание клинического случая.

Клинический случай

Больной К., 1962 г.р., находился с 18.01.2022 по 28.01.2022 на обследовании и лечении в нейрогенетическом отделении ФГБНУ НЦН с диагнозом «Болезнь Паркинсона, смешанная форма, II стадия по Хен-Яру». Имеет высшее образование, в настоящее время работает в должности руководителя предприятия. Вредные привычки отрицает. Из анамнеза известно, что в течение последних двух-трёх лет стал замечать скованность в правой руке. Симптоматика носила прогрессирующий характер, постепенно присоединилось дрожание левой руки, замедленность движений, изменения походки, стала нечёткой речь.

В неврологическом статусе: сознание ясное.

Менингеальных знаков нет. Фон настроения снижен. Чувствительность на лице не нарушена. Лицо симметрично, гипомимия. Лёгкая гипокинетическая дизартрофония, дисфагии нет. Сила мышц шеи в полном объёме. Язык при выведении по средней линии. Мышечная сила в конечностях достаточная. Мышечный тонус в конечностях повышен по пластическому типу умеренно в правых конечностях, легко - в левых. Выраженная гипокинезия при выполнении динамических проб в правых конечностях, умеренная в левых. Постоянный тремор покоя рук лёгкий справа, эпизодический тремор правой ноги. Постурально-кинестический тремор рук. Ходит без опоры, темп

ходьбы снижен, микробазия, двусторонний ахейрокинез.

Ввиду выявленных неврологом речевых нарушений была назначена консультация логопеда. Согласно стандартному протоколу исследования, логопедом были проведены следующие диагностические процедуры: 1) беседа; 2) оценка выраженности речевых симптомов по балльной оценке дизартрии; 3) исследование функции глотания. Также дополнительно пациент заполнял адаптированный опросный лист по жалобам и стратегиям коммуникации, шкалу ВАШ по состоянию речевой функции. Результаты логопедического обследования представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты логопедического обследования

| Диагностические шкалы | Данные обследования (баллы) |
|---|---|
| Шкала оценки дизартрии | 25 (степень выраженности – умеренная) |
| ЕАТ-10 Скрининговая шкала для оценки функции глотания | 4 (имеется нарушение эффективности и безопасности глотания) |
| Шкала ВАШ – оценка состояния речевой функции (0-100) | 20 |

В ходе обследования выявлено. Пациент ориентирован в месте, времени, собственной личности. Предъявляет жалобы на слабость, осиплость голоса (характеризует голос как «сдавленный, старческий»). Также отмечает эпизодические запинки в речи (связывает с дрожанием руки), усиливающиеся в эмоционально значимой ситуации, при стрессе. Пациент фиксирован на нарушениях голоса, отмечает, что в связи с этим теряет самооценку (по шкале ВАШ состояние речевой функции оценивает в 20 баллов из 100 возможных). Изменения голоса нарастают к вечеру, особенно при отсутствии речевой нагрузки. Больной испытывает усталость при разговоре, ограничивает общение, старается не выходить на публику, не общаться с прессой. Дискомфорт, связанный с низким качеством голоса и речи, значительным образом снижает мотивацию к социальному общению. Пациент сообщает о более выраженных трудностях при разговоре по телефону, чем при личных беседах (нарастает волнение, усиливается тремор). «Приходится прикладывать усилия. Раньше мог спокойно владеть голосом». Отмечается, что близкие мало обращают внимание на изменения голоса, в то же время подчинённые жалуются на снижение понимания слов, сказанных руководителем. Несмотря на имеющиеся сложности в

коммуникации, пациент к логопеду ранее не обращался.

Объективно. Лицо симметрично, отмечается гипомимия. Язык при выведении из полости рта по средней линии, напряжённый, тонус корня и спинки языка усилен. Движения нижней челюсти вправо-влево значительно затруднены. Объём артикуляционных движений слева ограничен. При надувании щёк нарастает тремор мимической мускулатуры. При жевании отмечается слабость скуловых мышц. Тремор языка. Рвотный рефлекс и саливация усилены. Пациент испытывает напряжение при глотании жёсткого, волокнистого мяса, свежих овощей, зелени. Попёрхивания эпизодические (со слов пациента, при глотании цитрусовых). Для облегчения приёма таблеток пациент принимает больше воды («иначе таблетка уходит назад»), выполняет расслабляющие техники для минимизации дискомфорта при глотании. Тип дыхания грудной, выдох толчкообразный, резкий, прерывистый, укороченный. При выполнении дыхательных упражнений нарастает напряжение плечевого пояса, скованность. Физиологический вдох недостаточный, голос тихий, дрожащий, истощающийся по мере говорения, назализованный. На нагрузке становится выраженной осиплость. В спонтанной речи присутствуют запинки. Голосовые модуляции по силе голоса, высоте возможны (по

инструкции логопеда). Произношение верхнеязычных звуков искажено. При выполнении диагностических упражнений отмечаются трудности переключения. Темп речи неустойчивый, с тенденцией к замедленному.

Таким образом, логопедическое заключение было следующим: «Дизартрия, дисфония умеренной степени выраженности, дисфагия». С пациентом проводились ежедневные занятия, включавшие логопедическую коррекцию дизартрии, дисфонии, дисфагии, применение БОС – технологий, работу над коммуникативными стратегиями. В ходе проведённых занятий у пациента отмечался положительный

эффект восстановления речевой функции. Расширились навыки самоконтроля и самокоррекции за произносительной стороной речи. Увеличилась продолжительность речевого выдоха, возросла сила голоса. Более выраженным стало интонационное оформление высказывания. Пациент использует коммуникативные стратегии для оптимального владения голосом (дозирование речевых нагрузок, использование коротких фраз, произвольное увеличение силы голоса при разговоре, максимальное исключение фонового шума). Результаты реабилитационного курса представлены в таблице 2.

Таблица 2

Результаты реабилитационного курса

| Диагностические шкалы | Данные обследования (при госпитализации) | Данные обследования (при выписке) |
|---|--|-----------------------------------|
| Шкала оценки дизартрии | 25 | 22 |
| ЕАТ-10 Скрининговая шкала для оценки функции глотания | 4 | 3 |
| Шкала ВАШ – оценка состояния речевой функции (0-100) | 20 | 30 |

Таким образом, на фоне проведения логопедических занятий выявляется снижение выраженности дизартрических расстройств, улучшение в сфере глотания, повышение показателей состояния речевой функции согласно субъективной оценке пациентом. В связи с сохраняющимся речевым дефицитом и имеющимся положительным эффектом логопедической коррекции требуется продолжение комплексной речевой реабилитации.

Обсуждение. Анализ литературы и педагогический опыт показывают, что в настоящее время пациенты с болезнью Паркинсона получают логопедическую помощь в редких случаях, чаще всего уже на развёрнутой стадии заболевания. Представленный клинический случай продемонстрировал, что включение логопеда в реабилитационный процесс уже на ранних стадиях заболевания особенно необходимо для подробного рассмотрения всей картины речевого, коммуникативного дефицита. Интерпретация результатов заполнения адаптированного опросного листа оценить жалобы пациентов, факторы, влияющие на речь, выявить стратегии коммуникации, комплексно исследовать социально-эмоциональные аспекты БП, что в свою очередь способствует подбору адекватных методов реабилитации.

Восстановление речи лиц с неврологическим дефицитом в современных условиях

требует высокопрофессиональной и специализированной помощи, предусматривающей применение неинвазивных реабилитационных технологий, направленных на усиление лечебных эффектов по устранению причин и механизмов развития заболевания [1].

Заключение. При лечении пациентов с прогрессирующим расстройством, таким как БП, недостаточно заниматься исключительно нарушенными функциями. Необходимо принимать во внимание различные области жизни, включая факторы социального взаимодействия и коммуникации. Включение дополнительных инструментов, отражающих субъективную точку зрения пациента, важно для персонифицированной оценки и планирования методов логопедического сопровождения.

Литература

1. Бердникович Е. С. Персонифицированный подход в речевой реабилитации: фокус на пациенте / Е. С. Бердникович, О. С. Орлова, Д. В. Уклонская // Специальное образование. – 2022. – № 1 (65). – С. 20-34.
2. Hartelius L. Speech and swallowing symptoms associated with Parkinson's disease and multiple sclerosis: a survey / L. Hartelius, P. Svensson // Folia PhoniatriLogop. – 1994. – № 46 (1). – P. 9-17.

3. Miller N. How do I sound to me? Perceived changes in communication in Parkinson's disease / N. Miller, E. Noble, D. Jones et al. // Clin Rehabil. – 2008. – № 22. – P. 14-22. doi:10.1177/0269215507079096

4. Miller N. Prevalence and pattern of perceived intelligibility changes in Parkinson's disease / N. Miller, L. Allcock, D. Jones, E. Noble, A.J. Hildreth, D.J. Burn // J. Neurol. Neurosurg. Psychiatry. – 2008. – № 78 (11). – P. 1188-1190, 10.1136/jnnp.2006.110171.

5. Olesen J. The economic cost of brain disorders in Europe / J. Olesen, A. Gustavsson, M. Svensson, H.U. Wittchen, B. Jonsson // Eur J Neurol. – 2012. – № 19(1). – P. 155-162.

6. Schalling E. Speech and Communication Changes Reported by People with Parkinson's Disease / E. Schalling, K. Johansson, L. Hartelius // Folia PhoniatriLogop. – 2017. – № 69(3). – P. 131-141.

7. World Health Organization. International classification of functioning, disability and Health. Geneva: BMJ Publishing Group, 2001.

MYASNIKOVA Maria Sergeevna

speech therapist, Federal State Budget Scientific Institution “Research Center of Neurology”, Post-graduate Student of Department of Speech Therapy, Moscow State Pedagogical University, Russia, Moscow

DIAGNOSIS OF SPEECH DISORDERS IN PARKINSON'S DISEASE (CLINICAL CASE)

Abstract. *The paper raises the problem of specific diagnosis of speech disorders in Parkinson's disease. An analysis of a clinical case of a patient with hypokinetic dysarthria is given. The need for the participation of a speech therapist in the rehabilitation process for a more detailed examination of the state of speech and communication functions is shown. The main emphasis is on the use of questionnaires that represent the subjective assessment of patients of their own disorders. The analysis of the results of diagnostic studies made it possible to select the optimal, personalized methods of rehabilitation work for the examined. The obtained data on the effectiveness of rehabilitation classes indicate the dynamics of speech recovery in hypokinetic dysarthria and the need for further continuation of speech therapy work.*

Keywords: *Parkinson's disease, dysarthria, dysphonia, dysphagia, diagnostics, questionnaire.*

ТЕЛЕПНЕВА Наталья Александровна

учитель-логопед, Детский сад №15 п. Разумное «Тропинка детства» Белгородского района Белгородской области, Россия, п. Разумное

ШИРОБОКОВА Татьяна Николаевна

учитель-логопед, Детский сад №15 п. Разумное «Тропинка детства» Белгородского района Белгородской области, Россия, п. Разумное

КОНСПЕКТ ФРОНТАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ «СКОРО, СКОРО НОВЫЙ ГОД! ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ [У], [А], [И], [О]»

Аннотация. В работе рассмотрено содержание конспекта фронтальной коррекционно-развивающей деятельности для детей старшей группы с нарушениями речи «Скоро, скоро Новый год! Гласные звуки [У], [А], [И], [О]».

Ключевые слова: конспект, образовательная деятельность, детский сад.

Тема: Скоро, скоро Новый год! Гласные звуки [У], [А], [И], [О].

Образовательные области: «Коммуникация», «Познание».

Группа: старшая группа для детей с нарушениями речи.

Тип коррекционно-развивающей деятельности: подготовка детей к обучению грамоте.

Цель: закрепление навыка правильного произношения и дифференциация гласных звуков [у], [а], [и], [о]. на материале лексической темы «Новый год».

Задачи:**1. Коррекционно-образовательные:**

- активизация словаря по теме «Новый год»;
- знакомство с новым понятием «традиция»;
- уточнения артикуляции звуков [у], [а], [и], [о], их правильное произношение и дифференциация;
- совершенствование умения анализировать звуковой ряд;
- закрепление навыка выделения гласного звука в разной позиции: в начале, в середине, в конце слова;
- обучение детей слитному чтению;
- профилактика нарушений письменной речи.

2. Коррекционно-развивающие:

- развитие навыков фонематических дифференцировок;

- развитие зрительного внимания и гнозиса;
- развитие артикуляционной, тонкой и общей моторики;
- развитие внимания, памяти, мышления.

3. Воспитательные:

- воспитание навыков сотрудничества;
- воспитание взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

Оборудование: макет новогодней елки, елочные украшения, плоскостные куклы – «Звуковички», звуковые линейки, предметные картинки с гласными звуками в разных позициях: в начале, в середине и в конце слова, графические модели «Покажи, какой звук услышишь», перфокарты - «3-й лишний», тетради, простые карандаши, снеговики.

Ход деятельности**I этап. Организационный момент**

- Ребята, у нас сегодня гости, поздороваемся с гостями (*дети здороваются*) Вы рады их видеть? Покажите, как вы рады приходу гостей (*улыбаются гостям*).
- А теперь глазки на меня. Скажите, пожалуйста, какое время года за окном? (За окном Зима). Какой месяц? (Декабрь). Декабрь, какой по счету зимний месяц? (Первый). Что вы знаете интересного про этот месяц? (Пословицы и поговорки про декабрь). А какой праздник принято отмечать в декабре? (Новый год). Но чтобы его встретить мы должны к нему

подготовиться. У каждого народа, в каждой стране существуют свои традиции празднования Нового года. Ребята вы знаете, что такое традиция? Что это за слово?

Традиция – слово нерусское, и переводится оно как «передача», т.е. то, что передается от одного поколения к другому.

Кто может назвать традиции празднования Нового года в нашей стране? (украшение новогодней елки, квартиры, веселье в новогоднюю ночь, новогодний стол, салюты, фейерверки, подарки, бой кремлевских курантов и загадывания желаний, новогоднее обращение президента и т.д.).

– А вы знаете ребята, что в волшебной стране Звуков, где живут звуковички тоже есть Новый год и свои традиции. Оказывается у них есть очень интересная традиция украшать новогоднюю елку. А заключается она вот в чем: звуковички достают коробку с игрушками, но игрушки не простые, на каждой игрушке есть задание, игра или забава и только после того как звуковички справятся с заданием или поиграют в игру им разрешается повесить игрушку на новогоднюю елку. Чем больше заданий выполнят, тем больше игрушек смогут повесить на елку. Хотите сегодня попробовать украсить елку таким способом? Тогда начнем!

II этап. Основная часть

1. Игровое упражнение «Угадай какой звук» (дети по артикуляции угадывают звуки). Сейчас я «выключу» свой голос, а вы догадайтесь, какой звук я произношу? А, У, А, О, И; ОУ, АО.....Как догадался? Какие это звуки? (Гласные). Давайте вспомним: почему эти звуки называются гласными? (Их можно петь, тянуть и воздушная струя не встречает преград).

2. Игровое упражнение «1,2,3 все звуки назови» (с использованием звуковых линеек). Анализ звукового ряда: АУ, ИУА, ОАУИ.

– Сколько звуков я произнесла? Какой первый? Какой второй? Какой третий?

3. Игра «3-ий лишний» (работа с перфокартами).

– Для этой игры вам нужны карточки, посмотрите внимательно, что изображено на вашей карточке, поднимите руку кто не знает,

что у него изображено? А теперь догадайтесь какая картинка лишняя и почему.

4. Динамическая пауза с использованием графических моделей.

– Я буду сейчас называть слова, будьте внимательны: если услышите в конце слова звук [А], то руки вниз, если звук [О] - руки вверх, если звук [И] – присесть: ЗИМА, СТЕКЛО, ВЬЮГА, СНЕЖИНКИ, БЕЛО, СТУЖА, НАМЕЛО, САНКИ, КОНЬКИ. Какие это словечки? Зимние)

5. Звуко-буквенный анализ слов: АУ, УА, ИА (работа в тетрадях).

– Откройте тетради и найдите картинку. На картинке кто-то изображен, вам нужно догадаться, кто и что они кричат. Затем сначала записать это слово с помощью кружков, а затем буквами. Проверка: прочитай что получилось?

6. Игровое упражнение «Подари подарки».

– Ребята вот мы и украсили нашу елочку. Вам понравилась эта традиция. Но ведь мы знаем, что еще принято дарить подарки, поэтому мы не отпустим звуковиков без подарков. Но будьте внимательны: звуковичку по имени А – можно подарить только тот подарок в названии которого есть звук –[а], У – только тот подарок в названии которого есть звук [у], О – только тот подарок в названии которого есть звук [о], И – только тот подарок в названии которого есть звук [и] (СТУЛ, ЛУК, МАК, ТАНК, ЛИСТ, КИТ, ДОМ, ЗОНТ).

III этап. Заключительная часть. Рефлексия.

– Ребята, вы сегодня все были молодцы. Вы очень старались, были внимательны, справились со всеми заданиями и все вместе украсили елочку. Вам понравилась эта традиция? Что понравилось больше всего? Что запомнилось? Что нового вы узнали? (ответы детей).

– Теперь нам только осталось попрощаться с гостями. Давайте вспомним еще одну традицию: новогодние пожелания. Что бы вы хотели пожелать нашим гостям. Начните свое пожелание со слов: Я желаю Вам...

Литература

1. <https://clck.ru/h3ajn>

TELEPNEVA Natalia Aleksandrovna

teacher-speech therapist, Kindergarten No. 15 p. Razumnoye "The path of childhood"
of the Belgorod district of the Belgorod region, Russia, p. Razumnoye

SHIROBOKOVA Tatiana Nikolaevna

speech therapist teacher, Kindergarten No. 15 p. Razumnoye "The path of childhood"
of the Belgorod district of the Belgorod region", Russia, p. Razumnoye

**SUMMARY OF FRONTAL CORRECTIONAL AND DEVELOPMENTAL
ACTIVITIES FOR CHILDREN OF THE OLDER GROUP WITH SPEECH
DISORDERS "SOON, SOON THE NEW YEAR! VOWEL SOUNDS [Y], [A], [I], [O]"**

***Abstract.** The paper considers the content of the abstract of frontal correctional and developmental activities for children of the older group with speech disorders "Soon, soon the New Year! Vowel sounds [Y], [A], [I], [O]".*

***Keywords:** synopsis, educational activity, kindergarten.*

ШИРОБОКОВА Татьяна Николаевна

учитель-логопед, Детский сад № 15 п. Разумное,
Россия, Белгородская область, п. Разумное

ТЕЛЕПНЕВА Наталья Александровна

учитель-логопед, Детский сад № 15 п. Разумное,
Россия, Белгородская область, п. Разумное

АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА И ДЛЯ ЧЕГО ОНА НУЖНА

Аннотация. Комплексы упражнений и заданий, направленные на развитие артикуляционной моторики, тонких движений пальцев рук, дыхания, голоса, а также эмоциональной сферы ребенка. Помимо развития подвижности мимико-артикуляционных мышц и выработки четких артикуляционных позиций губ и языка, предложенные комплексы упражнений позволят улучшить координацию движений пальцев рук, выработать правильное речевое дыхание, развить интонационную выразительность голоса, усовершенствовать пластику движений и способы выражения своих чувств и эмоций.

Ключевые слова: артикуляционная гимнастика, речь, развитие.

Своевременное овладение правильной, чистой речью имеет важное значение для формирования полноценной личности. Человек с хорошо развитой речью легко вступает в общение, он может понятно выражать свои мысли и желания, задавать вопросы, договариваться с партнерами о совместной деятельности, руководить коллективом. И наоборот, неясная речь весьма затрудняет взаимоотношения с окружающими и нередко накладывает тяжелый отпечаток на характер человека. Правильная, хорошо развитая речь является одним из основных показателей готовности ребенка к успешному обучению в школе. Недостатки речи могут привести к неуспеваемости, породить неуверенность малыша в своих силах, а это будет иметь далеко идущие негативные последствия. Поэтому начинать заботиться о правильности речи ребенка надо как можно раньше. К сожалению, количество детей с дефектами речи, в том числе и с нарушениями звукопроизношения, год от года не уменьшается, а растет.

Речь не является врожденной способностью, она формируется постепенно, и ее развитие зависит от многих причин. Одним из условий нормального становления звукопроизношения является полноценная работа артикуляционного аппарата. Бытующее мнение о том, что звукопроизносительная сторона речи ребенка развивается самостоятельно, без специального воздействия и помощи взрослых - будто бы

ребенок сам постепенно овладевает правильным произношением, - глубоко ошибочно. Но именно оно часто является причиной того, что развитие звуковой стороны речи, особенно в раннем возрасте, происходит самотеком, без должного внимания со стороны родителей, и поэтому значительное число детей дошкольного возраста имеет те или другие недочеты произношения. А поскольку сами собой эти недостатки не исправляются, ежечасно мы слышим в той или иной мере дефектную речь, как детей, так и взрослых.

Невмешательство в процесс формирования детской речи почти всегда влечет за собой отставание в развитии. Дефекты звукопроизношения, возникнув и закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы, и могут сохраниться на всю жизнь. Компенсировать дефект может только квалифицированная помощь.

Гимнастика для рук, ног – дело нам привычное и знакомое. Понятно ведь, для чего мы тренируем мышцы – чтобы они стали ловкими, сильными, подвижными. А вот зачем тренировать язык, ведь он и так «без костей»? Оказывается, язык – главная мышца органов речи. И для него, как и для всякой мышцы, гимнастика просто необходима. Ведь язык должен быть достаточно хорошо развит, чтобы выполнять тонкие целенаправленные движения, именуемые звукопроизношением.

Дети пяти, шести лет и далее смогут при помощи артикуляционной гимнастики во многом преодолеть уже сложившиеся нарушения звукопроизношения.

Естественно, ведущая роль в работе по исправлению дефектов речи принадлежит логопеду. Но только занятий с логопедом недостаточно для выработки прочных навыков правильного звукопроизношения, поэтому ваши занятия артикуляционной гимнастикой дома будут большим подспорьем в коррекционной работе, особенно на этапе постановки и исправления того или иного звука.

Поначалу артикуляционную гимнастику необходимо выполнять перед зеркалом. Ребенок должен видеть, что делает язык. Мы, взрослые, не задумываемся, где находится в данный момент язык. У нас артикуляция – автоматизированный навык, а ребенку необходимо через зрительное восприятие обрести этот автоматизм, постоянно упражняясь.

Не огорчайтесь, если некоторые упражнения не будут получаться с первого раза даже у вас. Попробуйте повторить их вместе с ребенком, признаваясь ему: «Смотри, у меня тоже не получается, давай вместе попробуем». Будьте терпеливы, ласковы и спокойны, и все получится. Занимайтесь с ребенком ежедневно по 5-7 минут.

Для чего нужна артикуляционная гимнастика?

Общеизвестно, что письмо формируется на основе устной речи, поэтому недостатки устной речи могут привести к плохой успеваемости в школе. Чтобы малыш научился произносить сложные звуки ([с], [сь], [з], [зь], [ц], [ш], [ж], [щ], [ч], [л], [ль], [р], [рь]), его губы и язык должны быть сильными и гибкими, долго удерживать необходимое положение, без труда совершать многократные переходы от одного движения к другому. Всему этому поможет научиться артикуляционная гимнастика.

Артикуляционная гимнастика – упражнения для тренировки органов артикуляции (губ, языка, нижней челюсти), необходимые для правильного звукопроизношения.

Причины, по которым необходимо заниматься артикуляционной гимнастикой:

1. Благодаря своевременным занятиям артикуляционной гимнастикой и упражнениями по развитию речевого слуха некоторые дети сами могут научиться говорить чисто и правильно, без помощи специалиста.

2. Дети со сложными нарушениями звукопроизношения смогут быстрее преодолеть свои речевые дефекты, когда с ними начнёт заниматься логопед: их мышцы будут уже подготовлены.

3. Артикуляционная гимнастика очень полезна также детям с правильным, но вялым звукопроизношением, про которых говорят, что у них «каша во рту».

Надо помнить, что чёткое произношение звуков является основой при обучении письму на начальном этапе.

Как правильно заниматься артикуляционной гимнастикой?

Сначала познакомьте ребёнка с основными положениями губ и языка («Сказка о Веселом язычке»). На этом этапе малыш должен повторять упражнения 2-3 раза.

Затем повторяйте с ним все упражнения, выполняя каждое не менее 5-6 раз (для удобства изготовьте карточки с рисунками – символами упражнений, карточки помогут быстрее освоить все упражнения).

Рекомендации к проведению упражнений:

- Сначала упражнения надо выполнять медленно, перед зеркалом, так как ребёнку необходим зрительный контроль. После того как малыш немного освоится, зеркало можно убрать. Полезно задавать ребёнку наводящие вопросы. Например: что делают губы? что делает язычок? где он находится (вверху или внизу)?
- Затем темп упражнений можно увеличить и выполнять их под счёт. Но при этом следите за тем, чтобы упражнения выполнялись точно и плавно, иначе занятия не имеют смысла.
- Лучше заниматься 2 раза в день (утром и вечером) в течение 5-7 минут, в зависимости от возраста и усидчивости ребёнка.
- Занимаясь с детьми 3-4-летнего возраста, следите, чтобы они усвоили основные движения.
- К детям 4-5 лет требования повышаются: движения должны быть всё более чёткими и плавными, без подёргиваний.
- В 6-7-летнем возрасте дети выполняют упражнения в быстром темпе и умеют удерживать положение языка некоторое время без изменений.
- Если во время занятий язычок у ребёнка дрожит, слишком напряжён, отклоняется в сторону и малыш не может удержать нужное

положение языка даже короткое время, обязательно обратитесь к логопеду. Возможно, понадобятся помощь врача и специальный массаж.

Правильное произношение звуков наряду с богатым словарным запасом и грамматически верной, хорошо развитой, связной речью является одним из основных показателей готовности ребёнка к школьному обучению.

Литература

1. Шептунова О. В. Артикуляционная гимнастика // Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2014/10/27/dlya-chego-nuzhna-artikulyatsionnaya-gimnastika>
2. <http://tropinka.uobr.ru/konsultacii-uchitelya-logopeda/>

SHIROBOKOVA Tatiana Nikolaevna

speech therapist teacher, Kindergarten No. 15,
Russia, Belgorod region, Razumnoye

TELEPNEVA Natalia Aleksandrovna

speech therapist teacher, Kindergarten No. 15,
Russia, Belgorod region, Razumnoye

ARTICULATION GYMNASTICS AND WHY IT IS NEEDED

Abstract. *Sets of exercises and tasks aimed at the development of articulatory motor skills, fine finger movements, breathing, voice, as well as the emotional sphere of the child. In addition to developing the mobility of mimic-articulatory muscles and developing clear articulatory positions of the lips and tongue, the proposed sets of exercises will improve the coordination of finger movements, develop proper speech breathing, develop intonational expressiveness of the voice, improve the plasticity of movements and ways of expressing one's feelings and emotions.*

Keywords: *articulatory gymnastics, speech, development.*

Актуальные исследования

Международный научный журнал
2022 • № 19 (98)

ISSN 2713-1513

Подготовка оригинал-макета: Орлова М.Г.
Подготовка обложки: Ткачева Е.П.

Учредитель и издатель: ООО «Агентство перспективных научных исследований»
Адрес редакции: 308000, г. Белгород, пр-т Б. Хмельницкого, 135
Email: info@apni.ru
Сайт: <https://apni.ru/>

Отпечатано в ООО «ЭПИЦЕНТР».
Номер подписан в печать 24.05.2022г. Формат 60×90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.
308010, г. Белгород, пр-т Б. Хмельницкого, 135, офис 1