

# АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

ISSN 2713-1513

#19 (254), 2025

часть III

# Актуальные исследования

Международный научный журнал

2025 • № 19 (254)

Часть III

Издается с ноября 2019 года

Выходит еженедельно

ISSN 2713-1513

**Главный редактор:** Ткачев Александр Анатольевич, канд. социол. наук

**Ответственный редактор:** Ткачева Екатерина Петровна

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются.  
За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.  
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей.  
При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.  
Материалы публикуются в авторской редакции.

## РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

**Абдуллин Тимур Zufарович**, кандидат технических наук (Высokотехнологический научно-исследовательский институт неорганических материалов имени академика А. А. Бочвара)

**Абидова Гулмира Шухратовна**, доктор технических наук, доцент (Ташкентский государственный транспортный университет)

**Альборад Ахмед Абуди Хусейн**, преподаватель, PhD, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

**Аль-бутбахак Башшар Абуд Фадхиль**, преподаватель, PhD, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

**Альхаким Ахмед Кадим Абдуалкарем Мухаммед**, PhD, доцент, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

**Асаналиев Мелис Казыкеевич**, доктор педагогических наук, профессор, академик МАНПО РФ (Кыргызский государственный технический университет)

**Атаев Загир Вагитович**, кандидат географических наук, проректор по научной работе, профессор, директор НИИ биогеографии и ландшафтной экологии (Дагестанский государственный педагогический университет)

**Бафоев Феруз Муртазоевич**, кандидат политических наук, доцент (Бухарский инженерно-технологический институт)

**Гаврилин Александр Васильевич**, доктор педагогических наук, профессор, Почетный работник образования (Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой)

**Галузо Василий Николаевич**, кандидат юридических наук, старший научный сотрудник (Научно-исследовательский институт образования и науки)

**Григорьев Михаил Федосеевич**, доктор сельскохозяйственных наук (Кузбасский государственный аграрный университет имени В.Н. Полецкого)

**Губайдуллина Гаян Нурахметовна**, кандидат педагогических наук, доцент, член-корреспондент Международной Академии педагогического образования (Восточно-Казахстанский государственный университет им. С. Аманжолова)

**Ежкова Нина Сергеевна**, доктор педагогических наук, профессор кафедры психологии и педагогики (Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого)

**Жилина Наталья Юрьевна**, кандидат юридических наук, доцент (Белгородский государственный национальный исследовательский университет)

**Ильина Екатерина Александровна**, кандидат архитектуры, доцент (Государственный университет по землеустройству)

**Каландаров Азиз Абдурахманович**, PhD по физико-математическим наукам, доцент, проректор по учебным делам (Гулистанский государственный педагогический институт)

**Карпович Виктор Францевич**, кандидат экономических наук, доцент (Белорусский национальный технический университет)

**Кожевников Олег Альбертович**, кандидат юридических наук, доцент, Почетный адвокат России (Уральский государственный юридический университет)

**Колесников Александр Сергеевич**, кандидат технических наук, доцент (Южно-Казахстанский университет им. М. Ауэзова)

**Копалкина Евгения Геннадьевна**, кандидат философских наук, доцент (Иркутский национальный исследовательский технический университет)

**Красовский Андрей Николаевич**, доктор физико-математических наук, профессор, член-корреспондент РАЕН и АИН (Уральский технический институт связи и информатики)

**Кузнецов Игорь Анатольевич**, кандидат медицинских наук, доцент, академик международной академии фундаментального образования (МАФО), доктор медицинских наук РАГПН, профессор, почетный доктор наук РАЕ, член-корр. Российской академии медико-технических наук (РАМТН) (Астраханский государственный технический университет)

**Литвинова Жанна Борисовна**, кандидат педагогических наук (Кубанский государственный университет)

**Мамедова Наталья Александровна**, кандидат экономических наук, доцент (Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова)

**Мукий Юлия Викторовна**, кандидат биологических наук, доцент (Санкт-Петербургская академия ветеринарной медицины)

**Никова Марина Александровна**, кандидат социологических наук, доцент (Московский государственный областной университет (МГОУ))

**Насакаева Бакыт Ермекбайкызы**, кандидат экономических наук, доцент, член экспертного Совета МОН РК (Карагандинский государственный технический университет)

**Олешкевич Кирилл Игоревич**, кандидат педагогических наук, доцент (Московский государственный институт культуры)

**Попов Дмитрий Владимирович**, доктор филологических наук (DSc), доцент (Андижанский государственный институт иностранных языков)

**Пятаева Ольга Алексеевна**, кандидат экономических наук, доцент (Российская государственная академия интеллектуальной собственности)

**Редкоус Владимир Михайлович**, доктор юридических наук, профессор (Институт государства и права РАН)

**Самович Александр Леонидович**, доктор исторических наук, доцент (ОО «Белорусское общество архивистов»)

**Сидикова Тахира Далиевна**, PhD, доцент (Ташкентский государственный транспортный университет)

**Таджибоев Шарифджон Гайбуллоевич**, кандидат филологических наук, доцент (Худжандский государственный университет им. академика Бободжона Гафурова)

**Тихомирова Евгения Ивановна**, доктор педагогических наук, профессор, Почётный работник ВПО РФ, академик МААН, академик РАЕ (Самарский государственный социально-педагогический университет)

**Хаитова Олмахон Саидовна**, кандидат исторических наук, доцент, Почетный академик Академии наук «Турон» (Навоийский государственный горный институт)

**Цуриков Александр Николаевич**, кандидат технических наук, доцент (Ростовский государственный университет путей сообщения (РГУПС))

**Чернышев Виктор Петрович**, кандидат педагогических наук, профессор, Заслуженный тренер РФ (Тихоокеанский государственный университет)

**Шаповал Жанна Александровна**, кандидат социологических наук, доцент (Белгородский государственный национальный исследовательский университет)

**Шошин Сергей Владимирович**, кандидат юридических наук, доцент (Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского)

**Эшонкулова Нуржахон Абдужабборовна**, PhD по философским наукам, доцент (Навоийский государственный горный институт)

**Яхшиева Зухра Зиятовна**, доктор химических наук, доцент (Джиззакский государственный педагогический институт)

## СОДЕРЖАНИЕ

### ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

**Рыбаков Е.В.**

УЕХАТЬ НЕЛЬЗЯ ОСТАТЬСЯ: ПРАКТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСНОВНЫХ  
ПРИЧИН ОТТОКА МОЛОДЁЖИ ИЗ МАЛЫХ ГОРОДОВ РОССИИ (НА ПРИМЕРЕ  
г. БОРОВИЧИ, НОВГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ) .....6

### ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

**Nasirov R.R.**

MULTINATIONAL CORPORATIONS (MNCS) DRIVING FOOD INNOVATION  
IN EMERGING MARKETS ..... 17

**Карпович В.Ф.**

АНАЛИЗ И ОЦЕНКА РАЗВИТИЯ ТЕОРИИ УПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИЯМИ  
В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКИ ..... 23

**Полуэктова А.А.**

ЭВОЛЮЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ. ОТ ТРАДИЦИОННЫХ СПОСОБОВ  
К СОВРЕМЕННОСТИ..... 26

**Полуэктова А.А., Щагина Г.В.**

ОПРЕДЕЛЕНИЕ СТИЛЯ РУКОВОДСТВА ЧЕРЕЗ СПИРАЛЬНУЮ ДИНАМИКУ  
ГРЕЙВЗА ..... 30

**Суслова К.А.**

ОХРАНА ТРУДА НА МЕБЕЛЬНЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ ..... 33

### ПЕДАГОГИКА

**Баранникова Е.В.**

ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ  
КАЧЕСТВ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ..... 36

**Бахчагулян А.А., Балашова Е.Н., Быкова Д.А., Констанченко В.В., Попова О.С.**

ПРОБЛЕМА АУТИЗМА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ..... 41

**Джурова С.В.**

АНАЛИЗ ОПЫТА ДИСТАНЦИОННОЙ РАБОТЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ СПО ..... 44

**Ковальчук К.В., Шихматова Э.С.**

ПРОБЛЕМА ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ЧЕТВЕРТОГО КЛАССА О РОДНОМ КРАЕ НА ПРИМЕРЕ ШКОЛ г. СЕВАСТОПОЛЬ .. 47

**Лемпп А.В.**

ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ КАРТЫ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ ПРИ РАБОТЕ  
С ДЕТЬМИ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ ОТКЛОНЕНИЯМИ ..... 51

**Макарова В.В.**

ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ ПУТЁМ  
СОЗДАНИЯ НАГЛЯДНОСТЕЙ НА УРОКАХ..... 53

**Мостовая А.И.**

ПРОБЛЕМА УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ ПЕДАГОГОВ В КОЛЛЕДЖЕ .....	55
--	----

**Спелова В.А.**

РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)».....	58
---	----

## ПСИХОЛОГИЯ

**Пяткин А.В.**

РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ .....	61
---	----

**Хворостянная К.С.**

ВЗАИМОСВЯЗЬ ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ И РАЗВИТИЯ КОЛЛЕКТИВА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	67
---	----

**Шевченко О.И., Агряскин В.Ю.**

РОЛЬ ПРОФАЙЛИНГА В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ.....	70
--	----

## ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

**Валиева А.Г.**

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ГИМНАСТИКА В ШКОЛЕ .....	74
---	----

**Герасимова П.В.**

ВЛИЯНИЕ СПОРТА НА КОГНИТИВНЫЕ ФУНКЦИИ ЧЕЛОВЕКА .....	78
--	----

**Коник А.А., Миронова Т.А., Петренко О.В., Василенко А.Ю., Коробченко С.А.**

РАЗВИТИЕ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У СТУДЕНТОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ В ГРУППЕ ПФСС ПО СПОРТИВНОЙ ГИМНАСТИКЕ .....	81
---	----

**Милосердова Е.М.**

ВНЕДРЕНИЕ В ЗАНЯТИЯ СПОРТОМ ИННОВАЦИОННЫХ ВИДОВ СПОРТА СРЕДИ МОЛОДЕЖИ .....	86
--	----

**Миронова Т.А., Коник А.А., Петренко О.В., Василенко А.Ю., Санина Л.Е.**

РАЗВИТИЕ ГИБКОСТИ У ДЕВОЧЕК 7-8 ЛЕТ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ГИМНАСТИКОЙ.....	89
--	----

# ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

**РЫБАКОВ Ефрем Викторович**

ученик 10 Б класса, МАОУ СОШ № 1, Россия, г. Боровичи

*Научный руководитель – учитель истории/права МАОУ СОШ № 1,  
преподаватель высшей школы, юрист Леонов Владислав Олегович*

## **УЕХАТЬ НЕЛЬЗЯ ОСТАТЬСЯ: ПРАКТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСНОВНЫХ ПРИЧИН ОТТОКА МОЛОДЁЖИ ИЗ МАЛЫХ ГОРОДОВ РОССИИ (НА ПРИМЕРЕ г. БОРОВИЧИ, НОВГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ)**

**Аннотация.** Проблема оттока молодых людей одна из наиболее острых социальных проблем малых городов в 2024-2025 годах. Уже сегодня тысячи выпускников покидают родные города и отправляются в Москву, Санкт-Петербург или другие крупные центры. Они меняют тихие улочки провинции на шумные мегаполисы, надеясь на лучшую жизнь. Но почему это происходит? Что заставляет молодёжь уезжать, и можно ли остановить этот отток? Не избежал этой проблемы и г. Боровичи Новгородской области – большое количество молодого, активного, трудоспособного населения переезжает в крупные мегаполисы как на территории края, так и за его пределами. Проблема миграции населения города имеет значение не только для экономического развития, но и дальнейшего существования нашей малой Родины – вот почему мы считаем проблему миграции населения и, особенно оттока молодежи очень актуальной на сегодняшний день.

**Ключевые слова:** миграция, образование, молодые кадры, малые города России, г. Боровичи, трудоустройство, досуг и отдых, ценовая политика, выпускники столичных вузов, игра «Коридоры власти».

*«Хотел бы я знать, зачем звёзды светятся.  
Наверно, затем, чтобы рано или поздно  
каждый мог вновь отыскать свою».*  
Антуан де Сент-Экзюпери

**П**роблема оттока молодых людей одна из наиболее острых социальных проблем малых городов в 2024-2025 годах. Уже сегодня тысячи выпускников покидают родные города и отправляются в Москву, Санкт-Петербург или другие крупные центры. Они меняют тихие улочки провинции на шумные мегаполисы, надеясь на лучшую жизнь. Но почему это происходит? Что заставляет молодёжь уезжать, и можно ли остановить этот отток? Образование в столичном ВУЗе = другая жизнь, считают многие старшеклассники МАОУ СОШ № 1, г. Боровичи. По их мнению, главным фактором переезда являются высокие зарплаты и

хорошая перспектива развития для их будущих детей и внуков.

Президент Российской Федерации В. В. Путин в одном из своих выступлений подчеркнул, что граждане чей возраст не превышает 35 лет, стремятся покинуть свою малую родину, жертвуя работой или учёбой, тесными дружественными и родственными связями ради более удачного и престижного трудоустройства, повышения квалификации, получения более качественного образования. При этом «переселенцев» не останавливают трудности, которые могут их поджидать в крупном населенном пункте в виде затрат на сам переезд, бытовой неустроенности, отсутствия

знакомых в новом городе, а иногда и смены климата. «Мы должны сделать всё, чтобы ситуацию поменять, и сделать так, чтобы люди учились, получали профессию, где они живут, и смогли бы в этой профессии себя реализовать в своих городах, посёлках, небольших городах РФ», – добавил глава государства.

Не избежал этой проблемы и г. Боровичи Новгородской области – большое количество молодого, активного, трудоспособного населения переезжает в крупные мегаполисы как на территории края, так и за его пределами. Проблема миграции населения города имеет значение не только для экономического развития, но и дальнейшего существования нашей малой Родины – вот почему мы считаем проблему миграции населения и, особенно оттока молодежи очень **актуальной** на сегодняшний день.

Выпускники зачастую уезжают учиться в федеральные и региональные центры и не возвращаются после завершения обучения. Малые города лишаются потенциала развития: недостаточно квалифицированных специалистов, которые будут работать на промышленных предприятиях и в бюджетной сфере.

Таким образом, **актуальность** не вызывает сомнений, что подтверждают и данные социального опроса среди **учащихся МАОУ СОШ № 1, г. Боровичи**.

**Твой одноклассник тоже уедет в Санкт-Петербург: как живут боровичи – милый город на новгородчине, где за последние 20 лет население города сократилось с 61400 человек до 48858 человек, то есть на 20%.: миграционные проблемы и перспективы**

На современном этапе экономического развития города служат необходимым ареалом концентрации экономического и социокультурного потенциала общества, обеспечивая оптимальное функционирование экономики территорий различного уровня. В экономическом смысле город, городское поселение – это прежде всего населенный пункт, не связанный по преобладающему роду занятий жителей с сельским хозяйством.

**Боровичи – город областного значения** в Новгородской области России, административный центр Боровичского муниципального района.

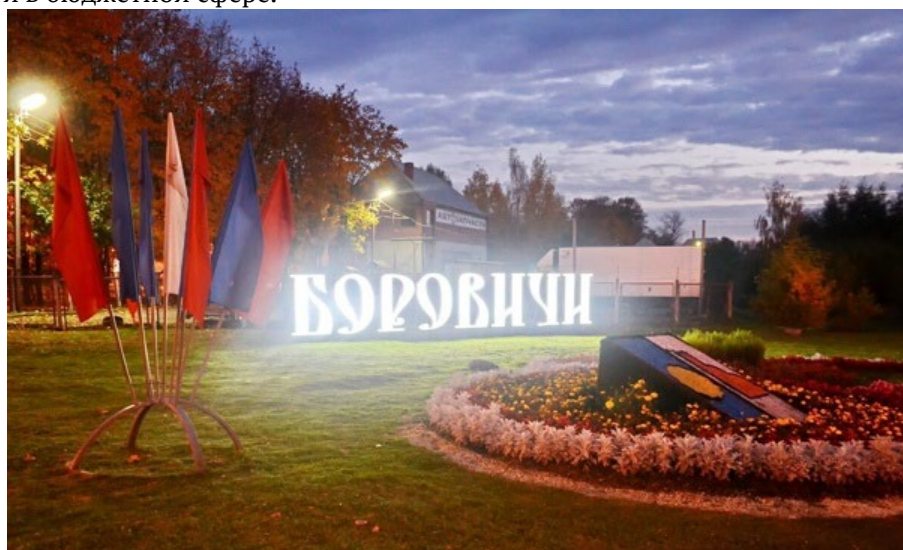


Рис. 1

Наш город – один из старейших городов на Северо-западе России, он расположен на отрогах Валдайской возвышенности, с обилием лесов, рек и озёр. Боровичский край был обжит ещё в далёкие времена. Обнаружены следы поселений, которым более 5000 лет. Началось всё с небольшого поселения лощманов. Ещё во времена Новгородской республики они проводили торговые корабли через мстинские пороги. В

лощманских поселениях начала развиваться торговля. Это стало поводом для возникновения здесь торгово-ремесленного села под названием Боровичский рядок. Название свое селение получило в связи с тем, что строилось на «боровище» – холмах, поросших соснами. В 1770 г. по высшему монаршему повелению Екатерины II село было переименовано в город Боровичи.





Рис. 2

Наш город совсем небольшой, хоть и второй по величине город Новгородской области, находится приблизительно на равном удалении от двух столиц, однако в стороне от автомобильной и железнодорожной магистралей. Боровичи – индустриальный город, промышленный центр области. Здесь представлены буквально все отрасли промышленности, работают около 30 различных предприятий. Промышленное развитие города связано с производством огнеупорных кирпичей и началось в 70-х годах XIX века. В окрестностях Боровичей

были обнаружены большие запасы извести, серного колчедана, бурого угля и огнеупорных глин. В 1855 году недалеко от Боровичей Нобель основал первый завод огнеупорных изделий. Огнеупоры, его основная продукция, экспортируются во многие страны мира. Также развиты такие отрасли как бумажное производство, деревообрабатывающая промышленность, изготовление красного и силикатного кирпича, развиты все виды пиломатериалов и изделий из них, отличную мебель – мягкую, корпусную, лабораторную.



Рис. 3

Кроме промышленности, Боровичский район известен тем, что здесь находилась усадьба Суворова (ныне – музей-заповедник

Кончанское-Суворовское), а также рекой Мстой – одной из крупнейших рек Новгородской области.



Рис. 4

Визитной карточкой Боровичей является городской мост, построенный в 1905 году по проекту профессора Петербургского института путей сообщения И. А. Белелюбского, он соединил Торговую и Спасскую стороны. Мост в Боровичах – первый арочный мост в России.

В городе сохранилось много дореволюционных построек. Одно из самых старых зданий – Путевой дворец Екатерины II, в котором она останавливалась в 1787 году.



Рис. 5

На городских улицах нашего города можно увидеть дома начала прошлого века, в основном, деревянные, украшенные пропиловочной резьбой. Своими усадьбами, домами с интересными декоративными деталями старые строения воссоздают неповторимый колорит провинциального города России XVIII–XIX веков, редко где сохранившийся.

В Боровичах и Боровичском крае жили и работали многие известные люди. Красота

окружающей природы вдохновила композитора А. К. Лядова, часто гостившего здесь, на создание музыкальной картины «Волшебное озеро». Здесь творили И. И. Левитан, Н. А. Римский-Корсаков, Виталий Бианки. Виталий Бианки назвал наш край страной див. Недалеко от Боровичей родина всемирно известного исследователя Н. Миклухо-Маклая.





Рис. 6

В настоящее время г. Боровичи является вторым по величине городом Новгородской области с населением 47883 человек. Кроме того, в Боровичском районе проживает 20,5 тысяч человек. Вся площадь Боровичского района составляет 3,1 тысяч км<sup>2</sup>, в том числе г. Боровичи – 45,4 км<sup>2</sup>.

В заключение, мы хотим сказать, что город продолжает развиваться. Появляются новые промышленные предприятия, торговые и культурные центры. Проводиться всё больше туристических поездок в наш город и край. Но, несмотря на изменения у нас остаётся богатое прошлое и культурные традиции.

#### **Социально-экономическое положение и демографические процессы, происходящие на территории г. Боровичи Новгородской области**

Всего на 1 апреля 2025 в Боровичах 49012 жителей, среди них 21433 мужчины и 27579 женщин. В том числе несовершеннолетних 3823 человека, трудоспособного населения 28427 человек, а пенсионеров 16762 человека. Высшее образование в Боровичах имеют около 10783 человека, среднее-профессиональное около 21075, а только школьное 17154 человека.



Рис. 7



Рис. 8

Доходы жителей Боровичей в различных сферах деятельности: в системе образования – 37570₽, в медицине – 41590₽, в торговле – 33790₽, в индустрии красоты – 37260₽, в

транспорте и логистике – 30740₽, в сельском хозяйстве – 32310₽, в работе без специальности – 24900₽, а также другие данные о доходах жителей Боровичей.



Рис. 9

Количество рабочих мест в Боровичах в различных сферах деятельности: в системе образования – 22, в медицине – 87, в торговле – 149, в индустрии красоты – 16, в транспорте и логистике – 85, в сельском хозяйстве – 7, в работе без специальности – 42, а также другие данные о рынке труда Боровичей.

Стоимость основных продуктов и услуг в Боровичах. Стоимость молочной продукции (молоко – 96Р, творога – 77Р), мясных продуктов и яиц (курица – 380Р за килограмм, десяток яиц – 160Р), пачка макарон – 78Р, а также цены на другие продукты в Боровичах.

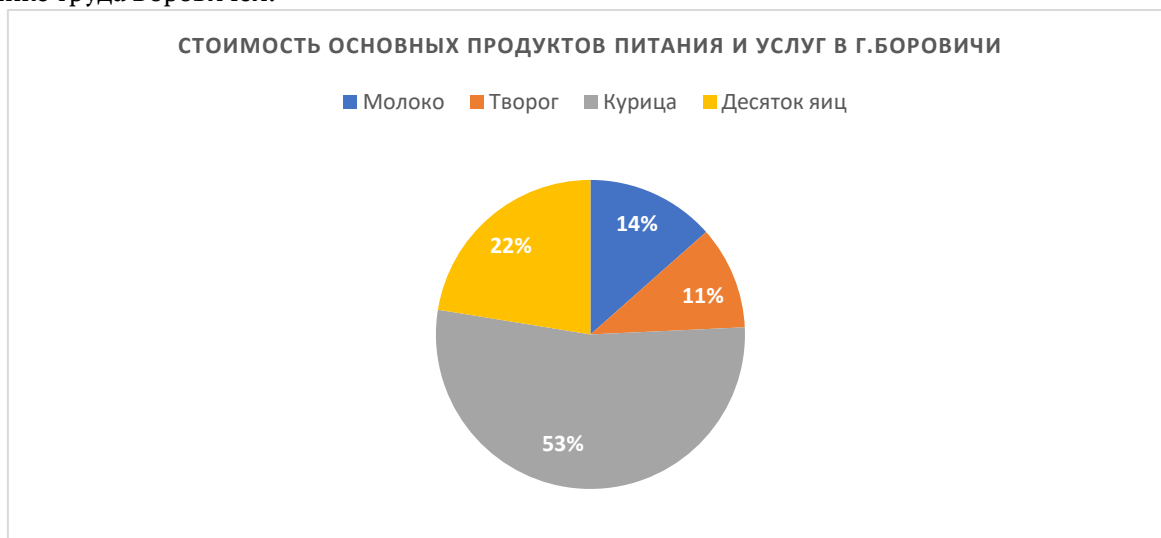


Рис. 10

Стоимость малогабаритной квартиры-студии площадью около 20 квадратных метров в Боровичах составляет – 1572570Р, стоимость 1-к квартиры площадью до 40 квадратных метров в Боровичах составляет – 2358850Р, 2-к

квартиры до 60 кв.м – 4324560Р, 3-к квартиры до 80 квадратных метров – 5503980Р, квартиры от четырех комнат площадью до 100 кв.м. – 7076550Р.

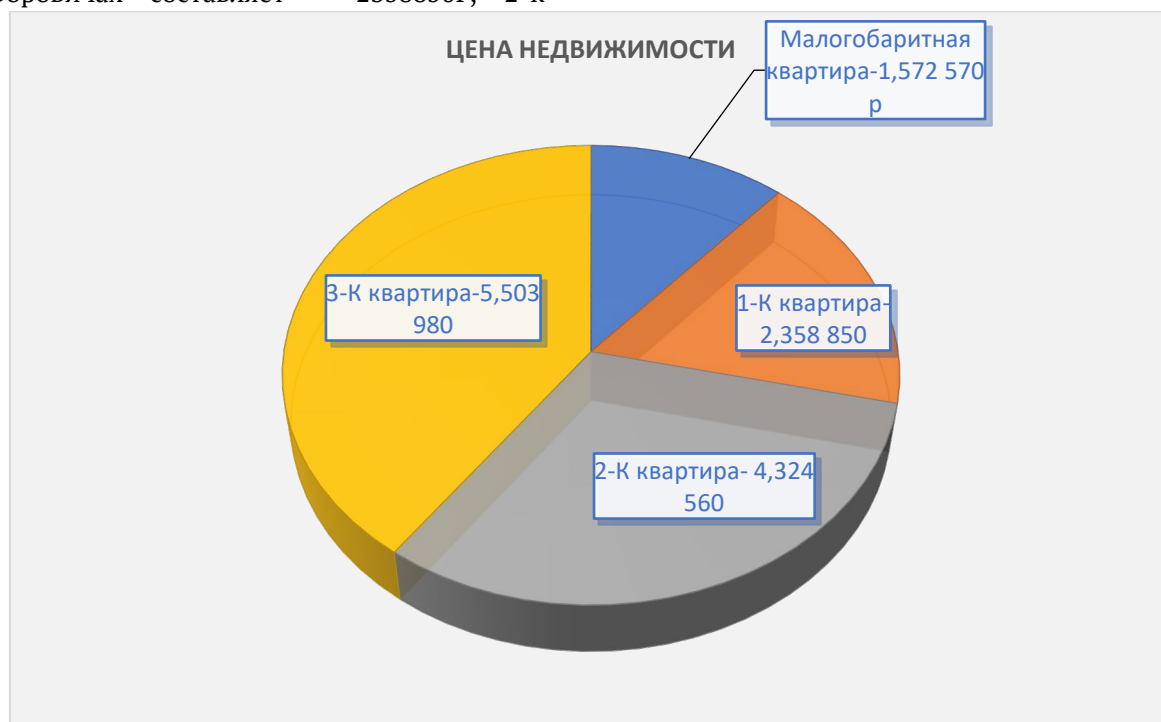


Рис. 11



Рис. 12

За январь-декабрь 2024 года в хозяйствах всех категорий района произведено:

- мяса (скот и птица на убой в живом весе) – 313 тонны (88,5% к уровню января-декабря 2023 года);
- молока – 5340,8 тонны (85,2%);
- куриных яиц – 1200 тыс. штук (87,6%).

Среднемесячная начисленная заработная плата работников крупных и средних организаций муниципального района за январь-декабрь 2024 год возросла на 19,1% по сравнению с аналогичным периодом 2023 года и

составила 57986,4 руб., что на 10,5% ниже средне областного значения 64761,6 руб.

За январь-ноябрь 2024 года в муниципальном районе родилось 333 ребёнка, это 87,2% к уровню аналогичного периода 2023 года. Смертность за указанный период составила 964 человека, или 98,6% к уровню аналогичного периода 2023 года. Таким образом, естественная убыль населения по району за январь-ноябрь 2024 года составила – 631 человек, или 105,9% к уровню аналогичного периода 2023 года.



Рис. 13

**Выявление специфики мотивов и причин оттока молодёжи из г. Боровичи, Новгородская область.**

**Проведение социального опроса среди респондентов 16–18 лет, включая выпускников МАОУ СОШ № 1, г. Боровичи.**

Для выявления вероятных причин оттока молодёжи из г. Боровичи мною было проведено анкетирование школьников выпускных

классов 9–11 от 16 до 18 лет. Всего было опрошено 103 школьника.

Итоги исследования жизненных планов выпускников показывают, что большая часть молодёжи (97,5%) не планируют в будущем связать свою жизнь с городом.

**Выборка ответов на вопрос анкеты «Хотели бы Вы уехать из города?», %.**



Рис. 14

При определении жизненных планов молодого человека неизменными остаются учеба и

работа. **Наиболее частые причины принятия решения о миграции школьников, %.**

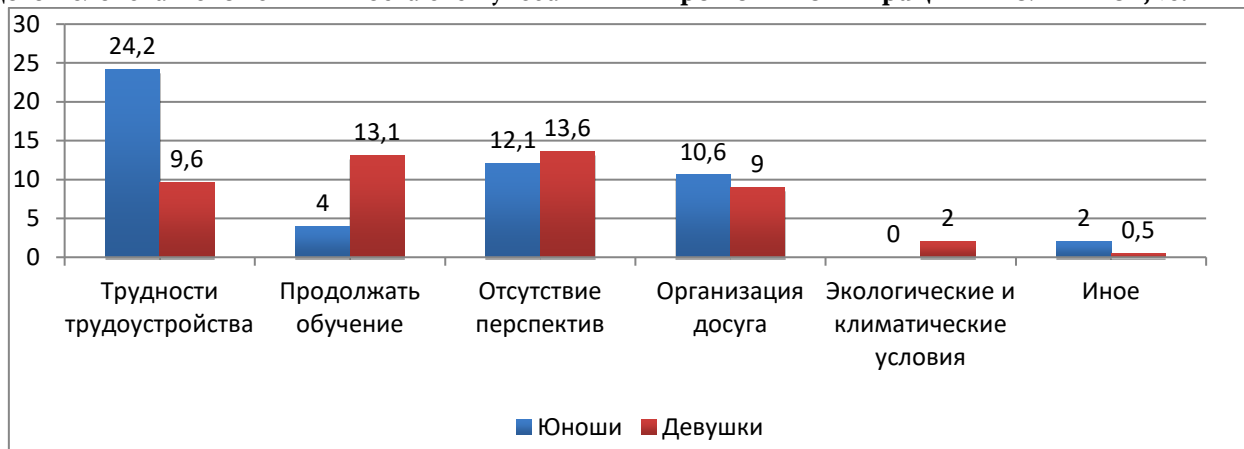


Рис. 15

Проведенное исследование позволяет сделать следующие неутешительные выводы. **Процент молодых людей, желающих остаться в городе после получения образования, очень маленький.**

К числу факторов, стимулирующих миграцию, школьники относят отсутствие перспектив трудоустройства, возможностей самореализации и карьерного роста, притягательная инфраструктура большого города. Значимым фактором выступает также возможность продолжить образование.

Кроме того, школьники, отмечают, что в городе неинтересно и скучно жить, в то же время

практически не осведомлены о возможностях реализовать себя, участвуя в различных социально-ориентированных программах. Поэтому многие школьники заменяют живое общение виртуальным.

**Практически все опрошенные нами выпускники – потенциальные мигранты из г. Боровичи, т. е. город уже в ближайшее время не досчитается как минимум 103 молодых, активных, трудоспособных молодых людей.** Данное обстоятельство будет иметь ряд негативных последствий для городской структуры, а именно приведет к дополнительному сокращению численности, старению

населения, снижению интеллектуального потенциала.

**Ежегодная игра «Коридоры власти», проводимая местной Администрацией г. Боровичи.**

На сегодняшний день в 10-11 классах школ города обучаются 458 человек. Группа опрошенных из этого числа составила 46 человек – 10% от общего количества.

**Во время игры «Коридоры власти»** ребятам было предложено устно ответить на 2 вопроса:

1. Планируете ли вы продолжить обучение в учебных заведениях других городов очно?

2. Назовите 3 фактора, которые сыграют роль в принятии решения о возвращении в родной город после получения образования.

**Результаты проведенного опроса следующие:**

1) 43 человека из 46 планируют продолжить обучение очно в учебных заведениях других городов (93,4%);

2) Среди факторов, которые сыграют роль в принятии решения о возвращении в родной город после получения образования, наиболее часто назывались следующие:

- наличие работы по полученной специальности с высокой зарплатой – 37 человек (86%);
- обеспечение жильем, как молодого специалиста – 27 человек (86%);
- развитие социальной и культурной инфраструктуры города – 29 человек (67,4%).

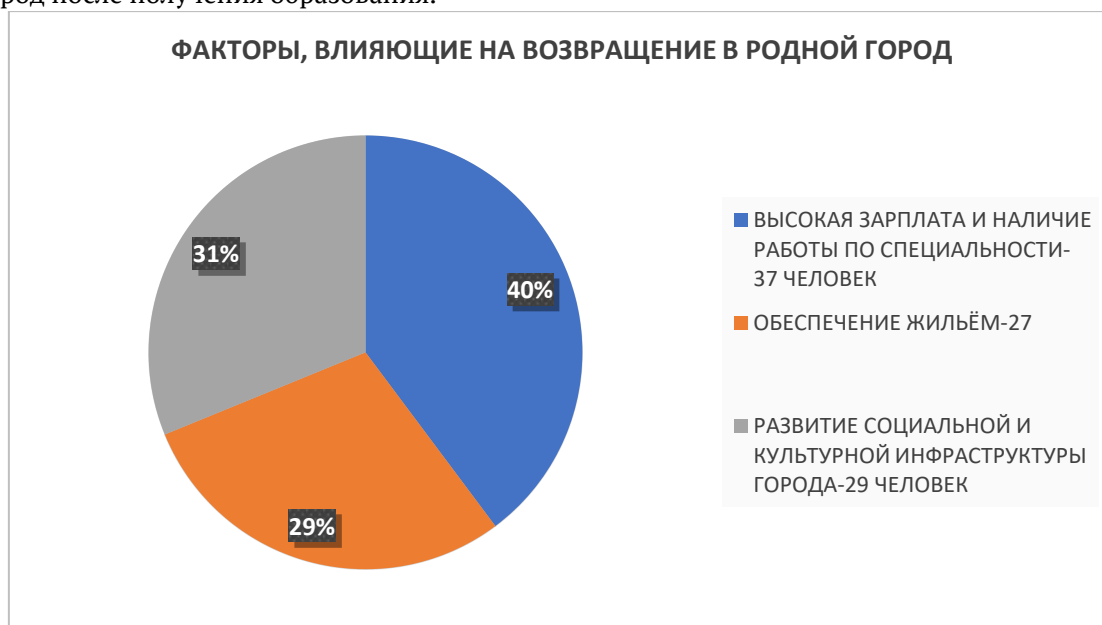


Рис. 16

Стоит отметить, что только 6 человек (14%) из 43, планирующих продолжить обучение очно в учебных заведениях других городов, высказали позицию, что в принципе не готовы рассматривать вопрос о возвращении в город после обучения.

Среди факторов, оказывающих влияние на принятие решения о возвращении, назывались также развитие здравоохранения, развитие транспортной доступности к федеральным и региональному центру, благоустройство

города, возможности получения льгот на строительство частных домов.

100% опрошенных отмечали развитие городского пространства, наличие достаточного числа кружков и секций для детей и молодежи, восстановление зданий – объектов культурного наследия в центре города.

Рассмотрим результаты, полученные по итогам исследования группы на общее количество обучающихся в 10-11 классах (458 человек).

Таблица

Уедут учиться в другие города	93,4%	427 человек
Не готовы вернуться в город	14%	60 человек
Готовы вернуться при наличии работы и жилья	86%	367 человек



Отметим, что данные результаты могут быть скорректированы с учетом ряда факторов. Различного рода обстоятельства могут повлиять на решение о возвращении в город.

Результаты проведенных анализа и исследований показали, что проблема оттока молодежи в городе существует. Значительное количество молодежи связывают свой переезд с получением образования.

Однако, большинство молодых людей, получив специальность, готовы вернуться в родной город при наличии хорошо оплачиваемой работы и помощи в решении вопросов с жильем.

Стоит принять во внимание, что молодые люди в целом относятся к городу позитивно. Понимают, что у малого города свои преимущества перед большим – стоимость жилья ниже, компактно расположена вся инфраструктура.

Если молодой человек осознает свою нужность городу и региону, ему гораздо проще

рассматривать вариант возвращения в родной город после получения образования.

### Литература

1. Флоринская Ю., Мкртчян Н. Внутренняя миграция в России: средние и малые города // Демоскоп. 2017. № 735-736.
2. Калимуллина Э.Р. Исследования в области миграции молодежи // Теория и практика современной науки. 2016. № 2(8).
3. Интернет-газета «Московские новости» статья Д. Абрамовой «Учиться нельзя остаться».
4. Интернет-газета «Первое экономическое издательство» статья Леденевой М.В. «Проблема оттока молодежи из регионов России в крупнейшие центры притяжения и пути ее решения».
5. Интернет-портал 53.rosstat.gov.ru Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Новгородской области (Новгородстат).

**RYBAKOV Yefrem Viktorovich**

Student of the 10th Grade, MAOU Secondary School No. 1, Russia, Borovichi

*Scientific Advisor – History/Law Teacher of the MOE Secondary School No. 1,  
Higher School Teacher, Lawyer Leonov Vladislav Olegovich*

## **IT IS IMPOSSIBLE TO LEAVE AND STAY: A PRACTICAL STUDY OF THE MAIN REASONS FOR THE OUTFLOW OF YOUNG PEOPLE FROM SMALL TOWNS IN RUSSIA (USING THE EXAMPLE OF BOROVICHI, NOVGOROD REGION)**

**Abstract.** *The problem of the outflow of young people is one of the most acute social problems of small towns in 2024-2025. Already today, thousands of graduates are leaving their hometowns and going to Moscow, St. Petersburg or other major centers. They are swapping the quiet streets of the province for bustling megacities, hoping for a better life. But why is this happening? What makes young people leave, and is it possible to stop this outflow? Borovichi, Novgorod region, has not escaped this problem either – a large number of the young, active, able-bodied population is moving to large megacities both in the territory of the region and beyond. The problem of migration of the city's population is important not only for economic development, but also for the continued existence of our small homeland, which is why we consider the problem of population migration and, especially, the outflow of youth to be very relevant today.*

**Keywords:** *migration, education, young people, small towns of Russia, Borovichi, employment, leisure and recreation, pricing policy, graduates of metropolitan universities, the game "Corridors of Power".*

# ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ



10.5281/zenodo.15447005

**NASIROV Rashodkhon Ramzitdinovich**Regional Marketing Manager,  
Almarai Company, Kingdom of Saudi Arabic, Riyadh

## MULTINATIONAL CORPORATIONS (MNCs) DRIVING FOOD INNOVATION IN EMERGING MARKETS

**Abstract.** *This article examines how multinational corporations (MNCs) contribute to food innovation in emerging markets through technology transfer, local R&D, and strategic partnerships. Using case studies from regions such as the CIS, GCC, and Africa, it highlights how firms like Nestlé and Coca-Cola adapt global strategies to local contexts. The findings offer practical insights for fostering inclusive innovation and sustainable growth, providing guidance for policymakers and international businesses operating in developing economies.*

**Keywords:** *multinational corporations (MNCs), food innovation, emerging markets, innovation strategies, technology transfer, local economies, inclusive innovation, R&D investment, innovation ecosystems, innovation diffusion.*

### Introduction

Emerging markets face critical challenges in food security and sustainability; however, they also present significant opportunities for innovation in the food and agriculture sectors. Multinational corporations (MNCs) are becoming increasingly important players in this arena. By bringing new products, technologies, and practices to developing regions, multinational corporations can help close gaps with their global resources and expertise. However, success necessitates working with local stakeholders and adjusting to local conditions. The contribution of MNCs to food innovation in emerging markets is examined in this article. It discusses key strategic mechanisms—such as technology transfer, local R&D, ecosystem partnerships, and inclusive business models—and compares approaches across regions, including the CIS, GCC, Sub-Saharan Africa, Asia, and Latin America. It then identifies common patterns behind successful outcomes and offers policy guidance for governments along with strategic recommendations for MNC executives. The analysis is intended for a broad industry audience seeking to understand the intersection of corporate strategy and food innovation in emerging economies.

### Study Design

This research employed a conceptual **comparative case study** design grounded in secondary data. A comparative case study approach was chosen to analyze multiple emerging market contexts simultaneously, allowing the **analysis and synthesis of similarities, differences, and patterns across cases**. The design is primarily **descriptive and exploratory** – aiming to build an integrative understanding of how MNCs foster food innovation – rather than to test specific hypotheses. By combining a conceptual framework with cross-case comparison, the study design enabled an in-depth examination of the phenomenon in different regions while maintaining a coherent theoretical lens. This approach provided both a broad cross-regional perspective and contextual detail on each “case,” ensuring that patterns in MNC-driven innovation could be identified and interpreted within their socio-economic settings.

### Theoretical Framework and Interpretation

The interpretation of results was informed by two established conceptual frameworks: **Diffusion of Innovations** theory and the **innovation ecosystem perspective**. The former, derived from Rogers [1, p. 12], provided a basis for understanding the rate and pathways through which MNC-led

innovations are adopted in emerging markets, highlighting the roles of communication channels, socio-cultural factors, and local infrastructure. Complementing this, the ecosystem approach conceptualized innovation as a co-evolutionary process embedded within networks of interdependent actors, including firms, governments, suppliers, and research institutions. This dual-framework lens enabled a more rigorous analysis of the structural conditions and relational dynamics that influence the successful implementation and scaling of food innovations introduced by multinational corporations in developing contexts.

### Strategic Mechanisms for Food Innovation

MNCs utilize several key mechanisms to drive food innovation in emerging markets. One is **technology transfer**, where global companies introduce advanced technologies and know-how into local food systems – for example, sharing improved crop varieties, modern processing equipment, or digital farming tools. In Ethiopia, a partnership led by Heineken introduced a high-yield barley variety and agronomic training to local

farmers, significantly boosting barley yields for local beer production. [2, p. 12].

Another strategy is building **local R&D capacity**. Many multinational food companies allocate significant resources to R&D in their home countries Figure 1 [3, p. 12]. For instance, Switzerland's food manufacturing sector demonstrates a research intensity of 6%, one of the highest among Organization for Economic Cooperation and Development (OECD) nations. This reflects the strong innovation focus of global players like Nestlé, which invest heavily in developing new products, technologies, and sustainable solutions that often extend to their operations in emerging markets. Many multinationals also establish research centers or innovation hubs in host countries to develop products tailored to local tastes and conditions. PepsiCo's new R&D center in Saudi Arabia – its largest in the Middle East – is a case in point, focusing on snacks and drinks “with Arab flavors” tailored to regional preferences [4, p. 12]. By decentralizing some product development to regional teams, companies can respond faster to local consumer needs.

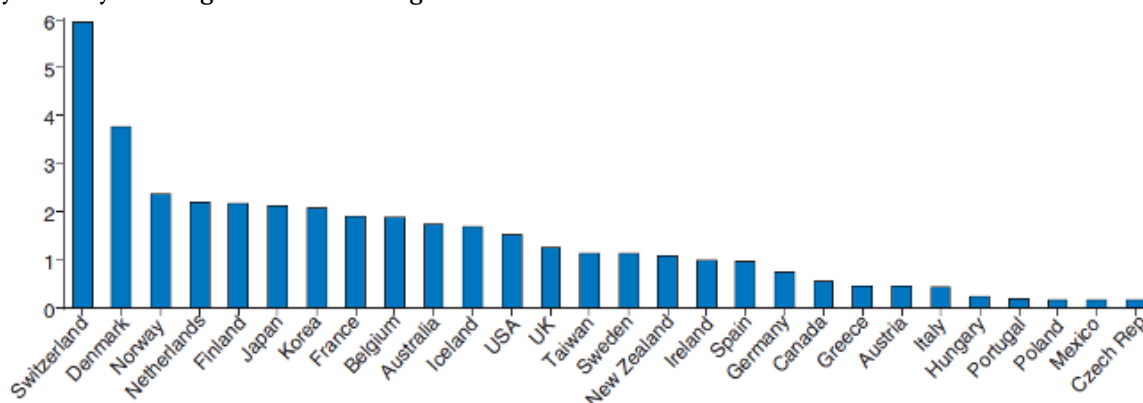


Fig. 1. Research Intensity in Food Manufacturing OECD countries. R&D as a percentage of the food industry's GDP. The figures show the average research and development (R&D)/Gross Domestic Product (GDP) percentage over 2006-2007

MNCs also **build ecosystems through partnerships**. They collaborate with local suppliers, startups, and universities to spur innovation beyond their walls. Nestlé's R&D Innovation Challenge in Africa, for example, invited local entrepreneurs and students to develop solutions for packaging, nutrition, and distribution, offering winners mentorship and access to company R&D facilities [5, p. 12]. In the Middle East, multinationals are partnering with government initiatives – such as a Saudi venture with AeroFarms to launch indoor vertical farms – to bring cutting-edge agriculture technology to the region [6, p. 12].

Many multinational corporations employ inclusive business models that incorporate

entrepreneurs and small farmers into their supply chains. By expanding the market and raising living standards, this strategy promotes innovation. Coca-Cola's micro-distribution centers in Africa are an example: by empowering local entrepreneurs to handle last-mile delivery, Coca-Cola expanded its reach into underserved areas and created jobs, demonstrating a win-win model [7, p. 12]. Likewise, food companies that collaborate with smallholder farmers (by offering seeds, training, and purchase agreements) have raised farmers' incomes while improving the quality and stability of their supply. A sustainable business ecosystem is strengthened by these inclusive models,

which guarantee that innovation and growth are widely distributed.

### Regional Perspectives

MNC-led food innovation takes different forms across regions, reflecting local priorities and conditions. Below is a brief overview of five regions: the CIS, the Middle East (GCC), Sub-Saharan Africa, Asia, and Latin America, and an examination of how multinationals are contributing to each:

- **CIS:** In the former Soviet republics, MNCs helped modernize food processing and bring new consumer products. Global firms introduce better equipment, quality standards, and a wider variety of foods while often adapting their offerings to suit local tastes. Technology transfer in dairy processing, packaging, and cold storage has improved efficiency and food quality in markets like Kazakhstan and Ukraine, although economic and regulatory hurdles sometimes slow progress.

- **Middle East (GCC):** In the Gulf states, the focus is on food security and reducing import dependence. Governments are partnering with MNCs to develop local agribusiness and food technology. Examples include joint ventures to build indoor farms in the desert and efforts to localize food processing industries [6, p. 12]. Multinationals are also opening regional R&D centers (e.g. in Saudi Arabia) to create products for Middle Eastern consumers, supported by government incentives [4, p. 12].

- **Sub-Saharan Africa:** Multinational corporations (MNCs) in Africa emphasize inclusive models to develop agriculture and markets. They often work with smallholder farmers to improve yields and quality through training and access to inputs while guaranteeing purchases. This has enabled local sourcing of ingredients (replacing imports) and improved farmer incomes. To increase market access and generate employment, businesses have also innovated in distribution. For example, they have reached rural consumers by utilizing local micro-entrepreneurs. In order to match corporate objectives with community needs, cooperation with NGOs and development agencies is frequent.

- **Asia:** In Asia's emerging markets, large populations and rising incomes drive innovation, but competition from strong local firms means MNCs must adapt quickly. Successful multinationals heavily localize their products (tailoring flavors, pricing, and packaging) and invest in local R&D. Many have established innovation centers in countries like India and China to design products specifically for those markets. Partnerships with

local companies and joint ventures are frequently used to navigate complex regulatory environments and distribution networks, ensuring new products reach consumers effectively.

- **Latin America:** Latin American markets benefit from MNCs bringing new technologies and value-added processes to their strong agricultural base. Global companies have introduced advanced farming techniques and food processing methods (for example, in Brazil's grain and meat industries), raising productivity. They also set up regional innovation facilities – such as R&D centers in Brazil and Mexico – to develop products aligned with local tastes and to tap into local expertise [8, p. 13]. Additionally, multinationals engage in sustainability programs (like training coffee growers in sustainable practices in Central America) that improve quality and open niche markets for local producers.

### Key Patterns for Success

Despite the regional differences, several key patterns emerge that underpin successful MNC-led food innovation in emerging markets:

1. **Deep Local Adaptation:** Tailoring products and strategies to local tastes, cultures, and conditions is essential. Companies succeed by investing in understanding local consumers and agricultural realities and by empowering local teams to drive innovation.

2. **Partnership and Collaboration:** Many innovations are co-created through partnerships with governments, local businesses, and communities. MNCs that collaborate – for example, working with farmer cooperatives or local entrepreneurs – leverage local knowledge and gain trust, making their initiatives more sustainable.

3. **Capacity Building for the Long Term:** Effective initiatives build local capabilities rather than just providing a one-off solution. These projects include building labs or training centers, enhancing local infrastructure, and educating farmers. The activities eventually cultivate goodwill and lay a strong basis for continued innovation.

4. **Inclusive and Sustainable Approach:** Better results and wider support result from integrating small producers and concentrating on sustainability objectives. By including smallholders as suppliers or developing affordable, nutritious products for low-income consumers, MNCs tap new markets and address social needs. Similarly, prioritizing sustainability (e.g., water-saving methods and eco-friendly packaging) encourages process innovations that benefit both the company and the community.

### Policy Guidance for Governments

Governments in emerging markets play a crucial role in facilitating positive contributions from multinational corporations to food innovation.

Figure 2 [9, p. 13]. illustrates the significance of government stability, structure, consistency, and attitude toward multinational companies in determining the location of manufacturing facilities.

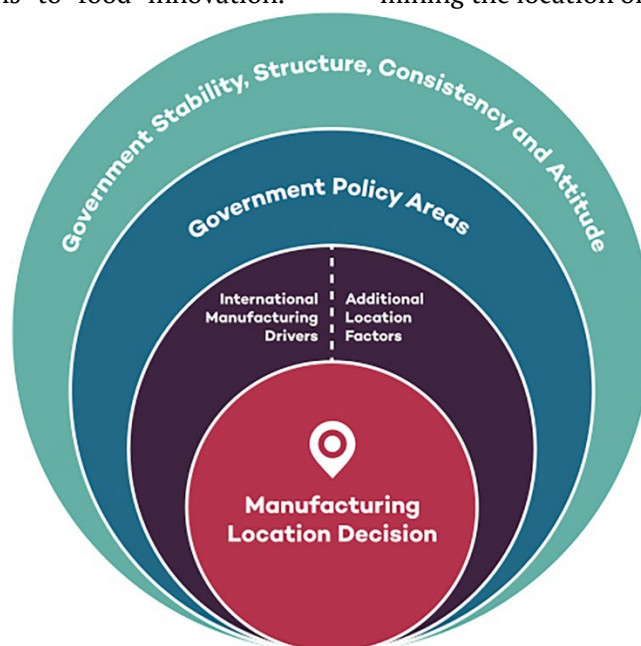


Fig. 2. The role of government and the multinational company location 'decision onion'

Key policy guidelines include:

- **Enable a supportive business environment:** Create clear and stable regulations that encourage investment in food and agritech innovation. Protect intellectual property rights to reassure firms bringing new technology and ensure food safety and quality standards align with international norms. Streamlined approval processes for innovations such as new seed varieties or food products can also accelerate the pace of innovation.

- **Incentivize local R&D and knowledge transfer:** Utilize tax credits, grants, or partnerships to encourage MNCs to conduct R&D locally and share their expertise. For example, offering tax breaks for companies that establish R&D centers or train local farmers can tie foreign investment to tangible capacity-building. Some countries have linked incentives or government contracts to having a regional base in-country, prompting firms to deepen their local presence [2, p. 12].

- **Invest in infrastructure and ecosystems:** Improve critical infrastructure (roads, electricity, irrigation, internet) that supports agricultural innovation and market access. Also, develop innovation hubs or special zones where agritech startups, research institutions, and MNCs can collaborate. Public-private efforts to build shared facilities (like testing labs or storage centers) and financing for agribusiness entrepreneurs will

strengthen the overall ecosystem and attract more corporate innovation projects.

- **Promote public-private partnerships:** Actively partner with MNCs on national food priorities. Co-funding research on staple crops, nutrition programs, or new technologies can direct corporate innovation toward public needs. Setting up advisory councils or regular dialogues between government and industry can align objectives and help resolve regulatory hurdles. When corporate initiatives clearly support national goals (such as improving food self-sufficiency or reducing food waste), facilitate them through quick approvals or logistical support.

- **Ensure inclusive benefits:** Promote business plans that incorporate local entrepreneurs and smallholders by encouraging contract farming programs, providing suppliers with credit or training, or recognizing businesses that utilize local suppliers. By promoting fair competition, policies can also lessen any adverse effects on nearby companies. The objective is to ensure that innovations driven by foreigners lead to increased farmer incomes, job creation, and improved access to food for the population.

### Strategic Recommendations for MNC Executives

Executives of multinational companies looking to strengthen food innovation in emerging markets should consider the following strategies:

- **Cultivate local insight and talent:** Hire and develop local experts who understand the culture and needs. Strong local teams and partnerships with local research institutes will ground innovation efforts in reality.

- **Align with local needs and goals:** Focus innovation on solving real problems in the market – whether it's improving nutrition, boosting crop resilience, or offering affordable products for emerging customer segments. Aligning projects with national development goals (food security, poverty reduction) can also gain support from authorities and communities.

- **Focus on affordability and accessibility:** Develop goods and business plans for mass market and less for urban elite. This could entail employing local raw materials to cut expenses, selling in smaller, less expensive units, or utilizing mobile distribution to reach outlying areas.

- **Partner with local players:** Work closely with local distributors, suppliers, and even competitors when appropriate. Joint ventures or community programs (like agricultural training initiatives in partnership with NGOs or governments) can extend reach and build trust. Local partners offer on-the-ground knowledge and networks that complement an MNC's resources.

- **Maintain high standards and trust:** Uphold strong quality, safety, and ethical standards in all operations. Demonstrating respect for consumers, employees, and the environment builds a trustworthy brand – a crucial asset when introducing new products or practices. Adapting to local regulations and being transparent about business practices will foster good relations and a “license to operate” for the long term.

- **Be patient and commit long-term:** Treat emerging market innovation as a long-term investment. Results may take time, so commit to staying the course. By monitoring outcomes (e.g. improvements in yields, market share growth) and iterating on approaches, companies can gradually scale up what works. A consistent presence and willingness to learn and adjust will position the company as a valued long-term partner in the country.

## Conclusion

In emerging markets, multinational firms are proving to be essential collaborators in promoting food innovation. In addition to creating new markets, they assist in addressing issues related to food security when they transfer technology, fund regional research, establish collaborations, and use inclusive business models. Whether

implementing high-tech farming in the Gulf or empowering small farmers in Africa, the regional examples demonstrate the importance of cooperation and local adaptation.

To make sure that the presence of MNCs promotes local development, host governments must create policies that encourage innovation and direct it toward national objectives. Being patient, cooperative, and culturally sensitive are key components of MNC success. When combined, these initiatives produce noticeable outcomes: farmers receive better equipment and revenue, and consumers have access to a greater variety of safe.

## References

1. Rogers E.M. (2003). *Diffusion of Innovations* (5th ed.). New York: Free Press.
2. Di Matteo F., Eshetu H., Blackett M. (2021). Case Study Report: IFC–ALP–SCOPE Insight Assessment Tools Implementation in Ethiopia. International Finance Corporation (IFC) / AMEA. [Case study on Heineken's local barley sourcing initiative in Ethiopia] <https://amea-global.com/wp-content/uploads/2021/12/heineken-case-study-January-2021.pdf>.
3. United States Department of Agriculture (USDA) Economic Research Service. (2017, May 2). Multinational food companies increasingly invest in developing-country food processing sectors. Charts of Note. <https://www.ers.usda.gov/data-products/charts-of-note/chart-detail/?chartId=76005>.
4. Bower E. (2025, April 21). PepsiCo to open Saudi research centre for Arab tastes. Arab Gulf Business Insight. [News article on PepsiCo's R&D investment in Saudi Arabia] <https://www.agbi.com/food-drink/2025/04/pepsico-to-open-saudi-research-centre-for-arab-tastes>.
5. Jackson T. (2019, September 5). Nestlé announces winning startups in Africa innovation challenge. Disrupt Africa. [News report on Nestlé's R&D innovation challenge and accelerator in Sub-Saharan Africa] <https://disruptafrica.com/2019/09/05/nestle-announces-winning-startups-in-africa-innovation-challenge/>.
6. Al Mubarak W. (2025, Feb 14). The GCC is increasing food security through innovation. World Economic Forum. [Overview of GCC food security strategy, partnerships, and agritech investments] <https://www.weforum.org/stories/2025/02/gulf-food-security-innovation/>.
7. The Coca-Cola Company. (2009, Sept 22). The Coca-Cola Company commits to foster

economic development in Africa (Press release). [Details Coca-Cola's micro-distribution center model and its impact in African markets] <https://investors.coca-colacompany.com/news-events/press-releases/detail/112/the-coca-cola-company-commits-to-foster-economic-development-in-africa>.

8. Cargill (n.d.). Latin America Food Innovation Center. Cargill.com. [Company website

describing Cargill's food R&D center in Brazil] <https://www.cargill.com/about/research/latin-america-innovation-center>.

9. Liu Y., Zhang Y., Wei Y., Gu J. (2022). The role of multinational corporations in building innovation capabilities in emerging markets: Evidence from the food industry. *Emerging Markets Review*, 52, 100925. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/emre.12552>.

**НАСИРОВ Рашодхон Рамзитдинович**

региональный менеджер по маркетингу,

Компания Almarai, Королевство Саудовская Аравия, г. Эр-Рияд

## **ТРАНСНАЦИОНАЛЬНЫЕ КОРПОРАЦИИ (ТНК), СТИМУЛИРУЮЩИЕ ИННОВАЦИИ В ОБЛАСТИ ПРОДОВОЛЬСТВИЯ НА РАЗВИВАЮЩИХСЯ РЫНКАХ**

**Аннотация.** В статье рассматривается вклад многонациональных корпораций (МНК) в развитие инноваций в сфере питания на развивающихся рынках посредством трансфера технологий, локальных научно-исследовательских разработок и стратегических партнерств. На основе анализа кейсов из стран СНГ, Совета сотрудничества арабских государств Персидского залива (ССАГПЗ) и Африки показано, как компании, такие как Nestlé и Coca-Cola, адаптируют глобальные стратегии под местные условия. Полученные результаты предлагают практические рекомендации для продвижения инклюзивных инноваций и устойчивого роста, а также служат ориентиром для государственных органов и международного бизнеса в странах с развивающейся экономикой.

**Ключевые слова:** многонациональные корпорации (МНК), инновации в пищевой отрасли, развивающиеся рынки, инновационные стратегии, трансфер технологий, местные экономики, инклюзивные инновации, инвестиции в НИОКР, инновационные экосистемы, диффузия инноваций.



**КАРПОВИЧ Виктор Францевич**

кандидат экономических наук, доцент,  
Академия управления при Президенте Республики Беларусь,  
Республика Беларусь, г. Минск

## **АНАЛИЗ И ОЦЕНКА РАЗВИТИЯ ТЕОРИИ УПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИЯМИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКИ**

**Аннотация.** Статья посвящена исследованию тенденций и закономерностей мирового рынка управления инновациями. В работе представлены данные о размерах рынка, оцениваются перспективы его дальнейшего роста и определяются ключевые факторы, влияющие на динамику развития.

**Ключевые слова:** инновационная деятельность, открытый доступ к инновациям, цифровая трансформация, концепция ROI, IT-решения, стратегия краудсорсинга, инновационный менеджмент.

### **Введение**

Актуальность темы обусловлена быстрым изменением характера современной деловой среды, сопровождаемым резким увеличением доли высокотехнологичных производств и широким распространением цифровых платформ. Возникающий вследствие этого интерес к вопросам инновационного менеджмента требует глубокого изучения экономических последствий внедрения инновационных практик, выявления позитивных эффектов и рисков. Цель настоящей работы заключается в проведении комплексного анализа состояния и перспектив мирового рынка управления инновациями.

### **Основная часть**

Термином «управление инновациями» обозначается комплекс мероприятий, направленных на формирование процесса инновационной деятельности организации, начиная от возникновения первоначальной идеи и заканчивая её успешной реализацией. Методология управления инновациями предполагает реализацию целевых подходов, активацию творческих ресурсов и выбор наиболее целесообразных путей достижения поставленных целей [1].

Анализ существующих теоретико-методологических исследований позволяет утверждать, что проблема управления инновациями находится в центре внимания большинства ведущих представителей мировой экономической мысли, таких как Н. Д. Кондратьев, Й. А. Шумпетер, С. С. Кузнец, П. Ф. Друкер, Р. М. Солоу и многие другие ученые. Наиболее распространённой позицией среди современных исследователей является утверждение о

том, что инновации служат главным источником ускорения темпов экономического роста и лежат в основе механизма возникновения и разрешения кризисных явлений [2, с. 39].

Анализ эволюции управления инновациями позволил выделить три этапа в его развитии:

- Первый этап (1974–1995) ограниченной эмпирической базой, направленной преимущественно на прикладные аспекты бизнес-процессов, включающих разработку новой продукции, внедрение технологических новшеств, промышленный менеджмент, производственную инженерию и информационные технологии;
- Второй этап (1996–2019) ознаменовался существенным смещением акцентов на детальное исследование фундаментальных основ инновационной деятельности, расширив сферу изучения проблематики инновационного предпринимательства, проектировочных подходов и комплексного управления.
- Третий этап (2020–2024) акцентирует внимание на стратегии вовлечения конечных пользователей в условия глобализации экономики, стимулирующей повышение требований к уровню эффективности предприятий. Параллельно наблюдается возрастание значимости исследований, изучающих воздействие инновационного менеджмента на состояние окружающей среды.

Первым этапом внедрения практики научного подхода к изучению управления инновациями отметились США, Япония, Австралия, Нидерланды, Германия, Финляндия и Швейцария, выступившие инициаторами. Вслед за



ними начали развиваться научно-исследовательские инициативы во Франции, Дании, Бразилии, Испании, Китае, Великобритании и Канаде. Позднее к процессу присоединилась группа стран, включающая Швецию, Италию, Индию и Российскую Федерацию.

Ведущими организациями в области управления инновациями выступают европейские университеты – исключение составляет лишь Портлендский государственный университет. Более половины публикаций (около 55%) приходится именно на Европу, включая Великобританию, значительно превосходящую показатели США (13,4%), Китая (7,6%), России (3,6%) и Японии (2,3%).

Современные направления исследований демонстрируют выраженный междисциплинарный характер, демонстрирующий тесную связь экономических дисциплин, менеджмента и социальных наук. Научная повестка включает такие темы, как интеграция маркетинговых инструментов и стратегических инициатив, развитие открытого инновационного процесса, принятие многоуровневых решений в условиях международной интеграции рынков и создание конкурентоспособных решений, соответствующих требованиям современного технологического прогресса.

Параллельно развиваются исследования, посвящённые влиянию искусственного интеллекта на организацию инновационного процесса. Это направление охватывает проблемы внедрения интеллектуальных алгоритмов для выявления скрытых закономерностей и потенциальных точек роста бизнеса, совершенствования процедур принятия управленческих решений и оценки воздействия цифровых преобразований на организационную структуру компаний, эффективность трудовых ресурсов и уровень корпоративной культуры.

Анализ мирового рынка управления инновациями характеризуется положительной динамикой роста. Согласно актуальным данным, в 2024 году этот показатель составил порядка 2,35 млрд долларов США. В дальнейшем предполагается его постепенное увеличение до 2,74 млрд долларов в 2025 году и достижение уровня 9,22 млрд долларов к 2033 году. Средневзвешенный годовой темп прироста в указанный временной интервал прогнозируется на уровне 16,4%, что свидетельствует о высокой

степени активности субъектов рынка в данной области.

Ключевыми факторами, оказывающими положительное воздействие на динамику рынка управления инновациями, выступают изменение организационных условий труда в крупных корпорациях, ужесточение нормативных ограничений, повышение роли городского населения и цифровизация экономики, широкое распространение интернета вещей (IoT) и активная адаптация новейших технологий для поддержания устойчивого функционирования рабочих мест.

Среди основных направлений, поддерживающих устойчивый рост рынка, выделяют активное развитие концепций открытого доступа к инновационным ресурсам (open innovation) и краудсорсинга [3, с. 14; 4, с. 102]. Такие методы позволяют компаниям оперативно реагировать на запросы потребителей, формируя эффективные механизмы коммуникации и сотрудничества между всеми участниками цепочки создания ценностей. Важно отметить и рост внимания к проблеме дифференциации продукции как основному фактору укрепления конкурентоспособности фирмы.

Вместе с тем существует ряд препятствий, замедляющих рост рынка. Так, проблема объективной оценки рентабельности инвестиций (ROI) препятствует принятию руководством компаний рациональных решений относительно целесообразности применения инновационных решений. Недостаточная прозрачность используемых методик измерения успешности проектов также негативно сказывается на общем восприятии управления инновациями как инструмента экономического роста [5, с. 134].

Структура рынка обладает выраженной географической неоднородностью. Лидерство удерживается странами Северной Америки, обладающими мощным научно-техническим потенциалом и прогрессивной культурой предпринимательства. Здесь реализованы многие инновационные проекты в медицине, информационных технологиях, авиастроении и производстве.

### Заключение

Проведённое исследование показало, что современный рынок управления инновациями находится в стадии активной экспансии, сопровождающейся постоянным поиском новых

решений и подходов к организации инновационных процессов. Несмотря на имеющиеся трудности, связанные с недостаточной проработанностью вопросов оценки эффекта от инвестиций, общее направление движения носит положительный характер. Центральными векторами развития остаются открытое сотрудничество и взаимодействие (краудсорсинг), повышение роли инновационных решений в улучшении качества продукции и снижение издержек, что делает данную сферу одним из главных драйверов глобальной экономики XXI века.

### Литература

1. Рахимова С.А. Управление инновациями и инновационными процессами // Вестник ОмГУ. Серия: Экономика. 2013. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/upravlenie-innovatsiyami-i-innovatsionnymi-protsessami> (дата обращения: 13.05.2025).
2. Инновации как источник экономического роста и движущая сила качественных преобразований // Часопис економічних реформ. – 2016. – № 1(21). – С. 39-43.
3. Баринова Н.В. Управление инновациями в России: проблемы и перспективы / Н.В. Баринова // Вестник Российского экономического университета имени Г.В. Плеханова. – 2018. – № 5(101). – С. 11-19.
4. Ефремов А.В. Краудсорсинг как инструмент эффективного управления инновациями / А.В. Ефремов, Е.Н. Ефремова // Форум. – 2016. – № 1(7). – С. 102-104.
5. Джамай Е.В. Особенности оценки экономической эффективности инвестиций на предприятиях машиностроения / Е.В. Джамай, С.В. Шароватов, Д.Г. Петров // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Экономика. – 2015. – № 2. – С. 133-136.

**KARPOVICH Viktor**

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor,  
Academy of Public Administration under the President of the Republic of Belarus,  
Belarus, Minsk

## ANALYSIS AND EVALUATION OF THE DEVELOPMENT OF INNOVATION MANAGEMENT THEORY IN THE CONTEXT OF MODERN ECONOMY

**Abstract.** *The article is devoted to studying trends and patterns in the global innovation management market. It presents data on market size, evaluates prospects for further growth, and identifies key factors influencing development dynamics.*

**Keywords:** *innovation activity, open access to innovations, digital transformation, ROI concept, IT solutions, crowdsourcing strategy, innovation management.*

**ПОЛУЭКТОВА Анастасия Андреевна**

магистрантка,

Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет,  
Россия, г. Челябинск

## **ЭВОЛЮЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ. ОТ ТРАДИЦИОННЫХ СПОСОБОВ К СОВРЕМЕННОСТИ**

**Аннотация.** Статья посвящена анализу эволюции управления образовательными организациями, начиная с традиционных административно-командных моделей и заканчивая современными гибкими и цифровыми подходами. Цель исследования – выявить ключевые этапы трансформации управленческих практик, определить факторы, способствовавшие их развитию, а также оценить текущие тенденции и вызовы. В работе рассматриваются проблемы бюрократизации, недостатка квалифицированных управленцев и ограничений регуляторных норм, которые затрудняют переход к инновационным стратегиям. Особое внимание уделено внедрению цифровых технологий, гибких методов, стратегического планирования и участия сотрудников в процессах управления. Актуальность темы обусловлена необходимостью адаптации образовательных организаций к требованиям цифровой эпохи и глобализации. На основе теоретических и практических материалов предложены рекомендации по совершенствованию управленческих практик для повышения эффективности и конкурентоспособности образовательных учреждений.

**Ключевые слова:** управление образовательными организациями, эволюция управления, традиционные подходы, современные стратегии, цифровизация, лидерство в образовании.

### **Введение**

Современное образование переживает интенсивный процесс трансформации, обусловленный глобализацией, цифровизацией и изменением социальных запросов. Управление образовательными организациями, как ключевой элемент обеспечения их эффективности, требует постоянного совершенствования, адаптации к новым условиям и внедрения инновационных подходов. Актуальность темы «Эволюция управления образовательными организациями» обусловлена необходимостью анализа исторических этапов развития управленческих практик, выявления современных стратегий и преодоления существующих проблем.

Целью данной работы является исследование эволюции управления образовательными организациями, начиная с традиционных административно-командных моделей и заканчивая современными гибкими и цифровыми подходами. Для достижения этой цели решаются следующие задачи:

1. Охарактеризовать традиционные подходы к управлению, их особенности и ограничения.

2. Проанализировать этапы развития управленческих практик в условиях рыночных реформ и глобализации.

3. Выявить современные стратегии управления, включая цифровизацию, гибкие методы и стратегическое планирование.

4. Определить ключевые проблемы и вызовы, связанные с переходом к новым моделям.

Актуальность исследования подтверждается тем, что эффективное управление образовательными организациями напрямую влияет на качество обучения, конкурентоспособность учреждений и их способность отвечать требованиям XXI века. В работе используются данные из научных публикаций, нормативных документов и авторских исследований, что обеспечивает комплексный подход к анализу проблемы.

### **Традиционные подходы к управлению образовательными организациями**

Традиционные подходы к управлению образовательными организациями характеризуются централизованной моделью, где ключевую роль играет вертикальная иерархия и административно-командные методы. В советский период управления образованием строилось на принципах государственного контроля, стандартизации процессов и жесткой регламентации, что отражено в работах Кузнецова А. А., который подчеркивал, что система управления образованием в СССР была

ориентирована на обеспечение единых образовательных стандартов, независимо от региональных особенностей [4, с. 45–46].

Особенностью традиционных подходов являлось доминирование административных решений над педагогическими интересами. Как отмечает Савченко Л. С., «управленческие решения принимались на уровне министерств и районных управлений, что ограничивало самостоятельность школ и вузов в адаптации к местным условиям» [7, с. 12–14]. Это приводило к бюрократизации процессов и снижению эффективности обучения.

В постсоветский период традиционные подходы сохранились частично, особенно в регионах с низкой степенью децентрализации. Однако уже тогда начали проявляться тенденции к переходу на более гибкие модели, что связано с рыночными реформами и необходимостью повышения конкурентоспособности образовательных учреждений [1, с. 45–47].

Эволюция управления образовательными организациями прошла несколько ключевых этапов, отражающих изменения в общественных, технологических и экономических условиях. Первый этап – централизованное управление – был характерен для советского периода. Система управления строилась на строгой иерархии, где решения принимались на высшем уровне (министерства, районы), а образовательные организации функционировали как исполнительные структуры [4, с. 45–47]. Этот подход обеспечивал единообразие, но ограничивал адаптацию к локальным потребностям.

С началом постсоветских реформ наблюдался переход к децентрализации управления. Как отмечает Попов А. И., «рыночные отношения требовали повышения гибкости образовательных организаций, что привело к расширению автономии школ и вузов в принятии управленческих решений» [6, с. 34–36]. На этом этапе появились элементы самоуправления, а также внедрение механизмов конкуренции между образовательными учреждениями.

Третий этап – интеграция современных управленческих практик – связан с влиянием глобализации и цифровизации. В этот период стали активно внедряться стандарты менеджмента качества (например, ISO 9001) и стратегическое планирование. По данным исследования Ковалёвой Е. В., «внедрение ISO-стандартов в образовательных организациях позволило повысить эффективность процессов, стандартизировать услуги и улучшить

обратную связь с заинтересованными сторонами» [3, с. 56–58].

На современном этапе наблюдается тенденция к цифровому управлению, включающему использование ИТ-технологий для автоматизации процессов, анализа данных и повышения прозрачности. Это позволяет образовательным организациям быстрее реагировать на изменения внешней среды и повышать конкурентоспособность [8, с. 22–24].

Современные стратегии управления образовательными организациями характеризуются переходом от традиционных административных методов к гибким, ориентированным на инновации подходам. Основной особенностью современной фазы является адаптация к требованиям цифровой эпохи, усиление роли участия сотрудников в процессах управления и внедрение стратегического планирования.

1. Цифровизация и технологии. Развитие информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) стало ключевым фактором трансформации управления образованием. Сегодня образовательные организации активно внедряют цифровые платформы для автоматизации учебного процесса, анализа данных и повышения прозрачности. Как отмечает Смирнов В. А., «цифровые технологии позволяют не только оптимизировать ресурсы, но и создавать персонализированные образовательные траектории для обучающихся» [8, с. 22–24]. Например, системы электронного документооборота и CRM-платформы используются для управления взаимодействием с заинтересованными сторонами.

2. Лидерство и участие сотрудников. Современные модели управления акцентируют внимание на лидерстве и вовлеченности педагогических работников. В отличие от традиционного «сверху-вниз» подхода, сегодня практикуется распределение управленческих функций между руководством и сотрудниками. По данным исследования Петровой Е. В., «участие педагогов в процессе планирования и принятия решений повышает мотивацию и качество образовательных услуг» [5, с. 45–47]. Это особенно важно в условиях динамичных изменений, требующих гибкости и творческого подхода.

3. Гибкие и agile подходы. Agile управление (Agile) становится популярным в образовании благодаря своей адаптивности. Методология предполагает итеративную работу, быструю реакцию на изменения и фокус на конечных результатах. Как подчеркивает

Ковалёв А. С., «агильные подходы позволяют образовательным организациям эффективно управлять проектами, минимизировать риски и улучшать качество обучения» [2, с. 12-14]. Например, внедрение Agile-методов в управлении позволяет тестировать новые образовательные программы на малых группах перед масштабным внедрением.

4. Стратегическое планирование и SWOT-анализ. Современные образовательные организации всё чаще используют инструменты стратегического управления, такие как SWOT-анализ, сценарное планирование и цели SMART. Эти методы помогают выявлять сильные и слабые стороны, определять возможности и угрозы внешней среды. Как отмечает Иванова Н. Г., «стратегическое планирование способствует долгосрочному развитию и повышению конкурентоспособности образовательных организаций» [1, с. 34 -36].

5. Проблемы внедрения современных стратегий. Несмотря на преимущества, внедрение современных стратегий сопряжено с вызовами: недостаток квалифицированных управленцев, сопротивление изменениям со стороны сотрудников и ограниченность финансовых ресурсов. По данным исследования Соколова Д. М., «преодоление этих барьеров требует системного подхода, включая обучение персонала и мотивацию к инновациям» [9, с. 56-58].

Развитие управления образовательными организациями связано с рядом системных проблем и вызовов, которые затрудняют переход к современным моделям. Основными из них являются бюрократические барьеры, недостаток квалифицированных управленцев, отставание регуляторных норм и ограниченность финансовых ресурсов.

1. Бюрократические барьеры. Одной из ключевых проблем остается избыточная административная нагрузка, которая снижает гибкость и способность образовательных организаций быстро адаптироваться к изменениям. Как отмечает Ковалёв А. С., «бюрократизация процессов управления приводит к задержкам в принятии решений и снижению эффективности использования ресурсов» [2, с. 12-14]. Например, процедуры закупок, отчетности и контроля зачастую требуют значительных временных и материальных затрат, отвлекая внимание от педагогических целей.

2. Недостаток квалифицированных управленцев. Развитие современных подходов требует высокой квалификации управленческих кадров, однако подготовка таких

специалистов остается недостаточно развитой. По данным исследования Савченко Л. С., «в России наблюдается дефицит руководителей образовательных организаций, обладающих знаниями в области цифровизации, стратегического планирования и менеджмента качества» [7, с. 12-14]. Это создает риск сохранения архаичных методов управления даже в условиях реформ.

3. Отставание регуляторных норм. Законодательные и нормативные акты часто не успевают за реальными изменениями в сфере образования, что ограничивает возможности внедрения инноваций. Как подчеркивает Соколов Д. М., «устаревшие стандарты и требования затрудняют применение новых технологий и подходов, например, agile-управления или электронного обучения» [9, с. 56-58]. Например, отсутствие четких правил для работы с цифровыми платформами или международными партнёрствами может блокировать развитие.

4. Ограниченность финансовых ресурсов. Финансирование образовательных организаций остаётся одной из главных проблем, особенно в условиях конкуренции. По данным анализа Петрова Е. В., «многие школы и вузы не имеют достаточных средств для модернизации инфраструктуры, обучения персонала или внедрения современных технологий» [5, с. 45-47]. Это особенно актуально для регионов с низким уровнем экономического развития.

5. Сопротивление изменениям. Существует психологический барьер в виде сопротивления сотрудников и руководителей новым практикам. Как отмечает Иванова Н. Г., «инерция традиционных подходов и страх перед неопределенностью могут привести к провалу даже хорошо спланированных реформ» [1, с. 34-36]. Например, педагоги могут не воспринимать цифровизацию как полезный инструмент, что требует дополнительных усилий по обучению и мотивации.

### Заключение

Эволюция управления образовательными организациями демонстрирует значительную трансформацию от традиционных административно-командных подходов к современным гибким и инновационным стратегиям. На начальном этапе, характеризующемся централизованной моделью, управление строилось на стандартизации и жёсткой регламентации, что обеспечивало единообразие, но ограничивало адаптацию к местным условиям. С развитием рыночных отношений и глобализации

произошёл переход к децентрализации, а позже – к внедрению стандартов менеджмента качества и цифровизации. Современные подходы, такие как agile управление, стратегическое планирование и активное участие сотрудников, позволяют образовательным организациям повышать эффективность, гибкость и конкурентоспособность.

Однако переход к новым моделям сопряжён с рядом проблем: бюрократическими барьерами, недостатком квалифицированных управленцев, отставанием регуляторных норм и ограниченностью финансовых ресурсов. Эти вызовы требуют системного подхода, включая обучение персонала, модернизацию законодательства и привлечение инвестиций.

Анализ этапов развития управления подтверждает необходимость постоянного совершенствования управленческих практик, ориентированных на цифровые технологии, личностный подход и интеграцию международного опыта. Перспективы дальнейших исследований включают сравнительный анализ моделей управления в разных странах, изучение влияния искусственного интеллекта на образовательные процессы и разработку механизмов сопротивления изменениям в организациях. Таким образом, эволюция управления образованием остаётся актуальной темой, требующей комплексного подхода и научного осмысления.

### Литература

1. Иванова Н.Г. Стратегическое планирование в образовательных организациях / Н.Г. Иванова. – М.: Наука, 2018.
2. Ковалёв А.С. Agile управление в образовании: теория и практика / А.С. Ковалёв. – Казань: Изд-во КФУ, 2021.
3. Ковалёва Е.В. Стандарты менеджмента качества в образовательных организациях / Е.В. Ковалёва. – СПб.: Питер, 2017.
4. Кузнецов А.А. Управление образованием в условиях трансформации системы высшего образования / А.А. Кузнецов. – М.: Наука, 2005.
5. Петрова Е.В. Участие педагогов в управлении образовательными организациями / Е.В. Петрова. – СПб.: Просвещение, 2019.
6. Попов А.И. Децентрализация управления образованием в условиях рыночных реформ / А.И. Попов. – Казань: Изд-во КФУ, 2012.
7. Савченко Л.С. Современные проблемы управления образовательными организациями / Л.С. Савченко. – СПб.: Просвещение, 2010.
8. Смирнов В.А. Цифровизация управления образованием: возможности и риски / В.А. Смирнов. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2020.
9. Соколов Д.М. Проблемы внедрения инновационных стратегий в управлении образованием / Д.М. Соколов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2022.

**POLUEKTOVA Anastasia Andreevna**

Graduate Student, South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Russia, Chelyabinsk

## THE EVOLUTION OF EDUCATION MANAGEMENT. FROM TRADITIONAL WAYS TO MODERNITY

**Abstract.** The article is devoted to the analysis of the evolution of management of educational organizations, starting with traditional administrative and command models and ending with modern flexible and digital approaches. The purpose of the study is to identify the key stages of the transformation of management practices, identify the factors that contributed to their development, and assess current trends and challenges. The paper examines the problems of bureaucratization, lack of qualified managers, and regulatory constraints that make it difficult to transition to innovative strategies. Special attention is paid to the introduction of digital technologies, agile methods, strategic planning and employee participation in management processes. The relevance of the topic is due to the need for educational organizations to adapt to the requirements of the digital age and globalization. Based on theoretical and practical materials, recommendations are proposed for improving management practices to increase the efficiency and competitiveness of educational institutions.

**Keywords:** management of educational organizations, management evolution, traditional approaches, modern strategies, digitalization, leadership in education.

**ПОЛУЭКТОВА Анастасия Андреевна**

магистрантка,

Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет,  
Россия, г. Челябинск

**ЩАГИНА Галина Валентиновна**

кандидат педагогических наук, доцент,

Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет,  
Россия, г. Челябинск

## **ОПРЕДЕЛЕНИЕ СТИЛЯ РУКОВОДСТВА ЧЕРЕЗ СПИРАЛЬНУЮ ДИНАМИКУ ГРЕЙВЗА**

**Аннотация.** Статья посвящена определению стиля руководства через спиральную динамику Грейвза. Спиральная динамика Грейвза – это модель развития личности и общества, которая описывает восемь основных уровней ценностей и мировоззрений, через которые проходит человек и человечество. Эта модель может быть эффективно применена для анализа и понимания стилей руководства в организациях.

**Ключевые слова:** спиральная динамика Грейвза, менеджмент, управление, стили руководства.

Современный мир требует от руководителей не только эффективного управления, но и гибкости в адаптации к изменяющимся условиям. Эффективное лидерство и управление организацией напрямую зависят от способности руководителя адаптировать свой стиль к потребностям и ценностям сотрудников. Одним из подходов, помогающих определить оптимальный стиль руководства, является теория спиральной динамики, разработанная Клером Грейвзом. Спиральная динамика служит современной платформой для осознания ключевых факторов, определяющих динамику развития различных сфер человеческой деятельности – от бизнеса и личной жизни до образования и глобальной политики [1].

### **Спиральная динамика Грейвза**

Согласно теории Грейвза, развитие человека и общества происходит по спирали, на каждом витке которой формируются новые ценности и мировоззрение. Всего Грейвз выделил 8 основных уровней (или «волн») развития, каждый из которых характеризуется определенными доминирующими ценностями:

Выживание (бежевый уровень) – основные потребности, безопасность, инстинкты. Этот уровень требует удовлетворения нужд существования, чтобы оставаться в живых [2].

Племенной (фиолетовый уровень) – традиции, ритуалы, групповая идентичность. Люди глубоко привязаны к своему коллективу –

патронаж и покровительство воспринимаются естественно. Работники целиком посвящают себя корпоративному сообществу, воспринимая организацию как заботливое родительское начало. Для реализации изменений они предпочитают сохранять традиционные обычаи, церемонии и знаковые символы [2].

Эгоцентричный (красный уровень) – власть, доминирование, индивидуализм. Сотрудники испытывают потребность в руководстве авторитарного типа, способном эффективно поощрять достижения. Персонал готов мириться с различными трудностями, если его базовые запросы стабильно обеспечиваются руководством. Им потребуются героические лидеры и сказочники для формирования новой мифологии [2].

Конформистский (синий уровень) – порядок, дисциплина, иерархия. Люди лучше всего работают, когда им говорят, как всё сделать правильно. Выполнение обязанностей и наказание за их невыполнение придаёт смысл ЖИЗНИ. Они должны быть в состоянии целиком посвятить себя новому делу.

Достижения (оранжевый уровень) – успех, прогресс, рациональность. Люди мотивируются достижением материального вознаграждения. Соревновательность усиливает эффективность трудовой деятельности и содействует развитию личных качеств. Они будут искать

специфические признаки того, «как это поможет мне вырваться вперёд» [2].

Плюралистический (зеленый уровень) – гармония, сотрудничество, самовыражение. Люди стремятся к гармоничным, товарищеским взаимоотношениям среди коллег. Сотрудничество и взаимная вовлечённость обеспечивают лучшие итоги, нежели соперничество. Цели и методы формулируются ими преимущественно в гуманистической плоскости.

Системный (желтый уровень) – холистический взгляд, адаптивность, гибкость. Людям нравится делать ту работу, которая согласуется с их природой. Работникам нужен свободный доступ к информации, инструментам и материалам. Их подходы вращаются вокруг поддержания здоровья всей спирали через необходимые и согласованные мероприятия [2].

Интегративный (бирюзовый уровень) – целостность, духовность, самореализация. Работа должна быть значимой для всеобщего оздоровления жизни. Духовные связи притягивают людей и организации.

#### **Определение стиля руководства**

Применяя теорию спиральной динамики, руководитель может определить, какой стиль управления наиболее эффективен для конкретной организации и ее сотрудников. Например:

Для сотрудников с доминирующими ценностями выживания или племенного уровня подойдет авторитарный, директивный стиль руководства с четким контролем и структурой. Они будут воспитываться историями героев компании, празднованиями подвигов, завоеваний и свидетельством уважения [4].

Для работников с эгоцентричными или конформистскими ценностями эффективен стиль, сочетающий элементы власти и иерархии с некоторой степенью вовлечения.

Сотрудники с ценностями достижений, плюрализма или системного мышления лучше реагируют на демократичный, ориентированный на сотрудничество стиль руководства. Организация прогрессирует, выражая признаки процветания, сотрудник обретает признание благодаря личным успехам и способности преодолевать препятствия ради самосовершенствования [5].

Для работников с интегративными ценностями подойдет трансформационный стиль,

основанный на вдохновении, развитии личности и самореализации. Команда укрепляется, когда подчеркивается важность людей, восприимчивость к чувствам и ощущается забота социально ответственного сообщества.

Спиральная динамика Грейвза предоставляет мощный инструмент для определения и понимания стилей руководства. Лидеры могут использовать эту модель для самоанализа и развития своих лидерских качеств, а также для адаптации своего стиля к потребностям и ценностям своих подчиненных. Применение теории спиральной динамики Грейвза позволяет руководителям глубже понять ценности и мотивацию своих сотрудников, а затем адаптировать свой стиль управления для достижения максимальной эффективности организации. Такой подход способствует созданию гармоничной корпоративной культуры и раскрытию потенциала каждого работника.

#### **Литература**

1. Гальперина А.Д. Социально-антропологический анализ феномена спиральной динамики [Электронный ресурс]: статья / А.Д. Гальперина – Режим доступа: <file:///C:/Users/user/Downloads/sotsialnoantropologicheskiiy-analiz-fenomena-spiralnoy-dinamiki>, 2020.
2. Дон Бек. Спиральная динамика на практике. Модель развития личности, организации и человечества / Бек Дон – М: Коллектив авторов, 2020.
3. Дуюн Е., Шипилова Н. Применение модели спиральной динамики в практике управления персоналом [Электронный ресурс]: статья / Е. Дуюн, Н. Шипилова – Режим доступа: <https://proaction.pro/spiralnayadinamika-1>, 2022.
4. Кован К. Спиральная динамика в действии. Модель развития личности, организации и человечества / К. Кован, Д. Бек. – М: ООО «Альпина Паблишер», 2019.
5. Сезонова О.Н., Трубникова В.В., Афанасьева Л.А., Пахомова Ю.А. Особенности разработки и реализации стратегии развития организации на основе спиральной динамики К. Грейвза // Вестник Алтайской академии экономики и права. – 2021.



**POLUEKTOVA Anastasia Andreevna**

Graduate Student,  
South Ural State Humanitarian Pedagogical University,  
Russia, Chelyabinsk

**SHCHAGINA Galina Valentinovna**

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,  
South Ural State University of Humanities and Pedagogy,  
Russia, Chelyabinsk

## **DEFINING LEADERSHIP STYLE THROUGH GRAVES' SPIRAL DYNAMICS**

**Abstract.** *The article is devoted to the definition of leadership style through Graves' spiral dynamics. Graves' spiral dynamics is a model of personality and society development that describes eight basic levels of values and worldviews through which a person and humanity pass. This model can be effectively applied to analyze and understand leadership styles in organizations.*

**Keywords:** *Graves spiral dynamics, management, leadership styles.*

**СУСЛОВА Ксения Александровна**

магистрантка,

Московский государственный университет технологий и управления им. К. Г. Разумовского – Пензенский филиал, Россия, г. Пенза

## **ОХРАНА ТРУДА НА МЕБЕЛЬНЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ**

**Аннотация.** В статье представлен анализ системы охраны труда на мебельных предприятиях в условиях современного производственного и нормативно-правового контекста. Рассмотрены опасности, характерные для различных этапов мебельного производства. Освещены основные профессиональные риски, в том числе пылевые и химические факторы, травмоопасность при работе на оборудовании, воздействие шума и вибраций. Проанализированы действующие нормативные документы, регламентирующие охрану труда в отрасли. Отдельное внимание уделено внедрению систем управления охраной труда, основанных на риск-ориентированном подходе и цифровых инструментах. Полученные результаты могут служить основой для практической реализации эффективной политики охраны труда в мебельной промышленности.

**Ключевые слова:** охрана труда, мебельные предприятия, производственные риски, безопасность труда, риск-ориентированный подход, СУОТ, деревообработка, ЛКМ, травматизм, производственная среда.

### **Актуальность исследования**

Актуальность данного исследования обусловлена высоким уровнем профессиональных рисков, характерных для данной отрасли. Производственные процессы в мебельной промышленности сопряжены с использованием сложного оборудования, токсичных химических веществ (лаки, клеи, растворители), а также с воздействием повышенной запыленности, шума и вибраций. Согласно статистике Роструда и данных ФГБУ «ВНИИ охраны и экономики труда», на мебельных производствах фиксируется устойчиво высокий уровень производственного травматизма и заболеваний, связанных с условиями труда. Особенно уязвимыми оказываются работники малых и средних предприятий, где контроль за безопасностью зачастую носит формальный характер. В условиях перехода к цифровизации и устойчивому производству необходим системный пересмотр подходов к охране труда с учетом современных стандартов, риск-ориентированной модели управления и международных практик. Это делает исследование особенно значимым с научной и прикладной точек зрения.

### **Цель исследования**

Целью данного исследования является проведение комплексного анализа системы охраны труда на мебельных предприятиях, выявление специфических производственных

рисков и факторов, влияющих на безопасность работников, а также разработка предложений по совершенствованию методов управления охраной труда с учетом действующего законодательства, современных технологических решений и лучших мировых практик.

### **Материалы и методы исследования**

В качестве основного методологического подхода использован системный анализ, охватывающий технические, организационные, санитарно-гигиенические и нормативно-правовые аспекты охраны труда. Применены методы контент-анализа нормативной базы, а также сравнительно-правовой анализ международных и российских регламентов по охране труда. Использованы эмпирические данные Федеральной службы по труду и занятости, данные специальных оценок условий труда, научные публикации отечественных исследователей.

### **Результаты исследования**

Охрана труда на мебельных предприятиях представляет собой одну из важнейших областей управления производственной безопасностью в машиностроительно-деревообрабатывающем секторе. Высокий уровень травматизма, наличие вредных и опасных производственных факторов, интенсивное использование механизированного оборудования, химических веществ (в том числе клеев, лаков, растворителей) и тяжелый физический труд

требуют комплексного и научно обоснованного подхода к организации системы охраны труда.

Мебельные предприятия характеризуются высокой степенью разнообразия производственных процессов, включая механическую обработку древесины, оклеивание, шлифование, фрезеровку, сборку, покраску, упаковку и складирование [4, с. 108]. Каждая из этих стадий сопровождается специфическими профессиональными рисками. В частности, на участках фрезеровки и шлифовки наблюдается пылеобразование, способное вызвать профессиональные заболевания органов дыхания (пылевой бронхит, обструктивная болезнь легких), а также контактные дерматиты. Наиболее опасными производственными факторами являются: движущиеся части оборудования, повышенная запыленность воздуха, химические испарения от ЛКМ, повышенный уровень шума (до 100–110 дБ на некоторых участках), вибрации, высокая физическая нагрузка, а также психоэмоциональные напряжения, связанные с режимом труда.

Согласно исследованиям, уровень производственного травматизма на мебельных предприятиях выше среднего по промышленности на 15–20%. Анализ несчастных случаев показывает, что основными причинами являются несоблюдение требований охраны труда, недостаточное обучение персонала, износ оборудования, отсутствие средств индивидуальной защиты (СИЗ) или их неэффективное применение. В условиях малых и средних предприятий часто наблюдается формальное выполнение требований охраны труда – наличие инструкций и журналов без реального контроля соблюдения.

Нормативно-правовая база охраны труда на мебельных предприятиях регламентируется следующими документами: Трудовой кодекс РФ (раздел X), Федеральный закон № 426-ФЗ «О специальной оценке условий труда», ГОСТ 12.0.230-2007 «Система стандартов безопасности труда. Системы управления охраной труда», а также межотраслевыми правилами по охране труда при деревообработке. В частности, эти документы предписывают регулярное проведение специальной оценки условий труда (СОУТ), обязательное использование сертифицированных СИЗ, разработку инструкций по охране труда для каждого вида работ, проведение инструктажей, обучение и проверку знаний [1, с. 29].

Важнейшей задачей современной системы охраны труда является не столько формальное соблюдение требований, сколько внедрение системы управления охраной труда (СУОТ), основанной на риск-ориентированном подходе. Применение моделей количественной оценки рисков (например, метод Файна-Кинни и матричный метод) позволяет объективно определить приоритеты и ресурсы для снижения производственного риска.

Эффективная система охраны труда включает в себя технические, организационные и социально-психологические меры. Технические меры предполагают установку вытяжной вентиляции на участках с повышенным уровнем пыли и паров ЛКМ, оснащение станков автоматическими системами экстренной остановки, использование замкнутых технологических линий с минимальным участием человека, применение малозумного оборудования и виброизоляции [3, с. 854]. Организационные меры включают строгую ротацию персонала, сокращение продолжительности смен на опасных участках, регулярное медицинское освидетельствование, оценку психофизиологического состояния сотрудников, а также внедрение программ «нулевого травматизма».

Существенную роль в охране труда играет культура безопасности, которая формируется через обучение, мотивацию, участие работников в выявлении опасностей. Международный опыт (например, кейсы IKEA, Hettich и Blum) показывает, что активное вовлечение персонала в разработку решений по безопасности, проведение «пятиминуток безопасности», стимулирование за предложения по улучшению условий труда способствует снижению аварийности. Современные цифровые технологии (автоматизированные системы мониторинга микроклимата, использование IoT-сенсоров, системы машинного зрения на станках) позволяют формировать систему предиктивной аналитики охраны труда.

Особое внимание должно уделяться охране труда женщин и молодых работников, нередко занятых на легких операциях (шлифовка, упаковка, покраска). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 и Приказу Минтруда № 512н от 18.07.2019 г., следует ограничивать их контакт с токсичными веществами, пылью и шумом, а также строго соблюдать нормы по подъему тяжестей. Также важен учет биоритмических особенностей, предрасположенности к хроническим заболеваниям, соблюдение режима труда и отдыха.

Анализ инцидентов на мебельных производствах свидетельствует, что в большинстве случаев причиной несчастных случаев становится человеческий фактор – утомление, игнорирование правил, слабая мотивация, недостаток компетенций. Поэтому в дополнение к техническому контролю и аудитам СУОТ важную роль играют психологические тренинги, программы повышения вовлеченности, развитие лидерства в области безопасности [2, с. 46].

#### Выводы

Таким образом, охрана труда на мебельных предприятиях требует междисциплинарного подхода, сочетающего инженерные решения, управление рисками, психологию труда, экономику безопасности и правовые аспекты. Интеграция СУОТ с общей системой управления предприятием, вовлечение руководства, постоянный аудит и цифровизация процессов – основные условия для создания безопасной производственной среды. В долгосрочной перспективе именно инвестиции в охрану труда формируют устойчивое развитие предприятия, снижают издержки, повышают производительность и имидж компании.

#### Литература

1. Меркулова Н.А., Елисеев Ю.Ю., Сергеева С.В. Гигиеническая оценка условий труда и риска воздействия производственных факторов на здоровье операторов, занятых в современном мебельном производстве // Здоровье населения и среда обитания – ЗНиСО. – 2014. – № 7(256). – С. 28-30.
2. Самарская Н.А., Ильин С.М. Актуальные вопросы безопасности труда работников сферы производства мебели // RESEARCH INNOVATIONS 2020: сборник статей II Международного научно-исследовательского конкурса. – 2020. – С. 42-51.
3. Самарская Н.А., Ильин С.М. Предложения по совершенствованию охраны труда и повышению безопасности работников сферы производства мебели // Экономика труда. – 2020. – Т. 7, № 9. – С. 849-866.
4. Трушкова Е.А., Шумилова А.С. Анализ условий труда работников мебельного производства // Успехи современной науки. – 2017. – № 7. – С. 107-111.

**SUSLOVA Ksenia Alexandrovna**

Graduate Student,

Moscow State University of Technology and Management named after K. G. Razumovsky –  
Penza Branch, Russia, Penza

## LABOR PROTECTION AT FURNITURE ENTERPRISES

**Abstract.** *The article presents an analysis of the occupational safety system at furniture enterprises in a modern industrial and regulatory context. The hazards characteristic of various stages of furniture production are considered. The main occupational risks are highlighted, including dust and chemical factors, injury risk when working on equipment, exposure to noise and vibrations. The current regulatory documents regulating labor protection in the industry are analyzed. Special attention is paid to the implementation of occupational health and safety management systems based on a risk-based approach and digital tools. The results obtained can serve as a basis for the practical implementation of an effective occupational safety policy in the furniture industry.*

**Keywords:** *labor protection, furniture companies, industrial risks, occupational safety, risk-based approach, QMS, woodworking, paintwork, injury, production environment.*

# ПЕДАГОГИКА

**БАРАННИКОВА Екатерина Валерьевна**

студентка,

Ставропольский государственный педагогический институт,

Россия, г. Ставрополь

*Научный руководитель – доцент кафедры дошкольного образования, воспитания и предшкольной подготовки Ставропольского государственного педагогического института, кандидат педагогических наук Руднева Наталья Владимировна*

## ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

**Аннотация.** Статья посвящена исследованию уровня сформированности социально-личностных качеств у старших дошкольников. Авторы акцентируют внимание на важности изучения данной проблемы в связи с подготовкой детей к школьному обучению и социальной адаптации. В статье рассматриваются ключевые личностные качества старшего дошкольника, такие как коммуникативность, эмпатия и толерантность. Авторами проводится диагностика особенностей проявления указанных качеств у воспитанников старшей группы детского сада посредством специальных методик наблюдения и тестирования. Полученные данные свидетельствуют о наличии выраженных индивидуальных различий среди детей и подтверждают необходимость дифференцированного подхода к каждому воспитаннику.

**Ключевые слова:** социально-личностные качества, старшие дошкольники, коммуникативность, эмпатия, толерантность, диагностика.

Социально-личностные качества играют важнейшую роль в жизни каждого человека, определяя уровень его взаимодействия с окружающими людьми, степень готовности к учебной деятельности и социальную адаптацию. Особенно важен этап формирования этих качеств в дошкольном возрасте, когда закладывается фундамент будущих взаимоотношений ребенка с социумом [1].

Старший дошкольный возраст характеризуется активным развитием коммуникативных навыков, появлением новых форм общения со взрослыми и сверстниками, возникновением первых проявлений самосознания и самооценки. Именно в этот период формируются первые устойчивые социальные установки, нормы поведения и ценности, которые станут основой дальнейшего личностного роста и социального успеха [3, 5].

Актуальность исследования обусловлена необходимостью выявления текущего уровня сформированности ключевых социально-личностных качеств старших дошкольников для разработки эффективных педагогических технологий и стратегий воспитания, направленных на повышение социальной компетентности и готовность к школьному обучению [2, с. 104-108].

Поэтому цель настоящей статьи заключается в изучении специфики развития основных социально-личностных качеств у детей старшего дошкольного возраста. В качестве объекта нашего изучения мы выбрали три социально-личностных качества: коммуникативность, эмпатия и толерантность [4, с. 42-46].

Данная цель решалась при помощи комплекса методик, представленных в таблице 1.

Таблица 1

**Критерии и методики диагностики сформированности социально-личностных качеств старших дошкольников**

Содержательные критерии	Методики диагностики
<b>Действенная эмпатия</b> как устойчивое содействие другому, помощь по собственному желанию	Методика 2. Изучение реальной действенной эмпатии (Модификация А. В. Запорожца)
<b>Толерантность</b> как готовность принять другие взгляды и ценности, несмотря на возможные разногласия; уважение к различиям между людьми в культуре, религии, национальности, мировоззрении, внешнем виде, поведении или образе жизни.	Методика № 3. Методика изучения толерантности детей (Доминика Де Сент Марс)
<b>Коммуникативность</b> как умение эффективно общаться с другими людьми, выражать свои мысли ясно и понятно, воспринимать и интерпретировать получаемую информацию, выстраивать продуктивные взаимоотношения в различных социальных ситуациях.	Методика № 4. Карта наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей у дошкольников (А. М. Щетинина, М. А. Никифорова)

На основе представленных методик нами были получены результаты, которые мы опишем далее.

Специфику и направленность реальной действенной эмпатии мы изучали при помощи методики, предложенной А. В. Запорожцем, где детям создавались специальные ситуации, требующие помощи и взаимовыручки.

По результатам этой методики в первую группу вошли дети с самым высоким показателем действенной эмпатии, проявляющейся в форме психологической готовности к эмпатийному поведению и устойчивого содействия взрослому, сверстнику, незнакомому человеку и малышу (16% детей в экспериментальной группе и 19% в контрольной). Дети этой группы быстро обнаруживали затруднения у другого человека, адекватно их оценивали, бескорыстно предлагали свою помощь, проявляя настойчивость при завершении начатого дела. Главным и устойчивым мотивом для этих детей было стремление к оказанию помощи сверстнику или другому индивиду с целью преодоления имеющихся при этом затруднений (рис. 1).

Вторая группа – дети со средним показателем действенной эмпатии, выражающимся в

форме сопереживания и вербальной помощи другому (52% испытуемых в экспериментальной группе и 57% в контрольной). Они также быстро замечали возникшие у другого трудности, живо откликнулись на них, испытывая при этом огорчение, обращали внимание других присутствующих на неблагополучие одного из них, давали советы как лучше сделать. Эти дети в редких случаях предпринимали попытки помощи другому, при этом быстро прекращали их.

В третью группу были включены дети с низким показателем действенной эмпатии, характерным для них было отсутствие выраженного сопереживания и психологической готовности к эмпатийному поведению (32% испытуемых в экспериментальной группе и 24% в контрольной). Они не только не проявляли активного содействия другому в преодолении его трудностей, но и не откликнулись на предложение экспериментатора оказать помощь другому. У детей данной группы проявление борьбы мотивов не наблюдалось, так как доминировал мотив игры. Дети упорно отказывались помочь другому, приводя при этом различные мотивировки: «Не могу сейчас, потом помогу!»



Рис. 1. Результаты исследования по методике «Изучение реальной действенной эмпатии» (модификация А. В. Запорожца)

Вторая методика, проведенная нами «Методика изучения толерантности детей» выявила различные уровни толерантности у исследуемых дошкольников. Общий уровень толерантности большинства детей довольно высок (32% в экспериментальной группе и 33% – в контрольной), особенно ярко это выражается в шкале «Толерантность у себя дома». 44% респондентов в экспериментальной группе и

52% – в контрольной показали высокие показатели именно здесь.

Остальные шкалы («Толерантность и окружающий мир», «Толерантность в кругу друзей») продемонстрировали средние и выше средних значения. Результаты визуализированы на диаграмме (рис. 2 и 3), позволяющей наглядно сравнить данные по отдельным шкалам.

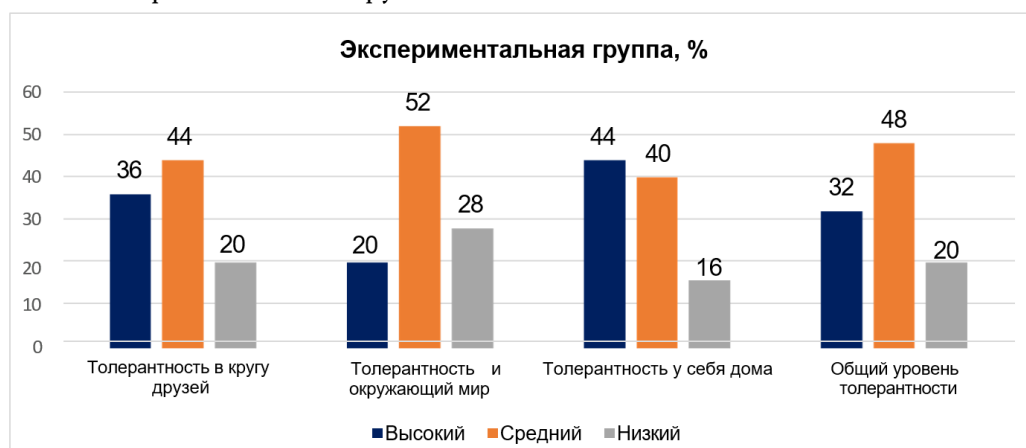


Рис. 2. Результаты исследования по «Методике изучения толерантности детей»

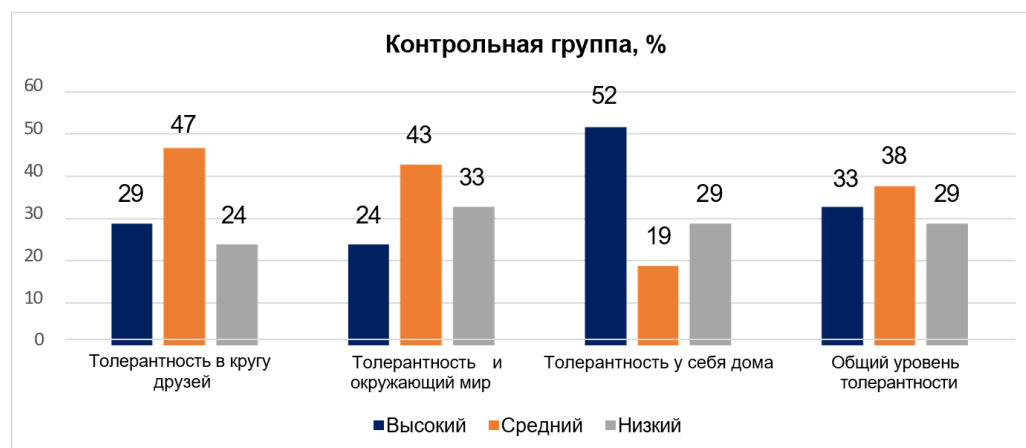


Рис. 3. Результаты исследования по «Методике изучения толерантности детей» (Доминика Де Сент Марс)

Третья методика «Карта наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей у дошкольников» (А. М. Щетинина, М. А. Никифорова) предполагала экспертные оценки педагогов группы и нас в процессе наблюдения за спецификой общения детей в совместной

деятельности. Воспитатели группы, и мы сами заполняли индивидуальные карты на детей, по итогам данной работы подсчитывали общие баллы и определяли уровни коммуникативности детей (рис. 4).



Рис. 4. Результаты исследования по «Карта наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей у дошкольников» (А. М. Щетинина, М. А. Никифорова)

Результаты всех четырех методик, направленных на изучение отдельных качеств старших дошкольников были занесены в сводные таблицы по каждой методике с целью

определения общего уровня развития социально-личностных качеств детей как итогового интегративного показателя в контрольной и экспериментальной группах (табл. 2).

Таблица 2

**Общий уровень сформированности социально-личностных качеств старших дошкольников (в %)**

Уровни	высокий		средний		низкий	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Отдельные социально-личностные качества						
Эмпатия	12	16	50	55	38	29
Толерантность	32	33	48	38	20	29
Коммуникативность	28	33	56	43	16	24
<b>Общий уровень сформированности социально-личностных качеств</b>	<b>24</b>	<b>27</b>	<b>51</b>	<b>46</b>	<b>25</b>	<b>27</b>

Таким образом, на констатирующем этапе эксперимента нами был сделан упор на выявлении уровня развития основных социально-личностных качеств старших дошкольников, необходимых в поликультурной среде. Полученные в результате диагностики данные свидетельствуют, что они имеют недостаточное развитие у детей, поскольку высокие результаты в целом имеют 24% детей в экспериментальной и 27% в контрольной группах. Все вышесказанное позволило нам приступить к разработке и внедрению программы по формированию социально-личностных качеств старших

дошкольников в условиях поликультурного детского коллектива.

**Литература**

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология / Г.С. Абрамова. – М.: Деловая книга, 2018. – 624 с.
2. Анникова Л.В. Социокультурное содержание социального образования в контексте современных интеграционных процессов / Л.В. Анникова, Т.В. Колесникова, Е.В. Таранова, С.И. Тарасова. В сборнике: Общество и экономика постсоветского пространства: междунар. сб. науч. статей. Ответственный редактор А.В. Горбенко. 2014. – С. 104-108.



3. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – СПб.: Питер, 2019. – 400 с.

4. Карпушина Л.П. Формирование социально-значимых качеств у старших дошкольников как психолого-педагогическая проблема / Л.П. Карпушина, Н.Ф. Пупкова // Гуманитарные науки и образование. – 2016. – № 1. – С. 42-46.

5. Федеральная образовательная программа дошкольного образования [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/?ysclid=m9u2v9c2yt704739949> (дата обращения: 12.02.2025).

**BARANNIKOVA Ekaterina Valeryevna**

Student,  
Stavropol State Pedagogical Institute,  
Russia, Stavropol

*Scientific Advisor – Associate Professor of the Department of Preschool Education,  
Upbringing and Pre-school Training of the Stavropol State Pedagogical Institute,  
Candidate of Pedagogical Sciences Rudneva Natalia Vladimirovna*

## **THE STUDY OF THE LEVEL OF FORMATION OF SOCIAL AND PERSONAL QUALITIES OF OLDER PRESCHOOLERS**

**Abstract.** *The article is devoted to the study of the level of formation of social and personal qualities in older preschoolers. The authors emphasize the importance of studying this problem in connection with the preparation of children for schooling and social adaptation. The article examines the key personal qualities of an older preschooler, such as communication skills, empathy and tolerance. The authors diagnose the peculiarities of the manifestation of these qualities in pupils of the senior kindergarten group through special observation and testing methods. The data obtained indicate the presence of pronounced individual differences among children and confirm the need for a differentiated approach to each pupil.*

**Keywords:** *social and personal qualities, older preschoolers, communication skills, empathy, tolerance, diagnostics.*

**БАХЧАГУЛЯН Анаит Адамовна**

тьютор,

МДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 8 «Золотая рыбка», Россия, г. Валуйки

**БАЛАШОВА Елена Николаевна**

тьютор,

МДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 8 «Золотая рыбка», Россия, г. Валуйки

**БЫКОВА Дарья Алексеевна**

тьютор,

МДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 8 «Золотая рыбка», Россия, г. Валуйки

**КОНСТАНЧЕНКО Виктория Владимировна**

тьютор,

МДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 8 «Золотая рыбка», Россия, г. Валуйки

**ПОПОВА Ольга Сергеевна**

тьютор,

МДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 8 «Золотая рыбка», Россия, г. Валуйки

**ПРОБЛЕМА АУТИЗМА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

**Аннотация.** Статья посвящена проблемам раннего детского аутизма, сложности правильной и своевременной постановки диагноза. В ней рассматриваются различные аспекты подготовки специалистов, работающих с детьми. Также приведены примеры реабилитационной работы.

**Ключевые слова:** аутизм, ребенок, ранний детский аутизм, современный мир, проблема аутизма, методика АВА, комплексная реабилитация.

*Аутизм не обязательно определяет, кто такой человек;  
это всего лишь одна часть того, кто он есть.*

*Темпл Грандин*

В современном мире проблема аутизма является достаточно острой. Аутизм – не заболевание, а расстройство аутистического спектра (РАС), которое включает умственные и неврологические проблемы. Сейчас увеличивается соотношение числа страдающих аутизмом по сравнению с прошлыми годами. В 2007 году Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) заявила, что человечество стоит перед лицом серьезной проблемы: количество людей с умственными и неврологическими проблемами, включающими аутизм, неуклонно растет. Считается, что тенденция к росту сохранится и в будущем.

Российская статистика о таких детях пока отсутствует. Но согласно исследованиям,

мальчики в 3-4 раза чаще страдают аутизмом, чем девочки.

Существует множество теорий о генезисе РДА.

Из классификации РДА Российской академии медицинских наук, мы можем увидеть, насколько разнообразны его варианты:

1. Аутистическая психопатия Аспергера;
2. Эндогенный, постприступный (вследствие приступов шизофрении аутизм);
3. Аутизм при хромосомных aberrациях;
4. Аутизм неясного генеза и др.

Постановление диагноза детский аутизм базируется на присутствии трех основных качественных отклонений: недостаток социального взаимодействия, недостаток взаимной коммуникации, а также наличие стереотипных форм

поведения. Вышеописанное является общими чертами индивидуального развития и может проявляться во всех ситуациях, отличаясь только по степени выраженности.

У всех людей данное расстройство проявляется по-разному. Например, у одних характеризуется непереносимостью обычных человеческих нагрузок (всё воспринимается слишком сильно и ярко), особенно близкого контакта с другим человеком, и слабостью чувства «Я». Но при этом дети с таким диагнозом не всегда отворачиваются от окружающего мира – у них также есть желание общаться и быть понятыми. Далеко не у всех нарушена речь. Многие из них очень хорошо говорят и имеют сохраненный, а иногда и очень высокий интеллект. Есть такие, кто может жить только с постоянной помощью и сопровождением, а другие могут жить самостоятельно, делать отличную карьеру и заводить семью, друзей.

В большинстве случаев особенности людей с расстройством аутистического спектра становятся заметны уже в первый год жизни, а к трём годам они проявляются ярко.

Часто люди задаются вопросом о том, откуда берётся аутизм. Существует множество мифов, объясняющих его причины: обвиняют вакцины, «холодных» матерей, неправильное воспитание, когда с ребёнком не общаются. Однако на самом деле РАС развивается ещё во время беременности матери, и основная причина – это патологические изменения в генах, как наследственные, так и новые мутации.

Время постановки диагноза крайне важно. Тяжелые формы аутизма встречаются редко, лёгкие и мозаичные формы распространены широко.

При правильной терапии уровень развития ребенка с РАС может меняться в лучшую сторону. Возраст начала коррекции имеет большое значение. Многие исследования указывают, что лучше начать коррекцию до трех лет. Чем раньше удастся выявить аутизм, тем сильнее это облегчит задачу дальнейшей коррекции и реабилитации.

Существует несколько методов коррекции аутизма. На основе собственного опыта подчеркнем, что наибольшего результата можно добиться, применяя несколько методов одновременно. Концептуальную основу составляет методика АВА. Коррекционные занятия включают длительный этап адаптации ребенка и установления контакта с педагогом. АВА – методика модификации поведения, подходит и

для лёгких, и для тяжелых форм аутизма. Каждое действие разучивается с ребенком отдельно, затем действия соединяются в цепь, образуя сложное действие. Педагогом выстраивается четкая система усложнения и поэтапного освоения все новых и новых навыков. Взрослый не пытается давать инициативу ребенку, а достаточно жестко управляет его деятельностью. Правильные действия закрепляются до автоматизма и поощряются, неправильные – строго пресекаются. Способы поощрения, выбираемые нами в работе, являются словесными (например, «Молодец!», «Умница», «У тебя хорошо получается»), пищевыми (в зависимости от предпочтений ребенка: яблоко, печенье), предметными (в виде игрушки, книги, музыкального инструмента) и в виде активностей (прогулка, катание с горки, прыгание на батуте). Для пресечения негативного поведения мы блокируем нежелательные действия либо перенаправляем внимание ребенка на другую деятельность.

В нашей работе особенно важно тесное сотрудничество родителей ребенка со специалистами: психологами, психиатрами, неврологами, терапевтами и т. д. Активное применение игровой терапии, модифицированного варианта холдинг – терапии, дает заметные результаты.

В нашей стране крайне важно обеспечить раннюю диагностику аутизма. Для этого необходимо повысить квалификацию педиатров и психиатров. На законодательном уровне следует определить минимальный набор симптомов, при наличии которых ребёнок должен быть направлен на специализированную диагностику, в первую очередь иммунологическую и неврологическую. Только после проведения этих исследований можно поставить диагноз.

Единого «лучшего» метода коррекции не существует. Следует выбирать подход, который принесёт больше пользы конкретному ребёнку на данном этапе развития в конкретной ситуации.

Не существует специальных лекарств для лечения аутизма. Однако медикаментозная терапия может помочь в решении сопутствующих проблем, таких как агрессивность, навязчивость, тики, тревожность, перепады настроения, гиперактивность и другие.

Основным и практически единственным путем развития аутичных детей является общение и обучение. Это включает в себя реабилитацию и интеграцию в общество.

Итак, чтобы продвинуться в решении проблемы аутизма, необходима комплексная программа, в которой будут участвовать различные государственные ведомства, такие как Министерство здравоохранения Российской Федерации, Министерство труда и социальной защиты, Министерство образования и науки. Опыт других стран показывает, что государственная поддержка может существенно снизить уровень инвалидности среди людей с аутизмом, а также помочь им стать полноценными членами общества и внести свой вклад в его развитие.

### Литература

1. Аутизм в России и в мире [Электронный ресурс] // РИА Новости. URL: <http://ria.ru/spravka/20120402/615322608.html>.
2. Бардышевская М.К. Аутизм в современном социальном контексте // Аргументы и факты. 2013.
3. Золотовицкий Р. Больные аутизмом: право на диагноз [Электронный ресурс] //

Российское агентство правовой и судебной информации (РАПСИ). URL: [http://rapsinews.ru/legislation\\_publication/20121221/265866280.html](http://rapsinews.ru/legislation_publication/20121221/265866280.html).

4. Коротких В.М. Проблема аутизма в современном мире / В.М. Коротких, М.М. Магамедэминова, С.Р. Полякова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2020. – № 7 (297). – С. 299-300.

5. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. М.: Теревинф, 2010. 288 с.

6. Уиндер С. и др. На «ты» с аутизмом. М.: Теревинф, 2013. 510 с.

7. Разживина М.И. Компетентностный ресурс в деятельности клинического психолога при работе в детских реабилитационных учреждениях [Электронный ресурс] // Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие: сетевой журн. 2013. № 1. Режим доступа: <http://humjournal.rzgmu.ru/art&id=21>.

### BAKHCHAGULYAN Anahit Adamovna

Tutor, MDOU "Child Development Center – kindergarten No. 8 "Zolotaya Rybka", Russia, Valuiki

### BALASHOVA Elena Nikolaevna

Tutor, MDOU "Child Development Center – kindergarten No. 8 "Zolotaya Rybka", Russia, Valuiki

### BYKOVA Darya Alekseevna

Tutor, MDOU "Child Development Center – kindergarten No. 8 "Zolotaya Rybka", Russia, Valuiki

### KONSTANTCHENKO Viktoriya

Tutor, MDOU "Child Development Center – kindergarten No. 8 "Zolotaya Rybka", Russia, Valuiki

### POPOVA Olga Sergeevna

Tutor, MDOU "Child Development Center – kindergarten No. 8 "Zolotaya Rybka", Russia, Valuiki

## THE PROBLEM OF AUTISM IN THE MODERN WORLD

**Abstract.** The article is devoted to the problems of early childhood autism, the difficulty of correct and timely diagnosis. It examines various aspects of the training of specialists working with children. Examples of rehabilitation work are also given.

**Keywords:** autism, child, early childhood autism, modern world, autism problem, ABA methodology, comprehensive rehabilitation.

**ДЖУРОВА Светлана Васильевна**  
преподаватель,  
Сальский институт южного университета,  
Россия, г. Сальск

## АНАЛИЗ ОПЫТА ДИСТАНЦИОННОЙ РАБОТЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ СПО

**Аннотация.** В статье представлен опыт дистанционной работы преподавателей и студентов СПО, проведен анализ проблем и преимуществ такой работы.

**Ключевые слова:** среднее профессиональное образование, дистанционное обучение, компетенции, цифровизация образования.

Активная цифровая трансформация во всех сферах: управленческих, экономических, социально-гуманитарных, коснулась и образовательной деятельности. Цифровизация образования – одна из ключевых тенденций современного мира, особенно актуальная в условиях развития новых технологий и изменений требований рынка труда. Это потребовало от педагогических работников новых знаний и умений. Компьютер стал привычным инструментом, все активно пользуются интернетом, используют различные информационные технологии. Но период пандемии дал новый скачок в освоении информационной культуры. В ЧПОУ СИЮУ (ИУБиП) студенты и преподаватели быстро адаптировались к новым формам обучения. Осваивались теоретические знания [1]. Благодаря Южному Университету (ИУБиП) было организовано обучение преподавателей в дистанционной системе Moodle. Проведено ряд вебинаров по организации дистанционной работы, рассмотрены правовые аспекты такой деятельности, рассмотрены психологические проблемы, перспективы развития цифрового образования.

В первом опыте нашей дистанционной работы можно выделить как успехи, так и проблемные моменты.

Первая проблема – это обеспеченность техническими и программными средствами. Если для преподавателей их наличие – это профессиональная необходимость, и они были готовы к такой работе, то не все студенты имели такие средства. В настоящее время развитие мобильных средств связи, интернета привело к тому, что достаточно иметь только телефон или смартфон. Но для нормальной

образовательной деятельности удобнее работать с персональным компьютером (ПК). При наличии нескольких детей школьников и студентов в семье одного ПК не достаточно.

Вторая проблема связана с качеством связи. И одна из причин пропусков дистанционных занятий студентами – «нет связи с интернетом».

Эти проблемы вызывали напряженность, но мы их старались решить. На первом этапе находили способы работы со студентами, используя и мобильную связь, и электронную почту. Также через телеконференции проводили с родителями собрания, помогая снять психологическую напряженность. И это была новая форма работы с родителями.

Не все студенты умеют работать самостоятельно. С одной стороны это проблема, с другой стороны это был толчок к саморазвитию. В дистанционной работе студенту приходится самому решать многие проблемы: осваивать работу с ПК, подключаться к дистанционной системе, самостоятельно изучать интерфейс программы, отправлять подготовленные документы преподавателю, подключаться к видеоконференции и т. д. Поэтому они больше приобретают практические навыки.

Особо можно выделить работу со студентами специальности «Преподавание в начальных классах». Ведь они практически осваивают технологии, которые понадобятся им в будущей профессии. Они получают опыт дистанционной работы, подготовки и проведения телеконференций. Оттачивается навык по подготовке различных информационных объектов. Участие в олимпиадах переходит в режим online. Возникает необходимость пользоваться

«облачными» технологиями. Студентам приходится самостоятельно устанавливать приложения. Таким образом, повышается их информационная культура и уровень владения ИКТ – компетенциями. При проведении занятий в режиме телеконференции можно осуществлять запись и потом проанализировать подачу информации, свои ошибки и совершенствовать педагогические навыки.

В настоящее время использование цифровых технологий, элементов дистанционного обучения открывает новые возможности: обучения в любое время, в удаленном режиме, что дает возможность многим студентам не прерывать обучение при возникших жизненных проблемах, они уже более подготовлены и технически, и психологически.

СДО Moodle – открытая прозрачная система, в которой видна работа каждого студента и преподавателя.

Было проведено небольшое исследование среди 150 студентов всех специальностей. Анализ показал, что более 90% студентов активно пользуются дистанционной системой Moodle. Больше всего их устраивает возможность удаленного режима работы (70%) и возможность работать в удобное для них время (50%).

Проблемы еще имеют место: 40% студентов указали плохую связь и 30% указывают на трудности усвоения материала без помощи преподавателя.

Анализ использования образовательной платформы Юрайт показал, что большая часть студентов (более 70%) работает в ней по заданию преподавателя, около 30% студентов материалы платформы используют для дополнительного усвоения материала и для подготовки рефератов. Стоит отметить, что у студентов педагогических специальностей, этот показатель составляет более 70%.

Что для преподавателей означает дистанционная работа?

Для преподавателя на первоначальном этапе это была большая нагрузка. Если в аудитории осуществляется работа с группой, то дистанционно много индивидуальной работы с каждым студентом, а это требует больше времени. Если для изучения дисциплин «Информатика», «Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности» дистанционная форма обучения дает много практических навыков, то по дисциплине «Математика» «вывод алгебраических формул, доказательство теорем необходимо проводить с мелом в руке на доске. При

дистанционном обучении это сложно осуществить» [4, с. 116-121]. Много времени уходит на подготовку графических объектов для учебного материала и тестовых заданий по математике. Хотя можно использовать образовательные интернет-ресурсы, у нас есть доступ к ним [5]. Но тут надо подумать о правовых моментах этой возможности.

Для дистанционной работы необходима оснащенность техническими и программными средствами. В нашем образовательном учреждении есть все условия: мультимедийные ПК, проекторы, интерактивные доски, документ – камеры. У нас современные ОС, офисные программы, доступ к интернету, электронная библиотека. У всех студентов и сотрудников есть мобильные устройства и интернет. Неравенство в технологическом плане практически отсутствует.

Но сейчас важно преодолевать неравенство между теми, кто способен творчески использовать цифровые технологии для выполнения исследований, проектирования, проведения занятий, и теми, кто использует их лишь для выполнения простых операций доступа к информации, почте, телефону. И преподавателям придется в темпе осваивать многие технологии.

В дистанционной работе преподавателю много приходится работать над контентом учебной деятельности. Здесь нужен и творческий подход и умение создавать различные виды информационных объектов, подачи знаний и оценивания этих знаний у студентов. Преподавателям необходимо свободно владеть цифровыми технологиями для подготовки онлайн-лекций, онлайн-тестов, онлайн-курсов и т. д. [3].

Цифровая трансформация образования – это переход от простого изучения учебного материала к формированию требуемых компетенций, от умения работать с литературой к умению находить информацию и правильно ее отбирать. Всё более важным инструментом в образовании становится искусственный интеллект. В процессе профессиональной подготовки искусственный интеллект решает широкий спектр задач, направленных на повышение качества образования, снижение нагрузки на преподавателей и совершенствование методов обучения. А задачами преподавателя являются:

- формирование у обучаемых заранее отобранной педагогом совокупности знаний, которые понадобятся им в дальнейшей жизни,

- поддержка и развитие способности обучаемых к учению, формирование их учебной самостоятельности, развитие их личностной идентичности в процессе овладения совокупностью знаний [2].

- организация пространства для активного взаимодействия и самостоятельного открытия знаний, создавая комфортные условия для сотрудничества и креативности.

А для этого и самому преподавателю необходимо постоянно повышать свою информационную культуру.

### Литература

1. Теория и практика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов / Е.С. Полат [и др.]; под редакцией Е. С. Полат. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 434 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.

2. Уваров А.Ю. Образование в мире цифровых технологий: на пути к цифровой трансформации – Изд. дом ГУ-ВШЭ, М.: 2018. – 168 с. [http://isoinno.ru/wp-](http://isoinno.ru/wp-content/uploads/2018/08/Уваров_Образование-в-мире-цифровых-технологий.-Трансформация-v4.1.pdf)

[content/uploads/2018/08/Уваров\\_Образование-в-мире-цифровых-технологий.-Трансформация-v4.1.pdf](http://isoinno.ru/wp-content/uploads/2018/08/Уваров_Образование-в-мире-цифровых-технологий.-Трансформация-v4.1.pdf).

3. Гаирбекова П.И. Актуальные проблемы цифровизации образования в России // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – № 2.; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=30673>.

4. Каримова А.К. Особенности преподавания математики в условиях дистанционного обучения / А.К. Каримова, Е.В. Пономарева, Л.В. Звезда. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2020 – №33 (323). – С. 116-121 – URL: <https://moluch.ru/archive/323/73171>.

5. Методические рекомендации на тему «Дистанционное обучение в системе образования. Использование дистанционных образовательных технологий при обучении математики» <https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-na-temu-distancionnoe-obuchenie-v-sisteme-obrazovaniya-ispolzovanie-distancionnyh-obrazovatelnyh-tehn-4393840.html?ysclid=lrqxih18i3438369240>.

**DZHUROVA Svetlana Vasilyevna**

Teacher,

Salsk Institute of the Southern University,  
Russia, Salsk

## ANALYSIS OF THE EXPERIENCE OF DISTANCE WORK IN THE EDUCATIONAL PROCESS IN SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

**Abstract.** *The article presents the experience of remote work of teachers and students of secondary vocational education, analyzes the problems and advantages of such work.*

**Keywords:** *secondary vocational education, distance learning, competencies, digitalization of education.*

**КОВАЛЬЧУК Ксения Викторовна**

учитель начальных классов,

ГБОУ «СОШ № 45 с углубленным изучением испанского языка им. В. И. Соколова»,  
Россия, г. Севастополь

**ШИХМАТОВА Эльмира Самвеловна**

кандидат педагогических наук, доцент,

Севастопольский государственный университет,  
Россия, г. Севастополь

## **ПРОБЛЕМА ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕТВЕРТОГО КЛАССА О РОДНОМ КРАЕ НА ПРИМЕРЕ ШКОЛ г. СЕВАСТОПОЛЬ**

**Аннотация.** В статье выделены критерии и показатели сформированности знаний о родном крае обучающихся четвертого класса на примере г. Севастополя, на их основе сформулированы уровневые показатели для проверки данных знаний.

**Ключевые слова:** знания о родном крае, критерии, показатели, уровни сформированности знаний о родном крае.

На современном этапе развития образования изучение родного края становится одним из ведущих факторов духовно-нравственного, патриотического, социального и общекультурного воспитания в России. Среди основных целей и задач образования, определенных в Российской Федерации, ведущее место отведено задачам обеспечения системой образования исторической преемственности поколений, сохранения, распространения и развития национальной культуры. В Федеральной образовательной программе начального общего образования одной из важных тем, входящих в содержание учебного предмета «Окружающий мир», является изучение родного края, его природных и культурных достопримечательностей обучающимися четвертого класса в блоке «Человек и общество» [3].

Содержательную сторону знаний о родном крае обучающегося четвертого класса можно раскрыть благодаря анализу Федеральной образовательной программы начального общего образования и авторских образовательных программ по «Окружающему миру» А. А. Плешакова [2], М. Ю. Новицкой [1], а также посредством изучения научно-методической и психолого-педагогической литературы.

Согласно Федеральной образовательной программе начального общего образования у выпускника четвертого класса должны быть сформированы следующие знания о родном крае: местонахождение на физической карте изученных крупных географических объектов родного края (горы, равнины, реки, озера, моря); государственная символика своего региона [3].

Согласно авторской образовательной программе «Окружающий мир» А. А. Плешакова [2] у обучающегося четвертого класса должны быть сформированы такие знания о родном крае как государственная символика своего региона; достопримечательности родного края; местонахождение на карте России своего региона и его главного города.

Согласно образовательной программе «Окружающий мир» М. Ю. Новицкой [1] у обучающегося четвертого класса должен быть сформирован определенный перечень знаний о родном крае: краткая характеристика своего края; знание объектов неживой и живой природы родного края; краткая характеристика природных сообществ своего края; знание об охране природы своего края; отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края».



Анализ Федеральной образовательной программы начального общего образования [3], авторских образовательных программ НОО по окружающему миру для четвертого класса (А. А. Плешаков [2], М. Ю. Новицкая [1]), а также

научно-методической литературы показал, что выпускник начальной школы должен иметь широкие знания о родном крае, представленные в таблице 1.

Таблица 1

**Предметные результаты знаний о родном крае обучающихся четвертого класса**

Федеральная рабочая программа начального общего образования «Окружающий мир»	Окружающий мир (А. А. Плешаков)	Окружающий мир (М. Ю. Новицкая)
<ul style="list-style-type: none"> <li>местонахождение на физической карте изученных крупных географических объектов родного края (горы, равнины, реки, озера, моря);</li> <li>государственная символика своего региона.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>государственная символика своего региона;</li> <li>достопримечательности родного края;</li> <li>местонахождение на карте России своего региона и его главного города.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>краткая характеристика своего края;</li> <li>знание объектов неживой и живой природы родного края;</li> <li>краткая характеристика природных сообществ своего края;</li> <li>знание об охране природы своего края;</li> <li>отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края.</li> </ul>

Как видим, изученные образовательные программы предполагают формирование различных знаний о родном крае у обучающихся четвертого класса. На основе анализа

содержания образовательных программ можно выделить критерии сформированности знаний о родном крае обучающихся четвертого класса (табл. 2):

Таблица 2

**Критерии и показатели сформированности знаний о родном крае обучающихся четвертого класса**

Критерии	Показатели
Знание географического положения и государственной символики родного края	<ul style="list-style-type: none"> <li>знание герба, гимна и флага г. Севастополя;</li> <li>знание местонахождения своего региона на карте России и Крыма;</li> <li>знание географического рельефа местности своего региона: реки, моря, горы Севастополя.</li> </ul>
Знание достопримечательностей родного края	<ul style="list-style-type: none"> <li>знание музеев родного края;</li> <li>знание памятников архитектуры родного края;</li> <li>знание о памятниках скульптуры родного края.</li> </ul>
Знание природы родного края	<ul style="list-style-type: none"> <li>знания о природных ресурсах и климате родного края;</li> <li>знания о растениях родного края;</li> <li>знания о животных родного края.</li> </ul>

По критериям и показателям была составлена критериальная характеристика и сформулированы уровневые показатели. Данным показателям соответствуют уровни

сформированности знаний о родном крае обучающихся четвертого класса: высокий, средний, низкий (табл. 3).

Таблица 3

**Уровневая характеристика проверки уровня сформированности знаний о  
родном крае у обучающихся четвертных классов**

Критерии	Уровневые показатели		
	Высокий	Средний	Низкий
Знание географического положения и государственной символики родного края.	Обучающийся знает флаг, герб, гимн г. Севастополя; узнает г. Севастополь на карте России; безошибочно находит г. Севастополь на карте Крыма; знает географический рельеф местности г. Севастополя: реки, моря, горы, бухты.	Обучающийся знает герб и флаг г. Севастополя, затрудняется с названием и авторами гимна г. Севастополя; допускает 1 ошибку при определении местонахождения г. Севастополя на карте России и Крыма; знает, на берегу какого моря стоит Севастополь, допускает 1 ошибку в названиях гор и рек родного края, затрудняется назвать бухты г. Севастополя.	Обучающийся допускает ошибки при определении, что изображено на флаге и гербе г. Севастополя; не может назвать авторов гимна г. Севастополя; допускает 2 и более ошибки при определении местонахождения своего региона на карте России и Крыма; знает, на берегу какого моря стоит г. Севастополь, при этом допускает 2-3 ошибки в названиях бухт, гор и рек г. Севастополя.
Знание природы родного края	Обучающийся знает природные ресурсы и особенности климата родного края; без ошибок называет растения и животных своего родного края.	Допускает 1-2 ошибки при названии природных ресурсов и особенностях климата г. Севастополя; допускает 1-2 ошибки при определении растений и животных своего родного края.	Затрудняется назвать природные ресурсы и особенности климата родного края, допускает множественные ошибки; допускает 3 и более ошибки в названиях растений и животных своего родного края.
Знание достопримечательностей родного края	Безошибочно называет музеи родного края, изображенные на иллюстрации; узнает визуально достопримечательности родного края, знает их названия; уверенно узнает главные площади г. Севастополя; без ошибок называет архитектурные сооружения на главных площадях города; без затруднений может по силуэту найти на изображении памятники г. Севастополя и правильно их назвать; знает краткую историю создания памятников г. Севастополя и каким событиям они были посвящены.	Допускает 1-2 ошибки в названиях музеев, изображенных на иллюстрации; узнает визуально достопримечательности родного края, может допустить 1 ошибку в их названии; называет главные площади г. Севастополя, но допускает 1 ошибку в названии архитектурных сооружений и памятников на главных площадях города – по силуэту; совершает 1 ошибку при воспроизведении истории создания памятников г. Севастополя, затрудняется сказать, каким событиям они были посвящены.	Допускает 3 и более ошибки в названиях музеев, изображенных на иллюстрации; узнает визуально достопримечательности родного края, но совершает 2 и более ошибки в их названии; допускает 1-2 ошибки в названиях площадей г. Севастополя, совершает 2 и более ошибки в названиях архитектурных сооружений на главных площадях города; затрудняется по силуэту найти памятники г. Севастополя на иллюстрации и правильно их назвать; не знает историю создания памятников г. Севастополя, не может сказать, каким событиям они были посвящены.

Следовательно, изучение психолого-педагогической и научно-методической литературы, а также нормативно-правовых документов позволило выделить критерии и показатели сформированности знаний о родном крае обучающихся четвертого класса:

- знание географического положения и государственной символики родного края (знание государственной символики своего региона; знание местонахождения своего региона на карте России и Крыма; знание географического положения своего региона: реки, моря, горы, бухты г. Севастополя);
- знание достопримечательностей родного края (знание музеев родного края; знание памятников архитектуры родного края; знание о памятниках скульптуры родного края);
- знание природы родного края (знания о природных ресурсах и климате родного края; знания о растениях родного края; знания о животных родного края).

### Литература

1. Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Методическое пособие для общеобразоват. организаций, 4 класс: учеб. пособие / М.Ю. Новицкая, Н.М. Белянкова, Ю.В. Саркисян и др. – М.: Просвещение, 2018. – 191 с.
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1–4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2014. – 205 с.
3. Федеральная рабочая программа начального общего образования «Окружающий мир» (1–4 классы) // Единое содержание общего образования, 2022. – URL: <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/> (дата обращения: 13.05.2025).

**KOVALCHUK Ksenia Viktorovna**

Primary School Teacher,

GBOU Secondary School No. 45 With Advanced Study of Spanish named after V. I. Sokolov,  
Russia, Sevastopol

**SHIKHMATOVA Elmira Samvelovna**

Candidate of Pedagogical Sciences,

Associate Professor, Sevastopol State University,  
Russia, Sevastopol

## THE PROBLEM OF CHECKING THE FORMATION OF KNOWLEDGE OF FOURTH-GRADE STUDENTS ABOUT THEIR NATIVE LAND USING THE EXAMPLE OF SEVASTOPOL SCHOOLS

**Abstract.** *The article highlights the criteria and indicators of the formation of knowledge about the native land of fourth-grade students using the example of Sevastopol, on their basis, level indicators for checking this knowledge are formulated.*

**Keywords:** *knowledge about the native land, criteria, indicators, levels of knowledge about the native land.*

ЛЕМПП Александра Владимировна

учитель,

ГКОУ ВО «Специальная коррекционная школа-интернат»,

Россия, г. Ковров

## ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ КАРТЫ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ ПРИ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ ОТКЛОНЕНИЯМИ

**Аннотация.** В условиях стремительного развития информационного общества модернизация системы образования становится невозможной без внедрения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Особенно важным это является для преподавания предметов естественно-научного цикла, в частности географии, где визуализация и комплексное восприятие информации играют ключевую роль. Статья раскрывает значимость использования электронных карт на уроках как инструмента повышения эффективности учебного процесса, формирования положительной мотивации и развития картографических умений. Рассматриваются основные функциональные возможности электронных карт, включая работу со слоями, использование дополнительных материалов и интерактивных элементов.

**Ключевые слова:** информационно-коммуникационные технологии, электронные карты, ИКТ в образовании, наглядность, география, картографические умения, визуализация, интерактивное обучение, образовательные технологии, естественно-научные дисциплины.

Если в систему образования не внедрять ИКТ, то результаты образования не смогут соответствовать потребностям современной жизни, а выпускники школ не будут готовы к жизни в «информационном» обществе.

Современный урок невозможен без использования информационных технологий, особенно это касается предметов естественного цикла, так как именно они формируют единую картину мира.

Среди технических новинок, приходящих сегодня в школу, особое место занимает электронная карта. Ее использование на уроках направлено на повышение эффективности учебного процесса, на формирование положительной мотивации учащихся при изучении различных предметов. Она эффективно дополняет имеющиеся комплекты учебно-методических материалов, и порой успешно конкурируют с ними благодаря своим техническим возможностям.

**Изображение** – это лишь один из инструментов передачи информации. Во время работы с электронной картой ученик воспринимает информацию одновременно и зрительно, и на слух. Такое сочетание получаемой информации создает благоприятные условия для понимания и усвоения изучаемого материала.

Работая с электронной картой, учитель имеет возможность создавать наглядные

образы, необходимые для каждого этапа на конкретном уроке, которых нет ни в каком другом источнике. Лучше всего человек запомнит материал, когда увидит, услышит и «потрогает», Сам что-то воспроизведет (запишет, нарисует и т. п.), применит на практике. Поэтому важно во время урока постоянно предоставлять ученикам возможность самим проделывать некоторые действия, относящиеся к излагаемому материалу. Неоценимую помощь в этом оказывают электронные карты.

**Существует три основных вида работы с электронной картой:**

1. Работа со слоями карты;
2. Работа с дополнительным материалом;
3. Использование дополнительных возможностей программы (выполнение рисунков, надписей).

Электронная карта состоит из слоев. Каждый слой содержит разную картографическую информацию. Физическая карта, например, включает следующие слои: рельеф суши и дна океана, реки и озера, названия водных объектов, названия объектов суши, градусную сеть, океанские течения. В зависимости от целей и задач урока слои можно убирать или добавлять.

Предлагаемые пособия позволяют существенно расширить демонстрационные возможности традиционных карт.

**Вот лишь некоторые из их преимуществ:**

- Возможность приближения отдельных участков для более подробного их изучения;
- Возможность отображения только необходимых на конкретном уроке подписей и условных обозначений карты;
- Возможность рисовать на карте и наносить на нее надписи.

Применение интерактивных электронных карт концентрирует внимание учащихся на основных моментах учебного материала. Сочетание устного лекционного материала с изображением иллюстраций, схем делает излагаемый материал более интересным, насыщенным, наглядным. Данный вид карт позволяет проверить знания в интерактивном режиме, совместно, в ходе изучения нового материала составлять опорные конспекты, проводить сравнения, позволяет одновременно использовать

различные способы представления информации.

Широкие функциональные возможности электронных карт позволяют учителю использовать их во всех учебных курсах реализовывать деятельность практико-ориентированный подход к обучению, активизировать познавательную деятельность учащихся на уроке, применять разные формы и методические приемы работы с географической картой, формируя важнейшие географические умения – картографические.

Ни один из других предметов в такой степени не нуждается в наглядности и занимательности как география, и в то же время ни один из предметов не представляет более благоприятного поля для применения наглядных и занимательных способов преподавания как география.

**LEMPP Alexandra Vladimirovna**

Teacher,

State Educational Institution of Higher Education "Special Correctional Boarding School",  
Russia, Kovrov

## **THE USE OF ELECTRONIC MAPS IN GEOGRAPHY LESSONS WHEN WORKING WITH CHILDREN WITH INTELLECTUAL DISABILITIES**

**Abstract.** *In the context of the rapid development of the information society, the modernization of the education system becomes impossible without the introduction of information and communication technologies (ICT). This is especially important for teaching subjects of the natural science cycle, in particular geography, where visualization and complex perception of information play a key role. The article reveals the importance of using electronic maps in the classroom as a tool for improving the effectiveness of the educational process, forming positive motivation and developing cartographic skills. The basic functionality of electronic maps is considered, including working with layers, using additional materials and interactive elements.*

**Keywords:** *information and communication technologies, electronic maps, ICT in education, visibility, geography, cartographic skills, visualization, interactive learning, educational technologies, natural science disciplines.*

**МАКАРОВА Валентина Вячеславовна**

учитель начальных классов,

МОУ «СОШ № 6 с углублённым изучением отдельных предметов», Россия, г. Надым

## **ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ ПУТЁМ СОЗДАНИЯ НАГЛЯДНОСТЕЙ НА УРОКАХ**

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема снижения мотивации младших школьников к изучению предметов и предлагаются пути решения данной проблемы посредством введения различных видов наглядностей на уроках. Рассматриваются типы визуализации и способы их интеграции в образовательный процесс. Приведены практические рекомендации по использованию дидактических ресурсов, иллюстраций, мультимедийных материалов и объектов виртуальной реальности, позволяющие сделать процесс обучения интересным и эффективным.

**Ключевые слова:** начальная школа, мотивация, наглядность, обучение, восприятие, интерес.

Современная школьная практика сталкивается с проблемой низкой мотивации учащихся к изучению многих дисциплин. Одним из эффективных способов преодоления этой трудности является внедрение элементов наглядности на уроках. Наглядность позволяет заинтересовать учеников, облегчить усвоение сложных понятий и явлений, пробудить эмоциональный отклик и поддержать долгосрочный интерес к предмету.

Вопрос использования наглядности в начальном образовании остаётся актуальным, поскольку наглядно-образное мышление у младших школьников ещё недостаточно развито, а абстрактные понятия воспринимаются ими сложно. Таким образом, задача преподавателя состоит в подборе соответствующих возрасту приёмов и инструментов, помогающих детям воспринимать материал легко и осознанно.

Существуют разные классификации типов наглядности, однако традиционно выделяют три основных вида:

- Естественная наглядность. Включает реальные предметы, образцы природы, животных, растений, экспериментально наблюдаемые явления. Этот вид используется чаще всего в природоведческих дисциплинах и математике, позволяя осязательно закрепить теоретические положения практическим материалом.

- Изобразительная наглядность. Представлена картинками, фотографиями, рисунками, схемами, диаграммами, таблицами и графиками. Они используются практически во всех областях школьного курса, особенно

полезны при изучении географии, истории, литературы и математики.

- Символическая наглядность. Охватывает условные обозначения, формулы, графики функций, чертежи геометрических фигур и другие абстрагированные модели изучаемых объектов. Символическая наглядность широко применяется в математике, физике, химии и информатике.

Помимо традиционных форм наглядности широкое распространение получили компьютерные презентации, анимационные ролики, учебные фильмы, инфографика и объекты виртуальной реальности. Эти средства позволяют быстро привлечь внимание учеников, упростить понимание сложных процессов и явлений, дополнить традиционное изложение материала яркими образами и эмоциями.

Основные преимущества внедрения наглядности состоят в следующем: повышается интерес к содержанию предмета и активизация мыслительных операций учащихся. Происходит глубокое осмысление теоретического материала через образы и символы. Формируется целостное представление о мире и взаимосвязях между объектами и явлениями. Активизируются память и воображение, развивается речь и способность анализировать информацию. Усиливается положительная эмоциональная реакция от восприятия нового материала.

Таким образом, хорошо подобранные и правильно интегрированные наглядные материалы являются важным инструментом для повышения внутренней мотивации учащихся, способствуют улучшению качества знаний и

поддерживают положительные эмоции от учения.

Чтобы добиться наибольшего эффекта от использования наглядности, целесообразно придерживаться следующих рекомендаций:

- Использовать наглядность не ради самого факта её наличия, а как инструмент поддержки понимания и запоминания основного содержания урока.
- Дозировано вводить новые виды наглядности, постепенно усложняя структуру предъявляемого материала.
- Объединять различные типы наглядности: естественный объект + рисунок + символическое обозначение.
- Стремиться к эмоциональному воздействию на аудиторию, привлекая красочные иллюстрации, интригующие загадки, игровые моменты.
- Применять мультимедиа-технологии там, где традиционные средства оказываются неэффективными или недостаточными.
- Привлекать самих учеников к созданию наглядных материалов, предлагая подготовить рисунки, таблицы, схемы самостоятельно или в группе.
- Контролировать правильность восприятия предлагаемых наглядных образов, периодически задавая уточняющие вопросы и проводя промежуточные тесты.
- Не перегружать пространство урока большим количеством наглядных изображений, соблюдая меру и порядок размещения материалов.

Практика показывает, что сочетание традиционной наглядности с элементами цифровых технологий даёт наилучшие результаты в плане мотивации и улучшения качества обучения.

Подводя итог сказанному, отметим, что эффективное использование наглядности на уроках начальной школы способно существенно повлиять на качество усвоения знаний и поднять уровень мотивации учащихся. Важно помнить, что эффект зависит не столько от количества используемых наглядных средств, сколько от правильности их подбора и разумного сочетания с другими формами обучения. Применение рекомендованных методов позволяет превратить обычный урок в интересное путешествие в мир знаний, стимулирующее детскую любознательность и укрепляющее веру в собственные силы.

### Литература

1. Белошистая А.В., Шувалова Е.А. Современные подходы к оценке качества подготовки будущих учителей начальных классов // Научно-методический электронный журнал Концепт. 2018. № 1. С. 1-12.
2. Кукушин В.С. Методы и формы организации учебной деятельности младших школьников // Начальная школа плюс До и После. 2019. № 3. С. 35-40.
3. Яковлева Н.Ф. Особенности восприятия наглядности младшими школьниками // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Психология и педагогика. 2020. № 1. С. 67-75.

**MAKAROVA Valentina Vyacheslavovna**

Primary School Teacher,

MOE "Secondary School No. 6 With In-Depth Study of Individual Subjects", Russia, Nadya

## INCREASING THE MOTIVATION OF ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS BY CREATING VISUAL EFFECTS IN THE CLASSROOM

**Abstract.** The article examines the problem of reducing the motivation of younger schoolchildren to study subjects and suggests ways to solve this problem by introducing various types of visual aids in the classroom. The types of visualization and ways of their integration into the educational process are considered. Practical recommendations on the use of didactic resources, illustrations, multimedia materials and virtual reality objects are provided to make the learning process interesting and effective.

**Keywords:** elementary school, motivation, visibility, learning, perception, interest.

**МОСТОВАЯ Анна Ивановна**

магистрантка,

Омский государственный педагогический университет,

Россия, г. Омск

## **ПРОБЛЕМА УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ ПЕДАГОГОВ В КОЛЛЕДЖЕ**

**Аннотация.** В статье рассмотрена проблема управления развитием профессиональной мотивации педагогов в колледже. Обозначена значимость и рассмотрены этапы реализации технологии рефлексивного управления в колледже.

**Ключевые слова:** педагогическая рефлексия, рефлексивное управление, профессиональная деятельность педагога.

В условиях современного образования профессиональная мотивация педагогов играет ключевую роль в повышении качества образовательного процесса. Однако в колледжах нередко возникают трудности с поддержанием высокого уровня мотивации преподавателей, что негативно сказывается на эффективности обучения студентов. Это требует разработки новых подходов к управлению развитием профессиональной мотивации.

Целью данного исследования является разработка научно обоснованных подходов и практических рекомендаций по управлению развитием профессиональной мотивации педагогов в условиях колледжа. Это предполагает выявление факторов, влияющих на формирование и поддержание профессиональной мотивации, а также создание эффективных механизмов ее стимулирования и повышения.

Проблема исследования заключается в изучении особенностей управления процессом развития профессиональной мотивации педагогов в колледже. Предметом изучения станет следующий аспект:

1. Факторы, влияющие на профессиональную мотивацию: Какие внутренние и внешние факторы оказывают наибольшее воздействие на мотивацию педагогов?

2. Механизмы управления мотивацией: Каковы наиболее эффективные способы и инструменты управления развитием профессиональной мотивации в условиях колледжа?

3. Методы оценки уровня мотивации: Какие методы позволяют объективно оценить

текущее состояние и динамику профессиональной мотивации педагогов?

4. Роль административных структур: Какова роль администрации колледжа в управлении мотивацией педагогического персонала?

5. Индивидуальные подходы: Как учитывать индивидуальные особенности педагогов при разработке стратегий управления их мотивацией?

6. Связь между мотивацией и результатами работы: Как профессиональная мотивация связана с качеством образовательного процесса и достижениями обучающихся?

Профессиональная мотивация – это совокупность внутренних и внешних факторов, побуждающих человека активно и целенаправленно заниматься трудовой деятельностью, стремясь к достижению профессиональных целей и удовлетворению своих потребностей через работу. Она отражает интерес и стремление личности к профессиональному развитию, повышению квалификации, выполнению трудовых обязанностей и достижению высоких результатов в своей сфере деятельности.

Исследования показывают, что уровень профессиональной мотивации педагогов зависит от множества факторов, включая материальные условия труда, признание заслуг, возможности профессионального роста и др. Согласно теории Маслоу, удовлетворение базовых потребностей является необходимым условием для перехода к высшим уровням мотивации.

В научных исследованиях предложены два основных подхода к изучению



профессиональной мотивации, включающие современные теории мотивации, которые делятся на содержательные и процессуальные. Первый подход охватывает содержательные теории, базирующиеся на определении потребностей и выявлении мотивов индивида, стимулирующих его к определенной деятельности. Наиболее известной среди них является теория А. Маслоу («пирамида»), предполагающая, что поведение человека определяется его потребностями. Согласно А. Маслоу, человеческое поведение обусловлено пятью основными потребностями: физиологические потребности, потребности в безопасности, социальные потребности, потребности в уважении, в признании окружающих и стремлении к личным достижениям, потребность самовыражения [2].

Дэвид Макклеллан занимался изучением потребностей и их воздействие на мотивацию личности. В результате, чего была основана теория мотивации приобретенных потребностей [1].

Теория Дэвида Макклеллана состоит из структуры потребностей высших показателей и сводится к трем факторам: стремлению к успеху, стремлению к власти, стремлению к признанию.

Профессиональные ценности – это система убеждений, норм и принципов, которыми руководствуются специалисты в своей работе. Они отражают представления о значимости той или иной сферы деятельности, а также стандарты качества выполнения рабочих задач. Например, для врача важна ценность заботы о здоровье пациентов, для учителя – воспитание и развитие детей, для инженера – безопасность и надежность создаваемых конструкций.

Для изучения уровня профессиональной мотивации педагогов в ОИВТ (филиал) ФГБОУ ВО «СГУВТ» была использована методика К. Замфир в модификации А. Реана для диагностики мотивации профессиональной деятельности. Результаты исследования демонстрируют, что динамика педагогов мотивирована непосредственно самой трудовой деятельностью, желанием стремиться к успеху. Внутренняя и внешняя положительная мотивация преобладает над внешней отрицательной мотивацией, что отражает в первую очередь удовлетворенность своей профессией. Также видно, что 10 человек, составляющих 58%, доминирует

внутренняя мотивация. Эти педагоги стремятся к самообразованию и нацелены на достижение профессиональных целей в педагогической деятельности. Таким образом, их мотивация формируется под влиянием внутренних потребностей, без воздействия внешних факторов.

Внешняя положительная мотивация характерна для 6 человек, что составляет 35% от общего числа опрошенных педагогов. Эти педагоги главным образом заинтересованы в денежном вознаграждении и карьерном росте, то есть их мотивация носит преимущественно материальный характер.

Отрицательная внешняя мотивация наблюдается у одного человека, составляя 7% среди опрошенных педагогов. Она выражается в стремлении избежать наказаний, критики со стороны руководства и иных негативных последствий. Полученные данные позволяют предположить, что мотивы к профессиональному развитию не оказывают существенного влияния на опыт и квалификацию работников.

По итогу проведенной диагностики было выявлено, что большинство педагогов ориентированы на реализацию своих потребностей путем саморазвития и самообразования. Соответственно, с помощью диагностики А. Мехрабяна необходимо выявить, какой из двух предложенных мотивов преобладает у педагогов.

Для диагностики двух обобщённых устойчивых мотивов личности (мотива стремления к успеху и мотива избегания неудачи) использовался тест-опросник мотивации достижения А. Мехрабяна (в модификации М. Ш. Магомед-Эминова).

Анализ полученных данных показывает, что мотивация достижения успеха, хотя и не является основной, всё же служит важным фактором стимулирования профессионального роста. Так, 50% опрошенных педагогов ориентированы на успех, способны преодолевать сложные ситуации и быстро принимать решения, направленные на достижение положительного результата и обеспечивающие профессиональный рост.

Одновременно с этим 30% респондентов показали мотивацию избегания неудач. У 17% опрошенных педагогов не удалось сделать однозначный вывод.

На основе методики В. И. Зверевой, Н. В. Немовой «Оценка уровня готовности

педагогов к развитию» проведено исследование, для выявления препятствующих факторов к развитию.

Среди остальных факторов наиболее значимыми оказались следующие: собственная инертность, недостаточная обратная связь с коллегами, нехватка времени, ограниченные ресурсы и непростые жизненные обстоятельства. В наименьшей степени мешают развитию – состояние здоровья и разочарования, вызванные предыдущими неудачами.

Проведенный анализ и полученные результаты свидетельствуют о том, что основным препятствием для саморазвития являются внешние условия и отсутствие надлежащей организации среды, способствующей профессиональному росту. Необходимо создать необходимые условия для стимулирования образовательного процесса.

Помимо этого, исследование показало, что в качестве основных стимулирующих факторов собственного развития педагога выделили интерес к работе, а также пример и влияние коллег и руководителей. В меньшей мере на

процесс стимулирования влияют методическая работа и доверие среди коллег.

Полученные результаты подтверждают необходимость внедрения комплексных мер по развитию профессиональной мотивации педагогов. Важно учитывать индивидуальные потребности каждого преподавателя и создавать условия для их удовлетворения.

Исследование подтвердило значимость управленческих воздействий на развитие профессиональной мотивации педагогов. Руководителям колледжей рекомендуется уделять больше внимания созданию условий для личного и профессионального роста сотрудников, а также обеспечивать регулярное признание их заслуг.

### Литература

1. Макклелланд Д. Мотивация человека / Д. Макклелланд. – Санкт-Петербург: Питер, 2007. – 672 с.
2. Маслоу А.Г. Мотивация и личность / А.Г. Маслоу. – Санкт-Петербург: Питер, 2014. – 352 с.

**MOSTOVAYA Anna Ivanovna**

Master's Student,  
Omsk State Pedagogical University,  
Russia, Omsk

## THE PROBLEM OF MANAGING THE DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL MOTIVATION OF TEACHERS IN COLLEGE

**Abstract.** *The article considers the problem of managing the development of professional motivation of teachers in college. The importance is outlined and the stages of the implementation of reflexive management technology in college are considered.*

**Keywords:** *pedagogical reflection, reflexive management, professional activity of a teacher.*

**СПЕЛОВА Виктория Алексеевна**

студентка,

Саратовский национальный исследовательский государственный университет  
имени Н. Г. Чернышевского, Россия, г. Саратов

## **РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»**

**Аннотация.** В статье рассматриваются педагогические условия и возможности формирования экологической культуры обучающихся на уроках технологии. Акцентируется внимание на системном подходе к экологизации образовательного процесса. Делается вывод о потенциале предмета технологии в формировании у школьников устойчивых экологических установок, готовности к ответственному взаимодействию с природой и осознанному выбору в рамках жизнедеятельности.

**Ключевые слова:** экологическая культура, технология, экологическое воспитание, школьное образование.

Век стремительных технологических изменений и нарастающего экологического кризиса становится очевидной необходимостью не просто передачи знаний, но и воспитания личности, способной осознанно и ответственно взаимодействовать с окружающим миром. Экологическая культура в современном мире – это не только знание о природе, но прежде всего – стиль мышления, система ценностей, внутреннее убеждение в том, что забота о планете начинается с собственных поступков. Именно поэтому школа сегодня призвана формировать у обучающихся устойчивые экологические установки, и одним из важнейших инструментов в этом процессе выступает предмет «Труд (технология)».

Современная федеральная рабочая программа по технологии подчеркивает необходимость интеграции принципов экологичности в содержание и методы преподавания. Согласно обновлённому Федеральному государственному образовательному стандарту, одной из ключевых задач становится формирование у школьников умений осуществлять трудовую деятельность с учётом экологических норм и ориентиров. Урок технологии перестаёт быть лишь пространством для приобретения практических навыков. Он становится мастерской экологического сознания, где каждое действие – будь то выбор материала, проектирование изделия или организация рабочего места – может и должно быть пропитано уважением к окружающей среде.

Экологическое воспитание на уроках технологии эффективно потому, что здесь слова превращаются в действия. Именно через деятельность, через собственные руки, через личный опыт ученики способны почувствовать, что значит беречь природу не на словах, а на деле. Работа с природными материалами, вторичное использование сырья, применение принципов энергосбережения и минимизации отходов – всё это становится не абстрактным знанием, а конкретной практикой. Например, при создании изделия из дерева можно говорить о принципах рационального лесопользования, рассматривать вопросы восстановления лесов, научить детей выбирать древесину с учётом её происхождения и экологических характеристик.

Особое значение приобретает проектная деятельность. В рамках учебных проектов обучающиеся могут разрабатывать экологичные товары, создавать изделия из переработанных материалов, исследовать экологическую обстановку в своём районе. Такие проекты не просто расширяют кругозор – они вовлекают детей в решение реальных проблем, приучают к социальной ответственности и формируют навыки системного экологического мышления. Ребёнок, который сам, своими руками создаёт изделие, способствующее снижению экологической нагрузки, начинает иначе смотреть на мир: он понимает, что его действия имеют значение, а его выбор – последствие.

Важно, чтобы экологическая направленность присутствовала не эпизодически, а была

органично вплетена в каждый тематический раздел курса. Работа с текстилем может сопровождаться обсуждением воздействия легкой промышленности на окружающую среду, обучением технологиям повторного использования одежды, переработки тканей. При изучении тем, связанных с электротехникой, можно рассматривать вопросы энергосбережения, альтернативных источников энергии и экологически безопасной утилизации электронных компонентов. Таким образом, даже традиционные темы приобретают новое измерение – нравственное, ответственное, гуманное.

Но недостаточно лишь включить экологические темы в содержание. Необходима также эмоциональная вовлеченность, подлинная мотивация. Здесь ключевая роль принадлежит учителю. Именно он может зажечь интерес, превратить стандартное задание в экологическую миссию. Его личное отношение к природе, бережливое отношение к ресурсам, готовность к саморефлексии и постоянному поиску – всё это становится примером для подражания. Урок технологии – это не только мастерская, но и поле этического воспитания, где формируются не только умения, но и ценности.

Важным в развитии экологической культуры играет и внеурочная деятельность, органично связанная с уроками технологии. Экологические мастерские, кружки по созданию предметов из вторичных материалов, участие в школьных акциях по озеленению территории или сбору макулатуры – всё это расширяет границы образовательного пространства и делает экологическое поведение привычкой. Такие формы работы способствуют закреплению положительных установок, развивают творческое мышление и стимулируют инициативу.

Экологическое воспитание невозможно без системности. Это не разовая акция и не модный тренд, а долгосрочная стратегия формирования нового типа мышления. Если школа действительно стремится воспитать поколение,

способное жить в гармонии с природой, она должна выстраивать образовательный процесс так, чтобы каждый урок – особенно такой практико-ориентированный, как технология – становился пространством роста экологического сознания. Сегодня мы не просто обучаем детей профессиям будущего, мы формируем граждан, от которых зависит судьба планеты.

Таким образом, уроки технологии обладают уникальным потенциалом для формирования экологической культуры обучающихся. Здесь рождается практическое осмысление бережного отношения к природе, развивается способность видеть следствие своих действий и стремление к экологически целесообразным решениям. Через реальные действия, через со-зидание, через совместную деятельность школа может взрастить поколение, для которого экологическая ответственность будет не требованием извне, а внутренней потребностью. И именно тогда у человечества появится шанс на устойчивое, гармоничное будущее.

### Литература

1. Андреева Н.Д. Теория и методика обучения экологии // Вестник педагогических наук. – 2020. – № 3. – С. 42-47.
2. Министерство просвещения Российской Федерации. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Технология» для основной школы. – URL: <https://fgos.ru> (дата обращения: 09.05.2025).
3. Овчинникова И.А. Урок технологии как инструмент воспитания экологически ориентированной личности // Образование и общество. – 2021. – № 6. – С. 80-84.
4. Слостёнин В.А., Чижакова Г.И. Педагогика и экология: интегративный подход. – М.: Академия, 2016.
5. ФГОС основного общего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (с изменениями). – М.: Просвещение, 2021.

**SPELOVA Viktoriya Alekseevna**

Student,

Saratov National Research State University named after N. G. Chernyshevsky,  
Russia, Saratov

## **DEVELOPMENT OF ENVIRONMENTAL CULTURE IN STUDENTS DURING "LABOR (TECHNOLOGY)" LESSONS**

**Abstract.** *The article discusses pedagogical conditions and opportunities for developing students' environmental culture during technology lessons. Emphasis is placed on a systematic approach to the environmentalization of the educational process. The paper concludes that the subject of technology has the potential to foster sustainable environmental attitudes in schoolchildren, as well as their readiness for responsible interaction with nature and conscious decision-making in everyday life.*

**Keywords:** *environmental culture, technology, environmental education, school education.*

# ПСИХОЛОГИЯ

**ПЯТКИН Александр Владимирович**

студент,

Самарский государственный социально-педагогический университет,

Россия, г. Самара

*Научный руководитель – профессор кафедры педагогики и психологии  
Самарского государственного социально-педагогического университета,  
кандидат психологических наук, доцент Шарапов Вячеслав Викторович*

## РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

**Аннотация.** В статье представлены результаты экспериментального исследования эффективности психолого-педагогической программы развития эмоционального интеллекта (ЭИ) у студентов профессиональной образовательной организации. Программа, рассчитанная на один учебный год, направлена на развитие эмоционального самосознания, самоконтроля и социально-эмоциональной чуткости. В исследовании приняли участие 58 студентов в возрасте 16-17 лет, разделенных на экспериментальную и контрольную группы. На констатирующем этапе исследования обе группы продемонстрировали низкий уровень развития ЭИ. После реализации программы в экспериментальной группе наблюдалось значительное повышение показателей эмоционального самосознания, самоконтроля и социально-эмоциональной чуткости по сравнению с контрольной группой, что подтверждено статистическим анализом (t-критерий Стьюдента). Результаты исследования свидетельствуют об эффективности разработанной программы для повышения уровня ЭИ у студентов профессиональных образовательных организаций и подчеркивают важность включения подобных программ в учебный процесс.

**Ключевые слова:** эмоциональный интеллект, профессиональное образование, психолого-педагогическая программа, эмоциональное самосознание, самоконтроль, социально-эмоциональная чуткость, экспериментальное исследование, ранняя юность.

Современные требования к специалистам профессиональных образовательных организаций выходят за рамки узкоспециальных знаний и навыков, как таковых, поскольку успешная профессиональная деятельность во многом зависит и от уровня развития эмоционального интеллекта, как способности понимать собственные эмоции и эмоции других людей, управлять ими и использовать это для эффективного взаимодействия. Специалист с низким уровнем эмоционального интеллекта, например, может стать источником конфликтов, снижать производительность труда и препятствовать достижению общих целей. Именно поэтому в последнее время отмечается тенденция к востребованности тех специалистов на рынке труда, кто обладает всеми

вышеперечисленными способностями, а развитие эмоционального интеллекта становится важнейшей составляющей в прогнозе продуктивности в разнообразных областях деятельности.

Эмоциональный интеллект – это относительно новый концепт, который объединяет аффективную и когнитивную сферы личности. Работы таких ученых, как Э. Торндайк, К. Спирмен, Д. Векслер и других, показывают, что у человека могут быть разные способности в понимании других, что влияет на межличностные отношения [5, 6]. Общепринятый коэффициент интеллекта (IQ) отражает способности к работе с информацией, однако мыслительные операции также включают эмоциональный компонент. С. Л. Рубинштейн подчеркивал, что

мыслительная активность часто направляется стремлением к соответствию субъективным чувствам, что он называл «эмоциональным мышлением» [4]. Э. Торндайк тот же феномен обозначал социальный интеллект как способность успешно взаимодействовать с людьми, а Д. Векслер отметил важность эмоциональных составляющих для успешности в жизни [5, 6].

В 50-х годах XX века развивалась гуманистически ориентированная психология, где А. Маслоу акцентировал внимание на способах, которыми люди могут развивать свою эмоциональность для организации жизни [3]. Идеи интеграции аффективных и мыслительных процессов нашли отражение в работах Л. С. Выготского и А. Н. Леонтьева. Выготский считал, что существует динамичный семантический комплекс, объединяющий эмоциональные и интеллектуальные процессы, и что эти взаимосвязи наблюдаются на всех этапах онтогенеза [1, 2].

Таким образом, категория «эмоциональный интеллект» описывает способность человека осознавать свои и чужие переживания, контролировать и регулировать эмоциональные реакции, что свидетельствует о едином когнитивно-аффективном комплексе в психической жизни и способствует адаптации в социуме и решению задач во взаимодействии с другими людьми.

Несмотря на широкое обсуждение эмоционального интеллекта в психолого-педагогической литературе, отсутствует единое понимание его сущности и эффективных методов развития, особенно в контексте профессионального образования.

Одним из возможных способов разрешения данного противоречия, на наш взгляд, является разработка, апробация и внедрение в образовательные организации психолого-педагогической программы развития эмоционального интеллекта, сочетающем в себе различные подходы, методы и учитывающей онтогенетический опыт воспитанников.

Разработанная нами психолого-педагогическая программа развития эмоционального интеллекта у обучающихся профессиональных организаций, рассчитана на один учебный год. Программа направлена на развитие трех ключевых компонентов эмоционального интеллекта: эмоционального самосознания, самоконтроля и социально-эмоциональной чуткости. Для развития эмоционального самосознания используются методы самопознания (семинары, дневники эмоций, арт-терапия,

«Колесо эмоций Плутчика»), позволяющие обучающимся идентифицировать и выражать свои эмоции. Развитие самоконтроля достигается за счет обучения техникам саморегуляции (прогрессивная мышечная релаксация, метод «Стоп-сигнал»), ролевых игр и тренингов стрессоустойчивости, помогающих управлять эмоциями в стрессовых ситуациях. Развитие социальной чуткости обеспечивается тренингами по активному слушанию, использованием кейс-метода для анализа межличностного взаимодействия и игр на эмпатию, способствующих адекватному восприятию эмоций других людей.

Программа включает и воспитательный аспект, который ориентирован на развитие ответственности за собственные эмоции и поступки посредством метода «Я-сообщений», рефлексии и анализа последствий действий. В профилактическом ключе программа предусматривает раннюю диагностику эмоциональных расстройств, психологическое консультирование и информирование о ресурсах поддержки.

Формат занятий – как коллективный, так и индивидуально-групповой. Ожидаемый результат – рост эмоционального самосознания, самоконтроля и социально-эмоциональной чуткости обучающихся, что в совокупности представляет развитый эмоциональный интеллект.

Экспериментальная работа была организована на базе ГАПОУ СКСПО им. Героя РФ Е. В. Золотухина г. Самары. Участниками эксперимента стали студенты-добровольцы в количестве 58 человек в возрасте 16-17 лет, что согласно периодизации Д. Б. Эльконина соответствует онтогенетическому периоду ранней юности. На основе гомогенности между испытуемыми, установленном на начальном этапе работы, выборка была поделена на две равные подгруппы: экспериментальную и контрольную по 29 человек в каждой, соответственно. Лица, составившие экспериментальную подгруппу, в дальнейшем принимали участие в мероприятиях, направленных на развитие эмоционального интеллекта. Лица, составившие контрольную группу в таких мероприятиях участие не принимали. Развитие эмоционального интеллекта студентов контрольной группы осуществлялось естественным образом с включением незначительного количества мероприятий согласно стандартному плану урочной и внеурочной деятельности, в рамках образовательного учреждения. Однако,

констатирующие и контрольные эмпирические замеры были проведены на обеих подгруппах с последующей качественно-количественной обработкой с целью формулирования достоверного вывода об эффективности организованных мероприятий в рамках программы, с одной стороны, и эффективности развития эмоционального интеллекта – с другой.

Первичные эмпирические психодиагностические данные с использованием опросника эмоционального интеллекта М. А. Манойловой (МЭИ) на констатирующем этапе изучения испытуемых юношеского возраста, составивших экспериментальную и контрольную подгруппы, через сопоставление их шкальных значений проиллюстрированы на рисунке 1.

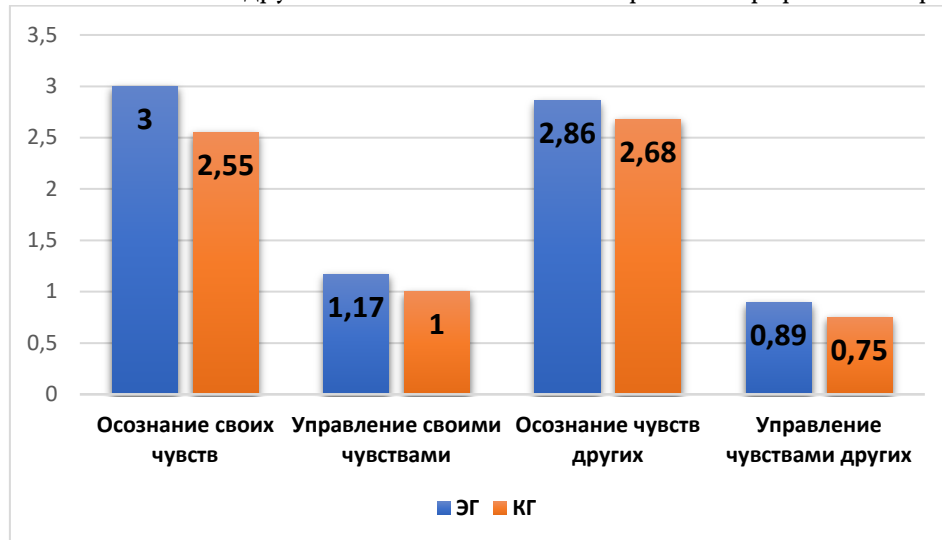


Рис. 1. Соотношение показателей эмоционального интеллекта в экспериментальной (ЭГ) и контрольной (КГ) подгруппах на констатирующем этапе работы

Из вышеприведенного рисунка следует, что квантифицированные параметры выраженности эмоционального интеллекта как в экспериментальной подгруппе (ЭГ), так и контрольной (КГ) на начальном этапе обследования обнаружили весьма условные различия, которыми можно пренебречь, т. е. показатели практически одинаковы в обеих подгруппах. Кроме того, испытуемые, составившие всю выборку в целом, показали невысокую степень осознваемости как своих чувств, так и чувств других, а

также низкий уровень эмоциональной саморегуляции и управляемости переживаний других.

Обобщенный, интегральный показатель, согласно диагностики эмоционального интеллекта тестом М. А. Манойловой (МЭИ) на констатирующем этапе эмпирического исследования через соотношение количественных данных параметра в экспериментальной и контрольной подгруппах отражен на рисунке 2.

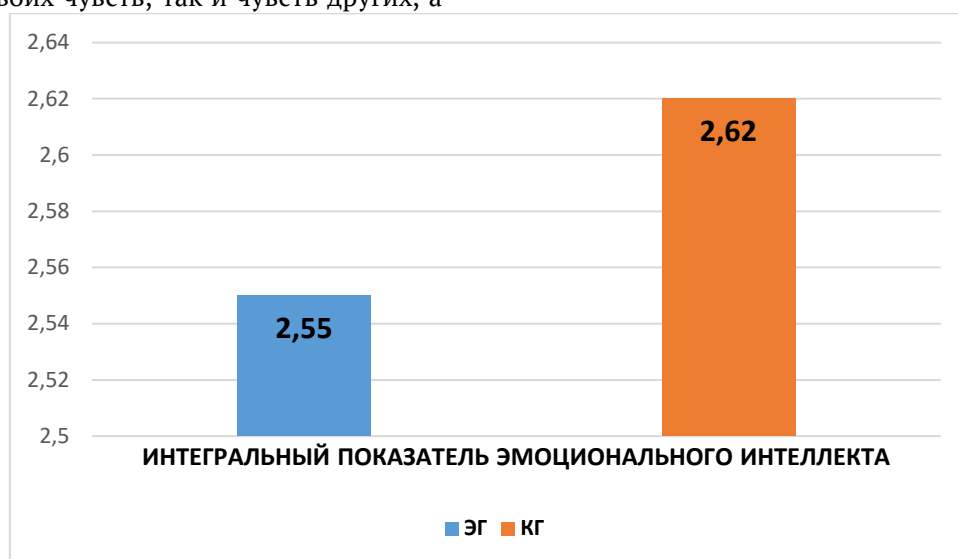


Рис. 2. Соотношение интегрального показателя эмоционального интеллекта в экспериментальной (ЭГ) и контрольной (КГ) подгруппах на констатирующем этапе исследования



Вышеприведенный рисунок демонстрирует, что первичные интегральные данные эмоционального интеллекта в экспериментальной и контрольной подгруппах (2,55 vs 2,62) на констатирующем этапе эмпирического исследования, относительно одинаковы и говорят о том, что развитость эмоционального интеллекта всех испытуемых юношеского возраста, составивших полную выборку, несколько занижена, что показано низкими инструментальными количественными диагностическими показателями обследования, что предполагает у них недостаточный уровень мотивированности в достижении успехов как в учебной деятельности, так и в коммуникациях.

Подтверждение отсутствия достоверных различий между данными тестовых измерений психоэмоциональных параметров испытуемых из экспериментальной и контрольной группы мы находим в ходе статистического анализа с

использованием t-критерия Стьюдента для независимых выборок. Значимых количественных отличий одной подгруппы от другой по шкальным параметрам «Осознание своих чувств» ( $t=0,3$ ), «Управление своими чувствами» ( $t=0,1$ ), «Осознание чувств других» ( $t=0,1$ ), «Управление чувствами других» ( $t=0,2$ ), «Интегральный показатель» ( $t=0,9$ ) – не выявлено, что говорит в пользу относительной идентичности исходных показателей эмоционального интеллекта в ЭГ и КГ, отражающих его невысокий уровень.

На втором этапе при сопоставлении контрольных тестовых данных, полученных психодиагностической методикой эмоционального интеллекта М. А. Манойловой (МЭИ), внутри- и межперсонального аспектов эмоционального интеллекта у испытуемых ЭГ и КГ, были получены количественные показатели, показанные на рисунке 3.

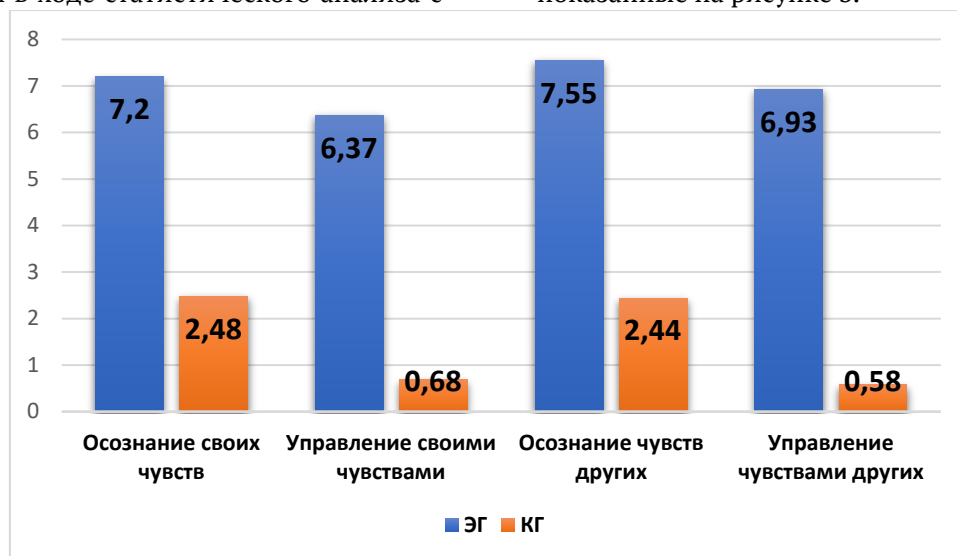


Рис. 3. Соотношение показателей эмоционального интеллекта в экспериментальной (ЭГ) и контрольной (КГ) подгруппах на контрольном этапе работы

Вышеприведенный рисунок показывает, что количественные данные по составляющим эмоционального интеллекта в ЭГ и КГ на контрольном этапе эмпирического исследования представлены очевидными различиями: «Осознание своих чувств» – 7,2 (ЭГ) > 2,48 (КГ); «Управление своими чувствами» – 6,37 (ЭГ) > 0,68 (КГ); «Осознание чувств других» 7,55 (ЭГ) > 2,44 (КГ); «Управление чувствами других» 6,93 (ЭГ) > 0,58 (КГ). При этом такие числовые различия ясно говорят в направлении большей развитости показателей внутри- и

межперсонального аспектов эмоционального интеллекта у той части испытуемых (ЭГ), которые принимали активное участие формирующем эксперименте, продемонстрировав высокий уровень показателей, нежели у испытуемых, не участвовавших в психокоррекционных мероприятиях, с низким уровнем показателей.

Сравнение количественно выраженного интегрального показателя эмоционального интеллекта у испытуемых ЭГ и КГ представлено гистограммами на рис. 4.



Рис. 4. Соотношение интегрального показателя эмоционального интеллекта в экспериментальной (ЭГ) и контрольной (КГ) подгруппах на контрольном этапе работы

Рисунок 4 показывает, что количественные интегральные показатели эмоционального интеллекта испытуемых в ЭГ и КГ на контрольном этапе эмпирического исследования с очевидностью различаются: 7,44 (ЭГ) > 2,44 (КГ). Причем указанные числовые отличия свидетельствуют о большей выраженности интегральных параметров эмоционального интеллекта испытуемых в экспериментальной подгруппе (ЭГ), т. е. у тех из них, кто принял участие в формирующем эксперименте (высокие тестовые значения), искомые параметры получили свое развитие в отличие от тех обследованных, которые не участвовали в психолого-педагогических коррекционных мероприятиях (низкие тестовые значения).

Здесь также факт достоверных различий между количественными показателями параметров эмоционального интеллекта испытуемых из обеих подгрупп (ЭГ и КГ) подтверждается результатами статистического анализа с использованием t-критерия Стьюдента для независимых выборок. Значимые различия обнаружены по следующим шкалам: «Осознание своих чувств» ( $t=2,26$  при  $p \leq 0,05$ ), «Управление своими чувствами» ( $t=21,5$  при  $p \leq 0,01$ ), «Осознание чувств других» ( $t=21,1$  при  $p \leq 0,01$ ), «Управление чувствами других» ( $t=29,4$  при  $p \leq 0,01$ ), «Интегральный показатель» ( $t=24,2$  при  $p \leq 0,01$ ). Это доказывает правильность суждений о положительной динамике исследуемых параметров эмоционального интеллекта испытуемых юношеского возраста в ЭГ, участвовавших в развивающих психокоррекционных мероприятиях (формирующем эксперименте), в отличие от не участвовавших испытуемых КГ.

Таким образом, результаты исследования демонстрируют эффективность примененных интерактивных и психотерапевтических методов в развитии всех трех ключевых компонентов эмоционального интеллекта у студентов. Дальнейшие исследования могут быть направлены на изучение долгосрочного эффекта программы и ее адаптацию для других возрастных групп и профессиональных специализаций.

### Литература

1. Выготский Л.С. История развития высших психических функций [Текст] / Л.С. Выготский. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 336 с.
2. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики [Текст] / А.Н. Леонтьев; под редакцией и с предисловием Д.А. Леонтьева. – 5-е, испр. и доп. изд. – Москва: Смысл, 2024. – 527 с.
3. Маслоу А.Г. Мотивация и личность [Текст] / Абрахам Маслоу; [пер. с англ. Т. Гутман, Н. Мухина]. – 3-е изд. – Москва [и др.]: Питер, 2025. – 352 с.
4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии [Текст] / С.Л. Рубинштейн. – Питер, СПб. – 2024. – 713 с.
5. Торндайк Э.Л. Бихевиоризм [Текст] / Э.Л. Торндайк, Дж.Б. Уотсон. – М.: Флинта, – 2018. – 749 с.
6. Шкала Векслера для оценки интеллекта детей // Википедия. URL: [https://en.wikipedia.org/wiki/Wechsler\\_Intelligence\\_Scale\\_for\\_Children#References](https://en.wikipedia.org/wiki/Wechsler_Intelligence_Scale_for_Children#References) (дата обращения: 12.02.2025).

**PYATKIN Alexander Vladimirovich**  
Student,  
Samara State Socio-Pedagogical University,  
Russia, Samara

*Scientific Advisor – Professor of the Department of Pedagogy and Psychology  
of Samara State Socio-Pedagogical University, Candidate of Psychological Sciences,  
Associate Professor Sharapov Vyacheslav Viktorovich*

## **DEVELOPMENT OF EMOTIONAL INTELLIGENCE AMONG STUDENTS IN PROFESSIONAL EDUCATIONAL INSTITUTIONS**

**Abstract.** *The article presents the results of an experimental study of the effectiveness of a psychological and pedagogical program for the development of emotional intelligence (EI) in students of a professional educational organization. The program, designed for one academic year, is aimed at developing emotional self-awareness, self-control and socio-emotional sensitivity. The study involved 58 students aged 16-17 years, divided into experimental and control groups. At the ascertaining stage of the study, both groups demonstrated a low level of EI development. After the program was implemented, the experimental group showed a significant increase in indicators of emotional self-awareness, self-control, and socio-emotional sensitivity compared with the control group, which was confirmed by statistical analysis (Student's t-test). The results of the study indicate the effectiveness of the developed program for improving the level of EI among students of professional educational organizations and emphasize the importance of including such programs in the educational process.*

**Keywords:** *emotional intelligence, professional education, psychological and pedagogical program, emotional self-awareness, self-control, socio-emotional sensitivity, experimental research, early adolescence.*

**ХВОРОСТЯННАЯ Кристина Сергеевна**

студентка,

Армавирский государственный педагогический университет,  
Россия, г. Армавир

*Научный руководитель – доцент кафедры психологии и коррекционной педагогики  
Армавирского государственного педагогического университета,  
кандидат психологических наук Скиба Наталья Владимировна*

## **ВЗАИМОСВЯЗЬ ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ И РАЗВИТИЯ КОЛЛЕКТИВА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**Аннотация.** На сегодняшний день особенно актуален вопрос нравственного воспитания, направленного на всестороннее развитие личности, раскрытие талантов, интеллектуальных и физических способностей, а также самосознания молодого поколения, формирующегося в коллективных взаимоотношениях. Задача учителя – раскрыть перед учащимися вдохновляющие примеры духовно-нравственных личностей, стремящихся к идеалам добра.

**Ключевые слова:** личность, коллектив, начальная школа, культура общения, коллективная деятельность, педагогические условия, воспитание.

Детская группа представляет собой устойчивое объединение воспитанников, объединенных общей, социально значимой целью и скоординированной деятельностью для ее достижения, опирающейся на взаимную ответственность. Для школьника классный коллектив выступает своеобразным мостом между социумом и его индивидуальным «Я». Это мини-модель общества, где социальные нормы и ценности преобразуются в личные убеждения и ориентиры. В кругу ровесников ребенок овладевает навыками социального взаимодействия. Коллектив способствует реализации воспитательной задачи – всестороннему развитию, включая развитие организационных навыков и умения согласовывать личные стремления с интересами окружающих.

Любой коллектив характеризуется наличием формальной (официальной) и неформальной (неофициальной) структуры. Формальные группы формируются на основе официальных правил, и положение ребенка определяется его ролью (ученика, лидера и т. д.). Неформальные группы возникают на основе личных симпатий и общности взглядов, вне зависимости от официальных указаний, и статус ребенка зависит от его отношений с друзьями.

А. С. Макаренко выделял этапы становления коллектива: начальное сплочение, дифференциацию и окончательное объединение.

Начальная фаза характеризуется формированием группы, когда участники изучают друг друга и педагога. Педагог знакомит учеников с целями, задачами и перспективами. На втором этапе завершается взаимное узнавание, формируются малые группы, появляется актив, развиваются традиции и взаимопомощь. На третьем этапе крепнут отношения сотрудничества и взаимного уважения.

Дети, испытывающие отчуждение, нуждаются в помощи для самоидентификации и реализации своих способностей. Это требует анализа их индивидуальных черт, создания ситуаций успеха, расширения социальных связей и подбора задач, способствующих взаимодействию со сверстниками. Конфликтные ситуации могут возникать из-за различий в понимании нравственных ценностей, отношения к обучению, конкуренции между лидерами. Общение играет ключевую роль в психическом развитии, и ребенок, лишенный его, не приобретает необходимые социальные навыки. Важно учитывать культурные различия в неформальной обстановке. Формирование культуры общения следует начинать с раннего возраста, при активном участии семьи и учителей.

По мнению И. Л. Гарлик, дети в младшем возрасте еще не обладают достаточным самоконтролем, но проявляют уверенность в общении с ровесниками. В этот период расширяется

спектр обсуждаемых тем: они делятся впечатлениями об учебе, играх, любимых игрушках и домашних животных. В. Сухомлинский подчеркивал важность культуры речи учителя для эффективного развития коммуникативных компетенций. Педагог должен создавать условия, в которых каждый ребенок может свободно выражать свои мысли в любой ситуации, используя интонацию, темп, громкость голоса и паузы. Отношения между учителем и учениками должны быть основаны на взаимном вдохновении и взаимопонимании.

Укрепление коллектива происходит в процессе совместной деятельности, способствующей развитию интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер личности школьников. Однако для достижения этой цели необходимо, чтобы цели деятельности были привлекательны для большинства участников. Важно убеждать учеников в значимости деятельности, создавая атмосферу сочувствия. Содержание деятельности может быть разнообразным: от самообслуживания до учебной деятельности и организации досуга. Важно, чтобы цель была четко определена, и средства ее достижения были понятны.

Формирование ученического коллектива начинается с изучения школьников: их уровня развития, межличностных отношений и выявления лидеров. Необходимо отслеживать влияние лидеров и учитывать уровень сформированности нравственных качеств. Для обеспечения оптимальных условий личностного роста в группе педагог анализирует интересы подопечных и их психологическую готовность к учебной деятельности. Изучение коллектива включает наблюдение за взаимодействием между учениками, их реакцией на замечания и соблюдение установленных правил. Посредством бесед выявляются осознанные желания, потребности, интересы и отношения, сложившиеся внутри детского объединения.

Различные виды деятельности предлагаются школьникам и их родителям деликатно, без принуждения. Задача педагога – заинтересовать учеников разнообразием интеллектуальных, творческих и практических занятий. Важно помнить совет Сухомлинского: «Ученик не должен ощущать постоянного воспитательного воздействия». В формировании самооценки и критического мышления важную роль играют взаимоотношения в коллективе, оказывающие влияние на внутренний мир учеников.

Сухомлинский подчеркивал важность развития гражданской активности, умения налаживать межличностные связи как в группе, так и в социуме в целом. Для результативного воспитательного процесса необходимо согласованное воздействие коллектива на индивида. Духовный рост напрямую зависит от насыщенности духовной жизни. Коллектив должен не только предоставлять возможности для самореализации, но и рассчитывать на вклад каждого участника в общее дело. Воспитанность проявляется в ощущении себя частью коллектива, чувстве поддержки и осознании важности личных достижений и неудач для окружающих.

Образовательная деятельность играет ключевую роль в формировании коллектива, устанавливая деловые связи. Общие успехи и провалы отражаются на эмоциональном состоянии ребенка. Игровая деятельность также важна, особенно в младшем школьном возрасте, где дети стремятся к самостоятельности и участию в управлении коллективом.

Методика коллективных творческих дел (КТД) Иванова подразумевает предварительное планирование, создание рабочих групп для определения целей, задач и состава участников. Организуются конкурсы идей, по итогам которых выбирается конкретное мероприятие. Это могут быть пресс-конференции, художественные конкурсы, телемосты, викторины, спортивные эстафеты, турниры, мастер-классы и другие формы активности.

Перспектива – важный стимул для развития ребенка. Краткосрочная перспектива мотивирует к действию, помогает преодолевать трудности. Среднесрочная перспектива связана со стремлением к конкретному событию. Долгосрочная перспектива – это глобальная цель, требующая продолжительных усилий. Для гармоничного развития личности необходимо организовывать целенаправленную деятельность и общение.

Формирование традиций заключается в создании привычек, обычаев и устоявшихся правил. Традиции предполагают определенные действия со стороны школьников. Для укрепления коллектива важно обучать основам организации полезной деятельности: постановке целей, планированию, распределению обязанностей, контролю исполнения.

### Литература

1. Воронкова Ю.А. Особенности групповой культуры «трудных» ученических

коллективов начальной школы / Ю.А. Воронкова, О.Е. Кузнецова // Скиф. Вопросы студенческой науки. – 2020. – № 2 (42). – С. 128-132.

2. Гарлик И.Л. Формирование личности и детского коллектива в начальной школе / И.Л. Гарлик // Создание отечественной новой школы в XX – начале XXI вв.: сохранение традиций и стратегии обновления (к 100-летию публикации Положения и Декларации «Об единой трудовой школе»). Материалы V

Забайкальских педагогических чтений, посвящённых 85-летию высшего педагогического образования в Забайкальском крае: в 2 частях. – 2018. – С. 181-187.

3. Грачёва Н.В. Теоретические аспекты формирования коллектива младших школьников в психолого-педагогической литературе / Н.В. Грачёва // Молодой ученый. – 2018. – №24. – С. 306-307.

**KHVOROSTYANAYA Kristina Sergeevna**

Student,  
Armavir State Pedagogical University,  
Russia, Armavir

*Scientific Advisor – Associate Professor of the Department of Psychology and Correctional Pedagogy  
of Armavir State Pedagogical University, Candidate of Psychological Sciences  
Skiba Natalia Vladimirovna*

## **THE RELATIONSHIP BETWEEN PERSONAL EDUCATION AND TEAM DEVELOPMENT IN ELEMENTARY SCHOOL**

**Abstract.** *Today, the issue of moral education is particularly relevant, aimed at the comprehensive development of personality, the disclosure of talents, intellectual and physical abilities, as well as the self-awareness of the younger generation, which is being formed in collective relationships. The task of the teacher is to reveal to the students inspiring examples of spiritual and moral personalities striving for the ideals of goodness.*

**Keywords:** *personality, team, primary school, communication culture, collective activity, pedagogical conditions, upbringing.*

**ШЕВЧЕНКО Ольга Ивановна**

доктор педагогических наук, доцент, сотрудник,  
Академия Федеральной службы охраны Российской Федерации,  
Россия, г. Орёл

**АГРЯСКИН Вадим Юрьевич**

сотрудник,  
Академия Федеральной службы охраны Российской Федерации,  
Россия, г. Орёл

**РОЛЬ ПРОФАЙЛИНГА В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ**

**Аннотация.** В статье исследуется профайлинг как современный метод прогнозирования поведения человека через анализ вербальных и невербальных маркеров. Рассматриваются научные основы метода, включая теорию микровыражений П. Экмана, и перспективные технологии: автоматизированный анализ эмоций (iMotions), нейропрофайлинг (ЭЭГ, фМРТ) и биометрические системы. Особое внимание уделяется практическому применению в криминалистике, бизнесе и HR, а также связанным этическим рискам – вопросам приватности и культурной специфики интерпретации поведения. Подчеркивается необходимость баланса между технологическими возможностями и этическими нормами.

**Ключевые слова:** профайлинг, невербальная коммуникация, микровыражения, детекция лжи, искусственный интеллект, биометрия, этика, поведенческий анализ.

Современная психология всё чаще обращается к методам, позволяющим не только описывать поведение человека, но и прогнозировать его. Одним из таких инструментов является профайлинг – технология составления психологического профиля личности на основе анализа вербальных и невербальных маркеров. Профайлинг – это метод анализа поведения и психологических характеристик человека с целью прогнозирования его действий, выявления скрытых мотивов и преодоления потенциальных угроз.

В 2023 году профайлинг стал трендом, в то время как многие даже не знают значение этого слова. По мнению некоторых экспертов, в 2025 году на развитие профайлинга будет влиять, в частности, тренд на «стирание границ между правдой и ложью». Это связано с тем, что общество становится более иррациональным и эмоциональным, а на то, что считается правдой и ложью, всё больше влияют не убеждения, а вера.

Современный профайлинг немислим без учета достижений в области исследования невербальной коммуникации. Особый вклад в эту область внесли работы Пола Экмана и Дэвида

Мацумото, чьи исследования легли в основу современных методов поведенческого анализа.

Профайлинг – это не гадание по мимике, а систематический научный подход к анализу поведения. Когда человек лжёт, его мозг вынужден выполнять сложную работу: придумать правдоподобную историю, контролировать свою мимику, следить за реакцией собеседника. Эта когнитивная нагрузка неизбежно проявляется в микронапряжениях лицевых мышц, которые длятся всего 1/25 секунды, но могут быть зафиксированы обученным наблюдателем. Важно понимать, что не существует единого «жеста лжи». Каждый человек уникален в своих проявлениях. Однако есть эмоции – страх, гнев, отвращение, счастье, печаль, удивление и презрение, – которые проявляются одинаково у представителей всех культур. Именно эти базовые эмоции и их смешения составляют основу для достоверного анализа поведения [3].

По мере развития технологий искусственного интеллекта и анализа данных появятся ещё более точные и эффективные методы профайлинга, которые в ближайшие 5–10 лет кардинально изменят подходы в психологии, криминалистике и безопасности.

Одним из наиболее перспективных направлений стал автоматизированный анализ микровыражений. Современные системы компьютерного зрения, такие как iMotions и FACET, сочетают метод FACS (систему кодирования лицевых мышц Пола Экмана) с алгоритмами глубокого обучения. Эти технологии способны с точностью до 92% определять базовые эмоции и их смешения, что особенно ценно при проведении допросов или оценке достоверности показаний. Как отмечает Дэвид Мацумото, ведущий эксперт в области невербальной коммуникации, «уже через 5–7 лет камеры с ИИ смогут сканировать толпу и мгновенно выявлять людей с агрессивными намерениями по микродвижениям бровей и губ» [3].

Ещё более инновационным направлением стал нейропрофайлинг, использующий технологии сканирования мозга. Современные ЭЭГ-гарнитуры (например, Emotiv) и системы fMRI (функциональная МРТ) позволяют анализировать когнитивную нагрузку и эмоциональные реакции на глубинном уровне. В Китае уже тестируют ЭЭГ-шлемы для таможенников, которые фиксируют всплески страха при досмотре. Однако эти методы пока остаются дорогостоящими и требуют дальнейшего совершенствования для минимизации ложных срабатываний.

Особый прорыв наблюдается в области анализа речи и текста. Современные системы на базе Natural Language Processing (NLP), такие, как разработки IBM, выявляют паттерны лжи с удивительной точностью. Они анализируют множество параметров: от изменения тона и частоты пауз до использования определенных словесных конструкций. Например, система Verint успешно применяется в американских кол-центрах для выявления подозрительных диалогов.

Биометрический профайлинг представляет собой ещё одно важное направление развития. Современные системы могут анализировать температуру кожи, ритм сердца через камеры с технологией Remote PPG, а также движение зрачков. В Дубае на таможне уже внедрены «умные коридоры», которые с точностью 86% выявляют потенциальных нарушителей по комплексу биометрических параметров, включая учащённое моргание и изменения в походке.

Особую значимость приобретает цифровой профайлинг, анализирующий поведение в

соцсетях и киберпространстве. Современные алгоритмы способны предсказывать поведение на основе цифрового следа. Например, AI-система от Meta с точностью до 75% определяет суицидальные наклонности по активности пользователей в социальных сетях.

Однако наиболее эффективными становятся гибридные системы, сочетающие мощь ИИ с человеческой экспертизой. Как справедливо отмечает российский эксперт Николай Канарейкин, «ни один алгоритм не заменит специалиста, который понимает разницу между культурными нормами в Чечне и Москве». Именно сочетание технологических возможностей с психологической компетентностью даёт наилучшие результаты.

Развитие этих технологий неизбежно ставит серьёзные этические вопросы. Риски дискриминации, нарушения конфиденциальности и манипуляций требуют разработки строгих этических стандартов и юридического регулирования. Как подчёркивает психолог Людмила Чеснокова, «технологии профайлинга должны служить людям, а не превращаться в инструмент контроля».

В современной психологии профайлинг выполняет три ключевые функции – прогнозирование поведения, выявление скрытых мотивов и эмоций, оптимизация профессиональных взаимодействий. Человек социален и каждый имеет за день множество коммуникаций с семьей, коллегами, клиентами, партнерами и т. д. Спрогнозировал поведение – приобрел спокойствие; определил стратегию поведения, до того, как начал общение, обезопасил себя от манипуляций и так далее.

Профайлинг – это защита и экономия ресурсов, а значит эффективность и свобода, что очень ценится современным обществом. Профайлинг эффективен и даёт ответы на вопросы в абсолютно разных сферах:

- семья – как снизить конфликты или убрать совсем;
- бизнес – как заключать быстрые сделки или грамотные партнерства;
- найм – быстро продвинуться по карьерной лестнице за счет грамотных коммуникаций, работы в коллективе;
- общение – как просветить рентгеном человека и построить с ним диалог;



- нетворкинг – выстраивание полезных знакомств, которые станут друзьями и партнерами;
- самоопределение – понять кто ты, область реализации своих талантов, найти свой путь, миссию;
- продажи – как закрывать 8 из 10 сделок с клиентами за короткий срок;
- стилистам – как подбирать образ клиенту базируясь на архетипах, метапрограммах и психотипах;
- манипуляции – как не стать жертвой манипуляций, абьюза и сохранить психическое здоровье в отношениях; иметь защиту от токсичных и психически нездоровых людей.

В профайлинге помимо изучения мимики и жестов, также важно обращать внимание на речь. Речевые паттерны – это золотая жила для профайлера. Когда человек лжет, его речь меняется: появляются паузы перед ключевыми словами, увеличивается количество междометий («ээ», «ну»), снижается детализация. Лжец часто повторяет ваш вопрос перед ответом, чтобы выиграть время на придумывание истории. Один из самых надежных индикаторов – изменение местоимений. Честный человек говорит «я», «мне», «мой», тогда как лжец бессознательно дистанцируется, используя «мы», «они», «люди». Также стоит обращать внимание на внезапные изменения темпа речи и появление защитных фраз вроде «честно говоря» или «если быть совершенно откровенным» – они часто маркируют последующую ложь [1].

Ошибка многих начинающих специалистов – стремление найти «сто процентные признаки лжи». В реальности профайлинг работает с вероятностями: мы оцениваем совокупность факторов – от мимических микродвижений до речевых паттернов и контекста ситуации. Ключевая задача – не просто выявить обман, а понять мотивацию человека и спрогнозировать его дальнейшие действия.

При этом профайлинг сопряжён с рядом этических вопросов, и его использование должно соответствовать законам и этическим нормам. Необходимо учитывать местонахождение человека и культуру данного региона. Так поведенческие нормы на Кавказе и в Сибири могут различаться, и профайлер должен

это учитывать. Например, прямоту взгляда в одних культурах трактуют как уверенность, в других – как вызов. Без культурной компетентности даже самые совершенные методики дадут сбой.

Профайлинг – это не просто набор техник наблюдения за поведением, а целостная система анализа личности, включающая когнитивные, эмоциональные и поведенческие маркеры. Современный профайлер должен учитывать не только универсальные психологические закономерности, но и культурные, социальные, профессиональные особенности объекта. Например, в российской практике особое значение имеет анализ невербальных реакций в условиях стресса, так как в нашей культуре менее принято открыто демонстрировать эмоции.

Подводя итоги о роли профайлинга в современной психологии, можно сказать, что это перспективное направление, объединяющее теорию личности и практику поведенческого анализа. На сегодняшний день профайлинг – это мощный инструмент понимания человека. Его значение для современной психологии сложно переоценить: от предотвращения преступлений до оптимизации деловых коммуникаций, профайлинг проникает во все сферы жизни, включая личную, где требуется прогнозирование поведения и анализ скрытых мотивов.

Профайлинг будущего – это симбиоз психологического опыта и технологий, где главным остаётся не инструмент, а специалист, способный интерпретировать данные в контексте живого человеческого общения.

Таким образом, профайлинг не только помогает нам лучше понимать других, но и заставляет задуматься: насколько мы сами управляем своим поведением – и насколько оно управляет нами.

### Литература

1. Matsumoto D. AI and Facial Expression Analysis. – Journal of Nonverbal Behavior, 2023.
2. Наварро А. Память не изменяет. – Издательство: Манн, Иванов и Фербер, 2015. – 144 с.
3. Экман П. Психология эмоций. Я знаю, что ты чувствуешь. – СПб.: Питер, 2021. – 336 с.

**SHEVCHENKO Olga Ivanovna**

Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Staff Member,  
Academy of the Federal Security Service of the Russian Federation,  
Russia, Orel

**AGRYASKIN Vadim Yurievich**

Employee,  
Academy of the Federal Security Service of the Russian Federation,  
Russia, Orel

**THE ROLE OF PROFILING IN MODERN PSYCHOLOGY**

**Abstract.** *This article explores profiling as a modern method for predicting human behavior through analysis of verbal and nonverbal markers. It examines scientific foundations such as Paul Ekman's theory of microexpressions and emerging technologies like automated emotion recognition systems (iMotions), neuroprofiling techniques (EEG, fMRI), and biometric solutions. Special attention is given to practical applications in criminology, business, and HR management, along with ethical risks related to privacy concerns and cultural specificity of behavioral interpretation. Emphasis is placed on achieving balance between technological capabilities and ethical standards.*

**Keywords:** *profiling, nonverbal communication, microexpressions, lie detection, artificial intelligence, biometrics, ethics, behavioral analysis.*

# ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

**ВАЛИЕВА Алина Гиевна**

студентка,

Армавирский государственный педагогический университет,

Россия, г. Армавир

*Научный руководитель – доцент кафедры физической культуры и безопасности жизнедеятельности Армавирского государственного педагогического университета, кандидат биологических наук Петина Наталья Леонидовна*

## ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ГИМНАСТИКА В ШКОЛЕ

**Аннотация.** Художественная гимнастика занимает важное место в системе физического воспитания школьников, представляя собой уникальное сочетание физической активности, эстетики и творчества. Проблема заключается в недостаточном внимании к этой дисциплине в образовательных учреждениях, что может негативно сказаться на физическом развитии детей и их восприятии искусства движения. В данной работе ставится цель исследовать влияние художественной гимнастики на физическое развитие школьников, а также выявить ее роль в формировании координации, гибкости и эстетического восприятия.

Ключевыми фигурами, влияющими на развитие художественной гимнастики в школе, являются педагоги, тренеры и методисты, которые разрабатывают и внедряют программы обучения. Их подходы и методики могут существенно различаться, что создает разнообразие в качестве преподавания и восприятия данного вида спорта. Актуальность темы обусловлена растущим интересом к художественной гимнастике как в России, так и за рубежом, где она становится не только спортивной дисциплиной, но и важным элементом культурного воспитания.

Таким образом, данное исследование направлено на глубокое понимание роли художественной гимнастики в образовательном процессе, что позволит выработать рекомендации по улучшению преподавания и вовлечения детей в занятия. В основной части работы будет проведен анализ существующих методик и программ, а также представлены результаты опросов среди педагогов и учащихся, что поможет более полно раскрыть тему.

**Ключевые слова:** художественная гимнастика, школа, физическое воспитание, гибкость, здоровье.

### **В**лияние художественной гимнастики на физическое развитие школьников

#### **1.1. Развитие координации и гибкости посредством занятий художественной гимнастикой**

Занятия художественной гимнастикой оказывают значительное положительное влияние на физическое развитие школьников, в первую очередь, за счет развития координации и гибкости.

Развитие координации:

- Координация движений: Художественная гимнастика требует высокой координации движений всего тела. Упражнения,

включающие сложные переходы, вращения, прыжки и работу с предметами (лентой, обручем, мячом, булавами), способствуют развитию чувства положения тела в пространстве и способности к точной и скоординированной моторике.

- Межмышечная координация: Для выполнения сложных элементов необходимо согласованное взаимодействие различных групп мышц. Тренировки развивают межмышечную координацию, позволяя мышцам работать синхронно и эффективно.

- Зрительно-моторная координация: Работа с предметами требует постоянного

зрительного контроля и быстрого реагирования. Это улучшает зрительно-моторную координацию, что полезно не только в спорте, но и в повседневной жизни.

- Улучшение равновесия: Многие элементы художественной гимнастики выполняются на одной ноге или в неустойчивых положениях. Это способствует развитию чувства равновесия и способности быстро адаптироваться к меняющимся условиям.

Развитие гибкости:

- Увеличение амплитуды движений: Художественная гимнастика включает в себя упражнения на растяжку, которые постепенно увеличивают амплитуду движений в суставах. Это особенно важно для развития гибкости позвоночника, плечевых суставов, тазобедренных суставов и голеностопных суставов.

- Улучшение эластичности мышц и связок: Регулярные занятия растяжкой делают мышцы и связки более эластичными, что снижает риск травм и улучшает общую подвижность.

- Формирование правильной осанки: Гибкость позвоночника и мышц спины способствует формированию правильной осанки, что важно для здоровья позвоночника и профилактики болей в спине.

- Предотвращение тугоподвижности суставов: Гибкость, приобретенная в школьном возрасте, помогает предотвратить возрастную тугоподвижность суставов и сохранить подвижность в будущем.

### **1.2 Эстетическое восприятие и его формирование в процессе обучения**

Художественная гимнастика оказывает существенное влияние на эстетическое развитие человека, способствуя формированию грациозности, выражения и элегантности в движениях, а также развитию художественного вкуса и самовыражения:

- Грациозность движений: Художественная гимнастика требует от спортсменки выполнения плавных и элегантных движений, которые придают программе изящность и красоту. Постоянные тренировки позволяют развить грациозность и подчеркнуть естественную грацию тела.

- Выражение через движения: Художественная гимнастика является формой искусства, где спортсменка может выражать свои мысли, эмоции и идеи через движения. Это

позволяет ей развивать способность к самовыражению и коммуникации с помощью физического языка.

- Элегантность и стиль: Художественная гимнастика способствует развитию элегантности и стиля в движениях спортсменки. Она учит ее придавать своим движениям уникальность, индивидуальность и характер, что делает выступление более привлекательным и запоминающимся.

- Развитие художественного вкуса: Художественная гимнастика обучает спортсменку аппрецировать и понимать эстетические аспекты, такие как музыка, ритм, композиция и хореография. Это способствует развитию ее художественного вкуса и способности к творческому анализу и интерпретации.

- Создание композиций: Участие в создании групповых композиций развивает творческое мышление и умение работать в команде.

- Понимание искусства: Художественная гимнастика как вид искусства способствует развитию общего культурного уровня школьников и пониманию различных видов искусства.

- Выражение эмоций: Художественная гимнастика помогает школьникам научиться выражать свои эмоции через движение и мимику.

- Эмпатия: Наблюдение за выступлениями друг их гимнасток развивает эмпатию и умение понимать чувства других людей.

- Самоконтроль: Необходимость контролировать свои эмоции во время выступлений воспитывает самоконтроль и эмоциональную устойчивость.

### **Влияние соревнований по художественной гимнастике на мотивацию и вовлеченность детей в обучение**

Участие в соревнованиях по художественной гимнастике оказывает сложное и многогранное влияние на мотивацию и вовлеченность детей в обучение, как в спорте, так и в школе. С одной стороны, соревнования могут значительно повысить мотивацию и вовлеченность, стимулируя стремление к совершенствованию и достижению целей. С другой стороны, чрезмерное давление, страх неудачи и другие негативные факторы могут привести к снижению мотивации и даже выгоранию. Рассмотрим подробнее положительные аспекты.

### 1. Повышение мотивации к тренировкам:

- **Постановка целей:** Соревнования служат конкретной и измеримой целью, к которой стремятся юные гимнастки. Наличие цели мотивирует к более усердным и систематическим тренировкам.

- **Улучшение результатов:** Участие в соревнованиях позволяет оценить свой прогресс и увидеть результаты своих усилий. Это вдохновляет на дальнейшее совершенствование.

- **Соревновательный дух:** Соревнования стимулируют соревновательный дух, побуждая гимнасток выкладываться на максимум и стремиться к победе.

- **Пример:** Ребенок, зная, что скоро предстоит выступление на городском турнире, будет более старательно отрабатывать элементы, уделять больше внимания растяжке и общей физической подготовке.

### 2. Улучшение концентрации и дисциплины:

- **Подготовка к соревнованиям:** Подготовка к соревнованиям требует высокой концентрации внимания, дисциплины и самоконтроля. Гимнастки учатся сосредотачиваться на поставленной задаче и преодолевать трудности.

- **Выступление на соревнованиях:** Выступление на соревнованиях в условиях стресса требует умения контролировать свои эмоции и сохранять спокойствие.

- **Перенос навыков:** Эти навыки концентрации и дисциплины могут быть успешно перенесены на другие сферы деятельности, включая учебу в школе.

- **Пример:** Ребенок, научившись сосредотачиваться на выполнении сложного элемента гимнастической программы, сможет лучше концентрироваться на уроках и при выполнении домашних заданий.

### 3. Развитие самооценки и уверенности в себе:

- **Успешные выступления:** Успешные выступления на соревнованиях повышают самооценку и уверенность в себе. Гимнастки начинают верить в свои силы и возможности.

- **Преодоление трудностей:** Преодоление трудностей и неудач на соревнованиях закаляет характер и формирует устойчивость к стрессу.

- **Признание и поддержка:** Признание и поддержка со стороны тренеров, родителей и

товарищей по команде также способствуют развитию самооценки.

- **Пример:** Ребенок, успешно выступивший на соревнованиях, чувствует себя увереннее и компетентнее, что может положительно сказаться на его успеваемости в школе.

### 4. Укрепление социальных связей и командного духа:

- **Совместная подготовка:** Совместная подготовка к соревнованиям с товарищами по команде укрепляет социальные связи и формирует командный дух.

- **Поддержка и взаимопомощь:** Гимнастки учатся поддерживать друг друга в трудные моменты и радоваться успехам товарищей.

- **Чувство принадлежности:** Участие в соревнованиях создает чувство принадлежности к группе единомышленников.

- **Пример:** Ребенок, участвующий в групповых упражнениях, учится работать в команде, учитывать интересы других и стремиться к общей цели.

### 5. Развитие ответственности и самоорганизации:

- **Планирование и подготовка:** Участие в соревнованиях требует планирования и организации своего времени и усилий.

- **Самостоятельная работа:** Гимнастки учатся самостоятельно работать над улучшением своих навыков и преодолевать трудности.

- **Ответственность за результат:** Гимнастки осознают свою ответственность за результат выступления и стремятся к максимальной отдаче.

- **Пример:** Ребенок, самостоятельно планирующий свои тренировки и время отдыха, учится самоорганизации, что полезно для успешной учебы в школе.

### Заключение

Таким образом, художественная гимнастика способна играть значительную роль в формировании социальных навыков у школьников. Она помогает развивать командное взаимодействие, эмоциональный интеллект, умение работать в коллективе и лидерские качества. Эти компоненты позволяют детям научиться контролировать свои эмоции и эффективно взаимодействовать с окружающими в разных социальных ситуациях.

Художественная гимнастика представляет собой уникальный и многогранный вид спорта,

оказывающий существенное воздействие на физическое и эстетическое развитие человека, а также на его самоощущение, самоидентификацию и социальные умения. В рамках нашего исследования мы выявили, что художественная гимнастика способствует улучшению гибкости, мышечной силы, координации движений и осанки, что положительно сказывается на общем физическом состоянии и здоровье.

### Литература

1. Художественная гимнастика в жизни ребенка. [Электронный ресурс]. URL

<http://crgc.ru/stati/hudozhestvennaya-gimnastika-v-zhizni-rebenka/>.

2. Что таит в себе художественная гимнастика – самый эстетичный, изящный и вдохновляющий вид спорта. [Электронный ресурс]. URL <http://limon.kg/news:70317>.

3. Художественная гимнастика для детей: а надо ли? [Электронный ресурс]. URL <https://letidor.ru/dom-i-rebenok/hudozhestvennaya-gimnastika-dlyadetey-a-nado-li.htm>.

**VALIEVA Alina Gievna**

Student,

Armavir State Pedagogical University,

Russia, Armavir

*Scientific Advisor – Associate Professor of the Department of Physical Culture and Life Safety of Armavir State Pedagogical University, Candidate of Biological Sciences Petina Natalia Leonidovna*

## RHYTHMIC GYMNASTICS AT SCHOOL

**Abstract.** *Rhythmic gymnastics occupies an important place in the system of physical education of schoolchildren, representing a unique combination of physical activity, aesthetics and creativity. The problem lies in the lack of attention to this discipline in educational institutions, which can negatively affect the physical development of children and their perception of the art of movement. The aim of this paper is to investigate the influence of artistic gymnastics on the physical development of schoolchildren, as well as to identify its role in the formation of coordination, flexibility and aesthetic perception.*

*The key figures influencing the development of rhythmic gymnastics in schools are teachers, coaches and methodologists who develop and implement training programs. Their approaches and techniques can vary significantly, which creates diversity in the quality of teaching and perception of this sport. The relevance of the topic is due to the growing interest in artistic gymnastics both in Russia and abroad, where it is becoming not only a sports discipline, but also an important element of cultural education.*

*Thus, this study is aimed at a deep understanding of the role of artistic gymnastics in the educational process, which will make it possible to develop recommendations for improving the teaching and involvement of children in classes. The main part of the paper will analyze existing methods and programs, as well as present the results of surveys among teachers and students, which will help to reveal the topic more fully.*

**Keywords:** *rhythmic gymnastics, school, physical education, flexibility, health.*

**ГЕРАСИМОВА Полина Вячеславовна**

студентка,

Кемеровский государственный университет,

Россия, г. Кемерово

*Научный руководитель – старший преподаватель кафедры физического воспитания  
Кемеровского государственного университета Сметанин Андрей Григорьевич*

## **ВЛИЯНИЕ СПОРТА НА КОГНИТИВНЫЕ ФУНКЦИИ ЧЕЛОВЕКА**

**Аннотация.** В статье исследуется влияние регулярных физических упражнений на когнитивные функции человека. Описаны нейробиологические механизмы воздействия спорта на работу мозга, включая стимуляцию выработки нейротрофинов и улучшение кровотока. Представлены практические рекомендации по организации физических нагрузок для улучшения памяти, внимания и скорости мышления.

**Ключевые слова:** физическая активность, когнитивные функции, нейротрофины, мозг, спорт.

### **Введение**

В современном мире, где гиподинамия и информационный перегруз стали нормой, вопросы сохранения здоровья мозга и когнитивных функций приобретают особую актуальность. Регулярные занятия спортом не только улучшают физическую форму, но и оказывают значительное влияние на работу мозга. Когнитивные функции – это ментальные процессы, включающие в себя внимание, память, обработку информации, принятие решений и исполнительные функции. Данная статья рассмотрит влияние спорта на различные аспекты когнитивной деятельности человека, механизмы этого влияния, а также практические рекомендации по оптимизации когнитивных способностей через физическую активность.

### **Нейробиологические механизмы**

Физические упражнения запускают ряд важных процессов в мозге:

- Стимуляция выработки нейротрофинов, особенно фактора роста мозга (BDNF), что способствует образованию новых нейронов.
- Улучшение мозгового кровотока и обеспечение клеток мозга кислородом и питательными веществами.
- Укрепление существующих и формирование новых нейронных связей
- Повышение нейропластичности мозга.

### **Когнитивные преимущества**

Регулярные занятия спортом положительно влияют на:

- Память – улучшается как краткосрочная, так и долгосрочная память.
- Внимание – повышается способность концентрироваться и фильтровать отвлекающие факторы.
- Скорость мышления – ускоряется обработка информации.
- Устойчивость к возрастным изменениям мозга.
- Снижение риска развития нейродегенеративных заболеваний.

### **Влияние спорта на память и обучение**

Память – это сложный когнитивный процесс, включающий в себя запоминание, хранение и воспроизведение информации. Спорт оказывает положительное влияние на различные типы памяти, включая рабочую память (способность удерживать и обрабатывать информацию в течение короткого периода времени) и долговременную память (способность хранить информацию на протяжении длительного времени). Улучшение памяти связано с увеличением объема гиппокампа – области мозга, играющей ключевую роль в процессах консолидации памяти. Физические упражнения способствуют нейрогенезу в гиппокампе, то есть образованию новых нейронов, что напрямую улучшает способность к запоминанию и обучению. Кроме того, спорт снижает уровень стресса и тревожности, которые негативно влияют на когнитивные функции, в том числе на память. Исследования демонстрируют, что люди, ведущие активный образ

жизни, лучше справляются с когнитивными тестами на память, чем те, кто ведёт малоподвижный образ жизни. Регулярные тренировки могут быть особенно полезны для людей старшего возраста, поскольку они помогают замедлить возрастное снижение когнитивных функций, включая ухудшение памяти.

#### **Влияние спорта на исполнительные функции:**

Исполнительные функции – это высшие когнитивные процессы, ответственные за планирование, организацию, контроль импульсов, решение проблем и адаптацию к новым ситуациям. Спорт тренирует исполнительные функции, поскольку он требует планирования действий, быстрой адаптации к изменяющимся условиям и контроля своих действий. Исследования показывают, что регулярные занятия спортом улучшают способность к планированию, увеличивают скорость принятия решений и повышают эффективность работы в сложных ситуациях. Это связано с улучшением функционирования префронтальной коры головного мозга – области, ответственной за исполнительные функции. Спорт также способствует развитию ингибиторного контроля – способности подавлять нежелательные импульсы, что важно для эффективного самоконтроля и регуляции поведения. Командные виды спорта особенно полезны для тренировки исполнительных функций, поскольку они требуют координации действий с другими людьми и способности быстро реагировать на изменения в игровой ситуации.

#### **Механизмы влияния спорта на когнитивные функции**

Влияние спорта на когнитивные функции обусловлено несколькими механизмами:

- **Улучшение кровоснабжения мозга:** Физические упражнения увеличивают кровоток в мозге, обеспечивая его достаточным количеством кислорода и питательных веществ.
- **Нейрогенез и нейропластичность:** Спорт стимулирует образование новых нейронов и синапсов, а также усиливает пластичность нервной системы.
- **Выработка нейротрофических факторов:** Физическая активность способствует выработке нейротрофических факторов, таких как BDNF, которые играют ключевую роль в росте и выживании нейронов.

- **Снижение стресса и тревожности:** Спорт является эффективным средством борьбы со стрессом и тревогой, которые негативно влияют на когнитивные функции.

- **Улучшение качества сна:** Регулярные занятия спортом способствуют улучшению качества сна, что необходимо для консолидации памяти и восстановления когнитивных функций.

#### **Практические рекомендации по улучшению когнитивных функций через физическую активность**

Аэробные нагрузки:

- Бег – начните с 20–30 минут 3 раза в неделю, постепенно увеличивая время до 40–60 минут.
  - Плавание – 30–45 минут 2–3 раза в неделю.
  - Велосипед – 30–40 минут 4–5 раз в неделю.
  - Танцы – 45–60 минут 3–4 раза в неделю.
- Комплексные упражнения:
- Йога – 20–30 минут 2–3 раза в неделю.
  - Пилатес – 30–40 минут 2–3 раза в неделю.
  - Функциональный тренинг – 40–50 минут 2 раза в неделю.

Организация тренировок:

- Время занятий – оптимально утро или первая половина дня
- Разминка – 10–15 минут перед каждой тренировкой
- Заминка – 5–10 минут после тренировки.
- Гидратация – пить воду до, во время и после тренировки.

Дополнительные советы:

- Комбинация нагрузок – чередуйте разные виды активности.
- Прогрессивная нагрузка – постепенно увеличивайте интенсивность.
- Регулярность – лучше короткие ежедневные тренировки, чем редкие длительные.
- Отдых – 1–2 дня отдыха между интенсивными тренировками

Мониторинг эффективности:

- Ведение дневника тренировок.
- Отслеживание самочувствия и когнитивных способностей.
- Корректировка программы при необходимости.



- Консультация с тренером для составления индивидуальной программы.

### Заключение

Регулярные занятия спортом являются эффективным и доступным способом улучшения когнитивных функций. Физическая активность не только укрепляет тело, но и значительно улучшает работу мозга, повышая качество жизни человека. Сочетание различных видов физической нагрузки позволяет достичь максимального положительного эффекта на когнитивные способности.

Таким образом, включение регулярных физических упражнений в повседневную жизнь является важным фактором поддержания и улучшения когнитивных функций на протяжении всей жизни.

### Литература

1. Андросенко В.В. Влияние физической активности на когнитивные функции мозга / В.В. Андросенко, Е.С. Солодилова // Молодой ученый. – 2020. – № 7 (297). – С. 270-271.
2. Стасевич К. Физическая активность и мозг / К. Стасевич // Наука и жизнь. – 2017. – С. 38-40.
3. Алексеева В.Е. Влияние занятий физической культурой и спортом на когнитивные способности мозга человека / В.Е. Алексеева // Материалы XI Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум».
4. Сарвилина В.П. Влияние бега на когнитивные способности учащихся / В.П. Сарвилина, О.В. Савельева // Скиф. – 2019. – № 5-1 (33).

**GERASIMOVA Polina Vyacheslavovna**

Student,

Kemerovo State University,

Russia, Kemerovo

*Scientific Advisor – Senior Lecturer at the Department of Physical Education  
of Kemerovo State University Smetanin Andrey Grigorievich*

## THE IMPACT OF SPORTS ON HUMAN COGNITIVE FUNCTIONS

**Abstract.** *The article examines the effect of regular physical exercise on human cognitive functions. The neurobiological mechanisms of the effect of sports on brain function, including stimulation of neurotrophin production and improvement of blood flow, are described. Practical recommendations on the organization of physical activity to improve memory, attention and speed of thinking are presented.*

**Keywords:** *physical activity, cognitive functions, neurotrophins, brain, sports.*

**КОНИК Алексей Алексеевич**

кандидат педагогических наук, доцент, заместитель начальника кафедры,  
Белгородский юридический институт МВД России имени И. Д. Путилина,  
Россия, г. Белгород

**МИРОНОВА Татьяна Александровна**

кандидат педагогических наук, доцент,  
Белгородский государственный национальный исследовательский университет,  
Россия, г. Белгород

**ПЕТРЕНКО Олеся Владимировна**

кандидат педагогических наук, доцент,  
Белгородский государственный национальный исследовательский университет,  
Россия, г. Белгород

**ВАСИЛЕНКО Алина Юрьевна**

студентка, Белгородский государственный национальный исследовательский университет,  
Россия, г. Белгород

**КОРОБЧЕНКО Степан Алексеевич**

студент, Белгородский государственный национальный исследовательский университет,  
Россия, г. Белгород

## **РАЗВИТИЕ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У СТУДЕНТОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ В ГРУППЕ ПФСС ПО СПОРТИВНОЙ ГИМНАСТИКЕ**

**Аннотация.** Спортивная гимнастика относится к сложно-координационным видам спорта. Развитие координационных способностей является важной задачей как на детском, так и на взрослом уровне. Студенты факультетов физической культуры являются своеобразным тренерским резервом, который в будущем будет прививать школьникам интерес к занятиям спортом в целом и спортивной гимнастикой в частности. Поэтому важной задачей физкультурных факультетов является подготовка квалифицированных специалистов в данной области.

**Ключевые слова:** физическая культура, спортивная гимнастика, координационные способности, спортивная тренировка.

Гимнастическим упражнениям в школьном образовательном процессе уделяется значительное внимание. Практически каждый школьный урок по физической культуре содержит гимнастические упражнения и элементы, такие как перестроения, акробатические элементы и т. д.

Урок по физической культуре в школе может являться отправной точкой для заинтересованности ребенка в повышении спортивного мастерства и занятий физической культурой и спортом, в том числе спортивной гимнастикой в спортивной секции. То, как школьный

учитель заинтересует ребенка или наоборот снизит его интерес к какому-либо виду спорта зависит от его личности.

Высокая значимость спортивной гимнастики как вида спорта и ее элементы как средства организации урока по физической культуре подтверждается ее наличием в образовательном процессе студентов спортивных факультетов и отделений в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. В это же время образовательная программа не позволяет раскрыть все особенности тренировочного процесса по

спортивной гимнастике. Одной из форм углубленного изучения тренировочного процесса по спортивной гимнастике, а также повышения спортивного мастерства является группа ПФСС. В рамках занятий в группе ПФСС студенты факультета физической культуры повышают не только свое спортивное мастерство, но и изучают методические особенности тренировочного процесса.

Одним из проблемных аспектов, с которым сталкиваются студенты групп ПФСС по спортивной гимнастике, не имеющие спортивных разрядов – это недостаточный уровень развития физических качеств, которые являются наиболее значимыми в данном виде спорта. Недостаточный уровень развития физических качеств в свою очередь не позволяет полноценно включиться в тренировочный процесс, быстро осваивать новые спортивные элементы, их комбинации. Одним из таких физических качеств является ловкость или координационные способности.

По мнению ряда авторов спортивная гимнастика относится к сложно-координационным видам спорта. Координационные способности во многом являются приоритетными физическими способностями для спортивной гимнастики, так как качества их развития зависит сама способность к выполнению тех или иных упражнений. Кроме того, соединение в новые комбинации уже известных двигательных действий, построение на их основе новых сочетаний, скорость адаптации под новые условия – все это лежит в плоскости уровня развития координационных способностей.

Одной из особенностей развития координационных способностей является сложность положительного переноса, ввиду специфики каждого из видов спорта и двигательных действий в нем. Поэтому имеющий высокий уровень развития координационных способностей игрок одного из игровых видов спорта не всегда сможет отразить свои способности в спортивной гимнастике и ли фигурном катании.

Студент группы ПФСС по спортивной гимнастике достаточно часто сталкивается с противоречием, обусловленным с одной стороны необходимостью повышения спортивного мастерства и освоению новых элементов данного вида спорта, а с другой недостаточным для этого уровнем развития координационных способностей.

Общей целью исследования являлась разработка эффективной методики развития координационных способностей у студентов группы ПФСС по спортивной гимнастике.

Исследование, направленное на выявление эффективности экспериментальной методики, было организовано на базе Белгородского государственного национального исследовательского университета (НИУ «БелГУ»). В рамках практической части педагогического эксперимента юноши на протяжении четырех месяцев занимались по разработанной экспериментальной методике.

В практической части эксперимента приняли участие 20 юношей 17–19 лет, которые были разделены на две группы, по итогам предварительного тестирования в начале педагогического эксперимента.

Тренировочные занятия в группах ПФСС не ставят основной целью целенаправленное развитие каких-либо физических способностей. Контингент занимающихся, возрастной ценз, в совокупности с общей целью тренировок предполагают повышение качества технической подготовленности, в совокупности с освоением упражнений, комбинаций, связок из арсенала массовых разрядов. Таким образом, развитие физических способностей происходит скорее ситуативно, в общем контексте тренировочных занятий.

Изучение опыта тренерского состава, анализа научной и методической литературы позволили нам сделать предположение о том, что, учитывая специфичность проявления координационных способностей в спортивной гимнастике, наиболее эффективно они будут развиваться при выполнении сложно координационных гимнастических и акробатических элементов в тренировочном процессе.

С одной стороны это позволит повысить уровень развития координационных способностей студентов, а с другой не вносить существенных изменений как в содержание, так и в продолжительность тренировочного занятия.

Анализ форм проявления координационных способностей в спортивной гимнастике позволил выявить перечень упражнений, составивших основу тренировочного процесса. В нашем исследовании упражнения, направленные на развитие координационных способностей, применялись как в основной, так и в подготовительной и заключительной частях

тренировки. Это обусловлено особенностями их проявления в соревновательном процессе и индивидуального развития.

В теории и практике спортивной тренировки одним из наиболее частых является развитие координационных способностей в первой половине тренировочного занятия, без предварительного утомления. В это же время достаточно часто применяются тренировки по развитию координационных способностей на фоне предварительного утомления. Оба этих способа имеют свои положительные и отрицательные аспекты. Предварительное утомление может являться дополнительным тренировочным фактором, поэтому является своеобразным методическим приемом. К ним также относится повышение скорости выполнения упражнений, изменение последовательности выполнения, добавление новых элементов и т. д.

На основе полученных рекомендаций разработана экспериментальная методика, которая применялась только на тренировочных занятиях экспериментальной группы. Тренировки в обеих группах проводились три раза в неделю.

В понедельник и пятницу студенты экспериментальной группы выполняли комплекс акробатических упражнений. Важной составляющей экспериментальной методики являлась общая организации выполнения комплексов физических упражнений – их последовательность, временные показатели работы и отдыха, объем и интенсивность нагрузки.

В первый месяц данный комплекс упражнений выполнялся три раза, через 60 секунд отдыха. Во второй месяц перед каждым из трех выполнений данного комплекса упражнений выполнялись три прыжка с поворотом на 360 градусов. В третий месяц перед выполнением каждого из комплексов упражнений выполнялось 15 секунд вращений через правое (левое) плечо, правая рука направлена вверх, взгляд на указательный палец правой руки. В четвертый месяц время вращения увеличивалось до 30

секунд и комплекс упражнений применялся во второй половине основной части занятия. Таким образом, мы добились осложнения, путем выполнения хорошо знакомых комбинаций упражнений на фоне предварительного утомления.

В среду в первую половину основной части занятия был использован комплекс упражнений на гимнастической скамье. В первый месяц данный комплекс упражнений выполнялся три раза. Во второй месяц данный комплекс упражнений выполнялся четыре раза. В третий месяц данный комплекс упражнений выполнялся пять раз. В четвертый месяц комплекс упражнений применялся четыре раза во второй половине основной части занятия.

Экспериментальная методика включала в свое содержание не только комплексы упражнений, но и методические особенности их выполнения.

При помощи метода педагогического наблюдения осуществлялся контроль и своевременная корректировка комплексов упражнений. Также важным условием было качество выполнения упражнений, особенно внимательно оно отслеживалось при повышении скорости выполнения гимнастических комбинаций.

Для повышения мотивации и стимулирования заинтересованности в тренировочном процессе, ежемесячно проводились промежуточные контрольные испытания по исследуемым параметрам, что позволило отслеживать текущие успехи занимающихся. Для минимизации волнения и избежания акцентирования внимания на результате, контрольные испытания проводились с использованием игрового метода. Его применение позволило внести разнообразие в тренировочный процесс, общее время эксперимента и отдельных тренировочных занятий это не увеличивало.

По истечению четырех месяцев, была проведена итоговая оценка всех контрольных испытаний, представленная в таблице.

Таблица

**Сравнительный анализ результатов гимнастов в конце эксперимента**

Контрольные упражнения	Группы	Статистические показатели		
		X±m	t	p
Челночный бег (3X10) (сек)	Контрольная	7,3±0,1	2,4	< 0,05
	Экспериментальная	7,1±0,1		
Проба Яроцкого (сек)	Контрольная	40,8±0,6	3,8	< 0,05
	Экспериментальная	44,7±0,7		
Проба Ромберга (сек)	Контрольная	11,1±0,6	7,7	< 0,05
	Экспериментальная	21,2±1		

При повторном тестировании отмечена значительная положительная динамика результатов у спортсменов. По всем исследуемым показателям зафиксированы значимые положительные улучшения результатов. В ходе математического анализа более высокие результаты юношей экспериментальной группы подтвердили статистически значимые улучшения по сравнению с аналогичными показателями у юношей группы контрольной.

За период теоретической и практической части педагогического эксперимента удалось осуществить ряд наблюдений и сделать некоторые выводы:

- координационные способности достаточно хорошо поддаются развитию в возрасте 17–19 лет при целенаправленной тренировочной деятельности;
- комплексный подход в развитии координационных способностей, в том числе включение сложно-координационных способностей в подготовительную, основную и заключительную части занятия позволяет достичь искомого результата.

Подводя итоги вышесказанному, следует отметить высокую эффективность экспериментальной методики, что позволяет рекомендовать ее к дальнейшему использованию в тренировочном процессе.

**Литература**

1. Гущина Н.В. Формирование профессиональной компетентности у студентов физической культуры и спорта (на примере специализации «спортивная гимнастика») / Н.В. Гущина // Тенденции развития науки и образования. – 2024. – № 106-1. – С. 96-100.
2. Координационные способности и факторы, влияющие на их развитие / Д.Б. Варламов, Е.В. Егорычева, И.В. Чернышева, М.В. Шлемова // Международный студенческий научный вестник. – 2016. – № 5-2. – С. 293-294.
3. Стадник А.И. Спортивная гимнастика как базовая основа для занятий различными видами спорта / А.И. Стадник, А.С. Сурков // Физическое воспитание и детско-юношеский спорт. – 2014. – № 4. – С. 36-40.
4. Степанова А.В. Спортивная гимнастика. Комплекс упражнений для подростков с больными коленями / А.В. Степанова // Научный аспект. – 2024. – Т. 15, № 7. – С. 1837-1843.
5. Юрошкевич А.В. Влияние обучения гимнастике и методике преподавания на развитие координационных способностей студентов факультета физической культуры / А.В. Юрошкевич // Веснік Віцебскага дзяржаўнага ўніверсітэта. – 2024. – № 4(125). – С. 68-74.

**KONIK Alexey Alekseevich**

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Deputy Head of the Department,  
Belgorod Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after I. D. Putilin,  
Russia, Belgorod

**MIRONOVA Tatiana Aleksandrovna**

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,  
Belgorod State National Research University, Russia, Belgorod

**PETRENKO Olesya Vladimirovna**

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,  
Belgorod State National Research University, Russia, Belgorod

**VASILENKO Alina Yurievna**

Student, Belgorod State National Research University, Russia, Belgorod

**KOROBCHENKO Stepan Alekseevich**

Student, Belgorod State National Research University, Russia, Belgorod

**DEVELOPMENT OF COORDINATION ABILITIES  
AMONG STUDENTS INVOLVED IN THE PFSS GYMNASTICS GROUP**

**Abstract.** *Gymnastics refers to complex coordination sports. The development of coordination abilities is an important task at both the child and adult levels. Students of physical education faculties are a kind of coaching reserve, which in the future will instill in schoolchildren an interest in sports in general and gymnastics in particular. Therefore, an important task of physical education faculties is to train qualified specialists in this field.*

**Keywords:** *physical education, gymnastics, coordination abilities, sports training.*

**МИЛОСЕРДОВА Екатерина Максимовна**

студентка,

Кемеровский государственный университет,  
Россия, г. Кемерово

*Научный руководитель – старший преподаватель кафедры физического воспитания  
Кемеровского государственного университета Курганова Елена Владимировна*

## **ВНЕДРЕНИЕ В ЗАНЯТИЯ СПОРТОМ ИННОВАЦИОННЫХ ВИДОВ СПОРТА СРЕДИ МОЛОДЕЖИ**

**Аннотация.** В статье рассмотрены инновационные виды спорта, которые со временем были введены в занятия спортом среди молодежи.

**Ключевые слова:** инновационные виды спорта, развитие, фиджитал-спорт, молодежь, технологии, виртуальная реальность, гонки дронов, спортивные технологии.

Быстрое развитие технологий в 20 веке повлекло за собой инновационные изменения в мире спорта, основанные на использовании технического прогресса. Инновационные виды спорта – это виды спорта и уникальные дисциплины, где взаимодействуют передовые технологии и физическая активность. Они строятся на использовании технологий, роботизированных систем, а также на участии спортсмена, который должен быть готов как физически, так и интеллектуально, чтобы успешно применять свои навыки в процессе соревнований. Были введены новые спортивные дисциплины, сочетающие в себе физическую активность и современные технологии, так как молодежь стала более заинтересованной в данной сфере.

В 1962 году группа студентов Массачусетского технологического института разработала первую в мире соревновательную игру – Spacewar! Суть игры заключается в управлении космическим кораблем, который противостоит вражескому кораблю. Они, находясь в невесомости космического пространства, должны маневрировать и уклоняться от выпущенных снарядов противника. Заключительным этапом игры является поражение корабля противника. Поскольку на то время все вычислительные ресурсы компьютера уходили на расчёт скорости кораблей и траекторию выстрелов, в роли оппонента выступал человек.

Игра пользовалась большой популярностью в сообществе программистов, но широкую огласку получила лишь через несколько лет после своего первоначального выпуска, так как

компьютеры, способные запускать эту игру, начали появляться только в 1967 году. Таким образом Spacewar! охватила широкую аудиторию, а к 1972 году стала настолько известной, что был проведён турнир «Intergalactic Spacewar! Olympics» под спонсорством издательства Rolling Stone - американского журнала, посвящённого музыке и поп-культуре. Мероприятие состоялось 19 октября 1972 года в Лаборатории искусственного интеллекта Стэнфордского университета и считается первым в истории турниром по компьютерным играм. Соревнование включало в себя одиночный зачет и командный режим 2 на 2. Сыграли в турнире всего 20 человек, победителем считался тот игрок или команда, который набрал наибольшее количество очков. На турнире присутствовал спортивный журналист из Stone Sports – Стюард Браун, его репортаж стал первым в мире материалом журналиста о киберспорте.

В наши дни киберспорт, ничем не уступает иным видам спорта. В Российской Федерации киберспорт был признан официальным видом спорта в 2001 году, после чего исключен из списка видов спорта, и вновь попал в него в соответствии с Приказом Министерства спорта Российской Федерации в 2017 году. Киберспортивные соревнования проводятся по всему миру, они включают в себя отборочный этап, основной этап и финальный этап. Большинство соревновательных компьютерных игр помогают поддержанию командного духа, а сами киберспортсмены придерживаются здорового

образа жизни, занимаются дополнительными видами спорта, не связанными с их профессиональной деятельностью, а также являются кумирами для молодежи.

В наши дни существует огромное количество разнообразных компьютерных симуляторов спортивных мероприятий, которые играют важную роль в популяризации спорта среди молодежи. Виртуальный спорт позволяет каждому желающему испытать себя в качестве спортсмена, изучить правила выбранной дисциплины, узнать тонкости и механику как индивидуальных, так и командных видов спорта.

Симуляторы спортивных соревнований создают уникальную возможность для молодежи познакомиться с миром спорта без необходимости покидать дом. Играя в такие симуляторы, люди могут не только развлечься, но и обогатить свои знания о спорте, узнать о стратегиях и тактике, присущих различным видам спорта. Важно отметить, что виртуальный спорт способствует не только физическому развитию, но и интеллектуальному росту, поскольку требует от игроков анализа, принятия решений и совершенствования навыков.

Таким образом, компьютерные симуляторы спортивных соревнований являются не только отличным способом провести время, но и эффективным инструментом для обучения и популяризации спорта среди молодежи. Виртуальный мир спорта открывает перед каждым возможность погрузиться в увлекательную атмосферу соревнований и стать частью спортивного сообщества, даже не выходя из дома. А после чего попробовать себя в настоящем спорте, который предоставит возможность реальной спортивной практики. Отсюда образуется новое направление в спорте – фиджитал-спорт, который объединяет в себе виртуальный этап и физический этап. Первый турнир по фиджитал-спорту был проведен в Казани в 2022 году, а уже 31 января 2023 Российская Федерация стала первой страной в мире, признавшей фиджитал спорт – официальным видом спорта. Данная спортивная дисциплина помогает поддержанию командного духа, а также предоставляет возможность поучаствовать в спортивной дисциплине, которая сочетает в себе и физическую активность, и инновационные технологии. Это способствует развитию молодежи сразу в двух направлениях: спортивном и технологическом.

Существует известный во всем мире ежегодный чемпионат по кольцевым автогонкам –

Формула-1. По такому же принципу была создана ещё одна спортивная дисциплина как дрон-рейсинг. Гонки дронов – это спортивные соревнования, которые проводятся на специализированных трассах. К 2006 году беспилотные летательные аппараты стали использовать в коммерческих целях. Они совершенствовались и вместе с тем росла их популярность. Постепенно стали проводиться гонки дронов, в которых участвуют модели FPV (от англ. – First Person View – «вид от первого лица»). Оператор смотрит на наголовный дисплей, на котором ведется прямая трансляция изображения с борта дрона. Гонки на дронах начались в 2011 году в Германии, когда несколько операторов дронов-любителей собрались вместе для гонок в Карлсруэ. Сейчас, большое количество молодых людей увлекаются подобными необычными технологиями, которые они могут использовать как по своему личному назначению, так и попробовать себя в спортивной деятельности.

Недавно в Китайской Народной Республике состоялся первый полумарафон между спортсменами-людьми и подготовленными к бегу роботами. В мероприятии приняли участие 21 человекоподобный робот и около 12 тысяч профессиональных бегунов-людей. По результатам полумарафона выяснилось, что роботы-бегуны отстают от людей более чем в два раза. На дистанции в 21 километр – победитель человек мужского забега финишировал за 1 час 2 минуты, а среди роботов победил Tiangong Ultra (создан инженерами Пекинского центра робототехники) с результатом 2 часа 40 минут. Из 21 принимавших участие в забеге роботов только 6 добрались до финиша, но отрицать прогресс китайских разработчиков в этой сфере не следует, так как они вносят огромный вклад в развитие технологий и спорта вместе, позволяя оценить возможности живых людей и роботизированных машин. Также, может быть создана адаптация и под другие виды спорта, что позволит более тщательно подготовить как молодых людей, так и роботизированных машин, чтобы в дальнейшем спортивные соревнования проводились на одинаково сильном уровне физической подготовки.

При появлении инновационных технологий кардинально изменяется концепция спорта, что помогает взглянуть на жизнь немного иначе. Использование современных технологий, позволяет сделать спорт более доступным и увлекательным. Это поможет привлечь и



удержать молодежь, которая стремится к развитию. Кроме того, инновационные методы способствуют развитию социальных связей, интеграции молодежи в спортивное сообщество и улучшению качества тренировочного процесса. Несмотря на определённые финансовые и организационные вызовы, комплексный подход к внедрению инноваций в спорт является ключевым фактором повышения мотивации молодежи к занятиям физической культурой и укреплению здоровья нации в целом.

### Литература

1. Drone racing [Электронный ресурс] // Wikipedia. – Режим доступа: [https://en.wikipedia.org/wiki/Drone\\_racing](https://en.wikipedia.org/wiki/Drone_racing) (дата обращения: 04.05.2025).
2. Spacewar! [Электронный ресурс] // Википедия. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Spacewar!> (дата обращения: 04.05.2025).
3. В России официально признали новый вид спорта – фиджитал-спорт [Электронный ресурс] // Habr.com. – Режим доступа: <https://habr.com/ru/news/902294/> (дата обращения: 04.05.2025).
4. Инновационные и технологические виды спорта [Электронный ресурс] // GoProtect.ru. – Режим доступа: <https://www.goprotect.ru/blog/innovacionnye-i-tehnologicheskie-vidy-sporta> (дата обращения: 04.05.2025).
5. Киберспорт: история, развитие, перспективы [Электронный ресурс] // Sports.ru. – Режим доступа: <https://cyber.sports.ru/games/blogs/3236903.html> (дата обращения: 04.05.2025).
6. Минспорт России: фиджитал-спорт включён во Всероссийский реестр видов спорта [Электронный ресурс] // РИА Новости Спорт. – Режим доступа: <https://rsport.ria.ru/20230724/minsport-1886048452.html> (дата обращения: 04.05.2025).
7. Перспективы развития инновационных видов спорта в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dzen.ru/a/YzLiUPQLSxd8tuoy> (дата обращения: 04.05.2025).
8. Чарыева М. На стыке спорта и технологий: перспективы развития фиджитал-спорта в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://dzen.ru/a/ZUc\\_1zX89A3SHQMD](https://dzen.ru/a/ZUc_1zX89A3SHQMD) (дата обращения: 04.05.2025).

**MILOSERDOVA Ekaterina Maksimovna**

Student,  
Kemerovo State University,  
Russia, Kemerovo

*Scientific Advisor – Senior Lecturer at the Department of Physical Education  
of Kemerovo State University Kurganova Elena Vladimirovna*

## THE INTRODUCTION OF INNOVATIVE SPORTS AMONG YOUNG PEOPLE IN SPORTS

**Abstract.** *The report examines innovative sports that have been introduced into sports among young people over time.*

**Keywords:** *innovative sports, development, competitive sports, youth, technology, virtual reality, drone racing, sports technology.*

**МИРОНОВА Татьяна Александровна**

кандидат педагогических наук, доцент,  
Белгородский государственный национальный исследовательский университет,  
Россия, г. Белгород

**КОНИК Алексей Алексеевич**

кандидат педагогических наук, доцент, заместитель начальника кафедры,  
Белгородский юридический институт МВД России имени И. Д. Путилина,  
Россия, г. Белгород

**ПЕТРЕНКО Олеся Владимировна**

кандидат педагогических наук, доцент,  
Белгородский государственный национальный исследовательский университет,  
Россия, г. Белгород

**ВАСИЛЕНКО Алина Юрьевна**

студентка,  
Белгородский государственный национальный исследовательский университет,  
Россия, г. Белгород

**САНИНА Лина Евгеньевна**

студентка,  
Белгородский государственный национальный исследовательский университет,  
Россия, г. Белгород

## **РАЗВИТИЕ ГИБКОСТИ У ДЕВОЧЕК 7-8 ЛЕТ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ГИМНАСТИКОЙ**

**Аннотация.** *Художественная гимнастика – вид спорта прочными традициями и богатой историей в нашей стране. Неизменно являясь лидерами и главными фаворитами любых соревнований, наши спортсменки и тренеры не теряют мотивацию и стремление к совершенствованию. Тренировочный процесс в художественной гимнастике начинается с ранних возрастов и уже в младшем школьном возрасте к спортсменкам предъявляются высокие требования, в том числе к развитию физических качеств. Одним из важнейших видов спорта является гибкость.*

**Ключевые слова:** *физические качества, гибкость, художественная гимнастика, спортивная тренировка.*

Гимнастика как форма физической активности имеет древние корни. Первые упоминания о гимнастических упражнениях встречаются еще в письменных источниках античной Греции. Со временем гимнастика эволюционировала, обогащалась новыми упражнениями и методиками, а затем разделилась на несколько самостоятельных направлений. На сегодняшний день выделяют шесть основных разновидностей гимнастики: акробатическую, групповую, цирковую, уличную, а также спортивную и

художественную. Спортивная и художественная гимнастика занимают центральное место в современной практике подготовки спортсменов высокого уровня.

Истоки художественной гимнастики относятся к 1934 году, когда в Ленинграде, при Институте физической культуры имени П. Ф. Лесгафта, была открыта Высшая школа художественного движения. Именно с этого времени художественная гимнастика была официально признана как самостоятельная спортивная

дисциплина. В некоторых источниках упоминается и 1913 год как альтернативная дата ее зарождения, что свидетельствует о длительном и многогранном процессе становления вида спорта. В 1984 году художественная гимнастика получила статус олимпийского вида спорта, что значительно повысило ее престиж и популярность на международной арене.

В настоящее время Россия является безусловным лидером в художественной гимнастике. Российские спортсменки неизменно демонстрируют высокие результаты на крупнейших международных соревнованиях, таких как чемпионаты Мира, Европы и Олимпийские игры. Достижения российских гимнасток стали возможны благодаря сочетанию богатых традиций, научно обоснованных методик подготовки и постоянного стремления к совершенствованию.

Современная художественная гимнастика продолжает развиваться. Регулярно обновляются правила проведения соревнований, изменяются критерии оценки выступлений, что требует от спортсменок и тренеров постоянной адаптации, совершенствования технического арсенала и поиска новых форм художественного выражения.

Одним из важнейших физических качеств в художественной гимнастике является гибкость, которая определяет возможность выполнения сложных акробатических и танцевальных элементов, влияет на амплитуду движений, пластичность и выразительность исполнения. Высокий уровень развития гибкости позволяет гимнасткам уверенно исполнять маховые движения, шпагаты, прогибы и другие элементы, требующие значительной амплитуды.

Специфика художественной гимнастики обуславливает необходимость раннего начала работы над развитием гибкости. Уже на первых этапах обучения тренеры уделяют внимание упражнениям на растяжку, постепенно увеличивая нагрузку и сложность движений.

Недостаточный уровень гибкости может приводить к травмам, затруднять выполнение технических элементов, ограничивать возможности гимнастки при освоении новых сложных движений. С эстетической точки зрения недостаточная гибкость снижает плавность и легкость исполнения, что особенно важно в условиях субъективного судейского оценивания.

Таким образом, гибкость является основой успешной подготовки гимнасток, определяя не

только технику, но и эстетическую выразительность исполнения. Ранняя и систематическая работа над развитием гибкости обеспечивает высокий уровень соревновательных результатов и минимизирует риск травматизма.

Общей целью настоящего исследования является разработка эффективной методики развития гибкости у девочек 7-8 лет, занимающихся художественной гимнастикой.

Экспериментальная часть исследования включала аналитическую часть и формирующий эксперимент. Аналитический эксперимент заключался в анализе научной и методической литературы, изучения мнения специалистов в области художественной гимнастики (анкетирование), особое внимание уделялось анализу необходимости развития гибкости. Данный вид эксперимента позволил нам разработать экспериментальную методику развития гибкости у девочек 7-8 лет, занимающихся художественной гимнастикой. В основе экспериментальной методики заложены тренировочные комплексы, включающие в свое содержание специализированные упражнения и двигательные действия, направленные на развитие гибкости по исследуемым параметрам.

Формирующий эксперимент заключался в применении экспериментальной методики с юными гимнастками экспериментальной группы на протяжении трех месяцев, а также дальнейшей оценке ее эффективности.

В исследовании приняли участие 20 девочек в возрасте 7-8 лет, имеющих не менее одного года систематических занятий художественной гимнастикой. Соблюдение методических условий (однородность групп по уровню подготовки, регулярность посещений и отсутствие медицинских ограничений) обеспечило достоверность полученных данных.

Анализ динамики развития гибкости в экспериментальной группе позволил выявить несколько ключевых факторов успеха методики:

- систематичность тренировочного воздействия. Упражнения на развитие гибкости выполнялись в каждом тренировочном занятии в течение 15–20% общего времени, что обеспечивало регулярное и направленное стимулирование связочно-мышечного аппарата;
- разнообразие средств и методов. Сочетание статических, динамических и баллистических упражнений, а также использование техник постизометрической релаксации позволило обеспечить всестороннее развитие как активной, так и пассивной гибкости;

- индивидуализация подхода. Постоянный педагогический контроль за техникой выполнения упражнений, учет болевых ощущений, возможность варьирования амплитуды движений с учетом индивидуальных возможностей каждой гимнастки обеспечили безопасность тренировочного процесса и минимизировали риск травматизма;
- включение упражнений на расслабление между активными фазами тренировки. Этот методический прием способствовал восстановлению тонуса мышц и увеличению глубины последующих растягивающих упражнений;
- поддержание физической активности вне основного тренировочного процесса. Домашние задания, включающие простые упражнения на растяжку, позволили сохранить

высокую двигательную активность в дни без тренировок и способствовали формированию двигательной самостоятельности.

Особого внимания заслуживает позитивная динамика развития гибкости позвоночника, что является важнейшим условием эффективного выполнения таких базовых элементов художественной гимнастики, как прогибы, мосты, наклоны и вращения. Улучшение гибкости позвоночника положительно сказалось не только на амплитуде движений, но и на эстетике исполнения (осанка гимнасток стала более правильной, движения) более легкими и гармоничными.

По итогам практической части эксперимента проведено повторное тестирование, результаты которого отражены в таблице.

Таблица

**Итоговые показатели девочек, занимающихся художественной гимнастикой**

Контрольные испытания	Группы	Статистические показатели		
		$X \pm m$	t	p
Продольный шпагат на левую ногу, см	ЭГ	9,6 $\pm$ 0,5	2,6	< 0,05
	КГ	11,1 $\pm$ 0,5		
Продольный шпагат на правую ногу, см	ЭГ	9,0 $\pm$ 0,3	3,6	< 0,05
	КГ	11,1 $\pm$ 0,5		
Поперечный шпагат, см	ЭГ	16,6 $\pm$ 0,3	2,3	< 0,05
	КГ	18,1 $\pm$ 0,9		
Наклон вперед, стоя на гимнастической скамейке, см	ЭГ	12,6 $\pm$ 0,7	2,8	< 0,05
	КГ	11,4 $\pm$ 0,5		
Гимнастический мост, см	ЭГ	15,6 $\pm$ 0,3	2,4	< 0,05
	КГ	17,6 $\pm$ 0,8		
Подвижность в плечевом суставе, см	ЭГ	17,5 $\pm$ 0,4	4,9	< 0,05
	КГ	20,9 $\pm$ 0,7		

Итоговые результаты эксперимента убедительно доказывают, что систематическое использование комплекса специально подобранных упражнений способствует значительному улучшению показателей гибкости у девочек младшего школьного возраста. Разработанная методика может быть рекомендована для широкого применения в практике подготовки юных гимнасток, поскольку она сочетает научно обоснованный подход к развитию физических качеств с практическими возможностями педагогической работы.

Проведенный эксперимент подтвердил, что гибкость у детей младшего школьного возраста поддается активному целенаправленному развитию при условии применения системного, научно обоснованного подхода к построению тренировочных программ. Результаты исследования позволяют рекомендовать

разработанную методику для внедрения в практику тренировочного процесса групп начальной подготовки по художественной гимнастике, а также использовать в программах физического воспитания детей 7-8 лет.

Таким образом, педагогический эксперимент наглядно продемонстрировал, что специально подобранные упражнения и режимы их выполнения обеспечивают ускоренное развитие гибкости у юных гимнасток, повышая не только уровень их физической подготовленности, но и соревновательный потенциал в художественной гимнастике.

### Литература

1. Герасимова Н.А. Художественная гимнастика как основное средство гармоничного развития детей дошкольного возраста / Н.А. Герасимова, М.В. Якименко // Физическая

культура, спорт и здоровье. – 2017. – № 30. – С. 97-100.

2. Гусева Е.А. Художественная гимнастика как средство эстетического воспитания детей 6–10 лет / Е.А. Гусева, С.В. Бурханов // Вопросы педагогики. – 2021. – № 9-2. – С. 44-46.

3. Кузманина А.И. Развитие физических качеств в процессе физического воспитания: ловкость и гибкость / А.И. Кузманина // Современный педагогический взгляд. – 2019. – № 2(27). – С. 97-103.

4. Развитие гибкости. Совершенствование упражнений на гибкость / Т.В. Нагорная, Т.Г. Новикова, В.Е. Горбачев, А.В. Русинова // Actualscience. – 2017. – Т. 3, № 2. – С. 39-40.

5. Художественная гимнастика в раннем детском возрасте: проблемы и дискуссии / С.И. Филимонова, С.В. Алексеев, Ю.Б. Алмазова, В.М. Казакова // Культура физическая и здоровье. – 2023. – № 3(87). – С. 207-210.

### **MIRONOVA Tatiana Aleksandrovna**

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,  
Belgorod State National Research University, Russia, Belgorod

### **KONIK Alexey Alekseevich**

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Deputy Head of the Department,  
Belgorod Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after I. D. Putilin,  
Russia, Belgorod

### **PETRENKO Olesya Vladimirovna**

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,  
Belgorod State National Research University, Russia, Belgorod

### **VASILENKO Alina Yurievna**

Student, Belgorod State National Research University, Russia, Belgorod

### **SANINA Lina Evgenievna**

Student, Belgorod State National Research University, Russia, Belgorod

## **DEVELOPMENT OF FLEXIBILITY IN GIRLS AGED 7-8 WHO PRACTICE RHYTHMIC GYMNASTICS**

**Abstract.** *Rhythmic gymnastics is a sport with strong traditions and rich history in our country. Always being the leaders and main favorites of any competition, our athletes and coaches do not lose motivation and desire for improvement. The training process in rhythmic gymnastics begins at an early age and high demands are placed on athletes already at the primary school age, including the development of physical qualities. One of the most important sports is flexibility.*

**Keywords:** *physical qualities, flexibility, rhythmic gymnastics, sports training.*

# Актуальные исследования

Международный научный журнал

2025 • № 19 (254)

Часть III

ISSN 2713-1513

Подготовка оригинал-макета: Орлова М.Г.

Подготовка обложки: Ткачева Е.П.

*Учредитель и издатель:* ООО «Агентство перспективных научных исследований»

*Адрес редакции:* 308000, г. Белгород, пр-т Б. Хмельницкого, 135

*Email:* [info@apni.ru](mailto:info@apni.ru)

*Сайт:* <https://apni.ru/>

Отпечатано в ООО «ЭПИЦЕНТР».

Номер подписан в печать 19.05.2025г. Формат 60×90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.

308010, г. Белгород, пр-т Б. Хмельницкого, 135, офис 40