

АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

ISSN 2713-1513

#1 (236), 2025

часть II

Актуальные исследования

Международный научный журнал

2025 • № 1 (236)

Часть II

Издается с ноября 2019 года

Выходит еженедельно

ISSN 2713-1513

Главный редактор: Ткачев Александр Анатольевич, канд. социол. наук

Ответственный редактор: Ткачева Екатерина Петровна

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются.
За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей.
При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.
Материалы публикуются в авторской редакции.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Абидова Гулмира Шухратовна, доктор технических наук, доцент (Ташкентский государственный транспортный университет)

Альборад Ахмед Абуди Хусейн, преподаватель, PhD, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

Аль-бутбахак Башшар Абуд Фадхиль, преподаватель, PhD, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

Альхаким Ахмед Кадим Абдуалкарем Мухаммед, PhD, доцент, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

Асаналиев Мелис Казыкеевич, доктор педагогических наук, профессор, академик МАНПО РФ (Кыргызский государственный технический университет)

Атаев Загир Вагитович, кандидат географических наук, проректор по научной работе, профессор, директор НИИ биогеографии и ландшафтной экологии (Дагестанский государственный педагогический университет)

Бафоев Феруз Муртазович, кандидат политических наук, доцент (Бухарский инженерно-технологический институт)

Гаврилин Александр Васильевич, доктор педагогических наук, профессор, Почетный работник образования (Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой)

Галузо Василий Николаевич, кандидат юридических наук, старший научный сотрудник (Научно-исследовательский институт образования и науки)

Григорьев Михаил Федосеевич, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент (Арктический государственный агротехнологический университет)

Губайдуллина Гаян Нурахметовна, кандидат педагогических наук, доцент, член-корреспондент Международной Академии педагогического образования (Восточно-Казахстанский государственный университет им. С. Аманжолова)

Ежкова Нина Сергеевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры психологии и педагогики (Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого)

Жилина Наталья Юрьевна, кандидат юридических наук, доцент (Белгородский государственный национальный исследовательский университет)

Ильина Екатерина Александровна, кандидат архитектуры, доцент (Государственный университет по землеустройству)

Каландаров Азиз Абдурахманович, PhD по физико-математическим наукам, доцент, проректор по учебным делам (Гулистанский государственный педагогический институт)

Карпович Виктор Францевич, кандидат экономических наук, доцент (Белорусский национальный технический университет)

Кожевников Олег Альбертович, кандидат юридических наук, доцент, Почетный адвокат России (Уральский государственный юридический университет)

Колесников Александр Сергеевич, кандидат технических наук, доцент (Южно-Казахстанский университет им. М. Ауэзова)

Копалкина Евгения Геннадьевна, кандидат философских наук, доцент (Иркутский национальный исследовательский технический университет)

Красовский Андрей Николаевич, доктор физико-математических наук, профессор, член-корреспондент РАЕН и АИН (Уральский технический институт связи и информатики)

Кузнецов Игорь Анатольевич, кандидат медицинских наук, доцент, академик международной академии фундаментального образования (МАФО), доктор медицинских наук РАГПН,

профессор, почетный доктор наук РАЕ, член-корр. Российской академии медико-технических наук (РАМТН) (Астраханский государственный технический университет)

Литвинова Жанна Борисовна, кандидат педагогических наук (Кубанский государственный университет)

Мамедова Наталья Александровна, кандидат экономических наук, доцент (Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова)

Мукий Юлия Викторовна, кандидат биологических наук, доцент (Санкт-Петербургская академия ветеринарной медицины)

Никова Марина Александровна, кандидат социологических наук, доцент (Московский государственный областной университет (МГОУ))

Насакаева Бакыт Ермекбайкызы, кандидат экономических наук, доцент, член экспертного Совета МОН РК (Карагандинский государственный технический университет)

Олешкевич Кирилл Игоревич, кандидат педагогических наук, доцент (Московский государственный институт культуры)

Попов Дмитрий Владимирович, доктор филологических наук (DSc), доцент (Андижанский государственный институт иностранных языков)

Пятаева Ольга Алексеевна, кандидат экономических наук, доцент (Российская государственная академия интеллектуальной собственности)

Редкоус Владимир Михайлович, доктор юридических наук, профессор (Институт государства и права РАН)

Самович Александр Леонидович, доктор исторических наук, доцент (ОО «Белорусское общество архивистов»)

Сидикова Тахира Далиевна, PhD, доцент (Ташкентский государственный транспортный университет)

Таджибоев Шарифджон Гайбуллоевич, кандидат филологических наук, доцент (Худжандский государственный университет им. академика Бободжона Гафурова)

Тихомирова Евгения Ивановна, доктор педагогических наук, профессор, Почётный работник ВПО РФ, академик МААН, академик РАЕ (Самарский государственный социально-педагогический университет)

Хаитова Олмахон Саидовна, кандидат исторических наук, доцент, Почетный академик Академии наук «Турон» (Навоийский государственный горный институт)

Цуриков Александр Николаевич, кандидат технических наук, доцент (Ростовский государственный университет путей сообщения (РГУПС))

Чернышев Виктор Петрович, кандидат педагогических наук, профессор, Заслуженный тренер РФ (Тихоокеанский государственный университет)

Шаповал Жанна Александровна, кандидат социологических наук, доцент (Белгородский государственный национальный исследовательский университет)

Шошин Сергей Владимирович, кандидат юридических наук, доцент (Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского)

Эшонкулова Нуржахон Абдужабборовна, PhD по философским наукам, доцент (Навоийский государственный горный институт)

Яхшиева Зухра Зиятовна, доктор химических наук, доцент (Джиззакский государственный педагогический институт)

СОДЕРЖАНИЕ

ИСТОРИЯ, АРХЕОЛОГИЯ, РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ

Воргин С.Б.

ВАЖНОСТЬ АСКЕТИЗМА ПРАВОСЛАВНОГО ПОСТА. КРИТИЧЕСКИЙ ВЗГЛЯД
НА ПОЛЬЗУ ЗАВТРАКА6

ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

Грищенко А.С.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО И ОБЩЕСТВЕННОГО КОНТРОЛЯ..... 15

Долгих А.А.

АНАЛИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
О ГОСУДАРСТВЕННОЙ И МУНИЦИПАЛЬНОЙ СЛУЖБЕ 19

Канзычаков Д.В.

ПРАВОПРИМЕНИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА В БОРЬБЕ С КОРРУПЦИЕЙ
В ГЕРМАНИИ26

Масловский А.В.

ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ВОЕННОЙ И
ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ СЛУЖБЫ В РОССИИ29

Медведева С.С.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОДДЕРЖКА СО НКО В ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ33

Медведева С.С.

НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ И
РЕГУЛИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СО НКО В СФЕРЕ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛУГ
В ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ36

Старикова А.Г.

ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО СТАТУСА МУНИЦИПАЛЬНОГО СЛУЖАЩЕГО39

ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

Салахутдинова А.А.

МЕТОДОЛОГИИ ФРЕЙМВОРКОВ ДЛЯ ЗАПУСКА СТАРТАПА.....46

ПЕДАГОГИКА

Андреева Д.Ю.

ФОРМИРОВАНИЕ ДИЗАЙНЕРСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ В
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ49

Демченко Э.А.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ52

Компаниченко В.А.

ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ56

Компаниченко В.А.

РУССКИЕ НАРОДНЫЕ ПРОМЫСЛЫ	60
---------------------------------	----

ПСИХОЛОГИЯ

Арутюнян А.А., Хворостянная К.С.

ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА.....	66
--	----

Городилина А.А., Мареева К.С.

НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ У ЛИЦ, СТРАДАЮЩИХ ХИМИЧЕСКОЙ ЗАВИСИМОСТЬЮ ОТ СИНТЕТИЧЕСКИХ КАТИНОВ 69

Демченко Э.А.

УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ В СРЕДНЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ	75
---	----

Шаповалова В.М., Арутюнян А.А.

ВЛИЯНИЕ ГЕНДЕРНЫХ СТЕРЕОТИПОВ НА РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ: РОЛЬ ПЕДАГОГОВ В ПРЕОДОЛЕНИИ НЕГАТИВНЫХ ПОСЛЕДСТВИЙ	78
---	----

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Кравчик С.В.

«ТРЕНИРОВКА НА УЛИЦЕ» – ПИК ПОПУЛЯРНОСТИ	80
--	----

ИСТОРИЯ, АРХЕОЛОГИЯ, РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ



10.5281/zenodo.14628544

ВОРГИН Сергей Борисович

кандидат химических наук, Россия, г. Москва

ВАЖНОСТЬ АСКЕТИЗМА ПРАВОСЛАВНОГО ПОСТА. КРИТИЧЕСКИЙ ВЗГЛЯД НА ПОЛЬЗУ ЗАВТРАКА

Аннотация. Статья рассматривает вопросы, связанные с продолжительностью жизни человека, а также влияние пищевого поведения и духовных практик на здоровье. Автор анализирует библейские предписания о продолжительности жизни, начиная с первых людей, и переход к современным реалиям, когда многие не доживают до старости или стремятся уйти из жизни через эвтаназию. В статье обсуждаются важность соблюдения постов в религиозных традициях, их влияние на физическое и духовное здоровье человека, а также влияние переедания и образа жизни на продолжительность жизни и здоровье.

Ключевые слова: жизнь, бессмертие, грехопадение, пост, голодание, православие, эвтаназия, переедание, очищение, здоровье, религиозные практики, духовное очищение, физическое здоровье, Моисей, продолжительность жизни, питание, постные традиции.

Первый человек был сотворён Богом, общался непосредственно с Ним и обладал бессмертием [1]. После грехопадения бессмертие было утрачено (Быт. 3:19).

Адам прожил 930 лет (Быт. 5:5), все его потомки, включая Ноя, жили свыше 900 лет, кроме Малелеила – 895 лет и Ламеха – 777 лет, Еноха Бог взял на небо живым в 365 лет (Быт.5:8-32) (Быт. 9:29).

Перед Всемирным Потопом: «И сказал Господь: не вечно Духу Моему быть пренебрегаемым человеками, потому что они плоть; пусть будут дни их сто двадцать лет (Быт.6:3).

Итак, Господь благословил человека жить 120 лет. Пророк Моисей умер в этом возрасте: «Моисею было сто двадцать лет, когда он умер; но зрение его не притупилось, и крепость в нем не истощилась» (Втор. 34:7). Моисей находился в физически крепком состоянии, так перед смертью он взойшёл на вершину горы Нево: «И взошел Моисей с равнин Моавитских на гору Нево, на вершину Фасги, что против Иерихона, и показал ему Господь всю землю Галаад до самого Дана (Втор. 34:1). «И умер там Моисей, раб

Господень, в земле Моавитской, по слову Господню» (Втор. 34:5).

В современном мире мало кто из людей доживает до такого возраста, более того, некоторые, не дожив далеко до указанных лет, просят разрешение на эвтаназию. Количество стран, в которых разрешена эвтаназия, неуклонно возрастает, а возраст участников снижается [2]. Люди хотят «уйти» из жизни, потому что их телесные или духовные страдания становятся невыносимыми.

Что мешает человеку оставаться физически и духовно здоровым, до указанного Богом возраста?

В процессе жизнедеятельности человек накапливает в своём организме вредные продукты внутреннего обмена веществ, загрязняющие вещества внешней среды, а также токсины и яды, поступающие с различными продуктами, пищевыми добавками и лекарственными средствами, кроме того, собираются различные хронические болезни. Этому способствует основной бич современного человека – переедание:

- «Ничто столько не противно и не вредно телу как пресыщение; ничто столько не разрушает, не обременяет и не губит его, как неумеренное употребление пищи» (Иоанн Златоуст).

- «Переедание приводит к болезни, так показывает практика» (Гипократ).

- «Пища нам не только средство к жизни, но и средство к смерти» (Плутарх).

С давних времён, для борьбы с перееданием и для очищения тела и рассудка, врачами и философами Древнего Египта, Греции, Востока, Индии, Тибета и др. применялись посты и голодания. Так древнегреческий философ и математик Пифагор (580–500 гг. до н. э.) систематически голодал по 40 дней для повышения умственных способностей.

Помимо этого, древние люди питались только один раз вечером, иногда днём добавляли прием фруктов.

Воздержание от приёма пищи, как способ очищения души и тела, используется во всех религиях мира. Иисус Христос постился в пустыне 40 дней (Лк. 4:2), (Мк. 1:13), (Мф.4:2), Пророк Моисей дважды голодал по 40 дней на горе Синай (Исх. 34:28) и (Втор. 9:18), отец Пресвятой Богородицы Святой Иоаким, перед Её рождением, постился 40 дней [3] и др.

Постятся в исламе (Сура «Бакара», аят 183), иудаизме, индуизме и др.

Таким образом, религиозный пост является необходимым условием здоровой духовной и физической жизни человека, а чревоугодие было началом всех бед:

- «Начальник бесов есть падший Денница; а глава страстей есть объедение» (Иоанн Лествичник);

- «До поста род человеческий не знал победы, и диавол никогда не испытывал поражения своего от нашего естества» (Исаак Сирий).

Народы, которые переставали соблюдать Заповеди и посты, развращались объедением, впадали в блуд и пьянство, духовно деградировали, теряли способность объективно мыслить и в конечном итоге были покорены другими народами.

Филофей Псковский считал, что Константинополь пал за предательство Истинной Веры [4]. Московский Митрополит Филипп I придерживался этого же мнения: «Константинополь и церкви Божии непоколебимо стояли, пока благочестие в нём стояло, как солнце» [5, с. 54].

В Библии описывается падение Вавилонского царства из-за нечестивого поведения

правителя Валтасара, сына Навуходоносора (Дан. 5:1–4, 18–30), который приказал принести на пиршество сосуды из «святилища дома Божия» Иерусалимского храма и пить из них вино. «В ту же самую ночь Валтасар, царь Халдейский, был убит» (Дан. 5:30).

- «Не будь между упивающимися вином, между пресыщающимися мясом: потому что пьяница и пресыщающийся обеднеют, и сонливость оденет в рубище» (Прит. 23:20,21).

- «Великие люди всегда были воздержанными в еде» (Оноре де Бальзак).

Некоторые народы для телесного очищения применяют для питания рис, который обладает адсорбирующими свойствами, поглощает и выводит токсины и другие вредные вещества из организма, но рис не очищает духовное тело человека.

Религиозные посты очищают духовное и физическое тело. Наиболее строгие посты существуют в православии и исламе. Специфика поста в исламе заключается в том, что ограничивается не состав пищи, а время её принятия (как и в раннем христианстве). Запрещается приём пищи и воды от рассвета до захода солнца, также нужно освободиться от действий и мыслей, оскверняющих человека, необходимо совершать добрые дела и раздавать милостыни.

Православные посты имеют разную степень строгости и включают в себя:

- воздержание от употребления пищи животного происхождения (вплоть до полного голодания), усиленную молитву, делание добрых дел, воздержание от зла и вредных привычек, сокращение разговоров (вплоть до полного молчания) и воздержание от брачных отношений.

Кратко рассмотрим влияние на организм только ограничений в питании, хотя духовная составляющая поста имеет более важное значение:

- «Ошибается тот, кто считает, что пост лишь в воздержании от пищи. Истинный пост есть удаление от зла, обуздание языка, отложение гнева, укрощение похотей, прекращение клеветы, лжи и клятвопреступления» (Иоанн Златоуст);

- «Если бы в посте все дело было в еде, то святыми были бы коровы» (Иоанн Дамаскин);

- «Нельзя лечить тело, не леча душу» (Сократ);

В народе также говорили: «Постись духом, а не только брюхом».

Но правильная физическая основа христианского поста также важна, так как это фундамент на которой возвышается духовная составляющая, и она заключается в уменьшении количества приёмов пищи и сокращения её объёмов, при полном исключении употребления продуктов животного происхождения, а при голодании – любой еды.

– «Пост возбуждает к молитве» (Варсонофий Оптинский).

– «сей же род (бесы) изгоняется только молитвою и постом» (Мф.17:21).

При питании постной пищей происходят следующие процессы:

- при прекращении поступления пищи, содержащей животные белки, организм человека начинает изыскивать и употреблять для своего питания эти животные белки внутри тела и в первую очередь «поедает» все белки чужеродного происхождения, это всевозможные вирусы, микробы, слизи, опухоли, хронические болезни, а также больные и поврежденные собственные клетки, внутренние отложения (например атеросклеротические бляшки, которые перекрывают сосуды) и т. д.;
- запускается процесс восстановления и обновления клеток, благодаря чему происходит исцеление и омоложение организма;
- даётся отдых органам пищеварительной системы и восстанавливаются их функции;
- организм очищается от токсинов и ядов;
- из-за уменьшения токсинов и ядов в организме, проясняется рассудок и улучшается ясность мышления.

При проведении православного поста в современном мире имеются следующие препятствия – человек на работе питается в местах общественного питания, где постная пища не всегда бывает в наличии. Кроме того, во время поста не прекращается реклама по телевидению всевозможных продуктов питания, что искушает постничающих. Многие христиане не уменьшают объёмов еды и количество приёмов пищи, а изменяют только качественный состав продуктов, поэтому постящиеся не имеют полноценного очищения организма, что снижает эффективность поста и как следствие его важность в глазах самого постящегося.

Как «выяснили социологи ВЦИОМ, соблюдают пост во всей его строгости лишь 4 процента наших сограждан... Большинство опрошенных (в пост) сохраняют обычный режим питания» [6]. Аналогичные данные приводят и

другие исследователи: «По данным социологов, пост в России в настоящее время строго соблюдают 10–12% православных людей, относящих себя к верующим, то есть примерно 2,5–5% всего русского населения» [7].

Таким образом, пост требует специальное меню, которое в местах общественного питания не всегда присутствует, также государством не устанавливается режим благоприятствования в проведении постов.

В былые времена во время постов в Российской Империи в местах общественного питания еда присутствовала только постная, не подавалось спиртное, не работали театры, прекращались все развлекательные мероприятия.

Вот как описывает Великий пост испанский писатель и дипломат Хуан Валера (18.10.1824 – 18.04.1905) оказавшийся весной 1857 года в Санкт-Петербурге: «Великий пост здесь ужасен. Ни души не видно на улицах, и никто не приглашает к себе. Все заперлись у себя, принося покаяние и пытаюсь вознести душу к своему Создателю с помощью молитв, воздержания от еды и бдений, умерщвляющих и умиряющих плоть. Мяса они не едят, как уверяют, потому что на все воля Божья; а что касается рыбы, едят ее редко или почти никогда. Все блюда сводятся к травкам, более или менее дикорастущим, меду и муке, в общем, к тому, чем питались святые отцы в пустыне... Первая неделя является самой строгой из всех, потому что нет православного – богатого или бедного, благородного или плебея, – который не вопрошал бы свою совесть и не готовился бы к причастию... Театры закрыты, и куда бы ты ни пошел, перед твоим носом закрывается дверь» [8, с. 213–216].

Датский теолог и пастор Педер фон Хавен (1715–1757) писал: «От русских постов есть, однако, польза. Они укрепляют весь народ, и благодаря им русских считают самыми твердыми людьми, способными лучше других сносить тяготы и выживать. Благодаря постам обжоры вынуждены иногда расставаться со своим жиром, а потому среди простых русских вовсе не встретишь толстых и тучных людей» [9, с. 342].

В своем донесении в Лондон лорд Джон Гиндфорт сообщает: «Здесь во время поста – полная остановка во всех делах, а также в придворных и общественных развлечениях...» [10, с. 435].

По словам Хуан Ван Халена: «при постах у русских, а они занимают не меньше четверти года, ограничения и запреты куда более

строгие, чем у католиков, и несмотря на это, трудно было бы найти человека, даже в самом высшем обществе, который бы осмелился не соблюдать их» [11, с. 81].

В настоящее время такая строгость в проведении постов соблюдается только в мусульманских странах, так в период Рамадана в государствах Ближнего Востока (Саудовской Аравии, Катаре, Омане, Бахрейне, ОАЭ и др.) все кафе и рестораны закрыты с утра и до захода солнца, нельзя есть, пить и курить во всех общественных местах.

Как тогда христианам оставаться здоровыми в современном мире?

От Создания, человеку был дан способ, который позволял ему быть здоровым. Люди, начиная от первобытных времён, полноценно питались только один раз вечером.

Режим питания первобытного человека был следующий – люди жили племенами в пещерах. Утром мужчины уходили охотиться на диких зверей, процесс был довольно опасный, от человека требовалось выносливость, большая физическая сила, ясность мышления и умение принимать правильные решения в короткие сроки, кто не мог проявить эти качества, часто погибали. После охоты люди приносили добычу в пещеру, где женщины готовили еду, а мужчины ремонтировали и изготавливали орудия для охоты, занимались домашними делами. После приёма пищи люди закрывали вход в пещеру и ложились спать. На следующий день всё повторялось. Таким образом, человек питался только один раз вечером, днём же мог съесть, по дороге на охоту, только какой-нибудь фрукт или овощ.

В Древних Риме и Греции люди принимали пищу также один раз вечером и считались самыми здоровыми и умными людьми на земле.

Позже, к такому режиму питания добавился религиозный пост и в основном так люди жили до времён индустриальной революции, когда крестьяне стали переезжать в города и превратились в промышленных рабочих. В те времена появились завтраки, так как человек работал по 10–14 часов на производстве и завтракать стало физически необходимо.

Утренний прием пищи в массовом масштабе возвели в культ маркетологи в США, когда ряд производителей готовых завтраков (Kellogg Company, Postum Cereal Company, General Foods и др.) для увеличения своих

1. Затмить сознание перееданием, чтобы человек перестал видеть Бога и усилить власть

продаж использовали рекламу типа: «Хорошо поел с утра – вся работа на ура» [12]. В магазинах раздавали рекламные брошюры о большой пользе завтрака. Реклама имела оглушительный успех и привела к росту продаж сухих завтраков. Для увеличения продаж было выдвинуто утверждение – «Тот, кто пропускает завтрак, подвержен ожирению».

Однако, в 2019 году в журнале *British Medical Journal* были опубликованы результаты исследований, в которых рассматривалось влияние пропущенного завтрака. Вывод этого анализа был следующий: «нет никаких данных в пользу того, что, пропустив завтрак, прибавляешь в весе, но дело обстоит ровно наоборот: пропуск завтрака может оказаться удачной стратегией для снижения веса» [13].

Справедливо указывал Томас Джозеф: «при 300 процентах (прибыли) нет такого преступления, на которое он (капитал) не рискнул бы, хотя бы под страхом виселицы» [14].

В чём проблема завтрака?

1. После приёма пищи её полное усвоение происходит как минимум за 10–16 часов, поэтому пища, принятая утром, якобы для работоспособности, не может дать энергию для дневной работы. Наоборот, на усвоение завтрака забирается значительная часть энергии организма, которая составляет от 10 до 40%, а у лиц с избыточной массой тела и ожирением энергозатраты повышаются ещё дополнительно на 18–40% [15],

2. При усвоении любой пищи, в том числе и завтрака, образуются токсичные промежуточные и конечные продукты обмена веществ (аммиак, фенол, кетоновые кислоты и т. д.), которые разносятся кровью по всему организму и каковые в последствии будут очищены печенью и почками. Но пока кровь не очищена, эти токсины и яды будут отравлять организм, вызывая упадок сил и неясность сознания.

3. Не даётся отдых желудочно-кишечному тракту (ЖКТ), печени и почкам.

4. Не запускается внутренняя очистка организма ввиду малой разницы времени между приёмами пищи, то есть нарушается режим питания 20/4 или 18/6.

Существует поговорка: «Завтрак съешь сам, обед подели с другом, а ужин отдай врагу». Эту поговорку выдумал враг рода человеческого, должно быть всё наоборот. Это сделано для того, чтобы:

плоти: «Не часто ешь, чтобы не омрачить тебе своего ума, и не помногу принимай пищи,

чтобы плоть свою не обратить в грязь» (Ефрем Сирин).

2. Ввести людей в состояние скорбей и болезней: «От чего эти многообразные болезни и расстройство? Не оттого ли, что, преступая меру, мы отягощаем чрево слишком тяжелым грузом?» (Иоанн Златоуст);

3. Очернить важнейшее событие в жизни христиан – ужин Спасителя с учениками (Мф. 26:17–30; Мк. 14:12–26; Лк. 22:7–30), на котором Христос установил таинство Евхаристии, предсказал о Своих страданиях и смерти ради спасения людей (Лк. 22:19,20), показал основной принцип служения людям: «но кто из вас больше, будь как меньший, и начальствующий – как служащий» (Лк. 22:26), показал на практике каким должно быть служение народу, помыв ноги всем Ученикам, наполнил праздник Пасхи новым содержанием, представил заповеди о христианской любви, милосердии и др.

На вред завтраков указывал царь Соломон: «Горе тебе, земля, когда царь твой отрок, и когда князья твои едят рано!» (Еккл. 10:16).

Известный кардиохирург Лео Бокерия считает: «У нас привыкли говорить: завтрак съешь сам, обед раздели с другом, ужин отдай врагу. Но это абсолютный бред!» [16].

– «Ужин – лучшее время для завтрака» (П. Джейн в сериале «Менталист»).

– «По пятницам и средам, особенно же в четыре поста, пищу по примеру отцов употребляй один раз в день – и Ангел Господень присоединится к тебе» (Серафим Саровский).

Исламский пост даже не удаляет животные продукты из пищи, а мусульмане обладают высокой духовной и физической силой потому, что они не завтракают и не обедают всего 30 суток в течение 354-х дней, а только ужинают. Ночной (до рассвета) приём пищи сухур, состоит всего из нескольких фиников и не может считаться завтраком. (В хадисе Пророк Мухаммед говорил: «Прекрасный сухур верующего – финики» (Сунан Абу Дауда 2345)).

В Евангелие про завтраки нигде не упоминается: «А утром, встав весьма рано, вышел и удалился в пустынное место, и там молился» (Мк. 1:35).

При разговоре с фарисеями Спаситель говорил: «когда делаешь обед или ужин, не зови друзей твоих, ни братьев твоих, ни родственников твоих, ни соседей богатых, чтобы и они тебя когда не позвали, и не получил ты воздаяния. Но, когда делаешь пир, зови нищих, увечных, хромых, слепых» (Лк.14:12).

Только об ужине говорится в Откровениях Иоанна Богослова: «Се, стою у двери и стучу: если кто услышит голос Мой и отворит дверь, войду к нему, и буду вечерять (ужинать) с ним, и он со Мною» (Откр 3:20).

Также об ужине Иисус говорил в притче: «Он же сказал ему: один человек сделал большой ужин и звал многих, и когда наступило время ужина, послал раба своего сказать званым: идите, ибо уже все готово» (Лк.14:16,17).

Основной приём пищи вечером имеет ряд преимуществ:

1. Еда, принятая вечером, за ночь перерабатывается и усваивается. Токсины и яды, образующиеся при этом (аммиак, фенол, кетонные кислоты и др.) и отравляющие организм, обезвреживаются во время сна печенью и почками и позже выводятся из организма, а энергия пищи аккумулируется в виде «чистой» энергии в подкожном жире;

2. С утра, благодаря использованию энергии жировых запасов (без токсинов и ядов), рассудок работает ясно;

3. Так как не требуются энергозатраты для переваривания завтрака, вся энергия уходит на нужды тела, вследствие чего повышается энергетика, физическая сила и выносливость человека;

4. При питании от внутренних жиров ежедневно запускается механизм самоочищения, который очищает организм от всевозможных вирусов, болезней, воспалений и т. д., благодаря чему люди не подвергаются болезням;

5. Перестав болеть и принимать всевозможные лекарственные вещества, человек не отравляет и не захламляет свой организм химическими ядами и токсинами;

6. Человек лишается избыточного веса.

Подкожные энергетические запасы играли важную роль в жизни людей и давали неоспоримые преимущества, но «благодаря» появлению завтрака, эти преимущества не только были утрачены, но и оказали противоположное действие на здоровье в виде появления избыточного веса, утраты механизма самоочищения, снижения иммунитета и появления болезней.

Казалось бы, тогда нужно просто перестать завтракать. Но если современный человек перестанет завтракать, то у него будет наблюдаться упадок сил, головокружение и чувство голода. Механизм переключения организма на внутреннее питание «включается» при полном голодании только через 3–7 дней.

У современного человека этот механизм переключения утрачен, он имеется лишь у детей. Дети противятся только завтракам. Эта особенность была подмечена в известном кинофильме, где детям предлагали «основательно подкрепиться завтраком, взяв в руки космические ложки, так как ракета до обеда на землю не вернётся».

Если ребёнок не хочет завтракать, то его не нужно заставлять, насильственное утреннее питание обрекает их в дальнейшей взрослой жизни на переедание, избыточный вес, снижение работоспособности, утрату механизма самоочищения и на различные болезни.

Как восстановить механизм, при котором с утра будет наблюдаться высокая энергетическая активность, физическая выносливость, ясность сознания, позитивное восприятие мира и сопротивление болезням?

Для восстановления этого механизма необходимо время, у молодых людей «переключение» может произойти через несколько дней, чем старше возраст и выше избыточная масса тела, тем более длительный срок потребует.

Итак, проснувшись рано утром (например, в 6 утра), нужно начать приучать организм к тому, что теперь будет нужна энергия при отсутствии завтрака. Для этого нужно «разогреть» тело, совершив физические упражнения. Затем сделать несколько силовых упражнений на разные группы мышц, при этом не надо перегружать организм нагрузками, если вы, например, можете отжаться от пола 6 раз, то нужно отжаться всего 2-3 раза, также можно использовать приседания, подтягивание, прокатать пресс и др. После этого надо на 2-3 секунды облить себя ледяной водой. Важно не переохлаждение, а только послать сигнал в головной мозг, что организм попал в ледяную воду и ему срочно требуется энергия для согревания. После обливания холодной водой, нужно растереться махровым полотенцем для увеличения кровоснабжения подкожных тканей. Для облегчения перехода, утром можно выпить стакан горячей воды или горячий чай, кофе без сахара и молока.

Пока «переключение» не произошло и хочется кушать, нужно позавтракать, сократив количество еды.

Через некоторое время произойдёт переход потребления энергии от желудка на подкожные жировые запасы. Как это определить?

После душа и обтирания:

1. Полностью пропадает аппетит и наступает чувство сытости;
2. В человеке начинает «бурлить» энергия, появляется лёгкость при передвижении и удовольствии от самого движения;
3. Возникает ясность мышления;
4. Появляется необъяснимое чувство радости и умиротворения;
5. Возрастает работоспособность и выносливость;

Естественно, после этого завтракать не нужно. Первоначально «переключение» произойдёт на несколько часов. Чтобы продлить это состояние необходимо двигаться, если до работы вам нужно проехать несколько остановок, то лучше это расстояние пройти пешком, так как организм в состоянии покоя может опять перейти на питание от желудка, при котором возникнет чувство голода, упадок сил и небольшое затуманивание сознания. Если работа «сидячая», то нужно иногда передвигаться или выполнять физические упражнения.

В обед можно съесть овощи или фрукты, горячий овощной суп или тушеные овощи, не должно быть продуктов животного происхождения. Вечером можно кушать что угодно, только без переедания.

Со временем организм будет переключать питание на внутренние запасы самостоятельно, без утренних физических упражнений и обливаний водой. Какие признаки этого?

Человек будет просыпаться утром в необычайно хорошем настроении, на душе будет присутствовать необъяснимое чувство радости от наступающего дня (как в детстве), в теле будет наблюдаться лёгкость, а в голове ясность, при этом будет наблюдаться чувство сытости (полное отсутствие аппетита).

– «Судите о своем здоровье по тому, как вы радуетесь утру и весне» (Генри Торо).

Важность ежедневного переключения питания на внутренние ресурсы состоит также и в том, что параллельно будет запускаться режим самоочищения организма, при котором начнут разрушаться хронические болезни, опухоли, уничтожаться структурно дефективные клетки, начнётся омоложение организма, будет уменьшаться избыточная масса тела, а у людей с дистрофией вес будет приходить в норму.

О важности аскетизма православного поста.

Принято различать в христианском посте две составляющие – физическая (воздержание от употребления пищи животного происхождения) и духовная (молитва, добрые дела,

воздержание от зла и др.). Многие православные люди при выполнении поста, желая оставаться в состоянии комфорта и прелести, меняют только структуру питания, заменяя продукты на постные, не уменьшая при этом объёмов и количества приёмов еды (некоторые даже увеличивают). При проведении поста важное значение имеет именно аскетизм, нужно уменьшать количество приёмов пищи и её объём: «Пост состоит не в том только, чтобы есть редко, но в том, чтобы есть мало...» (Серафим Саровский).

– «По пятницам и средам, особенно же в четыре поста, пищу по примеру отцов употребляй один раз в день» (Серафим Саровский).

Ограничения в еде закладывают основу для молитвы и добрых дел: «Пост возбуждает к молитве» (Варсонофий Оптинский).

Аскетизм имеет важное значение по следующим причинам:

1. Одним из основных условий спасения человека на Последнем суде, является наличие добрых дел (Мф. 25:34–40).

– «Через милостыню мы избавимся огня адского. В противном случае за что умиласердится и помилует нас Бог?» (Иоанн Златоуст).

Легко сказать – нужно оказывать милость нуждающимся. А если человек не хочет проявлять сострадание, если ему не понятно почему он должен тратить на кого-то заработанные им ресурсы? А нужно не только проявить милосердие, но ещё и сделать это нелицемерно, с радостью в душе и в тайне.

Так вот, если человек в период поста отказывается от привычных благ комфортной жизни и с этой целью мобилизуя волю и силы, преодолевает трудности, возникающие при отказе от привычного питания, добровольно накладывает на себя обременения и ограничения, то благодаря этому у человека формируется милосердие, сострадание и сопереживание нуждающимся и возникает стремление к оказанию искренней помощи неимущим, больным и страждущим, так как он сам оказался страдающим, скорбящим и нуждающимся и начинает понимать тяготы других.

В народе говорят – «Сытый голодного не разумеет». Так вот, нужно становиться иногда голодным, чтобы оставаться человеком и не черстветь душой.

– «Ничто не может так приблизить сердце к Богу, как милостыня» (Исаак Сирин).

– «Хлеб, брошенный алчущему, впоследствии приносит стократную пользу» (Василий Великий).

– «Тот, кто молится как должно, и при том постится, немногого требует; а кто требует многого, тот не будет сребролюбив; а кто не сребролюбив, тот любит подавать и милостыню» (Иоанн Златоуст);

2. У человека повышается способность контролировать свои чувства и эмоции, укрепляется терпение и воля;

3. Наибольший аскетизм постов в православии и исламе. И духовность людей здесь самая высокая. Ограничения в период поста в католицизме значительно ниже: «Примеры немцев и других иностранцев ввели в заблуждение русских православных не уважать поста, уверяя, что в пище мало греха или совсем нет греха» (Амвросий Оптинский), и здесь же наблюдается значительное снижение духовности и как следствие – числа верующих: «Снижение роли Римской церкви и числа католиков отмечается во всех странах-столпах католицизма – Италии, Франции, Испании и Германии. Имеющиеся по Италии данные показывают снижение числа прихожан (в 2022 году лишь 18,8% населения, что в два раза меньше, чем 20 лет назад), причём во всех возрастных группах... Помимо этого существенным фактором является быстрое распространение в стране (Франции) ислама» [17].

Одна из важнейших проблем в современном мире, в особенности в развитых странах – переедание. Как этого избежать?

Существует правило, что нужно вставать из-за стола полуголодным, но применение этой рекомендации может иметь для некоторых людей негативные последствия, так как психологическое недоедание может привести к раздражительности, нарушению сна, а также к «срывам», приводящим к безудержному перееданию, при котором человек «набирает» ещё больший вес. Желательно вставать из-за стола с чувством полного насыщения.

Основное правило, чтобы не переедать – не кушать перед телевизором, компьютером, книгой, в кинотеатре, не отвлекаться на разговоры и т. д., нужно полностью сосредоточиться на еде, её вкусе, пережёвывании и ощущениях. Необходимо помнить, что решение о сытости принимает головной мозг и поэтому, когда человек отвлекается, он переедает. А когда наедается психологически, насыщение наступает быстрее и на более длительный срок.

Итак, накануне необходимо заметить по часам через какое время, после начала приёма пищи, наступает чувство сытости (например, это 30 минут). На следующий вечер нужно применить один из способов:

1. Увеличьте время пережёвывания пищи и таким образом продлите период приёма еды до этих тридцати минут;

2. Если не удаётся долго пережёвывать, и еда сама «проглатывается», тогда после неторопливого и сосредоточенного съедания примерно половины порции, встаньте из-за стола и начните делать какие-либо домашние дела, например, заварите чай, помойте посуду и др., затем опять садитесь за стол кушать и опять отвлекаетесь на дела, таким образом растягивая время приёма пищи до этих 30 минут;

3. Применяйте для питания простые и натуральные продукты, уменьшите количество многокомпонентных блюд и их разнообразие, которые приводят к брожению в пищеварительном тракте и отравлению, так как для усвоения разнородных продуктов требуются различные ферменты. Чем проще еда и продукты более совместимы, тем быстрее происходит усвоение пищи и насыщение организма и тем человек меньше переедает. Невозможно переест чёрный хлеб с водой.

4. Необходимо уменьшить количество специй и приправ, которые стимулируют вкусовые рецепторы и способствуют перееданию.

5. Нужно уменьшить порцию, человек с детства приучен к правилу, что всё, что на тарелке нужно доедать до конца по пословице – «посуда любит чистоту». Большие порции настраивают на переедание.

– «Лучше время от времени недоедать, чем постоянно переедать» (Абу-ль-Фарадж бин Харун).

С чего начинается переедание? Справедлива пословица: «Чем больше ешь, тем больше хочется», если человек хотя бы однажды перест, то этот процесс запускается и остановить его становится трудно. Переедание происходит по причине себялюбия или жадности на мероприятиях, где можно есть бесконтрольно. Склонность к перееданию закладывается в детстве родителями, которые заставляли ребёнка кушать, когда он уже не хочет.

Если соблюдать религиозный пост (среда и пятница), то человек возвращается к режиму нормального потребления пищи.

Необходимо также понимание, что у разных людей различная физическая нагрузка и

климатические условия, поэтому не может быть единых рекомендаций, нужно найти «золотую середину», чтобы и не переедать, но и не истощить силы: «Пищи употреблять должно каждый день столько, чтобы тело, укрепясь, было другом и помощником душе в совершеннии добродетели, иначе может быть то, что при изнеможении тела и душа ослабеет» (Серафим Саровский).

– «Благо тебе, земля, когда царь у тебя из благородного рода, и князья твои едят вовремя, для подкрепления, а не для пресыщения!» (Еккл. 10:17).

Таким образом, чтобы иметь долголетие и душевное здоровье нужно соблюдать строгость постов, не переедать, быть физически активным, совершать добрые дела и быть полезным людям. Нет ни одного психиатрического заболевания, которое бы возникло из-за доброты, любви и милости к людям, искренности, отзывчивости, доброжелательности и т. д.

Литература

1. Каноны Православной Церкви / епископ Григорий (Габбе) – Канада: Свято-Троицкая Православная Миссия, часть 12, правило 123, 2001 г.
2. <https://www.zakonia.ru/analytics/20-let-suschestvovaniya-evtanazii-v-belgii-a-chto-v-drugikh-evropejskikh-stranakh>.
3. Протоевангелие Иакова 1:7.
4. Рансимен С. Падение Константинополя в 1453 году (The Fall of Constantinople in 1453) / Пер. с англ., 'Наука', 1983.
5. Муравьев И. Падение Константинополя и Русская православная церковь в XV-XVI столетиях // Журнал Московской Патриархии. – М.: РПЦ, 1953, № 9, С. 54.
6. Четыре процента россиян полностью соблюдают Великий пост, <https://www.rg.ru/2012/04/10/post-site.html>.
7. Российская газета: Большинство россиян не соблюдает Великий пост. 6 апреля 2014.
8. Валера Хуан. Письма из России. СПб., 2001. С. 213-216.
9. Хавен Педер фон. Путешествие в Россию // Беспятых Ю.Н. Петербург Анны Иоанновны в иностранных описаниях. СПб., 1997. С. 342.
10. Джон Гиндфорт, донесение от 3 августа 1749 г. Москва // Сб. РИО, т. 110, СПб., 1901. С. 435.
11. Гален Хуан Ван. Два года в России // Образ Петербурга в Испании. СПб., 2003. С. 81.

12. Откуда взялся культ завтрака, <https://knife.media/how-breakfast-became-a-thing/>.

13. <https://style.rbc.ru/health/615dbd989a7947ef65304d19> – Обязательно ли завтракать? Вот что говорят исследования.

14. Dunning, Thomas Joseph. Trade's Unions and Strikes: Their Philosophy and Intention. – London: Published by the author, and Sold by M. Harley, № 5, Raquet court, Fleet street, E.C., 1860. – 52 p.

15. Зимина Т. «Наука и жизнь» № 9, 2018. Надо переварить пищу? Дайте энергию!

16. Елена Ионова, Анна Кукарцева. Завтрак отдай врагу? Знаменитый кардиолог рассказал, что есть по утрам вредно. Комсомольская правда, 23.11.2015 г.

17. Ватикан переживает уменьшение числа католиков в Европе. Аргументы недели. 20 сентября 2023 год.

VORGIN Sergey Borisovich

Candidate of Chemical Sciences, Russia, Moscow

THE IMPORTANCE OF ASCETICISM OF ORTHODOX FASTING. A CRITICAL LOOK AT THE BENEFITS OF BREAKFAST

Abstract. *The article examines issues related to human life expectancy, as well as the impact of eating behavior and spiritual practices on health. The author analyzes the biblical prescriptions about life expectancy, starting with the first people, and the transition to modern realities, when many do not live to old age or seek to die through euthanasia. The article discusses the importance of fasting in religious traditions, their impact on human physical and spiritual health, as well as the impact of overeating and lifestyle on life expectancy and health.*

Keywords: *life, immortality, the fall, fasting, starvation, Orthodoxy, euthanasia, overeating, purification, health, religious practices, spiritual purification, physical health, Moses, life expectancy, nutrition, lenten traditions.*

ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

ГРИЩЕНКО Алина Сергеевна

магистрант,

Белгородский государственный национальный исследовательский университет,
Россия, г. Белгород

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО И ОБЩЕСТВЕННОГО КОНТРОЛЯ

Аннотация. Данная статья посвящена анализу особенностей взаимоотношения государственного и общественного контроля. Отдельное внимание было уделено формам взаимодействия вышеуказанных институтов. После проведения исследования выделили основные проблемы и перспективы установления связей между субъектами государственного и общественного контроля.

Ключевые слова: государственный контроль, общественный контроль.

В настоящее время на территории Российской Федерации продолжается процесс поэтапной демократизации, что в свою очередь требует взаимодействия представителей гражданского общества и органов государственной власти, для совместного решения ряда важных вопросов, которые затрагивают все сферы жизни общества. Гражданское общество является каналом выражения интересов населения через создание негосударственных объединений, функционирующих для решения отдельных социальных, экономических и политических проблем и отстаивания интересов общественных групп. Субъектами, вступающими с ним во взаимодействие, являются органы государственной власти. Государственные органы представляют собой коллегиальные структуры, наделённые властными полномочиями согласно законодательным актам.

В настоящее время возрастает роль построения и активного применения государственного и общественного контроля совместно, что в свою очередь помогает подходить к решению всех общественных проблем комплексно.

Обратимся к определениям общественного и государственного контроля [3, с. 32-37].

Общественный контроль представляет собой добровольную деятельность некоммерческих объединений с целью получения прозрачной информации от органов государственной власти и местного самоуправления. Более того, общественный контроль позволяет доносить мнение общества, повышать общую эффективность во всех сферах и повышать уровень ответственности государственных решений перед населением [4 с. 10-14].

Основопологающим нормативно-правовым документом, который регулирует общественный контроль, является Конституция Российской Федерации. Важно отметить, что во второй части статьи 24 Конституцией Российской Федерации регламентируется предоставление права граждан на наблюдение и контроль деятельности органов государственной власти. Статьи 24 и 29 предоставляют право всем гражданам на получение достоверной и правдивой информации. Статья 30 закрепляет право на создание общественного объединения гражданами [2].

Ключевыми целями общественного контроля являются:

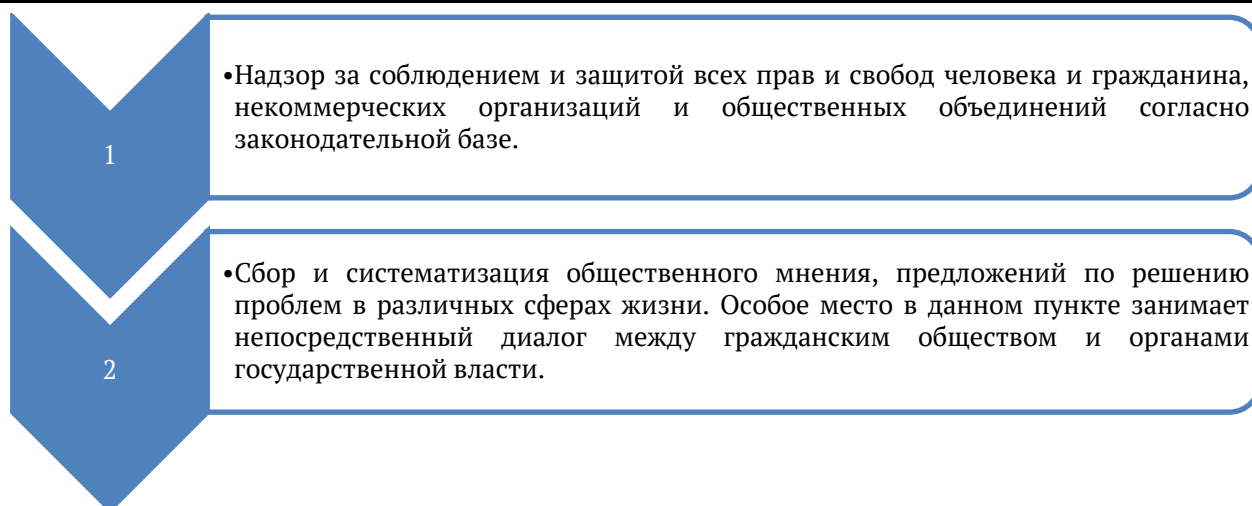


Рис. 1. Цели общественного контроля [5, с. 59-61]

Формой общественного участия в управлении является общественная инициатива, так как именно она является неотъемлемой частью развитого гражданского общества в условиях непрерывного процесса демократизации. Общественная инициатива содержит в себе предложения по улучшению или решению различных социально-экономических проблем внутри страны с помощью добровольного

выражения мнения заинтересованных групп через специальный информационный ресурс.

Рассмотрим понятие государственного контроля. Государственный контроль включает в себя целенаправленные решения и деятельность государственных органов власти, направленную на контроль и поэтапную проверку подотчётных единиц.

Обратимся к ключевым целям государственного контроля:

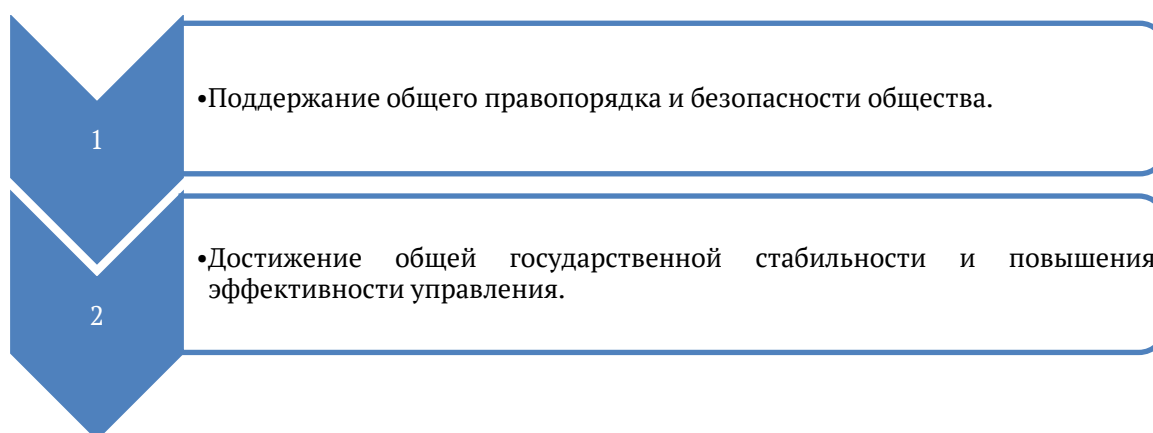


Рис. 2. Цели государственного контроля [6, с. 154-160]

Согласно ФЗ №294 государственный контроль можно классифицировать в широком смысле следующим образом: 1. Федеральный государственный контроль. 2. Региональный государственный контроль. 3. Муниципальный контроль [1]. Данная классификация позволяет

понять чёткое разграничение контроля органов государственной власти на отдельные территориальные единицы.

Общественный и государственный контроль способны взаимодействовать в следующих формах [7, с. 772-775]:

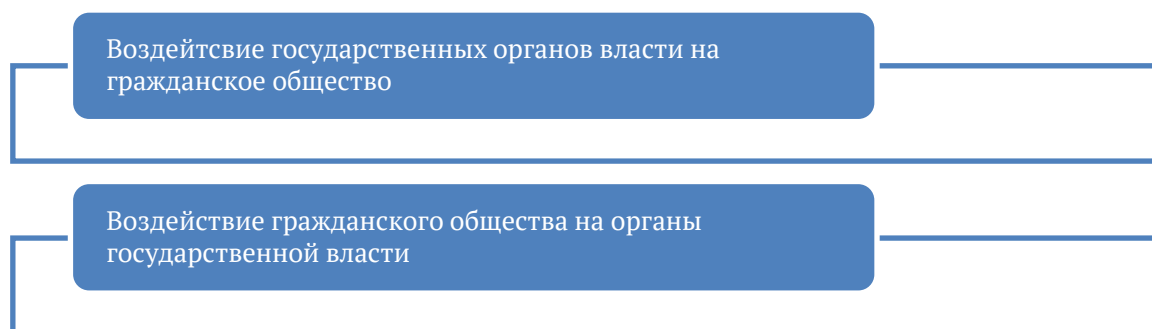


Рис. 3. Формы взаимодействия общественного и государственного контроля [8, с. 24-30]

Рассмотрим данные формы взаимодействия подробнее.

Первый случай предполагает оказание влияния государства на гражданское общество, что в свою очередь предполагает создание института общественного контроля по инициативе государства. С помощью введения специальных законодательных актов устанавливаются нормативные основы деятельности данного общественного образования [9, с. 152-157]. Более того, государство оказывает материальную поддержку данному органу путём предоставления льгот и введения целевых программ.

Второй случай включает в себя воздействие гражданского общества на органы государственной власти, где отдельные заинтересованные общественные объединения способны участвовать в процессе избрания и формирования органов государственного управления, принятии отдельных важных общественных решений [10, с. 100]. Важно отметить, что гражданское общество в данном случае обладает большей «гибкостью» и свободой, что позволяет развивать общественную инициативу и институты СМИ.

Далее обратимся к реальным примерам взаимодействия общественного и государственного контроля:

1. Органы государственной власти часто используют информацию, поступающую от субъектов общественного контроля, например, после массового опроса.

2. Участие общественных объединений в поэтапном формировании государственной власти.

Перейдём к рассмотрению основных проблем, препятствующих созданию эффективного взаимодействия между субъектами государственного и общественного контроля.

Во-первых, административное и уголовное законодательство не закрепляет конкретные меры ответственности органов государственного контроля за умышленное

противодействие правам института общественного контроля.

Во-вторых, на территории Российской Федерации преобладает слабый уровень развития гражданского общества.

Если говорить о дальнейших перспективах взаимодействия данных институтов, то стоит отметить, что ускорение процессов демократизации, внесение поправок в законодательные акты и становление полноценного гражданского общества способны принести значительные положительные изменения в будущем.

Таким образом, исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что взаимодействие общественного и государственного контроля является основой развития института демократии и гражданского общества. На современном этапе развития в Российской Федерации имеется ряд упущений в законодательном регулировании взаимодействия данных субъектов, что в значительной степени влияет на эффективность решений, принимаемых с опорой на данные, получаемые от субъектов общественного и государственного контроля. Однако, при решении вышеописанных проблем, можно спрогнозировать дальнейшее развитие совместных каналов коммуникации вышеназванных институтов общественной жизни, что в свою очередь повысит общую эффективность внутри государства.

Литература

1. Федеральный закон от 26.12.2008 N 294-ФЗ "О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля" [Электронный ресурс] // Консультант Плюс: сайт. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/?ysclid=m4rch9s9pq745641497 (дата обращения: 16.12.2024).

2. Конституция Российской Федерации, с изменениями, одобренными в ходе

общероссийского голосования 01.07.2020 [Электронный ресурс] // Консультант Плюс: сайт. –

URL: <https://www.consultant.ru/document/9rq745641497> (дата обращения: 16.12.2024).

3. Беломестнов, В.Г. Общественный контроль: теория и практика реализации : монография / В.Г. Беломестнов. – Москва: Русайнс, 2020. – 178 с.

4. Богданова, Н. А. Система науки конституционного права / Н. А. Богданова. – Москва: Юрист, 2019. – 224 с.

5. Глазунова, Н.И. Система государственного управления: учебник для вузов / Н. И. Глазунова. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2021. – 550 с.

6. Зубарев, С.М. Общественный контроль как инструмент повышения эффективности государственного управления / С.М. Зубарев,

В.В. Рудычев // Вестник Академии права и управления. – 2018. – № 52. – С. 103–109.

7. Костенников, М. В. Государственный контроль в России / М. В. Костенников, А. В. Тихонов. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2020. – 415 с.

8. Кузнецова, О. А. Теоретические аспекты взаимодействия государственного и общественного контроля // Вестник Московского университета МВД России. – 2017. – № 6. – С. 24–30.

9. Малько, А. В. Теория государства и права: учебник / А. В. Малько. – Москва: КноРус, 2014. – 424 с.

10. Миронова, С.Н. Роль общественного контроля в современной России / С.Н. Миронова // Современные научные исследования и инновации. – 2017. – № 7(75). – С. 100.

GRISHCHENKO Alina Sergeevna

Master's Student, Belgorod State National Research University,
Russia, Belgorod

INTERACTION OF STATE AND PUBLIC CONTROL

Abstract. *This article is devoted to the analysis of the peculiarities of the relationship between state and public control. Special attention was paid to the forms of interaction between the above-mentioned institutions. After conducting the study, the main problems and prospects for establishing links between subjects of state and public control were identified.*

Keywords: *state control, public control.*

ДОЛГИХ Алина Александровна

магистрант,

Белгородский государственный национальный исследовательский университет,

Россия, г. Белгород

АНАЛИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ О ГОСУДАРСТВЕННОЙ И МУНИЦИПАЛЬНОЙ СЛУЖБЕ

Аннотация. В статье рассматриваются особенности законодательной базы Белгородской области о государственной и муниципальной службе; выделены ключевые статьи и принципы государственной и муниципальной службы в Белгородской области; проведен анализ нововведений и изменений. В заключении сделан вывод о том, что законодательство Белгородской области в данной области направлено на повышение эффективности управления и создание справедливых условий для каждого служащего.

Ключевые слова: государственная служба, муниципальная служба, Российская Федерация, Белгородская область, законодательство.

Введение. На современном этапе развития общества профессионализм и эффективность государственного управления играют решающую роль в обеспечении благополучия общества и развития государства. Белгородская область, как регион Российской Федерации, уделяет особое внимание правовому регулированию в сфере государственной и муниципальной службы. Законодательство Белгородской области в данной сфере направлено на повышение эффективности управления и создание справедливых условий для каждого служащего. Стоит отметить, что современное законодательство Белгородской области о государственной и муниципальной службе охватывает широкий спектр вопросов, начиная от порядка поступления на службу, заканчивая нормами профессионального поведения и этическими стандартами. Это обеспечивает не только права и интересы граждан, работающих в государственном и муниципальном аппарате, но и способствует более тесному взаимодействию власти с обществом.

Методы и организация исследования. Для анализа особенностей законодательства о государственной и муниципальной службе на территории Белгородской области были использованы следующие методы научного исследования: системный, сравнительно-правовой, историко-правовой и институциональный.

Результаты исследования. Согласно правовым нормам РФ, высшие органы власти - Президент, Правительство и Федеральное

Собрание формируют государственный курс, устанавливают долгосрочные и оперативные цели развития страны, задают направление развития общества и госаппарата, осуществляют надзор за бюрократической системой и отвечают перед народом за качество её функционирования. Так, государственный аппарат создает практические механизмы и инструменты для воплощения политических инициатив, трансформируя их в четкие административные проекты с учетом существующих правовых норм и бюджетных возможностей [9, с.12].

Как отмечает В.П. Васильев: «Вопрос о соотношении политики и государственной службы необходимо рассматривать в плоскости разделения всех государственных должностей на две категории: политические и административные. Такое разделение должностей характерно для всех демократических систем государственной власти» [6, с. 32]. Так, служащих государственных учреждений, как и работников крупных компаний, можно распределить по категориям в зависимости от их положения в управленческой иерархии. Хотя каждый специалист уникален, существуют общие характеристики, определяющие его место в системе. Интересно, что подобные уровни организации можно обнаружить как в государственном, так и в коммерческом секторе. Однако взаимодействие с политической системой накладывает особый отпечаток на обязанности госслужащих, делая их функционал специфическим.

Законодательные акты федерального уровня, принятые в Российской Федерации за минувшие десятилетия, служат ключевым фундаментом для исследования актуальной системы государственной и муниципальной службы. Среди таких законов можно назвать следующие:

1. Федеральный закон «О муниципальной службе в Российской Федерации» от 02.03.2007 № 25-ФЗ;

2. Федеральный закон «О государственной гражданской службе Российской Федерации» от 27.07.2004 № 79-ФЗ.

В Федеральном законе «О государственной гражданской службе в Российской Федерации» определено, что это «вид государственной службы, представляющей собой профессиональную служебную деятельность граждан Российской Федерации на должностях гражданской службы по обеспечению исполнения полномочий государственных органов, лиц, замещающих государственные должности Российской Федерации, и лиц, замещающих государственные должности субъектов Российской Федерации» [1]. Таким образом, можно сделать вывод о том, что государственная гражданская служба РФ представляет собой комплекс должностных обязанностей, выполняемых российскими гражданами на профессиональной основе. Их деятельность направлена на реализацию властных функций как на федеральном уровне, так и на уровне регионов, включающая работу в органах власти различных уровней, а также исполнение обязанностей лицами, занимающими должности, предусмотренные основным законом страны и региональными нормативными актами. Такие служащие обеспечивают функционирование государственного аппарата и претворяют в жизнь государственную политику на всех уровнях управления [5, с. 61].

В научных работах по праву до сих пор нет единого и общепризнанного толкования термина «государственная служба», что вызывает разногласия среди исследователей. Тем не менее, наиболее четкое определение понятия «государственная служба» дает, на наш взгляд, В.П. Гриднев: «Государственная служба – это практическое и профессиональное участие граждан в осуществлении целей и функций государства посредством исполнения государственных должностей, учрежденных в государственных органах» [7, с. 18]. Таким образом, в понимании автора в структуре

взаимоотношений между властью и населением существует цепочка элементов: от высшего уровня (государства) до отдельного гражданина. Государственная служба фокусируется на трех ключевых компонентах: должностях, служащих и гражданах. При этом формируются две основные линии взаимодействия. Первая возникает, когда госслужащий вступает в правовые отношения с государственными структурами. Вторая линия образуется при контакте должностного лица с рядовыми гражданами. Таким образом, госслужба выступает связующим звеном между властью и обществом, обеспечивая их эффективное взаимодействие.

Что же касается муниципальной службы в РФ, стоит отметить, что согласно Федеральному закону «О муниципальной службе в Российской Федерации» от 02.03.2007 № 25-ФЗ: «Муниципальная служба - профессиональная деятельность граждан, которая осуществляется на постоянной основе на должностях муниципальной службы, замещаемых путем заключения трудового договора (контракта)» [2]. Кроме того, закон определяет, что «Представителем нанимателя (работодателем) может быть глава муниципального образования, руководитель органа местного самоуправления или иное лицо, уполномоченное исполнять обязанности представителя нанимателя (работодателя)» [2].

Муниципальная служба представляет собой ключевой юридический механизм, обеспечивающий решение задач на местном уровне. Этот институт действует в системе публичного управления и имеет официальный государственный статус. Муниципальная и государственная служба тесно взаимосвязаны между собой, поскольку сотрудники муниципалитетов глубоко вовлечены в административную работу на вверенных им территориях. При этом в своей деятельности они должны учитывать не только локальные правовые акты [8, с. 13]. Помимо соблюдения различных постановлений, необходимо обеспечивать выполнение всей правовой базы - от общегосударственных нормативов до региональных документов и местных распоряжений, принятых органами власти РФ. Также стоит отметить, что в наши дни концепция местного самоуправления реализуется через различные формы низовой демократии - от объединений жильцов до районных советов, которые занимаются решением локальных вопросов на уровне дворов, микрорайонов и т.д.

Белгородская область, как и другие регионы Российской Федерации, руководствуется

федеральным законодательством, касающимся государственной и муниципальной службы, при этом имея свои особенности и нормативные акты, регламентирующие данные вопросы на территории области. Законодательная база Белгородской области, регулирующая вопросы государственной и муниципальной службы, состоит из ряда ключевых нормативных актов. Основу составляют:

1. Закон Белгородской области от 30 марта 2005 года № 176 «О государственной гражданской службе Белгородской области» (с изменениями на 26 сентября 2024 года);

2. Закон Белгородской области от 24.09.2007 №150 (ред. от 30.09.2021) «Об особенностях организации муниципальной службы в Белгородской области».

Указанное законодательство устанавливает правовые основы организации и функционирования государственной и муниципальной служб, определяют права и обязанности служащих, порядок их принятия на службу, прохождения службы и увольнения. Кроме этих законов, деятельность государственных и муниципальных служащих регулируется рядом подзаконных актов, включая различные постановления, инструкции и правила, утверждаемые органами государственной власти Белгородской области. Эти документы дополняют и уточняют положения основных законов, касаясь, в частности, процедур проведения конкурсов на замещение вакантных должностных лиц, критериев отбора кандидатов, требований к профессиональной подготовке и квалификации служащих.

Важно отметить, что специфика законодательства Белгородской области обусловлена необходимостью адаптации общих норм к условиям и потребностям региона. В области действуют нормативные правовые акты, призванные дополнить и уточнить положения федерального законодательства, особенно в части, касающейся механизмов обеспечения эффективности государственной и муниципальной службы, повышения качества управления и оптимизации системы государственного и муниципального управления. Актуальность и важность правильной организации государственной и муниципальной службы в регионе подчеркивается стремлением к повышению эффективности реализации политики, экономического и социального развития Белгородской области, что напрямую зависит от

профессионализма, ответственности и квалификации кадров.

В этой связи, Закон Белгородской области «О государственной гражданской службе Белгородской области» уточняет, что «должностным регламентом государственного гражданского служащего Белгородской области могут также предусматриваться квалификационные требования к специальности, направлению подготовки (к укрупненным группам специальностей и направлений подготовки), к квалификации, полученной по результатам освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки, которые необходимы для замещения должности государственной гражданской службы Белгородской области» [3].

В статье 6 Закона Белгородской области «О государственной гражданской службе Белгородской области» также трактуется классные чины государственной гражданской службы Белгородской области следующим образом: «Государственным гражданским служащим Белгородской области, замещающим должности государственной гражданской службы Белгородской области высшей группы, присваивается классный чин государственной гражданской службы Белгородской области - действительный государственный советник Белгородской области 1, 2 или 3 класса» [3]. Кроме того, указываются особенности должностей государственной гражданской службы Белгородской области старшей и младшей групп.

Статьи 8-11 Закона Белгородской области «О государственной гражданской службе Белгородской области» регулируют такие вопросы как: порядок и условия предоставления ежегодного дополнительного оплачиваемого отпуска государственным гражданским служащим Белгородской области, для которых установлен ненормированный служебный день; оплату труда государственного гражданского служащего Белгородской области; фонд оплаты труда государственных гражданских служащих Белгородской области и работников государственного органа; представление сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера.

В качестве гарантии предоставления ежегодного дополнительного оплачиваемого отпуска государственным гражданским служащим Белгородской области, для которых установлен ненормированный служебный день в Законе «О государственной гражданской

службе Белгородской области» отмечено право получить дополнительный оплачиваемый отпуск. Эта привилегия полагается вне зависимости от того, сколько времени служащий фактически перерабатывал сверх стандартной длительности трудового дня. Дополнительные дни отдыха гарантированы каждому госслужащему Белгородской области, работающему в режиме ненормированного дня. Дополнительный и основной оплачиваемые периоды отдыха объединяются в единый отпускной срок. При необходимости перенести или в ситуации неиспользования добавочных дней отдыха, а также при прекращении трудовых отношений, возможность взять такой отпуск осуществляется согласно российским правовым нормам, регулирующим порядок предоставления стандартных оплачиваемых отпусков.

Госслужащие Белгородской области, согласно Закону, получают материальное вознаграждение, включающее базовую ставку за занимаемую должность и надбавку за присвоенный классный чин, формирующие основной месячный заработок. Дополнительно к этому начисляются регулярные ежемесячные выплаты и прочие надбавки, предусмотренные системой оплаты труда региональных государственных служащих. Размеры должностных окладов и окладов за классный чин государственных гражданских служащих Белгородской области, согласно Закону, «устанавливаются постановлением губернатора Белгородской области. Размеры окладов денежного содержания ежегодно увеличиваются (индексируются) в соответствии с законом Белгородской области об областном бюджете на соответствующий год. Увеличение (индексация) размеров окладов денежного содержания государственных гражданских служащих Белгородской области производится на рост средней заработной платы в Белгородской области за отчетный год к году, предшествующему отчетному, но не ниже уровня инфляции (потребительских цен)» [3].

Важный аспект в Законе Белгородской области «О государственной гражданской службе Белгородской области» – это профессиональное развитие государственных гражданских служащих Белгородской области (Ст. 14). Правительство региона утверждает комплексную программу повышения квалификации госслужащих после принятия бюджетного законодательства. Закон определяет масштабы и организацию образовательных мероприятий для работников государственного аппарата

Белгородской области, направленных на совершенствование их профессиональных навыков и компетенций.

Профессионализм работников, как государственной, так и муниципальной службы определяется рядом ключевых характеристик:

- во-первых, владение профессиональными знаниями, соответствующее образование и практические умения, способность перенимать успешные практики. Важными показателями являются стабильное и эффективное исполнение должностных обязанностей, грамотное принятие управленческих решений, устойчивость в карьере и осознание значимости своего труда;

- во-вторых, важным фактором выступает периодическое обновление кадрового состава, обеспечивающее приток свежих идей и поддержание активного развития управленческой системы;

- в-третьих, постоянное обновление управленческого подхода, включая генерацию инновационных решений и укрепление взаимодействия с гражданами. Важно искоренять стагнацию, излишний формализм и безответственность в работе. При этом необходимо соблюдать баланс между ротацией кадров и сохранением ценных сотрудников, отличающихся профессионализмом и проактивной позицией;

- в-четвертых, карьерное продвижение или перевод на другие руководящие позиции должны осуществляться с учетом компетенций, мотивации и накопленного профессионального багажа работника.

Таким образом, государственная служба в Белгородской области определена нормативно-правовыми актами Российской Федерации и специализированными региональными законами. Особое внимание в региональном законодательстве уделяется устойчивому развитию территорий и управленческой эффективности. В соответствии с региональной политикой, а также Законом Белгородской области от 30 марта 2005 года № 176 «О государственной гражданской службе Белгородской области» значительное внимание уделяется подготовке и повышению квалификации служащих, что включает различные формы обучения и стажировок. Это позволяет не только совершенствовать навыки государственных служащих, но и способствует внедрению инновационных подходов в государственное управление.

Закон Белгородской области «Об особенностях организации муниципальной службы в Белгородской области» состоит из 5 глав и устанавливает особенности правового регулирования муниципальной службы в Белгородской области. В анализируемом законодательстве вынесены статьи, освещающие следующие аспекты:

- должности муниципальной службы в Белгородской области, где дается четкая формулировка подразделения должностей муниципальной службы (высшие, главные, ведущие, старшие, младшие должности муниципальной службы) (Ст. 2).

- реестр и соотношение должностей муниципальной службы (Ст.3), в которой указано, что «Должности муниципальной службы устанавливаются муниципальными правовыми актами в соответствии с Реестром должностей муниципальной службы в Белгородской области» [4]. Кроме того, выделены случаи двойного наименования должностей муниципальной службы;

- контроль за расходами муниципальных служащих (Ст. 3.1), согласно которой должностные лица муниципальной службы обязаны декларировать свои финансовые поступления, собственность и материальные обязательства;

- порядок заключения договора о целевом обучении с обязательством последующего прохождения муниципальной службы (Ст. 3.2). Данная статья определяет особенности заключения договора о целевом обучении. Так, чтобы получить целевое направление на учебу с последующим трудоустройством в муниципальные органы, кандидату необходимо пройти два этапа отбора. Сначала абитуриент должен успешно сдать экзамены в аккредитованный государством ВУЗ. Затем специальная комиссия при местной администрации проводит с ним персональное собеседование. Только после этого может быть подписан договор о целевой подготовке специалиста;

- порядок получения муниципальным служащим разрешения представителя нанимателя на участие на безвозмездной основе в управлении некоммерческой организацией (Ст.3.3). Данная статья была введена законом Белгородской области от 14.05.2020 № 478.

В Главе 2 Закона Белгородской области «Об особенностях организации муниципальной службы в Белгородской области» определены квалификационные требования для замещения должностей муниципальной службы и порядок

аттестации муниципальных служащих. В качестве основных требований отметим следующие:

1. «Для замещения высших должностей муниципальной службы обязательно наличие высшего образования не ниже уровня специалитета, магистратуры и стажа муниципальной службы или работы по специальности, направлению подготовки не менее трех лет;

2. для замещения главных должностей муниципальной службы – наличие высшего образования не ниже уровня специалитета, магистратуры и стажа муниципальной службы или работы по специальности, направлению подготовки не менее двух лет» (Ст.4).

Должностная инструкция определяет необходимый набор профессиональных компетенций и навыков сотрудника муниципальной службы, которые зависят от специфики его работы и направления деятельности в органах местного самоуправления.

Отдельно в Главе 2 Закона Белгородской области «Об особенностях организации муниципальной службы в Белгородской области» рассмотрена процедура аттестации муниципальных служащих (Ст.6). В статье отмечено, что при оценке работы сотрудника муниципальной службы важно создать благоприятную атмосферу и придерживаться справедливого подхода в анализе его компетенций. Эффективность деятельности служащего определяется путем сопоставления его навыков с требованиями занимаемой позиции, а также через призму достигнутых результатов. Статья также гласит о том, что необходимо учитывать вклад работника в достижение целей органа местного самоуправления, уровень сложности выполняемых задач и общая продуктивность его работы.

В Главе 3 Закона Белгородской области «Об особенностях организации муниципальной службы в Белгородской области», как и в Законе «О государственной гражданской службе Белгородской области» определены особенности классных чинов муниципальных служащих – рассмотрен порядок присвоения классных чинов (Ст.10), особенности присвоения классных чинов (Ст.11), сохранение классных чинов (Ст.12).

4 глава Закона Белгородской области «Об особенностях организации муниципальной службы в Белгородской области» содержит информацию об оплате труда и других социальных гарантиях и поощрениях муниципальных

служащих. В целом, статьи 13-16 повторяют особенности оплаты труда, отпуска, порядок исчисления стажа муниципальной службы, поощрения Закона «О государственной гражданской службе Белгородской области» с некоторыми дополнениями (например, продолжительность дополнительного оплачиваемого отпуска за выслугу лет, система поощрения за успешное и добросовестное исполнение должностных обязанностей, продолжительную и безупречную службу).

Заключение. Таким образом, анализ законодательства Белгородской области о государственной и муниципальной службе позволил сделать ряд выводов:

1. В Белгородской области права и обязанности государственных и муниципальных служащих регламентированы соответствующим законодательством, которое устанавливает рамочные положения их профессиональной деятельности. Государственные и муниципальные служащие вправе рассчитывать на социальные гарантии, предусмотренные законом, включая обеспечение социального страхования, предоставление отпусков и компенсаций. Также среди прав служащих выделяется возможность профессионального и карьерного роста, доступ к обучению и повышению квалификации.

2. Государственные и муниципальные служащие обязаны строго соблюдать законодательство РФ и нормативно-правовые акты Белгородской области, этические нормы служебного поведения. Особое внимание уделяется необходимости предотвращения конфликта интересов и пресечения любых проявлений коррупции. Обязанностью служащих является также надлежащее исполнение возложенных на них обязанностей, эффективное использование служебной информации, а также сохранение государственной и служебной тайны.

3. Законодательство Белгородской области о государственной и муниципальной службе подчеркивает, что служащие должны соблюдать принципы законности, честности, беспристрастности, а также открытости и доступности информации о своей деятельности. Важным является также условие постоянного повышения квалификации и профессионального развития.

Можно сделать вывод о том, что государственная и муниципальная служба в Белгородской области функционирует по канонам федерального законодательства Российской Федерации, а также в рамках нормативов,

установленных региональными властями. Перспективы развития службы в регионе напрямую зависят от эффективности предпринимаемых мер. При правильном подходе можно существенно повысить качество управления и усилить доверие граждан к власти.

Литература

1. Федеральный закон от 27.07.2004 г. № 79-ФЗ (ред. от 08.08.2024 г.) «О государственной гражданской службе Российской Федерации» [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс». – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_48601/ (дата обращения 15.12.2024)
2. Федеральный закон от 02.03.2007 № 25-ФЗ (ред. от 30.09.2024 г.) «О муниципальной службе в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс». – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_66530/ (дата обращения 15.12.2024)
3. Закон Белгородской области от 30 марта 2005 года № 176 «О государственной гражданской службе Белгородской области» (ред. от 26.09.2024 г.) [Электронный ресурс] // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов – URL: <https://docs.cntd.ru/document/469022661> (дата обращения 16.12.2024)
4. Закон Белгородской области от 30 марта 2005 года № 176 «О государственной гражданской службе Белгородской области» (ред. от 26.09.2024 г.) [Электронный ресурс] // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов – URL: <https://docs.cntd.ru/document/469021863> (дата обращения 16.12.2024)
5. Алтухова, И.А. К вопросу о профессиональной компетентности государственных гражданских служащих / И.А. Алтухова, Ю.Ю. Киреева // Государство и общество: вчера, сегодня, завтра. – 2014. – № 13 (1). – С. 61-68.
6. Васильев, В.П. Государственное управление: учебное пособие / В.П. Васильев, Н.Г. Деханова, Ю.А. Холоденко. – М.: Дело и Сервис, 2017. – 320 с.
7. Гриднев, В.П. Управление развитием государственной гражданской службы Российской Федерации / В.П. Гриднев // Научные труды Северо-Западного института управления. – 2013. – № 5. – С. 18-22.
8. Жигалова И.А. Повышение квалификации как фактор развития профессиональной компетентности государственных гражданских

и муниципальных служащих / И.А. Жигалова, Н.А. Заруба // Актуальные проблемы управления и экономики: российский и зарубежный опыт. – 2013. – № 1. – С. 47-53.

9. Трифонов, Ю.Н. Принципы государственной службы: понятие, становление и развитие / Ю.Н. Трифонов // Алтайский вестник государственной и муниципальной службы. – 2012. – № 9. – С. 12-15.

DOLGIKH Alina Alexandrovna

Master's Student, Belgorod State National Research University,
Russia, Belgorod

ANALYSIS OF THE PECULIARITIES OF THE LEGISLATION OF THE BELGOROD REGION ON STATE AND MUNICIPAL SERVICE

Abstract. *The article examines the specifics of the Belgorod Region's legislative framework on public and municipal service; highlights key articles and principles of public and municipal service in the Belgorod region; analyzes innovations and changes. In conclusion, it is concluded that the legislation of the Belgorod region in this area is aimed at improving management efficiency and creating fair conditions for each employee.*

Keywords: *public service, municipal service, Russian Federation, Belgorod region, legislation.*

КАНЗЫЧАКОВ Дмитрий Валерьевич

магистрант, Хакасский государственный университет имени Н. Ф. Катанова,
Россия, г. Абакан

ПРАВОПРИМЕНИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА В БОРЬБЕ С КОРРУПЦИЕЙ В ГЕРМАНИИ

Аннотация. Статья посвящена анализу правоприменительной практики в борьбе с коррупцией в Германии, особенностям законодательства и соблюдению служебной тайны государственными служащими. Рассматриваются ключевые аспекты регулирования служебной деятельности, включая ограничения на дополнительную работу, запреты на предпринимательскую деятельность, порядок совмещения должностей и последствия нарушений должностных обязанностей.

Ключевые слова: антикоррупционная политика, государственные служащие, служебная тайна, коррупция, Германия, правоприменительная, уголовное законодательство, сравнение законодательства, служебные обязанности.

Во всех странах государственные служащие обладают обязанностью выполнять свои функции беспристрастно и справедливо во благо всего общества, независимо от их конкретных специфических обязанностей. Государственный служащий несет полную личную ответственность за законность своих действий при исполнении служебных обязанностей. Одной из актуальных проблем в борьбе с коррупцией является соблюдение служебной тайны.

В данной статье рассматривается правоприменительная практика в борьбе с коррупцией в Германии.

В соответствии с законодательством Германии, государственный служащий обязан сохранять конфиденциальность относительно информации и фактов, полученных им в ходе своей деятельности, даже после завершения срока службы. Без специального разрешения высшей служебной инстанции, государственный служащий не имеет права предоставлять свидетельства или делать заявления относительно такой информации, даже в судебном процессе. Это является достаточно эффективной мерой, на наш взгляд, потому как лица, которые потенциально бы хотели подкупить должностное лицо, просто не узнают о том, кто он, какую должность занимает, какими полномочиями, компетенциями и информацией обладает. Аналогично работает запрет и в другую сторону: сам факт сообщения возможностей по коррумпированным действиям самого чиновника, если он решит запросить взятку, уже будет расцениваться как правонарушение.

Для занятия любой дополнительной работы, помимо основной службы, государственному служащему требуется предварительное разрешение высшей служебной инстанции. Однако такое разрешение не требуется в случае осуществления деятельности, связанной с обучением и исследованиями в научных институтах и учреждениях. Государственные служащие не имеют права заниматься предпринимательской деятельностью лично или через доверенных лиц, а также участвовать в управлении, наблюдательном совете или иных органах управления общественных, торговых или предпринимательских организаций любой другой правовой формы. В целом, здесь, в сравнении с Российской Федерацией, Германия более «строгая» страна, потому как в силу ч. 2 ст. 14 Федерального закона «О государственной гражданской службе Российской Федерации», гражданский служащий вправе с предварительным уведомлением представителя нанимателя выполнять иную оплачиваемую работу, если это не повлечет за собой конфликт интересов. В Германии же это допускается по решению высших инстанций. В остальном запреты идентичны.

Подробные инструкции относительно порядка совмещения государственной службы издает федеральное правительство через принятие постановлений, обладающих законодательной силой. В этих постановлениях определяется, какие виды деятельности рассматриваются как государственная служба или приравниваются к ней, имеет ли право

государственный служащий получать вознаграждение за дополнительную деятельность, а также какие категории государственных служащих обязаны получать разрешение на совмещение должностей и т. д. В этих постановлениях также установлены предельные размеры вознаграждения в течение календарного года для различных категорий служащих и порядок его расчета.

В случае, если государственный служащий занимается работой, связанной с его служебной деятельностью (в течение последних 5 лет перед окончанием службы), после завершения служебных правоотношений он должен уведомить об этом по месту последней службы. Его трудовая деятельность может быть запрещена, если есть опасения, что она наносит ущерб интересам службы. Такое запрещение выносится высшей служебной инстанцией государственного служащего и прекращается по истечении 5 лет с момента окончания служебных правоотношений.

Детально регламентированы и последствия невыполнения или ненадлежащего выполнения государственными служащими возложенных на них обязанностей. В соответствии с Уставом федерального дисциплинарного права государственный служащий признается виновным в совершении служебного проступка, если он виновен в нарушении исполнения ему порученных обязанностей.

В Германии повышенные требования и ограничения, связанные с государственной службой, компенсируются соответствующим государственным жалованием и другими выплатами, которые гарантируют стабильность рабочего места, продвижение по службе и обеспечивают достойный уровень жизни.

При анализе уголовного законодательства Германии мы видим, что законодатель ФРГ предусматривает практически идентичные наказания как лицу, предлагающему имущество в коррупционном акте, так и лицу, соглашающемуся на его принятие. Однако, как и в случае с Китаем, мы наблюдаем тенденцию того, что более строгое наказание предусмотрено всё же для чиновников, которые фигурируют в акте коррупции. Мы предполагаем, что это связано с тем фактом, что должностное лицо, при вступлении на государственную

службу, должно отдавать себе отчет в том, что теперь оно представляет лицо государства, а потому его поведение также должно этому соответствовать. Более того, чиновничество накладывает ряд ограничений, связанных с должностью, а потому резонно, что и «спрос» с них – повышенный.

Также необходимо отметить, что Германский уголовный закон разграничивает понятия «получение выгоды» и «взятка». Разница, если сравнивать их определения, состоит в том, что взятка выступает более общим понятием, под которое попадает всё то, что не попадает под определение получения выгоды для себя или третьего лица. П. В. Головнеков раскрывал суть выгоды в том, что в диспозиции нормы не предусматривается, чтобы исполнитель совершал инкриминированные действия, достаточно выражения согласия конклюдентными действиями и возможности установления такой связи. Как пример, сюда относится предъявление подарка государственному служащему для поддержания благоприятных отношений. Взятка же охватывает, в том числе неправомерный сговор, то есть готовность непосредственно нарушить должностные обязательства, а не просто наличие этой связи.

Как мы видим, в сравнении с 2016 годом в Германии наблюдается регресс показателей. Предполагается, что это связано с комплексной реформой немецкого законодательства 2016 года, когда, к сожалению, на Германии сработал механизм «Строгость законов смягчается необязательностью их исполнения». Также, вероятно, на желание приобретения доходов незаконным путём повлиял общемировой кризис 2021 года, после которого коррупционные показатели аналогично ухудшились.

Для оценки эффективности антикоррупционной политики нами была избрана Германия, чей показатель в международном Индексе восприятия коррупции составляет 78 (это 9 страна в мире по уровню отсутствия воспринимаемой коррупции). Необходимо отметить, что ни одна страна не имеет показателей 100, что подтверждает невозможность полного искоренения коррупции (как и любого преступления), однако ранжированность также свидетельствует о том, что всё же можно найти эффективные методы по борьбе с ней.

KANZYCHAKOV Dmitry Valerievich

Master's student, N. F. Katanov Khakass State University, Russia, Abakan

ANTI-CORRUPTION LAW ENFORCEMENT PRACTICE IN GERMANY

Abstract. *The article is devoted to the analysis of law enforcement practice in the fight against corruption in Germany, the specifics of legislation and the observance of official secrecy by civil servants. The key aspects of the regulation of official activity are considered, including restrictions on additional work, prohibitions on entrepreneurial activity, the procedure for combining positions and the consequences of violations of official duties.*

Keywords: *anti-corruption policy, civil servants, official secrecy, corruption, Germany, law enforcement, criminal law, comparison of legislation, official duties.*

МАСЛОВСКИЙ Александр Владимирович

магистрант,

Белгородский государственный национальный исследовательский университет,

Россия, г. Белгород

ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ВОЕННОЙ И ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ СЛУЖБЫ В РОССИИ

Аннотация. В статье рассматриваются особенности правового регулирования военной и правоохранительной службы в Российской Федерации. Проанализированы основные нормативно-правовые акты, регулирующие эти сферы, такие как Федеральный закон "О воинской обязанности и военной службе", а также законы "О полиции" и "О службе в органах внутренних дел". Особое внимание уделено правам и обязанностям военнослужащих и сотрудников правоохранительных органов, особенностям их социальной защиты и дисциплинарной ответственности. Также рассматриваются различия и сходства в правовом статусе военнослужащих и сотрудников правоохранительных органов, а также влияние правового регулирования на эффективность их работы. В статье подчеркивается необходимость дальнейшего совершенствования законодательства в этих областях с учетом современных вызовов, стоящих перед государством в сфере безопасности.

Ключевые слова: правовое регулирование, военная служба, правоохранительная служба, Российская Федерация, социальная защита, дисциплинарная ответственность, безопасность, общественный порядок, военнослужащие, сотрудники правоохранительных органов.

Введение

Актуальность темы определена особой значимостью военной и правоохранительной службы в обеспечении безопасности государства и его граждан. Данные институты играют важнейшую роль в защите суверенитета, правопорядка и стабильности, что зависит от четкого и всестороннего правового регулирования. В современных условиях, зависящих от глобальными вызовами, среди которых международная напряженность, транснациональная преступность, терроризм и киберугрозы, правовое регулирование службы в армии и правоохранительных органах становится особенно важным. Оно гарантирует баланс между выполнением служебных обязанностей и защитой прав сотрудников, в добавок способствует повышению эффективности их деятельности. Необходимое условие совершенствования нормативно-правовой базы связана не только стремительным изменением социально-экономической и политической обстановки, а также развитием новых форм угроз, которые нуждаются в адаптации существующих правовых механизмов. Цель статьи состоит в анализе особенностей правового регулирования военной и правоохранительной службы в Российской Федерации, в том числе изучение основных

нормативных актов, правового статуса служащих и ключевых проблем, возникающих в данной сфере.

Правовое регулирование военной службы базируется на ряде основных нормативно-правовых актов, которые указывают на организацию и прохождение службы. На первом месте это Конституция Российской Федерации, которая закрепляет основные принципы воинской обязанности граждан. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» регламентирует порядок призыва, прохождения и прекращения военной службы, а также права и обязанности военнослужащих [2]. Уставы Вооружённых Сил РФ, со своей стороны, содержат определенные положения о дисциплине, порядке выполнения служебных задач и внутреннем распорядке. Права и обязанности военнослужащих занимают центральное, основополагающее место в правовом регулировании. Военнослужащие должны защищать суверенитет и территориальную целостность государства, исполнять приказы командования и соблюдать воинскую дисциплину. Несмотря на это, они наделены правами, обеспечивающими их защиту, включая право на социальные гарантии, жильё и медицинское обслуживание [6]. Характеристики прохождения военной службы

включают разделение на контрактную и призывную формы. Контрактная служба базируется на добровольном соглашении между гражданином и Министерством обороны, тогда как призывная служба является обязательной для всех граждан мужского пола, за исключением предусмотренных законом случаев. Социальные гарантии и компенсации для военнослужащих содержат льготы при выходе на пенсию, предоставление служебного жилья, бесплатное медицинское обслуживание и компенсации в обстоятельствах получения увечий или гибели на службе. Данные меры направлены на обеспечение социальной защищенности военнослужащих и их семей, а это повышает престиж службы и мотивацию граждан к её прохождению [8, с.34-42].

Правовое регулирование правоохранительной службы также основывается на ряде нормативно-правовых актов, которые устанавливают полномочия, обязанности и порядок службы в органах внутренних дел и остальных правоохранительных структурах. Главными документами являются Федеральный закон «О полиции», который предопределяет задачи, функции полиции, и Закон «О службе в органах внутренних дел», регулирующий порядок прохождения службы, права и социальные гарантии сотрудников. Права и обязанности сотрудников правоохранительных органов предусматривают обеспечение общественного порядка, защиту прав и свобод граждан, пресечение преступлений и административных правонарушений. Сотрудники должны действовать строго в рамках закона, использовать полномочия пропорционально, с учетом прав граждан [3, 4].

Приоритетное внимание уделяется регулированию дисциплины и ответственности сотрудников. Установлены строгие правила профессионального поведения, нарушение которых может повлечь дисциплинарные меры или увольнение. Это направлено на поддержание высокой эффективности работы и доверия граждан. Особенность правового статуса сотрудников различных ведомств (МВД, ФСБ, прокуратуры и др.) состоит в их различных задачах и полномочиях. Например, сотрудники МВД сконцентрированы на поддержании общественного порядка в то время, как ФСБ занимается вопросами государственной безопасности, а прокуратура осуществляет надзор за соблюдением законодательства. Отличия в функциях находят отражение в особенностях правового регулирования их деятельности.

Предлагаю вставить этот абзац после раздела “Правовое регулирование военной службы”, но до “Правовое регулирование правоохранительной службы”. Это логично, поскольку речь идет о правовом регулировании в контексте обоих типов службы, и добавление таких деталей помогает продолжить анализ. Помимо этого, необходимо добавить, что правовое регулирование военной и правоохранительной службы не ограничивается лишь федеральными законами и нормативно-правовыми актами. Для качественного функционирования данных структур необходимо иметь системы внутренних актов и инструкций, которые уточняют и конкретизируют основные положения, регулирующие обязанности и права служащих. К примеру, в армии это могут быть уставы и другие внутренние документы, регулирующие порядок службы, дисциплину и обязанности военнослужащих. В правоохранительных органах похожие функции выполняют служебные инструкции и регламенты, они и помогают поддерживать порядок и безопасность внутри организации и обеспечивают эффективное выполнение задач сотрудников.

Особо важным аспектом правового регулирования правоохранительной службы считается соблюдение всех прав граждан и соблюдение принципов законности при осуществлении правоохранительной деятельности. При обстоятельствах текущих социально-экономических и политических изменений правоохранительные органы имеют дело с новыми вызовами, например, рост киберпреступности, терроризм и коррупция, что предполагает оперативного реагирования и постоянного совершенствования законодательства. Это все подчеркивает необходимость адаптации правовых норм к изменяющимся условиям и повышению эффективности работы правоохранительных органов [12, с.112-115]. Военная и правоохранительная службы объединены совместными признаками в правовом регулировании, среди которых четко прописанные права и обязанности служащих, нормы дисциплины и ответственности, но и социальные гарантии. Между тем, между ними существуют значительные различия. Статус военнослужащих характеризуется особенностями военной службы, связанной с выполнением задач в экстремальных условиях, в том числе боевые действия. Тем временем как правоохранительная служба сосредоточена на поддержании правопорядка в мирное время, её задачи более сфокусированы на взаимодействие

с гражданским населением [5]. Специфика регулирования социальных гарантий и льгот также отличаются. Военнослужащие имеют доступ к специализированным льготам, например, обеспечение жильём в местах дислокации войск, а сотрудники правоохранительных органов пользуются преимущественно компенсациями и льготами, взаимосвязанными с их профессиональными рисками. Влияние правового регулирования на эффективность служб обуславливается в способности государственных структур адаптироваться к современным вызовам. Совершенствование правовой базы помогает повышению уровня профессиональной подготовки, социальной защищённости и мотивации сотрудников, что, соответственно, укрепляет безопасность государства и общества [7].

Не обращая внимания на схожесть в целях обеспечения безопасности государства и общества, правовое регулирование военной и правоохранительной службы имеет значительные различия. Военные служащие, выполняя задачи в рамках государственной обороны, подчиняются строгим уставам и действуют в условиях особой юридической ответственности, что отражает необходимость соблюдения дисциплины в армии. Несмотря на это, сотрудники правоохранительных органов, кроме того, выполнения функций охраны общественного порядка, часто взаимодействуют с гражданским населением в рамках правового поля, что требует более универсального подхода в регулировании их деятельности. Данные различия отражаются не только в нормативно-правовых актах, но и в специфике прав и обязанностей каждого из этих категорий служащих [9, с. 238].

Заключение

Подводя итоги, можно выделить, что правовое регулирование военной и правоохранительной службы в Российской Федерации играет важнейшую роль в обеспечении национальной безопасности и защиты прав граждан. Нормативно-правовая база, включающая Конституцию РФ, профильные федеральные законы и ведомственные акты, предопределяет порядок прохождения службы, права и обязанности служащих, но и механизмы их социальной защиты [1]. Тем не менее, существующие вызовы, зависящие с изменением характера угроз и усложнением международной обстановки, предусматривает дальнейшее совершенствование законодательства.

Большее внимание следует уделить унификации правового регулирования, устранению противоречий в нормативных актах, в том числе повышению уровня социальной защищённости и профессиональной подготовки служащих. Не менее значимым является внедрение современных технологий и методов управления, что тоже должно найти отражение в правовой базе [10].

Качественное правовое регулирование военной и правоохранительной службы имеет прямое влияние на укрепление национальной безопасности, обеспечивая стабильность, правопорядок и защиту интересов государства и его граждан. Совершенствование законодательства в данной сфере будет гарантом эффективной, качественной работы важнейших организаций, ответственных за безопасность и правопорядок в стране.

Литература

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с изм. От 04.07.2020).
2. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (ред. От 01.07.2023).
3. Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ «О полиции» (ред. От 01.10.2023).
4. Федеральный закон от 30.11.2011 № 342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» (ред. От 01.09.2023).
5. Федеральный закон от 27.05.1998 № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих» (ред. От 10.07.2023).
6. Устав внутренней службы Вооружённых Сил Российской Федерации, утв. Указом Президента РФ от 10.11.2007 № 1495 (ред. От 31.10.2022).
7. Постановление Правительства РФ от 22.12.2011 № 1074 «О дополнительных мерах социальной и сотрудников органов внутренних дел» (ред. От 15.05.2023).
8. Капустин, А.В. Проблемы правового регулирования военной службы в Российской Федерации / А.В. Капустин // Журнал российского права. – 2023. – № 9. – С. 34-42.
9. Гришин, В.А., Орехов, С.В. Правовое регулирование правоохранительной службы в Российской Федерации. – М.: Юрайт, 2022.

10. Официальный интернет-портал правовой информации. – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru>.

11. Петренко, В. Н. Правовые основы государственной службы в России. – М.: Норма, 2018. – С. 112-115.

MASLOVSKY Alexander Vladimirovich

Master's Student, Belgorod State National Research University,
Russia, Belgorod

FEATURES OF THE LEGAL REGULATION OF THE MILITARY AND LAW ENFORCEMENT SERVICE IN RUSSIA

Abstract. *The article examines the specifics of the legal regulation of military and law enforcement service in the Russian Federation. The main regulatory legal acts regulating these areas, such as the Federal Law "On Military Duty and Military Service", as well as the laws "On Police" and "On service in internal Affairs bodies", are analyzed. Special attention is paid to the rights and duties of military personnel and law enforcement officers, the specifics of their social protection and disciplinary responsibility. The differences and similarities in the legal status of military personnel and law enforcement officers, as well as the impact of legal regulation on the effectiveness of their work, are also considered. The article highlights the need for further improvement of legislation in these areas, taking into account the current challenges facing the state in the field of security.*

Keywords: *legal regulation, military service, law enforcement service, Russian Federation, social protection, disciplinary responsibility, security, public order, military personnel, law enforcement officers.*

МЕДВЕДЕВА Софья Сергеевна

студентка, Волгоградский институт управления – филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации,
Россия, г. Волгоград

*Научный руководитель – доцент кафедры государственного управления и менеджмента
Волгоградского института управления – филиала Российской академии народного хозяйства и
государственной службы при Президенте Российской Федерации,
кандидат политических наук Торгушникова Вероника Владимировна*

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОДДЕРЖКА СО НКО В ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация. В статье рассматриваются направления государственной поддержки социально-ориентированных некоммерческих организаций.

Ключевые слова: социально-ориентированные некоммерческие организации, некоммерческие организации, государственная поддержка некоммерческих организаций, государственная поддержка.

Социально-ориентированные некоммерческие организации (СО НКО) представляют собой специфическую, ориентированную на решение задач, значимых для общества, форму некоммерческих организаций.

В соответствии со ст. 2 Федерального закона «О некоммерческих организациях» социально ориентированными некоммерческими организациями признаются некоммерческие организации, созданные в предусмотренных законом формах (за исключением государственных корпораций, государственных компаний, общественных объединений, являющихся политическими партиями, государственных и муниципальных учреждений) и осуществляющие деятельность, направленную на решение социальных проблем, развитие гражданского общества в Российской Федерации, а также виды деятельности, предусмотренные ст. 31.1 Федерального закона «О некоммерческих организациях» [1].

Поддержка СО НКО в Волгоградской области осуществляется через комплексные меры, направленные на укрепление их потенциала и содействие в выполнении социально значимых задач.

Финансирование является одной из ключевых форм государственной помощи СО НКО. Организации могут получать субсидии и гранты из областного бюджета. Основной механизм распределения субсидий и грантов базируется на конкурсной основе. Государственные органы проводят конкурсы, где СО НКО

подают проекты, которые оцениваются по ряду критериев, включая социальную значимость, степень проработанности бюджета и ожидаемые результаты.

В Волгоградской области деятельность СО НКО получает активное развитие, во многом благодаря привлечению грантовой поддержки.

Так, в 2023 г. на базе студенческого центра развития СО НКО Волгоградского государственного университета было проведено исследование, систематизированы качественные и количественные социологические данные, характеризующие грантовую деятельность СО НКО в Волгоградской области.

Выявлено, что с 2020 года основным источником грантовой поддержки для СО НКО Волгоградской области является «Фонд президентских грантов». Его сайт предоставляет удобный формат для подачи заявок, а доступность информации позволяет анализировать региональные грантовые практики. Согласно данным Министерства экономического развития Российской Федерации на 25 августа 2023 года, в регионе зарегистрировано 929 СО НКО. Однако часть из них представлена несколько раз в связи с регистрацией филиалов и различными источниками финансирования. Например, общественная организация «Всероссийское общество инвалидов» фигурирует в реестре через отдельные подразделения, такие как Котовская, Ленинская, Михайловская районные и Урюпинская городская организации, которые получают поддержку от Фонда президентских

грантов [2].

За три года Фондом Президентских грантов было поддержано 30 проектов в 2020 г.; всего 12 проектов в 2021 г.; 24 проекта в 2022 г. и до марта 2023 г. поддержано лишь 7 проектов (по Волгоградской области).

В период с 2020 по 2023 годы СО НКО Волгоградской области активно участвовали в грантовых конкурсах. Однако динамика количества поддержанных проектов и объемов финансирования демонстрирует неоднородность (табл.).

Таблица

Финансирование грантовых конкурсов СО НКО Волгоградской области

Год	Количество поддержанных проектов	Максимальная сумма финансирования (руб.)	Минимальная сумма финансирования (руб.)
2020	30	2 999 025	145 361
2021	12	2 990 200	165 050
2022	24	2 972 970	198 549
2023	7	1 907 961	242 639

Максимальное количество проектов было поддержано в 2020 году, однако к 2023 году их число значительно сократилось, что, возможно, связано с ростом конкуренции и изменением требований грантодателей.

В 2020 году минимальную сумму гранта в размере 145 361 рубль получила Урюпинская городская организация Всероссийского общества инвалидов на проект «Волшебный мир мультипликации». Самую крупную сумму – 2 999 025 рублей выделили автономной некоммерческой организации «Крылатые качели» на проект «Интересно жить!».

В 2021 году самый маленький грант (165 050 рублей) достался проекту «Живая деревня» территориального общественного самоуправления «Поповский 2011». Максимальное финансирование – 2 990 200 рублей получил проект «Русская усадьба», реализуемый благотворительным фондом «Дети в беде», который направлен на создание креативного пространства для трудовой занятости молодежи с тяжелыми заболеваниями.

В 2022 году минимальная сумма гранта (198 549,80 рубля) была предоставлена проекту «Волшебный мир творчества» территориального общественного самоуправления «Водный». Самый крупный грант в размере 2 972 970,20 рублей получила организация «Православный семейный центр «Лепта» на проект, связанный с оказанием срочной социальной помощи семьям с детьми и беременным женщинам.

В 2023 году наименьшая сумма гранта (242 639,80 рубля) была выделена проекту «Волшебное творчество» автономной некоммерческой организации «Ефим-единый фонд инициатив молодежи». Максимальная сумма финансирования (1 907 961 рубль) досталась проекту

«Театр «Мы»-2», реализуемому детским благотворительным фондом «Ангелы надежды».

Исследование показало, что СО НКО в Волгоградской области активно принимают участие в конкурсах и грантовых программах. Однако получение финансовой поддержки возможно только при выполнении ряда условий, которые зависят от требований конкретного грантодателя. Среди ключевых критериев выделяются четкое определение сферы деятельности, наличие опыта успешной реализации значимых проектов с момента создания организации, а также отсутствие задолженностей.

Государство предоставляет СО НКО имущественную помощь в виде помещений и оборудования. Это может быть как безвозмездное пользование, так и предоставление льготной аренды. Такой подход помогает организациям снижать издержки на содержание инфраструктуры и направлять средства на основную деятельность. В Волгограде действует несколько программ, предусматривающих выделение помещений для СО НКО, занимающихся социальной поддержкой населения. Например, организации, работающие с пожилыми людьми и инвалидами, получили возможность пользоваться специализированными центрами и оборудованием для реабилитации.

Информационная поддержка играет важную роль в деятельности СО НКО, особенно в аспекте взаимодействия с целевыми группами и партнёрами. Государственные органы предоставляют организациям доступ к информационным ресурсам, проводят обучающие семинары, тренинги и конференции. Например, в 2023 году администрация Волгоградской области организовала серию семинаров для СО НКО по вопросам привлечения грантовых средств и подготовки отчётности. Консультационная

поддержка включает юридическое сопровождение, помощь в разработке уставных документов и получение разъяснений по законодательным изменениям.

Таким образом, система государственной поддержки СО НКО в Волгоградской области демонстрирует комплексный подход, включающий финансовую, имущественную и информационную помощь. Эти меры позволяют организациям эффективно решать социальные проблемы, укреплять позиции в гражданском обществе и вносить значительный вклад в улучшение качества жизни населения региона.

Литература

1. Конституция Российской Федерации (в ред. ФКЗ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ, от 14.03.2020 № 1-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. 2014. № 31. Ст. 4398.
2. Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ (ред. от 08.08.2024) «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» // Собрание законодательства РФ. 1995. № 33. Ст. 3340.
3. Постановление Администрации Волгоградской области от 13 декабря 2016 г. № 684-п «Об утверждении Порядка определения объема и предоставления субсидий социально ориентированным некоммерческим организациям, предоставляющим социальные услуги в форме социального обслуживания на дому».
4. Постановление Администрации Волгоградской области от 4 февраля 2019 г. № 35-п «Об утверждении Порядка определения объема и предоставления субсидий социально ориентированным некоммерческим организациям, предоставляющим социальные услуги в стационарной форме социального обслуживания».
5. Постановление Администрации Волгоградской обл. от 20.12.2014 № 89-п (ред. от 23.09.2019) «О размере и порядке предоставления субсидий поставщикам социальных услуг, включенным в реестр поставщиков социальных услуг Волгоградской области, но не участвующим в выполнении государственного задания (заказа), на возмещение недополученных доходов, возникающих в результате предоставления социальных услуг гражданину – получателю социальных услуг».
6. Постановление Администрации Волгоградской области от 29 декабря 2020 № 864-п «Об утверждении Порядка определения объема и предоставления субсидий социально ориентированным некоммерческим организациям, предоставляющим социальные услуги в форме социального обслуживания на дому по технологии «Персональный помощник» с использованием сертификата»
7. Андрющенко О.Е., Данилова Е.О. Грантовая деятельность социально ориентированных некоммерческих организаций в Волгоградской области // Logos et Praxis. 2024. № 2.
8. Деятельность социально ориентированных некоммерческих организаций – Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Волгоградской области.

MEDVEDEVA Sofya Sergeevna

Student, Volgograd Institute of Management – branch of the Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, Russia, Volgograd

Scientific Advisor – Associate Professor of the Department of Public Administration and Management at the Volgograd Institute of Management – branch of the Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, Candidate of Political Sciences Torgushnikova Veronika Vlagimirovna

STATE SUPPORT FOR SOCIALLY ORIENTED NON-PROFIT ORGANIZATIONS IN THE VOLGOGRAD REGION

Abstract. *The article discusses the directions of state support for socially oriented non-profit organizations.*

Keywords: *socially oriented non-profit organizations, non-profit organizations, government support for socially oriented non-profit organizations, government support.*

МЕДВЕДЕВА Софья Сергеевна

студентка, Волгоградский институт управления – филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации,
Россия, г. Волгоград

*Научный руководитель – доцент кафедры государственного управления и менеджмента
Волгоградского института управления – филиала Российской академии народного хозяйства и
государственной службы при Президенте Российской Федерации,
кандидат политических наук Торгушникова Вероника Владимировна*

**НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ПОДДЕРЖКИ И РЕГУЛИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СО НКО
В СФЕРЕ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛУГ В ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

Аннотация. В статье проводится анализ современного состояния некоммерческого сектора экономики. Рассмотрены основные проблемы государственной политики в сфере поддержки и развития социально-ориентированных некоммерческих организаций.

Ключевые слова: социально-ориентированные некоммерческие организации, некоммерческие организации, государственная поддержка некоммерческих организаций, государственная политика.

Сфера интересов СО НКО охватывает широкий спектр социальных, культурных, образовательных и экологических вопросов. Их деятельность направлена на поддержку наиболее уязвимых слоёв общества, а также на решение задач, связанных с охраной окружающей среды, культурным развитием и укреплением

гражданского общества.

Одной из ключевых проблем СО НКО является их высокая зависимость от государственного финансирования. Большинство организаций получают основные средства через субсидии, гранты и целевые программы (табл. 1).

Таблица 1

Структура источников финансирования СО НКО (в среднем по региону)

Источник финансирования	Доля в общем бюджете СО НКО (%)	Комментарий
Государственное финансирование	65%	Основной источник доходов
Благотворительные пожертвования	20%	Нестабильный и ограниченный по объёму
Коммерческая деятельность	10%	Требует дополнительных ресурсов и экспертизы
Иные источники	5%	Включает спонсорство и международные гранты

Анализ структуры источников финансирования СО НКО свидетельствует о доминирующей роли государственного финансирования, которое составляет 65% общего бюджета. Такая структура создаёт определённые риски, связанные с изменениями в приоритетах государственной политики, бюджетными сокращениями или административными барьерами.

Благотворительные пожертвования

занимают второе место, составляя 20% финансирования, но их нестабильный и ограниченный характер снижает предсказуемость и устойчивость работы организаций.

Коммерческая деятельность обеспечивает 10% доходов, но её развитие ограничено недостатком ресурсов и необходимой экспертизы. Организациям часто не хватает профессиональных навыков для успешной реализации

коммерческих проектов, что препятствует диверсификации их доходов.

Иные источники, включая спонсорство и международные гранты, составляют лишь 5% бюджета. Их небольшой удельный вес обусловлен сложностью привлечения таких средств, высокой конкуренцией за международные гранты и недостаточным опытом взаимодействия с корпоративными спонсорами.

Административные барьеры остаются серьёзным ограничением для работы СО НКО. Организации вынуждены регулярно предоставлять отчёты о своей деятельности, включая подробную финансовую документацию, что требует значительных временных и кадровых ресурсов.

Также стоит отметить сложности, связанные с регистрацией СО НКО, внесением

изменений в уставные документы и необходимостью соответствия множеству нормативных требований.

Кадровая проблема является ещё одним значительным ограничением для работы СО НКО. Нехватка квалифицированных специалистов, включая управленцев, социальных работников и специалистов по фандрайзингу, снижает возможности организаций по реализации проектов.

Многие СО НКО не имеют возможности предложить конкурентные условия труда, включая достойную заработную плату и профессиональное развитие. Это связано как с ограниченностью финансовых ресурсов, так и с недостаточной доступностью образовательных программ и курсов для сотрудников НКО (табл. 2).

Таблица 2

Основные проблемы кадрового обеспечения СО НКО

Проблема	Причины	Последствия
Низкая заработная плата	Ограниченность финансирования	Утечка кадров в более стабильные сектора
Отсутствие квалификационных программ	Недостаточная поддержка со стороны государства и регионов	Низкий уровень компетенций сотрудников
Высокая нагрузка	Малочисленный штат	Падение качества работы и высокая текучесть

Проблемы кадрового обеспечения СО НКО затрудняют их функционирование и препятствуют достижению устойчивого развития. Низкий уровень заработной платы, обусловленный ограниченностью финансовых ресурсов, порождает значительную утечку квалифицированных специалистов в более стабильные и высокооплачиваемые сферы.

Недостаточное развитие системы квалификационных программ связано с отсутствием достаточной государственной и региональной поддержки в области профессионального обучения сотрудников СО НКО. Отсутствие доступных механизмов повышения квалификации ограничивает профессиональное развитие работников и снижает их способность внедрять современные подходы и технологии в реализацию социальных проектов.

Высокая нагрузка, вызванная малочисленностью штата, приводит к значительному увеличению объёма обязанностей сотрудников. Это обстоятельство создаёт условия для эмоционального и профессионального выгорания, а также способствует снижению качества выполняемых задач.

Низкая осведомлённость населения о деятельности СО НКО снижает эффективность их работы и ограничивает возможности по привлечению добровольцев, благотворителей и партнёров. Недостаток информации приводит к формированию стереотипов о деятельности организаций, а также затрудняет популяризацию их проектов.

Анализ влияния низкой информированности населения о деятельности социально ориентированных некоммерческих организаций (СО НКО) показывает её значительное воздействие на эффективность работы таких организаций. Недостаток информированности препятствует полноценному взаимодействию СО НКО с обществом и ограничивает их возможности по привлечению добровольцев, финансовых ресурсов и установлению партнёрских связей.

Ограниченный приток добровольцев является прямым следствием низкого уровня информирования граждан о проектах и задачах организаций. Невозможность донести информацию до широкой аудитории о значимости их участия снижает мотивацию граждан к

вовлечению в волонтерскую деятельность, что в свою очередь, ограничивает ресурсы организаций в выполнении социальных инициатив, требующих активного участия добровольцев.

Недостаток финансовой поддержки также обусловлен низкой осведомленностью потенциальных доноров о работе СО НКО. Малое количество пожертвований связано с отсутствием информации о результатах их деятельности, влиянии проектов на общество и перспективах их реализации.

Стереотипы и недоверие к СО НКО усугубляют сложности в установлении партнерских отношений с другими организациями, бизнесом и государственными структурами. Негативное общественное восприятие, основанное на недостатке знаний о реальной деятельности СО НКО, создаёт барьеры для сотрудничества. Это приводит к ограничению доступа к ресурсам, партнерским проектам и совместным программам, что замедляет развитие организаций и сужает их социальное влияние.

Таким образом, проблемы и ограничения в деятельности СО НКО в Волгоградской области оказывают значительное влияние на их способность эффективно решать социальные задачи. Для преодоления этих сложностей необходимо комплексное решение, включающее улучшение нормативного регулирования, увеличение финансовой и информационной поддержки, а также разработку программ

профессионального обучения и повышения квалификации кадров. Системное внимание к этим аспектам позволит повысить устойчивость СО НКО, расширить их роль в социальной политике региона и укрепить доверие со стороны общества.

Литература

1. Касаткина С.С. НКО как социальный институт современного российского города (социально-философский анализ) / С.С. Касаткина // Градостроительное право. – 2024. – № 1. – С. 27-29.
2. Алдошина А.В. Анализ проектов НКО в контексте глобальной цифровизации и пандемии / А.В. Алдошина // Социальные коммуникации: наука, образование, профессия. – 2021. – № 21. – С. 68-74.
3. Выдолоб Д.Е. Современные источники финансирования НКО / Д.Е. Выдолоб // Тенденции развития науки и образования. – 2023. – № 99-4. – С. 80-83.
4. Лаврентьева В.С. НКО как поставщики социальных услуг. Региональный аспект / В.С. Лаврентьева, А.А. Арзамасцева // Флагман науки. – 2024. – № 5 (16). – С. 457-462.
5. Ромодина А.М. Взаимодействие НКО и государства в сфере оказания социальных услуг в РФ / А.М. Ромодина, Л.Б. Черепанова // Управление в современных системах. – 2022. – № 4 (36). – С. 22-33.

MEDVEDEVA Sofya Sergeevna

Student, Volgograd Institute of Management – branch of the Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, Russia, Volgograd

Scientific Advisor – Associate Professor of the Department of Public Administration and Management at the Volgograd Institute of Management – branch of the Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, Candidate of Political Sciences Torgushnikova Veronica Vlagimirovna

DIRECTIONS FOR IMPROVING STATE SUPPORT AND REGULATION FOR THE ACTIVITIES OF SOCIALLY ORIENTED NON-PROFIT ORGANIZATIONS IN THE FIELD OF SOCIAL SERVICES IN THE VOLGOGRAD REGION

Abstract. The article analyzes the current state of the non-profit sector of economy. The main problems of state policy in the field of support and development of socially oriented non-profit organizations are considered.

Keywords: socially oriented non-profit organizations, non-profit organizations, government support for socially oriented non-profit organizations, public policy.

СТАРИКОВА Алена Геннадьевна

магистрант,

Белгородский государственный национальный исследовательский университет,

Россия, г. Белгород

ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО СТАТУСА МУНИЦИПАЛЬНОГО СЛУЖАЩЕГО

Аннотация. В работе исследуются существенные характеристики юридического положения служащих муниципалитетов в контексте современного развития органов местного самоуправления РФ. Изучены базовые компоненты правового статуса муниципального служащего: полномочия, должностные обязанности, лимитирующие факторы и запреты. Акцентировано внимание на текущих сложностях имплементации правового статуса муниципальных служащих и способах их преодоления. Посредством исследования действующих нормативных актов и практики их применения определены магистральные направления эволюции института муниципальной службы, предложены меры по оптимизации нормативного регулирования статуса муниципальных служащих.

Ключевые слова: муниципальная служба, муниципальный служащий, правовой статус, местное самоуправление, права и обязанности, ограничения и запреты, ответственность муниципальных служащих.

Введение. Значимость изучения специфики юридического положения служащих муниципалитетов определяется растущим влиянием местного самоуправления в структуре публичной власти РФ [6]. В период реформирования системы местного самоуправления и внедрения значительных законодательных новаций особую важность приобретает исследование правового положения муниципальных служащих как основных исполнителей функций органов местного самоуправления.

Результативность функционирования муниципальных органов непосредственно коррелирует с уровнем организации муниципальной службы и точностью определения юридического статуса служащих [9]. При этом неполнота регламентации отдельных компонентов правового положения муниципальных служащих, существующие правовые лакуны и противоречия препятствуют надлежащему исполнению их функциональных обязанностей [7].

Исследование направлено на всесторонний анализ специфики юридического положения служащих муниципалитетов в современных реалиях и формулирование рекомендаций по оптимизации его нормативного регулирования. Достижение данной цели предполагает решение следующих задач:

- определить содержание и природу правового статуса муниципального служащего;

- исследовать ключевые компоненты правового положения служащих муниципалитетов;

- установить проблематику реализации полномочий и обязанностей муниципальных служащих;

- сформулировать направления модернизации нормативного регулирования статуса служащих муниципалитетов.

Методологический базис работы включает общенаучные познавательные методы (анализ, синтез, индукция, дедукция) и специальные юридические методы (формально-юридический, сравнительно-правовой) [5].

Понятие и сущность правового статуса муниципального служащего. Муниципальная служба является базовым компонентом системы местного самоуправления, гарантирующим исполнение функций муниципальных органов. По своей природе она представляет профессиональную деятельность на постоянной основе в рамках муниципальных должностей, ориентированную на разрешение вопросов локального значения [1].

В текущих условиях функционирования местного самоуправления принципиальную важность приобретает корректное определение юридического статуса служащего муниципалитета. Данный факт объясняется тем, что реализация функций и задач местного самоуправления, коммуникация властных структур с гражданами осуществляется

непосредственно через деятельность муниципальных служащих [6].

Нормативная регламентация положения муниципального служащего реализуется на различных властных уровнях. Базовые принципы установлены Конституцией РФ, определяющей основы организации местного самоуправления [2]. Подробное регулирование обеспечивается ФЗ "О муниципальной службе в РФ", устанавливающим ключевые аспекты юридического статуса служащего муниципалитета [1]. Значимое место занимает ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ" [3]. Указанная структура дополняется законами субъектов РФ и локальными актами муниципалитетов, что обеспечивает учет территориальных особенностей при регулировании отдельных вопросов муниципальной службы [8].

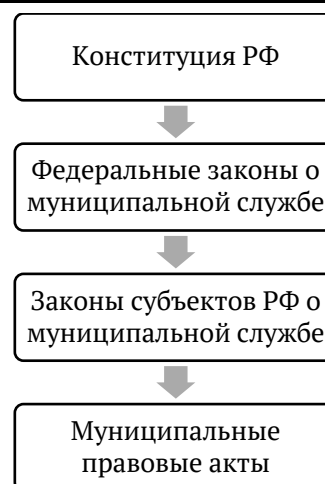


Рис. 1. Система нормативно-правового регулирования статуса муниципального служащего

Сущность правового статуса муниципального служащего раскрывается через систему взаимосвязанных элементов, каждый из которых имеет свое функциональное назначение. Можно выделить следующие ключевые элементы:

Таблица 1

Основные элементы правового статуса муниципального служащего

Элемент статуса	Содержание	Нормативное закрепление
Права	Установленные законом возможности по осуществлению служебной деятельности	Статья 11 ФЗ "О муниципальной службе в РФ"
Обязанности	Закрепленные в законе требования к служебному поведению	Статья 12 ФЗ "О муниципальной службе в РФ"
Ограничения и запреты	Установленные законом ограничения, связанные со службой	Статьи 13, 14 ФЗ "О муниципальной службе в РФ"
Гарантии	Система мер, обеспечивающих осуществление полномочий	Статья 23 ФЗ "О муниципальной службе в РФ"
Ответственность	Меры воздействия за неисполнение обязанностей	Статья 27 ФЗ "О муниципальной службе в РФ"

Особенностью правового статуса муниципального служащего является его комплексный характер. В нем сочетаются элементы публично-правового и частноправового регулирования [9]. Это проявляется в том, что муниципальный служащий одновременно выступает как представитель публичной власти и как наемный работник. Такая двойственность правового положения требует особого подхода к регулированию его статуса.

Правовой статус муниципального служащего отличается от статуса государственных служащих и иных категорий работников [10]. Специфика проявляется в особом порядке поступления на службу, наличии специальных квалификационных требований, системе социальных гарантий и особом характере

ответственности. Это обусловлено особой природой муниципальной службы как института местного самоуправления.

Права и обязанности муниципального служащего. Права и обязанности муниципального служащего формируют основу его правового положения, определяя границы служебного поведения и пределы самостоятельности при принятии решений. Именно через реализацию прав и исполнение обязанностей осуществляется профессиональная деятельность по обеспечению полномочий органов местного самоуправления.

Анализируя правовую природу прав муниципального служащего, важно отметить их дуалистический характер. С одной стороны, они выступают как средство реализации

публичных функций местного самоуправления, с другой – обеспечивают социально-трудовые гарантии самого служащего. Такое сочетание публично-правовых и частноправовых элементов создает уникальный правовой механизм, позволяющий эффективно решать задачи местного значения при соблюдении интересов самих служащих [6].

Система прав муниципального служащего построена по принципу необходимости и достаточности для выполнения должностных обязанностей. При этом законодательно закрепленный перечень прав не является исчерпывающим и может быть расширен муниципальными правовыми актами с учетом местной специфики [1].

Таблица 2

Структура прав муниципального служащего

Характер прав	Функциональное назначение	Особенности реализации
Служебные	Обеспечение исполнения должностных функций	Связаны с конкретной должностью
Статусные	Обеспечение правового положения служащего	Единые для всех муниципальных служащих
Социальные	Гарантии материального и социального характера	Могут различаться в разных муниципалитетах

Обязанности муниципального служащего имеют преимущественно публично-правовой характер, что обусловлено самой природой муниципальной службы как института публичной власти. В современных условиях особое

значение приобретают антикоррупционные обязанности, направленные на обеспечение прозрачности муниципального управления и предотвращение злоупотреблений [10].

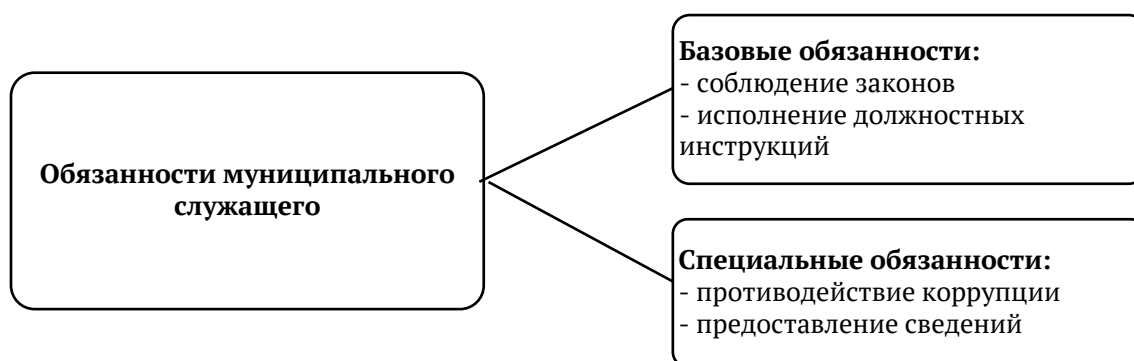


Рис. 2. Система обязанностей муниципального служащего

Важным элементом правового статуса выступают ограничения и запреты, установленные законодательством о муниципальной службе. Их введение преследует несколько ключевых целей:

1. Обеспечение независимости муниципальной службы от неправомерного влияния;
2. Предотвращение конфликта интересов;
3. Противодействие коррупции;
4. Поддержание высокого профессионального уровня службы [7].

При этом ограничения и запреты не следует рассматривать исключительно как обременение. По своей сути, они выступают правовыми гарантиями независимости муниципального служащего при исполнении должностных обязанностей. Законодательное закрепление ограничений и запретов создает четкие правовые

рамки, позволяющие муниципальному служащему обоснованно отказаться от выполнения неправомерных требований.

Особого внимания заслуживает вопрос о соотношении прав и обязанностей муниципального служащего. В идеале эти элементы правового статуса должны быть сбалансированы таким образом, чтобы обеспечивать эффективное выполнение функций местного самоуправления при соблюдении законных интересов самих служащих. На практике достижение такого баланса осложняется рядом факторов:

- постоянным расширением круга обязанностей без соответствующего увеличения прав;
- недостаточностью материальных и организационных гарантий;

– сложностью практической реализации отдельных прав [9].

В настоящее время эволюция института муниципальной службы демонстрирует укрепление антикоррупционного компонента в структуре правового статуса служащих. Данная тенденция отражается в имплементации дополнительных обязательств по противодействию коррупции, расширении объема декларируемых сведений об имущественном положении, интенсификации надзора за исполнением установленных запретов [8].

Следовательно, совокупность правомочий и должностных обязанностей муниципального служащего, интегрированная с системой ограничительных мер, формирует целостный правовой инструментарий, обеспечивающий результативное функционирование муниципальной службы. При этом данный механизм находится в постоянном развитии, отражая современные тенденции в сфере муниципального управления и антикоррупционной политики.

Современные особенности и проблемы правового статуса муниципального служащего. В современных условиях реформирования системы местного самоуправления особую актуальность приобретают вопросы практической реализации правового статуса

муниципального служащего. Анализ правоприменительной практики позволяет выявить ряд проблемных аспектов, требующих особого внимания и правового регулирования [7].

Одной из ключевых проблем выступает несоответствие между объемом полномочий муниципальных служащих и их ресурсным обеспечением. На практике это проявляется в том, что служащие, обладая широким кругом обязанностей, часто не имеют достаточных материально-технических и организационных возможностей для их полноценной реализации. Особенно остро данная проблема проявляется в небольших муниципальных образованиях, где бюджетные возможности существенно ограничены.

Важным аспектом является проблема профессионального развития муниципальных служащих. Несмотря на законодательное закрепление права на получение дополнительного профессионального образования, его реализация часто затруднена из-за:

- недостаточного финансирования программ обучения;
- отсутствия системного подхода к повышению квалификации;
- сложности совмещения обучения с исполнением должностных обязанностей [10].

Нормативно-правовые проблемы:

- несовершенство законодательства
- пробелы в правовом регулировании
- противоречия в нормативных актах

Организационные проблемы:

- недостаточное материальное обеспечение
- слабая техническая база

Кадровые проблемы:

- недостаточная квалификация
- текучесть кадров
- проблемы профессионального роста

Социальные проблемы:

- низкий уровень оплаты труда
- недостаточные социальные гарантии
- низкий престиж службы

Рис. 3. Основные проблемы реализации правового статуса муниципального служащего

Особого рассмотрения требует проблематика юридической ответственности сотрудников муниципальных органов. Специфика их

правового положения обуславливает особый характер ответственности, которая может наступать в различных формах:

Таблица 3

Формы ответственности муниципальных служащих

Вид ответственности	Основания наступления	Особенности применения
Дисциплинарная	Неисполнение должностных обязанностей	Применяется представителем нанимателя
Административная	Нарушение законодательства	С учетом особого статуса служащего
Уголовная	Должностные преступления	Повышенная ответственность
Материальная	Причинение ущерба	В пределах среднего заработка

Особенностью современного этапа развития института муниципальной службы является усиление антикоррупционной составляющей ответственности. Законодательством установлены специальные меры ответственности за нарушение антикоррупционных требований, включая:

- непредставление сведений о доходах и расходах;
- нарушение порядка урегулирования конфликта интересов;
- несоблюдение ограничений и запретов [8].

При этом на практике возникают сложности с применением мер ответственности, связанные с:

- неоднозначностью трактовки отдельных составов правонарушений;
- сложностью процедуры привлечения к ответственности;
- отсутствием единообразной правоприменительной практики [9].

Существенной проблемой является недостаточная защищенность муниципальных служащих при исполнении должностных обязанностей. В условиях постоянного взаимодействия с населением и решения конфликтных ситуаций служащие нуждаются в дополнительных правовых гарантиях защиты своих прав и законных интересов.

Таблица 4

Направления совершенствования правового статуса муниципального служащего

Направление	Содержание мер	Ожидаемый результат
Нормативное	Уточнение прав и обязанностей	Повышение правовой определенности
Организационное	Совершенствование системы управления	Улучшение условий службы
Экономическое	Усиление материальных гарантий	Повышение престижа службы
Образовательное	Развитие системы подготовки	Рост профессионализма

Для совершенствования правового статуса муниципального служащего необходим комплексный подход, включающий:

1. В сфере нормативного регулирования:

- конкретизация полномочий муниципальных служащих;
- уточнение механизмов реализации прав;
- совершенствование системы гарантий [6].

2. В организационной сфере:

- оптимизация структуры органов местного самоуправления;
- внедрение современных управленческих технологий;
- развитие системы оценки эффективности деятельности [7].

3. В области материального обеспечения:

- совершенствование системы оплаты труда;
- расширение социальных гарантий;
- улучшение материально-технического обеспечения [10].

Особое значение приобретает вопрос цифровизации муниципальной службы. Внедрение современных информационных технологий способно существенно повысить эффективность деятельности муниципальных служащих, однако требует соответствующего правового регулирования и материально-технического обеспечения [8].

Перспективным направлением совершенствования правового статуса муниципального служащего является развитие института наставничества и формирование системы профессионального развития. Это позволит

обеспечить преемственность кадров и повышение профессионального уровня служащих [9].

Таким образом, современное состояние правового статуса муниципального служащего характеризуется наличием ряда проблем, требующих комплексного решения. При этом совершенствование правового статуса должно осуществляться системно, с учетом как публичных интересов, так и законных прав самих служащих.

Заключение. По результатам анализа юридического статуса муниципальных служащих сформулированы следующие заключения.

Юридический статус служащего муниципалитета представляет собой комплексный институт права, интегрирующий права, обязанности, ограничения, запреты и гарантии. Его отличительной чертой является синтез публично-правовых и частноправовых компонентов, обусловленный природой муниципальной службы как особой профессиональной деятельности [1].

Актуальное нормативное регулирование статуса муниципального служащего имеет многоуровневую структуру, включающую федеральные, региональные и муниципальные правовые акты. Такая система позволяет учитывать, как общегосударственные требования к муниципальной службе, так и местную специфику [3].

В ходе исследования выявлен ряд проблемных аспектов в реализации правового статуса муниципального служащего:

- несоответствие между объемом полномочий и их ресурсным обеспечением;
- недостаточная эффективность механизмов профессионального развития;
- сложности в применении мер ответственности;
- необходимость усиления правовых гарантий [7].

Особую актуальность приобретает вопрос усиления антикоррупционной составляющей правового статуса муниципального служащего. При этом важно обеспечить баланс между необходимостью противодействия коррупции и сохранением эффективности муниципального управления [10].

Для совершенствования правового статуса муниципального служащего необходима реализация комплекса мер:

1. В нормативно-правовой сфере:

- конкретизация полномочий и механизмов их реализации;

- совершенствование системы гарантий;
- уточнение процедур привлечения к ответственности.

2. В организационной сфере:

- оптимизация структуры органов местного самоуправления;
- внедрение современных управленческих технологий;
- развитие системы оценки эффективности.

3. В сфере материального обеспечения:

- совершенствование системы оплаты труда;
- расширение социальных гарантий;
- улучшение материально-технического обеспечения [9].

Перспективными направлениями развития правового статуса муниципального служащего являются:

- цифровизация муниципальной службы;
- развитие института наставничества;
- формирование эффективной системы профессионального развития [8].

Реализация предложенных мер позволит повысить эффективность муниципальной службы, обеспечить защиту прав муниципальных служащих и, как следствие, улучшить качество решения вопросов местного значения.

Литература

1. Федеральный закон "О муниципальной службе в Российской Федерации" от 02.03.2007 N 25-ФЗ (последняя редакция).
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
3. Федеральный закон "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации" от 06.10.2003 N 131-ФЗ (последняя редакция).
4. Берлизов М.П. Государственная служба в России: проблемы и перспективы // Государственная служба. 2023. № 2. С. 15-21.
5. Василенко И.А. Муниципальное управление: учебник. М.: Юрайт, 2023. 324 с.
6. Воронов А.М., Петров С.М. Правовой статус муниципального служащего: теория и практика // Административное право и процесс. 2023. № 3. С. 45-52.
7. Грачев Н.И. Проблемы реализации правового статуса муниципальных служащих в

современной России // Муниципальная служба. 2023. № 4. С. 28-35.

8. Комментарий к Федеральному закону "О муниципальной службе в Российской Федерации" / под ред. Л.Е. Бандорина. М.: Проспект, 2023. 256 с.

9. Соловьев С.Г. Муниципальная служба в Российской Федерации: проблемы теории и практики. М.: Норма, 2023. 218 с.

10. Шугрина Е.С. Муниципальное право: учебник. 6-е изд. М.: Норма: ИНФРА-М, 2023. 528 с.

STARIKOVA Alyona Gennadievna

Master's Student, Belgorod State National Research University,
Russia, Belgorod

FEATURES OF THE LEGAL STATUS OF A MUNICIPAL EMPLOYEE

Abstract. *The paper examines the essential characteristics of the legal status of the municipalities in the context of the modern development of local governments of the Russian Federation. The basic components of the legal status of a municipal employee are studied: powers, official obligations, limiting factors and prohibitions. Attention is focused on the current difficulties of implementing the legal status of municipal employees and ways to overcome them. Through the study of current regulations and the practice of their application, the main directions of the evolution of the institute of municipal service have been identified, and measures have been proposed to optimize the regulatory regulation of the status of municipal employees.*

Keywords: *municipal service, municipal employee, legal status, local government, rights and duties, restrictions and prohibitions, responsibility of municipal employees.*

ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ



10.5281/zenodo.14604650

САЛАХУТДИНОВА Айгуль Артуровна

магистрантка, Казанский (Приволжский) федеральный университет, Россия, г. Казань

*Научный руководитель – доцент Казанского (Приволжского) федерального университета,
кандидат экономических наук Селиверстова Наталья Сергеевна*

МЕТОДОЛОГИИ ФРЕЙМВОРКОВ ДЛЯ ЗАПУСКА СТАРТАПА

Аннотация. Статья рассматривает особенности стартапов, подчеркивая их зависимость от инновационных идей, высокие риски и потребность в финансировании. В ней проводится контраст между традиционными методологиями управления проектами, такими как Waterfall и CPM, которые не подходят для динамичной природы стартапов, и гибкими подходами, такими как Scrum и Lean, которые способствуют адаптивности и быстрому реагированию на изменения. Также акцентируется внимание на важности дизайн-мышления и управления стейкхолдерами для успешного развития стартапов. В итоге статья утверждает, что внедрение agile-методологий способствует улучшению результатов проектов и позволяет лучше справляться с быстро меняющимися требованиями в среде стартапов.

Ключевые слова: стартап, инновационность, бизнес-модель, риски, финансирование, методология управления проектами, Agile, Scrum, Lean, жизненный цикл продукта, обратная связь, мини-проекты, клиентоцентричный подход, гибкость.

Стартап является проектом с некоторыми нюансами: важна инновационность идеи, новаторство, поражающее умы, или переосмысление аспектов выбранной сферы, а также стартап имеет высокие риски и потребность в финансировании. Создается новая бизнес-модель, нацеленная на быстрый рост и включающая три этапа жизненного цикла: идея – прототип – продукт [1]. Предприниматель Пол Грэм делает акцент в определении стартапа как проекту с неустойчивой бизнес-моделью. Проект в свою очередь может строиться на существующей бизнес-модели, не иметь инновационности, не нуждаться в финансировании, а соответственно, не нести высоких рисков. Согласно классификации предпринимателя Стива Бланка, два самых распространенных типов стартапов – это социально ориентированные и для продажи.

Методология в управлении проектами представляет собой набор принципов, правил, концепций, которые могут быть применены к различным проектам и контекстам. Методология

не предписывает конкретных действий, а предоставляет руководство для организации проекта и принятия решений.

Фреймворк определяет набор конкретных инструкций, процедур и шагов, которые необходимо выполнить для успешного завершения проекта. Обычно представляет собой структурированный метод, который указывает на правильный порядок выполнения задач и предписывает определенные процессы для достижения целей проекта.

Классические методологии управления проектами такие как: методология водопада (Waterfall), критического пути (CPM), журнала проектов (PRINCE2), «Железный треугольник» (Triple Constraint), «Каскадная модель» (Cascade Model) не подходят для реализации стартапа. Дело в том, что традиционные практики проектного менеджмента строятся на неизменности требований, инструментов, статичной среды и строго ограниченных сроках [2].

Противоположность этому методология Agile. Такая методология позволяет быстрее

подстроиться под изменения и достичь цели. Agile – это образ мышления и процесс жизнедеятельности, заключающийся в 4-х принципах: люди важнее процессов, работающий продукт важнее документации, сотрудничество важнее формальностей, готовность к изменениям важнее следованию плану. Методология включает в себя реализацию «мини проектов», при этом не всегда поэтапных, они могут реализовываться параллельно в разных подкомандах одного проекта [3].

Подробнее рассмотрим фреймворки Scrum и Lean – семейство технологий Agile. Scrum – это методика, основанная на коротких сроках разработки (спринтах), при этом после каждого цикла получается готовый продукт. Каждая итерация длится от 1-й до 4-х недель. По Scrum каждый член команды должен обладать минимум тремя компетенциями в разных областях, при этом команда имеет свободу выбора способов достижения цели. Такой акцент на самоорганизации и многодисциплинарности команды позволяет достигать цели в динамичных и изменчивых средах.

Lean метод разбивает проект на подпроекты, а подпроекты на мини-проекты. Последовательность подпроектов и мини-проектов строго определена, при этом гибкость заключается в параллельном выполнении задач, что сильно экономит время. Фреймворк бережливого стартапа позволяет найти самый короткий путь в цикле разработки, начиная с тестирования на реальных потребителях, далее идет оценка результатов и корректировка. Перед тем как привлекать инвестиции и масштабировать проект, бизнес-модель обычно меняется несколько раз после сбора обратной связи на каждой итерации.

Обобщая оба подхода, выделим ключевые моменты Scrum и Lean:

- низкая стоимость доработок;
- высокая вовлеченность клиента;
- непрерывное тестирование продукта;
- сбор обратной связи и контроль отклонений после каждой итерации;
- частое общение в команде, совместное решение задач;
- оценка результатов происходит на основе контроля активности, вовлеченности членов команды и их результатов, в фокусе команды работающий продукт;
- бюджет не строго ограничен, может меняться в обе стороны;

- основной акцент в управлении заключается в ускорении реализации проекта и повышении ценности конечного продукта – клиентоцентричный подход.

Кроме того, согласованные с Agile методологией выявлены некоторые тренды: акцент на обучающих встречах внутри команды с целью получить новый опыт от экспертов, концепт дизайн-мышления и бизнес ценности проектной организации в виде определенных факторов гибкости [4]. Согласно определению Оливера Кемпкенса, дизайн-мышление – это создание инновационного продукта с помощью структурированной работы нужных людей в правильной среде. Метод Design Thinking, придуманный инженерами для решения сервисных и продуктовых задач, соединяет действие и мысль и отвечает на вопрос: как построить быстрый и полезный проект, который встроится в окружающий мир [5]. Классическая модель дизайн-мышления, принятая в Стэнфордском университете, состоит из 6 этапов:

1. Глубокое погружение в проблемную область и опыт пользователей («эмпатия»);
2. Формулировка конкретной, важной, достижимой задачи, («фокусировка»);
3. Генерация множества идей («генерация»);
4. Выбор жизнеспособной идеи («выбор идей»);
5. Создание модели для тестирования найденных решений («прототипирование»);
6. Получение обратной связи и нахождение наилучших результатов («тестирование»).

Также принципы Agile реализованы в управлении стейкхолдерами – это постоянная коммуникация с заинтересованными лицами для уточнения их ожиданий и выявления потребностей, которые могут влиять на результат или деятельность проекта. Как первичных стейкхолдеров: собственники, клиенты, сотрудники, консультанты, так и вторичных: СМИ, НКО, инвесторы, власти, можно проанализировать по этапам: выявление потенциальных стейкхолдеров, сбор информации о роли в команде, компетенциях, ожиданиях от работы и продукта, степени влияния или поддержки; классификация; внедрение и подведение итогов. Степень влияния стейкхолдеров на проект будет определять их классификацию: постоянные, временные партнеры, консалт и поддержка [6].

Таким образом, можно сделать вывод, что традиционные методологии управления

проектами, такие как Waterfall и CPM, не подходят для стартапов из-за своей статичности и неизменности требований. Вместо этого используются гибкие методологии, такие как Agile, Scrum и Lean. Не стоит забывать, что на развитие стартапа влияет концепция дизайн-мышления и принципы управления стейкхолдерами.

Литература

1. Романовская Е.В., Андрияшина Н.С., Безрукова Н.А., Уткин В.Е. Особенности стартапа как проекта // Московский экономический журнал. 2021. № 12. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-startapa-kak-proekta> (дата обращения: 03.12.2024).
2. Беляева К.В., Свищёв А.В. Сравнительный анализ методов управления проектами // E-Scio. 2021. № 11 (62). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sravnitelnyy-analiz-metodov-upravleniya-proektami> (дата обращения: 03.12.2024).
3. Александрова Т.В. Повышение эффективности проектного управления в организации на основе гибкой методологии Agile // Экономика и бизнес: теория и практика. 2019. № 9.

URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/povyshenie-effektivnosti-proektnogo-upravleniya-v-organizatsii-na-osnove-gibkoy-metodologii-agile> (дата обращения: 03.12.2024).

4. Имамов М.М. Гибкие методологии проектного менеджмента: условия и перспективы применения в новых реалиях // Инновации и инвестиции. 2023. № 8. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gibkie-metodologii-proektnogo-menedzhmenta-usloviya-i-perspektivy-primeneniya-v-novyh-realiyah> (дата обращения: 03.03.2024).

5. Богомолова И.С. Дизайн-мышление: от названия к сути метода // АМТ. 2023. № 4 (65). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dizayn-myshlenie-ot-nazvaniya-k-suti-metoda> (дата обращения: 04.03.2024).

6. Зайченко И.М., Мирошниченко Д.В., Прокудина А.О. Позиционирование стейкхолдеров при реализации проектов // Вестник ГУУ. 2023. № 7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pozitsionirovaniye-steykholderov-pri-realizatsii-proektov> (дата обращения: 03.12.2024).

SALAKHUTDINOVA Aigul Arturovna

Graduate Student, Kazan (Volga Region) Federal University, Russia, Kazan

*Scientific Advisor – Associate Professor of Kazan (Volga Region) Federal University,
Candidate of Economic Sciences Seliverstova Natalia Sergeevna*

FRAMEWORK METHODOLOGIES FOR STARTUP LAUNCH

Abstract. The article examines the features of startups, emphasizing their dependence on innovative ideas, high risks and the need for financing. It draws a contrast between traditional project management methodologies such as Waterfall and CPM, which are unsuitable for the dynamic nature of startups, and agile approaches such as Scrum and Lean, which promote adaptability and rapid response to change. Attention is also focused on the importance of design thinking and stakeholder management for the successful development of startups. As a result, the article argues that the introduction of agile methodologies helps to improve project results and better cope with rapidly changing requirements in the startup environment.

Keywords: startup, innovation, business model, risks, financing, project management methodology, Agile, Scrum, Lean, product lifecycle, feedback, mini-projects, customer-centric approach, flexibility.

ПЕДАГОГИКА

АНДРЕЕВА Дарья Юрьевна

магистрантка, Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского, Россия, г. Саратов

ФОРМИРОВАНИЕ ДИЗАЙНЕРСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ В ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация. В условиях стремительного развития технологий и цифровизации всех сфер жизни, дизайнерское мышление становится одним из ключевых инструментов для создания инновационных продуктов и услуг. Оно позволяет решать сложные задачи, находить нестандартные подходы и разрабатывать оригинальные концепции.

Ключевые слова: дизайнерское мышление, продуктивное мышление, технологическое образование.

Для того чтобы раскрыть понятие «дизайнерское мышление», необходимо рассмотреть механизмы продуктивного мышления, поскольку они тесно связаны между собой и имеют схожую природу.

Продуктивное мышление рассматривается как высшая ступень творческого мышления. Продуктивное мышление – это психический процесс, в результате которого возникает оригинальное, принципиально новое для субъекта решение задачи, не вытекающее непосредственно из уже известного, а требующее его преобразования и выхода за его пределы.

Продуктивность мышления учащихся обеспечивает самостоятельное решение новых проблем, глубокое усвоение знаний, быстрый темп овладения ими и широту их переноса в относительно новые условия, то есть успешность выполнения учебной деятельности [1, с. 7].

Развитие продуктивного мышления у детей старшего школьного возраста заключается в развитии следующих качеств, лежащих в основе данного процесса: интеллектуальных, эстетических, морально-нравственных качеств личности, включая способность к доведению дела до конца и к оценочным действиям. Развитие этих качеств осуществляется в учебно-воспитательном процессе с помощью элементов художественного конструирования при организации эстетико-педагогических условий, обеспечивающих функционирование данных качеств на всех этапах творческой деятельности.

Дизайнерское мышление – это тип мышления, при котором имеется определённое количество специальных знаний (конструкторских, художественных и других), а также сформировано нестандартное отношение к действительности и способу существования в ней.

Дизайнерское мышление можно разделить на несколько уровней:

1. Начальный уровень включает в себя базовые элементы зрелого дизайнерского мышления. Он формируется через получение специальной информации, постановку задач по созданию определённого пространства и поиск методов их решения.

2. Интуитивное дизайнерское мышление. Для него характерны отсутствие системы, стремление к порядку, бессознательность и отсутствие осознанности.

3. Структурированное дизайнерское мышление. Логические операции в нём проявляются как стремление к порядку, новизна и оригинальность – как способность принимать не один вариант, а несколько, а понимание эстетической целесообразности ограничивается оценочной функцией [2, с. 92-102].

Формирование дизайнерского мышления у обучающихся в технологическом образовании позволяет:

- развивать способность быстро находить рациональное, творческое или новаторское решение поставленных задач;
- помогать исследовать доступные для обучающихся проблемы;

- развивать воображение, способность к организации и планированию своей работы, оцениванию её результата [3].

Формирование дизайнерского мышления в технологическом образовании может осуществляться различными методами, такими как проектная деятельность, решение творческих задач, работа в команде и другие. Важно создать условия, в которых обучающиеся смогут проявить свою креативность и научиться мыслить нестандартно.

Вот несколько подходов, которые можно использовать для формирования дизайнерского мышления у обучающихся [4]:

1. Проектная деятельность. Вовлечение обучающихся в проектную деятельность, связанную с разработкой продуктов или услуг, помогает им применить полученные знания и навыки для решения реальных задач. Это может быть разработка прототипа устройства, создание сайта или мобильного приложения, организация мероприятия и т. д.

2. Командная работа. Работа над проектами в команде позволяет обучающимся научиться эффективно взаимодействовать, распределять задачи и совместно искать решения. Это развивает навыки коммуникации, умение слушать других и учитывать их мнение.

3. Анализ потребностей пользователей. Перед началом работы над проектом необходимо определить, для кого он создаётся, и какие потребности пользователей он должен удовлетворять. Это поможет создать продукт, который будет востребован и полезен.

4. Исследование и анализ. Сбор информации о существующих решениях в выбранной области, анализ их сильных и слабых сторон помогает обучающимся понять, какие подходы уже существуют, и найти способы их улучшения или создания чего-то нового.

5. Прототипирование. Создание прототипов продуктов или услуг позволяет проверить идеи и концепции, а также получить обратную связь от пользователей или экспертов. Это помогает избежать ошибок на ранних стадиях разработки и улучшить конечный продукт.

6. Итерационный подход. Разработка продукта или услуги не является линейным процессом. Она требует постоянного улучшения и доработки. Итерационный подход позволяет обучающимся учиться на своих ошибках и улучшать продукт с каждой новой версией.

7. Эмоциональный дизайн. Дизайн должен учитывать не только функциональные, но

и эмоциональные потребности пользователей. Это помогает создать продукт, который вызывает положительные эмоции и удовлетворяет потребности пользователей.

8. Инновации. Поиск новых идей и подходов, которые могут быть применены в проектах, помогает обучающимся развивать творческое мышление и находить нестандартные решения.

9. Критическое мышление. Анализ существующих решений и их недостатков помогает обучающимся научиться критически мыслить и находить способы улучшения существующих продуктов или услуг.

10. Презентация. Умение презентовать свои идеи и проекты перед аудиторией помогает развивать навыки публичного выступления, убеждения и аргументации.

Формирование дизайнерского мышления у обучающихся в технологическом образовании требует комплексного подхода, который включает в себя как теоретические знания, так и практические навыки. Это помогает развить у них творческие способности, аналитические навыки и умение работать в команде, что будет полезно в будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, формирование дизайнерского мышления в технологическом образовании является актуальной задачей, которая способствует развитию креативности, инноваций, коммуникативных навыков и подготовке специалистов, способных решать сложные задачи и создавать качественную продукцию:

1. Развитие креативности и инноваций: дизайнерское мышление способствует развитию креативности, умения мыслить нестандартно и находить новые решения. Это важно для технологического образования, которое готовит специалистов, способных создавать инновационные продукты и услуги.

2. Адаптация к изменяющемуся миру: дизайнерское мышление помогает адаптироваться к быстро меняющемуся миру, где технологии и потребности людей постоянно развиваются. Обучающиеся, обладающие таким мышлением, могут быстро адаптироваться к новым условиям и создавать продукты, соответствующие требованиям современного общества.

3. Решение сложных задач: дизайнерское мышление позволяет решать сложные задачи, требующие комплексного подхода и учёта различных факторов. Это важно для

технологического образования, которое готовит специалистов, способных решать сложные технические и организационные задачи.

Литература

1. Богданов С.В. Дизайн-мышление как подход к разработке инновационных решений, ориентированных на человека / С.В. Богданов, А.Э. Исаева, Е.В. Козлова, Т.В. Муртузалиева, В.М. Пурлик // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 21. Управление (государство и общество). 2022. № 1. С. 7.
2. Богомолова И.С. Дизайн-мышление: от названия к сути метода // Architecture and Modern Information Technologies. 2023. № 4(65). С. 92-102. URL: https://marhi.ru/AMIT/2023/4kvart23/PDF/06_bo_gomolova.pdf DOI: 10.24412/1998-4839- 2023-4-92-102.
3. Ван Ян, Катханова Ю.Ф. Формирование дизайнерского мышления в школьной практике обучения // Преподаватель XXI век. 2019. № 3-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-dizaynerskogo-myshleniya-v-shkolnoy-praktike-obucheniya> (дата обращения: 06.01.2025).
4. Гвозденко Ю.В., Ищенко А.А., Пилипенко А.В. Развитие дизайн-мышления школьников при анализе результатов учебных достижений // Международный студенческий научный вестник. – 2019. – № 3.; URL: <https://eduherald.ru/ru/article/view?id=19642> (дата обращения: 06.01.2025).

ANDREEVA Darya Yurievna

Graduate Student, Saratov National Research State University named after N. G. Chernyshevsky,
Russia, Saratov

FORMATION OF DESIGN THINKING AMONG STUDENTS IN TECHNOLOGICAL EDUCATION

Abstract. *With the rapid development of technology and digitalization of all spheres of life, design thinking is becoming one of the key tools for creating innovative products and services. It allows you to solve complex problems, find non-standard approaches and develop original concepts.*

Keywords: *design thinking, productive thinking, technological education.*

ДЕМЧЕНКО Эльмира Анваровна

социальный педагог, педагог-психолог,

ГБОУ средняя школа № 4 Кусто, Россия, г. Санкт-Петербург

СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Аннотация. В статье рассматривается профессионализация института социальных педагогов в образовательных учреждениях как ключевое направление для повышения качества предоставляемых услуг и общественного признания профессии. Особое внимание уделено определению профессионального статуса социальных педагогов, который демонстрирует их компетенции заинтересованным субъектам (учителям, родителям, школьникам) и формирует понимание роли специалистов в решении социальных проблем.

Ключевые слова: социальный педагог, профессионализация, профессиональный статус, образовательное учреждение, социальная педагогика, профессиональная этика, междисциплинарный подход.

Главное направление профессионализации института социальных педагогов в условиях образовательного учреждения – это определение профессионального статуса – демонстрация заинтересованным субъектам (учителям, родителям, школьникам) осуществляемых обязанностей для того, чтобы общественность понимала в каких случаях можно обратиться к социальному педагогу и как именно он может помочь в сложившейся ситуации. Это и есть главный результат и показатель профессионализации его деятельности. Профессионализация – это явление, которое появилось в результате развития имеющихся и появления новых видов трудовой деятельности человека. Понятие возникло благодаря отечественным ученым, целью которых было изучение психологических, педагогических, философских и социологических процессов.

Профессионализация может рассматриваться в нескольких аспектах. Во-первых, как позитивная и прогрессивная сила, которая способствует социальным изменениям таким образом, чтобы минимизировать социальные конфликты и дезинтеграцию. Во-вторых, как сложный исторический процесс, связанная последовательность событий, в результате которой занятие приобретает определенный набор атрибутов. В-третьих, как профессиональная социализация на рабочих местах, отношения в повседневной жизни профессий и их значения в рабочей рутине и в более широком контексте. В-четвертых, как проект, в рамках которого отдельная профессиональная группа стремится получить монопольный контроль над компетенцией и авторитетом в обществе и, как следствие, обеспечить увеличение доходов, власти

и престижа. В-пятых, столь же широкие изменения в профессиональной структуре, когда количество «профессионалов» или «белых воротничков» увеличивается по сравнению с представителями других видов профессий.

Профессионализацию можно рассматривать в нескольких измерениях. Во-первых, на индивидуальном уровне профессионализм является характеристикой компетентного специалиста, обладающего особыми атрибутами, например полномочиями, специальными знаниями, практическим опытом, рабочей этикой и групповой идентичностью. Таким образом, применяется педагогический подход, где основой профессионализма являются профессиональные знания (примерно с 15 лет) и профессиональная подготовка.

На уровне профессионального сообщества профессионализм может быть понят как результат ряда предсказуемых этапов профессиональных изменений в процессе профессионализации.

Профессионализация – это процесс, посредством которого профессии стали или стремятся стать публично признанными профессиями в соответствии со степенью, в которой они соответствуют предполагаемым критериям. Профессионализацию можно рассматривать как наличие двух направлений. Одна нить связана с улучшением статуса. Другой аспект связан с повышением способности членов повышать качество предоставляемых услуг. Обычно предполагается, что эти два элемента действуют в равной степени, но это не обязательно так. Терминология, связанная с этим различием, вводит в заблуждение, однако, недавнее использование различает

профессионализацию с точки зрения стремления к статусу и профессионализацию, как улучшение навыков и, следовательно, обслуживания населения.

С точки зрения социального процесса, профессии выбирают путь профессионализации для достижения общественного признания, но при этом их члены соглашаются подчинить свои собственные взгляды, навыки и поведение дисциплине проверяемого опыта, коллективных правил и ограничений. Достижение профессиональной сплоченности является важной проблемой для специалистов.

Исследователи – сторонники социологического подхода, изучают социальную организацию и обычно используют два типа показателей или моделей профессионализма, чтобы различать профессию и профессию. Первая модель исследует наличие или отсутствие ключевых атрибутов или характеристик профессий. Они включают в себя требование и передачу специалиста, обладающего знаниями, одобрение и санкцию сообщества, организованную сплоченность, «структурный альтруизм», то есть утверждение роли на благо клиента и блага общества, а также самостоятельность в сочетании с саморегулированием.

Вторая модель измеряет процесс, известный как профессионализация –ключевые виды деятельности, определяющие степень, в которой профессия превратилась в профессию и получила соразмерный социальный статус, привилегии и вознаграждения. В обеих моделях профессиональный статус варьируется от континуума возможностей до полной профессионализации.

Профессионализация может быть восходящим процессом, управляемым теми, кто занимается профессией, нисходящим процессом, управляемым работодателями или правительством (как работодателем или политиком), или некоторой комбинацией этих двух факторов. Для работодателя профессионализация может означать поощрение или требование определенного курса академического обучения, ученой степени, сертификата, сертификата или членства в профессиональном обществе в качестве условия начальной и / или постоянной занятости. Для профессиональной ассоциации профессионализация может означать создание кодекса поведения или создание (или признание) сертификатов, программ обучения или образовательных стандартов. Для правительства профессионализация может означать

поощрение или требование определенного образовательного достижения или сертификатов для своей собственной рабочей силы, поддержку разработки учебных программ, установление стандартов для образовательных программ, поощрение использования сертификации в качестве средства регулирования работников, чья работа влияет на здоровье и безопасность или собственность других лиц или требование (на федеральном уровне или уровне региона) лицензирования для определенных профессий.

Выделение понятия «социально-педагогическая деятельность» достаточно условно, так как любая педагогическая деятельность носит социальный характер, обеспечивая социокультурное воспроизводство человека, преемственность поколений и поступательное развитие общества. И все же разграничение педагогической деятельности в рамках целостного образовательно-воспитательного процесса на дидактическую и социально-педагогическую имеет несомненный практический смысл, позволяя более целенаправленно и организованно использовать возможности внеурочной сферы развития и становления личности.

Школьная социальная работа, выполняемая социальным педагогом, является специализированной областью практики в широкой области профессии социальной работы. Социальные педагоги привносят уникальные знания и навыки в школьную систему и команду учащихся. Они являются обученными специалистами, отвечающими за социализацию учеников, которые могут помочь с поведенческими проблемами, позитивной поведенческой поддержкой, академической и классной поддержкой, консультациями с учителями, родителями и администрацией школы, а также предоставляют индивидуальные и групповые консультации. Социальные педагоги играют важную роль в продвижении миссии школ, которая заключается в обеспечении условий для преподавания, обучения и достижения компетентности и уверенности. Такие специалисты могут столкнуться с многочисленными проблемами, такими как нехватка адекватных ресурсов для обслуживания учеников, переутомление и управление эмоциональными нагрузками, которые несут их ученики. Тем не менее социальные педагоги должны способствовать решению проблем, возникающих у детей и подростков, расширять свои возможности, решать проблемы, взрослеть и улучшать свою жизнь.

Безусловно, широкий спектр проблем, который был описан, накладывает большую нагрузку на социального педагога, как профессионала, заставляет его быть «многофункциональным» и «многоролевым».

Существуют образовательные учреждения, которые до настоящего времени не приняли в свой штат социального педагога. В таких школах дублирование обязанностей социального педагога ложится на учителей, психологов, некоторых административных работников, однако качество оказываемых социально-педагогических услуг остается на низком уровне, поэтому необходимость в профессиональных кадрах остается.

Особенности профессионализации социального педагога заключаются в узкой специализации и специальности, имеющих общие характеристики, присущие профессии, и специфические, отражающие особенности конкретной деятельности с более конкретной социальной работой. Социальный работник, социальный педагог, будучи профессионалом в своей области должен владеть не только профессиональными знаниями, умениями и навыками, но и осуществлять деятельность на высоком уровне, добиваясь профессионального мастерства, соблюдая профессиональную этику, следуя профессиональным ценностным ориентациям, учитывая новые запросы клиента, используя инновационные технологии и новейшие технические средства.

Путь к профессионализации профессии социального педагога, как правило, долгий, и споры о наилучшем подходе могут продолжаться десятилетиями.

Существуют различные причины, по которым, по нашему мнению, социальный педагог обеспечивает существенную и ценную перспективу образовательных и социальных практик, призванных осмысленно и активно реагировать на сложные социальные вопросы. Они изложены ниже:

1. Социальные педагоги ориентированы на отношения. Отношения лежат в основе социально-педагогической практики и требуют от профессионалов постоянно думать, способствовать развитию отношений. Как профессионалы, социальные педагоги призваны развивать доверительные отношения между отдельными учащимися, группами («ученик-ученик», «учитель-ученик») или семьями.

2. Социальные педагоги опираются на врожденные способности и потенциал

учеников. Социально-педагогическая практика основана на представлении о том, что каждый ребенок по сути своей богат, одарен уникальными талантами, возможности и потенциал.

3. Социальные педагоги стремятся к диалогу. Сосредоточение внимания на возможностях подразумевает подход, основанный на участии, который подчеркивает диалог.

4. Социальные педагоги ориентированы как на практику, так и на теорию. Решение социальных проблем и поддержка культурного развития требует от социальных педагогов, стремления не только реализации своих знаний на практике, но и разработки теоретических основ - новых доктрин и программ.

5. Социальные педагоги настроены на проблемы социальной справедливости. Социально-педагогическая практика должна критически отражать способы решения вопросов социальной справедливости, касающихся учащихся школ.

6. Социальные педагоги предлагают интегрированные решения социальных проблем. В перспективе социальная педагогика обращается к широкому кругу специалистов в области образовательных и социальных практик и даже за ее пределами, например, в сфере здравоохранения. Его сильные этические и междисциплинарные теоретические основы часто резонируют с практиками в смежных профессиях, давая социальной педагогике потенциал для обеспечения интеграции межпрофессиональной практики и межведомственной работы.

7. Социальные педагоги стимулируют вдохновение и мотивацию. Социально-педагогическая работа может поддержать учащихся, направить к принятию правильных решений.

Таким образом, в социальной педагогике важно иметь высокую квалификацию, возможность адаптации к изменениям образовательных программ и стремление к получению новых знаний. Важно знать об объектах модернизации и совершенствовать знания и навыки преподавания. Профессиональное развитие социальных педагогов играет большую роль во всех странах, включая Россию.

Литература

1. Безенкова Т.А. Формирование профессиональных компетенций у будущих социальных педагогов: потенциал социально-культурной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.А. Безенкова, О.В. Мукминова.

– Магнитогорск: ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова», 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

2. Звонковская Т.Ю. Формирование профессиональной идентичности студентов вуза как психолого-педагогическая проблема [Текст] // Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. 2016. № 2. С. 70.

3. Проблемы формирования профессионализма специалистов социальной работы

[Текст]: межвузовский сборник научных трудов / ФГАОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т»; под редакцией Л.Э. Панкратовой, Л.С. Копыловой. Екатеринбург, 2012. С. 40.

4. Прохорова О.Г. Профессиональный критерий социально-педагогической работы с детьми инвалидами.

5. Социальная мобильность и трансформация социальной структуры [Текст]: [сборник статей] / [Ли Лулу, Лу Синь, Чжу Янь и др.; под ред. Александра Наумова; пер. с кит. Бука-той М.В.]. – Москва: Шанс, 2017. С. 41.

DEMCHENKO Elmira Anvarovna

Social Pedagogue, Educational Psychologist,
GBOU secondary school No. 4 Kusto, Russia, St. Petersburg

A SOCIAL EDUCATOR IN AN EDUCATIONAL INSTITUTION

Abstract. *The article considers the professionalization of the institute of social educators in educational institutions as a key direction for improving the quality of services provided and public recognition of the profession. Special attention is paid to determining the professional status of social educators, which demonstrates their competencies to interested subjects (teachers, parents, schoolchildren) and forms an understanding of the role of specialists in solving social problems.*

Keywords: *social pedagogue, professionalization, professional status, educational institution, social pedagogy, professional ethics, interdisciplinary approach.*

КОМПАНИЧЕНКО Виктория Анатольевна
студентка, Ростовский государственный экономический университет –
Таганрогский филиал, Россия г. Таганрог

ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ

Аннотация. Статья посвящена изучению народных традиций, которые являются основной задачей в эстетическом и трудовом воспитании обучающихся общеобразовательной школы. В число эффективных форм и методов осуществления этой задачи входит приобщение школьников к народным ремеслам, впитавших в себя созданную веками мудрость и культуру народа.

Национальная культура имеет познавательную развивающую, развлекающую, корректирующую и другие воспитательные функции. Она может служить одним из средств приобщения детей и подростков к народным традициям, что, в свою очередь, представляет важнейший аспект воспитания духовности, формирования системы нравственно-эстетических, общечеловеческих ценностей. С помощью практических навыков, полученных школьниками в процессе освоения народных художественных ремесел на доступном им уровне, учащиеся будут более приспособлены к жизни, при желании они и далее могут развивать свои творческие способности, что поможет в дальнейшем лучше адаптироваться к социальным условиям изменяющейся экономической среды. Социальная значимость приобщения учащихся к национальным культурным традициям обусловлена велением времени, поскольку от духовности общества зависит его будущее. Поэтому нужно находиться в непрерывном диалоге с национальной культурой и находить эффективные пути и способы духовно-нравственного воспитания школьников.

Ключевые слова: традиции, национальная культура, культура, промыслы.

В современном понимании термин «культура» отличается емкостью, многогранностью и обладает многообразием смысловых оттенков.

Согласно определения большого энциклопедического словаря, культура – это система внебиологических форм обеспечения жизнедеятельности человека, охватывающая все стороны его жизни: биологическую (еда, сон, отдых и др.), производственную (создание средств материального жизнеобеспечения орудий, пищи, одежды, жилищ), духовную (язык и речевая деятельность, мировоззрение, эстетическая деятельность и др.), социальную (коммуникация, социальные отношения) [5].

Культура – объемное и сложное междисциплинарное общеметодологическое понятие. Ее разносторонность выражается в различных подходах ее определения. Учитывая понимание культуры как специфического метода организации и развития процесса человеческой жизни, представленной в результатах материального и духовного труда, в системе социальных норм и учреждений в духовных ценностях, а также в комплексе отношений людей к природе, между собой и к самим себе, приведем трактовки культуры из работ Э. С. Маркаряна, М. С. Кагана.

Культура – исторически определенный уровень развития общества, творческих сил и способностей человека, выраженный в типах и формах организации жизни и деятельности людей, в их взаимоотношениях, а также в создаваемых ими материальных и духовных ценностях.

В широком смысле слова культура – это все, что создано самим человеком для своего существования и самореализации. Феномен культуры тесно связан с проявлением творчески создающего начала, деятельного субъекта, творца культуры. Как известно, субъектами культуры выступают общности, учреждения, организации, объединения.

М. С. Каган [14] называет культуру «формой бытия, охватывающая качества человека как субъекта деятельности, способы деятельности, предметы как опредмеченные процессы деятельности и инобытие человека, вторичные способы деятельности по распредмечиванию опредмеченных человеческих качеств, человека как продукт культуры». По словам В. А. Бобаха [1], культурой является «способ социокультурной деятельности человека, результат этой деятельности и степень развитости личности». Мнение Н. З. Чавчавадзе о понятии культуры сводится к выражению ее как

«реализация, воплощение ценностей, их внедрение в жизнь в акте творчества; она (культура) есть преобразование мира окружающих человека вещей, самого человека, его мыслей, чувств, форм взаимоотношений с другими людьми, их превращение в телеологически организованные образования, наполненные смыслом, значением, духовным содержанием».

Понятие культуры определено в работах В. С. Библера [2], как «форма самодетерминации индивида как форма свободного решения своей судьбы в сознании ее исторической и всеобщей ответственности». В этом определении культура выступает как все виды духовной и материальной деятельности человека.

Современные ученые определяют культуру, как уровень развития, устройство жизни общества, духовные и материальные результаты человеческой деятельности в производстве, искусстве, умственном, нравственном, мировоззренческом, эстетическом развитии, в способах взаимодействия между собой и природой; первенствующими составными частями культуры можно назвать: религию, науку, образование, нравственные и моральные устои поведения людей.

Культура народа, проживающего в нашей стране, уникальна, интересна и обладает своим темпераментом и национальными особенностями.

Необходимо сказать, что культура эффективно выступает как средство профилактики, направленное на преодоление негативных социальных явлений в обществе, в среде детей и молодежи, ее действие направлено на формирование гражданских и патриотических личностных качеств, формирование воспитания духовности и нравственности. Развитие культуры помогает при решении проблемы, связанных с восстановлением и развитием социального и экономического потенциала сельских территорий, с организацией занятости населения и мн. др.

Национальная культура служит выражением души народа. Обращаясь к национальным ценностям в духовной сфере, необходимо выделить не только огромный неисчерпаемый резерв воспроизводства общечеловеческих ценностей, но и размах интеллектуального богатства культурных и нравственных традиций народов, процесса общенационального созидания. Сегодняшний день способствует национальной форме самовыражения культуры. В

свою очередь, рождение национального происходит из особенностей исторической жизни народа.

Таким образом, национальная культура – это совокупность символов, верований убеждений ценностей, норм образцов поведения, которые характеризуют духовную жизнь человеческого сообщества в той или иной стране, государстве. Редкость, когда в определенном государстве одна национальная культура, для этого требуется однородность в лингвистическом и этническом отношении. Поэтому большинство стран мира имеют несколько национальных культур. В этом случае выделяется культура большинства населения и культура национальных меньшинств. В России проживает множество народов, каждый из которых невозможно представить себе без народного искусства, национальной культуры, которые раскрывают истоки духовной жизни этого народа, наглядно демонстрируя его моральные, эстетические ценности, художественный вкус и являются частью его истории.

Каждая нация, выступая как социальный организм, социальная общность, сама определяет свое культурное развитие, но важным является фактор, влияющий на это развитие – мировая культура. В случае, когда национальная культура рассматривается как закономерная ступень в развитии мировой культуры и необходимый вклад в общечеловеческую цивилизацию, то ее можно определить как синтез национально-особенного, инонационального и общечеловеческого (мирового), переработанного и освоенного национальным.

Несмотря на то, что существует два вида развития каждой национальной культуры, как неповторимой, уникальной по форме, или как части мировой культуры, осознающей и проявляющей себя в ней, в любом случае в той или иной форме национальная культура содержит и выражает общечеловеческое начало.

Особенностью национальной культуры является ее удивительное разнообразие, самобытность и неповторимость. Каждая нация, избегая копирования и подражания, старается создать свои индивидуальные формы культурной жизни, тем самым развивая особенности своей культуры.

Самобытность национальной культуры обогащается одновременно с общим расцветом нации, уверенностью в своем будущем месте в мировой цивилизации. По причине того, что национальная культура развивается в условиях

не только социальных противоречий, но и в условиях борьбы новых прогрессивных явлений со старыми консервативными традициями, в любой национальной культуре существуют свои духовные обретения и открытия, свои драмы и трагедии, свое видение мира.

Сложение специфики искусства каждого народа стоит в прямой зависимости от географических условий, природных запасов сырья, религии, традиций народа. Народное искусство многолико, включает бесконечное множество художественных приемов, знаний, умений, навыков, без которых было трудно выживать человеку. Наблюдательность, быстрая ориентация в сложных природных условиях, наличие смекалки, изобретательности народных мастеров, обусловили универсальность и выразительность народного искусства.

Сегодня каждый народ связывает будущую жизнь с национальной культурой, эта идея в какой-то мере представляет собой гарант жизни и интеграции в мировую культуру, что поддерживает духовный и интеллектуальный потенциал нации, выступает импульсом творческой деятельности человека, укрепляет духовное здоровье народа, создает его национально-нравственный идеал.

На сегодняшний день существует множество способов изучения национальных обычаев, быта, уклада народа: посещение концертов, праздников, музеев, выставок; изучение специальной и научно-популярной литературы, песенного наследия и др. Особое место в национальной культуре занимает и изучение народных промыслов, которое включено в школьную программу. Однако педагоги отмечают низкий интерес у подрастающего поколения к национальной культуре в целом, причиной чему служат отсутствие знаний детей с историей происхождения того или иного промысла, незнание значения определенных обрядов, жизненных событий, а также факт того, что изменилась массовая культура современного общества.

Но обращение к народной культуре играет только положительную роль в воспитании будущего поколения, о необходимости использования народной культуры в процессе воспитания обосновывается в трудах И. А. Ильина, Л. Н. Толстого, К. Д. Ушинского, В. А. Сухомлинского. К. Д. Ушинский справедливо подчеркивал, что воспитание, если оно не хочет быть бессильным, должно быть народным. Отсюда можно сделать вывод, что без знания своих

корней, традиций своего народа, нельзя воспитать полноценного человека. Кроме того, приобщение детей к народной культуре является одним из способов развития творческих способностей.

Изобразительное искусство проявляется в различных видах и всегда тесно связано с духовным миром народа. Такая связь выражается в философии и истории развития культуры, ощущении и восприятии внешнего мира и его воплощении в материальном продукте. Из поколения в поколение происходит передача секретов мастерства, дошедшие до нас произведения несут отпечаток предшествующей жизни, поэтому в процессе восстановления народного творчества в виде изобразительного искусства происходит связь прошлого с настоящим и будущим народа.

Освоение народного искусства учащимися подразумевает постижение основ народной культуры, а это связано с пониманием духовной сущности культуры. Л. П. Печко отмечает, что «...если касаться постепенного освоения духовного, интеллектуального содержания, сущности культуры, а не только воспитания внешних проявлений культуры в подростковом и старшем возрасте учеников школы, то именно преподавание гуманитарных предметов должно затрагивать все стороны человеческого мироощущения и обязательно с включением потенциала искусства. Ведь в его восприятии и эстетическом освоении участвуют различные механизмы познания мира – не только интеллектуальные, но и эмоциональные, чувственно-органические, психологические структуры воображения и образно-творческого мышления».

Таким образом, национальная культура – это совокупность символов, верований, убеждений, ценностей, норм, образцов поведения, которые характеризуют духовную жизнь человеческого сообщества в той или иной стране, государстве. В структуру народной художественной культуры входят две основные части: народное художественное творчество (произведения народной музыки, пения, хореографии, устного народного творчества) и народное искусство, под которым принято понимать произведения традиционного декоративно-прикладного творчества.

Не только устное народное творчество, музыкальный фольклор, но и народное декоративно-прикладное искусство, искусство народных промыслов должны найти большее

отражение в содержании образования и воспитании подрастающего поколения. Подрастающее поколение наряду с возможностью выбора своих жизненных идеалов, эстетических ценностей, представлений должно иметь возможность знаний истоков национальной культуры и искусства. Закономерность стремления людей к познанию своей самобытной национальной культуры, влияет на национальное самосознание, морально укрепляет человека, пробуждает его интерес к отечественной истории, своим ценностям и традициям. Народная культура воспитания представляет собой основу всякой культуры.

Литература

1. Бобахо В.А., Левицова С.И. Культурология. М., 2000.
2. Библер В.С. От наукоучения к логике культуры. М., 1991.
3. Бадаев В.С. Искусство русской кистевой росписи: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.С. Бадаев. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. – 136 с.
4. Бакланова Т.И. Педагогика народного художественного творчества: Учебник / Т.И. Бакланова. – СПб.: Планета Музыки, 2018. – 160 с.
5. Большой энциклопедический словарь: А-Я. Т. 1 / гл. ред. А.М. Прохоров. М.; СПб: БСЭ, 2000.
6. Выготский Л.С. Психология развития человека. – М.: Изд-во Смысл; Изд-во Эксмо, 2015. – 1136 с.
7. Горбунов Б.В. Народные промыслы / Б.В. Горбунов. – Рязань, 2001. – С. 160-164.
8. Декоративные мотивы и орнаменты всех времён и стилей. – М.: Астрель: АСТ, 2010. – 207с.: ил.
9. Знакомство детей с русским народным творчеством [Текст]: метод. пособие / авт.–сост.: Л.С. Куприна [и др.]. – СПб.: Детство-Пресс, 2014. – 325 с.
10. Иманмурзаева А.У. Декоративно-прикладное искусство как условие формирования эстетического отношения младших школьников // Молодой учитель. – 2017. – № 1. – С. 456-458
11. Куракина И.И. Теория и история традиционного прикладного искусства: учебник и практикум для вузов / И.И. Куракина. – Москва: Юрайт, 2020. – 414 с.
12. Кашекова И.Э. Специфика приобщения детей к ценностям народной культуры по программе «Мир художественных образов» [Электронный журнал] // Педагогика искусства: сетевой электронный научный журнал. – 2016. – № 4.

KOMPANICHENKO Victoria Anatolyevna

Student, Rostov State University of Economics – Taganrog Branch, Russia, Taganrog

THE CONCEPT AND ESSENCE OF NATIONAL CULTURE

Abstract. The article is devoted to the study of folk traditions, which are the main task in the aesthetic and labor education of secondary school students. Effective forms and methods of implementing this task include introducing schoolchildren to folk crafts that have absorbed the wisdom and culture of the people created over the centuries.

National culture has cognitive, developmental, entertaining, corrective and other educational functions. It can serve as one of the means of introducing children and adolescents to folk traditions, which, in turn, is an important aspect of the education of spirituality, the formation of a system of moral-aesthetic, and universal values. With the help of practical skills acquired by schoolchildren in the process of mastering folk art crafts at a level accessible to them, students will be more adapted to life, if desired, they can further develop their creative abilities, which will help them better adapt to the social conditions of changing economic environment. The social significance of introducing students to national cultural traditions is determined by the dictates of time, since its future depends on the spirituality of society. Therefore, it is necessary to be in continuous dialogue with the national culture and find effective ways and means of spiritual and moral education of schoolchildren.

Keywords: traditions, national culture, culture, crafts.

КОМПАНИЧЕНКО Виктория Анатольевна

студентка, Ростовский государственный экономический университет –
Таганрогский филиал, Россия г. Таганрог

РУССКИЕ НАРОДНЫЕ ПРОМЫСЛЫ

Аннотация. Статья посвящена народным художественным промыслам – это одна из исторически сложившихся форм народного декоративно-прикладного искусства, представляющая собой товарное производство художественных предметов широкого потребления при обязательном использовании творческого ручного труда.

В русских народных промыслах, как в форме народного творчества, отчетливо прослеживаются русские традиции, зародившиеся еще много веков назад. Изделия русских промыслов прекрасным образом сочетают в себе неповторимость русской традиционной культуры.

Искусство – творческое отражение, воспроизведение действительности в художественных образах.

Искусство – это воспитание души и уважения к духовным ценностям, именно оно создает у нас представление о прекрасном и делает нашу душу богаче, заставляет задумываться. Искусство начинается с уважения к вещам. Но и вещи нужно создавать такими, чтобы они вызвали уважение.

Чтобы понять природу и сущность такого явления, как народные художественные промыслы, необходимо уяснить, что такое народное искусство.

Ключевые слова: лаковое искусство, национальная культура, культура, промыслы.

В современном понимании термин «культура» отличается емкостью, многогранностью и обладает многообразием смысловых оттенков.

Согласно определения большого энциклопедического словаря, культура – это система внебиологических форм обеспечения жизнедеятельности человека, охватывающая все стороны его жизни: биологическую (еда, сон, отдых и др.), производственную (создание средств материального жизнеобеспечения орудий, пищи, одежды, жилищ), духовную (язык и речевая деятельность, мировоззрение, эстетическая деятельность и др.), социальную (коммуникация, социальные отношения) [5].

Культура – объемное и сложное междисциплинарное общеметодологическое понятие. Ее разносторонность выражается в различных подходах ее определения. Учитывая понимание культуры как специфического метода организации и развития процесса человеческой жизни, представленной в результатах материального и духовного труда, в системе социальных норм и учреждений в духовных ценностях, а также в комплексе отношений людей к природе, между собой и к самим себе, приведем трактовки культуры из работ Э. С. Маркаряна, М. С. Кагана.

Культура – исторически определенный уровень развития общества, творческих сил и

способностей человека, выраженный в типах и формах организации жизни и деятельности людей, в их взаимоотношениях, а также в создаваемых ими материальных и духовных ценностях.

В широком смысле слова культура – это все, что создано самим человеком для своего существования и самореализации. Феномен культуры тесно связан с проявлением творчески создающего начала, деятельного субъекта, творца культуры. Как известно, субъектами культуры выступают общности, учреждения, организации, объединения.

М. С. Каган [14] называет культуру «формой бытия, охватывающая качества человека как субъекта деятельности, способы деятельности, предметы как опредмеченные процессы деятельности и инобытие человека, вторичные способы деятельности по распределению опредмеченных человеческих качеств, человека как продукт культуры». По словам В. А. Бобахо [1], культурой является «способ социокультурной деятельности человека, результат этой деятельности и степень развитости личности». Мнение Н. З. Чавчавадзе о понятии культуры сводится к выражению ее как «реализация, воплощение ценностей, их внедрение в жизнь в акте творчества; она (культура) есть преобразование мира окружающих человека вещей, самого человека, его мыслей, чувств,

форм взаимоотношений с другими людьми, их превращение в телеологически организованные образования, наполненные смыслом, значением, духовным содержанием».

Народным называется искусство широких трудящихся масс, определяющей чертой является коллективный характер труда. Это проявляется в преемственности многовековых традиций. Народные мастера на протяжении веков использовали секреты мастерства, орнаментику, художественные образы и сюжеты, передаваемые от поколения в поколение. Отражая коллективное мировоззрение, произведения народного искусства в то же время обязательно несут на себе отпечаток личности мастера. Не выходя из рамок традиций, мастер творчески относится к своей работе: он не создает точной копии с уже готового изделия, а хоть в чем-то видоизменяет его. Эта вариантность в творчестве мастера – одна из характерных черт народного искусства. Даже у одного мастера не окажется двух изделий, во всем тождественных. Все они будут равноправными вариантами. В вариантности произведений народного творчества органически сочетаются и многовековая традиция художественной деятельности многих поколений людей, и неповторимость личности каждого мастера в отдельности.

Таким образом, преемственность традиций означает, что мастер не просто передает потомкам то, что в свое время взял от своих предшественников, но обогащает коллективный опыт своими личными творческими достижениями.

В народном искусстве преемственны прежде всего технологические приемы ручного труда, поэтому ручной труд в народном искусстве не может и не должен вытесняться машинным. Произведения традиционного ручного труда доносят до нас многие художественные образы, связывающие наше время с культурой древности. Ручной характер труда дает возможность мастеру импровизировать, вносить в традиционные формы свои творческие варианты, иметь «свой почерк», отличный от «почерка» других мастеров. Технические усовершенствования, которые не исключают творчество исполнителя, не мешают виртуозности мастера, могут и должны широко применяться (гончарный круг, токарный станок, бормашина, швейная машина).

В силу коллективного характера народного творчества на протяжении многих веков

отрабатываются и шлифуются творческие приемы народного искусства. Благодаря этому многие произведения народных мастеров достигают вершин художественного совершенства, в них неразрывно сочетаются назначение предмета и его выразительность и декоративность. В художественной образности произведений народного искусства – всегда глубокая содержательность, отражающая народные представления о мире и жизни. Стремление народа к гармонии, красоте, праздничности выражает оптимизм народного мировоззрения, веру народа в лучшее будущее. В произведениях народного искусства всегда поражает глубокая логичность и совершенство форм, удивительная завершенность художественного решения.

Мастер умел сделать красивыми самые обычные предметы, которыми он пользовался ежедневно. Ложка, солонка, прялка, свеч, полотенце и многие другие изделия, жизненно необходимые в быту, в то же время являются подлинными произведениями искусства. Их художественное совершенство отражает реалистичность мышления народа, связь с жизнью, его понимание нерасторжимой связи формы и содержания в искусстве.

Рукотворность, творческий характер исполнительского труда мастеров придают каждому изделию черты уникальности. В них живут традиции художественного ремесла, национальные особенности искусства разных народностей.

Каждый народ имеет свои излюбленные художественные образы, отражающие его идеалы и понятия о добре и зле. Красота неразрывно связана с добром, эстетическое и этическое содержание вещи живут вместе.

В формах бытовых предметов отшлифованных и выверенных на протяжении веков, в особенности народного орнамента, в колористической гамме раскрываются национальные представления о красоте, тесно связанные с историей народа.

Возникая на самых ранних стадиях человеческого развития и сопровождая народ на всех этапах его жизни, народное искусство составляет основу всякой национальной культуры.

В разные исторические эпохи, в зависимости от смены социальных формаций, претерпевало изменения и народное искусство. Своими корнями народное искусство уходит в глубокую древность, когда человек жил в условиях первобытнообщинного и родового строя.

Изготавливая орудия труда, охоты и войны, посуду, одежду и другие необходимые в быту предметы, человек стремился придать им красивую форму, украсить их орнаментом, т. е. делая тем самым обычные вещи произведениями искусства.

Нередко форма изделия и его орнамент имели и магическое культовое значение. Один и тот же предмет мог одновременно решать утилитарные потребности человека, отвечать его религиозным взглядам и соответствует его пониманию красоты.

Самым первым производством, выделившимся в самостоятельное ремесло в городе и деревне, была обработка металла.

Древняя Русь знала почти все виды современной художественной металлообработки, но главными были:ковка, литье, чеканка, филигрань (скань) и зернь [16]. Высокого уровня развития в это время достигло ювелирное искусство.

Вторым по времени зарождения ремеслом, явилось гончарство.

Гончарные мастерские изготавливали посуду, домашнюю утварь, предметы церковного обихода, изразцы – декоративные керамические плитки, которые использовались в архитектуре, как отделочный материал.

В Древней Руси развито было искусство ремесленников – камнерезов: резчиков икон и литейных форм, «гранильщиков» бус [16]. Работало множество косторезных мастерских.

Огромную роль в жизни древнерусского человека играло домашнее производство. Ткани и изделия из них долго будут изготавливаться в условиях натурального хозяйства.

Основными видами женского художественного творчества в Древней Руси были узорное ткачество, вышивка по холсту, золотное шитье. Вышитая церковная утварь (пелены, плащеницы, покровы) вызывала всеобщее восхищение и вывозилась из Руси в другие страны.

Домашним производством являлась обработка дерева. Своими собственными руками крестьянин рубил избу, вырезал всю домашнюю утварь, игрушки для детей. Значительного развития художественная обработка дерева достигла в Великом Новгороде, жителей которого даже называли плотниками.

В России на основе народных ремесел возникают кустарные художественные промыслы.

Среди древнейших русских художественных промыслов – это промыслы художественной

резьбы по кости и дереву, возникший в Троице – Сергиевом монастыре в XVI – XVII в.в. Его талантливые резчики изготавливали изделия из местных пород дерева, кости домашних животных, а так же из дорогого морского клыка, кипариса, самшита, розового дерева, привозимых из далека.

В XVI–XVII в. славились своими мастерством новгородские, псковские и вологодские «златокузнецы», литейщики колоколов [11].

В XVII в. в Сольвычегодске развивается промысел «усольской эмали». Искусство эмали получило развитие и в Великом Устюге, в этом же городе жили мастера просечного железа.

XVII в. – начало теперь всемирно известного хохломского промысла.

В это же время получает развитие набойка – это способ нанесения на ткань цветного рисунка с помощью специальных досок с рельефным узором, называемых «манерами» или «цветками» [11].

XVIII в. принес много изменений в жизни Российского государства – это развитие техники, науки и культуры. В XVIII в. начинают развиваться промыслы нитяного кружевоплетения и безворсового ковроделия.

Во второй половине XIX – начале XX в. в. появляется много новых художественных промыслов – крестецкий и заонежский вышивальные промыслы, вятский кружевной промысел. Но при всех обстоятельствах в основе художественного кустарного промысла оставались творческий ручной труд и виртуозное исполнительское мастерство.

Издrevле народные мастера в своем творчестве использовали то, что давала им сама природа – дерево, глину, кость, железо, лен, шерсть. Природа постоянно служила главным источником вдохновения народных умельцев. Но, воплощая в своих произведениях образы природы, мастера никогда не копировали ее буквально. Озаренная народной фантазией реальность приобретала порой волшебные, сказочные черты, в ней были и вымысел представлялись неразделимыми. Именно это своеобразие народного декоративно-прикладного творчества, его неповторимая выразительность и соразмерность, вдохновляли и продолжают вдохновлять профессиональных художников.

Изделия резьбы по дереву (абрамцево-кудринская резьба), изделия резьбы по кости, изделия северной черни, изделия

кружевоплетения (Вологодское кружево), изделия вышивки (Владимирская вышивка, золотешвейная вышивка), изделия росписи по дереву (Блюда с хохломской росписью).

Русские художественные лаки – одно из замечательных явлений искусства художественных промыслов России. В России искусство лаковой живописи зародилось в XVIII в. Так, все работы по оформлению «лакового кабинета» в загородном дворце Петра I были выполнены русскими «лакирных дел» мастерами [16]. Во второй половине XVIII в. в России появляется лаковая живопись на металле (Нижний Тагил). В конце XVIII в. возникает промысел художественных лаков в с. Данилково под Москвой, слившемся позднее с соседним селом Федоскино. Основателем федоскинского промысла был купец П. И. Коробов, который, по преданию, в 1796 г. вывез из Германии, из г. Брауншвейга, и основал в Данилкове небольшую фабрику по выпуску изделий из папье-маше. Федоскинские мастера на примере германских мастеров, знающих технологию изготовления табакерок из папье-маше и способы их росписи, выпускали изделия из папье-маше, имели свои излюбленные сюжеты, преимущественно сцены из жизни. В середине XIX в. Складываются и основные характерные черты изобразительного языка федоскинского искусства. Живопись федоскинцев реалистична. В годы Советской власти возникли и развились три новых центра миниатюрной живописи на папье-маше в селах Палех Ивановской обл., Мстера Владимирской обл. и Холуй Ивановской обл.

Вторая линия лакового искусства – роспись на железных лакированных подносах – впервые возникла в России в середине XVIII в. в Нижнем Тагиле на уральских заводах Демидовых. Лаковое искусство на уральских подносах развивалось в двух направлениях: картинная роспись, близкая станковой живописи того времени (конец XVIII – первая четверть XIX в.), и цветочная роспись, родственная сибирской и уральской росписи на сундуках, берестяных туссах, дугах, прялках и других предметах. Особого развития этот второй вид уральской росписи достиг в середине XIX в. В 1825 г. Вишняковым была организована мастерская по выпуску лакированных изделий из папье-маше с миниатюрной росписью по аналогии с соседним лукутинским предприятием. Наряду с

табакерками, чайницами и прочими вещами, стали выпускать железные лакированные подносы с сюжетной и цветочной росписью, которые в дальнейшем и определили характер жостовского промысла.

Жостовская роспись – народный промысел художественной росписи металлических подносов. Основным мотивом, изображающимся на подносах, явились букеты, в художественном решении близкие вышивке бисером, росписи по фарфору подмосковных фабрик, ивановским ситцам, павловским платкам, курским цветочным коврам. На жостовский букет влияла и народная уральская сибирская цветочная роспись на сундуках, прялках, туссах, подносах. Оказывали влияние и утонченные «аристократические цветы» петербургских лакированных подносов середины XIX в.

Все это преломлялось в сознании жостовских мастеров и творчески преображалось в самобытных по своему образному строю цветочных мотивах, полных символики и внутренней силы. Учитывая удивительное разнообразие художественных приемов, импровизационную базу и креативный подход, каждый рисунок является поистине уникальным и неповторимым.

Ведущая творческая идея традиционного народного искусства, основанная на утверждении единства природного и человеческого мира, проверенная опытом многих поколений, сохраняет всю свою значимость в искусстве современных народных художественных промыслов. В век технического прогресса и новых технологий нас не перестают удивлять высокие эстетические достоинства лаковой миниатюры, изделий из дерева с росписью, резных изделий из кости и камня, финифтевых и чеканных изделий из металла, янтарных украшений, ковров и т. д.

Таким образом, народное декоративно-прикладное искусство, является неотъемлемой частью традиционной народной культуры, и потому оно несёт в себе не только эстетические закономерности и воззрения предыдущих поколений, но и богатое духовное содержание, отражающее мировоззрение наших предков. Традиции в области народных художественных промыслов включают отобранные и отшлифованные многими поколениями мастеров наиболее выразительные пропорции и формы предметов, их колористический строй, в орнаменте – художественное отображение

природной среды, флоры и фауны, на базе которых сформировалась данная орнаментальная культура, а также накопленные веками навыки мастерства в обработке различных природных материалов. Изделия народных художественных промыслов представляют собой не просто предметы декора или домашнего обихода, а произведения декоративно-прикладного искусства, своего рода национальные символы, представляющие своеобразие нашей страны, ее индивидуальность, основу отечественной культуры и один из лучших способов изучения богатейших традиций нашего государства. Они имеют большое значение для художественного воспитания детей, способствуют развитию хорошего вкуса и любви к прекрасному.

Литература

1. Колпачев В.В., Колпачева О.Ю. Проблемы национального и общечеловеческого в работах отечественных педагогов // Педагогика. – № 3. – 2016. – С. 78-85.
2. Кошаев В.Б. Декоративно-прикладное искусство: понятия; этапы развития / В.Б. Кошаев. – Москва: Владос, 2017. – 289 с.
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 152 с.
4. Литвинцева Г.Ю., Пашедко Ю.М. Русская культура как основа национальной идентичности россиян // Международный научно-исследовательский журнал. – 2017. – № 11 (65) – Ч. 1. – С. 31-33.
5. Маркаряна Э.С. Наука о культуре и императивы эпохи. – М.: ЦГИ. – 2014. – 656 с.
6. Молданова И.М. Этнокультурно-образовательные проекты как способ формирования национальной самоидентичности // Педагогика. – № 9. – 2016. – С. 120-122.
7. Миненко Л.В. Методика преподавания декоративно-прикладного искусства и народных промыслов: учебное пособие для вузов / Л.В. Миненко. – 2-е изд. – Москва: Юрайт, 2021. – 170 с.
8. Неменский Б.М. Мудрость красоты: о проблемах эстетического воспитания: монография / Б.М. Неменский – М.: Просвещение, 1981 – 321 с.
9. Народная культура и проблемы ее изучения: сборник статей. Материалы X научной региональной конференции / под. ред. Т.Ф. Пухова / Воронежский государственный университет. – Воронеж: Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2018. – 349 с.
10. Народное искусство России в современной культуре. – М.: Коллекция М, 2003. – 256 с.
11. Народные художественные промыслы РСФСР.НЗО Учеб. пособие для худож. Уч-щ / В.Г. Смолицкий, Д.А. Чирков, Ю.В. Максимов и др.; Под ред. В.Г. Смолицкого. – М.: Высш. школа, 1982. – 216 с.
12. Олесина Е.П. Художественное образование как основа развития культуры личности // Педагогика искусства: сетевой электронный научный журнал. – 2014. – № 3.
13. Печко Л.П. Научные основания развития нового направления эстетического образования в России XX века [Текст] / Л.П. Печко, А.Ф. Лобова // Эстетическое образование: проблемы, перспективы, развитие: В 2 т. – Екатеринбург: [б.и.], 2001. – Т 2. – С. 12-16
14. Развитие личностного потенциала подростков. 5–7 классы. Модуль «Я и мой выбор»: методическое пособие / М.В. Киктенко. – М.: Российский учебник, 2020. – 46 с.
15. Раджабов И.М. Роль национально-художественной культуры в эстетическом воспитании школьников / И.М. Раджабов, А.Д. Хаджимуратова // Актуальные задачи педагогики: материалы V Междунар. науч. конф. – Т. 0. – Чита: Издательство Молодой ученый, 2014. – С. 142-144.
16. Смирнова Л.Э. Народные промыслы и ремесла Сибири: учебно-наглядное пособие / Л.Э. Смирнова, Ю.Х. Абаев; Сибирский федеральный университет. – Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2016. – 260 с.

KOMPANICHENKO Victoria Anatolyevna

Student, Rostov State University of Economics-Taganrog Branch, Russia, Taganrog

RUSSIAN FOLK CRAFTS

Abstract. *The article is devoted to folk art crafts, which is one of the historically established forms of folk decorative and applied art, which is the commercial production of artistic consumer goods with the obligatory use of creative manual labor.*

Russian folk crafts, as a form of folk art, clearly trace the Russian traditions that originated many centuries ago. Russian handicrafts perfectly combine the uniqueness of Russian traditional culture.

Art is a creative reflection, reproduction of reality in artistic images.

Art is the education of the soul and respect for spiritual values, it creates in us an idea of beauty and makes our soul richer, makes us think. Art begins with respect for things. But things also need to be created in such a way that they command respect.

To understand the nature and essence of such a phenomenon as folk art crafts, it is necessary create them in a way that commands respect.

To understand the nature and essence of such a phenomenon as folk art crafts, it is necessary to understand what folk art is.

Keywords: *lacquer art, national culture, culture, crafts.*

ПСИХОЛОГИЯ

АРУТЮНЯН Анна Александровна

научный руководитель, доцент, кандидат психологических наук,
Армавирский государственный педагогический университет, Россия, г. Армавир

ХВОРОСТЯННАЯ Кристина Сергеевна

студентка, Армавирский государственный педагогический университет, Россия, г. Армавир

ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Аннотация. Сегодня становится все более очевидной необходимость внедрения гендерного подхода в школьное обучение. Такой подход направлен на преодоление стереотипов, препятствующих гармоничному развитию личности ребенка, и способствует формированию социально одобряемых моделей поведения, учитывающих индивидуальные интересы, потребности и ценности каждого ученика.

Ключевые слова: психологи, возраст, развитие, девочки, мальчики, особенности, восприятие.

Исследования психологов показывают, что к определённому возрасту различия в психическом развитии мальчиков и девочек становятся настолько выраженными, что отражаются в их поведении. Это свидетельствует о разном формировании психических функций и неравномерном развитии всех сфер. Например, девочки рождаются на 3-4 недели более зрелыми, а в младшем школьном возрасте мальчики часто отстают от них в развитии на год. Это влияет на формирование гендерных особенностей.

В интеллектуальной сфере мальчики хуже воспринимают пространство и цветовые оттенки, так как их зрение адаптировано для дальних расстояний и имеет «туннельный» характер. Тестостерон также снижает восприятие цветовой палитры. Однако мальчики лучше воспринимают время, что помогает им эффективнее планировать. Они склонны видеть объекты целостно, искать логику и решать задачи нестандартно. Их речь менее связная, но ораторские навыки развиваются с обучением. Они лучше передают последовательность событий, используя глаголы, и ориентируются на точность, хотя скорость работы может снижать её. Их наблюдательность выше, но память хуже, они полагаются на понимание, а не на запоминание.

Девочки превосходят в восприятии пространства и цветов благодаря развитому

периферическому зрению. Однако они хуже воспринимают время, склонны переоценивать его. Их мышление детализировано, они замечают мелкие элементы раньше целого. Речь девочек более связная, с использованием существительных и прилагательных. Они лучше запоминают, но меньше осмысливают информацию. В эмоциональной сфере мальчики сдержаннее, менее импульсивны, но чаще проявляют агрессию. Учёба для них – источник стресса.

Девочки отличаются повышенной эмоциональностью. Их можно описать как более чувствительных и восприимчивых к эмоциям. Они проявляют большую эмпатию, лучше распознают чувства окружающих и более искусны в выражении эмоций без слов. Для них важно соблюдение норм, принятых в их окружении, и они тяжело переживают, если эти правила нарушаются. Сами они стремятся следовать установленным нормам и болезненно реагируют, когда другие их игнорируют. Неудачи и даже мелкие неприятности могут вызывать у них сильное расстройство. Девочки более самолюбивы и обидчивы, поэтому тон замечания воспринимают острее, чем его суть. Шутки в их адрес они часто воспринимают негативно, хотя их реакция может быть демонстративной, рассчитанной на окружающих. Им важна эмоциональная поддержка, которую они могут почувствовать даже от простого одобряющего

взгляда. Оценки своей деятельности они часто переносят на личные отношения.

Мальчики, если учебный процесс не соответствует их индивидуальным особенностям, реагируют негативно, усваивают знания выборочно, получают нестабильные оценки и учатся менее успешно. Девочки в аналогичной ситуации проявляют большую лояльность, чувствуют себя комфортнее, более устойчивы, внушаемы и дисциплинированы, что способствует их успешному обучению.

Женщины чаще преуспевают в выполнении привычных, стандартных задач, где важны тщательность, внимание к деталям и точность исполнения. Именно такие требования обычно предъявляются в школе. Сначала учитель объясняет, как решать задачу, исключая этап поиска решения, который берет на себя взрослый. От учеников ожидают выполнения типовых упражнений, разобранных на уроке. Минимум поиска и творчества, максимум аккуратности. Это подходит девочкам, тогда как мальчикам важно недоговаривать, подталкивая их к самостоятельному поиску принципа решения. Такой подход не научит их аккуратно вести записи, но поможет понять и запомнить суть: то, что найдено самостоятельно, забывается редко.

В общении мальчики реже стремятся заботиться о других. Для них важнее действие, чем разговор. Они менее чувствительны к нарушениям правил, как своими, так и чужими, что часто сближает их в компаниях. Однако они склонны спорить по пустякам, реже обращаются за помощью к взрослым и чаще ищут поддержку у матери, а общение предпочитают с отцом.

Девочки склонны к заботе, любят опекать и переживать за других. Они чаще критикуют и наставляют, реже проявляют инициативу в общении, ожидая ее от других. Без руководства взрослых их деятельность в новых условиях может стать хаотичной. Девочки более чувствительны к отношениям, чаще спорят между собой и обращаются к старшим за помощью.

Девочки демонстрируют более высокий уровень развития речи, скорости чтения и грамотности, в то время как мальчики проявляют способности к ассоциативному мышлению и решению нестандартных задач, что указывает на их склонность к инновациям. Т. В. Бендас, изучая гендерные различия, отметил, что в младшем школьном возрасте девочки лучше различают звуки, а мальчики точнее

распознают невербальные звуки, такие как голоса животных. Это может говорить о их большей направленности на предметный мир, а не на социальные взаимодействия. Девочки чаще испытывают тревожность, более эмоциональны, чувствительны к переживаниям окружающих и склонны к депрессии. Они открыто выражают свои чувства и лучше распознают эмоции других. В школе девочки проявляют большую заинтересованность в учебе, однако учителя часто воспринимают их наравне с мальчиками или уделяют больше внимания последним.

Мальчики, напротив, склонны скрывать свои эмоции, особенно негативные, и редко проявляют их даже в кругу близких. Однако в некоторых ситуациях они могут быть более эмоциональными, чем девочки, особенно в выражении гнева, презрения или отвращения, а также в распознавании этих эмоций у окружающих.

Американский исследователь Дж. Крамер изучил особенности восприятия у представителей разных полов. По его наблюдениям, девочки склонны акцентировать внимание на деталях воспринимаемого объекта, тогда как мальчики фокусируются на объекте в целом. Однако, если девочкам предложить сосредоточиться на общих характеристиках, они справляются с этим так же эффективно, как и мальчики. Это свидетельствует о том, что различия в восприятии между полами обусловлены скорее разными подходами, а не способностями.

Не менее интересны выводы немецкой ученой Ю. Глюек. Она установила, что девочки и женщины способны достигать такого же уровня успеха в решении пространственных задач, как и мужчины, но предпочитают использовать иные стратегии. Это подтверждает, что оба пола могут демонстрировать равную результативность, хотя и применяют разные методы. Более того, если девочек обучить подходам, характерным для мальчиков, они покажут аналогичные результаты.

Литература

1. Аракелов Г.Г. О психологии подростка. // М., 1990.
2. Базарный В.Ф. Женская педагогика и психология в «истреблении силы духа» мужского / В.Ф. Базарный. – М.: Группа «Практикум», 2012. – 16 с.

3. Бендас Т.В. Гендерная психология: [Текст] учебное пособие СПб: – Питер: 2006. – 431 с.

4. Баранникова Н.А. О мальчишках и девочках, а также их родителях. Метод. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.

5. Бужигеева М.Ю. Гендерные особенности детей на начальном этапе обучения /

М.Ю. Бужигеева // Педагогика. – 2002. – № 8. – С. 29-35.

6. Головей Л.А. Практикум по возрастной психологии. Учеб. пособие под ред. Головей Л.А. Рыбалко Е.Ф. – СПб: Речь, 2002. – 480 с.

7. Доронова Т.Н. Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду: Пособие для дошкольных образовательных учреждений. – М.: Линка-Пресс, 2009. – 224 с.

ARUTYUNYAN Anna Aleksandrovna

Scientific Advisor, Associate Professor, Candidate of Psychological Sciences,
Armavir State Pedagogical University, Russia, Armavir

KHVOROSTYANAYA Kristina Sergeevna

Student, Armavir State Pedagogical University, Russia, Armavir

GENDER-SPECIFIC PERSONALITY TRAITS OF A PRIMARY SCHOOL STUDENT

Abstract. *Today, the need to introduce a gender approach into school education is becoming more and more obvious. This approach is aimed at overcoming stereotypes that hinder the harmonious development of the child's personality, and contributes to the formation of socially acceptable behaviors that take into account the individual interests, needs and values of each student.*

Keywords: *psychology, age, development, girls, boys, features, perception.*

ГОРОДИЛИНА Арина Андреевна

студентка, Институт медицины и здоровьесбережения,
Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, Россия, г. Тамбов

МАРЕЕВА Ксения Сергеевна

студентка, Институт медицины и здоровьесбережения,
Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, Россия, г. Тамбов

*Научный руководитель – заведующая кафедрой клинической психологии
Тамбовского государственного университета имени Г.Р. Державина,
кандидат психологических наук, доцент Юрьева Татьяна Владиславовна*

*Научный руководитель – медицинский психолог
Тамбовской психиатрической клинической больницы Титова Мария Юрьевна*

НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ У ЛИЦ, СТРАДАЮЩИХ ХИМИЧЕСКОЙ ЗАВИСИМОСТЬЮ ОТ СИНТЕТИЧЕСКИХ КАТИНОВ

Аннотация. Статья посвящена нейропсихологической диагностике и коррекции высших психических функций мужчин, зависимых от «дизайнерских» наркотиков. В настоящее время среди молодых людей стремительно распространяется зависимость от синтетических катинов (так называемых «солей»). Важно отметить, что как кратковременное, так и длительное употребление данного вида наркотических веществ негативно влияет не только на физическое состояние, но и на когнитивные способности человека. В связи с этим у наркозависимых отчетливо прослеживаются нарушения ВПФ, к которым можно отнести ухудшение объема кратковременной и долговременной памяти, примитивизация уровня развития мышления, снижение концентрации внимания, а также искажение эмоционально-волевой сферы. Всё это способствует значительному ухудшению качества жизни.

Ключевые слова: ВПФ, синтетические наркотики, химическая зависимость, нейропсихология, клиническая психология, коррекция.

В современном мире понятие наркозависимости, как особой сферы социальной патологии, стало обозначать социально-биологическую угрозу, имеющую глобальный масштаб. Согласно российской статистике, с 2014 по 2024 год количество людей, употребляющих синтетические наркотики, возросло в 2,5 раза. Увеличению процента наркотических аддиктов в нашей стране способствует появление новых легкодоступных синтетических соединений, к числу которых относятся знаменитые «соли» (в науке – синтетические катины). Глобальной проблемой является то, что общество приписывает их к «легким» наркотикам, совершенно не подозревая, что они оказывают более губительное воздействие на ЦНС в отличие от растительных аналогов. Это связано с тем, что состав катинов является

высококонцентрированным, поэтому развитию зависимости могут поспособствовать всего лишь 1-2 употребления данного вида наркотиков.

Методы и принципы исследования

Базой для нашего исследования выступило диспансерное поликлиническое наркологическое отделение Тамбовской психиатрической клинической больницы. В качестве испытуемых нами были выбраны мужчины молодого возраста (25–35 лет), страдающие химической зависимостью от синтетических катинов. Основными направлениями диагностики для нас стали: память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера. Для исследования памяти мы использовали методику «Запоминание 10 слов» и методику «Пиктограммы». Для исследования мышления нами были

подобраны методики «Соотношение пословиц, метафор и фраз» и «Исключение предметов». «Для исследования устойчивости внимания и динамики работоспособности мы решили использовать таблицы Шульте в количестве 5 предъявлений. С целью исследования особенностей эмоционально-волевой сферы людей, употребляющих синтетические наркотики, нами был использован метод наблюдения как на индивидуальных тестированиях, так и на групповых занятиях. Так же респондентам был предложен для прохождения опросник ИТО, направленный на исследование индивидуально-типологических свойств личности.

Первичные результаты

Изучив первичные результаты диагностики наркозависимых, мы смогли сделать общий вывод о состоянии ВПФ наших реабилитантов до реализации нейропсихологической программы коррекции.

У подавляющего количества наркозависимых присутствуют нарушения памяти как кратковременной, так и долговременной. 58% испытуемых имеют низкий уровень развития

кратковременной памяти, 33% – средний, 8% – высокий. Долговременная память страдает у меньшего количества испытуемых: 33% имеют низкий уровень развития долговременной памяти, 33% – средний и 33% – высокий. Также мы смогли отметить достаточно низкий уровень развития мышления у испытуемых с присутствиями искажения (когнитивные искажения обобщения или группировки, искажения смысловой составляющей). Примеры объяснения метафор и пословиц наркозависимыми: «Куй железо, пока горячо» = «Надо цепляться за время, пока оно не ушло», «Цыпят по осени считают» = «Нужно 100 раз подумать прежде, чем говорить». «Ядовитый вопрос» = «То, что может убить человека». В итоге, 67% наших наркозависимых имеют искажения мышления и только 33% – здоровое мышление, находящееся на среднем или высоком уровне развития.

Среди особенностей изображения пиктограмм можем отметить: конкретные символы (люди, предметы, эмоции, невозможность изобразить абстрактные понятия) (рис. 1).

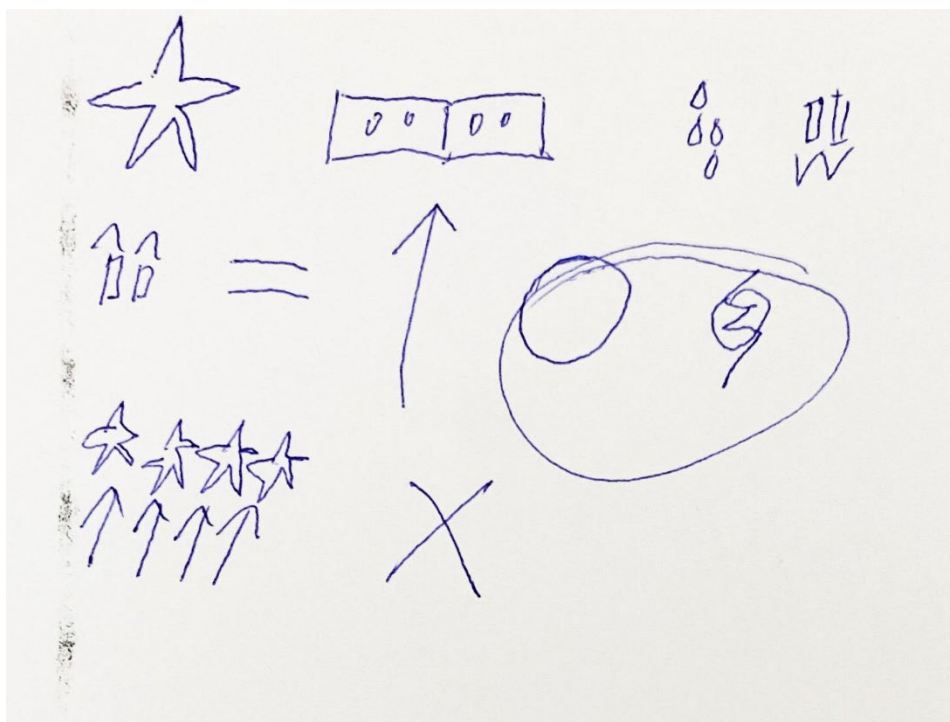


Рис. 1. Пиктограммы испытуемого 3

Людам, зависимым от синтетических катинонов свойственно рисовать пиктограммы, напрямую связанную с их жизнью. Так, 6/12

человек на своих рисунках изображали тюрьму или наркотические вещества (рис. 2 и 3).

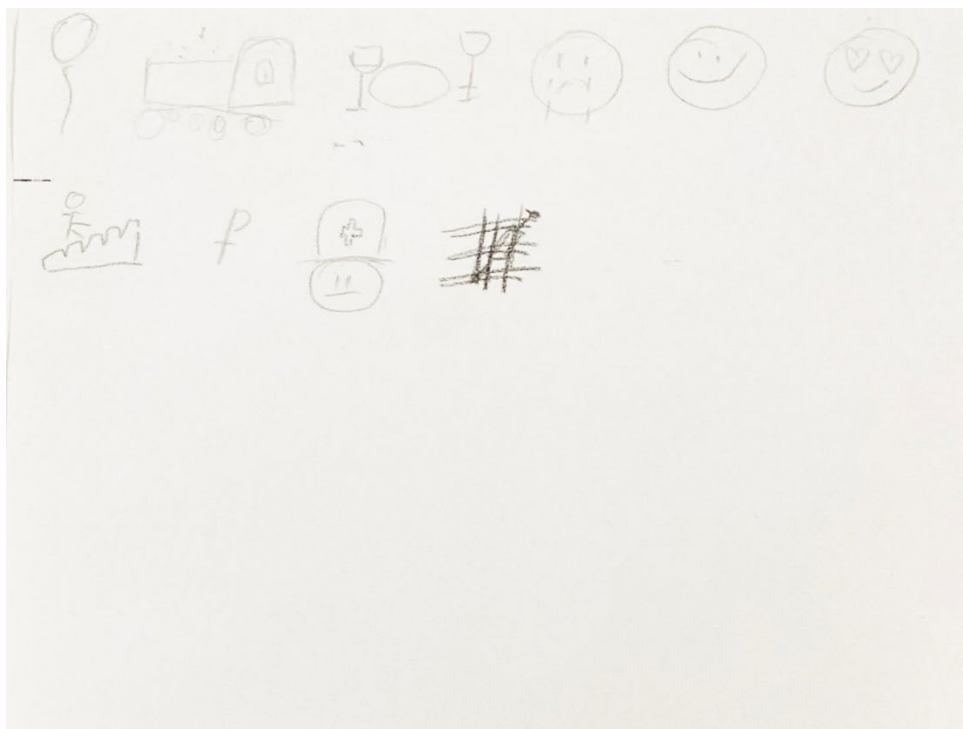


Рис. 2. Пиктограммы испытуемого 8

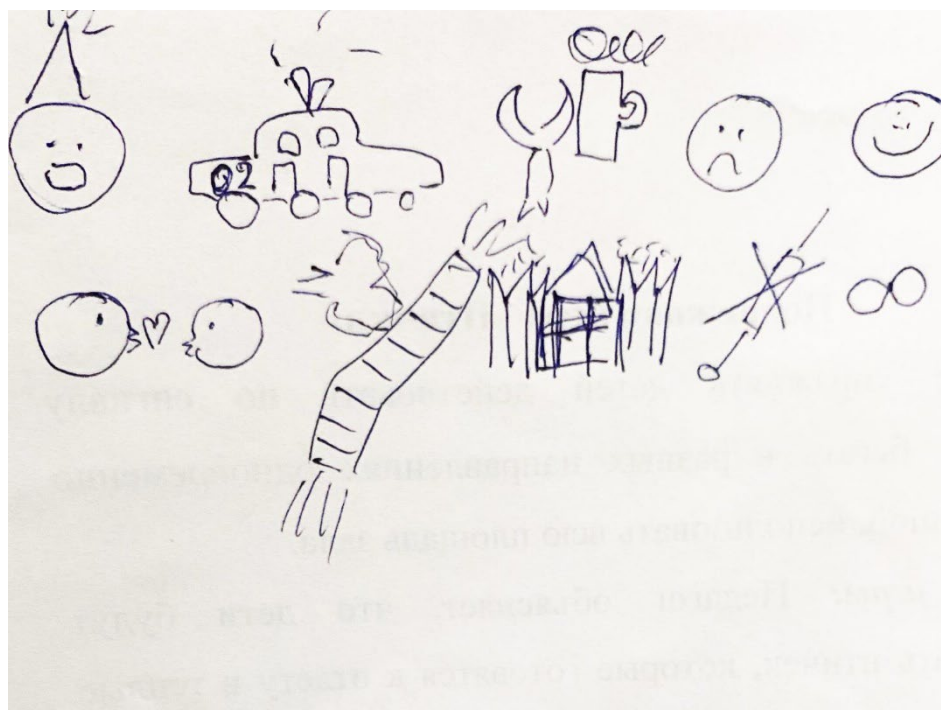


Рис. 3. Пиктограммы испытуемого 12

Если говорить о внимании, то низкую концентрацию имеют 67% наших испытуемых, среди них 50% имеют низкую психическую устойчивость, что подтверждают результаты опросника ИТО, где многие наркозависимые набрали максимальное количество баллов по шкалам лабильности и агрессивности.

Наблюдая за эмоционально-волевой сферой реабилитантов, мы смогли заметить, что все они имеют полярное настроение: кто-то

слишком молчалив, кто-то слишком разговорчив, одни крайне спокойны, другие до предела раздражены, ни у кого нет золотой середины. ИТО подтвердил наши наблюдения. 50% испытуемых имели наивысший балл по шкале интроверсии, 50% – наивысший балл по шкале экстраверсии. Так же синтетическим наркоманам свойственна повышенная тревожность – 83%, агрессивность – 42%, лабильность – 42%.

Программа нейропсихологической коррекции ВПФ наркозависимых

Цель программы: разработка нейрокоррекционных мероприятий, направленных на улучшение качества высших психических функций и эмоционально-волевой сферы наркозависимых от синтетических катинонов.

Задачи программы:

1. Подбор диагностического инструментария, позволяющего оценить состояние ВПФ

людей, употребляющих синтетические катиноны;

2. Разработка системы коррекционных мероприятий для наркозависимых людей 25–35 лет, имеющих нарушения ВПФ;

3. Разработка блока занятий, направленных на развитие навыков произвольной регуляции и самоконтроля;

4. Оценка эффективности реализации программы с помощью психодиагностических проб и методик.

Таблица

Программа нейропсихологической коррекции высших психических функций людей, зависимых от синтетических катинонов

№	Тема занятия	Количество часов	Цель занятия
1	Первичная диагностика	6	Выявление особенностей памяти, внимания, мышления, эмоционально-волевой сферы у людей, употребляющих синтетические катиноны.
2	Беседа «Знакомство с участниками и информирование». Тренинг «Понятие о памяти и внимании как о высших психических функциях».	1	Знакомство ведущих с реабилитантами, ознакомление с планом программы и правилами группы. Целеполагание. Развитие концентрации внимания, увеличение объема долговременной и кратковременной памяти.
3, 5, 7	Тренинг «Методы улучшения памяти и внимания».	3	Развитие зрительной, слуховой, смысловой, логической памяти. Увеличение работы кратковременной и долговременной памяти. Развитие концентрации внимания.
4, 6, 8	Тренинг «Эмоциональная устойчивость и самоконтроль»	3	Оптимизация уровня эмоциональной устойчивости. Обучение навыкам саморегуляции.
9	Тренинг «Эмоционально-волевой контроль». Беседа «Эмоции, ощущения и результаты от проделанной работы».	1	Формирование навыков произвольной регуляции и самоконтроля. Рефлексия. Получение обратной связи.
10	Вторичная диагностика	6	Сбор вторичных данных для сравнения и анализа проделанной коррекционной работы.

Результаты после коррекционной программы

На повторной диагностике с использованием психологических проб были замечены изменения результатов по многим методикам.

Методика «Пословицы» показала нам, что примерно у 58% респондентов отмечается конкретно-ситуативное мышление, 17% имеют буквальное (примитивно-искаженное) мышление, а у 25% испытуемых мышление полностью искажено. Наша коррекционная программа не

предполагала изменения мышления испытуемых, так как этого практически невозможно добиться, учитывая возраст наших респондентов и количество тренингов. Тем не менее, исходя из результатов, два человека с «буквального» сменили своё мышление на «конкретно-ситуативное». Можно предположить, что молодые люди либо запомнили толкование тех или иных пословиц, или поговорок, либо же просто угадали правильное значение.

Методика «10 слов» включала в себя три критерия: оценка кратковременной, долговременной памяти и истощаемость внимания. Исходя из полученных результатов, мы выяснили, что истощаемость внимания отсутствует у 58% испытуемых, присутствует в середине у 42% («до» – 50% и 42% соответственно). Сравнивая с результатами «до», можно отметить, что один человек имел истощаемость внимания в конце исследования, но затем она сместилась в середину.

Заключение

Таким образом, мы можем утверждать, что наша программа нейропсихологической коррекции ВПФ у наркозависимых от синтетических катинонов будет способствовать увеличению объема и концентрации внимания, улучшению показателей мнестической деятельности, устойчивости эмоционального состояния и развитию мыслительной деятельности», частично подтверждена.

Коррекционная программа имеет эффективную практическую значимость, способствует увеличению комплаентности реабилитантов и эффективности последующих медицинских или психологических вмешательств; может быть внедрена в работу наркологических отделений и реабилитационных центров и использована для дальнейшего изучения данного вопроса.

Литература

1. Альтшулер В.Б. Алкоголизм. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 264 с.
2. Блейхер В.М., Крук И.В., Боков С.Н. Клиническая патопсихология: Руководство для врачей и клинических психологов. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002. – 512 с.
3. Богданов С.И. Потребители «классических» и новых синтетических наркотиков: сравнительная характеристика // Электронный архив УГМУ URL: https://elib.usma.ru/bitstream/usma/19084/1/konf_sbornik_2023_004.pdf (дата обращения: 12.09.2024).
4. Братусь Б.С., Сидоров П.И. Психология, клиника и профилактика раннего алкоголизма. – Москва: Издательство МГУ, 1984. – 144 с.
5. Винникова М.А. Ремиссии при героиневой наркомании: Клиника, этапы течения, профилактика рецидивов: автореферат дис. доктора медицинских наук: 14.00.45, 14.00.18 / Нац. науч. центр наркологии МЗ РФ. – Москва, 2004. – 33 с.
6. Выготский Л.С. Основы дефектологии / Л.С. Выготский. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 332 с.
7. Гоголева А.В. Аддиктивное поведение и его профилактика. – 2-е изд., стер. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. – 240 с.
8. Гурченкова П.С. Виды синтетических наркотиков и их влияние на организм человека. – Смоленск: Феникс, 2019. – 33 с.
9. Добротворская Г.С., Зефилов, Т.Л. Физиологические, психологические и социальные механизмы формирования и профилактики наркомании у молодежи. // Казань, Изд-во «Печать-Сервис-XXI век», 2014 – С. 148.
10. Дудко Т.Н., Райзман Е.М., Белокрылов И.В. Реабилитация наркологических больных в условиях амбулатории: Методические рекомендации. М.; 2004 г.
11. Европейская экономическая комиссия ООН «Потребление алкоголя на душу населения» // Wikipedia URL: https://en.wikipedia.org/wiki/List_of_countries_by_alcohol_consumption_per_capita (дата обращения: 12.09.2024).
12. Ергабылов М.Б. Новые виды психоактивных веществ. Синтетические наркотики // Вестник КазНМУ. 2018. № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/novye-vidy-psihoaktivnyh-veschestv-sinteticheskie-narkotiki> (дата обращения: 12.09.2024).
13. Илюк Р.Д., Громыко Д.И., Тархан А.Ю. Нейрокогнитивные расстройства у больных неосложненной опиатной зависимостью и их нейропсихологическая диагностика // Экология человека. 2010. № 6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/neyrokognitivny-e-rasstroystva-u-bolnyh-neoslozhnennoy-opiatnoy-zavisimostyu-i-ih-neyropsihologicheskaya-dagnostika> (дата обращения: 01.10.2024).
14. Камалиева Л.А. Опасные для жизни или здоровья потребителей «Спайсы» // Russian Journal of Economics and Law. 2010. № 2 (14). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/opasnye-dlya-zhizni-ili-zdorovya-potrebiteley-spausy> (дата обращения: 18.09.2024).
15. Кесельман Л.Е., Мацкевич М.Г. Социальное пространство наркотизма / Л. Кесельман, М. Мацкевич. Наркобизнес. Начальная теория экономической отрасли / Л. Тимофеев;

С.-Петербург. фил. ин-та социологии РАН [и др.]. – Санкт-Петербург: Мед. пресса, 2001. – 268.

16. Короленко Ц.П. Психосоциальная аддиктология. – Новосибирск: Олсиб, 2001. – 251 с.

17. Klugman A., Gruzelier J. Chronic cognitive impairment in users of 'ecstasy' and cannabis // World psychiatry: official journal of the World Psychiatric Association. – 2003. – № 2(3). – P. 90.

18. Loeffler G., Penn A., Ledden B. "Bath Salt"–Induced Agitated Paranoia: A Case Series // Journal of Studies on Alcohol and Drugs. – 2012. – № 73(4). – P. 706.

19. McDonald J., Schleifer L., Richards J.B. Effects of THC on Behavioral Measures of Impulsivity in Humans // Neuropsychopharmacology: official publication of the American College of Neuropsychopharmacology. – 2003. – № 28(7). – P. 65.

GORODILINA Arina Andreevna

Students, Institute of Medicine and Health Care,
Tambov State University named after G.R. Derzhavin, Russia, Tambov

MAREEVA Kseniya Sergeevna

Students, Institute of Medicine and Health Care,
Tambov State University named after G.R. Derzhavin, Russia, Tambov

*Scientific Advisor – Head of the Department of Clinical Psychology
at Tambov State University named after G.R. Derzhavin,
Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor Yurieva Tatiana Vladislavovna*

*Scientific Advisor – Medical Psychologist of Tambov Psychiatric Clinical Hospital
Titova Maria Yurievna*

NEUROPSYCHOLOGICAL CORRECTION OF HIGHER MENTAL FUNCTIONS IN PEOPLE SUFFERING FROM CHEMICAL DEPENDENCE ON SYNTHETIC CATHINONES

Abstract. *The article is devoted to the neuropsychological diagnosis and correction of higher mental functions of men addicted to "designer" drugs. Currently, dependence on synthetic cathinones (so-called "salts") is rapidly spreading among young people. It is important to note that both short-term and long-term use of this type of narcotic substances negatively affects not only the physical condition, but also the cognitive abilities of a person. In this regard, drug addicts clearly show violations of VPF, which include a deterioration in the volume of short-term and long-term memory, a primitivization of the level of development of thinking, a decrease in concentration, as well as a distortion of the emotional and volitional sphere. All this contributes to a significant deterioration in the quality of life.*

Keywords: *VPF, synthetic drugs, chemical dependence, neuropsychology, clinical psychology, correction.*

ДЕМЧЕНКО Эльмира Анваровна

социальный педагог, педагог-психолог,

ГБОУ средняя школа № 27 имени И. А. Бунина, Россия, г. Санкт-Петербург

УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ В СРЕДНЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация. В статье рассматриваются психологические и физиологические особенности подростков, а также ключевые изменения, происходящие в этот период, включая формирование мировоззрения, самооценки и стремление к самоопределению. Автор анализирует влияние социальных факторов, внутренней мотивации, а также возрастных особенностей на успешность обучения.

Ключевые слова: средний школьный возраст, подростковый период, психология развития, самооценка, социализация, мотивация к обучению, абстрактное мышление, подростковая идентичность.

Средний школьный возраст – это время изменений привычной системы понятий школьников о собственной личности, об отношениях со сверстниками, в рамках учебного процесса и вне этого процесса. Время формирования собственного мнения, мировоззрения и восприятия себя как взрослого.

Задавая вопрос, какой же возраст считать среднешкольным, сложно получить однозначный ответ, так как мнения психологов и педагогов разнятся.

Например, в соответствии с концепцией психолога и педагога, работающего в направлении детской и педагогической психологии Д. Б. Эльконина, подростковый возраст ребенка это 11–15 лет.

В свою очередь, известный психолог сферы развития и психоаналитик Э. Х. Эриксон, изучая психосоциальное развитие разделил школьный возраст от 6 до 12 лет и подростковый возраст ребенка от 12 до 19 лет.

Переход ребенка в подростковый возраст характеризуется физиологическими изменениями, психологическими (эмоциональными) изменениями и изменениями мировоззрения. Это время появления новых увлечений, ребенок подросткового возраста ищет различные способы самовыражения и самореализации. Происходит дифференциация интересов в учебной сфере, формируются внутренние мотивы учения [4, с. 32].

Ярко описывает подростковый возраст Г. С. Абрамова: «Это мир, в котором нет логики взрослой жизни, непосредственности детства, где все краски и запахи жизни, весь её вкус и аромат, именно все и всё, обрушаются на подростка как ливень. Последствия же ливня, как известно, бывают весьма неоднозначны – тут и

сломанные ветки, и вырванные с корнем деревья, и чистый воздух, и напоенная новой силой земля...» [1, с. 140].

Начинается бурный процесс физиологического созревания. У подростков происходит интенсивный рост мышц, изменяется скелет. Данные процессы подвергают перегрузке, усталости, понижению выносливости. Эти изменения непременно отражаются в сфере психического развития. Оперативность мышления замедляется, ослабевает интеллектуальная работа. Все эти факторы приводят к снижению успеваемости, что само собой является раздражителем для подростка, который именно в этот период старается чего бы то ни стало самоутвердиться и установить своё значимое место в обществе.

Перед детьми подросткового возраста в ином свете раскрываются морально-этические проблемы, объединенные с человеческими взаимоотношениями. Дети в подростковом периоде особо чувствительны к чужому мнению. В сфере общения интересы смещаются к сверстникам. Самопознание, дифференциация «Я», сравнение своих характеристик с чужими порождают обстоятельства для самосовершенствования ребенка подросткового возраста.

Для них характерно стойкое желание быть независимыми, избегать влияния старших на свою жизнь и активная защита личных убеждений. Проявляется это в негативе, непослушании, равнодушии к достижениям. Они не разделяют мнение взрослых на прерогативу образования, устоявшихся правил поведения и ценностей. Невозможно утверждать, что ребенок не согласен с позицией взрослых и поэтому не воспринимает её. Подобное непринятие обусловлено тем, что авторитетная позиция

исходит от старших и является, бесспорно, верной. Ребенок в подростковый период выражает протест относительно подобной ситуации. Девальвация авторитета или влияния старших, вероятно, спровоцирует ребенка на поиск личного понимания мира с целью достижения личного благоустройства.

Изменения, происходящие в период перехода ребенка в подростка, показывают, что он стремится к самому себе, к познанию себя. Он хочет ощущать себя старше, быть признанным взрослыми.

В попытке стать взрослым, подростки стараются подражать значимым взрослым, их высказываниям, манере поведения, развлечений и отдыха. В данном контексте очень важно отметить влияние социальной среды на подростковую психику, так как зачастую взросление не объективное, а субъективное.

Этот период может характеризоваться как снижением интеллектуальной активности из-за децентрализации внимания или вследствие деструктивного поведения (субъективное взросление), так и противоположным эффектом – повышенной интеллектуальной активностью, ответственностью и конструктивностью мышления (объективное взросление) [2, с. 1401].

С юношеского возраста возникает способность размышлять, рассказывать о себе, анализировать поступки и события, возрастает индивидуальная рефлексия. Но именно по этой причине возможно снижение самооценки из-за незначительных неудач, например, полученной отметки, которая не оправдала ожидания ребенка.

Самооценка имеет важное значение, дети хотят максимально реализовать своё идеальное «Я».

Рассматривая особенности развития «Я» у подростков основополагающим требованием развития образа «Я» является взаимодействие с ровесниками. Большое значение для подростков имеет их положение, в связи с чем проявляется яркая реакция на конфликты в классе и успеваемость. Негативные ситуации подрывают их позицию среди ровесников, унижая их личное «Я».

У многих обучающихся среднего звена возникают психологические барьеры, ведущие к неспособности самостоятельно построить устное высказывание и к неспособности общаться (причиной в большинстве случаев является боязнь возможных ошибок при ответе на уроке и

боязнь неодобрительной реакции на высказывание со стороны одноклассников). В связи с этим следует отметить, что при организации успешного обучения очень важно учитывать возрастные особенности подросткового возраста, что позволит предотвратить возникновение психологических барьеров у обучающихся и повысить их уровень коммуникативной компетенции.

Успешность обучения во многом зависит от того, какая мотивация к обучению сформирована у школьников сильнее – внешняя или внутренняя. Влияют на успешность обучения как личностные, так и типичные возрастные особенности обучающихся, а также такие факторы, как тематическое содержание используемого учебного материала (предлагаемые школьникам опорные тексты, иллюстрации, статьи). Большое влияние на успешность обучения оказывают и условия обучения.

Для мыслительной деятельности школьников среднего звена характерен высокий уровень абстракции и обобщения. Учащиеся средней школы стараются найти причину неизвестных явлений, стремятся аргументировать собственную точку зрения на те или иные проблемы, обладают развитым уровнем критического мышления и высоким уровнем сформированности аналитических способностей. В этом возрасте постепенно начинает формироваться теоретическое материально-диалектическое мышление, школьники начинают познавать общие законы развития природы, общества, окружающего мира. Мышление достигает завершающего этапа зрелости [4, с. 33].

Обучающиеся среднего школьного возраста имеют высокий уровень общей культуры и широкий кругозор, у них высокий уровень познавательной активности. А поведение носит познавательно-логический характер. Средние школьники могут сосредоточиться и долгое время концентрироваться на предмете изучения. Они стараются использовать осмысленные, а не механические способы запоминания информации.

Подводя итоги, можно сказать, что к психолого-педагогическим особенностям учащихся средних классов школы можно отнести формирование абстрактного и систематического мышления, способность к философствованию и обобщению, стремление понять причинно-следственные связи, закономерности и природу возникновения разнообразных явлений, а также показательную демонстрацию «Я»,

нестабильность эмоционального состояния, стремление ко всему и сразу.

Литература

1. Москвина И.В. Возрастные особенности подростков // Форум молодых ученых. 2022. № 1 (65).
2. Рашидов Х.У. Психология подросткового возраста // Экономика и социум. 2021. № 10 (89).
3. Терещенко В.В., Чуб И.М. Индивидуально-психологические характеристики

взросления в подростковом периоде онтогенеза // Изв. Саратов. Ун-та Нов. Сер. Сер. Акмеология образования. Психология развития. 2019. № 3.

4. Шавалиева Г.Т., Смирнова Д.Д., Шавалиева И.Н. Особенности мышления в подростковом возрасте // Современная наука: актуальные вопросы, достижения и инновации: сб. ст. II Междунар. Науч.-практ. Конф. В 4 ч. Ч.4. Пенза: МЦНС «Наука и просвещение, 2018. С. 142-144.

DEMCHENKO Elmira Anvarovna

Social Pedagogue, Educational Psychologist,
GBOU Secondary School No. 27 named after I. A. Bunin, Russia, Saint Petersburg

EDUCATIONAL MOTIVATION IN MIDDLE SCHOOL AGE

Abstract. *The article examines the psychological and physiological characteristics of adolescents, as well as key changes occurring during this period, including the formation of a worldview, self-esteem and the desire for self-determination. The author analyzes the influence of social factors, intrinsic motivation, and age characteristics on learning success.*

Keywords: *middle school age, adolescence, developmental psychology, self-esteem, socialization, motivation to learn, abstract thinking, adolescent identity.*

ШАПОВАЛОВА Валерия Михайловна

студентка, Армавирский государственный педагогический университет,
Россия, г. Армавир

АРУТЮНЯН Анна Александровна

научный руководитель, доцент, кандидат психологических наук,
Армавирский государственный педагогический университет, Россия, г. Армавир

ВЛИЯНИЕ ГЕНДЕРНЫХ СТЕРЕОТИПОВ НА РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ: РОЛЬ ПЕДАГОГОВ В ПРЕОДОЛЕНИИ НЕГАТИВНЫХ ПОСЛЕДСТВИЙ

Аннотация. В данной научной статье рассматривается влияние гендерных стереотипов на развитие детей и роль педагогов в преодолении негативных последствий. Изучение данной проблемы является важным, поскольку гендерные стереотипы могут ограничивать возможности детей и создавать неравенство между ними на основе пола. Педагоги играют важную роль в формировании этического и психологического облика детей, поэтому важно изучить, как они могут помочь преодолеть негативные последствия гендерных стереотипов.

Ключевые слова: гендерные стереотипы, пол, педагог, психология, дети.

Гендерные стереотипы играют значительную роль в формировании личности ребенка. Они определяют ожидания общества от девочек и мальчиков, формируют представление о том, что «подобает» и «не подобает» определенному полу. Гендерные стереотипы имеют свои корни в культуре и традициях, и часто несут в себе негативные последствия для развития детей. В данной статье будет рассмотрено влияние гендерных стереотипов на развитие детей и какую роль могут сыграть педагоги в преодолении негативных последствий.

Гендерные стереотипы и их влияние на развитие детей

Исследования показывают, что гендерные стереотипы начинают воздействовать на детей с самого раннего возраста. Девочек могут учить быть умелыми и аккуратными, в то время как мальчикам позволяют быть смелыми и грубыми. Эти ожидания и стереотипы могут привести к тому, что дети начинают соответствовать социально-принятым моделям поведения, независимо от их индивидуальных предпочтений и способностей.

Восприятие собственного «я» у детей может быть подвержено давлению гендерных ожиданий. Девочки, сталкивающиеся с сильными стереотипами в воспитании, нередко испытывают низкую самооценку и неуверенность в своих способностях. Мальчики же, следуя стереотипам «мужественности», могут подавлять

свои эмоциональные переживания, что приводит к проблемам в межличностных отношениях.

Гендерные стереотипы также могут оказывать влияние на выбор профессии, хобби, интересов и даже на отношения в семье. Например, стереотип, что математика – это предмет для мальчиков, может привести к тому, что девочки не будут проявлять интерес к этой науке, хотя у них могут быть выдающиеся математические способности.

Роль педагогов в преодолении негативных последствий гендерных стереотипов

Педагоги играют ключевую роль в формировании мировоззрения детей и помощи им в преодолении гендерных стереотипов. Важно, чтобы педагоги осознавали влияние стереотипов и работали над тем, чтобы создать безопасное и инклюзивное образовательное пространство для всех детей, независимо от их пола.

Обучение и повышение квалификации в области гендерной чувствительности поможет учителям понять, как их взгляды могут влиять на восприятие учащихся. Осведомленность создаёт основу для изменений в педагогических методах и подходах.

Для того чтобы преодолеть негативные последствия гендерных стереотипов, педагогам можно рекомендовать следующие действия:

1. Проводить обучающие мероприятия и тренинги для педагогов о гендерных стереотипах и их влиянии на развитие детей.

2. Сознательно создавать равные возможности для девочек и мальчиков в учебном процессе, не допуская дискриминации по половому признаку.

3. Поощрять детей развивать разносторонние интересы и выбирать профессию в соответствии с их способностями, а не с учетом гендерных ожиданий.

4. Содействовать диалогу о гендерных вопросах и толерантности к различиям в гендерных выражениях.

Важно создать пространство, где каждый ребенок чувствует себя комфортно при выборе занятий. Педагоги могут поощрять детей заниматься различными видами деятельности, независимо от их пола. Например, в ходе уроков физической культуры можно предложить занятия, которые считаются «мужскими» и «женскими», чтобы дать возможность всем ученикам попробовать себя в разных ролях.

Итак, гендерные стереотипы могут оказывать значительное влияние на развитие детей и создавать негативные последствия в их жизни. Педагоги имеют возможность активно влиять на формирование гендерного равенства и помогать детям преодолевать стереотипы. Чрезвычайно важно, чтобы образовательные учреждения и педагоги осознавали эту проблему и

принимали меры для создания инклюзивной среды, где каждый ребенок может реализовать свой потенциал независимо от своего пола.

Литература

1. Бурова Н.В. Гендерные стереотипы в образовании: влияние на формирование личности ребенка // Психология образования. – 2023. – 4(2) – С. 55-62.

2. Гриценко Е.А. Гендерное воспитание как фактор социализации детей в условиях современного общества // Научный альманах – 2022. – 10(24) – С. 33-39.

3. Зинченко Ю.А., Михайлов Д.И. Влияние гендерных стереотипов на взаимоотношения детей в образовательном процессе // Журнал педагогических исследований – 2020. – 15(3) – С. 48-56.

4. Костюкова О.С. Роль учителя в борьбе с гендерными стереотипами в классе // Вестник психологической науки и образования – 2021. – 2(17) – С. 66-73.

5. Тихомирова Е.Р. Формирование гендерного самоопределения у школьников: задачи для педагогов // Журнал гуманитарных наук – 2021. – 12(8) – С. 75-81.

6. Чередниченко Н.П. Образовательная среда как средство преодоления гендерных стереотипов // Актуальные вопросы образования и науки – 2023. – 3(18) – С. 41-49.

SHAPOVALOVA Valeria Mikhailovna

Student, Armavir State Pedagogical University, Russia, Armavir

ARUTYUNYAN Anna Aleksandrovna

Scientific Advisor, Associate Professor, Candidate of Psychological Sciences,
Armavir State Pedagogical University, Russia, Armavir

THE IMPACT OF GENDER STEREOTYPES ON CHILDREN'S DEVELOPMENT: THE ROLE OF TEACHERS IN OVERCOMING NEGATIVE CONSEQUENCES

Abstract. *This scientific article examines the influence of gender stereotypes on the development of children and the role of teachers in overcoming negative consequences. Studying this issue is important because gender stereotypes can limit children's opportunities and create gender-based inequalities between them. Educators play an important role in shaping the ethical and psychological image of children, so it is important to explore how they can help overcome the negative effects of gender stereotypes.*

Keywords: *gender stereotypes, gender, teacher, psychology, children.*

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

КРАВЧИК Светлана Викторовна

учитель физической культуры, ОГБОУ «Валуйская СОШ № 4», Россия, г. Валуйки

«ТРЕНИРОВКА НА УЛИЦЕ» – ПИК ПОПУЛЯРНОСТИ

Аннотация. В статье описывается становление и развитие движения воркаута в городе Валуйки. Инициатором движения стал ученик школы № 4 Владимир Дранев, который в 2011 году вдохновился выступлениями белгородских воркаутеров. Вместе с единомышленниками он образовал команду «Generation Workout Valuiki», объединившую молодых людей, увлечённых уличным спортом. Участники движения активно популяризировали здоровый образ жизни через тренировки, массовые мероприятия и участие в городских праздниках. Благодаря их усилиям и поддержке администрации в городе была оборудована специальная площадка для занятий воркаутом. В статье подчёркивается, что воркаут не только укрепляет физическое здоровье, но и способствует отказу от вредных привычек, объединяет молодёжь и формирует активное сообщество, готовое преодолевать трудности и развиваться.

Ключевые слова: физическая культура, спорт, уличная гимнастика, дворовый спорт, тренировка.

Коллектив поклонников воркаута в Валуйках появился не так давно. Однажды летом 2011 года ученик школы № 4 Володя Дранев увидел в Волоконовке выступления белгородских ребят, творивших чудеса на турнике, выполняя очень сложные элементы. У него возник интерес к воркауту, он стал тренироваться один, поначалу не зная, что в городе уже есть юноши, которые занимаются вместе. Они встретились, объединились, образовалась первичная команда воркаутеров: Владимир Дранев, Виктор Акулов, Дмитрий Воронцов, Игорь Куриленко, Василий Воронцов. Владимир позже стал лидером движения Generation Workout Valuiki, Виктор Акулов (тоже бывший ученик школы № 4) – его заместителем.

Хорошие организаторы, они старались привлечь как можно больше людей для развития движения. Через Интернет и распространение агитационных листовок приглашали желающих на первые массовые тренировки. И уже на третье занятие, несмотря на зиму, пришло около 20 человек. Тренировочные встречи проводили на стадионе «Локомотив», и даже старые и не очень надежные турники их не отпугивали. Сформировали основную команду из 10 человек, а весной устроили первое масштабное мероприятие – «Открытие теплого сезона занятий на турниках». Очень порадовало ребят, что администрация муниципального

района поддержала их начинание. Им выделили транспорт для поездки на соревнования, а к осени в Валуйках появилась специальная площадка для занятий.

Сейчас в городе есть постоянная команда воркаутеров, в которой 15 сильных парней. Немало и тех, кто хочет стать сильнее, выносить и жить без вредных привычек, кто регулярно посещает тренировки и готов сдать на разряд для вступления в команду. «Для воркаутеров» важно подать пример, привлечь ровесников к спорту и активному образу жизни, где табаку, наркотикам и алкоголю нет места, – говорит В. Акулов. – Мы никого не отвергаем. Есть желание? Приходи в команду, занимайся, развивайся». «Тренируемся в любую погоду, несколько раз в неделю. Как говорится, «созвонились – договорились – собрались». Нам не помеха дождь, снег, лужи, грязь, мы не боимся холода», – заявляет Д. Воронцов.

Дворовый спорт привлекает молодёжь по разным причинам. Кому-то надо набрать мышечную массу, кому-то сбросить вес, а кто-то хочет научиться делать новые элементы. «Сначала тебе просто интересно, а потом ты не можешь без воркаута жить. Даже если поедешь куда-нибудь отдохнуть, все равно в любом месте ищешь турник, чтобы позаниматься», – говорит В. Дранев. – Если нет турников и брусьев, не беда – подойдут любые уличные

конструкции, будь то турникеты или заборы. Везде можно тренироваться: на работе, дома, на учебе. Нужно только этого захотеть».

На занятиях выполняются упражнения по общей физической подготовке, отрабатываются уже выученные элементы, которых в воркауте сотни. По словам В. Воронцова, все это – упражнения, подводящие к выполнению новых элементов: «будто идешь по ступенькам к двери, а потом ее открываешь».

Ребятами из «Generation Workout Valuiki» было проведено много мероприятий для

популяризации здорового образа жизни и доступности уличного спорта. Они активно принимали участие в Днях здоровья, общественных и социально-значимых праздниках, спортивных мероприятиях в Валуйках, Волоковке, Белгороде. Активисты движения создали единую эмблему для своей команды. На стадионе «Центральный» оборудованы площадки для воркаута, и число поклонников «дворового фитнеса» растет. Условия для развития этого вида спорта в нашем городе есть.

KRAVCHIK Svetlana Viktorovna

Physical Education Teacher, Valuyskaya Secondary School No. 4, Russia, Valuyki

"TRAINING ON THE STREET" – THE PEAK OF POPULARITY

Abstract. *The article describes the formation and development of the workout movement in the city of Valuiki. The initiator of the movement was a student of school No. 4, Vladimir Dranev, who in 2011 was inspired by the performances of Belgorod workshops. Together with like-minded people, he formed the Generation Workout Valuiki team, which brought together young people who are passionate about street sports. The participants of the movement actively promoted a healthy lifestyle through training, mass events and participation in city celebrations. Thanks to their efforts and the support of the city administration, a special workout area was set up in the city. The article emphasizes that workout not only strengthens physical health, but also helps to give up bad habits, unites young people and forms an active community ready to overcome difficulties and develop.*

Keywords: *physical education, sports, street gymnastics, yard sports, training.*

Актуальные исследования

Международный научный журнал

2025 • № 1 (236)

Часть II

ISSN 2713-1513

Подготовка оригинал-макета: Орлова М.Г.

Подготовка обложки: Ткачева Е.П.

Учредитель и издатель: ООО «Агентство перспективных научных исследований»

Адрес редакции: 308000, г. Белгород, пр-т Б. Хмельницкого, 135

Email: info@apni.ru

Сайт: <https://apni.ru/>

Отпечатано в ООО «ЭПИЦЕНТР».

Номер подписан в печать 13.01.2025г. Формат 60×90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.

308010, г. Белгород, пр-т Б. Хмельницкого, 135, офис 40