



Актуальные исследования

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

16+

ЧИТАЙТЕ В НОМЕРЕ

Моделирование одной антагонистической позиционной дифференциальной игры

Анализ современного состояния вопроса построения коммуникационного взаимодействия в АСДУ на основе БСС

Методы психологической коррекции субъективного благополучия

Актуальные вопросы совершенствования правоохранительной деятельности министерства юстиции Российской Федерации

#1(4) ЯНВАРЬ '20

A apni.ru

Актуальные исследования

Международный научный журнал
2020 • № 1 (4)

Издается с ноября 2019 года

Выходит 2 раза в месяц

ISSN 2713-1513

Главный редактор: Ткачев Александр Анатольевич, канд. социол. наук

Ответственный редактор: Ткачева Екатерина Петровна

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются.

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей.

При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Материалы публикуются в авторской редакции.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Асаналиев Мелис Казыкеевич, доктор педагогических наук, профессор, академик МАНПО РФ (Кыргызский государственный технический университет)

Гаврилин Александр Васильевич, доктор педагогических наук, профессор, Почетный работник образования (Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой)

Галузо Василий Николаевич, кандидат юридических наук, старший научный сотрудник (Научно-исследовательский институт образования и науки)

Губайдуллина Гаян Нурахметовна, кандидат педагогических наук, доцент, член-корреспондент Международной Академии педагогического образования (Восточно-Казахстанский государственный университет им. С. Аманжолова)

Ежкова Нина Сергеевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры психологии и педагогики (Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого)

Жилина Наталья Юрьевна, кандидат юридических наук, доцент (Белгородский государственный национальный исследовательский университет)

Карпович Виктор Францевич, кандидат экономических наук, доцент (Белорусский национальный технический университет)

Кожевников Олег Альбертович, кандидат юридических наук, доцент, Почетный адвокат России (Уральский государственный юридический университет)

Красовский Андрей Николаевич, доктор физико-математических наук, профессор, член-корреспондент РАЕН и АИН (Уральский технический институт связи и информатики)

Литвинова Жанна Борисовна, кандидат педагогических наук (Российский государственный университет правосудия)

Мукий Юлия Викторовна, кандидат биологических наук, доцент (Санкт-Петербургская академия ветеринарной медицины)

Никова Марина Александровна, кандидат социологических наук, доцент (Московский государственный областной университет (МГОУ))

Насакаева Бакыт Ермекбайкызы, кандидат экономических наук, доцент, член экспертного Совета МОН РК (Карагандинский государственный технический университет)

Пятаева Ольга Алексеевна, кандидат экономических наук, доцент (Российская государственная академия интеллектуальной собственности)

Редкоус Владимир Михайлович, доктор юридических наук, профессор (Институт государства и права РАН)

Самович Александр Леонидович, доктор исторических наук, доцент (ОО «Белорусское общество архивистов»)

Таджибоев Шарифджон Гайбуллоевич, кандидат филологических наук, доцент (Худжандский государственный университет им. академика Бободжона Гафурова)

Тихомирова Евгения Ивановна, доктор педагогических наук, профессор, Почётный работник ВПО РФ, академик МААН, академик РАЕ (Самарский государственный социально-педагогический университет)

Чернышев Виктор Петрович, кандидат педагогических наук, профессор, Заслуженный тренер РФ (Тихоокеанский государственный университет)

Шаповал Жанна Александровна, кандидат социологических наук, доцент (Белгородский государственный национальный исследовательский университет)

Шошин Сергей Владимирович, кандидат юридических наук, доцент (Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского)»

СОДЕРЖАНИЕ

МАТЕМАТИКА

- Красовский А.Н., Куанышев В.Т.**
МОДЕЛИРОВАНИЕ ОДНОЙ АНТАГОНИСТИЧЕСКОЙ ПОЗИЦИОННОЙ
ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ИГРЫ 6

МЕДИЦИНА, ФАРМАЦИЯ

- Козенко Т.Е., Сербин А.С., Максютин И.А., Олейник Н.А.**
РОЛЬ ФАГОПРЕПАРАТОВ В ПРОФИЛАКТИКЕ И ЛЕЧЕНИИ ОСЛОЖНЕНИЙ
ДЕНТАЛЬНОЙ ИМПЛАНТАЦИИ 11

ЭНЕРГЕТИКА

- Псарев А.Г., Кошлич Ю.А.**
АНАЛИЗ СОВРЕМЕННОГО СОСТОЯНИЯ ВОПРОСА ПОСТРОЕНИЯ
КОММУНИКАЦИОННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В АСДУ НА ОСНОВЕ БСС 14

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ТЕЛЕКОММУНИКАЦИИ

- Наймушин Р.А., Князьков А.Н.**
ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ИНТЕРНЕТ-МАГАЗИНОВ ПО ПРОДАЖАМ ЗАПАСНЫХ
ЧАСТЕЙ В Г. КРАСНОЯРСКЕ 20

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

- Ермолаев К.А.**
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МИНИСТЕРСТВА ЮСТИЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 23
- Кострова Т.Е.**
ВИДЫ И ЗНАЧЕНИЕ АФФЕКТА В УГОЛОВНОМ ПРАВЕ 26

МЕНЕДЖМЕНТ, МАРКЕТИНГ

- Ямалетдинова Г.И.**
ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМУ ПОДБОРА И ОТБОРА
ПЕРСОНАЛА 29

ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

Шогенова Ф.А.

ПОЛИТИКА ИДЕНТИЧНОСТИ В РОССИЙСКОМ РЕГИОНЕ (НА ПРИМЕРЕ
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ).....33

ОБРАЗОВАНИЕ, ПЕДАГОГИКА

Ганиева С.А.

ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ К ДЕТЯМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. 38

Сапогова В.И.

МОДЕЛЬ КОНСТРУИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ – «ОРГАНАЙЗЕР» ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ42

ПСИХОЛОГИЯ

Богданова О.И.

МАНИПУЛИРОВАНИЕ ПАМЯТЬЮ46

Комарова Д.Н.

МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ СУБЪЕКТИВНОГО
БЛАГОПОЛУЧИЯ49

Комарова Д.Н.

ПАРАДОКСЫ СУБЪЕКТИВНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ЛИЧНОСТИ52

МАТЕМАТИКА

КРАСОВСКИЙ Андрей Николаевич

ведущий научный сотрудник,
доктор физико-математических наук, профессор,
Уральский технический институт связи и информатики,
Россия, г. Екатеринбург

КУАНЫШЕВ Валерий Таукенович

заведующий кафедрой,
кандидат физико-математических наук, доцент,
Уральский технический институт связи и информатики,
Россия, г. Екатеринбург

МОДЕЛИРОВАНИЕ ОДНОЙ АНТАГОНИСТИЧЕСКОЙ ПОЗИЦИОННОЙ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ИГРЫ

Аннотация. Рассматривается задача об оптимальном управлении по принципу обратной связи для конкретной конфликтно-управляемой динамической системы при неполной информации о действующих помехах. Критерий качества процесса управления выбирается в виде функционала, зависящего от движения объекта и реализаций управлений и помех. Для конструирования оптимальных алгоритмов управления используется метод экстремального сдвига. Приводятся результаты численной симуляции процесса.

Ключевые слова: динамический объект, управление, помеха, дифференциальная игра, экстремальный сдвиг.

Введение. Рассматриваемая задача на минимум максимин критерия качества, зависящего от движения конкретного механического объекта и реализаций управления и помехи на заданном отрезке времени трактуется как антагонистическая дифференциальная игра двух лиц в рамках концепции екатеринбургской школы по оптимальному управлению Н.Н. Красовского [6, 7, 9]. Работа продолжает исследования авторов [4, 5].

Движение объекта. Рассмотрим точку единичной массы, двигающуюся в горизонтальной плоскости $\{q_1, q_2\}$ под действием сил u и v . Тогда уравнение движения в форме второго закона Ньютона имеет вид

$$\ddot{q} = u + v, \quad (1)$$

где q – двумерный вектор, u и v – векторные управляющие воздействия, удовлетворяющие условиям:

$$P = \{u: \|u\| = (u_1^2 + u_2^2)^{1/2} \leq 2\}, \quad u \in P, \quad (2)$$

$$Q = \{v: \|v\| = (v_1^2 + v_2^2)^{1/2} \leq 1\}, \quad v \in Q. \quad (3)$$

Задача. Критерий качества. Рассматривается задача [1-9] об управлениях u и помехах v , которые соответственно минимизируют-максимизируют величину критерия качества процесса управления [4, 5, 9], заданного в виде функционала

$$\gamma = \int_{t_0}^{\vartheta} \langle u \cdot v \rangle dt + \|q[\vartheta]\|, \quad (4)$$

где $\langle u \cdot v \rangle = u_1 \cdot v_1 + u_2 \cdot v_2$, $\|q[\vartheta]\| = (q_1^2[\vartheta] + q_2^2[\vartheta])^{1/2}$, $t_0 \leq t_* \leq \vartheta$, $t_0 = 0$, $\vartheta = 2$.

Приведем систему (1) к нормальному виду

$$\begin{aligned} \dot{x}_1 &= x_3 \\ \dot{x}_2 &= x_4 \\ \dot{x}_3 &= u_1 + v_1 \\ \dot{x}_4 &= u_2 + v_2. \end{aligned} \quad (5)$$

Тогда функционал γ (2) примет вид

$$\gamma = \int_{t_0}^{\vartheta} \langle u \cdot v \rangle dt + (x_1^2[\vartheta] + x_2^2[\vartheta])^{1/2}. \quad (6)$$

В соответствии с известными результатами [3, 4, 7, 9] рассматриваемая дифференциальная игра для системы (5) с функционалом (6) имеет седловую точку $\{u^0(\cdot), v^0(\cdot)\}$ и цену $\rho^0(t, x)$. При этом стратегии $u^0(\cdot) = u^0(t, x, \varepsilon)$ и $v^0(\cdot) = v^0(t, x, \varepsilon)$, составляющие седловую точку, строятся конструктивно по известной цене игры $\rho^0(t, x)$. Дифференциальная игра для объекта (5) с критерием качества γ (6) принимает вид для нелинейного объекта с расширенным фазовым вектором

$$\tilde{x} = \{x_1, \dots, x_5\}$$

и критерием качества

где

$$\phi(\vartheta - t_i, x[t]_i, r) = r \cdot k[t]_i - \begin{cases} r^2(\vartheta - t_i)^3/3, & r \in [0, 1/(\vartheta - t_i)] \\ 3r(\vartheta - t_i)^2/2 + 5/6 r - 2(\vartheta - t_i), & r \in [1/(\vartheta - t_i), 2/(\vartheta - t_i)] \\ r(\vartheta - t_i)^2/2 - 19/6 r + 2(\vartheta - t_i), & r \in [2/(\vartheta - t_i), 1]. \end{cases} \quad (11)$$

По известной цене игры $\tilde{\rho}^0(t_i, \tilde{x}[t_i])$ будем строить стратегии $\tilde{u}^0(\cdot) = \tilde{u}^0(t, \tilde{x}, \varepsilon)$ и $\tilde{v}^0(\cdot) = \tilde{v}^0(t, \tilde{x}, \varepsilon)$ в соответствии с конструкциями экстремального сдвига на сопутствующие точки из работы авторов [4, с. 9].

Пусть реализовалась позиция $\{t_i, \tilde{x}[t_i]\}$. В данном примере сопутствующие точки [4, с. 10] будем искать следующим приближенным способом. А именно, вместо того, чтобы искать точки, в которых достигается минимум и максимум цены дифференциальной игры $\tilde{\rho}^0(t_i, \tilde{x}[t_i])$ в моменты $t_i, i = 1, \dots, k$ в схеме управления по принципу обратной связи ([4], рис. 1) при достаточно малом $\varepsilon > 0$ будем просто искать точки пересечения с границей области $K(\varepsilon)$ ([4], рис. 2) вектора градиента $s_u[t_i] = [grad_x \tilde{\rho}^0(t_i, x)]_{x[t_i]}$ и вектора $s_v[t_i]$, противоположного градиенту. При этом, было доказано в [9], что оптимальные стратегии $\tilde{u}^0(\cdot)$ и $\tilde{v}^0(\cdot)$ от величины x_{*5} не зависят.

$$\tilde{\gamma} = \tilde{\gamma}(\tilde{x}[t_0[\cdot]\vartheta]) = \{\tilde{x}[t], t_0 \leq t \leq \vartheta\},$$

где

$$\begin{aligned} \dot{\tilde{x}}_1 &= x_3 \\ \dot{\tilde{x}}_2 &= x_4 \\ \dot{\tilde{x}}_3 &= u_1 + v_1 \\ \dot{\tilde{x}}_4 &= u_2 + v_2 \\ \dot{\tilde{x}}_5 &= \langle u \cdot v \rangle = u_1 v_1 + u_2 v_2. \end{aligned} \quad (7)$$

Критерий качества $\tilde{\gamma}$ имеет вид

$$\tilde{\gamma} = \tilde{\gamma}(\tilde{x}[t_0[\cdot]\vartheta]) = \phi(x[\vartheta]) + x_5[\vartheta]. \quad (8)$$

и критерий качества (9) является позиционным функционалом [5].

Используя метод верхних выпуклых оболочек [9], получаем, что цена $\tilde{\rho}^0(t_i, \tilde{x}[t_i])$ дифференциальной игры определяется по формуле

$$\tilde{\rho}^0(t_i, \tilde{x}[t_i]) = \rho^0(t_i, x[t_i]) + x_5[t_i]. \quad (9)$$

Согласно [9], имеем

$$\rho^0(t_i, x[t_i]) = \max_{0 \leq r \leq 1} \phi(\vartheta - t_i, x[t_i], r), \quad (10)$$

Имеем

$$[grad_x \rho(t_*, x)]_{x_*} = \left\{ \left(\frac{d\rho^0(t_*, x)}{dx_1} \right)_{x_{*1}}, \dots, \left(\frac{d\rho^0(t_*, x)}{dx_4} \right)_{x_{*4}}, 1 \right\}. \quad (12)$$

Таким образом, оптимальная стратегия $u^0(\cdot) = u^0(t, x, \varepsilon)$ есть правило, которое любой возможной позиции $\{t_*, x_*\}$ ставит в соответствие вектор $u^0 = \{u_1^0, u_2^0\} \in P$ (2), удовлетворяющий условию

$$\begin{aligned} \max_{v \in Q} (\langle s_u[t_i] \cdot u^0 \rangle + \langle s_v[t_i] \cdot v \rangle + y[t_i] \langle u^0 \cdot v \rangle) \\ = \\ = \min_{u \in P} \max_{v \in Q} (\langle s_u \cdot u \rangle + \langle s_v[t_i] \cdot v \rangle + y[t_i] \langle u \cdot v \rangle), \end{aligned} \quad (13)$$

где

$$\begin{aligned} s_u[t_i] &= r^0(\vartheta - t_i) \cdot (x_1[t_i] + x_3[t_i](\vartheta - t_i))/k[t_i], \\ s_v[t_i] &= r^0(\vartheta - t_i) \cdot (x_2[t_i] + x_4(\vartheta - t_i))/k[t_i], \quad y[t_i] = 1, \end{aligned} \quad (14)$$

здесь r^0 – максимизирующее значение для (10), и

$$k[t_i] = ((x_1[t_i] + x_3[t_i](\vartheta - t_i))^2 + (x_2[t_i] + x_4(\vartheta - t_i))^2)^{1/2}. \quad (15)$$

Оптимальная стратегия $v^0(\cdot) = v^0(t, x, \varepsilon)$ есть правило, которое любой возможной позиции $\{t[t_i], x[t_i]\}$ ставит в соответствие вектор $v^0 = \{v_1^0, v_2^0\} \in Q$ (3), удовлетворяющий условию

$$\begin{aligned} \max_{u \in P} (\langle s_u[t_i] \cdot u \rangle + \langle s_v[t_i] \cdot v^0 \rangle + y[t_i] \langle u \cdot v^0 \rangle) = \\ = \min_{v \in Q} \max_{u \in P} (\langle s_u[t_i] \cdot u \rangle + \langle s_v[t_i] \cdot v \rangle + y[t_i] \langle u \cdot v \rangle). \end{aligned} \quad (16)$$

При этом управления $u^0[t_i[\cdot]t_{i+1}] = \{u^0[t] = u^0[t_i] \in P, t_i \leq t \leq t_{i+1}, i = 1, \dots, k\}$ и $v^0[t_i[\cdot]t_{i+1}] = \{v^0[t] = v^0[t_i] \in Q, t_i \leq t \leq t_{i+1}\}$ определяются следующими формулами:

$$u^0[t_i] = \begin{cases} -s_u[t_i], & \|s_u[t_i]\| \leq 1, \\ -2s_u[t_i]/\|s_u[t_i]\|, & 1 \leq \|s_u[t_i]\| \leq 2, \\ -2s_u[t_i]/\|s_u[t_i]\|, & \|s_u[t_i]\| \geq 2. \end{cases} \quad (17)$$

$$v^0[t_i] = \begin{cases} s_v[t_i], & \|s_v[t_i]\| \leq 1, \\ s_v[t_i]/\|s_v[t_i]\|, & 1 \leq \|s_v[t_i]\| \leq 2, \\ -s_v[t_i]/\|s_v[t_i]\|, & \|s_v[t_i]\| \geq 2. \end{cases} \quad (18)$$

В (17) и (18) $t_i \in \Delta_\delta\{t_i\}, i = 1, \dots, k + 1$, где $\Delta_\delta\{t_i\}$ разбиение отрезка времени $[t_0, \vartheta]$ точками t_i , так что

$$t_{i+1} - t_i \leq \delta. \quad (19)$$

Численный эксперимент. Приводятся результаты численного эксперимента при следующих исходных данных: $t_* = 0, x_{*1} = 4.0, x_{*2} = 3.0, x_{*3} = 2.0, x_{*4} = 1.0, \vartheta = 2.0, \delta = 0.001$. При этих данных цена игры $\rho^0(t_*, x_*) = 6.601$. На рисунке 1 приведена траектория движения объекта при $u(\cdot) = u^0(\cdot)$ и $v(\cdot) = v^0(\cdot)$. Здесь получили $\gamma \cong \rho^0(t_*, x_*) = 6.602$. На рисунке 2 – траектория движения при $u(\cdot) = u^0(\cdot)$ и $v[t] = \{v_1[t] = \cos \pi t, v_2[t] = \sin \pi t\}, t_* \leq t \leq \vartheta$, т.е. $v(\cdot) \neq v^0(\cdot)$. Здесь получили $\gamma = 6.085 < \rho^0(t_*, x_*) = 6.601$. На рисунке 3 – траектория движения при $v(\cdot) = v^0(\cdot)$ и $u[t] = \{u_1[t] = 2 \cos \pi t, u_2[t] = 2 \sin \pi t\}, t_* \leq t \leq \vartheta$, т.е. $u(\cdot) \neq u^0(\cdot)$. Здесь получили $\gamma = 8.302 > \rho^0(t_*, x_*) = 6.601$.

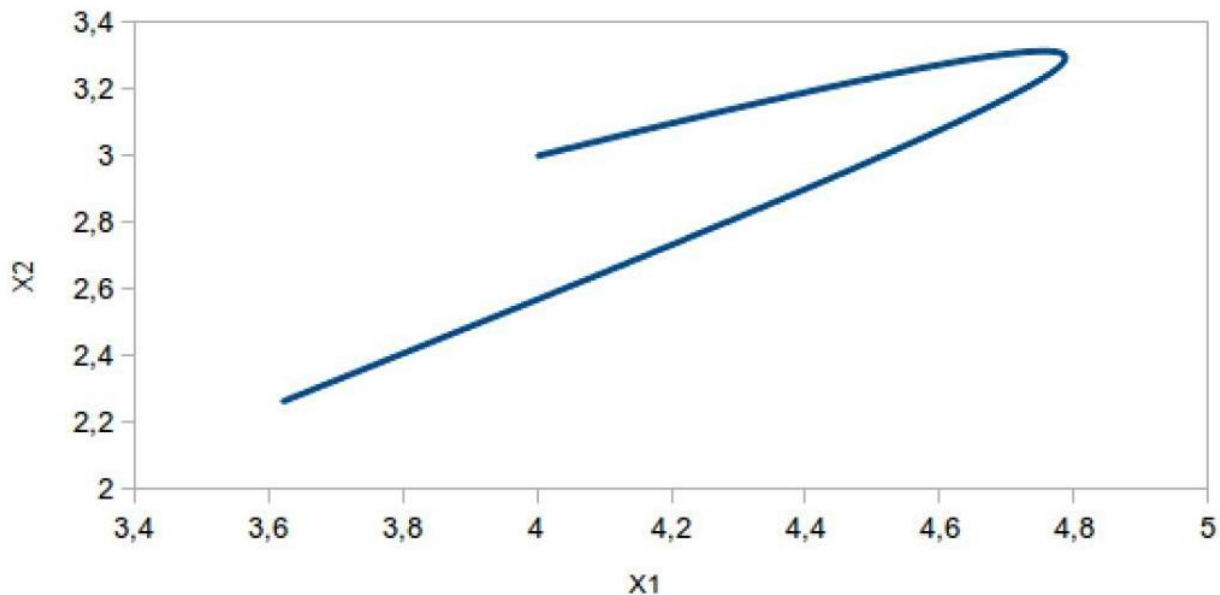
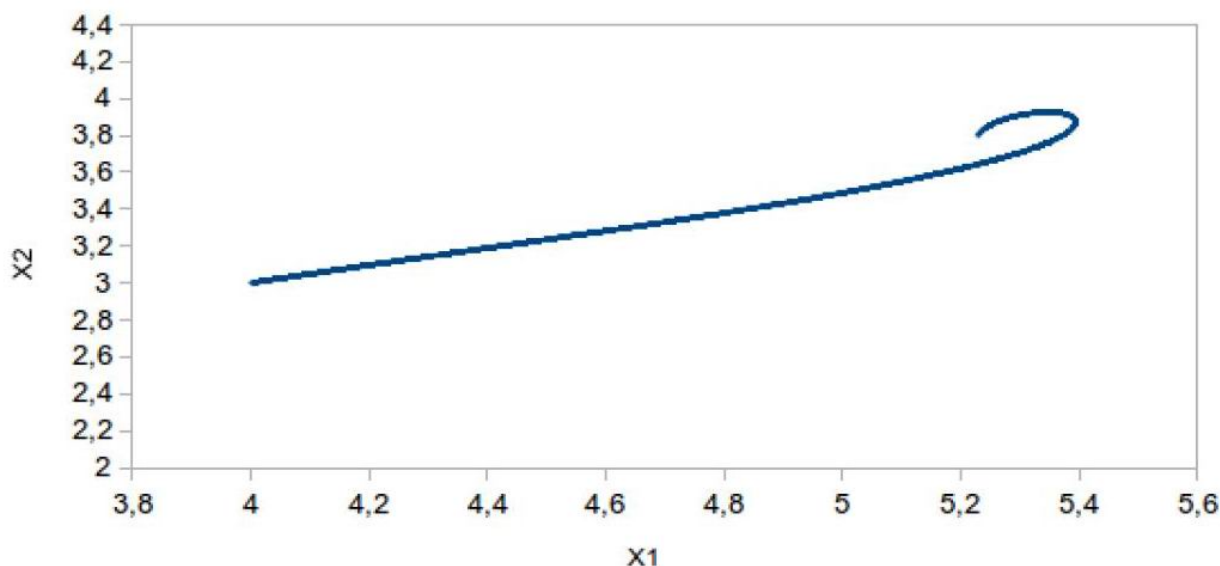
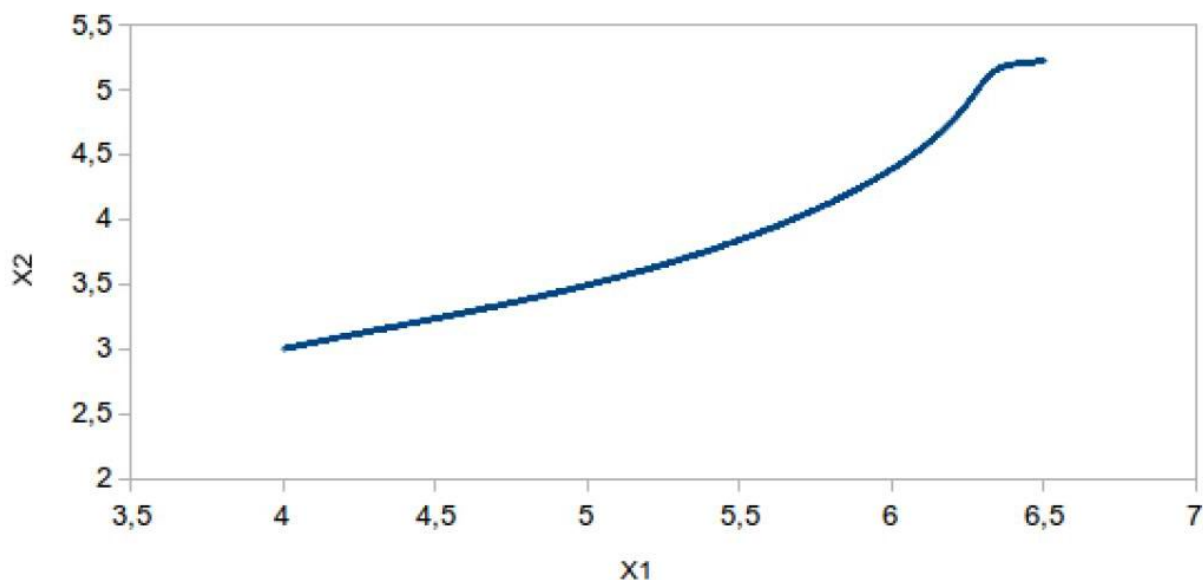


Рис. 1. u – оптимальное, v – оптимальное

Рис. 2. u - оптимальное, $v_1 = \cos(\pi t)$, $v_2 = \sin(\pi t)$ Рис. 3. v - оптимальное, $u_1 = 2 \cos(\pi t)$, $u_2 = 2 \sin(\pi t)$

Результаты проведенного эксперимента полностью согласуются с теорией.

Литература

1. Айзекс Р. Дифференциальные игры. – М.: Мир, 1967.
2. Красовский А.А., Красовский А.Н. Нелинейная позиционная дифференциальная игра в классе смешанных стратегий // Тр. МИАН, 277, МАИК, – М., 2012.
3. Красовский А.Н. О позиционной дифференциальной игры // Докл. АН СССР. 1981. Т. 257. № 4.
4. Красовский А.Н., Куанышев В.Т. Метод экстремального сдвига для оптимального управления в позиционной дифференциальной игре // Актуальные исследования. 2019. № 1.
5. Красовский А.Н., Куанышев В.Т. Обратная связь в задачах позиционного минимаксного управления // Естествознание, техника, технологии: современные парадигмы и практические разработки: сб. материалов международной научн.-практ. конференции, г. Белгород, 30 октября 2019 г. – Белгород: ООО Агентство перспективных научных исследований, 2019.
6. Красовский Н.Н. Теория управления

движением. – М.: Наука, 1968.

7. Красовский Н.Н. Управление динамической системой. Задача на минимум гарантированного результата. – М.: Наука, 1985.

8. Понтрягин Л.С., Болтянский В.Г., Гамкрелидзе Р.В., Мищенко Е.Ф. Математиче-

ская теория оптимальных процессов. – М.: Физматгиз, 1961.

9. Krasovskii A.N., Krasovskii N.N. Control Under Lack of Information. Boston: Birkhauser, 1994.

KRASOVSKII Andrey Nikolaevich

Leading Researcher,
Doctor of Physical and Mathematical Sciences, Professor,
Ural Technical Institute of Communications and Informatics,
Russia, Ekaterinburg

KUANYSHEV Valery Taukenovich

Head of Department,
Candidate of Physical and Mathematical Sciences, Associate Professor,
Ural Technical Institute of Communications and Informatics,
Russia, Ekaterinburg

MODELING OF AN ONE ANTAGONISTIC POSITIONAL DIFFERENTIAL GAME

Abstract. *The problem of optimal control by the feedback principle for a specific conflict-controlled dynamic system with incomplete information about the existing interference is considered. The quality criterion of the control process is selected in the form of a functional that depends on the movement of the object and the implementation of controls and interference. To construct optimal control algorithms, the extreme shift method is used. The results of numerical simulation of the process are presented.*

Keywords: *dynamical object, control, disturbance, differential game, extreme shift.*

МЕДИЦИНА, ФАРМАЦИЯ

КОЗЕНКО Татьяна Евгеньевна

ассистент кафедры хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии,
Волгоградский государственный медицинский университет,
Россия, г. Волгоград

СЕРБИН Александр Станиславович

доцент кафедры хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии,
Волгоградский государственный медицинский университет,
Россия, г. Волгоград

МАКСЮТИН Илья Андреевич

доцент кафедры хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии,
Волгоградский государственный медицинский университет,
Россия, г. Волгоград

ОЛЕЙНИК Надежда Анатольевна

ассистент кафедры хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии,
Волгоградский государственный медицинский университет,
Россия, г. Волгоград

РОЛЬ ФАГОПРЕПАРАТОВ В ПРОФИЛАКТИКЕ И ЛЕЧЕНИИ ОСЛОЖНЕНИЙ ДЕНТАЛЬНОЙ ИМПЛАНТАЦИИ

Аннотация. *Возрастающая проблема роли антибиотикорезистентной микрофлоры в патогенезе гнойно-воспалительных заболеваний и одонтогенных в частности оказало влияние на различные направления путей поиска наиболее эффективных способов воздействия на патогенную микрофлору в полости рта. Один из перспективных способов, на наш взгляд, это применение фагосодержащих препаратов для профилактики и лечения различных проявлений гнойно-воспалительных заболеваний в полости рта. Учитывая широкое применение в амбулаторной стоматологической хирургической практике установки дентальных имплантов, то и повышается риск осложнений, с которыми необходимо бороться.*

Ключевые слова: *дентальные импланты, муказиты, периимплантиты, фагосодержащие препараты, антибиотикорезистентная микрофлора.*

В связи с тем, что количество устанавливаемых дентальных имплантов с каждым годом увеличивается, повышается и рост осложнений, таких как муказиты и периимплантиты. Международное профессиональное сообщество связывает это с несколькими факторами, которые были сформулированы в результате проведенного Международным фондом имплантологов исследования. На сегодняш-

ний день принято выделять три основные причины развития муказитов и периимплантитов: это шероховатая поверхность имплантов в комплексе с плохой гигиеной и не совсем корректной установкой (выше уровня десны), многокомпонентность имплантатов (при неплотном соединении самого тела импланта и абатмента скапливается налет), а также широкий диаметр устанавливаемых конструкций [1,

2, 4, 5].

Как отмечено ранее, основная причина развития мукозита и периимплантита – это скопление патогенной микрофлоры с последующим её воздействием на окружающие ткани, в основном это спирохеты и грамотрицательные анаэробы. Для профилактики данных осложнений, согласно существующих клинических протоколов установки имплантатов, после проведённого хирургического этапа пациенту в обязательном порядке назначают антибактериальные препараты широкого спектра действия. На наш взгляд, кроме этого, стоит широко рекомендовать фагопрепараты.

На сегодняшний день идёт серьёзное изучение возможности использования фагосодержащих препаратов в различных областях медицины [3]. Это связано с тем, что высокий рост антибиотикорезистентной микрофлоры не позволяет применять антибактериальные препараты у ряда пациентов, а это требует новых способов и методов профилактики и лечения гнойно-воспалительных заболеваний, к которым относятся мукозиты и периимплантиты. По сути фаготерапия выступает как альтернатива антибактериальной терапии, либо её дополнением [1, 2, 3, 4].

На базе кафедры хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии Волгоградского Государственного Медицинского Университета в клинике стоматологии проводится исследование поливалентного фагобактериофага фагопрепарата «Секстофаг» (НПО «Микроген» Минздрава России) для профилактики одонтогенной инфекции в полости рта. К преимуществам фаготерапии относятся: строгая специфичность, быстрое действие и глубокое проникновение в очаг инфекции, самовоспроизведение и саморегуляция, безопасность и отсутствие противопоказаний, полная совместимость с другими лекарственными средствами, стимуляция специфического и неспецифического иммунитета, постоянная актуализация фаговых клонов.

Фагопрепарат в профилактике и лечении послеоперационных осложнений проявил выраженные противомикробные свойства в отношении представителей грамположительной резидентной и грамотрицательной факультативной *in vivo* и *in vitro* микрофлоры полости рта. Применение общей и местной фаготерапии повышает качество комплексной профилактики и терапии воспалительных осложнений и одновременно сопровождается нормализацией иммунологических показателей на фоне положительной динамики микробиоци-

ноза полости рта и субъективной оценки самих пациентов.

Таким образом, решить проблему профилактики и лечения мукозита и периимплантита позволяют следующие мероприятия:

- тщательная диагностика состояния пациента и планирование процесса лечения;
- выбор двусоставных имплантатов с противомикробным покрытием у верхнего основания тела имплантата, а также использование абатментов с гладким противомикробным покрытием;
- использование полированных имплантатов, на которых не будет скапливаться налёт;
- применение моделей имплантатов, которые в меньшей степени передают нагрузку на альвеолярную кость, подверженную воспалительным процессам;
- включение в назначение в послеоперационном периоде после установки имплантатов помимо антибиотиков ещё и фагосодержащих препаратов;
- четкое соблюдение пациентом всех рекомендаций своего врача.

Литература

1. Волков Е.А., Половец М.Л., Никитин В.В., Пашкова Г.С., Исаджанян К.Е., Попова В.М., Жиленков Е.Л. Эффективность применения средства на основе бактериофагов в комплексном лечении заболеваний слизистой оболочки полости рта // Российский стоматологический журнал. 2015. Т.19, № 4. С. 18-22.
2. Лукичев М.М., Ермолаева Л.А. Использование бактериофагов и пробиотиков в комплексном лечении воспалительных заболеваний пародонта // Институт стоматологии. 2018. № 1. С. 84-87.
3. Мохов Е.М., Кадыков В.А., Морозов А.М. Перспективы применения бактериофагов в хирургии острого аппендицита // Современные проблемы науки и образования. 2017. № 2. С. 2-10.
4. Пашкова Г.С., Никитин В.В., Исаджанян К.Е., Апхадзе А.Р., Жиленков Е.Л. Микробиологический мониторинг пациентов с периимплантитом // Стоматология. 2014. №4. С. 45-47.
5. Попова В.С., Сущенко А.В., Вусатая Е.В. Результаты применения геля с бактериофагами «Фагодент» при профилактике воспалительных заболеваний пародонта у работников металлургического производства // Вестник новых медицинских технологий. Электронное издание. 2019. №2. С. 13-16.

KOZENKO Tatyana Evgenievna

Assistant, Department of Surgical Dentistry and Oral and Maxillofacial Surgery,
Volgograd State Medical University,
Russia, Volgograd

SERBIN Alexander Stanislavovich

Associate Professor, Department of Surgical Dentistry and Oral and Maxillofacial Surgery,
Volgograd State Medical University,
Russia, Volgograd

MAKSYUTIN Ilya Andreevich

Associate Professor, Department of Surgical Dentistry and Oral and Maxillofacial Surgery,
Volgograd State Medical University,
Russia, Volgograd

OLEINIK Nadezhda Anatolievna

Assistant, Department of Surgical Dentistry and Oral and Maxillofacial Surgery,
Volgograd State Medical University,
Russia, Volgograd

ROLE OF PHAGOGENIC PRODUCTS IN PREVENTION AND TREATMENT OF COMPLICATIONS OF DENTAL IMPLANTATION

Abstract. *The growing problem of the role of antibiotic-resistant microflora in the pathogenesis of purulent-inflammatory diseases and odontogenic in particular has influenced various directions in finding the most effective ways to influence pathogenic microflora in the oral cavity. One of the promising methods, in our opinion, is the use of phage-containing drugs for the prevention and treatment of various manifestations of purulent-inflammatory diseases in the oral cavity. Given the widespread use of dental implants in outpatient dental surgery, the risk of complications that must be addressed is increased.*

Keywords: *dental implants, mucositis, peri-implantitis, phage-containing preparations, antibiotic-resistant microflora.*

ЭНЕРГЕТИКА

ПСАРЕВ Артём Геннадьевич

магистрант,

Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова,
Россия, г. Белгород

КОШЛИЧ Юрий Алексеевич

доцент, кандидат технических наук,

Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова,
Россия, г. Белгород

АНАЛИЗ СОВРЕМЕННОГО СОСТОЯНИЯ ВОПРОСА ПОСТРОЕНИЯ КОММУНИКАЦИОННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В АСДУ НА ОСНОВЕ БСС

Аннотация: Беспроводные сенсорные сети (БСС) – это семейство сетей, узлы которой являются миниатюрными устройствами, умеющими выполнять сразу процедуры получения и преобразования информации и коммуникационные функции. Узел имеет встроенные: процессор, оперативную и флэш память, преобразователи цифроаналоговые, приёмопередатчик радиочастот, множество разных датчиков и зарядку. В статье проведен анализ современного состояния вопроса построения коммуникационного взаимодействия в автоматизированных системах диспетчерского управления на основе БСС.

Ключевые слова: АСДУ, БСС, коммуникационное взаимодействие.

В настоящее время относительно невысокая стоимость и простота конструктивного исполнения аппаратных средств для беспроводной передачи данных (с использованием IoT – технологий: Lora, Wi-Fi, ZigBee и др.) позволяет создать сеть или сети, состоящие из более чем нескольких тысяч различных элементов. Низкое электропотребление позволяет узлам осуществлять работу от автономного источника питания в течение нескольких месяцев или даже лет. На данный момент, БСС – это одно из самых современных направлений развития отказоустойчивых систем самоорганизации наблюдения и контроля за распреде-

лительными объектами. Перспективность использования технологий БСС в создании подсистем мониторинга АСДУ, заключается в том, что сети можно разворачивать даже в труднодоступных местах (горная местность, подвалы и др.) и при отсутствии проводных коммуникаций и источников электропитания.

БСС можно классифицировать по различным критериям: сфера применения, географическая протяжённость, способ сбора данных, локализация абонентов, архитектурные решения и осуществление позиционирования устройства (рис. 1).

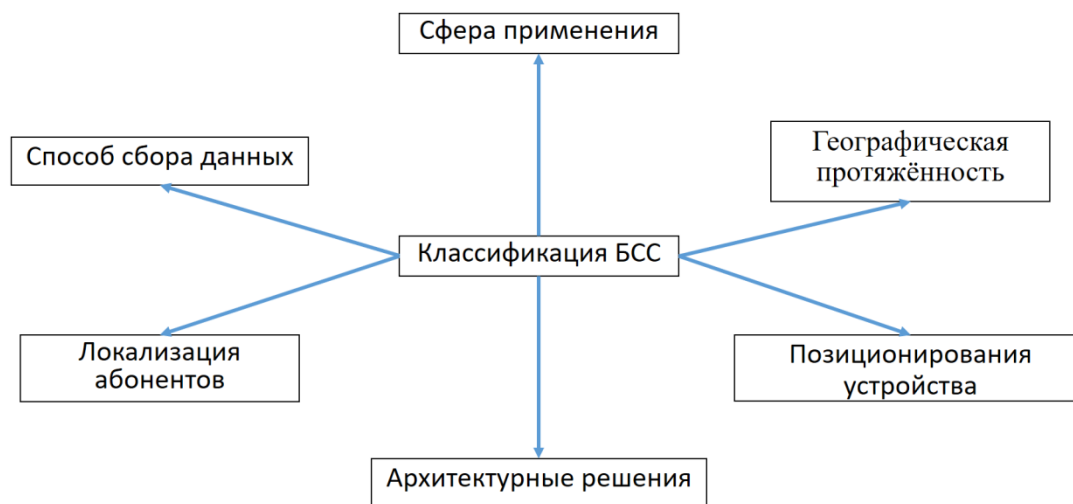


Рис. 1. Классификация БСС

По географической протяжённости, следующим образом: локальные, региональные, персональные и глобальные БСС.

Способ локализации или установка БСС, подразделяются на: динамические (мобильные) и статические (фиксированные).

Динамический метод установки подходит больше всего для задач, связанных с постоянным определением координат узла и его размещением относительно расположения соседей. Данная проблема решается мониторингом подвижности объекта, где находятся узлы, в пространстве.

Статический метод БСС используется в задачах исследования условий окружающей местности. Сбор информации БСС в такой работе, производится разными методами, основываясь на целевом назначении данной сети.

Принимая во внимание множество методов эксплуатации ресурсов сети, БСС можно распределить на классы, учитывая их вид функционирования и тип целевого приложения: гибридные сети, проактивные сети, реактивные сети.

Проактивные сети – это сети, узлы которой дают показания и перекидывают их на базовую станцию в определённый промежуток времени, что позволяет сформировать картину окружающей местности. Узлы проактивных сетей чаще всего используют для приложений, которые требуют регулярного отслеживания фактов, содержащих полное описание некоторой местности.

Реактивные сети – это сети, узлы которой аналогичным образом снимают показания, как и у проактивных, только они не передают их, если полученная информация попала в об-

ласть нормальных показателей. Если же информация выходит за границы допустимой нормы, она тут же передаётся на главную станцию. Данный вид сетей предназначается для осуществления работы с приложениями в реальном времени.

Гибридные сети – это комбинирование 2-х вышеупомянутых типов, в которой сенсорные узлы могут не только пересылать полученную информацию, но ещё и обладают реакцией на резкие изменения в показателях. Поэтому, гибридная сеть, является самой перспективной структурой БСС, которая обеспечивает функционирование подсистемы отслеживания АСДУ. Данные устройства, помогают конструировать крупномасштабные сети, которые осуществляют сборку и первичную обработку информации, составляющую описание местности на территории субъектов России. При всём этом, полученная информация передаётся «по цепочке», то есть, от первого прибора к следующему. Пути передачи информации строятся автоматически так, чтобы за конечное число передач по сети, информация от каждого узла была перекидана на шлюз – прибор, который имеет соединение с программным и аппаратным обеспечением системы АСДУ. В случае аварии с каким-нибудь узлом, система автоматически подстроится так, чтобы данные со всех работоспособных узлов могли быть переданы и получены существующим шлюзом [1].

В конструирование подсистемы отслеживания АСДУ на основе БСС, нередко появляется проблема рационального размещения узлов сети на территории. Эта проблема решается либо установкой узлов БСС вручную на терри-

тории, либо разбрасыванием приборов с самолёта, что является более простым методом, а также это позволяет установить узлы в труднодоступных местностях. Следует отметить, что в первую очередь необходимо контролировать процесс конструирования структуры БСС, потому что, могут возникнуть проблемы недостатка энергоёмкости и воздействия снаружи, которые приведут к недоступности некоторых узлов к общей сети на определённое время. Следовательно, стоит понимать, что необходимость динамической модификации путей передачи информации в БСС, в таких ситуациях просто необходима.

Если произошёл выход из строя узла, то путь передачи информации от других узлов к главной станции сети будет перестраиваться, учитывая все изменения конфигурации.

Стоит учитывать то, что при конструировании подсистемы отслеживания АСДУ на основе БСС, нужно не допускать повторную передачу одной и той же информации от разных узлов системы. Путь информации от узлов к основной станции должен перераспределиться, учитывая изменения конфигурации сети, а образующиеся места недоступности системы, должны вычисляться автоматически. Также, утерянная информация должна восполниться за необходимый период времени. Если происходит установка новых узлов в систему сети, то её структура должна будет вычислена автоматически, а путь информации перераспределён определённым образом.

Зная то, что БСС для АСДУ необходимо эксплуатировать в открытых местностях, которые должны быть легкодоступные, стоит пользоваться специальными процедурами для защиты передаваемых данных от различных воздействий или преднамеренных искажений [2].

Произведённый анализ состояния вопроса построения коммуникационного взаимодействия в АСДУ на основе БСС, позволяет создать картину того, что определённые требования к подсистеме отслеживания (мониторинга) на базе БСС в АСДУ, это: относительно невысокая стоимость; низкая энергоёмкость; автоматическое конфигурирование; устойчивость системы к внешним факторам и радиопомехам; автоматический выбор структуры организованности сети; способность получать информацию с географически распределённых объектов при выходе из строя как отдельных узлов, так и отдельных сегментов сети.

Таким образом, с учётом того, что требования по самонастройке и получению информации при отказе определённых частей структуры сети предполагают использовать нестандартные решения по контролю функционирования БСС, основанных на знаниях специалистов, возникает необходимость интеллектуального мониторинга, реализованного в современных АСДУ.

Структурная схема типовой АСДУ с использованием межуровневого коммуникационного взаимодействия на основе БСС представлена на рисунках 2 и 3.

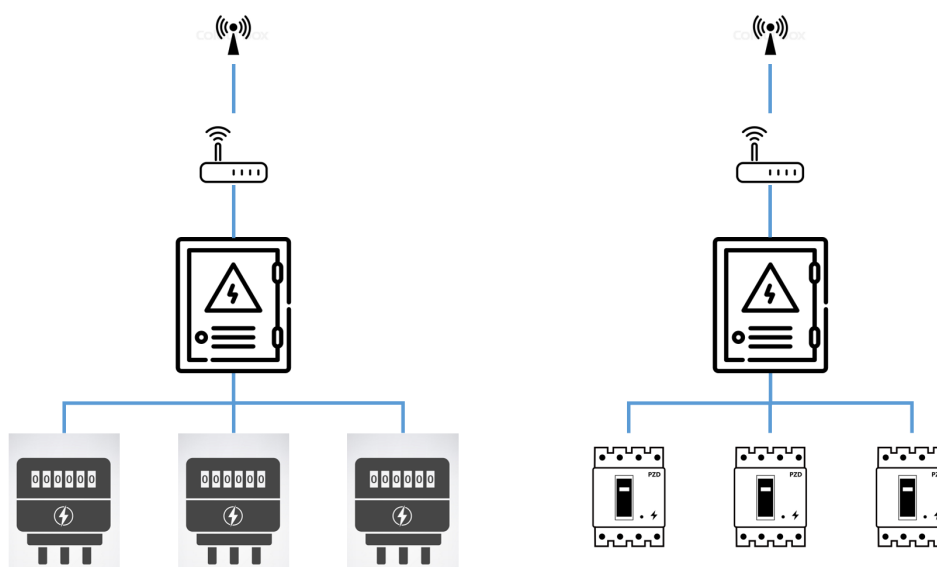


Рис. 2. Структурная схема АСДУ. Нижний функциональный уровень

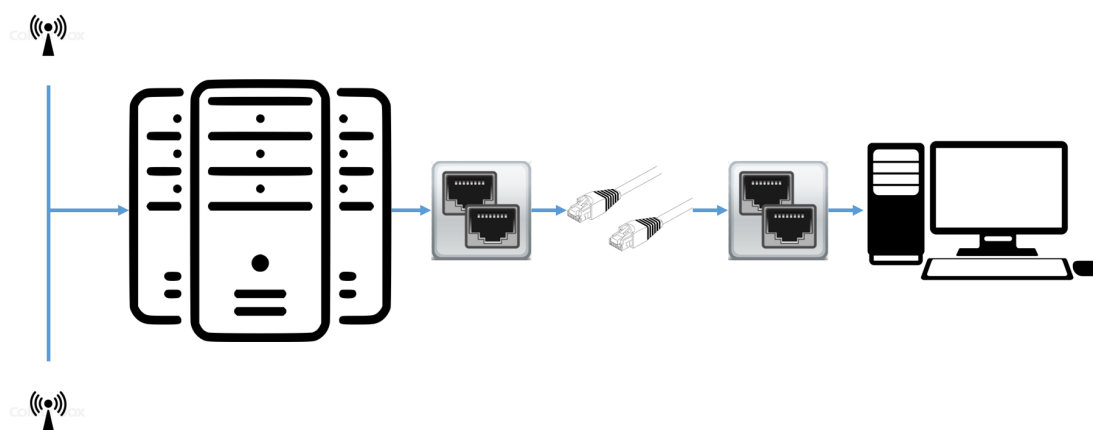


Рис. 3. Структурная схема АСДУ. Верхний функциональный уровень

На рисунках 2 и 3 соответственно представлена многоуровневая структура АСДУ, включающая:

1) НФУ – непосредственно измерительное оборудование (приборы учета) и исполнительные механизмы (автоматические выключатели и расцепители). Например: продукт компании АББ, серия Еmax, Данные автоматические выключатели являются результатом долгой и усердной работы компании по поиску новых решений для современного рынка. Данные аппараты оснащены по последнему слову техники, новейшие расцепители предлагают широкий спектр возможностей для управления и защиты. В качестве примера прибора учета можно привести: счетчик ртути 230.

2) СФУ, который представляет коммуникационное оборудование для организации передачи информации от НФУ к ВФУ. Он представлен GSM модемами. Например: GSM-модемы от компании TELEOFIS, данные устройства связи оборудованы специально для работы с автоматизированными сетями, для

связи используют порты RS-232 и RS-485, например, модели TELEOFIS RX100-R и RX108-L.

3) ВФУ – серверное аппаратное и программное обеспечение. Для минимизации затрат на его внедрение предлагается использовать уже существующее серверное обеспечение. Например, такие программы как: AdminTools, АльфаЦЕНТР, Конфигуратор «Меркурий 230», SD-Testbus 2.

Для реализации работы БСС необходимо внедрить IoT технологии, например, ZigBee. Для этого необходимо в электрическом щите установить специальный ZigBee Pro-модем, а именно AnCom RZ/B. Данное устройство может осуществлять следующие функции:

- учет электроэнергии, воды, тепла и газа;
- диспетчеризация и мониторинг в системах ЖКХ (АСКУЭ, АСКУПЭ);
- удаленный контроль процессов и оборудования;
- мониторинг окружающей среды.

Структура АСДУ на базе БСС выглядит следующим образом (рис. 4):

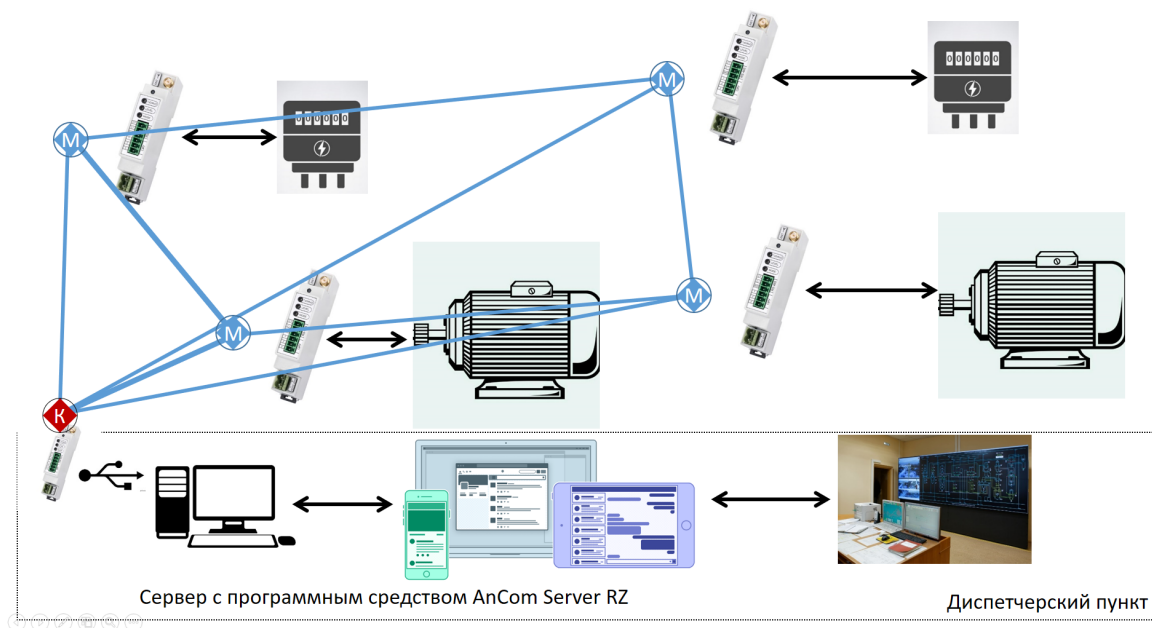


Рис. 4. Структура АСДУ с применением БСС

На данной структурной схеме представлен адресный доступ к субъектам автоматизации со стороны диспетчерского ПО. М – узел сети (маршрутизатор), К – координатор.

Литература

1. Падалко С.Н., Терентьев М.Н. Автоматизированное проектирование адаптивных дискретных беспроводных сенсорных сетей для космических систем. М.: Изд-во МАИ, 2013. 128 с.
2. Хакен Г. Информация и самоорганизация: Макроскопический подход к сложным системам: Пер. с англ. М.: Мир, 1991. 240 с.
3. Удаленная диспетчеризация инженерных объектов с использованием GSM/3G-каналов связи [Электронный ресурс]. Режим

доступа <https://isup.ru/articles/3/4901/> (дата обращения 29.09.2019).

4. Комплексные решения по GPRS-связи в системах промышленной автоматизации и диспетчеризации [Электронный ресурс]. Режим доступа <https://wireless-e.ru/gsm/ancom/> (дата обращения 29.09.2019).

5. Применение GSM-модемов для удаленного снятия показаний приборов учета электрической энергии // Информатизация и Системы Управления в Промышленности. 2011. № 2(32).

6. Яманов А.Д., Алевский Д.А., Плеханов А.Е. Еще раз о локальных беспроводных сетях ZigBee для систем АСУ ТП и АСКУЭ / Д.А. Алевский, А. Е. Плеханов // Информатизация и Системы Управления в Промышленности. 2015. № 3(57).

PSAREV Artyom Gennadevich

Master student,
Belgorod State Technological University named after V.G. Shukhov,
Russia, Belgorod

KOSLICH Yuri Alekseevich

Associate Professor, Candidate of Tech. sciences,
Belgorod State Technological University named after V.G. Shukhov,
Russia, Belgorod

ANALYSIS OF THE CURRENT CONDITION OF THE ISSUE ON CONSTRUCTION COMMUNICATION INTERACTION IN ADCS BASED ON WSN

Abstract. *Wireless sensor networks (WSN) are a family of networks, the nodes of which are miniature devices that can immediately perform the procedures for obtaining and converting information and communication functions. The node has a built-in processor, RAM and flash memory, digital and analog converters, radio frequency transceiver, many different sensors and charging. The article analyzes the current condition of the issue of constructing communication interaction in automated dispatch control systems based on WSN.*

Keywords: *ADCS, WSN, communication interaction.*

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ТЕЛЕКОММУНИКАЦИИ

НАЙМУШИН Роман Андреевич

магистрант кафедры транспорта,
Политехнический институт, Сибирский федеральный университет,
Россия, г. Красноярск

КНЯЗЬКОВ Алексей Николаевич

доцент кафедры транспорта, канд. технических наук, доцент,
Политехнический институт, Сибирский федеральный университет,
Россия, г. Красноярск

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ИНТЕРНЕТ-МАГАЗИНОВ ПО ПРОДАЖАМ ЗАПАСНЫХ ЧАСТЕЙ В Г. КРАСНОЯРСКЕ

***Аннотация.** В статье рассматриваются тенденции развития интернет-магазинов и их преимущества перед физическими магазинами.*

***Ключевые слова:** запасные части, интернет-магазины, преимущества.*

И нформатизация экономики меняет способы ведения бизнеса. В то же время использование IT-технологий и современных средств связи становится инструментом повышения конкурентоспособности предприятий и выхода на новый уровень развития [1]. Одним из перспективных технологий торговли являются интернет-магазины. Основными драйверами развития интернет-торговли и культуры сетевого взаимодействия можно считать повышение конкурентоспособности за счет снижения себестоимости, общее повышение покупательной способности россиян, динамику развития электронных платежей [2].

По данным МРЭО ГИБДД МУ МВД России «Красноярское» с начала 2018 года в подразделениях МРЭО зарегистрировано около 423000 транспортных средств. Для сравнения в 2017 году было зарегистрировано около 411000 транспортных средств, в 2016 году – 408000 единиц транспорта [3]. В связи с тем, что в Красноярском крае происходит развитие транспортной инфраструктуры, вопрос обеспечения владельцев транспортных средств запасными частями и комплектующими является актуальным.

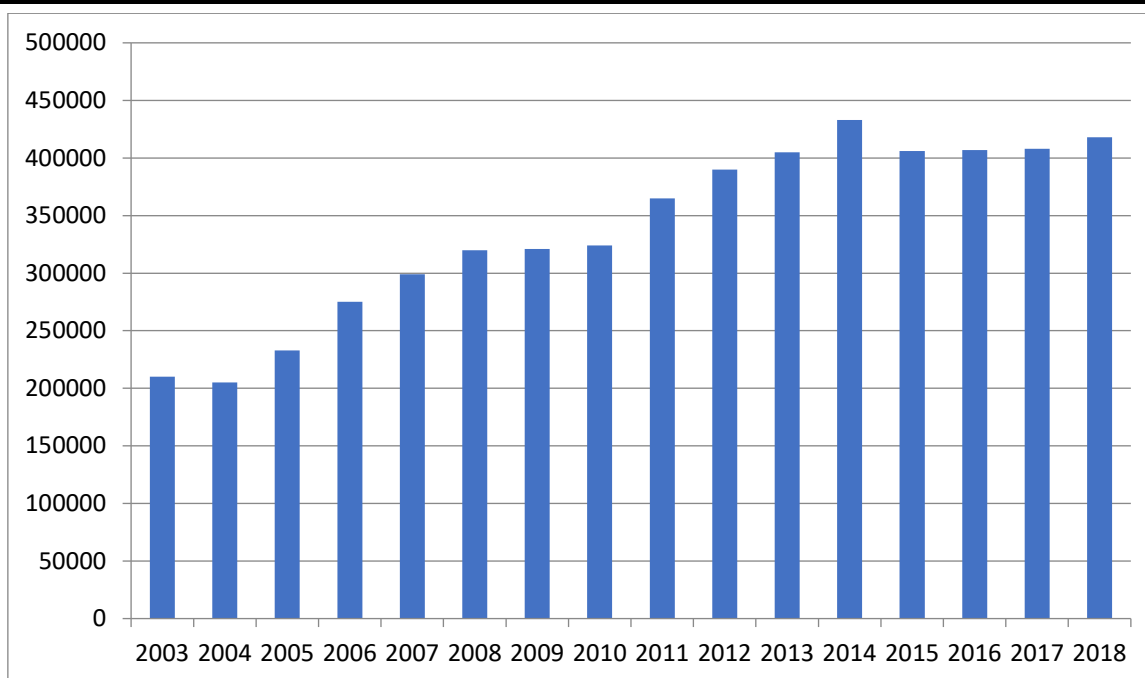


Рис. Количество зарегистрированных транспортных средств в г. Красноярске

Таким образом, количество зарегистрированного автотранспорта постоянно растет. Целью данной работы является теоретическое обоснование практической значимости развития интернет-магазинов автозапчастей. На сегодняшний день интернет-магазин является динамичным видом бизнеса. Покупки в режиме «онлайн» перестали быть чем-то необычным. Они стали частью повседневной жизни. У интернет-магазина есть несколько преимуществ перед реальными (физическими) магазинами [4]:

- Ассортимент. Типичные (офф-лайн) магазины автомобильных запасных частей специализируются на каком-то одном направлении, то интернет-магазины предлагают огромный ассортимент различных товаров (за счет отсутствия затрат на хранение товаров), где представлены предложения от разных продавцов, поэтому всегда есть возможность найти нужную продукцию требуемого качества и с минимальной стоимостью;

- Низкие цены. Обусловлено минимизацией издержек. Интернет магазину не нужно платить за аренду большого торгового помещения, так как хватает склада и офиса, нет необходимости нанимать много персонала (кассиров, продавцов-консультантов);

- Режим работы. Нет выходных, праздничных дней. Возможность просматривать предложения в любое время. Возможность изучить ассортимент и отобрать несколько выгодных предложений;

- Доступность. Не нужно покидать пределы своего дома. Особенно важно данное преимущество для людей с ограниченной подвижностью;

- Экономия времени. Совершая покупки в интернет-магазинах, значительно экономия время, так как не нужно искать месторасположение магазина, добираться до него, парковаться или ждать общественный транспорт;

- Свобода выбора. Используя интернет-магазины, вы будете свободны от навязчивых советов продавцов-консультантов, которые предлагают покупателям не нужные или неликвидные товары;

- Доставка. Многие интернет-магазины предлагают доставку. Причем довольно часто при покупке на определенную сумму, покупатель может получить бесплатную доставку, что экономит денежные средства. Это важно для покупателей, живущих в отдаленных районах.

Существует и ряд недостатков в случае покупки в интернет магазине:

- Время доставки. Как правило, товар необходимо ждать. Бывают случаи, когда происходит задержка заказа дольше заявленного срока;

- Точка выдачи. Может находиться в неудобном месте (на окраине города) для клиента, отсутствие парковки;

- Товар только на картинке. Нет возможности рассмотреть выбранный товар, примерить, проверить в действии. Знакомство с приобретенным товаром происходит только при его

получении, и нередко случаи, когда действительное не соответствует желаемому;

– Отсутствие консультации. Нет личного контакта, некоторым клиентам есть необходимость посоветоваться с продавцом-консультантом. Но существуют различные чат-боты, которые частично могут в этом помочь.

Анализируя данные о преимуществах интернет-магазина, можно сделать вывод. Учитывая динамику роста автопарка РФ в частности и его возрастной структуры, бизнес по продаже запасных частей для автомобилей остается по-прежнему наиболее актуальным вариантом развития такого бизнеса. Таким образом, требуется формализация критериев

выбора наиболее предпочтительного варианта технологии продаж, при оценке развития интернет-магазина.

Литература

1. Современные информационные технологии в бизнесе. URL: <https://electives.hse.ru/>
2. Казакова К.В., Пушилин Д.В. Перспективы развития Интернет-торговли в России // Фундаментальные исследования. 2014. № 12-9. С. 1968-1972.
3. «Аналитическое агентство» URL: <https://www.autostat.ru>.
4. Университет «Insales» URL: <https://www.insales.ru/blogs/university>.

NAIMUSHIN Roman Andreevich

Undergraduate of the department of transport,
Polytechnic Institute, Siberian Federal University, Russia, Krasnoyarsk

KNYAZKOV Alexey Nikolaevich

Associate Professor of the Department of Transport, Cand.Sci.(Tech), Associate Professor,
Polytechnic Institute, Siberian Federal University, Russia, Krasnoyarsk

ONLINE STORE DEVELOPMENT TRENDS ON SALES OF SPARE PARTS IN KRASNOYARSK

Abstract. The article discusses the development trends of online stores and the advantages over physical stores.

Keywords: spare parts, online stores, advantages.

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

ЕРМОЛАЕВ Константин Андреевич
аспирант,
Пензенский государственный университет,
Россия, г. Пенза

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МИНИСТЕРСТВА ЮСТИЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация. В статье рассматриваются актуальные вопросы совершенствования правоохранительной деятельности Министерства юстиции Российской Федерации. Исследуется состояние законности в учреждениях подведомственной министерству Федеральной службы исполнения наказаний. С учетом проведенного исследования формулируются предложения по совершенствованию правоохранительной деятельности министерства.

Ключевые слова: правоохранительная деятельность, совершенствование данной деятельности, Министерство юстиции Российской Федерации.

Министерству юстиции Российской Федерации подведомственна Федеральная служба исполнения наказаний, деятельность которой министерство координирует и осуществляет за нею контроль.

Однако статистические данные, анализ состояния законности и преступности в учреждениях уголовно-исполнительной системы Российской Федерации свидетельствуют о необходимости разработки и принятия дополнительных мер по повышению эффективности деятельности Федеральной службы исполнения наказаний в части реализации ею своих целей и задач.

В Докладе Генерального прокурора Российской Федерации о состоянии законности и правопорядка в 2018 году и о проделанной работе по их укреплению отмечалось, в частности, что в 2018 году Генеральной прокуратурой инициирована масштабная проверка соблюдения прав арестованных и осужденных на личную безопасность. Вскрыты массовые факты неисполнения сотрудниками ФСИН требований закона, касающихся применения физической силы и специальных средств.

Нарушения установлены в учреждениях уголовно-исполнительной системы в каждом

втором субъекте, 70% из них – в исправительных колониях.

По результатам возбуждено 50 уголовных дел о превышении должностных полномочий.

Основная причина этих безобразий – недостаточная открытость пенитенциарной системы и круговая порука, порожденные неэффективным ведомственным контролем ФСИН и ее территориальных органов [1].

Анализ нормативных правовых основ деятельности общественных наблюдательных комиссий, осуществляющих общественный контроль за обеспечением прав человека в местах принудительного содержания, показывает, что, признавая достигнутый данным законом безусловный прогресс в плане организации общественного контроля в учреждениях уголовно-исполнительной системы, вместе с тем, следует предположить, что эта работа нуждается в дальнейшем совершенствовании.

Оптимизация данной работы, по нашему мнению, должна проводиться по направлениям повышения результативности, эффективности деятельности указанных наблюдательных комиссий, обеспечения безопасности членов (участников) указанных наблюдательных комиссий и повышения материальной

заинтересованности названных лиц в результатах своей деятельности.

По совершенно справедливому мнению Н.И. Свечникова правоохранительная деятельность в силу своей многоаспектности и особенностей выполняемых функций и решаемых задач предполагает активные действия не только специализированных органов и служб, но и многих других учреждений и организаций, осуществляющих различные государственные и негосударственные полномочия, например экологические («Гринпис»), социальные (Союз воинов-ветеранов Афганистана), культурные (землячества) и др. [2, с. 30]

Так, перспективным, на наш взгляд, представляется создание и последующее функционирование в Российской Федерации независимых (от Федеральной службы исполнения наказаний и Министерства юстиции Российской Федерации) аудиторских Центров проверки деятельности учреждений уголовно-исполнительной системы (название пилотное), каждый из которых действовал бы не в одном, а в нескольких, к примеру, в трех-четырех регионах России.

Штат таких Центров представляется минимальным, положим, по одному аудитору на обслуживаемый регион (субъект Российской Федерации) с обязательным указанием о том, что каждый аудитор работает по всем закрепленным за Центром регионам, без какой-либо «привязки» аудитора к конкретному региону и, тем более, не осуществляет свою деятельность в субъекте Российской Федерации по месту собственной регистрации.

Задание (поручение) на проведение комплексной или тематической проверки по конкретным вопросам в соответствующем учреждении уголовно-исполнительной системы могло бы выдаваться как государственным органом, осуществляющим координацию и контроль за деятельностью подведомственных органов Федеральной службы исполнения наказаний (то есть, к примеру, руководством Министерства юстиции Российской Федерации), так и государственным органом, осуществляющим надзор за соблюдением Конституции Российской Федерации и исполнением законов, действующих на территории Российской Федерации, а именно органом прокуратуры Российской Федерации.

Примерный перечень тем проверок, осуществляемых названными Центрами, на наш

взгляд, мог бы заключаться в следующих темах:

- соответствие материально-бытовых условий содержания лиц в том или ином учреждении уголовно-исполнительной системы установленным законодательными, иными нормативными правовыми и ведомственными актами;

- соответствие медико-санитарного обеспечения содержания лиц в том или ином учреждении уголовно-исполнительной системы установленным законодательными, иными нормативными правовыми и ведомственными актами;

- имеют ли место в том или ином учреждении уголовно-исполнительной системы нарушения прав и свобод (в целом) содержащихся в них лиц, предусмотренных законодательными, иными нормативными правовыми и ведомственными актами;

- имеют ли место в том или ином учреждении уголовно-исполнительной системы конкретные нарушения прав и свобод содержащихся в них лиц, предусмотренных законодательными, иными нормативными правовыми и ведомственными актами;

- создаются ли условия для привлечения осужденных к труду, как и в полном ли объеме оплачивается этот труд;

- создаются ли условия для получения осужденными общего или профессионального образования; и в подобных других темах.

Результаты проверок сообщаются в соответствующий государственный орган, который явился инициатором проверки, для информации и принятия, при необходимости, мер установленного реагирования, и, в частности, реагирования на выявленные нарушения самим Министерством юстиции или прокурором.

Несомненными плюсами высказываемого предложения, на наш взгляд, будут следующие:

- квалифицированный постоянный состав аудиторов; а также то, что:

- названные Центры должны будут в обязательном порядке действовать при производстве проверок совместно с общественными наблюдательными комиссиями и их членами для обеспечения своего рода легитимизации таких проверок с приобщением к собственным выводам также и актов (решений, заключений и предложений) общественных наблюдательных комиссий.

Финансирование деятельности таких Центров проверок деятельности учреждений уголовно-исполнительной системы, на наш взгляд, должно производиться за счет бюджета Министерства юстиции Российской Федерации, то есть по отдельным статьям бюджетных расходов указанного министерства.

Весьма важным является наделение указанных Центров правом и обязанностью публиковать полугодовые и ежегодные отчеты о своей деятельности в региональной прессе по месту проведения аудиторских проверок, при этом опубликование таких отчетов должно осуществляться в региональных (субъектов Российской Федерации) средствах массовой информации бесплатно (за счет соответствующих органов государственной власти). В указанных отчетах должна содержаться информация о проверяемом учреждении уголовно-исполнительной системы, причинах проверки, выявленных нарушениях, предпринятых мерах для устранения выявленных нарушений.

Таким образом, жители соответствующих регионов, субъектов Российской Федерации смогут ознакомиться не только с результатами работы соответствующего Центра проверок деятельности учреждений уголовно-исполнительной системы, но и с реальным положением по соблюдению прав и свобод лиц, содержащихся в учреждениях уголовно-

исполнительной системы на территории данного региона.

Совершенно очевидно, что деятельность названных Центров должна осуществляться только на основании соответствующего законодательного акта.

В связи с изложенным предлагается дополнить нормы Федерального закона “Об общественном контроле за обеспечением прав человека в местах принудительного содержания и о содействии лицам, находящимся в местах принудительного содержания” ранее изложенными нами предложениями о функционировании в тесном взаимодействии с общественными наблюдательными комиссиями также предлагаемых нами аудиторских Центров проверок деятельности учреждений уголовно-исполнительной системы.

Литература

1. Доклад Генерального прокурора Российской Федерации о состоянии законности и правопорядка в 2018 году и о проделанной работе по их укреплению: Сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации: портал правовой информации. <http://www.genproc.gov.ru> (дата обращения: 21.04.2019).

2. Свечников Н.И. Сущность правоохранительной деятельности // Lex Russica. 2016. №7 (116).

ERMOLAEV Konstantin Andreyevich

Postgraduate student, Penza State University,
Russia, Penza

CURRENT ISSUES OF IMPROVEMENT LAW ENFORCEMENT MINISTRY OF JUSTICE OF THE RUSSIAN FEDERATION

Abstract. *The article deals with topical issues of improving law enforcement activities of the Ministry of justice of the Russian Federation. The article examines the state of legality in the institutions of the Federal penitentiary service subordinated to the Ministry. Taking into account the conducted research, proposals are formulated to improve the law enforcement activities of the Ministry.*

Keywords: *law enforcement, improvement of this activity, Ministry of justice of the Russian Federation.*

КОСТРОВА Татьяна Евгеньевна

Институт права и национальной безопасности,
Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина,
Россия, г. Тамбов

ВИДЫ И ЗНАЧЕНИЕ АФФЕКТА В УГОЛОВНОМ ПРАВЕ

***Аннотация.** В теории уголовного права термин «аффект» определяется как сильное душевное волнение, которое возникает под воздействием внешнего раздражителя, в результате чего происходит сужение сознания. При этом, аффект дифференцируется на физиологический и патологический. Последний, возникает под воздействием внешнего раздражителя и представляет собой исключительное состояние, встречающееся в судебной практике крайне редко. Данная статья посвящена вопросам разграничения видов аффекта, определению возможных путей решения проблем, связанных с квалификацией преступлений, совершенных в состоянии аффекта.*

***Ключевые слова:** аффект, физиологический аффект, патологический аффект, преступление, уголовное законодательство, квалификация.*

Для того, чтобы квалифицировать конкретное преступление как совершенное в состоянии аффекта необходимо наличие определенного ряда условий, в частности, факта нахождения виновного в момент совершения преступления в состоянии сильного душевного волнения, которое, в свою очередь, вызвано именно противоправным или аморальным поведением потерпевшего. Важно, что при этом должна прослеживаться четкая взаимосвязь между поведением потерпевшего и внезапно возникшим аффектом виновного.

Традиционно в теории уголовного права выделяются два вида аффекта.

1. Физиологический. Данный вид имеет большую силу воздействия на психику человека, но не лишает его возможности осознавать и контролировать свои действия, а следует, нести ответственность за них. При совершении преступления в состоянии физиологического аффекта не исключается применение к лицу уголовной ответственности с учетом смягчающих вину обстоятельств.

Физиологический аффект характеризуется рядом особенностей:

- Внезапность его возникновения;
- критическая динамика, предполагающая достижение предельной точки за короткий промежуток времени;
- кратковременность протекания;
- интенсивность протекания, сопровождающаяся напряженностью;

- разрушающее влияние на психическую деятельность;

- усиление двигательной активности;

Одной из особенностей данного состояния является то, что его результатом может стать, например, частичная потеря памяти – амнезия, которая характеризуется тем, что виновный не может вспомнить каких-то отдельных деталей совершенного им преступления.

2. Патологический аффект определяется глубоким помрачением сознания и совершаемыми лицом бесцельными, опасными действиями, совершаемыми автоматически.

Данная разновидность аффекта встречается в судебной практике довольно редко, что скорее связано с исключительностью такого рода состояния. Для того, чтобы установить патологический аффект, судебно-медицинскими экспертами проводятся комплексные психолого-психиатрические экспертизы. По заключению судебно-психиатрической экспертизы лицо, совершившее убийство в состоянии патологического аффекта может быть признано невменяемым, что влечет применение к нему только принудительных мер медицинского характера.

Аффекты дифференцируются так же по моменту их возникновения. Аффект может возникать в ответ на неожиданный одномоментный раздражитель – классический аффект. В этом случае отсутствует разрыв во времени между факторами, приведшими к возникновению состояния сильного душевно-

го волнения и последовавшим за ними совершенным преступлением. Напротив, аффект может стать и результатом длительного развития психотравмирующей ситуации путем накопления переживаний – кумулятивный аффект. Последний возникает в процессе длительного воздействия на психику человека конкретных негативных факторов, приводящих к накоплению психической напряженности, в конечном счете, провоцирующих эмоциональный взрыв.

Если говорить о значении аффекта в уголовном праве, то следует отметить, что возникший в результате конкретных противоправных или аморальных действий (бездействия) потерпевшего – физиологический аффект, в свою очередь, является обстоятельством, смягчающим уголовную ответственность, тем временем как другой вид аффекта – патологический – является обстоятельством исключительным, его наступление влечет применение к лицу, совершившему преступление, принудительных мер медицинского характера.

Проблемы назначения наказания за подобного рода преступления и применения законодательства об ответственности за убийство в состоянии аффекта в судебной практике характеризуются, как правило, допущением ошибок со стороны следственных и судебных органов, которые связаны непосредственно с установлением аффекта. Так, анализируя статистику, можно сказать, что лишь в 26,2 % случаев наличие аффекта было правильно установлено на стадии предварительного расследования; в 62,2 % случаев неправильная квалификация деяния была исправлена судом при вынесении приговора; в 11,6 % случаев ошибка была исправлена лишь при пересмотре дела вышестоящей судебной инстанцией¹.

Проблемы при квалификации преступления, совершенного в состоянии аффекта, во многом объясняются несовершенством той или иной уголовно-правовой нормы, а также стремлением законодателя упростить уголовно-правовую норму, что приводит к неточному истолкованию аффектированного состояния. Для правильной квалификации преступления, совершенного в состоянии аффекта необходимо, в первую очередь, исследовать

всю совокупность субъективных и объективных признаков, дать им правильную оценку.

Литература

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 23.04.2019) // Собрание законодательства РФ. 1996. № 25. ст. 2954.
2. Берш А. Я. Невменяемость в уголовном праве // Адвокатская практик. 2013. № 4. С. 33-36.
3. Елахова А.Е. Убийство, совершенное в состоянии аффекта: особенности объективных признаков // Закон и право. 2010. №1. С. 100-102.
4. Спасенников Б.А. Аффект и уголовная ответственность // Закон и право. 2003. № 6. С. 31-33.
5. Уголовное право. Общая и Особенная части: учебник / под общ. ред. М.П. Журавлева, С.И. Никулина. М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. 784 с.
6. Черчен О.А. Генез понятия «аффект» в психологии, психиатрии, праве // XVIII царскосельские чтения: Изд-во: Ленинградский государственный университет А.С. Пушкина, 2014. С. 211-216.

¹ Аналитические материалы. Портал правовой статистики. [Электронный ресурс] // Сайт Портал правовой статистики. URL: <http://crimestat.ru/analytics>. (дата доступа: 10.06.2019).

KOSTROVA Tatyana Evgenievna
Institute of law and national security,
Tambov state University named after G.R. Derzhavin,
Russia, Tambov

TYPES AND SIGNIFICANCE OF THE AFFECT IN CRIMINAL LAW

Abstract. *In the theory of criminal law, the term "affect" is defined as strong emotional disturbance that occurs under the influence of an external stimulus, resulting in a narrowing of consciousness. At the same time, affect is differentiated into physiological and pathological. The latter, arises under the influence of an external stimulus and is an exceptional condition, which is extremely rare in judicial practice. This article is devoted to the issues of differentiating types of affect, identifying possible solutions to problems associated with the qualification of crimes committed in the state of affect.*

Keywords: *affect, physiological affect, pathological affect, crime, criminal law, qualification.*

МЕНЕДЖМЕНТ, МАРКЕТИНГ

ЯМАЛЕТДИНОВА Гульназ Ильдусовна

магистрант,

Уфимский государственный авиационный технический университет,
Россия, г. Уфа

ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМУ ПОДБОРА И ОТБОРА ПЕРСОНАЛА

Аннотация. В данной статье рассматривается роль и значение кадровой политики в организации. Подчеркивается ее важность и значение в современных условиях хозяйствования. Отмечается, что действующая политика подбора и отбора персонала уже не может отвечать современным требованиям рынка. Возникает необходимость поиска более совершенных технологий подбора и отбора персонала. Автором разработаны инновационные технологии по подбору и отбору персонала организации.

Ключевые слова: персонал, подбор, отбор, инновационные технологии, эффективность, управление, кадровая политика.

Актуальность исследуемой темы, связанной с управлением персоналом, не вызывает никакого сомнения. Поскольку именно подбор и отбор сотрудников отражается на эффективности всей деятельности предприятия или организации в целом.

От того насколько слаженно работает вся система определяется совокупный результат всей деятельности организации. Другими словами, к вопросу планирования персонала необходимо подойти грамотно со всех сторон. Уделяя ему как можно больше внимания и времени. Работа с персоналом представляет собой одновременно сложную и кропотливую работу, включающую в себя отбор персонала, его обучение, переподготовку. С другой стороны, данная работа представляет собой вклад в будущее организации, в ее развитие.

В данном исследовании предпринята попытка найти новые механизмы и способы управления персоналом и повысить эффективность кадровой политики на предприятии.

Цель исследования – определить направления совершенствования кадровой политики на основе внедрения инновационных технологий, используемых для подбора и отбора персонала.

При проведении исследования были использованы различные методы, среди которых

можно отметить метод анализа, сравнения, индукции, дедукции, графический метод и многие другие.

В качестве теоретической и методологической базы исследования использовались труды отечественных и зарубежных ученых.

Каждое причастное лицо несет ответственность за отдельную процедуру рассмотрения и приема в рамках своей компетенции. За выполнение предусмотренных процедур поиска и отбора, а также общий контроль и ответственность приема нового работника возложена предприятием на отдел по подбору персонала и его специалистов.

Процесс приема на работу новых сотрудников является частью управления персоналом организации и включает в себя сопоставление требований, предъявляемых к кандидату и его квалификации. Так как руководитель предприятия, выступая в качестве работодателя, предлагает кандидату место, гарантирующее определенное вознаграждение, то он вправе предъявить к последнему определенные требования, касающиеся профессиональных и личных качеств [6, с. 55].

Таким образом, на стадии отбора организация выбирает на вакантное место из ряда кандидатов одного наиболее подходящего по имеющимся критериям, при этом, учитывает-

ся удовлетворённость самого работника, возможность полного раскрытия и использования его способностей.

Чаще всего в организации в силу его специфик и поиск потенциальных работников осуществляется извне, из-за отсутствия возможности ротации внутри организации, исключение может составлять только выдвижение на руководящие должности из сотрудников предприятия [2, с. 13].

При отборе подходящих на замещение вакантной должности людей возможно проведение тестирования. Полученный психологический портрет кандидата сравнивают с эталоном, то есть идеальным кандидатом.

Считаем необходимым отметить, что проведение кадровой политики по всем направлениям работы с сотрудниками является наиболее целесообразным, при этом необходимо учитывать специфику традиционных методов управления персоналом и адаптировать их к условиям работы, что вызывает определенные затруднения, так как отсутствуют специально подготовленные кадровые и финансовые ресурсы, кроме того, руководство предприятия не всегда осознает важность данной работы.

На современном этапе организации необходимо не просто заполнить штатное расписание, а подобрать коллектив единомышленников, объединенных общей целью.

И вновь принятый на работу сотрудник должен работать наиболее эффективно, а это зависит и от объективной оценки кандидата на этапе приема на работу в организации, причем не только его квалификации, а, прежде всего, его психологической стороны, индивидуальных особенностей.

Кадровая политика является доступной и прозрачной для всех участников организации.

Руководство открыто проводит беседы с сотрудниками, выявляет конфликтные ситуации в случае их возникновения и решает их непосредственно на месте возникновения [7, с. 24].

Закрытая кадровая политика характеризуется тем, что руководство предприятия проводит закрытую политику по работе с персоналом организации.

Данная политика не подлежит оглашению и обсуждению со стороны персонала предприятия и другого круга лиц.

Основными факторами, воздействующими на формирование кадровой политики, явля-

ются факторы внешней среды и внутренней среды.

Основные направления кадровой политики являются:

1. Управление персоналом организации – включает в себя разработку комплекса мер, направленных на управление конфликтами в организации, решение сложных вопросов, возникающих в процессе трудовой деятельности, а также систему морального и материального стимулирования работников персонала [3, с.19].

Руководитель предприятия должен грамотно подходить к вопросу разработки кадровой политики по управлению персоналом организации, детально продумывать все вопросы и тонкости.

2. Подбор и расстановка персонала – включает ранжирование персонала по уровню квалификации, навыков, достижений и умений. Грамотные специалисты управляют и отвечают за более важные участки работы на предприятии. Обслуживающий персонал помогает в управлении.

3. Формирование и подготовка резерва для выдвижения на руководящие должности – данное направление деятельности заключается в создании почвы для подготовки будущих руководителей, которое включает непосредственное их дальнейшее обучение и карьерный рост [5, с. 27].

4. Оценка и аттестация персонала. При проведении аттестации персонала на предприятии могут быть использованы различные методы и средства. Здесь могут применяться как тестирование сотрудников на рабочем месте, а также опрос по основным вопросам, связанным с работой и рабочими моментами, проведение экзамена, как итогового, так и промежуточного.

Все это делается с целью повышения эффективности работы сотрудников на предприятии, увеличения производительности труда и повышения прибыльности предприятия в целом.

5. Развитие персонала – является обязательным элементом развития для каждой организации. С целью подготовки квалифицированных кадров проводятся обучающие семинары, курсы переподготовки, повышения квалификации и другое [8, с. 10].

6. Мотивация и стимулирование персонала, оплата труда – очень важное направление кадровой политики предприятия, заключаю-

щесся в выработке комплекса мер по моральному и материальному стимулированию работников. Сюда включаются меры по предоставлению путевок для отдыха работникам, путевки в санатории, а также награждения в виде моральных стимулов (похвала, поощрение, грамоты).

С целью повышения эффективности деятельности организации в данной работе нами предлагаются инновационные технологии отбора и подбора персонала:

1) Рекрутинг – это самый простой, дешевый и быстрый способ найти подходящие кадры. Он направлен на людей, которые не стремятся занять главенствующие должности в компании. Чтобы подобрать персонал по этому методу не нужно особых знаний и умений.

В основном, те, кто используют данный метод, не сильно придают значение развитию персонала. Такой метод присущ многим малым предприятиям и начинающим фирмам.

2) Хедхантинг или «охота за головами» (технология Executive Search) отличается от традиционных технологий поиска специалистов на рынке услуг по подбору персонала.

3) Executive Search, в отличие от рекрутинга, представляет активный поиск кандидатов, даже если они на данный момент не заняты поиском работы, поэтому интерес со стороны компаний к поиску специалистов высокого уровня по технологии Executive Search возрастает.

4) Preliminaring (прелиминаринг) – привлечение к работе молодых перспективных специалистов (выпускников вузов и студентов) посредством стажировки и производственной практики, которые в будущем станут залогом успеха организации [1, с. 34].

Таким образом, нами была рассмотрена кадровая политика предприятия, определены узкие места в ее работе и разработаны направления ее совершенствования. Считаем, что разработанные инновационные технологии при приеме на работу и отбору персонала будут способствовать повышению эффективности и производительности труда в организации. Помогут решить многие проблемы, возникающие на пути формирования кадровой политики и будут способствовать ее дальнейшему развитию.

Литература

1. Армстронг М. Стратегическое управление человеческими ресурсами: Пер. с англ. М.: ИНФРА-М, 2017. 156 с.
2. Арутюнов, В.В. Управление персоналом: учеб. пособие / В.В. Арутюнов, И.В. Волынский, 2016. 448 с.
3. Архипова Н.И. Управление персоналом организации. Краткий курс для бакалавров / Н.И. Архипова, О.Л. Седова. М.: Проспект, 2016. 278 с.
4. Аширов Д.А. Управление персоналом: Учебное пособие. М., 2017. 265 с.
5. Зайцева Т.В. Управление персоналом: Учебник. М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2016. 178 с.
6. Ивановская, Л.В. Управление персоналом организации: Учебник / А.Я. Кибанов, И.А. Баткаева, Л.В. Ивановская. М., 2017. 256 с.
7. Кибанов, А.Я. Основы управления персоналом: учеб. / А.Я. Кибанов. М.: ИНФРА-М, 2018. 304 с.
8. Маслов Е.В. Управление персоналом предприятия. М.: ИНФА-М; Новосибирск: НГАЭиУ, 2016. 514 с.

YAMALETDINOVA Gulnaz Ildusovna
Master student,
Ufa State Aviation Technical University,
Russia, Ufa

INTRODUCTION OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN THE RECRUITMENT AND SELECTION SYSTEM

Abstract. *This article discusses the role and significance of human resources policy in an organization. It is emphasized its importance and significance in modern economic conditions. It is noted that the current policy of recruitment and selection of personnel can no longer meet modern market requirements. There is a need to find better technologies for recruitment and selection of personnel. The author has developed innovative technologies for the selection and selection of the organization's personnel.*

Keywords: *personnel, selection, selection, innovative technologies, efficiency, management, personnel policy.*

ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

ШОГЕНОВА Фариза Анатольевна

магистрант второго года обучения по направлению
подготовки «Государственное и муниципальное управление»,
Кубанский государственный университет,
Россия, г. Краснодар

*Научный руководитель – доктор политических наук, профессор
Самаркина Ирина Владимировна*

ПОЛИТИКА ИДЕНТИЧНОСТИ В РОССИЙСКОМ РЕГИОНЕ (НА ПРИМЕРЕ КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ)

Аннотация. В статье политика идентичности в российском регионе (на примере Кабардино-Балкарской Республики) раскрыты особенности и проблемы региональной идентичности, выявлены институциональные и социокультурные аспекты политики идентичности в Кабардино-Балкарской республике. Происходившие в стране социальные и информационные изменения привели к изменениям по отношению и к различным понятиям, которые, казалось, являлись абсолютно неизменными. Понятие идентичности, как система определенных ценностей, традиций, образа сознания, которые дают возможность выделяться из серой массы, также пришло в переменное состояние. В современном мире насчитывается огромное количество народов, а что касается России, выделено около 800 и более вариаций национальной самоидентификации. Все народы имеют в своей культуре что-либо схожее, понимание культуры, самосознание, отношение и участие в различных политических действиях. Автор приходит к выводу о том, что в Кабардино-Балкарской республике региональная идентичность формируется в результате целенаправленной политики идентичности, через институциональные и социокультурные аспекты. Вторые включили в себя как официальный, так и неофициальный дискурс. Наличие двух титульных наций в одной республике делает этот процесс, его результаты противоречивыми, что вызвало особый интерес изучения.

Ключевые слова: идентичность, политика идентичности, этничность, региональная идентичность.

На сегодняшний день, исследование динамики, видов, а также механизмов идентичности, изучение ее основных начальных истоков имеет важное научное значение и выходит далеко за пределы психологического рассмотрения, являясь методом междисциплинарных исследований [2, с. 115].

Исследование политической идентичности особенно актуально для России, чье общество даже после распада СССР остается достаточно разнородным не только в этноконфессиональном и культурном отношении, но и с точки зрения развитости территорий, их политиче-

ского устройства, экономического и социального потенциала. Важность изучения данной темы на примере Кабардино-Балкарии обуславливается тем, что республика разнородная, в ней проживает множество различных наций, но кабардинцев и балкарцев следует выделить как автохтонные нации, поскольку как правило, при формировании названий большинства субъектов Российской Федерации, за основу предлагались названия проживающего большинства этносов. Каждая этническая группа имеет важную цель – сохранение своей идентичности [3, с. 5].

Под идентичностью традиционно понимают два значения: идентичности с самим собой, и слово «идентичный» как аналогичный, сходный. Такая двусмысленность понятия проявляется у различных авторов. В своих работах Е.Б. Шестопал переводит данные понятия на поведенческий и сознательный уровень отдельных индивидов [4, с. 20].

Политическая идентичность – особое измерение социальной идентичности, связанное с определением сообщества в политических категориях в процессе соотнесения с определенными политическими институтами и неявно подразумевающее, и специфическую для данного сообщества и его членов, форму участия в политическом процессе, в том числе и взаимоотношений с другими участниками политического процесса, не являющимися членами данного сообщества.

Нами был проведен анализ, в ходе которого было выявлено, что политическая идентичность в Кабардино-Балкарии реализуется двумя видами субъектов: органами государственной власти и общественностью, с помощью различных общественных организаций. Органами государственной власти выделено подразделение «Аппарат Управления по взаимодействию с институтами гражданского общества и делам национальностей Кабардино-Балкарской Республики». Данный институт власти занимается вопросами национальностей и общественности в целом. Главной целью перед собой данный институт ставит поддержание гармонии и мира между национальностями, регулирование деятельности различных общественных организаций, а также религиозных, поддержка и помощь соотечественникам, находящимся за рубежом. Управление включает в свое ведение не только различного рода общественные и национальные вопросы, но и занимается особого рода национальной политикой.

Как один из элементов осуществления региональной политики идентичности в Кабардино-Балкарии дается возможность народам отмечать памятные даты. Следует отметить, что своеобразной функцией праздников и памятных дат является формирование национальной идентичности. Но речь идет об официально установленных праздниках и памятных датах, поскольку им со стороны населения уделяется приоритетное внимание. Государственные праздники – особый источник для размышления и анализа. Они дают возможность населению проявлять особенные симво-

лические проявления той же национальной идентичности, также возможность населения соизмерять взаимные обязанности с государством, а также их ожидания от государства.

Вторым субъектом реализации политической идентичности следует отметить общественные организации, осуществляющие и формирующие различного рода мероприятия, направленные на сохранение, поддержание, продвижения своих культурных норм и ценностей. Объединяясь, такие общественные организации способствуют сплочению представителей одной культуры, находящихся на самых разных участках нашей планеты, очутившихся там по воле судьбы. Они помогают людям поддерживать связь на огромных расстояниях, пересекая границы сотни стран. Это способствует протеканию процессов интеграции, глобализации, укреплению мирных отношений между различными государствами и регионами. Очень важно со стороны власти способствовать налаживанию таких связей. Ведь стабильно функционирующие ассоциации – залог отсутствия межнациональных, конфессиональных и культурных конфликтов. А если таковые возникли, они могут выступать посредниками, а также средствами урегулирования критических ситуаций.

В Кабардино-Балкарии осуществляют свою деятельность организации, сформированные адыгами (черкесами) – «Международная Черкесская Ассоциация (МЧА)», и карачаево-балкарцами – Фонд содействия развитию карачаево-балкарской молодежи «Эльбрусоид». Рассматривая устав каждой из организаций, следует выделить основные направления деятельности, цели и задачи.

Международная Черкесская Ассоциация – это единственная и в то же время легитимная организация, которая призвана выражать интересы черкесов (адыгов) не только на территории России, но и адыгов (черкесов) за рубежом. Организация поставила перед собой цели, направленные на содействие членов международной черкесской ассоциации для сохранения культурного наследия своего народа; решение проблем и вопросов адыгов (черкесов) различного характера, включая экономические, социальные и тому подобные; осуществление мер, направленных на укрепление мирных связей между различными народами.

Фонд содействия развитию карачаево-балкарской молодежи «Эльбрусоид» – это организация, деятельность которой направлена

на воспитание молодого поколения, возможность донести исконные традиции и обычаи своего народа, также поддержание культуры и этноса. Организация появилась в 2003 году и осуществляет свою деятельность, по сей день. Имеет различные филиалы в близлежащих республиках, таких как Карачаево-Черкесия, Кабардино-Балкария, Ставропольский край. На сегодняшний день, фонд активно пытается сотрудничать с иными общественными, религиозными, национальными организациями. Также, привлекает молодежь своего народа не только на территории России, но и за пределами РФ.

Рассматривая направления деятельности двух организаций, и сравнивая их характеристики, ярким различием является масштабность проектов. Фонд содействия развитию карачаево-балкарской молодежи «Эльбрусид» – более узкий проект, нежели Международная Черкесская Ассоциация, деятельность которой активно во множестве стран, помимо России. Однако, каждая из организаций несет в себе единую цель – поддержание своей культуры, возрождение многих забытых обычаев, традиций, доходя до языка. Язык – источник знаний, показатель менталитета и характера народа, носитель истории, начинающейся с самого момента зарождения народа. Это один из самых сильных и исчерпывающих характеристик национальности.

Культурные организации и ассоциации естественно не спонтанное или случайное явление в социальной жизни нашего общества. Они возникли как следствие стремления какой-либо культуры (или наиболее взволнованной её части) к представительству в обществе. Чтоб эти организации, во-первых, могли представить и защитить ее интересы перед обществом; во-вторых, помогали в продвижении и просвещении, особенно среди необразованных слоёв, принадлежащих одной культуре; в-третьих, взаимодействуя с другими подобными организациями-представителями, способствовало урегулированию конфликтов, а также проведению совместных мероприятий и взаимному обогащению культур.

Социокультурные аспекты находят свое отражение в различных мемориальных памятниках, среди которых были выделены: памятник поэта Алий Шогенцукова, памятник народного поэта Кабардино-Балкарской АССР, советского кабардинского поэта, прозаика Алима Кешокова, который также является и являлся многоуважаемым человеком, просла-

вившим свой народ, свою республику. Статуя Кайсына Кулиева, балкарского писателя, расположена на улице Кулиева, переименованная с проспекта Мира. Один из самых выдающихся писателей не только балкарского народа, но и всей республики, чьи стихи и произведения известны со школьных времен. Памятник первому Президенту КБР Валерию Мухамедовичу Кокову, имя которого уже вписано в отечественную историю. Монумент нашел постоянное место пребывания на главной аллее Кабардино-Балкарского Государственного Аграрного Университета, носящего ныне имя В.М. Кокова.

Помимо вышеназванных мемориалов, отмечаются памятники революционерам, партийным и советским деятелям. Среди них статуя большевика Бетала Калмыкова, стоявшего у истоков советской власти в Кабардино-Балкарии; Статуя женщины, в кабардинском (черкесском) национальном платье, держащей в правой поднятой руке приказ о присоединении Кабарды с Россией. Статуя с девизом «Навеки с Россией!». Гуацэней была дочерью кабардинского князя Темрюка, и в довольно юном возрасте была выдана замуж за Ивана Грозного, что и послужило причиной ее крещения и переименования в Марию. Заключив этот брак, Кабарда была присоединена к России. В городе Нальчик эту площадь называют «площадь Марии».

Мемориал жертвам репрессий балкарского народа, как один из элементов идентичности, был представлен жителям в 2002 году, как символ памяти, происходивших в 1944 году событий, связанных с депортацией балкарского народа. Здесь же, выставлена экспозиция, на тематику возвращения балкарского народа на свою родину, а также, ее реабилитации после происходивших событий в 1944-1957 годах.

Мемориал, посвященный советскому военному деятелю, Герою Советского Союза, Алима Юсуфовича Байсултанова. Мемориал расположен в одной из школ города Нальчик, и носит имя Алима Байсултанова, в которой учился герой Советского Союза и участник второй мировой войны. Также группу дополнил мемориал в честь 70-летия Черекского восстания балкарских крестьян. Данный мемориал стоит с 1983 года, символизируя события, вызванные захватом таубиями Жанхотовыми общественных земель и лесных участков.

Изучая социокультурные аспекты проявления политики идентичности, нами были отмечены имеющиеся визуальные проявления официального дискурса. Неофициальный дискурс политики идентичности, как часть социокультурного аспекта, находит отражение в различного рода объектах культуры. Таких заведений, как кафе, рестораны, а именно, все проявления, имеющие неофициальный характер. В данную категорию были отнесены: Арт-центр Мадины Саралып. Не только талантливо шьет национальную одежду, удачно сочетая европейскую эстетику с национальным духом, но и помогает молодым дизайнерам, передавая опыт шитья адыгского костюма и традиции новому поколению. Группу дополняют ресторан «Сосруко», ресторан «Ридада», отель-ресторан «Синдика», ресторан «Насып», ресторан «Нальчик», ресторан «Нальмес» - переводится как «бриллиант». Заведения, названные на балкарском языке: кафе «Кьюуанч», кафе «Кьонак», кафе «Аяз», переводится как «ветер», зал торжеств «Басият», назван в честь самого народа – «балкарцы», также название «Акьсуу», является переводом на балкарский названия «белая река». Подобные заведения, которые носят названия на языке балкарского народа, значительно реже встречаются, нежели заведения, названные на кабардинском диалекте.

Представленный регион имеет сложносоставную идентичность. При таких условиях невозможно обойти борьбу за символы. Каждый регион России имеет свои истоки – свою историю формирования, даты, сыгравшие решающую роль в формировании.

Вывод

Изучив особенности и проблемы региональной идентичности в Кабардино-Балкарской республике, было выделено, что в российском регионе осознается необходимость осуществления региональной политики идентичности, так как политическая идентичность в Кабардино-Балкарии имеет яркое выражение. Политика идентичности, как проявление в виде своеобразного регионального дискурса в изучаемой нами республике очень четко передается через институциональные, но в большей степени социокультурные аспекты, находя свое отражение в визуальных презентациях. Замечено довольно яркое проявление идентичности кабардинцев через различные неофициальные механизмы. Наше исследование показало, что в Кабардино-Балкарской республике региональная иден-

тичность формируется в результате целенаправленной политики идентичности, в которой используются как официальный, так и неофициальный дискурс. Наличие двух титульных наций в одной республике делает этот процесс, его результаты противоречивыми, что вызвало особый интерес изучения.

Общественные организации и ассоциации, как воплощение культуры и традиций представляемой общественной ячейки, должны способствовать развитию и привлечению все большего и большего количества людей. Им следует проводить множество мероприятий, акций, фестивалей, направленных на сплочение, осознание единства, изучение и углубление в культуру и обычаев. Население, которое оценивает свои позиции, исключительно как позиции единственной этнической группы, которая должна являться и является полноправным хозяином на территории региона. Власть, которая возможно не в полной мере уделяет серьезность данной проблеме, проблеме идентичности региональной, которая возрастает с каждым действием населения, несогласованность которой, может снизить потенциал региона в отношении социально-экономического развития. Ведь стабильность региона, его развитие, напрямую зависит от обстановки в нем, от взаимоотношений населения, граждан проживающих внутри, которые способны взаимодействовать мирно, для достижения общих целей, направленных на хорошее функционирование, неигнорирование проблем региона, участие в вопросах регионального значения. Самое главное-сохранение культурного наследия всего региона и отдельных его компонентов в лице национальных групп и этносов, в чем и выражается уникальность каждого региона Российской Федерации.

Литература

1. Шестопал Е.Б. Психологический профиль российской политики 1990-х М., 2000. С. 38.
2. Попова О.В. Политическая идентификация в условиях трансформации общества. М., 2002. С. 115.
3. Баранов А.В., Вартумян А.А. Политическая регионалистика. М., 2005. С. 5.
4. Рикер П. Герменевтика. Этика. Политика. М., 1995. С. 20.
5. Эриксон Э. Политическая идентичность и политика идентичности. М.: РОСПЭН, 2012. С. 59.

SHOGENOVA Fariza Anatolyevna

Second year master student, direction of training «State and municipal management»,
Kuban State University,
Russia, Krasnodar

Scientific adviser – Doctor of Polit. sciences, Professor Samarkina Irina Vladimirovna

IDENTITY POLICY IN THE RUSSIAN REGION (ON THE EXAMPLE OF THE KABARDINO-BALKARIAN REPUBLIC)

Abstract. *The article identifies politics in the Russian region (on the example of the Kabardino-Balkar Republic) reveals the features and problems of regional identity, reveals the institutional and sociocultural aspects of the identity policy in the Kabardino-Balkar republic. The social and informational changes taking place in the country led to changes in relation to various concepts that seemed to be absolutely unchanged. The concept of identity, as a system of certain values, traditions, ways of consciousness, which make it possible to stand out from the gray mass, also came into a variable state. In the modern world, there are a huge number of peoples, and as for Russia, about 800 or more variations of national self-identification are highlighted. All peoples have in their culture something similar, an understanding of culture, self-awareness, attitude and participation in various political actions. [1. P. 38]. The author comes to the conclusion that in the Kabardino-Balkar Republic, regional identity is formed as a result of a focused identity policy, through institutional and sociocultural aspects. The second included both official and unofficial discourse. The presence of two titular nations in one republic makes this process, its results contradictory, which aroused special interest in the study.*

Keywords: *identity, identity policy, ethnicity, regional identity.*

ОБРАЗОВАНИЕ, ПЕДАГОГИКА

ГАНИЕВА Суфия Агзямовна

аспирант третьего курса кафедры педагогики и социальной работы,
Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова
Россия, г. Ульяновск

ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ К ДЕТЯМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье рассматривается внедрение инклюзивного обучения в образовательные учреждения Запада, а затем и России. Описаны проблемы, с которыми сталкиваются лица с ОВЗ в условиях социализации в обществе, согласно исследованию М. Селинман. Рассмотрены ключевые аспекты по формированию толерантности у всех сторон образовательного процесса.

Ключевые слова: толерантность, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с особыми образовательными потребностями, социальные условия, инклюзивное образование.

Введение. По данным ВОЗ в мире ежегодно увеличивается численность детей с ограниченными возможностями здоровья. Проблема качественного образования для данной категории, учитывающая психофизиологические особенности учащихся, стала актуальной в 21 веке. Внедрение инклюзивного образования в странах Запада, а затем и России, позволило учащимся с ОВЗ и ООП освоить учебную программу. Однако качественная адаптация и социализация детей с проблемами психофизиологического характера невозможна без развития толерантности у всех участников образовательного процесса.

Формулировка цели статьи. Целью данной статьи является рассмотрение ключевых аспектов, способствующих формированию толерантности у всех участников образовательного процесса.

Изложение основного материала статьи. В развитых странах проблема инклюзивного образования обострилась в 80-е годы 20-го века. В 1970 году в Америке практически 1 миллион детей с ограниченными возможностями здоровья не посещал школу, однако в 1975 году ситуация в образовании изменилась, так как был принят новый закон об образовательной деятельности. Дети с наличием проблем пси-

хофизиологического характера посещали ранее только специализированные школы, однако в новом законодательстве по проблеме инклюзивного образования учитывалась возможность размещения данной категории учащихся с детьми нормы. Благодаря интеграции школьников с ОВЗ в обычные классы общеобразовательных учреждений был получен опыт взаимодействия разных категорий школьников, в процессе которого у детей развивались такие качества, как эмпатия, способность к сопереживанию, снижение интолерантных установок. Педагоги школ США имели опасения из-за снижения качества образовательной деятельности при включении детей с наличием проблем психофизиологического характера в классы некоррекционного типа [11].

Зарубежная версия инклюзивного образования, пришедшая с Запада 20 лет назад, имела притягательные черты для обучения детей с наличием психофизиологических проблем. Инклюзивное образование привлекло родителей детей с ограниченными возможностями здоровья. В Москве, в 1991 году, согласно инициативе Центра лечебной педагогики, была открыта школа с инклюзивным уклоном «Ковчег». В 2009 году, благодаря решению ученого совета при Московском городском психолого-

педагогическом университете было открыто отделение, специализирующееся на проблемах интегрированного (инклюзивного) образования [3, с. 40].

Истоки инклюзивного образования изначально были заложены в коррекционном образовании. Л.С. Выготский отмечал необходимость создания специальной системы обучения, где могли бы обучаться разные категории учащихся [4, с. 68–70].

Благодаря внедрению инклюзии в массовые учреждения образовательного типа, в России любой ребенок с ограниченными возможностями здоровья имеет возможность для обучения в школе, которая понравилась его родителям. Основой образования инклюзивного типа выступает принцип равенства, исключающий дискриминацию учащихся по их способностям и возможностям, а также отвечающий за создание специальных условий для детей с ООП [8, с. 104].

К понятию «дети с ограниченными возможностями здоровья» относится категория лиц, имеющих ограничения психофизиологического характера или отсутствие способности к осуществлению деятельности способом, считающимся вариантом нормы для человека данной возрастной группы. Согласно Т.В. Егоровой, к детям с ОВЗ относятся те индивиды, которые не могут освоить образовательную программу из-за наличия проблем со здоровьем. Проблема может быть решена посредством создания специальных условий по обучению и воспитанию для школьников с дефицитным типом развития [6, с. 30].

Одним из приоритетных направлений государственной социальной политики по отношению к детям с ОВЗ является процесс по созданию специальной системы, всесторонне поддерживающей их семьи. Интеграция учащихся с наличием психофизиологических проблем требует преодоления барьеров, которые мешают правильному функционированию их в обществе [7, с. 445].

Т.Г. Зубарева, Н.Г. Петелина и Н.В. Ефремова отметили, что для получения качественного образования требуются необходимые условия, которые не все учреждения образовательного типа могут предоставить. Согласно их точке зрения, немаловажную роль здесь играет уровень толерантности в инклюзивной среде, которая создает комфортную психологическую атмосферу [2, с. 128].

Р.В. Рахимова отмечает, что для успешной адаптации учащегося с ООП, с наличием проблем психофизиологического характера, важно представление толерантной образовательной среды. В соответствии с ее точкой зрения, образовательное учреждение должно создать толерантное пространство, включающее в себя все субъекты воспитательного и учебного процесса, построенного на принципах «толерантной педагогики» [9, с. 85].

По мнению Сафилиоса Ротшильда, на уровень предубеждений к лицам с ОВЗ влияют следующие факторы:

1. То, на каком уровне развития находится социум, а также – наличие безработицы в процентном соотношении;
2. Наличие представлений о роли государства при решении проблем социального характера;
3. Личная ответственность за наличие нарушений;
4. Культурные ценности, ориентированные на физическое состояние индивида;
5. Визуальное воздействие факторов, связанных с нарушениями психофизиологического характера;
6. Важность и разрушительность действий, повлекший вред здоровью [10, с. 208].

В исследовании М. Селигман были изучены данные по информированности людей о наличии в стране лиц с ограниченными возможностями здоровья. Анализируя полученные данные, автор отметила низкий уровень осведомленности граждан страны. Люди не знают о проблемах, с которыми сталкивается данная категория индивидов. Только 10% опрошенных от общей массы имели представление о количестве детей с ОВЗ, совпадающее с данными официальной статистики страны. Большая часть из них была специалистами социальной защиты населения.

Из опрошенных людей 42% были заинтересованы в получении дополнительной информации по проблемам и особенностям лиц с ОВЗ, 37% – не имели интереса, 21% – отнеслись нейтрально. Заинтересованность присутствовала у специалистов в сфере услуг и связи, а также студентов по направлениям, связанным с социальной сферой. Низкий уровень интереса опрошенных к проблеме заболеваний, приводящих к инвалидности, может быть связан с низким уровнем освещенности ее в СМИ. Согласно мнению автора, эффективность инклюзивного образования повышается в зависимо-

сти от готовности к принятию внедрения учащихся с ОВЗ и ООП в общеобразовательные учреждения. В соответствии с точкой зрения большинства респондентов, участвующих в социальном опросе, лица с ограниченными возможностями здоровья сталкиваются с различными проблемами, мешающими им в жизни:

1. Доступность образовательной деятельности;
2. Посещение развлекательных центров;
3. Установление дружеских контактов с другими людьми;
4. Адаптация и социализация в коллективе [1, с. 101].

Реализация процесса формирования толерантности в общеобразовательном учреждении к учащимся с ОВЗ состоит в решении следующих задач:

1. Определение особенностей развития толерантности у детей с ограниченными возможностями здоровья;
2. Ознакомление с условиями, методами и средствами, необходимыми для формирования толерантности у детей в условиях инклюзивного образования;
3. Изучение особенности формирования толерантности у детей с нормальным развитием;
4. Разработка и апробация психолого-педагогических программ, которые способствовали бы формированию толерантности у детей в рамках инклюзивного образования [9, с. 86].

Согласно М.Р. Хуснутдиновой, есть ключевые аспекты, способствующие успешной социализации детей с наличием проблем психофизиологического характера:

1. Взаимодействие между учащимися нормы и детьми с ОВЗ;
2. Принятие индивидуальности и уникальности каждого ребенка;
3. Сохранение равных прав ребенка, независимо от его способностей и возможностей [12, с. 323].

Толерантная среда формируется при наличии толерантности у всех участников образовательного процесса. К ним относятся:

1. Сверстники ребенка с ООП, с наличием проблем психофизиологического характера;
2. Родители учащихся;
3. Педагоги и специалисты коррекционного блока [5].

Выводы. Процесс внедрения инклюзивного образования был впервые освоен в США, где около миллиона детей с ОВЗ не посещал школу ранее. Спустя 20 лет идея внедрения получила массовый отклик в России. В основе инклюзии лежит принцип равенства и исключения дискриминации людей по способностям и возможностям. Развитие обучения данного типа предполагает наличие толерантных установок у всех сторон образовательного процесса, так как родители, учащиеся и педагоги взаимодействуют друг на друга в процессе обучения и воспитания школьников.

Литература

1. Адеева Т.Н. Некоторые аспекты социальной ситуации развития детей с ограниченными возможностями здоровья // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова 2016, Том 22, С. 100-104.
2. Алтухова Т.А., Российская Е.Н. Развитие толерантности субъектов образовательной деятельности к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в обеспечении благоприятного психического климата в инклюзивной образовательной среде // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2017. № 4 (44). С. 128-134.
3. Ведихова Д.С. Развитие инклюзивного образования в России // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2011. № 2 (15). С. 39-44.
4. Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. М.: Просвещение, 1995. 527 с.
5. Денисова О.А., Леханова О.Л. Социальное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья: угрозы и перспективы решения в региональном контексте // Научный электронный архив. URL: <http://econf.rae.ru/article/6388> (дата обращения: 24.12.2019).
6. Егорова Т.В. Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями. Балашов, 2002. 80 с.
7. Кремнева Т.Л., Кудинова О.Н. Формирование толерантного отношения к детям с ОВЗ в процессе реализации инклюзивного образования в детском саду / Инклюзивное образование: теория и практика. // Сборник материалов международной научно-практической конференции. Орехово-Зуево: Государственный гуманитарно-технологический университет, 2016. С. 445-455.

8. Поташова И.И., Виноградная О.В. Семейно-ориентированная модель инклюзивного образования // Культура и образование. 2014. № 3 (14). С. 103-108.

9. Рахимова Р.Ф. Толерантная среда как основа инклюзивного образования // Педагогическое мастерство и современные педагогические технологии. // Сборник материалов X Международной научно-практической конференции. Редколлегия: О.Н. Широков [и др.]. 2019. С. 84-88.

10. Селигман М. Обычные семьи, особые дети. М.: Теревинф, 2013. 368 с.

11. Special Education Inclusion [Электронный ресурс] // Education world. Connecting educators to what works. URL: http://www.educationworld.com/a_curr/curr320.shtml (дата обращения: 21.09.2014).

12. Хуснутдинова М.Р. Инклюзивное образование в г. Москве: динамика информированности основных участников // Инклюзивное образование: теория и практика сборник материалов международной научно-практической конференции. М., 2016. С. 315-325.

GANIEVA Sufia Agzamovna

post-graduate student of the 3rd year of the Department of pedagogy and social work,
Ulyanovsk State Pedagogical University named after I. N. Ulyanov,
Russia, Ulyanovsk

FORMATION OF TOLERANCE TO CHILDREN WITH DISABILITIES IN AN INCLUSIVE EDUCATION

Abstract. *The article discusses the introduction of inclusive education in educational institutions in the West, and then in Russia. The article describes the problems faced by persons with HIA in the conditions of socialization in society, according to the study by M. Selingman. The key aspects of the formation of tolerance in all sides of the educational process are considered.*

Keywords: *tolerance, children with disabilities, children with special educational needs, social conditions, inclusive education.*

САПОГОВА Валентина Ивановна
педагог дополнительного образования,
ГБОУ Школа № 300 Центрального района г. Санкт-Петербурга,
Россия, г. Санкт-Петербург

МОДЕЛЬ КОНСТРУИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – «ОРГАНАЙЗЕР» ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Данная работа собирает в одну модель процесс сбора информации и ее анализ, в дальнейшем, планирование своей работы и своего коллектива. В работе обобщен опыт и анализ IT-возможностей для изменения системы мышления в планировании и оформлении своей деятельности педагогами дополнительного образования.

Ключевые слова: дополнительное образование, планирование педагога дополнительного образования, мониторинг дополнительного образования.

Краткое описание модели

Проблема сбора информации, ее систематизация и дальнейшее планирование в деятельности педагога ДО, давно ставит вопрос о решении данной проблемы новыми возможностями и средствами.

Модель конструирования деятельности педагога ДО работает как помощник в:

- предоставлении доступной информационной связи с главными участниками образовательного процесса: педагогами-коллегами ДО, воспитанниками и их родителями;
- планирование мероприятий педагога ДО, проектной деятельности педагога ДО;
- систематизации и планировании мероприятий учреждений ДО;
- выстраивании творческих отношений между коллективами учреждения ДО.

Структура модели

Модель предусматривает четыре уровня ее реализации.

Для выбора уровней модели автор руководствовался главными определениями: «Проект, инновация – это ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расхода средств и ресурсов и специфической организацией» (А.М. Новиков).

В нашем случае это изменения системы мышления, планирования и оформления сво-

ей деятельности педагогами дополнительного образования.

«Проектная, инновационная деятельность в образовании – направлена на создание новых форм поведения, сознания, мышления педагога, а затем уже на создание новых образцов образовательной практики, несуществующих систем практической деятельности, на преобразование уже сложившихся систем. Проектирование новых видов практики образования можно рассматривать как один из путей решения очень важной задачи: преодоления противостояния теории и практики» (В.В. Давыдов).

Как и в нашем случае, противостояние теории и практики, будем пробовать найти перемирие между двумя ипостасями: педагогами – практиками и руководителем учреждения ДО и родителями – теоретиками.

1 уровень модели

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

Основные виды деятельности:

Ознакомление педагогов ДО, воспитанников и родителей с информационным порталом учреждения ДО, его возможностями, обратной связью, формами электронного общения между друг другом.

Основной продукт 1 уровня модели – сайт учреждения ДО, структура которого позволяет иметь прямую связь с главными респондентами для конструирования деятельности учреждения ДО.

2 уровень модели**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

Основные виды деятельности:

Проведение разноуровневых анкетирования и тестирований воспитанников и родителей, педагогов ДО, родителей различными формами сайта.

Систематизация данных, вывод статистики по объединениям, выявление форм соприкосновения творческих коллективов в работе с друг другом, в работе с социальными партнерами, выявление готовности каждого участника образовательной деятельности к разноуровневым проектам, мероприятиям.

Основной продукт 2 уровня модели – единая электронная форма собранной информации.

3 уровень модели**ТВОРЧЕСКИЙ**

Основные виды деятельности:

Аналитическая деятельность, выявление слабых сторон творческих коллективов, разработка стратегических решений для их укрепления, выбор форм, аудиторию и сроков деятельности того или иного мероприятия, проекта.

Основной продукт 3 уровня модели – модель-конструкция деятельности педагога ДО на конкретный учебный год, вывод ее на информационный портал учреждения ДО.

4 уровень модели**ИТОГОВЫЙ**

Основные виды деятельности:

Сбор информации о результатах деятельности творческого коллектива, достижений учащихся с помощью электронных форм сайта учреждения ДО.

Основной продукт 4 уровня модели – электронное портфолио деятельности педагога за конкретный учебный год, электронное портфолио творческого объединения этого педагога, вывод его на информационный портал учреждения ДО.

Обоснование выбора моделиЦель реализации модели:

– создание ситуации проектной деятельности для педагогов ДО и руководителя учреждения ДО;

– поддержка образовательных целей повышения компетентности педагога ДО, сформулированных в стандарте;

– максимальное раскрытие творческого потенциала каждого творческого объединения в

целом и в совокупности с образовательным пространством учреждения ДО;

– развитие мотивации педагогов ДО к внедрению инновационных продуктов в своей деятельности в частности и в контексте с другими творческими объединениями учреждения ДО;

– формирование установки на творческую деятельность с применением инновационных технологий;

– приобретение навыков работы с электронными ресурсами, электронными формами опроса и тестирования.

Сферы деятельности педагогов ДО, конструируемые в рамках данной модели:1 уровень модели

Информационная деятельность - представление опыта педагога и его творческого коллектива, налаживание он-лайн контакта педагога с его респондентами – родителями, детьми, педагогами ДО, руководителем учреждения ДО.

2 уровень модели

Инновационная деятельность - анкетирование, тестирование и другой сбор информации для планирования деятельности педагогов ДО с помощью электронных форм доступных в интернете-пространстве.

3 уровень модели

Конструирование на основе полученных данных деятельности каждого творческого коллектива, взаимосвязи в создании совместных проектов и мероприятиях, включение их в рабочую программу, годовой план учреждения ДО.

Проектная деятельность – создание проекта педагога ДО, совместных проектов с другими творческими объединениями учреждения ДО, совместных проектов с социальными партнерами.

4 уровень модели

Ввод данных о результатах деятельности творческого объединения, достижения воспитанников в электронную форму. Создание электронного портфолио коллектива и педагога.

Сферы деятельности руководителя учреждения ДО, конструируемые в рамках данной модели1 уровень модели

Информационная деятельность – соединение воедино всех информационных ресурсов в один – сайт учреждения ДО.

2 уровень модели

Инновационная деятельность – соединение воедино результатов анкетирования и тестирования педагогов ДО – единая форма сбора информации учреждения ДО.

3 уровень модели

Проектирование деятельности учреждения ДО на новый учебный год, планирование подпроектов для творческих коллективов, создание общего проекта, планирование мероприятий на год.

4 уровень модели

Информационная деятельность – соединение воедино результатов деятельности творческих коллективов за год (полугодие), создание электронного портфолио коллективов, а на их основе, портфолио учреждения ДО. Размещение их на информационном портале учреждения ДО.

Формы и методы сбора и фиксации информации при использовании интернет форм и ресурсов

– сбор материалов для анализа и систематизации данных осуществляется на основе принципа добровольности;

– педагог, занимаясь сбором материалов для информации, **лично** решает, какие именно документы и материалы он будет использовать;

– для сбора информации педагогу ДО предлагается несколько электронных форм, уже созданных в учреждении ДО, или создать свою, уникальную форму;

– для формирования модели деятельности учреждения ДО, педагогам ДО предлагается форма, разработанная руководителем учреждения ДО;

– конечным результатом данного инновационного продукта является – модель деятельности учреждения ДО на конкретный учебный год, состоящий из подмоделей деятельности педагога ДОД, творческих объединений, созданный на основе сбора информации электронными формами интернета.

Технология обработки и систематизация полученных данных

1 уровень модели

Конкретная информационная страница, сайт, блок или абзац информации о творческом объединении и педагоге.

2 уровень модели

Для оценивания и систематизации деятельности творческого коллектива вся инфор-

мация из индивидуальной формы опроса собирается в общую форму.

3 уровень модели

Заполнение электронной формы для оформления модели деятельности педагога ДО.

4 уровень модели

Заполнение электронной формы для оформления портфолио деятельности учреждения ДО в общем и творческих коллективов в частности.

Место и роль модели в образовательном процессе

– является базовым органайзером деятельности педагога ДО;

– повышает компетентность и уровень управления руководителя учреждения ДО;

– стимулирует педагогов ДО к компьютерной грамотности, овладению новых форм работы в планировании, учете и отчетности своей педагогической деятельности;

– помогает педагогам, воспитанникам и администрации ориентироваться в образовательном пространстве ДО, его структуре, проектной деятельности;

– стимулирует повышение качества дополнительного образования.

Значение данной модели деятельности ОДОД для образовательного процесса:

– повышает интерес педагогов и воспитанников к занятиям ДО;

– электронные ресурсы сайта создают информационную доступность дополнительного образования;

– облегчает условия для анализа результативности образовательного процесса, его динамики, как для отдельных воспитанников, так и творческого объединения в целом;

– улучшает условия и эффективность проведения мероприятий ОДОД;

– активизирует участие родителей в учебно-воспитательном процессе, повышает их заинтересованность в результате обучения.

Необходимое ресурсное обеспечение при применении инновационного продукта

Технические ресурсы:

– сайт учреждения ДО;

– компьютер (операционная система - Windows 2000, XP, Vista, Windows7; программное обеспечение Microsoft Office 2003,2007,2010 (Word, Excel));

– копирующей центр, сканер.

Кадровые ресурсы:

- координатор – руководитель учреждения ДО;
- педагоги дополнительного образования, администрация учреждение ДО

Сетевые ресурсы:

- <http://shkola300-spb.ru>
- <http://valentinasapogova.wix.com/ododtrikita#!home/mainPage>
- <http://standart.edu.ru>
- <http://rcokoit.ru>

Литература

1. Будаева Т.И. Инновационный потенциал молодого педагога : проблемы и пути решения // Преподаватель XXI век. 2009. № 2. С. 32-36.
2. Гуров В. Инновационная деятельность педагога // Дополнительное образование и воспитание. 2008. № 2. С. 9-14.
3. Ермоленко В. Моделирование инновационной деятельности педагогов по совершенствованию содержания образования // Учитель. 2006. № 5. С. 30-34.
4. Жигунова Т.П. Отношение педагогов к инновациям : социологический анализ : автореф. дис. ... канд. социол. наук : 22.00.06. Екатеринбург : Б. и., 2002. 23 с.
5. Казачихина М.В. Формирование установки на инновационную деятельность у педагогов // Образование и наука. 2011. № 2. С. 42-52.
6. Кунгурова И.М. Инновационная деятельность и творческое саморазвитие педагога // Педагогическое образование и наука. 2010. № 5. С. 94-97.
7. Никонова Л. Прозрачность инновационной деятельности // Директор школы. 2009. № 2. С. 17-21.
8. Новиков Д.А. Управление проектами: организационные механизмы. М.: ПМСОФТ, 2007. 140 с.
9. Черных Т.П. Мониторинг эффективности инновационной экспериментальной деятельности // Педагогическая диагностика. 2007. № 2. С. 140-160.
10. Цветков А.В. Стимулирование в управлении проектами. М.: ООО «НИЦ «АПОСТРОФ», 2001. 143 с.

SAPOGOVA Valentina Ivanovna

teacher of additional education,
School No 300 of the Central district of Saint Petersburg,
Russia, Saint Petersburg

DESIGN MODEL ACTIVITIES OF A TEACHER OF ADDITIONAL EDUCATION – «ORGANIZER» OF THE ACTIVITY OF A TEACHER OF ADDITIONAL EDUCATION

Abstract. *This work combines in one model the process of collecting information and its analysis, in the future, planning your work and your team. The paper summarizes the experience and analysis of IT opportunities for changing the system of thinking in the planning and design of activities by teachers of additional education.*

Keywords: *additional education, planning of the teacher of additional education, monitoring of additional education.*

ПСИХОЛОГИЯ

БОГДАНОВА Ольга Игоревна

магистрант второго года обучения по направлению подготовки 37.04.01 Психология,
Владимирский государственный университет имени Александра
Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых,
Россия, г. Владимир

МАНИПУЛИРОВАНИЕ ПАМЯТЬЮ

Аннотация. Статья посвящена теоретическому изучению аспектов манипуляции памятью. Подробно рассматриваются подходы к изменению воспоминаний людей и социальных групп. Приводятся обязательные условия, которые необходимо соблюсти для достижения максимальной эффективности при коррекции воспоминаний и созданию новых.

Ключевые слова: память, манипуляция, конструктивность, неосознанность, дезинформация, стресс, травматичность.

Манипуляция воспоминаниями – распространенное явление. Оно используется во всех сферах нашей жизни – от масштабных международных событий до бытовых ситуаций. Как и любое другое явление, оно имеет 2 стороны. С одной можно видеть многочисленные ложные обвинения в преступлениях, с другой – реальную помощь людям, имеющим травматический опыт. Отодвинем моральные аспекты в сторону, чтобы выявить механизм, основные принципы манипуляции памятью.

Манипуляция памятью схожа с конфабуляциями. В процессе заболевания человек создает ложные воспоминания, отвергая собственную жизнь или определенные моменты и принимая как единственно верные и реальные факты своей биографии события из книг, кинофильмов или историй собеседников. Также возможен сдвиг воспоминаний по временной линии: более давние воспринимаются как свежие и наоборот (псевдореминисценция). Подобное возникает при повреждении теменно-височных долей мозга или становится одним из симптомов параноидного синдрома. Но ключевое отличие с манипуляциями в том, что воспоминания создаются искусственно путем целенаправленного воздействия извне.

Существуют несколько принципов, которые могут повлиять на стабильность памяти и стать решающим фактором при ее изменении:

- *конструктивность* – «...предшествующий опыт, полученный нами, перцептивные факторы и даже наше желание помнить некоторые события лучше, чем другие, влияют на то, что мы вспоминаем» [1, с. 70];
- *неосознанность ложного свидетельства*;
- *использование наводящих вопросов и «жонглирование» формулировками*;
- *распространение дезинформации*;
- *использование «резких» формулировок провоцирует «вспоминать несуществующие факты и переоценивать события» [1, с. 70];*
- *стресс*;
- *травматичность*;
- *личностные особенности.*

Эти принципы были выведены психологом Лофтус Э., которая провела множество экспериментов по данному направлению. Одно из самых примечательных и экстремальных – исследование запоминания на фоне стресса. В сотрудничестве с психиатром Морганом Ч. они применили методику внедрения ложной информации в среде военных. В результате большая часть испытуемых (84%) продемонстрировали ожидаемые результаты: указали на подставную фотографию при наводящем вопросе.

Важно, чтобы воспоминания были насыщены эмоциями. И это может дать не только стресс, но и травматичность событий. Самые сильные эмоции традиционно проявляются при угрозе жизни.

Зачастую при постановке эксперимента забывают о самом главном – об испытуемом, а точнее о его заинтересованности, приоритетах и предпочтениях. Большой эффект всегда наблюдается в тех тестах, которые построены с учетом личной направленности человека. И это правило остается неизменным при манипуляции воспоминаниями.

Особенно удачно получается манипулировать памятью не одного человека, а целых групп людей. «...коллективная память – это конструируемый объект сознания субъекта» [3, с. 24]. Она искусственно формируется извне. Ранее в этом незаменимым помощником были сказания, летописи, затем газеты и телевидение, теперь список дополнился всемирной сетью. Коллективная память имеет двойное значение:

1. Отвечает за социальную идентичность;
2. Отражает изменения в социальной среде.

Следствием большого и нестабильного информационного пространства с многообразием социальных групп являются информационные войны. Сегодня это самый эффективный способ манипуляции не только общественным мнением, но и памятью.

Отмечается политизированность коллективной памяти, определяющей размер и стабильность человеческого капитала. Контроль над этим явлением крайне важен для государств. Поэтому за время существования общества было изобретено и проверено несколько приемов манипуляции:

1. Управление историческими событиями.

В зависимости от целей той или иной партии или страны значимость событий может быть представлена с совершенно противоположных позиций. Нередко встречается и переписывание документов любых уровней. При воспоминании о мифах и сагах, на ум приходит фантазия, преувеличение, приукрашивание. Но эти же качества принадлежат и официальным бумагам, в числе которых и те, на которых строится современный уклад общества и государственной структуры – летописям. Академик Шахматов А.А. говорил, что для достижения государственных целей подобное не только допустимо, но и желательно. Луч-

шим способом манипулирования памятью целого народа является заложение необходимых знаний, событий и мнений в формирующиеся умы молодых граждан. Таким образом, измененная история воспринимается как данность, не подвергаемая сомнению. «...История напрямую зависит от сегодняшнего стечения обстоятельств» [4, с. 136]. Именно изменение исторических событий и образов, изменение их восприятия является ключевым моментом в манипулировании памятью целого народа. Наблюдается прямая зависимость этого явления и метаморфоз современных норм этики, а вместе с ними и поведения людей и социальных групп. Дополнительный вес эти трансформации приобретают, когда находят отклик в душе, соответствуют потребностям личности и имеют физическое воплощение, например, памятники, мемориалы, граффити.

2. Цензура.

Правду о цензуре можно увидеть в высказывании о мифах: «Разночтения и сходства мифов у народов разных этносов свидетельствуют о том, что в их основе лежат действительно имевшие место события. Вместе с тем, разные версии эпосов и мифов говорят о том, что народы, нередко находившиеся «по разные стороны» от значимых для них общих событий (переделов власти и территории, войн и катастроф и т.д.), пережили и разные события, сформировавшие различные понимания происходившего» [2, с. 221]. Но не только события влияют на формирование мировоззрения народа, но также желание заинтересованных лиц представить ситуацию под определенным углом, создать определенную точку зрения. Цензура применялась на протяжении всего существования такой структуры как государство. Распространялась она на высказывания, песни, картины, книги, а в настоящее время к этому списку добавились еще телевизионные эфиры и статьи в интернете.

3. Создание традиций.

Когда образуется новое государство, община, семья, они создают свои традиции и правила, которые обязан соблюдать каждый член общности. В них заранее закладывается та информация, которую хотят внушить, которую хотят сделать определяющей для формирования мыслей и поведения людей. «При конструировании новых наций придумывалась историческая преемственность, историческая память, не связанная с действительными историческими фактами. Таким образом, осу-

ществлялось влияние государства на историческую память общества» [5, с. 48].

4. Формирование идеологии.

Идеология важна для поддержания порядка в обществе и удержания власти.

Перечисленные действия направлены на то, чтобы сформировать у большого числа людей единое сознание, сделать их идентичными, создать единый социальный организм. И наибольшую потребность в этом испытывает государство. Поэтому «М. Фуко [...] предложил изучать не исторические события, а память о них. Образами памяти легко манипулировать, и эту их особенность используют при формировании необходимой памяти о прошлом» [5, с. 48].

«Основной принцип памяти [...] – принцип мест и образов. [...] самые знаменитые теории памяти – платоновская и аристотелевская: теория анамнезиса [...] от Платона и психологическая теория – от Аристотеля. Для Аристотеля самое главное в памяти – воображение. [...] Память, в интерпретации Аристотеля – это переработанные мысленные образы, полученные из чувственных впечатлений» [5, с. 46]. Воображение и эмоции объединяет одно – что-то запоминается хорошо, что-то – хуже, какие-то чувства более сильные, какие-то практически незаметны, то есть на чем-то де-

лается больший акцент, а что-то находится в тени. То же самое происходит и при манипуляции памятью: одни события выделяются более ярко, чем другие. И если знать, на чем сделать акцент, можно легко не только изменить память, но и внедрить ложные воспоминания.

Литература

1. Андросова П.М. Ложные воспоминания: манипуляция человеком с помощью его памяти. М.: Московский педагогический государственный университет, 2018.
2. Арпентьева М.Р. Миф: история и цензура. Севастополь: Филиал Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова, 2019.
3. Зубков Н. Коллективная память как объект манипуляции. М.: Дело, 2019.
4. Неверов А.Я. Формирование исторической памяти как способ манипулирования общественным сознанием. М.: Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, 2018.
5. Романовская Е.В. Историческая память: проблемы манипуляции. Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017.

BOGDANOVA Olga Igorevna

Second year master student, direction of training 37.04.01 Psychology,
Vladimir State University named after A.G. and N.G. Stoletovs,
Russia, Vladimir

MEMORY MANIPULATION

Abstract. *The article is devoted to the theoretical study of aspects of memory manipulation. The approaches to changing the memories of people and social groups are examined in detail. Mandatory conditions that must be observed to achieve maximum efficiency in the correction of memories and the creation of new ones are given.*

Keywords: *memory, manipulation, constructiveness, unconsciousness, disinformation, stress, traumatism.*

КОМАРОВА Динара Наримановна

магистрант второго года обучения по направлению подготовки 37.04.01 Психология,
Владимирский государственный университет имени Александра
Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых,
Россия, г. Владимир

МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ СУБЪЕКТИВНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ

Аннотация. Статья посвящена докладу Ирины Германовны Малкиной-Пых, на тему: «Методы психологической коррекции субъективного благополучия жизни». Подробно рассматриваются теоретические подходы к изучению уровня субъективного благополучия и модели направленные на его повышение.

Ключевые слова: субъективное благополучие, теории, модели, позитивная психотерапия.

Почему встал вопрос о том, что психологическая коррекция уровня субъективного благополучия (УСБ) в принципе возможна. Потому что в начале исследования субъективного благополучия личности говорили о необыкновенной стабильности этого конструкта. Считалось что он не меняется в течении жизни, является наследуемым и зависит от таких признаков как экстраверсия и интроверсия, т.е. даже если какое-то событие уводит человека с его привычного уровня субъективного благополучия, то потом через какое-то время человек все равно к нему возвращается. Но в 1995 году были получены лонгитюдные результаты исследования Великобритании и Германии в которых было показано, что стабильность уровня субъективного благополучия сильно преувеличена. Примерно у 25% исследуемых людей в течении жизни УСБ меняется, в случаях каких-то серьезных потрясений в первую очередь в семейной жизни и состоянии здоровья. В результате появились первые программы психологической коррекции, которые стали применяться для повышения УСБ. Это стало возможным благодаря нашей модели мира т.к. все мы не живем в реальности, а живем в нашей рабочей модели мира. Модель мира – это жизненное образование, которое формируется у нас, как только мы рождаемся в зависимости от того, как за нами ухаживают. Это доказывает теория родительской привязанности (Джордж Боулби 1969 г, М. Эйнсворт) – безопасный и опасные (тревожно-амбивалентный, избегающий, дезорганизованный). В результате через взаимодействие с матерью у ребенка начинается формироваться

модель мира. Соответственно она может быть либо опасная, либо безопасная. Затем ребенок подрастает и включаются более расширенная семья (психосоматогенная). Разные стили бытуют по мнению Ирины Малкиной-Пых, но она выделила два ключевых момента которые в себя включают многие другие образцы поведения. Во-первых, это запрет на достижение желаемого и, во-вторых, принуждение к совершению не желаемого. В результате наша модель мира формируется окончательно и практически недоступно для нашего неокортекса (новые области коры головного мозга, у человека составляют основную часть коры), т.к. она формируется в нашей лимбической системе эмоционально. Таким образом модель мира работает на «эмоциональном языке» и когда у нас начинает созревать неокортекс в 5-7 лет, та самая модель остается у нас в процедурной памяти. Это огромный объем информации, который указывает человеку, как и на что нужно реагировать, как вести себя в разных ситуациях. В 1990 году Джеффри Янг систематизировал какие бывают ранние дезадаптивные схемы, которые могут возникнуть в результате не безопасного стиля родительской привязанности. Янг выделил 18 схем и сгруппировал в 5 сфер: разрыв и отвержение; нарушение автономии и функционирования; нарушение границ; направленность на другого; сверхбдительность. Если у человека присутствуют какие-то из этих схем, происходит очень сильное искажение реальности, т.к. модель мира не может воспринимать реальность адекватно, она искажает ее в соответствии с этой ранней дезадаптивной схемой. Ирина

Малкина-Пых в докладе рассматривает еще одну теорию. Это – «Теория соматических маркеров» (Антонио Дамасио, 1994 г.). В ней говорится о том, что весь наш опыт закодирован в теле. У эмбриона человека идет сначала развитие телесное, двигательное. В соответствии с этими двигательными паттернами развиваются различные разделы головного мозга. Весь наш эмоциональный опыт присутствует в теле и когда мы на что-то реагируем, особенно когда мы принимаем решение (глубокая ошибка, что мы принимаем решение нашим логическим мозгом), на самом деле мы принимаем решение по принципу того: «а как я себя буду чувствовать если я сделаю вот это, приму вот это решение». Мы тут же пытаемся опознать с помощью соматического маркера из предыдущей жизни и на основе этого принимаем решение. На основе того, что в нас записано (в лимбической системе), и только потом это можно обосновать логикой и то логики никогда не хватает. Следующая интересная теория – «Теория телесного воплощения» (Л. Барсалу, 1999 г), говорит о том, что благодаря психотерапии, возможно повысить уровень субъективного благополучия. Благодаря тому что наш мозг имеет такое свойство как нейропластичность, логические связи могут перестраиваться под внешним воздействием. Все эти базовые теории привели к тому, что стали активно разрабатываться программы коррекций УСБ. Первые программы коррекции УСБ базировались на основе когнитивно-поведенческой терапии. Мартин Селигман в 1995г в своей программе коррекции УСБ выяснил, что если человек с низким уровнем СБ будет постоянно вести себя как человек у которого этот уровень высокий, то по истечению времени УСБ тоже повысится (поведенческая терапия). Отличную психотерапию на повышение УСБ разработал Джовани Фава в 1999 году. В рамках этой терапии мишенью является повышение уровня психологического благополучия в шести сферах (самопринятие, позитивные отношения с окружающими, автономия, управление окружающей средой, цель в жизни и личностный рост) – это модель психологического благополучия Керол Рифф. А также предполагается когнитивное реструктурирование (модификация автоматических и иррациональных убеждений, планирование деятельности, тренинг ассертивности, решение проблем). К работе с СБ активно подключалась когнитивно-поведенческая терапия

третьей волны: программа снижения стресса на основе осознанности (Джон Кабат-Зинн, 1982-2003г); основанная на осознанности когнитивная терапия (Сегал, 2002 г); терапия принятия ответственности (Т. Хагес, 1999 г), диалектическая поведенческая терапия (М. Линехан, 1993 г). Но в 1995 году Мартин Селигман развился такой базовой работой под названием: «Позитивная психотерапия». В ней Селигман говорит, что мы не будем заниматься, тем что у человека плохо, а будем сосредотачиваться на позитивных сторонах. Им были разработаны модели психотерапии СБ: позитивные психологические интервенции (ППИ) – волевая активность, направленная на развитие позитивных эмоций, поведения и мышления (С. Любомирски, 2009 г), основаны на позитивных чертах характера (сильных сторон); классификация из 24 черт, разделенных на шесть добродетелей (мудрость/познание, смелость, гуманность, социальность, умеренность, духовность) (С. Петерсон, М. Селигман, 2004 г)

Модели ППИ: Позитивная психотерапия; психотерапия мудростью; интервенции благородностью; позитивный коучинг; подходы на основе сильных сторон; терапия надеждой; терапия прощением.

Эта волна пошла очень активно и психологи, которые использовали ее в коррекции уровня СБ утверждали о высоких результатах. Роберт Коминс с коллегами решили проверить достоверность позитивных интервенций. В результате выяснили, что в среднем у людей в нормальной жизни (без экстрима) уровень СБ достаточно высок, по сто бальной шкале находится на отметке семьдесят пять, и если у человека такой УСБ, то никакие интервенции не увеличат его. Но если у пациента УСБ примерно на отметке пятьдесят, то позитивные интервенции могут быть вполне эффективны и смогут повысить его до семидесяти пяти.

К изменению УСБ проявляют интерес телесно-ориентированные психотерапевты и психологи. Например: в 1985 году Розенберг предложил свою интегративную телесную терапию, которая включает в себя: теория объектных отношений, теория стилей родительской привязанности, когнитивно-поведенческая, гештальт, техники Александра, биоэнергетика, йога, дыхательные техники Райха, медитация, трансперсональная психотерапия.

В завершении статьи хотелось отметить большую перспективу в изучении и применении позитивной психотерапии, в особенности телесно-ориентированную терапию. Как считает Ирина Малкина-Пых: «Какое тело – такие и мозги», дело в том, сколько у человека двигательных паттернов, столько у него и ментальных стратегий.

Литература

1. Малкина-Пых И.Г. Психологические корреляты субъективного благополучия в российской выборке. Современные исследования

русского общества. Коллективная монография. - Хельсинки: Вниграфия-2014. - С. 185-199.

2. Малкина-Пых И.Г. Прогнозирование и повышение субъективного благополучия: модель функции ответа и ритмическая двигательная терапия // arXiv: 1507.01891 [q-bio. NC] 2015.

3. Головаха Е.И., Панина Н.В. Интегральный индекс соц. самочувствия (ИИСС): конструирование и применение социологического теста в массовых опросах. Киев: Институт социологии НАН Украины, 1997.

KOMAROVA Dinara Narimanovna

Second year master student, direction of training 37.04.01 Psychology
Vladimir State University named after A.G. and N.G. Stoletovs,
Russia, Vladimir

METHODS OF PSYCHOLOGICAL CORRECTION OF SUBJECTIVE WELL-BEING

Abstract. *The article is devoted to the report of Irina Germanovna Malkina-Pyh, on the topic: "Methods of psychological correction of subjective well-being of life". Theoretical approaches to the study of the level of subjective well-being and models aimed at improving it are considered in detail.*

Keywords: *subjective well-being, theories, models, positive psychotherapy.*

КОМАРОВА Динара Наримановна

магистрант второго года обучения по направлению подготовки 37.04.01 Психология,
Владимирский государственный университет имени Александра
Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых,
Россия, г. Владимир

ПАРАДОКСЫ СУБЪЕКТИВНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ЛИЧНОСТИ

***Аннотация.** Статья посвящена докладу Ирины Германовны Малкиной-Пых на тему: «Субъективное благополучие личности. Теории и модели». Подробно рассматриваются теории и модели. Осуществлен теоретический и эмпирический анализ понятия «субъективное благополучие личности». Приводятся три парадокса субъективного благополучия, которые показывают действительно значимые и не значимые факторы, влияющие на него.*

***Ключевые слова:** субъективное благополучие, теории, модели, парадоксы, качество жизни.*

Поскольку «субъективное благополучие» является компонентом более широкой концепции, которая называется качество жизни. Рассмотрим само это понятие. Качество жизни – понятие, используемое в психологии, социологии, экономике, политике, медицине и других областях, обозначающие оценку некоторого набора условий и характеристик жизни человека. Качество жизни включает в себя объективные компоненты, такие как (доход, ожидаемая продолжительность жизни, условия окружающей среды и т.д.) и субъективные (удовлетворенность человека своей жизнью в целом или различными ее аспектами).

Измерения «субъективного благополучия» начались в 1960 году. Организация ООН предложила несколько объективных показателей, по которым можно сравнивать разные страны или одну и ту же страну в течении времени и т.д. В 1987 году этот набор включал в себя 186 показателей и охватывал все сферы жизни человека. Организация экономического сотрудничества и развития применяет менее объемный вариант, который состоит из 33 социальных индикаторов и охватывает 8 социально значимых областей: здоровье, образование, обучение, доступность товаров и услуг, занятость, качество трудовой деятельности, время и отдых, физическое окружение. Эти показатели обычно не используются в «сыром виде», а их «сворачивают» в так называемые индикаторы качества жизни. Один из наиболее популярных индикаторов – это индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП) с 1990 года и индекс человеческого развития (ИЧР) с 2013

года. Индекс является интегральным показателем, который рассчитывается ежегодно для между странового сравнения. При подсчете ИЧР учитываются 3 вида показателей: ожидаемая продолжительность жизни (оценивает долголетие), уровень грамотности населения страны (оценивает среднее количество лет, потраченных на обучение) и уровень жизни, оцененный через ВНД (внутренний национальный доход) на душу населения по ППС (паритет покупательной способности).

Объективные показатели очень удобны, но они не отражают реальный уровень благополучия и было введено понятие «субъективное благополучие». Благополучие – это глобальная оценка качества жизни человека по его собственным выбранным критериям (Д. Шин и Д. Джонсон). Затем Шамионов Раиль Мунилович в 2004 году дал определение понятию «субъективное благополучие». По его мнению «субъективное благополучие» – это понятие, выражающее собственное отношение человека к своей личности, жизни и процессам, имеющим важное значение для личности с точки зрения усвоенных нормативных представлений о внешней и внутренней среде и характеризующееся ощущением удовлетворенности. До этого Диннер в 1998 году считал, что «субъективное благополучие» – это оценка человеком того, насколько он удовлетворен своей жизнью. Материальное благополучие считалось краеугольным камнем любого качества жизни. Но Ричард Истерлин в 1974 году обнаружил парадокс и выявил что уровень удовлетворенности жизнью или уровень «счастья» увеличивается при росте дохода у бедных лю-

дей, но не у среднего класса или богатых. В 2010 году Истерлин снова подтвердил справедливость парадокса проанализировав данные из 37 стран мира.

Представление о субъективном благополучии.

В докладе Ирины Малкиной-Пых были представлены истоки и предпосылки «субъективного благополучия». Подходов к пониманию «субъективного благополучия» два: это гедонистический и эвдемонистический. Рассмотрим все по порядку. Гедонистический подход изучали такие ученые как: Брэдбурн (1969), Динер (1984), Любомирски и Леппер (1999). В этом подходе основной целью жизни являются положительные эмоции: удовольствие и избегание боли. Движущей силой человека, заложенной в него природой, является стремление к наслаждению. В свою очередь эвдемонистический подход был впервые раскрыт еще Аристотелем, который задавался вопросами о моральной стороне счастливой жизни. Взяв его идеи за основу, Кэрол Рифф в 1989 году предложила свой взгляд на субъективное благополучие, состоящее из: автономии, исполнительского мастерства, позитивных отношений с другими, личностного роста, смысла, самопринятия.

Рассмотрим некоторые модели субъективного благополучия. Эдвард Динер в 1984 году вводит понятие «субъективное благополучие», которое рассматривается им как одна из составляющих психологического благополучия. Он видит зависимость субъективного благополучия как трехкомпонентную модель: от удовлетворенности жизнью в целом, от положительных и отрицательных эмоций. Существуют и другие подходы для изучения, субъективного благополучия, которые служат только основанием для распознавания целого или же оно начинается с выдвижения гипотезы о целом, которая позволяет идентифицировать его составные части. Для определения этих двух стратегий в современной когнитивной психологии используются понятия восходящих и нисходящих процессов обработки информации. Восходящие процессы, или иначе стратегия обработки «снизу-вверх» (down-top), подразумевают, что распознавание объекта дискретно и начинается с анализа первичных элементов (контраст, цвет, ориентация элемента в пространстве и т.д.), составляющих первичный образ объекта. Например: для выявления субъективного благополучия в исследовании рассмотреть удовлетворенность различными сферами жизни (работа, семья, здо-

ровье и т.д.). И, напротив, в подходе «сверху-вниз» необходимо исследовать удовлетворенность жизнью в целом. Одна из моделей использует в изучении субъективного благополучия, когнитивные компоненты такие как удовлетворенность жизнью в целом и различными сферами. Существуют модели, изучающие субъективное благополучие через аффективные компоненты: положительные и отрицательные эмоции. Или через психологическое благополучие (Керелл Рифф, 1995); самопринятие позитивные отношения с окружающими, автономия, компетентность, цели в жизни и личностный рост.

Три парадокса в исследованиях «субъективного благополучия»

По многочисленным исследованиям субъективного благополучия ученые пришли к выводу. Во-первых, на уровень счастья не значимо влияют социально-демографические факторы (возраст, пол, доход, раса, образование, семейное положение и т.д.) в процентном соотношении это составляет лишь 11% из 100% в ответах людей об их удовлетворенности жизнью в целом. Во-вторых, стабильность уровня субъективного благополучия независима от характера внешних событий. В-третьих, значимо влияют индивидуально-психологические характеристики.

В докладе Ирина Малкина-Пых затронула некоторые теории субъективного благополучия и показала, что они не меняют уровень СБ. Давайте рассмотрим их. Первая – «теория адаптации» гласит: «Люди оценивают свое благополучие относительно того уровня жизни, к которому привыкли». (П. Брикман, А. Кэмпбелл, 1971). Вторая – «теория индивидуальных различий», предложенная на основе исследований П. Коста и Р. Мак-Кра структура личности в 1961 году. Она состоит из следующих измерений: нейротизм, экстраверсия, locus контроля, самооценка. Третья – «теория множественного несоответствия» (А.К. Мичалос, 1985): сравнение того, что человек имеет с тем что он хочет; сравнение своей жизни с жизнью среднего человека того же пола, возраста и места жительства; сравнение своего настоящего с лучшим, что было в жизни человека в прошлом; сравнение того, что человек имеет сейчас, с тем что он имел тремя годами раньше; оценкой настоящего в сравнении с ожидаемым будущим; сравнением своей жизни с той, какой человеку кажется он заслуживает; сравнением своей жизни с той, в которой он нуждается. Четвертая – «теория динамического равновесия» суть теории о том, что со-

бытия жизни человека и субъективное благополучие находятся в динамическом равновесии (Б. Хайдер, 1958). Пятая – «теория гомеостаза» концепция которой зависимость генетических детерминант (экстраверсия и нейротизм) от когнитивных буферов (самоуважение, оптимизм, локус контроля) и внешних буферов (деньги и отношения) (Роберт Камминс 1995). Шестая – «теория постоянного значения» объясняет зависимость генетических факторов (экстраверсия, нейротизм) на примере близнецовых исследований (Девид Луккин, Ауке Телегин, 1966). Седьмая – «аффективно-когнитивная теория» исследует влияние базового аффекта (счастье, удовлетворенность и возбуждение) прямо и косвенно, через индивидуальность (5-факторная модель) и множественные сравнения на уровень субъективного благополучия. Но спустя какое-то время ученые решили провести ревизию теорий постоянства субъективного благополучия. И изучили данные крупномасштабных лонгитюдных национальных исследований. Данные предложили немецкое социально-экономическое исследование с 1984 по 2014 гг. (SOEP, Headay 2010, Wander et al, 2007 г) и британское семейное исследование 1991 г. (BHPS, Taylor et al, 2009). В этих национальных выборках было показано, что для отдельных людей в ситуации определенных событий удовлетворенность жизнью может меняться весьма существенно и стабильно (Lucas, 2007). Результаты немецкого исследования показали, что 25% респондентов сообщило о значительном снижении или увеличении уровня субъективного благополучия в долгосрочной перспективе (Э. Динер, 2005). В другом исследовании на тех же данных было показано значительное снижение уровня субъективного благополучия людей, потерявших работу, даже если они нашли другую (Lucas et al, 2004). Роберт Истерлин в 2005 году доказал, что люди быстро адаптируются к изменениям финансового благосостояния, но не к изменениям в семейной жизни и сфере здоровья. Эдвардом Динером в 2006 году было предложено внести в классические теории постоянства уровня субъективного благополучия следующие дополнения: во-первых, большинство людей имеют средний (нейтральный) индивидуальный постоянный уровень субъективного благополучия; во-вторых, люди имеют различные индивидуальные постоянные уровни субъективного благополучия. Эти индивидуальные различия связаны с личностными характеристиками; в-

третьих, субъективное благополучие является сложным конструктом, состоящим из аффективных и когнитивных компонентов. У людей существуют множественные постоянные значения каждого из этих компонентов и уровни компонентов могут изменяться независимо друг от друга; в-четвертых, уровень СБ может меняться под влиянием определенных специфических событий; в-пятых, люди различаются по степени реактивности и адаптивности к изменяющимся жизненным обстоятельствам.

В заключении доклада Ирина Германовна Малкина-Пых подытоживает все выше сказанное и считает, что все неясности в результатах исследования уровня субъективного благополучия в первую очередь связаны с теми инструментами исследования, которые применяются. Это, например: корреляционный анализ, линейная регрессия, факторный анализ, моделирование структурными уравнениями. Все эти методы предполагают линейность: во-первых, самих факторов, во-вторых, зависимость уровня субъективного благополучия от этих факторов, что, конечно же, нереально, так как ничего линейного в нашем мире нет. В следующих своих докладах Ирина Германовна представит нелинейную модель для изучения уровня субъективного благополучия.

Литература

1. Малкина-Пых И.Г. Интегрированное моделирование для определения индекса субъективного благополучия: психологические предикторы и метод ответных функций. экологический индикатор. 2013 год. - 28. - С. 150-158.
2. Малкина-Пых И.Г. Метод ответной функции в психологии и социологии. Саутгемптон. Boston: WIT Press, 2013.
3. Малкина-Пых И.Г. Психологические корреляты субъективного благополучия в российской выборке. Современные исследования российского общества. Коллективная монография. Хельсинки: Вниграфья, 2014. С. 185-199.
4. Малкина-Пых И.Г. Прогнозирование и повышение субъективного благополучия: модель функции ответа и ритмическая двигательная терапия // arXiv: 1507.01891 [q-bio. NC] 2015.
5. Головаха Е.И., Панина Н.В. Интегральный индекс социального самочувствия (ИИСС): конструирование и применение социологического теста в массовых опросах. Киев: Институт социологии НАН Украины, 1997.

KOMAROVA Dinara Narimanovna

Second year master student, direction of training 37.04.01 Psychology
Vladimir State University named after A.G. and N.G. Stoletovs,
Russia, Vladimir

PARADOXES OF SUBJECTIVE WELL-BEING OF THE INDIVIDUAL

Abstract. *The article is devoted to the report of Irina Germanovna Malkina-Pyh, on the topic: "Subjective well-being of the individual. Theories and models". Theories and models are discussed in detail. The theoretical and empirical analysis of the concept of "subjective well-being of the individual" is carried out. There are three paradoxes of subjective well-being, which show really significant and not significant factors that affect it.*

Keywords: *subjective well-being, theories, models, paradoxes, quality of life.*

Актуальные исследования

Международный научный журнал

2020 • № 1 (4)

ISSN 2713-1513

Подготовка оригинал-макета: Орлова М.Г.

Подготовка обложки: Ткачева Е.П.

Учредитель и издатель: ООО «Агентство перспективных научных исследований»

Адрес редакции: 308000, г. Белгород, Народный бульвар, 70а

E-mail: info@apni.ru

Сайт: <https://apni.ru/>

Отпечатано в ООО «ЭПИЦЕНТР».

Номер подписан в печать 23.01.2020г. Формат 60×90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.
308010, г. Белгород, пр-т Б. Хмельницкого, 135, офис 1