

Актуальные исследования

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

16+

ЧИТАЙТЕ В НОМЕРЕ

**Способы формирования
навыков публичного
выступления на уроках
русского языка**

**Международная
правовая помощь по
гражданским делам**

**Роль системы
финансирования
как инструмента финансовой
политики в становлении
и развитии крестьянских
(фермерских) хозяйств
Западной Сибири в
условиях современной
аграрной реформы кон. XX –
нач. XXI вв. (на материалах
Омской области)**

#15(18) АВГУСТ '20

A apni.ru

Актуальные исследования

Международный научный журнал
2020 • № 15 (18)

Издается с ноября 2019 года

Выходит 2 раза в месяц

ISSN 2713-1513

Главный редактор: Ткачев Александр Анатольевич, канд. социол. наук

Ответственный редактор: Ткачева Екатерина Петровна

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются.

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей.

При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Материалы публикуются в авторской редакции.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Альборад Ахмед Абуди Хусейн, преподаватель, PhD, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

Аль-бутбахак Башшар Абуд Фадхиль, преподаватель, PhD, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

Альхаким Ахмед Кадим Абдуалкарем Мухаммед, PhD, доцент, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

Асаналиев Мелис Казыкеевич, доктор педагогических наук, профессор, академик МАНПО РФ (Кыргызский государственный технический университет)

Гаврилин Александр Васильевич, доктор педагогических наук, профессор, Почетный работник образования (Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой)

Галузо Василий Николаевич, кандидат юридических наук, старший научный сотрудник (Научно-исследовательский институт образования и науки)

Губайдуллина Гаян Нурахметовна, кандидат педагогических наук, доцент, член-корреспондент Международной Академии педагогического образования (Восточно-Казахстанский государственный университет им. С. Аманжолова)

Ежкова Нина Сергеевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры психологии и педагогики (Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого)

Жилина Наталья Юрьевна, кандидат юридических наук, доцент (Белгородский государственный национальный исследовательский университет)

Карпович Виктор Францевич, кандидат экономических наук, доцент (Белорусский национальный технический университет)

Кожевников Олег Альбертович, кандидат юридических наук, доцент, Почетный адвокат России (Уральский государственный юридический университет)

Красовский Андрей Николаевич, доктор физико-математических наук, профессор, член-корреспондент РАЕН и АИН (Уральский технический институт связи и информатики)

Литвинова Жанна Борисовна, кандидат педагогических наук (Российский государственный университет правосудия)

Мамедова Наталья Александровна, кандидат экономических наук, доцент (Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова)

Мукий Юлия Викторовна, кандидат биологических наук, доцент (Санкт-Петербургская академия ветеринарной медицины)

Никова Марина Александровна, кандидат социологических наук, доцент (Московский государственный областной университет (МГОУ))

Насакаева Бакыт Ермекбайкызы, кандидат экономических наук, доцент, член экспертного Совета МОН РК (Карагандинский государственный технический университет)

Олешкевич Кирилл Игоревич, кандидат педагогических наук, доцент (Московский государственный институт культуры)

Попов Дмитрий Владимирович, PhD по филологическим наукам, доцент, (Андижанский машиностроительный институт)

Пятаева Ольга Алексеевна, кандидат экономических наук, доцент (Российская государственная академия интеллектуальной собственности)

Редкоус Владимир Михайлович, доктор юридических наук, профессор (Институт государства и права РАН)

Самович Александр Леонидович, доктор исторических наук, доцент (ОО «Белорусское общество архивистов»)

Таджибоев Шарифджон Гайбуллоевич, кандидат филологических наук, доцент (Худжандский государственный университет им. академика Бободжона Гафурова)

Тихомирова Евгения Ивановна, доктор педагогических наук, профессор, Почётный работник ВПО РФ, академик МААН, академик РАЕ (Самарский государственный социально-педагогический университет)

Цуриков Александр Николаевич, кандидат технических наук, доцент (Ростовский государственный университет путей сообщения (РГУПС))

Чернышев Виктор Петрович, кандидат педагогических наук, профессор, Заслуженный тренер РФ (Тихоокеанский государственный университет)

Шаповал Жанна Александровна, кандидат социологических наук, доцент (Белгородский государственный национальный исследовательский университет)

Шошин Сергей Владимирович, кандидат юридических наук, доцент (Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского)

СОДЕРЖАНИЕ

БИОТЕХНОЛОГИИ

Жельдыбаева А.Х.

ВЛИЯНИЕ ФИТОНЦИДОВ ЛУКА И ЧЕСНОКА НА РОСТ И РАЗВИТИЕ ГРИБОВ
ASPERGILLUS.....7

Павлова Н.П., Агафонова В.В.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПОЛУЧЕНИЯ БЕЛКОВОГО КОНЦЕНТРАТА
ИЗ ЛЮЦЕРНЫ ПОСЕВНОЙ23

ТРАНСПОРТНЫЕ КОММУНИКАЦИИ

Кузина Е.А., Сизинцев А.С., Пашков Н.Н.

НЕЙРОСЕТЕВОЙ XYZ АНАЛИЗ МНОГОНОМЕНКЛАТУРНЫХ ГРУЗОВ.....28

РАДИОТЕХНИКА, ЭЛЕКТРОНИКА

Блинов С.А.

ИССЛЕДОВАНИЕ РЕЖИМОВ РАБОТЫ ДЛИННЫХ ЛИНИЙ БЕЗ ПОТЕРЬ В СИСТЕМЕ
СХЕМОТЕХНИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ Micro-Cap 10.....34

АРХИТЕКТУРА, СТРОИТЕЛЬСТВО

Прокофьев В.Е., Янович К.В., Пронин Г.В.

ИЗМЕРЕНИЕ РАСХОДА ЖИДКОСТИ В НАПОРНЫХ ТРУБОПРОВОДАХ
ПРИ ЭКСПЛУАТАЦИОННОМ СОДЕРЖАНИИ СЕТЕЙ ВОДОСНАБЖЕНИЯ.....36

ИСТОРИЯ, АРХЕОЛОГИЯ, РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ

Манукян А.Г.

РОЛЬ СИСТЕМЫ ФИНАНСИРОВАНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТА ФИНАНСОВОЙ
ПОЛИТИКИ В СТАНОВЛЕНИИ И РАЗВИТИИ КРЕСТЬЯНСКИХ (ФЕРМЕРСКИХ)
ХОЗЯЙСТВ ЗАПАДНОЙ СИБИРИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ АГРАРНОЙ
РЕФОРМЫ КОН. XX – НАЧ. XXI ВВ. (НА МАТЕРИАЛАХ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ).....40

КУЛЬТУРОЛОГИЯ, ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ, ДИЗАЙН

Николаева А.С., Ягуза И.А.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЪЕКТОВ АНАМОРФНОЙ ТИПОГРАФИКИ ..52

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Воробьев Д.А.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ,
ИЗГОТОВЛЕННОГО С ПОМОЩЬЮ 3D-ПЕЧАТИ..... 57

Галузо В.Н.

О ПРАВОСОЗНАНИИ СУДЕЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (ОПЫТ
ПРАВОПРИМЕНЕНИЯ В МОСКОВСКОМ ГОРОДСКОМ СУДЕ) 62

Шепада В.Д.

МЕЖДУНАРОДНАЯ ПРАВОВАЯ ПОМОЩЬ ПО ГРАЖДАНСКИМ ДЕЛАМ..... 76

МЕНЕДЖМЕНТ И МАРКЕТИНГ

Левченко Г.Н., Зайцев О.С., Исаков Н.А., Черепанов В.А., Гарцев А.В.

ОСОБЕННОСТИ СПЕЦИФИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ДОСТУПНОСТИ УСЛУГ
МАССОВОГО СПОРТА 85

ЭКОНОМИКА, ФИНАНСЫ

Рябчукова О.Ю.

СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ХОЛДИНГОВ НА РОССИЙСКОМ РЫНКЕ ПО ФОРМАМ
ПРОИЗВОДСТВЕННО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ИНТЕГРАЦИИ 93

Левченко Г.Н., Зайцев О.С., Гарцев А.В.

АЛГОРИТМ РЕАЛИЗАЦИИ ФИНАНСИРОВАНИЯ ПРОЕКТОВ В СФЕРЕ СПОРТА 97

ОБРАЗОВАНИЕ, ПЕДАГОГИКА

Azarenkova M.I.

ESSAY'S ANALYZING SKILLS FORMING AS PERSONALITY'S DEVELOPMENT STAGE
(ON MATERIALS OF 17 GOALS OF UNESCO FOR SUSTAINABLE WORLD OF
PROGRESS AND COMMON SENSE) 102

Гордиенко Т.П., Евдокимова М.С.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
СПОСОБНОСТЕЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ДОУ В УСЛОВИЯХ ФГОС 105

Калачева И.И.

СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ПУБЛИЧНОГО ВЫСТУПЛЕНИЯ
НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА 110

Сабирова Э.И.

ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРОСТКОВ КАК ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ..... 114

Телепнева Н.А., Маслова И.Н., Гребенюк И.И.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ БИОЭНЕРГОПЛАСТИКИ В КОРРЕКЦИИ
ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ 117

Холонина Е.А.

А.П. ЧЕХОВ И ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР 120

Чернова Р.Р.ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРОЕКТНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ 123**Яковлева Н.В., Пешкова Г.В., Путилина Г.В.**РАЗВИТИЕ МЕЖПОЛУШАРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ СРЕДСТВАМИ
ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ 126

ФИЛОЛОГИЯ, ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ, ЖУРНАЛИСТИКА

Кудрявина И.М.ТИПОЛОГИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ В УЧЕБНЫХ ТЕКСТАХ И ЗАДАЧИ
РЕДАКТОРА 129

БИОТЕХНОЛОГИИ

ЖЕЛЬДЫБАЕВА Айдана Халламовна

магистрант, Московский государственный университет пищевых производств,
Россия, г. Москва

ВЛИЯНИЕ ФИТОНЦИДОВ ЛУКА И ЧЕСНОКА НА РОСТ И РАЗВИТИЕ ГРИБОВ *ASPERGILLUS*

Аннотация. Данная работа посвящена изучению влияния фитонцидов лука и чеснока на рост и развитие грибов *Aspergillus*, а также сравнению их эффективности с определенными эфирными маслами, такими как коричневое, анисовое и эвкалиптовое. Фитонциды являются биологически активными веществами, входящими в состав некоторых растений.

Ключевые слова: фитонциды, грибы *Aspergillus*, эфирные масла, лук, чеснок.

В ходе жизни мы сталкиваемся с сотнями и тысячами различных опасностей для нашего здоровья, и подавляющее большинство из них не видно невооруженным глазом. К таким опасностям относятся патогенные представители микроорганизмов, микроскопических грибов, простейшие. Для противодействия им не всегда достаточно одной иммунной системы человека и иногда необходимо вмешательство факторов в лице веществ, не синтезируемых людьми, но получаемых из природы. Одним из таких классов веществ являются фитонциды. А именно, их свойства убивать или подавлять рост и развитие микроорганизмов. В данной работе основной акцент будет сделан на способности фитонцидов подавлять физиологическую активность микроскопических грибов, а именно представителей рода *Aspergillus*. Такое решение было принято в связи с тем, что эти грибы вызывают широкий спектр заболеваний, известных под общим названием аспергиллезы. Многие из этих болезней приводят к смерти зараженного. Эфирные масла, являющиеся характерными представителями фитонцидов, входят в состав огромного количества различных растений, но в данной работе в приоритете будут фитонциды лука и чеснока в виду их доступности и повсеместности.

Летучие вещества, содержащиеся в эфирном масле растений – фитонциды. Большое количество фитонцидов содержится в луке. Это

полезные вещества не только для самих растений, но и для человека.

Целебные свойства лука обусловлены уникальным сочетанием содержащихся в нем веществ. Среди них стоит отметить эфирное масло лука с характерным острым запахом, органические кислоты (лимонная и яблочная); целый ряд витаминов и минералов, в т.ч. кальция, калий, железо, фосфор, йод, сера, селен. Однако высокая эффективность применения лука при самых различных заболеваниях объясняется прежде всего наличием в нем фитонцидов. Они губительно действуют на многие патогенные бактерии, включая возбудителей дизентерии, дифтерии и туберкулеза, золотистый стафилококк и трихомонады.

«Летучие фитонциды высших растений впервые были обнаружены в 1928-1930 г.г. А.Г. Филатовой и А.Е. Тебякиной. Суть основного открытия состояла в том, что высшие растения при их ранении продуцируют летучие антимикробные вещества. Еще более активным оказался тканевый (клеточный) сок многих растений. Сам термин фитонциды был предложен русским ученым Б. П. Токиным в 1934 году для обозначения летучих веществ, обладающих антимикробными свойствами, которые выделяются растениями. Б. П. Токин обратил внимание на то, что пищевые продукты, приготовленные на восточных базарах, в антисанитарных условиях, не вызывают вспышек инфекционных заболеваний. Ученый предположил, что обилие восточных пряностей

каким-то образом предохраняет пищу от порчи. Он исследовал вещества, содержащиеся в пряностях, и обнаружил, что антисептическое действие дают летучие компоненты. Эти «летучие яды растений» он предложил назвать фитонцидами. Есть фитонциды, содержащиеся в тканях растений в растворенном виде, и летучие фракции фитонцидов, выделяемые в атмосферу, почву, воду. Летучие фитонциды способны оказывать свое действие на расстоянии» [1, с. 696].

Все растения выделяют их в целях самозащиты; одни растения выделяют малые количества фитонцидов, другие – в их числе лук и чеснок – большие. Вопросом о действии фитонцидов на болезнетворные микроорганизмы – возбудители болезней человека и животных – заинтересовались медики и ветеринары. В институте микробиологии и вирусологии имени Д.К. Заболотного АН УССР проблема фитонцидов нашла всестороннее развитие. В 1945 г. при непосредственном участии академика В.Г. Дробатько был получен препарат иманин из растения зверобоя. В 1948 г. этот препарат был внедрен в медицинскую практику и применяется до сих пор при лечении гнойных ран, трофических язв и других заболеваниях.

«При проведении ряда опытов по выявлению действия фитонцидов на морфологию бактериальной клетки было установлено, что под их действием происходит сравнительно быстрое и резко выраженное нарушение таких структур, как клеточная стенка и цитоплазматическая мембрана, некоторые клетки разрушаются даже через 3 часа. Антимикробные свойства фитонцидов обусловили большое число исследований по использованию их в медицине, ветеринарии, защите растений, при хранении плодов и овощей, в пищевой промышленности и др. Расцвет в области изучения фитонцидов приходится на 1950-1980 гг. В эти годы в СССР были проведены обширные

исследования антивирусного, противобактериального, иммунотропного и др. эффектов веществ, выделенных из растений при помощи экстракции и др. методов» [2, с. 868].

Выделение *Aspergillus* из воздуха. Первым шагом собственных исследований было получение нужных плесневых грибов. Зная особенности метаболизма представителей рода *Aspergillus* и питательные вещества, в которых они нуждаются, мы приступили к подбору оптимальных субстратов для их выращивания. Самым многообещающим из возможных вариантов оказался абрикосовый джем домашнего приготовления. Такой выбор связан со способностью видов рода расти на средах с высоким осмотическим давлением, чем и является вышеупомянутый джем. Таким образом, происходит селективный отбор плесеней, способных усваивать питательные вещества в такой среде, и более того, исключается загрязнение грибковых культур другими микроорганизмами, такими, как бактерии. Тем не менее, для наглядности разницы в культивируемых родах, и даже отделах, мы использовали и другие субстраты, которые можно отнести к типу «наживок». Одним из таких представителей является лимон, который был поперечно разрезан пополам.

Все субстраты были оставлены на 2 ч на воздухе во время ветра, воздушные потоки которого достигали 12 м/с, после чего были обильно увлажнены дистиллированной водой, помещены в термостат при температуре +28°C, являющейся оптимальной для рода *Aspergillus*, и накрыты пищевой пленкой, но не плотно, т.к. искомые плесени являются облигатными аэробами [3, с. 1268]. На рисунках 1 и 2 представлены результаты жизнедеятельности плесневых грибов на субстратах спустя сутки после помещения образцов в условия культивирования.



Рис. 1. Лимон (1 сутки)



Рис. 2. Абрикосовый джем домашнего приготовления (1 сутки)

По данным изображениям видно, что спустя сутки после двухчасового экспонирования контейнеров на открытом воздухе, получены разные результаты. Лимон на своей поверхности имеет отдельные колонии, видимые невооруженным глазом, в то время как джем не подвергся визуальным изменениям.

После получения промежуточных результатов, образцы вновь были увлажнены, накрыты пищевой пленкой и помещены в нужную температуру. Спустя двое суток образцы вновь были изучены. На джеме все еще не было заметных изменений, а колонии на лимоне увеличились в размерах и стали соединяться в одну крупную (рисунки 3 и 4).



Рис. 3. Лимон (3 сутки)



Рис. 4. Лимон, крупный план (3 сутки)

Исходя из крупного и стабильного роста плесневых грибов было решено изучить их морфологию, как с помощью макроанализа,

так и с помощью микроскопирования приготовленных препаратов. Характеристика колоний представлена в таблице 1.

Таблица 1

Макроскопический анализ плесени на лимоне

Признак:	Характеристика:
Структура мицелия	Бархатообразные бугорки
Цвет поверхности	От бирюзового до зеленого в центре, белый по краям
Цвет спор	Зеленый

Исходя из данных макроскопического наблюдения и общего хода культивирования плесневых грибов и сопоставления с данными, полученными из справочных пособий, специализирующихся на царстве грибов, мы выяснили, что данная плесень является видом *Penicillium digitatum*. Так как данный вид является раневым паразитом, то это объясняет тот факт, что плесень отсутствовала на неповрежденном лимоне. Кроме того, данный вид выделяет этилен, ответственный за ускорение созревания плода, и последующее его быстрое высушивание и обезвоживание, которое можно заметить на фото третьего дня. Также данному

виду свойственен быстрый рост, что объясняет ранний результат на данном субстрате, который не является характерным для *Aspergillus* и джема. Данных, полученных с помощью макроскопического наблюдения, хватило для того, чтобы убедиться в том, что несмотря на нужный отдел Аскомицетов, *P. digitatum* не относится к искомому роду *Aspergillus*. Данный образец был отсеян и дальнейшим исследованиям не подвергался.

Абрикосовый джем домашнего приготовления продолжал увлажняться, и на 5 сутки была заметна жизнедеятельность микроорганизмов невооруженным глазом (рисунки 5 и 6).

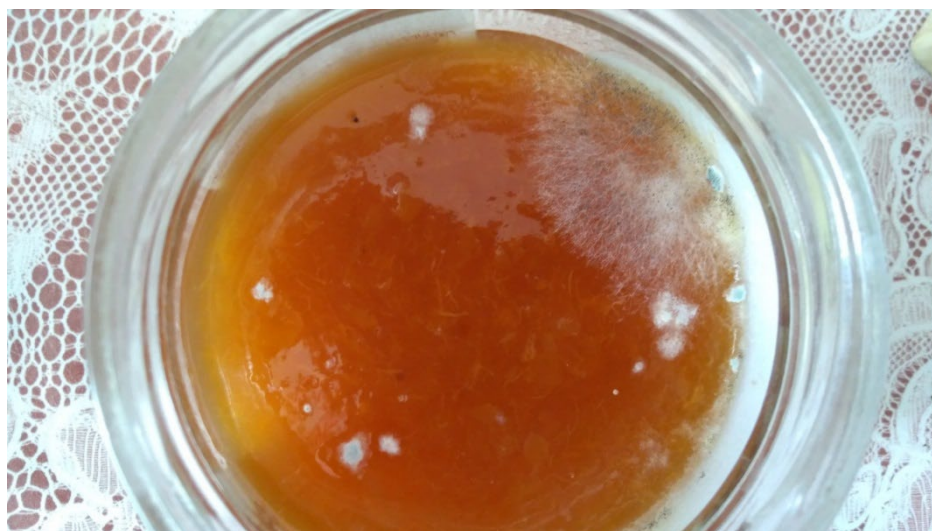


Рис. 5. Абрикосовый джем домашнего приготовления (5 сутки)

На джеме, выдержанном в течение 5 дней в благоприятных для культивируемого рода условиях, наблюдаются отдельные колонии, обладающие заметным воздушным мицелием белого цвета ватной консистенции. Гифы мицелия заканчиваются плодовыми телами черного цвета.

Спустя 2 дня джем стал еще больше покрываться колониями плесневых грибов (рисунок 7). По прошествии еще 2 суток, поверхность джема была почти полностью закрыта колониями (рисунок 8).



Рис. 6. Крупный план воздушного мицелия неопознанного гриба на абрикосовом джеме домашнего приготовления (5 сутки)



Рис. 7. Абрикосовый джем домашнего приготовления (7 сутки)



Рис. 8. Абрикосовый джем домашнего приготовления (9 сутки)

Девятидневная культура была признана достаточно хорошо развитой на субстрате для создания различных препаратов для микроскопирования, и в тоже время, достаточно молодой для того, чтобы не испытывать чрезмерного спорообразования.

Первой стадией исследования являлся макроскопический осмотр колоний. Ввиду

различающейся морфологии колоний на джеме было отмечено наличие ассоциации плесневых грибов, а не чистой культуры. Сперва были описаны колонии желто-черного цвета по краю контейнера. Их характеристика изложена в таблице 2.

Таблица 2

Макроскопический анализ желто-черной плесени на джеме

Признак:	Характеристика:
Структура мицелия	Шершавые мельчайшие точки
Цвет поверхности	Черный
Цвет спор	Желтый-бледный коричневый

Вторым объектом исследования был выбран участок, появившийся на пятые сутки,

воздушный мицелий которого напоминает вату. Его характеристика представлена в таблице 3.

Таблица 3

Макроскопический анализ плесени, с волокнистым мицелием

Признак:	Характеристика:
Структура мицелия	Волокнистый
Цвет поверхности	Белый
Цвет спор	Коричнево-оранжевый

Промежуточные результаты указывают, что образцом №1 является представитель рода *Aspergillus*, а именно *Aspergillus niger*. Под описание образца №2 подходит вид рода *Rhizopus*. Для полной уверенности мы провели микроскопирование препарата. Микроскопирование проводилось с помощью техники приготовления культуры на предметном стекле. Для этого была приготовлена среда Чапека, а затем и сами препараты культуры на предметном

стекле с помощью скальпеля, препаровальных игл, двух стеклянных палочек, сложенных в форме буквы V, а также фильтровальной бумаги. Полученные препараты инкубировались в термостате в течение 2 суток при температуре +28°C, являющейся оптимальной для обоих предположительных родов.

По прошествии указанного времени чашки Петри с препаратами были извлечены из термостата и рассмотрены (рисунки 9 и 10).



Рис. 9. Культура на предметном стекле образца №1

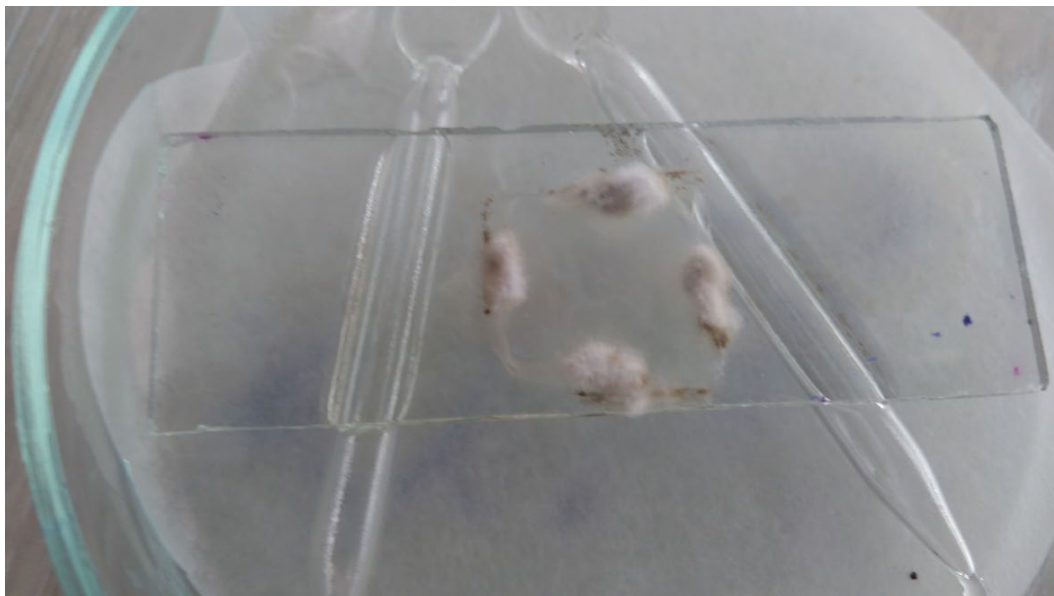


Рис. 10. Культура на предметном стекле образца №2

Так как плесени показали хороший рост, их препараты были подвергнуты дальнейшим операциям. Мы удалили покровные стекла с блоков агара, а сам блоки был утилизированы. После были взяты новые стерильные предметные стекла, а на них с помощью пипетки Пастера была нанесена капля метиленового синего. Затем покровные стекла, снятые с блоков агара, были помещены на краситель, с целью создания препарата вида раздавленная капля. Непосредственное микрофотографирование препаратов проводилось с помощью двух микроскопов – LCD Micro Bresser, снабженного дисплеем

и фильтрами различных цветов; Стандартного монокулярного микроскопа.

Микроскопический анализ первого образца подтвердил, что предполагаемая плесень является одним из видов рода *Aspergillus*. Мицелий плесневого гриба оказался состоящим из септированных гиф, что является преобладающим для всего отдела Аскомицетов (рисунок 11).

Но что более важно, была обнаружена структура, являющаяся конидией рода *Aspergillus* (рисунок 12).

Более наглядно представлена конидия на фото с оптического монокулярного микроскопа на общем увеличении x400 (рисунок 13).



Рис. 11. Септированные гифы образца №1



Рис. 12. Конидия без конидиеносца образца №1

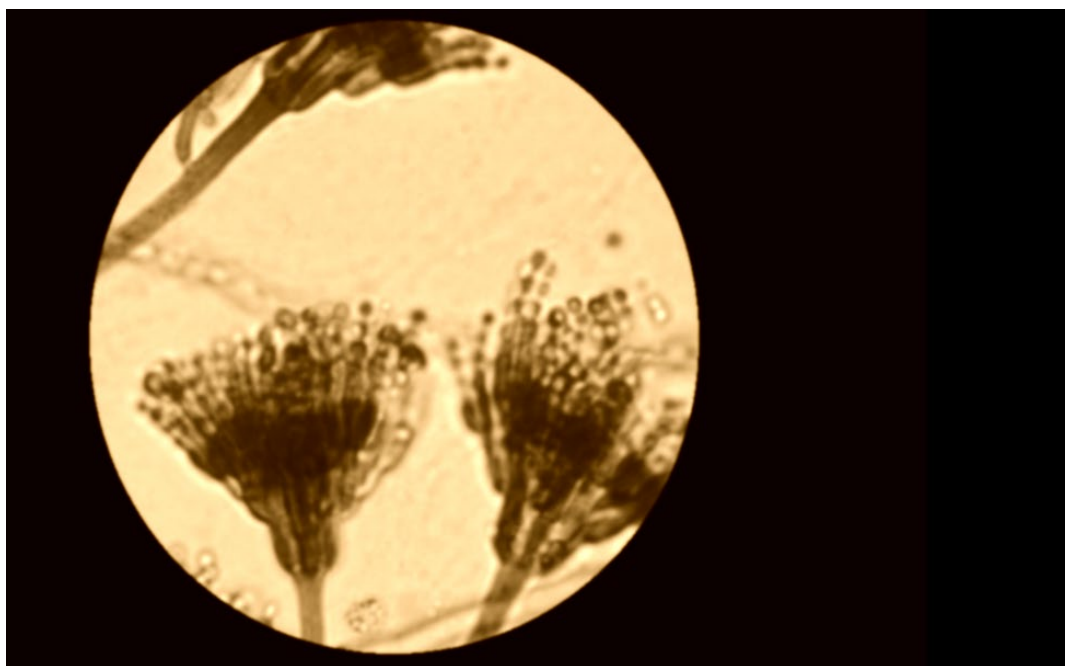


Рис. 13. Конидии на конидиеносцах образца №1

Несмотря на окрашивание образцов метиленовым синим, изображения с препаратов образцов представлены в желтом цвете. Это объясняется использованием специальной лампы в качестве источника света для оптического монокулярного микроскопа вместо зеркала. Данная лампа излучала отчетливо желтый свет. Решение заменить зеркало лампой было принято в силу того, что вся работа по

микроскопированию проводилась в боксе, в отсутствие близко расположенных окон.

Препарат образца №2 был приготовлен аналогично образцу №1. Были обнаружены главные морфологические признаки, указывающие на принадлежность образца к роду *Rhizopus*: ценоцитный мицелий (рисунок 14); спорангий, содержащий внутри множество спорангиеспор (рисунки 15 и 16).



Рис. 14. Участок ценоцитного мицелия образца №2

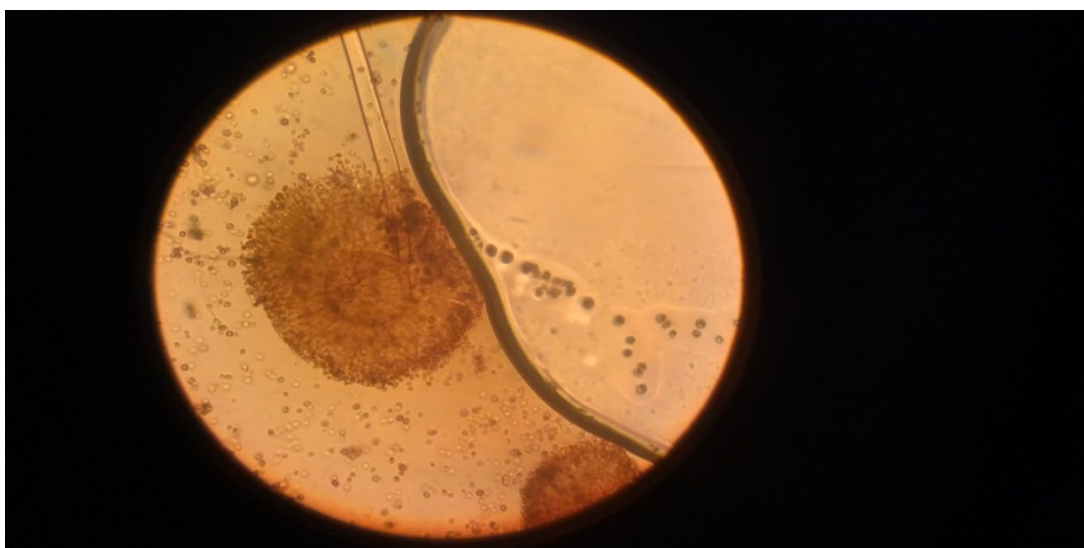


Рис. 15. Спорангий на спорангиеносце образца №2



Рис. 16. Спорангии образца №2

Стоит внести ясность и упомянуть, что несмотря на то, что мицелий у *Rhizopus* несептированный, в нем иногда встречаются участки

гиф, напоминающие септы (рисунок 17). Они называются опорными клетками и из них развиваются спорангиеносцы.

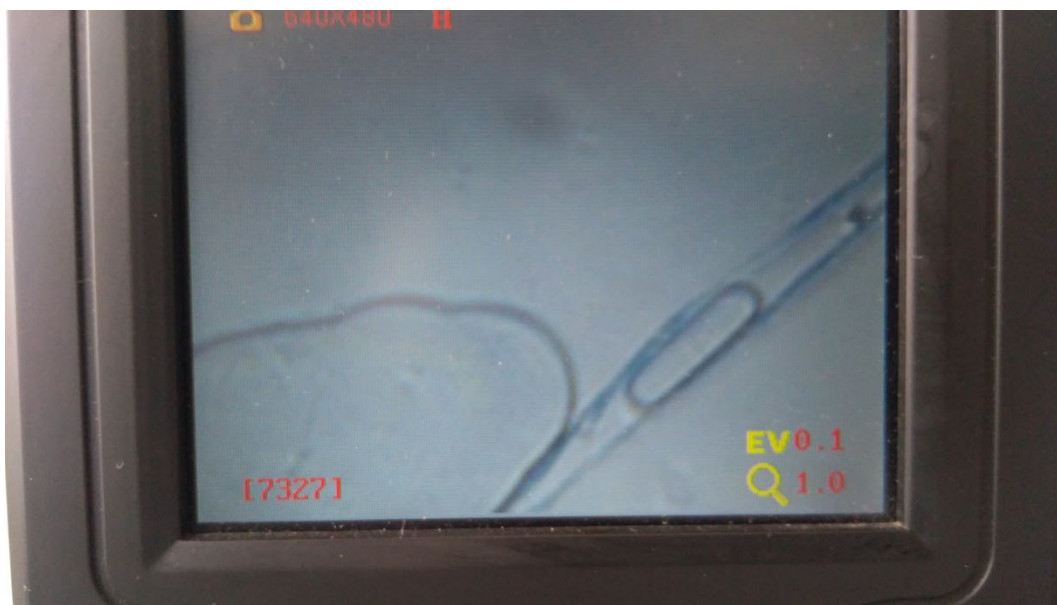


Рис. 17. Опорная клетки внутри гифы образца №2

Полученные данные об образцах подтверждают первоначальные идентификации плесневых грибов вплоть до рода [4, с. 736]. В итоге мы имеем желанный род *Aspergillus*, который и будет переноситься на среду в дальнейшем, а также сторонний род *Rhizopus*, некоторые виды которого так же могут быть патогенными для человека. Исходя из этого отпадает необходимость получения исключительно культуры *Aspergillus*. Другим плюсом является то, что температура инкубирования обоих родов идентичная и находится в пределах $+26$ – $+30^{\circ}\text{C}$. Убедившись в том, что изученные образцы действительно являются представителями родов, необходимых для исследования, мы пересеяли плесневую культуру на среду Чапека и инкубировали в течение недели. Данная культура на чашке Петри будет являться донором в методике ускоренного посева культур микроскопических грибов.

Посев культур *Aspergillus* на питательные среды и внесение действующих веществ. Эфирные масла были приобретены в аптеке, в то время как фитонциды лука и чеснока были получены в виде соков, взятых из одноименных луковиц. Луковицы были очищены от шелухи, а затем измельчены с помощью пресса для чеснока. После этого, мы выжали мякоть, и её сок был пропущен через ватно-марлевый фильтр. Использовалась та же

среда Чапека, что и для приготовления культуры на предметном стекле. Было необходимо приготовить 180 мл среды, из расчета 30 мл на одну чашку Петри. Шестая чашка Петри должна была служить контролем и в нее никакие сторонние вещества не добавлялись. Было внесено по 0,15 мл цитотоксичного вещества на каждую чашку Петри. При таком объеме достигалось концентрация растворенного в среде вещества 0,5%. Среда была изготовлена в объеме 200 мл, т.к. бралась во внимание часть среды, которая выкипит во время приготовления. Непосредственно после готовности среды она была разлита по чашкам Петри. После этого с помощью пипетки мы отмеряли эфирные масла и фитонциды лука и чеснока и добавляли в еще не затвердевшую питательную среду, после чего тщательно перемешивали круговыми движениями чашки по столу. Пипетка промывалась после каждого добавленного вещества.

После затвердевания сред в чашках мы приступили к стадии посева на них культуры. Применяя вышеуказанную методику ускоренного посева, мы смогли справиться с задачей в кратчайшие сроки, после чего поместили все 6 чашек Петри в термостат для инкубирования в течение недели. Первый результат, полученный на третий день инкубирования продемонстрирован на рисунках 18-23.



Рис. 18. Среда с добавлением анисового эфирного масла (3 сутки)



Рис. 19. Среда с добавлением коричневого эфирного масла (3 сутки)



Рис. 20. Среда с добавлением эвкалиптового эфирного масла (3 сутки)



Рис. 21. Среда с добавлением лукового сока (3 сутки)



Рис. 22. Среда с добавлением чесночного сока (3 сутки)

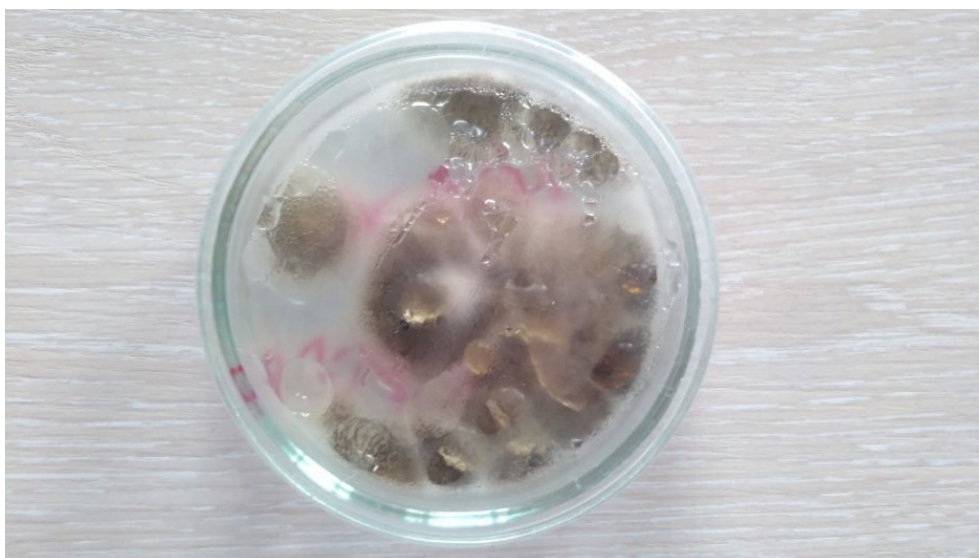


Рис. 23. Среда без добавлений (3 сутки)

На пятые сутки внешний вид культур не претерпел существенных изменений, чего

нельзя сказать о сроке в неделю. Семидневный результат представлен на рисунках 24-30.



Рис. 24. Среда с добавлением анисового эфирного масла (7 сутки)

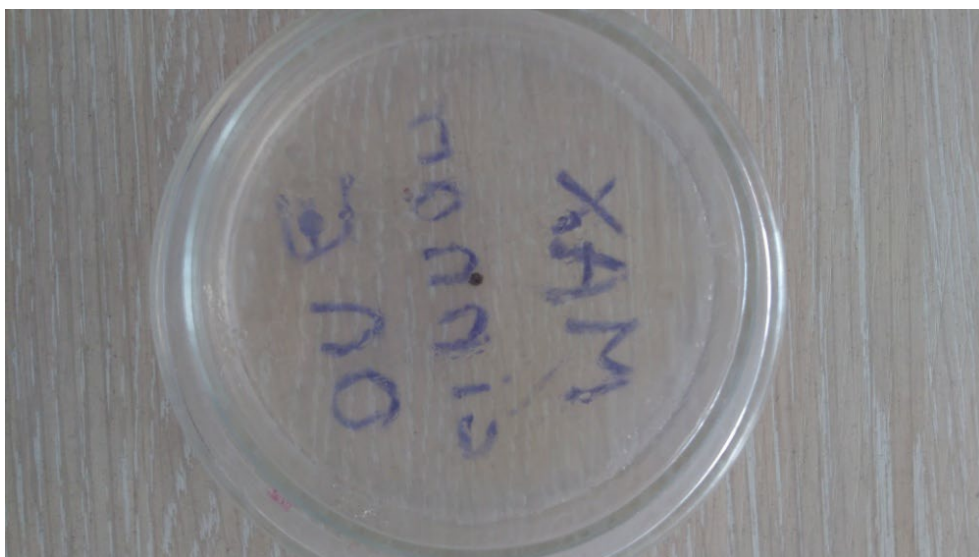


Рис. 25. Среда с добавлением корицевого эфирного масла (7 сутки)

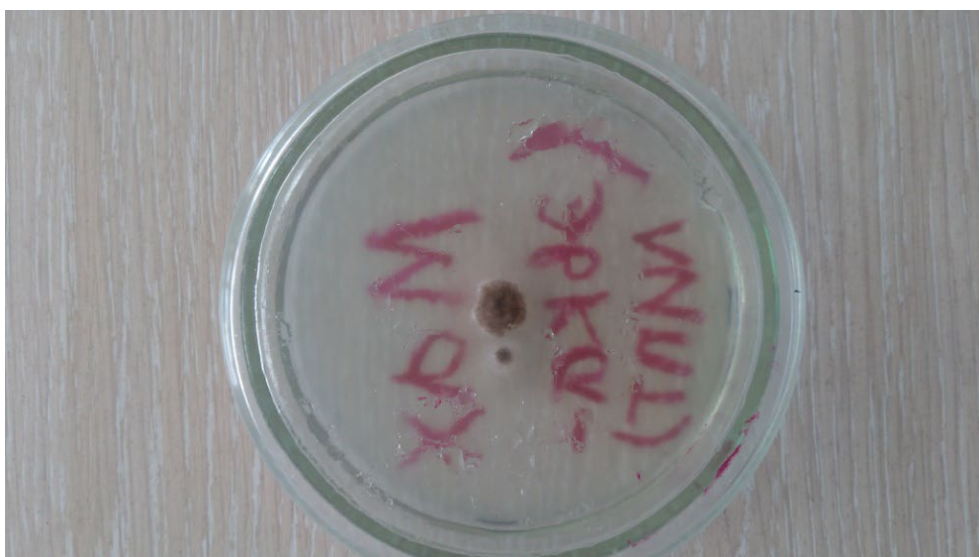


Рис. 26. Среда с добавлением эвкалиптового эфирного масла (7 сутки)



Рис. 27. Среда с добавлением лукового сока (7 сутки)



Рис. 28. Среда с добавлением чесночного сока (7 сутки)



Рис. 29. Среда без добавлений (7 сутки)



Рис. 30. Среда без добавлений; крышка снята (7 суток)

На последний день инкубирования двое образцов – анисовое и коричное эфирные масла показали лучший результат, т.к. среды с ними не претерпели изменений. Данные среды выглядели аналогично первому дню, т.е. моменту после непосредственного переноса культуры на среду. Это говорит о высокой степени цитотоксичных свойств и способности полностью остановить спорообразование и развитие грибов, а вместе с тем и производство микотоксинов. Среда с эвкалиптовым эфирным маслом продемонстрировала среднее отклонение от первого результата, что можно интерпретировать как удовлетворительный результат, ведь первые пять дней эфирное масло сдерживало рост *Aspergillus*, но в итоге уступило анису и корице по своей эффективности. Эффект лука остался без изменений – хорошее подавление роста и спорообразования. Чеснок же на последний день проверки ослабил сдерживание роста плесени до такой степени, что воздушные споры *Aspergillus* распространились по всей чашке Петри и успешно проросли. Это объясняется слабой степенью очистки по сравнению с эфирными маслами, произведенными в промышленных условиях. Тем не менее, разница со средой без добавок видна невооруженным глазом, что лишний раз подтверждает наличие у чеснока фунгицидных свойств.

Подводя итоги всего исследования, можно с уверенностью сказать, что эфирные масла показывают сильный цитотоксичный эффект уже на первые сутки инкубирования, в то время как питательная среда без добавлений не сдерживает как-либо рост микроскопических грибов. Что касается соков, полученных из лука и чеснока, то очевидно, что данные субстанции обладают свойствами, задерживающими и

подавляющими рост таких грибов, но в данном эксперименте менее выраженными, чем у эфирных масел. Это связано со слабой степенью очистки и концентрирования соков, а также высоким содержанием посторонних веществ (крупнодисперсные частицы сока) по сравнению с действующими веществами соков – метил метантеосульфидат и 10-диалкенилтиосульфидат. Причиной тому служит примитивный способ получения таких соков – прессование и последующее пропускание полученной жидкости через ватно-марлевый фильтр. В промышленных же условиях они проходят несколько последовательных ступеней, чаще всего включающих какой-либо подвид экстракции и фракционированную конденсацию либо гель-фильтрацию в tandem с ионно-обменной хроматографией [5, с. 490]. Тем не менее, даже с несопоставимым эффектом эфирных масел, очевидны свойства лука и чеснока замедлять рост и развитие микроскопических грибов даже в мельчайших дозах, будучи не очищенными, что приравнивается к их состоянию на момент употребления в пищу. Все это повышает ценность лука и чеснока для человека, в частности их профилактическую значимость не только в качестве пищи, но и при ингаляции их соков. Кроме того, данные растения могут применять в приготовлении домашних варений и солений – небольшое количество лукового или чесночного соков, внесенное перед консервированием, может послужить превентивной мерой для развития нежелательной микрофлоры. Последним, но не по значимости, является низкая стоимость съедобных представителей рода *Allium* по сравнению с товарными формами эфирных масел.

Литература

1. Pelczar, M.J., Jr., Chan E.C.S. Elements of Microbiology. McGraw-Hill Book Company, New York; 1981 – 696 с.

2. Alexopoulos, C.J., Mims C.W. Introductory Mycology, 3rd edition. John Wiley and Sons, New York; 1979 – 868 с.

3. Buchanan, R.E., Gibbons N.E., eds. Bergey's Manual of Determinative Bacteriology, 8th edition.

The Williams and Wilkins Company, Baltimore; 1974 – 1268 с.

4. Mycology Guidebook Committee, Mycological Society of America, Stevens, R.B. Mycology Guidebook. University of Washington Press, Seattle; 1981 – 736 с.

5. Singleton, P., Sainsbury D. Dictionary of Microbiology. John Wiley and Sons, Chichester; 1978 – 490 с.

ZHELDYBAYEVA Aidana Hallamovna

Master's student, Moscow State University of Food Production,
Russia, Moscow

INFLUENCE OF ONION AND GARLIC PHYTONCIDES ON THE GROWTH AND DEVELOPMENT OF ASPERGILLUS FUNGI

Abstract. *This thesis is devoted to study of onion and garlic phytoncides influence on Aspergillus fungi growth and development as well as the comparison of their efficiency with particular essential oils such as cinnamon oil, anise oil, and eucalyptus oil. Phytoncides are biologically active substances, which are constituents of some plants.*

Keywords: *phytoncides, Aspergillus mushrooms, essential oils, onion, garlic.*

ПАВЛОВА Наталья Павловна

магистрант кафедры «Технология пищевых производств»,
Донской государственной технической университет,
Россия, г. Ростов-на-Дону

АГАФОНОВА Виктория Владиславовна

кандидат биологических наук, доцент,
Донской государственной технической университет,
Россия, г. Ростов-на-Дону

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПОЛУЧЕНИЯ БЕЛКОВОГО КОНЦЕНТРАТА ИЗ ЛЮЦЕРНЫ ПОСЕВНОЙ

Аннотация. Статья посвящена определению наиболее эффективной технологии получения белково-витаминного концентрата из сока люцерны. В процессе осаждения сока различными методами, определены показатели физических и биохимических характеристик белкового коагулянта, проведен подбор консерванта, сохраняющего качественные показатели белкового концентрата. Цель исследований – выбор наиболее эффективного и экономически обоснованного способа получения и консервации белкового концентрата из листостебельной массы люцерны.

Ключевые слова: люцерна, листостебельная биомасса, фракционный состав, осаждение, белковый коагулянт, консервант.

Введение. Одной из ключевых проблем современного мира является недостаток кормового белка [1]. Люцерна посевная является одним из главных источников протеина и витаминов для крупного рогатого скота, овец, лошадей, свиней и птицы. Поиск технологии получения белково-витаминного концентрата (БВК) из сока люцерны, позволяющей обеспечить максимальный выход белка и сохранить полезные свойства извлекаемых веществ, являются ключевой задачей при разработке малотходных и ресурсосберегающих технологий [2, 3, 4].

Один из основных этапов получения БВК – процесс осаждения (коагуляции) белков, который можно осуществлять различными методами. Однако, отмечено, что выход и качество продукта будут различными.

В связи с этим, цель работы – определение метода обработки сока люцерны, при котором наблюдается максимальный выход белковой массы, при сохранении биологической ценности БВК.

Материалы и методы. Объект исследования – сок люцерны посевной поздней стадии вегетации, полученный механической дезинтеграцией [5]. Сок, имеет темно-зеленый цвет с

характерным запахом и составляет 30-50% веса свежей листостебельной биомассы люцерны. Качественный и количественный состав зеленого сока, очищенного от растительных примесей: влажность, массовая доля протеина, жира, клетчатки, общей золы, содержание кальция и фосфора исследовали по общепринятым методам.

Зеленый сок коагулировали двумя способами:

1. Термическая коагуляция. Сок немедленно нагревали для коагуляции протеинового концентрата от температуры 50 °С до 80±2 °С, затем выдерживали при комнатной температуре, разделяли на три фракции и определяли в них долю сухого вещества (СВ). В процессе термического осаждения белковой фракции наблюдали:

- Влияние температуры и скорости осаждения на эффективность разделения фракций;
- Перераспределение сухого вещества в трех фракциях сока в зависимости от продолжительности его отстаивания после воздействия температурой от 50° до 80 ±2°С;
- Влияние кислотности (рН) на термокоагуляцию.

2. Химическая коагуляция. Коагуляцию проводили, снижая pH до величин 4,0-4,2 соляной кислотой. Большая часть белков имеет изоэлектрические точки 4,0-5,2. Если значение pH сока близко к изоэлектрическим точкам основной массы водорастворимых белков, последние должны коагулировать без нагрева сока. Выбор соляной кислоты объясняется ее химическими свойствами, объемами промышленного производства и относительной безвредностью для организма животных [6].

В ходе эксперимента осаждения белков термической коагуляцией установлено, что температура осаждения хлоропластной фракции составляет от 50° до (60±2) °С.

Результаты экспериментов по перераспределению сухого вещества показали: большая часть сухого вещества концентрируется в верхней и средней фракциях. При минимальной температуре нагрева 50 °С, только 20 % сухого вещества, входящего в состав сока, находится в нижней фракции. Данная тенденция сохранялась при всех температурных режимах в интервале от 50° до 75° С.

При нагреве сока до (80±2) °С содержание СВ в нижней фракции увеличилось на 8 % в сравнении с температурой 50 °С и составило 28 % от общего количества сухого вещества сока люцерны, что связано с денатурацией цитоплазматических белков, которые оставались в нативном состоянии при более низких температурах.

Исследование временной зависимости степени коагуляции компонентов сока и распределения СВ по фракциям показало, что увеличение продолжительности периода, следующего после окончания нагрева, от 15 до 360 минут в интервале использованных температур не меняло тенденцию распределения СВ. Через 15, 30 и 60 мин. доля сухих веществ в нижней фракции росла пропорционально температуре нагрева, в то время как в коричневом соке падала.

По истечении 6-ти часов, за счет частичного разрушения пены, компоненты верхней фракции, теряя флотационные способности, оседали на дно и на поверхности белого осадка появлялся пигментированный (зеленый) слой. Таким образом, все цитоплазматические белки

были скоагулированы по истечении 15 мин, поскольку содержание сухих веществ средней фракции не зависело от температуры. В условиях термокоагуляции (80±2) °С количество сухого вещества в средней фракции выше 10 %.

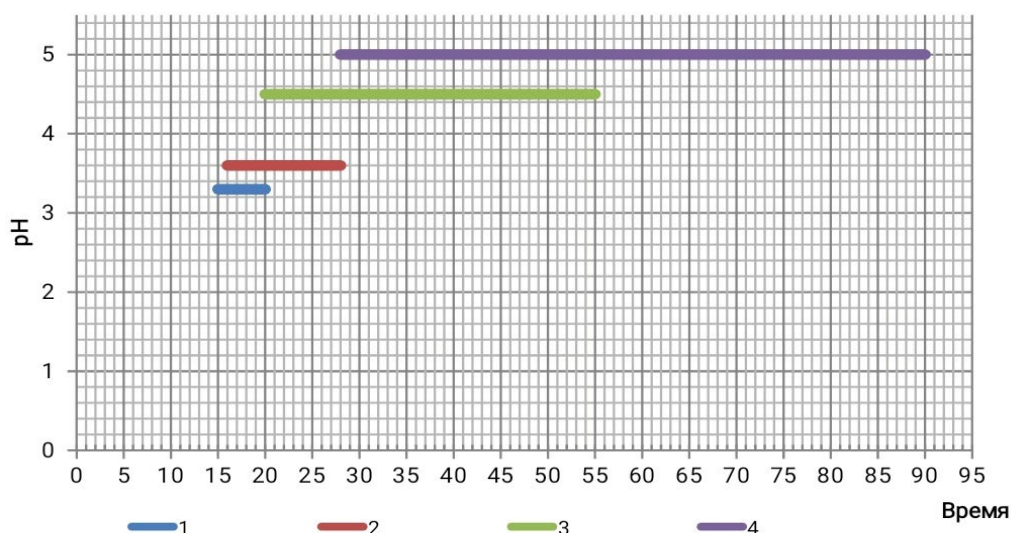
Установлено, что термическое осаждение сока при температуре 50-60 °С, обеспечивает выход БВК в количестве 20,3 % от объема поступившего на переработку зеленого сока. При этом щадящем температурном режиме получили БВК с высокой питательной ценностью: содержанием белка (42,4 %) и незаменимых аминокислот – валина, лизина, треонина, триптофана.

При химическом способе фракционирования, добавлением 1 N раствора соляной кислоты, снижали pH сока до значений 3,3; 3,6; 4,5; 5,0, и через 15, 30, 60 минут определяли содержание СВ во фракциях. После добавления кислоты происходило быстрое разрушение пены, и по истечении 15 мин после доведения pH верхняя фракция сока исчезла. Обнаружено, что химическое осаждение протекало быстрее, чем термическое.

При химической коагуляции для pH < 4,0 уже к 15 минуте осаждалось максимально возможное количество компонентов сока без разделения белков на хлоропластную и цитоплазматическую фракции, как при термической обработке. Все компоненты сока оседали на дно в виде мелкого осадка, так как подкисление сока не вызывает, выделения растворенного воздуха, обеспечивающего образование пены и флотационное отделение цитоплазматических белков от хлоропластных [7].

При pH > 4,0 процесс осаждения протекает медленнее: по истечении 15 минут с начала эксперимента не все белки коагулировали, и процесс осаждения продолжался в течение часа. При pH > 4,0 в нижней фракции сока увеличение доли сухого вещества происходило пропорционально его уменьшению в коричневом соке в течении 60-90 минут.

Из зависимости распределения сухого вещества от кислотности сока, следует, что наиболее эффективное распределение компонентов по двум фракциям, происходит в диапазоне pH 3,3-3,6 через 15-20 минут (рисунок).



1. Период полной коагуляции белков (15-20 минут от начала процесса) при pH 3,3
2. Период полной коагуляции белков (16-28 минут от начала процесса) при pH 3,6
3. Период полной коагуляции белков (20-55 минут от начала процесса) при pH 4,5
4. Период полной коагуляции белков (28-90 минут от начала процесса) при pH 5,0

Рис. График соотношения времени полной коагуляции белков сока люцерны в зависимости от pH среды

Установлено, что химическое осаждение сока при закислении соляной кислотой, обеспечивает выход БВК в количестве 26,0 % от объема поступившего на переработку зеленого сока.

Качественный и количественный состав полученного термической и химической коагуляцией белкового концентрата, исследован по общепринятым методикам [8].

Таблица 1

Биохимический состав белкового концентрата люцерны (100 г)

Наименование показателя	Единица измерения	Методы исследования	Термическая коагуляция, содержание	Химическая коагуляция, содержание
Вода	%	ГОСТ Р 57059-2016	8,0	4,1
Белок	г	ГОСТ 10846-91	4,24	5,30
Жир	г	ГОСТ 13496.15-97	0,80	0,96
Зола	г	ГОСТ 26226-84	0,52	0,62

Аминокислотный состав белкового концентрата люцерны, при разных способах осаждения белка, определялся согласно ГОСТ 56373-

2015, методом капельного электрофореза, на приборе «КАПЕЛЬ®-105/105М» с наличием спектрофотометрического детектора.

Таблица 2

Аминокислотный состав белкового концентрата люцерны (100)

Аминокислоты	Белковый концентрат		Рыбная мука, %
	Термическая коагуляция, %	Химическая коагуляция, %	
Лизин	7,4	6,9	9,0
Метионин	1,4	1,3	2,8
Цистин	0,8	0,5	1,3
Триптофан	1,8	1,5	1,8
Гистидин	3,3	2,6	1,8
Аргинин	6,9	6,2	5,9
Треонин	6,1	4,3	5,3
Валин	5,7	5,1	3,6
Изолейцин	4,0	3,6	2,9
Лейцин	8,1	7,9	5,4
Фенилаланин	5,5	6,1	3,2
Итого незаменимые	49,1	48,1	43,0

Биологическая ценность белкового концентрата люцерны посевной определяется качественным и количественным составом входящих в него аминокислот. Даже при общем положительном протеиновом балансе организм животного может испытывать недостаток протеина. Основную роль в обменных процессах организма играют роль незаменимые аминокислоты, синтез которых в организме не происходит, и они должны доставляться с кормом. Четыре из них являются критическими (лимитирующими) – лизин, метионин, цистин и триптофан. Они чаще всего ограничивают рост и развитие животных. Организм должен получать достаточное количество главной лимитирующей кислоты с кормом для того, чтобы и другие аминокислоты могли эффективно использоваться для синтеза белка [9].

Белковый концентрат, получаемый разными способами осаждения, различается количественным составом аминокислот. Термическая обработка денатурирует часть белков при температуре 60 – 80 °С и аминокислоты разрушаются. Поэтому для сохранения аминокислотного состава белка необходимо выбирать щадящий температурный режим или химический метод осаждения. Рыбная мука, являющаяся одним из ключевых источников белка комбикормов по содержанию некоторых аминокислот уступает белковому концентрату люцерны.

Заключение. Сравнивая результаты, полученные при разных методах фракционирования сока люцерны, пришли к выводу, что для кормового производства предпочтение следует отдать кислотному методу. Его преимущество

– в отсутствие нагрева и в том, что сок при этом делится на две фракции – осадок хлоропластной и белковой фракции, и коричневый сок. Жидкая часть может быть отделена от осадка декантацией без использования сложного технологического оборудования. В промышленном производстве предпочтительно применять соляную кислоту, сочетающую оптимальную стоимость и относительную безвредность для окружающей среды и животных. Метод термокоагуляции может быть удобен при отделении кормового белка и витаминов (хлоропластная фракция) от белка пищевого (цитоплазматического).

Литература

1. Байбатыров, Т.А. Биохимический состав протеинового концентрата из зеленых растений / Т.А. Байбатыров, Ж.Р. Асангалиева, Аян Оразов, Г.Б. Бакитова. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2015. – № 6.3 (86.3). – С. 20-23. – URL: <https://moluch.ru/archive/86/16472>.
2. Богатова О.В., Карпова Г.В., Ребезов М.Б., Топурия Г.М., Клычкова М.В., Кичко Ю.С. Современные биотехнологии в сельском хозяйстве: монография. – Оренбург: ОГУ, 2012. – 171 с.
3. Кошаев А.Г. Биотехнологические и физиолого-биохимические аспекты получения, консервирования и использования коагулята из сока люцерны при выращивании цыплят-бройлеров: дис. канд. биол. наук / А. Г. Кошаев. – Краснодар, 2000.
4. Панков А.А., Панков С.А. Эффективность переработки люцерны с получением травяной

муки и протеинового зеленого концентрата // Скороспелость с.-х. животных и пути ее совершенствования: Сб. науч. тр. – Краснодар: КубГАУ, 2003. – С. 68–70.

5. Пат. 2147410 РФ. Способ фракционирования зеленых растений люцерны с получением травяного сока и протеинового зеленого концентрата (ПЗК) / А.А. Панков, С.А. Панков // БИПМ. – 1999. – № 8.

6. Пат. № 2108731 РФ. Способ получения пастообразного белково-витаминного травяного корма / Черногубов В.А., Долгов И.А., Пройдак Н.И., Попов С.И. // БИПМ. – 31.01.1996.

7. Петенко А.И., Ярошенко В.А., Кощаев А.Г., Карганян А.К. / Обеспечение биологической безопасности кормов // Ветеринария. – 2006. – № 7. – С. 7–11.

8. Плутахин Г.А. Электротермическое осаждение белков растительного сока / Г.А. Плутахин, А.Г. Кощаев, А.И. Петенко // Хранение и переработка сельхозсырья. – 2004. – № 8. – С. 20.

9. Плутахин Г.А. Практика использования электроактивированных водных растворов в агропромышленном комплексе / Г.А. Плутахин, А.Г. Кощаев, М. Аидер // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета (Научный журнал КубГАУ) [Электронный ресурс]. – Краснодар: КубГАУ, 2013. – №09(093). С. 497–511.

10. Пройдак Н.И., Бондарь А.А., Свотин В.П., Салокхе В.М. Ресурсосберегающая технология комплексной переработки листостебельной биомассы сеяных трав // Растительный белок: новые перспективы / под ред. Е.Е. Браудо. – М., 2000. – С. 112–166.

11. Яншевский Р.М. Изучение химического состава протеинового концентрата из зеленых растений / Р.М. Яншевский, В.Ф. Бекер, С.М. Мальфанова // Качество комбикормов и эффективность их использования. – 1982. – №21. – С. 79–81.

PAVLOVA Natalia Pavlovna

master's student of the Department Technology of food production,
Don State Technical University, Russia, Rostov-on-don

AGAFONOVA Victoria Vladislavovna

associate Professor, PhD in Biology, Don State Technical University, Russia, Rostov-on-don

IMPROVING THE TECHNOLOGY FOR OBTAINING PROTEIN CONCENTRATE FROM ALFALFA

Abstract. *The article is devoted to determining the most effective technology for obtaining protein-vitamin concentrate from alfalfa juice. During the deposition of juice by various methods, indicators of physical and biochemical characteristics of protein coagulant were determined, and a preservative was selected that preserves the quality indicators of protein concentrate. The purpose of the research is to select the most effective and cost-effective method for obtaining and preserving protein concentrate from the leaf-stem mass of alfalfa.*

Keywords: *alfalfa, leaf-stem biomass, fractional composition, precipitation, protein coagulant, preservative.*

ТРАНСПОРТНЫЕ КОММУНИКАЦИИ

КУЗИНА Елена Александровна

студентка группы УЭЛ-511, Российский университет транспорта (МИИТ),
Россия, г. Москва

СИЗИНЦЕВ Антон Сергеевич

студент группы УТН-411, Российский университет транспорта (МИИТ),
Россия, г. Москва

ПАШКОВ Николай Николаевич

профессор кафедры «Логистические транспортные системы и технологии»,
доктор технических наук, Российский университет транспорта (МИИТ),
Россия, г. Москва

НЕЙРОСЕТЕВОЙ XYZ АНАЛИЗ МНОГОНОМЕНКЛАТУРНЫХ ГРУЗОВ

Аннотация. В работе решается задача управления многономенклатурными запасами интегрированных цепей поставок через нейросетевой XYZ анализ. Рассмотрено практическое применение к XYZ анализу. На основе развития этого метода предлагается новая методика оптимизации управления многономенклатурными запасами.

Ключевые слова: нейросетевые технологии, многономенклатурные запасы, многокритериальная оптимизация, интегрированная цепь поставок.

Схема обучения нейросети

Для управления запасами многономенклатурных грузов используются различные методы классификации, в том числе, сегментирование на ABC-XYZ классы. При достаточно крупных запасах такая классификация становится трудоемкой задачей. С целью

автоматизации процедуры анализа и дальнейшего распределения на классы запасов смешанных групп предлагается использовать нейро-классификатор. В данной работе рассмотрен только блок XYZ-анализа, входящий в состав нейро-классификатора (рис. 1).

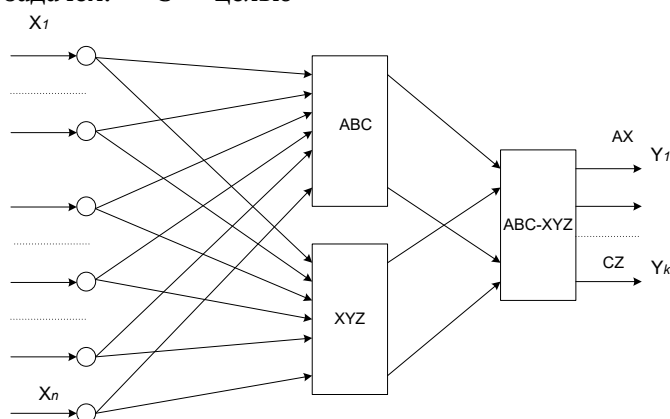


Рис. 1. Структура двухфакторного нейро-классификатора

Каждый блок является автономным рабочим самостоятельным приложением, содержащим нейросеть (рис. 1).

Построение нейро-классификатора с обучением выполняется на основе определения базовых весовых коэффициентов синаптических

связей между искусственными нейронами многослойной нейронной сети. Для настройки коэффициентов в режиме обучения используются результаты экспериментального исследования, полученные в работе [1].

Упрощенная схема алгоритмов обучения каждого блока представлена рисунком 2. По заданной обучающей выборке нейронная сеть вычисляет необходимые веса синаптических связей.

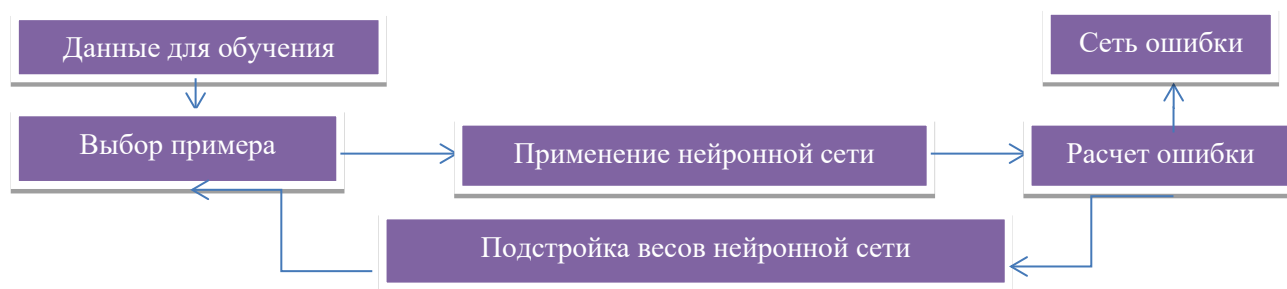


Рис. 2. Упрощенный алгоритм процесса обучения нейронной сети

В работе [1] были получены соотношения, устанавливающие весовые коэффициенты смешанных групп ABC-XYZ (табл. 1), которые можно использовать в качестве начальных значений весовых коэффициентов блока ABC-XYZ

при настройке адаптивной нейросети без учителя (рис. 2).

Исходные входные данные обучающей выборки заносятся в графу «Вход» (табл. 2) (95 входов – X,Y,Z).

Таблица 1

Экспериментальная классификация смешанных групп

	X	Y	Z	Σ
A	0,252	0,183	0,358	0,792
B	0,050	0,036	0,071	0,156
C	0,016	0,012	0,023	0,051
Σ	0,318	0,230	0,452	1,000

Таблица 2

Входные и выходные данные нейросети XYZ анализа

№ номенклатур- ной позиции	Данные для массива x (вход)				Данные для массива y (выход)		Классифика- ция
	Объем продаж, тыс. единиц				№	Коэффициент вариации, %	
	1 квартал	2 квартал	3 квартал	4 квартал			
740-0271	12	12	13	16,4	0	13,54	Y
740-0371	11	14	12	8,15	1	18,685	Y
740-0321	37	39,56	47,45	53,39	2	14,626	Y
205-1902	9,75	7,504	1,405	7,141	3	47,742	Z
205-1905	41,506	34,1	19,85	25,857	4	27,038	Z
803-0122	1,405	4,567	4,55	2,378	5	42,703	Z
100884	1,2	1,002	1,598	1	6	20,31	Y
601-0021	12,045	7,478	5,258	5,039	7	37,781	Z
704-6000	17,008	19,045	25	20,427	8	14,417	Y
630-0030	0,856	1,041	0,7	0,603	9	20,731	Y
866-4016	0,653	0,426	1,423	0,698	10	46,771	Z
1316	2,478	8,452	4,596	2,674	11	52,748	Z
630-0031	70,7	78,405	75,69	80,695	12	4,8755	X
205-1906	3,78	4,18	5,0102	3,972	13	11,075	Y
639-0002	6,78	6,547	5,604	5,3315	14	10,076	Y
1309-D	4,805	4,302	3,45	4,375	15	11,605	Y

Продолжение таблицы 2

497-6460	2,698	4,62	2,75	1,632	16	36,77	Z
497-6461	58,4	59,74	59,74	40,2	17	15,198	Y
497-6470	2,598	2,78	3,25	3,2244	18	9,5068	X
497-6471	15,404	15,978	24,504	22,639	19	20,377	Y
205-0010	25,404	24,59	24,785	28,822	20	6,6159	X
497-6475	1,001	1,202	0,6	1,2015	21	24,539	Y
540-0271	9,74	9,509	8,56	8,1295	22	7,3768	X
540-0371	0,75	0,78	1,54	0,725	23	36,038	Z
540-0321	3,245	6,89	4,265	3,16	24	34,338	Z
305-1902	3,45	3,56	5,48	5,07	25	20,447	Y
205-1905	3,7	3,78	5,406	4,674	26	15,95	Y
703-0122	3,74	3,654	4,75	5,416	27	16,687	Y
200884	54,8	58	59,4	64,05	28	5,6337	X
602-0021	5,78	5,789	5,78	4,301	29	11,857	Y
703-6000	12	12	14	11	30	8,8957	X
640-0030	31	35	34	38	31	7,2464	X
856-4016	32	45	40	35	32	13,026	Y
13165	1	2	1,5	3	33	39,441	Z
630-0032	31	32	36	34	34	5,7753	X
205-1907	31	24	28	45	35	24,705	Y
639-0003	31	48	43	35	36	16,936	Y
1319-D	94	97	108	150	37	19,964	Y
497-6461	98	78	97	71	38	13,684	Y
497-6462	5	10	18	7	39	49,497	Z
597-6470	43	56	47	89	40	30,789	Z
597-6471	45	78	79	78	41	20,628	Y
215-0010	45	47	56	50	42	8,3905	X
498-6475	14	17	24	34	43	34,577	Z
741-0271	2	5	7	4	44	40,062	Z
741-0371	56	45	78	50	45	22,004	Y
741-0321	2	3	1	2	46	35,355	Z
206-1902	5	5	7	8	47	20,785	Y
206-1905	25	35	19	40	48	27,655	Z
804-0122	5	7	8	5	49	20,785	Y
100885	52	40	45	60	50	15,288	Y
601-0022	5	6	7	8	51	17,201	Y
704-6001	25	74	30	24	52	54,288	Z
630-0031	2	3	8	9	53	55,298	Z
866-4017	5	4	5	8	54	27,273	Z
1317	25	30	50	40	55	26,487	Z
630-0032	2	3	4	7	56	46,771	Z
205-1907	5	6	7	5	57	14,42	Y
639-0003	2	5	3	9	58	56,441	Z
1409-D	52	30	40	45	59	19,19	Y
497-6482	5	6	7	9	60	21,911	Y
497-6489	25	40	50	31	61	25,883	Z
497-64702	52	53	52	50	62	2,1057	X

Завершение таблицы 2

497-64712	52	57	70	70	63	12,77	Y
205-00101	52	55	74	89	64	22,235	Y
497-64756	5	7	8	4	65	26,352	Z
740-02714	20	25	16	19	66	16,202	Y
740-0374	53	59	47	56	67	8,255	X
740-0323	5	6	7	8	68	17,201	Y
205-1912	65	74	47	60	69	15,869	Y
205-1916	6	6	7	8	70	12,284	Y
803-0125	5	6	7	9	71	21,911	Y
100888	6	8	5	7	72	17,201	Y
601-0021	55	70	30	89	73	35,37	Z
704-6008	54	89	80	90	74	18,572	Y
630-0037	65	78	89	56	75	17,43	Y
866-4017	4	9	4	5	76	37,483	X
1323	5	7	9	8	77	20,4	Y
630-0032	54	84	89	74	78	17,814	Y
205-1906	54	47	56	47	79	7,9647	X
639-0002	57	78	79	75	80	12,355	Y
1309-D	97	76	98	78	81	11,783	Y
497-6460	97	78	78	98	82	11,118	Y
497-6461	8	8	9	7	83	8,8388	X
497-6470	7	7,9	7,80	10	84	13,577	Y
497-6471	87	79	85,6	89,4	85	4,523	X
205-0010	87	78,9	75,3	78,5	86	5,4006	X
497-6475	7	8,9	4,5	7	87	22,815	Y
740-0271	9	8,3	8	7	88	8,9033	X
497-6472	89	97	56,9	40	89	32,853	Z
497-6479	73	78	98	78,6	90	11,656	Y
205-0019	31	35	46	74	91	36,13	Z
497-6477	64	78	89,5	74	92	11,959	Y
740-0279	6	9	7	9	93	16,762	Y
497-6478	78	47	78	98	94	24,239	Y
497-6456	97	75	98	105	95	12,006	Y
№ номенклатур- ной позиции	Данные для массива x_test (вход)				Данные для массива y_test (выход)		Классифика- ция
205-1915	89	78	96	48	0	23,583	Y
205-1917	78	75	84	89	1	6,636	X
803-0135	45	50	64	78	2	21,725	Y
100898	60	47	47	98	3	33,163	Z
601-0027	65	75	75	78	4	6,7141	X
704-6009	64	78	78	94	5	13,527	Y
630-0057	87	56	56	98	6	25,131	Z
866-4089	8,5	8,7	9	7	7	9,2935	X
1347	5	7,5	7,1	6	8	15,269	Y
630-0089	7,5	7,9	9	8	9	6,8181	X

Входные и выходные данные нейросети (табл. 2) представляют два набора входных данных (данные для массивов x и x_test , представленных поквартально) и два набора выходных (данные для массивов y и y_test), связанных попарно между собой, где:

- данные для массива x (вход) представлены голубым цветом. Эти данные являются примером для обучения искусственной нейросети.

- данные для массива y (выход) представлены оранжевым цветом. Эти данные являются ответами для вычислений искусственной нейросети на примере массива x (вход).

- данные для массива x_test (вход) представлены зеленым цветом. Эти данные необходимы для получения искомых ответов, после обучения искусственной нейросети на массивах x (вход) и y (выход).

- данные для массива y_test (выход) представлены розовым цветом. Эти данные необходимы для сравнения корректности работы сети. Массив y_test предварительно рассчитывается, как и все предыдущие массивы.

Рассмотрим этапы работы сети:

а) обучение (сравниваются массивы x (вход) и y (выход))

б) сохранение архитектуры и весов сети

в) тестирование (применяем массив x_test (вход))

г) вычисление ответа на основе данных, содержащихся в массиве x_test (вход) и вывод его на экран

д) сравнение вычисления результатов сети и массива y_test

Распределение групп товаров в таблице 2 «Данные для массива y_test (выход)» зависит от коэффициента вариации.

Что позволяет полученные результаты расчетов распределять по группам А, В и С соответственно.

В соответствии с классификацией XYZ результаты расчетов нейросети имеют следующее распределение по группам:

Например, третий номер номенклатурной позиции (рис. 1) – это элемент матрицы, содержащий значение равное 21,174 входит в группу Y, согласно приведенной выше сегментации. Значение 21,7248 является точным расчетным значением, необходимым для понимания точности работы сети при ее создании. Таким образом, первую, четвертую, седьмую, девятую строки необходимо отнести к группе X. В группу Y: нулевая, пятая, восьмая. В свою очередь в группу Z вошли все остальные строки.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Использование нейросетевых технологий создает разнообразные возможности для решения сложных, плохо формализуемых задач. В данном случае рассмотрено практическое применение к XYZ анализу, где входными данными выступают объем продаж в тысячах единиц, а выходными данными – коэффициент вариации в процентах. Данный коэффициент является основой для разделения на группы X, Y, Z.

Литература

1. Кузина, Е.А. Двухкритериальная многономенклатурных ABC и XYZ / Е.А. Кузина, А.С. Сизинцев, Н.Н. Пашков. – М.: «Агентство перспективных научных исследований», 2019. № 3 (6), С.19-29.
2. Круглов В.В., Борисов В. В. Искусственные нейронные сети. Теория и практика. - 2-е изд., стереотип. - М.: Горячая линия-Телеком, 2002. - 382 с.



KUZINA Elena Alexandrovna

student of UEL-411 group, Russian University of Transport (MIIT),
Russia, Moscow

SIZINTSEV Anton Sergeevich

student of UTN-411 group, Russian University of Transport (MIIT),
Russia, Moscow

PASHKOV Nikolai Nikolaevich

Professor of the Department of Logistics transport systems and technologies,
Doctor of Technical Sciences, Russian University of Transport (MIIT),
Russia, Moscow

NEURAL XYZ ANALYSIS OF MULTI-PRODUCT STOCKS

Abstract. *This paper solves the problem of managing multi-product stocks of integrated supply chains neural network XYZ analysis. Practical application to XYZ analysis is considered. Based on the development of these methods, a new method for optimization of multi-product inventory management is proposed.*

Keywords: *neural network technologies, multi-product stocks, multi-criteria optimization, integrated supply chain.*

РАДИОТЕХНИКА, ЭЛЕКТРОНИКА

БЛИНОВ Сергей Александрович

магистрант,

Национальный исследовательский университет Московский энергетический институт,
Россия, г. Москва

ИССЛЕДОВАНИЕ РЕЖИМОВ РАБОТЫ ДЛИННЫХ ЛИНИЙ БЕЗ ПОТЕРЬ В СИСТЕМЕ СХЕМОТЕХНИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ MICRO-CAP 10

Аннотация. *Micro-Cap – SPICE-подобная программа для аналогового и цифрового моделирования электрических и электронных цепей с интегрированным визуальным редактором. В связи со сложностью процессов в длинных линиях, данная программа позволяет провести широкие исследования.*

Ключевые слова: *длинные линии, линии без потерь, пучность напряжения, стоячие волны, смешанные волны.*

Длинные линии (ДЛ) относятся к цепям с распределенными параметрами, где параметры r , L , C распределены и неотделимы один от другого.

ДЛ – это система проводов, у которых длина l соизмерима с длиной волны λ , распространяемых вдоль линии электромагнитных колебаний или значительно больше ее.

При передаче по линии ЭМ энергии, в силу конечной скорости распространения энергии $c < \infty$ изменение напряжения на нагрузке \underline{U}_2 будет происходить с запаздыванием относительно изменения напряжения на входе \underline{U}_1 на время t_3 равное $t_3 = l/c$.

Между напряжениями \underline{U}_2 и \underline{U}_1 возникает сдвиг фаз $\delta = \omega t_3$, который зависит от длины линии и от длины волны сигнала, т. е. от его частоты:

$$\delta = \omega t_3 = 2\pi f \frac{l}{c} = 2\pi \cdot \frac{c}{\lambda} \cdot \frac{l}{c} = 2\pi \frac{l}{\lambda}.$$

Таким образом, является ли данная линия цепью с распределенными параметрами зависит от соотношения l/λ .

Практически линию считают цепью с распределенными параметрами, если ее длина примерно равна длине волны передаваемого сигнала, т.е. $l \geq 0,1 \lambda$. Линию (любой кабель) при этих условиях называют *длинной линией*.

При использовании длинных линий на высоких частотах, когда $\omega L_0 \gg R_0$ и $\omega C_0 \gg G_0$, значения R_0 и G_0 можно принять равными нулю. Такие линии называют *линиями без потерь*.

На конце линии выделяют следующие режимы работы зависимости от нагрузки \underline{Z}_n :

- линия с разомкнутыми выходными зажимами, $\underline{Z}_n = \infty$ (режим холостого хода);
- линия с замкнутыми накоротко выходными зажимами $\underline{Z}_n = 0$ (режим короткого замыкания);
- подключение к линии реактивной нагрузки $\underline{Z}_n = \pm jX$;
- подключение к линии согласованной нагрузки $\underline{Z}_n = \underline{Z}_B$;
- подключение к линии несогласованной нагрузки $\underline{Z}_n \neq \underline{Z}_B$.

В режиме холостого хода коэффициент отражения по напряжению равен единице:

$$\underline{\rho}_2^u = \frac{\underline{Z}_n - \underline{Z}_B}{\underline{Z}_n + \underline{Z}_B} e^{-2\gamma y} \cdot \underline{\rho}_2^u(\underline{Z}_n = \infty, y = 0) = 1.$$

Амплитуды падающей и отраженной волн напряжения равны и совпадают по фазе.

На конце линии образуется *пучность напряжения*.

Амплитуды падающей и отраженной волн тока равны и находятся в противофазе. На конце линии образуется *узел тока*: $\underline{\rho}_2^i = -1 \rightarrow I_2 = I_{m,л} - I_{m,о} = 0$.

С течением времени распределение действующих значений напряжения и тока вдоль линии остается неизменным.

Вышеописанный режим колебаний называют *режимом стоячих волн*.

Стоячие волны являются результатом

сложения падающей и отраженной волн с равными амплитудами. В этом режиме в линии имеются точки, где амплитуда колебаний всегда равна нулю (*узлы напряжения или тока*) и точки, где амплитуда колебаний максимальна и вдвое больше амплитуды падающей волны (*пучности напряжения или тока*).

В узлах фазы противоположны и амплитуда суммарной волны равна нулю. Узлы (нули) и пучности (максимумы) не меняют своего положения, (волны напряжения и тока с течением времени не перемещаются вдоль линии, а совершают колебания вблизи точек максимумов). Отрезки ДЛ длиной кратной $\lambda/4$ энергетически между собой не связаны.

Входное сопротивление линии зависит от длины линии l и реактивно, т.е. потери энергии отсутствуют:

$$\begin{aligned} Z_{\text{вх}} &= Z_{\text{в}} \frac{Z_{\text{н}} \cos \beta l + j Z_{\text{в}} \sin \beta l}{Z_{\text{в}} \cos \beta l + j Z_{\text{н}} \sin \beta l} \Rightarrow Z_{\text{вх}} (Z_{\text{н}} = \infty) \\ &= Z_{\text{в}} \frac{j Z_{\text{в}} \sin \beta l}{Z_{\text{в}} \cos \beta l} = j Z_{\text{в}} \operatorname{tg} \beta l = j X_{\text{вх}}. \end{aligned}$$

Следовательно, изменяя длину линии можно имитировать емкостное или индуктивное сопротивления. В режиме короткого замыкания амплитуды, падающей и отраженной волн напряжения равны и находятся в противофазе. На конце линии образуется *узел напряжения*.

Коэффициент отражения по току равен единице. Амплитуды падающей и отраженной волн тока равны и совпадают по фазе. На конце линии образуется *пучность тока*. Изменяя длину линии, также можно имитировать емкостное или индуктивное сопротивления, а также колебательные контура. Входное сопротивление согласованной линии $Z_{\text{вх}}(y) = \frac{U(y)}{I(y)} =$

$R_2 = Z_{\text{в}}$ активное, равно волновому сопротивлению и не зависит от длины линии.

В линии без потерь при резистивной несогласованной нагрузке существует режим *смешанных волн*.

При нагрузке линии на индуктивность или емкость ($Z_{\text{н}} = \pm j \cdot X_{\text{н}}$) также образуются стоячие волны, как и в режимах холостого хода и короткого замыкания.

Реактивный элемент, подключаемый к линии в качестве нагрузки, можно заменить эквивалентным отрезком линии, входное сопротивление которого равно сопротивлению реактивного элемента.

Компьютерная система схемотехнического моделирования Micro-Cap позволяет с помощью экспериментов на компьютере провести широкие исследования распределения напряжений и токов в длинных линиях без потерь в режиме бегущих и стоячих волн при различных видах нагрузки: коротком замыкании линии, при холостом ходе, при активной и реактивной нагрузке.

Литература

1. Логвинов В.В., Фриск В.В. Схемотехника телекоммуникационных устройств. Учебное пособие. – М., Салон пресс, 2011. – 656 с.
2. Попов В.П. Основы теории цепей: учебник для бакалавров: соответствует ФГОС ВПО 3-го поколения. – М., Юрайт, 2015. – 696 с.
3. Арсеньев Г.Н. Основы теории цепей (ФГОС 30-го поколения). – М., «Форум», 2014. – 447 с.
4. Баскаков В.П., Журавлев О.Б., Крук Б.И. Основы анализа цепей: учебное пособие для вузов. – М., Горячая линия-Телеком, 2014. – 591 с.

BLINOV Sergey Alexandrovich

Master's degree, National Research University Moscow Power Engineering Institute,
Russia, Moscow

RESEARCH OF OPERATION MODES OF LONG LINES WITHOUT LOSSES IN THE SYSTEM OF SCHEMATIC SIMULATION MICRO-CAP 10

Abstract. Micro-Cap is a SPICE-like program for analog and digital modeling of electrical and electronic circuits with an integrated visual editor. Due to the complexity of the processes in long lines, this program allows extensive research.

Keywords: long lines, lossless lines, voltage antinodes, standing waves, mixed waves.

АРХИТЕКТУРА, СТРОИТЕЛЬСТВО

ПРОКОФЬЕВ Вячеслав Евгеньевич

старший научный сотрудник научно-исследовательского отдела,
кандидат технических наук, Военный институт (инженерно-технический),
Военная академия материально-технического обеспечения
имени генерала армии А.В. Хрулёва, Россия, г. Санкт-Петербург

ЯНОВИЧ Кирилл Викторович

старший научный сотрудник научно-исследовательского отдела,
кандидат технических наук, доцент, Военный институт (инженерно-технический),
Военная академия материально-технического обеспечения
имени генерала армии А.В. Хрулёва, Россия, г. Санкт-Петербург

ПРОНИН Георгий Викторович

научный сотрудник научно-исследовательского отдела Научно-исследовательского
института (ВСИ МТО ВС РФ), Военный институт (инженерно-технический),
Военная академия материально-технического обеспечения
имени генерала армии А.В. Хрулёва, Россия, г. Санкт-Петербург

ИЗМЕРЕНИЕ РАСХОДА ЖИДКОСТИ В НАПОРНЫХ ТРУБОПРОВОДАХ ПРИ ЭКСПЛУАТАЦИОННОМ СОДЕРЖАНИИ СЕТЕЙ ВОДОСНАБЖЕНИЯ

Аннотация. В статье выполнен анализ методов измерения расхода жидкости в напорных трубопроводах при эксплуатационном содержании сетей водоснабжения. Сделан вывод о том, что в настоящее время наиболее эффективным является импульсный метод измерений расхода жидкости.

Ключевые слова: система водоснабжения, насосные станции, расход жидкости, корреляционный метод, метод с использованием эффекта Доплера, время-импульсный метод, эксплуатационное содержание.

Анализ эксплуатационного содержания систем водоснабжения показал, что в настоящее время во многих регионах Российской Федерации на насосных станциях различного назначения системы водоснабжения средняя продолжительность эксплуатации основного оборудования более 15 лет. Значительная часть насосов эксплуатируется около 50-ти лет. Кроме того, основная часть высокопроизводительных насосов ($Q > 1000 \text{ м}^3/\text{ч}$) работает в режиме, определенном при проектировании станций в 60-70 гг., при котором поддержание давления в сетях в оптимальных пределах достигается работой на закрытые задвижки или рециркуляцией части расхода воды. В результате существенно увеличиваются затраты

энергии. Оценка их фактического состояния осложняется тем, что предусмотренное проектом размещение насосов на станциях не позволяет применить гостированную методику для оценки параметрических характеристик насосов, поскольку на станциях не предусмотрены прямые участки необходимой длины.

Как правило, для измерения расхода жидкостей в напорных трубопроводах наиболее часто применяются врезные ультразвуковые расходомеры, поскольку их принято считать более точными по сравнению с расходомерами, которые устанавливаются на внешней поверхности трубопровода (с накладными ультразвуковыми УЗ-преобразователями). Однако сейчас созданы достаточно надежные и точные (с

погрешностью измерения – 2-5%) расходомеры с накладными УЗ - преобразователями. Они находят все более широкое применение, это обусловлено тем, что расходомеры с накладными датчиками не требуют врезки в трубопровод, остановки технологических процессов, перекрытия задвижек и т. п., что особо ценно при обследовании насосных станций. Кроме того, не возникает влияния прибора на поток, отсутствует возможная коррозия УЗ-преобразователей. Эти приборы отличает простота установки, переноса и замены УЗ-датчиков. Накладные УЗ-преобразователи имеют специальную систему крепления, в которую входят цепи или магниты.

Принцип действия существующих в настоящее время расходомеров с накладными УЗ-преобразователями базируется на трех различных методах измерения скорости потока:

- корреляционным;
- с использованием эффекта Доплера;
- время-импульсном.

Корреляционный метод основан на измерении скорости движения неоднородностей потока; турбулентных вихрей, а также газообразных и твердых включений путем выделения среднего временного интервала, необходимого для преодоления этими неоднородностями расстояния между двумя парами "излучатель – приемник ультразвука", расположенными на известном расстоянии друг от друга. Причем УЗ-колебания распространяются перпендикулярно оси потока. По разным причинам этот метод не получил широкого применения.

Второй метод основан на известном в физике эффекте Доплера – изменении частоты сигнала, отраженного от движущегося объекта.

Сигнал известной частоты (обычно 0,5-2 МГц) распространяется в жидкой среде, отражается от движущихся в потоке твердых частиц, пузырьков воздуха, локальных различий в плотностях и температурах среды. Чем больше инородных включений в жидкой среде, тем уже полоса частот информативного отраженного и принимаемого сигнала. Это обеспечивает более высокую точность измерения скорости движения инородных включений, причем скорость движения инородных включений может отличаться от скорости движения самой жидкой среды примерно на 1-1,5 %,.

Частота отраженного УЗ-сигнала сравнивается с частотой исходного сигнала (частотой излучателя) и вычисляется разница этих частот, которая в дальнейшем используется для

определения скорости потока и расхода жидкости.

Доплеровские УЗ-расходомеры применяются главным образом для измерения расхода многофазных потоков: пульп, суспензий и эмульсий. Типичный представитель таких приборов – расходомер DDF 3078 PEEK MEASUREMENT (США).

Расходомеры, работающие на эффекте Доплера, предъявляют более строгие требования к прямолинейным участкам трубопровода (10-20 Ду до расходомера и не менее 10 Ду после него). Кроме того, спектр отраженного сигнала, довольно широк. В нем присутствуют гармоники различного происхождения, а не только информативные. Находящиеся в трубопроводе фланцы, клапаны, ответвления, изгибы, сужения и т.п. приводят к переменным локальным возмущениям потока. Они отражают исходный УЗ-сигнал и вносят неинформативные гармоники в спектр отраженного сигнала. Кроме того, вибрации трубопроводов, которые имеют место на исследуемых насосных станциях, существенно затрудняют применение доплеровских расходомеров.

Третий метод (импульсный) основан на разности скоростей распространения УЗ-колебаний вдоль направления движения потока жидкости и навстречу ему, УЗ-колебания, проходящие сквозь среду в направлении движения потока, достигают приемника быстрее» чем УЗ-колебания, проходящие сквозь среду навстречу движению потока. Измеряя разницу скоростей распространения УЗ-колебаний вдоль направления движения потока и навстречу потоку жидкости, можно определить скорость движения жидкой среды и вычислить ее расход.

Данный метод получил в последние годы наиболее широкое применение. Это обусловлено его высокой точностью в широком диапазоне изменения расходов любых звукопроводящих сред с низким содержанием (порядка 1-3%) газообразных и твердых включений, малой инерционностью (ОД-1с), возможностью измерения расхода пульсирующих и импульсных потоков, высокой чувствительностью к изменению скорости потока (1-2 мм/с).

Поскольку излучение УЗ-колебаний происходит короткими импульсами, длительность которых на 2-3 порядка меньше периода их повторения, появляется возможность вкладывать в каждый акустический импульс достаточно высокий уровень энергии. При этом, средняя мощность, затрачиваемая на излучение УЗ-колебаний, остается не большой

(энергопотребление у время-импульсных расходомеров примерно в 2-4 раза ниже, чем у расходомеров с использованием эффекта Доплера). Последнее имеет существенное значение при вводе акустических колебаний в поток жидкости непосредственно через стенку трубопровода, так как большое различие акустических сопротивлений контролируемой среды и материала трубопровода обуславливает низкий КПД передачи энергии УЗ-колебаний.

С учетом изложенного, при эксплуатационном содержании сетей водоснабжения и насосных станций для измерения расходов в трубопроводах с толщиной стенки более 10 мм и возможными отложениями на них, предпочтительно применение время - импульсного метода.

Наиболее известными приборами, реализующими время-импульсный метод измерений расхода жидкости, являются расходомеры PORTAFLOW MKII-R (MICRONICS, Великобритания), PT 868 (PANAMETRICS, Ирландия), LT860 (KROHNE, Германия), АКРОН-01 ("СИГНУР", Россия), УРСВ «ВЗЛЕТ ПР» («Взлет», Россия).

При их использовании особое внимание необходимо уделять определению внутреннего диаметра трубопровода Ду, так как расход жидкости вычисляется на основании измерения скорости потока и введенного оператором значения Ду. В то же время, получить точное значение Ду (не вскрывая трубопровод) – непростая задача, особенно на старых трубопроводах исследуемых насосных станций. Реальное внутреннее сечение трубопровода может быть сильно искажено коррозией, а также отложениями солей кальция, уменьшающими это сечение.

Таким образом для эффективного эксплуатационного содержания сетей водоснабжения и насосных станций, необходимо активное периодическое измерение и архивирование расходов жидкости на трубопроводах. Для реализации данной задачи рекомендуется применение УЗ-расходомеров, реализующих время-импульсный метод измерений расхода жидкости.

Литература

1. ГОСТ 8.437-81 ГСИ. Информационно-измерительные системы Метрологическое обеспечение. Основные положения - 48с.
2. МИ 2247-93 ГСИ Основные термины и определения.
3. МИ 2438-97 ГСИ. Системы измерительные. Метрологическое обеспечение. Основные положения.
4. Блинова Н.П., Янович К.В. Прогнозирование остаточного ресурса оборудования / Наука и военная безопасность. 2019. № 1 (16). С. 83-88.
5. Дудурич Б.Б., Янович К.В., Блинова Н.П., Прокофьев В.Е. Инновационные решения при проведении ремонтов и реконструкции сетей водоснабжения и водоотведения объектов военной инфраструктуры/Наука и военная безопасность. 2018. № 3 (14). С. 92-98.
6. Ершов М.И., Лунёв А.С., Прокофьев В.Е., Янович К.В. Внедрение частотно-регулируемого привода насосов для повышения энергетической эффективности при эксплуатации теплоэнергетического комплекса объектов военной и социальной инфраструктуры/Наука и военная безопасность. 2019. № 1 (16). С. 101-104.
7. Левченко Г.Н., Зайцев О.С., Блинова Н.П., Прокофьев В.Е., Новиков Р.С., Янович К.В. Проектирование и эксплуатационное содержание спортивных сооружений / Научная монография. – Курск.: ЗАО «Университетская книга», 2020. – 177 с.
8. Новиков Р.С., Прокофьев В.Е., Янович К.В. Параллельная работа регулируемого и нерегулируемого насосных агрегатов / Актуальные проблемы военно-научных исследований. 2020. № 6 (7). С. 175-184.
9. Якшин А.С., Балакертская Г.Г., Янович К.В., Прокофьев В.Е. Применение сценарного подхода при имитационном моделировании процессов материально-технического обеспечения в условиях дефицита времени. Наука и военная безопасность. 2020. № 1 (20). С. 101-106.

PROKOFIEV Vyacheslav Evgenievich

Senior researcher of the research Department, PhD in engineering,
Military Institute (engineering and technical), Military Academy of material and technical support
named after General of the army A.V. Khrulev, Russia, Saint Petersburg

YANOVICH Kirill Viktorovich

Senior researcher of the research Department, PhD in engineering, associate Professor,
Military Institute (engineering and technical), Military Academy of material and technical support
named after General of the army A.V. Khrulev, Russia, Saint Petersburg

PRONIN George Viktorovich

researcher of the research Department, Research Institute (MSR MTS AF RF), Military Academy of
material and technical support named after General of the army A.V. Khrulev,
Russia, Saint Petersburg

**MEASUREMENT OF LIQUID FLOW IN PRESSURE PIPELINES
AT THE OPERATIONAL CONTENT OF WATER SUPPLY NETWORKS**

Abstract. *The article analyzes methods for measuring the flow of liquid in pressure pipelines at the operational content of water supply networks. It is concluded that the pulse method of measuring the flow of liquid is currently the most effective.*

Keywords: *water supply system, pumping stations, liquid flow, correlation method, method using the Doppler effect, time-pulse method, operational content.*

ИСТОРИЯ, АРХЕОЛОГИЯ, РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ

МАНУКЯН Армине Гайковна

учитель истории и обществознания,
Школа №443 Фрунзенского района Санкт-Петербурга,
Россия, г. Санкт-Петербург

РОЛЬ СИСТЕМЫ ФИНАНСИРОВАНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТА ФИНАНСОВОЙ ПОЛИТИКИ В СТАНОВЛЕНИИ И РАЗВИТИИ КРЕСТЬЯНСКИХ (ФЕРМЕРСКИХ) ХОЗЯЙСТВ ЗАПАДНОЙ СИБИРИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ АГРАРНОЙ РЕФОРМЫ КОН. XX – НАЧ. XXI ВВ. (НА МАТЕРИАЛАХ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ)

Аннотация. В представленной статье раскрывается процесс фермеризации Западной Сибири (на материалах Омской области) как компонент современной аграрной реформы 1993 – 2007 гг. В качестве основного инструмента осуществления аграрной политики рассматривается система финансирования. Делается вывод о том, что центральной проблемой этапа развития фермерства является создание действенного экономического механизма функционирования крестьянских (фермерских) хозяйств и законодательное обеспечение его реализации.

Ключевые слова: Омская область, аграрная политика, аграрная реформа, система финансирования фермеризация, политико-правовое обеспечение.

Стимулирование развития малых форм хозяйствования выделено в качестве одного из двух основных направлений в агропромышленном производстве, предусмотренного приоритетным национальным проектом «Развитие АПК». Актуальность выбранного направления определяется поставленной задачей развития системы финансовой поддержки на селе на основе расширения доступа мелкотоварных сельскохозяйственных производств к кредитно-финансовым ресурсам с тем, чтобы восстанавливать и развивать материально-техническую базу этих сфер.

По данным Министерства Финансов Омской области, в рамках национального проекта «Развитие АПК» планировалось выделить из федерального бюджета в 2006-2007 гг. 121,7 млн. руб. на субсидирование процентных ставок по кредитам и займам, полученным личными подсобными и крестьянскими (фермерскими) хозяйствами. На стимулирование создания заготовительных и снабженческо-бытовых

структур, кредитной кооперации, производств по переработке сельскохозяйственной продукции от крестьянских подворий и фермерских хозяйств было получено 233 млн. руб. Были привлечены в мелкотоварный сектор коммерческие кредиты, не менее 500 млн. руб. в год [6, с.4]. Кроме того, предлагалось осуществить 100% субсидирование ставки по привлекаемым кредитам, из них 95% из федерального бюджета, 5% - из регионального бюджета. Размер кредита составил для КФХ (крестьянских (фермерских) хозяйств) – до 3 млн. руб., для создаваемых ЛПХ (личных подсобных хозяйств) и КФХ сельскохозяйственных потребительских кооперативов – до 10 млн. руб.

На реализацию этого мероприятия закладывалось в 2006 г. 55 млн. руб., и 66 млн. руб. в 2007 г. Это позволило в 2006 г. привлечь 355 млн. руб. В рамках мероприятий планировалось создать и стимулировать заготовительные, снабженческие и сбытовые структуры, а

также производство и переработка сельхозпродукции, производимой в ЛПХ и КФХ [5, с.4].

Подобные широкомасштабные меры поддержки развития малых форм аграрного бизнеса с одной стороны, ставят под сомнения эффективность созданной экономической основы проводимой аграрной реформы, в том числе процесса фермеризации в 1990-е гг. В частности, можно отметить, что осуществленные государством меры по поддержке крестьянских (фермерских) хозяйств, хотя и имели определенный положительный эффект - списание долгов, лизинг, льготные тарифы, товарные кредиты, все же сопровождались перераспределением стоимости в пользу промышленности и финансовых структур [7, с.75]. С другой стороны, как нам видится, представленные объемы финансово-экономической поддержки в рамках национального проекта «Развитие АПК», могут рассматриваться, как попытка государства компенсировать нереализованную в полной мере схему финансовой поддержки данной категории хозяйств еще в 1990-е гг.

Что же помешало планам аграрных преобразований остаться нереализованными? Почему фермеризация деревни автоматически не обеспечила продовольственное изобилие? И чем объясняется то, что фермерское движение, рассматриваемое в качестве реальной альтернативы колхозам и совхозам, испытывало те же трудности, связанные с недостаточной финансовой и материально-технической поддержкой со стороны государства? Нам представляется, что ответы на подобные вопросы следует искать в системе организационно-экономических основ становления и развития крестьянских (фермерских) хозяйств, функционирующей на федеральном и региональном уровнях. Система, включающая такие важные элементы как политический, правовой и финансовый аспекты. Уделяя должное внимание политико-правовому аспекту, как важному инструменту осуществления аграрной политики, следует признать его значимость в становлении и развитии фермерства. Руководствуясь замыслом настоящей статьи, представляется выявить потребность корреляции системы финансирования в становлении и развитии крестьянских (фермерских) хозяйств. В центре внимания данной статьи представлена Омская область, в которой наблюдались значительные масштабы активного формирования данной категории хозяйств.

Переход к рыночной экономике в начале 1990-х предполагал интенсивное развитие всех форм ведения сельскохозяйственного производства, в том числе и крестьянских (фермерских) хозяйств. Данное положение подтверждается тем, что одним из важнейших направлений аграрной политики правительства в начале 1990-х гг. провозглашалась попытка организация высокоэффективных крестьянских (фермерских) хозяйств. Развитие такого типа хозяйств должно было занять важное место в стратегии рыночных реформ вообще и в осуществлении аграрной реформы. Во-первых, фермерская модель ведения сельского хозяйства представлялась как основная в многоукладной экономике отрасли на начало XXI века. Во-вторых, фермерство, рассматривалось как необходимый для деревни средний класс, который должен быть насажден и поддержан.

Базой для формирования крестьянских (фермерских) хозяйств в районах Сибири должно было стать личное подсобное хозяйство. Наряду с этим направлением формирование такой категории хозяйств осуществлялось в соответствии с законами РСФСР «О земельной реформе» и «О крестьянском (фермерском хозяйстве)». Бесспорно, значительную роль в аграрной политике сыграл правовой инструмент – указы президента России Б.Н. Ельцина. В начале реформ они выступали в качестве манифестов, провозглашающих общую направленность преобразований, служили директивой для законодательной и исполнительной власти. В частности, указ Президента РФ от 27 декабря 1991 г. № 323 «О неотложных мерах по осуществлению земельной реформы в РСФСР» предписывал местным органам власти оказывать содействие развитию фермерским хозяйствам. Последующая нормотворческая деятельность высших органов исполнительной власти, выразилась в указах Президента РФ от 27 октября 1993 г. «О регулировании земельных отношений и развитии аграрной реформы в России», от 7 декабря 1993 г. «О налогообложении продажи и других сделок с землей», от 7 марта 1996 г. «О реализации конституционных прав граждан на землю».

В нормативных документах различных уровней, Законов РФ, Указов Президента РФ, Постановлениях Правительства РФ, касающихся становления и развития крестьянских (фермерских) хозяйств, сообщалось о всемерной их поддержке со стороны государства – в части процентных ставок по ссудам, налогов,

целевых государственных субсидий и т.д. Государство, в соответствии с законодательством о данной категории хозяйств должно было взять на себя их первичное обустройство: строительство дорог, линий электропередач, водообеспечения, землеустройства. Местная администрация обязана была оказывать помощь в возведении производственных объектов и жилья. Кроме того, в постановлениях, принятых и правительством, и региональными органами власти, главам районных администраций, директорам акционерных обществ предписывалось оказывать помощь крестьянским хозяйствам во время посевных и уборочных кампаний.

Таким образом, развитие и становление фермерского сектора происходило и происходит в рамках действующего законодательства, принятого еще в 1990 г. и дополненного в последующие годы. С позиции исследователя принципиально важным является вопрос о реализации финансово-экономической поддержки, предусмотренными нормативно-правовыми документами. В рассматриваемом случае интересно выяснить какова реально-

созданная финансово-экономическая база развития фермерства, формируемая при помощи таких экономических рычагов, как финансово-кредитный механизм, стимулирующая, налоговая система, и другие составляющие экономического механизма рыночной экономики?

Нам представляется, что динамика формирования крестьянских (фермерских) зависит непосредственно от аграрной политики, как федерального центра, так и региона. Поэтому при рассмотрении финансовой политики принципиальное значение имеют региональные особенности. Выделение этого уровня обусловлено тем, что для него существует своя система законодательных и исполнительных органов власти, определенная автономность целей, экономических интересов, финансовых ресурсов, а значит, и возможность, и необходимость осуществления финансовой поддержки. Ниже приводятся данные, характеризующие состояние и динамику формирования крестьянских (фермерских) за первое десятилетие реформирования в наиболее развитых южных сельскохозяйственных районах Сибири.

Таблица 1

Крестьянские (фермерские) хозяйства Сибирского федерального округа (на конец года)*

	1992		1995		2000		2005	
	Число хозяйств	Средний размер земельного участка, га	Число хозяйств	Средний размер земельного участка, га	Число хозяйств	Средний размер земельного участка, га	Число хозяйств	Средний размер земельного участка, га
Сибирский федеральный округ	26284	63	43256	68	35318	98		
Алтайский край	4657	88	6610	113	5851	170		
Новосибирская область	3798	58	5480	62	4395	87		
Омская область	3667	54	7717	62	6689	104	4912	155

*Составлено по: Регионы России. Социально-экономические показатели. 2004.: Р. 32 Стат. Сб./ Росстат. М., 2004. С. 411.; Регионы России. Социально-экономические показатели. 2005.: Р. 32 Стат. Сб./ Росстат. М., 2005. С.403.; Омский областной статистический ежегодник. Ч. II. // Омскстат. Омск, 2006. С. 131

Как видно из приведенных данных (таблицы 1), на долю обозначенных районов приходится от 46% - до 48% функционирующих крестьянских (фермерских) хозяйств в Сибирском федеральном округе. В основном такая категория хозяйств Сибири активно создавалась до 1994 г. Причем наиболее значительные масштабы отмечались в Омской области. Легко

заметить, что с 1992 г. по 1995 г. количество хозяйств в этом регионе было увеличено в 2, 1 раза. В тоже время, можно видеть еще один важный момент в динамике формирования хозяйств. Начиная с 1995 г. по 2005 г. замедлились темпы их создания, и уменьшилось число вновь образованных хозяйств. Необходимо подчеркнуть, что на фоне сокращения числа

хозяйств наблюдалось увеличение размера землепользования в среднем в 2,5 раза по отношению к 2005 г.

В чем же причина, сдерживающая развития фермерства? Можно предположить, что она заключается в недостатке финансовой стартовой помощи начинающим крестьянским (фермерским) хозяйствам, как на федеральном, так и на областном уровнях. О значении финансовой помощи свидетельствует тот факт, что хозяйства, образовавшиеся в первые годы реформы и получившие стартовую поддержку, добивались высокой экономической эффективности производства.

В особо сложном положении оказались вновь образованные крестьянские (фермерские) хозяйства в 1994 г. и позже. В указанный период многие из них не могли даже начать производственную деятельность. Недостаток финансовых средств, в первую очередь, на минеральные удобрения и средства защиты не позволяли многим хозяйствам эффективно использовать земельные угодья. Следует

заметить, что вследствие сезонного характера работ и биологических особенностей производства, представленная категория хозяйств постоянно нуждалась в большом объеме кредитных ресурсов. Однако из-за высоких процентных ставок на централизованные кредиты и последствий допущенного диспаритета цен, они стали не платежеспособными [2, л.8].

Таким образом, уже к середине 1990-х гг. ситуация резко изменилась и фермеры не располагали необходимыми ресурсами для создания эффективного производства. Необходимо еще раз подчеркнуть, что фермерский тип производства, вне сомнения, может найти свое место в структуре современного производства. И несмотря на то, что в Омской области сложилась определенная система, направленная на поддержку крестьянских (фермерских) хозяйств, она требует капитальных вложений гораздо больше, чем они производились, учитывая кризисную ситуацию, сложившуюся в экономике. Обратимся к нижеприведенным данным.

Таблица 2

Капитальные вложения на развитие крестьянских (фермерских) и кооперативов млрд. руб. в ценах 1995 г.*

	Отчет за годы		
	1992	1995	1996
Общий объем капитальных вложений (за счет всех источников финансирования) в том числе	5,3	0,96	0,97
Собственные и привлеченные средства крестьянских хозяйств и кооперативов	0,5	1,4	0,4
Бюджетные средства всех уровней (включая бюджетные ссуды)	4,8	0,56	0,57

*Составлено по: Государственный архив Омской области (далее - ГАОО). Ф. 1699. Оп.1. Д. 11517. Л. 11.

Анализируя показатели (таблицы 2), можно видеть, что общий объем капитальных вложений в течение указанного периода значительно сократился (в 5,4 раза). Обращает на себя внимание динамика собственных и привлеченных средств крестьянских (фермерских) и кооперативов. Легко заметить как их значительное увеличение в 2,8 раз к 1995 г., так и значительное уменьшение в 3,5 раза к 1996 г. Из данных таблицы можно также наблюдать сокращение бюджетных средств всех уровней более, чем в 8 раз.

Нам представляется, что такая ситуация объясняется тем, что в период 1992-1993 гг. почти на 90% объем капитальных вложений в крестьянских (фермерских) хозяйств формировался за счет различных форм прямой и косвенной поддержки со стороны государства, что

абсолютно не означает, что ее величина была достаточна. Тем не менее, это давало возможность обеспечить объем инвестирования средств в приобретении машин и механизмов для данной категории хозяйств.

Некоторые исследователи, изучающие проблемы развития крестьянских (фермерских) хозяйств отмечают, что сдерживание фермерства выразилось, прежде всего, в уменьшении финансовой поддержки со стороны государства [4, с.11; 3, с.137; 8, с.119]. С 1992 г. государственная поддержка фермеров была заметно сокращена. Затем в дело вступил принцип равенства хозяйств всех форм собственности и организационно-правовых форм, согласно которому, фермеры по условиям хозяйствования без учета их стартовых возможностей, были приравнены к существующим хозяйствам со

сложившейся производственной базой. С 1993 г. последовал перенос финансирования АПК, и, прежде всего фермерства, на бюджеты территорий вплоть до районных. Вслед за этим последовали отмена льготности кредитов и общее ужесточение финансово-кредитной политики. В 1994 г. государственная поддержка фермеров еще более сократилась из всех

источников – кредитов федерального и местного бюджетов.

Для подтверждения данного положения обратимся к некоторым цифрам и показателям, характеризующие систему поддержки крестьянских (фермерских) хозяйств Омской области к середине 1990-х.

Таблица 3

Система поддержки фермеров млрд. руб. *

Направления системы поддержки	Отчетные годы		
	1994	1995	1997
Поддержка фермерским хозяйствам	16,4	0,586	0,117
Переселенческое пособие	0,565	0,290	0,550

* Составлено по: ГАОО. Ф.1699. Оп.1.Д.11943. Л.4., Д.11751. Л.11.

Вышеприведенные данные таблицы 3, свидетельствуют о том, что механизм оказания поддержки крестьянским (фермерским) хозяйствам значительно изменился, но не совершенствовался. Обозначенные хозяйственные годы подтверждают значительное сокращение поддержки данной категории хозяйств, почти в 140 раз. Как видно из вышеизложенного к 1995 г. произошло уменьшение выплат переселенческого пособия в 2 раза. Есть основания предполагать, что все последующие годы фермеры получали ограниченные суммы поддержки, сравнимо меньше, чем вообще требовалось. Можно также согласиться с положением, что по отношению к фермерским хозяйствам действовал остаточный принцип выделения финансовых средств. В частности, с момента заявления В.С. Черномырдина на фермерском съезде, о том, что предусматривалось поддерживать фермеров, так же как сельхозпредприятия, означал дипломатическую форму отказа в содействии развитию.

Для лучшего понимания причин сдерживания развития крестьянских (фермерских) хозяйств Омской области обратимся к документу,

содержащему важную информацию о формировании данной категории хозяйств. В частности, более подробно она представлена в справке о развитии крестьянских (фермерских) хозяйств Омской области [2, л.12], составленной заместителем начальника управления сельского хозяйства и продовольствия А.Ф. Светенко. В ней сообщалось о сложном положении дел в мелкотоварном секторе аграрной экономики, обусловленным диспаритетом цен, чрезмерным ужесточением финансово-кредитной политики, задержкой расчетов за проданную продукцию, трудностью реализацией произведенной продукции и т.д. В основном по этим причинам замедлились темпы создания новых фермерских хозяйств и усилились тенденции к их распаду. Таким образом, имеются явные доказательства того, что, указанные причины оказали заметное влияние на динамику формирования данного типа хозяйств, в том числе и на их распад. Ниже представлена информация, фиксирующая количество распавшихся крестьянских (фермерских) хозяйств, приходящееся на 100 образованных хозяйств.

Таблица 4

Количество распавшихся крестьянских (фермерских) хозяйств*

Отчетные годы					
1992	1993	1994	1995	1996	1997
3	8	65	121	140	131

* Составлено по: ГАОО. Ф.1699. Оп. 1. Д.11751. Л.12, 31.; Д. 11943. Л.1.

Исходя из представленных показателей (таблицы 4), следует отметить, что наибольшее количество распавшихся хозяйств наблюдалось в 1996 г. Стоит также указать, что наиболее

высокие темпы их распада приходились на период с 1994 г по 1995 г. Необходимо подчеркнуть, что именно в указанные годы, почти в 2 раза, увеличилось количество распавшихся

хозяйств. В подтверждении сказанному имеется информация, характеризующая уровень обеспеченности капиталовложений для развития крестьянских (фермерских) хозяйств в 1995 г. По распоряжениям администрации Омской области в 1995 г. для фермерских хозяйств был выделен лимит капитальных вложений.

Из представленной информации (таблицы 5) следует вывод о том, что процент обеспеченности капитальных вложений для фермерских

хозяйств в 1995 г составил 47%. Есть основания полагать, что такая цифра не столь большая. Хотя как отмечают специалисты Главного управления сельского хозяйства и продовольствия Омской области, она соответствует уровню финансирования в целом АПК Омской области [2, л.33]. Финансирование и организация обустройства фермерских хозяйств осуществлялась в соответствии с распоряжением Администрации Омской области от 18.05.94 г. №213.

Таблица 5

Лимит капитальных вложений для фермерских хозяйств в 1995 г.*

	1995
Областной бюджет, млн. руб.	226
Фактическое освоение вложений за год по фермерским хозяйствам, млн. руб.	654
Выделение средств (финансовые органы), млн. руб.	479
В том числе на погашение кредиторской задолженности за 1994 г., млн. руб.	177
% обеспеченности	47

*Составлено по: ГАОО. Ф.1699. Оп.1. Д.11751. Л. 37.

Анализируя программу дальнейшего развития фермерства в Омской области, следует отметить позицию заместителя начальника управления сельского хозяйства и продовольствия, начальника ГП «Инвестсельстрой» А.Ф. Светенко. Акцентируя внимание на проблемах развития фермерских хозяйств, он указывает на условия, необходимые для успешного развития фермерского движения. В основном А.Ф. Светенко придает особое значение решению четырех вопросов: своевременное выделение земельных, имущественных паев; финансирование; материально-техническое снабжение; переработка и реализация производимой продукции [2, л.36].

Кратко остановимся на некоторых положениях, выдвинутых А.Ф. Светенко, в качестве основных действий, направленных на развитие фермерства в Омской области. Так, например, неотъемлемой частью решения проблемы финансирования являлась необходимость выделения государственных субсидий на развитие крестьянских (фермерских) хозяйств. Наряду с этим мероприятием, следовало бы уделить особое внимание организации кредитования через региональную ассоциацию крестьянских (фермерских) хозяйств под контролем соответствующих органов управления. Существовала также возможность решения проблемы инженерного обустройства крестьянских (фермерских) хозяйств, через выплату бюджетных средств, не менее чем 15 %, на капитальное

строительство. При чем, большое значение, придавалось областной ассоциации крестьянских (фермерских) хозяйств, через которую осуществлялось доведение до фермеров денежных средств. Уместно отметить, еще один подход к решению проблемы строительства жилья фермеров, с помощью выделения беспроцентной возвратной ссуды сроком на 10-20 лет. В дополнение к сказанному, А.Ф. Светенко уделял значительное внимание обеспечению своевременного обновления, ремонта машинно-тракторного парка крестьянских (фермерских) хозяйств. Решающее значение придавалось распределению денежных средств областной ассоциации крестьянских (фермерских) хозяйств на лизинговой основе, не менее 2,5 млрд. руб. ежегодно. Вызывает интерес еще одно мероприятие, направленное на развитие фермерского уклада в Омской области. В частности, необходимо было внести некоторые изменения в налоговую систему, путем освобождения крестьянских (фермерских) хозяйств и их объединений от уплаты налогов, сборов, перечисляемых в местный бюджет [2, л.36]. Нам представляется, что подобные предложения являются серьезными и значимыми в развитии данной категории хозяйств. Есть основания полагать, что они должны были непосредственно учтены при реализации финансовой политики в Омской области через соответственные нормативно-правовые документы.

В большинстве случаев, как свидетельствует реальная действительность, имело место невыполнение постановлений органов государственной власти, и даже, прямое игнорирование законов. Для подтверждения сказанного, стоит привести некоторые примеры. В частности, мы располагаем информацией, извлеченной из справки о поддержке крестьянских (фермерских) хозяйств со стороны государства. В этом документе, составленном Президентом Ассоциации крестьянских (фермерских) хозяйств И.И.Фоляком, сообщалось о не выполнении внутриобластных постановлений и распоряжений, касающихся развития фермерства. Например, в Постановлении Главы Администрации Омской области № – п. от 08.04.92. «О программе развития крестьянских (фермерских) хозяйств в Омской области» нарушались некоторые пункты. Так, игнорировался пункт 4 – создание земельного банка, пункт 5 – не выделялись 15% капитальных вложений (например, в 1994 г. было выделено только 3%, 1995 г. – 1%, к тому же не была погашена задолженность по 1994 г.). В соответствии с пунктом 7, не была оказана помощь в приобретении крестьянами военной техники, высвободившейся в результате сокращения вооруженных сил [2, л.9,10]. Следует указать еще одно Постановление Главы Администрации Омской области № 114 – п. от 06.04.93. «О поддержке крестьянских (фермерских) хозяйств Омской области», основные положения, которого были нарушены. Достаточно упомянуть невыполнение пункта 7, направленного на предоставление крестьянским (фермерским) хозяйствам первоочередного права на получение инвестиционных кредитных расходов, на строительство животноводческих помещений и срочных кредитов для текущей деятельности, а также передачу им неиспользованных помещений в счет имущественного пая или на основе аренды.

Наряду с постановлениями регионального уровня, имеются примеры нарушения Постановлений Правительства РФ. В частности, не выполнялось Постановление Правительства РФ №1186 от 18.11.93 г. «О мерах государственной поддержки АПК в 1993 г. – 1994 г.»: пункт 4 – о сохранении на 1994 г. государственной поддержки фермерским хозяйствам. Следует также отметить Постановление Правительства № 63 от 23.0.93. «О чрезвычайных мерах финансовой поддержки АПК РФ», в соответствии

с которым предусматривались выплаты компенсации 30% минеральных удобрений и средств химической защиты. В силу определенных причин обнаруживалось нарушение данного постановления. Помимо этого, можно привести в доказательство невыполнения положений документов, Указ Президента РФ 31767 от 27.10.93 г. «О регулировании земельных отношений и развитии аграрной реформы в России». В упомянутом документе допускались нарушения относительно вопроса аренды земельных долей, выдачи имущественного пая [2, л.11].

Имеет смысл кратко остановиться на Постановлении Правительства РФ №300 от 12.04.93 г., в соответствии с которым предусматривалась выплата крестьянским (фермерским) хозяйствам 15% от общей суммы капиталовложений, выделенных аграрному сектору области. Нельзя не отметить такой факт, что вместо 15%, было выплачено только 1%. Этим же документом предполагалась компенсация 50% стоимости возводимых помещений. Хотя, как свидетельствуют данные, задолженность бюджета за 1994 г., согласно предусмотренным к возмещению документам, составляла 386 млн. руб., за 1995 г. – 140,36 млн. руб. [2, л.11]. Таким образом, в порядке обобщения следует отметить, что большинство провозглашенных форм поддержки, через соответствующие правительственные и региональные программы и правовые документы являлись, в большей степени, недостаточными.

Среди общественных организаций, принимавших активное участие в формировании аграрной политики, следует выделить Ассоциацию крестьянских и фермерских хозяйств. Поскольку она объединяла частных собственников, правительство оказывало ей финансовую помощь из бюджетных фондов, рекомендовало органам власти отдавать приоритет инвестициям в фермерские хозяйства. АККОР (Ассоциация крестьянских хозяйств и сельскохозяйственных кооперативов) требовала ввести для крестьянских (фермерских) хозяйств квоты по льготным кредитам, по использованию лизинговых фондов субсидий. Добиться удавалось не так много: господдержка снова начинала поступать, хотя в разы меньше, чем сельхозпредприятиям [1, с.23]. Отсюда можно предположить, что новый этап аграрной политики, связанный с разработкой Федеральной целевой

программы стабилизации и развития агропромышленного производства в Российской Федерации до 2000 г., в которой провозглашалось «формирование эффективного аграрного сектора экономики, активизация инвестиционной деятельности», не был подкреплён соответствующими финансовыми ресурсами.

По данным В. Башмачникова, Президента АККОР, с 2000 г. государство заняло более жесткую позицию. Была ликвидирована отдельная строка в госбюджете по поддержке фермерства, крестьянские (фермерские) хозяйства рассматривались такими же сельхозтоваропроизводителями, как сельхозорганизации. Для данной категории хозяйств начался очень тяжелый период, когда развивать производство могли только те фермеры, которые получили стартовую поддержку в первые годы реформ. Большинство же осуществляли лишь простое воспроизводство.

Вместе с тем, нельзя утверждать об отсутствии финансовой поддержки со стороны

органов государственной власти. В частности, можно упомянуть о прямой государственной поддержке, осуществленной в соответствии с постановлением Правительства РФ от 07.12.2000 № 927 «О государственной поддержке развития фермерства и других субъектов малого предпринимательства в сельском хозяйстве». На крестьянские (фермерские) хозяйства распространялись все меры государственной поддержки сельскохозяйственных товаропроизводителей, предусмотренные за счет средств федерального бюджета. На местном уровне действовали указ губернатора Омской области от 25.04.01 № 99 «О поддержке развития фермерства и других субъектов малого предпринимательства в сельском хозяйстве» (с изм. и доп. от 29.12.01 № 284) [9, с.114].

Ниже представлены данные, характеризующие финансовую поддержку крестьянских (фермерских) хозяйств из федерального и областного бюджетов.

Таблица 6

**Финансовая поддержка крестьянских (фермерских) хозяйств Омской области
на 2002, 2003, тыс. руб.***

Наименование статей	Из федерального бюджета		Из областного бюджета		Всего 2003
	2002	2003	2002	2003	
Выплачено по статье:					
плодородие и возмещение затрат на стоимость средств защиты растений и минеральных удобрений	5360,3	2509,5	4574,6	5052,3	7561,8
субсидии на возмещение стоимости семян элиты	207,9	1790,7	1041,4	2089,7	3880,4
Всего выплачено фермерам	25701,6	35810,4	6590,1	13153,8	

* Составлено по: ГАОО. Ф.1699. Оп. 10. Д. 952. Л. 55, 58.

Привлеченные данные (таблицы 6) показывают, что на крестьянские (фермерские) хозяйства распространялись меры финансовой поддержки, осуществляемые за счет средств федерального и областного бюджетов по статьям: «плодородие и возмещение затрат на стоимость средств защиты растений и минеральных удобрений», а также «субсидии на возмещение стоимости семян элиты». Как видно из представленных показателей, заметна тенденция сокращения объемов финансовой поддержки крестьянских (фермерских) хозяйств из федерального бюджета по статье «плодородие и возмещение затрат на стоимость средств защиты растений и минеральных удобрений» в

2,1 раз. Есть основания полагать, что такая ситуация может быть объяснима значительными изменениями в финансовой политике государства. Вместе с тем, обнаруживается и другая тенденция. Значительное изменение показателей, свидетельствовали об увеличении денежных средств по обозначенным статьям из областного бюджета, соответственно в 0,9 раз (или на 477,7 тыс. руб.) и в 2 раза. Следует также отметить увеличение финансовой поддержки, более чем в 8,6 раз, по статье выплата «субсидий на возмещение стоимости семян элиты».

Таким образом, несмотря на увеличение объемов финансовой поддержки за отчетный период по статье «всего выплачено фермерам»

из федерального бюджета в 1,4 раза, а также из областного в 2 раза, можно утверждать об их недостаточности, как для поддержки, так, и для развития хозяйств. К тому же, мы полагаем, что на современном этапе аграрной реформы малое предпринимательство, в том числе и крестьянские (фермерские) хозяйства, нуждаются

в серьезной поддержке государства. Что требует не уменьшение объемов финансирования, а значительное их увеличение. Как свидетельствуют архивные данные, представленные в таблице 7, в реальности складывается совершенно иная ситуация. Обратимся к некоторым показателям.

Таблица 7

Финансовая поддержка крестьянских (фермерских) хозяйств на 2002, 2003 гг., тыс. руб. из федерального бюджета*

Наименование статей	Из федерального бюджета	
	2002	2003
Субсидии на производство льна	51,4	10,4
Овцеводство	8,7	14,3
Погашение задолженности по стихии за 1998- 2000 гг.	8713,7	6630,3

*Составлено по: ГАОО. Ф.1699. Оп. 10. Д. 952. Л. 55, 58.

Представленные показатели (таблицы 7), позволяют отметить, что в отчетный период наблюдалось уменьшение объема выплат из федерального бюджета по статье «субсидии на производство льна» почти в 5 раз, а также по статье «погашение задолженности по стихии за 1998- 2000 гг.» в 1,3 раза. Можно предположить, что такая ситуация связана с передачей части объемов финансовой помощи с федерального уровня на региональный уровень. Указанная тенденция подтверждает положение о том, что фермеры должны ориентироваться в основном

на саморазвитие своих хозяйств, то есть на развитие за счет собственных сил и средств, а также финансовой поддержки области. Нам представляется, что реализация данного аргумента возможно только в условиях ценового паритета, что также требовало активного участия государства.

Обратимся к данным таблицы, раскрывающие финансовую поддержку крестьянских (фермерских) хозяйств из областного бюджета за 2002, 2003 гг.

Таблица 8

Финансовая поддержка крестьянских (фермерских) хозяйств на 2002, 2003 гг., тыс. руб. из областного бюджета*

Наименование статей	Из областного бюджета	
	2002	2003
Техническое перевооружение	392,0	2086,4
Поддержка севера	582,2	1255,4
Инженерное и социальное обустройство территорий		670,0
Кредитная сельскохозяйственная кооперация		170,0
Грант Администрации Омской области		300,0

* Составлено по: ГАОО. Ф.1699. Оп. 10. Д. 952. Л. 55, 58.

Обобщая данные (таблицы 8), можно сделать вывод о том, что во- первых, финансовая поддержка из областного бюджета осуществлялась в основном по статьям: «техническое перевооружение», «поддержка севера», «инженерное и социальное обустройство территорий», «кредитная сельскохозяйственная кооперация», «грант Администрации Омской области». Во-вторых, наблюдалось увеличение объемов финансирования по статьям: «техническое перевооружение», «поддержка севера», соответственно, в 5,3 и 2,1 разы.

Когда речь идет о финансовой поддержке, призванной постепенно компенсировать изымающийся смежными отраслями доход, повышать платежеспособность крестьянских (фермерских) хозяйств, она должна быть посильной для бюджета и достаточной для данной категории хозяйств, чтобы дать возможность им адаптироваться. В частности, можно привлечь некоторые показатели, представленные в таблице 8, раскрывающие объемы финансирования по природным зонам Омской области за 2003 г.

Таблица 9

Финансирование крестьянских (фермерских) хозяйств Омской области за 2003 г. тыс. руб.*

	Всего по области	по степной зоне	по южной лесостепи	по северной лесостепи	по северной зоне
Количество к(ф)х в районе	6023	2619	1744	1298	302
Повышение плодородия, средства химизации	7561,78	6557	812,4	192,0	
Получили к(ф)х	101	60	36	5	
Элитные семена	3880,4	2779,2	595,9	497,1	
Получили к(ф)х	68	36	21	10	
Техническое перевооружение	2086,4	218,3	99,8	1343,0	229,0
Получили к(ф)х	29	2	5	11	11
Агрохимизация, мелиорация	236,1			236,1	
Овцеводство	14,3			14,3	
Лен	10,4				10,4
Стихия 1998- 2000	6630,3	6391,9	67,9	170,5	
Грант	300	100,0	200,0		
Инженерное и социальное обустройство	670,0	352,0			318,0
Кредитная кооперация	1700,0				
Поддержка севера				182,4	1073,0
Получили к(ф)х	17			1	16

* См.: ГАОО.Ф.1699. Оп. 10. Д. 952. Л.61.

Анализируя показатели, представленные (в таблице 9) можно сказать, что финансирование крестьянских (фермерских) хозяйств Омской области за отчетный период осуществлялось по всем зонам Омской области. В процентном выражении оно представлено следующим образом. Крестьянские (фермерские) хозяйства степной зоны составили наибольший процент от общего их количества. Они получали финансовую поддержку по статьям «повышение плодородия», «средства химизации и элитные семена», соответственно, 60% и 53%. По статьям: «техническое перевооружение», «агрохимизация, мелиорация», «овцеводство» крестьянские (фермерские) хозяйства северной лесостепи получили, соответственно, 64%, 40%, 100%, 100% от общего объема финансирования. В дополнение изложенной информации следует отметить, что финансирование крестьянских (фермерских) хозяйств степной зоны в основном осуществлялось по статьям «стихия 1998-2000 гг.», «инженерное и социальное обустройство», что, соответственно, составило 96%, 52,5%. Относительно крестьянских (фермерских) хозяйств северной зоны, поддержка осуществлялась по следующим статьям: «лен», «инженерное и социальное обустройство», а также «поддержка севера». Финансовая

поддержка по указанным статьям составила, соответственно, 100%, 47%, 85% от общего объема финансирования Омской области. В 2003 г. хозяйства степной зоны, южной лесостепи получили грант в размере 300 тыс. руб., являющийся еще одной формой финансовой поддержки.

Таким образом, решить проблему финансово-экономической поддержки фермеров можно при помощи разработки специфических для малого бизнеса форм и методов финансового обеспечения фермеров. Поскольку АККОР принимала активное участие в формировании аграрной политики, то она поддерживала фермерский сектор, добиваясь восстановления квот на лизинговые средства и субсидирование процентных ставок. Как утверждал Башмачников В.: «Создавалась экономическая инфраструктура для крестьянских (фермерских) хозяйств – организовывались кредитные и обслуживающие потребительские кооперативы, лизинговые компании, страховые организации» [1, с. 23].

На практике в Омской области предоставление субсидий крестьянским (фермерским) хозяйствам в 2003 г. выглядит следующим образом.

Таблица 10

Предоставление субсидий крестьянским (фермерским) хозяйствам Омской области за 2003 г.*

	Всего полученных субсидий к(ф)х	Всего к(ф)х на 01.01.03	Всего выплачено субсидий тыс. руб.
Всего по области	304	6023	11465,3
по степной зоне	149	2619	
по южной лесостепи	80	1744	
по северной лесостепи	45	1298	
по северной зоне	30	362	

* Составлено по: ГАОО. Ф. 1699. Оп. 10. Д. 952. Л. 55, 58, 60.

Обобщая информацию таблицы 10, можно увидеть, что субсидии были предоставлены только 5 % от общего количества крестьянских (фермерских) хозяйств, функционирующих в Омской области. Размер выплаченных субсидий составил 11 465,3 тыс. руб. Итоговая таблица 10 по предоставлению субсидий свидетельствуют о том, что крестьянские (фермерские) хозяйства степной зоны получили больше всего субсидий по Омской области. Предоставление субсидий данной категории хозяйств составило от общего количества по области и зоне, соответственно, 49% и 5,7%. В южной лесостепи этот показатель равен, соответственно, 26,3% и 4,6%, в северной лесостепи 14,8% и 3,5%, в северной зоне 9,9% и 8,3%.

Таким образом, корреляция системы финансирования как инструмента финансовой политики играет весьма значительную роль в становлении и развитии крестьянских (фермерских) хозяйств. Нам представляется, что вопрос финансирования данной категории хозяйств – это проблема стратегической важности, как для становления, так и для их развития. Учитывая все условия, в которых оказались эти хозяйства, следует признать, что финансовая поддержка современной аграрной реформы, процесса фермеризации, характеризуется непоследовательностью, неадекватным реагированием на изменяющийся характер экономических условий, в которых приходится вести сельское хозяйство. Правительством РФ и региональными органами государственного управления Омской области осуществлялись и осуществляются меры по поддержке сельского хозяйства. Однако принимаемые меры недостаточно сбалансированы. Чтобы крестьянские (фермерские) хозяйства Западной Сибири внесли свой вклад в решение продовольственной проблемы, требуется целенаправленная политика по их формированию, созданию благоприятных экономических условий их

развития. Учитывая разные стартовые условия формирования данной категории хозяйств, наряду с налоговыми льготами следует разработать специальные программы их поддержки и развития. Поэтому центральной проблемой этапа развития фермерства является создание действенного экономического механизма функционирования крестьянских (фермерских) хозяйств и законодательное обеспечения его реализации.

Литература

1. Башмачников В. Государственная поддержка малого сельхозпредпринимательства необходима // АПК: экономика, управление. – 2005. – №7. – С. 23.
2. ГАОО. Ф. 1699. Оп.1. Д. 11517. Л. 8.
3. Калугина З. Становление частного сектора аграрной экономики в современной России // Общество и экономика. – 2002. – № 1. – С. 137.
4. Линин Ю. И. Фермерскому движению – государственную поддержку // Экономика сельского хозяйства. – 1995. – № 9. – С.11.
5. Михайлов С. П. Программа реальна и выполнима // Сельское хозяйство Сибири. – 2006. – №1. – С. 4.
6. Национальный проект на крестьянском подворье // Омская правда. – 2006. -1 марта. – С. 4.
7. Расторгуев С. Аграрные реформы в переходные периоды истории России XX в.: оценки и результаты. // Власть. – 2004. – №7. – С.75.
8. Степенев В. Аграрная реформа: продолжительная черновая работа, а не путь великих потрясений. // Деловая жизнь. – 1995. – №9. – С.19-20.
9. Стукач В.Ф., Коваленко Е.В. Мониторинг деятельности крестьянских (фермерских) хозяйств в условиях рынка. – Омск. – 2005. – С. 114.

MANUKYAN Armine Gaikovna

teacher of history and social studies, School № 443 of the Frunze district of St. Petersburg,
Russia, Saint Petersburg

**THE ROLE OF THE FINANCING SYSTEM AS AN INSTRUMENT OF FINANCIAL
POLICY IN THE FORMATION AND DEVELOPMENT OF PEASANT (FARM)
FARMS IN WESTERN SIBERIA IN THE CONTEXT OF MODERN AGRARIAN
REFORM XX – BEGINNING XXI CENTURIES
(BASED ON MATERIALS OF THE OMSK REGION)**

Abstract. *The presented article reveals the process of farming of Western Siberia (on the materials of the Omsk region) as a component of the modern agrarian reform of 1993-2007. As the main tool for implementing agrarian policy, the financing system is considered. It is concluded that the central problem of the stage of development of farming is the creation of an effective economic mechanism for the functioning of peasant (farm) farms and the legislative provision of its implementation.*

Keywords: *Omsk region, agrarian policy, agrarian reform, farming financing system, political and legal support.*

КУЛЬТУРОЛОГИЯ, ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ, ДИЗАЙН

НИКОЛАЕВА Анна Сергеевна

Академия архитектуры и искусств, Южный федеральный университет,
Россия, г. Ростов-на-Дону

ЯГУЗА Инна Александровна

доцент, Академия архитектуры и искусств, Южный федеральный университет,
Россия, г. Ростов-на-Дону

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЪЕКТОВ АНАМОРФНОЙ ТИПОГРАФИКИ

Аннотация. Целью данной статьи является рассмотрение особенностей формирования объектов среды с помощью приема, основанного на оптических иллюзиях – «анаморфной типографики». «Анаморфная типографика» анализируется с точки зрения нового графического языка, ранее не применявшегося в области проектирования среды. Автор рассматривает визуально-графическое, семиотическое значение «анаморфной типографики» в контексте современной визуальной среды и выявляет взаимосвязь между контекстом применяемой типографики и оптических искажений. В статье приводятся доводы в пользу того, что новый визуально-графический язык, которым является «анаморфная типографика» отвечает актуальным тенденциям и требованиям.

Ключевые слова: анаморфная типографика, среда, семиотика, визуальная коммуникация, визуально-графический язык, типографика, оптические иллюзии.

Большее века происходит активный процесс урбанизации. Начало XXI века ознаменовалось входом в новую цифровую эру, что коренным образом изменило устройство социума и сместило точки восприятия среды с учетом новых обстоятельств в виде сильно разрастающейся и хаотичной визуальной коммуникации.

Визуальная коммуникация – это сложноорганизованная среда, в которой преобладает визуальная коммуникация. В данном контексте она становится инструментом формообразования объектов среды как наиболее распространенный способ создания новых связей между информацией и субъектом.

Обращаясь к официальной профессиональной терминологии, можно найти наиболее подходящую коннотацию для данного вопроса.

В электронном энциклопедическом словаре понятие «визуальная коммуникация» определяется следующим образом – это процесс передачи и приема информации через оптический

канал связи; специфическое средство информации, облегчающие ориентацию человека в предметно-пространственной среде; область профессиональной деятельности дизайнера, связанная с проектированием этих средств [4].

Составляющие визуальной коммуникации – это визуальный язык (изображения, знаки, пиктограммы, образы) и визуальное восприятие (органы зрения человека, психология восприятия). Визуальная коммуникация объединяет в себе цвета, речь, письменный язык, образы, чтобы создать сообщения, которые будут эстетически приятны взгляду зрителя-субъекта, будут наполнены понятной и необходимой информацией.

Для дальнейшего понимания темы необходимо рассмотреть другой термин, связанный на прямую с визуальной коммуникацией – это визуально-графический язык.

Визуально-графический язык – это система условных графических изображений, знаков,

символов, предназначенных для передачи специальной информации – сигналов опасности, рекламы, ориентации и др. Визуально-графический язык строится на основе графических символов и знаков, которые могут быть изобразительными, словесными и смешанными. С помощью «синтаксиса» визуально-графический язык (правил сопряжения визуально-графических символов и знаков) и на основе «алфавита» графических символов, от полноты которого зависит смысловой диапазон визуального графического языка, строится визуально-графический текст – единичное сообщение, смысл которого задает программу действия или поведения. Визуально-графический язык определяется через смысловое значение изобразительного элемента, то, что определяется понятием «содержание» [5, с. 288].

Для успешной визуальной коммуникации необходимо создать уникальную, но легко адаптируемую к высокому ритму городской среды систему визуально-графического языка. Таким образом, подобная визуально-графическая система становится релятивной по отношению к взаимодействию субъекта и объекта. Необходимо создание особого графического языка (системы кодирования), который бы действенным способом выделялся среди многообразия визуальных образов в положительно-выгодном аспекте восприятия среды.

Эффективность использования визуальных образов смещается в сторону использования конкретных слов и словосочетаний, несущих в себе определенную информацию, подходящую случаю. Это связано с перенасыщением визуальными образами информационной и культурной среды и нашей возможности идентифицировать их видовое разнообразие, что обуславливает нашу потребность возвращения к текстовым визуальным образам.

Ни одно возвращение к действенным приемам прошлого не происходит без внесения изменений согласно потребностям социума настоящего времени. Формирование объектов среды на данном этапе развития визуальных образов возможно с помощью нового способа, который предлагает решение проблем, связанных с взаимодействием с данными объектами.

Использование грамотных приемов формирования среды является не проблемой, а необходимыми условиями, не выполнение которых влечет за собой нарушение комфортной и функциональной среды. К таким условиям можно отнести:

- акцент на создание центров притяжения;
- гибкость;
- постоянные изменения;
- способность к трансформации;
- приспособляемость;
- коммуникабельность.

Все вышеперечисленное относится к условиям комфортной среды, которые создают новое визуально-графическое явление – «анаморфная типографика».

«Анаморфная типографика» – это абсолютно новое явление, которое появилось в 10-х годах XXI века и является уникальным графическим языком.

«Анаморфная типографика» представляет собой коллаборацию традиционной типографики и оптических когнитивных иллюзий. Особенностью данного графического языка является его вариативность при формировании функциональных характеристик графики в пространстве с использованием оптических иллюзий. Сфера интересов современного дизайнера лежит в использовании подобного графического средства для создания в среде выразительной визуальной коммуникации.

Необходимо рассмотреть две составляющие этого визуально-графического языка, чтобы выявить особенности формирования этих объектов и их роли в визуальной коммуникации.

Современные обстоятельства формирования объектов среды характеризуются потребностью в осмыслении особенностей типографики, определении ее роли в среде. Особое значение типографики для современной визуальной коммуникации обусловлено тем, что она, с одной стороны, является старейшим методом коммуникации и частью культуры в широком смысле этого слова, и наиболее сформированным компонентом, и неотъемлемым элементом современного дизайна, а с другой – одним из динамично развивающихся новых направлений визуально-графических систем.

Каждый знак может обозначать или замещать не единичный объект, а множество или систему объектов. Он находится в тесной связи с другими знаками, проявляет себя только в процессе анализа способа его функционирования, существует в материальной практике и используется для получения, хранения и передачи информации в визуальной коммуникации, имея возможность изменять поверхностную форму.

Рассмотрение термина «типографика» с семиотической точки зрения необходимо для того, чтобы выявить все коммуникативные свойства, присущие именно ей.

В электронном энциклопедическом словаре понятие «типографика» определяется следующим образом – художественная графика, использующая полиграфические средства и оформительские элементы: линейки, орнаменты, знаки и, главное, наборные шрифты. Типографика решает задачи оптимального восприятия текста читателем. С одной стороны, представляет собой одну из отраслей графического дизайна, с другой – свод строгих правил, определяющих использование шрифтов в целях создания наиболее понятного для восприятия читателя текста [7].

Типографика обладает характеристиками и языковой системы, которая в точности передает сообщение, и изображения, которое в данном случае имеет значение визуального образа. Согласно Р. Барту, который рассматривал образ с точки зрения характеристик языкового сообщения, писал, что «...одни полагают, что по сравнению с языком изображение представляет собой рудиментарную систему, а другие – что само понятие "значение" неспособно исчерпать неизреченное богатство образа» [2, с.297].

Во-первых, типографика, как, впрочем, и любая другая подобная знаковая система имеет двойственный характер: является и смыслом, и формой. Проявляя себя как смысл, она дает возможность прочтения, т.е. она содержательна. А став формой, она не теряет содержание, а просто отодвигает его на задний план.

Во-вторых, типографика транслирует некоторый визуальный образ, текст, который понимается как информационное сообщение, созданное с помощью визуальных средств.

Является очевидным, то, что цель создания любого визуального сообщения – потребительство информации (субъект). Поэтому, не стоит забывать про практическо-прагматический аспект, который затрагивает взаимоотношения субъекта, который воспринимает информацию, и она должна удовлетворять правилам употребления знаков, соответствующих современной ситуации.

Стоит отметить, что в типографике XXI века именно контексты передачи информации выходят на первый план. Новое визуальное разнобразие в среде зависит теперь не столько от связи с обозначаемыми предметами, сколько

от субъективной реакции тех, кто воспринимает эту среду.

Типографика выражает некоторый визуальный образ, созданный с помощью визуальных средств. Именно в использовании этих визуальных графических средств состоит особенность формирования объектов с использованием типографики. Внесение оптических иллюзий в новый контекст использования информационной коммуникации становится интересной возможностью для открытия более обширного поля применения классической типографики в современной среде.

Оптические иллюзии интересный междисциплинарный пласт действенных визуальных средств. Иллюзии напрямую сопряжены с человеческим восприятием и зависят только от него. Можно сказать, это самый потребителскоориентированный способ коммуникации.

Оптические иллюзии делятся на категории следующим образом:

- буквальные иллюзии;
- физиологические иллюзии;
- когнитивные иллюзии.

Букральные иллюзии – самые простые оптические иллюзии, которые характеризуются различием в изображении (то есть восприятием изображения) и действительными физическими объектами, составляющими картинку; в результате мы видим совсем не то, что изображено на картинке.

Физиологические иллюзии – результат избыточной стимуляции глаз или мозга каким-либо стимулятором, например, движением, цветом, яркостью, углом наклона и т. д. Эти иллюзии обычно являются остаточными изображениями, создаваемыми в результате стимуляции зрения определённым движением или яркостью, и даже стимуляцией невероятно длинных узоров в изображениях, которые постоянно меняются.

Когнитивные иллюзии основаны на взаимодействии с различными уровнями восприятия. Имея дело с такими иллюзиями, мозг связывает объекты изображения со своим пониманием или знанием. Когнитивная иллюзия – это результат взаимодействия мозга с накопленным пониманием или знанием о мире [3].

Когнитивные иллюзии далее можно разделить на три подвиды:

- двойственные иллюзии;
- искажённые иллюзии;
- парадоксальные иллюзии.

Двойственные иллюзии основаны на восприятии объектов или образов с различным проявлением изображений. Изображение, воспринимаемое мозгом, постоянно меняется или «переключается» между возможными иллюзиями изображений на картинке.

Искаженные иллюзии основаны на смене физических аспектов таких как: размер, изгибы, длина. Такие изображения не остаются постоянными, а вызывают ощущение изменений размеров объектов: длины, формы.

Согласно своему названию, парадоксальные иллюзии противоречат увиденному. Они создаются вымышленными или парадоксальными объектами в реальной жизни или в трёх измерениях, выглядя при этом достаточно убедительными в двух измерениях.

В рассмотренных категориях оптических иллюзий нас интересуют когнитивные иллюзии, а конкретнее – это искаженная иллюзия. Иначе искаженную иллюзию называют «анаморфоз».

Анаморфоз – искаженная проекция или перспектива, требующая от зрителя использовать специальные устройства или занимать конкретную точку зрения (или и то и другое), чтобы восстановить изображение [5].

Именно «анаморфоз» позволяет задействовать абсолютно любой объект без необходимости осмотра на его расположение в среде, форму, функцию.

Оптические искажения, имея специфические характеристики (непостоянство, трансформируемость, аллегоричность), позволяют использовать их наравне с другими графическо-художественными средствами. Сущность искажений сама по себе трансформируема и метафорична, явный смысл при смене угла зрения приобретает новое значение.

Для динамичной, непостоянной и стремительно развивающейся среды, а именно такой она и является в современном мире, использование приемов «анаморфной типографики» не только отвечает требованиям комфортной среды, но и необходимым условием современной ситуации.

Таким образом, при восприятии среды современному зрителю необычна и приятна визуальная игра оптических искажений. Это создает разнообразие визуальных образов наравне с контекстом, который использует типографика. Подобная коллаборация

удерживает на себе акцент как центр притяжения внимания и позволяет образовывать коммуникацию не только на основе визуального восприятия, но и на вербальном уровне.

Литература

1. Анаморфоз [Электронный ресурс]. – HiSoUR – Режим доступа: <https://www.hisour.com/ru/anamorphosis-17938/>
2. Барт, Р. Риторика образа. Избранные работы / Р. Барт // Семиотика. Поэтика. – 1994 – С. 297-318
3. Виды оптических иллюзий [Электронный ресурс]. – журнал EPOCH TIMES – Режим доступа: <https://www.epochtimes.ru/vidy-opticheskikh-illyuzij-98907771/>
4. Визуальная коммуникация [Электронный ресурс]. – Академик. Энциклопедический словарь по психологии и педагогике – Режим доступа: https://psychology_pedagogy.academic.ru/3663/ВИЗУАЛЬНЫЕ_КОММУНИКАЦИИ
5. Почепцов, Г.Г. Теория коммуникации / Г.Г. Почепцов. – М.: Изд-во Рефл-бук, 2001. – 17 с.
6. Родькин, П.Е. Типология визуально-графического языка и визуально-графического стиля в территориальном брендинге / П.Е. Родькин // Декоративное искусство и предметно-пространственная среда. Вестник МГХПА. №4. – 2016. – С.286-305.
7. Системность коммуникации и виды коммуникативных систем [Электронный ресурс]. – Студфайлс. Нижегородский Государственный Технический Университет им. Р.Е. Алексеева – Режим доступа: <https://studfile.net/preview/2606219/page:7/>
8. Типографика [Электронный ресурс]. – Академик. Реклама и полиграфия – Режим доступа: https://advertising_polygraphy.academic.ru/2629/Типографика
9. Феличи, Дж. Типографика: шрифт, верстка, дизайн / Дж. Феличи. – пер. с англ. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: БХВ-Петербург, 2014. – 496 с.
10. Якобсон, Р. Семиотика и искусствознание. К вопросу о зрительных и слуховых знаках / Р. К. Якобсон. – М.: Изд-во Мир, 1972. – 368 с.
11. Varini, F. Points of view / ed. by Lars Müller. – Baden: Lars Müller Pub., 2004 – 265 pp.

NIKOLAEVA Anna Sergeevna

Academy of Architecture and Arts, Southern Federal University,
Russia, Rostov-on-Don

YAGUZA Inna Aleksandrovna

Associate Professor, Academy of Architecture and Arts, Southern Federal University,
Russia, Rostov-on-Don

THE SPECIFICITY OF FORMATION OF OBJECTS OF ANAMORPHIC TYPOGRAPHY

Abstract. *The purpose of this article is to consider the features of the formation of objects in the environment using a technique based on optical illusions – "anamorphic typography". "Anamorphic typography" analyzed from the point of view of a new graphic language, previously not applicable. The author considers the visual-graphic, semiotic meaning of "anamorphic typography" in the context of the modern visual environment and reveals the relationship between the context of typography and optical distortions. The article provides arguments in favor of the fact that the new visual-graphic language, which is "anamorphic typography" meets current trends and requirements.*

Keywords: *anamorphic typography, environment, semiotics, visual communication, visual-graphic language, typography, optical illusions.*

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

ВОРОБЬЁВ Дмитрий Алексеевич

студент,

Восточно-Сибирский институт Министерства внутренних дел Российской Федерации,
Россия, г. Иркутск

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ, ИЗГОТОВЛЕННОГО С ПОМОЩЬЮ 3D-ПЕЧАТИ

Аннотация. Рассмотрена возможность изготовления огнестрельного оружия с помощью 3D-печати. Проанализированы принципы и технологии 3d-печати, особенности конструкций известных экземпляров огнестрельного оружия, изготовленного на 3d принтерах. Определены вероятные проблемные аспекты криминалистического исследования подобного оружия: решение вопроса об отнесении объекта к огнестрельному оружию; особенности идентификации оружия по его следам на пулях и гильзах; определения работоспособности и исправности; исследования отдельных деталей и частей.

Ключевые слова: огнестрельное оружие, 3D-печать, внешнее периферийное устройство (ВПУ)-принтер.

Введение
В настоящее время наблюдается бурное развитие нанотехнологий, компьютерной техники и внешних периферийных устройств (ВПУ) [1]. В Разработаны ВПУ не только для вывода текстовой или графической информации из компьютера на твёрдый физический носитель, обычно бумагу, но и периферийные устройства, которые использующее метод послойного создания физического объекта посредством цифровой 3d-модели. Данный технологический объект является частью научного прогресса, который облегчает жизнедеятельность человека и повышает эффективность организации производства технологических процессов в различных сферах, таких как машиностроение, автомобилестроение, военнокосмическая сфера и строительство.

Печать 3-d объектов с помощью ВПУ (3-d принтера), получило интенсивное развитие благодаря своей универсальности и простоте изготовления деталей. Несмотря на то, что это устройство (3-d принтер), должно было упростить технические процессы, послужить драйвером развития в различных сферах применения, расширение области применения 3-d-печати имеет и негативные стороны. Наиболее наглядным примером такого негативного

применения 3-d печати – это возможность изготовления 3d-модели огнестрельного оружия вне сферы регулирования государства, т. е. возможность незаконного изготовления и оборота огнестрельного оружия его частей [2].

В связи с все большим распространением устройств 3-d печати, снижением стоимости данных устройств и повышением доступности их приобретения, в т.ч. и на популярных международных торговых интернет-площадках, тема криминалистического исследования огнестрельного оружия изготовленного по средством 3-d печати.

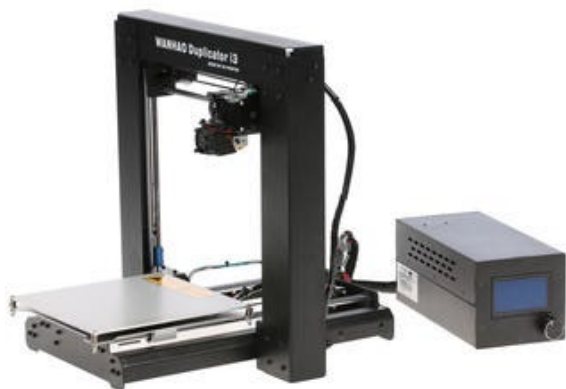
Развитие технического прогресса повысило уровень современной преступности, улучшилось техническое оснащение, за счет чего преступное сообщество становится более мобильным, повышается оснащённость различными видами техники, в том числе и огнестрельным оружием. С учетом вышесказанного вызывает определенный интерес незаконное производство огнестрельного оружия при помощи ВПУ 3-d печати, а также перспективы криминалистического изучения такого огнестрельного оружия и разработки методик его исследования. Изучение данного вопроса позволит правоохранительным органам эффективно раскрывать и расследовать преступления,

связанные с незаконным изготовлением и оборотом огнестрельного оружия, изготовленного посредством 3-d печати, создавать необходимую доказательную базу при рассмотрении уголовных дел данной категории в судах.

Основные принципы ВПУ 3-D печати

В последние годы данные технические устройства достигли высокого уровня развития. Оборудование, которое изготавливалась и применялась в промышленности, поэтапно

стало доступно для частного применения. Сегодня так называемый «общепытовой» 3-d принтер справится с легкостью с изготовлением сложных деталей. Помимо этого, ВПУ позволяет в домашних условиях производить определенные инструменты, обувь и даже беспилотные летательные аппараты [3]. Печать огнестрельного оружия была вопросом времени, а сегодня это стала реальностью.



а



б

Рис. 1. Примеры моделей ВПУ (принтеров): а – бытовой, б – промышленный металлической печати

ВПУ 3-d печати – это прибор, который может преобразовать виртуальный макет в реальный материальный объект послойного структурного нанесения материала. А на ПЭВМ в определенной программе можно выполнить макет конструкции в трех плоскостях, что позволяет изготовить деталь любой сложности, в том числе, с различной внутренней структурой. Производство таких деталей даже на современном металлообрабатывающем оборудовании, затруднительно. Стоимость ВПУ 3-d печати составляет в настоящее время от 15 тысяч рублей до полутора миллиона долларов в зависимости от назначения и уровня сложности прибора.

Существуют различные способы цифровой печати 3-d модели, однако в данной работе они рассматриваться не будут, в связи с их достаточно широким освещением в ряде публикаций, в т.ч., в сети «Интернет».

Первое огнестрельное оружие, изготовленное на ВПУ 3-d печати весной 2013г., это известный пистолет Liberator.380 («Освободитель»), автором которого является гражданин США Коди Уилсон [4]. Данный пистолет открыл эпоху кустарного производства огнестрельного оружия посредством 3d печати и изготавливался из ABS-пластика (рис. 2-3).



Рис. 2



Рис. 3

Данная модель стоила около 750 долларов и обладала низким ресурсом, но уже в скором времени фирма Solid Concepts на ВПУ 3-d печати распечатала более современный и

надежный экземпляр «М-1911 DMLS» [5] (рис.4), который при тестировании произвел около 600 выстрелов.



Рис. 4

Для производства модели «М-1911 DMLS» использовался уже не дешевый ABS-пластик, а композитный материал обладающим рядом преимуществ.

Независимо от технологии печати вид расходных материалов, которые используются для печати, очень разнообразен. Приведем некоторые примеры композитных материалов [6]:

1. Хром-кобальт иногда называют хром-кобальт-молибден или кобальт-хром, а иногда – просто «суперсплав». В основном он применяется в медицинских целях и в аэрокосмической отрасли, где его можно встретить в турбинах и реактивных двигателях. Он отличается выдающимися характеристиками по прочности, термо- и коррозионной стойкости и при этом пригоден для точных работ.

2. Инконель – это суперсплав, разработанный для самых экстремальных условий. Он состоит в основном из никеля и хрома и крайне жаропрочен. Обладая еще и устойчивостью к экстремальным давлениям, инконель незаменим в производстве авиационных черных ящиков и даже частей ракетных двигателей.

3. Никелевые сплавы также популярны для 3D-печати. Элементы из никелевых сплавов созданные посредством 3d-печати получаются более прочными и долговечными по сравнению с теми которые изготовлены традиционными методами, такими как литье.

4. Термостойкий оружейный пластик.

Исследования в криминалистике 3-D оружия

Например, в США изготовление гражданскими лицами огнестрельного оружия на ВПУ

запрещено сроком на 10 лет, определенные запреты есть Великобритании и нескольких странах Европейского союза, в Австралии является наказуемым даже за хранение файлов макетов и чертежей для изготовления оружия на ВПУ. В Японии был задержан человек, который при себе имел огнестрельное оружие, изготовленное на ВПУ, был осужден на два года лишения свободы.

В России в 2016 г., один «Кулибин» создал у себя дома сначала ВПУ, а потом модель однозарядного пистолета. В отечественной правоприменительной практике ранее не было подобных случаев. При анализе научных работ, в которых имеется указание на несоответствие нормативно-правовой базы в части уголовной ответственности по ст. 222 УК РФ [7] «Незаконные приобретение, передача, сбыт, хранение, перевозка или ношение оружия, его основных частей, и боеприпасов», усматривается неполнота исследования данного вопроса. Так, авторы статей указывают на то, что оружие, произведенное на ВПУ посредством 3-d печати не является огнестрельным оружием, следовательно, не попадает под уголовную ответственность за деяния, указанные в статье. Однако следует отметить, что если исследуемый в ходе проведения экспертизы объект, изготовленный посредством 3-d печати, согласно имеющейся методики отнесения объекта к огнестрельному оружию, будет признан огнестрельным оружием, то, по всей видимости, никаких препятствий для привлечения к уголовной ответственности лица, в обороте у которого находился данный объект, не

усматривается. В части рассмотрения вопроса привлечения лица к уголовной ответственности по ст. 223 УК РФ [7, 8, 9], незаконные изготовление, переделка или ремонт огнестрельного оружия, его основных частей (за исключением огнестрельного оружия ограниченного поражения), а равно незаконное изготовление боеприпасов, также никаких препятствий к привлечении лиц к уголовной ответственности.

Методика исследования

Под основными частями огнестрельного оружия понимаются: ствол, затвор, барабан, рамка, ствольная коробка. Если объект кустарного производства изготовленного по средством 3d печати, не установленного типа, модели, модификации, но имеет конструктивные признаки свойственные огнестрельному оружию, и предназначен для поражения цели, т.е. удовлетворяет требованиям п. 3. Конструктивные признаки материальной части объекта характеризуют его целевое назначение и применительно к огнестрельному оружию предполагают, как минимум, наличие следующих основных элементов конструкции:

- устройство для разгона снаряда и придания ему направленного движения (ствол);
- устройство запираания канала ствола;
- устройство для воспламенения метательного заряда.

Помимо основных выделяют дополнительные элементы конструкции, указывающие на предназначенность объекта и способствующие его применению по целевому назначению:

- устройства для удержания и управления;
- приспособления для прицеливания.

Отсутствие дополнительных элементов конструкции объекта не является определяющим фактором при решении вопроса об отнесении его к категории огнестрельного оружия на основании настоящей методики [10], то формулируется вывод о его принадлежности к огнестрельному оружию.

Литература

1. Что такое 3D-печать и 3D-принтер // URL: <http://3dtoday.ru/industry/3d-printery-i-kriminal-obratnogo-puti-net.html>
2. MakerBot Replicator Desktop 3D Printer Wins Red Dot Award: Product Design 2015 // Mould & Die World. URL: <http://www.mouldanddieworld.com/makerbot-replicatordesktop-3d-printer-wins-red-dot-award-product-design-2015>.
3. Кокин А.В. 3D-оружие и перспективы его криминалистического исследования // Теория и практика судебной экспертизы. 2017. Том 12. № 2. С. 34–41.
4. Уилсон Коди. <https://3dtoday.ru/industry/evolyutsiya-3d-pechatnogo-oruzhiya.html> (дата обращения: 15.01.2020).
5. 3D-принтер компании Solid Concepts сделал копию огнестрельного оружия. URL: <http://www.cameralabs.org/4485-3d-printer-kompanii-solid-concepts-sdelal-kopiyuognestrel'nogo-oruzhiya> (дата обращения: 30.01.2020).
6. Виды материалов используемые в 3d принтере <https://3dpt.ru/blogs/support/materials> (дата обращения: 19.02.2020).
7. "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 27.12.2019) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/ (дата обращения: 19.02.2020).
8. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 12.03.2002 N 5 (ред. от 11.06.2019) "О судебной практике по делам о хищении, вымогательстве и незаконном обороте оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств" http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_35853/ (дата обращения: 19.02.2020).
9. Федеральный закон от 13.12.1996 N 150-ФЗ (ред. от 02.08.2019) "Об оружии" <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 19.02.2020).
10. Методика установления принадлежности объекта к огнестрельному оружию. М.: ГУ ЭКЦ МВД России, 2000 // URL: http://www.litulan.ru/forum_gallery/albums/userpics/10138методика (дата обращения: 19.02.2020).

VOROBYOV Dmitry Alekseevich

Student, East Siberian Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation,
Russia, Irkutsk

ACTUAL PROBLEMS OF RESEARCH OF FIREARMS MANUFACTURED USING 3D PRINTING

Abstract. *The possibility of manufacturing firearms using 3D printing is considered. The principles and technologies of 3d printing are analyzed, as well as the design features of well-known firearms manufactured on 3d printers. The possible problematic aspects of the forensic investigation of such weapons are identified: the decision to classify the object as a firearm; the features of identifying the weapon by its traces on bullets and casings; determining the efficiency and serviceability; research of individual parts and parts.*

Keywords: *firearms, 3D printing, external peripheral device (VPU)-printer.*

ГАЛУЗО Василий Николаевич

старший научный сотрудник, кандидат юридических наук,
Научно-исследовательский институт образования и науки,
Россия, г. Москва

О ПРАВОСОЗНАНИИ СУДЕЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (ОПЫТ ПРАВОПРИМЕНЕНИЯ В МОСКОВСКОМ ГОРОДСКОМ СУДЕ)

Аннотация. В статье на основе обобщения опыта правоприменения в одном из судов общей юрисдикции – в Московском городском суде – высказано несколько суждений: правосознание всякого лица, наделенного статусом «судья», предполагает наличие юридических знаний, в том числе и о нормативных правовых актов Российской Федерации; обилие нормативных правовых актов предполагает овладение всяким лицом, наделенным статусом «судья», навыками комплексного правоприменения; вместо действующего в Российской Федерации Закона РФ «О статусе судей в Российской Федерации» от 26 июня 1992 г. принять Федеральный закон РФ «О статусе судьи в Российской Федерации», что позволит судьям не только фактически, но и юридически правомерно участвовать во всех видах судопроизводств, урегулированных в нормативных правовых актах, по юридической силе приравненных к федеральному закону РФ; порядок лишения статуса «судья» упростить и урегулировать во вновь принятом Федеральном законе РФ «О статусе судьи в Российской Федерации»; и фактическое, и юридическое обеспечение статуса «судья» предполагает отказ от их назначения Президентом РФ, причем в его подзаконных нормативных правовых актах, что будет корреспондировать положениям статьи 10 Конституции РФ.

Ключевые слова: Российская Федерация, законодательство, нормативный правовой акт, Федеральный закон РФ «О статусе судьи в Российской Федерации», Закон РФ «О статусе судей в Российской Федерации» от 26 июня 1992 г., суд, суд общей юрисдикции, Московский городской суд, судья, правосознание.

Предметом данной статьи является правосознание судей в Российской Федерации (мы предлагаем с 25 декабря 1991 г. для названия государства использовать исключительно этот термин) [8].

Поводом же к подготовке статьи послужил опыт правоприменения ее автора в Московском городском суде.

Первоначально, с целью обеспечения объективности данного критического изложения нами представлены процессуальные документы, причем в полном объеме и в виде нонпарели (франц. *nonpareille*) [9].

Итак, 27 августа 2019 г. состоялось опосредованное обращение в Судебную коллегия по уголовным делам Московского городского суда через Хорошевский районный суд г. Москвы (название данного суда общей юрисдикции представляется неправомерным) [10] с апелляционной жалобой на постановление судьи Хорошевского районного суда г. Москвы С.Э. Рагимовой от 20 августа 2019 г. Относительно предстоящего судебного разбирательства в Судебной коллегии по уголовным делам Московского городского суда посредством выдачи 19

сентября 2019 г. «уведомления» было сообщено в Хорошевском районном суде г. Москвы.

«В Судебную коллегия по уголовным делам Московского городского суда

...

Апелляционная жалоба
на постановление судьи Хорошевского районного суда г. Москвы

С.Э. Рагимовой от 20 августа 2019 года

20 августа 2019 г. судьей Хорошевского районного суда г. Москвы С.Э. Рагимовой принято решение о прекращении производства по моей жалобе в порядке ст. 125 УПК РФ. При этом названным судьей суда общей юрисдикции в качестве правового обоснования использована «ст. 125 УПК РФ», а в мотивировочной части этого же процессуального документа также использовано положение, закрепленное в «п. 8 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 10 февраля 2009 г. № 1» (приложение ____).

Фактически же судьей прекращено производство на основании решения заместителя прокурора Хорошевской межрайонной прокуратуры г. Москвы советника юстиции

И.В. Жукова, представленного в виде документа – «постановление об отмене постановления об отказе в возбуждении уголовного дела» (приложение ____). С названным документом я впервые ознакомился в ходе судебного заседания 20 августа 2019 г.

В использованной же судьей С.Э. Рагимовой в качестве правового обоснования статье 125 УПК РФ не предусматривается постановление: «прекратить в связи с отсутствием основания для проверки законности и обоснованности решения должностного лица» (приложение ____). В части 5 ст. 125 регламентирован исчерпывающий перечень подобных постановлений: «1) о признании действия (бездействия) или решения соответствующего должностного лица незаконным или необоснованным и о его обязанности устранить допущенное нарушение; 2) об оставлении жалобы без удовлетворения».

Я обращался исключительно в государственный судебный орган (а не в прокуратуру) с надеждой на защиту моих нарушенных прав. Но судья С.Э. Рагимова своими действиями фактически проявила заинтересованность в исходе рассмотрения моей жалобы.

Даже после принятия 16 августа 2019 г. уполномоченным должностным лицом Хорошевской межрайонной прокуратуры г. Москвы документа, названного как «постановление об отмене постановления об отказе в возбуждении уголовного дела», каких-либо процессуальных действий в ОМВД РФ по району «Щукино» г. Москвы вплоть до 22 августа 2019 г. не осуществлялось (приложения ____).

Таким образом, в нарушение положений статей 46, 47 Конституции РФ от 12 декабря 1993 г., а также статей 6, 6¹, 7, 8, 9, 11, 15, 19 УПК РФ судья С.Э. Рагимова уклонилась от осуществления уголовного судопроизводства. То есть, названным судьей защищались исключительно интересы государственных органов (прокуратуры и органов внутренних дел).

Но даже предписания постановления Пленума Верховного Суда РФ «О порядке рассмотрения судами жалоб в порядке статьи 125 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации» № 1 от 10 февраля 2009 г. (с последующими изменениями и дополнениями) обязывали судью С.Э. Рагимову к осуществлению «правосудия по правилам состязательного судопроизводства в открытом судебном заседании» (абзац первый п. 1). Кроме того, в этом же решении Пленума Верховного Суда РФ закрепились положения, не принятые во внимание

судьей С.Э. Рагимовой: «Судьям надлежит на основе имеющихся данных и дополнительно представленных материалов проверять законность решений и действий (бездействия) должностных лиц, указанных в части 1 статьи 125 УПК РФ, ...» (абзац второй п. 1); «Разъяснить судам, что помимо постановлений дознавателя, следователя и руководителя следственного органа об отказе в возбуждении уголовного дела и о прекращении уголовного дела судебному обжалованию в соответствии с частью 1 статьи 125 УПК РФ подлежат иные решения и действия (бездействие) должностных лиц, принятые на досудебных стадиях уголовного судопроизводства, если они способны причинить ущерб конституционным правам и свободам участников уголовного судопроизводства или иных лиц, чьи права и законные интересы нарушены, либо могут затруднить доступ граждан к правосудию» (абзац первый п. 2); «К затрудняющим доступ граждан к правосудию следует относить такие действия (бездействие) либо решения должностных лиц, ограничивающие права граждан на участие в досудебном производстве по уголовному делу, которые создают гражданину препятствие для дальнейшего обращения за судебной защитой нарушенного права: ... бездействие при проверке этих сообщений, ...» (абзац третий п. 2).

На основании статей 389¹-389³⁶ УПК РФ

Прошу:

отменить постановление судьи Хорошевского районного суда г. Москвы С.Э. Рагимовой от 20 августа 2019 г. ...».

2 октября 2019 г. в Судебной коллегии по уголовным делам Московского городского суда рассматривалась первая апелляционная жалоба. В судебном заседании председательствовала судья Е.А. Астафьева [2, 3]. При этом вела она себя экспрессивно и даже объявила мне «замечание». Все мои ходатайства были оставлены без удовлетворения.

«В Судебную коллегию по уголовным делам Московского городского суда

...

Заявление

В соответствии с частью 4 ст. 389¹³ УПК РФ прошу приобщить к моей апелляционной жалобе от 27 августа 2019 г. дополнительные материалы (в виде копий документов) в подтверждение заинтересованности судьи С.Э. Рагимовой в исходе рассмотрения моей жалобы от 20 августа 2019 г., повлекшей существенное

нарушение уголовно-процессуального законодательства (УПК РФ). ...».

«В Судебную коллегия по уголовным делам
Московского городского суда

...

Заявление

В соответствии с частью 4 ст. 389¹³ УПК РФ прошу при рассмотрении моей апелляционной жалобы от 2 октября 2019 г. принять во внимание следующие сведения.

Относительно статьи 125 УПК РФ Конституционным Судом РФ было принято три постановления:

– «По делу о проверке конституционности положений части первой статьи 125 и части первой статьи 152 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации в связи с жалобой гражданки Р.Г. Мишиной» № 20-П от 20 июля 2012 г.;

– «По делу о проверке конституционности пункта "б" части третьей статьи 125 и части третьей статьи 127 Уголовно-исполнительного кодекса Российской Федерации в связи с запросом Вологодского областного суда и жалобой граждан Н.В. Королева и В.В. Королевой» № 24-П от 15 ноября 2016 г.;

– «По делу о проверке конституционности положений статей 38 и 125 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации в связи с жалобой гражданина В.В. Ченского» № 30-П от 21 ноября 2017 г.

Относительно статьи 125 УПК РФ Конституционным Судом РФ было принято несколько определений (всего 31):

– «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданина Голубева Павла Борисовича на нарушение конституционных прав его несовершеннолетнего сына частью первой статьи 125 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации» № 1009-О-О от 2 июля 2009 г.;

– «Об отказе в принятии к рассмотрению жалоб гражданина Фролова Леонида Борисовича на нарушение его конституционных прав положениями части первой статьи 125, пункта 3 части четвертой статьи 413, части третьей статьи 416 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации, частей первой и второй статьи 79 Федерального конституционного закона «О Конституционном Суде Российской Федерации» № 962-О-О от 4 декабря 2007 г.;

– «По жалобе гражданина Кузина Сергея Петровича на нарушение его конституционных прав частью первой статьи 125 и частью первой статьи 402 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации» № 350 от 5 ноября 2004 г.;

– «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданина Симакова Алексея Валентиновича на нарушение его конституционных прав положениями пунктов 3 и 15 части второй статьи 37, пункта 3 части второй статьи 38, пункта 8 части первой статьи 39, части третьей статьи 125, части шестой статьи 162, пункта 2 части первой статьи 221, статьи 237 и части второй статьи 409 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации» № 843-О-О от 7 июня 2011 г.;

– «По жалобе граждан Зубкова Владимира Владимировича и Крупочкина Олега Владимировича на нарушение их конституционных прав положениями статей 38, 88, 113, 125 и части первой статьи 152 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации, а также части 2 статьи 7 Федерального закона «О Следственном комитете Российской Федерации» № 863-О от 11 апреля 2019 г.;

– «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданина Бурулова Радия Николаевича на нарушение его конституционных прав частью первой статьи 125 и частью первой статьи 237 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации» № 1149-О-О от 13 октября 2009 г.;

– «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданина Андрюкова Александра Мамаджановича на нарушение его конституционных прав статьями 125 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации» № 304-О-О от 15 апреля 2008 г.;

– «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданина Матюшина Вадима Вадимовича на нарушение его конституционных прав статьями 125 и частью седьмой статьи 236 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации» № 79-О от 16 марта 2006 г.;

– «Об отказе в принятии к рассмотрению жалоб гражданина Ерастова Алексея Анатольевича на нарушение его конституционных прав статьями 109, частью первой статьи 125, статьями 162 и частью четвертой статьи 406 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации» № 547-О от 16 ноября 2006 г.;

– «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданина Красюка Владимира

Анатольевича на нарушение его конституционных прав частью третьей статьи 125 и частью второй статьи 376 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации» № 1449-О от 17 июля 2012 г.;

– «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданина Яшина Владимира Борисовича на нарушение его конституционных прав частью первой статьи 125 и частями первой и второй статьи 171 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации» № 1636-О-О от 17 декабря 2009 г.;

– «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданина Каримова Владислава Филлиратовича на нарушение его конституционных прав статьями 5, 125, 359 и 391 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации» № 286-О от 18 июля 2006 г.;

– «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданина Чернухина Павла Ивановича на нарушение его конституционных прав частью первой статьи 125 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации» № 1888-О от 18 октября 2012 г.;

– «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданина Гладкова Владимира Михайловича на нарушение его конституционных прав статьями 125 и 397 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации» № 365-О от 18 ноября 2004 г.;

– «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданина Граматчиково Игоря Витальевича на нарушение его конституционных прав положениями статей 19, 122 - 125, 406, 415 и 416 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации» № 369-О от 18 ноября 2004 г.;

– «По жалобам граждан Великанова Вадима Владимировича, Виноградова Александра Сергеевича и других на нарушение их конституционных прав статьей 771 Уголовно-исполнительного кодекса Российской Федерации и статьями 125 и 376 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации» № 576-О-П от 19 мая 2009 г.;

– «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданина Сергеева Олега Викторовича на нарушение его конституционных прав положениями статьи 125 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации» № 381-О от 20 октября 2005 г.;

– «Об отказе в принятии к рассмотрению ходатайства гражданки Курилко Лидии Михайловны о разъяснении Постановления

Конституционного Суда Российской Федерации от 8 декабря 2003 года № 18-П по делу о проверке конституционности положений статей 125, 219, 227, 229, 236, 237, 239, 246, 254, 271, 378, 405 и 408, а также глав 35 и 39 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации» № 389-О от 21 декабря 2004 г.;

– «Об отказе в принятии к рассмотрению жалоб гражданина Мачалабы Николая Николаевича на нарушение его конституционных прав статьями 125, 165, 182, 185, 186, 404, 406 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации и статьями 5, 9, 12 Федерального закона «Об оперативно-розыскной деятельности» № 590-О от 21 декабря 2006 г.;

– «Об отказе в принятии к рассмотрению жалоб граждан Росляковой Натальи Петровны и Хаустова Александра Ивановича на нарушение их конституционных прав положениями статей 159, 303 Уголовного кодекса Российской Федерации и статьи 125 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации» № 51-О от 22 января 2004 г.;

– «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданина Набиуллина Марселя Нуруловича на нарушение его конституционных прав частью первой статьи 125 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации» № 35-О от 22 января 2014 г.;

– «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданина Елаева Ивана Александровича на нарушение его конституционных прав статьей 46 и частью первой статьи 125 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации» № 889-О-О от 23 июня 2009 г.;

– «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданки Исраиловой Табарки Тагировны на нарушение ее конституционных прав положениями частей первой и пятой статьи 125 УПК Российской Федерации» № 3005-О от 23 декабря 2014 г.;

– «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданина Корягина Александра Анатольевича на нарушение его конституционных прав частью первой статьи 125 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации» № 256-О от 24 мая 2005 г.;

– «Об отказе в принятии к рассмотрению жалоб гражданина Хорошенко Андрея Анатольевича на нарушение его конституционных прав положениями части первой статьи 412 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации, части третьей статьи 125 и части третьей статьи 127 Уголовно-

исполнительного кодекса Российской Федерации» № 257-О от 24 мая 2005 г.;

– «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданина Пилипенко Николая Владимировича на нарушение его конституционных прав частью пятой статьи 125 и частью первой статьи 214 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации» № 358-О-О от 24 июня 2008 г.;

– «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданина Киричека Романа Васильевича на нарушение его конституционных прав частью третьей статьи 29, статьей 122 и частью первой статьи 125 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации» № 1522-О от 24 сентября 2012 г.;

– «По жалобе гражданина Саблина Олега Викторовича на нарушение его конституционных прав частью третьей статьи 125 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации» № 431-О от 24 ноября 2005 г.;

– «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы граждан Абубекерова Рестема Исхаковича, Андреевой Али Исхаковны и Андреева Юрия Николаевича на нарушение их конституционных прав положениями статей 29 и 125 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации» № 2-О от 25 января 2005 г.;

– «По жалобам граждан Астахова Павла Алексеевича, Замошкина Сергея Дмитриевича, Карцевой Веры Константиновны и Костанова Юрия Артемовича на нарушение конституционных прав и свобод положениями статей 7 и 123, части третьей статьи 124, статей 125, 388 и 408 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации» № 42-О от 25 января 2005 г.;

– «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданина Милушева Фярида Ибрагимовича на нарушение его конституционных прав частью первой статьи 125 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации» № 619-О-О от 26 мая 2011 г.

Относительно части 5 статьи 125 УПК РФ Конституционным Судом РФ решения (постановления и определения) не принимались».

«В Судебную коллегия по уголовным делам Московского городского суда

...

Заявление

В порядке аналогии закона (п. 3 ч. 1 ст. 238 УПК РФ) и на основе анализа положений статьи 36 Федерального конституционного закона РФ «О Конституционном Суде Российской Федерации» от 12 июля 1994 г. считаю целесообразным приостановить производство по моей апелляционной жалобе на постановление судьи Хорошевского районного суда г. Москвы С.Э. Рагимовой от 20 августа 2019 года для направления запроса в Конституционный Суд РФ о соответствии части 5 статьи 125 УПК РФ Конституции РФ от 12 декабря 1993 г.

Данному обращению предшествовали следующие события.

1. 1 июня 2019 г. – участковым уполномоченным полиции ОМВД РФ по району «Щукино» г. Москвы капитаном полиции А.А. Сальниковым в возбуждении уголовного дела отказано (приложение __).

2. 14 августа 2019 г. – обращение в Хорошевский районный суд г. Москвы с жалобой на постановление об отказе в возбуждении уголовного дела от 1 июня 2019 г. (приложение __).

3. 16 августа 2019 г. – заместитель прокурора Хорошевской межрайонной прокуратуры г. Москвы советник юстиции И.В. Жуков отменил как незаконное постановление об отказе в возбуждении уголовного дела от 1 июня 2019 г. (приложение __).

4. 20 августа 2019 г. – судья Хорошевского районного суда г. Москвы С.Э. Рагимова прекратила производства по моей жалобе в порядке ст. 125 УПК РФ (приложение __).

5. 22 августа 2019 г. – обращение к начальнику ОМВД РФ по району «Щукино» СЗАО г. Москвы (приложения __).

6. 13 сентября 2019 г. – участковым уполномоченным полиции ОМВД РФ по району «Щукино» г. Москвы капитаном полиции А.А. Сальниковым в возбуждении уголовного дела отказано (приложение __).

7. 30 сентября 2019 г. – обращение в Хорошевский районный суд г. Москвы с жалобой на постановление об отказе в возбуждении уголовного дела от 13 сентября 2019 г. (приложение __).

Аналогичная правоприменительная практика сложилась и в другом суде общей юрисдикции районного звена города федерального значения – города Москвы: в Пресненском районном суде г. Москвы.

Таким образом, несовершенство уголовно-процессуального законодательства (ст. 125 УПК РФ) и неправомерное использование в качестве правового обоснования постановления Пленума Верховного Суда РФ «О порядке рассмотрения судами жалоб в порядке статьи 125 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации» № 1 от 10 февраля 2009 г. и предопределило сложившуюся правоприменительную практику в деятельности нескольких судов общей юрисдикции районного звена города федерального значения – города Москвы при рассмотрении жалоб в порядке ст. 125 УПК РФ.

На основании изложенного и руководствуясь пунктом 3 ч. 1 ст. 238 УПК РФ, ст. 36 Федерального конституционного закона РФ «О Конституционном Суде Российской Федерации» от 12 июля 1994 г.

Прошу:

1) приостановить производство по моей апелляционной жалобе на постановление судьи Хорошевского районного суда г. Москвы С.Э. Рагимовой от 20 августа 2019 года;

2) направить запрос в Конституционный Суд РФ о соответствии части 5 статьи 125 УПК РФ Конституции РФ от 12 декабря 1993 г. ...».

11 октября 2019 г. состоялось второе опосредованное обращение в Судебную коллегия по уголовным делам Московского городского суда через Хорошевский районный суд г. Москвы с апелляционной жалобой на постановление судьи Хорошевского районного суда г. Москвы О.В. Жуковой от 4 октября 2019 г.

«В Судебную коллегия по уголовным делам Московского городского суда

...

Апелляционная жалоба
на постановление судьи Хорошевского районного суда г. Москвы
О.В. Жуковой от 4 октября 2019 года

4 октября 2019 г. судьей Хорошевского районного суда г. Москвы О.В. Жуковой принято решение о прекращении производства по моей жалобе в порядке ст. 125 УПК РФ. При этом

названным судьей суда общей юрисдикции в качестве правового обоснования использована «ст. 125 УПК РФ».

Фактически же судьей прекращено производство на основании решения заместителя прокурора Хорошевской межрайонной прокуратуры г. Москвы советника юстиции И.В. Жукова, представленного в виде документа – «постановление об отмене постановления об отказе в возбуждении уголовного дела» (приложение ____). С названным документом я впервые ознакомился в ходе судебного заседания 4 октября 2019 г.

В использованной же судьей О.В. Жуковой в качестве правового обоснования статье 125 УПК РФ не предусматривается постановление о прекращении «в связи с отсутствием в настоящее время предмета обжалования» (приложение ____). В части 5 ст. 125 регламентирован исчерпывающий перечень подобных постановлений: «1) о признании действия (бездействия) или решения соответствующего должностного лица незаконным или необоснованным и о его обязанности устранить допущенное нарушение; 2) об оставлении жалобы без удовлетворения».

Я обращался исключительно в государственный судебный орган (а не в прокуратуру) с надеждой на защиту моих нарушенных прав. Но судья О.В. Жукова своими действиями фактически проявила заинтересованность в исходе рассмотрения моей жалобы.

Даже после принятия 1 октября 2019 г. уполномоченным должностным лицом Хорошевской межрайонной прокуратуры г. Москвы документа, названного как «постановление об отмене постановления об отказе в возбуждении уголовного дела», каких-либо процессуальных действий в ОМВД РФ по району «Щукино» г. Москвы вплоть до 11 октября 2019 г. не осуществлялось (приложение ____).

Таким образом, в нарушение положений статей 46, 47 Конституции РФ от 12 декабря 1993 г., а также статей 6, 6¹, 7, 8, 9, 11, 15, 19 УПК РФ судья О.В. Жукова уклонилась от осуществления уголовного судопроизводства. То есть, названным судьей защищались исключительно интересы государственных органов (прокуратуры и органов внутренних дел).

Но даже предписания постановления Пленума Верховного Суда РФ «О порядке рассмотрения судами жалоб в порядке статьи 125 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации» № 1 от 10 февраля 2009 г. (с

последующими изменениями и дополнениями) обязывали судью С.Э. Рагимову к осуществлению «правосудия по правилам состязательного судопроизводства в открытом судебном заседании» (абзац первый п. 1). Кроме того, в этом же решении Пленума Верховного Суда РФ закреплялись положения, не принятые во внимание судьей О.В. Жуковой: «Судьям надлежит на основе имеющихся данных и дополнительно представленных материалов проверять законность решений и действий (бездействия) должностных лиц, указанных в части 1 статьи 125 УПК РФ, ...» (абзац второй п. 1); «Разъяснить судам, что помимо постановлений дознавателя, следователя и руководителя следственного органа об отказе в возбуждении уголовного дела и о прекращении уголовного дела судебному обжалованию в соответствии с частью 1 статьи 125 УПК РФ подлежат иные решения и действия (бездействие) должностных лиц, принятые на досудебных стадиях уголовного судопроизводства, если они способны причинить ущерб конституционным правам и свободам участников уголовного судопроизводства или иных лиц, чьи права и законные интересы нарушены, либо могут затруднить доступ граждан к правосудию» (абзац первый п. 2); «К затрудняющим доступ граждан к правосудию следует относить такие действия (бездействие) либо решения должностных лиц, ограничивающие права граждан на участие в досудебном производстве по уголовному делу, которые создают гражданину препятствие для дальнейшего обращения за судебной защитой нарушенного права: ... бездействие при проверке этих сообщений, ...» (абзац третий п. 2).

На основании статей 3891-38936 УПК РФ

Прошу:

отменить постановление судьи Хорошевского районного суда г. Москвы О.В. Жуковой от 4 октября 2019 г. ...».

Относительно повторного предстоящего судебного разбирательства в Судебной коллегии по уголовным делам Московского городского суда посредством выдачи 23 октября 2019 г. «уведомления» было сообщено в Хорошевском районном суде г. Москвы.

5 ноября 2019 г. в канцелярии по уголовным делам Хорошевского районного суда г. Москвы были представлены два экземпляра

процессуального документа – «апелляционное постановление» от 2 октября 2019 г.

«АПЕЛЛЯЦИОННОЕ ПОСТАНОВЛЕНИЕ

...

Московский городской суд в составе председательствующего судьи Астафьевой Е.А., при помощнике судьи Прокопенко А.А.

с участием прокурора апелляционного отдела уголовно-судебного управления прокуратуры г. Москвы Погодиной С.О.,

заявителя Галузо В.Н.

рассмотрел в открытом судебном заседании апелляционную жалобу Галузо В.Н. на постановление Хорошевского районного суда г. Москвы от 20 августа 2019 года, ...

УСТАНОВИЛ:

Заявитель осужденный Галузо В.Н. обратился в суд ...

ПОСТАНОВИЛ:

Постановление Хорошевского районного суда г. Москвы от 20 августа 2019 г., которым прекращено производство по жалобе, поданной в порядке ст. 125 УПК РФ Галузо В.Н., оставить без изменения, апелляционную жалобу заявителя – без удовлетворения».

6 ноября 2019 г. в Судебной коллегии по уголовным делам Московского городского суда рассматривалась вторая апелляционная жалоба. В судебном заседании вновь председательствовала судья Е.А. Астафьева. При этом вела она себя также экспрессивно. Все мои ходатайства были оставлены без удовлетворения.

«В Судебную коллегию по уголовным делам Московского городского суда

...

Заявление

В соответствии с частью 4 ст. 38913 УПК РФ прошу при рассмотрении моей апелляционной жалобы от 4 октября 2019 г. принять во внимание следующие сведения.

Относительно статьи 125 УПК РФ Конституционным Судом РФ было принято три постановления:

– «По делу о проверке конституционности положений части первой статьи 125 и части первой статьи 152 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации в связи с жалобой гражданки Р.Г. Мишиной» № 20-П от 20 июля 2012 г.;

– «По делу о проверке конституционности пункта "б" части третьей статьи 125 и части третьей статьи 127 Уголовно-исполнительного кодекса Российской Федерации в связи с

запросом Вологодского областного суда и жалобой граждан Н.В. Королева и В.В. Королевой» № 24-П от 15 ноября 2016 г.;

– «По делу о проверке конституционности положений статей 38 и 125 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации в связи с жалобой гражданина В.В. Ченского» № 30-П от 21 ноября 2017 г.

Относительно статьи 125 УПК РФ Конституционным Судом РФ было принято несколько определений (всего 31):

– «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданина Голубева Павла Борисовича на нарушение конституционных прав его несовершеннолетнего сына частью первой статьи 125 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации» № 1009-О-О от 2 июля 2009 г.;

– «Об отказе в принятии к рассмотрению жалоб гражданина Фролова Леонида Борисовича на нарушение его конституционных прав положениями части первой статьи 125, пункта 3 части четвертой статьи 413, части третьей статьи 416 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации, частей первой и второй статьи 79 Федерального конституционного закона «О Конституционном Суде Российской Федерации» № 962-О-О от 4 декабря 2007 г.;

– «По жалобе гражданина Кузина Сергея Петровича на нарушение его конституционных прав частью первой статьи 125 и частью первой статьи 402 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации» № 350 от 5 ноября 2004 г.;

– «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданина Симакова Алексея Валентиновича на нарушение его конституционных прав положениями пунктов 3 и 15 части второй статьи 37, пункта 3 части второй статьи 38, пункта 8 части первой статьи 39, части третьей статьи 125, части шестой статьи 162, пункта 2 части первой статьи 221, статьи 237 и части второй статьи 409 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации» № 843-О-О от 7 июня 2011 г.;

– «По жалобе граждан Зубкова Владимира Владимировича и Крупочкина Олега Владимировича на нарушение их конституционных прав положениями статей 38, 88, 113, 125 и части первой статьи 152 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации, а также части 2 статьи 7 Федерального закона «О Следственном комитете Российской Федерации» № 863-О от 11 апреля 2019 г.;

– «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданина Бурулова Радия Николаевича на нарушение его конституционных прав частью первой статьи 125 и частью первой статьи 237 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации» № 1149-О-О от 13 октября 2009 г.;

– «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданина Андрюкова Александра Мамаджановича на нарушение его конституционных прав статьями 125 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации» № 304-О-О от 15 апреля 2008 г.;

– «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданина Матюшина Вадима Вадимовича на нарушение его конституционных прав статьями 125 и частью седьмой статьи 236 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации» № 79-О от 16 марта 2006 г.;

– «Об отказе в принятии к рассмотрению жалоб гражданина Ерастова Алексея Анатольевича на нарушение его конституционных прав статьями 109, частью первой статьи 125, статьями 162 и частью четвертой статьи 406 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации» № 547-О от 16 ноября 2006 г.;

– «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданина Красюка Владимира Анатольевича на нарушение его конституционных прав частью третьей статьи 125 и частью второй статьи 376 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации» № 1449-О от 17 июля 2012 г.;

– «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданина Яшина Владимира Борисовича на нарушение его конституционных прав частью первой статьи 125 и частями первой и второй статьи 171 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации» № 1636-О-О от 17 декабря 2009 г.;

– «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданина Каримова Владислава Филлиратовича на нарушение его конституционных прав статьями 5, 125, 359 и 391 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации» № 286-О от 18 июля 2006 г.;

– «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданина Чернухина Павла Ивановича на нарушение его конституционных прав частью первой статьи 125 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации» № 1888-О от 18 октября 2012 г.;

– «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданина Гладкова Владимира

Михайловича на нарушение его конституционных прав статьями 125 и 397 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации» № 365-О от 18 ноября 2004 г.;

– «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданина Граматчикова Игоря Витальевича на нарушение его конституционных прав положениями статей 19, 122 - 125, 406, 415 и 416 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации» № 369-О от 18 ноября 2004 г.;

– «По жалобам граждан Великанова Вадима Владимировича, Виноградова Александра Сергеевича и других на нарушение их конституционных прав статьями 771 Уголовно-исполнительного кодекса Российской Федерации и статьями 125 и 376 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации» № 576-О-П от 19 мая 2009 г.;

– «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданина Сергеева Олега Викторовича на нарушение его конституционных прав положениями статьи 125 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации» № 381-О от 20 октября 2005 г.;

– «Об отказе в принятии к рассмотрению ходатайства гражданки Курилко Лидии Михайловны о разъяснении Постановления Конституционного Суда Российской Федерации от 8 декабря 2003 года № 18-П по делу о проверке конституционности положений статей 125, 219, 227, 229, 236, 237, 239, 246, 254, 271, 378, 405 и 408, а также глав 35 и 39 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации» № 389-О от 21 декабря 2004 г.;

– «Об отказе в принятии к рассмотрению жалоб гражданина Мачалабы Николая Николаевича на нарушение его конституционных прав статьями 125, 165, 182, 185, 186, 404, 406 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации и статьями 5, 9, 12 Федерального закона «Об оперативно-розыскной деятельности» № 590-О от 21 декабря 2006 г.;

– «Об отказе в принятии к рассмотрению жалоб граждан Росляковой Натальи Петровны и Хаустова Александра Ивановича на нарушение их конституционных прав положениями статей 159, 303 Уголовного кодекса Российской Федерации и статьи 125 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации» № 51-О от 22 января 2004 г.;

– «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданина Набиуллина Марселя Нуруловича на нарушение его конституционных

прав частью первой статьи 125 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации» № 35-О от 22 января 2014 г.;

– «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданина Елаева Ивана Александровича на нарушение его конституционных прав статьями 46 и частью первой статьи 125 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации» № 889-О-О от 23 июня 2009 г.;

– «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданки Исраиловой Табарки Тагировны на нарушение ее конституционных прав положениями частей первой и пятой статьи 125 УПК Российской Федерации» № 3005-О от 23 декабря 2014 г.;

– «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданина Корягина Александра Анатольевича на нарушение его конституционных прав частью первой статьи 125 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации» № 256-О от 24 мая 2005 г.;

– «Об отказе в принятии к рассмотрению жалоб гражданина Хорошенко Андрея Анатольевича на нарушение его конституционных прав положениями части первой статьи 412 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации, части третьей статьи 125 и части третьей статьи 127 Уголовно-исполнительного кодекса Российской Федерации» № 257-О от 24 мая 2005 г.;

– «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданина Пилипенко Николая Владимировича на нарушение его конституционных прав частью пятой статьи 125 и частью первой статьи 214 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации» № 358-О-О от 24 июня 2008 г.;

– «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданина Киричека Романа Васильевича на нарушение его конституционных прав частью третьей статьи 29, статьями 122 и частью первой статьи 125 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации» № 1522-О от 24 сентября 2012 г.;

– «По жалобе гражданина Саблина Олега Викторовича на нарушение его конституционных прав частью третьей статьи 125 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации» № 431-О от 24 ноября 2005 г.;

– «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы граждан Абубекерова Рестема Исхаковича, Андреевой Алии Исхаковны и Андреева Юрия Николаевича на нарушение их конституционных прав положениями статей 29 и 125

Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации» № 2-О от 25 января 2005 г.;

– «По жалобам граждан Астахова Павла Алексеевича, Замошкина Сергея Дмитриевича, Карцевой Веры Константиновны и Костанова Юрия Артемовича на нарушение конституционных прав и свобод положениями статей 7 и 123, части третьей статьи 124, статей 125, 388 и 408 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации» № 42-О от 25 января 2005 г.;

– «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданина Милушева Фярида Ибрагимовича на нарушение его конституционных прав частью первой статьи 125 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации» № 619-О-О от 26 мая 2011 г.

Относительно части 5 статьи 125 УПК РФ Конституционным Судом РФ решения (постановления и определения) не принимались».

«В Судебную коллегия по уголовным делам
Московского городского суда

...

Заявление

В порядке аналогии закона (п. 3 ч. 1 ст. 238 УПК РФ) и на основе анализа положений статьи 36 Федерального конституционного закона РФ «О Конституционном Суде Российской Федерации» от 12 июля 1994 г. считаю целесообразным приостановить производство по моей апелляционной жалобе на постановление судьи Хорошевского районного суда г. Москвы О.В. Жуковой от 4 октября 2019 года для направления запроса в Конституционный Суд РФ о соответствии части 5 статьи 125 УПК РФ Конституции РФ от 12 декабря 1993 г.

Данному обращению предшествовали следующие события.

1. 1 июня 2019 г. – участковым уполномоченным полиции ОМВД РФ по району «Щукино» г. Москвы капитаном полиции А.А. Сальниковым в возбуждении уголовного дела отказано (приложение ____).

2. 14 августа 2019 г. – обращение в Хорошевский районный суд г. Москвы с жалобой на постановление об отказе в возбуждении уголовного дела от 1 июня 2019 г. (приложение ____).

3. 16 августа 2019 г. – заместитель прокурора Хорошевской межрайонной прокуратуры г. Москвы советник юстиции И.В. Жуков отменил как незаконное постановление об отказе в

возбуждении уголовного дела от 1 июня 2019 г. (приложение ____).

4. 20 августа 2019 г. – судья Хорошевского районного суда г. Москвы С.Э. Рагимов прекратил производства по моей жалобе в порядке ст. 125 УПК РФ (приложение ____).

5. 22 августа 2019 г. – обращение к начальнику ОМВД РФ по району «Щукино» СЗАО г. Москвы (приложения ____).

6. 13 сентября 2019 г. – участковым уполномоченным полиции ОМВД РФ по району «Щукино» г. Москвы капитаном полиции А.А. Сальниковым в возбуждении уголовного дела отказано (приложение ____).

7. 30 сентября 2019 г. – обращение в Хорошевский районный суд г. Москвы с жалобой на постановление об отказе в возбуждении уголовного дела от 13 сентября 2019 г. (приложение ____).

Аналогичная правоприменительная практика сложилась и в другом суде общей юрисдикции районного звена города федерального значения – города Москве: в Пресненском районном суде г. Москвы.

Таким образом, несовершенство уголовно-процессуального законодательства (ст. 125 УПК РФ) и неправомерное использование в качестве правового обоснования постановления Пленума Верховного Суда РФ «О порядке рассмотрения судами жалоб в порядке статьи 125 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации» № 1 от 10 февраля 2009 г. и предопределило сложившуюся правоприменительную практику в деятельности нескольких судов общей юрисдикции районного звена города федерального значения – города Москвы при рассмотрении жалоб в порядке ст. 125 УПК РФ.

На основании изложенного и руководствуясь пунктом 3 ч. 1 ст. 238 УПК РФ, ст. 36 Федерального конституционного закона РФ «О Конституционном Суде Российской Федерации» от 12 июля 1994 г.

Прошу:

1) приостановить производство по моей апелляционной жалобе на постановление судьи Хорошевского районного суда г. Москвы О.В. Жуковой от 4 октября 2019 года;

2) направить запрос в Конституционный Суд РФ о соответствии части 5 статьи 125 УПК РФ Конституции РФ от 12 декабря 1993 г. ...».

« В Судебную коллегия по уголовным делам Московского городского суда

...

Заявление

После ознакомления с апелляционным постановлением Судебной коллегии по уголовным делам Московского городского суда от 2 октября 2019 г., которое мною было получено в канцелярии по уголовным делам Хорошевского районного суда г. Москвы 5 ноября 2019 г., помимо фактической бессодержательности, обнаружил оскорбительный выпад – уже в рамках уголовно-исполнительных отношений меня признали «осужденным» (абзац первый мотивировочной части апелляционного постановления от 2 октября 2019 г.).

Надеюсь, состав Судебной коллегии по уголовным делам Московского городского суда реализует предписания статей 61, 62, 63, 64, 65 УПК РФ».

Одно из ходатайств вынудило судью Е.А. Астафьеву удалиться в совещательную комнату для реализации предписаний статей 61, 62, 63, 64, 65 УПК РФ.

В тот же день (6 ноября 2019 г.) состоялось обращение и к Председателю Московского городского суда О.А. Егоровой [4, 5, 6, 7] посредством передачи процессуального документа в соответствующее подразделение названного суда общей юрисдикции.

«Председателю Московского городского суда

Егоровой О.А.

...

Ольга Александровна!

Крайне возмущен оскорбительным выпадом, допущенным в апелляционном постановлении Судебной коллегии по уголовным делам Московского городского суда от 2 октября 2019 г., которое мною было получено в канцелярии по уголовным делам Хорошевского районного суда г. Москвы 5 ноября 2019 г., (абзац первый мотивировочной части апелляционного постановления от 2 октября 2019 г. - «Заявитель осужденный Галузо В.Н. ...»).

Надеюсь, к участникам этого квазисудопроизводства, пока еще наделенных статусом «судья», будут приняты надлежащие меры. ...».

Правосознание сотрудников правоохранительных органов, в том числе и лиц, наделенных статусом «судья», и осуществляющих судопроизводство исключительно в государственных судебных органах [11, 12, 13, 14], является неустоявшейся категорией в научной юридической и иной литературе.

Так В.Ф. Бурдин в научной публикации соотнес правосознание с «культурой и философией права», правда, фактически используя публицистический подход («Современные законодатели понимают, что судебную власть необходимо поставить на службу простому человеку с минимальным достатком. Однако мощный бюрократический аппарат управления в тесном взаимодействии с законодательными органами лоббирует прежде всего свои интересы, а несовершенство демократии не дает возможности повернуть процесс в сторону большинства населения, имеющего низкие доходы») [15].

В аналогичной по жанру публикации В.К. Самигуллин «в меру проблемно» исследует «сложные вопросы правосознания – одного из ключевых элементов юриспруденции и всего обществознания» («... складывается впечатление: право – это некий интегральный феномен, истоки которого в самом человеке, и в этом своем качестве представляет собой систему ценностей, принципов, норм, взятых в единстве с живой, креативной деятельностью, которая, помимо многого другого важного для жизни, формирует и реализует эти ценности, принципы, нормы с учетом многообразия жизни, реальных ситуаций, фактов, особенностей людей» [16].

М.К. Бичахчан исследовал «проблемы, возникающие и существующие в практике современных отношений в социально-правовой сфере» («... правосознание является не столько правовым или политическим, сколько социокультурным феноменом, который, наряду с нормами и ценностями, активно участвует в регулировании динамики и качественных изменений политико-правовых процессов») [17].

Авторы-единомышленники свое исследование посвятили «анализу сущностных характеристик общественного мнения как инструмента формирования образа сотрудников правоохранительных органов» («В конечном итоге авторитет и эффективность работы правоохранительных органов, являющиеся главными детерминантами общественного мнения,

определяются, прежде всего, уровнем профессионализма их сотрудников» [18].

В монографии М.А. Гусаровой проведено «исследование сущностных особенностей и специфических свойств правосознания как социокультурного феномена» («Правосознание как органичная часть общественного сознания представляет собой совокупность взглядов, представлений, идей, теорий, обосновывающих сущность права, его принципы и функции, явления справедливости, законности и правопорядка») [19].

Еще в одной коллективной научной публикации рассмотрены «специфические особенности естественных прав человека, их сущность в условиях современного общества» («Связь философских и правовых проблем показывает преемственность и взаимопереход различных областей интеллектуальной деятельности, что в свою очередь помогает преодолению отчуждения между различными социальными группами общества, вызванного объективными трудностями доступа к области духовного мира человека») [20].

А.В. Панова рассмотрела «процесс становления нового, информационного мирового пространства, переход к цифровой экономике всех развитых стран мира, в том числе и России, что обуславливает важность трансформации национального сознания и правосознания» («Процессы перехода к новому технологическому укладу и становления цифровой экономики и цифрового общества в России и мире выступают определяющими факторами формирования национального сознания и правосознания») [21].

Вероятно отсутствие фундаментальных работ о правосознании сотрудников правоохранительных органов, в том числе и судебных органов, во многом предопределяет их профессиональную деформацию. Лица, неправоммерно наделенные статусом «судья», фактически осуществляют квазисудопроизводство.

Таким образом, несостоятельность правоприменителя Е.С. Астафьевой и предопределила ее неадекватность при рассмотрении обеих апелляционных жалоб в качестве «председательствующего судьи». У нас лишь возникает риторический вопрос: доколе Екатерина Алексеевна Астафьева будет дискредитировать статус «судья» в Российской Федерации [1].

Изложенное также позволяет нам высказать несколько суждений.

Во-первых, правосознание всякого лица, наделенного статусом «судья», предполагает наличие юридических знаний, в том числе и о нормативных правовых актов Российской Федерации.

Во-вторых, обилие нормативных правовых актов предполагает овладение всяким лицом, наделенным статусом «судья», навыками комплексного правоприменения.

В-третьих, вместо действующего в Российской Федерации Закона РФ «О статусе судей в Российской Федерации» от 26 июня 1992 г. принять Федеральный закон РФ «О статусе судьи в Российской Федерации», что позволит судьям не только фактически, но и юридически правомерно участвовать во всех видах судопроизводств, урегулированных в нормативных правовых актах, по юридической силе приравненных к федеральному закону РФ.

В-четвертых, порядок лишения статуса «судья» упростить и урегулировать во вновь принятом Федеральном законе РФ «О статусе судьи в Российской Федерации».

В-пятых, и фактическое, и юридическое обеспечение статуса «судья» предполагает отказ от их назначения Президентом РФ, причем в его подзаконных нормативных правовых актах, что будет корреспондировать положениям статьи 10 Конституции РФ.

Литература

1. Закон РФ «О статусе судей в Российской Федерации» от 26 июня 1992 г. // Ведомости СНД РФ и ВС РФ. 1992. № 30. Ст. 1792; СЗ РФ. 1995. № 26. Ст. 2399; ...; 2019. № 31. Ст. 4444.
2. Указ Президента РФ «О назначении судей федеральных судов и членов президиумов судов, о представителях Президента Российской Федерации в квалификационных коллегиях судей субъектов Российской Федерации» № 243 от 15 апреля 2014 г. // СЗ РФ. 2014. № 16. Ст. 1885.
3. Указ Президента РФ «О назначении судей федеральных судов и о представителях Президента Российской Федерации в квалификационных коллегиях судей субъектов Российской Федерации» № 776 от 30 декабря 2018 г. // СЗ РФ. 2018. № 53 (часть I). Ст. 8626.
4. О назначении судей верховных судов республик, Алтайского краевого суда, областных судов и Московского городского суда: Указ Президента РФ № 1544 от 30 октября 2008 г. // СЗ РФ. 2008. № 44. Ст. 5060.

5. О назначении судей федеральных судов, о представителях Президента Российской Федерации в квалификационных коллегиях судей субъектов Российской Федерации: Указ Президента РФ № 681 от 25 октября 2014 г. // СЗ РФ. 2014. № 43. Ст. 5887.
6. Распоряжение Президента РФ «О поощрении» № 309-рп от 25 сентября 2014 г. // СЗ РФ. 2014. № 39. Ст. 5246.
7. О награждении Почетным знаком «За заслуги в развитии законодательства и парламентаризма» Егоровой Ольги Александровны: Постановление Московской городской Думы № 306 от 13 ноября 2013 г. // Ведомости МГД, 2014. № 12. Ст. 371.
8. Галузо В.Н. Конституционно-правовой статус России: проблема именования государства // Вестник Московского университета МВД России. 2010. № 5. С. 119-123.
9. Краткая Российская энциклопедия. В 3 т. Т. 2 «К-Р» / Сост. В.М. Карев. М.: Большая Российская энциклопедия; Издательский дом «ОНИКС 21 век», 2004. С. 714.
10. Галузо В.Н., Канафин Н.А. О юрисдикции государственных судебных органов районного звена в городе Москве: обеспечиваются ли положения теории правоохраны? // Образование и право. 2017. № 7. С. 128-135.
11. Галузо В.Н. Теория правоохраны – новое направление в юридической науке? // Закон и право. 2009. № 12. С. 15-16.
12. Галузо В.Н. Теория правоохраны в Российской Федерации: pro et contra // Государство и право. 2012. № 11. С. 110-113.
13. Галузо В.Н. Правоохранительные органы: Учебник для студентов вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2019.
14. Галузо В.Н. Теория правоохраны как феномен юридической науки Российской Федерации // Аграрное и земельное право. 2019. № 5. С. 33-36.
15. Бурдин В.Ф. Сознание, правосознание и правоведение (философский аспект): Монография. Архангельск: КИРА, 2013. С. 2, 215-217.
16. Самигуллин В.К. Правосознание (корень добра и справедливости): Монография. 3-е изд., испр. М.: Омега-3; Уфа: Диалог, 2014. С. 168-169.
17. Бичахчян М.К. Правосознание в правовом пространстве современности (социально-философские концептуализации и практики российского общества): Монография. Ставрополь: АГРУС, 2017. С. 2, 95-97.
18. Противостояние криминалу (право и правосознание): Монография / Под ред. А.А. Иудина. Нижний Новгород: НИСОЦ, 2017. С. 2, 120-121.
19. Гусарова М.А. Правосознание как социокультурный феномен: Монография. Майкоп: Магарин О.Г., 2017. С. 2, 173-174.
20. Правосознание и его роль в жизни общества: Монография / Под ред. В.В. Балахонского. С.-Пб.: Изд-во Санкт-Петербургского университета МВД РФ, 2018. С. 2, 157.
21. Панова А.В. Национальное сознание и правосознание в условиях информационной экономики: Монография. Владимир: Аркаим, 2019. С. 2, 167-171.

GALUZO Vasilii Nikolaevich

senior researcher, PhD in Law, Institute of education and science,
Russia, Moscow

ABOUT LEGAL CONSCIOUSNESS OF JUDGES IN THE RUSSIAN FEDERATION (EXPERIENCE OF LAW ENFORCEMENT IN THE MOSCOW CITY COURT)

Abstract. *In the article on the basis of generalization of experience of law enforcement in one of courts of General jurisdiction – in the Moscow city court some judgments are made: the sense of justice of all persons endowed with a status of «judge» implies legal knowledge, including on normative legal acts of the Russian Federation; the abundance of regulatory acts involves the mastery of every person vested with the status of «judge», skills of integrated law enforcement, instead of operating in the Russian Federation, the Law RF «On status of judges in the Russian Federation» of 26 June 1992 to adopt a Federal law of the Russian Federation «On status of judges in the Russian Federation» that will allow judges to not only effectively but also legally justified to participate in all types of proceedings are regulated in legal acts, legal effect equal to the Federal law of the Russian Federation; the procedure for deprivation of the status of «judge» to simplify and settle in the newly adopted Federal law of the Russian Federation «On status of judges in the Russian Federation»; and the actual and legal status as «judge» involves the rejection of their appointment by the President of the Russian Federation, and its subordinate legislation, which will correspond to the provisions of article 10 of the Constitution.*

Keywords: *The Russian Federation legislation, regulatory legal act, the Federal law of the Russian Federation «On status of judges in the Russian Federation», Law RF «On status of judges in the Russian Federation» of 26 June 1992, the court, the court of General jurisdiction, Moscow city court, judge, justice.*

ШЕПИДА Виталий Данилович
юрист, Россия, Краснодарский край, г. Кропоткин

МЕЖДУНАРОДНАЯ ПРАВОВАЯ ПОМОЩЬ ПО ГРАЖДАНСКИМ ДЕЛАМ

Аннотация. В данной статье осуществлен анализ организации международной правовой помощи по гражданским делам, а также рассмотрены различные аспекты правовых актов, оказывающих воздействие на указанную сферу. Проведенная работа позволяет раскрыть актуальные проблемы в данной области и рассмотреть основные направления их решения.

Ключевые слова: международная организация, правовая помощь гражданам, гражданско-правовые отношения, способы регулирования гражданских отношений.

Особенностью двадцать первого века считается углубление культурных, а также внешнеэкономических отношений между странами. Этому способствует скачок миграции населения, международное разделение труда, востребованность совместного поиска решений ряда глобальных проблем человечества.

Сотрудничество государств обеспечивается увеличением контактов между гражданами вне зависимости от места их жительства и гражданства. В изучении вопросов взаимодействия разных стран особое место занимают правовые средства и методы урегулирования отношений.

В связи со всем вышесказанным в современном обществе все более существенное значение отводится вопросам организации международной правовой помощи, которая представляет собой ряд законодательных норм, направленных на оказание содействия в решении спорных ситуаций. Следует отметить, что к данному виду правовой помощи обращаются при решении как финансово-экономических, так и семейных отношений, включающих в свое содержание иностранный компонент.

Возрастанию роли международных правовых отношений способствовал распад Советского Союза и появление ряда самостоятельных государств, сотрудничество между которыми стало осуществляться на основе применения международного права.

Распад Советского Союза не смог ликвидировать гражданско-правовые связи, которые состоят из хозяйственных, семейных, трудовых, наследственных и других отношений. Данные связи, появились между людьми разных республик единого государства, оказавшихся в настоящее время на территориях независимых друг от друга стран. Возникновение и урегулирование отношений подобного рода на

территориях самостоятельных государств приобретает международный характер.

Внутреннее законодательство страны и сам субъект, нуждающийся в данной помощи, оказывают существенное воздействие на порядок предоставления международной правовой помощи, сроки ее осуществления и содержание в целом.

Способы и методы правового регулирования гражданских отношений международного характера во многом зависят от особенностей и механизмов данной сферы деятельности.

Международное гражданское право опирается на собственные приемы обеспечения обязанностей и прав участников указанного дела. Это основной показатель специфики международного гражданского права, который позволяет включать его в отдельную отрасль.

Оказание международной помощи в решении вопросов граждан приобретает все более существенное практическое значение в современном мире. Осуществление данной деятельности отражается на становлении социально-экономических процессов в случаях стабильного их применения в правовой деятельности того или иного государства.

Специфика отношений между гражданами различных государств обуславливает особенности международного гражданского права, включая основные методы и приемы регулирования. Основная проблема международного урегулирования гражданских отношений заключается в коллизиях данной области в отношении разных стран.

Устранение коллизий при этом выступает необходимым условием решения сложившихся ситуаций, что одновременно отражает общую методику международных гражданско-правовых отношений.

В итоге особенности частных методов и приемов регулирования отношений граждан в области международного права сводятся к указанной общей методике.

Необходимость совершенствования международных отношений в области решения гражданских вопросов обусловлена целым рядом обстоятельств. Это связано с геополитическим расположением России и ее стремлением наладить стабильные отношения с другими самостоятельными и независимыми государствами, в том числе и европейскими странами.

На практике осуществление всех указанных выше направлений осложняется спецификой международного сотрудничества стран, а также сложностями процессуального и правоприменительного характера в отношении регулирования соглашений между двумя и более сторонами. При этом регулировка прав и обязанностей многосторонних отношений полностью реализуется на основе установленных конвенций и международных договоров.

Следует помнить, что отдельно взятые гражданско-правовые отношения находятся внутри рамок реализации международной правовой помощи. Осуществляемая субъектами международного гражданского права форма реализации возложенных обязанностей, выступает основным критерием разделения международной правовой помощи по делам граждан.

Указанная классификация позволяет выделить ряд групп международной помощи.

1. Органы юстиции, консульские и дипломатические организации, реализующие функцию правоприменения. Организация стабильно функционирующих дипломатических представительств реализуется на практике по взаимному согласованию государств. Дипломатические представительства могут выполнять и консульские функции. Консульские учреждения принято подразделять на четыре группы: консульское агентство, генеральное консульство, вице-консульство и консульство.

2. Государственные органы и международные организации, реализующие нормы международного права. Первый этап правотворчества заключается в реализации и решении вопроса востребованности международного регулирования отношений.

На втором этапе осуществляется непосредственная разработка нормы, что связано с реализацией процессов порядка принятия международного акта. Регламентация указанных

выше аспектов деятельности приводит к созданию новой нормы международного права.

3. Комитеты, общественные объединения и союзы, принимающие участие в оказании международной правовой помощи по защите гражданских интересов физических и юридических лиц.

Данные учреждения оказывают содействие органам государственной власти в реализации их прав. Указанные организации различаются по степени и результативности осуществляемой деятельности, юридической силе и количеству участников реализующих принятие вынесенных решений.

Реализация международными организациями и учреждениями правотворческой функции, регламентируется способностью объединять в одно целое усилия многих государств, заинтересованных в разработке разных механизмов регулирования гражданско-правовых отношений на соответствующем уровне.

Организация Объединенных Наций (далее – ООН) выступает при этом главным органом, реализующим правотворческую деятельность в области гражданского права на международном уровне.

Впервые структура ООН начинает формироваться в годы Второй мировой войны (1941–1945 гг.).

Устав ООН был подписан в июне 1945 года представителями более 50 государств. Основная часть актов, регулирующих международные гражданско-правовые отношения приняты на заседаниях ООН. Во многом данное обстоятельство объясняется тем, что в содержании указанных актов раскрыты ключевые пункты по организации помощи гражданам на международном уровне.

Особое место здесь занимает Венская конвенция 1961 года «О дипломатических отношениях», рассматриваемая в качестве основного международного договора в области дипломатического права.

Венская конвенция 1961 года, включает 53 статьи, которые направлены на урегулирование основных функций и видов представительств дипломатических организаций, включая толкование привилегий дипломатических агентов. Конвенция была подписана всеми основными государствами, входящими в состав ООН.

В 1963 году была открыта к подписанию Венская конвенция «О консульских отношениях». Данная конвенция, состоящая из пяти

глав, считается основным международным договором в области регулирования консульских отношений.

Первая глава посвящена вопросам заключения консульских отношений и ликвидации консульских функций. Вторая глава Конвенции описывает иммунитеты и преимущества работников консульских учреждений (личная неприкосновенность, освобождение от таможенных пошлин, сборов и налогов, свобода передвижений и др.).

Режимы, применяемые к почетным консулам рассмотрены в третьей главе Конвенции. Четвертая глава Венской конвенции 1963 года посвящена консулам, не являющимся главами организаций консульского типа. Заключительная пятая глава Венской конвенции «О консульских отношениях» регулирует основные вопросы ее подписания всеми участниками ООН. Данная Конвенция переведена на пять языков.

Международное гражданское право во многом опирается и на положения Венской конвенции 1986 года, регламентирующей порядок заключения и использования договоров между организациями и государствами разных народов.

Ключевая роль в области международного права договоров международного характера обусловлена рядом причин:

- процесс заключения международных договоров разработан и определен Конвенциями (1969, 1986 г.);
- создание правовой нормы представляет собой процесс, который занимает длительное время в отличие от договорной нормы. Здесь требования субъектов международного права имеют лаконичный характер;
- договорные отношения открывают широкие возможности для согласования взглядов субъектов по сравнению с иными формами.

В области реализации правовой помощи международного характера по делам граждан России, существенное место отводится нормативным актам Союза Независимых Государств (далее СНГ).

СНГ является международной организацией, цель которого заключается в обеспечении сотрудничества между государствами, большинство из которых входят в состав Советского Союза. СНГ функционирует на добровольной основе с декабря 1991 года. Создание данной организации обеспечено целью развития отношений между государствами на основе

признания суверенитета каждой страны, исторического единства и связей народов, а также стремления к демократическому с правовой точки зрения государству.

В октябре 2011 года восемь государств СНГ подписали договор о свободной форме торговли. В рамках СНГ было принято большое количество актов, регулирующих права субъектов в области предоставления международной помощи. Это прежде всего Соглашение о разрешении споров, связанных с реализацией хозяйственной деятельности (1992 г.), которое регулирует вопросы договорных отношений между различными субъектами (граждане, предприятия, объединения).

Существенную роль в регулировании правовых отношений в области предоставления международной помощи занимает также Конвенция о правовой помощи в отношении уголовных, гражданских и семейных дел (1993 г.).

В юридической практике России рассматривают два направления реализации международных обязанностей в зависимости от объединения норм оказания помощи гражданам в правовую систему внутреннего уровня.

К первому направлению можно отнести разработку новых норм гражданского и процессуального права, в целях урегулирования принятых вновь обязательств России в сфере международных отношений.

Ко второму аспекту относится отсылочная норма одной из статей Конституции страны, которая признает частью правовой системы международные договора и нормы международного права.

Одним из методов оказания правовой помощи международного характера по делам граждан является правоприменение. Оно используется при осуществлении помощи субъектам международного права в рамках имеющих прав в процессе исполнения определенного поручения. В Российской Федерации данную функцию реализует Министерство юстиции и ряд органов, в обязательства которых входит организация и решение вопросов международного сотрудничества.

Министерство юстиции является федеральным органом исполнительной власти страны, которая реализует политику государства в области правового регулирования и координирующей указанную деятельность в отношении иных органов исполнительной власти.

К основным функциям Министерства юстиции относится реализация надзора и контроля

в области местного самоуправления, территориального устройства России, государственной регистрации актов гражданского состояния, обеспечения порядка работы судов, регистрации бюджетных организаций (международные учреждения), оказания помощи в правовом просвещении граждан.

К особо значимым функциям Министерства юстиции России относится реализация контроля в области исполнения уголовных наказаний, адвокатской и нотариальной деятельности и противодействия коррупции.

Министерство юстиции было учреждено впервые в 1802 году при Александре I.

Международные организации реализуют свои функции через органы, созданные на основе учредительного акта либо договора международного характера. Полномочия данных организаций различны (судебные органы, директивные, административные органы). В их состав могут входить главы государств, специалисты, дипломаты и другие лица.

Любая международная организация имеет пленарный орган, который может называться конгрессом, ассамблеей, союзом, конференцией. Здесь обсуждаются вопросы имеющие отношение к целям организации и выносятся общие решения по ним. Как правило это вопросы, касающиеся пересмотра уставов (поправки), регламентация политики и принципов деятельности организации, решения финансовых и бюджетных проблем, утверждение рекомендаций, планов конвенций, исключение и прием новых членов организации и др.

Все участники международных организаций должны иметь представителей, осуществляющих свою деятельность в соответствии с требованиями своего государства.

Процесс принятия решений в международных организациях не является однотипным для всех. Также в составе крупной международной организации могут находиться более узкие по составу управленческие органы в виде комитетов, союзов, президиумов.

Основная цель международных организаций заключается в осуществлении политических программ, вынесенных к реализации основным органом. В процессе принятия решений органами международного регулирования правовых отношений существенное значение имеет разделение обязательств между исполнительным и пленарным органом.

Органы исполнительной власти должны быть грамотно укомплектованы, что

предполагает отражение в решаемых вопросах интересов всех без исключения государств.

При формировании исполнительных органов международных организаций, следует опираться на следующие принципы:

- особенности интересов;
- равноправное представительство с точки зрения географического фактора;
- весомый материальный взнос;
- одинаковое количество групп государств с противоположными взглядами.

Необходимой частью структуры каждой международной организации является административный орган. Сотрудники секретариата не предоставляют интересов государств и отвечают только перед организацией. Данных сотрудников укомплектовывают на основе квот (контрактная основа).

Функциями административного органа являются технологии в разных областях деятельности:

- предоставление организации на международном уровне;
- осуществление политических программ, принимаемых вышестоящими органами;
- организация конференций и конгрессов;
- организация функционирующих на постоянной основе органов международных организаций;
- обработка документации;
- сбор дополнительной информации и сведений по проблемам.

Генеральные секретари имеют полномочия доводить до сведения вышестоящего органа проблемы, предоставляющие угрозу безопасности в отношении международных отношений. В состав международных органов может быть включен судебный орган. В его задачи входит решение спорных ситуаций между разными органами и членами.

В качестве основных принципов осуществления международной правовой помощи по гражданским делам выступает уважение прав и свобод человека, добросовестность в исполнении обязательств, суверенное равенство стран и невмешательство во внутренние дела государства.

Правоотношения формирующиеся в области оказания международной правовой помощи по гражданским делам относятся к процессуальным, публично-правовым, административным. Субъектами оказания данной

помощи выступают государства, это объясняется тем, что данные отношения носят международный характер и для их реализации требуется сотрудничество с другим государством.

В.В. Семенов выделяет основные группы объектов международных отношений:

- блага народов (социум, наука, культура);
- сотрудничество в целях установления мира;
- финансовые и экономические блага.

К институтам международной правовой помощи в отношении семейных и гражданских дел относятся:

- предоставление информации о праве (адреса и другие данные);
- вызов участников в иностранное государство (ответчик, истец, эксперт, свидетель);
- выполнение отдельных процессуальных действий (опрос свидетелей, сторон, вручение документов, передача документов и др.);
- исполнение решений судебных органов по семейным и гражданским делам.

Институты международной правовой помощи являются сложными и комплексными по своей структуре.

Активное развитие в обществе объединений привело развитие международного права к увеличению численности соглашений между разными группами государств.

Европейский Союз (далее – ЕС) представляет собой политическое объединение европейских государств. ЕС был создан в 1992 году в целях осуществления региональной интеграции.

Все страны входящие в состав ЕС на основе общей системы законов являются участниками общего рынка, которое обеспечивает свободное движение граждан, услуг, товаров и других благ. ЕС является полноправным учредителем современных международных отношений, что выражается в полномочии заключения им международных договоров. Отдельные институты ЕС участвуют в разработке законодательных актов в области развития регионов, торговли, рыболовства, сельского хозяйства и правосудия. Союзу в 2012 году была присуждена Нобелевская премия.

Граждане ЕС каждые пять лет избирают Европейский парламент. Также институты ЕС представлены сегодня отдельными комитетами, банком, парламентом, советом, комиссией и судом, а также счетной палатой.

В состав ЕС входит более 450 миллионов жителей. Критерии вступления стран в состав ЕС требуют соблюдения принципов демократии в стране, принципов свободы, уважения прав личности и основных требований правового государства.

На сегодняшний день в компетенции ЕС входит урегулирование отношений в области таможенной политики, конкуренции на рынке, денежной политики стран еврозоны, торговли и сохранения определенных видов ресурсов.

Также ЕС оказывает поддержку в области культуры, образования, спорта, туризма, охраны здоровья через национальные правительства.

Расходование бюджета ЕС направлены на поддержку транспортной, культурной, экономической, энергетической сферы. В области сельского хозяйства ЕС стремится:

- обеспечить достойный уровень жизни граждан, проживающих в селах;
- добиться увеличения производства данной отрасли;
- настроить стабильность в вопросах снабжения;
- установить разумную ценовую политику на продукцию первой необходимости.

В области энергетической политики ЕС стремится обеспечить снижение парниковых газов, развитие конкуренции на энергетическом рынке, потребление энергии возобновляемых источников и др.

Европейское право, которое представлено правом ЕС включает в себя наличие собственного права. Оно направлено на урегулирование отношений не только между странами, но и между гражданами. К первичному праву ЕС принято относить договора, ко вторичному праву относятся нормативные акты, рекомендации, директивы, регламенты, решения, заключения.

Также право ЕС принято подразделять на материальное и институциональное право.

Главным достижением ЕС является инструмент четырех свобод: свобода предоставления услуг и перемещения товаров в странах, свобода движения капитала и передвижения граждан.

Все акты рассмотренных выше международных организаций, а также договоры между государствами и правительствами разных стран, включая законодательную базу Российской Федерации направлены на оказание правовой

помощи международного значения гражданам (семейные, уголовные дела и др.).

В Российской Федерации функционируют договора двустороннего содержания более чем с тридцатью странами, направленные на оказание помощи по семейным, уголовным и гражданским делам. Среди них Кипр, Индия, Испания, Эстония, США, Финляндия, Тунис, Югославия и др.

На практике реализуются также многосторонние договора, которые предусматривают оказание и предоставление правовой помощи. Их содержание регулируется на основании следующих Конвенций.

1. Европейская конвенция о взаимной правовой помощи по уголовным делам (апрель, 1959 г.), направлена на обеспечение единства между государствами участниками. Конвенция состоит из 8 глав, включающих 30 статей.

2. Конвенция по вопросам гражданского процесса (март, 1954 г.). В Конвенции изложены особенности судебных поручений, порядок вручения судебных и внесудебных документов, вопросы залога, оказания правовой помощи на бесплатной основе, а также выписок из актов и др.

3. Дополнительный Протокол к Европейской конвенции о взаимной правовой помощи по уголовным делам (март, 1978 г.). Конвенция распространяется на процесс взимания штрафов с граждан, оплаты ими судебных затрат, вручение документов, исполнение приговоров и др.

4. Конвенция о получении заграницей доказательств по гражданским и торговым делам (ноябрь, 1965 г.). Цель данной Конвенции заключается в принятии мер по обеспечению доведения до адресата документов подлежащих вручению за границей.

5. Протокол конвенции о правовых отношениях и правовой помощи по семейным, уголовным и гражданским делам (март, 1997 г.). Здесь предусматривается пересылка документов о гражданском состоянии и другой документации (личные права, трудовой стаж, документы об образовании, имущественные права) между странами на бесплатной основе. Отказ в оказании правовой помощи допустим в случаях если имеется угроза суверенитету государства или его законодательству, безопасности. Также в протоколе прописаны правоотношения детей и родителей.

6. Конвенция о правовой помощи по семейным, гражданским и уголовным делам (январь,

1993 г.). Данная Конвенция включает в себя пять разделов и 87 статей, детально раскрывающих вопросы предоставления и оказания правовой помощи гражданам (объем, содержание, порядок реализации). Правовые отношения граждан по семейным делам включают вопросы опеки, заключения и расторжения брака, усыновления и др. Имущественные отношения в Конвенции направлены на регулирование отношений граждан в области решения вопросов, касающихся права собственности, заключения сделки, наследования, завещания, возмещения вреда и др. Отдельный раздел Конвенции посвящен вопросам оказания помощи гражданам по уголовным делам.

7. Конвенция о получении заграницей документов по гражданским делам (март, 1970 г.). Конвенция была подписана в Гааге. Государства подписали Конвенцию в целях обеспечения передачи судебных поручений (судебное сотрудничество по гражданским делам).

Полный перечень документации направленной на оказании международной правовой помощи гражданам находится на официальном сайте Министерства юстиции Российской Федерации.

Отсутствие международного договора на оказание правовой помощи не исключает возможности направления запроса, только в данном случае помощь будет оказана на условиях вежливости, носящей в свою очередь международный характер.

Подсудность и правила подведомственности определяют договора о правовой помощи. Иски о правах на имущество граждан должны быть предоставлены в органы суда по месту расположения данного вида недвижимости. Иски к гражданам, которые проживают в одном из государств, договорившихся между собой, должны быть предоставлены в судебный орган этого государства. Если же иск направлен в адрес юридического лица, то документ принимает суд государства, где размещается представительство, филиал, орган управления данной организацией.

При этом содержание данных сделок и договоров должны регулироваться законодательством того государства, где они заключаются. Исключением здесь являются договора, касающиеся недвижимости. Они регулируются законами, действующими на территории размещения данного имущества. Если имеет место быть исковая давность, вопросы решаются по

законам, применяемым для данных видов правовых отношений.

Обязанности сторон, заключающих договор, регулируются по законодательству места их совершения. Также законодательством территории выдачи определяются правила и период действия доверенностей. За исключением оказания правовой помощи в отношении гражданских дел, договора определяют и порядок предоставления правовой помощи в отношении наследования имущества и семейных дел.

Расторжение брачного союза зависит от законодательства того государства, гражданами которого выступают бывшие супруги. Если мужчина и женщина имеют разное гражданство, правовые отношения регулируются законами той страны, которая будет заключать договор о расторжении брака. Правовая основа заключения брачного союза зависит от законов государства, гражданами которой являются будущие супруги. При этом отношения личного и имущественного характера будут рассматриваться согласно законодательству того государства, где супруги будут проживать совместно.

Усыновление и отмена данного действия, регулируется законодательством страны, гражданином которого выступает усыновитель. Если ребенок находится в другой стране, требуется его согласие либо согласие его законного представителя (государственный орган, учреждение).

Отношения правового характера между детьми и родителями будут регулироваться по законодательству того государства, где осуществляется проживание детей. Отмена процесса опеки или его установление регулируется законами той страны, где проживает ребенок. Также законы страны гражданства ребенка регулируют вопросы, касающиеся оспаривания и установления материнства (отцовства).

Следует отметить, что правовая помощь по сделкам и договорам международного характера предполагает:

- выдачу сведений о законодательстве отдельной страны, информацию о применении на практике данных законов судебными органами и организациями;
- пересылку документов в области актов гражданского состояния при запросах соответствующего органа (нотариус);
- исполнение судебных решений, их признание;

- вручение документации, исполнение судебных поручений;
- требование копий дел о наследуемом имуществе, вкладах денежных средств по запросам нотариальных органов и организаций;
- передачу вещественных доказательств.

В качестве правовой помощи признается также легализация иностранных документов. Данный процесс осуществляется консулами и представителями государства на той территории, где требуется документ. Востребованность документа при этом, может быть объяснена необходимостью удостоверения подлинности печати и подписи документа.

Гаагская конвенция 1961 года отменяет легализацию только тех иностранных документов официального статуса, которые были заключены в одной из договорившихся стран и требуют предоставления в другой стране, которая также является участником данной Конвенции. Формальностью служит предоставление апостиля в целях получения удостоверения.

Международные договоры Российской Федерации устанавливают обязательность на территории страны постановлений органов суда иностранных государств (статья 6 Федерального конституционного закона, 1996 г.).

Решение судебного органа на территории России действует в течении трех лет с момента вступления в силу на основании закона. Помощь в отношении исполнения оказывается органами, которые специализируются на рассмотрении указанных дел (суд, нотариус, учреждения юстиции и др.). Поручения на оказание правовой помощи производятся в соответствии с требованиями международных договоров.

Судебные органы Российской Федерации приводят в исполнение поручения иностранных судов, исключение составляют те обстоятельства, которые противоречат суверенитету и безопасности страны, либо поручения не относятся к компетентным возможностям суда. Ходатайство об исполнении судебного поручения передается в судебные органы, где данное решение подлежит исполнению.

В ряде случаев ходатайство подается в суд, который выносит решение по делу. Данный суд переводит ходатайство в иные судебные органы, уполномоченные выносить решение по данному делу. При этом в обязательном порядке прилагаются переводы (заверенные) на требуемом языке, а также заверенные копии

судебного решения, документы о вступлении принятого решения в силу. Ко всем перечисленным выше прилагается дополнительный документ, который свидетельствует о том, что лицо, в отношении которого вынесено решение, было вызвано в суд в установленные сроки.

Процесс принудительного исполнения судебного решения осуществляется в соответствии с решением законодательства того государства, где должно быть осуществлено данное исполнение принудительного характера.

Судебные органы той страны, где реализуется принудительное исполнение (рассмотрение ходатайства), должны установить соблюдение условий Конвенции. Соблюдение условий позволяет вынести решение о принудительном исполнении.

Суд может отказать в принудительном исполнении принятого решения в следующих случаях:

- истек срок давности исполнения судебного решения по законам той страны, которая должна исполнить поручение;
- ответчик не получил вызова в суд, в следствии чего не принял участия в процессе и др.

Решения иностранных судебных органов в России регулируются соглашениями о защите торговых сделок, договорами о правовой помощи по гражданским делам, Конвенцией принятой в 1958 году в Нью-Йорке, а также Европейской конвенцией, принятой в Женеве в 1961 году и другими нормативно-правовыми актами.

Международная помощь по гражданским делам занимает ведущую позицию во внешней политике Советского Союза в послевоенные годы. Причиной тому стал процесс невозвращения большого количества пленных солдат и граждан Советского Союза, вывезенных на работу в Германию.

Вопросы касающиеся защиты экономических, политических, социальных и других прав человека в Советском Союзе являлись предметом исследования многих общественных деятелей и ученых в области политики.

Советский Союз в разное время заключал Конвенции с разными государствами. Это договоры с Венгрией, Болгарией, Монголией, Кубой и другими странами. Многие из них применяются в Российской Федерации на основе правопреемства. К сожалению, сформировавшийся банк вопросов правовой помощи по

гражданским делам пока не выступает предметом специальных договоров с рядом развитых стран.

Заключенные акты регулируют лишь отдельные аспекты правовых отношений. Существенное значение в данном случае имеют договоры, касающиеся статуса граждан отдельных государств, их дееспособности и правоспособности.

Само по себе международное сотрудничество государств в области оказания помощи гражданам всегда являлось неотъемлемой частью внешней политики каждой страны. На разных этапах развития истории его содержание систематически менялось под влиянием целого ряда определенных факторов.

Можно утверждать, что международная правовая помощь как отдельное явление начинает формироваться в период зарождения самого государства. При этом на данную область систематически оказывает влияние группа предпосылок в виде уровня развития законодательства страны, состояние обстановки между странами, уровень развития государства, наличие дипломатических отношений с определенными странами и другие факторы.

В древности договора между странами носили универсальный характер. Они одновременно регулировали не только вопросы мира и войны, но торговые, семейные, наследственные, а также имущественные отношения.

В настоящее время все государства обязаны бороться с дискриминацией религии, пола, расы и языка граждан, уважать права лиц, находящихся на территории страны.

К принципам международной правовой помощи по гражданским делам относятся:

- принцип динамизма (эволюция международных норм, развитие правовых отношений на международном уровне);
- принцип обязательности оказания международной правовой помощи по гражданским, семейным делам;
- принцип гарантированности обращения граждан за оказанием правовой помощи международного характера.

Указанные принципы, лежат в основе развития современного института международной правовой помощи гражданам. В свою очередь они способствуют реализации норм, достижению целей и задач международной отрасли права в отношении регулирования гражданских отношений. Развитие перечисленных принципов создает благоприятные

возможности для совершенствования законодательного урегулирования международной правовой помощи по семейным и гражданским делам.

Оценка результативности осуществления международной правовой помощи по делам граждан принимает во внимание период осуществления правовых норм судебным органом. Скорость защиты прав граждан показывает действенность нормы права и механизма его регулирования. Оптимальный для принимающих участие в деле лиц период оказания международной правовой помощи выступает показателем работы судебного органа, в том числе и самого государства.

Делая итог, можно сделать вывод о том, что международная помощь по гражданским делам выступает как совокупность действий определенных органов и лиц одной страны по оказанию содействия правосудия в указанных направлениях деятельности в другой стране, урегулированных рядом норм и требований внутригосударственного и международного характера.

Международная форма договоров становится все более распространенной, что в свою

очередь приводит к развитию международного права и увеличению количества заключаемых между разными странами соглашений и договоров. Указанная тенденция отражается как в сфере науки, экономики, так и в других областях гражданского права.

Литература

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 № 146-ФЗ (ред. от 28.03.2017) // Собрание законодательства РФ. - 03.12.2001. - № 49. - ст. 4552.
2. Ермолаева В.А. Основы международного права. – М.: ВЛАДОМ, 2019. – 138 с.
3. Жирнова С. В. Гражданские правоотношения в современном мире. -М.: Просвещение, 2018. – 191 с.
4. Зотиков А.М. Регулирование правовых отношений в области предоставления международной помощи // Юрист. – 2020. - №3. – С. 18-20.
5. Кропоткина И.А. Проблемные вопросы прекращения гражданской правоспособности // Вестник Международного юридического института. – 2018. - №10. – С. 21-27.

SHEPIDA Vitali Danilovich

lawyer, Russia, Krasnodar region, Kropotkin

INTERNATIONAL LEGAL ASSISTANCE IN CIVIL CASES

Abstract. *This article analyzes the organization of international legal assistance in civil cases, as well as various aspects of legal acts that affect this area. This work allows us to reveal current problems in this area and consider the main directions of their solution.*

Keywords: *international organization, legal assistance to citizens, civil law relations, ways to regulate civil relations.*

МЕНЕДЖМЕНТ И МАРКЕТИНГ

ЛЕВЧЕНКО Георгий Николаевич

старший преподаватель кафедры теории и управления физической подготовки и спорта,
кандидат военных наук, доцент,
Военный институт физической культуры Министерства обороны Российской Федерации,
Россия, г. Санкт-Петербург

ЗАЙЦЕВ Олег Сергеевич

профессор кафедры теории и управления физической подготовки и спорта,
кандидат педагогических наук, доцент,
Военный институт физической культуры Министерства обороны Российской Федерации,
Россия, г. Санкт-Петербург

ИСАКОВ Никита Александрович

адъюнкт,
Военный институт физической культуры Министерства обороны Российской Федерации,
Россия, г. Санкт-Петербург

ЧЕРЕПАНОВ Валерий Александрович

адъюнкт,
Военный институт физической культуры Министерства обороны Российской Федерации,
Россия, г. Санкт-Петербург

ГАРЦЕВ Алексей Викторович

младший научный сотрудник научно-исследовательского отдела,
Военный институт (инженерно-технический), Военная академии материально-
технического обеспечения имени генерала армии А.В. Хрулева,
Россия, г. Санкт-Петербург

ОСОБЕННОСТИ СПЕЦИФИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ДОСТУПНОСТИ УСЛУГ МАССОВОГО СПОРТА

Аннотация. В статье раскрыто восприятие спорта как социального института, из чего можно сделать вывод о том, что для определения реальной доступности спортивных услуг населению необходимо проводить дополнительный анализ с учетом трех предлагаемых критериев социальной, физической и экономической доступности.

Ключевые слова: спорт, физическая культура, социальная инфраструктура, тренер, коммунальный комплекс, Программа «Доступная среда», бюджетные ассигнования.

В современных трактовках спорт рассматривается в разных аспектах.

Спорт – это сфера социально-культурной деятельности, как совокупность видов спорта, сложившаяся в форме соревнований и

специальной практики подготовки человека к ним. Весьма близкая по сути, но разделяемая в российских условиях с понятием «спорт» «физическая культура» понимается как часть культуры, как совокупность ценностей, норм и

знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, формирования здорового образа жизни и социальной адаптации.

Представляется весьма важным восприятие спорта как социального института, т.е. организованного объединения людей с определенными социально значимыми функциями, реализация которых направлена на достижение социально значимых целей, соответствующих социальным ценностям, нормам, образцам поведения. В связи с этим следует считать неправильным мнение, по которому предлагается в спорте максимизировать прибыль.

Как социальный институт, спорт имеет неразрывную взаимосвязь с образованием, здравоохранением, культурой и вступает составным компонентом современного полноценного образа (стандарта) жизни. Инфраструктура спорта относится к социальной инфраструктуре.

Рассматриваемая трактовка понятия «спорт», как представляется, сосредотачивает внимание на массовом спорте, при этом сохраняется важное значение спорта высших достижений и профессионального спорта.

Применительно к массовому спорту целесообразно выяснить, какова доступность его услуг широким слоям потребителей, в т.ч. детям, подросткам, лицам с ограниченными физическими возможностями, людям старшего возраста, социализация которых приобретает особое значение в современных условиях [1, 2].

Как свидетельствуют данные официальной статистики, в Российской Федерации доля граждан, систематически занимающихся физкультурой и спортом, составляла 17-20% (таблица 1). В России ожидается, что 30% населения приобщится к активным спортивным занятиям. Более высокая степень вовлеченности российских детей и молодежи в занятия в спортивных секциях, клубах и иных спортивных объединениях объясняется, по-видимому, связью с учебными процессами в различных учебных заведениях [7, 8].

Численность занимавшихся в спортивных секциях и группах возросла в последнее время 1,4 раза. Наиболее активно занимались спортом женщины – их число увеличилось в 1,55 раза, тогда как мужчин – в 1,35 раз. Особенно быстро растет численность людей с ограниченными физическими возможностями, занимающихся массовыми видами спорта – в 2,6 раза за анализируемый период.

Таблица 1

Участие населения Российской Федерации в развитии массового спорта

Цели, задачи и показатели	Ед. из м.	Отчетный период					Плановый период	
		2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
1. Удельный вес граждан РФ, систематически занимающихся физической культурой и спортом	%	13,40	15,90	17,00	20,00	23,00	25,00	30,00
2. Удельный вес детей и молодежи, регулярно занимающихся в спортивных секциях, клубах и иных объединениях спортивной направленности, в общей численности детей и молодежи	%	-	20,0	25,00	40,00	45,00	53,00	55,00
3. Удельный вес учащихся, занимающихся физической культурой и спортом	%	20,00	20,6	25,00	27,00	29,00	32,00	35,00
4. Удельный вес детей 6-15 лет, систематически занимающихся в специализированных спортивных учреждениях	%	19,10	20,9	20,00	22,00	24,00	26,00	30,00
5. Удельный вес инвалидов, систематически занимающихся физической культурой и спортом	%	2,95	4,20	8,00	10,00	12,00	13,00	16,00

Доступность различных видов массового спорта неодинакова для отдельных контингентов потребителей. Так, по известным данным в среднем по России спортом занимались 17,3 млн. чел., в т.ч. 5,3 млн. женщин (30,8%) и 189,3 тыс. инвалидов (1,1%). На 1000 лиц, занимающихся спортом, в среднем приходилось 5 штатных тренеров-преподавателей.

Традиционно в отдельных видах спорта преобладают мужчины (например, хоккей –

98%, футбол – 96,5%), тогда как в фитнес-аэробике 83,2% – женщины (таблица 2). Плаванием и легкой атлетикой в равной степени занимаются как мужчины, так и женщины. Вместе с тем, прямой зависимости между численностью занимающихся и числом тренеров-преподавателей нет. По-видимому, многое зависит от личного энтузиазма любителей спорта, а с увеличением квалифицированных тренеров вполне возможен и рост числа спортсменов.

Таблица 2

Доступность массовых видов спорта отдельным контингентам населения

Вид спорта	Всего занимается, тыс. чел.	В % от общего числа		Число штатных тренеров-преподавателей на 1000 чел, занимающихся спортом
		женщины	инвалиды	
1. Футбол	2062,7	3,5	0,4	4
2. Волейбол	1632,6	41,4	0,4	3
3. Баскетбол	1435,3	36,2	0,3	3
4. Плавание	1137,8	45,6	1,8	3
5. Легкая атлетика	1070,9	41,7	1,2	5
6. Лыжные гонки	623,9	34,1	2,2	4
7. Настольный теннис	771,3	37,6	0,6	5
8. Шахматы	498,0	27,8	3,8	4
9. Хоккей	410,7	2,0	...	7
10. Фитнес-аэробика	273,6	83,2	...	2
11. Спортивный туризм	333,8	38,7	0,6	2

Вместе с тем, следует отметить, что участие в тех или иных видах спорта во многом определяется мощностью спортивных объектов и наличием тренеров. Использование маркетинговых исследований потребительских предпочтений пока проводится отдельными спортивными объектами, проявляющими заинтересованность в притоке занимающихся в секциях, группах.

О сложившейся системе потребительских предпочтений, обусловленных платежеспособным спросом, можно судить по структуре платных услуг населению (таблица 3). Согласно данным официальной статистики, доля расходов на платные услуги физкультуры и спорта составляла в последнее время 0,6% к общему объему соответствующих расходов, что в 2-3 раза меньше близких по значимости услуг культуры, туризма, санаторно-курортного оздоровления [7, 8].

Исследование обеспечения доступности социальных услуг в сферах образования и культуры проводилось на основе изучения управленческих аспектов реорганизации сетей массового обслуживания независимо от доходов и места жительства граждан. Оценивалось влияние на устойчивость функционирования сетей таких параметров, как: ценность (приобретаемая выгода) услуги для потребителя, цена (затраты государства и потребителя) за оказание услуги, издержки потребления услуги (прямые – в виде оплаты доступа, косвенные – как затраты времени на получение услуги), затраты учреждения на производство услуги. Вместе с тем, анализировалась дифференциация социальных групп населения в зависимости от доступности услуг и последствия возникающей дискриминации.

Таблица 3

Структура платных услуг населению РФ

Структура платных услуг населению, %	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.
- всего, в т.ч.	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- бытовые	11,7	10,1	9,9	9,9	9,7
- культуры	2,0	2,3	1,6	1,7	1,7
- туристские	1,4	1,5	1,8	1,7	1,7
- физкультуры и спорта	0,4	0,7	0,6	0,6	0,6
- медицинские	4,9	4,8	4,8	4,9	5,0
- санаторно-оздоровительные	2,1	1,6	1,4	1,4	1,2

Доступность применительно к товарам и услугам организаций коммунального комплекса определяется в двух аспектах: как доступность приобретения, отражающую физическую доступность благ для потребителей и как экономическую доступность, характеризующую соответствие платежеспособного спроса потребителей стоимости товаров и услуг. В соответствии с этим доступность товаров и услуг организаций коммунальных организаций оценивается по нескольким признакам: по виду (физическая и экономическая доступность), предмету оценки (уровень комфорта, бесперебойность и качество обслуживания и т.п.), сфере деятельности, период оценки (текущий, долгосрочный, прогнозный).

В сфере физкультуры и спорта проблема доступности услуг рассматривается относительно создания условий для безбарьерного доступа к спортивным объектам и сооружениям инвалидов и других маломобильных групп населения, обеспечения возможностей физического доступа путем использования современных технических средств и технологий. Реализация этого направления применительно к конкретной группе потребителей в российской сфере спорта достигается посредством участия в государственной программе «Доступная среда» [3, 4, 5].

Доступная среда – это совокупность условий и требований к создаваемой человеком окружающей городской среде (архитектурный дизайн, транспортная и инженерная инфраструктура), и информационной среде, позволяющая беспрепятственно передвигаться и воспринимать жизненно важную информацию.

Доступная среда, согласно положениям Конвенции и Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья, понимается как физическое окружение, объекты транспорта,

информации и связи, дооборудованные с целью устранения препятствий и барьеров, возникающих у индивида или группы людей с учетом их особых потребностей. Из этого следует, что доступность среды обусловлена возможностями ее использования соответствующей группой населения.

В Российской Федерации требования по созданию условий для беспрепятственного доступа инвалидов к объектам социальной, инженерной и транспортной инфраструктуры определены рядом федеральных законов и нормативно-правовых положений [2].

В России проживает около 13 млн. инвалидов, что составляет примерно 9% от общей численности населения страны.

О готовности Российской Федерации к решению проблемы создания доступной среды для нормальной жизнедеятельности инвалидов свидетельствует подписание ею в 2008 г. Конвенции о правах инвалидов. Положения Конвенции требуют от подписавших ее участников реализацию мер по обеспечению инвалидам, равного с другими гражданами, доступа к физическому повседневному окружению (т.е. физические объекты, здания, сооружения, транспорт, услуги информации и связи и т.п.), а также другим объектам и услугам, предоставляемым населению.

Цели Программы «Доступная среда» связаны с формированием условий для беспрепятственного доступа к приоритетным объектам и услугам в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения, а также устранение социальной разобщенности инвалидов и граждан, не являющихся инвалидами.

Министерство спорта, туризма и молодежной политики РФ, как соисполнитель Программы, участвует в разработке методических рекомендаций по обеспечению соблюдения

требований доступности при предоставлении услуг спортсменам-инвалидам, инвалидам-зрителям и другим маломобильным группам населения к спортивным мероприятиям с учетом особых потребностей инвалидов, разработке и реализации мер поддержки учреждений спортивной направленности по адаптивной физкультуре и спорту в субъектах РФ, подготовке специалистов, обеспечивающих учебно-тренировочный процесс среди инвалидов и других маломобильных групп населения.

Целевые индикаторы программы «Доступная среда» относительно сферы спорта можно условно разделить на три группы (таблица 4):

- индикаторы потребления спортивных услуг;
- индикаторы наличия инфраструктуры;
- индикаторы получателей субсидий.

Ресурсное обеспечение выполнения программы «Доступная среда» базируется на многоканальной основе, в т.ч. используется выделение субсидий из федерального бюджета.

Субсидии из федерального бюджета бюджетам субъектам РФ на поддержку учреждений спортивной направленности по адаптивной

физкультуре и спорту предоставляются в соответствии со сводной бюджетной росписью федерального бюджета в пределах лимитных обязательств на основе соглашения, заключенного между Минспортом РФ и высшим исполнительным органом государственной власти субъекта РФ. Субсидия предоставляется с учетом следующих условий: наличия в бюджете субъекта РФ бюджетных ассигнований на исполнение соответствующего целевого расходного обязательства, наличия соглашения, содержащего сведения о целевом назначении субсидии и ее размере; перечне учреждений спортивной направленности с пообъектным распределением бюджетных ассигнований, источником финансового обеспечения которых является субсидия; значения целевого показателя эффективности использования субсидии (доли лиц с ограниченными возможностями здоровья и индивидов – спортсменов в общей численности этой категории населения); обязательства субъекта РФ о предоставлении отчетов о расходах, достигнутом значении целевого показателя в установленные сроки, а также о порядке контроля и ответственности сторон.

Таблица 4

Целевые индикаторы государственной программы «Доступная среда»

Индикаторы потребления спортивных услуг	Индикаторы наличия инфраструктуры	Индикаторы получателей субсидий
Доля инвалидов в их в общей численности: 1. положительно оценивающих доступность спортивных объектов и услуг 2. систематически занимающихся спортом 3. положительно оценивающих отношение населения к проблемам инвалидов 4. получивших положительные результаты реабилитации 5. обеспеченных техническими средствами реабилитации	1. Доля доступных для инвалидов объектов социальной инфраструктуры в их общем количестве: 2. Доля общеобразовательных учреждений, имеющих универсальную безбарьерную среду для совместного обучения инвалидов и других лиц 3. Доля парка транспортных средств, оборудованных для перевозки маломобильных групп населения 4. Количество субтитрованных телевизионных программ 5. Количество рабочих мест для инвалидов, созданных общественными организациями инвалидов 6. Доля главных бюро медико-социальной экспертизы, оснащенных специальным диагностическим оборудованием	Доля субъектов РФ в их общей численности: 1. Имеющих карты доступности спортивных объектов и услуг

Размер уровня софинансирования расходного обязательства субъекта РФ за счет субсидии определяется с учетом уровня расчетной бюджетной обеспеченности субъекта РФ на текущий год; стоимости оборудования, инвентаря, экипировки, компьютерной техники,

транспортных средств, приобретаемых для оснащения учреждений спортивной направленности; количества учреждений спорта на территории субъекта РФ, количества субъектов РФ – получателей субсидий; общего размера субсидии и др.

Оценка эффективности реализации Программы по целям (задачам) определяется как процентное соотношение фактически достигнутого показателя (индикатора) к его целевому значению. При этом за пределами анализа остаются затраты на ресурсное обеспечение, дифференциация показателей по различным видам спортивных объектов, видов спорта и т.п.

Несовершенство законодательства в сфере обеспечения доступной среды для инвалидов обусловлено несогласованностью нормативно-правовых положений субъектов Федерации с общегосударственным, международным законодательством. Несогласованность действующих федеральных, региональных и муниципальных целевых программ по созданию доступной среды для людей с ограниченными возможностями, различия в их ресурсном обеспечении и подходах к оценке результативности выполнения также вносят значительный диссонанс в решение проблемы.

Осуществляемые пилотные проекты представляется целесообразным расширить по охвату как спортивных объектов и сооружений, так и по контингенту потребителей услуг

физкультуры и спорта, поскольку равный доступ должен быть обеспечен всем категориям потребителей [6, 9].

Основные факторы доступности населению услуг массовых видов спорта можно объединить в шесть групп: половозрастные, физиологические, информационные, инфраструктурные, транспортные и стоимостные (рис.).

Представляется целесообразным, с учетом основных групп факторов, выделить три критерия доступности услуг массового спорта:

- социальный (поведенческий), определяющий ценностные оценки потребности населения в услугах спорта;
- физический, характеризующий доступность материальных объектов и услуг спортивного назначения для потребителей (доступность инфраструктуры спорта, влияние транспортных факторов и т.п.);
- экономический, обуславливающий соответствие платежеспособному спросу потребителей стоимости услуг, экипировки, дополнительного снаряжения и оборудования, а также капитальные затраты государства, муниципальных органов и других собственников.

Половозрастные	Физиологические	Инфраструктурные	Информационные	Транспортные	Стоимостные
ПОКАЗАТЕЛИ					
В общем числе занимающихся: 1. Доля женщин 2. Доля детей и подростков 3. Доля лиц старшего возраста	1. Доля лиц с базовой спортивной подготовкой 2. Доля лиц, занимающихся в мед-группах 3. Доля лиц с ограниченными физическими возможностями	1. Финансирование развития 2. Обеспеченность спортивными сооружениями 3. Доля высокотехнологичных спорт-объектов	1. Упоминание и реклама в СМИ 2. Эфирное время на телеканалах 3. Число освещенных спортивных мероприятий 4. Реклама и видео в Интернете	1. Доля спорт-объектов шаговой доступности 2. Затраты времени потребителей на транспорт	1. Доля расходов населения на платные спортивные услуги 2. Динамика цен на спортивные услуги

Рис. Факторы доступности услуг массовых видов спорта

Таким образом, исходя из вышеизложенного можно сделать вывод о том, что для определения реальной доступности спортивных услуг населению в разрезе регионов необходимо проводить дополнительный анализ с учетом трех предлагаемых критериев социальной, физической и экономической доступности, для чего требуется организация проведения дополнительных как выборочных, так и сплошных обследований.

Литература

1. Федеральный закон РФ «О физической культуре и спорте» № 329-ФЗ от 4.12.2007, ст. 2.
2. Федеральный закон РФ «О социальной защите инвалидов в РФ», Федеральный закон РФ «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов» № 122-ФЗ от 2 августа 1995 г.
3. Постановление Правительства РФ «О государственной программе «Доступная среда» на 2011-2025 годы» № 1932 от 28 декабря 2019г. «О внесении изменений в государственную программу «Доступная среда».
4. Приложение № 7 к государственной программе РФ «Доступная среда» на 2011-2015 годы.
5. Приложение № 9 к государственной программе РФ «Доступная среда».
6. Блинова Н.П., Янович К.В. Прогнозирование остаточного ресурса оборудования / Наука и военная безопасность. 2019. № 1 (16). С. 83-88.
7. Левченко Г.Н., Зайцев О.С., Руденко А.Е., Прокофьев В.Е., Новиков Р.С., Янович К.В. Научно-методические подходы к повышению эффективности материально-технического обеспечения физической культуры и спорта. / Научная монография. – Курск.: ЗАО «Университетская книга», 2020. – 220 с.
8. Левченко Г.Н., Зайцев О.С., Блинова Н.П., Прокофьев В.Е., Новиков Р.С., Янович К.В. Проектирование и эксплуатационное содержание спортивных сооружений. / Научная монография. – Курск.: ЗАО «Университетская книга», 2020. – 177 с.
9. Зенкевич М.Ю., Новиков Р.С., Прокофьев В. Е., Янович К. В. Инновационные решения по управлению системами жизнеобеспечения объектов военной инфраструктуры. В сборнике: Актуальные проблемы военно-научных исследований. 2020. № 8 (9). С. 97-106.

LEVCHENKO George Nikolaevich

Senior lecturer of the Department of theory and management of physical training and sports,
Candidate of military Sciences, Associate Professor,
Military Institute of physical culture Ministry of defense of the Russian Federation,
Russia, Saint Petersburg

ZAYTSEV Oleg Sergeevich

Professor of the Department of theory and management of physical training and sports,
Candidate of pedagogical Sciences, Associate Professor,
Military Institute of physical culture Ministry of defense of the Russian Federation,
Russia, Saint Petersburg

ISAKOV Nikita Alexandrovich

adjunct, Military Institute of Physical Culture Ministry of Defense of the Russian Federation,
Russia, Saint Petersburg

CHEREPANOV Valery Alexandrovich

adjunct, Military Institute of Physical Culture Ministry of Defense of the Russian Federation,
Russia, Saint Petersburg

GARTSEV Alexey Victorovich

Junior researcher of the research Department,
Military Institute (engineering and technical), Military Academy of material and technical support
named after General of the army A.V. Khrulev, Russia, Saint Petersburg

**FEATURES OF THE SPECIFICS OF FORMING THE AVAILABILITY
OF MASS SPORTS SERVICES**

Abstract. *The article reveals the perception of sport as a social institution, from which it can be concluded that in order to determine the real availability of sports services to the population, it is necessary to conduct an additional analysis taking into account the three proposed criteria of social, physical and economic accessibility.*

Keywords: *sports, physical culture, social infrastructure, coach, communal complex, "Accessible environment" Program, budget allocations.*

ЭКОНОМИКА, ФИНАНСЫ

РЯБЧУКОВА Ольга Юрьевна

аспирант, Старооскольский технологический институт им. А.А. Угарова (филиал)
Национального исследовательского технологического университета «МИСиС»,
Россия, г. Старый Оскол

СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ХОЛДИНГОВ НА РОССИЙСКОМ РЫНКЕ ПО ФОРМАМ ПРОИЗВОДСТВЕННО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ИНТЕГРАЦИИ

Аннотация. В статье представлена систематизация холдингов по формам производственно-хозяйственной интеграции. Выделены особенности функционирования и управления горизонтально-интегрированными, вертикально-интегрированными и диверсифицированными холдингами. Для каждого вида холдингов определены положительные и отрицательные факторы интеграции. Сделан вывод о том, что многие российские холдинги имеют смешанный характер, сочетая в себе признаки различных форм производственно-хозяйственной интеграции.

Ключевые слова: промышленный холдинг, промышленность, производственно-хозяйственная интеграция.

По формам производственно-хозяйственной интеграции различают горизонтально-интегрированные, вертикально-интегрированные и диверсифицированные холдинги.

Горизонтально-интегрированные холдинги представляют собой интеграцию однородных предприятий, действующих на одном рынке или в одной сфере деятельности. Это

происходит с целью снижения издержек производства, эффективного использования имеющихся в распоряжении холдинга производственных мощностей, установления контроля на рынке как ценового, так и сбытового, а также завоевания новых рынков [1, 4, 7].

«Плюсы» и «минусы» объединений в составе горизонтально-интегрированных холдингов представлены на рисунке 1.



- общая система управления дочерними предприятиями ;
- единые критерии оценки деятельности дочерних компаний;
- отлаженная система создания новой дочерней компании.



- предприятия могут располагаться на территории различных регионов;
- пространственная разобщенность предприятий;
- сложность соблюдения корпоративных стандартов.

Рис. 1. «Плюсы» и «минусы» объединений в составе горизонтально-интегрированных холдингов

С точки зрения опасности конкуренции на рынке эти виды холдинга представляют особый интерес для контролирующих органов, поскольку, как и монополистические предприятия, могут явиться источником, ограничивающим свободную конкуренцию [8]. Ведь

предприятия, входящие в состав горизонтально-интегрированных холдингов, могут согласовывать внутри компании свое поведение на рынке и выступать как один единый участник рынка, диктуя свои условия, в то время как эти хозяйствующие субъекты, будучи не

объединенными в холдинг, должны были выступать конкурирующими структурами на рынке.

Вертикально-интегрированный холдинг представляет собой совокупность объединенных предприятий, осуществляющих разнопрофильную деятельность и охватывающих все

этапы технологического процесса от добычи сырья до его дальнейшей реализации, то есть субъекты хозяйствования разных уровней производства и распределения [3]. «Плюсы» и «минусы» объединений в составе вертикально-интегрированных холдингов представлены на рисунке 2.

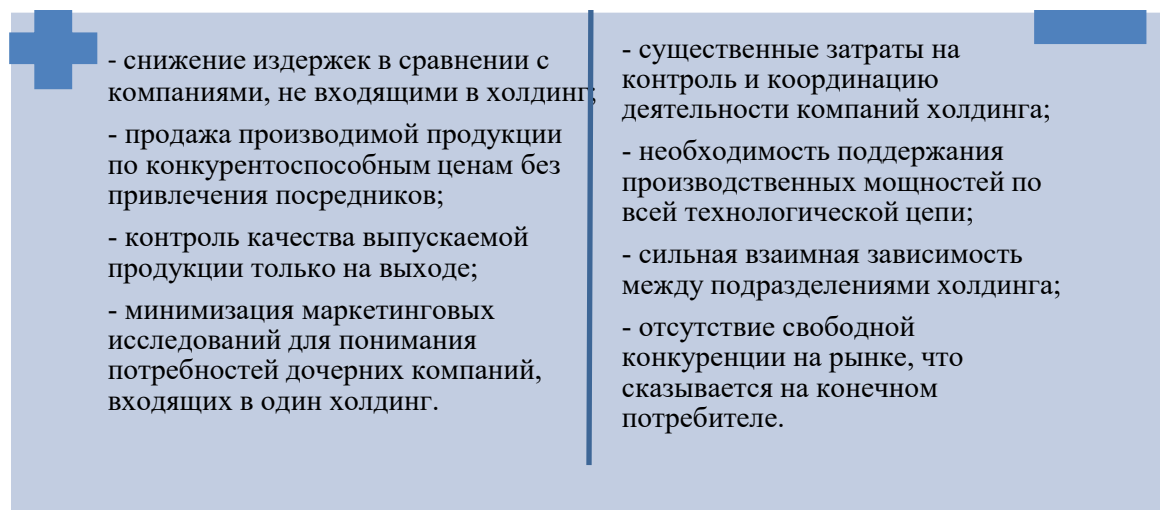


Рис. 2. «Плюсы» и «минусы» объединений в составе горизонтально-интегрированных холдингов

Структура такого холдинга состоит из головной (материнской) компании и сети дочерних предприятий, взаимоотношения между которыми выстроены по принципу полного производственного цикла. Главная цель создания такого вида холдинга состоит в снижении общих издержек и повышении капитализации компании на рынке. И на мировом рынке, и в России существенная часть вертикально-интегрированных холдингов сформировалась исключительно в сырьевых отраслях [2, 6, 9]. Некоторые зарубежные исследователи считают,

что вертикальная интеграция не всегда эффективна в долгосрочной перспективе [11-13].

Диверсифицированные или конгломератные холдинги представляют собой многопрофильные объединения предприятий, относящихся к различным отраслям производства, и никак не связанные между собой технологическими процессами. «Плюсы» и «минусы» объединений в составе диверсифицированных холдингов представлены на рисунке 3.

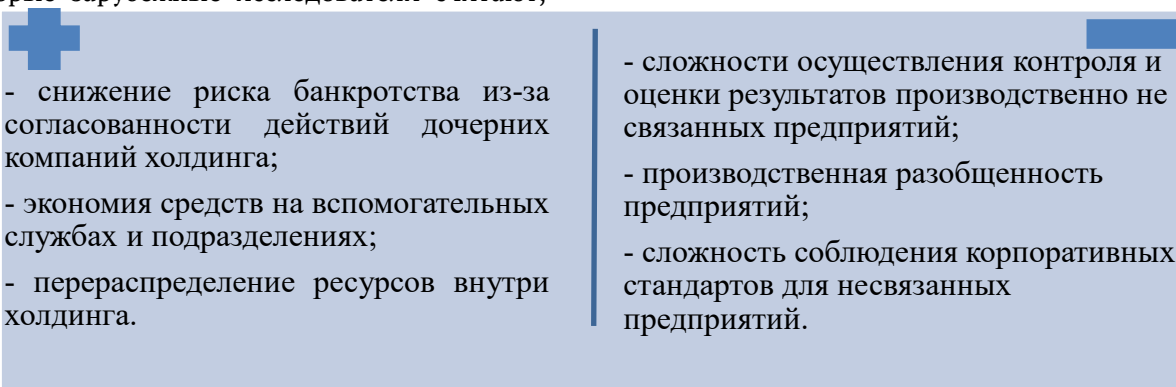


Рис. 3. «Плюсы» и «минусы» объединений в составе диверсифицированных холдингов

В начале рыночных преобразований в экономике многие российские объединения были образованы именно в форме конгломератов [5, 9]. Этому способствовали повсеместная

приватизация, недооцененность промышленных активов и стремление определенных лиц, имеющих финансовую возможность, скупать эти активы.

Заключение. Результаты проведенного исследования позволили автору систематизировать виды холдинговых образований на российском рынке. Как видно из описания форм производственно-хозяйственных интеграций, все из них имеют как существенные преимущества, так и определенные недостатки, именно поэтому каждая из них может явиться достаточно эффективной в зависимости от сферы бизнеса и сложившейся ситуации.

Многие российские холдинги имеют смешанный характер, сочетая в себе признаки и горизонтально-интегрированных (включающих преимущественно предприятия, действующие на одном рынке или в одной сфере деятельности), и вертикально-интегрированных (объединяющих предприятия, реализующие все этапы технологического процесса от добычи сырья до реализации готовой продукции), и даже диверсифицированных (объединяющих предприятия различных, технологически не связанных, отраслей производства) объединений.

Литература

1. Агбалян Д.М., Самарин А.В. Принципы менеджмента в компании MCDONALDS // Молодежь и системная модернизация страны: сборник науч. статей 4-й Межд. научной конф. студентов и молодых ученых. 2019. С. 11-14.
2. Ефремова А.Д., Кузнецов В.П. Реорганизация крупных предприятий машиностроения в холдинг // Вестник НГИЭИ. 2018. № 2. С. 123-132.
3. Максимов Д.А., Маркина В.С. Особенности оценки и учета риска рыночной деятельности предприятий вертикально-интегрированного холдинга // Фундаментальные исследования. 2019. № 4. С. 71-77.
4. Рябчукова О.Ю., Самарина В.П. Устойчивое развитие экономики промышленных комплексов черной металлургии. Курск, 2018. 125 с.
5. Самарина В.П. "Плюсы" и "минусы" вступления России во всемирную торговую организацию для черной металлургии // Экономика в промышленности. 2012. № 3. С. 23-26.
6. Самарина В.П. Внешнеэкономическая деятельность России на рынке черных металлов // Экономика в промышленности. 2012. № 2. С. 9-13.
7. Самарина В.П. Черная металлургия России: экономические, экологические и информационно-коммуникационные проблемы развития // Север и Арктика в новой парадигме мирового развития. 2016. С. 528-532.
8. Самарин А.В., Камашев Н.Д. Зарубежный опыт в области менеджмента и маркетинга (на примере компании MARKS & SPENCER) // Актуальные проблемы развития хозяйствующих субъектов, территорий и систем регионального и муниципального управления. 2019. С. 344-347.
9. Черникова А.А., Самарина В.П., Полева Н.А. Эффективность деятельности российских предприятий черной металлургии на мировом рынке // Фундаментальные исследования. 2015. № 6-3. С. 643-647.
10. Экономика современной Арктики: в основе успешности эффективное взаимодействие и управление интегральными рисками: монография / под научной редакцией В.А. Крюкова, Т.П. Скуфьиной, Е.А. Корчак. Апатиты: ФИЦ КНЦ РАН, 2020. 245 с.
11. Ji Y., Liu Z., Wu J., He Y., Xiu H. What factors promote or hinder the participation of enterprises in industrial symbiosis? Analytical Approach and Case Study in China // Cleaner Production Journal. 2020. Vol. 24. P. 118-124.
12. Maletic M. Maletic D., Dahlgaard J.J., Dahlgaard S.M. Sustainability exploration and sustainability exploitation: from a literature review towards a conceptual framework // Journal Cleaner Production. 2014. No 79. P. 182-194.
13. Moore S.B., Manring S.L. Strategy development in small and medium sized enterprises for sustainability and increased value creation // Journal of Cleaner Production. 2009. No 17. P. 276-282.

RYABCHUKOVA OlgaYurevna

graduate student, Staryy Oskol Technological Institute,
branch of National Research Technological University «MISIS»,
Russia, Staryy Oskol

SYSTEMATIZATION OF HOLDINGS ON THE RUSSIAN MARKET BY FORMS OF PRODUCTION AND ECONOMIC INTEGRATION

Abstract. *The article presents the systematization of holdings by forms of production and economic integration. The features of functioning and management of horizontally integrated, vertically integrated and diversified holdings are highlighted. For each type of holdings, positive and negative integration factors have been identified. It is concluded that many Russian holdings are of a mixed nature, combining features of various forms of industrial and economic integration.*

Keywords: *industrial holding, industry, production and economic integration.*

ЛЕВЧЕНКО Георгий Николаевич

старший преподаватель кафедры теории и управления физической подготовки и спорта,
кандидат военных наук, доцент,
Военный институт физической культуры Министерства обороны Российской Федерации,
Россия, г. Санкт-Петербург

ЗАЙЦЕВ Олег Сергеевич

профессор кафедры теории и управления физической подготовки и спорта,
кандидат педагогических наук, доцент,
Военный институт физической культуры Министерства обороны Российской Федерации,
Россия, г. Санкт-Петербург

ГАРЦЕВ Алексей Викторович

младший научный сотрудник научно-исследовательского отдела,
Военный институт (инженерно-технический), Военная академия материально-
технического обеспечения имени генерала армии А.В. Хрулева,
Россия, г. Санкт-Петербург

АЛГОРИТМ РЕАЛИЗАЦИИ ФИНАНСИРОВАНИЯ ПРОЕКТОВ В СФЕРЕ СПОРТА

Аннотация. В статье проанализированы финансовые аспекты развития физической культуры и спорта в зарубежных странах и России, а также указаны возможности по привлечению дополнительных источников финансирования спорта.

Ключевые слова: организационно-экономическая система, детско-юношеский спорт, финансовая ответственность, инвестиции, физкультурно-спортивного воспитания.

Состояние физической культуры и спорта напрямую зависит от эффективности используемой организационно-экономической системы, в том числе, принятой стратегии развития финансирования, формирования положительного имиджа спортивных сооружений, маркетинга спортивных услуг [1].

Современные тенденции развития экономики в настоящее время не могут ограничиться внутри спортивных клубов и сообществ. Во всем мире они приобрели межгосударственные и внешнеэкономические связи.

Анализ системы развития спорта в разных странах позволяет сделать вывод, что в мире существуют две основные модели финансирования физкультуры и спорта – американская и европейская. Общим признаком для всех существующих моделей является поддержка детско-юношеского спорта и оздоровительного движения из местных бюджетов (табл.1).

В России большую часть финансовой ответственности за развитие физкультуры и спорта

берёт на себя государство [1]. Сфера физической культуры и спорта в России в абсолютных суммах финансируется по нарастающему тренду, ежегодно бюджетные ассигнования увеличиваются в среднем на 47,0%. При общих тенденциях увеличения финансирования сохраняется небольшой удельный вес расходов на физическую культуру и спорт в федеральном бюджете и относительная неизменность доли отрасли на уровне 0,17 - 0,2% от ВВП, что примерно в 10 раз меньше, чем в развитых странах [5, 6].

Сложившийся объём финансирования государством не позволяет в полной мере реализовать социально-экономические функции физической культуры и спорта.

Принято считать, что государственное финансирование в сфере физкультурно-спортивных услуг должно осуществляться там, где присутствие государства необходимо: детский спорт, массовый спорт, адаптивные программы. Другие виды деятельности

физической культуры и спорта должны предоставляться на коммерческой основе и находится под воздействием косвенного

государственного регулирования (корпоративный спорт, спорт высших достижений, др.) [4, 7].

Таблица 1

Модели развития физической культуры и спорта

Страна	Модель финансирования		
	Национальная система физкультуры и спорта	Детский и юношеский спорт	Олимпийское движение
США	70 национальных спортивных федераций финансируются за счёт членских взносов, благотворительных пожертвований, взносов для участия в соревнованиях, продажи спортивной одежды, инвентаря, оборудования и атрибутики	финансирование родителей; спортивные федерации спонсируют краткосрочные спортивные лагеря для особо выдающихся юных спортсменов	финансируется за счёт пожертвований частных лиц и делового сообщества; 50% финансирования - гранты Олимпийского комитета от инвестиционной деятельности Олимпийского комитета
Великобритания	система ассоциаций: Британская олимпийская ассоциация, «Спорт Соединенного королевства», «Спорт Англии», «Спорт шотландии», Фонд развития молодёжного спорта.	в государственных школах занятия финансируются государством	финансируется государством; из фонда лотерей; неправительственными организациями; коммерческими организациями; частными лицами
Испания	государственный совет по вопросам спорта; спортивные федерации.	национальная программа помощи детскому спорту (ADE); система отбора талантливой молодёжи за счёт средств Государственного совета по вопросам спорта; стипендии талантливой молодёжи	целевая программа олимпийских видов спорта (ADO) - привлечение частного капитала, государственное финансирование; финансируется крупнейшими ТНК взамен налоговых льгот и права использования логотипа и размещения рекламы на атрибутах, принадлежащих Испанскому олимпийскому комитету
Австралия	австралийская спортивная комиссия (ASC); агентства, ответственные за спорт и физкультуру в штатах; ASF – государственная организация финансирования спорта	финансируется ASC через гранты на проведение программ и мероприятий; спортивные клубы за счёт местных бюджетов; программа SSA - Школьный спорт Австралии (30 мероприятий национального масштаба) финансируется за счёт региональных бюджетов	за счёт государственных поступлений в ASC и поступлений от бизнеса

Мировой опыт свидетельствует о том, что сфера спорта может приносить доходы, так в Австрии доходы от спортивно-оздоровительных услуг составляют около 2% от ВВП, в

Швейцарии – 1,8%, а в нашей стране этот показатель составляет всего 0,06%.

Важнейший фактор обеспечения доступности населению услуг спорта – финансирование. В 2019 г. расходы в сфере физкультуры и спорта

РФ составили 150,1 млрд. руб., что на 28,6% больше, чем в 2018 г. (таблица 2). Несмотря на экономический кризис, из федерального бюджета, бюджетов субъектов федерации и муниципальных образований в 2019 г. выделено на

цели развития спорта больше, чем в 2018 г. вместе с тем, следует отметить, как положительное явление, увеличение доли внебюджетных источников.

Таблица 2

Источники финансирования физической культуры и спорта Российской Федерации

Источники финансирования	2018 г.		2019 г.		2020 г. в % к 2019 г.
	млрд. руб.	в % к итогу	млрд. руб.	в % к итогу	
Всего:	116,7	100,0	150,1	100,0	128,6
в т.ч.					
1. Бюджетных средств, всего:	110,5	94,7	136,6	91,0	123,6
в т.ч.					
- из федерального бюджета	21,9	18,8	24,3	16,2	110,9
- бюджетов субъектов РФ	61,8	43,5	78,5	52,3	127,0
- бюджетов муниципальных образований	26,8	22,9	33,8	22,5	126,1
2. Внебюджетных источников	8,3	5,3	13,5	9,0	162,6

В 2019 г. сохранились, как приоритетные направления, расходы на капитальный ремонт спортивных сооружений и инвестиции на

реконструкцию и строительство новых спортивных объектов (таблица 3) [3].

Таблица 3

Направления финансирования физической культуры и спорта в Российской Федерации

Фактически выделено средств из федерального и консолидированного бюджетов	2018 г.		2019 г.		2020 г. в % к 2019 г.
	млрд. руб.	в % к итогу	млрд. руб.	в % к итогу	
Расходы - всего:	110,5	100,0	136,6	100,0	123,6
из них:					
1. Проведение спортивных мероприятий	19,5	17,6	18,0	13,2	92,3
2. Приобретение спортивного оборудования и инвентаря	4,2	3,8	3,6	2,6	85,7
3. Капитальный ремонт спортсооружений	3,4	3,1	4,0	2,9	117,6
4. Инвестиции на реконструкцию и строительство спортивных сооружений	43,6	39,5	50,5	37,0	115,0

Среди основных задач, поставленных Стратегией развития физкультуры и спорта на период до 2020 г. следует отметить: создание новой национальной системы физкультурно-спортивного воспитания населения; пропаганда здорового образа жизни, включающего как важнейший элемент занятия спортом; модернизация системы физического воспитания, в том числе в образовательных учреждениях; развитие инфраструктуры сферы спорта [2].

В соответствии со Стратегией развития физкультуры и спорта определены важнейшие целевые ориентиры на предстоящий период; увеличение доли граждан, систематически занимающихся спортом – до 40%, повышение уровня обеспеченности населения спортивными сооружениями исходя из единовременной пропускной способности – до 48% (таблица 4).

Таблица 4

Стратегические цели и задачи развития физической культуры и спорта в России

Стратегические цели	Задачи	Показатели
Содействие вовлечению граждан РФ в систематические занятия физкультурой и спортом	1. Обеспечение содействия развитию массового спорта и физкультурно-оздоровительного движения	1. Удельный вес граждан РФ, систематически занимающихся физкультурой и спортом 2. Удельный вес детей и молодежи, регулярно занимающихся в спортивных секциях, клубах и т.п. 3. Обеспеченность населения спортивными сооружениями (спортзалы, плавательные бассейны, плоскостные спортсооружения). 4. Количество спортивных сооружений на 100 тыс. жителей.
	2. Обеспечение содействия развитию физкультуры и спорта инвалидов	1. Удельный вес инвалидов, систематически занимающихся физкультурой и спортом
	3. Обеспечение вовлечения в систематические занятия физкультурой и спортом детей и юношей в спортивных школах	2. Удельный вес детей 6-15 лет, занимающихся в специализированных спортивных школах
Обеспечение конкурентоспособности российского спорта в мировом спортивном движении	1. Развитие спорта высших достижений	1. Общекомандное место России по итогам выступлений на Олимпийских играх
		2. Общекомандное место России по итогам выступлений на Чемпионатах мира по летним и зимним Олимпийским видам спорта
		3. Удельный вес видов спорта от общего количества видов спорта, включенных в программу Паралимпийских и Сурдолимпийских игр, в которых принимает участие сборная команда России

Таким образом, расширение источников финансирования возможно, как представляется за счет привлечения кредитов для реализации долгосрочных проектов, строительства и модернизации спортивных сооружений, в том числе банков с государственным участием, негосударственных банков с представлением государственных либо муниципальных гарантий под выделенные кредиты с минимальными ставками либо субсидированием кредитных ставок. Один из вариантов – софинансирование (с участием федерального и местных бюджетов) строительства на конкретных территориях спортивной инфраструктуры и спортивных объектов шаговой доступности массовому потребителю.

Литература

1. Федеральный закон РФ «О физической культуре и спорте» № 329-ФЗ от 4.12.2007, ст. 2.
2. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года
3. Левченко Г.Н., Зайцев О.С., Руденко А.Е., Прокофьев В.Е., Новиков Р.С., Янович К.В. Научно-методические подходы к повышению эффективности материально-технического обеспечения физической культуры и спорта. / Научная монография. – Курск.: ЗАО «Университетская книга», 2020. – 220 с.
4. Левченко Г.Н., Зайцев О.С., Гарцев А.В. Пути повышения результативности использования физкультурно-оздоровительных и спортивных сооружений / Научная статья. – «Актуальные исследования» 2020. №13.

5. Левченко Г.Н., Зайцев О.С., Гарцев А.В. Экономический анализ технико-эксплуатационных показателей эффективности работы спортивного сооружения / Научная статья. – «Актуальные исследования» 2020. №14.

6. Левченко Г.Н., Зайцев О.С., Гарцев А.В. Экономические аспекты совершенствования материально-технической базы отрасли «Физическая культура и спорт» на современном

этапе ее развития / Научная статья. – «Актуальные исследования» 2020. №14.

7. Янович К.В., Сайтов Р.Р. К вопросу математического моделирования оптимизационных задач. В сборнике: Новая наука и интеграционные процессы в современной системе знаний. Сборник научных трудов. Под редакцией С.В. Кузьмина. Казань, 2018. С. 302-305.

LEVCHENKO George Nikolaevich

Senior lecturer of the Department of theory and management of physical training and sports,
Candidate of Military Sciences, Associate Professor,
Military Institute of physical culture Ministry of defense of the Russian Federation,
Russia, Saint Petersburg

ZAYTSEV Oleg Sergeevich

Professor of the Department of theory and management of physical training and sports,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Military Institute of physical culture Ministry of defense of the Russian Federation,
Russia, Saint Petersburg

GARTSEV Alexey Victorovich

Junior researcher of the research Department,
Military Institute (engineering and technical), Military Academy of material and technical support
named after General of the army A.V. Khrulev, Russia, Saint Petersburg

ALGORITHM FOR IMPLEMENTING PROJECT FINANCING IN THE FIELD OF SPORTS

Abstract. *The article analyzes the financial aspects of the development of physical culture and sports in foreign countries and Russia, as well as indicates the possibilities for attracting additional sources of funding for sports.*

Keywords: *organizational and economic system, youth sports, financial responsibility, investments, physical education and sports education.*

ОБРАЗОВАНИЕ, ПЕДАГОГИКА

AZARENKOVA Marina Ivanovna

PhD, Associate Professor of Foreign and Russian Languages Department,
Military Institute of railway troops and military communications of Academy of Logistics,
Russia, Saint-Petersburg

ESSAY'S ANALYZING SKILLS FORMING AS PERSONALITY'S DEVELOPMENT STAGE (ON MATERIALS OF 17 GOALS OF UNESCO FOR SUSTAINABLE WORLD OF PROGRESS AND COMMON SENSE)

Abstract. *Analyzing skills as a structure and core of the mental process define the quality and quantity measuring of the personality's development level in the experience of its professional and personal presentation in all fields of intellectual, social and political life.*

Keywords: *international affairs, public relations, military conflicts, political negotiations, agreements, goals of UNESCO, the world of a sustainable development, international cooperation, the laws of peaceful coexistence.*

«Nothing to Win.

The well-run group is not a battlefield of egos. Of course there will be conflict, but these energies become creative forces. If the leader loses sight of how things happen, quarrels and fear devastate the group field.

This is a matter of attitude. There is nothing to win or lose in group work. Making a point does not shed light on what is happening. Wanting to be right blinds people. The wise leader knows that it is far more important to be content with what is actually happening than to get upset over what might be happening but isn't.»

(Lao Tzu's Tao Cbing Adapted for a New Age) [1, c.91].

The intellectual analyzing skills may be described from different approaches in educational scheme as those the most important features or personality's development characteristics. The very process of such mental foundation establishment such foundation (not less!) is complicated, compound, prolonged and creative by definition. Modern education is oriented to intellectual penetration through all society's economical, political, cultural, social and personal professional problems with the help of enriching the very educational process as a demand of modernity. To analyze modernity, to understand its needs and perspectives, to adapt or reject them denotes practical personal intellectual resources of a new generation professionals using under new conditions of international political situation. The prolonged mankind' experience proved the rightness of peaceful coexistence as a reliable atmosphere for sustainable development for all times and all nations.

Understanding the Human Being 's Life means penetrating through its values, obstacles, puzzles and findings. Modern teaching and, accordingly, learning has been taking place in integrative cooperation and communication. Intellectually being understood as adoption, recognition and respect each other in the world of contradictions, it is beginning with upbringing of respect attitude to national and personal values. Everything starts with a family, school, college, University, community at last.

Analyzing skills in the first stage have reflection in the positive development of a child, later as a happy, integrated, strong human being, able to realize itself. And then in the process of education every personal transformation involves an initial state. Every new item of information is received and processed as initial analyzing skill, adding the whole volume of personal mental (as intellectual) development data.

Pedagogical experiment on analyzing skills formation observing and summarizing gives great opportunities of defining the most effective rational stages of the teaching process of analyzing skills forming in university classes and outdoor students' practice. The materials of 17 Goals of UNESCO, declared a Leader of UNESCO, Paris, Inga Nichanian at the Conference of Pedagogical University, Saint-Petersburg, being put in pedagogical process of foreign language teaching, happened to be interesting and useful for training and saving analyzing skills of the students [2, p. 7].

Among the effective methods of teaching while solving the tasks of a pedagogical experiment, we defined some methods, happened to be the most interesting and productive for the learners. There are some of them:

- Group sharing model. The students have to share what they are learning about themselves, each other and the World having read and discussed the materials on UNESCO Goals. They were supposed to define for themselves how they are strengthening their relations with others; how the states and nations are learning to understand and respect others;

- Examples of questions or activities to use. They are: a) What is the most valuable part of the UNESCO document? b) Why did you appreciate this moment in particular? c) What importance do you think it had? d) What do you think can be done in international political and diplomatic spheres to help solve the situation in the key of UNESCO goals for the sake of sustainable world.

The skills of reading and analyzing documents of international meaning help the students to recognize such approach to penetrating through the core of the material as "Me and the World' Model". While reading, discussing and analyzing the items of the Program "17 Goals" the students can describe, picture and imagine the need for transformation not only locally, but, if it will be necessary – globally with those affected while discussing solutions and possible contributions in group work on the problem UNESCO Goals. The method of forming analyzing skills "helps the participants take their" local "situation into a "global" context and see themselves as global citizens" [3, p. 57].

Pedagogical experiment lets teachers to observe, that all behavior consists of opposites and polarities. True simplicity is not easy. The group discovers the leaders among those involved into common work: the one is a teacher. The real leader teaches by example rather than lecturing others or how they ought to be. The second leader is one

among the participants, as a moderator or a group work. He (she) pays respectful attention to all participants' opinions. Thus the group becomes more open to more and more possibilities of behavior, learning, recognition, empathy. The students learn a great deal when they are open to everything in discussion of serious political international problems (here- UNESCO Goals), and not just figuring out what pleases the teacher. The main goal is analyzing style of the mental process' building up, constructing, forming, founding, creating, when the style is no substitute for substance. The students learn, that knowing certain facts is not more powerful than simple wisdom- position of thinking, when the point is acting from one's centre. In the situation of discussing the problem of 17 UNESCO Goals ruling the positive peaceful negotiations in different situations of international governors and authorities communication, the students learn that effective action arises out of a clear sense of being and good. In this they find a source of peace as a goal, the foundation of personal realization not only for personal aims, but society's ones as well. Remembering, that education is the common ground of all creation, a teacher does not try to protect students from themselves, when the light of awareness shines equally on what is good and what is not good.

Using significant political, diplomatic, social and different international relations materials not only requires the internationalization of education, but promote the development of empathy and action at a global level. The process in its basic structure means studying of the pro-social behavior of students. In practice it means not less than building on the work on 17 Goals on fostering an ethical curriculum, aspects of the curriculum that facilitate the development of global caring behavior between amongst young people are identified [4, p. 44].

Why it is very important to look throw, to penetrate through essential documents and materials of the international negotiation sphere in the process of learning -teaching foreign language? The very students answer the question in final questionnaire – lists on the results of the pedagogical experiment on the theme. They become aware of what is happening (confrontation, wars, local conflicts, etc.), pay attention to international affairs understanding with open mind. Enough intellectual level of personal development gives opportunity of setting aside personal prejudices or bias. It becomes possible, because principles and process of education in the course of foreign language

learning (teaching) are inseparable. The teachers declare the aims the students must achieve in the process of communication in a team-work of students and in a personal work on the materials-documents on the theme. In short it may be expressed as: “You must know the best and most political, cultural and economical material about fundamentalism and conflicts to use; the specific and unique for each culture features and items of material and how they can work pro “and “contra”; to have knowledge to improve his(her) ability to analyze, synthesize and develop insight in his field; to have high personal and professional competence; to be interested in some kind of promotion the talented and hardworking students; to possess social skills such as cooperativeness; not do what interest him(her) most without regard to the needs of the students and multinational group as a whole; be practical, realistic and creative at the same time; to have initiative; to know how to report results orally and writing; to have some scientific abilities.

Practice shows that such approaches keep up with teaching-learning progress and grows professionally.

A real motivation of teachers and students involved in intercultural communication as object and subject of pedagogical process may be described as: “Thinking in broad terms. Be concerned with the world beyond their own personal sphere. Be forward-looking and progressive, having great hopes for the future. Stay current up to date, responding to contemporary educational methodical trends, both in terms of personal style and in terms of ideas. Have an experimental mind and be attractive by the novel. Generate the strong points of future leaders and competitive professionals include the concern for human welfare and social betterment, sense of fairness and democratic spirit, and own (their) personal vision of everything in the direction of saving and improving.

In the process of team-working the participants recognize the specific features of Analyzing thinking through structural elements of professional language presentation as: motivation, exploration, dialogue, reflection, action and good expected. Our interdisciplinary intercultural project seeks to investigate and explore the nature, significance and practices of intercultural communication and the best learning-teaching methods it declares, supports and creates. Leadership in the world of a sustainable development is possible due to experience in educational development, and then in professional practice for Non-Violence and Peace for sustainability and development, declared in 17 UNESCO Goals. Learning to Live Together means Learning to Work Together in order not to live our future behind. The main goals and informative items of global knowledge we get and learn to possess in the course of the experiment are the evident professional skills for ever: to know what is emerging, keeping peace while others discover for themselves; to learn to lead without being possessive; to learn to lead in a nourishing manner; to learn to be helpful without taking the credit; to remain clear and down-to-Earth. Evidential thing is “The more you understand yourself, the easier it is to remain Happy and Peaceful” (Indian wisdom) works effectively at all stages of a prolonged process of Analyzing skills obtaining.

References

1. The Tao of Leadership. The USA, Atlanta, Georgia, 1985, p.91.
2. Smith H., Nelson B. UNESCO goals for the world of sustainable development – International-Teacher Post, n.2, 2018, Denmark, Copenhagen.
3. Learning to Live Together, Geneva, Switzerland, 2008, p.57.
4. Azarenkova M.I. Conference at a glance. Gapan, Iafor, Osaka, 2015, p.44.

ГОРДИЕНКО Татьяна Петровна

проректор по научной и инновационной деятельности,
доктор педагогических наук, профессор,
Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова,
Россия, г. Симферополь

ЕВДОКИМОВА Мария Сергеевна

Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова,
Россия, г. Симферополь

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ДОО В УСЛОВИЯХ ФГОС

Аннотация. Показано, что для успешной реализации профессиональной педагогической деятельности будущий педагог ДОО должен обладать суммой компетенций. Раскрыта сущность некоторых профессиональных компетенций. Затронуты вопросы личностно-ориентированного и системно-деятельностного подходов в образовательном процессе высшей школы. Обоснован вывод о том, что проблема развития профессиональных способностей будущих педагогов ДОО является многоплановой, научной, психолого-педагогической проблемой.

Ключевые слова: профессиональные способности, профессиональные компетенции, ДОО, педагог, ФГОС ВО, личностно-ориентированное обучение.

В современной психолого-педагогической литературе накоплен обширный материал, посвященный проблеме развития педагогических способностей, этот вопрос остается актуальным для будущих педагогов дошкольных образовательных учреждений (ДОО), особенно в условиях федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО). Кроме того, возросшие требования современного общества к педагогическому профессионализму и мастерству, приводит к снижению качества учебно-воспитательного процесса, осуществляемого педагогами ДОО.

В научно-педагогической литературе большое внимание уделяется изучению влияния уровня развития педагогических способностей на продуктивность профессиональной педагогической деятельности (Н.В. Кузьмина, В.А. Сластенин и др.). Данные исследователи доказывают, что эффективность профессиональной педагогической деятельности, мастерство педагогов в значительной степени определяются развитыми педагогическими способностями [8, с. 173].

Цель статьи – раскрыть психолого-

педагогические условия развития профессиональных способностей будущих педагогов ДОО в условиях федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Создание психолого-педагогических условий развития профессиональных способностей будущего педагога ДОО исходит из профессиональной программы обучения, основой которой выступает ФГОС ВО. Данный стандарт является комплексом нормативных, организационных и методических документов, которые определяют структуру и содержание профессиональных направлений подготовки и создают основу для обеспечения требуемого качества подготовки будущих педагогов ДОО. Стандарты по направлениям подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) [2] и 44.04.01 Педагогическое образование [3] (магистратура) отражают сущность специальности, требования к уровню подготовки педагога, необходимый минимум профессиональной программы образования по специальности и примерный учебный план.

ФГОС ВО выделяет несколько основных видов профессиональной педагогической деятельности: педагогическая, научно-

исследовательская, управленческая, проектная, методическая, культурно-просветительская; и задает основу для компетентностной модели педагога дошкольного образования, получившего степень «магистр». Для успешной реализации перечисленных видов деятельности будущий педагог ДОУ должен, в первую очередь, обладать суммой общекультурных и общепрофессиональных компетенций, составляющих «ядро» профессиональной компетентности педагога ДОУ. Общекультурная компетентность будущего педагога ДОУ, который получил степень «магистр», требует от него сформированной готовности применять педагогические знания, решать профессиональные задачи, работать с текстами профессиональной направленности на иностранном языке. К общепрофессиональным компетенциям будущего педагога ДОУ относятся готовность осуществлять профессиональную коммуникацию на государственном (русском) и иностранном языках, способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать профессиональную карьеру и образовательный маршрут.

Ключевое понятие, которое используется в ФГОС для обозначения профессиональных способностей, формирующихся у педагога во время освоения основной образовательной программы – это профессиональные компетенции (ПК). Основные виды деятельности будущего педагога ДОУ соотносятся с профессиональными компетенциями. Например: «ПК-1 – способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях» [3]. Здесь предполагается достижение такого профессионального уровня, который отразится на профессиональных знаниях о современных образовательных методах, на умении их практического применения.

Среди других профессиональных компетенций, например: «ПК-5 – способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач; ПК-19 – способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций». Длинный перечень профессиональных компетенций будущих педагогов ДОУ подразумевает активную творческую деятельность

научно-педагогических кадров, которые заняты в процессе вузовского и послевузовского профессионального педагогического образования.

С точки зрения развития профессиональных способностей будущих педагогов ДОУ важны такие компетентностные требования, которые заложены как в федеральных государственных требованиях, так и в действующих программах ДОУ («Успех», «Детство», «Радуга», «Росинка» и др.), например: организация разных форм деятельности и общения воспитанников; организация образовательной работы; взаимодействие с родителями воспитанников и работниками ДОУ; методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса и др. [1].

При организации учебного процесса преподавателям следует принимать во внимание возрастные особенности формирования личности учащихся, которые заметно влияют на развитие их профессиональных способностей. Возраст студентов характеризуется самым высоким уровнем показателей, таких как мышечная сила, скорость реакций, двигательная ловкость, выносливость и т.д., поэтому считается, что это время физического совершенства человека. Но в студенческом возрасте не только физические свойства, но и высшие психические функции достигают максимума в своем развитии, в частности, в восприятии, внимании, памяти, речи, мышлении, чувствах. Сказанное позволяет сделать вывод о том, что данный жизненный период – самый подходящий для учебы и профессиональной подготовки.

В это время происходит активное формирование индивидуального стиля работы. Н.А. Аминов считает, что для будущих педагогов ДОУ в процессе профессиональной подготовки возможно формирование индивидуального стиля педагогической деятельности [4]. Преобладающее значение в познавательной деятельности приобретает абстрактное мышление, формируется обобщенный образ мира и устанавливаются глубокие отношения между различными областями исследуемой реальности. Если эти способности не развиты, то у учащихся может закрепиться навык полумеханического запоминания изученного материала, что приводит к увеличению показного обучения, но тормозит развитие интеллекта. Наиболее важной способностью, которую студент должен приобрести в университете, на самом деле является способность к обучению, которая в корне повлияет на его профессиональное

развитие, поскольку от нее зависят его возможности последипломного непрерывного образования [5, с. 296].

Особенно быстро в период получения высшего образования происходит развитие специальных навыков. Впервые студент сталкивается со многими видами деятельности, которые являются составляющими его будущей профессии. Разумеется, это относится непосредственно к особым педагогическим навыкам (коммуникативным, перцептивным, гностическим, конструктивным и т.д.), поскольку студенты в процессе обучения в вузе осуществляют и коммуникативную, и гностическую, конструктивную и другие виды педагогической деятельности [8, с. 174].

В юношеском возрасте, на который приходится время студенчества, отношение к своей личности меняется, это проявляется в осознании своей индивидуальности, уникальности своего «Я» как активного деятельного начала. Возрастные и социальные характеристики учащихся способствуют реализации процесса саморазвития, что выражается в активном самосовершенствовании личностных характеристик. При этом системообразующим личностным свойством саморазвития выступает рефлексия. По мнению С.Л. Рубинштейна, именно студенческий возраст наиболее чувствителен к развитию рефлексивных навыков [7].

Психолого-педагогические условия, которые обеспечивают более эффективное развитие профессиональных навыков будущих педагогов ДОУ, предусматривают организацию образовательного процесса не как что-то принципиально новое, а измененное, с постоянной поддержкой известного, доступного и понятного, с укреплением элементов личностно-ориентированного обучения, учитывающего индивидуальные навыки каждого учащегося.

Личностно-ориентированное обучение основано на методологическом признании таких факторов формирования личности учащегося, как его потребности, мотивации, цели, навыки, деятельность, интеллект. В процессе такого обучения максимально учитываются возрастные, индивидуальные, психологические и другие особенности учащихся. Взаимодействие студентов и преподавателей как субъектов образовательного процесса меняется. В личностно-ориентированной модели профессионального образования акцент смещается со строго специализированной специальной

подготовки на гармоничное и целостное творческое развитие человека посредством профессионального образования [6, с. 37].

Реализация личностно-ориентированного подхода в образовательном процессе вуза повышает эффективность развития профессиональных навыков будущих педагогов ДОУ и их потенциальных навыков, самореализации.

Реализация системно-деятельностного подхода также помогает повысить эффективность развития профессиональных способностей будущих педагогов ДОУ, так как способности более успешно развиваются в активной работе. Эффективность значимых для студентов образовательных мероприятий может варьироваться в зависимости от степени их самостоятельности, творческой активности, индивидуального или совместного характера. В связи с этим основной упор делается на организацию различных видов студенческой деятельности, изменение роли преподавателя, выступающего в качестве менеджера, организатора образования, а не только передатчика знаний и методов работы; на изменение характера образовательной информации, применяемой как средства управления работой, а не как учебной цели. Познавательная деятельность студентов – будущих педагогов ДОУ должна быть адаптирована к профессиональной деятельности, то есть она должна воспроизводить в себе характеристики той профессиональной деятельности, к которой готовится специалист.

Ориентация на развитие профессиональных способностей будущих педагогов ДОУ предполагает изменение содержания учебных дисциплин: в одном случае включение материала по педагогическим способностям в содержание дисциплины («Теория и методика физического воспитания и развития ребенка»), в другом – расширение и обогащение научного материала по профессиональным способностям педагога («Педагогика среднего профессионального образования», «Технологии профессионального образования»). Это требует более глубокой разработки учебных программ, учебных пособий; создание учебно-методических комплексов по предметным дисциплинам подготовки, ориентированных на развитие профессиональных способностей будущих педагогов ДОУ.

Во время профессиональной подготовки студентов в педагогическом учебном заведении различные компоненты педагогических навыков развиваются неравномерно, что также следует учитывать при организации учебного

процесса и проведении учебных занятий. Нужно иметь в виду, что более активно в учебном процессе студенты развивают педагогические и коммуникативные способности, а гностические, конструктивные и проектировочные – требуют больше времени для своего формирования. Особое внимание следует уделить развитию рефлексивных способностей (как отмечалось выше, возраст учащихся весьма благоприятен для их развития), а также организаторских, которые, к сожалению, уменьшаются по мере взросления [8, с. 174].

Таким образом, проблема развития профессиональных способностей будущих педагогов ДООУ касается всех аспектов профессиональной деятельности будущего специалиста, решение которых может быть обеспечено с позиций системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов к обучению. ФГОС ВО предлагает рассматривать профессиональные способности педагогов с позиций профессиональных компетенций, которые являются универсальной деятельностной платформой. Будущему педагогу ДООУ необходимо быть хорошо знакомым с особенностями работы воспитателем, с его личностными и профессионально важными качествами. Это нужно для эффективного построения образовательно-воспитательного процесса в профессиональном образовательном учреждении, для осуществления методически грамотного руководства педагогической практикой студентов в ДООУ.

Литература

1. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // Российская газета. 2013. № 265.
2. Приказ Минобрнауки России от

09.02.2016 № 91 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата)» // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 01.06.2020)

3. Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 № 126 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование» // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 01.06.2020)

4. Аминов Н.А. Психологические и психологические предпосылки педагогических способностей / Н.А. Аминов // Вопросы психологии. URL: <http://voppsy.ru/issues/1988/885/885071.htm> (дата обращения: 01.06.2020)

5. Ламаш И.В. Психологическая служба вуза как организационная форма реализации системы психологического сопровождения / И.В. Ламаш, Е.А. Евдокимова. Тошкент: ТДПУ, 2018. С. 295-299.

6. Наумов С.В. УНПК как функциональная модель сетевого сообщества / С.В. Наумов // Высшее образование в России. 2012. № 7. С. 35-39.

7. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. СПб.: Питер Ком, 1998. – 688 с.

8. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности / С.Д. Смирнов. М.: Академия, 2014. 422 с.

GORDIENKO Tatiana Petrovna

Vice-Rector for Research and Innovation, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,
Crimean Engineering and Pedagogical University the name of Fevzi Yakubov,
Russia, Simferopol

EVDOKIMOVA Maria Sergeevna

Crimean Engineering and Pedagogical University the name of Fevzi Yakubov,
Russia, Simferopol

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL ABILITIES OF FUTURE TEACHERS OF A DOE IN THE CONDITIONS OF THE FSS

Abstract. *It is shown that for the successful implementation of professional pedagogical activities, the future teacher of a preschool educational institution must possess the sum of competencies. The essence of some professional competencies is revealed. The issues of personality-oriented and system-activity approaches in the educational process of the university are raised. The conclusion is substantiated that the problem of the development of professional abilities of future teachers of preschool educational institution is a multifaceted, scientific, psychological and pedagogical problem.*

Keywords: *professional abilities, professional competencies, preschool educational institution, teacher, federal state standard of higher education, personality-oriented education.*

КАЛАЧЕВА Ирина Игоревна

магистрант, Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал)
Ростовского государственного экономического университета (РИНХ),
Россия, г. Таганрог

СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ПУБЛИЧНОГО ВЫСТУПЛЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Аннотация. В статье рассматривается публичное выступление как основа коммуникативной компетенции учащихся. Анализируются способы формирования навыков публичного выступления учащихся средней школы. Приводятся примеры упражнений, заданий для развития ораторского искусства школьников в рамках уроков русского языка.

Ключевые слова: ораторское искусство, урок русского языка, публичное выступление, упражнения.

Введение

Современное общество предъявляет высокие требования к коммуникативной культуре человека. Актуальной формой распространения информации становятся публичные выступления: семинары, тренинги, вебинары, лекции, дискуссии. Для успешной профессиональной деятельности выпускник должен обладать навыками связной речи, даром убеждения, умением вести диалог и аргументировать свою позицию.

Формированию речевой культуры школьников в наши дни препятствует утрата интереса к чтению, преобладание виртуального общения, недостаток образцов грамотной речи в ближайшем окружении ребенка.

Нередко учитель сталкивается с проблемой, когда при хорошем владении теоретическими знаниями школьник не в состоянии представить их на практике: защитить хорошо подготовленный доклад, презентовать интересный проект. Исходя из этого, перед учителем стоит задача научить школьников навыкам публичной речи [1].

Публичное выступление – это универсальное учебное действие. Оно включает в себя умение подготовить содержательную часть, преподнести ее аудитории и уверенно держаться на публике.

Школьника нужно не просто научить готовить выступление, но и преподнести его, взаимодействовать с публикой, отвечать на вопросы, удерживать внимание и достигать определенной цели воздействия.

Методы и формы работы, направленные на формирование навыков публичного выступления

Формирование навыков публичного выступления – это комплексная, многоэтапная работа, включающая в себя разнообразные методы и формы обучения русскому языку. Наиболее эффективными из них считаются практикумы, дискуссии, лекции, семинары.

Коммуникативные навыки необходимо развивать на уроках разных типов. Непосредственная подготовка к публичным выступлениям происходит на уроках развития речи [2].

Программой по русскому языку в разделе «Русская речь» предусмотрена система работы, направленная на формирование у школьников начального представления о риторике, стилях, типах и принципах построения текста. На уроках развития речи школьники изучают требования к публичному выступлению, учатся определять цель высказывания, подбирать материал, доказательства, работать над языком, отвечать на вопросы, анализировать выступления одноклассников. В процессе написания творческих работ происходит пополнение словарного запаса учащихся, вырабатывается умение редактировать и совершенствовать написанное. Итогом работы становится создание собственного текста на заданную тему.

Словарная работа

В формировании навыков публичного выступления особое внимание нужно уделять развитию связной речи. Продуктивным методом в этом направлении является словарная работа. Пополнение словарного запаса учащихся осуществляется на протяжении всего обучения в

школе через пояснение значения неизвестных школьникам слов, толкование лексического значения словарных слов, употребление их в речи, работу со словарями и энциклопедиями.

Работа с текстом

Понять, как строится высказывание, как языковые средства решают коммуникативные задачи, помогает анализ текста. Знание принципов построения текста помогает учащимся выстраивать свое выступление.

Типы заданий при выполнении комплексного анализа текста, направленные на развитие речи, применимы к разному текстовому материалу:

- Определите, какова тема и основная мысль текста.
- Какие языковые средства помогают автору передать основную мысль?
- К какому стилю относится текст? По каким признакам вам удалось это определить?
- Какие средства связи использованы в тексте?
- В 2-3 предложениях сформулируйте свое отношение к выраженной автором идее [3].

Групповая работа

Активизации речевой деятельности школьников на уроке способствует работа в группах. В процессе группового взаимодействия учащиеся приобретают навыки коммуникации. Совместно выполняя задание, они учатся договариваться, распределять обязанности и роли в группе, объединять усилия для достижения общего результата, публично представлять итог своей работы участникам других групп. Групповая поддержка придает уверенности, помогает преодолеть страх публичного выступления.

Дискуссия

Одним из наиболее сложных, но продуктивных методов работы по развитию речевой культуры школьников считается дискуссия. В процессе обсуждения различных точек зрения оттачиваются коммуникативные навыки учащихся. Школьники учатся строить суждение, аргументировать свою позицию, уважать мнение окружающих.

Проектная деятельность

Преимущество проектной деятельности заключается в достижении целого комплекса задач. Работая над проектом, школьники вовлекаются в исследовательскую работу, учатся самостоятельному поиску информации. Развивают свои коммуникативные навыки, сотрудничая с одноклассниками в группе,

подготавливая проект. Результат своей работы представляют в виде устного сообщения (публичного выступления) [4].

Подготовка публичных выступлений

Практика публичной речи вырабатывается при подготовке сообщений, докладов. На уроках открытия нового знания это могут быть сообщения о лингвистах, языковых явлениях, к примеру, о происхождении фразеологизмов, использовании диалектных слов в художественных произведениях.

Начинать эту работу рекомендуется с составления рабочих планов выступлений, чтобы использовать их при подготовке и произнесении речи.

Во время выступления весь класс включается в работу. Одноклассники оценивают работу выступающего, комментируют ее, обосновывают свое мнение.

Упражнения для подготовки к публичному выступлению на уроках русского языка

Навыки публичного выступления формируются при выполнении следующих упражнений.

Упражнение на совершенствование навыков произношения

Задание: внимательно прочитайте скороговорку. Медленно произнесите ее, четко проговаривая каждый звук. Добившись чистого произношения, ускорьте темп произнесения.

Расскажите про покупки. Про какие про покупки? Про покупки, про покупки, про покупочки мои.

Упражнение на развитие темпа речи

Задание: первую часть стихотворения прочитайте в ускоренном темпе, вторую – в замедленном.

Для тренировки можно использовать стихотворения Г. Сапгира «Глобус кружится», С. Михалкова «Овощи» и любые другие.

Упражнение на соблюдение норм речи

Задание: спишите предложения, исправляя ошибки.

1. *Навстречу ему из дома выбежала молодая девушка.*
2. *В июне месяце ожидается поступление новой партии товара.*
3. *Все сидели замороженные интересным рассказом рассказчика.*
4. *Большую роль в подкормке растений имеет внесение перегноя.*

Упражнение на формирование умения начинать и заканчивать выступление

Задание: предложите вступление и заключение к данным темам.

1. Как развивать свои таланты.
2. Друг познается в беде.

Упражнение на отработку требований к

публичному выступлению

Задание: 1. Соотнесите советы выступающему с требованиями к выступлению. 2. На основе представленного в карточке материала подготовьте памятку начинающему оратору.

советы выступающему	требования к выступлению
<ol style="list-style-type: none"> 1. Говори простым языком 2. Тщательно продумывай свое выступление 3. Убеждай словами, а не силой голоса 4. Ориентируйся на слушателя 5. Выбирай для выступления только главное 6. Покажи свою заинтересованность темой выступления 7. Акцентируй внимание на начале и конце выступления 8. Используй риторические вопросы 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Решительное начало выступления 2. Драматизм 3. Сдержанная эмоциональность 4. Краткость 5. Диалогичность 6. Разговорность 7. Установление и поддержание контакта с аудиторией 8. Понятность главной мысли 9. Решительный конец

Упражнение на определение видов публичных выступлений

Задание: 1. Определите вид публичного выступления (информационное, протокольно-этикетное, развлекательное, убеждающее). 2. Приведите свои примеры на каждый вид выступления.

1. Доклад.
2. Выступление директора на линейке, посвященной началу учебного года.
3. Ответ ученика на уроке.
4. Рекламный ролик.
5. Речь на банкете.
6. Предвыборное выступление.
7. Защита проекта.
8. Объяснение учителя на уроке.

Упражнение на определение видов публичных выступлений при работе в группе

Задание: Определите, можно ли назвать следующие выступления публичными. Прокомментируйте свой ответ.

- 1) группа:
 - выступление ученика на конференции;
 - разговор одноклассников на перемене в школе;
 - объявление новостей диктором по радио;
 - предвыборное выступление кандидата перед избирателями.
- 2) группа:
 - выступление медика перед учащимися о режиме дня школьника;
 - обсуждение с одноклассниками подготовки к мероприятию;
 - беседа с родителями об успехах в школе;
 - поздравление директором юбиляров школы.
- 3) группа:

- рассказ одноклассникам о летнем отдыхе;
 - выступление психолога на родительском собрании;
 - поздравление учеником педагога с профессиональным праздником;
 - сообщение ученика на уроке.
- 4) группа:
- разговор с учеником в кабинете директора;
 - рассказ друзьям о смешном случае в летнем лагере;
 - реклама моющих средств по телевидению;
 - инструктаж по пожарной безопасности на уроке.

В процессе представления задания участники групп производят самооценку, а также оценивают ответы участников других групп.

Заключение

Методика обучения русскому языку, направленная на формирование навыков публичного выступления, в настоящее время еще только формируется. Поскольку программой предусмотрено небольшое количество часов на уроки развития публичной речи, необходимо искать другие возможности.

В идеале на каждом уроке нужно сочетать изучение новой темы с развитием речи школьников. Только системный подход и комплексное использование различных методов и приемов сформируют у школьников навыки публичного выступления.

Литература

1. Баранова Е.Н. Компетентностный подход в иноязычной подготовки специалистов / В сборнике: Русский язык в межкультурной коммуникации материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 30-летию кафедры практического русского языка ИвГУ. Ф. Ф. Фархутдинова (отв. ред.). 2016. С. 122-128.

2. Браславская Е.А. Формирование презентационных умений студентов старших курсов технического ВУЗа при обучении публичной речи на английском языке / В сборнике:

Современное образование: актуальные вопросы достижения и инновации сборник статей XI Международной научно-практической конференции. 2017. С. 29-31.

3. Матиенко А. В. Иноязычная профессиональная коммуникативная компетенция: определение понятия в логике формирования полилингвальной и поликультурной личности // Молодой ученый. – 2016. – №10. – С. 1467-1471. – URL <https://moluch.ru/archive/114/29929/>

4. Мильруд, Р.П. Сотрудничество на уроке ин. языка / Р.П. Мильруд // Иностранный язык в школе. – 2015. – №6. – С. 3-8.

KALACHEVA Irina Igorevna

master's student, Taganrog Institute named after A.P. Chekhov (branch)
Rostov State Economic University (RINH), Russia, Taganrog

WAYS OF FORMATION OF PUBLIC SPEAKING SKILLS IN RUSSIAN LANGUAGE LESSONS

Abstract. *The article examines public speaking as the basis of students' communicative competence. The article analyzes the ways of forming the skills of public speaking of secondary school students. Examples of exercises, tasks for the development of oratory of schoolchildren in the framework of Russian language lessons are given.*

Keywords: *oratory, Russian lesson, public speaking, exercises.*

САБИРОВА Эльвира Ильсуровна
Казанский (Приволжский) федеральный университет,
Россия, г. Казань

ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРОСТКОВ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

Аннотация. В данной статье раскрыта сущность понятия гражданское воспитание и определены подходы зарубежных и отечественных деятелей педагогической науки. Определен исходный уровень компетенентов гражданского воспитания – когнитивный, эмоционально-ценностный и исходный поведенческий уровень гражданской позиции подростков современной школы. Определена необходимость разработки и апробации программы гражданского воспитания в современной школе. Выделены принципы гражданского воспитания.

Ключевые слова: гражданственность, гражданин, воспитание, гражданское воспитание, гражданская идентичность.

В связи с экономическими и политическими преобразованиями в России, гражданского общества и реформировании системы образования в частности, ярко встает вопрос о решении проблемы гражданского воспитания личности. Одной из проблем общего образования – увеличение числа школьников, характеризующиеся низким уровнем социальной компетенции, а также со слабо развитыми позитивными установками у выпускников, как в гражданском, так и социальном плане. Формирование открытого и демократичного общества невозможно без повышения общей гражданско-правовой и политической культуры подрастающего поколения, где важную роль играет школьное образование.

Анализ педагогической литературы позволил выделить зарубежных и отечественных авторов, работы которых направлены на изучение основ гражданского воспитания, теоретические основы и методики воспитания, однако исследований, направленных на определение особенностей современного подхода в гражданском воспитании подростков – не достаточно. Таким образом, объект данного исследования – процесс гражданского воспитания как психолого-педагогическая проблема. Цель исследования – изучить уровень гражданского воспитания современного подростка.

Важнейшим фактором стабильности, независимости и безопасности государства является сформированная гражданственность общества, где воспитание гражданина – одна из

приоритетных целей образовательной системы любого государства, что нашло отражение в Федеральном Законе «Об образовании», а также в программе «Гражданско-патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2010-2020 годы».

Важность изучения гражданского воспитания подростков обусловлено психологическими особенностями данного возрастного периода, когда формируется гражданское становление личности, социальное самоопределение, потребность в самореализации, духовные основы патриота и гражданина своей страны. Личностное развитие обусловлено новым положением в обществе, формирования чувства взрослости.

Для понимания особенности гражданского воспитания подростков важным является рассмотрение сущности понимания данного процесса в психолого-педагогической литературе. Так, в зарубежной педагогике становление теории гражданского воспитания обусловлено трудами Г. Кершенштейнера, в которых раскрыта необходимость целенаправленного формирования гражданственности личности [1, с. 139]. В российской педагогике выделим труды В.Г. Белинского, А.И. Герцена, Н.Г. Чернышевского и других, которые обозначили цели и задачи гражданского воспитания подрастающего поколения [1, 2]. К.Д. Ушинский сформулировал в своих трудах идею народности в процессе воспитания, которая основывалась в упоре на специфику менталитета,

формирования национального самосознания личности и воспитания гражданина [5, с. 30]. В советской педагогике, согласно трудам В.А. Сухомлинского, гражданское воспитание рассматривает через призму общественной направленности личности, коллективность трудового процесса [4, с. 22].

В современной педагогике гражданское воспитание в первую очередь осуществляется в школе и семье, при этом содержание регулируется работой педагогов, родителей, воспитателей, ориентированное на формирование культуры межнационального взаимодействия, правовой культуры. Также в гражданском воспитании значительное место занимает деятельность различных общественных объединений и организаций. Для понимания сущности данного процесса рассмотрим содержание данного понятия.

Гражданское воспитание объединяет такие понятия, как «гражданин» и «воспитание», где «гражданин» – это принадлежащее к постоянному населению государства лицо, которое пользуется защитой этого государства и наделено совокупностью прав и обязанностей. «Воспитание» – это целенаправленный процесс формирования и развития навыков поведения, которые проявляются в общественной жизни. Таким образом, гражданское воспитание, согласно А.С. Гаязову, это целенаправленный, специально организованный процесс, направленный на формирование устойчивых гражданских качеств, которые позволяют характеризовать личность в государственно-общественном образовании как субъекта правовых, морально-политических, социальных и экономических отношений [1, с. 32].

Поскольку гражданственность представляет собой наличие у человека значимых для социума, в котором он живет, смысло-жизненных ориентиров, которые способствуют развитию чувства причастности к судьбе Родины, что определяет готовность принимать моральную ответственность за свои слова, поступки. Важным в рамках исследования гражданского воспитания подростков стало определение сформированности гражданственности подрастающего поколения. Для этого было проведено в 2020 году на базе МБОУ «Школа №75» г. Казани Республики Татарстан исследование, в котором приняли участие 56 учащихся 7-8 классов. Цель констатирующего этапа исследования – определить уровень развития гражданского воспитания среди учащихся среднего подросткового

возраста. Анализ результатов анкетирования показало, что среди учащихся низкий уровень когнитивного компонента гражданского воспитания выявлен у 42% учащихся, 53 % - средний уровень и только 5% имеют высокий уровень; низкий уровень эмоционально-ценностный компонент выявлен у 40%, средний уровень у 57% и только 3% имеют высокий уровень. Определение исходного поведенческого уровня гражданской позиции позволило выделить у 40% исследуемых низкий уровень сформированности гражданского воспитания, 5% имеют высокий и 55% - средний уровень. Таким образом, среди исследуемых подростков преобладает средний и низкий уровень гражданского воспитания.

В этой связи важным является разработка и апробация программы гражданского воспитания подростков, которая будет основываться на следующих принципах: связь образовательно-воспитательного процесса с жизнью страны и общества, принцип субъективизации процесса школьников в процессе гражданского воспитания и деятельностного подхода. Реализация данных принципов в программе гражданского воспитания подростков позволит сформировать гражданскую активность в образовательной организации, где под активность учащегося понимаем проявление его субъективности, в основе которой лежит саморегуляция [3, с. 207].

Таким образом, школа является тем институтом, реализующего в образовательно-воспитательном процессе идеи гражданского воспитания, однако исследование показало, что в современной школе недостаточно сформированы компоненты гражданских качеств личности. Поэтому важным является разработка и внедрение программ гражданского воспитания, как целенаправленного, специально организованного процесса формирования устойчивых гражданских качеств, которые позволят подросткам быть в государственно-общественном образовании субъектами правовых, морально-политических, социальных и экономических отношений.

Литература

1. Гаязов А.С. Формирование гражданина: теория, практика, проблемы / А.С. Гаязов. – Челябинск: Факел, 2016. – 238 с.
2. Клинкова Е. Развитие содержания понятий «гражданственность» и «гражданское воспитание» в педагогике XX века / Е.

Клинкова, Л.В. Кузнецова // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2013. – № 9. – С. 10-18.

3. Рожков М.И. Организация воспитательного процесса в школе / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – М.: Владос, 2017. – 325 с.

4. Сухомлинский В.А. Методика воспитания коллектива / В.А. Сухомлинский. – М.: Просвещение, 1981. – 192 с.

5. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения. – Т 1. – М.: Педагогика, 1974. – 584 с.

SABIROVA Elvira Elisarova

Kazan Federal University, Russia, Kazan

CIVIC EDUCATION OF TEENAGERS AS A PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL PROBLEM OF MODERN SCHOOLS

Abstract. *This article reveals the essence of the concept of civic education and defines the approaches of foreign and domestic figures of pedagogical science. The initial level of components of civic education – cognitive, emotional-value and initial behavioral level of citizenship of teenagers of modern schools-is determined. The necessity of developing and testing a program of civic education in a modern school is determined. The principles of civic education are highlighted.*

Keywords: *citizenship, citizen, education, civil education, civil identity.*

ТЕЛЕПНЕВА Наталья Александровна

учитель-логопед высшей квалификационной категории,
Детский сад комбинированного вида № 15 «Дружная семейка», Россия, г. Белгород

МАСЛОВА Ирина Николаевна

воспитатель высшей квалификационной категории,
Детский сад комбинированного вида № 15 «Дружная семейка», Россия, г. Белгород

ГРЕБЕНЮК Ирина Ивановна

воспитатель высшей квалификационной категории,
Детский сад комбинированного вида № 15 «Дружная семейка», Россия, г. Белгород

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ БИОЭНЕРГОПЛАСТИКИ В КОРРЕКЦИИ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Аннотация. В статье раскрываются особенности использования элементов биоэнергопластики в коррекции звукопроизношения у детей с ОНР. На основе анализа специальной литературы раскрывается сущность биоэнергопластики, этапы и особенности использования специальных упражнений в коррекции звукопроизношения. Доказаны преимущества использования комплекса артикуляционных упражнений с элементами биоэнергопластики и представлен предполагаемый результат работы.

Ключевые слова: биоэнергопластика, нетрадиционные методы, коррекция звукопроизношения, общее недоразвитие речи, артикуляционная гимнастика, нетрадиционные методы работы.

Коррекция звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи средствами биоэнергопластики является в настоящее время актуальной, но не до конца изученной проблемой коррекционной педагогики [2, с. 15].

Известно, что при произнесении звуков органы речевого аппарата принимают определенный артикуляционный уклад, который свойствен определенному звуку. Неправильное расположение органов артикуляции приводит к различным нарушениям. С целью формирования необходимых и полноценных артикуляционных укладов ежедневно используется артикуляционная гимнастика, направленная на укрепление мышц артикуляционного аппарата, развитие силы, подвижности и точности движений органов, участвующих в речевом процессе, объединение простых движений в сложные артикуляционные уклады [3, с. 9].

Н.И. Свиридова в логопедической работе с детьми предложила использовать артикуляционную гимнастику с элементами биоэнергопластики. Данный нетрадиционный метод работы предполагает совместное синхронное одновременное движение рук и

артикуляционной моторики. Биоэнергопластика как средство нейростимуляции используется в период коррекционного обучения при закреплении артикуляционных движений, автоматизации звуков в словах и многое другое [3, с. 25].

«Биоэнергопластика» включает в себя три базовых понятия:

- био (человек как биологический объект);
- энергия (сила, необходимая для определенных действий);
- пластика (плавные движения тела, рук, которые характеризуются непрерывностью, энергетической наполненностью).

Суть биоэнергопластики заключается в том, что ко всем классическим артикуляционным упражнениям добавляется движение кисти рук. Сочетание движений речевого аппарата и кистей рук создает предпосылки к развитию координации, произвольности поведения, внимания, памяти и других психических процессов, необходимых для становления полноценной речевой активности.

Применение комплекса артикуляционных упражнений с элементами биоэнергопластики

имеют значительные преимущества перед применением в коррекции звукопроизношения простой артикуляционной гимнастики. Использование элементов биоэнергопластики удерживает интерес к процессу, повышает мотивационную готовность детей к коррекционному процессу, поддерживает положительный эмоциональный настрой ребенка и педагога.

На начальном этапе педагог, демонстрируя артикуляционное упражнение (на первом занятии проводятся 2-3 артикуляторных упражнения), сочетает его с движением кисти одной руки. В процессе выполнения детьми артикуляционных упражнений педагог привлекает внимание детей к одновременности выполнения артикуляционных движений с движениями кисти рук. На последующих занятиях постепенно подключается кисть второй руки. Особое внимание необходимо обращать на четкость выполнения каждого движения.

Варианты показа упражнений [1, с. 36]:

1. «Окошко»: широко открыть рот, одновременно раскрыть обе руки, широко растопырив пальцы. Под счет до 5 удержание статичной позы. Закрыть рот – собрать руки в кулаки. Упражнение повторяется 3-4 раза.

2. «Заборчик»: растянуть губы в широкой улыбке, обнажив зубной ряд, поставить перед собой обе руки ладонями к себе с соединенными пальцами. Под счет до 5 удержание статичной позы. Закрыть рот – собрать руки в кулаки. Упражнение повторяется 3-4 раза.

3. «Хоботок»: вытянуть губы вперед, как при произношении звука У, вытянуть соединенные ладонями руки вперед перед собой. Под счет до 5 удержание статичной позы. Убрать губы – собрать руки в кулаки. Упражнение повторяется 3-4 раза.

4. Чередование «Окошко» - «Хоботок» - «Заборчик». Динамическое упражнение с чередованием поз.

5. «Лопаточка»: открыть рот, высунуть широкий расслабленный язык, рука перед собой ладонью вверх, пальцы соединены между собой. Удерживать позу под счет до 5. Закрыть рот – собрать руки в кулаки. Упражнение повторяется 3-4 раза.

6. «Чашечка»: широко открыть рот, загнуть передний и боковые края языка в форме чашечки, рукой также показать чашечку. Удерживать позу под счет до 5. Закрыть рот – собрать руки в кулаки. Упражнение повторяется 3-4 раза.

7. «Качели»: рот открыт, переставлять кончик напряженного языка под счет раз-два к верхней губе, затем к нижней губе. Сопровождать одновременными синхронными движениями ладоней обеих рук вверх – вниз. Динамическое упражнение.

8. «Часики»: рот открыт, губы растянуты в улыбке, переставлять напряженный язык от одного уголка рта к другому, сопровождать одновременными синхронными движениями ладоней обеих рук влево – вправо под счет раз-два. Динамическое упражнение.

9. «Вкусное варенье»: открыть рот, облизать напряженным языком губы по кругу и «нарисовать» круг ладонями перед собой. Упражнение повторяется 3-4 раза.

10. «Лошадка»: цоканье языком. Соединять ладони перед собой: одна рука «язык», вторая – «нёбо». Динамическое упражнение.

Преимущества использования комплекса артикуляционных упражнений с элементами биоэнергопластики:

- оптимизирует психологическую базу речи;
- способствует коррекции звукопроизношения, развитию фонематических процессов;
- синхронизация работы над речевой и мелкой моторикой сокращает время занятий, усиливая их результативность;
- позволяет быстро убрать зрительную опору – зеркало и перейти к выполнению упражнений по ощущениям.

Планируемый результат использования комплекса артикуляционных упражнений с элементами биоэнергопластики, заключается в том, что у детей:

- 1) формируются четкие представления об органах речи их строении и назначении;
- 2) сокращаются сроки овладения детьми основными артикуляционными упражнениями, направленными на выработку артикуляционного уклада определенных звуков;
- 3) появляется интерес к артикуляционной гимнастике и желание заниматься коррекционной деятельностью.

Таким образом, применение элементов биоэнергопластики в артикуляционной гимнастике, привлечение интереса детей способствует достижению положительных результатов в развитии артикуляционной моторики, что значительно облегчает постановку звуков, сокращает сроки введения поставленных звуков в речь, способствует более быстрому преодолению общего недоразвития речи.

Литература

1. Бушлякова Р.Г. Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой. М.: «Издательство Детство-Пресс», 2011. 240 с.

2. Зайцева И.Ю. Влияние занятий биоэнергопластики на речевое развитие дошкольников. – URL <http://festival.1september.ru/articles/103050/> (дата обращения: 15.01.2019).

3. Свиридова Н.И. Использование биоэнергопластики в коррекции звукопроизношения у детей дошкольного возраста // Педагогика: традиции и инновации: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, январь 2016 г.). – Челябинск: Два комсомольца, 2016. – С. 92-94. – URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/186/9398/> (дата обращения: 25.09.2019).

TELEPNEVA Natalia Alexandrovna

teacher-speech therapist of the highest qualification category,
Kindergarten combined type №15 « Friendly family», Russia, Belgorod

MASLOVA Irina Nikolaevna

educator of the highest qualification category,
Kindergarten combined type №15 « Friendly family», Russia, Belgorod

GREBENYUK Irina Ivanovna

educator of the highest qualification category,
Kindergarten combined type №15 « Friendly family», Russia, Belgorod

THE USE OF ELEMENTS OF BIOENERGOPLASTICS IN CORRECTION OF SOUND PRODUCTION IN CHILDREN WITH GENERAL SPEECH IMPAIRMENT

Abstract. *The article reveals the features of using the elements of bioenergy plastic in the correction of sound pronunciation in children with OHP. Based on the analysis of special literature, the essence of bioenergoplasty, the stages and features of the use of special exercises in the correction of sound pronunciation are revealed. The advantages of using a complex of articulation exercises with elements of bioenergoplastics are proved and the expected result of the work is presented.*

Keywords: *bioenergoplasty, non-traditional methods, correction of sound pronunciation, general speech underdevelopment, articulatory gymnastics, non-traditional methods of work.*

ХОЛОНИНА Елена Анатольевна
педагог-организатор, Гимназия № 7,
Россия, Московская область, г. Чехов

А.П. ЧЕХОВ И ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР

Аннотация. Статья посвящена вопросу постановок произведений А.П. Чехова в школьном театре. Автор – профессиональный режиссер с большим опытом работы в школе делится практическим опытом реализации постановок, работы с детьми над ролями, приобщения детей к творчеству великого писателя.

Ключевые слова: школьный театр, творчество А.П. Чехова, театральная постановка в школе, инсценировка рассказов, приобщение детей к творчеству писателей.

Мы живем и работаем в одном из красивейших городов Подмосковья, в городе Чехове, который носит имя великого писателя и драматурга А.П.Чехова. В своей усадьбе «Мелихово», что в 15 километрах от центра города, Чехов прожил 7 лет, где и были написаны им известные произведения: «Чайка», «Три сестры» и многие удивительные рассказы. В нашей гимназии, где мы работаем, создан школьный театр с названием «Класс». Естественно, в нашем городе проходит ежегодный фестиваль театральных школьных коллективов «Чеховская чайка». Его целью является не только приобщение детей к творчеству великого писателя, но и возможность более близкого прикосновения к его произведениям через театральное искусство.

Мне бы сегодня хотелось, как профессиональному режиссеру, поделиться некоторыми практическими советами относительно особенностей при постановке с детьми инсценировок рассказов А.П.Чехова. Бывает порой, что руководители творческих коллективов школ не решаются брать за такие постановки, считая их слишком сложными для воплощения материала детьми на сцене. Исключениями являются, как правило, два рассказа: «Ванька» и «Хамелеон». Уверяю вас, что рассказы Чехова, обладающие невероятно интересными сюжетами и яркими образами, очень привлекают детей, и они с большой охотой берутся за их воплощение.

Совет 1. «Драматургическая основа инсценировки» то есть его сценарий.

Остановимся на рассказе «Детвора», который мне удалось инсценировать с ребятами в нашей студии, и за постановку которого, на

фестивале «Чеховская чайка» мы получили наивысшую награду «Гран-при».

В текстах или как мы еще говорим репликах, сценариев Чеховских рассказов должно быть все емко и лаконично. Например: авторское вступление рассказа «Детвора», «Мамы, папы и тети Нади нет дома, они уехали на крестины». Все подробности, описанные Чеховым о том, куда и к кому они уехали можно опустить. Инсценировка рассказов часто предполагает это, оставляя в сценарии только главные моменты. Далее «В ожидании их возвращения Аня, Гриша, Таня, Алеша и кухаркин сын Андрей сидят за столом и играют в лото...».

Для вступления в сценарии данного текста от автора вполне достаточно чтобы зритель определил предлагаемые ему обстоятельства истории. Теперь реплики персонажей. Гриша – один из главных героев рассказа и у него много текста. Для более емкой подачи материала мы некоторые реплики не очень значимые для действующих лиц можем сократить, конечно, не нарушая при этом основного смысла рассказа.

Совет 2. Создание художественного образа.

В первую очередь у руководителя должен быть индивидуальный подход к каждому ребенку, исполняющему ту или иную роль в инсценировке.

Начиная работу над ролью, не забудьте разобрать «по косточкам» каждого героя рассказа в присутствии всех ребят, участвующих в постановке. Сначала обсудите, что о нем известно от автора рассказа, каковы его действия и поступки, почему они такие. Ведь все действия и интонации реплик героев должны быть оправданы ходом сюжета, поэтому взаимосвязаны между собой. Затем мы можем привести

в создание художественного образа и свое видение характерных черт героя. Например, в рассказе «Детвора» есть такой персонаж Андрей – кухаркин сын. У него, в отличие от других героев довольно колкий характер. Он, играя с детьми за столом в лото, всегда создает интригу, напряжение, конфликт. Поэтому, мы с моим актером Никитой, раскрывая его характер, придумали разные детали к его образу. Во-первых, он кухаркин сын, значит, может быть толстым и непрестанно жевать, во-вторых, он постарше всех ребят и как задира дает то и дело мальчишкам подзатыльники, он же и затевает драку. Или вот, Соня, которая дает всем копейки взаймы. В нашем варианте постановки эта героиня была с тонким и нежным голоском, которая угощала всех конфетами, хотя у Чехова в рассказе этого не было.

Работая с детьми над ролью, мы можем сами придумывать всевозможные приспособления к действиям героев, как об этом и писал К.С. Станиславский. Например, если бабушка, то может вязать и протирать то и дело очки, если торговка на рынке, то может грызть семечки, если модница, то может часто поправлять прическу и смотреться в зеркало и так далее. Эти приспособления помогут ребятам не растеряться на сцене и справиться с ролью.

Совет 3. «Застольная читка».

«Застольная читка» – так на профессиональном актерском языке называется первый этап подготовки актеров к репетиционному выходу на сцену. Выражаясь точнее это глубокое знакомство с текстом всех персонажей, разбор этого текста, интонационная взаимосвязь всех реплик героев во время многократного прочтения пьесы.

Уважаемые руководители, старайтесь не извлекать этого этапа подготовки инсценировок с детьми. Раздавая детям тексты, не выводите их сразу на сцену. Желательно, всей группой почитать этот текст на нескольких репетициях, хорошо его усвоить, сжиться с ним, разобрать «интонационный ряд». И еще, если терпит время, не требуйте от маленьких артистов, чтобы они быстро выучили текст, предварительно не разобрав его. В основном текст должен запоминаться на репетициях, и немного доучен дома. Конечно, работа с текстом детей школьного театра и профессиональных актеров отличается, но «застольная читка» должна оставаться неизменной.

Совет 4. Постановка массовых сцен.

Все профессиональные режиссеры и руководители любительских театральных коллективов знают, что одними из самых сложных постановочных сцен являются «массовые сцены». Чтобы эти сцены получались нужно усвоить одну главную формулу – у каждого персонажа такой сцены должно быть свое личное, персональное дело и действие, отвечающее смыслу всей массовой сцены. Например, в той же инсценировке «Детвора», когда наступает кульминационный момент и среди детей затевается драка, то каждому актеру была поставлена конкретная задача действий. А показ драки на сцене вообще дело непростое. Чтобы она получилась, я разбила детей на группы 1, 2, 3 человека и каждая группа выполняла свое конкретное действие. Один человек то подбегал и толкал группу из двух человек, то из трех человек, то сам пятился и падал на пятую точку, снова вставал и еще раз повторял тоже действие. Группа из двух человек, уцепившись друг за друга руками, крутились то в одну сторону, то в другую. В группе из трех человек, тянули стоящего посередине героя то в одну сторону, то в другую. Две девочки, заглядывая под стол, якобы ударялись лбами и затем на четвереньках отползали друг от друга. И когда все ребята вместе под звуки задорной музыки одновременно выполняли свои действия, в зрительном зале создавалось ощущение суматохи и настоящей драки, а главное для маленьких актеров эти действия были совершенно безопасны.

Ни в коем случае нельзя использовать на сцене настоящие уличные приемы ударов драки, пусть даже бесконтактные, они смотрятся крайне неэстетично, а лучше применять всевозможные действия лишь похожие на настоящую драку.

Совет 5. Атмосфера спектакля.

Из чего же складывается та волшебная атмосфера сценического действия, которая и завораживает всегда зрителя. Разумеется, из многих составляющих, сложенных в одно целое, из которого и получается чудо. В первую очередь, это игра актеров, меняющиеся мизансцены, музыка, свет, звуки, сценография, декорация, всевозможные спецэффекты, грим, костюмы. Все это должно отражать то время и место действия, в котором существуют герои на сцене. Да, в школьном театре часто бывают проблемы и с пошивом костюмов и с техническими средствами, но в нем есть и свои плюсы. Там всегда приходят на помощь своим детям

неравнодушные родители, и театр объединяет родных людей. Но, если вдруг возникают сложности с костюмами, то мой совет такой: их можно сделать стилизованными, добавляя лишь элементы, подчеркивающие тот или иной персонаж: очки, шарф, перчатки, трость, жабо, тем более мы говорим об инсценировках рассказов А.П. Чехова. А, если у вас в школе есть

еще и хореографический коллектив, как у нас, который мы всегда привлекаем для усиления атмосферы чеховских произведений, то это будет совершенно великолепно.

Давайте будем как можно чаще инсценировать произведения великого писателя, и наши дети в будущем скажут нам за это «спасибо». Удачи вам!

HOLONINA Elena Anatolyevna

teacher-organizer, Gymnasium № 7, Russia, Moscow region, Chekhov

A.P. CHEKHOV AND THE SCHOOL THEATER

Abstract. *The article is devoted to the issue of productions of works by A. P. Chekhov in the school theater. The author, a professional producer with extensive experience in school, shares practical experience in implementing productions, working with children on roles, and introducing children to the work of the great writer.*

Keywords: *school theater, creativity of A. P. Chekhov, theatrical production at school, dramatization of stories, introduction of children to the creativity of writers.*

ЧЕРНОВА Ралина Растямовна
воспитатель, Детский сад № 129 «Высотка»,
Россия, г. Астрахань

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Аннотация. В статье использование инновационных технологий проектной деятельности в дошкольных образовательных учреждениях рассказывается об актуальности в современном обществе использования метода проектов. Исходя из опыта работы, раскрываются этапы проектной деятельности и их влияние на развитие ребёнка.

Ключевые слова: метод проектов, технология проектирования, проектная деятельность, этапы проектирования.

Сегодня государством поставлена задача, подготовить совершенно новое поколение: активное, любознательное. И дошкольные учреждения, как первая ступенька в образовании, уже представляют, каким должен быть выпускник детского сада, какими качествами он должен обладать. Использование инновационных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников, и одной из наиболее эффективных в наши дни стал метод проектов. Технология проектирования относится к современным гуманитарным технологиям, которые являются инновационными в работе дошкольных учреждений. Этот метод актуален и очень эффективен, т. к. дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, тем самым позволяя ему успешно адаптироваться к школе.

Проектная деятельность является проектной только в том случае, если прямое действие в той или иной ситуации оказывается невозможным. Другими словами, если ребенок захотел нарисовать рисунок, взял для этого карандаш, лист бумаги и осуществил свой замысел, или если инструктор организовал и провел физкультурный досуг, то эта деятельность не будет проектной – все действия ребенок и педагог выполнили в рамках традиционной продуктивной и образовательной деятельности.

Первый этап – подражательно-исполнительский, реализация которого возможна с детьми 3,5–5 лет.

На этом этапе дети участвуют в проекте “на вторых ролях”, выполняют действия по

прямому предложению взрослого или путём подражания ему, что не противоречит природе маленького ребёнка; в этом возрасте ещё существует потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому и подражать ему.

Так как ведущим видом деятельности дошкольника является игра, то, начиная с младшего возраста, используются ролево-игровые и творческие проекты.

Второй этап – развивающий, он характерен для детей 5–6 лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребёнок уже реже обращается к взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками.

У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки, так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы.

Третий этап – творческий, он характерен для детей 6–7 лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать её.

В связи с вышесказанным, актуальной становится необходимость включения в содержание дошкольников поисковой деятельности, требующей использования знаний и умений в новой для них ситуации, для решения новых проблем. Подавление детской инициативы всегда блокирует поисковое поведение, из-за чего может развиваться пассивная позиция в будущем (в школе, в жизни, когда при каждом столкновении с трудностями человек капитулирует).

Характер участия ребенка в проектировании постоянно меняется. Так, в младшем дошкольном возрасте он преимущественно наблюдает за деятельностью взрослых; в среднем – эпизодически участвует и осваивает роль партнера; в старшем – переходит к сотрудничеству.

Мой проект называется *«Что надо делать, чтобы быть здоровыми?»*

На основе изученных проблем была выдвинута цель проекта, поставлены задачи, ожидаемые результаты. При организации проекта испытывала трудности, т.к. недостаточно методической литературы, как организовать проектную деятельность. Проект – это игра всерьез, результаты ее значимы для детей и взрослых. В основе любого проекта лежит проблема, для решения которой требуется исследовательский поиск.

Проектная деятельность развивает инициативу у детей. Во второй младшей группе, мы учим детей задавать вопросы, решать простые проблемные ситуации, делать простейшие выводы.

В начале проектной деятельности важно организовать проблемную ситуацию для детей, а не предлагать свои варианты решения задачи. Трудность возникла, как сформулировать проблему, чтобы детям 3-4 лет было понятно и вызвало интерес, так как понятие *«в здоровом теле здоровый дух»* моим детям было непонятно.

Тогда я организовала игровую ситуацию *«Помоги зайке сберечь здоровье»*. Зайка жаловался ребятам на то, что он часто болеет. Мои вопросы: «Как вы думаете, почему зайка часто болеет? Что надо ему делать, чтобы быть здоровым?». Ответы детей были разнообразны (он ест снег; не тепло одевается, а сейчас зима; чтобы не болеть надо пить лекарства, не надо гулять и т.д. и наконец Ксюша сказала: *«Надо заниматься физкультурой»*).

Воспитатель: *«Но он ничего не умеет. Что будем делать?»* Решили зайку пригласить к нам в группу и показать, какие выполнять физические упражнения, как правильно мыть руки, кушать и т.д.

Затем, составила план-схему проекта, в которой были включены игровые ситуации, утренняя гимнастика с элементами босохождения, игры-экспериментирования, которые играют важную роль в воспитании младшего дошкольника, как субъекта здоровьесберегающей деятельности. Цель таких игр заключается в практиковании, закреплении культурно-гигиенических умений и навыков, навыков ЗОЖ. Упражнения с природным материалом (*шишечками*) применяла не только в процессе любого занятия, но и в режимных моментах. Играя с природным материалом, дети познают окружающий мир, становятся общительнее, спокойнее. Развитие мелкой моторики оказывается увлекательным и неустойчивым делом, благодаря которому рука постепенно крепнет, становится более подвижной, готовой выполнять четкие, последовательные действия. В ходе проекта использовала упражнения с нестандартным оборудованием (например, *«спираль»*, для укрепления опорно-двигательного аппарата и профилактики плоскостопия, проводила дидактические игры с использованием *«зонтика здоровья»*, в процессе чтения художественной литературы, закрепили с детьми навыки ЗОЖ. Вот всех мероприятиях дети активно участвовали, им было интересно, так как каждый хотел показать, научить зайку здоровому образу жизни.

Каждый ребенок участвовал с желанием, проявлял инициативу, относился серьезно ко всем действиям.

Разработав план работы с детьми, я сразу же разработала и план работы с родителями. Им объявлялась тема проекта, вывешивался план работы в родительском уголке, проводились консультации, подготовила папку-передвижку по теме проекта, активное участие родители приняли в фотовыставке *«Что нас делает здоровыми?»*.

Результаты проекта обсуждались вместе со всей группой, что позволило детям почувствовать уверенность в себе, в своих силах, способствовало повышению самооценки. Задавала детям следующие вопросы: «Узнали ли вы что-нибудь, чего не знали раньше? Узнали ли вы что-нибудь, что вас удивило? Что же надо делать, чтобы быть здоровыми?».

Ответы детей были следующими: «Да, надо обязательно соблюдать чистоту, правильно питаться, заниматься физкультурой и спортом, знать свое тело, любить и беречь его».

Таким образом, можно утверждать, что проектирование положительно влияет на развитие умственной активности и творческой самостоятельности, позволяет интегрировать сведения из разных областей знаний для решения одной

интересующей нас проблемы и применять полученные знания на практике. Главное на этом пути – учитывать возрастные особенности маленьких детей и не переносить школьные методики проектной деятельности в дошкольные учреждения. Практика работы доказала эффективность проектного метода в обучении и воспитании дошкольников.

CHERNOVA Rhalina Rastyamovna

educator, Kindergarten № 129 «Vysotka», Russia, Astrakhan

USE OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES OF PROJECT ACTIVITY IN PRE-SCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Abstract. *In the article the use of innovative technologies of project activity in preschool educational institutions describes the relevance of the use of the project method in modern society. Based on experience, the stages of project activity and their impact on the development of the child are revealed.*

Keywords: *method of projects, technology design, project activities, phases of design.*

ЯКОВЛЕВА Наталия Викторовна

учитель-логопед, Детский сад комбинированного вида № 34 г. Белгорода,
Россия, г. Белгород

ПЕШКОВА Галина Викторовна

педагог-психолог, Детский сад комбинированного вида № 34 г. Белгорода,
Россия, г. Белгород

ПУТИЛИНА Галина Валентиновна

воспитатель, Детский сад комбинированного вида № 34 г. Белгорода,
Россия, г. Белгород

РАЗВИТИЕ МЕЖПОЛУШАРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ СРЕДСТВАМИ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация. Статья аргументирует положительное влияние инновационных технологий, развивающих межполушарное взаимодействие, на речевую динамику дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Авторами освещаются методы и приемы, направленные на преодоление речевых патологий путем восстановления связей и баланса между левым и правым полушариями.

Ключевые слова: межполушарное взаимодействие, компенсирующая направленность, тяжелые нарушения речи, дошкольное образование, инновационные технологии.

Немаловажным аспектом успешного обучения в школе является речь ребёнка. Поэтому, к этой проблеме пристальное внимание педагогов и родителей закономерно: ведь колоссальное увеличение детей с недостатками речевого развития на сегодняшний день превзошли все показатели прошлых лет.

Стало неоспоримым фактом утверждение, что богатая и правильная речь малыша способствует непринуждённому высказыванию мыслей, расширяет возможности в познании мира, облегчает отношения со сверстниками и взрослыми, активнее осуществляет его психическое развитие. И напротив, дефекты речи вызывают ряд комплексов у детей-логопатов: повышение утомляемости, низкую работоспособность, несформированность психических процессов, частые заболевания [2].

В связи с этим, работа учителей-логопедов становится актуальной и востребованной, так как в процессе исправления речевых нарушений формируются не только речевые умения и навыки, но и совершенствуются интеллектуальные задатки будущих школьников.

В сложившихся условиях особую злободневность приобретает проявление инициативы

свободного выбора оптимальных технологий комплексной помощи детям с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

Под «оптимальными технологиями» мы подразумеваем внедрение нестандартных методов, приёмов и инструментов, обладающих повышенной эффективностью и являющихся своеобразным плодом интеллектуальной деятельности учителя-логопеда и психолога.

Наш выбор пал на развитие межполушарного взаимодействия в связи с тем, что если в дошкольном возрасте осуществлять 2-полушарный подход к образованию и проводить целенаправленную работу по развитию межполушарных связей, это улучшит не только работу нервной системы за счет развития нервных связей между двумя долями мозга, но и усовершенствует связную речь, фонематическое восприятие, слуховое и зрительное внимание, а также память и мышление детей, страдающих различными дефектами речи.

Ученые-физиологи установили, что правое полушарие головного мозга отвечает за гуманитарное, образное и творческое начало человека [1]. Его функционалом является тело и способность контролировать координацию

движений, также оно ответственно за пространственное зрительное и **кинестетическое восприятие**.

В противовес ему – левое полушарие головного мозга, которое в ответе за восприятие слуховой информации. Благодаря ему человек способен ставить цели и строить программы. Именно развитие левого полушария способствует доминированию математических, знаковых, речевых, логических и аналитических функций.

Что же произойдет, если делать упор на развитие обоих полушарий? Произойдет активизация речевых и мыслительных процессов, так как единство мозга складывается из деятельности двух полушарий, тесно связанных между собой, а с помощью определенных движений и развивается межполушарное взаимодействие.

В детском саду города Белгорода №34 педагогами, работающими в группах компенсирующей направленности, используются следующие инновационные технологии, нацеленные на развитие межполушарных взаимодействий:

- *кинезиологические*: фонетическая ритмика, слогомузыкальная автоматизация, синхронное чтение;

- *арт-терапевтические*: образовательные ситуации по обособленному рисованию на песке по схемочтению [3];

- *массажные*: рифмованный комплекс самомассажа, пальчикового и классического массажа;

- *сенсорные*: создание сенсорной лепбуктеки, направленной на развитие психологической базы речи;

- *телесноориентированные*: биоэнергопластика, соединяющая движения артикуляционного аппарата с движениями кисти руки.

Следует заметить, что в ходе систематического применения инновационных технологий, направленных на развитие межполушарных взаимодействий, у дошкольников с ТНР

замечена положительная динамика по формированию интеллектуальных способностей, наблюдается ускоренное исправление дефектных звуков, выявились улучшения интегративной функции мозга, наметился прогресс в способностях к обучению и управлению своими эмоциями.

Важной характеристикой предлагаемых приемов является то, что они работают над оживлением «базового» опыта личности, в частности: зрительного, слухового и чувственно-двигательного.

Авторы статьи убедились на практике, что в ходе систематических занятий с использованием вышеизложенного опыта, у детей легко нормализуются речевые нарушения, совершенствуются межполушарные связи, память и концентрация внимания.

Литература

1. Деннисон П.И., Деннисон Г.И. Образовательная кинестетика для детей: Базовое пособие по Образовательной Кинесиологии для родителей и педагогов, воспитывающих детей разного возраста: Пер. с англ. М.: Восхождение, 1998.

2. Яковлева Н.В., Люц Е.А. Применение биоэнергопластики в коррекции речевых нарушений детей-логопатов дошкольного возраста // Педагогическое мастерство и современные педагогические технологии: материалы VIII Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 13 дек. 2019 г.) / Редкол.: О.Н. Широков [и др.] – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2019.

3. Яковлева Н.В. Интеграция речевой и двигательной деятельности в группах компенсирующей направленности как залог здоровой и гармоничной личности дошкольника: Формирование ЗОЖ детей и подростков: традиции и инновации - Центр педагогики и психологии здоровья / ОГАОВ ДПО «БелИРО, 2018.

YAKOVLEVA Natalia Viktorovna

teacher-speech therapist, Kindergarten № 34 of Belgorod, Russia, Belgorod

PESHKOVA Galina Viktorovna

teacher-psychologist, Kindergarten № 34 of Belgorod, Russia, Belgorod

PUTILINA Galina Valentinovna

teacher, Kindergarten № 34 of Belgorod, Russia, Belgorod

DEVELOPMENT OF INTERHEMISPHERIC INTERACTION IN PRESCHOOL CHILDREN WITH SEVERE SPEECH DISORDERS USING INNOVATIVE TECHNOLOGIES

Abstract. *The article argues for the positive impact of innovative technologies that develop inter-hemispheric interaction on the speech dynamics of preschool children with severe speech disorders. The authors highlight methods and techniques aimed at overcoming speech pathologies by restoring connections and balance between the left and right hemispheres*

Keywords: *hemispheric interaction, compensating orientation, severe speech disorders, preschool education, innovative technologies.*

ФИЛОЛОГИЯ, ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ, ЖУРНАЛИСТИКА



10.5281/zenodo.15488751

КУДРЯВИНА Ирина Михайловна

редактор издательства,
Санкт-Петербургский государственный университет,
Россия, г. Санкт-Петербург

ТИПОЛОГИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ В УЧЕБНЫХ ТЕКСТАХ И ЗАДАЧИ РЕДАКТОРА

Аннотация. В статье рассматриваются теоретико-методологические основы и эмпирические подходы к типологии интерактивных компонентов в учебных текстах. На основе анализа научных источников, нормативных документов и практики использования элементов интерактивности, предложена классификация интерактивности: селективная, продуктивная, реактивная, диалогическая и адаптивная. Определены критерии оценки уровня интерактивности, включая степень вовлеченности, наличие обратной связи, когнитивную активность и мультимодальность. В статье обсуждаются перспективы и ограничения внедрения интерактивности в учебные тексты. Предложены практические рекомендации для авторов и разработчиков образовательных ресурсов. Особое внимание уделяется задачам, стоящим перед редакторами.

Ключевые слова: интерактивность, учебный текст, редактирование, цифровое обучение, типология, классификация, мультимодальность, педагогический дизайн, образовательные технологии.

Актуальность исследования

Современная система образования переживает активную цифровую трансформацию, в рамках которой учебные тексты все чаще дополняются элементами интерактивности. Они перестают быть декоративными дополнениями и становятся важным инструментом педагогического воздействия. Возрастает значимость интерактивных компонентов, способствующих вовлечению обучающихся в познавательный процесс, развитию их критического мышления, самостоятельности и мотивации к обучению. При этом разработка и внедрение элементов интерактивности требует не только педагогической, но и редакторской экспертизы: обеспечения логической целостности, корректной интеграции мультимодальных компонентов, единства стиля и оптимизации когнитивной нагрузки. Однако, несмотря на

распространенность интерактивных элементов в учебных материалах, отсутствует единая научно обоснованная типология интерактивности, отражающая ее формы, цели и критерии оценки. Это затрудняет систематизацию и качественную разработку учебных текстов как в традиционном, так и в цифровом формате.

Настоящее исследование предлагает структурированный подход к изучению элементов интерактивности, полезный для авторов учебных пособий, редакторов и преподавателей.

Цель исследования

Целью данного исследования является разработка типологии элементов интерактивности в учебных текстах с обоснованием классификационных оснований и формулировкой критериев, позволяющих анализировать их с позиций педагогики и редакторской практики.

Материалы и методы исследования

Исследование базировалось на анализе отечественной и зарубежной научной литературы, а также учебно-методических материалов и цифровых образовательных ресурсов.

Применялись методы контент-анализа, сравнительного анализа и типологизации. Эмпирическую основу составил корпус учебных текстов, используемых в программах среднего и высшего образования.

Результаты исследования

Интерактивность в образовании представляет собой сложное и многогранное явление, охватывающее различные аспекты взаимодействия между обучающимися, преподавателями и учебными материалами [1, с. 530]. Не менее сложным это явление оказывается и для издательской индустрии. Так, от редакторов требуется перестройка алгоритмов и методов работы при переходе с традиционных издательских продуктов на цифровые или на интеграцию интерактивности в привычные издания.

Редактор учебной литературы выполняет ключевую функцию на этапе внедрения в текст элементов интерактивности. Его задачи включают:

- контроль логической и структурной целостности текста после внесения в него интерактивных элементов;

- проверку когнитивной нагрузки (в сотрудничестве с методистом) и ее балансировку;
- обеспечение единства стиля между традиционным текстом и интерактивными фрагментами;
- тестирование технической корректности гиперссылок, а также мультимедийных вставок;
- взаимодействие с IT-специалистами для тестирования цифровой реализации.

Современные исследования подчеркивают, что интерактивные методы обучения способствуют активизации познавательной деятельности, развитию критического мышления и повышению мотивации обучающихся. Применение интерактивных технологий способствует более глубокому усвоению материала и развитию навыков самостоятельной работы.

Одним из ключевых аспектов интерактивности является организация учебного процесса, ориентированного на активное участие обучающихся. Это включает в себя использование различных форм и методов обучения, таких как дискуссии, групповые проекты, ролевые игры и другие формы активного взаимодействия [5, с. 39]. Такие методы способствуют формированию у обучающихся навыков сотрудничества, ответственности и самостоятельности (табл. 1).

Таблица 1

Формы взаимодействия в образовательном процессе

Форма взаимодействия	Описание	Примеры
Студент – студент	Взаимодействие для совместного решения задач	Групповые проекты, дискуссии
Студент – преподаватель	Обратная связь и консультации	Индивидуальные консультации, обсуждение результатов
Студент – материал	Активное взаимодействие с учебными ресурсами	Онлайн-тесты, интерактивные задания

Кроме того, важно учитывать роль технологий в обеспечении интерактивности. Современные образовательные инструменты и платформы, такие как интерактивные доски, онлайн-курсы и мультимедийные ресурсы, расширяют возможности для взаимодействия и делают обучение более гибким и доступным [3, с. 758].

Можно выделить три уровня интерактивности в обучении, каждый из которых характеризуется определенной степенью вовлечения обучающихся и типом взаимодействия с учебным материалом (табл. 2). Эта классификация позволяет систематизировать подходы к проектированию образовательных ресурсов и методик обучения.

Таблица 2

Уровни интерактивности в обучении

Уровень интерактивности	Характеристика	Примеры
Низкий (реактивный)	Обучающийся пассивно воспринимает информацию, взаимодействие ограничено простыми действиями, не влияющими на содержание обучения	Просмотр видеолекций, чтение текста, прослушивание аудиоматериалов без возможности взаимодействия
Средний (активный)	Обучающийся активно взаимодействует с материалом, выполняя задания, получая обратную связь, что способствует лучшему усвоению информации	Выполнение тестов с автоматической проверкой, участие в интерактивных симуляциях, решение задач с подсказками
Высокий (проактивный)	Обучающийся становится соавтором образовательного процесса, создавая контент, участвуя в обсуждениях, влияя на ход обучения	Разработка проектов, участие в форумах и дискуссиях, создание обучающих материалов

На основе анализа научной литературы можно выделить следующие типы интерактивности, особенности которых требуется учитывать при редакторской подготовке издания:

1. Селективная интерактивность. Характеризуется возможностью для читателя выбирать определенные элементы текста для изучения, что позволяет адаптировать процесс обучения под индивидуальные потребности. Примеры включают гиперссылки, оглавления с активными ссылками и интерактивные карты. Этот тип интерактивности способствует развитию навыков самостоятельного поиска и отбора информации [4, с. 64].

2. Продуктивная интерактивность. Предполагает активное участие обучающегося в создании нового содержания на основе изучаемого материала. Это может включать выполнение заданий, написание эссе или участие в дискуссиях. Продуктивная интерактивность способствует развитию критического мышления и творческих способностей.

3. Реактивная интерактивность. Включает в себя элементы, которые требуют немедленного отклика от обучающегося. Это могут быть тесты с мгновенной обратной связью или интерактивные упражнения. Подобный тип интерактивности позволяет обучающемуся сразу

оценить свое понимание материала и при необходимости скорректировать процесс обучения.

4. Диалогическая интерактивность. Основана на взаимодействии между обучающимся и учебным материалом в форме диалога. Это может быть реализовано через виртуальных ассистентов, чат-ботов или интерактивные сценарии, где необходимо принимать решения, влияющие на развитие сюжета. Диалогическая интерактивность способствует более глубокому усвоению материала за счет активного вовлечения обучающегося в процесс обучения.

5. Адаптивная интерактивность. Предполагает изменение содержания учебного материала в зависимости от действий и успехов обучающегося. Системы с адаптивной интерактивностью анализируют их и предлагают индивидуальные рекомендации или дополнительные ресурсы. Это способствует персонализации обучения и повышению его эффективности.

На рисунке 1 представлено распределение типов интерактивности в учебных текстах по частоте их выявления в научных исследованиях. Эти данные позволяют наглядно оценить преобладающие подходы в проектировании интерактивных образовательных материалов.

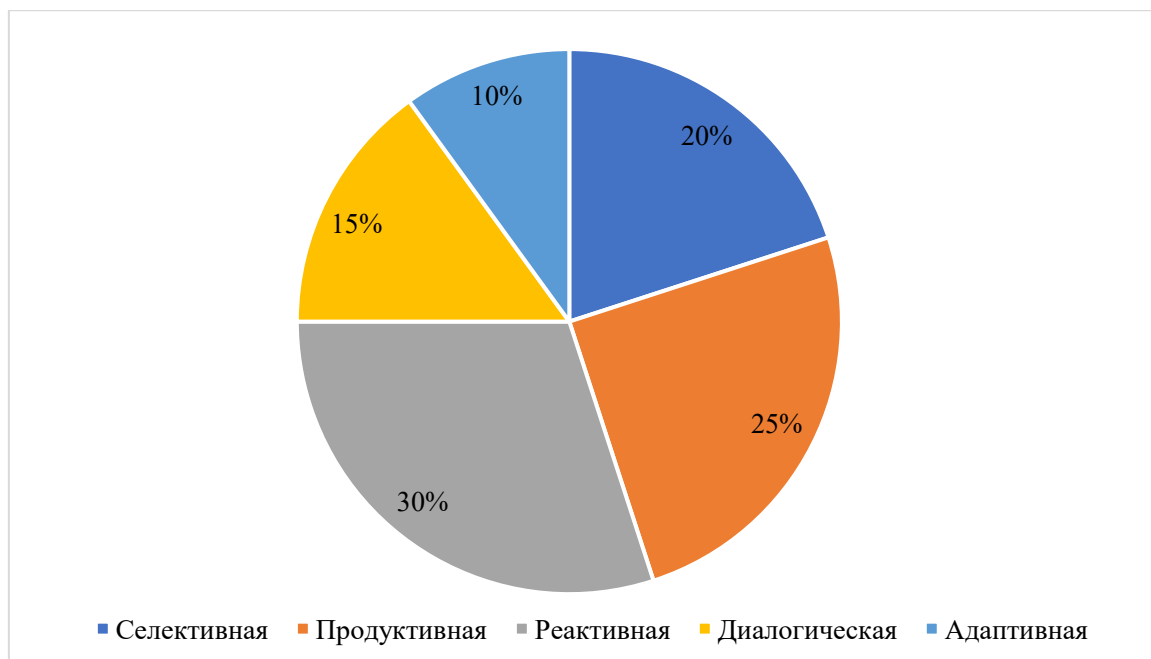


Рис. 1. Распределение типов интерактивности в учебных текстах

Оценка интерактивности учебных текстов очень важна для процесса редакторской подготовки учебного пособия и требует системного

подхода, основанного на четко определенных критериях и учете практики подготовки издания к публикации (табл. 3).

Таблица 3

Критерии оценки интерактивности учебных текстов и редакторская экспертиза

Критерий	Описание	Значение для обучения	Функция редактора
Вовлеченность	Активность обучающегося в процессе взаимодействия с материалом	Повышает интерес и способствует глубокому усвоению знаний	Проверка логики и стимулирующего потенциала
Обратная связь	Немедленная оценка результатов	Способствует коррекции и улучшению учебного процесса	Контроль качества обратной связи
Адаптивность содержания	Подстройка материала под особенности обучающегося	Обеспечивает персонализированный подход к обучению	Проверка корректности адаптации
Мультимодальность	Использование различных форм подачи информации	Улучшает восприятие и усвоение материала	Проверка целостности, непротиворечивости подачи, отсутствия дублирования
Когнитивная активность	Стимулирование познавательной деятельности	Развивает аналитическое и критическое мышление	Балансировка нагрузки и ясности
Целеполагание и мотивация	Четкость целей обучения и мотивация к их достижению	Повышает эффективность и направленность обучения	Достижение четкости формулировок
Интерактивный потенциал	Функциональные возможности элементов	Обеспечивает активное участие в учебном процессе	Тестирование работоспособности

Эти критерии позволяют комплексно оценить интерактивность образовательных ресурсов и определить направления для их

совершенствования. Применение данных критериев в практике разработки и редакторского

анализа способствует повышению качества публикации и эффективности обучения.

На рисунке 2 представлена относительная значимость критериев оценки интерактивности в учебных текстах, определенная на основе

научной литературы. Это визуализированное распределение может быть использовано для приоритизации критериев при разработке учебных пособий, учебников и их редактировании.

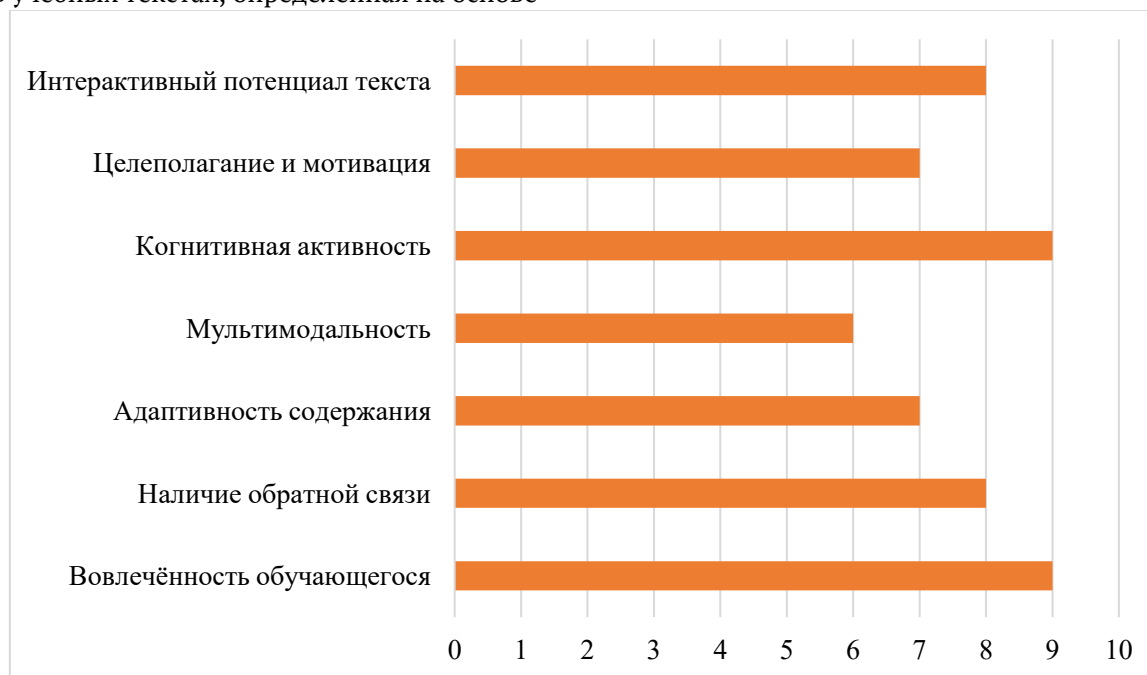


Рис. 2. Оценка значимости критериев интерактивности в учебных материалах, баллы

Интерактивность в учебных текстах представляет собой важный аспект современной образовательной практики, способствуя активному вовлечению обучающихся в процесс обучения [2, с. 67].

Кратко охарактеризуем перспективы применения интерактивных элементов в учебных изданиях:

1. Повышение мотивации обучающихся: интерактивные элементы способствуют увеличению интереса к учебному материалу, что, в свою очередь, повышает мотивацию к обучению.

2. Развитие критического мышления: взаимодействие с интерактивными заданиями требует от обучающихся анализа, синтеза и оценки информации, что способствует развитию критического мышления.

3. Индивидуализация обучения: интерактивные компоненты учебных ресурсов позволяют адаптировать содержание под индивидуальные потребности и уровень подготовки каждого обучающегося.

4. Развитие цифровых компетенций: использование интерактивных элементов способствует формированию у обучающихся навыков работы с цифровыми технологиями,

что является важным аспектом современного образования [6, с. 561].

Однако, несмотря на очевидные преимущества, существуют определенные ограничения, которые и авторам учебных пособий, и методистам, и редакторам необходимо учитывать при интеграции в учебные материалы интерактивных элементов:

1. Необходимость технического обеспечения: для эффективного использования интерактивных учебных текстов требуется наличие соответствующего технического оборудования и программного обеспечения.

2. Потребность в подготовке преподавателей: эффективное внедрение интерактивных элементов требует от преподавателей определенных навыков и знаний, что может потребовать дополнительного обучения.

3. Риск перегрузки информацией: чрезмерное количество интерактивных элементов может привести к перегрузке обучающихся информацией, что негативно скажется на усвоении материала.

4. Ограничения в оценке результатов обучения: некоторые интерактивные задания могут быть сложны для объективной оценки,

особенно в случае открытых заданий или проектов.

Предложенная типология интерактивности позволяет систематизировать подходы как к проектированию, так и к редактированию учебных материалов, обеспечивая их соответствие различным уровням познавательной активности обучающихся. Она служит ориентиром для творческого коллектива, работающего над изданием, при выборе форматов взаимодействия с текстом, способствует индивидуализации обучения и позволяет включать в образовательный процесс элементы адаптивности, обратной связи и когнитивной стимуляции, что в совокупности повышает эффективность и дидактическую ценность учебных ресурсов.

Рекомендации авторам и редакторам образовательных ресурсов с использованием интерактивных компонентов:

- интегрировать интерактивность осмысленно и функционально, исходя из целей обучения, а не в качестве декоративного элемента;
- учитывать разнообразие типов интерактивности – комбинировать селективную, продуктивную, диалогическую и адаптивную интерактивность в зависимости от учебной задачи;
- планировать мультимодальность: использовать текст, визуальные схемы, интерактивные элементы и гипермедиа как взаимодополняющие, а не дублирующие друг друга компоненты;
- проверять баланс между когнитивной нагрузкой и удобством – избыток активных методов обучения может снижать эффективность восприятия информации;
- использовать критерии оценки интерактивности, разработанные в статье, для самоконтроля и редакторской экспертизы создаваемого материала;
- обеспечивать гибкость адаптации контента под разные платформы и уровни подготовки обучающихся;
- внедрять обратную связь, позволяющую учащемуся отслеживать прогресс в обучении и корректировать свои действия;
- сотрудничать с педагогами, методистами и ИТ-специалистами для интеграции в учебные материалы интерактивных решений,

основанных на современных дидактических принципах.

Эти рекомендации направлены на создание научно обоснованных, педагогически эффективных, технологически реализуемых и безукоризненных с точки зрения издательских практик учебных текстов, соответствующих требованиям современной образовательной среды.

Выводы

Таким образом, проведенное исследование позволило выделить и обосновать пять типов интерактивности в публикациях, носящих учебную направленность, а также определить комплекс критериев, позволяющих оценить степень и качество интерактивного взаимодействия. Выявлено, что наиболее эффективно работают модели, сочетающие продуктивную, реактивную и адаптивную интерактивность. Однако внедрение интерактивных компонентов требует соблюдения педагогического баланса и технологической готовности. При этом роль редактора выражается в обеспечении не только лингвистической и логической выверенности, но и функциональной надежности учебного материала, что становится особенно важным в условиях цифровой трансформации образования.

Предложенные классификационные основания и методика анализа могут быть использованы для создания и экспертизы образовательных ресурсов нового поколения, способствующих развитию грамотности в сфере информационно-коммуникационных технологий, критического мышления и самостоятельности обучающихся.

Литература

1. Абрамова М.В. Интерактивность учебного текста в контексте формирования коммуникативной компетенции иностранных учащихся // Образовательные технологии и общество. – 2015. – Т. 18, № 4. – С. 529-539.
2. Витченко О.В. Интерактивность как одно из основных требований к современным электронным образовательным ресурсам // Международный журнал экспериментального образования. – 2013. – № 4. – С. 66-68.
3. Грушевский С.П. Подходы к созданию учебных материалов нового поколения для профессионального математического образования и принципы конструирования их

интерактивных версий // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. – 2012. – № 79. – С. 756-770.

4. Кучина С.А. Основные типы селективной и продуктивной интерактивности художественных и учебных текстов и виды деятельности адресата // Сибирский педагогический журнал. – 2015. – № 3. – С. 61-67.

5. Стурикова М.В. Использование интерактивных методов обучения в развитии коммуникативной компетенции учащихся // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2015. – № 2. – С. 38-41.

6. Усмонов М.С. Технология создания интерактивных электронных учебных курсов и ее структура // Молодой ученый. – 2014. – № 5(64). – С. 560-563.

KUDRIAVINA Irina Mikhailovna

University Press Editor,
Saint Petersburg State University,
Russia, Saint Petersburg

INTERACTIVE ELEMENTS IN EDUCATIONAL TEXTS: CLASSIFICATION AND EDITORIAL CHALLENGES

Abstract. *This article explores the theoretical and methodological foundations, as well as empirical approaches, to the typology of interactive components in educational texts. Based on an analysis of scholarly literature, regulatory documents, and practical applications of interactivity, a classification is proposed that includes five types: selective, productive, reactive, dialogic, and adaptive interactivity. Criteria for assessing the level of interactivity are defined, including degree of learner engagement, presence of feedback, cognitive activity, and multimodality. The article discusses both the prospects and limitations of integrating interactivity into educational texts. Practical recommendations are provided for authors and developers of educational resources. Editorial challenges are specifically highlighted.*

Keywords: *interactivity, educational text, editing, digital learning, typology, classification, multimodality, instructional design, educational technologies.*

Актуальные исследования

Международный научный журнал

2020 • № 15 (18)

ISSN 2713-1513

Подготовка оригинал-макета: Орлова М.Г.

Подготовка обложки: Ткачева Е.П.

Учредитель и издатель: ООО «Агентство перспективных научных исследований»

Адрес редакции: 308000, г. Белгород, Народный бульвар, 70а

Email: info@apni.ru

Сайт: <https://apni.ru/>

Отпечатано в ООО «ЭПИЦЕНТР».

Номер подписан в печать 20.08.2020г. Формат 60×90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.
308010, г. Белгород, пр-т Б. Хмельницкого, 135, офис 1