

Актуальные исследования

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

16+

ЧИТАЙТЕ В НОМЕРЕ

**Особенности
применения
дистанционного
режима обучения
в дополнительном
образовании в
условиях сложной
эпидемиологической
ситуации**

**О систематизации
узаконений в Российской
Империи (1721-1917)**

**Место
фотоискусства
в формировании
туристского
потенциала региона**

#7(10) АПРЕЛЬ 20

A apni.ru

Актуальные исследования

Международный научный журнал
2020 • № 7 (10)

Издается с ноября 2019 года

Выходит 2 раза в месяц

ISSN 2713-1513

Главный редактор: Ткачев Александр Анатольевич, канд. социол. наук

Ответственный редактор: Ткачева Екатерина Петровна

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются.
За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей.
При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.
Материалы публикуются в авторской редакции.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Асаналиев Мелис Казыкеевич, доктор педагогических наук, профессор, академик МАНПО РФ (Кыргызский государственный технический университет)

Гаврилин Александр Васильевич, доктор педагогических наук, профессор, Почетный работник образования (Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой)

Галузо Василий Николаевич, кандидат юридических наук, старший научный сотрудник (Научно-исследовательский институт образования и науки)

Губайдуллина Гаян Нурахметовна, кандидат педагогических наук, доцент, член-корреспондент Международной Академии педагогического образования (Восточно-Казахстанский государственный университет им. С. Аманжолова)

Ежкова Нина Сергеевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры психологии и педагогики (Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого)

Жилина Наталья Юрьевна, кандидат юридических наук, доцент (Белгородский государственный национальный исследовательский университет)

Карпович Виктор Францевич, кандидат экономических наук, доцент (Белорусский национальный технический университет)

Кожевников Олег Альбертович, кандидат юридических наук, доцент, Почетный адвокат России (Уральский государственный юридический университет)

Красовский Андрей Николаевич, доктор физико-математических наук, профессор, член-корреспондент РАЕН и АИН (Уральский технический институт связи и информатики)

Литвинова Жанна Борисовна, кандидат педагогических наук (Российский государственный университет правосудия)

Мамедова Наталья Александровна, кандидат экономических наук, доцент (Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова)

Мукий Юлия Викторовна, кандидат биологических наук, доцент (Санкт-Петербургская академия ветеринарной медицины)

Никова Марина Александровна, кандидат социологических наук, доцент (Московский государственный областной университет (МГОУ))

Насакаева Бакыт Ермекбайкызы, кандидат экономических наук, доцент, член экспертного Совета МОН РК (Карагандинский государственный технический университет)

Пятаева Ольга Алексеевна, кандидат экономических наук, доцент (Российская государственная академия интеллектуальной собственности)

Редкоус Владимир Михайлович, доктор юридических наук, профессор (Институт государства и права РАН)

Самович Александр Леонидович, доктор исторических наук, доцент (ОО «Белорусское общество архивистов»)

Таджибоев Шарифджон Гайбуллоевич, кандидат филологических наук, доцент (Худжандский государственный университет им. академика Бободжона Гафурова)

Тихомирова Евгения Ивановна, доктор педагогических наук, профессор, Почётный работник ВПО РФ, академик МААН, академик РАЕ (Самарский государственный социально-педагогический университет)

Цуриков Александр Николаевич, кандидат технических наук, доцент (Ростовский государственный университет путей сообщения (РГУПС))

Чернышев Виктор Петрович, кандидат педагогических наук, профессор, Заслуженный тренер РФ (Тихоокеанский государственный университет)

Шаповал Жанна Александровна, кандидат социологических наук, доцент (Белгородский государственный национальный исследовательский университет)

Шошин Сергей Владимирович, кандидат юридических наук, доцент (Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского)

СОДЕРЖАНИЕ

МАТЕМАТИКА

Гатапова Н.Ц., Федосов В.О.

АСПЕКТЫ МОДЕЛИРОВАНИЯ ПРОЦЕССА СУШКИ СЫПУЧИХ МАТЕРИАЛОВ
В ВИБРОКИПАЮЩЕМ СЛОЕ 7

Красовский А.Н., Куанышев В.Т.

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ УПРАВЛЯЕМАЯ МОДЕЛЬ КРИВОЛИНЕЙНОГО ДВИЖЕНИЯ
ТРАКТОРА С ПРИЦЕПОМ..... 11

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ТЕЛЕКОММУНИКАЦИИ

Бурханова Ю.М.

СТАТИСТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ
КОМПАНИЙ..... 15

АРХИТЕКТУРА, СТРОИТЕЛЬСТВО

Алексеева С.П.

ИНФРАСТРУКТУРА ТРАНСПОРТНО-ПЕРЕСАДОЧНЫХ УЗЛОВ
С ПЕРСПЕКТИВНЫМИ ВИДАМИ ТРАНСПОРТА 21

НАУКИ О ЗЕМЛЕ, ЭКОЛОГИЯ, ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ

Сакаев А.А.

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ОЛЕОФИЛЬНЫХ ГУБОК В ПРОЦЕССЕ СОРБЦИИ
ПАРОВ УГЛЕВОДОРОДОВ 24

ФИЗИКА

Сакаев А.А.

ПРИМЕНЕНИЕ КОНСТРУКЦИИ ДЛЯ УЛАВЛИВАНИЯ ПАРОВ УГЛЕВОДОРОДОВ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОЛЕОФИЛЬНЫХ ГУБОК В КАЧЕСТВЕ СОРБЕНТА 27

ХИМИЯ

Гатапова Н.Ц., Федосов В.О.

ОПИСАНИЕ ДИНАМИКИ ВИБРОПЕРЕМЕЩЕНИЯ ТВЕРДОЙ ФАЗЫ
ПО НАКЛОННОМУ ЛОТКУ ПРИ ПРОДУВКЕ СЛОЯ ВОЗДУХОМ 30

ФИЛОЛОГИЯ, ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ, ЖУРНАЛИСТИКА

Tileikhan A.T.

TO THE PROBLEM OF LANGUAGE MANIPULATION IN MEDIA DISCOURSE 33

ИСТОРИЯ, АРХЕОЛОГИЯ, РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ

Черникова С.Ю., Кравченко Д.А.

ИЗУЧЕНИЕ КЛАССИЧЕСКОГО ФОЛЬКЛОРА ИРЛАНДИИ 36

КУЛЬТУРОЛОГИЯ, ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ, ДИЗАЙН

Новиков И.Д., Воинова Н.Е.

МЕСТО ФОТОИСКУССТВА В ФОРМИРОВАНИИ ТУРИСТСКОГО ПОТЕНЦИАЛА
РЕГИОНА 39

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Белов А.И.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО ИЗМЕНЕНИЮ И ДОПОЛНЕНИЮ ГЛАВЫ 28 УГОЛОВНОГО
КОДЕКСА РФ 42

Галузо В.Н.

О СИСТЕМАТИЗАЦИИ УЗАКОНЕНИЙ В РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ (1721-1917) ... 46

Ермолаев К.А.

ПРИНЦИПЫ И ОБЪЕКТЫ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МИНИСТЕРСТВА ЮСТИЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 51

Спирова К.В.

СОВРЕМЕННАЯ ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННЫМИ ОРГАНАМИ
ПОЛНОМОЧИЙ ПО ЗАЩИТЕ ПРАВ ГРАЖДАН-ПОТРЕБИТЕЛЕЙ НА КАЧЕСТВО
И БЕЗОПАСНОСТЬ ТОВАРОВ (РАБОТ, УСЛУГ)..... 54

Тетерлев Д.А.

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ДОЛЖНОСТНЫХ ЛИЦ ЗА НЕЦЕЛЕВОЕ РАСХОДОВАНИЕ
БЮДЖЕТНЫХ СРЕДСТВ 58

МЕНЕДЖМЕНТ И МАРКЕТИНГ

Христинина Е.В.

ОСОБЕННОСТИ ВНЕДРЕНИЯ СИСТЕМНОГО ПОДХОДА В УПРАВЛЕНИИ
КАЧЕСТВОМ НОВЫХ И ФИРМЕННЫХ ВИДОВ ПРОДУКЦИИ ОБЩЕСТВЕННОГО
ПИТАНИЯ 61

ОБРАЗОВАНИЕ, ПЕДАГОГИКА

Домикова А.И.	
СТИЛЬ РУКОВОДСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	65
Кусаинова Д.Е., Курманалинова Р.Б.	
УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОГО МЕНЕДЖМЕНТА В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ...	69
Подгорный Я.Б.	
ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО РЕЖИМА ОБУЧЕНИЯ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ В УСЛОВИЯХ СЛОЖНОЙ ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ.....	72
Позднякова Ю.С., Строганова И.В.	
ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	75
Рунова А.А.	
ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ И ТЕХНОЛОГИЙ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ.....	78
Сойкина Е.Р., Овчинникова М.В.	
ФОРМИРОВАНИЕ АКТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЗИЦИИ В УСЛОВИЯХ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ	82

МАТЕМАТИКА

ГАТАПОВА Наталья Цибиковна

заведующая кафедрой «Технологические процессы, аппараты и техносферная безопасность», доктор технических наук, профессор,
Тамбовский государственный технический университет,
Россия, г. Тамбов

ФЕДОСОВ Владислав Олегович

магистрант кафедры «Технологические процессы, аппараты и техносферная безопасность»,
Тамбовский государственный технический университет,
Россия, г. Тамбов

АСПЕКТЫ МОДЕЛИРОВАНИЯ ПРОЦЕССА СУШКИ СЫПУЧИХ МАТЕРИАЛОВ В ВИБРОКИПЯЩЕМ СЛОЕ

Аннотация. В статье приводится обоснование выбора метода сушки для сыпучих термолабильных продуктов органического синтеза и расчетные зависимости для определения технологических параметров процесса.

Ключевые слова: виброаэрокипящий слой, сыпучие полупродукты органического синтеза, начальное, конечное, равновесное влагосодержание продукта, температура материала и сушильного агента.

Производство синтетических красителей и пигментов является одним из основных в промышленности тонкого органического синтеза. В последние годы существенно возросли требования к качеству выпускаемой продукции.

Большое значение для получения качественных полупродуктов органических красителей имеет стадия сушки, в процессе которой возможны изменения физико-химических свойств и химического строения основного вещества. Поэтому, в ряде случаев, сушку проводят при относительно низких температурах, в вакууме, в потоке инертного газа и т.д. Все три существующих варианта позволяют получить сухой продукт, однако имеют ряд существенных недостатков.

В производстве синтетических красителей и полупродуктов часто выпускные формы представляют собой порошкообразные легкосыпучие материалы (например, арилиды: анилид и ортохлоранилид ацетоуксусной кислоты; полупродукты пиразолонового ряда: паратолил-3 метил-5 пиразолон и др.).

В химическом производстве наибольшее распространение получили процессы сушки в

вакуум-гребковой и вальце-ленточной сушилках. Однако применение этого оборудования часто не дает требуемых результатов, так как допускается перегрев материала, что, может приводить к разложению целевого вещества и снижению концентрации в высушенном полупродукте.

Наиболее перспективным для дисперсных полупродуктов органических красителей с размером частиц в пределах 0,2÷0,7 мм является метод сушки в виброкипящем слое; его применение позволило бы исключить перечисленные выше недостатки и обеспечить высокую скорость процесса, необходимую концентрацию целевого компонента в высушиваемом материале и сохранность дисперсного состава из-за отсутствия дробления частиц.

Математическая модель процесса сушки сыпучих полупродуктов органических красителей в направленно перемещающемся виброаэрокипящем слое должно включать в себя:

– уравнения материального и теплового балансов процесса;

– зависимости, описывающие гидродинамику направленно перемещающегося виброаэрокипящего слоя;

– зависимости, описывающие кинетику собственно процесса сушки полупродуктов органических красителей.

В производстве синтетических красителей и полупродуктов часто выпускаемые формы представляют собой порошкообразные легкосыпучие материалы. Важными в производстве органического синтеза являются арилиды и полупродукты пиразолонового ряда.

Средний эквивалентный размер частиц в зависимости от вида материала колеблется в диапазоне от 0,295 до 0,83 мм.

Полупродукты органических красителей при высоких температурах разлагаются и теряют свои свойства. Существует, так называемая, предельная температура сушки, при которой начинается процесс изменения свойств материала.

Начальная влажность полупродуктов, поступающих на сушку в зависимости от вида материала, изменяется от 8 до 30%, что определяется, в основном, технологическими процессами выделения твердой фазы из суспензии.

Материалы, подлежащие сушке характеризуются также и величиной равновесной влажности. Значение равновесной влажности конкретного материала u^* будет функцией температуры материала, влагосодержания теплоносителя и режимных параметров проведения процесса. Математическая модель процесса сушки сыпучих полупродуктов органических красителей в виброаэрокипящем слое должно учитывать:

- наличие продольного перемешивания материала по длине лотка;
- балансый характер протекания процесса сушки в первом периоде;
- изменение скорости движения материала и коэффициента продольного перемешивания в зависимости от влажности материала.

Математическая модель должна обеспечить взаимную связь между конструктивными, входными и выходными параметрами процесса.

К входным параметрам относятся

- M – массовый расход абсолютно сухого продукта, кг/с;
- A – амплитуда колебаний, м;
- f – частота колебаний, Гц;
- α и β – углы наклона короба и направления колебаний, град;
- V_{gaz} – скорость продуваемого теплоносителя, м/с;
- u_0 и u_k – начальная и требуемая средняя конечная влажность материала, кг/кг;
- T_0 – начальная температура теплоносителя, °C;
- X_0 – начальное влагосодержание теплоносителя, кг/кг;

Также должны учитываться физико-химические свойства высушиваемого продукта, такие как

- $\rho_{сух}$ – плотность сухого материала, кг/м³;
- c_m – теплоемкость материала, дж/(кг·°C);
- d – диаметр частиц материала, м.

К конструктивным параметрам относятся

- длина лотка сушилки – L , м;
- ширина лотка сушилки – b , м.

Выходными параметрами математической модели процесса сушки сыпучих продуктов в виброаэрокипящем слое являются

- распределение температуры, влагосодержания материала по длине аппарата;
- значение средней температуры отработанного теплоносителя;
- массовый расход теплоносителя на сушку;
- гидравлическое сопротивление сушильного агрегата.

Уравнения материального и теплового балансов для всего сушильного агрегата в целом

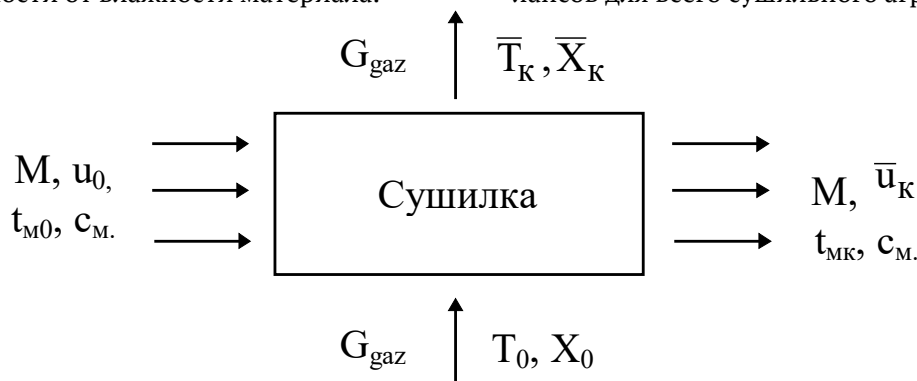


Рис. Схема материальных потоков

$$M(u_0 - u_k) = G_{gaz}(\bar{X}_k - X_0), \quad (1)$$

$$M \cdot t_{M0} \cdot (c_M + u_0 \cdot c_B) + I_{gaz0} = M \cdot t_{MK} \cdot (c_M + \bar{u}_K \cdot c_B) + \bar{I}_{gazK}, \quad (2)$$

где I_{gaz} – энтальпия влажного воздуха; \bar{X}_k – среднее конечное влагосодержание отработанного теплоносителя.

для построения математического описания процесса сушки материалов можно ограничиться уравнениями материального и теплового балансов для одномерной диффузионной модели, записанных относительно средних по каждому сечению влагосодержания и температуры материала.

При использовании уравнений диффузионной модели, необходимо учесть то обстоятельство, что скорость направленного перемещения материала V_m и коэффициент диффузионного перемешивания D являются зависимыми от его влажности и изменяются по длине сушилки по некоторому закону.

Для выполнения расчета технологических параметров сушки, либо для проведения проектирования оптимального варианта сушилки виброаэрокипящего слоя необходимо использовать математическую модель статики, позволяющую проследить взаимосвязь основных параметров, влияющих на процесс в установившемся режиме [1, 2].

Установившийся режим характеризуется отсутствием накопления вещества и энергии.

Уравнение материального баланса процесса сушки сыпучих материалов в виброаэрокипящем слое при диффузионном перемешивании

$$\frac{\partial}{\partial t} \left(D \cdot \frac{\partial u}{\partial t} \right) - \frac{\partial}{\partial t} (V_m \cdot u) - r = 0 \quad (3)$$

Уравнение теплового баланса

$$\frac{\partial}{\partial t} \left(D \cdot \frac{\partial (c_m \cdot T)}{\partial t} \right) - \frac{\partial}{\partial t} (V_m \cdot c_m \cdot T) + \frac{V_m \cdot G_{gaz} \cdot c_{gaz}}{M \cdot L} \cdot (T_{gaz0} - T) - r \cdot q_{ucn} = 0 \quad (4)$$

Граничные условия для уравнений (3-4) записываются в виде

1) для материального баланса

$$V_m(u_0) \cdot u_0 = V_m|_{\ell=0} \cdot u|_{\ell=0} - D|_{\ell=0} \cdot \frac{\partial u}{\partial t}|_{\ell=0}; \quad \frac{\partial u}{\partial t}|_{\ell=L} = L = 0. \quad (5)$$

2) для теплового баланса

$$V_m(u_0) \cdot c_m(u_0) \cdot T_0 = V_m|_{\ell=0} \cdot c_m|_{\ell=0} \cdot T|_{\ell=0} - D|_{\ell=0} \cdot \frac{\partial (c_m \cdot T)}{\partial t}|_{\ell=0}; \quad \frac{\partial (c_m \cdot T)}{\partial t}|_{\ell=L} = L = 0. \quad (6)$$

Таким образом, материальный и тепловой балансы процесса сушки полупродуктов органических красителей в направленно перемещающемся виброаэрокипящем режиме в стационарном режиме будут описываться уравнениями с граничными условиями.

Литература

1. Кафаров В.В. Методы кибернетики в химии и химической технологии / В.В. Кафаров // М.: Химия. - 1971. - 496 с.
2. Прохоренко Н.Н. О моделировании аппаратов с псевдооживленным слоем / Н.Н. Прохоренко, С.А. Тихомиров // Теоретические основы химической технологии. - 1991. - Т.25. - №2. - С. 241-246.

GATAPOVA Natalia Tsibikovna

head of the Department «Technological processes, devices and technosphere safety»,
Doctor of technical Sciences, Professor,
Tambov State Technical University,
Russia, Tambov

FEDOSOV Vladislav Olegovich

master's student of the Department «Technological processes, devices and technosphere safety»,
Tambov State Technical University,
Russia, Tambov

**ASPECTS OF MODELING THE DRYING PROCESS OF BULK MATERIALS
IN A VIBRO-BOILING LAYER**

Abstract. *The article provides a justification for the choice of a drying method for bulk thermolabile products of organic synthesis and calculated dependencies for determining the technological parameters of the process.*

Keywords: *vibroabrasive layer, bulk organic synthesis intermediates, initial, final, equilibrium moisture content of the product, the temperature of the material and the drying agent.*

КРАСОВСКИЙ Андрей Николаевич

ведущий научный сотрудник,
доктор физико-математических наук, профессор,
Уральский технический институт связи и информатики,
Россия, г. Екатеринбург

КУАНЫШЕВ Валерий Таукенович

заведующий кафедрой,
кандидат физико-математических наук, доцент,
Уральский технический институт связи и информатики,
Россия, г. Екатеринбург

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ УПРАВЛЯЕМАЯ МОДЕЛЬ КРИВОЛИНЕЙНОГО ДВИЖЕНИЯ ТРАКТОРА С ПРИЦЕПОМ

Аннотация. Рассматривается задача о моделировании управляемого криволинейного движения транспортно-погрузочного средства, состоящего из трактора с прицепом. В качестве расчетной схемы выбирается двухзвенная маятниковая система. При этом в первом приближении рассматривается такое криволинейное движение поезда, когда центр тяжести первого стержня (трактора) двигается по окружности. Определяется управляющий момент в цилиндрическом шарнире, соединяющем звенья системы, обеспечивающий устойчивое движение второго стержня (прицепа) по окружности. Для составления математической модели процесса используются уравнения Лагранжа второго рода.

Ключевые слова: криволинейное движение тракторного поезда, математическая модель, управляющий момент, двухзвенный маятник, уравнение Лагранжа.

Введение. В работе конструируется некоторая модель управляемого движения трактора с прицепом по криволинейной траектории (окружности). В соответствии с известной теорией достаточно сложные нелинейные дифференциальные уравнения линеаризуются и рассматриваются малые движения системы. Рассматривается случай, когда центр тяжести трактора двигается по окружности с постоянной скоростью. Это определяет граничные условия для решения уравнений на фиксированном отрезке времени. В рассмотренном случае малых движений системы найденный управляющий момент обеспечивает требуемое движение и исходной нелинейной управляемой системы, моделирующей в первом приближении движение трактора с прицепом. Одним из существенных моментов при составлении рассматриваемой упрощенной математической модели процесса движения тракторного поезда по окружности является то, что должно

выполняться условие - центр тяжести ведущего трактора должен двигаться по окружности заданного радиуса с постоянной скоростью. В рассматриваемой модели в качестве обобщенных координат, определяющих положение звеньев маятника, являются углы. В случае большого отрезка времени движения тракторного поезда по окружности этот отрезок разбивается на малые интервалы и конечное положение системы на одном отрезке является начальным положением системы на следующем отрезке времени. Предлагаемая конструкция допускает эффективное компьютерное моделирование движения системы «трактор-прицеп» в реальном масштабе времени. Работа продолжает исследования авторов по задачам математического моделирования [1, 2].

Движение объекта. Рассматривается криволинейное движение транспортно-погрузочного средства, состоящего из трактора с прицепом (рис. 1).



Рис. 1. Трактор с прицепом

При этом *расчетная схема (модель)* для такой системы имеет следующий вид (рис. 2).

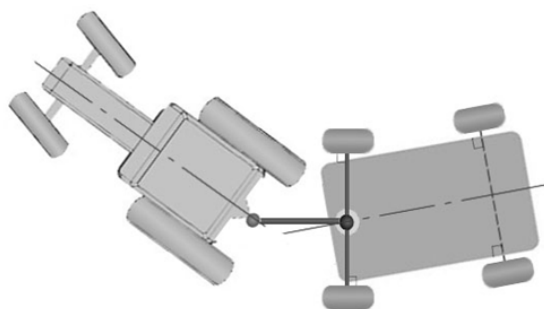


Рис. 2. Расчётная схема (модель)

В данной работе рассматривается *упрощенная модель* (рис. 3).

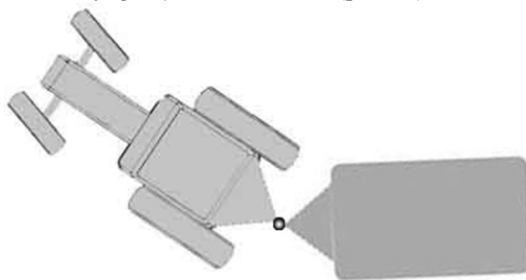


Рис. 3. Упрощённая модель

Тогда в качестве расчетной схемы выбирается *двухзвенная маятниковая система*, состоящая из двух стержней соединенных цилиндрическим шарниром,двигающаяся в горизонтальной плоскости. При этом устойчивое движение второго стержня (прицепа) по окружности обеспечивается выбором подходящего *управляющего момента* $M_{упр}$ в *цилиндрическом шарнире* (в точке O), соединяющем звенья системы. Рассматривается случай, когда центр тяжести трактора – точка $C_{тр}$ двигается *по окружности с постоянной скоростью*.

Уравнения движения. Для составления *математической модели*, т.е. описания движения системы с помощью дифференциальных уравнений [1], используется основной аппарат моделирования движения механических систем с тем или иным количеством *степеней свободы* – *уравнения Лагранжа второго рода* [3]. В рассматриваемом случае система имеет две степени свободы, поэтому в качестве обобщенных координат выбираем два угла ϕ и ψ (рис. 4).

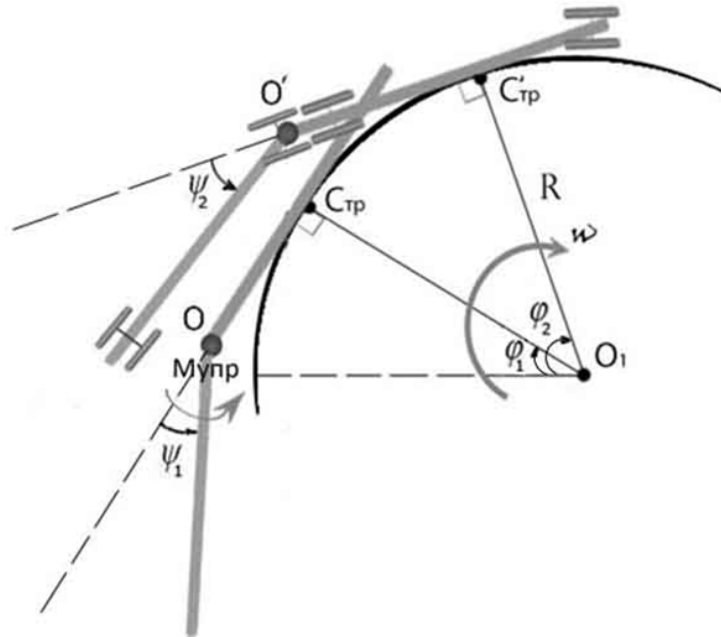


Рис. 4. Обобщённые координаты

Уравнения Лагранжа второго рода принимают следующий вид:

$$\frac{d}{dt} \left(\frac{\partial T}{\partial \dot{\phi}} \right) - \frac{\partial T}{\partial \phi} = Q_{\phi}, \quad (1)$$

$$\frac{d}{dt} \left(\frac{\partial T}{\partial \dot{\psi}} \right) - \frac{\partial T}{\partial \psi} = Q_{\psi}, \quad (2)$$

где T – кинетическая энергия системы, которая через параметры трактора (первого стержня) и прицепа (второго стержня) выражается в следующем виде:

$$T = T_{\text{трактора}} + T_{\text{тележки}} = \frac{m_{\text{мп}} R^2 \dot{\phi}^2}{2} + \frac{m_{\text{мп}} l_{\text{мп}}^2}{24} \dot{\phi}^2 + m_{\text{тел}} \left(\frac{R^2 \dot{\phi}^2}{2} + \frac{l_{\text{тел}}^2 \dot{\psi}^2}{8} + R^2 l_{\text{тел}}^2 \dot{\phi} \dot{\psi} \sin \psi + \frac{l_{\text{тел}}^2}{24} \dot{\psi}^2 \right). \quad (3)$$

В уравнения (1) и (2) Q_{ϕ} и Q_{ψ} суть обобщённые силы, которые в рассматриваемом случае имеют вид:

$$Q_{\phi} = 0, Q_{\psi} = M_{\text{упр}}. \quad (4)$$

Рассматривая малые колебания (движения) [3] двухзвенной маятниковой системы (рис. 4), линеаризуем, получаемые в процессе дифференцирования левых частей уравнений (1) и (2), достаточно сложные нелинейные дифференциальные уравнения движения известным методом [2] и приводим их к виду:

$$\ddot{\phi} = 0, \quad (5)$$

$$\ddot{\psi} = \frac{M_{\text{упр}}}{\frac{7}{24} m_{\text{тел}} l_{\text{тел}}^2}, \quad (6)$$

где две точки над буквой обозначают вторые производные по времени.

Полученную систему дифференциальных уравнений мы называем упрощенной управляемой математической моделью криволинейного

движения тракторного поезда, изображенного на рис. 1. При этом из уравнения (5) следует, что мы рассматриваем такой случай, когда центр тяжести $C_{\text{тр}}$ трактора движется по окружности с постоянной скоростью $v = \omega \cdot R = \dot{\phi} \cdot R = \text{const}$.

Задавая начальными условиями:

$$t_{\text{нач}} = 0, \phi_{\text{нач}}, \psi_{\text{нач}}, \dot{\phi}_{\text{нач}}, \dot{\psi}_{\text{нач}}, \quad (7)$$

интегрируем два раза дифференциальные уравнения (5) и (6) получаем следующие законы движения системы:

$$\phi(t) = \phi_{\text{нач}} + \dot{\phi}_{\text{нач}} t, \quad (8)$$

$$\psi(t) = \psi_{\text{нач}} + \dot{\psi}_{\text{нач}} t + \frac{M_{\text{упр}}}{\frac{7}{24} m_{\text{тел}} l_{\text{тел}}^2} t^2 \quad (9)$$

на отрезке времени:

$$t_{\text{нач}} = 0 \leq t \leq t_{\text{кон}}. \quad (10)$$

Чтобы обеспечить устойчивое движение (следование) прицепа за трактором на малом отрезке времени (9) задаемся требуемыми (например, исключающим складывание как «ножа» прицепа и трактора – второго звена маятника с первым) граничными условиями в момент времени $t_{\text{кон}}$:

$$\phi_{\text{кон}}, \psi_{\text{кон}}, \dot{\phi}_{\text{кон}} = \dot{\phi}_{\text{нач}}, \dot{\psi}_{\text{кон}} \quad (11)$$

Искомый управляющий момент имеет следующий вид:

$$M_{\text{упр}} = \frac{24}{7} m_{\text{тел}} l_{\text{тел}}^2 \frac{(\psi_{\text{кон}} - \psi_{\text{нач}} - \dot{\psi}_{\text{нач}} t_{\text{кон}})}{t_{\text{кон}}^2} \text{ (Н} \cdot \text{м)} \quad (12)$$

Построенное управление (в виде управляющего момента (12)) обеспечивает перемещение системы (5), (6) из заданного начального (7) в требуемое конечное (11) положение за заданное время (10). При этом, в соответствии с

принципом малых колебаний системы [2], найденный управляющий момент (12) обеспечивает и указанное перемещение исходной нелинейной системы, получаемой в виде уравнений Лагранжа второго рода (1), (2) без линеаризации последних.

Благодарности. Авторы благодарят магистранта Брагина Кирилла за помощь в выполнении графических рисунков для статьи.

Литература

1. Ким А.В., Красовский А.Н. Математическое и компьютерное моделирование систем с последствием. Екатеринбург: УГТУ-УПИ, 2010.
2. Красовский А.Н., Никаноров С.В., Парамонов А.Г. Основы программного управления линейными динамическими системами. Екатеринбург: УрГАУ, 2014.
3. Бухгольц Н.Н. Основной курс теоретической механики. Часть 2. – М: Наука, 1980 и более поздние издания.

KRASOVSKII Andrei Nikolaevich

Leading Researcher,
Doctor of Physical and Mathematical Sciences, Professor,
Ural Technical Institute of Communications and Informatics,
Russia, Ekaterinburg

KUANYSHEV Valery Taukenovich

Head of Department,
Candidate of Physical and Mathematical Sciences, Associate Professor,
Ural Technical Institute of Communications and Informatics,
Russia, Ekaterinburg

THE MATHEMATICAL CONTROLLED MODEL OF CURVILINEAR MOTION TRACTOR WITH TRAILER

Abstract. *The problem of modeling managed curvilinear motion of tractor train, consisting of a tractor with a trailer. As a two-tier design scheme chosen pendulum system. In the first approximation, is considered a curvilinear motion of the train, when the center of gravity of the first shaft (tractor) is moving in a circle. Determined by the control point in the cylindrical hinge connecting links of the system ensuring the stable motion of the second rod (trailer) in circumference. To produce a mathematical model of the process used by the Lagrange equations of the second kind.*

Keywords: *tractor train curvilinear motion, mathematical model, control t , two-tier pendulum, equation Lagrange.*

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ТЕЛЕКОММУНИКАЦИИ

БУРХАНОВА Юлия Мансуровна

студентка второго курса факультета информационных систем и управления,
Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана,
Россия, г. Москва

СТАТИСТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ КОМПАНИЙ

***Аннотация.** В статье исследованы основные понятия инноватики, инновационных процессов, представлены оценки текущей инновационной привлекательности компаний, полученные на основе анализа перечня факторов, описывающих инновационное развитие компаний.*

***Ключевые слова:** инновации, инновационный процесс, многомерные статистические методы, компании.*

Данная статья посвящена исследованию определения инновационной привлекательности компаний. В современных условиях основным звеном инновационной активности являются компании, которые в наибольшей степени заинтересованы в том, чтобы добиться определенных конкурентных преимуществ на рынке. При этом осуществление инновационной деятельности предполагает наличие инновационной привлекательности для потенциальных инвесторов. Конкурентные преимущества, лидерство и успех компаний всё в большей степени являются результатом эффективного использования новых продуктов, технологий, маркетинговой стратегии и управленческих решений. Владея новой интеллектуальной собственностью, компании, прежде всего, получают новые конкурентные преимущества, которые привлекают потенциальных инвесторов, готовых инвестировать в инновационные проекты компаний. Поэтому проблемы разработки эффективной инновационной политики становятся всё более актуальными в настоящее время. Компании и государства составляют множество различных инновационно-стратегических политик для развития инновационной деятельности. Для составления таких политик необходимо определить из

чего состоит инновационная привлекательность компании.

В буквальном смысле инновация (англ. innovation) переводится на русский язык как введение нового и означает процесс использования новшества или изобретения. Соответственно новая идея или новация (англ. novation) с момента распространения приобретает новое качество и становится инновацией. Процесс распространения новаций называется инновационным процессом, а само выведение новшеств на рынок - коммерциализацией.

Инноватика – это теория инновационных процессов, составная часть экономической теории.

Управление инновациями (innovation management, инновационный менеджмент) как наука о стратегическом планировании нововведений являлось составной частью стратегического менеджмента и существует самостоятельно, начиная с середины XX века.

Инновационный процесс – это совокупность временных этапов жизненного цикла нововведения от возникновения идеи до ее разработки и распространения. Структура линейного инновационного процесса, описанного Д. Романом, включает в себя следующие этапы (рис. 1): 1) возникновение идеи, 2) предварительные исследования рынка, 3) планирование

издержек, емкости рынка и ценовой политики, 4) НИОКР, 5) проектирование, 6) мелкосерийное производство, 7) сбыт опытных партий, 8) массовое производство и продажа продукции [1].

Эволюция инновационных концепций на четвертом этапе привела к нелинейному

инновационному процессу, одна из первых моделей которого – «сопряженная (coupling) модель» – предложена Р. Росвеллом [2]. Сопряженная или адаптивная модель (рис. 1) выражает взаимодействие технологического толчка и давления спроса.

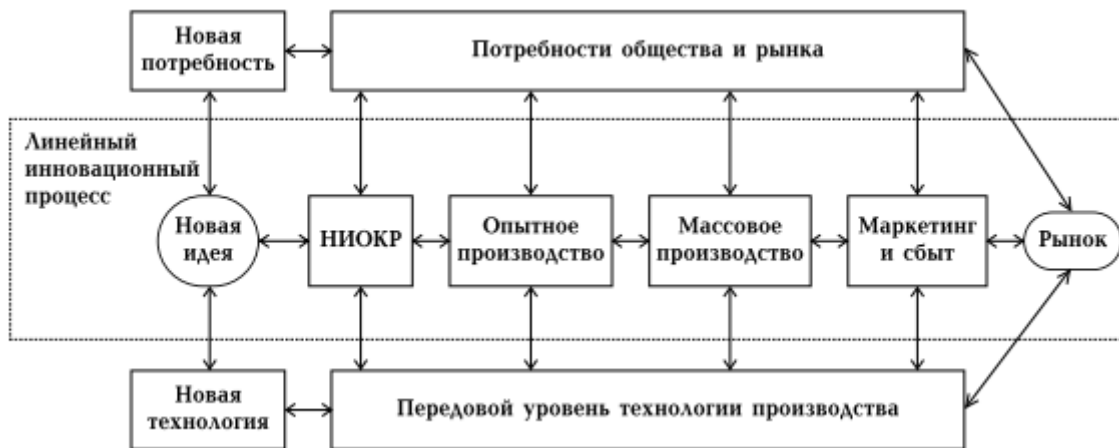


Рис. 1. Взаимосвязь линейного и нелинейного инновационного процесса

Выделяют следующие *стадии инновационного процесса*: фундаментальные исследования, прикладные исследования, опытно-конструкторские разработки, проектирование, строительство, освоение, промышленное производство. Формирование инновационного развития компаний является стратегическим направлением при принятии эффективных экономических решений. При этом для разработки эффективной политики инновационного развития компании необходимо исследовать факторы, воздействующие на них [3, с. 10].

Инновационная деятельность предприятия протекает под воздействием различных факторов, которые можно классифицировать на две группы внутренней и внешней среды.

Внешние факторы характеризуют общеэкономические условия деятельности компании, то есть сложившееся состояние экономики и уровень ее развития, специфика включения в международное разделение труда и отраслевая ориентация на удовлетворение производственных и потребительских потребностей, уровень развития рынка, состояние производства в целом (оживление - подъем - спад - кризис - депрессия); государственно-правовой механизм, действенность законодательной базы и уровень ее развития, степень правовой и нормативной обеспеченности хозяйственной деятельности, устанавливающей определенные границы и запреты [4].

Внутренние факторы направлены на координацию инновационной деятельности компаний. Они отражают состояние объективных внутренних межинституциональных связей, в числе которых форма собственности субъектов инновационной деятельности, их организационно-правовая структура и величина субъекта, его отраслевая принадлежность, другими словами их можно характеризовать как корпоративные факторы.

В рамках данной статьи будет рассмотрено воздействие внутренних факторов на инновационную привлекательность компании.

Если анализировать внутренние факторы, то, прежде всего, необходимо выделить особенности, имеющие принципиальное значение для компаний, с одной стороны, отличающие их от конкурентов, а с другой, определяющие их инновационную значимость, в частности, высокую производительность, интеграцию организационно-управленческих и технологических инноваций, мотивированную направленность, включающую вовлечение персонала в инновационный процесс; результативную систему маркетинга, систему управления качеством и организационным обновлением.

Также одним из внутренних факторов инновационного развития является финансовое положение компании, что даёт представление о составляющих её капитала, в частности, затрат на капитальные вложения, нематериальные активы, долгосрочные вложения, оборотном и

других видах капитала. Проведённый таким образом анализ источников финансирования хозяйственной деятельности, выявит возможность кредитования с целью реализации инноваций, а, кроме того, даст раскрыть научный и технический потенциал, демонстрирующий потенциал промышленной структуры в области НИОКР; производственные возможности, характеризующие промышленную основу и производственные и кадровые возможности, показывающие общий горизонт организации, способствующий осуществлению инноваций.

В ходе исследования был определен следующий перечень характеристик статистического оценивания инновационного потенциала компании:

- Патентный портфель предприятия, шт. (X_1);
- Прибыль предприятия, дол. (X_2);
- Выручка предприятия, дол. (X_3);
- Стоимость всех активов предприятия, дол. (X_4);
- Гудвилл, дол. (X_5);
- Инвестирование в исследования, разработку и инжиниринг (НИОКР), дол. (X_6);
- Расходы на материальные активы, дол. (X_7);
- Маркетинговые и административные расходы, дол. (X_8);
- Расходы на нематериальные активы, дол. (X_9);
- Стоимость поглощений, дол. (X_{10});
- Количество поглощений, шт. (X_{11});
- Общее число сотрудников предприятия, шт. (X_{12});
- Доля сотрудников, занимающихся НИОКР (X_{13});
- Расходы на заработную плату сотрудникам, дол. (X_{14});
- Расходы на амортизацию, дол. (X_{15}).

Для детального анализа определения инновационной привлекательности компании автором были рассмотрены компании из сектора информационных технологий: Amazon, AMD, Apple, Cisco, Google, Huawei, IBM, Intel,

Microsoft, Oracle, Qualcomm, Tesla. Для сбора данных были изучены различные источники получения необходимых статистических данных в число которых вошли: официальные сайты компаний, на которых обзревались финансовые отчеты компаний, электронный ресурс The Lens – открытая глобальная киберинфраструктура [5-13].

Данные рассматривались за временной промежуток с 1993 по 2018 годы.

При обработки исходной информации были поставлены и решены следующие задачи:

- 1) Оценка взаимосвязи факторов и инновационной привлекательности;
- 2) Выбор информативных признаков, которые оказывают существенное статистическое влияние на инновацию;
- 3) Снижение размерности массива информации и перехода к матричному представлению данных;
- 4) Восстановление пропусков в исходных данных;
- 5) Нивелирование эффекта мультиколлинеарности между переменными без существенной потери информативности пространства признаков.

После решения перечисленных задач была получена кластеризация компаний и выделены факторы, влияющие на инновационное развитие компании. Для сопоставления рассматриваемых компаний по изменению инновационных процессов за период с 1993 по 2018 гг. был применен метод многомерного ранжирования. В рамках данного метода для каждой компании был рассчитан совокупный ранг за весь исследуемый период. Совокупный ранг был рассчитан по формуле:

$$\bar{r}_i = \frac{1}{k} \sum_{t=1}^k r_i^t, \quad (1)$$

где r_i^t – ранг, присвоенный i -ой компании за период t ; k – количество лет в исследуемом периоде (в нашем случае $k=17$). На рисунке 2 изображена ранжировка компаний по степени инновационной привлекательности.

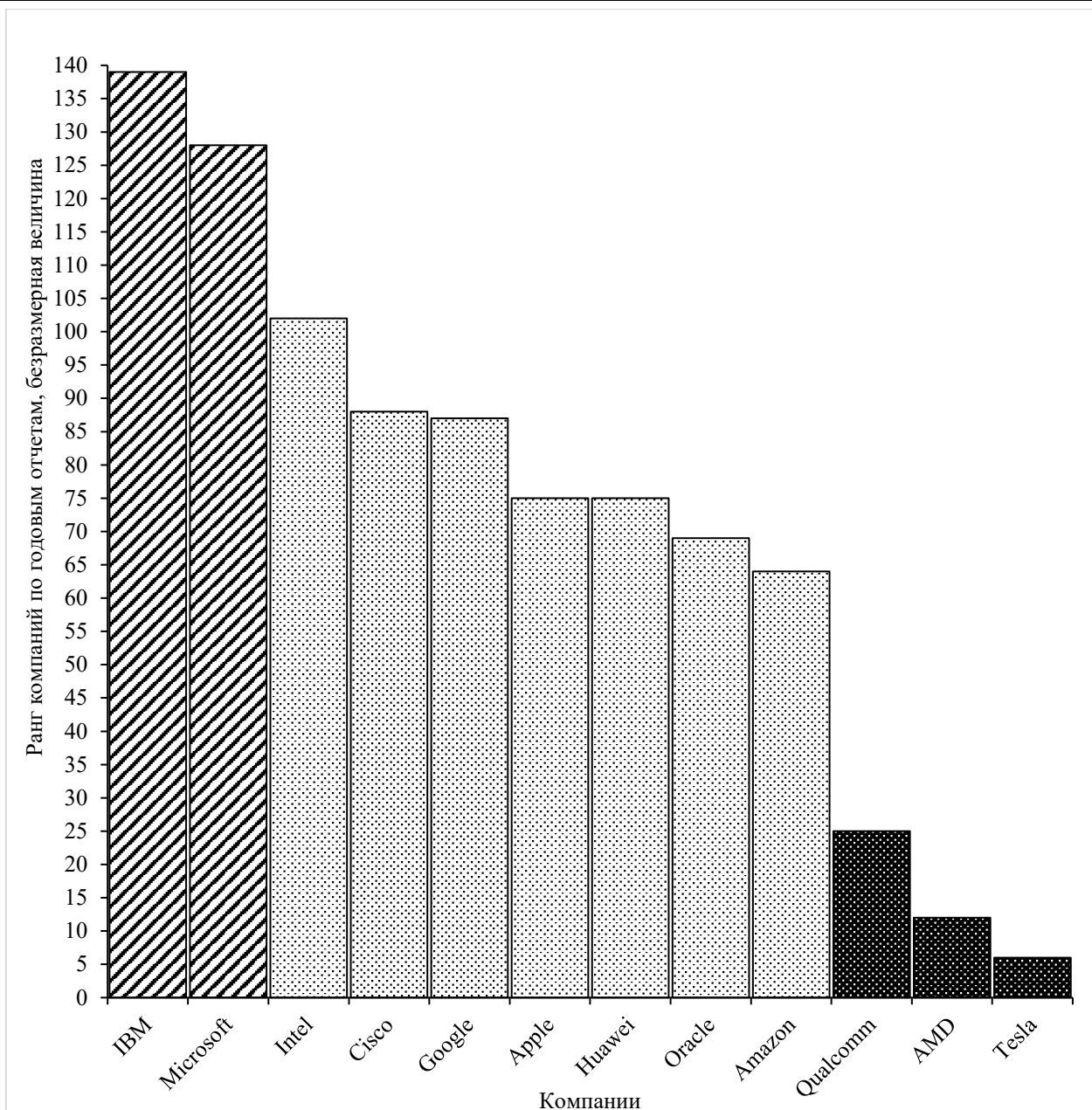


Рис. 2. Распределение компаний по совокупному рангу

Чем меньше значение совокупного ранга, тем менее привлекательной является компания. На гистограмме в явном виде заметно, что компании разбились на три кластера. В первый кластер входят: IBM и Microsoft. Второй кластер состоит из: Intel, Cisco, Google, Apple, Huawei, Oracle и Amazon. В третий кластер попали: Qualcomm, AMD и Tesla. Согласно гистограмме по основным рассмотренным показателям за период с 1993 по 2018 гг. наблюдается высокое инновационное положение у IBM и Microsoft, среднее у Intel, Cisco, Google, Apple, Huawei, Oracle и Amazon, а низкое у Qualcomm, AMD и Tesla. Таким образом, по результатам проведенного исследования, в систему индикаторов для многофакторной модели оценки

инновационной привлекательности вошли следующие показатели:

- Патентный портфель компании, шт. (x_1);
- Стоимость всех активов компании, дол. (x_4);
- Количество поглощений, шт. (x_{11}).

Так как во взаимосвязях перечисленных показателей присутствует эффект мультиколлинеарности, то чтобы нивелировать данный недостаток применим метод главных компонент для построения многофакторной эконометрической модели. Статистические характеристики метода главных компонент представлены в таблице 1.

Таблица 1

Характеристики главных компонент для внутренних факторов			
Номер главной компоненты	Собственное значение	Объясненная дисперсия, %	Накопленная дисперсия, %
Компонента 1	3,8226	54,609	54,609
Компонента 2	1,21808	17,401	72,01
Компонента 3	1,05278	15,04	87,049
Компонента 4	0,434217	6,203	93,253
Компонента 5	0,324931	4,642	97,894
Компонента 6	0,119612	1,709	99,603
Компонента 7	0,0277802	0,397	100

Согласно собственному значению первой компоненты (3,82), она обладает наибольшей информативностью. Её вклад в общую дисперсию всех первоначальных факторов составляет 54,6%. Уравнение компоненты выглядит следующим образом (2):

$$K_1 = 0,42 * x_1 + 0,47 * x_4 + 0,49 * x_{11} \quad (2)$$

В представленном уравнении все веса сопоставимы и отражают степень влияния показателей на сформированную компоненту. По итогу всех расчётов полученная производная компонента отражает инновационную обстановку, поэтому её можно охарактеризовать как

интегральный показатель инновационной привлекательности.

Предложенный интегральный показатель (производная компонента) был рассчитан на основе годовых данных, поэтому может быть использован для моделей долгосрочного и среднесрочного прогнозирования уровня инновационного развития.

Интегральный показатель инновационной привлекательности был рассчитан для каждой компании и подтвердил результаты дискриминантного анализа. Результаты кластеризации представлены в таблице 2.

Таблица 2

Группа	Компании
1 группа	IBM, Microsoft
2 группа	Intel, Cisco, Google, Apple, Huawei, Oracle, Amazon
3 группа	Qualcomm, AMD, Tesla

По полученному анализу в дальнейшем можно реализовать систему, способную определять тенденции инновационного развития компании, посредством которого будет приниматься решение о выборе компании привлекательной с точки зрения инвестирования.

Литература

1. Roman D. Science. Technology and innovation: a system approach. Ohio. 1980. P. 291;
2. Rothwell R. Towards the Fifth generation Innovation Process», International Marketing Review, 1994. Vol. 11 Iss: 1, Pp.7-31;
3. Управление инновациями: математические методы: учеб. Пособие / Гераськин М.И., Симагина С.Г. – М.: Финансы и статистика, 2018. – 256.
4. Инновационный тип развития экономики: учебник / под общ. ред. А.Н. Фоломьева; Российская академия государственной службы при Президенте РФ. 2-е изд., доп. и перераб. М., РАГС, 2008.

5. Официальный сайт AMD – URL: <https://www.amd.com/ru>.
6. Официальный сайт Amazon – URL: <https://www.amazon.com/>
7. Официальный сайт Apple – URL: <https://www.apple.com/>
8. Официальный сайт Cisco – URL: https://www.cisco.com/c/ru_ru/index.html
9. Официальный сайт Google – URL: www.google.com
10. Официальный сайт Huawei – URL: <https://www.huawei.com/>
11. Официальный сайт IBM – URL: <https://www.ibm.com/ru-ru>
12. Официальный сайт Intel – URL: <https://www.intel.ru/content/www/ru/ru/homepage.html>
13. Официальный сайт Microsoft – URL: <https://www.microsoft.com/ru-ru>
14. Официальный сайт Oracle – URL: <https://www.oracle.com/ru/index.html>
15. Официальный сайт Qualcomm – URL: <https://www.qualcomm.com/>

16. Официальный сайт Tesla – URL:
<https://www.tesla.com/>

17. Электронный ресурс – URL:
<https://www.lens.org/>

BOURKHANOVA Yulia Mansurovna
Student, Bauman Moscow State Technical University,
Russia, Moscow

STATISTICAL MODELING OF INNOVATIVE DEVELOPMENT OF COMPANIES

Abstract. *The basic concepts of innovation and innovation processes are overviewed in this article. Estimates of the current innovative attractiveness obtained on the basis of the analysis of the list of factors describing the innovative development of companies are presented.*

Keywords: *innovation, innovation process, multidimensional statistical methods, companies.*

АРХИТЕКТУРА, СТРОИТЕЛЬСТВО

АЛЕКСЕЕВА Софья Петровна

студентка магистратуры,

Московский архитектурный институт (государственная академия),

Россия, г. Москва

ИНФРАСТРУКТУРА ТРАНСПОРТНО-ПЕРЕСАДОЧНЫХ УЗЛОВ С ПЕРСПЕКТИВНЫМИ ВИДАМИ ТРАНСПОРТА

***Аннотация.** Для определения наиболее рациональной архитектурно-планировочной организации транспортно-пересадочных узлов будущего необходимо выявить объекты инфраструктуры, которые могут внедряться как в существующие ТПУ, так и в новые. Статья выявляет особенности в проектировании транспортно-пересадочных узлов с перспективными видами транспортных средств.*

***Ключевые слова:** транспортно-пересадочный узел, инфраструктура, транспорт, архитектура.*

Современная транспортная инфраструктура является не только способом комфортного перемещения, но и имеет стратегическое значение для любого государства мира. Объекты транспортной инфраструктуры влияют на развитие территорий, связанных с ними в экономическом, экологическом, социальном плане.

Транспортная инфраструктура подразделяется на: пути сообщения, объекты инфраструктуры и вспомогательные сооружения. Именно по данным критериям рассмотрим транспорт будущего.

Обобщенными объектами инфраструктуры железнодорожного транспорта являются: пути сообщения (труба или магнитный рельс), станция, тоннель, мост, эстакада и вспомогательные объекты (сигнализации и электрификации).

В настоящее время в качестве перспективного грузового и пассажирского железнодорожного сообщения на дальние расстояния мы можем рассматривать поезда Маглев и Hyperloop.

Поезда Маглев передвигаются по Т-образному магнитному рельсу со сверхпроводящими магнитами или с электромагнитами.

Инфраструктура транспортной сети Маглев состоит из депо, станций пассажирских и промышленных, ТПУ, платформы. В грузовых поездах используется специальная магнитолевитационная платформа для трассировки крупнотоннажного контейнера.

Поезд Hyperloop представляет собой капсулу, которая перемещается в надземном вакуумном трубопроводе на опорах. Инфраструктура состоит из ТПУ, депо, инженерного корпуса, пассажирской или пассажиро-грузовой станции и платформы. Для перемещения грузов предполагается использование трубопровода большего размера.

Для передвижения в условиях города будущего предполагается использование трамваев и фуникулеров.

Безрельсовый трамвай ART на электродвигателе с резиновым покрытием на железных колесах может передвигаться по стандартному дорожному полотну с разметкой. Инфраструктура состоит из трамвайного депо и остановок. Трамвай не нуждается в объектах электрификации, так как питается от бортовых батарей, заряжающихся солнечной энергией.

Особое внимание привлекают проекты фуникулеров. Они позволяют быстро с комфортом передвигаться по городу. Фуникулер Skyway на электродвигателе перемещается по рельсам с натянутыми тросами внутри профильной трубы. Другим проектом является фуникулер Skytran, движение которого осуществляется по Т-образному магнитному рельсу. Инфраструктура фуникулеров состоит из диспетчерской, тяговая подстанции, пересадочная станции и депо.

Частный и общественный электротранспорт будущего в перспективе будет использовать

дороги общего пользования и иметь общие объекты инфраструктуры: электромобильная дорога, мосты, перекрестки, тоннели, эстакады, станции технического обслуживания и подзарядки.

Для перевозки грузов предполагается использование беспилотных грузовиков. Перевозка осуществляется по дорогам общего пользования по выделенным полосам движения. Инфраструктура данного вида транспорта состоит из стоянки, парка, склада, логистического центра, диспетчерской.

Общественный городской электротранспорт представлен электроавтобусами. Инфраструктура: парк, депо, автобаза, диспетчерский и сервисный пункт, учебно-курсовой комбинат, инженерные объекты.

В качестве такси и частного электротранспорта особый интерес представляет реализованный проект персонального автоматического электротранспорта ULTRA. Передвижение осуществляется по специальным путям. Инфраструктура состоит из парка, депо, пунктов зарядки, диспетчерского пункта, инженерных объектов.

Водный вид транспорта будущего представлен водными такси SeaBubbles, грузовыми и пассажирскими судами Earthrace и Proteus и катером Hydrospace. Перемещение осуществляется по океанам, морям, рекам, озерам и каналам. Инфраструктура состоит из портов (речных и морских), вокзалов, паромных переправ, шлюзов, док станций, судоремонтного завода, станций подзарядки, диспетчерских пунктов.

Наиболее интересным и перспективным видом транспорта в будущем может являться воздушный. Перемещение пассажиров и грузов осуществляется по воздуху по воздушным коридорам на разной высоте. Общими объектами инфраструктуры являются: завод, летное поле, стоянка, диспетчерская, ангар, комплекс управления и здания технических служб, склады.

Пассажирское летающее такси TF-X перемещается по воздушным коридорам и имеет следующую инфраструктуру: станции заправки и технического обслуживания на пересечениях

кольцевых и радиальных линий передвижения, диспетчерские пункты, взлетно-посадочные площадки за городом на земле, в черте города на консолях или в уровне крыш.

Для перемещения грузов могут использоваться беспилотные пассажирские дроны Uber. Инфраструктура: станции подзарядки, диспетчерские пункты, доки.

Наиболее мобильным видом транспорта в городской среде является персональный автоматический транспорт: электровелосипед, беговел, электросамокат, электроскутер, мотор-колесо, гироскутер. Инфраструктура: стоянка, станция зарядки, ремонтная мастерская.

Как изменится инфраструктура с появлением новых видов транспорта? Какие транспортно-пересадочные узлы могут быть модифицированы, а в каких случаях необходимо строительство новых ТПУ? Предложенный структурированный анализ новых видов транспорта является основой для прогнозирования и создания новых концепций транспортно-пересадочных узлов.

Литература

1. Аксенов И.Я. Единая транспортная система: Учебник для вузов. – М.: Высшая школа, 2001. – 383 с.
2. Булгакова Е.А., Савичева А.А., Архитектура транспортно-пересадочных узлов (на примере Московского региона)// Вестник Московского информационно-технологического университета – Московского архитектурно-строительного института. – 2018 - №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/arhitektura-transportno-peresadochnyh-uzlov-na-primere-moskovskogo-regiona> (дата обращения 09.04.2020).
3. <https://www.raconteur.net/> (дата обращения 09.04.2020).
4. <https://www.oliverwyman.com> (дата обращения 09.04.2020).
5. <https://thefutureishere.economist.com> (дата обращения 09.04.2020).
6. <https://hyperloop-one.com/> (дата обращения 09.04.2020).

ALEKSEEVA Sofya Petrovna

Masters student of Moscow Institute of Architecture (state academy),
Russia, Moscow

INFRASTRUCTURE OF TRANSPORTATION HUBS WITH PROMISING TRANSPORT MODES

***Abstract.** It is necessary to identify infrastructure objects that can be implemented in existing TPUs, as well as in new ones to determine the most rational architectural and planning organizations of transport and transfer hubs of the future. The article reveals feature in the design of transportation hubs with promising types of vehicles.*

***Keywords:** transportation hub, infrastructure, transport, architecture.*

НАУКИ О ЗЕМЛЕ, ЭКОЛОГИЯ, ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ

САКАЕВ Айдар Азаматович

Уфимский государственный нефтяной технический университет,
Россия, г. Уфа

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ОЛЕОФИЛЬНЫХ ГУБОК В ПРОЦЕССЕ СОРБЦИИ ПАРОВ УГЛЕВОДОРОДОВ

***Аннотация.** В статье осуществлен поиск и проведен анализ научно-технической литературы на русском и английском языке, посвящённой проблеме разработки сорбентов на основе полимерных материалов, произведен теоретический расчет эффективности сорбции паров бензина.*

***Ключевые слова:** сорбент, сорбция, губка, потери нефти и нефтепродуктов.*

Транспорт и хранение газа и нефти от мест их добычи и нефтепродуктов от нефтеперерабатывающих заводов сопровождаются значительными затратами ресурсов – материальными и энергетическими, сокращение которых – важная народнохозяйственная задача.

Кроме нормируемой естественной убыли углеводородов при их транспортировке, хранении и наливке ещё значительны их потери от аварий, нарушений требований эксплуатации, несовершенства технологических операций. Поэтому в трубопроводном транспорте углеводородов организационно-технические ресурсосберегающие мероприятия учитывают два основных направления – это сокращение потерь нефти и нефтепродуктов.

Выбор определённых методов борьбы с потерями нефтепродуктов ведётся по технико-экономическим расчётам, основой которых является величина годовых потерь для каждого из сравниваемых вариантов. Одним из способов сокращения потерь от испарений является угольно-вакуумная сорбция. На сегодняшний день роль сорбентов для углеводородов выполняют в большей части активированные угли. Они позволяют эффективно извлекать сырьё из паровоздушной смеси, но имеют недостатки: частая замена угля, неоправданно завышенное соотношение цена/качество при высоких концентрациях углеводородов, сложность процесса десорбции.

Авторы статей [1-5] разрабатывают губки, способные поглощать углеводороды с поверхности водоемов в случае аварийных разливов нефти и нефтепродуктов. В данной статье рассматривается альтернативна их применению – сокращение потерь нефти и нефтепродуктов от испарений. Рассматриваемые губки в сравнении с активированным углем обладают большей статической емкостью и более простым механизмом регенерации – обычным отжимом.

Авторы [1] представили пористый материал, эффективно впитывающий масла и нефть, разлитые на поверхности воды. Экспериментаторы из университетов Райса и Пенсильвании вырастили макроскопические губки из углеродных нанотрубок, многократно пересекающихся между собой. Достижение эффекта удалось за счет добавления бора на стадии выращивания нанотрубок, методом химического осаждения пара. Обычно трубки растут прямо и независимо друг от друга. Но включения бора заставляют их многократно изгибаться, переплетаться и скрещиваться, а главное – соединяться в самых различных точках за счёт создания ковалентных связей. Авторы указывают, что полученные губки способны сохранять эластичность даже после 10 тысяч циклов сжатия. Нанотрубочные блоки получились олеофильными, их способность поглощать нефть достигает значений до 100 г/г. За счет упругости и эластичности губки, процесс ее регенерации

довольно прост, чтобы достать содержимое необходимо просто ее выжать. Второй способ освободить губку от адсорбата – поджечь ее. Нефть или нефтепродукты сгорят, а сама губка останется целой.

В статье [2] авторы разрабатывают новую сверхгидрофобную губку путем нанесения покрытия и термообработки товарной меламина-формальдегидной губки с полидиметилсилоксановыми смесями. В ходе изучения полученной губки была определена поглощающая способность губки – до 163 г/г. Меламина губка имеет пористую, объемную структуру с размерами пор в диапазоне 100-150 мкм. Авторы отмечают, что в процессе нанесения PDMS-SP-покрытия пористая структура губки не разрушается, однако трехмерный скелет губки становится более шероховатым. Полученная губка показывала высокий показатель рециркулируемости после 1000 циклов.

Авторы статьи [3] описывают разработанные ими многоразовые масляные губки с поглощением нефти – до 40 г/г. За основу губки ученые взяли образцы самого легкого дерева Бальса. Разработчики разрушили клеточные стенки дерева и удалили полимеры: лигнина и гемицеллюлозы, что привело к пластинчатой структуре с волнообразными уложенными слоями. Далее ученые нанесли на волокна полученной губки специальное покрытие, которое придало свойства гидрофобности и олеофильности. В ходе опытов губки впитывали от 10 до 41 грамма масел и нефти на 1 грамм собственного веса. Что касается эластичности, они выдерживали более 10 циклов сжатия.

В статье [4] рассматриваются полиуретановые губки, покрытые оксидом графена и изготовленные поверхностным методом. Полученные губки так же гидрофобны, олеофильны и показывают хороший показатель абсорбции органических жидкостей. По результатам опытов показатель нефтеемкости вышел более 80 г/г. Более того показатель абсорбции сохранялся после 50 циклов сжатия, что является хорошим показателем перерабатываемости.

В статье [5] представлена губка, разработанная учеными Томского политехнического университета вместе с коллегами из Университета Лилля. В качестве основы нового сорбента была взята обычная бытовая губка из полиуретана. Для получения олеофильности использовались соли диазония. Губку нагревали до 60 градусов Цельсия в водном растворе с солями. Абсорбционная способность материала варьируется

от 40 до 75 г/г для различных жирных жидкостей. Материал сохранял эффективную адсорбцию после пяти циклов рециркуляции.

Так как предполагается использование вышеуказанных губок в роли сорбентов на резервуарах, был произведен расчет эффективности применения меламина губки [2]. Кроме способности извлекать пары углеводородов из паровоздушной смеси, важным параметром является возрастающий перепад давления на сорбенте, так как расположение сорбента предполагается до дыхательного клапана. Примем в качестве допущения снижение давления срабатывания дыхательного клапана от избыточного давления с 1500 Па до 500 Па, это позволит получить запас перепада давления на губке до 1000 Па. Далее определим теоретическую динамическую активность сорбента, так как в статье отсутствует указанный параметр, то в таких случаях допускается принимать динамическую емкость в размере 45-90% от статической.

Расчет эффективности извлечения углеводородов сорбентом приводился для паров бензина при заполнении резервуара РВС-5000. Габариты сорбента были подобраны со следующими параметрами: высота $h = 1$ м, диаметр $d = 0,7$ м. Степень очистки паровоздушной смеси определяется по формуле материального баланса сорбционных процессов:

$$G = \frac{Q \cdot (C_0 - C_1) \cdot \tau}{a_d};$$

где G – масса сорбента, кг;

Q – расход паровоздушной смеси, $\text{м}^3/\text{ч}$;

C_0 – начальная концентрация адсорбата, $\text{кг}/\text{м}^3$;

C_1 – концентрация адсорбата на выходе из адсорбента, $\text{кг}/\text{м}^3$;

τ – время процесса адсорбции сорбции, ч;

a_d – динамическая поглотительная емкость адсорбента, $\text{кг}/\text{кг}$.

Время процесса адсорбции было определено из условия, что по мере насыщения пор губки бензином, максимальное допустимое давление может достигать 1000 Па. В ходе расчетов были определены следующие параметры: масса губки $G = 12$ кг время сорбции $\tau = 2$ ч, расход паровоздушной смеси через адсорбент $Q = 200 \text{ м}^3/\text{ч}$, динамическая поглотительная емкость была принята как 10 % от статической $a_d = 16 \text{ кг}/\text{кг}$, начальная концентрация паров бензина $C_0 = 0,75 \text{ кг}/\text{м}^3$, концентрация паров на выходе из сорбента $C_1 = 0,26 \text{ кг}/\text{м}^3$.

Таким образом, теоретическая эффективность сорбции составила 65%. Учитывая

длительность заправки бензина длительностью в 4,59 ч, его износ от десорбции составил 0,23%. Для точных расчетов необходимо в первую очередь экспериментально определить динамическую активную емкость материалов и определить наглядно, влияние насыщения рассматриваемых губок адсорбентом на изменение перепада давления до и после адсорбента.

Литература

1. Liu Y., Ma J., Wu T., Wang X., Huang G., Liu Y., Qiu H., Li Y., Wang W., Gao J. Cost-effective reduced graphene oxide-coated polyurethane sponge as a highly efficient and reusable oil-absorbent // ACS Appl. Materials & Interfaces. 2013. Vol. 5, № 20. P. 10018–10026.

2. Pham V. H., Dickerson J. H. Superhydrophobic silanized melamine sponges as high effi-

ciency oil absorbent materials // ACS Appl. Materials & Interfaces. 2014. Vol. 6, № 16. P. 14181–14188.

3. Hashim, D., Narayanan, N., Romo-Herrera, J. et al. Covalently bonded three-dimensional carbon nanotube solids via boron induced nanojunctions. Sci Rep 2, 363 (2012). <https://doi.org/10.1038/srep00363>

4. Hao Guan, Zhiyong Cheng, Xiaoqing Wang. Highly Compressible Wood Sponges with a Spring-like Lamellar Structure as Effective and Reusable Oil Absorbents. ACS Nano, 2018; 12 (10): 10365 DOI: 10.1021/acsnano.8b05763

5. Магнитная полиуретановая губка для эффективной адсорбции масла и отделения масла от эмульсий масло-в-воде / О. Гусельникова, А. Баррас, А. Аддад и др. // Технология разделения и очистки, том 240, 1 июня 2020 г.

SAKAEV Aidar Azamatovich

Ufa State Petroleum Technological University,
Russia, Ufa

EVALUATION OF THE EFFICIENCY OF OLEOPHILIC SPONGES IN THE PROCESS OF HYDROCARBON VAPOR SORPTION

Abstract. The article searches and analyzes scientific and technical literature in Russian and English on the problem of developing sorbents based on polymer materials, and makes a theoretical calculation of the efficiency of sorption of gasoline vapors.

Keywords: sorbent, sorption, sponge, petroleum losses.

ФИЗИКА

САКАЕВ Айдар Азаматович

Уфимский государственный нефтяной технический университет,
Россия, г. Уфа

ПРИМЕНЕНИЕ КОНСТРУКЦИИ ДЛЯ УЛАВЛИВАНИЯ ПАРОВ УГЛЕВОДОРОДОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОЛЕОФИЛЬНЫХ ГУБОК В КАЧЕСТВЕ СОРБЕНТА

Аннотация. В статье приведена конструкция дыхательного оборудования, монтируемого на резервуары. Для сокращения потерь от испарений используется сорбент – олеофильная сверхгидрофобная губка. Кроме того, рассмотрен способ сохранения качества хранимого сырья путем фильтрации воздуха в процессе обратного вдоха.

Ключевые слова: сорбент, испарения, вертикальный стальной резервуар, потери нефти и нефтепродуктов.

Одним из негативных качеств нефти и нефтепродуктов, является их способность к испарению. Так как большая часть потерь ценного сырья приходится на потери от «дыханий» резервуара, необходимо уделять пристальное внимание на процесс хранения, конструкцию и оборудование резервуаров для углеводородов. Одним из методов сокращения потерь от испарения является угольно-вакуумная сорбция. Метод адсорбции основан на извлечении компонентов отходящего газа за счет их поглощения пористыми адсорбентами. Наиболее часто используемыми адсорбентами являются активированные угли, силикагели, иониты и цеолиты. Однако метод имеет существенный недостаток – потребность многократной регенерации или частичной замены сорбента, что ведет к усложнению технологической схемы, увеличению капитальных вложений и затрат на эксплуатацию.

В последние годы наблюдается тенденция разработки новых сорбентов, представляющих собой губчатые материалы для очистки разливов нефти благодаря хорошим способностям к сорбции и высокой селективности. Актуально изготовление олеофильных супергидрофобных губок с повышенной механической прочностью и высоким показателем рециркулируемости. В данной статье рассматривается альтернативный способ их применения, а именно в качестве сорбентов для сокращения потерь от

испарений в резервуарах. Главным преимуществом рассматриваемых губок – простота регенерации, путем обычного их сжатия. В статье предложена новая конструкция, разработанная специально под такие виды сорбентов, и позволяющая если не устранить, то как минимум уменьшить себестоимость сорбционных методов рекуперации паров углеводородов. Так же рассматривается возможность сохранения качества сырья, за счет сокращения попадания пыли, механических примесей и влаги при обратном вдохе резервуара.

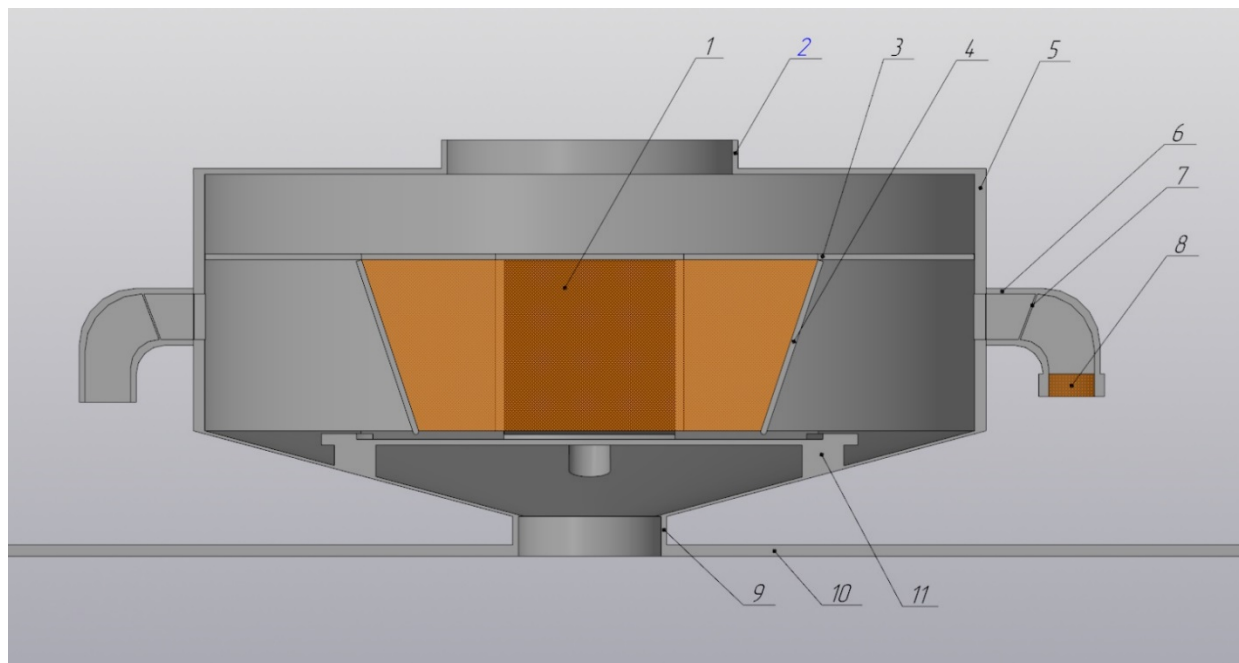
В качестве сорбента рассматривается сверхгидрофобная губка [1], полученная путем нанесения покрытия и термообработки товарной меламиноформальдегидной губки с полидиметилсилоксановыми смесями. В ходе изучения полученной губки была определена поглощающая способность губки – до 163 г/г. Меламиновая губка имеет пористую, объемную структуру с размерами пор в диапазоне 100-150 мкм. Авторы отмечают, что в процессе нанесения PDMS-SP-покрытия пористая структура губки не разрушается, однако трехмерный скелет губки становится более шероховатым. Полученная губка показывала высокий показатель рециркулируемости после 1000 циклов.

Для сокращения испарения паров углеводородов на основе применения губки предлагается новая конструкция (рисунок 1), которая

устанавливается на патрубок на кровле резервуара взамен дыхательного клапана.

Принцип действия установки прост. При нарастании избыточного давления в газовом пространстве резервуара, поток паровоздушной смеси, проходя через сорбент 1 направляется в атмосферу. При насыщении пор сорбента углеводородами, происходит повышение перепада давления до и после сорбента, что

приводит к повышению избыточного давления и сжимает сорбент клапаном 4. При смещении клапана появляется зазор в фиксаторе 3 пропускающий часть углеводородов напрямую в атмосферу, тем самым производя десорбцию сорбента. После уменьшения давления, клапан 4 принимает исходное положение за счет силы притяжения.



1 – сорбент; 2 – патрубок; 3 – фиксатор сорбента; 4 – клапан избыточного давления; 5 – корпус устройства; 6 – патрубок вакуумметрического давления; 7 – клапан вакуумметрического давления; 8 – воздушный фильтр; 9 – патрубок резервуара; 10 – кровля резервуара; 11 – седло сорбента

Рис. 1. Схема конструкции

На случай возникновения вакуумметрического давления имеются два патрубка 6, срабатывающих при различных показаниях вакуумметрического давления. Патрубок 6, воспринимающий давление с атмосферы смещает клапан 7 и направляет поток воздуха в полость резервуара, отличие патрубков заключается в наличии воздушного фильтра 8. В качестве фильтра предполагается ретикулированный пенополиуретан [2], задерживающий пыль и различные механические примеси от попадания в нефть или нефтепродукт. Если фильтр будет гидрофобным, то это так же позволит сократить количество воды, попадающей в резервуар. Это необходимо для предотвращения ухудшения

качества сырья. Фильтр выполняется в съемном исполнении для возможности замены эксплуатирующим персоналом. При повышении перепада давления на фильтре 8, в работу вступает второй патрубок 6, работающий при большем давлении вакуума.

Сорбент находится в «кассете», это необходимо для упрощения замены губки в случае износа. Для замены кассеты предполагается возможность перекрытия связи газового пространства резервуара и атмосферы. После перекрытия необходимо открыть корпус 5 (рисунок 2) и поднять фиксатор 3. Для корректной установки сорбента имеется специально седло 11.

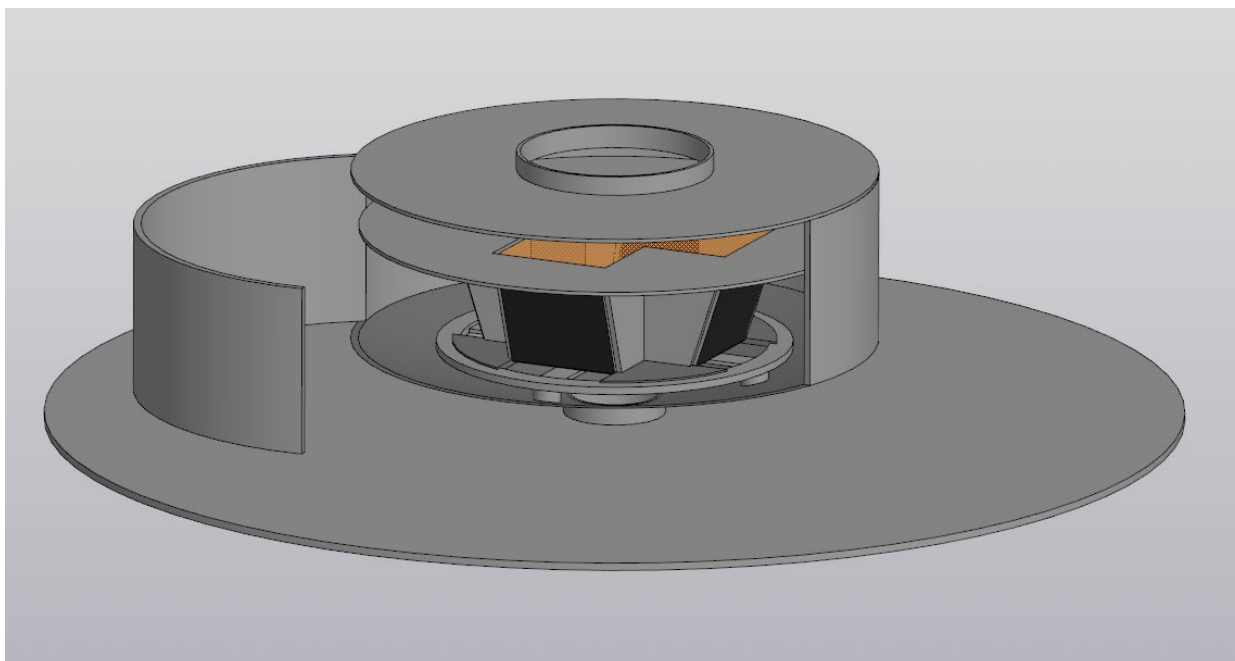


Рис. 2. Открытый корпус

Литература

1. Pham V. H., Dickerson J. H. Superhydrophobic silanized melamine sponges as high efficiency oil absorbent materials // ACS Appl. Materials & Interfaces. 2014. Vol. 6, № 16. P. 14181–14188.
2. Ретикулированный поролон [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.kraftoil.ru/vapor-farms-neftezavodov/class-vapour-units/>, свободный – (03.03.2020).

SAKAEV Aidar Azamatovich
Ufa State Petroleum Technological University,
Russia, Ufa

APPLICATION OF A NEW DESIGN FOR CAPTURING HYDROCARBON VAPORS USING OLEOPHILIC SPONGES AS A SORBENT

Abstract. *The article describes the design of breathing equipment mounted on tanks. To reduce evaporation losses, is used a sorbent – an oleophilic superhydrophobic sponge. In addition, a method for preserving the quality of stored raw materials by filtering the air in the process of reverse inhalation is considered.*

Keywords: *sorbent, evaporation, vertical steel tank, Petroleum losses.*

ХИМИЯ

ГАТАПОВА Наталья Цибиковна

заведующая кафедрой «Технологические процессы, аппараты и техносферная безопасность», доктор технических наук, профессор,
Тамбовский государственный технический университет,
Россия, г. Тамбов

ФЕДОСОВ Владислав Олегович

магистрант кафедры «Технологические процессы, аппараты и техносферная безопасность»,
Тамбовский государственный технический университет,
Россия, г. Тамбов

ОПИСАНИЕ ДИНАМИКИ ВИБРОПЕРЕМЕЩЕНИЯ ТВЕРДОЙ ФАЗЫ ПО НАКЛОННОМУ ЛОТКУ ПРИ ПРОДУВКЕ СЛОЯ ВОЗДУХОМ

Аннотация. В статье приведены расчетные зависимости для определения степени перемешивания сыпучего материала при движении его по наклонному лотку при наложении вибрационных воздействий.

Ключевые слова: частицы сыпучего материала, внутреннее трение между частицами, гидродинамическая сила воздушного потока, перфорированный наклонный лоток.

Для определения степени влияния на время отрыва частицы от лотка различных факторов рассмотрим схему сил, действующих на частицу, находящуюся в слое материала [1]. Движение частицы относительно вибрирующей по гармоническому закону перфорированной поверхности с учетом фильтруемого через слой материала в системе координат, связанной с этой поверхностью, описывается уравнениями (рис.):

$$mx'' = m_{cl}A\omega^2 \cos \beta \cdot \sin \omega \tau + m_{cl}g \sin \alpha - F_{fr} + F_r \cdot \cos \varphi \quad (1)$$

$$my'' = m_{cl}A\omega^2 \sin \beta \cdot \sin \omega \tau - m_{cl}g \cos \alpha + P_{gd} + N - F_r \cdot \sin \varphi, \quad (2)$$

где F_r – сила сопротивления, учитывающая влияние “присоединенной” массы и внутреннего трения в слое материала; φ – угол наклона результирующей силы сопротивления относительно лотка; N – нормальная реакция лотка.

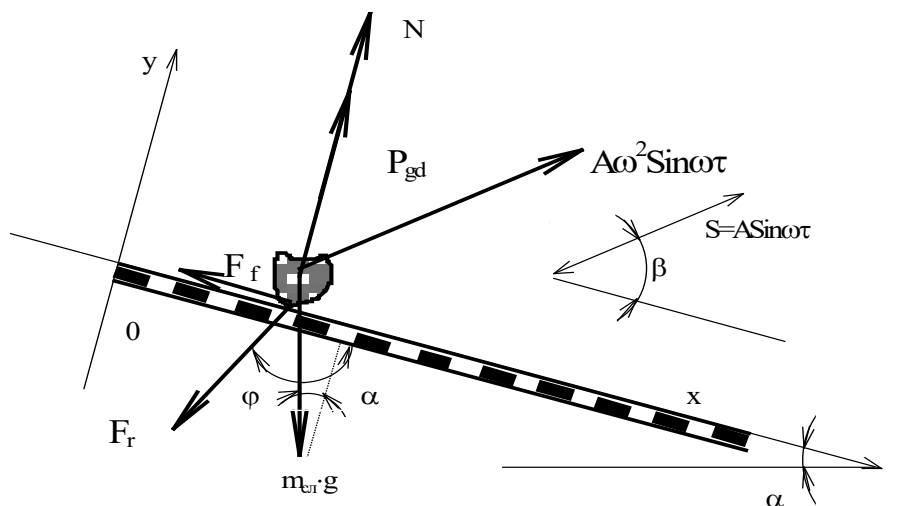


Рис. Схема сил, действующих на частицу

Под «присоединенной» массой понимается масса частиц, находящихся выше рассматриваемой частицы.

Если частица находится на лотке без отрыва, то ее ускорение относительно этой поверхности равно нулю. Отрыв частицы от поверхности произойдет, когда выполнится условие $N=0$. Исходя из этого, получим зависимость для определения времени отрыва частицы от лотка с момента начала движения:

$$\omega \cdot \tau_{omp} = \text{Arc Sin} \left(\frac{g \cdot \cos \alpha + \frac{F_r \cdot \sin \varphi}{m_{cl}} - \frac{P_{gd}}{m_{cl}}}{A \omega^2 \cdot \sin \beta} \right) \quad (3)$$

Масса слоя частиц, находящихся на расстоянии h от верхней границы слоя материала до рассматриваемой частицы:

$$m_{cl} = \frac{\pi}{4} \cdot d^2 \cdot \frac{h}{\cos \alpha} \cdot \rho_{TB} \quad (4)$$

Сила тяжести рассматриваемого слоя частиц

$$F_{am} = m_{cl} \cdot g \quad (5)$$

Сила сопротивления внутреннего трения:

$$F_{if} = k_1 \cdot m_{cl} \cdot (A \omega^2 \pm g) \cdot f_{if}, \quad (6)$$

где k_1 – поправочный коэффициент; f_{if} – коэффициент внутреннего трения.

Тогда результирующую силу сопротивления можно определить из соотношения:

$$F_r = \sqrt{F_{if}^2 + F_{am}^2 - 2 \cdot F_{if}^2 \cdot F_{am}^2 \cdot \cos(90^\circ - \alpha + \beta)} \quad (7)$$

P_{gd} – гидродинамическая сила потока воздуха, действующая на частицу:

$$P_{gd} = \xi \cdot \frac{\pi}{4} \cdot d^2 \cdot \frac{\rho_{gaz}}{2} \cdot \left(\frac{v_{gaz}}{\varepsilon} \right)^2, \quad (8)$$

где ξ коэффициент сопротивления, зависящий от режима движения и скорости теплоносителя в пространстве около частицы. ξ рассчитывается по зависимостям $\xi = f(Re)$ для внешней задачи обтекания твердой частицы потоком газа [2].

После отрыва от основного слоя «верхних» частиц, расположенные ниже частицы оказываются в условиях «верхних».

Таким образом, процесс отрыва частиц материала от вибрирующего лотка развивается лавинообразно от верхних слоев к нижним с конечной скоростью.

Время отрыва частицы от лотка предлагается рассчитывать по модифицированной зависимости

$$\sin(\omega \cdot \tau_0) = \left(\frac{g \cdot \cos \alpha + \frac{F_c \cdot \sin \beta}{m} - \frac{P_{gd}}{m}}{A \cdot \omega^2 \cdot \sin \beta} \right), \quad (9)$$

где F_c – сила сопротивления, препятствующая возможному перемещению частицы в направлении «от лотка» за счет как механического зацепления неровностями на поверхности частиц, так и за счет поверхностных сил

сцепления, возрастающих с увеличением дисперсности материала.

Оценку F_c возможно провести по выражению

$$F_c = k_2 \cdot f_{if}(\bar{u}), \quad (10)$$

где $f_{if}(\bar{u})$ – коэффициент внутреннего трения материала, зависящий от влажности; k_2 – поправочный коэффициент, учитывающий уменьшение сил внутреннего трения в процессе образования виброаэрокипящего слоя. Значение k_2 предполагается установить в ходе идентификации математической модели.

Движение частицы после отрыва от лотка в условиях вязкой среды можно описать следующими дифференциальными уравнениями:

$$\begin{aligned} m \cdot y'' &= P_{gd} - mg \cdot \cos \alpha - R_y \\ m \cdot x'' &= m \cdot g \cdot \sin \alpha - R_x, \end{aligned} \quad (11)$$

где $R_{x,y}$ – соответствующие проекции силы сопротивления, на оси координат.

Для описания силы сопротивления движению частицы после отрыва ее от лотка условно используется формула Стокса для движения одиночной частицы в вязкой среде:

$$R = 3 \cdot \pi \cdot \mu \cdot d \cdot V_m, \quad (12)$$

где μ – эффективная вязкость виброаэрокипящего слоя, учитывающая параметры вибрационного воздействия, скорость продуваемого через слой газа, физико-механические характеристики материала.

В момент отрыва частицы от лотка скорости собственно частицы и газораспределительной решетки практически равны, поэтому можно принять начальную скорость частицы, равной скорости лотка в момент отрыва частицы от него, то есть

$$\begin{aligned} y'|_{\tau=0} &= A \omega \cos(\omega \tau_{omp}) \cdot \sin \beta \\ x'|_{\tau=0} &= A \omega \cos(\omega \tau_{omp}) \cdot \cos \beta \end{aligned} \quad (13)$$

Интегрируя уравнения (10), с учетом (11 – 12), получим следующие аналитические зависимости:

$$\begin{aligned} x &= \delta \cdot \tau_1 + \psi + \left(\frac{\delta}{k} - \psi \right) \cdot e^{-k \cdot \tau_1} - \frac{\delta}{k} \\ y &= \gamma \cdot \tau_1 + A \cdot \sin(\omega \cdot \tau_{omp}) + \psi \cdot tg \beta + \\ &+ \left(\frac{\gamma}{k} - \psi \cdot tg \beta \right) \cdot e^{-k \cdot \tau_1} - \frac{\gamma}{k}, \end{aligned} \quad (14)$$

где $k = \frac{3 \cdot \pi \cdot \mu \cdot d}{m}$, $\psi = \frac{A}{k} \omega \cdot \cos(\omega \cdot \tau_{omp}) \cdot \cos \beta$, $\delta = \frac{g \cdot \sin \alpha}{k}$, $\gamma = \frac{P_{gd} - mg \cdot \cos \alpha}{m \cdot k}$; τ_1 – время движения частицы после отрыва ее от лотка.

Скорость перемещения частицы по лотку при виброаэрокипении определяется как отношение перемещения частицы по координате x к длительности периода колебаний лотка

Условие касания частицей лотка выражается равенством

$$\gamma \cdot (\tau_k - \tau_{omp}) + A \cdot \sin(\omega \cdot \tau_{omp}) + \psi \cdot tg \beta + \left(\frac{\gamma}{k} - \psi \cdot tg \beta\right) \cdot e^{-k \cdot (\tau_k - \tau_{omp})} - \frac{\gamma}{k} = A \cdot \sin(\omega \cdot \tau_h) \quad (15)$$

Таким образом, скорость частицы определяется по зависимости

$$V_m = f \cdot h_{\tau=(\tau_k - \tau_{omp})} \quad (16)$$

где $h(\tau) = \delta \cdot \tau + \psi + \left(\frac{\delta}{k} - \psi\right) \cdot e^{-k \cdot \tau} - \frac{\delta}{k}$ - перемещение частицы вдоль лотка за время одного периода колебаний.

Литература

1. Членов В.А. Виброкипящий слой / В.А. Членов, Н.В. Михайлов // М.: Наука. - 1972. - 344 с.
2. Романков П.Г. Сушка во взвешенном состоянии / П.Г. Романков, Н.Б. Рашковская // Л.: Химия, 1968. - 358 с.

GATAPOVA Natalia Tsibikovna

head of the Department «Technological processes, devices and technosphere safety»,
Doctor of technical Sciences, Professor,
Tambov State Technical University,
Russia, Tambov

FEDOSOV Vladislav Olegovich

master's student of the Department «Technological processes, devices and technosphere safety»,
Tambov State Technical University,
Russia, Tambov

DESCRIPTION OF THE DYNAMICS OF VIBRATION DISPLACEMENT OF THE SOLID PHASE ALONG AN INCLINED TRAY WHEN THE LAYER IS PURGED WITH AIR

Abstract. The article presents the calculated dependences for determining the degree of mixing of bulk material when moving it along an inclined tray when applying vibration effects.

Keywords: particles of bulk material, internal friction between particles, hydrodynamic force of air flow, perforated inclined tray.

ФИЛОЛОГИЯ, ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ, ЖУРНАЛИСТИКА

TILEIKHAN Aigerim Tileikhankyzy

master student,

Karagandy State University named after E.A. Buketov,
Kazakhstan, Karagandy

TO THE PROBLEM OF LANGUAGE MANIPULATION IN MEDIA DISCOURSE

Abstract. *The most important tool for influencing the mass audience is the media. In modern society, a person is exposed to the simultaneous influence of the print media, radio and television, which implies various types of manipulation flows and techniques.*

Keywords: *media discourse, manipulation, influence, media texts, communication.*

The tradition of studying manipulation goes back to the works of psychologists, sociologists, political scientists. Manipulation is understood as “hidden control of a person against his will, bringing the initiator one-sided advantages” [1, p. 3]; operation, control and use of other people as objects, things [2]; means of social control and management [3].

Scientists evaluate manipulation as an effect on a person with the goal of inducing him to do something unknowingly or contrary to his own will (Troshina, 1990). The impact is carried out through agitation, propaganda, faith, suggestion.

According to T. A. Van Dyck, “socially, manipulation is defined as illegal dominance, confirming inequality” [4]. Cognitively, manipulation involves interfering in the processes of understanding, the formation of preconceived mental models and social representations, such as knowledge and ideologies. Discursively, manipulation involves the usual forms and formats of ideological discourse.

Some formulations emphasize the hidden non-violent nature of the impact, others the superiority of the manipulator, some others the discrepancy between the original and suggestible desires, intentions. This diversity is due to insufficient knowledge of the concept of manipulation. In this regard, researchers (linguists, psychologists, etc.) still face the task of selecting the necessary, sufficient criteria for determining manipulation.

It is important to study the media in all its manifestations (television, newspapers, and other

accessible forms of communication) because of the important role that it plays in mediating society for itself. Traditionally, the media include newspapers, magazines, television, radio and the Internet.

Media texts are a complex whole. Firstly, they are distinguished by the collective, collegial nature of production and their focus on a huge diverse, spatially dispersed audience [2]. Secondly, the perception of the message occurs at different levels: visual (newspapers, magazines), auditory (radio) and visual and auditory (television, Internet). Accordingly, the media text includes not only verbal means of communication, but also the video sequence, graphic design, sound, audio effects, thus forming a single whole. We also note that the specificity of a television text is determined by the fact that it is oral speech, while written media is used in the print media.

I. R. Halperin identifies three types of information in the text: substantive-factual, substantive-conceptual and informative-subtext. Content-factual information includes messages about facts, events, processes. It is always verbally expressed, i.e. is explicit. Words are used, as a rule, in their direct meaning. Content-conceptual information conveys an individual-author's understanding of the phenomena described by means of factual information, and is not always expressed with sufficient clarity in any sentence. It provides an opportunity for different interpretations. Content-subtext information is hidden information that is extracted from factual information and

contained in specific sentences. It is not expressed directly, i.e. is implicit [6].

In our opinion, the subtext information plays an important role in the process of manipulation, the underlying sign of which is the latent nature of the impact. In addition to information about the event, the media text contains additional evaluative meanings that form the attitude to the reported phenomenon. Modern media not only inform us of what happened, but also interpret everything "in the light of one or another ideology, presenting to the mass audience a vision of what is happening through the prism of a certain system of cultural values and political guidelines" [5, p. 22].

The audience does not always take media texts critically and considers them a reliable source of information. This leads to the fact that "by manipulating the recipient's mind, ideas, images, stereotypes, associations are introduced that can completely, and imperceptibly, to the object of influence, change their attitude to a certain object, phenomenon, group of phenomena or change the world picture of most representatives of a certain society" [7, p. 12]. It is important to take into account the fact that in the process of a speech act the image of an event occurs twice. First, the communicator (journalist), who embodies it in the message, and then, under the influence of this text, the recipient forms his own image of the same event [8]. Consequently, the journalist is a key figure in the process of media communication. Obviously, one can talk about manipulating information if the image of the event is with the journalist and, as a result, with the addressee is not true.

Media is becoming a powerful tool for influencing a mass audience. Manipulating information, they distort the real state of affairs, control the opinion and behavior of people, impose their point of view on them, and also form a value-appraisal paradigm in the mind of the addressee. Therefore, researchers are talking about the formation of an "information picture of the world" [9, p. 12]. The specificity of this picture of the world is that it not only transforms and deforms the habitual image of the world of native speakers of the Russian language, but also constructs through this language a quasi-realistic picture of the world, in which real reality is replaced by the reality of media discourse and offered to the mass addressee as the only possible and only true [10, p. 15].

Despite the desire of journalists to objectivity and legally required reliability of information, all

media are very subjective. The interpretation and presentation of information depends on the type of publication, the position of the founders, sponsors, etc. The special speech organization of the text contributes to the occurrence of errors in the consciousness of the addressee. Media texts are complicated by hints, precedent phenomena, irony and subtext. Spoken words and constructions, jargon, colloquial, rude words increase the emotionality and expressiveness of the text.

The addressee of manipulation is the reader, who uncritically perceives information, is inclined, in principle, to trust a particular publication or journalist, as well as other people's opinions. During manipulation, the addressee is active, and the addressee is passive: he is offered a ready-made and verbally designed product of reflection, while he himself does not make any independent mental efforts [11, p. 277]. In this case, the information is supplied in such a way that it seems to the object of influence as if he independently comes to conclusions or performs actions.

The nature of the manipulation consists in the presence of a double influence along with the message sent openly, the manipulator sends a "coded" signal to the addressee, hoping that this signal will wake up those images that the manipulator needs in the mind of the addressee. This hidden influence is based on the "implicit knowledge" possessed by the addressee, on his ability to create images in his mind that affect his feelings, opinions and behavior.

Thus, manipulation is a form of speech exposure. The main signs of manipulation are the hidden nature of influence, the desire to subordinate the addressee to his will; Skillful word and psychological skills special speech organization of the text, contributing to the occurrence of errors in the mind of the interlocutor; creating the illusion of independent decision-making and the lack of a protective reaction at the addressee. In the aggregate, all these signs distinguish manipulation from the methods of verbal influence (persuasion, motivation) and related phenomena (rhetorically organized speech, language demagogy, propaganda, NLP). The complexity of the study is due to the lack of linguistics of terminological accuracy, the generally accepted classification of tools and techniques, the interdisciplinary nature of the subject of study and the mixing of different methods of exposure in speech practices. Manipulation is used in politics, advertising, PR, pedagogy, judicial practice, psychotherapy, literature, informal communication, etc. The most important tool for

influencing a mass audience is the media. The texts of the media are thematically structured, but at the same time they are characterized by functional-style heterogeneity. Information transmitted in media texts must be topical, objective and reliable. However, these principles are not always respected. Journalists not only inform us about the events that have occurred, but manipulate the information (distort, hold back it, select material). So they create the necessary image of reality, form value orientations in the mind of the addressee, impose opinion, behavior and worldview on people.

References

1. Sheinov, V.P. Hidden management of a person / V.P. Sheinov. - Minsk: AST, Harvest, 2008. - 816 p.
2. Shostrom, E. Manipulator. An internal journey from manipulation to actualization / E. Shostrom. - M.: April-Press, Psychotherapy, 2008. - 192 p.
3. Schiller, G. Manipulators of consciousness / G. Schiller / trans. from English, scientific ed. Y. N. Zasursky. - M.: Thought, 1980. - 326 p.
4. Dyck, T. A. van. Discourse and Power: Representation of Dominance in Language and Communication / T. A. van Dyck. - M.: Book House "LIBROCOM", 2013. - 344 p.
5. Dobrosklonskaya, T. G. Questions of the study of media texts (experience in the study of modern English media speech) / T. G. Dobrosklonskaya. - M.: URSS editorial, 2005. - 288 p.
6. Halperin, I. R. Text as an object of linguistic research / I. R. Halperin. - M.: KomKniga, 2007. - 144 p.
7. Danilova A. A. Manipulation of the word in the media / A. A. Danilova. - M.: Dobrosvet, Publishing House "KDU", 2011. - 232 p.
8. Leontiev, A. A. Psycholinguistic features of the language of the media [Electronic resource] / A. A. Leontiev // The language of the media as an object of interdisciplinary research / ed. Volodina M.N. - M.: Publishing House of Moscow State University, 2003. - pp. 66-88. Access mode: <http://evartist.narod.ru/text12/06.htm> (accessed 12.24.2015).
9. Sirotinin, O. B. Good speech / Ed. M.A. Kormilitsyna, O. B. Sirotinina. - M.: Publishing house LCI, 2007. - 320 p.
10. Annenkova, I.V. Media Discourse of the 21st Century. Linguophilosophical aspect of the language of the media / I.V. Annenkova. - M.: Publishing house Mosk. un-that. Faculty of Journalism, Moscow State University Lomonosov, 2011. - 392 p.
11. Popova, E. S. The structure of manipulative influence in the advertising text / E. S. Popova // Bulletin of the Ural State University. Humanitarian sciences. - Vol. 5. Linguistics. - Yekaterinburg, - 2002. - No. 24. - pp. 276–288.

ТИЛЕЙХАН Айгерим Тилейханкызы

магистрант,

Карагандинский государственный университет имени Е.А. Букетова,
Казахстан, г. Караганда

К ПРОБЛЕМЕ ЯЗЫКОВОЙ МАНИПУЛЯЦИИ В МЕДИЙНОМ ДИСКУРСЕ

Аннотация. Наиболее важным инструментом воздействия на массовую аудиторию являются средства массовой информации. В современном обществе человек подвергается одновременному воздействию печатных СМИ, радио и телевидения, что подразумевает различные виды манипуляционных потоков и приемов.

Ключевые слова: медийный дискурс, манипуляция, влияние, медиатексты, коммуникация.

ИСТОРИЯ, АРХЕОЛОГИЯ, РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ

ЧЕРНИКОВА Светлана Юрьевна

старший преподаватель кафедры иностранных языков,
Ставропольский государственный педагогический институт,
Россия, г. Ессентуки

КРАВЧЕНКО Дарья Алексеевна

студентка четвертого курса гуманитарно-педагогический факультет,
Ставропольский государственный педагогический институт,
Россия, г. Ессентуки

ИЗУЧЕНИЕ КЛАССИЧЕСКОГО ФОЛЬКЛОРА ИРЛАНДИИ

***Аннотация.** В данной статье рассматривается классический фольклор Ирландии. Рассказывается о различных направлениях в мифологии ирландцев. Рассматриваются некоторые понятия и жанры в выделенном фольклоре. Ознакомление с историей и изменением ирландского фольклора.*

***Ключевые слова:** Ирландия, фольклор, легенды и мифы, писатели и их рассказы.*

Ирландский фольклор включает разные направления, неизменные по сей день. Известный ирландский фольклор состоит из: Неземной, который включает в себя идеи необычных проявлений и созданий. Эти создания бывают замечены во множестве фольклорных сюжетах, таких как баллады, знаменитые мелодии, легенды, воспоминания, проявление веры и фольклорного знания. В пример можно привести беспокойные души и духов в Хэллоуин, таких как Банши.

Банши считается первым из самых распространённых в ирландской письменности, знакомый под разными наименованиями. Банши также, по слухам обозначает женщину, которая появляется перед тем членом семьи, кого настигнет скорая смерть. Мнения расходятся, кто-то считает, что она выглядит как прародительница ирландских семей и беспокоится за их жизни. До сих пор неясно, кем является Банши, положительным или отрицательным персонажем.



Рис. Банши

Другие классики включают в себя лепреконов, фей, ребенка Леры, дуллахан (всадник без головы), подменыши.

Обозначение фольклора на наш с языка французов звучит «красочный, но без значимости или же без основательного смысла». В Ирландии слово Folk Lore имеет огромное значение для своих людей и общества в целом, оно имеет идейный смысл в данной стране. В Ирландии, фольклор имеет возможность быть связан с сельской территорией, в частности, с ирландским западом, устными рассказами, скрипкой. Фольклор ещё массово связан с их классической музыкой и пляской, например, река-танец.

Самайн и Beltane две традиции, которые укоренились в фольклоре, и до сих пор на практике сегодня.

Самайн (с кельтского «Конец лета») является древней кельтской традицией. Он обозначает, что закончилась светлая половина нашего мира (лето), и началась тёмная (зима). Только здесь, где считали, что происходит разделение между жизнью и смертью, что-то истончалось и это позволяло духам перемещаться между нашим миром и потусторонним, поэтому отмечается праздник Хэллоуин, он происходит от Самайн.

Еще одна традиция уходит корнями в фольклоре Beltane. Beltane проводится в первый день мая. Эта традиция празднования знаменует начало лета. Выполнялись ритуалы, благодаря которым защищались посевы и скот. Зажигали огромные костры, выступающие в качестве защиты для выпаса скота. До сих пор можно встретить фестивали костров в Ирландии и Шотландии.

Фея является темой историй, анекдотов, верований и всему подобному, что связано с ними. Все эти истории и суеверия передаются из поколения в поколение.

Существуют различные известные суеверия, связанные со сказочными знаниями. Стоит отметить, что сказочные крепости из дерева боярышника, который считается, как сказочное дерево и является местом резиденции фей. Опираясь на рассказы и различную информацию, многие негативно высказывались об этих существах. Всё это возможно было бы рассматривать действием провокации в отношении данных необычных существ, которые привели бы к не поддающимся объяснению последствиям, таким как болезнь, несчастье или даже смерть. Такие встречи оставляют свой след в ирландских притчах, а также передавались из уст в уста.

Сказочные истории включают «Поле Boliauns», «Дети Лира», «Финн MacCool», «The Fairy Колодец Lagnanau» и многие другие.

Есть всевозможные типы фей в ирландском сказочном познании с разными возможностями и чертами. К ним относятся несколько известных, как гном, баньши, подменыши и многие другие. Происхождение данных ирландских фей могут быть взяты из старых кельтских верований языческих богов и сверхъестественных созданий. Однако, очень сложно проследить от куда именно идёт начало всех этих верований.

Ирландская фея оказала огромное влияние на большое количество английских авторов, таких как Джонатан Свифт, который написал Путешествия Гулливера, проживая в Ирландии.

Ó Súilleabháin была частью фольклорного Ирландской комиссии, Béaloideas. Вскоре после основания комиссии он создал две книги для коллекционеров. Во-первых, в 1937 году, более короткий объем в ирландском языке, Láimh-Leabhar Béaloideas, в основном используется коллекторами в ирландских областях. В 1942 году он написал более популярный объем, Справочник ирландского фольклора (опубликован в 1947 году). По сей день его работа служит большим ресурсом для коллекционеров ирландского фольклора и даёт широкий план традиции ирландского фольклора. Он также написал брошюру на ирландском и английском языке, в 1937 году, которые будут использоваться учителями и школьниками в начальных школах на юге Ирландии в рамках схемы школ для сбора фольклора (1937-1938). Его работа была и до сих пор считается довольно необходимым в исследовании ирландского фольклора для масс.

Когда христианство в первый раз было в Ирландии во времена 5 века миссионеров, они не сумели всецело истребить дорадикационный фольклор и верование в Бога, как в фей. Но фольклор не сохранился нетронутым, а легенды и христианские верования были соединены таким образом, что ирландский фольклор станет «обеспечивать соблюдение христианских эталонов, но всё ещё остаётся в качестве уступки системы верований ранних сказок». Христианство поменяло смысл кое-каких убеждений и определить новое место для них в фольклоре. Например, феи, которые раньше имели такое же значение и воспринимались как Бог, превратились в обычных сказочных персонажей и потеряли своё значение. Есть много свидетелей и доказательств, подтверждающих совмещение фольклорных мифов и

христианства. Одним из основных примеров этого является существование легенд, показывающих Святого Патрика, центральной фигурой в ирландской церкви и фей (например, «Беседа Древних» диалог между Святым Патриком и призрак Caeilte из Фианна, древний клан кельтских воинов).

В целом, сегодняшний ирландский фольклор демонстрирует мощное поглощение христианства, в том числе его урока нравственности и духовных убеждений, формируя «особую марку традиции сказки».

Фольклор является частью национальной идентичности, и развивается во времени. Великий голод в 1840-й год, и смерть и эмиграция он принес, ослабив еще мощные гэльские культуры, особенно в сельской местности пролетариата, который был в то время наиболее традиционной социальной группировкой. В то время, интеллектуалы, такие как сэр Уильям Wilde выразили обеспокоенность по поводу распада традиционных верований:

Кроме того, в последние десятилетия капитализм помог преодолеть особые пространственные барьеры, что делает его легче для культуры слиться друг с другом (например, амальгамы между Самайн и Хэллоуин).

Из-за всех этих событий, пропала вся необыкновенность и оригинальность ирландских традиций и языка, всё это перешло в простые слова.

На данный момент ирландский фольклор получил так называемую «вторую жизнь». Хотя

традиционный фольклор не имеет такого большого значения в жизни людей, но о нём никто не забывает, он всё так же оставляет след и приносит в каком-то смысле пользу. Фольклор применяется во многих сферах в настоящее время, возьмём тот же самый маркетинг, фильмы и телесериалы (The Secret Кельтов, упоминание о Banshee найдены в телевизионных шоу, таких как Сверхъестественное, Волчонок или Зачарованных), книги (серии книг Секреты бессмертного Николая Фламелья, новых американских богов...), внося свой вклад в создание нового органа ирландского фольклора. Из всего вышесказанного можно подвести итоги и сделать вывод, что хоть ирландский фольклор изменился спустя столько лет, но люди всё ещё помнят и ценят то, что придумали их предки.

Литература

1. Кох Д.Т. Кельтская культура: историческая энциклопедия Vol. 1 A-Celti. Оксфорд. ABC-Clio. 2005.
2. Рис А., Рис Б. Наследие кельтов. Древняя традиция в Ирландии и Уэльсе / Пер. с англ. Т. А. Михайловой. – М.: Энигма, 1999. – 480 с. (История духовной культуры).
3. Keating, Джеффри (1866) Foras Feasa ar Éirinn: История Ирландии О'махони Джон (Транс) Нью-Йорк. Джеймс Б. Kirker Источник из Бостонского колледжа библиотек через Archive.org 12 октября 2017.

CHERNIKOVA Svetlana Yurievna

Senior teacher of the Department of foreign languages,
Stavropol State Pedagogical Institute,
Russia, Yessentuki

KRAVCHENKO Darya Alekseevna

4th year student of the faculty of Humanities and education,
Stavropol State Pedagogical Institute,
Russia, Yessentuki

STUDY OF THE CLASSICAL FOLKLORE OF IRELAND

Abstract. *This article examines the classical folklore of Ireland. It tells about various directions in the mythology of the Irish. Some concepts and genres in the selected folklore are considered. Introduction to the history and changes of Irish folklore.*

Keywords: *Ireland, folklore, legends and myths, writers and their stories.*

КУЛЬТУРОЛОГИЯ, ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ, ДИЗАЙН

НОВИКОВ Илья Дмитриевич

студент кафедры социально-культурного сервиса и туризма,
Курский государственный университет,
Россия, г. Курск

ВОИНОВА Наталья Евгеньевна

доцент кафедры социально-культурного сервиса и туризма,
кандидат географических наук, доцент,
Курский государственный университет,
Россия, г. Курск

МЕСТО ФОТОИСКУССТВА В ФОРМИРОВАНИИ ТУРИСТСКОГО ПОТЕНЦИАЛА РЕГИОНА

***Аннотация.** Статья посвящена определению роли фотоискусства в туристической сфере. Автор попытался переосмыслить фотографию в контексте реального путешествия и виртуальной экскурсии и выявить ее особенности с точки зрения формирования и повышения туристского потенциала регионов.*

***Ключевые слова:** фотография, фотоискусство, туризм, туристский потенциал, виртуальная экскурсия.*

Фотография для многих – это часть хобби, которая играет очень важную роль в создании образов и представлений о внешнем мире. Неудивительно, что с появлением большого количества интересных технических приспособлений и устройств фотография стала своего рода искусством, которому может обучиться абсолютно каждый человек. Наличие профессионального оборудования или просто телефон в руках помогают запечатлеть самые яркие моменты из жизни, которые не хочется выбрасывать из памяти.

На сегодняшний день феномен фотографии вызывает интерес со стороны специалистов в таких научных дисциплинах, как социология и психология, философия и культурология [1, 93]. С точки зрения значимости фото играет важную роль – она не только сохраняет в себе память и образы давно минувших лет, но и позволяет отразить сущностные и художественные, реальные образы территорий, удаленных страны, расположенных на других точках земного шара.

Туризм феномен фотографии стороной не обошел: человек в первую очередь постигает особенности стран и регионов через изображение. На них запечатлены основные интересные достопримечательности, встречаются выдающиеся личности, животные, пейзажи. Именно они оказывают влияние на отношение человека к территориям и вызывают в нем желание посетить страну или регион, какое-то конкретное место. Гораздо интереснее пользователю рассматривать изображения, сохраняя их в памяти, восторгаться образами городов и регионов, чтобы желать попасть в них когда-то самому.

По сути, по фотографии можно складывать свое представление и мнение о том или ином регионе. Поэтому совсем неудивительно, что специалисты пользуются этим для того, чтобы повысить туристский потенциал региона. У туриста изначально имеется несколько источников, чтобы получать информацию о каком-либо месте: общение с туроператором, с местными жителями, печатная продукция,

интернет-источники. В рамках печатной продукции мы выделим проспекты и каталоги, путеводители. Все они украшены яркими фотографиями, отражающими основные особенности контингента того или иного региона, а также его культурные характеристики.

К объяснению фотографии и ее роли в сфере туризма можно выделить сразу несколько подходов, и все они будут по-своему актуальны и верны:

1. Фотография – это один из способов, принимающих активное участие в формировании положительного образа региона;

2. Продавец туристских услуг может воздействовать на окончательное решение покупателя, демонстрируя изображения с теми или иными местами;

3. Туристы фотографируют все подряд «на память», но даже такой дезорганизованный процесс в дальнейшем поможет им определиться, хотят ли они вновь посетить ту или иную страну, или изображения не вызывают у них более эмоций и ярких впечатлений;

4. Организация специального путешествия. Его цель – обучение искусству фотографирования как раз на конкретных территориях, в рамках определенного пейзажа или природной, городской, урбанистической композиции.

Есть множество иных объяснений, с помощью которых можно осознать, как же фотоискусство воздействует на туристский потенциал. Но в первую очередь – это эмоциональное влияние на человека. Тот, кто делает фото, стремится поразить, вызвать эмоции и ассоциации, желание посетить регион. Иногда фотографии наоборот могут заставить вас задуматься о том, а правда ли вы хотите оказаться именно в этом месте, или у него есть обратная сторона – бедность и нищета, грязь, некомфортные условия также отражаются в фото.

Отсюда двойной эффект от фотографии – она побуждает и, в то же время, может заставить задуматься и изменить свое мнение. Специалисты все же стремятся обращать фото в свою пользу. Помимо отдельных фотографий благодаря искусству и специальному оборудованию можно создавать фотобанки. Известные во всем мире достопримечательности и музеи также пользуются всеми преимуществами фотоискусства.

Например, современные музеи ориентируются на то, чтобы создавать виртуальные экскурсии. Виртуальные экскурсии являются

общим обозначением для нескольких объединенных сферических панорам, между которыми в процессе просмотра пользователь может перемещаться на виртуальном уровне. В подобные проекты могут быть также включены виртуальные интерактивные элементы – например, информационные окна, надписи, которые носят поясняющий и ознакомительный характер, графически оформленные клавиши для удобного перемещения и управления виртуальной экскурсией.

Благодаря виртуальному туру у пользователя возникает ощущение полного погружения в экскурсионную площадку, то есть появляется так называемый эффект присутствия. Это яркие, запоминающиеся образы, которые позволяют получать не только информацию об объекте, но и иллюстрировать его изображение [2]. Фотография выступает в качестве самой простой, а также самой доступной формой представительства музеев, некоторых библиотек в глобальном Интернет-пространстве это обусловлено несколькими факторами: во-первых, тем, что значительная часть сотрудников музеев и библиотек владеет навыками фотографирования; во-вторых, наличием в учреждениях культуры фототехники различных классов. Это может быть и любительская, и профессиональная техника. Третий фактор – это материал достаточно просто добавлять на сайт, а при привлечении специалистов в этой области можно создавать полноценные и реалистичные виртуальные туры, которые будут иметь спрос среди экскурсантов из любой точки земного шара [3].

Таким образом, фотоискусство действительно может в значительной степени сказываться на туристском потенциале. Благодаря фотографии даже людям с ограниченными возможностями стали доступны практически реальные образы стран и городов, где у них нет возможности побывать. Говоря о перспективах развития фотоискусства в направлении туризма, мы можем отозваться достаточно положительно. Уже сегодня ни одно туристическое агентство, ни один музей, известная достопримечательность и исторически значимая площадка не обходится без тиражирования своих снимков, и они становятся лишь совершеннее и привлекательнее.

Литература

1. Дроздова-Пичурина Н.Н. Концепция художественных парадигм фотоискусства // Вестник Санкт-Петербургского университета. 2013. №1. – С. 93-97.

2. Программы для создания виртуальных туров [Электронный ресурс] // Режим доступа:

<http://compress.ru/article.aspx?id-15669> (дата обращения: 08.11.2019 г.)

3. Кислицина Е.Н., Кислицин Д.Ю. Виртуальная экскурсия: технология создания. [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://sb.litera-ml.ru/assets/files/Fulltext/6-2015/Kislitsiny_6-15.pdf (дата обращения: 08.11.2019 г.)

NOVIKOV Ilya Dmitrievich

Student of the Department of Social and Cultural Service and Tourism,
Kursk State University,
Russia, Kursk

VOINOVA Natalya Evgenevna

Associate Professor, Department of Social and Cultural Service and Tourism,
Ph.D. geo sciences, associate professor,
Kursk State University,
Russia, Kursk

**PLACE OF PHOTO ARTS IN THE FORMATION OF TOURIST CAPACITY
OF THE REGION**

Abstract. *The article is devoted to the definition of the role of photography in the tourism sector. The author tried to rethink the photograph in the context of real travel and virtual excursions and identify its features in terms of formation and increase the tourism potential of the regions.*

Keywords: *photography, photography, tourism, tourism potential, virtual tour.*

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

БЕЛОВ Антон Иванович

студент магистратуры кафедры компьютерного права и информационной безопасности,
бакалавр юридических наук,
Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова,
Россия, г. Москва

ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО ИЗМЕНЕНИЮ И ДОПОЛНЕНИЮ ГЛАВЫ 28 УГОЛОВНОГО КОДЕКСА РФ

***Аннотация.** Количество преступлений, содержащихся в главе 28 УК РФ растет в геометрической прогрессии. Новые компьютерные технологии служат платформой для развития киберпреступности. Для успешной борьбы с данными преступлениями необходимо постоянное параллельное развитие как способов противодействия данным преступлениям, так и законодательства Российской Федерации.*

***Ключевые слова:** преступления, компьютерная информация, высокие технологии, неправомерный доступ*

В связи с тем, что регулирование преступлений в сфере компьютерной информации проходит не в полной мере, следует дополнить Главу 28 Уголовного кодекса Российской Федерации необходимыми положениями.

Для этого необходимо обратиться к зарубежному опыту. Одним из государств, где прослеживается прогресс в борьбе с преступностью в сфере компьютерной информации – это Республика Казахстан.

Необходимо провести сравнительный анализ уголовного законодательства Российской Федерации и Республики Казахстан к конкретному аспекту.

Новый Уголовный кодекс Республики Казахстан был принят в июле 2014 года, а вступил в силу с 1 января 2015 года. В предыдущем кодексе 1996 года не было норм, регулирующих преступления в сфере компьютерной информации, таким образом первый нормы регулирования преступлений в сфере компьютерной информации появились в 2014 году, если проводить параллель с Россией, то в УК РФ первые нормы регулирующие преступления в сфере компьютерной информации появились в 2012 году.

В связи с этим, особый интерес вызывает новое положение в УК РК «преступления в сфере компьютерной информации».

Перейдем к способам совершения преступлений в данной сфере: в п.4 ч.2 ст. 188 и п. 4 ч. 2 ст. 195 УК РК обозначены два способа:

– Незаконный доступ в информационную систему. В Уголовном кодексе Российской Федерации, а именно в Главе 28, такой способ рассматривается только как способ совершения компьютерного преступления.

– Изменение информации, передаваемой по сетям телекоммуникаций. В России для обозначения данного способа указывают определение «модификация компьютерной информации».

Одним из различий между УК РК и УК РФ в сфере компьютерных преступлений является: «Действия по вводу, уничтожению компьютерной информации и иному вмешательству в функционирование компьютерной системы, не указанные в качестве способов совершения преступлений в п. 4 ч. 2 ст.188 и п. 4 ч. 2 ст. 195 УК Казахстана, признаются либо отдельными компьютерными преступлениями гл. 7 УК РК, либо способами их совершения. В УК России многообразные способы совершения преступлений против собственности в сфере высоких технологий в обобщенном и конкретном виде получают отражение в норме о компьютерном мошенничестве (ст. 159.6.)» [4].

Указав некоторое отличия необходимо перейти к наименованию Главы 28 Уголовного кодекса Российской Федерации **«Преступления в сфере компьютерной информации»**.

Данное наименование Главы 28 имеет существенный недостаток, так как преступления, которые указаны в данной главе могут совершаться не только компьютерами, но и другими устройствами, например, телефонами сотовой связи. Так как данное устройство не компьютер, следовательно, преступление совершенное данным устройством нельзя назвать компьютерным, поскольку в обратном случае понятие «компьютерная преступность» потеряет свою специфику и превратится в условность. Таким образом данное наименование должно быть расширено.

Здесь следует обратиться к Уголовному кодексу Республики Беларусь, а именно к Главе 31, наименование которого звучит следующим образом – «Преступления против информационной безопасности» [1]. Отметим, что акцент сделан на «информационную безопасность» и слов про «компьютерную информацию» в наименовании главы нет, хотя они есть в отдельных статьях данной главы.

Также обратимся к Главе 7 Уголовного кодекса Республики Казахстан, наименование которого звучит следующим образом – «Уголовные правонарушения в сфере информации и связи». В наименовании данной главы тоже нет упоминаний про именно компьютерную информацию. Даже в наименованиях отдельных статей данной главы слово «компьютер» упоминается лишь однажды, а именно в статье 210 «Создание, использование и распространение вредоносных **компьютерных** программ и программных продуктов».

Как мы видим из примеров Уголовного кодекса Республики Казахстан и Уголовного кодекса Республики Беларусь, наименование главы, где речь идет о преступлениях в сфере информационной безопасности, необходимо расширить и обозначить следующим образом - **Глава 28 Уголовного кодекса Российской Федерации «Преступления в сфере высоких технологий»**.

Почему слово «информационных» я заменил на слово «высоких»? Это было необходимо, так как к информационным технологиям можно отнести любое средство хранения, даже наскальную живопись. Необходимо дать определение понятию «высокие технологии» – это сложные технологии, которые включают в себя

электронику и робототехнику. Понятие «высокие технологии» будут в полной мере отражать специфику данной главы. Так как помимо компьютерных технологий, в понятие «высокие технологии» включаются и другие устройства, например сотовые телефоны. Следовательно, будет логично, если ст. 138.1 УК РФ «Незаконный оборот специальных технических средств, предназначенных для негласного получения информации», перенесут в Главу 28 УК РФ [2].

Также аспектом, требующим изменения, является диспозиция ч.1 ст. 272 УК РФ. Формулировка данной диспозиции обозначена так, что ответственность наступает лишь в том случае, когда информация была скопирована, уничтожена, модифицирована, либо заблокирована, но сам по себе доступ к закрытой информации, как будто не несет ответственности.

В подтверждение моих слов процитируем ч. 1 ст. 272 УК РФ. «Неправомерный доступ к охраняемой законом информации, **если** это деяние повлекло уничтожение, блокирование, модификацию, либо копирование информации...» [2]. Ключевое слово – это слово «если».

Следовательно, можно сделать вывод, что лицо может взломать систему защиты устройства не совершать деяния из списка ч. 1 ст. 272 УК РФ, а лишь ознакомиться с информацией и остаться безнаказанным.

На мой взгляд в формулировку диспозиции ч.1 ст. 272 УК РФ необходимо внести соответствующие изменения.

Для этого необходимо обратиться к ч. 1 ст. 298 Главы 28 Уголовного кодекса Республики Таджикистан, где формулировка диспозиции выглядит следующим образом: «Неправомерный доступ к информации, хранящейся в компьютерной системе, сети или на машинных носителях, сопровождающийся нарушением системы защиты...» [3]. Следовательно, лишь нарушение системы защиты уже наказывается, вне зависимости повлекло ли это изменение, уничтожение или блокирование информации.

Таким образом, предлагаю изменить статью 272 УК РФ, и там обозначить в части 1 формулировку, которая будет звучать следующим образом: **«Неправомерный доступ к охраняемой законом компьютерной информации, сопровождающийся нарушением системы защиты, наказывается ...»**.

А дальше обозначить часть вторую статьи 272 УК РФ той же формулировкой, что сейчас есть в части первой статьи 272 УК РФ: **«То же деяние, повлекшее уничтожение,**

блокирование, модификацию либо копирование компьютерной информации, или причинившее крупный ущерб, или совершенное из корыстной заинтересованности, наказывается ...».

Теперь отметим следующее предлагаемое изменение в Главу 28 УК РФ. Несмотря на то, что в УК РФ есть статья 167, которая отвечает за умышленное причинение ущерба, я считаю нужным ввести в УК РФ такое понятие, как «компьютерный саботаж» - умышленное повреждение электронной техники. Это необходимо так как компьютерный саботаж примечателен тем, что его совершение возможно посредством удаленного доступа к информации, которая содержится на электронном устройстве.

Ввести данное понятие, я считаю нужным в статью 274 УК РФ, обозначив следующую формулировку в части 3 данной статьи: «Умышленные уничтожение, блокирование, приведение в непригодное состояние компьютерной информации или программы, либо вывод из строя компьютерного оборудования, либо разрушение компьютерной системы, сети или машинного носителя» [5].

Предложенные мною изменения помогут усовершенствовать правовое регулирование в сфере компьютерной информации, или как я отметил в данном параграфе, правовое регулирование в сфере высоких технологий.

Заключение

– Необходимо постоянно совершенствовать профилактику и предупреждение компьютерных преступлений, так как предупредить компьютерное преступление намного легче, чем допустить его совершение, а затем заниматься его раскрытием и расследованием.

– Для защиты от новых типов преступлений в сфере компьютерной информации необходимо:

1. Регулярное транслирование информации о раскрытых преступлениях в области компьютерной преступности, а также проведение пропаганды в области борьбы с компьютерной преступностью.

2. Совершенствование законодательной базы в области борьбы с компьютерной преступностью.

3. Совершенствование трехстороннего партнерства и взаимодействия, участниками которого являются: представители бизнеса, государство и представители рынка кибербезопасности.

4. Обращение к зарубежному опыту в области борьбы с компьютерной преступностью.

– Были предложены изменения Главы 28 УК РФ, среди которых:

1. Переименование Главы 28 Уголовного кодекса Российской Федерации;

2. Изменение формулировок в статьях Главы 28 Уголовного кодекса Российской Федерации;

3. Введение новых понятий в Уголовный кодекс Российской Федерации, которые будут способствовать развитию правового регулирования в сфере компьютерной информации.

Таким образом, изучив законодательные основы преступлений в сфере компьютерной информации, а также тенденции развития данных преступлений, были предложены изменения, которые помогут усовершенствовать правовое регулирование в сфере компьютерной информации, или как было отмечено выше, правовое регулирование в сфере высоких технологий.

Литература

1. Уголовный кодекс Республики Беларусь от 9 июля 1999 года [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ovt.grodno.by/law.html#ST352> (дата обращения: 05.04.2012).

2. УК РФ «Уголовный кодекс Российской Федерации» от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 03.10.2018) // Справочно-правовая система «Консультант Плюс»: [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/

3. Уголовный кодекс Республики Таджикистан от 21 мая 1998 года [Электронный ресурс] URL: <http://web1.law.edu.ru/norm/norm.asp?normID=1242456&subID=100100844,100100857,100100936,100101774,100101781>

4. Чечель Г.И. Законодательная регламентация преступлений против собственности в сфере высоких технологий в УК Казахстана и России / Г.И. Чечель, М.И. Третьяк // Всероссийский криминологический журнал. – 2017. – Т. 11, № 1. – С. 228–236. – DOI: 10.17150/2500-4255.2017.11(1). С. 288.

5. Кирсанов И.А. Компьютерное уголовное право: проблемы и пути решения М. – Издательство «Грамота», 2012 №6 (61) С. 72. Адрес журнала: www.gramota.net/materials/1/2012/6/

BELOV Anton Ivanovich

Master student of the Department of Computer Rights and Security Opportunities,
Bachelor of Laws,
Lomonosov Moscow State University,
Russia, Moscow

**PROPOSALS FOR AMENDING AND ADDITION TO CHAPTER 28
OF THE CRIMINAL CODE OF THE RUSSIAN FEDERATION**

Abstract. *The number of crimes presented in Chapter 28 of the Criminal Code of the Russian Federation is growing exponentially. New computer technologies are used by the platform to develop cybercrime. To counteract these crimes, and in the legislation of the Russian Federation.*

Keywords: *crime, computer information, high technology, illegal access.*

ГАЛУЗО Василий Николаевич

старший научный сотрудник, кандидат юридических наук,
Научно-исследовательский институт образования и науки,
Россия, г. Москва

О СИСТЕМАТИЗАЦИИ УЗАКОНЕНИЙ В РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ (1721-1917)

Аннотация. В статье обосновано суждение о том, что систематизация узаконений является условием единообразного исполнения законодательства, которое и позволило представителям «должности прокурора» его обеспечивать в Российской Империи. Именно поэтому Российскую Империю можно признать правовым государством.

Ключевые слова: государство, «правовое государство» Российская Империя, законодательство, систематизация узаконений, единообразное исполнение законодательства, «Полное Собрание Законов Российской Империи», узаконение, правление, «Государь Император».

Предметом данной статьи является систематизация нормативных правовых актов (узаконений) в Российской Империи.

Как известно, Российская Империя, как субъект международного права, существовала в период с 22 октября 1721 г. по 2 марта 1917 г. Российская Империя представлена в виде семнадцати правлений: правление «Государя Императора» Петра Алексеевича; правление «Государыни Императрицы» Екатерины Алексеевны; правление «Государя Императора» Петра Алексеевича; правление «Государыни Императрицы» Анны Иоановны; «правление бывшего Герцога Курляндского»; «правление Принцессы Анны Брауншвейг Люнебургской»; правление «Государыни Императрицы» Елисаветы Петровны; правление «Государя Императора» Петра Федоровича; правление «Государыни Императрицы» Екатерины Алексеевны; правление «Государя Императора» Павла Петровича; правление «Государя Императора» Александра Павловича; правление «Государя Императора» Константина Павловича; правление «Государя Императора» Николая Павловича; правление «Государя Императора» Александра Николаевича; правление «Государя Императора» Александра Александровича; правление «Государя Императора» Николая Александровича; правление «Государя Императора» Михаила Александровича [17, 24].

В Российской Империи нормативные правовые акты, называвшиеся узаконениями [18], были систематизированы [21, 22]. Речь идет об официальной инкорпорации узаконений за

период с 1649 по 1913 г.г. в единой многотомный Сборник – «Полное Собрание Законов Российской Империи» (ПСЗ РИ), представляющий совокупность четырех частей: Собрание первое Полного Собрания Законов Российской Империи (ПСЗ РИ-1) [19]; Собрание второе Полного Собрания Законов Российской Империи (ПСЗ РИ-2) [10]; Собрание третье Полного Собрания Законов Российской Империи (ПСЗ РИ-3) [23]; Собрание дополнительное Полного Собрания Законов Российской Империи (ПСЗ РИ-Д) [20].

Правовую основу систематизации узаконений в Собрании первом Полного Собрания Законов Российской Империи нам, к сожалению, установить не представилось возможным. То есть, мы не смогли ответить на вопрос: в каком узаконении закреплено «повеление» «Государя Императора» Николая Павловича на подготовку Собрания первого Полного Собрания Законов Российской Империи? Можем лишь указать на «Высочайший рескрипт» «О разсылке Полного Собрания Отечественных Законов в Губернские Присутственные места», «данный на имя Управляющего Министерством Юстиции, Тайного Советника Дашкова» 5 апреля 1830 г. [2]

Системное исследование Собрания второго Полного Собрания Законов Российской Империи позволило дать ответ на этот принципиально важный вопрос. Таковым является, в первую очередь, «Высочайше утвержденный всеподданейший доклад Главноуправляющего Вторым Отделением Собственной Его Императорского Величества Канцелярии» «Об издании

Третьего Полного Собрания Законов» от 14 февраля 1880 г. [3]. Хотя в наименовании данного узаконения речь идет лишь о Собрании третьем, однако в тексте указано и на Собрание первое ПСЗ РИ, и на Собрание второе ПСЗ РИ.

В Собрании третьем ПСЗ РИ мы обнаружили три иных (помимо самого ПСЗ РИ-3) источника опубликования узаконений Российской Империи и подведомственных ей территорий. Это, во-первых, журнал «Собрание Узаконений и Распоряжений Правительства Российской Империи», во-вторых, газета «Сенатские Ведомости», в-третьих, «Сборник Постановлений Великого Княжества Финляндского». Перечисленные периодические средства массовой информации являлись официальными источниками опубликования узаконений в Российской Империи. Данное суждение означает, что Собрание третье ПСЗ РИ, в отличие от Собрания второго и Собрания первого, утратило роль официального источника опубликования. В нем использован такой способ систематизации, как инкорпорация.

Что же касается правовой основы, установленного нами вида систематизации, использованного в Собрании третьем, то об этом речь идет в нескольких узаконениях: «Высочайшее повеление, объявленное Министром Юстиции» «Об издании Третьего Полного Собрания Законов» от 23 февраля 1881 г. [4]; «Высочайшее утвержденное мнение Соединенных Департаментов Законов и Государственной Экономии Государственного Совета» «О дальнейшем издании Полного Собрания Законов Российской Империи» от 11 июня 1885 г. [5]

Исследование Собрания третьего позволило обнаружить правовую основу и для его отдельных томов. То есть, издание каждого тома ПСЗ РИ-3 сопровождалось обнародованием соответствующего узаконения. В подтверждение приводим несколько узаконений. Так, в соответствии с «Высочайшим повелением, объявленным Управляющим Министерством Юстиции» «Об издании I Тома Третьего Полного Собрания Законов» от 19 декабря 1885 г. был составлен, отпечатан в Государственной Типографии I Том Третьего Полного Собрания Законов, заключающий в себе узаконения со дня вступления Государя Императора Александра Александровича на Престол по 31 Декабря 1881 года». «Высочайшее повеление, объявленное Министром Юстиции» «Об издании третьего Тома Полного Собрания Законов» от 5 февраля 1887 г. явилось правовой основой для тома III

ПСЗ РИ-3 (узаконения за 1883 год). «Высочайшее повеление, объявленное Министром Юстиции» «Об издании четвертого Тома Третьего Полного Собрания Законов» от 9 декабря 1887 г. составляет правовую основу для тома IV ПСЗ РИ-3 (узаконения за 1884 год). В «Высочайшем повелении, объявленном Министром Юстиции» «О выпуске пятого Тома Третьего Полного Собрания Законов за 1885 год» от 14 декабря 1888 г. регламентирован порядок «обнародования» тома V ПСЗ РИ-3 и т.д.

Нами приведен неполный перечень узаконений, составляющих правовую основу опубликования отдельных томов ПСЗ РИ-3. Необходимо лишь указать, что в Собрании третьем, ввиду ограничения в нем систематизации узаконений 1913 годом, включены узаконения регламентирующие порядок выхода в свет не всех томов, а лишь томов I-XXX. Что же касается иных томов ПСЗ РИ-3, то узаконения, регламентирующие порядок их выхода в свет, публиковались в официальном источнике опубликования узаконений. Так, правовой основой тома XXXI ПСЗ РИ-3 явилось «Высочайшее повеление, предложенное Правительствующему Сенату Министром Юстиции» «Об обнародовании XXXI тома Третьего Полного Собрания Законов Российской Империи» от 9 июля 1914 г. [6]

Справедливости ради, отметим, что впервые о правовой основе для отдельных томов речь шла в ПСЗ РИ-2. Приводим полный перечень томов ПСЗ РИ-2, для которых имеется правовая основа:

XXXIII («Сенатский, по Высочайшему повелению» «Об издании XXXIII Тома Полного Собрания Законов, содержащего в себе узаконения за 1858 год» // Том XXXVI (Отделение первое). № 36575);

XXXIV (Сенатский указ «Об издании XXXIV Тома Полного Собрания Законов, содержащего в себе узаконения за 1859 год» // Том XXXVII (Отделение первое). № 37841);

XXXV («Сенатский, по Высочайшему повелению» «Об издании XXXV Тома Второго Полного Собрания Законов, содержащего в себе узаконения за 1860 год» // Том XXXVII (Отделение первое). № 38443);

XXXVI («Сенатский, по Высочайшему повелению» «Об издании XXXVI Тома Второго Полного Собрания Законов, содержащего в себе узаконения за 1861 год» // Том XXXIX (Отделение первое). № 40825);

XXXVII («Сенатский, по Высочайшему повелению» «Об издании XXXVII Тома Полного Собрания Законов, содержащего в себе узаконения за 1862 год» // Том XL (Отделение первое). № 42443);

XXXVIII («Сенатский, по Высочайшему повелению» «Об издании XXXVIII Тома Второго Полного Собрания Законов, содержащего в себе узаконения за 1863 год» // Том XLI (Отделение второе). № 43780);

XXXIX («Сенатский, по Высочайшему повелению» «Об издании XXXIX Тома Второго Полного Собрания Законов, содержащего в себе узаконения за 1864 год» // Том XLII (Отделение первое). № 44488);

XL («Сенатский, по Высочайшему повелению» «Об издании XL Тома Второго Полного Собрания Законов, содержащего в себе узаконения за 1865 год» // Том XLIII (Отделение первое). № 45584);

XLI («Сенатский, по Высочайшему повелению» «Об издании XLI Тома Второго Полного Собрания Законов, содержащего в себе узаконения за 1866 год» // Том XLIII (Отделение первое). № 46491);

XLII («Сенатский, по Высочайшему повелению» «Об издании XLII Тома Второго Полного Собрания Законов, содержащего в себе узаконения за 1867 год» // Том XLVI (Отделение первое). № 49411);

XLIII (Сенатский указ «Об издании XLIII Тома Полного Собрания Законов, содержащего в себе узаконения за 1868 год» // Том XLVIII (Отделение первое). № 52067);

XLIV («Сенатский, по Высочайшему повелению» «Об издании XLIV Тома Полного Собрания Законов, содержащего в себе узаконения за 1869 год» // Том XLIX (Отделение первое). № 53257);

XLV («Сенатский, по Высочайшему повелению» «Об издании XLV Тома Полного Собрания Законов, содержащего в себе узаконения за 1870 год» // Том XLIX (Отделение второе). № 53801);

XLVI («Сенатский, по Высочайшему повелению» «Об издании XLVI Тома Полного Собрания Законов, содержащего в себе узаконения за 1871 год» // Том L (Отделение первое). № 54291);

XLVII («Сенатский, по Высочайшему повелению» «Об издании XLVII Тома Полного Собрания Законов, содержащего в себе узаконения за 1872 год» // Том L (Отделение второе). № 55055);

XLVIII («Сенатский, по Высочайшему повелению» «Об издании XLVIII Тома Полного Собрания Законов, содержащего в себе узаконения за 1873 год» // Том LI (Отделение первое). № 55673);

XLIX («Сенатский, по Высочайшему повелению» «Об издании XLIX Тома Полного Собрания Законов, содержащего в себе узаконения за 1874 год» // Том LII (Отделение первое). № 56860);

L (Сенатский указ «Об издании L Тома Полного Собрания Законов, содержащего в себе узаконения за 1875 год» // Том LII (Отделение первое). № 57466);

LI (Сенатский указ «Об издании LI Тома Полного Собрания Законов, содержащего в себе узаконения за 1876 год» // Том LIII (Отделение второе). № 58689);

LII (Сенатский указ «Об издании LII Тома Полного Собрания Законов, содержащего в себе узаконения за 1877 год» // Том LIV (Отделение первое). № 59499).

Наибольший интерес представляет «Общий хронологический указатель к Первому Полному Собранию Законов», ввиду того, что в нем составителями аргументирована необходимость его опубликования: «При печатании в 1830 году Первого Полного Собрания Законов долженствовавшего вместить в себе, в надлежащем хронологическом порядке, Высочайшие Манифесты, Указы и вообще все постановления Правительства от времени обнародования Уложения Царя Алексия Михайловича до вступления на Престол благополучно Царствующего ныне Государя Императора, II-м Отделением Собственной Его Величества Канцелярии употреблены все «зависившие от одного средства», для отыскания даже и тех узаконений, которые не имея уже силы и действия, были малоизвестны. Несмотря «однакож» на старания II-го Отделения Собственной Его Императорского Величества Канцелярии и оказанное ему Министерствами и Главными Управлениями содействие, некоторые Указы не найдены тогда ни в Правительствующем Сенате, ни в других присутственных Местах и Архивах; иные доставлены после напечатания Томов Полного Собрания принадлежащих ко времени, в которое сии Указы состоялись и могли быть помещены лишь в конце других Томов в виде Прибавления, а ныне по совершенном окончании печатания одного и потому доселе не изданы. Второе Отделение Собственной Его Величества Канцелярии предлагает с

Высочайшего соизволения составить из них и других, может быть еще не бывших в виду его постановлений, особое Дополнительное Собрание (выделено нами. — Авт.) также в Хронологическом порядке, и для приведения в действо сей мысли обратилось ко всем Министерствам и Главным Управлениям с вопросом не найдутся ли в архивах присутственных и других Мест их ведомства Указы или копии Указов до ныне не доставленные во II-е Отделение» [1]. Иначе говоря, необходимость составления «дополнительных томов» обосновывается лишь трудностями организационного характера, с которыми столкнулись составители ПСЗ РИ. Количество дополнительных узаконений было столь велико, что составители ПСЗ РИ намеревались даже обнародовать «Дополнительное Собрание» (по аналогии с ПСЗ РИ-1, ПСЗ РИ-2 и ПСЗ РИ-3).

Столь совершенная систематизация узаконений позволяла представителям нескольких «должностей» (в первую очередь, должности прокурора) [7, 11]. обеспечивать единообразное исполнение законодательства в Российской Империи. Для этого от представителей «должности прокурора» и «сопутствующих» ей «должностей» (фискала [15], стряпчего [14], рекетмейстера [13], аудитора [12] и др.) требовалось обладать навыками комплексного правоприменения [8, 9, 16, 25, 26].

Таким образом, систематизация нормативных правовых актов в Российской Империи, называемых узаконениями, позволяет признать данный субъект международного права правовым государством.

Изложенное позволяет нам высказать несколько суждений.

Во-первых, Российская Империя, как субъект международного права, существовала в период с 22 октября 1721 г. по 2 марта 1917 г.

Во-вторых, для названия всех нормативных правовых актов Российской Империи целесообразно использовать термин «узаконение».

В-третьих, в Российской Империи законодательство было систематизировано посредством официальной инкорпорации узаконений за период с 1649 по 1913 г.г. в единый многотомный Сборник – «Полное Собрание Законов Российской Империи».

В-четвертых, систематизация нормативных правовых актов является существенным признаком понятия «правовое государство», отсутствие которого влечет и безусловное непризнание всякого государства правовым.

Литература

1. Общий Хронологический указатель к Полному Собранию Законов. Том I. (1649–1825). СПб.: Типография II Отделения Собственной Его Императорского Величества Канцелярии, 1851. С. I.
2. Полное Собрание Законов Российской Империи. Собрание первое. Т. V. № 3588.
3. Полное Собрание Законов Российской Империи. Собрание первое. Т. LIV. Отделение второе. № 60500.
4. Полное Собрание Законов Российской Империи. Собрание третье. Т. I. № 97.
5. Полное Собрание Законов Российской Империи. Собрание третье. Т. V. № 3050.
6. Собрание Узаконений Российской Империи. 1914. № 186 (Отдел первый). Ст. 2049.
7. Галузо В.Н. Власть прокурора в России (историко-правовое исследование): Монография. М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2008.
8. Галузо В.Н. Возможно ли комплексное правоприменение при отсутствии официальной систематизации в Российской Федерации? // Государство и право. 2018. № 6. С. 76-81.
9. Галузо В.Н. Возможно ли обеспечение единообразного исполнения законодательства при отсутствии его систематизации? // Государство и право. 2014. № 11. С. 98-102.
10. Галузо В.Н. Второе Полное Собрание Законов Российской Империи: современный проблемный анализ // Вестник Московского университета МВД России. 2009. № 5. С. 82-87.
11. Галузо В.Н. Должность прокурора в России (1825-1917) (историко-правовое исследование). Часть II. Действенность права: Монография. М.: Изд-во СГУ, 2011.
12. Галузо В.Н., Кузнецова Н.В. О «должности аудитора» в России // Закон и право. 2010. № 12. С. 40-43.
13. Галузо В.Н. О «должности рекетмейстера» в Российской Империи // Закон и право. 2010. № 11. С. 45-47.
14. Галузо В.Н. О «должности стряпчего» в Российской Империи // Закон и право. 2010. № 10. С. 26-28.
15. Галузо В.Н. О «должности фискала» в России // Закон и право. 2010. № 7. С. 31-32.
16. Галузо В.Н. О некоторых проблемах комплексного правоприменения в сфере образования в Российской Федерации // Научно-практический журнал «Диалог». 2017. № 2. С. 28-37.
17. Галузо В.Н. О периодизации истории Российской Империи (юридические проблемы)

/ Тобольск - научный 2009: Материалы шестой Всероссийской научно-практической конференции, посвященной памяти Дунина-Горкавича. Тобольск: Папирус, 2009. С. 150-154.

18. Галузо В.Н. О системе узаконений в Российской Империи // Закон и право. 2009. № 9. С. 110-112).

19. Галузо В.Н. Первое Полное Собрание Законов Российской Империи: современный проблемный анализ // Государство и право. 2007. № 10. С. 113-119.

20. Галузо В.Н. Полное Собрание Законов Российской Империи: современный итоговый проблемный анализ // Вестник Московского университета МВД России. 2009. № 7. С. 131-135.

21. Галузо В.Н. Систематизация законодательства в России (1649-1913): Учебное пособие. М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2007.

22. Галузо В.Н. Систематизация законодательства в России (историко-правовое исследование): Монография. М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2009.

23. Галузо В.Н. Третье Полное Собрание Законов Российской Империи: современный проблемный анализ // Вестник Московского университета МВД России. 2009. № 6. С. 102-106.

24. Галузо В.Н. Юридические проблемы периодизации истории Российской Империи // Вестник Московского университета МВД России. 2009. № 3. С. 146-150.

25. Якупов Р.Х. Правоприменение в уголовном процессе России (юридические проблемы): Автореферат дисс. ... докт. юрид. наук. М., 1993.

26. Якупов Р.Х. Правоприменение в уголовном процессе России (юридические проблемы): Монография. М.: МВШМ МВД РФ, 1993.

GALUZO Vasilii Nikolaevich

senior researcher, PhD in Law, Institute of education and science,
Russia, Moscow

ON THE SYSTEMATIZATION OF LAWS IN THE RUSSIAN EMPIRE (1721-1917)

Abstract. *The article substantiates the judgment that the systematization of legalizations is a condition for uniform implementation of legislation, which allowed representatives of the «office of the Prosecutor» to ensure it in the Russian Empire. That is why the Russian Empire can be recognized as a legal state.*

Keywords: *state, «legal state», of the Russian Empire, legislation, systematization of laws, uniform enforcement of legislation, «Complete Collection of Laws of the Russian Empire», legalization, government, «Sovereign Emperor».*

ЕРМОЛАЕВ Константин Андреевич
аспирант, Пензенский государственный университет,
Россия, г. Пенза

ПРИНЦИПЫ И ОБЪЕКТЫ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МИНИСТЕРСТВА ЮСТИЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

***Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы о принципах правоохранительной деятельности Министерства юстиции Российской Федерации. Исследуются объекты указанной деятельности. С учетом проведенного исследования формулируются выводы о совокупности принципов и перечне объектов правоохранительной деятельности министерства.*

***Ключевые слова:** правоохранительная деятельность, принципы и объекты данной деятельности, Министерство юстиции Российской Федерации.*

При рассмотрении вопроса о правовом статусе органа государственной власти большое значение имеет определение принципов (основных начал) деятельности указанного органа, а также установление объектов деятельности указанного органа.

Поскольку Министерство юстиции Российской Федерации осуществляет правоохранительную деятельность как самостоятельно, в результате реализации правоохранительных функций его центральным аппаратом, так и посредством деятельности подведомственных ему Федеральной службы исполнения наказаний и Федеральной службы судебных приставов, определим принципы осуществления указанным министерством правоохранительной деятельности.

Для определения принципов правоохранительной деятельности Министерства юстиции России выборочно рассмотрим принципы деятельности правоохранительных органов, действующих в Российской Федерации.

Так, в соответствии с Федеральным законом «О полиции» (ст. 5-11) полиция в Российской Федерации действует на основе принципов соблюдения и уважения прав и свобод человека и гражданина, законности, беспристрастности, открытости и публичности, общественного доверия и поддержки граждан, взаимодействия и сотрудничества, использования достижений науки и техники, современных технологий и информационных систем [1].

Во исполнение Федерального закона «О федеральной службе безопасности» (ст. 15) органы федеральной службы безопасности России осуществляют свою деятельность,

соблюдая права и свободы человека и гражданина, взаимодействуя с российскими и иностранными учреждениями [2].

Войска национальной гвардии Российской Федерации осуществляют свою деятельность, соблюдая принципы законности, соблюдения прав и свобод человека и гражданина, единичности и централизации управления [3, ст. 4].

С учетом изложенного представляется возможным высказать предложение о необходимости внесения дополнений в Положение о Министерстве юстиции Российской Федерации, утвержденное Указом Президента Российской Федерации от 13.10.2004 № 1313 [4], в части определения в нем принципов деятельности указанного министерства.

К таким принципам, по нашему мнению, следует отнести, прежде всего, следующие:

- принцип законности;
- принцип соблюдения, уважения и защиты прав и свобод человека и гражданина, а также интересов общества и государства;
- принцип гласности;
- принцип взаимодействия с другими правоохранительными, а также государственными органами и общественными организациями.

Перейдем теперь к рассмотрению вопроса об объектах правоохранительной деятельности Министерства юстиции Российской Федерации.

Среди ученых и специалистов, исследующих проблематику правоохранительной деятельности, не сложилось единого мнения об объекте правоохранительной деятельности.

Как полагает Н.И. Свечников, объектом правоохранительной деятельности является

правопорядок, общественные отношения в сфере прав и свободы человека и гражданина [5, с. 35].

А.Ю. Гулягин указывает, что объектом правоохранительной деятельности выступает всегда человек, его поведение в обществе, постольку объектом будут общественные отношения, возникающие при реализации прав и свобод личности, а также при выполнении конституционных обязанностей гражданином [6, с. 7-9].

По нашему мнению, под объектом правоохранительной деятельности следует понимать тот круг, перечень, состав участников правоотношений, на охрану которого (которых) направлена указанная правоохранительная деятельность.

Главным объектом правоохранительной деятельности Министерства юстиции Российской Федерации является человек.

Вместе с тем, правовой статус «человека» подразумевает под собою для каждого государства несколько категорий находящихся на его территории лиц, в том числе и, прежде всего - в проекции на наше исследование объекта правоохранительной деятельности, он должен предусматривать обеспечение в Российской Федерации прав и свобод *гражданина*.

Поскольку конституционно-правовой статус гражданина на территории Российской Федерации в части наличия у него конституционных прав в определенной сфере общественной и государственной жизни выше (полнее, шире) конституционно-правового статуса «человека» (в частности, у гражданина Российской Федерации, в отличие, к примеру, от пребывающего на территории России иностранного гражданина, имеется в полном объеме активное и пассивное избирательное право; а также, к примеру, право на поступление и прохождение государственной службы) – поэтому гражданин в обязательном порядке должен быть одним из объектов правоохранительной деятельности Министерства юстиции Российской Федерации.

Таким образом, первым и главным объектом правоохранительной деятельности Министерства юстиции Российской Федерации, на охрану которого направлена правоохранительная деятельность указанного министерства, является человек и гражданин, что в полной мере соответствует целям и задачам правоохранительной деятельности указанного министерства.

При этом, как мы уже это исследовали, под правовым статусом «человека» мы будем понимать конституционно-правовое толкование данного термина, включающее гражданина страны, иностранного гражданина и лицо без гражданства. Что же касается отдельного упоминания в числе главных субъектов правоохранительной деятельности Министерства юстиции России именно «гражданина», то обоснование именно такого дополнительного обособления данной категории в настоящем исследовании мы уже несколько ранее дали.

Конституционные нормы относят к числу главных субъектов правовых отношений в Российской Федерации органы государственной власти, органы местного самоуправления, должностных лиц, граждан и их объединения (ч. 2 ст. 15).

На наш взгляд, на правовую охрану именно указанных в Конституции Российской Федерации субъектов и должна быть направлена правоохранительная деятельность Министерства юстиции России.

При этом нами не усматривается несоответствий между приведенными конституционной нормой и определением известного ученого, поскольку, как представляется народ есть собирательный термин, объединяющий собою всех граждан государства; депутаты, собрания граждан и собрания избирателей также можно объединить термином граждане страны.

Объединения граждан, в свою очередь, в соответствии с приведенной конституционной нормой есть суть общественные объединения, структуры российского общества.

Таким образом, к объектам правоохранительной деятельности Министерства юстиции Российской Федерации необходимо, по нашему мнению, отнести человека, гражданина, а также государство и общество.

Солидарную с нами точку зрения высказывает и Е.В. Пономарь, по мнению которого в юриспруденции и законодательстве Российской Федерации выделяют три основные объекта правоохранительной деятельности и правоохранительной системы: в первую очередь – личность, во вторую – общество, в третью очередь – государство. Важно отметить данную очередность, иерархию приоритетов при осуществлении работы правоохранительных органов [7, с. 249].

Как представляется, тезис, высказанный в последнем предложении приведенной цитаты Е.В. Пономаря является дискуссионным.

Так, нисколько не умаляя роль общества, мы все-таки считаем, что именно государство призвано обеспечивать права и свободы человека и гражданина, а также интересы общества.

Поэтому в иерархии рассмотренных нами объектов правоохранительной деятельности Министерства юстиции России мы полагаем поставить на второе место, вслед за человеком и гражданином именно государство.

Литература

1. Федеральный закон от 07.02.2011 N 3-ФЗ "О полиции" / "Собрание законодательства РФ", 14.02.2011, N 7, ст. 900.

2. Федеральный закон от 03.04.1995 N 40-ФЗ «О федеральной службе безопасности» / Собрание законодательства РФ, 10.04.1995, N 15, ст. 1269.

3. Федеральный закон от 03.07.2016 N 226-ФЗ (ред. от 11.10.2018) "О войсках национальной гвардии Российской Федерации" /

Собрание законодательства РФ", 04.07.2016, N 27 (Часть I), ст. 4159.

4. Положение о Министерстве юстиции Российской Федерации: утверждено Указом Президента Российской Федерации от 13.10.2004 № 1313 (в редакции Указа от 24.10.2018 № 602).

5. Свечников Н.И. Сущность правоохранительной деятельности / Lex Russica. 2016. № 7 (116).

6. Гулягин А. Ю. Правоохранительная деятельность: основные правовые характеристики // Административное право и процесс. 2011. № 6. С. 7-9. Цит. по: Свечников Н.И. Сущность правоохранительной деятельности / Lex Russica. 2016. № 7 (116). С. 35.

7. Пономарь Е.В. О правоохранительной деятельности и правоохранительных органах Российской Федерации / Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2017. № 11.

ERMOLAEV Konstantin Andreyevich

Postgraduate, Penza State University,
Russia, Penza

PRINCIPLES AND OBJECTS OF LAW ENFORCEMENT MINISTRY ACTIVITY JUSTICE OF THE RUSSIAN FEDERATION

Abstract. *The article deals with the principles of law enforcement activities of the Ministry of justice of the Russian Federation. Objects of the specified activity are investigated. Taking into account the conducted research, conclusions are formulated about the set of principles and the list of objects of law enforcement activity of the Ministry.*

Keywords: *law enforcement, principles and objects of this activity, Ministry of justice of the Russian Federation.*

СПИРОВА Ксения Вадимовна
студентка второго курса магистратуры,
Санкт-Петербургский юридический институт (филиал)
Университета прокуратуры Российской Федерации,
Россия, г. Санкт-Петербург

СОВРЕМЕННАЯ ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННЫМИ ОРГАНАМИ ПОЛНОМОЧИЙ ПО ЗАЩИТЕ ПРАВ ГРАЖДАН-ПОТРЕБИТЕЛЕЙ НА КАЧЕСТВО И БЕЗОПАСНОСТЬ ТОВАРОВ (РАБОТ, УСЛУГ)

Аннотация. В статье проанализирована практика осуществления контроля и надзора за соблюдением прав граждан-потребителей на качество и безопасность товаров (работ, услуг). Автором рассмотрено взаимодействие государственных органов с учрежденной Правительством Российской Федерации организацией «Роскачество». Сформулированы предложения по решению выявленных проблем в целях обеспечения реальной защиты интересов потребителей.

Ключевые слова: защита прав потребителей, контроль, надзор, качество товаров (работ, услуг), безопасность товаров (работ, услуг).

В целях предупреждения, выявления и пресечения нарушений прав потребителей, а также восстановления нарушенных прав в Российской Федерации создана система органов, обеспечивающих государственный контроль и надзор в сфере потребительских правоотношений. Каждый из них осуществляет мероприятия по обеспечению и защите прав потребителей, реализуя предоставленные полномочия в закрепленной области деятельности или по определенной группе товаров, работ, услуг в соответствии со своей компетенцией, установленной законодательством.

Так, Росздравнадзор выполняет государственный контроль качества и безопасности медицинской деятельности. В 2018 г. в результате проверок в 3243 медицинских организациях было выявлено 2241 нарушение прав граждан на качество медицинской помощи, установлена 151 партия 86 торговых наименований недоброкачественных лекарственных средств [5]. Россельхознадзор реализует функции по контролю и надзору в ветеринарии, в сфере качества и безопасности зерна и продуктов его переработки. За 2018 г. были проведены лабораторные исследования проб, отобранных от 29 371 партии продукции животного происхождения, из которых 4 737 (16,13%) партий не соответствовали требованиям качества; проверено 12,9 млн тонн зерновых и выявлено 0,9

млн тонн некондиционной продукции [8]. Росстандарт занимается разработкой национальных стандартов.

Основным органом, осуществляющим государственный надзор в сфере защиты прав потребителей, является Роспотребнадзор.

Согласно государственному докладу Роспотребнадзора «Защита прав потребителей в Российской Федерации в 2018 году» (далее – Доклад), за 2018 г. территориальными органами Роспотребнадзора было рассмотрено 319 456 обращений, из которых 2,7 % (8 816) составили обращения о причинении вреда жизни, здоровью, имуществу граждан и окружающей среде (в 2016 г. – 1,1 %, 3 585 обращений) [2, с. 67].

16,3 % поступивших в территориальные органы Роспотребнадзора обращений направлены на рассмотрение в другие государственные органы, органы местного самоуправления в соответствии с их компетенцией (52 112). 70 материалов, связанных с нарушениями обязательных требований, переданы для решения вопроса о возбуждении уголовного дела по признакам преступлений (в 2017 г. – 61 материал) [2, с. 69].

Так, специалисты Управления Роспотребнадзора по Пензенской области провели расследование в связи с массовым отравлением детей в школьной столовой и направили материалы в Следственное управление Следственного

комитета РФ по Пензенской области для решения вопроса о возбуждении уголовного дела по признакам состава преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 236 УК РФ (нарушение санитарно-эпидемиологических правил, повлекшее по неосторожности массовое заболевание или отравление людей) [10].

Наиболее эффективным инструментом защиты прав потребителей, предоставленным органам Роспотребнадзора, является возможность обращаться в суды для защиты нарушенных прав. За 2018 г. территориальные органы Роспотребнадзора подготовили 3 411 исков. При этом Управлением Роспотребнадзора по г. Москве в защиту прав потребителей было подано 452 иска, соответственно, в остальных 84 субъектах Российской Федерации в суд направили 2 959 заявлений, а это в среднем три заявления в месяц. Учитывая, что по состоянию на 17.02.2020 г. штатная численность Роспотребнадзора составляет 190 тыс. сотрудников, данные показатели представляются весьма незначительными, если учесть число выявленных этим органом нарушений.

Летом 2018 года в МАОУ «Сокол» была зарегистрирована групповая заболеваемость острыми кишечными инфекциями среди детей. Специалисты Управления Роспотребнадзора по Красноярскому краю выявили нарушения санитарно-эпидемиологических норм и технических регламентов в части организации питания детей. В территориальный отдел обратились законные представители заболевших в лагере «Сокол» детей с просьбой защитить их права в суде. На основании поступивших обращений территориальный отдел обратился в Ачинский городской суд Красноярского края с исковыми заявлениями к МАОУ «Сокол» в защиту интересов потребителей. Проанализировав представленные доказательства, суд удовлетворил требования потребителей о возмещении расходов на лекарственные средства и компенсации морального вреда [3].

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2015 г. № 780-р учреждена автономная некоммерческая организация «Российская система качества» (далее – Роскачество) [1], которая осуществляет независимые исследования качества товаров и публикует их результаты на своём портале.

Согласно Регламенту проведения веерных исследований, утвержденному приказом Роскачества № 82/с от 31 октября 2017 г., в течение 5 рабочих дней после подведения итогов

веерного исследования информация о результатах испытаний продукции направляется контрольно-надзорным органам государственной власти. Например, в ходе проведенного Роскачеством исследования сарафанов для девочек в 33 из 75 торговых марок были выявлены нарушения в показателях безопасности. После того, как Роскачество проинформировало об этом территориальные управления Роспотребнадзора, производители были привлечены к административной ответственности за нарушения требований технического регламента Таможенного союза 007/2011 «О безопасности продукции, предназначенной для детей и подростков». По результатам повторного исследования Роскачества доля школьной формы с нарушениями снизилась на 20% [6].

Однако по данным Роспотребнадзора, Роскачество направляет результаты не всех исследований. В частности, установлены факты ненаправления сведений о реализации икры, не соответствующей требованиям по показателям качества и безопасности [7]; случаи непредоставления материалов о лабораторных испытаниях образцов детского фруктового пюре, в которых были обнаружены следы пестицидов [9] и др.

Размещение информации о выявленных нарушениях на сайте Роскачества не является основанием для проведения Роспотребнадзором внеплановой проверки, поскольку названный сайт не зарегистрирован в качестве средства массовой информации в соответствии с Законом Российской Федерации от 27 декабря 1991 г. № 2124-1 «О средствах массовой информации». А информирование средств массовой информации о результатах проведенных испытаний не является одним из этапов веерных исследований.

Таким образом, на сегодняшний день отсутствует надлежащее системное взаимодействие между мониторинговой организацией и надзорным ведомством. Вместе с тем, сотрудничество посредством взаимного дополнения полномочий можно назвать одним из способов сокращения количества нарушений прав граждан-потребителей.

В целях повышения эффективности деятельности органов Роспотребнадзора необходимо установить обязанность Роскачества передавать сведения о результатах исследований в средства массовой информации. В таком случае у органов Роспотребнадзора будут достаточные правовые основания для производства

проверок и принятия мер реагирования по фактам допущенных нарушений.

Надзор за надлежащим исполнением своих обязанностей контролирующими органами и их должностными лицами осуществляет Прокуратура Российской Федерации.

Так, прокуратура Пензенской области проверила осуществление региональным Управлением Роспотребнадзора контрольно-надзорных мероприятий. В результате было выявлено необоснованное освобождение юридических лиц от ответственности, непроведение внеплановых проверок юридических лиц при наличии к тому оснований, неполные ответы на обращения граждан, нарушения требований КоАП РФ при производстве по делам об административных правонарушениях. В целях устранения нарушений, причин и условий, им способствующих, прокурор области внес представление руководителю Управления Роспотребнадзора по Пензенской области. По результатам его рассмотрения деятельность надзорного органа была скорректирована, за допущенные нарушения начальник отдела защиты прав потребителей Управления привлечен к дисциплинарной ответственности [4].

Для обеспечения надлежащего состояния законности в сфере потребительских правоотношений прокурорам необходимо ежегодно обобщать надзорную практику исполнения законов и соблюдения прав в названной сфере, анализировать результативность принимаемых мер по восстановлению нарушенных прав граждан, привлечению виновных к ответственности, совершенствовать способы выявления нарушений и качество проводимых проверок в данном направлении. Регулярный мониторинг позволит обеспечить должный уровень защищенности прав граждан-потребителей.

Литература

1. Об учреждении автономной некоммерческой организации «Российская система качества»: Распоряжение Правительства РФ от 30.04.2015 № 780-р. – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
2. Защита прав потребителей в Российской Федерации в 2018 году: Государственный доклад. – М.: Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, 2019. – 324 с.
3. Решение Ачинского городского суда Красноярского края от 24.11.2018 № 2-4960/2018. – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
4. Прокуратура Пензенской области: сайт. – URL: <http://www.procpenza.ru/news/2018/12/6/1323505> (дата обращения 10.04.2020).
5. Росздравнадзор: сайт. – URL: <https://roszdravnadzor.ru/> (дата обращения 23.03.2020);
6. Роскачество: сайт. – URL: <https://rskrf.ru/news/vsye-luchshee-detyam/> (дата обращения 22.03.2020).
7. Роспотребнадзор: сайт. – URL: <https://rospotrebnadzor.ru/region/rss/rss.php?E=> (дата обращения 22.03.2020).
8. Россельхознадзор: сайт. – URL: <https://www.fsvps.ru/fsvps/news/33261.html> (дата обращения 23.03.2020).
9. РИА Новости: сайт. – URL: <https://ria.ru/20190925/1559131189.html> (дата обращения 22.03.2020).
10. ТАСС, информационное агентство: сайт. – URL: <https://tass.ru/proisshestiya/5801860> (дата обращения 07.04.2020).

SPIROVA Kseniya Vadimovna
2nd year master's student,
St. Petersburg Law Institute (branch) of
the University of the Prosecutor's Office of the Russian Federation,
Russia, Saint-Petersburg

**THE MODERN PRACTICE OF STATE BODIES HAVE POWERS
TO PROTECT THE RIGHTS OF CITIZENS-CONSUMERS TO THE QUALITY
AND SAFETY OF GOODS (WORKS, SERVICES)**

Abstract. *The practice of control and supervision of compliance with the consumer's rights to quality and safe goods (works, services) is analyzed in this article. The interaction of state bodies with the organization «Roskachestvo» is considered by the author. Suggestions for solving problems are proposed to ensure real protection of consumer's interests.*

Keywords: *consumer rights Protection, control, supervision, quality goods (works, services), safe goods (works, services).*

ТЕТЕРЛЕВ Дмитрий Александрович
студент первого курса магистратуры,
Санкт-Петербургский государственный морской технический университет,
Россия, г. Санкт-Петербург

*Научный руководитель – доцент Санкт-Петербургского государственного морского
технического университета, кандидат юридических наук Марченко Александр Васильевич,*

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ДОЛЖНОСТНЫХ ЛИЦ ЗА НЕЦЕЛЕВОЕ РАСХОДОВАНИЕ БЮДЖЕТНЫХ СРЕДСТВ

Аннотация. В статье рассмотрены теоретические основы ответственности за нецелевое расходование бюджетных средств, выделены существующие пробелы в данной теме, предложены варианты решения некоторых проблем.

Ключевые слова: нецелевое расходование бюджетных средств, нецелевое использование бюджетных средств, государственный бюджет, уголовная ответственность.

В Российской Федерации несомненно одной из актуальных тем остается нецелевое расходование бюджетных средств. Согласно данным Государственной автоматизированной системы Российской Федерации «Правосудие» за 2015 год судами было рассмотрено 91 дело о нецелевом расходовании бюджетных средств, 47 из которых - уголовные. В последующие два года отмечается прирост подобных дел: 122 дела (из них 58 уголовных) - в 2016 году и 115 дел (из них 66 уголовных) - в 2017 году. В 2018 и 2019 годах прослеживается спад количества таких дел, рассматриваемых судами 78 дел (48 уголовных), 70 дел (39 из них уголовных) соответственно. Можно отметить, что число рассматриваемых судами дел находится на достаточно высоком уровне, а результат нецелевого расходования бюджетных средств наносит ощутимый вред общественным отношениям, обнажает существующие проблемы в области бюджетного финансирования и надзора. Кроме того, актуальность и значимость темы подчеркивается существованием противоречий между нормами, регулирующими ответственность за данное преступление.

Согласно БК РФ, бюджетные средства, направляются государством получателю бюджетных средств на реализацию государственных программ, выполнение мероприятий, согласно принципу адресности и целевого характера, закрепленного в ст. 38 БК РФ [2]. Данное положение означает, что расходование

полученных бюджетных средств должно осуществляться конкретным должностным лицом в соответствии с планами, сметами, росписями и иным документами, которые стали основанием для получения бюджетных средств. Расходование должностным лицом средств на иные (не предусмотренные в таких документах) цели не допускается и ведет к привлечению его к ответственности.

На сегодняшний день ответственность за подобные преступления предусмотрена как в Кодексе об административных правонарушениях Российской Федерации (ст.15.14 КоАП РФ), так и Уголовном Кодексе РФ (ст. 285.1. УК РФ).

С целью подробного рассмотрения данного деяния, необходимым представляется рассмотрение уголовно-правовой характеристики нецелевого расходования бюджетных средств.

Объектом нецелевого расходования бюджетных средств выступают «общественные отношения, возникающие в связи с расходованием бюджетных средств, предназначенных для финансового обеспечения задач и функций» [1, с. 8]. Результат противоправной деятельности становится препятствием в стратегическом развитии государства, вызывает трудности при реализации национальных проектов, что несомненно вредит обществу и народу.

Объективная сторона преступлений, совершенных по ст. 285.1. УК РФ состоит в действиях

в форме расходования бюджетных средств должностным лицом на цели, не предусмотренные документами, которые выступают основанием для получения бюджетных средств. В области отечественного права не сложилось единого нормативного понимания относительно термина «нецелевое расходование бюджетных средств», указанного в ст. 285.1. УК РФ. Статья 306.4 БК РФ и ст. 15.14 КоАП содержат исключительно термин «использование», что вызывает множество разногласий среди практикующих юристов.

Поскольку объективная сторона преступления представлена действиями, важное значение имеет их четкое определение. Законодательно какие-либо конкретные действия, понимаемые как «нецелевое расходование» не регламентированы. Разъяснение по данной проблематике дает Счетная палата РФ в Классификаторе нарушений, выявляемых в ходе внешнего государственного аудита (контроля). На основе опыта нарушений, возможно установить следующие действия:

1. Расходование бюджетных средств сверх утвержденных сметных назначений;
2. Несоблюдение указаний по применению кодов бюджетной классификации РФ;
3. Оплата расходов за подведомственное учреждение;
4. Использование бюджетных средств на оплату расходов, которые должны осуществляться за счет внебюджетных источников, если это не предусмотрено в бюджете;
5. Несанкционированное перемещение, перераспределение бюджетных средств по кодам бюджетной классификации;
6. Использование бюджетных средств на оплату товаров (работ и услуг), не связанных с деятельностью казенного учреждения [3, с. 3].

Вместе с тем, важным в данном аспекте является определение размера суммы бюджетных средств, израсходованных по нецелевому назначению. Поскольку именно величина суммы отличает проступок от преступления. Административно-правовая ответственность наступает за совершение проступка, совершенного в виде нецелевого расходования бюджетных средств на сумму не превышающую 1 500 000 (один миллион пятьсот тысяч рублей), и влечет за собой наложение административного штрафа на должностных лиц в размере от двадцати тысяч до пятидесяти тысяч рублей или дисквалификацию на срок от одного года до трех лет; на юридических лиц - от 5 до 25

процентов суммы средств, полученных из бюджета бюджетной системы Российской Федерации, использованных не по целевому назначению [4]. Уголовная ответственность предусмотрена за нецелевое расходование средств свыше 1 500 000 (один миллион пятьсот тысяч рублей) - наказывается штрафом в размере от ста тысяч до трехсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от одного года до двух лет, либо принудительными работами на срок до двух лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового, либо арестом на срок до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до двух лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового [7].

Субъектом нецелевого расходования бюджетных средств выступает должностное лицо, уполномоченное принимать решения о расходовании таких средств. С целью ограничения подозреваемых, в Постановлении Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 16 октября 2009 г. № 19 г. Москва «О судебной практике по делам о злоупотреблении должностными полномочиями и о превышении должностных полномочий», дается четкое определение должностных лиц, под которыми понимаются «лица, постоянно, временно или по специальному полномочию осуществляющие функции представителя власти либо выполняющие организационно-распорядительные, административно-хозяйственные функции в государственных органах, органах местного самоуправления, государственных и муниципальных учреждениях» [6]. Важная характеристика, позволяющая отличить виновное лицо за нецелевое расходование бюджетных средств – это право выполнять не только организационно-распорядительные, но административно-хозяйственные функции. Под последними Пленум понимает полномочия по управлению и распоряжению имуществом и (или) денежными средствами, находящимися на балансе и (или) банковских счетах. Таким образом, не обладая административно-хозяйственными функциями, лицо нельзя назвать должностным и привлечь к ответственности.

Субъективная сторона нецелевого расходования бюджетных средств характеризуется только прямым умыслом [5, с. 667], т.е.

виновный допускает общественную последствия своих действий (бездействия).

В результате анализа удалось выявить ряд существующих проблем, требующих неотлагательного решения.

Во-первых, существование различных терминов, в сфере нецелевого расходования бюджетных средств: «расходование» в УК РФ и «использование» в КоАП РФ и БК РФ. Возможным представляется использование лишь одного из этих терминов (если рассматривать их как синонимы). Например, использовать в УК РФ (как в БК РФ и КоАП РФ) термин «использование».

Во-вторых, существующие нормы права позволяют виновному лицу избежать сурового наказания (при нецелевом расходовании должностным лицом бюджетных средств на сумму приближенную к 1 500 000 тыс. руб. - возможно «отделаться» лишь административным наказанием, при этом принеся значительный вред общественным отношениям).

В-третьих, недостаточность профилактических мер, которые бы предотвращали подобные преступления. Необходимым видится проведение адресной работы с должностными лицами, разъяснение им конкретных действий, которые приводят к административной и уголовной ответственности. Данными полномочиями могут быть наделены надзорные органы Федерального казначейства.

Таким образом, в ходе работы над темой раскрыта ее актуальность и значимость, проанализированы теоретические основы ответственности за нецелевое расходование бюджетных средств, проведен уголовно-правовой

анализ ст. 285.1. УК РФ, выделены существенные проблемы правовых норм, регулирующих данную тему, предложены решения некоторых проблем.

Литература

1. Бойков Д.А. Нецелевое расходование бюджетных средств: криминологический и уголовно-правовой аспекты: Дис. ...канд. юрид. наук. М., 2005. - 23 с.
2. Бюджетный Кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 г. № 145-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. - 1998. - № 31. - ст. 3823.
3. Дробышева Л.В. Проблема нецелевого расходования бюджетных средств // Экономика образования. 2008. № 1. С. 60-64.
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 г. № 195-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. - 2002. - № 1. - ст.1.
5. Научно-практическое пособие по применению УК РФ / под ред. В.М. Лебедева. - М.: НОРМА, 2005. - 911 с.
6. Постановлении Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 16 октября 2009 г. N 19 г. Москва "О судебной практике по делам о злоупотреблении должностными полномочиями и о превышении должностных полномочий" // Российская газета. - 2009. - № 207.
7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 г. № 63-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. - 1996. - № 25. - ст. 2954.

TETERLEV Dmitry Alexandrovich

1st year master student, Saint-Petersburg state marine technical University,
Russia, Saint-Petersburg

*Scientific supervisor – associate Professor of Saint-Petersburg state marine technical University,
Candidate of Law Marchenko Alexander Vasilyevich*

THE RESPONSIBILITY OF OFFICIALS FOR NO-PURPOSE EXPENDITURE OF BUDGETARY FUNDS

Abstract. *In the article discusses the theoretical basis of responsibility for misuse of budget funds, highlights the existing gaps in this topic, and offers solutions to some problems.*

Keywords: *misuse of budget funds, misuse of budget funds, state budget, criminal liability.*

МЕНЕДЖМЕНТ И МАРКЕТИНГ

ХРИСТИНИНА Евгения Викторовна

магистрант, Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова,
Россия, г. Москва

ОСОБЕННОСТИ ВНЕДРЕНИЯ СИСТЕМНОГО ПОДХОДА В УПРАВЛЕНИИ КАЧЕСТВОМ НОВЫХ И ФИРМЕННЫХ ВИДОВ ПРОДУКЦИИ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ

***Аннотация.** В статье рассматривается важность системного управления качеством новых и фирменных видов продукции общественного питания, определены проблемы, возникающие на этапах технологического цикла производства новых видов продукции и предложены варианты их решения. Доказана важность внедрения системного подхода в управлении качеством на предприятиях общественного питания.*

***Ключевые слова:** управление качеством, системный подход, новая продукция, фирменная продукция, общественное питание.*

В условиях роста конкуренции на российском рынке в сфере общественного питания выпуск новой, оригинальной продукции является условием успешного функционирования предприятия. Потребители становятся все более требовательными и разборчивыми, что стимулирует предприятия питания применять различные инновационные технологии приготовления продукции, использовать новые ингредиенты. Необходимо также учитывать продолжающийся рост заинтересованности потребителей в такой продукции, которая не только была бы безвредной для организма человека, но и оказывала бы на него положительное влияние. Следует понимать, что при внедрении новых и фирменных видов продукции перед предприятиями питания возникает необходимость не только реализовать их, но и обеспечить их качество и безопасность. Этот вопрос является предметом изучения российских ученых, к настоящему времени опубликовано достаточно большое количество научных трудов в области управления качеством [8, 9, 10, 11]. Однако, важность системности в управлении качеством продукции общественного питания, особенно новых и фирменных видов, требует более детального изучения. Поэтому тема данной статьи является актуальной.

Процесс внедрения фирменных и новых видов продукции на предприятиях

общественного питания является трудоемким, в связи с чем инновационная активность таких предприятий невысока. Новую продукцию общественного питания по степени новизны можно подразделить на продукты-аналоги, модифицированные и новые продукты. Продукты-аналоги имеют незначительные изменения в рецептуре, новое название. Разработка модифицированных продуктов подразумевает изменение потребительских свойств за счет улучшения рецептур, используемых технологий, например, повышение пищевой ценности или добавление функциональных ингредиентов. Принципиально новые продукты обладают совершенно новыми свойствами, назначением. Для предприятий общественного питания характерно внедрение первых двух видов новой продукции по степени новизны.

Согласно ГОСТ 32691-2014, под новым блюдом подразумевается приготовленное на основе новой рецептуры и (или) технологии, и (или) новых видов продовольственного сырья и пищевых продуктов. При этом фирменные блюда также относятся к новым [5].

Порядок разработки новых и фирменных блюд на предприятиях общественного питания, состоит из нескольких этапов: разработка проекта рецептуры; отработка рецептуры и технологии производства; оформление рецептур и технологии производства; определение

показателей качества продукции; расчет пищевой ценности; установление сроков годности.

Однако, вышеупомянутый нормативный документ рассматривает порядок разработки новых блюд только с точки зрения технологического процесса. Следует учитывать, что процесс разработки новых блюд подразумевает также синергизм этапов технологического цикла производства. Этапы данного цикла также входят в «спираль качества» - управление качеством продукции на основе цикла Деминга. Этапы технологического цикла производства новых видов продукции включают:

- маркетинг (предвидение, управление и удовлетворение спроса потребителей на кулинарную продукцию. Изучение тенденций рынка, возможности и необходимости внедрения инноваций);
- проектирование и разработку продукции (непосредственно разработка новых или фирменных блюд, подготовка нормативной и технологической документации);
- разработку технологического процесса (составление технологических схем приготовления новых блюд);
- продовольственное и материально-техническое снабжение (поиск источников получения инновационного сырья/оборудования, работа с документами, подтверждающими качество и безопасность новых ингредиентов для новых видов продукции);
- производство продукции (производство новых видов продукции на предприятии питания);
- контроль качества (входной, операционный, приемочный контроль качества изготовления новой продукции. Контроль органолептических, физико-химических, микробиологических показателей);
- упаковка, транспортировка, хранение (организация реализации данных процессов для продукции нового вида с соблюдением требований безопасности);
- реализация (продажа продукции общественного питания нового вида потребителям с соблюдением санитарно-гигиенических требований);
- утилизация отходов.

Таким образом, управление качеством новой продукции на предприятиях общественного питания должно распространяться на каждом из этапов технологического цикла производства.

Однако, на каждом из этих этапов предприятия общественного питания сталкиваются с проблемами, вызванными высокой степенью неопределенности. Они оказывают значительное влияние на качество нового продукта. Рассмотрим их подробнее и приведем варианты их устранения.

Проблемы, возникающие на этапе маркетинговых исследований инновационных продуктов, включают неоднозначную реакцию на продукт со стороны рынка, специфические характеристики рынка, недостаточное понимание назначения нового продукта потребителями, неизвестность продукта на рынке и отсутствие аналогов. На стадии проектирования и разработки новой продукции предприятия общественного питания сталкиваются с такими сложностями, как отсутствие достаточного количества информации о свойствах продукта, необходимость проведения большого количества исследований, разработка нормативной документации на продукт в условиях высокой неопределенности, отсутствие нормативной базы, касающейся нового вида сырья или технологии, вероятность нарушения авторского права и так далее [12]. В процессе разработки технологического процесса производства могут возникать значительные материальные затраты, поскольку необходимо опытным путем определять наиболее рациональный способ приготовления нового блюда. Этап организации продовольственного и материально-технического снабжения также связан с определенными трудностями: отсутствие уверенности в добросовестности поставщика нового продукта или оборудования, отсутствие утвержденных правил транспортировки, вероятность неправильной маркировки продукции, фальсификата, а также отсутствие нормативных документов на новый продукт. Помимо этого, важным является отсутствие распространенности нового продукта на рынке, что влияет на цену поставки. На стадии производства продукции новых видов могут возникать такие проблемы, как выявление несоответствия разработанной нормативной документации реальным показателям, недостаточная квалификация производственного персонала. На этапе контроля качества нового продукта предприятие может столкнуться с недостаточной проработанностью показателей качества, низкой квалификацией персонала, отсутствием нормативной документации, подтверждающей качество продукта. Упаковка,

транспортировка, хранение и реализация новой продукции общественного питания должна осуществляться в соответствии с требованиями существующих нормативных документов, либо с собственными требованиями предприятия, утвержденными в установленном порядке и не противоречащими законодательной базе Российской Федерации [7].

При этом, данные этапы взаимосвязаны между собой, каждый из них оказывает влияние на другие и на качество продукта в целом. Что подтверждает важность системного подхода к управлению качеством новых и фирменных видов продукции общественного питания.

В качестве решения данных проблем может быть предложено формирование рыночной ниши для инновационного или нового продукта, тщательное изучение рыночных перспектив, осуществление маркетинговой деятельности с учетом высокой динамичности инновационных рынков. Выдвижение гипотез относительно качества и свойств нового продукта и проверка их опытным путем с помощью органолептических, физико-химических и микробиологических исследований в специализированных лабораториях. Это и пищевая ценность, процент отходов и потеря, сроки годности, показатели качества и безопасности. Во избежание нарушения авторских прав необходимо проведение исследования существующих патентов, зарегистрированных в установленном порядке [12]. Должна проводиться экспертиза качества новых товаров с использованием различных методов оценки: органолептической, измерительной, социологической, экспертной. Решающее значение имеет экспертная оценка качества. Помимо этого, необходимо проведение контрольных проработок, установление таких параметров приготовления нового блюда, как длительность приготовления, температура, влажность, способ обработки и так далее. Необходимо также сформировать собственные требования к поставляемому продукту, изучить нормативные документы.

В современных условиях менеджмент качества продукции общественного питания осуществляется в большинстве случаев в соответствии с ГОСТ Р 51705.1-2001 на основе принципов ХАССП, ТР ТС 021/2011 [4, 6]. Однако, в связи с вышесказанным, предприятиям общественного питания необходимо применять стандарты серии ИСО, такие как ГОСТ ISO 9000-2011, ГОСТ Р ИСО 9001-2015, ГОСТ Р ИСО

22000-2019 и так далее [1, 2, 3]. Эти стандарты пропагандируют важность процессного, системного подхода к управлению качеством на основе цикла PDCA, спирали качества, которые позволяют организации обеспечить надлежащее управление процессом менеджмента качества на каждом из этапов производства продукции нового вида или фирменной продукции.

Таким образом, были рассмотрены некоторые особенности внедрения системного подхода в управлении качеством новых и фирменных видов продукции общественного питания. Доказана важность управления качеством на всех этапах технологического цикла производства продукции. Выявлены проблемы, возникающие на каждом из этих этапов с точки зрения влияния на качество продукции, предложены пути их решения.

Литература

1. ГОСТ Р ИСО 9001-2015 Системы менеджмента качества. Требования URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200124394> (дата обращения: 06.04.2020)
2. ГОСТ Р ИСО 22000-2019 Системы менеджмента безопасности пищевой продукции. Требования к организациям, участвующим в цепи создания пищевой продукции URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200166674> (дата обращения: 06.04.2020)
3. ГОСТ ISO 9000-2011 Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200093424> (дата обращения: 05.04.2020)
4. ГОСТ Р 51705.1-2001 Системы качества. Управление качеством пищевых продуктов на основе принципов ХАССП. Общие требования URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200007424> (дата обращения: 06.04.2020)
5. ГОСТ 32691-2014 Услуги общественного питания. Порядок разработки фирменных и новых блюд и изделий на предприятиях общественного питания URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200111505> (дата обращения: 06.04.2020)
6. ТР ТС 021/2011 Технический регламент Таможенного союза «О безопасности пищевой продукции» URL: <http://docs.cntd.ru/document/902320560> (дата обращения: 05.04.2020)
7. Асанов А.Н. Принципы построения качеством продукции организации // Вестник

университета, 2014. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/printsiyu-postroeniya-sistemy-upravleniya-kachestvom-produktsii-organizatsii> (дата обращения: 05.04.2020)

8. Барышникова Н. И. Управление качеством на предприятиях общественного питания / Н. И. Барышникова, Т. Н. Зайцева, Ю. В. Мирома-нова, В. В. Бакланова. // Молодой ученый, 2017. - № 1 (135). - С. 145-149. URL: <https://moluch.ru/archive/135/37739/> (дата обращения: 08.04.2020).

9. Беспалова О.В. Гигиенические вопросы моделирования пищевых мясных продуктов функционального профиля // Технология и товароведение инновационных пищевых продуктов, 2016. - № 2 (37). - С. 41-49. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25849207> (дата обращения: 08.04.2020).

10. Джум Т.А., Ксёنز М.В. Влияние эффективности управления качеством продукции на

повышение рентабельности предприятия питания в конкурентных условиях ведения бизнеса // Экономика устойчивого развития, 2019. - № 4 (40). - С. 93-96. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41561539> (дата обращения: 06.04.2020).

11. Кириллова Л.Г. Управление качеством продукции на предприятиях общественного питания // Материалы Международной научно-практической конференции «Качество и безопасность товаров: от производства до потребления», 2019. - С. 217-223. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38497913> (дата обращения: 07.04.2020).

12. Патентный поиск, Поиск патентов и изобретений РФ и СССР URL: <https://findpatent.ru/> (дата обращения: 07.04.2020)

KHRISTININA Evgeniya Viktorovna

Master student, Plekhanov Russian University of Economics,
Russia, Moscow

FEATURES OF IMPLEMENTING A SYSTEMATIC APPROACH TO QUALITY MANAGEMENT OF NEW AND BRANDED TYPES OF PUBLIC CATERING PRODUCTS

Abstract. *The article considers the importance of system quality management of new and branded types of public catering products, identifies problems that arise at the stages of the technological cycle of production of new types of products and offers solutions to them. The importance of implementing a systematic approach to quality management in public catering enterprises is proved.*

Keywords: *quality management, system approach, new products, branded dishes, public catering.*

ОБРАЗОВАНИЕ, ПЕДАГОГИКА

ДОМИКОВА Алена Игоревна

магистрант второго курса кафедры теории и методики начального общего
и музыкального образования,
Брянский государственный университет им. И.Г. Петровского,
Россия, г. Брянск

СТИЛЬ РУКОВОДСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

***Аннотация.** Статья посвящена проблеме применения оптимального стиля управления коллектива в условия формирования здоровой творческой обстановки в коллективе с высокими результатами труда. В рамках данной статьи рассмотрены различные стили управления и продиагностировано, какими приемами руководитель побуждает коллектив к инициативному и творческому выполнению возложенных на него обязанностей, как контролирует результаты деятельности подчиненных.*

***Ключевые слова:** социально-психологический климат, дошкольное образовательное учреждение, стиль руководства, управление организацией.*

Результативное управление дошкольным образовательным учреждением подразумевает создание созидательной творческой обстановки в коллективе с наиболее значительными результатами труда и зависит от непосредственной связи выбора стиля руководства образовательной организации. В науке управления имеет ряд концепций типов и стилей руководства. Любой управляющий в административной деятельности выполняет должностные обязанности в конкретном, характерном только ему стилю.

Стиль руководства проявляется в способах управления руководителя стимулирует команду к инициативному и креативному выполнению порученных на него обязанностей, как контролирует итоги деятельности подчиненных. Наиболее приятный стиль может служить чертой характерных особенностей деятельности управляющего и руководящего органа, их возможности создавать условия для эффективного управления деятельности, а также формировать и создавать в коллективе своеобразную атмосферу, производящую определенные нормы взаимоотношений и поведения.

Управление людьми представляет собой деятельность по управлению коллективом организации. Чем лучше осуществляется организация руководства, тем выше атмосфера успеха. От организации зависит реальность

предвидения результата, четкость и согласованность действий людей. А также заинтересованность человека – участника совместного труда в общем, результате. Поэтому в стиле руководства можно выделить два компонента: способы, с помощью которых оказывается воздействие на подчиненных, и взаимоотношения с коллективом, а также с вышестоящими руководящими органами.

Как правило, стиль отличается стабильностью, обнаруживаемой в многократном повторении тех или иных способов управления. Но стабильность эта условна, поскольку стилю как правилу присущ и динамизм, который многими экспертами ценится столь высоко, что, по их заверению, «наилучший тип руководителя – это динамический» и что «умение управлять – это умение изменять образ руководства»

Стиль управления – это манера руководителя, и она проявляется в том, как воздействует руководитель, какими методами выполняет стоящие перед ним вопросы. Утвержденный образ создает и формирует в коллективе особый микроклимат в коллективе и порождает свой этикет, определенный тип поведения и взаимоотношений. Современная психологическая наука уделяет особое внимание совершенствованию именно стиля руководства

организацией. В 40-е годы К.Левиным была предложена обширно применяемая классификация стилей управления: авторитарная, демократическая и либеральная.

В стиле управляющего проявляются его индивидуальные особенности. В характере личности проявляется не только, что она делает, но и тем, как она это создает. И в случае если обязанности управляющего предписывается служебной инструкцией, то невозможно утверждать относительно того, как их следует выполнять: образ выполнения работы неизбежно носит на себе образ неповторимой персоны управляющего, обладает только присущими ему свойственный административный стиль.

На формирования стиля оказывают влияние умственные способности, общая культура управляющего, степень профессиональной подготовки, характерные черты личности и темперамента, присущие ему высоко нравственные ценности, умение внимательно относиться к запросам коллектива, умение осуществлять деятельность коллектива и вместе с тем учиться у него, формировать атмосферу увлеченной деятельности, нетерпимости к любому роду минусам, к безразличию. Тем самым личные качества управляющего сказываются – непосредственно или опосредованно – на уровне удовлетворенности трудом и мотивации поведения коллектива, характере их межличностных взаимоотношений.

Вследствие этого, в стиле деятельности необходимо различать, с одной стороны, его общую объективную основу, а с другой стороны, характерные особенности управляющему методы и способы реализации административных функций [2, с. 59].

Главными условиями, определяющими образ руководства, можно отнести: условия, сформированные в квалификационной характеристике управляющего; особенности педагогической концепции – ее миссии и условий, управленческие структуры и методика

управления, а также функциональное сущность деятельности организатора; окружающая сфера формы управления труда, снабженность материальными и кадровыми ресурсами и т.п.; характерными свойствами руководимого коллектива – его составом и уровнем подготовленности, характер сложившихся в нем формальных и неформальных отношений, его обычаев и ценностных ориентаций. Стиль работы – это далеко не только личное дело руководителя, поскольку он, так или иначе, сказывается на всех сторонах деятельности учреждения [5, с. 21].

Стиль предполагает собой общественное проявление, во-первых, в нем отражаются взгляды руководителя, во-вторых, определяет итоги предоставляющие результаты деятельности организации. Под харизматическим лидерством понимается лидерство, построенное на энергетике, обаянии, умении вдохновлять, вести за собой. В большинстве случаев формальный лидер, обладающий харизмой, одновременно является и неформальным: он пользуется уважением и симпатией коллег не только как руководитель, но и как человек. Его личность является сильным мотивационным фактором для подчиненных. Харизматический лидер легко сплачивает людей и создает отличные команды. Как правило, его подчиненные демонстрируют высокий уровень лояльности и приверженности. Лидер с мягкой харизмой, которого любят, уважают, но не боятся. Он скорее склонен мотивировать и убеждать, нежели запугивать и наказывать. Как правило, с ним советуются в сложных ситуациях, обсуждают свои ошибки и промахи, к нему чаще обращаются за поддержкой. Однако мягкий харизматический стиль может иметь такие минусы, как снижение субординации больше, чем это возможно, ослабление дисциплины, некоторые элементы вседозволенности.

Структура профессиональной компетенций описана далее (рисунок).



Рис. Структура профессиональной компетенции

Необходимо привести несколько примеров того, как руководитель, обладающий прогрессивным стилем руководства, возглавив неуспешный коллектив, постепенно его организует, активизирует его творческие возможности и энергию, разрешающие выходить за рамки передовых. Компетентный профессионализм руководителя подразумевает наличие у него определенных умений. Постараемся перечислить умения, выполнение которых, дает позитивные итоги в управлении педагогическим коллективом.

Рекомендуем оценить себя, в какой степени у вас развиты те или иные компетентности. Независимо от того, какими способами выбирает руководитель организации значение для поставленной цели, имеет значение и для управления персоналом, важен результат, насколько подчиненные уважают его, готовы выполнять поручения с максимальной отдачей, четко выполняют требования и реализуют итоговую задачу организации. Поэтому очень важно руководителю правильно оценивать

установленные условия работы в организации, особенности выбранного персонала, специфику озвученной проблемы и, опираясь на данные, построить свою модель управления образовательной организации.

Литература

1. Поздняк Л.В., Лященко Н.Н. Управление дошкольным образованием. М.: Академия, 2017.
2. Езопова С.А. Менеджмент в дошкольном образовании. М.: Академия, 2013.
3. Омаров А.М. Руководитель. Размышления о стиле управления. М., 2017.
4. Фалюшина Л. И. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении: Пособие для руководителей. – М: АРКТИ, 2014 г.
5. Шакуров, Р. Х. Социально-психологические основы управления: руководитель и педагогический коллектив / Р. Х. Шакуров // М.: Просвещение, 2016 г.

DOMIKOVA Alyona Igorevna

2nd year Master student of Department theories and methods of primary general
and musical education direction,
Bryansk State University, Russia, Bryansk

MANAGEMENT OF THE EDUCATIONAL ORGANIZATION

Abstract. *The article is devoted to the problem of application of optimal style by collective management in conditions of formation of healthy creative environment in the collective with high results of work. Within the framework of this article, various styles of management are considered and diagnosed, what techniques the manager encourages the team to proactively and creatively perform the duties assigned to it, how to control the results of the activities of subordinates.*

Keywords: *social and psychological climate, preschool educational institution, style of the management, management of the organization.*

КУСАИНОВА Диана Еркановна

преподаватель высшей школы Педагогики, магистр педагогических наук,
Павлодарский государственный педагогический университет,
Казахстан, г. Павлодар

КУРМАНАЛИНОВА Рахима Бахтыбаевна

преподаватель высшей школы Педагогики, магистр педагогических наук,
Павлодарский государственный педагогический университет,
Казахстан, г. Павлодар

**УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОГО МЕНЕДЖМЕНТА
В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

***Аннотация.** В статье эффективного менеджмента в дошкольном учреждении рассматривается тесное сотрудничество всех субъектов образовательного процесса, направленное на обеспечение становления, стабилизации и эффективного функционирования и оптимального развития учреждения.*

***Ключевые слова:** менеджмент, культура руководства, прогнозирование, объект управления, субъект управления.*

Дошкольное учреждение, как организация образования обладает своей ярко-выраженной структурой: цели, педагогический состав, информационно-коммуникативные процессы. Также, как и любая организованная структура, она требует согласованности и взаимодополнения в процессе взаимодействия компонентов. А это немислимо без научно-обоснованного и целенаправленного управления или менеджмента.

Менеджмент выступает в роли целенаправленного воздействия на определенный объект с целью стабилизации или трансформации его состояния таким образом, чтобы достичь определенной цели.

Субъект управления – юридическое или физическое лицо, которое реализует властное воздействие.

Объект управления – то, на что направлено властное воздействие объекта управления (юридические и физические лица, общественные, социально-экономические системы и процессы).

Администрирование – это управление, заведование, преимущество в управлении формальных, чисто административных, методов и приказных форм.

Руководство – это механизм, направляющий усилия коллектива или личности на выполнение общих задач [1, с. 231].

Отличительные особенности менеджмента ДОУ (дошкольного образовательного учреждения) состоят в том, что он ориентирует руководителя на удовлетворение потребностей потребителей услуг (детей, родителей), непрерывное повышение эффективности оказания услуг (получение оптимальных результатов с наименьшими затратами), свободу принятия решений, разработку стратегических целей и программ и их регулярную корректировку в зависимости от состояния запросов.

Менеджмент в ДОУ – это тесное сотрудничество всех субъектов образовательного процесса, направленное на обеспечение становления, стабилизации и эффективного функционирования и оптимального развития учреждения.

Менеджмент как один из видов управленческой деятельности является частью эффективной системы хозяйствования, способствует рациональному распределению ресурсов ДОУ и целенаправленной организации совместных трудовых усилий работников.

Менеджмент, как вид деятельности является разновидностью трудового процесса и характеризуется такими элементами: предметом труда, средствами труда, трудом, результатом труда.

Организационная структура менеджмента в дошкольном учреждении – это комплекс индивидуальных и коллективных субъектов, между

которыми распределены возможности и ответственность за выполнение управленческих функций, существуют регулярно воспроизводимые связи и отношения.

Чтобы данная структура функционировала результативно необходимо соблюдать определённые условия.

Очень важно для руководителя ДОУ правильно ставить цели и задачи менеджмента. В процессе целеполагания основными из них должны стать следующие цели:

- становление, формирование управляемой и управляющей систем;
- сохранение всех свойств системы, ее упорядочение и стабилизация;
- обеспечение рационального функционирования системы;
- развитие системы, перевод из существующего состояния в новое, более высокое по качеству состояние [2, с. 48].

Значимым условием эффективного менеджмента является процесс прогнозирования. Задача прогнозирования: не просто предвидеть те или иные явления будущего, а способствовать более эффективному воздействию на них в нужном направлении. Это такой метод научного исследования, который ставит своей целью возможность предусмотреть потенциальные варианты развития тех или иных процессов и явлений, которые определены в качестве объекта такого исследования.

Содержание менеджмента в ДОУ предъявляет конкретные требования и к профессионально-деловым качествам заведующего. Руководитель должен обладать культурой руководства коллективом.

Культура руководства – это умение грамотно, глубоко и всесторонне оценивать результаты работы всего дошкольного учреждения, а также каждого воспитателя, умение понимать и делать практические выводы.

Кроме личностных свойств и культуры руководства, администратор ДОУ обязан выполнять ряд функций, необходимых для эффективного менеджмента. Это функции организации, планирования, мотивации и контроля.

Функция планирования подразумевает решение о том, какими должны быть цели организации и что должны делать члены организации, чтобы достичь этих целей. С помощью планирования руководство стремится определить основные направления усилий и принятия решений, которые гарантируют единство цели для всех членов организации.

Организовывать, означает создавать некую структуру. Существует большое количество элементов, которые необходимо структурировать чтобы организация могла выполнять свои планы и тем самым достигать своей цели. Одним из этих элементов является работа, определенные задания организации.

Задача функции мотивации заключается в том, чтобы члены организации выполняли работу в соответствии с делегированными им обязанностями и соотносясь с планом. Руководители всегда осуществляли функцию мотивации своих работников, осознавали они это сами или нет.

Контролирование – это процесс обеспечения того, чтобы организация действительно достигает своих целей. Существуют три аспекта управленческого контроля:

- 1) мониторинг и анализ (это измерение того, что было в действительности достигнуто за определенный промежуток, и сравнение достигнутого с ожидаемыми результатами);
- 2) установление стереотипов (это точное определение целей, которые должны быть достигнуты в обозначенный этап периода);
- 3) корректировка отклонений от первоначального плана [3, с. 128].

Таким образом, система менеджмента в ДОУ должна придерживаться ряд условий, чтобы эффективно осуществить работу управляемой подсистемы. К этим условиям относятся: прогнозирование, оптимальная постановка целей управления, проектирование и моделирование в процессе управленческой деятельности, культура руководства, а также реализация функций менеджмента: планирования, мотивации организации, и контроля.

Литература

1. Бондаренко, А.К. Заведующий дошкольным учреждением / Под ред. А. К. Бондаренко, Л. В. Поздняк, В. И. Шкатулла. – М.: ИНФРА-М, 2015 – 231 с.
2. Денякина, Л.М. Новые подходы к управленческой деятельности в дошкольном образовательном учреждении/ Л.М. Денякина. – М.: Новая школа, 2016 – 48 с.
3. Колодяжная, Т.П. Управление современным дошкольным образовательным учреждением : практич. пособие для руководителей ДОУ, студентов пед. учеб. заведений, слушателей ИПК: в 2-х частях / Под ред. Т. П. Колодяжная. – Ростов-н/Д: «Учитель», 2015. – Ч.1. – 128 с.

KUSAINOVA Diana Yerkanovna

lecturer of the higher school of Pedagogy, Master of pedagogical sciences,
Pavlodar State Pedagogical University,
Kazakhstan, Pavlodar

KURMANALINOVA Rakhima Bahtybaevna

lecturer of the higher school of Pedagogy, Master of pedagogical sciences,
Pavlodar State Pedagogical University,
Kazakhstan, Pavlodar

**CONDITIONS FOR EFFECTIVE MANAGEMENT
IN PRESCHOOL INSTITUTIONS**

Abstract. *The article on effective management in preschool institutions examines the close cooperation of all subjects of the educational process, aimed at ensuring the formation, stabilization and effective functioning and optimal development of the institution.*

Keywords: *management, management culture, forecasting, management object, management subject.*

ПОДГОРНЫЙ Ярослав Борисович
педагог дополнительного образования,
Курский государственный политехнический колледж,
Россия, г. Курск

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО РЕЖИМА ОБУЧЕНИЯ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ В УСЛОВИЯХ СЛОЖНОЙ ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ

***Аннотация.** В статье рассматривается дополнительное образование как часть системы образования. Внедрение новых технологий в систему образования. Дистанционное обучение в системе дополнительного образования в условиях сложной эпидемиологической ситуации.*

***Ключевые слова:** естественнонаучное дополнительное образование, дистанционное обучение, электронное обучение.*

В информационном обществе виртуальное пространство становится полем деятельности, в том числе в сфере образования. Информатизация общества является безусловным фактором развития образовательной среды, в которой система дистанционного обучения становится одной из структур непрерывного формирования знаний без ограничений по возрасту и степени подготовки обучающихся, а также без учета территориального нахождения организации образования.

Дополнительное образование как неотъемлемая часть системы образования не должно быть исключением. Благодаря технологиям дистанционного образования становится возможным обеспечить выбор режима и темпа освоения дополнительных общеобразовательных программ [1].

Таким образом, актуальность дистанционного обучения обусловлена новой парадигмой образования в информационном обществе. В Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» до 2020 года электронное обучение названо одним из основных направлений фундаментальной модернизации образования с целью повышения потенциала человеческих ресурсов.

Внедрение новых технологий с использованием электронного обучения поддерживается государством на различных уровнях, что подтверждается нормативными документами федерального и регионального уровней [2, с. 185].

Подразделение ОБПОУ «КГПК» Центр дополнительного образования детей и взрослых

«ЭКО-ПАРК» реализует ряд программ естественнонаучного направления.

Одной из таких программ является программа дополнительного образования, которая направлена на формирование научного мировоззрения у детей.

Занятия по данной программе способствуют развитию познавательной деятельности, углублению знаний, совершенствованию навыков по физике, биологии, химии, экологии, географии, геологии, астрономии; формирует у обучающихся интерес к исследовательской деятельности.

Дети учатся находить и обобщать необходимую информацию, действовать в нестандартных ситуациях, работать в команде, приобретать навыки восприятия критической информации, развивать креативность, наблюдательность, любознательность, изобретательность.

На практических занятиях по программе предусмотрено использование следующей материально-технической базы: видеоматериал; презентации; компьютерный видеопроектор; микроскопы; предметные наборы для экспериментов по физике; тематические наборы для экспериментов по химии; геологические коллекции экспонатов по тематике.

Широко используются разнообразные электронные образовательные ресурсы, представленные в Интернете.

В сложившейся эпидемиологической ситуации город Курск находится в состоянии повышенной готовности. Образовательные организации города перешли на дистанционное

обучение. Наша организация не стала исключением.

Учебный процесс сейчас строится при активном использовании Интернета.

В настоящее время в глобальной сети Интернет существует огромное количество электронных образовательных ресурсов, которые с успехом можно применять для обучения по дополнительным образовательным программам естественнонаучной направленности.

Кроме того образовательный контент можно найти на ютуб-каналах, и прочих платформах познавательно-развлекательного характера.

Большим успехом пользуются личные страницы, как школьных учителей, так и педагогов дополнительного образования.

Высшие учебные заведения с успехом транслируют результаты исследовательской деятельности, которая может пересекаться по тематике с направлением той или иной образовательной программы.

Платформы для взаимодействия обучающихся и педагогов представлены также на самых различных уровнях.

Самой удобной платформой для работы стала социальная сеть «В контакте». Необходимо понимать, что не все обучающиеся могут иметь доступ к более сложным системам социального взаимодействия, поэтому была выбрана именно эта платформа, которая характеризуется общедоступностью и простотой в использовании.

Немаловажным фактором также стало то, что социальная сеть относительно безопасна по контенту, при своевременной работе администраторов сети, а также администраторов непосредственно групп с сети, которые реализуют дистанционное обучение.

Для работы используется собственная страница организации (https://vk.com/eko_park_kursk), на которой выкладываются задания для обучающихся.

Электронные образовательные ресурсы, которые представлены в сети Интернет, показали свою крайнюю эффективность в условиях дистанционного обучения.

Обратная связь с обучающимися осуществляется через электронную почту. На странице социальной сети они получают материал для изучения, и задания для самостоятельного или группового выполнения, а после результаты присылают на электронную почту педагога.

В ряде случаев, если требуется отдельная консультация, то используются доступные обучающимся каналы связи, такие как «ватсап», «вайбер», «скайп», «фейсбук» или мобильная связь.

Создание условий для формирования интегрированной системы универсальных знаний, навыков, а также опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности учащихся, то есть ключевых компетенций, позволяет ребенку полноценно развиваться во всем многообразии современных возможностей [3, с. 35].

Быть ближе и доступнее, интереснее и продуктивнее – задача, стоящая перед центром дополнительного образования детей и взрослых «ЭКО-ПАРК».

Литература

1. Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р <https://минобрнауки.рф/документы/4429> Приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в России» <http://минобрнауки.рф/проекты/современная-образовательная-цифровая-среда>
2. Буйлова Л.Н. Технология разработки и оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: новое время – новые подходы: Методическое пособие. – М., 2015, 299 с.
3. Писнова О. Ю. Дистанционное обучение - новый вектор развития дополнительного образования / О. Ю. Писнова, И. А. Мартышевский // Педагогика сегодня: проблемы и решения : материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, октябрь 2018 г.). - Санкт-Петербург : Свое издательство, 2018. - С. 34-38. - URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/308/14546/> (дата обращения: 15.04.2020).

PODGORNY Yaroslav Borisovich
teacher of additional education,
Kursk State Polytechnic College,
Russia, Kursk

**FEATURES OF APPLICATION OF REMOTE LEARNING MODE
IN ADDITIONAL EDUCATION IN THE CONDITIONS OF A COMPLEX
EPIDEMIOLOGICAL SITUATION**

Abstract. *The article considers additional education as part of the educational system. The introduction of new technologies in the education system. Distance learning in the system of continuing education in a difficult epidemiological situation.*

Keywords: *natural science continuing education, distance learning, e-learning.*

ПОЗДНЯКОВА Юлия Сергеевна
педагог дополнительного образования,
Курский государственный политехнический колледж,
Россия, г. Курск

СТРОГАНОВА Ирина Васильевна
педагог дополнительного образования,
Курский государственный политехнический колледж,
Россия, г. Курск

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

***Аннотация.** В статье рассматриваются способы организации деятельности педагога дополнительного образования в условиях дистанционного обучения. Приводятся положительные или отрицательные стороны дистанционного обучения.*

***Ключевые слова:** образование, дистанционное обучение.*

Дистанционное обучение является самостоятельной формой обучения, отражающей все компоненты, присущие образовательному процессу, такие как: цель, содержание, методы, формы и средства обучения, посредством которых обучающиеся общаются с использованием интернет-технологий.

Изучив историю дистанционного обучения, мы выяснили, что его предпосылки появились в России в 1917 году [2, с. 44]. В 2005 году и Россия смогла выйти на международный уровень в области программ дистанционного обучения. С тех пор дистанционное обучение было хорошо интегрировано в фундаментальные основы и образование.

Необходимость внедрения новых форм образования вызвана проблемой и отсутствием возможности для большого числа обучающихся развивать свои увлечения, заниматься тем, что совпадает с их интересами, поскольку занятия, которые хочет посещать, проводятся вдали от дома, либо занятия проводятся одновременно с занятиями в школе. Также длительная болезнь или карантин может быть фактором, исключающим возможность посещения детьми нескольких образовательных учреждений. Во всех этих случаях дистанционное обучение может быть приемлемой альтернативой очному обучению, но оно не может подавлять или даже исключать традиционное очное обучение.

Технология дистанционного обучения заключается в том, что обучение и контроль за обработкой материала осуществляется с помощью компьютерной сети в сети Интернет, с использованием on-line и off-line-технологий

К основным положительным сторонам дистанционного обучения можно отнести:

- проведение занятий в индивидуальном темпе;
- наличие и независимость от географического и временного расположения обучающегося и учебного заведения;
- технология, комфортные условия для творческого самовыражения;
- возможность вовлечения в учебный процесс детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями.

Характерной особенностью дистанционного обучения является предоставление обучающимся возможности приобрести необходимые знания, разработанные с использованием информационных ресурсов (базы данных и знаний, компьютер, видео- и аудиозаписи, электронные библиотеки, а также традиционные учебники и учебные пособия).

Внедрение новых технологий с помощью электронного обучения поддерживается государством на разных уровнях, что подтверждается нормативными документами федерального и регионального уровней: в новом законе

"Об образовании в Российской Федерации" Статья 16 полностью посвящена реализации образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В зависимости от возраста, ориентации на предмет объединения и ИКТ-компетентности ребенка педагог выбирает соответствующие формы обучения.

Дистанционное обучение объединений обучающихся «Флористический калейдоскоп» и «Творческая мастерская», реализуемые на базе ОБПОУ «КПК», осуществляется с помощью следующих форм занятий.

Сеансы чата-тренировки, которые выполняются с использованием технологии чата. Сеансы чата проводятся синхронно, что означает, что все участники имеют одновременный доступ к чату.

Форум-классы – дистанционные занятия, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, мастер-классы и другие формы учебных занятий, проводимых с использованием телекоммуникационных и других функций интернета [3, с. 54]. Форумы отличаются от чатов сеансами с возможностью работы в течение многих дней и несинхронным взаимодействием между обучающимися и педагогом.

Вебинар-сессия основана на программно-технической среде, обеспечивающей взаимодействие пользователей [1, с. 180]. Для проведения сеанса каждая сторона должна будет иметь доступ к персональному компьютеру, подключенному к сети.

Для достижения наилучшего результата совместной деятельности педагога и обучающегося можно предложить, разработать и применить множество различных вариантов интернет-взаимодействия.

Важным шагом к завершению занятия является запись и формализация результатов, показать онлайн педагогу или добавить фотографию к сообщению.

В ходе опроса родителей были выявлены основные положительные стороны

дистанционного обучения: проведение обучения в индивидуальном темпе, доступность и независимость от географического и временного расположения обучающегося и образовательного учреждения.

Опрос также показал, что существуют проблемы с дистанционным обучением:

- отсутствие прямого личного общения;
- нет никакой эмоциональной окраски полученной информации;
- необходимость наличия персонального компьютера и доступа в интернет;
- невозможно точно контролировать знания.

Правильный подход к организации, внедрению и распространению дистанционного обучения при дополнительном обучении детей может открыть новые возможности для привлечения более талантливых учащихся, детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями, но для этого необходимо устранить временные и территориальные ограничения для тех, кто хочет учиться по большему количеству образовательных программ, а также повысить привлекательность и конкурентоспособность отдельных учреждений дополнительного образования.

Литература

1. Босова Л.Л. Отечественный и зарубежный опыт создания учебных материалов нового поколения // Школьные технологии, 2007. – № 5. – С. 179–184.
2. Вахромов Е.Е. О динамике концептуальных подходов к феномену самоактуализации // Мир психологии, 2005. – № 3. – С. 40–52.
3. Демкина Н.Л., Заичкина О.И. Модель создания индивидуальной образовательной среды студента колледжа по профессиям и специальностям СПО в соответствии с ФГОС. – Москва: ГБОУ УМЦ ПО ДОГМ, 2013. – 64 с.
4. Дьякова О.И. О внедрении дистанционного обучения: открытое письмо директору колледжа // Ученые записки ИСГЗ. Институт социальных и гуманитарных знаний (Казань), 2016. – № 2. – С. 18–22.

POZDNYAKOVA Yuliia Sergeevna

teacher of additional education,
Kursk State Polytechnic College,
Russia, Kursk

STROGANOVA Irina Vasilevna

teacher of additional education,
Kursk State Polytechnic College,
Russia, Kursk

ORGANIZATIONAL ACTIVITY OF A TEACHER OF ADDITIONAL EDUCATION IN THE DISTANCE LEARNING SYSTEM

Abstract. *The article considers the ways of organizing the activities of a teacher of additional education in the conditions of distance learning. The positive or negative aspects of distance learning are presented.*

Keywords: *education, distance learning.*

РУНОВА Анна Александровна
старший преподаватель кафедры иностранных языков,
Мурманский государственный технический университет,
Россия, г. Мурманск

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ И ТЕХНОЛОГИЙ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ

Аннотация. В статье рассматриваются перспективы использования интерактивных методов и технологий в дистанционном образовательном процессе. Особое внимание уделяется формам и видам учебной деятельности в информационных сетях, а также проблемам, возникающим в ходе дистанционного обучения. В работе приводится ряд условий для обеспечения эффективности применения интерактивных методов и технологий в дистанционном обучении.

Ключевые слова: интерактивное обучение, интерактивный метод, интерактивная технология, дистанционное обучение.

В последние годы в ходе модернизации процесса образования, а именно при переходе от обучения «знаниям, умениям и навыкам» к компетентностному подходу, происходят существенные изменения целей, содержания, методов и технологий обучения. Востребованная на сегодняшний день личностно-ориентированная парадигма обучения и воспитания предусматривает обучающегося в центре образовательного процесса, ставит на первое место учет его потребностей, способностей, мотивации и интересов. Значительный акцент делается на межличностную коммуникацию, на вовлечение обучающегося в интерактивное обучение, то есть в обучение через опыт, общение и сотрудничество с преподавателем и с другими обучающимися.

Традиционная пассивная модель обучения, когда обучаемый (назвать его «обучающимся» в данном контексте нельзя) является «объектом» обучения, где он просто слушает, видит и запоминает информацию, исходящую от преподавателя (непререкаемого авторитета), постепенно стала заменяться активной моделью обучения. При активной педагогической направленности в обучении между преподавателем (теперь он больше в роли наставника и помощника) и обучающимся возникает диалог, сотрудничество и обратная связь; таким образом, обучающийся выступает теперь «субъектом» обучения. Что касается интерактивной модели обучения, то такой диалог, такое взаимодействие возникает не только с преподавателем-наставником, но и со всеми остальными

обучающимися в группе. Также интерактивные методы подразумевают активное использование различных учебных материалов (книг, карт, схем, инструкций, учебной доски, компьютеров – всего того, что может быть необходимым для достижения поставленных целей обучения).

Наряду с тем, что современная педагогика ставит в центр обучения самого обучающегося, вовлекает его во взаимодействие со всеми остальными участниками образовательного процесса, она также направлена на предоставление каждому возможности получить образование. Особую актуальность в этом случае приобретает дистанционная форма обучения. Ошибочно предполагать, что дистанционное обучение (ДО) – это некая обновленная форма привычного заочного обучения, которое в большей степени относится к традиционной пассивной модели обучения «преподаватель → обучаемый». Вся система обучения в дистанционной форме строится на принципах активного и интерактивного обучения. ДО – это способ реализовать процесс обучения, основываясь на использовании информационных и телекоммуникационных технологий. Этот вид обучения позволяет получить образование на расстоянии, предоставляет равные возможности всем желающим обучаться, не завися от внешних экономических, социальных, географических факторов, а также от возможных личностных физиологических ограничений (обучающиеся с ослабленным здоровьем, с ограниченными возможностями здоровья).

Чтобы правильно организовать дистанционную деятельность обучающихся, необходимо рассмотреть основные формы и виды учебной деятельности в информационных сетях. Поскольку при интерактивной модели обучения предполагается активное общение обучающихся между собой и с преподавателем, то и в дистанционной форме такое общение должно оставаться первостепенным видом деятельности на различных этапах процесса обучения. В дистанционной форме предпочтительнее использовать малые группы сотрудничества. Преподавателю следует объединять в такие подгруппы по 4-5 человек (максимально не больше 7), стараясь, чтобы в каждой такой малой группе был один обучающийся с более высоким уровнем подготовленности по сравнению со всеми остальными. Обучающиеся обмениваются адресами своих электронных почтовых ящиков, номерами в мессенджерах для возможности постоянной связи между собой. Помимо этого для обсуждения тех или иных возникающих в процессе обучения вопросов обучающиеся имеют возможность использовать форумы, чаты, которые доступны в современных Интернет-программах, платформах, оболочках [2, с. 375]. Проведение онлайн-конференций позволяет преподавателю использовать парные, групповые, коллективные формы деятельности, таким образом симитировать традиционную аудиторную работу, но уже в условиях не физического, а виртуального взаимодействия.

Основные виды деятельности на дистанционных занятиях не отличаются от очных видов деятельности. К ним относятся: дискуссии, обсуждения, беседы, ролевые игры с решением учебной проблемы, проектная деятельность и т.д. [2, с. 376]. Все эти виды деятельности побуждают обучающихся к самостоятельным рассуждениям и высказываниям, а развитие самостоятельной деятельности является также одним из приоритетных направлений современной педагогики. Таким образом, можно сказать, что самостоятельность напрямую связана с проявлением активности и интерактивности на занятиях (аудиторных и дистанционных). Интерактивные формы организации познавательной деятельности требуют проявления заинтересованности, самостоятельного мышления, настойчивости, творчества и инициативы при решении учебной проблемы. В ходе решения предложенной преподавателем проблемы обучающиеся концентрируют свое внимание

на изучаемом материале, осмысливают объяснения преподавателя, развивают компетенции, сопоставляют и сравнивают факты, а затем самостоятельно делают выводы и обобщения, которые в дальнейшем презентуются в виде устных монологических, диалогических высказываний или в письменной форме [1, с. 12].

Несмотря на вышеизложенные достоинства, дистанционное обучение имеет ряд недостатков, которые преподавателю необходимо учитывать при организации онлайн-занятия.

При осуществлении дистанционного обучения на первый ряд выходят проблемы технического характера. Некоторые проблемы такого плана могут возникать независимо от обучающегося. К ним относятся плохая пропускная способность линий связи, неспособность телекоммуникационных сетей отреагировать на увеличивающуюся нагрузку и даже полное отсутствие возможности выхода в Интернет. Есть также технические трудности, напрямую зависящие от подготовленности самого обучающегося к занятию, от степени его оснащенности необходимым оборудованием. Для осуществления полноценной дистанционной работы обучающемуся необходимо иметь компьютер, ноутбук или планшет, а также видеокамеру и наушники. К сожалению, не все обучающиеся подходят осознанно к проблеме технического обеспечения своего рабочего места. И, как результат, при отсутствии, например, видеокамеры обучающиеся находятся на онлайн-занятии без возможности их видеть. Это создает трудности как для преподавателя, который не может отследить степень вовлеченности таких обучающихся в учебный процесс, так и для всех остальных участников дистанционного занятия.

Далее стоит также упомянуть о психологических аспектах дистанционной формы обучения. У каждого обучающегося сформирован свой «образ Я». Выходя впервые за рамки обычного аудиторного занятия, попадая в среду онлайн-занятия, например, видеоконференции, обучающийся может столкнуться с проблемой несовпадения своего привычного «образа Я» с тем, что он теперь видит со стороны, на экране своего ноутбука. Подобные же проблемы он может испытать при прослушивании своих голосовых сообщений. Необходимо будет время, чтобы обучающийся смог привыкнуть к своему образу и голосу «со стороны». Обучающемуся, можно сказать, приходится знакомиться снова

с самим собой, узнавать себя с другого ракурса. Этим психологические трудности не ограничиваются. Так, при таком дистанционном обучении, когда отсутствует визуальный контакт с преподавателем и другими обучающимися, из процесса обучения будет частично исключаться такой важный психологический ресурс, как эмпатия, что также может негативно повлиять на реализацию интерактивных методов в обучении и на достижение поставленных целей обучения. Нельзя также забывать о значимости тактильных ощущений на занятиях. Возможность потрогать, прикоснуться к предмету с целью понять его лучше особенно важна для обучающихся младшего возраста. При дистанционном обучении такой аспект, как тактильное восприятие, исключается, и, в лучшем случае, обучающийся может получить только аудиовизуальный образ предмета.

В дополнение к вышеизложенному следует добавить, что, несмотря на то, что ДО служит для того, чтобы *каждый* имел возможность обучаться, такое обучение требует подготовленности и *не для каждого* по силам. Во-первых, ДО основывается на широком использовании ресурсов и услуг Интернета, поэтому обучающийся должен быть компетентен в области информационных технологий. Во-вторых, как показывает практика, использование дистанционных форм работы с обучающимися с начальным уровнем подготовленности по той или иной дисциплине не так эффективно, как использование очных форм обучения. Прежде чем переходить на дистанционное обучение, базовые знания предпочтительнее получить при традиционной аудиторной работе.

Представляется, что именно интеграция очных и дистанционных форм обучения с внедрением в них интерактивных методов и технологий является наиболее перспективной моделью обучения в современном мире. Сочетание очных и дистанционных форм обучения требует кропотливой и трудоемкой подготовительной работы на этапе педагогического проектирования [2, с. 375]. Следует четко определить задачи, которые эффективнее перенести в работу онлайн, и тем самым освободить время на очных занятиях, а также задачи, которые требуют обязательного очного общения обучающихся с преподавателем и между собой.

Организация дистанционного обучения предусматривает проявление интерактивности на трех уровнях:

- между преподавателем и обучающимися;
- между самими обучающимися;
- между обучающимися и средствами обучения, которые, в свою очередь, предполагают интерактивность.

Применение интерактивных методов и технологий в дистанционном обучении может быть достаточно эффективным при соблюдении следующих условий:

- 1) Дистанционное обучение организуется высококвалифицированным специалистом, владеющим не только своей предметной областью, но и знанием информационных технологий и психологических особенностей общения в Интернете.
- 2) Преподаватель компетентен в применении различных интерактивных методов и технологий дистанционной формы обучения.
- 3) Педагогически грамотно выбрана виртуальная образовательная платформа.
- 4) Все участники учебного процесса владеют культурой общения.
- 5) Предусмотрена удобная и объективная система контроля и тестирования.
- 6) Продумана эффективная система взаимодействия участников учебного процесса.

В заключение необходимо отметить, что на сегодняшний день Интернет является средством доставки образовательного контента обучающемуся. При этом всемирная информационная сеть является не только техническим средством дистанционного обучения, но и представляет собой образовательно-информационную среду, реализующую принципы интерактивного взаимодействия в дистанционном обучении.

Литература

1. Коньшева А. В. Организация самостоятельной работы учащихся по иностранному языку. СПб.: КАРО, Мн.: Издательство «Четыре четверти», 2005. 208 с.
2. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность / Под ред. А. А. Миролубова. Обнинск: Титул, 2012. 464 с.

RUNOVA Anna Aleksandrovna
Senior Lecturer of the Department of Foreign Languages,
Murmansk State Technical University,
Russia, Murmansk

INTERACTIVE TECHNOLOGIES USED IN DISTANCE LEARNING

Abstract. *This article considers the possibilities of using interactive technologies in distance learning. Particular attention is paid to the forms and types of e-learning activity and also to the problems arising in distance learning. The article covers the conditions of the effective application of interactive technologies in e-learning.*

Keywords: *interactive education, interactive method, interactive technology, distance learning.*

СОЙКИНА Екатерина Романовна

студентка второго курса факультета иностранных языков,
Государственный гуманитарно-технологический университет,
Россия, г. Орехово-Зуево

ОВЧИННИКОВА Мария Викторовна

кандидат педагогических наук, доцент,
Государственный гуманитарно-технологический университет,
Россия, г. Орехово-Зуево

ФОРМИРОВАНИЕ АКТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЗИЦИИ В УСЛОВИЯХ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

***Аннотация.** В статье активная учебно-образовательная деятельность обучающихся рассматривается в качестве одного из приоритетных факторов развития личности. Развитие активной учебно-образовательной позиции в рамках интерактивного обучения позволяет сформировать готовность учащегося меняться самому и быть открытым к переменам (получению новых знаний и компетенций) в социально-образовательном пространстве.*

***Ключевые слова:** интерактивное обучение, активная образовательная позиция, социально-образовательное пространство.*

Федеральный государственный образовательный стандарт, представляющий собой основополагающий документ для образовательных учреждений, предъявляет к выпускнику школы ряд требований, среди которых одно из основных мест занимает активная учебно-познавательная деятельность обучающихся. Активная учебно-познавательная деятельность обучающихся невозможна без формирования у них активной образовательной позиции. Формирование активной образовательной позиции наиболее эффективно происходит в рамках интерактивного обучения. Таким образом, предметом статьи является активная образовательная позиция, а объектом статьи – условия интерактивного обучения. Актуальность данной статьи заключается в суммировании и продвижении знаний по вопросу формирования активной образовательной позиции учащихся в процессе интерактивного обучения.

Под активной образовательной позицией понимается готовность учащегося меняться самому и быть открытым к переменам (получению новых знаний и компетенций) в социально-образовательном пространстве. Обучающийся заинтересован в образовательном самосовершенствовании, хочет внести свой

вклад в организуемую учебную деятельность и собственное образование. Предполагается, что учащийся, прежде всего, идет навстречу информационно-неизвестности и неопределенности, не боится отказаться от уже имеющихся знаний (умений), компетенций. Активная персональная образовательная позиция учащегося в условиях школьного обучения необходима еще и в связи с тем, что учитель не в состоянии осуществлять полный контроль образовательного процесса (особенно в тех случаях, когда учащийся действует самостоятельно). Важно, чтобы учащийся был вовлечен в учебный процесс (не только включался в деятельность, но и инициировал требуемые учения действия).

Интерактивное обучение является одним из самых эффективных средств формирования активной образовательной позиции учащегося. Интерактивная модель обучения предполагает обмен опытом и коллективную мыследеятельность, на реальных проблемах и профессиональных ситуациях. Эта модель обучения является более предпочтительной и перспективной, так как позволяет:

1) развивать способности каждого обучающегося через умение эффективно взаимодействовать в своем окружении;

2) получать навыки и умения, важные для улучшения жизни;

3) выстраивать коммуникативные связи, обеспечивающие достижение результата;

4) осуществлять обучение в сотрудничестве, так как знание не сообщается, а постигается [2, с. 20-21].

Однако обучение – искусственно созданный процесс. Но на протяжении жизни человек учится еще и «естественным путем»; процесс обретения опыта в психологии обозначается как «научение».

Интерактивное обучение, основанное на прямом, не опосредованном взаимодействии с реальностью, представляет собой «естественный» цикл, включающий конкретный опыт (проживание опыта), его отражающее наблюдение (осмысление), абстрактную концептуализацию и активное экспериментирование (приложение к жизненной/профессиональной практике). Опыт выступает и как источник, и как объект приложения не только новых знаний/умений, но и новых смыслов [3, с. 6].

Стоит отметить, что, несмотря на возросший в последние годы интерес к интерактивному обучению и широкий спектр его применения в образовательном пространстве, сторонники активности ученика в процессе обучения находились еще до нашей эры. Пифагор (570-490 до н.э.) считал, что правильно осуществляемое обучение должно происходить по обоюдному желанию учителя и ученика. Демокрит (460-370 до н.э.) придавал огромное значение воспитанию интеллекта, предлагал формировать у учеников стремление постигнуть неизвестное, чувство долга и ответственности, Сократ (469-399 до н.э.) видел наиболее верный путь проявления способностей человека в самопознании. Что касается настоящего момента, отмечается, что важную роль в переходе к активному обучению сыграло развитие игротехнического движения, которое возникло после появления деловых игр. Первая деловая игра была разработана и проведена в 1932 году Марией Мироновой Бирштейн. Однако в 1938 году деловые игры были запрещены. И только в 60-х годах произошло возрождение игротехнического движения, после того, как появились в 1956 г. первые деловые игры в США.

Разработки советских специалистов в области активного обучения, таких, как Ю.С. Артюнов, М. М. Бирштейн, А. А. Вербицкая и др. дали возможность применения деловых и

имитационных игр в обучающем процессе в наш дни [2, с. 13-14].

Упоминание о важности интерактивного обучения в заметках древних философов, а также их жизнеспособность на различных этапах развития человеческого общества связано с тем, что интерактивные формы обучения направлены на:

1) формирование логического мышления и исследовательских навыков, раскрытие способностей в понимании сути происходящих процессов;

2) развитие коммуникативных компетенций;

3) повышение интеллектуальной активности обучаемых;

4) снижение беспокойства, напряженности в игровом коллективе;

5) развитие навыков аргументации и ведения дискуссии с целью принятия совместного решения;

6) организация совместной деятельности всех участников педагогического процесса [2, с. 16-17].

На основе всего вышеизложенного можно сделать выводы о том, что формирование активной образовательной позиции в рамках интерактивного обучения происходит наиболее эффективно, потому что интерактивное обучение основано на собственном опыте учеников, их прямом взаимодействии с областью осваиваемого опыта; учитель не дает готовых знаний, но побуждает участников к самостоятельному поиску. Такого рода активная образовательная деятельность учащихся приводит к необходимости вносить дополнения и поправки в работу педагога, выступать в роли источников опыта, самостоятельно находить решение проблемы.

Литература

1. Баранникова А.В. Становление активной образовательной позиции в условиях интерактивного обучения. – М.: УЦ «Перспектива» 2018.

2. Карпенко Е., Райс О. Интерактивные технологии в обучении: Педагогика нового времени. – Издательские решения, 2017.

3. Кларин М.В. Мировые тенденции в развитии образовательных практик деятельностного типа: Интерактивное обучение. – Издательские решения, 2018.

SOYKINA Ekaterina Romanovna

2-year student of the Faculty of Foreign Languages,
State University for the Humanities and Technology,
Russia, Orekhovo-Zuevo

OVCHINNIKOVA Maria Viktorovna

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
State University for the Humanities and Technology,
Russia, Orekhovo-Zuevo

FORMATION OF AN ACTIVE EDUCATIONAL POSITION IN THE CONTEXT OF INTERACTIVE LEARNING

Abstract. *In the article the active educational activity of students is considered as one of the priority factors for the development of personality. The development of an active educational position within the framework of interactive learning allows you to create a student's willingness to change himself and be open to change (gaining new knowledge and competencies) in the socio-educational space.*

Keywords: *interactive learning, active educational position, social and educational space.*

Актуальные исследования

Международный научный журнал
2020 • № 7 (10)

ISSN 2713-1513

Подготовка оригинал-макета: Орлова М.Г.
Подготовка обложки: Ткачева Е.П.

Учредитель и издатель: ООО «Агентство перспективных научных исследований»
Адрес редакции: 308000, г. Белгород, Народный бульвар, 70а
Email: info@apni.ru
Сайт: <https://apni.ru/>

Отпечатано в ООО «ЭПИЦЕНТР».
Номер подписан в печать 05.04.2020г. Формат 60×90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.
308010, г. Белгород, пр-т Б. Хмельницкого, 135, офис 1