



АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

ISSN 2713-1513

#21 (203), 2024

часть IV

Актуальные исследования

Международный научный журнал

2024 • № 21 (203)

Часть IV

Издается с ноября 2019 года

Выходит еженедельно

ISSN 2713-1513

Главный редактор: Ткачев Александр Анатольевич, канд. социол. наук

Ответственный редактор: Ткачева Екатерина Петровна

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются.

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей.

При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Материалы публикуются в авторской редакции.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Абидова Гулмира Шухратовна, доктор технических наук, доцент (Ташкентский государственный транспортный университет)

Альборад Ахмед Абуди Хусейн, преподаватель, PhD, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

Аль-бутбахак Башшар Абуд Фадхиль, преподаватель, PhD, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

Альхаким Ахмед Кадим Абдуалкарем Мухаммед, PhD, доцент, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

Асаналиев Мелис Казыкеевич, доктор педагогических наук, профессор, академик МАНПО РФ (Кыргызский государственный технический университет)

Атаев Загир Вагитович, кандидат географических наук, проректор по научной работе, профессор, директор НИИ биогеографии и ландшафтной экологии (Дагестанский государственный педагогический университет)

Бафоев Феруз Муртазович, кандидат политических наук, доцент (Бухарский инженерно-технологический институт)

Гаврилин Александр Васильевич, доктор педагогических наук, профессор, Почетный работник образования (Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой)

Галузо Василий Николаевич, кандидат юридических наук, старший научный сотрудник (Научно-исследовательский институт образования и науки)

Григорьев Михаил Федосеевич, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент (Арктический государственный агротехнологический университет)

Губайдуллина Гаян Нурахметовна, кандидат педагогических наук, доцент, член-корреспондент Международной Академии педагогического образования (Восточно-Казахстанский государственный университет им. С. Аманжолова)

Ежкова Нина Сергеевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры психологии и педагогики (Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого)

Жилина Наталья Юрьевна, кандидат юридических наук, доцент (Белгородский государственный национальный исследовательский университет)

Ильина Екатерина Александровна, кандидат архитектуры, доцент (Государственный университет по землеустройству)

Каландаров Азиз Абдурахманович, PhD по физико-математическим наукам, доцент, декан факультета информационных технологий (Гулистанский государственный университет)

Карпович Виктор Францевич, кандидат экономических наук, доцент (Белорусский национальный технический университет)

Кожевников Олег Альбертович, кандидат юридических наук, доцент, Почетный адвокат России (Уральский государственный юридический университет)

Колесников Александр Сергеевич, кандидат технических наук, доцент (Южно-Казахстанский университет им. М. Ауэзова)

Копалкина Евгения Геннадьевна, кандидат философских наук, доцент (Иркутский национальный исследовательский технический университет)

Красовский Андрей Николаевич, доктор физико-математических наук, профессор, член-корреспондент РАЕН и АИН (Уральский технический институт связи и информатики)

Кузнецов Игорь Анатольевич, кандидат медицинских наук, доцент, академик международной академии фундаментального образования (МАФО), доктор медицинских наук РАГПН,

профессор, почетный доктор наук РАЕ, член-корр. Российской академии медико-технических наук (РАМТН) (Астраханский государственный технический университет)

Литвинова Жанна Борисовна, кандидат педагогических наук (Кубанский государственный университет)

Мамедова Наталья Александровна, кандидат экономических наук, доцент (Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова)

Мукий Юлия Викторовна, кандидат биологических наук, доцент (Санкт-Петербургская академия ветеринарной медицины)

Никова Марина Александровна, кандидат социологических наук, доцент (Московский государственный областной университет (МГОУ))

Насакаева Бакыт Ермекбайкызы, кандидат экономических наук, доцент, член экспертного Совета МОН РК (Карагандинский государственный технический университет)

Олешкевич Кирилл Игоревич, кандидат педагогических наук, доцент (Московский государственный институт культуры)

Попов Дмитрий Владимирович, доктор филологических наук (DSc), доцент (Андижанский государственный институт иностранных языков)

Пятаева Ольга Алексеевна, кандидат экономических наук, доцент (Российская государственная академия интеллектуальной собственности)

Редкоус Владимир Михайлович, доктор юридических наук, профессор (Институт государства и права РАН)

Самович Александр Леонидович, доктор исторических наук, доцент (ОО «Белорусское общество архивистов»)

Сидикова Тахира Далиевна, PhD, доцент (Ташкентский государственный транспортный университет)

Таджибоев Шарифджон Гайбуллоевич, кандидат филологических наук, доцент (Худжандский государственный университет им. академика Бободжона Гафурова)

Тихомирова Евгения Ивановна, доктор педагогических наук, профессор, Почётный работник ВПО РФ, академик МААН, академик РАЕ (Самарский государственный социально-педагогический университет)

Хайтова Олмахон Саидовна, кандидат исторических наук, доцент, Почетный академик Академии наук «Турон» (Навоийский государственный горный институт)

Цуриков Александр Николаевич, кандидат технических наук, доцент (Ростовский государственный университет путей сообщения (РГУПС))

Чернышев Виктор Петрович, кандидат педагогических наук, профессор, Заслуженный тренер РФ (Тихоокеанский государственный университет)

Шаповал Жанна Александровна, кандидат социологических наук, доцент (Белгородский государственный национальный исследовательский университет)

Шошин Сергей Владимирович, кандидат юридических наук, доцент (Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского)

Эшонкулова Нуржахон Абдужабборовна, PhD по философским наукам, доцент (Навоийский государственный горный институт)

Яхшиева Зухра Зиятовна, доктор химических наук, доцент (Джиззакский государственный педагогический институт)

СОДЕРЖАНИЕ**ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ**

Бобошко А.А., Липовская В.А. МЕТОДЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЙ СТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ	6
Давыдов Д.Е. ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К АВТОМАТИЗАЦИИ УПРАВЛЕНИЯ РАБОЧЕЙ СИЛОЙ И ПРОИЗВОДСТВОМ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ	9
Казачук А.А. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ КОММЕРЧЕСКОГО БАНКА	15
Калямов И.И., Батыршин К.И. ОСНОВНЫЕ УЧЕТНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ДЛЯ АНАЛИЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ	19
Калямов И.И., Батыршин К.И. ЭФФЕКТИВНОСТЬ БИЗНЕСА ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ УЧЕТНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ.....	22
Калямов И.И., Батыршин К.И. ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ АНАЛИЗА И ОЦЕНКИ УЧЕТНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ.....	25
Качайло А.Д. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ И РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ.....	28
Кокорин И.Ю. БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ И АНАЛИЗ ДЕБИТОРСКОЙ И КРЕДИТОРСКОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТИ	32
Корчагина Д.В. ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РОССИЙСКОГО КОНСАЛТИНГА.....	35
Котельникова И.А. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФРАСТРУКТУРНЫХ БЮДЖЕТНЫХ КРЕДИТОВ.....	38
Латышева О.В. ВЛИЯНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТРЕССА НА ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ПЕРСОНАЛА ОРГАНИЗАЦИИ	46
Мелентович Н.О. ОСОБЕННОСТИ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО БИЗНЕСА ИТ-СФЕРЫ В КИТАЕ	49
Сатлыков Ш.М., Бердин Д.С. ВЛИЯНИЕ СТРАТЕГИЙ УПРАВЛЕНИЯ РЕСУРСАМИ НА ФИНАНСОВУЮ УСТОЙЧИВОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ	53
Сатлыков Ш.М., Бердин Д.С. НЕСОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ: ФАКТОРЫ РИСКА И МЕТОДЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ.....	56

Симбирева И.Д., Шматова В.М.

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЦВЕТОЧНОГО БИЗНЕСА В РОССИИ 59

ПЕДАГОГИКА

Абдулхаметова Н.Н.

КЕЙС-МЕТОД КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ..... 64

Бахчагулян А.А., Балашова Е.Н., Констанченко В.В., Попова О.С.

Тьюторское сопровождение ребенка с расстройством
аутистического спектра в дошкольном образовательном
учреждении..... 67

Лопатина Е.М.

Волонтерство как средство развития социальных компетенций 71

Обручникова Е.В., Новикова Н.В., Поршнина Е.Е.

Факторы, способствующие и мешающие успешной деятельности
классного руководителя..... 73

Рыжкина Е.А.

Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста
в процессе ознакомления с малой родиной посредством
использования квест-технологий..... 76

Рыжкина Е.А.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма
через социальное партнерство с семьей..... 79

Савченко Е.А.

Игрофикация процесса развития воображения дошкольников 82

Стрижеусов М.О.

«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» – ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ПОЗИЦИИ У
ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 86

ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

БОБОШКО Андрей Александрович

доцент, кандидат экономических наук,

Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет,
Россия, г. Санкт-Петербург

ЛИПОВСКАЯ Валерия Алексеевна

студентка,

Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет,
Россия, г. Санкт-Петербург

МЕТОДЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЙ СТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ

Аннотация. В статье говорится о методах обеспечения экономической безопасности предприятий строительной отрасли.

Ключевые слова: финансовые риски, управления финансами, экономическая безопасность, финансовые решения, бизнес-процессы.

Строительная отрасль является одной из самых важных и динамично развивающихся отраслей экономики. Однако, как и любое другое предприятие, строительные компании сталкиваются с определенными рисками, которые могут негативно повлиять на их деятельность. Поэтому обеспечение экономической безопасности является одним из главных приоритетов для предприятий строительной отрасли.

Для того чтобы эффективно обеспечить экономическую безопасность своего предприятия, необходимо использовать различные методы и инструменты. В данной статье мы рассмотрим основные методы обеспечения экономической безопасности предприятий строительной отрасли, а также поделимся советами по их применению.

Методы и инструменты обеспечения экономической безопасности на строительных предприятиях

Строительная отрасль является одной из наиболее рискованных и сложных для управления в экономике. В связи с этим, обеспечение экономической безопасности предприятий

строительной отрасли требует использования специальных методов и инструментов.

Один из ключевых методов обеспечения экономической безопасности на строительных предприятиях – это разработка эффективной системы управления финансами. Она должна включать в себя планирование бюджета, контроль над расходами и доходами, а также механизмы принятия финансовых решений.

Еще одним важным методом обеспечения экономической безопасности на предприятии является управление проектами. Строительство любого объекта – это сложный процесс, который требует четкого планирования и координации всех этапов работы. Управление проектами позволяет оптимизировать затраты на строительство, повысить качество продукции, сократить время выполнения работ и минимизировать риски.

Также важным инструментом обеспечения экономической безопасности на строительных предприятиях является управление рисками. Риски в строительстве могут быть связаны с множеством факторов, начиная от плохой погоды и заканчивая изменениями законодательства. Управление рисками позволяет

определить возможные угрозы и разработать меры по их минимизации.

Кроме того, для обеспечения экономической безопасности на строительных предприятиях необходимо использовать инструменты по управлению качеством продукции и сервиса. Неправильно выполненные работы или некачественный материал могут привести к серьезным последствиям для бизнеса, а также повлиять на имидж компании.

В целом, методы и инструменты обеспечения экономической безопасности на строительных предприятиях должны быть направлены на достижение следующих целей: снижение рисков бизнеса, повышение эффективности работы, оптимизация затрат и увеличение конкурентоспособности компании. Использование этих методов поможет создать стабильную базу для развития бизнеса в условиях изменчивой экономической ситуации.

В современных условиях развития строительной отрасли обеспечение экономической безопасности предприятий является одним из ключевых факторов успешной деятельности. Методы обеспечения экономической безопасности на строительных предприятиях включают в себя комплекс мер, направленных на устранение финансовых рисков и создание благоприятного инвестиционного климата.

Одним из основных методов обеспечения экономической безопасности является оптимизация бизнес-процессов на предприятии. Это включает в себя анализ и оптимизацию затрат, повышение эффективности использования ресурсов, автоматизацию процессов управления и контроля за выполнением работ.

Другим методом является риск-менеджмент, который позволяет выявить и оценить возможные финансовые риски и принять меры по их минимизации или ликвидации. Важным

элементом такого подхода является использование страхования от непредвиденных событий, таких как аварии или кражи материалов.

Также для обеспечения экономической безопасности предприятий строительной отрасли важным является управление кадрами. Подбор и обучение квалифицированных специалистов, создание условий для их профессионального роста и развития позволяют повысить эффективность работы компании.

В целом, методы обеспечения экономической безопасности на строительных предприятиях должны быть направлены на сокращение затрат, повышение эффективности использования ресурсов, минимизацию финансовых рисков и создание благоприятного инвестиционного климата. В связи с этим следует отметить, что перспективы развития экономической безопасности на строительных предприятиях зависят от многих факторов, включая политическую стабильность, уровень конкуренции на рынке строительных услуг и технологический прогресс. Однако при правильном подходе к организации бизнес-процессов и управлению рисками возможно достичь высокого уровня экономической безопасности и успешно конкурировать на рынке.

Литература

1. Захарова Е.В. Важность инновационного импортозамещения в условиях международных санкций против российской экономики // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Экономика и право. 2014. № 12. С. 92-94.
2. Лосев А.А., Соловьев В.И., Сунчалин А.М. Система индикаторов эффективности импортозамещения // Российский внешнеэкономический вестник. 2017. № 4. С. 55-70.

BOBOSHKO Andrey Alexandrovich

Associate Professor, Candidate of Economic Sciences,
St. Petersburg State University of Architecture and Civil Engineering, Russia, St. Petersburg,

LIPOVSKAYA Valeria Alekseevna

student, St. Petersburg State University of Architecture and Civil Engineering,
Russia, St. Petersburg

METHODS OF ENSURING THE ECONOMIC SECURITY OF ENTERPRISES IN THE CONSTRUCTION INDUSTRY

Abstract. *The article talks about the methods of ensuring the economic security of enterprises in the construction industry.*

Keywords: *financial risks, financial management, economic security, financial solutions, business processes.*

ДАВЫДОВ Денис Евгеньевич

магистрант, Московский государственный строительный университет, Россия, г. Москва

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К АВТОМАТИЗАЦИИ УПРАВЛЕНИЯ РАБОЧЕЙ СИЛОЙ И ПРОИЗВОДСТВОМ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ

***Аннотация.** Статья подробно рассматривает ключевые преимущества модульного строительства, включая сокращение времени строительства, повышение качества за счет контролируемых заводских условий производства и экологическую устойчивость. Однако, несмотря на эти преимущества, отрасль сталкивается с рядом сложностей, включая логистические вызовы, архитектурные ограничения и регуляторные барьеры, особенно при выходе на международные рынки.*

В статье также обсуждаются перспективы развития модульного строительства, основанные на анализе текущих трендов и стратегий. Автор подчеркивает важность инноваций, государственной поддержки и цифровизации отрасли как ключевых факторов, способствующих росту и расширению применения модульных конструкций в строительстве. Особое внимание уделяется необходимости разработки эффективных стратегий для преодоления существующих трудностей и улучшения конкурентоспособности российских строительных компаний на глобальном уровне.

Статья предоставляет ценные инсайты для специалистов в области строительства, инвесторов, а также для государственных органов, занимающихся регулированием и поддержкой отрасли, указывая на необходимость совместных усилий для реализации потенциала модульного строительства и преодоления сопутствующих вызовов.

Ключевые слова: модульное строительство, Россия, международные рынки, инновации, цифровизация, экологическая устойчивость, вызовы, логистика, архитектурные ограничения, регуляторные барьеры, государственная поддержка, конкурентоспособность.

В последние годы модульное строительство набирает популярность как инновационный подход в реализации девелоперских проектов, предлагая обещание сокращения сроков строительства, повышения качества и снижения экологического воздействия. Эта технология, позволяющая производить здания и их части в контролируемой заводской среде, прежде чем транспортировать их на строительную площадку для сборки, открывает новые горизонты для строительной отрасли. Она представляет собой радикальное отступление от традиционных методов строительства, обещая эффективность и устойчивость. Однако, несмотря на значительные преимущества, модульное строительство сталкивается с рядом вызовов и ограничений, включая логистические сложности, ограниченные возможности индивидуального дизайна и неоднозначное восприятие рынком. В этой статье мы стремимся исследовать, как можно повысить эффективность реализации девелоперских проектов в сфере модульного строительства, изучив существующие стратегии, инновации и лучшие практики. Мы также обратим

внимание на успешные кейсы, которые могут послужить ориентиром для будущих проектов, и рассмотрим, какие препятствия необходимо преодолеть для дальнейшего расширения применения этой перспективной технологии.

Актуальность исследования модульного строительства в контексте рынка недвижимости обусловлена несколькими ключевыми факторами. В условиях постоянно растущего спроса на жилье и коммерческую недвижимость, а также необходимости сокращения сроков строительства и повышения его экологичности, модульное строительство представляет собой инновационное решение, способное оказать значительное влияние на девелоперский сектор. Эта технология предлагает улучшение качества строительства за счет производства элементов в контролируемых заводских условиях и минимизацию отходов, что способствует устойчивому развитию и снижению воздействия на окружающую среду.

Однако, несмотря на очевидные преимущества, широкое внедрение модульного строительства сталкивается с рядом барьеров, включая сложности логистики, ограниченные

возможности индивидуализации проектов и существующие стереотипы среди потребителей и застройщиков. Таким образом, исследование направлено на выявление и анализ этих барьеров, а также разработку рекомендаций по их преодолению.

Цели исследования заключаются в том, чтобы оценить текущее состояние и потенциал модульного строительства в контексте рынка недвижимости, изучить лучшие практики и инновационные подходы в этой области и предложить стратегии для повышения эффективности реализации девелоперских проектов. Кроме того, целью является также расширение понимания преимуществ и ограничений модульного строительства среди заинтересованных сторон, чтобы стимулировать его более широкое принятие и интеграцию в строительную практику.

Основные концепции и определения. Модульное строительство – это процесс, при котором здания или их части собираются из больших модулей, предварительно изготовленных на заводе, а затем транспортируются на строительный участок для окончательной сборки. Эти модули могут быть полностью оснащены всеми необходимыми инженерными коммуникациями, отделкой и даже мебелью до их доставки на место строительства. Ключевая особенность модульного строительства – это значительное сокращение времени строительства, поскольку многие процессы происходят параллельно: в то время как одна команда работает на строительной площадке, другая одновременно производит модули на заводе.

Принципиальным отличием модульного строительства от традиционного является то, что большая часть строительных работ переносится из открытой строительной площадки в контролируемую заводскую среду, что улучшает контроль качества и снижает риски, связанные с погодными условиями и другими внешними факторами. Этот подход также способствует снижению отходов и повышению экологичности строительства за счет более эффективного использования материалов и ресурсов.

Модульное строительство обладает гибкостью в плане дизайна, хотя и имеет некоторые ограничения по сравнению с традиционными методами. Однако современные технологии и инновационные архитектурные решения позволяют создавать как стандартные, так и уникальные здания различного назначения,

включая жилые комплексы, офисные здания, школы и больницы. Этот метод строительства постепенно набирает популярность благодаря своей эффективности, устойчивости и способности удовлетворять растущие потребности рынка недвижимости в более быстрых, экономичных и экологически чистых строительных решениях.

Модульное строительство охватывает широкий спектр проектов по всему миру, демонстрируя свою гибкость и инновационные возможности. Например, в Лос-Анджелесе был реализован проект Star Apartments, который стал одним из «25 изобретений года» по версии Time Magazine в 2015 году. Этот проект представляет собой социальное жилье, созданное на основе предварительно изготовленных модулей, которые были установлены поверх существующего одноэтажного коммерческого здания, создавая уникальное жилое пространство и общественные площадки.

Великобритания также является местом для одного из самых высоких модульных зданий в мире – 101 George Street в Лондоне, которое является выдающимся примером возможностей модульного строительства в возведении небоскребов. Этот проект стал результатом сотрудничества MJN с Vision Modular Systems и включает в себя 43 этажа модулей, что делает его на данный момент самым высоким модульным зданием в мире. Проекты, такие как 101 George Street, демонстрируют потенциал модульного строительства для создания высотных зданий с использованием предварительно изготовленных элементов, обеспечивая при этом гибкость планировки и сокращение времени на строительство.

Среди других замечательных примеров модульной архитектуры по всему миру можно отметить My Micro NY – проект в Нью-Йорке, который применяет концепцию минимального жилого пространства в переполненном городе, и Makoko Floating School – плавучую школу, предложенную на Венецианской биеннале в 2016 году как решение для общин, подверженных риску наводнений.

В России модульное строительство активно развивается и применяется в различных сферах, включая гостиничный бизнес, медицинские учреждения и жилищное строительство. Примером могут служить глэмпинги в рекреационных природных зонах Центральной России, Подмосковья и южных регионов, где модульные конструкции позволяют быстро

создавать комфортные условия для туристов. Технологии объемно-модульных конструкций на основе легких стальных тонкостенных конструкций (ЛСТК) не имеют серьезных ограничений в проектировании и позволяют создавать здания различного назначения, от пятизвездочных отелей до больниц с большими операционными.

Кроме того, на рынке представлены и другие проекты, например, совместная работа с международным гостиничным оператором Ассот и российской компанией «Бенефит груп», которая представила модуль полностью укомплектованного гостиничного номера по стандартам сети ibis. Также была открыта модульная гостиница в ОЭЗ «Ступино Квадрат» и представлен модуль оборудованной сантехнической кабины. Компания «Новый дом», дочерняя организация КНАУФ в России, предлагает типовые проекты индивидуальных домов для модульного домостроения с возможностью выбора авторизованных к работе компаний. Планируется создание разномасштабных производств в регионах страны и за границей, что позволит увеличить доступность и применение модульных технологий.

Преимущества модульного строительства. Преимущества модульного строительства включают в себя не только сокращение времени на возведение объектов, но и высокое качество конструкций за счет производства в контролируемых заводских условиях. Это позволяет минимизировать человеческий фактор

и внешние воздействия на материалы и процессы строительства. Модульные здания обладают значительной экологичностью благодаря снижению отходов производства и возможности использования переработанных материалов. К тому же, модульное строительство предлагает гибкость в планировке и возможность легкой переконфигурации помещений в соответствии с изменяющимися потребностями. Экономия на транспортировке и монтаже, а также возможность повторного использования модулей в других проектах делают этот подход особенно привлекательным для различных сфер применения, от жилого строительства до коммерческих и общественных объектов.

Сокращение сроков строительства является одним из ключевых преимуществ модульного строительства перед традиционными методами. В основе этого подхода лежит использование предварительно изготовленных элементов, которые производятся в заводских условиях с последующей быстрой сборкой на строительной площадке. Это позволяет значительно сократить время, необходимое для возведения здания, поскольку многие этапы работ выполняются параллельно. Например, в то время как осуществляется подготовка фундамента на месте строительства, элементы будущего здания уже готовятся на заводе. Кроме того, минимизация влияния погодных условий за счет производства элементов в закрытых помещениях также способствует более быстрому и предсказуемому строительству.

Таблица

Сравнение сроков строительства модульных и традиционных зданий

Этапы проектов	Модульное строительство	Традиционное строительство
Проектирование	1-2 месяца	2-4 месяца
Изготовление элементов	1-3 месяца	не применимо
Подготовка площадки	1 месяц	1-2 месяца
Сборка здания	1-2 месяца	6-12 месяцев
Отделочные работы	1 месяц	2-3 месяца
Общая продолжительность	4-7 месяцев	11-21 месяца

Как видно из таблицы, модульное строительство может сократить общую продолжительность проекта в два и более раз по сравнению с традиционными методами, что делает его привлекательным решением для многих застройщиков и инвесторов.

Контроль качества производства в модульном строительстве имеет решающее значение для обеспечения долговечности и безопасности конструкций. Этот процесс значительно отличается от традиционного строительства

поскольку большая часть работ выполняется в контролируемой заводской среде. Это дает возможность применять строгие стандарты качества на всех этапах изготовления модулей от выбора материалов до окончательной сборки элементов.

В заводских условиях легче контролировать качество используемых материалов и точность сборки благодаря автоматизации процессов и профессионализму рабочих. Каждый модуль проходит несколько этапов проверки, что

позволяет выявлять и устранять возможные дефекты на ранних стадиях. Применение современных технологий и программного обеспечения для проектирования также способствует повышению точности и снижению вероятности ошибок в процессе производства.

Заводское производство модулей также сокращает риск загрязнения и повреждения материалов, что часто встречается на открытых строительных площадках. Благодаря этому модульные здания отличаются повышенной эксплуатационной надежностью и долговечностью, что подтверждается многочисленными исследованиями и практическим опытом застройщиков в разных странах.

Вызовы и ограничения модульного строительства. Модульное строительство хоть и обладает рядом преимуществ, включая скорость сборки и качество конструкций, но сталкивается с определенными вызовами и ограничениями. Одной из главных проблем является логистика и транспортировка готовых модулей от

завода до места строительства, особенно если речь идет об удаленных или труднодоступных районах. Важным фактором также является ограничение в архитектурном дизайне, поскольку предварительно изготовленные модули имеют стандартные размеры и формы, что может ограничивать творческие идеи архитекторов.

Дополнительно, вопросы согласования и получения разрешений на строительство могут усложняться из-за новизны и непонимания особенностей модульного строительства со стороны регулирующих органов. Проекты могут сталкиваться с предубеждениями и скептицизмом потенциальных жильцов и клиентов, связанным с представлениями о качестве, долговечности и комфорте модульных зданий. Также необходимо учитывать особенности монтажа и сборки модулей на месте, требующие высокой точности и квалификации рабочих.

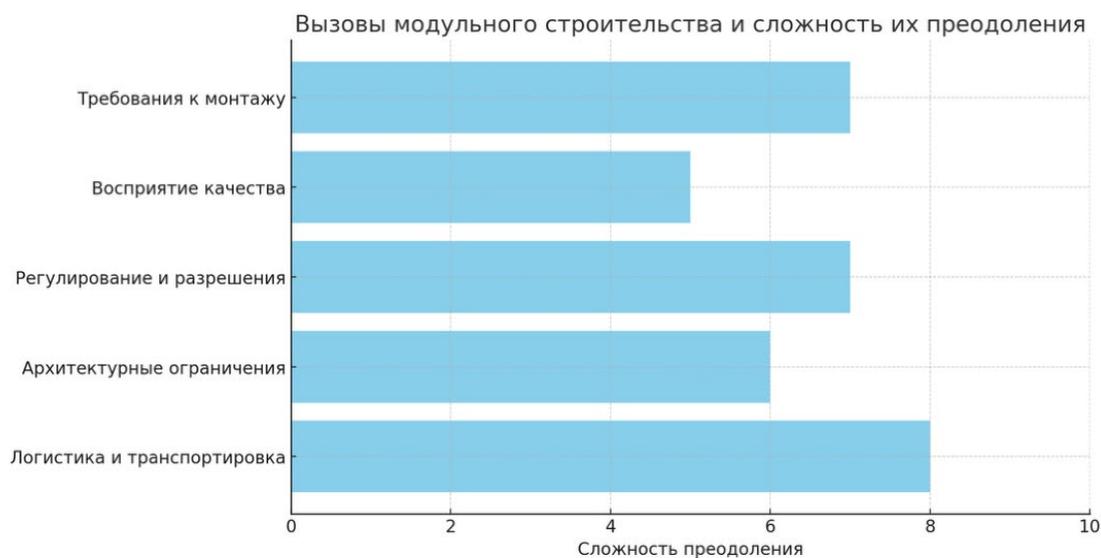


Рис. Вызовы модульного строительства и сложность их преодоления

Перспективы и направления развития. Перспективы развития строительной отрасли в России широки и многообещающи. Опираясь на анализ Стратегии развития строительства в Российской Федерации до 2030 года, можно выделить несколько ключевых направлений. Среди них выделяются растущая глобальная конкуренция, важность инноваций и технологических изменений, а также растущая роль человеческого капитала. Конечной целью стратегии является трансформация отечественной строительной отрасли в высокотехнологичную, конкурентоспособную и открытую индустрию,

ориентированную на потребности и комфорт населения.

В краткосрочной и среднесрочной перспективе основными направлениями развития строительства в России станут совершенствование нормативно-правовой базы, снижение административных барьеров, развитие системы государственно-частного партнерства, а также стимулирование инноваций и внедрение новых технологий в строительстве. Важным аспектом станет цифровизация отрасли и массовое применение информационных технологий,

что позволит повысить эффективность и снизить издержки строительства.

Эти направления развития подтверждаются тенденциями и задачами, стоящими перед российской экономикой в целом, и строительной отраслью в частности. Внедрение инновационных технологий, развитие экспорта строительных услуг, а также акцент на устойчивом развитии и «зеленом» строительстве станут ключевыми факторами успешного развития строительной отрасли в России.

В заключении модульное строительство представляет собой перспективное направление в современной строительной отрасли, которое отличается рядом преимуществ, таких как сокращение сроков строительства, повышение качества конструкций благодаря заводскому производству, и уменьшение отходов, что делает его более экологичным вариантом по сравнению с традиционными методами строительства. Тем не менее этот подход сталкивается с рядом вызовов и ограничений, включая логистические сложности, ограничения в архитектурном дизайне и необходимость адаптации к регуляторным требованиям различных регионов.

Перспективы развития модульного строительства крайне обнадеживают, особенно с учетом технологических инноваций и государственной поддержки отрасли. В ближайшем будущем ожидается дальнейшее совершенствование технологий, расширение применения модульных конструкций в различных сегментах строительства, а также интеграция цифровых технологий в процессы проектирования и строительства, что сделает модульное строительство еще более эффективным и доступным.

Выход российских строительных компаний на международный рынок, несмотря на определенные трудности и вызовы, включая необходимость адаптации к местным регуляторным требованиям и поиска надежных партнеров, остается важным направлением развития отрасли. Успешная реализация этой задачи потребует от компаний глубокого анализа рынка, разработки эффективных стратегий и использования инновационных подходов в строительстве.

Таким образом, модульное строительство обещает принести значительные изменения в строительную индустрию, повышая ее эффективность и устойчивость, и способствуя развитию новых, более гибких и адаптивных строительных решений для будущего.

Литература

1. Белова М.Н., Белов В.А. Управление трудовыми ресурсами в строительстве. – М.: Издательство Юрайт, 2021.
2. Верхотурова Н.В., Чертыкин В.А. Информационные технологии автоматизации управления трудовыми ресурсами в строительстве. – М.: Университетский учебно-научный комплекс, 2022.
3. Гроссман М.Л. Управление рабочей силой в строительстве. – М.: Издательство Юрайт, 2020.
4. Добырин И.В., Беляев А.С., Савченко В.Н. Инновационные технологии в управлении строительством. – М.: Университетская книга, 2018.
5. Зилов А.И., Захаров В.Л. Управление производством в строительстве. – М.: Велби, 2022.
6. Иванов Е.П. Автоматизация процессов управления рабочей силой в строительстве. – М.: Книжный мир, 2023.
7. Калмыков В.А., Сорокина Л.В. Инновационные методы управления трудовыми ресурсами в строительстве. – М.: Издательство НИЦ ИНФРА-М, 2021.
8. Лиманенко В.М. Автоматизация управления рабочей силой в строительстве. – М.: Наука, 2022.
9. Медведев А.В., Мирошников В.М. Инновационный подход к управлению трудовыми ресурсами в строительстве. – М.: Книга по требованию, 2023.
10. Оганова О.В., Стецук Л.И. Автоматизация управления производством в строительстве. – М.: КолосС, 2021.
11. Павленко А.С. Инновационные процессы в автоматизации управления рабочей силой в строительстве. – М.: Издательство Лори, 2022.
12. Савельев М.В., Кудяев С.Н. Управление трудовыми ресурсами в инновационных проектах строительства. – М.: Издательский дом Интеллект, 2019.
13. Тарасов С.А., Бочаров Д.А. Автоматизация процессов управления производством в строительстве. – М.: Флинта, 2023.
14. Усов Ю.Ю., Федоров А.В. Инновационные подходы к управлению строительством. – М.: Академия управления, 2022.
15. Чуб В.Г., Занков А.Г. Информационные технологии в управлении трудовыми ресурсами в строительстве. – М.: Гардарики, 2023.

DAVYDOV Denis Evgenievich

Master's student, Moscow State University of Civil Engineering,
Russia, Moscow

INCREASING THE EFFICIENCY OF IMPLEMENTATION OF DEVELOPMENT PROJECTS IN THE FIELD OF MODULAR CONSTRUCTION

Abstract. *It elaborately discusses the significant advantages of modular construction, including reduced construction timelines, enhanced quality through controlled factory production, and environmental sustainability. Despite these benefits, the sector faces several difficulties, including logistical challenges, architectural constraints, and regulatory barriers, especially when entering international markets.*

Furthermore, the article explores the future outlook of modular construction, based on an analysis of current trends and strategies. The importance of innovation, government support, and the digitalization of the industry are emphasized as key factors contributing to growth and the broader application of modular constructions in building projects. Special attention is given to the need for effective strategies to overcome existing challenges and improve the competitiveness of Russian construction companies globally.

This piece offers valuable insights for construction professionals, investors, and regulatory bodies, highlighting the need for collective efforts to unlock the potential of modular construction and tackle associated challenges.

Keywords: *modular construction, Russia, international markets, innovation, digitalization, environmental sustainability, challenges, logistics, architectural constraints, regulatory barriers, government support, competitiveness.*



10.5281/zenodo.11237067

КАЗАЧУК Артемий Алексеевич

студент, МИРЭА – Российский технологический университет, Россия, г. Москва

*Научный руководитель – доцент МИРЭА – Российского технологического университета,
кандидат экономических наук Дыхова Алла Леонидовна*

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ КОММЕРЧЕСКОГО БАНКА

Аннотация. *Статья исследует основные характеристики и подходы к определению экономической безопасности коммерческого банка. Рассматриваются факторы, влияющие на экономическую безопасность, и угрозы, с которыми сталкиваются банки. Акцент делается на важности комплексного подхода к обеспечению экономической безопасности и учёте множества факторов, влияющих на стабильность банка.*

Ключевые слова: *экономическая безопасность, коммерческий банк, финансовая стабильность, защита интересов клиентов, управление рисками, внутренние процессы, системы управления.*

Основные характеристики и подходы к определению экономической безопасности коммерческого банка.

Экономическая безопасность коммерческого банка является ключевым аспектом его деятельности, поскольку она определяет его способность обеспечивать финансовую стабильность и защищать интересы клиентов в условиях изменчивой экономической среды и возникающих угроз.

Сущность экономической безопасности коммерческого банка заключается в обеспечении его финансовой устойчивости, оптимального использования его ресурсов для предотвращения угроз коммерческим банкам, максимизации прибыли, защите от внешних и внутренних угроз, эффективном управлении рисками, сохранении доверия клиентов создания условий для эффективного, стабильного функционирования. Все вышеперечисленное требует комплексного подхода к управлению рисками, эффективной защиты от финансовых преступлений, а также укрепления внутренних процессов и систем управления [3, с. 1296-1299].

Экономическая безопасность коммерческого банка является совокупным понятием, которая связана с внутренним состоянием

самой кредитной организации, а также с влиянием внешней среды, с её субъектами, с которыми кредитная организация вступает во взаимодействие при осуществлении хозяйственной деятельности. Также, экономическая безопасность коммерческого банка является важным аспектом их деятельности, определяющим их способность обеспечивать устойчивое и надежное функционирование в условиях финансовых рисков и внешних угроз. Понятие экономической безопасности коммерческого банка включает в себя ряд ключевых характеристик и подходов, которые позволяют оценить его финансовую устойчивость, способность к адаптации к изменяющимся условиям рынка и защите интересов клиентов и акционеров.

Деятельность банка представляет собой комплекс взаимосвязанных хозяйственных процессов, зависящих от многочисленных и разнообразных факторов. Изменения внутренней и внешней ситуации деятельности банков, которые формируются под влиянием ряда факторов, обуславливают появление опасностей, которые, как правило, носят экономический характер. Факторы, влияющие на экономическую безопасность коммерческого банка подробно представлены на рисунке [1].



Рис. Факторы, влияющие на экономическую безопасность коммерческого банка

Основной целью обеспечения экономической безопасности коммерческого банка является создание основы и перспектив развития независимо от объективных и субъективных факторов угрозы, а также достижение максимальной стабильности его функционирования. Это особенно актуально в реальном мире экономической непредсказуемости.

Подходы к определению экономической безопасности коммерческого банка варьируются от учета внешних и внутренних факторов, включая макроэкономические условия, регулирование законодательства, рыночные тенденции, технологические инновации, до внутренних процессов и систем управления рисками. Важно понимать, что подход к определению экономической безопасности должен быть

комплексным и учитывать множество факторов, влияющих на стабильность банка.

Угрозы экономической безопасности банка – это разнообразные факторы, события или обстоятельства, которые могут нанести ущерб финансовой устойчивости, репутации или операционной деятельности банка. Эти угрозы могут проистекать из различных источников, включая внешние экономические факторы, внутренние организационные недостатки, технологические изменения, регуляторные изменения, а также человеческие ошибки или намеренные действия. Внешние и внутренние угрозы экономической безопасности коммерческого банка имеют различные характеристики и источники. Рассмотрим каждый тип угрозы подробнее в таблице.

Таблица

Угрозы экономической безопасности коммерческого банка

Внешние угрозы	Внутренние угрозы
<p>Экономические кризисы. Внешние экономические факторы, такие как резкое падение экономической активности, инфляция, изменение курсов валют и т. д., могут создать серьезные угрозы для финансовой устойчивости банка.</p>	<p>Организационные недостатки. Неэффективное управление, несоответствие стратегии банка рыночным условиям, недостаточная прозрачность в деятельности и конфликты интересов могут создать угрозы для стабильности банка.</p>
<p>Политическая нестабильность. Геополитические конфликты, изменения в политическом режиме или негативные действия правительственных органов могут привести к нестабильности в финансовой среде и угрожать экономической безопасности банка.</p>	<p>Человеческие ошибки. Ошибки персонала, как намеренные, так и случайные, могут привести к финансовым потерям, утечкам данных или иным негативным последствиям для банка.</p>

Внешние угрозы	Внутренние угрозы
Технологические изменения. Развитие технологий, включая киберугрозы, могут угрожать безопасности банковских данных и информационных систем, а также привести к потере конкурентоспособности банка.	Недостаточная безопасность информации. Недостаточные меры по защите информации и данных могут сделать банк уязвимым для кибератак и утечек конфиденциальной информации.
Конкуренция. Действия конкурентов, такие как предложение более выгодных условий или инновационных продуктов, могут угрожать позициям банка на рынке и его финансовой устойчивости.	Корпоративная культура. Отсутствие этических стандартов, несоблюдение внутренних правил и процедур, а также недостаточное внимание к корпоративной ответственности могут создавать угрозы для репутации и доверия к банку.

Риск в контексте экономической безопасности коммерческого банка представляет собой вероятность возникновения потерь или неблагоприятных событий, которые могут оказать негативное воздействие на финансовую стабильность, операционную деятельность и репутацию банка.

Риски и экономическая безопасность банка тесно связаны между собой. Риски могут создавать угрозы для экономической безопасности, в то время как эффективное управление рисками позволяет минимизировать ущерб и обеспечивать устойчивость банка. Анализ рисков помогает банку выявлять уязвимые места, прогнозировать потенциальные угрозы и разрабатывать стратегии и меры для их смягчения или предотвращения [2].

Финансовые риски в системе банковских рисков занимают особое место. Они влияют на объемы, структуру пассивов и активов, на конечные результаты деятельности банка, например показатели ликвидности, рентабельности, платежеспособности и на размер капитала банка.

К финансовым рискам относятся следующие виды рисков: кредитный риск, валютный риск, процентный риск, риск ликвидности, рыночный риск, риск инфляции и риск неплатежеспособности.

Анализ рисков и угроз является ключевым этапом в организации системы обеспечения экономической безопасности коммерческого банка. Этот этап представляет собой систематический подход к выявлению потенциальных опасностей и возможных негативных сценариев, которые могут оказать влияние на финансовое положение и стабильность банка. Введение данного этапа позволяет банку оценить свои риски и уязвимости, а также принять соответствующие меры по их управлению и минимизации. Данный анализ позволит банку лучше

понять свою ситуацию, принять более обоснованные решения и разработать эффективные стратегии управления рисками, направленные на обеспечение его стабильности и устойчивости в современной динамичной экономической среде [4, с. 324-326].

Система организации обеспечения экономической безопасности коммерческого банка.

Обеспечение экономической безопасности является фундаментальной задачей для коммерческого банка, поскольку это обеспечивает его устойчивость в условиях динамичной и нестабильной финансовой среды. Экономическая безопасность позволяет банку минимизировать риски несостоятельности, обеспечивать доверие своих клиентов и инвесторов, сохранять ликвидность и эффективно реагировать на внешние вызовы и изменения в экономической политике.

Эффективное внедрение системы обеспечения экономической безопасности является критическим этапом в стратегии управления рисками коммерческого банка. Этот процесс представляет собой комплексную деятельность, направленную на создание и внедрение системы, которая обеспечивает защиту финансовых активов и операционной деятельности банка от различных угроз и рисков. Внедрение такой системы включает в себя несколько ключевых этапов, начиная от планирования и заканчивая мониторингом и оценкой ее эффективности [5, с. 34-39].

Вывод

Экономическая безопасность коммерческого банка играет решающую роль в его устойчивости в долгосрочном периоде развития. Стремление к обеспечению финансовой устойчивости, защите от различных угроз и рисков, а также сохранению доверия клиентов требует постоянного внимания и эффективного управления. Постоянное совершенствование в

области кибербезопасности, улучшение внутренних процессов и систем управления, а также стремление к соблюдению высоких стандартов корпоративного управления помогают банкам достичь и поддерживать высокий уровень экономической безопасности. Коммерческие банки должны стремиться к разработке и внедрению передовых практик управления рисками, укреплению кибербезопасности, а также поддерживать высокие стандарты корпоративного управления и этического поведения. Только такие меры могут обеспечить экономическую безопасность банка в современных условиях динамичного и конкурентного банковского сектора. Эффективное управление рисками является неотъемлемой частью стратегии коммерческого банка и позволяет ему обеспечить стабильность, устойчивость и конкурентоспособность в долгосрочной перспективе.

Литература

1. Белотелова, Ж.С. Деньги. Кредит. Банки [Текст].: учеб. пособие / Ж.С. Белотелова. – Москва.: Дашков и К, 2021 – 400 с. – ISBN 5-8071-0087-5.
2. Волков, А.А. Управление рисками в коммерческом банке [Текст].: учеб. пособие / А.А. Волков. – Москва.: Омега-Л, 2021 – 156 с. – ISBN 5-235-02408-7.
3. Коваленко, О.Г. Сущность и классификация банковских рисков [Текст]. / О. Коваленок // Молодой ученый. – 2021 - №12. – С. 1296-1299.
4. Кутафьева, Л.В. Классификация банковских рисков [Текст]. / Л.В. Кутафьева // Молодой ученый. – 2022 – № 10. – С. 324-326.
5. Марамыгин, М.С. Риск и его место в банковской деятельности [Текст]. / М.С. Марамыгин // Молодой ученый. – 2022 – № 4. – С. 34-39.

KAZACHUK Artemiy Alekseevich

student, MIREA – Russian University of Technology, Russia, Moscow

*Scientific Advisor – Associate Professor of the MIREA – Russian University of Technology,
Candidate of Economic Sciences Dykhova Alla Leonidovna*

THEORETICAL FOUNDATIONS OF THE ECONOMIC SECURITY OF A COMMERCIAL BANK

Abstract. *The article explores the main characteristics and approaches to determining the economic security of a commercial bank. The factors affecting economic security and the threats faced by banks are considered. The emphasis is on the importance of an integrated approach to ensuring economic security and taking into account many factors affecting the stability of the bank.*

Keywords: *economic security, commercial bank, financial stability, protection of clients' interests, risk management, internal processes, management systems.*

КАЛЯМОВ Ильфат Ильфатович

студент, Уфимский университет науки и технологий, Россия, г. Уфа

БАТЫРШИН Камиль Ирекович

студент, Уфимский университет науки и технологий, Россия, г. Уфа

**ОСНОВНЫЕ УЧЕТНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ
ДЛЯ АНАЛИЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ**

Аннотация. В статье анализируются учетные показатели (характеристики, оценивающие финансовое и операционное состояние предприятия). Они включают финансовые, операционные, рентабельные, ликвидные, эффективные и качественные показатели. Эти данные важны для оценки деятельности компании.

Ключевые слова: финансовые показатели, операционные показатели, рентабельность, ликвидность.

Учетные показатели – это числовые и качественные характеристики, которые используются для измерения финансового и операционного состояния предприятия. Они отражают текущую и прошлую деятельность компании и используются для анализа ее результативности и эффективности.

Существует множество видов учетных показателей, которые могут быть использованы в финансовом и управленческом учете. Ниже приведены некоторые из наиболее распространенных видов учетных показателей.

Финансовые показатели – это числовые данные, которые отражают финансовое состояние компании. К ним относятся показатели, такие как общая прибыль, чистая прибыль, выручка, активы, задолженность, дебиторская и кредиторская задолженность, денежные средства и т. д. Финансовые показатели помогают оценить финансовую устойчивость и эффективность компании.

Операционные показатели – это показатели, которые отражают эффективность операционной деятельности компании. К ним относятся показатели, такие как производительность, объем продаж, количество клиентов, доля рынка и т. д. Операционные показатели помогают оценить, насколько успешно компания выполняет свои основные функции.

Показатели рентабельности – это показатели, которые отражают уровень доходности компании. К ним относятся показатели, такие как рентабельность продаж, рентабельность активов, рентабельность инвестиций и т. д. Показатели рентабельности помогают оценить,

насколько эффективно компания использует свои ресурсы для генерации прибыли.

Показатели ликвидности – это показатели, которые отражают способность компании вовремя погасить свои обязательства. К ним относятся показатели, такие как коэффициент текущей ликвидности, коэффициент быстрой ликвидности и т. д. Показатели ликвидности помогают оценить, насколько компания может быстро преобразовать свои активы в денежные средства для погашения своих обязательств [1].

Показатели эффективности – это показатели, которые отражают степень эффективности использования ресурсов компании для достижения ее целей. К ним относятся показатели, такие как коэффициент оборачиваемости запасов, коэффициент оборачиваемости дебиторской задолженности, коэффициент оборачиваемости капитала и т. д. Показатели эффективности помогают оценить, насколько эффективно компания использует свои ресурсы для достижения своих целей [2, с. 94-98].

Показатели качества – это показатели, которые отражают качество продукции или услуг, предоставляемых компанией. К ним относятся показатели, такие как уровень рекламаций, уровень удовлетворенности клиентов и т. д. Показатели качества помогают оценить, насколько компания предоставляет качественную продукцию или услуги, что может иметь важное значение для удержания клиентов и конкурентоспособности на рынке [3, с. 158-162].

Виды учетных показателей представлены в таблице.

Виды учетных показателей

Виды учетных показателей	Описание
Финансовые показатели	Числовые данные, отражающие финансовое состояние компании (например, выручка, общая прибыль, задолженность, денежные средства, активы и т. д.).
Операционные показатели	Показатели, отражающие эффективность операционной деятельности компании (например, объем продаж, производительность, доля рынка, количество клиентов и т. д.).
Показатели рентабельности	Показатели, отражающие уровень доходности компании (например, рентабельность продаж, рентабельность активов, рентабельность инвестиций и т. д.).
Показатели ликвидности	Показатели, отражающие способность компании вовремя погасить свои обязательства (например, коэффициент текущей ликвидности, коэффициент быстрой ликвидности и т. д.).
Показатели эффективности	Показатели, отражающие степень эффективности использования ресурсов компании для достижения ее целей (например, коэффициент оборачиваемости запасов, коэффициент оборачиваемости дебиторской задолженности и т. д.).
Показатели качества	Показатели, отражающие качество продукции или услуг, предоставляемых компанией (например, уровень рекламаций, уровень удовлетворенности клиентов и т. д.).

Таким образом, таблица позволяет компактно и наглядно представить виды учетных показателей [4, с. 27-33].

Каждый вид учетных показателей имеет свои особенности и используется для различных целей. Правильный выбор и интерпретация учетных показателей являются ключевым фактором для успешного ведения бизнеса и обеспечения его финансовой безопасности.

Например, финансовые показатели, такие как выручка, прибыль и активы, отражают финансовое состояние компании и используются для оценки ее финансовой устойчивости и эффективности.

Операционные показатели, такие как объем продаж, доля рынка и производительность, отражают эффективность операционной деятельности компании и используются для оценки ее конкурентоспособности и позиционирования на рынке [5].

Показатели рентабельности, такие как рентабельность продаж, рентабельность активов и инвестиций, отражают уровень доходности компании и используются для оценки ее финансовой эффективности. Показатели ликвидности, такие как коэффициент текущей ликвидности и быстрой ликвидности, отражают способность компании вовремя погасить свои обязательства и используются для оценки ее финансовой устойчивости. Показатели эффективности, такие как коэффициент оборачиваемости запасов и дебиторской задолженности, отражают эффективность использования

ресурсов компании и используются для оценки ее операционной эффективности. Показатели качества, такие как уровень рекламаций и удовлетворенности клиентов, отражают качество продукции или услуг, предоставляемых компанией, и используются для оценки ее конкурентоспособности на рынке. Показатели риска, такие как коэффициент финансового риска и операционного риска, отражают уровень риска, связанного с деятельностью компании, и используются для оценки ее финансовой безопасности.

Правильный выбор и интерпретация учетных показателей являются ключевым фактором для успешного ведения бизнеса и обеспечения его финансовой безопасности. Неправильное или некорректное использование учетных показателей может привести к неверным выводам и неправильным решениям.

Литература

1. Банковское регулирование и надзор. Банкротство финансовых организаций. Меры воздействия банка России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.Э. Рождественская, А.Г. Гузнов. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 170 с.
2. Гилёва А.М. Методы предотвращения банкротства компании на основе анализа // Скиф. 2019. № 12. С. 94-98.
3. Зедгенизова И.И. Управление экономической безопасностью субъектов предпринимательства // Инновации и инвестиции. 2020.

№ 3. С. 158-162.

4. Зубкова В.И. Предотвращение банкротства и финансовое оздоровление предприятия // Научный вестник: финансы, банки, инвестиции. 2015. № 2. С. 27-33.

5. Правовые основы несостоятельности (банкротства): учебное пособие для вузов / В.В. Кулаков [и др.]; под общей редакцией В.В. Кулакова. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 308 с.

KALYAMOV Ifat Ifakovich

Student, Ufa University of Science and Technology, Russia, Ufa

BATYRSHIN Kamil Irekovich

Student, Ufa University of Science and Technology, Russia, Ufa

THE MAIN ACCOUNTING INDICATORS FOR THE ANALYSIS OF THE COMPANY'S ACTIVITIES

Abstract. *The article analyzes accounting indicators (characteristics that assess the financial and operational condition of the enterprise). They include financial, operational, cost-effective, liquid, efficient and qualitative indicators. This data is important for evaluating the company's performance.*

Keywords: *financial indicators, operational indicators, profitability, liquidity.*

КАЛЯМОВ Ильфат Ильфатович

студент, Уфимский университет науки и технологий, Россия, г. Уфа

БАТЫРШИН Камилль Ирекович

студент, Уфимский университет науки и технологий, Россия, г. Уфа

ЭФФЕКТИВНОСТЬ БИЗНЕСА ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ УЧЕТНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ

Аннотация. Статья обсуждает значимость учетных показателей в формировании финансового и управленческого учета на предприятии. Она подчеркивает, что эти показатели не только отражают финансовое состояние компании, но и помогают оптимизировать затраты, управлять ресурсами и принимать обоснованные управленческие решения. Объясняется, почему учетные показатели играют ключевую роль в обеспечении финансовой безопасности и повышении эффективности бизнеса.

Ключевые слова: финансовый учет, анализ финансов, управленческий учет, метрики, стабильность бизнеса.

Учетные показатели играют ключевую роль в организации финансового и управленческого учета на предприятии. Они предоставляют информацию о финансовом состоянии компании, текущей хозяйственной деятельности и помогают определить перспективы развития. В контексте финансового учета эти показатели применяются для составления различных отчетов, включая баланс, отчет о прибылях и убытках, отчет о движении денежных средств и другие. Кроме того, они помогают оценить финансовые риски, разработать финансовый план, определить потребности в финансировании и источники его получения [1].

Учетные показатели обеспечивают финансовую прозрачность и позволяют руководству принимать обоснованные управленческие решения на основе достоверной информации. Их систематический анализ позволяет выявлять тенденции и проблемные ситуации, что способствует эффективному управлению бизнесом и достижению поставленных целей.

В управленческом учете учетные показатели используются для анализа эффективности использования ресурсов предприятия, для управления затратами, для планирования и контроля производственных процессов, а также для оценки эффективности маркетинговых и рекламных кампаний.

Таким образом, учетные показатели играют важную роль при формировании финансового и управленческого учета на предприятии. Они позволяют получить информацию о финансовом состоянии и текущей деятельности предприятия, а также оценить его возможности для

дальнейшего развития и обеспечения финансовой безопасности [2].

Учетные показатели являются ключевыми при формировании финансового и управленческого учета для обеспечения финансовой безопасности предприятия. Они отражают финансовое состояние компании, ее финансовые результаты и позволяют определить факторы, которые влияют на эффективность ее деятельности. В финансовом учете основными учетными показателями являются выручка, себестоимость продаж, валовая прибыль, чистая прибыль и налог на прибыль. Эти показатели позволяют оценить финансовую эффективность деятельности компании, ее доходность и рентабельность. Они также используются для расчета финансовых показателей, таких как коэффициенты ликвидности, рентабельности и финансовой устойчивости [3].

В управленческом учете наряду с финансовыми показателями используются и другие учетные показатели, такие как объем производства, запасы, затраты на производство и т. д. Они позволяют определить эффективность использования ресурсов предприятия и выявить факторы, которые могут быть улучшены для повышения эффективности деятельности.

Таким образом, учетные показатели являются необходимым инструментом для формирования финансового и управленческого учета предприятия в целях обеспечения его финансовой безопасности. Они позволяют оценить финансовое состояние компании и принимать решения по оптимизации затрат, улучшению производственных процессов и расширению

бизнеса.

Управленческий учет представляет собой комплексную систему учета, которая используется внутри предприятия для различных целей. Его главная функция состоит в том, чтобы обеспечить наблюдение и контроль за производственными и управленческими процессами, а также предоставить руководству данные для принятия информированных решений. В рамках управленческого учета осуществляется сбор, обработка и анализ информации о финансовых операциях и операционной деятельности компании. Эта информация позволяет выявить эффективные и неэффективные аспекты бизнеса, выработать стратегии улучшения производственных процессов и управленческих решений. Управленческий учет играет важную роль в обеспечении успешного функционирования предприятия и достижении его целей. В управленческом учете финансовые показатели, такие как выручка, прибыль, затраты и т. д., играют важную роль, однако не являются единственными. Ряд других показателей также используется для оценки производственной и финансовой деятельности предприятия [2].

Например, объем производства является важным показателем для управления производственными процессами. Он позволяет отслеживать изменения в объеме производства и принимать соответствующие меры для оптимизации производственных процессов и управления запасами. Запасы, в свою очередь, также являются важным показателем, используемым в управленческом учете. Они помогают оценить эффективность управления запасами и принимать решения по оптимизации их уровня.

Затраты на производство – это еще один важный показатель, используемый в управленческом учете. Они позволяют оценить эффективность использования ресурсов предприятия и принимать решения по оптимизации затрат.

Таким образом, учетные показатели в управленческом учете не ограничиваются только финансовыми. Они включают в себя и другие показатели, которые помогают управлять производственными и управленческими процессами предприятия.

Кроме того, в управленческом учете используются показатели, связанные с эффективностью использования ресурсов и оценкой эффективности бизнес-процессов, такие, как срок окупаемости инвестиций, рентабельность производства, уровень использования мощностей и трудовых ресурсов, доля рынка, уровень удовлетворенности клиентов и другие [1].

Все эти показатели позволяют оценить эффективность работы предприятия, выявить проблемные зоны и принимать меры для их решения, а также определить потенциал для улучшения финансовых показателей и повышения финансовой безопасности.

Например, для оценки эффективности использования трудовых ресурсов может быть использован показатель производительности труда, который выражается отношением производственного результата к затратам на оплату труда. Другим примером может служить показатель эффективности использования материальных ресурсов, который показывает, насколько эффективно используются материалы в процессе производства [4].

Можно заключить, что использование различных показателей в управленческом учете позволяет получить полную картину эффективности производственных и бизнес-процессов, а также эффективности использования ресурсов, что способствует принятию взвешенных управленческих решений и повышению общей эффективности предприятия.

Литература

1. Жуков Р.О. Финансовый анализ: учебник и практикум для вузов / Р.О. Жуков. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 227 с.
2. Исхакова Н.Г., Харченко С.С., Анализ финансовой отчетности: учебник / Н.Г. Исхакова, С.С. Харченко. Москва: Финансы и Статистика, 2021. 310 с.
3. Камаева Р.М., Прокопенко Н.Г. Анализ в управлении финансовым состоянием коммерческой организации: монография / Р.М. Камаева, Н.Г. Прокопенко. 3-е изд., с изм. Москва: Финансы и Статистика. 2020. 317 с.
4. Леранова И.П. Финансовый анализ: учебник и практикум для вузов / И.П. Леранова. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 266 с.

KALYAMOV Ilfat Ilfakovich

Student, Ufa University of Science and Technology, Russia, Ufa

BATYRSHIN Kamil Irekovich

Student, Ufa University of Science and Technology, Russia, Ufa

BUSINESS EFFICIENCY THROUGH THE PRISM OF ACCOUNTING INDICATORS

Abstract. *The article discusses the importance of accounting indicators in the formation of financial and managerial accounting in an enterprise. She emphasizes that these indicators not only reflect the financial condition of the company, but also help to optimize costs, manage resources and make informed management decisions. It explains why accounting indicators play a key role in ensuring financial security and improving business efficiency.*

Keywords: *financial accounting, financial analysis, management accounting, metrics, business stability.*

КАЛЯМОВ Ильфат Ильфатович

студент, Уфимский университет науки и технологий, Россия, г. Уфа

БАТЫРШИН Камилль Ирекович

студент, Уфимский университет науки и технологий, Россия, г. Уфа

**ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ АНАЛИЗА И ОЦЕНКИ
УЧЕТНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ**

***Аннотация.** В статье рассматриваются методы анализа и оценки учетных показателей в финансовом и управленческом учете, такие как анализ относительных показателей, вертикальный и горизонтальный анализ, и методы оценки ликвидности и рентабельности. Подчеркивается важность выбора методов в зависимости от целей компании и учета контекста изменений.*

***Ключевые слова:** анализ данных, учетные показатели, рентабельность, ликвидность.*

Для эффективного использования учетных показателей в финансовом и управленческом учете необходимо правильно анализировать и оценивать их. Существуют различные методы анализа и оценки учетных показателей, которые могут быть использованы для этой цели [1].

Один из таких методов – анализ относительных показателей, который заключается в сравнении учетных показателей компании с показателями ее конкурентов, отрасли или рынка в целом. Этот метод позволяет оценить конкурентоспособность компании и ее позиционирование на рынке. Например, если уровень рентабельности компании ниже, чем у конкурентов, это может указывать на необходимость изменения стратегии или улучшения операционной эффективности.

Другой метод – вертикальный и горизонтальный анализ, который заключается в сравнении учетных показателей компании с предыдущими периодами или соответствующими показателями в пределах того же периода. Этот метод позволяет оценить динамику изменения учетных показателей и выявить тенденции. Например, если уровень рентабельности компании снизился в последний год, это может указывать на необходимость улучшения операционной эффективности или изменения стратегии.

Также существуют методы анализа относительных изменений, которые позволяют оценить изменения учетных показателей в процентах относительно предыдущего периода или другого базисного периода. Этот метод

позволяет оценить, насколько сильно изменились учетные показатели и выявить наиболее значимые изменения [2].

Для оценки финансовой устойчивости компании и ее платежеспособности можно использовать методы анализа ликвидности и платежеспособности. Эти методы позволяют оценить, насколько компания готова вовремя погасить свои обязательства и какие риски связаны с ее текущей финансовой ситуацией.

Наконец, для оценки финансовой эффективности компании можно использовать методы анализа рентабельности и эффективности использования ресурсов.

Важно отметить, что выбор методов анализа и оценки учетных показателей должен зависеть от конкретных целей, которые преследует компания. Например, если компания хочет оценить эффективность своей операционной деятельности, то более подходящим будет использование методов анализа эффективности использования ресурсов, а если компания хочет оценить свою финансовую устойчивость, то более подходящим будет использование методов анализа ликвидности и платежеспособности.

Кроме того, при анализе и оценке учетных показателей следует учитывать не только сам факт их изменения, но и причины и факторы, которые привели к этим изменениям. Например, снижение уровня рентабельности может быть вызвано не только плохой операционной эффективностью, но и другими факторами, такими как изменение цен на сырье или изменение конъюнктуры рынка. Поэтому, для

правильной интерпретации учетных показателей, необходимо учитывать контекст их изменений.

Методы анализа и оценки учетных показателей представлены в таблице.

Таблица

Методы анализа и оценки учетных показателей

Метод анализа и оценки учетных показателей	Описание
Анализ относительных показателей	Сравнение учетных показателей компании с показателями ее конкурентов, отрасли или рынка в целом
Вертикальный и горизонтальный анализ	Сравнение учетных показателей компании с предыдущими периодами или соответствующими показателями в пределах того же периода
Анализ относительных изменений	Оценка изменений учетных показателей в процентах относительно предыдущего периода или другого базисного периода
Анализ ликвидности и платежеспособности	Оценка финансовой устойчивости компании и ее платежеспособности
Анализ рентабельности и эффективности	Оценка финансовой эффективности компании и эффективности использования ресурсов
Анализ рисков	Оценка уровня риска, связанного с деятельностью компании
Метод анализа и оценки учетных показателей	Инструмент, который используется для оценки финансового состояния компании и ее эффективности
Анализ относительных показателей	Сравнение учетных показателей компании с показателями ее конкурентов, отрасли или рынка в целом
Вертикальный и горизонтальный анализ	Сравнение учетных показателей компании с предыдущими периодами или соответствующими показателями в пределах того же периода
Анализ относительных изменений	Оценка изменений учетных показателей в процентах относительно предыдущего периода или другого базисного периода
Анализ ликвидности и платежеспособности	Оценка финансовой устойчивости компании и ее платежеспособности
Анализ рентабельности и эффективности	Оценка финансовой эффективности компании и эффективности использования ресурсов
Анализ рисков	Оценка уровня риска, связанного с деятельностью компании

Таким образом, таблица позволяет компактно и наглядно представить методы анализа и оценки учетных показателей.

Каждый из этих методов имеет свои особенности и может быть применен для решения конкретных задач по оценке и управлению финансовыми показателями. Важно учитывать специфические характеристики компании и отрасли, а также сочетать использование различных методов для получения более полной и точной картины.

В целом, правильный выбор методов анализа и оценки учетных показателей является ключевым фактором для успешного ведения бизнеса и обеспечения его финансовой безопасности. Для этого необходимо учитывать специфические особенности компании и отрасли, использовать различные методы и комбинировать их с другими инструментами и методами анализа [1].

Например, если целью компании является улучшение рентабельности, то важным методом анализа будет анализ рентабельности и эффективности. Если же целью является оценка финансовой устойчивости, то важным методом будет анализ ликвидности и платежеспособности [3].

При выборе метода анализа и оценки учетных показателей необходимо учитывать специфические характеристики компании и отрасли, в которой она работает. Например, в различных отраслях могут использоваться разные стандарты учета и отчетности, что может повлиять на выбор и интерпретацию учетных показателей [2].

Важным аспектом является также контекст изменения учетных показателей. Например, если изменение показателей обусловлено сезонностью, то необходимо использовать методы, которые учитывают этот фактор. Если

изменение показателей связано с изменением стратегии компании, то необходимо учитывать эти изменения при выборе метода анализа и оценки учетных показателей.

Также при выборе метода анализа и оценки учетных показателей необходимо учитывать размер и сложность компании. Крупные компании обычно имеют большое количество данных и сложную структуру, что может потребовать применения более сложных методов анализа, включающих статистические и математические модели.

Важно помнить, что каждый метод анализа и оценки учетных показателей имеет свои преимущества и недостатки, и нет универсального метода, который подходит для всех случаев. Поэтому для получения более полной и точной картины финансового состояния компании необходимо использовать различные методы и комбинировать их с другими инструментами и методами анализа [3].

Также при выборе метода анализа и оценки учетных показателей важно учитывать специфику отрасли, в которой работает компания. Некоторые отрасли имеют свои особенности,

которые могут сильно влиять на учетные показатели. Например, в отрасли розничной торговли может использоваться метод анализа ключевых показателей эффективности магазина (KPI), который оценивает эффективность магазина по таким параметрам, как средний чек, количество посетителей и т. д. [4, с. 12-16].

Литература

1. Жуков Р.О. Финансовый анализ: учебник и практикум для вузов / Р.О. Жуков. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 227 с.
2. Исхакова Н.Г., Харченко С.С., Анализ финансовой отчетности: учебник / Н.Г. Исхакова, С.С. Харченко. Москва: Финансы и Статистика, 2021. 310 с.
3. Камаева Р.М., Прокопенко Н.Г. Анализ в управлении финансовым состоянием коммерческой организации: монография / Р.М. Камаева, Н.Г. Прокопенко. 3-е изд., с изм. Москва: Финансы и Статистика. 2020. 317 с.
4. Внешние и внутренние угрозы финансовой безопасности предприятия / С.А. Хуртов // Вестник Томского государственного университета. Экономика. 2021. № 2. С. 12-16.

KALYAMOV Ifat Ifakovich

Student, Ufa University of Science and Technology, Russia, Ufa

BATYRSHIN Kamil Irekovich

Student, Ufa University of Science and Technology, Russia, Ufa

EFFECTIVE METHODS OF ANALYSIS AND EVALUATION OF ACCOUNTING INDICATORS

Abstract. *The article discusses methods for analyzing and evaluating accounting indicators in financial and managerial accounting, such as the analysis of relative indicators, vertical and horizontal analysis, and methods for assessing liquidity and profitability. The importance of choosing methods depending on the company's goals and taking into account the context of changes is emphasized.*

Keywords: *data analysis, accounting indicators, profitability, liquidity.*

КАЧАЙЛО Анастасия Дмитриевна

магистрантка, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации – Оренбургский филиал, Россия, г. Оренбург

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ И РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация.** Данная статья рассматривает вопрос совершенствования деятельности органов местного самоуправления в области организации содержания и развития учреждений образования. Основной акцент делается на необходимости создания благоприятной образовательной среды, обеспечения доступности качественного образования для всех граждан и развития инфраструктуры образовательных учреждений.*

***Ключевые слова:** местное самоуправление, управление образованием, образование, инфраструктура образования, качество образования.*

В современном обществе образование выдвигается на первый план в стратегии развития государства. Оно является одним из главенствующих прав и свобод человека и гражданина, что регламентировано Конституцией РФ (ст. 43). Но это не только инструмент формирования граждан, социально значимая потребность человека, связанная с жизнеобеспечением, но и двигатель экономического и социального прогресса. Качественное обучение и воспитание молодежи становятся ключевыми факторами для успешного развития всего общества.

Для обеспечения высокого уровня образования необходимо укреплять взаимодействие между образовательными учреждениями и органами местного самоуправления, так как последние играют важную роль в создании условий для эффективной работы школ, колледжей и университетов. Их поддержка и финансирование способствуют повышению уровня образования и доступности обучения для всех слоев населения.

Под местным самоуправлением Чиркин В. Е. считает «власть коллектива населения в пределах определенной территории и в пределах полномочий, установленных конституцией и законом, публичная негосударственная власть народа, муниципального образования, власти территориального публичного коллектива» [6, с. 301]. В главе 8 Конституции РФ «Местное самоуправление» закреплены наиболее важные положения, определяющие, помимо основных целей, задач и роли местного самоуправления,

основу деятельности населения по решению вопросов местного значения, одним из которых является вопрос муниципального управления в сфере образования [2, с. 28].

Говоря о вопросах управления образованием, В. И. Шкатулла пишет о том, что управление образованием – это «деятельность органов власти, направленная на обеспечение функционирования и развития системы образования. Это – процесс, регулирующий достижение целей образовательной политики» [7, с. 254]. Вопросы управления образованием регулируются на всех уровнях Российской Федерации: федеральном, региональном и местном.

К числу вопросов местного значения, которые должны решаться в муниципальных образованиях, относятся следующие: организация предоставления общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам, за исключением полномочий по финансовому обеспечению образовательного процесса, отнесенных к полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации; организация предоставления дополнительного образования и общедоступного бесплатного дошкольного образования на территории муниципального образования, а также организация отдыха детей в каникулярное время.

Совершенствование деятельности органов местного самоуправления в сфере образования необходимо для обеспечения равных

возможностей на обучение, развитие инфраструктуры учебных заведений и поддержку педагогического сообщества. Только через совместные усилия образовательных учреждений и органов власти можно достичь долгосрочных и устойчивых результатов в области образования.

Однако, несмотря на важность данной сферы, муниципальные органы сталкиваются с рядом препятствий, затрудняющих полноценное использование их компетенции. Во-первых, происходит процесс децентрализации: «происходит передача функций и полномочий от высших органов к низшим, на основе этого органы федеральной власти разрабатывают стратегии развития, их направления и передают полномочия на региональные и местные уровни власти» [4, с. 226]. В связи с этим на муниципальном уровне происходит сосредоточение по решению организационных вопросов стратегий развития, которые чаще всего разительно отличаются. Во-вторых, ограниченный бюджет, нерациональное распределение финансов, недостаточная организация структуры управления и отсутствие возможности принятия решений на местном уровне – все это мешает эффективной работе в сфере образования [1, с. 38].

Эти проблемы приводят к застою и даже упадку различных аспектов образования в Российской Федерации. Важно разработать механизмы и решения, которые позволят муниципальным органам более эффективно использовать свои полномочия в области образования, чтобы обеспечить качественное и доступное образование для всех граждан.

Одна из ключевых миссий органов местного управления – обеспечить равные возможности для получения качественного образования всем жителям, независимо от их социального положения и местоположения. Прыткова Е. С. и Щеголева Э. Н. говорят о том, что «нововведением по оптимизации информационной открытости является инструмент «электронной очереди», который успешно используется на муниципальном уровне» [5, с. 33]. А для того, чтобы данная система была эффективна, необходимо сделать информацию открытой, актуальной и доступной. Кроме того, власти местного самоуправления должны следить за своевременностью предоставления данной информации для всех жителей муниципалитета.

Местное самоуправление должно способствовать созданию условий для поддержки

образовательной среды, обновление оборудования и учебных материалов, а также развитие инфраструктуры образовательных учреждений. Для достижения этих целей органы местного управления должны активно работать над разработкой и внедрением программ развития образовательных учреждений, соответствующих современным запросам общества. Важно учитывать разнообразие образовательных потребностей и стремиться к улучшению качества образования для всех граждан.

Для улучшения работы местных органов самоуправления в сфере образования необходимо постоянно обновлять методики обучения, внедрять новые технологии и поддерживать педагогическое сообщество. Только таким образом можно обеспечить развитие образования на местном уровне и создать условия для успешного обучения и профессионального роста каждого индивида. Для эффективной трансформации образовательной системы необходимо активно внедрять инновационные методики обучения, способствующие развитию креативности и самореализации учащихся. Это требует изменений как в содержании образования, так и в работе педагогов, а также в создании стимулирующей обучающей среды.

Для достижения успешных результатов в сфере образования необходимо активно взаимодействовать с общественностью и сотрудничать с разнообразными заинтересованными сторонами. Органы местного самоуправления должны активно вовлекать в диалог родителей, педагогов, учеников и других участников образовательного процесса. Только таким образом можно обеспечить прозрачность, открытость и учет интересов всех сторон при принятии важных решений в сфере образования. Совместное взаимодействие всех участников образовательного процесса и учет их потребностей позволит создать сбалансированную и эффективную систему образования, способствующую развитию каждого учащегося и общества в целом.

Обеспечение качественного образования требует не только эффективного финансирования учебных заведений, но и активной поддержки их развития со стороны органов местного самоуправления. Необходимо учитывать индивидуальные потребности каждого учреждения и обеспечивать им достаточные ресурсы для реализации образовательных программ. Кроме того, важно проводить

постоянный мониторинг и оценку эффективности работы образовательных учреждений. Анализ результатов и достижений поможет выявить сильные и слабые стороны каждого учебного заведения, что способствует корректировке стратегии развития и повышению образовательного уровня [5, с. 38].

Необходимо осознавать, что обеспечение финансовой стабильности и эффективности учебных заведений имеет прямое воздействие на перспективы общества. Поддерживая сферу образования сегодня, мы строим прочное и процветающее общество для будущего. Для улучшения функционирования органов местного управления в сфере образования необходимо предпринять следующие шаги:

1. Расширить требования к федеральным стандартам с целью обеспечения более высокого уровня образовательного качества.

2. Привлечь предприятия и работодателей для активного участия в разработке образовательных программ, отвечающих потребностям рынка труда.

3. Вложить в развитие сферы образования для формирования необходимого персонала, способствующие росту экономики и устойчивому прогрессу региона.

4. Обеспечить непрерывность образовательных программ через образовательные комплексы для непрерывного обучения и перехода между уровнями образования.

5. Методы финансирования муниципальных учебных заведений зависят от их типа, поэтому требуется разработка индивидуальных подходов к каждому виду учебного учреждения.

6. Для обеспечения доступа граждан к образованию необходимо активизировать деятельность органов местного самоуправления в сфере предоставления коммерческих образовательных услуг.

Необходимо осознавать, что поддержка финансовая в процессе обучения необходима и не должна быть исключена, особенно учитывая ответственность органов власти субъектов Российской Федерации за это. Кроме того, важно организовать предоставление дополнительного образования для детей, за исключением учреждений регионального значения, и обеспечить бесплатное дошкольное образование в муниципальных районах, а также организовать досуг детей в период каникул. Органы местного самоуправления в сфере образования имеют значительные полномочия, которые

дают им возможность самостоятельно управлять этим направлением.

Однако возникают трудности в осуществлении данных полномочий, требующие совместных усилий со стороны федеральных и региональных властей. Важно установить эффективный механизм сотрудничества между различными уровнями власти для обеспечения качественного образования и развлечений детей. Для успешной реализации образовательных программ и мероприятий также необходимо обеспечить прозрачность и эффективное использование финансовых ресурсов, а также учитывать мнение и потребности общества. Взаимодействие между различными уровнями власти и обществом способствует созданию благоприятной образовательной среды и развитию детей.

Для реализации высокого уровня обучения и прогрессивного развития общества необходимо постоянно улучшать работу органов местного самоуправления в организации образовательных учреждений. Важно также укреплять взаимодействие между учебными заведениями и местными властями. Это способствует созданию благоприятных условий для инноваций, развития педагогического персонала и повышения общего уровня образования.

Сотрудничество между образовательными учреждениями и органами местного самоуправления играет ключевую роль в формировании образовательной среды, способствует обмену опытом и передаче лучших практик. Важно также обеспечить доступность образовательных ресурсов и поддержку педагогов в их профессиональном росте.

Для обеспечения будущих поколений качественным образованием необходимо постоянно работать над улучшением взаимодействия между образовательными учреждениями и органами местного самоуправления. Только таким образом можно создать стабильную основу для развития общества в целом и обеспечить его успешное будущее.

Литература

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // СПС «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 14.04.2024).

2. Балицкий, И.И. Правовые основы муниципального управления в сфере образования / И.И. Балицкий // Государство и рынок: новые векторы развития: Материалы XIII Всероссийской научно-практической конференции, Чебоксары, 11 февраля 2022 года. – Чебоксары: Издательско-полиграфическая компания "Новое время" (Чебоксары), 2022. – С. 28-31.

3. Выходцева В.В., Мак Р.И. Современные механизмы управления сферой образования в Российской Федерации // Финансово-экономическое законодательство и его роль в современных реалиях: сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф.: в 2 ч. Уфа, 2018. С. 37-40.

4. Заруба, Н.А. Актуальность совершенствования организации деятельности органов местного самоуправления по развитию сферы образования / Н.А. Заруба, М.П. Курасова // Учим управлять и учимся управлять: Сборник научных трудов по материалам VII Научно-

практической конференции школьников, студентов и преподавателей с международным участием, Кемерово, 21 февраля 2021 года. – Кемерово: Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева, 2021. – С. 225-229.

5. Прыткова, Е.С. Совершенствование системы муниципального управления сферой образования / Е.С. Прыткова, Э.Н. Шеголева // Oeconomia et Jus. – 2020. – № 2. – С. 31-35.

6. Чиркин, В.Е. Система государственного и муниципального управления: учебник для вузов по специальности «Государственное и муниципальное управление». Рек. УМО / В.Е. Чиркин; Международный ун-т в Москве, Финансовое управление крупными городами. – М.: Юристъ, 2015. – 379 с.

7. Шкатулла, В.И. Образовательное право России: учебник для вузов / В.И. Шкатулла. – М.: Юстицинформ, 2015. – 774 с.

KACHAYLO Anastasiya Dmitrievna

Undergraduate student, Russian Academy of National Economy and Public Administration under the President of the Russian Federation – Orenburg branch, Russia, Orenburg

IMPROVING THE ACTIVITIES OF LOCAL GOVERNMENTS IN ORGANIZING THE MAINTENANCE AND DEVELOPMENT OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Abstract. *This article examines the issue of improving the activities of local governments in the field of organizing the maintenance and development of educational institutions. The main focus is on the need to create a favorable educational environment, ensure access to quality education for all citizens and develop the infrastructure of educational institutions.*

Keywords: *local government, education management, education, education infrastructure, quality of education.*

КОКОРИН Илья Юрьевич

студент, Владивостокский государственный университет – Находский филиал,
Россия, г. Находка

*Научный руководитель – заведующий кафедрой гуманитарных и социально-экономических дисциплин Владивостокского государственного университета – Находского филиала,
канд. эконом. наук Животов Виталий Анатольевич*

**БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ И АНАЛИЗ ДЕБИТОРСКОЙ
И КРЕДИТОРСКОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТИ**

Аннотация. Целью статьи является исследование особенностей бухгалтерского учета и анализа дебиторской и кредиторской задолженности организаций. Выявлены теоретические основы бухгалтерского учета дебиторской и кредиторской задолженности. Рассмотрены практико-методологические аспекты анализа дебиторской и кредиторской задолженности.

Ключевые слова: дебиторская и кредиторская задолженность, учет дебиторской и кредиторской задолженности, анализ дебиторской и кредиторской задолженности.

Актуальность научного исследования обусловлена влиянием сразу нескольких факторов:

- во-первых, бухгалтерский учет обеспечивает информационную основу составления финансовой отчетности, где дебиторская и кредиторская задолженность являются одними из ключевых статей баланса;
- во-вторых, в современной экономике России наблюдается увеличение просрочки дебиторской и кредиторской задолженности, из-за чего ухудшается финансовое состояние бизнеса;
- в-третьих, современные реалии стимулируют использование новейших технологий, которые обеспечивают совершенствование учета и анализа дебиторской и кредиторской задолженности.

Теперь перейдем к теоретическим аспектам, влияющих на особенности бухгалтерского учета и анализа дебиторской и кредиторской задолженности организаций.

Организация бухгалтерского учета на предприятии повышает эффективность стратегического управления, определяя его недостатки и проблемы. Для каждого субъекта хозяйствования важно проведение надежного бухгалтерского учета, результатом которого является финансовая отчетность. Она используется в целях информационно-аналитической поддержки принятия управленческих решений

стратегического менеджмента, определяя стратегию развития бизнеса в дальнейшем.

На сегодняшний день бухгалтерский учет дебиторской и кредиторской задолженности является важнейшим элементом обеспечения финансовой безопасности коммерческой деятельности. И для того, чтобы платежеспособность и обеспеченность финансовыми ресурсами у организаций России были на высоком уровне, важно проводить учет дебиторской и кредиторской задолженности – одной из главных статей бухгалтерского баланса любого предприятия.

Вместе с тем, в современной практике бухгалтерского учета дебиторской и кредиторской задолженности бывают частыми следующие ошибки:

1. Преднамеренные злоумышленные действия, искажающие финансовую отчетность.
2. Раскрытие неполной информации и отсутствие объективности и достоверности в полученных данных учета дебиторской и кредиторской задолженности.
3. Низкая степень учета характеристики сферы экономической деятельности организации.

В современной практике совершенствования бухгалтерского учета дебиторской и кредиторской задолженности важно анализировать большие массивы финансовых данных, анализируя платежеспособность дебиторов и

кредиторов, выявляя факторы, приводящие к изменению финансового состояния организаций.

Поэтому главным направлением развития бухгалтерского учета дебиторской и кредиторской задолженности в практике предприятий России является цифровизация учетной

работы. Для этого используются информационные системы, предлагаемые различными ИТ-компаниями. Структура рынка программного обеспечения для цифровизации бухгалтерского учета в основном состоит из продуктов «1С: Предприятие» (рис.).

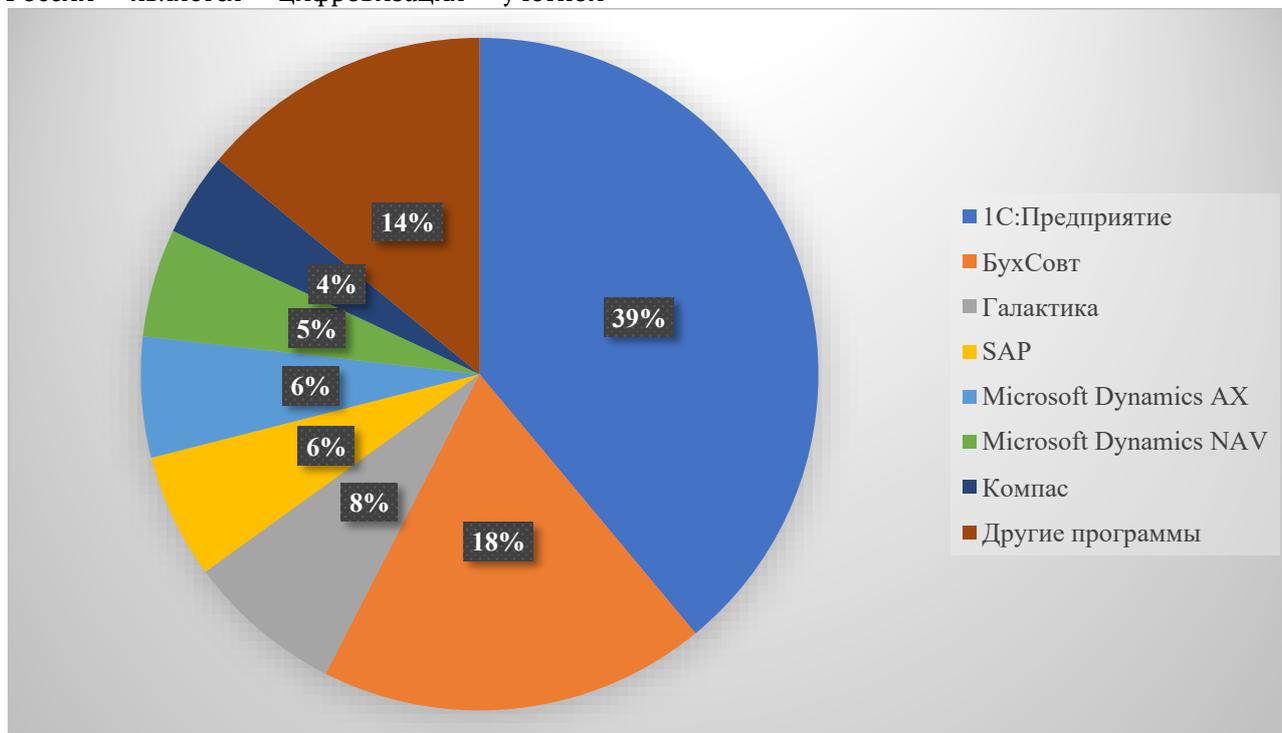


Рис. Структура рынка программного обеспечения для цифровизации бухгалтерского учета в России, в % [1]

Помимо бухгалтерского учета, важно проводить анализ дебиторской и кредиторской задолженности. Ее система включает в себя следующие элементы, как:

- разработка решений, связанных с учетом факторов внешней среды и экономической нестабильности, чтобы учитывать их в управлении дебиторской и кредиторской задолженностью;
- оценка финансовых убытков и потерь организации от неэффективного управления дебиторской и кредиторской задолженностью, когда инкассаторы не способны вернуть средства;
- проведение бухгалтерского и управленческого учета изменения статьи дебиторской и кредиторской задолженности в балансе, факторов, влияющих на их рост или снижение;
- организация алгоритма работы с дебиторами, где проводится оценка их экономического состояния и финансовой платежеспособности для определения вероятности возврата задолженности.

В управлении дебиторской задолженностью организации важное место занимает информационно-аналитическое обеспечение. Важно проводить сбор финансовой информации и проведение экономического анализа состояния дебиторской задолженности и дебиторов в режиме постоянного наблюдения. Это позволяет ранжировать дебиторов и покупателей, выстраивая отношения с наиболее надежными и платежеспособными партнерами и контрагентами [3, с. 1-13].

Процедура оценки эффективности механизма управления кредиторской задолженностью в коммерческой организации строительства позволяет определить факторы, имеющие негативное влияние на качество использования кредитных ресурсов в хозяйственной и финансовой деятельности. Благодаря этому проводится разработка управленческих решений в виде мероприятий, повышающих эффективность данного механизма управления, чтобы обеспечить высокий уровень финансовой устойчивости бизнеса в современных условиях экономики [4, с. 45].

Однако с учетом современных условий экономического кризиса в России формируется ряд актуальных проблем, связанных с управлением дебиторской задолженностью. К ним относятся [2, с. 382-388; 5, с. 1-8]:

1. Рост просроченной дебиторской задолженности, увеличение которой свидетельствует о финансовой неустойчивости российских организаций.

2. Снижение покупательной способности потребителей, что сказывается на сроках и частоте оплаты поставленной продукции, увеличивая задолженность дебиторов.

3. Отсутствие у организаций регламента работы с дебиторской задолженностью и недоступность информации о сроках расчетов дебиторов.

4. Не разработана система внутреннего контроля за дебиторской задолженностью.

5. Отсутствие у организаций разработанной методологии оценки кредитоспособности и платежеспособности дебиторов, а также надежности контрагентов.

Таким образом, организация бухгалтерского учета и анализа дебиторской и кредиторской задолженности обеспечивает информационно-аналитическую поддержку системы

финансового управления предприятия, контролируя оптимальное соотношение дебиторской и кредиторской задолженности, чтобы это не имело негативного влияния на устойчивость и экономическую безопасность бизнеса.

Литература

1. Гусева Е.С., Черник А.А. Особенности цифровизации бухгалтерской финансовой отчетности // Modern Science. 2021. № 12-1. С. 86-93.

2. Савостьянова Е.Н. Проблемы управления дебиторской задолженности на предприятии // Актуальные вопросы современной экономики. 2020. № 4. С. 382-388.

3. Самарская Т.В. Управление дебиторской задолженностью в системе финансового менеджмента предприятия // StudNet. 2020. № 11. С. 1-13.

4. Кагарманова А.И., Исмагилова Г.А. Методы обеспечения эффективности управления кредиторской задолженностью // Дневник науки. 2021. № 1 (49). С. 45.

5. Рязанова О.А., Зембеков А.В. Анализ эффективности управления дебиторской и кредиторской задолженности предприятия // Вектор экономики. 2022. № 6 (72). С. 1-8.

KOKORIN Ilya Yurievich

Student, Vladivostok State University – Nakhodka Branch, Russia, Nakhodka

*Scientific Advisor – Head of the Department of Humanities and Socio-Economic Disciplines of Vladivostok State University – Nakhodka branch, Candidate of Economics Sciences
Zhivotov Vitaly Anatolyevich*

ACCOUNTING AND ANALYSIS OF RECEIVABLES AND PAYABLES

Abstract. *The aim of the article is to investigate the peculiarities of accounting and analysis of accounts receivable and accounts payable of organizations. Theoretical foundations of accounting for accounts receivable and accounts payable are identified. Practical and methodological aspects of analysis of accounts receivable and accounts payable are considered.*

Keywords: *accounts receivable and accounts payable, accounting for accounts receivable and accounts payable, analysis of accounts receivable and accounts payable.*

КОРЧАГИНА Дарья Васильевна

студентка, Иркутский государственный аграрный университет имени А. А. Ежевского,
Россия, г. Иркутск

*Научный руководитель – доцент Иркутского государственного аграрного университета
имени А. А. Ежевского, кандидат экономических наук Дейч Ольга Ивановна*

ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РОССИЙСКОГО КОНСАЛТИНГА

Аннотация. В статье рассмотрены история развития консалтинга в России, современные тенденции, роль новых технологий, основные проблемы консалтинга в России и перспективы развития.

Ключевые слова: консалтинг, история развития консалтинга, индустрия, российский консалтинг, проблемы, перспективы.

Консалтинговая индустрия в России – одна из наиболее динамично развивающихся отраслей. В последние годы наблюдается значительный рост спроса на услуги консультантов, как со стороны крупных корпораций, так и среднего и малого бизнеса. Это связано с необходимостью эффективного управления, стратегического планирования и поиска новых возможностей для развития компаний в условиях быстро меняющегося рынка [5].

Одной из главных тенденций в российском консалтинге является переход от классических форматов работы к инновационным подходам. Консультанты все чаще предлагают клиентам не только анализ текущей ситуации и разработку стратегий, но и активное участие в процессе реализации этих стратегий. Такой подход требует широкого кругозора и умения оперативно приспосабливаться к изменяющимся условиям, что делает работу консультанта еще более интересной и выгодной для клиентов.

С другой стороны, конкуренция на рынке консалтинга становится все более жесткой. В условиях повышенного спроса на услуги консультантов все больше компаний входят на рынок собственными предложениями. Поэтому успешное развитие и выживание консалтинговых фирм зависит от их способности предлагать клиентам инновационные решения, обладать уникальным опытом и экспертизой, а также эффективно работать в команде с заказчиками для достижения поставленных целей [3].

История развития консалтинга в России имеет свои особенности и специфику,

обусловленные политическими, социальными и экономическими изменениями в стране.

Первые шаги консалтинга в России были сделаны в начале 1990-х годов, после развала Советского Союза. В это время на российском рынке начали появляться западные консалтинговые компании, которые предлагали свои услуги по организационному развитию и управлению.

Однако, в условиях нестабильности и неопределенности, многие российские компании не видели необходимости обращаться к консультантам и предпочитали решать свои проблемы самостоятельно.

В конце 1990-х годов российский консалтинг начал активно развиваться. Компании, основанные российскими профессионалами, стали успешно конкурировать с западными консалтинговыми фирмами. Они предлагали более гибкие и адаптированные к российской реальности решения.

В начале 2000-х годов российский консалтинг пережил рост и стагнацию. С одной стороны, большой потенциал российского рынка и высокий спрос на консалтинговые услуги привлекали многих игроков на рынок [2, с. 274].

Современный российский консалтинг находится в постоянном развитии и подвержен влиянию ряда актуальных тенденций. Одной из таких тенденций является увеличение спроса на цифровые консалтинговые услуги. Все больше компаний осознают значимость цифровой трансформации и нуждаются в консультационной поддержке в этой области. Консалтинговые компании, специализирующиеся на цифровых технологиях и инновациях, активно

развиваются и уверенно занимают свою нишу на рынке.

Еще одной важной тенденцией является увеличение спроса на экологический консалтинг. В свете растущей глобальной осознанности об угрозе климатическим изменениям, компании все больше обращают внимание на свою экологическую ответственность и стремятся улучшить свои экологические показатели. Экологические консультанты помогают компаниям разработать и реализовать меры по снижению негативного воздействия на окружающую среду, что способствует укреплению своего имиджа и создает конкурентные преимущества [10, с. 320].

Еще одной перспективной тенденцией в российском консалтинге является увеличение интереса к консалтингу в сфере здравоохранения и медицины.

Новые технологии играют важную роль в развитии консалтинговой отрасли в России. С появлением цифровых инструментов и автоматизации процессов, консультанты стали более эффективными и могут предлагать более точные и качественные решения своим клиентам.

Одной из наиболее значимых тенденций является использование аналитических платформ. С их помощью консультанты могут проводить глубокий анализ данных и получать ценную информацию для поддержки принятия решений. Автоматизация процессов сокращает время, затрачиваемое на аналитическую работу, и позволяет более быстро реагировать на изменения в бизнес-среде [1].

Еще одной важной тенденцией является использование искусственного интеллекта (ИИ). Консультанты могут применять ИИ для выполнения рутинных задач, анализа данных и создания прогнозов. Это позволяет сосредоточиться на более сложных задачах и находить более инновационные решения для клиентов [10, с. 320].

Кроме того, новые коммуникационные технологии, такие как виртуальные и дополненные реальности, позволяют консультантам создавать более интерактивные и реалистичные презентации для клиентов [3].

Российский консалтинг сегодня стал одной из самых перспективных отраслей экономики страны, однако перед ней стоят значительные вызовы и проблемы. Во-первых, одной из основных проблем является конкуренция на рынке. Все большее число компаний, как

местных, так и иностранных, осознают важность экспертного сопровождения и обращаются за услугами консультантов. Это приводит к тому, что найти клиентов становится все тяжелее, а консультантам приходится проявлять больше усилий, чтобы привлечь новых заказчиков.

Второй проблемой является нестабильность экономической ситуации в стране. Падение доходов у предприятий и государственных организаций приводит к сокращению бюджетов на консалтинговые услуги. Компании становятся более осторожными при расходовании средств и могут отказываться от ненужных консультаций.

Третья проблема связана с кадровым дефицитом в отрасли. Для успешного консалтингового бизнеса необходимы высококвалифицированные специалисты с опытом работы. Однако, молодые выпускники, готовые работать в сфере консалтинга, часто не обладают достаточными навыками и знаниями [6, с. 160].

В ближайшем будущем российский рынок консалтинга обещает быть очень перспективным. Современные тенденции и изменения в экономике страны способствуют увеличению спроса на услуги консультантов. Сложные экономические условия, вызванные пандемией COVID-19, усилили необходимость экономической оптимизации и выхода на новые рынки для предприятий и компаний. Консалтинговые услуги становятся важным инструментом в достижении этих целей [11, с. 238].

Кроме того, возрастающая конкуренция на рынке заставляет компании обратиться за помощью к профессионалам, способным разработать эффективные бизнес-стратегии, оптимизировать процессы и повысить конкурентоспособность. Российские компании все больше ориентируются на развитие международной экспансии и инвестиции за границу, что также требует квалифицированного консалтинга.

Следует отметить, что в ближайшее время российский консалтинг будет в большей степени направлен на развитие цифровизации бизнес-процессов и внедрение новых технологий. Компании все чаще осознают преимущества цифровой трансформации и ищут партнеров, способных помочь им в этом процессе [13, с. 56].

Литература

1. Burks, H.M., Steffle, B. Theories of Counseling. [Текст] / H.M. Burks, B Steffle. – 3 – d Ed. – New York, 1979.

2. Василенко, Н.В. Консалтинг в образовании [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 050400 «Соц.-экон. Образование» / Н.В. Василенко; Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена. – СПб.: КультИнформПресс. – 2011. – С. 274.

3. Голованова, С. Последствия слабой конкуренции: количественные оценки и выводы для политики. / Голованова, С., Кудрин, А. – НИУ Высшая школа экономики – 2022.

4. Дейч О.И. Учебное пособие для проведения практических занятий по курсу «Бухгалтерский финансовый учет» / О.И. Дейч, Н.А. Серебренникова; Иркут. гос. с.-х. акад. – Иркутск: ИрГСХА, 2010. – 190 с. – Режим доступа: http://195.206.39.221/fulltext/Deich_Ychebnoe_posobie.pdf.

5. Зубова, Е. Страна советов: как переживают кризис консалтинговые фирмы [Электронный ресурс]. Forbes Россия. – 2018 Режим доступа:

<http://www.forbes.ru/finansy/igroki/286703-strana-sovetov-kak-perezhivayut-krizis-konsaltingovye-firmy>.

6. Капустин, П.А. Управленческое консультирование для руководителей. – СПб., 2000. – С. 160.

7. Корчагина, Д.В. Состояние и перспективы развития международного рынка консалтинговых услуг в России / Д.В. Корчагина, О.И. Дейч // Основные приемы и технологии совершенствования адаптивно-ландшафтных систем земледелия: Материалы международной научно-практической конференции,

посвященной 70-летию со дня рождения доктора сельскохозяйственных наук, профессора Солодуна Владимира Ивановича, Молодежный, 10–11 ноября 2022 года. – Молодёжный: Иркутский государственный аграрный университет им. А.А. Ежевского, 2022. – С. 145-151. – Текст: электронный // eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=49889247>.

8. Корчагина, Д.В. Сущность управленческого консалтинга / Д. В. Корчагина // Значение научных студенческих кружков в инновационном развитии агропромышленного комплекса региона: Сборник научных тезисов студентов, п. Молодежный, 13–14 октября 2022 года. – п. Молодежный: Иркутский государственный аграрный университет им. А.А. Ежевского, 2022. – С. 369-370. – Текст: электронный // eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=49923730>.

9. Нефедьев, В. Корпоративная социальная деятельность консалтинговых фирм в России. – Курсовая работа. – Высшая школа менеджмента СПбГУ. – СПб. – 2019.

10. Педагогическое консультирование: учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. / под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – С. 320.

11. Посадский, А.П. Основы консалтинга: пособие для преподавателей экон. и бизнес-дисциплин / А.П. Посадский; Гос. ун-т, Высш. шк. экономики. – М.: ГУ ВШЭ, 1999. – С. 238.

12. Пригожин, А.И. Методы развития организаций. – М.: МЦФЭР, 2003. – С. 863.

13. Уикхем, Ф. Консалтинг в управлении проектами: пер. 2-го англ. изд. – М.: Дело и Сервис, 2006. – С. 56.

KORCHAGINA Darya Vasilyevna

student, Irkutsk State Agrarian University named after A. A. Yezhevsky, Russia, Irkutsk

Scientific Advisor – Associate Professor Irkutsk State Agrarian University named after A. A. Yezhevsky, Candidate of Economic Sciences Deich Olga Ivanovna

TRENDS AND PROSPECTS OF RUSSIAN CONSULTING

Abstract. *The article examines the history of consulting development in Russia, current trends, the role of new technologies, the main problems of consulting in Russia and development prospects.*

Keywords: *consulting, history of consulting development, industry, Russian consulting, problems, prospects.*

КОТЕЛЬНИКОВА Ирина Андреевна

студентка, Забайкальский государственный университет, Россия, г. Чита

*Научный руководитель – заведующая кафедрой экономики и управления
Забайкальского государственного университета, доцент, кандидат географических наук
Баранова Ольга Александровна*

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФРАСТРУКТУРНЫХ БЮДЖЕТНЫХ КРЕДИТОВ

Аннотация. В статье рассматривается сущность и механизм использования инфраструктурных бюджетных кредитов.

Ключевые слова: бюджетный кредит, инфраструктурный бюджетный кредит, казначейский кредит, развитие региона, нормативно-правовые акты, условия отбора проектов.

Бюджетный кредит – денежные средства, предоставляемые бюджетом другому бюджету бюджетной системы Российской Федерации, юридическому лицу (за исключением государственных (муниципальных) учреждений), иностранному государству, иностранному юридическому лицу на возвратной и возмездной основах [1].

То есть бюджетным кредитом можно назвать форму финансирования, которую предоставляет государство или органы местного самоуправления. Он используется для получения финансовых ресурсов на реализацию бюджетной политики и выполнение государственных программ. Его сущность заключается в том, что государство или органы местного самоуправления активно привлекают кредитные ресурсы для дополнительного финансирования своих расходных обязательств. Бюджетные кредиты можно использовать для финансирования различных целей, включая инфраструктурные проекты, социальные программы, образование и здравоохранение.

Инфраструктурные бюджетные кредиты – один из инструментов развития регионов, который появился в 2021 г. Данный кредит предоставляется по ставке 3% годовых на срок не менее 15 лет. Получить его можно с помощью участия в конкурсе проектов, а погашать с третьего года после получения [2].

Стоит отметить, что в настоящий момент нет ни одного определения «инфраструктурный бюджетный кредит», закрепленного законодательно. Более того, на настоящий момент большинство авторы научных статей,

затрагивающих данную тематику, не формулируя собственного определения.

Так, Денисова И. П. и Рукина С. Н. в совместной научной статье «Инфраструктурные бюджетные кредиты – важный инструмент поддержки регионов» выразили мнение, что инфраструктурный бюджетный кредит – это «капиталоемкий бюджетный инструмент, позволяющий регионам привлекать заемные средства федерального бюджета на определенных условиях» [3].

Такая трактовка имеет место быть, но, по мнению автора данной статьи, в ней отсутствует конкретная информация о сущности и условиях получения данного кредита.

Основная цель инфраструктурных бюджетных кредитов состоит в обеспечении устойчивого экономического развития и повышении качества жизни населения. Такие кредиты могут быть предоставлены на реализацию государственных программ, которые, в свою очередь, могут быть направлены на строительство и ремонт дорог, мостов, аэропортов, железнодорожных станций, образовательных учреждений и многих других инфраструктурных объектов.

Инфраструктурные бюджетные кредиты играют важную роль в развитии страны, способствуя созданию новых рабочих мест, улучшению транспортной доступности, повышению энергетической эффективности и общему развитию экономики.

Основные параметры таких кредитов отражены на рисунке 1.



Рис. 1. Параметры федеральных инфраструктурных кредитов

Инфраструктурные бюджетные кредиты – федеральный проект «Инфраструктурное меню» (рис. 2).

- Финансовые параметры федерального проекта «Инфраструктурное меню»:
- Инфраструктурные бюджетные кредиты;
 - Инфраструктурные облигации;
 - Предоставление средств Фонда национального благосостояния государственной корпорации - Фонду содействия реформированию жилищно-коммунального хозяйства;
 - Субсидирование процентной ставки по кредитам, выданным на досрочное исполнение контрактов;
 - Реструктуризация бюджетных кредитов в 2020-2021 гг. в целях инфраструктурной поддержки реализации новых инвестиционных проектов;
 - Поддержка проектов по строительству, реализации и реконструкции объектов инфраструктуры со стороны государственной корпорации развития "ВЭБ.РФ";
 - Программа модернизации коммунальной инфраструктуры в период 2023-2027 гг. с прогнозом до 2030 г.

Рис. 2. Финансовые параметры федерального проекта «Инфраструктурное меню»

«Инфраструктурное меню» содержит набор инструментов, позволяющих направить преимущественно возвратные средства на реализацию экономически эффективных и социально значимых проектов, способствующих социально-экономическому развитию регионов. За период 2022–2025 гг. на реализацию федерального проекта планируется выделить более 2 трлн рублей [4].

«Продолжением» программы инфраструктурных бюджетных кредитов является программа специальных казначейских кредитов. В Постановлении от 31 марта 2023 года № 525 указано, что российские регионы смогут получить специальные казначейские кредиты для реализации инфраструктурных проектов на срок до 15 лет под 3% годовых. При этом

основной долг они начнут выплачивать только с третьего года пользования средствами. Постановление об утверждении правил предоставления таких займов подписал Председатель Правительства Михаил Мишустин.

Документом предусмотрено, что кредитные средства будут предоставляться регионам на проектирование, строительство, реконструкцию или капитальный ремонт объектов коммунальной инфраструктуры, на закупку новых автобусов, троллейбусов и трамваев и другие цели [5].

В таблице отражены сходства и отличия между бюджетными кредитами, инфраструктурными бюджетными кредитами, а также казначейскими кредитами.

Таблица

Условия отбора для получения регионом инфраструктурного бюджетного кредита

Наименование показателя	Бюджетный кредит	Инфраструктурный бюджетный кредит	Казначейский кредит
Срок, на который предоставляется кредит	Бюджетам субъектов РФ из федерального бюджета могут предоставляться бюджетные кредиты на срок до 5 лет (с исключениями)	Не менее 15 лет	До 15 лет
Процентная ставка по кредиту	Зависит от цели кредитования	3% годовых	3% годовых
Цель выдачи кредита	Финансирование различных целей (образование, здравоохранение и т. д.)	Средства могут быть направлены на широкий спектр объектов инфраструктуры: транспортной, социальной, инженерно-коммунальной и инфраструктуры особой экономической зоны	Обеспечение реализации инфраструктурных проектов, при этом источником финансового обеспечения расходов на реализацию являются бюджетные кредиты

Так, на основании приведенных данных можно сделать вывод, что «бюджетный кредит» – это понятие более общее; «инфраструктурный бюджетный кредит» и «казначейский кредит» – понятия схожие по целям, но

синонимами их назвать нельзя, т. к. они имеют различные сроки предоставления.

Инфраструктурные бюджетные кредиты регулируются следующими нормативными актами (рис. 3):



Рис. 3. Нормативные акты, регулирующие инфраструктурные бюджетные кредиты

В Послании Федеральному Собранию 21 апреля 2021 года Президент РФ предложил дать регионам принципиально новый инструмент развития – федеральные инфраструктурные кредиты, предназначенные для реализации инвестиционных проектов с привлечением частных инвестиций.

В приоритете: автомобильные дороги, обходы городов, обновление систем ЖКХ и общественного транспорта, комплексное развитие территорий и создание объектов туристической индустрии [6].

В течение лета–осени 2021 года были внесены соответствующие изменения в БК РФ и приняты постановления Правительства РФ о порядке отбора инфраструктурных проектов, а также закрепляющие Единый план по достижению национальных целей развития и Перечень стратегических инициатив («42 инициативы»).

Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» (далее соответственно – Указ № 474, национальные цели развития) определены пять национальных целей развития (рис. 4).



Рис. 4. Национальные цели развития

В рамках каждой национальной цели развития Указом № 474 установлены целевые показатели, характеризующие ее достижение в 2030 году [7].

Единый план по достижению национальных целей развития Российской Федерации на период до 2024 года и на плановый период до 2030 года (далее – Единый план) сформирован в соответствии с поручением Президента Российской Федерации и определяет стратегические приоритеты Правительства Российской Федерации по достижению национальных целей развития и целевых показателей, характеризующих их достижение, на ближайшие 10 лет [8].

Также в 2021 г. Премьер-министр РФ Михаил Мишустин утвердил перечень из новых 42 стратегических инициатив социально-экономического развития до 2030 года (распоряжение от 06.10.2021 г. № 2816-р. № 2816-р). Инициативы реализуются в форме федеральных проектов. Они делятся по шести ключевым направлениям: социальная сфера, строительство, экология, цифровая трансформация, технологический рывок и государство для граждан. Для каждой прописаны конкретные результаты на периоды до 2024 и до 2030 годов [9].

Инфраструктурные бюджетные кредиты указаны в качестве одного из элементов так

называемого «инфраструктурного меню» (п. 17 из 42 стратегических инициатив Правительства РФ).

Механизм использования бюджетных инфраструктурных кредитов может различаться в зависимости от условий кредитного договора.

Основные этапы использования бюджетных инфраструктурных кредитов отражены на рисунке 5.



Рис. 5. Основные этапы использования бюджетных инфраструктурных кредитов

У региона должен быть проект, прошедший тщательную экспертизу и одобренный комиссией, отсутствовать региональная задолженность выше 50% [10].

Далее рассмотрим условия отбора проектов для получения ИБК (рис. 6).

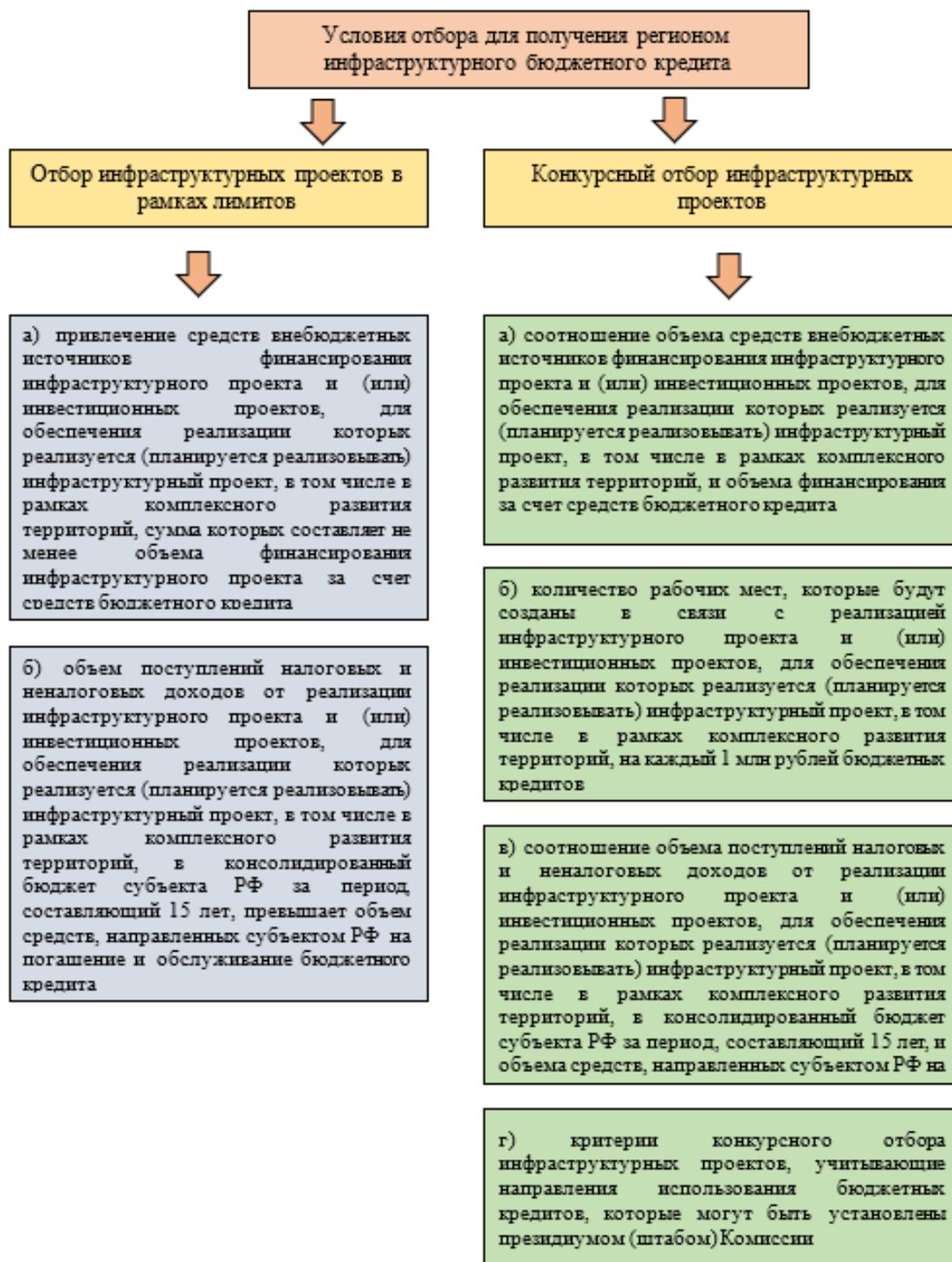


Рис. 6. Условия отбора для получения регионом инфраструктурного бюджетного кредита

После детальной экспертизы министерство строительства и жилищно-коммунального хозяйства РФ проверяет, соответствует ли проект всем признакам, приложены ли все необходимые документы [11].

Если все в порядке, то запрос идет дальше, и через несколько дней министерство проводит

оценку и подготавливает заключение. После чего проект отправляют в президиум комиссии по региональному развитию, где и решается его дальнейшая судьба.

Чтобы использовать бюджетные средства, нужно соблюдать некоторые правила (рис. 7).



Рис. 7. Правила использования бюджетных средств

Каждый кредитный договор может иметь свои особенности в зависимости от условий, предоставленных кредитором и согласованных с правительством-заимодавцем [10].

Таким образом, можно сформулировать следующее определение: «Инфраструктурный бюджетный кредит – это инструмент финансирования, направленный на поддержку устойчивого экономического роста и улучшение уровня жизни граждан через реализацию бюджетной политики и осуществление государственных программ, который предоставляется для реализации конкретных проектов в сфере строительства дорог, мостов, аэропортов, железных дорог, образовательных учреждений и многих других инфраструктурных объектов по условиям отбора инфраструктурных проектов в рамках лимитов либо конкурсный отбор инфраструктурных проектов».

Литература

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 № 145-ФЗ (ред. от 26.02.2024) [Электронный ресурс] / Статья 6. Понятия и термины, применяемые в настоящем Кодексе – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19702/055a71948dbf2a4fc2478437cd89cd864ee8e6e5/.

2. Инфраструктурные бюджетные кредиты: что это такое и зачем они нужны? // Национальные проекты России [Электронный ресурс] – Режим доступа:

<https://национальныепроекты.рф/news/infrastrukturnye-byudzhetnye-kredity-cto-eto-takoe-i-zachem-oni-nuzhny>.

3. Денисова И.П., Рукина С.Н. Инфраструктурные бюджетные кредиты – важный инструмент поддержки регионов // Инновации и инвестиции как драйверы социального и экономического развития. Сборник статей Международной научно-практической конференции. 2022.

4. Инфраструктурные бюджетные кредиты помогут развитию регионов // Министерство строительства и жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://minstroyrf.gov.ru/press/infrastrukturnye-byudzhetnye-kredity-pomogut-razvitiyu-regionov-/>.

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 31.03.2023 г. № 525 // Правительство России [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://government.ru/docs/48359/>.

6. Послание Президента Российской Федерации от 21.04.2021 г. // Президент России [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/46794> // Президент России [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726>.

7. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 // Президент России [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726>.

8. Единый план по достижению национальных целей развития Российской Федерации на период до 2024 года и на плановый период до 2030 года // Министерство экономического развития Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.economy.gov.ru/material/file/ffccd6ed40dbd803eedd11bc8c9f7571/Plan_po_dostizheniyu_nacionalnyh_celeu_razvitiya_do_2024g.pdf.

9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 06.10.2021 г. № 2816-р // Правительство России [Электронный ресурс] – Режим доступа:

<http://static.government.ru/media/files/jwsYsyJKWGQQAaCSMGrd7q82RQ5xECo3.pdf>.

10. Кому и на что выдают инфраструктурные кредиты // ПАО «Совкомбанк» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://journal.sovcombank.ru/kredit/komu-i-na-chto-vidayut-infrastrukturnie-krediti>.

11. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.07.2021 № 1189 (ред. от 16.01.2023) // Справочная правовая система «Консультант» [Электронный ресурс] – Режим доступа:

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_391651/.

KOTELNIKOVA Irina Andreevna

Student, Transbaikal State University, Russia, Chita

*Scientific Advisor – Head of the Department of Economics and Management
of the Trans-Baikal State University, Associate Professor,
Candidate of Geographical Sciences Baranova Olga Alexandrovna*

THEORETICAL AND REGULATORY ASPECTS OF THE USE OF INFRASTRUCTURE BUDGET LOANS

Abstract. *The article discusses the essence and mechanism of using infrastructure budget loans.*

Keywords: *budget loan, infrastructure budget loan, treasury loan, regional development, regulations, conditions for project selection.*

ЛАТЬШЕВА Ольга Вячеславовна

магистрантка, Тольяттинский государственный университет, Россия, г. Тольятти

ВЛИЯНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТРЕССА НА ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ПЕРСОНАЛА ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация. Данная статья посвящена изучению влияния профессионального стресса на психическое здоровье персонала организации. Рассмотрены причины возникновения профессионального стресса и факторы риска нарушений психического здоровья на рабочем месте. Проведена оценка влияния стресса на персонал нефтегазодобывающих предприятий.

Ключевые слова: профессиональный стресс, психическое здоровье, психологическая устойчивость, конфликт, работоспособность, персонал организации, преодоление стресса.

Актуальность исследования

В стремительно меняющихся условиях работы, увеличения объёма информации и возросшей ответственности, стресс на рабочем месте становится важным фактором, влияющим не только на производительность труда, но и на общее психическое и физическое состояние работников. Последствия профессионального стресса могут оказывать серьезное воздействие на организацию в целом, включая увеличение текучести кадров, снижение мотивации и преданности сотрудников, увеличение количества профессиональных ошибок и ухудшение качества работы. В связи с этим поиск эффективных методов снижения воздействия стрессовых факторов и разработка стратегий укрепления психического здоровья сотрудников становятся ключевыми задачами для современного управления персоналом.

Актуальность исследования также подчёркивается необходимостью развития корпоративной культуры, которая будет способствовать созданию здоровой рабочей атмосферы, уважению личных границ и психологического комфорта каждого сотрудника.

Цель исследования

Целью данного исследования является изучение влияния профессионального стресса на психическое здоровье персонала организации.

Материалы и методы исследования

Для проведения исследования были использованы как первичные (статистическая информация), так и вторичные источники (научные работы).

Методами исследования являются: метод кейс-исследования, метод теоретического и практического анализа, метод сравнительного анализа.

Результаты исследования

Профессиональный стресс является одной из наиболее серьезных проблем для работников различных профессий во всем мире. Это глобальное явление, имеющее значительные негативные последствия для здоровья сотрудников и экономического успеха организаций. В самом общем смысле профессиональный стресс относится к чувству психологического давления, возникающему в результате различных стрессовых факторов, с которыми сталкиваются на работе. Он также обычно определяется как постепенный процесс, в ходе которого индивидуальные когнитивные оценки профессиональных стрессоров оказывают неблагоприятное воздействие на здоровье с серьезными поведенческими последствиями. Сотрудники подвержены стрессу независимо от профессии, пола, возраста, финансового или социального статуса [1, с. 428].

Основные факторы, вызывающие профессиональный стресс, можно разделить на три группы:

1. Социальные (неопределенность ролей, низкая социальная поддержка, неблагоприятный психо-социальный или небезопасный климат, травля);
2. Организационные (продвижение по службе, заработная плата, недостаток информации, чрезвычайное давление, ограниченная свобода принятия решений, дисбаланс между затратами усилий и вознаграждением, низкий уровень контроля за работой, отсутствие безопасности на рабочем месте, организационные изменения, низкая справедливость в организации, процедурах или отношениях);

3. Профессиональные (температура, шум, перегрузка на работе, высокие требования к работе, ненормированный рабочий день).

Эти факторы на рабочем месте могут вызывать у сотрудников многочисленные проблемы с психическим здоровьем, связанные со стрессом, включая эмоциональное выгорание, тревогу и депрессию, снижение самооценки, негативное влияние на социальные отношения, частые конфликты на работе и в семье, неудовлетворенность работой, агрессию, переутомление, злоупотребление психоактивными веществами, низкую работоспособность и снижение психологического благополучия. Поскольку эмоционально и физически напряженная работа, при которой человек практически не контролирует свою рабочую ситуацию, является особенно стрессовой, профессиональный стресс может оказывать особенно выраженное негативное воздействие на психическое здоровье сотрудников во время работы в экстремальных условиях [2, с. 125].

Защита психического здоровья сотрудников является чрезвычайно важной задачей. Несмотря на значительный исследовательский интерес к объяснению связи между стрессом и психическим здоровьем, изменения в психическом здоровье сотрудников, связанные с их профессией, и гендерные особенности таких изменений остаются недостаточно изученными в настоящее время.

Проведем оценку влияния профессионального стресса на персонал нефтегазодобывающих предприятий. Нефтеперерабатывающая индустрия играет важную роль в российской экономике, но она также связана с потенциальными рисками для здоровья сотрудников. Исследования показывают, что основные проблемы в этой сфере связаны с вредными веществами, которые превышают ПДК в 3–4 раза, а также с шумом, превышающим ПДУ, и значительными физическими и нервно-эмоциональными нагрузками.

Согласно различным исследованиям, на сотрудников, работающих вахтовым методом, воздействуют три категории факторов: климатические и географические особенности, производственные риски и вредность, а также социальные и бытовые аспекты, связанные с групповой изоляцией.

Создание комнаты психологической разгрузки может быть одним из способов улучшения состояния сотрудников во время вахты. Эта комната поможет снизить нагрузку на

работников, связанную с тяжёлыми условиями труда, повышенным вниманием, физическими, эмоциональными и моральными трудностями. Также она уменьшит вероятность возникновения чрезвычайных ситуаций на предприятиях, где сотрудники сталкиваются с негативными эмоциями или нуждаются в высокой концентрации внимания. Кабинет психологической разгрузки будет способствовать привлечению квалифицированного персонала, налаживанию контактов между сотрудниками, выявлению проблем на рабочих местах, разрешению конфликтов и устранению проблемных областей в работе персонала.

Безусловно, существует множество методов борьбы со стрессом и его последствиями, однако ни один из них не гарантирует мгновенного решения проблемы. Эксперты утверждают, что для успешного преодоления стресса необходимо развивать навыки антистрессового поведения и повышать стрессоустойчивость.

Для снижения уровня стресса среди сотрудников следует обратить внимание на следующие аспекты:

1. Улучшение взаимодействия между отделами и руководителями. Важно регулярно анализировать и корректировать рабочие процессы, используя регламенты, подзаконные акты и исполнительные приказы.

2. Повышение квалификации сотрудников. Жалобы руководителей на подчинённых могут свидетельствовать о проблемах с организацией работы и подбором команды. Это повод для повышения квалификации персонала.

3. Информирование сотрудников о причинах стресса и методах его преодоления. Организация семинаров по профилактике стресса и управлению им позволит сотрудникам узнать о причинах стресса, способах его снижения и важности здорового образа жизни.

4. Создание комфортных условий для сотрудников.

Кроме того, многие компании предоставляют своим работникам скидки на посещение спортивных залов (ещё одна мера для снижения стресса). Гибкий график обеденного перерыва и гибкий график работы также способствуют уменьшению стресса. Корпоративные мероприятия могут быть полезными, если они проводятся на добровольной основе. Создание дружественной обстановки, минимизация излишнего контроля, уважение к различиям между сотрудниками, доступность

информации – всё это способствует снижению стресса в коллективе. Внедрение этих принципов в корпоративную культуру поможет сотрудникам бороться со стрессом, чтобы они могли эффективнее работать на благо компании [3, с. 170].

Выводы

Таким образом, профессиональный стресс негативно влияет на психическое здоровье персонала организации. Однако если применять комплексный подход к управлению стрессом, можно создать условия для эффективной и здоровой работы. Необходимо внедрить мероприятия, направленные на формирование атмосферы доверия и поддержки, обучить сотрудников методам борьбы со стрессом, определить чёткие роли и зоны ответственности, поддерживать профессиональное и личностное

развитие, а также найти баланс между работой и личной жизнью. Эти меры помогут снизить уровень стресса и повысить удовлетворённость и продуктивность персонала.

Литература

1. Костина Т.М., Филимонова Е.А. Профессиональный стресс и его влияние на эффективность деятельности предприятия // Вестник Алтайской академии экономики и права. – 2022. – № 10-3. – С. 426-432.
2. Сафронова О.Л. Технология управления профессиональным стрессом // Труд и социальные отношения. – 2020. – № 2. – С. 123-127.
3. Славина Ю.Б. Профессиональный стресс и его влияние на физическое и психологическое здоровье сотрудников // Молодой ученый. – 2022. – № 8 (403). – С. 169-171.

LATYSHEVA Olga Vyacheslavovna

Graduate Student, Tolyatti State University, Russia, Tolyatti

THE IMPACT OF OCCUPATIONAL STRESS ON THE MENTAL HEALTH OF THE ORGANIZATION'S STAFF

Abstract. *This article is devoted to the study of the impact of occupational stress on the mental health of the organization's staff. The causes of occupational stress and risk factors for mental health disorders in the workplace are considered. An assessment of the impact of stress on the staff of oil and gas producing enterprises has been carried out.*

Keywords: *occupational stress, mental health, psychological stability, conflict, efficiency, organization staff, overcoming stress.*

МЕЛЕНТОВИЧ Никита Олегович

студент, Дипломатическая академия МИД России, Россия, г. Москва

*Научный руководитель – доцент Дипломатической академии МИД России,
кандидат экономических наук Харакоз Юлия Константиновна*

**ОСОБЕННОСТИ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ
МЕЖДУНАРОДНОГО БИЗНЕСА ИТ-СФЕРЫ В КИТАЕ**

Аннотация. В современном мире международный бизнес играет важную роль в глобальной экономике. Развитие информационных технологий (ИТ) существенно изменило бизнес-процессы и стало существенным фактором развития международной торговли. Китай является одной из ведущих стран в области информационных технологий, и его ИТ сектор активно развивается и привлекает внимание международных инвесторов. В данной статье будут рассмотрены особенности инновационного развития международного бизнеса ИТ сферы в Китае.

Ключевые слова: инновации, особенности развития, международный бизнес, информационно-коммуникационные (ИКТ), технологии, Китай.

Введение

В современном мире, где технологии прогрессируют с невероятной скоростью, особое внимание уделяется инновационным подходам в международных бизнес-процессах. Китайский рынок, в особенности ИТ-сфера, становится одним из ключевых игроков на глобальной арене, благодаря своему стремлению к инновациям и адаптации последних достижений в сфере информационных технологий. Развитие международного бизнеса в ИТ-сфере Китая происходит под эгидой инновационных стратегий, которые направлены на обеспечение конкурентных преимуществ и эффективности бизнес-процессов.

Этот процесс включает в себя не только внедрение передовых технологий, но и разработку инновационных бизнес-моделей, которые способствуют расширению и укреплению позиций китайского ИТ-рынка в мировом масштабе. Китайские компании активно инвестируют в научно-исследовательские и разработки, что позволяет им опережать своих конкурентов и предлагать инновационные продукты и услуги на мировом рынке.

Методологическая основа исследования

В данной работе были использованы общенаучные методы исследования, такие как методы системного анализа и исследования операций, метод сравнений и аналогий, а также методы формально-логические, перехода от общего к частному.

Развитие информационно-коммуникационных технологий в Китае

Информационно-коммуникационные технологии (далее, ИКТ) играют ключевую роль в прогрессе глобальной экономики. Стремление к развитию в сфере ИКТ усиливается в свете идеи «цифровой экономики», которая подчеркивает роль информации в поддержании стабильного социально-экономического прогресса. Товары и услуги, созданные с использованием ИКТ, набирают всё большую значимость в мировой торговле, внося значительный вклад в добавленную стоимость на единицу товара. По этой причине правительства стран мира видят в продвижении ИКТ стратегически важный путь для увеличения ВВП и укрепления позиций на глобальном рынке [1, с. 313-321].

Услуги в сфере ИКТ предоставляют собой платформу для обработки и обмена информацией с использованием электронных устройств и носителей. В их число входят телефонные переговоры, кабельное ТВ, радиосвязь и интернет-трансляции данных. К услугам ИКТ также относятся услуги телематики, обучающие программы в области ИКТ, аренда оборудования и программ, а также услуги по дизайну и хостингу, а также относятся консультации по компьютерному оборудованию, охватывающие вопросы покупки, монтажа и использования техники и консультации по совместимости оборудования с программным обеспечением.

Эволюция ИКТ технологий в Китае

В 1986 году был запущен проект «Программа 863», цель которого заключалась в стимулировании прогресса в области высоких технологий. В 1997 году последовало продолжение в виде «Программы 973», нацеленной на всестороннее развитие научных исследований и образовательной сферы. Экономический взлёт Китая в 80-е и 90-е годы, во многом связанный с реформаторскими усилиями Дэн Сяопина, способствовал значительным инвестициям в научно-исследовательскую деятельность. В качестве яркого примера можно привести историю Huawei, которая, основанная в 1987 году, к концу девяностых стала мировым лидером в области информационных и коммуникационных технологий.

В середине 90-х годов, с бурным развитием коммерциализации и распространением Интернета, электронный коммерческий сектор начал стремительно расти, что привело к революционным изменениям в мировой розничной торговле и открыло новую страницу в истории отрасли. В этот же период складывались универсальные модели, отражающие специфику электронного бизнеса.

С 2003 года китайская электронная коммерция вошла в новую фазу своего развития,

отличающуюся стабильностью показателей и стремлением к увеличению объемов. К 2013 году объемы транзакций в Китае превысили показатели США.

К 2020 году китайская цифровая экономика утвердилась на вершине мировых рейтингов по объемам электронных транзакций, демонстрируя непрерывный рост на протяжении восьми лет. В этот год объем китайского электронного бизнеса превысил отметку в 1,7 триллиона долларов США. Китай не просто следовал примеру американской модели цифровой торговли, он адаптировал ее под специфику собственного рынка, создав уникальный «китайский путь» развития. Благодаря постоянным инновациям и исследованиям в этой сфере, Поднебесная выработала стратегию, которая идеально соответствует местным бизнес-условиям. Эта стратегия способствовала успеху и стремительному развитию китайского электронного бизнеса, открывая новые горизонты для аналогичных отраслей в других странах, особенно там, где экономическое развитие отстает или происходит с задержкой. На рисунке представлен график прогресса в области информационных и коммуникационных технологий в Китае [3, с. 64-73].

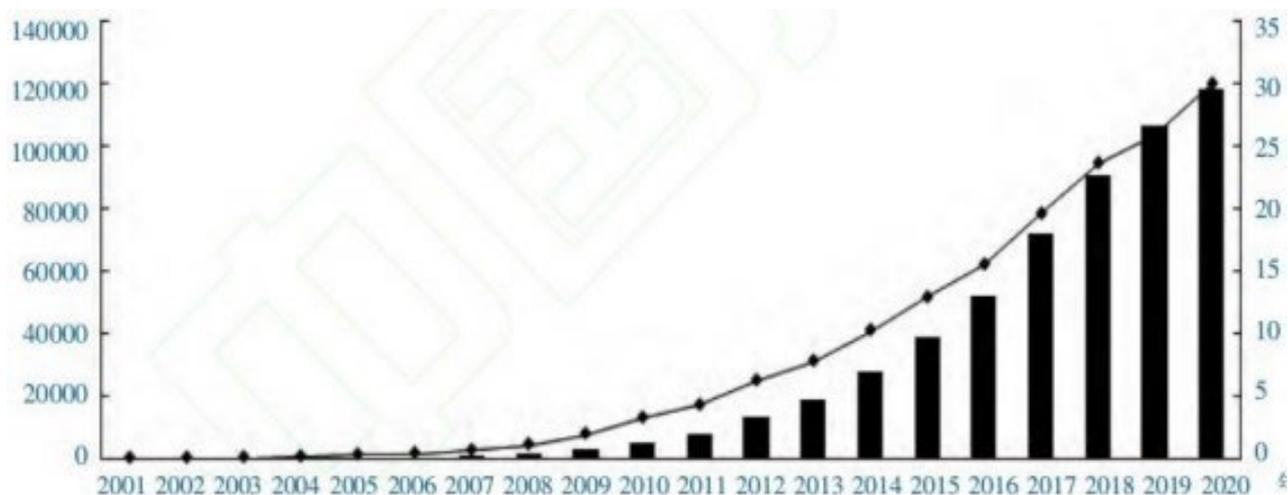


Рис. Динамика развития ИТ бизнеса в Китае и общая доля розничных продаж товаров

В период с 2021 по 2023 год Китай укрепил свое второе место в мире по объемам финансирования научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, уступая только США. В 2022 году объем инвестиций в научно-исследовательскую деятельность и разработки достиг рекордного уровня в 3,09 триллиона юаней, что превышает показатели предыдущего года – 2,8 триллиона юаней. Страна также направила

значительные финансовые ресурсы на развитие научной инфраструктуры, чтобы стимулировать инновационные процессы и технологический прогресс. В последнее время было открыто множество национальных лабораторий и центров исследований, среди которых выделяются Национальная лаборатория квантовых информационных наук и Пекинский институт геномики. Благодаря инвестициям в НИОКР

Китай добился заметных успехов в таких сферах, как искусственный интеллект, возобновляемые энергетические ресурсы, биотехнологии и связь [2, с. 305-327].

2023 г. Китай прочно закрепил за собой роль мирового лидера в ряде высокотехнологичных областей. Можно выделить следующие тенденции:

- Увеличение доли Китая на рынке телекоммуникационных технологий. Речь идет о специализированном оборудовании: коммутационных устройствах, антеннах и пр. Лидерство компаний КНР в области 5G-телефонии (около 80% всех 5G-вышек в мире располагаются в Китае). С 2018 г. КНР проводит активные исследования в сфере использования 6G-стандартов.

- Активный рост использования по всему миру мобильных устройств и компьютеров китайских компаний, таких как Xiaomi, Realme, Honor, POCO, Lenovo и др. Стоит выделить исключения, в частности компания Huawei потеряла значительную долю мирового рынка после введенных против нее санкций.

- Значительный уровень развития китайских компаний-разработчиков приложений и различных сервисов, например, Tencent, Baidu, Alibaba и т. п.:

- социальная сеть WeChat, имеющая более 1,2 млрд пользователей (принадлежит компании Tencent).

- компания Baidu – крупнейший поисковый сервис, занимающий около 80% рынка КНР.

- компания Alibaba – абсолютный лидер продаж интернет-товаров на территории КНР, также является конкурентом американской компании Amazon на зарубежных рынках.

Особенности развития международного бизнеса IT сферы в Китае

Факторы, благодаря которым Китай лидирует в сфере IT на международном рынке:

- добыча широкого спектра редкоземельных элементов, необходимых для производства электроники / микроэлектроники;

- относительно низкая в сравнении с западными странами стоимость найма рабочей силы;

- огромный внутренний рынок, постоянно растущий за счет роста среднего класса. Этот фактор особенно важен, так как все чаще китайские компании, выпускающие гражданскую продукцию, изначально стремятся закрепиться и «найти клиента» именно на

внутреннем рынке, а после – выходить на международный уровень, предварительно доработав и улучшив свой товар, что делает их значительно более конкурентноспособными на мировой арене.

Заключение

В современном мире, где конкуренция на международном уровне достигла невиданных высот, Китай выделяется своей особой стратегией развития, которая позволяет ему уверенно удерживать позицию лидера среди мировых экономических держав. Одним из основополагающих принципов, на которых строится успех Китая, является активное внедрение цифровых технологий, что в значительной степени способствует его глобальной экспансии. Кроме того, китайская экономика отличается высокой степенью инновационности, что находит своё отражение в постоянном обновлении ассортимента продукции и услуг, которые предлагаются на мировом рынке.

Партнерство и сотрудничество с различными странами и международными организациями также играют важную роль в достижении успеха Китаем. Эти отношения способствуют обмену знаниями, технологиями и ресурсами, что в свою очередь способствует дальнейшему росту и развитию китайской экономики. Не менее значимым фактором являются инвестиции в образование и научные исследования, которые обеспечивают непрерывный поток новых идей и инноваций, поддерживая динамичное развитие китайской IT-индустрии.

IT-компании Китая, несомненно, являются одними из ключевых игроков на мировой арене. Они продолжают неустанно расти и экспериментировать с новаторскими подходами, что позволяет им не только сохранять, но и укреплять свои позиции на международном уровне. Такой стремительный темп развития и применение передовых технологий делают китайскую IT-индустрию одним из самых привлекательных и инновационных сегментов мирового рынка.

Литература

1. Zhang, L., & Zhang, Y. (2021). From imitators to innovators: The transformation of Chinese IT companies. *Journal of Business Research*, 123, P. 313-321.

2. Wang, Y., & Liu, F. (2018). The rise of China's technology giants: Domestic innovation

and global competition. *Asian Business & Management*, 17(4), P. 305-327.

3. Давыденко Е.Л. Международный рынок Икт-услуг: современные тенденции и особенности развития китайского сегмента / Е.Л. Давыденко // Вести БДПУ – Серия 2. – 2021. – № 1. – С. 64-73.

4. Пархаева М.А. Роль инновационной деятельности в развитии международного бизнеса на примере китайских IT-компаний. URL: <http://edrf.ru/article/20-03-23>.

5. Цуй Янань Эволюционный путь электронного бизнеса в Китае – от имитации к инновациям // Общество: социология, психология, педагогика. 2022. – № 2 (94) – С. 72-77.

MELENTOVICH Nikita Olegovich

Student, Diplomatic Academy of the Russian Foreign Ministry,
Russia, Moscow

*Scientific Advisor – Associate Professor of the Diplomatic Academy of the Russian Foreign Ministry,
Candidate of Economic Sciences Kharakoz Yulia Konstantinovna*

FEATURES OF INNOVATIVE DEVELOPMENT OF INTERNATIONAL IT BUSINESS IN CHINA

Abstract. *In today's world, international business plays an important role in the global economy. The development of information technologies (IT) has significantly changed business processes and has become a significant factor in the development of international trade. China is one of the leading countries in the field of information technologies, and its IT sector is actively developing and attracting the attention of international investors. In this article, the features of the innovative development of international IT business in China will be considered.*

Keywords: *innovations, development features, international business, Information and communication technology (ICT), China.*

САТЛЫКОВ Шамиль Махмутович

студент, Уфимский университет науки и технологий, Россия, Уфа

БЕРДИН Демид Сергеевич

студент, Уфимский университет науки и технологий, Россия, Уфа

**ВЛИЯНИЕ СТРАТЕГИЙ УПРАВЛЕНИЯ РЕСУРСАМИ
НА ФИНАНСОВУЮ УСТОЙЧИВОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ**

***Аннотация.** Статья обсуждает, как плохое управление ресурсами может повлиять на финансовое положение организации. В ней рассматриваются проблемы с контролем расходов, неэффективность производства и недостаток инвестиций. Для предотвращения финансовых проблем предлагается улучшить управление бюджетом, производством и персоналом.*

***Ключевые слова:** несостоятельность организации, банкротство, управление ресурсами, финансовое положение.*

Неправильное управление ресурсами, такое как недостаточный контроль за расходами и недостаточное планирование бюджета, может привести к неэффективной работе организации и ухудшению ее финансового состояния. Если организация не контролирует свои расходы, это может привести к излишним расходам на рекламу, бесполезным проектам, персоналу и другим ненужным затратам. Это, в свою очередь, может привести к уменьшению прибыльности и увеличению долговой нагрузки [1].

Низкая эффективность производственных процессов может привести к увеличению затрат на производство и снижению качества продукции. Если организация не использует современные технологии и не улучшает производственные процессы, это может привести к увеличению затрат на оплату труда и снижению конкурентоспособности организации.

Недостаточный уровень инвестиций в развитие бизнеса также может привести к неэффективной работе организации и снижению ее конкурентоспособности. Если организация не инвестирует в новые технологии, развитие новых продуктов и услуг, то это может привести к тому, что она не сможет удовлетворить потребности рынка и конкурировать со своими конкурентами.

Для предотвращения несостоятельности организации необходимо контролировать ее бюджет и затраты, эффективно управлять производственными процессами и постоянно инвестировать в развитие бизнеса. Организация

должна проводить анализ своих ресурсов и процессов, выявлять слабые стороны и принимать меры для их устранения. Важно также управлять кадрами, чтобы гарантировать наличие квалифицированного персонала и эффективно использовать ресурсы организации [2, с. 94-98].

Изменения на рынке, такие как экономический кризис, снижение спроса на продукцию, ухудшение конкурентной среды, могут оказать негативное влияние на финансовое положение организации и привести к несостоятельности.

Экономический кризис может привести к снижению доходов организации и увеличению затрат на производство, что может привести к ухудшению финансового состояния. Снижение спроса на продукцию может быть вызвано изменением потребностей потребителей, конкуренцией со стороны других игроков на рынке или изменением тенденций на рынке.

Ухудшение конкурентной среды также может привести к несостоятельности организации. Если организация не может конкурировать со своими конкурентами в терминах цены, качества или других факторов, это может привести к снижению спроса на ее продукцию и услуги и, как следствие, к ухудшению финансового состояния [3, с. 158-162].

Чтобы предотвратить несостоятельность в условиях изменений на рынке, организация должна следить за тенденциями и изменениями на рынке, прогнозировать их влияние на ее деятельность и принимать меры по адаптации своего бизнеса. Например, организация может

разработать стратегию для расширения своей продуктовой линейки, улучшения качества продукции, снижения цен или повышения качества обслуживания клиентов. Кроме того, организация может разрабатывать бизнес-планы на различные сценарии и иметь запасные финансовые ресурсы, чтобы справиться с негативными последствиями изменений на рынке.

Проблемы с кадрами могут также привести к несостоятельности организации. Недостаточное квалификационное обеспечение персонала может привести к снижению производительности и качества продукции, а также к увеличению затрат на обучение новых сотрудников. Конфликты в коллективе могут также привести к снижению производительности, а увольнение ключевых сотрудников может привести к потере ценной экспертизы и знаний.

Для предотвращения проблем с кадрами организация должна обеспечить достаточный уровень квалификации персонала и эффективную систему обучения и развития. Это может включать в себя проведение тренингов, курсов повышения квалификации, обучение новых сотрудников, а также поддержку персонала в развитии и достижении своих профессиональных целей.

Организация должна также проводить анализ своих систем управления персоналом и принимать меры по улучшению коммуникации и управления конфликтами в коллективе. Кроме того, организация должна создавать благоприятную рабочую среду и обеспечивать мотивацию персонала, чтобы удержать ключевых сотрудников и сохранить ценную экспертизу и знания внутри организации [4, с. 27-33].

Проблемы с кадрами могут иметь серьезные последствия для организации, поэтому важно не только привлекать квалифицированных специалистов, но и обеспечивать их развитие и удержание внутри организации. Это поможет сохранить конкурентоспособность организации и предотвратить несостоятельность.

Нарушение законодательства и юридические проблемы могут привести к несостоятельности организации. Несвоевременная оплата налогов, штрафов и других обязательных платежей может привести к ухудшению кредитной истории организации и проблемам в платежеспособности. Юридические проблемы, такие как судебные разбирательства, могут также привести к значительным затратам на адвокатские услуги и потере времени.

Для предотвращения юридических проблем и нарушений законодательства организация должна иметь хорошо структурированные правовые процедуры и политику. Это может включать в себя обеспечение соответствия законодательству и налоговому регулированию, ведение точной бухгалтерской отчетности и контроль за соответствием правилам и процедурам внутри организации [2, с. 94-98].

Кроме того, организация должна иметь юридическую поддержку, чтобы избежать проблем с законодательством и обеспечить защиту своих интересов. Важно также обучать сотрудников правовым аспектам и обязательствам, связанным с их работой, чтобы избежать нарушений законодательства и проблем с правительственными органами.

Нарушение законодательства и юридические проблемы могут иметь серьезные последствия для организации, включая штрафы, потерю кредитной репутации, уголовную ответственность и другие. Поэтому важно не только обеспечить соответствие законодательству, но и проводить мониторинг и анализ своей юридической работы для выявления потенциальных рисков и проблем, и их предотвращения.

Эти факторы могут оказать значительное влияние на финансовое положение организации и могут привести к несостоятельности (банкротству). Поэтому, для управления рисками несостоятельности, организации должны осуществлять системный анализ своего внешнего и внутреннего окружения, определять риски и принимать меры по их минимизации.

Литература

1. Банковское регулирование и надзор. Банкротство финансовых организаций. Меры воздействия банка России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.Э. Рождественская, А.Г. Гузнов. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 170 с.
2. Гилёва А.М. Методы предотвращения банкротства компании на основе анализа // Скиф. 2019. № 12. С. 94-98.
3. Зедгенизова И.И. Управление экономической безопасностью субъектов предпринимательства // Инновации и инвестиции. 2020. № 3. С. 158-162.
4. Зубкова В.И. Предотвращение банкротства и финансовое оздоровление предприятия // Научный вестник: финансы, банки, инвестиции. 2015. № 2. С. 27-33.

SATLYKOV Shamil Makhmutovich

Student, Ufa University of Science and Technology, Russia, Ufa

BERDIN Demid Sergeevich

Student, Ufa University of Science and Technology, Russia, Ufa

THE IMPACT OF RESOURCE MANAGEMENT STRATEGIES ON THE FINANCIAL STABILITY OF AN ORGANIZATION

Abstract. *The article discusses how poor resource management can affect an organization's financial situation. It examines problems with cost control, production inefficiency and lack of investment. To prevent financial problems, it is proposed to improve budget, production and personnel management.*

Keywords: *insolvency of the organization, bankruptcy, resource management, financial situation.*

САТЛЫКОВ Шамиль Махмутович

студент, Уфимский университет науки и технологий, Россия, Уфа

БЕРДИН Демид Сергеевич

студент, Уфимский университет науки и технологий, Россия, Уфа

**НЕСОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ:
ФАКТОРЫ РИСКА И МЕТОДЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ**

Аннотация. В статье описывается несостоятельность организации, через причины, включающие недостаточную прибыльность и неправильное финансовое управление. Предоставлены стратегии предотвращения банкротства через системный анализ и эффективное управление финансами. Подчеркивается значимость системного анализа финансового положения организации и разработку стратегий управления для обеспечения её устойчивости и успешного функционирования.

Ключевые слова: банкротство, несостоятельность, кризис, управление финансами, экономическая устойчивость.

Несостоятельность (банкротство) организации – это юридическое состояние организации, когда она не способна удовлетворить требования кредиторов (физических и юридических лиц) по своим долговым обязательствам, а также не имеет достаточных средств для своей деятельности и не может исполнить свои обязательства по оплате заработной платы, налогов, платежей по кредитам и т. д.

Организация может быть объявлена несостоятельной (банкротом) по решению суда, если ее финансовое положение невыгодно и не может быть улучшено. Это означает, что организация не может платить свои долги в полном объеме, а также не может выполнить свои обязательства перед работниками и государственными органами [1, с. 27-33].

Банкротство может быть вызвано различными причинами, такими как недостаточная прибыльность, неправильное финансовое управление, экономический кризис, непредвиденные расходы и т. д. В случае несостоятельности организации ее имущество может быть продано на аукционе, чтобы удовлетворить требования кредиторов.

Оценка финансового состояния организации и предупреждение несостоятельности является важной задачей для финансовых аналитиков и менеджеров.

Существует множество причин несостоятельности (банкротства) организации, но можно выделить следующие основные:

1. Недостаточная прибыльность: низкая прибыльность является одной из главных причин несостоятельности организации. Если организация не получает достаточно прибыли, то она не сможет выполнять свои финансовые обязательства, оплачивать зарплаты и расходы на производство.

2. Неправильное финансовое управление: неправильное управление финансами, такое как недостаточный контроль за расходами и недостаточное планирование бюджета, может привести к несостоятельности организации.

3. Экономический кризис: экономический кризис может вызвать ухудшение финансового положения организации, поскольку это приводит к снижению спроса на ее продукцию и услуги, а также к увеличению ставок по кредитам и другим финансовым инструментам.

4. Непредвиденные расходы: неожиданные расходы, такие как крупные судебные решения, пожары, наводнения и другие катастрофы, могут вызвать несостоятельность организации.

5. Недостаточный уровень инвестиций: если организация не вкладывает достаточное количество средств в развитие бизнеса и не обновляет свою продукцию, то это может привести к снижению ее конкурентоспособности и, как следствие, к несостоятельности.

6. Недостаточный уровень ликвидности: если организация не имеет достаточной ликвидности, то она не сможет вовремя платить свои долги, а это может привести к проблемам с кредиторами и банками.

7. Недостаточная эффективность производственных процессов: если организация не имеет эффективных производственных процессов и систем управления, то это может привести к низкому качеству продукции, задержкам в производстве и потере клиентов [2].

В целом, причины несостоятельности организации могут быть разнообразны, и для каждой организации они могут отличаться в зависимости от ее отрасли, конкурентного окружения и внутренних факторов. Однако важно понимать, что успешное функционирование организации не зависит только от одного фактора, а является результатом комплексного подхода к управлению финансами, производством, кадрами и другими ключевыми аспектами деятельности организации.

Поэтому, для предотвращения несостоятельности (банкротства), важно уметь оценивать свою организацию, выявлять ее слабые стороны и принимать своевременные меры для устранения проблем.

Факторы риска несостоятельности (банкротства) организации могут включать в себя следующие:

1. Низкая прибыльность, недостаток ликвидности и высокий уровень долга могут быть причинами несостоятельности организации. Другие финансовые проблемы, такие как несвоевременная оплата налогов, штрафов, долгов перед поставщиками, также могут ухудшить финансовое положение организации.

2. Недостаточная прибыльность может быть вызвана различными причинами, такими как ухудшение конъюнктуры рынка, конкуренция со стороны других игроков, недостаточное качество продукции, неспособность удовлетворить потребности клиентов и т. д. Если организация не может зарабатывать достаточно прибыли, она может столкнуться с проблемами в платежеспособности и неспособностью выполнять свои финансовые обязательства.

3. Недостаток ликвидности означает, что у организации нет достаточно денежных средств, чтобы платить свои долги в срок. Это может привести к штрафам и недовольству кредиторов, а также к снижению кредитной репутации организации. Недостаток ликвидности также может вызвать проблемы в управлении оборотным капиталом, например неспособностью закупать необходимые материалы или удерживать работников.

4. Высокий уровень долга означает, что организация имеет значительную

задолженность перед кредиторами. Это может привести к невозможности платить проценты по кредитам и ухудшению кредитной истории организации. Высокий уровень долга может также вызвать проблемы с привлечением новых кредитов и заемных средств [3].

В целом, для предотвращения несостоятельности организации необходимо проводить комплексный системный анализ своего финансового положения, что включает в себя не только выявление текущих проблем, но и оценку потенциальных рисков и угроз. После тщательного выявления финансовых проблем следует разработать стратегии, направленные на их решение, причем эти стратегии должны быть адаптированы к специфике деятельности конкретной организации и учитывать ее цели и особенности [4, с. 144-152].

Кроме того, для обеспечения стабильности финансового положения организации необходимо постоянно контролировать свои расходы, оптимизировать их структуру и направление, а также вести активное финансовое планирование и прогнозирование. Эффективная бухгалтерская отчетность является неотъемлемой частью процесса управления финансами, поскольку она обеспечивает прозрачность и достоверность финансовой информации, что помогает принимать обоснованные управленческие решения и предотвращать возможные финансовые проблемы [5, с. 44-49].

Литература

1. Зубкова В.И. Предотвращение банкротства и финансовое оздоровление предприятия // Научный вестник: финансы, банки, инвестиции. 2015. № 2. С. 27-33.
2. Правовые основы несостоятельности (банкротства): учебное пособие для вузов / В.В. Кулаков [и др.]; под общей редакцией В.В. Кулакова. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 308 с.
3. Современный стратегический анализ: учебник и практикум для вузов / Н.А. Казакова. 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 469 с.
4. Тюник А.В. Исследование методов предотвращения банкротства коммерческих организаций // ЭВР. 2011. № 3. С. 144-152.
5. Яварская М.Ф. Разработка стратегии обеспечения финансовой безопасности предприятия // Фундаментальные исследования. 2021. № 15. С. 44-49.

SATLYKOV Shamil Makhmutovich

Student, Ufa University of Science and Technology, Russia, Ufa

BERDIN Demid Sergeevich

Student, Ufa University of Science and Technology, Russia, Ufa

THE INSOLVENCY OF THE ORGANIZATION: RISK FACTORS AND METHODS OF OVERCOMING

Abstract. *The article describes the insolvency of the organization, through reasons including insufficient profitability and improper financial management. Bankruptcy prevention strategies are provided through system analysis and effective financial management. The importance of a systematic analysis of the financial situation of the organization and the development of management strategies to ensure its sustainability and successful functioning is emphasized.*

Keywords: *bankruptcy, insolvency, crisis, financial management, economic sustainability.*

СИМБИРЕВА Ирина Дмитриевна

студентка, МИРЭА – Российский технологический университет, Россия, г. Москва

ШМАТОВА Вера Михайловна

студентка, МИРЭА – Российский технологический университет, Россия, г. Москва

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЦВЕТОЧНОГО БИЗНЕСА В РОССИИ

***Аннотация.** В современном мире рынок цветов в России развивается, но сталкивается с различными проблемами. Экономические проблемы включают высокие налоговые ставки, сложности в получении кредитов, сезонность спроса и предложения. Социальные проблемы включают нестабильность спроса, недостаточное внимание к работникам и их условиям труда. Технологические проблемы включают отсутствие современных технологий и систем управления. Однако, несмотря на эти проблемы, российский цветочный бизнес имеет перспективы развития. Внедрение новых технологий, улучшение условий труда и финансовая поддержка со стороны государства могут сделать эту отрасль более успешной и конкурентоспособной. Важно проводить дальнейшие исследования и разрабатывать стратегии развития, чтобы цветочный бизнес в России мог полностью раскрыть свой потенциал и стать одной из важнейших отраслей экономики.*

***Ключевые слова:** цветочный бизнес в России, проблемы, перспективы развития, направления развития.*

Рынок цветов в России демонстрирует значительный рост на протяжении последних лет, однако его развитие имеет как позитивные, так и негативные аспекты. Во-первых, стоит отметить, что значительное количество цветов, продающихся в России, импортируется из Голландии, Эквадора и Колумбии. Этот факт влияет на колебания цен на этом рынке, поскольку зависимость от курса валют и логистических изменений делают стоимость товарных поставок крайне непредсказуемой. Важно отметить, что российские потребители становятся все более разборчивыми и предпочитают качественные и свежие цветы, что в свою очередь заставляет участников рынка уделять больше внимания вопросам хранения и транспортировки цветов.

Во-вторых, российский цветочный бизнес сталкивается с рядом административных и бюрократических препятствий. Организация полноценного бизнеса по производству цветов, будь то тепличное сельское хозяйство или просто цветочные лавки в городе, требует решения многочисленных вопросов, касающихся лицензирования, налогообложения и других регуляторных барьеров. Достаточно частые изменения в законодательстве и неясность регулирования значительно усложняют планы

долгосрочного развития цветочного бизнеса. В этом контексте наблюдается интерес среди предпринимателей к открытию собственного производства цветов, так как это позволяет смягчить зависимость от импорта и приблизиться к необходимому объёму спроса внутри страны.

Основных участников рынка цветов в России можно разделить на несколько групп. Во-первых, это производители, которые занимаются выращиванием различных видов цветов. Среди них выделяются крупные агрохолдинги и небольшие фермерские хозяйства. Крупные агрохолдинги обычно специализируются на массовом производстве популярных цветочных культур, таких как розы, хризантемы, тюльпаны и другие. Небольшие фермерские хозяйства часто занимаются выращиванием экзотических и редких видов цветов, уделяя особое внимание качеству и экологической чистоте продукции.

Вторая группа участников рынка – оптовые поставщики. Они закупают цветы у производителей и затем реализуют их розничным магазинам, цветочным агентствам и другим потребителям. Оптовые поставщики играют важную роль в обеспечении рынка цветами круглый год, так как они импортируют цветы из других

стран в периоды, когда в России производство отечественных цветов снижается из-за сезонности.

Третья группа – розничные продавцы, к которым относятся цветочные магазины, бутики и другие торговые точки, где потребители могут купить цветы. Розничные продавцы играют ключевую роль в стимулировании спроса на цветы, предложении широкого ассортимента цветов и услуг по оформлению букетов.

Не стоит забывать и о потребителях – конечных покупателях цветов. Они могут быть как частными лицами, покупающими цветы для себя или в подарок, так и корпоративными клиентами, заказывающими цветочные композиции для мероприятий, офисов или деловых подарков. Понимание потребностей и предпочтений потребителей помогает участникам рынка адаптировать свои предложения и удовлетворить спрос на цветы.

С каждым участником рынка цветов связаны определенные задачи и вызовы. Производители сталкиваются с необходимостью повышения урожайности, снижения издержек и улучшения качества цветов. Оптовые поставщики должны следить за изменениями на рынке, организовывать логистику поставок и поддерживать долгосрочные отношения с производителями и розничными клиентами. Розничные продавцы должны искать способы привлечения покупателей, повышения лояльности и улучшения сервиса. Цветочный бизнес в России является динамичной и конкурентной отраслью, где каждый участник играет свою роль в формировании рыночных отношений. Сотрудничество и взаимодействие между производителями, оптовиками, розничными продавцами и потребителями позволяют создавать цветочные продукты, которые радуют людей и украшают их жизнь.

Рынок цветов в России представлен разнообразными товарными сегментами, которые охватывают широкий ассортимент продукции. Каждый из этих сегментов играет важную роль в удовлетворении запросов потребителей, а также формировании доходов участников рынка. Одним из наиболее значимых сегментов является сегмент срезанных цветов. В него входят такие популярные виды, как розы, хризантемы, тюльпаны, лилии, герберы и другие. Эти цветы востребованы в основном для создания букетов и композиций, предназначенных для различных мероприятий и подарков. Сегмент срезанных цветов занимает большую

долю рынка из-за своего высокого спроса и относительно короткого жизненного цикла продукции. Важно отметить, что данный сегмент активно поддерживается за счет импорта, поскольку значительная часть экзотических видов растений поступает в страну из-за рубежа.

Другим важным товарным сегментом на российском рынке цветов являются комнатные растения. Этот сегмент включает в себя широкий спектр растений, которые можно выращивать в домашних условиях, в офисах и других закрытых помещениях. Комнатные растения востребованы среди потребителей не только благодаря своей декоративности, но и из-за положительного влияния на здоровье, создания благоприятного микроклимата и улучшения качества воздуха. Сюда входят такие популярные виды, как фикусы, орхидеи, кактусы, пальмы и многие другие. Комнатные растения могут быть как местного происхождения, так и импортированы из других стран. Этот сегмент продолжает уверенно расти благодаря увеличению интереса населения к озеленению своих жилищ и рабочих пространств.

Еще одним значимым сегментом является сегмент садовых растений или растений открытого грунта. Этот сегмент включает в себя декоративные кустарники, деревья, многолетние цветы и сезонные растения, которые используются для создания ландшафтных композиций и озеленения участков. Популярные виды в этом сегменте включают хвойники, розы, пионы, лаванда и другие растения, которые могут расти под открытым небом. Садовые растения востребованы как среди садоводов-любителей, так и среди профессионалов, занимающихся ландшафтным дизайном. Значительная часть продукции данного сегмента производится внутри страны, что способствует поддержке российских фермеров. Однако, некоторые виды садовых растений по-прежнему импортируются для удовлетворения специфических потребностей рынка [1, с. 91-103].

Конкурентная среда в цветочном бизнесе России является довольно разнообразной и динамичной. В данном сегменте рынка цветов работают как крупные компании, так и небольшие локальные предприятия. Основными участниками конкурентной среды можно выделить следующие группы:

1. Крупные оптовые поставщики цветов.
2. Розничные сети цветочных магазинов.
3. Мелкие магазины и флористические ателье.

4. Интернет-магазины цветов.

Конкуренция между участниками цветочного рынка способствует улучшению качества предлагаемой продукции, разнообразию услуг и ценовой конкуренции. Присутствие различных форматов предприятий позволяет потребителям выбирать оптимальный вариант приобретения цветочной продукции. В то же время конкурентная борьба может привести к вынужденной обостренной ценовой конкуренции, которая негативно отразится на прибыльности предприятий и качестве обслуживания. Важно также учитывать сезонные колебания спроса на цветы, которые могут оказывать значительное влияние на конкуренцию на рынке.

Современное состояние рынка цветов в России показывает, что это одна из наиболее динамично развивающихся отраслей. В настоящее время цветочный бизнес претерпевает значительные изменения, связанные с ростом потребительского спроса и изменениями в предпочтениях покупателей. Несмотря на активное развитие, рынок цветов в России сталкивается с рядом ключевых проблем. Основной из них является высокая зависимость от импортного цветочного сырья, что делает российский цветочный бизнес уязвимым перед колебаниями валютных курсов и внешнеэкономическими санкциями. Импортные цветы, поступающие в Россию, занимают значительную долю рынка, что ограничивает возможности для развития местных производителей. Проблема импортозависимости особенно остро стоит в зимний период, когда климатические условия не позволяют выращивать цветы в открытом грунте, и это требует использования дорогостоящих теплиц и технологий. В результате, из-за высоких затрат, многим российским производителям трудно конкурировать по ценам с импортными цветами.

Еще одной существенной проблемой является недостаток профессиональной подготовки и квалифицированных кадров в отрасли. Многие российские цветочные компании не хватает специалистов по агрономии, флористике и маркетингу, что сказывается на качестве продукции и уровне обслуживания клиентов. Отсутствие систематического образования и специальных программ обучения для работников цветочной отрасли приводит к тому, что компании вынуждены либо обучать персонал самостоятельно, либо прибегать к услугам малоопытных сотрудников. Недостаток знаний по современным агротехнологиям, методам

упаковки и транспортировки цветов также приводит к значительным потерям продукции на разных этапах товаропроводящей цепи.

Кроме того, можно выделить проблему отсутствия эффективной логистической инфраструктуры, что особенно важно для цветочного бизнеса, поскольку цветы – это скоропортящаяся продукция, требующая соблюдения строгого температурного режима и условий хранения. Часто цветы повреждаются или теряют товарный вид из-за нарушений условий транспортировки, что в итоге влияет на конечную стоимость продукции и удовлетворенность клиентов [2, с. 123-136].

Несмотря на перечисленные проблемы, цветочный бизнес в России имеет значительные перспективы для развития. Одним из важнейших направлений является поддержка отечественного производства цветов. Государственные программы субсидирования и грантовая поддержка могут стимулировать развитие тепличных комплексов, повышение инновационных технологий и улучшение инфраструктуры. Внедрение современных технологий выращивания цветов, таких как гидропоника и использование светодиодной подсветки, может существенно снизить затраты на производство и повысить конкурентоспособность российских производителей. Также важно развивать систему профессионального образования и повышения квалификации специалистов в цветочном бизнесе. Введение специализированных образовательных программ и курсов поможет повысить уровень профессиональной подготовки кадров, что положительно скажется на всех аспектах цветочного бизнеса – от производства до продаж и маркетинга.

Современные технологии и инновации играют решающую роль в развитии цветочного бизнеса, как в России, так и на мировом уровне. Один из ключевых аспектов, которым посвящено внимание исследователей и предпринимателей, – это улучшение методов производства и выращивания цветов с использованием передовых агротехнологий. В частности, гидропоника и аэропоника становятся всё более популярными среди производителей, позволяя сократить использование почвы и воды, сократить расстояние от мест производства до потребителей и минимизировать воздействие на окружающую среду. Кроме того, развитие геномики и биотехнологий открывает новые горизонты для селекции и создания устойчивых к

вредителям и неблагоприятным условиям сортов [3, с. 56-71]. Использование сенсоров и автоматизации в цветочных теплицах позволяет оптимизировать условия выращивания, улучшая качество и продолжительность жизни цветов. Внедрение данных технологий в производственный процесс способствует повышению эффективности и конкурентоспособности цветочного бизнеса в России, открывая новые возможности для его развития на международном уровне.

Следующий важный аспект, на который следует обратить внимание, – это логистика и сохранение качества продукции при транспортировке. Новые технологии в сфере охлаждения и управления микроклиматом позволяют защищать цветы от воздействия температурных колебаний и влажности, что особенно важно при дальних перевозках. Использование инновационных упаковочных материалов и методов, таких как вакуумная упаковка и наноматериалы, помогает минимизировать механические повреждения и продлить срок свежести цветов.

Развитие онлайн-платформ и цифровых решений также играет ключевую роль в улучшении логистических процессов. Сегодня система трекинга с использованием Интернета вещей позволяет отслеживать местоположение, состояние и условия хранения каждого букета в реальном времени. Эти инновации не только помогают поддерживать стабильное качество продукции на всех этапах транспортировки, но и повышают доверие покупателей и клиентов к отечественным производителям, укрепляя их позиции на рынке.

Цифровизация и развитие электронных торговых платформ – это ещё один важный тренд, который оказывает заметное влияние на цветочный бизнес России. Появление специализированных онлайн-магазинов, маркетплейсов и мобильных приложений упрощает процесс покупки цветов как для конечных потребителей, так и для малого и среднего бизнеса. Эти платформы предоставляют возможность быстрой и удобной оплаты, предлагают широкий ассортимент товаров и услуг, а также позволяют получить исчерпывающую информацию о каждом продукте. Кроме того, развитие электронных торговых технологий способствует расширению возможностей для интеграции с клиентскими системами управления заказами (CRM), что позволяет более эффективно взаимодействовать с потребителями, удовлетворять их потребности и повышать

лояльность. Внедрение аналитики больших данных и искусственного интеллекта помогает компаниям быстрее реагировать на изменения рынка, определять тренды и прогнозировать спрос, что значительно улучшает планирование производства и управления запасами. В совокупности цифровые технологии оказывают мощное воздействие на весь жизненный цикл цветочной продукции, начиная от производства и заканчивая продажами, предоставляя рынку возможности для устойчивого роста и развития [4, с. 88-95].

Подводя итог, можно сказать, что цветочный бизнес в России, несмотря на определенные трудности и вызовы, обладает значительным потенциалом для развития. Основными проблемами отрасли являются сезонность, высокая конкуренция, а также сложности, связанные с логистикой и хранением цветов. Однако, наряду с проблемами, существует множество возможностей для улучшения и роста бизнеса. В частности, инновационные подходы, такие как использование современных технологий и развитие онлайн-торговли, могут существенно повысить эффективность бизнеса и удовлетворить растущий спрос на цветочную продукцию. Следует отметить важность государственной поддержки и создания благоприятных условий для привлечения инвестиций в отрасль, что позволит значительно ускорить ее развитие и повысить качество предоставляемых услуг. Также важным фактором для успеха является развитие человеческого капитала, подготовка квалифицированных кадров и повышение уровня профессиональных навыков сотрудников.

С учетом текущих тенденций и перспектив развития, цветочный бизнес может стать важной частью экономики России, способствуя созданию новых рабочих мест и повышению уровня жизни населения. Благодаря комплексному подходу к решению проблем и использованию потенциальных возможностей, цветочный рынок в России имеет все шансы занять лидирующие позиции не только на внутреннем, но и на международном уровне.

Литература

1. Герасимова Е.В. Анализ рынка цветов и растений в России // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Экономика и менеджмент. 2018. № 12(3). С. 91-103.
2. Кузнецов Е.И. Проблемы и перспективы развития цветочного бизнеса в России //

Экономика и предпринимательство. 2019. № 4(2). С. 123-136.

3. Петров А.С. Развитие цветочного бизнеса в современных экономических условиях. Москва: Издательство «Бизнес и Аналитика». 2020. С. 56-71.

4. Чернова О.М., Макаров И.П. Тенденции развития цветочного рынка в России. Журнал агропромышленного комплекса. 2018. 7(4), С. 88-95.

SIMBIREVA Irina Dmitrievna

student, MIREA – Russian University of Technology, Russia, Moscow

SHMATOVA Vera Michaylovna

student, MIREA – Russian University of Technology, Russia, Moscow

PROBLEMS AND PROSPECTS OF FLOWER BUSINESS DEVELOPMENT IN RUSSIA

Abstract. *In the modern world, the flower market in Russia is developing, but it faces various problems. Economic problems include high tax rates, difficulties in obtaining loans, and seasonality of supply and demand. Social problems include unstable demand, insufficient attention to workers and their working conditions. Technological problems include the lack of modern technologies and control systems. However, despite these problems, the Russian flower business has prospects for development. The introduction of new technologies, improved working conditions and financial support from the state can make this industry more successful and competitive. It is important to conduct further research and develop development strategies so that the flower business in Russia can fully unleash its potential and become one of the most important sectors of the economy.*

Keywords: *flower business in Russia, problems, development prospects, development directions.*

ПЕДАГОГИКА

АБДУЛХАМЕТОВА Наталья Наильевна

преподаватель, Сибирский государственный университет науки и технологий
им. академика М. Ф. Решетнева, Россия, Красноярск

КЕЙС-МЕТОД КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Аннотация. В статье рассматривается использование кейс-метода в рамках реализации практической подготовки на занятиях иностранного языка среди обучающихся образовательных учреждений среднего профессионального образования (СПО).

Ключевые слова: практическая подготовка, профессиональная деятельность, кейс-метод, практико-ориентированное обучение, иностранный язык.

В настоящее время в среде образовательных учреждений СПО уделяется большое внимание освоению практических умений и навыков. Актуальность тенденции регламентирована приказом Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся». Под практической подготовкой понимается форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Такой подход нацелен на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы. Таким образом, изменения необходимо вносить не только в программы профессионального цикла, но также и в учебную документацию общеобразовательного цикла. Преподавателям необходимо планировать проведение практических занятий и иных видов учебной деятельности посредством широкого спектра современных методов обучения для формирования общих и профессиональных знаний, а также приобретения необходимых умений и опыта практической работы по специальности [1, с. 3].

Обучение взаимодействию в сфере профессиональной деятельности на иностранном языке возможно на примере кейс-метода. Кейс-метод (case study) (от англ. case – случай) – это техника обучения, использующая

описание реальных ситуаций. Обучающиеся проводят анализ ситуаций, разбираются в сути проблем, предлагают возможные решения и выбирают лучшее из них. Данная технология относится к неигровым имитационным активным методам обучения. В качестве технологии коллективного обучения кейс объединяет и другие технологии. Прежде всего, к ним относятся развивающее, личностно-ориентированное обучение, включающие в себя процедуры индивидуального, группового и коллективного развития [4, с. 22-25].

Суть метода заключается в том, что слушателям предлагается готовая ситуация, имитирующая в той или иной степени реальную, жизненную. Чаще всего она излагается письменно в виде готовой «истории», причем финал остается «открытым». В качестве учебной задачи участникам необходимо ее проанализировать и предложить свое решение [5, с. 5].

Участники образовательного процесса осуществляют самостоятельную деятельность в искусственно созданной профессиональной среде на иностранном языке для решения задачи. Данная технология позволяет интегрировать применение теоретических знаний и практических умений, необходимых для профессиональной деятельности будущего специалиста. В связи с тем, что метод кейс-технологии направлен на активную работу, проявление инициативности и умение принимать коллективные решения, одновременно с правом на

собственное мнение, его относят к интерактивным методам обучения.

Использование кейс-метода имеет следующие особенности:

1. Метод предназначен для получения не единственной, а многих истин;
2. Акцент обучения смещается с овладения готовыми знаниями на их разработку, на совместное творчество обучающегося и преподавателя;
3. Результатом применения метода является формирование новых навыков профессиональной деятельности;
4. Технология метода заключается в разработке на основе определенных правил модели конкретной ситуации, произошедшей в реальной жизни;
5. Смоделированная ситуация отражает комплекс знаний и практических навыков, необходимых для усвоения;
6. Достоинство метода характеризуется не только получением знаний и формированием практических навыков, но и развитием системы ценностей студентов, профессиональных позиций, а также жизненных установок;
7. Преодоление классического дефекта традиционного обучения, связанного с «сухостью», не эмоциональностью изложения материала [2, с. 3].

Как и любая технология, кейсы характеризуются наличием определенной структуры и алгоритма работы, которые обеспечивают корректный процесс и эффективный результат.

Структура кейса состоит из нескольких элементов, таких как:

- проблемная ситуация – история или случай из реальной жизни, который диктует сюжет задания;
- контекст – время, место и историческая значимость места, особенности поведения героев истории, дополнительные комментарии автора, которые имеют большое значение в правильном понимании контекста;
- вопросы и задания на основе контекста, соответствующие сюжету, уровню владения иностранным языком и возрасту участников;
- приложения – иллюстрации, схемы, картинки и прочее, что требуется для работы с кейсом [6, с. 197].

При подготовке кейса следует ориентироваться на такие особенности, как:

- цель создания кейса: все элементы данной ситуации должны отвечать цели и согласовываться между собой;

- ориентированность на групповую работу: в случае работы в многочисленном классе, необходимо определить обязанности каждого участника учебного процесса;
- подходящий уровень сложности: учащиеся прошли грамматические темы и лексику, необходимую для обсуждения вопроса, но могут использовать и другие знания;
- возможность множества решений задачи;
- актуальный кейс: проблема должна быть понятна и интересна слушателям, в связи с этим важно учитывать возраст и интересы участников образовательного процесса.

Организуя предварительное обсуждение кейса, преподаватель делит группу на подгруппы и руководит обсуждением кейса в подгруппах, обеспечивая обучающихся дополнительной информацией. В рамках решения кейса обучающиеся анализируют и обобщают различную информацию, формулируют проблему и пути решения в соответствии с определенными критериями. На заключительном этапе преподаватель привлекает студентов к коллективному оцениванию работы и анализу принятых решений, оставляя последнее слово за собой.

Суть кейс – метода в том, что усвоение знаний и формирование умений является результатом активной самостоятельной деятельности обучающихся по ликвидации противоречий, что в итоге приводит к творческому усвоению профессиональных знаний, умений, навыков и развитию мыслительных способностей. Хороший «кейс» способствует поиску неординарных подходов, поскольку не имеет единственно правильного решения [3, с. 20-21].

Сущность практико-ориентированного обучения заключается не только в усвоении профессиональной лексики и терминологии, а в формировании умения осуществлять иноязычное взаимодействие в профессиональной среде. Иностранный язык в данном случае выступает средством повышения профессиональной компетентности и личностно-профессионального развития обучающихся. Практико-ориентированное обучение способствует повышению качества преподавания общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» посредством интеграции знаний из смежных дисциплин и вовлечения обучающихся в активную познавательную деятельность на примере реализации кейс-метода. Кейс-метод ориентирован на формирование практических умений

и навыков, поэтому его применение наиболее уместно на этапе контроля знаний. Кроме того, данная технология обеспечивает рост учебной мотивации и формирование положительного представления о будущей специальности. Помимо всего вышеперечисленного применение кейс-метода дает преподавателю возможность раскрыть творческий потенциал, создать собственный стиль работы, достичь профессионализма. Внедрение данной технологии в учебный процесс обусловлено новыми требованиями к будущим специалистам как профессионалам в своей сфере деятельности.

Литература

1. Приказ Министерства образования и науки РФ, Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» (с изменениями и дополнениями) URL: <https://base.garant.ru/74626874/> (дата обращения 15.05.2024).
2. Лобачева Н.А. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения. // [Электронный ресурс]. URL: <https://родной-язык->

литература.pdf/storage/Materials/qxLONL3wpr.pdf.

3. Обучение иностранному языку в образовательной организации. Теоретико-методологические основы: монография / под общ. ред. научного совета МИПИ им. Ломоносова. // [Электронный ресурс]. URL: <https://spbipi.ru/monografii/>.
4. Попова (Смолик) С.Ю., Пронина Е.В. КЕЙС-СТАДИ: принципы создания и использования. Тверь: «СКФ-офис», 2015. – 114 с.
5. Сборник кейсов для вузов по дисциплинам гуманитарного и социально-экономического цикла: учебно-методическое пособие. / Санкт-Петербургский университет управления и экономики; под ред. А.В. Блажко. СПб.: СПбУУиЭ, 2015. – 138 с.
6. Сычева Д.В., Хотулёва О.В., Зыков И.Е. Структура кейс-технологии и ее преимущества как метода обучения в современной школе. // [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/struktura-keys-tehnologii-i-ee-preimuschestva-kak-metoda-obucheniya-v-sovremennoy-shkole/viewer>.

ABDULKHAMETOVA Natalia Nailievna

English Teacher,

Siberian State University of Science and Technology, Russia, Krasnoyarsk

CASE-STUDY AS A MEANS OF PRACTICAL TRAINING IMPLEMENTATION

Abstract. *The article deals with the application of case-study method in terms of the implementation of practical training at foreign language lessons among students of educational institutions of secondary vocational education.*

Keywords: *practical training, professional activity, case method, practice-oriented training, foreign language.*

БАХЧАГУЛЯН Анаит Адамовна

тьютор, МДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 8 «Золотая рыбка»,
Россия, г. Валуйки

БАЛАШОВА Елена Николаевна

тьютор, МДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 8 «Золотая рыбка»,
Россия, г. Валуйки

КОНСТАНЧЕНКО Виктория Владимировна

тьютор, МДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 8 «Золотая рыбка»,
Россия, г. Валуйки

ПОПОВА Ольга Сергеевна

тьютор, МДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 8 «Золотая рыбка»,
Россия, г. Валуйки

ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕБЕНКА С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Аннотация. *Расстройства аутистического спектра (РАС) относятся к категории нарушений, затрудняющих процесс обучения детей, который без тьюторского сопровождения зачастую бывает мало-результативным. Статья освещает практический опыт организации тьюторского сопровождения детей с РАС в условиях инклюзивного дошкольного образования.*

Ключевые слова: *тьютор, сопровождение, расстройства аутистического спектра, альтернативная коммуникация, инклюзивное образование.*

Слово «тьютор» имеет английское происхождение и в дословном переводе означает «наставник». Традиционно тьютором в системе высшего образования назывался человек, помогающий студенту выстраивать индивидуальную образовательную траекторию: выбирать из всего многообразия курсов и семинаров те, которые ему подходят больше всего.

В российском образовательном поле тьюторы появились вследствие курса на индивидуализацию образования. Первоначальное закрепление тьютора как особой педагогической единицы произошло в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих в разделе «Квалификационные характеристики должностей работников образования». И там тьютор понимается именно как наставник, отвечающий за индивидуализацию образовательного маршрута ребенка, в том числе, например, ребенка, проявившего выдающиеся способности.

Таким образом, тьютор может быть наставником абсолютно любого ребенка, если говорить о том, что современные образовательные учреждения обязаны подстраиваться под индивидуальные особенности детей.

Но если речь идет о связке «тьютор - ребенок с ОВЗ», то понимание роли тьютора кардинально меняется. Тьютор из наставника превращается в сопровождающего, непосредственно участвующего в образовательном процессе для того, чтобы помочь включить ребенка с особыми потребностями в учебную деятельность.

Особую категорию детей с ОВЗ представляют дети с расстройствами аутистического спектра (РАС). Для них характерны, как правило, сложные сочетанные нарушения в развитии, низкие показатели обучаемости, адаптивности, здоровья в целом.

В настоящее время численность детей с ОВЗ растёт. Всего в мире насчитывают около 200 миллионов детей с ограниченными

возможностями здоровья и детей с РАС. Расстройства аутистического спектра – это комплексные нарушения психического развития, которые характеризуются социальной дезадаптацией и неспособностью к социальному взаимодействию, общению и стереотипностью поведения, многократными повторениями однообразных действий.

Одной из актуальных проблем во всём мире является проблема включения лиц с РАС в жизнь общества. Рост численности детей с РАС в России сопровождается поиском путей решения проблем этой группы, создания для них безбарьерной среды жизнедеятельности, а также форм их адаптации в обществе.

В настоящий момент различного рода сопровождения личности осуществляют многие специалисты: психологи, психотерапевты, социальные педагоги, коучи и т. д. Но особое место в этом ряду принадлежит именно тьютору. Для российского образования тьютор – профессия новая, но достаточно востребованная.

Основной целью тьюторского сопровождения является персональное сопровождение ребенка с расстройством аутистического спектра, способного в меру своих возможностей самостоятельно решать жизненно важные проблемы [1, с. 4].

Сопровождать – значит всегда быть рядом с воспитанником, быть спутником ребенка, давая ему свободный выбор в качестве условия развития.

Задачами тьюторского сопровождения являются охрана жизни и здоровья ребенка, коррекция физического развития; формирование коммуникативных умений и установление и поддержание социальных контактов с окружающими людьми, адекватное поведение в социальной среде; формирование социально-бытовых, трудовых умений и навыков, обеспечивающих жизнедеятельность; формирование элементарных практических знаний об окружающем мире, способствующих социальной абилитации и адаптации; обучение доступным творческим видам деятельности [1, с. 15].

Основным результатом деятельности тьютора в ДОУ является изменение поведения ребенка – приспособление его к условиям учреждения, расширение коммуникации ребенка, позитивная динамика в личностном, когнитивном, эмоциональном, творческом развитии ребенка, повышение его самостоятельности.

Выбор того или иного приема работы тьютора будет определяться в каждом конкретном

случае по-своему. Однако, знание особенностей развития ребенка при различных нозологиях все же позволяет более целенаправленно подходить к выбору технологий сопровождения.

Тьюторское сопровождение ребенка с РАС в дошкольных образовательных учреждениях заключается в организации такого образовательного движения, которое строится на постоянном рефлексивном соотношении его достижений (настоящего и прошлого) с интересами и устремлениями (образом будущего). Данное сопровождение представляет собой последовательность взаимосвязанных друг с другом этапов: диагностический; проектировочный; реализационный; аналитический. Каждый из этих этапов имеет свою специфику и отражается как в содержании деятельности тьютора, так и в способах его работы, так как именно имеющееся у ребенка нарушение определяет особенности организации работы с ним.

Еще одной из задач, стоящих перед тьютором в учреждении детей с РАС, становится стимулирование психологической активности, установление контакта с ребенком РАС. На первом этапе ребенку предоставляется возможность самостоятельно обследовать помещение для занятий, привыкнуть к обстановке, к окружающим предметам.

Для каждого ребенка, нуждающегося в тьюторском сопровождении, составляется индивидуальный план работы, позволяющий постепенно адаптироваться к окружающей среде, предполагающий регулярность режимных моментов каждого дня, что служит для развития более естественных и гибких способов создания определенного стереотипа привычек и правил как обязательный компонент адаптации, дает ощущение надежности и стабильности.

Детям с расстройствами аутистического спектра необходима постоянная поддержка взрослого, поэтому на следующем, на втором, этапе мы организуем совместную деятельность, которая способствует обогащению эмоционального и интеллектуального опыта ребенка. Решение этой задачи требует от тьютора умения чувствовать настроение ребенка, понимать его поведение и использовать это в коррекционной работе. Тьютору необходимо постоянно побуждать и ободрять ребенка, чтобы помочь ему перейти к более активным и сложным отношениям с миром [2, с. 21].

В своей работе мы применяем элементы методики Марии Монтессори, используем визуальные расписания, показывающие порядок занятий и заданий в наглядном виде. У ребенка складывается четкое представление о том, что ему нужно сделать. Задания представляются в виде предметных картинок, действий с предметами. Задания подбираются с учетом умений и потребностей ребенка, и предъявляются поэтапно, чтобы не пропустить усвоение важных навыков. Данная схема позволяет снизить тревожность ребенка, повышает внимание и мотивацию, препятствует развитию зависимости от взрослого. При такой наглядной организации аутичный ребенок видит, что он должен сделать, и не отвлекается на неважные детали. Данную методику применяем с целью реализации индивидуального подхода в обучении.

Опираясь на различные методики обучения детей с РАС, следует помнить, что каждую игру или упражнение обязательно проводить несколько раз для получения и закрепления результата. И, несомненно, надо настроиться на долгую и терпеливую работу с аутичным ребенком. Следует помнить, что для достижения лучшего результата детей с РАС нужно поощрять словесно, пищевыми стимулами или любимыми предметами: это могут быть книги, игрушки, детские музыкальные инструменты и т. п.

Также в начале работы с подопечным следует тщательно изучить его возможности, используя не только документацию, но и собственные наблюдения, а также беседу с родителями. При разговоре с родителями ребенка следует обмениваться наблюдениями, важными деталями, например, о поведении, которые могут помочь в дальнейшей работе с ребенком.

Хорошо еще обратить внимание на особенности восприятия ребенка. Для аутичных детей характерен замедленный процесс получения и переработки информации, отвлекаемость, слабость процессов памяти, быстрая потеря дозированию нагрузки, увеличения сроков предъявления нового материала, частого повторения инструкций. Возможно упрощение заданий с учетом возможностей ребенка, сокращение, инструкции в процессе выполнения заданий, выраженное снижение работоспособности,

быстрая утомляемость. Это требует от тьютора внимательного отношения к разбитию материала на части. Также подчеркнем, что активное применение информационных технологий, наглядности, технических средств в доступном для ребенка формате существенно поможет в восприятии им нового материала [3, с. 38].

В начале взаимодействия с ребенком следует сформировать именно простые навыки, так как затрачиваемое на их выполнение время может быть эффективно использовано в других целях. К простым навыкам относятся такие бытовые умения, как умение пользоваться расческой, умение умываться и использовать полотенце, самостоятельно уметь держать столовые приборы.

В процессе реализации своих функциональных обязанностей тьютор обязан оформлять документацию, фиксируя в ней результаты собственной профессиональной деятельности по сопровождению ребенка с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения. Накопленный практический опыт показывает, что основными документами тьютора являются: дневник наблюдений, индивидуальная программа работы с ребёнком.

Аутизм – с греческого αὐτός «сам» – это крайняя форма нарушения контактов, уход от реальности в собственный мир ощущений и переживаний. Этот ребенок отличается от других детей. Он не такой, как обычные дети, он не лучше и не хуже, он – особенный ребенок, он – другой... И именно поэтому такие дети больше нуждаются во внимании, помощи и защите.

Литература

1. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. Изд. 10-е. Москва: Теревинф, 2016. 288 с.
2. Морозов С.А. Детский аутизм и основы его коррекции. – М.: СигналЪ, 2002.
3. Самарцева Е.Г. Специфика тьюторского сопровождения в дошкольных образовательных организациях: учебное пособие / Е.Г. Самарцева. – Орёл, изд. ОГУ, 2016. – 44 с.
4. Техники деятельности тьютора: Учебно-методическое пособие / науч. ред. С.А. Щенников, А.Г. Теслинов, А.Г. Чернявская. Жуковский: МИМ ЛИНК, 2002.

BAKHCHAGULYAN Anahit Adamovna

tutor, MDOU "Child Development Center – Kindergarten No. 8 "Goldfish",
Russia, Valuyki

BALASHOVA Elena Nikolaevna

tutor, MDOU "Child Development Center – Kindergarten No. 8 "Goldfish",
Russia, Valuyki

KONSTANTCHENKO Victoria Vladimirovna

tutor, MDOU "Child Development Center – Kindergarten No. 8 "Goldfish",
Russia, Valuyki

POPOVA Olga Sergeevna

tutor, MDOU "Child Development Center – Kindergarten No. 8 "Goldfish",
Russia, Valuyki

**TUTOR SUPPORT FOR A CHILD WITH AUTISM SPECTRUM DISORDER
IN A PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION**

Abstract. *Autism spectrum disorders (ASD) belong to the category of disorders that complicate the learning process of children, which without tutoring is often ineffective. The article highlights the practical experience of organizing tutor guidance for children with ASD in inclusive preschool education.*

Keywords: *tutor, support, autism spectrum disorders, alternative communication, inclusive education.*

ЛОПАТИНА Елизавета Максимовна
магистрантка, Сибирский федеральный университет, Россия, г. Красноярск

ВОЛОНТЕРСТВО КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Аннотация. В статье рассматриваются организационно-педагогические условия развития социальных компетенций учащейся молодежи в процессе волонтерской деятельности. Раскрывается содержание понятий волонтерская деятельность, социальная компетентность и ее структура.

Ключевые слова: волонтерство, социальные компетенции, организационно-педагогические условия.

Стремительно развивающееся современное общество нуждается в гражданах, имеющих высокую социальную активность, навык эффективного взаимодействия с окружающими, способных избирать социальные ориентиры, способствующие развитию социальной действительности. Это самое стремление отражено в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации».

Но, как показывает практика, образовательная программа школьного, среднего и высшего образования направлена, в основном, на развитие познавательных компетенций и не уделяет должного внимания развитию социальной компетентности молодежи.

На наш взгляд, необходимые условия и высокий потенциал для развития социальных компетенций молодёжи имеет волонтерская (добровольческая) деятельность.

Волонтерство на данный момент является одним из способов проявления гражданской общественной активности в современной действительности, каналом объединения и средством создания среды взаимопомощи людей. В официальных документах констатируется, что добровольческая деятельность – способ, с помощью которого в обществе поддерживаются и усиливаются такие ценности, как забота и помощь.

Содействие распространению и развитию волонтерской деятельности относится к числу приоритетных направлений молодежной политики, что находит отражение в официальных документах. Привлечение подрастающего поколения к участию в волонтерском движении стало базовым направлением деятельности профильных органов власти, фигурирует в числе основных направлений воспитания

молодежи, декларируется как ключевая задача федеральных проектов.

Волонтеры непрерывно развиваются в своей деятельности, реализуя свои права и способности. Можно выделить следующие положительные стороны развития волонтерства:

- каждый участник волонтерского движения участвует в определении и решении его проблем;
- все участники сообщества могут активно проявлять себя и быть услышанными;
- волонтеры развивают личностные качества, реализуют творчески, получают навыки и знания.

В настоящее время существует множество направлений волонтерства, в которых каждый человек может не только оказывать бескорыстную помощь, но и развивать социальные компетенции.

В зависимости от направления волонтерской деятельности можно выделить следующие виды волонтерства:

- событийное;
- социальное;
- культурное;
- экологическое;
- инклюзивное;
- медицинское;
- спортивное;
- волонтерство в чрезвычайных ситуациях;
- патриотическое волонтерство;
- медиаволонтерство.

Рассматривая понятие социальных компетенций, можно прийти к выводу об отсутствии общепринятой трактовки понятия.

Под социальной компетентностью как правило понимают способность человека выстраивать межличностные отношения в обществе. Тем самым, социальная компетентность

представляет способности личности к овладению социальной реальностью, эффективному взаимодействию с друзьями, коллегами и т. д., достижение целей с помощью выбора поведения исходя из жизненных ситуаций и принятыми в обществе ценностными установками и нормами.

Социальная компетентность включает такие структурные компоненты как: навык слушания, умение учитывать мнения партнеров, навык анализа и транслирования собственного мнения, умение участвовать в групповых дискуссиях по вопросам, способность к интеграции в группу сверстников; построение продуктивного взаимодействия и сотрудничества, изучение, оценка и способность обнаружить проблемы, подбор альтернативных способов и методов разрешения конфликтов и принятия решений.

Основными условиями, способствующими развитию социальных компетенций можно назвать следующие:

- включение молодежи в групповую деятельность для построения межличностных отношений, взаимодействия внутри группы;
- обязательный вклад каждого отдельного участника группы в общую деятельность;
- акцентирование внимания на взаимную поддержку, взаимовыручку для успешности совместной деятельности;
- рефлексия группового процесса, анализ и оценка событий, которые происходят в работе.

Участвуя, в волонтерской деятельности обучающаяся молодежь повышает уровень социальных компетенций через сложность социальных ситуаций, в которых они осуществляют свою деятельность.

Добровольцы во время мероприятий работают в неопределенных обстоятельствах, принимают самостоятельные решения, общаются с людьми разного социального статуса, работают

в команде на разных уровнях - внутри своего направления, команде организаторов всего события, применяют навыки клиентоориентированности и умение улаживания конфликты и решать проблемные ситуаций.

Волонтеры в рамках своих функций сопровождение почетных гостей, известных личностей, что требует определенной модели поведения и общения. Чаще всего волонтер оказывается с проблемами благополучателей один на один и принимают решения, моделируют путь решения проблемных ситуаций. Так же, как правило добровольцам необходимо проявлять инициативность для вступления во взаимодействие с тем, кому необходима их помощь.

Таким образом мы можем сделать вывод о том, что волонтерство обладает организационно-педагогическими условиями развития социальных компетенций таких как:

1. Организация волонтерской работы в команде,
2. Возможность для реализации инициативы,
3. Взаимодействие с людьми различных социальных групп,
4. Необходимость саморегуляции, самоорганизации, построения собственной траектории деятельности.

Литература

1. Апарчина Т.С., Лебедева Т.С. Теоретическое обоснование необходимости формирования социальных компетенций. В сборнике: Социальная компетентность личности. сборник научных статей. Ярославль, 2020. С. 7-10.
2. Глазкова Е.А. Формы осуществления волонтерской деятельности и виды волонтерства. Право и государство: теория и практика. 2019. № 2 (170). С. 25-28.
3. Панкратова А.С., Полишко А.И. История развития волонтерского движения в России. Интернаука. 2022. № 16-4 (239). С. 44-45.

LOPATINA Elizaveta Maksimovna

Master's degree, Siberian Federal University, Russia, Krasnoyarsk

VOLUNTEERING AS A MEANS OF DEVELOPING SOCIAL COMPETENCIES

Abstract. *The article examines the organizational and pedagogical conditions for the development of social competencies of students in the process of volunteering. The content of the concepts of volunteer activity, social competence and its structure is revealed.*

Keywords: *volunteering, social competencies, organizational and pedagogical conditions.*

ОБРУЧНИКОВА Евгения Владимировна

учитель начальных классов,
МБОУ КШ № 7 им. В. В. Кашкадамовой,
Россия, г. Ульяновск

НОВИКОВА Надежда Валентиновна

учитель начальных классов,
МБОУ КШ № 7 им. В. В. Кашкадамовой,
Россия, г. Ульяновск

ПОРШНИНА Елена Евгеньевна

учитель начальных классов,
МБОУ КШ № 7 им. В. В. Кашкадамовой,
Россия, г. Ульяновск

ФАКТОРЫ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ И МЕШАЮЩИЕ УСПЕШНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

***Аннотация.** В статье рассматривается вопрос о важности принципов взаимного доверия, уважения, поддержки и терпения в отношениях между семьёй и классным руководителем. Главная задача – создание единого коллектива детей и родителей в классе. Автор акцентирует внимание на роли классного руководителя как связующего звена и координатора этого процесса. Обсуждаются различные формы работы с родителями, такие как индивидуальные беседы, посещение семей учащихся и родительские собрания. Также упоминается роль родительского комитета в поддержке и решении спорных вопросов.*

***Ключевые слова:** взаимодействие, семья, классный руководитель, доверие, уважение, поддержка, помощь, терпение, терпимость, традиции, детский коллектив, планирование, сотрудничество.*

Думаем, что в основе взаимодействия семьи и классного руководителя должны лежать принципы взаимного доверия и уважения, поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу.

Главной задачей считаем создание в классе единого коллектива детей и родителей. На наш взгляд, именно классный руководитель может стать тем связующим звеном, своеобразным координатором, который способен сплотить этот коллектив. Одна из основных форм работы с родителями – это родительское собрание, где обсуждаются проблемы жизни классного и родительского коллективов.

Классный руководитель направляет деятельность родителей в процессе его подготовки.

В своей работе уделяем много времени работе с родителями: индивидуальные беседы, посещение семей учащихся, родительские собрания. Большую помощь в работе с классом оказал родительский комитет класса: это и

дополнительные встречи, подготовка праздников, решение спорных вопросов.

Родители частые гости в наших классах. Мы решаем, как лучше провести праздники.

В работе с родителями классному руководителю необходимо много такта, терпения, выдержки и знаний, но самое главное родителей надо принимать такими, какие они есть. В общении с ними опираемся на понимание, сотрудничество, толерантность. Совместное планирование – хорошая возможность для организации педагогического наблюдения в детском коллективе. Учащиеся младших классов, участвующие в планировании, ответственно относятся к участию в мероприятиях, которые придуманы ими. По-иному относятся и родители к своему участию в жизни класса, если видят высокую активность собственных детей.

Как одна из форм работы в кадетской школе – это формирование традиций в детском коллективе. Желание педагога развивать

традиции детского коллектива, последовательно использовать в своей работе приводит к тому, что под влиянием традиций у учащихся формируются привычки, ответственное отношение к порученному делу, окружающим людям, самому себе.

Принципы формирования традиций в детском коллективе:

- Принцип первый – безусловное принятие каждого ученика, его слабых и сильных сторон.
- Принцип второй – беспристрастность в оценке поступков учащихся.
- Принцип третий – терпение и терпимость в достижении цели педагогического воздействия.
- Принцип четвертый – отсутствие боязни педагога признать свою неправоту, свои непрофессиональные действия.
- Принцип пятый – использование чувства юмора как неотъемлемого методического средства в работе с учащимися.
- Принцип шестой – исключение значимости своего настроения в общении с детьми.

Начиная с первых дней работы с младшими школьниками, классный руководитель должен познакомить учащихся с теми традициями, которые есть в школе. С этой целью проводится экскурсия по школе.

Очень важно выработать совместно с учащимися законы жизни в классе. Они могут быть примерно такими

1. Каждый человек имеет право на ошибку и ее исправление.
2. Человек не имеет право унижать, оскорблять и обижать другого человека.
3. Человек должен научиться признавать свою неправоту и отстаивать свою правоту.
4. Человек должен учиться дружить и меть друзей.
5. Человек должен уметь помогать другому человеку и не бояться просить помощи.

6. Человек должен учиться быть терпеливым и настойчивым в достижении своих целей.

Можно сформировать традицию работы с дневниками – это еженедельный анализ дневников. Если в дневнике ученик старается писать красиво, то на его обложке появляется сказочный герой, а если нет Дракоша со значком SOS.

Хорошей традицией может стать классный час, который проводится в конце каждого триместра «Как живешь дневник?». Можно создать Книгу Классных достижений, в которую можно вносить фамилии учащихся по разным номинациям.

Нужной и значимой традицией в жизни детей может стать традиция «теплых писем». Такое письмо – это письмо-поддержка, письмо-сочувствие, письмо-одобрение.

В начальной школе традиционными могут также стать следующие мероприятия:

Традиции кадетской школы:

- Поздравление с днем рождения.
- Праздник «Ода книге» – значение книги в жизни человека.
- Посещение библиотек (школьной, городских) и еще много других.

Воспитание – сложный многогранный процесс, осуществляемый многими людьми одновременно, результат которого отсрочен во времени, а классный руководитель является координатором воспитательной деятельности и его роль сложно переоценить. Ни один воспитательный ресурс по отдельности не может дать четкий устойчивый результат. Хочется надеяться, что **слаженная совместная деятельность стольких людей позволит детям наших классов по окончании школы не просто стать частью современного общества, но и занять в нем достойное место, на то, что, став взрослыми, и создав свои семьи, они смогут воспитать своих детей в любви и уважительном отношении ко всем участникам воспитательного процесса.**

OBRUCHNIKOVA Evgeniya Vladimirovna

primary school teacher,

MBOU Secondary School No. 7 named after V. V. Kashkadamova, Russia, Ulyanovsk

NOVIKOVA Nadezhda Valentinovna

primary school teacher,

MBOU Secondary School No. 7 named after V. V. Kashkadamova, Russia, Ulyanovsk

PORSHNINA Elena Evgenievna

primary school teacher,

MBOU Secondary School No. 7 named after V. V. Kashkadamova, Russia, Ulyanovsk

FACTORS CONTRIBUTING TO AND HINDERING THE SUCCESS OF THE CLASSROOM TEACHER

Abstract. *The article discusses the importance of the principles of mutual trust, respect, support and patience in the relationship between the family and the classroom teacher. The main task is to create a unified team of children and parents in the classroom. The author focuses on the role of the class teacher as a link and coordinator of this process. Various forms of work with parents are discussed, such as individual conversations, visits to student families and parent-teacher conferences. The role of the parent committee in supporting and resolving controversial issues is also mentioned.*

Keywords: *interaction, family, homeroom teacher, trust, respect, support, help, patience, tolerance, traditions, children's team, planning, cooperation.*

РЫЖКИНА Елена Александровна

воспитатель, МДОУ «Детский сад №7 комбинированного вида»,
Россия, г. Валуйки

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С МАЛОЙ РОДИНОЙ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КВЕСТ-ТЕХНОЛОГИИ

***Аннотация.** В статье описывается квест-технология, как средство нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.*

***Ключевые слова:** патриотическое воспитание, квест-технология.*

Патриотическое воспитание дошкольников в последнее время приобретает всё большее общественное значение и является одним из основных направлений по обновлению содержания дошкольного образования.

Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста – это целенаправленный процесс педагогического воздействия на личность ребенка с целью обогащения его знаний о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В разное время к проблеме патриотического воспитания дошкольников обращались педагоги и ученые: К. Д. Ушинский, Л. Н. Толстой, Я. А. Коменский, Г. Н. Волков, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский. В наше время значительный вклад в исследование данной проблемы внесли Л. А. Кондрыкинская, Н. Г. Комратова, Е. Ю. Александрова, Э. П. Костина, Н. Н. Кочнева, Л. Г. Каримова, Л. Л. Семенова, Ю. М. Новицкая, Р. И. Жуковская и другие.

Старший дошкольный возраст – это время интенсивного физического, психического и личностного развития ребенка. У детей дошкольного возраста происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Развитие личности и деятельности характеризуется появлением новых качеств и потребностей: расширяются знания о предметах и явлениях, которые ребёнок не наблюдал непосредственно. Детей интересуют связи, существующие между предметами и явлениями. Проникновение ребёнка в эти связи во многом

определяет его развитие. Дети дошкольного возраста способны осуществлять проблемно-поисковую деятельность, они лучше усваивают знания и представления в процессе самостоятельной деятельности, направленной на получение и систематизацию новой информации.

На сегодняшний день актуальной является квест – это разновидность игр, требующих от игрока решения умственных задач для продвижения по сюжету.

Квест-игра является отличной возможностью увлекательно и оригинально организовать образовательный процесс, в которой дошкольник учится формулировать проблему, планировать свою деятельность, критически мыслить, решать сложные проблемы, взвешивать альтернативные мнения, самостоятельно принимать продуманные решения. Через квест-игру педагог помогает ребёнку обрести необходимую мотивацию, которая должна быть основана на индивидуальных потребностях, обеспечивать свободу выбора, предоставлять возможность получения необходимых знаний и навыков.

Согласно критериям оценки качества квеста, разработанным Т. Марчем, хороший образовательный квест должен иметь интригующее введение, четко сформулированное задание, которое провоцирует мышление высшего порядка, распределение ролей, которое обеспечивает разные углы зрения на проблему, обоснованное использование интернет-источников.

По мнению многих ученых (Быховский Я. С., Бовтенко М. А., Сысоев П. В., Б. Додж, Т. Марч и др.) при применении квест-технологии дети проходят полный цикл мотивации: от внимания до удовлетворения, знакомятся с

аутентичным материалом, который позволяет им исследовать, обсуждать и осознанно строить новые концепции и отношения в контексте проблем реального мира, создавая проекты, имеющие практическую значимость. Квест, совмещает в себе элементы мозгового штурма, тренинга, игры.

Квест-технология имеет ряд особенностей:

- образовательная задача осуществляется через игровую деятельность и носит поисковый характер;
- самовыражению ребенка способствует внедрение новых технических средств обучения;
- целенаправленно мотивируется эмоциональная и интеллектуальная активности ребенка.

Все вышеперечисленные образовательные задачи могут решаться группой или индивидуально; быть как краткосрочными – одно занятие, так и долгосрочными; проводиться в традиционной, виртуальной или комбинированной образовательной среде; иметь различную структуру сюжета; проводиться как в помещении ДОУ, так и на природе (улица, парк, территория ДОУ). Квест-игры – одно из эффективных образовательных и воспитательных возможностей, направленных на самовоспитание и саморазвитие ребёнка как личности творческой, физически здоровой, с активной познавательной позицией. Обучение происходит незаметно, ведь при решении поставленных игровых задач можно узнать много нового.

Квест-игра представляет собой определенный заданный тематический образовательный сценарий, имеющий четкую сюжетную линию. Например, в квесте «История города в памятниках», который был посвящен достопримечательностям нашего города. Дети познакомились с памятными местами своего города, со скульптурами, узнали о знаменитых людях и достопримечательностях. Выполнив все задания, участники квеста узнали, какой из музеев города является самым посещаемым. С целью реализации задач по ознакомлению дошкольников с малой Родиной была разработана система квестов по направлениям, которая помогла наиболее полно познакомить детей с родным городом:

- направление «Никто не забыт и ничто не забыто» (посвященные 79-летию Победы в ВОВ),
- направление «История города в памятниках (Достопримечательности города)»,

- направление «Ключи от прошлого»,
- направление «О чем нам рассказали улицы?»,
- направление «Люди, прославившие наш город».

Основа успеха проведения любого квеста зависит от выбранной темы, насколько актуальной и интересной будет она для детей. Обладая даже небольшими знаниями по этой теме, и получив определенную свободу мышления и действий, при минимальном вмешательстве взрослого, дети смогут самостоятельно добиться нужного результата.

Возможность введения в игру разнообразных заданий позволяет не только решать бесчисленное множество интеллектуальных и творческих задач, но и превращает каждый квест в уникальный продукт. Это может быть: решение ребусов, загадок, кроссвордов, головоломок; игра «крокодил», тематическое прохождение препятствий, создание плаката, коллажа, рекламы-антирекламы, творческую деятельность в различных изобразительных техниках, поэтические поединки, короткие музыкальные, танцевальные и театральные постановки, тренинговые упражнения и т. д.

Таким образом, квесты являются привлекательными для детей, позволяют активизировать внимание и развивать познавательный интерес в ходе выполнения заданий, позволяют педагогу выделять для ознакомления те объекты, которые он считает наиболее значимыми с точки зрения решения образовательных задач, а также строить более тесное сотрудничество с социальными институтами города.

Литература

1. Елизарьева, Л.В. Квест как форма организации образовательной деятельности в дошкольном учреждении // Научный альманах, 2015. – № 11-2(13). – С. 132-135.
2. Николаева Н.В. Образовательные квест-проекты как метод и средство развития навыков информационной деятельности учащихся // Вопросы Интернет-образования. 2002, № 7. [Электронный ресурс].
3. Свирская Л.В. Методика ведения педагогических наблюдений / Л.В. Свирская. – СПб: Образовательные проекты; М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2010. – 144 с.
4. Сокол И.Н. Квест: метод или технология? / И.Н. Сокол // Компьютер в школе и семье. – 2014. – № 2. – С. 28-32.

5. Щелина Т.Т. Потенциал квеста как педагогической технологии формирования у подростков установки ведения здорового образа жизни [Текст] / Т.Т. Щелина, А.О. Чудакова // Молодой ученый. – 2014. – № 21.1. – С. 146-149.

6. Эльконин Д.Б. Детская психология. – 4-е изд., стер. / [Текст] Д.Б. Эльконин – М.:

Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.

7. Эльконин Д.Б. Психология игры. – 2-е изд. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 360 с.

8. Юдина Г. Патриотическое воспитание / Г. Юдина // Ребенок в детском саду. – 2001. – № 4 – С. 59-64.

RYZHKINA Elena Alexandrovna

educator, MDOU "Kindergarten No. 7 of combined type", Russia, Valuyki

PATRIOTIC EDUCATION OF OLDER PRESCHOOL CHILDREN IN THE PROCESS OF FAMILIARIZATION WITH THEIR SMALL HOMELAND THROUGH THE USE OF QUEST TECHNOLOGY

Abstract. *The article describes quest technology as a means of moral and patriotic education of older preschool children.*

Keywords: *patriotic education, quest technology.*

РЫЖКИНА Елена Александровна

воспитатель, МДОУ «Детский сад № 7 комбинированного вида», Россия, г. Валуйки

ПРОФИЛАКТИКА ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА ЧЕРЕЗ СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО С СЕМЬЕЙ

Аннотация. В статье рассматривается проблема формирования социально адаптированной личности ребёнка в контексте целевых ориентиров ФГОС ДО. Особое внимание уделяется приобщению дошкольников к правилам дорожного движения и безопасности жизнедеятельности. Анализируется актуальность проблемы, связанная с незрелостью психических процессов у детей дошкольного возраста и недостаточным знанием правил дорожного движения.

Ключевые слова: дошкольное образование, социальная адаптация, безопасность жизнедеятельности, правила дорожного движения, возрастные особенности, психологические процессы, произвольное поведение, дорожно-транспортные происшествия.

Целью дошкольного образования является формирование социально адаптированной личности ребенка, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО. На сегодняшний день одним из значимых направлений социальной адаптации детей является умение правильно ориентироваться в современном мегаполисе и адекватно реагировать на возможные нестандартные ситуации для сохранения собственной жизни и здоровья. Дошкольные образовательные учреждения уделяют особое внимание приобщению дошкольников к правилам дорожного движения и безопасности жизнедеятельности в различных ситуациях, так как дорога до детского сада входит в дорожно-транспортную локацию города.

Причиной дорожно-транспортных происшествий чаще всего являются сами дети. Это объясняется тем, что ребёнок дошкольного возраста не может еще в должной степени управлять своим поведением, он не в состоянии правильно определить расстояние до приближающейся машины и ее скорость, переоценивает собственные возможности, считает себя быстрым и ловким. У детей еще не выработалась способность предвидеть возможность возникновения опасности в быстро меняющейся дорожной обстановке.

Анализируя научно-методическую литературу в сфере дошкольного образования, данная проблема является недостаточно изученной. Решение ее приходится на стык психологии, педагогики, культурологии и экологии. Дошкольное детство и раннее детство в силу того, что этот возраст достаточно специфичен, остаются недооцененными в вопросах становления

культуры безопасности жизнедеятельности и культуры здоровья человека. Мы придерживаемся мнений тех авторов, которые считают, что дошкольники не обладают физическими и интеллектуальными возможностями, позволяющими адекватно оценить опасную ситуацию, избежать или преодолеть последствия попадания в сложные ситуации, дорожно-транспортные происшествия.

Актуальность проблемы связана еще и с тем, что у детей дошкольного возраста произвольное поведение только начинает формироваться, а значит психологическая защитная реакция на дорожную обстановку недостаточно эффективна.

Таким образом, незрелость психических процессов, ориентированных на самосохранение и самоконтроле, незнание правил дорожного движения, пренебрежения ими, отсутствия навыков поведения на дороге, а также безответственное отношение взрослых к поведению детей на улице часто является причиной дорожно-транспортных происшествий.

Статистика ГИБДД указывает, что дети часто попадают в дорожно-транспортное происшествие по вине взрослых. Родители не всегда соблюдают правила дорожного движения, игнорируют условия безопасного перевоза детей в транспорте (перевоз детей осуществляется без автокресла, на переднем сидении автомобиля), а также увеличение количества высокоскоростных транспортных средств на улицах и дорогах (электросамокатов, гироскутеров, моноколес, и т. д.), все это становится причиной травмирования и даже гибели детей.

Многочисленность дорожно-транспортных происшествий в России во многом обусловлена и недостаточностью организацией профилактики, воспитания, совместного обучения детей и взрослых основам безопасного дорожного движения, как в семье, так и в образовательных организациях.

Вопреки наличию многочисленных программно-методических материалов по обучению детей правилам безопасного поведения на дороге и улице, в дошкольных образовательных учреждениях наблюдается некоторый феномен, когда использование традиционных методов и приёмов не даёт ожидаемого эффекта. В связи с этим обнаруживаются противоречия:

- между системой формирования знаний и моделей безопасного поведения у старших дошкольников и возрастными особенностями, не позволяющими усваивать полученные знания в полном объёме для применения их в ситуации реальной жизни;
- между задачами по обучению правилам ПДД в образовательной организации и семейными ценностями и нормами поведения, проецируемые родителями.

Эффективным методом решения выявленных противоречий является совместное участие детей, родителей и педагогов в изучении ПДД. Объединение методов и усилий позволяет создать ту необходимую базу, которая даёт возможность выстроить результативные способы формирования безопасных моделей поведения на улице и дороге у детей, а также добросовестного отношения и ответственных действий взрослых.

Важным условием формирования у дошкольников культуры безопасного поведения на дороге является социальное партнерство с семьями воспитанников.

Социальное партнерство в ДОО – современная эффективная форма взаимодействия педагогов, детей, родителей, других организаций, которая способствует открытости, доступности и продуктивности дошкольного образования [1].

ДОО и семья – общественные институты, стоящие у истоков социально-личностного развития ребенка [2].

Культура безопасного поведения на дорогах представляет собой систему ценностей, знаний, способов деятельности, норм, правил безопасности, основная функция которых – формирование и развитие готовности к

профилактике и минимизации опасных факторов на дороге, использованию социальных факторов безопасности [3].

Таким образом, имеется необходимость в создании благоприятных условий для формирования осознанных устойчивых навыков безопасного поведения дошкольников на дорогах и реализации этой работы через социальное партнерство с семьей, а именно создание системы образовательной деятельности по формированию знаний о правилах безопасного дорожного движения у детей дошкольного возраста, по средствам организации работы с семьей через разные виды деятельности: экскурсии, наблюдения, целевые прогулки, подвижные и сюжетно-ролевые игры, акции, чтение художественной литературы, беседы, дискуссии, консультации, встречи с сотрудниками ГИБДД.

Актуальность данного направления образовательной деятельности в детском саду на современном этапе очевидна, поскольку круг проблем, связанных с безопасностью ребенка-дошкольника, невозможно решить только в рамках дошкольной организации. Формирование знаний, навыков и умений по безопасному поведению на улице и в быту это непрерывный, систематический процесс, который необходимо начинать с раннего возраста в семье, и системно в процессе дошкольного, начального и среднего образования.

Следовательно, вся работа с детьми по обучению навыкам безопасного поведения на улицах должна происходить в тесном взаимодействии с родителями, потому что именно семья является важнейшей сферой, которая определяет развитие личности ребёнка в дошкольные годы.

Для оптимизации работы детского сада с семьей на основе партнерских отношений, направленных на закрепление знаний родителей и их детей правил дорожного движения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, необходимо использовать различные направления, методы и приемы работы с родителями по предупреждению дорожно-транспортного травматизма:

- просветительские (мастер классы кейс-консультирование, родительские собрания, деловые игры, беседы, дискуссии, взаимодействие с органами ОГИБДД, обмен опытом по преемственности с МБОУ ЧСОШ № 1 с УИОП п. Чернянка, работа родительского патруля);

- интерактивные (диагностика, тестовые задания, анкетирование, консультации специалистов, создание банка данных интерактивных игр);
- наглядно-информационные (родительские уголки, выпуск газет, папки-передвижки);
- практические (изготовление информационных стендов, лэпбуков, подделок, рисунков);
- досуговые (праздники, акции, развлечения);
- распространение опыта семейного воспитания (проекты, круглые столы);
- дистанционные (видеоролики, видеопрезентации, онлайн-консультирование, онлайн-семинары, опрос).

Использование указанных методов взаимодействия с семьями, максимальное разнообразие приемов и средств, позволят научить детей предвидеть опасные ситуации и правильно их оценить, создать модель безопасного поведения на дороге и улице.

Таким образом, современная форма работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма по средствам социального партнерства с семьей с использованием разнообразных механизмов согласования интересов участников образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, основанных на равном сотрудничестве и направленных на формирование знаний правил дорожного движения, безопасного поведения на дорогах и улицах является наиболее эффективной.

Литература

1. Арнаутова Е.П. Основы сотрудничества педагога с семьей дошкольника. М., 1994. – 36 с.
2. Агавелян М.Г. Взаимодействие педагогов ДООУ с родителями / М.Г. Агавелян, Е.Ю. Данилова, О. Г. Чечулина. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.
3. Кузнецова В.Н. Культура безопасности: Социологическое исследование / В.Н. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2016. – 251 с.

RYZHKINA Elena Aleksandrovna

educator, MDOU "Kindergarten No. 7 of combined type", Russia, Valuiki

PREVENTION OF CHILD TRAFFIC INJURIES THROUGH SOCIAL PARTNERSHIP WITH THE FAMILY

Abstract. *The article considers the problem of forming a socially adapted personality of a child in the context of the targets of the Federal State Educational Standard UP to. Special attention is paid to familiarizing preschoolers with the rules of the road and life safety. The relevance of the problem associated with the immaturity of mental processes in preschool children and insufficient knowledge of traffic rules is analyzed.*

Keywords: *preschool education, social adaptation, life safety, traffic rules, age characteristics, psychological processes, arbitrary behavior, traffic accidents.*

САВЧЕНКО *Елизавета Александровна*

магистрантка, Вятский государственный университет, Россия, г. Киров

*Научный руководитель – доцент Вятского государственного университета,
кандидат педагогических наук Утёмов Вячеслав Викторович*

ИГРОФИКАЦИЯ ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ ВООБРАЖЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В статье рассматривается понятие воображения у детей дошкольного возраста, его особенности и влияние на развитие личности. Описывается образный характер воображения, связь с фантазией и абстрактным мышлением. Указывается важность игровой деятельности для развития воображения, а также роль обучения и тренировки. Исследование основано на работах А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина, Л. С. Выготского и других психологов и педагогов.

Ключевые слова: педагогика, воображение, игрофикация.

Воображение дошкольников – это способность ребенка создавать образы, представления и ситуации, которые не существуют в реальности. Оно является одним из ключевых элементов развития ребенка и позволяет ему осваивать новые знания, умения и навыки. Данная способность имеет свои особенности, которые определяются возрастом, психологическими особенностями и социальным опытом ребенка.

Одной из основных характеристик является его образный характер. Ребенок создает образы и представления, основываясь на своем опыте и знаниях, а также на своих эмоциональных переживаниях. Воображение дошкольников также связано с их фантазией и способностью к абстрактному мышлению.

В процессе творческой деятельности, либо игры у детей происходит повышение уровня развития воображения. Ребенок использует игрушки, рисунки, конструкторы и другие материалы для создания своих собственных миров и сценариев. Он также может использовать воображение для решения задач и преодоления трудностей.

Важное значение для личностного развития детей имеет воображение. Оно помогает ребенку развивать свою индивидуальность, креативность и социальные навыки. Также происходит развитие эмоциональной и коммуникативной компетенции ребенка.

Таким образом, понимание особенностей воображения дошкольников – это важный шаг

для разработки эффективных методов и средств развития ребенка.

Способность ребёнка создавать новые образы, ситуации и представления – является определением к понятию «воображение». Для того чтобы у ребёнка получалось создавать новые образы и представления, необходимо иметь собственный опыт и знания. Важная роль в развитии личности, так как позволяет нам представлять и создавать новые идеи и ситуации. Воображение является высшей психической функцией и отражает действительность. Оно помогает нам мысленно уйти за пределы реальности и представить ожидаемый результат до его достижения.

Многие исследователи, включая А. Н. Леонтьева и Д. Б. Эльконина, считают, что для развития воображения детей дошкольного возраста необходимо развивать в первую очередь игровую деятельность, так как в течение игры дети учатся сотрудничать, общаться, решать проблемы и развивать свои социальные навыки. Они могут создавать совместные проекты и развивать свои творческие способности [22].

Исследования психологов и педагогов, таких как Л. С. Выготский, показали, что основы развития личности человека формируются с ранних лет жизни. С детства у ребенка активно развиваются все психические процессы, в том числе воображение, которое является важным инструментом для создания новых образов, идей и ситуаций на основе имеющихся знаний и опыта [8].

Следовательно, воображение – это важный психический процесс, благодаря которому происходит полноценное развитие личности и творческого мышления. Оно может быть развито через игру и другие формы совместной деятельности, а также через обучение и тренировку.

Описание понятия «воображение» и природы его отражательного опыта происходит уже больше ста лет. Благодаря каким процессам развивается воображение исследователи отмечают:

- Конкретные образы вещей, которые никогда не встречаются в действительном опыте (С. Серебрянников, 1911 г.);
- Новые представления (А. Дироф, 1911 г.);
- Единичные образы (Б. В. Лавров, 1912 г.);
- Новые представления (Л. М. Шварц, 1948 г.);
- Образы «новых предметов и явлений» (А. В. Запорожец, 1953 г.);
- Образы таких объектов, которые мы раньше не воспринимали (И. П. Иванов, 1967 г.);
- Образы объектов, каких человек «непосредственно не воспринимал» (Б. Н. Зальцман, 1968 г.);
- Образы, предметы, ситуации, обстоятельства «путем приведения имеющихся у человека знаний в новые сочетания» (А. В. Петровский, 1976 г.).

Учитывая все теории, которые мы рассмотрели выше, по теме развития воображения у детей дошкольного возраста, можно отметить схожесть суждений о том, что воображение является новыми образами.

Таким образом, проанализировав суждения следующих авторов: С. Серебрянникова, А. Дирофа, Б. В. Лаврова, Л. М. Шварца, А. В. Запорожца, И. П. Иванова, Б. Н. Зальцмана, А. В. Петровского, мы пришли к выводу, что определения авторов схожи, и сущностно-содержательной характеристикой понятия «воображение» является психический процесс создания образов, предметов, ситуаций, обстоятельств, путем проведения имеющихся у человека знаний в новое. Кроме этого, воображение является важнейшим психическим процессом, благодаря которому происходит полноценное развитие личности и творческого мышления. Но для того, чтобы использовать воображение,

необходимо уметь применять ранее полученный жизненный опыт.

В процессе индивидуальной, а также творческой деятельности, либо игры у ребёнка происходит повышение уровня развития воображения. Именно поэтому во втором параграфе мы рассмотрим средства организации совместной деятельности дошкольника со сверстниками, с помощью которых можно развить уровень воображения у дошкольников.

Организация совместной деятельности дошкольника со сверстниками является важным аспектом его развития и социализации. В процессе совместной деятельности дети учатся сотрудничать, общаться, решать проблемы и развивать свои социальные навыки. Существует несколько средств организации совместной деятельности дошкольника со сверстниками, которые могут способствовать его развитию.

Таким образом, мы раскрыли определение понятия «игрофикация» – это использование игр и игровых элементов для достижения образовательных или развивающих целей. Выявили, что игрофикация может стать эффективным средством развития воображения у дошкольников, так как стимулирует развитие воображения, фантазии и креативности. Определили структуру игрофикации: элементы (участники, персонажи, уровни, внутриигровые ресурсы), механика (сценарий и алгоритмы взаимодействия), а также динамика (интенсивность и последовательность событий в ходе реализации сценария). Учитывая, что игрофикация способствует развитию социальных навыков и может быть использована для обучения и развития различных навыков и знаний у детей, то данный вывод будет использован нами при разработке и управлении проектом по развитию уровня воображения у дошкольников.

Литература

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64с.
2. Веракса Александр Николаевич Воображение дошкольника // СДО. 2009. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/voobrazhenie-doshkolnika> (дата обращения: 05.12.2023).
3. Венгер Н.Ю. Путь к развитию творчества. // Дошкольное воспитание. – № 11.
4. Венгер Л.А. Сюжетно-ролевая игра и психическое развитие ребенка // спецкурс: воспитание детей в игре. – М., 1996.

5. Воронова В.Л. Творческие игры старших дошкольников. – М., 2011.
6. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка // Вопросы психологии. – 1966. – № 6.
7. Выготский Л.С. Воображение и творчество. – М., 1967.
8. Выготский Л.С. Избранные психологические исследования. – М., 1973.
9. Горбатенко Т.И. Особенности подражания детей дошкольного возраста // Дошкольное воспитание – 2013. – № 3.
10. Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Центр педагогического образования, 2018. – 208 с.
11. Ендовицкая Т. О развитии творческих способностей. // Дошкольное воспитание. – 2012. – № 12.
12. Жуковская Р.И. Игра и ее педагогическое значение. – М., 2009.
13. Жуковская Р.И. Творческие ролевые игры в детском саду – М., 1960.
14. Заика Е. Комплекс игр для развития воображения. // Вопросы психологии. – 2013. – № 2.
15. Заворыгина Е.В. Первые сюжетные игры малышей – М., 2014.
16. Запорожец А.В. и Т.А. Маркова. Основы дошкольной педагогики. – М.: Педагогика, 1980.
17. Ивлева К.В. Особенности сотрудничества детей старшего дошкольного возраста // СДО. 2017. № 10 (82). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-sotrudnichestva-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 05.12.2023).
18. Сидорова А.А. Как организовать проект с дошкольниками / А.А. Сидорова. – Москва: ТЦ Сфера, 2016. – 128с.
19. Клименкова О. Игра как азбука общения. // Дошкольное воспитание. – № 4.
20. Кошрхов Н.И. Толковый словарь – справочник практического психолога. – Воронеж: НПО «Модек», 2011.
21. Левин В.А. Воспитание творчества. – Томск: Пеленг, 2013.
22. Леонтьев А.Н. Психологические основы дошкольной игры. / Избр. Психол. Произв.: в 2 т. – М., 1983.
23. Лук А.И. Психология творчества. – М.: Наука, 1978.
24. Максакова А.И., Тумакова Г.А. Учите играя – М., 1983.
25. Менджеричкая Д.В. Татищева Е.Д. Творческие игры в детском саду – М., Методическое пособие «Готовимся к аттестации» – СПб, 2011.
26. Мухина В.С. Психология дошкольника – М., 2011.
27. Назаренко С.Н. Развитие воображения посредством игровой деятельности детей 6–7 лет // Инновационная наука. 2020. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-voobrazheniya-posredstvom-igrovoy-deyatelnosti-detey-6-7-let> (дата обращения: 05.12.2023).
28. Панарина Э.Н. Игры-экспериментирование и их влияние на развитие познавательной активности дошкольников // Инновационная наука. 2020. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/igry-eksperimentirovanie-i-ih-vliyanie-na-razvitie-poznavatelnoy-aktivnosti-doshkolnikov> (дата обращения: 05.12.2023).
29. Петровский А.В. Общая психология // А.В. Петровский. – Просвещение, 1976. 479 с.
30. Проектная деятельность в детском саду: организация проектирования, конспекты проектов / авт.-сост. Т.В. Гулидова. – Волгоград: Учитель. – 135 с.
31. Проектная деятельность в практике обучения детей 3–7 лет / авт.-сост. Е.А. Румянцева. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 159 с.
32. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – С. 107.
33. Психология и педагогика игры дошкольника / Под ред. Запорожца А.В., Усовой АЛ. – М., 2010.
34. Пустовойтова О.В., Асылбакова К.И. Технология геймификации как инструмент повышения познавательной активности дошкольников // Гуманитарно-педагогические исследования. 2022. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-geymifikatsii-kak-instrument-povysheniya-poznavatelnoy-aktivnosti-doshkolnikov> (дата обращения: 05.12.2023).
35. Савенкова Т.Д. Совместная деятельность дошкольников со сверстниками и взрослыми как средство позитивной социализации // Вестник ТГУ. 2020. №186. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovместnaya>

deyatelnost-doshkolnikov-so-sverstnikami-i-vzroslymi-kak-sredstvo-pozitivnoy-sotsializatsii (дата обращения: 05.12.2023).

36. Сердюк В.В., Маркова А.А., Масленникова И.А. Геймификация, как способ вовлечения дошкольников в образовательную деятельность // Вестник науки № 10 (43) том 3. С. 47-52. 2021 г. ISSN 2712-8849 // Электронный ресурс: <https://www.вестник-науки.рф/article/4823> (дата обращения: 05.12.2023 г.)

37. Усова А.П. Игра и организация жизни детей – М., 2012.

38. Шинкарёва, Н.А. Сущность понятий «воображение», «творческое воображение» в психолого-педагогической литературе / Н.А. Шинкарёва, А.В. Карманова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2015. – № 24 (104). – С. 1053-1055. – URL: <https://moluch.ru/archive/104/24137/> (дата обращения: 05.12.2023).

39. Эльконин Д.Б. Игра: ее место и роль в жизни и развитии детей. // Дошкольное воспитание. – 1981.

40. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М.: Владос, 1999 г. – 360 с.

SAVCHENKO Elizaveta Alexandrovna

Graduate student, Vyatka State University, Russia, Kirov

*Scientific Advisor – Associate Professor of Vyatka State University,
Candidate of Pedagogical Sciences Utemov Vyacheslav Viktorovich*

GAMIFICATION OF THE PROCESS OF DEVELOPING THE IMAGINATION OF PRESCHOOLERS

Abstract. *The article examines the concept of imagination in preschool children, its features and influence on personality development. It describes the imaginative nature of imagination, its connection with fantasy and abstract thinking. The importance of play activities for the development of imagination, as well as the role of education and training, is indicated. The research is based on the works of A. N. Leontiev, D. B. Elkonin, L. S. Vygotsky and other psychologists and educators.*

Keywords: *pedagogy, imagination, gamification.*

СТРИЖЕУСОВ Максим Олегович

студент, Ставропольский государственный педагогический институт,
Россия, г. Ставрополь

*Научный руководитель – доцент кафедры теории, истории общей педагогики и социальных практик Ставропольского государственного педагогического института,
кандидат педагогических наук Сиволобова Нелли Александровна*

«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» – ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ПОЗИЦИИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. Анализ эффективности методов и подходов к формированию патриотической позиции у детей младшего школьного возраста. Рассмотрены психологические аспекты восприятия патриотических идей детьми, роль учебных программ, влияние внеклассной деятельности, вклад учителя и методы измерения эффективности патриотического воспитания. Внимание уделено анализу практических аспектов образовательного процесса и его влияния на формирование патриотического сознания.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, младшие школьники, психологические аспекты, учебная программа, внеклассная деятельность, роль педагога, методы оценки.

Введение

В условиях глобализации и многообразия информационных потоков важно обеспечить, чтобы молодое поколение осознавало свою национальную идентичность и развивало уважение к своей стране. Формирование базовых ценностей начинается именно в раннем возрасте, что делает младшие школьные годы критически важными для закладывания основ патриотизма. Важно учитывать психологические особенности восприятия детьми патриотических идей и искать баланс между национальной гордостью и открытостью к мировому сообществу. Споры вокруг методов и эффективности патриотического воспитания подчеркивают необходимость дополнительных исследований и экспериментов в данной области.

Психологические аспекты восприятия патриотических идей детьми младшего школьного возраста

Изучение психологических аспектов восприятия патриотических идей детьми младшего школьного возраста позволяет лучше понять, как формируется отношение к национальным символам и ценностям в ранние годы. В возрасте от 6 до 10 лет дети проходят важные фазы эмоционального и когнитивного развития, которые существенно влияют на их способность усваивать и интерпретировать социокультурные концепции. На этом этапе развития у детей развивается способность к

сопереживанию, что может способствовать более глубокому пониманию патриотических чувств [6, с. 112].

С позиций когнитивной психологии младшие школьники начинают активно использовать символическое мышление, что позволяет более осознанно воспринимать национальные символы, такие как флаг, гимн и исторические сюжеты. Однако их понимание сложных социальных понятий, таких как патриотизм, все еще развивается, и дети часто полагаются на упрощенные и конкретные образы, передаваемые им взрослыми [3, с. 104].

Раннее привлечение детей к обсуждению патриотических тем должно осуществляться через игровые и интерактивные формы обучения, позволяющие детям активно участвовать в процессе и тем самым лучше усваивать патриотические идеи. Они могут включать театральные представления, праздники и школьные мероприятия, прославляющие национальную культуру и историю. Педагоги должны подходить к патриотическому воспитанию таким образом, чтобы дети не только воспринимали предлагаемые им патриотические понятия, но и понимали их, могли формировать собственное мнение на основе разнообразной информации и личных наблюдений.

Роль учебной программы в формировании патриотических ценностей

В Российской Федерации учебные программы, такие как «Школа России» или «Перспектива», включают в себя ряд учебников и материалов, направленных на формирование уважения к истории и культуре страны. Например, учебник «Окружающий мир» для начальной школы под редакцией Г. Г. Ивченковой и других содержит материалы, которые рассказывают о значимых исторических событиях, национальных героях, культурных символах и природных богатствах России [4, с. 33].

Интерактивные методы, такие как проектная деятельность, экскурсии и тематические мероприятия, позволяют школьникам не только пассивно усваивать информацию, но и активно участвовать в исследовании культурных и исторических аспектов своей страны. Эти методы способствуют более глубокому пониманию и личной связи с патриотическими ценностями.

Критики указывают на риск одностороннего представления информации, что может привести к формированию упрощенного и идеализированного восприятия истории и культуры.

Влияние внеклассной и внешкольной деятельности на патриотическое сознание младших школьников

Поездки, экскурсии праздники и участие в общественных проектах могут значительно повысить интерес и уважение детей к истории и культуре своей страны. Например, посещая исторические музеи, памятники и культурные мероприятия, дети могут наглядно увидеть и почувствовать связь с прошлым и настоящим своего народа, что способствует формированию глубоких патриотических чувств [1, с. 68].

Практика показывает, что особую эффективность в патриотическом воспитании имеют виды деятельности, предполагающие активное участие детей, такие как театрализованное представление исторических событий или участие в праздновании национальных праздников. Подобные мероприятия не только информируют, но и вызывают эмоциональный отклик, усиливающий патриотические чувства.

Кроме того, вовлечение детей в общественные проекты по улучшению жизни в их сообществе также помогает вызвать патриотизм. Дети, которые участвуют в экологических мероприятиях или благотворительных

организациях, начинают лучше понимать ценность коллективных усилий и важность заботы о своем сообществе и окружающей среде [5].

Однако следует остерегаться излишней идеализации исторических фактов во внеклассной деятельности, которая может привести к формированию упрощенной картины истории страны. Важно обеспечить, чтобы информация, преподносимая детям, была достоверной и разнообразной, что способствует воспитанию не только патриотов, но и сознательных граждан, способных критически оценивать и уважать свою историю.

Роль педагога в стимулировании интереса к патриотическому воспитанию

Одним из важных аспектов является способность учителя вдохновлять учащихся через личный пример и уважение к культуре и истории страны. Педагог, который выражает глубокое уважение и знание исторических фактов, культурных особенностей и значимости национальных праздников, может значительно повысить интерес учащихся к изучению этих аспектов.

Проведение тематических уроков, организация школьных мероприятий на День Победы или другие значимые даты способствует развитию патриотических чувств и укреплению гражданской позиции.

Важно представлять исторические события в контексте различных точек зрения и подчеркивать важность критического мышления. Учителя, которые способствуют развитию навыков критического анализа у своих учеников, помогают им формировать обоснованную патриотическую позицию.

Подводя итог, можно сказать, что учителя могут значительно влиять на патриотическое воспитание, используя комбинацию личного примера, педагогических методов и развития критического мышления. Это требует от педагогов не только знания и уважения к национальной культуре, но и способности критически подходить к образовательному процессу, что в свою очередь помогает воспитать ответственных и осознанных граждан.

Измерение эффективности патриотического воспитания: методы и результаты

Распространенным методом является опрос, позволяющий собрать данные о чувствах и мнениях студентов о своей стране и ее истории. Этот метод полезен для получения

количественных и качественных данных о восприятии учащимися уроков патриотизма.

Другой подход заключается в анализе образовательной деятельности в контексте курсов истории и обществознания, в которых особое внимание уделяется патриотическому содержанию. Результаты тестирования и оценки могут выявить глубокое понимание учащимися исторических событий и значения национальных достижений [2, с. 230].

Также используется метод проектной деятельности, когда учащиеся могут участвовать в деятельности, приносящей пользу обществу, например, организуя памятные мероприятия или участвуя в общественно полезных проектах. Эффективность такого подхода можно оценить путем мониторинга уровня участия и обратной связи со стороны учащихся и их родителей.

Результаты применения этих подходов в российских школах показывают, что патриотическое сознание младших школьников существенно возрастает при сочетании педагогических стратегий с четкими критериями оценки и их последовательным применением. Об этом свидетельствует повышенный интерес студентов к отечественной истории, участие в патриотических мероприятиях и выражение гордости за свою страну. Важно продолжать использовать эти методы и адаптировать их к меняющимся условиям и потребностям общества, чтобы поддерживать и развивать патриотическое воспитание на должном уровне.

Заключение

Одной из проблем является неоднородность методов патриотического воспитания, которая может привести к различиям в понимании и отношении к патриотизму среди учащихся разных регионов и образовательных учреждений. Предлагается разработать единые методические подходы, которые будут включать в себя использование интерактивных технологий и методов критического анализа в процессе обучения.

Литература

1. Карачарова, Е.А. Сущность патриотического воспитания младших школьников и критерии его оценки в учебно-воспитательном процессе школы / Е.А. Карачарова // *Философия образования в отечественной культурно-исторической традиции: история и современность: Сборник статей VIII Всероссийской научно-практической конференции посвященной памяти доктора философских наук, профессора Андрея Александровича Гагаева, Пенза, 18–19 февраля 2022 года* / Под научной редакцией П.А. Гагаева. – Пенза: Пензенский государственный аграрный университет, 2022. – С. 65–71.
2. Лушникова, Е.Н. Патриотическое воспитание детей младшего школьного возраста в условиях внеклассных занятий, посвященных Великой Отечественной войне / Е.Н. Лушникова // *Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей: Сборник статей* / Ответственный редактор Е.Н. Бородина. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2020. – С. 228–256.
3. Мещерякова Т.Ю. Военно-патриотическое воспитание детей школьного возраста / Т.Ю. Мещерякова // *Человек – культура – общество: сборник материалов международной научно-практической конференции*, 4 апреля 2019 г. Барнаул: Изд-во Алтайского гос. ун-та, 2019. С. 102–105.
4. Першина, З.С. Патриотическое воспитание детей младшего школьного возраста: основные подходы и задачи / З.С. Першина // *Academy*. – 2021. – № 3(66). – С. 33–35.
5. Сергеева, О.В. Патриотическое воспитание детей младшего школьного возраста в образовательном процессе начальной школы / О.В. Сергеева // *Ratio et Natura*. – 2020. – № 2(2).
6. Шимова, В.С. Патриотическое воспитание младших школьников в условиях библиотечной среды / В.С. Шимова // *Актуальные проблемы социогуманитарного образования: Сборник статей* / Научная редакция Е.В. Донгаузер, Т.С. Дороховой. Том Выпуск 5. – Екатеринбург: [б.и.], 2022. – С. 111–114.

STRIZHEUSOV Maxim Olegovich

student, Stavropol State Pedagogical Institute, Russia, Stavropol

*Scientific Advisor – Associate Professor of the Department of Theory, History of General Pedagogy and Social Practices of the Stavropol State Pedagogical Institute, Candidate of Pedagogical Sciences
Sivolobova Nelly Alexandrovna*

“CONVERSATIONS ABOUT IMPORTANT THINGS” – THE FORMATION OF A PATRIOTIC POSITION AMONG PRIMARY SCHOOL CHILDREN

Abstract. *Analysis of the effectiveness of methods and approaches to the formation of patriotic attitude in primary school children. The psychological aspects of children's perception of patriotic ideas, the role of educational programs, the influence of extracurricular activities, the teacher's contribution and methods of measuring the effectiveness of patriotic education are considered. Attention is paid to the analysis of practical aspects of the educational process and its impact on the formation of patriotic knowledge.*

Keywords: *patriotic education, younger schoolchildren, psychological aspects, curriculum, extracurricular activities, the role of a teacher, assessment methods.*

Актуальные исследования

Международный научный журнал

2024 • № 21 (203)

Часть IV

ISSN 2713-1513

Подготовка оригинал-макета: Орлова М.Г.

Подготовка обложки: Ткачева Е.П.

Учредитель и издатель: ООО «Агентство перспективных научных исследований»

Адрес редакции: 308000, г. Белгород, пр-т Б. Хмельницкого, 135

Email: info@apni.ru

Сайт: <https://apni.ru/>

Отпечатано в ООО «ЭПИЦЕНТР».

Номер подписан в печать 28.05.2024г. Формат 60×90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.

308010, г. Белгород, пр-т Б. Хмельницкого, 135, офис 40