



АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

ISSN 2713-1513

#22 (204), 2024

часть III

Актуальные исследования

Международный научный журнал

2024 • № 22 (204)

Часть III

Издается с ноября 2019 года

Выходит еженедельно

ISSN 2713-1513

Главный редактор: Ткачев Александр Анатольевич, канд. социол. наук

Ответственный редактор: Ткачева Екатерина Петровна

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются.

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей.

При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Материалы публикуются в авторской редакции.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Абидова Гулмира Шухратовна, доктор технических наук, доцент (Ташкентский государственный транспортный университет)

Альборад Ахмед Абуди Хусейн, преподаватель, PhD, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

Аль-бутбахак Башшар Абуд Фадхиль, преподаватель, PhD, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

Альхаким Ахмед Кадим Абдуалкарем Мухаммед, PhD, доцент, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

Асаналиев Мелис Казыкеевич, доктор педагогических наук, профессор, академик МАНПО РФ (Кыргызский государственный технический университет)

Атаев Загир Вагитович, кандидат географических наук, проректор по научной работе, профессор, директор НИИ биогеографии и ландшафтной экологии (Дагестанский государственный педагогический университет)

Бафоев Феруз Муртазович, кандидат политических наук, доцент (Бухарский инженерно-технологический институт)

Гаврилин Александр Васильевич, доктор педагогических наук, профессор, Почетный работник образования (Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой)

Галузо Василий Николаевич, кандидат юридических наук, старший научный сотрудник (Научно-исследовательский институт образования и науки)

Григорьев Михаил Федосеевич, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент (Арктический государственный агротехнологический университет)

Губайдуллина Гаян Нурахметовна, кандидат педагогических наук, доцент, член-корреспондент Международной Академии педагогического образования (Восточно-Казахстанский государственный университет им. С. Аманжолова)

Ежкова Нина Сергеевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры психологии и педагогики (Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого)

Жилина Наталья Юрьевна, кандидат юридических наук, доцент (Белгородский государственный национальный исследовательский университет)

Ильина Екатерина Александровна, кандидат архитектуры, доцент (Государственный университет по землеустройству)

Каландаров Азиз Абдурахманович, PhD по физико-математическим наукам, доцент, декан факультета информационных технологий (Гулистанский государственный университет)

Карпович Виктор Францевич, кандидат экономических наук, доцент (Белорусский национальный технический университет)

Кожевников Олег Альбертович, кандидат юридических наук, доцент, Почетный адвокат России (Уральский государственный юридический университет)

Колесников Александр Сергеевич, кандидат технических наук, доцент (Южно-Казахстанский университет им. М. Ауэзова)

Копалкина Евгения Геннадьевна, кандидат философских наук, доцент (Иркутский национальный исследовательский технический университет)

Красовский Андрей Николаевич, доктор физико-математических наук, профессор, член-корреспондент РАЕН и АИН (Уральский технический институт связи и информатики)

Кузнецов Игорь Анатольевич, кандидат медицинских наук, доцент, академик международной академии фундаментального образования (МАФО), доктор медицинских наук РАГПН,

профессор, почетный доктор наук РАЕ, член-корр. Российской академии медико-технических наук (РАМТН) (Астраханский государственный технический университет)

Литвинова Жанна Борисовна, кандидат педагогических наук (Кубанский государственный университет)

Мамедова Наталья Александровна, кандидат экономических наук, доцент (Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова)

Мукий Юлия Викторовна, кандидат биологических наук, доцент (Санкт-Петербургская академия ветеринарной медицины)

Никова Марина Александровна, кандидат социологических наук, доцент (Московский государственный областной университет (МГОУ))

Насакаева Бакыт Ермекбайкызы, кандидат экономических наук, доцент, член экспертного Совета МОН РК (Карагандинский государственный технический университет)

Олешкевич Кирилл Игоревич, кандидат педагогических наук, доцент (Московский государственный институт культуры)

Попов Дмитрий Владимирович, доктор филологических наук (DSc), доцент (Андижанский государственный институт иностранных языков)

Пятаева Ольга Алексеевна, кандидат экономических наук, доцент (Российская государственная академия интеллектуальной собственности)

Редкоус Владимир Михайлович, доктор юридических наук, профессор (Институт государства и права РАН)

Самович Александр Леонидович, доктор исторических наук, доцент (ОО «Белорусское общество архивистов»)

Сидикова Тахира Далиевна, PhD, доцент (Ташкентский государственный транспортный университет)

Таджибоев Шарифджон Гайбуллоевич, кандидат филологических наук, доцент (Худжандский государственный университет им. академика Бободжона Гафурова)

Тихомирова Евгения Ивановна, доктор педагогических наук, профессор, Почётный работник ВПО РФ, академик МААН, академик РАЕ (Самарский государственный социально-педагогический университет)

Хаитова Олмахон Саидовна, кандидат исторических наук, доцент, Почетный академик Академии наук «Турон» (Навоийский государственный горный институт)

Цуриков Александр Николаевич, кандидат технических наук, доцент (Ростовский государственный университет путей сообщения (РГУПС))

Чернышев Виктор Петрович, кандидат педагогических наук, профессор, Заслуженный тренер РФ (Тихоокеанский государственный университет)

Шаповал Жанна Александровна, кандидат социологических наук, доцент (Белгородский государственный национальный исследовательский университет)

Шошин Сергей Владимирович, кандидат юридических наук, доцент (Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского)

Эшонкулова Нуржахон Абдужабборовна, PhD по философским наукам, доцент (Навоийский государственный горный институт)

Яхшиева Зухра Зиятовна, доктор химических наук, доцент (Джиззакский государственный педагогический институт)

СОДЕРЖАНИЕ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

Зуев Д.Ю.	
ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ ЛЮДЕЙ ОТ ПОЖАРОВ В ЖИЛЫХ ДОМАХ, КВАРТИРАХ	6
Исаков Д.А.	
КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВАЯ ОСНОВА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАВА НА ОХРАНУ ЗДОРОВЬЯ И МЕДИЦИНСКУЮ ПОМОЩЬ	9
Каюмов Д.И.	
РАЗРАБОТКА ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ МУНИЦИПАЛЬНОЙ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ (НА ПРИМЕРЕ РАЗВИТИЯ ИНФРАСТРУКТУРЫ ДОБРОВОЛЬЧЕСТВА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ)	12
Печатников В.А., Рыбалкина И.А.	
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ	15

ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

Ескендинова Г.М.	
СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ В СФЕРЕ КУЛЬТУРЫ: РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ (ОРЕНБУРГСКАЯ ОБЛАСТЬ)	21
Кравченко В.И.	
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАЛОГОВЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА РАЗВИТИЕ ТЕНЕВОЙ ЭКОНОМИКИ И ЭКОНОМИЧЕСКУЮ БЕЗОПАСНОСТЬ ХОЗЯЙСТВУЮЩЕГО СУБЪЕКТА	25
Назипова Д.Т.	
ОЦЕНКА ВЛИЯНИЯ КРИЗИСА 2008 ГОДА НА ИНВЕСТИЦИИ ИСПАНИИ В РЕГИОН	30
Самохина Т.А.	
ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ МОТИВАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ГРАЖДАНСКИХ СЛУЖАЩИХ	33
Семенюк Я.В., Рачек С.В.	
МЕТОДЫ КАЛЬКУЛИРОВАНИЯ СЕБЕСТОИМОСТИ ПРОДУКЦИИ	36
Семенюк Я.В., Рачек С.В.	
СНИЖЕНИЕ СЕБЕСТОИМОСТИ СТРОИТЕЛЬСТВА ПУТЕМ ВНЕДРЕНИЯ 3D- ПЕЧАТИ	39
Скрипник Р.В.	
УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ВО ФРАНЧАЙЗИНГЕ	42
Фиошина И.А.	
ТУРИСТСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ И ИНФРАСТРУКТУРА ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ	44

ПЕДАГОГИКА

Белоборода Н.А., Власенко Н.А., Гончарова М.В., Соловьева С.А.	
ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ АЛГОРИТМИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ И ПРОГРАММИРОВАНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ПОМОЩЬЮ РАЗВИВАЮЩИХ ИГР	48
Буря Л.В.	
СТРУКТУРА ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА	51
Высотина Е.В.	
ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ	53
Головко Е.В.	
ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»	57
Микова А.А.	
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В МЛАДШИХ КЛАССАХ	60
Новожилова А.С.	
ПОТЕНЦИАЛ НАЦИОНАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (НИКО) КАК ИНСТРУМЕНТА РАЗВИТИЯ ЕДИНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	63
Штилик К.В.	
РОЛЬ КООРДИНАЦИОННОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕТЕЙ 11–12 ЛЕТ В ПЕШЕХОДНОМ ТУРИЗМЕ	68

ПСИХОЛОГИЯ

Иванов М.Д.	
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОНР III УРОВНЯ.....	73
Миндигалеева А.Р.	
ПРОБЛЕМА ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ	76

ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

ЗУЕВ Дмитрий Юрьевич

студент, Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации – Оренбургский филиал, Россия, г. Оренбург

ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ ЛЮДЕЙ ОТ ПОЖАРОВ В ЖИЛЫХ ДОМАХ, КВАРТИРАХ

Аннотация. На территории Российской Федерации по сложившейся статистике большое количество пожаров происходит в зданиях жилого сектора, итогом которого является гибель людей и большой ущерб имуществу. В настоящее время имеются Правила противопожарного режима (утвержденные Постановлением Правительства Российской Федерации от 16.09.2020 № 1479), согласно которым установлены требования, к обязательной установке дымовых пожарных извещателей и нахождению их в исправном состоянии, в комнатах квартир и жилых домов в которых проживают многодетные семьи, семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, в социально-опасном положении.

Ключевые слова: пожар, извещатель, пожарная сигнализация.

Большая часть произошедших пожаров происходит в жилом секторе, при этом в большей степени в ночное время суток, и человек находясь в состоянии сна не может полностью учуять дым и среагировать на начальных этапах развития пожара. Пожар – это не контролируемый процесс горения, а горение в свою очередь является в большинстве случаев сложным химическим процессом.

Пожар в жилом доме уничтожает все на своем пути, за считанные секунды и минуты люди остаются без крова над головой. Человеческий фактор является практически самой главной причиной происходящих пожаров в жилье. Основными причинами возгорания в жилом секторе могут быть: неосторожное обращение с огнем при приготовлении пищи, курении, неправильная эксплуатация газового оборудования, бытовых приборов, проведение сварочных работ при ремонте квартиры, детская шалость, поджог. Для этого и есть необходимость установки автономный дымовой пожарной извещатель в жилых зданиях.

В настоящее время автономный дымовой пожарной извещатель является одним из наиболее эффективных средств по предупреждению гибели людей на пожарах в жилом секторе. Установка автономный дымовой

пожарный извещатель на потолке и стенах не требует прокладки специальных линий пожарной сигнализации и применения дополнительного оборудования. Нужно лишь своевременно менять батарейки, а также периодически продувать пылесосом камеру с оптико-электронным датчиком, при том, что стоимость автономный дымовой пожарной извещатель в зависимости от производителя, варьируется в районе одной тысячи рублей.

Требования по установке и соблюдению эксплуатации данных автономный дымовой пожарной извещатель достаточно просты, а их стоимость неизмеримо ниже, чем потери даже от небольшого возгорания. Установив такой прибор в жилье, можно обезопасить не только имущество, но и, самое главное, жизнь человека.

Постараюсь кратко рассказать основные функции работы автономный дымовой пожарной извещатель. В первую очередь автономный дымовой пожарной извещатель предназначен для обнаружения очагов загораний, сопровождающихся появлением дыма и подачи тревожного извещения в виде звукового сигнала. В его корпусе конструктивно объединены автономный источник питания (батарейка) и все компоненты, необходимые для

обнаружения пожара и непосредственного оповещения о нем. При обнаружении дыма автономный дымовой пожарный извещатель переходит в режим «ПОЖАР» при оптической плотности воздуха, превышающий порог чувствительности, и автоматически возвращается в дежурный режим по окончании воздействия дыма. Громкость и частота звука извещателя,

способны разбудить даже крепко спящего человека.

Есть два типа автономных дымовых пожарных извещателей, с модулем GSM и без модуля. Отличает, их только то, что пожарный извещатель с модулем GPS при обнаружении пожара передает информацию на сотовый телефон, но для этого необходимо установить сим-карту в данный извещатель.



Рис.

Говоря о данной проблеме, рассматривая жизненную ситуацию семей, которые обязаны устанавливать автономный дымовой пожарный извещатель в комнатах квартир и жилых домах согласно Правил противопожарного режима (утвержденные Постановлением Правительства Российской Федерации от 16.09.2020 № 1479), делает для них дополнительную финансовую нагрузку, но при этом спасает им жизнь и их имущество при том что потратить нужно всего 1000 рублей на один извещатель.

На территории Российской Федерации во многих субъектах имеются Региональные программы по обеспечению автономными дымовыми пожарными извещателями многодетные семьи, семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, в социально-опасном положении.

Вот, например на территории Оренбургской области имеется хороший опыт и практика в данной отрасли, а именно по установке автономных дымовых пожарных извещателей в рамках региональной программы в жилом

секторе, где проживают вышеперечисленные семьи. Проводилась областная межведомственная профилактическая акция «Сохрани жизнь себе и своему ребенку». За период проведения акции межведомственными профилактическими группами установлено 33270 (тридцать три тысячи двести семьдесят) автономных дымовых пожарных извещателей.

Результаты проведения данной акции были колоссальными, только с начала 2019 года на территории Оренбургской области благодаря срабатыванию автономных дымовых пожарных извещателей спасены жизни 24 человек, из них 14 детей. За весь период проведения акции, благодаря срабатыванию автономных дымовых пожарных извещателей спасены жизни 70 человек, в том числе 42 детей. Такая практика применяется во многих субъектах Российской Федерации, а не только на территории Оренбургской области.

Но при этом **важно помнить**, что автономные дымовые пожарные извещатели только предупреждают об уже начавшемся пожаре.

Имея на сегодняшний день, вышеуказанные Правила противопожарного режима (утвержденные Постановлением Правительства Российской Федерации от 16.09.2020 № 1479), органы управления продолжают во многих субъектах в рамках региональных программ, по сложившейся практике проведения таких акций, по социальной помощи в части обеспечения автономными дымовыми пожарными извещателями многодетные семьи, семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении. Все это необходимо сделать для того, чтобы Правила противопожарного режима достигали в части касающегося свою цель по обеспечению безопасности жизни и здоровья людей и сохранения их имущества. Но при этом не маловажный фактор остается по организации контроля за исправностью работы автономных дымовых

пожарных извещателей, это уже ответственность ложится в первую очередь на самих людей.

Литература

1. Федеральный закон от 22.07.2008 № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности».
2. Постановление Правительства РФ от 16.09.2020 № 1479 «Об утверждении Правил противопожарного режима в Российской Федерации».
3. Свод правил 484.1311500.2020 «Системы противопожарной защиты. Системы пожарной сигнализации и автоматизация систем противопожарной защиты. Нормы и правила проектирования» (утв. Приказом МЧС России от 31.07.2020 № 582).

ZUEV Dmitry Yurievich

student, Russian Academy of National Economy and Public Administration under the President of the Russian Federation – Orenburg Branch, Russia, Orenburg

ENSURING THE SAFETY OF HUMAN LIFE AND HEALTH FROM FIRES IN RESIDENTIAL BUILDINGS, APARTMENTS

Abstract. *On the territory of the Russian Federation, according to current statistics, a large number of fires occur in buildings in the residential sector, resulting in the death of people and severe damage to property. Currently, there are Rules for fire protection (approved by Decree of the Government of the Russian Federation dated 09/16/2020 No. 1479), according to which requirements are established for the mandatory installation of smoke detectors and their maintenance in good condition, in rooms of apartments and residential buildings inhabited by large families, families in difficult situations, in socially dangerous situation.*

Keywords: *fire, detector, fire alarm.*

ИСАКОВ Дмитрий Андреевич

магистрант, Уральский государственный экономический университет,
Россия, г. Екатеринбург

КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВАЯ ОСНОВА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАВА НА ОХРАНУ ЗДОРОВЬЯ И МЕДИЦИНСКУЮ ПОМОЩЬ

Аннотация. Статья исследует конституционно-правовую основу и содержание права на охрану здоровья и медицинскую помощь с точки зрения законодательства и судебной практики. В ней рассматриваются основные принципы, гарантии и права граждан в области здравоохранения, а также вопросы обеспечения доступности и качества медицинской помощи. Автор анализирует актуальные проблемы и вызовы, с которыми сталкиваются системы здравоохранения в современном мире, и предлагает пути их решения на основе конституционных норм и международных стандартов.

Ключевые слова: конституция, право на охрану здоровья, медицинская помощь, здравоохранение, законодательные акты, государственные гарантии, доступность медицины, информированное согласие, санитарно-эпидемиологическое благополучие, качество медицинских услуг.

Актуальность исследования

Актуальность исследования обусловлена рядом факторов. Во-первых, в условиях пандемии COVID-19 стало очевидно, как важно обеспечение граждан правом на охрану здоровья и доступ к медицинской помощи. Во-вторых, в свете изменений в системе здравоохранения, актуально изучение конституционной основы этого права для обеспечения его реализации в соответствии с международными стандартами. Наконец, в контексте развития медицинских технологий и диджитализации медицинской помощи необходимо рассмотрение конституционно-правовых аспектов этого процесса.

Цель исследования

Цель исследования заключается в изучении конституционно-правовой основы и содержания права на охрану здоровья и медицинскую помощь с целью выявления основных нормативно-правовых актов, определяющих указанные права, и их взаимосвязи с конституционными нормами.

Материалы и методы исследования

Для проведения исследования были использованы как первичные (статистическая информация), так и вторичные источники (научные работы, законодательные акты).

Методы, примененные в ходе исследования, включали анализ, обобщение и интерпретацию данных.

Результаты исследования

В современном мире охрана здоровья населения и поддержание работоспособности

системы здравоохранения являются ключевыми социальными задачами, которые решает государство [2, с. 15]. Комплекс законодательных актов в сфере охраны здоровья человека служит основой для проведения социально-экономических и медицинских мероприятий, способствующих благополучию граждан в обществе.

Основные права и свободы – это фундаментальные понятия, используемые в конституционной терминологии и обозначающие те права и свободы человека и гражданина, которые прописаны в основном законе страны. Эти права и свободы играют ключевую роль в определении статуса личности в государстве и обществе, они определяют содержание других прав и свобод граждан. К таким правам относятся и право на охрану здоровья граждан.

В условиях современной цивилизации право человека на охрану здоровья перестаёт быть исключительно индивидуальным благом и становится ключевой ценностью для государства и гражданского общества. Особенность этого права заключается в том, что оно относится к неотъемлемым правам, присущим человеку ещё до его рождения, и является обязательным условием существования общества. Оно связано не только с обязанностями государства по сохранению и укреплению здоровья своих граждан, но и с личной ответственностью каждого индивида за своё здоровье. Ведь жизнь и здоровье человека – это главные ценности

для общества, на основе которых должны формироваться все остальные приоритеты и блага.

В Российской Федерации существуют серьёзные угрозы здоровью населения, такие как распространение ВИЧ-инфекции, туберкулёза, наркомании, доступность психоактивных и психотропных веществ, возможные эпидемии, вызванные новыми вирусами, климатические изменения и другие факторы [1, с. 32]. Курение, употребление алкоголя и неправильное питание также повышают риск заболеваемости. Поэтому, в современном обществе особенно важно соблюдать конституционное право на охрану здоровья.

В общих чертах право на здоровье упоминается в Конституции РФ. Согласно части 2 статьи 7 Конституции РФ, охраняются труд и здоровье людей. Это включает пропаганду здорового образа жизни, развитие физкультуры и спорта, профилактику профессиональных и других заболеваний, а также создание системы медицинских учреждений и предоставление квалифицированной медицинской помощи в них.

Одной из ключевых гарантий права на охрану здоровья является предоставление обществу актуальной информации о санитарном состоянии населённых пунктов, эпидемиях и распространении заболеваний. Согласно статье 41 Конституции РФ, должностные лица несут ответственность за сокрытие информации, которая представляет угрозу для жизни и здоровья граждан, в соответствии с федеральным законодательством Российской Федерации.

Закрепляя право на охрану здоровья, Конституция РФ основывается на принципах, признанных международным сообществом. Однако единый международный стандарт содержания права на охрану здоровья отсутствует, так как международные документы, провозглашающие это право, не определяют чёткие границы индивидуальных прав и обязательств государств в реализации этого права.

Право на охрану здоровья, закреплённое в статье 41 Конституции РФ, является ключевым элементом правового статуса личности и определяет отношения между человеком и современным государством. Содержание этого права определяется социальной ценностью здоровья как личной и общественной выгоды. В связи с процессом старения населения и сокращения численности трудоспособного населения здоровье приобретает особую важность как ключевой ресурс для производства

материальных благ. Основываясь на положениях статьи 41 Конституции РФ, можно выделить три ключевых аспекта права на охрану здоровья: сохранение здоровья, его укрепление и восстановление посредством получения медицинской помощи.

Тесная связь между конституционными правами на образование и информацию и правом на охрану здоровья и медицинскую помощь проявляется в получении информации образовательного характера. Ряд международных документов предусматривает обязанность правительственных органов предоставлять населению информацию в области здравоохранения. В некоторых субъектах Российской Федерации нормативно закреплена необходимость принятия мер в сфере медицинского просвещения населения: пропаганды здорового образа жизни, развития физической культуры и спорта, информирования граждан.

Комплекс мер по охране здоровья включает не только медицинскую деятельность. Здоровье – это ключевой фактор благополучия и качества жизни каждого человека. Меры, направленные на охрану здоровья, включают санитарно-эпидемиологический контроль, экологическую безопасность, медицинское страхование, контроль качества лекарств и медицинских услуг, а также развитие физкультуры и спорта. Законодательные акты в этой области обеспечивают основу для социальных, экономических и медицинских мероприятий, способствующих достойной жизни людей в обществе.

Взаимодействие различных отраслей права с правом на охрану здоровья очевидно. Защита здоровья граждан может осуществляться в определённых ситуациях с использованием норм уголовного права. Например, статья 236 Уголовного кодекса Российской Федерации устанавливает уголовную ответственность за нарушение санитарно-эпидемиологических правил, которое привело к массовому заболеванию, отравлению людей или смерти человека по неосторожности. Здоровье населения является видовым объектом этого преступления.

Охрана здоровья также частично регулируется нормами семейного права (например, статья 14 Семейного кодекса РФ, которая запрещает браки между близкими родственниками). Известно, что такие браки могут негативно сказаться на психическом и физическом здоровье потомства.

Государство обеспечивает охрану здоровья каждого человека, независимо от его пола, расы, национальности, языка, социального происхождения, должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений и принадлежности к общественным объединениям [3, с. 185]. Также государство гарантирует защиту от любой формы дискриминации, связанной с наличием у гражданина определённого заболевания.

Законодательство также предусматривает, что гражданам Российской Федерации, находящимся за её пределами, гарантируется право на охрану здоровья в соответствии с международными договорами Российской Федерации.

В общем конституционное право на охрану здоровья представляет собой ценностно значимые и формально закреплённые гарантированные возможности каждого человека по укреплению и сохранению своего здоровья, его восстановлению, обеспеченные правовыми, финансовыми и организационными ресурсами государства и общества. Ценность конституционного права на охрану здоровья и медицинскую помощь раскрывается через его социальное назначение – удовлетворение

потребностей индивида в укреплении и сохранении здоровья как первостепенного блага.

Выводы

Таким образом, эффективная реализация права на охрану здоровья имеет важное значение для развития личности, гарантирует успешную реализацию основных конституционных прав, включая право на жизнь, право на труд и право на предпринимательскую деятельность. Кроме того, это условие способствует обеспечению демографического потенциала современного государства.

Литература

1. Долаев Ш.Р. Прогресс в медицине и проблема защиты прав человека // Диссертация... кандидата юридических наук. – 2004. – С. 176.
2. Дюжиков С.А. Конституционное обеспечение права на охрану здоровья в Российской Федерации // Диссертация ... кандидата юридических наук. – 2001. – С. 195.
3. Миронова О.А. Право на охрану здоровья и медицинскую помощь в Российской Федерации // Вестник Саратовской государственной юридической академии. – 2014. – № 6. – С. 184-188.

ISAKOV Dmitry Andreevich

Master's student, Ural State University of Economics, Russia, Yekaterinburg

THE CONSTITUTIONAL AND LEGAL BASIS AND CONTENT OF THE RIGHT TO HEALTH PROTECTION AND MEDICAL CARE

Abstract. *The article examines the constitutional and legal basis and content of the right to health protection and medical care from the point of view of legislation and judicial practice. It examines the basic principles, guarantees and rights of citizens in the field of healthcare, as well as issues of ensuring accessibility and quality of medical care. The author analyzes the current problems and challenges faced by healthcare systems in the modern world and suggests ways to solve them based on constitutional norms and international standards.*

Keywords: *constitution, right to health protection, medical care, healthcare, legislative acts, state guarantees, accessibility of medicine, informed consent, sanitary and epidemiological well-being, quality of medical services.*

КАЮМОВ Дамир Илшатович

магистрант, Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации – Оренбургский филиал, Россия, г. Оренбург

РАЗРАБОТКА ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ МУНИЦИПАЛЬНОЙ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ (НА ПРИМЕРЕ РАЗВИТИЯ ИНФРАСТРУКТУРЫ ДОБРОВОЛЬЧЕСТВА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ)

Аннотация. Цель данной статьи показать зависимость вовлеченности молодежи школьного возраста в добровольческую деятельность от созданной инфраструктуры добровольчества и ее эффективности в рамках реализации муниципальной молодежной политики.

Ключевые слова: добровольчество, инфраструктура добровольчества, молодежная политика.

Вовлеченность молодежи школьного возраста в добровольческую деятельность напрямую зависит от созданной инфраструктуры добровольчества и ее эффективности. В Оренбургской области функционируют 838 общеобразовательных организаций (29 начальных, 228 основных, 581 средних), в данных школах обучается 234,2 тысячи учеников. Доля сельских школ составляет 77,6%, при этом доля обучающихся в них 38,7%; доля городских школ – 22,4%, доля обучающихся – 61,3%.

В школах Оренбургской области ученики могут реализовать свои добровольческие инициативы в детских общественных объединениях, либо точно в рамках конкурсных или иных мероприятий.

Согласно мониторингу, который ежегодно проводит Оренбургская областная общественная организация «Федерация детских организаций» в регионе действует 841 детское общественное объединение, руководство которыми осуществляют старшие вожатые, вожатые, педагоги-организаторы, заместители директоров по воспитательной работе и учителя-предметники. Опрос представителей педагогического сообщества, курирующих работу детских объединений показал, что на их работе негативно сказывается отсутствие единой нормативно – правовой и методической базы, позволяющей реализовать добровольческие инициативы воспитанников.

Дополнительно ресурсным центром добровольческих и молодежных инициатив ГАУ «Региональное агентство молодежных программ и проектов» была проведена серия интервью со специалистами социально-ориентированных

некоммерческих организаций реализующих добровольческие проекты с участием школьников. В рамках интервью специалисты подчеркивали, что в силу отсутствия единых подходов к взаимодействию между школами и НКО, зачастую возникают трудности по вовлечению детей в добровольческие проекты данных организаций.

Также ресурсным центром добровольческих и молодежных инициатив ГАУ «Региональное агентство молодежных программ и проектов» было проведено социологическое исследование на тему «Текущее состояние и потенциал развития добровольческого (волонтерского) движения в общеобразовательных организациях Оренбургской области» возраст респондентов 14–18 лет, количество респондентов 3274 чел. В ходе исследования участникам был задан вопрос о препятствиях, которые, по их мнению, больше всего мешают молодым людям заниматься добровольческой (волонтерской) деятельностью, ответы касавшиеся инфраструктуры добровольчества распределились следующим образом: отсутствие опыта подобной деятельности (26,5%), отсутствие организаций поблизости, которые бы занимались подобной деятельностью (25,5%) и отсутствие информации о возможности заниматься такой деятельностью (23,3%).

Обобщая полученные вышеуказанные данные, проблему можно описать как отсутствие общих подходов к формированию инфраструктуры добровольчества и неравномерность ее развития в школах Оренбургской области.

К инфраструктуре школьного добровольчества в первую очередь необходимо отнести –

систему методического сопровождения, нормативно-правовую базу, систему мотивации добровольцев, механизмы информационного сопровождения, механизмы доступа к партнерской базе, а также систему повышения квалификации организаторов школьного добровольчества.

Целевой аудиторией инфраструктуры развития добровольчества являются школьники в возрасте от 8 до 17 лет потенциально готовые включиться в реализацию добровольческих инициатив. Для данной аудитории важно наличие инфраструктуры добровольчества в школах, для эффективного раскрытия собственного потенциала, через добровольческую деятельность. Численность целевой аудитории составляет не менее 200 тысяч человек.

С целью создания условий для решения описанной проблемы в 2023 году в Оренбургской области была реализована практика развитие инфраструктуры поддержки добровольчества «Развитие сети школьных добровольческих (волонтерских) центров в Оренбургской области».

По итогам реализации данной практики была существенно трансформирована нормативно-правовая база, регламентирующая развитие школьного добровольчества в 246 общеобразовательных организациях Оренбуржья. В данных учреждениях утверждены нормативные документы, назначены ответственные сотрудники, курирующие данное направление.

Основам поддержки и организации добровольческой деятельности на базе школ обучены специалисты, их дальнейшая работа подкреплена наличием методических рекомендаций и созданием единого информационного пространства, в рамках которого будут обсуждаться вызовы и успешные алгоритмы их решения.

Руководители школьных добровольческих (волонтерских) центров узнали о деятельности общественных организаций, реализующих добровольческие программы и проекты с участием несовершеннолетних, что в будущем позволило им наладить механизм

взаимодействия между ними и использовать ресурсы для совместной деятельности в целях развития добровольчества в школьной среде.

Для руководителей школьных волонтерских центров были проведены индивидуальные консультации по реализации дорожных карт, по реализации выстраивания отношений с партнерами.

Все это позволило вовлечь в добровольческую деятельность 40 000 школьников в возрасте от 8 до 18 лет, что составляет 17% от всех школьников региона.

Литература

1. Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)».
2. Постановление Правительства Оренбургской области от 30.08.2019 № 657-пп «Об утверждении межведомственной программы «Развитие добровольчества (волонтерства) в Оренбургской области» на 2019–2024 годы».
3. Указ Губернатора Оренбургской области от 16.05.2018 № 269-ук «О координационном совете по вопросам добровольчества (волонтерства) при Губернаторе Оренбургской области».
4. Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО: учебник / А.П. Метелев, Ю.С. Белановский, Н.И. Горлова и др.; отв. ред. И.В. Мерсиянова; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: НИУ ВШЭ, 2022. – 456 с.: ил. – 1000 экз. – ISBN 978-5-7598-2634-7 (в пер.). – ISBN 978-5-7598-2435-0 (e-book).
5. Аналитический отчет о результатах социологического исследования в рамках реализации практик поддержки добровольчества (волонтерства) по итогам проведения ежегодного Всероссийского конкурса лучших региональных практик поддержки и развития добровольчества (волонтерства) «Регион добрых дел» ООО Исследовательская компания «Лидер», Оренбург 2023.

KAYUMOV Damir Ilshatovich

Undergraduate, Russian Academy of National Economy and Public Administration
under the President of the Russian Federation - Orenburg Branch, Russia, Orenburg

**DEVELOPMENT OF THE MAIN DIRECTIONS OF MUNICIPAL YOUTH POLICY
(ON THE EXAMPLE OF THE DEVELOPMENT OF VOLUNTEERISM
INFRASTRUCTURE IN EDUCATIONAL ORGANIZATIONS
OF THE ORENBURG REGION)**

Abstract. *The purpose of this article is to show the dependence of the involvement of school age youth in volunteerism on the created volunteerism infrastructure and its effectiveness in the framework of the implementation of municipal youth policy.*

Keywords: *volunteerism, volunteerism infrastructure, youth policy.*

ПЕЧАТНИКОВ Виктор Александрович

магистрант, Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации – Оренбургский филиал,
Россия, г. Оренбург

РЫБАЛКИНА Инна Алексеевна

старший преподаватель,
Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации – Оренбургский филиал,
Россия, г. Оренбург

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ**

Аннотация. В настоящее время важным направлением развития современного общества является совершенствование молодежной политики. Молодежь – это будущее любого государства, и именно поэтому необходимо создавать условия для их полноценного развития и самореализации. В рамках данной темы важно обратить внимание на различные аспекты молодежной политики, такие как образование, занятость, здоровье, культура и досуг. Только обеспечивая молодежи доступ к качественному образованию, возможность трудоустройства, повышение их здоровья и культурного уровня, мы сможем создать благоприятные условия для их успешного развития. Одним из ключевых моментов совершенствования молодежной политики является активное вовлечение молодежи в общественную жизнь, поддержка их инициатив и творческих достижений. Важно создать платформы для общения, обмена опытом, обучения и саморазвития, которые помогут молодежи проявить свой потенциал и влиять на процессы, происходящие в обществе. Таким образом, совершенствование молодежной политики в Оренбургской области является актуальной и неотложной задачей, требующей комплексного подхода и совместных усилий как со стороны государства, так и общественности. Работа над этим вопросом позволит создать благоприятные условия для молодых людей и обеспечить устойчивое развитие общества в целом. В рамках совершенствования молодежной политики Оренбургской области необходимо уделить особое внимание следующим аспектам: 1. Создание дополнительных возможностей для образования и профессиональной подготовки молодежи, в том числе расширение сети образовательных учреждений и программ, направленных на развитие ключевых навыков и компетенций. 2. Повышение уровня доступности молодежных услуг и предоставление информации о возможностях развития и самореализации, в том числе через создание информационные ресурсы и центров поддержки молодежи. 3. Активизация взаимодействия молодежи с государственными и общественными структурами для решения актуальных проблем и вопросов, а также обеспечение участия молодежи в процессах принятия решений. 4. Формирование условий для развития творческого потенциала и инициативности молодежи, поддержка молодежных инициатив и проектов, способствующих позитивным изменениям в обществе. 5. Развитие молодежной культуры и спорта, создание условий для здорового образа жизни и активного досуга молодежи, а также поддержка талантливых и перспективных молодых людей. Для эффективной реализации этих мер необходимо учитывать мнение и потребности молодежи, обеспечивать их участие в разработке и реализации молодежной политики, а также обеспечить сотрудничество между государственными органами, общественными организациями и молодежными инициативами.

Ключевые слова: молодежная политика, молодежь.

В современном обществе, где молодежь играет ключевую роль в развитии страны, важно совершенствовать молодежную политику на региональном уровне. Оренбургская область не исключение, и, в связи с этим,

необходимо принимать меры для обеспечения поддержки и развития молодежи.

Молодежная политика в Оренбуржье сегодня – это инициативы, меры и программы, осуществляемые на региональном уровне,

направленные на решение проблем молодежи, на развитие и социализацию.

Приоритетными направлениями деятельности по реализации региональной молодежной политики на 2024 год определены:

- патриотическое воспитание граждан;
- реализация регионального проекта «Социальная активность»;
- развитие Российского движения детей и молодежи «Движение Первых»;
- создание условий для повышения доступности приобретения жилья молодыми семьями.

Деятельность департамента молодежной политики Оренбургской области в 2024 году осуществляется в рамках пяти государственных программ:

- «Патриотическое воспитание и допризывная подготовка граждан в Оренбургской области»;
- «Профилактика терроризма и его идеологии на территории Оренбургской области»;
- «Стимулирование развития жилищного строительства в Оренбургской области»;
- «Развитие системы образования Оренбургской области»;
- «Обеспечение общественного порядка и противодействие преступности в Оренбургской области».

Установлены контрольные индикаторы региональной молодежной политики. Планируется привлечь для участия в мероприятиях департамента молодежной политики Оренбургской области и подведомственного учреждения более 1 000 000 человек. Проведя анализ проделанной работы, можно констатировать, что мероприятия проводятся на территории области системно с привлечением широкого круга участников. Высокий уровень ответственности некоммерческих социально ориентированных молодежных и детских организаций позволяет привлекать к проведению мероприятий их активистов и участников. Укрепление и развитие инфраструктуры молодежной политики позволяет повышать качество предоставляемых услуг.

Выстроена система работы с некоммерческими общественными детскими и молодежными организациями. Молодые оренбуржцы активно участвуют в грантовых конкурсах от Фонда президентских грантов, Федерального агентства по делам молодежи.

Динамично развивается Российское движение детей и молодежи. 25 января 2023 года зарегистрировано региональное отделение Движения Первых. Сегодня в муниципалитетах открыты и работают 41 местное отделение, в них трудится 101 сотрудник. Открыты более 830 первичных отделений и более 200 Отрядов Первых. Во всех муниципалитетах созданы Координационные советы под председательством глав муниципальных образований. Заключены 37 соглашений по созданию пространств Движения с центрами дополнительного образования, молодежными центрами, администрациями.

В рядах регионального отделения более 100 000 участников проектов. 55 000 – уникальных участников мероприятий. В этом году более 350 участников регионального отделения Движения Первых стали финалистами федеральных и окружных проектов. Дни первых охватили более 5000 детей и подростков во всех оздоровительных лагерях области. 17 проектов из Оренбуржья получили грантовую поддержку от Движения Первых на общую сумму 16 895 000 рублей.

Правительством Оренбургской области выделены денежные средства в размере 10 миллионов рублей, из них: 8 миллионов рублей для материально-технического обеспечения регионального и местных отделений Движения Первых, 2 миллиона рублей на оплату транспортных расходов, связанных с участием делегаций детей и молодежи Оренбургской области в мероприятиях.

За 16 лет работы Социальное агентство «Здоровье молодежи» совместно с партнерами подготовило более 50 тыс. добровольцев в муниципальных образованиях Оренбургской области. Через интерактивные акции (и множество других мероприятий) прошло не меньше 1 миллиона подростков и молодых людей от 14 до 35 лет. Организация многократно отмечена благодарственными письмами, почетными грамотами и дипломами государственных структур. За все годы реализовано более 100 социально значимых проектов от муниципального до Всероссийского масштаба. Проект организации «Судьба человека» вошел в ТОП-100 лучших проектов России по версии Фонда Президентских грантов. Основной принцип работы – равный подход.

В настоящее время местные отделения Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» сформированы во всех муниципальных образованиях Оренбургской области (42 местных отделения), создано 782 юнармейских отряда, а в ряды Движения вступило 30 186 человек.

Региональное отделение Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы» на территории Оренбургской области действует с 2019 года. В настоящее время местные отделения сформированы в 27 муниципальных образованиях Оренбургской области, а в ряды Движения вступило 1 300 человек.

Продолжается взаимодействие с детскими и молодежными организациями: ОМОО «Союз оренбургских студентов», РО ВОО «Молодая Гвардия Единой России», ОРМОО «Социальное агентство «Здоровье молодежи», ОРМОО «Навигатор», Всероссийским общественным движением «Волонтеры-медики», ОРО МООО «Российские студенческие отряды», ООМОО РМ «ПРОФИ», РО ВВПОД «Юнармия» Оренбургской области, Оренбургской областной общественной организацией Российского Союза Молодежи, Оренбургской областной общественной организацией «Федерация детских организаций».

Ведется капитальный ремонт молодежного центра в г. Оренбурге. Организовано выполнение работ по обследованию здания, разработке дизайн-проекта помещений здания, разработке проектно-сметной документации. Территория молодежного центра будет составлять более 3 000 кв.м., поделена на функциональные зоны: мини-сцена, зона медийных активностей, зона коммуникаций и групповой работы, экспозиционное пространство, пространство для работы специалистов детских и молодежных организаций. В молодежном центре будет организована работа постоянно действующего регионального проектного офиса для вовлечения молодежи в реализацию гражданских инициатив, формирования навыков «soft-skills», обучения социальному проектированию и создания проектов с привлечением в регион средств межрегиональных и федеральных грант-операторов.

В рамках программы «Регион для молодых» в Гайском городском округе капитально отремонтированы помещения молодежного центра.

В Оренбургской области действует персонифицированная система организации отдыха и оздоровления детей. Департамент молодежной политики Оренбургской области, как уполномоченный орган исполнительной власти выполняет функции по организации отдыха детей, одаренных в сфере науки, культуры и общественной деятельности. Программное содержание имеет профильную направленность и формируется на основе приоритетных направлений реализации государственной молодежной политики. Проведение профильных лагерей позволяет оперативно работать с молодежью, внедрять новые методики, включать молодых людей в реализацию государственной молодежной политики, проводить обучение для добровольцев, лидеров, подростков, занимающихся творчеством, которые затем транслируют полученный опыт, проводя мероприятия в муниципальных образованиях.

46 программ профильных смен, запланированные для проведения в текущем году, направлены на патриотическое, творческое воспитание, формирование активной гражданской позиции и лидерское воспитание, социально-психологическую адаптацию подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, развитие добровольческого движения, профориентацию и трудовое воспитание. Профильным отдыхом планируется охватить 4 670 человек.

Мероприятие «Обеспечение жильем молодых семей в Оренбургской области» государственной программы «Стимулирование развития жилищного строительства в Оренбургской области», которая начала действовать в Оренбуржье с 2003 года, продолжает действовать и способствовать улучшению жилищных условий для молодых семей Оренбургской области.

В Оренбургской области 8139 молодых семей состоит на 2024 год на учете в качестве участниц мероприятия.

В 2024 году намечено улучшить жилищные условия 639 молодым семьям на общую сумму 681 022 тыс. руб., в т. ч. за счет федерального бюджета – 42076,6 тыс. руб., областного – 515354,8 тыс. руб., местных бюджетов – 123590,6 тыс. руб.:

- 579 молодых семей при помощи социальной выплаты на приобретение (строительство) жилья на общую сумму – 639802 тыс. рублей, из них: федеральный

бюджет – 42076,6 тыс. рублей областной бюджет – 474134,8 тыс. рублей, местный бюджет – 123590,6 тыс. рублей.

- 40 молодых семей при помощи социальной выплаты при получении кредита на приобретение жилья за счет средств областного бюджета на общую сумму – 30720 тыс. рублей.

- 20 молодых семей при помощи социальной выплаты на погашение части стоимости жилья в случае рождения (усыновления) ребенка за счет средств областного бюджета на общую сумму – 10500 тыс. рублей.

В рамках исполнения п. 4 Указа Президента Российской Федерации сформирован план мероприятий по проведению Года семьи в Оренбургской области. Основными мероприятиями в рамках данного направления станут:

- Семейный чемпионат по оказанию первой помощи

- Стратегическая сессия «Навигация детства в Год семьи в России: приоритеты, направления и технологии деятельности»,

- Конкурс клубов молодых семей

- «Теплые встречи»

- Спецпроект «Семейная весна» (в рамках фестиваля творчества «Студенческая весна на Николаевской»). Проведение творческого фестиваля для молодых семей.

- Региональный форум семейных сообществ «Родные-Любимые».

В рамках реализации государственной программы «Патриотическое воспитание и допризывная подготовка граждан в Оренбургской области» создана региональная система военно-спортивных игр для обучающихся образовательных организаций, воспитанников военно-патриотических клубов, юнармейцев разных возрастных групп.

Программы военно-спортивных игр в 2024 году адаптированы к единой системе проведения военно-спортивных игр на территории Российской Федерации и включают в себя комплекс соревновательных мероприятий по основам военной службы, физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности. Победители и призеры финальных соревнований представляют регион на окружном финале юнармейской военно-спортивной игры «Зарница Поволжья», юнармейском оборонно-спортивном лагере ПФО «Гвардеец», финале

Всероссийской военно-спортивной игры «Победа».

Таким образом, одним из ключевых направлений совершенствования молодежной политики в Оренбургской области является создание условий для самореализации молодежи через поддержку молодежных инициатив, проектов и стартапов. Также необходимо обеспечить доступ молодежи к образовательным и культурным ресурсам, предоставить возможности для развития лидерских качеств и профессиональных навыков.

Кроме того, важно проводить разъяснительную работу среди молодежи о возможностях участия в общественной и политической жизни, а также об осуществлении государственной поддержки и поощрения молодежных инициатив. Важно также учитывать мнение молодежи при принятии решений, касающихся их жизни и будущего.

Совершенствование молодежной политики в Оренбургской области является важным шагом на пути к созданию условий для развития молодежи, их самореализации и участия в общественной жизни региона.

Литература

1. Ананченко А.Б., Никулин Е.Р., Хардинова А.С. Дискурсивная повестка российских сетевых агентов с преимущественно молодежной аудиторией: контекстуально-дискурсивное поле, семантическое ядро, дискурсивные триггеры и портрет пользователя // Вопросы политологии. 2022. Т. 12. № 2 (78).

2. Анисимов И.М. Деятельность органов местного самоуправления по реализации государственной молодежной политики / И.М. Анисимов // Экономика и социум. – 2020. – № 4 (71). – С. 1093-1096.

3. Ахмедов А.А. Особенности реализации молодежной политики на различных уровнях управления / А.А. Ахмедов // Интернаука. – 2019. – № 5-1 (87). – С. 33-34.

4. Войтенко Е.И. Теоретические аспекты осуществления молодежной политики на территории муниципального образования / Е.И. Войтенко, К.Ю. Коновалова // Научные Известия. – 2019. – № 17. – С. 31-39.

5. Государственная молодежная политика: вызовы и современные технологии работы с молодежью: материалы Международ. молодежн. науч.-исслед. конф. (Екатеринбург,

1 апр. 2022 г.) / под общ. ред. д-ра пед.наук А.В. Пономарёва; [Урал. федер. ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина ; Казах. национ. ун-т им. аль-Фараби; Кыргыз.-Рос. Славян. ун-т им. первого Президента РФ Б. Н. Ельцина]. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2022 – 240 с.

6. Ильинский, И.М. Государственная молодежная политика в СССР / И.М. Ильинский. – М.: Издательство Московского гуманитарного университета, 2017. – 432 с.

7. Корякин А.И. Реализация приоритетных направлений государственной молодежной политики на муниципальном уровне / А.И. Корякин // Социальная политика и социальное партнерство. – 2019. – № 2. – С. 37-41.

8. Кулакова Н.Н., Аничкина В.В. Факторы формирования политической культуры молодежи // Вопросы политологии. 2021. Т. 11. № 5 (69).

9. Магадиев М.Ф. Государственная система патриотического воспитания современной российской молодежи // Вопросы политологии. 2021. Т. 11. № 4 (68).

10. Молодежная политика: история, теория, практика: Сборник научно-методических материалов VI Межвузовской научно-практической конференции. – М.: РГУФКСМиТ, 2022 – 333 с.

11. Молодежь в новой реальности: Материалы I Всероссийского междисциплинарной научно-практической конференции. г. Москва. 29–30 ноября 2022 г. / под общ. ред. к.псх.н., доцента С.Ю. Поповой. – Москва: ЭЙПиСиПабблишинг, 2022. – 249 с.

12. Реализация государственной молодежной политики в Российской Федерации в условиях современных вызовов и неопределенностей: монография / А.И. Андриянова, И.Г. Арцыбашев, М.А. Бедулева [и др.]; [под общ. ред. А.В. Пономарева и Н.В. Поповой]; Министерство науки и высшего образования РФ; Уральский федеральный университет. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2022 – 212 с.

13. Стрыгина М.Ю. Особенности реализации молодежной политики на муниципальном уровне / М.Ю. Стрыгина // Энигма. – 2019. – Т. 1. – № 6. – С. 107-115.

14. Федотова В.А. Влияние этнической идентичности на политическое доверие и готовность к политическому поведению у российской молодежи // Вопросы политологии. 2022. Т. 12. № 1 (77).

15. Ярычев Н.У., Маликова Е.В. Место и роль молодежи в контексте государственной молодежной политики Российской Федерации // Фундаментальные исследования. 2014. № 12.

PECHATNIKOV Viktor Alexandrovich

Undergraduate, Russian Academy of National Economy and Public Administration
under the President of the Russian Federation – Orenburg Branch, Russia, Orenburg

RYBALKINA Inna Alekseevna

Senior lecturer, Russian Academy of National Economy and Public Administration
under the President of the Russian Federation – Orenburg Branch, Russia, Orenburg

IMPROVING THE YOUTH POLICY OF THE ORENBURG REGION

Abstract. *Currently, an important area of development of modern society is the improvement of youth policy. Young people are the future of any state, and that is why it is necessary to create conditions for their full development and self-realization. Within the framework of this topic, it is important to pay attention to various aspects of youth policy, such as education, employment, health, culture and leisure. Only by providing young people with access to quality education, employment opportunities, and improving their health and cultural level will we be able to create favorable conditions for their successful development. One of the key points of improving youth policy is the active involvement of young people in public life, support for their initiatives and creative achievements. It is important to create platforms for communication, exchange of experience, learning and self-development that will help young people to show their potential and influence the processes taking place in society. Thus, the improvement of youth policy in the Orenburg region is an urgent and urgent task that requires an integrated approach and joint efforts on the part of both the state and the public. Working on this issue will create favorable conditions for young people and ensure the sustainable development of society as a whole. Within the framework of improving the youth policy of the Orenburg region, special attention should be paid to the following aspects: 1. Creation of additional opportunities for education and vocational training of young people, including the expansion of the network of educational institutions and programs aimed at developing key skills and competencies. 2. Increasing the level of accessibility of youth services and providing information on opportunities for development and self-realization, including through the creation of information resources and youth support centers. 3. To enhance the interaction of young people with government and public structures to solve urgent problems and issues, as well as to ensure the participation of young people in decision-making processes. 4. Creating conditions for the development of creative potential and initiative of youth, support for youth initiatives and projects that contribute to positive changes in society. 5. Development of youth culture and sports, creation of conditions for a healthy lifestyle and active leisure of young people, as well as support for talented and promising young people. For the effective implementation of these measures, it is necessary to take into account the views and needs of youth, ensure their participation in the development and implementation of youth policy, as well as ensure cooperation between government agencies, public organizations and youth initiatives.*

Keywords: youth policy, youth.

ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

ЕСКЕНДИРОВА Гульжанат Маратовна

магистрантка, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации – Оренбургский филиал, Россия, г. Оренбург

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ В СФЕРЕ КУЛЬТУРЫ: РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ (ОРЕНБУРГСКАЯ ОБЛАСТЬ)

Аннотация. Статья посвящена анализу организации системы управления в сфере культуры в разрезе регионального аспекта на примере Оренбургской области. Рассмотрена деятельность основного органа исполнительной власти, ответственного за проведение государственной культурной политики, его цели, задачи, организационная структура. Выявлены основные направления региональной культурной политики, рассмотрены основные государственные программы.

Ключевые слова: система управления в сфере культуры, культурная политика, государственная программа, федеральный проект, министерство культуры.

Одной из важнейших характеристик качества жизни общества на сегодняшний день является уровень его культуры.

Под «культурой» в широком смысле слова понимается динамический процесс регулярно обновляющихся принципов, форм, методов, способов и результатов активной творческой деятельности общества.

Не менее важна роль культуры в сфере занятости населения: она способна повысить общекультурный уровень жизни, ускоряя при этом экономический рост и динамику развития потенциала региона.

В настоящее время объектом культурной деятельности в основном являются учреждения и организации, занимающиеся производством и сохранением культурных ценностей. Но для прогрессивного развития необходимо, чтобы общество в целом стало объектом культурной деятельности.

В этой связи одной из важнейших задач государства становится формирование культурной деятельности общества, при этом удовлетворяя культурные потребности и интересы различных его слоев, а также национальных, территориальных и других общностей.

Культурная политика основывается на общих принципах государственной политики.

Полномочия на федеральном уровне включают определение политики в области культуры и искусства, определение приоритетов

реформирования сферы, определение финансовых ресурсов, необходимых для решения этих задач в федеральном бюджете, мониторинг и финансирование деятельности федеральных учреждений культуры.

Реализация государственной политики в сфере культуры на уровне субъектов осуществляется посредством федеральных программ, разработки региональных целевых программ, а также нормативных правовых и организационно-методических документов, предоставления финансовой и иной помощи учреждениям культуры и искусства.

Главным органом, реализующим государственную политику управления сферой культуры Оренбургской области, является министерство культуры Оренбургской области.

В соответствии с положением о министерстве культуры Оренбургской области, утвержденным Указом Губернатора Оренбургской области от 10 апреля 2014 года № 201-ук, министерство в рамках своей компетенции осуществляет проведение единой государственной политики по сохранению и развитию культуры, искусства, кинематографии, художественного образования; координирует деятельность исполнительных органов государственной власти Оренбургской области в указанных сферах.

Основными задачами министерства культуры Оренбургской области являются (рис. 1):

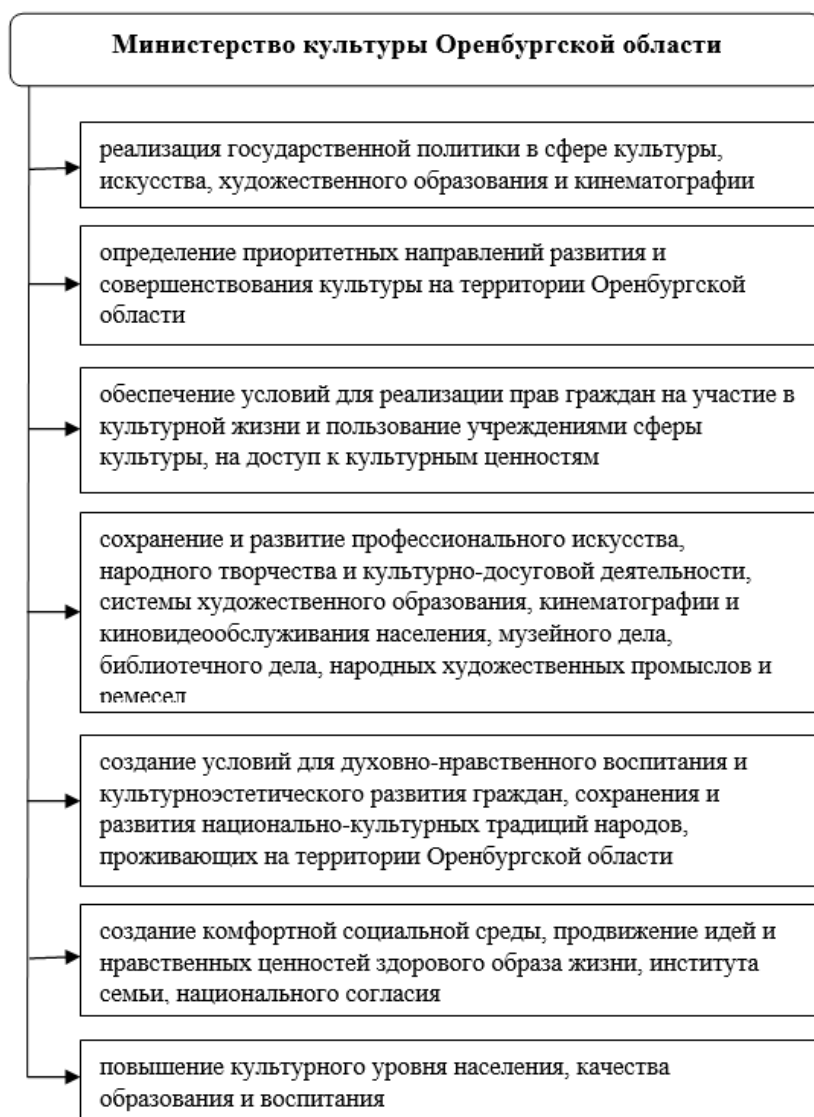


Рис. 1. Основные задачи министерства культуры Оренбургской области
(источник: Положение о министерстве культуры Оренбургской области, утвержденное Указом Губернатора Оренбургской области от 10 апреля 2014 года № 201-ук)

В соответствии с возложенными задачами министерство культуры Оренбургской области выполняет следующие основные функции:

- разрабатывает и реализует государственные программы и региональные проекты Оренбургской области в сфере культуры, искусства, литературы, художественного образования, кинематографии;
- участвует в реализации федеральных программ и федеральных проектов в пределах компетенции министерства; обеспечивает и регулирует процессы развития театрального, музыкального, сценического, хореографического, филармонического, изобразительного искусства, фотоискусства, библиотечного и музейного дела, коллекционирования, кинематографии, народного творчества,

самодеятельного (любительского) художественного творчества и литературы;

- обеспечивает совершенствование системы дополнительного образования детей и взрослых, профессионального и высшего образования в сфере культуры и искусства на территории Оренбургской области;
- обеспечивает создание условий для всеобщего эстетического воспитания и дополнительного художественного образования детей и юношества;
- обеспечивает условия для сохранения и развития национально-культурных традиций народов, проживающих на территории Оренбургской области и т. д.

Организационная структура министерства культуры Оренбургской области представлена на рисунке 2:



Рис. 2. Организационная структура министерства культуры Оренбургской области (составлено автором)

В числе организаций, подведомственных министерству культуры Оренбургской области можно выделить:

- ГАУК «Оренбургская областная филармония»;
- ГАУК «Оренбургский государственный драматический театр имени М. Горького»;
- ГАУК «Оренбургский государственный областной театр музыкальной комедии»;
- ГАУК «Оренбургский государственный областной театр кукол»;
- ГАУК «Оренбургский государственный татарский драматический театр имени М. Файзи»;
- ГАУК «Орский государственный драматический театр им. А. С. Пушкина»;
- ГАУК «Бугурусланский государственный драматический театр имени Н. В. Гоголя»;
- ГАУК «Оренбургский губернаторский историко-краеведческий музей»;
- ГАУК «Оренбургский областной музей изобразительных искусств»;

- ГБУК «Оренбургская областная универсальная научная библиотека имени Н. К. Крупской»;

- ГБУК «Центральная областная библиотека для молодежи» и пр.

На базе министерства культуры образовано государственное автономное учреждение культуры «Региональный центр развития культуры Оренбургской области», основной целью деятельности которого является сохранение нематериального культурного наследия жителей региона, создание условий для работы самодеятельных коллективов и мастеров, формирование единого социокультурного пространства региона, оказание практической и методической помощи муниципальным органам власти и учреждениям культуры в организации массовых фестивалей, праздников, конкурсов.

В целях сохранения культурного наследия на территории области осуществляют свою деятельность государственные и муниципальные библиотеки и музеи, совокупный фонд которых составляет 12,2 млн единиц хранения.

В рамках реализации Указов Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» и от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», в том числе с целью увеличения числа граждан, вовлеченных в культуру путем создания современной инфраструктуры культуры, внедрения в деятельность организаций культуры новых форм и технологий, широкой поддержки культурных инициатив, направленных на укрепление российской гражданской идентичности, Правительством Российской Федерации сформирована национальная программа «Культура» утвержденная протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24 декабря 2018 г. № 16.

В состав Национальной программы «Культура» входят следующие федеральные проекты:

- «Культурная среда».
- «Творческие люди».
- «Цифровая культура».

Для достижения целей и решения задач национальной программы в Оренбургской

области разработана и постановлением Правительства Оренбургской области от 29.12.2018 № 915-пп утверждена государственная программа «Развитие культуры Оренбургской области».

Таким образом, система управления сферой культуры в Оренбургской области представлена министерством культуры и его подведомственными учреждениями, посредством деятельности которых осуществляется реализация целей и задач государственной политики в сфере культуры.

Литература

1. Указ Губернатора Оренбургской области от 10 апреля 2014 г. № 201-ук «Об утверждении положения о министерстве культуры Оренбургской области».
2. Постановление Правительства Оренбургской области от 29 декабря 2018 года № 915-пп «Об утверждении государственной программы «Развитие культуры Оренбургской области».
3. [Электронный ресурс] // [сайт]. – URL: сайт <https://minkult.orb.ru/> (дата обращения: 27.05.2024).

ESKENDIROVA Gulzhanat Maratovna

Undergraduate student, Russian Academy of National Economy and Public Administration
under the President of the Russian Federation – Orenburg branch, Russia, Orenburg

FEATURES OF MANAGEMENT IN THE FIELD OF CULTURE: REGIONAL ASPECT (ORENBURG REGION)

Abstract. The article is devoted to the analysis of the organization of the management system in the field of culture in the context of the regional aspect on the example of the Orenburg region. The article considers the activities of the main executive authority responsible for the implementation of the state cultural policy, its goals, objectives, and organizational structure. The main directions of regional cultural policy are identified, the main state programs are considered.

Keywords: management system in the field of culture, cultural policy, state program, federal project, Ministry of Culture.

КРАВЧЕНКО Владислав Ильич

студент, МИРЭА – Российский технологический университет, Россия, г. Москва

*Научный руководитель – доцент МИРЭА – Российский технологический университет,
канд. экон. наук Дыхова Алла Леонидовна*

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАЛОГОВЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА РАЗВИТИЕ ТЕНЕВОЙ ЭКОНОМИКИ И ЭКОНОМИЧЕСКУЮ БЕЗОПАСНОСТЬ ХОЗЯЙСТВУЮЩЕГО СУБЪЕКТА

Аннотация. В статье рассматривается теневая экономика: её сущность, факторы развития и последствия. Автор анализирует влияние высокого уровня налоговой нагрузки, сложности нормативно-правовой базы и неэффективности институтов государственного управления на распространение теневого сектора. Также рассматриваются искажения статистических данных и необходимость комплексного подхода для решения проблем теневой экономики.

Ключевые слова: теневая экономика, сущность, факторы развития, последствия, налоговая нагрузка, нормативно-правовая база, государственное управление, коррупция, статистические данные, управленческие решения, оптимизация.

Теневая экономика: сущность, факторы развития и последствия

Теневая экономика представляет собой сложное и многогранное явление, оказывающее значительное влияние на экономическое развитие Российской Федерации. В широком смысле теневая экономика охватывает все виды экономической деятельности, которые не учитываются официальной статистикой и не контролируются государством. Это включает в себя как незаконную деятельность, так и легальную деятельность, скрытую от учета и налогообложения [1, с. 67-75].

Одним из ключевых факторов экспансии теневого сектора является высокий уровень налоговой нагрузки, индуцирующий предпринимательские структуры к поиску способов уклонения от уплаты обязательных платежей в бюджет.

Нормативно-правовая база, регулирующая налогообложение, отличается чрезмерной сложностью и запутанностью структуры, что наряду с многочисленными налоговыми преференциями и исключениями порождает условия для манипуляций с целью минимизации отчислений и перемещения фрагментов операций в теневой сектор [2, с. 134-143].

Другим значимым фактором, детерминирующим экспансию теневого сектора экономики, является недостаточная эффективность институтов государственного управления и

механизмов регулирования. Коррупционные практики на различных уровнях властной вертикали, бюрократические барьеры и избыточное административное давление на субъекты предпринимательской деятельности редуцируют стимулы к ведению легального бизнеса.

Теневая экономика также искажает статистические данные и затрудняет принятие эффективных управленческих решений. Государство не обладает полной и достоверной информацией о реальной динамике экономической системы, что усугубляет разработку и реализацию курса экономической политики. Такие искажения может спровоцировать ошибочное прогнозирование и нерациональное расходование бюджетных средств.

Для разрешения проблематики теневой экономики в РФ необходим комплексный подход, включающий институциональные, правовые и экономические меры. Прежде всего, следует оптимизировать и упростить налоговую систему, снизить фискальную гравитацию на бизнес и сформировать стимулы для легализации хозяйственной деятельности. Параллельно целесообразно укреплять институты, повышать эффективность государственного управления и искоренять коррупцию.

Борьба с теневой экономикой требует также активного межгосударственного взаимодействия, обмена информацией и передовым опытом между странами. Глобализация

хозяйственных связей и развитие цифровых технологий формируют новые возможности для трансграничной теневой деятельности, поэтому необходимы скоординированные усилия международного сообщества по противодействию этой угрозе [3, с. 120-126].

Теневая экономика неотделима от налоговых правонарушений, так как уклонение от обязательных отчислений является одной из основополагающих причин перемещения хозяйствующих субъектов в теневую сферу. Предприятия скрывают часть доходов и операций с целью снижения налоговой нагрузки, нарушая налоговое законодательство. Индивидуальные предприниматели и физические лица также недоучитывают свои доходы с целью минимизации налоговых отчислений, что квалифицируется как налоговые деликты. Таким образом, налоговые правонарушения являются неотъемлемой частью функционирования теневой сферы и одной из основополагающих причин её существования.

Понятие, виды и причины налоговых правонарушений

Налоговые правонарушения представляют собой значимую проблематику для прогрессивного развития экономической парадигмы Российской Федерации, подрывая

устойчивость и функциональность налогового института. В широком смысловом контексте налоговое правонарушение – это противоправное действие, предусматривающее неисполнение или ненадлежащее исполнение налогового законодательства, за что предусмотрена юридическая ответственность. Данная дефиниция носит обобщенный характер и отражает имманентную природу налоговых правонарушений как значимой угрозы устойчивому развитию национальной экономики [5].

Обобщая различные определения, можно выделить ключевые признаки налогового правонарушения:

1. Противоправное деяние (действие или бездействие), нарушающее нормы налогового законодательства.
2. Виновность деяния (умысел или неосторожность).
3. Совершение деяния налогоплательщиком, налоговым агентом или иным лицом.
4. Наличие юридической ответственности за совершенное деяние.

Налоговый кодекс Российской Федерации предусматривает широкий спектр налоговых правонарушений, за совершение которых предусмотрена ответственность (рис.).

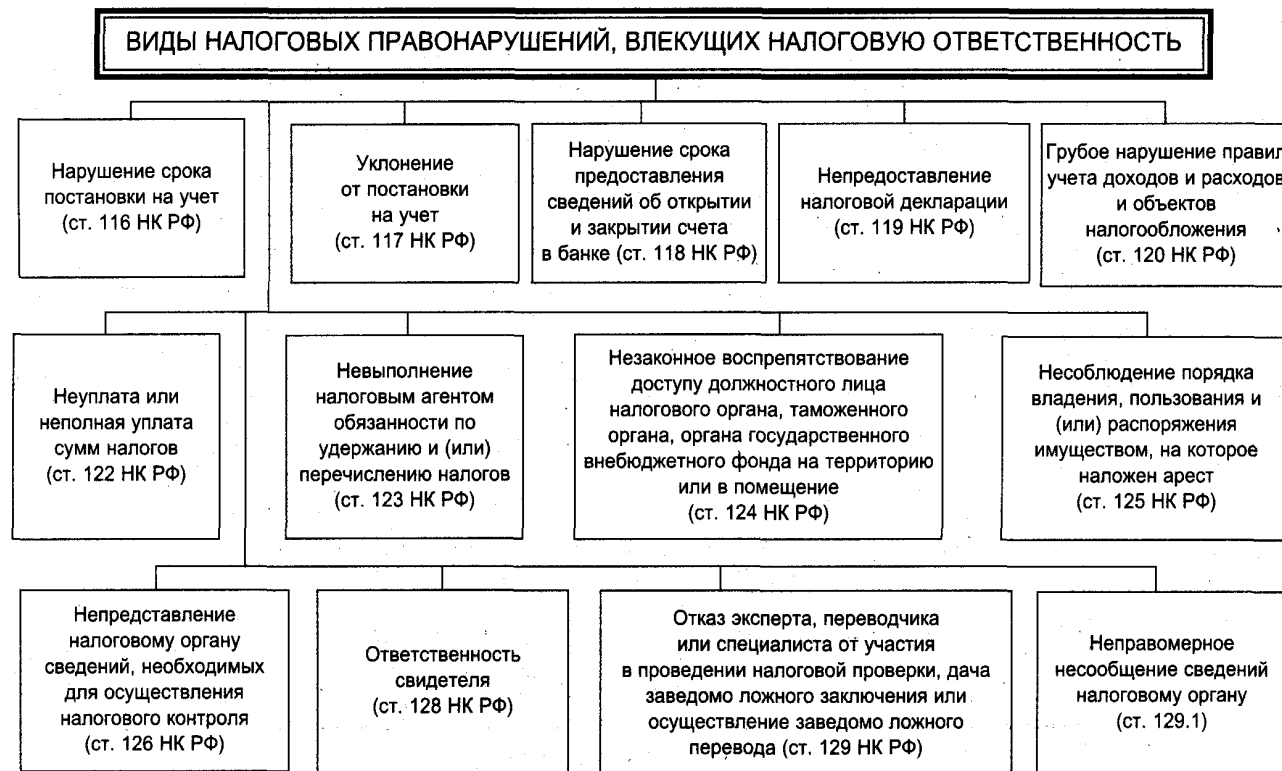


Рис. Влияние налоговых правонарушений на экономическую безопасность хозяйствующего субъекта

Нарушение сроков уплаты налогов и сборов также является распространенным видом

налоговых правонарушений. Несвоевременная уплата налогов приводит к возникновению

задолженности перед бюджетом, начислению пеней и штрафов. Это создает дополнительную нагрузку на налоговые органы и затрудняет планирование бюджетных поступлений.

Причины налоговых правонарушений в России разнообразны и связаны с комплексом экономических, правовых и социальных факторов. Одной из ключевых причин является высокий уровень налоговой нагрузки, особенно для малого и среднего бизнеса. Сложность и запутанность налогового законодательства, наличие множества льгот и исключений создают возможности для манипуляций и ухода от налогообложения [4, с. 56-65].

Влияние налоговых правонарушений на экономическую безопасность хозяйствующего субъекта

Налоговые правонарушения представляют собой серьезную угрозу для экономической безопасности хозяйствующих субъектов в Российской Федерации. Экономическая безопасность предприятия является многогранным

понятием, которое рассматривается различными авторами и специалистами с разных точек зрения. Рассмотрим некоторые определения и подходы к пониманию данного термина.

Влияние налоговых правонарушений на экономическую безопасность хозяйствующих субъектов многогранно и затрагивает различные аспекты их деятельности. Прежде всего, уклонение от уплаты налогов приводит к недополучению бюджетных доходов, что ограничивает возможности государства по поддержке и стимулированию развития бизнеса. Это выражается в сокращении государственных инвестиций в инфраструктуру, снижении доступности кредитных ресурсов, ухудшении предпринимательского климата. В результате предприятия сталкиваются с дополнительными барьерами и издержками, что снижает их конкурентоспособность и затрудняет реализацию инвестиционных проектов.

Таблица

Факторы, влияющие на экономическую безопасность хозяйствующего субъекта при налоговых правонарушениях

Фактор	Описание	Влияние налоговых правонарушений
Финансовые потери	Штрафы, пени, доначисление налогов	1. Начисление штрафов, пеней и других санкций за неуплату или несвоевременную уплату налогов. 2. Доначисление налогов по результатам налоговых проверок. 3. Блокировка счетов и изъятие имущества в счет погашения налоговой задолженности.
Репутационные риски	Потеря доверия контрагентов, клиентов, инвесторов	1. Испорченная деловая репутация компании, затруднение доступа к кредитам и заключению контрактов. 2. Риск уголовного преследования руководителей и должностных лиц.
Правовые риски	Уголовная ответственность, приостановление деятельности	1. Приостановление деятельности компании в результате налоговых санкций. 2. Нарушение производственных и бизнес-процессов из-за финансовых потерь.
Операционные риски	Нарушение бизнес-процессов, потеря ключевых сотрудников	1. Привлечение к административной и уголовной ответственности за налоговые правонарушения. 2. Расторжение договоров и контрактов в результате налоговых претензий.

Налоговые правонарушения представляют собой серьезную проблему для российской экономики и хозяйствующих субъектов. Они затрагивают не только вопросы формирования бюджетных доходов, но и оказывают негативное влияние на развитие теневой экономики и экономическую безопасность предприятий [4, с. 56-65; 5].

Вывод

Теневая экономика является сложным и многогранным явлением, тесно связанным с уклонением от уплаты налогов. Налоговые правонарушения, такие как сокрытие доходов, неуплата или неполная уплата налогов, способствуют росту теневых сектора экономики. Предприятия и физические лица, стремясь минимизировать свои налоговые обязательства

незаконными методами, вовлекаются в теневые операции, что приводит к искажению официальной статистики и затрудняет контроль со стороны государства.

Развитие теневой экономики создает серьезные риски для экономической безопасности хозяйствующих субъектов. Предприятия, работающие в теневом секторе, лишены надлежащей правовой защиты и вынуждены нести дополнительные издержки, связанные с сокрытием своей деятельности. Кроме того, они подвергаются риску применения жестких санкций в случае выявления их незаконных операций.

Помимо этого, налоговые правонарушения способствуют созданию нездоровой конкурентной среды, в которой добросовестные налогоплательщики оказываются в невыгодном положении по сравнению с теми, кто уклоняется от уплаты налогов. Это может привести к снижению инвестиционной привлекательности и ухудшению деловой репутации предприятий, соблюдающих налоговое законодательство.

Следует отметить, что налоговые правонарушения также наносят ущерб государственным финансам, поскольку приводят к сокращению налоговых поступлений в бюджет. Это может негативно сказаться на финансировании важных социальных и инфраструктурных проектов, а также на обеспечении экономической безопасности страны в целом.

Таким образом, налоговые правонарушения представляют собой серьезную угрозу для экономического развития и безопасности хозяйствующих субъектов в России. Для преодоления этой проблемы необходимо совершенствование налогового администрирования, усиление мер по борьбе с теневой экономикой, а

также повышение налоговой культуры и ответственности среди налогоплательщиков. Только комплексный подход, сочетающий жесткие меры наказания за нарушения и стимулы для добросовестного исполнения налоговых обязательств, может обеспечить создание благоприятной налоговой среды и повышение экономической безопасности хозяйствующих субъектов.

Литература

1. Громов В.В., Суворова А.П. Теневая экономика и налоговая преступность: угрозы экономической безопасности бизнеса // Вопросы экономики и права. – 2021 – № 5 – С. 67-75. <https://elibrary.ru/item.asp>.
2. Алексеев Г.В. Налоговые Правонарушения как угроза экономической безопасности хозяйствующего субъекта // Финансы и кредит. – 2022 – № 10 – С. 134-143. <https://elibrary.ru/item.asp?id=48678901>.
3. Алиев Б.Х., Мусаева Х.М. Налоговые правонарушения в системе Угроз экономической безопасности России // Экономика и предпринимательство. – 2022 – № 4 – С. 120-126. <https://elibrary.ru/item.asp>.
4. Воробьева И.Г., Смолина Е.С. Теневая экономика и налоговые преступления в России: причины, масштабы, угрозы экономической безопасности // Финансовый вестник. – 2021 – № 8 – С. 56-65. <https://elibrary.ru/item.asp>.
5. Петрова Г.В. Налоговые правонарушения: теоретические и Практические аспекты. – М.: Проспект, 2023 – 320 с. <https://prospekt.org/item/nalogovye-pravonarusheniya-teoreticheskie-i-prakticheskie-aspekty/>.

KRAVCHENKO Vladislav Ilyich

student, MIREA – Russian Technological University, Russia, Moscow

*Scientific Advisor – Associate Professor of MIREA – Russian Technological University,
Candidate of Economic Sciences Dykhova Alla Leonidovna*

THE THEORETICAL FOUNDATIONS OF TAX OFFENSES AND THEIR IMPACT ON THE DEVELOPMENT OF THE SHADOW ECONOMY AND THE ECONOMIC SECURITY OF AN ECONOMIC ENTITY

Abstract. *The article examines the shadow economy: its essence, development factors and consequences. The author analyzes the impact of a high level of tax burden, the complexity of the regulatory framework and the inefficiency of public administration institutions on the spread of the shadow sector. Distortions of statistical data and the need for an integrated approach to solving the problems of the shadow economy are also considered.*

Keywords: *shadow economy, essence, development factors, consequences, tax burden, regulatory framework, public administration, corruption, statistical data, management decisions, optimization.*

НАЗИПОВА Диана Танзиловна

студентка, Казанский федеральный университет, Россия, г. Казань

*Научный руководитель – доцент кафедры регионоведения и цифровой гуманитаристики
Казанского федерального университета Иликова Лилия Эрнстовна*

ОЦЕНКА ВЛИЯНИЯ КРИЗИСА 2008 ГОДА НА ИНВЕСТИЦИИ ИСПАНИИ В РЕГИОН

Аннотация. В работе рассматривается влияние глобального финансового кризиса 2008 года на потоки прямых иностранных инвестиций (ПИИ) между Испанией и Латинской Америкой. Анализ показывает сокращение ПИИ из развитых стран, включая Испанию, и рост инвестиций в развивающиеся рынки. Несмотря на экономические трудности, Испания сохранила статус второго по величине инвестора в Латинской Америке после США. Исследование подчеркивает стратегическую важность региона для Испании и влияние экономических кризисов на международные инвестиционные связи.

Ключевые слова: кризис, прямые иностранные инвестиции, экономические связи, инвестиционная динамика.

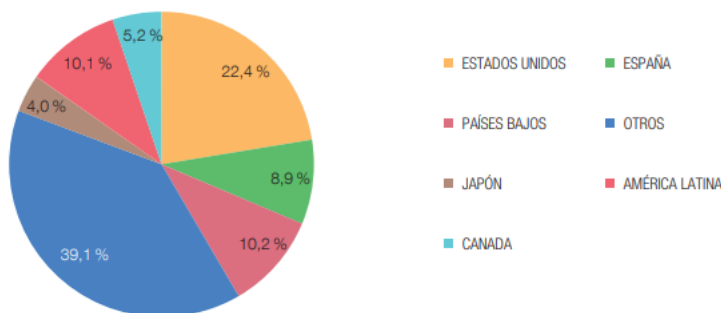
Начиная с 2008 года и в результате глобального финансового кризиса потоки прямых иностранных инвестиций (далее – ПИИ) в глобальном масштабе сократились, так что их тенденция была усечена, хотя глобальные объемы прямых иностранных инвестиций (с тех пор составляющие в среднем 2 триллиона евро в год) по-прежнему превышают среднегодовые показатели предыдущего десятилетия. Такая траектория была обусловлена существенным сокращением потоков из развитых стран, которые сократились более чем на треть по сравнению с докризисным уровнем. Напротив, в страны с формирующейся рыночной экономикой, несмотря на некоторые взлеты и падения, сохранили тенденцию к увеличению прямых иностранных инвестиций, заметным из которых является увеличение потоков между странами с формирующейся рыночной экономикой; таким образом, они превысили 30% от общего

объема потоков по сравнению с долей, меньшей 20% до кризиса [1].

В случае Испании сокращение потоков было наиболее заметным как с точки зрения притока, так и, прежде всего, оттока, в условиях сильной экономической и финансовой перестройки и, как следствие, снижения доступности финансирования для осуществления инвестиций за рубежом.

Несмотря на сокращение потоков испанских ПИИ в Латинскую Америку в последние годы, Испания оставалась вторым по величине инвестором в регионе, как видно на рисунке 1. Согласно данным, опубликованным CEPAL [2], в период с 2007 по 2012 год Испания оставалась вторым по величине инвестором в регионе. 9% потоков, поступающих в Латинскую Америку, приходилось на Испанию, уступая только Соединенным Штатам, на долю которых приходилось 22% от общего объема.

2007-2012



FUENTE: CEPAL.

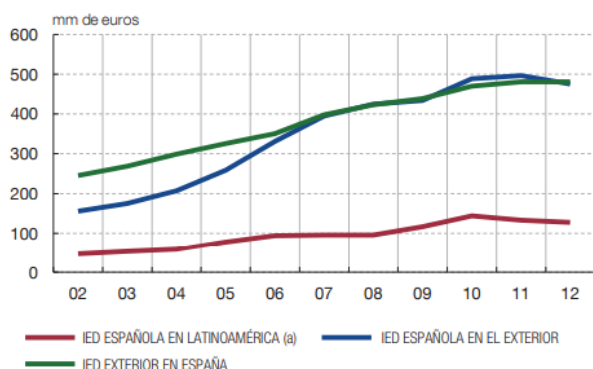
Рис. 1. Активы (акции) испанских прямых инвестиций

Более точное представление о важности интернационализации испанского бизнеса можно получить путем анализа активов прямых инвестиций, отраженных в Позиции международных инвестиций, и их сравнения с другими странами. Эти активы представляют собой фондовую переменную, эволюция которой с течением времени отражает как операции, так и изменения в оценке активов, возникающие в результате колебаний их цены и обменных курсов, а также других изменений в объеме

активов (примером последних может служить экспроприация).

На рисунке 2 показана динамика активов и пассивов Испании с 2002 года. Общий объем ПИИ и доля, приходящаяся на Латинскую Америку. В этом году отмечается, что обязательства по ПИИ в 1,6 раза превышают активы, но разница постепенно сокращается в связи с интенсивными притоками иностранных инвестиций.

POSICIÓN DE INVERSIÓN DIRECTA HACIA Y DESDE ESPAÑA



POSICIÓN DE INVERSIÓN DIRECTA ESPAÑOLA EN EL EXTERIOR



Рис. 2. Динамика активов и пассивов Испании

Эта динамика предполагала, что с сентября 2008 года остаток позиции прямых иностранных инвестиций – чистый объем прямых иностранных инвестиций – стал кредитоспособным, то есть объем прямых инвестиций Испании за рубежом стал превышать объем иностранных инвестиций в Испании, хотя и в меньшем объеме. Впоследствии сальдо нетто изменилось в сторону безубыточности. После того как в 2011 году совокупный объем активов достиг своего пика и составил почти полмиллиарда евро, динамика потоков ПИИ за границу, а также обменных курсов и рыночных цен зарегистрированных на бирже компаний, занимающихся прямыми инвестициями. Они привели к небольшому снижению, так что в 2012 году чистый остаток снова стал незначительно дебиторским. В настоящее время объем активов и пассивов составляет чуть менее половины ВВП Испании.

На Латинскую Америку приходится значительная доля испанских активов в форме прямых иностранных инвестиций, составляющая около 145 млрд евро, хотя на нее всегда приходилась меньшая доля, чем на Европейский союз. В 2002 году на Латинскую Америку приходилось около 30% от общего объема испанских прямых инвестиций за рубежом, по сравнению с 50%, приходящимися на долю ЕС. В

последующие годы эти веса оставались неизменными с небольшими изменениями, так что в 2012 году квоты составляли 27% и 45% соответственно. Тем не менее запас чистый приток ПИИ в Латинскую Америку намного выше, поскольку обязательства Испании перед Латинской Америкой являются показательными, в отличие от обязательств перед ЕС. Таким образом, кредиторская позиция ПИИ в Латинской Америке компенсирует должническую позицию испанской экономики по отношению к остальному миру, и в частности по отношению к ее европейским партнерам, что приводит к сбалансированному положению активов и обязательств в целом.

Что касается глобальных прямых иностранных инвестиций, то доля инвестиций Испании достигла 3,6% в 2008 году, хотя и несколько снизилась, до 3,3% в 2011 году. Эта потеря квоты произошла в интересах стран с формирующимся рынком, в большей степени, чем других развитых стран, которые, как мы видели, также сократили свои иностранные инвестиции. В любом случае вес испанских прямых иностранных инвестиций заметно превышает вес их продукции в мировой экономике, таким образом, Испания остается одним из ведущих международных инвесторов: согласно по данным UNCTAD, он занимает десятое место в

мировом рейтинге, если исключить Нидерланды по причинам, рассмотренным выше; в то время как, если принять во внимание их вес в мировом ВВП, они должны были бы занять четырнадцатое место. Кроме того, он – также с точки зрения запасов активов – является вторым по величине инвестором в Латинской Америке и первым по доле собственного продукта [3].

С 2008 года потоки прямых иностранных инвестиций (ПИИ) сократились, особенно из развитых стран, включая Испанию. Несмотря на трудности, Испания оставалась вторым по величине инвестором в Латинской Америке после США.

Анализ активов показывает, что инвестиции в Латинскую Америку помогли Испании компенсировать свою должническую позицию.

Таким образом, несмотря на вызовы, Испания продолжила быть важным международным инвестором и сохранять значительное влияние на экономические связи с Латинской Америкой.

Литература

1. UNCTAD (Conferencia de las Naciones Unidas sobre Comercio y Desarrollo) (2012). URL: <https://unctad.org/>.
2. Alberola, E., y J. C. Berganza (2007). «Una evolución cuantitativa y cualitativa de la inversión extranjera directa española en América Latina, 1996–2005», La gran apuesta: globalización y multinacionales españolas en América Latina. Análisis de los protagonistas, Ramón Casilda (ed.), Editorial Granica.
3. Comisión Económica para América Latina y el Caribe. URL: <https://www.cepal.org/es>.

NAZIPOVA Diana Tanzilovna

Student, Kazan Federal University, Russia, Kazan

Scientific Advisor – Associate Professor of the Department of Regional Studies and Digital Humanities at Kazan Federal University Ilikova Lilia Ernstovna

ASSESSMENT OF THE IMPACT OF THE CRISIS OF 2008 ON SPAIN'S INVESTMENTS IN THE REGION

Abstract. The paper examines the impact of the 2008 global financial crisis on foreign direct investment (FDI) flows between Spain and Latin America. The analysis shows a decrease in FDI from developed countries, including Spain, and an increase in investment in emerging markets. Despite economic difficulties, Spain has retained its status as the second largest investor in Latin America after the United States. The study highlights the strategic importance of the region for Spain and the impact of economic crises on international investment ties.

Keywords: crisis, foreign direct investment, economic relations, investment dynamics.

САМОХИНА Татьяна Александровна

магистрантка,

Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации – Оренбургский филиал,
Россия, г. Оренбург

ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ МОТИВАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ГРАЖДАНСКИХ СЛУЖАЩИХ

Аннотация. Статья посвящена анализу зарубежных систем мотивации государственных служащих. Выявляются их ключевые преимущества, которые следует применить в национальной практике с целью повышения эффективности деятельности государственных гражданских служащих в Российской Федерации.

Ключевые слова: мотивация, государственная гражданская служба, эффективность зарубежный опыт, стимулирование.

Развитие государства напрямую зависит от эффективности работы государственных органов и, следовательно, от способности государственных и муниципальных служащих принимать непосредственное участие в формировании и реализации государственной политики.

Многофакторная система мотивации государственных служащих – это система, включающая в себя стимулы и мотивацию, направленные на повышение эффективности и удовлетворенности государственных служащих рабочими процессами. Многие исследователи в этой области отмечают сложность и многоуровневый характер таких систем, включающих как материальные стимулы (заработная плата, премии, социальные выплаты), так и

нематериальные стимулы (признание, возможность профессионального и карьерного роста, обучения и развития, участие в принятии важных решений и т.д.) (рис. 1).

Система служебной мотивации призвана стимулировать эффективную работу государственных служащих и повышать ее привлекательность.

Особенности мотивации государственных служащих связаны со спецификой их работы. Механизм мотивации в государственных органах основан в первую очередь на административно-командных стимулах, связанных с четким регулированием работы государственных служащих, представляющих собой сложную систему социально-экономических отношений между государственными служащими.



Рис. 1. Виды мотивации государственных гражданских служащих. Источник: [Составлено автором]

Интенсивность мотивации состоит из силы мотива и интенсивности актуальной ситуации (рис. 2).

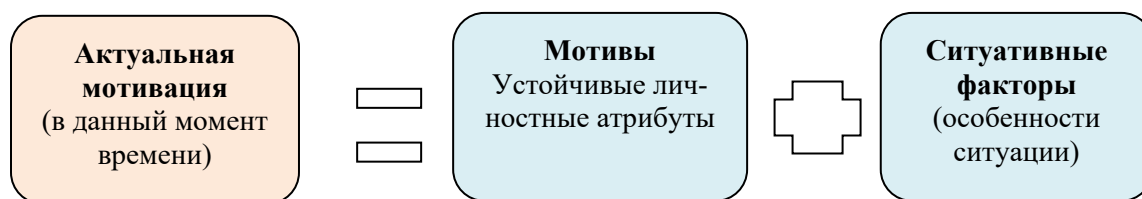


Рис. 2. Структура мотивации. Источник: [Составлено автором]

Не вызывает сомнений тот факт, что уровень мотивации госслужащих недостаточен и это становится существенным препятствием в их профессиональной деятельности.

В то же время мировой опыт содержит интересные и полезные материалы для решения некоторых проблем в этой области.

Изучая зарубежный опыт мотивации государственных служащих, можно отметить, что основными направлениями, стимулирующими работу чиновников, являются повышение их квалификации, а также получение и совершенствование специальных компетенций.

Такие способы мотивации характерны для Японии, Китая, США и ряда европейских стран.

В этих странах относительно стабильная государственная система, заработная плата государственных служащих вполне сопоставима со средней заработной платой

специалиста из частного сектора экономики, занимающего должность на аналогичном уровне.

Большое значение в стимулировании труда государственных служащих большое значение уделяется в Японии. Кроме того, что госслужащие имеют социальные гарантии, их мотивация проводится двумя способами: во-первых, это пособия, а во-вторых, это производственные премии. К пособиям относят транспортные, семейные, региональные пособия. Существуют пособия на ведение хозяйства, пособия за особые условия труда и пр.

Германия придерживается этических принципов для стимулирования труда государственных служащих, в этой стране также действует семейное пособие.

Следует отметить, что мотивация к профессиональной самореализации в Германии

возникает уже на этапе обучения будущих специалистов, в программе обучения государственных служащих упор делается не только на передачу определенных знаний, но и на формирование конкретных идей и действий должностных лиц соответствующего ранга, о престиже профессии.

Великобританию отличает децентрализованная система поощрений и мотивации для работы государственных служащих. В Великобритании сложилась практика, когда руководитель государственного учреждения отвечает за все вопросы, связанные с кадровой политикой, и уровень выплаты денежного вознаграждения и поощрений во многом зависит от сферы применения труда государственного служащего и сферы его деятельности.

Для многих стран характерна смешанная система мотивации и стимулирования. Смешанные системы получили в мире наибольшее распространение и практикуются также в Италии, Нидерландах, Канаде, Швеции, Финляндии, Дании, Ирландии и других странах.

Также можно отметить, что централизованные системы развиты в Испании, Португалии, Индии, арабских странах, Бразилии, Аргентине, ЮАР и ряде других стран. [3]

Одной из наиболее эффективных и продуманных систем повышения квалификации и переподготовки государственные служащих является система, разработанная во Франции. Для повышения квалификации и переподготовки сотрудников сформирована сеть специальных учебных заведений. Наиболее важной из них является Национальная школа менеджмента, которая готовит государственных и муниципальных служащих высшей категории.

В каждом ведомственном департаменте в США существует своя система оценки эффективности работы сотрудников, которая определяется исходя из миссии учреждения, его целей

и задач, а также официальных полномочий сотрудника. Полученная оценка влияет на вознаграждение сотрудника, перспективы его профессионального роста и развития.

Таким образом, система аккредитации, повышения квалификации переподготовки государственных служащих выступает важнейшим стимулом для роста и повышения уровня востребованных знаний, навыков и умений в соответствии с должностным статусом и профессиональными обязанностями. Зарубежный опыт государственного и муниципального управления показывает, что в этой сфере используются различные методы мотивации, эффективность которых определяется историческими условиями развития системы, текущим состоянием и национальными особенностями.

Так или иначе, изучение и обобщение зарубежного опыта позволяет получить представление о методах мотивации государственных служащих, которые наиболее часто и эффективно используются.

Литература

1. Федеральный закон от 27 июля 2004 г. N 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Закон Оренбургской области от 30 декабря 2005 года № 2893/518-III-ОЗ «О государственной гражданской службе Оренбургской области» (принят Законодательным Собранием Оренбургской области 7 декабря 2005 года) (с изменениями и дополнениями).
3. [Электронный ресурс] // <https://cyberleninka.ru/article/n/zarubezhnyy-opyt-motivatsii-professionalnoy-deyatelnosti-gosudarstvennyh-sluzhaschih>
4. [Электронный ресурс] // [сайт]. – URL: сайт <https://orenburg-gov.ru/> (дата обращения: 31.05.2024).

SAMOKHINA Tatyana Alexandrovna

Undergraduate student, Russian Academy of National Economy and Public Administration
under the President of the Russian Federation – Orenburg branch, Russia, Orenburg

FOREIGN EXPERIENCE OF MOTIVATION OF STATE CIVIL SERVANTS

Abstract. The article is devoted to the analysis of foreign systems of motivation of civil servants. Their key advantages are identified, which should be applied in the national practice in order to improve the efficiency of civil servants in the Russian Federation.

Keywords: motivation, state civil service, efficiency foreign experience, stimulation.

СЕМЕНЮК Яна Васильевна

студентка,

Уральский государственный университет путей сообщения,
Россия, г. Екатеринбург

РАЧЕК Светлана Витальевна

профессор, доктор экономических наук,

Уральский государственный университет путей сообщения,
Россия, г. Екатеринбург

МЕТОДЫ КАЛЬКУЛИРОВАНИЯ СЕБЕСТОИМОСТИ ПРОДУКЦИИ

Аннотация. Данная научная статья описывает методы калькулирования себестоимости продукции. В статье подробно рассматриваются такие методы, как: нормативный, попроцессный, попередельный и позаказный. Актуальность статьи обуславливается важностью контроля и анализа затрат для эффективного управления предприятием.

Ключевые слова: методы калькулирования, себестоимость продукции, учет затрат, попередельный метод, позаказный метод, попроцессный метод, нормативный метод.

Введение

В современном мире управление затратами и оптимизация себестоимости продукции являются неотъемлемой частью ведения эффективного производства. Контроль над затратами и правильный выбор метода подсчета себестоимости продукции позволяют принимать обоснованные решения в процессе сокращения издержек, тем самым повышая эффективность производства и конкурентоспособность.

В данной научной статье рассмотрены различные методы калькулирования себестоимости продукции, включая нормативный метод, попередельный метод, попроцессный метод и позаказный метод.

Основой для исследования являются теоретические и практические работы в области управления затратами и калькулирования себестоимости продукции. Методологическую

базу исследования составляют анализ и сравнение данных.

Целью работы является изучение, сравнение и анализ различных методов калькулирования себестоимости продукции, а также определение их применимости для различных видов производств.

Методы учета затрат и калькулирования себестоимости

Калькулирование себестоимости – один из важнейших процессов на любом производстве, он позволяет оценить стоимость проекта и оценить его экономическую целесообразность.

Методы учета затрат классифицируются по трем различным признакам, указанным на рисунке, но в данной статье будет разобрана только самая обширная из классификаций – по объекту учета затрат.

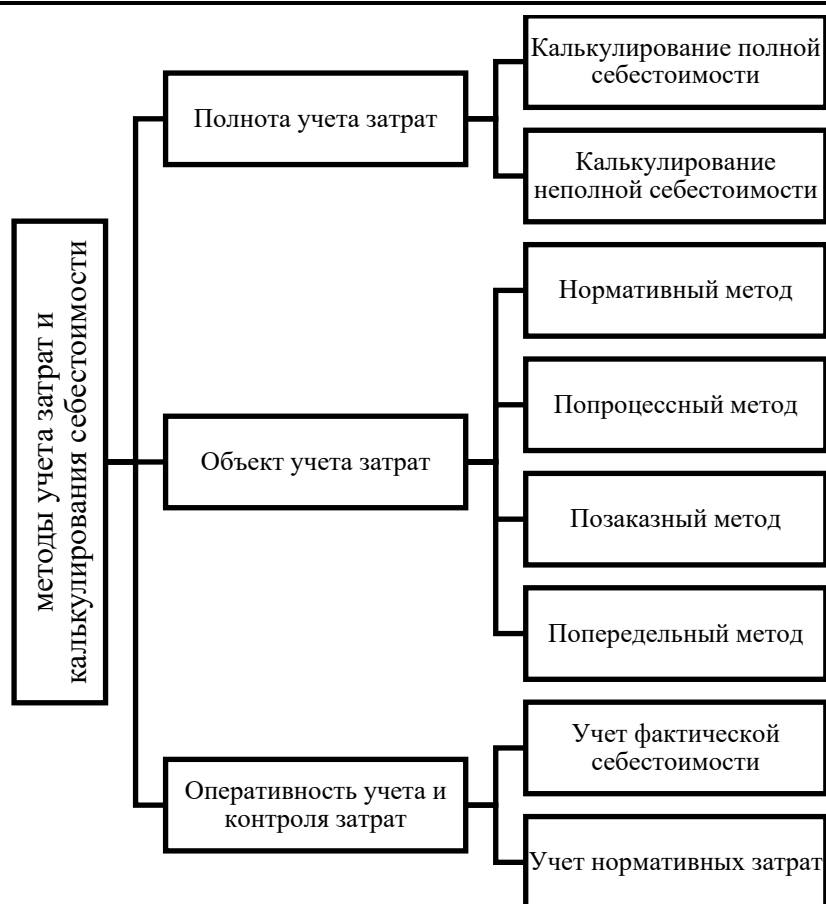


Рис. Методы учета затрат и калькулирования себестоимости

Нормативный метод

Нормативный метод калькулирования затрат является одним из основных методов определения стоимости строительно-монтажных работ. Этот метод основан на использовании стандартов и нормативов, которые учитывают затраты на материалы, труд и машинное время.

Важной особенностью нормативного метода является его универсальность. Он позволяет учесть все возможные затраты, связанные с выполнением работ. «В отличие от плановой в нормативную калькуляцию вносятся изменения в течение отчетного периода (месяца, квартала) по мере изменения принятых при ее составлении на начало периода норм затрат. В результате этого отклонения от норм затрат устанавливаются в процессе производства, а не по окончании отчетного периода, и можно устранить возможные отклонения» [1, с. 49-55].

Однако, несмотря на его универсальность, нормативный метод требует значительной предварительной работы. Перед его применением необходимо провести тщательное исследование и установить соответствующие стандарты и нормативы. Кроме того, этот метод требует регулярного обновления стандартов и

нормативов, чтобы они отражали текущую экономическую ситуацию.

В целом, нормативный метод калькулирования затрат – это эффективный инструмент для определения себестоимости строительно-монтажных работ, но его применение требует тщательной подготовки и обновления.

Попроцессный метод

Чаще всего данный метод используется в добывающих промышленности, точнее в нефтяной, газодобывающей, лесозаготовительной, угольной и т. д.

Данный метод калькулирования производственные затраты учитывает сразу на весь выпуск продукции, а не на отдельный продукт.

В отличие от других методов, попроцессный метод позволяет более точно отслеживать затраты и найти возможности для снижения себестоимости. Он позволяет определить, на каких этапах производства происходит наибольшее потребление ресурсов, и настроить процессы для экономии средств.

Позаказный метод

Данный метод имеет широкое применение в тяжелом машиностроении, НИОКР, самолетостроении, строительстве и т. д.

Особенностью такого метода является

производство под определенный производственный заказ, обычно, такой заказ предполагает изготовление заранее определенного количества изделий (продукции) для конкретного заказчика, потребителя или получателя.

Одним из основных преимуществ попередельного метода является его гибкость. Он позволяет учитывать изменения в затратах на производство и может быть адаптирован для учета любых изменений в процессе производства.

Попередельный метод

Такой метод учета затрат применяется в отраслях промышленности, где производство осуществляется серийно или поточно. Точнее, где сырье проходит через несколько независимых стадий обработки (передель) в различных отделах до того, как оно полностью будет готово.

Сущностью данного метода является отражение прямых затрат в текущем периоде не по видам продукции, а по передельам.

Этот метод применяется в нефтяной, металлургической, химической, целлюлозно-бумажной, хлопчатобумажной и текстильной промышленности.

Заключение

В заключении каждый из приведенных методов калькулирования себестоимости продукции имеет свои преимущества и недостатки. Выбор подходящего метода зависит от конкретных

условий и особенностей производства. Нормативный метод характеризуется своей универсальностью, но требует значительной предварительной работы и обновления. Попроектный метод обеспечивает точное отслеживание затрат, в то время как позаказный метод обладает гибкостью и позволяет учитывать изменения в затратах на производство. Попередельный метод удобен для производства, осуществляемого серийно или поточно. Важно выбирать методы, наиболее подходящие для конкретного типа производства, чтобы достичь максимальной эффективности.

Литература

1. Генова А.А., Рачек С.В. Методологические основы совершенствования управления затратами на оплату труда // Экономический вестник Восточно-Сибирского государственного университета технологий и управления. – 2020. – № 1. – С. 49-55.
2. Методы расчета себестоимости: средняя и ФИФО в бухгалтерском учете и торговле // Мой склад URL: <https://www.moysklad.ru/poleznoe/shkola-torgovli/metody-rascheta-sebestoimosti/> (дата обращения: 23.05.2024).
3. Рачек, С.В. Стратегическое планирование: курс лекций [Текст] / Рачек, С.В. – Р29. – Екатеринбург: УрГУПС, 2015 – 91 с.

SEMENYUK Yana Vasilyevna

student, Ural State University of Railway Engineering, Russia, Yekaterinburg

RACHEK Svetlana Vitalievna

Professor, Doctor of Economics,
Ural State University of Railway Engineering, Russia, Yekaterinburg

METHODS OF CALCULATING THE COST OF PRODUCTION

Abstract. This scientific article describes the methods of calculating the cost of production. The article discusses in detail such methods as: normative, process-by-process, peredelny and order-by-order. The relevance of the article is determined by the importance of cost control and analysis for effective enterprise management.

Keywords: calculation methods, cost of production, cost accounting, advance method, order-based method, process method, normative method.

СЕМЕНЮК Яна Васильевна

студентка, Уральский государственный университет путей сообщения,
Россия, г. Екатеринбург

РАЧЕК Светлана Витальевна

профессор, доктор экономических наук,
Уральский государственный университет путей сообщения, Россия, г. Екатеринбург

**СНИЖЕНИЕ СЕБЕСТОИМОСТИ СТРОИТЕЛЬСТВА
ПУТЕМ ВНЕДРЕНИЯ 3D-ПЕЧАТИ**

Аннотация. Данная научная статья исследует возможность снижения себестоимости строительства за счет введения в эксплуатацию на объекте 3D-принтеров.

Ключевые слова: 3D-печать, себестоимость строительства, издержки, снижение себестоимости, оптимизация строительства.

Введение

В век технологического прогресса у нас есть возможность использовать современные технологии для решения многих задач экономики, в том числе, снижения издержек в строительной отрасли.

Методологическую базу исследования составляют анализ данных и их интерпретация. Для анализа данных используются методы статистического анализа.

Целью работы является выявление возможности снижения издержек строительной отрасли путем внедрения 3Д печати.

Основная часть

3D печать домов происходит с помощью специализированного 3D принтера, который использует материал, обычно бетон или специальную смесь, для создания физической структуры. Принтер печатает слой за слоем, создавая стены и другие детали дома по заранее загруженному в компьютер дизайну. Подобные технологии уже используют в строительстве, но для оценки применения подобной технологии необходимо обозначить ее преимущества и недостатки (табл.).

Таблица

Преимущества и недостатки использования 3D-принтера в строительстве

Преимущества	Недостатки
Время возведения объекта строительства	Высокая стоимость оборудования
Повторное использование материалов	Нехватка рабочей силы, специализирующейся на данной технологии
Задействовано меньше ручного труда, по сравнению с классическими методами строительства	При работе в низких температурах необходимо сооружать «тепляк»
Возможность возведения объектов сложной геометрической формы	Доставка до места возведения объекта

Из данной таблицы мы можем сделать вывод о том, что 3D печать на строительном объекте – это достаточно эффективный способ снижения издержек. Разберем подробнее каждый из характеристик, представленных в таблице.

Время возведения объекта строительства. Американская компания, занимающаяся разработками 3D принтеров, «S-Squader» (SQ3D), с помощью своей технологии напечатала жилой дом, площадью 177 кв. метров за 48 часов

непрерывной работы, при этом, на подготовку данного проекта ушло 6 дней. Если из подобных условий убрать возможность печати и поставить обычных рабочих с классическими методами постройки, то только на возведение фундамента уйдет 25–30 дней, а на возведение стен (допустим, из самого простого материала – газобетона) около 7 дней. Такие возможности в разы сокращают расходы на заработную плату рабочих.

Повторное использование материалов. На данный момент времени возможно совершать постройки практически из любых материалов. Так, в 2016 году итальянские инженеры из компании «WSAP» создали проект «Gaia», в котором они построили дом, основой для которого служила смесь из отходов, а именно: 25% – местная почва, 40% – солома, 25% – рисовая шелуха, 10% – гидравлическая известь.

Ручной труд. На примере дома, который был построен за 48 часов, компанией «S-Squader», мы можем видеть, что, при отлаженном процессе работы, в строительстве может быть задействовано бригада из рабочих до 3-х человек. При таких же вводных, но по классическому методу строительства, бригада сможет возвести подобное здание минимум через месяц работы.

Высокая стоимость оборудования. Данная черта компенсируется скоростью возведения объектов и быстрой окупаемостью оборудования.

Нехватка квалифицированных кадров. Рынок труда еще не до конца осознал перспективы данной профессии, и нехватка кадров широко сказывается на подобных проектах. Специалистов в этой сфере мало, а по закону «чем меньше товара, тем выше его стоимость», можно предположить, что заработная плата такого работника будет достаточно высока.

Дополнительные постройки при работе принтера в низких температурах. У каждого принтера существует свой температурный режим, как и у строительной смеси, поэтому, для того чтобы производить строительство объекта в низких температурах, необходимо сооружать так называемый «тепляк», то есть, отапливаемое помещение, размером с объект будущего строительства. Данные условия неблагоприятно сказываются на себестоимости будущего проекта. В условиях продолжительных зим или же постоянно холодного климата, себестоимость строительства будет выше, чем при работе в теплых регионах.

Доставка в места возведения объекта. Принтер устанавливается на месте строительства объекта, что достаточно трудозатратно. Для того чтобы возвести здание или сооружение, необходимо транспортировать принтер на место работ и произвести его корректировку и сборку, что влечет за собой дополнительные расходы на логистику.

Строительство при помощи 3D принтера это достаточно новое направление в данной области, но имеет огромные перспективы. При

помощи такой технологии можно сократить использование рабочей силы, сократить логистические нагрузки (по примеру проекта «Gaia»), «сократить строительные расходы на 20–25%, а расходы на строительные материалы на 25–30%, благодаря возможности использовать переработанные материалы» [3, с. 832-849]. «Использование технологии 3D-печати позволит уменьшить трудоемкость производства на строительных предприятиях, увеличить точность исполнения проектов и моделирования жилищных комплексов. При этом эта методика позволит значительно сократить временные и интеллектуальные затраты на создание моделей и проектов различных строительных объектов» [4]. Приведем в пример проект здания от «SQ4D», который был построен за 24 часа. Его себестоимость 6000 долларов, что в рублях составляет 538 215,59, построить подобное здание, при классическом методе строительства, с себестоимостью в 500 000, удастся возможным при условии, что строительство будет производиться из газобетона, жилая площадь будет 40 кв. метров, а его возведение будет длиться 6 месяцев. Таким образом, мы можем наблюдать, что себестоимость 1 м. квадратного при использовании технологии 3D печати составляет примерно 3 040 рублей за метр квадратный, а при использовании классического метода строительства 12 500 рублей за 1 м.кв., экономия составляет 9 460.

Заключение

Внедрение 3D печати в строительство обещает существенное снижение себестоимости, такой способ будет способствовать повышению доступности жилья и улучшению качества строительства. Но есть и свои особенности: необходимо учесть и возможные сложности, связанные с технологическими и нормативными вопросами. Несмотря на это, перспективы в снижении издержек, путем внедрения 3D печати, будут развиваться и давать новые возможности снижения себестоимости еще не один десяток лет.

Литература

1. Биоразлагаемое жилище: в Италии напечатали дом из земли, рисовой шелухи и соломы // <https://archi.ru> URL: <https://archi.ru/news/82770/v-italii-napechatali-pervyi-dom-osnovnoi-stroitelnyi-material-kotorogo-organicheskie-otkhody> (дата обращения: 24.05.2024).
2. SQ4D 3D PRINTS 1,900 SQ FT HOME IN 48

HOURS // 3d printing industry URL: <https://3dprintingindustry.com/news/sq4d-3d-prints-1900-sq-ft-home-in-48-hours-167141/> (дата обращения: 24.05.2024).

3. Бенескриптов А.С., Пашин В.И., Марков Н.А. Влияние развития 3D-технологий на современное строительство // Синергия наук. 2017. № 18. – С. 832-849. – URL: [http://synergy-](http://synergy-journal.ru/archive/article1489)

[journal.ru/archive/article1489](http://synergy-journal.ru/archive/article1489).

4. Берсенева М.Л., Клиндух Н.Ю., Данченко Т.В., Якшина А.А. Экономическая эффективность аддитивных технологий в строительной отрасли // Вестник Евразийской науки, 2020 № 1, <https://esj.today/PDF/34SAVN120.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

SEMENYUK Yana Vasilyevna

student, Ural State University of Railway Engineering, Russia, Yekaterinburg

RACHEK Svetlana Vitalievna

Professor, Doctor of Economics,

Ural State University of Railway Engineering, Russia, Yekaterinburg

REDUCING THE COST OF CONSTRUCTION BY INTRODUCING 3D PRINTING

Abstract. *This scientific article explores the possibilities of reducing the cost of construction by putting 3D printers into operation at the facility.*

Keywords: *3D printing, cost of construction, costs, cost reduction, optimization of construction.*

СКРИПНИК Роман Валерьевич

магистрант, Российский биотехнологический университет, Россия, г. Москва

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ВО ФРАНЧАЙЗИНГЕ

Аннотация. В данной статье рассматриваются основные аспекты контроля качества продукции и услуг, предоставляемых франчайзинговыми предприятиями, а также роль франчайзера в обеспечении высокого уровня стандартов качества.

Ключевые слова: франчайзинг, франчайзер, франчайзи, управление качеством, конкурентоспособность, управление, стандарты бренда, лояльность клиентов.

В условиях большой конкуренции обеспечение высокого уровня качества становится ключевым фактором успешного предприятия. Франчайзеры должны уделять особое внимание контролю качества, чтобы поддерживать репутацию бренда, способствовать повышению конкурентоспособности и удовлетворённости клиентов. Проблема управления качеством во франчайзинге является актуальной и сложной задачей, требующей тщательного анализа и разработки эффективных стратегий.

Цель статьи заключается в анализе методов управления качеством во франчайзинге.

Для достижения этой цели автор исследует основные аспекты контроля качества, роль франчайзера в обеспечении высокого уровня качества, методы и инструменты управления качеством, которые могут быть использованы франчайзерами.

Теоретические основы управления качеством во франчайзинге

Понятие качества во франчайзинге

Качество во франчайзинге – это совокупность характеристик продукции или услуги, которые определяют их способность удовлетворять потребности клиентов. Качество может быть связано с такими параметрами, как:

- Соответствие стандартам бренда;
- Безопасность продукции;
- Уровень обслуживания клиентов;
- Соблюдение сроков выполнения заказов;
- Точность и аккуратность работы.

Методы контроля качества

Контроль качества – это процесс оценки соответствия продукции или услуг установленным стандартам. Во франчайзинге контроль качества может осуществляться различными методами, включая:

- Самоконтроль франчайзи (соблюдение стандартов, установленных франчайзером);
- Контроль со стороны франчайзера (проверки, аудиты, обратная связь от клиентов);
- Использование систем автоматизации, учёта и аналитики (например, CRM-системы для отслеживания заказов и отзывов клиентов).

Выбор методов контроля зависит от специфики бизнеса, размера сети и других факторов.

Система управления качеством

Система управления качеством представляет собой комплекс мероприятий, направленных на постоянное улучшение качества продукции и услуг. Она включает в себя следующие элементы:

- Определение целей и задач в области качества;
- Разработку стандартов качества и методов контроля;
- Внедрение системы мотивации и поощрения за достижение высоких результатов в области качества.

Эффективная система управления качеством позволяет франчайзерам обеспечивать долгосрочный успех бизнеса.

Роль франчайзера в обеспечении качества

Франчайзер играет ключевую роль в обеспечении высокого уровня качества во франчайзинговых сетях. Он разрабатывает стандарты качества, контролирует их соблюдение франчайзи и предоставляет им необходимую поддержку и обучение. Франчайзер также может проводить регулярные проверки качества на предприятиях франчайзи для выявления и устранения возможных проблем.

Для обеспечения высокого уровня качества франчайзер может использовать следующие инструменты:

- Внедрение стандартов качества, разработанные франчайзером, является основой для обеспечения высокого уровня продукции и услуг в сети. Они определяют требования к качеству сырья, ингредиентов, оборудования, процессов производства и обслуживания клиентов. Соблюдение этих стандартов позволяет франчайзи поддерживать репутацию бренда и удовлетворять ожидания клиентов;

- Обучение и поддержка франчайзи – играют важную роль в обеспечении качества. Франчайзеры предоставляют франчайзи необходимые знания и навыки для соблюдения стандартов качества и эффективного управления предприятием. Это может включать в себя обучение персонала, консультации по вопросам управления, помощь в решении технических проблем и т. д.;

- Проведение проверок позволяют франчайзерам контролировать соблюдение стандартов качества франчайзи. Они могут проводиться в виде аудитов, инспекций или обратной связи от клиентов. Результаты проверок используются для оценки эффективности работы франчайзи и определения необходимости в корректирующих действиях;

- Применение систем штрафов и поощрений также имеет большое значение. Этот инструмент позволяет франчайзерам стимулировать франчайзи к соблюдению стандартов качества и улучшению результатов работы. Например, за соблюдение стандартов франчайзи могут получать скидки на закупку

товаров или услуг, а за нарушение стандартов – штрафы.

Управление качеством во франчайзинговых сетях является ключевым фактором успеха и конкурентоспособности. Оно обеспечивает соблюдение стандартов бренда, повышение удовлетворённости клиентов и укрепление репутации компании.

Необходимо разработать чёткую систему контроля и оценки, обеспечить обучение и поддержку франчайзи, а также создать механизмы обратной связи и постоянного улучшения. Это позволит не только поддерживать высокое качество услуг и продукции, но и развивать бизнес, привлекать новых клиентов и партнёров.

Литература

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ (ред. от 24.07.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 12.09.2023). (Дата обращения: 16.05.2024).

2. Муртазин Л.Н. Франчайзинг. История на миллион / Л.Н. Муртазин, 2024 – 54 с. (Дата обращения: 20.05.2024).

3. Тришин М.Е. Клонирование бизнеса. Франчайзинг и другие модели быстрого роста / М.Е. Тришин, С. Ватулин, Питер, 2015 – 180 с. (Дата обращения: 16.04.2024).

4. Система контроля для франчайзи [Электронный ресурс]: // © Бизнес-секреты 16.05.2024 URL: <https://secrets.tinkoff.ru/lichnyj-opyt/sistema-kontrolya-dlya-franchajzi/> (Дата обращения: 19.05.2024).

SKRIPNIK Roman Valerievich

undergraduate student, Russian Biotechnological University, Russia, Moscow

QUALITY MANAGEMENT IN FRANCHISING

Abstract. *This article discusses the main aspects of quality control of products and services provided by franchising enterprises, as well as the role of the franchisor in ensuring a high level of quality standards.*

Keywords: *franchising, franchisor, franchisees, quality management, competitiveness, management, brand standards, customer loyalty.*

ФИОШИНА Ирина Алексеевна

магистрантка,

Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации – Оренбургский филиал,
Россия, г. Оренбург

ТУРИСТСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ И ИНФРАСТРУКТУРА ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация. В статье рассматриваются особенности и перспективы развития различных видов туризма в Оренбургской области как степном регионе, выделяются основные объекты и ресурсы для его развития и функционирования.

Ключевые слова: туризм, инфраструктура туризма, потенциал территории, туристские ресурсы, Оренбургская область.

На фоне риторики об импортозамещении необходимость переоценки рекреационного потенциала российского региона становится все более очевидной. Выявление географических закономерностей формирования потенциала туристско-рекреационного сектора способствует разработке рекомендаций по оптимизации пространственной организации этой отрасли. Туристический потенциал региона нуждается в комплексной оценке с точки зрения сочетания потенциала туризма и инфраструктуры, природы и рекреации, культуры и истории.

С точки зрения комплексной оценки следует рассматривать общий потенциал рекреации туризма региона: его показатели состоят из набора оценочных коэффициентов развития туризма и инфраструктуры, а также природного рекреационного и культурно-исторического потенциала.

Природно-рекреационный потенциал территории – это общая характеристика природного климата и природных рекреационных ресурсов, которые распределены по всей территории и оцениваются путем измерения качественных и количественных характеристик.

К природно-климатическим ресурсам отнесены следующие характеристики: среднегодовая температура, летний и зимний периоды (для нужд туризма и рекреационной деятельности), особенности рельефа и водных путей.

Оренбургская область – регион с климатом, благоприятным для развития многих видов отдыха. Средняя продолжительность комфортного периода составляет более 50 дней, купальный сезон – не менее 80 дней, а период благоприятствования для всех видов туризма длится более 150 дней.

Отличительной особенностью Оренбургской области является возможность сочетать различные виды туризма благодаря необычному разнообразию ландшафтов и природных достопримечательностей. Природно-климатические ресурсы региона для грязелечения и оздоровления широко известны. Кроме того, Оренбургская область имеет богатую историю заселения и развития, о чем свидетельствуют ценные туристические объекты археологии и архитектуры.

Основные туристские ресурсы Оренбургской области приведены в таблице.

Таблица

Туристские ресурсы Оренбургской области (Составлено автором по данным Министерства экономического развития, инвестиций, туризма и внешних связей Оренбургской области <https://mineconomy.orb.ru/>)

Территория	Ресурс
Саракташский район	Андреевские шишки, хребет Карамурунтау, гора Самбула, озеро Каменное и Каменная гора, историко-мемориальный комплекс В. С. Черномырдина
Соль-Илецкий городской округ	Кумакская пустыня, Алеутас, Боевая гора, Букобайские яры, агрокомплекс «Старый город», Казахское стойбище, музей «Казачий курень», курорт «Солёные озера»
Беляевский район	гора Верблюжка, пещера Подарок, степной стационар «Оренбургская Тарпаниа», заповедник «Оренбургский» (Предуральская степь)
Оренбургский район	Горюн гора
Илекский район	Черновское водохранилище
Светлинский район	Гора Верблюд
Бузулукский район	храм, построенный Державиным, Преображенка - родина Карамзина, Храм на пещерах, национальный парк «Бузулукский бор», Краеведческий музей, Троицкий парк
Тюльганский район	Храм в Тугустемире, Серебряный родник, Музейная комната А. Прохоренко, горнолыжный комплекс «Ташла»
Акбулакский район	Покровские меловые горы, Акбулакская игрушка
Сакмарский район	центр активного отдыха «Гребени», гора Гребени
Александровский район	Голубой глаз
Шарлыкский район	Святой родник, Три ручья, музейный комплекс П. Нектова, Аллея Героев, поселок Луна, мемориальный музей Мусы Джалиля
Кувандыкский городской округ	заповедник «Шайтан-Тау», Айтуарская степь, горнолыжный комплекс «Кувандык365»
Новосергиевский район	Святые пещеры Свято-Николаевского монастыря
Оренбург	Оренбургский губернаторский историко-краеведческий музей, галерея «Оренбургский пуховый платок», шоу-макет «Евразийский экспресс», выставочный комплекс «Салют, Победа!», Музей изобразительных искусств, Музей истории Оренбурга

Не менее интересны для туристов из других регионов и стран специально разработанные

туристские маршруты Оренбургской области (рис.).



Рис. Туристские маршруты Оренбургской области (Составлено автором по данным министерства экономического развития, инвестиций, туризма и внешних связей Оренбургской области <https://mineconomy.orb.ru/>)

В Оренбургской области уделяется особое внимание развитию детского туризма. Так областными туристическими операторами разработаны и предложены следующие детские туристические и экскурсионные маршруты:

- экскурсия обзорная «Оренбург в 4-х веках»;
- экскурсия «Шаг в Космос»;
- экскурсия «Мир лошадей»;
- экскурсия «Зеленое украшение города»;
- мастер-класс «Юный художник» с посещением музея Изобразительных искусств;
- экскурсия «Теплый символ Оренбуржья»;
- посещение музеев города Оренбурга с транспортным обслуживанием и путевой тематической экскурсией;
- экскурсия «Оренбуржцы - Великой Победе!»;

- обзорная экскурсия «Оренбург на стыке веков»;

- экскурсия «Духовная культура многоконфессионального народа Оренбуржья» и др.

В нескольких регионах страны в июне 2023 года созданы проектные офисы по развитию пешеходного туризма. Их деятельность организуется в рамках программы Федерального агентства по делам молодёжи «Больше, чем путешествие», которая является частью президентской платформы «Россия – страна возможностей» и включена в национальный проект «Туризм и индустрия гостеприимства». Всего с июня по сентябрь 2023 года в Оренбургской области было организовано 340 походов, в них участвовали более 18 тысяч путешественников. В регионе более 50 туристских троп протяженностью 1035 км. Зимой доступны маршруты в национальном парке «Бузулукский бор»: «Тропа здоровья» и другие экологические

направления, дог-трекинг (пешие прогулки с хаски) в «Хаски-парке».

Также на территории Оренбургской области в настоящее время реализуется инвестиционный проект «Туристско-рекреационный кластер «Соленые озера» на базе курорта местного значения.

Целью проекта является строительство современного курорта с круглогодичным оказанием лечебно-оздоровительных услуг со специализацией на спелеотерапии и бальнеологии, организацией комплексных лечебно-оздоровительных программ на основе грязе- и водолечения.

В планах – развитие нетрадиционных видов туризма и необычных средств размещения: создание зон «глэмпинга», установка быстровозводимых гостиниц контейнерного типа, а также организация единой ярмарочной зоны в городе.

Таким образом, принимая во внимание особенности развития туризма Оренбургской области, следует отметить:

- в первую очередь, наличие традиционных ресурсов на территориях, характерных для степных районов, способствующих развитию

туризма, такого как научный, экологический, приключенческий;

- во-вторых, наличие уникальных ресурсов, нехарактерных для степных районов (сосновые леса, соленые озера, лечебные грязи, водохранилища), которые являются основой для развития лечебно-оздоровительного, спортивного и экстремального водного туризма;

- в-третьих, наличие потенциальных ресурсов и объектов, в настоящее время незадействованных в туристическом обороте региона, но перспективных в развитии внутреннего и въездного туризма в Оренбургской области.

Литература

1. Федеральный закон от 24 ноября 1996 года № 132-ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации».
2. Постановление Правительства Оренбургской области от 20 августа 2010 года № 551-пп «О стратегии развития Оренбургской области до 2020 года и на период до 2030 года».
3. [Электронный ресурс] // [сайт]. – URL: сайт <https://mineconomy.orb.ru/> (дата обращения: 30.05.2024).

FIOISHINA Irina Alekseevna

Undergraduate student, Russian Academy of National Economy and Public Administration under the President of the Russian Federation – Orenburg branch, Russia, Orenburg

TOURISM POTENTIAL AND INFRASTRUCTURE OF THE ORENBURG REGION

Abstract. *The article considers the features and prospects of development of various types of tourism in the Orenburg region as a steppe region, highlights the main objects and resources for its development and functioning.*

Keywords: *tourism, tourism infrastructure, potential of the territory, tourist resources, Orenburg region.*

ПЕДАГОГИКА

БЕЛОБОРОДА Наталья Анатольевна

старший воспитатель, МБДОУ д/с № 19, Россия, г. Белгород

ВЛАСЕНКО Наталья Анатольевна

воспитатель, МБДОУ д/с № 19, Россия, г. Белгород

ГОНЧАРОВА Марина Васильевна

воспитатель, МБДОУ д/с № 19, Россия, г. Белгород

СОЛОВЬЕВА Светлана Александровна

воспитатель, МБДОУ д/с № 19, Россия, г. Белгород

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ АЛГОРИТМИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ И ПРОГРАММИРОВАНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ПОМОЩЬЮ РАЗВИВАЮЩИХ ИГР

Аннотация. В статье рассматривается использование развивающих игр для обучения дошкольников основам программирования и алгоритмов с использованием цифровой образовательной среды «Пиктомир». Игры внедряются поэтапно с учётом возрастных особенностей детей, знакомят их с профессией программиста и языками программирования. Цель игрового задания – научить ребёнка систематизировать, анализировать, обобщать и планировать. Игра способствует развитию математических способностей, мыслительных процессов, навыков планирования и ориентации в пространстве.

Ключевые слова: развивающие игры, цифровая образовательная среда, Пиктомир, программирование, алгоритмы, дошкольники, возрастные особенности, математические способности, мыслительные процессы, планирование.

В этой статье расскажем о развивающих играх, призванных составить основу программирования и алгоритмов для дошкольников с использованием цифровой образовательной среды «Пиктомир». Игровые системы внедряются поэтапно, с учетом возрастных особенностей детей. Дети знакомятся с профессией программиста и языками программирования. Цель игрового задания – научить ребенка систематизировать, анализировать, обобщать и планировать. Игра направлена на развитие математических способностей, мыслительных процессов, формирование навыков планирования деятельности и организаторских способностей, ориентацию в пространстве. Мир вокруг нас стремительно меняется. Цифровые технологии пришли в нашу жизнь и изменили ее всего за несколько лет. Современные дети не являются исключением, поэтому важно

обучать их базовой компьютерной грамотности, основам программирования. Сегодня это так же важно, как умение читать, считать и писать. Что обеспечивает формирование основ программирования у дошкольников? Эти навыки учат ребенка логически мыслить, понимать причинно-следственную связь, находить несколько решений одной проблемы. В дошкольном возрасте раннее программирование помогает создать необходимые условия для познавательной, исследовательской деятельности, для развития важных когнитивных способностей, таких как организация деятельности, навыки планирования, пространственное мышление и развитие математических способностей у детей. Дошкольники обучаются программированию в игровой форме с использованием образовательной среды «Пиктомир», в которой разработана система научных

понятий, вводимых шаг за шагом в игровой форме, с учетом возрастных особенностей детей. Цель игрового задания - научить ребенка анализировать, систематизировать, обобщать и планировать. Разрабатываемая пространственная среда должна быть оснащена необходимыми средствами обучения, различными материалами, играми и пособиями. Проанализировав научную литературу, можно выделить следующие группы игр, направленных на развитие различных способностей: умение планировать и организовывать деятельность, умение ориентироваться в пространстве, развитие математических способностей, развитие внимания, памяти, мышления, основные элементы, влияющие на уровень интеллектуального развития, развитие дошкольников, а следовательно, и формирование алгоритмических навыков. Среда разработки постоянно пополняется играми и руководствами по игре, в том числе защищенными авторским правом.

Используйте такие игры, как «Два кубика», для развития своих математических навыков. Интеграция количественного и порядкового счета; интеграция понятий и терминов, используемых в программе ПиктоМир.

Для развития мыслительных процессов:

- «Повторяй обеими руками». Интеграция терминов и понятий в программе ПиктоМир.

Развитие у детей навыков межполушарного взаимодействия, формирование новых нейронных связей. Интеграция умения ориентироваться в самолете:

- «Собери робота. Фото» Развивает интерес дошкольников.

Развивать умение планировать и организовывать свою деятельность:

- «Сравните и заполните». Это обучает вас визуальному и мысленному анализу расположения фигур.

- «Указания. Фото» Формирует у детей навыки составления алгоритмов команд.

Умение анализировать и ориентироваться на плоскости развивает творческое воображение:

- «Расставьте игровое поле». Отрабатывайте технологию самостоятельного размещения карточек по предложенной программе.

О развитии ориентировки в пространстве:

- «Следуй за мной и повторяй». Развивать умение плавать в пространстве
- «Угадай, куда?». Научите, как овладеть пространственным выражением.
- «Расстановка по арене», «Судoku», «Лабиринт», «головоломка», «лото», «Заметки», «Две руки», «Повторяй за мной», «Расстановка по пути», рабочая тетрадь и различные раскраски.

В работе по формированию основ программирования и развитию алгоритмического мышления у дошкольников большое внимание уделяется организации командной работы у дошкольников, что позволяет формировать у них ценные для учащихся личностные качества: общительность, контактность, самостоятельность, настойчивость, эмоциональный интеллект. Развивается умение задавать вопросы, дошкольники учатся наблюдать и экспериментировать.

Литература

1. Бастрыкина, А.Ю. Ребёнок – дошкольник в мире цифровых технологий / А.Ю. Бастрыкина. – Тамбов, 2019.
2. Бесшапошников, Н.О. Цифровая образовательная среда «ПиктоМир»: опыт, разработки и внедрение программирования для дошкольников / Н.О. Бесшапошников, А.Г. Кушниренко, А.Г. Леонов, О.В. Собакинских. – 2020.
3. Коч, Л.А. Дошколенок + компьютер / Л.А. Коч. – Москва: «Учитель», 2011. – 179 с.
4. Кушниренко, А.Г. Осваиваем программирование за один урок / А.Г. Кушниренко, А.Г. Леонов, М.В. Райко. – Москва: «Отдел учебной информатики ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН» – 2019.
5. Кушниренко А.Г. ПиктоМир: опыт использования и новые платформы / А.Г. Кушниренко // <https://www.piktomir.ru/> – 2011.
6. Левенчук, А. Пиктомир: дошкольное программирование, как опыт продуктивной интеллектуальной деятельности / А. Левенчук. // <https://ailev.livejournal.com/98015>.
7. Рогожкина, И.Б. ПиктоМир: дошкольное программирование, как опыт продуктивной интеллектуальной деятельности / И.Б. Рогожкина, А.Г. Кушниренко. // Ярославский педагогический вестник. – 2012. – № 2.

BELOBORODA Natalia Anatolyevna

senior tutor, MBDOU d/s No. 19, Russia, Belgorod

VLASENKO Natalia Anatolyevna

educator, MBDOU d/s No. 19, Russia, Belgorod

GONCHAROVA Marina Vasilyevna

educator, MBDOU d/s No. 19, Russia, Belgorod

SOLOVYOVA Svetlana Alexandrovna

educator, MBDOU d/s No. 19, Russia, Belgorod

FORMATION OF THE BASICS OF ALGORITHMIC LITERACY AND PROGRAMMING IN PRESCHOOLERS WITH THE HELP OF EDUCATIONAL GAMES

Abstract. *The article discusses the use of educational games to teach preschoolers the basics of programming and algorithms using the digital educational environment "Pictomir". Games are introduced in stages, taking into account the age characteristics of children, introduce them to the profession of a programmer and programming languages. The purpose of the game task is to teach the child to systematize, analyze, summarize and plan. The game promotes the development of mathematical abilities, thought processes, planning skills and spatial orientation.*

Keywords: *educational games, digital educational environment, Pictworld, programming, algorithms, preschoolers, age characteristics, mathematical abilities, thought processes, planning.*

БУРЯ Лариса Владимировна

аспирант, Дальневосточный государственный университет путей сообщения,
Россия, г. Хабаровск

СТРУКТУРА ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА

Аннотация. В статье определяется структура познавательной активности обучающихся в образовательном процессе. Выделяются критерии и их характеристики развития познавательной активности обучающихся в образовательном процессе.

Ключевые слова: развитие познавательной активности, критерии, уровни, структура познавательной активности, образовательный процесс.

Современные требования государства, а также социально-экономическая ситуация развития общества, требует от будущих специалистов высокие профессиональные требования в различных сферах профессиональной деятельности.

Будущие выпускники образовательного учреждения должны быть высококвалифицированными специалистами со своей профессиональной сфере, быть адаптированными к быстроизменяющейся ситуации в обществе, уметь решать нестандартные, творческие задачи, различного уровня сложности, а также владеть различными информационными технологиями и программными средствами, для решения поставленных задач. Следовательно, для достижения поставленных запросов и целей государства, и общества, у будущих специалистов, необходимо развивать познавательный интерес к процессу обучения и познавательный интерес к различным дисциплинам образовательного цикла, как фундаментальным, так и профессионально-направленным.

Исходя из понимания сущности познавательная активность, как *интегративного качества личности, раскрывающегося в мотивированной целенаправленной инициативной интеллектуальной деятельности по приобретению новых знаний с целью удовлетворения своих познавательных потребностей и запросов* и понимания критерия, следует заключение об инструментальной характеристике критерия, но не оценочной, поскольку критерий только указывает на наличие классифицирующих признаков объекта или явления, вокруг которых группируются маркеры оценивания.

На основании комплементарности

компонентов и параметров измерения и с опорой на исследования Г. Ананьева, Д. Б. Богоявленской, А. М. Матюшкина [1; 2; 3, с. 29-34] и др. для оценивания развития познавательной активности обучающихся выделим следующие критерии – *потребностный, поведенческий, гностический, операционный и контрольно-результативный*, которые характеризуются следующими показателями:

- **потребностный** – побуждаемый интерес к объектам или явлениям на основе осознания целевых и мотивационных установок, в том числе, и с точки зрения междисциплинарности; стимулируемая на познавательную активность мотивационная сфера личности; осознание самореализации через познавательную активность;
- **поведенческий** – увлеченность деятельностью, положительные эмоции, удовольствие и радость от процесса активного познания и её результатов; признаками проявления воли в активном познании выступают настойчивость, устойчивость в течение процесса познания, преодоление интеллектуальных препятствий, мобилизация волевых усилий, концентрация внимания самостоятельность в определении цели познавательной активности, планировании, организации и реализации всех её этапов и в оценке её результатов на каждом этапе;
- **гностический** – знание основ изучаемых учебных дисциплин с целью исследования объекта или явления в междисциплинарной связи и понятийного аппарата исследования с точки зрения различных учебных дисциплин и сопоставление понятий с вычленением общего для различных наук и отличительных

особенностей;

- **операционный** – обоснование целей, задач, этапов, конечного результата познавательной активности, планирование, организация, реализация и оценивание её результатов; демонстрация инициативности, настойчивости в достижении цели, устойчивости в течение всего процесса познания, продуктивности на каждом этапе деятельности, самокоррекции и самоконтроля;

- **контрольно-результативный** – сознание и понимание собственных возможностей познавательной активности; обозначение целевых маркеров познавательной активности и параметров оценки собственных результатов; осознание самореализации и удовлетворенность процессом и результатами познавательной активности.

Результативность развития познавательной активности обучающихся и эффективность

педагогического процесса является измеряемой величиной и выражается в степени достижения образовательных целей и запросов социально-экономической ситуации общества за определенный промежуток времени с помощью критериев.

Литература

1. Ананьев, Б.Г. Теория ощущений / Б.Г. Ананьев. – Л.: Издательство ЛГУ, 1961. – 446 с.
2. Матюшкин, А.М. Психология мышления. Мышление как разрешение проблемных ситуаций: учебное пособие / А.М. Матюшкин. – М.: КДУ, 2009. – 190 с.
3. Матюшкин, Л.М. К проблеме порождения ситуативных познавательных потребностей. В кн.: Психологические исследования интеллектуальной деятельности / Под ред. О.К. Тихомирова. М., 1979, С. 29-34.

BURYA Larisa Vladimirovna

postgraduate student,

Far Eastern State University of Railway Engineering, Russia, Khabarovsk

THE STRUCTURE OF COGNITIVE ACTIVITY OF STUDENTS IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF A UNIVERSITY

Abstract. *The article defines the structure of students' cognitive activity in the educational process. Criteria and level indicators for the development of cognitive activity of students in the educational process are highlighted.*

Keywords: *development of cognitive activity, criteria, levels, structure of cognitive activity, educational process.*

ВЫСОТИНА Елизавета Владимировна

учитель начальных классов, МБОУ СОШ № 46, Россия, г. Хабаровск

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация. В статье рассматривается вопрос важности формирования функциональной грамотности на начальной ступени образования и успешного использования полученных навыков в повседневной жизни, охарактеризованы сущность и структура коммуникативной функциональной грамотности младших школьников.

Ключевые слова: начальная школа, функциональная грамотность, коммуникативная функциональная грамотность, коммуникативные универсальные учебные действия, формирование личности.

Государство предпринимает серьезные действия относительно обновления содержания образования.

Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся является приоритетной задачей, так как формирование функционально грамотных людей является необходимостью в современном мире.

В учебном процессе используются инновационные методики и новые педагогические технологии, а значит современная школа должна работать на формирование личности творческой, способной самостоятельно решать различные задачи, а современный учитель должен иметь инструменты для оценки и формирования функциональной грамотности учащихся.

Функциональная грамотность формируется практически на всех занятиях как гуманитарного, эстетического, так и естественно-математического циклов.

О функциональной грамотности сегодня говорят всё больше. Если раньше одним из главных показателей успешности ученика начальных классов была скорость его чтения, то сейчас учителя руководствуются такими параметрами, как качество чтения, его осмысленность.

В педагогической науке термин «функциональная грамотность» обозначает совокупность метапредметных образовательных результатов, проявляющихся в способности обучающегося применять для решения жизненных практических задач полученные в школе знания, умения и навыки. На ступени начального общего образования параметрами данной педагогической категории являются различные

виды деятельности, а также предметные области, в связи с чем исследователи выделяют математическую, читательскую, естественнонаучную, финансовую, коммуникативную, информационную функциональную грамотность.

Проблема формирования функциональной грамотности актуальна для младших школьников. В обществе, осуществляющем переход к экономике знаний, процесс овладения компонентами функциональной грамотности продолжается всю жизнь.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в развитии функционально грамотной личности в начальной школе. Его содержание направлено на формирование функциональной грамотности и основных компетенций. Русский язык является для младших школьников основой всего учебного процесса, средством развития мышления обучающихся, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

На уроках русского языка работают над несколькими основными видами функциональной грамотности, а именно: коммуникативной, информационной и деятельностной:

- Коммуникативная грамотность, предполагает свободное владение всеми видами речевой деятельности; способность адекватно понимать чужую устную и письменную речь; самостоятельно выражать мысли в устной и письменной речи, а также компьютерной, которая совмещает признаки устной и письменной форм речи.
- Информационная грамотность – умение осуществлять поиск информации в

учебниках и в справочной литературе, извлекать информацию из Интернета и компакт-дисков учебного содержания, а также из других различных источников, перерабатывать и систематизировать информацию и представлять ее разными способами.

- Деятельностная грамотность – это проявление организационных умений (регулятивные УУД) и навыков, а именно способности ставить и словесно формулировать цель деятельности, планировать и при необходимости изменять ее, словесно аргументируя эти изменения, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

Важной составляющей функциональной грамотности является информационная грамотность, а также коммуникативная, поскольку от уровня ее сформированности в младшем школьном возрасте зависит отсутствие трудностей в общении и взаимодействии в дальнейшей жизни.

Процесс обучения сегодня становится тесно связанным с реальной возможностью для выпускников школ интегрироваться в научную среду.

Поскольку функциональная грамотность представляет собой индивидуально-личностный результат образования, то при выделении ее компонентов целесообразно опираться на деятельностный подход. О. А. Дроздова и Е. Е. Сартакова выделяют следующие группы коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников [6, с. 182]:

- Владение культурой речи на элементарном уровне, т. е. сформированность нормативного (знание и применение орфографических, морфологических, пунктуационных норм русского языка) и коммуникативного (логичность, точность, уместность, выразительность, чистота и богатство речи) компонентов речи.

- Умение организовывать свое общение во временных рамках. Психологи отмечают, что ориентация во времени, т. е. осознанное чувство длительности времени, формируемое в период дошкольного детства, отражаются в речи ребенка [3, с. 286]. В младшем школьном возрасте умение планировать общение во временных рамках является важным компонентом коммуникативных универсальных учебных действий. Способность воспринимать мир как развивающийся лежит в зоне ближайшего развития детей младшего школьного возраста, циклические представления позволяют ребенку отражать закономерную повторяемость

происходящих вокруг него процессов [4, с. 4849].

- Умение преодолевать различные виды барьеров в осуществлении коммуникации, т. е. справляться с трудностями психологического характера. Обучение в школе всегда сопровождается повышенной тревожностью у детей. Более того, оптимальный уровень тревоги активизирует обучение [1, с. 234].

- Владение вербальными и невербальными средствами общения. В настоящее время формирование данного навыка затруднено необходимостью онлайн-коммуникации в режиме дистанционного обучения. В связи с чем педагогу следует уделить особое внимание обучению способам жестикуляции, поскольку именно жесты, являясь одним из эффективных коммуникативных элементов, могут компенсировать недостаток реального присутствия человека [5, с. 32].

- Умение аргументировать собственную позицию в высказывании. Аргументация как речевая компетенция представляет собой способ рассуждения, в основе которого – формулировка доказательства или опровержения тезиса [2, с. 18].

Для проверки уровня сформированности функциональной грамотности использовался тест. Суть задания заключается в том, чтобы учащийся, прочитав текст, смог выполнить задания к нему опираясь на содержание прочитанного.

Изучив результат, мы увидели, что среди 30 испытуемых правильно выполнить все задания смогли лишь 4 человека (13%), допустили одну или 2 ошибки 10 человек (33%) и выполнили лишь одно или два задания 54% опрошенных учеников.

Таким образом, мы можем утверждать, что среди исследуемых учеников класса низкий уровень сформированности функциональной грамотности имеют большинство учащихся, они не верно определяют звуки, не могут четко сформулировать правильный ответ по тексту, не ориентируются в тексте.

Следовательно, на основе полученных результатов мы пришли к выводу о том, что необходимо разработать методические рекомендации для педагогов начальных классов по формированию функциональной грамотности у младших школьников, в частности рассмотрим использование приёмов функционального чтения, которые учат ребёнка быть вдумчивым, развивают мышление, дают возможность

видеть проблемы и искать пути их решения самостоятельно.

Для успешного формирования функциональной грамотности школьников, достижения ключевых и предметных компетенций на уроках начальной школы необходимо соблюдать следующие условия:

- обучение должно носить деятельностный характер (одна из целевых функций обучения любому предмету в начальной школе – формирование у школьников умений самостоятельной учебной деятельности);
- учащиеся должны стать активными участниками изучения нового материала;
- в урочной деятельности использовать продуктивные формы групповой работы;
- применять такие образовательные технологии, как: проблемно-диалогическая технология освоения новых знаний, позволяющая формировать организационные, интеллектуальные и другие умения, в том числе умение самостоятельно осуществлять деятельность учения;
- технология формирования типа правильной читательской деятельности, создающая условия для развития важнейших коммуникативных умений;
- технология проектной деятельности, обеспечивающая условия для формирования всех видов УУД (подготовка различных плакатов, памяток, моделей, организация и проведение выставок, викторин, конкурсов, спектаклей, мини-исследований, предусматривающих обязательную презентацию полученных результатов, и др.);
- обучение на основе «учебных ситуаций» (при изучении величин – масса, вместимость, литр – покупка), образовательная задача которых состоит в организации условий, провоцирующих детское действие;
- уровневая дифференциация обучения, использование которой вносит определённые изменения в стиль взаимодействия учителя с учениками (ученик – это партнёр, имеющий право на принятие решений, например, о содержании своего образования, уровне его усвоения и т. д.), главная же задача и обязанность учителя – помочь ребёнку принять и выполнить принятое им решение;
- информационные и коммуникационные технологии, использование которых позволяет формировать основу таких важнейших интеллектуальных умений, как сравнение и обобщение, анализ и синтез;

- технология оценивания учебных достижений учащихся и др.

Формирование функциональной грамотности происходит через учебные предметы и развитие мышления, оно включает в себя развитие речи, аналитико-синтетических способностей и других навыков.

На уроках начальной школы используются задания, соответствующие уровню логических приемов.

Для успешного обучения ученик должен уметь работать с информацией: находить её, отделять нужное от ненужного, проверять факты, анализировать, обобщать. Этот навык формируется при изучении каждого предмета. Способность применять знания, полученные в школе, для решения повседневных задач это функциональная грамотность.

Исходя из вышеперечисленного можно сказать, что функциональная грамотность включает способность видеть проблемы и искать пути их решения, она также способствует обучению всю жизнь и воспитанию доброжелательности и дружелюбия, дает возможности для формирования творческого опыта и способностей.

Литература

1. Агарагимова В.К., Асланбекова А.Х., Магомедова А.Н. Взаимосвязь между тревожностью и развитием коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников // Мир науки, культуры, образования. – 2021. – № 3(88). – С. 232-234.
2. Алферьева-Термсинос В.Б. Этапы обучения построению аргументированного высказывания на уроках развития речи в начальной школе // Тенденции развития науки и образования. – 2022. – № 85-4. – С. 18- 20.
3. Бочкина Е.В. Особенности развития воображения у детей с различным уровнем представлений о цикличности пространственно-временных процессов // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. – 2019. – Т. 8. – № 1-1. – С. 276-286.
4. Бочкина Е.В. Развитие циклических представлений у старших дошкольников // StudNet. – 2022. – Т. 5. – № 5. – С. 4847-4863.
5. Бугреева Е.А. Эффективность вербального и невербального поведения в онлайн коммуникации периода «новой нормальности» // Сервис plus. – 2021. – Т. 15. – № 2. – С. 24-34.
6. Дроздова О.А., Сартакова Е.Е. Дополнительные коммуникативные универсальные учебные действия младших школьников во

внеурочной деятельности // Начальное общее образование: вопросы развития, методического и кадрового обеспечения: материалы IV Всероссийской научно-методической

конференции с международным участием, Иркутск, 12 ноября 2021 года / Иркутский государственный университет. – Иркутск: Аспринт, 2021. – С. 180-186.

VYSOTINA Elizaveta Vladimirovna

primary school teacher, MBOU Secondary school No. 46, Russia, Khabarovsk

FORMATION OF COMMUNICATIVE FUNCTIONAL LITERACY IN YOUNGER SCHOOLCHILDREN WHEN TEACHING RUSSIAN LANGUAGE

Abstract. *The article examines the importance of the formation of functional literacy at the initial stage of education and the successful use of acquired skills in everyday life, characterizes the essence and structure of communicative functional literacy of younger schoolchildren.*

Keywords: *primary school, functional literacy, communicative functional literacy, communicative universal educational activities, personality formation.*

ГОЛОВКО Елена Вячеславовна

доцент, Белгородский институт развития образования, Россия, г. Белгород

ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Аннотация. В статье рассматриваются возможности формирования семейных ценностей младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир».

Ключевые слова: младший школьник, «Окружающий мир», традиции, семейные ценности, ценностно-ориентированные тексты.

Развитию ценностного отношения к миру уделяется пристальное внимание при изучении всех учебных предметов начальной школы, так как, согласно новому образовательному стандарту, кроме понятия «эмоционально-ценностные отношения» в практику образовательного процесса введено понятие «ценности» (семьи, природы, знаний, здоровья и др.). Ценность – это значимость чего-то (кого-то) для кого-то. Ценность возникает в процессе осмысления, оценки личностью предметов культуры или природы, людей, общества, идей.

Анализ философских определений понятия «ценность» показывает, что в их основе лежит эмоциональное отношение человека к оцениваемым явлениям и предметам окружающей действительности, то есть ценности в определённой степени имеют субъективную значимость. Ценности формируются в социуме, в рамках конкретных отношений и исторических событий. Они не вкладываются в ребёнка извне, а вырабатываются постепенно в процессе социализации. При этом они могут изменяться, так как на них оказывает влияние приобретаемый индивидуальный опыт развивающейся личности.

По мнению В. А. Сухомлинского, семья – это первичная среда, где человек должен учиться творить добро. Именно семья – первичная среда, в которой закладывается отношение к ценностям и, прежде всего, к семейным ценностям. Именно через семейные отношения младший школьник может прочувствовать и осмыслить, почему семья является одной из главных личностных и общественных ценностей.

Семейные ценности многообразны, их можно группировать по внутрисемейным связям, это ценности: родства, супружества,

родительства. Есть семейные ценности (традиции, ритуалы), которые передаются из поколения к поколению. В каждой семье есть что-то общее, важное для всех её членов. Для одной семьи – это доверительные отношения, для другой – финансовое благополучие, для третьей – наличие большого количества детей. В разных семьях семейные ценности могут значительно отличаться. При этом существуют неизменные семейные ценности, от наличия которых зависит качественное существование семьи. Это: физический и психологический комфорт, любовь, уважение, доверие, верность, взаимопомощь, здоровье всех членов семьи, забота о близких. Семейная система ценностей характеризуется огромным потенциалом воспитательного влияния на детей. Например, в семье великого русского писателя Федора Михайловича Достоевского традиционными были домашние чтения. Вечером вся семья усаживалась в гостиной и мать писателя Мария Федоровна – знакомила детей с творчеством Вальтера Скотта, Шекспира, Карамзина, Державина. А няня рассказывала детям сказки. В семье родителей Антона Павловича Чехова очень популярны были музыкальные вечера. Все члены семьи играли на каком-нибудь инструменте. Позже, эту традицию Антон Павлович перенес и в свою семью.

Для младших школьников актуальными являются ценности, связанные с родством: ценность принадлежности к семье, ценность наличия близких и дальних родственников (братьев, сестёр, бабушек и др.), ценность семейной истории и семейных традиций, ценность взаимодействия и взаимопомощи между родственниками.

Исследование уровня сформированности у младших школьников семейных ценностей показало, что большинство второклассников

имеют представление о семейных ценностях, эмоционально положительно к ним относятся, но при этом они недостаточно реализуют имеющиеся знания в собственном поведении. Например, анкетный опрос их родителей показал, что у большинства детей (75%) средний уровень овладения практическими навыками ведения домашнего хозяйства. Все родители (100%) отметили, что их дети умеют обращаться с бытовыми приборами и имеют обязанности по дому. 50% детей, по мнению родителей, умеют ухаживать за вещами, обувью, делать уборку в квартире; 25% – создают уют и благоустраивают свою комнату по собственной инициативе, несут ответственность за домашних животных, умеют делать уборку в квартире; 17% – принимают участие в ремонте помещения, мебели и т. д., умеют готовить простые блюда, каждую вещь кладут в определенное место; только 8% осознают влияние семейного бюджета в ведении домашнего хозяйства.

В нашей стране законодательно отчётливо обозначен приоритет семьи в формировании личности ребёнка, поэтому согласно ФГОС НОО содержание образования должно быть направлено на формирование у младших школьников семейных ценностей, составляющих культурное и нравственное богатство нашего общества. Одной из задач, на которое направлено содержание учебников по предмету «Окружающий мир», является формирование у младшего школьника уважительного отношения к семье.

В содержание программы и учебников включено: знакомство с терминами ближайшего родства, в том числе на языке народов своего края (дочь, сын, сестра, брат, внук, внучка, мать, отец, дедушка, бабушка); рассмотрение «волшебных слов» семейного счастья (любовь, уважение, симпатия, дружба, нежность и др.).

Впервые термин «семья» рассматривается в первом классе при изучении темы «Что мы знаем о народах России?». Дети узнают об обычаях, праздниках, национальных костюмах разных народов России. Цель урока – создать условия для осознания детьми ценности многообразия народных культур и, что все народы России объединены в большую семью дружбой и уважением друг к другу. Младшие школьники имеют возможность изучать древние семейные традиции народов России, читать народные былины, предания, посвящённые семье при изучении темы «Моя семья – часть моего

народа». На уроках окружающего мира дети учатся понимать смысл пословиц и поговорок о семье, обсуждают ласкательные формы терминов родства, употребляемые в семейном общении (например, бабуля, сыночек, внучок и др.).

Для формирования семейных ценностей при изучении предмета «Окружающий мир» можно, по рекомендации Г. А. Лобановой, использовать не только оценку поступков, пословиц, поговорок, но и задания на возникновение ассоциаций. Задания-ассоциации могут быть следующими: «Мама, какая она для вас? (трудолюбивая, любимая, родная, добрая, заботливая и т. д.)»; «Дом, какой он для вас? (тёплый, родной, уютный, любимый и т. д.)» [1].

Многие учёные отмечают, что информация о семейных ценностях должна предлагаться младшим школьникам в виде специальных «ценностно-ориентированных» текстов, которые обсуждаются в процессе дискуссии. В ценностно-ориентированных текстах, отмечает С. И. Маслов, прямо или опосредованно присутствует ценностная ориентация, которая выражается в оценках событий или поступков. При работе с младшими школьниками можно использовать и «эмоциогенные» тексты, в которых отношение к ценности формируется косвенно, через пробуждение содержанием текста эмпатии, положительных или отрицательных чувств [2].

Учебный предмет «Окружающий мир» позволяет осуществлять ценностную ориентацию младших школьников не только через изучение отдельных тем, но и при выполнении учебных заданий и проектов, предусмотренных программой. Организация проектной деятельности младших школьников активизирует субъектную позицию обучающихся в формировании семейных ценностей. Например, участвуя в первом классе в проекте «Моя семья», дети сначала изучают «семейный альбом» на страницах учебника, где на фотографиях запечатлены семейные события. Школьники обсуждают чувства и мысли людей, изображённых на иллюстрациях, выражая собственное отношение к совместным семейным занятиям. Результатом проекта должен стать фото-рассказ каждого участника проекта о своей семье: традициях и увлечениях её членов. Другая тема «Почему мы любим кошек и собак» также направлена на формирование семейных ценностей. Домашние животные позволяет младшим школьникам понять, что домашние питомцы –

это члены семьи, так как живут со своими хозяевами долгие годы, дарят им радость и преданность, а хозяева несут ответственность за их комфорт. На этом уроке у детей формируют такие значимые семейные ценности как чувство долга и ответственности. При работе над проектом «Родословная» обучающиеся с помощью взрослых членов семьи создают генеалогическое древо. Эта работа позволяет через историю отдельной семьи погрузиться в историю страны.

Таким образом, при изучении предмета «Окружающий мир» открываются широкие возможности для формирования семейных ценностей у младших школьников.

Литература

1. Лобанова Г.А. Дидактические основы реализации эмоционально-ценностного компонента содержания образования (на материале курса «Природоведение» в начальной школе): Дис. канд. пед. наук: 13.00.01: Владимир, 2002. 227 с.
2. Маслов С.И. Дидактические основы реализации эмоционально-ценностного компонента в начальном образовании: автореферат дис. канд. пед. наук: М., 2000. 25 с.

GOLOVKO Elena Vyacheslavovna

Associate Professor, Belgorod Institute of Education Development,
Russia, Belgorod

FORMATION OF FAMILY VALUES AMONG YOUNGER SCHOOLCHILDREN WHEN STUDYING THE SUBJECT «SURROUNDING WORLD»

Abstract. *The article examines the possibilities of forming family values of younger schoolchildren when studying the subject «Surrounding world».*

Keywords: *primary school student, «Surrounding world», traditions, family values, value-oriented texts.*

МИКОВА Арина Александровна

студентка, Южный федеральный университет, Россия, г. Ростов-на-Дону

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В МЛАДШИХ КЛАССАХ

Аннотация. В современном образовании и в жизни в целом невозможно обойтись без навыка чтения. Одна из целей чтения – развитие личности и активности каждого учащегося в образовательном процессе.

В обучении английскому языку чтение является основой. После освоения читательского навыка учащиеся с легкостью осваивают остальные виды речевой деятельности. Обучение чтению способствует всестороннему совершенствованию учащегося.

В статье описаны современные методики обучения чтению на уроках английского языка в начальных классах, которые позволяют увеличить и обогатить уровень знаний учащихся.

Ключевые слова: английский язык, чтение, иноязычное чтение, читательский навык, инновационные технологии, методика обучения чтению, методы и приемы.

В наше время необходимость владения английским языком является необходимым навыком современного человека. Обучение иностранным языкам в школе готовит учащихся к применению языковой коммуникативной компетенции в реальной жизни. Вводятся наиболее эффективные методики и средства обучения, благодаря которым, учащиеся легче вовлекаются в учебный процесс.

Чтение является универсальным видом речевой деятельности, так как позволяет получать новые знания, совершенствовать лексическую, грамматическую стороны речи, расширяет лингвострановедческий и культуроведческий кругозор. Особенно большим потенциалом в этой связи обладает чтение на иностранном языке. Именно тексты являются основным источником иноязычной информации, а чтение, в свою очередь, ведущим видом речевой деятельности, позволяющим совершенствовать другие не менее важные виды речевой деятельности.

Рассмотрим значения термина чтение. Этот навык изучается на протяжении многих лет для того, чтобы разработать эффективные методические материалы для обучения.

Известный психолог А. Н. Леонтьев характеризует процесс чтения как один из видов речевой деятельности наряду со слушанием, говорением и письмом [6].

В словаре методических терминов Э. Г. Азимов и А. Н. Щукин определяют чтение как один из рецептивных видов речевой деятельности, направленный на восприятие и понимание письменного текста [1].

Техника чтения как основного вида речевой деятельности должна быть сформирована на начальном этапе изучения иностранного языка.

Техника чтения – это навыки и умения чтения, которые обеспечивают перцептивную переработку письменного текста, перекодирование зрительных сигналов в смысловые единицы – восприятие графических знаков и сопоставление их с определенными значениями [1].

Федеральный государственный образовательный стандарт в контексте овладения смысловым иноязычным чтением учащимися предъявляет следующие требования:

- читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи; определять тему, главную мысль, назначение текста, извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного) [8].

Следует отметить, что на начальных этапах изучения языка чтение вслух занимает главное место.

Так, выделяют три метода обучения чтению:

1. Звуковой метод, согласно которому учащиеся сначала изучают звуки, а после соотносят его с графемой;

2. Словесный метод, согласно которому учащиеся сначала учатся читать слова и словосочетания, а после читают предложения;

3. Фразовый метод, согласно которому учащиеся учатся читать сразу предложения, после изучения букв и буквосочетаний.

По словам отечественного ученого И. А. Зимней, процесс чтения вслух начинается с развития техники чтения – изучают буквы и буквосочетания, затем выполняют много упражнений, направленных на развитие техники чтения. Затем происходит смена чтения вслух на чтение про себя, когда учащиеся овладевают приемами собственно чтения как речевой деятельности [4].

Бредихина И. А. утверждает, что обучение технике чтения разделяется на три этапа:

1. Первый этап – учащиеся изучают слова и буквосочетания, то есть происходит соотношение звука и графемы. Также учащиеся учатся сначала читать слова за диктором, а затем самостоятельно.

2. Второй этап – чтение словосочетаний и предложений. Учащиеся смотрят словосочетания и предложения, читают их про себя, стараются понять и воспроизводят.

3. Третий этап – чтение текстов с правильным соотношением звуков и графем, а также с правильной интонацией [3].

Согласно учебной программе в начальной школе главным является чтение с полным пониманием (изучающее чтение), с остальными видами чтения, такими как просмотровое, ознакомительное и поисковое чтение, учащиеся начальных классов лишь знакомятся, но не изучают подробно.

Методика обучения навыку чтения, согласно мнению отечественных ученых Е. Н. Солововой, С. Н. Татаринцевой, С. В. Борисовой, включает три этапа работы с текстом:

- предтекстовый этап;
- текстовый этап;
- послетекстовый этап.

Главная цель предтекстового этапа – постановка речевых задач, создание мотивации для прочтения текста, а также снятие языковых барьеров. На этом этапе важно замотивировать учащихся к чтению текста, для этого можно предложить какую-либо другую деятельность –

нарисовать, смастерить, разыграть. Например, учащимся предлагается нарисовать картинку к тексту. Но для того, чтобы она подходила к тексту, его нужно прочитать. Также на этом этапе, безусловно, важно, снять языковые трудности. Это, прежде всего, изучение новых слов или грамматических конструкций, либо их повторение [2, с. 64–67].

Цель текстового этапа заключается в контроле понимания прочитанного. Предлагаются различные виды упражнений, например, учащемуся предлагаются высказывания, которые он должен либо идентифицировать, либо опровергнуть с содержанием текста, могут предлагаться вопросы по содержанию текста или такие упражнения, как вставить пропущенные слова в предложения, прочитать текст и найти ошибки в предложениях и другие.

Главная задача послетекстового этапа – контроль прочитанного текста. На данном этапе могут использоваться следующие упражнения, предложенные С. Н. Татаринцевой: выбрать подходящую по содержанию картинку, нарисовать к тексту картинку, разыграть диалог со своим товарищем, закончить историю или пересказать текст [7].

Таким образом, можно утверждать, что процесс обучения чтения должен быть четко структурирован и систематичен. Итогом работы по обучению школьников чтению станет формирование иноязычной коммуникативной компетенции.

Литература

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М., 2009. – 448 с.
2. Борисова, С.В. Типы упражнений и заданий при обучении чтению на немецком языке в начальной школе / С.В. Борисова // Современные методы и модели в преподавании иностранных языков и культур. – 2010. – № 5–2. – С. 64–67.
3. Бредихина И.А. Методика преподавания иностранных языков: Обучение основным видам речевой деятельности: учебное пособие / И.А. Бредихина. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2016. – 106 с.
4. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе: пособие / И.А. Зимняя. – Москва: Просвещение, 1991. – 219 с.
5. Китайгородская Г.А. Методика интенсивного обучения иностранным языкам. – М.: Изд. МГУ, 1986. – 176 с.

6. Леонтьев А.А. Язык, речь и речевая деятельность: учебное пособие / А.А. Леонтьев. – 8-е изд. – Москва: Ленанд, 2014. – 211 с.

7. Татарничева С.Н. Методика обучения иностранным языкам: теория и практика: учебное пособие / С.Н. Татарничева. –

Тольятти: Тольяттинский государственный университет, 2021. – 328 с.

8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 31 мая 2021 г. № 286 // Гарант. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/> (дата обращения: 12.04.2024).

MIKOVA Arina Alexandrovna

Student, Southern Federal University, Russia, Rostov-on-Don

INNOVATIVE TECHNOLOGIES FOR TEACHING READING IN ENGLISH LESSONS IN ELEMENTARY GRADES

Abstract. *In modern education and in life in general, it is impossible to do without reading skills. One of the goals of reading is to develop the personality and activity of each student in the educational process.*

In teaching English, reading is the foundation. After mastering the reading skill, students easily master other types of speech activity. Learning to read contributes to the comprehensive improvement of the student.

The article describes modern methods of teaching reading in English lessons in elementary grades, which allow to increase and enrich the level of knowledge of students.

Keywords: *English, reading, foreign language reading, reading skills, innovative technologies, methods of teaching reading, methods and techniques.*

НОВОЖИЛОВА Анна Станиславовна

магистрантка, Московский городской педагогический университет, Россия, г. Москва

ПОТЕНЦИАЛ НАЦИОНАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (НИКО) КАК ИНСТРУМЕНТА РАЗВИТИЯ ЕДИНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация. Статья посвящена изучению потенциала Национальных исследований качества образования (НИКО) как инструмента развития единого образовательного пространства в Российской Федерации. Автором обосновывается актуальность и значимость темы исследования через призму вопросов ресурсного «импортозамещения», поднимаемых в последние годы институтами науки и образования в контексте сепарации от зарубежного «метода и инструмента» публичного образовательного менеджмента. Дается краткая характеристика Программы НИКО, описывается ее потенциал как важного инструмента профилактики возникновения рисков снижения образовательных результатов в российских школах. Уточняются недостатки Программы как объекта публичного управления. Отмечается необходимость разработки единой общепринятой методологии оценки качества общего образования. Предлагается вариант Апробационной модели «Профиль «Риск – Возможность» для выработки «мишенных» решений на тактическом, операционном, стратегическом и проектном уровнях государственной образовательной политики и, в конечном итоге, приближения к «абсолюту» механизмов развития единого образовательного пространства в Российской Федерации.

Ключевые слова: национальные исследования качества образования, единое образовательное пространство, уровни общего образования, апробационная модель, государственная образовательная политика.

В настоящее время в Российской Федерации осуществляется активный процесс **институциональных трансформаций** приоритетных отраслей жизнедеятельности общества, обусловленной, среди прочего факторами геополитического свойства, и **сфера образования** занимает одной из первых мест в перечне участников этих трансформационных процессов [10, с. 140-157]. На сегодняшний день, следует отметить тенденцию переориентации отдельных «конституционных» элементов публичного образовательного менеджмента, направленную на реорганизацию и, как следствие, совершенствование единого образовательного пространства нашей страны в темпоральном контексте. Несмотря на то, что данная тенденция проистекает непосредственно из мер **антисанкционного «поля»**, предпринимаемых ключевыми ведомствами, активизация отечественного ресурса (ресурсное «импортозамещение») [7], – это главная цель национальных стратегий развития, включая образовательную.

Так, например, в 2023 г. наша страна уже отказалась от участия в международном исследовании качества математического и естественно-научного образования TIMSS (англ. Trends in Mathematics and Science Study), в котором Россия принимала участие с 1995 г., а годом ранее и в PISA (англ. Programme for International Student Assessment), что с одной стороны обусловлено целями сохранения принятой стратегии национального проекта «Образование» (включая новый, который начнет свое действие с 2025 г.), а с другой – перераспределение финансовых ресурсов и направление их на поддержку национального формата оценки качества образования [6]. Как отмечает директор Научно-исследовательского центра систем оценки и управления качеством образования ФИРО РАНХиГС Борис Илюхин, у России достаточный бэкграунд, чтобы проводить практически все исследования самостоятельно, а на перспективу – разработать аналог TIMSS.

Единая система оценки качества образования

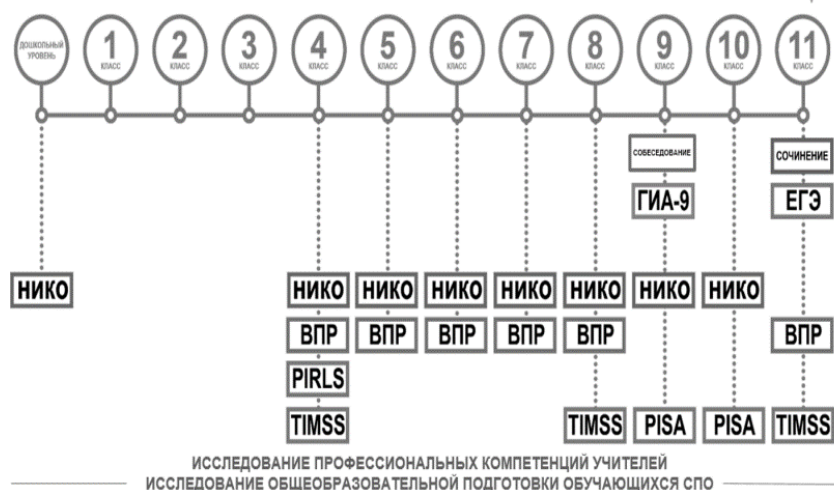


Рис. 1. Структура единой системы оценки качества образования [5, с. 6]

Вышесказанное подтверждает актуальность проблемы переосмысления потенциала отечественных систем мониторинга образования, а именно **Национальных систем исследований качества образования** (далее – НИКО). Данная общероссийская программа по оценке качества среднего образования была запущена в 2014 г. по инициативе Рособрнадзора с целью диагностики уровня достижений предметных результатов по отдельным учебным дисциплинам. Миссия НИКО заключается в развитии единого образовательного пространства в

Российской Федерации и совершенствовании единой системы оценки качества образования [4, с. 132]. Следует отметить, что НИКО стала первой Программой диагностических процедур, включенных в **Единую систему оценки качества образования (ЕСОКО)**, которая позволила вести действительно эффективный и результативный мониторинг знаний учащихся на разных ступенях обучения в школе, оперативно выявлять и решать проблемы системы образования в разрезе предметов, школ и регионов (рис. 1).

– планомерная реализация поручений Президента Российской Федерации и программных документов Правительства Российской Федерации в части, касающейся качества образования;

– выявление трудностей, связанных с внедрением федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования (далее ФГОС);

– совершенствование механизмов получения достоверной и содержательной информации о состоянии различных уровней и подсистем системы образования в условиях перехода основного и среднего общего образования на требования ФГОС;

– содействие процессам стандартизации оценочных процедур в сфере образования;

– совершенствование информационно-аналитической и методологической базы для принятия эффективных управленческих решений по развитию системы образования в Российской Федерации.

Рис. 2. Задачи, решаемые в рамках, реализация Программы НИКО [8, с. 9]

НИКО решает широкий спектр важнейших для поддержания достаточно высокого уровня макросистемы национального образования задач (рис. 2). Вместе с тем, как отмечают С. С. Кравцова и А. А. Музаева, сотрудников Рособнадзора, о том, что «наиболее эффективно данные задачи могут быть решены путем проведения регулярных исследований качества образования, предполагающих сбор и анализ широкого спектра данных о состоянии региональных и муниципальных систем образования» [8, с. 9]. Определенные действия в данном направлении были предприняты в 2023 г.

Так, например, весной этого года была инициирована **Апробация модели самообследования**, направленной на оценку воспитательного потенциала в школах в 8–10 классах [1], в том числе в части оценки уровня сформированности ценностных ориентаций обучающихся и качества школьного климата по оценке обучающихся, их родителей, педагогов и администрации образовательной организации. Осенью того же года, НИКО проводились для уточнения полученных результатов и определения актуальных проблем и разработки направлений их решения в рамках федеральных, муниципальных и школьных программ воспитательной работы с обучающимися образовательных организаций. Одновременно с Апробацией модели самообследования в российских школах также проводилась апробация новой **Методологии и критериев оценки качества общего образования в Российской Федерации**, планируемых к использованию с 2024 г. Апробация прошла в форме анкетирования обучающихся 9 и 10 классов по вопросам выбора будущей специальности и последующего анализа итогов приемной кампании в ВУЗах и ССУЗах страны [3]. С нашей точки зрения, данное решение является лишним подтверждением продуманности управленческих процессов, достигаемой, в данном случае, через развитие механизма коллаборации ключевых институтов образовательной экосистемы, и выраженной в потенциале НИКО получать важные данные о тех областях системы общего образования, которая часто остается за пределами первоочередной управленческой активности и внимания.

Однако, с нашей точки зрения, **«мишенный» эффект коллаборации** должен быть значительно шире. Так, во вводной части Приказа Рособнадзора и Минпросвещения России от 06.05.2019 № 590/219 (в ред. от 11.05.2022)

указано согласно результатам НИКО последних лет, существует отчетливый прогресс неравенства возможностей получения качественного образования различными группами обучающихся; преимущественно, это касается сельских школ (наиболее слабое место – русский язык), показывающих отлично более низкий результат в сравнении с городскими школами. Кроме того, статичными остаются проблемы с математическим образованием и естественно-научными предметами, такими как химия, биология, география [2]. Ведомствами представлен перечень решений, направленный на стигматизацию данных проблем, однако, по преимуществу они носят институционально общий характер, тогда как проработка «слабых» мест должна происходить на всех уровнях, в первую очередь, на уровне образовательных организаций.

Мы разделяем точку зрения экспертов Федерального института оценки качества образования (ФИОКО) о том, что для целей стабильной работы всей ЕСОКО, каждый ее элемент должен быть методологически обеспечен. В отношении НИКО, необходима выработка **единой общепринятой методологии**, которая позволит получать достоверные данные для принятия управленческих решений по вопросам (рис 3), которые ставятся или могут быть поставлены во исполнение целей и задач Программы [9]. Нужно сказать, что фундамент для это уже создан и описан в проекте Концепции НИКО, оставленной без внимания многие годы назад. Как представляется, Методология должна предусматривать получение **комплексного результата** по каждой образовательной организации, по каждому муниципальному образованию и, соответственно, по каждому региону, который позволит понимать существующие и перспективные риски недостижения образовательных (метапредметных и личностных) результатов, рисков декомпозиции модели систем обучения, воспитания и развития обучающихся, включая профориентационную работу, как «мишень» Апробации модели самообследования, и дополнительное образование, рисков их деструктивного поведения, десоциализации, несформированности установок на безопасное поведение и так далее. По итогу, в качестве комплексного результата для каждой отдельной образовательной организации позиционируется **Профиль RO** (англ. risk – opportunity – «риск – возможность»), который позволит локализовать

«пробелы» и «слепые зоны», препятствующие организации поддерживать высокий уровень качества образования, и разработать оптимизирующие меры на уровне учреждения, а также

предоставлять результирующие данные в ФИОКО и далее Рособрудзор и другие заинтересованные ведомства.

Уровень ОО: интеграция новых практик изучения предмета, как в части тех тем и содержательных элементов, по которым в рамках исследования зафиксированы учебные дефициты обучающихся, так и в части организации дифференцированного обучения предмету с учетом тех характеристик, которые были получены в исследовании для групп обучающихся с разным уровнем учебной подготовки

Уровень региона: совершенствование системы ДПО учителей, направленного на комплексное повышение их профессиональных компетенций, а также совершенствование материально-технического оснащения, необходимого для обучения данному предмету

Уровень государства: совершенствование нормативно-обеспечивающей базы, регламентирующей содержание образования, внесения изменений в учебно-методические комплекты, рекомендованные для использования в образовательных организациях, разработка недостающего методического сопровождения по предмету.

Рис. 3. Примеры задач, которые могут решаться для принятия доказательных управленческих решений на основе результатов НИКО

Апробация модели «Профиль РО» даст возможность разработки более точных рекомендаций по повышению качества образования «на местах», расширения перечня других апробационных моделей, для выявления проблем организационно-управленческого, академического, педагогического профиля, а также проблем на уровне «школа – педагог – ученик – родитель» и, как следствие в перспективе более адекватной коррекции существующей Методологии и критериев оценки качества общего образования с целью выработки «мишеных» решений на тактическом, операционном, стратегическом и проектном уровнях государственной политики и, в конечном итоге, приближения к «абсолюту» развитие **единого образовательного пространства в Российской Федерации**.

Литература

1. Письмо Рособрудзора от 13.09.2023 г. № 02-325 «О проведении НИКО в части оценки воспитательного потенциала образовательной организации в 8 и 10 классах» // Консультант Плюс.
2. Приказ Рособрудзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 06.05.2019 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся» // СПС Консультант Плюс.

3. Апробация модели самообследования для оценки воспитательного потенциала образовательной организации. – 19.04.2023 // Правительство Севастополя. – ULR: <https://edu.sev.gov.ru/press-tsentr/novosti/?article=185015> (дата обращения: 05.03.2024).

4. Букреева Ю.С. Диагностика уровня сформированности функциональной грамотности младших школьников // Общество: социология, психология, педагогика. 2023. № 5 (109). С. 128-133.

5. Волкова Е.А. Использование результатов внешних оценочных процедур в образовательной организации: презентация. – Новосибирск: МКУДПО «ГЦРО», 2021. – 31 с.

6. Губернаторов Е. Россия отказалась проводить международное исследование оценки знаний школьников TIMSS. – 17.03.2023 // Ведомости. – ULR: <https://www.vedomosti.ru/society/articles/2023/03/17/966895-rossiya-otkazalas-provodit-mezhdunarodnoe-issledovanie-otsenki-znaniishkolnikov?ysclid=ltr2xdozu3174193062> (дата обращения: 05.03.2024).

7. Изменили перечень национальных и международных исследований качества образования. – 09.11.2022 // «Актон. Образование». – ULR: <https://www.menobr.ru/news/64075-izmenili-perechen-natsionalnyh-i-mejdunarodnyh-issledovaniy-kachestva>

obrazovaniya?ysclid=ltqz3z49k9636536387 (дата обращения: 05.03.2024).

8. Кравцов С.С., Музаев А.А. Основные подходы к анализу результатов национальных исследований качества образования // Педагогические измерения. 2018. № 1. С. 9-15.

9. Национальные исследования качества образования НИКО-2020. – М.: ФИОКО, 2021. – 97 с.

10. Смолин О.Н. Наука и образование в условиях санкций: первоочередные антикризисные меры // Научные труды Вольного экономического общества России. 2022. № 3. С. 140-157.

NOVOZHILOVA Anna Stanislavovna

Undergraduate Student, Moscow City Pedagogical University, Russia, Moscow

THE POTENTIAL OF NATIONAL EDUCATION QUALITY STUDIES (NICS) AS A TOOL FOR THE DEVELOPMENT OF A UNIFIED EDUCATIONAL SPACE IN THE RUSSIAN FEDERATION

Abstract. *The article is devoted to the study of the potential of National Education Quality Research (NIC) as a tool for the development of a unified educational space in the Russian Federation. The author substantiates the relevance and significance of the research topic through the prism of the issues of resource "import substitution" raised in recent years by institutes of science and education in the context of separation from the foreign "method and tool" of public educational management. A brief description of the NICO Program is given, its potential as an important tool for preventing the occurrence of risks of reducing educational outcomes in Russian schools is described. The disadvantages of the Program as an object of public administration are clarified. It is noted that it is necessary to develop a unified generally accepted methodology for assessing the quality of general education. A variant of the Approbation model "Risk – Opportunity Profile" is proposed for developing "targeted" solutions at the tactical, operational, strategic and project levels of state educational policy and, ultimately, approaching the "absolute" mechanisms for the development of a unified educational space in the Russian Federation.*

Keywords: *national studies of the quality of education, unified educational space, levels of general education, approbation model, state educational policy.*

ШТИЛИК Ксения Вячеславовна

студентка, Севастопольский государственный университет, Россия, г. Севастополь

*Научный руководитель – доцент кафедры физвоспитания и спорта
Севастопольского государственного университета, кандидат педагогических наук
Бутыч Наталья Сергеевна*

РОЛЬ КООРДИНАЦИОННОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕТЕЙ 11–12 ЛЕТ В ПЕШЕХОДНОМ ТУРИЗМЕ

Аннотация. В статье особое внимание уделено тенденции снижения в школьной среде уровня здоровья и физических возможностей молодых людей в связи с недостаточной двигательной активностью и отсутствием регулярной оценки состояния здоровья. Наблюдается и повышение среди молодежи интереса к такой дисциплине как туризм. Актуальность настоящего исследования определяется решением проблемы построения учебно-тренировочного процесса с использованием средств и методов, позволяющих направленно развивать координационные способности. Цель исследования заключалась в разработке и апробации специальных блоков упражнений, основанных на оценке координационной подготовленности мальчиков 11–12 лет, занимающихся пешеходным туризмом в условиях секционной работы.

Ключевые слова: координационная подготовленность, блоки упражнений, мальчики 11–12 лет, занятия пешеходным туризмом в условиях секционной работы.

Введение

В настоящее время такая дисциплина, как туризм, набирает все большее количество участников по всей стране. Современная подготовка людей, занимающихся пешеходным туризмом, предъявляет высокие требования, прежде всего, к её технической составляющей, которую необходимо выстраивать с учетом исходной готовности туриста. Комплексный анализ научной и учебно-методической литературы по теме исследования показал, что в основном в ней освещаются вопросы организации, проведения и судейства соревнований, а также исторические аспекты возникновения и эволюции различных видов спортивного туризма [1; 2; 3; 4; 6; 7; 8; 9; 10; 15; 22; 23; 24; 25, с. 51]. В ряде работ исследовались проблемы контроля физической подготовленности людей, туризмом: Егозина В. И., Московченко О. Н., Богащенко Ю. А., Дядичкина Н. С., Сергеева С. А., Линчевский Э. Э., Мартынов А. И., Щербакова В. А., Макарова В. М. [5, с. 203-205; 11; 13; 14; 16, с. 55-60; 17; 18, с. 101-102; 20; 21; 25, с. 51]. Важно отметить, что специфика прохождения маршрута предъявляет высокие требования, требует координационной подготовки, связанной с сохранением, удержанием равновесия в сложных условиях различного горного рельефа. Современная

научная методическая литература достаточно раскрывает вопросы техники, методики обучения горных туристов, однако, специально посвященных изучению влияния координационных способностей на техническую подготовленность туристов, методики их развития пока еще не являлись предметом достаточно глубокого внимания специалистов. В то же время проблема построения учебно-тренировочного процесса с использованием средств и методов, позволяющих направленно развивать координационные способности, требует детального изучения. Вышеуказанное свидетельствует о необходимости разработки комплексов упражнений для подготовки школьников-туристов, специализирующихся на пешеходных дистанциях по спортивному туризму, что и обусловило актуальность выбранной темы исследования.

Основная часть

Исследование проводилось на базе ГБОУ г. Севастополя «Билингвальная гимназия № 2». В исследовании приняли участие 10 мальчиков в возрасте 11–12 лет, занимающихся пешеходным туризмом в условиях секционной работы.

С целью изучения координационной подготовленности школьников, занимающихся пешеходным туризмом в условиях секционной работы, был использован метод

педагогического тестирования. В результате проведенных исследований в ноябре 2023 учебного года нами был проведен статистический анализ полученных данных.

Анализ результатов теста «Перешагивание через гимнастическую палку» показал, что все испытуемые (100%) не выполнили норматив. Анализируя результаты теста «Челночный бег 3x10 м в и. п. лицом вперед», можно сказать, что большая часть группы (60%) не справились с нормативом. Анализ результатов теста

«Метание теннисного мяча на дальность из положения сед ноги врозь» показал, что большая часть исследуемых (70%) справились с тестом, а не выполнили норматив небольшое количество испытуемых (30%). Анализируя результаты теста «Тест Бондаревского», можно сказать о невыполнении норматива большей частью группы – не справились 80% исследуемых. Анализ теста «Бег к пронумерованным набивным мячам» показал, что справились с выполнением теста 100% испытуемых.

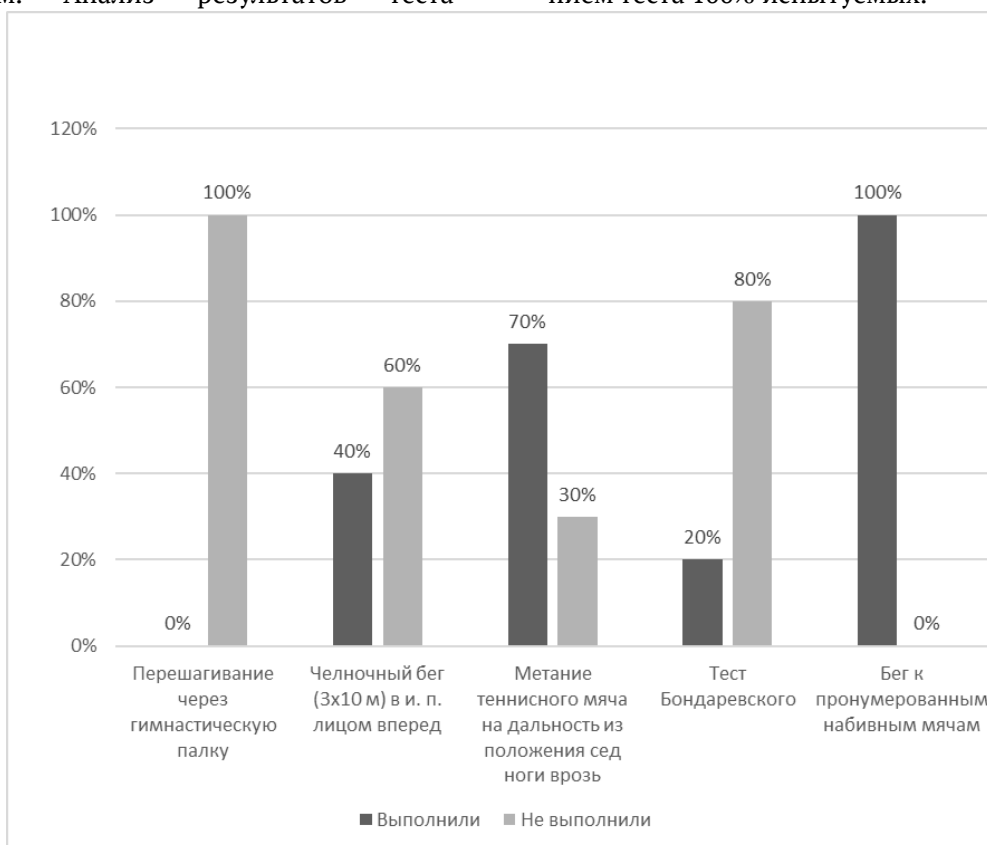


Рис. Результаты предварительного тестирования координационных способностей исследуемых мальчиков 11–12 лет занимающихся пешеходным туризмом, в %

Разработанные блоки упражнений целенаправленно развивают один из элементов координационных способностей или действуют посредством таких упражнений, которые косвенно влияют на улучшение качеств.

Первый блок упражнений направлен на развитие статокINETической устойчивости, т. е. способность точно, стабильно выполнять двигательные действия в условиях вестибулярных раздражений. Школьник, который отличается высокой статокINETической устойчивостью, способен сохранять стабильными пространственную ориентацию, функцию равновесия и в целом работоспособность при активных и пассивных перемещениях в пространстве [12]. Представлены акробатические упражнения, упражнения на удержание равновесия и

балансирования предметов, а также аналитические упражнения. Аналитические упражнения выполняются методом «слова без показа», чтобы школьники, предварительно подумав, самостоятельно принимали положения или осуществляли движения, не встречавшиеся ранее в их двигательном опыте.

Второй блок включает упражнения для развития быстроты реакции. Способность к реакции – под этой способностью понимается умение быстро и точно реагировать в сложных условиях двигательной деятельности. Для развития подходят: соответствующие подвижные и спортивные игры на развитие скорости реакции, ловкости, силу броска, упражнения по предугадыванию направления и скорости движения объекта, например мяча, а также

аналитические общеразвивающие упражнения без предметов будут способствовать постепенной адаптации организма и эффективному изучению сложных двигательных умений. Точность реакции на движущийся объект совершенствуется одновременно с развитием ее скорости.

Последний блок упражнений для произвольного мышечного расслабления. Цель статических дыхательных упражнений и упражнений нейромышечной релаксации – возможность восприятия и анализа мышечно-двигательных, зрительных ощущений, качества внимания и быстроту реакции, устранение нервно-психической напряженности, оптимизация психоэмоционального состояния [19]. Блок упражнений также состоит из элементов йоги. Упражнения йогой способствуют как релаксации, так и концентрации ума, более того, удержание внимания на дыхании и ощущениях тела – одно из первых условий эффективной практики.

Дыхание на свежем воздухе позволяет повысить функциональные способности дыхательной системы.

Целью проведения эксперимента послужило выявление эффективности влияния специализированных упражнений на показатели координационных способностей мальчиков 11–12 лет. Для этого, исследуемым предлагалось пройти тесты до начала периода занятий и в конце эксперимента. При завершающем тестировании координационной подготовленности мальчиков получены результаты, представленные на таблице. Наибольший прирост показателей был выявлен в таких тестовых заданиях, как «Метание теннисного мяча на дальность из положения сед ноги врозь» (44%), «Тест Бондаревского» (33%), «Перешагивание через гимнастическую палку» (30%). Тесты «Бег к пронумерованным набивным мячам» показал прирост в 21,1%, а «Челночный бег 3х10 м в и. п. лицом вперед» 9,4%.

Таблица

Сравнительный анализ результатов тестирования мальчиков 11–12 лет занимающихся пешеходным туризмом в условиях секционной работы

Наименование теста	Ноябрь ($\bar{X} \pm m$) (n=10)	Апрель ($\bar{X} \pm m$) (n=10)	Изменения, в %	p
Перешагивание через гимнастическую палку	23,7 \pm 0,56 (н.)	16,6 \pm 0,47 (в.)	30,0%	$\leq 0,05$
Челночный бег (3х10 м) в и. п. лицом вперед	9,6 \pm 0,08 (н.ср.)	8,7 \pm 0,10 (в.)	9,4%	$\leq 0,05$
Метание теннисного мяча на дальность из положения сед ноги врозь	15,0 \pm 1,19 (ср.)	21,6 \pm 1,34 (в.)	44%	$\leq 0,05$
Тест Бондаревского	11,9 \pm 0,64 (не спр.)	15,8 \pm 0,54 (спр.)	33,0%	$\leq 0,05$
Бег к пронумерованным набивным мячам	9,5 \pm 0,15 (удовл.)	7,5 \pm 0,12 (отл.)	21,1%	$\leq 0,05$

В результате тестирования мы выявили, что результаты у большей части исследуемой группы 11–12 лет, занимающихся пешеходным туризмом в условиях секционной работы, не соответствуют нормативам или тесты выполнены на минимальные показатели, что говорит о низком уровне подготовленности координационных способностей.

Исходя из вышеуказанных результатов можно сказать, что уровень координационных способностей туристов необходимо повышать, чтобы повысить техническую подготовку школьников-туристов, будет разработаны и внедрены блоки упражнений в учебно-тренировочный процесс.

Выводы

По результатам итогового тестирования

была доказана эффективность внедрения разработанных блоков упражнений, выраженных в достоверном улучшении показателей координационной подготовленности испытуемых 11–12 лет, занимающихся пешеходным туризмом в условиях секционной работы. Таким образом, представленный в настоящем исследовании эксперимент выявил преимущество специализированных упражнений для развития координационной подготовленности мальчиков 11–12 лет, что доказано приростом показателей в процентном соотношении.

Литература

1. Балабин, М.А. Туристская секция коллектива физкультуры. – Москва: Профиздат, 1988. – 144 с.

2. Востоков, И.Е. Классификация пешеходных маршрутов / И.Е. Востоков. – Москва, 1990. – 40с.
3. Вяткин, Л.А. Туризм и спортивное ориентирование: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.А. Вяткин, Е.В. Сидорчук, Д.Н. Немытов. – Москва: Издательский центр «Академия», 2004. – 208 с.
4. Должиков, И.И. ГТО в школе. / И.И. Должиков. – 2-е изд., доп. – Москва: Физкультура и спорт, 1983. – 127 с.
5. Егозина, В.И. Повышение физической подготовленности подростков с использованием рекреационных мероприятий, туризма / В.И. Егозина // Медико-физиологические организационные аспекты разработки программ активного отдыха: материалы IV Всесоюз. конф., Москва, февр. 1982 г. – Москва, 1982. – С. 203-205.
6. Кодыш, Э.Н. Пешеходный туризм. Техника преодоления препятствий: метод. Рекомендации / Э.Н. Кодыш. М.: Мосгор СЮТур, 1995, – 112 с.
7. Кодыш, Э.Н. Соревнования туристов. Пешеходный туризм / Э.Н. Кодыш. – Москва: Физкультура и спорт, 1990. – 176 с.
8. Константинов, Ю.С. Детско-юношеский туризм: учеб.-метод. пособие / Ю.С. Константинов. – Москва: ФЦДЮТиК, 2006. – 600 с.
9. Константинов, Ю.С. Теория и практика спортивно-оздоровительного туризма: учеб. пособие / Ю.С. Константинов. – Москва: Советский спорт, 2009. – 392 с.
10. Константинов, Ю.С. Туристские слёты и соревнования учащихся: учеб.-метод. пособие / Ю.С. Константинов. – Москва: ФЦДЮТиК МО РФ, 2000. – 228 с.
11. Линчевский, Э.Э. Психологический климат туристской группы. 2-е изд., перераб. и доп. / Э.Э. Линчевский – СПб.: Речь, 2008 – 160 с.
12. Лях, В.И. Координационные способности: диагностика и развитие / В.И. Лях. – М.: ТВТ Дивизион, 2006. – 175 с.
13. Макаров, В.М. Подготовка спортсменов в туристском многоборье горного и пешеходного видов на этапе начального совершенствования с применением технических средств: Автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.04 / Макаров Валерий Михайлович. Малаховка, 2006. – 24 с.
14. Мартынов, А.И. Психология альпинизма / А.И. Мартынов – Москва: Спорт Академ Пресс, 2001. – 260с.
15. Маслов, А.Г. Полевые туристские лагеря: учеб.-метод. пособие / А.Г. Маслов, Ю.С. Константинов, И.А. Дрогов. – Москва: Владос, 2000. – 151 с.
16. Московченко, О.Н. Выносливость в спортивном туризме «дисциплина-дистанции-пешеходные» – как фактор совершенствования технической подготовки / О.Н. Московченко, С.В. Соболев // «Восток-Россия-Запад» Современные проблемы и инновационные технологии в развитии физической культуры и спорта: Сборник материалов Международной научно-практической конференции. ООО «Издательство «Аспринт» – Иркутск, 2011. Т3 – С. 55-60.
17. Московченко, О.Н. Оптимизация физических и тренировочных нагрузок на основе индивидуального адаптивного состояния человека: монография / О.Н. Московченко. – М: ФЛИНТА, Наука, 2012. – 312 с.
18. Московченко, О.Н. Экспресс-информация о психоэмоциональном состоянии участников туристического похода: материалы Всесоюз. науч.-исслед. лаборатории по туризму и экскурсиям / О.Н. Московченко, Н.С. Дядичкина., Ю.А. Богащенко. – Москва, 1990. – С. 101-102.
19. Рябцев, С.М. Методика тренинга полноты внимания для спортсменов высокого класса в пулевой и стендовой стрельбе: методические рекомендации / С.М. Рябцев, А.Л. Корепанов, О.Н. Кажарская, Т.А. Жмурова; Севастопольский государственный университет, кафедра «Физвоспитание и спорт». – Севастополь: СевГУ, 2021. – 84 с.
20. Сергеева, С.А. Туризм как эффективное средство физического и нравственного воспитания школьников: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.04 / Сергеева Светлана Арсеньевна. – Малаховка, 1996. – 24 с.
21. Соболев С.В. Индивидуализация технической подготовки студентов-спортсменов, специализирующихся на пешеходных дистанциях в спортивном туризме: дис. канд. пед. наук: 13.00.04. – Бурятский гос. университет, Улан-Удэ, 2018 – 163 с.
22. Федотов, Ю.Н. Спортивно-оздоровительный туризм / Ю.Н. Федотов, И.Е. Востоков. – Москва, 2003. – 328 с.
23. Федотов, Ю.Н. Спортивно-оздоровительный туризм: учебник для студ. вузов, осуществляющих образовательную деят. по направлению 521900 – Физ. культуры и спец.022300 – Физ. культуры и спорт / Ю.Н. Федотов, И.Е. Востоков. – Москва: Советский спорт, 2008. – 361 с.
24. Федотов, Ю.Ф. Спортивно-

оздоровительный туризм: учебник / Ю.Ф. Федотов. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургская гос. академия физ. культуры им. П.Ф. Лесгафта, 2001. – 364с.

25. Щербакова, В.А. Роль туристского

многоборья в развитии спортивно-оздоровительного туризма на периферии // Теория и практика физической культуры / В.А. Щербакова, В.М. Макарова. – 2003. – № 6. – С. 51.

SHTILIK Ksenia Vyacheslavovna

student, Sevastopol State University, Russia, Sevastopol

Scientific Advisor – Associate Professor of the Department of Physical Education and Sports of Sevastopol State University, Candidate of Pedagogical Sciences Butych Natalia Sergeevna

THE ROLE OF COORDINATION PREPARATION OF CHILDREN 11-12 YEARS OLD IN WALKING TOURISM

Abstract. *The article pays special attention to the trend of a decrease in the level of health and physical capabilities of young people in the school environment due to insufficient physical activity and the lack of regular assessment of health status. There is also an increase in interest among young people in such a discipline as tourism.*

The relevance of this study is determined by solving the problem of constructing an educational and training process using tools and methods that allow the targeted development of coordination abilities.

The purpose of the study was to develop and test special blocks of exercises based on assessing the coordination readiness of boys aged 11–12 years old engaged in hiking in the conditions of sectional work.

Keywords: *coordination preparedness, blocks of exercises, boys 11–12 years old, tourism classes in the conditions of sectional work.*

ПСИХОЛОГИЯ

ИВАНОВ Михаил Дмитриевич

магистрант, Казанский инновационный университет, Россия, г. Казань

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОНР III УРОВНЯ

Аннотация. В статье рассматривается развитие коммуникативной компетентности у детей с речевыми нарушениями. Автор анализирует результаты апробации программы развития коммуникативной компетентности у младших школьников с общим нарушением речи 2 и 3 уровня. Программа основана на соблюдении определённых психолого-педагогических условий, таких как формирование умения выстраивать положительное и доброжелательное отношение со сверстниками и взрослыми, развитие конструктивного поведения и бесконфликтного общения, лидерских качеств и сотрудничества.

Ключевые слова: коммуникативная компетентность, речевое развитие, психолого-педагогические условия, программа развития, младшие школьники, общее нарушение речи, игровое и деловое общение, эмоциональное отношение, лидерство, сотрудничество, взаимодействие, конструктивное поведение, опросник-методика, анализ эффективности.

Развитие коммуникативной компетентности является ключевым фактором успешного социально-коммуникативного развития детей, обеспечивает результативность коммуникативного взаимодействия [3, с. 45-49]. Особенно это актуально для группы детей с речевыми нарушениями, у которых без целенаправленной помощи взрослого коммуникативная сфера развивается с особой спецификой [2].

Определение психолого-педагогических условий развития коммуникативной компетентности детей с нарушениями речевого развития также представляется необходимым для решения проблемы формирования и развития коммуникативной компетентности детей с нарушениями речевого развития [1, с. 47-52; 4, с. 67-87; 5, с. 45-49].

В данной статье представлены результаты апробации программы развития коммуникативной компетентности младших школьников с общим нарушением речи 2, 3 уровня, в которой соблюдаются следующие психолого-педагогические условия ее эффективности:

1. Формирование умения выстраивать положительное и доброжелательное отношение со сверстниками и взрослыми;
2. Формирование конструктивного поведения и без конфликтного общения;

3. Развитие лидерских качеств, смелости и уверенности в себе, у детей с ОНР;

4. Развитие совместного сотрудничества и взаимодействия детей старшего дошкольного возраста с ОНР со сверстниками и взрослыми.

В качестве методов исследования использован критерии Вилкоксона, опросник-методика «Незавершённые предложения» (У. Шутц).

В исследовании приняли участие 15 детей 7-8 лет, состояние речевой функции которых квалифицировалось ПМПК как «общее недоразвитие речи» (2, 3 уровень), учащиеся ГБОУ Казанская школа № 61 для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Анализ эффективности программы показал следующее.

Обнаружено различие в игровом и деловом мотивах общения, деловой стал более выражен ($p < 0,05$), тогда как выраженность игрового мотива снизилась ($p < 0,05$).

Таким образом, общение со сверстниками стало побуждаться потребностью в сотрудничестве – обращение за помощью, согласовании своих действий с действиями других детей, появляются общие интересы среди сверстников. Данный результат подтверждает

эффективность программы формирования коммуникативной компетентности.

Различия нами обнаружены в эмоциональном отношении ($p \leq 0,01$), при общении детей с речевыми проблемами, до и после реализации программы формирования коммуникативной компетентности: положительное отношение к сверстникам стало преобладать над отрицательным.

Круг общения стал ближе к широкому ($p \leq 0,01$). Это показывает эффективность работы над развитием социальных навыков и поддержки общения у детей для того, чтобы помочь им расширить свой круг общения и улучшить социальные взаимодействия с другими детьми.

Значимые различия не обнаруживаются в отношении к лидерству, при этом средние баллы указывают на доминирование положительного отношения вместо отрицательного. Тот факт, что дети пользуются положительным отношением к лидерству, означает, что они готовы брать на себя ответственность к лидерской роли в группе и чаще находят конструктивные решения.

Значимые различия не выявлены, однако по средним баллам видно, что взаимодействие стало больше характеризоваться автономией, чем подчинением. Дети стали учиться конструктивно реагировать и проявлять самостоятельность, независимость в отношениях со сверстниками при взаимодействии.

Характер поведения в случае отвержения у детей с ОНР изменился после реализации программы формирования коммуникативной компетентности ($p \leq 0,001$). Изначально преобладало поведение в случае отвержения не конструктивным способом, дети реагировали негативно в случае отвержения сверстниками, не были способны выходить из проблемных ситуаций, были склонны обижаться, могли уйти, либо пожаловаться. После реализации программы коммуникативной компетентности ситуация выглядит иначе, дети проявляют конструктивное поведение при отвержении, они умеют эффективно реагировать и находить решения в таких ситуациях, проявляют конструктивное поведение и умеют находить адекватные решения в ситуациях отвержения. Это подчеркивает важность работы над развитием социальных навыков и поддержки эмоциональной сферы у детей с ОНР, чтобы помочь им более успешно справляться с трудностями и легко адаптироваться в социуме.

Степень активности в общении детей с ОНР стала выше ($p \leq 0,001$). Они стали способны занимать активную позицию в общении. Это может быть связано с уровнем уверенности в себе и коммуникативными навыками.

Значимые различия не выявлены в особенностях взаимодействия со взрослым.

Можно сделать вывод о том, что соблюдение обозначенных психолого-педагогических условий позволяет улучшить собственную коммуникативную компетентность у детей с ОНР.

Дети стали общаться не только на игровом уровне, но и на познавательном и деловом уровне. Познавание и цель активно включились в их мотивы общения.

Анализ полученных данных показал, что дети после проведения коррекционной работы испытывают меньшее количество коммуникативных трудностей по всем характеристикам. Дети с нарушениями речи третьего уровня стали испытывать меньше трудностей в проявлении эмпатии, стали более ориентированы на сотрудничество как со взрослыми, так и со сверстниками, в том числе в ситуациях отвержения. Отношение к совместной деятельности старших дошкольников с ОНР 3 уровня стало более эмоциональным в аспекте удовольствия от сотрудничества, стало преобладать общее положительное отношение к сверстникам. Во взаимоотношениях со взрослым дети стали более ориентированы на сотрудничество и меньше проявляют сопротивление во взаимоотношениях со взрослым.

Одним из основных показателей эффективности программы коррекции уровня коммуникативной компетентности младших школьников с ОНР 3 уровня является широта круга общения. Если до реализации программы преобладали дети, имеющие узкий круг общения, то после ее реализации процентное соотношение детей с широким и узким кругом общения стало одинаковым.

В ходе реализации коррекционно-развивающей изменилось восприятие лидерства у младших школьников с ОНР 3 уровня.

В целом дети стали более автономны, если до коррекционных воздействий преобладали дети со склонностью к подчинению, следовательно за другими, то после коррекционных воздействий процентное распределение детей с автономией и подчинением стало равным, то есть возросло число детей с автономным поведением. То же самое можно сказать о таком параметре как позиция в общении.

Эффективность коррекционных воздействий проявилась в том, что большее число детей стало проявлять активную позицию в общении.

Полученные результаты подчеркивают значимость, необходимость поддержки и помощи детям с ОНР в развитии навыков коммуникации и социальных взаимодействий, чтобы улучшить их межличностное отношение и интеграцию в обществе.

Литература

1. Архипова Е.Ф. Общее недоразвитие речи // Современное дошкольное образование, 2017. С. 47-52.
2. Дмитриева Е.Е. Психологические особенности социализации детей дошкольного и младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья: монография / Е.Е. Дмитриева, О.Н. Двуреченская // М.: ФЛИНТА; Нижний Новгород: Мининский университет, 2017. – 136 с.
3. Ерышева Н.А. Коммуникативное поведение первоклассников с общим недоразвитием речи как фактор их социализации // Научный журнал Курского государственного университета, 2011. – С. 45-49.
4. Зайцев И.С. Актуальные вопросы диагностики и коррекции нарушений речи // Территория науки, 2015. С. 67-87.
5. Зимняя И.А. Коммуникативная компетентность: психологическая характеристика / И.А. Зимняя // V Съезд Общероссийской общественной организации «Российское психологическое общество». Материалы участников съезда. Т.1 – М.: Российское психологическое общество, 2012. – С. 45-49.

IVANOV Mikhail Dmitrievich

Master's Student, Kazan Innovation University, Russia, Kazan

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE DEVELOPMENT OF THE COMMUNICATIVE COMPETENCE OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN WITH ONR LEVEL III

Abstract. *The article examines the development of communicative competence in children with speech disorders. The author analyzes the results of the approbation of the program for the development of communicative competence in younger schoolchildren with general speech impairment of levels 2 and 3. The program is based on the observance of certain psychological and pedagogical conditions, such as the formation of the ability to build a positive and friendly attitude with peers and adults, the development of constructive behavior and conflict-free communication, leadership qualities and cooperation.*

Keywords: *communicative competence, speech development, psychological and pedagogical conditions, development program, primary school students, general speech impairment, gaming and business communication, emotional attitude, leadership, cooperation, interaction, constructive behavior, questionnaire methodology, effectiveness analysis.*

МИНДИГАЛЕЕВА Альбина Рафкатовна

магистрантка, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, Россия, г. Челябинск

Научный руководитель – доцент Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, кандидат педагогических наук Савченков Алексей Викторович

ПРОБЛЕМА ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Аннотация. В статье рассматривается актуальная на сегодняшний день проблема интернет-зависимого поведения детей и подростков. Раскрываются причины интернет-зависимости, последствия и решения.

Ключевые слова: интернет-зависимость, причины, скрытые признаки, отличие зависимости от увлечения, алгоритм действий для родителей.

Проблемы так называемой интернет-зависимости и зависимости от компьютерных игр становятся все более актуальными.

Компьютеры и различные переносные устройства сейчас так плотно проникли в нашу жизнь, что процедуру полного отделения от них произвести невозможно. Речь идет скорее о некотором разумном ограничении, как например, в случае с пищевой зависимостью, когда без еды человек долго не протянет, ограничение в приеме пищи используется в качестве борьбы с перееданием.

Ребенку при знакомстве с интернетом требуется наше сопровождение точно так же, как на улице. В интернете много разного, и ребенку точно не просто во всем разобраться. Поэтому подготовке детей нужно уделить особое внимание. Выходя из дому, мы отлично ориентируемся. Переходить улицу научились еще в детстве. Об интернете такого не скажешь. Здесь взрослым значительно сложнее выполнять свои воспитательные функции. И все же ответственность лежит на нас. Если дети предоставлены сами себе и пытаются в одиночку справиться с вызовами окружающей действительности, они не научатся правильно взаимодействовать с миром, равно как и дети, которые подвергаются чрезмерной опеке, чьи родители еще в зачатке устраняют любую проблемную ситуацию. Любая новая технология требует от родителей новых знаний, умений и навыков.

С какого возраста и на каких сайтах вы разрешили бы своему ребенку общаться с друзьями и играть в игры? И насколько долго? Неважно, идет ли речь об интернете или о мире за

его пределами, ответы на подобные вопросы зависят от того, насколько хорошо вы сами знаете то или иное место, насколько вы способны оценить, что там происходит. Насколько вы хотели бы знать те места в Сети, где бывают ваши дети? Как хотели бы подготовить их к посещению того или иного сайта [5]?

Причины возникновения зависимостей

Все зависимости, так или иначе, связаны с опытом переживания успеха, умиротворения, покоя либо приятного возбуждения. Важно понять, от какой проблемы ребенок ищет подобный фантомный путь ухода. Чаще всего, это что-то связанное с болью внутри семьи: избыточная требовательность, недостаток уважения, ощущение заброшенности. Бывает так, что в семье предоставляется много свободы при малом числе реальных связей. Или это может быть конфликтная ситуация между взрослыми членами семьи, личная родительская история, которая заставляет быть излишне строгими. В этом случае Интернет и компьютер – средство побега из дома. Причины могут лежать также вовне, в общении со сверстниками, противоположным полом. К сожалению, эту сферу общения родитель не может компенсировать способствующих освоению новых навыков общения [6].

Отличие зависимости от увлечения.

В случае с компьютерной зависимостью крайне важна правильная диагностика. Типичная ошибка – брать в качестве основного критерия диагностики время. Время – это всего лишь дополнительный критерий. Необходимо помнить: если мы имеем дело с зависимостью,

то это всегда парадоксальное нанесение вреда самому себе. При диагностике зависимости крайне важно трезво оценить последствия на трех уровнях:

- *Физическом.* Например, если ребенок долго не спит, теряет зрение, имеет проблемы с костной системой, но продолжает играть и сидеть за компьютером;
- *Социальном.* Если возникают сложности в школе, с окружением, но ребенок ничего не меняет в жизни;
- *Духовном.* Когда жизнь ребенка выстраивается только вокруг одного вида деятельности, а все остальные сферы жизни постепенно начинают отмирать.

Если наблюдается парадоксальное саморазрушение на этих уровнях, то мы можем говорить о зависимости. Если же ребенок здоров физически, поддерживает успеваемость в школе, продолжает ходить к друзьям на дни рождения, посещать секции и получать от этого удовольствие, если ваш ребенок может обсуждать что-то, помимо игр и компьютера, то значит, что мы имеем дело с простым увлечением, которое может пугать родителей, но еще не говорит о зависимости [1, с. 48].

Как выявить признаки интернет-зависимости у ребенка?

Проанализируйте время пребывания вашего ребенка в сети. Не пренебрегает ли он своими домашними обязанностями, выполнением домашних заданий, полноценным питанием, сном и прогулками.

Поговорите с ребенком о том, чем он занимается в Интернете.

Социальные сети создают иллюзию полной занятости – чем больше ребенок общается, тем больше у него друзей, тем больший объем информации ему нужно охватить – ответить на все сообщения, показать себя.

Выясните, поддерживается ли интерес вашего ребенка реальными увлечениями, или же он просто старается ничего не пропустить и следит за обновлениями ради самого процесса.

Постарайтесь узнать, насколько важно для ребенка общение в интернете и не заменяет ли оно реальное общение с друзьями.

Понаблюдайте за сменой настроения и поведением вашего ребенка после выхода из Интернета.

Возможно проявление таких психических симптомов, как подавленность, раздражительность, беспокойство, нежелание общаться.

Из числа физических симптомов выделяют головные боли, боли в спине, расстройства сна, снижение физической активности, потерю аппетита и другие [5].

Если вы обнаружили симптомы интернет-зависимости у своего ребенка, необходимо придерживаться следующего алгоритма действий:

1. Постарайтесь сохранить (вернуть) контакт с ребенком. Узнайте, что ему интересно, что его беспокоит и так далее.
2. Не запрещайте ребенку пользоваться Интернетом, но постарайтесь установить регламент пользования. Здесь вам помогут специальные программы родительского контроля, ограничивающие время пребывания в Сети.
3. Ограничьте возможность доступа к Интернету только своим компьютером или компьютером, находящимся в общей комнате, – это позволит легче контролировать деятельность ребенка в Сети.
4. Следите за тем, какие сайты посещает ребенок.
5. Попросите ребенка в течение недели подробно записывать, на что тратится время, проводимое в Интернете. Это поможет наглядно увидеть и осознать проблему, а также избавиться от некоторых навязчивых действий, например, от бездумного обновления странички в ожидании новых сообщений.
6. Предложите ребенку заняться чем-либо вместе, постарайтесь его увлечь этими занятиями. Например, для многих компьютерных игр существуют аналогичные настольные игры, в которые можно играть всей семьей или с друзьями, при этом общаясь друг с другом вживую. Важно, чтобы у ребенка были не связанные с Интернетом увлечения, которым он мог бы посвящать свое свободное время.
7. Дети с интернет-зависимостью субъективно ощущают невозможность обходиться без Сети. Постарайтесь тактично поговорить об этом с ребенком. При случае обсудите с ним ситуацию, когда в силу каких-то причин он был вынужден обходиться без Интернета. Важно, чтобы ребенок понял – ничего не произойдет, если он на некоторое время выпадет из жизни интернет-сообщества.
8. В случае серьезных проблем обратитесь за помощью к специалистам, занимающимся заболеваниями данного направления [1, с. 48].

Не оставляйте ребенка наедине с его проблемой!

Необходимо помочь ему, несмотря на его возраст (некоторые родители уверены: если ребенку 12–18 лет, то постоянно находиться у компьютера для него естественно, он так общается, и это безопасно для его психического и физического здоровья).

Необходимо помочь ему, несмотря на его достижения в школе (многие думают, что зависимость не является патологической, если у ребенка нет снижения эффективности в образовательной деятельности).

Необходимо помочь ему, потому что это – ваш ребенок!

Болезнь зависимости не проходит сама! Ее течение усугубляется день ото дня, даже если вы этого не замечаете (сравните изменения в поведении ребенка за три месяца, полгода).

Помогите ребенку – измените традиции вашей семьи, устои и правила, время активности, режим прогулок и время, проводимое вместе, разнообразьте увлечения.

Беседуйте, чаще бывайте вместе, искренне радуйтесь совместному времяпровождению и достижениям, победам членов семьи.

Разговаривайте, обсуждайте, общайтесь, и тогда места виртуальному общению, одинокому пребыванию в Сети, за компьютером, не останется [1, с. 48]!

Литература

1. Егоров, А.Ю., Интернет и компьютерная зависимость: что делать родителям? // Не будь зависим. – 2016 – № 2 С. 48.
2. Интернет-зависимость: психологическая природа и динамика развития/сост. и ред. А.Е. Войскунский. – Москва: Акрополь, 2009, – 279 с.
3. Килби, Э. Гаджетомания: как не потерять ребенка в виртуальном мире/Элизабет Килби. – Санкт-Петербург: Питер, 2019. – 252 с.
4. Обжорин, А.М. Профилактика компьютерной и интернет-зависимости школьников: учеб. метод. пособие для слушателей курсов повышения квалификации / А.М. Обжорин Челябинск: Информ. -издат. Учеб. метод. центр «Образование», 2011. – 61 с.
5. Прайс, К. Оторвись от телефона!: как построить здоровые отношения со смартфоном. – Москва Манн, Иванов и Фербер, 2020. – 229 с.
6. Улс, Ялда Т. Добавьте в друзья своих детей: путеводитель по воспитанию в цифровую эпоху / Ялда Т. Улс; пер. с англ. А. Нурматова. – Москва: Эксмо, 2019, – 238 с.
7. Хансен, А. На цифровой игле: влияние гаджетов на наши привычки, мозг, здоровье / Андерс Хансен; Москва РИПОЛ классик, 2020. – 237с.

MINDIGALEEVA Albina Rafkatovna

Undergraduate student, South Ural State University of Humanities and Education,
Russia, Chelyabinsk

Scientific Advisor – Associate Professor of the South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Candidate of Pedagogical Sciences Savchenkov Alexey Viktorovich

THE PROBLEM OF INTERNET ADDICTION IN CHILDREN AND ADOLESCENTS

Abstract. *The article deals with the current problem of Internet-dependent behavior of children and adolescents. The causes of Internet addiction, consequences and solutions are revealed.*

Keywords. *Internet addiction, causes, hidden signs, the difference between addiction and hobby, an algorithm of actions for parents.*

Актуальные исследования

Международный научный журнал

2024 • № 22 (204)

Часть III

ISSN 2713-1513

Подготовка оригинал-макета: Орлова М.Г.

Подготовка обложки: Ткачева Е.П.

Учредитель и издатель: ООО «Агентство перспективных научных исследований»

Адрес редакции: 308000, г. Белгород, пр-т Б. Хмельницкого, 135

Email: info@apni.ru

Сайт: <https://apni.ru/>

Отпечатано в ООО «ЭПИЦЕНТР».

Номер подписан в печать 04.06.2024г. Формат 60×90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.

308010, г. Белгород, пр-т Б. Хмельницкого, 135, офис 40