

АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

ISSN 2713-1513

#23 (258), 2025

часть III

Актуальные исследования

Международный научный журнал

2025 • № 23 (258)

Часть III

Издается с ноября 2019 года

Выходит еженедельно

ISSN 2713-1513

Главный редактор: Ткачев Александр Анатольевич, канд. социол. наук

Ответственный редактор: Ткачева Екатерина Петровна

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются.
За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей.
При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.
Материалы публикуются в авторской редакции.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Абдуллин Тимур Zufарович, кандидат технических наук (Высокотехнологический научно-исследовательский институт неорганических материалов имени академика А. А. Бочвара)

Абидова Гулмира Шухратовна, доктор технических наук, доцент (Ташкентский государственный транспортный университет)

Альборад Ахмед Абуди Хусейн, преподаватель, PhD, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

Аль-бутбахак Башшар Абуд Фадхиль, преподаватель, PhD, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

Альхаким Ахмед Кадим Абдуалкарем Мухаммед, PhD, доцент, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

Асаналиев Мелис Казыкеевич, доктор педагогических наук, профессор, академик МАНПО РФ (Кыргызский государственный технический университет)

Атаев Загир Вагитович, кандидат географических наук, проректор по научной работе, профессор, директор НИИ биогеографии и ландшафтной экологии (Дагестанский государственный педагогический университет)

Бафоев Феруз Муртазоевич, кандидат политических наук, доцент (Бухарский инженерно-технологический институт)

Гаврилин Александр Васильевич, доктор педагогических наук, профессор, Почетный работник образования (Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой)

Галузо Василий Николаевич, кандидат юридических наук, старший научный сотрудник (Научно-исследовательский институт образования и науки)

Григорьев Михаил Федосеевич, доктор сельскохозяйственных наук (Кузбасский государственный аграрный университет имени В.Н. Полецкого)

Губайдуллина Гаян Нурахметовна, кандидат педагогических наук, доцент, член-корреспондент Международной Академии педагогического образования (Восточно-Казахстанский государственный университет им. С. Аманжолова)

Ежкова Нина Сергеевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры психологии и педагогики (Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого)

Жилина Наталья Юрьевна, кандидат юридических наук, доцент (Белгородский государственный национальный исследовательский университет)

Ильина Екатерина Александровна, кандидат архитектуры, доцент (Государственный университет по землеустройству)

Каландаров Азиз Абдурахманович, PhD по физико-математическим наукам, доцент, проректор по учебным делам (Гулистанский государственный педагогический институт)

Карпович Виктор Францевич, кандидат экономических наук, доцент (Белорусский национальный технический университет)

Кожевников Олег Альбертович, кандидат юридических наук, доцент, Почетный адвокат России (Уральский государственный юридический университет)

Колесников Александр Сергеевич, кандидат технических наук, доцент (Южно-Казахстанский университет им. М. Ауэзова)

Копалкина Евгения Геннадьевна, кандидат философских наук, доцент (Иркутский национальный исследовательский технический университет)

Красовский Андрей Николаевич, доктор физико-математических наук, профессор, член-корреспондент РАЕН и АИН (Уральский технический институт связи и информатики)

Кузнецов Игорь Анатольевич, кандидат медицинских наук, доцент, академик международной академии фундаментального образования (МАФО), доктор медицинских наук РАГПН, профессор, почетный доктор наук РАЕ, член-корр. Российской академии медико-технических наук (РАМТН) (Астраханский государственный технический университет)

Литвинова Жанна Борисовна, кандидат педагогических наук (Кубанский государственный университет)

Мамедова Наталья Александровна, кандидат экономических наук, доцент (Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова)

Мукий Юлия Викторовна, кандидат биологических наук, доцент (Санкт-Петербургская академия ветеринарной медицины)

Никова Марина Александровна, кандидат социологических наук, доцент (Московский государственный областной университет (МГОУ))

Насакаева Бакыт Ермекбайкызы, кандидат экономических наук, доцент, член экспертного Совета МОН РК (Карагандинский государственный технический университет)

Олешкевич Кирилл Игоревич, кандидат педагогических наук, доцент (Московский государственный институт культуры)

Попов Дмитрий Владимирович, доктор филологических наук (DSc), доцент (Андижанский государственный институт иностранных языков)

Пятаева Ольга Алексеевна, кандидат экономических наук, доцент (Российская государственная академия интеллектуальной собственности)

Редкоус Владимир Михайлович, доктор юридических наук, профессор (Институт государства и права РАН)

Самович Александр Леонидович, доктор исторических наук, доцент (ОО «Белорусское общество архивистов»)

Сидикова Тахира Далиевна, PhD, доцент (Ташкентский государственный транспортный университет)

Таджибоев Шарифджон Гайбуллоевич, кандидат филологических наук, доцент (Худжандский государственный университет им. академика Бободжона Гафурова)

Тихомирова Евгения Ивановна, доктор педагогических наук, профессор, Почётный работник ВПО РФ, академик МААН, академик РАЕ (Самарский государственный социально-педагогический университет)

Хаитова Олмахон Саидовна, кандидат исторических наук, доцент, Почетный академик Академии наук «Турон» (Навоийский государственный горный институт)

Цуриков Александр Николаевич, кандидат технических наук, доцент (Ростовский государственный университет путей сообщения (РГУПС))

Чернышев Виктор Петрович, кандидат педагогических наук, профессор, Заслуженный тренер РФ (Тихоокеанский государственный университет)

Шаповал Жанна Александровна, кандидат социологических наук, доцент (Белгородский государственный национальный исследовательский университет)

Шошин Сергей Владимирович, кандидат юридических наук, доцент (Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского)

Эшонкулова Нуржахон Абдужабборовна, PhD по философским наукам, доцент (Навоийский государственный горный институт)

Яхшиева Зухра Зиятовна, доктор химических наук, доцент (Джиззакский государственный педагогический институт)

СОДЕРЖАНИЕ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| Верещагина А.Д. МЕХАНИЗМЫ МИНИМИЗАЦИИ БЮДЖЕТНЫХ РИСКОВ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ | 6 |
| Масловский А.В. ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ..... | 12 |
| Осипова С.В. ПРОЕКТ «НАРОДНАЯ ЭКСПЕРТИЗА» В БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ | 17 |
| Передерий В.В. СИСТЕМА «ИНЦИДЕНТ-МЕНЕДЖМЕНТ» В БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ | 22 |

ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

| | |
|---|----|
| Егорова Н.Е. ТАМОЖЕННЫЕ ОПЕРАЦИИ И ИНЫЕ ДЕЙСТВИЯ, ПРЕДШЕСТВУЮЩИЕ ПЕРЕМЕЩЕНИЮ ТОВАРОВ (ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ И ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ)..... | 26 |
| Зарифова И.А. ВОСПРИЯТИЯ КОНЦЕПЦИИ ESG В СОЗНАНИИ РОССИЙСКИХ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ..... | 32 |
| Киселёва А.В., Кротова Е.А. МЕТОДЫ АНАЛИЗА, ДИАГНОСТИКИ И МОНИТОРИНГА КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЙ..... | 36 |
| Курбанов А.Н. ПОНЯТИЕ И ВИДЫ КОРПОРАТИВНОЙ ТРАНСПАРЕНТНОСТИ | 41 |
| Мифтахова А.Р. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ УПРАВЛЕНИЯ ОБОРОТНЫМИ АКТИВАМИ ПРЕДПРИЯТИЯ..... | 44 |
| Сарычева Ю.С. СОХРАНЕНИЕ И РАЦИОНАЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИРОДНО-РЕСУРСНОГО ПОТЕНЦИАЛА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ..... | 47 |
| Суворова А.С. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 50 |

ПЕДАГОГИКА

| | |
|---|----|
| Алексеева М.А., Голова Н.М. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ ЛОГОПЕДА И ВОСПИТАТЕЛЕЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ У ДЕТЕЙ С ТНР | 54 |
|---|----|

Багно А.А., Лангавая Л.Ю., Катунина И.Н.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОУ
И В СЕМЬЕ 58

Иванова А.М.

ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ 61

Нго Тхи минь Тху

НАГЛЯДНОСТЬ – ОДНО ИЗ УНИВЕРСАЛЬНЫХ СРЕДСТВ ПРИ ОБУЧЕНИИ
АУДИРОВАНИЮ 65

Остапчук Д.Д.

ИНТЕГРАЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПРАКТИК В ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС
ХОРЕОГРАФИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА: ОСОЗНАННОСТЬ, ВИЗУАЛИЗАЦИЯ
И ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ ЭКСПРЕССИЯ 71

Пригорнева Т.А.

ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ УМЕНИЯ И НАВЫКИ РАБОТЫ С КНИГОЙ НА УРОКАХ 74

Пригорнева Т.А.

ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ ПО РАЗВИТИЮ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ КАК ОСНОВА УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ 76

Рябошапка Ю.В.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОФИЛАКТИКИ НАРУШЕНИЙ
ПИСЬМА У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ..... 78

Шведова Н.С.

БИБЛИОТЕКА МЭШ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА
У ДОШКОЛЬНИКОВ 80

Шевченко О.И., Катаев А.П., Савчук Д.О., Лазарев М.М.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ 83

Шестакова Н.В.

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И ЕГО ПОМОЩЬ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ
КЛАССОВ 87

ПСИХОЛОГИЯ

Свиридовская А.А.

ОТНОШЕНИЕ К СОБСТВЕННОЙ ВНЕШНОСТИ: ИСТОРИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ
АНАЛИЗ И СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ 89

ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

ВЕРЕЩАГИНА Анастасия Денисовна

студентка, Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации, Россия, г. Москва

МЕХАНИЗМЫ МИНИМИЗАЦИИ БЮДЖЕТНЫХ РИСКОВ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

Аннотация. Исследование негативных тенденций в реализации национальных проектов становится приоритетной задачей из-за внешних факторов, меняющих их исполнение. Различные внешние обстоятельства создают значительные риски, которые требуют своевременного выявления и анализа. Важность этой проблемы определяется необходимостью разработать эффективные меры противодействия возникающим угрозам.

Ключевые слова: национальный проект, риски, бюджет, реализация, минимизация, государственное управление, качество программ.

Новые национальные проекты утверждены Указом Президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» от 7 мая 2024 г. № 309 [2] и являются содержательным наполнением стратегии развития государства на ближайшие годы.

Внешние обстоятельства создают множество факторов, которые значительно меняют процесс выполнения национальных проектов и подвергают их разнообразным рискам. Исследование этой проблемы становится особенно важным, поскольку необходимо обнаружить отрицательные тенденции, скрывающиеся в форме рисков. Выявление таких трендов при осуществлении национальных проектов позволит своевременно разработать и принять эффективные меры для их нейтрализации, что обеспечит успешное продолжение реализации проектов.

Одной из основных проблем при реализации национальных проектов является наличие бюджетных рисков, которые могут негативно сказаться на ходе их реализации, привести к неэффективному расходованию средств, затягиванию сроков и снижению качества реализации программ. Бюджетные риски включают в

себя широкий спектр угроз: недостаточное финансирование, инфляционные колебания, экономическую нестабильность, коррупционные схемы, ошибки в прогнозировании расходов, а также организационные и правовые проблемы, связанные с распределением государственных средств.

Бюджетный риск представляет собой потенциальное или повторяющееся событие, которое, при возникновении, способно оказать отрицательное воздействие и привести к:

- нарушение установленных норм и требований во время исполнения может привести к искажению результатов. Это выражается в оформлении документации или осуществлении действий без соблюдения предписанных правил, определенных нормативными актами в сфере бюджетных правоотношений. В качестве примера можно привести риск задержки в создании расчетов плановых показателей сметы, которые являются существенным компонентом бюджетной документации;
- неэффективность управления финансами проявляется в стагнации или ухудшении его качества. Это выражается в том, что государственные и муниципальные структуры не достигают запланированных показателей

деятельности. Казенные учреждения также не реализуют цели своего создания. Примером подобного бюджетного риска может служить задержка в оформлении договоров на разработку проектной документации, финансируемых из бюджетных программ региона [1].

Искажения в отчетности бюджета представляют собой специфическую разновидность бюджетных рисков. Их отрицательное воздействие проявляется в потенциальных неточностях финансовых документов. Примером может служить ситуация, когда отсутствуют необходимые решения по списанию долговых обязательств, которые не затребованы кредиторами.

При формировании названия бюджетного риска необходимо указать потенциальное событие, которое при определенных обстоятельствах может вызвать отрицательные последствия. К примеру, если контрактная служба главного администратора (или администратора) укомплектована не полностью, это может привести к ситуации, когда требования об оплате штрафов или претензии при государственных (муниципальных) закупках товаров, услуг и работ выставляются не в полном объеме. Результатом становится недополучение бюджетных доходов [7, с. 254].

Не следует определять бюджетный риск исключительно через потенциальные результаты его возникновения или факторы, вызывающие его (например, корректировки законодательства в сфере бюджетных отношений).

Важным для минимизации бюджетных рисков при реализации национальных проектов является оценка бюджетного риска.

Определение оценки бюджетного риска включает в себя три ключевых компонента: идентификацию потенциальных рисков, анализ их значимости и регулярное обновление уровня опасности для ранее идентифицированных угроз.

В процессе формирования предложений для реестра бюджетных рисков участвуют различные должностные лица. Среди них руководство главного администратора, включая его заместителей, а также сотрудники подразделений, отвечающие за выполнение или организацию бюджетных процедур (к примеру, специалисты по прогнозированию бюджетных доходов). Оценка рисков также входит в обязанности аудиторской группы, в состав которой могут

привлекаться внешние эксперты, не являющиеся штатными сотрудниками субъекта внутреннего финансового аудита (ВФА) [9, с. 163].

Субъект ВФА осуществляет анализ рисков бюджетного характера в следующих случаях: во время обновления перечня бюджетных угроз, включая период перед формированием проектного плана аудиторских активностей; при разработке программного обеспечения для аудиторских мероприятий; непосредственно в процессе выполнения аудиторских задач; после отслеживания действий по сокращению или полному устранению бюджетных угроз; а также при поступлении сведений, обосновывающих необходимость такого анализа [4, с. 102-118].

Данные, собранные при анализе бюджетных рисков, применяются исполнителями внутреннего финансового аудита строго в рамках служебных функций. К примеру, сведения о выявленных бюджетных рисках не распространяются аудиторской командой головного управляющего органа (получившего полномочия от подчиненного администратора) подразделениям этого органа, осуществляющим учредительский контроль или ведомственный надзор закупочной деятельности, без предварительного согласования с руководством делегировавшего полномочия администратора.

Анализ, направленный на выявление (обнаружение) бюджетного риска, проводится по каждой операции (действию) по выполнению бюджетной процедуры.

Под бюджетными процедурами понимаются:

1. Полномочия и обязанности главных администраторов (администраторов) в бюджетной сфере регламентируются различными нормативными актами, включая статьи 158, 160.1, 160.2, 162 Бюджетного кодекса РФ. Исполнение этих полномочий требует определенных процедур. Не включаются сюда некоторые действия, хотя иные положения кодекса, например статья 242.2, также устанавливают обязательства по предоставлению информации в финансовые органы для исполнения судебных решений;

2. Управленческие действия, включающие распоряжение имущественными ценностями (в частности, недвижимостью), а также организацию приобретения продукции, выполнения работ и предоставления услуг для

удовлетворения государственных и муниципальных потребностей, оказывают существенное воздействие на индикаторы эффективности финансового администрирования.

Бюджетная процедура считается выполненной, когда оформлены соответствующие документы или совершены определенные действия, соответствующие нормативным требованиям. Примером такого документа может служить бюджетная смета. Нормативно-правовые акты, регулирующие бюджетные правоотношения, устанавливают конкретные формы,

содержательные требования, временные рамки и методологию исполнения.

Для оценки по критерию «вероятность» проводится анализ причин и условий (обстоятельств) для наступления бюджетного риска [5, с. 1460].

Анализ обстоятельств и причин возникновения бюджетного риска проводится при оценивании вероятностного критерия. Определение состояния факторов, влияющих на воплощение бюджетного риска, служит характерным примером такого анализа.

Таблица

Пример определения параметров для оценки по критерию «вероятность» [3]

| Фактор | Состояние, соответствующее низкой оценке | Состояние, соответствующее средней оценке | Состояние, соответствующее высокой оценке |
|--|---|--|--|
| Организация внутреннего финансового контроля | Происходит автоматическая проверка | Частичная автоматизация проверки | Проверка не автоматизирована и не регламентирована |
| Осуществление контрольных действий | Автоматическая отметка о проверке | Имеется отметка о проверке | Факт проверки ничем не подтверждается |
| Наличие конфликта интересов у субъектов бюджетных процедур | Нет конфликта интересов, и признаков, указывающих на возможное проявление | Нет конфликта интересов, но сделка отнесена к коррупционно-опасным | Имеется конфликт интересов |

Оценка критерия «вероятность» формируется на основе комплексного анализа всех факторов. Классификация критерия зависит от оценки факторов. При наличии минимум одной высокой оценки критерий автоматически получает высокий статус. Если высоких оценок нет, но присутствует хотя бы одна средняя, критерий считается средним. Следует учитывать, что эта методология гибкая и может адаптироваться под особенности бюджетных процедур определённого администратора в конкретный период времени (например, наличие отказов в согласовании изменений в сводную бюджетную роспись главного администратора по предложениям администратора в период исполнения Указа «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»).

Возможные последствия реализации бюджетного риска могут выражаться, в том числе:

- отклонения от запланированных показателей национальной программы, суммы необходимых или уже произведенных дополнительных затрат вследствие нарушений, различия между фактическими и максимально

допустимыми значениями индикаторов качества финансового управления, а также масштаб искажений в бюджетной отчетности – всё это примеры количественных измерений;

- неэффективное расходование бюджетных средств и срыв показателей национальных проектов могут стать последствиями воздействия на процесс реализации задач, поставленных перед руководящим должностным лицом или управленческой структурой [8, с. 28].

Оценка количественного влияния бюджетного риска может проводиться разными способами. Федеральные стандарты внутреннего финансового аудита предлагают измерять масштаб проблемы через определение степени искажения данных об активах, обязательствах и финансовых результатах [7, с. 30]. При этом учитывается также пропуск важной информации, способной повлиять на экономические решения пользователей бюджетной отчетности. Не используются одинаковые количественные параметры оценки для всех основных администраторов (или их помощников). Статья 15.6 КоАП РФ рассматривает процентное соотношение между размером искажения и данными о

финансовых результатах, активах и обязательствах.

Действия, направленные на минимизацию или полное устранение риска бюджетного характера, представляют собой конкретные мероприятия с определенными временными рамками и измеримыми результатами. Такие меры имеют четкую цель: устранение факторов, провоцирующих бюджетные риски, а также причин и обстоятельств, способствующих возникновению нарушений.

Мероприятия внутреннего финансового контроля, обладающие четкими временными рамками, целевыми ориентирами и конкретной областью применения, представляют собой инструментарий для снижения или полного устранения рисков бюджетного характера.

Для снижения или полного исключения рисков бюджетного характера можно внедрить определенные механизмы контроля. К примеру, разработка специального руководства для сотрудника-администратора, помогающего проводить проверку информации при составлении документации. Важно отметить, что сама процедура контроля, такая как сопоставление документов, представляет собой лишь компонент исполнения бюджетного процесса, а не стратегию по сокращению или устранению финансовых угроз.

С учетом выявленных видов риска можно предложить возможные пути их нейтрализации:

1. Информационное освещение национальных проектов сегодня имеет существенные недостатки. Для решения этой проблемы рекомендуется организовать масштабную медиа-кампанию, которая поможет улучшить восприятие этих инициатив обществом и подчеркнуть их важность для будущего страны. Эффективным решением могла бы стать разработка доступных и запоминающихся социальных рекламных материалов, объясняющих суть и значение каждого национального проекта для широкой аудитории.

2. Для повышения эффективности расходования финансов в рамках национальных проектов рекомендуется позволить регионам России перераспределять бюджетные средства. Вместо возведения новых социальных объектов регионы могли бы направлять ресурсы на обновление, перестройку и восстановление действующей инфраструктуры. При этом

важно сохранить обязательство по достижению целевых индикаторов, установленных национальными проектами.

3. Успешное внедрение масштабных инициатив требует управленцев с навыками проектного менеджмента и анализа рисков на всех уровнях руководства. Образовательные программы высших учебных заведений нуждаются в корректировке для формирования необходимых компетенций у будущих участников национальных приоритетных проектов. Международная практика позволяет предложить расширение учебных планов такими курсами как «Анализ социальных проблем», «Программно-целевое управление: теоретические и методологические аспекты», «Методология оценки эффективности» и «Риск-менеджмент в проектной деятельности».

4. Привлечение общества к участию в ключевых национальных проектах, улучшение механизмов финансового контроля и изыскание альтернативных финансовых ресурсов, включая сотрудничество между государственным и частным секторами, может служить эффективным ответом на существующие вызовы.

Анализ механизмов минимизации бюджетных рисков в национальных проектах выявляет несколько ключевых аспектов, влияющих на эффективность финансового управления и распределения ресурсов. В исследовании подчеркивается, что, хотя существование меры обеспечивают основу для снижения рисков, остаются значительные проблемы, требующие дальнейшей доработки и совершенствования.

Одним из основных выводов является роль стратегического планирования в снижении финансовых рисков. Хорошо структурированное бюджетное планирование позволяет более точно распределить ресурсы, сводя к минимуму вероятность перерасхода средств и финансовой неэффективности. Однако непредсказуемость внешних экономических факторов, таких как инфляция, колебания обменного курса и нестабильность мирового рынка, часто создает дополнительное финансовое давление на национальные проекты. Хотя основанное на сценариях финансовое моделирование и многолетние бюджетные подходы к составлению бюджета показали свою эффективность, не во всех проектах эти методы используются комплексно, что приводит к бюджетным

дисбалансам и нехватке финансирования в важнейших областях.

Механизмы финансового контроля, включая аудиты, надзорные органы и составление бюджета, ориентированного на результаты, доказали свою важность для обеспечения надлежащего использования государственных средств. Однако в исследовании выявлены проблемы в правоприменении и несоответствия в применении инструментов финансового мониторинга. Задержки с представлением аудиторских отчетов и недостаточные меры наказания за нецелевое использование финансовых ресурсов снижают общую эффективность этих мер контроля. Повышение частоты проверок, обеспечение отслеживания финансовых результатов в режиме реального времени и ужесточение ответственности за финансовые нарушения могли бы значительно улучшить бюджетную дисциплину [4, с. 78].

Также подчеркивалась роль цифровых технологий в управлении бюджетом как преобразующего фактора в снижении рисков. Интеграция автоматизированных систем отслеживания финансовых операций и мониторинга транзакций на основе блокчейна повышает прозрачность и снижает риск мошенничества и нецелевого использования средств. Несмотря на преимущества, усилия по цифровизации реализуются неравномерно во всех национальных проектах, и в некоторых регионах отсутствует необходимая технологическая инфраструктура. Преодоление этого цифрового разрыва и обеспечение широкого внедрения передовых инструментов финансового управления имеет решающее значение для снижения бюджетных рисков во всех секторах.

Прозрачность и вовлечение общественности остаются важнейшими элементами обеспечения подотчетности в национальных проектах. Открытый доступ к бюджетным данным, инициативы по гражданскому мониторингу и цифровые платформы для сообщения о нарушениях усиливают финансовый надзор и препятствуют коррупции. Однако эффективность этих мер ограничена низкой осведомленностью общественности и недостаточным участием гражданского общества. Повышение информированности общественности об инструментах бюджетной прозрачности и поощрение активного участия граждан в финансовом

мониторинге могли бы повысить общую эффективность стратегией управления рисками.

Исследование подтверждает, что минимизация бюджетных рисков при реализации национальных проектов требует комплексного подхода, включающего стратегическое планирование, финансовый контроль, цифровые решения, прозрачность и координацию между всеми уровнями управления. Эффективное управление рисками обеспечивает оптимальное использование государственных ресурсов, снижает финансовые потери и повышает устойчивость проектов к внутренним и внешним угрозам.

Таким образом, несмотря на прогресс, достигнутый в разработке механизмов минимизации бюджетных рисков, все еще остаются нерешенными вопросы, связанные с контролем, цифровизацией и вовлечением общественности. В будущем необходимо сосредоточить усилия на укреплении финансового управления, активном использовании цифровых технологий, повышении прозрачности и улучшении координации между государственными органами. Решение этих задач позволит повысить финансовую устойчивость национальных проектов, повысить их эффективность и обеспечит успешное достижение стратегических целей социально-экономического развития страны.

Литература

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31 июля 1998 г. № 145-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1998. – № 31. – Ст. 3823.
2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» // СПС КонсультантПлюс. Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_475991/ (дата обращения: 31.05.2025).
3. Письмо Минфина России от 11.09.2023 № 02-10-08/1/86333 «О направлении Методических рекомендаций по оценке бюджетных рисков и ведению реестра бюджетных рисков» // СПС КонсультантПлюс. Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_456763/96c60c11ee5b73882df84a7de3c4fb18f1a01961/ (дата обращения: 31.05.2025).
4. Алексеев П.В., Морозова Е.С. Бюджетные риски в реализации государственных

программ: методы оценки и пути минимизации // Вопросы экономической политики. – 2023. № 2. – С. 102-118.

5. Ильченко С.В. Национальные проекты России и риски их реализации / С.В. Ильченко // Бизнес и дизайн ревю. – 2021. – № 2(22). Кириченко И.А. Направления совершенствования риск-ориентированного подхода в практике управления национальными проектами / И.А. Кириченко // Экономическая безопасность. – 2022. – Т. 5, № 4. – С. 1451-1464.

6. Крыкова О.О. Практическая реализация национальных проектов (на примере национального проекта «Экология») / О.О. Крыкова // Экономика и бизнес: теория и практика. – 2022. – № 4-1(86). – С. 252-256.

7. Маршова Т.Н., Моисеенко Н.В. Риски реализации национальных проектов (на

примере национального проекта «культура») / Т.Н. Маршова, Н.В. Моисеенко // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Экономика. – 2021. – № 4 (30). – С. 20-39.

8. Мусаев Г.М. Потенциальные риски при реализации национальных проектов и пути их нейтрализации / Г.М. Мусаев // Social Phenomena and Processes. – 2023. – № 1. – С. 23-30.

9. Шлычков В.В. Национальные проекты 2025–2027 гг. Как инструмент развития социально-экономической системы России и потенциальные риски процесса их реализации / В.В. Шлычков, Д.А. Зарезнов, Д.Р. Нестулаева // Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий. – 2024. – Т. 13, № 4. – С. 161-165.

VERESHCHAGINA Anastasia Denisovna

Student,

Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration,
Russia, Moscow

MECHANISMS FOR MINIMISING BUDGETARY RISKS IN THE IMPLEMENTATION OF NATIONAL PROJECTS

Abstract. *The study of negative trends in the implementation of national projects becomes a priority task due to external factors changing their implementation. Various external circumstances create significant risks that require timely identification and analysis. The importance of this problem is determined by the need to develop effective measures to counteract emerging threats. Special attention is paid to the analysis of practical examples and recommendations for reducing financial risks for effective implementation of state programmes.*

Keywords: *national project, risks, budget, implementation, minimization, public administration, programme quality.*

МАСЛОВСКИЙ Александр Владимирович

магистрант,

Белгородский государственный национальный исследовательский университет,
Россия, г. Белгород

*Научный руководитель – доцент Белгородского государственного национального
исследовательского университета, кандидат социологических наук
Шаповал Жанна Александровна*

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация. Статья посвящена исследованию особенностей социальной защиты военнослужащих в Российской Федерации. В ней рассматриваются основные правовые и организационные механизмы, обеспечивающие социальную поддержку данной категории граждан, включая пенсионное обеспечение, медицинское обслуживание, жилищные условия и другие формы помощи. Особое внимание уделяется анализу законодательства, регулирующего права военнослужащих, а также существующим проблемам в этой сфере. В заключении обозначаются перспективы совершенствования системы социальной защиты военнослужащих в России, направленные на повышение эффективности обеспечения их прав и социальных гарантий.

Ключевые слова: социальная защита, военнослужащие, пенсионное обеспечение, медицинское обслуживание, жилищные условия, социальная поддержка, законодательство, права военнослужащих, государственные гарантии, социальные выплаты.

Введение

Социальная защита военнослужащих в Российской Федерации считается главной составляющей государственной политики, направленной на обеспечение социальной стабильности и поддержание боеспособности вооруженных сил. В условиях современных вызовов и угроз для безопасности страны военнослужащие выполняют службу, сопряженную с высокими рисками, что обуславливает необходимость создания эффективной системы их социальной защиты. Данная система представляет собой различные формы поддержки, например, пенсионное обеспечение, медицинское обслуживание, жилищные условия, а также материальные выплаты и компенсации.

Актуальность темы состоит в том, что военнослужащие считаются одной из наиболее защищенных категорий граждан, однако, несмотря на развитие социальной политики в этой области, остаются ряд проблем, требующих комплексного подхода к решению. Совершенствование системы социальной защиты военнослужащих необходимо для улучшения условий их службы и обеспечения достойной жизни после увольнения. Важно не только продолжать совершенствовать существующие механизмы, а также учитывать новые вызовы,

такие как социальные и экономические изменения в стране, изменения в международной обстановке и военной сфере. Поэтому вопросы социальной защиты военнослужащих остаются актуальными и требуют постоянного внимания со стороны государственных органов и общества в целом.

В Российской Федерации система социальной защиты военнослужащих осуществляется на ряде нормативно-правовых актов, которые определяют права, гарантии и механизмы обеспечения социальной поддержки данной категории граждан. Социальная защита военнослужащих имеет несколько уровней и охватывает различные аспекты жизни, в том числе пенсионное обеспечение, медицинское обслуживание, условия проживания, а также материальные и социальные выплаты. Каждая из данных составляющих играет ключевую роль в поддержке военнослужащих, обеспечении их жизнедеятельности во время службы и в период после увольнения.

Законодательство, регулирующее социальную защиту военнослужащих в России, представляет собой систему нормативных актов, которые устанавливают правовой статус военнослужащих, их права и обязанности, в том числе меры государственной поддержки. Основой

для социальной защиты военнослужащих является Федеральный закон «О статусе военнослужащих» № 76-ФЗ от 27 мая 1998 года, который регулирует права военнослужащих, их социальные гарантии и обязанности. Этот закон определяет порядок предоставления различных льгот и гарантий военнослужащим, их семьям и пенсионерам, а также устанавливает механизмы социальной защиты, включая меры, направленные на обеспечение здоровья и безопасность служащих [1, с. 2331].

Одним из главнейших документов в данной сфере является Федеральный закон «О пенсионном обеспечении военнослужащих» № 4468-1 от 12 февраля 1993 года, который регулирует пенсионное обеспечение военнослужащих. Этот закон определяет порядок начисления пенсий военнослужащим по выслуге лет, а также тем, кто получил увечья или заболевания в связи с исполнением воинского долга. Пенсии военнослужащим начисляются на основе специальной формулы, которая учитывает продолжительность службы и воинское звание. Закон еще предоставляет военнослужащим право на досрочную пенсию в случае, если они не могут продолжать службу по состоянию здоровья или другим причинам, что является важным аспектом социальной защиты [2, с. 328].

В дополнение к представленным законам существует ряд подзаконных актов и нормативных документов, регулирующих конкретные аспекты социальной защиты военнослужащих, к примеру, Федеральные законы о медицинском обслуживании, Жилищном обеспечении и другие нормативные акты, обеспечивающие дополнительные гарантии для военнослужащих. В частности, в сфере жилищного обеспечения военнослужащих действует Жилищный кодекс Российской Федерации, который предусматривает возможность предоставления военнослужащим служебного жилья, а также компенсации на аренду жилья в случае отсутствия служебного жилья.

Пенсионное обеспечение военнослужащих считается одной из крупнейших составляющих социальной защиты. Военнослужащие, отслужившие определенный срок, имеют право на получение пенсии по выслуге лет, которая назначается по специальным правилам, отличным от гражданской пенсионной системы. Порядок назначения и размер пенсий регулируется различными нормативными актами, среди которых особое место занимает Федеральный закон «О пенсионном обеспечении военнослужащих». Согласно этому закону, военнослужащие, прослужившие установленный срок,

имеют право на получение пенсий, которые значительно отличаются по размеру от пенсий гражданского населения [3, с. 108-115].

Размер пенсии для военнослужащего зависит от ряда факторов, включая в себя и выслугу лет, и звание, и должность, и прочие критерии. В отличие от гражданской системы, пенсии военнослужащих начисляются независимо от того, продолжает ли человек работать после выхода на пенсию, что является важным отличием. Еще существует возможность досрочного назначения пенсий, что является актуальным для военнослужащих, которые не могут продолжать службу по состоянию здоровья или по другим причинам. Такие военнослужащие получают пенсию, которая в некоторых случаях может быть значительно выше, чем в гражданской пенсионной системе.

Помимо этого, военнослужащие, получившие травмы или увечья в ходе исполнения служебных обязанностей, имеют право на получение дополнительных выплат и компенсаций. В случае гибели военнослужащего при исполнении обязанностей его семья имеет право на дополнительные выплаты, что также является важным элементом социальной защиты.

Одним из важнейших аспектов социальной защиты военнослужащих считается медицинское обслуживание. Все военнослужащие, а также их семьи, имеют право на бесплатное медицинское обслуживание, которое предоставляется через систему военных госпиталей и поликлиник. Данная система медицинского обслуживания позволяет военнослужащим и их семьям получать лечение, профилактику и реабилитацию в условиях, специфичных для нужд военных. Включая в себя профилактические медицинские осмотры, лечение заболеваний, восстановление после травм и увечий, а также оказание психотерапевтической помощи в случае психологических травм, например, посттравматический стресс [4, с. 384].

Большое внимание в системе медицинского обслуживания уделяется лечению заболеваний, полученных в ходе проведения службы. Военнослужащие, получившие увечья, травмы, заболевания при исполнении служебных обязанностей, имеют право на специализированное лечение и реабилитацию. В некоторых случаях, таких как, при серьезных травмах или заболеваниях, военнослужащие могут получать санаторно-курортное лечение, что способствует восстановлению их здоровья.

Тем не менее, система медицинского обслуживания сталкивается с рядом проблем. Одной из таких проблем является нехватка

медицинских кадров и оснащения в некоторых военных госпиталях, что затрудняет оказание качественной медицинской помощи. Кроме того, несмотря на наличие бесплатного медицинского обслуживания, военнослужащие часто сталкиваются с очередями и недостаточной квалификацией медперсонала в отдельных учреждениях. В связи с этим, вопрос улучшения качества медицинских услуг для военнослужащих и повышения уровня оснащения медицинских учреждений остается актуальным [5].

Помимо пенсионного обеспечения и медицинской помощи, военнослужащие имеют право на ряд социальных выплат, которые обеспечивают материальную поддержку на разных этапах службы и после увольнения. Среди них можно выделить выплаты, к примеру пособия по временной нетрудоспособности, денежные компенсации за ущерб здоровью, выплаты при выходе на пенсию, а также компенсации за наем жилья для тех, кто не обеспечен служебным жильем.

Социальные выплаты военнослужащим могут в том числе включать помощь в приобретении жилья или компенсацию затрат на аренду жилья. В некоторых случаях, например, для военнослужащих, ставших инвалидами в связи с военной службой, предусмотрены дополнительные социальные льготы, такие как компенсации на приобретение жилья и улучшение жилищных условий. Однако, несмотря на наличие системы социальных выплат, многие военнослужащие сталкиваются с проблемами, связанными с недостаточностью выплат и отсутствием достаточной материальной поддержки. Проблемы с индексацией выплат и задержки с их перечислением могут создавать дополнительные трудности для военнослужащих, особенно для тех, кто покидает службу и не имеет других источников дохода [6, с. 40-44].

Следовательно, система социальной защиты военнослужащих в Российской Федерации представляет собой многогранную структуру, включающую разнообразные механизмы социальной поддержки. Несмотря на значительные усилия государства в этой сфере, существует ряд проблем, требующих дальнейшего совершенствования, включая улучшение качества медицинского обслуживания, повышение уровня жилищного обеспечения и увеличение социальных выплат [7].

Наряду с основными направлениями социальной защиты, например, пенсионное обеспечение, медицинское обслуживание и предоставление социальных выплат, в Российской Федерации действуют дополнительные меры

поддержки военнослужащих, направленные на улучшение их качества жизни и повышение мотивации к прохождению службы. Акцентируют большое внимание также уделяется социальному обеспечению членов семей военнослужащих, которые зачастую также сталкиваются с трудностями, особенно в случае гибели кормильца, командировок или частых переездов.

Одним из данных направлений считается жилищное обеспечение, которое играет ключевую роль в социальной политике государства в отношении военнослужащих. С 2000-х годов в России реализуются крупные государственные программы, направленные на обеспечение военнослужащих постоянным жильем или жильем по договору социального найма. Существует несколько механизмов предоставления жилья: это и служебное жилье, предоставляемое на время службы, и постоянное жилье, приобретаемое за счет средств федерального бюджета, а также накопительно-ипотечная система (НИС), которая позволяет военнослужащим самостоятельно приобретать жилье с государственной поддержкой. НИС предусматривает регулярное поступление целевых взносов от государства на индивидуальный счет военнослужащего, которые впоследствии могут быть использованы в качестве первоначального взноса по ипотеке. Подобная система действует с 2005 года и доказала свою эффективность, хотя требует дальнейшего совершенствования, особенно в части процентных ставок и стоимости жилья в отдельных регионах [8].

Следующее важное направление – поддержка семей военнослужащих, в особенности в случаях, когда военнослужащие участвуют в боевых действиях, проходят службу в удаленных или опасных регионах, находятся в длительных командировках. Государство предоставляет семьям военнослужащих различные льготы: выплаты при рождении ребенка, ежемесячные пособия на детей, бесплатное медицинское обслуживание в военных госпиталях, право на зачисление детей в детские сады вне очереди, льготы при поступлении в вузы и колледжи. Также вдовам погибших военнослужащих положены пенсии по потере кормильца, компенсации на оплату коммунальных услуг и жилищные субсидии. Дети погибших военных могут рассчитывать на государственные стипендии, психологическую помощь и бесплатное санаторное лечение.

Отдельное внимание уделяется социальной защите военнослужащих-контрактников, участников боевых действий и ветеранов военной службы. Участники боевых действий

получают статус ветерана боевых действий и право на получение соответствующих льгот: бесплатный проезд, скидки на коммунальные услуги, обеспечение лекарствами, улучшенные условия медицинского обслуживания и ежегодные выплаты ко Дню Победы и другим памятным датам. Ветераны военной службы имеют право на улучшение жилищных условий, получение медицинской помощи в специализированных учреждениях, социальную поддержку в виде компенсаций и субсидий. Однако на практике не все ветераны своевременно получают положенные им льготы, в том числе из-за бюрократических процедур, отсутствия необходимых справок и сложностей в подтверждении статуса.

Психологическая поддержка - ещё один особенный, но до сих пор недостаточно развитый аспект социальной защиты военнослужащих. Многие военнослужащие, а особенно вернувшиеся из «горячих точек», страдают от посттравмат. Но в российских воинских частях до сих пор недостаточно развит институт военных психологов, отсутствует постоянное сопровождение военнослужащих, что приводит к усугублению психологических проблем и, в ряде случаев, к суицидам или агрессии. В последние годы предпринимаются попытки изменить ситуацию - в Министерстве обороны создаются центры психологической помощи, вводятся курсы по подготовке военных психологов, однако масштабы этих мер пока не соответствуют потребностям [9].

Образование и профессиональная переподготовка военнослужащих также входят в сферу социальной защиты. Для военнослужащих предусмотрены льготы при поступлении в вузы, целевые программы, а после увольнения из армии - программы профессиональной переподготовки и трудоустройства. В рамках национального проекта «Демография» реализуются инициативы по обучению военнослужащих новым профессиям с последующим трудоустройством в гражданском секторе. Тем не менее, адаптация военнослужащих к жизни после службы по-прежнему остается сложным процессом, особенно для тех, кто служил длительное время и не имел возможности получить гражданскую профессию.

И несмотря на наличие развитой системы социальной защиты, существует ряд острых проблем, требующих комплексного подхода. В первую очередь, это бюрократизация процедур получения льгот и пособий. Военнослужащим и их семьям часто приходится собирать большое количество справок, сталкиваться с

длительными сроками рассмотрения заявлений и необоснованными отказами. Во-вторых, недостаточное финансирование отдельных программ - особенно в части медицинского обеспечения, обеспечения жильем в регионах, предоставления мест в санаториях. В третью очередь можно отметить неравномерность доступа к социальной защите в зависимости от региона, должности, воинской части - военнослужащие в крупных гарнизонах имеют больше возможностей, чем те, кто служит в удалённых или временных формированиях. В-четвёртых, наблюдается дефицит информации - не все военнослужащие знают о своих правах, особенно в отношении новых программ или изменений в законодательстве, что требует повышения правовой грамотности и развития информационной поддержки.

Следовательно, система социальной защиты военнослужащих в Российской Федерации достаточно обширна и многоуровневая. Она включает в себя как базовые формы поддержки - пенсии, медицинское обеспечение, выплаты - так и дополнительные меры, касающиеся жилья, образования, поддержки семей. Однако сохраняются проблемы, требующие модернизации механизмов, цифровизации процессов, повышения доступности и справедливости распределения ресурсов. Развитие социальной защиты военнослужащих напрямую влияет не только на благополучие самих военнослужащих и их семей, а также на устойчивость обороноспособности государства в целом.

Заключение

Социальная защита военнослужащих в Российской Федерации представляет собой неотъемлемую, главную часть государственной политики в сфере национальной безопасности и социальной стабильности. Она включает в себя широкий спектр мер, направленных на обеспечение достойного уровня жизни военнослужащих, защиту их прав, поддержку членов их семей, в том числе и помощь в адаптации к гражданской жизни после завершения службы. На сегодняшний день система социальной защиты охватывает как базовые элементы (пенсионное обеспечение, медицинская помощь, денежные выплаты), а также дополнительные формы поддержки - жилищное обеспечение, профессиональную переподготовку, психологическую помощь.

Тем не менее, и несмотря на положительные достижения, в данной сфере остаются и нерешённые вопросы. К их числу относятся бюрократические сложности при оформлении пособий и льгот, недостаточная

информированность военнослужащих о своих правах, различия в доступе к социальным благам в зависимости от региона и рода войск, а также недостаточное развитие института психологической поддержки. Совершенствование механизмов социальной защиты, цифровизация процессов, упрощение процедур и повышение прозрачности системы являются важными направлениями для дальнейшей работы государства

Итак, обеспечение достойных условий жизни и службы военнослужащих – это не только проявление заботы о тех, кто защищает Родину, а стратегически важная задача, влияющая на авторитет вооружённых сил, престиж военной службы, общую устойчивость социальной сферы в России.

Литература

1. О статусе военнослужащих: федеральный закон от 27 мая 1998 г. № 76-ФЗ (ред. от 04.08.2023) // Собрание законодательства РФ. – 1998. – № 22. – Ст. 2331.
2. О пенсионном обеспечении лиц, проходивших военную службу: закон РФ от 12 февраля 1993 г. № 4468-1 (ред. От 01.01.2024) // Ведомости СНД и ВС РФ. – 1993. – № 9. – Ст. 328.
3. Сергиенко Н.С., Велиханов М.Т., Фатиева С.А. Теоретические основы реализации государственной политики в сфере труда и социальной защиты в Российской Федерации //
- Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета. – 2022. – № 1. – С. 108-115.
4. Социальная защита и социальное обслуживание населения: учебник / под ред. Н.Ф. Басова. – М.: Юрайт, 2023. – 384 с. – (Высшее образование).
5. КонсультантПлюс: система справочно-правовой информации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru>
6. Ануфриева А.В. Проблемы защиты прав граждан на санаторно-курортное лечение в системе социального обеспечения // Вестник Омской юридической академии. – 2017. – Т. 14, № 2. – С. 40-44.
7. Национальный проект «Жильё и городская среда» [Электронный ресурс] // Википедия. – URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Национальный_проект_«Жильё_и_городская_среда».
8. Цифровая трансформация государственного управления [Электронный ресурс] // TAdviser. – URL: <https://www.tadviser.ru>
9. Комитет Государственной думы по региональной политике и местному самоуправлению [Электронный ресурс] // Википедия. – URL: <https://ru.wikipedia.org>
10. Цифровое государство [Электронный ресурс] // Википедия. – URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Цифровое_государство.

MASLOVSKY Alexander Vladimirovich

Master's Student, Belgorod State National Research University, Russia, Belgorod

*Scientific Advisor – Associate Professor of Belgorod State National Research University,
Candidate of Sociological Sciences Shapoval Zhanna Alexandrovna*

FEATURES OF SOCIAL PROTECTION OF MILITARY PERSONNEL IN THE RUSSIAN FEDERATION

Abstract. The article is devoted to the study of the features of social protection of military personnel in the Russian Federation. It examines the main legal and organizational mechanisms that provide social support to this category of citizens, including pension provision, medical care, housing conditions and other forms of assistance. Special attention is paid to the analysis of legislation regulating the rights of military personnel, as well as existing problems in this area. In conclusion, the prospects for improving the system of social protection of military personnel in Russia are outlined, aimed at improving the effectiveness of ensuring their rights and social guarantees.

Keywords: social protection, military personnel, pension provision, medical care, housing conditions, social support, legislation, rights of military personnel, state guarantees, social benefits.

ОСИПОВА Светлана Владимировна

магистрантка,

Белгородский государственный национальный исследовательский университет,
Россия, г. Белгород

*Научный руководитель – доцент Белгородского государственного национального
исследовательского университета, кандидат социологических наук
Шаповал Жанна Александровна*

ПРОЕКТ «НАРОДНАЯ ЭКСПЕРТИЗА» В БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация. В статье анализируется проект «Народная экспертиза», реализуемый в Белгородской области с 2012 года. Отмечается, что гражданские технологии, охватывающие различные цифровые инструменты и платформы, стали преобразующей силой в содействии взаимодействию между правительством и гражданами. Краудсорсинг – это совместная онлайн-деятельность, в которой один человек, группа организаций, частный бизнес или другой человек предлагают, чтобы несколько человек приняли участие в чем-либо. Пользователи (толпы) принимают участие в этой деятельности, вкладывая свое время, ресурсы, навыки и опыт. Стремительный прогресс Web2.0 снизил транзакционные издержки, связанные с изменением межличностной информации и коллективными действиями, а также значительно расширил поведенческие границы государства по использованию коллективной мудрости и интеллекта общественности. От городского планирования до охраны окружающей среды, краудсорсинг был принят общественными организациями в качестве эффективного инструмента участия в государственном управлении, что привлекло значительное внимание со стороны академических кругов.

Ключевые слова: краудсорсинг, проект, региональный проект, народная экспертиза.

Введение. В последние годы правительства во всем мире изучают пути улучшения взаимодействия с гражданами, улучшения участия общественности, повышения прозрачности и обеспечения подотчетности при предоставлении государственных услуг. Гражданские технологии, охватывающие различные цифровые инструменты и платформы, стали преобразующей силой в содействии взаимодействию между правительством и гражданами.

Гибридизация цифровых общин и институтов государственного управления является относительно недавним явлением, которому уделяется мало внимания в литературе. Термин, придуманный для описания этой эволюции, называется «унификацией» цифровых общественных благ и услуг. Одним из следствий процесса гибридизации стал краудсорсинг. Изначально зародившийся в бизнес-среде краудсорсинг стал потенциальной стратегией для решения широкого спектра проблем, с которыми сталкиваются органы власти. Краудсорсинг позволяет использовать мудрость группы и

ресурсы своих жителей для улучшения городских услуг, совершенствования процессов принятия решений и повышения гражданской активности.

Методология. Научная статья опирается на:

- теорию информационного общества разработанную Ёнэдзи Масудой, Даниелом Беллом, Элвином Тоффлером во второй половине XX века;
- концепцию о гражданской активности как общественном служении. Согласно ей, граждане участвуют в общественных кампаниях для укрепления местного сообщества;
- концепцию социальных изменений Д. Кроули. Подразумевает активную позицию граждан, которые своими действиями меняют социальную реальность не только «здесь и сейчас», но и нацелены на будущее.

Результаты. Интерес к совместному производству общественных благ и услуг, понимаемому в широком смысле как деятельность, в которой граждане и государственные субъекты работают вместе для получения выгод, вырос с

тех пор, как оно было впервые представлено в 1980-х годах. В последние годы она резко возросла и была обусловлена спросом на административную модернизацию, демократическими устремлениями граждан и развитием технологий Web 2.0. Многие ученые и практики сформулировали такие понятия, как «правительство 2.0», «открытое правительство», «мы-правительство» или «правительство как платформа», чтобы описать эту цифровизацию совместного производства.

Одной из форм гибридизации между цифровым достоянием и государственным управлением является гражданский краудсорсинг. Гражданский краудсорсинг определяется как совместная онлайн-деятельность, осуществляемая группой граждан-добровольцев в ответ на онлайн-призыв общественной организации или инициативной группы.

Краудсорсинг – это совместная онлайн-деятельность, в которой один человек, группа организаций, частный бизнес или другой человек предлагают, чтобы несколько человек приняли участие в чем-либо. Пользователи (толпы) принимают участие в этой деятельности, вкладывая свое время, ресурсы, навыки и опыт.

Стремительный прогресс Web2.0 снизил транзакционные издержки, связанные с изменением межличностной информации и коллективными действиями, а также значительно расширил поведенческие границы государства по использованию коллективной мудрости и интеллекта общественности. От городского планирования до охраны окружающей среды, краудсорсинг был принят общественными организациями в качестве эффективного инструмента участия в государственном управлении, что привлекло значительное внимание со стороны академических кругов.

Краудсорсинг можно представить как онлайн-модель публичного решения проблем, используемая государством в процессе управления, которая характеризуется агрегированным сбором творческих решений деятельности через онлайн-сообщества.

Признание того, что государство не является всеведущим и всемогущим, является основной причиной применения краудсорсинга в процессе государственного управления. Ряд проблем, с которыми сегодня сталкивается

региональная и местная власть, не могут быть эффективно решены с помощью традиционного бюрократического прогресса, и краудсорсинг способствует государственному управлению в основном тремя способами:

- Во-первых, это нисходящий подход, правительство раскрывает общественные проблемы и соответствующую информацию онлайн-сообществу через специализированные веб-приложения и мобильные приложения, а правительственные и общественные организации в основном полагаются на свои официальные веб-сайты в качестве платформ для публикации задач для широкой публики.

- Во-вторых – это подход «снизу вверх», люди со схожими целями и интересами в независимой платформе добровольно сотрудничают друг с другом и присоединяются к онлайн-форумам, виртуальным сообществам для решения проблем или организуют создание социальных продуктов, услуг или производят социальные эффекты путем создания блогов, видео и других медиа или сторонней платформы.

- В-третьих, это интеграция нисходящего и восходящего подхода, участники государственных краудсорсинговых программ оказывают поддержку в управлении и принятии решений по связям с общественностью через создание платформы, интегрируют и сравнивают данные официальных агентств с краудсорсинговой деятельностью.

Ю. Н. Гамбеева, С. Н. Медведева и Е. Л. Балашев подчеркивают, что: «Органы власти реализуют технологию краудсорсинга посредством создания интернет-площадок, где осуществляется диалог между гражданским сообществом и институтами власти, используя возможности гражданского общества, расширяя формы и виды участия граждан, привлекая их к управлению для улучшения качества жизни населения. Граждане, экспертные группы и некоммерческие организации способны намного эффективнее и оперативнее реагировать на многообразные социально-экономические вызовы и продуцировать новые подходы к решению проблем, чем традиционная бюрократическая система» [1].

Эффективные направления использования технологии краудсорсинга представлены в таблице.

| Направление | Содержание направления | Примеры проектов |
|--|--|--|
| Модернизация, общественная экспертиза | Формирование стратегических целей и задач государственной, региональной и местной политики для максимального учета мнения граждан; а также разработка направлений достижения поставленных целей | Проект «Умный город – 2030» (Россия). Проект «Вместе за достойную медицину» (Россия). |
| Законодательная и нормотворческая деятельность | Привлечение политических активистов к обсуждению законопроектов для разделения политических рисков с гражданской общественностью и повышения лояльного отношения населения к деятельности органов государственной и местной власти | Составление конституции Исландии посредством проекта, созданного в социальных сетях Facebook, Twitter. Платформа Jolitics.com (Великобритания) |
| Мониторинг и оценка | Проекты могут быть организованы как органами государственной власти, так и местным сообществом для оценки работы государственных служащих, выявления коррупции, выражения своего согласия или недовольства по отношению к их деятельности, мониторинга выполнения принятых решений на различных уровнях государственной власти | Платформа «I Paid a Bribe» (Индия). Портал «РосПил» (Россия). «Not in my country» (Уганда). Сетевое сообщество «Диссернет» (Россия). «Активный гражданин» (Россия). Приложение CCDI (Китай) |
| Самоуправление | Обсуждение проблем местного сообщества, формирование и организация интеграционного взаимодействия, самостоятельной деятельности и самообслуживания населения на местном уровне | Приложение SeeClickFix (США). «Портал неравнодушных» Липецкой области (Россия). Портал «One click Yakutsk» (Россия) |
| Инициация социальных проектов | Имплементация сетевых гражданских проектов, направленных на эффективное взаимодействие с органами власти на федеральном, региональном и местном уровнях | «Центр новых медиа и вовлечения граждан США» (США). Платформа Crowd.mos.ru (Россия) |
| Работа с большими данными | Сбор, обработка и систематизация данных в государственных масштабах. | Создание оперативных карт в Google Maps о пожарах (США) |

Рис. Эффективные направления использования технологии краудсорсинга

В настоящее время в России реализуется достаточно большое количество краудсорсинговых проектов в сфере государственного и муниципального управления. Например:

Казань. Создание онлайн-платформы, где граждане могут делиться идеями и предложениями по развитию города. Благодаря этой инициативе провели множество проектов по благоустройству территорий, созданию новых общественных пространств и улучшению инфраструктуры.

Пермь. Запуск проекта «Цифровой бюджет». Жители города смогли самостоятельно предлагать и голосовать за инвестиционные проекты, которые должны были быть реализованы в рамках бюджета города.

Новосибирск. Запуск онлайн-платформы, которая позволяет жителям предлагать идеи по улучшению городской среды, а также голосовать за лучшие проекты. Победители получают финансирование от муниципалитета и реализуют свои идеи [2].

Одним из первых регионов РФ активно внедрявших краудсорсинг в систему государственного и муниципального управления была

Белгородская область. Одним из наиболее «ярких» проектов в данной сфере был проект – «Народная экспертиза».

Проект «Народная экспертиза» инициирован департаментом внутренней и кадровой политики Белгородской области. Его цель – вовлечь белгородцев в процесс генерирования и обсуждения идей, способствующих развитию региона, принятия управленческих решений на муниципальном и региональном уровнях. Для достижения цели проекта созданы две информационно-коммуникационные площадки: офлайн и онлайн.

Проект «Народная экспертиза» был запущен региональным департаментом внутренней и кадровой политики осенью 2012 года. Любой белгородец может зайти на сайт narod-expert.ru и предложить, как улучшить качество жизни земляков, пожаловаться на ту или иную организацию в «Чёрном списке» или, наоборот, похвалить её в «Белом».

В рамках проекта отбирались и поддерживались разнообразные гражданские инициативы, как правило, они имели практико-ориентированный характер, например в рамках проекта

«Народная экспертиза» были реализованы следующие инициативы:

Благоустройство родника в селе Солонцы Вейделевского района. На территории родника обустроили дорожку, разбили цветочные клумбы, установили декоративную мельницу и телегу.

Установка мемориальной плиты на месте трагедии в Бобравском сельском поселении. Ракитянцы выступали с инициативой по увековечиванию памяти солдат, расстрелянных в 1943 году.

Установка гранитных плит с именами земляков, погибших во время Великой Отечественной войны, в сёлах Хмелевое и Расховец Красненского района.

Обустройство подъезда к зданию сельского отделения почтовой связи в селе Борисовка Волоконовского района, а также введение в эксплуатацию водонапорной станции в Грушевке.

Создание детской площадки для жителей Никитовки Красногвардейского района с горкой, песочницей, качелями и каруселями, детскими скамейками.

Замена оборудования автоматической телефонной станции в селе Шидловка Волоконовского района, что обеспечило сельчанам устойчивую телефонную связь и возможность выхода в интернет.

Установка светофора на участке дороги Белгород-Никольское в районе перекрёстка с ул. Широкой в посёлке Дубовое Белгородского района.

Установка двух пожарных гидрантов по ул. Верхняя и ул. Нижняя в селе Череново Ивнянского района [3].

Следует отметить, что на начальном этапе проект получил широкую огласку и внимание, однако в настоящее время он является неэффективным. Реализация проекта столкнулась с множеством барьеров и ограничений, к наиболее существенным из них можно отнести:

Разобщённость людей и низкая гражданская активность. Участники проекта не всегда были готовы подняться над личными сиюминутными интересами ради общей цели и понять других.

Бюрократический характер рассмотрения инициатив. Представители власти при обсуждении политических вопросов использовали бюрократические штампы и большие

фрагменты нормативных правовых актов, что препятствовало качественной коммуникации.

Непрозрачный порядок отбора инициатив к реализации. Также отсутствовала информация о финансовых инструментах, которые использовались для решения насущных вопросов.

Различный уровень запросов и солидарности в разных муниципальных образованиях. Как правило, в маленьких сельских районах люди были более терпимы и готовы к компромиссу.

Однако проект «Народная экспертиза» имел и положительные стороны: повышалась гражданская активность жителей региона, рос уровень конструктивности выдвинутых идей.

Заключение. Разнообразные краудсорсинговые проекты в сфере регионального и муниципального развития носят перспективный характер, способствуют повышению вовлечённости жителей в решение локальных проблем, развивают систему эффективной коммуникации между властью и населением, расширяют формы мобилизации граждан. В то же время в российском обществе продолжают действовать барьеры ограничивающие данные инструменты управления и гражданского участия, и самым главным из них является гражданская пассивность.

Литература

1. Гамбеева Ю.Н. Краудсорсинг - технология гражданского участия в государственном управлении / Ю.Н. Гамбеева, С.Н. Медведева, Е.Л. Балашов // Российское предпринимательство. – 2018. – Т. 19, № 12. – С. 3947-3954. – DOI 10.18334/rp.19.12.39545. – EDN VVEXDW.
2. Лукина Д.С. Краудсорсинг как технология взаимодействия власти и общества / Д.С. Лукина, Т.Ф. Шубина // Актуальные проблемы развития человеческого потенциала в современном обществе : Материалы III Международной научно-практической Интернет-конференции, Пермь, 06-07 декабря 2016 года. – Пермь: Пермский государственный национальный исследовательский университет, 2016. – С. 208-211.
3. Проект «Народная экспертиза» в действии. URL: <https://belregion.ru/press/news/?ID=8503> (дата обращения: 15.04.2024).

OSIPOVA Svetlana Vladimirovna
Master's Student,
Belgorod State National Research University,
Russia, Belgorod

*Scientific Advisor – Associate Professor of Belgorod State National Research University,
Candidate of Sociological Sciences Shapoval Zhanna Alexandrovna*

THE NATIONAL EXPERTISE PROJECT IN THE BELGOROD REGION

Abstract. *The article analyzes the project "National Expertise", which has been implemented in the Belgorod region since 2012. It is noted that civil technologies, encompassing various digital tools and platforms, have become a transformative force in facilitating interaction between government and citizens. Crowdsourcing is a collaborative online activity in which one person, a group of organizations, a private business, or another person suggests that several people participate in something. Users (crowds) participate in this activity by investing their time, resources, skills, and experience. The rapid progress of Web2.0 has reduced the transactional costs associated with changing interpersonal information and collective actions, as well as significantly expanded the behavioral boundaries of the state in using the collective wisdom and intelligence of the public. From urban planning to environmental protection, crowdsourcing has been adopted by public organizations as an effective tool for participation in public administration, which has attracted considerable attention from academic circles.*

Keywords: *crowdsourcing, project, regional project, national expertise.*

ПЕРЕДЕРИЙ Виктория Вячеславовна

магистрантка,

Белгородский государственный национальный исследовательский университет,
Россия, г. Белгород

*Научный руководитель – доцент Белгородского государственного национального
исследовательского университета, кандидат социологических наук
Шаповал Жанна Александровна*

СИСТЕМА «ИНЦИДЕНТ-МЕНЕДЖМЕНТ» В БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация. В статье рассматривается функционирование системы «Инцидент-менеджмент» в Белгородской области. Приведены основные принципы работы системы, анализируются результаты её внедрения и влияние на повышение эффективности взаимодействия органов власти с населением. Особое внимание уделено практическим примерам решения проблем жителей региона посредством цифровых инструментов мониторинга социальных сетей.

Ключевые слова: инцидент-менеджмент, социальные сети, обращения граждан, цифровизация, Белгородская область, муниципальное управление.

В последние годы цифровизация государственных и муниципальных услуг становится одним из ключевых направлений повышения эффективности управления на региональном уровне. Одним из ярких примеров внедрения цифровых инструментов в работу с обращениями граждан является система «Инцидент-менеджмент», которая успешно функционирует в Белгородской области с 2018 года [3]. Актуальность темы обусловлена необходимостью своевременного реагирования на запросы жителей, а также повышением прозрачности и подотчетности органов власти.

Система «Инцидент-менеджмент» представляет собой информационно-аналитическую платформу для круглосуточного мониторинга социальных сетей и открытых интернет-источников [2]. Программный комплекс автоматически анализирует комментарии и публикации пользователей, по ключевым словам, выявляя обращения, жалобы, предложения и отзывы, значимые для органов власти. После обработки сообщения специалисты Центра управления регионом определяют ответственное ведомство или муниципалитет для решения вопроса.

Основные этапы работы системы включают:

- автоматический сбор и фильтрацию сообщений по заданным критериям;
- анализ содержания и определение категории обращения;
- направление обращения ответственным исполнителям;
- контроль исполнения и обратная связь с заявителем.

Система обеспечивает оперативность реагирования: ответ на обращение предоставляется в течение 24 часов, а в сложных случаях – в течение нескольких дней [2].

В Белгородской области система «Инцидент-менеджмент» функционирует более четырех лет, охватывая все муниципальные образования региона [1]. Только за первое полугодие 2022 года администрацией Новооскольского городского округа было обработано более 360 обращений граждан через социальные сети [1]. В Белгороде за июль 2021 года с помощью системы решено почти 1300 вопросов, что на 233 обращения больше, чем месяцем ранее.

Наиболее часто жители обращаются по вопросам благоустройства, ремонта дорог, состояния детских и спортивных площадок, уличного освещения и вывоза мусора [3]. Пример распределения обращений по каналам коммуникации приведён в таблице.

Таблица

Распределение обращений по социальным сетям в Белгороде (июль 2021)

| Социальная сеть | Количество обращений |
|-----------------|----------------------|
| ВКонтакте | 1130 |
| Одноклассники | 919 |
| Telegram | 528 |

Система позволяет не только фиксировать обращения, но и контролировать их исполнение. Например, по жалобе жительницы Белгорода на затянувшийся ремонт канализации подрядчик завершил благоустройство в кратчайшие сроки. В Шебекино обращение о поломанной карусели привело к строительству нового детского городка, а просьбы жителей о благоустройстве пустыря – к созданию современной спортивной площадки.

В Белгородском районе по обращениям граждан были организованы вывоз спеленных веток, замена ламп уличного освещения, покос сорной растительности [3, с. 1]. Все эти вопросы

были решены в течение недели с момента поступления обращения.

Одним из ключевых преимуществ системы является высокая скорость реагирования. В большинстве случаев ответ предоставляется в течение суток, а исполнение обращения контролируется вплоть до получения обратной связи от заявителя. Специалисты проходят регулярные тренинги по ведению официальных страниц и коммуникации с гражданами, что способствует снижению количества формальных отписок и повышению доверия к органам власти.

На рисунке 1, 2 и 3 показано пошагово, как работает система «Инцидент-менеджмент».

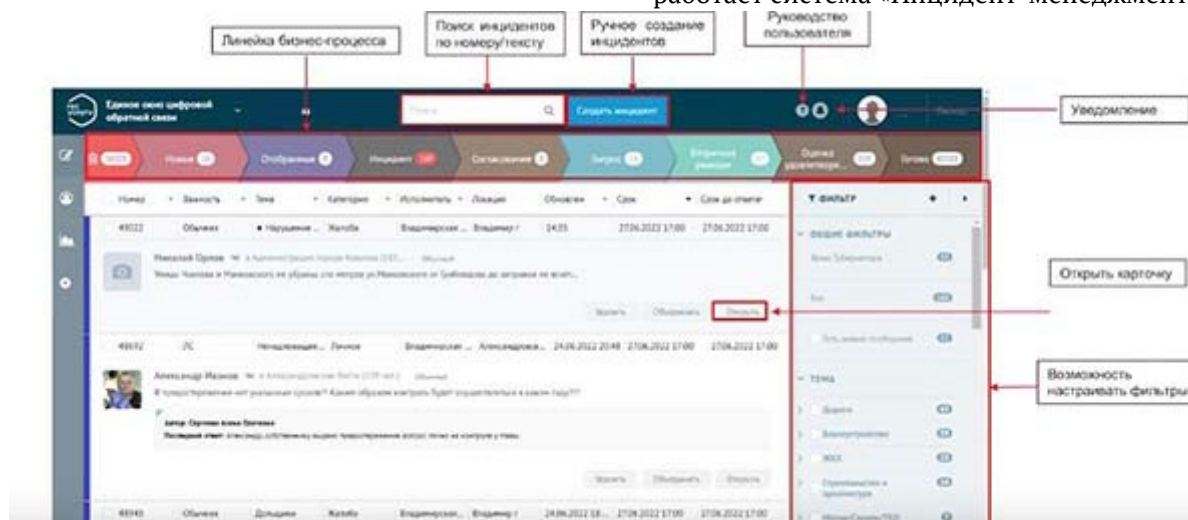


Рис. 1. Главная панель системы «Инцидент-менеджмент»

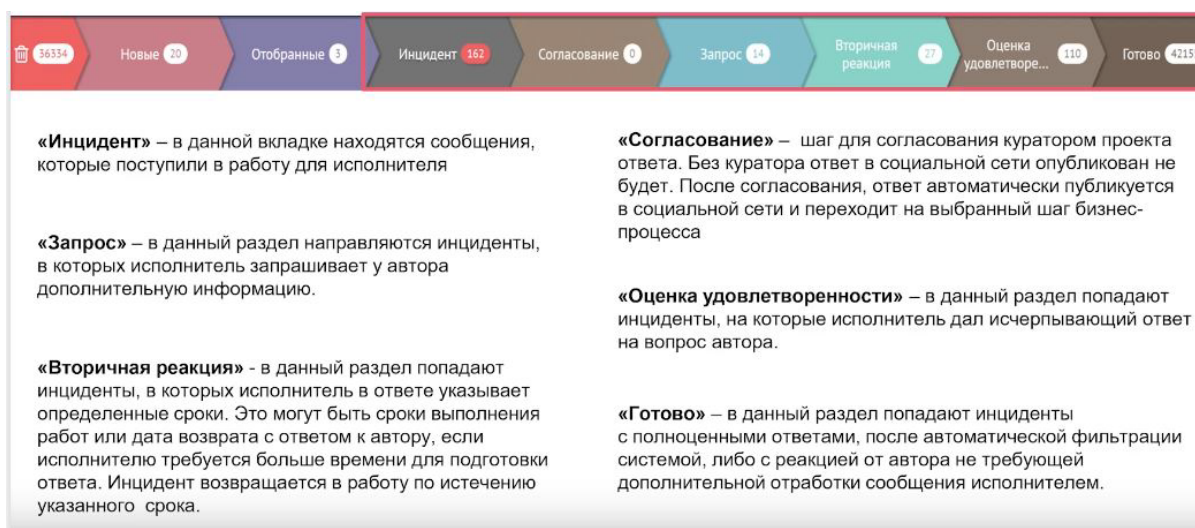


Рис. 2. Шаги процесса «Инцидент-менеджмент»

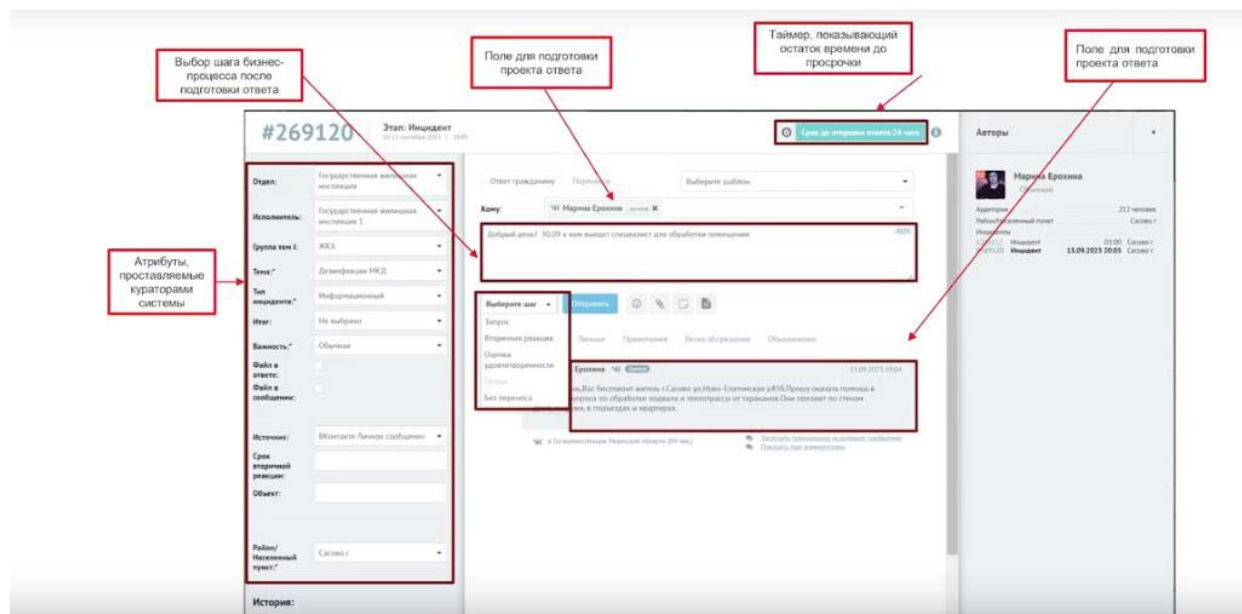


Рис. 3. Завершающий шаг «Инцидент-менеджмент»

Внедрение системы «Инцидент-менеджмент» позволило Белгородской области существенно повысить качество взаимодействия между жителями и органами власти. Система обеспечивает прозрачность процессов, позволяет быстро реагировать на проблемы, а также способствует более эффективному использованию ресурсов муниципалитетов.

Особое значение имеет возможность анализа «узких мест» в работе коммунальных и социальных служб, а также мониторинг наиболее острых тем, волнующих население. По оценкам специалистов, до 80% обращений поступает из социальной сети «ВКонтакте», что свидетельствует о высокой вовлечённости городской аудитории. Применение цифровых инструментов позволяет не только фиксировать проблемы, но и отслеживать динамику их решения, что важно для формирования позитивного имиджа власти.

Система «Инцидент-менеджмент» в Белгородской области зарекомендовала себя как эффективный инструмент цифрового взаимодействия между властью и населением. Её внедрение позволило повысить оперативность реагирования на обращения граждан, улучшить качество предоставляемых услуг и повысить уровень доверия к органам власти. Опыт региона может быть рекомендован для тиражирования в других субъектах Российской Федерации.

Литература

1. Система инцидент-менеджмент в действии // Новооскольский городской округ. 2022.

29 июня. URL: <https://noviyoskol.bezformata.com/listnews/sistema-intcident-menedzhment-v-deystvii/107008729/> (дата обращения: 01.05.2025).

2. Система «Инцидент Менеджмент» продолжает свою работу // Администрация Торопецкого муниципального округа. 2024. 6 ноября. URL: <https://toropets.bezformata.com/listnews/menedzhment/138641431/> (дата обращения: 01.05.2025).

3. Система «Инцидент-менеджмент» упрощает работу с обращениями граждан в социальных сетях // АСМО Белгород. 2025. 1 мая. URL: <https://asmobel.ru/novosti/sistema-incident-menedzhment-uproschaet-rabotu-s-ob/> (дата обращения: 02.05.2021).

4. Как власти отслеживают жалобы граждан в интернете // ТКО31. 2019. 6 декабря. URL: <https://tko31.ru/news/kak-vlasti-otslezhivayut-zhaloby-grazhdan-v-internete/> (дата обращения: 02.05.2025).

5. Система «Инцидент-менеджмент» помогла белгородцам в различных вопросах // vbelgorode.com. 2021. 30 августа. URL: <https://vbelgorode.com/society/183020/> (дата обращения: 02.05.2025).

6. Пресс-релиз: Система «Инцидент Менеджмент» помогает решать проблемы // Белгородский журнал инноваций. 2022. 29 июня. URL: <http://www.belgi.ru/publications/sistema-incident-menedzhment-pomogaet-reshat-probl/> (дата обращения: 02.05.2025).

PEREDERIY Viktoriya Vyacheslavovna
Master's Student,
Belgorod State National Research University,
Russia, Belgorod

*Scientific Advisor – Associate Professor of Belgorod State National Research University,
Candidate of Sociological Sciences Shapoval Zhanna Alexandrovna*

THE INCIDENT MANAGEMENT SYSTEM IN THE BELGOROD REGION

Abstract. *The article examines the functioning of the Incident Management system in the Belgorod region. The basic principles of the system are given, the results of its implementation and the impact on improving the effectiveness of government interaction with the population are analyzed. Special attention is paid to practical examples of solving the problems of the region's residents through digital social media monitoring tools.*

Keywords: *incident management, social networks, citizens' appeals, digitalization, Belgorod region, municipal administration.*

ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

ЕГОРОВА Наталья Евгеньевна

студентка,

Белгородский государственный национальный исследовательский университет,

Россия, г. Белгород

*Научный руководитель – доцент Белгородского государственного национального
исследовательского университета, кандидат социологических наук*

Шаповал Жанна Александровна

ТАМОЖЕННЫЕ ОПЕРАЦИИ И ИНЫЕ ДЕЙСТВИЯ, ПРЕДШЕСТВУЮЩИЕ ПЕРЕМЕЩЕНИЮ ТОВАРОВ (ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ И ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ)

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы совершения таможенных операций, предшествующих перемещению товаров. Проведен анализ изменения подходов к определению термина «таможенные операции», а также охарактеризованы основные виды. При этом представлена динамика таможенного декларирования под влиянием санкций и экономической нестабильности.

Ключевые слова: таможенные операции, предварительное информирование, декларирование, выпуск товаров, прибытие на таможенную территорию, временное хранение.

Введение. Актуальность темы обусловлена ключевой ролью этих процессов в обеспечении законности и эффективности международной торговли. Именно предварительные этапы таможенного оформления закладывают основу для беспрепятственного перемещения товаров через границу, минимизируя риски возникновения задержек, штрафов и других негативных последствий для участников внешнеэкономической деятельности (далее – ВЭД). В современном мире глобализации и растущей интеграции экономики, скорость и предсказуемость логистических цепочек приобретают первостепенное значение. Правильно организованные и своевременно выполненные таможенные операции, предшествующие фактическому пересечению таможенной границы Евразийского экономического союза (далее – ЕАЭС), позволяют оптимизировать временные и финансовые затраты, повысить конкурентоспособность предприятий и способствовать развитию международной торговли в целом.

Кроме того, предварительные таможенные процедуры играют важную роль в обеспечении безопасности государства и общества. Они

позволяют таможенным органам заранее получить необходимую информацию о товарах, подлежащих ввозу или вывозу, оценить риски, связанные с их перемещением, и принять меры по предотвращению незаконного оборота наркотиков, оружия, контрафактной продукции и других запрещенных товаров. Изучение и совершенствование таможенных операций и иных действий, предшествующих перемещению товаров, является первостепенной задачей как для представителей бизнеса, занимающихся внешнеэкономической деятельностью, так и для должностных лиц таможенных органов. Понимание специфики этих процессов, знание нормативных правовых актов, регулирующих данную сферу, и умение применять их на практике, позволяет эффективно решать возникающие вопросы и обеспечивать соблюдение таможенного законодательства.

Степень разработанности (изученности) темы. В научной литературе широко представлены вопросы декларирования и совершения таможенных операций, ими занимались следующие авторы: А. В. Баранова, С. Н. Виноградов, Н. В. Матвеева, Т. П. Родионова, и др. Так,

например, в своих работах А. В. Баранова исследует теоретические и правовые основы перемещения товаров через таможенную границу ЕАЭС. С. Н. Виноградов изучал правовой порядок декларирования. Н. В. Матвеева рассматривала особенности подготовки и представления предварительной информации таможенным органам при прибытии товаров на таможенную территорию ЕАЭС морским транспортом. Т. П. Родионова анализировала совершение таможенных операций при перемещении товаров. Однако остаются без внимания вопросы оформления таможенной декларации и временного хранения товаров, а также эффективность работы таможенных органов.

Цель исследования заключается в исследовании таможенных операций и иных действий, предшествующих перемещению товаров.

Методы и организация исследования. В работе были использованы следующие методы исследования: классификация, анализ, синтез, сравнение, статистическая обработка данных, графический и табличный методы. Исследование было проведено на основе данных таможенной статистики Федеральной таможенной службы Российской Федерации (далее – ФТС России).

Определение термина «таможенные операции» является ключевым для понимания всей сферы таможенного регулирования. Различные подходы к его интерпретации отражают эволюцию таможенного законодательства и постоянно меняющиеся потребности международной торговли. Первоначально, понятие таможенных операций связывалось преимущественно с действиями, непосредственно направленными на перемещение товаров через таможенную границу и их таможенное оформление. Это акцентировало внимание на контрольной функции таможенных органов и обеспечении поступлений таможенных платежей.

Со временем, с развитием международной торговли и интеграционных процессов, значение таможенных операций стало расширяться. В фокус внимания попали не только действия, непосредственно связанные с пересечением границы, но и предварительные и последующие этапы, влияющие на законность и правильность перемещения товаров, что включает в себя вопросы классификации товаров, определения их таможенной стоимости, соблюдения требований нетарифного регулирования и другие аспекты, предшествующие

таможенному оформлению или следующие за ним [10, с. 36].

Современные подходы к определению термина «таможенные операции» стремятся к комплексному охвату всех действий, связанных с перемещением товаров через таможенную границу и их последующим обращением на внутреннем рынке. Они учитывают не только непосредственное взаимодействие с таможенными органами, но и действия других участников ВЭД, направленные на соблюдение таможенного законодательства. Это позволяет обеспечить эффективный контроль над международной торговлей и защитить экономические интересы государства.

Определение термина «таможенные операции» должно быть достаточно широким, чтобы охватывать все действия, влияющие на соблюдение таможенного законодательства, но в то же время достаточно конкретным, чтобы не допускать произвольного толкования и не создавать неопределенности для участников внешнеэкономической деятельности [7, с. 82].

Согласно статье 2 ТК ЕАЭС, таможенные операции – это действия, совершаемые лицами и таможенными органами в соответствии с международными договорами и актами в сфере таможенного регулирования и (или) законодательством государств-членов о таможенном регулировании. Однако в этом определении не указано, о каких именно действиях идет речь, при этом отмечены лица их совершающие [1].

Действия, предшествующие перемещению товаров через таможенную границу, играют ключевую роль в обеспечении законности, безопасности и экономической эффективности международной торговли. Они включают в себя комплекс мероприятий, направленных на подготовку товаров к таможенному оформлению, соблюдение требований законодательства и минимизацию рисков, связанных с перемещением товаров через границу [3, с. 29].

Первым и важнейшим шагом является определение кода товара по Товарной номенклатуре внешнеэкономической деятельности (далее – ТН ВЭД ЕАЭС). От правильности классификации товара зависит размер таможенных пошлин, налогов и применяемые меры нетарифного регулирования. Ошибки в классификации могут привести к серьезным финансовым последствиям и задержкам в оформлении. Для определения кода ТН ВЭД ЕАЭС необходимо детально изучить характеристики товара,

его состав, назначение и принцип действия. В случае затруднений целесообразно обратиться к специалистам по таможенному оформлению или использовать ресурсы таможенных органов [9, с. 381].

Следующим этапом является сбор и подготовка необходимых документов. Перечень документов зависит от характера товара, страны происхождения, условий поставки и других факторов. Как правило, требуется предоставить коммерческие документы (контракт, инвойс, упаковочный лист), транспортные документы (коносамент, авианакладная, CMR), документы, подтверждающие страну происхождения товара (сертификат о происхождении), и другие документы, предусмотренные таможенным законодательством. При этом большое значение имеет обеспечение соответствия информации, указанной в документах, фактическим характеристикам товара [4, с. 139].

В дальнейшем рассчитываются таможенная стоимость и таможенные платежи, которые потом будут указаны в таможенной декларации. Таможенная стоимость, как база для начисления пошлин и налогов, определяется на основе методов, предусмотренных таможенным законодательством, с учетом различных факторов, таких как цена товара, транспортные расходы, страхование и другие добавленные стоимости. Основопологающим методом является метод по цене сделки с ввозимыми товарами, который предполагает использование фактической цены, уплаченной или подлежащей уплате за товар. Однако, если этот метод не применим, например, из-за взаимосвязи продавца и покупателя, либо предоставления скидок после сделки, применяются другие методы, такие как метод по цене сделки с идентичными товарами, метод по цене сделки с однородными товарами, метод вычитания стоимости, метод сложения стоимости и резервный метод. Каждый из этих методов имеет свои особенности и требует тщательного анализа документации и обстоятельств сделки.

Уплата таможенных платежей включает в себя уплату таможенной пошлины, налога на добавленную стоимость (НДС) и акциза (если товар является подакцизным), а также таможенных сборов. Ставки пошлин и налогов устанавливаются законодательством и могут варьироваться в зависимости от вида товара, страны происхождения и наличия преференций. Важно учитывать, что помимо самих платежей, могут взиматься таможенные сборы за

таможенные операции. При осуществлении внешнеторговых операций требуется соблюдать правила, установленные валютным законодательством, в частности, условия по репатриации валютной выручки и предоставлению подтверждающих документов. Нарушение правил валютного контроля может повлечь за собой административную и даже уголовную ответственность [5, с. 35].

Кроме того, необходимо учитывать требования нетарифного регулирования, такие как лицензирование экспорта и импорта, квотирование, техническое регулирование, санитарный, ветеринарный и фитосанитарный контроль. Для отдельных категорий товаров может потребоваться получение разрешительных документов, таких как лицензии, разрешения, сертификаты соответствия, санитарно-эпидемиологические заключения. Несоблюдение требований нетарифного регулирования может привести к отказу в выпуске товара и его возврату отправителю.

Предварительное информирование таможенных органов о планируемом ввозе или вывозе товаров дает возможность оперативно провести необходимые проверки и документальный контроль, значительно сокращая время прохождения таможенного контроля. Процесс перемещения товаров начинается с уведомления таможенных органов о фактическом прибытии товаров, что инициирует отсчет времени для выполнения обязательных процедур. Здесь огромное значение имеет соблюдение установленных в правовых актах сроков, как правило, оповестить таможенные органы о прибытии нужно в течение 2 часов [8, с. 354].

Декларирование, в свою очередь, представляет собой предоставление таможенным органам подробной информации о товарах, их происхождении, стоимости и предполагаемом режиме использования. В качестве основного документа, используемого для декларирования, выступает таможенная декларация. Она может быть подана как в бумажной, так и в электронной форме. Электронное декларирование, безусловно, является предпочтительным вариантом, поскольку оно значительно сокращает сроки оформления, снижает риски ошибок и предоставляет возможность оперативно взаимодействовать с таможенными органами [2, с. 80]. На рисунке 1 показана динамика поданных ЭДТ участниками ВЭД при перемещении товаров через таможенную границу ЕАЭС.

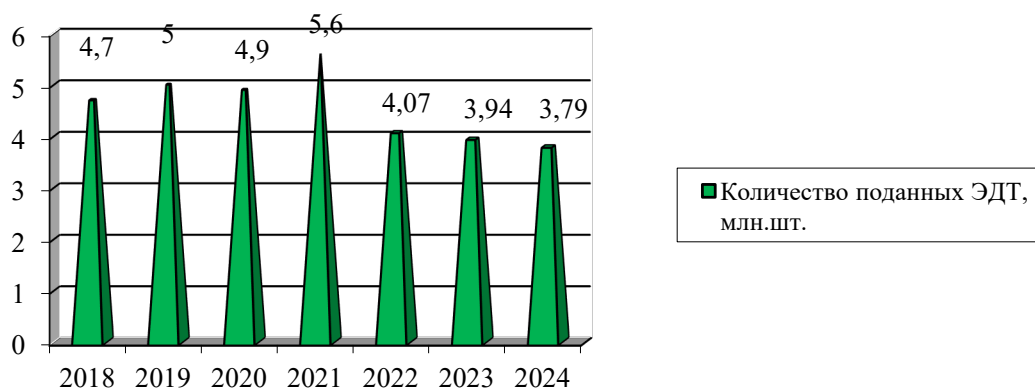


Рис. 1. Динамика поданных ЭДТ участниками ВЭД при перемещении товаров через таможенную границу за 2018–2024 гг., млн шт. [6, 11]

Исходя из рисунка 1, можно отметить два ключевых момента в рассматриваемом временном промежутке. Так, с 2018 года по 2021 год наблюдался рост количества ЭДТ, который составил 19,1%. Затем с 2021 года по 2024 напротив наметился спад на 32,4%. В целом же с 2019 года по 2024 года число ЭДТ сократилось на 19,4%, что обусловлено усилением контроля со стороны должностных лиц таможенных органов, и как следствие, снижение активности предпринимательской деятельности. Активное

применение авторегистрации таможенных деклараций и, безусловно, является значительным шагом вперед в упрощении и ускорении таможенных процедур. Эта технологии, основана на автоматической проверке представленных документов и данных, призвана минимизировать человеческий фактор и сократить время, необходимое для выпуска товаров в свободное обращение. На рисунке 2 показана динамика использования авторегистрации ЭДТ участниками ВЭД.

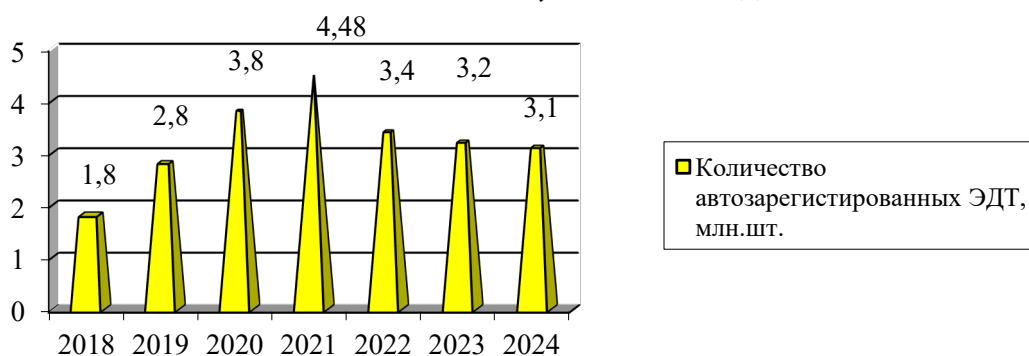


Рис. 2. Динамика авторегистрации ЭДТ за 2018–2024гг., шт. [6, 11]

Данные рисунка 2 подтверждают общую статистику. Так, до 2021 года рост в 2,5 раза, а затем спад на 44,5%. Одной из ключевых проблем является качество и полнота представляемых данных. Автоматизированные системы работают эффективно только в том случае, если информация, содержащаяся в декларациях, является точной, полной и соответствует установленным требованиям. Любые неточности, расхождения или отсутствие необходимых сведений могут привести к автоматическому отклонению декларации, что, в свою очередь, затягивает процесс выпуска товаров и создает дополнительные издержки для бизнеса. Таким образом, не только уменьшение общего

количества деклараций влияет на авторегистрацию, но и ошибки участников ВЭД.

После подачи декларации таможенные органы проводят ее проверку, которая может включать в себя проверку документов, таможенный досмотр товаров и экспертизу. В случае выявления несоответствий или нарушений, таможенные органы могут потребовать предоставление дополнительных документов, провести корректировку таможенной стоимости или даже возбудить дело об административном правонарушении. Успешное завершение этапа декларирования приводит к выпуску товаров в свободное обращение или помещению под выбранную таможенную процедуру. Важно

понимать, что правильное понимание и соблюдение таможенного законодательства является залогом успешного ведения внешнеэкономической деятельности и минимизации рисков, связанных с таможенным оформлением.

Заключение. Углубленное изучение и анализ таможенных операций, осуществляемых до момента фактического перемещения товаров через таможенную границу, представляется не только актуальным, но и необходимым условием для успешной реализации внешнеторговой деятельности, обеспечения экономической безопасности государства и развития международной торговли в целом. Практическое значение таможенных операций и иных действий, предшествующих перемещению товаров через таможенную границу, заключается в обеспечении соблюдения установленных норм и правил как экспортирующей, так и импортирующей стороной. Определение кода товара в соответствии с ТН ВЭД ЕАЭС позволяет правильно рассчитать таможенные платежи и сборы, избегая споров и разногласий с таможенными органами. Кроме того, предварительная подготовка и подача необходимых документов, таких как декларации на товары, транспортные документы и разрешительные документы (сертификаты соответствия, лицензии), позволяют избежать задержек и ускорить процесс таможенного оформления.

Литература

1. Таможенный кодекс Евразийского экономического союза (приложение № 1 к Договору о Таможенном кодексе Евразийского экономического союза) (ред. от 29.05.2019) // Собрание законодательства РФ. – 2018. – №1.
2. Виноградов С.Н. Правовой порядок таможенного декларирования / С.Н. Виноградов // В сборнике: Материалы и методы инновационных научно-практических исследований и разработок. Сборник статей Международной научно-практической конференции. – Уфа, 2024. – С. 80-82.
3. Дубинина Я.Ю. Таможенные операции таможенного декларирования: тенденции, проблемы и направления совершенствования / Я.Ю. Дубинина // Международный научный студенческий журнал. – 2024. – № 18. – С. 28-33.
4. Елфимова О.С. Таможенное декларирование и таможенные операции, совершаемые при перемещении товаров и транспортных средств через таможенную границу / О.С. Елфимова, Т.В. Лузина, Е.А. Вакорина // Таможенные операции. – Тюмень, 2023. – С. 139-188.
5. Иорданова В.Г. Совершенствование механизмов контроля таможенной стоимости / В.Г. Иорданова, А.Р. Бойко // Экономическое развитие России. – 2023. – Т. 30. № 3. – С. 33-42.
6. Итоговый доклад о результатах и основных направлениях деятельности ФТС России. – Москва: ФТС России, 2025. – 113 с.
7. Корнилова В.Ф. Направления оптимизации таможенных операций и таможенного контроля при взаимодействии Центров электронного декларирования и постов фактического контроля на примере деятельности морских пунктов пропуска / В.Ф. Корнилова, М.Ю. Щерба // В сборнике: Особенности государственного регулирования внешнеэкономической деятельности в современных условиях. Материалы XI Международной научно-практической конференции. – Ростов-на-Дону, 2024. – С. 81-86.
8. Матвеева Н.В. Особенности подготовки и представления предварительной информации таможенным органам при прибытии товаров на таможенную территорию ЕАЭС морским транспортом / Н.В. Матвеева, Е.М. Борисова, К.А. Сальников, Е.С. Тумашева, Н.Т. Касьянова // Актуальные вопросы современной экономики. – 2022. – № 7. – С. 353-359.
9. Михалева А.В. Совершенствование процесса идентификации и классификации товаров в таможенном деле / А.В. Михалева // Аллея науки. – 2022. – Т. 1. № 4 (67). – С. 380-388.
10. Родионова Т.П. К вопросу о таможенных операциях / Т.П. Родионова // В сборнике: Национальная безопасность России: актуальные аспекты. Сборник избранных статей Всероссийской научно-практической конференции. – СПб, 2020. – С. 36-37.
11. Таможенная служба в 2023 году: ежегодный сборник. – М.: ФТС России, 2024. – 102 с.

EGOROVA Natalia Evgenievna

Student,
Belgorod State National Research University,
Russia, Belgorod

*Scientific Advisor – Associate Professor of Belgorod State National Research University,
Candidate of Sociological Sciences Shapoval Zhanna Alexandrovna*

**CUSTOMS OPERATIONS AND OTHER ACTIONS PRECEDING
THE MOVEMENT OF GOODS (THEORETICAL ASPECTS
AND PRACTICAL SIGNIFICANCE)**

Abstract. *The article discusses the issues of customs operations preceding the movement of goods. The analysis of changing approaches to the definition of the term "customs operations" is carried out, and the main types are characterized. At the same time, the dynamics of customs declaration under the influence of sanctions and economic instability is presented.*

Keywords: *customs operations, preliminary information, declaration, release of goods, arrival in the customs territory, temporary storage.*

ЗАРИФОВА Илария Артемьевна

магистрантка,

Казанский (Приволжский) федеральный университет,
Россия, г. Казань

*Научный руководитель – доцент Казанского (Приволжского) федерального университета,
кандидат экономических наук Селиверстова Наталья Сергеевна*

ВОСПРИЯТИЯ КОНЦЕПЦИИ ESG В СОЗНАНИИ РОССИЙСКИХ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ

Аннотация. В статье рассматриваются особенности восприятия концепции устойчивого развития российскими потребителями. Актуальность темы отвечает на возрастающий интерес социума к используемым ESG-стратегиям бизнеса, их влияния на потребительский выбор. Анализируется роль устойчивого развития как инструмента для маркетинговой дифференциации в условиях институционального кризиса. Эмпирическая часть исследования состоит из анализа научной литературы, выявившего, что при низкой осведомленности о практиках ESG потребители также склонны положительно к брендам, которые транслируют повестку устойчивого развития. В завершении формируются рекомендации по интеграции ESG-инициатив в стратегию бренда организации как одно из условий повышения конкурентоспособности и социальной значимости компаний.

Ключевые слова: устойчивое развитие, брендинг, ESG, восприятие потребителей, корпоративная социальная ответственность, доверие к бренду.

Практики ESG (Environmental, Social, Governance) или устойчивого развития (sustainable development) определяют ведущую роль в ведении бизнеса, направленного на долгосрочную перспективу. Общество стало значительно чаще уделять внимание решениям и последствиям, которые совершают крупные корпорации, потому что это касается не только отрасли, но и всей планеты в целом [4, с. 3371-3387]. Концепция ESG отражает степень ответственности компании перед социумом и экологией [6, с. 430-437]. Включение ESG-принципов в повестку бренда показывает положительные результаты на мировой арене: это приводит к укреплению доверия со стороны потребителей. Однако, практика устойчивого развития в российской экономике не так распространена, но стабильно чаще упоминается в СМИ и государственных программах развития.

С начала XXI века устойчивое развитие становится не только вопросом государственной политики, но также важным направлением трансформации бизнес-моделей организации [1, с. 241-246].

В 2025 году для бизнеса разного размера и направления деятельности стратегически

необходимо внедрять практики устойчивого развития для поддержания конкурентоспособности на рынке. Легче всего начать с маркетинговой стратегии, в которую успешно интегрируется направление ESG в других странах [5].

Российская практика устойчивого развития имеет свои особенности и немного отличается от мировых стандартов, поэтому и в интеграции с маркетинговой стратегии могут встречаться отличия. В отечественных отчетах по устойчивому развитию акцент смещен на экономические приоритеты такие как:

- Экологическая эффективность.
- Ресурсосбережение.
- Зеленая модернизация промышленных объектов.

Также, активно улучшается социальный компонент. Компании вкладываются в развитие сотрудников, стараются сохранять и развивать трудовые коллективы. Стоит отметить, что вклад в повышение социальной ответственности компаний часто локализован в регионах и взаимодействует с местными некоммерческими организациями [3].

Более того, фокус на «импортонезависимость» вносит свои коррективы, поэтому

российский бизнес больше принимает термин «устойчивое развитие» нежели ESG, из-за чего в нефинансовых отчетах компаний блоки с целями устойчивого развития варьируются и не имеет строгих бюрократических форм [10, с. 2835-2857].

Следовательно, влияние на маркетинговую стратегию бренда становится комплексным. Подчеркивается важность сохранения рабочих мест, уважения к традициям, участие в жизни региона. Также, всё чаще компании обращаются к кейсам сотрудников или представителей территорий. Особое место занимает заинтересованность компаний в развитии будущего поколения. Организация благотворительных мероприятий и инвестиции в поддерживающие проекты для детей подчеркивает важность передачи «правильного» примера отношения ответственной организации к населению [9].

Стоит отметить, что ESG постепенно перестает восприниматься как дополнительная нагрузка на бизнес. В текущей мировой обстановке устойчивое развитие является инструментом укрепления доверия, лояльности и репутации бренда компании. Хорошие ESG-показатели воспринимаются как более надёжные и привлекательные для потребителей и сотрудников [8].

Как отмечают исследователи Пуриват В. и Трипопсакул С. (2022), каждый компонент ESG модели влияет на восприятие бренда с разной силой. Например, экологический аспект влияет на доверие к бренду, социальный на вовлеченность потребителей, управленческий на воспринимаемую честность компании [6, с. 430-437]. Эта причинно-следственная связь может прослеживаться на уровне рыночной стоимости [7, с. 40-63]. Исследования демонстрируют, что компании со стабильными ESG-показателями обладают более высокой устойчивостью к рыночным рискам и более

предсказуемым финансовым результатом, особенно ярко в кризисы [14, с. 105-124].

Согласно исследованиям, устойчивое развитие позитивно влияет на:

- Брендовый имидж.
- Восприятие качества.
- Надежность бренда.

Компании, которые осознанно интегрируют ESG в свою стратегию коммуникаций, усиливают позиционирование бренда, особенно в B2C-сегментах. Рекламный сигнал в данном случае фокусируется на безопасности и экологичности, закрепляя эмоциональную связь с потребителем [15].

Подход устойчивого развития в российских реалиях больше опирается на интересы широкого круга заинтересованных лиц – сотрудников, местных сообществ, государства и общественных организаций [12, с. 156-174]. Бизнесу необходимо придерживаться социальной значимости, не только получать прибыль. Как показывает практика, компании, которые активно вкладывались в региональные проекты, вызывают очень лояльное отношение и доверие со стороны местных органов управления [1, с. 241-246].

С этой точки зрения маркетинговая стратегия приобретает новые функции. Она становится прекрасным каналом для трансляции ценностей бренда, имиджа, воспринимаемого качества через принципы устойчивого развития.

Таким образом, первым лицом, на котором отражаются инициативы устойчивого развития, является потребитель, которому нужно понять, насколько демонстрируемые ценности соответствуют реальности, и компания не просто декларирует свои идеи [11, с. 45-64]. Можно представить следующую модель восприятия бренда через призму ESG (рис.):

Цепочка восприятия бренда через призму ESG

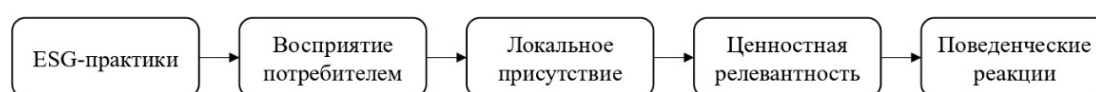


Рис. Цепочка восприятия бренда через призму ESG

Под ESG-практиками подразумеваются объективные действия компания в 3-основных

направлениях устойчивого развития. Восприятие потребителя означает такие когнитивные

переменные компании, как доверие, имидж, качество, аутентичность. Локальное присутствие подсвечивает действия компании в регионе проживания потребителя. Ценностная релевантность является модератором и показывает степень соответствия между потребительскими ценностями и ценностями, которые транслируются брендом [13].

Итогом восприятия бренда согласно данной цепочки являются разные формы потребительской активности:

1. Повышение поведенческой лояльности – совершение повторных покупок, предпочтение при одинаковой цене.
2. Создание эмоциональной привязанности к бренду.
3. Рекомендательное поведение.
4. Вовлечение инициативы от бренда.
5. Повышение общей лояльности – склонность соотносится с пониманием к бренду при совершении ошибок.

Однако, для российских реалий существует такая сложность как институциональная недоверчивость. Это устойчивое скептическое отношение общества к официальным структурам, инициативам и корпоративным заявлениям, особенно касательно социальных вопросов. В России это явление укоренено исторически и социокультурно:

1. Влияние плановой экономики и идеологических деклараций на взрослое поколение.
2. Низкий уровень доверия крупным корпорациям.

К сожалению, ценовая политика всё ещё остается одной из ведущих при выборе товаров компании для российских потребителей. Данный тренд постепенно уходит в прошлое, но всё ещё прошло недостаточно времени, чтобы большая часть населения отдавала принципам устойчивого развития [8].

В заключении современные реалии требуют от бизнеса не только финансовой устойчивости, но и способности выстраивать долгосрочные отношения с обществом, окружающей средой и заинтересованными сторонами на основе взаимной ответственности и прозрачности. Проведенный анализ позволяет сделать вывод, что интеграция принципов устойчивого развития оказывает мультиуровневое воздействие на восприятие бренда [7, с. 40-63]. Однако, российская специфика вносит свои корректировки. Во-первых, недоверчивость к бизнесу, укорененная в социокультурной памяти, снижает универсальных ESG-коммуникаций. Во-вторых,

отсутствие четкого понимания принципов устойчивого развития среди населения [2]. В-третьих, высокая чувствительность к ценовому фактору продолжает доминировать над «экологичным» потреблением, особенно в условиях экономической нестабильности [14, с. 105-124].

Заключение

Таким образом, в российском контексте модель восприятия бренда через ESG должна учитывать три фактора: локальность продвигаемых инициатив, культурный отклик и необходимость адаптации глобальных инициатив устойчивого развития на понятный для потребителя язык, связанный с повседневными делами потребителя. ESG в российских условиях наиболее эффективно работает там, где он не воспринимается как внешняя формальность, а как органичное продолжение ценностей компании и её присутствия в жизни конкретных людей и территорий. Бренд, который искренне демонстрирует социальную и экологическую включённость, адаптированную к культурному коду потребителя, обладает значительно более высоким потенциалом устойчивости.

Литература

1. Судас Л.Г. Бизнес за устойчивое развитие // Государственное управление. Электронный вестник. – 2017. – № 64. – С. 241-246.
2. Гугля А.А.стейкхолдерский подход к обеспечению устойчивого развития бизнеса // Финансовый университет при Правительстве РФ. – 2015. – 6 с.
3. Freeman R.E. Strategic Management: A Stakeholder Approach. – Boston: Pitman, 1984. – 276 p.
4. Zhou G., Liu L., Luo S. Sustainable development, ESG performance and company market value: Mediating effect of financial performance // Business Strategy and the Environment. – 2022. – Vol. 31(7). – P. 3371-3387.
5. Koh H.-K., Burnasheva R., Suh Y.G. Perceived ESG and Consumers' Responses: The Mediating Role of Brand Credibility, Brand Image, and Perceived Quality // Sustainability. – 2022. – Vol. 14(8). – Article 4515.
6. Tripopsakul S., Puriwat W. Understanding the Impact of ESG on Brand Trust and Customer Engagement // Journal of Human, Earth, and Future. – 2022. – Vol. 3(4). – P. 430-437.
7. Sahut J.-M., Pasquini-Descomps H. ESG Impact on Market Performance of Firms: International Evidence // Management international. – 2015. – Vol. 19(2). – P. 40-63.

8. Wang Y., Wang X. From ratings to action: The impact of ESG performance on corporate innovation // *Heliyon*. – 2024. – Vol. 10. – e26683.
9. Alareeni B., Hamdan A. ESG and firm performance: Evidence from the S&P 500 // *Cogent Business & Management*. – 2020. – Vol. 7(1). – Article 1807993
10. Eccles R.G., Ioannou I., Serafeim G. The Impact of Corporate Sustainability on Organizational Processes and Performance // *Management Science*. – 2014. – Vol. 60(11). – P. 2835-2857.
11. Fatemi A., Glaum M., Kaiser S. ESG performance and firm value: The moderating role of disclosure // *Global Finance Journal*. – 2018. – Vol. 38. – P. 45-64.
12. Dyllick T., Muff K. Clarifying the Meaning of Sustainable Business: Introducing a Typology From Business-as-Usual to True Business Sustainability // *Organization & Environment*. – 2016. – Vol. 29(2). – P. 156-174.
13. Pulino S., et al. ESG and financial resilience during crises: Evidence from Europe // *Sustainability*. – 2022. – Vol. 14(3). – Article 1046.
14. Hoepner A.G., Yu P.-S. Prudence and Sustainability: ESG Disclosures and Financial Stability // *Journal of Sustainable Finance & Investment*. – 2021. – Vol. 11(2). – P. 105-124.
15. Bae J., Chang J.J., Kim H. The impact of ESG performance on consumer brand trust and word-of-mouth intention: Evidence from global retail brands // *Journal of Retailing and Consumer Services*. – 2023. – Vol. 74. – Article 103291.

ZARIFOVA Ilaria Artemyevna

Graduate Student,
Kazan (Volga Region) Federal University,
Russia, Kazan

*Scientific Advisor – Associate Professor of Kazan (Volga Region) Federal University,
Candidate of Economic Sciences Seliverstova Natalia Sergeevna*

RUSSIAN CONSUMERS' PERCEPTION OF THE ESG INITIATIVES

Abstract. *This article analyzes the perception of the ESG concept and sustainable development among Russian consumers. It focuses on the growing societal interest in business implementation of the ESG strategies and extent to which these strategies influence consumer behavior. The study examines sustainable development as a marketing differentiation tool in the context of institutional distrust. The empirical section is based on a theoretical review, which reveals that even with limited awareness of ESG practices, consumers tend to respond positively to brands that promote a sustainability agenda. The article concludes with practical recommendations for integrating ESG initiatives into brand strategy as a means to enhance both competitiveness and social relevance.*

Keywords: *sustainable development, branding, ESG, consumer perception, corporate social responsibility, brand trust.*

КИСЕЛЁВА Анастасия Владимировна

студентка,

Белгородский государственный национальный исследовательский университет,
Россия, г. Белгород

КРОТОВА Елизавета Андреевна

студентка,

Белгородский государственный национальный исследовательский университет,
Россия, г. Белгород

*Научный руководитель – доцент Белгородского государственного национального
исследовательского университета, кандидат социологических наук
Шаповал Жанна Александровна*

МЕТОДЫ АНАЛИЗА, ДИАГНОСТИКИ И МОНИТОРИНГА КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЙ

Аннотация. Эффективное и своевременное выявление кризисных ситуаций в наше время является особенно актуальной задачей в сложившихся сегодня условиях относительной нестабильности различных существующих экономических и организационных систем. Те или иные кризисные явления в сферах экономики, менеджмента и организации часто могут иметь далеко идущие значительные последствия для действующих организаций и требуют последовательности и исследовательской прямоты – глубокого понимания действительных причин их возникновения. В целях частичного оформления накопленного теоретического и практического опыта в данной сфере, в предлагаемом тексте непосредственно анализируются теоретические подходы, методологии, интерпретации и модели, которые действительно позволяют выявить природу тех или иных кризисов и кризисных обстоятельств.

Ключевые слова: диагностика, кризис, кризисная ситуация, менеджмент.

Введение

Кризисные ситуации в менеджменте – это ситуации, которые угрожают существованию и успеху организации. Они могут быть связаны с финансовыми проблемами, упадком спроса на продукцию, утечкой персонала, конфликтами внутри организации и другими факторами.

Актуальность представленного в данной статье исследования фактически обусловлена эмпирической необходимостью практической выработки относительно эффективных методов (методик и методологий), антикризисного и предкризисного анализа, диагностики и последующего мониторинга возникающих кризисных явлений в тех или иных организациях, которые эффективно и в короткий срок позволят предположить, оценить и предотвратить или же – смягчить их негативные последствия для менеджерской и экономической сторон организации.

Целью проводимого в данной статье исследования является последовательная

разработка сложного и теоретически обоснованного комплексного подхода к реальному анализу, эффективной и своевременной диагностике, а также - мониторингу кризисных ситуаций в тех или иных организациях.

Объектом исследования выступают организации различной формы собственности и размерности, функционирующие в условиях рыночной экономики.

Предметом исследования являются методы и инструменты анализа, диагностики и мониторинга кризисных ситуаций, а также их влияние на процесс принятия управленческих решений.

Рассмотрение данного предмета позволит не только уточнить теоретические концепции, но и предложить практические рекомендации по улучшению управленческих практик в условиях действительной неопределенности.

Методы и фактическая организация исследования. Для непосредственно относительно успешной организации и проведения

какого-либо теоретического (или теоретически-направленного) исследования в области данного анализа, выявления, диагностики и последующего мониторинга потенциальных и актуальных кризисных ситуаций в организациях необходимо фактически использовать последовательный комплексный (междисциплинарный) подход, непосредственно включающий как исчислимые количественные, так и оценочно-качественные методы. Одним из наиболее эффективных в данной теме методов является контент-анализ, непосредственно позволяющий изучать актуально существующую теоретическую литературу по тематике эффективного кризисного управления и его опыта и выявлять ключевые тенденции, относительно эффективные в данном контексте подходы и реальные практики.

Непосредственно к различным количественным методам теоретического (и практического) исследования в данном контексте можно отнести непосредственный статистический анализ имеющихся данных, который эффективно и качественно в ходе организации работы поможет фактически определить актуальные и потенциальные зависимости между различными необходимыми индикаторами и качественно выявить реальные факторы актуального риска, непосредственно способствующие эффективному возникновению действительных опасных кризисных ситуаций и контексте темы исследования. Важно также применять метод сравнительного анализа, чтобы сопоставить успешные практики разных организаций и выработать универсальные рекомендации.

Организация теоретического исследования требует четкой структуры и системного подхода. Исходным этапом является формулирование гипотез на основе предварительного анализа существующих научных трудов и практического опыта. Далее следует этап сбора и обработки данных, в который входят анализ публикаций, отчетов и исследований, а также опросы экспертов в области кризисного управления.

На заключительном этапе производится интерпретация полученных результатов и формулировка выводов, которые могут стать основой для дальнейших эмпирических исследований или практических рекомендаций для организаций. Такой многоступенчатый подход позволит получить всесторонний и обоснованный взгляд на проблемы кризисного управления и

предложить эффективные решения для менеджеров и владельцев бизнеса [7, с. 193].

Методы анализа, диагностики и мониторинга кризисных ситуаций представляют собой важный инструмент в управлении организациями. Важнейшими из этих методов являются экспресс-диагностика, дискриминантный анализ, системный анализ сигналов о возможных изменениях, а также статистический метод. Каждый из них имеет свои особенности и применение в зависимости от типа и стадии кризиса.

Экспресс-диагностика позволяет оперативно определить общее состояние организации и оценить вероятность наступления кризиса [10, с. 126].

Этот метод включает в себя сравнение нескольких вычисляемых показателей с нормативными или заданными ограничениями. В результате анализа осуществляется быстрое составление прогноза, который помогает в принятии управленческих решений.

Дискриминантный анализ представляет собой статистический многофакторный метод, который сосредоточен на прогнозировании на основе набора экономических показателей. В процессе диагностики кризиса обычно учитываются от 2 до 7 ключевых показателей, отражающих финансовое состояние организации. На основе этих показателей рассчитывается комплексный показатель вероятности наступления кризиса, который затем сравнивается с нормативным значением для оценки рисков.

Системный анализ сигналов о возможных изменениях состояния организации в значительной степени основывается на оценке нескольких параметров, которые служат индикаторами кризисных явлений.

Такой подход позволяет рассматривать взаимосвязи между различными факторами, влияющими на текущее состояние организации, и помогает выявить потенциальные угрозы.

Статистический метод анализа не менее значим, так как он основывается на изучении статистики потерь и прибылей предприятия. Важным этапом данного метода является установление величины и частоты получения экономической отдачи, что способствует составлению прогнозов на будущее. Таким образом, статистическая информация становится основой для разработки стратегий предотвращения кризисных ситуаций [2, с. 186].

Выбор подходящего метода зависит от характера кризиса и его проявлений в организации. Каждая из перечисленных методик имеет

свои преимущества и недостатки, что необходимо учитывать при их применении. Комплексный подход к выбору методов анализа и диагностики позволяет обеспечить более высокую точность и эффективность мониторинга кризисных ситуаций.

Эффективное управление кризисными ситуациями в организациях невозможно без применения методов анализа, диагностики и мониторинга. Правильный выбор и использование этих методов способствует повышению устойчивости компании и позволяет заблаговременно принимать меры для минимизации рисков.

Исследование методов анализа, диагностики и мониторинга кризисных ситуаций является важной задачей для эффективного управления в условиях нестабильности. Правовые основы данного анализа основные для определения рамок и условий, в которых осуществляется оценка кризисных явлений [6, с. 215].

Ключевыми документами в этой области являются законодательство о банкротстве, включая Гражданский кодекс Российской Федерации, а также Налоговый, Трудовой и Уголовный кодексы. Примером конкретного закона является Федеральный закон №127-ФЗ от 26 октября 2002 года «О несостоятельности (банкротстве)», который служит основой для правовой диагностики финансового состояния организаций [1, 2, 3, 4, 5].

Методы анализа и диагностики кризисных ситуаций включают в себя расчёты и анализ различных финансово-экономических коэффициентов. Данные коэффициенты позволяют выявить влияние производственно-хозяйственной деятельности на финансовые показатели организации. Кроме того, анализ взаимосвязей между коэффициентами может помочь в определении причин утраты платёжеспособности, что критически важно для своевременного принятия управленческих решений [12, с. 661].

Мониторинг кризисных ситуаций представляет собой контроль процессов развития и отслеживание их тенденций в области антикризисного управления. Для этого в управлении социально-экономической системой применяются методы сбора, систематизации и обработки информации [7, с. 134].

Систематический подход позволяет обеспечить регулярное обновление данных и формирование актуальной базы для анализа текущего

состояния в условиях меняющейся экономической среды.

Для мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций (ЧС) используются специализированные системы наблюдений и контроля. Эти системы функционируют на основе заранее разработанных программ и обеспечивают регулярность проведения оценок состояния окружающей среды [9, с. 320].

Важным аспектом анализа кризисных ситуаций является интеграция правовых и аналитических подходов.

Это открывает новые горизонты для оптимизации процессов диагностики и мониторинга, позволяя более точно определять причины кризисов и разрабатывать эффективные механизмы их предотвращения. Комплексный подход к анализу и мониторингу кризисных ситуаций также способствует формированию устойчивых стратегий управления [8, с. 114].

Систематизация данных, полученных в ходе мониторинга, позволяет создать обширную базу информации, которая используется для прогноза будущих кризисов. Эффективное применение аналитических методов и моделей прогнозирования, основанных на статистических данных, является необходимым для своевременного обнаружения сигналов, предвещающих финансовые трудности.

Методы анализа, диагностики и мониторинга кризисных ситуаций обеспечивают целостный подход к управлению в условиях неопределённости. Правовые основы, а также практические методы анализа финансового состояния создают необходимые условия для сокращения рисков и повышения устойчивости организаций к экономическим вызовам [6, с. 56].

В области анализа, диагностики и мониторинга кризисных ситуаций существует ряд подходов, разработанных различными учеными. Одним из таких авторов является Нияз Мустякимович Абдикеев, который в своей монографии «Методы и модели обнаружения кризисных ситуаций в экономике на ранних стадиях» (2019) рассматривает социально-экономические подходы и существующие методики раннего выявления кризисов.

В данном исследовании проведен глубокий анализ актуальных методов, что позволяет существенно повысить эффективность управления кризисами в экономической сфере [9, с. 240].

С. В. Яковенко также внес значительный вклад в разработку методов диагностики

кризисов, представив методику, которая предполагает прогнозирование на основе слабых сигналов.

Эта методика включает построение нечёткой функции вывода, позволяющей оценить вероятность развития кризисной ситуации и выявлять аномалии в финансовом состоянии организаций. Применение данного подхода помогает руководителям своевременно реагировать на потенциальные угрозы и минимизировать последствия кризиса [11, с. 110].

Важную роль в предупреждении кризисных ситуаций на предприятиях играет информационный анализ, предложенный Светланой Геннадьевной Николовой. Она акцентирует внимание на необходимости сбора и обработки документальной информации о состоянии организации.

Статистическая и семантическая обработка данных позволяет выявлять тенденции и перспективы развития, что, в свою очередь, способствует более эффективному управлению и предотвращению возможных кризисов [12, с. 248].

Труд Ю. А. Алексеевой, М. А. Кулаженковой, Н. А. Максимовой и И. Ю. Моториной рассматривает проблемы информационного обеспечения для анализа кризисных ситуаций. В их исследованиях акцентируется внимание на важности формирования системы показателей, которая позволила бы оценивать финансовое состояние и выявлять признаки возможных кризисов.

Это, в свою очередь, создает дополнительные инструменты для повышения устойчивости предприятий к финансовым рискам.

Объединение результатов различных исследований открывает новые горизонты в практике управления, что существенно повышает надежность и эффективность систем диагностики [7, с. 104].

Методы анализа, диагностики и мониторинга кризисных ситуаций, предложенные учеными, представляют собой важный инструмент для повышения устойчивости организаций.

Их применение в реальных условиях поможет руководителям принимать обоснованные решения и своевременно реагировать на возникающие угрозы, что будет способствовать успешному функционированию предприятия в условиях неопределенности и риска.

В заключении можно отметить, что исследование методов анализа, диагностики и

мониторинга кризисных ситуаций играет ключевую роль в системах управления организацией.

Теоретические аспекты данного исследования подчеркивают важность применения научных подходов и моделей для понимания механизмов, приводящих к кризисным явлениям. Глубокий анализ существующих методик позволяет не только идентифицировать и классифицировать кризисы, но и разработать более эффективные стратегии их предотвращения и минимизации последствий.

Практическая значимость исследования заключается в возможности непосредственного применения разработанных методов в реальных условиях функционирования организаций. Владение инструментами экспресс-диагностики, дискриминантного и системного анализа позволяет руководству оперативно принимать решения, способствующие улучшению финансовых и экономических показателей деятельности.

Создание систем мониторинга, базирующихся на статистических данных, обеспечивает своевременное выявление потенциальных угроз, что в свою очередь способствует повышению устойчивости компании.

Необходимость интеграции различных методов анализа и диагностики становится очевидной, поскольку каждая методика имеет свои преимущества и ограничения.

Комплексный подход, сочетающий качественные и количественные техники, позволяет более глубоко понять динамику кризисных процессов и выработать адекватные управленческие меры. Таким образом, синергия методов дает возможность создать более полное представление о состоянии организации и ее уязвимостях.

Разработка и внедрение новых алгоритмов и моделей в области мониторинга кризисных ситуаций также представляют собой значимый вклад в теорию риск-менеджмента. Исследование позволяет учитывать влияние внешних факторов и изменяющихся условий на состояние организаций. Адаптация существующих методов анализа к современным реалиям способствует улучшению их эффективности и результативности при оценке рисков.

Исследование методов анализа, диагностики и мониторинга кризисных ситуаций представляет собой важный шаг в развитии теоретической базы управления организацией. Оно обогащает существующие знания в области экономической теории и практики,

способствуя повышению уровня подготовки менеджеров и специалистов.

Эффективное использование предложенных подходов существенно способствует минимизации кризисных явлений и улучшению общей финансовой устойчивости организаций.

Литература

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ) от 30 ноября 1994 года № 51-ФЗ.
2. Налоговый кодекс Российской Федерации (НК РФ) от 31 июля 1998 года N 146-ФЗ.
3. Трудовой кодекс Российской Федерации (ТК РФ) от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 07.04.2025).
4. Уголовный кодекс Российской Федерации (УК РФ) от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 21.04.2025).
5. Федеральный закон «О несостоятельности (банкротстве)» от 26.10.2002 № 127-ФЗ (последняя редакция).
6. Голубков Е.П. Методы принятия управленческих решений: учебник и практикум для вузов / Е.П. Голубков. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 427 с.
7. Голубков Е.П. Разработка и принятие управленческих решений: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е.П. Голубков. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 403 с.
8. Зуб А.Т. Антикризисное управление: учебник для вузов / А.Т. Зуб. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 343 с.
9. Иванова И.А. Менеджмент: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И.А. Иванова, А.М. Сергеев. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 327 с.
10. Менеджмент: учебник и практикум для вузов / под общей редакцией И.Н. Шапкина. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 589 с.
11. Дерюгина С.И. Антикризисное управление как инструмент обеспечения экономической безопасности организаций / С.И. Дерюгина. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2022. – № 50 (445). – С. 110-111.
12. Еростенко В.О. Антикризисное управление как способ повышения эффективности организации / В.О. Еростенко. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2022. – № 44 (439). – С. 247-249.

KISELEVA Anastasia Vladimirovna

Student, Belgorod State National Research University, Russia, Belgorod

KROTOVA Elizaveta Andreevna

Student, Belgorod State National Research University, Russia, Belgorod

*Scientific Advisor – Associate Professor of Belgorod State National Research University,
Candidate of Sociological Sciences Shapoval Zhanna Alexandrovna*

METHODS OF ANALYSIS, DIAGNOSIS AND MONITORING OF CRISIS SITUATIONS

Abstract. *Effective and timely identification of crisis situations in our time is a particularly urgent task in the current conditions of relative instability of various existing economic and organizational systems. Certain crisis phenomena in the fields of economics, management and organization can often have far-reaching significant consequences for existing organizations and require consistency and research directness – a deep understanding of the real causes of their occurrence. In order to partially formalize the accumulated theoretical and practical experience in this field, the proposed text directly analyzes theoretical approaches, methodologies, interpretations and models that effectively reveal the nature of certain crises and crisis circumstances.*

Keywords: *diagnostics, crisis, crisis situation, management.*

КУРБАНОВ Ахмед Нурмагомедович

магистрант,

Казанский (Приволжский) федеральный университет,
Россия, г. Казань

ПОНЯТИЕ И ВИДЫ КОРПОРАТИВНОЙ ТРАНСПАРЕНТНОСТИ

Аннотация. В статье было исследовано и раскрыто понятие прозрачности отчетной информации. В исследовании также проанализированы понятия рыночной и справедливой рыночной стоимости коммерческой компании в соответствии с национальными и международными стандартами. Утверждается, что прозрачность отчетной информации является необходимым условием для их корректного определения при рассмотрении гипотетических сделок между потенциальными покупателями и продавцами компании, так как она способствует устранению проблемы асимметрии информации.

Ключевые слова: рыночная стоимость компании, прозрачность, устойчивое развитие, стейкхолдеры, этика бизнеса, деловая репутация, компания, отчетность, информационная прозрачность.

Актуальность данного исследования обусловлена возрастающей ролью в научной среде и в практической деятельности компаний концепции устойчивого развития [1, с. 12-15], основополагающим принципом которой выступает непрерывность деятельности хозяйствующего субъекта, если краткосрочной целью компании является получение прибыли, то долгосрочная цель тесно связана с созданием стоимости бизнеса. Эффективное управление стоимостью компании зависит от последовательной интеграции финансовой стратегии и стратегии устойчивого развития.

Огромную роль в данном процессе играет прозрачность отчетной информации.

Цель исследования – определить влияние прозрачности отчетной информации на рыночную стоимость компании в контексте этичности ведения бизнеса.

Информационная прозрачность бизнеса представляет собой не только механизм развития и продвижения компании, но также может стать источником формирования отрицательного восприятия о компании и ее операционной деятельности, особенно в случае ухудшения динамики прозрачности. В данном контексте важно отметить, что прозрачность бизнес-процессов является актуальным объектом исследований в научной области, а также предметом внимания управленческой практики. Это имеет значение для стратегического планирования и регулирования экономической и информационной деятельности компаний со стороны государства.

Однако следует отметить, что настоящее время характеризуется недостаточным уровнем освещенности аспектов прозрачности в академических исследованиях, и эти аспекты остаются недостаточно регламентированными со стороны государства. Таким образом, уровни прозрачности в бизнес-среде остаются законодательно неопределенными, требуя дополнительного внимания и регулирования.

В контексте перехода российской экономики на новый технологический уклад возникает неотложная необходимость в модернизации и совершенствовании корпоративного сектора, который в настоящее время является ключевым мотором экономического развития. Это качество в значительной степени зависит от уровня информационной прозрачности [4, с. 32-47] и достоверности.

Проблема прозрачности, как важного фактора в инвестиционном решении, сосредотачивается на точности и объективности предоставленной бухгалтерской информации. Кроме того, остается актуальной проблема предоставления недостоверной информации о реальном финансовом состоянии компании.

Таким образом, исследование вопросов оценки прозрачности в качестве фактора, влияющего на инвестиционную привлекательность компании, остается на переднем плане и требует дальнейших исследований и внимания.

В соответствии с предложенным определением «прозрачности», она представляет собой политику организации, направленную на

раскрытие информации, включающую составление и предоставление всей значимой информации о деятельности компании всем заинтересованным сторонам. Такая транспарентность требует, чтобы компания не скрывала отрицательные факты, не уделяла излишнее внимание положительным, и не использовала отчетность как форму рекламы.

Следовательно, выделяются несколько основных видов транспарентности [2, с. 45–51] по элементам раскрытия: финансовая, технологическая, социальная, транспарентность корпоративного управления.

Финансовая транспарентность подразумевает открытое представление финансовой отчетности, чтобы предоставить пользователям достоверную информацию о текущем финансовом положении компании для принятия экономических решений. Этот вид транспарентности часто подвергается регулированию со стороны государства.

Технологическая транспарентность отражает степень открытости в отношении изменяемых в процессе производства технологий, материалов и других элементов. Этот вид транспарентности становится объектом спорных обсуждений. С одной стороны, важно предоставлять потребителям информацию о веществах и материалах, используемых при производстве товаров, с точки зрения их безопасности и уровня доверия. С другой стороны, раскрывая технологический процесс и состав продукта, компания может столкнуться с риском потерять уникальность и конкурентные преимущества.

Однако с увеличением общественного интереса к вопросам экологии, климата, биологии и психологии, технологическая транспарентность становится более востребованной. Это обусловлено растущей угрозой различных экологических, климатических, биологических и психологических проблем. В ответ на эти вызовы, общество ожидает от компаний большей открытости в отношении используемых технологий и материалов, что способствует формированию доверия и укреплению позитивного воздействия на окружающую среду и здоровье потребителей.

Социальная транспарентность представляет собой открытость в политике компании по отношению к сотрудникам и стратегии развития человеческого потенциала. Это направление транспарентности активно развивается и приобретает популярность. Раскрытие

корпоративной политики в отношении персонала, социальных программ для сотрудников и сторонних лиц.

Тем не менее существует риск, связанный с тем, что такие отчеты, создаваемые самими компаниями, могут содержать только выгодную для бизнеса информацию. Этот риск усиливается из-за недостаточных эффективных контрольных мер. Государственный контроль за нефинансовой отчетностью компаний также оставляет желать лучшего. Отсутствие реального надзора со стороны государства создает ситуацию, в которой компании могут представлять информацию с недостаточной объективностью.

Нефинансовый аудит, в частности, в области социальной отчетности, пока не получил значительной практики и сталкивается с рядом трудностей при подтверждении нефинансовой информации различных видов. Улучшение механизмов контроля и стандартов в этой области станет важным шагом для повышения надежности социальной транспарентности корпораций.

Принимая политику транспарентности, организация обязуется предоставлять финансовую и нефинансовую отчетность для всех заинтересованных сторон.

Финансовая (бухгалтерская) отчетность представляет собой информацию о финансовом положении экономического субъекта на отчетную дату, о финансовых результатах его деятельности и о движении денежных средств за отчетный период. Эта информация систематизирована в соответствии с требованиями Федерального закона № 402 ФЗ [7] «О бухгалтерском учете». В контексте ограниченного регулирования российским законодательством требований к прозрачности отчетности компаний и активного процесса сближения российского законодательства в области бухгалтерского учета с международными стандартами, проведен анализ зарубежного опыта [5, с. 23–31] в изучении вопроса транспарентности [6].

В условиях современной массовой дезинформации, особенно в экономической среде, актуальность прозрачной информации стремительно возрастает. В этом контексте российским компаниям крайне важно пересмотреть политику ведения бизнеса и сделать ее более транспарентной. Для этого первоначально необходимо точно определить понятие транспарентности, и мы предполагаем, что в качестве такого определения может быть

использована авторская дефиниция прозрачности, предложенная в статье. Для более детальной разработки стратегий построения прозрачной отчетности (и бизнеса в целом) целесообразно использовать предложенную авторами статьи классификацию видов прозрачности [2, с. 45-51].

Важно подчеркнуть, что отчетность компании, представленная как менеджменту, так и стейкхолдерам, воспринимается как инструмент прозрачности бизнеса. Этот инструмент позволяет пользователям анализировать информацию для принятия решений, полагаясь на официальные источники информации от самого экономического субъекта.

Литература

1. Анкудинов А.Б., Гизатуллин А.В. Социальная ответственность и финансовая эффективность российских компаний // Вестник КГФЭИ. – 2008. – № 1. – С. 12-15.
2. Бреус Е.В. Корпоративная прозрачность: сущность, формы и развитие // Экономика. Налоги. Право. – 2021. – № 3. – С. 45-51.
3. Киселев А.В. Финансовая прозрачность как элемент инвестиционной привлекательности компании // Финансы и кредит. – 2020. – № 26(842). – С. 63-72.
4. Панова Г.С. Информационная прозрачность корпоративных структур: институциональные аспекты // Вестник СПбГУ. Серия: Экономика. – 2020. – Т. 36, № 1. – С. 32-47.
5. Бабурин С.В., Глухов В.В. Корпоративная отчетность и прозрачность: зарубежные и отечественные практики // Управленческий учет. – 2022. – № 4. – С. 23-31.
6. Damodaran A. The Dark Side of Valuation: Valuing Young, Distressed, and Complex Businesses. – New York: Pearson Education, 2018. – 624 p.
7. Федеральный закон от 06.12.2011 № 402-ФЗ «О бухгалтерском учете» (в ред. от 29.12.2022).
8. Ковалев В.В., Привалов В.Ф. Анализ финансовой отчетности. – М.: Проспект, 2020. – 384 с.

KURBANOV Akhmed Nurmagomedovich

Master's Student,

Kazan (Volga Region) Federal University,
Russia, Kazan

THE CONCEPT AND TYPES OF CORPORATE TRANSPARENCY

Abstract. *The article explores and clarifies the concept of transparency in financial reporting. It also analyzes the notions of market and fair market value of a commercial company in accordance with national and international standards. It is argued that the transparency of financial reporting is a necessary condition for their accurate determination in the context of hypothetical transactions between potential buyers and sellers, as it helps to eliminate the problem of information asymmetry.*

Keywords: *company market value, transparency, sustainable development, stakeholders, business ethics, corporate reputation, company, reporting, information disclosure.*

МИФТАХОВА Айсылу Ренатовна

магистрантка,

Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирязова – Альметьевский филиал,
Россия, г. Альметьевск

*Научный руководитель – доцент Казанского инновационного университета
имени В. Г. Тимирязова – Альметьевского филиала, кандидат экономических наук
Гарипова Венера Валериевна*

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ УПРАВЛЕНИЯ ОБОРОТНЫМИ АКТИВАМИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация. *Оборотный капитал – это средства, необходимые для обслуживания процесса производства и хозяйственной деятельности, с целью производства продукции. Для того чтобы процесс был непрерывным и ритмичным необходимо две формы обратных средств – фонды обращения и оборотные производственные фонды.*

Ключевые слова: *оборотные средства, управление капиталом, дефицит денежных средств, запасы, мероприятия увеличения денежного потока.*

Актуальность темы исследования обусловлено тем, что, эффективность управления оборотными активами предприятий в настоящее время должна определяться через комплексное рассмотрение результатов действий финансово-экономических служб хозяйств по обеспечению деятельности достаточным объемом оборотных активов, рационализации их финансирования и достижению максимальной эффективности их использования. Эффективное использование материальных, трудовых и природных ресурсов – важный фактор ведения предпринимательской деятельности. Эффективное использование оборотных активов особенно важно в нынешних условиях хозяйствования предприятий.

Низкая обеспеченность, неудовлетворительная структура оборотных активов, высокая зависимость от заемных средств, как никогда ранее, требуют максимального эффекта от их использования. Оборот средств предприятий должен позволять максимально использовать природно-экономический потенциал, покрывать финансовые издержки по содержанию активов и формировать условия для расширенного воспроизводства.

Практически в подавляющем большинстве литературных источников по данной теме указывается на необходимость определения эффективности использования оборотных

активов через расчет их оборачиваемости в целом и оборачиваемости составляющих элементов. Однако некоторые авторы высказывают мнение о необходимости дополнительной оценки этого параметра и с помощью других показателей таких как ликвидность, доходность и сохранность.

На производственных и товарных предприятиях, чаще всего наибольший удельный вес в общем объеме оборотных активов занимают запасы. В целях совершенствования процесса управления запасами предприятия в первую очередь необходимо оптимизировать размер основных групп текущих запасов с использованием различных расчетных моделей. Это позволит уменьшить размер сверхнормативных запасов, сократить расходы на их содержание.

Управление средствами (текущими, оборотными активами) являются активы, которые могут быть обращены в наличность в течение одного года. Оборотный капитал (чистый оборотный капитал, собственные оборотные средства) может быть определен как разность между оборотными (текущими) активами и краткосрочными (текущими) обязательствами. В состав оборотных средств входят товарно-материальные запасы, дебиторская задолженность, краткосрочные финансовые вложения (ценные бумаги), денежные средства.

Политика управления оборотными

активами, представляющая часть общей финансовой стратегии предприятия, заключается в формировании необходимого объема и состава оборотных активов, рационализации и оптимизации структуры источников их формирования [1, с. 87].

Процесс разработки политики управления оборотными активами предприятия включает в себя следующие методы управления:

1. Анализ состава и состояния оборотных активов предприятия в предшествующем периоде;
2. Определение общих принципов формирования оборотных активов предприятия;
3. Оптимизация объема оборотных активов;
4. Оптимизация соотношения постоянной и переменной частей оборотных активов;
5. Обеспечение необходимой ликвидности оборотных активов;
6. Обеспечение повышения рентабельности оборотных активов в процессе их использования;
7. Обеспечение минимизации потерь оборотных активов в процессе их использования;
8. Формирование принципов формирования отдельных видов оборотных активов;
9. Оптимизация структуры источников финансирования оборотных активов.

Управление оборотными средствами включает в себя управление товарно-материальными запасами, дебиторской задолженностью, денежными средствами и краткосрочными вложениями (ценными бумагами). Управление оборотным капиталом включает управление оборотными средствами и краткосрочными обязательствами. Управление оборотным капиталом – это регулирование величины различных типов оборотных активов и краткосрочных обязательств [2, с. 101].

Важнейшим элементом управления оборотными активами является научно обоснованное их нормирование. Посредством нормирования оборотных средств определяется общая

потребность хозяйствующих субъектов в собственных оборотных средствах. Правильное исчисление этой потребности необходимо для установления минимальной суммы средств, обеспечивающей устойчивое финансовое состояние предприятия.

Основные задачи финансового менеджера в области управления оборотными средствами:

1. Определить правильную структуру активов;
2. Стремиться иметь минимально – возможную величину товарно-материальных запасов. Обеспечивать своевременные оптимальные объемы заказов;
3. Своевременно получить деньги у покупателей и заказчиков. Ускорить приток денежных средств;
4. Отсрочить платежи. Замедлить отток денежных средств;
5. Увеличить объем продаж;
6. Разработать подходящую для предприятия инвестиционную стратегию.

Таким образом, можно сделать вывод, что для управления оборотными активами, в первую очередь необходимо определить структуру оборотных активов, разделить и классифицировать оборотные активы. Дальнейшим шагом по управлению оборотными активами выступает применение конкретных методов способа в отдельности к каждой группе оборотных активов.

Литература

1. Куклина Е.Н. Организация самостоятельной работы студента [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Е.Н. Куклина, М.А. Мазниченко, И.А. Мушкина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2024. – 235 с. – (Университеты России). – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/organizaciya-samostoyatelnoy-raboty-studenta-437654.
2. Литвин М.И. Инвестиционные вложения в оборотные средства предприятий // Финансы – 20124. – № 4. – С. 15-17.

MIFTAHOVA Aisylu Renatovna

Graduate Student,

Kazan Innovative University named after V. G. Timiryasov – Almetyevsk Branch,
Russia, Almetyevsk

*Scientific Advisor – Associate Professor of Kazan Innovative University named after V. G. Timiryasov –
Almetyevsk Branch, Candidate of Economic Sciences Garipova Venera Valerievna*

IMPROVEMENT OF METHODS OF MANAGEMENT OF CURRENT ASSETS OF THE ENTERPRISE

Abstract. *Working capital is the means necessary to service the production process and economic activity, in order to produce products. In order for the process to be continuous and rhythmic, two forms of return funds are needed – circulation funds and circulating production funds.*

Keywords: *working capital, capital management, cash deficit, stocks, measures to increase cash flow.*

САРЫЧЕВА Юлиана Сергеевна

студентка, Северо-Кавказский федеральный университет – Пятигорский филиал,
Россия, г. Пятигорск

СОХРАНЕНИЕ И РАЦИОНАЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИРОДНО-РЕСУРСНОГО ПОТЕНЦИАЛА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Аннотация. Ставропольский край располагает значительным и разнообразным природно-ресурсным потенциалом, который является основой его экономики и определяет перспективы развития. Рациональное использование этого потенциала, с учетом экологических требований и внедрением инновационных технологий, позволит обеспечить устойчивое социально-экономическое развитие региона и улучшить качество жизни населения.

Ключевые слова: ресурсный потенциал, полезные ископаемые, рекреационный потенциал, Ставропольский край.

Природно-ресурсный потенциал представляет собой совокупность природных ресурсов территории, которые могут быть использованы в хозяйстве с учётом научно-технического прогресса.

Благодаря своему выгодному географическому положению, богатым природным

ресурсам и потенциалу для развития промышленности, сельского хозяйства, а также курортно-оздоровительного и туристического секторов, Ставропольский край занимает особое место среди регионов России.

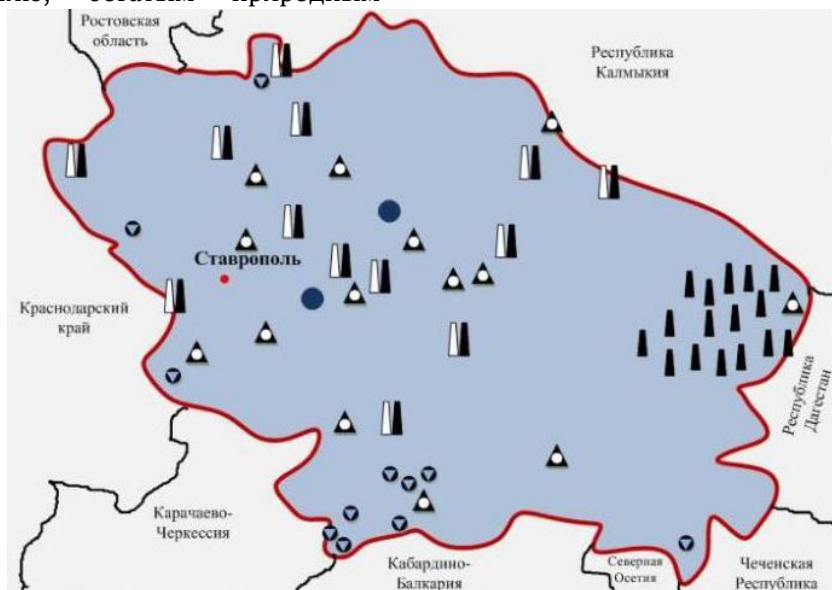


Рис. 1. Карта месторождений полезных ископаемых Ставропольского края

По данным геолого-экономической оценки, проведенной Северо-Кавказским филиалом ФГУП «Всероссийский институт экономики минерального сырья», минерально-сырьевой потенциал недр Ставропольского края в настоящее время составляет около 56 млрд долларов. К наиболее ценным относится углеводородное сырье, составляющее 38% от общей стоимости полезных ископаемых (32% из них приходится на нефть), а также общераспространенные

полезные ископаемые или строительные материалы, доля которых составляет 42%.

Остальные полезные ископаемые: титан, цирконий, стекольные пески, минеральные и теплоэнергетические воды составляют 10%. Стоимостная доля пресных подземных вод высокого качества в минерально-сырьевом потенциале также оценивается в 10%.

Также Ставропольский край выделяется богатым набором минерально-сырьевых

ресурсов, создающих прочную основу для развития разнообразных отраслей промышленности. Ключевую роль играют запасы природного газа и нефти, обеспечивающие энергетическую базу региона. Помимо этого, край обладает перспективами освоения полиметаллических руд, содержащих, в том числе, и уран. Разнообразие строительных материалов, представленных в регионе, способствует развитию строительной индустрии.

Особую ценность для Ставропольского края представляют геотермальные источники, являющиеся потенциальным источником энергии, а также значительные запасы лечебных минеральных вод, которые создают благоприятные условия для развития бальнеологического туризма и санаторно-курортного комплекса. Эти уникальные ресурсы не только способствуют укреплению здоровья населения, но и привлекают туристов со всей России и из-за рубежа. Край известен как регион Кавказских Минеральных Вод (КМВ), включающий в себя знаменитые города-курорты: Пятигорск, Кисловодск, Ессентуки и Железноводск. Каждый из этих городов обладает собственным микроклиматом и специализируется на лечении различных заболеваний.

Пятигорск – многопрофильный курорт, известный своими радоновыми, сероводородными и углекислыми водами, а также

целебными грязями Тамбуканского озера. Здесь лечат заболевания опорно-двигательного аппарата, нервной системы, кожные заболевания и другие недуги.

Кисловодск – крупнейший кардиологический курорт России, специализирующийся на лечении сердечно-сосудистых заболеваний с помощью знаменитого нарзана.

Ессентуки – бальнеологический курорт, известный своими хлоридно-гидрокарбонатными натриевыми водами («Ессентуки-4» и «Ессентуки-17»), используемыми для лечения заболеваний ЖКТ и обмена веществ.

Железноводск – курорт, специализирующийся на лечении заболеваний почек, мочевыводящих путей и органов пищеварения благодаря своим слабоминерализованным углекислым водам, богатым железом.

Помимо КМВ, Ставрополье располагает и другими рекреационными ресурсами, такими как чистый горный воздух, живописные ландшафты, лечебные грязи, а также возможности для активного отдыха (горные походы, лыжный спорт и др.).

По данным Министерства туризма Ставропольского края, в 2023 году регион посетило более 1,6 миллиона туристов, что на 15% больше, чем в предыдущем году. При этом, около 70% туристов приезжают в Ставрополье с целью оздоровления и лечения на курортах КМВ.

| ИТОГИ ЛЕТНЕГО СЕЗОНА (ИЮНЬ - АВГУСТ) 2024 Г. И РЕЙТИНГ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ОКРУГОВ ПО ВАЛОВОМУ ДОХОДУ И КОЛИЧЕСТВУ ОТДЫХАЮЩИХ В СКУ | | | | | | |
|--|----------------------|---------------------------|------------------|-------------------|------------------|----------------------------------|
| Регион | | Валовый доход, млн.руб | Изменения в % | Кол-во человек | Изменения в % | Средняя ст-ть путевки, руб |
| Российская федерация | | 78 108 432 | 18 | 2 224 971 | 6 | 35 105 |
| 1 | Южный ФО | 33 398 487 | 22 | 777 579 | 7 | 42 951 |
| 2 | Северо-Кавказский ФО | 12 145 498 | 14 | 268 855 | 4 | 45 174 |
| 3 | Приволжский ФО | 10 228 875 | 18 | 385 709 | 8 | 26 519 |

Рис. 2. Итоги летнего сезона 2024 г.

В сравнении с другими бальнеологическими курортами России, Ставропольский край занимает лидирующие позиции по количеству санаториев и пансионатов, а также по объему предоставляемых медицинских услуг. Однако, по уровню сервиса и комфортабельности размещения КМВ несколько уступают современным курортам Краснодарского края (Сочи, Анапа).

Бальнеологический туризм в Ставропольском крае, несмотря на его значимость и потенциал, сталкивается с рядом вызовов. Существенной проблемой является износ

инфраструктуры: многие санатории и лечебницы требуют срочной модернизации и обновления, для соответствия современным стандартам комфорта и эффективности лечения. Наряду с этим, необходимо повышение уровня сервиса, который в некоторых учреждениях не отвечает ожиданиям взыскательных туристов. Сезонность также создает трудности, поскольку основной поток отдыхающих приходится на летние месяцы, что приводит к неравномерной загрузке инфраструктуры и снижает возможности круглогодичного функционирования курортов. Наконец, нельзя не учитывать

растущую конкуренцию со стороны других курортных регионов как в России, так и за рубежом, что требует от Ставрополья активного продвижения своих уникальных преимуществ и постоянного совершенствования предлагаемых услуг.

Для устойчивого развития бальнеологического туризма в Ставропольском крае необходимо активное привлечение инвестиций в модернизацию санаторно-курортной базы, что позволит создать современные и комфортабельные условия для отдыха и лечения. Не менее важным является повышение уровня сервиса и квалификации персонала, обеспечивающего качественное обслуживание и профессиональный подход к каждому гостю. Расширение спектра предлагаемых услуг за счет развития новых видов туризма, таких как экологический, активный и культурно-познавательный, позволит диверсифицировать туристический продукт и привлечь новые категории отдыхающих. Целенаправленное продвижение Ставрополья как круглогодичного курорта, предлагающего возможности для отдыха и оздоровления в любое время года, позволит снизить зависимость от сезонности и обеспечить равномерную загрузку инфраструктуры. Наконец, совершенствование системы маркетинга и рекламы, с использованием современных инструментов и каналов коммуникации, необходимо для повышения узнаваемости Ставропольского края на внутреннем и международном рынках.

В заключение хочется подчеркнуть, что Ставропольский край – это настоящая сокровищница бальнеологических и рекреационных ресурсов, которые открывают перед регионом огромные перспективы для развития туризма и оздоровления людей. Чтобы в полной мере

реализовать этот потенциал, недостаточно просто привлекать инвестиции и улучшать сервис. Самое главное – бережно относиться к природному богатству, которое является основой благополучия края. Сохранить уникальные минеральные источники, чистоту воздуха и красоту пейзажей – значит обеспечить устойчивое развитие бальнеологического туризма на долгие годы. Важно активно внедрять экологичные технологии, сводить к минимуму негативное влияние на окружающую среду и воспитывать бережное отношение к природе как у местных жителей, так и у приезжающих. Только тогда Ставрополье сможет и дальше гордо носить звание всероссийской здравницы и передать будущим поколениям возможность наслаждаться целебными дарами природы. Дальнейшее развитие туризма должно строиться на принципах устойчивости и ответственного отношения к окружающей среде.

Литература

1. Портал органов государственной власти <https://web.archive.org/web/20200513144803/https://stavregion.ru/region/natres/>.
2. Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации <https://www.mnr.gov.ru/>.
3. Министерство экономического развития Ставропольского края <https://stavinvest.ru/invest/1-socio-economic-development-of-the-stavropol-territory/2729/>.
4. Государственный реестр курортного фонда РФ <https://kurort.minzdrav.gov.ru/articles/31>.
5. Санатории-россии.рф <https://санатории-россии.рф/блог/санатории-россии-итоги-летнего-сезона-2024-года>.

SARYCHEVA Juliana Sergeevna

Student, North Caucasus Federal University – Pyatigorsk Branch, Russia, Pyatigorsk

CONSERVATION AND RATIONAL USE OF THE NATURAL RESOURCE POTENTIAL OF THE STAVROPOL TERRITORY

Abstract. *The Stavropol Territory has a significant and diverse natural resource potential, which is the basis of its economy and determines the prospects for development. Rational use of this potential, taking into account environmental requirements and the introduction of innovative technologies, will ensure sustainable socio-economic development of the region and improve the quality of life of the population.*

Keywords: *resource potential, minerals, recreational potential, Stavropol Territory.*

СУВОРОВА Анна Сергеевна

студентка,

Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов,
Россия, г. Санкт-Петербург

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В статье представлена общая характеристика предпринимательства как особой формы экономической активности. Рассматриваются ключевые признаки предпринимательской деятельности, её функции и формы в условиях рыночной экономики. Особое внимание уделяется классификации предпринимательства по различным критериям: по формам собственности, по масштабам, по степени инновационности и рисков. Проанализированы организационно-правовые формы субъектов предпринимательства, а также дана их сравнительная характеристика в российской и зарубежной практике. Кроме того, в статье затронуты вопросы предпринимательской среды, включая макро- и микрофакторы, влияющие на развитие бизнеса. В завершение исследуется роль предпринимательства в экономике, его социальное значение, проблемы и современные тенденции развития. Работа может быть полезна для студентов экономических и гуманитарных специальностей, а также для всех, кто интересуется вопросами предпринимательской деятельности.

Ключевые слова: предпринимательство, бизнес, экономика, основы предпринимательства, субъекты предпринимательства.

Предпринимательство – это деятельность, осуществляемая самостоятельно на свой страх и риск, направленная на получение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров и оказания услуг лицами, которые зарегистрированы в этом качестве в установленном законом порядке.

В России точкой зарождения стал Великий Новгород, договоры заключались в устной форме. Основоположителем предпринимательства считается Ричард Кантильон – он первый обратил внимание на расхождения спроса и предложения и нарушения рыночного равновесия, которые позволяют отдельным людям извлекать спекулятивный доход.

Юридическое лицо – организация, которое имеет обособленное имущество и отвечает им по своим обязательствам, может от своего имени приобретать и осуществлять гражданские права и нести гражданские обязанности, быть истцом и ответчиком в суде.

Физическое лицо – это индивид, выступающий в качестве лица, наделенного правосубъектностью и способным заниматься предпринимательской деятельностью без образования юридического лица.

Предпринимательство – это деятельность, осуществляемая самостоятельно на свой страх и риск, направленная на получение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров и оказания услуг лицами, которые зарегистрированы в этом качестве в установленном законом порядке.

Функции предпринимательства: производственная, доходная и функция обеспечения занятости.

Производственная функция состоит в производстве продуктов и услуг, удовлетворяющих нужды потребителей. Развитие предпринимательства является одним из высоко значимых условий экономического роста, увеличения объема валового внутреннего продукта.

Доходная функция обеспечивает поступление доходов от предпринимательской деятельности в бюджеты различных уровней и увеличение национального дохода.

Функция обеспечения занятости предполагает рост числа рабочих мест, сокращение безработицы.

По формам собственности в рыночной экономике предпринимательство подразделяется на частное и государственное. Частная собственность проявляется в форме единоличной

(индивидуальной) и коллективной (партнерской). Государственная собственность существует в России в двух видах: федеральной и субъектов Российской Федерации. Предпринимательство развивается как на муниципальной собственности, так и на смешанной и совместной формах собственности и собственности иностранных инвесторов.

По охвату территории и по распространению на различных территориях предпринимательство подразделяется на местное, региональное, национальное, международное и мировое.

По составу учредителей предпринимательство подразделяется на индивидуальное и коллективное (партнерское). Выделяют также предприятия с иностранными инвестициями.

По численности персонала и объему оборота выделяют микропредприятие – выручка не более 120 млн рублей в год, не более 15 сотрудников; Малое предприятие – выручка не более 800 млн рублей в год, не более 100 сотрудников; Среднее предприятие – выручка не более 2 млрд рублей в год, не более 250 сотрудников.

По темпам роста и уровню прибыльности быстрорастущие, медленно наращивающие темпы развития компании, высокоприбыльные и низкорентабельные организации осуществляющие низкорисковые и очень рискованные виды бизнеса, а следовательно, и соответствующие фирмы.

По степени использования инноваций подразделяется на творческо-поисковую и продуктивную.

Субъекты предпринимательской деятельности:

1. Предпринимательство – это деятельность, осуществляемая самостоятельно на свой страх и риск, направленная на получение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров и оказания услуг лицами, которые зарегистрированы в этом качестве в установленном законом порядке.

2. Организационно-правовые формы предприятий: хозяйственные товарищества, хозяйственные общества, производственные кооперативы, государственные и муниципальные унитарные предприятия.

3. Российские ОПФ: хозяйственные товарищества, хозяйственные общества, производственные кооперативы, государственные и муниципальные унитарные предприятия.

Зарубежные ОПФ: индивидуальные частные фирмы, партнерства, кооперации, компании с ограниченной ответственностью.

Сравнительный анализ:

- Юридическая форма: за рубежом преобладают акционерные общества и общества с ограниченной ответственностью, которые позволяют вести бизнес на международном уровне и привлекать инвестиции. В РФ наиболее распространены также акционерные общества и ООО, хозяйственные товарищества и ИП.

- Уставной капитал: В зарубежных странах требуется формирование уставного капитала, который является основным финансовым ресурсом компании и может быть использован для развития бизнеса и привлечения инвестиций. В России также требуется формирование уставного капитала, но его размеры могут быть значительно ниже, чем в зарубежных странах.

- Прозрачность и отчетность: Зарубежные организационно-правовые формы предприятий обычно предусматривают строгую прозрачность и отчетность перед акционерами, инвесторами и государственными органами. В России же иногда они могут быть менее строгими или не всегда соблюдаются на практике.

- Ответственность участников: за рубежом обычно применяется принцип ограничения ответственности за долги и обязательства компании сверх своего вклада. В России в некоторых случаях участники могут нести личную ответственность за долги компании.

- Налогообложение: зарубежные могут иметь более низкие ставки налогов и более привлекательные налоговые режимы для предприятий, что способствует развитию бизнеса и привлечению инвестиций. В РФ налоговая система более сложная и ставки налогов могут быть выше.

Под предпринимательской средой понимается сложившаяся в стране социально-экономическая, политическая, гражданско-правовая ситуация обстановка, обеспечивающая возможности для реализации предпринимательских способностей.

Микросреда – это приближенные к деятельности корпорации условия и факторы, а макросреда, соответственно, представляет собой условия и факторы, формируемые на макроуровне.

Макросреда – это факторы, которые не испытывают на себе влияния фирмы, но оказывают определяющее воздействие на ее деятельность. С ними фирма не находится в непосредственном взаимодействии и должна приспособиться к их поведению.

Следует отметить, что предпринимательство неразрывно связано с личной инициативой, умением принимать решения в условиях неопределенности, а также способностью к инновациям. В условиях рыночной экономики предпринимательская активность является важнейшим фактором динамичного развития различных отраслей хозяйства, особенно тех, где государственное участие минимально.

Особое значение приобретает малое предпринимательство, которое гибко реагирует на изменения рыночной конъюнктуры, способствует развитию конкуренции, насыщает рынок товарами и услугами, а также обеспечивает значительную долю занятости населения. В странах с развитой экономикой именно малый и средний бизнес составляет основу экономической системы, тогда как в России он пока не реализует в полной мере свой потенциал. Это связано, в том числе, с административными барьерами, высоким уровнем налоговой нагрузки и недостаточной защитой прав предпринимателей.

Кроме формального подхода к классификации предпринимательства, важно учитывать и мотивационные установки предпринимателя. В современной науке и практике предприниматели условно делятся на две группы: инноваторы и оппортунисты. Первые стремятся к созданию нового продукта или услуги, вторые же – к извлечению выгоды за счёт выгодного положения на рынке, чаще всего без радикальных изменений. Оба подхода имеют право на существование и могут быть успешными при грамотном управлении и оценке рисков.

Предприниматель, принимающий решения в условиях неопределённости, всегда должен быть готов к тому, что реализация идеи может оказаться неудачной. Однако именно готовность к риску отличает предпринимателя от

обычного наемного работника. Управление рисками становится ключевым элементом стратегического планирования в предпринимательской деятельности.

Также важной составляющей предпринимательской деятельности является инвестиционная активность. Без привлечения внешнего капитала развитие бизнеса затруднено. Инвестиции позволяют расширить производство, модернизировать оборудование, выйти на новые рынки. Особенно актуально это для стартапов и высокотехнологичных компаний, где значительные вложения необходимы на ранних этапах.

Не менее значимой темой является социальная ответственность предпринимателей. Современный бизнес уже не ограничивается задачами получения прибыли. Всё чаще предприниматели осознают свою роль в жизни общества, вкладываясь в развитие образования, здравоохранения, экологии и культуры. Ответственное предпринимательство предполагает соблюдение этических норм, прозрачность в отчетности, уважение к сотрудникам и клиентам. Это способствует укреплению доверия общества к бизнесу и формированию положительного имиджа предпринимателя.

Литература

1. Гиляровская Л.Т. Предпринимательство: Учебник для вузов / Л.Т. Гиляровская. – М.: Юрайт, 2021. – 416 с.
2. Абчук В.А. Основы предпринимательской деятельности: учебное пособие / В.А. Абчук. – СПб.: Питер, 2020. – 320 с.
3. Шумпетер Й. Теория экономического развития / Й. Шумпетер. – М.: Прогресс, 2007. – 455 с.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая): Федер. закон от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 03.04.2024) // Собрание законодательства РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.
5. Короткова Э.М. Предпринимательство и бизнес-планирование: учебник / Э.М. Короткова. – М.: ИНФРА-М, 2022. – 288 с.

SUVOROVA Anna Sergeevna

Student,

St. Petersburg Humanitarian University of Trade Unions,
Russia, St. Petersburg

GENERAL CHARACTERISTICS OF ENTREPRENEURSHIP AND ENTREPRENEURIAL ACTIVITY

Abstract. *The article presents a general description of entrepreneurship as a special form of economic activity. The key features of entrepreneurial activity, its functions and forms in a market economy are considered. Special attention is paid to the classification of entrepreneurship according to various criteria: by form of ownership, by scale, by degree of innovation and risks. The organizational and legal forms of business entities are analyzed, and their comparative characteristics in Russian and foreign practice are given. In addition, the article touches upon issues of the business environment, including macro- and microfactors that affect business development. In conclusion, the role of entrepreneurship in the economy, its social significance, problems and current development trends are explored. The work can be useful for students of economics and humanities, as well as for anyone who is interested in business issues.*

Keywords: *entrepreneurship, business, economics, fundamentals of entrepreneurship, subjects of entrepreneurship.*

ПЕДАГОГИКА

АЛЕКСЕЕВА Марина Алексеевна

учитель-логопед,
МБДОУ ДС № 44 «Золушка», Россия, г. Старый Оскол

ГОЛОВА Наталья Михайловна

воспитатель,
МБДОУ ДС № 44 «Золушка», Россия, г. Старый Оскол

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ ЛОГОПЕДА И ВОСПИТАТЕЛЕЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ У ДЕТЕЙ С ТНР

Аннотация. Статья посвящена исследованию особенностей и значимости профессионального взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей в рамках коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи (ТНР).

Ключевые слова: формирование, лексико-грамматических категорий, учитель-логопед, воспитатель, цели.

Взаимодействие учителя логопеда и воспитателей по формированию лексико-грамматического строя у детей с ТНР. Задача всех педагогов и специалистов, работающих с детьми с расстройствами речевого развития, – максимально облегчить процесс коррекционной и образовательной деятельности, сделать его интересным и увлекательным для ребенка. Для реализации эффективного взаимодействия педагогов и специалистов должны быть созданы необходимые условия. Многие задачи по коррекции речевой деятельности решаются совместно учителем-логопедом с воспитателями: формирование фонетико-фонематического восприятия, лексико-грамматического строя речи и связного высказывания, развитие коммуникативной функции речи, высших психических функций, но ведущая роль в организации коррекционно-педагогической работы принадлежит логопеду. Воспитатель закрепляет навыки правильной речи у детей. Практика работы показывает, что эффективность преодоления речевых нарушений у дошкольников во многом зависит от того, насколько продуктивно, умело и грамотно воспитатель включает отработанный материал в ситуацию

естественного общения детей и систематически контролирует поставленные звуки в речи ребёнка. Таким образом, создаются условия для многократности повторения и закрепления лексико-грамматических категорий как на занятиях, так и вне их. Возможности развития лексико-грамматического строя становятся поистине неисчерпаемыми, когда воспитатель и логопед одновременно работают над одной лексической темой.

Задача всех педагогов и специалистов, работающих с детьми с расстройствами речевого развития, – максимально облегчить процесс коррекционной и образовательной деятельности, сделать его интересным и увлекательным для ребенка. Успешное преодоление речевого недоразвития возможно при условии интеграции усилий всего педагогического коллектива и единства требований, предъявляемых к детям. Такое взаимодействие осуществляется по всем направлениям коррекционной и образовательной деятельности всеми педагогами. Специалистом, организующим взаимодействие всех педагогов в группах компенсирующей направленности, является учитель-логопед. Рекомендации учителя-логопеда

обязательны для выполнения всеми педагогами, работающими с детьми. От качества совместной работы специалистов зависит успех речевого развития каждого ребенка, что влияет на полноценное развитие дошкольника.

Для реализации эффективного взаимодействия педагогов и специалистов должны быть созданы необходимые условия:

- хорошее знание программ, целей и задач коррекционной деятельности всеми педагогами;
- понимание каждым педагогом своих функций;
- единые требования при выполнении коррекционных задач;
- специальное образование, повышение квалификации через самообразование и методическую работу.

Целями взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя по формированию лексико-грамматических категорий являются:

- поиск лучших вариантов работы с конкретной группой/подгруппой и каждым ребёнком в отдельности;
- организация занятий так, чтобы логопед не дублировал задачи, которые даёт детям воспитатель, и наоборот;
- обучение детей правильному восприятию и воспроизведению слов;
- расширение словарного запаса дошкольников;
- помощь детям в развитии мелкой и артикуляционной моторики;
- развитие высших психических функций: мышления, воображения, внимания, памяти;
- формирование связной, эмоционально окрашенной речи у воспитанников.

Основные формы взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя это:

- Совместное комплексно-тематическое планирование. Где педагоги обсуждают и выбирают лексический материал, а также формы, методы и приёмы коррекционно-развивающей работы.
- Оформление логопедического уголка согласно планированию. В нём находятся альбомы, карточки, настольно-печатные игры по лексическим темам. А также игры на развитие речевого дыхания и артикуляционной моторики. Работа с детьми по заданию логопеда в вечернее время. Индивидуальные или

подгрупповые занятия проводятся во второй половине дня после полдника, отрабатывается материал, рекомендованный логопедом.

- Интегрированные занятия. Логопед разрабатывает и проводит занятие, а воспитатель активно участвует в подготовке и проведении.

Разграничение функций логопеда и воспитателя

Воспитателю, прежде всего приходится иметь дело с естественными для ребенка возрастными особенностями речи, иначе говоря, фонетическим (*произношение отдельных звуков и их сочетаний*) и музыкальным (*ритм, темп, интонация, модуляция, сила, чистота голоса*) своеобразием детской речи. Преодоление таких недочетов не представляет особых затруднений, так как воспитатель правильными методами обучения лишь помогает естественному процессу нормального развития детской речи, ускоряя его. Этим он облегчает ребенку овладение такой сложной деятельностью, как речь, и способствует более раннему умственному развитию его.

Занятия воспитателя строятся с учетом очередной темы, и их задачи соотносятся с задачами логопедического занятия. Основную словарную работу проводит логопед, воспитатель же формирует у детей необходимый уровень знаний по словарной теме во время прогулок, на уроках рисования, лепки и конструирования, учит детей понятно выражать свои просьбы, желания, отвечать на вопросы красивым полным предложением. При наблюдении за объектами действительности знакомит детей с новыми словами, уточняет их значение, способствует их повторению в разных ситуациях, активизации их в собственной речи детей. Эта работа одновременно является и основной для проведения речевых упражнений на логопедических занятиях и способствует совершенствованию имеющихся у детей речевых навыков. Воспитатель обязательно поощряет ребенка в инициативе высказаться. Не следует останавливать детей, подавляя их желание высказываться, а наоборот, поддерживать инициативу, расширять содержание разговора вопросами, создавать интерес к теме разговора у других детей.

Учитель-логопед в тесной взаимосвязи с воспитателями работает над ознакомлением детей с новыми словами, уточнением их

значений и активизацией, подбирает лексический материал по теме. На подгрупповых занятиях закрепляет технические умения и изобразительные навыки, сформированные у детей воспитателем. Занятия по изобразительной деятельности, проводимые учителем-логопедом, имеют цель в дальнейшем формировать такие сложные формы речи, как планирующая речь. Благодаря этому речь детей на занятиях становится регулятором их поведения и деятельности.

Воспитатель должен проводить занятия по уточнению движений органов артикуляционного аппарата ежедневно при помощи комплекса артикуляционных упражнений, предоставляемым учителем-логопедом. Воспитатель должен оказывать помощь учителю-логопеду во введении поставленных логопедом звуков в речь ребенка. Эта работа осуществляется с помощью потешек, скороговорок, подготовленных учителем-логопедом.

Воспитатель всем содержанием своей работы обеспечивает полное практическое знакомство с предметами, с применением их в быту по назначению. Учитель-логопед на своих занятиях углубляет словарную работу, формирует у детей лексико-грамматические категории, а в ходе специальных упражнений обеспечивает их сознательное применение в речевом общении.

Работа воспитателя по развитию речи во многих случаях предшествует логопедическим занятиям, создавая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых навыков.

Во второй половине дня воспитатель проводит специальные индивидуальные коррекционные занятия с детьми, содержание которых определяет учитель-логопед. Задания фиксируются в «Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателя группы компенсирующей направленности», где воспитатель, выполнив данные логопедом коррекционно-развивающие игры и упражнения с конкретным ребенком, фиксирует в графе «Примечания» результат об их результативности.

Многие задачи по коррекции речевой деятельности решаются совместно учителем-логопедом с воспитателями: формирование фонетико-фонематического восприятия, лексико-грамматического строя речи и связного высказывания, развитие коммуникативной функции речи, высших психических функций, но ведущая роль в организации коррекционно-педагогической работы принадлежит логопеду. Воспитатель закрепляет навыки правильной речи у детей. Практика работы показывает, что эффективность преодоления речевых нарушений у дошкольников во многом зависит от того, насколько продуктивно, умело и грамотно воспитатель включает отработанный материал в ситуацию естественного общения детей и систематически контролирует поставленные звуки в речи ребёнка.

Таким образом, создаются условия для многократности повторения и закрепления лексико-грамматических категорий как на занятиях, так и вне их.

Возможности развития лексико-грамматического строя становятся поистине неисчерпаемыми, когда воспитатель и логопед одновременно работают над одной лексической темой.

Литература

1. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). – СПб.: СОЮЗ, 1999. – 160 с.
2. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. – 680 с.
3. Лурия А.Р. Язык и сознание / Под ред. Е.Д. Хомской. – М.: Изд-во Московского университета, 1979. – 320с.
4. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Учебно-методическое пособие / Под общ. ред. Т.В. Волосовец. – М.: В. Секачев, 2007. – 224 с.
5. Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателя дет. сада. / Под ред. Ф.А. Сохина. – 2-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1979. – 223 с.

ALEKSEEVA Marina Alekseevna

Speech Therapist Teacher,
MBDOU DS No. 44 "Cinderella",
Russia, Sary Oskol

GOLOVA Natalia Mikhailovna

Educator,
MBDOU DS No. 44 "Cinderella",
Russia, Sary Oskol

INTERACTION OF A SPEECH THERAPIST TEACHER AND EDUCATORS ON THE FORMATION OF A LEXICAL AND GRAMMATICAL STRUCTURE IN CHILDREN WITH TNR

Abstract. *The article is devoted to the study of the features and significance of professional interaction between a speech therapist teacher and educators in the framework of correctional and pedagogical work with children with severe speech disorders.*

Keywords: *formation, lexico-grammatical categories, teacher-speech therapist, educator, goals.*

БАГНО Анастасия Александровна

воспитатель,
МБДОУ д/с № 19,
Россия, г. Белгород

ЛАНГАВАЯ Людмила Юрьевна

воспитатель,
МБДОУ д/с № 19,
Россия, г. Белгород

КАТУНИНА Ирина Николаевна

воспитатель,
МБДОУ д/с № 19,
Россия, г. Белгород

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОУ И В СЕМЬЕ

Аннотация. В статье анализируется актуальность выбранной темы, раскрывается сущность понятий «здоровье», «здоровьесберегающие технологии».

Ключевые слова: детский сад, дошкольное образование, здоровьесберегающие технологии.

В статье рассматриваются основные виды и формы здоровьесберегающих технологий, используемых в дошкольных и семейных образовательных учреждениях. Детсадовский возраст признается психологами ответственным и важным этапом в формировании личности человека. В этом возрасте усиливаются различные способности, формируются нравственные качества и развиваются черты личности. Уже в дошкольном возрасте закладывается и укрепляется фундамент здоровья и развития физических качеств, необходимых для эффективного участия ребенка в различных формах двигательной активности, тем самым способствуя активному формированию и развитию, и для того, чтобы детально разобраться в сути выбранной темы исследования, необходимо, чтобы понять в общих чертах, что такое здоровье человека. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) определяет здоровье как состояние полного физического, психического и социального благополучия. Еще в древности ученые обращались к этому понятию и пытались его идентифицировать, например, Пифагор писал, что здоровье – это гармония, равновесие, а болезнь – это нарушение гармонии. В. С. Басырова в современном понимании

трактует понятие здоровья как естественное состояние организма, которое характеризуется отсутствием каких-либо болезненных изменений, происходящих под влиянием биологических и социальных факторов. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни – одна из основных задач, обозначенных в нормах федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). Рассмотрим понятие «здоровьесберегающие технологии». Многие авторы имеют в виду, что данное понятие представляет собой систему мер, включающую взаимодействие всех элементов образовательной среды с целью сохранения здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития. ФГОС по определению здоровьесберегающих технологий – это совокупность методов, мероприятий и организационных условий в образовательной среде детского сада, направленных на сохранение и укрепление здоровья субъектов педагогического процесса (детей, педагогов, родителей), современных передовых технологий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей. Все, что задействовано в образовательном процессе в дошкольных учреждениях, называется здоровьесберегающими технологиями.

Использование таких технологий имеет двоякую направленность: – формирование основ валеологической культуры у дошкольников, т. е. научить их заботиться о собственном здоровье; – организовать образовательный процесс в детском саду без негативного влияния на здоровье детей. В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования здоровьесберегающие технологии прекрасно сочетаются с традиционными формами и методами в педагогике, различными способами дополняя их для проведения оздоровительной работы. Использование таких технологий решает следующие задачи:

- создание основы для физического здоровья дошкольников;
- повышение уровня психического и социального здоровья учащихся;
- профилактика и реабилитация;
- ознакомление с основами здорового образа жизни;
- формирование навыков.

Давайте рассмотрим основные виды здорового образа жизни. здоровьесберегающие технологии, используемые в дошкольном учреждении и семье:

1. Лечебно-профилактические технологии обеспечивают сохранение и укрепление здоровья детей под руководством медицинского персонала дошкольных учреждений в соответствии с медицинскими требованиями и стандартами использования медицинских изделий;

2. Технологии физического воспитания и здравоохранения направлены на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка;

3. Технологии, обеспечивающие социально-психологическое здоровье ребенка, направлены на обеспечение эмоционального комфорта и положительного психологического самочувствия ребенка во время общения с друзьями и взрослыми в детском саду и семье;

4. Технологии сохраняют здоровье и обогащают здоровье учителей. На улучшение здоровья новорожденных и их благоприятное физическое развитие влияет весь образ жизни ребенка в детском саду, внимательное отношение к нему взрослых, высокое чувство ответственности всего коллектива за каждого воспитанника;

5. Валеологические образовательные технологии родителей. Поскольку родители являются главным объектом образовательного

процесса, именно они несут ответственность за правильную организацию распорядка дня ребенка, уделяя особое внимание его здоровью и развитию, поскольку от этого зависит настроение ребенка и состояние его физического комфорта. В рамках данной технологии проводится информационно-просветительская работа родителей;

6. Здоровьесберегающая образовательная технология. Данный вид деятельности предполагает воспитание валеологической культуры, или культуры здоровья, дошкольников.

Существуют также формы здоровьесберегающих технологий в дошкольном учреждении и семье:

- утренняя зарядка;
- самомассаж;
- подвижные и спортивные игры;
- ароматерапия, релаксация;
- пальчиковая гимнастика;
- гимнастика для глаз;
- дыхательные упражнения;
- динамические паузы и другие.

Взаимодействие с семьями по вопросам охраны и укрепления здоровья детей в дошкольных учреждениях также осуществляется посредством информации от имени родителей, где освещаются заголовки об улучшении здоровья дошкольников. Также имеется информационный стенд для медицинских работников по профилактической работе с детьми в дошкольных образовательных учреждениях. Педагоги также вовлекают родителей в дошкольное физическое воспитание и массовые мероприятия (соревнования, спортивные праздники, дни открытых дверей, дни и недели здоровья и т. д.). Проводятся консультации и беседы с родителями по вопросам здоровья. Поэтому мы отмечаем, что эффективность положительного воздействия на здоровье детей различных оздоровительных мероприятий, составляющих здоровьесберегающую технологию, определяется не столько качеством каждого из этих приемов и методик, сколько их грамотной «интеграцией» в общую систему, направленную на принесение пользы для здоровья детей и учителей и достижения единства целей и задач. В то же время семья является активным участником образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях.

Литература

1. Султанмуратова Ф.Р. Современные здоровьесберегающие технологии в ДОУ // Обучение и воспитание: методики и практика. – 2012. – № 1.
2. Евдокимова Е.С. Проектирование как здоровьесберегающая технология в ДОУ// Управление ДОУ. – 2004. – № 1. – С. 23-27.
3. Басырова В.Ш. Понимание здоровья с точки зрения различных научных подходов / В.Ш. Басырова // Альманах современной науки и образования Тамбов: Грамота, 2011. – № 1 (44). – С. 91-94. – ISSN 1993-5552.

BAGNO Anastasia Alexandrovna

Educator,
MBDOU d/s No. 19,
Russia, Belgorod

LANGAVAYA Lyudmila Yuryevna

Educator,
MBDOU d/s No. 19,
Russia, Belgorod

KATUNINA Irina Nikolaevna

Educator,
MBDOU d/s No. 19,
Russia, Belgorod

HEALTH-SAVING TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF PRESCHOOL INSTITUTIONS AND IN THE FAMILY

Abstract. *The article analyzes the relevance of the chosen topic, reveals the essence of the concepts of "health", "health-saving technologies".*

Keywords: *kindergarten, preschool education, health-saving technologies.*

ИВАНОВА Анастасия Михайловна

магистрантка,
Московский университет им. Витте,
Россия, г. Москва

ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация. Статья посвящена теме особенностям и классификациям детей с задержкой психического развития. Данная категория детей имеет нарушения внимания, восприятия, памяти, речи, мышления. Поэтому дети с задержкой психического развития заслуживают особого внимания.

Ключевые слова: задержка психического развития, эмоционально-волевая сфера, инфантилизм, конституционный генезис, соматогенный генезис, психогенный генезис, церебрально-органический генезис.

В российском обществе XXI века наблюдаются устойчивые процессы возрастания числа детей с нарушениями психологического развития разнообразного характера. Приоритетной целью современных школ, семейных воспитательных стратегий и центральной задачей полномасштабной государственной политики в рамках ключевых направлений национальной образовательной программы становится полноценное формирование личности каждого ребёнка. Основную часть этой категории составляют дети с диагнозом задержки психологического развития, проявляющейся в значительном замедлении созревания различных когнитивных функций и социальной адаптации [3, с. 57].

Задержка психического развития (ЗПР) – это состояние, характеризующееся отставанием в развитии когнитивных функций и незрелостью эмоционально-волевой сферы. В отличие от других нарушений развития, ЗПР предполагает потенциальную возможность коррекции посредством специализированных педагогических и воспитательных мероприятий. Задержка психического развития относится к «пограничной» форме дизонтогенеза и выражается в замедленном темпе созревания различных психических функций [1, с. 74].

Задержка психического развития – это сложный и многогранный феномен, требующий дифференциального подхода к диагностике и коррекции. В клинической и психолого-педагогической практике используется несколько классификаций ЗПР, каждая из которых отражает определённый аспект данного расстройства. Одной из первых и наиболее известных

классификаций является классификация Т. А. Власовой и М. С. Певзнер (1967).

Авторы выделяли два основных варианта ЗПР: – ЗПР, связанная с психофизическим инфантилизмом. Этот вариант характеризуется отставанием эмоционально-волевой сферы, дети проявляют эмоциональную неустойчивость, импульсивность, капризность, низкую самооценку, трудно адаптируются к новым ситуациям и требованиям. Интеллектуальные способности при этом могут быть сохранены, но их реализация затруднена из-за личностной незрелости. – ЗПР, связанная со стойкой церебральной астенией. В этом случае на первый план выходят когнитивные нарушения: снижение внимания и концентрации, быстрая утомляемость, возбудимость. Эти симптомы обусловлены органическим поражением центральной нервной системы (ЦНС), хотя и не всегда выраженным в тяжёлой форме. Важно отметить, что М. С. Певзнер рассматривала ЗПР как потенциально обратимое состояние, поддающееся коррекции при своевременном начале лечебных и коррекционно-воспитательных мероприятий [4].

Однако последующие исследования (М. Г. Рейдибойм, 1971; И. А. Юркова, 1971; М. И. Буянов, 1986) показали, что с возрастом у части детей с первоначально диагностированной ЗПР по типу инфантилизма на первый план могут выходить признаки интеллектуальной недостаточности или даже психопатоподобные расстройства. Это подчёркивает необходимость динамического наблюдения и регулярной переоценки состояния ребёнка.

Во второй половине 70-х годов В. В. Ковалев предложил другую классификацию, основанную на преобладании определённых симптомов: дизонтогенетический вариант ЗПР, который характеризуется незрелостью лобных и лобно-диэнцефальных отделов головного мозга. Это проявляется в нарушениях планирования, организации деятельности, контроля над своим поведением, нарушением речи и др. Энцефалопатический вариант ЗПР, в данном варианте более выражены симптомы повреждения подкорковых структур мозга. Дети могут испытывать трудности с координацией движений, иметь нарушения сна, вегетативное расстройство. Интеллектуальные нарушения могут быть более выраженными, чем при дизонтогенетическом варианте [2, с. 49].

В 1980 году К. С. Лебединская предложила новую классификацию задержки психического развития (ЗПР), основанную на причинах (этиологии) и механизмах развития (патогенезе) этого состояния. Эта классификация, известная как этиопатогенетическая, выделяет четыре основных типа задержки психического развития [2, с. 39]:

1. ЗПР конституционального генеза;
2. ЗПР соматогенного генеза;
3. ЗПР психогенного генеза;
4. ЗПР церебрально-органического генеза.

Задержка психического развития конституционального генезиса: к этой группе относят наследственные формы психического и психофизического инфантилизма, проявляющиеся как в гармоничном, так и в дисгармоничном состоянии. У детей в обоих случаях заметны явные признаки эмоциональной и личностной незрелости, которые видны в «детском» поведении, а также в быстрой смене выражений лица и реакций. При гармоничном типе незрелость психики сочетается с пропорциональным и стройным телосложением, а при дисгармоничном поведении и личностные характеристики ребёнка имеют отклонения от нормы. Это проявляется в резких эмоциональных реакциях, эгоцентризме, стремлении к привлечению внимания и истерических проявлениях. В рамках ЗПР, связанного с конституционными факторами, также рассматривают наследственную частичную слабость отдельных функций, специфичных для разных модальностей, таких как практические навыки,

распознавание образов, зрительная и слуховая память, а также речь. Эти функции служат базой для формирования сложных навыков, объединяющих разные анализаторы, включая рисование, чтение, письмо, счёт и другие. Наследственная предрасположенность к подобным проблемам подтверждается дислексией, дисграфией, акалькулией, а также трудностями с пространственным восприятием, которые передаются в семьях детей с задержкой психического развития. С точки зрения реабилитации, это считается одним из наиболее благоприятных вариантов при ЗПР [2, с. 40].

Задержка психического развития соматогенного генеза: данная форма была выделена ещё в работах Г. Е. Сухаревой. Причина задержки связана с хроническими заболеваниями ребёнка. Наиболее негативное влияние на развитие детей оказывают серьёзные инфекционные, врождённые и приобретённые пороки развития соматической системы, что задерживает их моторные и речевые навыки, а также формирование навыков самообслуживания и переключение между игровыми этапами. Психическое развитие таких детей замедляется в основном из-за выраженной усталости, что значительно снижает общий психический и физический тонус. На этом фоне могут возникать невропатические расстройства, такие как неуверенность, капризность и боязливость, раздражительность, слабость, вегетативные нарушения. Поскольку дети растут в условиях излишней заботы и щадящего режима, у них плохо развиты позитивные личностные качества, а круг общения становится ограниченным, что также сказывается на формировании представлений о мире. Часто наблюдается вторичная инфантилизация, приводящая к снижению работоспособности и дальнейшей задержке в психическом развитии. Учёт всех этих факторов важен для прогноза дальнейшего развития ребёнка и определения подходящих методов лечения, профилактики и воспитания [3, с. 65].

Задержка психического развития психогенного генеза: задержка психического развития психогенного происхождения рассматривается как проявление нетипичного формирования личности, возникающего из-за неадекватного воспитания, которое либо подавляет, либо деформирует стимулы для развития ребёнка в первые годы жизни. Отклонения в

психофизическом развитии при таком варианте обусловлены воздействием травмирующей среды, которое может начаться ещё во время беременности, если мать подвергается продолжительным негативным эмоциональным переживаниям. Задержка психического развития психогенного генеза часто встречается у детей, переживших раннюю эмоциональную депривацию, и может быть связана с сиротством, культурной изоляцией или отсутствием надлежащего присмотра.

У детей с психогенным инфантилизмом наблюдается социальная незрелость, которая может проявляться в недостаточном развитии моральных принципов, ценностных ориентиров и сниженном контроле над собой. Проблемы в познавательной сфере у таких детей связаны с ограниченным объёмом знаний об окружающем мире, низкой работоспособностью, неустойчивостью нервной системы, неразвитой способностью к произвольному управлению действиями, а также специфическими чертами поведения и психики. Если в процессе воспитания ребёнка преобладает чрезмерная опека, то формируется другой тип патохарактерного развития личности. Такие дети испытывают трудности с самообслуживанием, склонны к капризам и нетерпению, не умеют самостоятельно решать возникающие задачи. У них наблюдается завышенная самооценка, эгоцентризм, отсутствие трудолюбия, неспособность к сочувствию и самоограничению, а также склонность к ипохондрическим тревогам. Успех коррекционных мер при таком типе ЗПР во многом зависит от возможности изменения неблагоприятной атмосферы в семье и преодоления стиля воспитания, характеризующегося чрезмерной опекой или отвержением ребёнка [2, с. 50].

Задержка психического развития церебрально-органического генеза: наиболее распространённая категория детей, которая занимает лидирующую позицию в структуре данного расстройства. Она наиболее часто диагностируется в детском возрасте и характеризуется более выраженными нарушениями высших корковых функций по сравнению с другими видами задержки. Причиной выступает органическое повреждение центральной нервной системы в раннем детстве, обусловленное патологией беременности и родов, родовыми травмами головного мозга, инфекциями или

травмами нервной системы в первые годы жизни. К. С. Лебединская выделяет два клинико-психологических варианта церебрально-органической задержки психического развития. Первый вариант отличается незрелостью эмоционально-волевой сферы, проявляющейся как органический инфантилизм. У детей этой группы высшие корковые функции недостаточно развиты и склонны к быстрой утомляемости. Второй вариант характеризуется выраженными органическими изменениями, нейродинамическими нарушениями и дефицитом корковых функций. В структуре нарушений при задержке психического развития первичными являются незрелость эмоционально-волевой сферы, схожая с органическим инфантилизмом, и нарушения когнитивных процессов.

Для данной категории детей особенно важен принцип своевременности, играющий ключевую роль в их развитии. Ранняя диагностика позволяет начать коррекционную работу в наиболее благоприятные периоды, когда мозг ребёнка обладает максимальной пластичностью и восприимчивостью к обучению. Упущенные возможности в эти периоды могут привести к более серьёзным и сложным в коррекции нарушениям развития. Поэтому необходимо не только как можно раньше выявить задержку психического развития, но и немедленно приступить к реализации индивидуальной программы коррекции [2, с. 63].

Именно для данной категории детей становится важным принцип своевременности, который играет критическую роль. Ранняя диагностика позволяет начать коррекционную работу в сензитивные периоды развития, когда мозг ребёнка наиболее пластичен и восприимчив к педагогическим воздействиям. Пропущенные возможности в эти периоды могут привести к более стойким и трудно корректируемым отклонениям в развитии. Поэтому важно не только выявить задержку психического развития как можно раньше, но и незамедлительно приступить к реализации индивидуальной коррекционной программы.

Систематичность и дифференцированный подход – ещё два важных принципа коррекционной работы. Систематичность предполагает регулярные занятия, направленные на развитие конкретных познавательных функций. Дифференцированный подход означает учёт индивидуальных особенностей ребёнка:

уровня его развития, характера нарушений, темпа усвоения материала, интересов и потребностей. Программа должна быть адаптирована к возможностям ребёнка и постепенно усложняться по мере его прогресса. Целенаправленное развитие умственных и высших психических функций – основа коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития. Это включает в себя развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, воображения, а также формирование произвольности и самоконтроля. Для этого используются специальные методики и упражнения, игры, творческие задания. Важно стимулировать активность самого ребёнка, его интерес к познавательной деятельности [1, с. 81].

В этом процессе должны участвовать не только педагоги и психологи, но и медицинские работники (неврологи, психиатры, логопеды), социальные работники. Важно обеспечить тесное взаимодействие между ними, обмен информацией и координацию действий. Родители также играют важную роль в этом процессе и должны быть активно вовлечены в коррекционную работу. Современные подходы делают акцент на раннем выявлении рисков, индивидуализации коррекционной работы и создании благоприятной развивающей среды для ребёнка. Важным направлением является также поддержка семей, воспитывающих детей с ЗПР,

и повышение их психолого-педагогической компетентности. Только объединив усилия специалистов разных профилей и родителей, можно достичь наилучших результатов в развитии детей.

Литература

1. Выготский Л.С. История развития высших психических функций / Л.С. Выготский. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 336 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-07532-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/538625> (дата обращения: 26.12.2024).
2. Мамайчук И.И. Помощь психолога детям с задержкой психического развития: учеб. пособие / И.И. Мамайчук, М.Н. Ильина, Ю.М. Миланич. – 2-е изд., исправл. и доп. – СПб.: Эко- Вектор, 2017. – 539 с.
3. Специальная дошкольная педагогика: Учебное пособие / Е.А. Стребелева, А.Л. Венгер, Е.А. Екжанова и др.; под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 312 с.
4. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии, 2-е изд., испр. и доп. М., <Просвещение>, 1973. 175 с. (Б-ка директора школы).

IVANOVA Anastasia Mikhailovna
Graduate Student,
Moscow State University named after Witte,
Russia, Moscow

FEATURES OF CHILDREN WITH MENTAL RETARDATION

Abstract. The article is devoted to the characteristics and classifications of children with mental retardation. This category of children has impairments of attention, perception, memory, speech, and thinking. Therefore, children with mental retardation deserve special attention.

Keywords: mental retardation, emotional-volitional sphere, infantilism, constitutional genesis, somatogenic genesis, psychogenic genesis, cerebral-organic genesis.

Нго Тхи Минь Тху

кандидат педагогических наук, преподаватель,
Ханойский государственный университет, Вьетнам, г. Ханой

НАГЛЯДНОСТЬ – ОДНО ИЗ УНИВЕРСАЛЬНЫХ СРЕДСТВ ПРИ ОБУЧЕНИИ АУДИРОВАНИЮ

Аннотация. Проблема использования средств наглядности при обучении иностранному языку достаточно актуальна в наши дни. Известно, что учитель в процессе своей работы должен не только передавать учащимся определенный объем информации, но и стремиться сформировать у своих подопечных потребность самостоятельно добывать знания, применяя различные средства. Чем лучше организована самостоятельная познавательная активность учащихся, тем эффективнее и качественнее проходит обучение. Аудирование – единственный вид речевой деятельности, при котором от лица, его выполняющего, ничего не зависит. Слушающий, в отличие от читающего, пишущего или говорящего, бессилен что-либо изменить в выполняемой деятельности, облегчить её, снизить трудности, приспособить условия поступления информации к своим возможностям и т.д. Кроме реального или учебного общения весь процесс усвоения иностранного языка и развитие речевых навыков осуществляется главным образом через слушание.

Ключевые слова: аудирование, наглядность, обучение, иностранный язык.

Наглядность – это основа, на которой новый язык усваивается своеобразно, и формируются речевые процессы обучающихся. Использование средств наглядности обеспечивает легкость и быстроту воспроизведения в сознании связей от слова иностранного языка, обозначающего понятие, к образу предмета и явления, и связей от образа предмета, воспринимаемого в момент говорения, к иноязычному слову, выражающему понятие.

И. А. Зимняя отмечает, что цели применения наглядности обусловлены задачами, которые стоят перед преподавателем на определенном этапе обучения иностранному языку. Она считает, что наглядность в плане сообщения знаний при обучении иностранному языку может использоваться в целях: семантизации языкового материала и организации запоминания через установление связи между вербальным и наглядно-чувственным образом действительности.

Е. И. Пассов считает, что цель применения изобразительных смысловых опор – «вызвать необходимые ассоциации между изображением (идеями, смыслом) и тем, что станет содержанием материалом высказывания», так как «к зрительному образу легко и прочно привязываются даже отвлеченные идеи». По его мнению, в данных опорах «могут быть гиперболизированы те свойства и качества предметов, которые важны для того, чтобы схватить

суть и определить направление движения мысли говорящего».

Наглядность – одно из универсальных средств обучения. Наглядный образ возникает не сам по себе, а в результате активной познавательной деятельности ребенка. Образы представления значительно отличаются от образов восприятия. По содержанию они богаче образов восприятия, но у разных детей они различны по отчетливости, яркости, устойчивости, полноте, длительности запоминания. Степень наглядности образов представления может быть различной в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, от его знаний, от уровня его воображения, а также от степени наглядности исходных образов восприятия. Мышление перерабатывает эти представления, выделяет существенные свойства и отношения между разными объектами и тем самым помогает создавать более обобщенные, более глубокие по содержанию психические образы познаваемых запоминаемых объектов (лексем), что очень важно при изучении языков.

Наглядность как средство (способ) обучения был впервые сформулирован Я. А. Коменским, а в дальнейшем развит И. Т. Песталотци, К. Д. Ушинским и другими педагогами. Учитель может использовать различные средства наглядности: реальные объекты, их изображения, модели изучаемых объектов и явлений.

Наглядность обучения, как дидактический принцип построения учебного процесса с

опорой на средства наглядности в процессе обучения языкам может быть использован и при изложении нового материала, и при проверке освоения учебного материала, и в оформлении учебных пособий, книг, карт, схем, таблиц и т. д. Наглядность в обучении относится к различным видам восприятия (зрительным, слуховым, осязательным и др.). Ни один из видов наглядных пособий не обладает абсолютным преимуществом перед другими. Например, при изучении природы (темы «Времена года», «Погода» и др.), наибольшее значение имеют натуральные объекты и изображения, близкие к натуре.

В таких случаях сопоставительное обучение языкам получает еще одно преимущество, так как он зрелищнее, дает дополнительные точки соприкосновения или различий изучаемых объектов. Применение этого способа осуществить и легко, и сложно одновременно. Необходимо не загромождать предлагаемый материал излишним сравнением, рассеивающим внимание, а акцентировать внимание на самых главных моментах. Например, при изучении времен в грамматике английского языка достаточно упомянуть существование трех времен в русском языке и большее наличие их в английском языках.

Наглядность обучения – это специально организованный, целенаправленный показ учебного материала с целью подсказать учащимся законы изучаемого явления (в конкретном случае – иностранного языка), позволяющие увидеть общее через частное, языковой закон через речевое действие. Наглядность используется для того, чтобы «перекрыть» канал родного языка и побудить учащегося слушать и говорить на иностранном языке.

Задача учителя состоит в том, чтобы научить пониманию не отдельных слов и фраз, а общему пониманию: о чем идет речь, где и когда происходит действие, кто его главные участники, и нацелить учащихся на восприятие текста в целом. Однако, такое понимание возможно лишь при наличии у учащихся, развитых до автоматизма в процессе систематической практики речевых навыков. При подборе материала важно учитывать, имеют ли учащиеся достаточный словарный запас для понимания, и, возможно, адаптировать выбранный текст в соответствии с уровнем знаний учеников. С самого начала следует приучать к восприятию речи в нормальном темпе и обязательно использовать возможность слушать устную речь в исполнении носителей языка.

Магнитофонная учебная запись в настоящее время является самым распространенным средством слуховой наглядности. Однако, не следует забывать об определенной ограниченности аудиозаписи, а именно – отсутствии внешней стороны естественной речи: мимики, жестов, движений. Более широкие возможности предоставляют аудиовизуальные средства: кино, учебное телевидение, видеозаписи, которые имеют большие преимущества по сравнению с фонозаписями, где отсутствие зрительной наглядности мешают восприятию иноязычной речи. Видеофильмы, кинофрагменты, кинокольцовки используются в целях интенсификации учебного процесса и придания ему максимальной коммуникативной направленности. Они создают дополнительную языковую среду и воспроизводят речевую ситуацию звуковыми и зрительными средствами. За короткий промежуток времени, отведенный на просмотр видеосюжета или видеофрагмента, учащийся получает большой объем информации сразу по двум каналам: зрительному и слуховому. Зрительный ряд помогает лучше запомнить языковые структуры, расширить вокабуляр и стимулирует развитие речевых навыков и навыков аудирования.

На начальном этапе обучения кадры видеосюжета должны быть однозначны, чтобы внимание учащихся сконцентрировать не на самом сюжете, а на конкретных предметах и ситуациях. По мере усложнения изучаемого материала усложняются и сами задания. Они приобретают характер коммуникативной направленности, например пересказ фрагмента или рассказ о своем отношении к увиденному. Появляется возможность работы в парах по вопросно-ответной системе, что имитирует общение и развивает речевые умения.

Можно предложить учащимся следующие задания:

- дать характеристику персонажей;
- определить и описать место и время событий;
- ответить на вопросы по содержанию;
- сгруппировать лексический материал по тематическому принципу;
- найти и определить конкретные языковые и лексические структуры;
- передать одну и ту же мысль разными языковыми средствами;
- назвать запомнившиеся фразы, выражения, идиомы;
- объяснить мотивы поступков действующих лиц;

- воспроизвести диалог между участниками;
- выступить в роли экскурсовода, комментатора, диктора.

Последнее задание идеально для завершающего этапа работы над фильмом или кинофрагментом, когда демонстрацию можно произвести в немом варианте. Такая работа целесообразна для учащихся сильного уровня. Все вышеперечисленные задания дают возможность переноса учебного материала в новую языковую ситуацию. Говоря о роли технических средств в обучении аудированию, преимуществах одних и недостатках других, можно с уверенностью сказать, что ни одно из них, взятое в отдельности, не может полностью обеспечить успех обучения, и только правильное их сочетание, отвечающее особенностям изучаемого вопроса и познавательной деятельности учащихся, дает возможность достигнуть оптимальных результатов.

Начинать обучение иностранному языку следует с таких упражнений, когда учащиеся не только слышат, но и видят говорящего. На начальном этапе они нацеливают на повторение услышанного, а не на проверку понимания. Не всегда обязательно требовать ответную реакцию. Это даже может иногда помешать обучению – ученик будет стараться обдумать ответ вместо анализа услышанного и более глубокого его понимания. Воспроизведение речи – это уже конечный результат, т. к. говорение является самым сложным аспектом языка. Хороший результат дают упражнения в слушании с целью узнавания, различения, сопоставления.

Например: *Прослушай скороговорку и скажи, сколько ты услышал слов, начинающихся со звука [с]:*

Шла Саша по шоссе

И сосала сушку

На этом этапе обязательно включение упражнений, развивающих слух и произношение, например, такие, в которых нужно прослушать и выбрать правильный ответ на вопрос или высказывание из двух или нескольких вариантов. Аудирование диалогов также необходимо на данном этапе обучения так как они содержат все типы предложений: вопросы, ответы, приказание, просьбы, советы и являются образцом живой повседневной речи. Диалоги имеют цель в разговорной форме дать образец лексических и грамматических моделей. Хорошо составленный диалог служит иллюстрацией языковых структур, а также включает материал страноведческого характера.

Сначала диалоги небольшие по объему с основным упором на воспроизведение, т. е. проговаривание за диктором. Постепенно вводятся диалоги с записью естественных, живых, настоящих разговоров с включением повторов, междометий, сокращений, возможных в реальной беседе пауз и заминок и в сопровождении естественных шумов. Завершающим этапом работы над диалогом является его инсценировка и презентация.

Однако, следует помнить, что учебные диалоги все же отличаются от естественных разговоров и бесед, где могут возникнуть непредвиденные повороты, где говорящие могут перебивать друг друга или внезапно сменить тему разговора или же в разговор могут вклиниться другие люди. Чтобы этот вид обучения был интересен учащимся или не наскучил им, учителю необходимо максимально разнообразить задания и виды контроля. На начальном этапе контроль с помощью картинок, карточек, в виде выполнения просьб и команд, воспринимается учащимися как игра, например, выбрать картинку, соответствующую услышанному короткому рассказу или диалогу или найти сходства и различия между картинкой и услышанным, выполнить определенные действия или команды, записанные на аудиопленку. Целесообразным является использование задания на узнавание грамматических структур: прослушай предложения и назови номера предложений, соответствующих изученному грамматическому материалу. Такие задания и виды контроля воспринимаются учащимися как игра, а сложную работу над развитием навыков владения иностранным языком делают интересной, яркой, запоминающейся.

На начальном этапе обучения актуально использовать имитационные упражнения «слушай и повторяй». Эти упражнения направлены на формирование навыков узнавания (идентификации) в потоке речи звуков, слов, выражений, интонационных и грамматических структур, синтаксических форм предложения. Структура имитационных упражнений, как и всех остальных упражнений тренировочного типа, предполагает наличие инструкции, образца для подражания, паузы для воспроизведения, ключа для самоконтроля и коррекции. Самоконтроль, который может осуществляться по ключам в устной и письменной форме, не исключает и контроля преподавателя. Проверка и самопроверка осуществляются в основном в плане узнавания, а не воспроизведения, ибо при обучении аудированию основная

цель – понимание воспринятого, а не передача сообщения. Тем не менее следует использовать также и задания, сочетающие в себе аудирование и говорение, – последовательное воспроизведение воспринимаемого материала вслед за диктором, пересказ отдельных фрагментов услышанного, составление плана и подбор заглавия к прослушанному материалу. Такие упражнения сохраняются с целью совершенствования навыков произношения и интонации. Интересны задания выборочного характера: выбери правильный вариант ответа из 2-3 предложенных, а также задания на расширяющее повторение, так называемое «увеличение цепочки»:

Слушайте и повторяйте:

Я тоже люблю

Я тоже люблю фруктовый

Я тоже люблю фруктовый салат

Я тоже люблю фруктовый салат, но больше

Я тоже люблю фруктовый салат, но больше всего

Я тоже люблю фруктовый салат, но больше всего мне

Я тоже люблю фруктовый салат, но больше всего мне нравятся

Я тоже люблю фруктовый салат, но больше всего мне нравятся пирожки.

Предметом имитации могут быть разнообразные морфологические и синтаксические варианты этого явления так, как они представлены в речи.

Имитация может осуществляться на слух или на основе печатной опоры. В последнем случае целесообразно пользоваться подстановочными таблицами, которые наглядно демонстрируют способность грамматического явления к аналогии. Желательно составлять подстановочные таблицы на определенную тему: это усиливает их речевые возможности. Наблюдения свидетельствуют также, что большим речевым потенциалом обладают подстановочные таблицы, в основе которых вопросительная конструкция – эффективный инструмент в развитии речевой инициативы.

В имитационные упражнения имеет смысл включать ценный в содержательном отношении материал: пословицы, афоризмы, шутки, а также фрагменты возможных будущих высказываний учащихся. Упражнения должны проводиться в быстром темпе и не занимать много времени на уроке. Большое место при осуществлении имитации отводится хоровой работе, которой следует дирижировать. Такие

упражнения тренируют память, помогают запоминать все более длинные предложения.

В ходе обучения аудированию используются также упражнения, тренирующие языковые модели: подстановочные упражнения, где элемент подстановки дается в виде подсказки и есть опора на текст, таблицу, схему или есть список слов и словосочетаний для подстановки.

Материальной опорой подстановочных упражнений также могут служить подстановочные таблицы, при помощи которых совершаются самые разнообразные трансформации вокруг основного костяка. Также важно помнить, что важно соотносить материал подстановочной таблицы с конкретной темой, благодаря чему повысится значение тренировки в глазах учащихся, ибо они увидят ее «выход» в речь.

В качестве предупреждения здесь можно провести краткий опрос учащихся преподавателем по теме. Работа с подстановочной таблицей проводится в парах. При этом учащиеся меняются ролями.

В работе с подстановочными упражнениями также могут быть использованы следующие виды зрительных опор:

1. Вербальные (речевые образцы, лексические таблицы, логико-смысловые карты проблемы, микротексты, функционально-смысловые таблицы, слова как смысловые вехи, лозунги, афоризмы, поговорки и т. п.);

2. Схематические или вербально-схематические (модели речевых образцов, структуры упражнений и т. п.). Схематические средства должны отвечать следующим требованиям: репрезентативность, конкретизированность, функциональная направленность.

3. Иллюстративные (кинофильмы, диафильмы, серии фотографий, рисунков, картин, таблицы, цифры, даты, символика, плакаты, карикатуры и т. п.). Эти средства должны быть репрезентативными, достаточно проблемными, чтобы вызывать желание участвовать в общении, соответствовать возрастным интересам учащихся. Их предъявление должно создавать содержательный базис для процесса формирования лексических навыков и обеспечивать внутреннюю готовность ученика воспринимать новые слова, вызывать потребность в них. Картина, серия рисунков и фотографий – сужают выбор лексических единиц для высказывания, делают его более определенным. Плакат – обладает большой силой эмоционального воздействия. Доходчивая и образная форма

хорошо раскрывает суть и смысл явлений или событий.

Подстановочные упражнения являются наиболее распространенными на этапе закрепления лексики. Они направлены на выработку навыков употребления усваиваемого материала. Наиболее эффективными упражнениями на начальном этапе считаю упражнения с использованием наглядности. Например: *В зоопарке появился новый жилец. Художник изобразил его рассказ о себе в картинках. Расшифруйте рассказ. Меня зовут _____. У меня _____. Мне _____. Я люблю _____. Я живу _____. Я могу играть _____.*

Могут быть предложены слова подсказки: *бананы, теннис, Том, мама, семь, Африка*. Другим вариантом такого упражнения может быть текст с пропусками, с использованием картинок вместо нижнего подчеркивания. Такие задания, несомненно, повышают мотивацию учащихся.

Трансформационные упражнения, которые активизируют активность учащихся и необходимы для выработки автоматизма в процессе проговаривания. С их помощью можно научить варьировать содержание сообщения в заданных моделях в зависимости от меняющейся ситуации, сопоставлять и противопоставлять изучаемую структуру ранее изученным, составлять из изображенных на картинке частей целые высказывания с новым содержанием, так как в естественной речи используются разнообразные грамматические явления, их сочетания, что определяется речевой задачей. Учитель размещает на доске картинку (плакат, видеофрагмент) с изображением действий, которые он выполняет каждый день, а затем, учащимся предлагается рассказать, как они собираются провести предстоящий выходной, таким образом, скомбинировав в своем рассказе форму настоящего времени с формой будущего. Если кто-то рассказывает о себе и членах своей семьи, то он употребляет формы 3-го лица местоимений и глаголов в единственном и множественном числе, а также форму 1-го лица. Поэтому задаваемые ситуации следует снабжать опорами грамматического характера. Эти опоры могут быть разной степени развернутости, начиная от конкретных и подробных до «намек» в виде схемы, «шифра»; все зависит от степени продвинутой учащихся в языке и от общего развития.

Упражнения на соединение 2-х и более моделей, например, учащемуся предоставляется две карточки с простыми предложениями и предлагается соединить их в одно

сложноподчиненное с помощью союзного слова. Союзные слова учитель предварительно размещает на доске в виде плакатов, карикатур или схемы.

Карточка 1: Он не писал письмо. Карточка 2: У него нет времени.

Правильный ответ: Он не писал письмо, потому что у него нет времени.

Учитель должен помнить, что каждому упражнению должна предшествовать четкая подробная инструкция – задание по его выполнению. Задание должно быть конкретным, понятным, доступным и дано в устной или письменной форме. Таким образом, в силах учителя с помощью аудиовизуальных средств и путем подбора интересного, разнообразного материала и упражнений сделать трудоемкий процесс обучения иностранному языку увлекательным, эмоционально-привлекательным, способным поддерживать высокий мотивационный уровень учащихся и формировать устойчивый интерес к изучению иностранного языка.

С развитием современных технологий компьютер становится средством обучения, способным наглядно представлять самую различную информацию. Новые информационные технологии воздействуют на все компоненты системы обучения: цели, содержание, методы и организационные формы обучения, средства обучения, что позволяет решать сложные и актуальные задачи педагогики, а именно: развитие интеллектуального, творческого потенциала, аналитического мышления и самостоятельности человека. Большие возможности содержатся в использовании компьютеров при обучении английскому языку.

В наше время применение интерактивных средств обучения прочно вошло в школы. Это не только современные технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения. Применение в образовании компьютеров и информационных технологий оказывает существенное влияние на содержание, методы и организацию учебного процесса по различным дисциплинам.

Применительно к компьютерному обучению, принцип наглядности, называемый также «интерактивной наглядностью», играет очень важную роль. Если в традиционном понимании наглядность это, прежде всего иллюстративная компонента, обеспечение потребности учащегося увидеть в какой-либо форме предмет или явление, то в компьютерном обучении наглядность позволяет увидеть то, что не всегда

возможно в реальной жизни даже с помощью самых чувствительных и точных приборов. Не следует упускать из виду, что компьютер позволяет учащемуся не только читать, но и слушать, смотреть видео, а также активно воздействовать на происходящее с помощью нажатия различных клавиш или управления мышью.

Как показывает практика и многочисленные наблюдения, далеко не все учителя имеют ясное представление о том, как организовать применение наглядности на уроке так, чтобы повысить качество усвоения материала, в каких случаях применение наглядности обосновано и полезно, а в каких нецелесообразно, а иногда даже и вредно. Нельзя не признавать достоинства наглядности, однако, неумелое использование наглядных средств может увести учеников от решения главных задач, подменить цель ярким средством, отвлекающим от глубокого познания существенных связей и закономерностей.

Таким образом, наглядность – одно из важнейших средств обучения иностранному языку, правильное применение которого позволяет значительно интенсифицировать процесс освоения учащимися неродного языка, повысить их заинтересованность в его изучении. Это специально организованный, целенаправленный показ учебного материала с целью подказать учащимся законы изучаемого явления (в конкретном случае – иностранного языка), позволяющие увидеть общее через частное,

языковой закон через речевое действие. Наглядность используется для того, чтобы «перекрыть» канал родного языка и побудить учащегося слушать и говорить на иностранном языке.

Литература

1. Бабинская П.К. Практический курс методики преподавания иностранных языков: учебное пособие / П.К. Бабинская, Т.М. Леонтьева, А.Ф. Будько. – М.: Тетра Систем, 2009. – 146 с.
2. Елухина Н.В. Обучение аудированию на среднем этапе школы с преподаванием ряда предметов на английском языке: Дис. кан. пед. Наук / Н.В. Елухина. – М., 2001. – 236 с.
3. Колкер Я.М. Обучение восприятию на слух английской речи: практикум: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Я.М. Колкер, Е.С. Устинова. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 320 с.
4. Колкер Я.М. Практическая методика обучения иностранному языку: учебное пособие / Я.М. Колкер, Е.С. Устинова, Т.М. Енамова. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 244 с.
5. Сергеева Н.Н. Элементы аудиовизуального и аудиолингвального методов при обучении профессионально-ориентированному аудированию / Н.Н. Сергеева, В.А. Яковлева // Сопоставительная лингвистика. – Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т., 2003. – С. 138-143.

Ngo Thi Minh Thu

Candidate of Pedagogical Sciences, Teacher, Hanoi State University, Vietnam, Hanoi

VISUALITY AS AN UNIVERSAL MEANS IN TEACHING LISTENING

Abstract. *The problem of using visual aids in teaching a foreign language is quite relevant these days. It is known that a teacher in the process of his work should not only convey a certain amount of information to students, but also strive to form in his charges the need to independently acquire knowledge, using various means. The better the independent cognitive activity of students is organized, the more effective and high-quality the training is. Listening is the only type of speech activity in which nothing depends on the person performing it. The listener, unlike the reader, writer or speaker, is powerless to change anything in the activity performed, to make it easier, to reduce difficulties, to adapt the conditions of information receipt to his capabilities, etc. In addition to real or educational communication, the entire process of learning a foreign language and developing speech skills is carried out mainly through listening.*

Keywords: *listening, visualization, learning, foreign language.*

ОСТАПЧУК Дарья Дмитриевна

студентка,

Казанский государственный институт искусств и культуры,
Россия, г. Казань

ИНТЕГРАЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПРАКТИК В ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС ХОРЕОГРАФИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА: ОСОЗНАННОСТЬ, ВИЗУАЛИЗАЦИЯ И ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ ЭКСПРЕССИЯ

Аннотация. В статье рассматривается роль психологических практик в оптимизации педагогического процесса хореографического коллектива. Анализируются такие методы, как осознанность (*mindfulness*), визуализация и эмоциональная экспрессия, их влияние на техническое мастерство, эмоциональную устойчивость и когнитивное развитие обучающихся. Обосновывается необходимость интеграции данных методик в традиционную систему хореографического образования для повышения его эффективности. Приводятся примеры упражнений и их педагогическая адаптация.

Ключевые слова: хореографическое образование, педагогический процесс, осознанность, визуализация, эмоциональная экспрессия, психологические практики, танцевальная педагогика.

Современная хореографическая педагогика сталкивается с необходимостью поиска инновационных подходов, способствующих не только совершенствованию технических навыков, но и гармоничному развитию личности обучающихся. В условиях возрастающих требований к исполнительскому мастерству и психоэмоциональной устойчивости танцоров традиционные методы обучения требуют дополнения психологически ориентированными практиками.

Особую актуальность приобретают техники, направленные на развитие осознанности, визуализации и эмоциональной экспрессии, доказавшие свою эффективность в спорте, психотерапии и художественном образовании. Их внедрение в хореографический педагогический процесс способствует формированию не только двигательных, но и когнитивно-аффективных компетенций, необходимых для сценической деятельности.

Педагогический процесс в хореографическом коллективе представляет собой сложную систему, включающую целевой, содержательный, деятельностный и результативный компоненты. Его эффективность во многом зависит от способности сочетать техническую подготовку с психологическим сопровождением обучающихся. В пространстве хореографического коллектива педагогический процесс приобретает отличительные черты,

обусловленные синтезом эстетического, физического и эмоционального начала, присущего искусству танца. В данной образовательной среде приоритетной задачей становится не только овладение технической базой хореографического движения, но и формирование выразительности, музыкально-ритмического слуха, артистической убедительности, а также воспитание дисциплины и чувства ответственности в рамках групповой творческой деятельности.

Современная хореографическая педагогика сталкивается с задачей поиска эффективных подходов, обеспечивающих не только совершенствование технической подготовки учащихся, но и поддержку их психоэмоционального состояния. Одним из актуальных направлений в этом контексте выступает внедрение в образовательный процесс практик осознанности (*mindfulness*), представляющих собой целенаправленную фокусировку внимания на настоящем моменте без вовлечения в оценочные суждения. Осознанные практики получили широкое распространение в таких областях, как спорт, медицина и педагогика, что обусловлено их положительным влиянием на когнитивную и эмоциональную регуляцию.

Осознанность (*mindfulness*) как практика концентрации на текущем моменте без оценочного суждения находит применение в хореографии для снижения стресса, улучшения

концентрации и развития телесной осознанности. Исследования подтверждают, что регулярное выполнение дыхательных упражнений и техник «сканирования тела» способствует снижению тревожности и повышению точности движений. Например, упражнение «Минута тишины», заключающееся в наблюдении за дыханием, помогает танцорам настроиться на занятие и снизить уровень волнения перед выступлениями.

Визуализация – мысленное воспроизведение движений и образов – активирует те же нейронные сети, что и реальное выполнение действия (идеомоторный эффект). Это позволяет улучшить координацию, выразительность и запоминание сложных хореографических композиций. Педагогически оправдано использование визуализации на этапе разучивания новых элементов. Упражнение «Представь себя успешным» направлено на формирование позитивных установок и снижение страха ошибки.

Эмоциональная экспрессия предполагает осознанное выражение эмоций через движение, мимику и пластику. Данная практика способствует раскрытию артистизма, развитию эмпатии и снижению психологической скованности. В групповых занятиях эффективны упражнения, такие как «Эмоция дня», где участники передают заданное эмоциональное состояние через танец, что усиливает сплоченность коллектива и обогащает художественную выразительность.

Интеграция этих методов в структуру занятий требует поэтапного подхода. На начальном этапе осваиваются базовые техники (дыхание, концентрация), затем они сочетаются с двигательными заданиями, а на завершающей стадии включаются в репетиционный процесс и сценическую практику.

Применение психологических практик в хореографическом образовании открывает новые возможности для повышения эффективности педагогического процесса. Осознанность, визуализация и эмоциональная экспрессия не только улучшают техническое мастерство, но и способствуют психоэмоциональному благополучию обучающихся.

Перспективным направлением дальнейших исследований является разработка дифференцированных программ интеграции данных методик с учетом возрастных, индивидуальных и стилевых особенностей хореографического обучения.

Комплексное и методически выверенное использование упомянутых техник создаёт благоприятную среду для целостного развития обучающихся, где одновременно получают импульс к развитию как технические навыки, так и эмоционально-волевые и когнитивные компоненты танцевального мастерства. Такой подход способствует не просто формальному овладению дисциплиной, но и её глубокому проживанию, превращая процесс обучения в пространство самопознания, художественного роста и психоэмоциональной стабилизации. Следовательно, интеграция психологических практик в педагогическую модель хореографического образования открывает широкие горизонты для обновления методических стратегий двигательного воспитания и эстетического формирования личности в современном образовательном контексте.

Литература

1. Вайзман С. Тело и движение в психотерапии: Основы телесно-ориентированного подхода. – М.: Когито-Центр, 2010. – 256 с.
2. Никитина Е.И. Содержание и формы реализации совместной художественно – творческой деятельности педагога – хореографа и учащегося в системе дополнительного образования // Сб. научных трудов. «Культура и образование на пороге XXI века»; г. Кудымкар, Коми-Пермяцкий окружной институт усовершенствования учителей, 2006. – С. 93-99.
3. Нордин-Бейтс С., Оверби Л. Psychological preparation in dance: A study. // Journal of Dance Medicine & Science. – 2014. – Vol. 18(2). – P. 55-62.
4. Осипов Н.Е. Психологические техники в обучении. – М.: Просвещение, 2007. – 240 с.
5. Розин В.М. Понятие и типы антропологических практик // Человек.ru. 2017. № 12. С. 13-33.

OSTAPCHUK Darya Dmitrievna
Student,
Kazan State Institute of Arts and Culture,
Russia, Kazan

INTEGRATION OF PSYCHOLOGICAL PRACTICES INTO THE PEDAGOGICAL PROCESS OF THE CHOREOGRAPHIC TEAM: MINDFULNESS, VISUALIZATION, AND EMOTIONAL EXPRESSION

Abstract. *The article examines the role of psychological practices in optimizing the pedagogical process of a choreographic team. The article analyzes such methods as mindfulness, visualization and emotional expression, their impact on technical skills, emotional stability and cognitive development of students. The necessity of integrating these techniques into the traditional system of choreographic education in order to increase its effectiveness is substantiated. Examples of exercises and their pedagogical adaptation are given.*

Keywords: *choreographic education, pedagogical process, awareness, visualization, emotional expression, psychological practices, dance pedagogy.*

ПРИГОРНЕВА Татьяна Александровна

учитель начальных классов,
МОУ «СОШ № 1», Россия, г. Валуйки

ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ УМЕНИЯ И НАВЫКИ РАБОТЫ С КНИГОЙ НА УРОКАХ

Аннотация. В статье рассматриваются этапы формирования читательской компетентности у младших школьников, начиная с первого класса и до завершения начального обучения. Особое внимание уделяется развитию самостоятельной читательской деятельности, поддерживаемой системой рекомендательных заданий, выставками книг и методами педагогического сопровождения.

Ключевые слова: читательская компетентность, самостоятельное чтение, младшие школьники, жужжащее чтение, оперативная память, зрительный диктант.

При формировании читательской компетентности особое внимание необходимо уделять самостоятельной работе учащихся с детскими книгами.

Во внеурочное время читательская деятельность первоклассников благодаря возникшему интересу к книгам и системе рекомендательных домашних заданий приобретает устойчивую ситуационную активность, проявляется интерес к самостоятельному чтению, а также количественные и качественные показатели знания учащимися книг из доступного им круга чтения.

Эффективность обучения учащихся самостоятельному чтению на данном этапе находится в прямой зависимости от соблюдения педагогом ряда организационно-методических правил: оценивание результатов читательской деятельности; подбор книг по теме.

Второй год работы с учащимися посвящен активным и продуктивным способам совершенствования читательской самостоятельности.

Особое внимание педагог уделяет развитию оперативной памяти. Это связано с тем, что во втором классе ребенок при чтении предложения из 8–10 слов, дочитав до середины, часто забывает первое слово, в результате чего не может уловить смысл предложения – увязать все слова воедино.

Наиболее эффективным средством развития оперативной памяти второклассников являются зрительные диктанты по текстам И. Т. Федоренко. Формированию оптимальной

скорости чтения способствует применение приема жужжащего чтения. Любой урок педагог начинается с того, что учащиеся открывают книгу и читают в режиме жужжащего чтения в течение 5 мин. Развивая оперативную память и оптимальную скорость чтения, удастся развить читательскую активность и самостоятельность учащихся.

На читательскую подготовку второклассников большое влияние оказывает достаточно простой способ совершенствования читательской активности – еженедельный просмотр учащимися выставки книг, прочитанных классом по теме предстоящего урока, а также определение содержания 2–3 абсолютно неизвестных учащимся книг с понятной им учебной целью. К концу года в классе выделяются читатели-лидеры. Это весьма любознательные, наиболее развитые и бегло читающие учащиеся.

Третий, основной этап – это этап непосредственного формирования навыков, характеризующих настоящего читателя, умеющего самостоятельно и квалифицированно читать доступные книги и другой печатный материал для расширения и пополнения своих знаний.

Задача учителя на основном этапе обучения состоит в том, чтобы, предельно расширяя для детей возможный круг чтения, увлекая детей чтением все новых и новых книг, обучить их приемам отыскания и использования доступной литературы разных видов и жанров для самостоятельного приобретения знаний по заранее указанной теме.

На данном этапе самостоятельный выбор и чтение детских книг обязательны для учащихся во внеурочной деятельности. Однако цель самостоятельного чтения от урока до урока детям по-прежнему предлагает учитель, указывая признаки книг, предпочтительных при выборе. Естественно, что в процессе самостоятельного чтения детских книг дома и работы с ними под руководством учителя на уроке учащиеся опираются на все знания, умения и навыки по чтению, приобретенные к моменту деятельности с книгой, и таким образом закрепляли их.

К концу основного этапа интерес к самостоятельному чтению детских книг по собственному выбору в соответствии с поставленной учителем целью у большинства учащихся становится устойчивым. В читательском кругозоре намечается известная глубина, проникновение в смысл книги: писатель –

произведения; писатель – тема; тема – писатели; писатель – темы.

Развитие читательской памяти и кругозора позволяет учащимся в случае необходимости проявлять читательскую компетентность. Заключительный этап – это этап формирования у учащихся читательских предпочтений и интересов на базе полученных за годы обучения знаний о книгах и умений с ними самостоятельно действовать.

Заключительный этап имеет цель, кроме стремления предельно расширить читательский кругозор учащихся, углубление работы по формированию навыка анализа и оценки содержания книги. Младшие школьники приносят на уроки дополнительную литературу, выбранную самостоятельно, без рекомендации учителя, делают выписки из прочитанных книг, журналов, газет.

PRIGORNEVA Tatiana Aleksandrovna

Primary School Teacher,
MOE "Secondary School No. 1",
Russia, Valuiki

FORMATION OF READING INDEPENDENCE OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN THROUGH THE SKILLS OF WORKING WITH A BOOK IN THE CLASSROOM

Abstract. *The article examines the stages of the formation of reading competence in younger schoolchildren, starting from the first grade and up to the completion of primary education. Special attention is paid to the development of independent reading activity, supported by a system of educational assignments, book exhibitions and methods of pedagogical support.*

Keywords: *reading competence, independent reading, primary school students, buzzing reading, working memory, visual dictation.*

ПРИГОРНЕВА Татьяна Александровна

учитель начальных классов,
МОУ «СОШ № 1», Россия, г. Валуйки

ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ ПО РАЗВИТИЮ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ КАК ОСНОВА УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. Статья посвящена вопросам формирования читательской компетентности у учащихся начальной школы как важнейшего компонента общей учебной подготовки. Читательская компетенция рассматривается как способность ребёнка к осмысленному, эмоционально и интеллектуально насыщенному восприятию художественного текста.

Ключевые слова: читательская компетентность, начальная школа, литературное чтение, творческое восприятие, беседа-дискуссия, словесное рисование, словарная работа, драматизация, диафильм, методы обучения чтению.

Читательская компетенция учащихся начальной школы – это сформированная у детей способность к целенаправленному индивидуальному осмыслению книг до чтения, по мере чтения и после прочтения книги. Это способность к творческому чтению, освоению литературного произведения на личностном уровне; умение вступать в диалог «автор – читатель», погружаться в переживания героев; понимание специфики языка художественного произведения.

В первом классе осуществляется систематическая и целенаправленная работа по формированию навыка чтения. Во 2–4 классах осуществляется совершенствование навыка чтения. Для развития читательской компетентности необходимо применять эффективные методы и приёмы работы на уроках и во внеурочной деятельности.

На уроках литературного чтения педагогу необходимо применять различные методы и приёмы работы. Важную роль играет беседа. Характер беседы по прочитанному тексту определяется, с одной стороны, особенностями литературного произведения, с другой – возрастом и подготовкой учащихся. Учитывается небольшой запас жизненных представлений младших школьников, прямолинейность оценок, слабое умение рассуждать, отсутствие подготовки к анализу литературных произведений. На уроках применяются различные виды бесед: в разговоре о прочитанном произведении обращается внимание детей на то, что

относительно одного и того же поступка, случая, факта разными людьми могут высказываться далеко не тождественные, а иногда просто противоположные мнения; мнение еще не есть истина, научиться отыскивать, отстаивать истину, которую они, как правило, интуитивно чувствуют (угадывают в процессе слушания), не менее интересно и важно, чем читать. Эта своеобразная форма обмена мнениями после чтения вслух названа беседой-дискуссией. В ходе таких бесед дети вдумываются в текст, вглядываются в книгу, «проникаются» мыслями автора. Беседы-дискуссии научат детей размышлять о прочитанном, высказывать свое мнение. Было замечено, что вдумчивость чтения у детей повышалась после того, как они получали задание самим задавать вопросы по содержанию прочитанного. В поисках ответов на свои же вопросы дети вновь обращались к тексту, постепенно накапливая материал для пересказа.

Достижению положительных результатов работы способствует и личный пример учителя, который выразительно читает художественный текст. Учительское владение, словом, настолько захватывает детей, что они стремятся найти и прочитать произведение, отрывок из которого они только что услышали, потому что им «очень понравилось, как оно написано».

Хорошей основой для накопления учащимися личного опыта творческого восприятия художественных произведений стало

использование приема устного словесного рисования. В ходе словесного рисования дети воображают прочитанное и как бы видят его наяву, усматривают за словами картины и образы, без труда не только называют тему любого эпизода или ситуации, но и представляют детали изображаемого, цвета, формы, звуки и обстоятельства.

Большое внимание на уроках уделять словарной работе, особенно при чтении сложных текстов. Здесь используются разнообразные приёмы толкования значения новых слов: объяснение значения слов с помощью показа предметов, учебных картинок, работа с синонимами и антонимами, пословицами и загадками. Все трудные слова чаще всего выписываются перед уроком на доску или карточку. Как правило, значение этих слов объясняют сами дети, если же они затрудняются, то находят объяснение трудных слов в толковом словаре самостоятельно.

Чтобы повысить интерес к чтению, на уроках литературного чтения использовать

элементы драматизации. Предпринимать попытки ставить маленькие спектакли по прочитанным произведениям.

Использовать создание рисованных «диафильмов» по прочитанному произведению. Здесь проявятся творческие способности каждого. При этом авторы диафильмов продемонстрируют умения проследить за ходом событий произведения, пересказать текст по рисункам.

Литература

1. Активизация познавательной деятельности младшего школьника в процессе обучения. / Из опыта работы педагогов Ульяновской области / Ульяновск ИПК ПРО, 2006.
2. Загашев И.О., Заир-Бек С.И. Критическое мышление: технология развития. – СПб: «Альянс «Дельта», 2003. – 284 с.
3. Загашев И.О., Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Учим детей мыслить критически. – СПб.: «Альянс «Дельта», 2003. – 192 с.

PRIGORNEVA Tatiana Aleksandrovna

Primary School Teacher,
MOE "Secondary School No. 1",
Russia, Valuiki

EFFECTIVE METHODS AND TECHNIQUES FOR DEVELOPING READING COMPETENCE AS THE BASIS FOR SUCCESSFUL TEACHING OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS

Abstract. The article is devoted to the formation of reading competence among elementary school students as an essential component of general educational training. Reading competence is considered as a child's ability to comprehend a literary text in a meaningful, emotionally and intellectually rich way.

Keywords: reading competence, elementary school, literary reading, creative perception, conversation-discussion, verbal drawing, vocabulary work, dramatization, filmstrip, methods of teaching reading.

РЯБОШАПКА Юлия Викторовна

магистрантка, Мелитопольский государственный университет, Россия, г. Мелитополь

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОФИЛАКТИКИ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМА У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Аннотация. В статье рассматриваются психолого-педагогические условия профилактики нарушений письма у старших дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР). Грамотное формирование навыков письма и чтения на этапе начального обучения является залогом успешного дальнейшего образования. Представлены актуальность, цели, задачи и направления профилактической работы. Обоснована необходимость комплексного подхода, включающего участие логопеда, психолога, воспитателя и родителей. Подчеркивается значимость ранней диагностики и коррекции для предупреждения формирования стойких нарушений письма и чтения.

Ключевые слова: дошкольники, общее недоразвитие речи, профилактика, письмо, дисграфия, дислексия, коррекционная работа, фонематический слух, логопедия.

Введение

Актуальность профилактики нарушений письма у старших дошкольников с ОНР обусловлена значительным распространением таких нарушений, как дислексия и дисграфия. Эти патологии речи затрудняют усвоение учебного материала и негативно сказываются на общем развитии ребёнка. Трудности в освоении письма и чтения могут обуславливаться несформированностью высших психических функций и дисгармоничным развитием речевых и когнитивных процессов.

При отсутствии своевременной логопедической, психологической или медицинской помощи возможно резкое снижение учебной мотивации, появление поведенческих проблем, а также развитие неврозоподобных симптомов, возникающих на фоне «хронического неуспеха». В таких случаях наблюдаются аффективные реакции на учебные и социальные затруднения.

Цель исследования: определение и обоснование психолого-педагогических условий, способствующих профилактике нарушений письма у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

Задачи исследования:

1. Выявить причины и условия возникновения нарушений письма у дошкольников с ОНР;
2. Определить эффективные психолого-педагогические методы профилактики;
3. Сформулировать основные направления и задачи коррекционно-профилактической работы специалистов.

Объект исследования: процесс организации профилактической работы по предупреждению нарушений письма у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

Предмет исследования: методы и приёмы совершенствования организации работы по профилактике нарушений письма у старших дошкольников с ОНР.

Дисграфия определяется как частичное нарушение процесса письма, проявляющееся в стойких, повторяющихся ошибках, вызванных несформированностью высших психических функций, участвующих в письме. Исследования П. К. Анохина, А. Р. Лурии, Р. Е. Левиной, Л. С. Выготского, Л. С. Цветковой сформировали научную базу для понимания механизмов формирования письменной речи [1, 2, 5, 6, 8].

Основной причиной возникновения нарушений письма у дошкольников с ОНР считается ускоренный темп обучения грамоте без учёта индивидуальных особенностей развития. Овладение письменной речью требует согласованной работы четырёх анализаторов: речедвигательного, речеслухового, зрительного и двигательного, а также развития таких функций, как гнозис, праксис, память, внимание, мышление и устная речь [4, с. 33-35].

Профилактическая работа должна начинаться ещё до поступления ребёнка в школу и быть системной и комплексной. Нарушения письма проявляются в подмене звуков, даже находящихся в сильной позиции (например, написание «пелка» вместо «белка»). Иногда возможны ошибки, связанные с фонетическим

восприятием, например, «грипп» вместо «гриб» [3, с. 186-187].

Детский сад играет ключевую роль в подготовке ребёнка к обучению. Важно, чтобы ребёнок обладал развернутой речью, обширным словарным запасом, а также развитыми когнитивными навыками, предусмотренными программой подготовительной группы.

По мнению И. Н. Садовниковой, профилактика дисграфии и дислексии должна строиться на следующих принципах: комплексность мероприятий; взаимодействие специалистов (логопед, психолог, воспитатель); активное участие родителей [7].

Основные задачи профилактики нарушений письма и чтения: формирование правильного звукопроизношения; развитие фонематического слуха; расширение активного и пассивного словаря; развитие когнитивных функций: мышления, памяти, слухового и зрительного внимания; подготовка к процессу обучения грамоте.

Заключение

Эффективная профилактика нарушений письма у старших дошкольников с ОНР требует системного подхода, включающего психолого-педагогическое сопровождение и активное участие всех субъектов образовательного процесса. Комплексные мероприятия, направленные на развитие речевых и когнитивных функций, способствуют успешному формированию навыков письма и чтения. Использование специализированных упражнений и развивающих игр стимулирует познавательную активность, формирует положительную учебную

мотивацию и предупреждает формирование устойчивых нарушений письменной речи.

Литература

1. Анохин П.К. Очерки по физиологии функциональных систем. – М.: Медицина, 1975.
2. Выготский Л.С. Мышление и речь. – М.: Педагогика, 1982.
3. Джамалудинова З.Г., Алиева М.А. // Профилактика дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза // Педагогическое мастерство и современные педагогические технологии: сборник материалов II Всеросс. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 25 окт. 2023 г.) / редкол.: Кожанов В.И. [и др.] – Чебоксары: Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2023. – С. 186-187. – ISBN 978-5-6050720-4-1.
4. Дмитриева Е.Н. Дислексия и дисграфия. Актуальность проблемы: сборник трудов конференции. // Научное и образовательное пространство: перспективы развития: материалы XVI Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 28 февр. 2020 г.) / редкол.: Широков О.Н. [и др.] – Чебоксары: Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2020. – С. 33-35. – ISBN 978-5-6044485-0-2.
5. Левина Р.Е. Нарушения письма и чтения у детей. – М.: Просвещение, 1991.
6. Лурия А.Р. Основные проблемы нейролингвистики. М.: Издательство Московского университета. 1975. – 340 с.
7. Садовникова И.Н. Профилактика и коррекция нарушений письма у дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.
8. Цветкова Л.С. Нейропсихология. – М.: Аспект Пресс, 2001.

RYABOSHAPKA Yulia Viktorovna

Master's Student, Melitopol State University, Russia, Melitopol

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR PREVENTING WRITING DISORDERS IN SENIOR PRESCHOOL CHILDREN WITH GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT

Abstract. The article discusses psychological and pedagogical conditions for preventing writing disorders in senior preschool children with general speech underdevelopment (GSU). Competent development of writing and reading skills at the stage of primary education is the key to successful further education. The relevance, goals, objectives and directions of preventive work are presented. The need for an integrated approach, including the participation of a speech therapist, psychologist, educator and parents, is substantiated. The importance of early diagnostics and correction for preventing the formation of persistent disorders of writing and reading is emphasized.

Keywords: preschoolers, general speech underdevelopment, prevention, writing, dysgraphia, dyslexia, correctional work, phonemic hearing, speech therapy.

ШВЕДОВА Наталья Сергеевна

воспитатель, ГБОУ «Школа № 138», Россия, г. Москва

БИБЛИОТЕКА МЭШ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. Статья посвящена исследованию роли Библиотеки МЭШ (Московская электронная школа) в формировании познавательного интереса у дошкольников. Цель исследования – анализ актуальности использования информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовании, потенциал для развития познавательного интереса у дошкольников. В статье рассматриваются теоретические основы развития познавательного интереса, особенности работы педагогов и родителей с цифровыми платформами, а также представляются практические рекомендации по эффективной интеграции цифровых ресурсов в образовательный процесс. Исследование подтверждает, что использование интерактивных материалов и индивидуализированных подходов способствует активизации познавательной деятельности дошкольников и создает условия для их всестороннего развития. В работе подчеркивается необходимость системного внедрения современных технологий для повышения качества дошкольного образования и формирования у детей устойчивого интереса к познанию окружающего мира.

Ключевые слова: библиотека МЭШ, информатизация образования, дошкольное образование, познавательный интерес.

Дошкольный возраст – это период, когда дети активно исследуют окружающий мир, задают вопросы и стремятся получать на них ответы. Именно в этот период важно поддерживать их стремление к знаниям, что может быть достигнуто через использование современных образовательных ресурсов [1].

Библиотека МЭШ (Московская Электронная Школа) представляет собой одну из наиболее популярных платформ в образовательном процессе. Она предоставляет доступ к большому количеству образовательных материалов, как для детей, так и для педагогов. В условиях, когда дети все чаще становятся пользователями цифровых устройств, Библиотека МЭШ предлагает целый ряд инструментов, которые помогают сделать процесс обучения более интерактивным и увлекательным. Использование электронных ресурсов, доступных в библиотеке, позволяет детям изучать интересующие их темы через разнообразные форматы.

Познавательный интерес является основополагающим фактором, который существенно влияет на общее развитие детей в дошкольном возрасте. Он представляет собой стремление ребенка узнавать новое, исследовать окружающий мир и активно взаимодействовать с ним. Формирование познавательного интереса у дошкольников ценится высоко, так как именно в этом возрасте происходит интенсивное

развитие когнитивных процессов, таких как внимание, память, воображение и мышление.

Современные исследования подтверждают, что уровень познавательного интереса напрямую влияет на успешность процесса обучения и развитие когнитивных функций. Важно учитывать, что дети, имеющие высокую степень заинтересованности, с большей вероятностью будут добиваться успеха в учебной деятельности и будут мотивированы к дальнейшему изучению предметов. Таким образом, работа с ресурсами, представленными в библиотеке МЭШ, может внести значительный вклад в развитие познавательного интереса и в целом улучшить качество образовательного процесса у дошкольников [2].



*Рис. Практическое применение
Библиотеки МЭШ*

Одним из главных преимуществ использования цифровых ресурсов является возможность адаптации образовательного контента к индивидуальным потребностям и интересам каждого ребенка. С точки зрения педагогической практики, использование цифровых ресурсов в образовательном процессе требует от воспитателей специальной подготовки и умений. Важно не только иметь доступ к цифровым материалам, но и уметь интегрировать их в традиционный обучающий процесс, создавая при этом интересные и познавательные занятия. Воспитатели должны быть готовы использовать современные технологии для поддержки детского интереса, адаптировать задания под уровень развития и потребности детей. Таким образом, грамотное и целенаправленное применение цифровых ресурсов в дошкольном образовании может значительно повысить мотивацию детей к обучению и сделать его более эффективным.

Заключение

Основные выводы исследования

В результате проведенного исследования можно сделать несколько ключевых выводов о роли библиотеки МЭШ и других цифровых ресурсов в формировании познавательного интереса у дошкольников. Первым и самым важным выводом является то, что использование цифровых платформ, таких как библиотека МЭШ, значительно активизирует интерес детей к обучению. Благодаря интерактивным материалам, доступным на платформе, дошкольники имеют возможность исследовать новые темы и предметы в удобной и увлекательной форме. Это создает мотивирующую образовательную среду, где ребенок становится основным участником процесса познания.

Во-вторых, библиотека МЭШ предоставляет разнообразные форматы контента, включая видеоуроки, игры, викторины и интерактивные задания, что позволяет учитывать индивидуальные предпочтения и потребности каждого ребенка. Такая адаптивность ресурсов способствует формированию у детей внутренней мотивации и желания обучаться. Исследования показывают, что дети, имеющие возможность выбирать способы получения информации, показывают более активную позицию в обучении и, как следствие, добиваются более высоких результатов в усвоении материала.

Третьим выводом является необходимость активного сотрудничества между педагогами,

детьми и родителями для более эффективного использования цифровых ресурсов. Важно, чтобы воспитатели не только внедряли новые технологии в образовательный процесс, но и проводили совместные занятия с родителями, обучая их, как поддерживать интерес детей к обучению, используя доступные цифровые средства. Это сотрудничество создает гармоничную образовательную среду, где все участники процесса активно взаимодействуют и способствуют развитию познавательного интереса у дошкольников.

Кроме того, стоит отметить, что использование цифровых ресурсов способствует развитию не только познавательного, но и эмоционального интеллекта детей. При работе с разнообразным цифровым контентом дошкольники учатся анализировать информацию, делать выводы, работать в команде и решать проблемы. Все это, в свою очередь, формирует их социальные навыки и умения, которые будут полезны в дальнейшей жизни.

Таким образом, библиотека МЭШ и другие цифровые ресурсы играют значимую роль в формировании познавательного интереса у дошкольников. Они не только обогащают образовательный процесс, но и делают его более доступным, разнообразным и увлекательным. Важно, чтобы образовательные учреждения продолжали внедрять современные технологии в свою практику, обеспечивая тем самым качественное и эффективное обучение для будущих поколений.

Рекомендации по использованию

Для успешной интеграции библиотеки МЭШ в образовательный процесс и повышения эффективности развития познавательного интереса у детей, педагогам и родителям следует обратить внимание на несколько практических рекомендаций. Первой рекомендацией является активное использование интерактивных материалов платформы в ходе образовательных занятий. Это включает в себя выбор видеороликов, глобальных интерактивных заданий и информационных ресурсов, которые соответствуют интересам и возрастным особенностям детей. Педагоги должны не только осваивать контент библиотеки, но и адаптировать его под конкретные темы и цели урока. Адаптация материалов способствует созданию индивидуализированного подхода к обучению, что имеет важное значение для формирования познавательного интереса.

Вторым важным моментом является создание совместных проектов, где дети смогут использовать цифровые ресурсы для выполнения практических заданий. Это могут быть как групповые, так и индивидуальные проекты, в ходе которых дети будут исследовать интересные их темы, используя материалы библиотеки. Такие активности не только повышают уровень вовлеченности детей, но и развивают навыки командной работы, креативности и критического мышления. Также стоит разработать систему отзывов и обсуждений, где дети смогут делиться своими впечатлениями о выполненных заданиях, что также значительно повышает уровень их вовлеченности и заинтересованности в учебном процессе.

Третьей рекомендацией является вовлечение родителей в образовательный процесс. Педагоги могут организовать специальные встречи и мастер-классы, где будут продемонстрированы возможности библиотеки МЭШ. Родители могут обучиться тому, как использовать цифровые ресурсы для совместного обучения с детьми дома. Открытые уроки или презентации могут стать отличной площадкой для взаимодействия, где родители смогут видеть, как дети используют технологии в обучении и как они могут подстегнуть интерес к обучению, подключаясь к процессу.

Четвертой рекомендацией является регулярное обновление контента и адаптация программ обучения в соответствии с новыми

материалами, появляющимися в библиотеке. Дети, как правило, быстро теряют интерес к темам, если они рассматриваются в однообразном формате. Педагоги могут вводить новые формы заданий, менять представление информации, использовать игровые элементы, что будет способствовать поддержанию интереса к обучению.

Таким образом, интеграция библиотеки МЭШ и цифровых ресурсов в образовательный процесс требует комплексного и системного подхода. Применяя данные рекомендации, педагоги и родители могут создать стимулирующую и насыщенную образовательную среду, которая будет способствовать не только формированию познавательного интереса, но и всестороннему развитию детей.

Литература

1. Зебзеева В.А. Развитие познавательного интереса детей дошкольного возраста: этапы, формы, методы, средства // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 80-3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-poznavatel'nogo-interesa-detey-doshkolnogo-vozrasta-etapy-formy-metody-sredstva> (дата обращения: 08.06.2025).
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – СПб: Питер, 2009. – 400 с.

SHVEDOVA Natalya Sergeevna

Mentor, GBOU "School No. 138", Russia, Moscow

THE LIBRARY OF THE MOSCOW ELECTRONIC SCHOOL AS A MEANS OF DEVELOPING COGNITIVE INTEREST AMONG PRESCHOOLERS

Abstract. The article is devoted to the study of the role of the MES Library (Moscow Electronic School) in the formation of cognitive interest among preschoolers. The purpose of the study is to analyze the relevance of the use of information and communication technologies in preschool education, the potential for the development of cognitive interest among preschoolers. The article discusses the theoretical foundations of the development of cognitive interest, the specifics of teachers and parents working with digital platforms, and provides practical recommendations for the effective integration of digital resources into the educational process. The study confirms that the use of interactive materials and individualized approaches contributes to the activation of cognitive activity.

Keywords: MES library, informatization of education, preschool education, cognitive interest.

ШЕВЧЕНКО Ольга Ивановна

сотрудник, доктор педагогических наук, доцент,
Академия Федеральной службы охраны Российской Федерации,
Россия, г. Орёл

КАТАЕВ Александр Павлович

сотрудник,
Академия Федеральной службы охраны Российской Федерации,
Россия, г. Орёл

САВЧУК Дмитрий Олегович

сотрудник,
Академия Федеральной службы охраны Российской Федерации,
Россия, г. Орёл

ЛАЗАРЕВ Михаил Максимович

сотрудник,
Академия Федеральной службы охраны Российской Федерации,
Россия, г. Орёл

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. 21 век начал своё столетие со стремительной цифровизации и информатизации общества, вследствие чего возник вопрос о быстром переобучении. В данной статье рассматриваются современные на сегодняшний день технологии обучения и проводится их сравнительный анализ с выбором наиболее оптимальной технологии обучения.

Ключевые слова: современное образование, образовательные технологии, наиболее подходящие технологии обучения.

Современное образование находится в постоянной динамике, адаптируясь к вызовам цифровой эпохи. Объём информации непрерывно растёт с каждой минутой. А новые цифровые технологии появляются так же стремительно, как и количество пользователей сети интернет. В связи с быстрой и обширной цифровизации быта человека и непрерывного роста информации вопрос об обучении новых специалистов стоит особенно остро. Для достижения грамотного обучения используются образовательные технологии. Современные образовательные технологии позволяют существенно повысить доступность знаний, сделать процесс обучения более индивидуализированным и эффективным. Они представляют собой совокупность методов, инструментов и подходов, направленных на повышение эффективности обучения через активное использование

цифровых решений, интерактивных методов и индивидуализированных подходов.

Для понимания достоинств каждой технологии важно не только рассмотреть их сущность и содержание в отдельности, но и провести их всестороннее сравнение. В этом и состоит задача данной работы – в рассмотрении современных образовательных технологий, их положительный и отрицательных аспектов, а также в выборе оптимальной технологии обучения на основе их сравнения.

На сегодняшний день количество образовательных технологий большое. Многие из них имеют схожие черты в способе подачи материала для обучающегося или в планировании учебного процесса. Выделим основные технологии:

Электронное обучение – обучение посредством электронных ресурсов и онлайн-курсов, позволяющее студентам осваивать материалы

в удобное для них время и темпе. Примеров электронного обучения на сегодняшний день большое количество, одни из самых популярных из них онлайн-сервисы Stepik и Skillbox. Приведенные сервисы включают в себя все особенности сервисов электронного обучения: индивидуальное планирование каждым обучающимся своей учебной деятельности и, зачастую, отсутствие у ученика обратной связи с преподавателем [1].

Из положительных качеств данной технологии обучения можно выделить: доступность обучающемуся учебного материала в любое время; возможность самостоятельного планирования своей образовательной деятельности в зависимости от возможностей ученика.

К отрицательным качествам можно отнести: высокий уровень самоорганизации от обучающегося; необходимость цифровой техники и подключения к сети Интернет; частичное или полное отсутствие контакта с преподавателем [2].

Дистанционное обучение – форма получения образования без очного присутствия, основанная на синхронной или асинхронной коммуникации между преподавателем и студентами. Основной отличительной чертой данной технологии от электронного обучения является контакт обучающегося с преподавателем. Дистанционное обучение широко себя показало в период коронавирусной инфекции, когда большинство вузов и школ были переведены на дистанционное обучение по средствам проведения лекций и семинаров через программы для организации видеоконференций «Zoom» и «Microsoft Teams» с целью минимизации распространения заболеваемости [3]. В этот период и были сформированы основные положительные и отрицательные аспекты данной технологии:

К положительным аспектам относятся: возможность обучающимся получать учебный материал в удобном для него месте; совмещать обучение с работой; безопасность для обучающегося и преподавателя при проведении занятий в периоды обострения заболеваний.

Отрицательными аспектами являются: отсутствие практики для большинства занятий; необходимость в наличии соответствующего оборудования.

Адаптивное обучение – технология, обеспечивающая персонализированный подход к каждому студенту благодаря автоматическому анализу его успехов. Функционирует данная

технология на основе компьютерных алгоритмов и искусственного интеллекта для организации взаимодействия с учащимися и предоставления персонализированных учебных материалов, отвечающих уникальным потребностям каждого обучающегося [4]. Примером является платформа адаптивного обучения Smart Sparrow.

Преимущества адаптивного обучения являются: персональный анализ успеваемости и уровня усвоения образовательного материала; персональная подача учебного материала.

К недостаткам данной технологии относятся: высокая стоимость и сложность реализации технологии, вследствие чего высокая цена обучения; наличие необходимого оборудования у обучающегося; отсутствие живого общения с реальным человеком [4].

Геймификация в образовании – это применение игровых элементов и техник в процессе обучения для достижения максимальной мотивации и вовлечённости учащихся. Основная цель геймификации – создать увлекательную и стимулирующую среду, чтобы обучающиеся активно участвовали в процессе обучения и стремились к лучшим результатам. Создаётся увлекательная среда зачастую за счёт соревновательного режима между обучающимися. Данными действиями студент замотивирован выполнить задание с целью преуспеть своих коллег. Но здесь необходимо учитывать, что для успешного внедрения геймификации в образовательный процесс, нужно убедиться, что игровые элементы дополняют учебный материал, а не отвлекают от него [5]. Примером данной технологии являются платформа для проведения викторин и тестов «Kahoot!» и приложение для изучения языков «Duolingo».

Положительными аспектами данной технологии являются: высокая вовлечённость обучающегося в образовательный процесс; развитие командной работы, при проведении викторин между группами; повышенный интерес к освоению учебного материала.

Отрицательные аспекты геймификации в образовании: излишнее соперничество может повлечь за собой полное отсутствие взаимовыручки у обучающихся, так как каждый будет стараться преуспеть другой в освоение учебного материала; возможное смещение фокуса с учебных целей на игровые элементы.

Проблемное обучение – методика, направленная на развитие критического мышления через самостоятельное решение

комплексных задач. В его основе метода заложено приобретение новых знаний обучающимся путём решения конкретных задач. Целью же проблемного обучения служит углубление уже имеющихся знаний у ученика. То есть, решение поставленной задачи перед обучающимися кроется в изученном ранее материале. Таким образом проблемное обучение помогает закрепить ранее полученные знания и освоить новый учебный материал.

К явным положительным эффектами проблемного обучения относятся: параллельное получение знаний и развитие обучающегося с творческой стороны в процессе решение поставленной задачи; высокий интерес к учебной деятельности; развитие мыслительных способностей обучающегося.

Однако существуют и отрицательные аспекты проблемного обучения: относительно низкая степень применения в формировании практических навыков и умений; метод требует больших затрат времени для усвоения одного и того же объёма знаний по сравнению с другими типами обучения.

Проектное обучение – это технология обучения, в которой студенты приобретают знания и навыки в процессе самостоятельного планирования и выполнения практических заданий-проектов, направленных на решение конкретных проблем и создание конечного продукта. Данный метод обучения основан на применении обучающимся своих знаний для достижения практической цели, при этом обучающийся выполняет работу более самостоятельно, чем в технологии проблемного обучения, и имеет право решить задачу наиболее удобным и рациональным способом из-за отсутствия конкретного шаблона.

К преимуществам проектного обучения относятся: применение полученных знаний на практике; большинство проектов ориентированы на выполнение задачи в команде, что сильно развивает навыки у обучающихся к работе в команде [6]; работа в команде способствует в развитии у обучающихся навыков выражения своей позиции и своих мыслей; при разработке проекта ученик готовится к своей будущей работе после обучения.

Также стоит обратить внимание на негативные стороны проектного обучения: трудность в формировании проекта; необходимость в наличии большого временного ресурса; сложность в отслеживании промежуточных результатов; трудность в оценке каждого

обучающегося по отдельности, работавших над одним проектом.

Видно, что каждая из технологий обучения имеет как положительные, так и отрицательные стороны. Методы обучения в отдельных аспектах имеют схожие черты, но, в то же время, имеют явные различия. Выбор определенного метода обучения является задачей самого обучающегося или преподавателя на основе возможностей образовательного процесса в конкретной ситуации. Для помощи в выборе наиболее подходящей технологии обучения был проведен сравнительный анализ:

- *по степени вовлеченности студентов:* наиболее высокий уровень вовлечённости демонстрируют геймификация и проектное обучение, благодаря активному вовлечению студентов в учебный процесс через практическую деятельность и игровую мотивацию.

- *по доступности обучения:* электронное и дистанционное обучение лидируют по доступности, позволяя обучаться в любое время и из любого места;

- *по индивидуализации подхода:* адаптивное обучение обеспечивает наиболее точную персонализацию учебных траекторий в зависимости от особенностей каждого студента;

- *по практической ориентации:* проектное и проблемное обучение выделяются способностью формировать у студентов реальные навыки решения задач, критического мышления и самостоятельной работы;

- *по требовательности к техническому обеспечению:* минимальные требования предъявляют проблемное и проектное обучение. В отличие от технологий дистанционного, электронного и адаптивного обучения, зависящие от устойчивости цифровой инфраструктуры.

Таким образом, ни одна из технологий не является однозначно лучшей. Их эффективность зависит от конкретных целей курса, уровня подготовки студентов и наличия технических ресурсов. Тем не менее для комплексного развития компетенций студентов предпочтительнее комбинировать различные технологии, исходя из их сильных сторон.

Резюмируя вышеизложенное, можно сделать вывод, что наиболее оптимальными для универсального применения в современном образовании являются следующие технологии:

- *проектное обучение* – за счёт высокой практической направленности и развития командных навыков;

- *адаптивное обучение* – благодаря индивидуализации образовательных траекторий;
- *электронное обучение* – как основа доступности образования и возможности самостоятельного изучения.

Их разумная интеграция позволяет создать сбалансированную образовательную среду, где сочетаются доступность знаний, персонализированный подход и развитие практических компетенций.

Важно подчеркнуть, что эффективность применения современных образовательных технологий зависит от грамотной стратегии их внедрения, от готовности преподавателей к новым форматам и от поддержки со стороны образовательных организаций. Только в этом случае можно обеспечить полноценную подготовку студентов к профессиональной деятельности в условиях быстро меняющегося мира.

Литература

1. Хортон У. Электронное обучение: инструменты и технологии / У. Хортон, К. Хортон. – М.: Кудиц-Образ, 2005. – 640 с.
2. Аллен М. E-learning: как сделать электронное обучение понятным, качественным и доступным / Майкл Аллен; пер. с англ. И. Окуньковой; ред. В. Ионов. – М.: Альпина Паблишер, 2017. – 200 с.
3. Карпов А.С. Дистанционные образовательные технологии. Планирование и организация учебного процесса: учебно-методическое пособие / А.С. Карпов. – Саратов: [б. и.], 2015. – 67 с.
4. Вилкова К.А. Адаптивное обучение в высшем образовании: за и против / К.А. Вилкова, Д.В. Лебедев; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. – М.: НИУ ВШЭ, 2020. – 36 с.
5. Караваев Н.Л. Совершенствование методологии геймификации учебного процесса в цифровой образовательной среде / Н.Л. Караваев, Е.В. Соболева. – Киров: Вятский государственный университет, 2019. – 105 с.
6. Султанова Т.А. Проектное обучение: учебно-методическое пособие / Т.А. Султанова; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2019. – 111 с.

SHEVCHENKO Olga Ivanovna

Staff Member, Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Academy of the Federal Security Service of the Russian Federation, Russia, Orel

KATAEV Aleksandr Pavlovich

Employee, Academy of the Federal Security Service of the Russian Federation, Russia, Orel

SAVCHUK Dmitry Olegovich

Employee, Academy of the Federal Security Service of the Russian Federation, Russia, Orel

LAZAREV Mikhail Maksimovich

Employee, Academy of the Federal Security Service of the Russian Federation, Russia, Orel

MODERN LEARNING TECHNOLOGIES

Abstract. *The 21st century began its century with the rapid digitalization and informatization of society, which led to the question of rapid retraining. This article examines modern teaching technologies and provides a comparative analysis of them with the choice of the most optimal teaching technology.*

Keywords: *modern education, educational technologies, the most suitable learning technologies.*

ШЕСТАКОВА Наталья Васильевна
учитель начальных классов,
МОУ гимназии № 7, Россия, г. Лыткарино

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И ЕГО ПОМОЩЬ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Аннотация. В статье рассматривается потенциал применения искусственного интеллекта (ИИ) в деятельности учителя начальных классов. Отмечается, что ИИ способен значительно облегчить выполнение рутинных административных задач, таких как проверка работ, составление отчетов, планирование занятий и коммуникация с родителями. Особое внимание уделено возможностям персонализации обучения: на основе анализа данных об успеваемости и индивидуальных особенностей учеников ИИ позволяет адаптировать образовательный процесс под конкретные потребности каждого ребенка.

Ключевые слова: искусственный интеллект, начальная школа, цифровизация образования, персонализация обучения, педагогические технологии, рутинные задачи, профессиональное развитие учителя, диагностика обучающихся, образовательная аналитика, этика ИИ.

Искусственный интеллект (ИИ) все активнее проникает в различные сферы нашей жизни, и образование не является исключением. В частности, в работе учителя начальных классов ИИ может стать мощным инструментом, способным значительно облегчить рутинные задачи, персонализировать обучение и высвободить время для более творческой и индивидуальной работы с каждым учеником.

Одним из ключевых направлений использования ИИ в начальной школе является автоматизация административных задач. ИИ может помочь в проверке тестов и контрольных работ, составлении отчетов об успеваемости, планировании уроков и даже в коммуникации с родителями. Это позволяет учителю экономить ценное время, которое можно потратить на более важные аспекты образовательного процесса, такие как разработка интересных учебных материалов и индивидуальная работа с учениками, испытывающими трудности.

Другой важной областью применения ИИ является персонализация обучения. Благодаря анализу данных об успеваемости, интересах и способностях каждого ученика, ИИ может помочь учителю создавать индивидуальные образовательные траектории, адаптировать учебные материалы и задания под конкретные потребности каждого ребенка. Это позволяет сделать обучение более эффективным и интересным для каждого ученика, повышая его мотивацию и вовлеченность в учебный процесс.

Кроме того, ИИ может стать полезным инструментом для диагностики учебных проблем и выявления учеников, нуждающихся в дополнительной поддержке. Анализируя данные об успеваемости, поведении и посещаемости учеников, ИИ может помочь учителю вовремя заметить признаки проблем и принять меры для их решения. Это позволяет предотвратить отставание в учебе и помочь каждому ребенку достичь своего потенциала.

Роль искусственного интеллекта в работе учителя начальных классов заключается не в замене учителя, а в том, чтобы стать его надежным помощником, освобождающим время для творческой и индивидуальной работы с детьми, персонализирующим обучение и помогающим каждому ученику достичь успеха.

Искусственный интеллект также может предложить учителям новые возможности для развития профессиональных навыков. Онлайн-платформы, основанные на ИИ, предоставляют персонализированные рекомендации по повышению квалификации, предлагают интерактивные курсы и симуляции, а также позволяют обмениваться опытом с коллегами. Это способствует непрерывному профессиональному росту учителя и повышает качество образования.

Внедрение ИИ в начальной школе требует внимательного подхода и учета этических аспектов. Важно обеспечить конфиденциальность данных учеников, предотвратить дискриминацию и предвзятость в алгоритмах ИИ, а также обучить учителей эффективно

использовать новые инструменты. Необходимо помнить, что ИИ – это лишь инструмент, а ключевую роль в образовательном процессе по-прежнему играет учитель, его опыт, знания и умение находить подход к каждому ребенку.

Несмотря на потенциальные выгоды, внедрение ИИ в начальной школе сопряжено с определенными вызовами. Необходимо обеспечить доступ к современным технологиям и обучить учителей их использованию. Важно также учитывать мнение родителей и общественности, разъяснять цели и преимущества использования ИИ в образовании.

В будущем роль ИИ в начальной школе будет только возрастать. Мы увидим появление новых инструментов и платформ, основанных на ИИ, которые помогут учителям еще более эффективно решать задачи обучения и воспитания. Важно, чтобы внедрение ИИ происходило постепенно и осознанно, с учетом интересов всех участников образовательного процесса.

Искусственный интеллект способен автоматизировать рутинные задачи, такие как проверка домашних заданий и составление отчетов, освобождая учителям время для более творческой и индивидуальной работы с учениками. Анализируя данные об успеваемости и потребностях каждого ребенка, ИИ может предложить учителю персонализированные стратегии обучения и материалы, адаптированные к его уникальным особенностям.

Внедрение ИИ в начальной школе также открывает новые возможности для развития у учеников навыков, необходимых в современном мире. Интерактивные игры и приложения, основанные на ИИ, помогают развивать логическое мышление, креативность и умение решать проблемы. Ученики учатся взаимодействовать с технологиями, анализировать данные и принимать обоснованные решения, что подготовит их к успеху в будущем.

Важно помнить, что успешное внедрение ИИ в начальной школе требует комплексного подхода, включающего в себя не только техническое оснащение и обучение учителей, но и разработку четких образовательных целей и задач. Необходимо определить, какие именно проблемы образования ИИ призван решить, и какие результаты ожидаются от его использования.

В заключение искусственный интеллект представляет собой мощный инструмент, который может значительно улучшить качество образования в начальной школе. Однако его внедрение должно быть осознанным, постепенным и этически обоснованным. Ключевая роль в образовательном процессе по-прежнему принадлежит учителю, а ИИ должен служить ему помощником и союзником в достижении общих целей.

SHESTAKOVA Natalia Vasilyevna

Primary School Teacher,
MOE Gymnasium No. 7, Russia, Lytkarino

ARTIFICIAL INTELLIGENCE AND ITS HELP IN THE WORK OF PRIMARY SCHOOL TEACHERS

Abstract. *The article examines the potential of using artificial intelligence (AI) in the activities of primary school teachers. It is noted that AI is able to significantly facilitate routine administrative tasks such as checking papers, compiling reports, scheduling classes and communicating with parents. Special attention is paid to the possibilities of personalizing learning: based on the analysis of data on academic performance and individual characteristics of students, AI allows adapting the educational process to the specific needs of each child.*

Keywords: *artificial intelligence, elementary school, digitalization of education, personalization of learning, pedagogical technologies, routine tasks, professional development of teachers, diagnostics of students, educational analytics, ethics of AI.*

ПСИХОЛОГИЯ

СВИРИДОВСКАЯ Алина Александровна

студентка, Тихоокеанский государственный университет, Россия, г. Хабаровск

ОТНОШЕНИЕ К СОБСТВЕННОЙ ВНЕШНОСТИ: ИСТОРИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ И СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ

Аннотация. В статье рассматривается феномен отношения к собственной внешности как сложный психологический конструкт, формирующийся под влиянием исторических, культурных и социальных факторов. Анализируются ключевые теоретические подходы к изучению телесности, начиная с древних представлений о красоте и заканчивая современными исследованиями образа тела в условиях цифровой культуры. Особое внимание уделяется роли социокультурных стереотипов, медийных стандартов и индивидуальных психологических механизмов в формировании самооценки внешности. Рассматриваются такие аспекты, как влияние моды, бодипозитивного движения, дисморфофобии и возрастных изменений на восприятие собственного облика.

Ключевые слова: отношение к внешности, телесность, образ тела, самооценка, социокультурные стандарты, дисморфофобия, бодипозитив, мода.

Отношение человека к собственной внешности представляет собой сложный психологический феномен, формирование которого происходило на протяжении всей истории человечества. В древних культурах представления о красоте были тесно связаны с мифологией, религией и социальными нормами. Так, в Древнем Египте идеал красоты ассоциировался с симметрией и гармонией, что находило отражение в искусстве и погребальных практиках. В античной Греции внешность воспринималась через призму философских концепций, где красота тела считалась отражением духовного совершенства. Аристотель подчеркивал, что самовосприятие зависит не только от физических характеристик, но и от социальных оценок [1].

Археологические данные свидетельствуют о том, что уже 30 тыс. лет назад древние народы Африки украшали свои лица, а наскальные изображения возрастом 23 тыс. лет до н. э. демонстрируют значимость визуального образа. Психологические исследования подтверждают, что внимание к лицам является врожденной особенностью человека: младенцы с первых дней жизни предпочитают рассматривать лица окружающих. В эпоху Возрождения изобретение зеркал (1460 г.) кардинально изменило

самовосприятие, позволив людям регулярно наблюдать за своей внешностью. Однако расхождение между внутренним образом и реальным отражением нередко вызывает психологический дискомфорт, особенно у людей с измененной внешностью [14].

На протяжении веков стремление к идеалам красоты часто преобладало над соображениями здоровья. Исторические примеры включают использование токсичных косметических средств (свинцовые белила в Елизаветинскую эпоху, мышьяковые составы в XVII веке), радикальные модификации тела (бинтование ног в Китае, удлинение шеи кольцами в Таиланде) и современные практики (ботокс, пластическая хирургия). В мифах и сказках (например, миф о яблоке раздора или образы Белоснежки и Золушки) красота ассоциировалась с добродетелью, а уродство – со злом. В XX веке индустрия красоты превратилась в глобальный бизнес с оборотом \$45 млрд, что подчеркивает социальную значимость внешности. Лицо как основной инструмент коммуникации остается ключевым элементом социального взаимодействия, определяя первое впечатление и идентификацию личности [14].

С середины XX века психология активно исследует «телесный опыт» и его аспекты, включая отношение к внешности. Эта область включает множество терминов: «физическое Я», «телесный образ», «карта тела», «телесные границы», «феномен телесности». Однако, как отмечают исследователи, между этими понятиями существует терминологическая неоднозначность [5].

Прежде чем анализировать внешность, важно рассмотреть категорию «отношение» в психологии. Согласно словарю Головина, отношение представляет собой субъективное отражение действительности, возникающее в результате взаимодействия человека с окружающей средой. В психологии оно понимается как взаимосвязь между объектами и их свойствами. Осознанное отношение формируется в процессе развития психических механизмов, порождая эмоции и влияя на деятельность личности [6].

Изучение психологии отношений берет начало в школе В. М. Бехтерева и связано с работами А. Ф. Лазурского, С. Л. Франка и В. Н. Мясищева. Бехтерев рассматривал отношение как связь организма со средой, подчеркивая активную роль личности. Лазурский и Франк (1912) предложили классификацию отношений, включающую взаимодействие с природой, людьми, духовными ценностями и собственной психикой [9, с. 29–36]. Мясищев развивал идею о человеке как системе общественных отношений, выделяя объективные (внешние) и субъективные (внутренние) аспекты. Именно внутренние отношения, по его мнению, определяют своеобразие личности [11].

Современную трактовку отношения разработал А. А. Бодалев, выделив три компонента: когнитивный (познание объекта), аффективный (эмоциональные реакции) и поведенческий (действия в отношении объекта) [13]. Эти подходы позволяют глубже понять механизмы формирования образа внешности, который выступает эмоционально-оценочным конструктом.

Белугина Е. В. отмечала, что внешность включает три компонента: природные особенности (черты лица, телосложение), изменяемые элементы стиля (одежда, прическа) и невербальные проявления (мимика, жесты). На ее восприятие влияют культурные нормы, социальные ожидания и ситуативный контекст [2].

Е. Т. Соколова выделила два подхода к изучению образа тела:

- Тело как «хранилище» личности с субъективными границами.
- Внешность как носитель личностных и социальных смыслов.

Первый подход исследует эмоциональное отношение (удовлетворенность внешностью), второй – когнитивные аспекты (точность восприятия телесных параметров) [16].

Телесно-ориентированная терапия В. Райха основана на концепции оргонной энергии, блокировка которой приводит к психологическим и телесным напряжениям. Райх подчеркивал, что социальные нормы, особенно в воспитании, ограничивают естественное выражение энергии [6].

В отечественной психологии основой изучения телесности стала культурно-историческая концепция Выготского, рассматривающая тело как культурно опосредованный феномен. И. М. Быховская и В. М. Розин определяют телесность как продукт социализации, подчеркивая ее социокультурную природу [10, с. 106–113].

Современные исследования внешности охватывают три направления:

- Восприятие внешности окружающими.
- Психология физических недостатков.
- Телесный образ как компонент самосознания [14].

Рамси и Харкорт рассматривали исследования внешности через призму различных областей, включая её влияние на социальные взаимодействия. В 1970–1980-х годах была выявлена связь между физической привлекательностью и формированием симпатии, однако методология этих работ критиковалась за ограниченность (использование фотографий, лабораторные условия). Позднее Мурстейн (1972) и Фейнголд (1988) обнаружили более сложные закономерности, такие как «гипотеза соответствия» – тенденцию выбирать партнеров сходного уровня привлекательности, компенсируя различия статусом или иными ресурсами.

В уголовном правосудии стереотипы связывали определённую внешность с преступностью, хотя доказательств этому не было. Интересно, что пластические операции у заключённых первоначально ассоциировались со снижением рецидивизма, но последующие исследования не подтвердили значимого эффекта. Влияние привлекательности на судебные

решения также оказалось неоднозначным: лабораторные эксперименты демонстрировали снисходительность к привлекательным подсыдимым, но в реальных условиях этот эффект ослабевал.

В 1970-е годы существовало представление, что привлекательные дети воспринимаются учителями как более способные, однако позднейшие исследования опровергли эту связь, показав слабую корреляцию между внешностью и успеваемостью.

В коммуникации привлекательность усиливает убедительность сообщений, однако компетентность и доверие к говорящему играют более важную роль. В рекламе использование «красивых» образов повышает внимание к товару, а на рынке труда молодость иногда воспринимается как преимущество, хотя ключевыми остаются реальные навыки.

К 1990-м годам акцент сместился на изучение самопрезентации и социальной иерархии внешности. Люди активно корректируют свой образ через спорт, диеты или операции, но остаются подверженными оценкам общества. Метаанализы выявили умеренный эффект стереотипа «красивый – хороший», подчеркнув сложность взаимосвязи внешности, поведения и самооценки.

Кросс-культурные исследования подтвердили высокую согласованность оценок привлекательности. Наиболее значимыми элементами лица оказались рот, глаза и волосы, а детские черты (большие глаза, маленький нос) вызывали более позитивные реакции. Однако влияние зубных аномалий или очков на восприятие снижалось при длительном общении [14].

Современные кросс-культурные исследования (Rodgers et al., 2023) показывают различия в восприятии тела:

Англоязычные страны – высокий уровень неудовлетворенности из-за идеалов стройности, в Европе тревожность по данному аспекту выше, чем в англоязычных странах. В Азии на отношение и восприятие внешности влияет миниатюрность и светлая кожа, а в Африке традиционно ценится полнота, но при этом глобализация усиливает стремление к худобе [18].

Современные исследования (Лабунская, Белугина) выделяют три компонента внешности:

- Устойчивый (конституциональные особенности).
- Среднеустойчивый (прическа, одежда).

- Динамический (экспрессивное поведение).

Визуальная культура конструирует образы «Друга» и «Врага», наделяя их противоположными чертами. «Враг» часто изображается уродливым, а «Друг» – гармоничным, что подчеркивает роль внешности в социальной категоризации [8, с. 220-228].

Если говорить про возрастной аспект, то в среднем возрасте изменения внешности (старение, утрата привлекательности) влияют на самооценку и социальную адаптацию, но пока этот аспект изучен недостаточно [3].

Помимо этого, А. Бергер отмечал, что восприятие внешности формируется под влиянием документальной фиксации и художественной идеализации, что создает разрыв между реальностью и идеалами. Невербальная коммуникация (мимика, жесты) также играет ключевую роль [4, с. 109-112].

Также и одежда выполняет психологические функции (самовыражение, статус) и влияет на восприятие человека. Выбор стиля коррелирует с личностными характеристиками: консерватизмом, уверенностью в себе [12, с. 128-131].

Мода создает пространство для самоутверждения, но также вызывает тревогу, особенно у женщин. Одежда, соответствующая социальным ожиданиям, повышает психологический комфорт [7, с. 103-110].

Бодипозитивное движение в соцсетях предлагает альтернативу традиционным стандартам, но его влияние неоднозначно. Женщины ценят контент, разоблачающий искусственность идеалов, но поддержание позитивного образа тела требует усилий [17].

Также, следует отметить такой феномен, как дисморфофобия – расстройство, характеризующееся искаженным восприятием внешности. Симптомы включают навязчивое рассматривание себя в зеркале, избегание социальных контактов. Пик заболеваемости приходится на подростковый возраст [15].

Таким образом, проведенный теоретический анализ позволяет заключить, что отношение человека к собственной внешности представляет собой многомерный феномен, формирующийся под влиянием исторических, культурных, социальных и психологических факторов. На протяжении веков представления о красоте эволюционировали, отражая мифологические, религиозные и философские концепции, а также социальные нормы различных эпох. От

древних практик украшения тела до современных стандартов, навязанных глобализированной индустрией красоты, внешность остается значимым элементом идентичности и социального взаимодействия.

Психологическое осмысление отношения к внешности раскрывает его сложную структуру, включающую когнитивный, аффективный и поведенческий компоненты. Теоретические подходы, начиная от школы В. М. Бехтерева до современных исследований телесности, подчеркивают роль внутренних и внешних отношений в формировании образа тела. При этом ключевое значение имеют не только объективные физические характеристики, но и их субъективное восприятие, опосредованное культурными стереотипами и личностными особенностями.

Современные исследования демонстрируют, что внешность продолжает играть важную роль в социальной коммуникации, влияя на первое впечатление, профессиональные возможности и межличностные отношения. Однако глобализация и цифровизация привнесли новые вызовы, такие как дисморфофобия, усиление неудовлетворенности телом под давлением медиаидеалов и противоречивое влияние бодипозитивного движения. Кросс-культурные различия в восприятии красоты указывают на необходимость учета социокультурного контекста при изучении данного феномена.

Литература

1. Аристотель. Метафизика / пер. с древнегреч. П.Д. Первова, А.В. Кубицкого. – М.: Мысль, 2000. – 432 с.
2. Белугина Е.В. Внешний облик как культурно-исторический феномен // Российский психологический журнал. – 2008. – № 3.
3. Белугина Е.В. Отношение к своему внешнему облику в период середины жизни: автореф. дис. канд. психол. наук. – Ростов-на-Дону: РГИ, 2003. – 22 с.
4. Бергер А. Видеть – значит верить. Введение в зрительную коммуникацию / пер. с англ. – М.: Вильямс, 2005. – С. 109-112. – ISBN 5-8459-0784-8.
5. Гавриленко А.А. Образ физического Я как структурная составляющая Я-концепции: автореф. дис. канд. психол. наук. – М.: ИСУП ГУУ, 2009. – 18 с.
6. Головин С.Ю. Словарь практического психолога. – М.: АСТ: Харвест, 1998. – 800 с.
7. Килошенко М. Психология выбора модной одежды // Психология моды: теоретический и прикладной аспекты. – СПб.: Речь, 2001. – С. 103-110.
8. Лабунская В.А. Внешний облик в структуре представлений о Враге и Друге на различных этапах жизненного пути // Психология человека в современном мире. – М., 2009. – Т. 1. – С. 220-228.
9. Мазиллов В.А. Категория «отношение» как методологическая проблема современной отечественной психологии // Психология отношения человека к жизнедеятельности: проблемы и перспективы: сб. науч. тр. – Владимир, 2021. – С. 29-36.
10. Мухамитянов Ф.Д. Физическая культура как дисциплинарное пространство формирования телесности // Психология телесности: теоретические и практические исследования. – 2008. – С. 106-113.
11. Мясичев В.М. Психология отношений / под ред. А.А. Бодалева. – М.: Институт практической психологии, 1995. – 356 с.
12. Нэпп М., Холл Дж. Невербальное общение / пер. с англ. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2004. – С. 128-131. – ISBN 5-93878-133-4.
13. Психология массовой коммуникации: учебник для вузов / под ред. А.А. Бодалева, А.А. Деркача, Л.Г. Лаптева. – М.: Гардарики, 2008. – 251 с.
14. Рамси Н., Харкорт Д. Психология внешности. – СПб.: Питер, 2009. – 256 с.
15. Словарь терминов, используемых в психиатрии / Ю.А. Александровский. – 5-е изд. – М.: ВЕДАНТА, 2021.
16. Соколова Е.Т. Самосознание и самооценка при аномалиях личности. – М.: Изд-во МГУ, 1989. – 210 с.
17. Lang M., Ye Y. Beauty Ideals and Body Positivity: A Qualitative Investigation of Young Women's Perspectives on Social Media Content in China // *Frontiers in Psychology*. – 2024. – May 20. – Section: Media Psychology.
18. Rodgers R.F., Laveway K., Campos P., de Carvalho P.H.B. Body Image as a Global Mental Health Concern // *Global Mental Health* (Cambridge). – 2023. – Vol. 10. – e9. – DOI: 10.1017/gmh.2023.2.

SVIRIDOVSKAYA Alina Aleksandrovna

Student,
Pacific State University,
Russia, Khabarovsk

ATTITUDE TOWARD ONE'S OWN APPEARANCE: HISTORICAL-PSYCHOLOGICAL ANALYSIS AND CURRENT TRENDS

Abstract. *The article examines the phenomenon of attitude toward one's own appearance as a complex psychological construct shaped by historical, cultural, and social factors. Key theoretical approaches to the study of corporeality are analyzed, ranging from ancient concepts of beauty to contemporary research on body image in the context of digital culture. Special attention is paid to the role of sociocultural stereotypes, media standards, and individual psychological mechanisms in shaping self-esteem related to appearance. Aspects such as the influence of fashion, the body positivity movement, dysmorphophobia, and age-related changes on self-perception are explored.*

Keywords: *attitude toward appearance, corporeality, body image, self-esteem, sociocultural standards, dysmorphophobia, body positivity, fashion.*

Актуальные исследования

Международный научный журнал

2025 • № 23 (258)

Часть III

ISSN 2713-1513

Подготовка оригинал-макета: Орлова М.Г.

Подготовка обложки: Ткачева Е.П.

Учредитель и издатель: ООО «Агентство перспективных научных исследований»

Адрес редакции: 308000, г. Белгород, пр-т Б. Хмельницкого, 135

Email: info@apni.ru

Сайт: <https://apni.ru/>

Отпечатано в ООО «ЭПИЦЕНТР».

Номер подписан в печать 16.06.2025 г. Формат 60×90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.

308010, г. Белгород, пр-т Б. Хмельницкого, 135, офис 40