



АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

ISSN 2713-1513

#28 (263), 2025

часть II

Актуальные исследования

Международный научный журнал

2025 • № 28 (263)

Часть II

Издается с ноября 2019 года

Выходит еженедельно

ISSN 2713-1513

Главный редактор: Ткачев Александр Анатольевич, канд. социол. наук

Ответственный редактор: Ткачева Екатерина Петровна

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются.
За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей.
При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.
Материалы публикуются в авторской редакции.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Абдуллин Тимур Zufарович, кандидат технических наук (Высokотехнологический научно-исследовательский институт неорганических материалов имени академика А. А. Бочвара)

Абидова Гулмира Шухратовна, доктор технических наук, доцент (Ташкентский государственный транспортный университет)

Альборад Ахмед Абуди Хусейн, преподаватель, PhD, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

Аль-бутбахак Башшар Абуд Фадхиль, преподаватель, PhD, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

Альхаким Ахмед Кадим Абдуалкарем Мухаммед, PhD, доцент, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

Асаналиев Мелис Казыкеевич, доктор педагогических наук, профессор, академик МАНПО РФ (Кыргызский государственный технический университет)

Атаев Загир Вагитович, кандидат географических наук, проректор по научной работе, профессор, директор НИИ биогеографии и ландшафтной экологии (Дагестанский государственный педагогический университет)

Бафоев Феруз Муртазоевич, кандидат политических наук, доцент (Бухарский инженерно-технологический институт)

Гаврилин Александр Васильевич, доктор педагогических наук, профессор, Почетный работник образования (Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой)

Галузо Василий Николаевич, кандидат юридических наук, старший научный сотрудник (Научно-исследовательский институт образования и науки)

Григорьев Михаил Федосеевич, доктор сельскохозяйственных наук (Кузбасский государственный аграрный университет имени В.Н. Полецкого)

Губайдуллина Гаян Нурахметовна, кандидат педагогических наук, доцент, член-корреспондент Международной Академии педагогического образования (Восточно-Казахстанский государственный университет им. С. Аманжолова)

Ежкова Нина Сергеевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры психологии и педагогики (Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого)

Жилина Наталья Юрьевна, кандидат юридических наук, доцент (Белгородский государственный национальный исследовательский университет)

Ильина Екатерина Александровна, кандидат архитектуры, доцент (Государственный университет по землеустройству)

Каландаров Азиз Абдурахманович, PhD по физико-математическим наукам, доцент, проректор по учебным делам (Гулистанский государственный педагогический институт)

Карпович Виктор Францевич, кандидат экономических наук, доцент (Белорусский национальный технический университет)

Кожевников Олег Альбертович, кандидат юридических наук, доцент, Почетный адвокат России (Уральский государственный юридический университет)

Колесников Александр Сергеевич, кандидат технических наук, доцент (Южно-Казахстанский университет им. М. Ауэзова)

Копалкина Евгения Геннадьевна, кандидат философских наук, доцент (Иркутский национальный исследовательский технический университет)

Красовский Андрей Николаевич, доктор физико-математических наук, профессор, член-корреспондент РАЕН и АИН (Уральский технический институт связи и информатики)

Кузнецов Игорь Анатольевич, кандидат медицинских наук, доцент, академик международной академии фундаментального образования (МАФО), доктор медицинских наук РАГПН, профессор, почетный доктор наук РАЕ, член-корр. Российской академии медико-технических наук (РАМТН) (Астраханский государственный технический университет)

Литвинова Жанна Борисовна, кандидат педагогических наук (Кубанский государственный университет)

Мамедова Наталья Александровна, кандидат экономических наук, доцент (Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова)

Мукий Юлия Викторовна, кандидат биологических наук, доцент (Санкт-Петербургская академия ветеринарной медицины)

Никова Марина Александровна, кандидат социологических наук, доцент (Московский государственный областной университет (МГОУ))

Насакаева Бакыт Ермекбайкызы, кандидат экономических наук, доцент, член экспертного Совета МОН РК (Карагандинский государственный технический университет)

Олешкевич Кирилл Игоревич, кандидат педагогических наук, доцент (Московский государственный институт культуры)

Попов Дмитрий Владимирович, доктор филологических наук (DSc), доцент (Андижанский государственный институт иностранных языков)

Пятаева Ольга Алексеевна, кандидат экономических наук, доцент (Российская государственная академия интеллектуальной собственности)

Редкоус Владимир Михайлович, доктор юридических наук, профессор (Институт государства и права РАН)

Самович Александр Леонидович, доктор исторических наук, доцент (ОО «Белорусское общество архивистов»)

Сидикова Тахира Далиевна, PhD, доцент (Ташкентский государственный транспортный университет)

Таджибоев Шарифджон Гайбуллоевич, кандидат филологических наук, доцент (Худжандский государственный университет им. академика Бободжона Гафурова)

Тихомирова Евгения Ивановна, доктор педагогических наук, профессор, Почётный работник ВПО РФ, академик МААН, академик РАЕ (Самарский государственный социально-педагогический университет)

Хаитова Олмахон Саидовна, кандидат исторических наук, доцент, Почетный академик Академии наук «Турон» (Навоийский государственный горный институт)

Цуриков Александр Николаевич, кандидат технических наук, доцент (Ростовский государственный университет путей сообщения (РГУПС))

Чернышев Виктор Петрович, кандидат педагогических наук, профессор, Заслуженный тренер РФ (Тихоокеанский государственный университет)

Шаповал Жанна Александровна, кандидат социологических наук, доцент (Белгородский государственный национальный исследовательский университет)

Шошин Сергей Владимирович, кандидат юридических наук, доцент (Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского)

Эшонкулова Нуржахон Абдужабборовна, PhD по философским наукам, доцент (Навоийский государственный горный институт)

Яхшиева Зухра Зиятовна, доктор химических наук, доцент (Джиззакский государственный педагогический институт)

СОДЕРЖАНИЕ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

Абакумова М.О.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНЫХ
УСЛУГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ 6

Биджиев М.Х.

К ВОПРОСУ О РОЛИ АНТИКОРРУПЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ 12

Вострикова Е.А.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОПЕРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННЫХ УСЛУГ В СФЕРЕ ЗЕМЕЛЬНО-ИМУЩЕСТВЕННЫХ
ОТНОШЕНИЙ 14

Ирталиева И.Н.

РЕАЛИЗАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ В АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛОДАРСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ
РАЙОН АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ» 23

ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

Баслык Е.П.

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ 26

Брюшков Н.В.

ВЛИЯНИЕ ФОРМАТА ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ЦЕН НА ВОСПРИЯТИЕ СТОИМОСТИ
И ПОКУПАТЕЛЬСКОЕ ПОВЕДЕНИЕ В ПРОДУКТОВОМ СЕКТОРЕ:
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ И СТРАТЕГИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ 30

Тугова Э.А.

ОСОБЕННОСТИ МЕЖДУНАРОДНЫХ СТРАТЕГИЙ КИТАЙСКИХ
ПРОИЗВОДИТЕЛЕЙ ЭЛЕКТРОМОБИЛЕЙ 33

Хлусова Е.С.

ПРИМЕНЕНИЕ МНОГОКРИТЕРИАЛЬНОГО МЕТОДА СРАВНЕНИЯ И ПРИНЦИПА
ДОМИНИРОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ НАИБОЛЕЕ ВЫГОДНОЙ
ПОКУПКИ АВТОМОБИЛЯ В УСЛОВИЯХ ОГРАНИЧЕННОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ
НА АВТОМОБИЛЬНОМ РЫНКЕ В РАМКАХ ФИКСИРОВАННОГО БЮДЖЕТА 36

ПЕДАГОГИКА

Авилова-Лайс К.Н.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ МЕТОДОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ ИСКУССТВЕННОМУ
ИНТЕЛЛЕКТУ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ 41

Коровина А.А., Макарова Л.Н.

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ ЛОГОПЕДА С ДЕТЬМИ С ОВЗ 48

Пчелинцева А.В.

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ И ПУТИ РЕШЕНИЯ
ВОЗНИКШИХ ПРОБЛЕМ.....51

Телепнева Н.А., Киселева А.В.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ «КРОССЕНС» В ПРИОБЩЕНИИ ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ54

Халяпина И.С., Потанина Н.С.

СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ФИНАНСОВОЙ
ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....57

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Кудряшов Я.А.

ГРУДНИЧКОВОЕ ПЛАВАНИЕ В ДЕТСКОМ САДУ КАК ОДНО ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ
УСЛОВИЙ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА.....60

ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

АБАКУМОВА Мария Олеговна

магистрантка,

Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева,
Россия, г. Астрахань

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНЫХ УСЛУГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Муниципальные услуги в сфере образования играют ключевую роль в обеспечении доступности и качества обучения для населения. Оценка их эффективности позволяет выявлять проблемные зоны, оптимизировать ресурсы и повышать уровень удовлетворенности граждан. В статье рассматриваются ключевые показатели оценки эффективности предоставления услуг органами местного самоуправления в сфере образования.

Ключевые слова: муниципальные услуги, образование, полномочия, критерии, органы власти.

Одним из наиболее приоритетных направлений развития государственной политики Российской Федерации является повышение уровня жизни населения. Данный показатель важен для страны, так как влияет на конкурентоспособность на мировой арене. С целью повышения уровня жизни граждан государство предпринимает действия по улучшению качества услуг, оказываемых государственными (муниципальными) учреждениями.

Активное развитие предоставления государственных услуг в таких сферах как здравоохранение, образование, культура, спорт, социальная политика и т. д. способствуют значительному повышению уровня жизни населения. При этом важное значение приобретает необходимость достоверной и качественной оценки предоставляемых услуг. Кроме того, проводимая оценка должна основываться не на одном факторе, а на целом комплексе.

Анализ научных исследований и практических данных, касающихся оценки качества муниципальных услуг, демонстрирует разнообразие подходов и методов. В частности, Министерство экономического развития Российской Федерации (Минэкономразвития России) осуществляет систематический мониторинг

качества предоставления государственных и муниципальных услуг. Целью данного мониторинга является анализ фактических показателей, отражающих процесс и результаты оказания услуг, а также уровень удовлетворённости населения их качеством.

Муниципальные услуги представляют собой комплекс услуг, предоставляемых органами местного самоуправления населению на территории муниципальных образований. Эти услуги направлены на удовлетворение разнообразных потребностей жителей, включая социальные, экономические, культурные и другие аспекты их жизнедеятельности. Муниципальные органы власти играют важную роль в обеспечении качества и доступности образовательных услуг. Их деятельность направлена на создание условий для эффективного функционирования образовательных учреждений, а также на развитие системы образования в целом.

Таким образом, муниципальные услуги в сфере образования – это услуги, предоставляемые органами местного самоуправления или подведомственными учреждениями, направленные на реализацию права граждан на

доступное и качественное образование в рамках полномочий муниципалитета.

Муниципальные органы власти в соответствии с законодательством (ФЗ № 273 «Об

образовании», ФЗ № 131 «О местном самоуправлении») выполняют основные полномочия, отраженные в таблице.

Таблица

Полномочия органов местного самоуправления в сфере образования			
Организационные	Финансовые	Контрольные	Иные функции
<ul style="list-style-type: none"> создание и содержание образовательных учреждений; обеспечение доступности образования. 	<ul style="list-style-type: none"> финансирование муниципальных учреждений; выделение субсидий на образовательные программы; оплата труда педагогов. 	<ul style="list-style-type: none"> контроль за соблюдением образовательных стандартов; проверка условий обучения (безопасность, оснащённость); мониторинг качества образования. 	<ul style="list-style-type: none"> учёт детей, подлежащих обучению; организация детского питания; взаимодействие с заявителями (родителями, педагогами) и общественными организациями.

Для оценки эффективности предоставления муниципальных услуг в сфере образования можно выделить следующие ключевые критерии:

1. **Укомплектованность образовательного учреждения учащимися и кадрами.** Этот критерий отражает степень заполнения учебных мест в образовательных учреждениях, а также наличие необходимого количества педагогических и иных работников для обеспечения качественного образовательного процесса.

2. **Соблюдение рациона детского питания (выполнение норм).** Данный показатель оценивает соответствие фактического питания учащихся установленным нормам и стандартам, что важно для поддержания здоровья и работоспособности детей.

3. **Показатель снижения уровня заболеваемости.** Критерий позволяет оценить эффективность мер, направленных на улучшение санитарно-гигиенических условий и профилактику заболеваний среди учащихся.

4. **Доля учреждений, использующих инновационные образовательные программы.** Этот показатель характеризует внедрение современных методик и технологий в образовательный процесс, что способствует повышению качества образования.

5. **Количество выявленных нарушений санитарно-эпидемиологических норм и правил.** Критерий оценивает соблюдение требований санитарных норм и правил в образовательных учреждениях, что является важным фактором для обеспечения безопасности и здоровья учащихся.

6. **Процент родителей (законных представителей) обучающихся, удовлетворённых качеством муниципальной услуги.** Показатель отражает степень удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых муниципальными учреждениями.

7. **Средняя наполняемость групп или классов.** Критерий позволяет оценить эффективность использования учебных площадей и ресурсов образовательного учреждения.

8. **Доля обучающихся, обеспеченных учебно-методическими комплектами.** Показатель характеризует уровень обеспеченности учащихся необходимыми учебными материалами для успешного освоения образовательной программы.

9. **Количество обучающихся, приходящих на один компьютер.** Этот показатель оценивает доступность информационно-коммуникационных технологий для учащихся, что способствует повышению их цифровой грамотности.

10. **Доля педагогов, имеющих высшее профессиональное образование и соответствующую курсовую переподготовку.** Критерий оценивает квалификацию педагогического состава и его способность эффективно выполнять свои профессиональные обязанности.

11. **Доля фонда оплаты труда в общем объёме расходов бюджета по разделу «Образование».** Показатель отражает долю средств, выделяемых на оплату труда педагогических и иных работников образовательных

учреждений, в общем объёме бюджетных расходов на образование.

12. **Доля финансовых средств, переданных образовательным учреждениям на нормативно-подушевую основу.** Критерий оценивает эффективность системы финансирования образовательных учреждений, основанной на нормативах, учитывающих количество учащихся.

13. **Доля внебюджетных средств на одного учащегося.** Показатель позволяет оценить роль внебюджетных источников финансирования в обеспечении качества образовательных услуг.

14. **Величина платной услуги на одного учащегося.** Критерий характеризует стоимость платных образовательных услуг, предоставляемых на одного учащегося, что может быть важным фактором при выборе образовательного учреждения.

15. **Соотношение административно-управленческого и педагогического персонала.** Показатель оценивает баланс между количеством административного и педагогического персонала в образовательном учреждении, что может влиять на эффективность управления и качество образовательного процесса.

16. **Доля выпускников средней (полной) общей школы, преодолевших порог успешности на ЕГЭ по математике и русскому языку.** Критерий отражает качество подготовки выпускников и их готовность к продолжению образования на более высоком уровне.

17. **Уровень успеваемости учащихся общеобразовательного учреждения.** Показатель оценивает академическую успеваемость учащихся, что является важным индикатором эффективности образовательного процесса.

18. **Показатель отчисленных в год, от общего числа учащихся.** Критерий позволяет оценить стабильность контингента учащихся и эффективность мер по удержанию учащихся в образовательном учреждении.

19. **Доля обучающихся в профильных классах с углублённым изучением отдельных предметов.** Показатель характеризует доступность и качество профильного образования, что способствует более глубокой подготовке учащихся по выбранным направлениям.

20. **Удельный вес выпускников общеобразовательных учреждений, поступивших в**

учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования. Критерий оценивает успешность выпускников в продолжении образования на последующих уровнях, что является важным показателем качества подготовки в общеобразовательных учреждениях.

21. **Количество случаев травматизма во время пребывания в образовательном учреждении.** Показатель оценивает безопасность образовательной среды и эффективность мер по предотвращению травматизма среди учащихся.

22. **Количество призовых мест, полученных по итогам спортивно-массового мероприятия.** Критерий характеризует участие и достижения учащихся в спортивных и массовых мероприятиях, что способствует всестороннему развитию личности.

23. **Затраты на повышение квалификации педагогического персонала.** Показатель оценивает инвестиции в профессиональное развитие педагогов, что способствует повышению качества образовательного процесса.

24. **Результативность внутреннего финансового аудита (контрольно-ревизионной работы), число составленных актов.** Критерий оценивает эффективность системы внутреннего контроля и аудита в образовательных учреждениях, что способствует прозрачности и эффективности использования бюджетных средств.

25. **Количество рекламаций на качество услуги.** Показатель отражает уровень удовлетворённости потребителей (учащихся, родителей, других заинтересованных сторон) качеством предоставляемых образовательных услуг.

В муниципальном образовании «Городской округ город Астрахань», как и в других городах России, применяются комплексные методы оценки эффективности предоставления муниципальных услуг. Эти методы включают количественные, качественные и сравнительные подходы, которые используются в рамках мониторинга качества услуг. Основной целью мониторинга является выявление проблемных областей, анализ динамики ключевых показателей и оценка уровня удовлетворённости граждан. На практике количественные и качественные методы оценки эффективности муниципальных услуг часто применяются в

комплексе. Качественные методы позволяют формулировать ключевые вопросы для опросов и анкетирования, а количественные методы – разрабатывать стратегии сбора данных и формировать структуру выборки. Такой подход обеспечивает более полную и объективную оценку качества услуг. В муниципальном образовании «Городской округ город Астрахань» мониторинг качества муниципальных услуг включает все вышеуказанные методы. Количественные методы позволяют анализировать статистические данные о количестве обращений граждан, времени ожидания и других параметрах. Качественные методы включают опросы и интервью с гражданами и должностными лицами, что позволяет выявить субъективные оценки качества услуг. Сравнительный анализ включает изучение опыта других регионов и выявление лучших практик.

Комплексный подход к оценке эффективности муниципальных услуг позволяет получить более полное и объективное представление о качестве предоставления услуг в муниципальном образовании «Городской округ город Астрахань». Применение количественных и качественных методов, а также сравнительного анализа позволяет выявить проблемные области, разработать стратегии улучшения и повысить уровень удовлетворённости граждан. В муниципальном образовании «Городской округ город Астрахань», как и в других крупных городах России, существует потребность в повышении качества и доступности образовательных услуг.

Существуют основные мероприятия в сфере образования по повышению доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина:

1. Мероприятия по изменению организационно-финансовых механизмов системы образования, к которым можно отнести: повышение квалификации руководителей муниципальных органов управления образованием, педагогического состава работников и бухгалтеров общеобразовательных учреждений;

2. К мероприятиям по оптимизации и реструктуризации сети образовательных учреждений муниципального образования «Городской округ город Астрахань» и изменениям структуры управления системой образования

относятся: создание «пилотных» образовательных округов, мониторинг потребностей профильных направлений и реструктуризация сети учреждений начального профессионального образования, все это будет способствовать исключению затрат бюджетных средств на подготовку невостребованных в государственном секторе кадров, возможности определения госзаказа на подготовку кадров по профессиям, востребованным на рынке труда; Структурные изменения системы образования. Реформирование структуры системы образования можно добиться, например, за счет создания условий для получения качественного образования учащимися муниципального образования «Городской округ город Астрахань» не только в учебных заведениях города и области, но и так же центральных вузах страны и за рубежом. То есть студенту, который стремится в развитии своих способностей в учебе, предоставляется перспектива обучения, повышения и расширения кругозора, а также возможности трудоустройства и начала карьеры в престижных вузах страны и за границей. Изменение структуры системы образования предполагает интенсивное развитие международных связей региона в образовательной сфере. Совершенствование международной деятельности в сфере образования включает стимулирование и оказание поддержки со стороны региональных лидеров и бизнеса образовательным заведениям в установлении и развитии международных контактов и обмене учащимися, студентами, учителями и преподавателями, кроме этого, возможно дополнительно открытие гимназий и лицеев с углубленным изучением не одного профильного иностранного языка, а в совокупности с несколькими;

3. Мероприятия по повышению эффективности кадрового обеспечения системы образования включают себя: разработку механизма мониторинга педагогического сообщества по вопросам повышения квалификации; разработку модели повышения квалификации для работников социальной сферы, создание альтернативных моделей повышения квалификации; проведение мониторинга образовательных потребностей субъектов внешней среды и экономики области. Данные мероприятия дадут реальную картину востребованности видов и форм повышения квалификации, а

также наличие перечня потребностей субъектов внешней среды для его максимального учета во всех образовательных учреждениях МО «Городской округ город Астрахань», наличие в Управлении образования перечня образовательных потребностей населения, «карты» распределения таких потребностей для изменения содержания и реструктуризации сети, перераспределения ресурсов;

4. Мероприятия по развитию общественной составляющей в управлении муниципальной системой образования включают в себя: организация постоянно действующих семинаров; проведение PR-кампании «Социальное партнерство в образовании». Ожидаемый результат: обретение нового управленческого опыта, сокращение дистанции в управлении, реальное участие общественности в управлении системой образования, участие будущих работодателей в формировании образовательной политики. Реализация предложенных мероприятий позволит усовершенствовать региональную систему управления системой образования и значительно повысить эффективность ее функционирования.

Таким образом, оценка эффективности предоставления муниципальных услуг в сфере образования – это многогранный процесс, который требует комплексного подхода. Использование различных критериев позволяет не только выявить слабые места в системе образования, но и разработать стратегии для их улучшения. В конечном итоге, качественные и доступные образовательные услуги являются залогом успешного будущего как для отдельных граждан, так и для общества в целом.

Литература

1. Аджубей Р.В. Оценка эффективности предоставления государственных и муниципальных услуг населению / Р.В. Аджубей. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2017. – № 1 (135). – С. 135-140. – URL: <https://moluch.ru/archive/135/37885/>.

2. Еремина О.Ю. Эффективность деятельности образовательной организации: критерии, показатели, прогнозы // Журнал российского права. 2015. № 10 (226). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/effektivnost-deyatelnosti-obrazovatelnoy-organizatsii-kriterii-pokazateli-prognozy>.

3. Об утверждении муниципальной программы муниципального образования «Городской округ город Астрахань» «Развитие системы образования муниципального образования «Городской округ город Астрахань» / Постановление от 19 декабря 2019 года № 466 (с изменениями на 25 декабря 2024 года) URL: <https://docs.cntd.ru/document/561717138>.

4. Пенюгалова Л.А., Чулков, А.С. Диагностика эффективности предоставления муниципальных услуг в сфере образования // Финансовая аналитика: проблемы и решения. 2011. № 33. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/diagnostika-effektivnosti-predostavleniya-munitsipalnyh-uslug-v-sfere-obrazovaniya>.

5. Письмо Минфина России № 12-08-22 / 1959 «Комплексные рекомендации органам исполнительной власти субъектов РФ, органам местного самоуправления по реализации Федерального закона от 8 мая 2010 г. № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» от 16.05.2011 г.

6. Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

7. Постановление Правительства РФ от 12.12.2012 № 1284 «Об оценке гражданами эффективности деятельности руководителей территориальных органов федеральных органов исполнительной власти (их структурных подразделений) с учетом качества предоставления ими государственных услуг, а также о применении результатов указанной оценки как основания для принятия решений о досрочном прекращении исполнения соответствующими руководителями своих должностных обязанностей».

8. Распоряжение № 322-р от 14.03.2023 г. «О закреплении муниципальных образовательных организаций муниципального образования «Городской округ город Астрахань», реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, за конкретными территориями муниципального

образования «Городской округ город Астрахань».

9. Статья 95.2. Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность // Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.05.2025) «Об образовании в Российской Федерации» URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/3712447cff0a5db58320843d5a193d4e8be0b1e3/.

10. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

11. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 601 «Об основных направлениях совершенствования системы государственного управления» // Российская газета № 5775 (102) от 09.05.2012.

12. Федеральный закон от 21 июля 2014 г. № 256-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования».

13. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

ABAKUMOVA Maria Olegovna

Graduate Student,
Astrakhan State University named after V. N. Tatishchev,
Russia, Astrakhan

CRITERIA FOR EVALUATING THE EFFECTIVENESS OF THE PROVISION OF MUNICIPAL SERVICES IN THE FIELD OF EDUCATION

Abstract. *Municipal education services play a key role in ensuring access and quality of education for the population. Assessment of their effectiveness makes it possible to identify problem areas, optimize resources and increase the level of satisfaction of citizens. The article discusses key indicators for evaluating the effectiveness of the provision of services by local governments in the field of education.*

Keywords: *municipal services, education, powers, criteria, authorities.*

БИДЖИЕВ Марат Хусеевич

магистрант,

Московский финансово-промышленный университет «Синергия»,
Россия, г. Москва

К ВОПРОСУ О РОЛИ АНТИКОРРУПЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ

Аннотация. В статье рассматриваются некоторые вопросы негативного влияния коррупции. Одним из средств борьбы с коррупцией является антикоррупционная политика.

Ключевые слова: коррупция, антикоррупционная политика, государственная служба.

В Российской Федерации в последние годы активно проводятся преобразования в сфере государственного управления, включая административную реформу и реформу государственной службы. Введены в действие ключевые законодательные акты, такие как Федеральный закон «О противодействии коррупции» и «О государственной гражданской службе Российской Федерации». Указом Президента РФ от 16.08.2021 № 478 утвержден Национальный план противодействия коррупции на период 2021–2024 годов. Анализ содержания данных нормативных актов показывает, что их главная задача – создание действенных административно-правовых инструментов для предупреждения и пресечения коррупционных проявлений, а также решение ряда значимых социально-экономических задач.

Важно подчеркнуть, что указанные и другие нормативные правовые акты способны стимулировать развитие антикоррупционной политики в стране.

Антикоррупционная политика сегодня представляет собой комплекс мер организационного, политического и социально-психологического характера, направленных на обеспечение законности в процессе предоставления государственных услуг гражданам и организациям. Ключевым аспектом в борьбе с коррупцией является формирование в обществе, а не только в государственных структурах, нетерпимого отношения к коррупционному поведению. Это достигается путем повышения общей культуры и правовой грамотности населения, что может стать положительным результатом реализации комплексных программ социально-правового воспитания и просвещения. В разработке и применении этих мер должны активно участвовать органы власти, образовательные и культурные учреждения,

общественные организации и средства массовой информации. Необходимо бороться с рецидивами коррупции в бюрократическом аппарате законными методами.

Реализация антикоррупционной политики – это комплексная юридическая задача. В борьбе с коррупцией должны быть использованы все доступные средства, однако основой механизма реализации антикоррупционной политики являются правовые инструменты, применяемые для предупреждения и пресечения коррупции. Это обусловлено тем, что именно правовые нормы определяют статус органов государственной власти и их сотрудников, а также устанавливают правила предоставления государственных услуг. Федеральный закон «О противодействии коррупции» содержит важные административные положения, касающиеся борьбы с коррупцией в системе государственной и муниципальной службы. Важно совершенствовать механизм реализации как всего Закона, так и его отдельных положений, особенно тех, которые ранее отсутствовали в отечественном законодательстве.

Эффективность антикоррупционной политики зависит от множества факторов, включая правовые, организационные, технические и политические аспекты, но прежде всего – от четкого определения понятия коррупции и выявления ее специфических признаков в сфере государственного управления.

Статистически данные показывают, в первом квартале 2025 года было выявлено почти на четверть больше коррупционных преступлений, чем в первом квартале 2024-го. Всего за 2024 год было выявлено 38,5 тыс. коррупционных преступлений, а в 2023-м – 36,4 тыс. Рост составил 5,7% [1].

Для эффективной борьбы с коррупцией

необходимо использовать нормы всех отраслей права, но основными инструментами должны быть административно-правовые средства, применяемые для предупреждения и пресечения коррупции в органах власти и управления. Это объясняется тем, что именно административное право определяет правовой статус органов власти и их сотрудников, а также устанавливает правила предоставления государственных услуг. Федеральный закон «О противодействии коррупции» содержит важные административные нормы, касающиеся борьбы с коррупцией в системе государственной и муниципальной службы. Необходимо развивать механизм реализации как всего Закона «О противодействии коррупции», так и отдельных нормативных актов, направленных на противодействие коррупции.

Действенным способом борьбы с коррупцией является разработка и внедрение результативной антикоррупционной стратегии. В настоящее время такая стратегия представляет собой комплекс взаимосвязанных мер организационного, политического и социально-психологического характера, направленных на обеспечение законности в процессе оказания государственных услуг населению и организациям.

Ключевым аспектом в противодействии коррупции выступает формирование в обществе, а не только в государственных органах, атмосферы нетерпимости к коррупционным проявлениям. Достижение этой нетерпимости возможно через повышение культурного уровня и правовой грамотности граждан, что может стать благоприятным результатом реализации комплексных мер социально-правового воспитания и просвещения. В разработке и реализации этих мер должны активно участвовать не только государственные структуры, образовательные и культурные учреждения, но

и общественные объединения, а также средства массовой информации. Очевидно, что с систематической коррупцией в бюрократическом аппарате необходимо бороться всеми законными средствами.

Реализация антикоррупционной политики – это сложная юридическая задача. Важно подчеркнуть, что для эффективного противодействия коррупции необходимо задействовать все ключевые меры, при этом основу реализации должны составлять правовые инструменты, используемые для предупреждения и пресечения коррупционных действий. Это обусловлено тем, что именно правовые нормы определяют правовое положение органов государственной власти, статус государственных служащих и антикоррупционные мероприятия.

Важными направлениями государственной политики в сфере противодействия коррупции являются: совершенствование законодательства, усиление контроля в сфере госзакупок, оптимизация антикоррупционной экспертизы, расширение полномочий прокуратуры по проверке деклараций о доходах, совершенствование информирования о нарушениях и оптимизация работы комиссий по соблюдению требований к служебному поведению.

В борьбе с коррупцией главным является профилактика. Однако, если этой профилактикой занимается коррумпированный чиновник, то реального эффекта не будет. Сопrotивление коррупции в этом случае превратится в фикцию.

Литература

1. Генпрокуратура раскрыла данные о коррупции в России // <https://www.rbc.ru/society/16/06/2025/6837ed979a79471aa4b6c83d?ysclid=md7pu4r8j3323824293> (дата обращения 17.07.2025).

BIDZHIEV Marat Khuseevich

Master's Student, Moscow University of Finance and Industry "Synergy", Russia, Moscow

ON THE ISSUE OF THE ROLE OF ANTI-CORRUPTION POLICY

Abstract. *The article discusses some issues of the negative impact of corruption. One of the means to combat corruption is anti-corruption policy.*

Keywords: *corruption, anti-corruption policy, public service.*

ВОСТРИКОВА Елена Александровна

студентка,

Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева, Россия, г. Астрахань

Научный руководитель – доцент кафедры менеджмента Астраханского государственного университета имени В. Н. Татищева Мордасова Татьяна Александровна

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОПЕРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ УСЛУГ В СФЕРЕ ЗЕМЕЛЬНО-ИМУЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

Аннотация. В статье совершенствование операционных процессов предоставления государственных услуг в сфере земельно-имущественных отношений рассматриваются совершенствования, направленные на оптимизацию управления земельными ресурсам и упрощение предоставления услуг, и приближение органов власти к населению.

Ключевые слова: государственные услуги, земельно-имущественные отношения, бережливое производство, картирование потока создания ценности, оптимизация процессов, цифровизация, автоматизация, административный регламент, эффективность, сокращение сроков, Астраханская область.

Современное состояние государственного управления в России связано инновациями в виде цифровой трансформации и повышением качества предоставления государственных и муниципальных услуг. Одной из ключевых сфер, требующих особого внимания, является управление земельно-имущественными отношениями.

Государственные услуги в данной сфере имеют огромное значение для функционирования общества и экономики. Ведь право на землю и недвижимость является основополагающим элементом правовой системы. Государственные услуги в этой области помогают гражданам и юридическим лицам оформлять и защищать свои права на имущество. Это включает в себя регистрацию прав собственности, оформление аренды и других прав на земельные участки. Защита прав собственности способствует стабильности в экономических отношениях.

Вместе с тем эффективное управление земельными ресурсами является значимым фактором экономического роста. Предоставление земельных участков для различных целей – от жилищного строительства до сельского хозяйства и промышленности – создает новые рабочие места и увеличивает налоговые поступления в бюджет. Более того, доступ к земельным ресурсам позволяет малым и средним предприятиям развиваться, что способствует развитию экономической части жизни и повышению ее устойчивости.

Государственные услуги также способствуют обеспечению социальной справедливости. Они предоставляют возможность всем гражданам, независимо от их финансового положения, получить доступ к земле и жилью. Это особенно важно для малообеспеченных слоев населения, которые могут столкнуться с трудностями в приобретении недвижимости. Государственные программы, направленные на поддержку таких граждан, помогают снизить социальное неравенство и повысить уровень жизни.

В свою очередь, можно выделить несколько ключевых проблем при предоставлении государственных услуг в вышеуказанной сфере.

Первой ключевой проблемой можно назвать бюрократическую сложность и длительность оформления.

Бюрократическая сложность возникает из-за совокупности факторов, связанных с организационной структурой, нормативно-правовой базой и культурой управления. Для принятия окончательного решения по предоставлению той или иной государственной услуги в вышеуказанной сфере зачастую проекты решений проходят через согласования нескольких отделов и руководителей, каждый из которых вносит свои поправки или требует дополнительных документов. Это увеличивает количество этапов и время обработки.

Кроме того, не следует исключать избыточные формальные требования. Для оформления даже простых документов требуется собрать

значительный пакет документов, а также пройти ряд проверок и согласований, как и при подготовке более сложных проектов. В этом и заключаются бюрократические традиции не смотря на то, что часть требований дублируются или попросту давно устарели, но сохраняются.

Не зря в народе существует такое выражение как «хорошее дело должно отлежаться». Которое обычно означает, что для принятия правильного решения или объективной оценки ситуации нужно дать ему время «отстояться», то есть не торопиться, а подождать, чтобы эмоции утихли, появились новые факты или стало яснее, как лучше поступить. Применимо к предоставлению государственных услуг это выражение отражает распространенную практику «откладывать» дела, чтобы потом к ним вернуться с новыми силами или информацией, но при этом оно может иметь и негативный оттенок – как оправдание для затягивания процессов.

Не следует также забывать о строго регламентированных процессах, которые обеспечивают единообразие, и контроль предоставления государственных услуг, вследствие чего снижается гибкость и адаптивность. Это приводит к тому, что сотрудники вынуждены следовать формальным процедурам даже в ситуациях, где можно было бы упростить действия. Руководители и сотрудники боятся принимать решения без полного соблюдения всех процедур, опасаясь ответственности за возможные нарушения. Это приводит к излишней осторожности и дополнительным проверкам. В этом тоже в своем роде заключается «бюрократизация».

Второй из наиболее острых проблем остается низкий уровень цифровизации отдельных процедур.

Низкий уровень цифровизации отдельных процедур существенно влияет на эффективность, качество и доступность этих услуг для граждан и организаций. Несмотря на активное развитие цифровых технологий и внедрение электронных сервисов в ряде направлений, многие процедуры остаются частично или полностью «бумажными», что создает ряд серьезных препятствий как для получателей услуг, так и для самих государственных органов.

Ручная обработка документов и необходимость личного посещения учреждений, и бумажный документооборот значительно замедляют процессы оформления и рассмотрения заявок. Человеческий фактор при ручной обработке увеличивает вероятность ошибок, неправильного заполнения форм, а также потерю

или повреждение бумажных документов. Также отсутствие автоматизированных систем затрудняет отслеживание статуса заявок, контроль за соблюдением сроков и выявление узких мест в процессах. Использование бумажных носителей, необходимость их хранения в виде архивов, приводит к дополнительной работе сотрудников, и увеличивают бюджетные расходы.

Из данных проблем вытекает еще более важная одна проблема сроки предоставления государственных услуг. Под сроком предоставления государственных услуг понимается максимальное время от момента подачи заявления (или иного обращения) до момента выдачи результата (решения, документа, услуги). Регламентированные сроки обеспечивают предсказуемость и прозрачность взаимодействия граждан и бизнеса с государством, способствуют повышению доверия и эффективности работы органов власти. Длительные сроки предоставления государственных услуг ведет как к социальному недовольству и снижению удовлетворенности граждан, так и к ухудшению инвестиционного климата и замедление развития бизнеса. А как вследствие этого к росту коррупционных рисков при попытках ускорить процессы предоставления необходимых государственных услуг и снижению доверия к государственным органам.

Для решения обозначенных проблем, предлагаю подробно рассмотреть процесс предоставления государственной услуги «Предоставление в собственность, аренду, постоянное (бессрочное) пользование, безвозмездное пользование земельного участка, находящегося в собственности Астраханской области, земельного участка, государственная собственность на который не разграничена, без проведения торгов», предоставляемой министерством имущественных и градостроительных отношений Астраханской области в целях возможности сокращения общих сроков предоставления данной услуги [1, 2].

Данная государственная услуга осуществляется на основании утвержденного министерством имущественных и градостроительных отношений Астраханской области нормативного правового акта, не противоречащего профильным нормам действующего законодательства (Конституции РФ, Земельного кодекса РФ, Градостроительного кодекса РФ, Гражданского кодекса РФ и других, включая региональное законодательство). Нормативный правовой акт, который устанавливающий порядок, сроки, состав, последовательность и условия выполнения административных процедур (действий)

при предоставлении конкретной государственной услуги называется административным регламентом.

Внимательно изучив административный регламент можно выделить основные (ключевые) этапы, которые проиллюстрировав, можно увидеть на рисунке 1.



Рис. 1. Этапы предоставления государственных услуг

Стоит отметить, что данная государственная услуга предоставляется бесплатно.

В свою очередь, административный регламент включает следующие основные цели:

- Обеспечить прозрачность и предсказуемость предоставления услуги;
- Установить четкие правила для должностных лиц;
- Защитить права заявителей;
- Исключить избыточные требования и бюрократию;
- Обеспечить контроль качества оказания услуг.

Вместе с этим, весь процесс предоставления вышеуказанной государственной услуги для наглядности предлагаю оформить в виде блок-схемы целевой модели (рис. 2).

Заявителями на получение государственной услуги являются физические лица,

индивидуальные предприниматели и юридические лица (за исключением государственных органов и их территориальных органов, органов государственных внебюджетных фондов и их территориальных органов, органов местного самоуправления). Также от имени заявителей вправе выступать уполномоченные представители.

Вместе тем, регламентом определены категория лиц, которые обращаются с заявлением о предоставлении земельного участка в тех или иных целях (собственность, аренда, постоянное (бессрочное) пользование, безвозмездное пользование). В свою очередь, категория лиц не должны противоречить кругу лиц, определенных действующим земельным законодательством (Земельный кодекс).

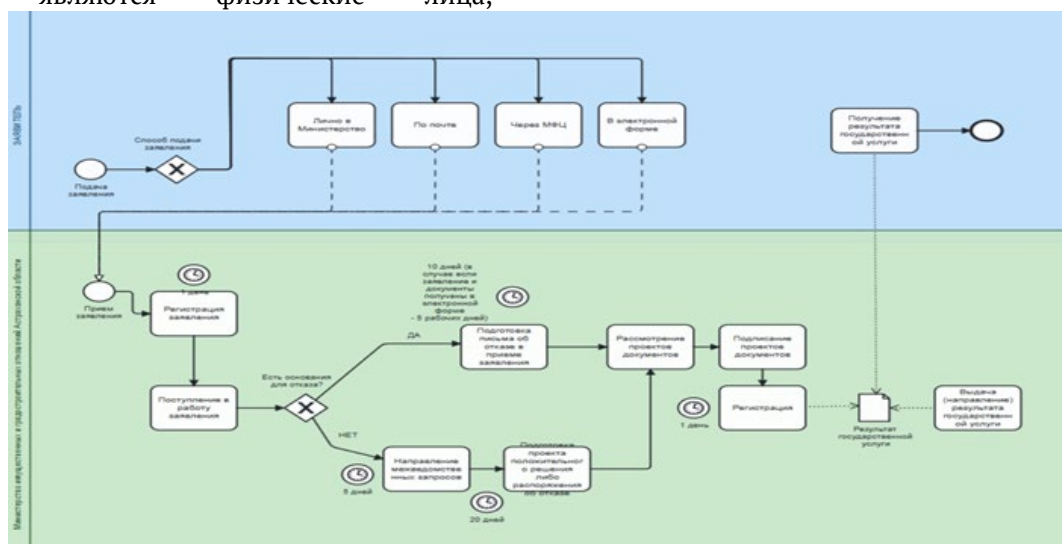


Рис. 2. Блок-схема государственной услуги «предоставление в собственность, аренду, постоянное (бессрочное) пользование, безвозмездное пользование земельного участка, находящегося в собственности Астраханской области, земельного участка, государственная собственность на который не разграничена, без проведения торгов» (составлено автором)

К примеру, в целях предоставления земельного участка в постоянное (бессрочное) пользование, в соответствии со статьей 39.9 ЗК РФ

круг лиц ограничен в пределах лиц, являющихся государственными и муниципальными учреждениями Астраханской области

(бюджетные, казенные, автономные), казенными предприятиями Астраханской области и центрами исторического наследия Президентом Российской Федерации, прекративших исполнение своих полномочий.

За заявителем сохраняется право выбора способа подачи заявления (непосредственно в МИГО АО (личное обращение, на электронную почту, почтовым отправлением), через автономное учреждение Астраханской области «Многофункциональный центр предоставления государственных и муниципальных услуг» (МФЦ), через Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций).

Это как раз так и изображено на рисунке 2.

Регламентом также установлено максимальное время ожидания в очереди, которое не должно превышать 15 минут.

Вместе с тем, рассмотрев, составленные блок-схемы определено можно сделать вывод, что средний срок оказания услуги варьируется в районе 20 календарных дней. Также можно определенно отметить, что потери могут возникать на каждом этапе административного процесса. Большая часть потерь возникает в процессе подготовки результатов рассмотрения государственной услуги (принятия решения) от первоначальной проверки заявления и прилагаемых к нему документов до согласования проекта решения ввиду ее многоступенчатости.

Также стоит отметить, что наличие оснований для возврата заявления или оснований для отказа в предоставлении государственных услуг сохраняет право заявителя на повторное обращение с заявлением после устранения указанных оснований (в случае их возможного устранения), что влечет за собой повторные обращения в ведомство.

Рассмотрим также подробно процесс предоставления данной государственной услуги по технологии бережливого производства. В свою очередь, бережливое производство представляет собой управленческую философию и набор практик, направленных на минимизацию потерь и максимизацию ценности для клиента. Основная цель которой является создание более эффективных и гибких производственных процессов, которые способны быстро реагировать на различные изменения. Различные существующие инструменты и методологии бережливого производства помогают минимизировать выявленные потери и повышать эффективность с улучшением качества.

Для выявления потерь в операционных процессах был использован метод картирования потока создания ценности.

Карта потока создания ценности (Value Stream Mapping, VSM далее – КПСЦ) представляет собой мощный инструмент бережливого производства, который позволяет визуализировать материальные и информационные потоки в процессе образования ценности продукта, начиная от получения сырья и заканчивая доставкой готового продукта клиенту [3, с. 118].

КПСЦ включает в себя как действия, добавляющие ценность, так и те, которые не добавляют ценности (потери). Она помогает выявить потери, оптимизировать процессы и улучшить общую эффективность. Картирование потока создания ценности включает следующие этапы (рис. 3):



Рис. 3. Этапы картирования потока создания ценности

Ключевой критерий оптимизации процесса с использованием КПСЦ это увеличение доли времени создания ценности по отношению к общему времени цикла процесса (Value Stream Mapping, VSM). Цель данного ключевого критерия минимизировать время, не создающее ценности, то есть устранить задержки, ожидания, избыточные проверки, и другие потери.

Также можно выделить практические шаги по оптимизации через VSM:

- Выявить все этапы процесса и разделить их на ценностные и неценностные.
- Измерить время каждого этапа (время цикла и время создания ценности).
- Определить узкие места и потери (ожидание, избыточные проверки, ошибки).
- Разработать и внедрить меры по устранению или сокращению неценностных действий (автоматизация, упрощение, стандартизация).

В связи с этим пройдем первые три практических шага в отношении вышеуказанной государственной услуги и представим информацию в табличном виде (табл. 1).

Таблица 1

Этапы картирование потока создания ценности (составлено автором)

Этап процесса	Описание	Временные затраты	Время цикла (час)	Время создания ценности (час)	Участники	Проблемы/Потери	Ценностные действия
1. Подача заявки	Гражданин подает заявку с необходимыми документами	1-2 дня	8	4	Гражданин	Долгое ожидание, недостаток информации, Возможны ошибки в документах, отсутствие подключения к сети Интернет	Прием заявки
2. Проверка полноты и корректности документов	Специалисты проверяют документы на соответствие и делают необходимые запросы	1-2 дней	24	4	Госслужащие	Избыточные проверки, недостаток информации, возвраты заявлений без рассмотрения, длительное ожидание ответов	Проверка на соответствие, ожидание
3. Запрос информации из смежных органов	Оценка целесообразности предоставления участка	3-5 дней	24	3	Госслужащие	Длительное ожидание ответов	-
4. Подготовка проекта решения	Рассмотрение заявки и принятие решения	2-5 дней	40	12	Госслужащие	Задержки в принятии решений, ручная подготовка документов	Принятие решения о предоставлении
5. Внутреннее согласование и утверждение	Подписание проекта решения	5-10 дней	80	16	Госслужащие	Ожидание подписания, возможные ошибки задержки в согласовании	Частичное создание ценности
6. Уведомление заявителя и оформление документов	Регистрация подписанного решения, сшивка документов, создание скан образов, приглашение на подписание заявителя	1-2 дня	8	2	Госслужащие, граждане	Возможные задержки	
7. Регистрация в Росреестре	Направление принятого решения в органы регистрации прав	3-5 дней	24	4	Госслужащие		
8. Выдача документов	Выдача документов о принятом решении с сопроводительным письмом	1 дня	8	2	Госслужащие	Задержки в выдаче документов	Выдача документов
Итого:		17-32 дней	216 часов	47 часов			

Следует отметить, что КПСЦ можно рассчитать по следующей формуле:

$$\text{КПСЦ} = \frac{\text{Время создания ценности (час)}}{\text{Общее время цикла (час)}} \times 100\%, \quad (1)$$

В свою очередь, под временем создания ценности принимается – время, которое действительно добавляет ценность для граждан и государства, а под временем цикла принимается – общее время, затраченное на выполнение каждого этапа в часах.

Теперь рассчитаем общее время цикла и время создания ценности на основе представленных данных в таблице:

- Общее время цикла составляет 216 часов;
- Общее время создания ценности 47 часов.

Вместе с тем подставим данные в формулу.

$$\text{КПСЦ} = \frac{47}{216} \times 100\% \approx 21,76\%, \quad (2)$$

Итого КПСЦ составляет примерно 21,76%.

Расшифровка значений КПСЦ:

- Низкий КПСЦ (10–30%) Процесс содержит много потерь, ожиданий и неэффективных операций. Есть большой потенциал для улучшения.
- Средний КПСЦ (30–60%) Процесс частично оптимизирован, но все еще есть возможности для сокращения неценностных действий.
- Высокий КПСЦ (60% и выше). Процесс хорошо оптимизирован, большая часть времени используется эффективно.

На основании представленных расшифровок, делаем вывод, что получается низкий КПСЦ. Следовательно, необходимо оптимизировать процесс путем сокращения выявленных потерь для последующего сокращения сроков предоставления данной услуги и улучшения ее качества в виде удовлетворенности граждан.

Для сокращения сроков процесса предоставления услуги и повышения его эффективности, предлагаю следующие рекомендации по каждому этапу с оценкой сокращения времени.

1. Подача заявки

Рекомендации:

- Внедрить онлайн-форму с подсказками и проверками на ошибки при заполнении;
- Организовать консультации и справочные материалы для граждан (FAQ, чат-бот);
- Предусмотреть возможность подачи заявки через многофункциональные центры (МФЦ) для граждан без интернета.

Оценка сокращения времени: с 1-2 дней до 0,5-1 дня (сокращение до 50%).

2. Проверка полноты и корректности документов

Рекомендации:

- Стандартизировать требования к документам и использовать автоматизированные системы проверки;
- Внедрить систему электронного документооборота для ускорения обмена информацией;
- Организовать предварительную проверку документов на этапе подачи заявки.

Оценка сокращения времени: с 1-2 дней (24 часа) до 12–16 часов (сокращение до 33–50%).

3. Запрос информации из смежных органов

Рекомендации:

- Внедрить интеграцию информационных систем с другими ведомствами для автоматического обмена данными;
- Ввести регламентированные сроки ответа и мониторинг исполнения запросов.

Оценка сокращения времени: с 3–5 дней (24 часа цикла) до 1-2 дней (8–16 часов), сокращение до 50–66%.

4. Подготовка проекта решения

Рекомендации:

- Автоматизировать подготовку проектов решений с использованием шаблонов и электронных систем;
- Внедрить систему контроля сроков и напоминаний.

Оценка сокращения времени: с 2–5 дней (40 часов) до 1-2 дней (16–24 часа), сокращение до 50–60%.

5. Внутреннее согласование и утверждение

Рекомендации:

- Внедрить электронную подпись и электронный документооборот для ускорения согласования;
- Установить четкие сроки для согласования;
- Использовать систему уведомлений и контроля статусов.

Оценка сокращения времени: с 5–10 дней (80 часов) до 2–4 дней (32–48 часов), сокращение до 50%.

6. Уведомление заявителя и оформление документов

Рекомендации:

- Автоматизировать уведомления (SMS, электронная почта);
- Использовать электронные копии документов для предварительного ознакомления.

Оценка сокращения времени: с 1-2 дней (8 часов) до 0,5-1 дня (4 часа), сокращение до 50%.

7. Регистрация в Росреестре

Рекомендации:

- Внедрить электронный документооборот с Росреестром.
- Использовать приоритетные каналы передачи данных.

Оценка сокращения времени: с 3-5 дней (24 часа) до 1-2 дней (8-16 часов), сокращение до 50-66%.

8. Выдача документов

- Организовать предварительную запись на получение документов.
- Внедрить возможность получения документов в электронном виде.

Оценка сокращения времени: с 1 дня (8 часов) до 0,5 дня (4 часа), сокращение до 50%.

Оформим итоговое сокращение сроков в табличной форме для наглядности (табл. 2).

Таблица 2

Итоговое потенциальное сокращение сроков (составлено автором)

Этап	Текущее время (час)	Оценка сокращения (%)	Новое время (час)
1	8	50	4
2	24	40	14,4
3	24	50	12
4	40	50	20
5	80	50	40
6	8	50	4
7	24	50	12
8	8	50	4
Итого	216	-	110,4

Сокращение общего времени цикла составит с 216 часов до примерно 110 часов, то есть почти в 2 раза.

Проведенный анализ показал хороший результат в виде сокращения общего времени цикла. Отметим «позитивные эффекты», которые возникнут после сокращений сроков предоставления государственных услуг.

В первую очередь, это повышение эффективности работы органов власти и как следствие улучшение качества обслуживания граждан и бизнеса.

Сокращение сроков позволяет органам власти быстрее реагировать на запросы граждан и бизнеса, что улучшает общую производительность и снижает бюрократические задержки. А быстрое предоставление услуг повышает удовлетворенность заявителей, формируя положительный имидж государственных структур и укрепляя доверие к ним.

Во-вторых, это снижение административных барьеров и коррупционных рисков, а как следствие повышение прозрачности и подотчетности.

Упрощение и ускорение процедур уменьшает количество формальностей, облегчая доступ к услугам и стимулируя развитие предпринимательства. Быстрые и прозрачные процессы уменьшают возможности для

коррупционных действий, поскольку сокращается время и количество взаимодействий с чиновниками. А четко регламентированные и сокращенные сроки делают процессы более прозрачными, что облегчает контроль и мониторинг со стороны общества и надзорных органов.

А самое главное «позитивное отражение» – это экономия времени и ресурсов. Для граждан и организаций сокращение сроков означает меньшее время ожидания, а для государственных органов – более рациональное использование кадровых и технических ресурсов.

Для наглядности рассчитаем экономию бюджетных средств за месяц при сокращении общего времени предоставления государственной услуги.

За основу возьмем среднюю заработную плату специалиста эквивалентную 32000 рублей.

Среднее количество рабочих дней в месяце составляет 22 рабочих дня.

Рабочий день составляет 8 рабочих часов. Общее рабочее время в месяце:

$$22 \text{ дня} \times 8 \text{ часов} = 176 \text{ часов}$$

Возьмем для исходных данных, что специалист за месяц обрабатывает около 65 обращений по предоставлению государственных услуг.

Так же примем в виде исходных данных таковой параметр, как время обработки одной заявки до оптимизации: 6 часов.

Как было рассмотрено выше, общий срок предоставления услуги был сокращен почти в два раза, следовательно, после оптимизации можно сказать, что срок предоставления услуги составит 3 часа.

Сделаем расчеты времени, затрачиваемое на обработку заявок в месяц.

До оптимизации:

65 заявок \times 6 часов = 390 часов

После оптимизации:

65 заявок \times 3 часа = 195 часов

Проведем анализ загруженности.

До оптимизации: 390 часов > 176 часов (недостаточно времени, переработка или дополнительные сотрудники).

После оптимизации: 195 часов > 176 часов (все еще больше, но почти в 2 раза меньше).

Рассчитаем необходимое количество специалистов для обработки заявок.

До оптимизации:

390 часов / 176 часов \approx 2,22 специалиста

После оптимизации:

195 часов / 176 часов \approx 1,11 специалиста

Переведем в денежный эквивалент затраты на обработку заявок.

До оптимизации:

$2,22 \times 32000 \approx 71040$ рублей

После оптимизации:

$1,11 \times 32000 \approx 35520$ рублей

Теперь наглядно рассмотрим итоги.

Время экономии: $390 - 195 = 195$ часов

Экономия в эквиваленте зарплаты: $71040 - 35520 = 35520$ рублей

Оптимизация процессов предоставления государственных услуг вдвое позволило снизить время на обработку одной заявки, вследствие чего позволяет не увеличивать штат в виде количества специалистов для предоставления государственных услуг, а также позволяет снизить бюджетные расходы в виде затрат на заработную плату на 35 520 рублей в месяц

(фактически еще одна зарплата целого специалиста).

Подводя итоги данного исследования, однозначно можно сказать, что реализация предложенных мер станет повышением эффективности и прозрачности деятельности министерства имущественных и градостроительных отношений Астраханской области. Вместе с тем сокращение сроков оказания услуг приведет к росту доли электронных обращений и снижению административной нагрузки, а также как следствие к повышению уровня доверия граждан и инвесторов к органам государственной власти региона, наполнение бюджетов за счет налоговых поступлений.

Литература

1. Постановление Правительства Астраханской области от 04.07.2022 № 302-П «О министерстве имущественных и градостроительных отношений Астраханской области» / Компьютерная справочная правовая система «Консультант+» (в актуальной редакции).

2. Постановление министерства имущественных и градостроительных отношений Астраханской области от 19.12.2022 № 29 «Предоставление в собственность, аренду, постоянное (бессрочное) пользование, безвозмездное пользование земельного участка, находящегося в собственности Астраханской области, земельного участка, государственная собственность на который не разграничена, без проведения торгов» / Компьютерная справочная правовая система «Консультант+» (в актуальной редакции).

3. Жумашева, Б.К. Развитие и применение карт потока создания ценностей / Б.К. Жумашева, С.С. Акимов // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Электротехника, информационные технологии, системы управления. – 2022. – № 44. – С. 118-150. DOI: 10.15593/2224-9397/2022.4.07.

VOSTRIKOVA Elena Aleksandrovna

Student, Astrakhan State University named after V. N. Tatishchev, Russia, Astrakhan

*Scientific Advisor – Associate Professor of the Department of Management Astrakhan State University
named after V. N. Tatishchev Mordasova Tatyana Aleksandrovna*

IMPROVEMENT OF OPERATIONAL PROCESSES OF PUBLIC SERVICES IN THE FIELD OF LAND AND PROPERTY RELATIONS

Abstract. *The article discusses improvements aimed at optimizing the management of land resources and simplifying the provision of services, as well as bringing government agencies closer to the population.*

Keywords: *public services, land and property relations, lean production, value stream mapping, process optimization, digitalization, automation, administrative regulations, efficiency, time reduction, Astrakhan region.*

ИРТАЛИЕВА Илина Нурлановна

магистрантка,

Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева, Россия, г. Астрахань

Научный руководитель – доцент кафедры менеджмента Астраханского государственного университета имени В. Н. Татищева Сафрыгин Юрий Владимирович

РЕАЛИЗАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ В АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛОДАРСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ»

Аннотация. В статье анализируются приоритетные направления и особенности реализации муниципальных проектов в Володарском районе Астраханской области. Рассматриваются примеры успешных инициатив в сферах цифровизации, благоустройства, экологии и социальной политики. Особое внимание уделено механизмам участия граждан, межведомственному взаимодействию и кадровым ресурсам. Проведено сравнительное сопоставление с другими муниципальными образованиями региона. В завершении предложены практические меры по повышению результативности и прозрачности муниципального управления.

Ключевые слова: муниципальные проекты, Володарский район, цифровизация, ТОС, гражданское участие, местное самоуправление, социально-экономическое развитие, электронное управление.

Введение

В современных условиях устойчивое развитие муниципальных образований во многом зависит от способности органов местного самоуправления (ОМСУ) реализовывать проекты, направленные на улучшение социальной инфраструктуры, качества услуг и уровня жизни населения. Володарский район Астраханской области активно включён в реализацию таких инициатив, в том числе в рамках национальных и региональных программ.

Постановка проблемы

Несмотря на определённые достижения, большинство муниципальных образований России, включая Володарский район, сталкиваются с рядом ограничений: высокая дотационность бюджетов, кадровый дефицит, низкий уровень цифровизации в сельской местности, слабая вовлечённость населения в принятие решений. Необходима адаптация проектных механизмов к реальным условиям района.

Реализация проектов: практика Володарского района

В последние годы администрацией Володарского района реализован ряд значимых проектов:

- Цифровизация управления – внедрён электронный документооборот и чат-бот для связи с населением [4];
- Благоустройство сёл в рамках программы «Комфортная городская среда»;
- Проект «Светлый посёлок» – модернизация уличного освещения в с. Цветное;
- Расчистка протоки Ахтуба – экологическая инициатива при поддержке регионального Минэкологии [5];
- Капремонт объектов образования – улучшена инфраструктура школ и детсадов в Тулугановке, Козлово, Маково [4];
- Грантовая поддержка молодёжи – через местные конкурсы инициатив.

Сравнение с другими муниципальными образованиями Астраханской области.

Для всестороннего понимания уровня муниципального управления и развития Володарского района проведен сравнительный анализ с другими муниципальными образованиями Астраханской области – в частности, с Приволжским, Красноярским и Икрянинским районами.

1. Социально-экономические показатели:

Таблица

Показатель (2023 г.)	Володарский район	Приволжский район	Красноярский район	Икрянинский район
Численность населения	35200	47800	42100	38500
Уровень безработицы	6,4%	5,1%	4,8%	6,9%
Среднемесячная з/п	32000 руб.	34500 руб.	33800 руб.	31600 руб.
Бюджет доходов (млн руб.)	890	1050	980	870
Реализуемые практики	ТОС, экология, цифровизация	АПК-кластеры, СПК, агротехно-парк	Электронная деревня, ТОС	Экотуризм, школьные самоуправления

Володарский район демонстрирует стабильную динамику, но отстаёт от Приволжского по привлечению инвестиций и от Красноярского по цифровому охвату сельских территорий.

2. Муниципальные программы и инициативы:

- Володарский район выделяется активной реализацией программ ТОС (территориальное общественное самоуправление);
- В Красноярском районе внедрена практика «электронной деревни» с онлайн-доступом к госуслугам;
- Приволжский район активно развивает агропромышленный кластер и привлекает инвестиции через СПК (сельхозпотребкооперативы);
- Икрянинский район сосредоточен на рыбной промышленности и экологическом туризме.

3. Качество управления. По результатам мониторинга Минэкономразвития региона (2023):

- Володарский район входит в «среднюю» группу по уровню муниципального управления;
- Приволжский район – в «высокую»;
- Красноярский и Икрянинский – также в «среднюю».

4. Общественная активность:

- В Володарском районе активно развиваются волонтерские центры при школах и библиотеках;
- Красноярский район лидирует по числу зарегистрированных ТОСов (более 40);
- В Икрянинском – действуют экологические патрули и проекты школьного самоуправления.

Анализ показывает, что Володарский район демонстрирует устойчивую, но умеренную

динамику в сравнении с рядом соседних МО. Основные направления для усиления – развитие предпринимательства, повышение прозрачности управления, цифровизация и формирование бренда территории с учётом местных особенностей (водные ресурсы, этнокультурные традиции, туризм).

Муниципальное управление в Володарском районе – важнейший инструмент устойчивого развития территории. Эффективная работа органов МСУ, при тесной координации с государственными структурами, опорой на местные ресурсы и вовлечённость граждан, способна обеспечить рост качества жизни населения и социально-экономическую стабильность. Перспектива района – в грамотном балансе между сохранением традиционного уклада и внедрением современных управленческих практик.

Выводы и предложения:

Проведённый анализ показывает, что в Володарском районе сформирован прочный фундамент проектного управления. Однако, для выхода на новый уровень устойчивого развития требуется:

1. Расширить цифровую инфраструктуру. Рекомендуются внедрить системы «Умное село» с телемедициной, онлайн-образованием, цифровыми сервисами ЖКХ в отдалённых поселениях.
2. Усилить мотивацию молодёжи к участию в проектах. Создать «Молодёжный акселератор» при администрации с грантами, наставниками и платформой проектной деятельности.
3. Ввести систему оценки эффективности проектов (KPI). Для повышения прозрачности и подотчётности целесообразно внедрить методику оценки результатов по SMART-критериям с онлайн-доступом граждан.

4. Развивать механизмы муниципально-частного партнёрства (МЧП). Предлагается вовлекать частных инвесторов в проекты по модернизации ЖКХ, переработке сельхозпродукции и экотуризму через подписку на целевые облигации или концессии.

5. Создать муниципальный ИТ-отдел с дистанционными сотрудниками. Для преодоления дефицита ИТ-кадров можно внедрить модель удалённых специалистов и сотрудничества с региональными вузами (Астрахань, Казань, Самара).

Литература

1. Бюджетный кодекс РФ. КонсультантПлюс. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/.
2. Конституция Российской Федерации. КонсультантПлюс. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/.
3. Кузнецов Р.А. Цифровизация государственного управления: современные подходы и практика. Москва: Изд-во, 2020.
4. Официальный сайт администрации Володарского района. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://volodarsky.ru>.
5. Официальный сайт «Заря Каспия». [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://zarya-kaspiya.ru>.
6. Петрова А.А. Гражданское участие в развитии муниципальных проектов. Журнал «Муниципальное управление», 2021, № 3, С. 45-53.
7. Устав МО «Город Астрахань». [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://astrahan.ru/ustav>.
8. Федеральный закон № 131-ФЗ от 06.10.2003 «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации». КонсультантПлюс. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_44571/.

IRTALIEVA Ilna Nurlanovna

Graduate Student,
Astrakhan State University named after V. N. Tatishchev,
Russia, Astrakhan

*Scientific Advisor – Associate Professor of the Department of Management
Astrakhan State University named after V. N. Tatishchev Safrygin Yuri Vladimirovich*

IMPLEMENTATION OF MUNICIPAL PROJECTS IN THE ADMINISTRATION OF THE MUNICIPAL FORMATION "VOLODARSKY MUNICIPAL DISTRICT OF THE ASTRAKHAN REGION"

Abstract. The article analyzes key areas and specific features of municipal project implementation in the Volodarsky District of the Astrakhan Region. Examples of successful initiatives in digitalization, infrastructure, ecology, and social policy are considered. Special attention is given to civic participation, interdepartmental cooperation, and personnel issues. A comparative analysis with other municipalities of the region is included. Practical recommendations are provided to improve the effectiveness and transparency of municipal governance.

Keywords: municipal projects, Volodarsky district, digitalization, TOS, civic participation, local government, socio-economic development, electronic governance.

ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

БАСЛЫК Елизавета Павловна

студентка,

Белорусский национальный технический университет,

Беларусь, г. Минск

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация. В статье исследуется трансформация образования под влиянием ИИ. Анализируются ключевые возможности: персонализация обучения, автоматизация рутинных задач, повышение доступности и развитие навыков XXI века. Подчеркивается трансформация роли учителя в наставника и фасилитатора. Делается вывод: успешное внедрение ИИ требует этических рамок, инвестиций в инфраструктуру, переподготовки педагогов.

Ключевые слова: искусственный интеллект, инновационные технологии, цифровое неравенство, образовательные практики, качество обучения, критическое мышление, цифровая грамотность.

Введение

Искусственный интеллект (ИИ) стремительно трансформирует все сферы человеческой деятельности, и образование не является исключением. Проникновение ИИ-технологий в образовательный процесс несет в себе как беспрецедентные возможности для персонализации, повышения эффективности и доступности обучения, так и серьезные вызовы, связанные с этикой, равенством и ролью человека. Настоящее исследование посвящено всестороннему осмыслению перспективности, базовых закономерностей формирования, потенциальным рискам и оптимизационным стратегиям внедрения интеллектуально-информационных технологий в современные образовательные практики. Исследование основывается на фундаментальной позиции Организации Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО), выступающей ведущим международным агентством в указанной области, а также ведущего технологического игрока – корпорацию Microsoft, определяющую вектор инновационного прогресса и стандартизации подходов к применению инновационных решений в образовательной среде.

Основная часть

Основополагающим фактором устойчивого развития национальной экономики служит

активизация инновационной деятельности, которая объединяет технологические ресурсы информационной и цифровой экономики, человеческие компетенции инновационной и креативной экономики, а также синергию человеческого и искусственного интеллекта, порождая новые знания и продукты [1, с. 21]. Согласно результатам исследований отечественных и зарубежных ученых, значимость цифровизации образования возрастает в связи с необходимостью реализации задач инновационного развития и поддержания конкурентоспособности национальной экономики [2, с. 58]. К ключевым факторам относятся процессы цифровой трансформации образовательной среды, внедрение моделей персонализированного обучения и использование возможностей онлайн-обучения, обеспечиваемых технологиями машинного обучения и искусственного интеллекта [3, с. 113].

Анализ существующих исследований выявил ряд ключевых направлений воздействия искусственного интеллекта на образовательный процесс:

- Глубокая персонализация обучения. ИИ способен анализировать индивидуальные траектории обучения, стили, темп и уровень знаний каждого учащегося. На основе этого он может адаптировать содержание, сложность заданий, предлагать персонализированные ресурсы

и пути освоения материала, что невозможно в условиях традиционного группового обучения;

- Автоматизация рутинных задач. ИИ берет на себя значительный объем административной и рутинной работы преподавателей: проверку стандартизированных заданий и тестов, генерацию отчетов об успеваемости, составление расписаний, управление коммуникацией;

- Интеллектуальная аналитика данных для поддержки принятия решений. ИИ-системы могут обрабатывать огромные массивы данных об успеваемости, вовлеченности и поведении учащихся. Это позволяет выявлять закономерности, прогнозировать риски (академическая неуспеваемость, эмоциональное выгорание), оценивать эффективность методик и программ, предоставляя педагогам и администраторам ценную аналитическую основу для принятия обоснованных решений;

- Повышение доступности и инклюзивности. ИИ-инструменты способны разрушать барьеры в образовании: автоматическая транскрипция и субтитры лекций для слабослышащих; инструменты преобразования текста в речь и адаптации контента (как Immersive Reader от Microsoft) для учащихся с дислексией и другими особенностями восприятия; мгновенный перевод для изучающих язык; адаптация интерфейсов под индивидуальные потребности. Это делает образование более доступным для всех категорий обучающихся;

- Формирование навыков XXI века: учебная среда, обогащённая элементами ИИ, создаёт условия для выработки навыков, востребованных в обществе будущего – критического мышления (умение отличать достоверную информацию от фейков), креативности (работа вместе с ИИ над созданием оригинальных продуктов), высокой цифровой грамотности, умения адаптироваться к изменениям и развитого эмоционального интеллекта. Все эти компетенции необходимы специалистам в новой экономике [4, 5].

Несмотря на растущую популярность ИИ, он не вытесняет профессию педагога, а радикально её переопределяет:

- Переход от простого передачи знаний к роли наставника. Теперь учитель имеет возможность сосредоточиться на задачах, которые не под силу машинам: мотивация учащихся, развитие межличностных и эмоциональных

навыков, воспитание критического мышления, предоставление качественной обратной связи и индивидуальной поддержки, поддержание климата взаимного уважения и доверия в классе [4, 5];

- Становление «куратором» и интерпретатором ИИ. Преподаватель превращается в эксперта по выбору, оценке и эффективному включению ИИ-инструментов в учебный процесс. Его задача – научить учеников грамотно пользоваться результатами работы ИИ, критически относиться к полученной информации, проверять факты и осознанно применять полученные знания [4];

- Проектировщик индивидуального маршрута обучения. Используя аналитику и советы, предоставляемые ИИ, преподаватель создаёт индивидуальные планы обучения, обеспечивает гибкость в подаче материала и поддерживает интерес к учёбе среди детей с разными стартовыми условиями и уровнем способностей [5].

Опыт многих стран демонстрирует положительные эффекты внедрения ИИ:

- Сингапур: внедрение специализированных ИИ-платформ для глубокого понимания особенностей обучения каждого ребёнка и своевременного обнаружения сложностей;

- Дания: широкое распространение ассистентов на базе ИИ, позволяющих снизить бюрократическую нагрузку преподавателей почти на треть;

- Бразилия: локализация образовательных материалов под национальные и культурные особенности регионов посредством автоматизации и обработки естественного языка;

- США: эксперименты с инструментом Microsoft Copilot, предназначенным помогать детям с дислексией осваивать школьную программу и создавать инклюзивное пространство [5].

При этом важной частью успешного внедрения является установление чётких этических ориентиров. ЮНЕСКО подчёркивает важность строгих правил применения ИИ в образовании и призывает следовать разработанным ею рекомендациям относительно этических аспектов использования искусственного интеллекта (2021 г.). Основными положениями документа являются требования к прозрачности, справедливости, ответственности, уважению прав человека, экологической устойчивости,

инклюзивности и главенству человеческого контроля над технологиями [4].

Для успешного внедрения ИИ в образовательный процесс необходимо:

- Разработать внутреннюю политику использования ИИ, определив допустимые инструменты, цели использования, меры защиты персональных данных, порядок оценки этических рисков и соблюдения академической честности;
- Инвестировать в надежное и этическое программное обеспечение, выбирая поставщиков, придерживающихся принципов открытости, беспристрастности и защиты конфиденциальной информации;
- Создать надежную техническую поддержку, управлять доступом пользователей и обеспечивать безопасность хранения данных для эффективного и безопасного внедрения [5].

Инструментарий вроде Microsoft Copilot показывает реальные перспективы ИИ в изменении привычных моделей педагогического взаимодействия:

- Учителя получают помощника, генерирующего планы уроков, создающего интересные задания, проверяющего тексты и делающего анализ успеваемости классных коллективов;
- Учащиеся получают персонализированную поддержку, улучшенную подачу сложного материала, помощь в исследовании и подготовке научных работ, тренировке навыков и овладении иностранными языками;
- Администрация получает инструмент, позволяющий качественно проводить аналитику эффективности программ, оперативно составлять отчеты и рационально перераспределять ресурсы.

Заключение

Баланс между возможностями и ответственностью. Внедрение искусственного интеллекта в современное образование – неизбежный и мощный тренд, обладающий огромным потенциалом для улучшения качества, доступности и персонализации обучения. Технологии, подобные представленным Microsoft, предлагают практические инструменты для трансформации работы учителей, администраторов и учебного опыта студентов. Однако, как настойчиво подчеркивает ЮНЕСКО, реализация этого потенциала требует безусловного приоритета

этики, прав человека и равенства. Ключевой вывод заключается в том, что ИИ должен служить усилению человеческого потенциала в образовании, а не его замене. Учитель остается центральной фигурой – наставником, мотиватором, воспитателем критического мышления и этических норм. Технологии становятся его мощными помощниками в решении рутинных задач, анализе данных и создании персонализированных траекторий. Успешное будущее образования с ИИ зависит от нашей способности гармонично интегрировать технологические инновации с незыблемыми гуманистическими ценностями, гарантировать справедливый доступ и сохранить человека в центре образовательного процесса. Только ответственный, этический и инклюзивный подход, учитывающий предупреждения ЮНЕСКО позволит реализовать позитивный потенциал искусственного интеллекта для всех учащихся.

Литература

1. Данильченко А.В. Тенденции развития мирового рынка услуг высшего образования в условиях формирования экономики знаний / А.В. Данильченко, В.Ф. Карпович, Н.П. Пономарева // Социосфера. – 2024. – № 2. – С. 20-24.
2. Карпович В.Ф. Цифровизация системы высшего инженерно-экономического образования как основа инновационного развития и повышения конкурентоспособности промышленности / В.Ф. Карпович // Инновационная наука. – 2023. – № 3-1. – С. 57-62.
3. Пономарева Н.П. Цифровые технологии как основа инновационного развития образования в условиях становления экономики знаний Беларуси и Узбекистана / Н.П. Пономарева, В.Ф. Карпович // Инновационная наука. – 2024. – № 3-2. – С. 112-114.
4. Artificial Intelligence in Education // UNESCO Digital Education Platform. – Режим доступа: <https://www.unesco.org/en/digital-education/artificial-intelligence> (дата обращения: 08.07.2025).
5. Microsoft AI in Education Report 2025 // Microsoft Corporation. – 2025. – Режим доступа: <https://cdn-dynmedia-1.microsoft.com/is/content/microsoftcorp/microsoft/bade/documents/products-and-services/en-us/education/2025-Microsoft-AI-in-Education-Report.pdf> (дата обращения: 08.07.2025).

BASLYK Elizaveta

Student,

Belarusian National University of Technology,

Belarus, Minsk

ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN MODERN EDUCATION

Abstract. *The article examines the transformation of education under the influence of AI. The key opportunities are analyzed: personalization of training, automation of routine tasks, increasing accessibility and developing skills of the 21st century. The transformation of the teacher's role into mentor and facilitator is emphasized. The conclusion is that the successful implementation of AI requires an ethical framework, investments in infrastructure, and retraining of teachers.*

Keywords: *artificial intelligence, innovative technologies, digital inequality, educational practices, quality of education, critical thinking, digital literacy.*

БРЮШКОВ Никита Владимирович

студент,

Московский государственный технологический университет «Станкин»,
Россия, г. Москва

ВЛИЯНИЕ ФОРМАТА ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ЦЕН НА ВОСПРИЯТИЕ СТОИМОСТИ И ПОКУПАТЕЛЬСКОЕ ПОВЕДЕНИЕ В ПРОДУКТОВОМ СЕКТОРЕ: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ И СТРАТЕГИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ

Аннотация. В статье рассматривается актуальная проблема влияния формата представления цен на восприятие стоимости товаров потребителями и их последующее покупательское поведение в контексте продуктового ритейла. Современный рынок характеризуется высокой конкуренцией, и понимание психологических механизмов, лежащих в основе оценки цены покупателем, становится ключевым фактором для разработки эффективных маркетинговых стратегий. В работе проанализированы основные теоретические подходы к восприятию цены, рассмотрены наиболее распространенные форматы представления цен, их влияние на когнитивные процессы и принятие решений о покупке. Особое внимание уделено практическим примерам применения этих форматов в российском и международном продуктовом ритейле, а также потенциальным рискам и этическим вопросам, связанным с их использованием. На основе проведенного анализа сформулированы практические рекомендации для ритейлеров по оптимизации ценовой политики с учетом психологии потребителя.

Ключевые слова: восприятие стоимости, ценовая политика, эффект дробления, манипуляция, представление цены.

В условиях насыщенного рынка продуктового ритейла, где потребителю ежедневно предлагается огромное количество товаров-заменителей, ценовая политика становится одним из важнейших инструментов конкурентной борьбы. При этом, как отмечают многие исследователи, восприятие цены покупателем является сложным психологическим процессом, далеко не всегда напрямую связанным с ее объективной величиной. Огромную роль здесь играет формат представления цены – то, как именно цена показана на ценнике, в каталоге или на сайте. Можно с уверенностью сказать, что грамотное оформление цены способно существенно повлиять на то, как покупатель оценивает стоимость товара и, в конечном счете, на его решение о покупке.

Прежде чем перейти к анализу форматов, необходимо понять, как вообще человек воспринимает и оценивает цену.

Психологи утверждают, что восприятие цены глубоко субъективно. Покупатель редко оценивает цену изолированно. Он всегда сравнивает ее с некими внутренними ориентирами, так называемыми «референтными ценами» (reference prices) [1]. Это могут быть:

- Цены, которые он видел ранее на аналогичный товар в этом же магазине или у конкурентов.
- Представления о «справедливой» или «обычной» цене на данный тип продукта (например, «булка хлеба не должна стоить дороже 50 рублей»).
- Цена, заявленная изначально (особенно если она была подчеркнута как «обычная» или «старая»), которая становится «якорем» для сравнения.

Также, человеческий мозг подвержен ряду когнитивных искажений, которые активно используются в ценовых стратегиях:

- Эффект «магических чисел» (Charm Pricing). Это, пожалуй, самый известный прием. Цена, оканчивающаяся на 9 (₽99, ₽199), воспринимается как значительно более низкая, чем ближайшее круглое число (₽100, ₽200). Объясняется это тем, что люди в первую очередь фокусируются на левых цифрах. Разница в рубль создает иллюзию попадания в другую, более низкую ценовую категорию [2].
- Эффект дробления (Partitioned Pricing): Когда общую стоимость разбивают на несколько компонентов (например, «товар: 850

руб. + доставка: 150 руб.» вместо «1000 руб.»), воспринимаемая «боль» от расставания с деньгами уменьшается. Мозгу сложнее сложить компоненты и осознать полную сумму, особенно если один из компонентов позиционируется как "бесплатный" или небольшой.

- Влияние контекста и фрейминга: Одна и та же цена может восприниматься по-разному в зависимости от того, как она подана. Пакетное предложение «3 по цене 2» кажется выгоднее, чем просто скидка 33% (хотя математически это одно и то же).

Рассмотрим ключевые форматы представления цен и их воздействие на покупателей в продуктовом ритейле:

1. Цены, оканчивающиеся на «9». Создают иллюзию выгодной цены, активируя левостороннее смещение внимания и ассоциации со распродажами/скидками. Исследования и практика сетей (например, «Магнит») показывают, что переход с ¥90 на ¥89 для молочных продуктов может дать ощутимый прирост продаж (порядка 5–15%).

2. Дробление стоимости. Разделение полной цены на основную часть и дополнительные услуги (или представление цены в мелких единицах). Значительно снижает воспринимаемую финансовую нагрузку («всего ¥33 в день!» вместо «12000 руб. в год»). Особенно эффективно для относительно дорогих товаров или услуг, связанных с покупкой (доставка) [3].

3. Пакетные предложения и комплекты. Объединение нескольких единиц товара в один пакет по специальной цене («2+1 бесплатно», «Семейный набор за ¥499»). Создает ощущение выгоды, экономии и удобства. Покупатель чувствует, что получает больше за свои деньги.

Несмотря на эффективность, манипуляция восприятием цены несет в себе определенные риски. Если покупатель чувствует, что его постоянно пытаются обмануть с помощью хитрых ценников (например, вечное «скидка» с искусственно завышенной «старой» цены), это ведет к потере лояльности и репутационным рискам. Также, персонализированные цены (когда разным покупателям показывают разные цены онлайн) или резкое повышение цен в моменты высокого спроса (как в примере с напитками в жару) могут вызвать волну негатива и даже бойкот [4].

Подводя итог, можно констатировать, что формат представления цены – это не просто

техническая деталь, а мощный инструмент воздействия на потребителя, основанный на глубоких психологических механизмах. В продуктовом ритейле, где решения часто принимаются очень быстро и под влиянием множества факторов, правильный выбор формата цены может оказаться даже важнее, чем сама объективная стоимость товара. Такие гиганты, как «Азбука Вкуса», «Перекресток» или международные сети вроде Spar, успешно комбинируют различные форматы («9» в конце цены для базовых товаров, дробление для услуг, пакетные предложения для стимулирования объема покупок), постоянно тестируя новые подходы [5].

Понимание того, как разные способы показа цены влияют на восприятие и поведение покупателей, является критически важным для разработки конкурентоспособной ценовой и маркетинговой стратегии любого ритейлера.

Литература

1. Дорого-дешево: как влиять на восприятие цены покупателями // Pricer 24 URL: <https://pricer24.com/ru/blog/vospriyatie-czeny/> (дата обращения: 09.07.2025).
2. Психогномика: что влияет на восприятие и поведение потребителей // Элитариум URL: <https://www.elitarium.ru/vospriyatie-reklama-potrebnost-motivaciya-potrebitelej-informaciya-vnimanie-razdrazhitel-obuchenie-povedenie-tovar-pokupka/> (дата обращения: 09.07.2025).
3. Психология цен в маркетинге: как влияет стоимость на восприятие товаров и поведение потребителей // Зерокодер URL: <https://ya.zerocoder.ru/pgt-psihologiya-cen-v-marketinge-kak-vliyaet-stoimost-na-vospriyatie-tovarov-i-povedenie-potrebitelej/> (дата обращения: 09.07.2025).
4. Поведение потребителей: понимание влияния цены на решения о покупке // Faster Capital URL: <https://fastercapital.com/ru/content/.html> (дата обращения: 09.07.2025).
5. 11 факторов, влияющих на ценовую чувствительность // Priceva URL: <https://priceva.ru/blog/article/11-faktorov-vliyayushhih-na-tsenovuyu-chuvstvitelnost> (дата обращения: 09.07.2025).

BRYUSHKOV Nikita Vladimirovich

Student,

Moscow State Technological University "Stankin",

Russia, Moscow

**THE IMPACT OF THE PRICE PRESENTATION FORMAT
ON COST PERCEPTION AND PURCHASING BEHAVIOR
IN THE GROCERY SECTOR: PSYCHOLOGICAL MECHANISMS
AND STRATEGIC DECISIONS**

Abstract. *The article discusses the actual problem of the influence of the price representation format on consumers' perception of the value of goods and their subsequent purchasing behavior in the context of grocery retail. The modern market is characterized by high competition, and understanding the psychological mechanisms underlying the buyer's price assessment is becoming a key factor in developing effective marketing strategies. The paper analyzes the main theoretical approaches to price perception, examines the most common forms of price representation, their impact on cognitive processes and purchase decision-making. Special attention is paid to practical examples of the use of these formats in Russian and international grocery retail, as well as potential risks and ethical issues related to their use. Based on the analysis, practical recommendations for retailers on optimizing pricing policy, taking into account consumer psychology, are formulated.*

Keywords: *cost perception, pricing policy, fragmentation effect, manipulation, price representation.*

ТУТОВА Элина Аминовна

студентка,

Российский экономический университет им. Г. В. Плеханова,
Россия, г. Москва

*Научный руководитель – заведующая кафедрой международного бизнеса
Российского экономического университета им. Г. В. Плеханова,
доцент Прогунова Лада Викторовна*

ОСОБЕННОСТИ МЕЖДУНАРОДНЫХ СТРАТЕГИЙ КИТАЙСКИХ ПРОИЗВОДИТЕЛЕЙ ЭЛЕКТРОМОБИЛЕЙ

Аннотация. В статье рассматриваются стратегии китайских производителей электромобилей и преимущества, обеспечиваемые реализацией данных стратегий.

Ключевые слова: электромобили, китайские производители.

Китайские производители электромобилей в последние годы активно расширяют свое присутствие на мировом рынке. Такие компании, как BYD, NIO, XPeng, Geely и SAIC, демонстрируют стремительный рост не только внутри Китая, но и за его пределами. Их международные стратегии отличаются гибкостью, агрессивным ценообразованием и адаптацией к локальным рынкам. В этой статье рассмотрим ключевые особенности глобальной экспансии китайских брендов.

Китайские автопроизводители активно наращивают экспорт электромобилей в Европу, Юго-Восточную Азию, Латинскую Америку и Ближний Восток. Однако вместо простых поставок готовых автомобилей они все чаще выбирают локализацию производства. BYD строит заводы в Таиланде, Бразилии и Венгрии. SAIC (MG) уже производит автомобили в Индии и Индонезии. NIO развивает сеть зарядных станций в Европе перед запуском местного производства. Это позволяет снижать логистические издержки и избегать высоких пошлин [1, с. 21-38].

Китайские электромобили часто предлагают больше технологий за меньшие деньги по сравнению с западными аналогами. Например, BYD Atto 3 в Европе стоит дешевле, чем Volkswagen ID.4, при сопоставимых характеристиках, MG4 Electric стал одним из самых доступных электромобилей в Великобритании.

Государственные субсидии и масштабы производства в Китае позволяют удерживать низкие цены. Китайское правительство активно стимулирует производство и покупку электромобилей через различные финансовые и регуляторные меры.

До 2022 года китайские автопроизводители получали прямые выплаты за каждый выпущенный электромобиль (до 30000 юаней, около \$4200 за машину). Сейчас субсидии сокращаются, но заменяются налоговыми льготами и поддержкой НИОКР [3, с. 78-81].

Правительство Китайской Народной Республики также активно внедряет льготы для покупателей электромобилей: отменяется налог на покупку электромобилей (10% экономии для потребителей), предоставляются бесплатные или льготные автомобильные номера, используются субсидии на установку домашних зарядных станций.

Государство финансирует сеть зарядных станций (Китай имеет >2 млн пунктов зарядки, что составляет около 60% от общемирового количества пунктов зарядки). Для производителей батарей и компонентов к ним доступны льготные кредиты. За счет господдержки китайские компании могут снижать себестоимость электромобилей и предлагать их дешевле, чем конкуренты из США и Европы.

Китай – крупнейший в мире рынок электромобилей (продажи в 2023 году составили около 8 млн электромобилей). Местные

производители достигают экономии за счет объема, что позволяет снижать затраты. Эффект масштаба проявляется фактически на всех этапах производства электромобилей, охватывая не только стадию сборки, но и стадии добычи сырья и изготовления компонентов [1, с. 21-38].

Китай контролирует >70% мирового производства аккумуляторов (CATL, BYD, CALB – крупнейшие китайские производители батарей и компонентов к ним). Крупные заказы обеспечивают скидки на батареи (например, BYD производит свои «Blade Battery» дешевле, чем конкуренты закупают у сторонних поставщиков).

Локальные цепочки поставок (90% компонентов делается в Китае) сокращают логистические издержки. Высокая степень локализации производства обеспечивает независимость от зарубежных поставщиков и стабильность производственных цепочек.

Крупные фабрики (например, предприятие Tesla в Шанхае или заводы BYD) выпускают сотни тысяч машин в год, распределяя постоянные затраты на большее число единиц продукции. В свою очередь, автоматизация и роботизация снижают потребность в дорогостоящей рабочей силе, а в рамках масштабного производства автоматизация и роботизация проводятся с высокой эффективностью.

Китайские бренды, стремясь к технологической унификации, используют модульные платформы (например, Geely SEA или BYD e-Platform 3.0), что позволяет выпускать разные модели на одной базе с минимальными доработками [2, с. 73-84].

Чем больше электромобилей выпускает компания, тем ниже себестоимость одной машины – это дает возможность снижать розничные цены без потери прибыли. Сравнительные преимущества китайского производителя приведены в таблице (табл.).

Таблица

Сравнительный анализ положения китайского и немецкого производителей электромобилей

Параметр	BYD (Китай)	Volkswagen (Германия)
Господдержка	Субсидии, льготные кредиты, налоговые каникулы	Ограниченные субсидии, высокие налоги
Производственные масштабы	Более 3 млн электромобилей в год (крупнейший в мире производитель)	Около 500000 электромобилей в год
Стоимость батарей	Собственное производство (Blade Battery)	Закупка у CATL/LG по рыночным ценам
Логистика	Локальные поставщики, дешевая рабочая сила	Глобальные цепочки, высокие зарплаты в Европейском Союзе
Итоговая цена	Электромобиль BYD Atto 3 в Европе – от €38000	Электромобиль VW ID.4 в Европе – от €43000

Благодаря государственным субсидиям, льготам и огромным производственным масштабам китайские производители электромобилей могут снижать себестоимость электромобилей на 20–30% по сравнению с западными брендами, быстро наращивать объемы и выходить на новые рынки, а также активно инвестировать в технологии (новые виды батарей, внедрение автономного вождения), оставаясь ценовыми лидерами.

Совокупные преимущества китайских электромобилей делают китайские электромобили одними из самых доступных в мире и усиливает их конкуренцию с Tesla, Volkswagen и другими глобальными игроками [2, с. 73-84].

Китайские компании делают ставку на высокотехнологичные решения. BYD

разрабатывает собственные аккумуляторы (Blade Battery) и чипы. NIO предлагает сменные батареи (Battery Swap) и премиальный сервис. XPeng внедряет автономное вождение уровня 4. Это помогает привлекать покупателей, ценящих инновации.

Для ускорения выхода на новые рынки китайские бренды активно сотрудничают с местными компаниями. Geely владеет Volvo и Polestar, используя их дистрибуционные сети. BYD работает с европейскими дилерами и арендными сервисами. NIO создает совместные предприятия в Европе. Это снижает барьеры для входа и повышает доверие потребителей.

Несмотря на стереотипы о «дешевых китайских товарах», производители электромобилей

активно работают над репутацией. Участие в международных автосалонах (IAA Mobility, Paris Motor Show), высокие оценки безопасности (Euro NCAP) и активная маркетинговая политика с участием знаменитостей выступают инструментами формирования репутации.

Китайские производители электромобилей используют комплексную стратегию: экспорт и локализация, демпинг цен, технологические инновации и партнерства. Благодаря этому они быстро завоёвывают долю рынка и становятся серьезными конкурентами для Tesla, Volkswagen и Toyota. В ближайшие годы их влияние на глобальном авторынке будет только расти.

Литература

1. Бабаев К.В., Сазонов С.Л., Ильинская И.Д. (2023). Развитие автомобильной промышленности КНР и ее перспективы на международном рынке. ЭТАП: экономическая теория, анализ, практика, (3), С. 21-38.
2. Гомулина А.А., Горшков И.А. (2024). Особенности деятельности китайских производителей электромобилей в ЕС: механизмы, барьеры, перспективы. Научно-аналитический вестник Института Европы РАН, (5), С. 73-84.
3. Сеницын М.В. (2024). Мировой опыт эволюции господдержки электрификации дорожного транспорта: от стимулирования продаж электромобилей до интеграции нефтяных моторных топлив в рынок углерода. Инновации и инвестиции, (2), С. 78-81.

TUTOVA Elina Aminovna

Student,

Plekhanov Russian University of Economics,
Russia, Moscow

*Scientific Advisor – Head of the Department of International Business
at the Plekhanov Russian University of Economics,
Associate Professor Progunova Lada Viktorovna*

FEATURES OF THE INTERNATIONAL STRATEGIES OF CHINESE ELECTRIC VEHICLE MANUFACTURERS

Abstract. *The article examines the strategies of Chinese electric vehicle manufacturers and the advantages provided by the implementation of these strategies.*

Keywords: *electric vehicles, Chinese manufacturers.*

ХЛУСОВА Елизавета Сергеевна

студентка,

Нижегородский государственный технический университет им. Р. Е. Алексеева,
Россия, г. Нижний Новгород

ПРИМЕНЕНИЕ МНОГОКРИТЕРИАЛЬНОГО МЕТОДА СРАВНЕНИЯ И ПРИНЦИПА ДОМИНИРОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ НАИБОЛЕЕ ВЫГОДНОЙ ПОКУПКИ АВТОМОБИЛЯ В УСЛОВИЯХ ОГРАНИЧЕННОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ НА АВТОМОБИЛЬНОМ РЫНКЕ В РАМКАХ ФИКСИРОВАННОГО БЮДЖЕТА

Аннотация. В статье будут рассмотрены различные сценарии приобретения автомобиля в условиях ограниченного предложения на рынке автомобилей в РФ, обусловленного введением ограничений на импорт некоторыми зарубежными странами. Будет показано, как с помощью проведения сравнительного анализа, подразумевающего собой использование многокритериального метода сравнения и принципа доминирования, будет определён наиболее выгодный вариант приобретения автомобиля. В качестве возможных сценариев покупки автомобиля будут рассмотрены: приобретение автомобиля в России или же в Республике Казахстан с последующим ввозом автомобиля в РФ и уплатой необходимых таможенных пошлин и сборов. В качестве располагаемого бюджета принято 2,5 млн рублей. Для сравнительного анализа предлагается взять наиболее популярные модели по результатам рейтингов продаж 2025 года, входящие в топ-10 этих рейтингов. В условия задачи по принятию решения ставится выбрать наиболее технологически оснащённый и при этом надёжный и прозрачный вариант приобретения автомобиля, несущий в себе при этом наименьшие риски.

Ключевые слова: многокритериальный метод, сравнительный анализ, автомобиль, рынок, импорт, утилизационный сбор.

Введение

В связи с непростыми геополитическими событиями на мировой арене, а также введением большого числа антироссийских санкций, с российского рынка ушло множество иностранных брендов. У россиян, желающих приобрести автомобиль, есть несколько вариантов: купить в России автомобиль отечественного или китайского бренда в автосалоне и с гарантией; купить автомобиль иностранного производителя с пробегом на вторичном рынке; или же приобрести автомобиль, ввезённый в Россию из соседних стран (в том числе брендов, ушедших с российского рынка), но без гарантии официального дилера и заплатить таможенные пошлины с утилизационным сбором.

В данной статье будет проведён сравнительный анализ с использованием многокритериального метода и принципа доминирования, которые продемонстрируют возможность определить наиболее выгодный вариант приобретения автомобиля.

Сравнительный анализ наиболее выгодного варианта приобретения нового

автомобиля с использованием многокритериального метода и принципа доминирования

Многокритериальный метод сравнения предполагает собой сравнение различных вариантов по нескольким определённым критериям. В качестве таких критериев в данной статье предлагается выбрать:

- класс приобретаемого автомобиля. Предлагается учитывать наиболее распространённую в России европейскую классификацию автомобилей [1], которая учитывает принадлежность автомобиля к классу в зависимости от габаритов и объёма двигателя, а также учитывает уровень комфортности и оснащения. Чем выше класс – тем более крупный, мощный и оснащённый автомобиль.

- Начальную стоимость автомобиля (при использовании сравнения в данной статье предполагается, что для автомобилей, официально продаваемых на территории РФ – это стоимость, за которую его приобретает владелец; для автомобилей, ввезённых из соседних дружественных государств – это начальная

стоимость автомобиля на территории этих государств, переведённая на российскую валюту. В данном случае перевод осуществляется с тенге на рубли по курсу на 22.06.2025 [2]);

- Итоговая стоимость автомобиля (для автомобилей, официально продаваемых на территории РФ она совпадает с начальной стоимостью; для автомобилей, приобретаемых на территории Республики Казахстан – это стоимость после уплаты дополнительных затрат, связанных с ввозом автомобиля из другой страны);

- Наличие официальной гарантии дилера на автомобиль (как правило, при приобретении автомобиля на иностранной территории, дилер не обязуется обслуживать этот автомобиль на территории РФ и не всегда его можно будет обслужить, даже приехав в страну, где был куплен этот автомобиль);

- Опыт эксплуатации основных технических решений автомобиля. Учитывает, как долго производятся основные узлы и агрегаты автомобиля данной модели;

- Мощность, л.с;
- Габариты автомобиля (ДхШхВ), мм;
- Тип коробки передач: автоматическая (АКПП), механическая (МКПП), вариатор, роботизированная. Предполагается, что автомобиль с МКПП является менее комфортным для вождения и требует большего числа движений водителя, чем другие типы КПП;

- Привод автомобиля (передний, задний или полный);

- Дополнительные риски, которые могут быть связаны с рисками мошенничества и непрозрачностью процедур оформления.

В качестве сравниваемых автомобилей предлагается выбрать 3 наиболее популярных на Российском рынке, а также 2 автомобиля из наиболее популярных на рынке Казахстана.

По данным на май 2025 года, наиболее популярные автомобили на российском рынке в ценовой категории 2,5 млн рублей [3]:

1. Lada Granta (12033 автомобилей);
2. Lada Vesta (6559 автомобилей);
3. Haval jolion (4586 автомобилей).

По данным на февраль 2025 года наиболее популярные автомобили в ценовой категории до 2,5 млн рублей на рынке Казахстана [4]:

1. Chevrolet Cobalt (1776 автомобилей);
2. Hyundai Tucson (1734 автомобиля);
3. Hyundai Elantra (960 автомобилей).

Также в последние года на рынке Казахстана лидирует марка Hyundai [4].

Для рассмотрения автомобилей из России предлагается выбрать из рейтинга: Lada Granta в комплектации #CLUB EnjoY[5]; Lada Vesta в комплектации Techno'24 [6] и Haval jolion в комплектации Tech+ [7].

Для рассмотрения автомобилей, приобретаемых в Казахстане, предлагается также выбрать автомобили, присутствующие в рейтинге: Hyundai Tucson в комплектации Comfort [8] и Hyundai Elantra в комплектации Active [9].

Особенность ввоза машины из Казахстана состоит в том, что он и Россия состоят в едином таможенном пространстве, а это значит, что если автомобиль ввозится в Россию для личного пользования и не предназначен для перепродажи в течение одного года с момента приобретения, то владельцу нужно заплатить лишь льготный утилизационный сбор. Льготным утилизационным сбором можно воспользоваться при соблюдении следующих условий [10]:

- автомобиль приобретается физическим лицом;
- автомобиль приобретается для личного пользования и не предполагает перепродажи в течение 1 года с момента приобретения;
- в течение 1 года физическое лицо больше не будет ввозить другие автомобили;
- объём двигателя автомобиля составляет не более 3 литров.

Утилизационный сбор – это платеж, взимаемый государством при ввозе или производстве транспортного средства, который гарантирует финансирование будущей переработки этого автомобиля после окончания его срока службы. Представляет собой не просто налог, а механизм, направленный на предотвращение загрязнения окружающей среды [11].

Стоимость льготного утилизационного сбора для автомобилей, ввозимых из Казахстана (при условии, что автомобиль растаможен в Казахстане) для физических лиц в 2025 году приведена в таблице 1.

Таблица 1

**Стоимость льготного утилизационного сбора для физических лиц
на ввоз авто из Казахстана в РФ [10]**

Возраст автомобиля	Стоимость, руб.
До 3-х лет	3400
Старше 3-х лет	5200

Также стоит обратить внимание, что ЭПТС (электронный паспорт транспортного средства) для автомобилей, ввозимых в Россию, также требует дополнительных затрат около 35000 рублей.

Вместе с этим есть ещё один важный момент: свидетельство о безопасности конструкции транспортного средства (СБКТС или ОТТС) не всегда имеется у дилера, и его в таком случае нужно будет получать дополнительно в российской лаборатории. Стоимость составляет около 25000 рублей [10].

Немаловажным также является отметить, что на автомобильном рынке Казахстана в последние несколько лет выстраиваются большие очереди за автомобилями и имеется большой спрос на них, в связи с чем, по информации некоторых сайтов, имеются следующие риски [10]:

- отличается цена, указанная на сайте и по факту у дилера;

- отличаются комплектации на сайте дилера и по факту;

- автосалоны могут отказать в продаже автомобиля физическим лицам из России, если у них нет гражданства Республики Казахстан или вида на жительство там;

- может потребоваться помощь в приобретении автомобиля, который сначала нужно будет оформить на гражданина Казахстана, а потом перепродать уже российскому покупателю, что потребует дополнительных расходов и рисков;

- иногда бывает тяжело уследить за прозрачностью, законностью и учесть все формальные процедуры.

Следует учитывать и расходы на перелёт и жильё на время приобретения автомобиля в другой стране.

Характеристики различных автомобилей при различных вариантах приобретения в России и в Казахстане указаны в сводной таблице 2 [2, 5, 6, 7, 8, 9, 10].

Таблица 2

Итоговое сравнение автомобилей из РФ или Казахстана в бюджете 2,5 млн рублей

Модель	Lada Granta	Lada Vesta	Haval Jolion	Hyundai Tucson	Hyundai Elantra
Страна приобретения	Россия	Россия	Россия	Казахстан	Казахстан
Страна-производитель	Россия	Россия	Китай	Корея	Корея
Класс авто	B	B	B-SUV	C-SUV	C
Мощность двигателя, л.с.	106	122	150	150	115
Объём двигателя, л.	1.6	1.8	1.5	2.0	1.5
Начальная стоимость, руб.	1269000	1966000	2449000	2128000	1693000
Утилизационный сбор	-	-	-	3400	3400
Доп. расходы на ЭПТС и ОТТС, руб.	-	-	-	60000	60000
Итоговая стоимость, руб.	1269000	1966000	2449000	2191400	1756400
Наличие официальной гарантии дилера	Да	Да	Да	Нет	Нет
Габариты (ДхШхВ), м	4,27х1,7х1,5	4,44х1,76х1,5	4,47х1,87х1,58	4,63х1,87х1,67	4,65х1,83х1,43
Тип коробки передач	МКПП	АКПП	Робот	АКПП	Вариатор
Привод	Передний	Передний	Полный	Полный	Передний
Наличие доп. рисков	-	-	-	Да	Да

Таким образом, по таблице выбранных характеристик видно, что в располагаемом бюджете на автомобиль в 2,5 млн рублей наиболее технологически оснащённую комплектацию выгоднее приобрести в Республике Казахстан и ввести в Россию, уплатив таможенные сборы.

Но подобное заключение может являться весьма противоречивым – ведь одно дело рассматривать «в лоб» технические характеристики автомобиля, другое дело – учитывать риски и дополнительные расходы на перелёт и проживание в другой стране на время приобретения автомобиля, а также отсутствие официальной гарантии.

В подобных неоднозначных и противоречивых ситуациях правильным решением будет перейти к методу сравнения по доминирующему показателю. Этот метод основывается на том, что при наличии множества критериев сравнения, в частности, противоречивых, выбираются наиболее важные критерии для принимающего решение.

В качестве доминирующего показателя предлагается выбрать показатель надёжности, который объединяет в себе:

- наличие или отсутствие дополнительных рисков, связанных с приобретением автомобиля;
- изученность и накопленный опыт использования технологических решений, применяемых в автомобилях;
- наличие или отсутствие гарантии официального дилера.

При выборе данных показателей в качестве доминирующих, очевидно, что наиболее надёжным вариантом покупки автомобиля будет приобретение у официального дилера на территории России, так как здесь имеется официальная гарантия на автомобиль и отсутствует более тяжёлая процедура оформления документов, присутствующая при ввозе автомобиля из другой страны.

Заключение

В данной статье была продемонстрирована возможность применения многокритериального метода анализа и принципа доминирования на примере определения наиболее выгодного сценария приобретения автомобиля в условиях ограниченного предложения на российском рынке.

Стоит отметить, что сравниваемые автомобили были выбраны лишь исходя из данных по рейтингам наиболее популярных моделей в течение 2025 года, которые приводятся на

различных сайтах. Таким образом, основанием для включения автомобилей в список сравнения было их нахождение в рейтингах наиболее популярных и никак не связано с их преимуществами или недостатками по сравнению с другими моделями и марками автомобилей. Данная статья подразумевает лишь демонстрацию применения методов анализа и не связана с углублением в автомобильную тематику.

Результаты и выводы, сделанные на основе проводимого анализа, могут различаться в зависимости от тех критериев, которые мы выбираем для сравнения и от доминирующих показателей, которые могут быть индивидуальны для каждого лица, которому предстоит принять решение сделать тот или иной выбор.

К примеру, если взять за доминирующие показатели техническое оснащение, класс автомобиля, его габариты и комфорт при ограниченном бюджете, то по конкретным приведённым примерам в данной статье будет видно, что в рамках аналогичного бюджета выгоднее ввезти автомобиль по параллельному импорту, уплатив все пошлины и сборы.

Но, если речь идёт об оценке рисков и о безопасном приобретении, которое не повлечёт за собой проблемы с постановкой автомобиля на учёт и проблем с ремонтом и обслуживанием, то, безусловным победителем является вариант приобретения автомобиля у официального дилера в РФ.

В этом и заключается преимущество многокритериального метода и принципа доминирования – их гибкость позволяют принимать оптимальные и наиболее выгодные решения в зависимости от различных обстоятельств и факторов.

Литература

1. Европейская классификация автомобилей [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.absolutins.ru/blog/evropeyskaya-klassifikaciya-avtomobiley/>.
2. Курс тенге к рублю в Москве [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.banki.ru/products/currency/kzt/>.
3. Самые продаваемые автомобили в мае 2025 года в России [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.autodaily.ru/news/683f0a879a79470f9d7ae32f>.
4. Какие машины казахстанцы покупали чаще всего в феврале 2025 года [Электронный ресурс] – URL: <https://kz.kursiv.media/2025-03-14/kmlz-populyarnye-mashiny/>.

5. Lada Granta седан [Электронный ресурс] – URL: <https://nnmotors.lada.ru/cars/granta/sedan?dealer=597681895>.

6. Lada Vesta седан [Электронный ресурс] – URL: <https://nnmotors.lada.ru/cars/vesta?dealer=597681895>.

7. Автолига. Новые авто Haval Jolion [Электронный ресурс]. – URL: https://avtoliga-group.ru/stock/new?ar_complectation_id=23852251.

8. Hyundai Tucson в Казахстане [Электронный ресурс]. – URL: <https://aster.kz/cars/new-auto/hyundai/tucson>.

9. Hyundai Elantra в Казахстане [Электронный ресурс]. – URL: <https://aster.kz/cars/new-auto/hyundai/elantra>.

10. Как купить машину в Казахстане в 2025 году: плюсы и минусы [Электронный ресурс]. – URL: <https://auto.mail.ru/article/100804-kak-kupit-mashinu-v-kazakhstane/#anchor173736886436066461>.

11. Утилизационный сбор в 2025 году: новые ставки, повышение с 1 января и расчёт стоимости [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.ingos.ru/company/blog/2025/izmenenie-utilizacionnogo-sbora-v-2025-godu>.

KHLUSOVA Elizaveta Sergeevna

Student,

Nizhny Novgorod State Technical University named after R. E. Alekseev,
Russia, Nizhny Novgorod

THE APPLICATION OF A MULTI-CRITERIA COMPARISON METHOD AND THE PRINCIPLE OF DOMINANCE IN DETERMINING THE MOST PROFITABLE CAR PURCHASE IN CONDITIONS OF LIMITED SUPPLY ON THE AUTOMOTIVE MARKET WITHIN A FIXED BUDGET

Abstract. *The article will consider various scenarios for the purchase of a car in conditions of limited supply on the car market in the Russian Federation, due to the introduction of import restrictions by some foreign countries. It will be shown how, by conducting a comparative analysis involving the use of a multi-criteria comparison method and the principle of dominance, the most profitable option for purchasing a car will be determined. Possible scenarios for buying a car will be considered: purchasing a car in Russia or in the Republic of Kazakhstan, followed by importing the car into the Russian Federation and paying the necessary customs duties and fees. 2.5 million rubles have been accepted as the available budget. For a comparative analysis, it is proposed to take the most popular models based on the results of sales ratings in 2025, which are included in the top 10 of these ratings. The decision-making task is to choose the most technologically equipped and at the same time reliable and transparent option for purchasing a car, while carrying the least risks.*

Keywords: *multi-criteria method, comparative analysis, car, market, import, recycling fee.*

ПЕДАГОГИКА

АВИЛОВА-ЛАЙС Кира Николаевна

независимый исследователь, Компания «ЦДО № 1», Россия, г. Москва

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ МЕТОДОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ ИСКУССТВЕННОМУ ИНТЕЛЛЕКТУ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ

Аннотация. В статье представлен сравнительный анализ методологий обучения искусственному интеллекту (ИИ) для детей и взрослых с учетом их когнитивных особенностей, предварительных знаний и образовательных целей. Через анализ программ, таких как «Elements of AI», адаптации курса Google по машинному обучению, викторины «Real or AI Quiz» от Britannica Education и школьных инициатив по обучению ИИ, выявлены ключевые принципы формирования грамотности в области ИИ. Исследование подчеркивает необходимость адаптации образовательных подходов к стадиям когнитивного развития, с акцентом на визуальные, интерактивные и практические методы для детей и гибкие, ориентированные на профессиональное применение подходы для взрослых. Результаты показывают, что структурированные учебные пути, интерактивное вовлечение и этическое образование эффективны для всех возрастов, но требуют различной реализации. Предложены рекомендации для педагогов и политиков по созданию эффективных программ обучения ИИ.

Материалы и методы исследования: Исследование основано на сравнительном анализе существующих образовательных программ и научной литературы по обучению ИИ. Были проанализированы программы «Elements of AI», адаптации курса Google по машинному обучению для молодых учащихся, викторина «Real or AI Quiz» от Britannica Education и различные школьные инициативы по обучению ИИ. Количественные данные о результатах обучения были собраны из кейса по викторине «Real or AI Quiz», включающего сравнение точности распознавания ИИ-контента детьми и взрослыми до и после образовательных вмешательств. Анализ проводился с учетом когнитивных теорий развития и принципов андрагогики.

Результаты исследования: Анализ выявил, что дети требуют структурированных, визуальных и интерактивных методов обучения, соответствующих их когнитивным стадиям, тогда как взрослые выигрывают от гибких программ, интегрирующих ИИ с их профессиональным опытом. Количественные данные показали, что взрослые имеют небольшое преимущество в распознавании ИИ-контента (52–73% точности против 43–65% у учащихся средней школы), но образовательные вмешательства значительно улучшают результаты для всех групп (улучшение на 15–21%). Выявлены универсальные принципы, такие как прогрессивная сложность, интерактивность и этическая интеграция, но их реализация варьируется в зависимости от возраста.

Обсуждение и выводы: Эффективное обучение ИИ требует адаптации к когнитивным и практическим потребностям учащихся. Для детей ключевыми являются визуальные и интерактивные методы, поддерживающие развитие абстрактного мышления, тогда как взрослым необходимы программы, связывающие ИИ с их профессиональными контекстами. Этическое образование и понимание социальных последствий ИИ важны для обеих групп, но их сложность должна соответствовать возрасту. Рекомендуется разработка стандартов ИИ-грамотности, инвестиции в подготовку педагогов и устранение технических барьеров для равного доступа к обучению. Исследование подчеркивает важность создания гибких и инклюзивных образовательных программ для подготовки общества к взаимодействию с ИИ.

Ключевые слова: искусственный интеллект, обучение ИИ, цифровая грамотность, когнитивное развитие, образовательные методологии, этика ИИ, K-12 образование, обучение взрослых.

Введение

Быстрая интеграция искусственного интеллекта (ИИ) в повседневную жизнь создала

насущную потребность в эффективном обучении ИИ для всех возрастных групп. Данное исследование анализирует различия в

методологических подходах к обучению концепциям ИИ детей и взрослых, рассматривая, как стадии когнитивного развития, предварительные знания и цели обучения требуют различных образовательных стратегий. Через анализ примеров, таких как программа «Elements of AI» для взрослых, адаптации курса Google по машинному обучению для молодых учащихся, викторины «Real or AI Quiz» от Britannica Education и различных инициатив по обучению ИИ в школах, исследование определяет ключевые принципы для эффективного развития грамотности в области ИИ на протяжении всей жизни.

По мере того, как технологии ИИ продолжают трансформировать общество, способность понимать основы ИИ стала важным компонентом цифровой грамотности. Однако когнитивные и опытные различия между детьми и взрослыми создают значительные вызовы для педагогов, разрабатывающих учебные программы по ИИ. Данное исследование изучает, как эти различия формируют оптимальные методологии обучения, анализируя как теоретические основы, так и практические реализации обучения ИИ для разных возрастных групп.

Результаты показывают, что, хотя определенные основные принципы применимы ко всем возрастным группам, эффективное обучение ИИ требует тщательной адаптации к стадиям развития учащихся, их предварительным знаниям и практическим потребностям. Этот сравнительный анализ предоставляет всестороннюю основу для педагогов, разработчиков учебных программ и политиков, стремящихся внедрить эффективные программы обучения ИИ для разнообразной аудитории.

Когнитивные основы обучения ИИ

Когнитивное развитие детей и пути обучения

Стадии когнитивного развития детей существенно влияют на то, как они воспринимают и понимают концепции ИИ. Исследования по обучению ИИ в школах показывают, что дети выигрывают от конкретных, визуальных и эмпирических подходов к обучению, соответствующих их развивающимся способностям.

Для детей младшего школьного возраста (примерно 5–10 лет) обучение ИИ должно учитывать их конкретно-операциональное мышление. На этом этапе дети испытывают трудности с абстрактными концепциями, но

хорошо понимают осязаемые примеры и визуальные представления. Как отмечается в исследованиях по интерактивным образовательным инструментам ИИ, «не связанные с компьютером активности, визуальное программирование на основе блоков и образовательные игры с использованием ИИ» особенно эффективны для этой возрастной группы.

Для учащихся средней школы (примерно 11–13 лет) эффективное обучение ИИ использует их развивающуюся способность к абстрактному мышлению, при этом предоставляя структурированную поддержку. Исследования показывают, что эти учащиеся могут начинать работать с «вводными платформами машинного обучения с упрощенными интерфейсами» и «средами программирования, которые соединяют блочное и текстовое кодирование».

Старшеклассники (примерно 14–18 лет) демонстрируют более развитые способности к абстрактному мышлению, но все еще выигрывают от структурированных подходов к сложным концепциям ИИ. На этом этапе обучение может включать «текстовые среды программирования с библиотеками ИИ» и «кейсы по этике ИИ и рамки для дебатов».

Прогрессивный характер когнитивного развития детей требует последовательной, соответствующей возрасту учебной программы, которая постепенно увеличивает сложность, переходя от конкретных к более абстрактным представлениям концепций ИИ.

Модели обучения взрослых и когнитивные рамки

Взрослые подходят к обучению ИИ с полностью развитыми способностями к абстрактному мышлению, но сталкиваются с другими когнитивными вызовами, связанными с устоявшимися ментальными моделями и шаблонами обучения. Исследования по обучению ИИ взрослых, в частности программы «Elements of AI», показывают, что взрослые выигрывают от образовательных подходов, которые:

Учитывают и опираются на существующие знания: Взрослые приходят к обучению ИИ с устоявшимися рамками понимания технологий, которые могут как способствовать, так и препятствовать новому обучению.

Связаны с практическими приложениями: Взрослые мотивированы релевантностью и практической полезностью, стремясь понять,

как концепции ИИ применимы в их профессиональных и личных контекстах.

Устраняют заблуждения: Многие взрослые сформировали представления об ИИ из медиа или ограниченного опыта, что требует образовательных подходов, которые явно устраняют и корректируют заблуждения.

Программа «Elements of AI» иллюстрирует эти принципы, предлагая два различных курса: «Введение в ИИ» для новичков и «Создание ИИ» для тех, кто ищет большую техническую глубину. Этот многоуровневый подход учитывает разнообразие опыта взрослых учащихся, предоставляя четкие пути продвижения.

В отличие от детей, взрослым обычно не требуются конкретные представления для понимания абстрактных концепций, но они выигрывают от связи новой информации с существующими знаниями. Однако это может создавать сложности, когда новые концепции конфликтуют с устоявшимися убеждениями или когда взрослым приходится переучиваться, отказываясь от устаревших представлений о технологиях.

Образовательные подходы: структура и методология

Структурированные пути обучения с прогрессивной сложностью

И детям, и взрослым полезны структурированные пути обучения, которые постепенно увеличивают сложность, хотя реализация существенно различается между возрастными группами.

Для детей структурированные пути обучения часто используют подход с поддержкой, предоставляя значительное руководство на начальном этапе, прежде чем постепенно увеличивать самостоятельность. Как указано в принципах адаптации курса Google по машинному обучению для молодых учащихся, «последовательное развитие навыков: начинать с фундаментальных концепций, прежде чем переходить к более сложным идеям» и «самостоятельный темп продвижения: позволять детям осваивать базовые концепции перед движением вперед» являются ключевыми.

Этот подход согласуется с исследованиями по обучению ИИ в школах, подчеркивающими важность «структурированного обучения как ключевого педагогического подхода, эффективного для всех возрастных групп при обучении концепциям ИИ».

Для взрослых структурированные пути обучения предоставляют больше гибкости, сохраняя при этом логическую последовательность. Программа «Elements of AI» демонстрирует этот подход, предлагая самостоятельное обучение, которое «комбинирует теорию с практическими упражнениями». Хотя взрослые учащиеся могут пропускать разделы на основе предварительных знаний, учебная программа предлагает рекомендуемую последовательность, которая постепенно развивает концептуальное понимание.

Ключевое различие заключается в том, что структурированные пути обучения для детей требуют более мелких шагов с частым подкреплением, тогда как пути для взрослых могут охватывать более широкие концептуальные территории в каждом модуле, предполагая большую способность к самостоятельной интеграции концепций.

Визуальное обучение и интерактивное вовлечение

Интерактивные и визуальные подходы к обучению полезны как для детей, так и для взрослых, но выполняют разные функции для каждой группы.

Для детей визуальные и интерактивные элементы часто являются необходимыми поддерживающими структурами для понимания абстрактных концепций. Викторина «Real or AI Quiz» от Britannica Education иллюстрирует этот подход, используя сравнение изображений бок о бок с направленным анализом: «В реальной версии пятна лягушки гораздо более детализированы, тогда как в версии ИИ пятна гораздо проще». Это визуальное руководство помогает детям развивать навыки наблюдения, которые формируют основу для более абстрактного понимания.

Исследования по обучению ИИ в школах подтверждают это, отмечая, что интерактивные, практические подходы к обучению ИИ показывают положительные когнитивные и эмоциональные результаты для всех возрастных групп, хотя конкретные реализации должны быть адаптированы к стадиям развития.

Для взрослых визуальные и интерактивные элементы служат в основном для повышения вовлеченности и иллюстрации сложных концепций, а не как необходимые когнитивные поддержки. Программа «Elements of AI» использует интерактивные упражнения для

закрепления теоретических концепций и поддержания вовлеченности, но взрослые учащиеся обычно могут понять основные принципы без этих визуальных средств.

Курс Google по машинному обучению аналогично использует «анимационные видео, интерактивные визуализации и практические упражнения», которые помогают взрослым учащимся, делая абстрактные концепции более конкретными и увлекательными, хотя эти элементы являются усилителями, а не необходимыми поддержками для понимания.

Практическое применение через примеры из реального мира

Связь концепций ИИ с примерами из реального мира ценна как для детей, так и для взрослых, хотя сложность и контекст этих примеров существенно различаются.

Для детей эффективные примеры из реального мира должны быть:

- Релевантными их жизненному опыту;
- Упрощенными без потери точности;
- Конкретными и наблюдаемыми;
- Свободными от ненужных технических деталей.

Подход Britannica Education иллюстрирует это, фокусируясь на непосредственных, наблюдаемых характеристиках изображений, созданных ИИ: «Изображения, сгенерированные ИИ, известны включением интенсивных цветов, что часто может быть признаком их нереальности». Это связывает абстрактные концепции ИИ с конкретными визуальными характеристиками, которые дети могут непосредственно наблюдать.

Для взрослых примеры из реального мира могут и должны включать:

- Профессиональные и отраслевые приложения;
- Технические детали реализации, когда это уместно;
- Сложные этические и социальные последствия.

Исторический контекст и прогнозы на будущее

Программа «Elements of AI» использует это, связывая концепции ИИ с реализациями на рабочем месте через «интеграцию с индивидуальными системами управления обучением (LMS)» и «учебные наборы для организационного использования». Этот подход учитывает потребность взрослых применять знания

ИИ в конкретных профессиональных контекстах.

Обе возрастные группы выигрывают от примеров, демонстрирующих релевантность ИИ для их жизни, но взрослым обычно требуются более сложные примеры, которые связаны с их устоявшимися знаниями и практическими потребностями.

Проблемы и соображения внедрения Технические барьеры и ограничения ресурсов

Внедрение обучения ИИ сталкивается с различными техническими барьерами в зависимости от целевой возрастной группы.

Для обучения детей ключевые технические проблемы включают:

- Ограниченные вычислительные ресурсы во многих образовательных учреждениях;
- Различный уровень технической поддержки в школах;
- Проблемы с установкой и обслуживанием специализированного программного обеспечения для ИИ;
- Необходимость интерфейсов и инструментов, соответствующих возрасту.

Исследования по обучению ИИ в школах отмечают, что «неравный доступ к вычислительным устройствам и надежному интернет-соединению» и «ограничения вычислительной мощности для работы с более сложными моделями ИИ» представляют значительные барьеры.

Для обучения взрослых технические проблемы часто включают:

- Разнообразный технический опыт и уровни цифровой грамотности;
- Необходимость платформ, которые подходят для разных устройств и ситуаций с подключением;
- Интеграцию с существующими системами профессионального развития;
- Баланс между технической глубиной и доступностью.

Программа «Elements of AI» решает эти проблемы, предлагая «интеграцию с индивидуальными системами управления обучением (LMS)», что позволяет организациям интегрировать обучение ИИ в существующую техническую инфраструктуру.

Хотя обе возрастные группы сталкиваются с ограничениями ресурсов, обучение детей часто

ограничено институциональными ресурсами и системами поддержки, тогда как обучение взрослых должно учитывать разнообразные индивидуальные технические среды и уровни предварительных знаний.

Подготовка и поддержка педагогов

Эффективное обучение ИИ требует соответствующей подготовки и поддержки педагогов, с различными потребностями для тех, кто обучает детей и взрослых.

Для педагогов К-12 исследования указывают на значительные проблемы, включая:

- Ограниченные базовые знания в области концепций ИИ;
- Недостаток педагогических знаний, соответствующих возрасту;
- Потребность в готовых к использованию учебных материалах;
- Ограниченные возможности профессионального развития.

Как отмечено в исследованиях по обучению ИИ в школах, «многие учителя испытывают неуверенность в обучении концепциям ИИ, особенно на уровнях начальной и средней школы» подчеркивая необходимость всесторонних систем поддержки учителей.

Для педагогов взрослых проблемы часто включают:

- Сохранение темпа с быстро развивающимися технологиями ИИ;
- Адаптацию контента к разнообразным профессиональным контекстам;
- Учет широко варьирующегося технического опыта среди взрослых учащихся;
- Баланс между теоретическим пониманием и практическим применением.

Программа «Elements of AI» решает эти проблемы, предоставляя «учебные наборы для организационного использования», которые включают «дизайн учебной программы, шаблоны для мастер-классов и материалы для самостоятельного изучения», поддерживая тех, кто содействует обучению ИИ взрослых.

Оба контекста требуют значительных инвестиций в подготовку педагогов, хотя школьные условия обычно требуют более фундаментального развития знаний об ИИ, тогда как контексты обучения взрослых часто нуждаются в поддержке для связи концепций ИИ с конкретными профессиональными приложениями.

Количественная оценка результатов обучения

Эффективность подходов к обучению ИИ можно оценить через количественный анализ результатов обучения для разных возрастных групп. Сравнительный кейс, анализирующий внедрение аналогичных программ грамотности ИИ для детей и взрослых, выявляет значительные различия в моделях результатов. Когда подход «Real or AI Quiz» от Britannica Education был внедрен как для учащихся средней школы, так и для взрослых, возникли интересные модели точности распознавания. Взрослые показали точность 52% для изображений ИИ против 48% у учащихся средней школы, 68% против 61% для реальных изображений, 59% против 43% для текста ИИ и 73% против 65% для реального текста.

Эти данные предполагают, что взрослые в целом превосходят детей в задачах распознавания контента ИИ, но разрыв меньше, чем можно было бы ожидать, особенно в распознавании изображений. Более значительный разрыв в распознавании текста отражает более развитые навыки критического чтения у взрослых и больший опыт работы с письменным контентом. Дальнейший анализ показывает, что после структурированного образовательного вмешательства младшие школьники улучшили результаты с 41% до 56%, учащиеся средней школы – с 54% до 72%, старшеклассники – с 63% до 84%, а взрослые – с 65% до 82%.

Полученные данные показывают, что структурированное обучение грамотности ИИ улучшает навыки распознавания во всех возрастных группах, с наибольшими успехами у старшеклассников, которые сочетают развивающиеся когнитивные способности с достаточными предварительными знаниями для быстрого усвоения новых концепций. Относительно сильное улучшение среди младших школьников демонстрирует, что соответствующее возрасту обучение ИИ может быть эффективным даже для молодых учащихся, тогда как значительное улучшение среди взрослых указывает на то, что предварительные предположения об ИИ не препятствуют значительному обучению при использовании подходящих образовательных методологий.

Заключение

Сравнительный анализ методологий обучения ИИ для детей и взрослых выявляет как общие принципы, так и значительные различия в эффективных подходах. Исследование подтверждает несколько ключевых выводов для успешного внедрения образовательных программ по искусственному интеллекту.

Универсальные принципы

Несколько образовательных принципов оказываются эффективными для всех возрастных групп. Прогрессивная сложность, предполагающая структурированные пути обучения с постепенным увеличением сложности, полезна как для детей, так и для взрослых, хотя детализация и темп существенно различаются. Интерактивное вовлечение через практические опыты повышает понимание для всех возрастов, служа необходимыми поддержками для детей и усиливая вовлеченность взрослых. Связь концепций ИИ с релевантными приложениями улучшает результаты обучения, требуя соответствующей адаптации сложности и контекста. Включение этических аспектов наряду с техническими концепциями ценно для всех учащихся, при этом глубина этического анализа увеличивается с возрастом и когнитивным развитием.

Возрастные особенности

Для обучения детей критически важно соответствие развитию, требующее тщательного подбора образовательных подходов к стадиям когнитивного развития с переходом от конкретных к абстрактным представлениям. Визуальная поддержка необходима как когнитивная поддержка, а не просто как усилитель вовлеченности. Представление упрощенных, но аутентичных объяснений концепций ИИ должно избегать технического упрощения и ненужной сложности. Системы поддержки учителей требуют инвестиций во всестороннюю подготовку, признавая недостаток базовых знаний о концепциях ИИ у многих педагогов.

Для взрослых учащихся важна интеграция знаний через явную связь новых концепций ИИ с существующими знаниями и устранение потенциальных заблуждений. Практическое применение должно подчеркивать прямое использование в профессиональных и личных контекстах, соответствующих мотивациям взрослых. Гибкость со структурой предполагает

предоставление рекомендуемых последовательностей обучения с возможностью настройки пути на основе предварительных знаний и интересов. Техническая глубина с доступностью требует баланса между аутентичной технической глубиной и доступными объяснениями без специализированных предварительных знаний.

Рекомендации по внедрению

Разработка четких, соответствующих возрасту стандартов для грамотности ИИ должна отражать реалистичные ожидания на основе когнитивного развития. Решение проблем технических барьеров и ограничений ресурсов необходимо для обеспечения равного доступа к обучению ИИ. Инвестиции во всесторонние программы подготовки педагогов должны развивать как технические знания, так и педагогические навыки для обучения концепциям ИИ. Разработка соответствующих рамок оценки должна охватывать не только техническое понимание, но и критическое мышление и этическое рассуждение о технологиях ИИ.

По мере трансформации общества искусственным интеллектом эффективное обучение этим технологиям становится критически важным для всех возрастных групп. Понимание того, как различия в развитии влияют на оптимальные подходы к обучению, позволяет педагогам разрабатывать программы, которые эффективно готовят как детей, так и взрослых к пониманию, оценке и ответственному взаимодействию с искусственным интеллектом.

Литература

1. Elements of AI - Online introduction to artificial intelligence for non-experts. // Elements of AI URL: <https://www.elementsofai.com/>.
2. Machine Learning Crash Course // Google Developers URL: <https://developers.google.com/machine-learning/crash-course>.
3. Real or AI Quiz: Can You Tell the Difference? // Britannica Education URL: <https://britannicaeducation.com/blog/quiz-real-or-ai/>.
4. Rizvi, S., Waite, J., Sentance, S. Artificial Intelligence teaching and learning in K-12 from 2019 to 2022: A systematic literature review. // Computers and Education: Artificial Intelligence. – 2023. – № 4.

AVILOVA-LAIS Kira Nikolaevna

Independent Researcher, CDO No. 1 Company, Russia, Moscow

A COMPARATIVE ANALYSIS OF AI EDUCATION METHODOLOGIES FOR CHILDREN AND ADULTS

Abstract. This article presents a comparative analysis of artificial intelligence (AI) education methodologies for children and adults, considering their cognitive characteristics, prior knowledge, and educational goals. Through the analysis of programs such as "Elements of AI," adaptations of Google's Machine Learning Crash Course, Britannica Education's "Real or AI Quiz," and various K-12 AI education initiatives, key principles for developing AI literacy are identified. The study emphasizes the need to adapt educational approaches to cognitive developmental stages, focusing on visual, interactive, and practical methods for children and flexible, professionally oriented approaches for adults. The results demonstrate that structured learning pathways, interactive engagement, and ethical education are effective across all ages but require different implementations. Recommendations are provided for educators and policymakers to create effective AI education programs.

Materials and Methods: The study is based on a comparative analysis of existing educational programs and scientific literature on AI education. Programs analyzed include "Elements of AI," adaptations of Google's Machine Learning Crash Course for younger learners, Britannica Education's "Real or AI Quiz," and various K-12 AI education initiatives. Quantitative data on learning outcomes were collected from a case study on the "Real or AI Quiz," comparing the accuracy of AI-generated content recognition by children and adults before and after educational interventions. The analysis was conducted considering cognitive development theories and andragogical principles.

Results: The analysis revealed that children require structured, visual, and interactive learning methods aligned with their cognitive stages, while adults benefit from flexible programs integrating AI with their professional experience. Quantitative data showed that adults have a slight advantage in recognizing AI-generated content (52–73% accuracy compared to 43–65% for middle school students), but educational interventions significantly improve outcomes across all groups (15–21% improvement). Universal principles, such as progressive complexity, interactivity, and ethical integration, were identified, but their implementation varies by age.

Discussion and Conclusions: Effective AI education requires adaptation to learners' cognitive and practical needs. For children, visual and interactive methods are key to supporting the development of abstract thinking, while adults need programs linking AI to their professional contexts. Ethical education and understanding AI's societal implications are important for both groups, but their complexity must align with age. Recommendations include developing age-appropriate AI literacy standards, investing in educator training, and addressing technical barriers to ensure equitable access to education. The study underscores the importance of creating flexible and inclusive educational programs to prepare society for informed and responsible interaction with AI.

Keywords: artificial intelligence, AI education, digital literacy, cognitive development, educational methodologies, AI ethics, K-12 education, adult education.

КОРОВИНА Алина Александровна

учитель-логопед,

МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 27»,

Россия, Белгородская область, п. Разумное

МАКАРОВА Любовь Николаевна

учитель-логопед,

МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 27»,

Россия, Белгородская область, п. Разумное

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ ЛОГОПЕДА С ДЕТЬМИ С ОВЗ

Аннотация. В статье рассматриваются возможности применения современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в логопедической работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Анализируются преимущества цифровых инструментов, таких как специализированные программы, интерактивные приложения, мультимедийные презентации и онлайн-платформы, в коррекции речевых нарушений. Особое внимание уделяется адаптации ИКТ для детей с различными нозологиями (РАС, ДЦП, нарушения слуха и речи). Приводятся примеры эффективного использования технологий в практике логопеда, а также рассматриваются возможные ограничения и пути их преодоления.

Ключевые слова: ИКТ, логопедия, дети с ОВЗ, коррекционная работа, цифровые технологии, речевые нарушения, интерактивные методы.

Современная логопедия активно интегрирует информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в коррекционный процесс, что особенно актуально при работе с детьми с ОВЗ. Использование цифровых инструментов позволяет повысить мотивацию детей, индивидуализировать обучение и сделать занятия более динамичными и наглядными. В статье рассматриваются основные направления применения ИКТ в логопедии, их преимущества и практические аспекты внедрения. Развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольному образованию. Введение в действие ФГОС предполагает развитие ДОУ как новой образовательной системы, ориентированной на воспитание и развитие у детей новых качеств и ценностей.

Практика работы дошкольных образовательных учреждений свидетельствует о необходимости расширения использования информационно-коммуникативных технологий в организации образовательного процесса.

Информационно-коммуникационные технологии в образовании (ИКТ) – это комплекс учебно-методических материалов, технических и инструментальных средств

вычислительной техники в учебном процессе, формах и методах их применения для совершенствования деятельности специалистов учреждений образования (администрации, воспитателей, специалистов), а также для образования (развития, диагностики, коррекции) детей.

В настоящее время использование в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста информационно-коммуникационных технологий стало необходимым условием обучения и социальной адаптации ребенка, а особенно детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

1. Основные направления применения ИКТ в логопедической работе

1.1. Специализированные логопедические программы

Существует множество компьютерных программ, направленных на коррекцию звукопроизношения, развитие фонематического слуха и лексико-грамматического строя речи. Например:

«Игры для Тигры» – программа для коррекции дислалии и дизартрии.

- «Логомер» – интерактивный комплекс с играми на развитие речевого дыхания и артикуляции.

- «Мерсибо» – платформа с играми для автоматизации звуков и расширения словарного запаса. Эти программы позволяют логопеду создавать индивидуальные маршруты для каждого ребенка, учитывая его особенности.

1.2. Интерактивные доски и мультимедийные презентации

Использование интерактивных досок (Smart Board, Mimio) делает занятия более наглядными. Логопед может:

- Создавать анимированные задания;
- Использовать визуальные подсказки для детей с РАС;
- Работать над слоговой структурой слова с помощью интерактивных игр. Мультимедийные презентации (PowerPoint, Canva) помогают вводить новые лексические темы и закреплять материал.

1.3. Мобильные приложения и онлайн-платформы

С развитием смартфонов и планшетов появились мобильные приложения для логопедической работы:

- Articulation Station – приложение для отработки звуков.
- «Говорим правильно» – тренажер для детей с задержкой речевого развития.
- Skype/Zoom – дистанционные консультации для детей, не имеющих возможности посещать логопеда очно.

2. Преимущества ИКТ в работе с детьми с ОВЗ:

- Повышение мотивации – игровая форма занятий увлекает детей.
- Индивидуализация обучения – возможность подбора заданий по уровню сложности.
- Наглядность – визуальная и звуковая поддержка улучшает восприятие.
- Дистанционные возможности – помощь детям в отдаленных регионах или с тяжелыми нарушениями.

3. Ограничения и пути их преодоления

Несмотря на преимущества, существуют и риски:

- Чрезмерная нагрузка на зрение – необходимо дозировать время работы с гаджетами.

- Технические ограничения – не все детские сады и семьи имеют доступ к современным устройствам.

- Недостаток методических разработок – требуется больше исследований по эффективности ИКТ в логопедии.

Рекомендации:

- сочетать традиционные и цифровые методы;
- проводить обучение родителей и педагогов;
- использовать только проверенные, научно обоснованные программы.

Заключение

Применение ИКТ в логопедической работе с детьми с ОВЗ открывает новые возможности для коррекции речевых нарушений. Однако важно соблюдать баланс между технологиями и традиционными методами, учитывая индивидуальные потребности каждого ребенка. Дальнейшее развитие цифровых инструментов и их адаптация для детей с различными нарушениями – перспективное направление в логопедии. В заключение хочется отметить, что в условиях детского сада возможно, необходимо и целесообразно использовать ИКТ в различных видах образовательной деятельности. Совместная организованная деятельность педагога с детьми имеет свою специфику, она должна быть эмоциональной, яркой, с привлечением большого иллюстративного материала, с использованием звуковых и видеозаписей. Всё это может обеспечить нам компьютерная техника с её мультимедийными возможностями. Использование информационных технологий позволяет сделать процесс обучения и развития ребёнка достаточно эффективным, открывает новые возможности образования не только для самого ребёнка, но и для педагога.

Литература

1. Лынская М.И. Организация логопедической помощи с использованием компьютерных технологий. – М., 2020.
2. Репина З.А. Информационные технологии в специальном образовании. – Екатеринбург, 2019.
3. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Логопедическая работа с детьми с ОВЗ. – М., 2021.

KOROVINA Alina Aleksandrovna

Teacher-Speech Therapist,
MDOU "Kindergarten of General Educational Type No. 27",
Russia, Belgorod Region, Razumnoye

MAKAROVA Lyubov Nikolaevna

Teacher-Speech Therapist,
MDOU "Kindergarten of General Educational Type No. 27",
Russia, Belgorod Region, Razumnoye

THE USE OF MODERN INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN THE WORK OF A SPEECH THERAPIST WITH CHILDREN WITH DISABILITIES

Abstract. *The article discusses the possibilities of using modern information and communication technologies (ICT) in speech therapy work with children with disabilities (HIA). The advantages of digital tools such as specialized programs, interactive applications, multimedia presentations and online platforms in correcting speech disorders are analyzed. Special attention is paid to the adaptation of ICT for children with various nosologies (ASD, cerebral palsy, hearing and speech disorders). Examples of effective use of technology in speech therapist practice are given, as well as possible limitations and ways to overcome them.*

Keywords: *ICT, speech therapy, children with disabilities, correctional work, digital technologies, speech disorders, interactive methods.*

ПЧЕЛИНЦЕВА Анна Владимировна
учитель, ОГБОУ «Валуйская СОШ № 4», Россия, г. Валуйки

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ И ПУТИ РЕШЕНИЯ ВОЗНИКШИХ ПРОБЛЕМ

Аннотация. В статье рассматриваются ключевые трудности, с которыми сталкиваются образовательные учреждения при организации учебно-воспитательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), а также предлагаются конкретные пути их решения.

Ключевые слова: дети с ОВЗ, инклюзивное образование, адаптация, индивидуальный подход, педагогическая компетентность, специальные условия, психологическая поддержка, родители, профессиональное развитие.

*Человечество победит раньше или позже и слепоту, и глухоту, и слабоумие.
Но гораздо раньше оно победит их в социальном и педагогическом плане,
чем в плане медицинском и биологическом.*
Л. С. Выготский

При начале работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательные учреждения сталкиваются с рядом трудностей, поэтому необходимо выявить их и определить пути решения, и тут слова Льва Семёновича Выготского как нельзя лучше ассоциируют степень работы педагога.

Основные трудности профессиональной деятельности:

- не достаточная подготовка педагогов для работы с детьми ОВЗ;
- имеющиеся различия во времени обучения и усвоения информации;
- психологическая адаптация детей с ОВЗ;
- специальные условия, для работы с детьми ОВЗ;
- препятствия со стороны родителей.

Начнём с путей решения сложившихся проблем:

1. Подготовка кадров:

- необходимо регулярное повышение квалификации педагогов (организуются обучающие мероприятия по программам дополнительного профессионального образования, в том числе профессиональная переподготовка и повышение квалификации в области инклюзивного образования);
- Создание специальных рабочих групп, которые способствуют разработке адаптированных основных образовательных программ и

индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ;

- Производить реализацию систем мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ. (участие всех детей с ОВЗ вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных мероприятиях, конкурсах, выступлениях, концертах, фестивалях и т. п.);
- Использование специально разработанных образовательных программы и методов обучения и воспитания (специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования).

2. Различия в темпе обучения детей с ОВЗ требуют индивидуального подхода

Стандартные методы и программы могут быть непосильными для некоторых учеников, и для решения этой проблемы необходимо адаптировать обучение под возможности каждого ребёнка.

Причины различий

Темп обучения детей с ОВЗ может быть замедлен из-за особенностей восприятия, работоспособности, внимания и памяти.

Например:

- **Трудности с восприятием.** Ученики могут не полностью замечать информацию,

замедленно формировать целостный образ из отдельных элементов;

- **Слабая речевая регуляция действий.**

Дети испытывают затруднения в планировании действий и их речевом оформлении, не всегда подчиняются требованиям инструкции;

- **Повышенная утомляемость.** Ученики быстро устают, с трудом сосредотачиваются на задании.

Методы коррекции

Для коррекции темпа обучения детей с ОВЗ используются, например:

- **Дифференцированный подход.** Задания подбираются по степени сложности, объёму и форме выполнения с учётом индивидуальных возможностей ученика;

- **Использование наглядных и практических методов.** Иллюстрации должны быть крупными, реалистичными и доступными, а обучение строится с опорой на все органы чувств;

- **Регулярная смена деятельности.** Частая смена форм проведения урока (игра, экскурсия, викторина) повышает мотивацию и познавательную активность, предотвращает переутомление;

- **Стимулирующая, направляющая и обучающая поддержка.** Учитель оказывает дозированную помощь в решении задач, мотивирует на самостоятельные действия, разъясняет материал с учётом особых потребностей ученика.

3. Психологическая адаптация детей с ОВЗ

Это сложный и многоаспектный процесс, который включает в себя физиологические и социально-психологические компоненты.

Психологическая адаптация – это динамический процесс. В нём переплетаются личностные особенности ребёнка, его прошлый опыт, особенности нарушения, специфика образовательной среды, а также профессиональные компетенции педагогов и специалистов сопровождения.

Для психологической адаптации детей с ОВЗ часто используют ролевые игры. С их помощью дети учатся общаться, правильно излагать мысли, договариваться.

Так же успешность социализации ребёнка с ОВЗ зависит от поддержки и воспитания не только со стороны педагогов, но и родителей.

Члены семьи должны быть вовлечены в образовательный процесс.

4. Специальные условия для получения образования

Под специальными условиями для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, использование адаптированных образовательных программ, методов и средств обучения и воспитания, учитывающих особенности психофизического развития таких обучающихся и состояние их здоровья, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение специальными учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами, специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования (в нашем учреждении имеются для этого все необходимые средства обучения и воспитания, учебная литература, инвалидная коляска для детей с НОДА, комната релаксации для отдыха детей после занятий), обеспечение предоставления услуг тьютора.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися (инклюзивно), так и в отдельных классах, группах (в нашем учреждении организация обучения детей с ОВЗ ведется инклюзивно, за исключением некоторых детей, у которых имеется заключение врача и родители которых написали заявления для обучения детей на дому).

5. Препятствия со стороны общества и родителей

Некоторые родители против того, чтобы их здоровый ребёнок обучался вместе с ребёнком с ОВЗ. Они хотят, чтобы мир в представлении их ребёнка всегда был «идеальным». Такая позиция ошибочна и может быть губительна для ребёнка: под влиянием родителей у него происходит неправильное формирование психики.

Также случаются ситуации, когда родители перестают реально соотносить возможности ребёнка с ОВЗ и перспективы его развития, перекладывают ответственность за обучение и воспитание ребёнка на педагогов и специалистов образовательного учреждения, чтобы решить эти проблемы, необходима тесная взаимосвязь родителей, педагогов и специалистов

образовательных организаций. Важно проводить работу с родителями, направленную на повышение уровня компетенции по вопросам инклюзивного образования, на включение родителей в жизнь школы. (в образовательном учреждении чаще проводить совместные мероприятия, с родителями и детьми ОВЗ для налаживания контакта между детьми и развития коммуникативных навыков)

И так подведем итоги:

Для решения проблем, связанных с обучением детей ОВЗ, необходимо придерживаться 5-основных направления работы:

- Знания и навыки педагога, через повышение квалификации, тренинги;
- Работая с детьми ОВЗ педагог должен учитывать физиологические и психологические особенности детей;
- Обладать навыками проведения психолого-педагогической диагностики, разработки индивидуальных и групповых адаптированных программ обучения, уметь составлять учебные планы, оценивать эффективность своей деятельности;
- При работе с детьми ОВЗ образовательная организация должна быть полностью оснащена средствами обучения и воспитания;
- Включение родителей в жизнь школы, что будет способствовать успешному обучению и гармоничному развитию детей.

Итогом всей этой работы будет являться: успешная адаптация детей, развитие навыков и

умений, положительная динамика в развитии, самообслуживании, взаимодействие с родителями, ведь в работе педагога важно не только передать знания, а воспитать умение приобретать их и пользоваться ими.

Литература

1. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 08.08.2024 № 315-ФЗ.
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.10.2024 № 731 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.11.2024 № 763 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06.11.2024 № 778 «Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

PCHELINTSEVA Anna Vladimirovna

Teacher, Valuyskaya Secondary School No. 4, Russia, Valuyki

INCLUSIVE EDUCATION IN MODERN SCHOOLS AND WAYS TO SOLVE THE PROBLEMS THAT HAVE ARISEN

Abstract. *The article examines the key difficulties faced by educational institutions in organizing the educational process for children with disabilities, as well as suggests specific ways to solve them.*

Keywords: *children with disabilities, inclusive education, adaptation, individual approach, pedagogical competence, special conditions, psychological support, parents, professional development.*

ТЕЛЕПНЕВА Наталья Александровна

учитель-логопед,

МДОУ «Детский сад № 15 «Тропинка детства»,
Россия, Белгородская область, п. Разумное

КИСЕЛЕВА Алевтина Валерьевна

учитель-логопед,

МДОУ «Детский сад № 15 «Тропинка детства»,
Россия, Белгородская область, п. Разумное

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ «КРОССЕНС» В ПРИОБЩЕНИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Аннотация. В статье раскрывается инновационный подход использования технологии «Кроссенс» в приобщения детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи к художественной литературе.

Ключевые слова: технология «Кроссенс», дети старшего дошкольного возраста, тяжелые нарушения речи, художественная литература.

Современные изменения в системе образования стимулируют к систематическому поиску новых методов работы, к внедрению интерактивных технологий. У педагога, использующего в работе информационно-коммуникационные технологии, больше шансов заинтересовать детей, привлечь и удержать их внимание.

Одним из таких современных методов коррекционно-развивающей работы является технология «Кроссенс» – ассоциативная головоломка [2, с. 17]. По аналогии с кроссвордом в кроссенсе необходимо искать пересечение смыслов. Данный метод был разработан, Сергеем Фединым – и доктором технических наук, художником и философом, Владимиром Бусленко [1, с. 56].

Технология «Кроссенс» представляет собой квадрат из 9 ячеек. В каждой из ячеек может

быть расположена картинка, символы, знаки и т. д. В центре таблицы может быть квадрат со знаком «?» или итоговая картинка. По желанию педагога этот квадрат может быть связан со всеми изображениями. Обычно устанавливают связь по периметру между ячейками: 1-2; 2-3; 3-4; 4-5; 5-6; 6-7; 7-8; 8-9.

Читать следует слева направо, или сверху вниз по столбикам. Можно прочитать кроссенс, используя центральную картинку как основную, а от нее провести ассоциации. Так как у дошкольников наблюдается низкая сформированность зрительно-пространственных представлений, то могут возникнуть трудности в восприятии материала. Поэтому предполагается на начальном этапе определять направление, показывая стрелочками от одной цифры к другой. Приведем для примера, несколько способов (рис. 1, 2).

1 →	→ 2	3 ↓
8 ↑ →	9	4 ↓
7 ↑	← 6	← 5 ↓

Рис. 1. Способ «Улитка»

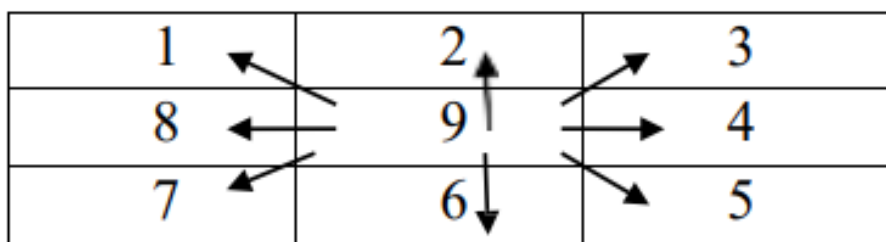


Рис. 2. Способ «Солнышко»

При создании кроссенса следует придерживаться следующей последовательности действий. Задача ребенка – разгадать картинку,

которая должна быть в центральном квадрате, выполнить задания по взаимосвязанным изображениям (рис. 3).

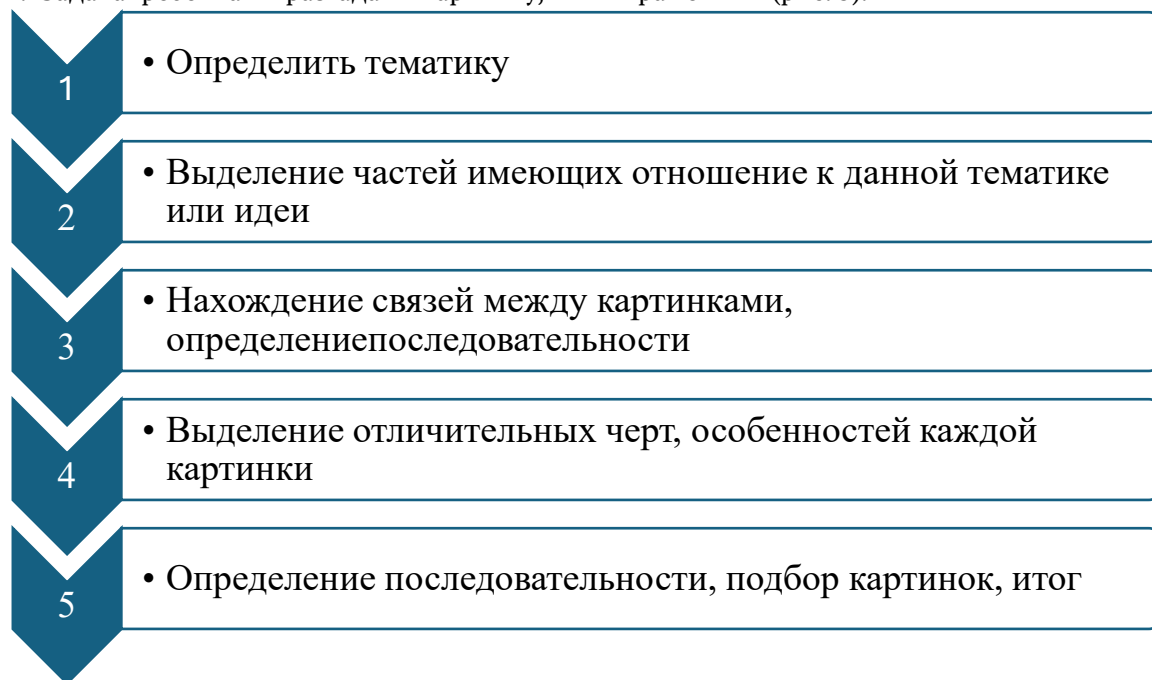


Рис. 3. Последовательность действия технологии «Кроссенс»

Технология Кроссенс в приобщении старших дошкольников с ТНР к художественной литературе направлено на решение основных задач:

1. Расширить и систематизировать знания детей о творчестве, о прочитанных произведениях автора.
2. Продолжать знакомство с разнообразными жанрами детской литературы.
3. Развивать память, внимание, умения определять прочитанные произведения по иллюстрациям и отрывкам из них.
4. Воспитывать интерес к читательской деятельности.

В рамках использования данной технологии используются следующие задания: «Подбери иллюстрации из произведения», «Кто автор произведений?», «Угадай из какого произведения отрывок?», «Подбери иллюстрацию к произведению», «Как называется рассказ», «Кто автор рассказа», «Разложи в последовательности

иллюстрации и расскажи рассказ», «Придумай окончания рассказа».

Использование технологии «Кроссенс» возможно:

- в организации групповой работы (составление кроссенса на заданную тему из предложенных изображений);
- обобщение материала, закрепление;
- при подведении итога работы на занятии включая как рефлексию в индивидуальной работе;
- в качестве творческого домашнего задания (вместе с родителями подобрать иллюстрацию на заданную тему в печатном или электронном виде, или нарисовать).

Кроссенс – хороший способ не только найти связи между объектами (предметами) и явлениями, но и углубить понимание детьми уже известных понятий и явлений. Этот метод может иметь несколько правильных ответов, не нужно устанавливать единственную

установленную педагогом связь. Дети раскрывают новые грани понимания привычных вещей, быстро запоминают материал, развивают логическое и творческое мышление. Также использование в технологии «кроссенс» воспитательных задач позволяет воспитывать в детях такие качества, как уважение к своим товарищам, выдержке, дружбе, умению видеть красоту, интерес к процессу познания. Начинать следует работу с самого легкого, и переходить к более сложному. Задания в кроссенсе подобраны с учетом лексических тем. Это дает возможность расширять, закреплять, систематизировать поставленные задачи по лексической теме.

В результате использования технологии «Кроссенс» у дошкольников повышается уровень развития всех познавательных процессов, игровые упражнения помогают формированию навыков пространственной ориентировки, повышается мотивация детей в продуктивно-исследовательской деятельности, становится совершеннее речь детей, что дает непосредственный успех в успешной подготовке детей к обучению в школе. Технология кроссенс позволяет

решать проблемы развивающего, дифференцированного, личностно-ориентированного обучения. Дети учатся думать, творить, высказывать свою точку зрения и защищать ее. Всё это помогает им самоутвердиться, а значит быть более подготовленными к будущей жизни.

Литература

1. Атемаскина Ю.В., Богословец Л.Г. Современные педагогические технологии в ДОУ, – СПб: ООО Издательство «Детство-пресс», 2022.
2. Брусенина О.Ю. Интерактивный метод обучения «Кроссенс». Электронный ресурс. (eduportal44.ru) (дата обращения 08.04.2025).
3. Кроссенс – Википедия (wikipedia.org) (дата обращения 20.05.2025).
4. Литвинова М.И. Методическое пособие «Технология «Кроссенс» как средство развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста» https://ds33eisk.ru/template/uploads/ob_oo/attestaciya/litvinova_mi/img2664-litvinova-m.i._33-s-ispravleniyami.pdf (дата обращения 12.04.2025).

TELEPNEVA Natalia Aleksandrovna

Speech Therapist Teacher,
MDOU Kindergarten No. 15 "Path of Childhood",
Russia, Belgorod region, Razumnoye settlement

KISELEVA Alevtina Valerievna

Speech Therapist Teacher,
MDOU Kindergarten No. 15 "Path of Childhood",
Russia, Belgorod region, Razumnoye settlement

USING CROSSENS TECHNOLOGY TO INTRODUCE CHILDREN WITH SEVERE SPEECH DISORDERS TO LITERATURE

Abstract. The article reveals an innovative approach of using "Crosssens" technology in introducing older preschool children with severe speech impairments to fiction.

Keywords: technology "Crosssens", older preschool children, severe speech disorders, fiction.

ХАЛЯПИНА Ирина Сергеевна

воспитатель, МДОУ «Детский сад № 7 комбинированного вида», Россия, г. Валуйки

ПОТАНИНА Наталья Сергеевна

воспитатель, МДОУ «Детский сад № 7 комбинированного вида», Россия, г. Валуйки

СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В современном обществе финансовая грамотность становится крайне важной, поэтому необходимо начинать её формирование с раннего возраста. Сюжетно-ролевая игра – один из наиболее эффективных и интересных методов для достижения этой цели. В старшем дошкольном возрасте дети активно осваивают социальные роли, и сюжетно-ролевая игра позволяет им в игровой форме освоить основные финансовые понятия и принципы.

Ключевые слова: дошкольники, игры, финансовая грамотность, эффективность, важность.

Почему сюжетно-ролевая игра помогает развивать финансовую грамотность?

Сюжетно-ролевая игра служит не только развлечением, но и мощным обучающим инструментом с множеством преимуществ:

- **Активное участие:** Дети не просто получают информацию, а активно участвуют в процессе, принимая решения и взаимодействуя друг с другом, что улучшает усвоение материала.
- **Эмоциональная вовлеченность:** Игра вызывает положительные эмоции, что делает обучение приятным и запоминающимся.
- **Практическое применение:** Дети могут применять знания на практике, моделируя различные финансовые ситуации.
- **Развитие социальных навыков:** Игра способствует улучшению коммуникативных навыков, умению договариваться, работать в команде и разрешать конфликты.
- **Творческое мышление:** Дети учатся нестандартно мыслить, находить решения и проявлять инициативу.

Какие финансовые понятия можно освоить через сюжетно-ролевую игру?

Можно познакомить детей с такими основными финансовыми понятиями, как:

- **Деньги:** что такое деньги, их роль и способы заработка и расходования.
- **Цена:** Определение цены товара или услуги и факторы, влияющие на неё.
- **Бюджет:** Понятие бюджета, его планирование и распределение средств.
- **Сбережения:** Значение сбережений и методы накопления денег.

- **Потребности и желания:** Разделение потребностей и желаний, сознательный выбор при покупках.

- **Профессии:** Ознакомление с различными профессиями и их оплатой.

Примеры сюжетно-ролевых игр для формирования финансовой грамотности:

- **«Магазин»:** Дети выступают в ролях продавцов и покупателей, учатся считать деньги, определять цены, менять деньги.
- **«Банк»:** Роли кассиров и клиентов, где дети учатся открывать счета и проводить финансовые операции.
- **«Семья»:** Члены семьи планируют бюджет и делают покупки.
- **«Кафе»:** Повара и официанты составляют меню, рассчитывают стоимость и принимают заказы.
- **«Путешествие»:** Планирование поездки с расчётом расходов на билеты, жилье и развлечения.

Как организовать сюжетно-ролевую игру для развития финансовой грамотности?

1. **Подготовка:** Соберите атрибуты - игрушечные деньги, кассу, товары и т. д.
2. **Сюжет:** Разработайте интересный сюжет, соответствующий интересам детей.
3. **Роли:** распределите роли, объяснив обязанности каждого.
4. **Правила:** установите правила игры для формирования финансовых навыков.
5. **Руководство:** Направляйте игру, помогая детям решать возникающие вопросы и активизируя их размышления.

6. Анализ: после игры обсудите с детьми полученные знания и ошибки.

Пример сценария игры «Магазин»:

Цель: научить детей понимать деньги, цены, покупки и продажи.

Атрибуты: Игрушечные деньги, касса, товары и ценники.

Роли: Продавцы и покупатели.

Сюжет: В городе открылся новый магазин. Покупатели выбирают товары, оплачивают на кассе, а продавцы помогают с выбором и расчётом.

Ход игры:

1. Подготовка: Организация магазина и расстановка товаров.

2. Распределение ролей: Дети выбирают свои роли.

3. Начало игры: Продавцы занимают позиции, покупатели начинают выбирать товары.

4. Взаимодействие: Воспитатель следит за игрой, задаёт вопросы для стимулирования мыслительного процесса.

5. Завершение: Обсуждение итогов игры и полученных знаний.

Вариации игры «Магазин»:

- Тематические и интернет-магазины, благотворительные продажи.

Советы:

- Учитывайте возрастные особенности.
- Используйте разнообразные атрибуты.
- Позвольте проявить инициативу.
- Создавайте положительную атмосферу.
- Привлекайте родителей.

Оценка эффективности:

- Измеряйте уровень понимания финансовых понятий и способность применять их в жизни.

- Наблюдайте за интересом детей к финансовым вопросам и развитием социальных навыков.

Сюжетно-ролевая игра является замечательным способом формирования финансовой грамотности у детей, позволяя им осваивать эти важные знания в увлекательной форме. Важно постоянно развивать эту тему с участием как педагогов, так и родителей.

Для углубления эффекта от сюжетно-ролевых игр необходимо уделять внимание созданию максимально реалистичной атмосферы. Это достигается использованием разнообразных атрибутов, имитирующих реальные предметы и ситуации. Чем больше деталей будет задействовано, тем более вовлечённым будет ребёнок в игровой процесс, и тем лучше он сможет усвоить финансовые понятия. Важно также, чтобы атрибуты были безопасными и соответствовали возрасту детей.

Помимо организации самих игр, важно проводить беседы и обсуждения, касающиеся финансовых тем. Можно читать книги и смотреть мультфильмы о деньгах, профессиях и планировании бюджета. Это поможет детям лучше понимать контекст и значимость финансовых знаний, а также стимулировать их интерес к этой теме. Важно, чтобы эти беседы были интерактивными и позволяли детям задавать вопросы и высказывать своё мнение.

Роль педагога в сюжетно-ролевых играх является ключевой. Он не только организует пространство и предоставляет необходимые материалы, но и направляет ход игры, задаёт вопросы, стимулирует мышление и помогает детям разрешать возникающие конфликты. Важно, чтобы педагог был чутким наблюдателем и мог вовремя вмешаться, если игра отклоняется от заданной цели или становится неконструктивной.

Не стоит забывать и о роли родителей в формировании финансовой грамотности у детей. Они могут поддерживать интерес ребёнка к финансовым вопросам, вовлекая его в семейные обсуждения о бюджете, покупках и сбережениях. Совместные походы в магазин, планирование семейного отдыха и обсуждение финансовых целей семьи – все это может стать отличной возможностью для обучения ребёнка финансовой грамотности в реальной жизни.

В заключение систематическое использование сюжетно-ролевых игр в сочетании с другими методами обучения и участием как педагогов, так и родителей, позволит эффективно формировать финансовую грамотность у детей старшего дошкольного возраста, подготовив их к успешной жизни в современном мире.

Для закрепления полученных знаний полезно использовать практические задания и упражнения. Например, можно предложить детям составить список необходимых покупок, сравнить цены в разных магазинах, рассчитать сдачу или спланировать небольшой бюджет для похода в кино. Эти упражнения помогут им применить полученные знания на практике и почувствовать себя более уверенно в обращении с деньгами. Важно, чтобы задания были интересными и соответствовали возрасту детей.

Также, необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка. Кто-то лучше воспринимает информацию визуально, кто-то – на слух, а кто-то – через практическую деятельность. Поэтому важно использовать разнообразные методы обучения, чтобы каждый ребёнок мог найти свой оптимальный способ усвоения информации. Необходимо

проявлять терпение и понимание, поддерживать интерес и мотивацию детей к обучению.

Оценка эффективности обучения финансовой грамотности должна проводиться регулярно. Можно использовать различные методы, такие как наблюдение за детьми в игровых ситуациях, проведение опросов и тестов, анализ результатов практических заданий. Это позволит выявить сильные и слабые стороны программы обучения и внести необходимые коррективы. Важно, чтобы оценка была объективной и учитывала все аспекты обучения.

В конечном итоге, формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста – это сложный и многогранный процесс, требующий комплексного подхода и активного участия как педагогов, так и родителей. Только совместными усилиями мы сможем подготовить наших детей к успешной жизни в современном мире, научив их разумно управлять своими финансами и принимать взвешенные финансовые решения.

Развитие финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста – это не только передача знаний, но и формирование определённых ценностей и установок. Важно воспитывать у детей ответственность за свои финансовые решения, умение планировать и достигать поставленных целей, а также уважение к труду и деньгам. Необходимо учить их осознанно относиться к своим потребностям и желаниям, различать необходимое и излишнее, а

также понимать, что деньги – это не самоцель, а средство для достижения других целей.

Одним из важных аспектов обучения финансовой грамотности является формирование критического мышления. Необходимо учить детей анализировать информацию, поступающую из разных источников, отличать правдивую информацию от ложной, а также оценивать рекламные сообщения и избегать импульсивных покупок. Важно, чтобы дети понимали, что не все, что рекламируется, является необходимым, и что нужно делать осознанный выбор, основываясь на своих потребностях и возможностях.

Успешное формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста требует комплексного и системного подхода, включающего использование сюжетно-ролевых игр, бесед, практических заданий, геймификации и активное участие как педагогов, так и родителей. Только совместными усилиями мы сможем подготовить наших детей к финансово грамотной и успешной жизни.

Литература

1. Прокофьева Т.Н. Детям о деньгах: практическое руководство для родителей и педагогов.
2. Экономика для дошкольников: играем, познаем, растём. (Авторский коллектив под ред. И. А. Соловьевой).
3. Шеина Е.В., Шеин И.В. Азбука финансов для детей.

KHALYAPINA Irina Sergeevna

Educator, MDOU "Kindergarten No. 7 of Combined Type", Russia, Valuiki

POTANINA Natalia Sergeevna

Educator, MDOU "Kindergarten No. 7 of Combined Type", Russia, Valuiki

STORY-BASED ROLE-PLAYING AS A WAY TO DEVELOP FINANCIAL LITERACY IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN

Abstract. *In modern society, financial literacy is becoming extremely important, so it is necessary to begin its formation from an early age. A story-based role-playing game is one of the most effective and interesting methods to achieve this goal. In the older preschool age, children actively learn social roles, and story-based role-playing allows them to master basic financial concepts and principles in a playful way.*

Keywords: *preschoolers, games, financial literacy, efficiency, importance.*

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

КУДРЯШОВ Ярослав Андреевич

инструктор по плаванию, МБДОУ д/с № 19, Россия, г. Белгород

ГРУДНИЧКОВОЕ ПЛАВАНИЕ В ДЕТСКОМ САДУ КАК ОДНО ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ УСЛОВИЙ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Аннотация. Представлен опыт работы по организации грудничкового плавания в условиях ДОО для неорганизованных детей от 2 месяцев до 3 лет. Показана эффективность деятельности по обучению плаванию с младенческого возраста в условиях реализации требований ФГОС ДО.

Ключевые слова: грудничковое плавание, здоровьесбережение, двигательная активность.

Проблема укрепления и сохранения здоровья человека является одной из актуальных на сегодня в России. В современном обществе наблюдаются тенденции ухудшения фона здоровья детей, в связи с чем актуальной темой становится необходимость укрепления здоровья и физического развития детей, начиная с младенческого и раннего возраста.

ФГОС дошкольного образования определяет обязательный минимум содержания программы, который реализуется в ДОУ и в качестве основного принципа дошкольного образования выдвигает «полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития». Одной из эффективных форм реализации данного принципа мы считаем организацию занятий по грудничковому плаванию, которые набирают популярность и являются предметом пристального внимания и исследования в нашей стране.

В статье «Инновационные методы в процессе обучения плаванию детей дошкольного возраста» (журнал «Педагогическое образование в России») рассматривается внедрение инновационных технологий в методику начального обучения плаванию детей дошкольного возраста с учетом их психофизиологических особенностей. Авторы Пушкарева И. Н., Смецкая К. А. и Коротких В. Ф. рассматривают бассейн как одну из главных оздоровительных процедур в единой системе оздоровления детей в ДОУ, где для более эффективного обучения плаванию необходимо применять

инновационные методы (элементы йоги на занятиях по физической культуре в детском саду, использование музыкально-ритмических упражнений при обучении плаванию, фанк-аэробика) и модульное оборудование, способствующее созданию эмоционального фона занятия, интереса, желания у детей дошкольного возраста преодолевать возникающие трудности и получения удовольствия от этого.

Мы разделяем точку зрения авторов статьи и, наряду с этим, хотим подчеркнуть значимость и важность обучения плаванию, начиная с младенческого возраста. Плавание как вид физических упражнений способствует поддержанию достаточного уровня двигательной активности ребенка и увеличению функциональных резервов детского организма. Плавание требует координации всех двигающихся мышц. При этом вода создает большее сопротивление, чем воздух, значит, чтобы плыть, нам придется напрягаться сильнее, поэтому в результате плавания формируются более сильные и эластичные мышцы. Плавая, тело поддерживается водой так, что не возникает чрезмерной нагрузки. В воде уменьшается статическое напряжение тела, снижается нагрузка на позвоночник, он правильно формируется, вырабатывается прямая осанка. Активное движение ног в воде укрепляет стопы и предупреждает развитие плоскостопия. На протяжении первых месяцев жизни угнетающее действие на головной мозг младенца оказывает гравитация, она сковывает многие функции ребенка, тормозит его развитие. Когда он находится в воде,

то освобождается от такого воздействия гравитации, в частности, устраняется характерная для новорожденных суставная и мышечная скованность, создаются дополнительные возможности для двигательных действий. Плавание – один из видов физической культуры, влияющий на развитие ребенка с особой силой, поскольку, плавая, ребенок развивает не только двигательные способности, но и закаляет себя.

Целью физкультурно-оздоровительной работы нашего ДОО является создание здоровьесберегающей развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Грудничковое плавание – это не просто обучение малышей азам плавания. Это даже не обучение, поскольку применять это слово к малышам до года, было бы неправильным. Скорее раннее плавание можно отнести к специфическим условиям развития ребенка, направленным на расширение детской зоны комфорта, на предоставление возможности чувствовать себя одинаково свободным, сильным и уверенным в любой стихии. Для достижения видимого результата детям требуется регулярность занятий. Грудничковое плавание – курс еженедельных занятий с постепенно увеличивающейся продолжительностью нахождения в воде и количества ныряний, а затем и их длительности.

В процессе занятий по грудничковому плаванию мы решаем следующие задачи: укрепляем здоровье детей, содействуем их гармоничному психофизическому развитию и расширению адаптивных возможностей детского организма; совершенствуем опорно-двигательный аппарат, повышаем работоспособность и резистентность организма; формируем основы освоения водного пространства; расширяем спектр двигательных умений и навыков; обеспечиваем эмоциональное благополучие при взаимодействии со взрослым в водной среде.

На совместных занятиях детям и родителям предлагается комплексная методика обучения плаванию. Дети осваивают движения из различных стилей (работаем руками как в кроле, отталкиваемся ножками как лягушки в брассе, плывем с помощью мамы, волной как в баттерфляе) и учитывая индивидуальные особенности, мы предлагаем задания с упором на тот или иной стиль плавания. Перед началом занятий требуется обязательная консультация врача педиатра о возможности занятий

плаванием, а в процессе организации грудничкового плавания проводятся консультации с мамами по технике безопасности и общими рекомендациями.

Занятия – это игры с мамами, которые проводятся при их активном и непосредственном участии. Мамы выполняют с ребенком все указания инструктора по плаванию, а дома в ванной могут закреплять все ранее изученные упражнения. Занятия начинаются с сухой разминки – 3–5 минут (пассивная /активная часть); длительность занятия, начиная с 10 минут, увеличивается постепенно, по мере адаптации детей.

Перед началом занятий необходимо освоить несколько массажных движений, а также простейшие упражнения «бэби-йоги», которые следует проводить с ребёнком перед купанием. При проведении предварительных процедур необходимо соблюдать строгую последовательность: сначала массаж, затем гимнастика и лишь потом – подготовительные плавательные упражнения. В основном массаж для детей раннего возраста состоит в поглаживании и разминании. После подготовительного массажа и гимнастики переходим непосредственно к плаванию.

При обучении маленьких детей плаванию очень важно, чтобы все их двигательные действия были простыми, доступными и посильными, иначе интерес к занятиям пропадает, снижается активность ребенка и эффект от занятия. В процессе организации занятий отмечается эффективность использования стандартных упражнений: поддержки, проводки, хождения.

Каждое занятие проходит в определенном порядке. Такая стабильность дает ребенку точно знать, что от него требуется. Любое занятие включает в себя несколько повторяющихся циклов, каждый цикл длится 3–5 минут, количество циклов с возрастом увеличивается. После успешной адаптации в конце занятия детям предоставляется 3–5 минут на самостоятельную деятельность либо выполнение «любимого» упражнения вместе с мамой. Продолжительность занятия в бассейне четко регламентируется санитарными правилами и зависит от возраста ребенка и регулярности посещения занятий.

С детьми, которые уверенно себя чувствуют, активно применяются игры: «Водичка, водичка...», «Дождик», «Спрячем шарик». В конце второго года обучения плаванию нами

ежегодно организуется итоговое мероприятие «Плывать раньше, чем ходить» с вручением «Свидетельств юного пловца» и медалей за достижения.

За последние три года проведения занятий по грудничковому плаванию отмечается значительная динамика проявления интереса семьей к данным занятиям и систематического посещения: в 2016 году активная группа насчитывала 10 семей, то в 2020 году уже 30 семей. Эффективность данной формы подтверждается отсутствием у «маленьких пловцов-выпускников» заболеваний на этапе адаптации к детскому саду, либо они переносят их в легкой форме, о чем свидетельствуют результаты проведенного мониторинга заболеваемости. Воспитанники 30 семей, занимавшихся грудничковым плаванием, показали 100% легкую степень адаптации к условиям детского сада и на 85% меньше испытывали проблем со здоровьем в периоды пандемий и повышения заболеваний ОРВИ, чем дети, не посещающие данные занятия.

Почему же так важно научить детей дружить с водой? Вода, как показывает практика, влияет

и на здоровье, и на личность ребенка в целом. Особенно значимо, что в этот период рядом с малышом самый близкий и надежный человек – его мама!

Литература

1. Пушкарева И.Н. Инновационные методы в процессе обучения плаванию детей дошкольного возраста / И.Н. Пушкарева, К.А. Смецкая, В.Ф. Коротких // Педагогическое образование в России. 2015. № 9. Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет. [Электронный источник] <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25055308/> (дата обращения 16.03.2020).
2. Волосовец Т.В. Сборник Федеральных нормативных документов для руководителей дошкольной организации / авт.-сост. Т.В. Волосовец. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. – 456 с.
3. Янушанец Н. Плывать раньше, чем ходить / Н. Янушанец // Обучение, развитие детей. Питер, 2003. 96с. [Электронный источник] <https://smarttorrent.org/viewtopic.php?t=111769> / (дата обращения 14.03.2020).

KUDRYASHOV Yaroslav Andreevich

Swimming Instructor, MBDOU d/s No. 19, Russia, Belgorod

INFANT SWIMMING IN KINDERGARTEN AS ONE OF THE EFFECTIVE CONDITIONS FOR THE HEALTH OF YOUNG CHILDREN

Abstract. *The experience of organizing infant swimming in preschool conditions for unorganized children from 2 months to 3 years is presented. The effectiveness of swimming training activities from infancy in the context of the implementation of the requirements of the Federal State Educational Standard UP to is shown.*

Keywords: *infant swimming, health care, physical activity.*

Актуальные исследования

Международный научный журнал

2025 • № 18 (263)

Часть II

ISSN 2713-1513

Подготовка оригинал-макета: Орлова М.Г.

Подготовка обложки: Ткачева Е.П.

Учредитель и издатель: ООО «Агентство перспективных научных исследований»

Адрес редакции: 308000, г. Белгород, пр-т Б. Хмельницкого, 135

Email: info@apni.ru

Сайт: <https://apni.ru/>

Отпечатано в ООО «ЭПИЦЕНТР».

Номер подписан в печать 22.07.2025 г. Формат 60×90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.

308010, г. Белгород, пр-т Б. Хмельницкого, 135, офис 40