

ПЕДАГОГИКА

ГАРМАШ Артём Евгеньевич

студент, Тульский государственный педагогический университет имени Л. Н. Толстого,
Россия, г. Тула

ХЛАНТА Иван Сергеевич

студент, Тульский государственный педагогический университет имени Л. Н. Толстого,
Россия, г. Тула

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СТАТИСТИЧЕСКИХ ИСТОЧНИКОВ В РАЗВИТИИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Аннотация. В статье говорится об актуальности функциональной грамотности в России, раскрывается сущность этого понятия, отдельно говорится о читательской грамотности. Приводятся понятные статистики как исторического источника. На основе изложенного показываются сконструированные задания на основе статистики, которые позволяют развивать функциональную грамотность школьников.

Ключевые слова: функциональная грамотность, читательская грамотность, статистика, математическая грамотность.

Актуальность данной темы обусловлена тем, что современный мир развивается стремительнейшим образом. В связи с этим вектор образования сильно изменяется. Он уходит от привычного развития академической грамотности учащихся в сторону относительно новой – функциональной.

Эта тенденция нашла и находит свое отражение не только в идеях научных педагогических обществах, но и уже закреплена отечественным законодательством. Так, Указ Президента Российской Федерации В. В. Путина от 7 мая 2018 года [1] обозначает главной глобальной целью образования – возможность конкурировать в мире, а также необходимость по качеству общего образования занимать РФ позиции не ниже 10 места. И в связи с тем, что занимаемые в мире места определяются по результатам международных исследований, а те в свою очередь составляют результаты, основываясь на решении школьниками задач по функциональной грамотности, этот Указ несёт в себе руководство к действию, то есть переход к ориентации на развитие функциональной грамотности.

Именно результаты международных исследований (PIRLS, TIMSS, PISA) служат целевыми показателями качества образования страны, которые отражены в Государственной программе РФ «Развитие образования» (2018–2025 годы) от 26 декабря 2017 года [2]. Федеральным государственным стандартом основного общего образования также закреплены некоторые аспекты фундаментального уровня (компетентностный подход, комплексный характер обучения и оценки результатов и др.), показывающие новое направление системы образования, а именно развитие у учеников функциональной грамотности.

Давайте же подробнее изучим сущность неоднократно упомянутой грамотности.

Итак, функциональная грамотность – это понятие, возникшее в прошлом веке в связи с новой скоростью развития нашего мира, поскольку академическая грамотность постепенно сдает свои позиции, хотя она до сих пор имеет важное значение в образовании. Наиболее развернутое определение в своей работе даёт Ефремова Н. Ф., которая говорит, что под функциональной грамотностью понимается

«повышаемый по мере развития общества и роста потребностей личности уровень знаний и умений, необходимый для полноценного и эффективного участия человека в экономической, политической, гражданской, общественной и культурной жизни своего общества и своей страны, для содействия их прогрессу и для собственного развития» [8].

Составляют функциональную грамотность шесть базовых компонентов: читательская, математическая, естественно-научная, финансовая, глобальные компетенции и критическое мышление, однако различных грамотностей, входящих в функциональную, сегодня насчитывается порядка пяти десятков [3].

Стоит немного подробнее рассмотреть читательскую грамотность, так как она является основной составляющей функциональной грамотности, которая формируется в течении хода урока истории. Заметим, что требования в реалиях современного мира говорят о необходимости включения в структуру читательской грамотности некоторых обязательных компонентов. Таких, как: навык оценки текста, а именно его качеств и надежности; подходить с критическим мышлением, то есть умением рассматривать информацию с различных позиций, а также находить и по возможности нивелировать встречающиеся в текстах противоречий; и самое, на мой взгляд, главное – умение информацию, которая получена, использовать при необходимости выполнения разного рода задач. Она формируется при работе обучающихся с текстами, которые были написаны исследователями-историками сегодняшнего дня (в т. ч. учебников), письменными историческими источниками, а также не сплошными текстами, например в схемах, таблицах, диаграммах, графиках и прочим [4].

Её развитие процесс длительный и сложный, однако в России уже есть некоторые примеры внедрения, а также развивается широкая научная база. Функциональная грамотность в

основе своей направлена не на решение предметных задач разного уровня, а на развитии тех компетенций, которые помогут в настоящем и будущем решать человеку реальные жизненные проблемы [10]. В том числе на уроках истории, используя статистические данные.

Статистика как исторический источник – это письменный исторический источник, информация с которого, как правило, собирается для того, чтобы в последующем времени её проанализировать, с целью проследить процесс в какой-либо из сфер общества в динамике. Это в свою очередь позволяет делать выводы о тех или иных решениях, которые и привели к конкретным статистическим данным. И при необходимости вовремя менять вектор развития. Это понималось и в конце XIX – начале XX века, поэтому сбор данных был организован, а также было некоторое типовое разделение для более правильного её сбора [11, с. 311-333]. Использование данного исторического источника очень вариативно. Даже несмотря на то, что, как правило, статистические данные выполняют второстепенную вспомогательную роль в ходе урока и не требуют запоминания. Однако её применение как в виде сплошного, так и в виде, например, табличного или диаграммного текста учит с этой самой информацией работать: извлекать, преобразовывать или интерпретировать [7].

Применение статистики в развитии функциональной грамотности

Задания для развития функциональной грамотности предлагаю использовать в рамках изучения второй части учебника для 9 класса под авторством Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова, А. А. Левандовского, А. Я. Токарева [5], который в свою очередь находится в рекомендательном перечне федеральных учебников. А именно, подготовленные задания применять в ходе уроков по второму разделу данного учебника в процессе изучения различных тем.

Задание 1

Таблица 1

Естественный прирост населения в Саратове на рубеже XIX–XX вв. (в процентах) [9]

Годы	Родилось	Умерло	Прирост или убыль	Годы	Родилось	Умерло	Прирост или убыль
1894	43,6	43,7	-0,1	1906	37,7	28,3	+9,4
1895	47,5	42,9	+4,6	1907	41,9	23,9	+18
1896	48,3	37,9	+10,4	1908	42,6	25	+17,6
1897	45,1	36,5	+8,6	1909	38,1	33,9	+4,2
1898	46,3	44,2	+2,1	1910	34,3	30,3	+4
1899	44,8	42,9	1,9	1911	37	31,6	+5,4
1900	47,1	40,4	+6,7	1912	33,3	28,8	+4,5

Годы	Родилось	Умерло	Прирост или убыль	Годы	Родилось	Умерло	Прирост или убыль
1901	48,3	38,8	+9,5	1913	29,7	26,1	+3,6
1902	49,5	40,5	+9	1914	34,5	29,3	+5,2
1903	40,5	32,3	+8,2	1915	31,7	33	-1,3
1904	42,7	32,4	+10,3	1916	25,1	33,3	-8,2
1905	40,4	34	+6,4	1917	24,3	34,5	-10,2

Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнесите их начала и варианты завершения.

Начала суждений:

А) В Саратове с 1894 по 1898 по сравнению с 1913 по 1917 родилось...

Б) Наибольший естественный прирост населения был в ...

В) Больше всего людей родилось в ...

Варианты завершения:

1) больше людей;

2) меньше людей;

3) 1908 г.;

4) 1904 г.;

5) 1896 г.;

6) 1902 г.

Ответ принимается полностью: А1Б3В6.

Ответ принимается частично: если два ответа из трёх верны.

Ответ не принимается: если верный один вариант или не верны все.

Задание 2

Таблица 2

Распределение депутатов Государственной думы по партиям [6]

Партия	I Дума	II Дума	III Дума	IV Дума
РСДРП	10	65	19	14
Эсеры	-	37	-	-
Народные социалисты	-	16	-	-
Трудовики	97	104	13	10
Прогрессивная партия	60	-	28	48
Кадеты	161	98	54	59
Автономисты	70	76	26	21
Октябристы	13	54	154	98
Националисты	-	-	97	120
Правые	-	-	50	65
Беспартийные	100	50	-	7
Всего	511	500	441	442

Используя данные таблицы, выполните следующее задание:



Рис.

1) Рассмотрите диаграмму, которая составлена на основе данных таблице. И укажите Думу, на основе которой составлена эта диаграмма?

2) У каких партий представительство во II Думе было меньше, чем в I (исключая те, у которых не было представительства хотя бы в одной из двух)?

3) Какой вывод можно сделать, сравнив количество кадетов в I и IV Думе?

Ответ принимается полностью: 1) в I Думе; 2) РСДРП, Трудовики, Автономисты, Октябрьсты; 3) их стало практически/почти в 3 раза меньше (просто меньше принимается).

Ответ принимается частично: если два из трёх заданий решены верно.

Ответ не принимается: если правильно решена только одна часть или не верно всё.

Задание 3

Таблица 3

Средний надел на одну душу мужского пола крестьян без разрядов в разных районах был таков [12]

Район	Средний надел (в десятинах на 1 душу)		
	В 1860 г.	В 1880 г.	В 1900 г.
Северный	7,6	6,1	4,7
Северо-восточный	8,1	6,1	4,6
Восточный	9,5	6,5	4,8
Средневолжский	4,0	3,1	2,4
Юго-Восточный	8,4	5,2	3,5
Среднеземледельческий (юго-восточная группа)	4,1	3,1	2,2
Среднеземледельческий (юго-западная группа)	3,0	2,2	1,7
Среднепромышленный	4,0	3,3	2,6
Прибалтийский	3,7	2,9	2,4
Северо-западный	5,0	3,3	2,2
Юго-Западный	2,9	2,1	1,4
Малороссийский	3,3	2,5	1,7
Новороссийский	6,2	4,0	2,5
По 50 губ. Европейской России	4,8	3,5	2,6

Используя статистические данные таблицы, выполните представленные задания:

1) Какой вывод можно сделать, рассмотрев средний надел на душу населения в 1860 и в 1900 году во всех районах?

2) Какой вывод можно сделать, сравнив показатель 1900 года по 50 губерниям Европейской России и показатель северо-восточного района?

3) В каком районе наибольший средний надел в 1900 году?

Ответ принимается полностью: 1) он уменьшается почти в два раза/просто уменьшается; 2) средний надел северо-восточного района на две десятины больше, чем в среднем по 50 губерниям Европейской России; 3) в восточном.

Ответ принимается частично: если два из трёх заданий решены верно.

Ответ не принимается: если правильно решена только одна часть или не верно всё.

Подводя итог, хочется сказать, что систематическое использование разработанных заданий позволит развить часть функциональной грамотности, а именно такие её компоненты

как читательская грамотность, а также на базовом уровне математическая. Задания позволяют развить аналитические способности, так как выполняются, не используя вне текстовые знания, опираясь на анализ представленных табличных показателей, а также одну диаграмму. Такие знания позволяют успешно оценить работу ученика с представленной информацией в различных знаковых системах, которая в свою очередь составляют читательскую грамотность, а довольно простые сравнения цифр позволяют оценить и математическую грамотность.

Литература

1. Указ Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» // Официальный сайт Президента РФ. Электронный доступ: <http://kremlin.ru/events/president/news/57425>.

2. Действующая редакция государственной программы «Развитие образования» утверждена Постановлением Правительства от 26

декабря 2017 года № 1642 // Официальный сайт Правительства РФ. Электронный доступ: <http://government.ru/rugovclassifier/860/events/>.

3. Алексашина И.Ю., Абдулаева О.А., Киселев Ю.П.; науч. ред. Алексашина И.Ю. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: Учебно-методическое пособие / – СПб.: КАРО, 2019. – 160 с. – (Петербургский вектор введения ФГОС ООО).

4. Артасов И.А., Мельникова О.Н. Статья «Оценка читательской грамотности в рамках предмета «История»» – [Электронный ресурс] URL: Оценка читательской грамотности в рамках предмета «История» (cyberleninka.ru).

5. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., Токарева А.Я. История России. 9 класс. В 2-х частях. Ч.2 / под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016 – 143 с.

6. Алескеров Ф.Т., Кравченко А.С. Распределение влияния в государственных думах российской империи. [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/raspredelenie-vliyaniya-v-gosudarstvennyh-dumah-rossiyskoj-imperii>.

7. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методика преподавания истории в школе: Практическое пособие для учителей / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. – М.: Владос, 1999–2002.

8. Ефремова Н.Ф. Организация оценивания компетенций студентов, приступающих к освоению основных образовательных программ вузов. Рекомендации для вузов,

приступающих к переходу на компетентностное обучение студентов. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2010. 132 с.

9. Ковалевский А.Г. Очерки по демографии Саратова (рождаемость и смертность за 1914–1927 гг.) / А.Г. Ковалевский. – Саратов, 1928. URL: <http://elibrary.ru/nodes/18814-kovalevskiy-a-g-ocherki-po-demografii-saratova-rozhdaemost-i-smertnost-za-1914-1927-gg-saratov-1928#mode/inspect/page/21/zoom/4>.

10. Коваль Т.В., Дюкова С.Е. «Глобальные компетенции»: опыт разработки национальных учебно-диагностических материалов // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т.2, № 2 (70). URL: http://ozp.instrao.ru/images/2020/OZP_2_2_70_2020.pdf (дата обращения: 03.04.2022).

11. Румянцева М.Ф. Источниковедение [Текст]: учеб. пособие / И.Н. Данилевский, Д.А. Добровольский, Р.Б. Казаков и др.; отв. ред. М.Ф. Румянцева; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2015. – С. 311-333.

12. Рубакин Н.А. Россия в цифрах: Страна. Народ. Сословия. Классы: Опыт стат. характеристики сословно-классового состава населения рус. государства: (На основании офиц. и науч. исслед.) / Н.А. Рубакин. – Санкт-Петербург: Изд-во «Вестн. Знания» (В.В. Битнера), 1912. – 216 с.

GARMASH Artyom Evgenievich

students, Tula State Pedagogical University named after L. N. Tolstoy, Russia, Tula

KHLANTA Ivan Sergeevich

students, Tula State Pedagogical University named after L. N. Tolstoy, Russia, Tula

THE USE OF STATISTICAL SOURCES IN THE DEVELOPMENT OF FUNCTIONAL LITERACY OF STUDENTS IN PRIMARY SCHOOL IN HISTORY LESSONS

Abstract. *The article talks about the relevance of functional literacy in Russia, reveals the essence of this concept, and speaks separately about reader literacy. The understanding of statistics as a historical source is given. Based on the above, constructed tasks based on statistics are shown, which allow developing the functional competence of schoolchildren.*

Keywords: *functional literacy, reading literacy, statistics, mathematical literacy.*