

МАКУШЕВА Наталья Викторовна

воспитатели, МБДОУ детский сад № 1 «Лучик», Россия, г. Старый Оскол

ХОЛТОВИНА Алина Анатольевна

воспитатели, МБДОУ детский сад № 1 «Лучик», Россия, г. Старый Оскол

ЧУНИХИНА Алёна Денисовна

воспитатели, МБДОУ детский сад № 1 «Лучик», Россия, г. Старый Оскол

РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ В ДОУ

***Аннотация.** Статья посвящена ранней профориентации дошкольников. В статье описаны способы, методы по формированию позитивных установок к различным видам труда. Будет полезна воспитателям ДОУ.*

***Ключевые слова:** профессии, труд, методы и приемы, профориентация, дети.*

Профориентационная деятельность в детских садах представляет собой организованный процесс целенаправленного воспитания у детей дошкольного возраста понимания мира профессий через систематизированные знания. Это включает в себя раскрытие значимости различных профессий, связь инструментов и предметов труда с определенным видом профессиональной деятельности, выявление особенностей трудового процесса и формирование понимания важности наличия определенных личностных и профессиональных качеств для успешной трудовой деятельности.

Фундаментальная цель дошкольного воспитания заключается в выращивании у детей уважения к труду и зарождении начального понимания о значимости профессиональной деятельности взрослых для общества и индивидуальной жизни. Критически важно стимулировать у дошкольников интерес к разнообразным специальностям. Важно осуществлять знакомство дошкольников с важными и актуальными профессиями, которые требуются на рынке труда современности.

Выбор профессии играет значительную роль в реализации потенциала индивида в последующей жизни

К трехлетнему возрасту ребенок начинает активно проявлять индивидуальные черты, развиваются его умения, предпочтения и интересы к определенным видам занятий. Понимание психологических и педагогических характеристик этого этапа развития позволяет

предвидеть направления его дальнейшего личностного развития в различных сферах. Предоставляя ребенку доступ к разнообразным источникам знаний, мы способствуем расширению его интересов и компетенций в выбранной области.

Ранняя профессиональная ориентация в детском саду определяется как ключевое направление в стратегии образовательной системы страны. Эволюция технологий, особенно в области информационных технологий, приводит к формированию новых специализаций и необходимости в квалифицированных кадрах в IT-отрасли, способствуя росту интереса к профессиям будущего.

В каждой жизни профессионализм играет ключевую роль. От раннего детства родители начинают конструировать будущую карьеру своих отпрысков, наблюдая и анализируя их увлечения и таланты, в надежде направить их на путь к определенной профессии.

Воспитание профессиональных предпочтений у детей дошкольного возраста является важной задачей для образовательных и психологических специалистов. Имеющийся процесс знакомства ребенка с профессиональной деятельностью и миром вокруг начинается уже с ранних лет, проявляясь через игровую форму в ходе чтения сказок, бесед с взрослыми и влиянием медиа, что способствует расширению их представлений о многообразии профессий. Комплексный подход, учитывающий уникальные данные каждого ребенка, такие как его естественные способности,

психоэмоциональная структура, а также влияние окружения и ценность труда, способствует формированию интересов и симпатий к определенным профессиональным сферам.

Значимость дошкольного периода обусловлена формированием базовых аспектов личности ребенка, являющихся краеугольным камнем для последующего формирования его мировоззрения, определения жизненных приоритетов, и установления взаимодействия с социальным и физическим миром. Именно в этот ключевой период закладывается основа для приобретения образовательных навыков, раскрытия интеллектуального потенциала и стимулирования стремления к знаниям.

Подготовка ребенка к определению его будущей карьеры должна начинаться не с навязывания мнения родителей о том, кем он должен быть, а с ознакомления его с многообразием профессий для поддержки его независимого выбора. Важно воспитывать уверенность в себе, поддерживая его увлечения в различных сферах, будь то искусство, спорт, наука и так далее.

Мы обучаем детей, подготавливая их к тому моменту, когда, несмотря на кажущуюся нам сейчас далекость этого времени, они будут готовы начать независимое существование.

Итак, желаем, чтобы наши потомки:

- осознавали, что в жизни человека труд и профессиональная деятельность занимают ключевую роль, представляя собой фундаментальную основу существования;
- относились с уважением ко всем работникам, ценя их вклад;
- ознакомились бы с деятельностью разнообразных специалистов, используемыми ими инструментами и аппаратурой, а также с конечными продуктами их труда;
- они стремились трудиться самостоятельно – из-за личного удовольствия и заинтересованности, а также потребности в этом;
- обучались бы азам профессионализма, осваивая ключевые умения, вкладывали бы усилия, внося вклад в общественное благо, и совершенствовали бы свои профессиональные навыки.

Реализация программы начальной профориентации в дошкольных учреждениях может быть достигнута путем взаимодействия воспитателя с детьми в процессе совместных занятий, а также через независимую работу детей, которая включает в себя как познавательные, так и творческие, и игровые аспекты. Такой

мультидисциплинарный подход способствует углубленному знакомству детей с разнообразным миром профессий, помогает в структурировании их знаний и эффективно влияет на процесс социализации каждого индивида.

Чтобы воспитать у детей адекватные и точные восприятия профессионального мира, необходима тщательная поддержка через вариативные визуальные ресурсы: инновационное оборудование (интерактивная доска, мультимедийный проектор, телевизор, видеокамера), презентации, иллюстрации, фото, и наглядные учебные материалы, включая книги. Аккуратно отобранные и вовремя предложенные визуальные материалы способствуют углублению знаний о профессиях, уточнению и расширению существующих представлений, а также стимулируют и развивают интерес.

Дошкольный период является идеальным временем для образовательного влияния. Вовлечение в коллективную работу, участие в решении бытовых задач, формирование трудовой мотивации, накопление индивидуального опыта труда активно способствуют психологической подготовке ребенка к продуктивной деятельности.

Работа стимулирует усовершенствование навыков у детей. Воспитание трудолюбия расширяет мир дошкольников за счет ярких ощущений, основ для игровой деятельности, побуждений к изобразительному искусству и новых аспектов в коммуникации.

Раннее профессиональное самоопределение способствует усилению интереса детей к анализу и совершенствованию их индивидуальных психологических характеристик. Это способствует формированию позитивного эмоционального восприятия профессиональных сфер и открывает перед ними перспективы применения их личных способностей в различных областях трудовой деятельности.

Следовательно, начальное трудовое обучение и выбор профессии становятся ключевыми элементами для достижения успеха в будущем.

При осуществлении направленной и организованной работы по профессиональной ориентации расширяется понимание мира профессий у детей дошкольного возраста.

Задача профориентационной работы в дошкольных образовательных учреждениях заключается в обогащении представлений детей о разнообразии профессиональных путей, стимулировании стремления к познанию вида деятельности взрослых. Знакомство с

различными специальностями способствует интеграции ребенка в общество, ассимиляции социокультурных норм.

В нашем исследовании данной тематики мы применяем множество подходов и стратегий: Посещения мест с особенным контекстом: такие визиты являются ключевым методом для формирования у детей понимания профессиональной деятельности, предоставляя им шанс наблюдать за рабочими процессами, используемыми инструментами и навыками (примеры включают поход в пекарню, чтобы познакомиться с работой продавца, или в библиотеку).

Виртуальные туры: предоставляют возможность изучать локации, к которым физический доступ затруднен. Они позволяют нам вместе с детьми исследовать уникальные области (полярные экспедиции на Северный и Южный полюсы, осмотр космических стартовых комплексов), не покидая дом.

Через активное участие в сюжетно-ролевых играх дети начинают формировать базовое понимание различных профессий, а также проявляют заинтересованность в трудовой деятельности. Эти игры способствуют удовлетворению ключевых потребностей ребенка, включая изучение окружающего мира, выполнение активных физических упражнений, взаимодействие в обществе, а также развитие навыков самостоятельности и участия в жизни взрослых. Сюжетно-ролевая игра является мощным инструментом в развитии ребенка, обогащая его личный опыт и способствуя становлению как личности.

В различных возрастных категориях проводятся разнообразные сюжетно-ролевые игры, создающие уникальные условия для социально-ролевого развития. К примеру, в игровых зонах обустроены уголки для воплощения в реальность профессий: «Магазин», «Почта», «Больница», «Парикмахерская», «Аптека» и другие, где дети осваивают основы трудовых навыков и социального взаимодействия. Кроме того, дети активно занимаются конструированием: используя строительные материалы, в свободное время они создают архитектурные сооружения – гаражи, дома, дачи, исследуя основы архитектуры и инженерии через игру. Работая с конструктором Lego, юные строители проектируют авиационные и автомобильные модели, погружаясь в мир технологий и изобретательства, что способствует развитию творческого и логического мышления.

Диалоги, в процессе которых ученики изучают наименования и основы разнообразных специальностей.

Обучающие игры, иллюстративные материалы.

Театрализованные мероприятия влияют на формирование личности ребенка, способствуя расширению его кругозора и социокультурных навыков. Эти активности позволяют им развивать коммуникативные способности и креативность, применимые в разных сферах жизни. Вдобавок, участие в театрализованных постановках дарит детям не только уникальный шанс ощутить себя в роли любимого персонажа, но и испытать на себе волшебство первого признания зрителей, заключающееся в бурных и одобрительных аплодисментах.

Эффективное искусство (художественное творчество)

ИКТ технологии: дают более подробно углубиться в мир профессий и детально разобрать значимость того или иного вида деятельности.

Спортивные игры: «К доктору Айболиту», «Осторожно! Пожар!» способствовали укреплению у детей понимания профессий и их роли в обществе.

Взаимодействие педагогов и родителей: очевидно, что педагогическая стратегия дошкольного образования, направленная на знакомство детей с миром профессий, не достигнет своих целей без активного вовлечения родителей. Ключевым аспектом является осознание родителями значимости освещения перед своими детьми собственной профессиональной деятельности. Это не просто информация о труде взрослых, но и важнейший элемент воспитательного процесса, повышающий уважение и авторитет родителей в глазах их детей. Понимание и интерес ребенка к труду родителей мультиплицирует его образовательный и воспитательный потенциал.

Участник мастер-класса: мероприятие было насыщенным и образовательным. Чтобы дети могли изучить разнообразие профессиональных путей, мы организовываем встречи с экспертами из разных областей.

Дошкольные годы являются периодом, когда дети воспринимают мир через яркие образы и эмоции, формируя представления о различных специальностях и видах деятельности, в том числе о профессиях, на примере персонала детского учреждения. В этот период ребенок активно знакомится с ролями и функциями работников детского сада - от воспитателя до

охранника, что способствует расширению кругозора и понимания социальных ролей.

Учителя убеждены, что ознакомление детей дошкольного возраста с разнообразными профессиями не только повышает их сознательное понимание мира и вносит вклад в расширение их интеллектуального горизонта, но также закладывает основы первичных навыков, связанных с трудовой деятельностью, а также способствует развитию интереса к будущей профессиональной деятельности с ранних лет.

Мы стремимся к тому, чтобы наши дети выработали навыки самоопределения в выборе увлекательных их видов деятельности, сформировали знания о разнообразии профессиональных путей, постигнут уважение к профессиональной трудовой деятельности взрослых,

проявляли независимость, инициативность и инновационный подход, что способствовало бы их продолжающемуся образовательному прогрессу в области их интересов в школе и впоследствии привело к достижению экспертности в избранной профессии.

Литература

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью / Н.В. Алешина. – М., 2002.
2. Беседы с ребенком. Профессии. Картинки с заданиями – М., 2013.
3. Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях: метод. пособ. / Шорыгина Т.А. // Трудовые сказки. – М.: ТЦ Сфера, 2014.

MAKUSHEVA Natalia Viktorovna

educators, MBDOU kindergarten No. 1 "Luchik", Russia, Stary Oskol

KHOLTOBINA Alina Anatolyevna

educators, MBDOU kindergarten No. 1 "Luchik", Russia, Stary Oskol

CHUNIKHINA Alina Denisovna

educators, MBDOU kindergarten No. 1 "Luchik", Russia, Stary Oskol

EARLY CAREER GUIDANCE IN PRE-SCHOOL

Abstract. *The article is devoted to early career guidance for preschoolers. The article describes the methods and methods for the formation of positive attitudes towards various types of work. It will be useful for preschool teachers.*

Keywords: *professions, work, methods and techniques, career guidance, children.*