

МЯСОЕДОВА Вера Александровна

воспитатель, МДОУ детский сад № 79, Россия, г. Белгород

МОРОЗОВА Анна-Кристина Дмитриевна

воспитатель, МДОУ детский сад № 79, Россия, г. Белгород

ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО

***Аннотация.** Взаимодействие детского сада и семьи часто поднимаемый вопрос для обсуждения. В статье рассмотрим наиболее успешные формы успешного сотрудничества с родителями необходимо найти эффективные формы взаимодействия с семьей, чтобы родителей сделать активными участниками педагогического процесса.*

***Ключевые слова:** взаимодействие, семья, детский сад, дошкольный возраст, ФГОС ДО, семейный институт, воспитание.*

Семья – уникальный первичный социум, дающий ребенку ощущение психологической защищенности, «эмоционального тыла», поддержку, безусловного безоценочного принятия. В этом непреходящее значение семьи для человека вообще, а для дошкольника в особенности.

Семейный институт есть институт эмоциональных отношений. Каждый ребенок сегодня, как и во все времена, ожидает от своих родных и близких ему людей (матери, отца, бабушки, дедушки, сестры, брата) безоговорочной любви: его любят не за хорошее поведение и оценки, а просто так и таким, какой он есть, и за то, что он просто есть.

Семья для ребенка – это ещё и источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания, здесь происходит его социальное рождение. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему «всем миром»: детский сад, семья, общественность.

На настоящее время обновления дошкольной образовательной политики большой акцент направлен на решения проблем семейного воспитания, сотрудничества семьи и дошкольного образовательного учреждения. Поэтому важнейшим условием совершенствования системы дошкольного воспитания является деятельность педагогов, ориентированная на освоение новых инновационных форм взаимодействия с родителями. В ФГОС ДО, который отвечает новым социальным запросам общества и в котором большое внимание уделяется

работе с родителями, говорится, что работа с родителями воспитанников должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОО, повышение педагогической компетентности семьи. Так же сформированы и требования по взаимодействию организации работы с родителями. В связи с тем, что сегодня детский сад находится в режиме развития и представляет собой мобильную систему, приходится быстро реагировать на меняющиеся запросы родителей воспитанников. В зависимости от этого меняются формы работы с семьей.

В нашем ДОО выбраны основные направления взаимодействия с родителями, которые мы используем в своей работе:

1. Познавательное направление, которое включает в себя:

- Родительское собрание и встречи за «круглым столом»;
- Консультации и индивидуальные беседы;
- Проектная деятельность;
- Семинары-практикумы;
- Дни открытых дверей;
- Гость группы;
- Семейные клубы для родителей;
- Выставки детских работ, поделок, изготовленные вместе с родителями.

2. Информационно-аналитическое направление, которое включает в себя:

- Анкетирование;

- Сайт.

3. Наглядно-информационное направление, которое включает в себя:

- Информационные буклеты;
- Памятки, небольшие рекомендации родителям по различной тематике;
- Информационные листы и стенды;
- Папки-передвижки. Формируются по тематическому принципу: «Я хочу быть здоровым», «Как приучить ребенка к книге», «Роль отца в воспитании детей» и т. д. Папка дается во временное пользование родителям. Когда родители ознакомятся с содержанием папки-передвижки, с ними следует побеседовать о прочитанном, ответить на возникшие вопросы, выслушать предложения и т. д.;
- Фотовыставки, организованные в нашем детском саду, носят тематический характер. В них запечатлены самые интересные моменты проведенных в ДОУ различных мероприятий.

4. Досуговое направление, которое включает в себя:

- Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования);
- Выставки работ родителей и детей;
- Совместные походы и экскурсии.

Еще одной интересной формой взаимодействия с родителями являются совместные походы и экскурсии. Основная цель таких мероприятий – укрепление детско-родительских отношений. Из этих походов дети возвращаются обогащенные новыми впечатлениями о природе, о насекомых, о своем крае. Затем увлеченно рисуют, делают поделки из природного материала, оформляют выставки совместного творчества. Так как детский сад находится в окружении лесных массивов, мы решили использовать такую возможность. В летнее время была проведена экскурсия с детьми подготовительной группы совместно с родителями «Мы – друзья природы», нацеленная на ознакомление дошкольников с окружающей природой.

Ежегодно родители наших воспитанников вносят большой вклад в создание предметно – пространственной среды на участках детского сада. Зимой родители создают снежные

фигуры, а в теплое время года создают различные постройки для игровой деятельности детей.

Использование разнообразных форм взаимодействия ДОО и семьи – двух важных социальных институтов социализации ребенка, дает положительные результаты. Всей своей работой педагогический коллектив нашего детского сада доказывает родителям, что вовлечение их в педагогическую деятельность, их заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка. А внедрение ФГОС ДО позволяет организовать совместную деятельность детского сада и семьи более эффективно, что дает возможность родителям быть не зрителями и наблюдателями, а активными участниками в жизни своего ребенка.

Литература

1. Дронь А.В., Данилюк О.Л. Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников. Санкт-Петербург. Детство-Пресс, 2012 г.
2. Миклеева Н.В. Детский сад и молодая семья: Основы успешного взаимодействия. М.: Творческий Центр, 2010 г.
3. ФГОС от 17 октября 2013 г. № 1155.
4. Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. Москва «ВАКО» 2012 г.
5. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ. Методический аспект. М. Творческий центр, 2012 г.
6. Дронова Т.Н. Дошкольное учреждение и семья – единое образовательное пространство детского развития: Методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений. М. ЛИНКА-ПРЕСС 2015 г.
7. Евдокимова Н.В., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: методика работы с родителями: Пособие для педагогов и родителей. М. Мозаика – Синтез, 2007 г.
8. Козлова В.А., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьей: диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. М. ТЦ Сфера, 2004 г.

MYASOEDOVA Vera Alexandrovna
educator, MDOU kindergarten No. 79, Russia, Belgorod

MOROZOVA Anna-Kristina Dmitrievna
educator, MDOU kindergarten No. 79, Russia, Belgorod

EFFECTIVE FORMS OF INTERACTION WITH PARENTS IN THE CONTEXT OF THE IMPLEMENTATION OF THE FGOS DO

Abstract. *The interaction of kindergarten and family is a frequently raised issue for discussion. In the article, we will consider the most successful forms of successful cooperation with parents. It is necessary to find effective forms of interaction with the family in order to make parents active participants in the pedagogical process.*

Keywords: *interaction, family, kindergarten, preschool age, FGOS DO, family institute, education.*