

ОЛЕЙНИК Сергей Дмитриевич

студент, Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого,
Россия, г. Тула

ФИЛИН Илья Сергеевич

студент, Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого,
Россия, г. Тула

К ВОПРОСУ АКТУАЛЬНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В РОССИЙСКОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье рассматриваются перспективы развития функциональной грамотности школьников на различных ступенях школьного образования. Авторы отмечают неоднозначность подходов понятия «функциональная грамотность», исследуют её место в контексте образовательного процесса и освещают истоки возникновения этого явления. Указывается также новаторство подобного механизма и его эффективность в ходе комплексного внедрения в школьную программу. Вместе с тем актуализация функциональной грамотности находит отражение и во ФГОС третьего поколения, что говорит нам о государственном регулировании этого вопроса, а внедрение основ финансовой грамотности, как составного элемента функциональной грамотности, в курс начального и основного общего образования говорит нам о дальнейшей перспективе этого механизма.

Ключевые слова: педагогические науки, общеобразовательная школа, функциональная грамотность, процесс обучения.

Современное общество является динамической системой в силу происходящих в нем изменений, которые затрагивают все сферы жизни. Главной чертой окончательного утверждения постиндустриальной эпохи стал массовый доступ к различным источникам информации. Это в значительной степени отразилось на организации образовательного процесса. Преображаются не только средства обучения, содержание и структура знаний, но и образовательные потребности как личности, так и государства.

Особенно актуальной в этой связи представляется тема функциональной грамотности. Она включает в себя ряд проблемных вопросов: понятие функциональной грамотности, её реализация на различных ступенях общего образования, разработка учебных и методических пособий, определение способов её оценки.

Свое начало идея функциональной грамотности берёт ещё с материалов международных симпозиумов, работ отечественных и зарубежных исследователей середины XX в. Термин «функциональная грамотность» был введен ЮНЕСКО в 1957 г. как обозначение совокупности умений читать и писать для удовлетворения житейских проблем. Тем не менее в

научной педагогической среде не выработано единого подхода к определению функциональной грамотности и её месту в обучении, соотношению с грамотностью академической [1, с. 2].

В последние годы в нашей стране наметилась позитивная тенденция к внедрению функциональной грамотности в методику преподавания различных школьных дисциплин. Это связано с тем, что одной из основных задач, обозначенных в государственной программе «Развитие образования» до 2030 года, является вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран по качеству общего образования [6]. Ключевым фактором в этом случае является то, что оценка образовательных результатов производится международными организациями на основе уровня сформированности функциональной грамотности у учащихся.

Работа в данном направлении в первую очередь подразумевает разработку новых положений в законодательстве и национальных образовательных стандартах. В новом ФГОС впервые нормативно закрепляется понятие функциональной грамотности как способность решать учебные задачи и жизненные ситуации на основе сформированных предметных,

метапредметных и универсальных способов деятельности.

Также для достижения обозначенных задач начали проводиться периодические внутренние исследования по модели международных организаций, призванные отследить динамику показателей уровня функциональной грамотности [2, с. 2]. Инструментарий для оценки сформированности функциональной грамотности включают измерительные материалы по направлениям: математическая, читательская, естественнонаучная, и финансовая грамотность; глобальные компетенции и креативное мышление. Деятельность по мониторингу подразумевает добровольность участия образовательных организаций в нём, использование заданий различных форматов, внедрение информационных технологий на всех этапах и широкое профессиональное обсуждение.

Важнейшими проблемами на пути интеграции функциональной грамотности в отечественную систему образования являются ориентация учебного процесса в основном на овладение предметными знаниями, обеспечение качественной подготовки учителей в этой области, а также присущий значительной части педагогов консерватизм, их недостаточная мотивация (или принципиальный отказ) в принятии инновационных подходов. Результаты опросов педагогов наталкивают исследователей на мысль о том, что зачастую учителя готовы реализовывать на практике только те идеи, которые ими приняты, ставшие основой их педагогического мировоззрения [3, с. 225].

Тем не менее уже на данном этапе заметен значительный прогресс. Точка зрения о том, что учитель должен сосредоточить внимание исключительно на предметно-ориентированной деятельности, находит всё больше оппонентов в лице педагогов с иным пониманием целей образовательного процесса. В них крепнет убеждение, что выработка глобальных компетенций у учащихся не менее важно, чем достижение успехов в определённой предметной области. Необходимость формирования функциональной грамотности связывается ими с тенденцией к глобализации образования и осознанием важности данных умений для успешного взаимодействия в обществе, а также развития аналитического и критического мышления [4, с. 119].

Особенно важным в этом отношении является то, что в современных отечественных научных трудах по педагогике отчётливо

прослеживается курс на освещение преимуществ нового подхода к обучению. В них научное обоснование получают положения о том, что формирование функциональной грамотности не препятствует работе учителя, но может способствовать достижению многих учебных задач, а также поиску собственных методов в урочной и неурочной работе.

Научная разработка и освещение темы функциональной грамотности должны дополняться профессиональной подготовкой учителей. Примером реализации данного компонента является разработанная в ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» соответствующая программа повышения квалификации. Уже более ста специалистов и педагогов прошли переподготовку по ней [5, с. 29].

Для учителей и руководителей образовательных учреждений публикуются рекомендации и учебно-методические пособия об основных подходах к формированию и оценке функциональной грамотности, в которых обобщается накопленный за последние десятилетия опыт отечественной и зарубежной педагогической науки. Данные пособия отвечают на важнейшие вопросы: с чем связана актуальность функциональной грамотности в настоящее время; как она соотносится с ФГОС; в чём заключается специфика комплексных заданий и пр. Сами задания размещаются на Интернет-ресурсах или публикуются в специальных сборниках. В этом отношении можно проследить возросший интерес к данной теме со стороны образовательных организаций, на сайтах которых стали появляться тематические разделы с материалами.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что на текущий момент времени в системе отечественного образования оформилась необходимая основа для дальнейшего развития функциональной грамотности. Тем не менее, данная тема требует дальнейшей разработки. Наиболее актуальными вопросами, на наш взгляд, являются выработка единого подхода к критериям оценивания функциональной грамотности, определение её места в школьной программе и формирование профессиональных компетенций у педагогов в данной сфере.

Литература

1. Ермоленко В.А. Развитие функциональной грамотности обучающегося:

теоретический аспект // Электронное научное издание Альманах Пространство и Время. 2015. № 1.

2. «Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»: утв. приказами Рособнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 06.05.2019.

3. Шайхелисламов Р.Ф. Попасть в десятку: готовность регионов к реализации задач, связанных с формированием функциональной грамотности // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. № 4 (61).

4. Коваль Т.В., Дюкова С.Е. «Глобальные компетенции»: опыт разработки

национальных учебно-диагностических материалов // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т.2, № 2 (70).

5. Басюк В.С., Ковалева Г.С. Инновационный проект Министерства просвещения «Мониторинг формирования функциональной грамотности»: основные направления и первые результаты // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. № 4 (61).

6. «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»: Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642. // [Электронный ресурс] Информационно-правовой портал Гарант.ру. URL: <https://base.garant.ru/71848426/> (дата обращения: 01.04.2022).

OLEYNIK Sergey Dmitrievich

Student, Tula State Pedagogical University named after. L. N. Tolstoy, Russia, Tula

FILIN Ilya Sergeevich

Student, Tula State Pedagogical University named after. L. N. Tolstoy, Russia, Tula

ON THE ISSUE OF THE RELEVANCE OF THE FORMATION OF FUNCTIONAL LITERACY IN THE RUSSIAN EDUCATION SYSTEM

Abstract. *The article discusses the prospects for the development of functional literacy of schoolchildren at various levels of school education. The authors note the ambiguity of approaches to the concept of “functional literacy”, explore its place in the context of the educational process and highlight the origins of this phenomenon. The innovation of such a mechanism and its effectiveness during comprehensive implementation in the school curriculum are also indicated. At the same time, the actualization of functional literacy is also reflected in the third generation Federal State Educational Standard, which tells us about state regulation of this issue, and the introduction of the basics of financial literacy, as an integral element of functional literacy, into the course of primary and basic general education tells us about the future prospects of this mechanism.*

Keywords: *Pedagogical sciences, secondary school, functional literacy, learning process.*