

**СЛЕПЧЕНКО Мария Николаевна**

воспитатель,

МБДОУ «Детский сад № 4 «Калинка» комбинированного вида», Россия, г. Валуйки

**ГУЖЕНКОВА Наталья Владимировна**

воспитатель,

МБДОУ «Детский сад № 4 «Калинка» комбинированного вида», Россия, г. Валуйки

**ГАВРИЛОВА Анастасия Викторовна**

воспитатель,

МБДОУ «Детский сад № 4 «Калинка» комбинированного вида», Россия, г. Валуйки

**ШУШВАЛОВА Юлия Александровна**

воспитатель,

МБДОУ «Детский сад № 4 «Калинка» комбинированного вида», Россия, г. Валуйки

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Аннотация.* В статье рассматривается внедрение и реализация педагогами ФОП в ДОУ.

*Ключевые слова:* ФОП, виды деятельности.

Основной целью реализации образовательной программы дошкольного учреждения является организация обучения и воспитания дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Выбор форм организации образовательного процесса в детском саду зависит от видов детской деятельности и возрастных особенностей детей:

1. В младенческом возрасте используем непосредственное эмоциональное общение со взрослым; двигательную деятельность; предметно-манипулятивную деятельность; речевую; элементарную музыкальную деятельность;

2. В раннем возрасте предметную деятельность; экспериментирование с материалами и веществами; ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; двигательную деятельность; игровую деятельность; речевую; изобразительную деятельность и конструирование из мелкого и

крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные трудовые действия; музыкальную деятельность;

3. В дошкольном возрасте используем игровую деятельность; общение со взрослым и сверстниками; речевую деятельность; познавательно-исследовательскую деятельность и экспериментирование; изобразительную деятельность и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; используем для развития следующих видов деятельности детей: двигательной; предметной; игровой; коммуникативной; познавательно-исследовательской и экспериментирования; чтения художественной литературы; трудовой; продуктивной; музыкальной.

Вариативность использования форм, методов и средств организации образовательного процесса зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

Образовательную деятельность в детском саду осуществляем в различных видах детской деятельности, в ходе режимных моментов; в самостоятельной деятельности детей, а также во время взаимодействия с семьями воспитанников.

Образовательную деятельность организуем как совместную деятельность педагога и детей, самостоятельную деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, мы выбираем один или несколько вариантов совместной деятельности:

1. Совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2. Совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;

3. Совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (*от планирования до завершения*) направляет совместную деятельность группы детей;

4. Совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Мы в этой ситуации не являемся участником деятельности, но выступаем в роли её организатора, ставящего задачу, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей; самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей, самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность.

Игра продолжает занимать особое место в образовательном процессе, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, мы максимально используем все варианты её применения в дошкольном учреждении.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная наша

задача в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

В образовательную деятельность, осуществляемую в утренний отрезок времени, включаем: игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами; беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми, рассматривание картин, иллюстраций; практические, проблемные ситуации, упражнения; наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; трудовые поручения и дежурства; индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; продуктивную деятельность детей по интересам детей; оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность.

Согласно требованиям, СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Занятие рассматриваем как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленную на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется нами самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Его мы проводим в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени мы организуем образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания. При организации занятий используем опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

В образовательную деятельность, осуществляемую во время прогулки, включаем: наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание

отношения к ней; подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры; элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; свободное общение с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (*при необходимости*).

В образовательную деятельность, осуществляемую во второй половине дня, включаем: элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; организацию и (*или*) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с родителями (*законными представителями*).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (*игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое*).

Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Мы направляем и поддерживаем свободную самостоятельную деятельность детей (создаем проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживаем познавательные интересы детей, изменяем предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня мы также организуем культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты

содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект творческой инициативы);
- в продуктивной - создающий и волевой субъект (*инициатива целеполагания*);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (*познавательная инициатива*);
- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (*коммуникативная инициатива*).

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик нам помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. В процессе культурных практик мы создаем атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

В ФОП ДО (*n. 35*) представлен примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, который установлен с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений. Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка, образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору) самостоятельная деятельность, прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности. При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование

самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 при организации образовательного процесса и режима дня мы соблюдаем следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию

виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Таким образом, мы видим, что дошкольное образование детей – это непрерывный процесс, который осуществляется в каждом режимном моменте, во всех видах детской деятельности на протяжении всего дошкольного возраста ребенка.

### Литература

1. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» «Источник: <https://rkc56.ru/documents/4538>».
2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрирован в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

### **SLEPCHENKO Maria Nikolaevna**

educator, MBDOU "Kindergarten No. 4 "Kalinka" combined type", Russia, Valuiki

### **GUZHENKOVA Natalia Vladimirovna**

educator, MBDOU "Kindergarten No. 4 "Kalinka" combined type", Russia, Valuiki

### **GAVRILOVA Anastasia Viktorovna**

educator, MBDOU "Kindergarten No. 4 "Kalinka" combined type", Russia, Valuiki

### **SHUVALOVA Julia Alexandrovna**

educator, MBDOU "Kindergarten No. 4 "Kalinka" combined type", Russia, Valuiki

## **ORGANIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN THE CONTEXT OF THE INTRODUCTION OF THE FEDERAL EDUCATIONAL PROGRAM OF PRESCHOOL EDUCATION**

**Abstract.** *The article discusses the introduction and implementation of the FOP by teachers in the preschool educational institution.*

**Keywords:** *FOP, types of activities.*