



# АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

ISSN 2713-1513

#2 (184), 2024

часть III

# Актуальные исследования

Международный научный журнал

2024 • № 2 (184)

Часть III

Издается с ноября 2019 года

Выходит еженедельно

ISSN 2713-1513

**Главный редактор:** Ткачев Александр Анатольевич, канд. социол. наук

**Ответственный редактор:** Ткачева Екатерина Петровна

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются.

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей.

При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Материалы публикуются в авторской редакции.

## РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

**Абидова Гулмира Шухратовна**, доктор технических наук, доцент (Ташкентский государственный транспортный университет)

**Альборад Ахмед Абуди Хусейн**, преподаватель, PhD, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

**Аль-бутбахак Башшар Абуд Фадхиль**, преподаватель, PhD, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

**Альхаким Ахмед Кадим Абдуалкарем Мухаммед**, PhD, доцент, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

**Асаналиев Мелис Казыкеевич**, доктор педагогических наук, профессор, академик МАНПО РФ (Кыргызский государственный технический университет)

**Атаев Загир Вагитович**, кандидат географических наук, проректор по научной работе, профессор, директор НИИ биогеографии и ландшафтной экологии (Дагестанский государственный педагогический университет)

**Бафоев Феруз Муртазович**, кандидат политических наук, доцент (Бухарский инженерно-технологический институт)

**Гаврилин Александр Васильевич**, доктор педагогических наук, профессор, Почетный работник образования (Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой)

**Галузо Василий Николаевич**, кандидат юридических наук, старший научный сотрудник (Научно-исследовательский институт образования и науки)

**Григорьев Михаил Федосеевич**, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент (Арктический государственный агротехнологический университет)

**Губайдуллина Гаян Нурахметовна**, кандидат педагогических наук, доцент, член-корреспондент Международной Академии педагогического образования (Восточно-Казахстанский государственный университет им. С. Аманжолова)

**Ежкова Нина Сергеевна**, доктор педагогических наук, профессор кафедры психологии и педагогики (Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого)

**Жилина Наталья Юрьевна**, кандидат юридических наук, доцент (Белгородский государственный национальный исследовательский университет)

**Ильина Екатерина Александровна**, кандидат архитектуры, доцент (Государственный университет по землеустройству)

**Каландаров Азиз Абдурахманович**, PhD по физико-математическим наукам, доцент, декан факультета информационных технологий (Гулистанский государственный университет)

**Карпович Виктор Францевич**, кандидат экономических наук, доцент (Белорусский национальный технический университет)

**Кожевников Олег Альбертович**, кандидат юридических наук, доцент, Почетный адвокат России (Уральский государственный юридический университет)

**Колесников Александр Сергеевич**, кандидат технических наук, доцент (Южно-Казахстанский университет им. М. Ауэзова)

**Копалкина Евгения Геннадьевна**, кандидат философских наук, доцент (Иркутский национальный исследовательский технический университет)

**Красовский Андрей Николаевич**, доктор физико-математических наук, профессор, член-корреспондент РАЕН и АИН (Уральский технический институт связи и информатики)

**Кузнецов Игорь Анатольевич**, кандидат медицинских наук, доцент, академик международной академии фундаментального образования (МАФО), доктор медицинских наук РАГПН,

профессор, почетный доктор наук РАЕ, член-корр. Российской академии медико-технических наук (РАМТН) (Астраханский государственный технический университет)

**Литвинова Жанна Борисовна**, кандидат педагогических наук (Кубанский государственный университет)

**Мамедова Наталья Александровна**, кандидат экономических наук, доцент (Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова)

**Мукий Юлия Викторовна**, кандидат биологических наук, доцент (Санкт-Петербургская академия ветеринарной медицины)

**Никова Марина Александровна**, кандидат социологических наук, доцент (Московский государственный областной университет (МГОУ))

**Насакаева Бакыт Ермекбайкызы**, кандидат экономических наук, доцент, член экспертного Совета МОН РК (Карагандинский государственный технический университет)

**Олешкевич Кирилл Игоревич**, кандидат педагогических наук, доцент (Московский государственный институт культуры)

**Попов Дмитрий Владимирович**, доктор филологических наук (DSc), доцент (Андижанский государственный институт иностранных языков)

**Пятаева Ольга Алексеевна**, кандидат экономических наук, доцент (Российская государственная академия интеллектуальной собственности)

**Редкоус Владимир Михайлович**, доктор юридических наук, профессор (Институт государства и права РАН)

**Самович Александр Леонидович**, доктор исторических наук, доцент (ОО «Белорусское общество архивистов»)

**Сидикова Тахира Далиевна**, PhD, доцент (Ташкентский государственный транспортный университет)

**Таджибоев Шарифджон Гайбуллоевич**, кандидат филологических наук, доцент (Худжандский государственный университет им. академика Бободжона Гафурова)

**Тихомирова Евгения Ивановна**, доктор педагогических наук, профессор, Почётный работник ВПО РФ, академик МААН, академик РАЕ (Самарский государственный социально-педагогический университет)

**Хайтова Олмахон Саидовна**, кандидат исторических наук, доцент, Почетный академик Академии наук «Турон» (Навоийский государственный горный институт)

**Цуриков Александр Николаевич**, кандидат технических наук, доцент (Ростовский государственный университет путей сообщения (РГУПС))

**Чернышев Виктор Петрович**, кандидат педагогических наук, профессор, Заслуженный тренер РФ (Тихоокеанский государственный университет)

**Шаповал Жанна Александровна**, кандидат социологических наук, доцент (Белгородский государственный национальный исследовательский университет)

**Шошин Сергей Владимирович**, кандидат юридических наук, доцент (Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского)

**Эшонкулова Нуржахон Абдужабборовна**, PhD по философским наукам, доцент (Навоийский государственный горный институт)

**Яхшиева Зухра Зиятовна**, доктор химических наук, доцент (Джиззакский государственный педагогический институт)

## СОДЕРЖАНИЕ

### ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

<b>Васильева К.Н.</b> МОДИФИКАЦИЯ СИСТЕМЫ БЮДЖЕТНОГО УЧЕТА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ.....	6
<b>Дворяцких И.А., Герасимова Н.А.</b> LEAN SIX SIGMA И PDCA (PLAN-DO-CHECK-ACT) В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ.....	9
<b>Кутарева Л.Г., Швецова В.В.</b> ПОДХОДЫ К УСТОЙЧИВОМУ РАЗВИТИЮ ТУРИЗМА СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ В УСЛОВИЯХ «ЗЕЛЕННОЙ» ЭКОНОМИКИ.....	13
<b>Мустафин Р.Р.</b> РАЗРАБОТКА КОНЦЕПЦИИ КОММЕРЧЕСКОГО ПРОЕКТА ПО СОЗДАНИЮ ПЛОЩАДЕЙ В ФОРМАТЕ «BUILT TO SUIT» .....	22

### ПЕДАГОГИКА

<b>Гизетдинова П.В.</b> РАЗВИТИЕ ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ ЗОРКОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	30
<b>Коваль А.В.</b> ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОВЛАДЕНИЯ СТРУКТУРНО-СЕМАНТИЧЕСКИМ АНАЛИЗОМ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ДОШКОЛЬНИКАМИ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ .....	33
<b>Козлова Е.А., Старостина Е.Н.</b> ЦИФРОВОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ .....	36
<b>Павлова А.А.</b> СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СТРУКТУР ОБЩЕГО И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И КИТАЙСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКЕ .....	40
<b>Стёпина Т.В.</b> МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НА ОСНОВЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ .....	44
<b>Третьякова А.И.</b> СУЩНОСТЬ И ОСОБЕННОСТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБУЧЕНИЯ В КОЛЛЕКТИВАХ БАЛЬНОГО ТАНЦА ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ФОРМЕЙШН» .....	47
<b>Чигвинцева А.В.</b> ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И ЕГО ФОРМИРОВАНИЕ В ОНТОГЕНЕЗЕ.....	53
<b>Чигвинцева А.В.</b> ОСОБЕННОСТИ НАРУШЕНИЯ ПРЕДЛОЖНО-ПАДЕЖНЫХ КОНСТРУКЦИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ.....	56

## ПСИХОЛОГИЯ

<b>Беленова Т.С.</b> РАБОТА ПСИХОЛОГОВ ПРИ ЧРЕЗВЫЧАЙНОЙ СИТУАЦИИ.....	58
--	----

## ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

<b>Барышников М.А.</b> ПОНЯТИЕ ГИПОДИНАМИИ И МЕРЫ ПО ЕЕ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ .....	65
<b>Дигалова А.С.</b> ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ .....	69
<b>Новиков А.В., Девятьярова А.С.</b> ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД КАК СРЕДСТВО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ .....	71
<b>Овчинникова А.А., Кузнецов И.А.</b> ВЗАИМОСВЯЗЬ ЛИЧНОСТНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК СПОРТСМЕНА И ЕГО ДОСТИЖЕНИЙ .....	74
<b>Плясунова А.А.</b> РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ПРОФИЛАКТИКЕ И РЕАБИЛИТАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ.....	79
<b>Щербакова А.С., Булыгин А.С.</b> ПРОБЛЕМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ.....	82



# ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

**ВАСИЛЬЕВА Карина Назимовна**

студентка магистратуры,  
Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого,  
Россия, г. Великий Новгород

## МОДИФИКАЦИЯ СИСТЕМЫ БЮДЖЕТНОГО УЧЕТА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ

**Аннотация.** Настоящая статья посвящена анализу и характеристике модификации системы бюджетного учета производственного предприятия. Кроме того, в статье выделены проблемы в системе бюджетного учета на производственном предприятии, а также предложены пути решения указанных проблем. Также автором представлена сущность бюджетного и бухгалтерского учета, и определена их роль в современной экономике.

**Ключевые слова:** бюджетный учет, бухгалтерский учет, предприятие, модификация, бюджетная сфера, международные стандарты.

### Актуальность исследования

Ведение эффективного бюджетного учета на производственных предприятиях является важным аспектом для управления финансами и обеспечения стабильной работы организации. Несмотря на общую стабильность этой темы, важно учитывать изменения в законодательстве, технологические тенденции и новые методы управления, которые могли появиться с течением времени.

Актуальность данной статьи заключается в неотъемлемой роли бухгалтерского учета в бюджетной сфере, входящей в национальную систему бухгалтерского учета России. Реформирование нормативного регулирования и правил организации бухгалтерского учета становится не просто требованием времени, но и необходимостью.

С учетом изменений в мире, структуре экономики, появлении новых видов активов и пассивов, а также новых методов финансирования, неизбежны изменения в системе учета. Эти динамичные процессы оказывают влияние на формирование информации в бухгалтерской системе.

Исследование опирается на разнообразные информационные источники, включая нормативные документы, результаты аналитических и специальных исследований, материалы

научно-практических конференций, официальные документы, а также ресурсы Интернета. Все эти компоненты формируют информационную основу, необходимую для анализа и понимания современных требований и вызовов, стоящих перед бухгалтерским учетом в бюджетной сфере.

### Цель исследования

Целью исследования – анализ и оценка актуальности и эффективности системы бюджетного учета на производственных предприятиях. Исследование направлено на выявление потенциальных областей улучшения, адаптации к изменяющимся условиям экономической среды и оптимизации процессов учета с целью повышения управленческой эффективности предприятия.

### Материалы и методы исследования

Методами исследования являются: метод кейс-исследования, метод теоретического и практического анализа, метод сравнительного анализа.

### Результаты исследования

Целью бюджетного учета заключается в обеспечении полной, достоверной и своевременной финансовой и бухгалтерской информации о выполнении плана доходов и расходов местных бюджетов, республиканского бюджета и государственного бюджета страны в целом.

Принципы ведения бухгалтерского учета в бюджетных учреждениях подчиняются нормам, установленным Федеральным законом от 6 декабря 2011 года № 402-ФЗ «О бухгалтерском учете».

Бухгалтерский учет представляет собой процедуру, регулируемую организацией бухгалтерского учета в учреждениях различных типов. Несмотря на специфику ведения бухгалтерского учета в бюджетных учреждениях, его основные принципы определены федеральным законодательством. Давайте рассмотрим структуру системы бухгалтерского учета в бюджетных учреждениях Российской Федерации.

На сегодняшний момент бухгалтерский учет в России проходит активный этап реформ, особенно заметный в контексте изменений в бухгалтерской практике бюджетных организаций.

Для обеспечения более достоверной учетной информации в этих учреждениях внедряются новые стандарты бухгалтерского учета. Программа разработки и внедрения этих стандартов в государственном секторе ожидается существенно повлиять на информационно-аналитическое обеспечение организаций этого сектора, что подтверждается множеством научных публикаций по данной теме [1, с. 94].

Впервые для бюджетных организаций появляется стандарт концептуальной основы, предоставляющий определения для активов, обязательств, чистых активов, доходов и расходов. Однако при ближайшем рассмотрении этих определений возникают определенные вопросы.

Внедрение учета инвестиционной собственности приближает российскую систему бухгалтерского учета к международным стандартам. Однако российский стандарт рассматривает инвестиционную недвижимость как часть основных средств, в то время как в МСФО они классифицируются как разные объекты учета.

Возникает вопрос об актуальности данного объекта в российском контексте нормативного регулирования использования государственного и муниципального имущества. Использование этой собственности предполагает строгое соответствие назначению, даже для коммерческих бюджетных организаций, которые не могут сдавать имущество в аренду без согласования с учредителем [2, с. 106].

Государственные и муниципальные учреждения также обязаны публично раскрывать показатели бухгалтерской (финансовой) отчетности, что существенно повысит

достоверность информации в бухгалтерском учете и отчетности бюджетных организаций. Эта ответственность будет лежать на бухгалтерских в организациях государственного сектора, что увеличит их рабочую нагрузку. Однако ожидается, что эти изменения сделают деятельность бюджетных организаций более прозрачной.

Можно выделить следующие проблемы в системе бюджетного учета на производственном предприятии:

1. Неэффективная структура бюджетных данных. Существующая структура данных в системе бюджетного учета может быть неоптимальной, затрудняя точную аналитику и принятие стратегических решений.

2. Недостаточная автоматизация. Отсутствие или недостаточная автоматизация процессов в системе бюджетного учета может привести к повышенной вероятности ошибок и увеличению трудозатрат на рутинные задачи.

3. Неудовлетворительная адаптация к изменениям. Система бюджетного учета может не адаптироваться достаточно оперативно к изменениям в производственной среде, что затрудняет реагирование на новые требования и вызовы [3, с. 73].

4. Недостаточная связь с производственными процессами. Отсутствие эффективной интеграции с производственными системами может мешать точному отслеживанию затрат и эффективности производства.

Пути решения указанных проблем в системе бюджетного учета включают в себя:

1. Оптимизация структуры данных. Проведение анализа и оптимизация структуры данных для более эффективного отслеживания финансовых показателей и оперативного принятия решений.

2. Внедрение современных технологий. Использование современных программных решений и технологий для автоматизации процессов бюджетного учета и уменьшения риска возможных ошибок.

3. Гибкость и адаптивность системы. Разработка гибкой системы, способной быстро адаптироваться к изменениям внутренней и внешней среды предприятия [4, с. 197].

4. Интеграция с производственными системами. Обеспечение надежной интеграции с системами производства для более полного и точного учета затрат и результативности.

5. Обучение персонала. Проведение обучения сотрудников для эффективного



использования модифицированной системы бюджетного учета и повышения компетентности в сфере финансового управления [5, с. 204].

#### Выводы

Модификация системы бюджетного учета на производственном предприятии представляет собой важный шаг для улучшения эффективности финансового управления и обеспечения точного отражения затрат и доходов.

В исследовании было выявлено, что существующая система бюджетного учета на производственном предприятии может сталкиваться с рядом проблем, включая неэффективную структуру данных и недостаточную интеграцию с производственными процессами. Это подчеркивает актуальность модификации системы. Внедрение современных программных решений и технологий, а также повышение уровня автоматизации, представляют собой важные компоненты успешной модификации. Это позволит уменьшить вероятность ошибок и повысит эффективность процессов учета.

#### Литература

1. Белолипец И.А., Лукина И.И., Кабинова А.С. Финансовая стратегия, планирование и бюджетирование. – М.: Прометей, 2019. – Часть 2. – 128 с.
2. Незамайкин В.Н. Финансовое планирование и бюджетирование: Учебное пособие / В.Н. Незамайкин, Н.А. Платонова, И.Л. Юрзинова. – М.: Вузовский учебник, 2018. – 200 с.
3. Маевская Е.Б. Стратегический анализ и бюджетирование денежных потоков коммерческих организаций: монография / Е.Б. Маевская. – М.: Инфра-М, 2018. – 256 с.
4. Радионова Г.П. Автоматизация бухгалтерского учета бюджетных учреждений согласно МСФО и РСБУ / Г.П. Радионова // Молодой ученый. – 2019. – № 43 (281). – С. 196-200.
5. Солодова С. В., Бухгалтерский учет в бюджетных организациях: учебник. – Изд. 2-е, допол. и перераб. / С.В. Солодова, А.В. Глуценко. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 322 с.

**VASILYEVA Karina Nazimovna**

graduate student,

Novgorod State University, Russia, Veliky Novgorod

## MODIFICATION OF THE BUDGET ACCOUNTING SYSTEM OF A MANUFACTURING ENTERPRISE

**Abstract.** *This article is devoted to the analysis and characteristics of modifications to the budget accounting system of a manufacturing enterprise. In addition, the article highlights problems in the budget accounting system at a manufacturing enterprise, and also suggests ways to solve these problems. The author also presents the essence of budget and accounting, and defines their role in the modern economy.*

**Keywords:** *budget accounting, accounting, enterprise, modification, budgetary sphere, international standards.*

**ДВОРЯЦКИХ Ирина Александровна**

учитель, МБОУ СОШ №7;

студентка, Белгородский государственный национальный исследовательский университет,  
Россия, г. Белгород

**ГЕРАСИМОВА Наталья Анатольевна**

доцент, кандидат экономических наук,

Белгородский государственный национальный исследовательский университет,  
Россия, г. Белгород

## **LEAN SIX SIGMA И PDCA (PLAN-DO-CHECK-ACT) В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Аннотация.** В статье представлены результаты анализа применения инструментов бережливого производства в системе образования, в том числе Lean Six Sigma и PDCA (Plan-Do-Check-Act).

**Ключевые слова:** инструменты бережливого производства, бережливые технологии в образовательных организациях, понятия «Lean Six Sigma», PDCA (Plan-Do-Check-Act).

**И**нструменты бережливого производства в образовании – это ключевая стратегия, которая позволяет совершенствовать и оптимизировать процессы обучения, улучшая качество и эффективность образовательной системы. Основные принципы бережливого производства, такие как устранение потерь, повышение качества и непрерывное совершенствование, демонстрируют свою важность и применимость именно в образовательной сфере [1, с. 110].

При написании статьи были использованы методы наблюдения, сравнения и аналитические методы исследования.

Путем внедрения инструментов бережливого производства образовательные учреждения могут эффективно управлять своими ресурсами, оптимизировать расписание и ресурсы занятий, а также улучшить физические пространства, создавая комфортные и привлекательные условия для обучения и развития студентов [2, с. 570].

Один из инструментов бережливого производства, который может быть успешно применен в образовании, – это метод 5S. Этот метод основан на пяти принципах (сортировка, систематизация, сияние, стандартизация и самодисциплина), и его целью является создание аккуратного и организованного рабочего пространства, где учебные материалы, оборудование и ресурсы могут быть легко доступными и удобными для использования.

Кроме того, другими инструментами бережливого производства, которые можно применять в образовании, являются методы непрерывного совершенствования, такие как Lean Six Sigma, PDCA (Plan-Do-Check-Act) и Kaizen (постоянное улучшение). Эти методы способствуют анализу и улучшению текущих практик обучения, адаптации к новым требованиям и осуществлению изменений, основанных на фактических данных и обратной связи от студентов и педагогического персонала.

Использование инструментов бережливого производства в образовании может привести к оптимизации учебного процесса, улучшению качества образования, повышению академических достижений студентов и развитию их критического мышления и творческих способностей. Если мы стремимся к успешному образованию, внедрение и развитие бережливого подхода – необходимая и важная составляющая нашей образовательной практики.

Lean Six Sigma является методологией управления качеством, которая используется для улучшения бизнес-процессов и повышения эффективности производства. Она была разработана японской компанией Toyota в середине 1980-х годов. Эта методология оптимизации бизнес-процессов, которая широко применяется в различных отраслях, включая образование.

Анализ результатов применения бережливого производства в системе образования может включать следующие аспекты:

1. Экономические выгоды: использование бережливых технологий может привести к снижению расходов на энергию, воду и другие ресурсы. Анализ финансовых показателей школы может показать экономическую эффективность таких мероприятий.

2. Экологические выгоды: применение бережливых технологий в школе может снизить потребление энергии, воды и других ресурсов, а также уменьшить выбросы вредных веществ и отходов. Анализ экологических показателей, таких как сокращение выбросов CO<sub>2</sub> или уменьшение объема отходов, может показать положительные результаты.

3. Образовательные выгоды: применение бережливых технологий в школе может предоставить учащимся возможность изучать и практиковать принципы устойчивого развития и экологической ответственности. Анализ результатов образовательных программ и мероприятий может показать, насколько успешно учащиеся усваивают эти принципы.

4. Социальные выгоды: внедрение бережливых технологий в школе может способствовать развитию экологической культуры и повышению осознанности учащихся, педагогов и родителей о важности сохранения окружающей среды. Анализ социальных показателей, таких как уровень осведомленности и активность в экологических инициативах, может показать влияние применения бережливого производства на общественное сознание.

Анализ результатов применения бережливого производства в системе образования может быть проведен с помощью опросов, статистических данных, наблюдений и других методов исследования. Он также может быть основан на сравнении данных до и после внедрения бережливых технологий или сравнении результатов разных школ или регионов.

В контексте статистики применения бережливых технологий в образовании можно привести следующие данные:

1. Использование инструментов Lean Thinking: Бережливые технологии активно применяются в школах по всему миру, включая использование инструментов Lean Thinking для оптимизации рабочих процессов, устранения избыточных операций и потерь времени и ресурсов.

2. Повышение производительности: Применение бережливых технологий позволяет школам повысить производительность за счет оптимизации рабочих процессов, устранения избыточных операций и потерь времени и ресурсов.

3. Сокращение затрат: Бережливые технологии позволяют школам сократить затраты на обучение путем устранения избыточных операций и потерь времени и ресурсов.

4. Улучшение качества: Применение бережливых технологий способствует улучшению качества образования за счет оптимизации рабочих процессов, устранения избыточных операций и потерь времени и ресурсов.

5. Развитие инноваций: Бережливые технологии способствуют развитию инновационных подходов к обучению, что позволяет школам создавать новые образовательные программы и подходы, соответствующие потребностям современного общества.

Исходя из этого можно сделать вывод о том, что статистика применения бережливых технологий в образовании показывает значительный рост интереса к этой философии со стороны бизнеса и государственных организаций, что свидетельствует о ее потенциале для повышения эффективности и качества работы в образовательной сфере.

Анализируя применение Lean Six Sigma в системе образования, можно сказать, что данный инструмент представляет под собой методологию, разработанную в частном секторе, имеющую возможность применения и в образовательных учреждениях. Он помогает оптимизировать процессы, улучшить качество образования и достичь значимых результатов.

Lean Six Sigma. Lean подразумевает удаление всех ненужных операций и потерь в процессе. Он нацелен на повышение эффективности и устранение мусора, что особенно важно в сфере образования, где время и ресурсы столь драгоценны. Применение Six Sigma позволяет снизить вероятность возникновения проблем и повысить результативность образовательных процессов.

Теперь важно понять, как эти принципы можно применить в системе образования. Одним из примеров является улучшение процесса приема студентов. Введение Lean позволяет оптимизировать все этапы приема, убрать ненужные дублирующиеся шаги, тем самым сокращая затраты и время для студентов и преподавателей.

Еще одним примером может быть применение Six Sigma в разработке и проведении образовательных программ. Анализ данных и выявление основных факторов, влияющих на результативность и качество обучения, позволит оптимизировать программы и улучшить достижения студентов.

Вместе с тем существует и ряд вызовов, связанных с осуществлением Lean Six Sigma в образовании. Необходимы обширные исследования, обучение персонала и установление стабильных систем контроля качества. Однако, преимущества этого подхода вполне оправдывают затраты.

В контексте системы образования Lean Six Sigma может быть применена следующим образом:

1. Изучение процесса обучения: Оценка текущего состояния процесса обучения в школе или университете, выявление проблемных зон и разработка плана по их устранению. Проведение анализа текущих бизнес-процессов в системе образования с целью выявления узких мест и возможностей для улучшения.

2. Использование статистических методов: Применение статистических методов для анализа данных о качестве образования, таких как результаты тестов, оценки студентов, чтобы оценить их эффективность и внести необходимые изменения при необходимости. Это поможет выявить слабые места в процессе обучения и разработать стратегии для его улучшения.

3. Обучение персонала: Проведение тренингов и семинаров для преподавателей и сотрудников школы/университета, чтобы они могли применять методы Lean Six Sigma на практике.

4. Внедрение новых технологий: Постоянное совершенствование бизнес-процессов в системе образования с помощью Lean Six Sigma, чтобы обеспечить максимальную эффективность и результативность образовательного процесса.

5. Постоянное улучшение: Систематическое отслеживание результатов внедрения Lean Six Sigma и корректировка стратегий при необходимости. Разработка новых улучшений процессов, которые могут снизить затраты, увеличить производительность и качество продукции/услуг.

Таким образом, применение Lean Six Sigma в системе образования может помочь улучшить качество обучения, повысить эффективность

работы преподавателей и сотрудников, а также обеспечить более высокое качество образования в целом.

Еще одним важным инструментом бережливого производства является PDCA (Plan-Do-Check-Act). Он считается одним из основных принципов управления проектами и программами в школах. Он предполагает последовательное выполнение четырех этапов: планирование, выполнение, проверка результатов и корректировка действий.

В контексте школы этот принцип может быть применен следующим образом:

1. Планирование: определение целей, задач и ресурсов для достижения этих целей.

2. Выполнение: реализация плана с учетом всех необходимых шагов и ресурсов.

3. Проверка результатов: оценка эффективности выполнения задачи на основе полученных результатов.

4. Корректировка действий: внесение изменений в план или программу, если это необходимо, чтобы достичь поставленных целей.

Анализ применения PDCA (Plan-Do-Check-Act) в школе является важным инструментом для оценки и улучшения эффективности образовательного процесса.

Применение такого подхода в школе позволит образовательным учреждениям постоянно совершенствоваться и повышать эффективность. Когда речь заходит о PDCA в контексте школы, важно провести анализ на всех этапах цикла и быть готовым внести изменения в случае необходимости. Это может включать в себя планирование уроков в соответствии с индивидуальными потребностями учащихся, активное участие учащихся в учебном процессе, систематический контроль уровня понимания учащимися учебных материалов и, при необходимости, изменение привычек обучения. Для успешного внедрения PDCA в школе учителя и администраторы должны постоянно совершенствовать свои навыки и знания, чтобы адаптироваться к меняющимся требованиям и нуждам учащихся. Также важно учитывать мнения и отзывы учащихся, родителей и других заинтересованных сторон, чтобы гарантировать, что образовательный процесс отвечает потребностям всех, кто вовлечен в образовательный процесс.

Итак, мы видим, насколько важно использовать обучающие инструменты в системе образования. Использование в системе образования выше представленных инструментов

позволяет оптимизировать процессы, повысить качество образования и достичь результатов.

#### Литература

1. Бурнашева Э.П. Использование инструментов бережливого производства в проектировании образовательного процесса // Integration of Education. 2016. № 1. С. 105-111.
2. Дворяцких И.А., Герасимова Н.А. Тайм-менеджмент как средство успешной деятельности педагога // Экономико-управленческий конгресс: Сборник статей по материалам Международного научно-практического мероприятия НИУ «БелГУ», Белгород, 10–11 ноября 2022 года / Отв. редактор: В.М. Захаров. – Белгород: Белгородский государственный национальный исследовательский университет, 2022. С. 567-571.

#### DVORETSKIKH Irina Alexandrovna

teacher, MBOU Secondary School No. 7;  
student, Belgorod State National Research University, Russia, Belgorod

#### GERASIMOVA Natalia Anatolyevna

Associate Professor, Candidate of Economic Sciences,  
Belgorod State National Research University, Russia, Belgorod

### LEAN SIX SIGMA AND PDCA (PLAN-DO-CHECK-ACT) IN THE EDUCATION SYSTEM

**Abstract.** *The article presents the results of an analysis of the use of lean manufacturing tools in the education system, including Lean Six Sigma and PDCA (Plan-Do-Check-Act).*

**Keywords:** *lean manufacturing tools, lean technologies in educational organizations, the concepts of “Lean Six Sigma”, PDCA (Plan-Do-Check-Act).*

**КУТАРЕВА Людмила Геннадьевна**

кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры менеджмента и маркетинга,  
Гуманитарный университет, Россия, г. Екатеринбург

**ШВЕЦОВА Виктория Владимировна**

студентка, Гуманитарный университет, Россия, г. Екатеринбург

## **ПОДХОДЫ К УСТОЙЧИВОМУ РАЗВИТИЮ ТУРИЗМА СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ В УСЛОВИЯХ «ЗЕЛеной» ЭКОНОМИКИ**

***Аннотация.** Статья рассматривает возможные подходы к развитию туризма в Свердловской области в условиях мировых трендов цифровизации, зелёной экономики, устойчивого развития, как отражение тенденций туристической отрасли в целом по России. Устойчивый туризм может быть успешным только при разработке гармоничной картины, основанной на трех стержнях – экологических, экономических и социально-культурных принципах. Целью статьи было выявить основные условия для развития субъектов предпринимательства в системе туризма, которые определяют возможные сложности ведения бизнеса.*

***Ключевые слова:** устойчивый туризм, развитие, зелёная экономика, кластер, туристическая дестинация, цифровой туризм, Свердловская область.*

### **Введение**

В современном мире наблюдается всеобщий интерес к принципу «устойчивого развития» в каждой сфере экономики. Зеленая экономика, к которой относится устойчивость, характеризуется стабильным экономическим ростом, уровнем природных ресурсов, уровнем жизни и благоприятными демографическими показателями. Этот принцип находит применение во всех странах мира. Те же признаки применимы к понятию «устойчивый туризм». Для всемирной туристской организации (ЮНВТО), которая выполняет задания предоставленные ООН, исследование системы туризма считается устойчивым, если она удовлетворяет потребностям туристов, учитывает положительное влияние на окружающую среду, соответствует требованиям промышленности и населения на приемных территориях.

В научной литературе отсутствует определенное понятие «зеленая» экономика. Если данное понятие формулируется в государственных документах, то акценты в его определении различны. Однако, это понятие непременно касается хозяйственной деятельности человека на Земле и лишь определяет экономику как модель. Модель «зеленой» экономики подразумевает разработку новых экономических процессов в условиях новых правил. Реализация данной модели может быть

осуществлена через постепенную трансформацию производства, технологий, оборудования и всей окружающей среды. «Зеленая» экономика должна объединять социально-экономическое устойчивое развитие и экологические проблемы, а также ориентировать рынки на потребителя и окружающую среду. В настоящее время принципы «зеленой» экономики воплощены в стратегиях социальной политики страны с 2012 года, а также в моделях роста таких сфер национального хозяйства, как лесное хозяйство, сельское хозяйство и туризм.

Исследованию проблем устойчивого развития туризма и экономики в целом посвящено множество работ. В данной статье приняты во внимание труды А.Р. Бокаревой, М.А. Давыдовой, Е.Е. Коноваловой, С.А. Скибина, О.С. Шимовой, Т.В. Черевичко (ИИМО СГУ им. Н.Г. Чернышевского), А.С. Чешева (Донской государственный технический университет), В.В. Меленкина (Региональный финансово-экономический институт, г. Ростов-на-Дону) и др. Научные работы объединяет мнение о том, что устойчивость в отраслях экономики, в том числе в туризме, невозможна без эффективного правового и финансового управления.

Научно-исследовательская работа определена методологией, основанной на системном подходе к анализу туризма, а также использовании статистических данных. Исследование



предполагает кластерный подход к развитию туризма на конкретной территории, с учетом особенностей туристической дестинации и влиянием ее на окружающую среду.

**Результаты и обсуждения**

Предметом исследования является экологическая ситуация в Свердловской области, которая, несмотря на обладание богатыми природными ресурсами, оказывается тяжелой. В национальном экологическом рейтинге 2022 года Свердловская область отмечена неприятным фактом – она занимает одно из последних мест. Однако, несмотря на это, туристический поток в регионе продолжает уверенно расти. В 2022 году число туристов составило 3100631 человек (превышая ожидаемые 2 млн), а за период январь – май 2023 года по данным статистики уже достигло 1 318 916 человек [10]. Это свидетельствует о привлекательности территории для путешественников и несмотря на экологические проблемы, рост туристического

потока может иметь дальнейшие положительные последствия для развития области. Особое внимание в контексте перехода в зеленую экономику следует уделить сбережению природных ресурсов Среднего Урала. При этом необходимо принимать меры, которые позволят минимизировать негативное влияние на биоразнообразие и сохранить природные богатства региона. Такой подход позволит достичь баланса между экономическим развитием и сохранением окружающей среды.

Исследователи (О. С. Шимова, Д. И. Астанин) рассматривают механизм, позволяющий эффективно контролировать процессы, которые сопряжены с потенциально неблагоприятным влиянием на окружающую среду в результате активной экономической деятельности в сфере туризма [14, с. 31-33]. В его основе выделяют прямое и косвенное управление (рисунок). Рассмотренная схема управления направлена, так или иначе, на человека.

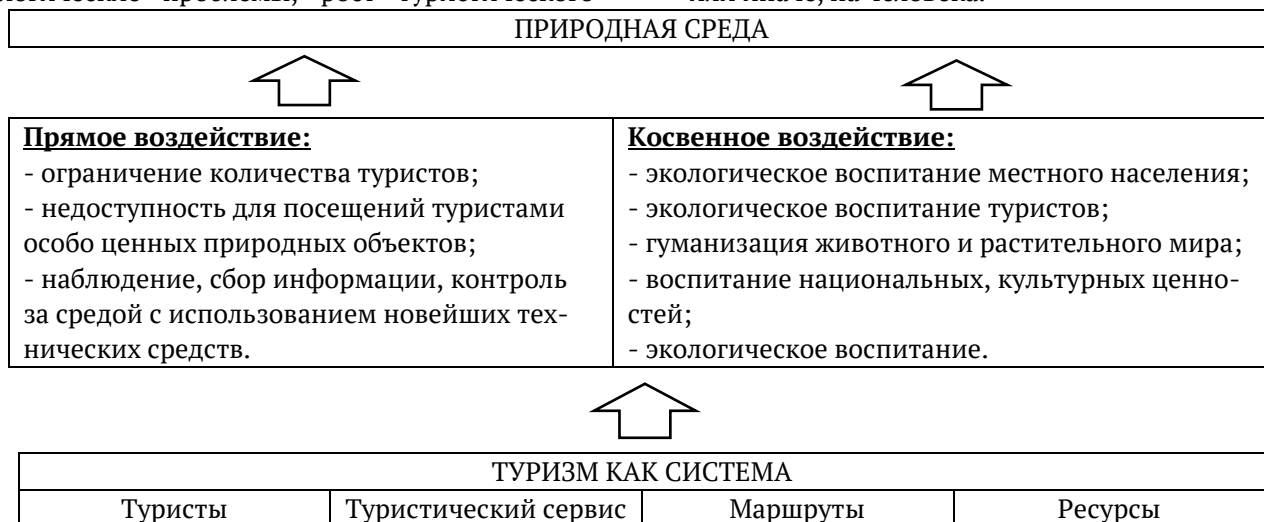


Рис. Схема управления процессом влияния системы туризма на сохранение природной среды

Очевидно, что только комплексное применение прямых и косвенных методов управления может привести к позитивным результатам. Все аспекты управления должны быть закреплены законодательством. Следовательно, для применения прямых методов необходимы четкие законы, которые предусматривают наказания за вред, причиняемый природе. А для косвенных мер, которым для достижения эффекта требуется больше времени, порой целые десятилетия, нужны правовые акты, которые регулируют экологическое обучение на всех уровнях, а также специальные просветительские программы для специалистов молодёжной политики, патриотических, краеведческих объединений, культурных учреждений.

Косвенные меры управления рассчитаны на формирование культурного кода населения, который бы на уровне подсознания толкал человека на бережное отношение к природным ресурсам. Опираясь на исследования Клотера Рапая в его книге «Культурный код», можно констатировать, что наше поведение, в том числе и экологическое, основывается на импринтинге. Импринтинг рассматриваем как способность индивида извлекать уроки из опыта и поведения тех, кто его окружает – чаще всего, членов своей семьи. Запечатленные образы доминируют в нашем мышлении и определяют наше будущее поведение. Этот отпечаток воспоминаний формирует нашу личность [9, с. 17-29].

В структуре туристического рынка Свердловской области доминирует внутренний туризм, который составляет около 60% от общего объема предлагаемых туристических услуг. То есть, главными путешественниками по области являются местные жители и население УФО. Это дает возможность, в системе туризма, влиять на экологические требования и развивать у местных жителей экологическое мышление.

Ясно, что выработка различных привычек, включая экологические, происходит внутри семьи и национальной культуры, в которой человек растет, как минимум до семи лет. Несмотря на это, путешествия по родным местам и подобные активности эффективно способствуют формированию воспитания, направленного на сохранение окружающей среды.

Формировать экологические навыки у всего населения необходимо через законодательные инструменты. Например, когда-то было нормой пригнать автомобиль к берегу реки и вымыть его, принести в деревню на реку ковры и перестирать их с порошком в проточной воде. Так было и считалось нормальным до тех пор, пока законодательно это не было запрещено, и пока экологические патрули не стали массово штрафовать людей по закону об охране окружающей среды, принятом в 2002. За мытье автомобилей в границах водоохранной зоны водного объекта нарушитель оштрафован. Размер санкций, следующий: для граждан – до 4500 руб., для юридических лиц – 400000 руб. Сейчас уже более двадцати лет на реках даже не увидишь так называемых «плотиков», предназначенных для стирки. А это значит, что уже, как минимум, два поколения выросли с пониманием, что так делать нельзя.

Но при этом необходимо материально-техническое обеспечение для реализации потребности населения вести экологичный образ жизни. К примеру, невозможно приучить человека к отдельному сбору мусора, если у него нет в шаговой доступности оборудованных под отдельный сбор мусора площадок. Невозможно это также сделать, если у людей нет полной уверенности в том, что мусор в конечном итоге будет действительно переработан. Если во многих странах мира сортировка мусора, его переработка уже стали не просто культурой, но и одной из основных статей дохода экономики, то в России об этом пока говорить рано. В этом примере выступает экономическая сторона формирования экологического поведения.

Много лет Россия строила свою экономику исключительно на экспорте топливно-сырьевых ресурсов природы, оставляя проблемы окружающей среды на задний план. Однако в недавние годы, наша нация решительно стала придерживаться стратегии восстановления экологии и стимулирования экономического развития. Издан ряд законов, среди которых: Экологическая и Климатическая доктрины Российской Федерации. Формирование концепции «зеленой» экономики практически полностью сформулировано в этих документах. Также в Основах государственной политики в области экологического развития России на период до 2030 года изложены принципы, по которым происходит трансформация современной экономики в экологически устойчивую систему, а также описаны основные принципы формирования экологической осознанности населения. Важный шаг на пути к зелёной экономике – утверждение национального проекта «Экология», где в ключевых показателях есть значение доли твёрдых коммунальных отходов, направленных на переработку или сортировку, от общего количества образующихся твердых коммунальных отходов – пункт 11.2 Паспорта национального проекта «Экология». Этот показатель к 2030 году должен достигнуть стопроцентной отметки. В нашей области с 2019 по 2024 год реализуется проект, реализующий комплексную систему обращения с твёрдыми бытовыми отходами. Он направлен на достижение задач, поставленных майским указом Президента России № 204 в 2018 году, в котором сформулированы национальные цели и стратегические задачи развития страны до 2024 года. По проекту к 2024 году на Среднем Урале должно быть введено в эксплуатацию 14 мусоросортировочных комплексов и 2 объекта по производству альтернативного топлива для предприятий цементной промышленности. В рамках этого же проекта муниципалитеты Свердловской области оснащены площадками для сбора ТКО, в том числе оборудованы контейнеры под сбор пластика. Но не во всех территориях сбор и вывоз пластика работает.

С марта 2023 года заработал новый Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 268-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об отходах производства и потребления» и отдельные законодательные акты Российской Федерации». Представлены различные концепции отходов, интересным для воспроизводства является понятие «вторичные ресурсы».

Согласно формулировке закона, это отходы или их части, которые можно повторно использовать для производства товаров, выполнения работ, оказания услуг или получения энергии. Они образованы в результате раздельного накопления, сортировки, сбора и переработки отходов или в процессе производства.

Успешная практика переработки твёрдых коммунальных отходов (ТКО) уже есть в некоторых регионах России. Тюменская область выделяется в стране своим впечатляющим достижением – полной переработкой ТКО. Ещё в 2014 году ее правительство заключило концессионное соглашение с бизнесом. Объектами концессии стали три мусоросортировочных завода и одна мусороперегрузочная станция. Первый завод был введён в эксплуатацию в 2018 году, остальные объекты – в 2020. ООО «Тюменское экологическое объединение» выполняет обработку ТКО с выборкой полезных фракций отходов. Реализация вторичного сырья совершается на электронной площадке «B2b-center». На сегодня в Тюменской области успешно действует Территориальная схема обращения с отходами в Тюменской области, утверждённая распоряжением ДНЭК об утверждении от 20.12.2019 № 45–РД [11]. В рамках этой схемы можно увидеть применение прямого и косвенного управления. Чтобы пресечь вывоз мусора на несанкционированные свалки, внедрены «Экопаспорта» и «зелёные сертификаты», которые выдаются ООО «ТЭО» компаниям и предпринимателям. В качестве косвенного управления можно привести экологическое просвещение, которое воплощается с помощью образовательного проекта «Экодом». Вместе с ООО «ТЭО» в проекте работает компания «СИБУР», специализирующаяся на производстве полимерной продукции. Одним из ключевых аспектов этого проекта является использование замкнутого цикла производства и повторное использование пластиковых отходов. Сейчас проект «Экодом» распространяется и на Свердловскую область. Нижний Тагил – первый город в регионе, где они были построены, но в будущем планируется открытие подобных учреждений во всей области. Кроме использования «Экодому» в качестве пунктов приема вторичного сырья, они станут площадкой для обучения грамотной сортировке мусора.

Все выше сказанное, свидетельствует о том, что хозяйственная деятельность в стране уже осуществляется в законодательных и

эмпирических рамках зеленой экономики, и требует административного регулирования со стороны государства. Возможно, для предпринимателей это будут дополнительные сложности и риски ведения бизнеса.

Средства размещения играют ключевую роль в туристической индустрии. Современные путешественники становятся все более требовательными и осознанными в выборе мест для проживания во время своих путешествий. Они стремятся отдыхать не только в красивых природных локациях, но и в экологически чистых жилищах, будь то гостиницы или другие виды размещения. В связи с этим, компании в гостиничном бизнесе, приверженные принципам экологической ответственности и применяющие современные технологии, становятся всё более популярными и привлекательными для туристического сообщества.

В туристической индустрии эффективным считается участие гостиничного бизнеса в международных экологических программах, и получение экологических лейблов отелями, которые используют экоматериалы для строительства, озеленение с использованием биоудобрений и минимизацией обработки пестицидами, органические продукты питания, безопасную технику, многоразовые средства гигиены, экономное расходование электроэнергии, отопления, воды, продуктов питания и пр. [1, с. 105].

В Свердловской области существует серьёзная нехватка загородных средств размещения, которые бы соответствовали перечисленным выше зелёным трендам. По данным статистики за 2021 г. на территории Свердловской области за год туристами используется 524 единицы жилья с общим номерным фондом 18768 номеров на 50 тысяч мест. В муниципальном образовании «город Екатеринбург», в котором сосредоточено 214 средств размещения [6]. Выходит, что для обслуживания делового туризма гостиниц хватает, а на другие районы Свердловской области, с высоким потенциалом для организации экологического, познавательного, событийного и других видов туризма приходится всего 310 мест размещения. При туристическом потоке почти 3 млн., в том числе 70% от турпотока – деловые туристы (это примерно 2 млн. чел.), остальные – около 1 млн. чел., путешествуют за пределами уральской столицы, и конечно, 310 мест размещения, при такой структуре, мало.

Проблему эту понимают и государственные ведомства. Министерство выделило 1,5 млрд

рублей для развития номерного фонда, обеспечивая поддержку 32 проектам, включающим в себя 1000 номеров модульных гостиниц в Свердловской и Челябинской областях. Кроме того, Минэкономразвития намерено инвестировать в создание еще 20 тыс. гостиничных номеров, предоставив конкурсные средства уральскому бизнесу [15]. Необходимо приложить усилия для осуществления этих планов в полном соответствии с экологическими стандартами. Кроме того, взгляд специалистов из управляющей компании туристско-рекреационными кластерами (УКТРК) гласит, что гостиницы не являются главным катализатором туристического спроса, поскольку они служат только для удовлетворения этого спроса.

Экологический фактор касается и отдыха на пляжах. Несмотря на то, что в Свердловской области пляжный отдых не приоритете, на её территории есть водоемы, которые обеспечивают возможность купального сезона, хотя летний период и короткий. В Свердловской области Роспотребнадзор ежегодно объявляет об отсутствии безопасных мест для купания. Только несколько из прудов, озер и водохранилищ в уральской столице пригодны для отдыха, но не для купания. В 2020 году санитарные врачи определили только одно место, где можно погрузиться в воду безопасно – восточный берег Шарташа. В 2021 году таких водоёмов было названо всего десять. В 2022 году МЧС назвали всего шесть пляжей Свердловской области безопасных для отдыха. По данным Роспотребнадзора, таких пляжей в регионе нет совсем.

В настоящее время, чтобы решить проблему экологических зон отдыха и пляжей, возможно использование федеральной поддержки. Из федерального бюджета будет выделено 143 856 000 рублей для этой цели. Для создания кемпингов и автокемпингов Свердловская область получит 82 миллиона рублей. Кроме того, 106,3 миллиона рублей будет направлено на разработку новых маршрутов, выпуск электронных путеводителей, приобретение туристского оборудования, установку круглогодичных бассейнов и создание туристской среды, доступной для инвалидов [12].

Основными объектами экологического туризма являются национальные парки и заповедники. Национальные парки – это территории с уникальными природными особенностями (водопады, ущелья, красивые ландшафты, острова, пещеры и т. д.). Национальные парки наилучшим образом подходят для

реализации природоохранных задач [13, с. 105]. По данным Росреестра, общая площадь действующих особо охраняемых территорий (ООПТ) – 1186415.764 га, что составляет около 7% от всей площади Свердловской области. В Перечне ООПТ на 31.12.2020 526 охраняемых территорий регионального и местного значения. Среди них: природные парки (4), государственные природные заказники (55), памятники природы (425), лесные парки (19), дендрологические парки и ботанические сады (3). Наиболее значимыми являются национальные природные заповедники «Висимский» и «Денежкин Камень», национальный парк «Припишминские боры», природный парк «Оленьи ручьи», реки Чусовая и «Малый Исток». Режевской природно-минеральный заповедник также располагает уникальными природными, историческими и археологическими объектами, которые открыты для посещения туристами [7].

В Свердловской области взят курс на решение экологических проблем, параллельно с развитием зелёного туризма. Для решения связанных с этим задач принят ряд законов и нормативных актов, таких как: Областной закон о туризме и туристической деятельности, госпрограмма о развитии туризма и индустрии гостеприимства Свердловской области до 2027 года, две Стратегии до 2035 года – развития внутреннего и въездного туризма и природопользования и экологической безопасности.

Стратегия развития внутреннего и въездного туризма в Свердловской области до 2035 года [8] основана на кластерном подходе. Этот же подход заложен и в других концептуальных региональных законодательных документах, направленных на развитие туризма области.

Кластеры используются как инструмент регионального развития, поскольку кластеры – это проявление самоорганизации социально-экономического пространства по всем направлениям [4, с. 138]. Концепция кластерного подхода к региональному развитию направлена на обеспечение интеграции различных участников, включая малые и средние предприятия, для создания конкурентной среды и усиления взаимодействия с крупными предприятиями и государством. Кластеры любой сферы, конечно, не имеют четких границ, но все же территориально локализованы. Кластерный подход является наиболее органичной связью между бизнесом и местностью [4, с. 140]. В сферах, связанных, сопутствующих и

поддерживающих, всегда наблюдается приток новых игроков в экономической сфере. Таким образом, кластер формирует систему эффективных отношений между региональными государственными органами, местным самоуправлением и предпринимательскими структурами, способствуя повышению их конкурентоспособности. Под кластером также понимается группа географически локализованных, взаимосвязанных и взаимодействующих организаций, действующих на определенной территории, характеризующихся общностью видов деятельности, дополняющих друг друга [4, с. 150.]. Такое определение сочетает в себе как географический, так и отраслевой характер.

Понятие «система туризма» имеет географическую составляющую (модель Н. Лейпера). Географические элементы включают в себя туристско-генерирующие районы, транзитный регион и регион туристской дестинации. Для изучения и анализа системы туризма А. И. Зырянов предлагает применять дестинационный подход. Этот подход предполагает выделение профильных дестинаций – туристических объектов и территорий, специализирующихся на определенных видах туризма или его блоках в сфере обслуживания [3, с. 260].

Поэтому мы считаем справедливым, что для успешного развития бизнеса в туристической системе необходимо применять дестинационный подход при анализе состояния туристической отрасли и вовлечении различных сервисов в обслуживание туристов.

Морозов М. А. и Львова Т. В. [2, с. 108] предлагают определение туристской дестинации как географической территории, которая обладает привлекательностью для туристов и соответствует определенным требованиям. Эти требования включают наличие определенного набора услуг, которые соответствуют потребностям туристов, а также наличие достопримечательностей и информационных систем, которые играют важную роль в осуществлении деятельности дестинации на туристском рынке. Такое определение позволяет охарактеризовать туристическую дестинацию с точки зрения ее клиентоориентированности и предоставляет возможность применить маркетинговый подход к развитию системы.

С учетом особенностей потребительского рынка региона государственное планирование туристической отрасли нацеливает на понимание направления инвестиционных вложений субъектов, включенных в систему туризма, в

соответствии с их потребительскими предпочтениями. При использовании туристической дестинации в качестве инструмента развития территории возникает возможность анализировать и соотносить данные предпочтения и вложения, что способствует оптимальной организации и распределению ресурсов в туристическом секторе. Такой подход позволяет создать эффективную систему управления туристической отраслью и способствовать устойчивому развитию региона в целом.

По государственной программе туризма и индустрии гостеприимства в Свердловской области до 2027 года поставлена цель, создать 4 кластера (нарастающим итогом) [6, Приложение № 1]. Основная цель программы заключается в формировании удобной среды для развития туристической индустрии и привлечения гостей. Кроме того, для достижения успеха в этом направлении, рекомендуется использовать концепцию «профильной дестинации», предложенную А. И. Зыряновым [3, с. 260]. Эта концепция предполагает активное привлечение бизнесменов в малом и среднем предпринимательстве, что позволит эффективно реализовать задуманное и обеспечить устойчивое развитие туризма и гостеприимства на данной территории. В результате успешной реализации программы ожидается достижение заметного прироста туристического потока и экономических показателей в регионе. Данные меры будут способствовать созданию новых рабочих мест, улучшению инфраструктуры и укреплению имиджа Свердловской области в качестве привлекательного туристического направления.

В предложенной концепции кластеризации компаний их степень развития распределяется на функционирующие кластеры, латентные и потенциальные кластеры [4, с. 159]. Основой для такой классификации являются интегрированные показатели, такие как связанность (взаимодействие и сотрудничество), значимость (доля рынка), эффективность (объем инвестиций, объем инновационной продукции и создание рабочих мест). Такой подход позволяет правительству региона выполнять задачи кластерной политики, направленные на повышение конкурентоспособности хозяйствующих субъектов. Это достигается путем создания благоприятных условий и поощрения модернизации и диверсификации экономики региона.

В настоящее время туристическая индустрия является латентным кластером, где определенное количество предприятий начинает объединяться вокруг «ключевого» вида деятельности и развивать устойчивые связи на рынке. Однако полноценный эффект агломерации пока не достигнут, несмотря на созданные органами исполнительной власти региональные условия для развития отрасли. В данном контексте была разработана общая концепция по развитию туристической системы и специальная Программа, а также найдены инвестиции с участием федеральных органов власти. Для стимулирования предпринимательской инициативы также были объявлены конкурсные инвестиции, а инфраструктура в отрасли развивается и привлекает крупный бизнес.

Современные программы развития в туристической сфере привели к формированию и развитию двух основных кластеров – «Гора белая» и «Большая Сысерть». «Гора белая» – это кластер, который имеет свой центр в названном горнолыжном курорте и занимает площадь 2500 квадратных метров. Здесь расположены 16 населенных пунктов и более 100 природных достопримечательностей. «Большая Сысерть» – кластер, находящийся в Свердловской области на расстоянии 40 километров от Екатеринбурга, является проектируемым направлением и имеет площадь 3000 квадратных километров. Здесь расположено более 30 населенных пунктов и более 300 природных территорий.

В 2020 году мировая эпидемия создала условия, при которых туристы были ограничены в возможности выехать за пределы России, а также введены ограничения на въезд иностранных туристов в РФ. Это вызвало потребность в использовании цифровых туристических продуктов, которые позволяют осуществлять контактный доступ к информации о туристических услугах, резервировать и оформлять документы, проводить виртуальные экскурсии и путешествия, а также применять цифровые маркетинговые инструменты и т. д. Из-за пандемии развитие цифрового туризма получило импульс, и, хотя ограничения были сняты, digital-туризм продолжает активно развиваться. Запрет на очное посещение массовых мероприятий и мест сосредоточения людей привел к изменению нашего отношения к онлайн-коммуникации и потреблению информации. В настоящее время мало кто из туристов решает отправиться в путешествие, не

предварительно изучив место поездки с использованием ресурсов Интернета.

Формирование устойчивого туризма в настоящее время находится в фокусе внимания, привлекая компьютеризацию, технологические инновации и развитие информационного обеспечения [14, с. 33-36]. Различные инновационные технологии, в том числе сайты, чат-боты, мобильные приложения, Интернет вещей (Internet of Things, IoT), виртуальная реальность массово применяются в туристской индустрии и во всём мире. Они значительно изменили исходные компоненты маркетинга в туристической отрасли, предоставляя новые возможности для повышения клиентоориентированности, оптимизации взаимодействия с агентами туристического сервиса, увеличения коммерческого эффекта и создания инновационных форм рекламы. Эти изменения открывают новые горизонты для развития устойчивого туризма.

Два года назад в Свердловской области запущено мобильное приложение. Это голосовой гид Свердловской области «Добро пожаловать на Урал!» (Welcome to Ural). В приложение загружены и доступны пользователям аудиомаршруты по Нижним Таволгам, Нижнему Тагилу, селу Быньги под Невьянском, Сысерти, природному парку Бажовские места. Средства на создание аудиогuida были получены в рамках приоритетного национального проекта «Туризм и индустрия гостеприимства». В контексте развития цифровых технологий в туристической индустрии Свердловской области следует упомянуть о наличии различных сайтов, которые сегодня активно используются туристическими объектами, гостиницами и музеями. На этих сайтах посетители могут не только ознакомиться с предлагаемым спектром услуг, но и осуществить онлайн-бронирование номеров, покупку путевок и билетов, а также заказать экскурсии и другие туристические услуги. Таким образом, разработка мобильного приложения "Welcome to Ural" и наличие различных туристических сайтов являются примерами успешной реализации цифрового компонента в сфере туризма Свердловской области, что способствует удобству и доступности информации для туристов и значительно облегчает организацию их путешествий.

#### **Заключение**

В результате обсуждения, мы определили, что в развитии туристического бизнеса



Свердловской области в новых реалиях существуют проблемы, и пришли к следующим выводам.

1. Показатели развития системы туризма в Свердловской области за последние два года показывают рост, что является результатом поддержки государства.

2. Наиболее острая проблема – тяжёлая экологическая обстановка, которая требует жёстких мер на законодательном уровне, внедрения просветительских программ, семейного обучения, которые год за годом будут формировать культурный код населения, сущностью которого является ответственное и бережное обращение с природными ресурсами. В основе механизма, позволяющего сохранять природные богатства региона в рамках системы туризма, должны лежать законодательные инструменты.

3. В основу стратегии развития основных видов туризма в Свердловской области заложен кластерный подход. Кластерный подход, более широкое понятие, чем туристической дестинации. Целесообразнее, по нашему мнению, рассматривать развитие туризма с точки зрения «туристической дестинации», что позволяет группировать туристическую деятельность по видам, учитывать региональные особенности потребительских предпочтений, изменять потребительское поведение с учетом экологии. Сама дестинация может быть объектом продвижения на национальном уровне.

4. При увеличившемся туристическом потоке в Свердловскую область сохраняется нехватка мест размещения. Решение этой проблемы должно учитывать экологическую составляющую.

5. Проблема, требующая серьёзного внимания – оборудование безопасных мест для купания. Сегодня таких пляжей в Свердловской области нет. Есть надежда, что ситуация с организацией мест для купания разрешится, благодаря поддержке Ростуризма, которую Свердловская область получила в 2023 году на конкурсной основе. На что государство готово выделить 143 миллиона 856 тысяч рублей [8]. Такие меры улучшат экологическую ситуацию региона.

6. Относительно развито в Свердловской области использование цифровых технологий в туристической области, однако это пока ограничивается мобильными приложениями, сайтами учреждений, электронным бронированием и онлайн-экскурсиями. Повышению

эффективности туристических операций способствуют технологические решения, применяемые в других странах, такие как чат-боты, Интернет вещей и виртуальная реальность.

### Литература

1. Бокарева А.Р., Давыдкова М.А., Коновалова Е.Е. Использование экологических и ресурсосберегающих технологий в гостиничном бизнесе. // Индустрия туризма: возможности, приоритеты, проблемы и перспективы. Сборник материалов XIII Международной научно-практической конференции. М, 2020.

2. Дестинация как инструмент формирования конкурентных преимуществ туристского региона Текст научной статьи по специальности «Экономика и бизнес» Морозов М. А. Львова Т. В. Современная конкуренция 2012 ВАК <https://cyberleninka.ru/article/n/destinatsiya-kak-instrument-formirovaniya-konkurentnyh-preimuschestv-turistskogo-> (Дата обращения: 19.07.23).

3. Зырянов А.И. Профильные туристские дестинации // Вестник СПбГУ. Науки о Земле. 2017. Т. 62. Вып. 3. С. 254–265. [Электронный ресурс] <https://doi.org/10.21638/11701/spbu07.2017.303> (Дата обращения: 19.07.23).

4. Использование кластерного подхода в модернизации экономического пространства Российской Федерации / Под ред. Акад. РАН А. И. Татаркина. – Екатеринбург: Институт экономики УрО РАН, 2013. – 559. С 138-150

5. Национальный экологический рейтинг// Общероссийская общественная организация: Официальный сайт [Электронный ресурс] URL: <https://greenpatrol.ru/ru/stranica-dlya-obshchego-reytinga/ekologicheskij-reyting-subektov-rf?tid=474&sid=19923> (Дата обращения: 21.04.23).

6. Постановление Правительства Свердловской области от 20 октября 2022 года N 697-ПП Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие туризма и индустрии гостеприимства Свердловской области до 2027 года» Консорциум КОДЕКС: электронный фонд правовых и нормативно-технических документов [Электронный ресурс] URL: <https://docs.cntd.ru/document/406267395> (Дата обращения: 21.04.23).

7. Постановление Правительства Свердловской области от 28 мая 2020 года N 353-ПП

Об утверждении Стратегии природопользования и экологической безопасности Свердловской области на период до 2035 года» // Консорциум КОДЕКС: электронный фонд правовых и нормативно-технических документов [Электронный ресурс] URL: <https://docs.cntd.ru/document/570798035> (Дата обращения: 21.04.23).

8. Приказ Министерства инвестиций и развития Свердловской области от 17 сентября 2018 года N 194 Об утверждении Концепции Стратегии развития внутреннего и въездного туризма в Свердловской области на период до 2035 года» // Консорциум КОДЕКС: электронный фонд правовых и нормативно-технических документов [Электронный ресурс] URL: <https://docs.cntd.ru/document/550192567> (Дата обращения: 21.04.23).

9. Рапай К. Культурный код. Как мы живём, что покупаем и почему. М, 2008. С. 17–29. [Электронный ресурс]: <https://www.labirint.ru/books/308549/> (Дата обращения: 23.04.23)

10. Сборник. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс] <https://rosstat.gov.ru/statistics/turizm> (Дата обращения: 19.07.23).

11. Территориальная схема обращения с отходами в Тюменской области (распоряжение ДНЭК об утверждении от 30.12.2019 № 45-РД)//

Официальный портал органов государственной власти Тюменской области [Электронный ресурс] URL: [https://admtumen.ru/ogv\\_ru/about/ecology/production\\_wastes/more.htm?id=11819219@cmsArticle](https://admtumen.ru/ogv_ru/about/ecology/production_wastes/more.htm?id=11819219@cmsArticle) (Дата обращения: 21.04.23).

12. Туризм раздвинул границы Екатеринбург №244 от 30.12.2022. С. 12. // Сетевое издание «Коммерсантъ» [Электронный ресурс] URL: <https://www.kommersant.ru/doc/5757004> (Дата обращения: 21.04.23).

13. Черевичко Т.В. Развитие туризма в условиях зелёной экономики Вестник СГСЭУ. 2019. № 5 (79) // Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitiie-turizma-v-usloviyah-zelenoy-ekonomiki/viewer> (Дата обращения: 24.07.23).

14. Шимова О.С. Устойчивый туризм: учеб.-метод. Пособие / О. С. Шимова. – Минск: РИПО, 2014. – 158 с. ISBN 978-985-503-358-6. С. 33-36. [Электронный ресурс]: [https://bseu.by/09\\_2111\\_ustoich\\_turizm.pdf](https://bseu.by/09_2111_ustoich_turizm.pdf) (Дата обращения 25.07.23).

15. Электронный журнал. Правда УрФО [Электронный ресурс] URL <https://pravdaurfo.ru/novost/433667-minekonomrazvitiya-prigotovilo-15-milliardana-turizm-v-urfo> (Дата обращения: 19.07.23).

### **KUTAREVA Lyudmila Gennadievna**

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor,  
Associate Professor of the Department of Management and Marketing,  
Humanities University, Russia, Yekaterinburg

### **SHVETSOVA Victoria Vladimirovna**

student, Humanities University, Russia, Yekaterinburg

## **APPROACHES TO THE SUSTAINABLE DEVELOPMENT OF TOURISM IN THE SVERDLOVSK REGION IN A "GREEN" ECONOMY**

**Abstract.** *The article examines possible approaches to the development of tourism in the Sverdlovsk region in the context of global trends in digitalization, green economy, sustainable development, as a reflection of the trends of the tourism industry in Russia as a whole. Sustainable tourism can be successful only if a harmonious picture is developed based on three pillars – ecological, economic and socio-cultural principles. The purpose of the article was to identify the main conditions for the development of business entities in the tourism system, which determine the possible difficulties of doing business.*

**Keywords:** *sustainable tourism, development, green economy, cluster, tourism destination, digital tourism, Sverdlovsk region.*

**МУСТАФИН Риназ Рустемович**

студент, Казанский приволжский федеральный университет, Россия, г. Казань

*Научный руководитель – заместитель директора по международной и научной деятельности  
Казанского приволжского федерального университета, кандидат экономических наук  
Рахматуллин Ильдар Алмасович*

**РАЗРАБОТКА КОНЦЕПЦИИ КОММЕРЧЕСКОГО ПРОЕКТА  
ПО СОЗДАНИЮ ПЛОЩАДЕЙ В ФОРМАТЕ «BUILT TO SUIT»**

**Аннотация.** *Основы данного исследования опираются на разнообразные источники данных, связанные с разработкой концепции коммерческого проекта по созданию площадей в формате «built to suit».*

**Ключевые слова:** *концепция, коммерческий проект, инвестиции, недвижимост, «built to suit».*

Разработка концепции коммерческого проекта по созданию площадей в формате «built to suit» представляет собой важную задачу в условиях постоянно меняющейся неопределенной экономической среды в Российской Федерации. Растущий спрос на современные коммерческие площади и стремительно развивающийся рынок недвижимости требуют новых гибких подходов к созданию объектов, удовлетворяющих разнообразные потребности бизнеса. Необходимость разработки индивидуальных проектов становится важным фактором в конкурентной борьбе и удержании ключевых клиентов. Развитие новых стратегий управления концепциями коммерческих проектов, специализированных под требования заказчика, важно для устойчивого развития строительной отрасли и недвижимости, а также для привлечения инвестиций и формирования устойчивых бизнес-моделей.

Степень разработанности темы исследования включает в себя анализ темы на базе имеющихся научных публикаций, как отечественных, так и зарубежных, касающихся аспектов управления коммерческими проектами. Этот анализ осуществляется с учетом работ таких выдающихся ученых в области управления проектами, а также публикаций ведущих научных школ, занимающихся исследованиями в этой сфере.

Оценка степени разработанности темы также включает в себя анализ текущих исследовательских тенденций, проводимых научными коллективами и институтами в контексте создания и управления коммерческими площадями «built to suit». Данный анализ позволяет

выявить пробелы и неизученные аспекты в данной области, которые требуют дополнительного и более глубокого исследования для расширения научного понимания и практического применения данной концепции.

Основываясь на теоретическом обзоре существующих направлений раскрытия темы исследования, отмечается отсутствие широких исследований и методик, специально ориентированных на концепции «built to suit» в современной литературе и научной среде создает пустоту в понимании эффективных стратегий и методов управления подобными проектами. Это открывает возможность для инновационных методико-теоретических исследований, направленных на заполнение этого пробела и создание основы для устойчивого развития данной области.

Выбор предприятия «Строй Девелопмент» для исследования также обусловлен внешними факторами, которые придают дополнительную значимость анализу данной компании. Один из таких факторов – это ее активное участие в проектах, связанных с инфраструктурным развитием, особенно в рамках республики.

Дополнительным стимулом для изучения является также факт того, что «Строй Девелопмент» ориентируется на инновационные подходы в строительстве и управлении проектами. Это становится значимым аспектом, учитывая современные вызовы в области устойчивого развития, технологические требования и жесткие стандарты в индустрии строительства.

Ключевыми финансовыми показателями компании являются объем собственной инфраструктуры в размере \$1.1 млрд и общий объем

освоенных резидентами инвестиций, достигший \$3.9 млрд. Это свидетельствует о финансовой устойчивости компании и ее способности осуществлять крупные проекты.

Компания ООО «Строй Девелопмент» специализируется на реализации коммерческих проектов в формате «built to suit», что предполагает создание объектов под индивидуальные требования клиентов. В контексте данного направления коммерческих проектов характеристики управления концепциями являются следующими:

Компания тесно сотрудничает с потенциальными арендаторами или клиентами, чтобы точно понимать их потребности. Она адаптирует или создает объекты, удовлетворяющие специфическим требованиям заказчика.

Предприятие ООО «Строй Девелопмент» поддерживает постоянное взаимодействие с клиентами на всех этапах проекта, начиная с идеи и заканчивая вводом объекта в эксплуатацию.

Компания проводит анализ рисков и разрабатывает стратегии их минимизации для обеспечения стабильности и устойчивости проектов в условиях изменяющейся среды.

Компания занимается долгосрочным планированием, начиная с выбора участка под

объект до его ввода в эксплуатацию, принимая во внимание финансовые, технические и временные аспекты.

Все стадии проекта тщательно планируются и контролируются совместно с заказчиком и всеми участниками процесса - от разработки проекта до строительства и передачи объекта.

Компания умеет быстро реагировать на изменения в требованиях клиентов или на рынке, сохраняя гибкость в процессе реализации проектов.

Контроль качества во всех аспектах проекта (от архитектурных и строительных решений до соблюдения стандартов безопасности и устойчивости) – это одно из основных направлений деятельности компании.

Все эти характеристики управления концепциями проектов «built to suit» позволяют компании «Строй Девелопмент» успешно реализовывать индивидуальные проекты, адаптируя их под конкретные требования клиентов и обеспечивая высокий уровень качества и удовлетворение потребностей заказчиков.

При реализации коммерческих проектов в формате «built to suit», ООО «Строй Девелопмент» сталкивается с рядом проблем (рис. 1).



Рис. 1. Проблемы управления коммерческими проектами ООО «Строй Девелопмент» в формате «built to suit»

Изучив текущие проблемы управления коммерческими проектами в формате «built to suit» в ООО «Строй Девелопмент», можно предложить ряд резервов и стратегий для их оптимизации и улучшения. Подробно рассмотрим каждый из них:

1. Улучшение процесса определения требований клиента:

- Повышение частоты взаимодействия с клиентом на начальных этапах проекта для более глубокого понимания его потребностей.
- Внедрение системы детализированных вопросов и анкетирования для получения точной и всесторонней информации.
- Организация дополнительных сессий мозгового штурма и прототипирования для выявления и проверки скрытых потребностей клиента.
- Создание интерактивных прототипов и демонстраций для визуализации и подтверждения понимания требований.
- Внедрение системы регулярной обратной связи с клиентом для подтверждения правильности понимания требований.

2. Усиление детализации требований:

- Организация глубоких интервью с клиентом и партнерами для уточнения и расширения деталей требований.
- Применение техник визуализации и моделирования для более ясного представления и проверки деталей требований.
- Внедрение методов прототипирования и обратной связи для уточнения и проверки спецификаций.
- Разработка и внедрение системы обучения сотрудников по сбору и детализации требований для повышения качества сбора информации.
- Систематизация и документирование всех детализированных требований клиента.

3. Развитие гибких методов управления проектами:

- Внедрение методологий Agile для гибкого управления проектами с возможностью быстрой реакции на изменения.
- Организация обучающих программ для сотрудников по применению гибких методов управления.

- Разработка системы контроля и анализа изменений в проекте для более оперативной реакции на них.

- Внедрение системы периодических обзоров проекта для выявления новых требований и изменений.

- Создание и внедрение процессов управления изменениями для быстрой адаптации к новым требованиям.

4. Оптимизация финансовых инвестиций:

- Анализ источников финансирования проектов для определения оптимальных вариантов.

- Проведение финансового аудита для выявления потенциальных экономических возможностей.

- Разработка стратегий сокращения издержек без снижения качества проекта.

- Внедрение методов предварительной оценки финансовых рисков и их управления.

- Создание гибких финансовых стратегий для адаптации к изменениям в проекте.

5. Улучшение координации и взаимодействия между подразделениями:

- Организация регулярных совещаний для обсуждения и улучшения взаимодействия между подразделениями.

- Создание единой платформы для обмена информацией и документацией между отделами.

- Разработка и внедрение обучающих программ по коммуникации и совместной работе.

- Систематизация матрицы ответственности для четкого определения обязанностей между отделами.

- Организация кросс-функциональных рабочих групп для решения конкретных проблем взаимодействия.

Эти стратегии и мероприятия могут существенно оптимизировать процесс управления концепциями в ООО «Строй Девелопмент», обеспечивая более эффективную и успешную реализацию коммерческих проектов в формате «built to suit».

В таблице представлены особенности влияния представленных резервов на управлении концепциями проектов «built to suit».

Таблица

**Особенности влияния представленных резервов  
на управлении концепциями проектов «built to suit»**

Этапы	Особенности влияния на управлении концепциями проектов «built to suit»
Улучшение процесса определения требований клиента	Получение более конкретной информации о требованиях, что обеспечивает четкое понимание клиентских потребностей.
	Обнаружение и проверка скрытых потребностей клиента, что позволяет удовлетворить неочевидные запросы.
	Визуализация и подтверждение понимания требований клиента с помощью наглядных примеров, что улучшает восприятие клиента.
	Подтверждение правильности понимания требований и их согласование с клиентом, что повышает точность выполнения проекта.
Усиление детализации требований	Повышение качества сбора информации сотрудниками для получения более точных и полных требований клиента.
	Документирование всех требований, что обеспечивает доступность и четкость информации для всех участников проекта.
Развитие гибких методов управления проектами	Улучшение контроля за изменениями и быстрая реакция на них, что снижает риски и повышает эффективность работы.
	Выявление новых требований и изменений для их своевременной интеграции, что повышает адаптивность проекта.
	Автоматизация процессов адаптации к изменениям, что обеспечивает гибкость и оперативность в работе.
Оптимизация финансовых инвестиций	Выбор оптимальных источников финансирования, что обеспечивает эффективное использование ресурсов.
	Выявление потенциальных экономических возможностей для оптимизации финансовых решений.
	Создание стратегий для сокращения издержек без ущерба для качества, что улучшает экономическую эффективность проекта.
	Предотвращение финансовых рисков и управление ими для снижения финансовых потерь.
Улучшение координации и взаимодействия между подразделениями	Улучшение взаимодействия между подразделениями для синергии и более эффективной работы.
	Обеспечение удобства обмена информацией для более эффективной коммуникации между подразделениями.
	Повышение навыков коммуникации и сотрудничества для более эффективной работы в команде.
	Четкое определение обязанностей для более эффективной организации и согласованности действий.
	Совместные группы для решения проблем и повышения сотрудничества между различными отделами.

Путем улучшения процесса определения требований клиента, усиления детализации этих требований, развития гибких методов управления проектами, оптимизации финансовых инвестиций и улучшения координации между подразделениями, проекты «built to suit» получают более четкое понимание клиентских потребностей, снижение рисков, улучшение экономической эффективности, а также повышение сотрудничества и эффективности работы между различными отделами.

Основываясь на представленных выводах, далее будет реализована программа управления концепцией коммерческого проекта ООО «Строй Девелопмент» по созданию площадей в формате «built to suit».

Моделирование процесса разработки концепции коммерческого проекта ООО «Строй Девелопмент» по созданию площадей в формате «built to suit» реализуется на примере проекта создания инновационного технопарка для



«АвтоТехПарка Инновации». К основным этапам проекта можно отнести:

#### 1. Консультации и проектирование:

- Встреча и анализ требований. Специалисты ООО «Строй Девелопмент» встречаются с руководством «АвтоТехПарка Инновации» для обсуждения их стратегических целей, бизнес-потребностей и функциональных требований к будущему технопарку. Они изучают виды деятельности, планируемые технологии, необходимую инфраструктуру и желаемые сроки реализации.

- Планирование и разработка концепции. Команда проектировщиков и инженеров ООО «Строй Девелопмент» начинает разрабатывать концепцию технопарка. Это включает в себя подробное изучение инженерных аспектов, составление технических заданий, создание 3D-моделей, планирование использования земельного участка, разработку схем энерго- и водоснабжения, а также планирование зон для различных функций.

#### 2. Разработка индивидуального проекта:

- Инженерные и архитектурные работы. Инженеры и архитекторы ООО «Строй Девелопмент» приступают к разработке детальных планов и чертежей. Это включает в себя проектирование зданий, определение основных параметров каждой лаборатории, технические требования к специальным помещениям, детальные планы электрических систем, конструктивные решения и т. д.

- Утверждение проекта. После тщательного анализа и утверждения заказчиком, планы проекта подписываются и передаются на следующий этап – фазу строительства.

#### 3. Строительство под заказ:

- Подготовка участка и начало строительства. ООО «Строй Девелопмент» приступает к подготовке земельного участка: проведение геодезических работ, выравнивание территории, создание фундаментов. Затем начинается фактическое строительство, включающее возведение стен, укладку крыши, установку окон и дверей.

- Управление проектом. Команда ООО «Строй Девелопмент» координирует работу всех подрядчиков, контролирует соблюдение сроков, бюджета и качества строительных работ. Они также учитывают все изменения или дополнения, внесенные заказчиком в процессе строительства.

#### 4. Завершение проекта:

- Тестирование и окончательные настройки. После завершения строительства проводятся испытания всех инженерных систем, оборудования и технических средств. Это включает тестирование энергоснабжения, систем безопасности, вентиляции, кондиционирования и других систем для проверки их исправной работы.

- Приемка и передача объекта. После успешного завершения всех тестов объект передается заказчику. ООО «Строй Девелопмент» предоставляет всю необходимую документацию, завершает финансовые вопросы, передает ключи и обучает персонал заказчика по обслуживанию и эксплуатации инфраструктуры технопарка.

Таким образом, ООО «Строй Девелопмент» осуществляет полный цикл работ от консультаций и проектирования до строительства и завершения проекта, обеспечивая создание инновационного технопарка, который полностью отвечает потребностям и требованиям «АвтоТехПарка Инновации» в автомобильной отрасли.

Инновационный АвтоТехПарк будет оборудован передовым техническим оборудованием, включая средства для автоматизированных испытаний, моделирования и разработки новых автомобильных компонентов. Это станет платформой для разработки и тестирования новых электромобилей, систем автономного вождения, экологически чистых технологий и других инноваций в автомобильной отрасли.

«АвтоТехПарк Инновации» планирует стать партнером для крупных автопроизводителей, инжиниринговых компаний и стартапов, заинтересованных в разработке передовых технологий для автомобильной индустрии. Планируется сотрудничество с мировыми лидерами в автомобильной отрасли для проведения совместных исследований и проектов.

Все лаборатории и центры технопарка будут соответствовать международным стандартам качества и сертификации, работа будет осуществляться в соответствии со стандартами ISO 9001 и другими отраслевыми стандартами.

Для привлечения клиентов планируется активный маркетинговый подход через участие в выставках, конференциях, проведение презентаций перед потенциальными клиентами, а также создание инновационного сообщества вокруг технопарка.

Этот проект ориентирован на создание современной инфраструктуры и привлечение ключевых игроков в автомобильной отрасли для разработки и тестирования новейших технологий, способствуя инновациям и прогрессу в автомобильной индустрии.

Разработка производственного процесса для объекта, создаваемого ООО «Строй Девелопмент» в формате «built to suit», требует следующих этапов, представленных на рис. 2.

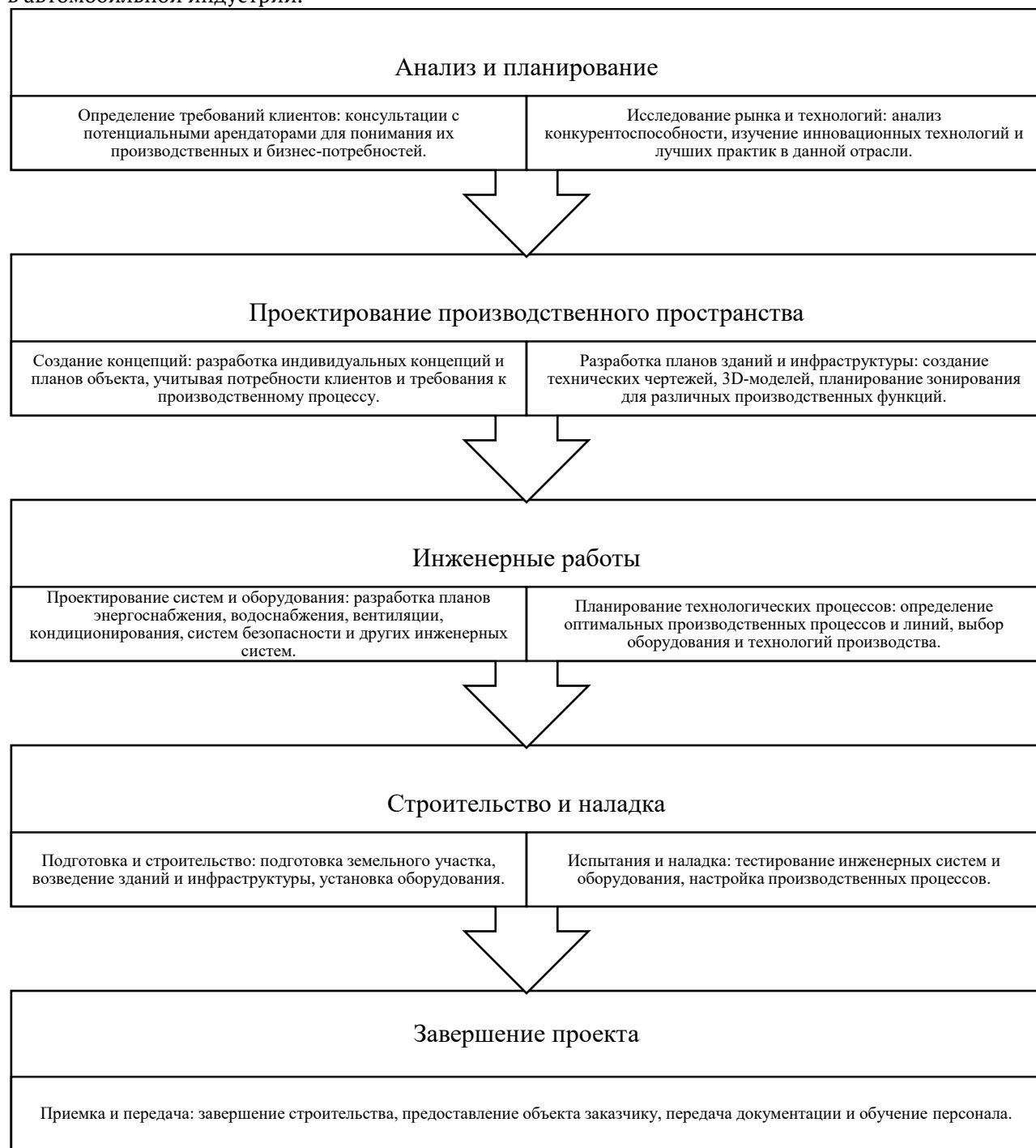


Рис. 2. Производственный процесс коммерческого проекта ООО «Строй Девелопмент» в формате «built to suit»

Каждый этап включает в себя тщательный анализ, планирование и реализацию с учетом специфики требований клиентов, строгих стандартов качества и соблюдения сроков.

Проект создания инновационного технопарка для «АвтоТехПарка Инновации» планируется реализовать, учитывая следующие ключевые факторы. Во-первых, акцент будет сделан на индивидуальном подходе к

требованиям клиента. Это включает разработку индивидуальных решений, соответствующих конкретным запросам заказчика, учитывая технологические, функциональные и экономические аспекты.

При реализации концепции коммерческого проекта ООО «Строй Девелопмент» по созданию площадей в формате «built to suit», предприятие может столкнуться с различными внутренними и внешними рисками. Внутренние риски, такие как неэффективное управление, конфликты в команде проекта, а также технологические сбои и быстрое устаревание технологий, могут привести к существенным трудностям в выполнении проекта. С другой стороны, внешние факторы, вроде воздействия пандемии COVID-19, финансовой неопределенности, санкционной нагрузки, изменений в логистических путях, могут серьезно повлиять на эффективность проекта.

Для нивелирования данных рисков были предложены различные методы. К числу которых, к примеру, были отнесены обновление программного обеспечения, создание резервных копий данных и систематические аудиты помогут уменьшить технологические сбои. Разнообразные источники финансирования, оптимизация расходов и поиск инвестиционных возможностей сократят финансовые риски.

Развитие программы управления рисками, обучение персонала и внедрение систем мониторинга процессов помогут справиться с управленческими рисками, такими как неэффективное управление и конфликты в команде. Проявление гибкости в отношении изменений в логистических путях, разнообразие в поставках и рынках способствуют снижению рисков изменений в логистике.

Важно также уделять внимание экологическим и геополитическим рискам, обеспечивая внедрение экологических технологий, анализ ситуации и разработку стратегий в случае нестабильности в геополитических отношениях. Мониторинг социальных трендов и правовых изменений, разработка соответствующих стратегий, также являются ключевыми факторами для уменьшения соответствующих рисков.

Эффективное управление рисками внутренней и внешней среды проекта, включая использование разносторонних стратегий и мер, играет важную роль в обеспечении успешной реализации концепции коммерческого проекта

«built to suit» компании ООО «Строй Девелопмент».

Исследование современных подходов к разработке и реализации концепций коммерческих проектов подчеркивает необходимость эффективного управления проектами в условиях быстро меняющейся бизнес-среды. Гибкие стратегии, основанные на аналитических, эмпирических, компаративных и стратегических подходах, становятся ключевыми в успешной реализации проектов. Этапы разработки и управления концепциями, включая стратегическое планирование, анализ данных, бизнес-планирование и контроль качества, оказываются фундаментальными для достижения успешных результатов.

Проекты «Built-to-Suit» в России представляют собой важное направление развития рынка недвижимости, особенно в сфере складских помещений. Спрос на данную концепцию обусловлен необходимостью индивидуального подхода к требованиям заказчиков, что позволяет создавать объекты, оптимально соответствующие их бизнес-процессам. В сравнении с традиционными методами строительства складов, «Built-to-Suit» обеспечивает экономическую выгоду как для арендаторов, так и для инвесторов, позволяя сохранить капитал для основных операций бизнеса. Однако, следует отметить, что высокая стоимость аренды является основным недостатком данного формата. Важным моментом в российском контексте является тенденция к продаже объектов после построения, что отличается от практики долгосрочной аренды в Западной Европе и США.

Таким образом, исследование подчеркивает значимость эффективного управления проектами в динамичной бизнес-среде, особенно в контексте проектов «Built-to-Suit» в российской недвижимости. Компания «Строй Девелопмент» успешно применяет современные подходы, включая BIM и методы EPCM, но сталкивается с вызовами в управлении проектами «Built-to-Suit». Предложенный проект технопарка для «АвтоТехПарка Инновации» имеет потенциал для улучшения эффективности и приносит позитивные перспективы в долгосрочной перспективе, хотя внутренние и внешние риски требуют внимательного управления.

### Литература

1. Блага Н.В. Управление проектами: учеб. пособие. Львов: Львовская государственная университет внутренних дел, – 2021. – 152 с.

2. Максимова Т.Г., Горлушкина Н.Н. Управление IT-проектом: от стартапа до высокотехнологичного бизнеса. Часть 1. Методология управления. Учебное пособие. – СПб: Университет ИТМО, 2023. – 73 с.

3. Зайков В.П. Аналитический подход к выбору методологий коллективной разработки проектов / В.П. Зайков, А.Д. Осипова // Развитие современной науки и технологий в условиях трансформационных процессов: Сборник материалов IV Международной научно-практической конференции, Москва, 29 июля 2022 года / Редколлегия: Л.К. Гуриева [и др.]. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Издательство АЛЕФ», 2022. – С. 515-519.

4. Черепко В.А. Влияние социальных сетей на бизнес / В.А. Черепко // Управление и экономика народного хозяйства России: сборник статей VII Международной научно-практической конференции, Пенза, 21–22 февраля 2023 года. – Пенза: Пензенский государственный аграрный университет, 2023. – С. 656-659.

5. Алешина А. Склад новой эпохи: рынок арендодателя сменился на рынок арендатора. URL: <https://www.rzd-partner.ru/logistics/comments/sklad-novoy-epokhi-rynok-arendodatelya-smenilsya-na-rynok-arendatora/> (дата обращения: 02.01.2024)

6. Боев А.Г., Воронин С.И. Использование SCRUM-метода при реализации проекта по внедрению цифровой платформы промышленного предприятия // Организатор производства. 2019. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-scrum-metoda-pri-realizatsii-proekta-po-vnedreniyu-tsifrovoy-platforny->

[promyshlennogo-predpriyatiya](#) (дата обращения: 08.01.2024).

7. Карделов Н.В., Шаховская Л. С. Сравнительный анализ применения Agile подходов и технологий в России и мире // Вестник ЮУрГУ. Серия: Экономика и менеджмент. 2023. №2. URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/sravnitelnyy-analiz-primeneniya-agile-podhodov-i-tehnologiy-v-rossii-i-mire> (дата обращения: 12.12.2023).

8. Кулагина Е. Оценка удовлетворенности персонала: методы и приемы. URL: <https://www.hr-director.ru/article/63014-otsenka-udovletvorennosti-personala-uznaem-nastroeniya-rabotnikov> (дата обращения: 13.12.2023).

9. Маркин В. Ю. Канбан как метод управления проектами в различных сферах деятельности // Вестник науки и образования. 2020. №5–1 (83). URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/kanban-kak-metod-upravleniya-proektami-v-razlichnyh-sferah-deyatelnosti> (дата обращения: 19.12.2023).

10. Санкции и ограничения в области высоких технологий против России. – 2023. URL: [https://www.tadviser.ru/index.php/Статья:Санкции\\_и\\_ограничения\\_в\\_области\\_высоких\\_технологий\\_против\\_России](https://www.tadviser.ru/index.php/Статья:Санкции_и_ограничения_в_области_высоких_технологий_против_России) (дата обращения: 13.12.2023).

11. Технологии против пандемии: новые бизнес-модели и сервисы. – 2021. URL: <https://issek.hse.ru/news/513901317.html> (дата обращения: 13.12.2023).

**MUSTAFIN Rinaz Rustemovich**

Student, Kazan Volga Federal University, Russia, Kazan

*Scientific Advisor – Deputy Director for International and Scientific Activities  
of Kazan Volga Federal University, Candidate of Economic Sciences Rakhmatullin Ildar Almasovich*

## **DEVELOPMENT OF THE CONCEPT OF A COMMERCIAL PROJECT TO CREATE SPACES IN THE «BUILT TO SUIT» FORMAT**

**Abstract.** *The basis of this study is based on a variety of data sources related to the development of the concept of a commercial project to create spaces in the built to suit format.*

**Keywords:** *concept, commercial project, investment, real estate, «built to suit».*

# ПЕДАГОГИКА

ГИЗЕТДИНОВА Палина Викторовна

студентка, Стерлитамакский филиал Уфимского университета науки и технологий,  
Россия, г. Стерлитамак

## РАЗВИТИЕ ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ ЗОРКОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

**Аннотация.** Одной из актуальных проблем современной методики преподавания русского языка является поиск эффективных методов обучения орфографии учащихся. От того, насколько полно у школьников будут сформированы навыки правописания, зависит их орфографическая и речевая грамотность, их способность усваивать родной язык в письменной форме. Умения обнаруживать и классифицировать орфограммы являются первостепенными в системе орфографических умений. Вот почему одной из важнейших причин низкой грамотности учащихся является их неразвитая «орфографическая зоркость».

**Ключевые слова:** орфографическая зоркость, речевая грамотность.

Формирование орфографической зоркости – одна из главных задач учителя начальных классов на уроках русского языка. И меня, как и всех учителей, волновал вопрос и продолжают волновать вопросы: «Как научить учеников грамотно и безошибочно писать? Как развивать орфографическую зоркость?»

Многих учителей начальных классов волнует проблема безграмотного письма учащихся; неумение «видеть» орфограммы.

Как помочь учащимся писать грамотно?

Как развивать орфографическую зоркость?

Как добиться грамотного письма у детей?

Цель: повышение грамотности и развитие орфографической зоркости у учащихся на уроках русского языка.

Задачи:

- изучить степень развития орфографической зоркости учащихся класса;
- изучить приёмы и применять на уроках русского языка формирования орфографической зоркости у учащихся;
- разработать «орфографические разминки» для учащихся, обеспечивающих формирование грамотного письма.

Что же такое орфографическая зоркость?

Этот процесс развития орфографической зоркости начинается с освоения правил орфографии и написания слов, затем продолжается усвоением и запоминанием исключений из этих правил. Также важным фактором в

развитии орфографической зоркости является чтение и письмо, которые помогают укреплять правильное восприятие орфограмм. С опытом и тренировкой, человек развивает умение замечать и правильно использовать орфограммы при написании слов. Это важный навык, который способствует точности и грамотности письма.

1. Зрительный фактор срабатывает при запоминании непроверяемых написаний. Это означает, что, когда ребенок неправильно напишет слово один раз, его мозг запомнит это неправильное написание и его рука запомнит неправильный графический образ слова. Эта ошибка будет крепко закреплена в памяти ребенка, и чтобы исправить ее, ему придется написать это слово множество раз. Этот фактор, называемый зрительным фактором, играет важную роль при обучении и запоминании правильного письма.

2. Слуховой фактор. Для развития фонематического слуха учитель может проводить следующие упражнения:

- Игры со звуками. Учитель может произносить слова, изменяя начальные, средние или конечные звуки, а ученики должны угадать, какой звук изменился.
- Распознавание звуков. Учитель может произносить разные звуки, а ученики должны их распознать и записать.
- Рифмовка. Учитель произносит слова, а

ученики должны найти слова, рифмующиеся с данными.

- Разделение на слоги и звуки. Учитель называет разные слова, а ученики должны разбить их на слоги и звуки.

- Слушание аудиозаписей. Учитель может использовать различные записи с разными звуками или словами, а ученики должны их слушать и определить, какие звуки или слова они слышат.

Важно, чтобы учитель проводил эти упражнения систематически и регулярно, чтобы развить у учеников хороший фонематический слух.

3. Рукодвигательный фактор. Написание слов и предложений активизирует моторику рук и мозга, способствуя запоминанию орфографических правил. Ритмичное движение письма также помогает создать своеобразную «мышечную память», которая облегчает автоматическое написание слов. Чем больше практики и упражнений, тем лучше запоминаются правильная орфография и написание слов. Поэтому на уроках русского языка важно предоставить учащимся возможность много писать.

4. Проговаривание. Орфографическое проговаривание играет большую роль в формировании орфографического навыка. Когда мы произносим слова так, как они должны быть написаны, мы закрепляем правильное написание в нашем сознании. Такое проговаривание помогает нам запомнить правила орфографии, а также осознать и исправить возможные ошибки в написании. Кроме того, орфографическое проговаривание способствует развитию навыков артикуляции и произношения слов. Оно позволяет нам лучше понимать правильную орфографию и увереннее использовать ее в письменной речи.

Профессор М. Р. Львов выделяет шесть этапов, которые должен пройти школьник для решения орфографической задачи:

- 1) увидеть орфограмму в слове;
- 2) определить ее вид: проверяемая или нет, если да, то к какой грамматико-орфографической теме относится, вспомнить правило;
- 3) определить способ решения задачи в зависимости от типа (вида) орфограммы;
- 4) определить «шаги», ступени решения и их последовательность, т. е. составить алгоритм решения задачи;
- 5) решить задачу, т. е. выполнить последовательные действия по алгоритму;
- 6) написать слово в соответствии с

решением задачи и осуществить в более обобщенном виде те же этапы представляет.

В современном мире владение правильным письмом становится все более важным навыком. В этом контексте орфографическая зоркость, то есть способность различать и правильно использовать правила написания слов, играет ключевую роль. Особенно важно начинать развивать этот навык с младших школьных классов, когда у детей формируется языковая база.

Одной из основных задач учителя русского языка в начальной школе является развитие орфографической зоркости у учеников. Этот процесс требует комплексного подхода и использования разнообразных методик. Вот несколько ключевых аспектов, которые следует учесть при работе над орфографической зоркостью младших школьников.

#### 1. Игровые техники

Младшие школьники отлично реагируют на игровые методики. Игры, направленные на обучение правил орфографии, могут быть не только увлекательными, но и эффективными. Например, использование карточек с изображениями и словами, где дети должны правильно написать слово, способствует запоминанию орфографических правил.

#### 2. Групповая работа

Работа в группах способствует обмену знаний и опытом между учащимися. Орфографические упражнения, проводимые в группах, могут стать стимулом для взаимопомощи и совместного решения трудных задач. Это также способствует развитию коммуникативных навыков.

#### 3. Практические задания

Применение полученных знаний на практике – важный этап обучения орфографии. Учитель может предложить учащимся создавать короткие тексты, использовать правила орфографии в повседневных ситуациях. Это поможет закрепить знания и сделает их более применимыми в будущем.

#### 4. Индивидуальный подход

Каждый ученик уникален, и уровень его орфографической зоркости может различаться. Индивидуальный подход позволяет учителю определить слабые места каждого ребенка и предоставить ему дополнительную помощь и поддержку в тех областях, где это необходимо.

#### 5. Использование современных технологий

С учетом того, что современные дети активно взаимодействуют с технологиями,

учителя могут внедрять в учебный процесс интерактивные приложения и программы, направленные на развитие орфографической зоркости. Это не только делает уроки более интересными, но и сопряжено с использованием современных образовательных методик.

В целом, развитие орфографической зоркости на уроках русского языка у младших школьников — это важное направление, формирующее основы грамотности и языковой культуры. Успешное овладение этим навыком в раннем возрасте положит прочные основы для дальнейшего успешного обучения.

### Литература

1. Алгазина Н.Н. О развитии орфографической зоркости / Н.Н. Алгазина // Русский язык в школе. – 1981. – № 3. – С. 32-36.
2. Власенков А.И. Методика обучения орфографии в школе. – М.: ООО ТИД «Русское слово – РС», 2011. – 232 с.
3. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М. Р. Львов, В.Г. Горещкий, О.В. Сосновская. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 464 с.
4. Разумовская М.М. Методика обучения орфографии в школе. – М. «Просвещение», 1992. – 192 с.

**GIZETDINOVA Palina Viktorovna**

Student, Ufa University of Science and Technology, Sterlitamak branch,  
Russia, Sterlitamak

## DEVELOPMENT OF SPELLING VIGILANCE IN RUSSIAN LANGUAGE LESSONS AMONG JUNIOR SCHOOLCHILDREN

**Abstract.** *One of the pressing problems of modern methods of teaching the Russian language is the search for effective methods of teaching spelling to students. Their spelling and speech literacy and their ability to master their native language in written form depend on how fully schoolchildren develop their spelling skills. The skills to detect and classify spellings are paramount in the system of spelling skills. That is why one of the most important reasons for low literacy among students is their undeveloped «spelling awareness».*

**Keywords:** *spelling vigilance, speech literacy.*

**КОВАЛЬ Ангелина Владимировна**

студентка, Белгородский государственный национальный исследовательский университет,  
Россия, г. Белгород

*Научный руководитель – доцент Белгородского государственного национального исследовательского университета, кандидат биологических наук, доцент Быканова Ольга Николаевна*

## **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОВЛАДЕНИЯ СТРУКТУРНО-СЕМАНТИЧЕСКИМ АНАЛИЗОМ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ДОШКОЛЬНИКАМИ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

**Аннотация.** В данной статье дается теоретическое обоснование навыку структурно-семантического анализа предложений у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

**Ключевые слова:** структурно-семантический анализ, дети с общим недоразвитием речи, метаязыковая способность.

В системе коррекционно-образовательных задач, реализуемых в ходе логопедической работы со старшими дошкольниками с общим недоразвитием речи (ОНР), особое место принадлежит профилактике нарушений письма и чтения, в частности, формированию навыков анализа языковых единиц. Исследователи констатируют, что при нарушениях данных навыков страдают не языковые (фонологические), а метаязыковые процессы: операции, связанные с осознанием основных лингвистических единиц членения речи (предложение, слово, слог, звук) и анализом устных высказываний на эти единицы.

Проблема формирования структурно-семантического анализа предложений рассматривается с позиции различных областей научного знания – лингвистики (Н.Д. Артюнова, О.С. Ахманова, В.В. Бабайцева, В.И. Казарина, Л.Ю. Максимов, И.П. Распопов, Ю.С. Степанов), психологии и психолингвистики (Т.В. Базжина, Е.Д. Божович, Л.С. Выготский, А.Н. Гвоздев, Н.И. Жинкин, Е.С. Кубрякова, И.Г. Овчинникова, А.И. Лаврентьева, А.А. Леонтьев, Р.М. Львов, Т.Н. Ушакова, С.Н. Цейтлин, А.М. Шахнарович, Б.Д. Эльконин), педагогики (В.В. Виноградов, Е.С. Кубрякова, Л.В. Сахарный и др.).

Важное значение для решения проблемы формирования структурно-семантического анализа предложений имеют основные положения лингвистики о предложении и аспектах его анализа. В настоящее время лингвистика не располагает общепринятым определением

понятия «предложение», наоборот, имеется большое количество подходов к его определению [1].

Современная лингвистическая наука трактует предложение как целостную единицу речи, которая является главным средством формирования, выражения и сообщения мысли говорящего; предложение обладает свойством звуковой неделимости (на основе внутренней фонетической организованности). Оно состоит из потенциального минимума и выражает предикацию. Предложение представляет двучленный синтаксический комплекс, в котором делятся два главных члена (подлежащее и сказуемое) [3].

Таким образом, предложение можно рассматривать, как единицу языка, которая построена по определенной структурной схеме, обладает грамматической и интонационной законченностью, и является средством выражения мысли.

И.П. Распоповой было предложено учение о двух аспектах предложения: конструктивно-синтаксическом и коммуникативно-синтаксическом [3].

Структурный аспект в лингвистических работах понимается как конструктивный синтаксис, структурный синтаксис, пассивный синтаксис и т.п. Специфика этого направления заключается в том, что при исследовании синтаксических единиц особое внимание уделяется их моделям, структурным схемам, то есть стереотипным образцам, по которым строятся в речи единицы разных уровней синтаксической



системы [2]. Исследование структуры синтаксических единиц имеет и положительные, и отрицательные стороны. С одной стороны, в структурной схеме невозможно воспроизвести все семантическое многообразие синтаксических построений, с другой, структурные схемы отражают узловые механизмы построения высказываний и демонстрируют определяющие грамматические значения средства [4].

В лингвистике со структурным анализом предложения связано понятие сегментации, то есть линейного членения речевого потока на составляющие отрезки [2].

Различают две разновидности сегментации: на звуковом уровне и на уровне значимых единиц. Сегментация на звуковом уровне предполагает разделение высказывания на звуковые отрезки различной протяженности: фонемы, слоги, слова, синтагмы, фразы. Членение на уровне слова осуществляется на основании наличия пограничных сигналов – фонем, характерных для краевых позиций, возникающих на стыках фонемных сочетаний, а также признаков, фонетической цельнооформленности слова (гармония гласных, типичная структура слова и т.д.); на уровне синтагмы по признаку наличия пауз между синтагмами, синтагматического ударения, по особенностям мелодики и темпа, конца синтагмы; на уровне фразы на основании просодических характеристик, в частности фразового ударения [5].

Коммуникативный аспект, изучения синтаксических единиц связан, прежде всего, со способностью предложения выступать в качестве средства общения [3].

Оценка сформированности структурно-семантического анализа предложений у старших дошкольников с общим недоразвитием речи включает следующие параметры: целенаправленность, сформированность операциональной основы, осознанность и самостоятельность выполнения, многоаспектность, системность.

Практический опыт логопедов дошкольных и школьных образовательных учреждений свидетельствует, что трудности структурно-семантического анализа предложений являются

стойким проявлением в структуре речевого дефекта и обуславливают трудности освоения грамоты и дальнейшего обучения русскому языку.

Это позволяет говорить о необходимости специального изучения особенностей структурно-семантического анализа предложений у старших дошкольников с общим недоразвитием речи, выявлении значимых в методическом плане аспектов анализа, разработки основных методических рекомендаций по его формированию.

### Литература

1. Казарина, В. И. Современный русский синтаксис : структурная организация простого предложения. / И. Казарина// учеб. пособие. – Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина. 2007. – 329с.
2. Клесова, Ю.А. Особенности структурно-семантического анализа предложений у старших дошкольников с общим недоразвитием речи [Текст] / Ю.А. Клесова // Актуальные вопросы теории и практики развития научных исследований. – 2019. – С. 95–99.
3. Распопов И.П. Строение простого предложения в современном русском языке / И.П. Распопов // М.: Либроком. 2009. – 192с.
4. Силантьева, С.Н. Особенности структурно-семантического анализа предложений у старших дошкольников с общим недоразвитием речи [Текст] / С.Н. Силантьева // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. – 2011. – № 3–1 (71). – С. 182–186.
5. Силантьева, С.Н. Теоретические основы формирования структурно-семантического анализа предложений как составляющей мета-языковой способности у старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи [Текст] / С.Н. Силантьева // Проектирование механизмов реализации образовательных инициатив Сборник материалов I Всероссийской научно-методической конференции. БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии. – 2017. – С. 128–131.

**KOVAL Angelina Vladimirovna**

student, Belgorod State National Research University, Russia, Belgorod

*Scientific Advisor – Associate Professor of Belgorod State National Research University,  
Candidate of Biological Sciences, Associate Professor Bykanova Olga Nikolaevna*

**THEORETICAL ASPECTS OF MASTERING THE STRUCTURAL  
AND SEMANTIC ANALYSIS OF SENTENCES BY PRESCHOOLERS  
WITH GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT**

**Abstract.** *This article provides a theoretical justification for the skill of structural and semantic analysis of sentences in preschool children with general speech underdevelopment.*

**Keywords:** *structural and semantic analysis, children with general speech underdevelopment, metalanguage ability.*

**КОЗЛОВА Екатерина Алексеевна**

студентка, Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова,  
Россия, г. Архангельск

**СТАРОСТИНА Елена Николаевна**

кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры педагогики начального образования и социальной педагогики,  
Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова,  
Россия, г. Архангельск

## **ЦИФРОВОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ**

***Аннотация.** В статье изучается нормативно-правовая база и выделяются трудности в организации цифрового сопровождения воспитательного процесса в деятельности классного руководителя. Научная значимость работы заключается в возможности использовать результаты работы для проведения более широких исследований, практическая – в выявлении проблем в организации цифрового сопровождения для их дальнейшего решения. Методология исследования: изучение нормативно-правовых актов, работ по выбранной теме, анализ, обобщение. Ценность исследования – обозначение трудностей в цифровом сопровождении, а именно отсутствие единой системы его организации в школах.*

***Ключевые слова:** классный руководитель, цифровое сопровождение, воспитательный процесс.*

### **Введение**

В связи с внедрением новых технологий и методик в воспитательный процесс, разработкой новых программ обучения посредством электронных платформ в деятельности классного руководителя вносятся существенные коррективы. Он обязан сам обучаться, познавая и осваивая практику цифрового сопровождения воспитательного процесса. Администрация школы, в свою очередь, должна содействовать этому путем направления педагогов на курсы повышения квалификации, организации конференций в т.ч. в веб-формате, разработкой новых должностных инструкций и т.д.

В соответствии с ч.2 ст.2 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» воспитание рассматривается как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства». В условиях локдаунов, переводе обучения в дистанционную форму подобная деятельность классных руководителей приобретает уже национально-стратегическую миссию.

Таким образом, актуальность выбранной темы объясняется необходимостью изучения данной проблемы и поиска решения возможных возникающих проблем. Новизна выражается в изучении ситуации в период самого массового применения цифровых технологий в образовательном и воспитательном процессе учащихся в период постоянного смешанного обучения и периодических переходах на дистант.

Целью данной работы является изучение нормативно-правовой базы, выделение трудностей в организации цифрового сопровождения воспитательного процесса в деятельности классного руководителя.

Объектом выступают классные руководители российских общеобразовательных школ.

В ходе работы планируется выявить проблемы в нормативно-правовой базе и трудности в действиях классных руководителей в организации цифрового сопровождения воспитательного процесса.

### **Обзор литературы**

Необходимо ответить, прежде всего, на вопрос, какие нормативно-правовые акты регулируют деятельность классных руководителей в аспекте цифрового сопровождения воспитательного процесса?

Нормативная правовая основа организации воспитательной деятельности в образовательных организациях состоит из:

- Указа Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07.05.2018 № 204 [1];
- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [2];
- Распоряжения Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [3];
- Приказ Минтруда России от 10.01.2017 № Юн «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» [4] и т.д.

Но в этих документах федерального значения только определяются понятия, уточняются цели и задачи воспитания, и вкратце, довольно говорится о создании условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Именно последнее и стоит определить как создание неких условий для организации цифрового сопровождения воспитания на основе интересов общества. В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года уже более четко определяет развитие высоконравственной личности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной к самоопределению в мире ценностей и традиций. Но механизмы организации разрабатываются уже на уровне самих образовательных учреждений и отражены в должностных инструкциях. На основе требований ФГОС ОО к воспитательной деятельности образовательных каждая образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает образовательные программы и устав образовательной организации, регламентирующие деятельность классного руководителя.

Таким образом, при организации цифрового сопровождения воспитательного процесса школы только ориентируются на федеральные нормативно-правовые акты, не выходя за рамки законности по соблюдению прав классных руководителей, учащихся и родителей, однако единой системы организации этого процесса в России не существует – каждая школа

вправе устанавливать свои положения о классном руководителе. Контроль за его деятельностью осуществляет, как правило, заместитель директора образовательной организации по воспитательной работе и/или директор образовательной организации. Работа протекает в тесном сотрудничестве со школьным психологом, педагогом-организатором, библиотекарем и другими участниками образовательного и воспитательного процессов.

Согласно методическим рекомендациям по организации деятельности классных руководителей в общеобразовательных учреждениях, в целях реализации воспитательных задач администрация образовательной организации обязана создать классному руководителю необходимые условия для работы. Это материально-техническое и методическое обеспечение организуемой им воспитательной деятельности, поддержку и помощь в систематическом научно-теоретическом осмыслении классного руководства как проблемы, повышение квалификации и профессионального мастерства в стенах образовательной организации и в системе институтов повышения квалификации. А классный руководитель имеет право самостоятельно планировать воспитательную работу с классным коллективом, определять нормы организации деятельности классного коллектива и проведения классных мероприятий [6].

#### **Основная часть**

Интересна в этом плане позиция авторов других научных работ. К примеру, Хромцова Ю.Н., описывая особенности организации работы при дистанционном формате выделяет его явные минусы (и с ней трудно не согласиться): технические проблемы по выходу в Сеть, отсутствии навыков использования тех или иных сервисов, низкий уровень цифровой грамотности и этики среди обучающихся и педагогов, низкая мотивация к участию в воспитательных мероприятиях у обучающихся, ограниченность форм и методов воспитательной работы и т.д. [9] Но она же выделяет плюсы такой формы воспитательного процесса: оперативное получение обучающимся и родителями информации по итогам диагностик и тестирований; гибкий график и комфортная удобная обстановка, включение родителей в общую с детьми деятельность и другие. Для каждого обучающегося может быть составлен индивидуальный план работы с учетом личностных особенностей и способностей, потребностей и интересов.

Мухамадиева Ф. И. довольно точно отмечает, что «В условиях активного внедрения современных информационных технологий актуальной потребностью является формирование ИКТ-компетенции всех педагогических работников, в том числе занятых в сфере воспитания. Это позволяет эффективно решать вопросы обновления форм и методов воспитательной деятельности, учитывая тенденции развития информационного общества, интересы и потребности современных детей и подростков» [7]. То есть постоянное повышение квалификации в цифровой среде – одна из главных задач классных педагогов.

А вот Кориенко отмечает только достижения, которых добилась Россия за последние годы: «созданы центры дистанционного обучения детей-инвалидов, нормативно-правовая база организации дистанционного обучения информационно-образовательная среда в регионах» и т.д. Но автор больше уделяет в своей работе внимания дополнительному образованию, которое к процессу воспитания в деятельности классных руководителей имеет непрямо отношение [5].

И хочется отметить позицию группы исследователей о том, что эффективность работы педагога в воспитательном процессе, – не важно в электронном или офлайн-формате, – зависит от нескольких факторов.

Необходимо:

- добиваться максимально интересных форм проведения;
- придерживаться индивидуального и дифференцированного подхода;
- применять принцип сопричастности общему делу;
- обеспечить самостоятельность выбора [8].

### **Заключение**

Итак, в ходе работы мы изучили нормативно-правовую базу для организации цифрового сопровождения воспитательного процесса в деятельности классного руководителя. Выяснилось, что в законодательных документах федерального значения говорится об его организации только в сжатом виде – определяются лишь законные рамки для принятия решений администрациями школ. А те уже на их основе могут создавать собственные положения о классном руководстве. То есть отсутствует единая система для создания условий для цифрового сопровождения воспитательного процесса классных руководителей, существуют только

общие методические рекомендации. А это уже вызывает опасения, что не все школы могут находиться в одинаковых условиях, что может приводить к трудностям для педагогов. Исследователи отмечают такие трудности: технические проблемы по выходу в Сеть, отсутствию навыков использования тех или иных сервисов, низкий уровень цифровой грамотности и т.д. Но, вместе с тем, научный мир соглашается и с достоинствами цифрового сопровождения в воспитании. Это оперативность, гибкий график, комфортная обстановка и т.д. Существует ряд правил для достижения эффективности в этом вопросе: постоянное повышение квалификации классных руководителей, создание интересных форм в воспитании, самостоятельность выбора, индивидуальный подход.

### **Литература**

1. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07.05.2018 № 204.
2. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
4. Приказ Минтруда России от 10.01.2017 № Юн «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания».
5. Корниенко, С. А. Применение дистанционных образовательных технологий в дополнительном образовании детей / С. А. Корниенко. – Текст: непосредственный // Инновационные педагогические технологии: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). – Казань: Бук, 2015. – С. 124-128. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/150/8067/> (дата обращения: 17.03.2022).
6. Методические рекомендации по организации деятельности классных руководителей в общеобразовательных учреждениях. Приложение к письму от 11.02. 2020 №69 – URL: [https://edu.lenobl.ru/media/uploads/userfiles/2021/06/01/Мет.рекомендации\\_KP\\_прил\\_к\\_письму\\_69.pdf](https://edu.lenobl.ru/media/uploads/userfiles/2021/06/01/Мет.рекомендации_KP_прил_к_письму_69.pdf) (дата обращения: 17.03.2022).
7. Мухамадиева, Ф. И. Место и значение электронных учебных ресурсов в повышении качества воспитательного процесса / Ф. И. Мухамадиева. – Текст: непосредственный //

Молодой ученый. – 2013. – № 8 (55). – С. 414-417. – URL: <https://moluch.ru/archive/55/7400/> (дата обращения: 17.03.2022).

8. Практические подходы к ведению воспитательно-патриотической работы с обучающимися в режиме дистанционного обучения (на примере ФГБОУ «Средняя школа-интернат МИД России») / Е. Ю. Никишина, А. Б. Виноградов, Н. В. Киржаева [и др.]. – Текст: непосредственный // Проблемы и перспективы развития образования: материалы XII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, май 2020 г.). – Краснодар:

Новация, 2020. – С. 20-27. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/369/15787/> (дата обращения: 17.03.2022).

9. Хромцова, Ю. Н. Воспитательная работа на дистанционном обучении / Ю. Н. Хромцова. – Текст: непосредственный // Проблемы и перспективы развития образования: материалы XII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, май 2020 г.). – Краснодар: Новация, 2020. – С. 27-31. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/369/15818/> (дата обращения: 17.03.2022).

**KOZLOVA Ekaterina Alekseevna**

student, Northern (Arctic) Federal University named after M.V. Lomonosov,  
Russia, Arkhangelsk

**STAROSTINA Elena Nikolaevna**

Candidate of Pedagogical Sciences,  
Associate Professor of the Department of Pedagogy of Primary Education and Social Pedagogy,  
Northern (Arctic) Federal University named after M.V. Lomonosov, Russia, Arkhangelsk

**DIGITAL SUPPORT OF THE EDUCATIONAL PROCESS  
IN THE ACTIVITIES OF THE CLASSROOM TEACHER**

**Abstract.** *The article examines the regulatory framework and highlights the difficulties in organizing digital support of the educational process in the activities of the classroom teacher. The scientific significance of the work lies in the possibility of using the results of the work to conduct broader research, the practical one is to identify problems in the organization of digital support for their further solution. Research methodology: the study of normative legal acts, works on the chosen topic, analysis, generalization. The value of the research is the identification of difficulties in digital support, namely the lack of a unified system for its organization in schools.*

**Keywords:** *homeroom teacher, digital support, educational process.*

**ПАВЛОВА Александра Александровна**

студентка, Московский педагогический государственный университет,  
Россия, г. Москва

*Научный руководитель – профессор кафедры теории и практики начального образования  
Московского педагогического государственного университета, доктор педагогических наук,  
академик РАО, профессор Джурицкий Александр Наумович*

## **СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СТРУКТУР ОБЩЕГО И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И КИТАЙСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКЕ**

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы становления, развития и специфики взаимодействия систем образования России и Китая.

**Ключевые слова:** педагогика, структура общего и высшего образования, международное взаимодействие России и Китая, развитие систем образования.

На сегодняшний день отмечается тесное сотрудничество России и Китая в образовательной сфере, закрепленное в правовой плоскости еще в 1995 году в связи с подписанием соглашения о взаимном признании и эквивалентности документов об образовании и ученых степенях. После этого последовало подписание других документов о культурных обменах, в частности, студенческой и преподавательской мобильности, также открытие центров по изучению китайского языка в России, и русского языка в Китае.

Китай является перспективным направлением для российских школьников и студентов, предлагающий разнообразные образовательные программы, языковые курсы и т. д. Россия, в свою очередь, также привлекает китайских студентов доступностью образования, уникальностью культуры и близостью к европейским государствам [1, с. 107]. Следовательно, сравнение структур общего и высшего образования, а также определение перспектив сотрудничества является крайне актуальным.

Следует отметить, что общее образование в России и Китае имеет гораздо больше отличий, чем высшее. Первое, что стоит отметить, это достаточно жесткий и дисциплинированный учебный темп в КНР, по сравнению с Россией. Китайская система образования с детства прививает конкуренцию, нацеленность на высокий результат, поэтому подразумевает очень большую учебную нагрузку.

Мы можем наблюдать, что чувство патриотизма прививается китайским детям уже на этапе дошкольного образования, что подтверждается процедурой ежедневного поднятия национального флага.

Вместе с тем, необходимо отметить, что в настоящее время в России также возрождается практика поднятия государственного флага в начале каждой учебной недели, правда пока в школах. Так, с 1 сентября 2022 года во всех школах России осуществляется церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Гимна страны.

В Китае, начиная с дошкольного образования, особое внимание уделяется физическому развитию детей. Также, одной из особенностей дошкольного образования в Китае является то, что дети могут оставаться на ночь в детском саду, в России данная практика пока не осуществляется.

В первую очередь, начальная школа КНР отличается от начальной школы России наличием уникальных практических занятий [2], которые дети посещают с 4 класса. В школе китайские ученики проводят почти весь день, в России уроки длятся лишь полдня, после уроков некоторые ученики имеют возможность посещать «продлёнку». Уже в начальной школе дети занимаются с репетиторами по нескольким предметам [3, с. 43].

В России период получения начального общего образования короче на два-три года, чем в Китае, а среднее общее образование –

наоборот, на два-три года длиннее. Еще одно отличие заключается в доступности образования: в России законодательно закреплено получение бесплатного общего образования, в то время как в КНР только этап начального и неполного среднего образования, являющиеся обязательными этапами образования, оплачиваются государством. Получение высшей ступени среднего школьного образования предоставляется на платной основе.

Возможность разделения на профили в школе также имеет свои отличия. В настоящее время в китайской школе происходит обязательное разделение на гуманитарные и естественнонаучные профили обучения происходит в одиннадцатом классе. В России данная практика не является обязательной, однако в некоторых школах уже в восьмом классе присутствует частичное разделение на профили обучения (предпрофильная подготовка).

Кроме того, в России для детей с отклонениями в развитии предусмотрены специальные образовательные учреждения. В Китае же особые учащиеся обучаются в классах при общеобразовательных школах или в обычных школах. По мнению китайских исследователей, указанная практика является непродуктивной для таких детей, которые сталкиваются с огромными трудностями при освоении образовательной программы.

В Китае после окончания первой ступени средней школы предусмотрена сдача Единого экзамена, как и в России, где учащиеся после 9-го класса также проходят аттестацию в виде Обязательного государственного экзамена по разным предметам (ОГЭ). Помимо этого, после окончания старшей школы китайские и российские школьники обязаны сдать государственные экзамены – «гаокао» в Китае, и ЕГЭ в России. Однако страны имеют разные процедуры проведения экзаменов. В России обязательными экзаменационными предметами являются русский язык и математика, остальные дисциплины выбираются учащимися самостоятельно. В Китае выпускники в обязательном порядке сдают китайский язык, литературу, математику, иностранный язык, и помимо этого должны выбрать еще три дополнительных предмета из представленных: физику, химию, политологию, историю, географию, информатику и биологию [4, с. 88].

И в КНР, и в России единый экзамен является предметом острых дебатов. В случае Китая, «гаокао» единственный шанс попасть в

университет даже на коммерческую основу, однако его очень высокий уровень сложности и наличие большого количества предметов для сдачи являются преградой для многих учащихся. Конкурс в университет может достигать несколько сотен человек на одно место, поэтому зачисление в вуз даже на платную основу считается настоящим достижением. Тем не менее, несмотря на сильную конкуренцию и явные недостатки «гаокао», правительство Китая и многие эксперты в сфере образования утверждают, что на данный момент другой альтернативы проверки знаний выпускников нет [5, с. 108].

Так, эксперты обращают внимание на то, что каждый университет имеет квоты приема абитуриентов для каждого города центрального подчинения, провинции и автономного района КНР. Подобное квотирование дает шанс абитуриентам из слаборазвитых приграничных районов страны с преимущественным проживанием национальных меньшинств (Тибетский автономный район, Синьцзян-Уйгурский автономный район и др.) и меньшим количеством баллов гаокао поступить в университет, чтобы затем вернуться в прежнее место жительства для пополнения рядов интеллектуальной элиты, призванной осуществить планы социально-экономического развития региона.

Несмотря на то, что условия проведения ЕГЭ в России не настолько затруднительны, как в Китае, данный экзамен все равно критикуется за противоречивые задания, отсутствие мыслительных и творческих навыков при решении тестовых заданий, встречающуюся необъективность оценивания, а также за несоответствие формату текущей аттестации на уроках, поэтому ученикам и учителям приходится тратить дополнительное время не на изучение учебной программы, а на освоение процедуры ЕГЭ [6, с. 41].

Реформа в сфере экзаменационного процесса активно обсуждается как в китайском, так и в российском информационном пространстве.

Структура высшего образования в двух странах практически не отличается: так же, как и в России, в Китае есть разделение на бакалавриат, магистратуру и аспирантуру.

До недавнего времени отличием китайского высшего образования от российского являлось то, что Китай не является участником Болонского процесса. С начала 2022 года Российская Федерация объявила о выходе из Болонского



процесса. Вместе с тем, даже при Болонской системе образования у России сохранялась опция специалитета – наследие советской системы образования, включающей в себя полный курс теоретических знаний и практических навыков, необходимых для успешной работы в качестве специалиста. Срок обучения на программах специалитета составляет не менее пяти лет.

В обеих странах актуальной задачей является совершенствование качества образования. Для достижения этой задачи происходит регулярное обновление образовательных стандартов, модернизация системы мониторинга реализации образовательных программ всех уровней, организация регулярного повышения квалификации педагогов.

Немаловажной задачей, стоящей перед Россией и КНР, является повышение престижности своих учебных заведений на международной арене. В правовой плоскости это закреплено в рамках официальных документов стратегически важного для КНР проекта «Один пояс – один путь», как и в «Стратегии пространственного развития РФ на период до 2025 г.». Для этого страны создают комфортные условия, улучшают материально-техническую базу, чтобы привлечь иностранных студентов, так как высокий показатель иностранных студентов в университетах является положительным показателем для учебного заведения.

Так, многие эксперты отмечают, что условия обучения иностранных студентов в КНР значительно отличаются от китайских студентов в лучшую сторону. Например, ежегодно учебные заведения КНР предлагают огромное количество программ и грантов для иностранных студентов, полностью покрывающих расходы на обучение. Помимо этого, студенты из других стран живут в более комфортных условиях в общежитиях, в отличие от китайцев.

В то же время стоит отметить реализацию национальных проектов по повышению престижности высших учебных заведений согласно международно признанным рейтингам. Китай значительно лидирует в этом направлении, по сравнению с Россией. Стратегические «Проект 211», «Проект 985» и «Двойной топ» оправдали свои крупные инвестиции. Так, в 2021 г. Китай удвоил количество вузов, входящих в топ-100, с трех до шести. Университет Цинхуа стал первым азиатским вузом, который вошел в топ-20.

Россия, в свою очередь, не может продемонстрировать подобные результаты. Утвержденный в 2012 г. «Проект 5:100», призванный увеличить престиж пяти российских университетов и поднять их на уровень топ-100, закончился неуспешно, поэтому в 2020 г. было принято решение о его закрытии.

Таким образом, можно сделать вывод, что рассматриваемые страны имеют различия в системе общего школьного образования, в форме его предоставления (бюджетная/коммерческая), а также в самом образовательном процессе: в китайских учебных программах большей акцент сделан на идейно-нравственном и патриотическом воспитании, с детства включающей в себя жесткую дисциплину и нацеленность на получение наилучшего результата.

Сдача итогового единого экзамена, ЕГЭ в России, «гаокао» в Китае, вызывает большие споры и критику среди учащихся и экспертного сообщества. Тем не менее, несмотря на сильную конкуренцию и явные недостатки «гаокао», правительство Китайской Народной Республики и многие эксперты в сфере образования утверждают, что на данный момент другой альтернативы проверки знаний у китайских выпускников нет.

Структура высшего образования очень схожа: на сегодняшний день оба государства предоставляют возможность получить степень бакалавра, магистра и закончить аспирантуру. Несмотря на национальные особенности организации и регулирования систем образования в Китае и России, сотрудничество в сфере образования, а также культурный, образовательный и научный обмен опытом специалистов, реализация совместных образовательных программ, механизмов взаимного признания академических результатов позволяют находить пути и способы дальнейшего развития двух стран и является очень актуальной в условиях быстро меняющейся геополитической обстановки.

Представляется, что в условиях существующей сегодня военной и политической конфронтации, санкционного экономического давления со стороны Западной Европы и Соединенных Штатов Америки роль интеграционных процессов между Россией и Китаем усиливается и играет все большую роль. Представляется, что именно интеграция в образовательном процессе, в том числе ее использование как инструмент «мягкой силы», играет ключевую стратегическую роль в решении задач в условиях новых вызовов.



**СТЁПИНА Татьяна Владимировна**

студентка,

Донецкий государственный университет, г. Донецк

*Научный руководитель – профессор кафедры педагогики  
Донецкого государственного университета, доктор педагогических наук  
Алфимов Дмитрий Валентинович*

## **МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НА ОСНОВЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**Аннотация.** В статье рассматривается модель управления педагогическим коллективом на основе инновационных технологий. Описывается структура модели управления педагогическим коллективом дошкольной образовательной организации на основе инновационных технологий. Приводятся примеры инновационных технологий.

**Ключевые слова:** модель, моделирование, инновационные технологии, педагогический коллектив, управление педагогическим коллективом.

**М**оделирование признано в настоящее время одним из наиболее эффективных способов изучения педагогических явлений, процессов и методик.

Моделирование служит для решения тех задач, которые не могут быть решены непосредственно на объекте, например, когда он не существует.

Процесс моделирования осуществляется на основе теории систем и носит творческий характер. Непременной чертой моделей является обладание определенной структурой [3, с. 89-95].

Основными свойствами модели являются ее конечность (полнота), сложность (упрощенность) и точность (приближенность) по отношению к реальной системе.

Модель имеет несколько применений, она позволяет четко определить компоненты, образующие систему; схематически

рассматривать связи между компонентами, сравнивать связи внутри модели; генерировать идеи, задавать вопросы по объекту исследования [1].

Главное значение модели управления – повышение эффективности управления дошкольной образовательной организацией, обеспечение координации действий всех управленческих звеньев, включение в управление педагогического коллектива, формирование инновационной среды заведения [2, с. 262-266].

Модель управления педагогическим коллективом дошкольной образовательной организации на основе инновационных технологий состоит из следующих уровней: концептуального, содержательного, технологического.

Структура модели управления педагогическим коллективом дошкольной образовательной организации на основе инновационных технологий представлена на рисунке.

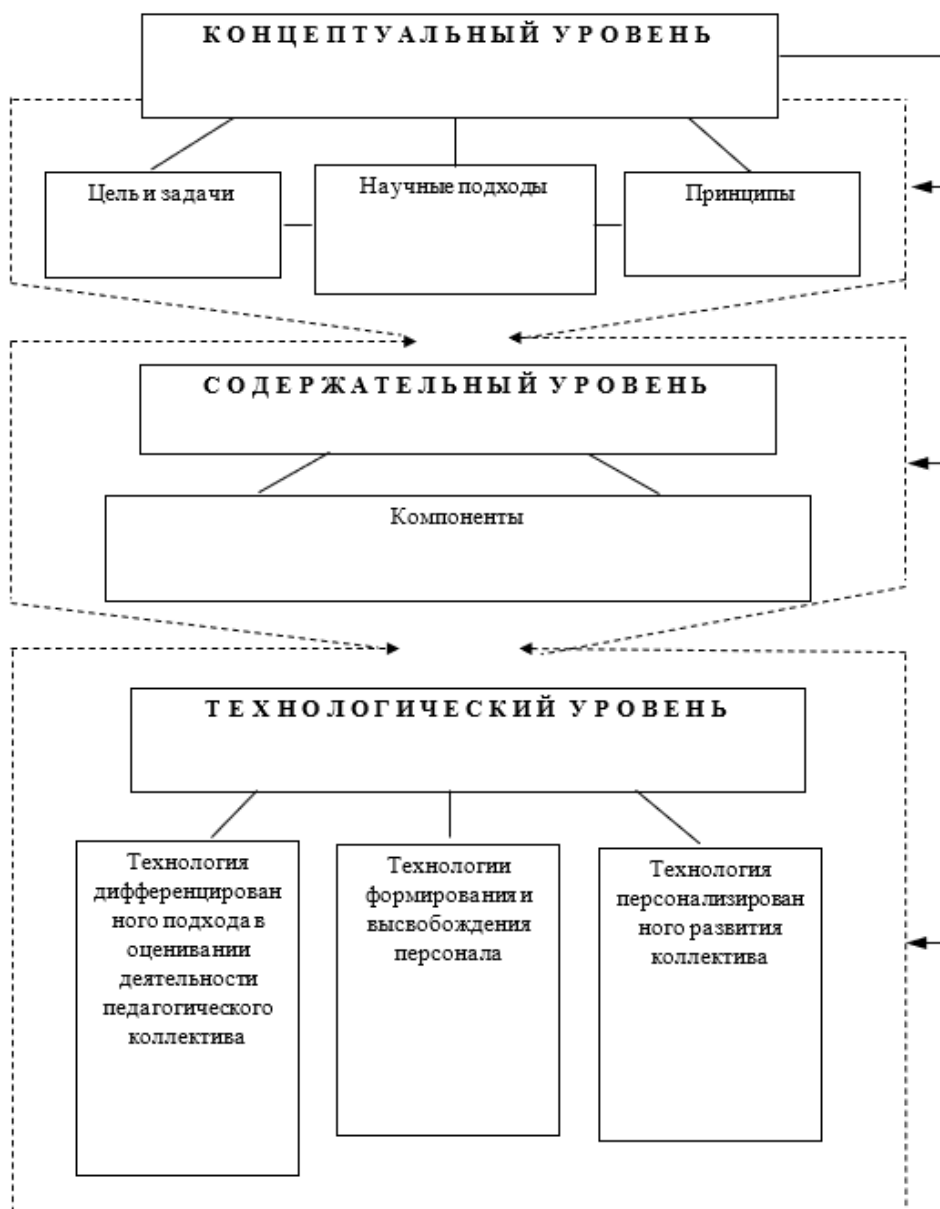


Рис. Модель управления педагогическим коллективом дошкольной образовательной организации на основе инновационных технологий

Содержание концептуального уровня раскрывает цель, задачи управления педагогическим коллективом дошкольной образовательной организации на основе инновационных технологий; научные подходы и принципы к управлению педагогическим коллективом дошкольной образовательной организации с использованием инновационных технологий.

Содержательный блок включает следующие компоненты модели:

- Формирование кадрового потенциала.
- Оценивание деятельности педагогического коллектива.
- Обновлении и восполнение педагогических кадров.
- Развитие педагогического коллектива.

- Мотивация педагогического коллектива.

В технологическом уровне приведены инновационные технологии, которые существенно помогут руководителю дошкольной образовательной организации в управлении педагогическим коллективом.

Это технологии:

- Технология дифференцированного подхода в оценивании деятельности педагогического коллектива.
- Технологии формирования и высвобождения коллектива.
- Технология персонализированного развития коллектива.

Таким образом, модель управления педагогическим коллективом ДОО с использованием

инновационных технологий можно рассматривать как деятельность по освоению, разработке и внедрению инновационных технологий в процессе осуществления образовательно-воспитательного процесса; деятельность творческого характера, которая объединяет различные операции и действия, направленные на получение новых знаний, разработку или усовершенствование уже имеющихся технологий; взаимодействие индивидов, направленное на развитие и изменение объекта [4]. В данном случае, продуктом инновационной деятельности выступает инновационная технология, которая вносит положительные изменения в работе с педагогическим коллективом дошкольной образовательной организации и при этом определяет характер ее развития как новое или усовершенствованное.

### Литература

1. Белая, К.Ю. Организация инновационной деятельности в ДОО. Методическое пособие / К.Ю. Белая. – Москва: Сфера, 2017. – 128 с.
2. Борщева, Л.И. Дошкольные учреждения в системе инновационного образовательного пространства / Л.И. Борщева // Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета. – 2019. – № 3. – С. 262-266.
3. Проняева, Л.И. Современные инновационные технологии в управлении персоналом / Л.И. Проняева, А.В. Амелина // Вестник государственного и муниципального управления. – 2016. – №4(23). – С. 89-95.
4. Яковлева, Г.В. Управление инновациями в современном дошкольном образовательном учреждении: методическое пособие для руководителей ДОУ / Г.В. Яковлева, Г.А. Сапожникова, О.Н. Мирошниченко, Л.И. Филиппова, И.А. Мальцева. – Челябинск: Цицеро, 2013. – 159 с.

**STYOPINA Tatyana Vladimirovna**

Student, Donetsk National University, Russia, Donetsk

*Scientific Advisor – Professor of the Department of Pedagogy  
at Donetsk State University, Doctor of Pedagogical Sciences Alfimov Dmitry Valentinovich*

## **THE MANAGEMENT MODEL OF THE TEACHING STAFF OF A PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION BASED ON INNOVATIVE TECHNOLOGIES**

**Abstract.** *The article considers a model of management of a teaching staff based on innovative technologies. The structure of the management model of the teaching staff of a preschool educational organization based on innovative technologies is described. Examples of innovative technologies are given.*

**Keywords:** *model, modeling, innovative technologies, teaching staff, management of teaching staff.*

**ТРЕТЬЯКОВА Алина Игоревна**

студентка, Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина,  
Россия, г. Тамбов

*Научный руководитель – профессор кафедры сценических искусств  
Тамбовского государственного университета имени Г.Р. Державина,  
доктор педагогических наук, профессор Шанкина Светлана Викторовна*

**СУЩНОСТЬ И ОСОБЕННОСТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ  
СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБУЧЕНИЯ В КОЛЛЕКТИВАХ  
БАЛЬНОГО ТАНЦА ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ФОРМЕЙШН»**

**Аннотация.** В статье раскрыта сущность и определены особенности совершенствования системы непрерывного обучения в коллективах бального танца по направлению «Формейшн». Выделены функции непрерывности, обеспечивающие развитие учащихся и их подготовку к усложняющейся учебно-познавательной деятельности. Определены три основных направления реализации непрерывности в современной педагогике.

**Ключевые слова:** *формейшн, непрерывность, непрерывное обучение, образование, бальный танец, коллектив.*

Само понятие непрерывности представляет собой связь между явлениями в процессе развития, когда новое, сменяя старое, сохраняет в себе некоторые его элементы. Непрерывность носит объективный и всеобщий характер, проявляясь в природе, обществе и познании. Применительно к обществу различают две стороны непрерывности: передачу социальных и культурных ценностей от поколения к поколению и усвоение этих ценностей каждым новым поколением, каждой новой социальной системой. И вторая сторона, это особый механизм «памяти общества», который осуществляет накопление и хранение культурной информации прошлого, на основе которой создаются новые ценности.

Чтобы раскрыть сущность непрерывности и определить её особенности в процессе обучения, следует рассмотреть и проанализировать различные подходы к пониманию непрерывности как философского, социально-культурного и психолого-педагогического явления.

С философской точки зрения непрерывность предстает как взаимосвязь между старым и новым, между прошлым, настоящим и будущим. Непрерывность предполагает не просто отмену (отрицание) старого, но и сохранение, развитие того рационального, что уже было достигнуто. Тем самым обеспечивается непрерывность развития. Благодаря непрерывности

сохраняется устойчивость и целостность развития природы и общества. В философии выделяют два основных вида непрерывности – горизонтальную и вертикальную. Горизонтальная – предполагает процесс количественных изменений, происходящих в рамках одного уровня. Вертикальная – процесс качественных изменений на разных уровнях. Непрерывность отражает общие и существенные связи, присущие всем развивающимся явлениям, процессам; она означает связь между явлениями в процессе развития, когда новое, снимая старое, сохраняет в себе некоторые его элементы. Непрерывность есть проявление законов диалектики, особый механизм памяти общества. Таким образом, «непрерывность» как философская категория предстает как одно из проявлений развития, как способа существования и универсального свойства материи и сознания.

В культурологии непрерывность предстает как условие развития культуры, способ сохранения культурного наследия, социальная память общества. Благодаря непрерывности осуществляется накопление, хранение, передача и изменение социокультурного опыта. Механизмы непрерывности в культуре проявляются в материальной и нематериальной форме. К первой относятся предметы быта, произведения искусства, ремесла и т. п., ко второй – язык, архетипы, мифы, традиции, обычаи.

С точки зрения социологии непрерывность является частью социального развития, включена в его контекст. Непрерывность рассматривается на макро- и микросоциологическом уровнях. С позиций макросоциологического подхода непрерывность связывается с такими явлениями как изменение, эволюция, прогресс, развитие, становление, традиция, инновация. Под непрерывностью понимается последовательная смена стадий развития, которая одновременно обеспечивает стабильность и изменение общества, а также взаимодействие различных социальных структур, систем, институтов друг с другом. В микросоциологии непрерывность представлена в процессах и явлениях повседневного мира, в котором слиты воедино прошлое, настоящее и будущее. Действия и взаимодействия, осуществляемые людьми, преемственны по своей природе, т. к. определены прошлым опытом, который актуализируется в настоящем, и оказывают влияние на будущее. Таким образом, непрерывность как социальная категория предстает как объективная необходимость, условие и закономерность процесса существования и развития природы, общества, личности.

Можно отметить, что в явлении непрерывности как педагогическом феномене ученые различают две грани: внутреннюю – логико-психологическую и внешнюю – педагогическую.

Логико-психологический аспект непрерывности развития отражает логику процесса целостного развития личности, а также ее отдельных подструктур в процессе обучения и воспитания. Указанные вопросы из-за их чрезвычайной значимости относятся к актуальным вопросам современной психологии и педагогики.

С педагогических позиций непрерывность в обучении рассматривается как дидактический принцип, в той или иной степени определяющий содержание, организационные формы и методы учебного и воспитательного процесса.

К настоящему времени значительная часть исследователей находятся на единых позициях, рассматривая непрерывность в обучении как дидактический принцип (С. И. Архангельский, Ш. И. Ганелин, С. М. Годник, В. В. Давыдов, Ю. А. Кустов, И. Я. Лернер, А. А. Люблинская и др.). Однако рассматривая непрерывность как дидактический принцип, каждый исследователь раскрывает и описывает разные грани этого явления.

В. В. Давыдов рассматривает непрерывность как сохранение во всяком преподавании связи, но это должна быть связь качественно различных стадий обучения – как по содержанию, так и по способам его преподнесения детям.

Ш. И. Ганелин считает, что непрерывность следует рассматривать как дидактический принцип в тесной и неразрывной связи с принципом систематичности и последовательности. Так как принцип систематичности и последовательности выступает не как нечто застывшее и неизменное, а как принцип, который в процессе прогрессивного развития науки, процессов ее интеграции и дифференциации обогащается новым содержанием, то и дидактический принцип непрерывности в обучении также развивается и обогащается новым смыслом.

Реализация непрерывности как дидактического принципа подразумевает:

- согласованность содержания, форм методов и средств образовательного процесса на каждом отдельно взятом образовательном этапе;
- согласованность содержания, форм методов и средств образовательного процесса на всех его этапах, что позволяет сохранить достигнутый уровень обученности как результат предыдущего этапа и обеспечить возможность его развития.

Ученые, которые занимались теоретическим изучением и обоснованием основ непрерывности в обучении (А. Бушля, В. Загвязинский, Н. Посталюк, В. Тамарин и др.), также определяют непрерывность как «общедидактический принцип, который призван обеспечить постепенный спиралевидный этап в развитии учебного познания». Так, А. Проскура считает ее основой развития и взаимосвязи всех звеньев образования, обеспечивает возможность перехода от одних ее ступеней к другим; по мнению И. Копачова, В. Смалья и других, эффективность воспитательного процесса зависит от преемственности и непрерывности педагогических воздействий; Г. Белецкий, И. Зверев, В. Сухомлинский рассматривали преемственность как важное условие повышения эффективности воспитательной работы; В. Сластенин признает непрерывность как «особо важное» условие работы причастных к воспитанию людей. Как видим, непрерывность рассматривается учеными как закономерная связь между звеньями образования, различными этапами, ступенями развития, субъектами обучения и

воспитания, обеспечивает последовательность, непрерывность и эффективность педагогического процесса.

Однако рассматривая непрерывность как основное условие непрерывного и целостного педагогического процесса, мы допускаем, что ее можно рассматривать и как принцип непрерывного воспитания и обучения, принцип плановости и интеграции образовательного процесса.

Ю. А. Кустов отмечает, что осуществление непрерывности позволяет придать учебно-воспитательному процессу динамичный, перспективный характер, активизирующий деятельность преподавателя и обучаемого, исключая параллелизм, дублирование и обеспечивающий взаимосвязь содержания образования, методов обучения, приемов и способов осуществления учебно-познавательной деятельности на всех ступенях и этапах, обучения. Выделяет ее методологические и регулятивные функции, трактуя как дидактическую закономерность, и дает следующее определение данного термина: «Непрерывность в обучении – это категория дидактики, отражает закономерности перестройки структуры содержания учебного материала и оптимизации методов обучения, направленных на преодоление противоречий линейно-дискретного характера процесса обучения в зависимости от целей обучения, развития и воспитания учащихся».

С. М. Годник рассматривает непрерывность с позиций адаптации детей в новых для них условиях обучения. Он отмечает, что необходимость в преемственности возникает при обстоятельствах, когда произошли события, которые фактически нарушали привычную для учащихся, ситуацию, что порождает противоречия, осложняющие их учебную деятельность. Непрерывность в обучении также позволяет преодолевать объективные противоречия линейно-дискретного характера процесса обучения. Но непрерывность не может рассматриваться только лишь как фактор, призванный устранять противоречия, внешне согласовывать события. Она является важным условием конструктивной деятельности в учебном процессе, выполняя эвристическую функцию, помогая конструировать новые, более эффективные модели образовательного процесса.

А. М. Кухта считает, что непрерывность в обучении выражает объективную необходимость обеспечения логических взаимосвязей, взаимообусловленности и оптимального

соотношения между отдельными сторонами, частями, этапами обучения. Такой подход к обучению обеспечивает развитие учащихся и их подготовку к усложняющейся учебно-познавательной деятельности. Непрерывность проявляется и в предъявлении посильных оптимальных требований к учащимся, и в поступательно-восходящем характере всего учебного процесса.

На основе данных характеристик можно выделить следующие функции непрерывности:

- динамическая функция, т. е. свойство принципа отображать закономерности динамики и диалектики педагогического процесса развития, воспитания и обучения;
- конструктивная функция, объединяет три педагогических измерения – прошлое, настоящее, будущее – в формировании личности;
- интегративная функция, которая обеспечивает целостность учебно-воспитательного процесса взаимодействия семьи, учреждений дополнительного образования, школы в подготовке детей к школе и ее результаты;
- содержательная функция, отображающая личностно ориентированное направление реализации содержания образования на основе взаимодействия семьи, учреждения дополнительного образования и школы;
- субординатная функция, связанная с характером и содержанием соотношений между компонентами педагогической системы, предусматривает различные варианты построения педагогического взаимодействия, в частности от соподчинения к сотрудничеству и сотворчеству;
- координирующая – включает содержание взаимодействия детей, семьи, школы, учреждений дополнительного образования и общества в зависимости от образовательных потребностей и возможностей каждого ребенка.

В современной педагогике выделяют три основных направления реализации непрерывности: в содержании обучения, в преподавании (деятельности преподавателя) и учении (познавательной деятельности учащихся).

Непрерывность в содержании изучаемого материала с позиции преподавания подразумевает:

- членение изучаемого материала на составные части;



- логическое изложение (раскрытие) всех составных элементов (частей) изучаемого материала;
- установление связи изучаемого материала с ранее изученным;
- определение функциональной зависимости между содержанием изучаемого материала и методами преподавания.

Таким образом, непрерывность и преемственность в педагогике – это сложное и многогранное явление, которое проявляется по-разному, и в различных условиях имеет свою специфику.

В процессе воспитания и обучения ставится и решается основная задача – создание условий для развития гармоничной, нравственной, социально активной, профессионально компетентной и саморазвивающейся личности, поэтому личностно-ориентированный подход выступает как теоретико-методологическая основа организации образовательного процесса. Сущность данного подхода состоит в том, что все обучение строится с учетом прошлого образовательного опыта обучающегося, его личностных особенностей. Обучение стоит на основе субъектного взаимодействия, «преломляется» через личность обучающегося и педагога, через их мотивы, ценностные ориентации, цели, интересы, перспективы. Знания, умения и навыки в этой модели рассматриваются не как цель, а как средство развития личности.

Для успешной реализации личностно-ориентированного подхода необходимо дифференцировать процесс обучения с учетом индивидуально личностных характеристик учащихся, выявлять и учитывать особенности стиля познавательной деятельности ученика и профессиональной деятельности учителя, создавать технологии «обучения учению», осуществлять рефлексию не только на результат, но и на процесс образовательной деятельности. Качественное продвижение обучающегося по персональной траектории, в рамках реализации данного подхода, подразумевает обеспечение преемственности на всех этапах обучения.

Сущность непрерывности в обучении состоит в том, что она обеспечивает связь между прошлым, настоящим и будущим. Существуют и более специфичные определения сущности непрерывного обучения. По мнению большинства авторов, применительно к системе воспитания и обучения сущность непрерывности состоит в сохранении тех или иных форм и

методов воспитания при переходе с одной образовательно-воспитательной ступени на другую. Особый интерес представляют данные об исходной психолого-педагогической сути непрерывности, которая заключается в том, что этапы обучения изменяют внутреннюю позицию личности, ее статус.

Необходимо отметить, что непрерывность рассматривается и как закономерность, условие, средство учебно-воспитательного процесса. Непрерывность является закономерностью учебно-воспитательного процесса, так как связь последующего с предыдущим представляет собой отражение наиболее прочных, существенных, общих, необходимых, повторяющихся, объективных связей и отношений, возникающих и проявляющихся в ходе данного процесса. Эта закономерность, лежащая в основе осуществления такой связи, является ее условием. Кроме того, она выступает в качестве средства, оснащая технологию связи.

Сущность непрерывного обучения раскрыта в различных научно-педагогических исследованиях, которые применимы в рассмотрении сущности непрерывности в коллективах бального танца:

- она является правилом обучения, обеспечивающим реализацию в первую очередь таких принципов, как: непрерывность, системность, целостность, систематичность и последовательность (соблюдение преемственных связей – одно из важнейших условий реализации этих принципов);
- устанавливает связи между новыми и прежними знаниями как элементами целостной системы;
- определяет связи между знаниями, сообщаемыми на одном уроке и в различных темах курса, между материалом разных предметов;
- показывает, что на очередном этапе обучения не следует задерживать учащихся на уровне предшествующего: конструктивнее восстанавливать старое в процессе непрерывной работы над новым материалом;
- осуществляет последовательную связь в работе по классам обучения «Е», «D», «C», «B», «A», «S» «M» в коллективах бального танца, путем использования таких средств, как согласование программ обучения, повторение материала, проведение повторительно-обобщающих занятий в предшествующем классе и др.;
- обеспечивает последовательность перехода учеников по освоенным

классификационным требованиям обучения от одних педагогов к другим: педагогам-тренерам начинающих классов («Е», «D», «С») требуется знать программу следующих классов и предстоящие требования к учащимся, и соответственно наоборот.

Непрерывность в обучении в коллективе бального танца обозначает также всю совокупность действия традиций самого коллектива. Традиция – это передача от поколения к поколению элементов социального и культурного наследия и является необходимым фактором его развития.

Сила бальной хореографии в целом в том, что она всегда умела не только свято хранить верность традициям, но и живо откликаться на требования современности. Сохраняя накопленный педагогический опыт известных хореографов-тренеров, идет поиск новых путей методики преподавания бального танца. Нынешнее поколение педагогов оснащено разнообразными теоретическими знаниями, многие имеют практический опыт. Тем не менее многие педагоги в коллективах бального танца сталкиваются с трудностями в работе с учениками, так как они приходят с разными физическими данными и способностями, музыкальным слухом, темпераментом и выносливостью.

Таким образом, изучив различные подходы в научных исследованиях к определению понятия «непрерывность», можно сделать вывод о том, что общее понятие непрерывности в обучении представляет собой связь между явлениями в процессе развития, когда новое, сменяя старое, сохраняет в себе некоторые его элементы. Нами было определено, что непрерывное обучение – это общий рост профессиональных знаний, навыков человека в сфере своей деятельности. Реализация непрерывности в содержании учебного материала, методах воспитания и обучения и организационно-управленческих действиях позволяет повысить качество обучения и обеспечить и гармоничное развитие личности. Особенность непрерывности в коллективах бального танца отражается и на учебно-тренировочном процессе.

## Литература

1. Белявский Д.Н. Формейшн в танцевальном спорте: сущность и особенности. /Д.Н. Белявский: учеб.-метод. пособие. Мн.: БГУФК, 2015. 158 с.
2. Белявский Д.Н. Метод анализа динамически спортивной программы Формейшн в танцевальном спорте: сущность и возможности применения. / Д.Н. Белявский // Актуальные проблемы и перспективы развития современных танцевальных направлений. Москва.: Лика, 2021. С. 2-7.
3. Стрельцов, Ю.А. Педагогические основы работы с клубным коллективом: Уч. издание / Ю.А. Стрельцов. – М: Просвещение, 2013. – 394с.
4. Шанкина, С.В. Социальные и воспитательные функции бального танца / С.В. Шанкина // IV Державинские чтения: материалы науч. конф. – Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г.Р. Державина, 1999. – 156 с.
5. Шкорина Н.Л. Дидактическая система Ш.И.Ганелина. / Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И.Герцена. № 6(24): Научный журнал. - СПб., 2007. с. 121-126, 0,63 п.л.
6. Шкорина Н.Л. Педагогический процесс сегодня. Цели и сущность /Использование результатов педагогических исследований в практике модернизации образования. // РГПУ имени А.И.Герцена, Санкт-Петербург, 2003, 0,21 п.л.
7. Слостенин В.А. и др. Педагогика Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 576 с.
8. Годник С.М. Процесс преемственности высшей и средней школы. – Воронеж: Изд-во Воронеж. ун-та, 1981. - 208 с.
9. Ганелин, Ш.И. Педагогические основы преемственности учебно-воспитательной работы в 4–5 классах //Советская педагогика, 1955. № 7. С. 4.
10. Усова, А.В. О статусе принципов дидактики // Принципы обучения в современной педагогической теории и практике: Межвуз. сб. науч. тр. Челябинск, 1985. С. 17.

**TRETYAKOVA Alina Igorevna**

Student, Tambov State University named after G.R. Derzhavin, Russia, Tambov

*Scientific Advisor – Professor of the Department of Performing Arts  
at Tambov State University named after G.R. Derzhavina,  
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor Shankina Svetlana Viktorovna*

## **THE ESSENCE AND FEATURES OF IMPROVING THE SYSTEM OF CONTINUOUS TRAINING IN BALLROOM DANCE GROUPS IN THE DIRECTION OF FORMATION**

**Abstract.** *The article reveals the essence and defines the features of improving the system of continuous training in ballroom dance groups in the direction of "Formation". The functions of continuity are highlighted, ensuring the development of students and their preparation for increasingly complex educational and cognitive activities. Three main directions of the implementation of continuity in modern pedagogy have been identified.*

**Keywords:** *formation, continuity, continuous learning, education, ballroom dance, collective.*

**ЧИГВИНЦЕВА Алла Викторовна**

студентка педагогического института,  
Белгородский государственный национальный исследовательский университет,  
Россия, г. Белгород

## **ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И ЕГО ФОРМИРОВАНИЕ В ОНТОГЕНЕЗЕ**

***Аннотация.** В статье рассматриваются особенности формирования грамматического строя речи у детей дошкольного возраста в онтогенезе.*

***Ключевые слова:** грамматические категории, онтогенез, падеж, предлоги.*

**Ф**ормирование грамматического строя речи занимает особое место в речевом развитии, поскольку именно грамматический строй является тем творческим началом, которое обеспечивает использование других языковых средств – лексических и фонематических в связной речи. Усвоение грамматического строя происходит в виде усвоения грамматических категорий или значений, оформленных различными средствами выражения.

Формирование языковых обобщений происходит на основе достаточного уровня развития аналитико-синтетической деятельности ребенка: умения анализировать звуковую, морфологическую структуру слов, выделять общее и специфическое в различных формах одного и того же слова (дом – дома – домой), в различных словах с одним и тем же грамматическим значением (парты – столы), умение синтезировать различные морфемы в структуре слова на основе закономерностей языка.

Понимание грамматических категорий свидетельствует о зарождении способности абстрагироваться (совершать мыслительную операцию абстрагирования). Эти зачатки навыка абстрагирования, очевидно, служат предпосылкой для образования способности понимать такие синтаксические значения, как значения отношений – обстоятельственных, определительных, предметных. Указанные отношения ребенок сначала усваивает в словах-вопросах: где? когда? почему? как? зачем? кого? чего? кому? чему? какой? И т. д. Затем постепенно он связывает со словами-вопросами образы соответствующих словоформ: на столе, с утра, от радости, с радостью, для обеда, нет мамы, нет хлеба, хороший (мальчик), дорогая (мама) и т. д. Усвоение данных грамматических форм со своей

стороны совершенствует навыки абстрагирования.

Итак, человек постигает мыслительную операцию абстрагирования при усвоении отвлеченных лексических значений; этот первоначальный мыслительный навык является ступенькой, поднявшись на которую он оказывается способным постичь и грамматические значения родного языка – предельно абстрактные значения. Грамматические формы родного языка – это материальная основа мышления [3, с. 28].

Только овладев определенными языковыми закономерностями, ребенок правильно моделирует собственные речевые высказывания. Важной составляющей грамматического строя речи являются предложно-падежные конструкции. А. Н. Гвоздев указывал, что последовательность усвоения различных грамматических категорий зависит от характера грамматического значения.

В первую очередь усваиваются категории с наиболее конкретными, которые доступны непосредственному восприятию. Гораздо позже усваиваются категории, выражающие различные отношения между предметами, такие, например, как значения предлогов [5, с. 45]. Предлоги в составе речи играют важную организующую роль. Они занимают значительное место и по частоте использования в языке. В русском языке простые предлоги наряду с выражением конкретных реальных отношений, прежде всего пространственных и временных, в которых отражается наибольшее богатство значений и смысловых оттенков, обозначают и множество переносных, логико-синтаксических оттенков, обстоятельственных отношений и связей между словами. Падежное и

предложное управление представляют собой чрезвычайно сложное явление. Они располагают многочисленными конструкциями для передачи разнообразных значений. Различные предлоги в русском языке употребляются или с одним падежом, или с двумя, тремя. Соединяясь с разными падежами, один и тот же предлог получает различное значение.

Предлоги служат для выражения сложных опосредованных грамматических отношений; с их помощью осуществляется подчинительная связь слов в предложении. Но «в русском языке предлоги в большей своей части еще не утратили лексическую отдельность и еще не стали простыми падежными префиксами, совсем лишенными способности непосредственно выражать обстоятельственные значения». Вместе с тем «собственное значение предлога не может проявиться вне связи с падежной формой какого-нибудь названия лица или предмета» [2, с. 5].

Исследования развития детской речи А. Н. Гвоздева, Н. А. Рыбникова, Л. П. Федоренко, А. М. Шахнарович, Е. И. Негневицкой, С. Н. Цейтлин, Г. А. Черемухиной, А. В. Захаровой, Ф. А. Сохина, М. И. Поповой и др. показывают, что раньше других в речи детей появляется дифференциация именительного падежа единственного и множественного числа, затем происходит усвоение беспредложных конструкций единственного числа существительных: винительного падежа (1 год 9 мес. по А. Н. Гвоздеву), затем – родительного (1 год 10 мес.), позднее – дательного (1 год 11 мес.). Значительно позднее дети усваивают творительный падеж (после 2 лет). Основные предложно-падежные конструкции усваиваются детьми в период от 2 лет 6 мес. до 3 лет, а некоторые предложно-падежные конструкции появляются после 3 лет. При нормальном развитии речи служебные слова (предлоги) появляются после всех знаменательных частей речи. Их появлению предшествует значительный период, когда они опускаются. Управляемые косвенные падежи, предполагающие наличие предлогов, появляются рано и встречаются часто. По значению эти конструкции употребляются в основном правильно. После двух лет предлог как синтаксическое средство употребляются с большей точностью, чем окончания существительных: при правильном употреблении предлогов отмечаются единичные отступления в окончаниях существительных; предлоги

употребляются с наречием и инфинитивом, придавая им значение имен существительных [6, с. 51].

Чаще всего предлоги обозначают пространственные отношения – это основная функция предлогов. При этом пространственные обозначения постоянно все более детализируются. В речи ребенка пространственные предлоги в период с 2,3 г. до 3,4 г. появляются примерно в следующей последовательности (по А. Н. Гвоздеву): «на», «у», «в», «из», «от», «за», «под» [6, с. 8].

Руководствуясь законами языка, дети с нормальным развитием обозначают в своей речи различные отношения с помощью разных словосочетаний с одними и теми же предлогами, например: играли в комнате (пространственные отношения), играли в снежки (отношения образа действия). Параллельно с увеличением числа категорий отношений, выражаемых с помощью одного и того же предлога, идет процесс возрастания числа выражаемых предлогом разновидностей каждой категории отношений [1, с. 26].

Дети изменяют слова в речи обычно по продуктивному типу склонения или спряжения, непродуктивный тип они усваивают обычно позже, и, если им в этом своевременно не помочь, ошибки в словоизменении «доживают» до школы, когда исправлять их уже гораздо труднее. Предложные конструкции связаны с основными формами косвенных падежей, поэтому практическое знакомство с предлогами у детей объединяется с усвоением употребления падежей.

Введение в речь детей глаголов разного вида подталкивает детей к наблюдению над глагольными приставками, используя прием «действие – речь». Кроме того, ребенок может улавливать оттенок значения, вносимого в приставку (ушел, зашел, подошел, вышел), ориентируясь на определенные действия. После того как дети усвоят значение приставки, они начинают соотносить ее с предлогом (вошел в..., зашел за..., вышел из).

Таким образом, у детей в норме с возрастом каждый из предлогов начинает использоваться с большим количеством значений. Вначале с помощью предлогов выражаются отношения конкретного значения на основе наглядного восприятия отношений: пространственных, совместности, определительных; затем начинают появляться выражения отношений, лишенные такой наглядной опоры: целевые,

временные, пространственные с переносным значением.

Усвоение многозначного употребления предлогов означает развитие познавательной деятельности, овладения им операции обобщения. С. Н. Карпов указывает на некоторые затруднения, связанные с вычленением предлогов в предложении детьми 4-6 лет, не имеющими отклонений в речевом развитии:

- выделение предлога и последующего существительного как одного
- слова;
- искажение структуры предлога;
- при введении в предложение предлогов наблюдается чисто формальное
- деление – вычленение слогов, а не слов [3, с. 10].

Из всего сказанного можно сделать вывод, что у детей с нормальным речевым развитием предлоги в устной речи особых затруднений не вызывают. Но при переходе на письменную речь необходимо специальное обучение в плане осознания предлога как самостоятельного слова.

### Литература

1. Васильева, С.А., Логопедические игры для дошкольников. / С.А. Васильева, Н.В. Соколова. – М.: Академия, 1999. – 189 с.
2. Виноградов, В.В. Русский язык. / В.В. Виноградов. – М.: Просвещение, 1986. – 389 с.
3. Гаркуша, Ю.Ф. Коррекционно-воспитательная работа по закреплению речевых навыков и умений у дошкольников с ОНР. / Ю.Ф. Гаркуша. // Дефектология. – 1988. – №2. – С. 21-28
4. Коновалова, С.Н. К вопросу о формировании предикативной лексики у старших дошкольников с ОНР. / С.Н. Коновалова. // Дефектология. – 2004. – № 5. – С. 50-55.
5. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи / Под ред. Ю.Ф. Гаркуши. – М.: Академия, 1999. – 287 с.
6. Лукина, Н.А. Использование игровых приемов в коррекционной работе с детьми с ОНР. / Н.А. Лукина. // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2004. – № 4. – С. 38-40.

**CHIGVINTSEVA Alla Viktorovna**

Undergraduate Student, Belgorod State National Research University,  
Russia, Belgorod

## THE GRAMMATICAL STRUCTURE OF SPEECH OF PRESCHOOL CHILDREN AND ITS FORMATION IN ONTOGENESIS

**Abstract.** *The article examines the peculiarities of the formation of the grammatical structure of speech in preschool children in ontogenesis.*

**Keywords:** *grammatical categories, ontogenesis, case, prepositions.*

**ЧИГВИНЦЕВА Алла Викторовна**

магистрант, Белгородский государственный национальный исследовательский университет,  
Россия, г. Белгород

## **ОСОБЕННОСТИ НАРУШЕНИЯ ПРЕДЛОЖНО-ПАДЕЖНЫХ КОНСТРУКЦИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ**

***Аннотация.** В статье рассматриваются особенности нарушения предложно-падежных конструкций у дошкольников с общим недоразвитием речи. Этапы работы над предложно-падежными конструкциями с учетом последовательности их усвоения в онтогенезе.*

***Ключевые слова:** общее нарушение речи, предложно-падежные конструкции, предлоги.*

**В** случае несформированности операции грамматического структурирования у детей с ОНР проявляются нарушения употребления предложно-падежных конструкций. Дети с трудом могут выбрать грамматическую форму из парадигматического ряда.

У детей с ОНР словообразования появляются в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Грамматическим строем речи такие дети овладевают намного медленнее чем их сверстники.

Ориентация в пространстве часто вызывает трудности у детей с недоразвитием речи. Поэтому у таких детей пространственные понятия сформированы недостаточно. Насколько сильно выражена несформированность, зависит от тяжести двигательных и речевых нарушений. Помимо того, что дети с речевыми нарушениями испытывают трудности в употреблении предложно-падежных конструкций, обозначающих пространственные отношения, но также они не могут определить правую и левую стороны тела или предмета. К таким нарушениям ведет несформированность пространственного анализа и синтеза [3, с.60].

Следует отметить, что в разных предложно-падежных конструкциях один и тот же предлог имеет различные значения (например: предлог В с винительным падежом обозначает направление действия «положил в ящик», а с предложным падежом - местонахождение «спит в ящике» [4, с.34].

Нарушение предложно-падежных конструкций проявляется в виде следующих ошибок:

а) Заменяются или пропускаются предлоги. Происходит замена предлогов НА и НАД, ПОД и ПО, НА и В. Наблюдается опускание предлогов В, ИЗ, НАД, ОКОЛО, ПЕРЕД, ЗА, МЕЖДУ, ЧЕРЕЗ. Это происходит потому, что дети с ОНР не

понимают грамматических значений этих предлогов. Кроме того, речи детей часто отсутствуют сложные предлоги ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД;

б) одна предложно-падежная конструкция может заменяться другой;

в) ошибки в употреблении падежных окончаний имен существительных;

г) неправильное употребление как предлога, так и падежного окончания [2, с.51].

В процессе формирования грамматических средств языка осуществляется коррекционная работа по формированию предложно-падежных конструкций у детей с речевыми нарушениями. Формирование правильного представления о лексическом и синтаксическом значении предлога как средства выражения связи между словами и словосочетаниями, является целью коррекционно-логопедической работы. Практический, наглядный и словесный методы обучения используются в строгом соблюдении основных дидактических принципов. Используются следующие формы работы: логопедические занятия, занятия по развитию речи, закрепление пройденного материала в процессе режимных моментов, занятий по рисованию, лепке, физкультуре, в часы досуга, что требует тесной взаимосвязи работы логопеда и воспитателя.

Необходимо учитывать последовательность усвоения предложно-падежных конструкций в онтогенезе. В первую очередь проводится работа над предлогами В, НА, ПОД, затем – предлоги НАД, ИЗ, ОКОЛО, ЗА, ПЕРЕД, МЕЖДУ, ПО и др. [6, с.47].

Учитывается употребление предлогов с определенными падежами:

1. Родительный падеж с предлогом У, обозначающий местонахождение, с предлогом С, ИЗ, ДО со значением направления действия (лежит у забора, берет с парты).

2. Дательный падеж с предлогом ПО (значение местонахождения), с предлогом К (значение направления действия).

3. Винительный падеж с предлогами В, НА, ЗА, ПОД (значение направления действия).

4. Творительный падеж с предлогами ЗА, НАД, ПОД, ПЕРЕД (значение местонахождения), обозначающий часть пространства, в пределах которого совершается действие.

5. Предложный падеж с предлогами В, НА, обозначающие местонахождение предмета (лежит на столе) [2, с.30].

Предложно-падежные конструкции обозначают как местонахождение предмета, место действия, так и направление. В различных предложно-падежных конструкциях предлог имеет разные значения. Например: предлог В с предложным падежом – местонахождение, с винительным падежом обозначает направление действия, а с (пишет В тетради, но положил В тетрадь).

Исходя из этого, при проведении коррекционной работы необходимо уточнить различные значения одного и того же предлога.

Помимо неправильного употребления предлогов, дети делают ошибки и в падежных окончаниях. В связи с этим проводится работа как над усвоением значения предлогов, так и над правильным оформлением флексий в предложных конструкциях [9, с.18].

Формирование предложно-падежных конструкций у выпускников логопедических групп дошкольных учреждений в общеобразовательные школы, является одним из условий развития связной речи.

Для преодоления описанных нарушений необходимо проводить групповую, подгрупповую и индивидуальную коррекционно-

логопедическую работу, которая будет направлена на развитие оптико-пространственных представлений, анализ, сравнение, дифференциацию лексических и грамматических значений, формирование понимания предложно-падежных конструкций.

### Литература

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям. – СПб., 2001.
2. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. – М., 1996.
3. Ефименкова Л.И. Формирование речи у дошкольников. М., 1995.
4. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – М., 1990.
5. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция ОНР у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). СПб., 1999.
6. Парамонова Л.Г. Говори и пиши правильно. СПб: "Дельта", 1996.
7. Савина Л.П. Планирование коррекционной работы с дошкольниками, страдающими ОНР. М., 1998.
8. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. – М., 1993.
9. Шаховская С.Н. Логопедическая работа по формированию грамматического строя речи детей, страдающих моторной алалией / Сб. статей МГПИ им. Ленина "Патология речи". М., 1981.
10. Яцель О.С. учимся употреблять предлоги в речи. – М.: Издательство "ГНОМ и Д", 2007.

**CHIGVINTSEVA Alla Viktorovna**

Undergraduate Student, Belgorod State National Research University,  
Russia, Belgorod

## FEATURES OF VIOLATION OF PREPOSITIONAL AND CASE CONSTRUCTIONS IN PRESCHOOLERS WITH GENERAL SPEECH IMPAIRMENT

**Abstract.** *The article examines the peculiarities of violation of prepositional case constructions in preschoolers with general speech underdevelopment. The stages of work on prepositional-case constructions, taking into account the sequence of their assimilation in ontogenesis.*

**Keywords:** *general speech disorder, prepositional constructions, prepositions.*



# ПСИХОЛОГИЯ

**БЕЛЕНОВА Татьяна Семёновна**

студентка, Тольяттинский государственный университет, Россия, г. Тольятти

*Научный руководитель – к.т.н., доцент Щипанов Анатолий Владимирович*

## РАБОТА ПСИХОЛОГОВ ПРИ ЧРЕЗВЫЧАЙНОЙ СИТУАЦИИ

**Аннотация.** В статье дается краткая характеристика экстремальным ситуациям и рассматриваются их типы с психолого-педагогической точки зрения. Проблема подготовки сотрудников к деятельности в экстремальных условиях требует значительного внимания к ее методологическим и теоретическим аспектам, которые должны основываться на использовании психологических и педагогических знаний.

**Ключевые слова:** психолог, экстренная помощь, экстремальная ситуация, знания.

Когда возникают какие-либо чрезвычайные ситуации, будь то природные катаклизмы или имеющие техногенный характер происшествия, крайне необходима работа психолога. Помощь психолога в экстренной ситуации представляет собой целую систему действий, служащих улучшению психического состояния, в котором пребывает человек, пострадавший от ЧС, в данный момент времени. В дальнейшем работа психолога заключается в поддержании эмоционального здоровья, устранении посттравматических симптомов, организации окружающей среды вокруг человека, пострадавшего в результате происшествия, а также его родственников. Помощь специалиста может быть крайне разнообразной и не ограничивается простыми разговорами с человеком.

### Цели и задачи работы психолога

Цели и задачи работы психолога при

возникновении ЧС могут варьироваться в зависимости от страны пребывания. В основном же цели и задачи сводятся к следующим:

- Организация и обеспечение оптимальной психологической обстановки для аварийно-спасательных работ.
- Минимизация последствий стресса, а также снижение реакции на него. Стабилизация психического состояния.
- Профилактические меры, направленные на поддержание эмоционально стабильного состояния пострадавшего, а также его родственников. Снижение риска возникновения психических последствий в результате травматических переживаний.
- Участие в планировании мероприятий с пострадавшими и их родственниками, путем внесения своих предложений.



Рис. 1. Работа психолога с родственниками пострадавших

### **Организация экстренной помощи**

Организация экстренной помощи в различных странах мира имеет свои особенности и специфику работы психолога при возникновении экстренных ситуаций. Однако в некоторых из них создают целые психологические службы моментального реагирования для оказания помощи людям, попавшим в беду.

Например, в РФ задачу оказать помощь психологического характера при возникновении чрезвычайных ситуаций возлагают на МЧС России. В других странах эти задачи могут перекладываться на другие ведомства. В Чехии данные задачи возложены на МВД. В Португалии находится Центр психологической поддержки, где работает целая команда психологов, оказывающая немедленную помощь при возникновении экстренных ситуаций.

Стоит отметить, что не во всех странах развита система оказания психологической помощи в подобных ситуациях. В некоторых из них помощь при ЧС оказывается не психологами. Для этой цели привлекаются волонтеры. Это люди различных специальностей, например, работники социальных сфер и даже церковные служители.

### **Особенности работы психолога**

В экстремальных ситуациях особенности работы психолога отличаются от работы в спокойной обстановке в пределах собственного кабинета. Специалисты в области психологии, которые занимаются оказанием помощи при возникновении ЧС, выезжают на место происшествия вместе с другими службами, например МЧС. Основная работа психолога заключается в организации психологической помощи в непосредственной близости от места происшествия, а также оказании неотложной помощи прямо на месте. Стоит учитывать тот факт, что пострадавшие в результате каких-либо природных или техногенных событий находятся под влиянием сильного стресса. Все эти особенности учитываются психологами, оказывающими помощь в экстремальных, полевых условиях работы.

Психологи работают с живыми людьми, переживающими трагедию. Также из особенностей можно выделить так называемый «коллективный стресс» из-за возникновения бедствия, затронувшего многих людей, находившихся в эпицентре.

Стоит учитывать тот факт, что работа проводится с разными людьми и состав пострадавших неоднороден, поэтому приемы работы

психолога отличаются от сеансов терапии в спокойной, кабинетной обстановке. Следовательно, реакция на стресс и раздражители варьируются от человека к человеку. Многие пострадавшие вообще не стали бы обращаться к психологу, если бы не произошедшее происшествие, поэтому следует учитывать тот факт, что некоторые люди не знакомы со спецификой работы специалистов данного профиля. Быстрое оказание помощи на месте, безотлагательность действий, умение работать с разными людьми в экстремальной обстановке, повышенная опасность места – все эти факторы делают работу психолога при ЧС невероятно трудной.

Стихийные бедствия, межнациональные и межрегиональные конфликты, рост преступности и насилия, потрясшие нашу страну за последние годы катастрофы достоверно показали важность психологической готовности сотрудников служб МЧС, МВД, ФСБ России, частей и подразделений Министерства обороны РФ к деятельности в экстремальных условиях, их способности преодолевать последствия влияния повышенных нагрузок на психику и умения противостоять воздействию различных стрессогенных факторов, сохраняя при этом высокую работоспособность. На сегодняшний день очевидно, что создаваемая система психолого-педагогических мероприятий, направленных на предупреждение (уменьшение) негативных последствий профессионального стресса у представителей опасных профессий является первоочередной необходимостью при подготовке сотрудников и подразделений вышеуказанных ведомств к выполнению ими служебных (служебно-боевых) задач.

Профессиональная деятельность сотрудников государственной противопожарной службы (далее – ГПС) МЧС России сопряжена с большими рисками, физическим и эмоциональным напряжением, сверхсложными, опасными для жизни ситуациями, наполненными стрессовыми событиями, что требует сформированности у специалиста профессионально-значимых компетенций, обеспечивающих эффективное и качественное выполнение задач по предназначению.

Сотрудник ГПС МЧС должен обладать способностями и качествами, необходимыми для эффективного проведения работ по тушению пожаров. К таким качествам относят: ответственность, смелость, эмоциональную устойчивость, решительность, твердый характер и силу воли.

Прежде чем рассматривать аспекты психолого-педагогической подготовки сотрудников ГПС МЧС России, следует обратиться к понятию «экстремальные ситуации».

Экстремальная ситуация (от лат. – крайний) – совокупность условий и обстоятельств, выходящих за рамки обычных, которые затрудняют или делают невозможной жизнедеятельность индивидов или социальных групп.

Экстремальная ситуация имеет следующие характеристики:

- 1) внезапность наступления;
- 2) резкий выход за пределы нормы привычных действий и состояний;
- 3) насыщенность развивающейся ситуации противоречиями, требующими оперативного разрешения;
- 4) прогрессирующие изменения в состоянии обстановки, условий деятельности, элементов, связей и отношений;
- 5) возрастание сложности протекающих процессов;
- 6) переход ситуации в фазу нестабильности, выход к пределам, критичности;
- 7) порождение изменениями опасностей и угроз (срыва деятельности, гибели, разрушения систем);
- 8) нарастание напряженности для субъектов экстремальной ситуации (в плане ее осмысления, принятия решений, реагирования) и др.

В научной литературе существует множество примеров классификации экстремальных ситуаций по различным признакам.

В развитии экстремальной ситуации выделяют три периода.

1. Острый период – длится от начала воздействия ситуации до организации действий (спасательных работ).

2. Период организации действий (спасательных работ) – происходит налаживание жизнедеятельности в экстремальных условиях. Длится до окончания спасательных работ.

3. Период завершения действий (эвакуации пострадавших в безопасные районы и т.п.).

Человек в экстремальной ситуации, как правило, перестает правильно воспринимать окружающую действительность, принимать правильные решения для выхода из сложившейся ситуации и т.д. Самое страшное в таких ситуациях то, что человек перестает верить в перспективу своей жизни, а порой, и просто в ее смысл.

По особенностям и результатам личностно-обстановочного взаимодействия в системе

«человек в ситуации» выделяются **четыре психолого-педагогических типа экстремальных ситуаций.**

**Первый тип** – объективно экстремальные ситуации. Трудности и опасности в них исходят из внешней среды, возникают перед человеком объективно в результате действия непреодолимых сил, без его участия. Они насыщены угрозами, опасностями, трудностями. Бывает, что человек не в состоянии избежать их, иногда он может уменьшить опасность для себя и других, иногда отдалиться и уйти в безопасную зону, а бывает, что человек идет навстречу опасности, увеличивая ее для себя. Таковы, например, ситуации стихийных бедствий, вооруженной борьбы, крупных аварий и катастроф, чрезвычайных обстоятельств.

**Второй тип** – потенциально экстремальные ситуации.

Объективные сложности, трудности, опасности выражены в них неявно, существуют в потенции, как скрытая угроза. Переход потенциальной угрозы в реальность зависит как от объективного развития событий, так и от действий самого человека.

Возникновение экстремальности происходит обычно скачком в основном по вине или воле человека и зависит от его подготовленности.

**Третий тип** – лично спровоцированные (виктимные) экстремальные ситуации. Риск, трудности и опасности порождаются самим человеком, его намеренным или ошибочным выбором, поступками, действиями. Коренная причина лично спровоцированных экстремальных ситуаций – в человеке, в его недостаточной социальной и психологической сформированности (особенно мотивационных, морально-психологических, деловых качеств), слабости педагогических свойств (образованности, воспитанности, обученности, развитости), а также результат упущений в работе с ним в предшествующее и текущее время жизни.

**Четвертый тип** – воображаемые (фантазийные, мнимые, иллюзорные) экстремальные ситуации. Эти ситуации тоже создаются человеком, но его разгулявшимся воображением, а не поступками. Они либо вообще объективно не содержат проблем, угроз и опасностей, но видятся и переживаются как сверхсложные и опасные.

Следовательно, экстремальная ситуация всегда личностно опосредована, а поведение

личности имеет ситуативные признаки. Поведение и реакции человека не задаются однозначно объективными характеристиками ситуации, не являются фатально обусловленными ими, не навязывают человеку послушно-пассивную роль. Последнее слово принадлежит комплексу присущих конкретной личности и устойчиво сформированных у нее свойств, качеств, привычек, знаний, умений, навыков, подготовленности к жизни, деятельности и встрече с экстремальными ситуациями и факторами.

Проблема подготовки сотрудников к деятельности в экстремальных ситуациях невозможна без внимания к ее методологическим и теоретическим аспектам:

- взаимосвязи психологической готовности и физической подготовленности сотрудников;
- единства сознания и практической деятельности;
- взаимодействия физиологических механизмов готовности и уровней регуляции поведения;
- изучения условий формирования и методов поддержания эмоционально-волевой устойчивости при выполнении задач в особых условиях профессиональной деятельности.

Основной целью профессионально-психологической подготовки является формирование и повышение готовности, обеспечивающей успешное преодоление психологических трудностей при решении профессиональных задач в экстремальных условиях.

Подготовка сотрудников МЧС России к действиям в экстремальных ситуациях, которая, по сути, и является интегральным показателем их профессиональной подготовки, содержит, как правило, те же подсистемы, что и система их профессиональной подготовки в целом.

Однако сводить психологическую подготовку только к обучению и воспитанию было бы неверным. Обучение и воспитание гораздо шире по решаемым задачам, чем психологическая подготовка. Однако, существует целый ряд таких задач, особенно по формированию, развитию и закалке необходимых для выполнения задач психологических и специальных качеств, которые могут быть решены только в процессе психологической подготовки. Например, закрепление и развитие навыков и умений, необходимых для выполнения конкретной задачи; активизация познавательных процессов, мотивов, способностей, характерных

для того или иного специалиста МЧС России или таких специальных качеств сотрудника, как осмотренность, глазомер, мышление, координация движений, устойчивость к перегрузке и др.

Следовательно, наряду с обучением и воспитанием осуществляется и психологическая подготовка, в ходе которой формируются необходимые для выполнения задач профессионально важные качества (мужество, героизм, гражданственность и др.), которые должны соответствовать общим целевым установкам и требованиям, предъявляемым к личному составу формирований МЧС России. Ей в большей мере присущи специфические методы (тренажи, идеомоторные тренировки, изучение основных признаков характерных ситуаций и др.).

Необходимость профессионально-психологической подготовки сотрудников (ранее она именовалась эмоционально-волевой, а затем - психологической) доказана как рядом психологических исследований, так и примерами практической деятельности сотрудников и подразделений МЧС России. Она включает (как и любая другая подготовка): разработку целей, задач, программ, форм, методов проведения, обеспечения, т.е. всего того, что в совокупности образует целостную педагогическую систему, поэтому практические вопросы ее осуществления должны основываться на использовании психологических и педагогических знаний, поэтому возможно использование термина **«психолого-педагогическая подготовка»** наряду с действующим уже термином **«психологическая подготовка»**.

Психологическая подготовка представляет собой комплекс специальных мероприятий, направленных на оптимизацию психологических и психофизиологических качеств специалистов, адаптацию этих качеств к деятельности в очагах ЧС, создание у них еще до начала аварийно-спасательных работ адекватного психологического фона, минимизирующего стресс, связанный с восприятием экстремальных условий очага ЧС, способствующего сохранению исходного состояния здоровья и профессиональной работоспособности специалиста [3].

Основными современными направлениями психолого-педагогической подготовки являются:

- моделирование в процессе тренировок необычных (в том числе экстремальных) ситуаций и отработка при этом необходимых

действий специалиста;

– идеомоторная (мысленная) тренировка, основанная на воспроизведении тренируемых умений и навыков с помощью умственных представлений;

– совершенствование и тренировка профессионально важных для данной деятельности качеств с помощью специальных методических приемов и тренажеров.

Сущность психолого-педагогической подготовки составляет формирование профессионально-психологической подготовленности сотрудников, которая представляет собой необходимый компонент профессионального мастерства сотрудника, вид его подготовленности к успешной профессиональной деятельности и включает в себя:

- **профессионально-психологические знания.** Это преимущественно не абстрактные психологические знания, а адаптированные к специфике деятельности и служащие основой для понимания и осмысленного преодоления психологических трудностей профессиональной деятельности;

- **профессионально-психологические навыки и умения.** Это освоенные профессионалом способы действий, которые включают: **аналитико-психологические умения** (умения видеть психологический аспект в служебных ситуациях и действиях, понимать и верно оценить его, психологически обоснованно принимать решение и определять способ его реализации); **тактико-психологические умения** (освоенные способы психологических действий, приемы, включаемые в процесс решения юридических задач и повышающие его успешность); **техничко-психологические умения** (связаны с использованием психологических средств в профессиональной работе: речевых, неречевых и поведенческих).

- **профессионально развитые психологические качества** (профессиональные способности). К числу наиболее важных следует отнести: профессиональные ощущения, профессиональные восприятия (зрительные, слуховые, обонятельные и др.), профессиональная наблюдательность, внимательность, память; профессиональные представления, профессиональное мышление, профессиональная бдительность, готовность к неожиданному и др.

- **профессионально-психологическая устойчивость** – особый компонент профессионально-психологической подготовленности сотрудника, обеспечивающий возможность

действовать в любых сложных и опасных условиях без снижения эффективности и качества решения задач.

Задачи психолого-педагогической подготовки должны решаться с помощью педагогических и специальных психологических методов, так группа педагогических методов, как правило используется в процессе профессиональной подготовки. В основе этих методов положен тезис о том, что с помощью различных приемов можно воспроизводить условия сходные с реальными, которые в свою очередь, будут способствовать актуализации у сотрудников появлению состояния психической напряженности различной степени интенсивности. Таким образом, навыки и умения сотрудников, приобретаемые в процессе занятий по различным предметам профессиональной подготовки, закрепляются под воздействием сходных с реальными условиями, т.е. по существу, происходит частичная адаптация сотрудников к возможным сложным условиям обстановки, что повышает их устойчивость психики.

Эффективный процесс профессиональной подготовки к деятельности в осложненной обстановке, к деятельности в условиях опасности, дефицита информации, времени, в условиях напряженности и перенапряженности, целесообразно реализовывать в три этапа.

**На первом этапе** необходимо преимущественно использовать демонстрационные методы, снижающие недостаток информации об условиях реальной служебной деятельности и дающие общую ориентировку в осваиваемых действиях.

**На втором этапе** целесообразно начинать интенсивно применять условно-ситуативные методы и отдельные стресс-факторы, которые направлены на формирование ориентировочной основы профессиональных действий. Завершением второго этапа следует считать освоение профессиональных действий, четкое их выполнение в нормальных условиях, т.е. без моделирования различных помех.

**На третьем этапе** необходимо сочетание условно-ситуативных методов с широким использованием имитации психологических стресс-факторов служебной деятельности. Такое сочетание позволяет повысить устойчивость действий к внешним воздействиям и сформировать уверенность сотрудников в своих силах. Завершением третьего этапа формирования психологической готовности у сотрудников следует считать достижение

сотрудниками такого уровня овладения служебной деятельностью, при котором ее ход не нарушается в результате имитации различных воздействий психологических факторов, в т.ч. и стрессогенных.

К основным формам психолого-педагогической подготовки следует относить практические занятия, групповые дискуссии, ролевые игры и тренинги. Занятия должны тесно увязываться с другими видами обучения сотрудников в системе профессиональной подготовки, а последние - включать в себя психологические элементы (вводные, создающие психологическое напряжение, неопределенность; стимулирующие принятие самостоятельных решений и т.д.) [1].

Задачи, содержание, организация и методы психолого-педагогической подготовки сотрудников и подразделений ГПС МЧС России, направляемого для несения службы в экстремальных условиях, могут уточняться с учетом его предназначения, общей психологической

подготовленности, опыта действий в сложных, критических ситуациях, образовательного уровня, стажа службы и должностной категории обучающихся.

Главное внимание при подготовке занятий целесообразно уделять подбору практических заданий обучаемым. Хорошо подбирать задания на материалах деятельности своего подразделения, его опыта, практики, конкретных событий, групп и людей, планируемых предстоящих действий. Можно при этом использовать результаты служебной деятельности, реальные видеоматериалы, данные оперативных сводок. Задания должны побуждать сотрудников психологически анализировать, прогнозировать, обосновывать события, условия и действия, а также выполнять их (в игровом варианте - в учебном классе, на полигоне или на местности) в психологически напряженных учебных условиях, максимально приближаемых к реальным.



Рис. 2. Работа психолога с личным составом МЧС России

Систему психолого-педагогической подготовки личного состава к действиям в экстремальных ситуациях целесообразно организовывать поэтапно, идентифицируя каждый этап с определенным уровнем интеллектуализации

профессиональной подготовки – от сенсорно-моторного на первом этапе, аналитико-синтетического на втором, к алгоритмическому и творческому на третьем.





Рис. 3. Работа психолога с личным составом МЧС России

В настоящее время в МЧС России создана и активно развивается Психологическая служба, а одной из ее важных задач, является психологическое обеспечение профессиональной деятельности сотрудников МЧС, действующих в экстремальных ситуациях.

Анализ перечисленных компонентов позволяет определить приоритет разработки и внедрения в процесс психологического обеспечения профессиональной деятельности сотрудников МЧС России психологических средств и методов, объединенных в единую программу.

В заключение следует отметить, что целенаправленное формирование готовности к экстремальным ситуациям позволит уменьшить количество ошибок, повысить уверенность сотрудников в своих силах, а это должно стать результатом эффективности организации и качественного проведения психолого-педагогической подготовки.

### Литература

1. Зайцев А.Н., Работкина О.Е. Методические приемы, применяемые в педагогике безопасности при обучении специалистов ГПС МЧС России. // Педагогика безопасности: наука и образование: сб. материал. Всерос. науч. конф. с Международ. участием. Екатеринбург: УГПУ, 2013г.С.73-75.
2. Ковтунович М.Г. Психологическая подготовка спасателей / М.Г. Ковтунович. - М.: Наука, 2007г. - 272 с.
3. Комаров К.Э. Психологическая подготовка к действиям в условиях повышенного риска («стресс-менеджмент»). Учебно-методическое пособие. - М.; 2002г.
4. Рогачева Т.В., Залевский Г.В., Левицкая Т.Е. Психология экстремальных ситуаций и состояний: учебное пособие. - Томск: Издательский Дом ТГУ, 2015г. - 276 с.
5. Бухановский А.О Работа психологов в чрезвычайной ситуации 2013 г.

**BELENOVA Tatiana Semenovna**

student, Tolyatti State University, Russia, Tolyatti

*Scientific Advisor – PhD, Associate Professor Shchipanov Anatoly Vladimirovich*

## THE WORK OF PSYCHOLOGISTS IN AN EMERGENCY SITUATION

**Abstract.** *The article gives a brief description of extreme situations and examines their types from a psychological and pedagogical point of view. The problem of preparing employees for activities in extreme conditions requires significant attention to its methodological and theoretical aspects, which should be based on the use of psychological and pedagogical knowledge.*

**Keywords:** *psychologist, emergency care, extreme situation, knowledge.*

# ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

**БАРЫШНИКОВ Михаил Александрович**

студент, Белгородский государственный национальный исследовательский университет,  
Россия, г. Белгород

*Научный руководитель – старший преподаватель кафедры физического воспитания  
Белгородского государственного национального исследовательского университета  
Школина Татьяна Ивановна*

## ПОНЯТИЕ ГИПОДИНАМИИ И МЕРЫ ПО ЕЕ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются понятие гиподинамии и основные приёмы борьбы с ней.

**Ключевые слова:** усталость, утомляемость, нарушение сна, двигательная активность, детренированность, здоровье.

XXI век – век компьютеров и телевизоров, электронной техники и автомобилей. Несколько десятков лет назад люди гораздо больше занимались физическим трудом. У многих современных людей вся нагрузка ограничивается дорогой от подъезда до автомобиля. По данным Всероссийского научно-исследовательского института физической культуры около 70% населения не занимаются физкультурой.

Без работы мышцы слабеют и постепенно атрофируются. Уменьшается сила и выносливость, нарушаются нервно-рефлекторные связи, приводя к расстройству деятельности нервной системы. Все эти факторы приводят к **гиподинамии**.

### Что такое гиподинамия

Гиподинамия (от греческого *huro* (внизу) и *dynamis* (сила)) – ослабление мышечной деятельности, вызванное сидячим образом жизни и ограничением двигательной активности. Также медицине существует понятие гипокинезия, которое подразумевает снижение или полное отсутствие двигательной активности, вызванное объективными причинами. Врачи относят к таким причинам некоторые тяжелые заболевания, специфические условия труда в ограниченном пространстве, длительный постельный режим или гипсовую повязку и ряд других. Основное отличие гипокинезии от гиподинамии состоит в том, что во втором случае, движения осуществляются, но в очень

небольшом объеме и с недостаточной нагрузкой на мышечный аппарат. В обоих случаях мышечная нагрузка минимальна, что приводит к уменьшению силы мышц, снижению объема и веса мышечной ткани.

### Влияние гиподинамии на организм человека

Первыми от гиподинамии страдают наши мышцы. Лишенные необходимой тренировки, мышцы слабеют, становятся дряблыми и атрофируются.

Говоря о последствиях гиподинамии, следует упомянуть и о влиянии снижения двигательной активности на психическое и эмоциональное состояние человека. Рефлекторные связи, сформированные в процессе эволюции, подразумевают тесное взаимодействие мускулатуры с нервной системой. Гиподинамия неизбежно отражается на эмоциональной сфере, вызывая повышенную реактивность на факторы внешней среды, снижая адаптационные способности человека, приводя к депрессиям и нервным срывам.

Научные исследования убедительно доказали, что одним из серьезных последствий гиподинамии является снижение общей сопротивляемости организма человека. Длительная гиподинамия способствует развитию инфекционных заболеваний, осложняя их течение и замедляя восстановительные процессы в организме. Сказанного выше вполне достаточно, чтобы осознать опасность гиподинамии для



здоровья человека. Отдельного внимания, несомненно, заслуживает влияние гиподинамии на течение беременности, когда ограничение физической активности кажется многим женщинам необходимым условием для рождения здорового ребенка.

### Причины и симптомы

Более половины случаев гиподинамии обусловлены неправильными поведенческими установками, а зачастую и обычной ленью. Отсутствие физической активности и пребывания на свежем воздухе объясняется длинным рабочим днем, наличием личного транспорта, усталостью и стрессами. На распространенность гиподинамии влияет урбанизация: вследствие развития системы городского транспорта у людей нет необходимости в пеших прогулках. Среди других причин гиподинамии выделяют: Специфические условия труда, патологические состояния, развитие компьютерных технологий, избыточная масса тела.

### Симптомы гиподинамии

Гиподинамия не считается самостоятельной нозологической формой, поэтому патогномичные признаки этого состояния отсутствуют. Люди, ведущие малоподвижный способ жизни, чаще других ощущают слабость и усталость. Полного восстановления сил не происходит даже после ночного сна или продолжительного отдыха. Зачастую беспокоят трудности с засыпанием и бессонница ночью, днем отмечается сильная сонливость.

При двигательной активности человек с гиподинамией ощущает, что мышцы «не слушаются». Даже при минимальных нагрузках наблюдается одышка и быстрая утомляемость. Характерны изменения пищевого поведения: люди отдают предпочтение перекусам, фаст-фуду, сладостям и отказываются от здоровой пищи. Эти факторы приводят к постепенному набору лишнего веса, жировые отложения, как правило, локализованы в области живота и бедер.

При гиподинамии нарушается работа всех органов, поэтому со временем появляются новые клинические симптомы. Наблюдаются частые психоэмоциональные расстройства – постоянная тревожность или нервозность, плохое настроение без видимых причин. У женщин с гиподинамией менструальный цикл становится нерегулярным, тяжелее протекает ПМС.

### Как бороться с гиподинамией?

Все мы знаем, что болезнь легче предупредить, чем лечить. В случае гипокинезии речи о болезни и не пойдет, если вовремя принять соответствующие меры.

Медикаментозного лечения для гиподинамии не предусмотрено, а к лекарствам и другим процедурам врачи вынуждены прибегать в тех случаях, когда на фоне отсутствия движений развились те или иные заболевания.

К основным мерам профилактики гиподинамии относятся:

- достаточная физическая активность;
- длительные прогулки на свежем воздухе;
- чередование умственной и физической нагрузки;
- своевременное лечение соматических заболеваний;
- коррекция избыточного веса;
- сбалансированное питание;
- отказ от вредных привычек.

Для профилактики гиподинамии обязательно выделять много часов свободного времени или закупать дорогостоящие тренажеры.

**Гиподинамия** – серьезная проблема современности, но с ней нужно и можно бороться. К счастью, в моду постепенно входит здоровый образ жизни, где нет места вредным привычкам, все чаще на улицах можно встретить «бегунов», велосипедистов, все больше открывается спортивных клубов. Человечество осознало проблему и пытается с ней бороться, а это вселяет надежду, что физическая культура станет неотъемлемой частью повседневной жизни и поможет избежать проблем со здоровьем и нам, и нашим детям.

Ученые обнаружили, что усиленная физическая активность влияет на количество химических веществ в мозгу, отвечающих за эмоциональное состояние человека, таких, как дофамин, норадреналин и серотонин. Вот почему многие говорят, что чувствуют себя особенно хорошо после таких занятий.

Регулярные физические тренировки снижают уровень заболеваемости, благотворно влияют на психику человека (внимание, память, мышление), способствуют эффективному воспитанию ценных личностных качеств (настойчивости, воли, трудолюбия, целенаправленности, коллективизма, коммуникабельности), вырабатывают активную жизненную позицию.

В онлайн-формате в сети «Интернет» с помощью сервиса «Google Формы» проведен опрос 234 студентов 1-6 курсов восьми высших и средних профессиональных образовательных учреждений Белгорода, среди респондентов – 36 (15,4%) мужчин и 198 (84,6%) женщин.

Медиана возраста опрашиваемых составила 21 (20,0; 23,0) год. Анкета для студентов включала опросник International Physical Activity Questionnaire (IPAQ) – опросник для изучения ФА; Опросник IPAQ содержит 7 вопросов, результат опрашиваемого оценивается в баллах, для возрастной категории 18-39 лет состояние гиподинамии устанавливается при получении менее 21 балла.

Статистическая обработка проведена с помощью программ Microsoft Excel 2019 и SPSS Statistics v.22. Номинальные данные представлены в виде частот и долей, количественные и порядковые – в виде медианы и интерквартильного интервала. Сравнение номинальных данных проведено с применением критерия  $\chi^2$  Пирсона, количественных данных – критерия Манна-Уитни. С целью изучения связи между явлениями, представленными количественными данными, распределение которых отличалось от нормального, использовали непараметрический метод – расчет коэффициента ранговой корреляции Спирмена, для

выявления линейной связи между порядковыми величинами – коэффициент корреляции Кенделла. Для выявления предикторов гиподинамии у студентов 1-6 курсов использовали метод простой логистической регрессии с определением показателя отношения шансов (ОШ) и границы 95% доверительного интервала (95% ДИ). С целью определения оптимального значения величины порога отсечения исследуемых признаков использовали метод построения ROC-кривой. Нулевую гипотезу отвергли при значении  $p < 0,05$ .

### Результаты

Все исследуемые разделены на 2 группы: 1-я группа – 180 (76,9%) студентов с гиподинамией (менее 21 балла по опроснику IPAQ) и 2-я группа – 54 (23,1%) студента без гиподинамии (21 балл и более по IPAQ). При сравнительной характеристике групп медиана возраста оказалась выше среди исследуемых с гиподинамией. Выраженность депрессии также была статистически значимо больше у исследуемых 1-й группы (табл.).

Таблица

Сравнительная характеристика студентов 1-й и 2-й групп

Показатель	1-я группа (n=180, 76,9%), студенты с гиподинамией	2-я группа (n=54, 23,1%), студенты без гиподинамии	p
Пол (мужчины/женщины), n (%)	25 (13,8)/ 156 (86,2)	12 (22,2)/42 (77,8)	0,112
Совмещение работы с учебой, n (%)	100 (55,6)	29 (53,7)	0,810
Возраст, годы	22 (22; 23)	20 (19; 22)	<0,001
Средний балл зачетки более 4,0, n (%)	137 (76,1)	44 (81,5)	0,408
Субклинически выраженная тревога, n (%)	34 (18,8)	14 (25,9)	0,261
Клинически выраженная тревога, n (%)	58 (32,2)	11 (20,3)	0,094
Выраженность тревоги по шкале HADS, баллы	8 (4; 12)	6,5 (4; 10)	0,219
Субклинически выраженная депрессия, n (%)	32 (17,7)	9 (16,6)	0,851
Клинически выраженная депрессия, n (%)	31 (17,2)	5 (9,3)	0,155
Выраженность депрессии по шкале HADS, баллы	6 (3; 9)	5 (2; 8)	0,027
Ожирение I степени, n (%)	5 (2,7)	1 (1,85)	0,706
Ожирение II степени, n (%)	2 (1,1)	1 (1,85)	0,671
ИМТ, кг/м <sup>2</sup>	20,9 (18,7; 23,3)	20,8 (18,9; 24,3)	0,672
Абдоминальная боль, n (%)	149 (82,7)	42 (77,7)	0,405
Выраженность абдоминальной боли, баллы	3 (1; 6)	3 (1; 5)	0,195
Рефлюкс-синдром, n (%)	166 (92,2)	48 (88,8)	0,442
Выраженность рефлюкс-синдрома, баллы	3 (2; 6)	2 (1; 6)	0,089
Диарейный синдром, n (%)	107 (59,4)	21 (38,8)	0,008
Выраженность диарейного синдрома, баллы	1 (0; 5)	0 (0; 2)	0,013
Диспепсический синдром, n (%)	158 (87,7)	44 (81,4)	0,238
Выраженность диспепсического синдрома, баллы	6 (2; 9)	3 (1; 7)	0,008
Констипационный синдром, n (%)	117 (65)	24 (44,4)	0,007
Выраженность констипационного синдрома, баллы	2 (0; 5)	0 (0; 2)	0,004

*Примечание.* Данные представлены в виде медианы (интерквартильного интервала), а также в виде абсолютных (n) и относительных (%) частот. ИМТ – индекс массы тела.

При анализе результатов опросника GSRS гастроэнтерологические жалобы зарегистрированы у 229 (97,8%) студентов. Абдоминальная боль выявлена у 191 (83,4%) обучающегося, рефлюкс-синдром – у 214 (91,5%), диарейный синдром – у 128 (54,7%), диспепсический синдром – у 202 (86,3%) и констипационный синдром – у 141 (60,3%). При сравнении гастроэнтерологических жалоб в группах с гиподинамией и без нее диарейный и констипационный синдромы статистически значимо чаще встречались у исследуемых 1-й группы. Анализ интенсивности жалоб позволил выявить более высокую медиану количества баллов синдромов диареи, запора и диспепсии у студентов группы с гиподинамией (см. табл.).

Корреляционный анализ выявил обратную связь между интенсивностью ФА и выраженностью диспепсического ( $r=-0,164$ ;  $p=0,012$ ), диарейного ( $r=-0,133$ ;  $p=0,042$ ) и констипационного синдромов ( $r=-0,180$ ;  $p=0,006$ ), а также возрастом ( $r=-0,175$ ;  $p=0,007$ ) и выраженностью депрессии по шкале HADS ( $r=-0,169$ ;  $p=0,009$ ). Следует отметить, что все гастроэнтерологические синдромы имели прямую корреляционную связь с тревогой и депрессией.

#### Выводы

В результате нашего исследования выявлена высокая распространенность сидячего образа жизни среди студентов, о чем свидетельствует 76,9% опрошенных. По крупным исследованиям, данные показатели для взрослого населения также остаются недостаточными, составляя 31%, но среди студентов этот показатель достигает 48%. Факторы, которые способствуют сидячему образу жизни, включают урбанизацию. Например, согласно данным H.W.

Kohl и коллег, физическая активность городских жителей вдвое меньше, чем у сельского населения. Кроме того, увеличение времени, проведенного с мобильным телефоном, персональным компьютером и телевизором, а также процесс обучения и курение также связаны с сидячим образом жизни.

Наши исследования также показали, что помимо традиционных факторов риска для сидячего образа жизни, таких как низкая физическая активность, также существует связь с возрастом и депрессией. Например, увеличение уровня депрессии на 1 балл увеличивает риск сидячего образа жизни на 25,4%. Кроме того, каждый год возраста увеличивает риск сидячего образа жизни на 10,9%. Интересно, что индекс массы тела и частота ожирения в данной когорте не имели статистически значимых различий в зависимости от уровня физической активности. Возможно, это можно объяснить тем, что в данной группе исследования уровень избыточной массы тела и ожирения был низким.

#### Литература

1. Физическая культура студента: Учебник / под ред. В. И. Ильинича. – М.: Гардарики, 2000. – 448 с.
2. Энциклопедия Экономиста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.grandars.ru/>
3. <https://vestnik.icdc.ru/life/3134-gipodinamiya-prichiny-priznaki-simptomy-i-profilaktika>
4. <https://gubkin-crb.belzdrav.ru/personal/gipodinamiya.php?type=special>

#### BARYSHNIKOV Mikhail Alexandrovich

Student, Belgorod State National Research University, Russia, Belgorod

*Scientific Advisor – Senior Lecturer of the Department of Physical Education of Belgorod State National Research University Shkolina Tatyana Ivanovna*

### THE CONCEPT OF PHYSICAL INACTIVITY AND MEASURES TO PREVENT IT

**Abstract.** This article discusses the concept of physical inactivity and the main methods of dealing with it.

**Keywords:** fatigue, sleep disorders, physical activity, detrenerization, health.

**ДИГАЛОВА Анастасия Сергеевна**

студентка, Филиал Ставропольского государственного педагогического института  
в г. Железноводске, Россия, г. Железноводск

*Научный руководитель – преподаватель гуманитарных и социально экономических дисциплин  
Филиала Ставропольского государственного педагогического института в г. Железноводске  
Оробинская Алла Николаевна*

**ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

**Аннотация.** В данной статье рассмотрены особенности использования подвижных игр на уроках физической культуры, достоинства использования подвижных игр на уроках физической культуры.

**Ключевые слова:** подвижные игры, спортивные игры, уроки физической культуры.

Работа о здоровье детей всегда привлекала внимание исследователей. П.П. Блонский, В.П. Кашенко, П.Ф. Лесгафт, К.Д. Ушинский отмечают важную роль школы в формировании бодрости духа и здорового образа жизни у детей. Особенно положительное влияние на развитие органов и тканей оказывают подвижные игры, а если такие занятия проводятся на свежем воздухе, то они еще и способствуют закаливанию организма.

Подвижная игра – это сознательная, активная деятельность ребенка, характеризующаяся точным и своевременным выполнением заданий, основанных на разных видах движений и связанных с обязательными для всех играющих правилами. Увлекательное содержание, эмоциональная насыщенность игры побуждают ребенка к определенным умственным и физическим усилиям. Специфика подвижной игры состоит в молниеносной, мгновенной ответной реакции ребенка на сигнал «*Лови!*», «*Беги!*», «*Стой!*» и др.

Главная особенность подвижных игр – наличие активных двигательных действий, благодаря чему подвижные игры признаны средством и методом физического воспитания и развития. Воспитательное значение подвижных игр нельзя сводить только к развитию только таких ценных физических качеств, как быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость. Развиваются многие интеллектуальные качества, такие как: наблюдательность, память, логическое мышление, сообразительность. В подвижных играх, имеющих сюжетную форму, есть место воображению и артистизму, танцевальным и песенным элементам. Можно

организовать музыкальное сопровождение. Все это способствует формированию эстетического воспитания. Увлекаясь игрой, дети очень непосредственно и ярко проявляют свой характер.

Как средство или метод физического воспитания подвижные игры широко используются на школьных уроках и во внеклассной работе. В соответствии со школьными программами по физической культуре подвижные игры проводятся на уроках физической культуры с 1 по 11 класс в сочетании с гимнастикой, легкой атлетикой, лыжами. Подвижные игры на уроках физической культуры используются для решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач в соответствии с требованиями ФГОС. Подвижные игры применяются в подготовительном, основном и заключительном этапах урока, но объем их, характер и методика их использования изменяется в соответствии с задачами каждого этапа урока. Если вся основная часть урока посвящена играм, то чередуются игры с большим и меньшим количеством движений, подбираются игры с различным характером движений.

При организации подвижных игр необходимо тщательно следить за санитарно-гигиеническими условиями проводимых занятий. В процессе игры значительно повышается обмен веществ, в организме играющих, увеличиваются газообмен и теплоотдача. В связи с этим у учащихся необходимо воспитывать привычку систематически мыть руки и ноги, обтирать влажным полотенцем тело или обливаться водой с использованием общепринятых правил гигиены и закаливания организма водными

процедурами. Содержательная направленность практического использования игрового материала на уроках физической культуры заключается, прежде всего, в следующем:

- Если занятие направлено на **развития силы**, то в него необходимо включать вспомогательные и подводящие игры, связанные с различными формами кратковременного развития скорости и силы, и преодоления мышечного сопротивления противника. Это подвижные игры на перетягивания, сталкивания, удержания, выталкивания, с элементами борьбы, тяжелой атлетики.

- Для **развития качества быстроты** следует подбирать игры, требующие мгновенной ответной реакции на зрительные, звуковые или тактильные сигналы. Такие игры должны включать в себя физические упражнения с периодическими ускорениями, внезапными остановками, стремительными рывками, мгновенными задержками, бегом на короткие дистанции в кратчайший срок.

- Для **развития ловкости** необходимо использовать игры, требующие проявления точной координации движений и быстрого согласования своих действий с партнерами по команде.

- Для **развития выносливости** необходимо подбирать игры, связанные с заведомо большой затратой сил и энергии, с частыми повторами составных двигательных операций или с продолжительной непрерывной двигательной деятельностью, обусловленной правилами применяемой игры.

Подвижные игры лучше всего использовать в тесной взаимосвязи с другими средствами физического воспитания, путем комплексного

применения общеразвивающих, подводящих и специальных упражнений.

При планировании подвижных игр следует учитывать общую нагрузку урока, определять цель, время и место их проведения наряду с другими упражнениями и учебными заданиями. Уровень сложности игр, используемых на уроке должен быть доступным для учащихся и методически оправданным с точки зрения физической нагрузки и сложности взаимодействия учащихся.

### Литература

1. Курлов А. И. Подвижные игры на уроке физкультуры // Актуальные исследования. 2023. №34 (164). С. 69-70. URL: <https://apni.ru/article/6912-podvizhnie-igri-na-uroke-fizkulturi>
2. Аганянц Е.К., Бердичевская Е.М., Демидова Е.В. Физиологические особенности развития детей, подростков и юношей: Учеб. пособие. - Краснодар, 1999. - 72 с.
3. Кузнецов В.С. Физкультурно-оздоровительная работа в школе: методическое пособие. – М.: НИЦ ЭНАС, 2002.
4. Лях В.И. Физическая культура: учебник для учащихся 1-4 классов начальной школы. – М.: Просвещение, 2008.
5. Матвеев А. П. Уроки физической культуры. Методические рекомендации, 8-9 классы. М., 2014.
6. Погадаев. Г.И. Организация и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в школе. 1-11 кл.: методическое пособие / Г.И. Погадаев, Б.И. Мишин. –М.: Дрофа, 2005.
7. Подвижные игры на уроках физической культуры // <https://urok.1sept.ru/статьи/566873/>

### DIGALOVA Anastasia Sergeevna

student, Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk,  
Russia, Zheleznovodsk

*Scientific Advisor – teacher of humanities and socio-economic disciplines  
of the Branch of the Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk*

*Orobinskaya Alla Nikolaevna*

## OUTDOOR GAMES IN PHYSICAL EDUCATION LESSONS

**Abstract.** This article discusses the features of the use of outdoor games in physical education lessons, the advantages of using outdoor games in physical education lessons.

**Keywords:** outdoor games, sports games, physical education lessons.

**НОВИКОВ Алексей Владимирович**

майор внутренней службы, преподаватель кафедры огневой и физической подготовки,  
Пермский институт Федеральной службы исполнения наказаний, Россия, г. Пермь

**ДЕВЯТЬЯРОВА Алёна Сергеевна**

рядовой внутренней службы, курсант,  
Пермский институт Федеральной службы исполнения наказаний, Россия, г. Пермь

**ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД  
КАК СРЕДСТВО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

**Аннотация.** Данная статья предоставляет обзор важности физической активности для поддержания здоровья и качества жизни. Обсуждаются социальные и семейные факторы, влияющие на уровень физической активности в различных возрастных группах. Авторы также рассматривают текущие тенденции пропаганды спорта и физической активности, анализируя их эффективность и основанность на фактических данных.

**Ключевые слова:** физическая активность, здоровье, общественное здравоохранение, социальные факторы, семейные факторы.

Общепризнано, что физическая активность улучшает психосоциальное здоровье, функциональные способности и общее качество жизни и, как было доказано, снижает риск ишемической болезни сердца и некоторых видов рака. Здесь физическая активность относится к "любому движению тела, производимому скелетными мышцами, которое приводит к расходу энергии".

Состояния, связанные с отсутствием физической активности, включают ожирение, гипертонию, диабет, боли в спине, плохую подвижность суставов и психосоциальные проблемы. Отсутствие физической активности является серьезной проблемой общественного здравоохранения в развитых странах мира и признано глобальной эпидемией. Традиционно спорт и такие формы физической активности, как аэробика, бег или занятия в тренажерном зале, были в центре внимания усилий по повышению уровня активности населения. Показатель HSE включает такие виды деятельности, как садоводство и работа по дому, которые традиционно не рассматриваются как физическая активность. Существует множество широких факторов, влияющих на физическую активность, включая внутриличностные, социальные факторы, факторы окружающей среды, и эти детерминанты варьируются на протяжении всей жизни [1].

Амбициозные национальные цели и увеличение финансирования общественных проектов в области спорта и физической активности показывают, что спорт и физическая активность приобретают все большее социальное, политическое значение и политику в области здравоохранения. Повышенный интерес к физической активности можно только приветствовать, но данные о тенденциях указывают на то, что текущие мероприятия по пропаганде спорта и физической активности неадекватны. Кроме того, возникает вопрос, обеспечивает ли база фактических данных, подтверждающая политику в области физической активности, адекватное понимание причин участия или неучастия в физической активности.

Исторически сложилось так, что в исследованиях факторов, определяющих участие в спорте и физической активности, как правило, использовались количественные методы, которые проводят перекрестные опросы с заранее определенными вопросами о знаниях, отношении и верованиях человека о спорте и физической активности.

Родители играют большую роль в предоставлении маленьким детям возможностей быть физически активными, матери с маленькими детьми отговаривали своих детей от игр в среде, которая считалась небезопасной. Родители больше поддерживают занятия с легким доступом, безопасную игровую среду, хорошие

условия для "высадки" и занятия, доступные для других членов семьи.

Поддержка со стороны семьи и значимых других людей на "ключевых" переходных этапах (таких как смена школы) была необходима для поддержания участия. Те, кто продолжал заниматься спортом в эти переходные периоды, вспоминали о важности положительного влияния школы на становление и сохранение физической активности. Для девочек было важно иметь сверстников, с которыми они могли проводить активное время [2].

Взрослые занимаются спортом для ощущения достижения, развития навыков и для того, чтобы провести "роскошное время" для себя вдали от повседневных обязанностей. Те, кто не занимался спортом, вспоминали негативный школьный опыт как причину отказа от занятий в среднем возрасте.

Среди мужчин-инвалидов физические упражнения дали возможность позитивно переосмыслить свою роль после инвалидизирующей травмы. Для этой группы демонстрация и подтверждение их статуса активных и конкурентоспособных было полезным.

Удовольствие от спорта и физической активности и социальные связи, предлагаемые ими, несомненно, являются важными мотиваторами для многих различных групп людей в возрасте от 18 до 50 лет. Однако причины участия могут незначительно различаться у людей внутри одной группы. Например, различие между «бегунами» и «бегунами трусцой». Бегуны элитные члены клуба, мотивированные интенсивной конкуренцией и победами. И наоборот, бегуны трусцой не считают себя конкурентоспособными в забегах, и стремятся улучшить свое предыдущее лучшее время. Бегуны более мотивированы пользой для здоровья от бега и повышенным статусом, который им придают те, кто не занимался спортом, которые считали их подтянутыми и здоровыми [3].

На участие пожилых людей влияет сложное взаимодействие физических, психологических факторов и факторов окружающей среды. Пожилые люди определили пользу физической активности для здоровья с точки зрения уменьшения последствий старения, а также физической формы и возможности играть с внуками.

На простом уровне барьеры для участия в физической активности включают высокую стоимость, ограниченный доступ к учреждениям и небезопасную окружающую среду.

Большое влияние оказывают и другие, более сложные проблемы, связанные с идентичностью и изменением социальных сетей.

Образцами для подражания для детей и молодежи обычно являются красивые и стройные женщины и мускулистые мужчины. Желание быть стройной и, в случае девочек, женственной приводит к повышению мотивации к физической активности. Это желание не так сильно у пожилых людей, и начиная с середины 20-х годов, образцы для подражания с идеальным телом оказывают негативное влияние на участие.

Эта взаимосвязь между досуговой активностью и идентичностью также может зависеть от пола и гендерного характера занятий. Альтернативные модели спортивных клубов, например, те, в которых дети могут попробовать себя в ряде традиционных и нетрадиционных видов спорта в одном месте, также могли бы улучшить охват и поддерживать участие.

Мало что известно о причинах, по которым люди участвуют или не участвуют в физической активности, а также о взаимосвязи между уровнем их участия и различными этапами их жизни. Значительные изменения в жизненном цикле влияют на участие в физической активности. Сочетание количественных и качественных методов может создать базу фактических данных для понимания изменений в спорте и физической активности на критических переходных этапах в детстве, подростковом возрасте и взрослой жизни.

Участие мотивируется получением удовольствия, а также развитием и поддержанием сетей социальной поддержки. Барьеры для участия включают переходы на ключевых этапах жизненного пути и необходимость переориентировать индивидуальную идентичность в эти периоды. Теоретическая и доказательная база, лежащая в основе политики и укрепления здоровья, ограничена, и в этой области необходимо проделать дополнительную работу.

### Литература

1. Как отсутствие физических нагрузок влияет на здоровье человека URL: [https://medaboutme.ru/articles/kak\\_otsutstvie\\_fizicheskikh\\_nagruzok\\_vliyaet\\_na\\_zdorove\\_cheloveka/](https://medaboutme.ru/articles/kak_otsutstvie_fizicheskikh_nagruzok_vliyaet_na_zdorove_cheloveka/) (дата обращения: 08.01.2024).

2. Влияние спорта на здоровье детей и подростков URL: <https://cgon.rospotrebnadzor.ru/naseleniyu/zdorovy-obraz-zhizni/vliyanie-sporta-na-zdorove->

detey-i-podrostkov/ (дата обращения:08.01.2024).

3. Бег трусцой против бега: разница и сравнение URL:

<https://askanydifference.com/ru/difference-between-jogging-and-running/> (дата обращения: 08.01.2023).

**NOVIKOV Alexey Vladimirovich**

Major of Internal Service, teacher of the Department of Fire and Physical Training,  
Perm Institute of the Federal Penitentiary Service, Russia, Perm

**DEVYATYAROVA Alyona Sergeevna**

cadet, Perm Institute of the Federal Penitentiary Service, Russia, Perm

**DIFFERENTIATED APPROACH  
AS A MEANS OF PHYSICAL EDUCATION**

**Abstract.** *This article provides an overview of the importance of physical activity for maintaining health and quality of life. The social and family factors influencing the level of physical activity in different age groups are discussed. The authors also consider current trends in the promotion of sports and physical activity, analyzing their effectiveness and evidence-based basis.*

**Keywords:** *physical activity, health, public health, social factors, family factors.*



**ОВЧИННИКОВА Анастасия Александровна**

студентка, Астраханский государственный архитектурно-строительный университет,  
Россия, г. Астрахань

**КУЗНЕЦОВ Игорь Анатольевич**

профессор, Астраханский государственный архитектурно-строительный университет,  
Россия, г. Астрахань

**ВЗАИМОСВЯЗЬ ЛИЧНОСТНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК СПОРТСМЕНА  
И ЕГО ДОСТИЖЕНИЙ**

***Аннотация.** Известно, что для выдающихся спортсменов характерны определенные черты характера, позволяющие им достичь успеха и влияющие на их эффективность. В зависимости от вида спорта человеку характерны те или иные черты, проявляющиеся в большей степени. Изучение личности спортсмена является важнейшей составляющей спорта, ведь существует тесная связь между отдельными свойствами. Формирование достижений в спортивной деятельности предполагает учет не только физических усилий, но и индивидуальных психофизических особенностей индивида.*

***Ключевые слова:** физическая культура, спорт, психология.*

В общей сложности можно выделить основные черты личности, наиболее часто встречающихся у спортсменов. К ним относятся высокий уровень агрессивности, высокий уровень мотивации достижения, экстраверсия и твердость характера.

Агрессивность. Агрессивные проявления можно разделить на два основных типа: мотивационная агрессия, или агрессия как самоценность; и инструментальная агрессия, как средство. При этом подразумевается, что оба вида агрессии могут проявляться как под контролем сознания, так и без него. Эти проявления сопряжены с эмоциональными переживаниями – гневом, враждебностью. Есть такие виды спорта, где физическая агрессивность является неотъемлемой частью, это в особенности касается тех, где допускается непосредственный физический контакт. Спортсмены высокого класса не только более агрессивны, но и склонны более свободно выражать свои агрессивные тенденции. Уолтер Кролл установил, что виды спорта, которые явно агрессивны по своей природе, могут привлекать индивидов с различной личностной структурой. Он обнаружил, например, что личностные профили спортсменов, занимающихся карате, отличались от профилей борцов и футболистов. Следует отметить, что в карате физический контакт скорее угроза, чем реальность. Основная цель заключается в том, чтобы выполнить удар

вблизи от противника, не коснувшись его. Джонсон, Хаттон и Джонсон провели обследование 12 спортсменов, которых они классифицировали как «выдающихся», с помощью теста Роршаха и пиктограммного теста «дом – дерево – человек» и среди выделенных ими черт личности обнаружили чрезвычайно высокую агрессивность. Флетчер и Доуэлл с помощью шкалы Эдвардса также обнаружили, что школьники-спортсмены обладают более выраженными агрессивными тенденциями, чем не спортсмены. В этих исследованиях в качестве испытуемых принимали участие 50 студентов первого курса колледжа. Разница в величине выборки в этих двух исследованиях очевидна. Уровень агрессивности, скрытой или явной, существенно изменяется в периоды до, во время и после спортивной деятельности. Более того, полагают, что происхождение агрессивных тенденций и соответствующего поведения, наблюдаемых у иных спортсменов и подростков, можно проследить в их ранних детских впечатлениях и опыте. Затем под влиянием своевременных санкций и наказания за непосредственное проявление агрессивности поведение индивида модифицируется. Поэтому для того, чтобы адекватно оценить агрессивные тенденции спортсмена, его потребность и стремление непосредственно выразить свою агрессивность, необходимо проводить как

беседы, так и тщательный анализ его поведения в соревновательной обстановке.

Интеллектуальный уровень. В результате наблюдения за представителями различных видов спорта (гонщиками, футболистами, пловцами) с помощью методики Кэттелла, Огилви установил, что спортсменов высокого класса отличает более высокая «способность к абстрактному мышлению». Кейн, изучая личностные особенности английских футболистов, также установил, что более выраженную способность к абстрактному мышлению чаще можно найти в профилях личности хороших игроков. В уже упоминавшихся исследованиях Джонсона было также показано, что уровень «интеллектуальных притязаний» у хороших спортсменов выше. В некоторых видах спорта, особенно где требуется детальный анализ действий, лучшие результаты, естественно, покажут те спортсмены, у которых способность анализировать выше. По наблюдению большинства психологов в Восточной Европе, спортсмены высокого класса постоянно стремятся лучше разобраться в физических, психологических и социальных аспектах своего вида спорта. И только спортсмены с более высоким интеллектуальным уровнем могут достичь глубокого понимания этих аспектов.

Твердость характера. Эта черта является одной из наиболее часто упоминаемых личностных характеристик спортсмена высокого класса. Кэттелл считает, что для индивида, наделенного этой чертой, свойственны эмоциональная зрелость, независимость в мыслях и действиях, твердость и критичность в оценке себя и окружающего мира, способность владеть своими чувствами и не показывать тревоги в различных ситуациях. Так, например, Кейн установил, что у лучших английских футболистов были высокие показатели твердости характера. Подводя итог исследованиям со спортсменами высокого класса, Огилви также указывает на важность этого качества. Эта черта личности, является наиболее тонким критерием оценки спортивного потенциала, особенно у спортсменов, склонных работать с полной отдачей. Этот показатель позволяет также выявить спортсменов, которые не столь сильно реагируют на стрессовые соревновательные ситуации. Спортсмены с высокими показателями «мягкости характера» и в то же время обладающие незаурядными физическими качествами, тем не менее также могут добиться высоких спортивных результатов,

если при работе с ними учитывать их особенности. Однако их успех в спорте в очень большой степени зависит от своевременного обнаружения их эмоциональной незрелости, гиперчувствительности и, возможно, высокой тревожности, а затем от правильно построенных тренером и товарищами по команде отношений с такими спортсменами.

Тревожность. Склонность испытывать неадекватное чувство страха в стрессовых ситуациях, очевидно, мешает спортсменам в различные периоды их спортивной деятельности. Индивиды с высоким уровнем общей тревожности обычно не добиваются хороших спортивных результатов, если им не уделяют особого внимания. В 1958 г. Бут установил, что у спортсменов-школьников уровень тревоги ниже, чем у не спортсменов. Поскольку тревожность является одним из центральных понятий спортивной психологии и одной из существенных черт личности спортсмена, проблемы высокотревожных спортсменов будут рассмотрены в отдельной главе. Как чрезмерный уровень тревожности, так и полное ее отсутствие мешают спортсмену показывать высокие спортивные результаты. Джонсон с соавторами при помощи проективных тестов обследовал борцов и установил по результатам выполнения уже упоминавшегося теста «дом – дерево – человек», что испытуемые обладают высоким уровнем «генерализованной тревожности», то есть устойчивой тревогой и напряжением, не ограниченных или не вызванных преимущественно какими-либо особыми окружающими обстоятельствами.

Уверенность в себе в ситуациях межличностного общения. Вполне логично считать, что в целом спортсменам свойственна уверенность в себе. Социальный статус, приобретаемый спортсменами высокого класса на всех уровнях, таких как начальная и средняя школа, университет, позволяет предположить, что эти индивиды будут чувствовать себя достаточно уверенно и свободно в различных социальных ситуациях. Так, например, Джонсон с соавторами отмечает у борцов высокого класса «исключительное чувство уверенности в себе». Огилви также считает, что спортсмены высокого класса, как правило, самоуверенны и независимы. Существуют спортивные группы и отдельные индивиды, которые, занимаясь физическими упражнениями, пытаются преодолеть в себе чувство неполноценности. Так, в некоторых исследованиях отмечалось, что

атлетической гимнастикой обычно занимаются люди, которые не очень уверены в себе. Например, в работах Харлоу (1951) и Тьюна (1949) было обнаружено, что некоторые испытуемые наращиванием мышечной массы до невероятных размеров стремились как-то компенсировать неуверенность в своих мужских достоинствах. Во многих видах спорта участники могут пытаться скрыть за внешней общительностью и физической активностью чувство собственной неадекватности и неуверенности в себе. Как общее чувство неуверенности, так и неуверенность в специфических спортивных ситуациях зарождаются еще в раннем детстве и затем уже в более поздние периоды жизни формируются в условиях соревновательной борьбы.

Забота о собственной внешности и здоровье. С помощью объективных и проективных тестов были выявлены различия в отношении спортсменов к своей внешности, к травмам и даже в их способности переносить боль. Дин Райан в одном из интереснейших психологических исследований высказывает предположение, что по способности переносить боль спортсменов, видимо, можно разделить на несколько типов. По наблюдению Райана, спортсмены, занимавшиеся видами спорта, требующими физического контакта, значительно лучше по сравнению с не спортсменами переносят физическую боль. По-видимому, спортсмен может снижать интенсивность входного стимула, а некоторые спортсмены при этом блокируют визуальные, кинестетические и болевые импульсы. В 1964 г. Слашер установил, что баскетболисты проявляют повышенное внимание к своему телосложению. Забота спортсменов о своих физических данных и внешности отмечалась некоторыми исследователями и в ряде других видов спорта. Такое внимание к внешности может быть отличительной чертой не только спортсмена, тело которого является для него средством достижения успеха и самовыражения, но до некоторой степени свойственно любому человеку. При чрезмерной заботе о собственном теле вполне возможно, что спортсмен будет проявлять повышенную чувствительность к малейшим повреждениям и травмам и даже может видеть в соревнованиях возможную опасность для своего здоровья. Тип спортсменов, «склонных к травмам», был выделен многими клиническими психологами, проводившими

исследования на спортсменах. С ними обычно, как показывает опыт, труднее всего работать. Воображаемые или преувеличенные проблемы, связанные со здоровьем, часто могут быть свидетельством глубоко коренящихся невротических или психопатических тенденций, на которые следует немедленно обратить внимание. Кроме того, спортсмен иногда может либо сильно преувеличить серьезность состояния своего здоровья, либо симулировать болезнь для оправдания возможной неудачи на соревнованиях. Удивительно, как много спортсменов устанавливали мировые рекорды во время предполагаемых заболеваний или травм!

Авторитарность. Спортсмен с высоким уровнем авторитарности будет настойчив в своих притязаниях, хвастлив, заносчив, агрессивен и в случае неудач склонен скорее обвинять других, а не себя, навязывая обычно свою волю грубо и эгоистично. Индивид с низкими авторитарными потребностями, наоборот, будет покладист, иногда не уверен в себе, скромный, при ошибках склонен к самообвинениям и относительно спокоен. Само собой разумеется, что индивид, находящийся приблизительно посередине шкалы авторитарности, сможет проявлять то настойчивость, то покладистость, в зависимости от ситуации в команде. Однако, пока не получено достаточного количества экспериментальных данных о взаимосвязи между авторитарностью и спортивным мастерством, трудно делать какие-либо определенные выводы.

Стремление к достижению. Обзор исследований по этой теме не подтвердил предположения о том, что у спортсменов более выражено стремление к высоким достижениям. Так, например, Мэйерс и Омнахт не обнаружили существенных различий в стремлении к достижению у спортсменов и не спортсменов. Генезис стремления к достижению, как и многие черты личности, был прослежен учеными в ранних стадиях отношения ребенка с родителями. Результаты нескольких исследований, проведенных в ФРГ, свидетельствуют о том, что у членов большинства успешно выступающих спортивных команд различный уровень потребностей в достижении. У одних это качество выражено сильнее, у других слабее. Очевидно, что в такого рода спортивной «идеальной» команде будет меньше конфликтных ситуаций, чем в

группе с одинаково высокой потребностью в достижении у всех ее членов.

Эмоциональная устойчивость, самоконтроль. Спортсмен сможет добиться успеха в стрессовых ситуациях только в том случае, если сумеет эффективно управлять своим эмоциональным состоянием. Например, установлено, что американские футболисты-студенты отличаются более высокой эмоциональной устойчивостью, чем обычные студенты того же колледжа. Сперлинг, исследовав 435 спортсменов и не спортсменов, также обнаружил, что для спортсменов характерна более благоприятная личностная адаптация. Однако, даже если многие спортсмены и не так эмоционально устойчивы, как хотелось бы, у них более чем достаточно выражены такие качества, как твердость характера и потребность в достижении, что обеспечивает им нужное оптимальное психическое состояние во время соревнований. Более того, можно предположить, что у спортсменов мирового класса либо эмоциональные проблемы находятся под эффективным контролем, либо они в личностном плане чрезвычайно эмоционально устойчивы. По мнению Кэттелла, индивид с выраженной «силой Я» отличается зрелостью, твердостью, настойчивостью, спокойствием, чувством реальности при решении проблем и незначительным уровнем так называемой «невротической усталости». С другой стороны, менее эмоционально устойчивый индивид характеризуется склонностью к невротизму, непостоянством, неспособностью выносить фрустрации. Он уклоняется от принятия решений и действует, как правило, импульсивно. Более того, неустойчивые индивиды часто испытывают утомление даже и при отсутствии значительных физических нагрузок. Подобный «синдром усилий» часто наблюдается у чрезвычайно невротичных субъектов.

Интроверсия, экстраверсия. Эти термины достаточно часто применяются даже в непрофессиональной, повседневной речи и не требуют особых разъяснений. Эти два параметра представляют собой как бы противоположные полюсы: а) экстраверсия - легкость в общении, достаточно уверенное выступление в незнакомых ситуациях, благоприятная и относительно высокая самооценка, стремление к межличностным контактам, обращенность на ближайшее окружение; б) интроверсия -

затрудненность в общении, особенно в разговорах о себе, стремление к уединению, уклонение от ситуаций общения с незнакомыми людьми либо от деятельности в новых условиях. Обычно у спортсменов высокого класса, особенно при обследовании достаточно больших выборок, отмечается выраженная тенденция к экстраверсии. Однако пока неизвестно, что является причиной этой «открытости, ориентации на внешний мир». Возникает ли она от общей уверенности спортсмена в себе, формирующейся у него благодаря выдающимся физическим данным и высоким результатам, которые он показывает, либо это врожденное качество? Тем не менее имеется достаточное количество экспериментальных данных, свидетельствующих о выраженной общей экстраверсии у спортсменов различных видов спорта. Так, Огилви, обобщая результаты своих неопубликованных исследований, отмечает, что спортсмены высокого класса являются, как правило, экстравертами, за исключением теннисистов, стайеров и автогонщиков. Аналогичные данные были получены и в исследованиях Кэйна, обнаружившего выраженную экстраверсию у английских футболистов, а также в работах Сперлинга 1942 года и Икегами 1968 года, показавших, что спортсмены более экстравертированы, чем не спортсмены. Кроме того, Икегами, обследовавший более 1500 спортсменов, установил, что у мужчин экстраверсия более выражена, чем у женщин. Такие черты, как общительность и замкнутость, также влияют на то, как будет реагировать индивид на похвалу или порицание. На интроверта, наверное, будут лучше действовать порицания, нежели похвала. Экстраверту же, наоборот, может понадобиться самая различная поддержка и помощь со стороны других. Вполне вероятно, что спортсмены с выраженной тенденцией к интроверсии или экстраверсии могут избрать различные виды спорта и иметь большую склонность к тем или иным функциям или амплуа внутри своего вида спорта.

### Литература

1. Брайнет Дж. Кретти, Психология в современном спорте.
2. Зинченко Ю.П., Тоневицкий А.Г. Психология спорта.

**OVCHINNIKOVA Anastasia Alexandrovna**

student, Astrakhan State University of Architecture and Civil Engineering,  
Russia, Astrakhan

**KUZNETSOV Igor Anatolyevich**

Professor, Astrakhan State University of Architecture and Civil Engineering,  
Russia, Astrakhan

## **THE RELATIONSHIP BETWEEN THE PERSONAL CHARACTERISTICS OF AN ATHLETE AND HIS ACHIEVEMENTS**

**Abstract.** *It is known that outstanding athletes are characterized by certain character traits that allow them to achieve success and affect their effectiveness. Depending on the type of sport, a person is characterized by certain features that manifest themselves to a greater extent. The study of an athlete's personality is an essential component of sports, because there is a close connection between individual properties. The formation of achievements in sports activity involves taking into account not only physical efforts, but also individual psychophysical characteristics of an individual.*

**Keywords:** *physical education, sports, psychology.*

**ПЛЯСУНОВА Анна Андреевна**

студент, Кубанский государственный аграрный университет имени И. Т. Трубилина,  
Россия, г. Краснодар

## РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ПРОФИЛАКТИКЕ И РЕАБИЛИТАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ

**Аннотация.** Физическая культура, являясь одной из сфер жизнедеятельности человека, имеет огромное значение для поддержания здоровья и профилактики заболеваний. В настоящее время мировая наука активно занимается изучением влияния физической активности на организм человека. Одним из важных аспектов исследований является роль физической культуры в профилактике и реабилитации различных заболеваний. В данной научной статье мы рассмотрим основные аспекты этой проблемы и представим наиболее актуальные результаты исследований.

**Ключевые слова:** физическая культура, физические упражнения, профилактика заболеваний, реабилитация.

Физическая культура или физическая активность является неотъемлемой частью здорового образа жизни. Многочисленные исследования показывают, что регулярная физическая активность способствует улучшению общего состояния здоровья и снижению риска развития различных заболеваний. Согласно

статистике, вовлеченность населения России в спорт и физическую культуру растет, а главным трендом последних лет стали самостоятельные тренировки.

Ниже приведены наиболее популярные виды занятий (рис. 1).



Рис. 1. Наиболее популярные виды занятий

Физическая активность является важным фактором в профилактике различных заболеваний. Исследования показывают, что регулярные занятия физическими упражнениями способствуют снижению риска развития сердечно-сосудистых заболеваний, ожирения, сахарного диабета типа 2, артериальной гипертонии и других патологий. Физическая активность улучшает работу сердечно-сосудистой системы, стимулирует обменные процессы в

организме, укрепляет иммунитет и позволяет поддерживать нормальный вес.

Кроме того, физическая культура играет важную роль в профилактике заболеваний опорно-двигательного аппарата, таких как остеохондроз, остеопороз, артрит и многие другие. Регулярные упражнения, включающие легкую и умеренную нагрузку на мышцы и суставы, способствуют укреплению костей и мышц, повышают их упругость и гибкость, а

также предотвращают возникновение ряда заболеваний позвоночника и суставов.

Стоит отметить, что в 2023 49% населения регулярно занимались каким-либо видом спорта – это на 5% больше, чем в 2021 и 2022 году. Более того, 18% занимаются спортом ежедневно.

Физическая культура является неотъемлемой частью процесса реабилитации пациентов с различными заболеваниями. Для каждой патологии существуют специальные комплексы упражнений, разработанные специалистами и направленные на восстановление нарушенных функций организма.

**Физическая реабилитация** – составная часть медицинской, социальной и профессиональной **реабилитации**, система мероприятий по **восстановлению** или компенсации **физических** возможностей и интеллектуальных способностей, повышению функционального состояния организма, улучшению **физических** качеств, психоэмоциональной устойчивости и адаптационных резервов организма человека средствами и методами **физической культуры**, элементов **спорта** и спортивной подготовки, массажа, физиотерапии и природных факторов. Этот процесс может включать в себя различные методы, такие как:

- лечебная физкультура,
- гидротерапия,
- массаж,
- физиотерапия,
- ортезы,
- протезы.

Значение физической реабилитации заключается в восстановлении функции тела, чтобы улучшить качество жизни. Без реабилитации многие больные могут столкнуться с ограничениями в подвижности, болевыми ощущениями и другими проблемами, которые могут негативно повлиять на их жизнь. Например, для пациентов после инсульта разрабатываются программы физической реабилитации, включающие упражнения для восстановления моторики, координации и речи. При заболеваниях опорно-двигательного аппарата, таких как переломы, артриты и другие, физическая реабилитация основана на систематическом комплексе упражнений, направленных на укрепление мышц и суставов, восстановление двигательных функций и улучшение общей физической формы.

Главная цель физической реабилитации – восстановление полноценной

жизнедеятельности человека. После травм или операций, когда больные ограничены в движении, такие методы помогают им вернуть свою подвижность, укрепить мышцы и восстановить координацию движений.

5 Основных фактов про физическую активность:

1. Физическая активность дает значительные преимущества для поддержания здоровья сердца, мозга и всего организма.

2. Физическая активность каждого четвертого взрослого человека в мире не соответствует международным рекомендуемым уровням физической активности.

3. До 5 миллионов случаев смерти в год можно было бы предотвратить, если бы население мира было более активным физически.

4. У людей, которые недостаточно физически активны, на 20–30% выше риск смертности по сравнению с теми, кто уделяет достаточно времени физической активности.

5. Более 80% подростков во всем мире испытывают недостаток физической активности.

Таким образом, физическая культура играет важную роль в профилактике и реабилитации различных заболеваний. Регулярные занятия физическими упражнениями способствуют укреплению организма, снижают риск возникновения многих заболеваний и способствуют их эффективной реабилитации. На основе проведенных исследований можно сделать вывод о необходимости интеграции физической культуры в жизнь каждого человека, а также о важности проведения дополнительных исследований с целью разработки более эффективных программ профилактики и реабилитации заболеваний.

### Литература

1. Алтынцева А.Г. Проблемы и перспективы развития студенческой гребной лиги в России / А.Г. Алтынцева, И.К. Латыпов, С.Н. Павлов, В.А. Гоголин // Наука и спорт: современные тенденции. – 2021. – Т.9.– №3.– С. 49-57.

2. Бейлишев, Н.А. (2011). Спорт как фактор профилактики заболеваний и укрепления здоровья [Текст] / Н.А. Бейлишев. – Москва: Физкультура и спорт.

3. Васильева, Н.Ф. (2013). Роль физической культуры в профилактике и лечении заболеваний опорно-двигательной системы [Текст] / Н.Ф. Васильева, М.И. Бекушева. – Москва: Книжный дом «Университет».

4. Галыгин, И.И. (2012). Физическая культура в реабилитации и интеграции людей с ограниченными физическими возможностями [Текст] / И.И. Галыгин, В.В. Зимакова. – Красноярск: КрасГАФКСиТ.
5. Загорский, В.И. (2014). Физическая культура и спорт в профилактике и лечении хронических заболеваний [Текст] / В.И. Загорский. – Москва: Главная редакция Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации.
6. Ивлева, С.А. (2011). Физическая культура и спорт в профилактике и лечении болезней сердечно-сосудистой системы [Текст] / С.А. Ивлева. – Москва: Издательство УНЦ ДО СиС.
7. Ковалев, А.С. (2013). Физическая культура в профилактике и реабилитации заболеваний опорно-двигательного аппарата [Текст] / А.С. Ковалев, А.Ф. Картышев, Э.М. Фингеров. – Москва: Просвещение.
8. Миссури, К. (2010). Роль физической культуры в профилактике и лечении заболеваний и повреждений позвоночника [Текст] / К. Миссури. – Москва: Медицина.
9. Плахов, Н.Д. (2009). Физическая реабилитация [Текст]: учебное пособие / Н.Д. Плахов. – Москва: Медицина.
10. Протасов, А.Д. (2012). Физическая культура в профилактике и лечении заболеваний органов дыхания [Текст] / А.Д. Протасов. – Москва: Гвардия.
11. Смирнов, С.С. (2013). Физическая культура и спорт в профилактике и лечении ожирения [Текст] / С.С. Смирнов. – Санкт-Петербург: ЛАНЬ.
12. Теоретические обоснования применения биологически обоснованной системы спортивной тренировки (БОССТ) в подготовке студентов ПовГУФКСИТ / А. Г. Скалозуб, В. А. Гоголин. – Текст: непосредственный // Актуальные проблемы и современные тенденции спортивной подготовки в циклических видах спорта в России и в мире: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной памяти профессора Г.В. Цыганова. – Казань, 2021. – С. 358-361.

**PLYASUNOVA Anna Andreevna**

Student,

Kuban State Agrarian University named after I. T. Trubilin, Russia, Krasnodar

## **THE ROLE OF PHYSICAL EDUCATION IN THE PREVENTION AND REHABILITATION OF VARIOUS DISEASES**

**Abstract.** *Physical culture, being one of the spheres of human activity, is of great importance for maintaining health and preventing diseases. Currently, world science is actively studying the effects of physical activity on the human body. One of the important aspects of research is the role of physical education in the prevention and rehabilitation of various diseases. In this scientific article, we will consider the main aspects of this problem and present the most relevant research results.*

**Keywords:** *physical education, physical exercises, disease prevention, rehabilitation.*



**ЩЕРБАКОВА Алена Сергеевна**

преподаватель кафедры физвоспитания,  
Кубанский государственный аграрный университет имени И. Т. Трубилина,  
Россия, г. Краснодар

**БУЛЫГИН Александр Сергеевич**

студент, Кубанский государственный аграрный университет имени И. Т. Трубилина,  
Россия, г. Краснодар

**ПРОБЛЕМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

***Аннотация.** В данной статье были изучены проблемы, которые чаще других возникают при занятии физкультурой. Также представлены пути их разрешения. Также выделено важное место здоровья и физической подготовки в жизни человека. Представленные проблемы рассмотрены комплексно, выявлены их причины и представлены возможные пути их разрешения.*

***Ключевые слова:** физическая подготовка, здоровье, физкультура, занятия, спорт, проблема, травма.*

**Ф**изическая подготовка играет важную роль в жизни, влияя на здоровье и общую физическую форму. Особенно в рамках физкультуры это актуально для школьников и студентов. Важно понимать, что занятие физической культурой нужно в первую очередь для укрепления здоровья, профессиональная спортивная деятельность имеет другую направленность, в процессе совершенствования физической подготовки, могут возникать различные проблемы, которые затруднят достижение желаемых результатов.

Здоровье и его укрепление должно стать неотъемлемой частью жизни каждого, так именно оно определяет качество жизнедеятельности, способствует достижению поставленных целей и является залогом долгой и успешной жизни. Наиболее важный этап в вопросе формирования крепкого здоровья является детство и подростковый период, именно в этот период происходит формирование и укрепление организма. Поэтому именно в эти годы жизни следует уделять пристальное внимание занятием физкультурой.

Одной из основных проблем, с которой сталкиваются люди при совершенствовании физической подготовки, является недостаток мотивации. Многие начинают тренироваться с энтузиазмом, но со временем теряют интерес и сталкиваются с трудностями в поддержании регулярности тренировок. Для преодоления этой проблемы важно найти внутреннюю

мотивацию, определить свои цели и постоянно напоминать себе о них. Также полезно найти тренировочного партнера или присоединиться к группе единомышленников, чтобы поддерживать взаимную мотивацию и взаимную ответственность. Данный аспект даже играет важную роль в продолжающемся процессе социализации личности. Групповые занятия физкультурой важны не только для сохранения мотивации и регулярных тренировок, но и для развития личности. Другой распространенной проблемой является неправильная техника выполнения упражнений. Неправильная техника может привести к травмам и неэффективным тренировкам. Особенно остро данная проблема обстоит у начинающих, не знакомых в полной мере с упражнениями и техникой безопасности. Искусство физического воспитания имеет свои значительные особенности, но почти всем (кроме специалистов в данной области) оно кажется делом знакомым, понятным и даже легким. И тем легче и понятнее оно кажется, чем менее человек с ним знаком, как в теоретическом, так и в практическом плане [2]. Данная проблема кажется надуманной на первый взгляд, риск получить серьезные травмы существует всегда, он куда выше при занятиях спортом без необходимых знаний или наличия тренера. Именно по этой причине спорт услуги в, например, часто предоставляются только после прохождения медицинской комиссии либо с письменным подтверждением, что человек

самостоятельно отвечает за последствия занятий. Спортивные травмы часто возникают у людей, что не занимаются спортом профессионально, это достаточно распространенное препятствие в постоянном развитии физической подготовки решить которую может только регулярные мед. обследования и проверки. Основу физической подготовленности составляют систематические занятия физическими упражнениями и спортом, эффективно решающие задачи положительных двигательных навыков, укрепления и сохранения здоровья студентов. При этом физическая культура и спорт выступают как важнейшее средство физического воспитания. Физическая подготовленность только один из социально значимых результатов физического воспитания в среднем профессиональном образовании [1]. Следствием неправильных техник и отсутствия должного опыта может стать переутомление. Многие люди, стремясь достичь быстрых результатов, занимаются слишком интенсивно и не уделяют достаточного внимания отдыху и восстановлению. Переутомление может привести к снижению результативности тренировок, повышенному риску травм и даже к ухудшению общего здоровья. Для предотвращения переутомления необходимо правильно планировать тренировки, уделять внимание режиму отдыха и сна, а также заботиться о питании, обеспечивая организм необходимыми питательными веществами.

Сама по себе физическая подготовка крайне важна для укрепления здоровья человека. Физическая подготовка играет важную роль в жизни каждого человека, в том числе и студентов. Ведение активного образа жизни и занятия спортом не только способствуют укреплению здоровья, но и оказывают положительное влияние на умственную деятельность, концентрацию, эмоциональное состояние и общую

успеваемость студентов. Физическая активность способствует улучшению общего физического состояния студентов. Регулярные тренировки помогают укрепить мышцы, улучшить гибкость и выносливость, а также улучшить работу сердечно-сосудистой системы. Это позволяет студентам чувствовать себя более энергичными, сосредоточенными и выносливыми в повседневной жизни и во время учебы. Физическая подготовка способствует улучшению психологического состояния студентов. Занятия спортом помогают снять стресс, улучшить настроение и снять усталость. Физическая активность стимулирует выработку эндорфинов – гормонов счастья, которые повышают настроение и уровень энергии. Это особенно важно для студентов, которые часто сталкиваются с нагрузкой учебы и стрессовыми ситуациями. Физическая подготовка способствует улучшению когнитивных функций студентов. Исследования показывают, что регулярные физические тренировки улучшают память, внимание и концентрацию. Физическая активность способствует увеличению притока крови и кислорода в мозг, что способствует его более эффективной работе. Это помогает студентам лучше усваивать информацию, повышать качество учебы и достигать лучших результатов.

### Литература

1. Захаров Е.Н., Карасев А.В., Сафонов А.А. Энциклопедия физической подготовки: метод. развития физических качеств. М.: Лептос, 2011.
2. Суяров Х.Б., Турсунов М.Т., Гафуров А.М. Проблемы совершенствования физической подготовленности школьников // Вестник спортивной науки. 2011. №4.
3. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Физическая культура: Учеб. Пособие для студентов СПО. М.: Мастерство. 2012. 152 с.

**SHCHERBAKOVA Alyona Sergeevna**

Teacher of the Department of Physical Education,  
Kuban State Agrarian University named after I. T. Trubilin, Russia, Krasnodar

**BULYGIN Alexander Sergeevich**

Student, Kuban State Agrarian University named after I. T. Trubilin,  
Russia, Krasnodar

## **PROBLEMS OF IMPROVING PHYSICAL FITNESS**

**Abstract.** *In this article, the problems that most often arise during physical education have been studied. Ways to solve them are also presented. An important place of health and physical fitness in human life is also highlighted. The presented problems are considered comprehensively, their causes are identified and possible ways to solve them are presented.*

**Keywords:** *physical training, health, physical education, classes, sports, problem, injury.*

# Актуальные исследования

Международный научный журнал

2024 • № 2 (184)

Часть III

ISSN 2713-1513

Подготовка оригинал-макета: Орлова М.Г.

Подготовка обложки: Ткачева Е.П.

*Учредитель и издатель:* ООО «Агентство перспективных научных исследований»

*Адрес редакции:* 308000, г. Белгород, пр-т Б. Хмельницкого, 135

*Email:* info@apni.ru

*Сайт:* <https://apni.ru/>

Отпечатано в ООО «ЭПИЦЕНТР».

Номер подписан в печать 16.01.2024г. Формат 60×90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.  
308010, г. Белгород, пр-т Б. Хмельницкого, 135, офис 40