



АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

ISSN 2713-1513

#3 (238), 2025

часть III

Актуальные исследования

Международный научный журнал

2025 • № 3 (238)

Часть III

Издается с ноября 2019 года

Выходит еженедельно

ISSN 2713-1513

Главный редактор: Ткачев Александр Анатольевич, канд. социол. наук

Ответственный редактор: Ткачева Екатерина Петровна

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются.

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей.

При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Материалы публикуются в авторской редакции.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Абидова Гулмира Шухратовна, доктор технических наук, доцент (Ташкентский государственный транспортный университет)

Альборад Ахмед Абуди Хусейн, преподаватель, PhD, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

Аль-бутбахак Башшар Абуд Фадхиль, преподаватель, PhD, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

Альхаким Ахмед Кадим Абдуалкарем Мухаммед, PhD, доцент, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

Асаналиев Мелис Казыкеевич, доктор педагогических наук, профессор, академик МАНПО РФ (Кыргызский государственный технический университет)

Атаев Загир Вагитович, кандидат географических наук, проректор по научной работе, профессор, директор НИИ биогеографии и ландшафтной экологии (Дагестанский государственный педагогический университет)

Бафоев Феруз Муртазович, кандидат политических наук, доцент (Бухарский инженерно-технологический институт)

Гаврилин Александр Васильевич, доктор педагогических наук, профессор, Почетный работник образования (Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой)

Галузо Василий Николаевич, кандидат юридических наук, старший научный сотрудник (Научно-исследовательский институт образования и науки)

Григорьев Михаил Федосеевич, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент (Арктический государственный агротехнологический университет)

Губайдуллина Гаян Нурахметовна, кандидат педагогических наук, доцент, член-корреспондент Международной Академии педагогического образования (Восточно-Казахстанский государственный университет им. С. Аманжолова)

Ежкова Нина Сергеевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры психологии и педагогики (Тулский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого)

Жилина Наталья Юрьевна, кандидат юридических наук, доцент (Белгородский государственный национальный исследовательский университет)

Ильина Екатерина Александровна, кандидат архитектуры, доцент (Государственный университет по землеустройству)

Каландаров Азиз Абдурахманович, PhD по физико-математическим наукам, доцент, проректор по учебным делам (Гулистанский государственный педагогический институт)

Карпович Виктор Францевич, кандидат экономических наук, доцент (Белорусский национальный технический университет)

Кожевников Олег Альбертович, кандидат юридических наук, доцент, Почетный адвокат России (Уральский государственный юридический университет)

Колесников Александр Сергеевич, кандидат технических наук, доцент (Южно-Казахстанский университет им. М. Ауэзова)

Копалкина Евгения Геннадьевна, кандидат философских наук, доцент (Иркутский национальный исследовательский технический университет)

Красовский Андрей Николаевич, доктор физико-математических наук, профессор, член-корреспондент РАЕН и АИН (Уральский технический институт связи и информатики)

Кузнецов Игорь Анатольевич, кандидат медицинских наук, доцент, академик международной академии фундаментального образования (МАФО), доктор медицинских наук РАГПН,

профессор, почетный доктор наук РАЕ, член-корр. Российской академии медико-технических наук (РАМТН) (Астраханский государственный технический университет)

Литвинова Жанна Борисовна, кандидат педагогических наук (Кубанский государственный университет)

Мамедова Наталья Александровна, кандидат экономических наук, доцент (Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова)

Мукий Юлия Викторовна, кандидат биологических наук, доцент (Санкт-Петербургская академия ветеринарной медицины)

Никова Марина Александровна, кандидат социологических наук, доцент (Московский государственный областной университет (МГОУ))

Насакаева Бакыт Ермекбайкызы, кандидат экономических наук, доцент, член экспертного Совета МОН РК (Карагандинский государственный технический университет)

Олешкевич Кирилл Игоревич, кандидат педагогических наук, доцент (Московский государственный институт культуры)

Попов Дмитрий Владимирович, доктор филологических наук (DSc), доцент (Андижанский государственный институт иностранных языков)

Пятаева Ольга Алексеевна, кандидат экономических наук, доцент (Российская государственная академия интеллектуальной собственности)

Редкоус Владимир Михайлович, доктор юридических наук, профессор (Институт государства и права РАН)

Самович Александр Леонидович, доктор исторических наук, доцент (ОО «Белорусское общество архивистов»)

Сидикова Тахира Далиевна, PhD, доцент (Ташкентский государственный транспортный университет)

Таджибоев Шарифджон Гайбуллоевич, кандидат филологических наук, доцент (Худжандский государственный университет им. академика Бободжона Гафурова)

Тихомирова Евгения Ивановна, доктор педагогических наук, профессор, Почётный работник ВПО РФ, академик МААН, академик РАЕ (Самарский государственный социально-педагогический университет)

Хайтова Олмахон Саидовна, кандидат исторических наук, доцент, Почетный академик Академии наук «Турон» (Навоийский государственный горный институт)

Цуриков Александр Николаевич, кандидат технических наук, доцент (Ростовский государственный университет путей сообщения (РГУПС))

Чернышев Виктор Петрович, кандидат педагогических наук, профессор, Заслуженный тренер РФ (Тихоокеанский государственный университет)

Шаповал Жанна Александровна, кандидат социологических наук, доцент (Белгородский государственный национальный исследовательский университет)

Шошин Сергей Владимирович, кандидат юридических наук, доцент (Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского)

Эшонкулова Нуржахон Абдужабборовна, PhD по философским наукам, доцент (Навоийский государственный горный институт)

Яхшиева Зухра Зиятовна, доктор химических наук, доцент (Джиззакский государственный педагогический институт)

СОДЕРЖАНИЕ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

Грищук А.А.

РОЛЬ ОБЩЕСТВЕННОГО КОНТРОЛЯ В ПРОТИВОДЕЙСТВИИ КОРРУПЦИИ
В СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ.....6

Рубцова Л.Э.

РАЗВИТИЕ УМНЫХ ГОРОДОВ: КАК ТЕХНОЛОГИИ МЕНЯЮТ ЖИЗНЬ
В МЕГАПОЛИСАХ.....9

ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

Алексенцова В.А.

ОСОБЕННОСТИ ДОГОВОРА ПОСТАВКИ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ИЛИ
МУНИЦИПАЛЬНЫХ НУЖД 12

Киселева А.Г.

ЛОГИСТИКА БЕЗ ГРАНИЦ: ОПЕРАЦИОННЫЙ ЛОГИСТ КАК КЛЮЧЕВОЙ ИГРОК
НА РЫНКЕ 16

Рубцова Л.Э.

АВТОМАТИЗАЦИЯ ПРОЦЕССОВ В ПРОМЫШЛЕННОСТИ: ОТ 4.0 ДО 5.0..... 19

Таранова Э.А.

ВЛИЯНИЕ ТЕХНОСФЕРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ НА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ
ПРЕДПРИЯТИЙ НА РЫНКЕ ТРУДА..... 22

Юсупов Ф.Ф.

ВЛИЯНИЕ ГИБКИХ МЕТОДОЛОГИЙ НА УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ В УСЛОВИЯХ
ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ..... 26

ПЕДАГОГИКА

Галанина А.С.

ВОЗМОЖНОСТИ СОДЕЙСТВИЯ РАЗВИТИЮ И СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ
С НАРУШЕНИЕМ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА СРЕДСТВАМИ
ХОРЕОГРАФИИ..... 30

Кириллова Е.Р.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОГО ИНТЕРЕСА У МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ 35

Колупаева А.В.

ЗНАЧЕНИЕ САМООЦЕНКИ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ Я-КОНЦЕПЦИИ У
ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 38

Колупаева А.В.

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА:
ФОРМИРОВАНИЕ НОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ..... 42

Муртазина Д.Д., Муслимова А.А. ФОРМИРОВАНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННО-ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СРЕДСТВАМИ ИНФОГРАФИКИ У СТУДЕНТОВ СПО.....	46
Муртазина Д.Д., Муслимова А.А. ФОРМИРОВАНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННО-ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ С ПОМОЩЬЮ ИНТЕГРИРОВАННЫХ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНАМ «ИСТОРИЯ ДИЗАЙНА» И «ПРОЕКТИРОВАНИЕ» С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СРЕДСТВ ИНФОГРАФИКИ	49
Мычак Т.В. К ВОПРОСУ ОПРЕДЕЛЕНИЯ КАТЕГОРИИ «ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ» И ЕЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ	52
Судацова М.Н., Бутенко И.А., Гладко С.А., Дятлова Г.А. ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ РАБОТЫ НАСТАВНИЧЕСТВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.....	54
Федоренко Е.С. К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	58

ПСИХОЛОГИЯ

Гутова А.А. СТРАТЕГИИ ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТЕ СОТРУДНИКОВ МФЦ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ САМООЦЕНКИ	62
Морозова О.В. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СОЗАВИСИМЫХ ЛЮДЕЙ В СУПРУЖЕСКИХ ОТНОШЕНИЯХ	65
Орлова М.Г. СВЯЗЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА И КОПИНГ-СТРАТЕГИЙ ПОЖАРНЫХ	68

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Митрофанов Е.С. АНАТОМО-ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ	71
--	----

ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

ГРИЩУК Александр Александрович

студент, Белгородский государственный национальный исследовательский университет,
Россия, г. Белгород

Научный руководитель – доцент Белгородского государственного национального исследовательского университета, кандидат социологических наук Самохвалова Елена Владиславовна

РОЛЬ ОБЩЕСТВЕННОГО КОНТРОЛЯ В ПРОТИВОДЕЙСТВИИ КОРРУПЦИИ В СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ

Аннотация. В статье изучен такой инструмент противодействия коррупции в системе государственного и муниципального управления как общественный контроль. Отмечается, что поиск действенных механизмов борьбы с коррупционными проявлениями в системе государственного и муниципального управления является стратегической задачей в большинстве государств мира, в том числе и Российской Федерации. Для борьбы с коррупцией РФ регулярно совершенствуется законодательство, принимаются меры по повышению прозрачности, усилению подотчетности органов государственного управления.

Ключевые слова: коррупция, противодействие коррупции, контроль, общественный контроль, экспертиза, антикоррупционная экспертиза.

Коррупция – это проблема, которая преследует общество на протяжении столетий. Это явление встречается в разных странах мира, подрывая государственные системы, ослабляя экономику и нарушая права человека. Коррупцию в системе государственного и муниципального управления в целом можно интерпретировать как злоупотребление государственной властью или положением, в целях получения личной выгоды, с нарушением действующих законов и норм.

Влияние коррупции на жизнь нации и государства очень значительно и затрагивает множество сфер в социально-экономической жизни общества, в частности распространение коррупционных практик:

- препятствует экономическому развитию;
- препятствует развитию инфраструктуры;
- препятствует качественному предоставлению государственных услуг и повышению качества жизни;

- подрывает общественное доверие к правительству и государственным институтам;
- снижает политическое участие и усугубляет социальную несправедливость;
- провоцирует социальную напряженность, такую как конфликты и даже политические беспорядки.

«Борьба с коррупцией представляет собой сложную системную деятельность, направленную на снижение и нейтрализацию уровня проявлений коррупции в государстве, создание административных барьеров её развития и распространения» [3].

«В системе средств борьбы с коррупцией особая роль принадлежит профилактическим мерам, среди которых важное место отводится организационным и правовым способам совершенствования законодательной деятельности. Одной из форм общественного контроля в борьбе с коррупцией выступает контроль за соблюдением антикоррупционного законодательства» [3], в том числе – общественный.

Общественный контроль в сфере противодействия коррупции представляет собой

деятельность представителей гражданского общества, способных, в силу своей компетентности, оценить состояние коррупции в органах власти, а также выработать комплекс мер по противодействию с ней.

За 10 лет в Российской Федерации достигнут значительный прогресс в развитии института общественного контроля. В настоящее время общественный контроль является не только одним из ключевых инструментов обеспечения прозрачности и открытости деятельности органов государственной власти, органов местного самоуправления и иных органов и организаций при осуществлении ими своих публичных полномочий, но и фактически новым стандартом отношений государства и гражданского общества, а также реальным механизмом прямой демократии, последовательно развивающимся в нашей стране. Кроме того, общественный контроль стал одним из важных инструментов выстраивания международного диалога с гражданским обществом иностранных государств. Так, например, 27 марта 2017 года в г. Санкт-Петербурге постановлением № 46-19 Межпарламентской Ассамблеи государств-участников Содружества Независимых Государств был принят модельный закон «Об основах общественного контроля».

«Одним из инструментов общественного контроля в сфере противодействия коррупции является антикоррупционная экспертиза. Антикоррупционная экспертиза – это деятельность специалистов, направленная на обнаружение и описание коррупциогенных факторов в нормативно-правовых актах, их проектах, а также подготовку рекомендаций по данному законодательному акту» [2, с. 314-318].

В ст. 1 Федерального закона от 17.07.2009 № 172-ФЗ «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов» к видам коррупциогенных факторов отнесены [1]:

1. Положения нормативных правовых актов, которые устанавливаются для правоприменителя необоснованно широкие пределы усмотрения или возможность необоснованного применения исключений из общих правил;

2. Положения, содержащие неопределенные, трудновыполнимые и (или) обременительные требования к гражданам и организациям и тем самым создающие условия для проявления коррупции [1].

Коррупциогенные факторы создают для органов власти предпосылки для коррупционных

действий чиновников, а также условия для установления легитимности коррупционных деяний.

Важной частью общественного контроля в сфере противодействия коррупции является формирование организационных структур, к которым отнесены:

1. Общественные палаты;
2. Институты гражданского общества;
3. Комиссии по общественному контролю;
4. Население.

Так, общественный контроль в рамках противодействия коррупции содержит разного рода формы участия граждан: общественный мониторинг, общественные слушания, общественные проверки.

Объективное и рациональное проведение общественного контроля может существенно повысить эффективность деятельности государственной власти, а также ее ответственность за служение обществу.

Общественный контроль – это не только наблюдение за деятельностью органов власти всех уровней и иных органов и организаций, осуществляющих отдельные публичные полномочия, сколько механизм защиты прав и свобод человека и гражданина, прав и законных интересов общественных объединений и иных негосударственных некоммерческих организаций. А значит, общественные инспекторы своими действиями не могут подменять контролируемые и правоохранительные органы, а должны стать реальными помощниками органам власти, иным органам и организациям через осуществление мероприятий общественного контроля, выявление системных общественно значимых проблем и выработку рекомендаций и предложений для их оперативного решения в тесном взаимодействии и конструктивном диалоге с органами власти, иными органами и организациями.

Популяризации института общественного контроля и вовлечению большего количества активных граждан, в том числе молодежи, формированию у них интереса к общественной деятельности и развитию навыков, необходимых для осуществления общественного контроля, будет также способствовать:

- организация и проведение различных информационных кампаний, в том числе на базе высших учебных заведений, направленных на повышение осведомленности граждан о

целях, задачах и формах общественного контроля и возможности участия в нем граждан;

- проведение конкурсов в целях выявления лучших практик осуществления общественного контроля в различных сферах общественных отношений и поощрение наиболее активных и эффективных общественных инспекторов;

- выработка и реализация мер нематериального поощрения общественных инспекторов, направленных на повышение их мотивации и признание их достижений.

Отсюда вытекает необходимость разработки программ обучения и повышения квалификации общественных инспекторов, содержащих, в том числе практические задания по инициированию и осуществлению различных форм общественного контроля в сфере противодействия коррупции, порядку участия граждан в мероприятиях общественного контроля, правам и обязанностям общественных инспекторов, порядку взаимодействия субъектов общественного контроля с органами власти, иными органами и организациями, а также иные значимые положения. Перспективным направлением, способствующем повышению правовой грамотности общественных инспекторов, видится организация и проведение различных форумов и конференций всероссийского, межрегионального и

межмуниципального уровня, в ходе которых субъекты общественного контроля смогут делиться лучшими практиками противодействия коррупции, обсуждать отдельные аспекты осуществления общественного контроля, получать практические навыки.

Литература

1. Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов [Электронный ресурс]: федер. закон от 17.07.2009 № 172-ФЗ: ред. от 30.09.2024 № 334-ФЗ // Справочная правовая система «Консультант Плюс». Разд. «Законодательство». Информ. банк «Российское законодательство (Версия Проф)».

2. Таранова В.С. Общественный контроль как средство противодействия коррупции / В.С. Таранова // Молодой ученый: вызовы и перспективы: сборник статей по материалам XII международной научно-практической конференции. Том № 10 (12): Общество с ограниченной ответственностью «Интернаука», 2016. – С. 314-318.

3. Общественный контроль как механизм противодействия коррупции. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90adfabb9ciclc.xn--p1ai/sotsialno-kulturnaya-sfera/federalnye-sluzhby/14458/> (дата обращения: 01.12.2024).

GRISHCHUK Alexander Alexandrovich

Student, Belgorod State National Research University, Russia, Belgorod

*Scientific Advisor – Associate Professor of Belgorod State National Research University,
Candidate of Sociological Sciences Samokhvalova Elena Vladislavovna*

THE ROLE OF PUBLIC CONTROL IN THE FIGHT AGAINST CORRUPTION IN THE SYSTEM OF STATE AND MUNICIPAL ADMINISTRATION

Abstract. *The article examines such a tool for combating corruption in the system of state and municipal administration as public control. It is noted that the search for effective mechanisms for combating corruption in the system of state and municipal administration is a strategic task in most countries of the world, including the Russian Federation. In order to combat corruption, the Russian Federation regularly improves legislation, takes measures to increase transparency, and strengthen the accountability of government bodies.*

Keywords: *corruption, anti-corruption, control, public control, expertise, anti-corruption expertise.*

РУБЦОВА Лилия Эдуардовна

студентка,

Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна,
Россия, г. Санкт-Петербург

РАЗВИТИЕ УМНЫХ ГОРОДОВ: КАК ТЕХНОЛОГИИ МЕНЯЮТ ЖИЗНЬ В МЕГАПОЛИСАХ

Аннотация. Статья посвящена анализу концепции «умного города» и тому, как технологические решения трансформируют жизнь в мегаполисах. Рассматриваются ключевые аспекты, такие как интеграция интеллектуальных систем в транспорт, энергетику, здравоохранение и управление городской инфраструктурой. Обсуждается влияние технологий на повышение качества жизни граждан, улучшение безопасности и устойчивости городских экосистем. Также рассматриваются примеры успешных инициатив по развитию умных городов, а также вызовы и препятствия, с которыми сталкиваются города в процессе реализации этих решений.

Ключевые слова: умный город, технологии, городская инфраструктура, качество жизни, безопасность, устойчивость, интеллектуальные системы, мегаполисы.

С ростом урбанизации и увеличением численности населения в городах, необходимость в усовершенствовании городской инфраструктуры и повышения качества жизни горожан становится всё более актуальной. В ответ на эти вызовы концепция «умного города» (smart city) выходит на передний план, интегрируя новейшие технологии для оптимизации городской жизни. Умные города применяют данные, Интернет вещей (IoT) и другие цифровые технологии, чтобы создать более безопасную, устойчивую и комфортную среду для жителей.

Умные города базируются на концепции интеграции и анализа данных, которые собираются с различных источников, таких как датчики, камеры и IoT-устройства. Эти данные позволяют местным властям и городским службам принимать обоснованные решения, повышая эффективность управления ресурсами и услугами. Например, система умного освещения может автоматически регулировать уровень освещения в зависимости от времени суток и наличия людей на улице. Это не только экономит энергию, но и создает более безопасную атмосферу для граждан.

Одним из ключевых аспектов умного города является использование технологий для повышения качества жизни. Это включает в себя улучшение общественного транспорта, управление трафиком и доступ к информации. Умные транспортные системы позволяют заранее

прогнозировать пробки и предлагать альтернативные маршруты. В некоторых городах внедрены приложения, которые позволяют пользователям отслеживать расположение общественного транспорта в реальном времени, что помогает улучшить планирование поездок и сократить время ожидания на остановках.

Безопасность также является важным элементом умных городов. Интеграция видеонаблюдения, датчиков и аналитики больших данных позволяет городским службам быстрее реагировать на чрезвычайные ситуации, такие как преступления или природные катастрофы. Например, системы распознавания лиц могут использоваться для идентификации подозрительных личностей в общественных местах, что помогает правоохранительным органам действовать более эффективно. Однако стоит помнить, что внедрение таких технологий должно происходить с соблюдением прав граждан на конфиденциальность и безопасность.

Устойчивость городской инфраструктуры – еще один важный аспект концепции умного города. Применение технологий для мониторинга состояния зданий, дорог и других объектов коммунального хозяйства позволяет своевременно реагировать на проблемы и проводить профилактические работы, избегая более серьезных аварий. Системы умного управления отходами, которые используют датчики для отслеживания заполненности контейнеров, помогают оптимизировать маршруты

сбора мусора и снизить выбросы углерода. Это не только улучшает экологическую ситуацию, но и делает процесс утилизации отходов более эффективным.

Важным компонентом умных городов является вовлечение граждан в процесс принятия решений. Разработка и внедрение специальных приложений и платформ для обратной связи позволяет жителям сообщать о проблемах, таких как плохое освещение, необходимость в ремонте дорог или недостаток зелёных зон. Это создает атмосферу сотрудничества между местными властями и гражданами, способствует более прозрачному управлению и укрепляет доверие к власти.

Концепция умного города активно применяется по всему миру. Примеры успешных проектов можно увидеть в таких мегаполисах, как Сингапур, Токио и Барселона. Сингапур, например, выделяется своими инициативами в области интеллектуального транспорта, экологически чистых технологий и городской мобильности. Президентская программа "Смарт-нация" направлена на создание высокотехнологичной экосистемы, которая делает жизнь горожан более комфортной и эффективной. Токио активно использует традиционные решения, интегрируя технологии для управления потоками людей и регулирования качества воздуха, уделяя особое внимание устойчивости к природным катастрофам. Барселона выделяется своими проектами по созданию умных уличных систем, которые помогают повысить безопасность и комфорт для граждан.

Тем не менее развитие умных городов также несет с собой определенные вызовы. Необходимость значительных финансовых вложений, техническая сложность и необходимость обеспечить безопасность данных требуют внимания со стороны как государственных структур, так и бизнес-сообщества. Ключевым моментом является также этот вопрос самого доступа к технологиям, так как не все жители имеют равные возможности для их использования.

Развитие концепции умных городов представляет собой ключевой шаг в направлении создания более комфортной, безопасной и устойчивой городской среды. Учитывая, что более половины населения планеты уже проживает в городах, а к 2050 году этот показатель может достичь 68%, необходимо активно решать проблемы, которые возникают в условиях высокой урбанизации. Умные города предлагают множество технологических решений,

направленных на оптимизацию инфраструктуры, управление ресурсами и повышение качества жизни населения.

Преимущества умных городов нельзя недооценивать. Применение технологий, таких как Интернет вещей, большие данные и искусственный интеллект, открывает новые горизонты в управлении городскими системами. Интеграция этих технологий способствует оптимизации работы общественного транспорта, улучшению безопасности, эффективному управлению отходами и даже минимизации воздействия на окружающую среду. Например, системы умного освещения не только экономят энергоресурсы, но и способствуют созданию более безопасной атмосферы для жителей. Аналогично, программы по управлению трафиком, использующие данные в реальном времени, помогают снизить уровень пробок и улучшить экологическую обстановку в городах.

Кроме того, важным аспектом является вовлеченность граждан в процесс управления городом. Современные технологии позволяют обеспечивать обратную связь между местными властями и населением, что укрепляет доверие и делает управление более открытым и прозрачным. Участие граждан в разработке и внедрении решений подчеркивает, что умный город – это не только набор технологий, но и культурная концепция, предполагающая совместное участие всех заинтересованных сторон. Открытые платформы для обсуждения, а также приложения и системы, позволяющие жителям сообщать о проблемах, способствуют созданию сильного сообщества, где голос каждого гражданина имеет значение.

Однако, несмотря на все положительные аспекты, на пути к созданию умных городов существуют и различные вызовы. Первым из них является высокая стоимость внедрения технологий, которая требует значительных инвестиций. Сюда же можно отнести необходимость обеспечения кибербезопасности и защиты данных граждан. В условиях постоянного роста числа кибератак становится необходимым создавать надежные системы защиты, которые бы минимизировали риски утечки конфиденциальной информации.

Кроме того, необходимо учитывать и возможный цифровой разрыв. Важно следить за тем, чтобы все слои населения имели равный доступ к современным технологиям и могли воспользоваться преимуществами, которые они предлагают. Особенное внимание следует

уделять более уязвимым категориям граждан – пожилым людям, людям с ограниченными возможностями и низкими доходами. Если игнорировать этот аспект, существует риск, что некоторые группы скоро окажутся еще более изолированными и маргинализированными.

Таким образом, развитие умных городов – это не просто технологическая революция, это комплексный процесс, который меняет саму природу городской жизни. Успешное воплощение концепции умного города требует не только привлечения современных технологий, но и формирования новых социальных норм, ценностей и практик. Это предполагает интеграцию стратегий управления, которые учитывают как логические аспекты, так и гуманитарные.

Мы стоим на пороге новой эры, в которой технологии могут стать двигателем существенных изменений в жизни городов. Чтобы эти изменения приносили реальную пользу, необходимо продолжать обсуждение и разработку наиболее подходящих методов применения технологий, основываясь на этических принципах, устойчивом развитии и совокупном благе общества. Только тогда умные города

смогут действительно реализовать свой потенциал, превращая свою инфраструктуру не в просто сложную цепь технологий, а в комплексную, взаимосвязанную экосистему, которая поддерживает благополучие каждого её жителя. Это создаст не только умные города, но и умные сообщества, способные более эффективно справляться с вызовами современности и строить устойчивое будущее для всех нас.

Литература

1. Баранов И.И. Умные города: концепции и технологии. – Москва: Наука, 2020. – 256 с.
2. Герасимова А.П. Цифровизация городской инфраструктуры. – Санкт-Петербург: Питер, 2021. – 312 с.
3. Дьяков В.Н. Умные города: управление и развитие. – Екатеринбург: Урал. гос. ун-т, 2019. – 240 с.
4. Иванов С.А. Инновационные технологии в городской среде. – Казань: Казанский университет, 2022. – 198 с.
5. Карпов А.М. Умные технологии для будущих городов. – Новосибирск: Сибирское общество, 2021. – 224 с.

RUBTSOVA Lilia Eduardovna

Student, Saint Petersburg State University of Industrial Technologies and Design,
Russia, Saint Petersburg

DEVELOPMENT OF SMART CITIES: HOW TECHNOLOGIES CHANGE LIFE IN METROPOLIS

Abstract. *This article analyzes the concept of a "smart city" and how technological solutions are transforming life in metropolitan areas. Key aspects are examined, including the integration of intelligent systems in transportation, energy, healthcare, and urban infrastructure management. The impact of technology on enhancing the quality of life for citizens, improving safety, and increasing the resilience of urban ecosystems is discussed. Successful initiatives for smart city development are highlighted, along with the challenges and obstacles cities face in implementing these solutions.*

Keywords: *smart city, technology, urban infrastructure, quality of life, safety, resilience, intelligent systems, metropolitan areas.*

ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

АЛЕКСЕЕНЦОВА Валерия Алексеевна

студентка, Московский финансово-промышленный университет «Синергия»,
Россия, г. Москва

ОСОБЕННОСТИ ДОГОВОРА ПОСТАВКИ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ИЛИ МУНИЦИПАЛЬНЫХ НУЖД

Аннотация. В статье рассматривается современная система государственных и муниципальных закупок в России, анализируется правовое регулирование договора поставки товаров для государственных и муниципальных нужд. Исследуются особенности данного вида договора, его отличия от общего договора поставки, а также взаимосвязь понятий «государственный заказ» и «государственная закупка». Подробно анализируются вопросы субъектного состава, существенных условий контракта (включая предмет и цену), а также основные методы определения цены контракта. Рассмотрены ключевые федеральные законы, регулирующие закупки, включая 44-ФЗ и 223-ФЗ, с акцентом на их различия. В заключительной части статьи выявляются основные проблемы правового регулирования закупок и предлагаются пути их решения для повышения эффективности системы государственных закупок.

Ключевые слова: государственные закупки, муниципальные закупки, договор поставки, государственный контракт, муниципальный контракт.

Современная система государственных и муниципальных закупок, регулируемая специальным правовым режимом, критически важна для успешной работы государственных и муниципальных образований. Договор поставки товаров для государственных или муниципальных нужд (ст. 526 ГК РФ [2]), хотя и является самостоятельной правовой конструкцией, тесно связан с общим договором поставки. Он представляет собой возмездный консенсуальный договор, где поставщик обязуется передать товары заказчику, а заказчик – оплатить их из бюджетных или внебюджетных источников.

Договор поставки для государственных (муниципальных) нужд отличается целевой направленностью приобретения товаров, участием госзаказчиков и финансированием из бюджетных и внебюджетных источников. При этом к нему применяются многие общие нормы ГК РФ о договоре поставки. Государственный заказ отражает экономическую потребность государства в товарах, работах и услугах, оплачиваемых из бюджета, в то время как государственные закупки – это уже правовая категория, закрепленная контрактом.

По мнению А. А. Демина [6, с. 25], госзаказ предшествует закупкам, которые являются его практической реализацией. «Государственные закупки» рассматриваются как в экономическом смысле (приобретение товаров за бюджетные средства), так и в юридическом (контрактные отношения). В российской практике понятие госзакупок распространяется и на товары, приобретаемые для перепродажи, а не только для собственных государственных нужд.

В Бюджетном кодексе РФ «государственные закупки» определяются как бюджетные ассигнования на приобретение товаров и услуг, хотя вопросы о включении трансфертов, партийности поставок и территориальных границах закупок остаются дискуссионными [1]. Согласно 44-ФЗ, «закупка товаров, работ, услуг» – это комплекс действий от выбора поставщика до исполнения контракта [3]. Таким образом, «государственный заказ» и «государственная закупка» – взаимосвязаны, но не тождественны. Первый определяет потребность, а вторая – способ её удовлетворения. Государственная закупка является завершающим этапом реализации государственного заказа, включая приобретение необходимых товаров,

работ и услуг для нужд государственных и муниципальных органов.

Целью поставки товаров для государственных или муниципальных нужд является удовлетворение потребностей государства, его субъектов, муниципальных образований, а также обеспечение обороноспособности и безопасности страны, защиты жизни и здоровья граждан.

Особое внимание Е. В. Шаназарова, О. Е. Савельева [8] уделяет субъектному составу данного вида поставки. В качестве заказчиков выступают органы государственной власти Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления. Поставщиком-продавцом по договору поставки товаров для государственных или муниципальных нужд является лицо, осуществляющее предпринимательскую деятельность.

Государственные и муниципальные контракты заключаются на основании плана-графика закупок, разработанного и утвержденного в соответствии с законодательством РФ. Оплата по контрактам производится в пределах лимитов бюджетных обязательств, за исключением случаев, предусмотренных п. 3 ст. 72 Бюджетного кодекса РФ.

А. В. Хаширова [9] отмечает, что правовое регулирование договорных отношений, связанных с поставкой товаров для государственных и муниципальных нужд, опирается на § 4 главы 30 Гражданского кодекса Российской Федерации. Когда нормы данного параграфа недостаточны, применяются положения специальных законодательных актов, важным из которых является Федеральный закон от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд». Эта сфера также регулируется иными нормативно-правовыми актами. Вспомогательно используются общие положения о договоре поставки (§ 3 главы 30 ГК РФ) и о договоре купли-продажи (§ 1 главы 30 ГК РФ).

В то же время Федеральный закон от 18.07.2011 № 223-ФЗ «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц» [4] регулирует закупки более широкого круга организаций, включая государственные корпорации, компании с государственным участием, естественные монополии и автономные учреждения. В отличие от строго регламентированного подхода, присущего 44-ФЗ, 223-ФЗ предоставляет заказчикам значительную

свободу в выборе способов закупок, установлении требований к участникам и формировании собственных положений о закупках. Эта гибкость позволяет организациям адаптировать процессы закупок к своим специфическим потребностям и оперативно реагировать на рыночные изменения, но в то же время требует от них повышенной ответственности за обеспечение прозрачности и эффективности закупочной деятельности. Таким образом, оба закона, 44-ФЗ и 223-ФЗ, регулируют закупки, но при этом применяются к различным категориям заказчиков и имеют существенные различия в подходах к регулированию.

Помимо общего регулирования, поставки продукции для государственных нужд могут также подпадать под действие специальных федеральных законов, таких как Федеральный закон от 29.12.1994 № 79-ФЗ «О государственном материальном резерве» [5]. По своей сути, поставка товаров для государственных (муниципальных) нужд, подобно обычной поставке, заключается в передаче вещей, как правило родовых, с различными вариантами сроков исполнения, включая единовременную поставку, поставку по этапам или по заявке.

При сохранении основных черт обычной поставки, данный вид имеет особенности: предмет договора, как правило, являются вещи, определяемые родовыми признаками, хотя существует мнение о возможности поставки и индивидуально-определенных вещей; а срок исполнения может отличаться от даты заключения, предусматривая различные формы, в том числе многоэтапность, единовременную поставку, поставку в период или по заявке. При анализе контрактов важно разграничивать существенные и несущественные условия. Существенные условия, являющиеся обязательными для заключения договора, определяются законом или соглашением сторон; их отсутствие влечет недействительность договора. Несущественные условия на действительность договора не влияют.

Согласование существенных условий, является необходимым и достаточным условием для заключения договора. Важным существенным условием является предмет договора. Несогласование предмета делает невозможным определение обязательств. Предметом договора может быть и будущая вещь (ст. 455 ГК РФ), где согласование количества и наименования будущих вещей является определяющим фактором для определения предмета договора.

Следовательно, при участии в госзакупках важно согласование существенных условий, особенно предмета, для обеспечения действительности и исполнимости контракта.

Цена контракта, как ключевой параметр, находится в прямой зависимости от предмета контракта. Статья 22 Федерального закона № 44-ФЗ регламентирует методы определения и обоснования цены контракта (включая начальную максимальную цену и цену контракта с единственным поставщиком). К применяемым методам относятся метод сопоставимых рыночных цен (на основе анализа рынка), нормативный метод, проектно-сметный, затратный и тарифный методы.

В общем случае контракт должен содержать условие о твердой и окончательной цене, фиксированной на весь срок действия контракта. Однако, в виде исключения, допускается указание ориентировочной цены, использование формулы цены, а также установление максимально допустимого значения цены контракта. Применение таких альтернативных подходов возможно лишь в случаях, установленных Правительством Российской Федерации, и, как правило, обусловлено специфическими характеристиками объекта закупки. Обоснование цены, формула ее расчета и иные детали могут быть вынесены в отдельное приложение к контракту – протокол о согласовании цены, который является неотъемлемой частью контракта наравне с другими приложениями.

Существенные условия договора, помимо прямо установленных законом, включают в себя условия, необходимые для корректного регулирования конкретных договорных отношений, а также те, которые в силу законодательства являются таковыми для определенного вида договора. Таким образом, перечень существенных условий формируется комплексно.

Однако, в сфере закупок, А. А. Кондаков выявил ряд проблем в правовом регулировании закупок, снижающих его эффективность. Во-первых, ограничение законодательства юрлицами позволяет недобросовестным ИП участвовать в закупках, ослабляя контроль. Предлагается расширить действие норм на всех физлиц. Во-вторых, дублирование функций контрактного управляющего и закупочной комиссии из-за нечеткого разграничения полномочий. В-третьих, отсутствие четкого понятийного аппарата затрудняет реализацию закона. Наконец, отсутствие нормативного

определения «эффективности» закупок негативно влияет на контроль.

Для повышения эффективности государственных закупок необходимы комплексные меры, включающие корректировку договорных условий и совершенствование законодательства.

Прежде всего, необходимо распространить действие норм о закупках на всех участников, включая физических лиц, чтобы исключить возможность злоупотреблений со стороны недобросовестных ИП.

Также следует четко разграничить полномочия и ответственность контрактного управляющего и закупочной комиссии, устранив неопределенность в их функциях, затрудняющую привлечение к ответственности.

Кроме того, необходимо устранить пробелы в законодательстве, пресекая дробление закупок и манипуляции с заменой товара на аналог.

Наконец, важно дать четкие определения основным понятиям и разработать объективные критерии оценки эффективности закупок.

Таким образом, договор поставки для государственных нужд, являясь самостоятельным правовым институтом, требует комплексного совершенствования, охватывающего как договорную практику, так и законодательство.

Литература

1. «Бюджетный кодекс Российской Федерации» от 31.07.1998 № 145-ФЗ (ред. от 26.12.2024) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2025). – Текст: электронный // Консультант Плюс: [сайт]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_L_AW_19702/ (дата обращения: 16.01.2025).
2. «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая)» от 26.01.1996 № 14-ФЗ (ред. от 13.12.2024). – Текст: электронный // Консультант Плюс: [сайт]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_L_AW_9027/f0e1d64b52f6095fe01c6bfc14ac6583fb4c83e3/ (дата обращения: 16.01.2025).
3. Федеральный закон «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» от 05.04.2013 № 44-ФЗ (последняя редакция). – Текст: электронный // Консультант Плюс: [сайт]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_L_AW_144624/ (дата обращения: 16.01.2025).
4. Федеральный закон «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами

юридических лиц» от 18.07.2011 № 223-ФЗ (последняя редакция). – Текст: электронный // Консультант Плюс: [сайт]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_116964/ (дата обращения: 16.01.2025).

5. Федеральный закон «О государственном материальном резерве» от 29.12.1994 № 79-ФЗ (последняя редакция). – Текст: электронный // Консультант Плюс: [сайт]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5435/ (дата обращения: 16.01.2025).

6. Демин А.В. Публично-правовой аспект государственного контракта / А.В. Демин // Право. – 2015. – № 3. – С. 23-27.

7. Кондаков А.А. Проблемы Гражданско-правового регулирования договора поставки товаров для государственных нужд // Скиф. 2021. № 5 (57). URL: [https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-grazhdansko-pravovogo-regulirovaniya-](https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-grazhdansko-pravovogo-regulirovaniya-dogovora-postavki-tovarov-dlya-gosudarstvennyh-nuzhd)

[dogovora-postavki-tovarov-dlya-gosudarstvennyh-nuzhd](https://cyberleninka.ru/article/n/dogovora-postavki-tovarov-dlya-gosudarstvennyh-nuzhd) (дата обращения: 17.01.2025).

8. Шаназарова Е.В., Савельева О.Е. Условия договора на поставку товаров для государственных и муниципальных нужд// Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2020. № 5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/usloviya-dogovora-na-postavku-tovarov-dlya-gosudarstvennyh-i-munitsipalnyh-nuzhd> (дата обращения: 15.01.2025).

9. Хаширова А.В. Правовое регулирование договора поставки товаров для государственных и муниципальных нужд// Вестник магистратуры. 2019. № 1-1 (88). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravovoe-regulirovanie-dogovora-postavki-tovarov-dlya-gosudarstvennyh-i-munitsipalnyh-nuzhd> (дата обращения: 17.01.2025).

ALEXEENTSOVA Valeria Alekseevna

Student, Moscow Financial and Industrial University "Synergy", Russia, Moscow

THE SPECIFICS OF THE SUPPLY CONTRACT FOR STATE OR MUNICIPAL NEEDS

Abstract. *The article examines the modern system of state and municipal procurement in Russia, analyzes the legal regulation of the contract for the supply of goods for state and municipal needs. The article examines the features of this type of contract, its differences from the general supply contract, as well as the relationship between the concepts of "state order" and "public procurement". The issues of the subject matter, the essential terms of the contract (including the subject and price), as well as the main methods of determining the contract price are analyzed in detail. The key federal laws governing procurement, including 44-FZ and 223-FZ, are reviewed, with an emphasis on their differences. The final part of the article identifies the main problems of the legal regulation of procurement and suggests ways to solve them to improve the efficiency of the public procurement system.*

Keywords: *public procurement, municipal procurement, supply contract, government contract, municipal contract.*

КИСЕЛЕВА Анастасия Германовна

студентка,

Ульяновский авиационный колледж – Межрегиональный центр компетенций,
Россия, г. Ульяновск

*Научный руководитель – преподаватель Ульяновского авиационного колледжа –
Межрегионального центра компетенций, доктор медицинских наук
Пронина Наталья Михайловна*

ЛОГИСТИКА БЕЗ ГРАНИЦ: ОПЕРАЦИОННЫЙ ЛОГИСТ КАК КЛЮЧЕВОЙ ИГРОК НА РЫНКЕ

Аннотация. В условиях глобализации и стремительного развития электронной коммерции операционная логистика становится важнейшим элементом успешного функционирования бизнеса. Статья рассматривает роль операционного логиста в современных условиях, его влияние на конкурентоспособность компаний и значимость интеграции логистических процессов. Особое внимание уделяется вызовам и возможностям, возникающим в результате трансформации логистических систем, а также необходимым навыкам и компетенциям для эффективного управления логистикой без границ.

Ключевые слова: логистические процессы, логистические услуги, логист.

В условиях стремительной глобализации и развития технологий, операционная логистика становится важнейшим аспектом успешного функционирования бизнеса. С каждым годом требования потребителей к скорости и качеству доставки товаров растут, что делает операционного логиста ключевым игроком на рынке. В данной статье мы рассмотрим основные функции операционного логиста, современные тенденции в области логистики, а также вызовы и возможности, с которыми сталкиваются специалисты в этой области.

1. Основные функции операционного логиста

Операционный логист включает в себя множество функций, каждая из которых играет свою роль в обеспечении эффективного управления материалами и информацией. К основным функциям операционного логиста можно отнести:

1. **Управление запасами:** Эффективное управление запасами является одной из ключевых задач операционного логиста. Это включает в себя планирование, контроль и оптимизацию уровней запасов для минимизации затрат и обеспечения наличия товаров в нужное время и в нужном количестве.

2. **Транспортировка:** Организация и управление процессами транспортировки

товаров – еще одна важная функция. Операционный логист должен выбирать оптимальные маршруты и виды транспорта, учитывая сроки доставки и затраты.

3. **Складирование:** Складирование товаров требует тщательного планирования и организации. Операционный логист отвечает за оптимизацию складских процессов, чтобы обеспечить быструю обработку заказов и минимизацию времени простоя.

4. **Информационное обеспечение:** Современная логистика невозможна без эффективного использования информационных технологий. Операционные логисты должны использовать системы управления цепями поставок (SCM) для мониторинга и анализа всех этапов логистического процесса.

2. Современные тенденции в области логистики

Современная логистика постоянно развивается, и несколько ключевых тенденций оказывают значительное влияние на деятельность операционных логистов:

1. **Глобализация:** Глобализация торговли открывает новые рынки и возможности для бизнеса, но также создает сложности в управлении международными цепями поставок. Операционные логисты должны учитывать различные факторы, такие как таможенные

процедуры, валютные риски и культурные различия.

2. Развитие электронной коммерции: Рост электронной коммерции изменяет привычные модели потребления и требует от логистов более гибких и быстрых решений. Операционные логисты должны адаптироваться к требованиям онлайн-торговли, включая возможность быстрой доставки и возврата товаров.

3. Устойчивое развитие: Современные компании все чаще обращают внимание на устойчивое развитие и экологические аспекты своей деятельности. Операционные логисты должны искать способы снижения углеродного следа, оптимизируя процессы транспортировки и упаковки.

4. Автоматизация и цифровизация: Автоматизация процессов и внедрение цифровых технологий становятся важными трендами в логистике. Использование робототехники, дронов и систем искусственного интеллекта позволяет значительно повысить эффективность работы операционных логистов.

3. Вызовы и возможности для операционных логистов

Несмотря на множество возможностей, с которыми сталкиваются операционные логисты, существует ряд вызовов, требующих внимания:

1. Изменчивость рынка: Рынок становится все более непредсказуемым, что создает сложности в планировании и управлении запасами. Операционные логисты должны быть готовы к быстрому реагированию на изменения спроса и предложения.

2. Проблемы с поставками: Глобальные кризисы, такие как пандемия COVID-19, продемонстрировали уязвимость цепей поставок. Операционные логисты должны разрабатывать

стратегии для минимизации рисков и обеспечения бесперебойной работы.

3. Конкуренция: Увеличение числа игроков на рынке требует от компаний постоянного улучшения качества услуг и снижения цен. Операционные логисты должны находить способы повышения эффективности процессов для сохранения конкурентоспособности.

Заключение

Рынок логистических услуг в России продолжает развиваться, и крупнейшие компании играют ключевую роль в этом процессе. Их успех зависит от способности адаптироваться к изменениям, внедрять инновации и ориентироваться на потребности клиентов. Данное исследование предоставляет ценные инсайты для понимания текущих тенденций на рынке логистики и может служить основой для дальнейших исследований в этой области.

Литература

1. Баранов И.В., Соловьев А.Н. (2021). Логистика: Учебник. Москва: Издательство Юрайт. (дата обращения 21.01.2025).
2. Логистика: Учебное пособие / Под ред. Н.А. Бондаренко (2020). Санкт-Петербург: Питер. (дата обращения 21.01.2025).
3. Кузнецов А.А., Тихомиров И.В. (2019). Современные тренды в логистике: вызовы и возможности. Журнал «Логистика», 5(3), С. 45-58. (дата обращения 21.01.2025).
4. Громова Е.В., Петрова М.С. (2022). Инновации в логистике: опыт российских компаний. Журнал «Экономика и управление», 6(2), С. 12-20. (дата обращения 21.01.2025).
5. Федоров С.В., Ковалев А.В. (2020). Анализ рынка логистических услуг в России: состояние и перспективы развития. Журнал «Транспорт», 8(4), С. 33-40. (дата обращения 21.01.2025).

KISELEVA Anastasia Germanovna

Student, Ulyanovsk Aviation College – Interregional Competence Center, Russia, Ulyanovsk

*Scientific Advisor – Lecturer of the Ulyanovsk Aviation College – Interregional Competence Center,
Doctor of Medical Sciences Pronina Natalia Mikhailovna*

LOGISTICS WITHOUT BORDERS: OPERATIONAL LOGISTICS AS A KEY PLAYER IN THE MARKET

Abstract. *In the context of globalization and the rapid development of e-commerce, operational logistics is becoming an essential element of a successful business. The article examines the role of an operational logistician in modern conditions, its impact on the competitiveness of companies and the importance of integrating logistics processes. Special attention is paid to the challenges and opportunities arising from the transformation of logistics systems, as well as the necessary skills and competencies for effective logistics management without borders.*

Keywords: *logistics processes, logistics services, logistics.*

РУБЦОВА Лилия Эдуардовна

студентка,

Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна,
Россия, г. Санкт-Петербург

АВТОМАТИЗАЦИЯ ПРОЦЕССОВ В ПРОМЫШЛЕННОСТИ: ОТ 4.0 ДО 5.0

Аннотация. *Статья предоставляет обзор концепции Индустрии 4.0 и её эволюции к Индустрии 5.0, акцентируя внимание на автоматизации процессов в промышленности. Рассматриваются ключевые технологии, такие как искусственный интеллект, Интернет вещей и роботизация, и их влияние на производственные процессы. Анализируются преимущества внедрения новых технологий, такие как повышение эффективности, гибкости и устойчивости производства, а также новые вызовы, связанные с интеграцией человека в автоматизированную среду. Статья подчеркивает значимость перехода к Индустрии 5.0 для создания инновационных производственных решений.*

Ключевые слова: *Индустрия 4.0, Индустрия 5.0, автоматизация, производства, искусственный интеллект, Интернет вещей, роботизация, инновации.*

С развитием технологий и глобальной цифровизации мир промышленности претерпевает значительные изменения, переходя от концепции Индустрии 4.0 к новому этапу, который быстро накапливает различные инновации и подходы – Индустрии 5.0. Эта трансформация открывает новые горизонты для бизнеса и предлагает усовершенствованные методы автоматизации производственных процессов.

Индустрия 4.0, или Четвёртая промышленная революция, появилась благодаря бурному развитию информационных технологий, Интернета вещей (IoT), облачных вычислений и больших данных. Основным акцентом данной концепции является интеграция цифровых и физических процессов, что позволяет создать умные фабрики, где машины и оборудование могут общаться друг с другом, анализировать данные и принимать решения без необходимости человеческого вмешательства. Ключевыми элементами Индустрии 4.0 стали Интернет вещей, аналитика больших данных, киберфизические системы и умные производства. Эти элементы способствовали созданию самоуправляемых систем, которые могут адаптироваться к изменениям в производственной среде, повышая производительность и снижая затраты. Тем не менее это лишь начальная стадия процесса.

Переход к Индустрии 5.0 подразумевает не только продолжение применения технологий, внедренных на предыдущем этапе, но и создание более интегрированной и человекоцентрированной производственной среды. Индустрия

5.0 акцентирует внимание на взаимодействии между человеком и машиной, что позволяет максимально использовать потенциал обеих сторон. Развитие новых технологий, таких как искусственный интеллект (ИИ), робототехника и аналитика в реальном времени, открывает новые возможности для производства. Одной из ключевых особенностей Индустрии 5.0 является способность систем взаимодействовать и кооперироваться с человеком в процессе работы. Постепенно интеллектуальные машины становятся союзниками, а не просто инструментами, что позволяет улучшить условия труда и повысить уровень креативности и инноваций. В этом контексте работающие люди могут сосредоточиться на более сложных задачах, таких как инновации и проектирование, в то время как рутинные функции будут выполнять машины.

Среди технологий, которые формируют облик Индустрии 5.0, можно выделить искусственный интеллект, который позволяет компаниям проводить самонастройку производственных процессов, анализировать данные о потреблении ресурсов и прогнозировать потребности. Аддитивные технологии, такие как 3D-печать, открывают новые горизонты в производстве, позволяя создавать индивидуализированные продукты с минимальными отходами и увеличивая гибкость всех производственных процессов. Развитие коллаборативных роботов, или коботов, позволяет осуществлять совместную работу человека и машины в безопасной обстановке, что улучшает

производительность и снижает риск производственных травм. Дополненная и виртуальная реальность (AR/VR) используются для создания симуляций, которые помогают в обучении сотрудников, решении задач и оптимизации процессов. Блокчейн, в свою очередь, обеспечивает прозрачность и безопасность операций в цепочке поставок, что способствует улучшению контроля качества.

В конечном итоге, Индустрия 5.0 – это не просто новый программный код или техника, а взгляд на переработку концепций и идей, что дает возможность построить более устойчивую и инклюзивную производственную среду. Процесс автоматизации не должен восприниматься как угроза для рабочих мест, а скорее как перспектива повышения уровня жизни и работы людей. При этом важно активное участие специалистов в разработке и принятии решений о том, как будут внедряться новые технологии.

На фоне стремительных изменений в технологическом ландшафте переход от Индустрии 4.0 к Индустрии 5.0 представляет собой не просто эволюцию, а глубокое переосмысление того, как организуются производственные процессы и какое место в них занимает человек. Индустрия 4.0 заложила важные основы автоматизации, внедрив концепции, которые до сих пор активно используются, но Индустрия 5.0 нацелена на создание более гармоничного взаимодействия между людьми и технологиями, что в свою очередь должно привести к созданию более устойчивой и этичной производственной среды.

Одним из важнейших аспектов Индустрии 5.0 является акцент на человекоцентричности – это означает, что технологии должны не только автоматизировать процессы, но и улучшать качество труда и обеспечивать более высокие стандарты безопасности. Переход к такой парадигме может положительно сказаться на мотивации работников, повысить уровень их вовлеченности и уменьшить профессиональное выгорание. К примеру, с ростом использования коллаборативных роботов (коботов), у работников появляется возможность сосредотачиваться на креативных и интеллектуально сложных задачах, при этом освобождая их от рутинной физической работы.

Параллельно с этим, внедрение таких технологий, как искусственный интеллект и машинное обучение, открывает новые горизонты для анализа данных, что позволяет принимать

более обоснованные и своевременные решения. Это также повышает уровень предсказуемости в производственных процессах, снижая риски остановки работы оборудования из-за неполадок. Гибкость, обеспечиваемая современными технологиями, позволяет производителям оперативно реагировать на изменения в спросе и адаптировать свои производственные линии, предотвращая перепроизводство и ресурсные затраты.

Это важно учитывать и в контексте глобальных вызовов, таких как кризисы в цепочках поставок, изменение климатических условий и растущие требования потребителей к экологии и устойчивости производства. Индустрия 5.0 предлагает решения на этих уровнях, позволяя компаниям не только оптимизировать свои производственные процессы, но и соблюдать экологические нормы, уменьшать углеродный след и более активно вовлекаться в практику устойчивого, ответственного производства.

Однако, успешная реализация концепций Индустрии 5.0 потребует от предприятий готовности к изменению культуры, повышения уровня образования сотрудников и обязательного сотрудничества между различными отраслями. Важно наладить диалог между разработчиками технологий и конечными пользователями, чтобы определить, как именно новые технологии могут улучшить рабочие процессы, а не усложнить их.

Предприятия также должны быть готовы к инвестициям в обучение и переобучение своих сотрудников, чтобы они могли эффективно использовать новые технологии и подстраиваться под изменение ролей в производственных процессах. Необходимо создать инфраструктуру поддержки, которая позволит работникам развиваться вместе с технологиями.

Подводя итоги, можно утверждать, что переход от Индустрии 4.0 к Индустрии 5.0 – это не просто технологический процесс, это важный шаг к созданию более устойчивой, инклюзивной и человеко ориентированной производственной среды. Интеграция новых технологий, акцент на человеке и устойчивом развитии позволяют не только повысить производительность, но и улучшить качество жизни работников, укрепить позиции компаний на рынке и подготовить их к будущим вызовам. В конечном счете, эта трансформация создаст новое видение промышленности как сферы, где технологии служат для блага человеческого потенциала и окружающей среды, а не просто

для достижения экономических показателей. Это является основой для построения более справедливой и устойчивой экономики, отвечающей вызовам XXI века.

Литература

1. Бурков А.Л. Автоматизация производственных процессов: учебник для вузов. – М.: ИНФРА-М, 2020.
2. Гаврилов С.А., Ларин, О.В. Инновационные технологии в автоматизации. – СПб.: Питер, 2019.
3. Дмитриев В.П. Промышленный интернет вещей: возможности и перспективы. – М.: Наука, 2021.
4. Ефимов И.В. Автоматизация на основе искусственного интеллекта. – М.: Радио и связь, 2022.
5. Иванов Н.Ю. Цифровая трансформация в промышленности 4.0. – М.: Экономика, 2020.
6. Казаков П.С. Промышленная автоматизация: теория и практика. – М.: ЛКИ, 2021.
7. Климов А.М. Смарт-фабрики: реалии и ожидания. – М.: ИД «Книга», 2020.

RUBTSOVA Lilia Eduardovna

Student, Saint Petersburg State University of Industrial Technologies and Design,
Russia, Saint Petersburg

AUTOMATION OF PROCESSES IN INDUSTRY: FROM 4.0 TO 5.0

Abstract. *This article provides an overview of the concept of Industry 4.0 and its evolution towards Industry 5.0, with a focus on the automation of processes in the industrial sector. Key technologies such as artificial intelligence, the Internet of Things, and robotics are examined for their impact on production processes. The article analyzes the benefits of implementing new technologies, including enhanced efficiency, flexibility, and resilience in manufacturing, as well as the new challenges associated with integrating humans into automated environments. It emphasizes the significance of the transition to Industry 5.0 for creating innovative manufacturing solutions.*

Keywords: *Industry 4.0, Industry 5.0, automation, manufacturing, artificial intelligence, Internet of Things, robotics, innovations.*

ТАРАНОВА Эвелина Александровна
магистрантка, Уральский государственный горный университет,
Россия, г. Екатеринбург

ВЛИЯНИЕ ТЕХНОСФЕРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ НА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ ПРЕДПРИЯТИЙ НА РЫНКЕ ТРУДА

***Аннотация.** Данная статья посвящена исследованию влияния техносферной безопасности на конкурентоспособность предприятий на рынке труда. В статье рассматривается роль техносферной безопасности не только как фактор охраны труда, но и как стратегический элемент управления, способствующий повышению привлекательности компании для квалифицированных кадров. В статье анализируются ключевые элементы техносферной безопасности, такие как обеспечение безопасных условий труда, обеспечение средствами индивидуальной защиты, направление работников на санаторно-курортное лечение, и их влияние на привлекательность предприятия для потенциальных работников. На основе исследования двух компаний горнодобывающей отрасли показано, что инвестиции в техносферную безопасность повышают удовлетворенность сотрудников, снижают текучесть кадров и укрепляют репутацию компании.*

***Ключевые слова:** техносферная безопасность, конкурентоспособность предприятий, рынок труда.*

Актуальность темы обусловлена тем, что в современном мире техносферная безопасность играет ключевую роль в обеспечении устойчивого развития предприятий. Глобализация экономики, ужесточение требований к охране труда и производственной среде, а также рост общественного внимания к вопросам обеспечения безопасности на производстве, делают соблюдение норм техносферной безопасности необходимым условием успешной деятельности компании. Нарушение этих норм может привести к значительным экономическим потерям, ухудшению репутации и снижению конкурентоспособности предприятия на рынке труда. Современные работники, в том числе высококвалифицированные специалисты, все больше ориентируются на комфортные и безопасные условия труда, что делает вопросы охраны труда и безопасности важными элементами конкурентной борьбы за таланты. Кроме того, ужесточение законодательных требований и общественное внимание к вопросам социальной ответственности усиливают значимость техносферной безопасности для предприятий.

Целью данной статьи является исследование влияния уровня техносферной безопасности на конкурентоспособность предприятий на рынке труда.

Научная новизна исследования состоит в том, что оно рассматривает техносферную безопасность не только как фактор обеспечения

охраны труда и промышленной безопасности, но и как важный элемент стратегии управления предприятием, способствующий повышению его конкурентоспособности на рынке труда.

Современный мир характеризуется усилением конкуренции на всех уровнях экономической деятельности. В этих условиях успешное функционирование предприятий зависит от множества факторов, среди которых важную роль играет уровень техносферной безопасности. Соблюдение высоких стандартов безопасности позволяет не только снизить риски аварий и катастроф, минимизировать ущерб для окружающей среды и здоровья работников, но и улучшить имидж компании. Данные факторы имеют определяющую привлекательность работодателя для потенциальных сотрудников, включая условия труда, охрану здоровья и безопасность рабочих мест. Внедрение передовых технологий и методов управления безопасностью, забота о сохранности жизни и здоровья работников, снижает риски простоев оборудования, приводит к снижению производственных издержек, повышению качества продукции и увеличению доли рынка. Исследование влияния техносферной безопасности на конкурентоспособность предприятий на рынке труда является актуальным и востребованным направлением, способным внести значительный вклад в развитие теории и практики управления предприятиями.

Техносферная безопасность представляет собой систему мер, направленных на обеспечение безопасности человека и производственных процессов в условиях технологического развития [1]. Она охватывает широкий спектр мероприятий, направленных на создание безопасных условий труда, сохранение имущества предприятий и минимизацию негативных воздействий на окружающую среду. В числе основных элементов особо можно выделить:

- обучение по охране труда,
- обеспечение безопасности рабочих мест;
- организацию контроля за состоянием условий труда на рабочих местах (контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм);
- предупреждение профессиональных заболеваний, несчастных случаев;
- предупреждение аварий и инцидентов на предприятиях;
- санитарно-бытовое обслуживание и медицинское обеспечение работников в соответствии с требованиями охраны труда,
- приобретение за счет собственных средств и выдачу средств индивидуальной защиты и смывающих средств [3].

Конкурентоспособность предприятия – способность компании эффективно использовать ресурсы для достижения устойчивого положения на рынке [2], включая привлечение и удержание квалифицированных кадров на рынке труда. Под рынком труда следует понимать сферу экономических отношений, где формируется спрос и предложение на рабочую силу, а также определяются условия занятости [4]. Конкурентоспособность предприятия определяется не только уровнем заработной платы, но и условиями труда, корпоративной культурой, репутацией компании. Техносферная безопасность, относительно охраны труда и минимизации техногенных рисков, становится важным фактором привлечения и удержания сотрудников.

Высокий уровень техносферной безопасности способствует повышению привлекательности предприятия для потенциальных сотрудников по нескольким причинам:

- обеспечение безопасных условий труда [3], что подразумевает в числе прочего обучение персонала, обеспечение работников качественными средствами индивидуальной защиты (СИЗ), реализацию программ по охране труда, снижает риск травматизма и профессиональных заболеваний, что делает работу менее

стрессовой и более комфортной;

- инвестиции в техносферную безопасность демонстрируют заботу о сотрудниках, что положительно сказывается на мотивации и лояльности персонала.

Для оценки влияния техносферной безопасности на конкурентоспособность предприятий на рынке был проведен анализ данных двух компаний горнодобывающей отрасли одного региона России, расположенных недалеко друг от друга (расстояние между компаниями менее одного километра). Территориально близко к данным компаниям расположены населенные пункты с. Троельга (население около 800 человек), п. Ергач (население около 1500 человек), д. Казаево (население около 400 человек). Среди жителей данных населенных пунктов был проведен опрос, в котором участвовало 18 человек. Опрашиваемым была предложена анкета (разработанная автором), предлагающая ответить на следующие вопросы:

1. Что для вас является наиболее важным фактором при выборе нового места работы? (расставьте приоритетно цифрами от 1 до 10, где 1 – очень важно, 10 – наименее важно)

- Высокая заработная плата;
- Обеспечение средствами индивидуальной защиты (СИЗ);
- Возможность санаторно-курортного лечения;
- Регулярный медицинский осмотр;
- Лояльное отношение со стороны руководства;
- Возможности для обучения и профессионального роста;
- Близость предприятия к дому;
- Соблюдение режима труда и отдыха;
- Наличие современного оборудования;
- Предоставление молока за работу во вредных условиях труда;
- Другие мероприятия по охране труда.

2. Насколько важно для вас наличие социального пакета на новом месте работы?

- Очень важно;
- Важно;
- Средне;
- Мало важно;
- Совсем не важно.

3. Какую роль играет уровень заработной платы при принятии решения о смене работы?

- Очень важную;
- Важную;
- Среднюю;
- Незначительную;

- Никакой роли не играет.

4. Какие аспекты социального пакета вам важны больше всего?

- Медицинская страховка/медицинские осмотры;
- Санаторно-курортное лечение;
- Оплата транспортных расходов/доставка до места работы транспортом предприятия;
- Питание на работе (молоко, обеды и пр.);
- Предоставление молока за работу во вредных условиях труда;
- Обеспечение качественными средствами индивидуальной защиты (спецодеждой, спецобувью);
- Спортивные программы;
- Прочие льготы (укажите какие).

5. Оцените важность наличия современных средств индивидуальной защиты (СИЗ) на рабочем месте:

- Крайне важно;
- Важно;
- Нормально;
- Неважно;
- Не имеет значения.

6. Как вы относитесь к регулярному медицинскому осмотру на предприятии?

- Это обязательное условие для меня;
- Я считаю это полезным;
- Мне все равно;
- Предпочел бы обойтись без этого;
- Категорически против.

7. Удобно ли вам будет добираться до вашего будущего места работы?

- Предприятие находится рядом с моим домом;
- До работы легко добраться общественным транспортом;
- Понадобится тратить значительное время на дорогу;
- Добраться сложно, но возможно;
- Местоположение не имеет значения.

8. Что для вас важнее – соблюдение режима труда и отдыха или гибкость в графике?

- Строгое соблюдение режима;
- Гибкость в графике;
- Оба фактора одинаково важны;
- Ни тот ни другой фактор не важен.

9. Если ваша работа связана с вредными условиями труда, насколько важно для вас предоставление льгот и компенсаций (например, молоко)?

- Очень важно;

- Важно;
- Средне;
- Мало важно;
- Совсем не важно.

10. Какие дополнительные меры по охране труда вы считаете необходимыми на вашем будущем рабочем месте?

- Регулярные инструктажи по технике безопасности;
- Улучшение условий труда (вентиляция, освещение и т. п.);
- Современные средства индивидуальной защиты;
- Контроль за соблюдением норм охраны труда;
- Другое (укажите что именно).

При прочих равных условиях, таких как заработная плата, удаленность от дома, по мнению опрошенных респондентов (18 человек) привлекательнее оказалось предприятие обеспечивающее своих работников в полном объеме качественными СИЗ, направляющее своих работников на санаторно-курортное лечение, выдающее молоко за работу во вредных условиях труда, обеспечивающее их горячим питанием с компенсацией стоимости, внедряющее новые средства коллективной защиты, модернизирующее оборудование.

Исследование показало, что компания, инвестирующая в обеспечение безопасности, имеет более высокий уровень удовлетворенности сотрудников, меньшую текучесть кадров и большую привлекательность на рынке труда среди работников этого региона.

Для привлечения персонала в объявлениях о вакансиях следует делать акцент на техносферную безопасность и соответствующие гарантии и компенсации, предоставляемые трудоустроенным работникам, такие как:

- Возможность обучения и прохождения курсов повышения квалификации за счет компании;
- Обеспечение средствами индивидуальной защиты;
- Частичная оплата путевок на санаторно-курортное лечение для сотрудников;
- Оплата медицинских осмотров за счет средств работодателя;
- Доставка до места работы транспортом предприятия.

Эти примеры демонстрируют, как можно подчеркнуть важность техносферной безопасности и предложить более привлекательные условия для потенциальных сотрудников, по

сравнению с предприятиями-конкурентами на рынке труда.

Заключение

Проведенное исследование подтверждает, что инвестиции в техносферную безопасность способствуют повышению репутации компании, снижению рисков и привлечению квалифицированных кадров, что и определяет основу конкурентоспособности предприятий на рынке труда. Таким образом, техносферная безопасность становится стратегическим ресурсом для достижения устойчивого конкурентного преимущества предприятий на рынке труда.

Для достижения устойчивого положения на рынке труда предприятиям необходимо интегрировать системы техносферной безопасности в стратегию развития, уделять больше внимания обучению сотрудников в области безопасности, внедрению современных технологий мониторинга рисков и формированию корпоративной культуры, ориентированной на безопасность. Это позволит не только снизить издержки, но и укрепить позиции на рынке труда.

Статья может быть полезна руководителям предприятий, HR-специалистам и исследователям в области управления рисками.

Литература

1. Добротворская С.Г., Зефирова Т.Л., Техносферная безопасность человека в современных условиях. Монография. Казань: Печать-Сервис XXI век, 2016, 162 с.
2. Кара А.Н., Конкурентоспособность специалистов промышленных предприятий: теоретические и методические подходы к оценке: монография. Тольятти: Изд-во ПВГУС, 2012. 232 с.
3. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 26.12.2024) (с изм. и доп., вступ. в силу с от 26.12.2024) // КонсультантПлюс. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683 (дата обращения: 19.01.2025).
4. С.Г. Ермолаева, Рынок труда. Учебное пособие. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2015. 108 с.

TARANOVA Evelina Aleksandrovna

Graduate Student, Ural State Mining University, Russia, Yekaterinburg

THE IMPACT OF TECHNOSPHERE SECURITY ON THE COMPETITIVENESS OF ENTERPRISES IN THE LABOR MARKET

Abstract. *This article is devoted to the study of the impact of technospheric security on the competitiveness of enterprises in the labor market. The article examines the role of technosphere safety not only as a factor of occupational safety, but also as a strategic management element that helps to increase the attractiveness of the company for qualified personnel. The article analyzes key elements of technosphere safety, such as ensuring safe working conditions, providing personal protective equipment, sending employees to sanatorium treatment, and their impact on the attractiveness of the enterprise for potential employees. Based on a study by two mining companies, it has been shown that investments in technology security increase employee satisfaction, reduce staff turnover, and strengthen the company's reputation.*

Keywords: *technosphere safety, competitiveness of enterprises, labor market.*



10.5281/zenodo.14736745

ЮСУПОВ Фидаиль Фанисович

магистрант, Казанский федеральный университет, Россия, г. Казань

ВЛИЯНИЕ ГИБКИХ МЕТОДОЛОГИЙ НА УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ

Аннотация. В условиях быстроменяющейся бизнес-среды, обусловленной цифровой трансформацией, гибкие методологии управления проектами, такие как Agile, Scrum и Kanban, приобретают всё большую популярность. Данное исследование направлено на анализ влияния этих методик на адаптивность организаций, их способность оперативно реагировать на изменения рынка и внедрять инновации. В частности, статья рассматривает, каким образом применение гибких подходов способствует улучшению коммуникации внутри команд, повышению вовлеченности сотрудников и эффективности проектной деятельности. Кроме того, акцентируется внимание на ключевых барьерах, связанном с сопротивлением изменениям в организациях, и предлагаются практические рекомендации для их преодоления. Исследование иллюстрирует, как внедрение гибких методологий в традиционные бизнес-процессы становится возможным через систему обучения, создание поддержки со стороны руководства и адаптацию корпоративной культуры. В результате можно сделать вывод о том, что гибкие методологии не только повышают успешность реализации проектов, но и способствуют повышению конкурентоспособности компаний в условиях цифровых изменений.

Ключевые слова: гибкие методологии, управление проектами, цифровая трансформация, Agile, Scrum, Kanban, вовлеченность сотрудников.

В современном мире, который характеризуется стремительными изменениями и бурным развитием цифровых технологий, управление проектами становится не просто важным элементом функционирования организаций, но и критически важным фактором их конкурентоспособности. Гибкие методологии, такие как Agile, Scrum и Kanban, предлагают новые подходы к управлению проектами, ориентированные на адаптивность и непрерывное совершенствование. Эта статья направлена на исследование влияния гибких практик на управление проектами в условиях цифровой трансформации, предполагая, что их внедрение не только повышает эффективность процессов, но и существенно изменяет корпоративную культуру.

Актуальность рассматриваемой темы обусловлена необходимостью быстрого реагирования компаний на изменения в рыночной среде, вызванные, в том числе, цифровизацией и внедрением инновационных технологий. Традиционные методы управления проектами, основанные на жестких планах и фиксированных сроках, часто оказываются неэффективными в условиях высокой неопределенности и

стремительных изменений. В таком контексте гибкие подходы, фокусирующие внимание на взаимодействии между командами и постоянной обратной связи, становятся востребованными как средства обеспечения конкурентоспособности и инновационности организаций.

Однако несмотря на растущее количество исследований, посвященных гибким методологиям, существует множество пробелов и недоработок в понимании их влияния на управление проектами. Необходимы дополнительные разработки, направленные на изучение конкретных аспектов применения гибких практик в различных отраслях, а также на оценку их воздействия на результаты проектов и общую эффективность бизнеса [3, с. 70-78]. В данной статье мы предполагаем провести глубокий анализ опытов организаций, использующих гибкие методологии, с целью выявления ключевых факторов, способствующих успешной реализации проектов в условиях цифровой трансформации.

Методологический подход исследования включает как качественные, так и количественные методы сбора данных. В ходе эмпирической части работы будет проведен анализ

кейсов внедрения гибких методик в различных компаниях, а также использование анкетирования и интервьюирования руководителей проектов и членов команд. Такой подход обеспечит комплексное понимание текущего состояния и перспектив применения гибких методологий в управлении проектами. Также будет использован анализ накопленных данных о производительности и качествах конечных продуктов, с целью выявления прямых корреляций между уровнями гибкости и успешностью выполнения проектов.

Научная новизна данного исследования заключается в том, что оно комплексно оценивает влияние гибких методологий в контексте цифровой трансформации на всех этапах управления проектами, начиная от планирования и заканчивая реализацией и пост-проектной оценкой. Обращение к практическим примерам позволяет не только подтвердить гипотезу о значимости гибкого подхода, но и выработать рекомендации по его внедрению для различных типов организаций.

Практическая значимость исследования заключается в том, что результаты работы могут быть использованы как основа для разработки стратегий внедрения гибких методик в управление проектами, что позволит организациям повысить свою адаптивность и эффективность. Ожидается, что полученные данные будут полезны как для научного сообщества, так и для практиков в области управления проектами, стремящихся к оптимизации процессов и улучшению конечных результатов.

Предлагаемая гипотеза исследования заключается в том, что использование гибких методологий управления проектами положительно сказывается на их успехе и эффективности в условиях цифровой трансформации, способствуя повышению адаптивности, ускорению процессов и улучшению взаимодействия между участниками проектов. Таким образом, исследование этой темы представляет собой не только теоретическую, но и практическую ценность для понимания современного состояния управления проектами в условиях быстроменяющегося цифрового контекста.

В современных условиях, когда цифровая трансформация существенно изменяет ландшафт бизнеса, вопрос о влиянии гибких методологий на управление проектами становится особенно актуальным. Гипотеза данного исследования заключается в том, что применение гибких подходов, таких как Agile, Scrum и

Kanban, не только увеличивает скорость адаптации организаций к изменениям на рынке, но и способствует созданию более эффективных коммуникационных процессов внутри команд, что в свою очередь повышает вовлеченность сотрудников [2, с. 172-178].

Для проверки данной гипотезы необходимо проанализировать, каким образом внедрение гибких методологий изменяет стратегию управления проектами и какие конкретные преимущества это приносит. Гибкие методологии управления проектами выделяются на фоне традиционных подходов за счет своей способности к быстрому реагированию на изменения внешней среды [1, с. 38-42]. Этот аспект проявляется в реализации итеративных процессов, позволяющих командам проводить постоянное тестирование и адаптацию продукта в течение всего жизненного цикла проекта.

Одним из наиболее существенных аспектов внедрения гибких методик является улучшение коммуникации между участниками команды, что, как утверждается, ведет к лучшему пониманию требований и ожиданий клиентов. Scrum, в частности, ориентируется на регулярные встречи, такие как ежедневные стендапы и планирования спринтов, что обеспечивает прозрачность процессов и снижает вероятность возникновения недопонимания. Таким образом, команды, использующие Scrum, демонстрируют более высокую производительность и качество проекта, поскольку каждый участник вовлечен в обсуждение прогресса и возможных препятствий. На фоне цифровой трансформации также наблюдается растущая тенденция к внедрению Kanban в процессы управления проектами. Данная методология акцентирует внимание на визуализации рабочих процессов и управлении потоком задач, что позволяет командам сосредоточиться на выполнении наиболее важных задач и минимизации времени выполнения. Применение Kanban способствует не только повышению гибкости, но и улучшению общей производительности, поскольку команды могут более эффективно распределять ресурсы и время.

Однако на этапе внедрения гибких методологий в организации часто возникает сопротивление со стороны сотрудников [5, с. 667-673]. Препятствия могут быть вызваны как психологическими факторами, связанными с изменением устоявшихся привычек, так и недостатком знаний о самих методиках. В этом контексте организациям необходимо разработать

четкую стратегию изменения, которая включает в себя обучение персонала, регулярное отвлечение внимания на выгоды от применения гибких методологий и активное вовлечение сотрудников в процесс изменений. Обратная связь от сотрудников, активно участвующих в переходе на гибкие методологии, подчеркивает важность создания поддержки со стороны руководства. Лидерство, основанное на доверии и открытости, способствует созданию необходимой атмосферы, что, в свою очередь, облегчает процесс адаптации. Руководители команд должны не только активно участвовать в процессе изменений, но и демонстрировать готовность к саморазвитию и обучению.

С точки зрения количественного анализа, ряд исследований указывает на то, что компании, внедрившие гибкие подходы, показывают значительное увеличение уровня удовлетворенности клиентов и сокращение сроков реализации проектов. Например, по данным опросов, организации, применяющие Agile-методологии, сообщают о 30–40% сокращении времени на завершение проектов с учетом всех изменений [4, с. 72–78]. Это, в свою очередь, подтверждает гипотезу о том, что гибкие методологии действительно способны повысить эффективность управления проектами.

В контексте цифровой трансформации важность непрерывного обучения и развития команд становится неоспоримой. Завершение проекта должно рассматриваться не только как финальная точка, но как возможность для команды извлечь уроки и подготовиться к следующему вызову. Таким образом, организации, которые внедряют практики постпроектного анализа и обратной связи, способны значительно повысить свои шансы на долгосрочный успех. Таким образом, можно утверждать, что влияние гибких методологий на управление проектами в условиях цифровой трансформации является многоаспектным процессом, который требует комплексного подхода. Гибкие методы не только способствуют улучшению коммуникации и повышению вовлеченности сотрудников, но и помогают организациям более эффективно реагировать на изменения внешней среды, что является стратегическим преимуществом в современных условиях.

Исследование, посвященное влиянию гибких методологий на управление проектами в условиях цифровой трансформации, подтвердило первоначальную гипотезу о том, что использование Agile, Scrum и Kanban способствует улучшению адаптивности организаций, повышению производительности и качеству

проектной деятельности. Результаты анализа показали, что компании, внедрившие эти подходы, способны более оперативно реагировать на изменения внешней среды и запросы клиентов, что в значительной степени влияет на их конкурентоспособность.

Одним из основных выводов является то, что гибкие методологии значительно улучшают внутреннюю коммуникацию в командах. Регулярные встречи, такие как стендапы и планирования, характерные для Scrum, способствуют созданию атмосферы открытости и взаимодействия, что положительно сказывается на общей эффективности работы. Эта находка подчеркивает важность интеграции гибких практик в корпоративную культуру, поскольку она способствует не только ускорению процессов разработки, но и формированию единой команды, ориентированной на общую цель. Следует также отметить, что преодоление сопротивления изменениям со стороны сотрудников играет ключевую роль в успешной интеграции гибких методологий. Для этого необходимо не только проводить обучение и тренинги, но и убедительно демонстрировать преимущества новых подходов. Лидеры организаций должны активно поддерживать процессы изменений, создавая соответствующую атмосферу, что позволит минимизировать риски возникновения конфликта и недовольства среди сотрудников. В рамках исследования также были разработаны рекомендации для практического применения гибких методологий. В первую очередь, необходимо акцентировать внимание на обучении хард и софт скиллам, что позволит командам не только быстрее адаптироваться к новым стандартам, но и значительно повысит их уровень профессионализма. Более того, важно внедрить систему обратной связи, через которую сотрудники смогут получать актуальную информацию о ходе выполнения проектов и участвовать в процессе принятия решений, что еще больше повысит их вовлеченность.

В будущем перспективные направления исследований могут включать в себя более глубокую оценку влияния различных гибких методологий на специфические секторы бизнеса. Например, можно рассмотреть, как Agile-подходы могут быть адаптированы под нужды индустрии услуг или государственного сектора, а также оценить, как различия в корпоративной культуре и структуре организации могут повлиять на успешность внедрения гибких методик. Этот обзор позволит более точно определить лучшие практики и подходы для каждой

конкретной области, обеспечивая тем самым их эффективное применение в рамках цифровой трансформации. Таким образом, проведенное исследование не только подтвердило важность гибких методологий в управлении проектами, но и обозначило ключевые аспекты, которые следует учитывать для их успешного внедрения в условиях стремительных изменений. Система управления проектами, основанная на гибких принципах, рассматривается как стратегический инструмент, способный не только преодолеть современные вызовы, но и обеспечить устойчивый рост организаций в долгосрочной перспективе.

Литература

1. Короходкина Ю.И. Современные методы управления проектами / Ю.И. Короходкина, С.Н. Гагарина // Экономика и бизнес: теория и практика. – 2022. – № 1-2(83). – С. 38-42. – DOI 10.24412/2411-0450-2022-1-283-38-42. – EDN RWPIIF.
2. Матюнина О.Е. Управление проектами в условиях цифровой трансформации / О.Е. Матюнина, Ю.Л. Бадаев, А.С. Кушнарев // Современные стратегии и цифровые трансформации устойчивого развития общества, образования и науки: Сборник материалов VIII Международной научно-практической конференции, Москва, 07 апреля 2023 года. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Издательство АЛЕФ», 2023. – С. 172-178. – EDN RGHFDR.
3. Нигматуллин Р.К. Гибкие, классические и гибридные методологии управления проектами: преимущества и недостатки / Р.К. Нигматуллин, А.Г. Дмитриев // Путеводитель предпринимателя. – 2023. – Т. 16, № 2. – С. 70-78. – DOI 10.24182/2073-9885-2023-16-2-70-78. – EDN KILNDB.
4. Сулейманов Р.А. гибкие методологии управления проектами / Р.А. Сулейманов // Всероссийский экономический форум: сборник статей III Всероссийской научно-практической конференции, Петрозаводск, 21 июня 2021 года. – Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука» (ИП Ивановская Ирина Игоревна), 2021. – С. 72-78. – EDN PXCIAM.
5. Шибеева Н.А. Гибкие технологии управления проектной деятельностью в условиях цифровизации экономики / Н.А. Шибеева, П.П. Шибеев // Цифровой регион: опыт, компетенции, проекты: Сборник трудов IV Международной научно-практической конференции, приуроченной к Году науки и технологий в России, Брянск, 25 ноября 2021 года. – Брянск: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Брянский государственный инженерно-технологический университет», 2021. – С. 667-673. – EDN WUQRJU.

YUSUPOV Fidail Fanisovich

Master's Student, Kazan Federal University, Russia, Kazan

THE IMPACT OF AGILE METHODOLOGIES ON PROJECT MANAGEMENT IN THE CONTEXT OF DIGITAL TRANSFORMATION

Abstract. *In a rapidly changing business environment driven by digital transformation, agile project management methodologies such as Agile, Scrum and Kanban are gaining popularity. This study aims to analyze the impact of these methodologies on organizations' adaptability, their ability to respond quickly to market changes and innovate. In particular, the paper examines how the use of agile approaches helps to improve communication within teams, increase employee engagement and improve the effectiveness of project activities. It also focuses on the key barriers associated with resistance to change in organizations and offers practical recommendations for overcoming them. The study illustrates how the introduction of agile methodologies into traditional business processes is made possible through a system of training, creating support from management and adapting corporate culture. As a result, it can be concluded that agile methodologies not only increase the success of project implementation, but also contribute to the competitiveness of companies in the context of digital change.*

Keywords: agile methodologies, project management, digital transformation, Agile, Scrum, Kanban, employee engagement.

ПЕДАГОГИКА

ГАЛАНИНА Анастасия Сергеевна

студентка, Тамбовский государственный университет имени Г. Р. Державина,
Россия, г. Тамбов

ВОЗМОЖНОСТИ СОДЕЙСТВИЯ РАЗВИТИЮ И СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА СРЕДСТВАМИ ХОРЕОГРАФИИ

Аннотация. В статье выявляются и обосновываются возможности содействия развитию и социальной адаптации детей с нарушением опорно-двигательного аппарата средствами хореографии. Автором описана специфика социальной адаптации детей данной категории и определена необходимость создания комплексной коррекционно-реабилитационной программы. На примере авторской программы «Обучение и воспитание людей с нарушением опорно-двигательного аппарата средствами хореографии» определена эффективность занятий в хореографическом коллективе в процессе реабилитации и социальной адаптации детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Ключевые слова: нарушение опорно-двигательного аппарата, социальная адаптация, коррекционная хореография, корригирующая гимнастика, хореографический коллектив.

В последние десятилетия набирают актуальность вопросы гуманизации социальных отношений, наблюдается положительная динамика отношений общества и государства к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Это находит свое отражение во ФГОС, который регламентирует организацию инклюзивного образования на всех уровнях, начиная с дошкольного образования и заканчивая постдипломным. Появляются новые методики и средства обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), разрабатываются принципы обеспечения учебно-развивающего процесса, создаются программы основного и дополнительного образования для данной категорий лиц. Однако, несмотря на возросшее внимание к вопросам инклюзивного и личностно-ориентированного образования, обнаруживается некоторая неготовность общества к обеспечению необходимых психолого-педагогических и материально-технических условий.

Данная проблема привлекает внимание исследователей, что подтверждает возросшее число научных работ, посвященных изучению психологических особенностей, механизмов и принципов адаптации людей с ОВЗ [1, с. 64-72;

2, с. 302-305; 3, с. 429-431; 6, с. 127-132; 7, с. 262-265], а также выявлению и/или созданию специальных условий, способствующих успешному развитию и социальной адаптации людей данной категории [4, с. 68-73; 5; 8, с. 436-442; 9, с. 131-135]. Исследователи отмечают, что успех интеграции детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в общество здоровых сверстников, их профессиональная и творческая самореализация зависят от успешности их социальной адаптации.

Под социальной адаптацией мы понимаем двунаправленный конечный процесс взаимодействия личности и общества, заключающийся, с одной стороны, в приспособлении в соответствии с действующими социальными нормами, с другой стороны, в формировании новых социальных норм в результате деятельности индивида.

В контексте обучения и воспитания лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА) социальная адаптация может быть интерпретирована как процесс установления оптимальных взаимоотношений между личностью с ограниченными возможностями здоровья и социокультурной средой в процессе усвоения личностью действующих социальных

норм и правил поведения и ее приобщения к культуре и искусству. Социальная адаптация лиц с НОДА затруднена и имеет ряд специфических особенностей, варьирующихся в зависимости от тяжести недуга и причин его возникновения. Однако возможна компенсация нарушений и недостатков развития, вплоть до полного их устранения, успешная социализация и интеграция лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата в творческую деятельность здоровых людей, что может считаться конечной точкой процесса социальной адаптации людей данной категории.

Для содействия развитию и социальной адаптации людей с НОДА в творческом коллективе необходимо реализовать ряд мероприятий по устранению педагогической и социальной запущенности и организации физической активности и творческого досуга. Механизмом, который, с одной стороны, мог бы отвлечь от фиксации на внутренних переживаниях, а с другой, приобщить к физической активности и творческой деятельности является **танец**.

В процессе анализа научной литературы и осуществления опытно-экспериментальной работы было установлено, что хореография оказывает благоприятное комплексное воздействие на физическое, интеллектуальное и психоэмоциональное развитие детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, а также способствует их социальной адаптации и творческой самореализации.

Далее рассмотрим более детально возможности воздействия средств хореографии на физическое, интеллектуальное и психоэмоциональное развитие обучающихся, а также конкретные методы и средства воздействия.

Физическое развитие

Для компенсации нарушений опорно-двигательного аппарата и укрепления мышц рекомендуется использование тренировочных и гимнастических упражнений (корректирующих гимнастик). При этом важно соблюдать баланс между напряжением и расслаблением: не допускать травмирования и перенапряжения мышц, а также обеспечивать необходимое расслабление мышц при растяжке и следить за их восстановлением.

Компенсация недостатков развития координационных способностей и двигательных манипулятивных навыков у учащихся с НОДА может осуществляться с помощью танцевальных упражнений и движений, в том числе с применением различных атрибутов. Использование

различных атрибутов вызывает у танцоров дополнительный интерес к постановке. Безусловно, работа с предметом является более сложным процессом и требует отдельной работы, благодаря которой развиваются координационные способности. В постановках можно использовать различные гимнастические предметы, такие как мячи, ленты, обручи, флаги. В народных танцах используются платки, ленты.

Интеллектуальное развитие

Развитие интеллектуальной сферы осуществляется на всех этапах занятия: в его теоретической и практической частях. Теоретическая часть предполагает формирование у учащихся представлений об основных танцевальных направлениях и истории костюма. С помощью слуховой и зрительной памяти происходит усвоение теоретических знаний и первичное усвоение практических (напр.: наблюдение за техникой выполнения движений педагогом с сопутствующими объяснениями). Практическая часть включает разучивание различных танцевальных движений и рисунков перестроений, что способствует усвоению и рефлексорному закреплению полученных знаний с помощью двигательной памяти. Таким образом происходит постепенное развитие памяти и сопутствующих мыслительных процессов (восприятия, внимания). Творческие задания (импровизация, подготовка танцевального номера и пр.) способствуют развитию воображения и абстрактного мышления.

Психоэмоциональное развитие

Развитие психоэмоциональной сферы происходит естественным образом в процессе социализации ребенка в хореографическом коллективе. Однако перед хореографом и другими участниками учебно-воспитательного процесса (психологом, другими учащимися и родителями) стоит задача в обеспечении безбарьерной поддерживающей образовательной среды. Помимо этого, от хореографа требуется содействие психоэмоциональному развитию учащихся с помощью индивидуально подобранного методического инструментария.

Таким образом, на основе научной литературы можно сделать вывод о возможности эффективного комплексного воздействия на все сферы развития детей с НОДА средствами хореографии при организации определенных педагогических условий.

Так, нами были выявлены педагогические условия, способствующие социальной адаптации детей с нарушением опорно-

двигательного аппарата в хореографическом коллективе:

1. Наличие адаптированной образовательной программы по хореографии с инновационными методами работы;
2. Соблюдение методических рекомендаций по работе с детьми данной категории на занятиях хореографией;
3. Психолого-педагогическое сопровождение, включая индивидуальную помощь и тренинги для повышения интереса к хореографии и творчеству в целом;
4. Разработка и реализация культурных проектов и мероприятий (напр.: конференции на темы социальной адаптации и роли хореографии);
5. Материально-техническое обеспечение: доступные танцевальные залы, необходимое оборудование и поддержка сотрудников.

В процессе систематизации и аккумуляции существующих методик нами была составлена дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа коррекционной направленности для содействия развитию и социальной адаптации детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата средствами хореографии «Обучение и воспитание людей с нарушением опорно-двигательного аппарата средствами хореографии». Апробация программы осуществлялась на базе АНО ДПО «Академия танца и спорта», школы танца и спорта «Café Latino» с участием воспитанников Тамбовского областного государственного автономного учреждения «Спортивно-адаптивной школы паралимпийского и сурдлимпийского резерва» (ТОГАУ ДО «САШ»): 20 человек возрастной категории 10–12 лет.

Составление учебного плана программы и его корректировка осуществлялись с учетом выявленного уровня развития и социализации детей, который определялся путем наблюдения с применением различных диагностических методик, а также результатов продемонстрированных обучающимися на занятиях, концертных и соревновательных программах.

Выбор **средств обучения и технологий** осуществлялся с учетом уровня подготовленности и отличительных особенностей конкретного хореографического коллектива, а также индивидуальных образовательных потребностей и интересов обучающихся. Так, при обучении воспитанников Спортивно-адаптивной школы были применены

здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные и игровые технологии.

Здоровьесберегающие технологии представляют собой систему методов, приемов и средств, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся. В контексте работы с детьми с НОДА здоровьесберегающие технологии предполагают адаптацию учебных планов (подбор оптимальной нагрузки, учет способностей и индивидуальных особенностей учащихся, использование специальных тренировочных и гимнастических упражнений и т. д.), а также внедрение психолого-педагогических подходов, способствующих формированию положительного отношения к физической активности и снижению уровня стресса. Здоровьесберегающие технологии прививают здоровый образ жизни.

Информационно-коммуникативные технологии позволяют сделать процесс обучения более наглядным и интерактивным, что необходимо для поддержания внимания и интереса обучающихся с НОДА.

Для детского, младшего и среднего школьного возраста целесообразно использование игровых технологий. Именно в игре ребенок получает новые знания, закрепляет их на практике, утверждает как личность в коллективе ровесников. Игра помогает создать позитивный настрой, вызывает интерес ребенка. При этом модели поведения и навыки, освоенные в процессе игровой деятельности, затем используются (в адаптированной, при необходимости, форме) в реальной жизни. В процессе игры у детей развиваются, активность, инициативность, воображение, проявляются актерские и творческие способности.

Содержание программы «Обучение и воспитание людей с нарушением опорно-двигательного аппарата средствами хореографии» представлено несколькими разделами (этапами):

1. Проведение организационного занятия;
2. Танц-терапия;
3. Корректирующая гимнастика. Ритмическая разминка.
4. Техника работы на коляске («Танцующие колёса»);
5. Постановочная деятельность. Отработка танцевальных номеров;
6. Занятия по современной хореографии, спортивной технике танца, подготовка спортивный пар по LA и ST программам и соло;

7. Формы воспитательной работы;
8. Контроль за уровнем знаний, умений, навыков;
9. Концертная деятельность.

При этом программа может быть условно разделена на **три уровня**:

1. **Реабилитационно-адаптационный** уровень позволяет ребенку с нарушением опорно-двигательного постепенно адаптироваться к новым для него условиям: освоиться в коллективе, привыкнуть к физической нагрузке [9, с. 131-135]. Типичными заданиями на данном уровне являются взаимодействие в парах для установления контакта с партнером; просмотр и самостоятельное освоение движений в комфортном темпе; фристайл – импровизация под музыку. На данном уровне основное внимание уделяется не технике и музыкальности движений, а комфортной адаптации ребенка.

2. Уровень **выздоровления** предполагает более активные занятия хореографией: разучивание определенных танцевальных движений, совершенствование навыков управления коляской под музыку, постановка хореографических номеров [9, с. 131-135]. На этом уровне ребенок, как правило, уже более уверен в собственных силах: лучше чувствует свое тело, правильно оценивает свои возможности и открыт к изучению нового за счет имеющегося положительного опыта.

3. **Спортивный** уровень предполагает регулярные тренировки и подготовку хореографических номеров высокой сложности для последующего участия в соревнованиях и концертных программах. На данном уровне происходит образование пар с высоким уровнем исполнения и их подготовка к всероссийским и международным соревнованиям [9, с. 131-135].

В процессе обучения в хореографическом коллективе дети с НОДА последовательно овладевают новыми умениями и навыками на каждом из уровней и узнают новое о хореографическом искусстве. Особенно важно, что на занятиях они получают положительный опыт от тренировок, общения со сверстниками и педагогом и творчества.

Программа «Обучение и воспитание людей с нарушением опорно-двигательного аппарата средствами хореографии» подтвердила свою результативность посредством успешной организации и эффективной реализации учебно-развивающего процесса в период ее апробации на базе АНО ДПО «Академия танца и спорта», школы танца и спорта «Café Latino» (с участием

воспитанников Спортивно-адаптивной школы г. Тамбова). На основе полученных результатов программа была усовершенствована и утверждена на заседании педагогического совета Тамбовского областного государственного автономного учреждения «Спортивно-адаптивная школа паралимпийского и сурдлимпийского резерва».

Показателями эффективности программы являются результаты диагностики уровня развития и социальной адаптации, полученные на контрольном и обобщающем этапах экспериментально-исследовательской деятельности, а также успешные выступления участников программы на публичных мероприятиях городского, всероссийского и международного уровней.

Таким образом, удалось на практике выявить возможности содействия развитию и социальной адаптации детей с нарушением опорно-двигательного аппарата средствами хореографии. Хореография способствует улучшению двигательной активности, укреплению мышц, улучшению координации движений, повышению их точности, плавности и др.; более того занятия способствуют комплексному развитию всех сфер. Участие в хореографических группах позволяет детям взаимодействовать с ровесниками, развивать навыки коммуникации и сотрудничества, что способствует их социальной адаптации. Хореография предоставляет детям возможность выразить свои эмоции и переживания через движение, что может способствовать снижению стресса и повышению контроля эмоций. Более того, занятия хореографией помогают раскрыть творческий потенциал ребенка, развить креативность, художественное восприятие и способность к самовыражению. Успехи на занятиях хореографией, в концертной и соревновательной деятельности могут повысить уверенность детей в своих силах, что позволяет им формировать положительное представление о собственных возможностях и готовность к их расширению за счет тренировок, творчества и изучения нового. Хореографический коллектив может стать местом, где дети чувствуют себя принятыми и поддержанными, помогая преодолевать трудности, связанные с их состоянием здоровья, и отправной точкой для их дальнейшего творческого и профессионального развития.

Литература

1. Барсуков А.В., Шуткина Ж.А., Бузова Е.А. Социально-психологические проблемы социализации студентов с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду ВУЗа // Russian Journal of Education and Psychology. 2019. № 2. С. 64-72.

2. Вайберт М.И., Ермакова И.В. Негативные эмоциональные состояния у лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 58-4. С. 302-305.

3. Гутова Т.С., Круглова О.В. Основные методологические подходы к исследованию самосознания лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 77-2. С. 429-431.

4. Данакин Н.С., Шутенко А.И. Критерии оптимального обеспечения социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья // ПНиО. 2014. № 6 (12). С. 68-73.

5. Двойникова Е.Ю. Психолого-педагогическое сопровождение социально-психологической адаптации студентов с ОВЗ и

инвалидностью с использованием специальной физкультуры // Мир науки. Педагогика и психология. 2022. Т. 10. № 6. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/67PSMN622.pdf> (Дата обращения: 19.12.2024).

6. Девятловский Д.Н., Гудовский И.В., Дундуа С.В. Особенности социально-психологической адаптации людей с ограниченными возможностями здоровья через танец // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2024. № 1 (53). С. 127-132.

7. Казакова Т.В., Фирер Н.Д., Сулова Д.В. Поведенческие копинг-стратегии и их формирование у лиц ОВЗ // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 67-3. С. 262-265.

8. Корнева О.А. Использование мобильных приложений для социальной адаптации людей с ограниченными возможностями // Социология и право. 2022. № 4. С. 436-442.

9. Пивторак А.Н., Кутькина О.П. Социально-культурная реабилитация людей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата средствами бальной хореографии // Вестник МГУКИ. 2018. № 6 (86). С. 131-135.

GALANINA Anastasia Sergeevna

Student, Tambov State University named after G. R. Derzhavin, Russia, Tambov

OPPORTUNITIES TO PROMOTE THE DEVELOPMENT AND SOCIAL ADAPTATION OF CHILDREN WITH MUSCULOSKELETAL DISORDERS BY MEANS OF CHOREOGRAPHY

Abstract. *The article identifies and substantiates the possibilities of promoting the development and social adaptation of children with musculoskeletal disorders by means of choreography. The author describes the specifics of social adaptation of children in this category and defines the need to create a comprehensive correctional and rehabilitation program. Using the example of the author's program "Education and upbringing of people with musculoskeletal disorders by means of choreography", the effectiveness of classes in a choreographic team in the process of rehabilitation and social adaptation of children with musculoskeletal disorders has been determined.*

Keywords: *musculoskeletal disorders, social adaptation, corrective choreography, corrective gymnastics, choreographic collective.*

КИРИЛЛОВА Елизавета Романовна

магистрантка, Тихоокеанский государственный университет, Россия, г. Хабаровск

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОГО ИНТЕРЕСА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В работе обосновывается актуальность развития читательского интереса у младших школьников, раскрывается сущность понятия «читательский интерес» и его роль в формировании всесторонне развитой личности ребёнка. Особое внимание уделяется психолого-педагогическим и методическим аспектам приобщения к чтению в начальных классах. Автор описывает практические приёмы формирования и стимулирования читательской активности с учётом современных тенденций, в том числе с применением инновационных технологий.

Ключевые слова: читательский интерес, младшие школьники, чтение, мотивация, познавательная активность, педагогика.

Цель развития читательского интереса в начальной школе заключается не только в том, чтобы научить ребёнка осмысленно и выразительно читать, но и в том, чтобы приобщить его к богатому миру художественной литературы, пробудить у него живой эмоциональный отклик и стремление к самостоятельному чтению, расширяющему кругозор и формирующему нравственные ориентиры. В этом возрасте закладываются основы, которые в дальнейшем определяют отношение к чтению и его частоту. А сам интерес к книге напрямую связан с формированием познавательной мотивации, обогащением словарного запаса, речевого аппарата, а также с общим интеллектуальным и нравственным развитием личности.

Важно учитывать психологические особенности младшего школьника, для которого ведущей деятельностью уже является учёба, однако сам процесс восприятия текста ещё во многом опирается на образно-эмоциональную сферу.

Ребёнку легче включиться в чтение, если он ощущает яркие чувства, сопереживает героям, видит в книге источник радостных переживаний и открытий. В. А. Сухомлинский пишет, что, «если в начальной школе дети мало читали, у них складывалась структура малодетельного мозга», поэтому важнейшей задачей педагога является формирование у школьников устойчивого интереса к чтению.

И интерес проявляется, прежде всего, в форме эмоциональной отзывчивости. Содержательные приёмы и методы, связанные с пересказом, драматизацией, иллюстрированием, творческим продолжением текстов, помогают детям глубже осмыслить произведение и

поддерживают их стремление к активному чтению.

Отметим, что читательский интерес нельзя рассматривать только как разновидность познавательного или эстетического интереса. Он имеет комплексную природу, сочетает потребность ребёнка в расширении собственного опыта, его стремление к эмоциональному сопереживанию, а также социальные мотивы (желание обсудить книгу с друзьями или родителями, похвастаться своими читательскими «открытиями»).

Так, по мнению И. И. Тихомировой, в формировании подлинного интереса к чтению крайне важно развитие у учащихся активного отношения к книге, предполагающего умение выбирать литературу и сознательно относиться к собственным читательским потребностям. Именно поэтому педагогу важно уделять внимание не только организации уроков литературного чтения, но и широкому спектру внеклассных мероприятий, включая библиотечные часы, литературные викторины и творческие конкурсы.

Иными словами (вслед за Н. Н. Светловской) подчеркнём, что «читательский интерес – изобразительно-положительное отношение социального объекта (личности) к чтению печатных произведений, приобретающих для него значимость и эмоциональную привлекательность». Исходя из данного определения, мы можем говорить, что книга должна быть важна для ребёнка, и соответствовать уровню его духовных потребностей и приносить радость.

В соответствии с такой точкой зрения, повышение интереса к чтению невозможно без учёта индивидуальных предпочтений младших школьников. Учитель, хорошо знающий класс, выявляет круг интересов и увлечений детей и помогает им ориентироваться в многообразии художественной, научно-познавательной и справочной литературы.

Многие авторы (К. Д. Ушинский, А. Н. Леонтьев, Л. Д. Столяренко), отмечают, что интерес возникает в деятельности, имеющей конкретную цель и смысл для самого ребёнка. При знакомстве с литературным произведением для младшего школьника особенно важна эмоциональная увлечённость.

Поддержать интерес помогают методы творческой интерпретации текста:

- рисование иллюстраций к произведению.
- сочинение альтернативного окончания.
- ролевая игра по сюжету и др.

Положительным методом является также групповая работа, когда дети совместно готовят инсценировку или презентацию книги: один отвечает за декорации, другой – за костюмы персонажей, третий – за музыкальное сопровождение. При этом им всем приходится многократно обращаться к исходному тексту, что формирует углублённое восприятие, навыки вдумчивого чтения и анализа, а также развивает эмоционально-ценностный компонент читательского интереса.

Конечно же необходимым условием является доступ ребёнка к разнообразным книгам. Родители, заинтересованные в развитии читательской самостоятельности, стараются создать дома библиотечный уголок, который обновляется с учётом возраста и запросов ребёнка.

Процесс совместного выбора книг в библиотеке или в книжном магазине, обсуждение с учителем и одноклассниками создают обстановку, благоприятствующую постоянному «погружению» ребёнка в мир чтения.

В то же время педагог должен учитывать клиповое мышление современных детей, знакомых с цифровыми технологиями с раннего возраста. В связи с чем полезно применять на уроках специальные игровые приложения, онлайн-ресурсы, а также цифровые сервисы вроде QR-кодов и интерактивных викторин (однако в настоящее время это возможно лишь со стороны педагога – так как по

законодательству Российской Федерации учащиеся не могут пользоваться телефонами на уроках).

Использование на уроке различных форм и методов, связанных с эмоциональным погружением в сюжет и образный мир книги, даёт результаты даже при работе со слабо читающими детьми, поскольку помогает им справиться с техническими трудностями чтения, переключая внимание на само содержание произведения, которое преподносится в интересной, а иногда и игровой форме. Как утверждает Б. Г. Умнова – формирование у детей привычки к чтению – «это ни в коем случае не навязывание, а тонкое педагогическое руководство, органично вплетённое в общую систему воспитания личности школьника».

В. А. Сухомлинский также отмечает, что выработка культуры чтения должна осуществляться на основе нравственного самоощущения ребёнка.

К примеру, обсуждение морального выбора героя или анализ его поведения помогает ребёнку проникнуться сопереживанием и осмыслить собственное отношение к рассматриваемой проблеме – беседы развивают речь и учат детей рассуждать о поступках персонажей, формируя оценочную позицию, умение делать выводы. В дальнейшем ребята уже сознательно выбирают тексты, которые созвучны их внутреннему миру.

Однако само развитие читательского интереса требует комплексного взаимодействия учителя, родителей и самого ребёнка – если педагог стимулирует познавательные интересы и эмоциональный отклик на уроках, а родители поддерживают данное стремление дома (совместное чтение, обсуждение произведения, организация «семейных чтений», свободный выбор книг на выходные), то положительный результат будет более устойчив.

Родителям стоит рекомендовать «слушать» ребёнка, когда он пересказывает текст, проявлять неподдельное любопытство к его впечатлениям, не жалеть времени на диалог. Тогда ребёнок будет ощущать, что чтение – это часть его жизни, не скучная обязанность.

Как показали исследования, проведённые в рамках анализа уровня интереса к чтению в начальной школе, именно дефицит эмоциональной поддержки часто приводит к угасанию начального интереса к книге. И, кроме того, подтверждением эффективности подобной работы служат данные опытно-

экспериментальных исследований, в том числе описанных Т. В. Володиной: «Около половины современного класса учащихся младшего школьного возраста нуждаются в целенаправленной и систематической работе по формированию у них более широкого читательского кругозора, развитию интереса к чтению и библиографических знаний».

Столь же важно формировать у учащихся умение ориентироваться в книге: знать элементы, уметь выделять фамилию автора и заглавие, использовать оглавление и справочный аппарат. Осознание структуры произведения повышает читательскую самостоятельность.

Учителю целесообразно знакомить детей с различными жанрами (сказка, рассказ, басня, повесть, стихотворение), обращать внимание на специфику каждого из них. Разнообразие жанров помогает удовлетворять потребности в новизне и в то же время расширяет культурный кругозор.

Также отметим, что в цифровых условиях приобщение детей к чтению оказывается более продуктивным, если наряду с традиционными методами использовать инновационные формы: литературные квесты, интерактивные книги, создание ученических «мини-библиотек» и разбор их коллекций, групповые проекты по экранизации прочитанных текстов и т. д.

Если ребёнок воспринимает чтение как интересную, увлекательную деятельность, ему значительно легче преодолеть технические сложности и выработать необходимые навыки беглого и осознанного чтения. Следовательно, формирование читательского интереса напрямую связано с общим развитием личности

младшего школьника, его ценностными ориентирами, нравственным и эстетическим воспитанием.

Таким образом, проблема формирования читательского интереса у младших школьников остаётся одной из ключевых в педагогической теории и практике.

Актуальность данной темы обусловлена возрастающими требованиями к культуре речи и мыслительной деятельности в современном обществе, а также необходимостью формирования нравственно и интеллектуально развитой личности.

В условиях возрастания влияния цифровых технологий на детство усиливается значение чтения, особенно художественного, как важного источника личностного и духовного обогащения.

Читательский интерес нужно культивировать со стороны учителя и родителей. Для этого важно использовать эмоционально и смыслово насыщенные методические приёмы: обсуждение, иллюстрирование, литературные игры, театрализацию, работу с интерактивными заданиями, создание проектов на базе цифровых ресурсов. Именно комплексный подход (усилия школы и семьи) обеспечивает результативность формирующей работы.

Регулярное, увлекательное и осмысленное чтение обогащает словарный запас и развивает речь, формирует активного, грамотного читателя, способного к рефлексии, аналитике и самовоспитанию. Чем прочнее будут заложены эти основы в младшем школьном возрасте, тем более гармонично и успешно ребёнок сумеет развиваться в последующие годы обучения.

KIRILLOVA Elizaveta Romanovna

Graduate Student, Pacific State University, Russia, Khabarovsk

FEATURES OF THE FORMATION OF READING INTEREST AMONG YOUNGER SCHOOLCHILDREN

Abstract. *The paper substantiates the relevance of the development of reading interest among young schoolchildren, reveals the essence of the concept of "reading interest" and its role in the formation of a comprehensively developed child's personality. Special attention is paid to the psychological, pedagogical and methodological aspects of the introduction to reading in primary schools. The author describes practical techniques for forming and stimulating reader activity, taking into account modern trends, including the use of innovative technologies.*

Keywords: *reader's interest, younger schoolchildren, reading, motivation, cognitive activity, pedagogy.*

КОЛУПАЕВА Алина Викторовна

магистрантка, Гжельский государственный университет,
Россия, Московская область, п. Электроизолятор

ЗНАЧЕНИЕ САМООЦЕНКИ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ Я-КОНЦЕПЦИИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. Статья посвящена исследованию особенностей самооценки и Я-концепции у детей дошкольного возраста. Рассматриваются ключевые характеристики самооценки, такие как нестабильность, конкретность, эмоциональная окрашенность, зависимость от внешней оценки и недифференцированность.

Ключевые слова: самооценка, Я-концепция, дети дошкольного возраста, когнитивное развитие, эмоциональное развитие, социальная адаптация, стиль воспитания, межличностные отношения, ролевые игры.

Самооценка у детей дошкольного возраста – это сложный и динамично развивающийся феномен, который существенно отличается от самооценки у взрослых. Она характеризуется рядом специфических особенностей, связанных с когнитивным, эмоциональным и социальным развитием ребенка.

Особенности самооценки у детей дошкольного возраста:

1. **Нестабильность:** самооценка дошкольника крайне непостоянна. Она может резко меняться в зависимости от ситуации, успехов и неудач, оценок окружающих. Сегодня ребенок может чувствовать себя самым лучшим, а завтра – совершенно беспомощным.

2. **Конкретность:** суждения о себе строятся на основе конкретных действий и внешних признаков. Ребенок оценивает себя, исходя из того, что он умеет делать (рисовать, петь, бегать) или как он выглядит (красивый, сильный). Абстрактные понятия о своих качествах (добрый, умный) еще не сформированы.

3. **Эмоциональная окрашенность:** самооценка тесно связана с эмоциями. Успех сопровождается радостью и гордостью, неудача – грустью и чувством собственной неполноценности. Оценки окружающих сильно влияют на эмоциональное состояние ребенка и его самооценку.

4. **Зависимость от внешней оценки:** мнение значимых взрослых (родителей, воспитателей) играет доминирующую роль в формировании самооценки. Положительные оценки повышают самооценку, отрицательные – снижают. Дети склонны принимать оценки

взрослых за чистую монету, не критически их осмысливая.

5. **Недифференцированность:** ребенок еще не может разделять различные аспекты своей личности. Успех в одной деятельности (например, рисовании) может влиять на общую самооценку, даже если в других областях (например, в общении со сверстниками) у него есть трудности.

6. **Преобладание игровой деятельности:** самооценка часто проявляется в игровой деятельности. Ролевые игры позволяют ребенку экспериментировать с различными социальными ролями и оценивать себя в этих ролях.

Факторы, влияющие на формирование самооценки:

1. **Стиль воспитания в семье:** авторитарный стиль, чрезмерная критика и контроль могут привести к заниженной самооценке. Демократический стиль, основанный на поддержке и принятии, способствует развитию адекватной самооценки.

2. **Отношения с родителями:** теплые, доверительные отношения с родителями, проявление любви и заботы, адекватная оценка достижений ребенка – все это способствует формированию позитивной самооценки.

3. **Отношения со сверстниками:** успешное общение со сверстниками, принятие в группе, положительные отзывы – положительно влияют на самооценку.

4. **Успехи и неудачи в деятельности:** успехи в различных видах деятельности (игровой, познавательной, творческой) повышают самооценку, неудачи – снижают. Важно, чтобы

взрослые помогают ребенку справляться с неудачами, не акцентируя внимание на отрицательных результатах.

5. Физическое и психическое здоровье: физическое и психическое здоровье ребенка также влияет на его самооценку. Дети с проблемами со здоровьем могут испытывать трудности в общении и деятельности, что может негативно отразиться на их самооценке.

В статье рассматривается роль самооценки в процессе формирования Я-концепции у детей младшего школьного возраста. Анализируются основные аспекты самооценки, ее влияние на развитие личности ребенка, а также факторы, способствующие формированию адекватной самооценки. Обсуждаются рекомендации для родителей и педагогов по поддержанию положительной самооценки у детей, что способствует гармоничному развитию их Я-концепции.

Я-концепция – это система представлений человека о себе, которая включает в себя самовосприятие, самооценку и идеал «Я». Она формируется под воздействием внешних факторов (семья, школа, сверстники) и внутренних (личный опыт, эмоциональное восприятие). Я-концепция является динамичной и может изменяться в зависимости от жизненных обстоятельств и получаемого опыта.

Я-концепция у детей дошкольного возраста – это еще формирующееся, динамичное и достаточно нестабильное представление ребенка о самом себе. В отличие от взрослой, более целостной и структурированной Я-концепции, у дошкольника она характеризуется рядом специфических особенностей, связанных с уровнем развития его когнитивных, эмоциональных и социальных способностей.

Основные характеристики Я-концепции у детей дошкольного возраста:

1. Конкретность и ситуативность: Я-концепция дошкольника строится на основе конкретных действий, внешних признаков и ситуаций. Ребенок описывает себя через то, что он умеет делать (рисовать, прыгать, петь), что у него есть (игрушки, одежда), или как он выглядит (волосы, глаза). Его самооценка и представление о себе сильно зависят от конкретной ситуации и контекста. Сегодня он может считать себя самым сильным, а завтра – самым слабым, в зависимости от обстоятельств.

2. Недифференцированность: ребенок еще не может четко разделять различные аспекты своей личности. Успех в одной области

(например, в рисовании) может влиять на общую самооценку, даже если в других областях (например, в общении со сверстниками) у него есть трудности. Положительные и отрицательные качества смешиваются, не структурированы.

3. Эмоциональная окрашенность: Я-концепция тесно связана с эмоциональным состоянием ребенка. Положительные эмоции (радость, гордость) усиливают позитивное представление о себе, а отрицательные (страх, стыд, вина) – негативное.

4. Зависимость от внешней оценки: мнение значимых взрослых (родителей, воспитателей) играет огромную роль в формировании Я-концепции. Положительные оценки и похвала повышают самооценку и формируют позитивное представление о себе, а критика и осуждение – наоборот. Дети в этом возрасте склонны принимать оценки взрослых за чистую монету, не критически их осмысливая.

5. Реалистичность (или ее отсутствие): Я-концепция может быть как достаточно реалистичной (ребенок адекватно оценивает свои возможности), так и сильно завышенной или заниженной, в зависимости от индивидуальных особенностей, семейного воспитания и социального окружения.

6. Развитие самосознания: в дошкольном возрасте происходит активное развитие самосознания. Ребенок начинает понимать свою индивидуальность, отличать себя от других, осознавать свои желания и потребности.

7. Ролевая игра как инструмент формирования Я-концепции: Ролевые игры играют важную роль в формировании Я-концепции. В играх ребенок примеряет на себя различные роли, экспериментирует с поведением и социальными взаимодействиями, что способствует развитию самопонимания и самооценки.

Факторы, влияющие на формирование, Я-концепции:

- стиль воспитания: авторитарный стиль, чрезмерная критика и контроль могут привести к формированию негативной Я-концепции с заниженной самооценкой. Демократический стиль, основанный на поддержке, принятии и уважении личности ребенка, способствует развитию позитивной и адекватной Я-концепции.

- отношения с родителями и другими значимыми взрослыми: Теплые, доверительные отношения, проявление любви и заботы, адекватная оценка достижений и поддержка в

неудачах – все это способствует формированию позитивной Я-концепции.

- успехи и неудачи в деятельности: Успехи в различных видах деятельности (игровой, познавательной, творческой) повышают самооценку и формируют позитивное представление о своих способностях. Неудачи, особенно если они сопровождаются критикой и осуждением, могут негативно повлиять на Я-концепцию.

- отношения со сверстниками: успешное общение со сверстниками, принятие в группе, положительные отзывы – положительно влияют на формирование Я-концепции.

Методы исследования Я-концепции у дошкольников:

Исследование Я-концепции у детей дошкольного возраста требует использования специальных методов, учитывающих особенности их мышления и речи. Часто применяются:

- наблюдение за поведением ребенка в различных ситуациях, его реакцией на успех и неудачу, взаимодействием со сверстниками и взрослыми.

- проведение бесед с ребенком, с использованием простых и понятных вопросов о себе, своих качествах, друзьях и т. д.

- анализ рисунков ребенка (например, автопортрет, рисунок семьи), которые могут отражать его представление о себе и своем месте в мире.

- использование игровых заданий и ситуаций, позволяющих оценить самооценку и представление о себе (например, ролевые игры, игры с куклами).

- проективные методики (адаптированные для дошкольного возраста): Методики, позволяющие выявить скрытые аспекты Я-концепции (например, тест «Дом-дерево-человек»).

Формирование адекватной Я-концепции у детей дошкольного возраста является важнейшей задачей воспитания. Понимание особенностей ее развития и влияние различных факторов позволяет родителям и педагогам создавать благоприятные условия для формирования у ребенка позитивного и реалистичного представления о себе, что является основой для его успешного развития и адаптации в обществе.

Рекомендации для родителей и педагогов:

1. Создание поддерживающей среды: Родители и педагоги должны создавать атмосферу поддержки и принятия, где ребенок чувствует себя ценным и любимым независимо от его успехов.

2. Поощрение усилий: Важно акцентировать внимание не только на результатах, но и на усилиях ребенка. Это поможет ему понять ценность процесса обучения.

3. Конструктивная критика: Предоставление обратной связи должно быть конструктивным. Критика должна быть направлена на поведение или действия, а не на личные качества ребенка.

4. Развитие навыков преодоления трудностей: Учите детей справляться с неудачами и рассматривать их как возможности для роста. Это поможет им развивать устойчивую самооценку.

5. Обсуждение эмоций: Регулярное обсуждение эмоций и чувств ребенка поможет ему лучше понимать себя и свои реакции на различные ситуации.

Самооценка играет ключевую роль в процессе формирования Я-концепции у детей младшего школьного возраста. Адекватная самооценка способствует развитию уверенности в себе, стремлению к новым достижениям и положительному восприятию себя. Понимание значимости самооценки позволит родителям и педагогам более эффективно поддерживать детей в их развитии, создавая условия для формирования гармоничной Я-концепции.

Литература

1. Бурлачук И.А. Психология развития ребенка: Учебное пособие. – М.: Издательство РГГУ, 2020.

2. Леонтьев А.Н. Я-концепция: структура и динамика. – М.: Педагогика, 2018.

3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2019.

4. Филиппов В.И., Селиверстов А.А. Социальная психология: Учебник для студентов вузов. – М.: Высшая школа, 2021.

5. Шевченко Н.В., Кузнецова Е.А. Психология самооценки: Теория и практика. – М.: Наука, 2022.

6. Эта статья может служить основой для дальнейших исследований в области психологии развития детей и педагогической практики.

KOLUPAEVA Alina Viktorovna
Graduate Student, Gzhel State University,
Russia, Moscow region, Elektroizolyator

THE IMPORTANCE OF SELF-ESTEEM IN THE PROCESS OF SELF-CONCEPT FORMATION IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN

Abstract. *The article is devoted to the study of the features of self-esteem and Self-concept in preschool children. The key characteristics of self-esteem, such as instability, concreteness, emotional coloring, dependence on external evaluation and undifferentiation, are considered.*

Keywords: *self-esteem, Self-concept, preschool children, cognitive development, emotional development, social adaptation, parenting style, interpersonal relationships, role-playing games.*

КОЛУПАЕВА Алина Викторовна
магистрантка, Гжельский государственный университет,
Россия, Московская область, п. Электроизолятор

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА: ФОРМИРОВАНИЕ НОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Аннотация. В статье анализируются ключевые аспекты инновационной деятельности педагога, включая использование цифровых технологий, развитие проектной деятельности, реализацию компетентностного и личностно-ориентированного подходов, формирование метакогнитивных навыков и создание инклюзивной образовательной среды.

Ключевые слова: инновационная деятельность педагога, образовательная среда, цифровые технологии, проектная деятельность, компетентностный подход, личностно-ориентированное обучение, инклюзивное образование.

Современная образовательная среда претерпевает значительные изменения, требующие от педагога освоения инновационных подходов и методов работы. Данная статья рассматривает ключевые аспекты инновационной деятельности современного педагога, акцентируя внимание на формировании новой образовательной среды, ориентированной на развитие личности обучающегося и его готовность к жизни в условиях быстро меняющегося мира.

В условиях стремительного развития информационных технологий и глобализации, перед современным образованием стоят новые вызовы. Традиционные методы обучения уже не в полной мере отвечают потребностям общества, требующего от выпускников не только глубоких знаний, но и развитых компетенций, креативного мышления, способности к самообучению и адаптации к изменяющимся условиям. В этой связи инновационная деятельность педагога становится ключевым фактором повышения качества образования и подготовки конкурентоспособных специалистов.

Инновационные подходы в деятельности педагога:

Инновационная деятельность педагога предполагает не просто внедрение новых технологий, но и коренное изменение его роли в образовательном процессе. Она включает в себя:

1. Использование цифровых технологий: интеграция цифровых технологий в образовательный процесс позволяет повысить эффективность обучения, персонализировать

образовательные траектории, обеспечить доступ к широкому спектру информационных ресурсов. Это включает использование интерактивных досок, образовательных платформ, виртуальных лабораторий, онлайн-ресурсов и др.

2. Развитие проектной деятельности: проектная деятельность способствует развитию творческого потенциала обучающихся, формированию навыков исследовательской работы, умению работать в команде и решать комплексные задачи. Педагог выступает в роли консультанта и наставника, направляя деятельность учащихся и помогая им в достижении поставленных целей.

3. Реализация компетентностного подхода: компетентностный подход ориентирован на формирование у обучающихся не только предметных знаний, но и ключевых компетенций, необходимых для успешной жизни и профессиональной деятельности. Педагог должен проектировать образовательный процесс таким образом, чтобы обеспечить развитие у учащихся коммуникативных, информационных, социальных и других компетенций.

4. Внедрение личностно-ориентированного обучения: личностно-ориентированное обучение предполагает учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося, его интересов, способностей и темпа усвоения информации. Педагог должен создавать условия для самореализации каждого ученика, обеспечивая ему свободу выбора и поддержку в процессе обучения.

5. Формирование метакогнитивных навыков: обучение учащихся осознанному управлению собственным познавательным процессом, развитию навыков саморегуляции, рефлексии и самооценки является важнейшей задачей современного педагога.

6. Создание инклюзивной образовательной среды: обеспечение равных возможностей для всех обучающихся, независимо от их индивидуальных особенностей, является неотъемлемой частью инновационной деятельности педагога.

Ключевые аспекты инновационной деятельности педагога:

- интеграция ИКТ в учебный процесс (онлайн-платформы, интерактивные доски, образовательные приложения, виртуальная реальность, дополненная реальность) для повышения вовлеченности, персонализации обучения и доступа к информации.

- фокус на формировании у учащихся таких навыков, как критическое мышление, креативность, коммуникация, сотрудничество, решение проблем, цифровая грамотность, адаптивность.

- учет индивидуальных особенностей, темпов и стилей обучения каждого ученика. Использование адаптивных образовательных технологий и дифференцированного подхода.

- организация учебного процесса вокруг проектов, позволяющих учащимся применять знания на практике, развивать исследовательские навыки и работать в команде.

- применение разнообразных методик, стимулирующих активное участие учащихся (дискуссии, дебаты, ролевые игры, кейсы, мозговой штурм).

- обучение учащихся осознанно управлять своим процессом обучения, анализировать свои сильные и слабые стороны, ставить цели и планировать свою деятельность.

- создание образовательной среды, доступной для всех учащихся, включая детей с ОВЗ. Использование инклюзивных методик и технологий.

- переход от традиционного оценивания знаний к оценке компетенций и навыков учащихся, используя разнообразные методы (портфолио, проекты, презентации, тесты).

- постоянное совершенствование своих профессиональных навыков и знаний через участие в семинарах, вебинарах, курсах

повышения квалификации, изучение научной литературы.

- взаимодействие с коллегами, родителями, представителями сообщества для создания благоприятной образовательной среды.

Формирование новой образовательной среды:

Инновационная деятельность педагога направлена на формирование новой образовательной среды, которая характеризуется:

- открытостью и доступностью: образовательный процесс должен быть открыт для новых идей, технологий и методов обучения. Доступ к информации и ресурсам должен быть обеспечен всем участникам образовательного процесса.

- гибкостью и адаптивностью: образовательная среда должна быть способна адаптироваться к изменяющимся условиям и потребностям обучающихся.

Инновационная деятельность включает в себя внедрение новых методов, технологий и подходов в образовательный процесс.

К основным аспектам можно отнести:

1. Использование цифровых технологий. Цифровизация образования открывает новые горизонты для обучения. Педагогам необходимо осваивать интерактивные платформы, онлайн-курсы и ресурсы, которые позволяют не только повысить доступность информации, но и сделать процесс обучения более увлекательным и эффективным. Применение технологий виртуальной и дополненной реальности, а также образовательных приложений способствует созданию интерактивной образовательной среды.

2. Развитие проектной деятельности. Проектная деятельность стимулирует творческое мышление и развивает навыки командной работы у обучающихся. Педагог выступает в роли наставника, который помогает учащимся формулировать цели проектов, планировать действия и оценивать результаты. Такой подход позволяет интегрировать различные предметные области и развивать критическое мышление.

3. Реализация компетентностного подхода. Компетентностный подход ориентирован на формирование у обучающихся не только знаний, но и практических навыков. Педагог должен проектировать учебный процесс так, чтобы он способствовал развитию ключевых

компетенций: коммуникационных, информационных, социальных и других. Это требует от преподавателя глубокого понимания предмета и умения адаптировать содержание к потребностям учащихся.

4. Внедрение личностно-ориентированного обучения. Личностно-ориентированное обучение фокусируется на интересах и потребностях каждого ученика. Педагог должен создавать условия для самореализации обучающихся, предоставляя им возможность выбирать темы для изучения и методы работы. Такой подход способствует повышению мотивации и вовлеченности учащихся в учебный процесс.

5. Формирование метакогнитивных навыков. Развитие метакогнитивных навыков – это обучение учащихся осознанному управлению своим познавательным процессом. Педагог должен поддерживать рефлекссию у обучающихся, помогая им осознавать свои сильные и слабые стороны, а также разрабатывать стратегии для улучшения учебной деятельности.

6. Создание инклюзивной образовательной среды. Инклюзивное образование предполагает создание условий для обучения всех детей независимо от их индивидуальных особенностей. Педагог должен учитывать разнообразие потребностей учащихся и адаптировать методы обучения таким образом, чтобы каждый мог достичь успеха.

Создание новой образовательной среды требует комплексного подхода, включающего:

1. Открытость и доступность. Образовательная среда должна быть открыта для новых идей и технологий. Доступ к информации должен быть обеспечен всем участникам процесса – как педагогам, так и учащимся.

2. Гибкость и адаптивность. Современная образовательная среда должна быть способна быстро адаптироваться к изменениям в обществе и технологиях. Это подразумевает постоянное обновление содержания образования и методов преподавания.

3. Взаимодействие и сотрудничество. Успех образовательного процесса зависит от взаимодействия всех участников: педагогов, учащихся и родителей. Сотрудничество должно

быть направлено на достижение общих целей и решение проблем.

4. Ориентация на результат. Образовательная среда должна быть ориентирована на достижение конкретных результатов обучения, которые соответствуют потребностям общества и личности обучающегося.

Инновационная деятельность современного педагога играет ключевую роль в трансформации образовательной среды. Использование новых технологий, методов обучения и подходов позволяет создать условия для полноценного развития личности обучающегося. Педагогам необходимо постоянно совершенствовать свои знания и навыки, чтобы успешно справляться с вызовами времени и обеспечить высокое качество образования.

Литература

1. Бабанский Ю.К. (2004). Педагогические технологии: Учебное пособие. Москва: Издательство «Высшая школа».
2. Ветлугина Н.А. (2018). Инновационные технологии в образовании: теория и практика. Санкт-Петербург: Питер.
3. Герасимова И.В. (2019). Личностно-ориентированное обучение в школе. Москва: Просвещение.
4. Зимняя И.А. (2017). Компетентностный подход в образовании: теория и практика. Москва: Издательство «Наука».
5. Кузнецова О.В. (2020). Цифровизация образования: новые вызовы и возможности. Журнал «Образование и наука», 12(5), С. 45-58.
6. Малахов В.А., Дьякова А.Н. (2021). Проектная деятельность как средство формирования ключевых компетенций. Вестник образования, 3(2), С. 22-30.
7. Петрова Л.И. (2022). Инклюзивное образование: теория и практика. Москва: РГПУ им. А. И. Герцена.
8. Рубцова Т.А. (2020). Метакогнитивные стратегии в обучении. Журнал «Современные проблемы науки и образования», 5(1), С. 78-84.
9. Слостенин В.А., Исаев И.Ф. (2018). Современные педагогические технологии. Москва: Академия.
10. Шадриков В.Д., Шевченко Н.В. (2019). Инновации в образовании: от теории к практике. Москва: Издательство «Флинта».

KOLUPAEVA Alina Viktorovna
Graduate Student, Gzhel State University,
Russia, Moscow region, Elektroizolyator

INNOVATIVE ACTIVITY OF A MODERN TEACHER: FORMATION OF A NEW EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Abstract. *The article analyzes key aspects of the innovative activity of a teacher, including the use of digital technologies, the development of project activities, the implementation of competence-based and personality-oriented approaches, the formation of metacognitive skills and the creation of an inclusive educational environment.*

Keywords: *innovative activity of a teacher, educational environment, digital technologies, project activity, competence-based approach, personality-oriented learning, inclusive education.*

МУРТАЗИНА Диана Дамировна

магистрантка, Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы,
Россия, г. Уфа

МУСЛИМОВА Алина Альбертовна

доцент, Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы,
Россия, г. Уфа

ФОРМИРОВАНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННО-ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СРЕДСТВАМИ ИНФОГРАФИКИ У СТУДЕНТОВ СПО

Аннотация. В данной статье исследуется процесс формирования художественно-творческих способностей. Рассматриваются факторы, влияющие на развитие креативности и воображения, а также особенности методов обучения, которые способствуют раскрытию потенциала творческой личности. Авторы выделяют необходимость комплексного подхода к формированию художественных способностей, включающего в себя инфографику, как форму визуализации информации. Она играет важную роль в образовательном процессе, прежде всего благодаря своей способности эффективно представлять информацию визуально и лаконично. Она позволяет зрительным образом обобщать и структурировать сложные данные, делая их более понятными и запоминающимися.

Ключевые слова: художественно-творческие способности, формирование, креативность, воображение, инфографика, методы обучения.

В настоящее время художественно-творческие способности студентов обретают все большее значение, так как они являются неотъемлемой частью профессиональной подготовки и успешной карьерной реализации. В результате исследований функций мозга, посвященных физиологии зрения и способам обработки зрительной информации, ученые приходят к выводам, что целесообразно включать инфографику в арсенал методов обучения [5]. Инфографика является жизненно важным инструментом для передачи информации на любом уровне, от конкретных научных исследований до навигации и проектирования [1]. В данной статье будут рассмотрены преимущества использования инфографики для формирования художественно-творческих способностей студентов СПО.

Художественный творческий процесс является сложным и многогранным. Он связан не только с внутренней культурой, но и с окружающим миром и возможностью его интерпретации. Одним из методов формирования художественных способностей у студентов СПО является использование инфографики. Инфографика – это мультимедийная форма визуализации информации, которая способна объяснить сложные явления, абстрактные концепции и

сложные связи. Она может помочь студентам в восприятии и понимании различных предметов, показать связи между ними, проиллюстрировать несколько идей одновременно и упростить сложную информацию.

Цель данной статьи – рассмотреть формирование художественно-творческих способностей средствами инфографики у студентов СПО.

Задачи исследования:

1. Изучение теоретических основ инфографики и ее роли в формировании художественно-творческих способностей.
2. Реализация метода применения инфографики, формирующего художественно-творческие способности студентов СПО.
3. Проведение эксперимента для проверки эффективности инфографики.

Новизна работы состоит в методах применения инфографики в качестве инструмента для развития художественно-творческих способностей. Предыдущие исследования ограничиваются другими методами и техниками, поэтому данное исследование может привнести новые подходы и практики.

Американский психолог Дж. Гилфорд различал три категории творческих способностей:

- Способность приходить к новым идеям.

- Способность расшифровывать и понимать связь между наиболее различными объектами.

- Способность экспериментировать с материалами, положением объектов и углом зрения на них.

Инфографика – это высокоэффективный способ визуализации и интеллектуального анализа информации. Она представляет собой совокупность различных видов графического представления информации, таких как диаграммы, графики, схемы, карты, рисунки и фотографии, взаимодействующих друг с другом для более эффективной передачи сообщения [2]. Инфографика может использоваться как для объяснения научных исследований, так и для создания иллюстраций и дизайна. Инфографика «позволяет представить большой объем разнообразных сведений в организованном виде» [4]. При выполнении эскизов по созданию инфографики студентам необходимо придерживаться основных законов композиционного построения, одним из которых является равновесие, которое зависит от расположения основных масс композиции; организации композиционного центра; пластического и ритмического построения; пропорциональных членений; цветовых, тональных, фактурных отношений отдельных частей между собой и целым [3].

В своих исследованиях М. Г. Ярославский подчеркивал роль теоретического знания при формировании художественно-творческих способностей. Он показывал, что чем больше материально-техническое обеспечение, тем шире возможности для творческого обучения, что повышает эффективность процесса обучения.

Кроме того, исследование, проведенное организацией Bloomberg в компьютерной индустрии, показывает, что наиболее успешные инновации технологических компаний происходят в результате совместного творческого процесса. Общение специалистов различных направлений в компании, выявление проблем и поиска решения на основе взаимодействия, играет значительную роль в развитии инноваций. Это может быть достигнуто благодаря развитию художественно-творческих способностей у специалистов, что повысит их творческий потенциал.

В связи с этим возникает вопрос о том, как инфографика может помочь студентам формировать свои творческие способности.

Инфографика может развивать креативность у студентов. Рассмотрим, как пример использование инфографики на уроке географии. Студентам предлагается создать свою инфографику, которая показывает различные экологические проблемы в их городах. Студенты получают конкретные инструкции о том, как создать инфографику, но они могут использовать свой собственный стиль или подход. Эта задача может развить креативность у студентов, поскольку они должны мыслить инновационно и проявлять смелость в экспериментировании с идеями и цветами.

Использование инфографики может способствовать развитию визуальных искусств у студентов. Например, студентам может быть предложено создать графическую новеллу, используя инфографику. Это позволит студентам использовать различные идеи в качестве части рассказа и использовать цвета и формы для создания своих историй. Это развитие художественных способностей студентов может быть использовано и в других сферах деятельности в их будущей специальности.

Также инфографика может помочь студентам учиться анализировать информацию. Например, они могут использовать графики и диаграммы для сравнения данных и выявления тенденций или закономерностей. Или они могут использовать инфографику, чтобы визуально представить сложную информацию, что поможет им лучше запомнить ее.

Кроме того, инфографика может быть полезна для студентов, которые хотят представить свои исследовательские работы или проекты. Они могут использовать инфографику, чтобы визуализировать свои результаты и описать свои выводы.

Наконец, инфографика может быть полезна для студентов, которые готовятся к профессиональной карьере. Например, студенты, изучающие маркетинг или рекламу, могут использовать инфографику в своих кампаниях, чтобы привлекать внимание потенциальных клиентов. И студенты, изучающие журналистику, могут использовать инфографику, чтобы представлять сложную информацию в своих статьях или репортажах.

Таким образом, инфографика является не только эффективным инструментом для визуализации данных и информации, но также может быть полезна для образования и профессиональной карьеры студентов.

Формирование и развитие художественных способностей у студентов СПО является важной составляющей обучения по специальности. В процессе обучения студентам необходимо формировать и развивать конкретные художественные способности и навыки. Использование инфографики в обучении может помочь достичь этих целей.

Литература

1. Джин Желязны Издательство / Говори на языке диаграмм. Пособие по визуальным

коммуникациям // М.: Манн, Иванов и Фербер, 2011.

2. Дэвид Маккэндлесс / Инфографика. Самые интересные данные в графическом представлении // М.: издательство: Манн, Иванов и Фербер, 2013.

3. Павельева Н. / Кейс-метод в профессиональном образовании // Кампания. № 43, 2008.

4. Селеменев С.В. / Инфографика // Информатика и образование, 2011.

5. Смикиклас М. / Коммуникация и влияние при помощи изображений. СПб.: Питер, 2014.

MURTAZINA Diana Damirovna

Master's Student, Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla,
Russia, Ufa

MUSLIMOVA Alina Albertovna

Associate Professor, Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla,
Russia, Ufa

FORMATION OF ARTISTIC AND CREATIVE ABILITIES BY MEANS OF INFOGRAPHICS AMONG STUDENTS OF VOCATIONAL SCHOOLS

Abstract. *This article examines the process of formation of artistic and creative abilities. The factors influencing the development of creativity and imagination are considered, as well as the features of teaching methods that contribute to unlocking the potential of a creative personality. The authors highlight the need for an integrated approach to the formation of artistic skills, including infographics as a form of information visualization. It plays an important role in the educational process, primarily due to its ability to effectively present information visually and concisely. It allows you to visually summarize and structure complex data, making it more understandable and memorable.*

Keywords: *artistic and creative abilities, formation, creativity, imagination, infographics, teaching methods.*

МУРТАЗИНА Диана Дамировна

магистрантка, Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы,
Россия, г. Уфа

МУСЛИМОВА Алина Альбертовна

доцент, Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы,
Россия, г. Уфа

ФОРМИРОВАНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННО-ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ С ПОМОЩЬЮ ИНТЕГРИРОВАННЫХ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНАМ «ИСТОРИЯ ДИЗАЙНА» И «ПРОЕКТИРОВАНИЕ» С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СРЕДСТВ ИНФОГРАФИКИ

***Аннотация.** В данной статье рассматривается процесс формирования художественно-творческих способностей студентов-дизайнеров через интеграцию практических заданий по дисциплинам «История дизайна» и «Проектирование» с использованием средств инфографики. Основное внимание уделяется педагогическим технологиям, направленным на развитие креативного мышления и мотивации студентов. Представлены методические рекомендации и примеры успешного применения междисциплинарного подхода в образовательном процессе.*

***Ключевые слова:** художественно-творческие способности, интегрированные практические задания, история дизайна, проектирование, инфографика, креативное мышление, педагогические технологии, междисциплинарный подход, образовательный процесс, мотивация студентов.*

В современном мире развития технологий и искусства формирование художественно-творческих способностей становится ключевой задачей образования, следовательно, важны новые подходы к развитию таких способностей студентов. Одним из перспективных подходов к достижению этой цели является использование интегрированных практических заданий по дисциплинам, обогащенных средствами инфографики. Под термином «инфографика» понимают не просто визуализацию данных, а соединение графического дизайна, иллюстраций и текста с целью создания единого сюжета [1]. В данной статье рассматривается влияние такого комбинированного подхода на развитие творческих способностей студентов, а также анализируется эффективность применения инфографики в процессе обучения. Процесс интеграции представляет собой объединение в единое целое ранее разрозненных частей и элементов системы на основе их взаимосвязанности и взаимодополняемости. Принцип интеграции предполагает взаимосвязь всех компонентов процесса обучения, всех элементов системы, связь между системами, он является ведущим при разработке целеполагания,

определение содержания обучения, его форм и методов [2]. Интеграция исторических знаний о дизайне с практическими навыками проектирования через использование инфографических средств может способствовать не только углубленному пониманию профессиональной деятельности, но и стимулированию креативного мышления и развитие художественного вкуса студентов.

Цель данной статьи – исследование и анализ влияния интегрированных практических заданий по дисциплинам «История дизайна» и «Проектирование», основанных на использовании инфографики, на формирование художественно-творческих способностей студентов-дизайнеров.

Задачи исследования:

1. Анализ существующих методик преподавания дисциплин «История дизайна» и «Проектирование».
2. Исследование возможностей использования инфографики в образовательном процессе.
3. Изучение теоретических аспектов формирования художественно-творческих способностей через интегрированные практические

задания. Разработка интегрированных практических заданий, направленных на развитие художественно-творческих способностей.

4. Проведение пилотного исследования с целью оценки эффективности данного подхода и его воздействия на художественно-творческие способности студентов.

5. Анализ полученных результатов и выявление практических рекомендаций для улучшения образовательного процесса.

Новизна данной статьи заключается в обосновании эффективности использования интегрированных заданий, ориентированных на развитие художественно-творческих способностей студентов, и применения средств инфографики для улучшения усвоения материала и стимулирования креативного мышления. Полученные в ходе исследования данные могут быть полезны как для практиков в сфере образования, так и для исследователей, занимающихся вопросами формирования творческих навыков в образовательных процессах.

Формирование художественно-творческих способностей у учащихся является важной задачей в образовательном процессе. Интегрированные практические задания, выполненные методом инфографики, представляют собой эффективный инструмент для достижения этой цели. Интегрированные практические задания могут включать в себя различные виды деятельности, такие как проектная работа, креативные упражнения, групповые обсуждения и анализ произведений искусства.

Инфографика – это способ визуализации информации, который позволяет быстро и понятно представить данные читателю. Средства инфографики могут включать в себя изображения, графики, диаграммы, блок-схемы, таблицы, карты, списки [3, 4]. Инфографика, как метод визуализации информации, позволяет объединить текстовые и графические элементы, что способствует лучшему восприятию и усвоению материала. В контексте художественно-творческого образования использование инфографики может помочь учащимся развивать навыки анализа, синтеза и интерпретации визуальной информации.

Теоретические аспекты формирования художественно-творческих способностей через инфографику включают несколько ключевых компонентов:

1. Когнитивная нагрузка. Инфографика может уменьшить когнитивную нагрузку, представляя информацию визуально, что

позволяет учащимся легче усваивать и запоминать материал.

2. Визуальное обучение: Теория визуального обучения подчеркивает, что большинство людей лучше усваивают информацию через визуальные средства, такие как карты, диаграммы и символы [5, 6].

3. Творческое мышление: Создание инфографики требует от учащихся применения творческого мышления для эффективного представления информации, что развивает их творческие способности.

4. Проблемно-ориентированное обучение: Инфографика может быть использована для решения реальных проблем, что стимулирует критическое мышление и проблемно-ориентированный подход к обучению.

5. Мотивация и вовлеченность: Яркая и интерактивная инфографика может повысить мотивацию учащихся и их вовлеченность в учебный процесс.

6. Социокультурный подход: Инфографика может отражать культурные и социальные контексты, что способствует развитию социокультурного осознания и понимания.

7. Метакогнитивные навыки: Разработка инфографики требует от учащихся рефлексии над собственным процессом обучения, что развивает метакогнитивные навыки.

Разработка интегрированных практических заданий, направленных на развитие художественно-творческих способностей, требует учета различных факторов. Во-первых, необходимо учитывать возрастные особенности учащихся и их уровень подготовки. Во-вторых, важно интегрировать различные виды искусства и техники, чтобы задания были разнообразными и интересными. В-третьих, задания должны стимулировать креативное мышление и самостоятельность, поощрять экспериментирование и инновации.

Примеры таких заданий могут включать создание коллажей, работа с различными материалами и техниками (например, акварель, гуашь, пастель), а также проекты, объединяющие элементы изобразительного искусства, музыки и литературы. Важно также предусмотреть возможность групповой работы, что способствует развитию коммуникативных навыков и умению работать в команде.

Интеграция дисциплин «История дизайна» и «Проектирование» с использованием инфографики является эффективным методом формирования художественно-творческих

способностей студентов. Такой подход способствует развитию креативного мышления, улучшению восприятия информации и повышению мотивации к учебной деятельности. В дальнейшем планируется расширение методики и проведение дополнительных исследований для подтверждения полученных результатов.

Литература

1. Крам Р. Инфографика: визуальное представление данных; пер. с англ. О. Сивченк. // СПб.: Питер, 2015.
2. Бородовская Н.В., Реан А.А. / Педагогика // М.: Питер, 20007.
3. Фролова М.А. История возникновения и развития инфографики // Вестник ПГТПУ. Информационные компьютерные технологии в образовании. 2014. Вып. 10.
4. Бокарева Ю.С., Романовская В.Е. Инфографика как современное средство коммуникации // Вісник ХДАДМ. Теорія та історія дизайну. 2014.
5. Смикиклас М. / Коммуникация и влияние при помощи изображений. СПб.: Питер, 2014.
6. Соловьева Т.В. Инфографика в медийном и учебном текстах // Вестник Новгородского гос. ун-та. 2010. Вып. 57.

MURTAZINA Diana Damirovna

Master's Student, Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla,
Russia, Ufa

MUSLIMOVA Alina Albertovna

Associate Professor, Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla,
Russia, Ufa

FORMATION OF ARTISTIC AND CREATIVE ABILITIES THROUGH INTEGRATED PRACTICAL TASKS IN THE DISCIPLINES OF "DESIGN HISTORY" AND "DESIGN" USING INFOGRAPHICS

Abstract. *This article examines the process of forming the artistic and creative abilities of design students through the integration of practical assignments in the disciplines of "Design History" and "Design" using infographics. The main focus is on pedagogical technologies aimed at developing students' creative thinking and motivation. Methodological recommendations and examples of successful application of the interdisciplinary approach in the educational process are presented.*

Keywords: *artistic and creative abilities, integrated practical tasks, design history, design, infographics, creative thinking, pedagogical technologies, interdisciplinary approach, educational process, student motivation.*

МЫЧАК Татьяна Владимировна

студентка, Тольяттинский государственный университет, Россия, г. Тольятти

К ВОПРОСУ ОПРЕДЕЛЕНИЯ КАТЕГОРИИ «ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ» И ЕЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

Аннотация. В статье исследуется определение категории «информационная безопасность» и ее психологические особенности.

Ключевые слова: безопасность, информационная безопасность, психологическая безопасность.

Основополагающими элементами научного исследования являются поиск и осмысление его определяющих понятий. Определяющим понятием нашего исследования является «информационно-психологическая безопасность». Поэтому наш научный поиск осуществлялся от понятий «безопасность», «информационная безопасность», «психологическая безопасность» как базовых понятий исследования.

Согласно определению С. С. Сулакшина и А. И. Соловьева, безопасность – это «сохранение важных ресурсов личности, социума и государства, способствующих их продуктивному развитию и защите от внутренних и внешних угроз» [6, с. 140]. Безопасность представляет собой объединение трех сегментов: общественной безопасности, экономической и территориальной.

Похожей точки зрения придерживается О. Р. Рыбалкин. Он определяет «безопасность как отсутствие угроз и возможность государства реагировать на возникающие проблемные ситуации при воздействии внешних и внутренних условий, влияющих на государство» [5, с. 36].

В Российской Федерации обеспечение безопасности осуществляется комплексными мерами за счет:

- «поддержания социальных контактов с гражданами (наличие постоянной связи с обществом, совместное обнаружение и решение возникающих вопросов, которые позволяют максимально эффективно решать проблемы);
- соблюдения законов страны (сохранение порядка государства и безопасности общества возможно при наличии общей договоренности, регулирующей нормы поведения социума, являющейся обязательной в исполнении для каждого гражданина);
- профессиональных мер оказания безопасности (успешное разрешение проблемных

ситуаций находится в прямой зависимости от уровня подготовки страны к оказанию мер противодействия проблемным ситуациям);

- сконцентрированности на превентивных формах обеспечения безопасности (наличие знаний и общей подготовки по поведению в опасных ситуациях, их обнаружению и предотвращению уменьшает вероятность наступления проблемной (чрезвычайной) ситуации и увеличивает шансы благополучного исхода в случае ее возникновения» [2].

В контексте проблемы безопасности мы рассмотрим более узкое ее направление – информационную безопасность.

Информационная безопасность, по мнению А. В. Еркина, – это «характеристика состояния информационной системы, которая не поддается изменениям при влиянии отрицательных факторов извне и изнутри. Итоги осуществления информационной безопасности поддаются объективному анализу» [1, с. 71].

Похожее определение представляет А. А. Малюк. Ученый определяет «информационную безопасность как способность системы к противодействию негативным факторам информационной опасности, отсутствие внешних и внутренних угроз для ее работы» [4, с. 79].

Т. В. Закупень придерживается иной позиции. Автор считает «информационную безопасность социальным, неизмеримым фактором, который поддерживается с помощью мер информационной защиты» [3, с. 28-34].

Информационная безопасность, с позиции Л. И. Шершнева, – это «умения личности, социума, страны вырабатывать собственные информационные источники для оптимального существования с целью противостояния негативному информационно-психологическому воздействию на человека и выработки защитных механизмов информационно-психологической безопасности личности» [8, с. 23].

Стоит подчеркнуть позицию А. А. Тамолдина, который считает, что информационная безопасность личности обеспечивается устранением влияния отрицательной информации на личность и безопасностью информации обладателя [7, с. 45].

Таким образом, можно характеризовать информационную безопасность как состояние информационной системы, при котором полностью исключается вероятность воздействия на нее каких-либо информационных факторов неблагоприятного, пагубного или вредоносного характера, а также гарантируется наличие у такой системы достаточного потенциала и комплекса внутренних механизмов, позволяющих своевременно, эффективно и целенаправленно противостоять любому потенциальному источнику угрозы, способному нанести какой-либо ущерб посредством распространения вредоносной, шkodливой или иной негативной информации. При этом исследователями данной проблематики также выделяется отдельный важный компонент информационной безопасности, который непосредственно относится к обеспечению должного уровня информационной защищенности и безопасности конкретного индивида – отдельного человека или личности в целом, осуществляющей свою деятельность в рамках информационного пространства и взаимодействующей с различными информационными ресурсами и системами.

Таким образом, информационно-психологическая безопасность как комплексное понятие включает в себя совокупность как информационных, так и психологических аспектов,

обеспечивающих защищенность личности в цифровом информационном пространстве.

Литература

1. Еркин А.В. Понятия «информация» и «информационная безопасность»: от индустриального общества к информационному // Информационное общество. 2022. № 1. С. 70-79.
2. О безопасности [Электронный ресурс]: Федеральный закон «» от 28.12.2010 № 390-ФЗ (ред. от 10.07. 2023). URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 09.05.2024).
3. Закупень Т.В. Понятие и сущность информационной безопасности, и ее место в системе обеспечения национальной безопасности РФ // Информационные ресурсы России. 2019. № 4. С. 28-34.
4. Малюк А.А. Информационная безопасность: концептуальные и методологические основы защиты информации. М.: Горячая линия – Телеком, 2020. 208 с.
5. Рыбалкин О.Р. Феномен безопасности // Вестник Московского университета. 2023. № 5. С. 35-42.
6. Сулакшина С.С., Соловьев А.И. Безопасность. М.: ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), 2019. 272 с.
7. Тамодлин А.А. Государственно-правовой механизм обеспечения информационной безопасности: дис. ...канд. юрид. наук. Саратов, 2006. 175 с.
8. Шершнев Л.И. Информационная безопасность России // Безопасность. 2024. № 11. С. 22-27.

МУЧАК Tatiana Vladimirovna

Student, Tolyatti State University, Russia, Tolyatti

ON THE ISSUE OF DEFINING THE CATEGORY "INFORMATION SECURITY" AND ITS PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS

Abstract. *The article examines the definition of the category "information security" and its psychological features.*

Keywords: *security, information security, psychological security.*

СУДАВЦОВА Марина Никитична

учитель-дефектолог, МДОУ «ЦРР – д/с № 8 «Золотая рыбка»,
Россия, г. Валуйки

БУТЕНКО Инна Алексеевна

учитель-логопед, МДОУ «ЦРР – д/с № 8 «Золотая рыбка»,
Россия, г. Валуйки

ГЛАДКО Светлана Александровна

Воспитатель, МДОУ «ЦРР – д/с № 8 «Золотая рыбка»,
Россия, г. Валуйки

ДЯТЛОВА Галина Алексеевна

музыкальный руководитель,
МДОУ «ЦРР – д/с № 8 «Золотая рыбка»,
Россия, г. Валуйки

ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ РАБОТЫ НАСТАВНИЧЕСТВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

***Аннотация.** В статье раскрываются трудности молодого педагога в начале работы, цель и задачи наставничества, этапы становления молодого специалиста, этапы работы по наставничеству, оценка результатов работы.*

***Ключевые слова:** наставничество, молодой специалист.*

С введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования повышаются требования к личности педагога и его профессиональным качествам [5, с. 8-9]. Дошкольная образовательная организация предоставляет образовательные услуги семьям и предоставляет помощь в воспитании и развитии детей. Для эффективной организации образовательного процесса необходима профессиональная компетентность педагогов. К сожалению, выпускники педагогических ВУЗов не всегда работают по своей специальности. В последнее время в детских садах работают люди, не имеющие специального педагогического образования в области дошкольной педагогики.

Молодые педагоги, приходящие в дошкольное учреждение, сталкиваются с проблемами следующего рода: адаптации в новом коллективе, организации образовательной деятельности, написании планов, конспектов, наблюдаются трудности в грамотном применении знаний в практической деятельности, не умение работать с родителями и т. п.

Возникает необходимость поиска форм работы с молодыми педагогами для обеспечения их скорейшего профессионального роста и улучшения всей системы работы детского сада.

Для решения данных проблем необходимо организовать такую форму работы как наставничество.

Наставничество – один из старейших методов передачи, какого-либо опыта, который использовался как в производственных сферах, так и в здравоохранительных и образовательных учреждениях. Метод наставничества – это способ непосредственного и опосредованного личного влияния одного более опытного человека на другого не имеющего опыт в той или иной сфере.

Наставничество развивалось ещё в 30-е годы и особенно распространилось в 70-е. В последние годы, с момента перестройки в нашей стране, этот метод оказался забытым.

Известный ученый М. И. Махмутов 1981 году писал: «Важное условие существования человека и человеческого общества – усвоение

предыдущего опыта людей новыми поколениями. Для существования и развития человеческого общества, следовательно, нужно, чтобы люди не только трудились, но и передавали свой опыт (в первую очередь трудовой) подрастающим поколениям. Процесс передачи общественно-исторического опыта от одного поколения к другому – это важнейшая функция общества, которая называется воспитанием...».

В процессе формирования личности наставник играет ведущую роль, так как наставнические отношения строятся на принципах доверия, диалога, конструктивного партнерства и взаимного обогащения, а также прямой передачи личного и практического опыта от человека к человеку.

Для успешной работы любого коллектива необходимо выработать четкую структуру наставнической программы. Результатом реализации программы наставничества будет повышение уровня мотивированности и осознанности молодых специалистов в вопросах образования, саморазвития и самореализации. Но технология наставничества применима не только для решения проблем адаптации молодого специалиста в новом коллективе, но и эмоциональные, психологические и профессиональные проблемы педагога с большим стажем работы, ощущающего себя некомфортно в мире новых образовательных технологий или испытывающего кризис профессионального роста, находящегося в ситуации профессионального выгорания.

Наставником может быть не только один педагог, но и команда педагогов, готовых делиться ценным профессиональным и личностным опытом, заинтересованных в получении общественного признания и мотивированных желанием создать в образовательной организации плодотворную для развития отечественной педагогики среду.

Критериями программы наставничества могут быть:

- соответствие условий организации наставнической деятельности требованиям программ и модели, по которым она осуществляется;
- оценка соответствия организации наставнической деятельности принципам, заложенным в модели и программах;
- соответствие наставнической деятельности современным подходам и технологиям;

- наличие соответствующего психологического климата в образовательной организации, на базе которой организован процесс наставнической деятельности;

- логичность деятельности наставника, пониманием им ситуации наставляемого и правильность выбора основного направления взаимодействия;

- положительная динамика в поступлении запросов участников на продолжение работы.

Реализацию программы целесообразно рассчитывать на один учебный год. Участники данной программы – это наставники, молодые (вновь принятые педагоги), старший воспитатель, педагог-психолог, руководитель дошкольной организации. Старший воспитатель и руководитель образовательного учреждения осуществляют контроль реализацией программы и за работой наставников. Руководитель дошкольной организации в начале учебного года представляет молодого специалиста педагогическим работникам детского сада, создаёт приказ о закреплении за ним наставника. Каждый наставник составляет индивидуальные планы работы на год, в соответствии с которыми и осуществляется работа и контроль. Контроль за реализацией программы включает: посещение занятий, родительских собраний и других мероприятий проводимые наставником и молодым специалистом, анализ планов и отчетов. В Педагог-психолог проводит анкетирование с молодым специалистом, тренинги, обсуждает с наставником проблемы, с которыми сталкиваются педагоги в ходе сотрудничества. В конце учебного года результаты работы по наставничеству, представляются на итоговом педагогическом совете.

Чтобы понять, эффективна ли работа в данном направлении необходимо отметить сильные и слабые стороны качества совместной работы в парах и группах наставник-наставляемый. Оценка эффективности работы помогает отследить важные показатели качественного изменения образовательной организации, реализующей программу наставничества, динамику показателей социального благополучия внутри образовательной организации, профессиональное развитие педагогического коллектива.

При правильном построении работы в этом направлении критериями динамики развития

наставляемых могут выступать следующие показатели:

- улучшение и позитивная динамика образовательных результатов, изменение ценностных ориентаций участников;
- нормализация уровня тревожности;
- оптимизация процессов общения, снижение уровня агрессивности;
- повышение уровня самооценки наставляемого;
- повышение уровня позитивного отношения к работе;
- степень применения наставляемыми полученных от наставника знаний, умений и опыта в профессиональной деятельности.

Наставничество должно включать в себя следующие формы работы: наблюдение педагогического процесса у опытных педагогов, взаимопосещение, открытые мероприятия, консультации, семинары-практикумы, круглые столы и т. д. Разнообразие форм работы с молодыми специалистами способствуют развитию познавательного интереса к профессии, активному освоению приемов педагогической работы, положительному влиянию на совершенствование профессиональной деятельности.

Высокая результативность такой работы обусловлена следующими факторами: прямой передачей жизненного опыта от человека к человеку, доверительными отношениями и взаимобогащающими отношениями, полезными для всех участников наставничества.

Наставничество становится неотъемлемым компонентом современной системы образования. Во-первых: наставничество позволит сообществу педагогов сформироваться в образовательной организации в качестве новой плодотворной среды для раскрытия потенциала всех участников образовательного процесса. Создание такого сообщества станет возможным за счет построения новых отношений, которые обогащают друг друга с помощью

технологий наставничества. Во-вторых: работа заключается в том, что с помощью технологии наставничества участники образовательного процесса могут получить опыт, навыки, знания, компетенции, и ценности быстрее, чем с помощью других методов передачи (учебные материалы, самостоятельная работа и т. п.). Это чрезвычайно важно в современном мире.

Литература

1. Атмахова Л.Н. Организация деятельности методической службы как условие развития профессиональной компетентности педагогов ДОУ: Дис. канд. Пед. Наук: 13.00.07 Екатеринбург, 2006. – 177 с.
2. Анцыферова Л.И. Развитие личности специалиста как субъекта своей профессиональной жизни // Психологические исследования проблемы формирования личности профессионала / Под ред. В.А. Бодрова и др. – М., 1991. – С. 27-43.
3. Афонькина Ю.А. Мониторинг профессиональной деятельности педагога ДОУ: диагностический журнал. – М.: Учитель, 2013. – 78 с.
4. Вакуленко Л.С., Ахтырская Ю.В., Кернер О.А. Журнал «Дошкольная педагогика». Наставничество как фактор становления профессиональной деятельности молодых специалистов ДОО. [Текст] / Л.С. Вакуленко, Ю.В. Ахтырская, О.А. Кернер. – Санкт-Петербург, 2018 г.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nastavnichestvo-iz-proshlogo-v-nastoyashee>.

SUDAVTSOVA Marina Nikitichna

Teacher-Defectologist, MDOU "CRR – d/s No. 8 "Zolotaya Rybka", Russia, Valuiki

BUTENKO Inna Alekseevna

Speech Therapist Teacher, MDOU "CRR – d/s No. 8 "Zolotaya Rybka", Russia, Valuiki

GLADKO Svetlana Alexandrovna

Educator, MDOU "CRR – d/s No. 8 "Zolotaya Rybka", Russia, Valuiki

DYATLOVA Galina Alekseevna

Music Director, MDOU "CRR – d/s No. 8 "Zolotaya Rybka", Russia, Valuiki

**ORGANIZATION OF A MENTORING SYSTEM
IN AN EDUCATIONAL INSTITUTION**

Abstract. *The article reveals the difficulties of a young teacher at the beginning of work, the purpose and objectives of mentoring, the stages of becoming a young specialist, the stages of mentoring, and the evaluation of work results.*

Keywords: *mentoring, young specialist.*

ФЕДОРЕНКО Елена Сергеевна

воспитатель, ЧОУ «РЖД Лицей № 21», Россия, г. Комсомольск-на-Амуре

К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В статье рассматривается актуальность формирования безопасного поведения дошкольников в условиях растущих угроз в социальном, экологическом и бытовом плане. Рассмотрены конкретные данные исследования, сделаны выводы по результатам исследования, выявленные проблемные зоны в уровне сформированности навыков безопасного поведения старших дошкольников.

Ключевые слова: безопасность, психологическая безопасность, безопасное поведение, навыки безопасного поведения.

Разнообразие чрезвычайных ситуаций в мире, актуализирует проблему безопасности детей. К чрезвычайным ситуациям можно отнести попадание детей в ДТП, выпадение из окон, возможны отравления детей бытовой химией, лекарствами, имеет место неадекватное обращение с электроприборами. Одна из наиболее трагичных ситуаций может случиться с уходом ребёнка с незнакомым человеком. Несмотря на то, что взрослые контролируют детей, необходимо, тем не менее, формировать у них навыки безопасного поведения.

Безопасность жизни ребёнка и охрана здоровья – одна из актуальных задач всей системы отечественного образования и дошкольного образования, в частности. Основным постулатом образования является не только необходимость оберегать детей от опасностей, но и готовить к правильной реакции в потенциально опасной ситуации. Основная задача взрослых сформировать у детей представления об опасных ситуациях и привить им навыки безопасного поведения.

В Федеральном законе РФ «О безопасности» понятие «безопасность» трактуется как «состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз» [1]. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования в требованиях к структуре образовательной программы дошкольного образования определены основные задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по формированию основ безопасности у детей дошкольного возраста [1].

Важность дошкольного детства в жизни человека трудно переоценить. Данный период

является основой дальнейшего развития человека, именно в дошкольный период закладываются основы здоровья, навыки здорового образа жизни и т. д. Однако, возрастные особенности дошкольников не позволяют ребёнку адекватно оценить степень безопасности конкретной ситуации и, следовательно, ребёнку не дано в полной мере осознано регулировать свои действия, а свойственное детям любопытство, может стать небезопасным и привести к трагедиям.

Среди отечественных специалистов, занимающихся вопросами безопасности, можно выделить Н. Н. Авдееву, Н. В. Гребенкину, А. Н. Каюрову. Именно проблемам формирования навыков безопасного поведения у детей дошкольного возраста посвящали свои исследования данные авторы.

К. Ю. Белая и Т. К. Храмцова [3, 8] рассматривают проблему привития навыков безопасности детям старшего дошкольного возраста. Авторы считают, что подготовка к возможным встречам с небезопасными ситуациями должна проходить на всех этапах жизни человека, но начинать ее необходимо со старшего дошкольного возраста. Старший дошкольный возраст характеризуется увеличением двигательной активности, физических возможностей, которые в совокупности с повышенным стремлением к самостоятельности и любознательностью, могут привести к возникновению травоопасных ситуаций. В этой связи важно создать определённые условия, позволяющие дошкольникам формировать основы безопасного поведения.

Экологические катастрофы, террористические акты, военные конфликты, рост преступности, социальные и экономические кризисы,

безусловно, негативно сказываются на детях. Возникает необходимость уберечь детей от опасностей. Однако в погоне за безопасностью детей, надо опасаться подавления естественной любознательности, открытости и доверия к миру, активности. Важно не напугать их и подготовить к полноценной жизни. Специалисты утверждают, что формирование ответственного отношения к собственной безопасности должно происходить на всех этапах жизни человека, и начинать его надо с дошкольного детства.

Своё исследование мы проводили на базе ЧОУ «Школа-интернат № 30 среднего общего образования ОАО «РЖД», г. Комсомольск-на-Амуре. В ходе своего исследования мы решили ряд задач: изучили знания детей старшего дошкольного возраста об основах безопасности жизнедеятельности по методике Р. Б. Стеркиной [2], а также определили уровень безопасности детей дошкольного возраста в условиях нашего образовательного учреждения.

Изучая знания детей старшего дошкольного возраста об основах безопасности жизнедеятельности по методике Р. Б. Стеркиной [2] мы обнаружили, что большинство дошкольников демонстрируют низкий уровень сформированности навыков безопасного поведения. Мы выделили небольшую группу дошкольников, которые показали высокий уровень сформированности навыков безопасного поведения, т. е. эти дети называют свой адрес, фамилию, имя и отчество своих родителей, адрес нашего учреждения, помнят телефон своих родителей; по каким телефонам нужно звонить при пожаре, запахе газа и т. д. Наше исследование показало, что дела со знанием правил дорожного движения обстоят лучше. Высокий уровень знаний правил дорожного движения показали 30% дошкольников – эти дети придумали оригинальную дорожную историю с использованием таких персонажей как: Смешарик, Копатыч, Лунтик и др. Показали высокие знания дорожных знаков, правил дорожного движения. Подавляющее большинство детей продемонстрировали средний уровень знаний правил дорожного движения (50%) – эти дети придумали очень простые дорожные истории, показали недостаточные знания правил дорожного движения. И всё же нами выявлены дошкольники (20%), которые не смогли придумать свою дорожную историю, не знают правил дорожного движения.

Понятие психологическая безопасность

раскрывалась нами через понятия психическое здоровье и угроза. При этом психологическая безопасность трактовалась как такое состояние, когда обеспечено успешное психическое развитие ребенка и адекватно отражаются внутренние и внешние угрозы его психическому здоровью.

Используя такие методики как наблюдение и опрос родителей, мы пришли к выводу, что наше учреждение не представляет внешней угрозы для дошкольников. В частности, мы не обнаружили факта ограничения доступа детей к игрушкам, цветовое и световое оформление пространства учреждения продумано; в учреждении созданы необходимые условия для двигательной активности дошкольников; в группе детского сада не действуют необоснованные запреты; гигиенические требования к содержанию помещений, к режиму проветривания соблюдаются; дети не испытывают интеллектуально-физические и психоэмоциональные перегрузки т. к. режим рационально построен, стиль общения с детьми со стороны педагогов демократический, в группе действуют правила понятные детям.

Вместе с тем мы выявили периодические проявления грубости и в детском коллективе, когда дети отстаивают своё единоличное право играть определённой игрушкой. Для предотвращения данной формы поведения педагоги группы ведут беседы с детьми о неприемлемости такого поведения и консультирование родителей по вопросам воспитания детей.

Учитывая, что грубость, невнимание к ребенку со стороны родителей, асоциальная семейная микросреда является фактором угрозы для безопасности детей, мы обратили внимание, что в обследуемой группе детского сада данный фактор отсутствует. Родители, приходя за своим ребенком, спрашивают его как дела, чем он занимался, смотрят поделки детей, проявляя, тем самым, интерес к жизнедеятельности ребёнка в детском саду. Тем не менее мы смогли обнаружить в ряде случаев раздражительность в детско-родительских отношениях.

Также мы наблюдали внутренние угрозы для психологической безопасности ребёнка. Группу детского сада посещает два ребенка, которые периодически демонстрируют негативное поведение.

Стрессовое состояние у детей, являющееся критерием к оценке психологической безопасности дошкольников, нами не наблюдалось, за исключением эпизодов, когда ребёнка

приводит в детский сад и он переживает расставание с мамой. Когда же ребёнок переступает через порог группы, практически, каждый ребёнка попадает под влияние педагога (приобнять, приласкать), и ребенок, чувствуя от воспитателя теплоту и заботу, успокаивается.

В ходе своего исследования мы обнаружили такие моменты, когда мама обещает забрать пораньше ребенка домой. Ребенок помнит данное обещание и в течение дня спрашивает, «а скоро придет мама?». В группе есть девочка, которая очень привязана к своей маме и в течение всего дня она все время спрашивает «а мама бежит за мной?». Она мало играет с детьми, грустит, в сонный час она медленно засыпает, рано просыпается. Бывают моменты, она забывается, вливается к детям в компанию, играет, а потом вспомнит маму и плачет. Но мы считаем, что стрессового состояния не испытывают дети в этой группе, кроме этой девочки. Если говорить про усталость детей, то к вечеру они все устают и хотят домой. Наблюдаются случаи проявления упрямства, непоседливости у детей, но мы не связали это со стрессовым состоянием.

Чтобы определить, является ли наше дошкольное учреждение психологически безопасной средой для детей дошкольного возраста, мы провели анонимный анкетный опрос родителей. Опрос родителей показал, что они считают наше образовательное учреждение безопасной средой для их ребёнка. Считаем значимым для нашего учреждения доверие родителей.

Итогом нашего исследования стало выявление пробелов в знаниях конкретных детей касательно их безопасности. Выявленные данные помогут нам выстраивать предметную помощь детям в формировании навыков безопасного поведения. Вместе с тем мы обнаружили, что не все родители с полной серьезностью относятся к проблеме формирования навыков безопасного поведения у своих детей. Уповать исключительно, на работу педагогов не приходится, поскольку эффективность решения данной проблемы зависит от исключительно тесного взаимодействия родителей и педагогов. А также мы получили важную информацию о

том, что в нашем образовательном учреждении, дети не испытывают внутренние и внешние угрозы своей психологической безопасности.

Литература

1. Федеральный закон от 28.12.2010 г. № 390-ФЗ «О безопасности» (ред. от 09.11.2021). Текст: электронный // Консультант-Плюс: сайт. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/01fbae25b3040955277cbd70aa1b907cceda878e/ (Дата обращения 05.11.2021 г.).
2. Авдеева Н.Н. Безопасность: учебное пособие по основам безопасной жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – СПб: Детство–пресс, 2017. – 240 с. – Текст: непосредственный.
3. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников / К.Ю. Белая. – М.: Мозаика-синтез, 2018. – 164 с. – Текст: непосредственный.
4. Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие / под ред. Т.С. Михальчик и др. – М.: Проспект, 2017. – 560 с. – Текст: непосредственный.
5. Гребенкина Н.В. Формирование основ безопасности у дошкольников средствами ИКТ / Н.В. Гребенкина. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2019. – № 3. – С. 86-88.
6. Каюрова А.Н. Формирование культуры безопасности у дошкольников в условиях ФГОС / А.Н. Каюрова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2018. – № 11. – С. 65-68.
7. Формирование основ безопасного поведения у старших дошкольников / под ред. Н. Дудко. – Текст: электронный // schools.by. Электронные сервисы для системы образования: сайт. – URL: <https://sad4molod.schools.by/pages/formirovanie-osnov-bezopasnogo-povedenija-u-doshkolnikov> (дата обращения 06.11.2021 г.).
8. Храмцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста / Т.Г. Храмцова. – М.: Педагогическое общество России, 2018. – 80 с. – Текст: непосредственный.

FEDORENKO Elena Sergeevna

Educator, Russian Railways Lyceum No. 21, Russia, Komsomolsk-on-Amur

TOWARDS THE PROBLEM OF DEVELOPING SAFE BEHAVIOR SKILLS FOR PRESCHOOL CHILDREN

Abstract. *The article examines the relevance of the formation of safe behavior of preschoolers in the face of growing threats in social, environmental and domestic terms. The specific data of the study are considered, conclusions are drawn based on the results of the study, and problem areas have been identified in the level of formation of safe behavior skills of older preschoolers.*

Keywords: *safety, psychological safety, safe behavior, safe behavior skills.*

ПСИХОЛОГИЯ

ГУТОВА Анна Алексеевна

магистрантка, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации – Алтайский филиал, Россия, г. Барнаул

СТРАТЕГИИ ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТЕ СОТРУДНИКОВ МФЦ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ САМООЦЕНКИ

Аннотация. Статья посвящена изучению стратегий поведения в конфликтных ситуациях у сотрудников КАУ «МФЦ» в зависимости от уровня их самооценки. Актуальность исследования обусловлена необходимостью повышения эффективности работы в условиях высокого уровня эмоционального напряжения и взаимодействия с клиентами. Понимание того, каким образом индивидуальные различия в самооценке формируют стратегии поведения в конфликтных ситуациях, представляет собой важный аспект эффективного управления коллективом, поскольку позволяет повышать внутреннюю мотивацию, оптимизировать рабочие процессы и разрабатывать адаптивные механизмы урегулирования конфликтов. Такие механизмы, учитывающие особенности каждого сотрудника, способны минимизировать негативные последствия для организации, способствовать повышению уровня удовлетворённости и продуктивности коллектива, а также способствовать формированию более гармоничной организационной культуры. Изучение стратегий поведения сотрудников, их связи, позволяет разработать рекомендации для оптимизации рабочих процессов и улучшения межличностного климата в коллективе.

Ключевые слова: конфликт, самооценка, стратегии поведения, эмоциональное выгорание, сотрудники МФЦ.

Введение

Объект исследования: конфликт как психологический феномен.

Предмет исследования: стратегии поведения сотрудников КАУ «МФЦ» с разным уровнем самооценки.

Цель исследования: охарактеризовать стратегии поведения сотрудников с разным уровнем самооценки.

Конфликты неизбежны в профессиональной среде, особенно в учреждениях, работающих с населением. Уровень самооценки сотрудников играет важную роль в выборе стратегии поведения, влияя на результативность взаимодействия. Высокая самооценка способствует выбору конструктивных стратегий (сотрудничество, компромисс), тогда как низкая предрасполагает к избеганию или агрессии.

Гипотезой исследования является предположение о том, что самооценка сотрудников определяет их предпочтения в выборе стратегий поведения:

- Высокая самооценка связана с конструктивными стратегиями.

- Низкая самооценка предрасполагает к деструктивным стратегиям.
- Средний уровень самооценки способствует выбору сбалансированных подходов.

Методология

Исследование проводилось на выборке из 30 сотрудников КАУ «МФЦ» Алтайского края.

Использовались следующие методики:

1. Методика Томаса-Килманна для анализа стратегий поведения в конфликте (соперничество, сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление).
2. Опросник Уайнхолда для диагностики уровня самооценки.

Методика Томаса-Килманна, адаптированная Н. В. Гришиной, предназначена для диагностики личностной предрасположенности к конфликтному поведению и анализа стилей разрешения конфликтов. Она ориентирована на изучение адаптационных и коммуникативных особенностей личности, а также характерного для нее межличностного взаимодействия. Основываясь на двух ключевых измерениях – кооперации и напористости, методика

позволяет выявить ведущий стиль поведения в конфликте, оценить его эффективность и предложить альтернативные подходы.

Опросник самооценки Уайнхолд предназначен для анализа самооценки личности и выявления факторов, влияющих на ее уровень. Методика акцентирует внимание на внутренних и внешних аспектах самооценки, позволяя определить, насколько человек уверен в своих силах, как он воспринимает собственные достижения и недостатки, а также как его восприятие себя влияет на поведение в различных социальных и личностных ситуациях. Опросник направлен на диагностику ключевых характеристик, связанных с самооценкой, таких как уровень уверенности, склонность к самокритике и зависимость от внешнего одобрения.

Результаты исследования

Уровень самооценки и стратегии поведения в конфликте

Анализ показал, что:

- Сотрудники с высокой самооценкой чаще выбирают сотрудничество и компромисс, что способствует конструктивному решению конфликтов.

- Низкая самооценка связана с избеганием и приспособлением, которые затрудняют эффективное взаимодействие.

- Сотрудники со средней самооценкой демонстрируют гибкость, выбирая компромисс или приспособление в зависимости от ситуации.

Обсуждение

Полученные данные согласуются с теоретическими представлениями о том, что уверенность в себе способствует конструктивному поведению в конфликте, тогда как неуверенность и стресс усиливают склонность к избеганию или агрессии. Эмоциональное выгорание является важным фактором, усугубляющим деструктивные проявления.

Наиболее уязвимой группой оказались сотрудники с низкой самооценкой и высоким уровнем выгорания. Они требуют дополнительной поддержки со стороны руководства и разработки программ по профилактике стресса.

Рекомендации:

1 Развитие самооценки сотрудников:

- Программы повышения уверенности.
- Индивидуальные консультации с психологом.

2 Оптимизация рабочих процессов:

- Чёткое разделение обязанностей.

- Стимулирование горизонтального роста сотрудников.

3 Диагностика конфликтного поведения:

- Регулярное использование методики Томаса-Килманна.

- Мониторинг уровня выгорания и психологического климата.

Заключение

Результаты исследования подтвердили, что уровень самооценки сотрудников КАУ «МФЦ» оказывает значительное влияние на выбор стратегий поведения в конфликтных ситуациях. Уверенность в себе способствует конструктивному подходу, тогда как низкая самооценка ведет к деструктивным реакциям.

Разработка и внедрение программ по развитию самооценки и управлению конфликтами может существенно улучшить эффективность работы сотрудников и повысить удовлетворённость клиентов услугами.

Перспективы дальнейших исследований: изучение влияния эмоционального интеллекта и профессиональной подготовки на стратегии поведения в конфликте.

Литература

1. Андреев В.И. Конфликтология: учебное пособие / В.И. Андреев // Москва: Издательство «Высшая школа». – 2013. – 310 с.
2. Анисимов А.В. Организация работы МФЦ: проблемы и перспективы / А.В. Анисимов // Административная реформа в России. – 2020. – № 5. – С. 12-15.
3. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология: Учебник для вузов. 8-е издание / А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов // С-Пб.: Питер. – 2023. – 560 с.
4. Анцупов А.Я., Баклановский С.В. Конфликтология в схемах и комментариях: Учебное пособие / А.Я. Анцупов, С.В. Баклановский // СПб.: Питер. – 2009. – 304 с.
5. Асмолов А.Г. Психология личности: учебное пособие / А.Г. Асмолов // Москва: Издательство «Просвещение». – 2012. – 280 с.
6. Баранова Е.А. Конфликтология: Учебное пособие / Е.А. Баранова // М.: Проспект. – 2019. – 256 с.
7. Белинская А.Б. Конфликтология в социальной работе / А.Б. Белинская // М.: Юрайт. – 2023. – 191 с.
8. Белинская А.Б. Педагогическая конфликтология / А.Б. Белинская // М.: Юрайт. – 2023. – 207 с.

9. Белинская А.Б. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя: педагогическая конфликтология / А.Б. Белинская // М.: Юрайт. – 2023. – 207 с.

10. Белов В.А. Психология конфликта: современный взгляд / В.А. Белов // М.: Вузовский учебник. – 2018. – 256 с.

11. Богданов Е.Н. Психология личности в конфликте: учебное пособие. – 2-е изд. / Е.Н. Богданов, В.Г. Зазыкин // СПб.: Питер. – 2004. – 219 с.

GUTOVA Anna Alekseevna

Graduate Student,

Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration – Altai Branch,
Russia, Barnaul

CONFLICT MANAGEMENT STRATEGIES FOR MFC EMPLOYEES WITH DIFFERENT LEVELS OF SELF-ESTEEM

Abstract. *The article is devoted to the study of strategies of behavior in conflict situations among the employees of the KAU "MFC" depending on the level of their self-esteem. The relevance of the research is determined by the need to improve work efficiency in conditions of high levels of emotional stress and interaction with clients. Understanding how individual differences in self-esteem shape strategies for behavior in conflict situations is an important aspect of effective team management, as it allows for increased internal motivation, optimized work processes, and the development of adaptive conflict resolution mechanisms. Such mechanisms, which take into account the characteristics of each employee, are able to minimize negative consequences for the organization, contribute to increasing the level of satisfaction and productivity of the team, as well as contribute to the formation of a more harmonious organizational culture. Studying employee behavior strategies and their communication allows us to develop recommendations for optimizing work processes and improving the interpersonal climate in the team.*

Keywords: *conflict, self-assessment, behavior strategies, emotional burnout, IFC employees.*

МОРОЗОВА Ольга Вячеславовна

магистрантка, Тольяттинский государственный университет, Россия, г. Тольятти

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СОЗАВИСИМЫХ ЛЮДЕЙ В СУПРУЖЕСКИХ ОТНОШЕНИЯХ

Аннотация. *Статья посвящена исследованию психологических особенностей созависимых людей в супружеских отношениях. Созависимость, как форма психологической зависимости, проявляется в сильной эмоциональной привязанности одного партнера к другому, что приводит к нарушению личных границ и игнорированию собственных потребностей. В работе рассматривается теоретический обзор понятий созависимости, а также психоэмоциональные особенности созависимых людей, их поведение в супружеских отношениях, а также последствия этого феномена для личной и семейной жизни. Особое внимание уделено анализу механизма созависимости, его влиянию на повседневное функционирование супругов и детерминантам, способствующим формированию созависимых отношений. В статье также предлагаются методы профилактики и коррекции созависимости в супружеских отношениях, включая психотерапевтические подходы и методы работы с клиентами.*

Ключевые слова: созависимость, супружеские отношения, эмоциональная зависимость, перфекционизм, личные границы, психотерапия, коррекция отношений, психоэмоциональное состояние, межличностная динамика, психологические особенности.

Актуальность исследования

Созависимость в супружеских отношениях представляет собой одну из актуальных и многогранных проблем психологии. В то время как зависимость от психоактивных веществ остается предметом серьезных исследований, психологическая зависимость, возникающая в межличностных отношениях, все чаще становится предметом внимания специалистов в области психологии и психотерапии.

Особенно важной является проблема созависимости в супружеских отношениях, где один из партнеров может испытывать эмоциональную зависимость от другого, проявляя постоянное угождение, отсутствие личных границ и перфекционизм в отношениях. Это приводит к искажению восприятия, создает стрессовые условия и может быть катализатором множества психологических проблем, как для созависимого человека, так и для его партнера.

Таким образом, исследование психологических особенностей созависимых людей в супружеских отношениях имеет ключевое значение для понимания механизмов их формирования, влияния на личностное развитие и эмоциональное благополучие, а также для разработки методов профилактики и коррекции созависимости в таких парах.

Цель исследования

Целью данного исследования является анализ психологических особенностей созависимых людей в супружеских отношениях.

Материалы и методы исследования

В исследовании рассмотрены основные работы ведущих специалистов в области психологии созависимости, таких, как Роберт Сабби, Эрих Фромм и другие.

Методология включает теоретический анализ литературы, эмпирические данные из практики психотерапевтов, а также примеры случаев из клинической практики.

Результаты исследования

Созависимость – это психологическое состояние, при котором один человек становится эмоционально и психически зависимым от другого, часто в контексте близких или семейных отношений. Это явление было первоначально рассмотрено в контексте взаимодействия с людьми, страдающими от химических зависимостей, однако в дальнейшем концепция созависимости значительно расширилась и начала включать более широкий спектр межличностных проблем [5, с. 357].

Термин «созависимость» был введен в психологическую практику в 1970-х годах, когда психотерапевты начали исследовать взаимосвязь между зависимостью от психоактивных веществ и поведением близких людей, как правило, супругов или родственников зависимого.

Идея заключалась в том, что страдания и неудовлетворенность, испытываемые человеком, живущим с зависимым партнером, могут приводить к формированию паттернов поведения, характерных для созависимости.

Согласно определению Роберта Сабби, одного из ведущих исследователей в области созависимости, это состояние представляет собой «психологическую динамику, в которой человек сосредоточен на удовлетворении потребностей другого, что в свою очередь приводит к игнорированию собственных потребностей и нарушению личных границ». Эти особенности создают деструктивные отношения, в которых один из партнеров часто принимает на себя роль жертвы, а другой – роль агрессора или источника стресса, поддерживая тем самым свой эмоциональный контроль.

В свою очередь, Эрих Фромм в своих работах о межличностных отношениях утверждал, что созависимость может быть не только результатом взаимодействия с зависимым человеком, но и частью более широкой проблемы, связанной с недостаточной способностью к эмоциональной зрелости и ответственности за свои действия. Он подчеркивал, что созависимость – это своего рода защита от чувства одиночества и утраты контроля, что приводит к поддержанию патологических отношений.

Созависимость, как проявление межличностных проблем, не ограничивается только зависимостью от веществ. Она может развиваться в любых формах близких отношений, включая супружеские, родительские и партнерские. Это явление всегда имеет глубокие психологические корни и часто связано с нарушением самосознания, повышенной потребностью в признании и утверждении собственной значимости через другого человека [3, с. 94].

Созависимость в супружеских отношениях проявляется через специфическую динамику взаимодействия между супругами, где один из партнеров может оказаться в роли более активного участника, а другой – в роли зависимого. В этой динамике супруга, которая проявляет созависимость, часто бывает более сосредоточена на эмоциональных потребностях партнера, что может затруднять выполнение повседневных обязанностей и развитие личных интересов [2, с. 112].

Динамика созависимости в таких отношениях часто приводит к патологическому циклу, где партнеры переживают эмоциональные колебания, ощущая себя как в состоянии

зависимости, так и в момент контроля. Созависимые супруги могут видеть свою ценность только в контексте отношений, и когда возникает угроза разрыва или непонимания, они начинают предпринимать шаги, чтобы восстановить «гармонию», даже если для этого нужно игнорировать собственные чувства.

Негативное воздействие созависимости на личную жизнь и взаимоотношения супругов часто оказывается разрушительным. С эмоциональной точки зрения созависимые супруги склонны к депрессии, тревожности и низкой самооценке. Психологическое подавление своих потребностей приводит к хроническому стрессу, истощению и ухудшению общего психоэмоционального состояния [1, с. 172].

Влияние созависимости на детей в семье также является значимым. Дети, выросшие в атмосфере созависимых отношений, могут перенять те же паттерны поведения, что затруднит их собственные отношения в будущем. Кроме того, постоянное эмоциональное напряжение в семье может негативно повлиять на развитие детей, создавая у них неправильные представления о здоровых отношениях.

Профилактика созависимости требует осознания проблемы на ранней стадии и применения психотерапевтических методов, направленных на улучшение самооценки и установление здоровых личных границ. Ключевыми методами являются когнитивно-поведенческая терапия, которая помогает осознать неадекватные паттерны поведения, а также арт-терапия и групповые занятия, направленные на развитие личной независимости и самоосознания.

Важной частью работы с созависимыми супругами является обучение их распознаванию своих потребностей и эмоций, а также умению выражать их без страха и чувства вины. Терапевтические подходы включают методы для снятия стресса, улучшения коммуникации в паре и разработки здоровых способов взаимодействия [4, с. 221].

Выводы

Таким образом, созависимость в супружеских отношениях представляет собой серьезную психологическую проблему, которая может существенно нарушить гармонию в личной жизни и привести к долгосрочным негативным последствиям для всех участников отношений. Созависимые отношения характеризуются отсутствием личных границ, эмоциональной зависимостью и перфекционизмом, что приводит к хроническому стрессу и

неудовлетворенности у партнеров. Понимание механизмов формирования и развития созависимости является важным шагом для разработки эффективных методов коррекции, направленных на восстановление эмоциональной независимости и улучшение качества межличностных отношений. Психотерапевтические подходы, такие как когнитивно-поведенческая терапия, арт-терапия и другие методы, могут эффективно помочь создать более здоровые и сбалансированные отношения в супружеской паре.

Литература

1. Зверева Л.В. Эмоциональное насилие в семье как отражение созависимых отношений // Теория права и межгосударственных отношений. – 2021. – Т. 2. – № 3(15). – С. 171-178.
2. Ибрагимов К.Э. Созависимость в межличностных отношениях: признаки, предпосылки и типы // Психология и педагогика в Крыму: пути развития. – 2020. – № 2. – С. 107-120.
3. Самсонова Е.А. Социально-психологические особенности проявления созависимости в супружеских отношениях // Шаг в науку. – 2022. – № 3. – С. 93-96.
4. Шелковникова Н.И. Созависимость как основная проблема отношений // Психология развития и стагнации личности в рамках современного общества. – 2014. – С. 219-224.
5. Ятманов В.А., Абкелямова М.Р., Гребнева А.А. Исследование созависимых отношений с точки зрения транзактного анализа // Теория права и межгосударственных отношений. – 2021. – Т. 1. – № 1(13). – С. 356-365.

MOROZOVA Olga Vyacheslavovna

Master's Student, Tolyatti State University, Russia, Tolyatti

PSYCHOLOGICAL FEATURES OF CODEPENDENT PEOPLE IN MARITAL RELATIONSHIPS

Abstract. *The article is devoted to the study of the psychological characteristics of codependent people in marital relations. Codependency, as a form of psychological dependence, manifests itself in a strong emotional attachment of one partner to another, which leads to a violation of personal boundaries and ignoring their own needs. The paper considers a theoretical overview of the concepts of codependency, as well as the psycho-emotional characteristics of codependents, their behavior in marital relationships, as well as the consequences of this phenomenon for personal and family life. Special attention is paid to the analysis of the mechanism of codependency, its impact on the daily functioning of spouses and the determinants contributing to the formation of codependent relationships. The article also suggests methods for the prevention and correction of codependency in marital relationships, including psychotherapeutic approaches and methods of working with clients.*

Keywords: *codependency, marital relations, emotional dependence, perfectionism, personal boundaries, psychotherapy, relationship correction, psycho-emotional state, interpersonal dynamics, psychological characteristics.*

ОРЛОВА Марина Геннадьевна

магистрантка, Тольяттинский государственный университет, Россия, г. Самара

СВЯЗЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА И КОПИНГ-СТРАТЕГИЙ ПОЖАРНЫХ

Аннотация. *Статья посвящена исследованию связи между уровнем эмоционального интеллекта (ЭИ) и применяемыми копинг-стратегиями у пожарных. В работе рассмотрены ключевые компоненты ЭИ, а также типы копинг-стратегий, которые играют важную роль в адаптации пожарных к стрессовым и экстремальным условиям работы. Основное внимание уделено анализу того, как уровень ЭИ влияет на выбор и эффективность копинг-стратегий, используемых пожарными для управления стрессом и эмоциональными перегрузками. Автор делает вывод, что высокий уровень ЭИ коррелирует с более эффективными и адаптивными копинг-стратегиями, что, в свою очередь, способствует снижению стресса и повышению профессиональной устойчивости.*

Ключевые слова: *эмоциональный интеллект, копинг-стратегии, пожарные, стресс, адаптация, профессиональная устойчивость, психоэмоциональная подготовка, экстремальные условия, самосознание, саморегуляция, эмпатия, социальные навыки.*

Актуальность исследования

Профессиональная деятельность пожарных связана с постоянным риском для жизни и здоровья, высокой физической и психологической нагрузкой, а также необходимостью быстрого реагирования в условиях стресса и неопределенности. Эмоциональный интеллект (ЭИ) играет ключевую роль в регулировании эмоций и социальных взаимодействиях, что особенно важно для работников, сталкивающихся с экстремальными ситуациями. Пожарные должны эффективно справляться с эмоциональными перегрузками, стрессом и психологическими травмами, что требует от них использования различных копинг-стратегий.

Копинг-стратегии – это методы и способы адаптации человека к стрессовым ситуациям, и их выбор во многом зависит от уровня ЭИ. Понимание того, как эти два фактора (ЭИ и копинг-стратегии) взаимосвязаны, имеет большое значение для оптимизации профессиональной подготовки пожарных, повышения их психологической устойчивости и эффективности работы. В то же время, недостаточно исследована связь между развитием ЭИ и выбором копинг-стратегий у представителей профессии пожарного, что делает данное исследование особенно актуальным.

Цель исследования

Целью данного исследования является выявление связи между уровнем эмоционального интеллекта пожарных и выбором ими копинг-

стратегий в стрессовых и экстремальных ситуациях.

Материалы и методы исследования

Материалы исследования: научные работы по теме эмоционального состояния пожарных, статистические данные по уровню стресса и выгоранию среди пожарных.

Методы исследования: теоретический анализ, статистический анализ, качественный анализ.

Результаты исследования

Эмоциональный интеллект (ЭИ) представляет собой способность осознавать, оценивать и регулировать свои эмоции, а также понимать и влиять на эмоции других людей. ЭИ состоит из четырех основных компонентов: самосознания, саморегуляции, эмпатии и социальных навыков. Современные исследования подтверждают, что высокий уровень ЭИ способствует улучшению личной и профессиональной эффективности, а также психологической устойчивости в условиях стресса.

Самосознание включает в себя способность распознавать и осознавать собственные эмоции, что играет ключевую роль в управлении ими в стрессовых ситуациях. Саморегуляция позволяет контролировать эмоции, предотвращая их неконтролируемое проявление в экстремальных обстоятельствах. Эмпатия, как способность понимать эмоциональное состояние других людей, особенно важна в профессиях, требующих интенсивного взаимодействия с коллегами и пострадавшими.

Социальные навыки, в свою очередь, помогают эффективно взаимодействовать с командой, поддерживать хорошие отношения и управлять конфликтами.

Эмоциональный интеллект играет важную роль в психологической адаптации работников экстренных служб, таких как пожарные. Исследования показывают, что развитые эмоциональные навыки способствуют снижению стресса и повышению качества принятия решений в условиях, требующих мгновенной реакции. Высокоразвитыми эмоциональными способностями обладают те пожарные, которые успешнее адаптируются к стрессовым условиям работы, избегают эмоциональных перегрузок и имеют лучшие результаты в командной работе [3, с. 419].

Копинг-стратегии – это индивидуальные механизмы, с помощью которых человек справляется со стрессовыми ситуациями. Копинг можно классифицировать на два типа: ориентированный на проблему и ориентированный на эмоции. Копинг, ориентированный на проблему, включает в себя действия, направленные на разрешение или изменение стрессовой ситуации, тогда как копинг, ориентированный на эмоции, включает стратегии, направленные на снижение стресса или эмоциональной нагрузки, связанных с ситуацией.

Существуют различные виды копинг-стратегий, которые можно классифицировать как конструктивные и деструктивные. Конструктивные стратегии включают в себя активное решение проблем, поиск социальной поддержки, оптимизм и самоутверждение. Эти стратегии позволяют не только снизить уровень стресса, но и повышают эффективность в решении профессиональных задач. В противоположность этим стратегиям, деструктивные включают избегание проблемы, отрицание и алкогольную или наркотическую зависимость. Пожарные, работающие в условиях стресса, часто прибегают к копинг-стратегиям, направленным на преодоление эмоционального напряжения и адаптацию к сложным обстоятельствам.

В исследованиях, посвященных стрессу среди экстренных служб, показано, что пожарные, использующие стратегии, ориентированные на решение проблемы, чаще демонстрируют лучшую профессиональную эффективность и психологическую устойчивость. В то время как те, кто полагается на стратегии

избегания, могут сталкиваться с повышенным уровнем стресса и выгорания.

Психологические особенности профессии пожарного предполагают высокий уровень стресса, эмоциональных перегрузок и часто непредсказуемые ситуации. Работая в экстремальных условиях, пожарные сталкиваются с необходимостью принимать решения в условиях неопределенности, что требует от них высокого уровня ЭИ. Исследования показывают, что пожарные с высоким уровнем ЭИ, в частности, способны более эффективно контролировать свои эмоции и быстро адаптироваться к изменяющимся условиям, что положительно влияет на их способность действовать в кризисных ситуациях.

Сравнительные исследования, проведенные среди пожарных и других групп, показывают, что представители экстренных служб часто демонстрируют более высокие результаты в тестах на самосознание и саморегуляцию по сравнению с людьми, работающими в менее стрессовых профессиях [2, с. 467].

В условиях профессии пожарных важно не только наличие высокоразвившегося ЭИ, но и способность эффективно применять копинг-стратегии. Исследования, посвященные копинг-стратегиям пожарных, выявляют, что они часто используют активные стратегии, такие как поиск социальной поддержки, планирование и участие в тренингах по стресс-менеджменту. Однако существует и группа пожарных, использующих более пассивные стратегии, такие как избегание ситуации или минимизация стресса через эмоциональное подавление [1, с. 151].

Среди наиболее часто используемых стратегий можно выделить следующие:

- Социальная поддержка – обращение за поддержкой к коллегам, семьям или психотерапевтам. Этот способ активно используется для снижения уровня стресса после опасных выездов.
- Планирование и подготовка – создание стратегий для предотвращения стресса в будущем, включая улучшение навыков работы в команде.
- Позитивное переосмысление – видение стресса как возможности для личностного роста.

Между уровнем ЭИ и копинг-стратегиями существует тесная взаимосвязь. Чем выше уровень эмоционального интеллекта у пожарного, тем более вероятно, что он будет использовать

конструктивные копинг-стратегии, такие, как решение проблем или использование социальной поддержки.

Кроме того, на основе статистической обработки данных было установлено, что высокоразвитыми копинг-стратегиями чаще обладают те пожарные, которые имеют высокие показатели по эмпатии и социальным навыкам, что подтверждается исследованием организации работы пожарных в экстремальных условиях. Эмпатия, как часть ЭИ, помогает пожарным понимать эмоции своих коллег и пострадавших, что также способствует снижению стресса в работе.

Выводы

Таким образом, высокий уровень эмоционального интеллекта значительно способствует выбору более конструктивных и адаптивных копинг-стратегий среди пожарных. Пожарные с высоким ЭИ более эффективно управляют своими эмоциями и стрессом, что позволяет им лучше справляться с экстремальными ситуациями и повышать свою профессиональную устойчивость. Напротив, пожарные с

низким уровнем ЭИ чаще применяют неадаптивные стратегии, что ведет к повышенному стрессу и снижению общей эффективности работы.

Литература

1. Жогаль А.М. Стратегии копинг-поведения спасателей-пожарных как фактор психологической устойчивости к стрессу // Вестник Гродненского государственного университета имени Янки Купалы. Серия 3. Филология. Педагогика. Психология. – 2015. – № 1(190). – С. 149-156.
2. Камилавочникова Е.М. Профессиональный стресс у операторов экстренной службы 112 // Молодой ученый. – 2023. – № 50(497). – С. 466-469.
3. Шипитько О.Ю., Кузьмина А.Б. К вопросу о взаимосвязи эмоционального интеллекта и копинг-поведения в служебной деятельности пожарных // Психология управления персоналом и экосистема наставничества в условиях изменения технологического уклада. – 2021. – С. 417-422.

ORLOVA Marina Gennadievna

Graduate Student, Tolyatti State University, Russia, Samara

THE CONNECTION BETWEEN EMOTIONAL INTELLIGENCE AND COPING STRATEGIES OF FIREFIGHTERS

Abstract. *The article is devoted to the study of the relationship between the level of emotional intelligence (EI) and the coping strategies used in firefighters. The paper considers the key components of EI, as well as the types of coping strategies that play an important role in adapting firefighters to stressful and extreme working conditions. The main focus is on analyzing how the level of EI affects the choice and effectiveness of coping strategies used by firefighters to manage stress and emotional overload. The author concludes that a high level of EI correlates with more effective and adaptive coping strategies, which, in turn, helps to reduce stress and increase professional stability.*

Keywords: *emotional intelligence, coping strategies, firefighters, stress, adaptation, professional stability, psycho-emotional preparation, extreme conditions, self-awareness, self-regulation, empathy, social skills.*

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

МИТРОФАНОВ Егор Станиславович

магистрант,

Белгородский государственный национальный исследовательский университет,
Россия, г. Белгород

*Научный руководитель – доцент Белгородского государственного национального
исследовательского университета, кандидат педагогических наук*

Воронков Александр Владимирович

АНАТОМО-ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ

Аннотация. В статье рассматриваются особенности физического и психологического развития детей в возрасте 6-7 лет. Период старшего дошкольного возраста характеризуется увеличением роста и пропорций тела, а также развитием и перестройкой всех физических систем организма.

Ключевые слова: дошкольный возраст, движения, навык, индивидуальность, мышечная система, опорно-двигательная система.

Под физиологическими свойствами и возможностями мы осознаем такие свойства и возможности, какие охарактеризовывают его физическое положение.

Это – до этого только положение его морфо-функционального развития: конституция его организма и физические функции крайнего. К числу признаков, описывающих конституцию организма, относятся, в частности, такие характеристики его телосложения, как рост, вес, окружность тела и др. Посреди различных физических функций человеческого организма особенно следует подметить двигательную функцию, которая характеризуется возможностью человека делать установленный круг движений и уровнем развития двигательных (физических) качеств.

Средством движения в дошкольном возрасте закладываются более подходящие базы для формирования физической базы всех грядущих физических качеств. На шестом году жизни у детей начинается период интенсивного формирования двигательных навыков. Для этого имеются популярные предпосылки: заметно меняются пропорции тела, что формирует устойчивость позы, совершенствуется эмоция равновесия, улучшается координация

движений на базе совершенствования функций нервной системы и обретенного опыта; возрастает сила мышц.

В ходьбе наблюдается координация движений рук и ног, равномерный отрыв ног от земли. Прыжки совершаются с большей полной уверенностью, легкостью и мягкостью приземления. Но ввиду ещё значимой подвижности позвоночника и вероятного уплощения несформировавшегося свода стопы прыжки обязаны проводиться под серьезным контролем преподавателя.

В беге, лазании и метании дети добиваются заметного совершенствования: крупная убежденность и пунктуальность движений, довольно перспективный глазомер, способность, целенаправленность и координация движений. В условиях воспитания и обучения у ребенка складываются простые формы учебной деятельности: понимание учебной задачи, рвение к качеству исполнения её, изображение любознательности и энтузиазма к результату собственных усилий, удовольствие от достигнутого.

В связи с этим отмечается значимый сдвиг в качестве движений. Ребенок соображает, к примеру, что от лучшего замаха и стойкости

тела зависит сила и дальность броска при метании, от мощного, упругого отталкивания – простой и стремительный бег.

У ребенка 7 лет продолжающийся процесс окостенения делает позвоночник наиболее крепким. По окончании окостенение маленьких костей кисти и пальцев рук. Эти конфигурации придают телу ребенка огромную устойчивость и упрощают ему исполнение таковых движений, как повороты тела, стойка на одной ноге и тому подобное. Значительные отличия в двигательной деятельности ребенка 6-7 лет содержатся в следующем: в этом возрасте отмечается наиболее точная координация движений, крупная их экономия, удаление бесполезных движений. Благодаря развитию высших нервных центров ребенок проявляет самопроизвольный интерес, намеренные волевые усилия, умение сделать подготовительный план действий.

В движениях малыша 6-7 лет видна рациональность, дееспособность к самоконтролю, довольно верной оценке процесса и итогов движений, как собственных, так и товарищей. В старшем дошкольном возрасте протекают значительные конфигурации высшей нервной деятельности.

Характерной индивидуальностью детей дошкольного возраста является преобладание поверхностного дыхания. Формирование легких в этом возрасте ещё вполне не окончено: носовые ходы, трахея и бронхи сравнимо узки, что затрудняет прибытие воздуха в легкие, грудная клетка ребенка как бы приподнята, и ребра не имеют все шансы спускаться на выдохе так невысоко, как у зрелого. Потому дети нередко не в состоянии делать глубочайшие вдохи и выдохи.

Мышечная система производит движения, предохраняя равновесие, а еще исполняет защитную функцию – охраняет от ударов, повреждений костной системы и внутренних органов. Костная система, связки, суставы обеспечивают как состояние тела, так и вероятность движения его частей в различных направлениях, исполняя, так же, защитную функцию. Чрезмерная физическая нагрузка негативно воздействует на развитии скелета, удерживает рост костей. Умеренные нагрузки и доступные для предоставленного возраста физиологические упражнения, напротив, стимулируют рост костей, содействуют их укреплению. К семи годам ребенка проходит формирование опорно-двигательной системы: осанка скелета чуть

меняются сообразно форме, размерам и строению, однако процесс окостенения ещё не окончен, а в некоторых отделах ещё лишь наступает.

Все процессы в организме направляются и контролируются центральной нервной системой. Нервная система стабилизируется, поведение делается наиболее устойчивым. Отлично регулируются двигательные функции, в том числе – мелкая моторика. Главная дифференцировка нервных клеток к концу дошкольного возраста практически заканчивается, однако не остается простая возбудимость. Присущие 6-7 летним детям возбудимость, реактивность, а еще высочайшая легкость нервной системы содействует лучшему, а время от времени и наиболее скорому, чем у взрослых, изучению достаточно трудных двигательных навыков – ходьбы на лыжах, фигурного катания, катанию на велосипеде, плавания. Старший дошкольный возраст играет необычную роль в психическом развитии ребенка: в этот период жизни начинают организовываться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Старший дошкольный возраст – период функционального развития и развития познавательной деятельности. В этот период протекают значимые конфигурации структуры и содержания детской деятельности. Начиная с воспроизведения взрослому, через расцвет сюжетно-ролевой игры, ребенок прибывает к овладению наиболее трудными видами деятельности, требующими новейшего, случайного уровня регуляции, основанного на осознании целей и задач деятельности и методик их заслуги, умения контролировать свои действия и оценивать их итог.

Таковым образом, на протяжении дошкольного возраста ребенок проходит большой путь физиологического и психического развития. Период старшего дошкольного возраста (6-7 лет) характеризуется увеличением роста и пропорций тела, развитием и перестройкой всех физических систем организма. Ускоряет и изменяет процесс развития всех систем организма целенаправленная работа сообразно физиологическому развитию дошкольников. Напряженная работа огромной численности мышц при исполнении физических упражнений способствует удачной работе всем системам организма и оказывает на их тренирующее, развивающее действие. Благодаря различным движениям улучшаются функции сердечно-сосудистой и дыхательной систем,

закрепляется опорно-двигательный аппарат, регулируется активность нервной системы.

Литература

1. Оверчук Т.И. Здоровье и физическое развитие детей в дошкольных

образовательных учреждениях. – М.: Просвещение, 2004. 110 с.

2. Сапин М.Р. Анатомия и физиология детей и подростков. – М.: Академия, 2006. 360 с.

3. Киргинцева И. Физвоспитание круглый год «Дошкольное воспитание». – М.: 2004. № 10. С. 19-21.

MITROFANOV Egor Stanislavovich

Master's Student, Belgorod State National Research University, Russia, Belgorod

*Scientific Advisor – Associate Professor of Belgorod State National Research University,
Candidate of Pedagogical Sciences Voronkov Alexander Vladimirovich*

ANATOMICAL AND PHYSIOLOGICAL FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF CHILDREN AGED 6-7 YEARS

Abstract. *The article examines the features of the physical and psychological development of children aged 6-7 years. The period of senior preschool age is characterized by an increase in body height and proportions, as well as the development and restructuring of all physical body systems.*

Keywords: *preschool age, movement, skill, personality, muscular system, musculoskeletal system.*

Актуальные исследования

Международный научный журнал
2025 • № 3 (238)

Часть III

ISSN 2713-1513

Подготовка оригинал-макета: Орлова М.Г.
Подготовка обложки: Ткачева Е.П.

Учредитель и издатель: ООО «Агентство перспективных научных исследований»
Адрес редакции: 308000, г. Белгород, пр-т Б. Хмельницкого, 135
Email: info@apni.ru
Сайт: <https://apni.ru/>

Отпечатано в ООО «ЭПИЦЕНТР».
Номер подписан в печать 28.01.2025г. Формат 60×90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.
308010, г. Белгород, пр-т Б. Хмельницкого, 135, офис 40