

**МИХАЙЛЮКОВА Валерия Сергеевна**

учитель начальных классов, МБОУ «СОШ № 4», Россия, г. Белгород

**РЯБУХИН Михаил Евгеньевич**

учитель-логопед, МБОУ «СОШ № 4», Россия, г. Белгород

**ЕФРИЧЕВА Ольга Юрьевна**

заместитель директора, учитель начальных классов, МБОУ «СОШ № 4»,  
Россия, г. Белгород

## **РАЗВИТИЕ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РОДНОГО ЯЗЫКА**

***Аннотация.** В данной статье рассматривается проблема и необходимость развития речи младших школьников. Рассмотрены особенности процесса развития речи на уроках родного языка.*

***Ключевые слова:** речь, речевое развитие, родной язык, начальная школа, социально-культурное развитие.*

Современная образовательная система должна формировать личность, способную мыслить и чувствовать, а не просто накапливать знания. Важно, чтобы человек умел применять свои знания в практике, общался с окружающими и обладал высокими нравственными ценностями. Основная задача заключается не в том, чтобы ученик знал, как можно больше, а в том, чтобы он мог принимать решения и справляться с возникающими проблемами. Для этого необходимы навыки речевой культуры и коммуникации.

Развитие навыков речи подразумевает регулярную работу над ее содержанием, последовательное обучение детей формированию предложений, внимательному выбору слов и их правильным употреблением, а также грамотному выражению мыслей. Воспитание речевой культуры, любовь к родному языку и развитие познавательных и эмоционально-волевых аспектов являются важнейшими компонентами языкового образования, способствующего саморазвитию и социализации ребенка. Работа над речью на уроках родного языка крайне важна, так как язык и речь играют ключевую роль в учебном процессе детей.

Речь представляет собой активность человека, выражение мыслей с использованием языковых средств (слов, их комбинаций, фраз и так далее). Она выполняет функции общения, передачи информации, эмоционального

самовыражения и влияния на окружающих [6, с. 314].

Хорошо развитые навыки речи являются ключевым инструментом для успешной активности человека в современном обществе, а для школьников – основой эффективного учебного процесса. Речь позволяет воспринимать реальность. С одной стороны, её насыщенность связана с новыми понятиями и идеями, которые получает ребёнок; с другой стороны, умение правильно использовать язык способствует осознанию сложных взаимосвязей в природе и обществе. Дети с развитыми речевыми навыками достигают лучших результатов в учёбе.

Забота о развитии речи у младших школьников остается одной из самых важных задач в методике преподавания родного языка. Учебный предмет «Родной язык» занимает центральное место в системе образования, так как русский язык является государственным языком России и формирует у учащихся понимание роли языка как основного средства общения и культурного наследия. В процессе обучения родному языку у детей возникает положительное отношение к нему и стремление к грамотному его использованию [6, с. 112].

В процессе развития речи обычно выделяют несколько ключевых направлений: акцент на звуковом оформлении, работа со словарным запасом (его обогащение, уточнение и активизация), а также формирование грамматических

структур и развитие связного изложения мыслей [1, с. 27].

Развитие речевых навыков у школьников является основой их языкового обучения. Среди множества упражнений, которые предлагает педагог для улучшения речевой культуры учеников, особое внимание следует уделить лексическим заданиям. Они направлены на расширение активного словарного запаса и на формирование умения подбирать из имеющихся слов те, которые наиболее точно передают содержание высказывания, делая его не только правильным и ясным, но и выразительным [4, с. 37].

Во время выполнения лексических упражнений ученики открывают для себя богатство родного языка и его выразительных возможностей. Они осваивают множество слов разных категорий, трудные грамматические конструкции и нюансы значений, связанные с изменением словоформ. В то же время дети учатся использовать новые слова в своей речи, формируя словосочетания и предложения, либо включая их в более широкий контекст [2, с. 54].

Главной целью лексической работы является активизация изучаемых слов, обучение их правильному и уместному использованию, а также выбору только необходимых терминов. Речь выступает в качестве ключевого инструмента для анализа мышления; её уровень служит важнейшим показателем умственного развития ученика. Качество усвоения материала по различным предметам, а также общее интеллектуальное развитие школьника (как и взрослого) определяется тем, как он способен выразить свои мысли – в сочинении, докладе, сообщении, пересказе или в ответах на вопросы.

Таким образом, речь и мышление не существуют друг без друга. Речь развивается на основании мышления и способствует его оформлению, в то время как прогрессивное развитие речи помогает улучшать и формировать мысли. Эта взаимосвязь между развитием речи и мышления играет важную роль в процессе обучения в школе [2, с. 324].

При создании речевых упражнений учитель обращает внимание на различные виды умственной деятельности, включая анализ, синтез, индукцию, дедукцию, выделение ключевых признаков, обобщение, конкретизацию, а также изучение причинно-следственных связей и выполнение мыслительных задач [5, с. 133].

Главной целью уроков родного языка является формирование умений правильного и целесообразного применения языковых средств для передачи собственных мыслей. Чтобы сделать учебный процесс более увлекательным и активным, применяются разнообразные задания с проблемными ситуациями, исследовательские задачи и лингвистические игры.

Практика показывает, что важно, как можно чаще предоставлять младшим школьникам возможность выступать в роли автора, чтобы они могли выразить свои мысли, чувства и отношение к тем или иным событиям. Поэтому в начальных классах необходимы дидактические и ролевые игры, составление устных рассказов, письменных сочинений и изложений, что существенно активизирует умственные способности, развивает мышление и воображение детей.

Определение соотношения различных видов упражнений для развития речи также имеет важное значение. Учитель должен решить, насколько часто должны проводиться устные и письменные работы, изложения, отзывы о книгах и устные пересказы.

Системность обучения подразумевает, что каждое новое задание должно строиться на уже освоенных знаниях. Таким образом, обучение детей навыкам грамотно и ясно выражать мысли требует серьезных усилий со стороны педагога.

Развитие речевых навыков у школьников остаётся одной из ключевых задач начального образования. Чтобы дети научились основам выражения своих мыслей, необходимо значительное усилие со стороны преподавателя. Ребёнок способен ясно и выразительно донести свои идеи лишь тогда, когда у него есть желание делиться ими, и занятия проходят на высоком эмоциональном уровне, затрагивающем его ощущения и мысли.

Эффективность работы по развитию речи зависит от трёх главных факторов: во-первых, это внимательное отношение к языку, образцам литературного русского языка, уровень начитанности детей и качество речевой среды; во-вторых, от организации речевой практики, которая должна быть разнообразной, интересной и мотивирующей, а также под контролем учителя; в-третьих, от способности педагога опираться на языковую теорию, грамматику и стилистику.

Успешное овладение речью способствует общему успеху в обучении и развитии детей,

поскольку через язык и речь школьник открывает для себя разнообразные возможности науки и жизни.

### Литература

1. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. Психологический очерк: Книга для учителя. - 3-е издание [Текст] / Л.С. Выготский. - М.: Просвещение, 1991. - 93 с. - ISBN: 5-87852-042-7.
2. Выготский Л.С. Мышление и речь. Изд. 5, испр. [Текст] / Л.С. Выготский. - «Лабиринт», М., 1999. - 352 с. - ISBN: 5-87604-097-5.
3. Елкина Н.В. Учим детей наблюдать и рассказывать. Популярное пособие для родителей и педагогов [Текст] / Н.В. Елкина, О.В. Мариничева. - Ярославль: Академия развития, 1997. - 192 с. - ISBN: 5-9285-0141-2.
4. Иванова В.А., Потиха З.А., Розенталь Д.Э. Занимательно о русском языке [Текст] / Иванова В.А., Потиха З.А., Розенталь Д.Э. - СПб.: Просвещение, 1995. - 255 с. - ISBN: 5-09-001965-7, ISBN: 978-5-09-001965-1.
5. Львов М.Р. Речь младших школьников и пути ее развития [Текст] / Львов М.Р. - М.: Просвещение, 1975. - 176 с.
6. Львов М.Р. Методика обучения русскому языку в начальных классах: [По спец. 2121 «Педагогика и методика нач. обучения»]. 2-е изд., перераб. [Текст] / М.Р. Львов, Т.Г. Рамзаева, Н.Н. Светловская. - М.: Просвещение, 1987. - 414 с.

### MIKHAYLYUKOVA Valeria Sergeevna

primary school teacher, MBOU "Secondary school № 4", Russia, Belgorod

### RYABUKHIN Michael Evgenevich

teacher is a speech therapist, MBOU "Secondary school № 4", Russia, Belgorod

### EFRICHEVA Olga Yuryevna

primary school teacher, Deputy Director of Primary School,  
MBOU "Secondary school № 4", Russia, Belgorod

## THE ROLE OF SOCIOCULTURAL ENVIRONMENT IN MUNICIPALITY DEVELOPMENT

**Abstract.** *This article discusses the problem and the need to develop the speech of younger schoolchildren. The features of the process of speech development in the lessons of the native language are considered.*

**Keywords:** *speech, speech development, native language, primary school, socio-cultural development.*