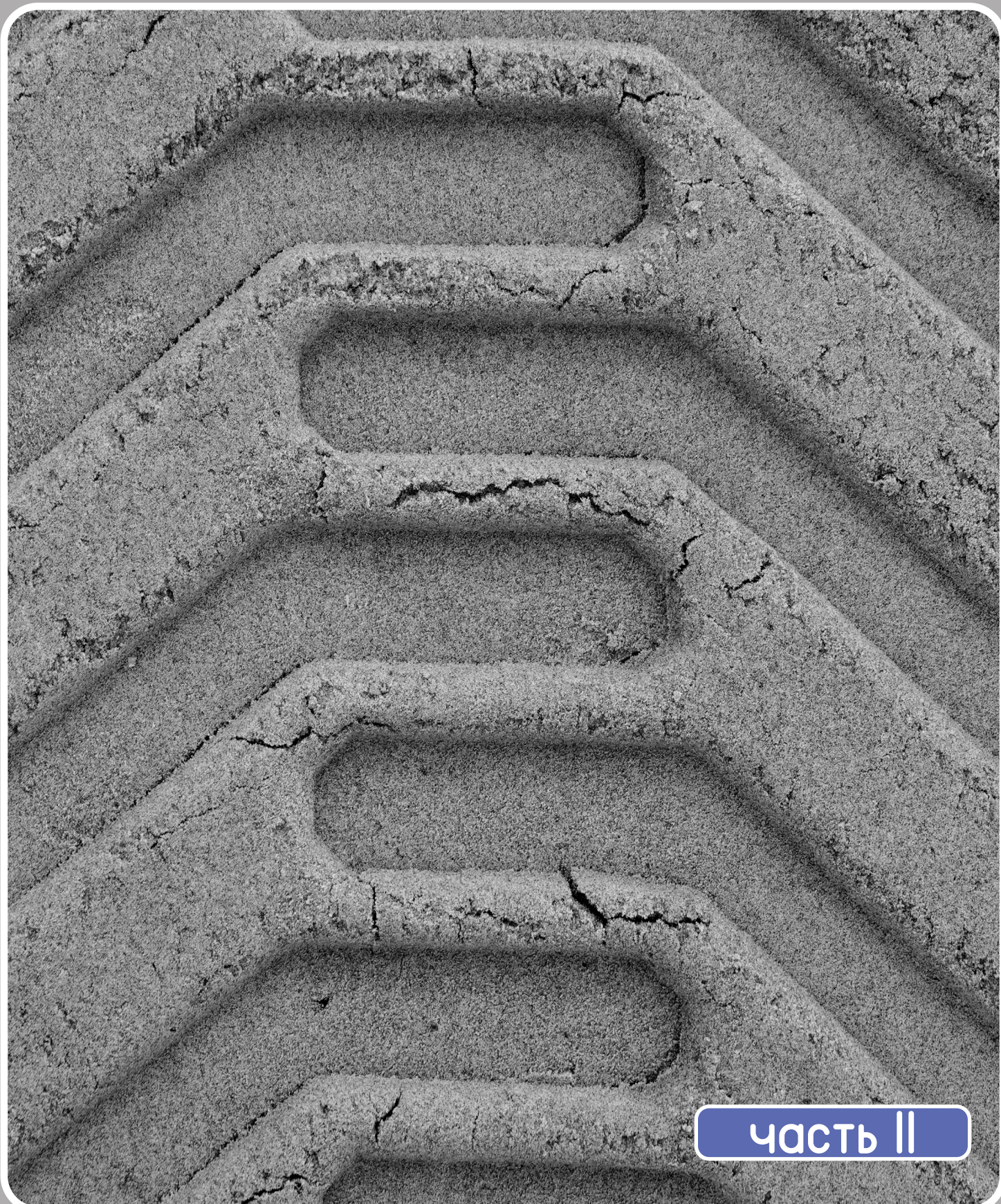


АП:И

АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

международный научный журнал // ISSN 2713-1513 // № 31 (317), 2026 // apni.ru



часть II

Актуальные исследования

Международный научный журнал

2026 • № 31 (317)

Часть II

Издается с ноября 2019 года

Выходит еженедельно

ISSN 2713-1513

Главный редактор: Ткачев Александр Анатольевич, канд. социол. наук

Ответственный редактор: Ткачева Екатерина Петровна

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются.
За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей.
При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.
Материалы публикуются в авторской редакции.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Абдуллин Тимур Зуфарович, кандидат технических наук (Высokотехнологический научно-исследовательский институт неорганических материалов имени академика А. А. Бочвара)

Абидова Гулмира Шухратовна, доктор технических наук, доцент (Ташкентский государственный транспортный университет)

Альборад Ахмед Абуди Хусейн, преподаватель, PhD, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

Аль-бутбахак Башшар Абуд Фадхиль, преподаватель, PhD, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

Альхаким Ахмед Кадим Абдуалкарем Мухаммед, PhD, доцент, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

Асаналиев Мелис Казыкеевич, доктор педагогических наук, профессор, академик МАНПО РФ (Кыргызский государственный технический университет)

Атаев Загир Вагитович, кандидат географических наук, проректор по научной работе, профессор, директор НИИ биогеографии и ландшафтной экологии (Дагестанский государственный педагогический университет)

Бафоев Феруз Муртазоевич, кандидат политических наук, доцент (Бухарский инженерно-технологический институт)

Гаврилин Александр Васильевич, доктор педагогических наук, профессор, Почетный работник образования (Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой)

Галузо Василий Николаевич, кандидат юридических наук, старший научный сотрудник (Научно-исследовательский институт образования и науки)

Григорьев Михаил Федосеевич, доктор сельскохозяйственных наук (Кузбасский государственный аграрный университет имени В.Н. Полецкого)

Губайдуллина Гаян Нурахметовна, кандидат педагогических наук, доцент, член-корреспондент Международной Академии педагогического образования (Восточно-Казахстанский государственный университет им. С. Аманжолова)

Ежкова Нина Сергеевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры психологии и педагогики (Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого)

Жилина Наталья Юрьевна, кандидат юридических наук, доцент (Белгородский государственный национальный исследовательский университет)

Ильина Екатерина Александровна, кандидат архитектуры, доцент (Государственный университет по землеустройству)

Каландаров Азиз Абдурахманович, PhD по физико-математическим наукам, доцент, проректор по учебным делам (Гулистанский государственный педагогический институт)

Карпович Виктор Францевич, кандидат экономических наук, доцент (Белорусский национальный технический университет)

Кожевников Олег Альбертович, кандидат юридических наук, доцент, Почетный адвокат России (Уральский государственный юридический университет)

Колесников Александр Сергеевич, кандидат технических наук, доцент (Южно-Казахстанский университет им. М. Ауэзова)

Копалкина Евгения Геннадьевна, кандидат философских наук, доцент (Иркутский национальный исследовательский технический университет)

Красовский Андрей Николаевич, доктор физико-математических наук, профессор, член-корреспондент РАЕН и АИН (Уральский технический институт связи и информатики)

Кузнецов Игорь Анатольевич, кандидат медицинских наук, доцент, академик международной академии фундаментального образования (МАФО), доктор медицинских наук РАГПН, профессор, почетный доктор наук РАЕ, член-корр. Российской академии медико-технических наук (РАМТН) (Астраханский государственный технический университет)

Литвинова Жанна Борисовна, кандидат педагогических наук (Кубанский государственный университет)

Мамедова Наталья Александровна, кандидат экономических наук, доцент (Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова)

Мукий Юлия Викторовна, кандидат биологических наук, доцент (Санкт-Петербургская академия ветеринарной медицины)

Никова Марина Александровна, кандидат социологических наук, доцент (Московский государственный областной университет (МГОУ))

Насакаева Бакыт Ермекбайкызы, кандидат экономических наук, доцент, член экспертного Совета МОН РК (Карагандинский государственный технический университет)

Олешкевич Кирилл Игоревич, кандидат педагогических наук, доцент (Московский государственный институт культуры)

Попов Дмитрий Владимирович, доктор филологических наук (DSc), доцент (Андижанский государственный институт иностранных языков)

Пятаева Ольга Алексеевна, кандидат экономических наук, доцент (Российская государственная академия интеллектуальной собственности)

Редкоус Владимир Михайлович, доктор юридических наук, профессор (Институт государства и права РАН)

Самович Александр Леонидович, доктор исторических наук, доцент (ОО «Белорусское общество архивистов»)

Сидикова Тахира Далиевна, PhD, доцент (Ташкентский государственный транспортный университет)

Таджибоев Шарифджон Гайбуллоевич, кандидат филологических наук, доцент (Худжандский государственный университет им. академика Бободжона Гафурова)

Тихомирова Евгения Ивановна, доктор педагогических наук, профессор, Почётный работник ВПО РФ, академик МААН, академик РАЕ (Самарский государственный социально-педагогический университет)

Хайтова Олмахон Саидовна, кандидат исторических наук, доцент, Почетный академик Академии наук «Турон» (Навоийский государственный горный институт)

Цуриков Александр Николаевич, кандидат технических наук, доцент (Ростовский государственный университет путей сообщения (РГУПС))

Чернышев Виктор Петрович, кандидат педагогических наук, профессор, Заслуженный тренер РФ (Тихоокеанский государственный университет)

Шаповал Жанна Александровна, кандидат социологических наук, доцент (Белгородский государственный национальный исследовательский университет)

Шошин Сергей Владимирович, кандидат юридических наук, доцент (Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского)

Эшонкулова Нуржахон Абдужабборовна, PhD по философским наукам, доцент (Навоийский государственный горный институт)

Юсупова Феруза Зойировна, доктор философии (PhD) (Навоийский государственный горно-технологический университет)

Яхшиева Зухра Зиятовна, доктор химических наук, доцент (Джиззакский государственный педагогический институт)

СОДЕРЖАНИЕ

МАРКЕТИНГ, РЕКЛАМА, РР

Клычкова К.Д.

КРАУДФАНДИНГ В КНИГОИЗДАНИИ: ОТ ИДЕИ ДО ТИРАЖА6

ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

Храпач Е.А.

ПОТЕНЦИАЛЬНЫЕ ИСТОЧНИКИ ПОЖАРНОЙ ОПАСНОСТИ И ИНЫХ АВАРИЙ
НА ТЕРРИТОРИИ ХЕРСОНСКОЙ ОБЛАСТИ..... 12

Швецов С.С.

ПОНЯТИЕ, СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
В СФЕРЕ ОБОРОНЫ 18

ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

Багавиев Д.З.

ТОПЛИВНО-ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС РОССИИ:
СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ, СИЛЬНЫЕ И СЛАБЫЕ СТОРОНЫ
В КОНТЕКСТЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ22

Багманова Л.В.

РОССИЯ В МИРОВОЙ ЭКОНОМИКЕ: ИТОГИ 2022-2023 гг. И СРЕДНЕСРОЧНЫЕ
ТРЕНДЫ26

ПЕДАГОГИКА

Берестовая Н.С., Курчина Е.Ю.

НАЧАЛО ГОДА БЕЗ ИСТЕРИК: 4 СПОСОБА СПРАВИТЬСЯ С ДЕТСКИМИ
КОНФЛИКТАМИ29

Закиева К.В.

ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ..32

Кательникова А.С., Матвиенко Е.Н., Суворова Н.Г.

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ
НА ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ С ТЬЮТОРОМ И ПСИХОЛОГОМ
В КОНТЕКСТЕ ФГОС36

Мамедова Ю.В., Шилова С.В., Кочемаскина Т.О.

ВОСПИТАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА39

Потанина Н.С., Халяпина И.С.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА КАК СРЕДСТВА ВОСПИТАНИЯ
ЛЮБВИ К РОДНОМУ КРАЮ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ ДОУ42

Рыжкова О.Н., Потанина Н.С.

ВОСПИТАНИЕ ТРУДОЛЮБИЯ ЧЕРЕЗ ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРОФЕССИЯМИ
ВЗРОСЛЫХ: МЕТОДИКИ ПРОФОРИЕНТАЦИИ В ДЕТСКОМ САДУ45

Чувакова К.В.

ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА48

ПСИХОЛОГИЯ

Буринова А.С.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОФИЛАКТИКИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ
КОНФЛИКТОВ В МОЛОДЫХ СЕМЬЯХ51

МАРКЕТИНГ, РЕКЛАМА, PR

КЛЫЧКОВА Ксения Денисовна

студентка, Тверской государственный университет, Россия, г. Тверь

*Научный руководитель – доцент кафедры филологических основ издательского дела
и литературного творчества Тверского государственного университета,
кандидат филологических наук Волкова Наталья Васильевна*

КРАУДФАНДИНГ В КНИГОИЗДАНИИ: ОТ ИДЕИ ДО ТИРАЖА

Аннотация. В статье рассматривается краудфандинг как инструмент финансирования в современном книгоиздании. Раскрываются его функции, особенности и отличия от традиционной издательской модели. Анализируется работа платформ Planeta.ru и Boomstarter, а также приводятся примеры успешных книжных проектов. Особое внимание уделено потенциальному применению краудфандинга при подготовке графического романа «Водевиль Чехова».

Ключевые слова: краудфандинг, книгоиздание, финансирование проектов, Planeta.ru, Boomstarter, независимые издания, графический роман, издательские риски, комиксы.

Современное книгоиздание находится в стадии активных изменений, обусловленных развитием цифровых технологий и трансформацией механизмов финансирования издательских проектов. В этих условиях всё большее значение приобретают альтернативные способы привлечения средств, позволяющие авторам и издателям снижать финансовые риски и заранее формировать круг потенциальных читателей. Одним из наиболее востребованных инструментов такого рода является краудфандинг.

Сущность краудфандинга в книгоиздании

Термин краудфандинг (англ. crowdfunding, где crowd – «масса», «сообщество», а funding – «финансирование») обозначает способ коллективного привлечения денежных средств для реализации различных инициатив и проектов [1]. В издательской сфере этот механизм предполагает, что будущие читатели и заинтересованные участники добровольно поддерживают выпуск книги финансово ещё до её публикации. В качестве благодарности за поддержку организаторы кампании предлагают участникам различные вознаграждения: экземпляры книги, издания с автографом, коллекционные материалы, участие в презентациях и другие нематериальные или материальные бонусы.

При этом краудфандинг не предполагает передачи инвесторам доли в бизнесе или права на получение части прибыли от реализации проекта, что отличает его от инвестиционных моделей финансирования.

Главное отличие краудфандинга от традиционной модели книгоиздания связано с принципом распределения финансовых рисков. В классической издательской системе издательство самостоятельно вкладывает средства в подготовку и печать тиража, не располагая полной уверенностью в его коммерческом успехе. При использовании краудфандинга предварительная поддержка со стороны аудитории становится показателем востребованности проекта: выпуск книги осуществляется только при условии, что необходимая сумма будет собрана и интерес читателей подтверждён заранее.

Благодаря этому краудфандинг в издательской практике выполняет сразу несколько взаимосвязанных задач:

- обеспечивает финансирование подготовки и выпуска книги;
- позволяет оценить потенциальный интерес аудитории к проекту ещё до его публикации;
- способствует формированию сообщества заинтересованных и лояльных читателей;

- выступает эффективным инструментом продвижения будущего издания.

Особую ценность представляет возможность непосредственного взаимодействия автора с будущими читателями. Поддерживая проект, аудитория нередко оставляет комментарии, предложения и замечания, что даёт автору дополнительную информацию о восприятии идеи и позволяет при необходимости уточнить структуру, содержание или концепцию книги ещё на этапе её подготовки к изданию.

Краудфандинговые платформы: Planeta.ru и Boomstarter

В российской практике краудфандинга наиболее известными площадками, используемыми для реализации издательских проектов, являются Planeta.ru и Boomstarter. Обе платформы предоставляют авторам возможность организовать сбор средств на выпуск книги, разместить подробное описание проекта, обозначить цели кампании и предложить потенциальным спонсорам различные варианты вознаграждений.

Boomstarter, функционирующий с 2012 года, ориентирован на поддержку творческих, социальных и предпринимательских инициатив, в том числе связанных с книгоизданием. Платформа предлагает инструменты для создания проектной страницы, а также информационную и консультационную поддержку, связанную с продвижением кампании и взаимодействием с аудиторией.

Planeta.ru занимает одно из ведущих мест среди российских краудфандинговых сервисов. Помимо сбора средств на реализацию проекта, платформа предоставляет авторам дополнительные возможности для формирования читательского сообщества и организации продаж через собственные онлайн-витрины, что делает её особенно привлекательной для независимых издательских инициатив.

Несмотря на различия в функционале, работа обеих платформ строится по сходному алгоритму:

1. Создание страницы проекта с описанием книги, её целей, задач и предполагаемого бюджета;

2. Определение необходимой суммы финансирования и сроков проведения кампании;

3. Разработка системы вознаграждений для участников проекта (экземпляр книги, издание с автографом, коллекционные или эксклюзивные версии и т. д.);

4. Продвижение кампании с использованием социальных сетей, медиаресурсов и других каналов коммуникации;

5. Запуск производства книги после достижения установленной финансовой цели и успешного завершения сбора средств.

Такая модель позволяет не только привлечь необходимые ресурсы для выпуска издания, но и оценивать интерес аудитории к проекту ещё до начала печатного производства, что существенно снижает финансовые риски издателя и автора. Следует подчеркнуть, что краудфандинг нельзя рассматривать как источник «бесплатного» финансирования. Размещение проекта на специализированных платформах связано с определёнными расходами, а успешность кампании во многом определяется не только качеством самой книги, но и активностью автора в её продвижении, работе с аудиторией и информационном сопровождении проекта. Важно отметить, что краудфандинг – это не «бесплатные деньги». Платформы взимают комиссии или фиксированные платежи за размещение, а успех проекта напрямую зависит от активности автора.

Финансовые условия платформ

Planeta.ru использует модель, при которой размер комиссии зависит от результата сбора средств. Если проекту не удастся привлечь даже 50% от заявленной суммы, комиссия не взимается, а средства возвращаются участникам кампании. При достижении 50–99% цели удерживается около 15%, а при полном выполнении или превышении финансового плана – примерно 10%, причём в эту сумму уже включены комиссии платёжных систем. Для благотворительных проектов с 2025 года действует нулевая комиссия. Таким образом, при сборе, например, 1 млн рублей автор или издатель фактически получает около 900 тыс. рублей, а примерно 100 тыс. рублей составляют расходы, связанные с работой платформы и обработкой платежей.

Boomstarter применяет иную схему. Платформа не удерживает собственную комиссию с успешно завершённых проектов, однако взимается комиссия платёжных систем – около 3,5%. Основной доход сервиса формируется за счёт дополнительных услуг: консультационного сопровождения, маркетинговой поддержки, оформления проектной страницы, рассылок и рекламного продвижения. Стоимость подобных пакетов услуг составляет в

среднем около 5 тыс. рублей и может увеличиваться в зависимости от объёма поддержки.

На практике это означает, что формально низкая комиссия Boomstarter не всегда делает платформу менее затратной. Если автор не располагает собственными ресурсами для продвижения проекта, ему зачастую приходится дополнительно оплачивать маркетинговые инструменты платформы, без которых успешный сбор средств может оказаться затруднительным.

Исследователи краудфандинга подчёркивают, что его значение выходит за рамки простой финансовой модели. Краудфандинг позволяет не только привлекать средства на реализацию издательского проекта, но и формировать вокруг него сообщество заинтересованных читателей, которое становится важным ресурсом для дальнейшего продвижения и развития книги [2, с. 112-118].

Успешные кейсы в книгоиздании

Практика последних лет показывает, что краудфандинг может быть эффективным инструментом реализации издательских проектов. Для многих авторов и независимых издателей он становится не только способом привлечения средств, но и своеобразной проверкой востребованности будущего издания. Успешно завершённая кампания демонстрирует наличие заинтересованной аудитории и нередко служит дополнительным аргументом при дальнейшем взаимодействии с издательствами и партнёрами.

Показательными являются проекты, реализованные на платформе Planeta.ru:

Одним из таких примеров стало издание «Русский комикс, 1935–1945, Югославия», посвящённое архивному наследию художников так называемого «Белградского круга». Проект собрал 1064165 рублей, что составило 266% от первоначально заявленной суммы. Издание объединило редкие графические романы, сыгравшие заметную роль в развитии европейской комикс-культуры и ранее практически недоступные российскому читателю.

Ещё более масштабным оказался проект «Один Высоцкий». Сто глав. Переиздание», привлёкший 5765398 рублей (250% от цели сбора). Его особенностью стало сочетание традиционного книжного формата с мультимедийными материалами, что позволило представить творчество Владимира Высоцкого в необычной для отечественного книгоиздания форме.

Интерес представляет и «Путеводитель по кириллице», собравший 741950 рублей (274% от заявленной суммы). Книга посвящена истории кириллической письменности и современному шрифтовому дизайну. Благодаря высокому качеству офсетной печати и тщательно подобранному визуальному материалу издание оказалось востребованным не только среди дизайнеров и арт-директоров, но и среди преподавателей, студентов и всех интересующихся типографикой [3].

Эти примеры демонстрируют, что успешные краудфандинговые кампании в сфере книгоиздания чаще всего объединяют несколько факторов: оригинальную концепцию, качественную визуальную подачу, чётко определённую целевую аудиторию и активную коммуникацию с потенциальными читателями.

Успешные проекты по изданию комиксов на платформе Boomstarter:

Практика Boomstarter также демонстрирует высокую эффективность краудфандинга в сфере комиксов и графических романов. На платформе реализован ряд крупных издательских кампаний, подтвердивших готовность аудитории активно поддерживать как новые, так и переиздаваемые проекты.

Одним из наиболее успешных примеров стало «Полное собрание «Усаги Ёдзимбо» издательства «Рамона», завершённое в 2021 году. Проект собрал 4208520 рублей. Серия Стэна Сакая о кролике-самурае давно считается классикой японского и мирового комикса. Особый интерес у читателей вызвало коллекционное оформление: семь томов были объединены в единый сет-бокс, что значительно повысило привлекательность проекта для поклонников серии.

Крупный успех сопутствовал и кампании издательства «Комильфо» по выпуску комикса «Сорвиголова». В 2020 году проект привлёк 2609900 рублей, превысив первоначальную цель более чем в восемь раз. Помимо популярности вселенной Marvel и уже существующей читательской базы, важную роль сыграла система сверхцелей: при достижении определённых сумм издательство обещало дополнительные эксклюзивные материалы, недоступные в обычной продаже, что существенно стимулировало участие аудитории в сборе средств.

Ещё одним показательным примером стало новое издание «Босоногого Гэна» издательства Alt Graph, собравшее в 2021 году 1409320 рублей. Кампания сопровождалась большим

количеством уникальных вознаграждений, включая эксклюзивные обложки, коллекционные предметы и возможность приобрести всю серию целиком, что позволило поддерживать высокий интерес к проекту на протяжении всего периода сбора [4].

Анализ перечисленных кейсов показывает, что успешные краудфандинговые кампании в сегменте комиксов опираются не только на известность самого произведения, но и на грамотную работу с аудиторией: использование коллекционных изданий, ограниченных тиражей, эксклюзивного контента и дополнительных бонусов для участников проекта. Особенно востребованными оказываются проекты, предлагающие читателю не просто книгу, а расширенный коллекционный и эмоциональный опыт взаимодействия с изданием.

Маркетинговый и рекламный потенциал краудфандинга в издательском деле

С точки зрения маркетинга краудфандинг представляет собой не только финансовый механизм, но и полноценный инструмент продвижения издательского проекта. В традиционной модели книгоиздания маркетинговая кампания обычно начинается после завершения редакционно-издательской подготовки книги. В краудфандинговой модели продвижение фактически стартует ещё до появления готового издания, что существенно меняет логику взаимодействия с аудиторией.

Одной из ключевых особенностей краудфандинга является возможность предварительного формирования спроса. Автор или издатель получает возможность оценить интерес потенциальных читателей ещё до запуска печатного производства. Количество поддержавших проект, динамика поступления средств, активность пользователей в комментариях и социальных сетях становятся своеобразными маркетинговыми индикаторами востребованности книги. Таким образом, краудфандинг выполняет функцию рыночного тестирования, позволяя минимизировать риск выпуска невостребованного тиража.

Краудфандинг как инструмент маркетинговых коммуникаций

В условиях цифровой экономики успешная краудфандинговая кампания строится вокруг постоянной коммуникации с аудиторией. Автор вынужден регулярно публиковать новости о ходе работы, демонстрировать иллюстрации, макеты, фрагменты текста, рассказывать о процессе создания книги. Такая стратегия

соответствует современному принципу контент-маркетинга, при котором внимание аудитории удерживается за счёт последовательного предоставления полезного и интересного контента.

Для издательского проекта это особенно важно, поскольку книга относится к категории товаров с высокой степенью эмоционального вовлечения. Читатель поддерживает не только будущий экземпляр книги, но и саму идею проекта, личность автора, художественную концепцию и процесс её реализации. В результате формируется более глубокая связь между издателем и аудиторией, чем при обычной покупке книги в магазине.

К основным маркетинговым инструментам краудфандинговой кампании относятся:

- публикация визуальных материалов (обложек, иллюстраций, страниц комикса или графического романа);
- видеопрезентации проекта;
- регулярные обновления страницы кампании;
- рассылки для подписчиков;
- интеграция с социальными сетями;
- сотрудничество с тематическими сообществами и блогерами.

Эти инструменты позволяют поддерживать интерес к проекту на протяжении всего периода сбора средств и постепенно расширять охват аудитории.

Рекламная функция краудфандинга

Краудфандинг можно рассматривать как особую форму нативной рекламы. В отличие от традиционной рекламной кампании, ориентированной на прямое стимулирование покупки, краудфандинговый проект предлагает аудитории участие в создании продукта. Поддержка книги воспринимается не как обычная потребительская транзакция, а как вклад в реализацию культурной инициативы.

Особенно эффективно эта модель работает в сегменте комиксов, графических романов и иллюстрированных изданий, где визуальная составляющая играет решающую роль. Анализ успешных кампаний Planeta.ru и Boomstarter показывает, что наибольший отклик получают проекты, способные создать яркий визуальный образ и предложить аудитории уникальный опыт взаимодействия с изданием.

Важную роль здесь играет система вознаграждений. С маркетинговой точки зрения она выполняет функцию сегментации аудитории:

- базовый уровень – электронная версия или обычный экземпляр книги;
- средний уровень – книга с автографом, открытками или дополнительными материалами;
- высокий уровень – коллекционные издания, ограниченные тиражи, оригинальные иллюстрации, упоминание в книге и другие эксклюзивные бонусы.

Такая модель позволяет работать одновременно с разными категориями читателей: от случайных пользователей до наиболее лояльных поклонников проекта.

Социальные сети и вирусный эффект

Эффективность краудфандинговой кампании во многом определяется её присутствием в социальных сетях. Именно они обеспечивают основной поток внешнего трафика на страницу проекта. Пользователи, поддержавшие кампанию, нередко самостоятельно распространяют информацию о ней среди друзей и подписчиков, создавая эффект органического или вирусного продвижения.

Для издательских проектов это особенно ценно, поскольку рекомендации знакомых традиционно оказывают значительно более сильное влияние на решение о покупке книги, чем прямая реклама. В результате краудфандинг сочетает элементы SMM-продвижения, репутационного маркетинга и маркетинга сообществ.

Ограничения краудфандинговой модели

Несмотря на значительный маркетинговый потенциал, краудфандинг имеет и ряд ограничений. Успешная кампания требует:

- заранее сформированного информационного поля;
- постоянного присутствия автора в медиапространстве;
- навыков SMM и цифрового маркетинга;
- готовности оперативно взаимодействовать с аудиторией;
- дополнительных затрат времени и ресурсов на продвижение.

Фактически автор краудфандингового проекта вынужден совмещать функции писателя, издателя, маркетолога и PR-менеджера. Отсутствие системной коммуникации с аудиторией часто становится одной из основных причин неудачи даже качественных издательских инициатив.

Проведённый анализ показывает, что краудфандинг в современном издательском деле следует рассматривать не только как альтернативный способ финансирования, но и как комплексный маркетингово-рекламный инструмент. Его ключевое преимущество заключается в объединении нескольких функций: проверки рыночного спроса, формирования читательского сообщества, продвижения книги и получения обратной связи от аудитории ещё до выхода издания.

Опыт успешных кампаний на платформах Planeta.ru и Boomstarter свидетельствует о том, что краудфандинг особенно эффективен для проектов с ярко выраженной визуальной составляющей – комиксов, графических романов, иллюстрированных и коллекционных изданий. В таких проектах читатель приобретает не только книгу, но и возможность стать участником её создания, что существенно повышает уровень вовлечённости аудитории.

В условиях цифровой трансформации книжного рынка значение подобных инструментов будет возрастать, особенно в сфере независимых культурных инициатив, где успех проекта всё в большей степени определяется качеством коммуникации с аудиторией и способностью создавать вокруг книги активное сообщество заинтересованных читателей.

Литература

1. Дрогичинская В.В. Практическое пособие по краудфандингу / Под ред. к.э.н. Ф.В. Мурачковского. Москва, – 2018. – 125 с.
2. Левкина Е.В., Сергеева А.А. Краудфандинг как инструмент финансирования культурных и издательских проектов // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. – 2021. – № 4. – С. 112-118.
3. Литература: проекты // Planeta.ru: краудфандинговая платформа: [сайт]. – Москва, 2011–2024. – [текст: электронный]. – URL: <https://planeta.ru/search/projects?category=LITERATURE> (дата обращения: 14.04.2026).
4. Как собрать миллион на издание комикса // Субкультура: [портал]. – 2021. – 15 ноября. – [текст: электронный]. – URL: <https://subcult.ru/chtivo/statji/12829-kak-sobrat-milliona-izdanie-komiksa> (дата обращения: 15.04.2025).

KLYCHKOVA Kseniya Denisovna
Student, Tver State University, Russia, Tver

*Scientific Advisor – Associate Professor of the Department of Philological Foundations
of Publishing and Literary Creativity of Tver State University,
Candidate of Philological Sciences Volkova Natalia Vasilyevna*

CROWDFUNDING IN BOOK PUBLISHING: FROM IDEA TO CIRCULATION

Abstract. *The article considers crowdfunding as a financing tool in modern book publishing. Its functions, features and differences from the traditional publishing model are revealed. The operation of the platforms is analyzed Planeta.ru and Boomstarter, as well as examples of successful book projects. Special attention is paid to the potential use of crowdfunding in the preparation of the graphic novel "Chekhov's Vaudeville."*

Keywords: *crowdfunding, book publishing, project financing, Planeta.ru, Boomstarter, independent publications, graphic novel, publishing risks, comics.*

ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

ХРАПАЧ Екатерина Александровна

студентка,

Академия государственной противопожарной службы МЧС России, Россия, г. Москва

Научный руководитель – профессор кафедры

специальной электротехники автоматизированных систем и связи

Академии государственной противопожарной службы МЧС России,

кандидат технических наук, старший научный сотрудник Олейников Владимир Тарасович

ПОТЕНЦИАЛЬНЫЕ ИСТОЧНИКИ ПОЖАРНОЙ ОПАСНОСТИ И ИНЫХ АВАРИЙ НА ТЕРРИТОРИИ ХЕРСОНСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация. В статье исследованы потенциальные источники пожарной опасности и иных аварий на территории Херсонской области. На основе статистических материалов МЧС России за 2023–2025 гг., положений федерального законодательства, официальных сообщений Главного управления МЧС России по Херсонской области и трудов российских ученых выделены природно-климатические, бытовые, аграрные и военно-техногенные факторы риска. Научная новизна состоит в том, что в работе обоснована территориально-объектная группировка источников опасности, а также сформулированы предложения по совершенствованию мониторинга, межведомственного обмена сведениями, профилактической работы и подготовки муниципальных образований к пожароопасному периоду.

Ключевые слова: пожарная опасность, пожарный риск, Херсонская область, ландшафтные пожары, техногенные аварии, взрывоопасные предметы, профилактика пожаров, МЧС России.

Херсонская область после принятия в Российскую Федерацию получила статус нового субъекта Российской Федерации на основании Федерального конституционного закона от 4 октября 2022 г. № 8-ФКЗ, согласно которому со дня принятия в составе Российской Федерации образована Херсонская область [10, ст. 1, 2]. Пожарная опасность Херсонской области определяется не отдельными случаями возгорания, а совокупностью условий, характерных для ее территории. К ним относятся степные и пойменные участки, сельскохозяйственное использование земель, населенные пункты с различным состоянием коммунальной и энергетической инфраструктуры, объекты транспорта, торговли и топливного обеспечения, а также последствия боевых действий.

Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ определяет пожарную безопасность

как состояние защищенности личности, имущества, общества и государства от пожаров, а пожар как неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства [11, ст. 1]. В этой связи предмет настоящей статьи составляют не только возникновение горения, но и условия, при которых горение переходит в угрозу населению, объектам защиты и окружающей среде. Согласно ст. 5 Федерального закона от 22 июля 2008 г. № 123-ФЗ каждый объект защиты должен иметь систему обеспечения пожарной безопасности, целью которой являются предотвращение пожара, обеспечение безопасности людей и защита имущества [12, ст. 5]. Из данного положения следует, что источник пожарной опасности подлежит оценке в условиях его фактического размещения, эксплуатации и обеспеченности средствами пожарной безопасности. При такой

оценке юридическое значение приобретают предусмотренные на объекте меры предупреждения пожара, средства противопожарной защиты, порядок их содержания, а также организационные и технические решения, направленные на снижение вероятности возгорания и уменьшение возможных последствий.

В научной литературе пожарный риск определяется как вероятность наступления неблагоприятных последствий пожара. К их числу относят гибель людей, причинение вреда здоровью, имущественный ущерб, а также территориальные условия, от которых зависит характер возникновения и распространения пожара. Так, Н. Н. Брушлинский, С.В. Соколов и М. П. Григорьева при анализе пожарной безопасности в сельской местности исходят из особенностей соответствующих поселений: больших расстояний между населенными пунктами, состояния жилого сектора и удаленности подразделений пожарной охраны от места возможного пожара. Именно эти обстоятельства влияют на то, насколько своевременно может быть обеспечена защита населения [1, с. 87].

В другом исследовании указанные авторы обосновывают значение сравнительного анализа пожарной обстановки для оценки тенденций и построения профилактических мер [2, с. 5]. С. В. Соколов и П. Вагнер при изучении мировой пожарной обстановки также используют статистические показатели по разным территориям, где причины пожаров могут быть сходными, но условия их возникновения и последствия различаются [3, с. 67]. Поэтому применительно к Херсонской области следует учитывать федеральные статистические данные, сведения по региону и особенности территории, на которой расположены источники пожарной опасности.

Согласно данным МЧС России, в Российской Федерации в 2024 г. было зарегистрировано 347506 пожаров, что ниже уровня 2023 г. на 3,72%, при этом число погибших составило 7576 человек, число травмированных – 8350 человек, материальный ущерб – 19721078,34 тыс. руб. [14, с. 9]. В 2025 г. количество пожаров в Российской Федерации составило 317538, число погибших – 6571 человек, число травмированных – 7983 человека, число спасенных – 22798 человек, материальный ущерб – 301183889,39 тыс. руб. [15, с. 19]. По сравнению с 2024 г. в 2025 г. количество пожаров сократилось на 29968 случаев, или на 8,62%, число

погибших уменьшилось на 1 005 человек, или на 13,27%, число травмированных снизилось на 367 человек, или на 4,40%. Одновременно материальный ущерб возрос на 281462811,05 тыс. руб., или на 1427,22%, что указывает на сохранение высокой тяжести последствий пожаров при общем снижении их количества и числа пострадавших. Показатель числа спасенных за 2024 г. в приведенном фрагменте не указан, поэтому процентное сопоставление по нему не проводится. Однако снижение количества пожаров само по себе не устраняет тяжесть последствий. Для региона имеет значение не только частота возгораний, но и время обнаружения, силы и средства, состояние дорог, наличие источников противопожарного водоснабжения, исправность электрических сетей и готовность населения к первичным действиям до прибытия пожарно-спасательных подразделений.

Таким образом, первым источником пожарной опасности на территории Херсонской области можно назвать ландшафтные пожары. Для степных, сельскохозяйственных и пойменных участков характерно накопление сухой травы, камыша, пожнивных остатков, горючего мусора, а при сухой и ветреной погоде скорость распространения огня увеличивается. В августе 2025 г. в официальных региональных материалах со ссылкой на Главное управление МЧС России по Херсонской области были приведены сведения о 532 ландшафтных пожарах, ликвидированных с начала года. Площадь, пройденная огнем, составила более 137 га; наиболее сложная обстановка была отмечена в Новотроицком, Скадовском, Чаплынском, Голопристанском и Новокаховском муниципальных округах [18]. В более поздних сообщениях назывались иные показатели: 616 ландшафтных пожаров с января 2025 г., 155 га уничтоженной сухой травы и 4 га камыша; наибольшие площади возгораний приходились на Генический, Скадовский и Каланчакский муниципальные округа [19]. Оба массива сведений свидетельствуют о высокой пожарной опасности на открытых территориях Херсонской области в течение пожароопасного сезона 2025 г.

Вторым источником пожарной опасности выступает жилой сектор. Для многоквартирных домов, временно используемых строений, надворных построек, бань, гаражей и хозяйственных помещений характерно одновременное присутствие нескольких причин пожара:

неисправная электропроводка, перегрузка сетей, эксплуатация печного и газового оборудования, хранение горючих материалов, использование переносных электронагревательных приборов. Значительная доля жилого фонда в Херсонской области расположена в сельских населенных пунктах, где время прибытия подразделений зависит от состояния дорог, расстояния до пожарно-спасательной части, наличия добровольной пожарной охраны и технической исправности источников наружного противопожарного водоснабжения.

Третью группу источников составляют объекты массового пребывания людей и социально значимые здания: рынки, образовательные организации, учреждения здравоохранения, пункты временного размещения, объекты торговли и бытового обслуживания. А. С. Плотников и Д. В. Седов при анализе пожаров на объектах с массовым пребыванием людей относят к причинам тяжких последствий нарушения в организации эвакуации, неисправность систем оповещения, неподготовленность персонала и ограниченную доступность путей выхода [8, с. 75].

Четвертым источником пожарной опасности являются аграрные и складские объекты. Херсонская область имеет выраженную сельскохозяйственную специализацию, поэтому пожарные риски связаны с хранением зерна, сена, соломы, горюче-смазочных материалов, эксплуатацией сельскохозяйственной техники, ремонтными работами, работой сушильного оборудования, временным складированием тары и отходов. В. В. Перминов, Д. С. Воробьев, Д. П. Касымов и В. В. Перминова, анализируя технологии предупреждения и тушения природных пожаров, связывают защиту открытых территорий с техническим оснащением, своевременным обнаружением очагов горения и организацией действий, направленных на ограничение распространения огня на значительных площадях [4, с. 228].

Пятым источником опасности выступают объекты топливно-энергетического комплекса, автозаправочные станции, топливозаправщики, склады горюче-смазочных материалов, электрические подстанции, линии электропередачи, генераторные установки и ремонтируемые сети. В. Я. Вилисов и Р. Ш. Хабибулин, обращаясь к статистике пожаров за прошлые периоды, предлагают кластеризировать пожары на объектах топливно-энергетического комплекса для выделения их рангов и

учета повторяющихся сценариев развития опасных событий [7, с. 84]. В Херсонской области оценка данной группы рисков осложняется обстрелами и атаками беспилотных летательных аппаратов. В официальной региональной ленте МЧС сообщалось о тушении бензовоза в Скадовске после атаки БпЛА на автозаправочную станцию; пожарные подразделения были вынуждены покинуть место происшествия из-за угрозы повторного удара [17]. Поэтому при обеспечении пожарной безопасности объектов топливно-энергетического комплекса необходимо учитывать не только вероятность возгорания, но и угрозу повторного поражения, опасность личного состава, возможность дистанционного наблюдения, перекрытие подъездов и порядок взаимодействия с органами, отвечающими за безопасность места происшествия.

Шестой источник опасности связан с взрывоопасными предметами и последствиями боевых действий. По данным Государственного доклада МЧС России, в 2024 г. пиротехническими подразделениями МЧС России была очищена территория общей площадью 2712,41 га, обнаружено, обезврежено и уничтожено более 84 тыс. взрывоопасных предметов, в том числе на территориях Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Херсонской и Запорожской областей, Чеченской Республики и Курской области [14, с. 46].

Седьмую группу образуют аварии на коммунальной, газовой и транспортной инфраструктуре. Для населенных пунктов, где происходит восстановление сетей и сооружений, характерны риски повреждения газопроводов, утечек бытового газа, коротких замыканий, перегрева временных кабельных линий, пожаров в транспортных средствах, возгораний при сварочных и иных огневых работах. Федеральный закон № 68-ФЗ возлагает на органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления полномочия по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, на организации, обязанности по планированию и осуществлению необходимых мер в области защиты работников и производственных объектов, а на граждан, обязанность соблюдать законы и иные нормативные правовые акты в данной сфере [13, ст. 11, 14, 19]. Другими словами, профилактика аварий на коммунальной инфраструктуре зависит от согласованных действий эксплуатирующих организаций, администраций

муниципальных округов, аварийных служб и подразделений МЧС России.

Т. А. Кузьмина, М. А. Марченко и Т. М. Пашкина обращаются к индикаторам риска нарушения требований пожарной безопасности как основанию для выбора объектов, где вероятность причинения вреда выше [9, с. 170]. Для Херсонской области к таким индикаторам могут быть отнесены повторные ландшафтные пожары в одном муниципальном округе, увеличение числа сообщений о взрывоопасных предметах, аварийные отключения электропитания, хранение топлива рядом с жилой застройкой, отсутствие проезда для пожарной техники, неисправность водоисточников, а также наличие объектов с массовым пребыванием людей на территориях, где введен особый противопожарный режим.

Е. О. Каркарина по результатам изучения статистических материалов о пожарах на особо важных объектах за 2019–2023 гг. обращает внимание на распределение пожаров по классам функциональной пожарной опасности и характеристикам самих объектов [5, с. 66]. Д. С. Увалиев, С. В. Соколов и М. П. Григорьева при исследовании ранговой классификации пожаров исходят из того, что правильное отнесение пожара к соответствующему рангу определяет порядок управления силами и средствами [6, с. 49]. Применительно к Херсонской области оценку пожарной опасности целесообразно проводить с учетом как функционального назначения объектов, так и ранговой характеристики пожаров. В этом случае учитываются не только сам факт возгорания, но и уровень риска по конкретным объектам и территориям.

Научная новизна настоящей статьи заключается в разработке территориально-объектной модели учета источников пожарной опасности. В основу данной модели положено разделение признаков, характеризующих муниципальный округ, на две группы: природно-сезонные и объектно-инфраструктурные. При таком построении профилактические меры определяются применительно к конкретной территории, а не к региону в целом.

Практическое применение предложенной модели предполагает несколько направлений.

Во-первых, в каждом муниципальном округе целесообразно ежегодно до начала пожароопасного периода утверждать паспорт пожарных и аварийных рисков, включающий карту сухой растительности, камышовых

массивов, мест хранения сельскохозяйственных отходов, участков с повторными пожарами, водоисточников, объектов топлива, рынков, социальных учреждений и территорий с сообщениями о взрывоопасных предметах.

Во-вторых, сведения паспортов должны обновляться не только по итогам года, но и после каждого крупного ландшафтного пожара, аварийного отключения электропитания, происшествия на объекте топлива или обнаружения взрывоопасного предмета.

В-третьих, план профилактики должен содержать конкретные мероприятия: устройство и восстановление минерализованных полос, удаление сухой растительности, проверку подъездов, расчистку пожарных водоемов, инструктаж персонала объектов массового пребывания людей, обход жилого сектора с учетом печного, газового и электрического оборудования.

Отдельного внимания требует информационная работа с населением. Наличие запретов не обеспечивает их исполнение без понятного объяснения причин опасности и последствий нарушений. В официальных сообщениях Главного управления МЧС России по Херсонской области регулярно размещаются напоминания о запрете палов травы, безопасной зарядке гаджетов, порядке действий при запахе газа, поведении при грозе и сильном ветре [17]. Данная практика должна быть дополнена адресными сообщениями для сельхозпроизводителей, владельцев домовладений, работников рынков, водителей топливного транспорта и руководителей социальных объектов. В период особого противопожарного режима целесообразно использовать короткие муниципальные предупреждения с указанием конкретных запретов, номера вызова экстренных служб, опасных зон и ответственности за нарушение требований пожарной безопасности. При этом содержание сообщений должно быть связано с фактической ситуацией, а именно: сухая погода, сильный ветер, задымление, отключение электроэнергии, ограничение проезда, обнаружение взрывоопасных предметов.

Таким образом, потенциальные источники пожарной опасности и иных аварий на территории Херсонской области образуют взаимосвязанную совокупность, включающую ландшафтные пожары, жилой сектор, объекты массового пребывания людей, аграрные и складские объекты, топливно-энергетическую инфраструктуру, коммунальные и транспортные

сети, взрывоопасные предметы и погодные факторы. Научно обоснованным направлением профилактики является распределение источников пожарной опасности по территориям и объектам. Для каждого муниципального округа должны учитываться сезонные факторы, состояние жилого сектора, коммунальных сетей, объектов топливного обеспечения, аграрных складов, а также риски, связанные с возможным обнаружением взрывоопасных предметов.

Литература

1. Брушлинский Н.Н., Соколов С.В., Григорьева М.П. О пожарной безопасности в сельской местности России // Пожаровзрывобезопасность / Fire and Explosion Safety. 2021. Т. 30, № 6. С. 87-96.
2. Брушлинский Н.Н., Соколов С.В., Григорьева М.П. Сравнительный анализ обстановки с пожарами в странах мира // Пожары и чрезвычайные ситуации: предотвращение, ликвидация. 2022. № 4. С. 5-12.
3. Соколов С.В., Вагнер П. Оценка обстановки с пожарами в мире // Пожаровзрывобезопасность / Fire and Explosion Safety. 2024. Т. 33, № 6. С. 67-84.
4. Перминов В.В., Воробьев Д.С., Касымов Д.П., Перминова В.В. Технологии предотвращения и тушения природных пожаров в России и мире: динамика патентной активности, патентологические перспективы // Вестник РУДН. Серия: Экология и безопасность жизнедеятельности. 2022. Т. 30, № 3. С. 227-239.
5. Каркарина Е.О. Анализ статистических материалов о пожарах на особо важных объектах Российской Федерации за период 2019-2023 гг. // Сибирский пожарно-спасательный вестник. 2025. № 2. С. 64-74.
6. Увалиев Д.С., Соколов С.В., Григорьева М.П. Проблемы управления ранговой системой классификации сложности пожаров: практическое применение и пути решения // Сибирский пожарно-спасательный вестник. 2025. № 2. С. 46-56.
7. Вилисов В.Я., Хабибулин Р.Ш. Кластеризация пожаров на объектах топливно-энергетического комплекса по ретроспективным статистическим данным для выявления рангов пожаров // Пожаровзрывобезопасность. 2024. Т. 33, № 1. С. 83-93.
8. Плотников А.С., Седов Д.В. Анализ последствий пожаров на объектах с массовым пребыванием людей и мер, направленных на их смягчение // XXI век. Техносферная безопасность. 2020. Т. 5, № 1(17). С. 71-83.
9. Кузьмина Т.А., Марченко М.А., Пашкина Т.М. Развитие системы индикаторов риска нарушения требований пожарной безопасности при осуществлении пожарного надзора // Сибирский пожарно-спасательный вестник. 2024. № 4(35). С. 170-177.
10. О принятии в Российскую Федерацию Херсонской области и образовании в составе Российской Федерации нового субъекта – Херсонской области: Федеральный конституционный закон от 04.10.2022 № 8-ФКЗ // Официальный интернет-портал правовой информации: [Электронный ресурс]. URL: <https://publication.pravo.gov.ru/document/0001202210050008> (дата обращения: 13.06.2026).
11. О пожарной безопасности: Федеральный закон от 21.12.1994 № 69-ФЗ (в действующей редакции на дату обращения) // Собрание законодательства Российской Федерации. 1994. № 35. Ст. 3649.
12. Технический регламент о требованиях пожарной безопасности: Федеральный закон от 22.07.2008 № 123-ФЗ (в действующей редакции на дату обращения) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2008. № 30 (ч. 1). Ст. 3579.
13. О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера: Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ (в действующей редакции на дату обращения) // Собрание законодательства Российской Федерации. 1994. № 35. Ст. 3648.
14. Государственный доклад о состоянии защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в 2024 году. Глава 1 // Интернет-портал МЧС России: [Электронный ресурс]. URL: <https://mchs.gov.ru/uploads/document/2025-05-21/c570aa6c0f3710b9b9e814b1ce8a8d0e.pdf> (дата обращения: 13.06.2026).
15. Государственный доклад о состоянии защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в 2025 году. Глава 1 // Интернет-портал МЧС России: [Электронный ресурс]. URL: <https://mchs.gov.ru/uploads/document/2026-05-18/1caa3ea2bab1ebbfa9b13b4fa16959f0.pdf> (дата обращения: 13.06.2026).

16. Подведение итогов деятельности территориальной подсистемы РСЧС Херсонской области в 2025 году и постановка задач на 2026 год // Интернет-портал «Главное управление МЧС России по Херсонской области»: [Электронный ресурс]. URL: <https://84.mchs.gov.ru/deyatelnost/press-centr/novosti/5659884> (дата обращения: 13.06.2026).

17. Оперативные сообщения Главного управления МЧС России по Херсонской области за июнь 2026 г. // Официальный канал «МЧС Херсонской области»: [Электронный ресурс]. URL: <https://t.me/s/mchskherson> (дата обращения: 13.06.2026).

18. В Херсонской области с начала 2025 года произошло 532 ландшафтных пожара // Интернет-портал «Комсомольская правда - Херсон»: [Электронный ресурс]. URL: <https://www.herson.kp.ru/online/news/6513303/> (дата обращения: 13.06.2026).

19. 616 пожаров за полгода: МЧС бьет тревогу из-за поджогов и халатности жителей // Интернет-портал «Блокнот Херсон»: [Электронный ресурс]. URL: <https://bloknot-herson.ru/news/616-pozharov-za-polgoda-mchs-byet-trevogu-iz-za-po-1891494> (дата обращения: 13.06.2026).

KHRAPACH Ekaterina Aleksandrovna

Student, Academy of the State Fire Service of the Ministry of Emergency Situations of Russia,
Russia, Moscow

*Scientific Advisor – Professor of the Department of Special Electrical Engineering
of Automated Systems and Communications, Academy of the State Fire Service
of the Ministry of Emergency Situations of Russia, Candidate of Technical Sciences,
Senior Researcher Oleynikov Vladimir Tarasovich*

POTENTIAL SOURCES OF FIRE DANGER AND OTHER ACCIDENTS IN THE KHERSON REGION

Abstract. The article examines potential sources of fire danger and other accidents in the Kherson Region. Based on EMERCOM of Russia statistical materials for 2023–2025, federal legislation, official regional operational messages and Russian scientific literature, the study identifies natural, household, infrastructural, agricultural and military-technogenic risk factors. The scientific novelty is a territorial and object-based grouping of hazards for a region where infrastructure restoration, rural settlement patterns, landscape fires and explosive remnants are considered as interconnected elements of prevention.

Keywords: fire danger, fire risk, Kherson Region, landscape fires, man-made accidents, explosive objects, fire prevention, EMERCOM of Russia.

ШВЕЦОВ Сергей Сергеевич

магистрант, Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации, Россия, г. Москва

ПОНЯТИЕ, СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ В СФЕРЕ ОБОРОНЫ

Аннотация. В статье раскрывается сущность и содержание государственного управления в сфере обороны и отмечается, что оборонный потенциал страны формируется через специфическую управленческую конструкцию, в рамках которой выделяются целевые установки, круг решаемых вопросов, правила, задействованные субъекты и объекты, применяемый инструментарий и методы. Автор рассматривает содержание управленческого механизма в контексте оборонной сферы. Доказывается, что структура этого механизма складывается из пяти взаимосвязанных компонентов, таких как правовая база, реализуемые направления деятельности, имеющиеся ресурсы, сам ход этой деятельности и система согласования и координирования действий.

Ключевые слова: государственное управление, оборона, обороноспособность, вооруженные силы, военная безопасность.

Сущность управления государством в оборонной сфере раскрывается через властное и организующее воздействие, направленное на отношения, возникающие в процессе подготовки к военной защите страны, обеспечения суверенитета и территориальной целостности Российской Федерации.

Базой для организации системы военной безопасности служит особый управленческий механизм. В его структуру заложены задачи, цели и принципы, а также субъекты с объектами, силы и средства, формы реализации и способы действий. Изменяющаяся внешнеполитическая обстановка, новые тенденции в развитии коллективной и глобальной безопасности, а также сдвиги в региональных международных отношениях заставляют постоянно пересматривать его элементы. Совершенствование становится необходимым условием поддержания оборонной системы в актуальном состоянии.

Полагаем, что концептуальная основа механизма государственного управления в контексте военной безопасности строится вокруг направленного влияния, которое государство и его институты оказывают на военную сферу. Данное влияние охватывает комплекс внутренне взаимосвязанных и структурно сложных компонентов. Их совместное функционирование нацелено на поддержание защищенности не только самого государства, но также общества и каждого отдельного индивида. Для

достижения такого результата задействуется определенный набор функций, а также апробированные формы и конкретные методы работы, что в совокупности придает всей системе управления целостность и целенаправленность.

Можно согласиться с позицией И.А. Копылова в том, что «механизм обеспечения военной безопасности государства и общества - это объективно обусловленная и субъективно реализуемая совокупность властных, управленческих и координационных действий, связанных с организацией и использованием средств вооруженного насилия для превенции и элиминации внешних и внутренних военных опасностей и угроз, а с содержательной стороны это - деятельность по выявлению (изучению), прогнозированию, предотвращению, нейтрализации, пресечению, отражению, устранению и уничтожению (ликвидации) военных опасностей и угроз» [5, с.90].

Структура механизма государственного управления обороной включает пять блоков элементов, причем все они находятся между собой в отношениях взаимозависимости. К данным блокам относятся детерминационное основание, функциональная составляющая, ресурсное обеспечение, сам процесс деятельности и, наконец, координационные связи.

В качестве первого блока выступают предпосылки, которые задают внешние и внутренние ориентиры для целеполагания и

постановки задач. Внешние детерминанты образуют геополитическая и военно-политическая ситуация, складывающаяся одновременно на международной арене и в региональном разрезе. Внутренние же предпосылки определяются состоянием внутривнутриполитической обстановки в стране.

Приоритетный круг вопросов охватывает выработку военной политики с фиксацией ее стратегических и военно-политических ориентиров. Сюда же относится закрепление нормативной базы оборонного устройства, что предполагает подготовку и введение в действие военной доктрины. Существенное значение придается определению основополагающих начал, служащих опорой для создания оборонной структуры и траекторий ее совершенствования. Регламентации подлежат штатная численность и организационное построение Вооруженных Сил, задаются требуемые характеристики вооружений как по количеству, так и по качеству, устанавливаются лимиты финансовых ресурсов, направляемых на оборонные нужды. Высшие государственные инстанции оставляют за собой функции рассмотрения и одобрения профильных планов, а также последующего надзора за ходом их выполнения.

В Российской Федерации исходные положения, касающиеся вооруженной защиты, оборонной сферы, сохранения безопасности государства и общества, а также целей долгосрочного развития, задаются базовыми актами стратегического планирования. К числу таких документов относятся Военная доктрина Российской Федерации [1] и Стратегия национальной безопасности Российской Федерации [2], а также другие нормативные акты, принятые с целью укрепления обороноспособности и создания условий для сбалансированного социально-экономического прогресса. Они определяют не только текущие задачи, но и перспективные направления деятельности всех ветвей власти и институтов гражданского общества, задействованных в обеспечении неприкосновенности границ, правопорядка и защищенности населения.

Деятельность государства, направленная на поддержание военной безопасности, выстраивается с опорой на ряд исходных положений, имеющих основополагающий характер. Среди таких положений выделяется требование единства и взаимной согласованности всех существующих видов безопасности, причем их значимость может пересматриваться в сторону

усиления или ослабления по мере того, как трансформируется внешняя и внутренняя обстановка. При этом ведущая роль в достижении целей военной безопасности отводится средствам политического, экономического и информационного воздействия, а не силовым методам. Постановка задач должна исходить исключительно из объективных возможностей государства по срокам, привлекаемым ресурсам, численности задействованных сил и имеющимся средствам, исключая заведомо невыполнимые требования.

Можно полагать, в число основ, на которых строится механизм государственного руководства оборонной сферой и поддержания военной безопасности, помимо уже обозначенных ранее положений, следует включить еще несколько принципиальных установок. Первая из них касается неукоснительного соблюдения законности как базовой рамки для всех управленческих решений и практических действий в этой области. Вторая связана с реализацией принципа разделения властей и четкого разграничения компетенций, что находит свое выражение в налаживании координированного взаимодействия между федеральными структурами, региональными органами власти, иными властными институтами при решении задач, относящихся к сфере военной безопасности. Третий принцип предполагает органичное соединение жесткого централизованного руководства со стороны государства всей системой обеспечения военной безопасности с одновременным осуществлением гражданского контроля за ее функционированием, причем оба этих начала рассматриваются как взаимодополняющие, а не взаимоисключающие элементы единого управленческого механизма.

В качестве следующей составной части рассматриваемого механизма выделяются управленческие функции, реализуемые в процессе обеспечения военной безопасности.

Принято выделять три группы данных функций.

Первую из них образуют базовые, или универсальные, управленческие процедуры. В их число входят выработка и утверждение решений, построение системы их исполнения, организация хода работ вместе с необходимыми поправками, а также учетные и контрольные операции. Контрольная функция обеспечивает не просто констатацию обнаруженных расхождений с плановыми показателями,

допущенных просчетов или недоработок. По- средством контроля открывается возможность предотвращать подобные явления в будущем, одновременно с этим выявляются неиспользованные ресурсы и дополнительные пути повышения эффективности деятельности.

Вторую группу образуют специальные функции, содержание которых обусловлено специфическими свойствами и особенностями тех объектов, на которые направлена деятельность по обеспечению военной безопасности.

Наконец, третья группа включает вспомогательные функции, призванные обслуживать основные и специальные виды деятельности, к числу которых относятся кадровое обеспечение, материально-техническое и хозяйственное снабжение, организация делопроизводства и другие направления.

Функции, осуществляемые в рамках государственного аппарата управления обороной, по своему содержанию включают обширный перечень направлений. Среди них выделяются задачи по раннему выявлению и анализу военных рисков и угроз, оценке возможных траекторий их эскалации. Одновременно с этим предусматривается комплекс действий, направленных на предупреждение возникновения таких угроз, их сдерживание, блокирование, полное искоренение их последствий. Одновременно с этим ведется работа по формированию и совершенствованию законодательной базы, призванной регулировать отношения в данной области. Разрабатываются мероприятия по достижению военной безопасности, охватывающие сферы внутренней и внешней политики, оборонного строительства, военно-научные и военно-технические изыскания, экономическое планирование в военной области, охрану границ и контрразведывательную работу, информационное сопровождение. Обеспечивается поддержание военно-стратегического и мобилизационного потенциала государства на требуемом уровне, формируются и сохраняются в готовности к применению силы и средства, служащие гарантом военной безопасности, одновременно с этим устанавливаются объемы бюджетных средств, выделяемых на содержание соответствующих структур [4, с.46].

Третьим компонентом в структуре государственного управления обороной выступают ресурсы, которые подразделяются на силы и средства. В категорию сил включены Вооруженные Силы Российской Федерации, а также

другие войска, воинские формирования и органы, где федеральным законодательством предусмотрено прохождение военной или правоохранительной службы.

В число средств, используемых в данном контексте, входят нормативно-правовые документы, различного рода оборудование, имеющиеся образцы вооружений и военной техники, технологии, применяемые в самых разных целях, а также инструменты технического, программного, лингвистического, правового и организационного характера. Вся эта совокупность задействуется для организации сбора, обработки, создания, отправки и получения информации, необходимой для поддержания военной безопасности на требуемом уровне.

М. В. Костенников, А. В. Куракин указывают на «совокупность выделенных на данный период сил и средств, предназначенных для военной защиты его интересов и достижения его внутренних и внешних политических целей. Но государство не может весь свой совокупный потенциал, все свои ресурсы превратить в военную мощь. Военная мощь государства не может быть суммой всех его потенциалов, а представляет только их определенную часть» [3, с. 93].

В сложившейся практике оценки военного потенциала различных государств в качестве общепризнанных измерителей используются несколько параметров. К их числу относят долю валового внутреннего продукта, направляемую на нужды обороны, причем этот показатель рассматривается как в абсолютном выражении, так и в относительном. Учитывается также общая численность вооруженных сил, которая может сопоставляться с населением страны, выражаясь в процентном отношении, и мобилизационные возможности, которыми располагает государство.

Четвертым структурным звеном в механизме государственного управления является процессная составляющая, предполагающая применение методических подходов и приемов управления. Под методами подразумеваются приемы, с помощью которых субъекты, ответственные за поддержание военной безопасности, достигают установленных ориентиров, решают профильные задачи и осуществляют предписанные им функции. В общей совокупности доступных способов убеждение и принуждение выступают в качестве наиболее результативных и одновременно наиболее широко применимых инструментов.

Завершающим элементом в структуре государственного аппарата руководства обороной выступает координация, позволяющая с наибольшей эффективностью разрешать задачи как общего плана, так и те, что имеют смежную или пересекающуюся направленность.

Таким образом, структура государственного руководства обороной представляет собой систему, функционирующую на основе взаимосвязи и взаимодействия всех составляющих ее элементов, причем на это функционирование постоянно воздействует широкий спектр факторов как внешнего, так и внутреннего порядка. Сама оборона в этом контексте трактуется как совокупность мер политического, военного, социального, правового характера, направленных на подготовку и реализацию вооруженной защиты Российской Федерации, включая обеспечение ее территориальной целостности и неприкосновенности границ. Что касается государственного управления в оборонной сфере, то оно понимается как систематическая деятельность, осуществляемая государственными органами, их должностными лицами и различными организациями на основе нормативных правовых актов, и имеющая своей главной целью обеспечение военной безопасности страны в условиях мирного времени, а также организацию вооруженной

защиты государства в случае перехода к боевым действиям.

Литература

1. Военная доктрина Российской Федерации. Утверждена Президентом Российской Федерации 25 декабря 2014 г. № Пр-2976 // Консультант Плюс [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_172989/ (дата обращения: 27.07.2026).
2. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 2021. – №27 (часть II). – Ст. 5351.
3. Административно-военное право: учебник / А.И. Адмиралова, Г.Н. Василенко, А.А. Гасак [и др.]; под ред. М.В. Костенникова, А.В. Куракина. – Москва: ИНФРА-М, 2026. – 502 с.
4. Глухов Е.А. Правовые аспекты управления организационным взаимодействием в сфере обороны и военной безопасности // Lex russica. – 2022. – Т. 75. – № 11. – С. 42-54.
5. Копылов И.А. Современные аспекты управления национальной обороной Российской Федерации в условиях межгосударственного противоборства / И.А. Копылов // Власть. – 2023. – №6. – С.88-93.

SHVETSOV Sergey Sergeevich

Master's Student, Russian Academy of National Economy and Public Administration
under the President of the Russian Federation, Russia, Moscow

THE CONCEPT, ESSENCE AND CONTENT OF PUBLIC ADMINISTRATION IN THE DEFENSE SPHERE

Abstract. *The article examines the essence and content of public administration in the defense sector, noting that the country's defense potential is shaped through a specific managerial framework that encompasses defined objectives, a range of issues to be addressed, established rules, participating subjects and objects, applied instruments, and methods. The author analyzes the content of the managerial mechanism within the defense context. It is argued that the structure of this mechanism consists of five interrelated components, namely the legal foundation, implemented activity directions, available resources, the actual course of this activity, and a system for harmonizing and coordinating actions.*

Keywords: *public administration, defense, defense capability, armed forces, military security.*

ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

БАГАВИЕВ Данис Зуфарович

студент, Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации, Россия, г. Москва

*Научный руководитель – доцент кафедры экономической безопасности
Российской академии народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации,
кандидат экономических наук Гапоненко Николай Николаевич*

ТОПЛИВНО-ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС РОССИИ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ, СИЛЬНЫЕ И СЛАБЫЕ СТОРОНЫ В КОНТЕКСТЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Аннотация. В статье рассматривается роль топливно-энергетического комплекса (ТЭК) в обеспечении экономической безопасности России. Раскрыта сущность ТЭК как ключевой отрасли национальной экономики, охарактеризована роль государства в его регулировании, проведен анализ современного состояния отрасли в условиях санкционного давления, а также выявлены основные сильные и слабые стороны российского ТЭК.

Ключевые слова: топливно-энергетический комплекс, экономическая безопасность, энергетическая стратегия, государственное регулирование, экспорт энергоресурсов, энергетическая безопасность.

Устойчивое развитие национальной экономики невозможно без эффективно функционирующего комплекса отраслей, связанных с добычей, переработкой, транспортировкой и потреблением топливно-энергетических ресурсов. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) объединяет нефтяную, газовую, угольную промышленность и электроэнергетику и выступает своего рода несущей конструкцией всей экономической системы страны. В условиях структурной перестройки российской экономики и усиления внешнего санкционного давления вопрос устойчивости и конкурентоспособности ТЭК приобретает особую актуальность, поскольку от состояния этой отрасли напрямую зависит уровень экономической безопасности государства.

Целью статьи является анализ современного состояния топливно-энергетического комплекса России и выявление его сильных и слабых сторон в контексте обеспечения экономической безопасности страны.

Топливо-энергетический комплекс представляет собой сложную иерархическую систему, объединяющую отрасли по добыче, преобразованию, транспортировке и распределению энергоресурсов (рис. 1). В его состав входят топливная промышленность (угольная, газовая, нефтяная) и электроэнергетика. Структурная перестройка ТЭК, начатая в ходе рыночных реформ, привела к переходу от государственных предприятий к корпоративным структурам с участием частного капитала, а координирующую функцию в отрасли выполняет Министерство энергетики Российской Федерации.

Особое значение ТЭК для российской экономики обусловлено масштабом ресурсной базы страны: Россия располагает более чем 12% разведанных мировых запасов нефти, свыше 30% запасов газа и более 11% запасов угля, обладая при этом уникальным производственным и научно-техническим потенциалом отрасли.



Рис. 1. Структура топливно-энергетического комплекса России

Государственное регулирование ТЭК направлено на обеспечение конкурентоспособности отрасли на мировом рынке, рациональное использование природных ресурсов и стабильное пополнение бюджета. Ключевым программным документом остаётся Энергетическая стратегия России, определяющая приоритеты развития отрасли – от модернизации инфраструктуры до достижения технологической независимости. Начиная с 2015 года особое внимание уделяется политике импортозамещения: к концу того же года большинство компаний ТЭК обеспечили свыше 75% потребности в оборудовании и материалах за счёт отечественной продукции без использования

бюджетного финансирования, что стало заметным шагом к снижению технологической зависимости отрасли от иностранных поставщиков.

ТЭК остаётся системообразующей отраслью российской экономики (табл.). После 2014 года, а затем и в 2022 году отрасль столкнулась с беспрецедентным санкционным давлением, ориентированным именно на энергетический сектор. Тем не менее к 2023 году ТЭК продемонстрировал способность адаптироваться к новым условиям, переориентировав значительную часть экспортных поставок на рынки Азии – прежде всего Китая и Узбекистана, – несмотря на снижение добычи и экспорта трубопроводного газа.

Таблица

Ключевые показатели роли ТЭК в экономике России

Показатель	Значение
Доля ТЭК в ВВП России (2021 г.)	25%
Доля ТЭК в товарном экспорте России (2021 г.)	60%
Доходы от нефтегазовых продаж (2022 г.)	11,6 трлн руб.
Доля России в мировом экспорте энергоресурсов	~ 1/5
Доля налогов ТЭК в доходах консолидированного бюджета	~ 30%

Отмеченная динамика показывает двойственное влияние ТЭК на экономическую безопасность страны. С одной стороны, отрасль обеспечивает значительную часть валютных поступлений, формирует золотовалютные резервы и Фонд национального благосостояния, финансирует инвестиционные программы и создаёт рабочие места в смежных отраслях. С

другой стороны, высокая зависимость бюджета и экономики в целом от конъюнктуры мировых цен на энергоносители формирует системную уязвимость: падение цен на нефть и газ способно спровоцировать дефицит бюджета и замедление экономического роста, а транзитные маршруты поставок энергоресурсов могут стать объектом политического давления.

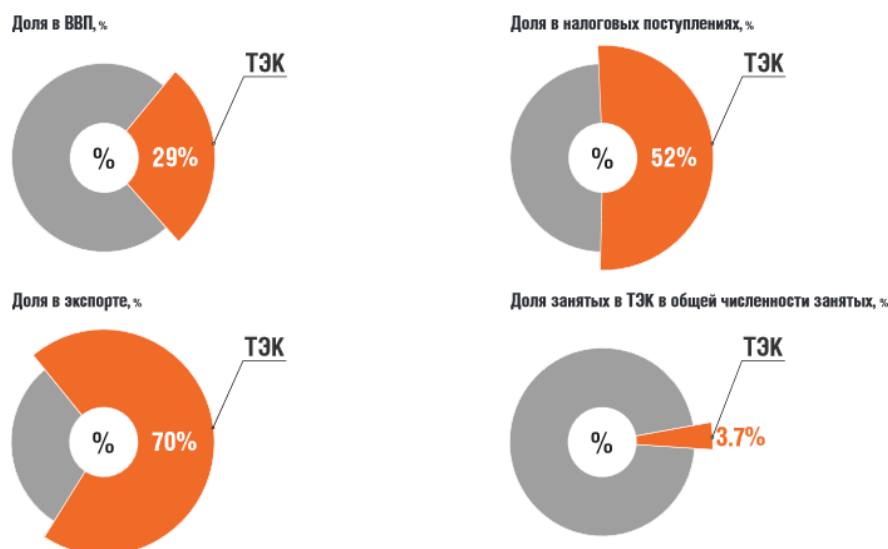


Рис. 2. Доля топливно-энергетического комплекса в экономике России

К сильным сторонам российского ТЭК можно отнести: масштабные разведанные запасы углеводородов и угля; развитую производственно-технологическую и кадровую базу отрасли; выгодное геополитическое положение страны как крупного транзитного и экспортного узла; диверсифицированную ресурсную структуру, позволяющую балансировать внутреннее энергоснабжение.

К слабым сторонам относятся: высокая зависимость экономики от ценовой конъюнктуры мировых рынков энергоносителей; недостаточная диверсификация экономики в целом, сдерживающая развитие несырьевых отраслей; сохраняющаяся высокая энергоёмкость ВВП; экологические издержки добычи и переработки углеводородов; инфраструктурные и кадровые ограничения, отмеченные в Доктрине энергетической безопасности Российской Федерации.

Проведённый анализ показывает, что топливно-энергетический комплекс остаётся ключевым фактором экономической безопасности России, обеспечивая значительную часть доходов бюджета и валютных поступлений страны. Вместе с тем сырьевая ориентация экономики формирует системные риски, связанные с колебаниями мировых цен и санкционным давлением. Снижение указанных рисков требует последовательной реализации Энергетической стратегии, диверсификации экономики, внедрения энергосберегающих технологий и цифровизации отрасли, что в совокупности позволит укрепить устойчивость топливно-энергетического комплекса и экономическую безопасность страны в целом.

Литература

1. Доктрина энергетической безопасности Российской Федерации. Утверждена Указом Президента Российской Федерации от 13 мая 2019 г. № 216.
2. Энергетическая стратегия России на период до 2030 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.11.2009 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/902187046> (дата обращения: 30.07.2026).
3. Андрианов В.А. Актуальные проблемы и перспективы развития ТЭК России // Общество и экономика. 2017. № 6. С. 3.
4. Жданев О.В. Перспективы технологий индустрии 4.0 в ТЭК России // Энергетическая политика. 2020. № 7. С. 16-33.
5. Кириллов В.Н. Роль и стратегические приоритеты России на мировых рынках нефти и газа в современных условиях глобализации мировой энергетики // Экономические науки. 2016. № 4. С. 3-8.
6. Морозов М.М. Институциональные и инфраструктурные ограничения внедрения инновационных технологий в ТЭК России // Финансовые рынки и банки. 2021. № 1. С. 133-136.
7. Онуфриева О.А. Перспективы традиционной энергетики в постковидный период // Известия Санкт-Петербургского государственного экономического университета. 2022. № 6 (138). С. 118-123.
8. Токмаков Е.А. Вклад нефтегазового комплекса в развитие экономики РФ // Молодой ученый. 2016. № 17. С. 11-15.

9. Тягунов М. Цифровая трансформация и энергетика // Энергетическая политика. 2021. № 9. С. 74-85.

10. Федеральная служба государственной статистики. Единая межведомственная

информационно-статистическая система (ЕМИСС) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.fedstat.ru/indicators/> (дата обращения: 30.07.2026).

BAGAVIEV Danis Zufarovich

Student, Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration,
Russia, Moscow

*Scientific Advisor – Associate Professor of the Department of Economic Security
at the Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration,
Candidate of Economic Sciences Gaponenko Nikolay Nikolaevich*

**THE FUEL AND ENERGY COMPLEX OF RUSSIA:
CURRENT STATE, STRENGTHS AND WEAKNESSES
IN THE CONTEXT OF ECONOMIC SECURITY**

Abstract. *The article examines the role of the fuel and energy complex (FEC) in ensuring the economic security of Russia. The essence of the FEC as a key sector of the national economy is disclosed, the role of the state in its regulation is characterized, the current state of the industry under sanctions pressure is analyzed, and the main strengths and weaknesses of the Russian FEC are identified.*

Keywords: *fuel and energy complex, economic security, energy strategy, state regulation, energy resources export, energy security.*

БАГМАНОВА Лиана Вадимовна

студентка,

Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы, Россия, г. Москва

РОССИЯ В МИРОВОЙ ЭКОНОМИКЕ: ИТОГИ 2022-2023 гг. И СРЕДНЕСРОЧНЫЕ ТРЕНДЫ

Аннотация. В статье рассмотрено современное место России в системе международных экономических отношений. Проанализированы макроэкономические показатели РФ в 2022-2023 гг., дана оценка влияния внешних шоков и структурных изменений. Выявлены основные тенденции развития российской экономики на период до 2026 г. с учётом прогнозов Минэкономразвития и Всемирного банка. Показано, что, несмотря на санкционное давление и волатильность сырьевых рынков, экономика России адаптировалась к новым условиям и демонстрирует восстановительный рост, однако структурные ограничения (кадровый дефицит, ужесточение ДКП, внешние риски) сохраняются.

Ключевые слова: международные экономические отношения, Россия, мировая экономика, ВВП, инфляция, внешний долг, импортозамещение, денежно-кредитная политика, экономический рост.

Введение

Современный этап развития мирового хозяйства характеризуется глобализацией, регионализацией и усилением взаимозависимости национальных экономик. Ни одно государство не может успешно развиваться вне системы международного разделения труда и кооперационных связей. Для России поиск своего места в мировой экономике стал одной из ключевых задач после распада СССР. Сегодня эта проблема приобрела новую остроту в связи с геополитическими изменениями, санкционными ограничениями и необходимостью переориентации внешнеэкономических потоков.

Цель работы – оценить современное положение России в мировой экономике на основе данных 2022-2023 гг. и определить основные среднесрочные тенденции развития, исходя из официальных прогнозов и мнений ведущих международных организаций.

1. Теоретические аспекты международных экономических отношений и роль России

Международные экономические отношения (МЭО) представляют собой систему хозяйственных связей между государствами, транснациональными корпорациями, финансовыми институтами и иными субъектами мирового хозяйства, основанную на международном разделении труда. Основные сферы МЭО включают международную торговлю, миграцию капитала и рабочей силы, валютно-финансовые и

кредитные отношения, производственную и научно-техническую кооперацию.

Россия традиционно занимает ключевое место в мировой экономике благодаря огромному ресурсному потенциалу, научно-техническому заделу и выгодному экономико-географическому положению. Однако после распада СССР структура внешнеэкономических связей претерпела кардинальные изменения: если прежде основными партнёрами были республики бывшего Союза и страны Восточной Европы, то сейчас важнейшее значение приобрели связи с Германией, Китаем, Японией, США, а также со странами АТЭС.

Вместе с тем сохраняется зависимость от экспорта сырьевых товаров, что делает экономику уязвимой к ценовым шокам. В условиях санкционного давления и ограничения доступа к западным финансовым рынкам Россия активизирует сотрудничество с дружественными государствами и международными объединениями (ЕАЭС, БРИКС, ШОС). Интеграция в мировое хозяйство остаётся приоритетом, однако требует одновременной защиты национального рынка и поддержки отечественных производителей.

2. Состояние мировой экономики и России в 2022-2023 гг.

2.1. Глобальный контекст

В 2023 г. мировая экономика росла умеренными темпами: ВВП США увеличился на 2,5% (в IV кв. – 3,3%), еврозоны – всего на 0,5%, Китая –

на 5,2%. По оценке Всемирного банка, в первой половине текущего десятилетия темпы роста мирового ВВП могут оказаться самыми слабыми за последние 30 лет. Сдерживающими факторами выступают высокая инфляция, жёсткая денежно-кредитная политика центробанков, старение населения в развитых странах, долговые проблемы и геополитическая напряжённость.

Особенно сложной остаётся ситуация для развивающихся стран – экспортёров сырья, которые сталкиваются с волатильностью цен, сокращением внешнего спроса и удорожанием заимствований. В 2024 г., по прогнозам, рост мировой экономики замедлится до 2,4%, что ниже среднего показателя за 2010–2019 гг. (3,2%).

2.2. Российская экономика: итоги 2023 года

Вопреки пессимистичным ожиданиям многих западных аналитиков, российская экономика в 2023 г. показала уверенное восстановление. По данным Минэкономразвития, рост ВВП составил 3,5%, что превысило уровень 2021 г. Ключевыми драйверами стали:

- активное импортозамещение в обрабатывающей промышленности;
- рост оборонного заказа;
- высокий потребительский спрос на внутреннем рынке.

Объём промышленного производства за январь–ноябрь 2023 г. увеличился на 3,6% (в обрабатывающих отраслях – на 7,5%). Наибольший прирост показали машиностроение (+23,3%), металлургия (+9,5%) и химическая промышленность (+6,2%).

Инфляция по итогам года достигла 7,42% из-за ослабления рубля, роста затрат производителей и расширения потребительского кредитования. В ответ Банк России ужесточил денежно-кредитную политику, подняв ключевую ставку с 7,5% до 16% во второй половине года. Уровень безработицы снизился до исторического минимума – 2,9% (ноябрь 2023), что, с одной стороны, свидетельствует о высокой занятости, с другой – создаёт кадровые ограничения для дальнейшего роста.

Внешний долг России к концу 2023 г. снизился до минимального за 20 лет уровня – ниже 15% ВВП. Нефтегазовые доходы федерального бюджета сократились на 23,9% (на 2,76 трлн руб.), однако это было компенсировано ростом

ненефтегазовых поступлений на 25% (на 4,06 трлн руб.). Дефицит бюджета составил 1,9% ВВП, незначительно превысив плановый показатель.

Фондовый рынок также продемонстрировал рост: индекс Мосбиржи вырос на 43,6%, РТС – на 12%. Чистые активы фондов денежного рынка за год увеличились в 15 раз – до 200 млрд руб.

3. Среднесрочные тенденции и прогнозы (2024–2026 гг.)

Согласно базовому прогнозу Минэкономразвития, в 2024 г. рост ВВП составит 2,3%, а в последующие годы – в пределах 2,2–2,3% в год. Основные источники роста:

- развитие экономики предложения, ориентированной на внутренний спрос;
- увеличение инвестиций в основной капитал (до 3% в год);
- рост реальных доходов населения (среднегодовой темп 2,6%) и оборота розничной торговли (3,4–3,6% ежегодно);
- постепенное восстановление экспорта за счёт переориентации на новые рынки.

Прогнозируется стабилизация курса рубля в диапазоне 90–92 руб./долл. США (в среднем за год) при постепенном ослаблении в соответствии с инфляционным дифференциалом. Инфляция в 2024 г. замедлится до 4,5%, а с 2025 г. вернётся к целевому уровню 4,0%.

В консервативном варианте (усиление санкций, более глубокое замедление мировой экономики) рост ВВП может составить около 1,5% в год. Основные риски связаны с дефицитом рабочей силы, дальнейшим ужесточением денежно-кредитной политики, а также снижением внешнего спроса на сырьё.

Заключение

Россия остаётся значимым игроком в мировой экономике. В 2023 г. стране удалось не только компенсировать падение предыдущего года, но и превысить допандемийный уровень ВВП. Тем не менее структурные проблемы – технологическое отставание, сырьевая направленность экспорта, нехватка квалифицированных кадров и сохраняющиеся внешние ограничения – требуют последовательной экономической политики, направленной на диверсификацию, повышение производительности труда и углубление кооперации с дружественными странами.

В среднесрочной перспективе траектория развития будет зависеть от эффективности мер по стимулированию инвестиций, поддержке внутреннего спроса и адаптации к новым геоэкономическим условиям. Формирование понятной и привлекательной для граждан модели экономики, сочетающей государственное регулирование и рыночные механизмы, остаётся одной из главных задач для укрепления позиций России на мировой арене.

Литература

1. Зубенко В.В., Игнатова О.В., Орлова Н.Л. Мировая экономика и международные экономические отношения. – М.: Юрайт, 2023. – 409 с.
2. Ломакин В.К. Мировая экономика. – М.: ЮНИТИ, 2023. – 671 с.
3. Пономарева Е.С., Кривенцова Л.А. Мировая экономика и международные экономические отношения. – М.: ЮНИТИ, 2022. – 287 с.
4. Мировая экономика: Учебник / Под ред. Ю.А. Щербанина. – М.: ЮНИТИ, 2023. – 519 с.
5. Экономика России: итоги 2023 года – Режим доступа: <https://gazprombank.investments/blog/economics/russian-economy-2023/> (дата обращения: 30.04.2024).
6. Прогноз социально-экономического развития РФ на 2024–2026 гг. – Режим доступа: <https://www.economy.gov.ru/> (дата обращения: 30.04.2024).
7. Рост мировой экономики в первой половине десятилетия может оказаться самым слабым за 30 лет – Пресс-релиз Всемирного банка, 09.01.2024. – Режим доступа: <https://www.vsemirnyjbank.org/> (дата обращения: 30.04.2024).

BAGMANOVA Liana Vadimovna

Student, Patrice Lumumba Peoples' Friendship University of Russia, Russia, Moscow

RUSSIA IN THE GLOBAL ECONOMY: RESULTS OF 2022-2023 AND MEDIUM-TERM TRENDS

Abstract. *The article examines Russia's current place in the system of international economic relations. The macroeconomic indicators of the Russian Federation in 2022-2023 are analyzed, and the impact of external shocks and structural changes is assessed. The main trends in the development of the Russian economy for the period up to 2026 have been identified, taking into account the forecasts of the Ministry of Economic Development and the World Bank. It has been shown that, despite the sanctions pressure and volatility of the commodity markets, the Russian economy has adapted to the new conditions and is showing recovery growth, however, structural constraints (personnel shortage, tightening of the labor market, external risks) remain.*

Keywords: *international economic relations, Russia, world economy, GDP, inflation, external debt, import substitution, monetary policy, economic growth.*

ПЕДАГОГИКА

БЕРЕСТОВАЯ Наталья Станиславовна

воспитатель, МБДОУ ДС № 26 «Солнышко», Россия, г. Старый Оскол

КУРЧИНА Екатерина Юрьевна

воспитатель, МБДОУ ДС № 26 «Солнышко», Россия, г. Старый Оскол

НАЧАЛО ГОДА БЕЗ ИСТЕРИК: 4 СПОСОБА СПРАВИТЬСЯ С ДЕТСКИМИ КОНФЛИКТАМИ

Аннотация. В статье рассматривается проблема детских конфликтов, особенно актуализирующаяся в начале года на фоне смены привычного уклада жизни, возвращения в образовательное учреждение и изменения режима. Обосновывается позиция, согласно которой конфликты выступают не как негативное явление, требующее полного устранения, а как необходимый этап социального развития ребёнка, в ходе которого формируются навыки саморегуляции, поиска компромиссов и отстаивания своих границ.

Ключевые слова: детские конфликты, разрешение конфликтов, эмоциональное развитие, родительская поддержка, социально-коммуникативные навыки.

Начало года часто приносит перемены: новые занятия, возвращение в сад или школу, изменённый режим. Из-за этого у детей растёт напряжение, а вместе с ним – и количество конфликтов. Конфликт – это неизбежная часть детства, поэтому невозможно предупредить и обезвредить все конфронтации, с которым столкнется ваш ребенок. Попадая в непростые ситуации со сверстниками, ребенок учиться самостоятельно находить из них выход. Подбирает свое решение и тактику поведения. И в будущем, когда ребенку встретится подобная конфликтная ситуация, он уже будет знать, как вести себя в ней. В ссорах со сверстниками дети учатся находить компромиссы, отстаивать свое мнение. Все эти навыки пригодятся подросткам в жизни. А задача родителей и воспитателей в детском саду на этом этапе, показать на своём примере, как правильно вести себя при конфронтации и разрешать споры без агрессии и применения физической силы. Важно не пытаться просто «заглушить» ссоры, а научить ребёнка справляться с эмоциями и договариваться. Ниже – четыре проверенных способа.

Способ 1. Признать эмоции и создать безопасное пространство

Прежде чем искать решение, дайте ребёнку понять, что его чувства важны. Даже если

причина конфликта кажется незначительной (например, «не ту чашку дали»), для ребёнка это реально больно и обидно.

Как это сделать на практике:

- Используйте фразы-эмпаты: «Видю, ты очень злишься», «Тебе сейчас обидно, понимаю».
- Не обесценивайте: избегайте «Да ладно, ерунда», «Не реви из-за пустяка».
- Дайте время прожить эмоцию: иногда достаточно просто побыть рядом, обнять, дать попить воды.

Почему это работает: когда ребёнок чувствует, что его слышат, уровень стресса снижается, и он становится готов к диалогу. Это особенно важно в начале года, когда привычный уклад жизни меняется и ребёнок ищет опору.

Способ 2. Помогать, а не решать за ребёнка

Частая ошибка родителей – сразу «назначать» победителя или забирать спорный предмет. Так мы лишаем детей возможности научиться договариваться.

Что лучше делать:

- Задавайте наводящие вопросы: «В чём проблема?», «Что каждый из вас хочет?», «Как можно поделить или по очереди?».
- Предлагайте варианты, но не навязывайте: «Можно поиграть 10 минут, потом

поменяться. Или один строит башню, другой – дорожку. Что вам ближе?»

- Если дети маленькие, используйте игровые приёмы: «Давайте спросим у мишки, кто начнёт», «Пусть кукла сама решит – бросим жребий».

Пример: двое детей спорят из-за новой игрушки. Вместо того чтобы сказать: «Сегодня играет старший», предложите: «Игрушка новая, всем хочется. Давайте решим: 15 минут ты, потом (Аня, Маша, Толя и т. д.). Или можно вместе придумать игру, где она нужна обоим, (всем). Что выбираете?».

Способ 3. Обучать «я-сообщениям» и языку чувств

Умение говорить о своих потребностях без агрессии – ключевой навык для разрешения конфликтов. Для этого полезно освоить формулу «Я чувствую... когда... потому что... я хочу...».

Примеры фраз по возрастам:

- Для малышей (3–5 лет): «Мне обидно, когда берут мою машинку без спроса. Скажи: «Можно я поиграю?»».
- Для дошкольников и младших школьников: «Я злюсь, когда меня перебивают. Подожди, пока я закончу, потом ты скажешь».
- Для подростков: «Когда ты берёшь мои вещи без спроса, я чувствую, что мои границы не уважают. Пожалуйста, спрашивай».

Практический совет: тренируйте эти фразы в спокойные моменты через ролевые игры или обсуждение книжных героев. Так в момент ссоры ребёнок быстрее вспомнит нужные слова.

Способ 4. Разбирать конфликт после, когда эмоции улеглись

Сразу после ссоры обсуждать «кто виноват» бесполезно: мозг ребёнка (да и взрослого) ещё в режиме стресса. Зато позже, в спокойной обстановке, можно превратить конфликт в полезный опыт.

Как провести такой разбор:

1. Начните с поддержки: «Я вижу, что вы оба устали и расстроились. Сейчас уже спокойнее, можем подумать, как в следующий раз сделать иначе».
2. Спросите каждого: «Что тебя больше всего задело?», «Что ты хотел, чтобы произошло?», «Что получилось, а что нет?».

3. Вместе найдите решение: «Если снова захочется эту игрушку, что ты можешь сказать или сделать?»

4. Закрепите договорённость: «Значит, договорились: сначала 10 минут ты, потом сестра. Если кто-то забудет – напомним друг другу спокойно».

Важно: не превращайте разбор в допрос или наказание. Цель – помочь ребёнку увидеть ситуацию с разных сторон и почувствовать, что он способен влиять на происходящее.

Дополнительные рекомендации для начала года:

- Создайте предсказуемость. Чёткие правила и ритуалы (например, «по утрам сначала завтрак, потом сборы») снижают тревожность и количество бытовых конфликтов.
 - Следите за базовыми потребностями. Недосып, голод, переутомление делают детей более вспыльчивыми. В начале года особенно важно сохранять режим и не перегружать расписание.
 - Показывайте пример. Дети учатся на наших реакциях. Если вы спокойно говорите: «Я сейчас злюсь, мне нужно пару минут, чтобы собраться», ребёнок будет перенимать эту модель.
- Помните: конфликты – это не признак «плохого» ребёнка или родителя, а часть взросления. Ваша задача – не избежать всех ссор, а помочь ребёнку научиться с ними справляться. Если конфликты становятся слишком частыми или агрессивными, имеет смысл обратиться к детскому психологу: это не «страшно», а своевременная поддержка для всей семьи.

Литература

1. Боулби Дж. «Привязанность». М.: Гардарики, 2003.
2. Крайг Г., Бокум Д. «Психология развития». 9-е изд. СПб.: Питер, 2022.
3. Блум Р., Шотар Ф. «Как говорить, чтобы дети слушали, и наоборот». М.: Теревинф, 2011.
4. Гиппенрейтер Ю.Б. «Общаться с ребёнком. Как?». – М.: АСТ, 2018. – 240 с.
5. Петрановская Л.В. «Тайная опора». – СПб.: Питер, 2020. – 320 с.
6. Фабер А., Мазлиш Э. «Братья и сестры. Как помочь вашим детям жить дружно». – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2012. – 288 с.
7. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. «Конфликтология». – СПб.: Питер, 2006. – 496 с.

BERESTOVAYA Natalia Stanislavovna

Educator, MBDOU DS No. 26 "Sunny", Russia, Stary Oskol

KURCHINA Ekaterina Yurievna

Educator, MBDOU DS No. 26 "Sunny", Russia, Stary Oskol

THE BEGINNING OF THE YEAR WITHOUT TANTRUMS: 4 WAYS TO DEAL WITH CHILDHOOD CONFLICTS

Abstract. *The article examines the problem of child conflicts, which is especially relevant at the beginning of the year against the background of a change in the usual way of life, return to an educational institution and regime changes. The article substantiates the position according to which conflicts do not act as a negative phenomenon requiring complete elimination, but as a necessary stage of a child's social development, during which skills of self-regulation, finding compromises and defending their boundaries are formed.*

Keywords: *child conflicts, conflict resolution, emotional development, parental support, social and communicative skills.*

ЗАКИЕВА Ксения Владимировна

учитель начальных классов, МБОУ «Гимназия № 90», Россия, г. Казань

ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. Тема исследования всегда была и остается актуальной. Живя в развитом информационном мире, популярный своими открытиями и достижениями в области научной и технической деятельности, происходит снижение уровня внимательности и осознанного чтения. Ученики младшего возраста стали охотнее пользоваться модными онлайн приложениями, уделять больше времени онлайн играм, заменять живое общение на виртуальное, часто просматривать короткие видеоролики. Вследствие чего формируется клиповое мышление. Но благодаря грамотному подходу, необычным приемам и педагогическим разработкам младшим школьникам можно помочь привить любовь к чтению и сформировать читательскую грамотность.

Ключевые слова: читательская грамотность, приёмы, скрытая и явная информация.

Значимость формирования читательской грамотности на современном этапе развития образования в нашей стране в первую очередь обусловлена акцентом в образовании на формирование функциональной грамотности.

Формирование функциональной грамотности рассматривается, как условие становления динамичной, творческой, ответственной, конкурентоспособной личности [1].

Особое место среди метапредметных универсальных учебных действий занимает чтение и работа с информацией. Следовательно, необходимое условие – это формирование и повышение уровня читательской грамотности школьников, которая является важнейшей составляющей функциональной грамотности [2].

В данной статье рассмотрим основные аспекты развития читательской компетенции у младших школьников, начиная от формирования интереса к чтению и заканчивая развитием навыков анализа и интерпретации текста.

Формирование интереса к чтению:

- Создание благоприятной атмосферы: важно создать в классе и дома атмосферу, располагающую к чтению. Это может быть уютный уголок с книгами, регулярное посещение библиотеки, обсуждение прочитанных книг в кругу семьи.

- Пример взрослого: ребенок, видящий, как читают родители или учителя, с большей вероятностью заинтересуется чтением сам.

- Разнообразие книг: предлагайте детям книги разных жанров и форматов, учитывая их интересы и возрастные особенности. Важно, чтобы ребенок имел возможность выбирать книги самостоятельно.

- Чтение вслух: регулярно читайте детям вслух интересные и захватывающие истории. Это не только знакомит их с новыми книгами, но и развивает слуховое восприятие и воображение.

- Использование игровых методов: включайте в процесс обучения игровые элементы: викторины по прочитанным книгам, инсценировки, создание иллюстраций к любимым произведениям.

В ходе работы по развитию читательской грамотности необходимо использовать различные приёмы, которые можно использовать на любом учебном предмете, для детей любого возраста, чтобы восприятие материала стало более осознанным, а сама работа с таким текстом стала понятной, творческой и полезной нашим детям [3].

Прием, реализуемый с помощью почтовых марок

Современный человек живет в условиях изобилия информации. Поэтому умение находить и извлекать нужные данные из иллюстрации или текста, преобразовывать их – является важнейшим навыком в наши дни.

– Какую информацию несет данный баннер (2024, год Семьи, цвет)?



Рис. 1. Баннер «Год Семьи»

– Почему вы мне назвали именно эти объекты, эту информацию (мы ее видим, она очевидная)?

– То, что мы видим, является явной информацией.

– Какие элементы дизайна изображены на логотипе?

Сердце – главный элемент дизайна символизирует любящих людей, которые приняли решение создать семью, чтобы вместе пройти большой путь и подарить жизнь новым поколениям.

Два лебедя – образ соприкасающихся лебедей также можно прочесть в логотипе. Эти птицы традиционно считаются символом искренней любви и верности, пронесённой сквозь года.

Цветовые сочетания логотипа отсылают нас к именным биркам, которые надевают малышам в роддоме сразу после рождения. Таким образом, главными цветами символа этого года стали розовый и голубой.

– А эта информация является явной? Такая информация будет скрытой.

Ежедневно мы имеем дело с информацией. Как мы уже выяснили, она бывает явная, всем понятная и скрытая.

– Что вы видите? (мы видим марки, номинал, страну).

Марка – это знак почтовой оплаты, а ещё пример очень сжатой спрессованной информации.

– Назовите, какую явную информацию мы видим? (номинал, страна, фонд).



Рис. 2. Почтовая марка

– А какую информацию можно назвать скрытой?

– А какова цена данной марки?

– Почему цена обозначена 5+2к?

Это была благотворительная серия «Советского Детского фонда». Фонд существует до сих пор. Это «Российский Детский фонд». Он помогает детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Это детские рисунки, которые были отобраны в результате специального конкурса. Принимали участие дети разных возрастов из разных мест России и 2 копейки шли как пожертвование этому фонду.

Марка является визуальной формой информации. Теперь нам легче выявить явную и скрытую информацию. Такой прием успешно можно использовать при работе с картами, графиками, репродукциями исторических событий, афишами, билетами, бирками на одежде и т. д.

Мы видим, что почтовая марка – это не просто знак оплаты почтовых сборов, а особый источник информации! И умение ее прочитать – это особый навык.

Пример, реализуемый с помощью текста и вопросов

Тайны любого текста на любом предмете можно понять, если уметь с ним разговаривать, вести диалог. А сейчас на примере рассказа Евгения Чарушина мы с вами посмотрим, как это делается.

Я рисую животных.

– О ком идет речь (возможно, художник)?

– Правильно.

Рано... Часов в семь-восемь прихожу в зоосад.

– У любого вдумчивого читателя возникнет вопрос, почему так рано, какие есть версии (в зоосаде никого не бывает, никто не мешает, нет шума...).

– Правильно.

В зоосаде никого не бывает. Рисовать удобно. Никто через плечо не заглядывает, не спрашивает. Хорошо!

– Если он в зоосаде, то кого он может рисовать? Каких животных? Ваши предположения (версии).

Рисую я оленя марала, Серёжку.

Включая даже такие короткие сюжеты в свою работу на любом художественном, научном тексте, возможно добиться удивительных

результатов. Дети учатся очень внимательно читать текст, и даже увлекаются чтением, что является нашей конечной целью.

Развитие умения находить скрытую информацию в тексте делает успешным выполнение заданий ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, направленных на межпредметную интеграцию. Как сказал великий русский педагог, писатель К. Д. Ушинский: «Читать – это еще ничего не значит; что и как понимать читаемое – вот в чем главное дело» [4].

В заключение развитие читательской компетенции у младших школьников – это многогранный процесс, требующий комплексного подхода. Важно создать благоприятные условия для чтения, формировать технику чтения, развивать понимание прочитанного, использовать разнообразные методы и приемы, а также активно вовлекать в этот процесс учителей и родителей. Только в этом случае можно добиться того, что чтение станет для ребенка не просто обязанностью, а увлекательным и познавательным занятием.

Литература

1. Постановление правительства РФ Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»: Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 25.01.2023). – Текст: электронный // Консультант Плюс: справочно-правовая система. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474/cf742885e783e08d9387d7364e34f26f87ec138f/ (дата обращения: 27.02.2023).
2. Михайлова Н.П. Начальная школа на современном этапе развития общества / Н.П. Михайлова. // Молодой ученый. – 2019. – № 21 (259). – С. 513-514. – Текст: электронный. – URL: <https://moluch.ru/archive/259/59365/> (дата обращения: 26.02.2023).
3. Формирование читательской грамотности у младших школьников (Из опыта работы педагогов Липецкой области) / под редакцией Е.Е. Пановой. – Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2020. – 116 с.
4. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения: в 2-х т. / К.Д. Ушинский; ред. А.И. Пискунов. – Москва: Педагогика, 1974. – Том 2. Проблемы русской школы. – 439 с.

ZAKIEVA Kseniya Vladimirovna

Primary School Teacher, MBOU Gymnasium No. 90, Russia, Kazan

FORMATION OF READING LITERACY OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN

Abstract. *The research topic has always been and remains relevant. Living in a developed information world, popular for its discoveries and achievements in the field of scientific and technical activities, there is a decrease in the level of attentiveness and conscious reading. Younger students have become more willing to use fashionable online applications, devote more time to online games, replace live communication with virtual communication, and often watch short videos. As a result, clip-based thinking is formed. But thanks to a competent approach, unusual techniques and pedagogical developments, younger schoolchildren can be helped to instill a love of reading and develop reading literacy.*

Keywords: *reading literacy, techniques, hidden and explicit information.*

КАТЕЛЬНИКОВА Анна Сергеевна

психолог, МБДОУ д/с № 46 «Колокольчик», Россия, г. Белгород

МАТВИЕНКО Елена Николаевна

учитель-дефектолог, МБДОУ д/с № 46 «Колокольчик», Россия, г. Белгород

СУВОРОВА Нина Геннадьевна

тьютор, МБДОУ д/с № 46 «Колокольчик», Россия, г. Белгород

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ С ТЬЮТОРОМ И ПСИХОЛОГОМ В КОНТЕКСТЕ ФГОС

Аннотация. В статье рассматривается специфика формирования универсальных учебных действий (УУД) у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов. Обосновывается необходимость междисциплинарного подхода, интегрирующего деятельность учителя-дефектолога, педагога-психолога и тьютора.

Ключевые слова: универсальные учебные действия (УУД), ФГОС НОО ОВЗ, тьюторское сопровождение, психолого-педагогическое сопровождение, дефектологические занятия, инклюзивное образование, системно-деятельностный подход.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) этот переход имеет особое значение. Дефектологические занятия традиционно были ориентированы на коррекцию конкретных нарушений: исправление звукопроизношения, развитие фонематического слуха, компенсацию зрительного или слухового восприятия [1]. Однако изолированная работа над дефицитарной функцией не позволяет ребенку стать субъектом собственной образовательной деятельности. Интеграция задач по формированию УУД в структуру дефектологических занятий при командном сопровождении тьютора и педагога-психолога становится необходимым условием успешной социализации и подготовки таких воспитанников к школьному обучению.

Раздел 1. Специфика формирования УУД у детей с ОВЗ в рамках ФГОС ДО

Согласно Стандарту, ребенок должен овладеть навыками взаимодействия со сверстниками и взрослыми, способностью договариваться, учитывать интересы других, контролировать свои импульсы и планировать простейшую деятельность [2]. Для детей с нарушениями речи, задержкой психического развития (ЗПР), расстройствами аутистического спектра (РАС) или интеллектуальными нарушениями эти задачи осложнены первичным дефектом.

Личностные УУД (формирование мотивации, самооценки) страдают из-за частых неудач и фрустрации. Ребенок быстро привыкает к роли неуспевающего, что ведет к выученной беспомощности.

Регулятивные УУД (целеполагание, планирование, контроль) нарушаются вследствие слабости управляющих функций лобных долей мозга, характерной для большинства категорий детей с ОВЗ [3].

Коммуникативные УУД напрямую зависят от речевого статуса или эмоционально-волевой сферы ребенка.

Познавательные УУД (анализ, синтез, классификация) требуют опоры на наглядно-действенное мышление, так как словесно-логическое часто находится в зоне ближайшего развития.

ФГОС ДО требует создания специальных условий получения образования, которые включают не только адаптированную программу, но и психолого-педагогическое сопровождение. Именно здесь возникает необходимость консолидации усилий учителя-дефектолога, педагога-психолога и тьютора.

Раздел 2. Роль учителя-дефектолога: от коррекции функции к метапредметности

Учитель-дефектолог остается центральной фигурой процесса, однако его инструментарий

трансформируется. На смену узкоспециализированным упражнениям приходят комплексные задания, где коррекционная задача вплетена в контекст формирования конкретного вида УУД.

Формирование познавательных УУД. При автоматизации звука [Ш] дефектолог предлагает не просто повторить слоги за зеркалом, а классифицировать картинки (шипящие звуки – свистящие), выстроить звуковой поезд по алгоритму (гласный-согласный твердый-согласный мягкий) или составить схему слова из кубиков «Лего». Здесь происходит развитие знаково-символической деятельности и логических операций классификации [4].

Формирование регулятивных УУД. Перед началом артикуляционной гимнастики вводится этап планирования: ребенок сам выбирает карточку с нужным упражнением («Чашечка» или «Грибок»), проговаривает последовательность действий и после выполнения отмечает галочкой успешность на индивидуальном маршрутном листе. Так формируется навык самоконтроля и оценки результата.

Формирование коммуникативных УУД. Игры на развитие дыхания превращаются в диалоги: ребенок должен дуть на вертушку ровно столько времени, чтобы партнер успел задуть свечу, что требует невербальной синхронизации и учета действий другого человека.

Дефектолог создает предметную базу и алгоритм, но зачастую не может уделить достаточно внимания удержанию мотивационного компонента и тонкой настройке поведения каждого ребенка в группе. Эту нагрузку берут на себя специалисты сопровождения.

Раздел 3. Тьюторское сопровождение как механизм переноса навыков

Тьютор в системе инклюзивного дошкольного образования выполняет функцию навигатора. Его задача – не выполнять действие за ребенка, а организовывать условия для самостоятельного применения тех схем, которые заложил дефектолог.

На дефектологическом занятии тьютор: осуществляет фасилитацию коммуникации. Если ребенок с РАС или тяжелой ЗПР замолкает при вопросе дефектолога, тьютор использует альтернативную коммуникацию (карточки PECS, визуальное расписание), помогая воспитаннику сформулировать запрос или ответить, тем самым формируя коммуникативное намерение; поддерживает регуляторную линию. Тьютор следит за соблюдением ребенком выработанного совместно с дефектологом алгоритма. При

потере концентрации он возвращает ребенка к визуальному плану занятия, используя прием «сначала – потом», обеспечивая непрерывность регулятивного действия; обеспечивает перенос навыка. Тьютор фиксирует ситуации успеха и помогает генерализовать умение. Например, если на занятии с дефектологом ребенок научился просить недостающий карандаш жестом (коммуникативное УУД), тьютор создает провокацию во время свободной игры или обеда, провоцируя применение этого навыка в естественной среде [5, с. 45-51].

Тьютор выступает связующим звеном между закрытой структурой индивидуального коррекционного занятия и открытой средой группы детского сада.

Раздел 4. Деятельность педагога-психолога: создание фундамента саморегуляции

Если дефектолог работает с операциональной стороной (как думать, как говорить), то психолог работает с исполнительными функциями и аффективной сферой. Без сформированного психологического базиса любые попытки научить ребенка планировать обречены на провал.

Психолог интегрирует свои методы непосредственно в канву дефектологического занятия или проводит подготовительную работу до него:

Развитие когнитивной гибкости. Психолог вводит в занятие дефектолога элементы неожиданности. Например, в середине знакомого задания на сортировку фигур правило меняется без предупреждения (теперь сортируем не по цвету, а по размеру). Способность ребенка перестроиться без аффективного взрыва является прямым показателем сформированности регулятивных УУД.

Эмоциональная саморегуляция. Перед сложным блоком заданий психолог обучает ребенка технике «светофора эмоций» или дыхательным практикам. Умение распознать усталость и попросить паузу – это проявление развитых личностных и регулятивных действий.

Деятельностное опосредствование. Используя методику Л. С. Выготского, психолог учит ребенка использовать внешние средства для управления своим поведением. Внешняя речь переходит сначала во внешнюю речь про себя (шепот), а затем во внутреннюю. Психолог дает материальный носитель (песочные часы, таймер-будильник), который берет на себя функцию контроля времени, пока внутренняя регуляция еще слаба [6].

Формирование универсальных учебных действий в дефектологической практике перестает быть абстрактной декларацией ФГОС и превращается в конкретную технологию при условии грамотного междисциплинарного подхода. Учитель-дефектолог конструирует содержание и когнитивный каркас, педагог-психолог выстраивает систему внутренней саморегуляции и эмоциональной устойчивости, а тьютор обеспечивает социальный мост и автоматизацию навыков в реальной жизни. Только такая синергия позволяет ребенку с ОВЗ перейти от механической отработки изолированных навыков к осознанной, целенаправленной и контролируемой деятельности, которая станет фундаментом его успешного обучения в начальной школе.

Литература

1. Левченко И.Ю., Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с отклонениями развития. – М.: Национальный книжный центр, 2019. – 160 с.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. Преодоление трудностей учения: нейropsychологический подход. – СПб.: Питер, 2019. – 320 с.
4. Инденбаум Е.Л. Психосоциальное развитие детей с легкими формами психического недоразвития: Дис. докт. психол. наук. – Иркутск, 2011.
5. Алехина С.В., Вачков И.В. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования // Инклюзивное образование: теория и практика: сборник материалов международной научно-практической конференции. – Орехово-Зуево: ГГТУ, 2018. – С. 45-51.
6. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т. 3. Проблемы развития психики / Под ред. А.М. Матюшкина. – М.: Педагогика, 1983. – 368 с.

KATELNIKOVA Anna Sergeevna

Psychologist, MBDOU d/s No. 46 "Kolokolchik", Russia, Belgorod

MATVIENKO Elena Nikolaevna

Teacher-Defectologist, MBDOU d/s No. 46 "Kolokolchik", Russia, Belgorod

SUVOROVA Nina Gennadyevna

Tutor, MBDOU d/s No. 46 "Kolokolchik", Russia, Belgorod

FORMATION OF UNIVERSAL EDUCATIONAL ACTIONS IN DEFECTOLOGY CLASSES WITH A TUTOR AND A PSYCHOLOGIST IN THE CONTEXT OF THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD

Abstract. *The article examines the specifics of the formation of universal educational activities for students with disabilities in the context of the implementation of updated federal state educational standards. The necessity of an interdisciplinary approach integrating the activities of a teacher-defectologist, teacher-psychologist and tutor is substantiated.*

Keywords: *universal educational actions (UED), FGOS NOO HIA, tutor support, psychological and pedagogical support, defectological classes, inclusive education, system-activity approach.*

МАМЕДОВА Юлия Витальевна

воспитатель, МБДОУ Детский сад «Подснежник», Россия, г. Абакан

ШИЛОВА Светлана Вячеславна

воспитатель, МБДОУ Детский сад «Подснежник», Россия, г. Абакан

КОЧЕМАСКИНА Татьяна Олеговна

музыкальный руководитель, МБДОУ Детский сад «Подснежник», Россия, г. Абакан

ВОСПИТАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В статье рассматривается актуальная проблема воспитания самостоятельности как ключевого качества личности в дошкольном возрасте. На основе анализа психолого-педагогической литературы уточняется сущность понятия «самостоятельность», раскрываются её структурные компоненты и этапы формирования.

Особое внимание уделяется роли различных видов деятельности (игровой, трудовой, самообслуживания) и условиям взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации (ДОО) в процессе воспитания самостоятельности.

В статье раскрывается необходимость комплексного подхода, сочетающего целенаправленную педагогическую работу и грамотную поддержку детской инициативы со стороны взрослых.

Ключевые слова: самостоятельность, дошкольный возраст, воспитание, игровая деятельность, взаимодействие семьи и ДОО.

Воспитание самостоятельности у подрастающего поколения относится к числу приоритетных задач современной системы образования. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) определяет поддержку инициативы и самостоятельности детей как один из ключевых принципов, а также как необходимое условие для успешной социализации и индивидуализации дошкольников. Актуальность данного направления обусловлена возрастающими требованиями к личности, способной находить нестандартные решения, адаптироваться к меняющимся условиям, ставить цели и нести ответственность за свой выбор.

В психолого-педагогической науке проблема развития самостоятельности традиционно находится в центре внимания исследователей. В работах Л. С. Выготского, С. Л. Рубинштейна, А. В. Запорожца, Д. Б. Эльконина и других подчеркивается, что дошкольный возраст является сензитивным периодом для формирования основ этого качества. Однако, несмотря на обилие теоретических исследований, вопросы практической реализации принципов воспитания самостоятельности в

условиях современного детского сада и семьи остаются дискуссионными, что и определяет актуальность данной работы.

Понятие и структура самостоятельности дошкольника

Анализ научной литературы показывает, что самостоятельность – это сложное, многокомпонентное образование. В педагогике её рассматривают как обобщенное свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение. Ильин Е. П. определяет самостоятельность как осуществление деятельности без посторонней помощи, подразумевая самостоятельное принятие решений, реализацию намеренного и самоконтроль. Согласно исследованиям, структура самостоятельности включает три основных компонента: когнитивный (знание способов действий, умение планировать), эмоциональный (эмоциональное отношение к деятельности, переживание успеха) и волевой (целеустремленность, настойчивость, саморегуляция).

В младшем дошкольном возрасте самостоятельность чаще всего проявляется на бытовом

уровне (самообслуживание) и в подражательных действиях. У старших дошкольников она приобретает более осознанный характер, проявляясь в способности ставить цели, планировать свою деятельность (в игре, труде, творчестве) и контролировать её результат. Этот переход от репродуктивной деятельности к осознанной и инициативной является ключевой линией развития самостоятельности в дошкольном детстве.

Роль различных видов деятельности

Развитие самостоятельности происходит не в вакууме, а через освоение ребенком различных видов деятельности, каждый из которых вносит свой вклад в формирование этого качества:

1. **Игровая деятельность** рассматривается как главное средство воспитания самостоятельности. Именно в сюжетно-ролевой игре ребенок проявляет инициативу в выборе темы, развитии сюжета, распределении ролей. Как отмечает Н. А. Позднякова, игры позволяют индивидуализировать работу, давать задания в соответствии с возможностями каждого ребенка, максимально развивая мыслительные операции. Исследователи выделяют такие критерии самостоятельности в игре, как активность в выполнении ролевых действий, независимость в определении замысла и ответственность за соблюдение правил. Важно, чтобы взрослый (педагог или родитель) выступал не как диктатор, а как поддерживающий партнер, создавая условия для развертывания самостоятельной игры.

2. **Трудовая деятельность и самообслуживание.** Формирование навыков самообслуживания – это та база, с которой начинается воспитание самостоятельности. Приучение ребенка к ежедневным маленьким обязанностям (ухаживать за одеждой, убирать игрушки) закладывает привычку к порядку и ответственности. Режимные моменты (одевание, умывание, подготовка ко сну) являются отличной «естественной лабораторией» для развития этого навыка, особенно если педагогический процесс выстроен на принципе «помоги мне сделать самому», а не «сделай за меня».

Роль семьи и педагогические условия

Семья является основным фактором, влияющим на развитие самостоятельности ребенка. Исследования показывают, что стиль семейного воспитания напрямую коррелирует с уровнем развития этого качества. Авторитарный и гиперопекающий стили создают

неблагоприятные условия, тормозя проявление инициативы, в то время как демократичный стиль с разумной требовательностью и доверием способствует её развитию. Важно отметить, что многие родители уделяют внимание лишь бытовой самостоятельности, упуская из виду такие её виды, как коммуникативная, познавательная и поведенческая. Это свидетельствует о необходимости повышения психолого-педагогической компетентности родителей.

Эффективность воспитания самостоятельности значительно возрастает при условии тесного сотрудничества ДОО и семьи. Основными направлениями этого взаимодействия должны стать:

- Оказание теоретической и практической помощи родителям по вопросам развития самостоятельности.
- Использование разнообразных форм работы (консультации, практикумы, совместные проекты) для формирования единых требований к ребенку в семье и в детском саду.
- Обогащение знаний родителей о возрастных возможностях детей в проявлении самостоятельности и методах её поддержки.

Заключение

Воспитание самостоятельности у детей дошкольного возраста – это сложный и многогранный процесс, требующий целенаправленной работы и единства усилий педагогов и родителей. Основой для успешного формирования этого качества является создание психолого-педагогических условий, включающих: организацию развивающей предметно-пространственной среды, поддержку инициативы в игровой и продуктивной деятельности, учет возрастных особенностей и постепенное усложнение задач. Важно помнить, что самостоятельность не является врожденным качеством; она формируется через успешное преодоление посильных трудностей с минимальной, но своевременной помощью взрослого. Комплексный подход, основанный на научно обоснованных принципах и тесном сотрудничестве всех участников образовательных отношений, позволит воспитать личность, способную к активной, творческой и ответственной жизни в обществе.

Литература

1. Феликсова В.В. Влияние стиля семейного воспитания на развитие

самостоятельности детей младшего дошкольного возраста // Интерактивная наука. – 2020. – № 1 (47).

2. Курмаева Р.С. Формирование навыков самостоятельности в контексте режимных моментов дошкольного образования // Воспитатель детского сада.

3. Гогицаева О.У. Роль взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации в развитии самостоятельности дошкольников // КиберЛенинка.

4. Позднякова Н.А. Особенности поддержки педагогами и родителями

самостоятельности дошкольников в игровой деятельности // Молодой ученый. – 2023. – № 22 (469). – С. 433-434.

5. Бабицева Э.В. Проблема формирования самостоятельности у дошкольников // (сборник). – Тула: ТГПУ.

6. Савченко М.В. К проблеме определения критериев и показателей самостоятельности в игровой деятельности детей дошкольного возраста // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2014. – № 2.

MAMMADOVA Yulia Vitalievna

Educator, MBDOU Kindergarten "Snowdrop", Russia, Abakan

SHILOVA Svetlana Vyacheslavna

Educator, MBDOU Kindergarten "Snowdrop", Russia, Abakan

KOCHEMASKINA Tatiana Olegovna

Musical Director, MBDOU Kindergarten "Snowdrop", Russia, Abakan

FOSTERING INDEPENDENCE IN PRESCHOOL CHILDREN

Abstract. *The article deals with the actual problem of fostering independence as a key personality quality in preschool age. Based on the analysis of psychological and pedagogical literature, the essence of the concept of "independence" is clarified, its structural components and stages of formation are revealed.*

Special attention is paid to the role of various types of activities (play, work, self-service) and the conditions of interaction between the family and the preschool educational organization in the process of fostering independence.

The article reveals the need for an integrated approach combining purposeful pedagogical work and competent adult support for children's initiatives.

Keywords: *independence, preschool age, upbringing, play activities, family and preschool interaction.*

ПОТАНИНА Наталья Сергеевна

воспитатель, МДОУ «Детский сад № 7 комбинированного вида», Россия, г. Валуйки

ХАЛЯПИНА Ирина Сергеевна

воспитатель, МДОУ «Детский сад № 7 комбинированного вида», Россия, г. Валуйки

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА КАК СРЕДСТВА ВОСПИТАНИЯ ЛЮБВИ К РОДНОМУ КРАЮ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ ДОУ

Аннотация. В статье рассматривается значимость краеведческой работы в старшем дошкольном возрасте. Автор раскрывает методы и формы приобщения детей к истории, культуре и природе родного края, подчёркивая, что любовь к Родине начинается с любви к «малой родине».

Ключевые слова: патриотическое воспитание, средняя группа, любовь к родине, ДОУ.

Воспитание патриотических чувств – одна из приоритетных задач современного дошкольного образования. В старшем дошкольном возрасте у детей формируется осознанное отношение к окружающему миру, закладываются основы гражданственности. Однако понятие «Родина» для ребёнка 5–6 лет слишком абстрактно. Именно поэтому педагогический процесс должен строиться на основе краеведческого подхода: от близкого и понятного (своя улица, дом, детский сад) – к более сложному (город, область, страна).

Значение краеведения в развитии ребёнка

Краеведческий материал обладает уникальным воспитательным потенциалом:

1. Познавательный аспект: расширение кругозора, знакомство с историей возникновения родного города, его достопримечательностями.
2. Эмоционально-ценностный аспект: формирование чувства гордости за свой край, сопричастности к его жизни.
3. Деятельностный аспект: вовлечение детей в активную исследовательскую и творческую деятельность.

Методы и формы работы в старшей группе

Для того чтобы краеведческий материал стал эффективным средством воспитания, работа должна быть системной и разнообразной.

1. Организация предметно-пространственной среды

В группе необходимо создать «Уголок краеведения», где размещаются:

- Карта города или района.
- Фотоальбомы «Мой город в прошлом и настоящем».
- Коллекции (камни, гербарии, образцы народных промыслов региона).
- Макеты достопримечательностей.

2. Метод «Живых экскурсий»

Старшие дошкольники уже способны совершать непродолжительные пешие прогулки к памятникам, библиотекам, музеям или паркам. Важно не просто показать объект, а рассказать легенду или интересную историю, связанную с ним. После экскурсии дети отражают впечатления в рисунках или коллективных коллажах.

3. Проектная деятельность

Проекты позволяют глубоко погрузиться в тему. Примеры тем:

- «Улицы нашего города: в честь кого они названы?».
- «Легенды и сказки нашего края».
- «Профессии моих родителей на благо города».

4. Взаимодействие с социумом

Приглашение в группу «интересных людей» – ветеранов труда, краеведов, представителей творческих профессий – делает процесс обучения живым и эмоционально

окрашенным. Рассказы «из первых уст» запоминаются детьми лучше, чем чтение учебных пособий.

5. Использование фольклора и народных традиций

Знакомство с местным фольклором (сказками, пословицами, играми) помогает детям понять менталитет и культуру людей, живущих рядом. Организация праздников, основанных на местных традициях, способствует сплочению детского коллектива и укреплению связи с семьёй.

Роль семьи в краеведческом воспитании

Работа с родителями – неотъемлемая часть успеха. Педагогам важно вовлекать семьи в процесс:

- Совместные походы выходного дня.
- Создание семейных мини-музеев.
- Участие в конкурсах «Моя родословная»

или «История моей семьи в истории города».

Заключение

Использование краеведческого материала в старшей группе ДОУ позволяет превратить процесс воспитания любви к родному краю в увлекательное путешествие. Когда ребёнок начинает видеть красоту в привычных вещах, узнает историю своего дома и гордится достижениями земляков, в его сердце зарождается то самое чувство патриотизма, которое станет фундаментом его личности в будущем.

Краеведение – это не просто изучение фактов, это воспитание души, умение видеть и беречь то место, которое мы называем своим домом.

Ожидаемые результаты работы

Систематическое использование краеведческого материала в образовательном процессе позволяет достичь следующих результатов:

1. Уровень знаний: дети называют свой город, его основные достопримечательности, знают имена выдающихся земляков, имеют представление о природных богатствах региона.
2. Эмоциональный отклик: у дошкольников формируется устойчивый интерес к истории своего края, проявляется бережное отношение к памятникам культуры и объектам природы.
3. Социальная активность: дети проявляют инициативу в участии в городских

акциях, праздниках, стремятся делиться полученными знаниями с родителями и сверстниками.

4. Семья как партнёр: родители становятся активными участниками образовательного процесса, что способствует укреплению детско-родительских отношений через общие интересы и совместную деятельность.

Перспективы развития направления

В дальнейшем работу по краеведению целесообразно расширять через внедрение цифровых технологий. Создание виртуальных экскурсий по музеям города, использование интерактивных карт и создание мультимедийных презентаций «Мой край в объективе» позволит сделать процесс познания ещё более современным и привлекательным для детей поколения «альфа».

Таким образом, краеведческая работа – это неисчерпаемый ресурс для воспитания гармонично развитой личности. Вкладывая в сердца детей любовь к родному краю, мы закладываем прочный фундамент их будущего гражданского самосознания, ответственности за судьбу своей малой родины и, как следствие, всей нашей страны.

Литература

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие. – М.: ЦГЛ, 2008. – 256 с.
2. Виноградова Н.Ф. Моя страна Россия. – М.: Вентана-Граф, 2015.
3. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4–6 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
4. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. – М.: АРКТИ, 2009.
5. Ветохина А.Я., Дмитренко З.С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
6. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. – М.: Скрипторий 2003, 2015.

POTANINA Natalia Sergeevna

Educator, MDOU "Kindergarten No. 7 of Combined Type", Russia, Valuiki

KHALYAPINA Irina Sergeevna

Educator, MDOU "Kindergarten No. 7 of Combined Type", Russia, Valuiki

THE USE OF LOCAL HISTORY MATERIAL AS A MEANS OF FOSTERING LOVE FOR THE NATIVE LAND IN THE SENIOR PRESCHOOL GROUP

Abstract. *The article examines the importance of local history work in the senior preschool age. The author reveals the methods and forms of introducing children to the history, culture and nature of their native land, emphasizing that love for the Motherland begins with love for a "small homeland."*

Keywords: *patriotic education, middle group, love for the motherland, preschool education.*

РЫЖКОВА Ольга Николаевна

воспитатель, МДОУ «Детский сад № 7 комбинированного вида», Россия, г. Валуйки

ПОТАНИНА Наталья Сергеевна

воспитатель, МДОУ «Детский сад № 7 комбинированного вида», Россия, г. Валуйки

ВОСПИТАНИЕ ТРУДОЛЮБИЯ ЧЕРЕЗ ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРОФЕССИЯМИ ВЗРОСЛЫХ: МЕТОДИКИ ПРОФОРИЕНТАЦИИ В ДЕТСКОМ САДУ

Аннотация. Труdolюбие – это не просто навык выполнения поручений, это нравственная основа личности, формирующаяся с раннего детства. В дошкольном возрасте закладывается фундамент отношения к труду как к ценности. Ознакомление с профессиями взрослых является мощным инструментом, который позволяет не только расширить кругозор ребёнка, но и сформировать у него уважение к результатам человеческого труда, а также осознание собственной значимости в будущем.

Ключевые слова: трудовое воспитание, дошкольник, ДОУ, воспитание, профориентация.

1. Психолого-педагогические основы профориентации в ДОУ

Профориентация в детском саду не ставит целью выбор конкретной специальности. Её главная задача – ранняя социализация. Ребёнок должен понять:

- Труд – это способ приносить пользу обществу.
- Любая профессия требует усилий, знаний и ответственности.
- Результат труда – это продукт, который нужен людям.

Через знакомство с профессиями мы воспитываем у детей бережное отношение к вещам, игрушкам и результатам труда окружающих.

2. Методики и формы работы с детьми

Для эффективного погружения в мир профессий необходимо использовать комплексный подход, сочетающий наглядность, игру и практическую деятельность.

Игровые технологии (ведущий метод):

- Сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Магазин», «Строители», «Ателье». В игре ребёнок «примеряет» на себя роль взрослого, учится взаимодействовать с партнёрами и понимать логику трудового процесса.
- Дидактические игры: «Кому что нужно для работы?», «Угадай профессию по описанию», «Что будет, если...» (например, «Что будет, если врач перестанет лечить людей?»).

Метод «Погружения» и наблюдения:

- Экскурсии: посещение кухни детского сада, прачечной, кабинета медсестры или

библиотеки. Важно, чтобы ребёнок увидел реальный процесс труда и пообщался с профессионалом.

- Встречи с интересными людьми: приглашение родителей разных профессий для рассказа о своей работе. Это вызывает у детей чувство гордости за своих родителей и интерес к их деятельности.

Проектная деятельность:

Создание мини-проектов, например, «Профессии моих родителей» или «Кем я хочу стать». Дети вместе с родителями собирают фотоматериалы, атрибуты профессий, готовят небольшие презентации. Это объединяет семью и закрепляет интерес к теме.

Художественно-эстетическое воспитание:

- Чтение литературы (В. Маяковский «Кем быть?», Д. Родари «Чем пахнут ремесла?»).
- Рисование и лепка на тему «Моя будущая профессия».
- Просмотр познавательных мультфильмов и видеороликов о труде.

3. Интеграция трудового воспитания и профориентации

Чтобы ознакомление с профессиями переросло в трудолюбие, необходимо связывать теорию с практикой:

1. Трудовые поручения: если мы знакомим детей с профессией садовника, важно дать им возможность поухаживать за комнатными растениями.
2. Дежурства: объяснение того, что дежурство по столовой – это «профессия» помощника

воспитателя, которая делает жизнь группы комфортнее.

3. Создание «Центров профориентации»: оснащение группы атрибутами (халаты, инструменты, каски, весы), которые позволяют детям самостоятельно воспроизводить трудовые действия в свободное время.

4. Роль семьи в процессе профориентации

Семья – главный пример для подражания. Педагогам важно транслировать родителям мысль: нельзя воспитать трудолюбие, если дома обесценивается труд взрослых.

Рекомендуйте родителям брать детей с собой в магазин, рассказывать о своей работе простыми словами, поощрять посильную помощь ребёнка по дому.

5. Критерии эффективности работы

Как понять, что работа по профориентации даёт плоды? Педагогу стоит обращать внимание на следующие показатели:

- Эмоциональный отклик: проявляет ли ребёнок интерес к труду взрослых? Задаёт ли вопросы о том, как устроена та или иная работа?

- Осознанность действий: понимает ли ребёнок, что результат труда (чистая посуда, ухоженная клумба, отремонтированная игрушка) – это следствие усилий конкретного человека?

- Самостоятельность: стремится ли ребёнок перенести полученные знания в свою деятельность (например, аккуратно расставить книги в уголке, подражая библиотекарю)?

- Уважение к труду: умеет ли ребёнок беречь результаты чужого труда (не сорить, бережно относиться к мебели и пособиям)?

6. Преодоление типичных трудностей

В процессе реализации программы педагоги могут столкнуться с рядом барьеров:

1. «Абстрактность» профессий: некоторые современные специальности (IT-специалист, менеджер, логист) сложно визуализировать. В таких случаях используйте метод «упрощения до функции»: объясняйте не технические детали, а результат – «этот человек помогает компьютерам общаться друг с другом» или «этот человек помогает доставить посылку в любую точку мира».

2. Гендерные стереотипы: важно избегать жёсткого деления на «мужские» и «женские» профессии. Подчёркивайте, что в любой сфере важны личные качества: ответственность,

аккуратность, доброта и желание помогать людям.

3. Пассивность родителей: если родители не идут на контакт, используйте формат «фото-отчётов» или «видео-интервью». Попросите родителей записать короткое видео (1-2 минуты) о том, что им больше всего нравится в их работе. Такие ролики вызывают у детей бурю эмоций и гордость за родителей.

7. Практические рекомендации по организации среды

Среда в группе должна быть «говорящей». Создайте «Карту профессий» – стенд, где дети могут отмечать, с какими профессиями они познакомились на этой неделе:

- Мини-музеи: Организуйте экспозиции «Инструменты труда». Пусть там будут не только игрушечные, но и настоящие (безопасные) предметы: половник, молоток, кисть, стетоскоп. Возможность подержать в руках «взрослый» инструмент повышает мотивацию ребёнка к освоению трудовых навыков.

- Дневник достижений: Введите практику «Маленького мастера», где ребёнок может отметить, какую трудовую задачу он сегодня выполнил самостоятельно (например, «сегодня я был помощником повара – накрыл на стол»).

Воспитание трудолюбия через ознакомление с профессиями – это процесс формирования уважительного отношения к миру взрослых. Когда ребёнок понимает, что за каждой вещью, каждым удобством стоит чей-то ежедневный труд, он начинает ценить не только чужие усилия, но и учится прикладывать собственные. Задача педагога – сделать этот процесс увлекательным, доступным и эмоционально окрашенным, превращая познание мира профессий в захватывающее путешествие в будущее.

Совет для педагога: при планировании работы используйте принцип «от близкого к далёкому»: сначала знакомьте детей с профессиями сотрудников детского сада, затем – с профессиями родителей, и затем – с профессиями, представленными в ближайшем социальном окружении (врач в поликлинике, продавец в соседнем магазине, почтальон).

Литература

1. Буре Р.С. Воспитание в процессе труда у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2012.

2. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов

средних педагогических учебных заведений. – М.: Академия, 2018.

3. Константинова Т.В. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста: теория и практика. – СПб.: Детство-Пресс, 2015.

4. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения: о пользе труда. – М.: Педагогика, 1990.

5. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. – М.: Элисе Трейдинг, 2017.

6. Веракса Н.Е., Комарова Т.С. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов ДОУ. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

RYZHKOVA Olga Nikolaevna

Educator, MDOU "Kindergarten No. 7 of Combined Type", Russia, Valuiki

POTANINA Natalia Sergeevna

Educator, MDOU "Kindergarten No. 7 of Combined Type", Russia, Valuiki

FOSTERING DILIGENCE THROUGH FAMILIARIZATION WITH ADULT PROFESSIONS: METHODS OF CAREER GUIDANCE IN KINDERGARTEN

Abstract. *Diligence is not just a skill of running errands, it is the moral foundation of a personality that is formed from early childhood. At preschool age, the foundation of work as a value is laid. Familiarization with adult professions is a powerful tool that allows not only to broaden the horizons of a child, but also to form his respect for the results of human labor, as well as awareness of his own importance in the future.*

Keywords: *labor education, preschool child, preschool education, education, career guidance.*

ЧУВАКОВА Кристина Владимировна

учитель начальных классов,

МОУ «Начальная школа «Парус детства», Россия, Белгородская область, с. Репное

ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Аннотация. Статья рассматривает формирование нравственных представлений у младших школьников как важную педагогическую проблему. Автор анализирует роль младшего школьного возраста в становлении личности, опираясь на труды отечественных учёных (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, Л. И. Божович и др.). В статье обсуждаются условия и методы формирования нравственных ценностей у детей, включая взаимодействие школы, семьи и самого ребёнка. Особое внимание уделяется роли внеурочной деятельности в этом процессе. Также в статье перечислены личностные результаты, которые достигаются в процессе формирования нравственных представлений в соответствии с ФГОС НОО.

Ключевые слова: нравственные представления, младшие школьники, педагогическая проблема, формирование личности, внеурочная деятельность, моральные ценности, ФГОС НОО, патриотическое воспитание, этические чувства, социальные потребности.

Важность младшего школьного возраста для формирования личности признается ведущими отечественными учеными, среди которых Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, Л. И. Божович и другие. Они отмечают необходимость пристального внимания педагогов и семьи к проблематике формирования эмоциональной стороны и когнитивных процессов, а также социальных потребностей, мотивов и поведения младшего школьника.

В младшем школьном возрасте активно формируется личность, развиваются индивидуальные механизмы поведения (А. В. Запорожец, Л. И. Божович, А. Н. Леонтьев). Л. С. Выготский, Л. И. Божович, Д. Б. Эльконин, Е. В. Субботский, В. С. Мухина, отмечают, что именно в младшем школьном возрасте начинается формирование нравственной регуляции. Нравственность ребенка предполагает внутреннюю мотивацию поведения, позволяющую делать ребенку правильный моральный выбор (Л. И. Божович, В. С. Мухина).

Казаков Н. А. считает, что управление нравственным развитием и воспитанием младшего школьника – это целенаправленно организованный процесс, который происходит систематично и поэтапно во взаимосвязи работы школы, семьи и самой личности ребенка с учетом принципов нравственности, этики, гражданских и патриотических ценностей, принятых в современном российском обществе (Казаков, 2019).

По мнению И. Ф. Харламова, «нравственность является составной частью комплексного подхода к воспитанию личности. Формирование нравственности есть не что иное, как перевод моральных норм, правил и требований в знания, навыки и привычки поведения личности, и их неуклонное соблюдение.

По мнению К. Д. Ушинского, мораль часто отождествляется с нравственностью, принято считать, что нравственные качества могут быть более или менее значимыми, более или менее выраженными, отражать те или иные ценности, важные для человека с точки зрения его нахождения в социуме и с точки зрения его самовосприятия, которые имеют определенную систему взаимосвязей, выраженную в виде правил, норм, образцов и идеалов существования, на которую ориентируется человек, и которая служит для него ориентиром при регуляции собственного поведения [7].

Таким образом, под формированием нравственных представлений подразумевают целенаправленный процесс приобщения личности к моральным ценностям человечества и конкретного общества, социума.

В ходе освоения нравственных представлений ребенок младшего школьного возраста наиболее полно осмысляет содержание поступков, получает возможность понять необходимость выполнения норм и требований, что помогает сформировать нравственные оценки и мотивы поведения. В отличие от понятия

«нравственности», нравственные представления сочетают в себе совокупность высших психических процессов, то есть сложных, прижизненно формирующихся систем психических процессов, социальных по своему происхождению. К данным процессам, основываясь на трудах Л. С. Выготского, «относятся произвольное внимание, память, мышление, речь и другие» [5].

Исходя из вышеописанного, нравственные представления – это базовая форма знаний эталонов должного поведения, закрепленных в нравственных нормах общества. Они отражают в сознании человека образцы поведения и создают основу для ориентации в выборе действия, которое будет социально приемлемым в определенной нравственной ситуации.

Формирование нравственных представлений младших школьников выступает как одно из главных направлений деятельности социальных институтов и деятельности образовательной организации.

Для формирования нравственных представлений младших школьников, нужно учесть и создать ряд педагогических условий, по утверждению А. М. Саломатиной, И. В. Иванова и С. С. Соколовской, должны соблюдаться следующие педагогические условия:

- наличие единого ценностно-смыслового поля у младшего школьника и учителя начальной школы, которое необходимо для формирования нравственных ценностей через их совместное переживание со взрослым;
- рассмотрение на занятиях и во внеурочной деятельности не только тех нравственных идеалов и ценностей, которые уже существуют в структуре личности младшего школьника и связаны с его социальным опытом, но и тех, которые будут важны для него в будущем (во взрослом возрасте);
- определение основных жизненных приоритетов младших школьников путем реализации принципов морального и патриотического воспитания в процессе различной деятельности. Сюда же можно отнести обеспечение направленности организации занятий на существующий у младшего школьника социальный опыт, который является базовой основой для дальнейшего развития его нравственных качеств и применение дидактических принципов вне зависимости от типа деятельности, направленной на формирование нравственных представлений (Саломатина, 2022).

Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования определяет ряд личностных результатов, которые достигаются в процессе формирования нравственных представлений младшего школьника при соблюдении описанных педагогических условий:

1. Становление гуманистических ценностных ориентаций;
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
6. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
7. Формирование мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям (ФГОС НОО).

Все указанные выше педагогические условия максимально просто реализовать в рамках проведения занятий во внеурочной деятельности в начальной школе, поскольку программа внеурочной деятельности не ограничивает тесными рамками различные формы взаимодействия с младшими школьниками, позволяет педагогу применять творческие и креативные методы и формы работы по формированию и развитию нравственных качеств обучающихся начальных классов.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что внеурочная деятельность является одним из наиболее эффективных средств для формирования нравственных представлений у младших школьников вне зависимости от социально-экономических и культурных условий жизни и обучения.

Литература

1. Архангельская М.А., Сурков И.С. Эффективность различных форм организации внеурочной деятельности в начальной школе в общей системе воспитательной работы // Сборник статей Саратовского государственного университета. Вып. 3. Педагогика начальной школы. Саратов: Издательство Саратовского гос. ун.-та, 2020. – 456 с.
2. Ахметжанова Г.В. Современные проблемы теории и практики начального образования: монография / Ахметжанова Г.В., Воробьева Т.Г., Егорова Ю.Н. и др. – Тольятти: ТГУ. – 2016. – 187 с.
3. Барышникова Я.В., Трезубцева А.М., Заврагина М.В. Программные и творческие компоненты внеурочной работы в младших классах: проблемы и перспективы применения в практической деятельности учителя начальной школы // Материалы международной научно-практической конференции «Проблемы современного образования». Омск: Омский государственный университет, 2018. – С. 9-16.
4. Белоусова Т.Л. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. – М.: Просвещение, 2011. – 15 с.
5. Выготский Л.С. Развитие высших психических функций. – М.: Юрайт, 2019. – 336 с.
6. Григорович Л.А. Педагогика и психология / Л.А. Григорович, Т.Д. Марцинковская: Учеб. Пособие – М.: Гардарики, 2003. – 480 с.
7. Ушинский К.Д. О народности в общественном воспитании. / Антология гуманной педагогики. – М.: ЖЗЛ, 2015. – 37 с.

CHUVAKOVA Kristina Vladimirovna

Primary School Teacher,

MOU "Primary School "Sail of childhood", Russia, Belgorod region, Repnoe

FORMATION OF MORAL IDEAS OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN AS A PEDAGOGICAL PROBLEM

Abstract. *The article considers the formation of moral ideas among younger schoolchildren as an important pedagogical problem. The author analyzes the role of the primary school age in personality development, based on the works of Russian scientists (L. S. Vygotsky, D. B. Elkonin, L. I. Bozhovich, etc.). The article discusses the conditions and methods of forming moral values in children, including the interaction of school, family and the child himself. Special attention is paid to the role of extracurricular activities in this process. The article also lists the personal results that are achieved in the process of forming moral ideas in accordance with the Federal State Educational Standard of Higher Education.*

Keywords: *moral ideas, younger schoolchildren, pedagogical problem, personality formation, extracurricular activities, moral values, Federal State Educational Standard of Higher Education, patriotic education, ethical feelings, social needs.*

ПСИХОЛОГИЯ

БУРИНОВА Алина Сергеевна

магистрантка, Московский университет «Синергия», Россия, г. Санкт-Петербург

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОФИЛАКТИКИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ КОНФЛИКТОВ В МОЛОДЫХ СЕМЬЯХ

Аннотация. В статье рассматриваются психологические условия профилактики межличностных конфликтов в молодых семьях с учетом влияния семейного стресса и копинг-стратегий супругов. Показано, что высокий уровень стресса может усиливать эмоциональную напряженность, снижать способность супругов к конструктивному диалогу и способствовать выбору деструктивных способов поведения в конфликте. Особое внимание уделяется роли копинг-стратегий как психологического механизма, определяющего характер реагирования супругов на трудные семейные ситуации. Делается вывод о том, что эффективная профилактика конфликтов в молодой семье предполагает развитие эмоциональной осознанности, конструктивной коммуникации, совместных способов совладания со стрессом, согласование семейных ролей и своевременное обращение к психологическому консультированию или семейному коучингу.

Ключевые слова: молодая семья, межличностный конфликт, семейный стресс, копинг-стратегии, профилактика конфликтов, психологическое консультирование, семейный коучинг, эмоциональная осознанность, конструктивная коммуникация.

Актуальность исследования

Психологические условия профилактики межличностных конфликтов в молодых семьях являются актуальной проблемой современной семейной психологии, психологического консультирования и коучинга. Молодая семья находится на этапе становления, когда супруги только формируют общие правила совместной жизни, распределяют семейные роли, согласовывают бытовые обязанности, финансовые решения, личные границы и способы эмоционального взаимодействия. В этот период особенно заметны различия в жизненном опыте, семейных сценариях, ценностях и привычках партнеров. Поэтому даже незначительные разногласия могут перерасти в конфликт, если супруги испытывают стресс и не владеют конструктивными способами его преодоления.

Цель исследования

Цель данного исследования заключается в определении психологических условий профилактики межличностных конфликтов в молодых семьях с учетом влияния стресса и копинг-стратегий супругов.

Материалы и методы исследования

В качестве материалов исследования выступили теоретические источники по проблеме семейного стресса, межличностных конфликтов, копинг-стратегий, психологического консультирования и семейного коучинга, а также результаты эмпирического изучения молодых семей. В исследовании были использованы методы теоретического анализа, обобщения и систематизации научной литературы.

Результаты исследования

Семейный стресс представляет собой состояние психологического напряжения, возникающее тогда, когда требования семейной жизни превышают воспринимаемые ресурсы супругов. Его причинами могут быть финансовые и жилищные трудности, профессиональная нестабильность, рождение ребенка, распределение обязанностей, нехватка личного времени, вмешательство родственников, ревность и различие жизненных целей. При этом важна не только сама ситуация, но и ее субъективное восприятие супругами [2, с. 42].

Стресс усиливает вероятность межличностных конфликтов, поскольку в состоянии

напряжения человек хуже контролирует эмоции, быстрее раздражается и острее воспринимает слова партнера. В результате конфликт может возникать не только из-за конкретной проблемы, но и из-за накопленной усталости, тревоги или неудовлетворенности. Если супруги не умеют спокойно обсуждать трудности, конфликт становится формой эмоциональной разрядки, а не способом поиска решения.

Важную роль в профилактике конфликтов играют копинг-стратегии, то есть способы совладания со стрессом. Конструктивные стратегии помогают супругам анализировать ситуацию, искать решение, обращаться за поддержкой, принимать ответственность и сохранять эмоциональную устойчивость. Деструктивные стратегии, напротив, усиливают напряжение. К ним относятся избегание проблемы, конфронтация, обвинение партнера, эмоциональное отстранение, отрицание трудностей и уход от ответственности. Если такие способы закрепляются в семейном общении, конфликты начинают повторяться по одному и тому же сценарию.

Межличностный конфликт в молодой семье не всегда является исключительно отрицательным явлением. При конструктивном обсуждении он может помогать супругам уточнять ожидания, пересматривать договоренности и лучше понимать потребности друг друга. Однако при высоком уровне стресса и преобладании деструктивных копинг-стратегий конфликт становится разрушительным, так как сопровождается взаимными обвинениями, обидами, эмоциональным отчуждением и снижением удовлетворенности браком [3, с. 130].

Для эмпирического исследования данной проблемы целесообразно использовать комплекс психодиагностических методик. Дополнительно возможно применение авторской анкеты, включающей 20–25 вопросов. Она может содержать вопросы о стаже брака, наличии детей, жилищных условиях, частоте конфликтов, причинах разногласий, способах примирения, распределении обязанностей, уровне поддержки со стороны партнера и готовности обращаться за психологической помощью. Такая анкета позволяет уточнить реальные условия семейной жизни и дополнить результаты стандартизированных методик.

Предполагаемая выборка исследования может включать молодых супругов в возрасте от

20 до 35 лет, состоящих в браке от одного года до пяти лет. Обработка результатов может проводиться с использованием описательной статистики и корреляционного анализа. Особое значение имеет выявление связи между уровнем воспринимаемого стресса, преобладающими копинг-стратегиями и стратегиями поведения в конфликте. Если гипотеза подтверждается, можно ожидать, что при высоком уровне стресса супруги чаще используют конфронтацию, избегание, дистанцирование и эмоциональное отстранение.

Психологические условия профилактики межличностных конфликтов в молодых семьях представляют собой совокупность факторов, способствующих своевременному выявлению напряжения, конструктивному обсуждению противоречий и выбору продуктивных способов поведения. Одним из ключевых условий является развитие эмоциональной осознанности, поскольку умение понимать собственные чувства, различать усталость, тревогу, раздражение и потребность в поддержке снижает вероятность обвинений, агрессии и импульсивных реакций [1, с. 683].

Важное значение имеет формирование навыков конструктивной коммуникации. Молодым супругам необходимо учиться спокойно обсуждать проблемы, говорить о конкретных ситуациях, избегать обобщений и уметь слушать партнера. Особую роль играют «я-высказывания», позволяющие выразить собственные переживания без обвинения другого человека.

Не менее значимым условием является развитие совместных копинг-стратегий. Супругам важно воспринимать трудности не как повод для противостояния, а как общую задачу, требующую совместного решения. В таких ситуациях эффективными становятся планирование бюджета, пересмотр распределения обязанностей, открытый разговор и взаимная поддержка.

Профилактика конфликтов также предполагает снижение общего уровня семейного стресса. Этому способствуют разумное распределение домашних обязанностей, организация отдыха, уважение к личному времени каждого супруга, финансовое планирование и поддержание семейных традиций. При постоянной усталости и перегрузке вероятность конфликтов значительно возрастает.

Кроме того, важным условием является согласование семейных ролей и ожиданий. Многие конфликты возникают из-за различий в представлениях супругов об обязанностях, порядке принятия решений, участии родственников и личных границах. Поэтому семейные правила необходимо регулярно обсуждать и пересматривать с учетом изменений жизненной ситуации.

Важную роль играет уважение к индивидуальным различиям партнеров. Супруги могут отличаться по темпераменту, уровню тревожности, потребности в общении, отношению к деньгам, работе и отдыху. Зрелые отношения строятся не на полном сходстве, а на способности принимать различия и находить формы взаимодействия, при которых оба партнера чувствуют себя услышанными.

Наконец, важным условием профилактики является своевременное обращение к психологическому консультированию или семейному коучингу. Помощь специалиста особенно необходима, если супруги повторяют один и тот же конфликтный сценарий и не могут самостоятельно его изменить. Консультирование позволяет выявить причины напряжения, снизить эмоциональную реактивность, развить навыки диалога и сформировать более конструктивные способы совладания со стрессом.

Выводы

Таким образом, профилактика межличностных конфликтов в молодых семьях должна основываться на учете уровня семейного стресса и особенностей копинг-стратегий супругов.

Высокий уровень стресса повышает вероятность эмоциональной напряженности, взаимных обвинений, избегания проблем и других деструктивных форм поведения. Эффективными психологическими условиями предупреждения конфликтов выступают развитие эмоциональной осознанности, конструктивной коммуникации, совместных способов совладания со стрессом, согласование семейных ролей и своевременное обращение к психологическому консультированию или семейному коучингу. При наличии данных условий молодая семья получает возможность не только снижать конфликтность, но и укреплять доверие, взаимопонимание и психологическую устойчивость отношений.

Литература

1. Абдрахманова А.С., Юсупова Д.Ф. Профилактика и регулирование межличностных конфликтов в молодой семье // Глобальные научные тренды: междисциплинарные исследования. – 2025. – С. 680-686.
2. Лapidус Д.Р. Профилактика и разрешение межличностных конфликтов в молодой семье // Академия профессионального образования. – 2018. – № 12. – С. 41-46.
3. Марьяненко Д.А., Лихошерстова Д.О. Диалогическое общение как регулятор межличностных отношений в молодой семье // Психология диалога и мир человека (тренды современного образования). – 2023. – С. 129-133. – DOI 10.38006/7447-5739-4.2023.128.132.

BURINOVA Alina Sergeevna

Graduate Student, Moscow University "Synergy", Russia, St. Petersburg

PSYCHOLOGICAL CONDITIONS FOR THE PREVENTION OF INTERPERSONAL CONFLICTS IN YOUNG FAMILIES

Abstract. *The article examines the psychological conditions for the prevention of interpersonal conflicts in young families, taking into account the impact of family stress and coping strategies of spouses. It has been shown that high levels of stress can increase emotional tension, reduce the ability of spouses to engage in constructive dialogue, and contribute to the choice of destructive ways of dealing with conflict. Special attention is paid to the role of coping strategies as a psychological mechanism that determines the nature of spouses' responses to difficult family situations. It is concluded that effective conflict prevention in a young family involves the development of emotional awareness, constructive communication, joint ways of coping with stress, coordination of family roles and timely access to psychological counseling or family coaching.*

Keywords: *young family, interpersonal conflict, family stress, coping strategies, conflict prevention, psychological counseling, family coaching, emotional awareness, constructive communication.*

Актуальные исследования

Международный научный журнал

2026 • № 31 (317)

Часть II

ISSN 2713-1513

Подготовка оригинал-макета: Орлова М.Г.

Подготовка обложки: Ткачева Е.П.

Учредитель и издатель: ООО «Агентство перспективных научных исследований»

Адрес редакции: 308000, г. Белгород, пр-т Б. Хмельницкого, 135

Email: info@apni.ru

Сайт: <https://apni.ru/>

Отпечатано в ООО «ЭПИЦЕНТР».

Номер подписан в печать 05.08.2026г. Формат 60×90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.

308010, г. Белгород, пр-т Б. Хмельницкого, 135, офис 40