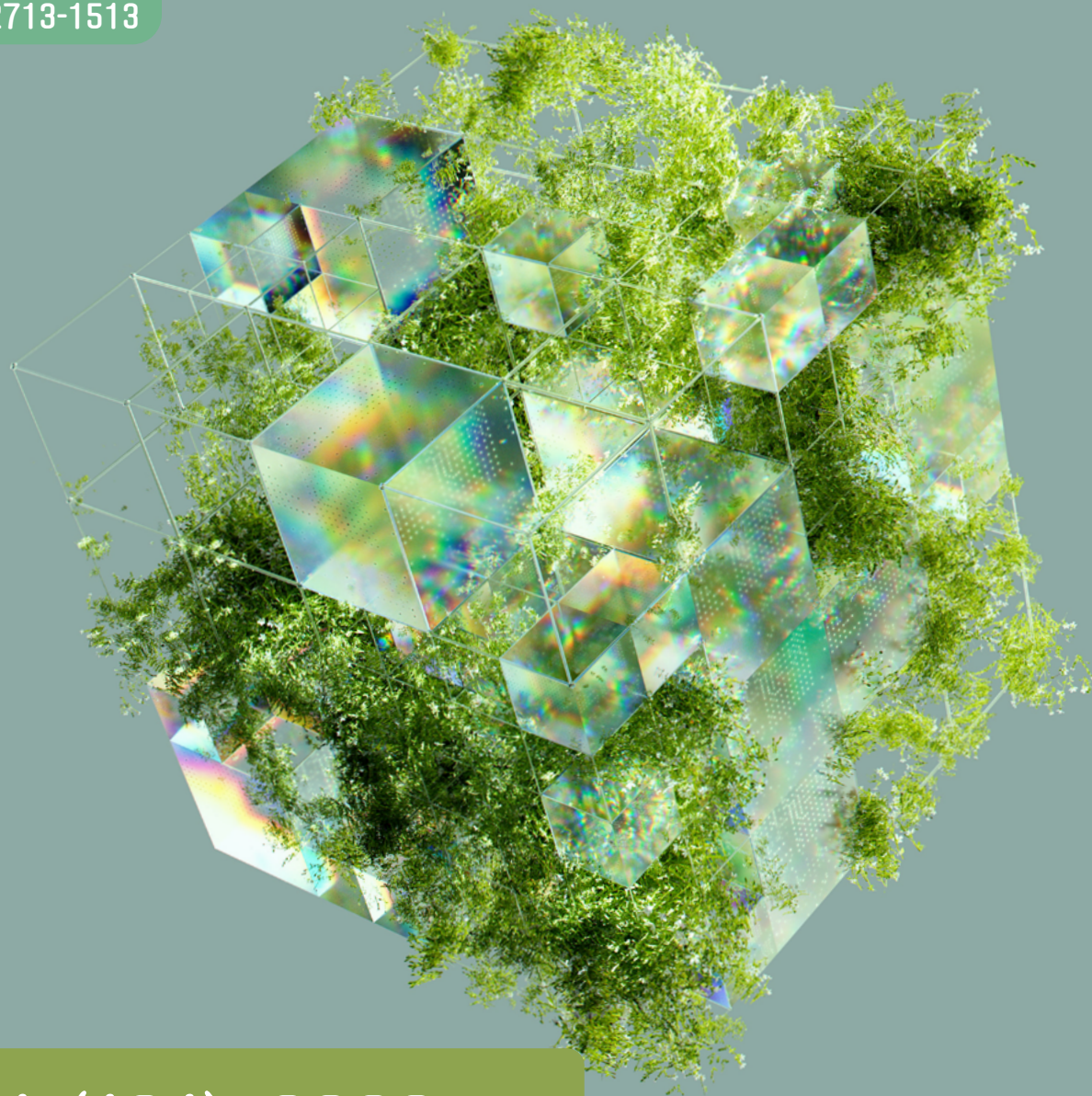




АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

ISSN 2713-1513



#31 (161), 2023

Актуальные исследования

Международный научный журнал
2023 • № 31 (161)

Издается с ноября 2019 года

Выходит еженедельно

ISSN 2713-1513

Главный редактор: Ткачев Александр Анатольевич, канд. социол. наук

Ответственный редактор: Ткачева Екатерина Петровна

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются.

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей.

При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Материалы публикуются в авторской редакции.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Абидова Гулмира Шухратовна, доктор технических наук, доцент (Ташкентский государственный транспортный университет)

Альборад Ахмед Абуди Хусейн, преподаватель, PhD, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

Аль-бутбахак Башшар Абуд Фадхиль, преподаватель, PhD, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

Альхаким Ахмед Кадим Абдуалкарем Мухаммед, PhD, доцент, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

Асаналиев Мелис Казыкеевич, доктор педагогических наук, профессор, академик МАНПО РФ (Кыргызский государственный технический университет)

Атаев Загир Вагитович, кандидат географических наук, проректор по научной работе, профессор, директор НИИ биогеографии и ландшафтной экологии (Дагестанский государственный педагогический университет)

Бафоев Феруз Муртазоевич, кандидат политических наук, доцент (Бухарский инженерно-технологический институт)

Гаврилин Александр Васильевич, доктор педагогических наук, профессор, Почетный работник образования (Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой)

Галузо Василий Николаевич, кандидат юридических наук, старший научный сотрудник (Научно-исследовательский институт образования и науки)

Григорьев Михаил Федосеевич, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент (Арктический государственный агротехнологический университет)

Губайдуллина Гаян Нурахметовна, кандидат педагогических наук, доцент, член-корреспондент Международной Академии педагогического образования (Восточно-Казахстанский государственный университет им. С. Аманжолова)

Ежкова Нина Сергеевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры психологии и педагогики (Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого)

Жилина Наталья Юрьевна, кандидат юридических наук, доцент (Белгородский государственный национальный исследовательский университет)

Ильина Екатерина Александровна, кандидат архитектуры, доцент (Государственный университет по землеустройству)

Каландаров Азиз Абдурахманович, PhD по физико-математическим наукам, доцент, декан факультета информационных технологий (Гулистанский государственный университет)

Карпович Виктор Францевич, кандидат экономических наук, доцент (Белорусский национальный технический университет)

Кожевников Олег Альбертович, кандидат юридических наук, доцент, Почетный адвокат России (Уральский государственный юридический университет)

Колесников Александр Сергеевич, кандидат технических наук, доцент (Южно-Казахстанский университет им. М. Ауэзова)

Копалкина Евгения Геннадьевна, кандидат философских наук, доцент (Иркутский национальный исследовательский технический университет)

Красовский Андрей Николаевич, доктор физико-математических наук, профессор, член-корреспондент РАЕН и АИН (Уральский технический институт связи и информатики)

Кузнецов Игорь Анатольевич, кандидат медицинских наук, доцент, академик международной академии фундаментального образования (МАФО), доктор медицинских наук РАГПН,

профессор, почетный доктор наук РАЕ, член-корр. Российской академии медико-технических наук (РАМТН) (Астраханский государственный технический университет)

Литвинова Жанна Борисовна, кандидат педагогических наук (Кубанский государственный университет)

Мамедова Наталья Александровна, кандидат экономических наук, доцент (Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова)

Мукий Юлия Викторовна, кандидат биологических наук, доцент (Санкт-Петербургская академия ветеринарной медицины)

Никова Марина Александровна, кандидат социологических наук, доцент (Московский государственный областной университет (МГОУ))

Насакаева Бакыт Ермекбайкызы, кандидат экономических наук, доцент, член экспертного Совета МОН РК (Карагандинский государственный технический университет)

Олешкевич Кирилл Игоревич, кандидат педагогических наук, доцент (Московский государственный институт культуры)

Попов Дмитрий Владимирович, доктор филологических наук (DSc), доцент (Андижанский государственный институт иностранных языков)

Пятаева Ольга Алексеевна, кандидат экономических наук, доцент (Российская государственная академия интеллектуальной собственности)

Редкоус Владимир Михайлович, доктор юридических наук, профессор (Институт государства и права РАН)

Самович Александр Леонидович, доктор исторических наук, доцент (ОО «Белорусское общество архивистов»)

Сидикова Тахира Далиевна, PhD, доцент (Ташкентский государственный транспортный университет)

Таджибоев Шарифджон Гайбуллоевич, кандидат филологических наук, доцент (Худжандский государственный университет им. академика Бободжона Гафурова)

Тихомирова Евгения Ивановна, доктор педагогических наук, профессор, Почётный работник ВПО РФ, академик МААН, академик РАЕ (Самарский государственный социально-педагогический университет)

Хаитова Олмахон Саидовна, кандидат исторических наук, доцент, Почетный академик Академии наук «Турон» (Навоийский государственный горный институт)

Цуриков Александр Николаевич, кандидат технических наук, доцент (Ростовский государственный университет путей сообщения (РГУПС))

Чернышев Виктор Петрович, кандидат педагогических наук, профессор, Заслуженный тренер РФ (Тихоокеанский государственный университет)

Шаповал Жанна Александровна, кандидат социологических наук, доцент (Белгородский государственный национальный исследовательский университет)

Шошин Сергей Владимирович, кандидат юридических наук, доцент (Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского)

Эшонкулова Нуржахон Абдужабборовна, PhD по философским наукам, доцент (Навоийский государственный горный институт)

Яхшиева Зухра Зиятовна, доктор химических наук, доцент (Джиззакский государственный педагогический институт)

СОДЕРЖАНИЕ

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Айдарова А.Ш.

ИНТЕГРАЦИЯ GPT-3 И МАШИННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ПРЕДСКАЗАТЕЛЬНОЙ
ГЕНЕРАЦИИ МАРКЕТИНГОВОГО КОНТЕНТА 6

Обухов Н.Н., Макаров Д.А., Зверев О.В.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ 13

Тужилин А.С., Сладков А.В., Губин С.А.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ..... 16

ФИЛОЛОГИЯ, ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ, ЖУРНАЛИСТИКА

Ципилева Л.В.

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ
ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ..... 19

КУЛЬТУРОЛОГИЯ, ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ, ДИЗАЙН

Коноваленко В.В.

ДОСУГОВЫЕ ПОТРЕБНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ КАК ФАКТОР МОДЕРНИЗАЦИИ
ПАРКОВ КУЛЬТУРЫ И ОТДЫХА 22

Михайлова К.С.

ВЛИЯНИЕ ЦВЕТА И ФОРМЫ В ГРАФИЧЕСКОМ ДИЗАЙНЕ НА ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ
ВОСПРИЯТИЕ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ 25

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Баширов Н.Е.

ВОЗНИКНОВЕНИЕ ПАССИВНЫХ БАНКОВСКИХ ОПЕРАЦИЙ 29

Баширов Н.Е.

ДОГОВОР БАНКОВСКОГО СЧЕТА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: ПОНЯТИЕ,
ФОРМА, ХАРАКТЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ 33

Баширов Н.Е.

ПОНЯТИЕ И ОСОБЕННОСТИ ВНЕШНЕГО УПРАВЛЕНИЯ. ОСНОВАНИЯ ВВЕДЕНИЯ
ВНЕШНЕГО УПРАВЛЕНИЯ..... 36

Баширов Н.Е.

ПОСЛЕДСТВИЯ ВВЕДЕНИЯ ВНЕШНЕГО УПРАВЛЕНИЯ 40

Иванникова В.А.

РЕАЛИЗАЦИЯ ОХРАНИТЕЛЬНОЙ ФУНКЦИИ В ЗЕМЕЛЬНОМ ПРАВЕ 44

Кольцов М.И., Ильина Д.А.ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ УГОЛОВНОЙ ПОЛИТИКИ В ПРЕДУПРЕЖДЕНИИ
РАЗБОЙНЫХ НАПАДЕНИЙ47**Мухамбеталиева О.Р.**ОСОБЕННОСТИ ПРАВОПРИМЕНИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКА ПО ВОПРОСАМ
ТРАНСГРАНИЧНОГО УСЫНОВЛЕНИЯ52**Мухамбеталиева О.Р.**

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ КОНСУЛЬСКОГО БРАКА55

Толмачева Е.А.

АДМИНИСТРАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ В СФЕРЕ ЭКОНОМИКИ.....58

Толмачева Е.А.

МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВАЯ ОХРАНА АВТОРСКИХ ПРАВ61

ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

Новохатская К.П.

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ63

Холодили Ю.Д.ПРОБЛЕМЫ ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЯ ТЕСТОВОГО АЭРОЗОЛЯ (ИМИТАТОРА
ДЫМА) ПОЖАРНЫХ ИЗВЕЩАТЕЛЕЙ66

ПЕДАГОГИКА

Воронина А.Х.КОНСПЕКТ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ИГРЫ С ЭЛЕМЕНТАМИ МЕЛКОЙ И ОБЩЕЙ
МОТОРИКИ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА69**Гвоздовская А.Н.**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ И РОСТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА УЧИТЕЛЯ71**Телепнева Н.А., Дубровская М.М., Чехлыстова Т.Ю.**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ QR-ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ВОВЛЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ
В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЙ ПРОЦЕСС ПО КОРРЕКЦИИ
ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ74

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Вахтин В.Е., Шенин К.А., Давыдов М.В., Нестеров Д.Р.ВЛИЯНИЕ СПОРТИВНЫХ НАГРУЗОК РАЗЛИЧНОЙ ИНТЕНСИВНОСТИ
НА ЗДОРОВЬЕ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ77**Минайкин И.А.**МЕТОДИКА ПОВЫШЕНИЯ ТОЧНОСТИ ПОДАЧ В НАСТОЛЬНОМ ТЕННИСЕ У
СТУДЕНТОВ, ВЫСТУПАЮЩИХ В СОСТАВЕ СБОРНОЙ КОМАНДЫ НИУ «БЕЛГУ»..80

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ



10.5281/zenodo.17273040

АЙДАРОВА Алиса Шамильевна

независимый исследователь, Россия, г. Пятигорск

ИНТЕГРАЦИЯ GPT-3 И МАШИННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ПРЕДСКАЗАТЕЛЬНОЙ ГЕНЕРАЦИИ МАРКЕТИНГОВОГО КОНТЕНТА

Аннотация. Статья исследует инновационный подход к созданию маркетингового контента с использованием интеграции мощной языковой модели GPT-3 и методов машинного обучения. Традиционные методы генерации контента часто требуют значительных временных и человеческих ресурсов, а также не всегда обеспечивают оптимальную эффективность с точки зрения вовлечения аудитории и конверсии. Целью настоящего исследования является разработка и демонстрация фреймворка, который позволяет не только генерировать высококачественный, релевантный и персонализированный маркетинговый контент, но и предсказывать его потенциальную эффективность еще до публикации.

Ключевые слова: GPT-3, машинное обучение, генерация контента, маркетинговый контент, предсказательная аналитика, естественный язык, обработка естественного языка (NLP).

В условиях экспоненциального роста цифрового маркетинга и постоянно меняющихся предпочтений потребителей, традиционные методы создания маркетингового контента становятся недостаточно эффективными и ресурсоемкими. Компании сталкиваются с необходимостью генерировать все большие объемы персонализированного и релевантного контента в сжатые сроки для поддержания конкурентоспособности и эффективного взаимодействия с целевой аудиторией. Вопросы развития искусственного интеллекта всё чаще сегодня звучат именно в смысловой «привязке» к сфере естественного – актуализируется вопрос о границах между человеческим и технологическим [2, с. 107].

GPT-3 (Generative Pre-trained Transformer 3) является алгоритмом обработки естественного языка, разработанным компанией OpenAI и самой крупной языковой моделью в мире. GPT-3 обучен на смеси текстовых данных и кода, опубликованных до конца 2021 г. [3, с. 81].

Интеграция передовых технологий, таких как большие языковые модели (LLM) вроде GPT-3, с методами машинного обучения открывает революционные возможности для решения этих проблем. GPT-3 уже

продемонстрировал впечатляющие способности к генерации связных и креативных текстов, однако его применение в маркетинге часто ограничено отсутствием глубокого понимания контекста целевой аудитории и предсказательной аналитики.

Объединение GPT-3 с машинным обучением позволяет не только генерировать контент, но и анализировать его потенциальную эффективность на основе исторических данных, поведенческих паттернов пользователей и текущих рыночных тенденций. Это приводит к созданию более целенаправленного, предсказательно-успешного и экономически выгодного маркетингового контента, отвечающего насущным потребностям бизнеса.

Целью данного изучения является разработка и анализ комплексного подхода к интеграции GPT-3 и методов машинного обучения для предсказательной генерации высокоэффективного маркетингового контента, который способен максимизировать вовлеченность аудитории и конверсию.

Для достижения этой масштабной цели будут решаться следующие подзадачи:

1. Исследование возможностей GPT-3: оценка потенциала GPT-3 для генерации

разнообразных форматов маркетингового контента (заголовки, описания товаров, посты для социальных сетей, электронные письма).

2. Идентификация ключевых метрик успеха: определение и анализ метрик, определяющих эффективность маркетингового контента (CTR, конверсия, вовлеченность, время просмотра).

3. Разработка методологии интеграции: создание методики объединения GPT-3 с алгоритмами машинного обучения для предсказания эффективности генерируемого контента до его публикации.

4. Валидация и оптимизация: экспериментальная проверка разработанной системы на реальных маркетинговых данных и ее последующая оптимизация для повышения точности предсказаний и качества генерации.

5. Оценка практической применимости: оценка потенциального экономического эффекта и операционных преимуществ внедрения предложенного решения для бизнеса.

В конечном итоге, данное изучение стремится предоставить теоретическую базу и практические рекомендации для создания интеллектуальных систем, способных автономно генерировать и оптимизировать маркетинговый контент, значительно повышая его релевантность и результативность.

В начале 2000-х годов достижения в области машинного обучения и обработки естественного языка привели к разработке более совершенных нейросетей, использовавшихся как образовательные инструменты на базе искусственного интеллекта. Эти сети были способны адаптироваться к потребностям отдельных учащихся и даже выставлять оценки. Сегодня искусственный интеллект применяется в образовании для персонализации обучения, автоматизации административных задач и даже для непосредственного наставничества. Поскольку область искусственного интеллекта продолжает развиваться, вполне вероятно, что в будущем мы увидим еще более инновационное использование искусственного интеллекта в образовании [5, с. 33].

Отметим, что история развития интеграции GPT-3 и машинного обучения для предсказательной генерации маркетингового контента является относительно новой, но быстро развивающейся областью на пересечении искусственного интеллекта, обработки естественного языка (NLP) и маркетинговых технологий. Ее корни можно проследить через несколько

ключевых этапов развития каждой из этих областей.

1. Ранние этапы машинного обучения в маркетинге (до 2010-х).

До появления мощных языковых моделей машинное обучение уже применялось в маркетинге, но в более простых формах. Это включало:

- Сегментацию клиентов: использование алгоритмов кластеризации для разделения клиентов на группы по общим признакам.
- Рекомендательные системы: применение коллаборативной фильтрации или контентного анализа для предложения продуктов или услуг.
- Предиктивная аналитика: прогнозирование оттока клиентов, вероятности покупки или жизненной ценности клиента с помощью регрессионных моделей или классификаторов [4, с. 21-30].

- Оптимизация рекламы: использование A/B-тестирования и простых статистических моделей для улучшения размещения и содержания рекламы.

В этот период машинное обучение фокусировалось преимущественно на анализе существующих данных и прогнозировании, а не на генерации контента.

2. Появление языковых моделей и начало генерации контента (2010–2018).

С развитием глубокого обучения начали появляться первые нейронные сети, способные генерировать текст:

- Рекуррентные нейронные сети (RNN) и LSTM: эти архитектуры показали способность генерировать связный текст на основе последовательностей. Однако их качество было сравнительно низким, и они часто страдали от проблем с долговременной зависимостью.

- Первые применения в маркетинге: некоторые компании начали экспериментировать с генерацией коротких описаний продуктов или заголовков с помощью этих моделей, но процесс требовал значительного ручного редактирования.

- BERT и трансформеры: появление архитектуры Transformer (2017) и модели BERT (2018) стало поворотным моментом. Эти модели, основанные на механизме внимания, значительно улучшили понимание контекста и качество генерации текста. Однако BERT в основном был предназначен для понимания языка, а не для свободной генерации.

3. Эра GPT и мощных генеративных моделей (2018-настоящее время).
Настоящий прорыв в генерации контента произошел с появлением семейства моделей GPT (Generative Pre-trained Transformer) от OpenAI:

- GPT-1 и GPT-2 (2018-2019): эти модели продемонстрировали беспрецедентные способности к генерации длинных, связных и креативных текстов. GPT-2, несмотря на опасения OpenAI по поводу его «злоупотреблений», стало широкодоступным и привлекло внимание исследователей и разработчиков (рис.).

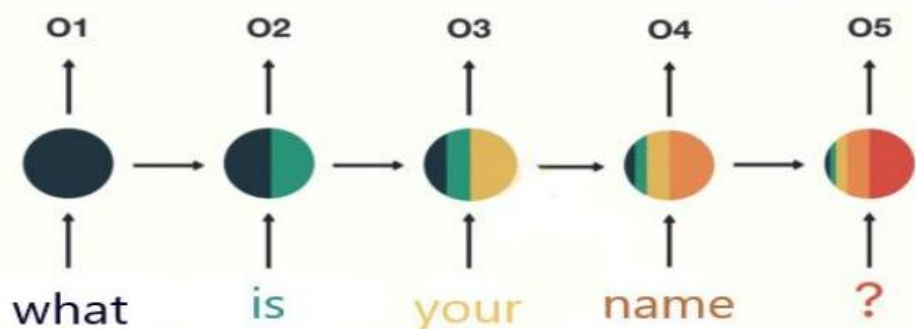


Рис. Как работает РНС [8]

- Появление «AI-копирайтинга»: с GPT-2 начали появляться первые стартапы и инструменты, предлагающие автоматическую генерацию маркетингового текста, такую как заголовки, рекламные слоганы и даже статьи в блогах. Эти инструменты использовали GPT-2 как ядро, но им все еще не хватало глубокого понимания маркетингового контекста и предсказательной аналитики [10, с. 54-67].
- GPT-3 (2020): выпуск GPT-3 стал революционным событием. Благодаря своим 175 миллиардам параметров и обучению на

огромном объеме данных, GPT-3 смог генерировать исключительно качественный, контекстуально релевантный и почти неотличимый от человеческого текст. Это открыло новые горизонты для:

- Масштабируемой генерации контента: возможность быстро создавать тысячи вариантов текста для A/B-тестирования.
- Персонализации: адаптация контента под конкретного пользователя или сегмент.
- Креативности: генерация оригинальных идей и формулировок (табл.).

Таблица

Ретроспектива развития GPT-3		
№	Дата	Характеристики
1	Ранние разработки (2013–2017)	Основы NLP и машинного обучения закладывались с конца 20 века, но прорыв произошел с введением нейронных сетей. В 2017 году была представлена архитектура Transformer в статье "Attention is All You Need", что положило начало новой эре в NLP
2	GPT-1 (2018)	OpenAI выпустила первую модель GPT, которая использовала архитектуру Transformer и подход предобучения для генерации текста. Модель была обучена на больших объемах текстовых данных и продемонстрировала хорошие результаты в различных задачах NLP
3	GPT-2 (2019)	OpenAI анонсировала GPT-2, значительно улучшившую предшественника. Она имела 1.5 миллиарда параметров, что позволяло генерировать более последовательный и реалистичный текст. Модель первоначально не была полностью опубликована из-за опасений по поводу ее потенциального злоупотребления, но позже были выпущены полные версии
4	GPT-3 (2021)	В июне 2020 года OpenAI представила GPT-3, состоящую из 175 миллиардов параметров, что сделало ее одной из самых мощных языковых моделей на тот момент. GPT-3 продемонстрировала способности к выполнению задач, для которых не была специально обучена, благодаря механизму few-shot и zero-shot обучения

В настоящее время эта область продолжает активно развиваться. Компании стремятся создавать «автономных маркетологов», которые могут не только генерировать контент, но и анализировать его эффективность, адаптироваться к изменяющимся условиям рынка и оптимизировать кампании в режиме реального времени. Это включает в себя более сложные методы Reinforcement Learning from Human Feedback (RLHF), которые используются для тонкой настройки GPT-подобных моделей, чтобы они генерировали контент, более соответствующий желаемым маркетинговым целям [9, с. 54–67].

По нашему мнению, современная практика интеграции GPT-3 (и аналогичных больших языковых моделей, LLM) с традиционными методами машинного обучения стала ключевым элементом для создания высокоэффективной и масштабируемой маркетинговой контент-стратегии. Этот подход позволяет не только автоматизировать генерацию контента, но и оптимизировать его для достижения конкретных бизнес-целей с помощью предсказательной аналитики. Процесс начинается с тщательного определения маркетинговых целей (например, увеличение кликов, конверсий, вовлеченности) и целевой аудитории, а также выбора ключевых метрик (KPI).

Далее следует этап подготовки данных и промптов. Для тонкой настройки или разработки эффективных промптов собираются исторические данные об успешном маркетинговом контенте компании и поведении аудитории. Создается библиотека структурированных промптов для LLM, включающая роль модели, цель контента, целевую аудиторию, ключевые сообщения, формат, длину и тон голоса, а также примеры желаемого вывода.

Затем LLM используется для генерации контента в различных форматах: от коротких заголовков и рекламных объявлений до длинных статей и сценариев. На этом этапе может быть сгенерировано множество вариантов. Ключевым элементом интеграции является предсказательная модель машинного обучения, которая обучается на исторических данных предсказывать эффективность контента по заданным метрикам (например, CTR, коэффициент конверсии).

Эта модель использует лингвистические, контекстуальные и синтаксические признаки текста, а также может применять различные

алгоритмы, такие как бустинг деревьев решений или нейронные сети. Далее происходит итеративная оптимизация и тестирование. Каждый вариант контента, сгенерированный LLM, подается на вход предсказательной модели, которая оценивает его потенциальную эффективность. Выбираются наиболее перспективные варианты, которые затем подвергаются реальному A/B-тестированию на целевой аудитории.

Результаты A/B-тестирования используются для дообучения предсказательной модели, создавая замкнутый цикл непрерывного улучшения. Такая интеграция позволяет масштабировать персонализированный контент, динамически генерируя уникальные варианты для каждого сегмента аудитории или отдельного пользователя, что невозможно было бы достичь вручную. Прикладные сценарии включают повышение CTR рекламных объявлений, оптимизацию тем писем, создание контента для SEO, персонализированные рекомендации продуктов и создание вовлекающих постов для социальных сетей.

Таким образом, современная практика демонстрирует переход от простого использования LLM к созданию комплексных систем, где LLM являются инструментом для создания идей, а машинное обучение и аналитика играют роль «мозга», который направляет, оценивает и оптимизирует этот творческий процесс для достижения конкретных маркетинговых целей, высвобождая маркетологов от рутинных задач и позволяя им сосредоточиться на стратегическом планировании.

В эпоху цифровой трансформации средства общения меняются с поразительной скоростью. Chat GPT, разработка от OpenAI, представляет собой одно из передовых решений в сфере искусственного интеллекта, предоставляющее возможность общения на уровне, близком к человеческому [1, с. 18–22].

Хотелось бы отметить, что интеграция GPT-3 с традиционными методами машинного обучения для предсказательной генерации маркетингового контента, при всей своей перспективности, сталкивается с рядом существенных проблем, требующих продуманных решений.

Во-первых, одной из ключевых проблем является контроль качества и релевантности генерируемого контента. GPT-3, будучи обученной на огромных массивах данных, может

генерировать правдоподобный, но порой неточный, устаревший или даже противоречивый контент. Это особенно критично в маркетинге, где любая неточность может подорвать доверие к бренду. Пути решения включают в себя следующие аспекты.

Строгую валидацию данных и промптов: необходимо тщательно отбирать обучающие данные для дообучения модели (fine-tuning) и создавать максимально детализированные промпты, содержащие не только требуемый формат и тон, но и ключевые факты, даты и ссылки на проверенные источники.

Многоступенчатая фильтрация и верификация: внедрение дополнительных слоев проверки контента, включая как автоматические инструменты (например, проверка фактов по базе данных компании), так и человеческий фактор (редакторы, эксперты по предметной области) [6, с. 39].

Обучение на специфичных данных: fine-tuning GPT-3 на корпоративных данных, руководствах по стилю, терминологии и ранее успешных маркетинговых материалах компании позволяет значительно повысить релевантность и точность генерируемого контента.

Во-вторых, существует проблема борьбы с галлюцинациями LLM. GPT-3 склонна «выдумывать» факты, что неприемлемо для маркетингового контента, требующего достоверности. Решением здесь может быть:

- Использование RAG (Retrieval-Augmented Generation) архитектур: это позволяет модели извлекать информацию из внешней базы данных (например, документации компании, каталогов продуктов) и использовать ее для генерации ответов, значительно уменьшая галлюцинации и повышая фактологическую точность.

- Четкие инструкции в промптах: явно указывать модели избегать предположений и генерировать контент только на основе предоставленной информации.

В-третьих, этические и правовые вопросы, связанные с авторским правом на контент, созданными ИИ, а также с потенциальной генерацией предвзятого или дискриминационного контента. Решения включают:

- Разработка четких внутренних политик и гайдлайнов: регулирующих использование ИИ для генерации контента, включая проверку на предвзятость, прозрачность и ответственность.

- Мониторинг предвзятости: использование специализированных инструментов для аудита генерируемого контента на предмет скрытых предвзятостей и их последующая коррекция.

- Четкое определение ответственности: распределение ответственности между разработчиками ИИ, операторами и конечными пользователями за конечный маркетинговый продукт.

В-четвертых, сложность в управлении тоном и стилем контента в соответствии с брендом и целевой аудиторией. Хотя GPT-3 может имитировать различные стили, поддержание последовательного, уникального голоса бренда в массовом масштабе является вызовом. Пути решения:

- Подробные брендбуки и стайл-гайды: преобразование этих документов в структурированные данные и промпты для обучения модели.

- Создание персон для LLM: определение четких «личностей» для модели, соответствующим различным сегментам целевой аудитории или разным брендам.

- Использование пост-генерационной коррекции: автоматические и ручные процессы для корректировки сгенерированного контента под заданные параметры стиля и тона.

В-пятых, масштабируемость и стоимость ресурсов. Генерация большого объема высококачественного контента с помощью GPT-3 для различных каналов и целевых групп может быть ресурсоемкой и дорогостоящей. Решение заключается в:

- Оптимизации использования API: эффективное управление запросами к LLM, кэширование результатов и применение более легких моделей для рутинных задач.

- Постепенное внедрение: начать с пилотных проектов для оценки ROI и масштабировать систему по мере получения положительных результатов.

- Модульный подход: разделение процесса генерации на более мелкие, управляемые этапы, каждый из которых может быть оптимизирован по стоимости и производительности.

В-шестых, интеграция с существующими маркетинговыми системами и рабочими процессами. Внедрение новой технологии всегда

сопряжено с потребностью адаптировать ее под уже отлаженные процессы. Решение:

- Разработка гибких API и коннекторов: для бесшовной интеграции с CRM, CMS, платформами автоматизации маркетинга и аналитическими инструментами.
- Поэтапное обучение персонала: обеспечение обучения маркетологов и контент-менеджеров работе с новыми инструментами и процессами.

Преодоление этих проблем требует не только технологических решений, но и стратегического планирования, четких внутренних политик и непрерывного мониторинга и оптимизации. Но при правильном подходе, интеграция GPT-3 и машинного обучения обещает революционизировать создание маркетингового контента, делая его более персонализированным, эффективным и масштабируемым.

Таким образом, интеграция GPT-3 и машинного обучения в процесс генерации маркетингового контента открывает беспрецедентные возможности для повышения эффективности и персонализации коммуникаций. Несмотря на значительные проблемы, такие как обеспечение качества, борьба с «галлюцинациями», этические и правовые аспекты, а также сложности в управлении тоном и стилем, эти вызовы преодолимы [7, с. 150-156]. Ключевые пути решения включают в себя строгое обучение и валидацию данных, внедрение RAG-архитектур, разработку четких внутренних политик и гайдлайнов, оптимизацию ресурсов и бесшовную интеграцию с существующими маркетинговыми системами.

Успешное преодоление этих барьеров позволит компаниям не только значительно масштабировать производство контента, но и создавать более релевантные, целенаправленные и привлекательные сообщения для своей аудитории, тем самым укрепляя позиции бренда и стимулируя рост бизнеса. В конечном итоге, будущее маркетинга тесно связано с разумным и ответственным использованием передовых технологий искусственного интеллекта.

Литература

1. Ермилов Д.И. Chat-GPT: новая технология общения с клиентами в банковской сфере. Финансовые рынки и банки, (7), 2023, С. 18-22.
2. Кумратова А.М., Морозова Н.В. Анализ возможностей нейронной сети на основе языковой модели gpt-3 и способы ее применения на производстве. Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 4: Естественно-математические и технические науки, 2023, (1 (316)), С. 80-85.
3. Зыховская Н.Л. Цифровизация творчества: возможности искусственного интеллекта в литературе, журналистике и искусстве. Медиасреда, 2022, (2), С. 107-110.
4. Демин А.В., Рыбальченко И.В. Управленческие приемы использования нейронных сетей как новейшей парадигмы действий современного руководителя // Муниципальная академия. 2022. № 4. С. 21-30.
5. Кравцова А.Г. Chatgpt-3: перспективы использования в обучении иностранному языку. Мир науки, культуры, образования, (3 (100)), 2023, С. 33-35.
6. Семенова М.В. Применение искусственного интеллекта в банковской сфере: анализ текущего положения // Финансы и кредит. – 2020. – С. 39.
7. Флоринская М.В. Искусственный интеллект GPT-3 / М.В. Флоринская, А.И. Вардинов // Вестник Ессентукского института управления, бизнеса и права. – 2021. – № 18. – С. 150-156.
8. Ben Lutkevich, Ronald Schmelzer. GPT-3. URL: <https://lilianweng.github.io/posts/2021-07-11-diffusion-models/> (дата обращения: 10.03.2023).
9. Brown C., Wright M. (2022) Artificial Intelligence in Marketing: Current Applications and Future Trends // Journal of Digital Marketing, 18(3), P. 55-67.
10. Davis J., Smith K. (2016). Understanding customer journeys through ROI analysis. Journal of Digital Marketing, 31(1), P. 54-67.

Aidarova Alisa Shamilyevna

Independent Researcher,
Russia, Pyatigorsk

INTEGRATION OF GPT-3 AND MACHINE LEARNING FOR PREDICTIVE GENERATION OF MARKETING CONTENT

Abstract. *This article explores an innovative approach to creating marketing content using the integration of the powerful GPT-3 language model and machine learning methods. Traditional methods of content generation often require significant time and human resources, and they do not always provide optimal efficiency in terms of audience engagement and conversion. The purpose of this research is to develop and demonstrate a framework that allows not only to generate high-quality, relevant and personalized marketing content, but also to predict its potential effectiveness even before publication.*

Keywords: *GPT-3, machine learning, content generation, marketing content, predictive analytics, natural language, natural language processing (NLP).*

ОБУХОВ Николай Николаевич

инженер 3 категории, АО «НПП «Рубин», Россия, г. Пенза

МАКАРОВ Денис Александрович

начальник сектора, АО «НПП «Рубин», Россия, г. Пенза

ЗВЕРЕВ Олег Владимирович

инженер-программист 3 категории, АО «НПП «Рубин», Россия, г. Пенза

ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ

Аннотация. Исследование посвящено анализу и характеристике основных методов обеспечения безопасности информационных систем. Кроме того, автором выделены способы защиты информационных систем. Также автором обозначены проблемы и пути решения, связанные с обеспечением безопасности информационных систем.

Ключевые слова: информационные системы, Интернет, безопасность, информация, компьютеры, пользователи.

Актуальность исследования

Представленная тема исследования является актуальной и важной в настоящее время. Развитие информационных технологий и цифровизация повседневной жизни приводят ко все большему количеству данных, которые хранятся, обрабатываются и передаются через компьютерные системы и сети. Одновременно с этим возрастает уровень киберугроз и рисков для информационной безопасности.

С ростом роли информационных систем возрастает конкуренция, количество пользователей и риск несанкционированного доступа к хранимой и передаваемой информации в этих сетях. В последние годы наблюдается значительное увеличение уязвимости информации, что связано с интенсивным развитием методов и способов получения знаний через автоматизированные процессы хранения и обработки информации. Кроме того, массовое использование персональных компьютеров способствует циркуляции данных, которые либо плохо защищены, либо игнорируются вопросы безопасности.

Цель исследования

Целью исследования является анализ различных аспектов и механизмов обеспечения безопасности информационных систем, а также выявление проблем, уязвимостей и угроз, с которыми сталкиваются информационные системы, разработка эффективных мер и стратегий по защите информации.

Материал и методы исследования

Изучением вопросов, посвященных обеспечению безопасности информационных систем, занимались такие ученые как Н.Н. Быкова, В.А. Волкова, А.Ю. Щербаков, Ю.Н. Загинайлов, Ю.А. Колябин, В.Ф. Шаньгин и др.

Методами исследования являются: метод кейс-исследования, метод теоретического и практического анализа, метод сравнительного анализа.

Результаты исследования

Обеспечение безопасности информационных систем (ИБ) – это процесс защиты компьютерных систем, сетей, данных и информации от несанкционированного доступа, разрушения, изменения или утечки. Безопасность информационных систем становится все более важной в наше время, когда множество организаций и частных лиц зависят от компьютерных технологий и Интернета.

Можно выделить следующие основные аспекты обеспечения безопасности информационных систем:

1. Идентификация и аутентификация. Убеждение в подлинности пользователей и устройств, позволяя только авторизованным лицам получать доступ к системам и данным.
2. Управление доступом. Ограничение прав доступа пользователей и системы к определенным ресурсам согласно их роли и обязанностям.

3. Шифрование. Защита данных с помощью шифрования, чтобы даже в случае несанкционированного доступа к информации, злоумышленникам трудно было прочитать или использовать данные.

4. Защита от вредоносных программ. Использование антивирусных программ и других средств защиты от вредоносного программного обеспечения, таких как вирусы, черви, трояны и другие угрозы.

5. Защита сетей. Конфигурирование брандмауэров, обнаружение вторжений (IDS) и предотвращение вторжений (IPS) для защиты сетей от несанкционированного доступа и атак.

6. Физическая безопасность. Обеспечение физической защиты серверных помещений и компьютерного оборудования от несанкционированного доступа.

7. Аудит безопасности. Проведение регулярного аудита системы и сети для обнаружения уязвимостей и угроз безопасности [1, с. 45].

8. Обучение пользователей. Повышение осведомленности пользователей об угрозах безопасности и обучение их правилам безопасного использования информационных ресурсов.

9. Резервное копирование данных. Регулярное создание резервных копий данных для защиты информации от потери в случае сбоев или атак.

10. Соблюдение стандартов и нормативов. Соблюдение соответствующих стандартов безопасности и законодательства, особенно в отношении защиты конфиденциальной информации.

Обеспечение безопасности информационных систем является постоянным и комплексным процессом, который требует постоянного обновления и мониторинга. Компании и организации должны разрабатывать и внедрять политики безопасности, чтобы минимизировать риски и обеспечить защиту своей информации и активов.

При обеспечении безопасности информационных технологий особое внимание следует уделять защите данных от несанкционированного доступа, вредоносных программ и утечки информации. Для этих целей разрабатываются и активно совершенствуются различные методы и средства поддержки безопасности.

Одной из важных задач является предотвращение злоумышленных действий, таких как разрушение, искажение или кража

программного обеспечения и информации. Для этого используются разнообразные подходы, включая защиту от несанкционированного доступа, вирусов и утечек данных.

Каждая угроза может отличаться по способу и месту воздействия, поэтому методы их преодоления должны быть индивидуальными и адаптированными под конкретные обстоятельства [2, с. 10].

Среди методов защиты информации выделяются:

- физические препятствия: обеспечение физической безопасности серверных помещений и компьютерного оборудования, чтобы предотвратить несанкционированный доступ к ним;

- законодательные меры: соблюдение соответствующих законов и стандартов безопасности для защиты информации от незаконного доступа и использования;

- управление доступом: ограничение прав доступа пользователей и системы к ресурсам на основе их ролей и полномочий;

- криптографическое шифрование: защита данных с помощью криптографических методов, чтобы предотвратить их несанкционированное прочтение или использование;

- комбинация этих методов позволяет предотвращать разрушение, кражу и несанкционированный доступ к информационным ресурсам, обеспечивая надежную защиту информационных технологий [3, с. 93].

Обеспечение безопасности информационных систем стало сложной и актуальной проблемой в современном цифровом мире. Можно выделить следующие основные проблемы, с которыми сталкиваются информационные системы, а также возможные пути их решения:

1) уязвимости и взломы. Информационные системы подвержены уязвимостям, которые злоумышленники могут использовать для несанкционированного доступа. Чтобы справиться с этой проблемой, необходимо регулярно проводить аудит безопасности и исправлять обнаруженные уязвимости. Также важно следовать принципу «защиты в глубину», используя несколько уровней защиты;

2) вредоносное программное обеспечение. Вирусы, черви, трояны и другие вредоносные программы представляют серьезную угрозу для информационных систем. Для их борьбы необходимо устанавливать антивирусное программное обеспечение, регулярно

обновлять его базы данных и обучать пользователей правилам безопасности;

3) социальная инженерия. Злоумышленники могут использовать методы социальной инженерии, чтобы обмануть пользователей и получить доступ к системам. Регулярное обучение сотрудников и повышение их осведомленности об угрозах помогут снизить риски;

4) утечка информации. Несанкционированный доступ к конфиденциальным данным и последующая утечка информации может привести к серьезным последствиям. Для предотвращения утечек следует использовать шифрование данных, контролировать доступ к чувствительной информации и ограничивать права пользователей;

5) недостатки в конфигурации. Неправильная настройка системы или слабые пароли могут стать причиной нарушения безопасности. Чтобы избежать этого, рекомендуется следовать лучшим практикам в области конфигурации и использовать сильные пароли;

6) недостатки в разработке ПО. Проблемы безопасности могут возникнуть из-за ошибок в разработке программного обеспечения. Правильное тестирование ПО на уязвимости и использование безопасного программирования могут помочь устранить такие недостатки [4, с. 68].

Выводы

В современном мире информация является одним из самых ценных активов. Утечка, повреждение или несанкционированный доступ

к информации может привести к серьезным последствиям, включая угрозу финансовой стабильности, репутации и даже человеческой безопасности.

Существует множество потенциальных угроз для информационных систем, включая кибератаки, вирусы, вредоносное программное обеспечение, фишинг, социальная инженерия и многое другое. Понимание и анализ этих угроз помогает лучше защитить информацию. Реакция на угрозы недостаточна. Важно внедрять проактивные меры безопасности, такие как шифрование данных, многофакторная аутентификация, мониторинг сетевой активности и регулярные аудиты безопасности.

Литература

11. Быкова Н.Н. Обеспечение безопасности информационных систем / Н.Н. Быкова, В.А. Волкова // Молодой ученый. – 2015. – № 23 (103). – С. 43-46.
12. Загинайлов Ю.Н. Теория информационной безопасности и методология защиты информации: Учебное пособие. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 23 с.
13. Колябин Ю.А. Информационная безопасность и защита информации: Учебное пособие. – М.: Студенческая наука, 2016. – 164 с.
14. Марков А.С. Конвергенция средств защиты информации / А.С. Марков, А.А. Фадин // Защита информации. Инсайд. – 2013. – № 4. – С. 67-75.

OBUKHOV Nikolay Nikolaevich

engineer of the 3rd category, JSC "NPP "Rubin", Russia, Penza

MAKAROV Denis Alexandrovich

Head of the sector, JSC "NPP "Rubin", Russia, Penza

ZVEREV Oleg Vladimirovich

software engineer of the 3rd category, JSC "NPP "Rubin", Russia, Penza

ENSURING THE SECURITY OF INFORMATION SYSTEMS

Abstract. The study is devoted to the analysis and characterization of the main methods for ensuring the security of information systems. In addition, the author highlights ways to protect information systems. The author also outlines the problems and solutions related to ensuring the security of information systems.

Keywords: information systems, Internet, security, information, computers, users.

ТУЖИЛИН Александр Сергеевич

инженер-программист 1 категории, АО «НПП «Рубин», Россия, г. Пенза

СЛАДКОВ Андрей Валерьевич

инженер-программист 1 категории, АО «НПП «Рубин», Россия, г. Пенза

ГУБИН Сергей Андреевич

инженер 3 категории, АО «НПП «Рубин», Россия, г. Пенза

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация. Исследование посвящено анализу использования современных информационных технологий в мировом пространстве. Кроме того, автором выделены проблемы и возможные пути их решения, связанные с использованием информационных технологий. Кроме того, автором отмечено, что одним из ключевых элементов в профессиональной подготовке каждого специалиста становится способность успешно применять современные информационные технологии в своей деятельности.

Ключевые слова: информационные технологии, Интернет, кибератаки, использование, компьютеры.

Актуальность исследования

Представленная тема исследования имеет огромную актуальность в современном мире. Информационные технологии (ИТ) играют важную роль в современном обществе и оказывают влияние на почти все аспекты нашей жизни, включая коммуникацию, образование, медицину, бизнес, науку и многое другое.

С каждым годом все больше людей становятся активными пользователями информационных технологий, а компании и государственные структуры переходят к цифровым процессам. Это приводит к увеличению потребности в новых ИТ-решениях, инструментах и способах управления информацией. В сфере информационных технологий происходят постоянные инновации и исследования, которые направлены на повышение эффективности, безопасности и удобства использования технологий.

Цель исследования

Целью исследования является анализ влияния информационных технологий на способ жизни людей, социальные отношения, экономику, культуру и образование.

Материал и методы исследования

Изучением вопросов, посвященных использованию современных информационных технологий, занимались такие ученые как Б.К. Султанова, М.К. Кисина, М.М. Субботин, М.В. Попова, Г.Б. Ядов и др.

Методами исследования являются: метод кейс-исследования, метод теоретического и

практического анализа, метод сравнительного анализа.

Результаты исследования

Использование современных информационных технологий охватывает широкий спектр сфер и областей, включая деловую сферу, образование, здравоохранение, науку, развлечения, общение и многие другие. Современные информационные технологии играют ключевую роль в повседневной жизни людей и оказывают значительное влияние на различные аспекты нашего общества.

Можно выделить следующие сферы жизни, где применяются информационные технологии:

1. Коммуникация и социальные сети. Социальные платформы, мессенджеры и электронная почта позволяют людям общаться мгновенно с кем угодно, вне зависимости от расстояния. Это также предоставляет возможность создавать онлайн-сообщества с общими интересами.
2. Бизнес и электронная торговля. Интернет и цифровые инструменты позволяют компаниям создавать онлайн-магазины, привлекать клиентов через интернет-маркетинг, управлять складами и поставками, а также проводить электронные транзакции.
3. Образование и электронное обучение. Современные информационные технологии расширяют доступ к знаниям и образованию. Электронные платформы для обучения,

вебинары, видеоуроки, интерактивные образовательные материалы помогают учиться где угодно и когда угодно.

4. Здравоохранение. Информационные технологии улучшают качество медицинской помощи, упрощают управление медицинской документацией и позволяют совершать дистанционные консультации и диагностику.

5. Научные исследования. Информационные технологии играют важную роль в сборе и анализе данных, симуляциях, обработке изображений и других научных задачах.

6. Развлечения и культура. Интернет предоставляет доступ к фильмам, музыке, играм и другим формам развлечения, а также позволяет артистам и творческим личностям продвигать свои творческие проекты.

7. Интеллектуальные системы и искусственный интеллект. Развитие искусственного интеллекта позволяет создавать интеллектуальные системы, которые способны выполнять сложные задачи, такие как распознавание образов, обработка естественного языка, автоматизация процессов и другие.

8. Управление и организация. Информационные технологии помогают в управлении ресурсами, автоматизации бизнес-процессов, анализе данных для принятия решений и оптимизации работы предприятий и организаций.

9. Интернет вещей (IoT). Это концепция, согласно которой устройства, оснащенные датчиками и соединенные с интернетом, обмениваются данными и выполняют различные задачи. IoT применяется в «умных домах», «умных городах», промышленности и других областях [1, с. 192].

10. Кибербезопасность. С ростом использования информационных технологий становится критически важным обеспечение защиты от киберугроз и внедрение средств обеспечения информационной безопасности.

Одним из ключевых элементов в профессиональной подготовке каждого специалиста становится способность успешно применять современные информационные технологии в своей деятельности. Кроме того, информатизация занимает одно из важных мест в процессе информатизации современного общества. Это включает разработку и оптимальное использование современных или, как их обычно называют, новых информационных технологий. Этот процесс способствует развитию и внедрению информационных технологий.

Использование современных информационных технологий имеет множество преимуществ, однако оно также сопряжено с некоторыми проблемами. Можно выделить следующие проблемы и возможные пути их решения, связанные с использованием информационных технологий:

1. Кибербезопасность и уязвимости. Рост числа кибератак и утечек данных стал серьезной проблемой для компаний и частных лиц. Нарушители могут получить доступ к конфиденциальной информации и нанести значительный ущерб. Путь решения: разработка и внедрение более сильных киберзащитных мер, использование современных методов шифрования данных, регулярное обновление программного обеспечения и повышение информационной грамотности среди пользователей.

2. Чрезмерная зависимость от технологий. Слишком сильная зависимость от ИТ может привести к серьезным последствиям, если системы выходят из строя или подвергаются кибератакам. Путь решения: разнообразие и резервное копирование систем, использование облачных решений для обеспечения доступности данных и постепенное внедрение ИТ-инфраструктуры, чтобы уменьшить воздействие возможных сбоев [2, с. 105].

3. Ограниченный доступ к технологиям. В некоторых регионах или для определенных слоев населения доступ к современным ИТ-технологиям ограничен из-за различных причин, таких как низкая инфраструктура или экономические проблемы. Путь решения: развитие государственных программ и инвестиций для содействия расширению доступа к ИТ-технологиям, развитие инфраструктуры, поддержка образования и обучения населения в области цифровых навыков.

4. Конфиденциальность и этика данных. Сбор и хранение больших объемов данных могут вызывать беспокойство по поводу конфиденциальности и ненадлежащего использования личной информации. Путь решения: соблюдение законодательства о защите данных, установление строгих политик конфиденциальности, прозрачное информирование пользователей о сборе и использовании данных, а также развитие этических стандартов для использования данных.

5. Технологическое неравенство. Неравномерное распределение ИТ-технологий между разными регионами и социальными группами может привести к усугублению

разрыва между богатыми и бедными. Путь решения: повышение доступности и обучаемости в области ИТ-технологий для всех слоев населения, развитие программ поддержки для малообеспеченных регионов, стимулирование инноваций в области ИТ и создание инклюзивного цифрового сообщества [3, с. 951].

Выводы

Развитие информационных технологий сопровождается улучшением их качества, особенно благодаря новейшей компьютерной технике. Использование современных информационных технологий, основанных на передовых компьютерных решениях, способствует более эффективному управлению предприятиями и учебными заведениями, а также позволяет сократить время, затрачиваемое на различные операции.

Общественное значение информационных технологий в наше время значительно возросло, так как они стали неотъемлемой частью самых разнообразных аспектов человеческой жизни. Практически каждый процесс в

современной жизни человека пронизан использованием информационных технологий. В связи с этим многие работодатели теперь ставят перед будущими сотрудниками и потенциальными работниками требования обязательного знания структуры ПК и умения оперировать информационной средой.

Литература

1. Сексенбаев Курманбек. Информационные технологии в развитии современного информационного общества / Курманбек Сексенбаев, Б.К. Султанова, М.К. Кисина // Молодой ученый. – 2015. – № 24 (104). – С. 191-194.
2. Попова М.В., Сапожников А.В., Сапожников В.И. Информационные, коммуникационные технологии: Учебник – М.: РПА «АПР», 2019. – 258 с.
3. Сысоев Н.А., Титов В.А., Дутов К.С., Вейнберг Р.Р. Современные информационные технологии на службе науки и образования // Фундаментальные исследования. – 2016. – № 11-5. – С. 949-953.

TUZHILIN Alexander Sergeevich

software engineer of the 1st category, JSC "NPP "Rubin", Russia, Penza

SLADKOV Andrey Valeryevich

software engineer of the 1st category, JSC "NPP "Rubin", Russia, Penza

GUBIN Sergey Andreevich

engineer of the 3rd category, JSC "NPP "Rubin", Russia, Penza

USE OF MODERN INFORMATION TECHNOLOGIES

Abstract. *The study is devoted to the analysis of the use of modern information technologies in the global space. In addition, the author highlights the problems and possible solutions related to the use of information technology. In addition, the author noted that one of the key elements in the professional training of each specialist is the ability to successfully apply modern information technologies in their activities.*

Keywords: *information technology, internet, cyber attacks, usage, computers.*

ФИЛОЛОГИЯ, ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ, ЖУРНАЛИСТИКА



DOI 10.51635/27131513_2023_31_13

ЦИПИЛЕВА Людмила Владимировна

учитель русского языка и литературы,

Средняя общеобразовательная школа №26, Россия, г. Балашиха

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Аннотация. Данная статья обращается к проблеме формирования читательской грамотности учащихся в современной школе в условиях цифровой эпохи. Автор подчеркивает важность развития личности, способной к взаимодействию с окружающим миром и саморазвитию, и отмечает, что успешное обучение требует наличия читательской грамотности у учащихся.

Ключевые слова: читательская грамотность, современная школа, цифровые технологии, умения.

Приоритетным направлением образования в современной школе является развитие личности, готовой к взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию. Успешное обучение в школе невозможно без сформированности у обучающихся читательской грамотности.

В мире современных цифровых технологий, огромного потока и объема информации проблема формирования читательской грамотности в образовательной сфере стоит особенно остро.

Что такое читательская грамотность? По определению, предложенному в исследовании PISA, читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Чтобы формировать читательскую грамотность учащихся, учитель должен освоить технологию конструирования заданий к разным видам текстов. Должен научиться составлять вопросы и задания, чтобы учащиеся смогли проявить следующие умения:

1. Умение найти и извлечь информацию из текста;
2. Умение интегрировать и интерпретировать прочитанного;
3. Умение осмыслить прочитанный текст, оценить и критически проанализировать содержащуюся в нём информацию.

Согласно классификации PISA, все тексты делятся на сплошные, несплошные и смешанные. К сплошным относятся художественные и научные тексты, журнальные и газетные статьи. К несплошным – таблицы, графики, диаграммы, объявления, расписания, каталоги. Смешанные тексты – это веб-страницы, инфографика, объявление и др. Теперь мы учимся анализировать не только литературные тексты, но и всевозможные таблицы, графики и др.

По проверяемым видам деятельности работа с текстом заключается в:

1. Поиске информации (процесс определения места, где эта информация содержится)
2. Извлечении информации (процесс отбора и предъявление конкретной информации, запрашиваемой в вопросе)
3. Толковании или интерпретации текста (извлечение из текста такой информации, которая не сообщается напрямую)

4. Интеграции или связывании отдельных сообщений текста в единое целое

5. Осмыслении и оценки текста (читатель должен создать собственное толкование текста, соотнести его со своими убеждениями или знаниями, почерпнутыми из других источников)

6. Использовании информации из текста (умение читателя применять информацию, представленную в тексте, для решения различных учебно-практических и учебно-познавательных задач).

Принципы отбора текстов для определения читательской грамотности:

1) тексты разных видов, позволяющие осуществлять поиск и отбор информации, сопоставлять информацию из разных источников, делать выводы на основе текстов и собственного опыта;

2) тексты, с которыми учащиеся встречаются чаще всего в повседневной жизни: буклеты, статьи из научной литературы, страницы интернет-сайтов и др.

В педагогической практике существует много форм, методов и приёмов работы, но **задача каждого учителя** – изучать и использовать те, которые помогают прививать осознанный и осмысленный интерес к чтению, формировать и совершенствовать читательскую грамотность учащихся.

Для формирования читательской грамотности на уроках русского языка и литературы я изучила методы и приемы. Остановлюсь на самых продуктивных и интересных, на мой взгляд, приемах:

Технология смыслового чтения – максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлеченную информацию.

Технология критического мышления – учащиеся самостоятельно добывают знания, используя разнообразные формы работы и средства обучения. Учитель управляет деятельностью обучаемых и мотивирует их деятельность.

Прием – «Словарики» – при первичном чтении произведения обучающие читают текст с карандашом, подчеркивая те слова, значение которых им непонятны. Затем попросить встать тех ребят-словарики, кому все слова в тексте понятны (у кого нет подчеркиваний) и организовать разъяснение непонятных слов. При необходимости учитель помогает.

Этот прием помогает рационально и эффективно провести словарную работу, которая должна быть организована при первичном знакомстве с любым текстом.

Приём «Синквейн»

В данном случае речь идёт о творческой работе по выяснению уровня осмысления текста. Этот приём предусматривает не только индивидуальную работу, но и работу в парах и группах.

Приём «Работа с вопросником»

Этот приём можно применять при введении нового материала на этапе самостоятельной работы с учебником. Детям предлагается ряд вопросов к тексту, на которые они должны найти ответы. Причём вопросы и ответы даются не только в прямой форме, но и в косвенной, требующей анализа и рассуждения, опоры на собственный опыт. После самостоятельного поиска обязательно проводится фронтальная проверка точности и правильности, найденных ответов, отсеивание лишнего.

Приём «Знаю, узнал, хочу узнать».

Применяется как на стадии объяснения нового материала, так и на стадии закрепления. Например, при изучении творчества А.С. Пушкина дети самостоятельно записывают в таблицу, что знали о Пушкине и его произведениях, что узнали нового, какие его стихи и что хотели бы узнать. Работа с этим приемом чаще всего выходит за рамки одного урока. Графа «Хочу узнать» дает повод к поиску новой информации, работе с дополнительной литературой.

Приём «Создание викторины».

После изучения темы или нескольких тем дети самостоятельно, пользуясь учебными текстами, готовят вопросы для викторины, потом объединяются в группы, и проводят соревнование. Можно предложить каждой группе выбрать лучшего – «знатока», а потом задать ему вопросы (участвуют все желающие).

Приём – «Тонкие и толстые вопросы»

Дети учатся различать те вопросы, на которые можно дать однозначный ответ (тонкие вопросы), и те, на которые ответить определенно невозможно, проблемные (толстые) вопросы.

Данная работа способствует развитию мышления и внимания учащихся, а также развивает умение задавать "умные" вопросы. Классификация вопросов заставляет вдумываться в текст и помогает лучше усвоить его содержание.

Приём «Письмо с дырками» (реконструкция текста)

Дидактические игры – являются познавательными и развивающими, результативность игрового урока всегда зависит от соблюдения всех условий игры и грамотной последовательности ее этапов.

Урок-семинар – форма самостоятельной работы, которая способствует углубленному изучению материала, развитию интеллектуальных способностей учеников, формированию навыка работы с литературой, совершенствованию коммуникативных навыков.

Урок-практикум, как правило, проводится в конце изучения темы с целью систематизации и обобщения знаний.

Урок-зачет проводится тогда, когда нужно повторить и обобщить изученный материал не только по большой теме программы, но и за четверть или за весь учебный год, а также при осуществлении контроля за знаниями учащихся.

Для каждого учителя ученик сегодня не объект для обучения и воспитания, а самоценная

личность, и ставится задача перед учителем – развивать внутренний потенциал каждого ребенка, раскрывать заложенные природой способности, помогать ему самореализоваться. А это может быть достигнуто при системно-деятельностном подходе в обучении, когда новые знания не даются в готовом виде, а дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности.

Литература

1. <https://www.mk.ru/social/2018/09/30/40-shkolnikov-ne-chitayut-nichego-krome-uchebnikov.html>
2. <http://www.ug.ru/news/28347>
3. <https://activityedu.ru/Blogs/analytics/vse-m-budet-pisa-chto-vazhnee-uchit-ili-ocenivat/>
4. <https://mgpu-media.ru/issues/issue-5/psychological-and-pedagogical-sciences/ponyatie-chitatelskoj-gramotnosti-v-otechestvennoj-i-zarubezhnoj-sistemakh-otsenki-kachestva-obrazovaniya.html>

TSYPILEVA Lyudmila Vladimirovna
teacher of Russian language and literature,
Secondary school No. 26, Russia, Balashikha

METHODS AND TECHNIQUES OF FORMATION AND DEVELOPMENT OF READER'S LITERACY IN RUSSIAN LANGUAGE AND LITERATURE LESSONS

Abstract. This article addresses the problem of the formation of students' reading literacy in a modern school in the digital age. The author emphasizes the importance of developing a personality capable of interacting with the outside world and self-development, and notes that successful learning requires students to have reading literacy.

Keywords: reading literacy, modern school, digital technologies, skills.

КУЛЬТУРОЛОГИЯ, ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ, ДИЗАЙН

КОНОВАЛЕНКО Валерия Валерьевна

магистрант 2 курса факультета гуманитарного образования,
Краснодарский государственный институт культуры, Россия, г. Краснодар

*Научный руководитель – декан факультета гуманитарного образования, профессор кафедры социально-культурной деятельности Краснодарского государственного института культуры
Мартиросян Карен Минасович*

ДОСУГОВЫЕ ПОТРЕБНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ КАК ФАКТОР МОДЕРНИЗАЦИИ ПАРКОВ КУЛЬТУРЫ И ОТДЫХА

Аннотация. В статье рассмотрена необходимость модернизации парков культуры и отдыха в связи с изменениями потребностей в досуге населения различных возрастных и социальных групп. Предложены рекомендации по зонированию парков культуры и отдыха, а также организации в них культурно-досуговой деятельности.

Ключевые слова: парк культуры и отдыха, досуговые потребности населения, модернизация, зонирование.

Современный парк рассматривается как открытое общественное пространство [2], предназначенное удовлетворять разнообразные потребности населения (экологические, эстетические, рекреационные и т.д.). Приоритетными из них являются досуговые потребности, такие как отдых, развлечение, общение с природой, друзьями и семьей, физическое и духовное оздоровление и множество других подобных.

Таким образом, парк предназначен выполнять сразу несколько функций, что делает его многофункциональным учреждением. Е.О.Хреновская предлагает следующее определение: «Многофункциональным парком считается парк с ландшафтной рекреационной деятельностью, с развитой системой благоустройства, предназначенной для периодического массового и активного отдыха населения» [3, с.92]. Стоит уточнить данную дефиницию: отдых в парке может быть не только активным, т.е. требующим применения энергии, физических и умственных сил, но и пассивным, созерцательным, что добавляет еще одну функцию к

целевой деятельности паркового учреждения и подтверждает его многофункциональность.

Одним из видов многофункционального парка является парк культуры и отдыха. В нем уже сложилось так или иначе повторяющееся традиционное зонирование. Обычно присутствуют: зона массовых мероприятий, зона отдыха детей, зона физкультурно-оздоровительных мероприятий (еще ее называют спортивно-физкультурной или спортивно-оздоровительной), зона тихого отдыха, зона развлечений и аттракционов (иногда ее объединяют с зоной детского отдыха и учреждениями общепита), хозяйственная зона. В зависимости от местонахождения и масштаба площади парка к традиционным зонам могут добавляться другие, например, при наличии водоема или реки – пляжи, из зоны массовых мероприятий выделяется отдельно зона культурно-просветительных мероприятий и т.д. [3, с.93]

Организация и функционирование современного парка культуры и отдыха уже на стадии проектирования сталкивается с проблемой учета интересов всех социально-демографических групп, посещающих его [1]. Но эта

проблема усугубляется в уже действующих парках, где зонирование осуществлялось согласно принятому раньше пониманию потребностей посетителей и требованиям администрации к предоставляемым досуговым услугам.

Реалии современной жизни приводят к необходимости модернизации парков культуры и отдыха в соответствии с изменившимися представлениями, вкусами и потребностями отдыхающих. Появление гаджетов и удаленных форм работы и учебы сегодня стирают четкие грани между рекреационными и рабочими процессами. Даже при нахождении в парке людям необходимо иметь доступ к современным средствам коммуникации, так как удаленный формат подразумевает быстрый доступ к рабочим и учебным файлам. Это значит, что в современных парках необходимы не только беседки и лавочки, на которых удобно отдохнуть, наслаждаясь окрестностями, теперь зона отдыха должна трансформироваться в рабочее пространство, оснащенное электрическими розетками и зоной wi-fi.

Дети и подростки после пандемии тоже перешли в виртуальный мир, где вся жизнь – это создание интересного видео- и фотоконтента для социальных сетей. А это значит, что заинтересовать походом в парк их можно, только если есть интерактивный визуальный ряд, способствующий дополнить их цифровую реальность, или же если в парке организованы нестандартные формы досуга, такие как: интерактивные выставки, театрализованные экскурсии, арт-базар и другие креативные формы досуга.

Люди третьего возраста зачастую отождествляют такие понятия как «отдых» и «досуг», поэтому для них важно, чтобы парки остались тихим, спокойным местом отдыха, где можно отдохнуть от привычного городского шума, посидеть на лавочке, созерцая красоту природы. В силу сложившегося жизненного уклада они не приемлют архитектурных и цифровых инноваций и относятся с порицанием к современной молодежной жизни.

Еще одна социальная группа, потребности которой нельзя отодвигать на второй план – это люди с ограниченными возможностями. В период пандемии развитию социальной активности таких людей не уделялось должного внимания, т.к. из-за ослабленного иммунитета инвалиды и лица третьего возраста наиболее подвержены заражению коронавирусной

инфекции. Поэтому на протяжении двух лет по рекомендации врачей эти социальные группы избегали посещения общественных мест. Благодаря сложившимся стереотипам инвалидам стало сложнее выходить на контакт со здоровыми людьми. При благоустройстве парков культуры и отдыха следует уделить внимание данной социальной группе. Во-первых, должна присутствовать соответствующая инфраструктура; во-вторых, при организации мероприятий на территории парка следует учитывать возможный социальный барьер и стараться минимизировать его. Также следует разработать и апробировать новые формы и технологии развлекательной деятельности людей с ограниченными возможностями, а также адаптировать оздоровительные технологии в их досуговой деятельности.

Рассмотрев новые сложившиеся установки различных социальных групп, при благоустройстве парков приходится решать ряд социально-культурных задач, которые отражают динамику общественной жизни, диктуются ее потребностями и особенностями социокультурного развития.

Рассматривая предпочтение граждан разных социальных групп, выполняя социальный заказ, при модернизации парков культуры и отдыха следует выделить ряд задач:

- зонирование территории парка, согласно потребностям населения;
- развитие инфраструктуры парка, учитывая физиологические особенности общества;
- разработка инновационных методик организации досуговой деятельности, учитывая современные тенденции по цифровизации общества;
- создание для рекреации населения с учетом санитарно-эпидемиологических требований Министерства здравоохранения и Роспотребнадзора по недопущению распространения новой коронавирусной инфекции Covid-19;
- сохранение уникального образа парка и сохранение традиционных культурно-досуговых и рекреационно-оздоровительных функций для различных возрастных категорий.

Обращаясь к истории появления и особенностям работы парков культуры и отдыха, их трансформация строится на одном из важнейших принципов социально-культурной деятельности: синтезе традиционных форм досуговой деятельности и инновационных

подходов. Для того, чтобы парки не потеряли свою актуальность и уникальность необходимо грамотно зонировать пространство:

- для современного поколения необходимо оборудовать территорию парков зонами wi-fi, а также точками подключения к сети;
- для лиц третьего возраста оставлять исторически сложившийся ландшафт, дополняя его только пешеходными дорожками и удобными лавочками.

Подход к организации культурно-досуговых мероприятий стоит видоизменить с учетом изменения мышления общества за последние два года, тогда парки культуры и отдыха не потеряют свою актуальность в современном мире.

Литература

1. Лавров, Л.П., Еремеева, А.Ф. Городские общественные пространства - открытые и озелененные, их отличительные особенности / Л.П.Лавров, А.Ф.Еремеева // Современные общественные пространства как инструмент развития городской среды: сб. мат-лов межрегион. науч.-практич. конф. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, 2018. - 53-59 с.
2. Теличенко В. И., Миронова Ю.А. Модернизация общественных пространств В.И.Теличенко, Ю.А.Миронова // Инновации и инвестиции. - 2021. - 11. - С.164-168.
3. Храновская, Е.О. Типология и классификация многофункциональных парков, и их назначение / Е.О.Храновская // Вестник науки. - 2020. - №5 (26) - Т.1. - С.92-95.

KONOVALENKO Valeria Valerievna

master student of 2st course of faculty of social and cultural activities and tourism,
Krasnodar State Institute of Culture, Russia, Krasnodar

Scientific Advisor – dean of faculty of humanities education, professor of department of social and cultural activities of the Krasnodar State Institute of Culture Martirosyan Karen Minasovich

LEISURE NEEDS OF THE POPULATION AS A FACTOR OF MODERNIZATION OF PARKS OF CULTURE AND RECREATION

Abstract. *The article considers the need to modernize parks of culture and recreation in connection with changes in the needs for leisure of the population of various age and social groups. Recommendations on the zoning of parks of culture and recreation, as well as the organization of cultural and leisure activities in them are proposed.*

Keywords: *park of culture and recreation, leisure needs of the population, modernization, zoning.*

МИХАЙЛОВА Ксения Сергеевна

студентка кафедры монументально-декоративной живописи и дизайна им. В.Г. Смагина,
Иркутский национальный исследовательский технический университет,
Россия, г. Иркутск

ВЛИЯНИЕ ЦВЕТА И ФОРМЫ В ГРАФИЧЕСКОМ ДИЗАЙНЕ НА ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВОСПРИЯТИЕ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ

Аннотация. В статье исследуется воздействие цвета и формы в графическом дизайне на эмоциональное восприятие потребителей. Цвет и форма играют важную роль в визуальной коммуникации и могут значительно влиять на эмоциональное состояние и реакцию людей на рекламу и маркетинговые материалы. Также в статье анализируется психологическое влияние различных цветовых схем и форм на потребителей. Исследования показывают, что разные цвета вызывают разные эмоции у людей. Например, красный цвет может ассоциироваться с энергией и страстью, синий – со спокойствием и надежностью, зеленый – с природой и свежестью. Формы также могут вызывать определенные эмоции и ассоциации у потребителей. Например, круглые формы часто связываются с мягкостью и добротой, угловатые формы – с силой и стабильностью.

Ключевые слова: графический дизайн, цвет, психологические эффекты, веб-дизайн.

Графический дизайн имеет огромное значение при создании визуальной идентичности бренда и привлечении внимания потребителей. Один из важных аспектов графического дизайна – использование цвета и формы. Цвет и форма могут значительно повлиять на эмоциональное восприятие потребителей и вызывать определенные реакции. Основу графического дизайна составляют формы. Они представляют собой цифры и различные геометрические фигуры, которые используются для создания логотипов, иллюстраций и множества других элементов в дизайне. Формы выполняют несколько функций: они добавляют интересности к дизайну и помогают организовать элементы. Кроме того, формы не просто декоративны, они могут иметь символическое значение, вызывать эмоции или служить для привлечения внимания к наиболее важной информации. Цвет является важным аспектом нашей жизни, и его выбор может существенно влиять на наше самочувствие и эмоциональное состояние.

Психологические эффекты цвета могут быть субъективными и зависят от культурных и индивидуальных особенностей каждого человека.

Знаменитый психолог и психиатр В.М. Бехтерев говорил: «Умело подобранная гамма цветов способна благотворнее воздействовать на нервную систему, чем иные микстуры» [2].

Еще с древности врачи применяли цветотерапию для лечения ветряной оспы, скарлатины, кори, анемии у детей, убеждаясь в том, какое немаловажное значение оказывают цвета на здоровье человека и его психику.

Рассуждения о цветах и их воздействии – это не дело вкуса, о котором можно спорить. Так кажется только на первый взгляд, если рассматривать проблему поверхностно. На самом же деле, цвета, согласно профессору Максиму Люшеру, создателю знаменитого теста цветовых выборов, представляют собой «визуализированные чувства». Дальше – еще интереснее: цвета тесно связаны с архетипическим, то есть доисторическим опытом человечества, и могут, как это было наглядно показано на примерах, влиять как на многие физиологические процессы в организме, так и на восприятие человеком окружающей действительности.

Не стоит упускать из виду тот факт, что вся воспринимаемая нами информация на 80% является визуальной. Из этого становится ясным, какую важную роль играют цвета, детерминируя наше восприятие мира [1].

Поскольку веб-дизайн должен оказывать влияние на поведение людей, все больше дизайнеров обращаются к психологии цвета, чтобы помочь им создавать веб-сайты. Они могут использовать культурные отсылки, чтобы внушить целевой аудитории доверие, срочность или загадочность.

Изучение психологии цвета имеет решающее значение для максимального улучшения веб-дизайна вашего сайта. Использование правильных цветов может помочь настроить ваших клиентов на то, что заставит их действовать. Цвет обладает способностью повышать конверсию, привлекая внимание клиентов и вызывая нужные эмоции для продаж.

Цвета часто определяют восприятие публикой вашего бренда и того, что вы отстаиваете. Важно понимать, что психология цвета играет большую роль в убеждении. Речь идет о том, чтобы изменить отношение, необходимое для побуждения клиентов к действию. В этом случае действием будет конверсия или покупка.

Цвет

Научно доказана связь между цветом товаров и желанием совершить покупку. Каждый раз, когда вы видите цвет, в гипоталамусе вашего мозга происходит цепочка реакций. Гормоны выделяются в вашей щитовидной железе,

вызывая эмоции, которые влияют на ваше поведение. Фактически, от 62% до 90% решений о покупке основаны на цветах! Итак, более глубокое изучение психологии цвета может значительно улучшить неуловимые конверсии для вашего сайта.

Цвета, которые вы используете, иногда могут не бросаться в глаза, но они действительно имеют значение. Ключевые области, с которыми вы должны быть осторожны, это:

- изображения;
- всплывающие окна;
- границы;
- заголовки;
- оттенки фона;
- основные веб-баннеры или графические герои;
- кнопки, особенно призывающие к действию.

Рассмотрим эмоционально-пространственные свойства самых распространенных цветов:

Таблица

Свойства цветов

Желтый	визуально удаляет, повышает, расширяет, раздражает; создает ощущение тепла, сухости, легкости, рыхлости; настроение бодрости, веселья
Оранжевый	визуально приближает, утолщает; создает ощущение сухости, высокой температуры; настроение радости
Фиолетовый	визуально снижает, сжимает; создает ощущение прохлады, прочности, массивности, густоты, эмоционально лишает воли; наводит грусть
Синий	визуально снижает, укорачивает; создает ощущение холода, влажности, плотности; эмоционально делает пассивным; утешает, сосредотачивает, успокаивает; ленивый, антисептический, чистый
Зеленый	визуально немного сужает, объединяет; создает ощущение холода; эмоционально успокаивает, уравнивает; приятный, здоровый, натуральный
Красный	визуально приближает, ограничивает; создает ощущение тепла, тяжести; возбуждает. (Д.Е. Тихон-Бугров замечает, что красный цвет не подходит для дизайн-графики, обращённой людям старшего поколения, так как этот цвет несёт в себе следующие свойства: динамичность, активность, агрессивность, сексуальность, символизирование опасности)
Белый	визуально раздвигает, расширяет, повышает; создает ощущение легкости и рыхлости; эмоционально оставляет равнодушным
Черный	визуально приближает, уменьшает; создает ощущение угнетения тяжестью, густотой; эмоционально делает устойчивым; отчаяние, смерть, оригинальность, благородство, изящество, классический «стильный» цвет
Серый	визуально ничего не меняет; создает ощущение безразличия; ощущение умеренности, солидности

Тематические исследования по психологии цвета

Согласно исследованию, опубликованному на Moz, компания, производящая онлайн-игровые автоматы, просто изменила цвет кнопки призыва к действию с зеленого на желтый. Это

привело к колоссальному росту конверсий на 187,4%! Рекомендуется использовать разные цветовые схемы для вашего сайта. Вы могли бы использовать многомерное тестирование с несколькими разными цветами. Цвета,

оказывающие максимальное воздействие на вашу целевую аудиторию, будут лучшими вариантами.

Вот еще одно исследование, которое доказывает обоснованность психологии цвета. В академических кругах красный цвет обычно ассоциируется с маркировкой ошибок.

Исследователи из Университета Рочестера проверили это с помощью четырех различных экспериментов. Они обнаружили, что использование красного цвета, например, ношение красной футболки, на самом деле негативно влияет на успеваемость [3].

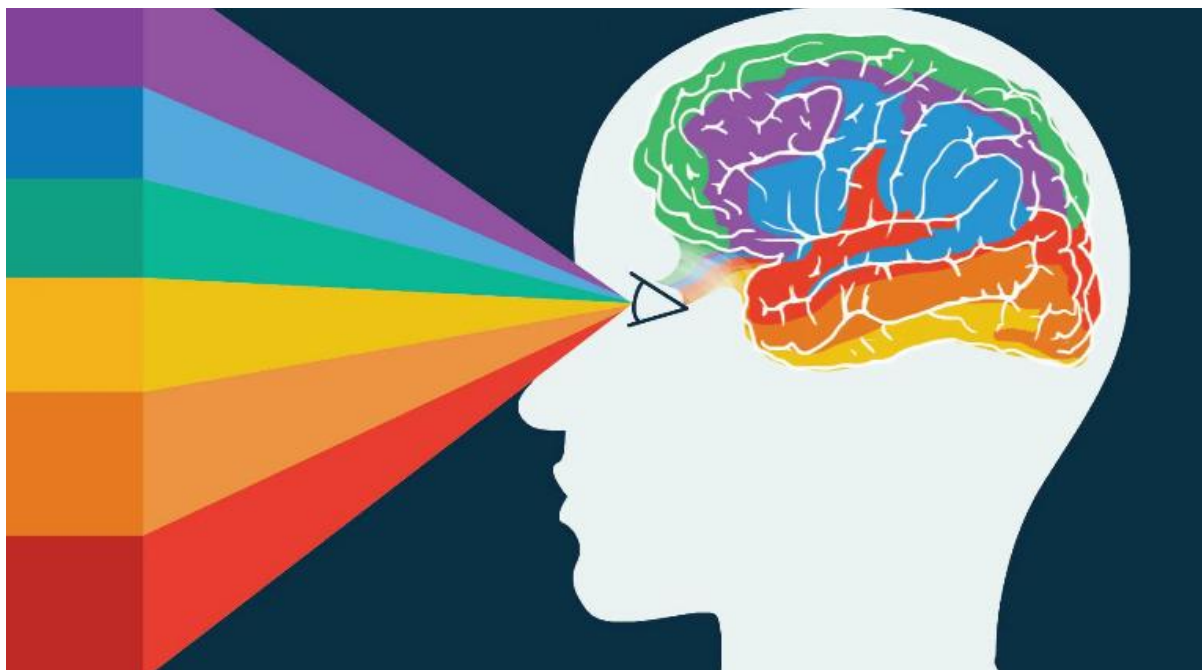


Рис.

Использование цвета в дизайне является ключевым аспектом, способным создать эмоциональное и функциональное воздействие на пользователя. Понимание цветовых сочетаний и эффектов цвета на человеческий мозг позволяет дизайнерам создавать более эффективные и привлекательные проекты. Благодаря психологии цвета и практическому использованию его в дизайне, можно достичь потрясающих результатов и положительного воздействия на аудиторию. В итоге правильно подобранный цвет и форма в графическом дизайне могут повлиять на эмоциональное восприятие потребителей. Они могут вызывать определенные чувства и ассоциации, которые могут облегчить

узнаваемость и запоминание бренда или продукта. Поэтому, при разработке графического дизайна, следует учитывать влияние цвета и формы на эмоциональное восприятие потребителей.

Литература

1. Гаральд Браэм Психология цвета 2011. С. 13-14.
2. Панина А.А, Сычева Л.А. Психология цвета 2016.
3. Шейн Баркер. Психология цвета в веб-дизайне 17 сентября 2021.
4. Тихонюк А. Н. Фирменный стиль театра-студии «Грани», 2013.

MIKHAILOVA Ksenia Sergeevna

Student of the Department of monumental and decorative painting and design by V.G. Smagin,
Institute of Architecture, Construction and Design, Irkutsk State Technical University,
Russia, Irkutsk

THE INFLUENCE OF COLOR AND SHAPE IN GRAPHIC DESIGN ON THE EMOTIONAL PERCEPTION OF CONSUMERS

Abstract. *This text explores the impact of color and shape in graphic design on the emotional perception of consumers. Color and shape play an important role in visual communication and can significantly influence people's emotional state and reaction to advertising and marketing materials. The article analyzes the psychological impact of various color schemes and shapes on consumers. Studies show that different colors evoke different emotions in people. For example, red can be associated with energy and passion, blue – with calmness and reliability, green – with nature and freshness. Forms can also evoke certain emotions and associations among consumers. For example, round shapes are often associated with softness and kindness, angular shapes – with strength and stability.*

Keywords: *graphic design, color, psychological effects, web design.*

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

БАШИРОВ Никита Евгеньевич

студент, Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова,
Россия, г. Москва

ВОЗНИКНОВЕНИЕ ПАССИВНЫХ БАНКОВСКИХ ОПЕРАЦИЙ

Аннотация. В статье рассматриваются предпосылки появления банковских операций в целом, прежде всего операций по привлечению денежных средств клиентов.

Ключевые слова: банки, пассивные банковский операции, вклад, иррегулярная поклажа.

В целях наиболее полноценного и всестороннего рассмотрения любого правового института, на мой взгляд, необходимо начинать анализ с его генезиса, то есть исторического развития. Полагаю разумным провести небольшой экскурс в контекст данной исторической эпохи, так как ни одно социальное явление, а равно как и правовой институт не могут возникнуть в вакууме, без определенного базиса и определенного общественного запроса. Вполне очевидно, что так или иначе потребность в разнообразных банковских услугах возникла довольно рано. Так, упоминание некоего подобия банковских услуг встречается в одном из наиболее древних дошедших до нас памятников права – законов царя Хаммурапи. Ст. 120-125 [1, с. 19-20] содержат нормы о договоре поклажи (хранения), в том числе хранение монеты. Римское право, очевидно, также знало подобный институт – *depostum irregulare* (однако важно отметить что термин введен последующими исследователями Римского права, само же оно не оперировало подобной терминологией), который представлял собой классический договор хранения, однако учитывая специфику хранения монет, которые по сути своей являются вещью родового и при хранении сложно отграничить деньги деподента и депозитария (поэтому у хранителя возникает обязанность если не предоставить те же самые монеты, то хотя бы предоставить вещь такого же рода и качества, в связи с чем при пользовании должником средствами собственника (очевидно с его разрешения) хранение рассматривается как договор классического займа [2, с. 751], за просрочку собственник имеет право

взыскивать с контрагента проценты вместо того чтобы прибегнуть к иску из договора продажи и штрафному иску из воровства. Однако договор поклажи был безвозмездным, основанный на личных доверительных отношениях контрагентов, т.е. подразумевалось, что взаимодействуют не профессиональные участники. Нельзя не упомянуть и о профессиональных участниках таких отношений – ростовщиках. Они являются неразлучным спутником человечества на протяжении всей истории ведения какой бы то ни было хозяйственной деятельности. Во все времена такая деятельность считалась презренной, но необходимой. Множество народных волнений происходило именно из-за повального закабаления населения. Попытки ограничить этот произвол для успокоения низов закономерно находили свое отражение и в правовых памятниках. Так, в Законах XII таблиц в таблице VIII содержится следующая норма: «18а. (Тацит, Анналы, VI, 16: Впервые XII таблицами было постановлено, чтобы никто не брал более одного процента [в месяц], тогда как до этого бралось по прихоти богатых)» [1, с.122]. Таким образом, обнажается стремление власть имущих снизить социальную напряженность путем хоть какого-то ограничения размеров взымаемых процентов.

Следовательно, в период древности и античности, на мой взгляд, уместно говорить о следующих направлениях деятельности, несколько напоминающую банковскую – хранение денежных средств у ответственных поклажеприемщиков, хоть и не являющихся профессиональными участниками и профессиональная деятельность ростовщиков по

предоставлению займов. Совершенно очевидно, что такую деятельность нельзя считать банковской в привычном нам смысле слова в силу множества причин, прежде всего в связи со спецификой субъектного состава данных правоотношений в конкретную историческую эпоху, а также в связи с тем, что поклажеприемщик не мог пользоваться переданными ему денежными средствами по своему усмотрению, в рассмотренной ситуации мы имеем дело лишь с хранением (*depositum*) в изначально придаваемом этому явлению смысле – простое хранение без права распоряжения. Более того, данный договор не рассматривался как возмездный, следовательно, он не предполагал какого-либо вознаграждения для поклажедателя. Ростовщичество же представляло собой классический договор займа, следовательно, на столь раннем этапе разговора о договорах банковского вклада и банковского счета не может быть,

На осколках Римской империи, чье падение предзнаменовало собой начало Средневековья, появляются раннефеодальные государства во всем их многообразии, создается основа, материально-техническая и социокультурная база для будущей экономической деятельности, в том числе в сфере производства, распределения материальных благ. Очевидно, что в рамках данного общественно-политического строя неизбежно налаживаются всевозможные для того времени связи, в первую очередь экономические, в том числе торговые операции. На территории «цивилизованного мира» существовало множество сеньоров, которые распространяли и осуществляли свою власть на определенной территории, в том числе такая власть проявлялась в чеканке звонкой монеты. Монета сеньора, а с течением времени монета монарха. Но, становится очевидным, что таких монархов, а равно как и государств, находящихся в процессе централизации, было множество. В связи с необходимостью ведения хозяйственной деятельности и за пределами своего государства и региона возрастает запрос на обмен одних монет на другие. Появляются лица, основным видом деятельностью которых являлась именно такие обменные операции, а равно как и ростовщичество и перевод денежных ссуд. Со временем такие «менялы»

аккумулируют денежные средства и накапливают капитал. Закономерно, что такие лица появлялись преимущественно в раннефеодальных городах, которые выполняли важнейшую функцию – были культурными, административными, ремесленными и экономическими центрами. Более того, средневековый город был и центром религиозными. Не стоит преуменьшать значение и ту власть католической Церкви, которую мы наблюдаем на протяжении всей истории Средневековья. Общество являлось глубоко религиозным, церковные догмы пронизывают все общество от самых верхов до самых низов. Естественно, и рассматриваемая в настоящей работе тема не могла остаться вне взора Церкви. Собственно, и ростовщичество оставалось стигматизированным и презренным¹. Не мог благочестивый христианин принимать деньги на хранение, так же как и не мог давать денег займы под проценты. Однако потребность торгового оборота никуда не исчезла. Напротив, производственные, торговые и экономические связи лишь ширились и усложнялись. Более того, история не знает таких примеров, когда определенный институт исчезает бесследно, особенно при сохранении общественного запроса. При таком ограничении ростовщичеством начинают заниматься иноверцы, прежде всего иудеи, для которых существовал определенный запрет на занятие сельским хозяйством, которое было основой феодальной системы хозяйствования. Менялы и ростовщики в рассматриваемую эпоху всеобщей потребности в их услугах наращивают капитал и богатеют. Очевидно, что это не могло нравиться ни закабаленным низам общества, ни власти имущим, основным родом деятельности которых на данном этапе была постоянная, нескончаемая война, которая, очевидно, являлась удовольствием не из дешевых. Перманентное ведение боевых действий истощало королевскую казну, подрывало хозяйство. Очевидно, что и благородные люди постоянно прибегали к услугам менял и ростовщиков, а также нуждались в надежном хранении собственных сбережений. Следовательно, они тоже были недовольны сложившимся положением, поэтому на данном этапе периодически происходят еврейские погромы, а потом и вовсе евреи изгоняются из

¹ Так, прослеживается поразительная стабильность позиции церковных сановников и богословов: последовательно на целом ряде церковных Соборов (напр. Первом Никейском 325, Втором Латеранском

1139) такая деятельность запрещалась для прихожан под страхом отлучения от Церкви, а иногда и смерти.

ряда стран. Вместе с тем исторически сложилось, что итальянцы особенно активно занимаются экономической деятельностью, прежде всего межрегиональной и трансграничной. Соответственно, менялы итальянских городов стали объединяться в свои корпорации. Так, например, одной из самых известных и влиятельных, чье присутствие ощущалось далеко за пределами Флоренции – *Arte del Cambio*, она была создана в 1299 [3, с. 215-230], именно в начало эпохи Ренессанса. Именно итальянский язык дал наименование всей такой деятельности, которую и по сей день именуют банковской от итальянского «banco (так назывались столы, за которыми менялы осуществляли свою деятельность)». Именно так называлась скамья, где менялы осуществляли свои обменные, депозитные и банковские операции. Итальянские менялы постоянно увеличивали количество и качество предлагаемых услуг, расширяли географические границы своей деятельности, постоянно проводили экспансии на новые рынки, получали новых влиятельных клиентов в виде торговцев, дворян и даже Церкви, которая, не смотря на налагаемые собой же ограничения и запреты, так же являлась постоянным клиентом. Со временем меняется ее отношение к банковской и ростовщической деятельности, отстаиваемая на протяжении долгого времени позиция заметно смягчается: деньги и их накопление в богословских доктринах рассматривается как нечто естественное и необходимо. Все это не могло не наполнять карманы менял, суля им непомерные барыши, которые они использовали по своему усмотрению. Стоит отметить, что поклада в рассматриваемом смысле значительно отличалась от классической римской поклажи в том смысле, что речь идет уже не о простом хранении, чего изначально хотели вкладчики. Напротив, юридический смысл операции, с которой мы имеем дело охватывал в том числе переход собственности на размещенные активы, банки получили право распоряжаться внесенными средствами по своему усмотрению в обмен на передачу клиентам платы за пользование (процентов по вкладам) [4, с. 9-122]. Это уже банковская операция в почти современном смысле данного понятия. Именно с этого момента

справедливо говорить о возмездном характере этой сделки. Более того, банки обладали настолько большим влиянием в обществе что банкам даже не обязательно было иметь 100% эквивалент монеты для покрытия собственных обязательств. В связи с этим появляется возможность говорить о банках, которые создаются примерно в это время, и они уже максимально напоминают банки в его современном виде.

Таким образом, были рассмотрены базис возникновения банковских операций в современном виде, со временем отношения, которые оформляли любые товарно-денежные сношения, а равно и любые операции со звонкой монетой, которые до этого носили сложный, комплексный банковско-ростовщический характер, дифференцируются. Только с этого времени возможно говорить о появлении банковского вклада и банковского счета (который все же выделяется значительно позже в силу своей юридической природы, так как представляет собой операцию явно большую чем хранение) как самостоятельных и сформировавшихся институтов. Теперь это не отношения частных лиц, а профессиональные правоотношения банка и клиента. Более того, из этих отношений удаляется всякий элемент безвозмездности.

В нашей стране развитие банков пошло по несколько иному пути, они были прежде всего средством защиты от произвола ростовщиков. Создаваемые банки в целом выполняли те же функции, что и позднефеодальные банки и банки Нового времени.

Литература

1. Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран (Древность и Средние века) / Составитель: доктор юридических наук, профессор В. А. Томсинов. – М.: ИКД ЗЕРЦАЛО-М, 2004. 472 с.
2. Римское частное право: учебник / Д.В. Дождев; под общ. ред. В.С. Нерсисянца – 3 изд., испр. и доп. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2021 784 с.
3. Гуковский М. А. Итальянское Возрождение. – 2-е изд. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1990. 624 с.
4. Уэрта С.Х. Деньги, банковский кредит и экономические циклы. 2022. 683 с.

BASHIROV Nikita Evgenievich

student, Lomonosov Moscow State University, Russia, Moscow

THE EMERGENCE OF PASSIVE BANKING OPERATIONS

Abstract. *The article discusses the prerequisites for the emergence of banking operations in general, primarily operations to attract customer funds.*

Keywords: *banks, passive banking operations, deposit, irregular baggage.*

БАШИРОВ Никита Евгеньевич

студент, Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова,
Россия, г. Москва

ДОГОВОР БАНКОВСКОГО СЧЕТА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: ПОНЯТИЕ, ФОРМА, ХАРАКТЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ

Аннотация. В настоящей статье рассматривается договор банковского счета, его понятие, формы, характерные особенности. В статье приводятся отличия данного договора от прочих, доказывается, что договор банковского счета – договор особого рода.

Ключевые слова: банки, пассивные банковские операции, банковский счет, займ, процент.

Под договором банковского счета в смысле 45 гл. ГК РФ понимается то, что «По договору банковского счета банк обязуется принимать и зачислять поступающие на счет, открытый клиенту (владельцу счета), денежные средства, выполнять распоряжения клиента о перечислении и выдаче соответствующих сумм со счета и проведении других операций по счету». Законодатель не дал классического определения данного договора, а ограничился теми функциями, в соответствии с которыми стороны наделяются своими правами и обязанностями. Кроме того, в российской правовой доктрине есть несколько определений понятия банковского счета.

Ефимова Л.Г. в своей работе по банковскому праву пишет, что банковский счет следует рассматривать в качестве способа бухгалтерского учета денежных средств и материальных ценностей [1, с. 256]. А Олейник О.М. рассматривает банковский счет как правовой институт, состоящий из комплекса правовых норм, относящихся к различным отраслям права. Олейник О.М. полагает, что банковские счета должны рассматриваться как форма предпринимательской деятельности, осуществляемой банком в целях извлечения выгоды. По мнению Олейник О.М., договор банковского счета является двусторонним договором между самим банком и клиентом по поводу хранения и перевода средств, находящихся на данном счете [2].

Если рассматривать банковский счет в качестве формы предпринимательской деятельности, то следует отметить, что в этом случае под предпринимательской деятельностью со стороны банка, на мой взгляд, должно понимать хранение на счете денежных средств и осуществление операции с этими средствами, так как именно услуги по банковскому счету

приносят выгоду банку, что подпадает под определение предпринимательской деятельности. Банковский счет сам по себе, по моему мнению, не может считаться формой предпринимательской деятельности.

Медведев Д.А. пишет, что термин «счет» является многоплановым. По мнению Медведева Д.А., отношения, связанные с зачислением и расходованием безналичных денег, существуют в рамках специальной экономической конструкции, которая называется «счет». Счет, с одной стороны, – это бухгалтерский документ, на котором отражаются состояние и движение средств, принадлежащих лицу. С другой, счет – это требование, в соответствии с которым предлагается уплатить деньги за товар, работы или услуги [3].

Суханов Е.А. под банковским счетом понимает необходимое средство организации и осуществление расчетов, осуществляемых кредитными организациями [4].

Мнение Суханова Е.А. является более исчерпывающим и полным, так как оно универсально и применимо к новым видам кредитных организаций, коими небанковские кредитные организации, лендинговые компании, предоставляющие свои услуги в криптовалюте. В этой связи определение Суханова Е.А. более емкое, идущее в ногу со временем и охватывающее передовые разработки в сфере цифровых финансов.

Позицию Олейник О. М. можно признать действительной, если брать в учет то, что мы говорим о банковском счете как правоотношении, имеющим место не по поводу хранения и движения денег, а по поводу оказания банком услуг, заключающихся в принятии оплаты, а также в исполнении поручений клиента о производстве и принятии оплаты.

Е.Л. Ефимова совершенно справедливо считает [5], что банковский счет имеет двуединую природу: с одной стороны – это инструмент бухгалтерского учета, имеющий значение лишь во внутрибанковском учете собственных пассивов и активов, а с другой стороны банковский счет неизбежно выступает в качестве договора.

Именно поэтому необходимо отметить, что банковский счет может быть открыт не только после заключения договора именно банковского счета, но и на основании любого договора об организации безналичного расчета. Однако необходимо различать эти счета: не на каждый счет распространяются правила главы 45 ГК РФ, а только на клиентский, то есть на счет, созданный после заключения сторонами договора банковского счета.

Как уже отмечалось выше, банковский счет имеет двойственную природу, его необходимо рассматривать и как пассивную банковскую операцию, и как расчетную. Категория "банковский счет" используется законодателем для выявления круга счетов бухгалтерского учета банков, на которых учитываются безналичные деньги (или денежные средства), и по которым допустимы банковские расчетные операции на основании распоряжений клиентуры.

Инструкция Банка России предлагает следующую классификацию банковских счетов [6]:

- 1) текущие счета;
- 2) расчетные счета;
- 3) счета, предусмотренные бюджетным законодательством Российской Федерации;
- 4) корреспондентские счета;
- 5) корреспондентские субсчета;
- 6) публичные депозитные счета;
- 7) счета доверительного управления;
- 8) специальные банковские счета (в том числе залоговые счета, номинальные счета, счета эскроу);
- 9) счета для учета драгоценных металлов.

Очевидно, что такое обилие видов банковских счетов, которые содержатся в нашем законодательстве вызвано необходимостью решения стоящих перед ними хозяйственных задач.

В доктрине не выработано единого мнения относительно предмета договора банковского счета. Связано это с глубоким доктринальным спором о понятиях предмета и объекта договора: одни ученые разделяют эти два понятия, а другие нет. Тем не менее в ст. 128 ГК РФ представлен исчерпывающий перечень объектов (предметов) гражданских правоотношений, среди коих является и оказание услуг. Услуги, оказываемые банком по договору банковского

счета, раскрыты в ч.1 ст.845 ГК РФ, в соответствии с которой банк «обязуется принимать и зачислять поступающие на счет, открытый клиенту (владельцу счета), денежные средства, выполнять распоряжения клиента о перечислении и выдаче соответствующих сумм со счета и проведении других операций по счету». Данное определение носит ярко выраженный обязательственный характер, но не стоит забывать, что в корне правовой связи между банком и его клиентом лежит денежное требование клиента к банку [7].

Объектом договора банковского счета является ведение расчетных и кассовых операций с согласия и поручения клиента. Предметом же договора выступают денежные средства в безналичной форме. Вопрос о том, чем являются безналичные денежные средства – правом требования (на мой взгляд, именно обязательственная природа безналичных денежных средств является более верной) или деньгами в классической их форме (вещной), является довольно хорошо проработанной в доктрине, однако настоящая работа не пытается дать исчерпывающий ответ на данный вопрос.

Данный договор по своей сути является консенсуальным и считается заключенным с момента достижения согласия между сторонами существенных условий договора. В частности, ГК РФ в ст.864 и Постановление Пленума Высшего Арбитражного Суда [8] сообщают о том, что банковский счет открывается на условиях, согласованных сторонами. Данная позиция является преобладающей и в доктрине, в частности, такое мнение последовательно отстаивал О. Иоффе [9]. Достаточно убедительно данная позиция аргументируется М.И. Брагинским и В.В. Витрянским, которые связывают возникновение правоотношений в связи с подписанием договора и появлением у банка обязанности незамедлительно открыть банковский счет [10]. Однако существуют и противники данного подхода, в частности, В.А. Белов считает договор банковского счета реальным [11], вместе с тем с его мнением трудно согласиться, так как, по моему мнению, возможна такая ситуация, когда после открытия счета на него не вносятся денежные средства, но при этом он существует. Если рассматривать договор банковского счета как реальный, ситуация с существованием нулевого баланса на счете представляется невозможной.

Договор банковского счета является двусторонне обязывающим (синаллагматическим), так как по своей правовой природе он подразумевает существование у сторон взаимных

обязанностей, обязательство основано на выполнении контрагентом встречного представления по договору. В этом кроется отличие договора банковского счета от договора займа и банковского вклада.

Единого мнения по поводу возмездности и публичности данного договора доктрина не выработала. Однако, на мой взгляд, справедливо отнести договор банковского счета к возмездным, так как в соответствии с п. 1 ст. 851 ГК РФ клиент обязан оплачивать услуги за совершение операций по своему банковскому счету. Большинство авторов согласны с этой точкой зрения. Публичный же характер, или хотя бы близость к таковому последовательно отстаивается большинством исследователей, так как банк в силу ст. 846 ГК РФ обязан заключить договор с клиентом, предоставившим оферту, однако существует ряд изъятий, в частности, отсутствие у банка возможности по открытию такого счета. Любопытно отметить, что в отличие от российского законодательства западные правовые порядки большое внимание уделяют личности клиента и ее проверке до открытия счета, следовательно, невозможно считать договор банковского счета публичным в том смысле, о котором мы привыкли говорить.

Необходимо отметить, что, на мой взгляд, договор банковского счета представляет собой договор *suī generis* (данная позиция находит широкий отклик в литературе, об этом выше), он не является подвидом договора банковского вклада как считалось в дореволюционной литературе, а равно как и подвидом других договоров.

Литература

1. Ефимова Л.Г. Банковское право: Учебное и практическое пособие. М., Статут, 2010.

2. Олейник О.М. Основы банковского права: Курс лекций. М.: Юрист, 2013. С. 296.

3. Медведев Д.А. Гражданское право. Учебник. Часть II / Под ред. А. П. Сергеева, Ю. К. Толстого. – М.: «ПРОСПЕКТ», 1998. – С. 455.

4. Суханов Е.А. Правовое регулирование банковской деятельности – М., 2007 – С. 535.

5. Ефимова Л.Г. Договоры банковского вклада и банковского счета: монография. М.: Проспект, 2018. – С.177.

6. Инструкция Банка России от 30.06.2021 N 204-И "Об открытии, ведении и закрытии банковских счетов и счетов по вкладам (депозитам)" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2021 N 64669) // "Вестник Банка России", N 61, 01.09.2021.

7. Садыков Р.Р. Банковский счет: безналичные расчеты // Финансы и кредит, 2007 – No29 – С.16.

8. Постановление Пленума ВАС РФ от 19.04.1999 N 5 "О некоторых вопросах практики рассмотрения споров, связанных с заключением, исполнением и расторжением договоров банковского счета" // Специальное приложение к "Вестнику ВАС РФ", N 12, 2005.

9. Иоффе О. Обязательственное право. М., «Юрид. Лит.». 1975. С.704.

10. Брагинский М.И., Витрянский В.В. Договорное право. Книга 5: Договоры о банковском вкладе, банковском счете; банковские расчеты. Конкурс, договоры об играх и пари: в 2 т. Т. 2 М.: Статут, 2006 С. 167.

11. Белов В.А. Банковское право России. Теория, законодательство, практика. М., - 2000. С. 302-303.

BASHIROV Nikita Evgenievich

student, Lomonosov Moscow State University, Russia, Moscow

BANK ACCOUNT AGREEMENT IN THE RUSSIAN FEDERATION: CONCEPT, FORM, CHARACTERISTIC FEATURES

Abstract. *This article discusses the bank account agreement, its concept, forms, and characteristic features. The article presents the differences between this agreement and others, proves that the bank account agreement is a special kind of agreement.*

Keywords: *banks, passive banking operations, bank account, loan, interest.*

БАШИРОВ Никита Евгеньевич

студент, Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова,
Россия, г. Москва

ПОНЯТИЕ И ОСОБЕННОСТИ ВНЕШНЕГО УПРАВЛЕНИЯ. ОСНОВАНИЯ ВВЕДЕНИЯ ВНЕШНЕГО УПРАВЛЕНИЯ

Аннотация. В настоящее время в связи со сложной экономической ситуацией число корпоративных банкротств остается высоким, несмотря на попытки государственной власти своими решениями снизить количество банкротств (например, посредством введения моратория на возбуждение дел о банкротстве по заявлениям кредиторов). Вполне очевидно, что при банкротстве наиболее желаемым результатом как для кредиторов, так и для самого должника, является восстановление платежеспособности должника и последующее удовлетворение заявленных требований кредиторов. Достижению такого результата призваны способствовать именно реабилитационные механизмы, к которым и относится процедура внешнего управления.

Ключевые слова: банкротство, несостоятельность, внешнее управление, кредиторы, должник, внешний управляющий.

Федеральный закон «О несостоятельности (банкротстве)» [1] (далее – ФЗ о банкротстве или ФЗ) в статье 2-й, посвященной основным понятиям, содержит следующее определение внешнего управления – это процедура, применяемая в деле о банкротстве к должнику в целях восстановления его платежеспособности. Представляется, что указанное определение является совершенно достаточным с точки зрения целей Закона и юридической техники, но оно, очевидно, не позволяет сформировать полное представление о данной процедуре, в связи с чем далее будут рассмотрены отдельные признаки и особенности внешнего управления.

Основным и самым очевидным признаком внешнего управления является восстановительный или же реабилитационный характер данной процедуры, который предполагает, что внешнее управление вводится не только ради удовлетворения требований кредиторов, но и для восстановления хозяйственной деятельности должника. В частности на восстановительную природу данной процедуры указывает введение моратория на удовлетворение требований кредиторов (за исключением текущих платежей) в соответствии со ст. 95 ФЗ о банкротстве. Например, мораторий предполагает приостановление исполнительных производств и неприменение финансовых санкций (в т. ч. неустоек и штрафов) за неисполнение или ненадлежащее исполнение денежных

обязательств. Подобные «льготы» действительно могут оказать положительное влияние на текущие дела должника.

Представляется правильным подход, в соответствии с которым неверно рассматривать внешнее управление исключительно как процедуру, направленную на восстановление платежеспособности должника [6]. Иной подход, на мой взгляд, означал бы игнорирование интересов кредиторов, а следовательно, противоречил бы самой сути института банкротства.

Другими важными признаками внешнего управления являются ограничение правоспособности [10, с. 35] организации-должника и изменение отдельных элементов его дееспособности [11].

Правоспособность должника ограничивается посредством обязывания его действовать согласно плану внешнего управления. При этом рассмотрение вопроса об утверждении и изменении плана является исключительной компетенцией собрания кредиторов (п. 1 ст. 107 ФЗ о банкротстве). Результатом реализации плана внешнего управления должно стать отсутствие у должника признаков банкротства [4]. Некоторые авторы (например, П.М. Морхат [7, с. 25]) называют план внешнего управления особым источником правового регулирования отношений несостоятельности при осуществлении данной процедуры.

Изменение отдельных элементов дееспособности организации-должника проявляется

в том, что меры по восстановлению платежеспособности должника принимает не сам должник, а внешний управляющий [8, с. 668].

Наряду с внешним управлением ФЗ о банкротстве называет следующие восстановительные механизмы: санация, финансовое оздоровление, досудебные мероприятия по финансовому оздоровлению кредитной организации. Действительно, внешнее управление по своим целям тождественно указанным процедурам, однако оно, на что указывал И.В. Фролов, обладает рядом специфических признаков [10, с. 273-274].

В учебном курсе по банкротству под ред. С.А. Карелиной названы следующие особенности внешнего управления как восстановительной процедуры [10, с. 665]: 1) меры по восстановлению платежеспособности должника реализуют не органы должника, а внешний управляющий; 2) внешнее управление осуществляется под контролем арбитражного суда и кредиторов организации-должника; 3) в отличие от финансового оздоровления внешнее управление имеет активный характер [11, с. 330]. Что касается последнего, активный характер данной процедуры предполагается самим названием данной процедуры, указывающим на управление извне, т. е. на совершение внешним по отношению к должнику субъектом различных экономически значимых действий, направленных на восстановление его платежеспособности.

С учетом всего вышеизложенного в контексте данной статьи предлагается определить внешнее управление как активную процедуру, применяемую в деле о банкротстве юридических лиц, направленную на восстановление хозяйственной деятельности должника и удовлетворение требований кредиторов, в ходе которой меры по восстановлению платежеспособности должника осуществляет внешний управляющий, действующий в соответствии с планом внешнего управления.

Говоря об основаниях введения рассматриваемой процедуры, статья 93 ФЗ «О банкротстве» гласит: внешнее управление вводится арбитражным судом на основании решения общего собрания кредиторов, за исключением случаев, предусмотренных настоящим Федеральным законом. Помимо указанного, закон устанавливает следующие случаи введения внешнего управления над должником:

во-первых, если у арбитражного суда есть достаточные основания полагать, что

платежеспособность должника может быть восстановлена, а основания для введения финансового оздоровления отсутствуют, суд выносит определение о введении внешнего управления (абз. 4 п. 2 ст. 75 ФЗ);

во-вторых, арбитражный суд вправе принять решение о введении внешнего управления в случае досрочного прекращения финансового оздоровления (п. 6 ст. 87 ФЗ);

в-третьих, арбитражный суд по итогам рассмотрения результатов проведения финансового оздоровления вправе принять решение о введении внешнего управления в случае: 1) установления возможности восстановления платежеспособности должника, 2) подачи в суд ходатайства собрания кредиторов о переходе к внешнему управлению, 3) подачи в суд ходатайства собрания кредиторов о признании должника банкротом и об открытии конкурсного производства, если после собрания возникли обстоятельства, которые дают основания полагать, что платежеспособность должника может быть восстановлена в установленные сроки (п. 1 ст. 92 ФЗ);

в-четвертых, суд вправе ввести внешнее управление в отношении градообразующей организации по ходатайству органа местного самоуправления, федерального органа исполнительной власти или органа исполнительной власти субъекта РФ при условии предоставления ими поручительства по обязательствам должника, даже если собранием кредиторов не было принято соответствующее решение (п. 1 ст. 170 ФЗ);

в-пятых, арбитражный суд выносит определение о введении внешнего управления в отношении стратегической организации при отсутствии оснований для введения финансового оздоровления, если в суд представлено заключение соответствующего федерального органа исполнительной власти (абз. 4 п. 1 ст. 194 ФЗ).

Также внешнее управление может вводиться в связи с отменой определения об утверждении мирового соглашения и возобновления производства по делу о банкротстве (п. 1 ст. 163 ФЗ) и после расторжения мирового соглашения (п. 1 ст. 166 ФЗ).

Немаловажным является тот факт, что внешнее управление не может вводиться по инициативе самого должника, однако его мнение учитывается на стадии составления плана внешнего управления при определении конкретного перечня мер по восстановлению платежеспособности должника, т. к. некоторые из

них могут применяться только при наличии согласия должника (п. 2 и 3 ст. 94 ФЗ, ст. 109 ФЗ) [8, с. 670].

По моему мнению, лишение должника инициативы введения внешнего управления является нецелесообразным. Действительно, ведь сам должник, как правило, более остальных заинтересован в восстановлении своей платежеспособности и, соответственно, в налаживании своей экономической деятельности. Как отмечал К.Б. Кораев, с экономической точки зрения восстановление платежеспособности должника предполагает необходимость привлечения дополнительных материальных и финансовых ресурсов, а единственным субъектом среди всех субъектов отношений неплатежеспособности, который может обеспечить привлечение указанных средств, является сам должник [5].

Из изложенного выше следует, что важным критерием для введения внешнего управления является наличие у арбитражного суда достаточных оснований полагать, что платежеспособность должника может быть восстановлена. Это неудивительно, так как указанная процедура по своей природе является реабилитационной. Главный вопрос состоит в том, как именно суд устанавливает возможность восстановления платежеспособности должника.

Ответ на указанный вопрос содержится в самом законодательстве: в соответствии со ст. 70 ФЗ об банкротстве в целях определения возможности восстановления платежеспособности должника арбитражный управляющий проводит финансовый анализ состояния должника.

Финансовый анализ проводится в соответствии с Правилами проведения арбитражным управляющим финансового анализа, утвержденными Постановлением Правительства РФ от 25.06.2003 г. № 367 [2].

Согласно п. 3 указанных Правил, внешний управляющий при проведении анализа использует результаты инвентаризации которую он проводит при принятии в управление имущества должника. Финансовый анализ проводится на основании статистической, бухгалтерской и налоговой отчетности, отчетности филиалов, дочерних и зависимых обществ и материалов налоговых проверок (п. 4 Правил).

Важнейшую роль при проведении финансового анализа играют различные коэффициенты финансово-хозяйственной деятельности должника, однако концентрация на их деталях, на

мой взгляд, не будет соответствовать целям данной работы, в связи с чем представляется целесообразным назвать основные финансовые показатели, используемые для расчета упомянутых коэффициентов: совокупные активы должника; внеоборотные активы, включая долгосрочные финансовые вложения; оборотные активы, включая сумму стоимости дебиторской задолженности и ликвидных активов; собственные средства (сумма капитала и резерва); текущие и долгосрочные обязательства должника.

В доктрине разрабатываются и иные критерии для определения возможности восстановления платежеспособности должника. Так, например, в работе арбитражного управляющего А.Г. Четверкина названы два параметра, отсутствие хотя бы одного из которых, по мнению автора, свидетельствует о невозможности налаживания дел должника [13, с. 47]:

- 1) положительный денежный поток должника в конце 1,5-годового периода превышает сумму кредиторской задолженности;
- 2) стоимость бизнеса должника, рассчитанная на конец 1,5-годового периода на основе заключения независимого оценщика, превышает сумму кредиторской задолженности.

Также следует отметить, что упомянутые выше Правила применяются до утверждения Национальным объединением саморегулируемых организаций арбитражных управляющих федерального стандарта проведения анализа финансового состояния должника, однако, учитывая тот факт, что Правила применяются с 2003 г., можно сделать вывод о том, что действующее регулирование в целом является удовлетворительным.

При этом нельзя не отметить, что предпринимались попытки составить указанный федеральный стандарт – например, в 2016 г. был предложен соответствующий проект. А.З. Бобылева считает, что ныне действующие Правила, обладая рядом достоинств, имеют и существенные недостатки: недостаточное внимание к анализу финансовой и инвестиционной деятельности и увлечение т. н. «бухгалтерским» анализом, являющимся, по мнению автора, малоэффективным [3].

Литература

1. Федеральный закон от 26.10.2002 г. № 127-ФЗ "О несостоятельности (банкротстве)" // "Российская газета", № 209-210, 02.11.2002.

2. Постановление Правительства РФ от 25.06.2003 г. № 367 "Об утверждении Правил проведения арбитражным управляющим финансового анализа" // "Собрание законодательства РФ", 30.06.2003, N 26, ст. 2664.

3. Бобылева А.З. Проект федерального стандарта проведения арбитражным управляющим анализа финансового состояния должника // СРРМ. 2016. №2 (95).

4. Институт несостоятельности (банкротства) в правовой системе России и зарубежных стран: теория и практика правоприменения: монография (отв. ред. С.А. Карелина, И.В. Фролов). Юстицинформ, 2020. С. 100.

5. Кораев К.Б. Особенности правового положения неплатежеспособного должника в процедуре внешнего управления // Российская юстиция. 2016. № 5. С. 18–19.

6. Кораев К.Б. Правовой статус конкурсных кредиторов при проведении внешнего управления // Вестник Санкт-Петербургского университета. 2009. № 3.

7. Морхат П.М. Правоотношения и юридическая ответственность в сфере

несостоятельности (банкротства): монография - "Юстицинформ", 2021 г.

8. Несостоятельность (банкротство): Учебный курс. В 2 т. / Под ред. д.ю.н., проф. С.А. Карелиной. Т. 1. – М.: Статут, 2019.

9. Семина А.Н. Банкротство: вопросы правоспособности должника – юридического лица: Научно-практич. издание. М.: Экзамен, 2003.

10. Телюкина М.В. Конкурсное право: Теория и практика несостоятельности (банкротства). М., 2002. С. 242–243.

11. Телюкина М.В. Основы конкурсного права. М., 2004.

12. Фролов И.В. Управление процедурами банкротства: теория и юридическая практика: Учеб. пособие. Новосибирск, 2013.

13. Четверкина А.Г. Обоснование возможности восстановления платежеспособности предприятия в рамках процедуры несостоятельности // Экономический анализ: теория и практика. 2005. №3.

BASHIROV Nikita Evgenievich

student, Lomonosov Moscow State University, Russia, Moscow

THE CONCEPT AND FEATURES OF EXTERNAL MANAGEMENT. GROUNDS FOR THE INTRODUCTION OF EXTERNAL MANAGEMENT

Abstract. *Currently, due to the difficult economic situation, the number of corporate bankruptcies remains high, despite attempts by the state authorities to reduce the number of bankruptcies by their decisions (for example, by introducing a moratorium on the initiation of bankruptcy cases on the applications of creditors). It is quite obvious that in bankruptcy, the most desirable result for both creditors and the debtor himself is the restoration of the debtor's solvency and the subsequent satisfaction of the creditors' claims. Rehabilitation mechanisms, which include the external management procedure, are designed to contribute to achieving such a result.*

Keywords: *bankruptcy, insolvency, external management, creditors, debtor, external manager.*

БАШИРОВ Никита Евгеньевич

студент, Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова,
Россия, г. Москва

ПОСЛЕДСТВИЯ ВВЕДЕНИЯ ВНЕШНЕГО УПРАВЛЕНИЯ

Аннотация. В настоящее время в связи со сложной экономической ситуацией число корпоративных банкротств остается высоким, несмотря на попытки государственной власти своими решениями снизить количество банкротств (например, посредством введения моратория на возбуждение дел о банкротстве по заявлениям кредиторов). Вполне очевидно, что при банкротстве наиболее желаемым результатом как для кредиторов, так и для самого должника, является восстановление платежеспособности должника и последующее удовлетворение заявленных требований кредиторов. Достижению такого результата призваны способствовать именно реабилитационные механизмы, к которым и относится процедура внешнего управления. В статье рассматриваются правовые последствия введения рассматриваемой процедуры.

Ключевые слова: банкротство, несостоятельность, внешнее управление, кредиторы, должник, внешний управляющий.

Введение внешнего управления, как и любой иной процедуры банкротства, порождает ряд правовых последствий, наступление которых объясняется определенными причинами. Последствия введения внешнего управления названы в ст. 94 ФЗ о банкротстве, всего их шесть.

В первую очередь Закон говорит о том, что с даты введения внешнего управления прекращаются полномочия руководителя должника, а управление делами должника возлагается на внешнего управляющего. Такая мера объясняется презумпцией неэффективности управления делами несостоятельного должника [9, с. 675], которая и вызывает потребность в антикризисном менеджменте, который призван осуществлять внешний управляющий.

Стоит отметить, что внешний управляющий также вправе издать приказ об увольнении руководителя должника или предложить ему перейти на другую работу в порядке и на условиях, установленных Трудовым кодексом РФ.

Следующим последствием введения внешнего управления является прекращение полномочий органов управления должника и переход полномочий руководителя и иных органов управления должника к внешнему управляющему. При этом к управляющему переходят не все полномочия органов должника – в п. 2 и 3 ст. 94 ФЗ о банкротстве содержится перечень полномочий, которые продолжают осуществляться органами должника. Так, органы управления должника вправе принимать решения:

1) об определении количества и номинальной стоимости объявленных акций; 2) об увеличении уставного капитала акционерного общества путем размещения дополнительных обыкновенных акций; 3) об обращении с ходатайством к собранию кредиторов о включении в план внешнего управления возможности дополнительной эмиссии акций; 4) об определении порядка ведения общего собрания акционеров; 5) об обращении с ходатайством о продаже предприятия должника; 6) о замещении активов должника; 7) об избрании представителя учредителей (участников) должника; 8) о заключении соглашения между третьим лицом или третьими лицами и органами управления должника, уполномоченными в соответствии с учредительными документами принимать решение о заключении крупных сделок, об условиях предоставления денежных средств для исполнения обязательств должника; 9) иные необходимые для размещения дополнительных обыкновенных акций должника решения.

Третьим последствием введения внешнего управления является отмена ранее принятых мер по обеспечению исполнения требований кредиторов. Речь в данном случае, согласно ст. 46 ФЗ о банкротстве, идет об обеспечительных мерах, названных в ст. 91 Арбитражного процессуального кодекса: наложение ареста на денежные средства и иное имущество; запрещение совершать определенные действия; возложение обязанности совершить определенные действия в целях предотвращения порчи или

ухудшения состояния спорного имущества; передача спорного имущества на хранение кредитору или иному лицу; приостановление взыскания по оспариваемому кредитором исполнительному или иному документу, взыскание по которому производится в бесспорном порядке; приостановление реализации имущества в случае предъявления иска об освобождении имущества от ареста и иные меры [1].

При этом указанные меры считаются отмененными в силу самого Закона, т. е. принятие об этом отдельного решения или указание на это в определении суда о введении внешнего управления не является обязательным, а в случае, когда судебный пристав-исполнитель не совершает соответствующие действия по снятию обеспечений, его бездействие может быть обжаловано в суд, рассматривающий дело о банкротстве (п. 8 Постановления Пленума ВАС РФ от 15.12.2004 г. № 29 [4]).

Также после введения внешнего управления аресты на имущество должника и иные ограничения должника в части распоряжения принадлежащим ему имуществом могут быть наложены только в рамках процесса о банкротстве. Исключением являются аресты и иные ограничения, налагаемые в гражданском или арбитражном процессе либо исполнительном производстве в отношении взыскания задолженности по текущим платежам и истребования имущества из чужого незаконного владения. При этом Пленум ВАС РФ в 2009 г. пояснил, что аресты и иные ограничения по данным видам взысканий могут налагаться вне рамок дела о банкротстве [5].

В данном контексте под ограничениями должника в части распоряжения принадлежащим ему имуществом следует понимать любые меры, препятствующие свободному отчуждению имущества [8].

Также следует отметить, что введение внешнего управления не является основанием для снятия арестов и иных ограничений на распоряжение имуществом должника, которые были ранее наложены в ходе исполнительного производства по исполнительным документам, выданным на основании вступивших в силу судебных решений о взыскании задолженности по заработной плате, выплате вознаграждения по авторским договорам, об истребовании имущества из чужого незаконного владения, о возмещении вреда, причиненного жизни или здоровью, о возмещении

морального вреда, о взыскании задолженности по текущим платежам [6].

Пятым последствием введения внешнего управления является мораторий по денежным обязательствам и иным обязательным платежам, за исключением требований, на которые в соответствии с ФЗ о банкротстве мораторий не распространяется. Следует отметить, что мораторий в ст. 2 ФЗ о банкротстве определяется как приостановление исполнения должником денежных обязательств и уплаты обязательных платежей.

В период действия моратория:

во-первых, приостанавливается исполнение исполнительных документов по имущественным взысканиям и иных документов, взыскание по которым производится в бесспорном порядке;

во-вторых, не начисляются неустойки (штрафы, пени) и иные финансовые санкции за неисполнение или ненадлежащее исполнение денежных обязательств и обязательных платежей, за исключением текущих платежей.

Что касается исключений, то мораторий не распространяется на требования о взыскании задолженности по заработной плате, выплате вознаграждений авторам результатов интеллектуальной деятельности, о возмещении вреда, причиненного жизни или здоровью, о выплате компенсации сверх возмещения вреда; это исключение также касается приостановления исполнения исполнительных документов. Такие требования удовлетворяются по мере их поступления, т. е. для них устанавливается режим, идентичный режиму текущих требований и удовлетворяются они с соблюдением очередности, установленной в ст. 855 ГК РФ.

Как отмечается в учебном курсе по банкротству под ред. С.А. Карелиной, мораторий фактически является особым восстановительным мероприятием [9, с. 680], т. е. он является частью комплекса мер, направленных на восстановление платежеспособности должника. С таким выводом, на мой взгляд, нельзя не согласиться, т. к. мораторий по денежным обязательствам и иным обязательным платежам действительно является значительной «льготой» для должника, которая предоставляет ему шанс наладить свои экономические дела. Льгота эта выражается в том, что мораторий позволяет использовать суммы, предназначенные для исполнения обязательств, для проведения различных организационных и

экономических мероприятий, направленных на улучшение финансового состояния должника [10].

Важным моментом для понимания сущности моратория является конкретизация его задач. Так, в доктрине предлагается обозначить следующий перечень таковых: 1) защита активов на период выработки конструктивного решения при условии, что указанная защита имеет экономическую цель и обоснование; 2) ограничение полной свободы отдельных кредиторов; 3) справедливое распределение недостающих средств среди кредиторов; 4) создание экономической основы для финансового оздоровления должника; 5) мораторий должен быть действительным, что достигается путем установления надзора или нового, независимого и компетентного руководителя [11].

Имеет смысл также отметить, что Конституционный Суд РФ в 2001 г. признал мораторий публично-правовым вмешательством в частноправовые отношения, и сделал из этого вывод о том, что правовое регулирование возникающих в связи с мораторием отношений, должно основываться на общеправовом принципе соразмерности и пропорциональности вводимых ограничений, дабы исключить произвольное ухудшение положения кредиторов [3].

Последним, шестым последствием введения внешнего управления является то, что требования кредиторов по денежным обязательствам и об уплате обязательных платежей, за исключением текущих платежей, могут быть предъявлены к должнику только в установленном законом порядке: 1) требования предъявляются через арбитражный суд и внешнего управляющего; 2) внешний управляющий включает сведения о получении требований в Единый федеральный реестр сведений о банкротстве; 3) внешний управляющий и представители учредителей (участников) должника могут возражать против требований кредиторов; 4) суд проверяет обоснованность требований кредиторов (ст. 100 ФЗ о банкротстве).

Указанное положение исключает действие ряда правил, установленных общим процессуальным законодательством, в частности правила альтернативной и договорной подсудности споров, а также подведомственности и территориальной подсудности споров [13].

Литература

1. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 N 95-ФЗ // "Собрание законодательства РФ", 29.07.2002, N 30, ст. 3012.
2. Федеральный закон от 26.10.2002 г. N 127-ФЗ "О несостоятельности (банкротстве)" // "Российская газета", N 209-210, 02.11.2002.
3. Постановление Конституционного Суда РФ от 3 июля 2001 г. N 10-П «По делу о проверке конституционности отдельных положений подпункта 3 пункта 2 статьи 13 Федерального закона «О реструктуризации кредитных организаций» и пунктов 1 и 2 статьи 26 Федерального закона «О несостоятельности (банкротстве) кредитных организаций» в связи с жалобами ряда граждан» // Вестник КС РФ. 2001. N 6.
4. Постановление Пленума ВАС РФ от 15 декабря 2004 г. N 29 «О некоторых вопросах практики применения Федерального закона «О несостоятельности (банкротстве)»» // Вестник ВАС РФ. 2005. N 12. Специальное приложение.
5. Постановление Пленума ВАС РФ от 23 июля 2009 г. N 59 «О некоторых вопросах практики применения Федерального закона «Об исполнительном производстве» в случае возбуждения дела о банкротстве» // Вестник ВАС РФ. 2009. N 9.
6. Постановление Пленума ВАС РФ от 15 декабря 2004 г. N 29 «О некоторых вопросах практики применения Федерального закона «О несостоятельности (банкротстве)»» // Вестник ВАС РФ. 2005. N 12. Специальное приложение.
7. Постановление Пленума ВАС РФ от 23 июля 2009 г. N 59 «О некоторых вопросах практики применения Федерального закона «Об исполнительном производстве» в случае возбуждения дела о банкротстве» // Вестник ВАС РФ. 2009. N 9.
8. Банкротство хозяйствующих субъектов: Учебник для бакалавров / Отв. ред. И.В. Ершова, Е.Е. Енькова. М., 2016. С. 150.
9. Несостоятельность (банкротство): Учебный курс. В 2 т. / Под ред. д.ю.н., проф. С.А. Карелиной. Т. 1. – М.: Статут, 2019. С. 680.
10. Карелина С.А. Мораторий на удовлетворение требований кредиторов как элемент восстановительного механизма // Право и экономика. 2008. N 6 // СПС «КонсультантПлюс».
11. Ерофеев А. Критерии банкротства: мораторий и другие последствия начала процедур // Вестник ВАС РФ. Специальное приложение. 2001. N 3. С. 53.

12. Постановление Конституционного Суда РФ от 3 июля 2001 г. № 10-П «По делу о проверке конституционности отдельных положений подпункта 3 пункта 2 статьи 13 Федерального закона «О реструктуризации кредитных организаций» и пунктов 1 и 2 статьи 26 Федерального закона «О несостоятельности (банкротстве) кредитных организаций» в связи с

жалобами ряда граждан» // Вестник КС РФ. 2001. № 6.

13. Несостоятельность (банкротство): Научно-практический комментарий новелл законодательства и практики его применения / В.В. Витрянский, В.В. Бациев, А.В. Егоров и др.; под ред. В.В. Витрянского. М.: Статут, 2010 // СПС «КонсультантПлюс».

BASHIROV Nikita Evgenievich

student, Lomonosov Moscow State University, Russia, Moscow

CONSEQUENCES OF THE INTRODUCTION OF EXTERNAL MANAGEMENT

Abstract. *Currently, due to the difficult economic situation, the number of corporate bankruptcies remains high, despite attempts by the state authorities to reduce the number of bankruptcies by their decisions (for example, by introducing a moratorium on the initiation of bankruptcy cases on the applications of creditors). It is quite obvious that in bankruptcy, the most desirable result for both creditors and the debtor himself is the restoration of the debtor's solvency and the subsequent satisfaction of the creditors' claims. Rehabilitation mechanisms, which include the external management procedure, are designed to contribute to achieving such a result. The article discusses the legal consequences of the introduction of the procedure in question.*

Keywords: *bankruptcy, insolvency, external management, creditors, debtor, external manager.*

ИВАННИКОВА Виктория Александровна

студентка бакалавриата,

Оренбургский институт (филиал) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА),

Россия, г. Оренбург

РЕАЛИЗАЦИЯ ОХРАНИТЕЛЬНОЙ ФУНКЦИИ В ЗЕМЕЛЬНОМ ПРАВЕ

Аннотация. В статье автор рассматривает вопросы реализации правоохранительной функции в земельном праве.

Ключевые слова: охранительная функция, земельное право, земельные правоотношения.

Концепция правовой охраны земель включает в себе ряд законодательных мер, направленных на правильное и эффективное использование территории с целью повышения плодородия и сохранения ее от разрушения и истощения [6].

В рамках земельного права, это принципиально важное понятие, регулирующееся несколькими статьями Земельного Кодекса РФ и Постановлением Правительства РФ № 800. В соответствии с законом, все земельные участки могут быть классифицированы в зависимости от их предназначения, таких как сельскохозяйственные, для населенных пунктов, для промышленных, транспортных или коммуникационных объектов, для особо охраняемых зон, а также для лесного, водного фонда и земель запаса.

В новой редакции правового документа установлен порядок выделения земельных объектов в собственность, который учитывает их принадлежность государству, региону, муниципалитету или частному лицу. Для регистрации собственности на участок необходимо предоставить необходимые документы в соответствии с законом.

Закон также устанавливает основные правила землепользования и имеет правовую базу для соблюдения норм. Основные принципы закона основаны на следующих пунктах: земля является основой жизни в России; все законы направлены на охрану территорий, защиту жизни и здоровья людей; владельцы земельных участков имеют право на самостоятельные решения по управлению своей собственностью; земельные участки тесно связаны с объектами, находящимися на них; ценные объекты должны быть сохранены; за пользование

землей взимается плата; участки земли разделены на категории в соответствии со своим значением; земельное законодательство не связано с гражданским; интересы общества и его жителей должны соблюдаться.

Земля может рассматриваться как единый природный объект или как отдельные земельные участки, участники земельных отношений могут быть как жители, так и предприниматели, регионы и муниципалитеты. Цели охраны земельных ресурсов включают профилактику деградации, загрязнения, порчи, истощения, уничтожения земель и почв, рациональное использование земель и мониторинг процесса улучшения качества почвенного покрова. Суть защиты заключается в сохранении и поддержании природных свойств земли путем ограничения негативного воздействия на нее человека [2].

Согласно высказыванию Галиновской Е.А., правительство разработало несколько способов защиты ресурсов, включая восстановление поврежденных участков, признание прав на землю, и пресечение действий, нарушающих интересы владельца. Также, на собственников и арендаторов налагаются определенные обязанности, включая сохранение плодородия земли и защиты от разных типов опасностей и загрязнений. Для выполнения этих мер важно проводить проверки на соблюдение норм и требований санитарного контроля [1].

Один из основных принципов земельного права – это охранительная функция, которая заключается в использовании и охране земельного участка в соответствии с установленными законодательством требованиями. В данной работе будет рассмотрена реализация охранительной функции в земельном праве, ее

значение и роль в регулировании земельных отношений.

Охранительная функция в земельном праве понимается как обеспечение сохранения и правильного использования земель природными и юридическими лицами в соответствии с установленными законодательством требованиями.

Р.Р. Костылева отмечает, что «цель охранительной функции заключается в защите и сохранении земельных ресурсов в интересах государства, общества и каждого человека, а также в обеспечении устойчивого развития территорий» [4].

Т.А. Ковальчук подчеркивает, что охранительная функция земельного права обеспечивает «сохранение экологической безопасности, устранение возможных угроз для жизни и здоровья людей, контроль за соблюдением требований при нормальном использовании участков земли» [3].

Согласно Ю.В. Михайлову, охранительная функция в земельном праве является «действенным инструментом ведения земельной политики и управления земельным фондом в целях достижения устойчивого развития территорий, обеспечения экологической безопасности и предотвращения угроз национальной безопасности, а также развития сельского хозяйства и сельской местности» [5].

Таким образом, охранительная функция в земельном праве направлена на защиту земельных ресурсов, обеспечение экологической безопасности и устойчивого развития территорий, а также предотвращение возникновения угроз жизни и здоровью людей. Она играет важную роль в регулировании земельных отношений и обеспечивает баланс между интересами собственников, землепользователей и государства.

Подводя итоги, следует отметить, что охранительная функция направлена на рациональное использование земельных ресурсов с целью достижения устойчивого развития территорий. В этом контексте важно учитывать экологические, социально-экономические и культурные потребности местных сообществ,

природу и биологическое разнообразие территории. В современных условиях также актуальна задача борьбы с изменением климата и предотвращения его негативных последствий, что также должно учитываться при осуществлении охранительной функции в земельном праве.

Важной частью охранительной функции в земельном праве является контроль за использованием земель в соответствии с установленными нормами и требованиями. Контроль может осуществляться в различных формах – от органов государственного управления до общественных организаций. Контроль за выполнением требований земельного законодательства позволяет предотвращать возникновение негативных последствий, связанных с неправильным использованием земель, а также реагировать на нарушения.

Таким образом, охранительная функция в земельном праве является одной из основных функций этой отрасли права, направленной на обеспечение правильного использования земельных ресурсов с учетом требований экологической безопасности, устойчивого развития, социальных и экономических нужд местных сообществ и общества в целом.

Литература

1. Галиновская Е.А. Направления развития земельного законодательства: новые тенденции и преемственность // Хозяйство и право. - 2015. - №1. - С. 5.
2. Ионова З.З. Правовая охрана земель // Молодой ученый. - 2016. - №6. - С. 43. URL: <https://moluch.ru/archive/110/27591/> (дата обращения: 20.07.2023).
3. Ковальчук Т.А. Земельное право: учебник. – М.: Юристъ, 2019. – 683 с.
4. Костылева Р.Р. Земельное право: учебник. – М.: ИКЦ «МарТ», 2020. - 480 с.
5. Михайлов Ю.В. Земельное право: учебник. – М.: Юстицинформ, 2018. – 352 с.
6. Нарышева Н.Г. Государственная политика и правовое регулирование земельных отношений // Экологическое право. - 2016. - №3. - С. 22.

IVANNIKOVA Victoria Alexandrovna

student, Orenburg Institute (branch) O.E. Kutafin University (MGUA),
Russia, Orenburg

IMPLEMENTATION OF THE PROTECTIVE FUNCTION IN LAND LAW

Abstract. *In the article, the author examines the implementation of the law enforcement function in land law.*

Keywords: *protective function, land law, land legal relations.*

КОЛЬЦОВ Михаил Иванович

к.ю.н., доцент кафедры уголовного права и процесса,
Тамбовский государственный университет им. Г. Р. Державина, Россия, г. Тамбов

ИЛЬИНА Дарья Александровна

магистрант кафедры уголовного права и процесса,
Тамбовский государственный университет им. Г. Р. Державина, Россия, г. Тамбов

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ УГОЛОВНОЙ ПОЛИТИКИ В ПРЕДУПРЕЖДЕНИИ РАЗБОЙНЫХ НАПАДЕНИЙ

Аннотация. Данная статья рассматривает преступление разбоя как одно из наиболее жестоких преступлений против собственности и личности граждан. Авторы анализируют понятие разбоя согласно Уголовному кодексу Российской Федерации и выделяют его объективные и субъективные характеристики. Особое внимание уделяется формам разбоя и квалифицированным составам этого преступления. Отмечается, что разбой представляет опасность для жизни и здоровья потерпевшего, так как сочетает в себе насилие и хищение чужого имущества.

Ключевые слова: разбой, преступление против собственности, насилие, хищение, квалифицированный состав, Уголовный кодекс, предупреждение преступности.

На протяжении многих десятилетий как российские (а также советские), так и международные органы внутренних дел (или защиты прав граждан) позиционировали такое преступление, как разбой, одним из жесточайших по отношению к обществу преступлений.

Современные российские теоретики уголовного права, поддерживая мнение своих советских предшественников, учитывая корыстный и насильственный характер данного преступления, отмечают, что данная категория преступлений должна иметь свою эффективную специфику предупреждения, а также специализированный набор средств и методов профилактического воздействия, особенно в реалиях современного мира.

Для того, чтобы приступить к анализу практики предупреждения разбоя, стоит сформулировать непосредственно понятие разбоя.

Разбой – это одно из опаснейших видов преступлений против собственности, непременно связанное с насилием. В соответствии с ч. 1 ст. 162 Уголовного кодекса Российской Федерации: «Разбой, то есть нападение в целях хищения чужого имущества, совершенное с применением насилия, опасного для жизни или здоровья, либо с угрозой применения такого насилия» [1].

В статье теоретика права поясняется: «Разбой относится к преступлениям против

собственности, родовым объектом, которых выступает совокупность общественных отношений, связанных с производством, обменом, распределением и потреблением материальных благ. Видовым объектом разбоя выступают отношения собственности, а непосредственным – отношения личной собственности» [2].

Очевидным является вывод, что предметом данного вида преступлений является личное имущество граждан, то есть предметы материального мира. Как правило, это движимое и недвижимое имущество, предметы роскоши, ценности, а также предметы, сами по себе выступающие свидетельством ценностей: деньги, акции, облигации, чеки, ценные бумаги и иные схожие материальные вещи. По принадлежности такое имущество должно быть для виновного чужим, то есть оно не должно принадлежать ему на праве собственности, законного владения или иного права.

В научном журнале отмечается: «С объективной стороны разбой характеризуется совершением активных действий, соответственно объективные признаки разбоя выражаются в нападении, совершенном с применением насилия, опасного для жизни или здоровья потерпевшего, либо с угрозой применения такого насилия. С субъективной стороны преступления данного вида характеризуются умышленной виной, причем вид умысла – прямой. Для

разбой обязательно наличие корыстной цели, которая заключается в стремлении обратить чужое имущество в свою собственность или собственность других лиц. Эта цель реализуется в виде получения виновным фактической возможности владеть, пользоваться и распоряжаться похищенным имуществом как своим собственным. То же самое происходит и при обращении похищенного имущества в пользу других лиц. Субъектами преступлений данного вида преступлений являются физические вменяемые лица, достигшие установленного законом возраста, для разбоя это – 14 лет» [3, с. 204].

Сущность разбоя состоит в стремлении преступника завладеть чужим имуществом путем применения насилия к потерпевшему. Этим определяется одновременное посягательство данного преступления на два объекта: отношения собственности и личность потерпевшего. Решающее значение в данном составе преступления имеет направленность на завладение чужим имуществом, посягательство же на личность потерпевшего при разбое выступает, как средство завладения чужим имуществом. Ценность и важность этого дополнительного объекта данного преступления законодатель учитывает при построении настоящего состава разбоя.

В уголовной практике классифицируют:

- простой состав разбоя;
- квалифицированный состав - разбой, совершенный: группой лиц по предварительному сговору; а равно с применением оружия или предметов, используемых в качестве оружия; и особо квалифицированный состав – разбой, совершенный с незаконным проникновением в жилище, помещение либо иное хранилище или в крупном размере, а также разбой, совершенный:

- а) организованной группой;
- б) в целях завладения имуществом в особо крупном размере;
- в) с причинением тяжкого вреда здоровью потерпевшего.

Итак, разбой – это самая опасная насильственная форма хищения. Опасность его заключается в единовременном посягательстве на два объекта: на собственность и личность человека, при этом насилие, применяемое при разбое, создает опасность не только для здоровья, но и для жизни потерпевшего. Учитывая эту особенность, разбой и определяют, как нападение с целью завладения имуществом, соединенное с насилием, опасным для жизни и

здоровья потерпевшего, или с угрозой такого насилия.

Как уже было сказано выше, разбой является многообъектным преступлением, то есть он имеет два объекта: основной и дополнительный. Основным объектом разбоя являются отношения собственности, дополнительным – выступает личность человека, его жизнь или здоровье.

Объективные признаки разбоя выражаются в нападении в целях хищения чужого имущества, совершенном с применением насилия, опасного для жизни или здоровья потерпевшего, либо с угрозой применения такого насилия. То есть с объективной стороны разбой – это сложное преступление, состоящее из двух действий: нападения и применения насилия.

Основным в предупреждении разбоев будет являться обозначение объектов профилактического взаимодействия, субъектов профилактики, мер, действий, методов и форм указанного предупреждения.

К специфическим мерам, которые непосредственно направлены на устранение причин и условий разбоя относятся технические и организационные меры, такие как:

- внедрение в практику оперативной диспетчерской связи жилищно-эксплуатационных контор, предназначенной для осуществления контроля с помощью технических средств за входами в подъезды, подвалы, на чердаки и другие подсобные помещения жилых (многоквартирных) домов;

- внедрение охранной сигнализации в квартирах, выпуск замков с усиленными индивидуальными потайными охранными свойствами, техническое укрепление дверных коробок и дверей, оборудование подъездов жилых домов кодовыми запорами – домофонами, видеодомофонами;

- совершенствование организации патрульно-постовой службы милиции с обязательным учетом особенностей криминологической обстановки в жилых микрорайонах конкретного города;

- своевременное удаление с улиц лиц, находящихся в нетрезвом состоянии, как потенциальных потерпевших или возможных преступников;

- организация жителей на улицах, в скверах и во дворах домов;

- организация в городе охраняемых стоянок для автотранспорта;

- надлежащее освещение улиц, дворов, зданий;
- своевременное реагирование на мелкие правонарушения, совершаемые в общественных местах, на факты побоев, издевательств, угрозы.

Обратимся к конкретному примеру. Теоретиками права отмечается, что: «Для предупреждения групповых разбоев определяющим является систематическое проведение разъяснительных мероприятий, доведение до сведения граждан информации об их состоянии и социальных последствиях. Широкое информирование различных групп населения через средства массовой информации, посредством проведения тематических бесед, лекций о наиболее распространенных видах, типичных способах и наиболее вероятных местах совершения данных преступлений, лицах, их совершающих, поведенческих признаках потерпевших является одной из необходимых мер предупреждения» [3, с. 205].

Также, в статье научного журнала говорится о том, что: «В комплексе общесоциальных мер предупреждения разбоев наряду с традиционными мерами выделяются: введение бесплатного принудительного лечения от алкоголизма и наркомании; альтернативой пионерских и комсомольских организаций должно стать создание бойскаутского движения, включающего в свои ряды в первую очередь трудных подростков, детей из неблагополучных семей; законодательное урегулирование права граждан на вооруженную самозащиту в собственном доме» [4, с. 145].

Среди многих проблем, связанных с указанным профилактическим воздействием, существенное значение, имеет изучение правового статуса как тех, кто осуществляет профилактику, так и тех, в отношении кого она осуществляется. Эти субъекты могут выступать только как носители конкретных прав и обязанностей. Недопустимо нарушать права человека, в отношении которого осуществляется профилактика. Цель профилактики – превентивные меры, а не репрессия. В основном это меры убеждения.

В дополнение к вышесказанному, в сборнике научных докладов сказано, что: «Ключевыми факторами в предупреждении разбоев будут являться меры по надлежащему информированию и обучению сотрудников внутренних дел, уполномоченных проводить как

профилактические мероприятия по предупреждению разбоев, так и мероприятия по предотвращению и раскрытию данного вида преступлений. Предотвращением и раскрытием разбоев занимается в первую очередь подразделение уголовного розыска. Следует иметь в виду, что быстрое раскрытие преступлений имеет большое профилактическое значение, ибо обеспечивает неотвратимость наказания. Профилактическая работа проводится данной службой, главным образом, в ходе оперативно-розыскной деятельности, когда могут быть широко использованы специальные средства и методы» [2].

В сборнике научных статей сказано, что: «Оперативно-розыскные меры, применяемые указанной службой, заключаются в предотвращении замышляемых, пресечении начавшихся преступлений. Смысл профилактики сводится к тому, чтобы лица, которые замыслили совершить корыстно-насильственное преступление, отказались от реализации преступного замысла или не смогли реализовать его полностью. Успех профилактики в значительной степени зависит от своевременности реагирования на сообщения о замышляемых преступлениях, от объема и содержания информации о готовящемся преступлении. Осуществление профилактики разбоев службой уголовного розыска следует рассматривать как особую деятельность оперативно-розыскного характера, где используются специальные средства и методы, гласные и негласные источники информации. К гласным источникам информации относятся заявления граждан, сообщения должностных лиц, материалы, поступающие от общественности, сигналы средств массовой информации и т.д. К негласным – сведения, поступающие оперативно-розыскным путем» [4, с. 146].

Непосредственными проблемами на пути сотрудников внутренних дел по предотвращению и раскрытию разбоев, теоретически, будут являться:

- открытый, или даже «дерзкий», характер совершения указанных преступлений;
- увеличение размера похищаемого чужого имущества;
- рост числа преступлений с предварительным выбором жертвы преступного посягательства;

- увеличение числа преступлений с тщательной подготовкой к совершению рассматриваемых преступлений;
- увеличение вооруженности преступников;
- увеличение технического оснащения преступников, применение специальных гаджетов, и как следствие усовершенствование технической подготовки преступников;
- совершенствование криминального профессионализма совершения грабежей и разбоев.

В сборнике научных статей указано, что: «Профилактическую работу в борьбе с разбоями проводят участковые инспекторы. Осуществляемый ими контроль за соблюдением лицами, имеющими судимость, установленных в отношении них в соответствии с действующим законодательством ограничений, имеет профилактическое значение. Например, обязанность находиться дома в определенное время, запрещение пребывания в определенных местах, ограничение времени выезда по личным делам за пределы района или города. Эти ограничения в определенной мере сужают возможность совершения вновь имущественных преступлений, а также препятствуют восстановлению преступных связей. Также, сотрудники патрульно-постовой службы в случае необходимости осуществляют разъяснительную работу среди населения по обеспечению сохранности на улицах и в других общественных местах личного имущества» [4, с. 147].

Подводя итог вышесказанному, отметим, что к факторам, способствующим росту кримино-насиленной преступности в Российской Федерации, в современных условиях относятся:

- высокий уровень безработицы;
- отсутствие материальных средств к существованию;
- временное тяжелое материальное положение;
- алкоголизм или злоупотребление спиртными напитками;
- употребление наркотиков при отсутствии средств на их приобретение;

- отрицательное воздействие микросреды (негативное влияние близких, знакомых, друзей);
- установка на обогащение любыми средствами;
- слабая защищенность жилищ и хранилищ от хищений;
- отсутствие контроля за посторонними людьми во дворах домов, гостиницах, общежитиях, домах отдыха;
- низкий уровень борьбы со сбытом похищенного имущества;
- наличие у значительной части преступников незаконно приобретенного оружия; беспечное отношение граждан к хранению своего имущества; низкая раскрываемость краж и грабежей чужого имущества.

Данный комплекс причин и условий, необходимо учитывать при организации профилактической деятельности органов внутренних дел.

Литература

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ // Собрание законодательства РФ 17.06.1996. № 25. ст. 2954.
2. Гопций Я. Особенности мер предупреждения разбойных нападений в Российской Федерации // В сборнике: культурные тренды современной России: от национальных истоков к культурным инновациям. Сборник докладов II Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, посвященной Году культуры в России. 2014. С. 175.
3. Минстер М.В., Волчок И.В. Криминологическая характеристика лиц, совершивших разбойные нападения, и ее значение для совершенствования мер предупреждения // Закон и право, 2023, № 7, С. 204.
4. Шебанова О.А. Организация деятельности органов внутренних дел по предупреждению и раскрытию грабежей и разбойных нападений, совершаемых несовершеннолетними // В сборнике: преступность в СНГ: проблемы предупреждения и раскрытия преступлений. 2017. С. 145.

KOLTSOV Mikhail Ivanovich

Candidate of Law, Associate Professor of the Department of Criminal Law and Procedure,
Tambov State University named after G. R. Derzhavin, Russia, Tambov

ILINA Daria Alexandrovna

Master's Student of the Department of Criminal Law and Procedure,
Tambov State University named after G. R. Derzhavin, Russia, Tambov

PROBLEMS OF MODERN CRIMINAL POLICY IN THE PREVENTION OF ROBBERIES

Abstract. *This article considers the crime of robbery as one of the most brutal crimes against the property and identity of citizens. The authors analyze the concept of robbery in accordance with the Criminal Code of the Russian Federation and distinguish its objective and subjective characteristics. Special attention is paid to the forms of robbery and qualified personnel of this crime. It is noted that robbery is a danger to the life and health of the victim, as it combines violence and theft of other people's property.*

Keywords: *robbery, crime against property, violence, embezzlement, qualified personnel, Criminal Code, crime prevention.*

МУХАМБЕТАЛИЕВА Онелия Рустамовна

студентка международно-правового института,
Московский государственный юридический университет имени О. Е. Кутафина,
Россия, г. Москва

ОСОБЕННОСТИ ПРАВОПРИМЕНИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКА ПО ВОПРОСАМ ТРАНСГРАНИЧНОГО УСЫНОВЛЕНИЯ

Аннотация. *Усыновление представляет собой особый институт, при котором переходят права и обязанности родителей к лицам, желающим стать усыновителями, а ребенок получает статус, который равен статусу биологических детей усыновителя. В статье подробно рассматриваются особенности правоприменительной практики относительно трансграничного усыновления, являющегося сложным, длительным процессом.*

Ключевые слова: *трансграничное усыновление, правоприменительная практика.*

Трансграничное усыновление – это особый вид усыновления, осложненный иностранным элементом. При таком виде усыновления приемными родителями становятся лица, являющиеся иностранными гражданами. Такое явление является популярным и сильно распространённым по всему миру.

Это связано с тем, что в XX – начале XXI века произошло снижение рождаемости в определенных странах Европы и Азии в связи с ухудшением социально-экономического положения граждан этих государств. Трансграничное усыновление стало активно практиковаться в России с 1991 года.

Помимо этого, одной из наиболее важных причин, послуживших развитию института трансграничного усыновления является окончание Второй мировой войны. Множество детей осталось без попечения родителей, что способствовало созданию определенных организаций в различных странах для регулирования данного достаточно нового института.

Одним из наиболее резонансных дел является дело Димы Яковлева. Ребенок родился в Российской Федерации и помещен в Дом ребенка. Его мать дала свое согласие на вероятное усыновление, однако попытки устроить Диму в семью граждан России были безуспешными. Позже желание принять в семью Диму изъявили граждане Соединенных Штатов Америки, а именно Майлс Харрисон и Кэрл Линн Эксманн-Харрисон.

В феврале 2008 года Псковский областной суд дал разрешение американским супругам на усыновление.

По истечении трех месяцев с момента его усыновления, ребенок погиб по вине своего приемного отца. Майлс Харрисон оставил Диму на заднем сидении своего закрытого автомобиля на 9 часов в условиях 30-градусной жары в штате Виргиния.

Майлс признался в суде, что из-за того, что он торопился на работу, он забыл отвезти ребенка в детский сад. В ходе судебного разбирательства изначально ему грозило до 10 лет лишения свободы, но позже он был оправдан судом США [1].

Огромное влияние оказало данное решение американского суда на российские СМИ. В 2008 году было возбуждено уголовное дело для проверки обстоятельств, при которых погиб ребенок, а также для проверки законности его усыновления. Позднее в 2012 году появилась информация, согласно которой родные бабушка и бабушка ребенка пытались получить опеку над Димой, но получили отказ.

В 2012 году была начата доследственная проверка Следственным комитетом Российской Федерации о препятствовании в получении опеки над ребенком. По итогам проверки выяснилось, что отказ родственников Димы от опеки был сфальсифицирован, поскольку подпись бабушки ребенка была подделана. Данный факт свидетельствует о том, что не было соблюдено одно из важнейших условий трансграничного усыновления, а именно, невозможность устройства ребенка в Российской Федерации.

В конце 2012 года в Российской Федерации был разработан законопроект, одна из статей

которого содержала запрет усыновления российских детей гражданами США. Закон был подписан президентом РФ и вступил в силу уже в январе 2013 года [2, с.13].

Еще одним известным делом является дело Артема Савельева, который был усыновлен в 2009 году американкой Торри Хансен. В данном случае не был нарушен приоритет российских граждан при усыновлении. Генеральная прокуратура России совершила проверку, по которой были соблюдены все условия такого усыновления. Усыновительница также отвечала установленным требованиям. Ей было выдано медицинское заключение, согласно которому мальчик был полностью здоровым.

Приморский краевой суд постановил удовлетворить заявление американской гражданки об усыновлении. После нескольких месяцев усыновления поступили жалобы со стороны членов приемной семьи. По их словам, он стал грубым, злым, угрожал убийствами семье.

После данных случаев приемная мать возвратила ребенка обратно в Россию, утверждая, что при усыновлении были скрыты психологические заболевания Артема. В дальнейшем усыновление было прекращено судом Российской Федерации, а психические отклонения ребенка не были обнаружены. Бывшая приемная мать была приговорена к выплате единовременной компенсации содержания и лечения Артема с того момента, как он был возвращен в Россию [3].

После этого дела был введен годичный мораторий на усыновление российских детей гражданами Америки, а 13 июля 2011 года было подписано соглашение между США и Российской Федерацией о сотрудничестве в области усыновления (удочерения).

Позднее действие данного соглашения было прекращено после дела Дима Яковлева, что было установлено в Федеральном законе РФ «О мерах воздействия на лиц, причастных к нарушениям основополагающих прав и свобод человека, прав и свобод граждан Российской Федерации» №272-ФЗ.

Анализ судебной практики показывает, что при проведении процедуры международного усыновления по-прежнему возникают определенные проблемы в согласовании интересов иностранных усыновителей и усыновляемых детей, а также с устройством правовых систем

государств. Опасность представляют и случаи, когда нарушаются условия усыновления детей.

При рассмотрении данного вопроса можно выявить следующие проблемы.

Во-первых, затруднения вызывает разное регулирование в законодательстве различных стран.

Во-вторых, возникают осложнения с предоставлением нужной документации, а также с сокрытием информации.

В-третьих, существуют проблемы с личностью усыновителей. К несчастью, институт трансграничного усыновления сопровождали случаи жестокого или халатного обращения с детьми, некоторые из которых привели к смерти усыновленных детей.

На мой взгляд, для решения вышеперечисленных проблем необходимо внести некоторые изменения в нормы о международном усыновлении. Например, ужесточить требования для потенциальных усыновителей, проводить более тщательные проверки личности, а также медицинские проверки, в том числе усыновляемых детей.

Для того, чтобы защитить права и интересы российских детей, усыновляемых иностранными гражданами, необходимо создать дополнительные гарантии, установив их на уровне международных соглашений Российской Федерации с иностранными государствами.

Такое дополнительное сотрудничество стран может поспособствовать тому, что контроль над соблюдением интересов, прав и свобод ребенка будет соблюденными, а также это может помочь при выявлении определенных нарушений.

Литература

1. Ивашкина, Д., 2012. Графологическая экспертиза доказала: подпись бабушки под отказом от Димы Яковлева подделали. Комсомольская правда [Электронный ресурс] www.kp.ru/online/news/1330982/
2. Волочкова О.Ю., 2018. Правовые проблемы усыновления российских детей иностранными гражданами, РУДН, Москва. - С.13.
3. Коммерсантъ.ru Суд в Москве не удовлетворил иск американки Хансен к Астахову [Электронный ресурс] <https://www.kommersant.ru/doc/2019346>

MUKHAMBETALIEVA Onelia Rustamovna

student of the International Law Institute,
Moscow State Law Academy, Russia, Moscow

FEATURES OF LAW ENFORCEMENT PRACTICE ON CROSS-BORDER ADOPTION

Abstract. *Adoption is a special institution in which the rights and obligations of parents are transferred to persons wishing to become adoptive parents, and the child receives a status that is equal to the status of the biological children of the adoptive parent. The article discusses in detail the features of law enforcement practice regarding cross-border adoption, which is a complex, lengthy process.*

Keywords: *cross-border adoption, law enforcement practice.*

МУХАМБЕТАЛИЕВА Онелия Рустамовна

студентка международно-правового института,
Московский государственный юридический университет имени О. Е. Кутафина,
Россия, г. Москва

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ КОНСУЛЬСКОГО БРАКА

Аннотация. В статье подробно рассматриваются особенности заключения консульского брака, его правовое регулирование.

Ключевые слова: консульский брак, дипломатическое учреждение, консульское учреждение, принцип взаимности.

Многие страны законодательно предусматривают специальную форму заключения браков, известную как «консульские браки». Эти браки могут быть оформлены в дипломатических представительствах или консульских учреждениях. По своей правовой сути, консульские браки не отличаются от обычных браков, основное отличие заключается лишь в специальном месте регистрации.

Для заключения консульского брака необходимо, чтобы граждане определенной страны находились на территории другого государства. Сотрудники консульств и дипломатических учреждений часто и сами заключают консульские браки. Также зачастую такая необходимость возникает при обучении или работе в другом государстве.

Главным международным нормативно-правовым актом, регулирующим заключение консульского брака, является Гаагская конвенция о заключении и признании действительности браков 1978 г. Эта конвенция регулирует вопросы проведения процедуры бракосочетания и правила признания этого брака в тех странах, граждане которых узаконили свои отношения.

Согласно правовым нормам Российской Федерации, существует возможность заключения консульских браков как на территории РФ, так и за рубежом. Это право распространяется как на российских граждан, проживающих за пределами России, так и на иностранных граждан, которые желают зарегистрировать свой брак в дипломатических представительствах и консульских учреждениях соответствующих иностранных государств на территории России.

Правовое положение консульских учреждений определяется международными договорами (Венская конвенция о консульских сношениях [1], консульские конвенции), а также

внутренним законодательством. Например, Положением о консульском учреждении Российской Федерации, утвержденным Указом Президента РФ от 5 ноября 1998 г. № 1330) [2].

Так, например, в соответствии с п. 4 ст. 7 Консульской конвенции между Правительством Союза Советских Социалистических Республик и Правительством Соединенных Штатов Америки [3] в компетенцию консульств входит регистрация заключения и расторжения браков для обоих лиц, являющихся гражданами того же государства, что и консульство. Кроме того, консульства принимают заявления, связанные с семейными отношениями граждан представляемого государства, если такие заявления требуются согласно законам представляемого государства, при условии, что законодательством страны пребывания это не запрещено.

Для заключения брака обязательно, чтобы между странами, граждане которых хотят вступить в брак, имелась консульская конвенция. Согласно указанным международным договорам, заключенным между Российской Федерацией и другими государствами, консулы иностранных государств имеют право осуществлять регистрацию браков своих граждан на территории РФ.

В большинстве консульских конвенций предусматривается, что консулы имеют право регистрировать браки в соответствии с законодательством государства, которое они представляют (например, Швеция, Германия). При этом предусматривается обязанность уведомить местные органы о произведенной регистрации брака в консульстве.

Для того чтобы обеспечить заключение, действительность и признание консульских браков, совершенных на территории государства, где действует консул, необходимо

наличие явно предусмотренного в консульской конвенции согласия между договаривающимися государствами.

Если граждане РФ проживают за пределами страны, они могут заключить брак в дипломатическом или консульском учреждении Российской Федерации. При этом консульские учреждения применяют нормы российского законодательства как в отношении формы, так и в отношении условий заключения брака (ст. 25 Федерального закона от 5 июля 2010 г. N 154-ФЗ «Консульский устав Российской Федерации» [4], Положения о консульском учреждении Российской Федерации [5]).

Согласно п. 3 ст. 4 Федерального закона «Об актах гражданского состояния» государственная регистрация актов гражданского состояния граждан РФ, проживающих за пределами территории Российской Федерации, производится консульскими учреждениями Российской Федерации за пределами территории Российской Федерации в соответствии с Федеральным законом «Консульский устав Российской Федерации». Кроме того, консульские учреждения должны соблюдать законодательство страны пребывания согласно абз. 9 п. 8 Положения о консульском учреждении Российской Федерации.

Иностранные граждане, проживающие на территории Российской Федерации, имеют возможность заключать браки в консульских (дипломатических) представительствах своих стран. Признание консульских браков между иностранными гражданами на территории России зависит от выполнения двух условий:

- наличие взаимности, установленное внутренним законодательством либо международным договором;
- наличие в момент заключения брака у лиц, вступающих в брак, гражданства иностранного государства, назначившего посла или консула в Российской Федерации (п. 2 ст. 157 СК).

Согласно принципу взаимности, государство, которое назначило посла или консула, у которого был зарегистрирован брак, признает действительность браков, заключенных в дипломатических представительствах или консульских учреждениях Российской Федерации.

Иногда выделяют дополнительное третье условие, согласно которому оба будущих супруга должны иметь гражданство одной и той же иностранной страны, которая назначила посла или консула в Российской Федерации. В таком случае смешанные «консульские браки» не допускаются.

Тем не менее консулы все равно могут осуществлять регистрацию и расторжение браков в соответствии с законодательством страны пребывания, при условии, что по крайней мере один из супругов является гражданином того государства, которое представляется консульством.

Заключение консульских браков может вызвать нестандартные правовые проблемы. Например, граждане РФ могут заключить брак в консульстве на территории Франции. Хотя заключение брака в консульстве подтверждается специальным документом, штамп о браке в российском паспорте не проставляется. Вернувшись в Россию, им необходимо обратиться в органы ЗАГС для проставления штампа о браке. Однако они не проявляют интереса к этому, так как считают, что их брачные отношения уже завершены, и обращение в органы ЗАГС приведет к расторжению брака.

Факт заключения консульского брака присутствует, что является препятствием для заключения брака с другим лицом. Такое нежелание решить этот вопрос может привести к ситуации с двумя брачными отношениями или многоженством, что вызывает сложности в правоприменении.

Таким образом, консульские браки представляют собой особую форму заключения браков. Эти браки могут быть оформлены в дипломатических представительствах или консульских учреждениях. Для заключения консульского брака между гражданами различных стран требуется наличие консульской конвенции. Несмотря на серьезную правовую регламентацию этого процесса, в действительности могут возникать некоторые трудности.

Литература

1. Венская конвенция о консульских сношениях (заключена в г. Вене 24.04.1963).
2. Положение о консульском учреждении Российской Федерации, утвержденное Указом Президента РФ от 5 ноября 1998 г. № 1330.
3. Консульская конвенция между Правительством Союза Советских Социалистических Республик и Правительством Соединенных Штатов Америки (Москва, 1.06.1964).
4. Федеральный закон «Консульский устав Российской Федерации» от 5 июля 2010 г. № 154-ФЗ.
5. Указ Президента РФ от 05.11.1998 № 1330 (ред. от 21.08.2012) «Об утверждении Положения о Консульском учреждении Российской Федерации».

MUKHAMBETALIEVA Onelia Rustamovna

Student of the International Law Institute,
Moscow State Law Academy, Russia, Moscow

LEGAL REGULATION OF CONSULAR MARRIAGE

Abstract. *The article discusses in detail the features of the consular marriage, its legal regulation.*

Keywords: *consular marriage, diplomatic institution, consular institution, the principle of reciprocity.*

ТОЛМАЧЕВА Екатерина Андреевна

студентка международно-правового института,
Московский государственный юридический университет имени О. Е. Кутафина,
Россия, г. Москва

АДМИНИСТРАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ В СФЕРЕ ЭКОНОМИКИ

***Аннотация.** Экономика является одной из важнейших сфер жизни общества. Административное право, в свою очередь, занимает ключевое место в механизме правового регулирования экономики. Обусловлено это тем, что хозяйствующие субъекты имеют административно-правовой статус, в связи с чем нормы административного права определяют порядок их взаимоотношения как с органами государственной власти, так и с органами управления.*

***Ключевые слова:** административное право, экономика, хозяйствующие субъекты.*

На протяжении последних десятилетий в Российской экономике происходили самые разнообразные процессы, которые не всегда позитивно отражались на качестве жизни людей. Не были решены такие задачи, как улучшение государственного административно-правового регулирования в сфере экономики, в том числе налогового и бюджетного. Эксперты также обращают внимание и на то, что сдерживающим фактором экономического развития является экономическая преступность, а также административная деликтность [3, с. 30]. Чтобы лучше понять развитие российской экономики за последнее десятилетие, следует рассмотреть основные направления административно-правового воздействия на экономическую деятельность.

В государственном регулировании экономических отношений используется механизмы многих отраслей российского права, административное право также занимает свою роль в этом процессе. По мнению Мелехина А.В. основными задачами государства в области регулирования экономики являются: «создание правовых, экономических и организационных условий для развития предпринимательской деятельности; целенаправленное формирование системы государственной поддержки предпринимательской деятельности; открытие и поддержка малых хозяйственных субъектов в различных сферах для обеспечения рынка отечественными товарами; поддержка деловой и инвестиционной активности, развитие конкуренции на рынке товаров и услуг; инициирование финансово-кредитных и

инвестиционных механизмов, поиск новых источников финансирования предпринимательской деятельности; широкое распространение типовых элементов инфраструктуры, созданных в предыдущие годы».

Таким образом, одним из основных направлений административно-правового воздействия на экономическую деятельность является установление порядка осуществления государственного надзора и контроля в сфере экономики. Данное направление также отражено в Федеральном законе "О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля".

Внимание к проблематике административно-правового регулирования экономических отношений в современный период объективно и обусловлено логической взаимосвязью права и экономики, необходимостью давать каждому новому этапу социально-экономического развития государства правовую оценку. Административно-правовые методы регулирования экономики имеют разноплановый характер и, в зависимости от своей целенаправленности, выполняет различную роль. Независимо от своей функциональной и целевой направленности, вся система административно-правовых средств призвана улучшать качество правового регулирования.

Государственное управление в сфере экономики осуществляется соответствующими органами исполнительной власти, которые, в свою очередь, представляют единую систему [1, с. 56]. В нее входят: Президент Российской

Федерации; Правительство Российской Федерации; федеральные министерства, службы и агентства; иные федеральные органы государственной власти (Счетная палата Российской Федерации, Центральный банк Российской Федерации); органы государственной власти субъектов Российской Федерации.

Полномочия Президента Российской Федерации в сфере экономики состоят в том, что он определяет основные направления внутренней и внешней политики государства [2, с. 12]. Он обращается к Федеральному Собранию с ежегодными посланиями о положении в стране, об основных направлениях внутренней и внешней политики государства, а также о состоянии экономического развития страны. Президент Российской Федерации также в соответствии с Конституцией Российской Федерации обеспечивает согласованное функционирование и взаимодействие Правительства Российской Федерации и иных органов, входящих в единую систему публичной власти.

К органам, осуществляющим функции общего руководства и нормативного регулирования в сфере экономики, в первую очередь следует отнести Правительство РФ. Согласно статье 18 Федерального конституционного закона от 06.11.2020 N 4-ФКЗ «О Правительстве Российской Федерации» Правительство Российской Федерации в области экономики:

1) осуществляет в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами, указами, распоряжениями и поручениями Президента Российской Федерации регулирование экономических процессов;

2) обеспечивает единство экономического пространства и свободу экономической деятельности, свободное перемещение товаров, услуг и финансовых средств;

3) прогнозирует социально-экономическое развитие Российской Федерации, разрабатывает и реализует программы развития отраслей экономики;

4) вырабатывает государственную структурную и инвестиционную политику, принимает меры по ее реализации;

5) вырабатывает государственную технологическую политику, государственную политику в сфере стандартизации, принимает меры по их реализации;

6) вырабатывает и реализует государственную политику в сфере международного экономического, финансового, инвестиционного сотрудничества;

7) содействует развитию предпринимательства и частной инициативы;

8) принимает меры по защите интересов отечественных производителей товаров, исполнителей работ и услуг;

9) осуществляет общее руководство таможенным делом в Российской Федерации;

10) обеспечивает проведение единой государственной миграционной политики;

11) осуществляет управление федеральной собственностью;

12) формирует мобилизационный план экономики Российской Федерации, обеспечивает функционирование оборонного производства Российской Федерации.

Таким образом, Правительство обеспечивает реализацию экономической политики государства, содействуя развитию отечественных производителей.

Литература

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) – С. 56.

2. Федеральный конституционный закон от 06.11.2020 N 4-ФКЗ «О Правительстве Российской Федерации». – С. 12.

3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях: Федеральный закон №195-ФЗ от 30 декабря 2001 года // Собрание законодательства Российской Федерации. 2002. 7 января. – С. 30.

TOLMACHEVA Ekaterina Andreevna

Student of the International Law Institute
Kutafin Moscow State Law University, Russia, Moscow

ADMINISTRATIVE AND LEGAL REGULATION IN THE FIELD OF ECONOMICS

Abstract. *The economy is one of the most important spheres of society. Administrative law, in turn, occupies a key place in the mechanism of legal regulation of the economy. This is due to the fact that economic entities have an administrative and legal status, in connection with which the norms of administrative law determine the order of their relationship with both state authorities and management bodies.*

Keywords: *administrative law, economics, business entities.*

ТОЛМАЧЕВА Екатерина Андреевна

студентка международно-правового института,
Московский государственный юридический университет имени О. Е. Кутафина,
Россия, г. Москва

МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВАЯ ОХРАНА АВТОРСКИХ ПРАВ

Аннотация. В статье раскрывается сущность международно-правовой охраны авторских прав и ее актуальность в современном мире.

Ключевые слова: авторские права, интеллектуальное право, авторство.

Авторское право в процессе своего становления прошло длительный и сложный путь. Можно сказать, что понятие авторского права существовало почти всегда, но должное закрепление получило совсем недавно. Бернская конвенция об охране литературных и художественных произведений стала первым нормативно-правовым актом, закрепившим понятие авторского права. Данная конвенция была заключена 9 сентября 1886 г. и вступила в силу с 5 декабря 1887 г. Как отмечают некоторые авторы: «уровень унификации, достигнутый в Бернской конвенции, весьма высок» [1, с. 20].

Данная Конвенция предусматривает защиту широко круга произведений, в том числе переводки литературного или художественного произведения. Согласно статье 3 предусмотренные Конвенцией права применяются: «к авторам, которые являются гражданами одной из стран Союза, в отношении их произведений, вне зависимости от того, опубликованы они или нет; к авторам, которые не являются гражданами одной из стран Союза, в отношении их произведений, впервые опубликованных в одной из этих стран или одновременно в стране, не входящей в Союз, и в стране Союза». Таким образом, Конвенция предоставляет охрану по тем же критериям, что и национальное законодательство международных стран.

Немало важное значение в охране авторского права имеет Всемирная конвенция об авторском праве. Данная Конвенция была принята в 1952 г. в Женеве. Всемирная Конвенция об авторском праве закрепляет в статье 5: «Авторское право включает исключительное право автора переводить, выпускать в свет переводы и разрешать перевод и выпуск в свет переводов произведений, охраняемых на основании настоящей Конвенции». Основной целью данной Конвенции является дополнить

действующие нормы международного авторского права, но в то же время не заменять и не отменять их [2, с. 69].

Также необходимо упомянуть о том, что в 1996 г. Женевская дипломатическая конференция приняла - Договор ВОИС по авторскому праву (ДАП). Данный договор расширяет круг охраняемых объектов, включая компьютерные программы и базы данных: «Компьютерные программы охраняются как литературные произведения в смысле Статьи 2 Бернской конвенции. Такая охрана распространяется на компьютерные программы независимо от способа или формы их выражения». Но стоит отметить, что в статье 5 Договора ВОИС по авторскому праву указано, что «охрана не распространяется на сами данные или информацию и не затрагивает какое-либо авторское право, относящееся к самим данным или информации, содержащимся в компиляции». В данном Договоре подчеркивается, что необходима выработка международных правил, которые обеспечат баланс прав авторов и интересов общества в области доступа к информации. Также в соответствии с Договором ВОИС по авторскому праву были созданы специальная Ассамблея и Международное бюро ВОИС. Согласно статье 15 данного договора: «Ассамблея рассматривает вопросы, относящиеся к сохранению, развитию, применению и функционированию настоящего Договора». Международное бюро ВОИС согласно статье 16: «выполняет административные функции в связи с Договором».

В начале 70-х годов в США были предприняты первые попытки по охране программ для ЭВМ. В 1964 г. Ведомство США по охране авторских прав опубликовало сведения о том, что начинает принимать на регистрацию программы для ЭВМ. В 1978 г. США приняли закон об авторском праве, а с 1980 г. ЭВМ стало

охраняться нормами авторского права. Но для получения такой охраны программы для ЭВМ должны были соответствовать следующим требованиям: они должны быть оригинальным авторским произведением и быть зафиксированы на материальном носителе. В июне 1985 г. во Франции в Закон об авторском праве были внесены изменения, которые касались включения программы для ЭВМ в перечень произведений, непосредственно охраняемые законом. В 1984 г. В Великобритании был подписан закон, который включил программы для ЭВМ в число объектов, охраняемых авторским правом наряду с литературными произведениями. В 1991 г. была принята Директива Совета ЕЭС, которая регулировала правовую охрану программного обеспечения.

Договоры ВОИС – одни из первых нормативных правовых актов, которые предусматривают правовую охрану электронных объектов, т.е. любых технологий или устройств. Договоры установили обязательство государств участников предусмотреть «правовую охрану и эффективные средства правовой защиты от обхода существующих технологических средств, используемых авторами в связи с осуществлением их прав по настоящему Договору или по Бернской конвенции, и ограничивающих в отношении их произведений действия, которые не разрешены авторами или не допускаются законом». Таким образом, участвующие в Договорах страны обязуются закрепить в национальном законодательстве запрет на обход технологических средств, используемых правообладателями для охраны своих прав [3, с. 4].

Особую актуальность и необходимость именно в международно-правовом регулировании авторское право обрело в современный период – период информационного общества. Воспроизведение и иное копирование охраняемых объектов авторского и смежных прав в

личных целях достигло объемов, угрожающих нормальному коммерческому использованию произведений [4, с. 8].

Причиной для тщательного пересмотра и систематизации положений, действующих на международном уровне в сфере авторского права и смежных прав, послужили такие факторы, как появление Интернета и различных новых способов коммуникации, развитие новых форм цифровой записи произведений и стремительное наступление "цифровой эпохи".

Основными направлениями международной деятельности в области охраны авторских и смежных прав стали оптимизация механизмов реализации международных соглашений в области авторского права и их дополнение для сферы новых цифровых технологий, в частности за счет: введения новых прав, связанных с использованием произведений в цифровой форме (в том числе в интерактивных компьютерных сетях); систематизации правовых норм; уточнения перечней и содержания допускаемых исключений и ограничений.

Литература

1. Бернская конвенция об охране литературных и художественных произведений от 9 сентября 1886 г. Дополненная в Париже 4 мая 1896 г., пересмотренная в Берлине 13 ноября 1908 г., дополненная в Берне 20 марта 1914 г. и пересмотренная в Риме 2 июня 1928 г., в Брюсселе 26 июня 1948 г., в Стокгольме 14 июля 1967 г. и в Париже 24 июля 1971 г., измененная 28 сентября 1979 г. – С. 20.
2. Всемирная конвенция об авторском праве, Женева, 6 сентября 1952 г. – С. 69.
3. Договор ВОИС по авторскому праву (Подписан 20.12.1996) // Бюллетень международных договоров. 2016. No 12. С. 4-11.
4. Договор ВОИС по исполнениям и фонограммам, 20 декабря 1996 г. – С.8.

TOLMACHEVA Ekaterina Andreevna

Student of the International Law Institute

Kutafin Moscow State Law University, Russia, Moscow

INTERNATIONAL LEGAL PROTECTION OF COPYRIGHT

Abstract. *The article reveals the essence of international legal copyright protection and its relevance in the modern world.*

Keywords: *copyright, intellectual property, authorship.*

ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

НОВОХАТСКАЯ Кристина Павловна

студентка кафедры электронного приборостроения и менеджмента качества,
Казанский технический инженерный технический университет им. Туполева,
Россия, г. Казань

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Аннотация. Статья представляет собой обзор темы управления качеством в сфере образования. Автор рассматривает значимость качества образования для личного и социального развития, подчеркивая его влияние на формирование успешных профессионалов и прогресс общества. Основной целью статьи является анализ разнообразных методов управления качеством в образовательных организациях и решения возникающих вызовов.

Ключевые слова: управление качеством, образовательные организации, качество образования, стандарты качества, аккредитация, сертификация, системы менеджмента качества, оценка качества, внутреннее оценивание.

Управление качеством в образовательных организациях является ключевым фактором в достижении высокого уровня образовательных стандартов и обеспечении успешного развития обучающихся. Современное общество сталкивается с разнообразными вызовами, и образование должно быть адаптировано для эффективного решения этих проблем [1, с. 290]. В этой связи, управление качеством в образовательных организациях играет ключевую роль в обеспечении эффективных методов обучения и обеспечении достижения оптимальных результатов.

Целью данной статьи является рассмотрение различных методов управления качеством в образовательных организациях, а также выявление и анализ вызовов, с которыми они сталкиваются. Мы обратим внимание на успешные стратегии и подходы, позволяющие образовательным учреждениям повышать качество образования, а также проанализируем проблемы, которые могут оказаться препятствиями на пути к достижению этой цели [2, с. 124].

Чтобы обеспечить успешное управление качеством в образовательных организациях, необходимо учитывать разнообразные потребности и ожидания студентов, общества и рынка труда. Это требует внимания к различным аспектам образовательного процесса, включая

образовательные программы, преподавательский состав, методы оценки, инфраструктуру и прочие важные факторы.

Образование является фундаментальным камнем развития общества. Оно играет важную роль в формировании культурных, социальных и экономических ценностей в обществе. Качественное образование способствует развитию критического мышления, способности к анализу и креативности у студентов, что является необходимым для решения сложных проблем и достижения прогресса в различных сферах жизни.

Высокое качество образования имеет непосредственное влияние на индивидуальный успех студентов. Квалифицированные и образованные люди имеют больше возможностей для профессионального роста и трудоустройства. Они обладают необходимыми знаниями и навыками, чтобы успешно адаптироваться к меняющимся требованиям рынка труда и вносить вклад в развитие общества.

Качественное образование способствует увеличению производительности труда и созданию высококвалифицированных кадров, что является ключевым фактором в развитии экономики. Высококвалифицированные специалисты способны внедрять инновации, повышать эффективность бизнес-процессов и развивать новые отрасли. Кроме того,

образование способствует формированию активного и информированного гражданского общества, что способствует развитию демократии, уважения прав человека и социальной справедливости.

В целом, управление качеством в образовательных организациях играет важнейшую роль в обеспечении высокого уровня образования. Правильное управление позволяет оптимизировать образовательные процессы, повышать уровень знаний и навыков студентов, а также способствует инновационному развитию образовательных программ. В следующей части статьи мы рассмотрим различные методы управления качеством в образовательных организациях и их роль в обеспечении успешного образовательного опыта для студентов.

Достижение высокого качества образования требует применения эффективных методов управления. Рассмотрим различные методы управления качеством в образовательных организациях, которые способствуют оптимизации учебного процесса и обеспечивают успешное обучение студентов [3, с. 124].

Аккредитация и сертификация – это важные инструменты управления качеством в образовательных организациях. Процесс аккредитации включает в себя оценку соответствия образовательного учреждения определенным стандартам качества. Сертификация подтверждает соответствие конкретной образовательной программы или курса установленным стандартам. Эти процедуры обеспечивают прозрачность и ответственность в деятельности образовательных учреждений.

ISO 9001 – это международный стандарт системы менеджмента качества, который может быть успешно применен в образовательных организациях. Внедрение системы менеджмента качества помогает оптимизировать управленческие процессы, стандартизировать процедуры и повышать эффективность образовательного процесса.

Внутреннее оценивание выполняется самой образовательной организацией и включает в себя систематический анализ качества образовательных программ и процессов [4, с. 117]. Внешнее оценивание проводится независимыми организациями или агентствами для проверки соответствия образовательных стандартов и качества предоставляемого образования.

Самооценка является важным инструментом для оценки качества образовательных

процессов и выявления областей, требующих улучшения.

Применение этих методов управления качеством позволяет образовательным организациям постоянно совершенствоваться и достигать высоких результатов в образовательном процессе.

Управление качеством образования сталкивается с рядом вызовов и проблем, которые могут повлиять на эффективность образовательных процессов и достижение оптимальных результатов. Рассмотрим основные вызовы, с которыми сталкиваются образовательные организации в управлении качеством.

Один из основных вызовов для образовательных организаций – это ограниченные бюджетные ресурсы. Недостаток финансирования может отразиться на различных аспектах образовательного процесса, включая обновление учебных программ, современных учебных материалов, технологий и образовательной инфраструктуры. Это может повлиять на доступность и качество образования, особенно для уязвимых групп студентов [5].

Успешное управление качеством образования требует активного участия и мотивации преподавателей и администрации. Недостаточная поддержка, отсутствие мотивации и профессиональное истощение могут сказаться на качестве образовательного процесса и негативно повлиять на результаты обучения студентов [6].

Статья представила обзор темы "Управление качеством в образовательных организациях" и выявила ключевые аспекты, связанные с важностью, методами и вызовами в этой области. Качественное образование оказывает огромное влияние на развитие индивидуума и общества в целом, поэтому управление качеством становится важной задачей для образовательных организаций.

Литература

1. CD-ROM. Управление качеством образования. Система менеджмента качества. Мониторинг и измерение. Внутренний и внешний аудиты. ФГОС. - Москва: Огни, 2005. – 290.
2. Аксентова, С.М. Внутренняя система оценки качества образования. Направления проектирования и механизмы реализации / Аксентова С.М. - М.: Академкнига / Учебник, 2015. - 124 с.

3. Давыдова, Л. Качество образования в высшей школе: / Людмила Давыдова. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2011. - 124 с.

4. Денисов, Д. В. Автоматизация управления качеством образования в вузе / Д.В. Денисов. - М.: Синергия, 2011. - 117 с.

5. СМК в образовательном учреждении: особенности внедрения и преимущества [Электронный ресурс] / ИК Системы. - Режим доступа:

<https://www.iksystems.ru/info/articles/menedzhment-kachestva/smk-v-obrazovatelnom-uchrezhdenii-osobennosti-vnedreniya-i-preimushchestva/> - Дата доступа: 28.07.2023.

6. Управление качеством [Электронный ресурс] / Московская бизнес-школа. - Режим

доступа:

https://mbschool.ru/seminars/proizvodstvo_kachestvo/upravlenie_kachestvom?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_term=&utm_content=astat_2240816%7Cret_2240816%7Cdsa_2240816%7Ccid_72105822%7Cgid_4850830004%7Caid_13367692973%7Cpt_other%7Cst_search%7Csrc_none%7Cdvc_desktop%7Creg_38%7Cadp_no&utm_campaign=mbs_yd_reg_dsa_url_srch%7C72105822&yclid=4903780232778481663 - Дата доступа: 28.07.2023.

7. Управление качеством образования [Электронный ресурс] / Институт менеджмента и компьютерных технологий. - Режим доступа: <https://imccenter.ru/upravleniye-kachestvom-obrazovaniya/> - Дата доступа: 28.07.2023.

NOVOKHATSKAYA Kristina Pavlovna

student of the Department of Electronic Instrumentation and Quality Management,
Kazan Technical Engineering Technical University, Russia, Kazan

QUALITY MANAGEMENT IN EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

Abstract. *The article is a review of the topic of quality management in the field of education. The author discusses the significance of educational quality for personal and social development, emphasizing its impact on shaping successful professionals and advancing society. The main aim of the article is to analyze various methods of quality management in educational organizations and address emerging challenges.*

Keywords: *quality management, educational institutions, education quality, quality standards, accreditation, certification, quality management systems, quality assessment, internal evaluation.*

ХОЛОДИЛИН Юрий Дмитриевич

генеральный директор, ООО «Тюменские аэрозоли», Россия, г. Тюмень

ПРОБЛЕМЫ ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЯ ТЕСТОВОГО АЭРОЗОЛЯ (ИМИТАТОРА ДЫМА) ПОЖАРНЫХ ИЗВЕЩАТЕЛЕЙ

Аннотация. Исследование посвящено анализу проблем импортозамещения тестового аэрозоля (имитатора дыма) пожарных извещателей. Автором рассмотрены факторы, которые необходимо учесть при производстве указанных аэрозолей. Кроме того, автором предложены пути решения проблем, связанных с импортозамещением тестовых аэрозолей (имитаторов дыма) пожарных извещателей. Также рассмотрен практический опыт завода ООО «Тюменские аэрозоли», которым впервые в России производятся и реализуются тестовые аэрозоли (имитаторы дыма) пожарных извещателей.

Ключевые слова: тестовые аэрозоли, имитаторы дыма, пожарные извещатели, импортозамещение, безопасность.

Актуальность исследования

В настоящее время на объекты, связанные с интересами государства, согласно Постановления Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 года № 1224, устанавливается запрет на допуск товаров иностранного производства. Поэтому на сегодняшний день перед многими встала проблема выбора отечественных аналогов импортного оборудования, в том числе и в области пожаротушения. Учитывая изложенное, также в связи с уходом импортной продукции возникли проблемы тестирования датчиков дыма – оповещателей противопожарных служб. Поскольку противопожарная отрасль является одной из ключевых в государстве, так как направлена на обеспечение безопасности населения, отечественным производителям необходимо было учесть ряд факторов, которые позволят сделать продукцию не хуже, чем иностранного производства.

Таким образом, данная статья представляет собой актуальность, поскольку в ней будут рассмотрены отечественные товаропроизводители – тестового аэрозоля (имитатора дыма) пожарных извещателей.

Цель исследования

Целью исследования является анализ особенностей производства тестового аэрозоля (имитатора дыма) пожарных извещателей, определение их положительных характеристик, а также рассмотрение отечественных товаропроизводителей в данной сфере.

Материал и методы исследования

Изучением вопросов, посвященных проблемам использования тестового аэрозоля (имитатора дыма) пожарных извещателей,

занимались такие ученые как Ф.В. Демехин, Е.В. Куватов, В.Л. Здор, Н.А. Пастухов, А.В. Сильнов, Е.Н. Френкель и др.

Методами исследования являются: метод кейс-исследования, метод теоретического и практического анализа, метод сравнительного анализа.

Результаты исследования

Импортозамещение – это процесс замены импортируемых товаров и услуг на аналогичные местного производства с целью снижения зависимости от импорта, развития отечественных производственных возможностей и повышения экономической безопасности страны.

Проблемы, связанные с импортозамещением тестового аэрозоля (имитатора дыма) пожарных извещателей, возникают при определении: качества и стандартов, технических характеристик, цен и экономических факторов и др., а главное – их практического воплощения в готовом изделии.

Так, тестовые аэрозоли (имитаторы дыма) для пожарных извещателей должны обладать следующими положительными характеристиками:

1. Их безопасность для обработки электроники и оптических систем. Аэрозоль не вызывает повреждения и не снижает чувствительность электронных компонентов и оптических систем пожарных извещателей в процессе тестирования.

2. Негорючесть и нетоксичность. Тестовый аэрозоль не содержит горючих и токсичных веществ, что делает его безопасным для использования в помещениях.

3. Неагрессивность к пластмассам. Аэрозоль не повреждает пластмассовые детали и корпуса пожарных извещателей при многократном использовании.

4. Отсутствие нефтепродуктов и силиконов. Тестовый аэрозоль не содержит вредных веществ, таких как нефтепродукты и силиконы, что обеспечивает его безопасность и совместимость с различными материалами.

5. Универсальность. Возможность тестирования пожарных извещателей различных конструкций и моделей, что позволяет его использовать с широким спектром подобных устройств. При этом после тестирования датчиков не требуется их чистка и/или калибровка.

6. Совместимость, как с импортными диспенсерами различных конструкций, так и с различными другими распыляющими устройствами, а также возможное ручное распыление и тестирование извещателей. То, что тестовый аэрозоль может применяться с помощью ручного распыления значительно упрощает процесс проверки пожарных извещателей [1, с. 56].

7. Соответствие национальным стандартам. Тестовый аэрозоль должен соответствовать ряду российских государственных стандартов, включая ГОСТ 34698-2020, ГОСТ Р 59638-2021 и ГОСТ Р 53325-2012, что обеспечивает его легальность и соответствие требованиям МЧС России.

Таким образом, при импортозамещении и производстве тестовых аэрозолей необходимо было учесть ряд важных факторов, а именно, чтобы тестовые аэрозоли подходили для любых конструкций и моделей пожарных извещателей от самых простых – до самых сложных, содержащих дорогостоящую электронику; чтобы не загрязняли и не портили их при многократном использовании; чтобы имитирующий мелкодисперсный дым аэрозоли был с диаметром частиц не более стандартного значения (0.5-0.7 мкм), которые после срабатывания датчика дыма испаряются полностью без какого-либо остатка [2].

Сложность еще заключается в том, что в России никогда еще аналогичной продукции не разрабатывалось и даже за рубежом научных трудов на эту тему в открытых источниках – единицы.

Тем не менее, после 3-х лет разработок и испытаний на заводе ООО «Тюменские аэрозоли» указанные выше задачи при производстве тестовых аэрозолей (имитаторов дыма) для

пожарных извещателей были успешно решены. Качество продукции было подтверждено положительными заключениями лабораторий МЧС России.

В конце 2022 года начался первый в России серийный выпуск тестовых аэрозолей (имитаторов дыма) под торговой маркой «ТДИП» – для быстрого и безопасного контроля функционирования дымовых пожарных извещателей: точечных, линейных, аспирационных, электроиндукционных; автоматических, установленных как на промышленных объектах, так и в общественных учреждениях, а также в жилых помещениях [4, с. 261-269].

Предприятие ООО «Тюменские аэрозоли» (2004) осуществляет производство различных средств самообороны и профессиональных средств защиты в аэрозольной упаковке в 15 стран мира, располагает современными производственными линиями с объемом выпуска до 1 млн. баллонов в месяц.

В качестве примера потребности в использовании тестовых аэрозолей (имитаторов дыма) для проверки пожарных извещателей можно привести опыт субъектов Российской Федерации. Так, только в Башкирии с начала года пожарные извещатели спасли жизни 71 человека, в том числе 30 детей. Трех вдохов достаточно, чтобы задохнуться от дыма во время пожара. А ночью можно даже не успеть проснуться и если бы пожарные извещатели не сработали – трагедии бы было не избежать. Тестовые аэрозоли помогают держать пожарные извещатели "в полной боевой готовности" – для спасения жизни людей.

Информация о брендах аэрозольной продукции для тестирования дымовых (пожарных) датчиков и извещателей, их технических характеристиках и стоимости приводится в электронных каталогах, паспортах безопасности, на сайтах производителей, площадках специализированных магазинов, маркетплейсах «Ozon» «WildBerries», «Яндекс Маркет», «Сбермегамаркет».

Применение "ТДИП" не требует специальных навыков и оборудования. Достаточно встряхнуть баллон, поднести на рекомендуемое расстояние от извещателя, распылить его в направлении датчика дыма, по результатам проверки сделать вывод об исправности устройства [3, с. 124].

Выводы

В связи с импортозамещением продукции – тестовых аэрозолей (имитаторов дыма) для

пожарных извещателей у российских предприятий, выпускающих технические аэрозоли и спреи, появилась возможность начать развивать новое направление импортозамещающей продукции в указанной сфере.

От импортозамещаемого тестового аэрозоля требуется быть безопасным для электроники и оптических систем, не снижать чувствительность датчиков после многократного тестирования, а также быть негорючим, нетоксичным и неагрессивным к пластмассам.

В целом, проблемы импортозамещения тестового аэрозоля для пожарных извещателей требуют комплексного подхода, с учетом технических, безопасностных, стандартных и производственных аспектов.

Разработка и серийный выпуск на примере тестовых аэрозолей торговой марки «ТДИП» показывает, что эти проблемы могут быть успешно решены, что способствует обеспечению безопасности и эффективности пожарных систем.

Литература

1. Здор В.Л., Пастухов Н.А. Устройства эксплуатационного контроля пожарных извещателей // Пожаровзрывобезопасность. – 2003. – № 2. – С. 56-57.
2. Сильнов А.В., Френкель Е.Н. Аэрозоли и их применение [Электронный ресурс] // Материалы IX Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум». URL: <https://scienceforum.ru/2017/article/2017040390> (дата обращения: 30.07.2023).
3. Устилко Е.А., Бородин А.А., Корнилов А.А. Анализ методов проверки работоспособности пожарных извещателей // Актуальные проблемы развития технических наук. – 2018. – № 6. – С. 121-126.
4. Холодилин Ю.Д. Обзор способов эксплуатационного контроля дымовых (пожарных) извещателей (датчиков) на примере аэрозольных тестеров // Научный электронный журнал «Инновации. Наука. Образование \ Отв. ред. Сафронов А.И. – Тольятти: 2023. № 73 (февраль). С. 261-269.

HOLODILIN Yuri Dmitrievich

General Director, Tyumen Aerosols LLC, Russia, Tyumen

PROBLEMS OF IMPORT SUBSTITUTION OF TEST AEROSOL (SMOKE SIMULATOR) OF FIRE DETECTORS

Abstract. *The study is devoted to the analysis of the problems of import substitution of test aerosol (smoke simulator) of fire detectors. The author considers the factors that must be taken into account in the production of these aerosols. In addition, the author suggests ways to solve problems associated with import substitution of test aerosols (smoke simulators) of fire detectors. The practical experience of the Tyumen Aerosols LLC plant, which produces and sells test aerosols (smoke simulators) of fire detectors, is also considered.*

Keywords: *test aerosols, smoke simulators, fire detectors, import substitution, safety.*

ПЕДАГОГИКА

ВОРОНИНА Анжелика Хачиковна

воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 38, Россия, г. Апшеронск

КОНСПЕКТ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ИГРЫ С ЭЛЕМЕНТАМИ МЕЛКОЙ И ОБЩЕЙ МОТОРИКИ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. Сказка «Спортивный Колобок» – интересное и интерактивное повествование о приключениях колобка, который решает заняться спортом, чтобы быть сильным и ловким. Воспитатель использует мнемотаблицу с загадкой для привлечения внимания детей, а дети активно участвуют в рассказе, изображая руками персонажей и их действия. Во время сказки вместе с детьми проводятся двигательные упражнения, стимулирующие развитие мышления, моторики и координации.

Ключевые слова: сказка, спортивный Колобок, мнемотаблица, загадка, двигательные упражнения, координация движений, развитие мышления, художественное слово, интерактивное повествование, детская группа, воспитатель.

Сказка «Спортивный Колобок».

Задачи:

- формировать умение работать с мнемодорожкой;
- способствовать развитию мышления, мелкой и общей моторики, координации движений;
- воспитывать интерес к художественному слову; вызвать эмоциональный отклик на сказку.

Оснащение: телевизор, гелиевые коврики на каждого ребенка, аудиозапись музыки для проведения двигательных упражнений.

Ход.

Воспитатель обращает внимание на изображение на экране телевизора.

Воспитатель: Ребята, что за странная таблица. Что она может обозначать? Что вы думаете по этому поводу? Я хочу понять, для чего она тут появилась. Что зашифровано на этой таблице? (Загадка).

Загадка в таблице, а отгадка спрятана под гелиевым ковриком. Вы по коврику проведите, и отгадку отыщите.

Из какой сказки все эти герои?

Буквально сегодня, я прочитала в интернете новую сказку про Колобка.

Хотите послушать? Давайте я буду ее рассказывать, а вы мне поможете ее показать с

помощью рук. Согласны? Справитесь с таким заданием?

Рассаживайтесь поудобнее. Ладони поднимаем, сказку начинаем.

Сказка «Спортивный Колобок»

(Дети слушают сказку и показывают руками героев сказки и действие)

Бабка с дедом дружно жили

Колобок испечь решили.

По амбару помели

По сусекам поскребли

Тесто замесили,

Колобка слепили.

Испекли в печке,

Положили на крылечко

Колобок остывать.

Наказали – в лес не убежать!

Ведь каждому ясно,

Там гулять опасно!

Надоело колобку лежать

И подумал он:

- Покачусь на стадион!

Чтоб в лесу никого не бояться,

Нужно спортом мне заняться!

Покатился по тропинке Колобок

А навстречу ему заяц, скок-поскок.

Увидал зайчишка колобка

И решил: позавтракать пора.

- Колобок, Колобок, я тебя съем!

А колобок ему в ответ:
 - Ты зарядку утром делал, или нет?
 Займись-ка спортом ты всерьез
 Попрыгай – лапы вместе, лапы врозь.
 День не с еды ты начинай, с прыжков,
 Подпрыгнул колобок, и был таков.
 Рядом серый жил волчище
 Вот с такими вот зубищами!
 Колобка волк тоже съесть хотел
 Но догнать его он не сумел...
 Оглянулся Колобок и прокричал:
 - Чтоб на бегу не уставать,
 Нужно лапы подкачать.
 И подмигнул лукаво волку
 - Начинай – ка тренировку!
 Лапами махи выполняй
 Выше лапы поднимай!
 Шел по лесу медведь неуклюжий
 С трудом перешагивая лужи.
 А Колобок мимо катился
 Взял и остановился.
 Медведь обрадовался:
 - Стой Колобок, я есть хочу,
 Тебя сейчас я проглочу!
 А колобок в ответ:
 - Все нужно делать по порядку,
 День лучше начинать с зарядки.
 Наклоны делай влево, вправо
 Здоровье укрепишь на славу!
 Медведь послушался и наклонился,
 А колобок наш укатился.
 Катится Колобок, а навстречу ему лиса:

- Ах какие чудеса!
 Думала, ну чем бы подкрепиться
 А тут прям в лапы Колобок свалился.
 Колобок в ответ:
 - Сдобное с утра вредит фигуре
 Займись, лиса, ты лучше физкультурой!
 Прыгни десять раз подряд
 Одна лапа вперед, а другая назад.
 И дальше покатился он...
 А вот уже и стадион!
 На стадионе, что за чудеса!
 Ждут волк, медведь, и заяц и лиса.
 Они приглашают вас ребятки, на веселую за-
 рядку!

(Проводится динамическое упражнение)

Рефлексия:

- Ребята, понравилась, ли вам новая сказка? Почему?
- Что было бы, если бы мы не обратили внимание на таблицу?
- Ребята, вы были смыслеными, и сразу догадались что в мнемотаблице зашифрована загадка. А какие вы были артистичными! Вы почувствовали себя настоящими артистами? Ваши пальцы и руки смогли изобразить всех персонажей сказки.
- Сможем ли мы показать эту сказку малышам?
- Я думаю, им должна понравиться такая сказка.
- Тогда пойдемте в группу к малышам и покажем ее.

VORONINA Angelika Khachikovna

educator, Municipal budget preschool educational institution kindergarten
 of combined type No. 38, Russia, Apsheronsk

SYNOPSIS OF A THEATRICAL GAME WITH ELEMENTS OF FINE AND GENERAL MOTOR SKILLS WITH OLDER PRESCHOOL CHILDREN

Abstract. The fairy tale "Sports Bun" is an entertaining and interactive narrative about the adventures of a bun who decides to go in for sports in order to be strong and agile. The educator uses a mnemonic table with a riddle to attract the attention of children, and children actively participate in the story, depicting the characters and their actions with their hands. During the fairy tale, motor exercises are carried out together with children, stimulating the development of thinking, motor skills and coordination.

Keywords: fairy tale, sports bun, mnemotable, riddle, motor exercises, coordination of movements, development of thinking, artistic word, interactive narration, children's group, educator.

ГВОЗДОВСКАЯ Анастасия Николаевна

учитель русского языка и литературы,

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Тимоновская средняя общеобразовательная школа» Валуйского района Белгородской области, Россия, с. Тимоново

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И РОСТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА УЧИТЕЛЯ

Аннотация. В статье проектная деятельность рассматривается как возможность максимального раскрытия творческого потенциала обучающихся. Приведены примеры способов вовлечения обучающихся в проектную деятельность.

Ключевые слова: проект, проектная деятельность, структура проектной деятельности, формирование умений обучающихся, главная задача преподавателя.

Технология проектного обучения – один из принципов перестройки учебного процесса.

В повседневной жизни мы постоянно сталкиваемся с проектами: дизайн-проекты, бизнес-проекты, шоу-проекты и т.д. Что же такое проект?

Проект – слово иноязычное, происходит оно от латинского *projectus* «брошенный вперёд». В русском языке слово проект означает совокупность документов, необходимых для создания какого-либо сооружения или изделия либо предварительный текст какого-либо документа или, наконец, какой-либо замысел или план.

Проектная деятельность обучающихся – учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата. Обязательным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования и реализации проекта.

Проектная деятельность имеет свою структуру:

- Анализ актуальности работы
- Формулировка цели и задач
- Выбор средств и методов работы
- Планирование, определение последовательности и сроков работы
- Выполнение работы

- Оформление результатов в соответствии с замыслом проекта или целями исследования

- Представление результатов.

Во время работы над проектом формируются коммуникативные, регулятивные, исследовательские (поисковые), презентационные и рефлексивные умения.

Если рассмотреть учебный проект с точки зрения обучающегося, то мы видим, возможность раскрытия творческого потенциала. Данная работа позволит проявить себя как индивидуально, так и в группе, попробовать публично показать свои знания, достигнутый результат.

Овладение этим видом деятельности обучающимися в школе должно быть выстроено в виде целенаправленной систематической работы на всех ступенях образования. Таким образом главная роль учителя, который организует проектную деятельность, заключается в создании условий для проявления у детей интереса к познавательной деятельности, самообразованию и применению полученных знаний на практике.

Главная задача преподавателя – обучение проектированию и исследовательской деятельности, поэтому акцент нужно сделать на то, каким путем был достигнут результат. Таким образом, можем сделать выводы о том, что:

1. Проектная методика может применяться на уроке и во внеурочное время, ориентирована на достижение целей самих обучающихся, и поэтому уникальна.

2. Проект и учебное исследование формируют невероятно большое количество общеучебных умений, и поэтому эффективны.

3. Проект дает ученикам опыт деятельности, и поэтому незаменим. Если ученик сумеет справиться с работой над учебным проектом, можно надеяться, что во взрослой жизни он окажется более приспособленным: сумеет планировать собственную деятельность, ориентироваться в разнообразных ситуациях, совместно работать с различными людьми, т.е. адаптироваться к меняющимся условиям жизни.

4. Умение пользоваться проектной технологией – показатель высокой квалификации учителя, его прогрессивной методики обучения и развития.

В 5 классе проектная деятельность набирает свои обороты. Обучающиеся в течение первой четверти ещё адаптируются, но, подводя их к данному процессу обучения, на уроках русского языка попробовала организовать этот вид работы, не называя его. На первых уроках повторяют основные орфограммы, изученные в начальной школе. Перед обучающимися были поставлены проблемные вопросы: «Что такое орфография?», «Что она изучает?», «Умеете ли вы применять изученные орфограммы на практике?».

Обучающиеся быстро сориентировались, попытались вспомнить и сформулировать определение терминов, затем нашли информацию в учебники теории и дополнили свои ответы. Привели примеры. Но чаще приводимые примеры были взяты из учебника. Как итог проекта, найденной и изученной информации, обучающимся предложила оформить «Орфографический словарь». Все обучающиеся с удовольствием оформили его. Причём у каждого получился свой, особенный словарь. Главной задачей было: на каждую орфограмму привести свой подобранный пример. И с этой задачей ученики справились.

Заинтересовав обучающихся с первых уроков, мы видим их желание изучать предмет, даём возможность ученикам дерзать и творить.

В 6 классе при изучении темы «Возвратные глаголы» перед обучающимися ставится

проблема: «Что такое возвратный глагол?», «Что такое – ся?».

Решение проблемы обучающиеся с помощью учителя находят в старославянских текстах, в которых – СЯ – это самостоятельное местоимение. И когда ученики определяют значение глагола в сочетании с – ся – все становится понятным. По итогам изученной темы даём обучающимся задание на дом: найти и записать (где и когда) неправильное употребление возвратных глаголов в средствах массовой информации (телевидение, радио). И, конечно же, проследить за речью своих родных, и если они допускают ошибки в употреблении возвратных глаголов, то объяснить им правило употребления данных глаголов, указав на ошибки.

Обычно все с этой частью обучающиеся справляются отлично, записывая результаты и предоставляя факты работы.

В заключении хотелось бы отметить, что проектная деятельность может быть, на мой взгляд, узкой и широкой. Узкая – это то, что обучающиеся делают каждый урок, дома, интересуясь – наблюдая – находя – доказывая – фиксируя. Даже составленная презентация учеником – тоже является проектом.

Широкая – это когда обучающиеся свой проект может представить на конкурсах.

Какой бы ни была проектная деятельность, наша задача, как наставников, привлечь, заинтересовать и дать возможность, только слегка помогая и направляя, создать ученику свой проект. Тогда любой обучающийся будет чувствовать удовлетворение от проделанной работы.

Научим сейчас – и обучающимся шагать по жизненному пути будет легче.

Литература

1. Громыко Ю. В. Понятие и проект в теории развивающего образования В. В. Давыдова // Изв. Рос. акад. образования. - 2000. - N 2. - С. 36-43. - (Филос.-психол. основы теории В. В. Давыдова).

2. <https://slovarozhegova.ru/>

GVOZDOVSKAYA Anastasia Nikolaevna

teacher of Russian language and literature, Municipal educational institution "Timonovskaya secondary school" of Valuysky district of Belgorod region, Russia, Timonovo

PROJECT ACTIVITY AS A FACTOR OF PERSONAL DEVELOPMENT OF STUDENTS AND THE GROWTH OF PROFESSIONAL SKILLS OF THE TEACHER

Abstract. *In the article, project activity is considered as an opportunity to maximize the creative potential of students. Examples of ways to involve students in project activities are given.*

Keywords: *project, project activity, structure of project activity, formation of students' skills, the main task of the teacher.*

ТЕЛЕПНЕВА Наталья Александровна

учитель-логопед, МДОУ «Детский сад № 15 п. Разумное «Тропинка детства»,
Россия, Белгородская область, п. Разумное

ДУБРОВСКАЯ Марина Михайловна

учитель-логопед, МДОУ «Детский сад № 15 п. Разумное «Тропинка детства»,
Россия, Белгородская область, п. Разумное

ЧЕХЛЫСТОВА Татьяна Юрьевна

учитель-логопед, МДОУ «Детский сад № 15 п. Разумное «Тропинка детства»,
Россия, Белгородская область, п. Разумное

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ QR-ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ВОВЛЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЙ ПРОЦЕСС ПО КОРРЕКЦИИ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Аннотация. В статье рассматривается использование Qr-технологии как средство вовлечения родителей в коррекционно-развивающий процесс по коррекции звукопроизношения у детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Даются практические рекомендации по использованию Qr-технологии с целью повышения эффективности коррекционно-развивающей деятельности. Раскрываются принципы, методы и приемы использования Qr-технологии работе с родителями детей, имеющими тяжелые нарушения речи.

Ключевые слова: QR-технология, коррекционно-развивающий процесс, дошкольный возраст, тяжелые нарушения речи, взаимодействие учителя-логопеда и родителей.

В современных социально-экономических условиях жизни большинство родителей детей заняты обеспечением материальных потребностей семьи, в связи с чем, уделяют недостаточное количество времени воспитанию и образованию своих детей. В связи с этим педагогам необходимо проводить поиск новых форм сопровождения семей дошкольников, которые способны привлечь внимание родителей к коррекционно-развивающему процессу.

XXI век ярко демонстрирует прогресс технических изобретений и педагогам приходится искать эффективные способы вовлечения родителей в информационно-образовательную среду. Использование информационно-коммуникационных технологий, является одним из приоритетов в работе современного педагога. Все действия педагогов должны быть направлены на создание благоприятной психологической атмосферы, поддерживающей активность родителей в коррекционно-развивающем процессе [1, с. 78].

Когда мы говорим о технологии вовлечения родителей в коррекционно-развивающий процесс по коррекции звукопроизношения у детей дошкольного возраста с ТНР, то мы занимаемся поиском тех самых технологий, которые способны повысить эффективность коррекционного процесса за счет своей мобильности. Термин «вовлечение» в наш обиход пришел из рекламы, но мы используем этот термин и в образовании, как понятие «устойчивая мотивация» [3, с. 15].

Заинтересовать родителей к получению новых психолого-педагогических знаний возможно с помощью использования инновационных форм взаимодействия и новых технических, информационных, аудиовизуальных средств, которые основываются на применение современных информационно-коммуникационных технологий. Наиболее эффективной формой вовлечения родителей в коррекционно-развивающий процесс по коррекции звукопроизношения у детей дошкольного возраста с ТНР является Qr-технология,

направленная на повышение эффективности процесса автоматизации поставленных звуков и введения их в самостоятельную речь у детей дошкольного возраста с ТНР.

Новизна педагогической технологии заключается в создании условий использования Qr-технологии для вовлечения родителей в коррекционно-развивающий процесс по коррекции звукопроизношения у детей дошкольного возраста с ТНР.

Цель: определение и апробация условий использования Qr-технологии, обеспечивающих эффективное вовлечение родителей в коррекционно-развивающий процесс по коррекции звукопроизношения у детей дошкольного возраста с ТНР.

Задачи:

1. Установить партнерские отношения с семьей каждого ребенка.
2. Вызвать у родителей интерес и желание заниматься со своим ребенком дома.
3. Повысить компетентность родителей в области коррекционной педагогики, логопедии.
4. Обеспечить родителей определенными простыми умениями, методами и приемами преодоления речевых нарушений в домашних условиях.

Принципы технологии: сотрудничество, а не наставничество, индивидуальный подход, специфичность, системность, динамичность.

Основные методы и приемы организации.

В рамках использования данной технологии речевой материал для коррекции звукопроизношения представляет собой картотеку QR-кодов (речевые игры, скороговорки, фонетические рассказы и пр.), которые передаются родителям через Viber или другую удобную социальную сеть.

Для создания QR-кода необходимо провести следующие действия [2, с. 2]:

1. Скачать генератор QR-кодов, набрав в любой поисковой системе (Гугл, Яндекс) «Генератор Qr-кода».
2. Из предложенных вариантов выбрать тот тип информации, который необходимо закодировать (статический, динамический и пр.)
3. Ввести информацию, которую необходимо закодировать и при необходимости его отредактировать ее (изменить шрифт, цвет и т.д.).
4. Нажать кнопка «Создать QR-код». QR-код сгенерирован!

5. Сохранить QR-код в нужном формате. Информация закодирована.

6. Отправить QR-код адресату через мессенджеры или социальную сеть.

Прочитать код возможно при помощи камеры мобильного телефона. Для этого необходимо лишь установить на мобильный телефон небольшую свободно распространяемую программу для чтения QR-кодов. Приложение, считывающее QR-коды можно скачать через Play Market или App Store.

Преимущества использования QR-кодов во взаимодействии с родителями в рамках коррекции звукопроизношения очевидны:

Положительные стороны применения технологии:

- положительная мотивация детей к коррекционным занятиям в домашних условиях;
- обеспечение индивидуального подхода к родителям;
- минимизация времени доступа родителей к информации и адресность её доставки;
- увеличение объема и качества, используемой в работе информации.

Недостатки: требуется большой объем подготовительной работы для создания картотеки QR-кодов.

Условия применимости технологии, необходимые средства.

Условия просты и вполне доступны для всех, если использовать генератор QR-кодов.

Используемые средства: смартфон (компьютер, планшет), генератор QR-кодов, картотека игр и заданий на автоматизацию звуков.

Литература

1. Комарова Т.С., Комарова И. И., Туликов А.В. Информационно-коммуникативные технологии в дошкольном образовании: Пособие для педагогов дошкольных учреждений, специалистов методических и ресурсных центров, работников органов управления образованием. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 128 с.
2. Википедия. QR-код. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/QR-код> (дата обращения – 11.05.2023).
3. Михайлова Н.В. Взаимодействие ДОУ и семьи в воспитании ребенка [Электронный ресурс] / Н.В. Михайлова. - URL: <http://sociosphera.com/publication/conference/2015/> (дата обращения 15.03.2021).

TELEPNEVA Natalya Alexandrovna

teacher-speech therapist, MDOU "Kindergarten No. 15 p. Razumnoye "Path of childhood",
Russia, Belgorod region, p. Razumnoye

DUBROVSKAYA Marina Mikhailovna

teacher-speech therapist, MDOU "Kindergarten No. 15 p. Razumnoye "Path of childhood",
Russia, Belgorod region, p. Razumnoye

CHEKHLYSTOVA Tatyana Yurievna

teacher-speech therapist, MDOU "Kindergarten No. 15 p. Razumnoye "Path of childhood",
Russia, Belgorod region, p. Razumnoye

THE USE OF QR TECHNOLOGY AS A MEANS OF INVOLVING PARENTS IN THE CORRECTIONAL AND DEVELOPMENTAL PROCESS OF CORRECTING SOUND PRONUNCIATION IN PRESCHOOL CHILDREN WITH SEVERE SPEECH DISORDERS

Abstract. *The article discusses the use of QR-technology as a means of involving parents in the correctional and developmental process of correcting sound pronunciation in preschool children with severe speech disorders. Practical recommendations are given on the use of QR-technology in order to increase the efficiency of correctional and developmental activities. The principles, methods and techniques of using Qr-technology in working with parents of children with severe speech disorders are disclosed.*

Keywords: *QR-technology, correctional and developmental process, preschool age, severe speech disorders, interaction between a speech therapist teacher and parents.*

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

БАХТИН Владислав Евгеньевич

студент кафедры И4 «Радиоэлектронные системы управления»,
Балтийский государственный технический университет «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова,
Россия, г. Санкт-Петербург

ШЕНИН Кирилл Александрович

студент кафедры О7 «Информационные системы и программная инженерия»,
Балтийский государственный технический университет «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова,
Россия, г. Санкт-Петербург

ДАВЫДОВ Максим Васильевич

старший преподаватель кафедры О5 «Физическое воспитание и спорт»,
Балтийский государственный технический университет «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова,
Россия, г. Санкт-Петербург

НЕСТЕРОВ Даниил Романович

студент кафедры Е4 «Высокоэнергетические устройства автоматических систем», Балтийский государственный технический университет «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова,
Россия, г. Санкт-Петербург

ВЛИЯНИЕ СПОРТИВНЫХ НАГРУЗОК РАЗЛИЧНОЙ ИНТЕНСИВНОСТИ НА ЗДОРОВЬЕ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ

Аннотация. В статье рассказывается о влиянии спортивных нагрузок на сердечно-сосудистую систему человека, указаны положительные и отрицательные последствия их на здоровье.

Ключевые слова: сердце, спорт, здоровье, сердечно-сосудистая система человека, частота сердечных сокращений.

Все так или иначе слышали о том, что занятие спортом благотворно влияет на состояние здоровья человека, уменьшает риск развития многих заболеваний и, в частности, укрепляет сердечно-сосудистую систему спортсмена. Однако, не следует забывать о рисках, имеющих место быть в данной сфере при неправильном подходе к тренировочным занятиям.

Важность физической активности для здоровья сердца

Во время занятий спортом мышцы человека активно потребляют кислород, который переносится с кровью в сосудах. Передвижение же крови осуществляет сердечная мышца, которая во время физических нагрузок работает в разы

активнее (учащается частота сердечных сокращений). Во время физических нагрузок выделяется адреналин и многие другие гормоны, это способствует укреплению сосудистой стенки и повышению тонуса сердечно-сосудистой системы.

Вред, который может оказывать чрезмерная физическая нагрузка

Чрезмерные физические нагрузки же могут привести к проблемам со здоровьем у неподготовленного человека. Резко начавшиеся тренировки угрожают гипертоническим кризисом, могут привести к аритмии и ишемической болезни, ранней предрасположенности к инфаркту миокарда. При резких и сильных нагрузках существует риск развития

жизнеугрожающих нарушений ритма сердца и гипертрофии сердечной мышцы. Также, как и введение в спортивную программу слишком интенсивных тренировок, неблагоприятно воздействует и резкий их спад. Так, профессиональные спортсмены “бросающие” тренировки рискуют встретиться с такими проблемами, как артериальная гипертензия,

гипертрофия миокарда и сердечная недостаточность.

Человеку, подготовленному недостаточно для выполнения того или иного упражнения, имеющего проблемы со здоровьем и в связи с этим определенные ограничения, следует относиться к занятиям спортом с большей осторожностью и правильно подбирать упражнения в зависимости от их интенсивности.

Таблица

Спортивные нагрузки различной интенсивности

Зона пульса/интенсивность тренировки	Тип тренировки и воздействие на организм	ЧСС (уд. /мин.)
(50%-65%)/низкая интенсивность	Такие тренировки как ходьба, бег в медленном темпе, утренняя зарядка помогают укрепить сердечную мышцу, снизить давление и улучшить кровоснабжение организма	118-145
(65%-80%)/средняя интенсивность	Тренировки такого типа проводятся после разминки. Могут включать в себя плавание, бег, прыжки. Благоприятно влияют на кровоснабжение, снижают риск сердечно-сосудистых заболеваний.	145-159
(80%-100%)/высокая интенсивность	Тренировки такие как: бег на длинные дистанции, кроссфит и т.д. Полезны для сердца при правильном подходе к занятиям, однако могут повысить риск сердечных проблем при недостаточной подготовленности спортсмена	159-186

Для здоровья сердечно-сосудистой системы тренировки всех трех типов могут оказывать положительный эффект, однако для достижения максимального эффекта от них и при этом обеспечении своей безопасности и минимизации риска, необходимо правильно их сочетать, уделяя внимание предварительной подготовке перед тренировкой и своему самочувствию во время нее.

Виды спорта наиболее опасные для сердечно-сосудистой системы человека.

Существуют виды спорта, которые могут давать очень большую нагрузку на сердце и сердечно-сосудистую систему человека, а иногда и вовсе быть опасными для него:

1. Экстремальные виды спорта: Большинство экстремальных видов спорта, таких как парашютизм, горные лыжи, скалолазание, дают большую нагрузку на сердце и сердечно-сосудистую систему. Это в свою очередь может привести к повышению риска сердечных заболеваний.

2. Контактные виды спорта: Контактные виды спорта всегда отличались очень высокой активностью, волнением спортсмена. Высокая

интенсивность физической нагрузки, большие риски получения травм могут увеличить риск сердечных заболеваний.

3. Высокоинтенсивные тренировки: Высокоинтенсивные виды спорта, такие как кроссфит, пауэрлифтинг, виды спорта где присутствует очень высокая и интенсивная нагрузка, могут быть опасны для человека. Такие тренировки обычно сопровождаются высоким пульсом, что может повлиять на работу сердца и сердечно-сосудистой системы.

4. Аэробные тренировки с высокой интенсивностью: Сами по себе аэробные тренировки не несут в себе ничего опасного, но, если они проводятся с высокой интенсивностью, это может давать очень большую нагрузку на сердце. Такой вид спорта как бег на длинные дистанции может повышать риск сердечных заболеваний человека.

Стоит отметить, что реакция организма каждого человека на различную реакцию уникальна. Для кого-то небольшая пробежка может являться большой нагрузкой. Поэтому к тренировкам стоит подходить с умом, консультируясь с тренером и врачом.

Виды спорта для укрепления сердечно-сосудистой системы.

Для укрепления сердечно-сосудистой системы есть несколько видов спорта, эти виды спорта отличаются отсутствием большой нагрузки на сердце. Вот некоторые из них:

1. Ходьба: Это самый доступный и простой вид спорта, который в основном не требует особой подготовки, специального снаряжения и больших финансовых затрат.

2. Скандинавская ходьба: По своей сути этот вид спорта не отличается от простой ходьбы, это все тот же простой и доступный для любого вид спорта, отличающийся наличием специальных палок.

3. Бег: Бег является одним из самых популярных, простых и доступных видов спорта, который помогает улучшить работу сердечно-сосудистой системы.

4. Плавание: Низкоинтенсивный спорт, которым может заниматься любой желающий. Спорт – который имеет один из самых низких процентов травмоопасности, помогает сердечно-сосудистой системе, улучшает кровообращение.

5. Аэробные тренировки: Аэробные тренировки, например, танцы, фитнес, кардио-

тренировки улучшают кровообращение, укрепляют сердечно-сосудистую систему.

6. Йога: Йога подходит для людей различной степени физической подготовки, так как в ней предусмотрены разные уровни интенсивности и сложности, что позволяет адаптироваться под конкретного занимающегося. Йога помогает уменьшить риск сердечно-сосудистых заболеваний.

Литература

1. Pelliccia A., Sharma S., Gati S., Bäck M., Börjesson M., Caselli S., Collet J., Corrado D., Drezner J., Halle M., Hansen D., Heidbuchel H., Myers J., Niebauer J., Papadakis M., Piepoli M., Prescott E., RoosHesselink J., Stuart A., Taylor R., Thompson P., Tiberi M., Vanhees L., Wilhelm M. Рекомендации ESC по спортивной кардиологии и физическим тренировкам у пациентов с сердечно-сосудистыми заболеваниями 2020. Российский кардиологический журнал. 2021;26(5):4488.

2. Балыкова Л. А., Ивянский С. А., Урзьева А. Н. Метаболическая терапия в детской спортивной кардиологии. Детские болезни сердца и сосудов. 2011.

VAKHTIN Vladislav Evgenievich

student of the department I4 "Radio-electronic control systems",
Baltic State Technical University "VOENMEH" named after D.F. Ustinov, Russia, St. Petersburg

SHENIN Kirill Alexandrovich

student of the department O7 "Information systems and software engineering",
Baltic State Technical University "VOENMEH" named after D.F. Ustinov, Russia, St. Petersburg

DAVYDOV Maksim Vasilyevich

Senior Lecturer of the Department O5 "Physical Education and Sports",
Baltic State Technical University "VOENMEH" named after D.F. Ustinov, Russia, St. Petersburg

NESTEROV Daniil Romanovich

student of the department E4 "High-energy devices of automatic systems",
Baltic State Technical University "VOENMEH" named after D.F. Ustinov, Russia, St. Petersburg

THE IMPACT OF SPORTS LOADS OF VARYING INTENSITY ON THE HEALTH OF THE CARDIOVASCULAR SYSTEM

Abstract. The article tells about the influence of sports loads on the human cardiovascular system, their positive and negative consequences on health are indicated.

Keywords: heart, sports, health, human cardiovascular system, heart rate.

МИНАЙКИН Иван Андреевич

студент кафедры физической культуры,
Белгородский государственный национальный исследовательский университет,
Россия, г. Белгород

*Научный руководитель – доцент кафедры теории и методики физической культуры
Белгородский государственный национальный исследовательский университет,
кандидат педагогических наук Петренко Олеся Владимировна*

МЕТОДИКА ПОВЫШЕНИЯ ТОЧНОСТИ ПОДАЧ В НАСТОЛЬНОМ ТЕННИСЕ У СТУДЕНТОВ, ВЫСТУПАЮЩИХ В СОСТАВЕ СБОРНОЙ КОМАНДЫ НИУ «БЕЛГУ»

Аннотация. В статье разработана и экспериментально проверена методика повышения точности подач в настольном теннисе с использованием усложнённых условий среди студентов, входящих в сборную команду НИУ «БелГУ».

Ключевые слова: настольный теннис, подача, точность подачи, настольный теннис у студентов.

Актуальность. Ни для кого не секрет, что в настоящее время спорт развивается с молниеносной скоростью. В любом виде спорта буквально каждый тренер озадачен улучшением игры своего ученика, а на международном уровне любой даже незначительный прирост в техническом, тактическом или психологическом плане приносит огромные плоды на соревнованиях.

Как писала Г.В. Барчукова «Настольный теннис – массовый, увлекательный и зрелищный вид спорта с более чем столетней историей. Доступная, простая и одновременно азартная, игра постепенно из развлечения превратилась в сложный атлетический вид спорта с разнообразной техникой, богатый тактическими вариантами, сложными игровыми комбинациями, требующий высокой общефизической, специальной физической и психологической подготовки» [1].

В настольном теннисе каждый элемент поистине уникален, но одним из важнейших технических элементов в настольном теннисе, несомненно, является подача. Как и любой индивидуально-игровой вид спорта, настольный теннис, является технически сложным видом спорта. За счет обширного числа технических элементов данный спорт считается невероятно требовательным к их исполнению, поэтому

спортсмены оттачивают каждый элемент годами, чтобы довести их до совершенства.

Подача различается по компонентам, такими как: скорость, вращение, точность попадания. Спортсмены, оттачивая часами подачу на тренировках целенаправленно улучшают каждый такой компонент. Но так или иначе эффективность подачи будет зависеть в большей мере от её точности.

Цель исследования. Заключалась в теоретической разработке и экспериментальном обосновании методики повышения точности подач у студентов, входящих в состав сборной команды НИУ «БелГУ» по настольному теннису.

Результаты исследования и их обсуждение. Мы провели тест для оценки точности подач и глазомера в начале учебного года и в конце учебного года. В начале учебного года до использования нашей методики и в конце после её использования. Для тестирования использовали цели в виде бумаги размером 15x15 см., расположенные в 4-ех частях стола как показано на рисунке 1. Цели располагаются в дальней и ближней части стола. В ближней части стола с правой стороны располагается цель прямо под сеткой и так же с левой стороны. В дальней части стола на краю углов располагается цель на правой стороне и на левой стороне.



Рис. 1. Стол с расположенными на ней целями в виде квадратов 15 на 15 сантиметров

Группа была из 8 испытуемых, которые входят в состав сборной команды НИУ «БелГУ». Учитывались подачи стилем: 1) «маятник», 2) «слева», 3) «веер». Испытуемый выполнял подачу каждым стилем из 3-ех выше описанных, в соответствии с правилами подачи, в каждую из 4-ех целей по 10 подач. В зачет шли подачи, которые попали в цель.

Для оценки глазомера мы использовали спичечные коробки, которые ставили в случайном порядке на столе. Задача испытуемых была в том, чтобы попасть мячом как можно больше раз в спичечный коробок. Всего было 10 попыток.

Для более точных расчетов и сравнений результатов мы учитывали количество мячей, которые попали в цель – в картонную бумагу, в каждую часть на столе, каждым стилем подачи. После мы высчитали среднее арифметическое значение точности подачи каждым стилем у каждого испытуемого. Для сравнения показателей изменений в экспериментальной и контрольной группе был использован «t-критерий Стьюдента для несвязанных выборок – оценивает, насколько различаются их средние размеры» [2].

В результате теоретического анализа научно-методической литературы нами была разработана методика повышения точности подач.

Разработанная экспериментальная методика использовалась в начале основной части отдельного тренировочного занятия. Время, затраченное на его проведение, составляло 20-25 минут.

Продолжительность эксперимента было 8 месяцев (3 занятия в неделю, продолжительностью 1 час 45 минут):

1. 15 минут – подготовительная часть.
2. 1 час 15 минут – основная часть.
3. 15 минут – заключительная часть.

За время эксперимента было проведено 87 тренировочных занятий.

Состав группы:

Экспериментальная – 6 человек (2 спортсмена имеющие разряд кандидата в мастера спорта РФ).

Контрольная – 6 человек.

Сущность методики заключалась в использовании усложненных условий для повышения точности подач за счёт выполнения подач по целям, а также за счет тренировки глазомера.

Цели были размером 10x10 см и расположены на столе как показано на рисунке 2. Цель была меньше, чем на тестировании. Из-за этого, спортсменам приходилось целиться и отрабатывать подачи по меньшей цели, в усложненных условиях. Благодаря усложнённым условиям процесс повышения точности подачи ускоряется, что делает такую тренировку более продуктивной.



Рис. 2. Стол с расположенными на ней целями в виде квадратов 10 на 10 сантиметров

Каждый испытуемый выполнял в определённый день определённую подачу. В таблице ниже расписан семидневный цикл тренировки подач. Испытуемые выполняли подачу в цель 1,2,3,4.

Цель 1 – дальняя правая сторона.

Цель 2 – дальняя левая сторона.

Цель 3 – ближняя левая сторона.

Цель 4 – ближняя правая сторона.

Также был рассчитан t-критерий Стьюдента для независимых выборок.

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{m_1^2 + m_2^2}}$$

Среднее арифметическое: $\bar{x}_1 = 6.86$, $\bar{x}_2 = 4.23$.

Стандартное отклонение: $SD_1 = 1.03$, $SD_2 = 0.13$

Ошибка репрезентативности формула:

$$m = \frac{SD}{\sqrt{n}}$$

Количество испытуемых $n_1 = 4$; $n_2 = 4$.

Расчёт	t-критерия	Стьюдента
$t = \frac{6.86 - 4.23}{\sqrt{0.515^2 + 0.065^2}}$		
$t = 4.53.$		

Количество степеней свободы для 8 испытуемых $f=6$.

Исходя из таблицы критических значений t-критерия Стьюдента уровень значимости составил меньше 0.01.

Вывод: различия сравниваемых величин статистически значимы.

Опираясь на методы математической статистики и t-критерий Стьюдента для независимых выборок, мы выявили что $p < 0.01$, исходя из этого разработанную методику можно считать достоверной.

Для наглядности результатов можно обратиться к диаграммам. Где мы видим прирост среднего арифметического показателя в контрольной и экспериментальной группе по сравнению с началом и концом учебного года всеми видами подач, а также по отдельности.

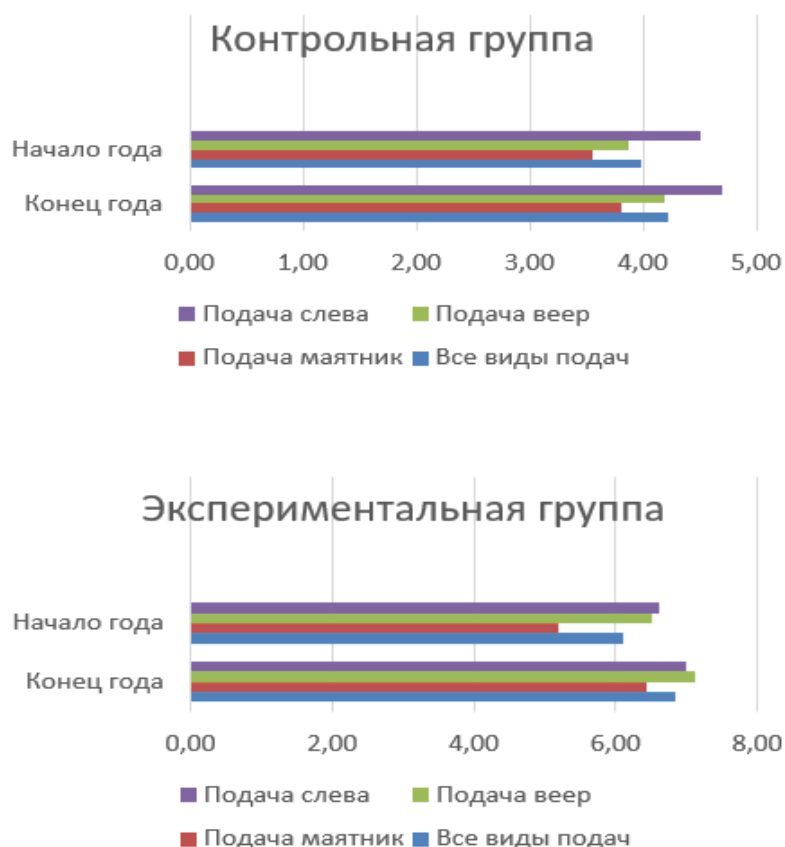


Рис. 3. Среднее арифметическое в контрольной и экспериментальной группах в начале и в конце учебного года



Рис. 4. Прирост в группах в конце года

Общий прирост в контрольной группе составил 6,3 %, а в экспериментальной группе 14,1%

Заключение. Совершенствование подачи действительно сложный процесс, как и совершенствования любого технического элемента.

Важно абсолютно каждый элемент, который задействован при выполнении подачи, это и мышцы рук и ног, и глазомер, и внимание. Благодаря разработанной методике мы смогли

улучшить точность подачи у теннисистов, входящих в сборную команду НИУ «БелГУ».

Литература

1. Барчукова Г.В., Воробьев В.А., Матыцин О.В. Настольный теннис: Примерная программа спортивной подготовки для детско-

юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва (этапы спортивного совершенствования), школ высшего спортивного мастерства. – М.: Советский спорт, 2007. – 144 с.

2. Савельев В. Статистика и котики. АСТ. Москва. - 2018. - 192 с.

MINAYKIN Ivan Andreevich

student of the Department of Physical Culture, Belgorod State National Research University,
Russia, Belgorod

*Scientific supervisor – Associate Professor of the Department of Theory and Methodology of Physical Culture Belgorod State National Research University, Candidate of Pedagogical Sciences
Petrenko Olesya Vladimirovna*

THE METHOD OF IMPROVING THE ACCURACY OF SERVES IN TABLE TENNIS FOR STUDENTS PLAYING AS PART OF THE NATIONAL TEAM NRU "BELSU"

Abstract. *The article has developed and experimentally tested a technique for improving the accuracy of serves in table tennis using complicated conditions among students who are part of the national team of the National Research University "BelSU".*

Keywords: *table tennis, serve, serve accuracy, table tennis for students.*

Актуальные исследования

Международный научный журнал
2023 • № 31 (161)

ISSN 2713-1513

Подготовка оригинал-макета: Орлова М.Г.
Подготовка обложки: Ткачева Е.П.

Учредитель и издатель: ООО «Агентство перспективных научных исследований»
Адрес редакции: 308000, г. Белгород, пр-т Б. Хмельницкого, 135
Email: info@apni.ru
Сайт: <https://apni.ru/>

Отпечатано в ООО «ЭПИЦЕНТР».
Номер подписан в печать 07.08.2023г. Формат 60×90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.
308010, г. Белгород, пр-т Б. Хмельницкого, 135, офис 40