



# АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

ISSN 2713-1513

#32 (214), 2024

часть II

# Актуальные исследования

Международный научный журнал

2024 • № 32 (214)

Часть II

Издается с ноября 2019 года

Выходит еженедельно

ISSN 2713-1513

**Главный редактор:** Ткачев Александр Анатольевич, канд. социол. наук

**Ответственный редактор:** Ткачева Екатерина Петровна

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются.  
За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.  
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей.  
При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.  
Материалы публикуются в авторской редакции.

## РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

**Абидова Гулмира Шухратовна**, доктор технических наук, доцент (Ташкентский государственный транспортный университет)

**Альборад Ахмед Абуди Хусейн**, преподаватель, PhD, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

**Аль-бутбахак Башшар Абуд Фадхиль**, преподаватель, PhD, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

**Альхаким Ахмед Кадим Абдуалкарем Мухаммед**, PhD, доцент, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

**Асаналиев Мелис Казыкеевич**, доктор педагогических наук, профессор, академик МАНПО РФ (Кыргызский государственный технический университет)

**Атаев Загир Вагитович**, кандидат географических наук, проректор по научной работе, профессор, директор НИИ биогеографии и ландшафтной экологии (Дагестанский государственный педагогический университет)

**Бафоев Феруз Муртазович**, кандидат политических наук, доцент (Бухарский инженерно-технологический институт)

**Гаврилин Александр Васильевич**, доктор педагогических наук, профессор, Почетный работник образования (Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой)

**Галузо Василий Николаевич**, кандидат юридических наук, старший научный сотрудник (Научно-исследовательский институт образования и науки)

**Григорьев Михаил Федосеевич**, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент (Арктический государственный агротехнологический университет)

**Губайдуллина Гаян Нурахметовна**, кандидат педагогических наук, доцент, член-корреспондент Международной Академии педагогического образования (Восточно-Казахстанский государственный университет им. С. Аманжолова)

**Ежкова Нина Сергеевна**, доктор педагогических наук, профессор кафедры психологии и педагогики (Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого)

**Жилина Наталья Юрьевна**, кандидат юридических наук, доцент (Белгородский государственный национальный исследовательский университет)

**Ильина Екатерина Александровна**, кандидат архитектуры, доцент (Государственный университет по землеустройству)

**Каландаров Азиз Абдурахманович**, PhD по физико-математическим наукам, доцент, декан факультета информационных технологий (Гулистанский государственный университет)

**Карпович Виктор Францевич**, кандидат экономических наук, доцент (Белорусский национальный технический университет)

**Кожевников Олег Альбертович**, кандидат юридических наук, доцент, Почетный адвокат России (Уральский государственный юридический университет)

**Колесников Александр Сергеевич**, кандидат технических наук, доцент (Южно-Казахстанский университет им. М. Ауэзова)

**Копалкина Евгения Геннадьевна**, кандидат философских наук, доцент (Иркутский национальный исследовательский технический университет)

**Красовский Андрей Николаевич**, доктор физико-математических наук, профессор, член-корреспондент РАЕН и АИН (Уральский технический институт связи и информатики)

**Кузнецов Игорь Анатольевич**, кандидат медицинских наук, доцент, академик международной академии фундаментального образования (МАФО), доктор медицинских наук РАГПН,

профессор, почетный доктор наук РАЕ, член-корр. Российской академии медико-технических наук (РАМТН) (Астраханский государственный технический университет)

**Литвинова Жанна Борисовна**, кандидат педагогических наук (Кубанский государственный университет)

**Мамедова Наталья Александровна**, кандидат экономических наук, доцент (Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова)

**Мукий Юлия Викторовна**, кандидат биологических наук, доцент (Санкт-Петербургская академия ветеринарной медицины)

**Никова Марина Александровна**, кандидат социологических наук, доцент (Московский государственный областной университет (МГОУ))

**Насакаева Бакыт Ермекбайкызы**, кандидат экономических наук, доцент, член экспертного Совета МОН РК (Карагандинский государственный технический университет)

**Олешкевич Кирилл Игоревич**, кандидат педагогических наук, доцент (Московский государственный институт культуры)

**Попов Дмитрий Владимирович**, доктор филологических наук (DSc), доцент (Андижанский государственный институт иностранных языков)

**Пятаева Ольга Алексеевна**, кандидат экономических наук, доцент (Российская государственная академия интеллектуальной собственности)

**Редкоус Владимир Михайлович**, доктор юридических наук, профессор (Институт государства и права РАН)

**Самович Александр Леонидович**, доктор исторических наук, доцент (ОО «Белорусское общество архивистов»)

**Сидикова Тахира Далиевна**, PhD, доцент (Ташкентский государственный транспортный университет)

**Таджибоев Шарифджон Гайбуллоевич**, кандидат филологических наук, доцент (Худжандский государственный университет им. академика Бободжона Гафурова)

**Тихомирова Евгения Ивановна**, доктор педагогических наук, профессор, Почётный работник ВПО РФ, академик МАН, академик РАЕ (Самарский государственный социально-педагогический университет)

**Хайтова Олмахон Саидовна**, кандидат исторических наук, доцент, Почетный академик Академии наук «Турон» (Навоийский государственный горный институт)

**Цуриков Александр Николаевич**, кандидат технических наук, доцент (Ростовский государственный университет путей сообщения (РГУПС))

**Чернышев Виктор Петрович**, кандидат педагогических наук, профессор, Заслуженный тренер РФ (Тихоокеанский государственный университет)

**Шаповал Жанна Александровна**, кандидат социологических наук, доцент (Белгородский государственный национальный исследовательский университет)

**Шошин Сергей Владимирович**, кандидат юридических наук, доцент (Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского)

**Эшонкулова Нуржахон Абдужабборовна**, PhD по философским наукам, доцент (Навоийский государственный горный институт)

**Яхшиева Зухра Зиятовна**, доктор химических наук, доцент (Джиззакский государственный педагогический институт)

## СОДЕРЖАНИЕ

### ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

**Догот М.С.**

КЛАСТЕРНЫЙ МЕТОД В УПРАВЛЕНИИ МУНИЦИПАЛЬНЫМ ИМУЩЕСТВОМ:  
ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ВОПРОСА .....6

**Ершова Н.И.**

ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ ПРИНЦИПОВ БЕРЕЖЛИВОГО УПРАВЛЕНИЯ В СИСТЕМЕ  
ИСПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ НА ПРИМЕРЕ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ..... 10

### ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

**Важнин П.В.**

ОЦЕНКА ФИНАНСОВЫХ РИСКОВ КОМПАНИЙ И СКОРОСТЬ ИХ ПЕРЕХОДА  
В БАНКИ КАК ФАКТОР РОСТА ОБЪЕМОВ ИНВЕСТИЦИЙ В ОСНОВНЫЕ ФОНДЫ  
КРУПНЫХ И СРЕДНИХ КОМПАНИЙ РЕГИОНОВ РОССИИ ..... 14

**Дунецкий В.А.**

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ БЮДЖЕТНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ СПОРТА ..... 29

**Липина Е.А.**

УНИКАЛЬНАЯ МЕТОДИКА В HUMAN RESOURCES МЕНЕДЖМЕНТЕ КАК КЛЮЧ К  
РЕКОРДНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ.....31

### ПЕДАГОГИКА

**Алексеева М.А.**

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК МЕТОД ОРГАНИЗАЦИИ РАННЕЙ  
ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ В ДОУ .....36

**Алексеева М.А.**

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ 5–6 ЛЕТ ПОСРЕДСТВОМ ИЗОТЕРАПИИ..... 39

**Борисенко Т.С., Дрокина О.А., Орабович В.С.**

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
СРЕДСТВАМИ ВОКАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....42

**Гизатуллина О.С.**

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕТРАДИЦИОННОЙ ТЕХНИКИ РИСОВАНИЯ В  
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНИКОВ,  
ОРИЕНТИРОВАННОЙ НА ЛИЧНОСТЬ РЕБЕНКА И НА РАЗВИТИЕ ЕГО  
СПОСОБНОСТЕЙ .....46

**Курлов А.И.**

ФИЗКУЛЬТУРНО-ДОСУГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ..49

## ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

**Середенков А.В.**

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА В ЖЕНСКОМ  
БАСКЕТБОЛЕ.....53

# ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

ДОГОТ Максим Сергеевич

Российский новый университет, Россия, г. Москва

## КЛАСТЕРНЫЙ МЕТОД В УПРАВЛЕНИИ МУНИЦИПАЛЬНЫМ ИМУЩЕСТВОМ: ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ВОПРОСА

**Аннотация.** Кластерный метод управления предполагает объединение географически сосредоточенных и взаимосвязанных организаций и учреждений в определенной отрасли или секторе. В контексте муниципального имущества, такой подход может включать объединение различных объектов инфраструктуры и ресурсов для более эффективного их использования и управления.

**Ключевые слова:** кластер, кластерный метод, управление муниципальным имуществом, эффективность управления.

Применение кластерного метода в процессе управления муниципальным имуществом базируется на следующих теоретических аспектах:

1. Синергия и кооперация. Основная идея кластерного подхода заключается в создании синергии между различными элементами муниципальной собственности, что позволяет добиться большего эффекта по сравнению с отдельным управлением каждым элементом.

2. Эффективность и экономия ресурсов. Кластеры позволяют экономить ресурсы благодаря объединению управленческих и эксплуатационных процессов.

3. Инновации и развитие. Кластерные структуры способствуют внедрению инноваций и развитию новых технологий, что улучшает общее качество управления муниципальной собственностью.

**Синергия и кооперация в кластерном методе управления муниципальным имуществом**

Синергия (от греч. «Совместное действие») в управлении муниципальным имуществом означает получение большего эффекта от совместного использования и управления активами, чем от их раздельного функционирования. Синергия достигается за счет интеграции ресурсов, знаний и усилий различных

субъектов, что позволяет повысить общую производительность и эффективность.

Виды синергии:

1. Операционная синергия: улучшение операционных процессов за счет объединения и оптимизации ресурсов. Операционная синергия подразумевает совместное использование таких объектов инфраструктуры, как, например, транспортные сети, коммунальные услуги и т. д. [2, с. 391].

2. Финансовая синергия: экономия затрат и увеличение доходов за счет объединения финансовых ресурсов и более эффективного их распределения. Например, создание общего фонда для ремонта и модернизации объектов муниципального имущества [2, с. 391].

3. Инновационная синергия: ускорение внедрения инноваций и технологий через кооперацию между различными учреждениями и компаниями. В кластерах создаются условия для обмена знаниями и опытом, что способствует разработке новых продуктов и услуг [2, с. 391].

4. Социальная синергия: улучшение качества жизни населения за счет создания комплексных общественных пространств, культурных и образовательных центров. Объединение различных социально значимых объектов способствует развитию сообществ и улучшению социальной инфраструктуры [2, с. 391].

Кооперация в рамках кластерного метода управления муниципальным имуществом может осуществляться через различные механизмы:

1. Партнерства: формирование устойчивых партнерских отношений между муниципальными органами власти, бизнесом, образовательными и научными учреждениями. Партнерство может представлять собой создание совместных предприятий, консорциумов или альянсов [1, с. 354].

2. Совместные проекты: реализация совместных проектов, направленных на развитие городской инфраструктуры. Например, проекты по модернизации транспортных систем, улучшению коммунальных услуг и строительству новых объектов [1, с. 354].

3. Обмен ресурсами и знаниями: создание платформ для обмена знаниями и ресурсами между участниками кластера. Это могут быть научные конференции, семинары, совместные исследовательские программы и т. д. [1, с. 354].

4. Совместное управление: введение совместных органов управления, ответственных за координацию и стратегическое планирование в рамках кластера. Это могут быть координационные советы, рабочие группы и комитеты.

Примерами синергии и кооперации являются технологические парки, культурные и экологические кластеры и т. п. [1, с. 354]

В технологических парках объединяются университеты, исследовательские институты и компании для совместной работы над инновационными проектами. Например, Сколково в России является примером инновационного кластера, где происходит активное взаимодействие между различными участниками для разработки и внедрения новых технологий [7, с. 337-341].

Объединение музеев, театров, концертных залов и образовательных учреждений в рамках одного кластера способствует созданию культурных центров, привлекающих туристов и способствующих развитию городской экономики. Примером может служить Музейный кластер на Крымском Валу в Москве, объединяющий Третьяковскую галерею, Центральный дом художника и другие учреждения [8].

Создание экологически устойчивых районов с интегрированными системами управления отходами, энергосбережением и использованием возобновляемых источников энергии представляет собой формирование

экологических кластеров, способствующих улучшению экологической обстановки и созданию комфортных условий для жизни горожан [5, с. 530].

Преимущества синергии и кооперации направлены на:

1. Повышение эффективности: объединение усилий и ресурсов позволяет достичь лучших результатов при меньших затратах.

2. Улучшение качества услуг: совместное управление и кооперация способствуют повышению качества предоставляемых услуг и улучшению инфраструктуры.

3. Привлечение инвестиций: создание кластеров делает территории более привлекательными для инвесторов, так как они видят потенциал для развития и роста.

4. Развитие инноваций: кооперация между различными субъектами способствует ускорению внедрения инноваций и новых технологий.

Таким образом, синергия и кооперация являются ключевыми элементами кластерного метода управления муниципальным имуществом. Они позволяют добиться значительного повышения эффективности, улучшения качества услуг и развития инфраструктуры за счет объединения ресурсов и усилий различных участников. Примеры из различных стран подтверждают, что кластерный подход может быть успешным инструментом в управлении городским имуществом и способствовать устойчивому развитию муниципалитетов.

### **Эффективность и экономия ресурсов при применении кластерного метода в управлении муниципальным имуществом**

Кластерный метод управления муниципальным имуществом направлен на создание групп взаимосвязанных объектов и организаций, что позволяет достигать более высокого уровня эффективности и экономии ресурсов. В этом разделе рассмотрим, как кластеризация способствует оптимизации использования ресурсов, повышению производительности и снижению затрат.

Эффективность при применении кластерного метода обусловлена приведенными ниже факторами [6, с. 53]:

#### **1. Централизованное управление и координация**

В кластерах создаются специализированные управляющие органы, которые занимаются координацией и стратегическим планированием.

Это позволяет избежать дублирования функций и оптимизировать процессы управления.

Использование единой информационной системы для управления активами позволяет быстрее принимать решения, улучшает коммуникацию и повышает прозрачность операций.

Кластеры позволяют эффективно использовать общие ресурсы, такие как транспортные системы, энергетические сети и коммунальные услуги – это снижает операционные затраты и улучшает качество услуг [3, с. 394].

Централизованное планирование логистики в кластерах снижает затраты на транспортировку и хранение товаров и материалов, повышая общую эффективность логистических цепочек.

## **2. Инновационные подходы**

В кластерах создаются благоприятные условия для обмена опытом и внедрения новых технологий. Это ускоряет инновационный процесс и повышает конкурентоспособность участников.

Участники кластера могут разрабатывать и реализовывать совместные проекты, что позволяет быстрее адаптироваться к изменениям и внедрять инновации.

**Экономия ресурсов при кластеризации формируется за счет [6, с. 54]:**

### **1. Экономии на масштабе**

Закупки и снабжение: Совместные закупки материалов и оборудования позволяют снижать издержки за счет оптовых скидок и улучшения условий поставок. Это также уменьшает административные затраты на проведение тендеров и контрактов.

Обслуживание и ремонт: Централизованное обслуживание и ремонт объектов инфраструктуры в кластерах позволяет более эффективно использовать рабочую силу и оборудование, снижая затраты на содержание активов.

### **2. Оптимизации использования пространств**

Интеграция функций: Объединение различных функций в одном кластере позволяет более рационально использовать городские пространства, что снижает затраты на строительство и содержание отдельных объектов.

Многофункциональные зоны: Создание многофункциональных зон, где сочетаются жилые, коммерческие и общественные пространства, способствует эффективному использованию земли и снижает затраты на инфраструктуру.

## **Энергоэффективности и экологичности [5, с. 533]**

Совместное использование ресурсов: В кластерах легче внедрять системы энергосбережения и использования возобновляемых источников энергии. Это снижает затраты на энергообеспечение и уменьшает экологический след.

Экологическая инфраструктура: Совместное управление отходами, водоснабжением и другими коммунальными услугами позволяет снизить затраты на экологические программы и улучшить качество окружающей среды.

### **Примеры и исследования**

В упоминавшемся уже инновационном кластере «Сколково» объединены научные учреждения, исследовательские центры и компании, что позволяет эффективно использовать ресурсы и создавать инновационные продукты и услуги. Экономия ресурсов достигается за счет совместного использования инфраструктуры и централизованного управления [8].

Технологический парк «Кремниевая долина» в США представляет собой пример успешного использования кластерного метода, где компании и университеты совместно работают над инновационными проектами. Экономия ресурсов здесь достигается за счет эффективного использования технологической и научной инфраструктуры.

Экологический кластер в городе Фрайбург, Германия – в этом городе реализован проект экологически устойчивого развития, где объединены усилия муниципальных властей, бизнеса и общественных организаций. Экономия ресурсов достигается через внедрение энергоэффективных технологий и совместное управление экологическими проектами [10].

История применения кластерного метода управления восходит к экономической теории Майкла Портера, который популяризовал концепцию кластеров в 1990-х годах. Портер определил кластеры как «географически близкие группы взаимосвязанных компаний и связанных с ними организаций в определенной области, которые имеют общие черты и дополняют друг друга» [4, с. 149].

В контексте муниципального управления первый опыт использования кластерного подхода начался с применения данной теории в городском планировании и управлении инфраструктурой. В последние десятилетия, особенно с начала 2000-х годов, города по всему миру начали активно использовать кластерные подходы для улучшения управления

муниципальным имуществом. Примеры включают создание промышленных и инновационных парков, культурных и образовательных кластеров и т. д.

В Германии, например, концепция кластеров широко используется в управлении муниципальным имуществом. Городские власти активно создают инновационные и технологические кластеры, объединяя университеты, исследовательские центры и компании для совместной работы. Это позволяет повысить конкурентоспособность региона и привлекать инвестиции [10].

В России кластерный подход также находит применение. К нему обращались Н. А. Тод, П. Д. Иванов, Т. Х. Созаева и Л. А. Непеева и др. Исследования показывают, что создание туристических и культурных кластеров способствует экономическому развитию и улучшению инфраструктуры муниципалитетов.

Подводя итоги, следует отметить, что применение кластерного метода в управлении муниципальным имуществом позволит значительно повысить эффективность и добиться экономии ресурсов. Достигается такой эффект за счет централизации управления, оптимизации операционных процессов, внедрения инновационных подходов и рационального использования ресурсов. Примеры из различных стран подтверждают, что кластеризация является эффективным инструментом для улучшения управления муниципальным имуществом и устойчивого развития городов.

### Литература

1. Дедюхин Д.Д., Попова Е.И., Коростелева Д.С. Способы максимизации экономической эффективности метода кластерной кооперации бизнеса // В сборнике: Формирование

ответов на большие вызовы в контексте психолого-педагогической науки. Сборник научных статей V всероссийской молодежной научно-практической конференции. Междунар. акад. наук пед. образования, Шадр. гос. пед. ун-т; отв. ред. Д. М. Гордиевских. 2022. С. 353-358.

2. Иванов П.Д. Обеспечение сбалансированного развития экономического потенциала региональной организации потребительской кооперации с позиции теории кластеров // Экономика и парадигма нового времени. – 2023. – № 4 (21). С. 28-34.

3. Порезанова Е.В. Синергетические эффекты взаимодействия экономических агентов // Известия Саратовского университета. – 2023. – № 4. – С. 391-397.

4. Портер М. «Конкуренция». – М.: Вильямс, 2010. – 592 с.

5. Середа Н.Д. Экологический кластер как менеджмент-инструмент в сфере туризма и гостеприимства // В сборнике: Туризм и национальные проекты Российской Федерации. Материалы международной научно-практической конференции. Сочи, 2022. С. 530-537.

6. Созаева Т.Х., Непеева Л.А. Кластерный подход в пространственно-локализованных экономических системах // Научные известия. – 2021. – № 22. – С. 52-56.

7. Тод Н.А. Кластерный подход к управлению малыми городами // Экономика и социум. – 2019. – № 10 (65). – С. 337-341.

8. Сколково Официальный сайт / Официальный сайт: <https://sk.ru/%0A>.

9. Топ креативных кластеров Москвы: туристам для культурного отдыха / <https://profi.travel/news/47462/details>.

10. Freiburg Green City / Официальный сайт: <https://greencity.freiburg.de/pb/greencitycluster.html>.

**DOGOT Maxim Sergeevich**

Russian New University, Russia, Moscow

## CLUSTER METHOD IN MUNICIPAL PROPERTY MANAGEMENT: THEORY AND HISTORY OF THE ISSUE

**Abstract.** *The cluster management method involves the unification of geographically concentrated and interconnected organizations and institutions in a particular industry or sector. In the context of municipal property, such an approach may include combining various infrastructure facilities and resources for more efficient use and management.*

**Keywords:** *cluster, cluster method, municipal property management, management efficiency.*

**ЕРШОВА Наталья Ивановна**

магистрантка, Забайкальский государственный университет, Россия, г. Чита

## **ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ ПРИНЦИПОВ БЕРЕЖЛИВОГО УПРАВЛЕНИЯ В СИСТЕМЕ ИСПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ НА ПРИМЕРЕ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ**

***Аннотация.** В статье рассматриваются основные положения теории бережливого управления, практика внедрения бережливого управления в органах власти Российской Федерации, а также опыт выстраивания системы бережливого управления непосредственно в Забайкальском крае и внедрения принципов бережливого управления в исполнительных органах Забайкальского края.*

*В рамках исследуемой темы также разработаны предложения и рекомендации по организации процесса внедрения бережливого управления.*

***Ключевые слова:** бережливое управление, процесс, ценности, потери, бережливые проекты, проектные команды, Забайкальский край, исполнительные органы.*

Прежде всего, для проведения анализа требуется определиться с основным термином, используемым в нашем исследовании «бережливое управление» – это метод управления и способ оптимизации рабочих процессов, способствующий повышению производительности труда, комфортабельности и безопасности рабочего пространства и снижению материальных затрат, что является актуальным при дефиците бюджетных средств.

Немаловажно, что технологии, инструменты и сама методология бережливого управления как концепция сформировалась и была применена в производственных процессах (после Второй мировой войны в Toyota при производстве автомобилей). Данная особенность не могла не повлиять на становление системы бережливого управления, где бережливые инструменты применялись и активно внедрялись на производственных предприятиях, затем в бизнесе, но не в госучреждениях для оказания услуг населению.

Поскольку органы власти имеют свою специфику и явные отличия от производства и бизнеса, существовала и до сих пор существует необходимость адаптации методологии бережливого управления для государственного и муниципального сектора.

Стоит отметить, что принципы бережливого производства (такие, как внимательность к требованиям заказчика, решение проблем в местах их возникновения, ориентирование на качественно выполненную работу на всех этапах процесса, быть примером для коллег)

универсальны и работают не только в промышленности, но и во всех сферах: коммунальное хозяйство, здравоохранение, оказание услуг, офис и даже дома. Данный факт предоставил возможность для создания и развития концепции бережливой организации и бережливого управления.

Так Государственная корпорация по атомной энергии «Росатом» одной из первых компаний в России начала внедрять бережливые технологии в 2008 году при поддержке и консультациях экспертов Toyota, и с тех пор эксперты «Росатом» уже сами стали куратором. После успешного применения Lean Management в учреждениях здравоохранения («Бережливые клиники») в 2016-2017 годах было принято решение о бесплатном распространении опыта на региональные государственные учреждения. Проект «Эффективный регион» стартовал в регионах «атомного присутствия» [2, с. 203-245]. В Забайкальском крае работа по проекту началась в 2019 году с заключения Соглашения о сотрудничестве между Правительством Забайкальского края и Госкорпорацией «Росатом» № 21-Д/СГ-2 от 4 октября 2019 года.

Бережливый подход основан на ценностях, определяемых самими клиентами (или как говорится в бережливом управлении «заказчиком»). Бережливое управление, применяемое в государственном секторе, представляет собой клиентоориентированную систему, в которой государственные служащие и чиновники местных органов власти должны сосредоточить все

свое внимание на клиенте, который получает государственные и муниципальные услуги и определяет их ценность.

В противовес «ценностям» стоят «потери» – это деятельность, которая не создает ценности. К потерям относятся: бесцельные перемещения, задержки и услуги, не отвечающие требованиям клиента.

Таким образом, бережливое управление направлено на определение ценности, устранение незначимой работы и потерь и выстраивание этапов работы так, чтобы в ней не было потерь времени, усилий или финансовых затрат.

Толчком к внедрению новых методов управления в российском госсекторе стала также и административная реформа 2006–2010 гг. [1], целью которой было повышение эффективности административных органов, а также доступности оказываемых ими услуг. С этого времени структурные и функциональные изменения начались в министерствах и государственном управлении. Возникла необходимость усовершенствовать внутренние и внешние процессы и регламентировать процедуры. В связи с этим власти стали активно использовать мировой опыт в сфере эффективного управления. Бережливый подход стал одним из самых популярных подходов.

В государственных органах внедрялось бережливое управление двумя способами:

1. Первый заключался в том, что в систему вошли учреждения производства, здравоохранения, образования как пилоты «Росатом».

2. Второй способ заключался в подключении самих органов власти России и ее субъектов, а также органов местного самоуправления.

Из вышеперечисленного следует, что Забайкальский край пошел по первому пути внедрения бережливого управления, который шел в промышленности по запуску производственных систем при поддержке Проектного офиса АО «Хиагда» горнорудного дивизиона Госкорпорации «Росатом», что немаловажно для региона, специализирующегося на горнодобывающей промышленности.

Также бережливое управление параллельно внедрялось в сферу здравоохранения в рамках проекта «Бережливая поликлиника» в 2017 году, с целью повышения качества медицинской помощи, сокращения простоев медицинского оборудования, эффективного использования материалов [3].

Распоряжением Правительства Забайкальского края от 15 мая 2020 года № 134-р «Об

утверждении Положения о внедрении принципов бережливого управления на территории Забайкальского края» дан старт работы в исполнительных органах Забайкальского края, в целях повышения результативности и эффективности их деятельности [4].

Можно выделить некоторые полезные идеи, которые можно использовать при создании системы бережливого управления в госсекторе:

1. В работе по проектам должны быть задействованы проектные команды, которые состоят из руководителей и специалистов, прошедших обучение по программе, которая включает в себя три обучающих блока: «Открытие бережливых проектов», «Картирование потока создания ценности», «Анализ решения проблем», также полезными могут оказаться кейсы «Тренинговые навыки в бережливом управлении» и «Личная и командная эффективность». Данное обучение проводится специалистами Министерства по планированию и развитию Забайкальского края, ответственного за внедрение принципов бережливого управления в регионе, совместно со специалистами Проектного офиса АО «Хиагда». Также для реализации проекта могут быть приглашена группа экспертов из различных организаций, в том числе из других субъектов РФ, обладающих большим опытом в области управления и принятия решений для государственных структур и применяющих в своей работе инструменты бережливого управления.

2. Для внедрения бережливого управления в процессы органа власти рекомендуется начинать с экспериментального проекта по оптимизации существующего внутриведомственного процесса, реализация которого может гарантировать достижение целевых показателей за 6-месячный срок.

Необходимо выбрать процесс достаточно важный для работы учреждения, который привлечет бы внимание организации при успешном завершении проекта, однако не настолько сложный, чтобы сделать его невозможным для реализации.

3. Важными факторами, влияющими на выбор процесса и темы бережливого проекта, являются: новые идеи по рационализации организации, а также уровень значимости выбранного для оптимизации процесса для основной деятельности организации.

Наиболее важными при выборе тем являются факторы, связанные с проблемами в организации, например:

- объемы невыполненной работы в срок;
- отставание от графика и задержки при выполнении работ;
- недовольство персонала руководством, корпоративной культурой или выполняемой работой, превышающими должностные полномочия;
- проблемы с межведомственным взаимодействием.

4. После выбора процесса необходимо провести его оценку на возможность реализации:

- определить целевые показатели процесса (сокращение времени протекания процесса, улучшение качества предоставляемой услуги, сокращение доли ошибок, повышение рейтинга органа и другие характеристики);
- оценить количество времени, которое необходимо для достижения целевых показателей (реален ли проект);
- выделить предварительно методы и мероприятия, которые будут направлены на улучшение выбранного процесса, обосновать их вклад в решение проблемы.

Например, если Вами выбран процесс оптимизации формирования сводного отчета, целевые показатели будут акцентироваться на сокращении сбора информации для подготовки отчета и сокращении доли ошибок в предоставляемой информации. Данный процесс можно реализовать в течение 6 месяцев, по возможности быстрее. Методами, которые будут направлены на решение проблем и достижение целевых показателей, могут послужить: автоматизация процесса, создание унифицированной формы, заведение контрольного поручения, внедрение программного обеспечения и другое.

Если Вами выбран процесс оптимизации взаимодействия региональных органов с муниципальными образованиями, то целевыми показателями в данном случае можно определить: сокращение времени получения ответа на запросы. Но данный проект может иметь некоторые затруднения в плане реализации мероприятий, такие как: нарушение работы сети «Интернет» в отдаленных муниципалитетах, наличие электронной подписи только у Главы затрудняет согласование и подписание документов в его отсутствие, в том числе если глава находится на выезде без доступа к сети. Проанализировав проект, мы можем говорить о затруднениях реализации данного проекта.

5. При выборе процесса для оптимизации с применением инструментов бережливого

управления необходимо всегда работать с повторяющимися регламентированными процессами. При выполнении данной рекомендации, у проектной группы не будет сложностей при построении карты текущего состояния процесса и выделении проблем, в отличие от нового процесса, итоги работы которого пока неизвестны.

6. Для проекта, по которому выполнены запланированные мероприятия, необходимо регулярно проводить оценку эффективности и анализ результатов. При работе с любым проектом ставятся идеальные показатели, которые можно достигать постепенно путем постоянного совершенствования процессов. Куратор по внедрению бережливого управления в организации и проектная команда должны следить за ходом оптимизированного процесса в течение длительного периода после завершения проекта и изыскивать дополнительные возможности для улучшения процессов.

Примером может послужить проект отдела по внедрению принципа бережливого управления Министерства по планированию и развитию Забайкальского края «Оптимизация процесса запуска и сопровождения бережливых проектов в исполнительных органах Забайкальского края», который направлен на создание и становление системы бережливого управления в регионе. В рамках проекта было выделено более 11 проблем, для решения которых были приняты: создан чат поддержки «Бережливый регион»; создан официальный сайт, куда размещается актуальная информация, обучающие материалы, реестр проектов и др.; расширяется система нормативной правовой базы; проводится постоянное поточное обучение и некоторые другие основополагающие мероприятия. Отметим, что по данному проекту принято решение по итогам защиты продолжить работу, каскадировать, углублять и улучшать процесс.

В целом, говоря о бережливом управлении в Забайкальском крае, можно отметить, что регион находится на стадии развития, роста и только набирает обороты по данному направлению. Губернатором Забайкальского края в 2023 году была поставлена задача о перезагрузке системы бережливого управления, в соответствии с чем за 2023 год было открыто 105 бережливых проектов (при Плановом задании в 90 бережливых проектов), охват вовлеченности органов исполнительной власти в систему бережливого управления составил 95,8%. За год

в рамках запуска и сопровождения бережливых проектов было решено 126 проблем в рабочих процессах, экономический эффект по закрытым бережливым проектам с достижением целевого показателя составил более 126 млн рублей, а также значительно сократилось время протекания процессов от 16% до 76%.

В 2024 году работа в заданном направлении не останавливается и продолжает свое развитие, в том числе расширяет свои границы в отрасли социальной сферы и реальный сектор экономики несмотря на то, что при реализации полномочий исполнительных органов невозможно в полной мере использовать все инструменты бережливого управления. Если в бизнес-секторе легко отследить эффект внедрения – это и повышение спроса потребителя на оказываемые услуги или производимую продукцию, и сокращение затрат, как следствие организация получает мощный экономический эффект. В сфере госуправления эффект смещается в сторону повышения репутации органов власти и доверия населения.

Именно поэтому важно чтобы для госслужащих бережливое управление было не просто абстрактным понятием, со своим набором инструментов, на внедрение которых будут потрачены ресурсы сотрудников, а прежде всего, бережливое управление должно стать философией, меняющей устоявшиеся взгляды на организацию рабочих процессов, философией, затрагивающей все уровни организационной

структуры учреждения, философией, требующей активного участия всех специалистов органов власти.

### Литература

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.10.2005 г. № 1789-р «О Концепции административной реформы в Российской Федерации в 2006–2010 годах» (В редакции Распоряжения Правительства Российской Федерации от 09.02.2008 № 157-р; Постановления Правительства Российской Федерации от 28.03.2008 № 221) [Электронный ресурс] Режим доступа – <http://government.ru/docs/all/54096/> (дата обращения: 25.07.2024).
2. Обозов С.А., Производственная система России – полный вперед! / Сергей Александрович Обозов. – Москва: 2022. – 584 с.
3. В Забайкалье запустят проект «Бережливая поликлиника» [Электронный ресурс] Режим доступа – <https://chitazdrav.ru/node/1706> (дата обращения: 02.08.2024).
4. Нормативное правовое обеспечение внедрения принципов бережливого управления [Электронный ресурс] Режим доступа – <https://mininvest.75.ru/berezhlivoe-upravlenie/336728-normativnoe-pravovoe-obespechenie-vnedreniya-principov-berezhlivogo-upravleniya> (дата обращения: 31.07.2024).

**ERSHOVA Natalia Ivanovna**

Undergraduate, Zabaikalsky State University, Russia, Chita

## THE EXPERIENCE OF IMPLEMENTING THE PRINCIPLES OF LEAN MANAGEMENT IN THE SYSTEM OF EXECUTIVE BODIES ON THE EXAMPLE OF THE TRANS-BAIKAL TERRITORY

**Abstract.** *The article discusses the main provisions of the theory of lean management, the practice of implementing lean management in the authorities of the Russian Federation, as well as the experience of building a lean management system directly in the Trans-Baikal Territory and the introduction of lean management principles in the executive bodies of the Trans-Baikal Territory.*

*Within the framework of the topic under study, proposals and recommendations on the organization of the lean management implementation process have also been developed.*

**Keywords:** *lean management, process, values, losses, lean projects, project teams, Trans-Baikal Territory, executive bodies.*

# ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ



10.5281/zenodo.13227076

**ВАЖНИН Павел Владимирович**

руководитель, риск-менеджер, Vazhnin.pro, Россия, г. Москва

## ОЦЕНКА ФИНАНСОВЫХ РИСКОВ КОМПАНИЙ И СКОРОСТЬ ИХ ПЕРЕХОДА В БАНКИ КАК ФАКТОР РОСТА ОБЪЕМОВ ИНВЕСТИЦИЙ В ОСНОВНЫЕ ФОНДЫ КРУПНЫХ И СРЕДНИХ КОМПАНИЙ РЕГИОНОВ РОССИИ

**Аннотация.** В статье проводится анализ инвестиционной деятельности крупных и средних компаний в регионах России на основе статистических данных за 2022 год. На основе сделанного анализа оценивается способность компаний в разных регионах России оценивать и передавать финансовые риски в банки. Исследуется ряд других факторов повышения инвестиционной привлекательности регионов Российской Федерации: численность населения, объем производства, удаленность от финансового центра страны, погодные условия, налоговая нагрузка определенного типа. Построена модель, предсказывающая объем инвестиций компаний регионов от качества управления и передачи рисков за счет развития банковской инфраструктуры региона. Дается ряд предложений по повышению скорости оценки и передачи рисков в банки, тем самым создавая комфортную среду для роста инвестиций компаний регионов России.

**Ключевые слова:** оценка финансовых рисков, передача финансовых рисков, инвестиции, банки, географические факторы, банковская инфраструктура.

### Введение

Влияние различных факторов на инвестиционные процессы в Российских компаниях представляет собой предмет активного изучения и анализа [1, с. 65-68; 2, с. 121-128; 3, с. 91-95; 14]. Согласно исследованиям важнейшую роль играет объем экспорта, который имеет страна [1, с. 69]. А одним из препятствий роста экономики России является низкий объем инвестиций в основной капитал [2, с. 125]. Чтобы провести анализ факторов, которые, в свою очередь, влияют на уровень инвестиций в основной капитал, рядом авторов также были проведены исследования. Например, в [3, с. 91-95] авторы провели анализ таких факторов на уровне Российской Федерации в целом и, в частности, Южном федеральном округе, в том числе Краснодарском крае. В статье было выявлено высокое влияние инфляционной политики на уровень инвестиционной активности. Авторы в [14] выявили, что до кризиса 1998 года ключевыми детерминантами роста регионов

были начальная конкурентоспособность региональной промышленности и условия, такие как наличие природных ресурсов и человеческого капитала, в то время как после кризиса стали важны также политические и экономические реформы [14, с. 20]. А в [19] указывается на прямую связь между рисками небанковского сектора и рисками банков. Фактически риски, возникающие в небанковском финансовом секторе (диктуемые корпоративным сектором как эмитентов ценных бумаг) переходят к банкам. И в дальнейшем такие риски уже управляются банками с использованием широкого спектра инструментов управления рисками, а также с учетом накопленной годами экспертизы выявления таких рисков.

Однако скорость оценки и перехода таких рисков в банки остается открытым вопросом. В частности, нет оснований полагать, что эта скорость одинакова для всех регионов Российской Федерации.

Почему нам так важна скорость перехода рисков в банки? Как минимум, потому что компаниям нужно уметь быстро менять структуру капитала в зависимости от условий на рынке. Это делается в основном с помощью банков (меняя уровень кредитной нагрузки через банковское кредитование или с помощью выпуска/обратного выкупа акций, что также делают банки в виде одной из своих услуг. Компании берут или погашают кредиты, выпускают акции/облигации или делают их обратный выкуп). Если компания может делать это оперативно, то она может гарантировать инвестору стабильный уровень окупаемости инвестиций, что повышает лояльность инвесторов к компании. Существует сегрегация инвесторов: часть инвесторов предпочитает высокий уровень риска, часть инвесторов предпочитает низкий уровень риска [21]. Таким образом стабильность уровня риска является важным элементом стратегического управления компании. В противном случае инвестор не сможет инвестировать в компанию, так как профиль риска компании нестабилен [20, с. 850-869; 21].

Таким образом, имея основания предполагать исходя из вышеизложенного, что скорость оценки и передачи рисков компаний в банки влияет на величину инвестиций в компании, проведем количественный анализ влияния этих и других факторов на величину инвестиций в основные фонды крупных и средних компаний регионов России за 2021 год. Часть вспомогательных данных были взяты за 2024 и 2018 годы.

Заметим, что исследование влияния и взаимодействия экономических, географических и банковских факторов на уровне регионов ведется уже какое-то время, и получены ряд значительных результатов. В частности, согласно [4, с. 31] на эффективность капиталотворческой функции (Капиталотворческая функция банков заключается в создании и перераспределении капитала через прием депозитов, предоставление кредитов и инвестирование, что способствует экономическому росту и эффективному распределению финансовых ресурсов) банков влияет размер района их деятельности. Авторы в [5, с. 56-67] указывают, что наибольшее влияние на рост ВРП на душу населения оказывают федеральные округа, богатые природными ресурсами (Валовой региональный продукт (ВРП) — показатель, измеряющий валовую добавленную стоимость, исчисляемый путём исключения из суммарной валовой продукции

объёмов её промежуточного потребления. На национальном уровне ВРП соответствует валовому национальному продукту). Также в пространственном развитии страны значительную роль играют экономико-географические факторы, и «внутриконтинентальность» сибирских регионов является одним из отрицательных факторов, не позволяющих им в равной мере конкурировать с другими регионами страны.

Анализ влияния факторов на развитие регионов не только способствует более глубокому пониманию инвестиционного климата в стране, но и выявляет ключевые тренды, определяющие развитие отдельных регионов. Результаты такого анализа помогают выявить факторы, которые наиболее сильно влияют на инвестиционную активность в различных регионах, на оценку и передачу рисков компаний регионов в банки. Полученные данные могут быть использованы для разработки рекомендаций по оптимизации инвестиционной политики, повышению конкурентоспособности регионов и привлечению новых инвестиций, качеству и скорости управления финансовыми рисками компаний. Кроме того, такой анализ может помочь в прогнозировании экономического развития и адаптации стратегий развития региональных экономик.

Целью данной статьи является проведение анализа влияния экономических, социальных, географических и банковских факторов на уровне регионов России с целью выявления ключевых тенденций и рекомендаций для оптимизации инвестиционной политики и оптимизации скорости передачи рисков в банковский сектор.

#### **Инвестиции в основной капитал и его цель**

Основной капитал представляет собой фонды, которые компании вкладывают в материальные и нематериальные активы, необходимые для производства товаров и услуг. Это включает в себя здания, оборудование, машины, транспортные средства, интеллектуальные права и другие ресурсы, способствующие производственной деятельности. Компании инвестируют в основной капитал с целью расширения производственных мощностей, повышения производительности труда, снижения затрат на производство и улучшения качества продукции. Эти инвестиции играют ключевую роль в долгосрочной стратегии развития компаний, добавляя новые типы продуктов и их

изменения, тем самым обеспечивая конкурентные преимущества на рынке [6; 13, с. 12].

Инвестиции в основной капитал способствуют модернизации производственных процессов, что повышает эффективность использования ресурсов и улучшает технологическую базу предприятий. Это в свою очередь способствует увеличению объемов производства, расширению ассортимента продукции и укреплению позиций на рынке [7, 8]. Особенно сильно от инвестиций в основной капитал зависят отрасли, связанные с производством и обработкой сырья, тяжелой и легкой промышленностью, строительством, научно-исследовательской деятельностью и информационными технологиями. В этих секторах критически важно наличие современного оборудования и технологий для улучшения производственных процессов и сохранения конкурентоспособности [6, 9]. Например, согласно данным CSI Market, средний коэффициент капитальных затрат компании Alphabet составляет 49,5% [10].

Инвестиции в основной капитал играют определяющую роль в экономическом развитии компаний, способствуя их росту и устойчивости. Эти вложения не только улучшают производственные процессы, но и способствуют созданию благоприятной среды для инноваций и экономического роста на макроэкономическом уровне. Такой вывод делают авторы статьи [11], которые, более того, указывают на то, что «...мир стоит на пороге глобального суперцикла капитальных расходов» – «Now, after a decade or more, the world stands on the cusp of a global capital expenditure supercycle» [11].

#### **Статистические данные по регионам**

Для анализа были взяты следующие данные:

Данные о величине инвестиции в основной капитал (по организациям, не относящимся к субъектам малого предпринимательства) были взяты с сайта Росстат (данные за 2021 год с января по декабрь) [22].

Данные о числе дополнительных офисов банков в регионе были взяты с официальной страницы Центрального банка РФ. Данные были взяты за 01.06.2024 [15]. Автор предполагает, что картина присутствия дополнительных офисов банков в регионах изменилась с конца 2021 года несущественно.

Данные по ВРП регионов взяты с сайта Росстат за 2018 год [16]. Данные о расстоянии до Москвы были взяты на основе Яндекс-карт, от нулевого километра в Москве до центров соответствующих городов – столиц регионов с округлением 5 км (при расстоянии больше 1000 км – 10 км).

Данные о численности населения за 1 января 2023 год [17] и данные о среднемесячной температуре [18] взяты с сайта Росстат. В качестве месяца температуры взят январь. Для дополнительных данных и анализа численности населения использовались данные из [12].

Данные по ставке налога по регионам взяты исходя из официальных ставок, действующих на момент написания статьи (июль 2024 года). Бралась ставка для автомобилей не больше 100 л. с. (до 73,55 кВт). Если для этого вида автомобилей не было единой ставки, а была дальнейшая градация по какому-либо критерию, то бралась средняя ставка среди этих критериев.

Данные по Архангельской области брались без учета Ненецкого АО, который оценивался самостоятельно. Данные по Тюменской области брались без учета Ханты-Мансийского АО – Югра и Ямало-Ненецкого АО, которые также исследовались самостоятельно.

Согласно анализу вышеуказанных данных в регионах России наблюдается разнообразие экономических, географических, социальных условий, влияющих на инвестиционную активность предприятий, что можно наблюдать на графиках и диаграммах ниже.

На Северо-Западе России основные инвестиции направлены в обрабатывающие производства и транспортировку (на рис. 1 дано визуальное представление объемов инвестиций по отраслям). В Центральном федеральном округе их объем распределен более равномерно, но основные направления – обрабатывающие производства, транспортировка, информация и связь, финансы и страхование, операции с недвижимостью, а также профессиональная научная и техническая деятельность. Южный федеральный округ привлекает инвестиции в сферы транспортировки и обрабатывающей промышленности.

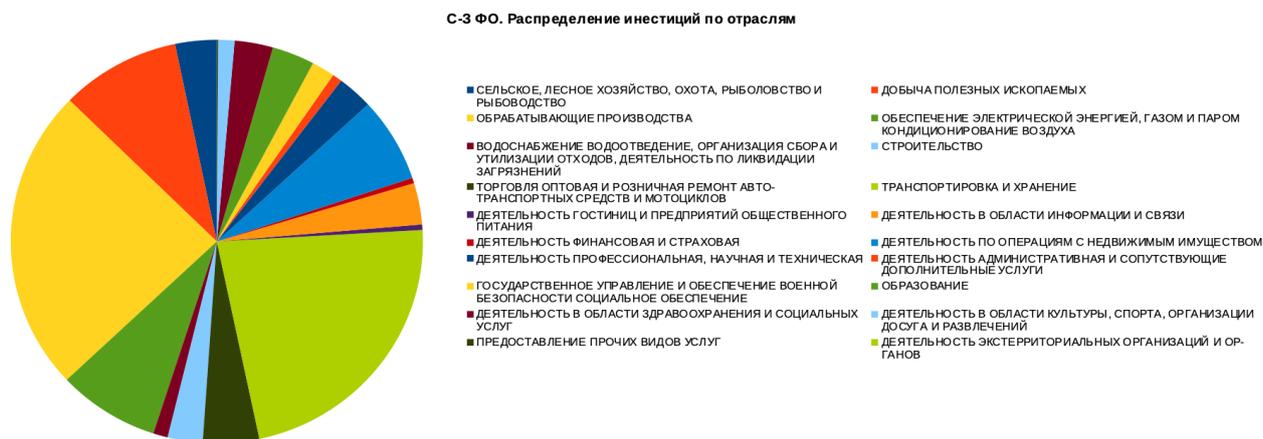


Рис. 1. Распределение инвестиций по отраслям в Северо-Западном федеральном округе. Данные Росстат, 2021 год

Приволжский, Уральский, Сибирский и Дальневосточный федеральный округа характеризуются активным инвестированием в обрабатывающее производство, а также транспортировку и хранение, добычу полезных ископаемых, развитием машиностроения, химической промышленности и строительства. При этом в Уральском федеральном округе

наблюдается сильное смещение инвестиций в добычу полезных ископаемых. В Сибирском и Дальневосточном округе эти три категории инвестируются относительно равномерно.

Согласно статистике, за 2021 год распределение объема инвестиций по округам выглядит следующим образом (рис. 2):

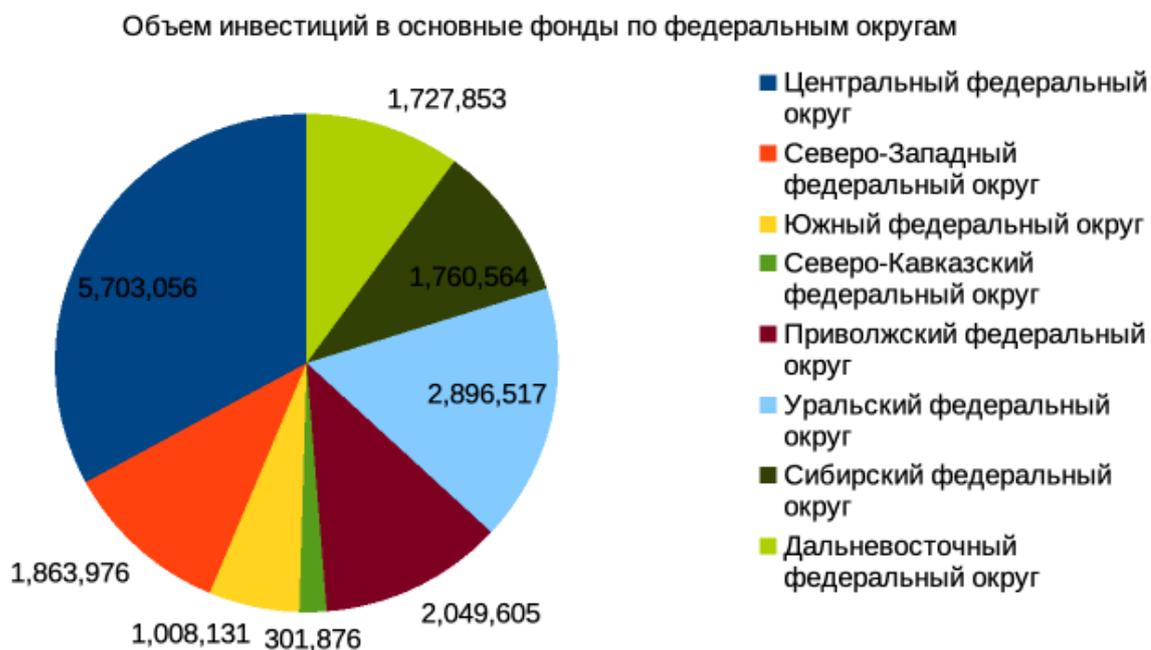


Рис. 2. Объем инвестиций в основные фонды по федеральным округам. Данные Росстат, 2021 год

При этом явной зависимости от инвестиций в финансовую и страховую сферу не наблюдается (рис. 3):

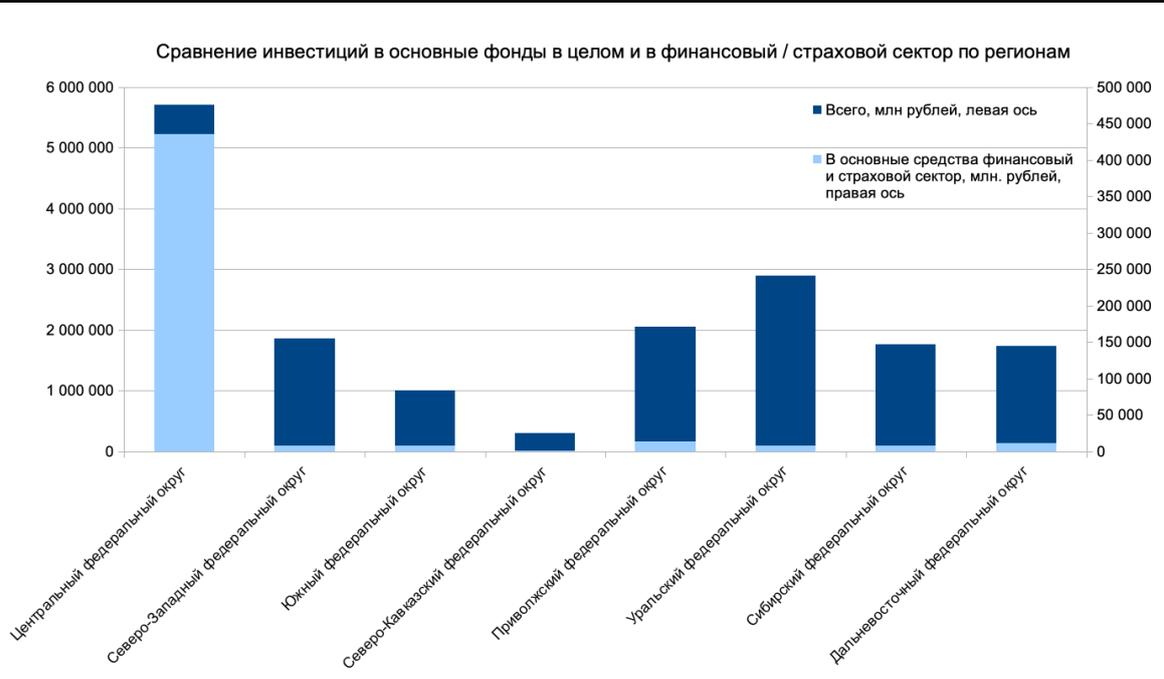


Рис. 3. Сравнение инвестиций в основные фонды в целом и в финансовый/страховой сектор по регионам. Данные Росстат, 2021

Логично предположить, что объем инвестиций в основные фонды должен зависеть от

преобладающего типа производства и от численности населения.

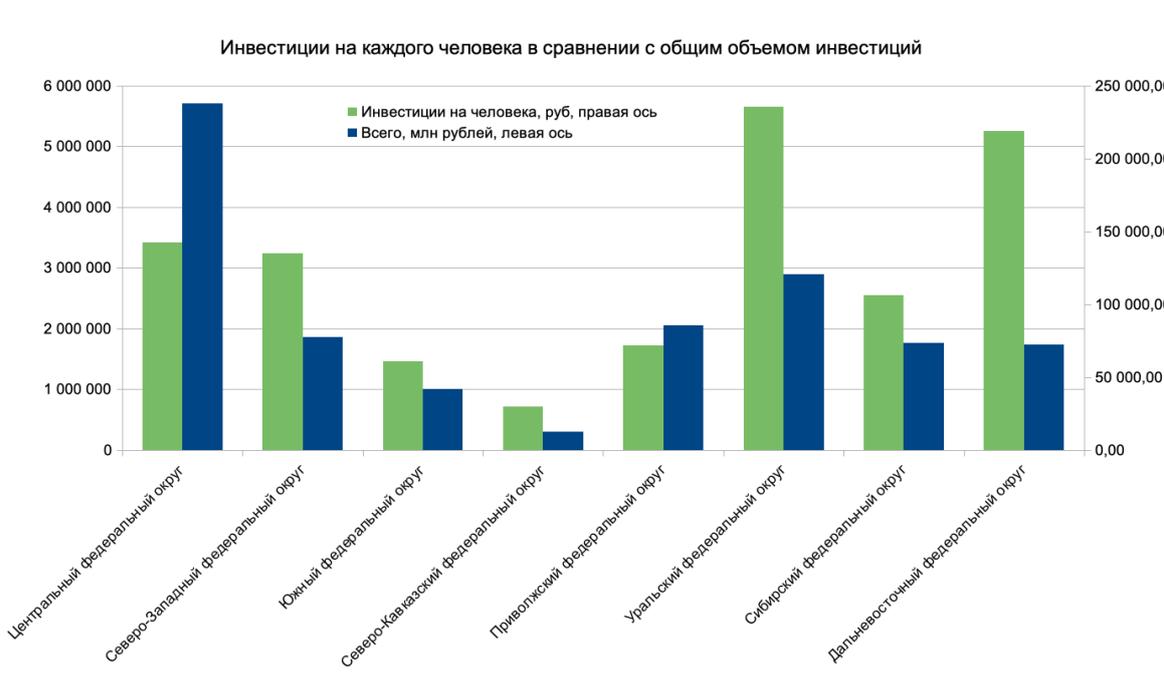


Рис. 4. Инвестиции на каждого человека в сравнении с общим объемом инвестиций по регионам. Данные Росстат, 2021

Из диаграммы на рисунке 3 можно видеть, что лидером по инвестициям в основные средства на душу населения является Уральский федеральный округ. И это в целом соответствует логике, так как добыча полезных ископаемых - один из самых капиталоемких типов производства. Она требует инвестиций в

геологоразведку, строительство и обслуживание горнодобывающих объектов, а также в разработку и внедрение новых технологий для улучшения экономической эффективности и экологической устойчивости производства. Две другие выделяющиеся категории инвестирования этого округа, обрабатывающая

отрасль и транспорт, также требует крупных производственных мощностей, специализированное оборудование и высокотехнологичные. Оценим корреляцию между данными (рис. 5):

процессы переработки, что также отвечает на вопрос о предположительных причинах высокого уровня инвестиций на душу населения.

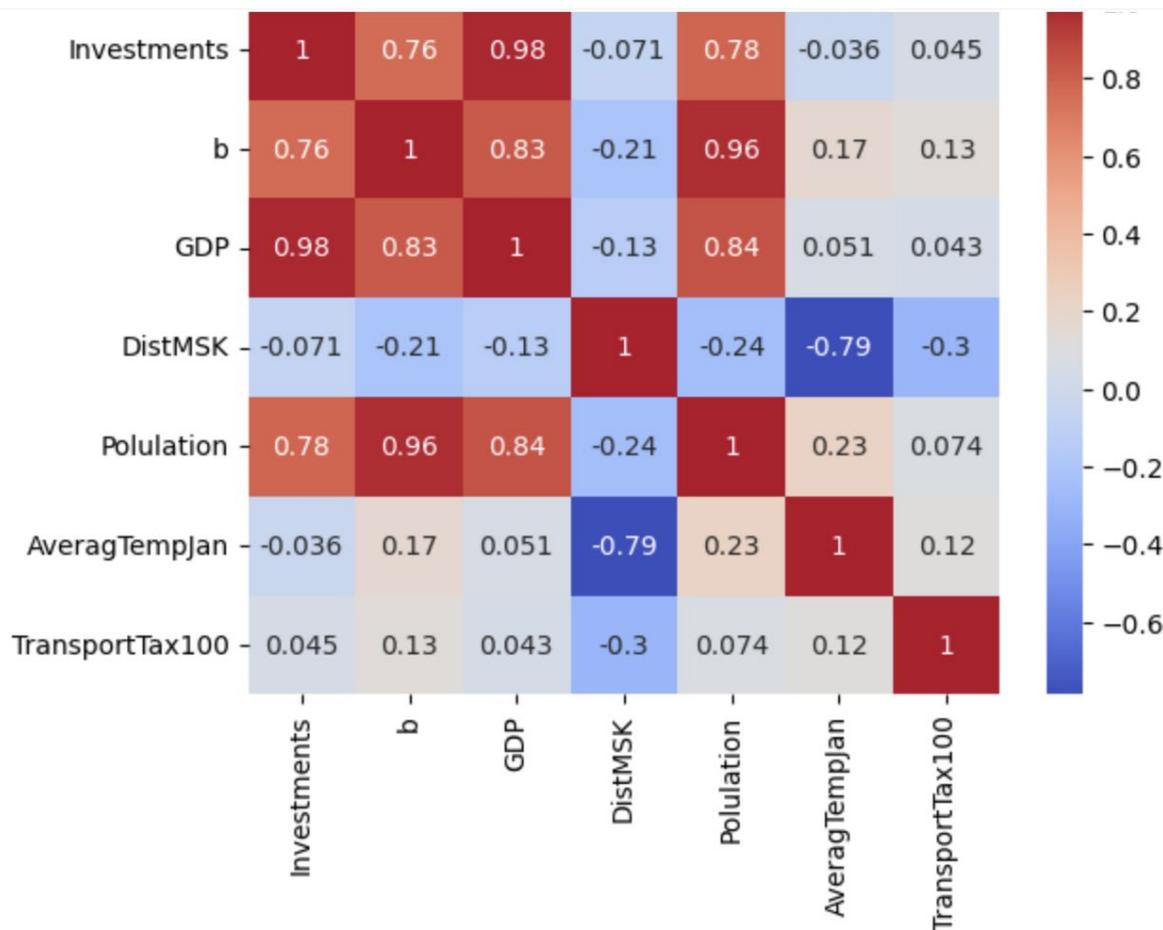


Рис. 5. Корреляция между данными. Оценка автора

Заметен высокий уровень корреляции между числом населения и количеством дополнительных офисов банков, что можно объяснить необходимостью обслуживать большее число населения в густонаселенных регионах. Зависимость же числа дополнительных офисов от ВРП региона можно объяснить необходимостью обслуживать большой объем производства и экономической активности. Этот фактор может влиять и в обратную сторону – наличие развитой сети дополнительных офисов банков может способствовать росту производства.

**Регрессионная модель**

Рассмотрим регрессионную модель зависимости объема инвестиций от различных факторов для того, чтобы выявить главные из них для анализа и поиска типа инвестиционной политики для улучшения инвестиционного климата региона и, как следствие, для улучшения экономического состояния региона.

Рассмотрим в качестве зависимой переменной  $Investments_r$  – объем инвестиций в основные фонды крупных и средних компаний региона  $r$ . В качестве зависимых переменных рассмотрим переменные:

$b_r$  – число дополнительных офисов банков в регионе.

$GDP_r$  – ВРП региона.

$DistMSK_r$  – Удаленность до Москвы в километрах (географически).

$Population_r$  – население региона, чел.

$AveragTempJan_r$  – средняя температура в январе в регионе.

$TransportTax100_r$  – ставка налога на легковые автомобили в регионе «Не больше 100 л. с. (до 73,55 кВт)».

В процессе исследования влияния различных факторов на инвестиции в регионы России было рассмотрено несколько моделей регрессии с различными наборами независимых

переменных. Ниже описан путь, который привел к финальной модели, а также анализ результатов.

Начальные модели. Сначала была исследована зависимость объема инвестиций от всех доступных переменных. Рассмотрим графики зависимостей (рис. 6):

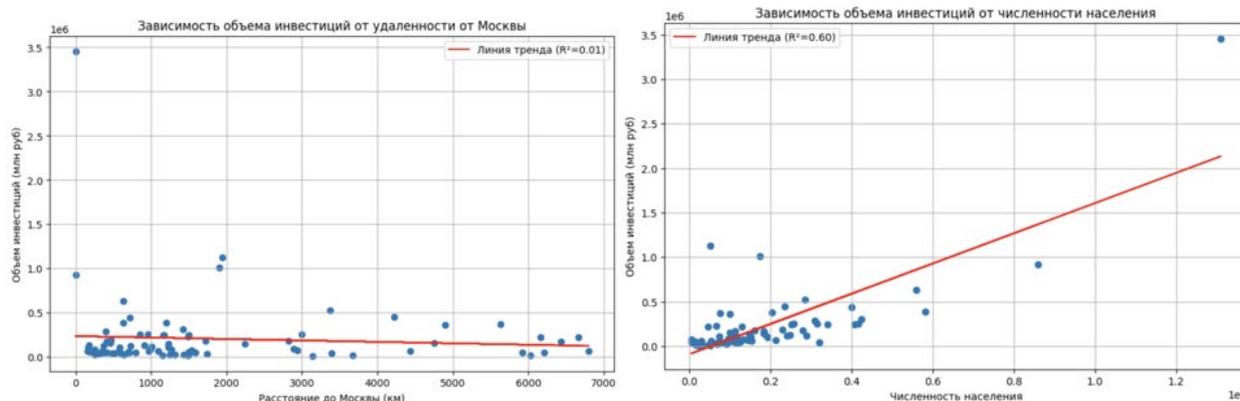


Рис. 6. Зависимость объема инвестиций от удаленности от Москвы и от численности населения (анализ автора с использованием данных Росстат).

Наблюдается явная зависимость от численности населения и отсутствие зависимости от удаленности от Москвы. Также нет явной

зависимости объема инвестиций от климата в регионе (рис. 7):



Рис. 7. Зависимость объема инвестиций от средней температуры в январе в регионе. Оценки автора

Был проведен дополнительный графический анализ зависимостей [1]. Среди них ожидаемая прямая зависимость числа банковских дополнительных офисов от численности населения региона, а также от ВРП региона. Также заметно, что число банковских дополнительных офисов возрастает с улучшением климата

в регионе (чем выше средние температуры, тем больше дополнительных офисов банков открыто в регионе).

После первичного регрессионного анализа было обнаружено, что некоторые переменные имеют высокую мультиколлинеарность, что усложняет интерпретацию модели. Это

заставило автора пересмотреть включение этих переменных в модель.

**Исключение мультиколлинеарных переменных**

Чтобы исключить мультиколлинеарность, был использован показатель VIF (Variance Inflation Factor (VIF) — это показатель, который используется для выявления мультиколлинеарности в регрессионном анализе. Он измеряет, насколько сильно дисперсия оценок коэффициентов регрессии увеличивается из-за корреляции независимых переменных. Если VIF для переменной превышает значение 10, это указывает на высокую мультиколлинеарность, что может сделать модель нестабильной. Для устранения мультиколлинеарности часто удаляют или объединяют переменные с

высокими VIF, что позволяет улучшить точность и интерпретируемость модели). Переменные с высоким VIF были исключены из модели, после чего были получены более стабильные результаты.

**Промежуточные модели**

Были протестированы несколько моделей, исключая поочередно переменные с высокими значениями VIF и оценивая значимость оставшихся переменных.

Также оказалось, что некоторые переменные, такие как *TransportTax100* и *Population*, *DistMSK*, а в ряде моделей и *b*, не имеют значимого влияния на объем инвестиций, что подтвердилось высоким р-значением в модели (рис. 8).

OLS Regression Results						
Dep. Variable:	Investments	R-squared:	0.967			
Model:	OLS	Adj. R-squared:	0.965			
Method:	Least Squares	F-statistic:	382.8			
Date:	Tue, 09 Jul 2024	Prob (F-statistic):	1.07e-55			
Time:	04:46:31	Log-Likelihood:	-1074.2			
No. Observations:	85	AIC:	2162.			
Df Residuals:	78	BIC:	2179.			
Df Model:	6					
Covariance Type:	nonrobust					
	coef	std err	t	P> t	[0.025	0.975]
const	-1962.1560	2.67e+04	-0.073	0.942	-5.52e+04	5.12e+04
b	-164.8526	108.837	-1.515	0.134	-381.530	51.825
GDP	215.5874	7.947	27.128	0.000	199.766	231.408
DistMSK	-3.5381	8.154	-0.434	0.666	-19.771	12.695
Polulation	-0.0004	0.018	-0.021	0.983	-0.036	0.035
AveragTempJan	-4446.3307	1849.011	-2.405	0.019	-8127.428	-765.233
TransportTax100	1364.1585	1627.985	0.838	0.405	-1876.911	4605.228
Omnibus:	64.993	Durbin-Watson:	1.714			
Prob(Omnibus):	0.000	Jarque-Bera (JB):	431.422			
Skew:	2.295	Prob(JB):	2.08e-94			
Kurtosis:	13.037	Cond. No.	8.09e+06			

Рис. 8. Данные предварительной регрессионной модели

Модель имеет высокий R<sup>2</sup>, однако имеет признаки мультиколлинеарности. В итоге

выявлена более стабильная модель, хотя и с более низким R<sup>2</sup> (рис. 9):

**OLS Regression Results**

---

Dep. Variable:	Investments	R-squared:	0.608
Model:	OLS	Adj. R-squared:	0.598
Method:	Least Squares	F-statistic:	63.53
Time:	06:27:45	Log-Likelihood:	-1179.6
No. Observations:	85	AIC:	2365.
Df Residuals:	82	BIC:	2372.
Df Model:	2		
Covariance Type:	nonrobust		

---

	coef	std err	t	P> t	[0.025	0.975]
const	-1.635e+05	4.79e+04	-3.414	0.001	-2.59e+05	-6.82e+04
b	1118.6991	99.355	11.260	0.000	921.051	1316.347
AveragTempJan	-8924.0694	3662.858	-2.436	0.017	-1.62e+04	-1637.478

---

Omnibus:	69.436	Durbin-Watson:	1.948
Prob(Omnibus):	0.000	Jarque-Bera (JB):	541.199
Skew:	2.428	Prob(JB):	3.02e-118
Kurtosis:	14.368	Cond. No.	680.

---

Рис. 9. Данные стабильной регрессионной модели

В данной модели все переменные значимые. Более того, модель удалось усилить, введя

переменные  $\ln(b)$  и  $b^2$ . Это увеличило  $R^2$ , однако сделало модель менее стабильной (рис. 10).

**OLS Regression Results**

---

Dep. Variable:	Investments	R-squared:	0.840
Model:	OLS	Adj. R-squared:	0.832
Method:	Least Squares	F-statistic:	104.7
Time:	06:19:47	Log-Likelihood:	-1141.6
No. Observations:	85	AIC:	2293.
Df Residuals:	80	BIC:	2305.
Df Model:	4		
Covariance Type:	nonrobust		

---

	coef	std err	t	P> t	[0.025	0.975]
const	-4.47e+05	1.86e+05	-2.408	0.018	-8.16e+05	-7.75e+04
b	-961.4061	303.744	-3.165	0.002	-1565.876	-356.936
b_ln	1.296e+05	4.63e+04	2.799	0.006	3.75e+04	2.22e+05
b_sq	1.2248	0.135	9.083	0.000	0.956	1.493
AveragTempJan	-7751.5603	2374.242	-3.265	0.002	-1.25e+04	-3026.669

---

Omnibus:	92.240	Durbin-Watson:	2.006
Prob(Omnibus):	0.000	Jarque-Bera (JB):	1105.051
Skew:	3.421	Prob(JB):	1.10e-240
Kurtosis:	19.285	Cond. No.	5.01e+06

---

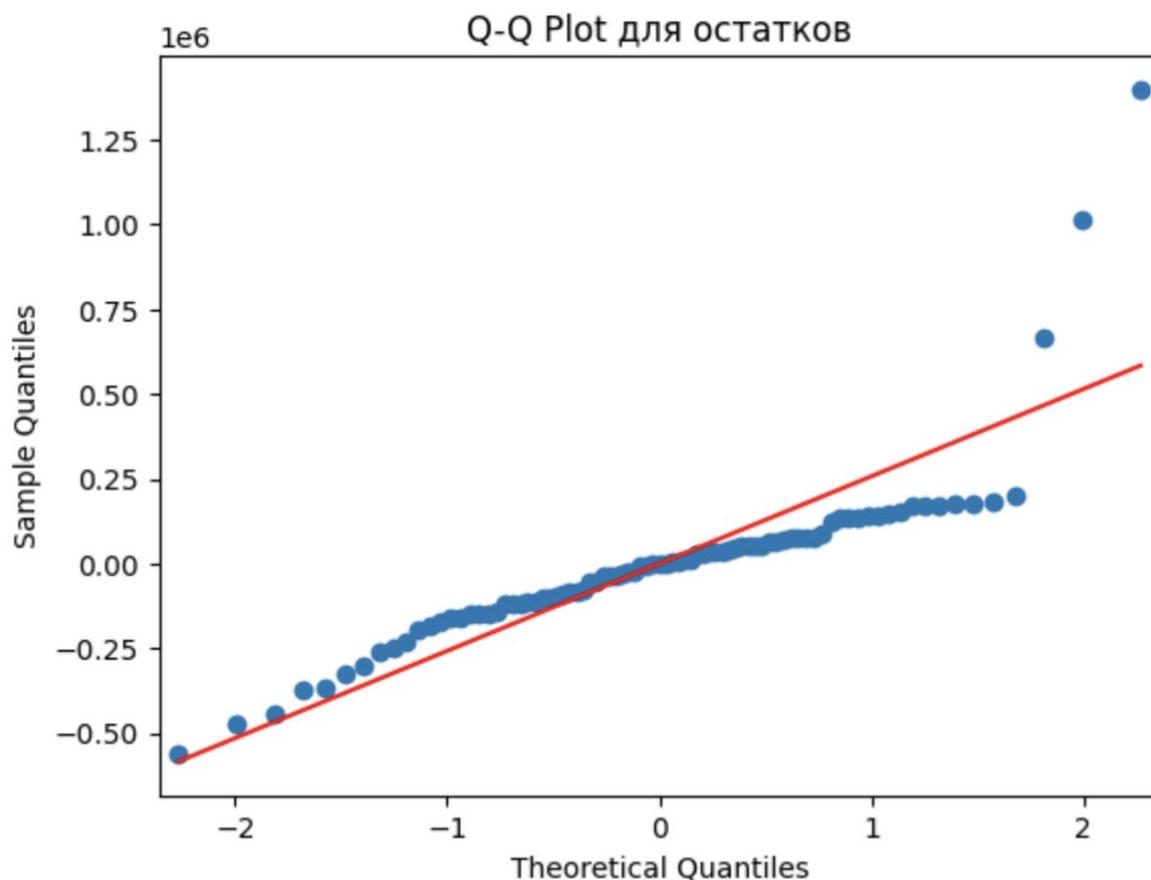
Рис. 10. Данные менее стабильной, но усиленной (с точки зрения  $R^2$ ) регрессионной модели

**Автокорреляция остатков.**

Данные по статистике Durbin-Watson показывают, что автокорреляция остатков отсутствует или присутствует незначительно

(значение статистики незначительно отклоняется от 2).

Проверим на предмет гетероскедастичности в модели:



p-значение теста на гетероскедастичность: 0.061  
 Отсутствие гетероскедастичности в модели.

Рис. 11. Демонстрация отсутствия гетероскедастичности в модели

Видим, что тесты показывают отсутствие гетероскедастичности (рис. 11).

**Нормальность остатков**

Нормальность остатков оценивается с помощью Q-Q Plot. Так как точки располагаются в целом вдоль прямой линии, остатки распределены нормально. Существенное отклонение от прямой линии указывало бы на “ненормальность” распределения остатков.

**Финальная модель**

Таким образом подобранная модель является адекватной и корректной. Построим модель линейной регрессии, которая наиболее устойчива:

$$Investments_t = a + x_1 b_t + x_2 AverageTempJan_t + e$$

Путем применения метода наименьших квадратов (OLS) находим переменные  $x_i$ :

$$a = -163\,500$$

$$x_1 = 1\,119$$

$$x_2 = -8\,924$$

Эти коэффициенты позволяют оценить влияние каждой переменной на объем инвестиций

в основной капитал. Рассмотрим влияние каждой из переменных более подробно.

**Число банков в регионе**

Коэффициент  $x_1=1\,119$  показывает положительное влияние числа банков на объем инвестиций. Это означает, что увеличение числа банков в регионе на одну единицу в среднем приводит к увеличению объема инвестиций в основной капитал на 1.12 млрд рублей. Дополнительный визуальный анализ простой зависимости показателей  $Investments_t$  и приведен на рисунке 12. Наличие развитой банковской системы предположительно может способствовать улучшению финансовой доступности для предприятий, что, в свою очередь, стимулирует их инвестиционную активность, оценку и передачу уровня рисков в банки (с помощью услуг и продуктов банков). То есть с ростом числа дополнительных офисов банков повышается уровень оценки и передачи финансовых рисков от компаний регионов в банки.

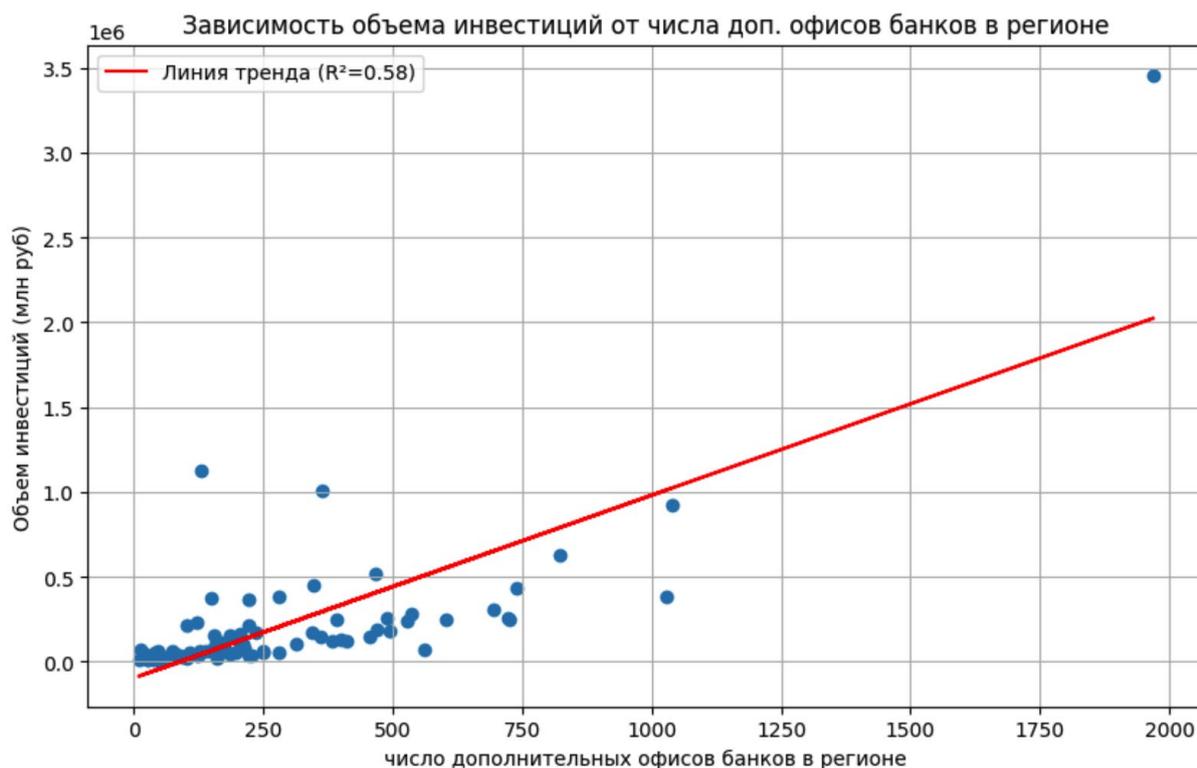


Рис. 12. Зависимость объема инвестиций от числа доп. офисов банков в регионе

При этом снижение средней температуры января на 1 градус Цельсия предполагает увеличение инвестиций на почти 9 млрд рублей.

#### Интерпретация результатов и практические рекомендации

Финальная модель показала, что число дополнительных офисов банков и отрицательная средняя температура в регионе оказывают значительное положительное влияние на объем инвестиций. Это соответствует существующим и описанным выше исследованиям, в том числе поскольку наличие развитой финансовой инфраструктуры привлекает больше инвестиций, способствует более качественной оценке и передаче рисков в банки. Такая зависимость может работать и в обратную сторону. Рост числа инвестиций, повышение качества управления и оценки рисков провоцирует повышение числа дополнительных офисов банков в регионе.

Отрицательная средняя температура в январе показала положительное влияние на объем инвестиций. Это можно объяснить высокими затратами на поддержание инфраструктуры в холодных регионах.

Нелинейные отношения переменных. Наличие значимых нелинейных трансформаций переменной  $b$  (число дополнительных офисов банков) в одной из моделей указывает на то,

что связь между числом дополнительных офисов банков и инвестициями в основные фонды является нелинейной. Это может свидетельствовать о том, что:

Квадратичный эффект ( $b^2$ ). Положительный коэффициент при  $b^2$  может указывать на ускорение роста инвестиций при увеличении числа дополнительных офисов банков. Это значит, что при увеличении числа дополнительных офисов банков на один дополнительный офис эффект на инвестиции растет более, чем линейно. Этот эффект немного сглаживается при среднем числе дополнительных офисов (так как коэффициент при  $\ln(b)$  также значим).

Подтверждение важности банковской инфраструктуры. Положительные коэффициенты как для  $b^2$  подтверждают важность банковской инфраструктуры для привлечения инвестиций. Это может говорить о том, что:

- Наличие дополнительных офисов банков стимулирует инвестиции в регион.
- Чем больше дополнительных офисов банков, тем более привлекательным становится регион для инвесторов.
- Скорость и качество оценки и передачи рисков от компаний к банкам играет важную роль в увеличении инвестиционной привлекательности компаний регионов.

Исходя из данных о числе дополнительных офисов банков можно составить следующую иерархию регионов России по качеству оценки и передачи рисков от компаний к банкам

(сверху – регионы с самым большим потенциалом качества оценки и передачи рисков от компаний банкам), представленную на рисунке 13:

Регион	Место в иерархии качества оценки и передачи финансовых рисков в банки
г. Москва	1
Московская область	2
Краснодарский край	3
г. Санкт-Петербург	4
Республика Татарстан	5
Республика Башкортостан	6
Ростовская область	7
Свердловская область	8
Челябинская область	9
Алтайский край	10

Рис. 13. Первые 10 регионов по уровню оценки рисков компаниями региона и их передачи в банки (исходя из построенной модели)

Изучив результаты моделей, можно сформулировать следующие рекомендации для региональных властей и государственной экономической политики:

- Поддержка и стимулирование открытия новых дополнительных офисов банков. Поскольку число дополнительных офисов банков оказывает значительное влияние на инвестиции, качество оценки финансовых рисков и их передачи профессиональным управляющим финансовых рисков – банкам, политика, направленная на открытие новых дополнительных офисов или повышение их пропускной способности может способствовать экономическому развитию региона.

- Фокус на развитие банковской сети. Увеличение числа продуктов в дополнительных офисах банков может быть эффективной стратегией для привлечения большего объема инвестиций, управления финансовыми рисками компаний региона.

#### **Заключение**

Эти результаты демонстрируют, что число дополнительных офисов банков оказывает значительное влияние на качество оценки и

передачи финансовых рисков компаний банкам, на инвестиции в основные фонды. Это подчеркивает важность развития банковской инфраструктуры как ключевого фактора для привлечения инвестиций и стимулирования экономического роста в регионе. Политики и региональные власти могут использовать эти данные для разработки стратегий, направленных на повышение инвестиционной привлекательности.

Также эти выводы могут быть полезны для региональных властей и инвесторов при разработке стратегий развития и принятии инвестиционных решений. Улучшение финансовой доступности, развитие инфраструктуры, скорость передачи уровня рисков и их оценка могут способствовать увеличению инвестиций в основной капитал и, следовательно, стимулировать экономическое развитие регионов России.

#### **Приложение**

/1/ Визуальный анализ взаимозависимостей факторов между собой и влияния на объем инвестиций в основные фонды крупных и средних компаний регионов.

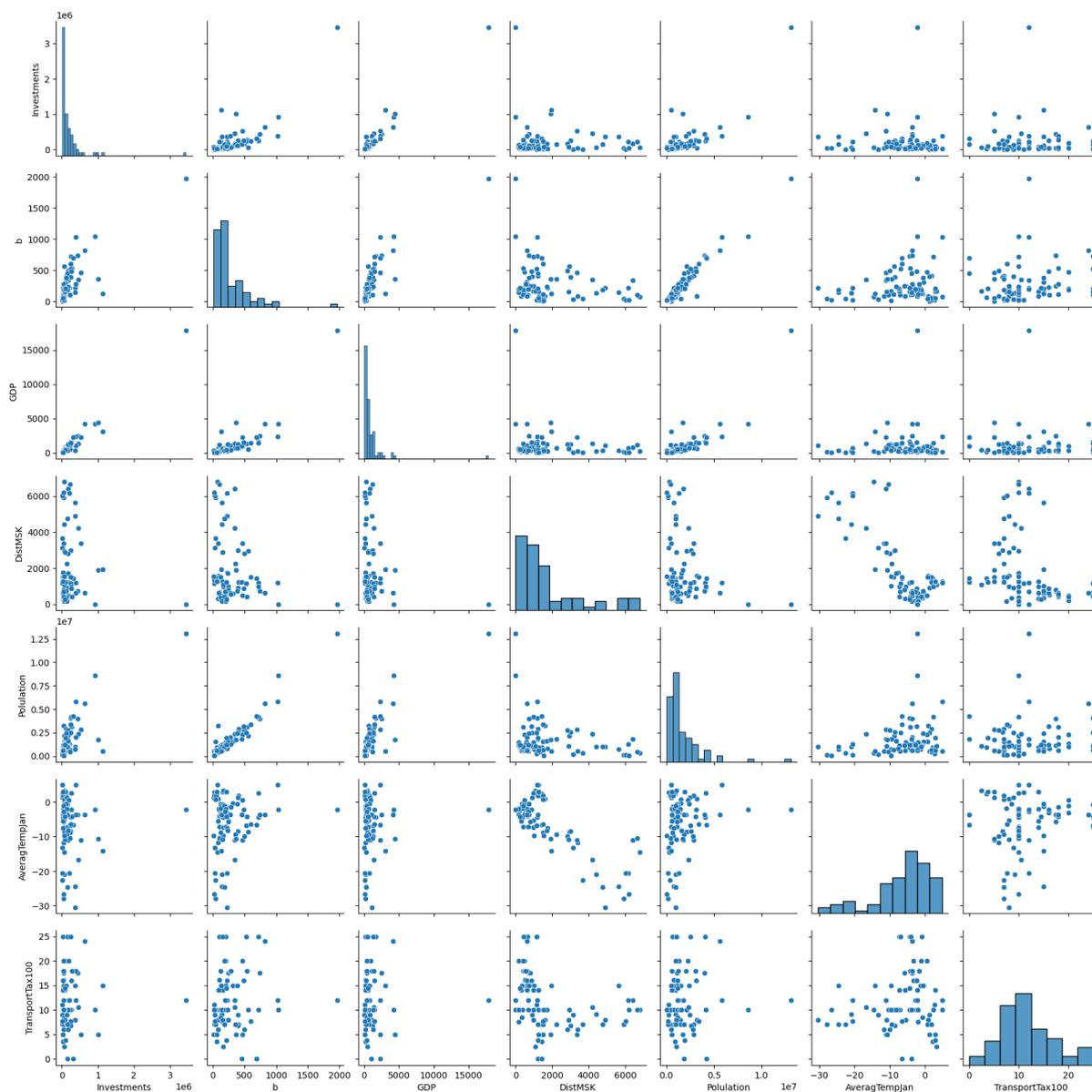


Рис. 14. Визуальный анализ взаимозависимостей факторов между собой

**Литература**

1. Шабалина Л.В. Анализ факторов, влияющих на развитие экономики Российской Федерации / Л.В. Шабалина, А.И. Тарасова // ЭВД. – 2016. – № 2 (44). – С. 65-68.

2. Мицек С.А. Макроэкономический анализ экономики России в 2018 году / С.А. Мицек, Е.Б. Мицек // Российский человек и власть в контексте радикальных изменений в современном мире: сб. науч. тр. XXI российской науч.-практ. конф. (с междунар. участием) (г. Екатеринбург, 12–13 апреля 2019 года) / ред. Л.А. Закс, А.П. Семитко, С.А. Мицек [и др.]. – Екатеринбург: Гуманитарный университет, 2019. – С. 121-128.

3. Махова А.В. Анализ факторов, влияющих на инвестиционную деятельность в России / А.В. Махова, А.А. Стеценко // Экономика и

бизнес: теория и практика. – 2019. – № 12-2. – С. 91-95.

4. Парусимова Н.И. Влияние банковского сектора на развитие экономики региона / Н.И. Парусимова, А.И. Зверьков, И.И. Фоменко // Финансы и кредит. – 2005. – № 20. – С. 28-32.

5. Дабиев Д.Ф. Влияние географических факторов на экономический рост регионов России (на примере приграничных регионов Сибири) / Д.Ф. Дабиев, А.Ф. Чульдун // Вестн. Том. гос. ун-та. Экономика. – 2017. – № 40. – С. 56-67.

6. Fernando J. Capital Expenditure (CapEx) Definition, Formula, and Examples [Электронный ресурс] / J. Fernando. – Режим доступа: <https://www.investopedia.com/terms/c/capitalexpenditure.asp>, свободный. – Проверено 30.07.2024.

7. Vipond T. Capital Expenditure (CapEx). Investments in Property, Plant and Equipment [Электронный ресурс] / T. Vipond. – Режим доступа: <https://corporatefinanceinstitute.com/resources/accounting/capital-expenditure-capex/>, свободный. – Проверено 30.07.2024.
8. Xyte. Glossary: CapEx (Capital Expenditure) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.xyte.io/glossary/capex-capital-expenditure>, свободный. – Проверено 30.07.2024.
9. Novet J. Google's Capital Expenditures Doubled in 2018, the Fastest Growth in at Least Four Years / J. Novet. – Режим доступа: <https://www.cnbc.com/2019/02/04/googles-capital-expenditures-doubled-in-2018.html>, свободный. – Проверено 30.07.2024.
10. CSIMarket. GOOG's Capital Expenditures Growth by Quarter and Year [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://csimarket.com/stocks/singapore\\_growth\\_rates.php?code=GOOG&capx#:~:text=Alphabet%20Inc%20reported%20decline%20in,Capital%20Expenditures%20jump%20of%2049.51%25](https://csimarket.com/stocks/singapore_growth_rates.php?code=GOOG&capx#:~:text=Alphabet%20Inc%20reported%20decline%20in,Capital%20Expenditures%20jump%20of%2049.51%25), свободный. – Проверено 30.07.2024.
11. Ninety One. A new capex supercycle: driving powerful and transformative growth [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ninetyone.com/en/united-states/insights/a-new-capex-supercycle-driving-powerful-and-transformative-growth>, свободный. – Проверено 30.07.2024.
12. Statdata.ru. Численность населения федеральных округов России 2023 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.statdata.ru/naselenie-federalnyh-okrugov-rossii>, свободный. – Проверено 30.07.2024.
13. Межов И.С. Национальная модель корпоративного управления: системный фактор роста российской экономики / И.С. Межов, С.И. Межов // Экономика Профессия Бизнес. – 2020. – № 1. – С. 5-15.
14. Ahrend R. Understanding Russian Regions' Economic Performance during Periods of Decline and Growth: An Extreme-bound Analysis Approach / R. Ahrend // OECD Economics Department Working Papers. – Paris: OECD Publishing, 2008.
15. Официальная страница Центрального банка РФ. Раздел статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.cbr.ru/admissionfinmarket/statistics>, свободный. – Проверено 31.07.2024.
16. Официальная страница Федеральной службы государственной статистики «Росстат». Раздел статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/statistics/accounts#>, свободный. – Проверено 31.07.2024.
17. Официальная страница Федеральной службы государственной статистики «Росстат». Раздел информационно-аналитических материалов. Численность населения Российской Федерации по муниципальным образованиям [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/compendium/document/13282>, свободный. – Проверено 31.07.2024.
18. Официальная страница Федеральной службы государственной статистики «Росстат». Раздел информационно-аналитических материалов. Средняя месячная температура воздуха по субъектам Российской Федерации в 2007 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://rosstat.gov.ru/bgd/regl/b08\\_54/IssWWW.exe/Stg/01-02.htm](https://rosstat.gov.ru/bgd/regl/b08_54/IssWWW.exe/Stg/01-02.htm), свободный. – Проверено 31.07.2024.
19. Enria, A. (2023, June 20). The ECB's work to prepare for and manage crises – the SSM's role in the financial safety net. Speech at the 2023 ECB Forum on Banking Supervision. Retrieved from <https://www.bankingsupervision.europa.eu/press/speeches/date/2023/html/ssm.sp230620-ecce24f124.en.html>.
20. Rashed M.A., Shah, A. (2018). Impact of Macroeconomic Factors on the Stock Market: Evidence from Saudi Arabia. Pakistan Journal of Commerce and Social Sciences, 12(3), P. 850-869. Retrieved from <https://www.econstor.eu/bitstream/10419/188254/1/pjcss293.pdf>.
21. FasterCapital. Risk Management: Mitigating Risks & The Role of Optimal Capital Structure. Retrieved from <https://fastercapital.com/content/Risk-Management--Mitigating-Risks--The-Role-of-Optimal-Capital-Structure.html#:~:An%20optimal%20capital%20structure%20is%20a%20critical%20element%20of%20a%20more%20stable%20return%20on%20investment>.
22. Официальная страница Федеральной службы государственной статистики «Росстат»: Ключевые социально-экономические показатели Российской Федерации. Раздел «Статистика инвестиций». Подраздел «Видовая структура инвестиций в основной капитал по организациям, не относящимся к субъектам малого предпринимательства». Вкладка «Таблица».

Фильтр по году: Год 2021. Фильтра по периоду: «январь-декабрь». Колонка «Всего». – Режим доступа:

<http://bi.gks.ru/biportal/contourbi.jsp?allsol=1&solution=Dashboard>.

**VAZHIN Pavel Vladimirovich**  
Head, Vazhnin.pro, Russia, Moscow

## **ASSESSMENT OF FINANCIAL RISKS OF COMPANIES AND THE SPEED OF THEIR TRANSITION TO BANKS AS A FACTOR IN THE GROWTH OF INVESTMENTS IN FIXED ASSETS OF LARGE AND MEDIUM-SIZED COMPANIES IN THE REGIONS OF RUSSIA**

**Abstract.** *The article analyzes the investment activities of large and medium-sized companies in the regions of Russia based on statistical data for 2022. Based on the analysis, the ability of companies in different regions of Russia to assess and transfer financial risks to banks is assessed. A number of other factors are being investigated to increase the investment attractiveness of the regions of the Russian Federation: population, production volume, distance from the financial center of the country, weather conditions, and a certain type of tax burden. A model has been built that predicts the volume of investments of companies in the regions from the quality of management and risk transfer due to the development of the banking infrastructure of the region. A number of proposals are given to increase the speed of risk assessment and transfer to banks, thereby creating a comfortable environment for investment growth of companies in the regions of Russia.*

**Keywords:** *financial risk assessment, transfer of financial risks, investments, banks, geographical factors, banking infrastructure.*

ДУНЕЦКИЙ Владислав Андреевич

студент, Московский финансово-юридический университет МФЮА, Россия, г. Москва

## ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ БЮДЖЕТНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ СПОРТА

**Аннотация.** В данной статье рассматривается концепция экономической безопасности бюджетных учреждений спорта как ключевой аспект их функционирования и устойчивого развития. Экономическая безопасность спортивных учреждений включает в себя ряд факторов, таких как обеспечение финансовой стабильности, эффективное управление ресурсами, выявление и минимизация рисков, а также оптимизация бюджетных расходов.

Для достижения устойчивой экономической безопасности рекомендуется внедрение системы мониторинга и анализа финансовых потоков, оптимизация бюджетного процесса и повышение уровня прозрачности расходования бюджетных средств. Работа подходит как к теоретическим аспектам, так и к практическим рекомендациям для руководителей спортивных учреждений и государственных органов, ответственных за финансирование спорта.

**Ключевые слова:** экономическая безопасность, бюджетные учреждения, спорт, управление ресурсами, финансовая стабильность.

Экономическая безопасность – это состояние хозяйственной системы, при котором она сохраняет свою жизнеспособность и устойчивость вне зависимости от степени влияния различных факторов.

Она обладает сложной внутренней структурой, состоящей из отдельных, но необходимых элементов, а именно:

- Экономической независимости.
- Стабильности и устойчивого развития.
- Склонности к инновациям.

Экономическая безопасность играет важную роль в устойчивом развитии как национальной экономики, так и отдельных учреждений. ЭБ охватывает многие аспекты, включая защищенность финансов, сохранность рабочих мест, защиту интеллектуальной собственности и другие составляющие, способствующие эффективной хозяйственной деятельности в долгосрочной перспективе.

Экономическая безопасность в бюджетных учреждениях спорта является основным аспектом, который обеспечивает эффективное функционирование и устойчивость в изменяющихся условиях внешней и внутренней среды. Основные направления, которые необходимо учитывать и анализировать при анализе экономической безопасности таких учреждений, включают:

1. Финансирование: основной источник средств для бюджетных учреждений – это

бюджетные средства. Необходимо обеспечить стабильное и достаточное финансирование, а также искать дополнительные источники дохода (гранты, спонсорство, платные услуги).

2. Управление расходами: необходима оптимизация затрат, при которых обеспечивается качество предоставляемых услуг. Грамотное управление бюджетными средствами помогает предотвратить финансовые затруднения.

3. Недостаток ресурсов: ограничение бюджетных средств является частой проблемой, необходимо рационально и грамотно использовать имеющиеся ресурсы.

4. Коррупционные риски: бюджетные средства подвержены рискам неправомерного использования. Внедрение механизмов контроля и прозрачности, для минимизации этих рисков.

5. Компетентность персонала: квалификация и мотивация сотрудников играют ключевую роль в успешной деятельности учреждения. Необходимо инвестировать в обучение и развитие персонала.

6. Конкуренция и сотрудничество: важно учитывать как внутреннюю, так и внешнюю конкуренцию со стороны других спортивных организаций. Формирование партнерств с государственными и частными структурами может способствовать долговременной устойчивости учреждения.

7. Анализ рисков: необходимо осуществлять регулярный анализ рисков, связанных с изменениями в законодательстве, экономической ситуации и общественном мнении.

8. Инновации и модернизация: внедрение современных технологий и подходов может повысить эффективность работы учреждений и привлечь большее количество участников и зрителей.

9. Общественная поддержка: важно поддерживать положительный имидж учреждения и повышать его популярность среди населения, что может способствовать привлечению дополнительных финансовых средств.

10. Мониторинг и оценка эффективности: регулярное проведение мониторинга и оценки эффективности работы учреждения позволит своевременно выявлять проблемы и принимать меры для их решения.

Обеспечение экономической безопасности бюджетных учреждений спорта требует комплексного подхода и стратегического планирования, что в конечном итоге будет

способствовать улучшению качества спортивных услуг и развитию физической культуры в регионе.

Таким образом, экономическая безопасность является многоаспектным понятием, которое требует комплексного подхода и внимания со стороны как государства, так и бизнес-структур для обеспечения устойчивого и безопасного развития.

#### Литература

1. Савин В.А. Некоторые аспекты экономической безопасности России // Международный бизнес России. 2016. № 9. С. 54-55.
2. Суглобов А.Е. Экономическая безопасность предприятия: учеб. пособие для студентов вузов / А.Е. Суглобов, С.А. Хмелев, Е.А. Орлова – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 271 с.
3. Тамбовцев В.Л. Экономическая безопасность хозяйственных систем: структура, проблемы // Вестник МГУ. Сер. 6 «Экономика». 2015. № 3. С. 56-57.

**DUNETSKY Vladislav Andreevich**

Student, Moscow University of Finance and Law MFUA, Russia, Moscow

## ECONOMIC SECURITY OF BUDGETARY SPORTS INSTITUTIONS

**Abstract.** *This article examines the concept of economic security of budgetary sports institutions as a key aspect of their functioning and sustainable development. The economic security of sports institutions includes a number of factors, such as ensuring financial stability, effective resource management, identifying and minimizing risks, as well as optimizing budget expenditures.*

*In order to achieve sustainable economic security, it is recommended to introduce a system of monitoring and analysis of financial flows, optimize the budget process and increase the transparency of budget spending. The work is suitable for both theoretical aspects and practical recommendations for the heads of sports institutions and government agencies responsible for financing sports.*

**Keywords:** *economic security, budgetary institutions, sports, resource management, financial stability.*



10.5281/zenodo.14504053

ЛИПИНА Елена Алексеевна  
США, г. Ирвин

## УНИКАЛЬНАЯ МЕТОДИКА В HUMAN RESOURCES МЕНЕДЖМЕНТЕ КАК КЛЮЧ К РЕКОРДНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ

**Аннотация.** Автор ставит цель представить уникальную методику управления человеческими ресурсами (HR менеджмента), разработанную и успешно применённую в различных компаниях, включая всемирно известный туроператор TEZ TOUR. Методика позволила достичь выдающихся результатов в управлении персоналом, открытии новых офисов и повышении мотивации сотрудников. Актуальность темы обусловлена необходимостью применения инновационных подходов к мотивации сотрудников для успешного развития компаний в условиях конкурентного рынка.

**Ключевые слова:** HR менеджер, ведение кадров, мотивация, уникальность, талант, подбор персонала и его аттестация, мотивация и их алгоритмы, персонал, навыки, туризм, оптимизация рутинных задач, индивидуальный план обучения для каждого сотрудника для работы с искусственным интеллектом, аттестация персонала, согласование и открытие уполномоченных офисов в Минске, резкое увеличение показателей за время работы.

### Введение

**Цель статьи:** Данная статья направлена на исследование и представление уникальной методики Human Resources менеджмента (HR менеджмента), разработанной и внедренной в различных компаниях. Делюсь своим опытом на примере моей деятельности во всемирно известной компании туроператор TEZ TOUR в период с 2011 по 2014 годы.

Благодаря моей методике удалось достичь рекордных результатов в управлении персоналом, открытии новых уполномоченных офисов в Республике Беларусь (РБ) и повышении мотивации сотрудников. Кроме того, методика показала себя универсальной и адаптивной к разным сферам деятельности во время моей работы в других компаниях.

**Актуальность темы:** В современных условиях конкурентного рынка инновационные подходы к мотивации сотрудников становятся ключевыми факторами для успеха компаний.

### Раздел 1: Обзор существующих методик мотивации сотрудников

#### Традиционные методы мотивации

- **Финансовые стимулы** (бонусы, премии): Этот подход широко используется и эффективно повышает производительность сотрудников.

- **Карьерное продвижение:** Возможность карьерного роста является мощным мотивационным инструментом, который способствует лояльности сотрудников и стимулирует их к достижению высоких результатов.

- **Обучение и профессиональное развитие:** Предоставление доступа к курсам, семинарам и тренингам помогает сотрудникам улучшать свои навыки и знания, что положительно сказывается на их удовлетворенности и эффективности.

#### Инновационные методы мотивации

- **Геймификация рабочих процессов:** Использование игровых элементов в рабочих процессах делает повседневные задачи более интересными и увлекательными.

- **Гибкий график и удаленная работа:** Этот метод помогает сотрудникам балансировать работу и личную жизнь, что повышает их удовлетворенность и производительность.

- **Виртуальные командные квесты:** Способствует укреплению командного духа и улучшению взаимодействия между сотрудниками. Метод особенно актуален для компаний с распределенными командами.

#### Преимущества и недостатки различных методов мотивации

Каждый метод мотивации имеет свои преимущества и недостатки. Финансовые стимулы

эффективны в краткосрочной перспективе, но могут быть недостаточны для долгосрочного удержания сотрудников. Геймификация и гибкий график значительно повышают вовлеченность и удовлетворенность сотрудников, но требуют тщательного планирования и реализации.

Использование сочетаний различных методов мотивации позволяет компании гибко подходить к управлению персоналом, адаптируясь к различным потребностям и предпочтениям сотрудников. Это способствует повышению общей производительности и улучшению корпоративной культуры.

## **Раздел 2: Уникальная методика автора в HR менеджменте**

### **Описание методики**

#### **Алгоритмы для отбора и аттестации сотрудников:**

Моя уникальная методика включает разработку и использование алгоритмов для тщательного отбора и аттестации сотрудников с помощью искусственного интеллекта. Этот процесс обеспечивает высокое качество подбора кадров и позволяет выявить наиболее квалифицированных специалистов.

#### **Интеграция HR аналитики для принятия решений на основе данных:**

Использование HR аналитики позволяет принимать обоснованные решения на основе данных. Анализ показателей производительности и удовлетворенности сотрудников помогает выявить проблемные области и принять меры для их улучшения.

#### **Индивидуальные планы развития для сотрудников:**

Методика включает разработку индивидуальных планов развития для каждого сотрудника, что позволяет учитывать их личные цели и потребности. Это способствует персонализированному подходу к управлению талантами и повышению их вовлеченности.

### **Процесс внедрения**

#### **Шаги по внедрению методики в компании:**

Процесс внедрения методики начинается с анализа текущего состояния HR системы компании и определения ключевых областей для улучшения. Далее разрабатываются и внедряются алгоритмы отбора и аттестации, интегрируются инструменты HR аналитики и создаются индивидуальные планы развития для сотрудников.

## **Использование автоматизированных инструментов и платформ:**

Для эффективного внедрения методики используются автоматизированные инструменты и платформы, которые помогают оптимизировать процессы и обеспечить точность данных.

### **Результаты и достижения**

#### **Количественные и качественные показатели успеха:**

В результате внедрения моей методики количество успешно закрытых вакансий увеличилось, а текучесть кадров снизилась. Уполномоченные офисы компании TEZ TOUR в Минске и других городах Республики Беларусь успешно функционируют по сегодняшний день. В процессе открытия и работы этих офисов была реализована моя уникальная методика отбора и аттестации сотрудников, что позволило значительно повысить их эффективность и качество работы.

## **Раздел 3: Примеры успешной реализации методики**

### **Кейсы из практики**

#### **Описание успешных проектов в разных компаниях:**

Методика была успешно применена в нескольких крупных компаниях, включая Tez Tour, Deloitte, Viacon Technologies. В каждой из этих компаний методика была адаптирована к специфике бизнеса и показала высокие результаты.

#### **Примеры конкретных кейсов и достижений:**

За 3 года моей работы в TEZ TOUR было открыто 15 новых офисов, что на 1400% превышает результаты моих предшественников на должности HR-менеджера (2 открытых офиса за 6 лет).

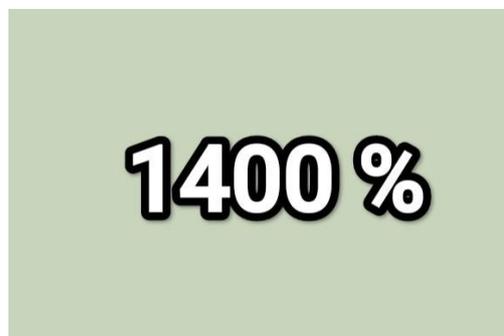


Рис. 1

*Так выросла производительность по открытию новых офисов с применением моей методики по отношению к предшествующим годам.*

#### **Раздел 4: Уникальные аспекты и инновационные решения**

##### **Отличия от традиционных методов HR менеджмента**

Моя методика отличается от традиционных методов HR менеджмента интеграцией технологий и инноваций, а также персонализированным подходом к каждому сотруднику. Использование инфотуров, алгоритм подбора и аттестации сотрудников, система поощрений и бонусов делают методику уникальной и эффективной.

##### **Инновации и искусственный интеллект в HR менеджменте**

Постоянно совершенствую свою методику и использую для этого все возможные инновации, в том числе искусственный интеллект (ИИ). Применение ИИ в HR менеджменте, если использовать его разумно, значительно улучшает все процессы. ИИ помогает автоматизировать рутинные задачи, анализировать большие объемы данных для принятия обоснованных решений, а также разрабатывать персонализированные планы развития для сотрудников. Такой подход повышает эффективность работы команды, улучшает удовлетворенность персонала и способствует достижению высоких результатов.

##### **Универсальность методики**

Методика применима в различных сферах деятельности. Например, я успешно использовала её в компании по производству гофрированных труб, где также добилась высоких результатов. Это подтверждает универсальность и адаптивность моей методики.

##### **Виртуальные квесты для сотрудников**

##### **Детальное описание проведения и преимуществ:**

Виртуальные квесты являются инновационным инструментом для мотивации сотрудников. Квесты состоят из логических и творческих заданий, кейсов на решение проблем, связанных с рабочими процессами или продуктами компании, которые сотрудники решают в формате онлайн-игры. В сфере туризма это задачи, связанные с путешествиями, достопримечательностями, нестандартными ситуациями, решением организационных вопросов.

Во время моей работы в перечисленных выше организациях действовали бонусные системы баллов, в которых были предусмотрены, в том числе и поощрения победителей в квестах. Баллы начислялись за скорость, точность и креативность.

В конце квартала менеджеры с наибольшим количеством баллов получали специальные награды:

- Сертификаты и дипломы.
- Памятные трофеи и медали.
- Бонусные дни отпуска.
- Участие в специальных корпоративных мероприятиях и поездках.
- Виртуальные подарочные карты и скидки на продукты компании.

##### **Примеры вопросов и ответов для квеста:**

**1. Вопрос:** Сколько бассейнов в отеле Interlpen-Hotel Tyrol в Австрии?

**Ответ:** В отеле Interlpen-Hotel Tyrol 2 бассейна: один крытый бассейн и один открытый бассейн, соединенные между собой шлюзом, что позволяет гостям плавать между ними, не выходя из воды.

**2. Вопрос:** В процессе организации тура выяснилось, что группа туристов из пяти человек потеряла свои паспорта. Какие шаги нужно предпринять для разрешения этой ситуации и обеспечения их безопасного возвращения домой?

##### **Ответ:**

- Связаться с местной полицией для регистрации утери паспортов.
- Связаться с посольством или консульством для получения временных проездных документов.
- Организовать транспортировку туристов к посольству или консульству.
- Обеспечить временное жилье и питание до получения новых документов.

**3. Вопрос:** Сколько открытых теннисных кортов на курорте Gloria Serenity Resort в Турции?

**Ответ:** Курортный отель Gloria Serenity Resort в Турции располагает четырьмя открытыми теннисными кортами.

##### **Персонализированные программы мотивации**

##### **Программы наставничества и коучинга:**

Программы наставничества и коучинга направлены на поддержку профессионального развития сотрудников. Наставники и коучи помогают сотрудникам ставить и достигать личные и профессиональные цели.

##### **Программы признания и похвалы:**

Публичное признание достижений сотрудников:

Награждения на корпоративных мероприятиях или публикации в корпоративных СМИ

повышают мотивацию и лояльность сотрудников.

#### Специальные награды и привилегии:

Бонусы, дополнительные дни отпуска, возможность участия в престижных проектах стимулируют сотрудников к достижению высоких результатов.

#### Пример бонусных программ:

«Стань лучшим – посмотри бесплатно»: Участие в этой программе позволяло агентствам получать бесплатные рекламные туры в Болгарию, Грецию и на Кипр при достижении определенных объемов продаж.

Использование бонусов:

- Программой предусмотрены 5 бонусных ступеней:
  - Бронзовая: 1 000 бонусов за последние 365 дней. Скидка на путевку 20%, 100% скидка на рекламный тур.
  - Серебряная: 5 000 бонусов за последние 365 дней. Скидка на путевку 40%, 100% скидка на рекламный тур.
  - Золотая: 10 000 бонусов за последние 365 дней. Скидка на путевку 60%, 100% скидка на рекламный тур.
  - ВИП: 25 000 бонусов за последние 365 дней. Скидка на путевку 100%, скидка на рекламный тур 100%.

#### Итоги и выводы

**Обобщение ключевых выводов исследования:**

Уникальность моей методики состоит в синтезе традиционных и инновационных методов мотивации, интеграции HR аналитики для принятия решений на основе данных и индивидуальных планов развития сотрудников. Методика включает финансовые стимулы, карьерное продвижение и профессиональное развитие, а также геймификацию, гибкий график, виртуальные квесты и программы наставничества. Этот подход, подкрепленный моей обширной практикой в международных компаниях, позволяет достигать рекордных результатов в производительности и удовлетворенности персонала.

#### Рекомендации для бизнеса

**Практические советы для внедрения уникальных методик мотивации:**

Для успешного внедрения методик необходимо провести тщательный анализ текущей HR системы компании, определить ключевые области для улучшения и использовать автоматизированные инструменты и платформы для оптимизации процессов.

#### Планы на будущее

Планирую продолжить работу в сфере HR, применяя свою методику в новых проектах и компаниях. Особый интерес для меня представляет работа в США, где я смогу применить свои знания и опыт для развития национальных интересов.

#### Приложения

**Примеры наград, достигнутых с помощью методики:**



Рис. 2



Рис. 3



Рис. 4



Рис. 5

### Литература

1. Коробицын П.А. Мотивация на новом уровне: инновационные подходы к стимулированию сотрудников, которые работают. 2024.
2. Голуб И.Н. Геймификация как инструмент мотивации труда персонала. 2021.
3. Максимов М.И., Смольяков А.О. Инновационный менеджмент в эпоху цифровой трансформации: вызовы и возможности для организаций. 2023.
4. Сорочайкин А.Н. Информационное общество и теория управления персоналом. 2018.
5. Адашев А.У. Мотивация персонала как функция менеджмента. 2019.
6. Аргашокова О.И. Проблемы управления мотивацией персонала. 2020.
7. Армстронг М. Практика управления человеческими ресурсами. 2018.
8. Афанасьева В.С. Эффективные методы мотивации персонала. 2020.
9. Балаев В.А. Мотивация персонала. Современные подходы в мотивации персонала. 2020.
10. Басюк А.С. Мотивация как механизм эффективного управления персоналом. 2020.
11. Голубев А.И. Управление мотивацией персонала организации. 2020.
12. Гордеева Е.В., Севостьянова Ю.С. Мотивация как важнейший фактор повышения эффективности системы управления персоналом организации. 2020.
13. Браун Дж. Инновации в HR: стратегии, меняющие правила игры. 2020.

LIPINA Alena  
USA, Irvine

## UNIQUE METHODOLOGY IN HUMAN RESOURCES MANAGEMENT AS A KEY TO RECORD RESULTS

**Abstract.** *The author aims to present a unique methodology of human resource management (HR management), developed and successfully applied in various companies, including the world-famous tour operator TEZ TOUR. The methodology has allowed us to achieve outstanding results in personnel management, opening new offices and increasing employee motivation. The relevance of the topic is due to the need to apply innovative approaches to employee motivation for the successful development of companies in a competitive market.*

**Keywords:** *HR manager, HR management, motivation, uniqueness, talent, personnel selection and certification, motivation and their algorithms, personnel, skills, tourism, optimization of routine tasks, individual training plan for each employee to work with artificial intelligence, personnel certification, coordination and opening of authorized offices in Minsk, a sharp increase in indicators for working hours.*

# ПЕДАГОГИКА

**АЛЕКСЕЕВА Марина Алексеевна**

учитель-логопед, МБДОУ ДС № 44 «Золушка», Россия, г. Старый Оскол

## ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК МЕТОД ОРГАНИЗАЦИИ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ В ДОУ

**Аннотация.** В статье рассматривается важность профориентации для детей дошкольного возраста. Игровые технологии и сюжетно-ролевые игры помогают детям познакомиться с различными профессиями, развить творческие способности и сформировать эмоциональное отношение к профессиональному миру.

**Ключевые слова:** профориентация, игровые технологии.

*«Детская игра – это первый профориентатор ребенка.*

*В игре ребенок учится возможности  
быть капитаном, врачом и. п.»*

*А. Г. Асмолов*

**П**рофориентация – это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям.

Главная цель ранней профориентации детей – это развить эмоциональное отношение ребенка к профессиональному миру, дать возможность проявить свои силы и возможности в различных видах деятельности и профессий.

Игровые технологии являются фундаментом всего дошкольного образования. В свете ФГОС личность ребенка выдвигается на первый план, и теперь все дошкольное детство должно быть посвящено игре.

Игра – это ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста. Большое количество своего времени дети проводят за игрой. Следовательно, игра является ключевым средством формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений о профессиях взрослых.

Основным видом игры, где непосредственно осуществляется ознакомление детей с профессиями взрослых, является сюжетно-ролевая игра. Именно в старшей группе дошкольного образовательного учреждения

разворачивается настоящая, содержательная и насыщенная сюжетно-ролевая игра. В сюжетно-ролевой игре происходит воспроизведение детьми взрослого мира. Здесь они создают воображаемую ситуацию, перевоплощаются в образы окружающих его взрослых, беря на себя их роли, и выполняют его в созданной ими игровой обстановке.

Основная черта сюжетно-ролевой игры – это самостоятельность детей. Они сами выбирают тему игры, определяют линии сюжета, берут на себя роли, решают, где развернуть игру и т. д. При этом дети свободны в выборе средств для создания своего образа. Например, взяв в руки любую книгу и палочку «указку» он может стать учителем в школе. Такая игра фантазии и свобода в реализации замысла игры позволяет ребенку ощутить себя частью взрослого мира, вжиться в любую профессию, которые в реальной жизни ему еще не скоро будут доступны.

Содержание игры помогает осознать основные мотивы и цели профессиональной деятельности взрослых. Другая особенность сюжетно-ролевой игры в том, что она носит творческий характер. Творческие способности детей проявляются уже в том, что они создают замыслы и разворачивают сюжет игры. Творчество в данном виде игры выражается еще и тем,

что дети изображают профессии взрослых с собственной точки зрения, то есть, как они видят его, но при этом она ограничивается игровыми правилами. Сюжетно-ролевая игра является коллективной игрой, в процессе которой дети сами устанавливают игровые правила, следят за их выполнением, регулируют взаимоотношения.

Дети старшей группы воспроизводят в игре не только трудовые действия взрослых, но и взаимоотношения людей в работе. По мнению А. Н. Леонтьева, именно у детей старшего дошкольного возраста появляется способность оценивать деятельность другого человека, сравнивать себя с другими. В данном возрасте появляется непосредственный интерес к миру взрослых и к различным видам их деятельности. Если в младшем дошкольном возрасте осуществляется просто подражание, имитация трудовым действиям взрослых, то уже в старшем дошкольном возрасте дети обладают знаниями об отдельных профессиях и всем тем, что связано с ними.

В старшем дошкольном возрасте, например, конструкторская игра начинает превращаться в трудовую деятельность, в ходе которой ребенок конструирует, создает, строит что-то полезное, нужное в быту. В таких играх дети усваивают элементарные трудовые умения и навыки, познают физические свойства предметов, у них активно развивается практическое мышление. В игре ребенок учится пользоваться многими инструментами и предметами домашнего обихода. У него появляется и развивается способность планировать свои действия, совершенствуются ручные движения и умственные операции, воображение и представления. Наряду с играми предыдущих лет, дети этого возраста охотно играют в более сложные игры, отражая характер работы представителей разных профессий, их взаимоотношения. В подготовительной к школе группе ознакомление с трудом взрослых значительно усложняется и требует применения более разнообразных методических приемов. Задача педагога – вызвать у детей желание узнать как можно больше об интересующей их профессии. Формируя активный интерес к трудовой деятельности взрослых, следует обратить внимание на представления детей о нравственной стороне труда: какую пользу приносят родители своим трудом? Для чего все люди работают? Постепенно дети проникаются сознанием того, что люди, выполняющие на одном предприятии

разную работу, участвуют в общем деле. В играх педагог изучает каждого ребенка, его интересы, индивидуальные способности, следит за его переживаниями с тем, чтобы найти правильные пути и средства развития его личности, что и может явиться первой ступенью профориентации ребенка-дошкольника.

Поэтому знания о труде взрослых должны занимать одно из ведущих мест в образовательной работе детского сада. Кроме того, ознакомление детей с трудом взрослых и отдельными профессиями должно осуществляться не на уровне отдельной задачи, а как целостный органический процесс. Социализация ребенка-дошкольника проводится в большей степени через игру как самый близкий, доступный, интересный для детей вид деятельности. Решение задач по ознакомлению с трудом взрослых строится на игровой основе. Сюжетно-ролевая игра позволяет конкретизировать и расширять представления детей о разнообразной деятельности взрослых, их взаимоотношениях с другими людьми, о профессиях, используемых орудиях труда и пр. Игра – отражение жизни. В играх есть возможность воспитывать уважение к трудовому усилию, показать полезность результата труда для окружающих людей, вовлечь детей в трудовой процесс, так как игра и труд часто естественно объединяются. В правильно организованной игре есть возможность для формирования качеств личности, необходимых для осуществления успешной трудовой деятельности в будущей взрослой жизни: ответственность за порученное дело, планировать и согласовывать свои действия с партнерами, умение справедливо разрешать спорные вопросы. Игра помогает формировать у детей привычку трудиться, дает радость творчества, радость созидания. Создавая своими руками необходимые для игры атрибуты, ребенок открывает и развивает свои способности, на этой основе рождается его увлеченность, иногда призвание, мечта. Подготовка к играм в профессии идет везде, где только ребенок может ознакомиться с теми или иными качествами специальностей, накопить необходимый объем информации, пусть даже минимальный, но исходя из которого, уже можно воссоздать в игре отдаленное подобие данного вида человеческой жизнедеятельности.

Таким образом, через игру закрепляется и углубляется интерес детей к разным профессиям, воспитывается уважение к труду.

Сюжетно-ролевую игру с функциональной точки зрения можно рассматривать как подготовку ребенка к участию в общественной жизни в различных социальных ролях.

На основе сказанного выше следует, что сюжетно-ролевая игра – основной вид деятельности детей, в которой они отражают полученные знания о профессиях, это ведущее средство воспитания необходимых для трудовой деятельности черт характера: общительность, стремление с другими детьми осуществлять свои замыслы, умение сообща жить и работать. Содержание игр и выполнение роли в ней, подчинение правилам поведения и развитие игровых и действительных взаимоотношений, согласование действий с другими играющими и оказание друг другу помощь, – все это способствует формированию у детей нравственных качеств, дружеских взаимоотношений, что так необходимо в дальнейшей профессиональной деятельности человека.

Полезность сюжетно-ролевой игры заключается и в том, что она эмоционально насыщена. А если игровая деятельность доставляет радость

и удовлетворение ребенку, то это является положительным стимулом для освоения чего-то нового или закрепления ранее приобретенного знания о профессиях. Таким образом, сюжетно-ролевая игра является проводником детей старшего дошкольного возраста в профессию взрослых.

#### Литература

1. Воспитание дошкольников в труде [Текст] / Под ред. В.Г. Нечаевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1983. – 207 с.
2. Дыбина, О.В. Ребенок и окружающий мир [Текст] / О.В. Дыбина. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 80 с.
3. Елжова, Н.В. Система контроля и методическая работа в дошкольном образовательном учреждении [Текст] / Н.В. Елжова. – 4-е изд. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2010. – 265 с.
4. Красновский, Л.И. Опыт ранней профориентации [Текст] / Л.И. Красновский // Дошкольное воспитание. – 1991. – №10. – С. 39-44.

**ALEKSEEVA Marina Alekseevna**

Speech Therapist Teacher, MBDOU DS No. 44 "Cinderella", Russia, Stary Oskol

## GAMING TECHNOLOGIES AS A METHOD OF ORGANIZING EARLY CAREER GUIDANCE FOR PRESCHOOLERS IN PRESCHOOL EDUCATION

**Abstract.** *The article discusses the importance of career guidance for preschool children. Game technologies and story-role-playing games help children to get acquainted with various professions, develop creative abilities and form an emotional attitude to the professional world.*

**Keywords:** *career guidance, gaming technologies.*

**АЛЕКСЕЕВА Марина Алексеевна**

учитель-логопед, МБДОУ ДС № 44 «Золушка», Россия, г. Старый Оскол

## РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ 5–6 ЛЕТ ПОСРЕДСТВОМ ИЗОТЕРАПИИ

**Аннотация.** *Изобразительное творчество и изотерапия играют важную роль в развитии детей, особенно в формировании речи и психических процессов. Изотерапия использует процесс создания изображений для активизации психических функций, развития моторики и речи. Занятия по развитию речи с использованием изотерапии способствуют изучению чувств, идей, событий, развитию межличностных отношений и укреплению самооценки.*

**Ключевые слова:** *изотерапия, связная речь, принцип доступности.*

Изотерапия – терапия изобразительным творчеством, в первую очередь рисованием, используется в настоящее время не только для психологической коррекции детей с трудностями в обучении и социальной адаптации, но и для развития связной монологической речи ребенка.

Изобразительное творчество позволяет ребёнку ощутить и понять самого себя, выразить свободно свои мысли и чувства, быть самим собой, свободно выражать мечты и надежды, а также – освободиться от негативных переживаний прошлого. Это не только отражение в сознании детей окружающей и социальной действительности, но и её моделирование, выражение отношения к ней.

Рисование развивает чувственно-двигательную координацию, так как требует согласованного участия многих психических функций. По мнению специалистов, рисование участвует в согласовании межполушарных взаимоотношений, поскольку в процессе рисования активизируется конкретно-образное мышление, связанное, в основном, с работой правого полушария, и абстрактно-логическое, за которое ответственно левое полушарие.

Будучи напрямую сопряжено с важнейшими функциями (зрение, двигательная координация, речь, мышление), рисование не просто способствует развитию каждой из этих функций, но и связывает их между собой.

Изотерапия использует процесс создания изображений в качестве инструмента реализации целей. Это не создание произведения искусства, не часть занятий по изобразительному искусству. Занятия по развитию речи с использованием изотерапии служат инструментом для изучения чувств, идей и событий, для развития межличностных навыков и отношений,

укрепления самооценки и уверенности в себе, развития связной, монологической речи.

Для изотерапии подходят все виды художественных материалов. Можно проводить упражнения скромно, только с помощью карандаша и бумаги, а можно использовать большой набор художественных материалов.

Многими исследователями отмечается связь между речью и психофизическими процессами. Л. И. Белякова, Ю. Ф. Гаркуша, О. Н. Усанов, Э. Л. Фигередо, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина отмечают, что для детей с речевым недоразвитием характерны: недостаточный объём сведений об окружающем, о свойствах и функциях предметов действительности; нарушение грамматического строя речи; недоразвитие артикуляционной, общей и мелкой моторики; ограниченные возможности распределения внимания, недостаточная его устойчивость; отставание в развитии словесно-логического мышления; общая психофизическая расторможенность; сниженный уровень развития вербальной памяти, восприятия (различных видов).

В работе с детьми 5–6 лет целью является не только формирование и развитие всех сторон речи, моторики, а также активизация психических процессов через использование нетрадиционных форм воздействия.

### **Задачи:**

1. Развитие лексической стороны речи:
  - расширение и активизация словаря (формировать предметную отнесенность слова, обобщающую функцию и понятийно-обобщающую функцию слова);
  - формирование умения правильно употреблять слова.
2. Развитие грамматического строя речи:
  - словообразования;

- словоизменения;
- согласование слов в предложении;
- грамматически правильно строить предложения (простые, сложносочиненные и сложноподчиненные);

- составление рассказов и сказок.

3. Активизация речевой моторики.

4. Развитие силы голоса и дыхания.

5. Развитие мелкой моторики.

Система занятий построена в соответствии с рабочей программой и основывается на дидактических принципах:

1. Принцип систематичности и последовательности, реализуемый через постепенное овладение практическими навыками и умениями в области нетрадиционной техники изображения.

2. Принцип доступности, опирающийся на психологические особенности детей 5–6 лет (недостаточный объём сведений об окружающем и концентрации внимания; эмоциональная незрелость; замкнутость; тревожность) и психофизиологические недостатки (ограниченный объём движений общей моторики. Ослабленный мышечный тонус мелкой моторики, дефицит или задержка в развитии зрительного и слухового внимания, восприятия и памяти). При организации занятий следует учитывать идею о «зоне ближайшего развития»: сначала детей знакомим с известными событиями и явлениями окружающей действительности, а затем с неизвестными предметами и явлениями.

3. Принцип индивидуализации, построенный на учёте индивидуально-личностных особенностей детей 5–6 лет. Гиперактивные дети на занятиях с использованием изотерапии успокаиваются, усваивают больше материала. Ребята, у которых преобладают процессы торможения, включаются в работу быстрее и стремятся сделать её быстрее и качественно.

4. Принцип связи речи с психическими процессами. Все психические процессы у ребёнка – память, внимание, воображение, мышление, целенаправленное поведение – развиваются при непосредственном участии речи. Ребёнок при помощи речи и не только получает новую информацию, но и приобретает возможность её по-новому усваивать, благодаря использованию нетрадиционных форм работы (изотерапии). Обогащение и расширение лексического запаса должно идти за счёт знакомства с новыми изобразительными

материалами, нетрадиционными приёмами изображения.

Изотерапия способствует не только преодолению речевого недоразвития и развития творчества у детей, но и повышению самостоятельности в повседневной деятельности, индивидуальности и развитию моторики.

Изотерапия является средством преимущественно невербального общения. Это делает её особенно ценной для работы с теми, кто недостаточно хорошо владеет речью, затруднён в словесном описании своих переживаний. Т. е. для коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии речи.

На занятиях, где используется изотерапия – ребят обучают различным приёмам изображения. Вместе с детьми можно комбинировать различные техники исполнения. Такие, как:

- Рисование методом тычка
- Рисование поролоном
- Рисование нитками
- Кляксография
- Набрызги
- Расчесывание краски
- Рисование солью
- Монотипия
- Раздувание краски
- Фотокопия
- Загадочные рисунки
- Рисование на мокрой бумаге

Все свои действия ребёнок проговаривает (почему он взял именно этот цвет, какое у него настроение, когда он рисует, нравится ли ему). После того как ребёнок нарисовал, обсуждается что он нарисовал, нравится ли ему, что он использовал для написания картинки. Детям это нравится, нетрадиционные методы работы хорошо усваиваются воспитанниками, и спада активности на занятиях обычно не наблюдается.

Находка в том, что, работая с детьми, именно нетрадиционная техника рисования создает на занятиях атмосферу непринужденности, открытости, раскованности, развивает инициативу, создает эмоционально положительное отношение к деятельности.

### Литература

1. Декман И.Е. Преодоление застенчивости дошкольников посредством арт-терапии / И.Е. Декман, А.В. Кислякова // Мир педагогики и психологии. – 2020. – № 10 (51). – С. 95-104.
2. Надточий Ю.Б. Формирование личностно-ориентированного подхода у педагогов

к обучению дошкольников: дис. канд. пед. наук / Ю.Б. Надточий; Московский городской педагогический университет (МГПУ). – М., 2002. – 171 с.

3. Тимошкина Н.А. Народная игра как средство социализации детей в России (вторая

половина XIX – начало XX веков): дис. канд. пед. наук / Н.А. Тимошкина; Московский педагогический государственный университет. – М., 2002.

**ALEKSEEVA Marina Alekseevna**

speech therapist teacher, MBDOU DS No. 44 "Cinderella", Russia, Stary Oskol

## **DEVELOPMENT OF COHERENT SPEECH IN CHILDREN AGED 5-6 YEARS THROUGH ISOTHERAPY**

**Abstract.** *Visual arts and physiotherapy play an important role in the development of children, especially in the formation of speech and mental processes. Isotherapy uses the process of creating images to activate mental functions, develop motor skills and speech. Speech development classes using mesotherapy promote the study of feelings, ideas, events, the development of interpersonal relationships and strengthen self-esteem.*

**Keywords:** *isotherapy, coherent speech, the principle of accessibility.*

**БОРИСЕНКО Татьяна Сергеевна**

старший воспитатель, МБДОУ детский сад № 19 «Антошка»,  
Россия, г. Белгород

**ДРОКИНА Олеся Александровна**

педагог дополнительного образования,  
МБДОУ детский сад № 19 «Антошка», Россия, г. Белгород

**ОРАБОВИЧ Вероника Сергеевна**

музыкальный руководитель,  
МБДОУ детский сад № 19 «Антошка», Россия, г. Белгород

## ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ВОКАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Аннотация.** В статье рассматривается актуальная тема формирования патриотического воспитания детей дошкольного возраста. Исследование включает теоретический анализ научных исследований педагогов-практиков, доказавших положительное влияние занятий вокалом на формирование личности. Авторы анализируют роль вокально-образовательной деятельности в патриотическом воспитании и предлагают содержание авторской культурно-патриотической стратегии.

**Ключевые слова:** патриотическое воспитание, дополнительное образование, вокал, формирование, репертуар, дети дошкольного возраста.

Формирование патриотизма у детей – актуальная проблема современного общества, требующая особого внимания, как со стороны государственной политики и образовательного учреждения, так и со стороны родителей. В современных условиях глобализации в разных сферах общества становится особенно важным формирование у детей идентичности, развития чувства принадлежности к своей стране, уважения к ее историческому и культурному наследию, а также осознанного понимания своей гражданской ответственности. В связи с этим, патриотическому воспитанию подрастающего поколения сегодня уделяется особое внимание уже на ранних ступенях образовательной системы. Согласно ФГОС ДО, патриотическое воспитание детей дошкольного возраста – это «целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи общества» [9, п. 1.6.].

В результате анализа требований ФГОС ДО организации различных видов деятельности, направленных на развитие и образование детей, отмечается, что концепции патриотического воспитания – основа содержания всех

образовательных областей, в том числе и обучения по программам дополнительного образования. Авторы данной научной статьи согласны с высказыванием А. П. Рыбаковой о том, что «патриотическое воспитание должно пронизывать все виды деятельности дошкольника, осуществляться в повседневной жизни на специальных занятиях по ознакомлению с окружающим миром» [4, с. 206]. Дополнительному образованию, как части образовательной системы, отводится важная роль в реализации государственной программы гражданского и патриотического воспитания подрастающего поколения. Вне зависимости от направленности программ обучения – будь то художественно-эстетическое, физическое, познавательное или социально-коммуникативное развитие – все обладают возможностями для эффективного решения задач патриотического воспитания детей. Формирование патриотизма у детей средствами вокально-образовательной деятельности «предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства» [9, п. 2.6.].

Наличие многочисленных научных исследований (Аникина Т. Ю., Марамзин А. Е.,

Романова Л. В., Розенцвайг Р. П., Сабодаш О. А., Склярова Е. К. и др.) в области патриотического воспитания детей дошкольного возраста средствами музыкальной деятельности доказывает актуальность и важность изучения данного направления в процессе формирования гармонично развитой личности. По мнению О. А. Сабодаш именно эмоционально-образный феномен музыки «является основой развития патриотизма ребёнка дошкольного возраста, так как психологической особенностью для данного возрастного периода является эмоциональность» [5, с. 206]. Р. П. Розенцвайг, решая задачи патриотического воспитания детей средствами вокальной деятельности, отмечает необходимость «научить их не только красиво петь, но и дать детям понятие о сострадании, чувстве долга, патриотизме и ответственности перед обществом, в котором они живут» [3, с. 240]. Т. Ю. Аникина констатирует, что «в процессе освоения вокального репертуара обучающиеся анализируют, учатся оценивать нравственные явления, воспринимаемые ими, соотносить их со своими поступками, осуществлять выбор нравственных решений» [1, с. 9]. Педагоги Е. К. Склярова, Л. В. Романова, исследуя роль вокального искусства в патриотическом воспитании детей утверждают, что необходимо выстраивать «образовательно-воспитательный процесс так, чтобы обучающиеся испытывали на занятиях высокое эстетическое наслаждение, умели видеть, понимать и создавать прекрасное, делая свою духовную жизнь насыщеннее, богаче и интереснее [7, с. 129]. Опыт педагогической деятельности А. Е. Марамзина доказывает, что вокально-образовательная деятельность «обладает огромной духовно-нравственной силой, а человек, занимающийся пением со временем меняется, обогащается духовно, в нем раскрываются положительные душевные качества» [2, с. 131-132].

Важную роль в патриотическом воспитании детей средствами вокально-образовательной деятельности многие педагоги-практики (Андреева Н. Н., Борисова О. И., Лопухова О. А., Розенцвайг Р. П., Романова Л. В., Сабодаш О. А., Склярова Е. К., Тяло Э. В.) отводят репертуару, его грамотному формированию. Е. К. Склярова, Л. В. Романова утверждают, что «правильно подобранный репертуар, более легкий и доступный для восприятия детей форме, имеющий в основе своем содержание, способен нравственно образовать и воспитать личность»

[7, с. 128]. Э. В. Тяло, О. А. Лопухова, Н. Н. Андреева, О. И. Борисова основой репертуара определяют «смысл и содержание музыкального образа, его бытийную значимость» [8, с. 213]. По мнению Н. Г. Столяровой вокально-образовательная деятельность только тогда может стать «эффективным средством формирования нравственных ценностей у младших школьников, если педагог подбирает песни, в содержании которых ярко представлены нравственные ценности (дружба, любовь к Родине, семье, добро и т. д.)» [6, с. 117].

Активная воспитательная деятельность по формированию патриотического сознания у детей дошкольного возраста средствами вокально-образовательной деятельности ведётся в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 19 «Антошка» города Белгорода. Наряду с реализацией образовательной программой дошкольного образования воспитанники МБДОУ д/с № 19 г. Белгорода имеют возможность получать дополнительное образование по различным программам, в том числе обучение эстрадно-джазовому вокалу по ДООП «Голосок». Педагогами МБДОУ д/с № 19 г. Белгорода активно разрабатываются и реализуются программы воспитания гражданственности и патриотизма у детей, апробируются различные современные подходы и формы работы, средства и методы по формированию основ патриотичности. Важным условием в достижении качественных образовательных результатов в формировании идей патриотизма у детей дошкольного возраста является реализация педагогами МБДОУ д/с № 19 г. Белгорода авторской культурно-патриотической стратегии «Голос Родины». Стратегия разработана на основе требований ФГОС ДО, передового педагогического опыта, анализа специальных научных исследований и собственных результатов педагогической деятельности в области патриотического воспитания детей дошкольного возраста средствами вокально-образовательной деятельности.

#### **Цели культурно-патриотической стратегии «Голос Родины»:**

1. Развитие у детей гражданской идентичности: чувство любви и преданности к Родине, гордость за свою страну и город.

2. Формирование уважения к историческому и культурному наследию своей Родины»: эмоциональная привязанность к Родному краю и значительным историческим событиям.

3. Формирование морально-нравственных ценностей: доброта, милосердие, отзывчивость, долг и т. п.

4. Развитие музыкальных способностей и художественного вкуса.

**Основные этапы реализации культурно-патриотической стратегии «Голос Родины»:**

1. Формирование репертуара.

Репертуар для обучения включает:

- национальные песни: простые и известные русские народные песни разных жанров (колыбельные, потешки, песни о родине, природе, семье).

- песни современных авторов о патриотизме: современные детские песни, которые воспевают патриотические темы, исторические события и нашу Родину.

Песни, входящие в репертуар, должны быть интересными, доступными для восприятия и воспроизведения детьми.

2. Организация систематических занятий по обучению вокалу.

- учебные занятия: в процессе разучивания выбранных песен обучающиеся изучают основы вокального творчества;

- тематические занятия: в процессе разучивания песен репертуарного списка педагог рассказывает обучающимся о значении песен, об их историческом происхождении.

3. Создание патриотической атмосферы.

- тематическая предметно-пространственная развивающая среда: оформление тематических декорации и атрибутов (изображения символов страны и города, уголок памяти героев, исторические книги и т. д.) – всё то, что будет способствовать созданию патриотической атмосферы;

- детская инициатива: поддержка детской инициативы, проявляемой в процессе обучения (выбор обучающимся песни для разучивания, выбор тематических клипов для совместного просмотра, выбор образного решения песни и т. д.).

4. Вовлечение родителей в образовательную деятельность.

- гость группы: проведение мероприятий, на которые приглашаются родители обучающихся в качестве гостей, где являются активными участниками образовательного процесса. Родители могут продемонстрировать свои навыки и исполнить совместно с детьми патриотические песни.

- информационно-тематические консультации: информация для родителей о

важности патриотического воспитания, рекомендации по музыкальному воспитанию дома.

5. Конкурсы и праздники.

- конкурсы, фестивали, праздничные мероприятия: участие в вокальных конкурсах патриотической направленности, где обучающиеся могут продемонстрировать своё мастерство, исполняя песни.

Культурно-патриотическая стратегия «Голос Родины» решает основные задачи патриотического воспитания и способствует комфортному восприятию патриотизма через вокально-образовательную деятельность, что позволяет обучающимися осознанно понимать свою связь с родной страной, её культурой, историей. Поэтому концепции патриотизма воспринимаются детьми как часть их жизни, а не как навязанная им обязанность.

### Литературы

1. Аникина Т.Ю. Воспитание нравственно-патриотических качеств личности средствами вокального искусства / Т.Ю. Аникина, С.Ф. Уманец // Донецкие чтения 2021: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности: Материалы VI Международной научной конференции, Донецк, 26–28 октября 2021 года. Том 6 Часть 2. – Донецк: Донецкий национальный университет, 2021. – С. 8-10.

2. Марамзин А.Е. Особенности формирования гражданственности у подростков на занятиях вокалом / А.Е. Марамзин, А.В. Миронов // Художественное образование: история и современность: Материалы III Всероссийской научно-практической конференции 27 апреля 2021 года, Нижний Тагил, 27 апреля 2021 года / Ответственные редакторы И.П. Кузьмина, А.Н. Садриева. – Екатеринбург: [б.и.], 2021. – С. 130-133.

3. Розенцвайг Р.П. Патриотическое воспитание в вокальной студии / Р.П. Розенцвайг // XV Машеровские чтения: материалы международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых: в 2 т., Витебск, 22 октября 2021 года / Витебский государственный университет имени П.М. Машерова. Том 2. – Витебск: Витебский государственный университет им. П.М. Машерова, 2021. – С. 239-240.

4. Рыбакова А.П. Нравственно-Патриотическое воспитание детей в ДОУ / А.П. Рыбакова // Марийское краеведение: опыт и перспективы развития. – 2020. – Т. 1, № 1. – С. 206-207.

5. Сабодаш О.А. Роль музыкального воспитания в развитии патриотизма дошкольников // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. 2018. № 2.

6. Столярова Н.Г. Современная детская песня как средство формирования нравственных ценностей у младших школьников / Н.Г. Столярова, С.В. Вахтина // Национальные приоритеты современного российского образования: проблемы и перспективы: сборник научных статей и докладов XII Всероссийской научно-практической конференции: 100-летию со дня рождения В.А. Сухомлинского посвящается, Уссурийск, 11 мая 2018 года. – Уссурийск: Дальневосточный федеральный университет (ДВФУ) Филиал ДВФУ в г. Уссурийске, 2018. – С. 211-217.

7. Склярова Е.К. О роли вокального искусства в воспитании подрастающего поколения /

Е.К. Склярова, Л.В. Романова // Инновационные методы обучения и воспитания: сборник статей II Международной научно-практической конференции, Пенза, 30 ноября 2020 года. – Пенза: «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2020. – С. 127-129.

8. Патриотическое воспитание детей через репертуар вокального и хорового искусства / Э.В. Тяло, О.А. Лопухова, Н.Н. Андреева, О.И. Борисова // Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт: Международная научно-практическая конференция: сборник статей, Белгород, 02 февраля 2018 года. – Белгород: ООО ГиК, 2018. – С. 211-214.

9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования <https://fgos.ru/fgos/fgos-do>.

**BORISENKO Tatyana Sergeevna**

senior educator, MBDOU kindergarten № 19 «Antoshka»,  
Russia, Belgorod

**DROKINA Olesya Alexandrovna**

Teacher of additional education,  
MBDOU kindergarten № 19 «Antoshka», Russia, Belgorod

**ORABOVICH Veronika Sergeevna**

Music Director, MBDOU kindergarten № 19 «Antoshka»,  
Russia, Belgorod

**PATRIOTIC EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN  
BY MEANS OF VOCAL AND EDUCATIONAL ACTIVITIES**

**Abstract.** *The article deals with the topical issue of the formation of patriotic education of preschool children. The study includes a theoretical analysis of scientific research by practicing teachers who have proven the positive impact of vocal lessons on personality formation. The authors analyze the role of vocal and educational activities in patriotic education and propose the content of the author's cultural and patriotic strategy.*

**Keywords:** *patriotic education, additional education, vocal, formation, repertoire, preschool children.*

**ГИЗАТУЛЛИНА Олеся Сергеевна**

воспитатель, МАДОУ ДС № 80 «Светлячок», Россия, г. Нижневартовск

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕТРАДИЦИОННОЙ ТЕХНИКИ РИСОВАНИЯ В ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНИКОВ, ОРИЕНТИРОВАННОЙ НА ЛИЧНОСТЬ РЕБЕНКА И НА РАЗВИТИЕ ЕГО СПОСОБНОСТЕЙ**

**Аннотация.** В статье рассматривается использование нетрадиционных техник рисования как эффективный инструмент для художественно-эстетического развития дошкольников. Автор акцентирует внимание на важности учёта личности ребёнка и развития его способностей в процессе обучения изобразительному искусству. Описываются положительные результаты применения нетрадиционных техник рисования, такие как повышение интереса детей к художественной деятельности, развитие их креативности, моторики и эмоциональной выразительности. В заключение подчеркивается важность создания благоприятной образовательной среды, способствующей индивидуальному самовыражению и развитию уникальных способностей каждого ребенка.

**Ключевые слова:** нетрадиционная техника рисования, художественно-эстетическое развитие, дошкольники, личность ребёнка, развитие способностей, изобразительная деятельность, творчество, эстетика, гармония, концепция, экспериментирование.

### **Актуальность исследования**

В современном мире, где акцент на индивидуальность и креативность становится все более значимым, вопрос художественно-эстетического развития дошкольников приобретает особую важность. В условиях быстро меняющегося общества и разнообразия образовательных подходов необходимо искать новые методы и техники, которые способствовали бы полноценному развитию ребенка. Использование нетрадиционных техник рисования представляет собой один из таких методов, позволяющих не только развивать художественные навыки, но и формировать личностные качества, креативное мышление и эмоциональную выразительность.

Дошкольный возраст является критическим периодом для формирования основ творческой деятельности, поэтому внедрение инновационных подходов в образовательный процесс имеет особую значимость.

Кроме того, учитывая растущую потребность в индивидуализации образовательного процесса и ориентации на личность ребенка, исследование возможностей использования нетрадиционных техник рисования в дошкольном образовании становится актуальным и необходимым. Это позволяет не только обогатить педагогический арсенал методов работы с детьми, но и создать условия для гармоничного

развития их творческих способностей, что является залогом успешного обучения в будущем.

### **Цель исследования**

Цель исследования заключается в выявлении и анализе эффективности использования нетрадиционных техник рисования в процессе художественно-эстетического развития дошкольников, с акцентом на индивидуальные особенности каждого ребенка и развитие его творческих способностей.

### **Материалы и методы исследования**

Изучением вопросов, посвященных использованию нетрадиционных техник рисования, занимались учёные: А. П. Аверьянова, Ю. В. Велюкова, И. А. Лыкова и другие.

Методами исследования являются: метод теоретического и практического анализа, метод сравнительного анализа, обобщение.

### **Результаты исследования**

Творчество – это процесс создания чего-то нового, ранее не существовавшего. Формирование творческой личности – ключевая цель педагогики на нынешнем этапе развития общества. Начинать работу в этом направлении следует уже в дошкольном возрасте, так как это самый значимый период в жизни детей. В этот период все дети активно исследуют окружающий мир, открывая его для себя с радостью и удивлением. Поэтому, детская активность должна быть максимально разнообразной,

чтобы ребёнок развивался всесторонне и мог реализовать свой интеллектуальный и творческий потенциал.

Одним из наиболее эффективных методов развития творческой личности является изобразительная деятельность детей в детском саду. Рисование – это ключевой способ познания окружающего мира, оно развивает эстетическое восприятие, самостоятельность и творческие способности ребёнка.

Художественно-эстетическое развитие играет важную роль в развитии детей дошкольного возраста, поскольку оно способствует формированию их эстетического вкуса, чувства красоты, эмоционального восприятия окружающего мира. Психолого-педагогические аспекты художественно-эстетического развития дошкольников включают в себя следующие ключевые моменты: развитие творческого мышления и воображения, формирование эмоциональной сферы, развитие мелкой моторики и координации движений, самовыражение и самоопределение, развитие воображения и фантазии.

Важно сознательно включать художественные занятия в педагогический процесс, создавать условия для творчества и самовыражения детей, развивать их художественные способности и эмоциональную сферу.

Нетрадиционные техники рисования могут значительно обогатить опыт дошкольников и способствовать развитию их творческих способностей [1, с. 8]. Вот несколько таких техник с их описанием:

1. Соль и краски. На бумаге сначала наносят клей в виде рисунка, затем посыпают его солью. После высыхания клея на соль наносят краски. Соль будет впитывать краску, создавая интересные текстуры и эффекты. Эта техника помогает развивать мелкую моторику и терпение, а также учит детей взаимодействовать с разными материалами.

2. Рисование пальцами. Дети используют пальцы вместо кистей для нанесения красок на бумагу. Можно использовать специальные краски, безопасные для кожи. Устранение привычных инструментов побуждает к исследованию и экспериментированию, развивает тактильные ощущения и спонтанность.

3. Рисование с использованием природных материалов. Для этого могут использоваться листья, цветы, камни или даже ветки. Например, можно обмакивать листья в краску и оставлять отпечатки на бумаге. Дети учатся

замечать окружающий мир, развивают свою наблюдательность и креативное мышление.

4. Сенсорное рисование. Использование различных текстур (шершавые поверхности, мягкие или липкие предметы) для создания рисунков. Можно создавать картины, например, с использованием песка, крупы или тканей. Развивает чувства, моторику и воображение, позволяет экспериментировать с тактильными ощущениями.

5. Рисование с помощью натиска. На бумаге или картоне раскладываются различные предметы (например, крышки от бутылок, кнопки и т. д.), затем по ним прокатывается валик с краской или обычно кистью, создавая уникальный узор. Способствует развитию координации движений и пониманию структуры и формы.

6. Техника «отпечаток». Дети могут использовать разные части своего тела (ладошки, стопы) для создания рисунков. Например, можно делать отпечатки ладоней с цветной краской на бумаге. Эта техника дает возможность самовыражения и развивает индивидуальность, а также помогает детям осознать свою физическую активность.

7. Рисование на воде. В миске с водой можно капать акриловые краски, а затем с помощью палочки или зубочистки создавать интересные узоры. После переноса на бумагу получается красочное и необычное произведение искусства. Развивает воображение и знакомит детей с основами физики – как перемешивание красок создает новые цвета и узоры.

8. Мозаика из цветной бумаги. Дети вырезают различные формы из цветной бумаги и создают мозаичные композиции. Это можно делать на основании заранее нарисованного рисунка. Развивает пространственное мышление, координацию и усидчивость.

Применение современных методов нетрадиционного рисования позволяет педагогу создать на занятии условия, способствующие развитию у ребёнка восприятия цветов, форм и оттенков [2, с. 31]. Нетрадиционные техники рисования представляют собой способы изображения, сочетающие современные подходы к созданию художественного образа, что обеспечивает максимальную выразительность и избегание стереотипов. Анализ результатов наблюдений показывает, что изобразительная деятельность малышей стимулирует их познавательный интерес через самостоятельное исследование свойств предметов, использование

различных средств выразительности и работу с различными материалами.

Кроме того, применение нетрадиционных техник рисования помогает детям развивать мелкую моторику рук, тактильное восприятие, ориентацию на листе бумаги, глазомер, внимание и наблюдательность [3, с. 77]. Также в процессе рисования у детей формируются навыки контроля и самоконтроля. Эстетическое воспитание, основанное на использовании нетрадиционных техник рисования, успешно реализуется через познание детьми размеров, цветов и форм предметов, знакомство с композицией рисунка и расширение их сенсорного опыта.

#### **Выводы**

Таким образом, использование нетрадиционных техник рисования имеет большое значение для художественно-эстетического развития дошкольников. Они помогают развивать воображение, мелкую моторику, творческие

способности и интеллект детей. Использование необычных материалов и инструментов позволяет детям получать яркие эмоции и опыт, что положительно влияет на их эстетическое и нравственное развитие.

#### **Литература**

1. Богатырёва Н.В., Ломовицкая А.Г., Скуратова Е.Л., Чибисова О.Н. Развитие творческих способностей детей посредством использования нетрадиционных техник рисования // Дошкольное образование. – 2022. – № 7. – С. 7-19.
2. Казакова Р.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста: нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий // М.: Просвещение. – 2007. – С. 160.
3. Сизова А.В. Арттерапия как направление психолого-педагогической помощи детям с проблемами в развитии // Коррекционная педагогика. – 2005. – № 3(9). – С. 76-80.

**GIZATULLINA Olesya Sergeevna**

educator, MADOU DS No. 80 "Firefly", Russia, Nizhnevartovsk

## **THE USE OF NON-TRADITIONAL DRAWING TECHNIQUES IN THE ARTISTIC AND AESTHETIC DEVELOPMENT OF PRESCHOOLERS, FOCUSED ON THE PERSONALITY OF THE CHILD AND THE DEVELOPMENT OF HIS ABILITIES**

**Abstract.** *The article discusses the use of non-traditional drawing techniques as an effective tool for the artistic and aesthetic development of preschoolers. The author focuses on the importance of taking into account the personality of the child and the development of his abilities in the process of teaching fine arts. The positive results of using non-traditional drawing techniques are described, such as increasing children's interest in artistic activities, developing their creativity, motor skills and emotional expressiveness. In conclusion, the importance of creating a favorable educational environment that promotes individual self-expression and the development of unique abilities of each child is emphasized.*

**Keywords:** *non-traditional drawing technique, artistic and aesthetic development, preschoolers, child's personality, development of abilities, visual activity, creativity, aesthetics, harmony, concept, experimentation.*

**КУРЛОВ Александр Иванович**

учитель физической культуры, классный руководитель,  
МОУ «Солотянская ООШ», Россия, Белгородская область, с. Солоти

**ФИЗКУЛЬТУРНО-ДОСУГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ  
ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**Аннотация.** Данное мероприятие для учащихся начальных классов и их родителей готовится и проводится учителем физической культуры совместно с учителем начальных классов. В нем принимают участие две команды, в каждой из которых – четыре мальчика и четыре девочки одного возраста.

**Ключевые слова:** спортивный праздник, физкультура, игры на уроке физкультуры.

**Актуальность темы.** Одной из приоритетных задач современного общества воспитания здорового человека, стремящегося быть успешным в жизни.

Все конкурсы и эстафеты оценивает жюри. Победа команд в каждом конкурсе и эстафете оценивается 3 баллами, ничейный результат – 2, проигрыш – 1.

**Цели:** популяризация физкультуры и спорта, развитие физических качеств.

**Ход мероприятия.***Ведущий:*

Чтоб расти и закаляться  
Не по дням, а по часам,  
Физкультурой заниматься,  
Заниматься нужно нам!

**Вступительное слово:** Здравствуйте, дорогие ребята! Очень приятно видеть вас сегодня в нашем спортивном зале. Мы начинаем самую веселую из всех спортивных и самую спортивную из всех веселых игр – «Весёлые старты» и наш спортивный зал превращается в веселый стадион. Участники соревнований будут состязаться в силе, ловкости, смекалке, быстроте.

Выступление учеников.

Спортивные речёвки.

**1 ученик:**

Если хочешь стать умелым,  
Сильным, ловким, смелым  
Научись любить скакалки  
Обручи и палки.  
Никогда не унывай,  
В цель мячами попадай  
Вот здоровья в чем секрет  
Всем друзьям – физкульт-привет!

**2 ученик:**

Спорт, ребята, очень нужен,  
Мы со спортом очень дружим.

Спорт – помощник!

Спорт – здоровье!

Спорт – игра!

Физкульт-ура!

**3 ученик:**

В мире нет рецепта лучше  
Будь со спортом неразлучен,  
Проживешь 100 лет –  
Вот и весь секрет!

**4 ученик:**

Мы праздник дружбы, спорта открываем.  
Спортивный праздник закипит сейчас!  
Мы спортом дух и тело развиваем,  
Он наполнит силой каждого из нас!

**5 ученик:**

По плечу победа смелым.  
Ждет того большой успех,  
Кто, не дрогнув, если нужно  
Вступит в бой один за всех.

**6 ученик:**

На спортивную площадку  
Приглашаем мы всех вас!  
Праздник спорта и здоровья  
Начинаем мы сейчас!

Наше мероприятие посвящается цирку и цирковым артистам, которые отличаются силой, ловкостью, гибкостью и другими замечательными качествами.

Ведущий представляет членов жюри.

*Ведущий:*

Одним из самых популярных жанров циркового искусства является эквилибристика. Слово «эквилибристика» означает «находящийся в равновесии». Выступающие в этом жанре демонстрируют способность сохранять равновесие при исполнении трюков на неустойчивых предметах (например, на проволоке или канате, шаре, трапеции).

Предлагаю участникам продемонстрировать свою способность удерживать равновесие на рейке перевернутой гимнастической скамейке.

#### **Эстафета «эквилибристы»**

Инвентарь: 2 гимнастические скамейки, 10 картонных кубиков размером 15×15×15см, 2 поворотных отметки, 4 ракетки для игры в бадминтон.

На рейки гимнастической скамейки установлены 5 цветных картонных кубиков. Команды выстраиваются в колонны по одному, у направляющих в руках – ракетки для игры в бадминтон.

По сигналу учителя участники под первыми номерами выполняют ходьбу по рейки гимнастической скамейки, перешагивая через кубики, руки с ракетками в стороны (В случае падения кубика участник устанавливает его на место и только после этого продолжает движение вперед).

Выполнив задание без ошибок, добегают до поворотной отметки (она находится на расстоянии 3 м. от конца гимнастической скамейки), огибают ее и возвращаются к своей команде. Передавая ракетки следующим участникам, встают в конец колонны.

Следующие участники выполняют то же задание.

Побеждает команда, последний участник которой первым пересечет финишную линию.

Под фонограмму песни «Богатырская сила» (сл. Н. Добронравова, муз. А. Пахмутовой) выходит учитель физкультуры в костюме силача. Он жонглирует гирей двумя руками поочередно.

*Ведущий:* Вы, конечно, знаете, кто такие силачи. Силачи – это люди, обладающие большой физической силой. В цирке артисты – силачи с легкостью жонглируют тяжелыми гириями, гнут подковы, подбрасывают под купол цирка гимнасток, передвигают автомобили и другие неподъемные предметы. Все это достигается благодаря долгим и упорным тренировкам. Сейчас мы узнаем, насколько сильны наши мальчики. Следующий конкурс называется «Силачи».

#### **Конкурс «Силачи»**

Проводится жеребьевка среди мальчиков каждой команды. Участники по очереди достают из коробки жетоны с номерами. Номер на жетоне соответствует номеру задания, которое надо выполнить участнику.

*Задание 1.* Сгибание туловища из положения лежа на спине.

Задание выполняется на гимнастическом мате. Исходное положение – лежа на спине, ноги согнуты в коленях под углом не более 90°, руки за головой. Помощник ведущего прижимает ступни участника к полу. По команде учителя физкультуры энергично согнуться до касания локтями бедер. Вернуться в исходное положение.

Определяется количество сгибаний за 30с. Побеждает участник, выполнивший без ошибок большее количество сгибаний туловища.

*Задание 2.* Упражнения с гантелями (2кг).

Исходное положение – стойка ноги врозь, гантели в руках, руки внизу. На счет «раз» поднять гантели к плечам, «два» – вверх, «три» – опустить к плечам, «четыре» – исходное положение. Разгибание рук полное, спина прямая.

Задание выполняется в течение 30с. Побеждает участник, выполнивший без ошибок большее количество упражнений. В итоге в конкурсе «Силачи» побеждает команда, набравшая в сумме большее количество баллов. При равном количестве очков объявляется ничейный результат.

На «арену» выходят два взрослых участника мероприятия в костюмах клоунов и исполняют шуточный танцевальный номер.

*Ведущий:* Прошу участников команд построиться в одну шеренгу.

*1-й клоун:* Я знаменитый ясновидящий! Могу угадывать прошлое, настоящее и будущее. Если вы хотите в этом убедиться, поприветствуйте меня аплодисментами.

Участники и зрители аплодируют.

*2-й клоун:* Что я могу сказать о вашем прошлом? Вы только что громко хлопали в ладоши. Ваше настоящее – вы стоите и слушаете меня! Ваше будущее – вы продолжите участвовать в спортивно – развлекательном мероприятии.

*Ведущий:* Еще раз аплодисменты нашим веселым клоунам! Продолжаем наше представление!

Очень красивым, но в то же время сложным искусством является цирковая гимнастика. Цирковые гимнасты демонстрируют сложные упражнения на специальных снарядах и аппаратах, укрепленных на манеже – это партерная гимнастика. Цирковые гимнасты работают и над манежем, в воздухе – это воздушные гимнасты. В своих выступлениях гимнасты используют специальные предметы, например обручи.

Сейчас наши девочки покажут, как они умеют обращаться с обручами. Следующая эстафета называется «Гимнастки».

### **Эстафета «Гимнастки»**

Инвентарь: 2 обруча разного цвета.

Перед каждой командой на равном удалении от стартовой линии находится гимнастический обруч. Девочки выстраиваются в колонну по одному за линией старта.

По сигналу учителя физкультуры первая участница бежит к обручу и выполняет 10 прыжков на месте через обруч (как через скакалку), затем бегом возвращается к своей команде.

Вторая участница бежит к обручу и выполняет вращение обруча вокруг тела 10 раз, после чего кладет обруч на место и возвращается к своей команде.

Третья участница, добежав до обруча, ставит его в вертикальное положение и, подталкивает рукой, катит к финишной линии, затем передает его четвертой участнице команды.

Последняя участница выполняет прыжки через обруч с продвижением вперед. Добравшись до определенного места, оставляет обруч и бегом возвращается назад.

Побеждает команда, закончившая эстафету первой.

*Ведущий:*

Пленяют в представлении  
Отвага и краса,  
И в каждом выступлении  
Таятся чудеса.  
Секретов всевозможных  
У фокусника нет  
В труде большом и сложном  
Единственный секрет!

*Ведущий:*

Он воздух бросает,  
И ловит он сразу  
Двенадцать шаров  
И китайскую вазу.  
Цветные стаканы  
Он ставит на блюдо.  
И вместе с подносом  
Взлетает посуда.  
Он в воздух бросает  
Любые предметы:  
Мячи и ракеты, флажки и букеты,  
Цветные стаканы и блюда,  
И хлопают все и смеются...

*А. Барто*

Догадались, о ком идет речь? Правильно, о жонглёре. Жонглеры – цирковые артисты,

которые искусно подбрасывают и ловят одновременно несколько предметов. Встречайте! На нашей арене – жонглер!

Под музыку в зал выходит взрослый участник мероприятия и жонглирует теннисными мячами.

Ваши аплодисменты! Как ловко жонглер обращается с теннисными мячиками. Сейчас и вы покажете свое умение обращаться с мячами.

### **Эстафеты с мячами**

*Ведущий:* И вновь на арене нашего цирка смешные и озорные, веселые и добрые, всеми любимые клоуны.

На арену выходят два взрослых участника в костюмах клоунов. Они исполняют юмористические куплеты на тему школьной жизни.

По окончании выступления один из клоунов проводит со всеми присутствующими в зале игру – шутку «Школа огородных пугал». Игра заключается в том, что все участники должны повторять за клоуном движения и звуки.

*Клоун:* Сейчас я проведу с вами небольшую разминку. Поднимите правую руку вверх и потрясите кистью. Поднимите левую руку и то же потрясите кистью. Покачайте руками из стороны в сторону. Пошумите, как шумят деревья: ш-ш-ш-ш-ш! Разведите руки в стороны и пожужжите как пчелы: ж-ж-ж-ж-ж! Теперь помащите руками, как птицы крыльями. Покричите: кыш-кыш-кыш!.. Поздравляю! Вы окончили школу огородных пугал!

### **Обводка кеглей мячом**

Игрок должен обвести все кегли футбольным мячом, дойти до финиша. Взять мяч в руки и вернуться к команде.

### **Круговая эстафета с мячом**

Команды образуют круги. Под музыку участники передают мяч по кругу. Игрок, отдавший мяч, рядом стоящему участнику, делает хлопок перед собой. По окончании музыки выбывает тот игрок, у которого остался в руках мяч. Игра продолжается до одного оставшегося участника из команды. Затем игроки соревнуются между собой до победителя.

*Ведущий:* Вот подошло к концу наше цирковое представление! Слово для подведения итогов предоставляется жюри.

Жюри объявляет итоги. Команды награждаются специальными призами и дипломами.

*Ведущий:* На этом наше мероприятие окончено. До свиданья! До новых встреч!

### Литература

1. <https://multiurok.ru/files/estafety-s-miachom-2.html>.

2. <https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2020/02/13/stsenariy-sportivnogo-prazdnika-vesyolye-starty-v>.

**KURLOV Alexander Ivanovich**

physical education teacher, homeroom teacher,  
MOU "Solotyanskaya OOSH", Russia, Belgorod region, Soloti village

## SPORTS AND LEISURE ACTIVITIES FOR YOUNGER STUDENTS

**Abstract.** *This event for primary school students and their parents is prepared and conducted by a physical education teacher together with a primary school teacher. Two teams take part in it, each of which consists of four boys and four girls of the same age.*

**Keywords:** *sports festival, physical education, games in physical education class.*

# ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ



10.5281/zenodo.13285648

**СЕРЕДЕНКОВ Алексей Владимирович**

Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Россия, г. Санкт-Петербург

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА В ЖЕНСКОМ БАСКЕТБОЛЕ

**Аннотация.** В статье рассматриваются психологические аспекты профессионального женского баскетбола. Баскетбол характеризуется высокой интенсивностью и динамичностью, требующей от игроков не только физической, но и психологической выносливости. Обозначена важность изучения психологии баскетбола с учетом гендерной принадлежности игроков. Описан социокультурный фактор в профессиональном женском баскетболе. В профессиональном женском баскетболе важно учитывать влияние культурных норм, гендерных стереотипов и социальных ожиданий, которые могут оказывать давление на спортсменок и влиять на их психологическое состояние. Сделан вывод о том, что эмоциональная устойчивость является ключевым фактором для успешного выступления в спорте. Проанализирована проблема эмоционального выгорания в профессиональном женском баскетболе. Обозначены направления психологической работы с профессиональными баскетболистками.

**Ключевые слова:** баскетбол, профессиональный спорт, психология спорта, эмоциональное выгорание, тревожность, стресс, тренировочный процесс, гендер.

### Введение

Как известно, тренировочный процесс, вне зависимости от вида спорта, требует четких и глубоких знаний, физической подготовки, дисциплины, амбиций и мотивации. Нередко все это оказывает сильное влияние на психологическое состояние спортсменок: они испытывают постоянный стресс на соревнованиях и, конечно, могут столкнуться с проявлениями неконтролируемой агрессии, депрессивными состояниями, снижением самооценки, выгоранием и многими другими психоэмоциональными барьерами. Следовательно, в задачи профессионального тренера входит не только контроль над отработкой техники, но и создание и поддержание «внутреннего стержня» спортсмена [12].

**Актуальность темы исследования.** Женский баскетбол, как и многие другие виды спорта, подразумевает применение всестороннего подхода к тренировочному процессу, включающего не только физические, технические, тактические, но и психологические

аспекты. В данной связи исследование психологических факторов, влияющих на тренировочный процесс в женском баскетболе, представляется нам весьма актуальным [10].

**Научная новизна.** Результаты данного исследования позволяют получить представление о важности интеграции психологических аспектов в тренировочный процесс баскетболисток. Систематизация знаний в области психоэмоциональных проблем профессиональных баскетболисток может существенно повысить общую эффективность подготовки спортсменок, улучшить их эмоциональное благополучие и соревновательные результаты.

**Методы и методика исследования.** Исследование проводилось на основе всестороннего анализа научных публикаций, посвященных психологическим аспектам спортивной подготовки. Были рассмотрены работы, касающиеся психоэмоциональных состояний спортсменок, методов психологической поддержки и влияния психологических факторов на спортивные результаты в баскетболе. Проведен

сравнительный анализ различных подходов к интеграции психологических методов в тренировочный процесс, используемых различными исследователями и практикующими тренерами. На основе полученных данных проведен синтез информации с целью обобщения знаний о психоэмоциональных проблемах баскетболистов и методах их психологической поддержки.

**Специфика баскетбола как высокоинтенсивного игрового спорта**

Одной из ключевых характерных особенностей баскетбола выступает высокая интенсивность тренировочных и соревновательных нагрузок. Баскетбол, как отмечает И. А. Золотухина с соавт., – это «острая бескомпромиссная борьба равных по силе соперников» [6, с. 88].

С точки зрения биомеханики, игра в баскетбол предполагает широкий спектр движений – шаг, бег, прыжки, броски и повороты. Разнообразие и высокая динамика телодвижений требуют высокого уровня координации и постоянных усилий по оптимизации техники движений. С точки зрения физиологии баскетбол активизирует различные аэробные и анаэробные системы и механизмы, запускает адаптационные механизмы организма, инициирует гормональные и метаболические реакции.

Баскетболисты должны обладать высокой выносливостью, силой и скоростью. Интенсивные и продолжительные физические нагрузки приводят к увеличению частоты сердечных сокращений и объема циркулирующей крови, что способствует повышению общей выносливости. Во время игры в баскетбол повышается потребление кислорода, за счет увеличения частоты и глубины дыхания увеличивается легочная вентиляция. Баскетбол предъявляет высокие требования к опорно-двигательному аппарату: суставы, кости и связки подвергаются значительным нагрузкам, особенно при прыжках и быстрых изменениях направления движения. Кроме того, баскетбол является одной из наиболее динамичных командных игр, требующей высокой степени физической подготовки, тактического мышления и психологической устойчивости.

Тренировочный процесс в профессиональном баскетболе представляет собой сложную систему связанных между собой физических и психологических факторов. Как правило, исследования в области психологического аспекта подготовки спортсменов-баскетболистов сфокусированы на следующих компонентах (векторах прикладной работы тренера) – рис. 1:

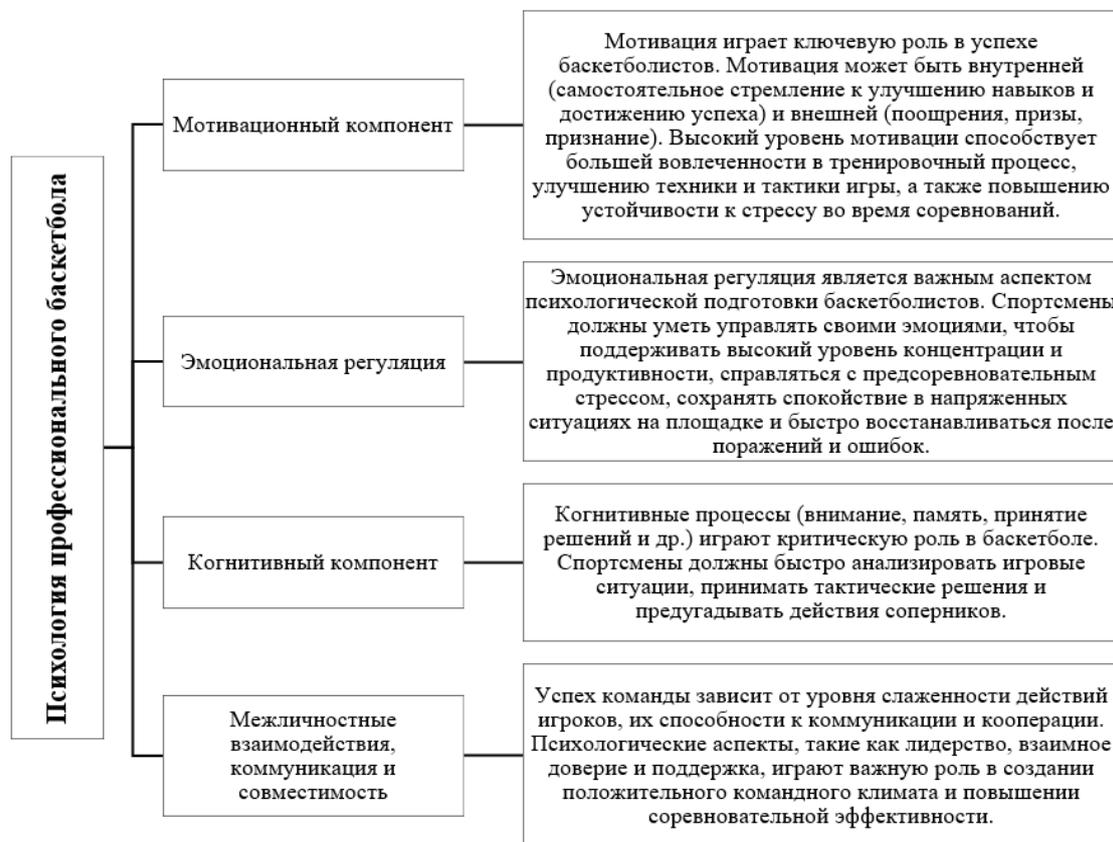


Рис. 1. Психологические компоненты тренировочного процесса: баскетбол (составлено автором)

Таким образом, тренировочный процесс в баскетболе представляет собой многогранную, мультиаспектную и комплексную практическую деятельность. Мотивация, эмоциональная регуляция, когнитивные процессы, межличностные взаимодействия и адаптация к стрессу являются ключевыми компонентами, определяющими успех баскетболистов. Понимание этих аспектов может значительно повысить эффективность тренировочного процесса и соревновательных результатов команды.

По мнению И. А. Золотухиной с соавт., параметр эффективности соревновательной деятельности игроков в баскетбол находится в прямой зависимости от объема и систематического характера их психологической подготовки. Психологическую подготовку автор определяет следующим образом: «процесс генерирования и совершенствования свойств личности, играющих значимую для спорта роль», протекающий за счет внешних воздействий тренера (внешняя регуляция) или усилиями самого баскетболиста (саморегуляция) [6, с. 89]. С. В. Литвинова выражает схожий тезис: психологическую подготовку баскетболистов нельзя игнорировать, а упор на ментальном и эмоциональном благополучии спортсменов не следует считать данью моде. Неоднократно оказано, что профессиональные баскетболисты высшей категории обладают примерно

одинаковым уровнем физической, технической, тактической подготовленности. Следовательно, единственный фактор, который отличает команду победителей от команды проигравших – психоэмоциональный статус игроков. В современном профессиональном спорте, как правило, побеждает тот, кто лучше других подготовлен психологически [7, с. 65].

Е. В. Витун и В. Г. Витун доказали вышеописанные тезисы эмпирическим путем: исследователи провели сравнение основных игровых показателей: бросок по кольцу со средней дистанции, бросок из-за трехочковой линии, штрафной бросок, подбор мяча от своего щита после броска, перехваты мяча в период соревнований и на тренировочном этапе. Сопоставительный анализ и подсчет позволяет сделать вывод о том, что статистические данные игроков во время тренировок намного лучше, чем во время официальных игр. Причиной этого является психологический статус игроков-баскетболистов (неумение справляться с тревогой, стрессом, состояние деструктивной агрессии и проч. девиации психоэмоционального статуса) [3, с. 398].

**Изучение психологии баскетбола с учетом гендерной принадлежности игроков**

Изучение женского баскетбола в изоляции от баскетбола мужского обусловлено рядом факторов (рис. 2).



Рис. 2. Гендерно-обусловленные факторы психологической подготовки баскетболистов (составлено автором)

Во-первых, имеют место очевидные различия в физиологических характеристиках – сила, скорость, выносливость, гормональный профиль и проч. Во-вторых, доказано, что женщины и мужчины могут по-разному реагировать на стресс, конкуренцию, лидерство и командную динамику. Изучение

психологических аспектов женского баскетбола позволяет учитывать эти различия при разработке тренерских программ по психологической подготовке. Следует, в-третьих, учитывать социокультурные аспекты профессионального спорта.

По нашему мнению, в тренировочном процессе следует учитывать три ключевых психологических аспекта профессионального баскетбола, которые, помимо прочего, имеют выраженную гендерную маркированность. Речь идет о социокультурном факторе, факторе выгорания и факторе эмоциональной устойчивости (регуляции).

### **Социокультурный фактор в профессиональном женском баскетболе**

Женский баскетбол зачастую воспринимается и оценивается в обществе неоднозначно; кроме того, сами баскетболистки испытывают дополнительное давление со стороны общест­венности. Рассмотрим все эти факторы более подробно. В контексте социокультурных факторов следует согласиться с Н. А. Богдановой в том, что в современном обществе до сих пор не прекращаются дискуссии на тему целесообразности и гуманности вовлечения женщин в большой спорт [2, с. 70]. До сих пор спортивные функционеры, тренеры, медики, политики высказываются на тему губительного воздействия профессионального спорта на здоровья женщин. И. А. Грец, в свою очередь, говорит о наличии множества примеров того, что женщины-спортсменки не в полной мере адаптируются к социальной жизни за пределами спорта; «у них выражены признаки маску­лизма, гирсутизма, наблюдаются нарушения менструального цикла» [4, с. 1]. Кроме того, женщины сталкиваются с общественным давлением и внутренними предубеждениями, связанными с влиянием занятий спортом на их личность и внешний вид; многие из женщин-баскетболисток беспокоятся о совмещении семейных и профессиональных ролей, о перерывах в тренировочном процессе, вызванных рождением ребенка и т. п. Социокультурный фактор, таким образом, существенно осложняет психоэмоциональную динамику профессиональных баскетболисток. Предубеждения против женского спорта сохраняются даже на современном этапе, несмотря на общую тенденцию к расширению возможностей для участия женщин в спортивных мероприятиях различного масштаба [5, с. 121].

По данным исследования, проведенного А. Д. Лифановым с соавт., у женщин-баскетболисток наблюдается ярко выраженная корреляция между успешностью в спорте и текущими спортивными результатами и умением реализовать другие личностные смыслы, не связанные со спортивной карьерой. Авторы

отмечают, что спортсменки высокой квалификации испытывают большую удовлетворенность от реализации личностных ценностей (т. е. в большей степени удовлетворены досугом, романтическими и семейными отношениями, друзьями и кругом общения), в сравнении со спортсменками низкой квалификации. Для мужчин-спортсменов данная корреляция выражена в меньшей степени [8, с. 299].

### **Эмоциональная устойчивость в женском баскетболе**

По имеющимся данным, особый упор в тренировочном процессе следует уделять эмоциональной устойчивости баскетболисток. Баскетболисты, которые выступают успешно, как правило, мотивированы к победе, и их психоэмоциональный статус относительно стабилен. Частые проигрыши, напротив, приводят к разбалансировке данного статуса и обуславливают сниженный эмоциональный фон. Постоянные проигрыши, по мнению И. А. Золотухиной, генерируют синдром «вечно второго» («отрицательный внутренний настрой игрока к последующим соревнованиям и страх соревноваться с конкретным оппонентом» [6, с. 89]). Следовательно, помимо управления динамикой развития в тактическом, физическом, техническом направлениях, требуется уделять внимание управлению психическим состоянием игроков при воздействии «сбивающих» факторов.

Г. А. Хрусталева и С. Н. Андреев говорят о том, что спортсмены игровых видов спорта сталкиваются с боязнью совершения ошибки в процессе ответственных матчей, что негативно сказывается как на решении технико-тактических задач в процессе самой игры, так и на долговременной динамике эмоциональной устойчивости [14, с. 23]. С. В. Литвинова говорит о том, что баскетболист должен быть готов к разрыву «между желаемым и действительным», к поражениям или к ошибкам в выполнении действия или приема. Спортсмену удастся быстрее оправиться от стресса, связанного с ошибкой/поражением, если он будет знать, что нужно изменить в своих поступках – т. е. будет мыслить в конструктивном ключе [7, с. 67].

Тревожное расстройство – оно из наиболее распространенных ментальных состояний современного человека. Тревожности, согласно медицинским данным, в большей степени подвержены женщины. Д. А. Облыгин и А. В. Авдеева говорят о том, что немногие баскетболисты способны «использовать стресс как дополнительный стимул для повышения своей

производительности» [11, с. 1936]. Следовательно, при работе с баскетболистками требуется учитывать данный фактор.

Систематическая подверженность стрессу во время игры может оказать негативное воздействие на результативность игры в баскетбол. Вышеизложенные тезисы были эмпирически доказаны О. А. Эсеновым и Ч. А. Сылаповым: большинство баскетболистов демонстрируют пиковую форму и показатели здоровья перед турнирами, но одновременно с физиологическими показателями растет и уровень тревожности. Около половины баскетболистов указывают авторы, имеют высокий и очень высокий уровень личностной тревожности в предсоревновательном периоде [15, с. 31].

Х. М. Гарсия-Себерино с соавт. эмпирически доказали, что предсоревновательный период в баскетболе существенно влияет на показатели

тревожности, вплоть до изменений на физиологическом уровне (к примеру, учащается сердечный ритм). Кроме того, сообщалось о значительном увеличении соматической тревожности и после соревнований. При этом получены данные о существенном различии в уровнях тревожности среди баскетболистов женского и мужского пола [16, с. 78-94]. Кроме того, исследователи доказали, что показатели тревожности и стресса существенно снижены у тех баскетболисток, которые получают эмоциональную поддержку от тренера и родителей. Более высокие показатели тревожности – у спортсменов, эмоционально дистанцированных от членов семьи и тренера.

Эмоционально устойчивым игрокам-баскетболисткам свойственны проявления следующих игровых качеств (рис. 3):

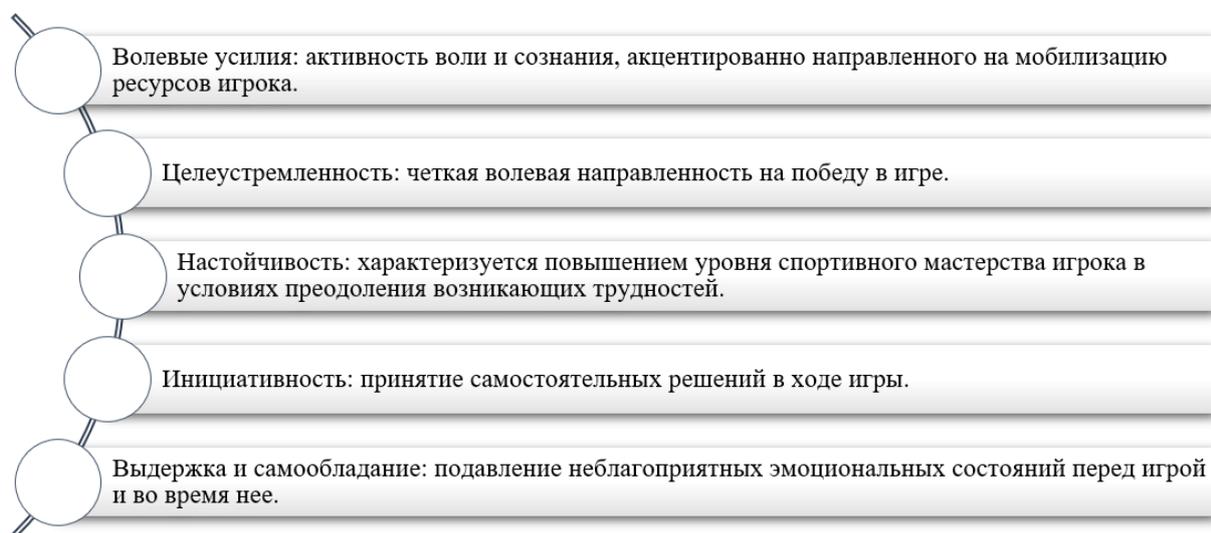


Рис. 3. Гендерно-обусловленные факторы эмоциональной устойчивости баскетболисток (составлено автором)

Повышенный уровень тревожности, подавленное состояние, сниженный эмоциональный фон и резкие колебания в настроении – все это может ощутимо снизить все перечисленные выше параметры.

#### **Проблема эмоционального выгорания в профессиональном женском баскетболе**

Первоначально термин «выгорание» был введен в психологию для обозначения синдрома, свойственного медицинским работникам и выраженного в усталости – физической, эмоциональной и умственной – которая часто возникает у специалистов, которые работают с людьми. На текущий момент, как отмечает Т. Торос с соавт., исследователи все чаще обращаются к проблеме выгорания у спортсменов. Выгорание у профессиональных спортсменов,

пишут авторы, выражается в трех ключевых аспектах: 1) эмоциональное и физическое истощение; 2) снижение мотивации к спортивным достижениям; и 3) девальвация ценности спорта как такового [18, с. 155-156].

Э. Хатчинсон говорит о том, что выгорание в большей степени свойственно женщинам-спортсменкам. По мнению автора, социокультурные факторы, общественное давление, специфика организации психики женщин – все это способствует тому, что именно женщины-спортсменки чаще сталкиваются с эмоциональным выгоранием [17]. Н. А. Серебренникова с соавт. указывает: выгорание можно заметить в случае, когда спортсменка чаще демонстрирует агрессию деструктивную, чем инструментальную (агрессия в пределах

спортивной нормы, как естественный инструмент ведения спортивной борьбы) [13, с. 259].

### Направления психологической работы с профессиональными баскетболистками

Н. А. Серебренникова указывает: повысить эмоциональную регуляцию женщин спортсменок можно различными способами. В современном спорте, по мнению автора, многие клубы финансируются достаточно хорошо, в связи с чем они могут прибегать к услугам профессионала – в тренерском коллективе работает спортивный психолог [13, с. 260]. Психологическая поддержка и психокоррекция играют важную роль в нейтрализации вышеописанных

деструктивных барьеров. Так, в некоторых случаях может потребоваться психологическое консультирование, предполагающее индивидуальные беседы о личных и профессиональных проблемах, разработка индивидуальных стратегий преодоления стресса и повышения самооценки.

Зарубежная практика располагает множеством примеров применения тренингов, направленных на развитие позитивного самовосприятия и самооценки женщин в спорте.

Обобщив имеющиеся в литературе данные о направлениях работы, можно прийти к следующей схеме (табл.):

Таблица

**Направления и методы психологической работы с профессиональными баскетболистками (составлено автором с использованием данных [1, с. 25-32; 6, с. 88-93; 9, с. 303-305; 13, с. 253-262])**

Направление	Методы работы
Психолого-педагогическое	Методы вербального воздействия, рефлексия, убеждающие, направляющие методы, их комбинирование. Как правило, применяются тренером, самим спортсменом или психологом.
Психологические и психотерапевтические	Методы воздействия на подсознание, генерирование интеллектуальных установок, разновариативное сочетание внушения через вербальные и невербальные средства, медикаментозное лечение и коррекция психоэмоциональных состояний. Методы применяются психологами, психотерапевтами.
Физиологические	Методы, имеющие в своей основе физиологическую составляющую, опосредованно воздействующие на психическое состояние игрока. К такой группе средств относятся: акупунктура, общий и спортивный массаж, предигровая разминка, ароматерапия и проч.

### Выводы

Одной из ключевых характерных особенностей баскетбола выступает высокая интенсивность тренировочных и соревновательных нагрузок. Кроме того, баскетбол является одной из наиболее динамичных командных игр, требующей высокой степени физической подготовки, тактического мышления и психологической устойчивости. Тренировочный процесс в спорте, в т. ч. в женском баскетболе, не ограничивается исключительно физической подготовкой. Психологические факторы играют ключевую роль в достижении высоких спортивных результатов.

В тренировочном процессе следует учитывать три ключевых психологических аспекта профессионального баскетбола, которые, помимо прочего, имеют выраженную гендерную маркированность. Речь идет о социокультурном факторе, факторе выгорания и факторе эмоциональной устойчивости (регуляции).

### Литература

1. Березина Л.А. Психологическая совместимость баскетболисток как фактор эффективности соревновательной деятельности / Л.А. Березина, О.Л. Быстрова, Д.Н. Немытов // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – 2018. – № 3. – С. 25-32.
2. Богданова М.А. Антропологическая экспертиза современного состояния женского профессионального спорта / М.А. Богданова // Вестник СПбГУ. Философия и конфликтология. – 2018. – № 1. – С. 69-72.
3. Витун Е.В. Психолого-педагогическая подготовка баскетболисток / Е.В. Витун, В.Г. Витун // Ученые записки университета Лесгафта. – 2023. – № 7 (221). – С. 396-400.
4. Грец И.А. Социально-психологические аспекты современного женского спорта / И.А. Грец // Вестник спортивной науки. – 2010. – № 3. – 4 с.

5. Джонс М.М. Анализ исследований социально-психологических аспектов современного женского спорта / М.М. Джонс, М.М. Симонина // Сервис +. – 2021. – № 3. – С. 119-125.
6. Золотухина И.А. Психологическая подготовка игрока к соревнованиям по баскетболу 1×1 / И.А. Золотухина, М.В. Калита, К.Г. Емелин, Л.М. Бартенева // Известия ТулГУ. Физическая культура. Спорт. – 2021. – № 12. – С. 88-93.
7. Литвинова С.В. Влияние уровня психологических состояний и способности самоуправления на результативность штрафных бросков в баскетболе / С.В. Литвинова // Физическая культура, спорт - наука и практика. – 2009. – № 4. – С. 65-67.
8. Лифанов А.Д. Исследование влияния ценностей на достижение спортивного мастерства баскетболисток / А.Д. Лифанов, Л.А. Фионогентова, С.О. Солдатова, Р.В. Рахматуллин // Ученые записки университета Лесгафта. – 2017. – № 4 (146). – С. 296-300.
9. Наконечная Л.Е. Аспекты психологической подготовки спортсменок высокой квалификации / Л.Е. Наконечная, Е.В. Романина // Ученые записки университета Лесгафта. – 2017. – № 4 (146). – С. 303-305.
10. Немов А. Тренер Алексей Середенков – О пути в профессии, вдохновении и успехах / А. Немов // «Спорт день за днем». – 2023 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.sportsdaily.ru/articles/trener-aleksey-seredenkov-o-puti-v-professii-vdokhnovenii-i-uspekhhakh>. – Дата доступа: 12.06.2024.
11. Облыгин Д.А. Анализ психологических факторов, влияющих на результативность игры в баскетбол / Д.А. Облыгин, А.В. Авдеева // Вестник науки. – 2024. – № 5 (74). – С. 1935-1937.
12. Перемуттов С. Что значит воспитывать успешных спортсменов. Взгляд тренера / С. Перемуттов // «Советский спорт». – 2023 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.sovsport.ru/basketball/articles/chto-znachit-vospityvat-uspeshnyh-sportsmenov-vzglyad-trenera>. – Дата доступа: 12.06.2024.
13. Серебренникова Н.А. Результаты интервьюирования экспертов баскетболистов и волейболистов по вопросам агрессии и эмоционального выгорания спортсменов / Н.А. Серебренникова, Р.К. Бикмухаметов // Ученые записки университета Лесгафта. – 2019. – № 7 (173). – С. 253-262.
14. Хрусталева Г.А. Формирование составов команд в игровых видах спорта на основе оценки психофизиологического состояния игроков / Г.А. Хрусталева, С.Н. Андреев // Вестник спортивной науки. – 2012. – № 2. – С. 23-24.
15. Эсенев О.А. Психологическая подготовка баскетболистов в предсоревновательный и соревновательный периоды / О.А. Эсенев, Ч.А. Сылапов // Проблемы Науки. – 2021. – № 5-1 (162). – С. 30-33.
16. García-Ceberino J.M. Impact of Basketball Match on the Pre-Competitive Anxiety and HRV of Youth Female Players. / J.M. García-Ceberino, J.P. Fuentes-García, S. Villafaina // International Journal of Environment and Public Health. – 2022. – № 19(13). – С. 78-94.
17. Hutchinson A. Sports Burnout: From Athletes Overdoing It To Gender Issues / A. Hutchison // The Newton Bee. – 2023 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.newtown-bee.com/05182023/sports-burnout-from-athletes-overdoing-it-to-gender-issues/>. – Дата доступа: 13.06.2024.
18. Toros T. Examination of the Burnout Levels of Basketball Players in Terms of Gender, Age and Experience / T. Toros, Ç. Dereceli, A.İ. Barut // Journal of Education and Training Studies – 2017. – Vol. 5. – № 12. – С. 155-161.

**SEREDENKOV Aleksei Vladimirovich**

P.F. Lesgaft National State University of Physical Culture, Sports and Health,  
Russia, St. Petersburg

## **PSYCHOLOGICAL ASPECT OF THE TRAINING PROCESS IN THE FIELD OF WOMEN'S BASKETBALL**

**Abstract.** *The article considers the psychological aspects of professional women's basketball. Basketball is described as a sport of high intensity and dynamism, requiring not only physical, but also psychological endurance. The importance of studying the psychology of basketball taking into account the gender of the players is indicated. The sociocultural factor in professional women's basketball is described. In professional women's basketball, it is important to consider the influence of cultural norms, gender stereotypes and social expectations, which can put pressure on female athletes and affect their psychological well-being. It is concluded that emotional stability is a key factor for successful performance in sports. The problem of emotional burnout in professional women's basketball is analyzed. The directions of psychological work with professional basketball players are outlined.*

**Keywords:** *basketball, professional sports, psychology of sports, emotional burnout, anxiety, stress, training process, gender.*

# Актуальные исследования

Международный научный журнал

2024 • № 32 (214)

Часть II

ISSN 2713-1513

Подготовка оригинал-макета: Орлова М.Г.

Подготовка обложки: Ткачева Е.П.

*Учредитель и издатель:* ООО «Агентство перспективных научных исследований»

*Адрес редакции:* 308000, г. Белгород, пр-т Б. Хмельницкого, 135

*Email:* [info@apni.ru](mailto:info@apni.ru)

*Сайт:* <https://apni.ru/>

Отпечатано в ООО «ЭПИЦЕНТР».

Номер подписан в печать 13.08.2024г. Формат 60×90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.

308010, г. Белгород, пр-т Б. Хмельницкого, 135, офис 40