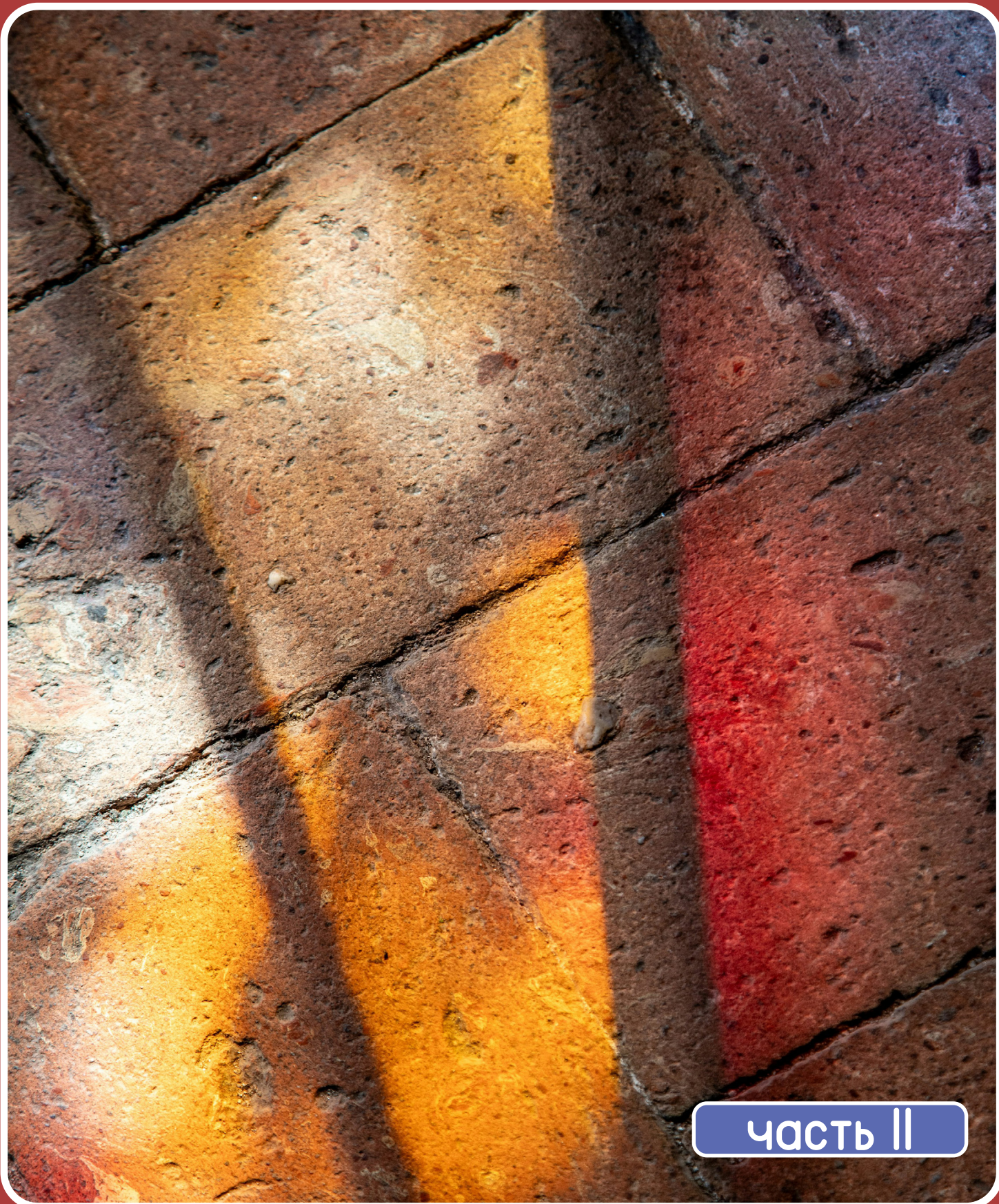


АП:И

АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

международный научный журнал // ISSN 2713-1513 // № 32 (318), 2026 // apni.ru



часть II

Актуальные исследования

Международный научный журнал

2026 • № 32 (318)

Часть II

Издается с ноября 2019 года

Выходит еженедельно

ISSN 2713-1513

Главный редактор: Ткачев Александр Анатольевич, канд. социол. наук

Ответственный редактор: Ткачева Екатерина Петровна

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются.
За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей.
При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.
Материалы публикуются в авторской редакции.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Абдуллин Тимур Зуфарович, кандидат технических наук (Высokотехнологический научно-исследовательский институт неорганических материалов имени академика А. А. Бочвара)

Абидова Гулмира Шухратовна, доктор технических наук, доцент (Ташкентский государственный транспортный университет)

Альборад Ахмед Абуди Хусейн, преподаватель, PhD, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

Аль-бутбахак Башшар Абуд Фадхиль, преподаватель, PhD, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

Альхаким Ахмед Кадим Абдуалкарем Мухаммед, PhD, доцент, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

Асаналиев Мелис Казыкеевич, доктор педагогических наук, профессор, академик МАНПО РФ (Кыргызский государственный технический университет)

Атаев Загир Вагитович, кандидат географических наук, проректор по научной работе, профессор, директор НИИ биогеографии и ландшафтной экологии (Дагестанский государственный педагогический университет)

Бафоев Феруз Муртазоевич, кандидат политических наук, доцент (Бухарский инженерно-технологический институт)

Гаврилин Александр Васильевич, доктор педагогических наук, профессор, Почетный работник образования (Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой)

Галузо Василий Николаевич, кандидат юридических наук, старший научный сотрудник (Научно-исследовательский институт образования и науки)

Григорьев Михаил Федосеевич, доктор сельскохозяйственных наук (Кузбасский государственный аграрный университет имени В.Н. Полецкого)

Губайдуллина Гаян Нурахметовна, кандидат педагогических наук, доцент, член-корреспондент Международной Академии педагогического образования (Восточно-Казахстанский государственный университет им. С. Аманжолова)

Ежкова Нина Сергеевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры психологии и педагогики (Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого)

Жилина Наталья Юрьевна, кандидат юридических наук, доцент (Белгородский государственный национальный исследовательский университет)

Ильина Екатерина Александровна, кандидат архитектуры, доцент (Государственный университет по землеустройству)

Каландаров Азиз Абдурахманович, PhD по физико-математическим наукам, доцент, проректор по учебным делам (Гулистанский государственный педагогический институт)

Карпович Виктор Францевич, кандидат экономических наук, доцент (Белорусский национальный технический университет)

Кожевников Олег Альбертович, кандидат юридических наук, доцент, Почетный адвокат России (Уральский государственный юридический университет)

Колесников Александр Сергеевич, кандидат технических наук, доцент (Южно-Казахстанский университет им. М. Ауэзова)

Копалкина Евгения Геннадьевна, кандидат философских наук, доцент (Иркутский национальный исследовательский технический университет)

Красовский Андрей Николаевич, доктор физико-математических наук, профессор, член-корреспондент РАЕН и АИН (Уральский технический институт связи и информатики)

Кузнецов Игорь Анатольевич, кандидат медицинских наук, доцент, академик международной академии фундаментального образования (МАФО), доктор медицинских наук РАГПН, профессор, почетный доктор наук РАЕ, член-корр. Российской академии медико-технических наук (РАМТН) (Астраханский государственный технический университет)

Литвинова Жанна Борисовна, кандидат педагогических наук (Кубанский государственный университет)

Мамедова Наталья Александровна, кандидат экономических наук, доцент (Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова)

Мукий Юлия Викторовна, кандидат биологических наук, доцент (Санкт-Петербургская академия ветеринарной медицины)

Никова Марина Александровна, кандидат социологических наук, доцент (Московский государственный областной университет (МГОУ))

Насакаева Бакыт Ермекбайкызы, кандидат экономических наук, доцент, член экспертного Совета МОН РК (Карагандинский государственный технический университет)

Олешкевич Кирилл Игоревич, кандидат педагогических наук, доцент (Московский государственный институт культуры)

Попов Дмитрий Владимирович, доктор филологических наук (DSc), доцент (Андижанский государственный институт иностранных языков)

Пятаева Ольга Алексеевна, кандидат экономических наук, доцент (Российская государственная академия интеллектуальной собственности)

Редкоус Владимир Михайлович, доктор юридических наук, профессор (Институт государства и права РАН)

Самович Александр Леонидович, доктор исторических наук, доцент (ОО «Белорусское общество архивистов»)

Сидикова Тахира Далиевна, PhD, доцент (Ташкентский государственный транспортный университет)

Таджибоев Шарифджон Гайбуллоевич, кандидат филологических наук, доцент (Худжандский государственный университет им. академика Бободжона Гафурова)

Тихомирова Евгения Ивановна, доктор педагогических наук, профессор, Почётный работник ВПО РФ, академик МААН, академик РАЕ (Самарский государственный социально-педагогический университет)

Хайтова Олмахон Саидовна, кандидат исторических наук, доцент, Почетный академик Академии наук «Турон» (Навоийский государственный горный институт)

Цуриков Александр Николаевич, кандидат технических наук, доцент (Ростовский государственный университет путей сообщения (РГУПС))

Чернышев Виктор Петрович, кандидат педагогических наук, профессор, Заслуженный тренер РФ (Тихоокеанский государственный университет)

Шаповал Жанна Александровна, кандидат социологических наук, доцент (Белгородский государственный национальный исследовательский университет)

Шошин Сергей Владимирович, кандидат юридических наук, доцент (Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского)

Эшонкулова Нуржахон Абдужабборовна, PhD по философским наукам, доцент (Навоийский государственный горный институт)

Юсупова Феруза Зойировна, доктор философии (PhD) (Навоийский государственный горно-технологический университет)

Яхшиева Зухра Зиятовна, доктор химических наук, доцент (Джиззакский государственный педагогический институт)

СОДЕРЖАНИЕ

ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

Еремина И.В. ИССЛЕДОВАНИЕ ПОСЛЕДСТВИЙ МАССОВОГО ПРИМЕНЕНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА	6
Еремина И.В. МЕЖДУНАРОДНЫЕ И РОССИЙСКИЕ СТАНДАРТЫ ФИНАНСОВОГО УЧЁТА: НАПРАВЛЕНИЯ РЕФОРМИРОВАНИЯ	8
Еремина И.В. ТРУДОВЫЕ РЕСУРСЫ СТРОИТЕЛЬНОГО БИЗНЕСА КАК ОБЪЕКТ ИНВЕСТИРОВАНИЯ	11
Пончакова М.Ю. ОПТИМИЗАЦИЯ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОГО ПЕРЕХОДА ФРАНЦИИ С ПОМОЩЬЮ СОХРАНЕНИЯ АТОМНОЙ ЭНЕРГЕТИКИ И РАЗВИТИЯ ВОЗОБНОВЛЯЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ ЭНЕРГИИ	14
Пончакова М.Ю. ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ ВЕНЕСУЭЛЫ	17

ПЕДАГОГИКА

Михайлюкова В.С., Рябухин М.Е. РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ	20
Могунова Е.А. СОВРЕМЕННЫЕ ПРАКТИКИ В РАБОТЕ МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	23
Семенов Л.С. ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ОБРАЗОВАНИИ: ОТ ИНСТРУМЕНТА К ПОМОЩНИКУ В СОЗДАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОНТЕНТА ДЛЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	26
Шафарь В.Н. ПЕДАГОГ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЗЕРКАЛЕ «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТА»: ТРАНСФОРМАЦИЯ РОЛИ, НОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ВЫЗОВЫ	31

ПСИХОЛОГИЯ

Фахрутдинова Д.И. УРОВЕНЬ ЭМПАТИИ У ПЕДАГОГОВ РАЗНЫХ ПРЕДМЕТНЫХ ОБЛАСТЕЙ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ	34
---	----

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Бокарева Т.А., Миронова Т.А., Бывшева Д.В., Петренко О.В.

ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОК 18–20 ЛЕТ С ИЗБЫТОЧНОЙ МАССОЙ
ТЕЛА В УСЛОВИЯХ ФИТНЕС-ЦЕНТРА38

Денисенко С.В., Лихошерстов А.В.

РАЗВИТИЕ СПОРТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ И ИНТЕРЕСА К ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО САДА42

Есина С.А., Миронова Т.А., Петренко О.В., Коник А.А.

РАЗВИТИЕ ОБЩЕЙ ВЫНОСЛИВОСТИ У ШКОЛЬНИКОВ 14-15 ЛЕТ СРЕДСТВАМИ
ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКИ.....45

Есина С.А., Миронова Т.А., Петренко О.В., Коник А.А., Пыхтин Д.В.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СКОРОСТНО-СИЛОВЫХ КАЧЕСТВ У ЮНЫХ
ВОЛЕЙБОЛИСТОВ НА ЭТАПЕ НАЧАЛЬНОЙ СПОРТИВНОЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ....48

Петросян М.А.

ТРАНСФОРМАЦИЯ ТЕХНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ВОЛЬНОЙ БОРЬБЫ
ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПОРТСМЕНОВ ПО ГРЭППЛИНГУ, БРАЗИЛЬСКОМУ ДЖИУ-
ДЖИТСУ И ММА51

ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

ЕРЕМИНА Ирина Викторовна

кандидат экономических наук, доцент,

Уральский государственный университет путей сообщения, Россия, г. Екатеринбург

ИССЛЕДОВАНИЕ ПОСЛЕДСТВИЙ МАССОВОГО ПРИМЕНЕНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

Аннотация. Очевидно, что в настоящее время мировая экономика быстрыми темпами эволюционирует и трансформируется в цифровую экономику. Главной её составляющей стал искусственный интеллект. Его внедрение требует крупных инвестиционных вложений, но инвесторы рассчитывают на их высокую эффективность.

В работе исследуются последствия цифровизации мировой экономики, выделяются положительные и отрицательные стороны этого процесса.

Ключевые слова: цифровая экономика, искусственный интеллект, эффективность инвестиций, потенциал, ограничения.

В XXI веке искусственный интеллект (далее – ИИ) стал одной из главных составляющих цифровой экономики. Глобальные инвестиции в ИИ-инфраструктуру могут достичь 3-4 трлн долларов к 2030 году. Исследовательские центры обозначают следующие перспективы:

- от 13 до 20 трлн долларов прироста мирового ВВП,
- 40% рабочих мест, затронутых ИИ,
- качественный скачок в эффективности здравоохранения и логистики [1].

Однако массовое применение ИИ показало и негативную сторону этого процесса. По данным международных исследований 2025 года, более 90% проектов с генеративным ИИ не приносят ожидаемой прибыли. Около 90% компаний заявляют, что за последние три года ИИ не повлиял ни на занятость, ни на производительность труда. ИИ – это не «волшебная таблетка», а сложный инструмент, требующий стратегического подхода и осознания как его огромного потенциала, так и столь же огромных ограничений [2, 3].

Аргументы «За» коротко можно описать понятиями: эффективность, объективность и экономический рост:

1. Экономическая эффективность и автоматизация. ИИ помогает оптимизировать бизнес-процессы, сокращать издержки и повышать качество работы. Нейросети способны

работать без остановок на отдых и сон, выполнять опасную работу вместо человека, а также быть полностью беспристрастными, в отличие от людей. Внедрение ИИ ускоряет процессы принятия решений, снижает издержки и повышает качество услуг.

2. Рост производительности труда. Эксперты РАНХиГС прогнозируют прирост производительности труда на 15–20% за счет автоматизации рутинных задач, что будет возможно благодаря экономии до 30% рабочего времени и ускорению процессов принятия решений. Нейросети способны анализировать колоссальные объемы данных гораздо быстрее и точнее, чем человеческий мозг.

3. Создание новых рабочих мест и компетенций. Автоматизация рутинных профессий сопровождается ростом спроса на специалистов, управляющих ИИ. Базовым требованием становится умение взаимодействовать с цифровыми системами и ИИ. Появляются новые востребованные специальности, требующие глубоких цифровых навыков и компетенций в области управления ИИ.

Аргументы «Против»: затраты, угрозы и разочарование:

1. Экономическая неэффективность массового внедрения. Более 90% проектов с генеративным ИИ не окупаются, а 95% инвестиций в ИИ приносят нулевую прибыль. Интеграция

ИИ часто оборачивается конфликтами с унаследованными ИТ-системами и отсутствием чётких метрик эффективности. При этом обучение моделей, создание инфраструктуры и найм специалистов требуют многомиллионных вложений, а ИИ-решения быстро устаревают – разработанное сегодня становится неактуальным через 12–18 месяцев.

2. Угрозы рынку труда и депрофессионализация. Стремительная автоматизация трансформирует и сокращает вакансии начального уровня. Ощущение, что глубокие знания больше не нужны, могут привести к деградации профессиональных компетенций и росту популяции людей с «цифровым слабоумием».

3. Юридические, этические и кибернетические риски. Загрузка персональных и коммерческих данных в публичные ИИ-сервисы создаёт риски утечек: ChatGPT может случайно выдать одному пользователю внутренние документы другого. ИИ-системы часто действуют как «чёрные ящики», объяснить их выводы до конца невозможно. Нейросети «галлюцинируют» и фабрикуют судебные акты и законы. Биометрические алгоритмы уже становились причиной исков на сотни миллионов долларов.

Подводя итог, необходимо отметить, что искусственный интеллект – мощный инструмент для модернизации общества, но его внедрение требует взвешенного подхода. Чтобы минимизировать риски и максимизировать пользу, необходимо:

- соблюдать этические нормы при создании ИИ-систем;
- внедрять надёжные механизмы кибербезопасности;
- обучать персонал работе с новыми технологиями;
- гарантировать, что ИИ остаётся под контролем человека.

Литература

1. Ковалев М.М. Цифровая экономика – шанс для Беларуси / М.М. Ковалев, Г.Г. Головенчик. – Минск: Изд. центр БГУ, 2018. – 328 с.
2. Введение в «Цифровую» экономику. На пороге «цифрового будущего».
3. Кешелава А.В. [и др.]; под общ. ред. А.В. Кешелава; гл. «цифр.» конс. И.А. Зименко. – ВНИИ Геосистем, 2017. – 28 с.

EREMINA Irina Viktorovna

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor,
Ural State University of Railway Transport, Russia, Yekaterinburg

INVESTIGATION OF THE CONSEQUENCES OF MASS USE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE

Abstract. *It is obvious that the global economy is currently rapidly evolving and transforming into a digital economy. Artificial intelligence has become its main component. Its implementation requires large investments, but investors expect their high efficiency.*

The paper examines the consequences of the digitalization of the global economy, highlights the positive and negative sides of this process.

Keywords: *digital economy, artificial intelligence, investment efficiency, potential, limitations.*

ЕРЕМИНА Ирина Викторовна

кандидат экономических наук, доцент,

Уральский государственный университет путей сообщения, Россия, г. Екатеринбург

МЕЖДУНАРОДНЫЕ И РОССИЙСКИЕ СТАНДАРТЫ ФИНАНСОВОГО УЧЁТА: НАПРАВЛЕНИЯ РЕФОРМИРОВАНИЯ

Аннотация. В статье рассматриваются ключевые различия между Международными стандартами финансовой отчётности (МСФО) и российской системой бухгалтерского учёта (РСБУ). Анализируются основные направления реформирования отечественного финансового учёта в контексте конвергенции с международными стандартами. Особое внимание уделяется проблемам адаптации МСФО к российской деловой практике, нормативно-правовой базе, а также актуальным вызовам, обусловленным геополитическими изменениями. На основе анализа сделаны выводы о перспективах развития российской системы финансовой отчётности и необходимых институциональных преобразованиях.

Ключевые слова: МСФО, РСБУ, финансовая отчётность, стандарты учёта, реформирование, конвергенция, бухгалтерский учёт, регулирование, прозрачность отчётности.

Глобализация мировой экономики и интеграция финансовых рынков предъявляют всё более высокие требования к качеству и сопоставимости финансовой отчётности. Международные стандарты финансовой отчётности (МСФО), разрабатываемые Советом по Международным стандартам бухгалтерского учёта (IASB), сегодня применяются в более чем 140 странах мира и признаются инвесторами, регуляторами и кредиторами в качестве универсального языка деловой коммуникации.

Россия на протяжении последних трёх десятилетий последовательно движется в направлении сближения национальных стандартов бухгалтерского учёта с МСФО. Тем не менее между двумя системами сохраняются существенные концептуальные и методологические различия, обусловленные историческими, правовыми и институциональными факторами. В условиях геополитических изменений 2022–2024 годов данная проблематика приобретает новое измерение: вопрос о дальнейшей судьбе МСФО в России становится особенно актуальным.

Цель настоящей статьи – систематизировать ключевые различия между МСФО и РСБУ, выявить основные направления реформирования российской системы финансового учёта и оценить перспективы её развития.

1. Концептуальные основы МСФО и РСБУ: сравнительный анализ

Принципиальное различие двух систем лежит в области концептуальных приоритетов.

МСФО строятся на принципе приоритета экономического содержания над юридической формой и ориентированы на потребности широкого круга заинтересованных сторон – прежде всего инвесторов. Российская система, сложившаяся в советский период и существенно модифицированная в 1990-е годы, традиционно подчинена фискальным целям и требованиям государственного регулирования.

Среди ключевых концептуальных отличий можно выделить следующие. Во-первых, МСФО предполагают оценку активов по справедливой стоимости (fair value), тогда как РСБУ в большинстве случаев по-прежнему ориентированы на историческую стоимость. Во-вторых, в международных стандартах широко используется профессиональное суждение бухгалтера, а в российской системе преобладает нормативно-инструктивный подход с детализированными правилами. В-третьих, МСФО рассматривают консолидированную отчётность как основную форму представления информации о группе компаний, тогда как в РСБУ долгое время превалировала индивидуальная отчётность.

2. Нормативно-правовая база реформирования

Правовой фундамент реформирования российского бухгалтерского учёта заложен Федеральным законом от 06.12.2011 № 402-ФЗ «О бухгалтерском учёте», закрепившим трёхуровневую систему нормативного регулирования. Первый уровень – федеральные стандарты,

разрабатываемые Министерством финансов РФ на основе МСФО. Второй уровень – отраслевые стандарты. Третий уровень – стандарты экономических субъектов.

В рамках программы реформирования с 2019 по 2024 год введены в действие новые федеральные стандарты бухгалтерского учёта (ФСБУ): ФСБУ 25/2018 «Бухгалтерский учёт аренды», ФСБУ 5/2019 «Запасы», ФСБУ 6/2020 «Основные средства», ФСБУ 26/2020 «Капитальные вложения», ФСБУ 27/2021 «Документы и документооборот» и другие. Перечисленные стандарты значительно сближают российскую практику с положениями МСФО.

Параллельно обязанность применять МСФО при составлении консолидированной отчётности распространяется на публичные акционерные общества, кредитные организации, страховщиков и ряд других организаций в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2010 № 208-ФЗ «О консолидированной финансовой отчётности».

3. Основные направления реформирования

Анализ нормативных документов и научной литературы позволяет выделить несколько ключевых направлений продолжающегося реформирования.

Первое направление – стандартизация и сближение с МСФО. Разработка новых ФСБУ ведётся с ориентацией на соответствующие международные стандарты: МСФО (IAS) 16, 36, 38, 40, МСФО (IFRS) 16 и другие. При этом национальные стандарты адаптируются с учётом российской правовой специфики, что неизбежно порождает остаточные расхождения.

Второе направление – цифровизация учёта и отчётности. В России активно внедряется машиночитаемая отчётность на основе таксономии МСФО в формате XBRL. Банк России обязал кредитные организации представлять отчётность в формате XBRL начиная с 2019 года, аналогичные требования поэтапно распространяются на другие субъекты.

Третье направление – развитие профессионального сообщества. Повышение качества финансовой отчётности невозможно без соответствующего уровня профессиональной подготовки бухгалтеров и аудиторов. Институт профессиональных бухгалтеров и аудиторов России (ИПБ России) ведёт активную работу по квалификационной аттестации специалистов.

Четвёртое направление – адаптация к геополитическим изменениям. После введения

санкций в 2022 году ряд российских компаний столкнулся с ограничениями в доступе к международным аудиторским услугам. В ответ Министерство финансов РФ разработало механизмы временного освобождения от раскрытия отдельных сведений в отчётности, а также предоставило компаниям право не раскрывать аудиторское заключение.

4. Проблемы и перспективы

Несмотря на достигнутый прогресс, ряд системных проблем по-прежнему препятствует полноценной конвергенции. Во-первых, сохраняется разрыв между бухгалтерским и налоговым учётом, что порождает избыточную нагрузку на предприятия. Во-вторых, малые и средние предприятия испытывают трудности с применением усложнённых стандартов. В-третьих, отдельные положения новых ФСБУ допускают неоднозначную трактовку из-за недостаточной разработанности методологических рекомендаций.

Перспективы реформирования во многом определяются выбором между двумя сценариями. Первый предполагает продолжение курса на конвергенцию с МСФО при сохранении национальной специфики. Второй – создание самостоятельной системы стандартов, ориентированной на потребности внутреннего рынка и партнёров по ЕАЭС и БРИКС. В современных условиях наиболее вероятным представляется гибридный путь: сохранение методологической основы МСФО при расширении автономии в вопросах раскрытия информации.

Заключение

Реформирование системы финансового учёта в России представляет собой многоплановый процесс, в котором переплетаются задачи повышения качества и прозрачности отчётности, снижения регуляторной нагрузки и обеспечения финансовой безопасности. Новые федеральные стандарты бухгалтерского учёта существенно сблизили отечественную практику с международными нормами, однако полная конвергенция систем в обозримой перспективе представляется маловероятной.

Литература

1. Федеральный закон от 06.12.2011 № 402-ФЗ «О бухгалтерском учёте» // Собрание законодательства РФ. – 2011. – № 50. – Ст. 7344.
2. Федеральный закон от 27.07.2010 № 208-ФЗ «О консолидированной финансовой отчётности» // Собрание законодательства РФ. – 2010. – № 31. – Ст. 4177.

3. Дружиловская Т.Ю. Реформирование системы нормативного регулирования российского бухгалтерского учёта на основе МСФО / Т.Ю. Дружиловская, Э.С. Дружиловская // Международный бухгалтерский учёт. – 2014. – № 19. – С. 2-18.

4. Соколов Я.В. Бухгалтерский учёт: от истоков до наших дней / Я.В. Соколов. – М.: Аудит, ЮНИТИ, 1996. – 638 с.

5. Кутер М.И. Теория бухгалтерского учёта: учеб. / М.И. Кутер. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Финансы и статистика, 2007. – 590 с.

6. Международные стандарты финансовой отчётности 2023 [Электронный ресурс] / МСФО Фонд. – Режим доступа: <https://www.ifrs.org> (Дата обращения: 27.04.2026).

EREMINA Irina Viktorovna

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor,
Ural State University of Railway Transport, Russia, Yekaterinburg

INTERNATIONAL AND RUSSIAN FINANCIAL ACCOUNTING STANDARDS: DIRECTIONS OF REFORM

Abstract. *The article examines the key differences between International Financial Reporting Standards (IFRS) and the Russian accounting system (RAS). The main directions of reforming domestic financial accounting in the context of convergence with international standards are analyzed. Special attention is paid to the problems of adapting IFRS to Russian business practice, the regulatory framework, as well as the current challenges posed by geopolitical changes. Based on the analysis, conclusions are drawn about the prospects for the development of the Russian financial reporting system and the necessary institutional reforms.*

Keywords: *IFRS, RAS, financial reporting, accounting standards, reform, convergence, accounting, regulation, transparency of reporting.*

ЕРЕМИНА Ирина Викторовна

кандидат экономических наук, доцент,

Уральский государственный университет путей сообщения, Россия, г. Екатеринбург

ТРУДОВЫЕ РЕСУРСЫ СТРОИТЕЛЬНОГО БИЗНЕСА КАК ОБЪЕКТ ИНВЕСТИРОВАНИЯ

Аннотация. В статье обосновывается необходимость перехода от признания затрат на персонал в качестве текущих расходов к их трактовке как долгосрочных инвестиций в человеческий капитал. Цель исследования – разработка методических подходов к учету и анализу эффективности инвестиций в трудовые ресурсы строительного предприятия. Выявлены отраслевые особенности строительного бизнеса, влияющие на формирование инвестиционной политики в сфере управления персоналом. Предложена система показателей эффективности, включающая ROI персонала, коэффициент эффективности затрат на обучение и интегральный показатель, учитывающий производительность труда, качество работ и стабильность кадров. Разработаны рекомендации по организации управленческого учета инвестиций в трудовые ресурсы. Внедрение предложенной учетно-аналитической системы позволяет повысить обоснованность инвестиционных решений и обеспечить рост конкурентоспособности строительного предприятия.

Ключевые слова: инвестиции, трудовые ресурсы, человеческий капитал, эффективность инвестиций, учет затрат на персонал, анализ трудовых ресурсов, строительное предприятие, производительность труда.

Введение

Строительная отрасль занимает важное место в экономике России, определяя темпы развития смежных секторов и решая социально-экономические задачи.

Особенностями строительного производства являются:

- проектный характер,
- высокая зависимость от квалификации кадров,
- значительная доля ручного труда.

В этих условиях трудовые ресурсы становятся критическим фактором успеха хозяйствования предприятия.

Традиционно в учетно-аналитической практике рассматриваются показатели численности, выработки и фонда оплаты труда. Однако современные исследования этого вопроса доказывают необходимость переосмысления подходов: затраты на подбор, обучение, мотивацию и удержание квалифицированных кадров следует рассматривать не как издержки, минимизирующие прибыль, а как инвестиции в человеческий капитал, которые должны приносить отдачу и подлежать тщательному анализу эффективности.

Целью данной работы является исследование методических подходов к учету и анализу

эффективности инвестиций в трудовые ресурсы строительного предприятия.

Результаты исследования и их обсуждение

В современной экономической литературе под инвестициями в трудовые ресурсы понимаются целенаправленные вложения капитала в развитие человеческого потенциала организации с целью получения в будущем экономических выгод, таких как рост производительности, повышение качества работ и снижение текучести кадров [1, с. 450-456]. С точки зрения бухгалтерского и налогового учета, инвестиции в персонал имеют двойственную природу:

- с одной стороны, действующие нормативные документы, включая ПБУ 10/99 «Расходы организации» (действующее до вступления ФСБУ «Расходы» с 2027 года) и Налоговый кодекс РФ, предписывают относить расходы на оплату труда, подготовку и переподготовку кадров на текущие затраты, уменьшающие налогооблагаемую прибыль;
- с другой стороны, с позиции управленческого учета и стратегического анализа, эти затраты обладают всеми признаками инвестиций (рис.):



Рис. Признаки инвестиций

При рассмотрении трудовых ресурсов с этого ракурса оценка эффективности вложений в такие ресурсы является чрезвычайно важной [2, с. 63-65].

Строительные предприятия имеют ряд специфических характеристик, которые необходимо учитывать при постановке учета и анализа инвестиций в трудовые ресурсы (табл.).

Таблица

**Особенности постановки учета и анализа инвестиций
в трудовые ресурсы строительных предприятий**

Проектный метод организации работ, при котором персонал часто закреплен за конкретными объектами строительства.	Организации управленческого учета затрат на персонал в разрезе проектов, что позволяет оценить эффективность инвестиций в бригады и инженерно-технических работников на каждом объекте.
В структуре трудовых ресурсов строительных предприятий преобладают рабочие специальности - каменщики, монтажники, сварщики, машинисты.	Инвестиции в повышение их квалификации напрямую влияют на качество строительно-монтажных работ и снижение уровня брака.
Строительное производство также подвержено сезонным колебаниям.	Что порождает высокую текучесть кадров, поэтому анализ эффективности инвестиций в удержание ключевых специалистов становится критическим для стабильности бизнеса.
Значительная доля субподряда.	Обуславливает необходимость анализа эффективности инвестиций не только в собственный персонал, но и в управление субподрядными организациями.

Проведенное исследование позволяет сделать вывод о том, что в современной экономике, особенно в строительной отрасли, подход к затратам на трудовые ресурсы должен

трансформироваться от учета как текущих расходов к учету как инвестиций в человеческий капитал. Специфика строительного бизнеса, включая проектный характер деятельности,

высокую долю рабочих профессий и значительные риски качества и безопасности, требует особого внимания к анализу эффективности вложений в персонал. Предложенная система показателей, включающая рентабельность инвестиций в персонал, коэффициент эффективности обучения и интегральный показатель эффективности, позволяет комплексно оценить отдачу от инвестиций в трудовые ресурсы, а организация управленческого учета с выделением соответствующих субсчетов обеспечивает аналитическую базу для принятия управленческих решений. Практическая значимость результатов исследования заключается в возможности их применения на строительных предприятиях для повышения обоснованности инвестиционных решений в сфере управления персоналом и, как следствие, роста конкурентоспособности организации [3, с. 158-162].

Литература

1. Малюк В.И. Методика оценки эффективности инвестиций в повышение качества трудовых ресурсов предприятия / В.И. Малюк. – текст: непосредственный // цифровая трансформация экономики и промышленности (инпром-2019) Санкт-Петербург, 20–22 июня 2019 года. – спб.: федеральное гос. Авт. Образовательное учреждение высшего образования "санкт-петербургский политехнический ун-т Петра великого", 2019. – С. 450-456.
2. Анненко Н.М. Сущность, виды и эффективность инвестиций в трудовые ресурсы / Н.М. Анненко, М.А. Талалай. – текст: непосредственный // juvenis scientia. – 2016 . – № 1. – С. 63-65.
3. Семькина О.Ф. Факторы увеличения инвестиционной активности предприятия: системный подход / О.Ф. Семькина. – текст: непосредственный // вестник томского государственного университета. – 2006. – № 292-1. – С. 158-162.

EREMINA Irina Viktorovna

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor,
Ural State University of Railway Transport, Russia, Yekaterinburg

LABOR RESOURCES OF THE CONSTRUCTION BUSINESS AS AN INVESTMENT OBJECT

Abstract. *The article substantiates the need to move from recognizing personnel costs as current expenses to treating them as long-term investments in human capital. The purpose of the research is to develop methodological approaches to accounting and analyzing the effectiveness of investments in the workforce of a construction company. The industry-specific features of the construction business that influence the formation of investment policy in the field of personnel management are identified. A system of performance indicators is proposed, including staff ROI, the coefficient of effectiveness of training costs and an integral indicator that takes into account labor productivity, quality of work and staff stability. Recommendations on the organization of management accounting of investments in human resources have been developed. The implementation of the proposed accounting and analytical system makes it possible to increase the validity of investment decisions and ensure the growth of competitiveness of a construction company.*

Keywords: *investments, labor resources, human capital, investment efficiency, personnel cost accounting, labor resource analysis, construction company, labor productivity.*

ПОНЧАКОВА Мария Юрьевна

выпускница, Государственный университет им. М. В. Ломоносова, Россия, г. Москва

ОПТИМИЗАЦИЯ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОГО ПЕРЕХОДА ФРАНЦИИ С ПОМОЩЬЮ СОХРАНЕНИЯ АТОМНОЙ ЭНЕРГЕТИКИ И РАЗВИТИЯ ВОЗОБНОВЛЯЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ ЭНЕРГИИ

Аннотация. В статье анализируется противоречивость французской энергетической политики, заложенная «Законом о трансформации энергетики для зеленого роста» 2015 года, который предусматривает снижение доли атомной энергетики в производстве электроэнергии с 75% до 50% при одновременном наращивании доли возобновляемых источников энергии (ВИЭ). Автор выявляет конфликт между целями декарбонизации, обеспечения надёжности энергоснабжения и сдерживания роста цен: развитие ВИЭ требует инвестиций в газовую генерацию и накопители для стабилизации энергосистемы, что противоречит задаче сокращения выбросов парниковых газов. Рассматриваются риски, связанные с сокращением доли АЭС, для национальной энергокомпании EDF, потребителей и энергетической безопасности ЕС в целом, учитывая роль Франции как крупнейшего экспортёра электроэнергии. Отдельно анализируется влияние геополитической нестабильности и ухудшения отношений с Россией на энергетический переход, а также уроки энергетического кризиса 2021–2023 годов, продемонстрировавшего преимущества атомной энергетики и относительную устойчивость французской энергосистемы. Показано стремление Франции сохранить лидерство в ядерных технологиях (проект ITER, программа «Grand Carénage», план по строительству реакторов EPR2) при параллельном развитии ВИЭ (цели по солнечной и оффшорной ветровой генерации к 2050 году). Делается вывод, что переход к гибкому, не привязанному к жёстким срокам подходу отражает попытку Франции сбалансировать декарбонизацию и энергонезависимость, а исход этой политики окажет существенное влияние на формирование будущей энергетической модели Европейского союза в конкуренции с германским газово-водородным подходом.

Ключевые слова: Франция, энергетический переход, атомная энергетика, возобновляемые источники энергии, декарбонизация, ЕС, диверсификация.

В 2015 году был принят «Закон о трансформации энергетики для зеленого роста», целью которого выступило снижение доли атомной энергетики в производстве электроэнергии с 75% до 50% с одновременным увеличением доли энергии из более экологичных источников [1]. Отдельными задачами являются декарбонизация, достижение надёжности поставок и сдерживание роста цен. Противоречие заключается в программе, которая с одной стороны, характеризуется значительным сокращением доли АЭС, с другой стороны, необходимостью предотвращения возможного дефицита генерации с помощью иных источников энергии. Вместе с тем развитие ВИЭ требует вложение инвестиций в газовые ТЭС, ГАЭС с целью стабилизации энергосистемы и предотвращению возможных кризисов энергоснабжения, а также накопители и модернизацию сетей, а во втором – развитие ТЭС противоречит цели декарбонизации, поскольку увеличивает количество выбросов парниковых газов.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что Франция рискует не выполнить поставленные цели по экологизации экономики, либо не осуществить план по сокращению доли АЭС. Нельзя не отметить, что в случае возникновения сложностей в энергопереходе, последствия наступят и национальную компанию EDF, которой предстоит оптимизировать финансированием разделить его на несколько задач одновременно – продлить срок службы существующих АЭС и построить новые, а также развить ВИЭ [2]. Домашние хозяйства и частные потребители столкнутся с повышением цен на электроэнергию, а перед ЕС, в рамках которого Франция – крупнейший экспортер, встанут вопросы энергобезопасности и роста цен в соседних государствах таких, как Германия, Италия, Испания, Великобритания [3].

Актуальность проблемы заключается в применении политики диверсификации и управлении рисками в условиях кризисов и геополитической нестабильности, что подразумевает

поиск новой модели энергоперехода, не затрагивающей рост импорта ископаемого топлива – газа. Ухудшение отношений с Россией, чья роль в поставках природного газа на рынок ЕС была значительной, вызвала дополнительные проблемы, поскольку замена одного поставщика на другого требует строительство СПГ-терминалов, переориентацию трубопроводов, что ведет к дополнительным издержкам. При этом энергетический кризис 2021–2023, в рамках которого резкий скачок цен на газ привёл к взлету инфляции до рекордных значений в странах ЕС, к неконкурентоспособности промышленности, показал преимущество атомной энергетики, сторонники которой рассматривают Францию как хрестоматийный пример страны с высоким уровнем энергезависимости в условиях ограниченности энергоресурсов [4]. Франция пострадала меньше остальных, хотя и использовала газ для отопления и пиковой генерации. Факты и размышления приводят к выводу о том, что зависимость от ископаемого топлива – угроза экономической и национальной безопасности государств, не имеющих достаточной ресурсной базы для самообеспечения в современном мире. Нельзя не отметить и стремление Франции сохранить лидерство в ядерных технологиях с помощью разработок реакторов нового поколения, проекта ITER [5]. Резкое сокращение доли АЭС замедлит развитие отрасли. При этом с сохранением конкуренции между немецкой и французской энергетической моделью успех или неудача Франции повлияет на будущий облик всей энергетической системы Европейского союза. В случае неудачи закрепится немецкая газово-водородная модель в политике ЕС. Успех, наоборот, сделает атом базисом зеленого перехода, укрепит коалицию сторонников атома и заставит вырабатывать более сбалансированную энергетическую политику, учитывающую немецкую и французскую модели.

В свою очередь Франция взяла курс на поэтапный и гибкий подход, характеризующийся прежде всего отказом от жестких сроков – теперь решения о выводе из эксплуатации реакторов принимаются на основе оценки ASN [6]. Отдельный упор делается на одновременных процессах как развития ВИЭ, так и вложения инвестиций в атомную отрасль. Примерами тому следует цель – 100 ГВт солнечной и 40 ГВт офшорной ветровой генерации к 2050 году [7], программа «Grand Carénage», направленная на

продление срока службы существующих АЭС [8] и план президента Макрона (2022) по строительству новых реакторов EPR2 к 2050 году [9].

Литература

1. Loi n° 2015-992 du 17 août 2015 relative à la transition énergétique pour la croissance verte // URL: <https://www.ecologique-solidaire.gouv.fr/loi-transition-energetique-croissance-verte> (Дата обращения: 01.09.2025).
2. А. Уваров. Ядерный ренессанс Франции. 02.03.2024. // Новый атомный эксперт. URL: https://atomicexpertnew.ru/frances_nuclear_renaissance (дата обращения: 01.09.2025).
3. Красовская Е. Франция стала главным экспортером электроэнергии в ЕС. 08.08.2023. // Нефть и капитал. URL: <https://oilcapital.ru/news/2023-08-08/frantsiya-stala-glavnym-eksporterom-elektroenergii-v-es-3007125> (Дата обращения 05.09.2025).
4. Зимаков А.В. Энергетика Франции в поиске оптимальной модели // Вестник МГИМО. 2019. № 5 (68). – С. 156-171.
5. Урановая ловушка для Франции. 20.12.2024. // Репост. URL: https://atomicexpertnew.ru/frances_nuclear_renaissance (Дата обращения 05.09.2025).
6. Лучшие зарубежные практики вывода из эксплуатации ядерных установок и реабилитации загрязненных территорий: Т. 2. / под общ. ред. И.И. Линге и А.А. Абрамова. – М: ИБРАЭ РАН, 2017 г. – 187 с.
7. К 2050 году во Франции планируется построить до 14 новых ядерных EPR реакторов следующего поколения. 25.02.2022. // Проект русский кабель. URL: https://www.ruscable.ru/news/2022/02/25/K_2050_godu_vo_Frantsii_planiruetsya_postroity_do_1 (Дата обращения: 06.09.2025).
8. EDF adjusts the cost of its Grand Carénage programme. Press release. // URL: <https://www.edf.fr/en/the-edf-group/dedicated-sections/journalists/all-press-releases/edf-adjusts-the-cost-of-its-grand-carenage-programme> (Дата обращения: 06.09.2025).
9. Свинцова Е. Э. Макрон: Франция построит 6 новых ядерных реакторов в ближайшие десятилетия. 11.02.2022 // Neftegaz.ru. URL: <https://neftegaz.ru/news/nuclear/725039-e-makron-frantsiya-postroit-6-novykh-yadernykh-reaktorov-v-blizhayshie-desyatiletia/?ysclid=mfnixkbe3459064337> (Дата обращения: 06.09.2025).

PONCHAKOVA Maria Yurievna

Graduate, Lomonosov State University, Russia, Moscow

OPTIMIZING FRANCE'S ENERGY TRANSITION THROUGH THE CONSERVATION OF NUCLEAR ENERGY AND THE DEVELOPMENT OF RENEWABLE ENERGY SOURCES

Abstract. *The article analyzes the inconsistency of the French energy policy, laid down by the "Law on Energy Transformation for Green Growth" of 2015, which provides for a decrease in the share of nuclear energy in electricity production from 75% to 50% with a simultaneous increase in the share of renewable energy sources (RES). The author identifies a conflict between the goals of decarbonization, ensuring the reliability of energy supply and curbing price increases: the development of renewable energy requires investments in gas generation and storage facilities to stabilize the energy system, which contradicts the task of reducing greenhouse gas emissions. The risks associated with a reduction in the share of nuclear power plants for the national energy company EDF, consumers and the energy security of the EU as a whole are considered, taking into account the role of France as the largest exporter of electricity. The impact of geopolitical instability and deteriorating relations with Russia on the energy transition is separately analyzed, as well as the lessons of the 2021-2023 energy crisis, which demonstrated the advantages of nuclear energy and the relative stability of the French energy system. It shows France's desire to maintain leadership in nuclear technologies (the ITER project, the Grand Carénage program, the plan for the construction of EPR2 reactors) with the parallel development of renewable energy sources (targets for solar and offshore wind generation by 2050). It is concluded that the transition to a flexible, non-time-bound approach reflects France's attempt to balance decarbonization and energy independence, and the outcome of this policy will have a significant impact on shaping the future energy model of the European Union in competition with the German gas-hydrogen approach.*

Keywords: *France, energy transition, nuclear energy, renewable energy sources, decarbonization, EU, diversification.*

ПОНЧАКОВА Мария Юрьевна

выпускница, Государственный университет им. М. В. Ломоносова, Россия, г. Москва

ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ ВЕНЕСУЭЛЫ

Аннотация. В работе рассматривается состояние и перспективы развития энергетического сектора Венесуэлы в контексте реализации Третьего социалистического плана (2019–2025), направленного на диверсификацию доходов и снижение зависимости от нефти за счёт развития горнодобывающей промышленности, водных ресурсов и возобновляемой энергетики. Отмечается, что, несмотря на обладание крупнейшими в мире запасами нефти и значительными запасами природного газа, страна сталкивается с существенным падением объёмов добычи, перебоями в электро- и топливоснабжении. Анализируются структурные причины кризиса энергетического сектора: последствия национализации и усиления государственного контроля над отраслью начиная с 2002 года, законодательные ограничения на участие частных и иностранных инвесторов, закреплённые Законом об углеводородах 2006 года и Конституцией страны. Отдельное внимание уделяется влиянию санкций США и европейских стран против Венесуэлы и PDVSA, которые ограничили доступ к международным финансовым рынкам, инвестициям и технологиям, усугубив кризис добычи и энергоснабжения. Рассматриваются меры по частичной диверсификации энергетики (программы *Sembrando Luz*, пилотные проекты в ветроэнергетике) и попытки Венесуэлы сохранить влияние на международной арене через участие в ОПЕК и CELAC. Делается вывод о глубокой взаимосвязи внутривластительского курса, международных санкций и деградации энергетического потенциала страны.

Ключевые слова: Венесуэла, энергетическая безопасность, диверсификация экономики, санкции, ОПЕК, энергоресурсы.

Венесуэла в рамках Третьего социалистического плана (2019–2025) развивает углеводородный сектор, горнодобывающую промышленность и водные ресурсы [1, с. 4–9]. Цель – диверсификация доходов и снижение зависимости от нефти. Планируется ежегодная добыча 30 млн тонн золота и 54 млн тонн других полезных ископаемых. Также предполагается развитие национальных технологий, сохранение контроля над PDVSA, увеличение добычи нефти до 6 млн баррелей в сутки к 2025 году и рост переработки тяжелых сортов нефти. В электроэнергетике приоритет – повышение безопасности и эффективности ГЭС и ТЭС, увеличение мощностей на 5542 МВт, строительство новых ЛЭП, переход к возобновляемым источникам энергии (ветро- и солнечная энергетика).

Венесуэла обладает крупнейшими запасами нефти (более 300 миллиардов баррелей) и природного газа (202,7 триллиона кубических метров) [2]. В 2025 году добыча нефти снизилась до 892000 баррелей в сутки. Производство электроэнергии колеблется от 109 до 133 ТВт·ч в год, 62% из которых производится гидроэлектростанциями [3]. Страна сталкивается с

перебоями в электроснабжении и поставках топлива. Для решения проблем развиваются возобновляемые источники энергии. Реализован пилотный проект в ветроэнергетике с Португалией и создана государственная компания по внедрению солнечных и ветровых технологий [4]. Программа *Sembrando Luz* обеспечивает электроэнергией отдаленные районы. Установлено более 3100 энергосистем для 257000 человек.

Страна была крупным игроком на мировом рынке нефти, но с 2002 года политические и экономические кризисы нанесли ущерб отрасли. Правительственные меры ограничили деятельность инвесторов и усилили государственный контроль, что привело к ухудшению инфраструктуры и утечке мозгов. Закон об углеводородах 2006 года предписывает, чтобы разведка и добыча нефти были ограничены государственными компаниями или контролируемые государством совместными предприятиями [5]. Конституция Венесуэлы гласит, что недра принадлежат исключительно государству, и только государство может владеть акциями PDVSA.

Политический кризис в Венесуэле с 2015 года вызван доктриной «социализма XXI века», включавшей национализацию и жесткое регулирование экономики. Эти меры привели к оттоку иностранных инвестиций и зависимости от гидроэнергетики. Внутренние проблемы PDVSA и падение мировых цен на нефть усугубили экономическую ситуацию. В 2019 году ВВП Венесуэлы сократился на 35%, а инфляция достигла рекордных значений [6].

Санкции, введенные правительством США и ряда европейских стран против Венесуэлы и её государственных компаний, таких как PDVSA, оказали значительное негативное влияние на энергетический сектор страны. Ограничения на экспорт нефти и доступ к международным финансовым рынкам затруднили привлечение инвестиций, необходимых для модернизации инфраструктуры и поддержания уровня добычи. Это привело к резкому сокращению объемов производства нефти, что усугубило экономический кризис и снизило доходы государства, зависящего от нефтяных экспортов. Кроме того, санкции ограничили возможности для импорта технологий и оборудования, необходимых для поддержания работы нефтяных месторождений и перерабатывающих заводов, что в итоге привело к дальнейшему ухудшению состояния энергетической отрасли и увеличению проблем с обеспечением электроэнергией внутри страны.

Венесуэла стремится укрепить свои позиции на международной арене через участие в различных организациях. В рамках ОПЕК страна участвует в проектах, направленных на оценку газовых запасов. В CELAC президент Мадуро предложил отправить международную делегацию наблюдателей для обеспечения прозрачности выборов. О конкретных текущих проектах с UNASUR информации нет, но сотрудничество с другими организациями

показывает желание Венесуэлы усилить своё влияние как в энергетическом, так и в политическом секторах, несмотря на санкции и блокаду.

Литература

1. Proyecto Nacional Simón Bolívar, Tercer Plan Socialista de Desarrollo Económico y Social de la Nación 2019-2025 // Gaceta oficial de la Republica Bolivariana de Venezuela. No. 6.446 Extraordinario. P. 4-9.
2. Oil & Gas Laws and Regulations Venezuela 2025. [Электронный ресурс]. URL: <https://iclg.com/practice-areas/oil-and-gas-laws-and-regulations/venezuela>.
3. 2024 Statistical Review of World Energy, Main Indicators. 2024. [Электронный ресурс]. URL: <https://ru.knoema.com/BPWES2017/2024-statistical-review-of-world-energy-main-indicators?location=1001370-venezuela>.
4. Miquel Muñoz Cabré (IRENA consultant); Alvaro Lopez-Peña, Ghislaine Kieffer, Arslan Khalid and Rabia Ferroukhi (IRENA). Renewable Energy Policy Brief. Venezuela. [Электронный ресурс]. URL: https://www.irena.org/media/Files/IRENA/Agency/Publication/2015/IRENA_RE_Latin_America_Policies/IRENA_RE_Latin_America_Policies_2015_Country_Venezuela.pdf?la=en&hash=2F75A381081609FE73316DE296696D96CC115BD0.
5. Ley de Hidrocarburos. Disposicion Fundamental. 2006. [Электронный ресурс]. URL: <https://venezuela.justia.com/federales/leyes/ley-de-hidrocarburos/gdoc>.
6. Armando J. Pernía. Iván Acosta (PGA Group): el problema no es solo el salario sino el desempleo que ya llega a 35%. 2019. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.bancaynegocios.com/ivan-acosta-pga-group-el-problema-no-es-solo-el-salario-sino-el-desempleo-que-ya-llega-a-35>.

PONCHAKOVA Maria Yurievna

Graduate, Lomonosov State University, Russia, Moscow

VENEZUELA'S ENERGY PROFILE

Abstract. *The paper examines the state and prospects of development of the Venezuelan energy sector in the context of the implementation of the Third Socialist Plan (2019-2025), aimed at diversifying income and reducing dependence on oil through the development of the mining industry, water resources and renewable energy. It is noted that, despite having the world's largest oil reserves and significant reserves of natural gas, the country is facing a significant drop in production, interruptions in electricity and fuel supply. The structural causes of the energy sector crisis are analyzed: the consequences of nationalization and increased state control over the industry since 2002, legislative restrictions on the participation of private and foreign investors, stipulated by the Law on Hydrocarbons of 2006 and the Constitution of the country. Special attention is paid to the impact of the US and European sanctions against Venezuela and PDVSA, which have limited access to international financial markets, investments and technologies, exacerbating the crisis of production and energy supply. The paper considers measures for partial energy diversification (Sembrando Luz programs, pilot projects in wind energy) and Venezuela's attempts to maintain influence in the international arena through participation in OPEC and CELAC. The conclusion is drawn about the deep relationship between the domestic political course, international sanctions and the degradation of the country's energy potential.*

Keywords: *Venezuela, energy security, economic diversification, sanctions, OPEC, energy resources.*

ПЕДАГОГИКА

МИХАЙЛЮКОВА Валерия Сергеевна

учитель начальных классов, МБОУ «СОШ № 4», Россия, г. Белгород

РЯБУХИН Михаил Евгеньевич

учитель-логопед, МБОУ «СОШ № 4», Россия, г. Белгород

РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Аннотация. В статье рассматривается проблема формирования эмоционального интеллекта (EQ) у детей младшего школьного возраста, имеющих статус ОВЗ (ограниченные возможности здоровья), в частности, тяжелые нарушения речи (ТНР) и задержку психического развития (ЗПР). Авторы обосновывают необходимость интеграции логопедической, дефектологической и педагогической работы.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, младшие школьники, логопедия, дефектология, общее недоразвитие речи, инклюзивное образование, вербализация эмоций, межполушарное взаимодействие.

На современном этапе модернизации образования акцент смещается с чисто академической успеваемости на формирование «soft skills» («гибких навыков»), центральное место среди которых занимает эмоциональный интеллект (ЭИ). Под эмоциональным интеллектом, согласно модели Д. Гоулмана и Дж. Майера [2], мы понимаем способность распознавать свои и чужие эмоции, управлять ими и использовать эти знания для выстраивания эффективной коммуникации. Как показывает практика, именно контингент детей с речевыми заключениями (алалия, дизартрия, ОНР III уровня) и задержкой психического развития демонстрирует критический дефицит ЭИ.

Традиционная система коррекции фокусируется на звукопроизношении и грамматике, упуская тот факт, что язык – это не только средство общения, но и главный инструмент осознания и регуляции эмоций [1]. Цель данной статьи – описать синергетическую технологию работы, где логопед-дефектолог выступает проводником ребенка в мир чувств через слово.

У детей с системным недоразвитием речи наблюдается замкнутый круг: бедность словарного запаса не позволяет дифференцировать оттенки настроений (гнев отличается от досады, грусть от обиды), что ведет к фрустрации. Не имея лексической оболочки, ребенок

выражает протест аффективными вспышками или, наоборот, уходит в себя (вторичная аутизация). Эта закономерность глубоко раскрыта в культурно-исторической концепции: именно речевое опосредование превращает натуральные аффекты в высшие психические функции [1].

На физиологическом уровне это подтверждается тесной связью речевых центров коры головного мозга (зона Брока, зона Вернике) с лимбической системой и правым полушарием, отвечающим за обработку невербальных эмоциональных сигналов.

Нами разработана и апробирована на базе начальной школы система «Эмоция – Слово – Действие», включающая следующие направления:

1. Логопедическая работа над предикативной лексикой (словарем чувств). Мы уходим от примитивного деления «хорошо – плохо». На занятиях вводится градуированная шкала эмоций. Используется наглядное пособие «Термометр настроения» и пиктограммы – прием, опирающийся на технологии визуальной поддержки речевой деятельности [3]. Дети с дизартрией параллельно отрабатывают просодiku: учатся голосом передавать удивление, страх или радость, контролируя силу и высоту тона.

2. Дефектологический блок: развитие вербально-логического анализа эмоций. Для детей с ЗПР характерна полезависимость. Мы учим причинно-следственным связям: «Я злюсь, потому что...». Через технику «Стоп-кадр» (анализ сюжетной картинки) мы останавливаем эмоцию и препарируем ее, переводя с сенсорного уровня на когнитивный. Данный алгоритм опирается на принцип системного строения психических функций, описанный в нейропсихологической диагностике [4].

3. Нейропсихологический подход. Обязательная часть занятия – реципрокная координация с проговариванием эмоциональных состояний (например, игра «Кулак – ладонь – ребро» с одновременным называнием слов-антонимов: «веселый – грустный»). Это способствует созреванию межполушарных связей, необходимых для контроля импульсивности [4].

4. Педагогическая инженерия: библиотерапия и сторителлинг. Чтение терапевтических сказок с последующей драматизацией. Ребенок-логопат в роли героя проживает сложные этические ситуации, учась строить диалог и выходить из конфликта не кулаками, а фразой, выражающей его намерение («Я-сообщение»). Такой перенос эмоционального опыта в знаковую форму является классическим механизмом развития высших психических функций [1].

В ходе работы можно использовать следующие упражнения:

1. Упражнение «Скажи наоборот». Игра проводится с мячом в кругу. Логопед называет эмоцию или состояние (например, «тревожный»), ребенок ловит мяч, подбирает и возвращает антоним («спокойный»). Лексические пары постепенно усложняются: от конкретных («веселый – грустный») к более абстрактным («решительный – неуверенный»). Упражнение помогает расширению антонимического словаря, отработке слоговой структуры много-сложных слов.

2. Упражнение «Стоп-кадр». Ребёнку предъявляется сюжетная картина с эмоционально насыщенной ситуацией (конфликт, радостная встреча, потеря). Задача – мысленно «остановить» момент и построить развёрнутое высказывание, объясняющее причину эмоции: «Девочка закрыла лицо руками и покраснела, потому что ей стыдно за разлитый компот». Упражнение способствует закреплению модели сложноподчинённого предложения с союзом «потому что».

3. Упражнение «Кулак – ребро – ладонь с эмоцией». Выполняется классическая последовательность движений кистью («кулак – ребро – ладонь»), но каждая поза жёстко увязывается с определённым эмоциональным состоянием и его речевым обозначением: кулак – «злой», ребро – «напряжённый», ладонь – «добрый». Движения выполняются сначала ведущей рукой, затем другой, затем обеими синхронно с проговариванием слов. Формируется синхронизация речи с движением, ритмизация произнесения слов сложной слоговой структуры.

4. Упражнение «Зеркальный театр». Работа организуется в парах. Первый участник изображает мимикой и жестами какую-либо эмоцию, второй – максимально точно копирует («отзеркаливает») выражение лица и позу, после чего озвучивает эмоцию словом. Затем партнёры синхронно, скандируя по слогам, произносят это слово вместе.

5. Упражнение «Письмо чувству». Ребёнок выбирает эмоцию, которую он недавно переживал (обиду, злость, радость, страх), и пишет ей небольшое письмо-обращение по плану: 1) приветствие («Дорогая Злость!»), 2) описание ситуации («Ты приходишь, когда...»), 3) завершение-вывод («Я тебя отпускаю / Я тебе благодарен»). Письмо может быть анонимным и зачитываться по желанию. Упражнение способствует развитию связной письменной речи, профилактике дизорфографии, закреплению лексики эмоций на письме.

Приведем пример фрагмента группового занятия по дифференциации звуков [С] – [Ш]:

Этап мотивации:

Логопед: «Ребята, посмотрите на картинки насоса (С-С-С) и змеи (Ш-Ш-Ш). Как шипит змея? Страшно и сердито. Как свистит ветер? Тихо и спокойно».

Автоматизация и эмоциональный интеллект: Детям предлагаются карточки с эмоциями. Нужно произнести слог «СА» радостно, а слог «ША» – испуганно. Это не только автоматизирует навык, но и учит модулировать голос в соответствии с заданной эмоцией, а также считывать мимику партнера.

Рефлексия: Каждый выбирает смайлик и объясняет, почему ему было трудно («Мне было трудно, когда... потому что я торопился и злился, что язык меня не слушается»).

Динамическое наблюдение за группой младших школьников (n=20) с речевыми нарушениями в течение учебного года показало,

что целенаправленное развитие эмоциональной лексики привело не только к расширению словаря (прирост на 35% по словарю признаков), но и к значительному снижению количества конфликтных ситуаций на переменах. Дети стали чаще использовать речевые стратегии для разрешения споров, обращаясь за помощью к формулировкам, отработанным на занятиях.

Эмоциональный интеллект не является данностью, а формируется в деятельности и общении. У детей с речевыми патологиями это формирование невозможно без прямого вмешательства логопеда-дефектолога. На стыке трех профессий рождается уникальный формат занятия, где звук, буква, слово и чувство спаяны в единый реабилитационный процесс. Наша

задача – научить ребенка не говорить, а «проговаривать себя», делая внутренний мир упорядоченным и доступным для осмысления.

Литература

1. Выготский Л.С. Учение об эмоциях. – М.: Педагогика, 1984.
2. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект. – М.: АСТ, 2009.
3. Лынская М.И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий. – М.: Парадигма, 2012.
4. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. – СПб.: Речь, 2005.

MIKHAYLIUKOVA Valeria Sergeevna

Primary School Teacher, MBOU "Secondary School No. 4", Russia, Belgorod

RYABUKHIN Mikhail Evgenievich

Teacher-Speech Therapist, MBOU "Secondary School No. 4", Russia, Belgorod

DEVELOPMENT OF EMOTIONAL INTELLIGENCE IN YOUNGER SCHOOLCHILDREN WITH SPEECH DISORDERS

Abstract. *The article examines the problem of the formation of emotional intelligence (EQ) in primary school-age children with disabilities, in particular, severe speech disorders and mental retardation. The authors substantiate the need to integrate speech therapy, defectology and pedagogical work.*

Keywords: *emotional intelligence, primary school students, speech therapy, speech pathology, general speech underdevelopment, inclusive education, verbalization of emotions, interhemispheric interaction.*

МОГУНОВА Екатерина Александровна

музыкальный руководитель,

ОГКУЗ «Белгородский дом ребенка специализированный», Россия, г. Белгород

СОВРЕМЕННЫЕ ПРАКТИКИ В РАБОТЕ МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Аннотация. В статье рассматриваются современные подходы к организации музыкального воспитания в дошкольном образовательном учреждении. Представлены наиболее эффективные педагогические практики, направленные на развитие музыкальных, творческих и коммуникативных способностей детей дошкольного возраста. Особое внимание уделяется использованию игровых, здоровьесберегающих, информационно-коммуникационных и проектных технологий, а также вопросам взаимодействия музыкального руководителя с семьей воспитанников.

Ключевые слова: музыкальное воспитание, дошкольное образование, музыкальный руководитель, педагогические практики, игровые технологии, здоровьесберегающие технологии.

Современное дошкольное образование находится в постоянном развитии. Перед педагогами ставятся новые задачи, связанные не только с передачей знаний и формированием умений, но и с развитием личности ребенка, его эмоционального интеллекта, творческого потенциала и коммуникативных качеств. В этих условиях деятельность музыкального руководителя становится значительно шире традиционного обучения пению и танцам. Сегодня музыкальный руководитель выступает организатором творческой среды, способствующей всестороннему развитию дошкольников средствами музыкального искусства.

Музыкальное воспитание занимает особое место в системе дошкольного образования. Музыка оказывает благотворное влияние на эмоциональное состояние ребенка, способствует развитию памяти, внимания, воображения, речи, чувства ритма и эстетического восприятия окружающего мира. Однако современные дети растут в условиях высокой информационной насыщенности, поэтому традиционные формы работы уже не всегда позволяют удерживать их внимание и поддерживать устойчивый интерес к музыкальным занятиям. Это требует поиска новых методов и технологий обучения.

Одной из наиболее востребованных современных практик является использование игровых технологий. Поскольку игра остается ведущим видом деятельности дошкольников, именно через нее дети наиболее успешно

осваивают новый материал. Музыкально-дидактические игры, игровые упражнения, сюжетные музыкальные путешествия, творческие задания с элементами соревнования позволяют сделать образовательный процесс эмоционально насыщенным и доступным. В игровой деятельности дети легче преодолевают застенчивость, активно взаимодействуют друг с другом и проявляют инициативу.

Неотъемлемой частью современной работы музыкального руководителя являются здоровьесберегающие технологии. На музыкальных занятиях широко используются дыхательная гимнастика, пальчиковые игры, логоритмические упражнения, пластические этюды, музыкально-ритмические движения и релаксационные упражнения под спокойную музыку. Такие виды деятельности помогают укреплять здоровье воспитанников, развивать координацию движений, правильное дыхание, артикуляционный аппарат и эмоциональную устойчивость.

Значительно расширились возможности педагога благодаря использованию информационно-коммуникационных технологий. Мультимедийные презентации, интерактивные игры, качественные аудио- и видеоматериалы позволяют познакомить детей с различными музыкальными инструментами, произведениями классической и народной музыки, творчеством известных композиторов и музыкальными традициями разных стран. При этом цифровые ресурсы являются дополнением к живому исполнению музыки и не заменяют

непосредственное общение ребенка с педагогом.

Особую ценность представляет развитие творческой инициативы детей. Современный музыкальный руководитель стремится создать условия, при которых ребенок становится не только исполнителем, но и активным участником творческого процесса. Импровизация, элементарное музицирование, создание шумовых оркестров, сочинение ритмов, театрализация сказок и музыкальных историй помогают каждому воспитаннику раскрыть свои способности и почувствовать уверенность в собственных силах.

Эффективной современной практикой является проектная деятельность. Музыкальные проекты позволяют интегрировать различные образовательные области и формировать у дошкольников целостное представление об окружающем мире. Подготовка тематических концертов, музыкальных гостиных, исследовательских мини-проектов и творческих выставок способствует развитию познавательной активности, коммуникативных навыков и самостоятельности детей.

Важным направлением деятельности музыкального руководителя остается сотрудничество с семьями воспитанников. Совместные праздники, семейные концерты, музыкальные мастер-классы и творческие конкурсы помогают родителям стать активными участниками образовательного процесса. Такое взаимодействие способствует укреплению семейных отношений и повышает интерес детей к музыкальной деятельности.

Не менее актуальным является индивидуальный подход к каждому ребенку. Дети отличаются уровнем музыкальных способностей, темпераментом, особенностями восприятия и эмоционального развития. Поэтому музыкальный руководитель должен учитывать индивидуальные возможности каждого воспитанника, создавая ситуацию успеха и поддерживая положительную мотивацию к занятиям.

Современная практика все чаще предполагает работу с детьми, имеющими особые образовательные потребности. Использование адаптированных музыкальных игр, простых инструментов, ритмических упражнений и элементов музыкальной терапии способствует

успешной социализации воспитанников и делает музыкальные занятия доступными для всех детей независимо от уровня их развития.

Профессиональное мастерство музыкального руководителя невозможно без постоянного самообразования. Изучение современных методик, участие в профессиональных конкурсах, конференциях, вебинарах и курсах повышения квалификации позволяют педагогу совершенствовать свою деятельность и успешно отвечать на современные вызовы системы образования.

Таким образом, современные практики в работе музыкального руководителя ориентированы на создание образовательной среды, в которой каждый ребенок получает возможность раскрыть свои творческие способности, приобрести положительный опыт общения с музыкой и сформировать интерес к художественно-эстетической деятельности. Комплексное применение современных педагогических технологий делает музыкальное воспитание более эффективным, эмоционально насыщенным и соответствующим требованиям современного дошкольного образования.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). – М.: Министерство просвещения Российской Федерации, 2020.
2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО). – М.: Министерство просвещения Российской Федерации, 2022.
3. Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981.
4. Радынова О.П. Музыкальное развитие детей дошкольного возраста. – М.: Владос, 1997.
5. Комарова Т.С. Художественно-эстетическое развитие дошкольников. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
6. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 1986.
7. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – СПб.: Питер, 2022.
8. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Смысл, 2005.

MOGUNOVA Ekaterina Alexandrovna

Music Director, OGKUZ Belgorod Specialized Children's Home, Russia, Belgorod

MODERN PRACTICES IN THE WORK OF A MUSICAL DIRECTOR OF A PRESCHOOL INSTITUTION

Abstract. *The article discusses modern approaches to the organization of musical education in a preschool educational institution. The most effective pedagogical practices aimed at developing musical, creative and communicative abilities of preschool children are presented. Special attention is paid to the use of gaming, health-saving, information and communication and design technologies, as well as issues of interaction between the music director and the family of pupils.*

Keywords: *musical education, preschool education, musical director, pedagogical practices, game technologies, health-saving technologies.*

СЕМЕНОВ Леонид Сергеевич

магистрант,

Новосибирский государственный педагогический университет, Россия, г. Новосибирск

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ОБРАЗОВАНИИ: ОТ ИНСТРУМЕНТА К ПОМОЩНИКУ В СОЗДАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОНТЕНТА ДЛЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. Интеграция искусственного интеллекта (ИИ) в образовательный процесс является одной из наиболее актуальных и дискуссионных тем современности. Стремительное развитие технологий ИИ открывает перед образовательными учреждениями как беспрецедентные возможности, так и порождает ряд сложных вопросов, требующих глубокого осмысления. Среди доминирующих направлений исследований выделяется поиск оптимальных путей использования потенциала ИИ, трансформация педагогических подходов и учет этических аспектов. Данная статья ставит своей целью проанализировать существующие тенденции в применении ИИ в образовании, фокусируясь на перспективах его использования как инструмента для создания образовательного контента, ориентированного на внеурочную деятельность, и его влиянии на трансформацию как урочной, так и внеурочной образовательной среды.

Ключевые слова: искусственный интеллект, контент, внеурочная деятельность, цифровая компетентность, авторское право ИИ, этика искусственного интеллекта, персонализация обучения.

Анализ зарубежных публикаций демонстрирует многогранный подход к изучению роли ИИ в образовании. Австрийский автор Г. Фэллон призывает к переходу от формальных занятий по цифровой грамотности к формированию глубокой цифровой компетентности, активно вовлекающей междисциплинарный ИИ. Эта позиция подчеркивает, что ИИ должен стать не просто предметом изучения, а инструментом для развития более сложных навыков.

Исследователи из Чили, в частности К. Гусман-Валенсуэла, К. Гомес-Гонсалес и А. Рохас-МерфиТагле, акцентируют внимание на том, что при активном внедрении технологий ИИ приоритетом должно оставаться само образование, а не ИИ как таковой. Этот тезис является ключевым для понимания целей внедрения, направленных на повышение качества образовательного процесса, а не на технологическую самоцель.

С точки зрения Дж. Комленович из Великобритании, цифровизация образования неразрывно связана с общей диджитализацией экономики. Только в таком контексте возможно адекватное осмысление стратегий использования ИИ, включая этические аспекты. Этот взгляд подчеркивает необходимость системного подхода, учитывающего более широкий социально-экономический контекст.

Фундаментальные проблемы, такие как равенство между участниками образовательного процесса, отмечают М. Лауфер, А. Лейзер и Б. Диконом из Германии. Они указывают на невозможность полноценного внедрения ИИ без предварительного решения этих проблем. Это напоминает о важности социальной справедливости при технологической экспансии.

Исследователи из Новой Зеландии (Л. М. Нкомо, Б. К. Дэниел, Р. Дж. Бутсон) фиксируют противоречие между повсеместным внедрением ИИ и недостаточно сформированным пониманием его сути. Этот парадокс требует более глубокого теоретического осмысления технологий.

Сотрудничество исследователей из Японии и Тайваня (С. Янг, Х. Огата, Т. Матсуи, Н.-С. Ченг) направлено на разработку человеко-ориентированного ИИ, подчеркивая необходимость совместной работы представителей науки и технической сферы промышленности.

К. Мастерс из Омана поднимает важный вопрос этического контроля при использовании ИИ в медицинском образовании, акцентируя внимание на защите персональных данных пациентов.

Отдельно стоит отметить работу Л. Скавронски, А. (Х.) Хадинежад и Д. Коттерел,

которые указывают на разрушительный потенциал ChatGPT в контексте академической честности и этики.

Тематически зарубежные публикации часто фокусируются на прогнозировании в образовании, конкретных интеллектуальных системах, методах оценивания и аттестации, а также на адаптации и персонализации образовательного процесса. Одной из доминирующих особенностей является преобладание технологического взгляда – акцент на конкретные инструменты и программные продукты, с недостаточным осмыслением долгосрочных педагогических и этических рисков. Число работ, посвященных всестороннему анализу именно этих аспектов, пока остается незначительным, хотя тенденция к их увеличению наблюдается.

В отечественном научном дискурсе также представлено значительное разнообразие подходов к исследованию ИИ в образовании. На локальном уровне рассматриваются конкретные образовательные технологии и приложения ИИ. О. В. Родионов и Н. В. Тамп описывают учебный модуль «Системы ИИ», платформу Platio, примеры биопроторинга и рейтингования [17, с. 78-90]. М. А. Егорова и А. В. Минбаев фокусируются на применении ИИ для обучения иностранных студентов [9, с. 135-139]. И. С. Винникова, Е. А. Кузнецова и А. Н. Сидорова иллюстрируют применение технологий ИИ в финансовом образовании [4, с. 78-82]. К. С. Итинсон приводит обзор субтехнологий ИИ (экспертные системы, нейронные сети, компьютерное обучение и др.), применяемых в медицинском образовании [10, с. 67-72]. Е. В. Богданова посвящает свою работу использованию инструментов геймификации [2, с. 88-96].

Г. И. Колесникова анализирует понятие ИИ в образовании в тесной связи с дистанционным обучением, обсуждая их совместные перспективы и проблемы [12, с. 45-54]. Ю. В. Гаврилова, И. Е. Моторина и Т. Е. Павлова исследуют социальные ожидания студентов от внедрения ИИ [6, с. 77-80], а Т. В. Тамилина рассматривает целесообразность применения ИИ в системе дополнительного образования [20, с. 89-104]. Н. А. Шобонов, М. Н. Булаева и С. А. Зиновьева работают над задачами персонализации обучения и профориентации с помощью ИИ. А. Ф. Оськин исследует возможности применения ИИ при обучении будущих историков [16, с. 422-428].

Особое внимание уделяется ChatGPT. Так, П. С. Сысоев и Е. М. Филатов рассуждают об эффективности его использования в

исследовательской деятельности студентов [19, с. 118-122].

Наряду с частными аспектами, отечественные исследования активно затрагивают комплексный анализ возможностей, ограничений, угроз и позитивных ожиданий от внедрения ИИ. Р. А. Амиров и У. М. Билалова приходят к выводу, что ИИ является вспомогательным инструментом, не способным полноценно заменить преподавателя [1, с. 595-597]. А. Н. Дробахина прогнозирует, что будущее образования немыслимо без участия ИИ, который сможет контролировать все этапы процесса [8, с. 131-140].

И. А. Донина, С. Н. Воднева и М. Н. Михайлова признают растущий потенциал ИИ, но отмечают технологические, информационные, методические и психологические проблемы его внедрения [7, с. 32-36]. Результаты опроса жителей РФ, приведенные С. А. Корчагиным, выявляют опасения, связанные с конфиденциальностью данных, непредсказуемостью поведения технологий и отсутствием знаний о последствиях [13, с. 105-116]. И. О. Котлярова подчеркивает, что принципы использования ИИ в образовании носят диалектический характер, требуя дальнейших исследований в области аксиологии и этики [14, с. 68-79]. В. А. Чулюкова и В. М. Дубова отмечают, что прогресс ИИ делает образовательный процесс более личностно ориентированным и удобным [22, с. 57-64].

Наблюдается противоречие между социальным заказом на ИИ и отсутствием в образовательных стандартах требований к подготовке к его использованию, что отмечают Б. А. Лёвин, А. А. Пискунов, В. В. Поляков и А. В. Савин [15, с. 112-119]. Т. С. Саяпина настаивает на четком регулировании ИИ с учетом потребностей общества, экономики и государства [18, с. 45-49]. В. В. Казарина выделяет барьеры внедрения: отсутствие запроса к уровню подготовки специалистов будущего, проблемы взаимодействия преподавателей и ИИ, нехватка методологии и научных исследований [11, с. 247-249]. С. П. Фурс задается вопросом: ИИ – это полезный инструмент или деструкция для традиционной модели образования [21, с. 110-114]? М. В. Булаева ставит под сомнение использование ИИ при отсутствии у него механизма моральной квалификации [3, с. 100-106]. В целом, отечественные публикации отличаются меньшим акцентом на техническую реализацию ИИ, часто оперируя общими категориями. Несмотря на активное обсуждение возможностей, проблем и угроз, значительная часть работ

посвящена анализу локальных аспектов применения.

Искусственный интеллект как инструмент совместного создания образовательного контента для внеурочной деятельности. Анализ представленных материалов позволяет выявить ключевые векторы развития технологий ИИ в образовании: стремление к персонализации, повышение эффективности, учёт этических норм и рисков. В свете этих тенденций мы предлагаем рассмотреть ИИ не только как средство обучения или оценки, но и как инструмент для совместного создания образовательного контента, в особенности для внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность, охватывающая кружки, секции, проектную работу, школьные клубы и другие формы образовательной активности, традиционно является пространством для развития креативности, формирования интересов и углубленного изучения тем, выходящих за рамки обязательной программы. Именно здесь ИИ может проявить себя как мощный катализатор:

Генерация идей и сценариев: преподаватели и учащиеся могут использовать ИИ для мозгового штурма, генерации тем для проектов, сценариев для школьных спектаклей или настольных игр, разработки сценариев для образовательных квестов. Например, учащийся-историк может обратиться к ИИ для получения идей по созданию интерактивной игры, посвященной определенному историческому периоду, а ИИ предложит варианты сюжетов, персонажей и событий.

Создание уникальных учебных материалов: ИИ способен генерировать разнообразный контент: от текстов и изображений до интерактивных презентаций и простых мультимедийных объектов. Это может быть полезно для создания материалов для кружков по робототехнике (схемы, инструкции), литературных клубов (анализ текстов, генерация стихов в стиле известных поэтов), кружков юных натуралистов (описания растений и животных, иллюстрации).

Персонализация контента для различных групп: ИИ может помочь адаптировать контент внеурочной деятельности под конкретные интересы и уровень подготовки участников. Так, для языкового клуба можно генерировать тексты разной сложности, для математического кружка – задачи с разной степенью абстракции.

Развитие навыков цифровой компетентности: процесс совместного создания контента с

ИИ сам по себе является мощным стимулом для развития цифровой компетентности. Учащиеся учатся формулировать запросы, критически оценивать предложенные варианты, дорабатывать и интегрировать сгенерированный контент. Это полностью соответствует идеям Фэллона о переходе к компетентности.

Поддержка проектной деятельности: ИИ может выступать как «помощник» в проектной работе, предлагая варианты решения поставленных задач, помогая в исследовательской работе, структурировании информации, подготовке презентаций.

Трансформация образовательного процесса через совместное создание контента. Использование ИИ как инструмента для создания контента внеурочной деятельности не только обогащает саму внеурочную деятельность, но и оказывает влияние на урочную.

Интеграция с урочной деятельностью: созданный во внеурочной деятельности контент (например, интерактивная презентация по конкретной теме, разработанная с помощью ИИ) может быть успешно использован на уроках, делая их более наглядными и интересными. Например, на уроке биологии можно использовать сгенерированные ИИ иллюстрации редких растений, созданные в рамках школьного клуба юных натуралистов.

Развитие самостоятельности и инициативы: участие в создании контента стимулирует учащихся к проявлению инициативы, самостоятельности и ответственности за результат.

Стимулирование исследовательской деятельности: процесс работы с ИИ, особенно при создании контента, часто требует проведения дополнительных исследований, что способствует формированию исследовательских навыков.

Подготовка к будущему: такой подход готовит учащихся к работе в условиях, где ИИ становится неотъемлемой частью профессиональной деятельности, развивая у них навыки взаимодействия с интеллектуальными системами.

Применение ИИ в создании любого контента, в том числе образовательного, неизбежно ставит ряд правовых и этических вопросов, которые требуют особого внимания, как подчеркивается в работах [14, с. 68-79].

Авторское право: проблема определения авторства контента, созданного с участием ИИ, является одной из самых острых. Кто является автором: разработчик ИИ, пользователь, предоставивший запрос, или сам ИИ? В настоящее время законодательство не дает однозначного ответа. Важно понимать, что

генерируемый ИИ контент может нарушать права существующих авторов, если он основан на обучении без соответствующих лицензий. Необходимо четко регулировать эту сферу, учитывая потребности общества, экономики и государства [18, с. 45-49].

Академическая честность: использование ИИ для написания эссе, докладов или самостоятельных работ без должного указания на использование может рассматриваться как нарушение академической честности. В данном же контексте, когда речь идет о совместном создании контента для внеурочной деятельности, важно обучать студентов правильному использованию ИИ и этическим нормам.

Конфиденциальность и безопасность данных: при использовании ИИ-платформ, особенно тех, что требуют регистрации, возникает риск утечки персональных данных. Это особенно критично при работе с несовершеннолетними [13, с. 105-116].

Предвзятость и дискриминация: ИИ-модели обучаются на огромных массивах данных, которые могут содержать скрытые предвзятости. Это может привести к генерации контента, отражающего стереотипы, или даже дискриминационный характер. Необходим постоянный контроль и критическое осмысление выдаваемых результатов.

Отсутствие моральной квалификации: как отмечает М. В. Булаева, ИИ не обладает механизмом моральной квалификации своих действий [3, с. 100-106]. Это означает, что только человек способен оценить этичность и целесообразность предлагаемого ИИ контента.

Заключение

Искусственный интеллект обладает огромным потенциалом для трансформации образовательного процесса. Анализ зарубежного и отечественного опыта показывает, что, несмотря на преобладание технологического взгляда и выраженные опасения относительно этических рисков, существует явный тренд к более комплексному осмыслению возможностей ИИ.

Использование ИИ как инструмента для совместного создания образовательного контента, особенно в сфере внеурочной деятельности, представляет собой перспективное направление. Оно позволяет перейти от пассивного потребления информации к активному вовлечению учащихся в творческий процесс, формируя необходимую цифровую компетентность и развивая навыки XXI века. Такой подход гармонично сочетает в себе развитие самостоятельности обучающихся, персонализацию

образовательного опыта и обогащение как урочной, так и внеурочной деятельности.

Однако, для успешной и ответственной интеграции ИИ необходимо уделять должное внимание правовым и этическим аспектам: строгому регулированию вопросов авторского права, обеспечению академической честности, защите персональных данных и борьбе с предвзятостью. Преодоление барьеров, связанных с методологией внедрения, подготовкой кадров и осмыслением роли ИИ, требует дальнейших комплексных исследований. Только при условии сбалансированного подхода, сочетающего технологические инновации с педагогической мудростью и этической осмотрительностью, ИИ сможет стать по-настоящему ценным помощником в построении образования будущего.

Литература

1. Амиров Р.А., Билалова У.М. Искусственный интеллект как вспомогательный инструмент в образовании // Молодой исследователь: вызовы и перспективы. – 2020. – № 13 (41). – С. 595-597.
2. Богданова Е.В. Использование инструментов геймификации в обучении // Инновации в образовании. – 2021. – № 5. – С. 88-96.
3. Булаева М.В. Искусственный интеллект: деструкция или прогресс в образовании? // Современное образование. – 2021. – № 6. – С. 100-106.
4. Винникова И.С., Кузнецова Е.А., Сидорова А.Н. Применение технологий искусственного интеллекта в финансовом образовании // Инновации и инвестиции. – 2021. – № 7. – С. 78-82.
5. Гаврилова Ю.В., Моторина И.Е., Павлова Т.Е. Социальные ожидания студентов от внедрения искусственного интеллекта в образовательный процесс // Студенческий научный вестник. – 2021. – № 40-2. – С. 115-117.
6. Дони́на И.А., Воднева С.Н., Михайлова М.Н. Искусственный интеллект в образовании: возможности, ограничения, проблемы внедрения // Вестник науки и образования. – 2021. – № 14-2 (117). – С. 77-80.
7. Дробахина А.Н. Будущее образования: искусственный интеллект как инструмент контроля // Психология и педагогика: актуальные вопросы и современные исследования. – 2020. – № 5. – С. 32-36.
8. Егорова М.А., Минбалеев А.В. Использование искусственного интеллекта для обучения иностранных студентов // Высшее образование в России. – 2021. – Т. 30, № 4. – С. 131-140.

9. Итинсон К.С. Обзор технологий искусственного интеллекта, применяемых в медицинском образовании // Медицинский альманах. – 2020. – № 6 (69). – С. 135-139.
10. Казарина В.В. Барьеры внедрения искусственного интеллекта в образование // Инновации в науке и образовании. – 2021. – № 2. – С. 67-72.
11. Колесникова Г.И. Искусственный интеллект в системе дистанционного обучения // Мир науки, культуры, образования. – 2021. – № 3 (88). – С. 247-249.
12. Корчагин С.А. Общественное сознание в отношении искусственного интеллекта // Социологические исследования. – 2021. – № 7. – С. 45-54.
13. Котлярова И.О. Диалектика принципов использования искусственного интеллекта в образовании // Гуманитарный вестник. – 2021. – № 5 (35). – С. 105-116.
14. Лёвин Б.А., Пискунов А.А., Поляков В.В., Савин А.В. Искусственный интеллект на пути к цифровой трансформации образования // Высшее образование в России. – 2022. – Т. 31, № 1. – С. 68-79.
15. Оськин А.Ф. Возможности применения искусственного интеллекта при обучении будущих историков // Историческая экспертиза. – 2021. – № 2. – С. 112-119.
16. Родионов О.В., Тамп Н.В. Учебный модуль «Системы ИИ» // Программные продукты и системы. – 2020. – Т. 33, № 3. – С. 422-428.
17. Саяпина Т.С. Регулирование искусственного интеллекта: вызовы и перспективы // Правоведение. – 2020. – № 5. – С. 78-90.
18. Сысоев П.С., Филатов Е.М. Эффективность использования ChatGPT в исследовательской деятельности студентов // Информатика и образование. – 2022. – № 1 (310). – С. 45-49.
19. Тамилина Т.В. Целесообразность применения искусственного интеллекта в системе дополнительного образования // Педагогическое образование и наука. – 2021. – № 3. – С. 118-122.
20. Фурс С.П. Искусственный интеллект: полезный инструмент или деструкция для традиционной модели образования? // Образование и наука. – 2020. – Т. 22, № 7. – С. 89-104.
21. Чулюкова В.А., Дубова В.М. Искусственный интеллект как средство повышения личностно ориентированного обучения // Современная наука: актуальные задачи и пути их решения. – 2021. – № 4. – С. 110-114.
22. Шобонов Н.А., Булаева М.Н., Зиновьева С.А. Персонализация обучения и профориентация с помощью искусственного интеллекта // Народное образование. – 2020. – № 8. – С. 57-64.

SEMENOV Leonid Sergeevich

Master's Student, Novosibirsk State Pedagogical University, Russia, Novosibirsk

ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN EDUCATION: FROM A TOOL TO AN ASSISTANT IN CREATING EDUCATIONAL CONTENT FOR EXTRACURRICULAR ACTIVITIES

Abstract. *The integration of artificial intelligence (AI) into the educational process is one of the most relevant and controversial topics of our time. The rapid development of AI technologies opens up unprecedented opportunities for educational institutions and raises a number of complex issues that require deep reflection. Among the dominant research areas is the search for optimal ways to use the potential of AI, the transformation of pedagogical approaches and the consideration of ethical aspects. This article aims to analyze existing trends in the use of AI in education, focusing on the prospects for its use as a tool for creating educational content focused on extracurricular activities, and its impact on the transformation of both the classroom and extracurricular educational environment.*

Keywords: *artificial intelligence, content, extracurricular activities, digital competence, AI copyright, ethics of artificial intelligence, personalization of learning.*

ШАФАРЬ Валентина Николаевна

преподаватель специальных дисциплин,
Яковлевский педагогический колледж, Россия, г. Строитель

ПЕДАГОГ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЗЕРКАЛЕ «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТА»: ТРАНСФОРМАЦИЯ РОЛИ, НОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ВЫЗОВЫ

Аннотация. В статье рассматривается влияние федерального проекта «Профессионалитет» на профессиональную идентичность преподавателя системы СПО. Анализируется переход педагога от традиционной роли транслятора знаний к позиции наставника-практика (мастера) внутри образовательно-производственного кластера. Обозначены ключевые дефициты компетенций и предложены меры по адаптации преподавательского корпуса к новым требованиям.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование (СПО), федеральный проект «Профессионалитет», образовательно-производственный кластер, мастер производственного обучения, профессиональный стандарт, дуальное обучение.

Запуск федерального проекта «Профессионалитет» в 2022 году инициировал не инкрементальную модернизацию материально-технической базы колледжей, а фундаментальный сдвиг парадигмы отечественного среднего профессионального образования (СПО). Произошел переход от академической модели с пролонгированным циклом обучения и отложенной апробацией навыков к имплементарной системе, жестко синхронизированной с операционными циклами реального сектора экономики. Ключевым организационным механизмом данной трансформации выступает образовательно-производственный кластер, где статус работодателя эволюционирует от пассивного потребителя кадров до главного заказчика, соинвестора и сопродюсера образовательного контента.

В эпицентре структурных изменений оказался кадровый корпус. Концептуальная рамка «Профессионалитета» выявила критическое несоответствие традиционного профиля преподавателя колледжа – носителя преимущественно теоретических знаний с ригидными методическими установками – императивам современной индустрии 4.0. Классическая дихотомия функций («теоретик» в аудитории и «мастер» в мастерской) нивелируется. Современный педагог СПО конвергентно реализует три ключевые ипостаси:

- Проектировщик образовательных продуктов. Отказ от типовых программ ФГОС многолетней давности в пользу проектирования

коротких, концентрированных образовательных траекторий под конкретный производственный заказ. Данная деятельность требует владения инструментарием педагогического дизайна (*instructional design*) и навыками перевода корпоративных профстандартов на язык дескрипторов учебных модулей.

- Наставник-технолог. Освоение функционала действующего инженера. Эксплуатация мастерских, оснащенных оборудованием мировых корпораций, цифровыми двойниками и промышленными контроллерами, требует от преподавателя уровня Hard Skills, сопоставимого с квалификацией линейного производственного персонала. В условиях сокращенного срока обучения (до 10 месяцев) исключается преподавание архаичных технологических процессов.

- Фасилитатор карьерного трека. Сокращение сроков освоения профессии делегирует педагогу функции тьютора. Он обеспечивает интеграцию студента в корпоративную культуру предприятия-партнера уже на этапе производственной практики, формируя комплекс *soft skills*, включая деловую коммуникацию, тайм-менеджмент и трудовую дисциплину.

Интенсификация образовательных практик обнажила ряд системных разрывов в подготовке самих педагогических кадров. К ним относятся когнитивно-деятельностное устаревание преподавателей общепрофессиональных дисциплин, отсутствие опыта работы с современными индустриальными стандартами;

психологическая инертность коллектива, выражающаяся в сопротивлении новым метрикам эффективности (KPI кластера, ответственность за трудоустройство); а также дефицит предпринимательских навыков, необходимых для защиты бюджетов перед работодателем и ведения переговоров с HR-директоратом предприятий.

Согласно профессиональному стандарту «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», современный мастер должен обладать гибридным набором компетенций, включающим навыки инструктора тренажерной подготовки, специалиста по охране труда и эксперта демонстрационного экзамена.

Архитектура рабочего дня педагога претерпевает существенную деформацию. Высокая концентрация практических занятий увеличивает физическую нагрузку и ужесточает требования к соблюдению техники безопасности непосредственно в производственных зонах. Участие в жизнедеятельности кластера формирует ненормированный график, включающий выездные педсоветы на предприятиях и кураторство студентов в цехах во время оплачиваемой практики. Традиционная аудиторная нагрузка перестает быть валидным критерием оценки интенсивности труда, что генерирует высокие риски синдрома эмоционального выгорания вследствие перманентной необходимости доказывать свою профессиональную релевантность высокотехнологичному партнеру.

Для элиминации выявленных дисфункций требуется внедрение комплекса системных мер по работе с кадрами:

1. Обязательные отраслевые стажировки. Необходима легализация и финансовое обеспечение регулярных (с периодичностью 1 раз в 2-3 года) многомесячных стажировок преподавателей специальных дисциплин на современных производствах с сохранением заработной платы или выплатой гранта от принимающей стороны.

2. Привлечение носителей практик. Решением проблемы дефицита актуальных компетенций становится интеграция действующих инженеров и высококвалифицированных рабочих в учебный процесс. Роль штатного педагога при этом трансформируется в модератора-эксперта, упаковывающего уникальный производственный опыт в дидактические единицы.

3. Центры повышения квалификации при ЦОПП. Обучение преподавательского состава должно осуществляться по принципу тех же коротких интенсивных модулей («Бережливое производство», «Цифровая педагогика»), которые транслируются студентам.

4. Изменение системы материального стимулирования. Переход от почасовой тарификации к результативной модели оплаты труда. Базовым элементом дохода должны стать коэффициенты, зависящие от качества трудоустройства выпускников, удовлетворенности работодателей и успешности участия образовательной организации в грантовых конкурсах и чемпионатах профессионального мастерства.

Федеральный проект «Профессионалитет» предъявляет к педагогу СПО квалификационные требования, эквивалентные требованиям к менеджменту среднего звена современного промышленного предприятия. Эпоха педагога-универсала, абстрагированного от региональной специфики и запросов рынка труда, окончательно завершается. На смену приходит фигура педагога-предпринимателя, глубоко интегрированного в цепочку создания стоимости. Экзистенциальный успех государственного проекта по форсированному импортозамещению и обеспечению технологического суверенитета зависит сегодня не столько от темпов инсталляции станков с ЧПУ, сколько от способности самого преподавателя выдержать темпоральность новой реальности и сохранить статус актуального медиатора между миром юности и миром реального тяжелого, но престижного индустриального труда.

Литература

1. Министерство просвещения Российской Федерации. Паспорт федерального проекта «Профессионалитет». – М., 2022.
2. Блинов В.И. Федеральный проект «Профессионалитет»: новые смыслы и механизмы реализации / В.И. Блинов, Е.Ю. Есенина // Среднее профессиональное образование. – 2022. – № 9. – С. 3-11.
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».
4. Сергеев А.Г. Наставничество в системе среднего профессионального образования: от

формализма к компетентностной модели / А.Г. Сергеев // Высшее образование в России. – 2023. – Т. 32, № 5. – С. 87-99.

5. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития личности в контексте цифровизации образования / Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2021. – 240 с.

6. Кларин М.В. Корпоративный акселератор: обучение взрослых в логике быстрых результатов. Модель «Профессионалитета» / М.В. Кларин // Народное образование. – 2023. – № 2. – С. 45-52.

7. Ломакина Т.Ю. Развитие образовательно-производственных центров (кластеров) как фактор интеграции СПО и бизнеса / Т.Ю. Ломакина, И.В. Руденко // Казанский педагогический журнал. – 2022. – № 4 (153). – С. 112-119.

8. Сорокина Н.В. Синдром эмоционального выгорания у педагогов профессиональных образовательных организаций в условиях интенсификации труда / Н.В. Сорокина // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2023. – № 1 (49). – С. 67-74.

SHAFAR Valentina Nikolaevna

Teacher of Special Disciplines, Yakovlevsky Pedagogical College, Russia, Stroitel

SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION TEACHER IN THE MIRROR OF "PROFESSIONALISM": ROLE TRANSFORMATION, NEW COMPETENCIES AND CHALLENGES

Abstract. *The article examines the impact of the federal project "Professionalism" on the professional identity of the teacher of the vocational education system. The transition of a teacher from the traditional role of a translator of knowledge to the position of a mentor-practitioner (master) within an educational and industrial cluster is analyzed. The key competence deficits are identified and measures are proposed to adapt the teaching staff to new requirements.*

Keywords: *secondary vocational education (SPE), federal project "Professionality", educational and industrial cluster, master of industrial training, professional standard, dual training.*

ПСИХОЛОГИЯ

ФАХРУТДИНОВА Дания Илдаровна

студентка, Иркутский государственный университет, Россия, г. Иркутск

УРОВЕНЬ ЭМПАТИИ У ПЕДАГОГОВ РАЗНЫХ ПРЕДМЕТНЫХ ОБЛАСТЕЙ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

Аннотация. Предметом исследования в статье выступает эмпатия как составляющая профессиональной компетентности педагога. Представлены результаты сравнительного анализа уровней эмпатии у студентов первокурсников разных профилей обучения педагогического института ИГУ.

Ключевые слова: эмпатия, общение, отношения, педагог, студент, эмоциональное состояние, исследование, уровень эмпатии, педагогическая деятельность.

Эмпатия представляет собой значимый объект изучения в широком спектре научных и прикладных областей. Особую актуальность её исследование приобретает в профессиях, предполагающих субъект-субъектное взаимодействие. В педагогике эмпатия выступает одним из определяющих факторов эффективного образовательного процесса: данный психологический феномен оказывает существенное влияние на профессиональное развитие педагога, способствуя росту его мотивации и результативности труда [3; 7, с. 36-41]. Благодаря эмпатии педагог способен выстраивать доверительные отношения с учащимися, глубже проникать в их внутренний мир и тем самым усиливать учебную мотивацию школьников [2].

Наличие профессиональной эмпатии у педагога является основой успешной коммуникативной компетентности, а также способствует развитию профессионального самосознания. Овладение эмпатией как профессиональным качеством представляется актуальной задачей педагога, решение которой достигается путем специального, целенаправленного и осознанного обучения и самообучения преподавателя.

Эмпатичные педагоги создают более благоприятную атмосферу в классе, что способствует улучшению академических результатов и снижению уровня стресса у учеников [1]. Сочувствие как устойчивое свойство побуждает человека к альтруистическому поведению, так как в основе этого свойства лежит нравственная потребность в благополучии других людей [9].

Отсутствие стремления к эмпатичному общению и эмпатичности в целом или же потеря данной способности могут привести к различным трудностям в педагогической деятельности - от потери контакта с обучающимися и коллегами до эмоционального выгорания и утраты профессионального самосознания.

С целью изучения эмпатии у будущих педагогов, нами было проведено эмпирическое (пилотажное) исследование на базе педагогического института Иркутского государственного университета, в котором приняли участие 158 студентов в возрасте от 17 до 23 лет, из них 20 юношей и 138 девушек. Участниками исследования стали первокурсники бакалавры, обучающиеся по направлению «Педагогическое образование» следующих профилей подготовки: Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (китайский) – 45 человек, Психология личности – 37 человек, Русский язык и Литература – 38 человек, История и Обществознание – 38 человек.

Для диагностики эмпатии была использована методика Мехрабиана А. и Эпштейна М, в адаптации Ю. М. Орлова и Ю. Н. Емельянова, [8, с. 204-211] для статистической обработки полученных данных использован критерий χ^2 –угловое преобразование Фишера.

Результаты, полученные в ходе эмпирического исследования по методике Мехрабиана, представлены на рисунке 1.

Как видно из диаграммы, представленной на рисунке 1 очень низкий уровень эмпатии

выявлен у 9% студентов; низкий уровень у 23%; средний уровень у 54% студентов; высокий уровень у 14% опрошенных. Полученные

данные свидетельствуют о том, что у исследуемой группы первокурсников преобладает адекватный уровень эмпатии.

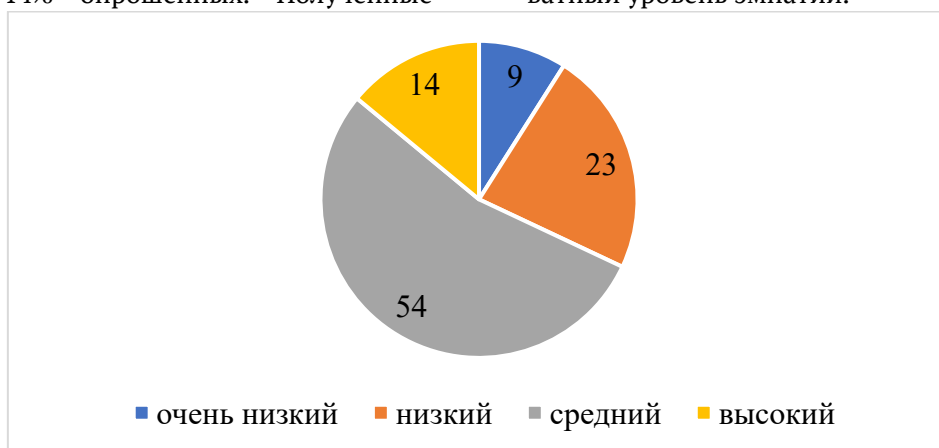


Рис. 1. Результаты исследования уровня эмпатии первокурсников

Представляет интерес сопоставление уровня эмпатии у студентов будущих педагогов, обучающихся на разных профилях

подготовки. По итогам анализа результатов полученные данные представлены на рисунке 2.

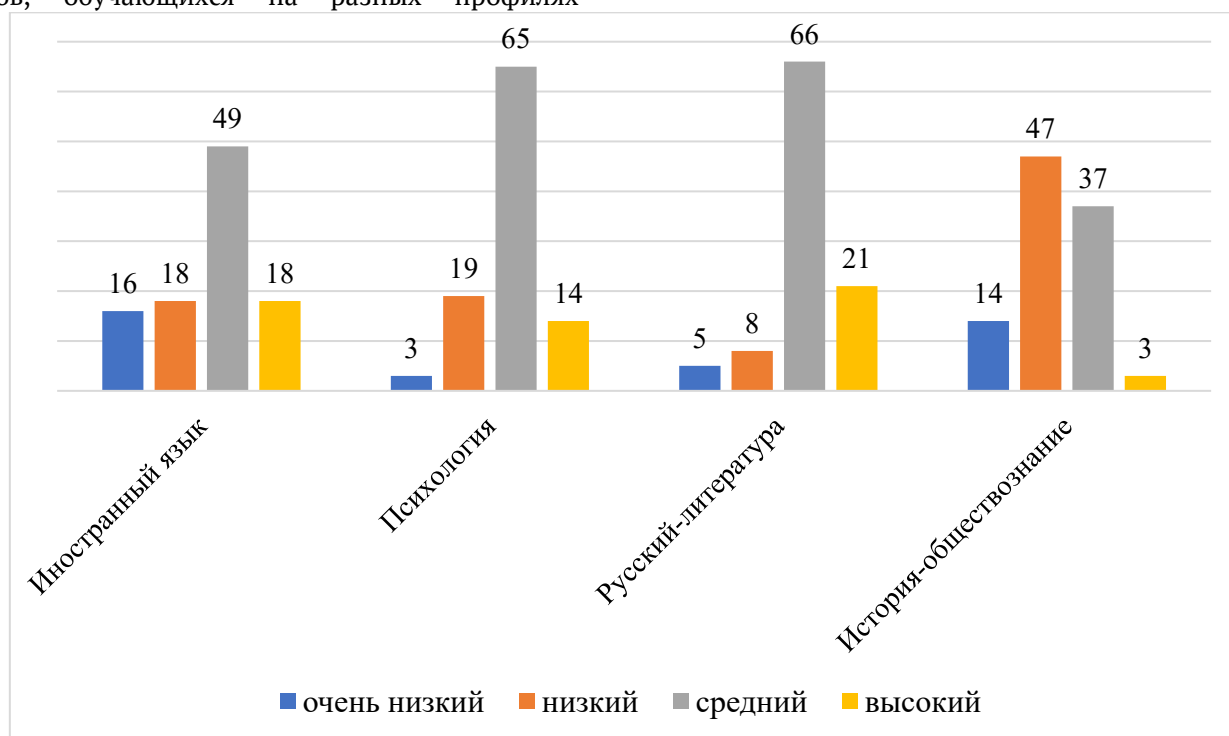


Рис. 2. Уровни эмпатии первокурсников разных профилей обучения

На рисунке 2 видно, что меньше всего студентов с очень низким уровнем эмпатии в группе психологов (3 чел.), больше всего среди студентов профиля Иностранный язык (16 чел.) и История – Обществознание (14 чел.). Низкий уровень эмпатии достоверно преобладает у студентов профиля История–Обществознание в сравнении со студентами профилей Русский язык – Литература ($\varphi^*_{\text{эмп}} = 6.626$ при $p \geq 0,01$), Иностранный язык ($\varphi^*_{\text{эмп}} = 4.49$ при $p \geq 0,01$) и Психология личности ($\varphi^*_{\text{эмп}} = 4.306$ при

$p \geq 0,01$). Студенты со средним уровнем эмпатии достоверно чаще встречаются в группах профилей Русский язык–Литература и Психология личности в сравнении со студентами профиля Иностранный язык ($\varphi^*_{\text{эмп}} = 2.291$ при $p \geq 0,05$) и История–Обществознание ($\varphi^*_{\text{эмп}} = 4.009$ при $p \geq 0,01$). Высокий уровень эмпатии достоверно реже встречается у студентов профиля История–Обществознание в сравнении со студентами профилей Иностранный язык ($\varphi^*_{\text{эмп}} = 4.186$ при $p \geq 0,01$), Русский язык–

Литература ($\varphi^*_{\text{эмп}} = 4.723$ при $p \geq 0,01$) и Психология личности ($\varphi^*_{\text{эмп}} = 3.21$ при $p \geq 0,01$).

По профилю «Иностранный язык» распределение носит относительно сбалансированный характер: доминирует средний уровень эмпатии (49 чел.), доли низкого (18 чел.) и высокого (18 чел.) уровней совпадают.

В группе студентов профиля «Психология» наблюдается максимальная концентрация на среднем уровне эмпатии (65 чел.) при минимальной доле лиц с очень низким уровнем (3 чел.). При этом показатель высокого уровня (14 чел.) не является лидирующим, что может указывать на сложность достижения выраженных эмпатийных способностей даже в профильной группе.

Профиль «Русский язык – литература» демонстрирует наибольшее значение по среднему уровню эмпатии (66 чел.) и одновременно лидирует по доле студентов с высоким уровнем (21 чел.). Незначительная представленность студентов с очень низким (5 чел.) и низким (8 чел.) уровнями эмпатии указывает на благоприятную структуру эмпатийного профиля в рассматриваемой группе. Вероятно, это связано с направленностью образовательной деятельности на интерпретацию человеческих переживаний, анализ мотивов и эмоциональных состояний литературных персонажей, что способствует развитию соответствующих способностей.

Наиболее неблагоприятная картина выявлена в группе «История – обществознание»: здесь доминирует низкий уровень эмпатии (47 чел.), превышающий показатель среднего уровня (37 чел.). Доля студентов с высоким уровнем минимальна (3 чел.), что может отражать специфику предметного содержания, ориентированного на анализ макросоциальных процессов, а не на индивидуальные переживания.

Таким образом, эффективность профессиональной деятельности педагога возможна при конструктивном взаимодействии с учениками, где ключевым условием выступает достаточно развитая способность к эмпатии. Эмпирические данные свидетельствуют о наличии устойчивых межгрупповых различий в уровне

эмпатии у первокурсников разных профилей обучения. Наиболее выраженные эмпатийные способности характерны для студентов филологического и психологического направлений, тогда как студенты социально-гуманитарного профиля (история, обществознание) демонстрируют дефицит такого важного качества педагога как эмпатия.

Литература

1. Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология. М: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. 242 с.
2. Бизяева А.А. Психология думающего учителя: педагогическая рефлексия. Псков: ПГПИ им. С.М. Кирова, 2004. 216 с.
3. Володина С.А. Эмпатия как необходимое условие эффективности профессиональной деятельности педагога // Проблемы современного образования. 2018. № 1. [Электронный ресурс]. Режим доступа <https://cyberleninka.ru/article/n/empatiya-kak-neobhodimoe-uslovie-effektivnosti-professionalnoy-deyatelnosti-pedagoga>.
4. Гаврилова Т.П. Понятие эмпатии в зарубежной психологии // Вопросы психологии. 1975. № 2. С. 147-158.
5. Горева А.Д. Научная интерпретация понятия «эмпатия» в современной отечественной и зарубежной литературе // Педагогика. Психология. Социокинетика. 2018. № 3. С. 187-189.
6. Даудова Д.М. Эмпатия как механизм профессионального саморазвития будущих педагогов: Дис. канд. психол. наук. Махачкала, 2005. 155 с.
7. Кузнецова А.А. Особенности проявления эмпатии педагогов (пилотажное исследование) / А.А. Кузнецова, Е.А. Головина, А.С. Шкуркова // Коллекция гуманитарных исследований. 2017. № 2 (5). С. 36-41.
8. Меграбян А., Эпштейн Н. Шкала эмоционального отклика: методика и психометрические характеристики / Пер. и адаптация Ю.М. Орлова, Ю.Н. Емельянова // Практикум по социальной психологии. СПб.: Питер, 2001. С. 204-211.
9. Обозов Н.Н. Межличностные отношения. Ленинград: Изд-во Ленинградского университета, 1979. 151 с.

FAKHRUTDINOVA Dania Ildarovna

Student, Pedagogical Institute of Irkutsk State University, Russia, Irkutsk

EMPATHY LEVEL OF TEACHERS IN DIFFERENT SUBJECT AREAS: COMPARATIVE ANALYSIS

Abstract. *The subject of the article is empathy as a component of a teacher's professional competence. The results of a comparative analysis of the levels of empathy among first-year students of different study profiles at the Pedagogical Institute of the Irkutsk State University are presented.*

Keywords: *empathy, communication, relationships, teacher, student, emotional state, research, level of empathy, pedagogical activity.*

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

БОКАРЕВА Татьяна Алексеевна

магистрантка,

Белгородский государственный национальный исследовательский университет,

Россия, г. Белгород

МИРОНОВА Татьяна Александровна

кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры,

Белгородский государственный национальный исследовательский университет,

Россия, г. Белгород

БЫВШЕВА Дарья Владимировна

доцент кафедры теории и методики физической культуры,

Белгородский государственный национальный исследовательский университет,

Россия, г. Белгород

ПЕТРЕНКО Олеся Владимировна

кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры,

Белгородский государственный национальный исследовательский университет,

Россия, г. Белгород

ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОК 18–20 ЛЕТ С ИЗБЫТОЧНОЙ МАССОЙ ТЕЛА В УСЛОВИЯХ ФИТНЕС-ЦЕНТРА

Аннотация. В статье представлены результаты исследования эффективности физической подготовки студенток 18–20 лет с избыточной массой тела в условиях фитнес-центра. Обоснована актуальность проблемы распространения избыточного веса среди молодежи и необходимость разработки доступных и безопасных методик коррекции телосложения. Разработана и апробирована экспериментальная методика учебно-тренировочных занятий, основанная на сочетании аэробных нагрузок и силовых упражнений с использованием метода повторных непредельных усилий. Предложены практические рекомендации по организации тренировочного процесса и коррекции питания.

Ключевые слова: избыточная масса тела, студентки, фитнес-центр, коррекция телосложения, силовая тренировка, аэробная нагрузка.

Проблема избыточной массы тела в настоящее время стоит достаточно остро. Согласно данным Росстата, более половины россиян имеют избыточную массу тела по расчетам индекса Кетле, а 30–70% взрослого населения страдают от избыточного веса [2, с. 226]. Причинами данного явления выступают повышение учебной нагрузки, малоподвижный образ жизни, несбалансированное питание. Избыточная масса тела способствует развитию сопутствующих заболеваний (сердечно-

сосудистые патологии, сахарный диабет, заболевания опорно-двигательного аппарата), снижению работоспособности и эстетическому дискомфорту [1; 7, с. 54–56; 9, с. 144–147]. Особую значимость данная проблема приобретает для представительниц женского пола, уделяющих повышенное внимание внешнему виду. Появление фитнес-центров создает предпосылки для массовых занятий физическими упражнениями, однако существующее многообразие методик не всегда учитывает

индивидуальные особенности, безопасность и постепенность повышения нагрузок [3, с. 74-77; 5, с. 54-56; 6, с. 278-283].

Общей целью исследования явилась разработка и обоснование методики физической подготовки студенток 18–20 лет с избыточной массой тела в условиях фитнес-центра.

Задачей исследования рассматривалась необходимость разработки методики занятий, направленной на снижение массы тела, в условиях фитнес-центра и проверка ее эффективности.

Исследование проводилось с января по апрель 2026 года на базе фитнес-центра FERRUM г. Белгород. В эксперименте приняли участие 20 студенток 18–20 лет с избыточной массой тела (индекс Кетле > 25 усл. ед.), разделенных на экспериментальную и контрольную группы по 10 человек в каждой. Все участницы имели опыт тренировок не менее шести месяцев и не имели медицинских противопоказаний к физическим нагрузкам.

Использовались следующие методы исследования: анализ научно-методической литературы, педагогическое наблюдение, анкетирование, педагогическое тестирование (измерение антропометрических показателей, расчет индекса массы тела, Гарвардский степ-тест), педагогический эксперимент, методы математической статистики.

На предварительном этапе проведено анкетирование (n=60) для выявления мотивации к занятиям фитнесом. Результаты показали, что основными мотивами являются коррекция телосложения (44%) и укрепление здоровья (32%). На основе полученных данных и анализа литературы разработана экспериментальная методика, включавшая три тренировочных комплекса, выполняемых 3 раза в неделю по 60–90 минут. Каждое занятие начиналось с 10-минутной разминки на кардиотренажерах и завершалось 15–20-минутной кардионагрузкой. Основная часть строилась на применении метода повторных непредельных усилий (15–20 повторений, 3 подхода) с задействованием крупных мышечных групп. Девушкам обеих групп даны общие рекомендации по коррекции питания (снижение калорийности, увеличение белка, ограничение жиров и простых углеводов).

Анализ результатов показал, что в экспериментальной группе индекс Кетле снизился с

28,9 до 26,7 усл. ед. (прирост 7,6%), в контрольной – с 29,2 до 28,2 усл. ед. (прирост 3,4%). Окружность талии уменьшилась в экспериментальной группе на 8,4% (с 89,7 до 82,2 см), в контрольной – на 5,1% (с 90,1 до 85,5 см). Окружность бедер снизилась на 4,0% в экспериментальной группе (с 105,2 до 101,0 см) и на 2,3% в контрольной (с 106,0 до 103,6 см). Показатели Гарвардского степ-теста в экспериментальной группе улучшились с 16,9 до 20,6 усл. ед. (прирост 21,9%), в контрольной – с 16,6 до 18,9 усл. ед. (прирост 13,9%). Статистический анализ подтвердил достоверность различий между группами по всем показателям ($p < 0,05$).

Наиболее значимые изменения зафиксированы в показателях обхвата талии, что свидетельствует об эффективном снижении показателей жировой прослойки. Повышение функциональной подготовленности (Гарвардский степ-тест) указывает на развивающую направленность тренировочного процесса и укрепление сердечно-сосудистой системы на фоне общего снижения массы тела.

Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы:

Тренировки в фитнес-центрах с оздоровительной направленностью пользуются широкой популярностью среди студенток, при этом наиболее частой задачей тренировочного процесса является коррекция телосложения. Современные фитнес-центры располагают разнообразным арсеналом средств и методов для решения данной задачи.

Разработанная экспериментальная методика учебно-тренировочных занятий для студенток 18–20 лет с избыточной массой тела основана на сочетании аэробных нагрузок и силовых упражнений с использованием метода повторных непредельных усилий (15–20 повторений, 3 подхода) с задействованием крупных мышечных групп. Тренировочные комплексы индивидуализировались и корректировались каждые 4 недели.

Для достижения устойчивого результата при коррекции избыточной массы тела необходим комплексный подход, включающий регулярные тренировки (3 раза в неделю), рациональную организацию питания с повышением белковой составляющей и ограничением жиров и простых углеводов, а также систематический контроль показателей физического развития и функциональной подготовленности.

Разработанная методика может быть рекомендована к применению в фитнес-центрах для студенток 18–20 лет с избыточной массой тела с целью коррекции телосложения и повышения функциональной подготовленности.

Литература

1. Букова Л.М., Ковальская И.А., Расолько А.В. Фитнес-программа в коррекции состояния здоровья женщин первого зрелого возраста // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2016. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>
2. Голдаева П.Р., Павленко О.А. Заболеваемость ожирением среди студентов г. Томска // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 6. – С. 226.
3. Калакуцкий Р.Н. Педагогические условия, необходимые для снижения избыточной массы тела у студенток средствами аэробики // Учен. зап. ун-та им. П.Ф. Лесгафта. – 2016. – № 6 (136). – С. 74-77.
4. Коник А.А., Подскребышева Н.П. Общая характеристика форм организации занятий оздоровительной физической культуры // Педагогические технологии в современном образовании: Материалы международной научно-практической конференции «Педагогические и инновационные технологии в современном образовании» и международной научно-методической конференции «Методические практики и инновации в педагогическом процессе» профессорско-преподавательского состава и аспирантов, Белгород, 08 апреля 2014 года. – Белгород: Белгородский университет кооперации, экономики и права, 2014. – С. 383-388. – EDN TLWSXB.
5. Никулин И.Н., Коник А.А. Взаимосвязь показателей успешности образовательной деятельности с уровнем физической работоспособности студентов не физкультурного вуза // Культура физическая и здоровье. – 2012. – № 1(37). – С. 54-56. – EDN OZCDKF.
6. Мальцева Н.Д. Взаимосвязь личностных особенностей с мотивацией занятий физическими нагрузками женщин, регулярно посещающими фитнес-центр // International Journal of Medicine and Psychology. – 2024. – Т. 7, № 4. – С. 278-283. – DOI 10.58224/2658-3313-2024-7-4-278-283. – EDN WNLMLJA.
7. Репина И.Б., Немцова В.В. Программа силовой тренировки для студенток с алиментарным ожирением и артериальной гипертензией // Проблемы и перспективы в международном трансфере инновационных технологий. – Пермь, 2018. – С. 54-56.
8. Сапарова Э., Севодин С.В. Функциональный тренинг как средство физического воспитания студентов // Студенческий форум. – 2026. – № 8(359). – С. 5-8. – EDN CHTYJX.
9. Фугина А.К., Васенков Н.В. Функциональный тренинг: как улучшить физическую форму и качество жизни // Тенденции развития науки и образования. – 2025. – № 122-4. – С. 144-147. – EDN SRSAEJ.

BOKAREVA Tatiana Alekseevna

Master's Student, Belgorod State National Research University, Russia, Belgorod

MIRONOVA Tatiana Aleksandrovna

Candidate of Pedagogical Sciences,
Associate Professor of the Department of Theory and Methodology of Physical Education,
Belgorod State National Research University, Russia, Belgorod

BYVSHEVA Darya Vladimirovna

Associate Professor of the Department of Theory and Methodology of Physical Culture,
Belgorod State National Research University, Russia, Belgorod

PETRENKO Olesya Vladimirovna

Candidate of Pedagogical Sciences,
Associate Professor of the Department of Theory and Methodology of Physical Education,
Belgorod State National Research University, Russia, Belgorod

PHYSICAL TRAINING OF OVERWEIGHT FEMALE STUDENTS AGED 18-20 IN A FITNESS CENTER

Abstract. *The article presents the results of a study of the effectiveness of physical training of overweight female students aged 18-20 in a fitness center. The relevance of the problem of the spread of overweight among young people and the need to develop affordable and safe physique correction techniques are substantiated. An experimental method of educational and training sessions based on a combination of aerobic loads and strength exercises using the method of repeated involuntary efforts has been developed and tested. Practical recommendations on the organization of the training process and nutrition correction are proposed.*

Keywords: *overweight, female students, fitness center, physique correction, strength training, aerobic exercise.*

ДЕНИСЕНКО Сергей Владимирович

инструктор по физической культуре, МБДОУ д/с № 19, Россия, г. Белгород

ЛИХОШЕРСТОВ Андрей Викторович

инструктор по физической культуре, МБДОУ д/с № 19, Россия, г. Белгород

РАЗВИТИЕ СПОРТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ И ИНТЕРЕСА К ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО САДА

Аннотация. В статье описаны направления и формы работы по физическому воспитанию в условиях детского сада, которые строятся по принципу единства с семьёй, что формирует устойчивые навыки здорового образа жизни у дошкольников, повышает их интерес к спорту, позволяет выявить одарённо спортивных детей и достичь максимального эффекта в развитии спортивных способностей ребёнка.

Ключевые слова: взаимодействие педагогов с семьёй, физическое развитие ребёнка, спортивные способности, интерес к спорту, проекты по физическому воспитанию.

Современная система дошкольного образования рассматривает физическое воспитание не только как основу сохранения и укрепления здоровья детей, но и как важнейший этап ранней спортивной ориентации. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и Стратегией развития физической культуры и спорта в Российской Федерации до 2030 года, особое внимание уделяется созданию условий для выявления и поддержки спортивно одарённых детей начиная с дошкольного возраста. Однако эффективность данной работы невозможна без тесного взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьёй, поскольку именно в семье закладываются ценностные ориентиры, в том числе отношение к здоровью и спорту. Представленный опыт актуален в связи с необходимостью поиска эффективных форм интеграции усилий педагогов и родителей в вопросах физического развития детей и формирования у них устойчивого интереса к спортивной деятельности.

Цель: теоретически обосновать и представить практический опыт работы по развитию спортивных способностей и формированию интереса к физической культуре у дошкольников в условиях тесного взаимодействия детского сада с семьёй.

Задачи:

1. Определить содержание и формы взаимодействия педагогов с семьями

воспитанников, способствующие повышению компетентности родителей в вопросах физического воспитания и спортивной ориентации детей.

2. Разработать и внедрить систему мероприятий (консультационные, практические, проектные), направленных на выявление спортивных способностей и развитие мотивации к занятиям спортом у дошкольников.

3. Проанализировать результативность совместной физкультурно-оздоровительной работы с семьями в контексте увеличения числа воспитанников, вовлечённых в систематические занятия спортом.

В представленном опыте работы предложены инновационные методы по физическому воспитанию дошкольников в условиях детского сада. Перед педагогами была поставлена задача не только воспитать здоровых и физически развитых детей, но и развить устойчивое желание у воспитанников в будущем стать спортсменами. Педагоги дошкольного учреждения активно сотрудничают с семьями воспитанников по физическому воспитанию. Это позволяет дошкольникам эффективно осваивать новые знания в области физической культуры, пробовать свои силы в разных видах спорта, стремиться к спортивным достижениям, а также ответственно относиться к своему здоровью.

В дошкольном возрасте не только закладываются основы крепкого здоровья и гармоничного физического развития, но и начинают

проявляться спортивные способности, поэтому в этом возрастном периоде можно добиться максимального эффекта в реализации задач физического развития детей и дальнейшего становления спортивных достижений. Для этой цели мы используем принцип интеграции с семьёй; в дошкольном учреждении сформировано сообщество «ребёнок – родитель – педагог». Это направление в работе даёт положительные результаты в реализации программы физического развития дошкольников и выявляет спортивные способности у детей.

При взаимодействии педагогов и семей воспитанников повышается педагогическая компетентность родителей в вопросах физического воспитания подрастающего поколения. В дошкольном учреждении проводится консультационная работа по формированию знаний о возрастных особенностях детей, о здоровом образе жизни, о правильном распорядке дня и питании ребёнка. Особое внимание уделяется важности формирования адаптации детей к требованиям спортивной деятельности и устойчивой мотивации для занятий спортом. Педагоги дают рекомендации по развитию физических качеств, предлагают варианты стимулирования интереса к двигательной активности у детей, знакомят с правилами техники безопасности во время спортивных занятий дома и на спортивных площадках. Инструктор по физической культуре помогает родителям определить спортивные способности ребёнка, даёт рекомендации по их реализации, предлагает списки спортивных школ и варианты спортивных секций.

Компетентность родителей в области физического развития повышаем с помощью рекомендуемой литературы по физическому воспитанию детей, которая есть в методическом кабинете нашего детского сада. На сайте дошкольной организации систематически выкладываются консультации по физическому воспитанию детей. Особое внимание уделяем темам, посвящённым возрастным особенностям физического развития дошкольника, физическому воспитанию ребёнка в домашних условиях, а также вопросам выбора спортивной секции и приобщения к спорту.

В начале каждого учебного года педагоги совместно с медицинским персоналом проводят диагностику и мониторинг для определения исходного уровня физического развития и физической подготовленности ребёнка. В результате проведённых исследований

составляется паспорт здоровья ребёнка; на основе этих данных разрабатывается перспективный план и индивидуальный маршрут по физическому развитию и воспитанию детей.

Практическая совместная работа по физическому воспитанию детей проводится на занятиях в клубе для родителей «Малыши-крепыши», на которых педагоги обучают формам организации совместной двигательной деятельности взрослых и детей. Родители совместно с инструктором по физической культуре осваивают технику выполнения упражнений, знакомятся с разнообразием подвижных игр, элементами видов спорта, которые можно использовать с детьми на прогулке. Практическая форма работы с родителями помогает максимально активизировать здоровый образ жизни всей семьи.

Совместные спортивные мероприятия, проводимые в нашем детском саду, пользуются большой популярностью. Соревнования, дни здоровья, показательные спортивные выступления, туристические походы проходят массово и с большим энтузиазмом. Также к участию в пропаганде здорового образа жизни и спортивной деятельности привлекаем родителей, которые в прошлом были спортсменами, имеют спортивные разряды и награды. Активных родителей поощряем благодарственными письмами на общих родительских собраниях.

Для пропаганды видов спорта в детский сад приглашаются тренеры спортивных школ на занятия в семейный клуб «Малыши-крепыши» с целью информирования родителей о требованиях при поступлении в спортивные школы. Гостями детского сада также являются наши выпускники, уже имеющие успехи в спортивной карьере; они проводят мастер-классы, участвуют в показательных выступлениях, демонстрируют свои спортивные награды.

В совместную деятельность включается реализация проектов («Любимый вид спорта», «Именитые спортсмены», «Спортивный инвентарь своими руками» и др.), что позволяет вовлечь родителей в жизнь детского сада и приобщить всю семью к спортивным увлечениям.

Результатом физкультурно-оздоровительной работы по принципу интеграции с семьями воспитанников можно считать:

1. Увеличение количества воспитанников, посещающих спортивные секции, имеющих спортивные разряды и являющихся победителями и призёрами соревнований.

2. Повышение заинтересованности родителей в вопросах здорового образа жизни, физического развития и спортивной ориентации детей.

3. Активное участие семей в совместных спортивных соревнованиях, праздниках, досугах и проектах.

4. Эффективное сотрудничество с семьями, позволяющее точно определить физические и спортивные способности ребёнка, правильно выбрать вид спорта и раскрыть его спортивный потенциал, что в будущем способствует воспитанию спортсменов – гордости нашей страны.

Литература

1. Терехина Р.Н., Медведева Е.Н., и др. Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста / под ред. Р.Н. Терехиной. – М.: Варсон, 2022. – 128 с.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155, в ред. от

21.01.2019) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgos.ru>.

3. Приказ Министерства спорта РФ от 30 октября 2015 г. № 999 «Об утверждении требований к обеспечению подготовки спортивного резерва для спортивных сборных команд Российской Федерации» (в ред. от 24.10.2023) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/71371262/>.

4. Богина Т.Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях: методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2021. – 217 с.

5. Давыдова О.И., Богославец Л.Г., Майер А.А. Работа с родителями в детском саду: этнопедагогический подход. – М.: ТЦ Сфера, 2020. – 168 с.

6. Филиппова С.О., Пономарев Г.Н. Теория и методика физической культуры дошкольников: учебник. – СПб.: Детство-Пресс, 2021. – 384 с.

7. Сайт «Стань чемпионом» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sportchampions.ru/> (дата обращения: 20.03.2026).

DENISENKO Sergey Vladimirovich

Physical Education Instructor, MBDOU d/s No. 19, Russia, Belgorod

LIKHOSHERSTOV Andrey Viktorovich

Physical Education Instructor, MBDOU d/s No. 19, Russia, Belgorod

DEVELOPMENT OF ATHLETIC ABILITIES AND INTEREST IN PHYSICAL EDUCATION AMONG PRESCHOOLERS IN KINDERGARTEN

Abstract. *The article describes the directions and forms of work on physical education in kindergarten conditions, which are based on the principle of unity with the family, which forms stable healthy lifestyle skills for preschoolers, increases their interest in sports, allows them to identify gifted athletic children and achieve maximum effect in the development of the child's athletic abilities.*

Keywords: *interaction of teachers with the family, physical development of the child, athletic abilities, interest in sports, physical education projects.*

ЕСИНА София Андреевна

магистрантка,

Белгородский государственный национальный исследовательский университет,
Россия, г. Белгород

МИРОНОВА Татьяна Александровна

кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры,
Белгородский государственный национальный исследовательский университет,
Россия, г. Белгород

ПЕТРЕНКО Олеся Владимировна

кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры,
Белгородский государственный национальный исследовательский университет,
Россия, г. Белгород

КОНИК Алексей Алексеевич

кандидат педагогических наук, доцент,
заместитель начальника кафедры тактико-специальной подготовки,
Белгородский юридический институт МВД России имени И. Д. Путилина,
Россия, г. Белгород

РАЗВИТИЕ ОБЩЕЙ ВЫНОСЛИВОСТИ У ШКОЛЬНИКОВ 14-15 ЛЕТ СРЕДСТВАМИ ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКИ

Аннотация. В статье представлены результаты исследования эффективности развития общей выносливости у школьников 14-15 лет средствами легкой атлетики. Обоснована актуальность проблемы снижения двигательной активности современных школьников и необходимость целенаправленного развития выносливости как одного из фундаментальных физических качеств. Разработана и апробирована экспериментальная методика, основанная на применении специальных беговых упражнений во всех частях урока с использованием повторного и переменного методов выполнения упражнений. Предложены практические рекомендации по внедрению разработанной методики в образовательный процесс.

Ключевые слова: общая выносливость, школьники 14-15 лет, легкая атлетика, беговые упражнения, повторный метод, переменный метод, физическая подготовка.

Актуальность работы

Анализ естественной двигательной активности современной молодежи свидетельствует о ее снижении на 40–50% от естественных потребностей организма. Интенсификация образовательного процесса, повышение объема изучаемой информации оставляют современному ребенку все меньше времени для прогулок и подвижных игр [5, с. 132-137]. В данной ситуации урок физической культуры является одной из немногих форм целенаправленного повышения двигательной активности [6, с. 552-555]. Общая выносливость представляет собой фундаментальное физическое качество, способность длительное время противостоять

устомлению, что имеет важное значение как при выполнении физической нагрузки, так и в повседневной жизнедеятельности [2]. Старший школьный возраст (14-15 лет) является чувствительным периодом для развития выносливости, поскольку в это время завершается формирование основных функциональных систем организма и подростки психологически готовы к осознанной физической тренировке [4, 7].

Цель исследования – выявить эффективность развития показателей общей выносливости у школьников 14-15 лет средствами легкой атлетики.

Общей задачей исследования явились разработка и проверка эффективности развития

общей выносливости у школьников 14-15 лет средствами легкой атлетики.

Исследование проводилось с сентября 2026 по ноябрь 2026 года. В эксперименте приняли участие 20 школьников 14-15 лет, разделенных на контрольную и экспериментальную группы по 10 человек в каждой. На начальном этапе исследования группы были однородны по показателям физического развития и общей выносливости ($p > 0,05$) [1].

Для решения поставленных задач использовались следующие методы: анализ научно-методической литературы, педагогическое наблюдение, анализ медицинских карт, педагогическое тестирование, педагогический эксперимент, методы математической статистики.

В качестве контрольных тестов для оценки общей выносливости применялись: 6-минутный бег (регистрация пройденного расстояния в метрах) и бег на 1000 метров (фиксация времени с точностью до 0,1 с). Тестирование проводилось по общепринятой методике В. И. Ляха в начале и по окончании педагогического эксперимента [3].

На основе анализа научно-методической литературы и опроса учителей физической культуры была разработана экспериментальная методика, включавшая выполнение специальных беговых упражнений во всех частях урока (подготовительной, основной и заключительной). В отличие от контрольной группы, где упражнения выполнялись повторным методом по одному разу, в экспериментальной группе применялись повторный и переменный методы выполнения с варьированием интервалов отдыха. В основной части урока включались беговые отрезки 10, 20, 50 м и ускорения, при этом в экспериментальной группе использовались различные варианты чередования нагрузки и отдыха (активный отдых в виде медленного бега или ходьбы).

Результаты исследования и их обсуждение. По окончании педагогического эксперимента проведено повторное тестирование. Анализ результатов контрольного испытания «Бег 1000 метров» показал, что школьники контрольной группы улучшили средний результат с 4 мин 29 с до 4 мин 13 с (прирост 5,9%), тогда как в экспериментальной группе результат изменился с 4 мин 26 с до 3 мин 50 с (прирост 13,5%). В контрольном испытании «6-минутный бег» средний результат в контрольной группе увеличился с 1149,2 м до 1160,9 м (прирост 1,0%), а в

экспериментальной – с 1149 м до 1173,7 м (прирост 2,1%). Математическая обработка результатов свидетельствует о достоверном уровне различий между группами после эксперимента ($p < 0,05$).

Анализ антропометрических данных не выявил значимых изменений в обеих группах. Однако показатель жизненной емкости легких в экспериментальной группе изменился с 2,78 л до 2,95 л (прирост 6,1%), в контрольной – с 2,8 л до 2,9 л (прирост 3,5%). Полученные данные указывают на положительное влияние повышения аэробной нагрузки при использовании экспериментальной методики.

Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы:

Общая выносливость является фундаментальным физическим качеством, отражающим показатели физического здоровья школьника. Старший школьный возраст (14-15 лет) представляет собой благоприятный период для развития общей выносливости, поскольку организм подростка готов к достаточно высоким физическим нагрузкам, а психофизиологические особенности способствуют осознанному отношению к тренировочному процессу.

Наиболее доступными и эффективными средствами развития общей выносливости на уроках физической культуры являются упражнения из арсенала легкой атлетики, выполняемые в циклическом режиме. Оптимальными методами развития общей выносливости выступают повторный и переменный методы выполнения упражнений с соблюдением принципов систематичности, последовательности и планомерного повышения нагрузки.

Разработанная экспериментальная методика развития общей выносливости у школьников 14-15 лет, основанная на выполнении специальных беговых упражнений во всех частях урока с применением повторного и переменного методов, показала высокую эффективность, что подтверждено достоверным улучшением результатов в экспериментальной группе по сравнению с контрольной ($p < 0,05$) в обоих контрольных испытаниях.

Предложенная методика может быть рекомендована к внедрению в образовательный процесс на уроках физической культуры для целенаправленного развития общей выносливости у школьников 14-15 лет, а также для повышения функциональных возможностей организма и укрепления физического здоровья обучающихся.

Литература

1. Железняк Ю.Д., Петров П.К. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте. – М.: Академия, 2002. – 264 с.
2. Курамшин Ю.В. Выносливость и методика ее развития. – М.: Советский спорт, 2003. – 84 с.
3. Лях В.И. Тесты в физическом воспитании школьников: пособие для учителя. – М.: АСТ, 1998. – 94 с.
4. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры: Учебник для институтов физ. культуры. – М.: Физкультура и спорт, 1991. – 284 с.
5. Окунева Ю.С., Иванова К.П., Ястребов А.А. Развитие адаптационных

возможностей организма школьников старших классов в процессе развития общей выносливости на уроках легкой атлетики // Тенденции развития науки и образования. – 2020. – № 63-6. – С. 132-137. – DOI 10.18411/lj-07-2020-225. – EDN EAFFQH.

6. Толмачева А.А. Развитие общей выносливости школьников 15-16 лет в рамках школьной спортивной секции // Академическая публицистика. – 2022. – № 12-2. – С. 552-555. – EDN KEOVWG.

7. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2000. – 482 с.

YESINA Sofia Andreevna

Graduate Student, Belgorod State National Research University, Russia, Belgorod

MIRONOVA Tatyana Aleksandrovna

Candidate of Pedagogical Sciences,

Associate Professor of the Department of Theory and Methodology of Physical Education,
Belgorod State National Research University, Russia, Belgorod

PETRENKO Olesya Vladimirovna

Candidate of Pedagogical Sciences,

Associate Professor of the Department of Theory and Methodology of Physical Education,
Belgorod State National Research University, Russia, Belgorod

KONIK Aleksey Alekseevich

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,

Deputy Head of the Department of Tactical and Special Training,
Belgorod Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after I. D. Putilin,
Russia, Belgorod

DEVELOPMENT OF GENERAL ENDURANCE IN SCHOOLCHILDREN AGED 14-15 BY MEANS OF ATHLETICS

Abstract. The article presents the results of a study on the effectiveness of developing general endurance in schoolchildren aged 14-15 by means of athletics. The relevance of the problem of reduced motor activity in modern schoolchildren and the need for targeted development of endurance as one of the fundamental physical qualities are substantiated. An experimental methodology based on the use of special running exercises in all parts of the lesson using repeated and variable methods of performing exercises has been developed and tested. Practical recommendations for the implementation of the developed methodology in the educational process are proposed.

Keywords: general endurance, schoolchildren aged 14-15, athletics, running exercises, repeated method, variable method, physical training.

ЕСИНА София Андреевна

магистрантка,

Белгородский государственный национальный исследовательский университет,
Россия, г. Белгород

МИРОНОВА Татьяна Александровна

кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры,
Белгородский государственный национальный исследовательский университет,
Россия, г. Белгород

ПЕТРЕНКО Олеся Владимировна

кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры,
Белгородский государственный национальный исследовательский университет,
Россия, г. Белгород

КОНИК Алексей Алексеевич

кандидат педагогических наук, доцент,
заместитель начальника кафедры тактико-специальной подготовки,
Белгородский юридический институт МВД России имени И. Д. Путилина,
Россия, г. Белгород

ПЫХТИН Дмитрий Владимирович

магистрант,
Белгородский государственный национальный исследовательский университет,
Россия, г. Белгород

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СКОРОСТНО-СИЛОВЫХ КАЧЕСТВ У ЮНЫХ ВОЛЕЙБОЛИСТОВ НА ЭТАПЕ НАЧАЛЬНОЙ СПОРТИВНОЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ

Аннотация. В статье представлены результаты исследования эффективности комплекса упражнений, направленного на развитие скоростно-силовых качеств волейболистов 15-16 лет на секционных занятиях. Обоснована актуальность проблемы развития скоростно-силовых способностей как одного из ключевых факторов успешности игровой деятельности в волейболе. Разработан и апробирован экспериментальный комплекс упражнений, включающий прыжковые упражнения с отягощениями и без них, плиометрические упражнения, упражнения с набивным мячом и резиновыми амортизаторами.

Ключевые слова: прыгучесть, скоростно-силовые способности, волейбол, юноши 15-16 лет, секционные занятия.

Актуальность работы

Физическая подготовка волейболистов имеет ряд специфических особенностей, свойственных только этому виду спорта. Волейбол можно отнести к видам спорта с преимущественным проявлением скоростно-силовых способностей в большинстве элементов игровой деятельности. Одним из видов проявления скоростно-силовых способностей в волейболе

является прыжок [1, с. 883-888; 5, с. 130-131]. В зависимости от игрового амплуа волейболисты применяют разные виды прыжка: при выполнении нападающего удара – прыжок после разбега в несколько шагов вперед, блокирующий – прыжок с места или после приставного шага [3, с. 31]. Высокий уровень развития прыгучести во многом определяет эффективность большинства технико-тактических действий

волейболистов: нападающего удара, игры в защите, блокирования и др. Существует много исследований о развитии прыжковой подготовки у взрослых волейболистов, однако известно, что данная форма проявления скоростно-силовых способностей хорошо развивается и в школьном возрасте [2, с. 79; 4, с. 435-437].

Целью исследования являлась необходимость повышения уровня прыгучести у волейболистов 15-16 лет на секционных занятиях.

В процессе исследования решалась задача разработка комплекса упражнений, направленного на развитие прыгучести волейболистов 15-16 лет и проверка их эффективности.

В исследовании приняли участие 20 волейболистов 15-16 лет, занимающихся в секции волейбола не менее 1 года, разделенных на контрольную и экспериментальную группы по 10 человек в каждой. На начальном этапе группы были однородны по показателям прыгучести ($p > 0,05$).

Для решения поставленных задач использовались следующие методы: анализ научно-методической литературы, педагогическое наблюдение, педагогический эксперимент, тестирование, методы математической статистики.

В качестве контрольных испытаний применялись:

Тест Абалакова (выпрыгивание вверх с места с помощью рук) – для оценки взрывной силы мышц нижних конечностей (регистрация высоты прыжка в см).

Прыжок в длину с места толчком двумя ногами – для оценки скоростно-силовых способностей (регистрация длины прыжка в см).

На основе анализа научно-методической литературы был разработан экспериментальный комплекс упражнений, направленный на развитие прыгучести у волейболистов экспериментальной группы. Занятия в обеих группах проводились 3 раза в неделю по 90 минут. В контрольной группе использовались традиционные упражнения, в экспериментальной – разработанный комплекс, включавший упражнения для икроножных мышц, задней поверхности бедра, мышц стопы, голеностопных мышц, передней поверхности бедра, мышц плечевого пояса и предплечий. Комплекс выполнялся в начале основной части тренировки; отдых между упражнениями составлял 60–90 секунд.

Отдых рекомендовался активным – в это время волейболисты выполняли упражнения на восстановление дыхания и развитие гибкости, что способствовало профилактике травматизма и ускорению восстановления.

Анализ результатов показал, что в контрольном испытании «Тест Абалакова» у волейболистов экспериментальной группы результат изменился с 62,7 см до 68,6 см (прирост 5,9 см, или 9,4%), в контрольной группе – с 61,2 см до 64,1 см (прирост 2,9 см, или 4,7%). Разница между группами составила 4,5 см при статистически достоверном уровне различий ($p < 0,05$).

В контрольном тесте «Прыжок в длину с места» у волейболистов экспериментальной группы результат изменился с 244 см до 253,3 см (прирост 9,3 см, или 3,8%), в контрольной группе – с 242,3 см до 245,8 см (прирост 3,5 см, или 1,4%). Разница между группами составила 7,5 см при статистически достоверном уровне различий ($p < 0,05$).

Полученные данные свидетельствуют о том, что, несмотря на улучшение результатов в обеих группах за период эксперимента, более значительные и статистически достоверные изменения зафиксированы у волейболистов экспериментальной группы, занимавшихся с применением разработанного комплекса упражнений.

Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы:

Морфологические, биохимические и физиологические изменения, происходящие в организме юношей 15-16 лет, позволяют начинать целенаправленную скоростно-силовую подготовку при условии предварительной разносторонней подготовки. Данный возраст является благоприятным для развития прыгучести.

Основными средствами развития прыгучести волейболистов являются упражнения с отягощениями и без них, по своей структуре напоминающие элементы игровой деятельности в волейболе. Особое место занимают упражнения ударно-реактивного характера, но их применение допустимо только после предварительной подготовки.

Литература

1. Зуборева О.В. Развитие прыгучести волейболистов 16-17 лет // Вестник науки. – 2024. – Т. 2, № 1(70). – С. 883-888. – EDN QPXXNZK.

2. Коноплева А.Н., Карданова Е.В., Гоноков А.Р. Развитие прыгучести у волейболистов 13-14 лет с использованием специализированного тренажерного устройства // Теория и практика физической культуры. – 2025. – № 7. – С. 79. – EDN PHNZDD.

3. Петрова Т.Н., Пьянзина Н.Н., Колесникова О.Б. Скоростно-силовая подготовка волейболистов массовых разрядов // Теория и практика физической культуры. – 2021. – № 1. – С. 31. – EDN SUZVYQ.

4. Черненко К.Н., Войтус Л.В. Силовая подготовка юных волейболистов в школьной

секции методом круговой тренировки // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2020. – № 7(185). – С. 435-437. – DOI 10.34835/issn.2308-1961.2020.7.p435-437. – EDN DVAOBV.

5. Швалева Т.А., Врублевский Ю.Д., Катков А.А. Развитие прыгучести у волейболистов 14-15 лет с использованием специальных комплексов упражнений // Вестник Хакасского государственного университета им. Н.Ф. Катанова. – 2014. – № 10. – С. 130-131. – EDN UWSJHX.

YESINA Sofia Andreevna

Graduate Student, Belgorod State National Research University, Russia, Belgorod

MIRONOVA Tatiana Aleksandrovna

Candidate of Pedagogical Sciences,
Associate Professor of the Department of Theory and Methodology of Physical Education,
Belgorod State National Research University, Russia, Belgorod

PETRENKO Olesya Vladimirovna

Candidate of Pedagogical Sciences,
Associate Professor of the Department of Theory and Methodology of Physical Education,
Belgorod State National Research University, Russia, Belgorod

KONIK Alexey Alekseevich

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Deputy Head of the Department of Tactical and Special Training,
Belgorod Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after I. D. Putilin,
Russia, Belgorod

PYKHTIN Dmitry Vladimirovich

Graduate Student, Belgorod State National Research University, Russia, Belgorod

IMPROVING THE SPEED AND STRENGTH QUALITIES OF YOUNG VOLLEYBALL PLAYERS AT THE STAGE OF INITIAL SPORTS SPECIALIZATION

Abstract. *The article presents the results of a study of the effectiveness of a set of exercises aimed at developing the speed and strength qualities of volleyball players aged 15-16 in sectional classes. The relevance of the problem of developing speed and strength abilities as one of the key factors for the success of game activities in volleyball is substantiated. An experimental set of exercises has been developed and tested, including jumping exercises with and without weights, plyometric exercises, exercises with a stuffed ball and rubber shock absorbers.*

Keywords: *jumping ability, speed and strength abilities, volleyball, boys aged 15-16, sectional classes.*



10.51635/AI-32-318_vARth

ПЕТРОСЯН Мартун Ашотович

тренер по спортивной борьбе, Wrestling Club «Salyus», Республика Казахстан, г. Караганда

ТРАНСФОРМАЦИЯ ТЕХНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ВОЛЬНОЙ БОРЬБЫ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПОРТСМЕНОВ ПО ГРЭППЛИНГУ, БРАЗИЛЬСКОМУ ДЖИУ-ДЖИТСУ И ММА

Аннотация. Вольная борьба является основой для грэпплинга, БЖЖ и ММА. Но техника, которая работает в вольной борьбе, в этих видах часто даёт сбой. Причины: другие правила, другие задачи, другие последствия ошибок. В статье предлагается пять блоков упражнений. Их логика: перевод или бросок – не финиш, а вход в атаку. В статье анализируется методика, которая подтверждает данный тезис.

Ключевые слова: вольная борьба, грэпплинг, бразильское джиу-джитсу, ММА.

Введение

Победа спортсменов на соревнованиях зависит от нескольких причин. Ударная техника или борьба в партере по отдельности не дают результата. Нужно уметь перевести бой в партер, зафиксировать контроль и сразу же развить атаку. Если хотя бы одно звено выпадает, вся цепочка распадается. Проигрывает тот, кто теряет темп или останавливается после удачного действия.

Вольная борьба даёт хорошую базу для таких переходов. Стойка, проходы в ноги, контроль корпуса, чувство равновесия – всё это пригождается и в грэпплинге, и в ММА [1, с. 158-173]. Но есть одна проблема: борцовский приём, который в вольной борьбе считается завершённым и приносит очки, в грэпплинге или ММА без продолжения не даёт преимущества.

В вольной борьбе сам по себе перевод уже приносит очки. В грэпплинге и ММА без контроля и продолжения он ничего не даёт. Можно свалить соперника, но, если после этого оказался в его гарде – считай, атака не удалась. Спортсмен не только не получает преимущества, но и рискует сам попасть под обратный приём.

На тренировках и соревнованиях это видно постоянно. Борцы приходят в грэпплинг или ММА, отлично проходят в ноги, а дальше – ступор. Оказываются в гарде, теряют инициативу, а иногда и сами попадают под гильотину или треугольник. Причина одна: их учили переводить, но не учили, что делать после перевода.

В литературе эта тема раскрыта слабо. Отдельные упражнения есть [1, с. 158-173; 3], а вот системы, которая ведёт от захвата к контролю и дальше к сабмишену, я не нашёл.

Цель работы – проверить методику на практических примерах.

Задачи:

1. Разобрать, какие элементы вольной борьбы реально работают в грэпплинге, БЖЖ и ММА.
2. Понять, что нужно менять в технике, чтобы она не конфликтовала с правилами этих видов.
3. Построить тренировочную программу, которая учит переходу от перевода к контролю и сабмишену.
4. Попробовать её на группе спортсменов.
5. Посмотреть, изменились ли их результаты.

Материалы и методы

Методы подбирались под задачи. Сначала изучили литературу. Потом вели наблюдение на тренировках и соревнованиях. Фиксировали: количество переводов, сохранение контроля, выход на сабмишен. После внедрения методики снова подсчитали те же показатели и сравнили с исходными.

Литературу изучал по трём направлениям: вольная борьба, грэпплинг, ММА. Наблюдение вёл на тренировках и соревнованиях. В дневнике фиксировал: количество выполненных переводов, процент сохранения контроля после перевода, количество атак, завершившихся болевым или удушающим приёмом. После

внедрения методики подсчитал те же показатели заново и сравнил с исходными.

Оценивал я четыре вещи:

1. Процент удачных переводов.
2. Процент случаев, когда после перевода спортсмен сохранял контроль (не попадал в гард или под обратный приём).
3. Процент выходов в доминирующие позиции (side control, mount, back control).
4. Процент атак, которые заканчивались болевым или удушающим.

Результаты

Методика получилась из пяти блоков. Каждый блок – это не просто набор приёмов, а логическая цепочка.

Первый блок: стойка и дистанция. Здесь мы не переучивали борцов, а просто показывали, где их привычная стойка начинает мешать. В вольной борьбе можно стоять прямо, в грэпплинге и ММА такая стойка даёт сопернику захват на гильотину. Поэтому мы учили спортсменов садиться ниже, работать руками не рывками, а контролировать голову и плечи соперника.

Второй блок: входы. Проходы в одну ногу, две ноги, контроль бедра, клинч, андерхук, боди-лок – это основа. Но мы добавили к ним защиту от гильотины. Потому что самый частый способ наказать борца в БЖЖ и ММА – поймать на гильотину при проходе. Учили входить с высоким плечом, убирать голову, выходить на side control сразу, а не через гард.

Третий блок: перевод с приземлением. Самое важное отличие от вольной борьбы. Мы учили не просто свалить соперника, а

приземлиться так, чтобы оказаться либо в side control, либо в маунте. Отрабатывали приземление с контролем таза и плеч. В ММА добавляли добивание – один-два удара, чтобы соперник задумался о защите.

Четвёртый блок: контроль. Side control, mount, back control, knee on belly. Учили не зажимать соперника весом, а сохранять подвижность и сразу переходить от одной позиции к другой. Например, если из side control соперник начинает выходить, мы не держим его силой, а переходим в mount или back control.

Пятый блок: финиш. Переход к болевым и удушающим. Здесь всё зависит от правил: где-то можно треугольник, где-то только кимуру. Главное – не начинать сабмишен, потеряв контроль. Мы учили подготавливать приём: сначала зафиксировать позицию, потом освободить руку или ногу, потом подать рывок.

Как это выглядело на тренировках. Мы не делали отдельные занятия – мы встраивали эти блоки в обычные спарринги. Например, задание: «Сделай проход в ноги. Если не зафиксировал side control – считай, что атака не удалась. Соперник не сопротивляется, но ты должен показать правильную траекторию». Или: «Переведи в партер и сразу выйди на кимуру. У тебя три секунды на контроль».

Главная мысль, которую мы доносили до спортсменов: перевод – это не победа. Это билет на следующий этап. Если ты остановился, ты проиграл темп. Если ты сразу пошёл дальше – ты контролируешь ситуацию.

Таблица с цифрами показывает, что получилось.

Таблица

Динамика технических показателей до и после внедрения методики

Что считали	До методики	Через 6–8 месяцев
Удачных переводов, %	62	81
Контроль сохраняется после перевода, %	45	73
Выход в доминирующую позицию, %	38	67
Атака заканчивается сабмишеном, %	22	51
Успешная защита от тейкдауна, %	58	76

Обсуждение

Цифры говорят о том, что методика работает. Но интересно не то, что все показатели выросли, а то, как именно они выросли.

Рост завершаемости (с 22% до 51%) – это, на мой взгляд, главный результат. Спортсмены перестали рассматривать перевод как финиш. Они начали думать на два шага вперёд: «я прохожу в ноги – я оказываюсь в side control – я делаю треугольник». Этот навык – планирование

атаки – мы тренировали через задания с ограничением по времени и через спарринги с заранее оговорёнными целями.

Сохранение контроля (с 45% до 73%) тоже важный показатель. Он говорит о том, что мы правильно сместили акцент с «уронить» на «уронить и приземлиться в позицию». Многие борцы привыкли приземляться на колени или в гард соперника. Мы переучивали их

приземляться на грудь соперника, с контролем плеча и бедра.

Что не получилось. У нескольких спортсменов рост показателей был ниже среднего. Это те, кто пришёл из ударных видов с нулевой борцовской базой. Им методика дала меньше, чем тем, у кого была хотя бы начальная школа вольной борьбы. Вывод: методика хорошо работает как «надстройка» над борцовской базой. Если базы нет, нужен дополнительный этап – сначала поставить базовые движения.

Сравнение с литературой. В работах [2, с. 17; 3] описываются отдельные адаптации, но не система. В этом наше отличие. Мы не просто показываем приёмы, а выстраиваем логику: захват → вход → перевод → контроль → сабмишен. Каждый блок знает, откуда он взялся и куда ведёт.

Выводы

Из вольной борьбы в грэпплинг, БЖЖ и ММА можно взять не всё. Атаки, которые в вольной борьбе считаются успешными, в этих видах без контроля не работают. Нужно переучивать приземление, защиту от гильотины и переход к финишным приёмам.

Методика, построенная как пять последовательных блоков, даёт системный результат.

Спортсмен не учится «кусочкам», он учится цепочке. И это видно по цифрам.

Внедрение методики в тренировочный процесс (мы тестировали её 6–8 месяцев) показало устойчивый рост по четырём критериям. Самые заметные изменения – в завершаемости атак (+29%) и сохранении контроля (+28%).

Методика эффективна для спортсменов, имеющих базовые навыки вольной борьбы. Для новичков без борцовской школы нужна дополнительная подготовка.

Литература

1. Сидоренко И.А., Нечувилин С.Б. Спортивный анализ и модельные характеристики спортсменов // Вестник Московской международной академии. – 2022. – №. 1. – С. 158-173.
2. Хасанов А.Х. О понятии «позиция партерной борьбы» в спортивно-прикладном рукопашном бое, на примере опыта бразильского джиу-джитсу и позиционных видов борьбы // Здоровье человека, теория и методика физической культуры и спорта. – 2025. – №. 2 (38). – С. 17.
3. Носов С.А. Индивидуализация психолого-педагогического сопровождения единоборцев на этапе начальной специализации.

PETROSYAN Martun Ashotovich

Wrestling Coach, "Salyus" Wrestling Club, Republic of Kazakhstan, Karaganda

TRANSFORMATION OF TECHNICAL SKILLS IN FREESTYLE WRESTLING DURING THE TRAINING OF ATHLETES IN GRAPPLING, BRAZILIAN JIU-JITSU, AND MMA

Abstract. Freestyle wrestling is the basis for grappling, Jiu-Jitsu, and MMA. However, the techniques that work in freestyle wrestling often fail in these disciplines. This is due to different rules, objectives, and the consequences of mistakes. The article proposes five sets of exercises. The logic behind these exercises is that a translation or a throw is not the end of the match, but rather the beginning of an attack. The article analyzes a technique that supports this concept.

Keywords: freestyle wrestling, grappling, Brazilian Jiu-Jitsu, MMA.

Актуальные исследования

Международный научный журнал

2026 • № 32 (318)

Часть II

ISSN 2713-1513

Подготовка оригинал-макета: Орлова М.Г.

Подготовка обложки: Ткачева Е.П.

Учредитель и издатель: ООО «Агентство перспективных научных исследований»

Адрес редакции: 308000, г. Белгород, пр-т Б. Хмельницкого, 135

Email: info@apni.ru

Сайт: <https://apni.ru/>

Отпечатано в ООО «ЭПИЦЕНТР».

Номер подписан в печать 12.08.2026г. Формат 60×90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.

308010, г. Белгород, пр-т Б. Хмельницкого, 135, офис 40