

КУТЕПОВА Наталия Ивановна

воспитатель, МБДОУ ДС № 44 «Золушка», Россия, г. Старый Оскол

СИМОНОВА Светлана Юрьевна

воспитатель, МБДОУ ДС № 44 «Золушка», Россия, г. Старый Оскол

СКАЗКОТЕРАПИЯ И ВОЛШЕБНЫЕ ПРЕВРАЩЕНИЯ В ИССЛЕДОВАНИИ НЕЖИВОЙ ПРИРОДЫ

***Аннотация.** В статье рассматривается возможность использования элементов сказкотерапии и волшебных превращений для изучения неживой природы детьми 5–6 лет.*

***Ключевые слова:** сказкотерапия, волшебные превращения, неживая природа, дети.*

Включение элементов сказкотерапии и волшебных превращений в исследование неживой природы для детей 5–6 лет может быть очень увлекательным и познавательным. Такой подход помогает детям лучше понять окружающий мир, развивая их воображение и научные навыки одновременно. Вот несколько идей, как можно использовать сказкотерапию и волшебные превращения в рамках темы неживой природы:

1. «Волшебный камень»

Цель: Исследование свойств минералов и камней.

Занятие: Расскажите детям сказку о волшебном камне, который может превращаться в различные минералы и помогать героям выполнять разные задания. Например, камень может превращаться в рубин, который помогает освещать путь, или в кварц, который помогает делать громкие звуки.

Активности:

- Дети могут создать свои «волшебные камни» из пластилина или других материалов, а затем представить, какие свойства их камни могли бы иметь.
- Используйте настоящие камни и минералы для простого исследования их свойств: цвета, формы, текстуры. Можно сделать это в виде игры, где дети представляют, что они находятся в волшебном мире и изучают свойства камней, чтобы помочь сказочному герою.

2. «Магическая вода»

Цель: Исследование свойств воды.

Занятие: Придумайте сказку о волшебной воде, которая может превращаться в разные состояния: лёд, пар, жидкость. В сказке вода может выполнять магические функции,

например, помогать героям проходить сквозь стены или менять погоду.

Активности:

- Проводите эксперименты с водой, чтобы дети могли увидеть, как вода превращается в лёд и пар. Например, замораживание воды и её кипячение.
- Проведите простые эксперименты с различными видами воды (чистая, солёная, цветная) и обсудите, как они могут быть волшебными в контексте сказки.

3. «Сказочные горы и вулканы»

Цель: Изучение горных форм и вулканов.

Занятие: Расскажите сказку о волшебных горах и вулканах, которые могут изменять форму и извержение в зависимости от настроения магических существ, которые в них живут.

Активности:

- Создайте простые модели вулканов с помощью соды и уксуса, чтобы показать, как происходят извержения. Дети могут представить, что они находятся в сказочном мире, где вулканы извергаются по воле волшебных существ.
- Постройте модели гор из различных материалов (например, из песка, пластилина или бумаги) и обсудите, как горы могут изменяться в сказочном мире.

4. «Волшебные пески»

Цель: Изучение свойств песка и почвы.

Занятие: Придумайте историю о волшебном песке, который может менять свои свойства в зависимости от желания. Например, он может становиться твёрдым, как камень, или мягким и скользким.

Активности:

- Поиграйте с песком, создавая различные текстуры и формы. Дети могут представлять, что они работают с волшебным песком, который может менять свойства и помогать решать задачи.

- Исследуйте различные виды почвы и песка, обсуждая их свойства и то, как они могут быть полезны в сказочном мире.

5. «Волшебные дожди и облака»

Цель: Изучение циклов воды и облаков.

Занятие: Расскажите сказку о волшебных облаках, которые могут создавать разные виды дождя и менять погоду в зависимости от настроения волшебных существ, живущих в них.

Активности:

- Проводите эксперименты с образованием облаков и дождя в миниатюре, используя пар и воду. Дети могут представить, что они являются волшебниками, которые управляют погодой.

- Создайте модели облаков и дождя с помощью ватных шариков и краски, обсуждая, как облака могут менять форму и как это влияет на погоду.

Использование сказок и волшебных превращений в изучении неживой природы помогает сделать занятия более захватывающими и доступными для детей. Такой подход способствует развитию интереса к науке и стимулирует креативное мышление, а также помогает детям лучше осознавать и понимать окружающий мир.

Литература

1. Ковалева Н.И. Сказкотерапия в дошкольном образовании. – М.: Просвещение, 2016. – 120 с.
2. Зимняя М.С. Сказкотерапия: теория и практика. – М.: КНОРУС, 2014. – 256 с.
3. Соловьёва Н.А. Сказки и игры для развития детей. – М.: Ваганова, 2019. – 112 с.
4. Петрова Т.И. Экология для детей: исследуем природу через сказки. – СПб.: Речь, 2018. – 144 с.
5. Кузнецова И.Ю. Удивительный мир природы: занятия для детей 5–6 лет. – М.: Наука и школа, 2020. – 136 с.
6. Семенова В.А. Игры и эксперименты для детей: от науки до искусства. – М.: Издательство для детей, 2015. – 160 с.

KUTEPOVA Natalia Ivanovna

educator, MBDOU DS No. 44 "Cinderella", Russia, Stary Oskol

SIMONOVA Svetlana Yurievna

educator, MBDOU DS No. 44 "Cinderella", Russia, Stary Oskol

FAIRY TALE THERAPY AND MAGICAL TRANSFORMATIONS IN THE STUDY OF INANIMATE NATURE

Abstract. *The article considers the possibility of using elements of fairy tale therapy and magical transformations to study inanimate nature by children 5–6 years old.*

Keywords: *fairy tale therapy, magical transformations, inanimate nature, children.*