



# АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

ISSN 2713-1513



#35 (217), 2024

Часть II

# Актуальные исследования

Международный научный журнал

2024 • № 35 (217)

Часть II

Издается с ноября 2019 года

Выходит еженедельно

ISSN 2713-1513

**Главный редактор:** Ткачев Александр Анатольевич, канд. социол. наук

**Ответственный редактор:** Ткачева Екатерина Петровна

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются.

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей.

При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Материалы публикуются в авторской редакции.

## РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

**Абидова Гулмира Шухратовна**, доктор технических наук, доцент (Ташкентский государственный транспортный университет)

**Альборад Ахмед Абуди Хусейн**, преподаватель, PhD, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

**Аль-бутбахак Башшар Абуд Фадхиль**, преподаватель, PhD, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

**Альхаким Ахмед Кадим Абдуалкарем Мухаммед**, PhD, доцент, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

**Асаналиев Мелис Казыкеевич**, доктор педагогических наук, профессор, академик МАНПО РФ (Кыргызский государственный технический университет)

**Атаев Загир Вагитович**, кандидат географических наук, проректор по научной работе, профессор, директор НИИ биогеографии и ландшафтной экологии (Дагестанский государственный педагогический университет)

**Бафоев Феруз Муртазоевич**, кандидат политических наук, доцент (Бухарский инженерно-технологический институт)

**Гаврилин Александр Васильевич**, доктор педагогических наук, профессор, Почетный работник образования (Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой)

**Галузо Василий Николаевич**, кандидат юридических наук, старший научный сотрудник (Научно-исследовательский институт образования и науки)

**Григорьев Михаил Федосеевич**, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент (Арктический государственный агротехнологический университет)

**Губайдуллина Гаян Нурахметовна**, кандидат педагогических наук, доцент, член-корреспондент Международной Академии педагогического образования (Восточно-Казахстанский государственный университет им. С. Аманжолова)

**Ежкова Нина Сергеевна**, доктор педагогических наук, профессор кафедры психологии и педагогики (Тулский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого)

**Жилина Наталья Юрьевна**, кандидат юридических наук, доцент (Белгородский государственный национальный исследовательский университет)

**Ильина Екатерина Александровна**, кандидат архитектуры, доцент (Государственный университет по землеустройству)

**Каландаров Азиз Абдурахманович**, PhD по физико-математическим наукам, доцент, декан факультета информационных технологий (Гулистанский государственный университет)

**Карпович Виктор Францевич**, кандидат экономических наук, доцент (Белорусский национальный технический университет)

**Кожевников Олег Альбертович**, кандидат юридических наук, доцент, Почетный адвокат России (Уральский государственный юридический университет)

**Колесников Александр Сергеевич**, кандидат технических наук, доцент (Южно-Казахстанский университет им. М. Ауэзова)

**Копалкина Евгения Геннадьевна**, кандидат философских наук, доцент (Иркутский национальный исследовательский технический университет)

**Красовский Андрей Николаевич**, доктор физико-математических наук, профессор, член-корреспондент РАЕН и АИН (Уральский технический институт связи и информатики)

**Кузнецов Игорь Анатольевич**, кандидат медицинских наук, доцент, академик международной академии фундаментального образования (МАФО), доктор медицинских наук РАГПН,

профессор, почетный доктор наук РАЕ, член-корр. Российской академии медико-технических наук (РАМТН) (Астраханский государственный технический университет)

**Литвинова Жанна Борисовна**, кандидат педагогических наук (Кубанский государственный университет)

**Мамедова Наталья Александровна**, кандидат экономических наук, доцент (Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова)

**Мукий Юлия Викторовна**, кандидат биологических наук, доцент (Санкт-Петербургская академия ветеринарной медицины)

**Никова Марина Александровна**, кандидат социологических наук, доцент (Московский государственный областной университет (МГОУ))

**Насакаева Бакыт Ермекбайкызы**, кандидат экономических наук, доцент, член экспертного Совета МОН РК (Карагандинский государственный технический университет)

**Олешкевич Кирилл Игоревич**, кандидат педагогических наук, доцент (Московский государственный институт культуры)

**Попов Дмитрий Владимирович**, доктор филологических наук (DSc), доцент (Андижанский государственный институт иностранных языков)

**Пятаева Ольга Алексеевна**, кандидат экономических наук, доцент (Российская государственная академия интеллектуальной собственности)

**Редкоус Владимир Михайлович**, доктор юридических наук, профессор (Институт государства и права РАН)

**Самович Александр Леонидович**, доктор исторических наук, доцент (ОО «Белорусское общество архивистов»)

**Сидикова Тахира Далиевна**, PhD, доцент (Ташкентский государственный транспортный университет)

**Таджибоев Шарифджон Гайбуллоевич**, кандидат филологических наук, доцент (Худжандский государственный университет им. академика Бободжона Гафурова)

**Тихомирова Евгения Ивановна**, доктор педагогических наук, профессор, Почётный работник ВПО РФ, академик МААН, академик РАЕ (Самарский государственный социально-педагогический университет)

**Хайтова Олмахон Саидовна**, кандидат исторических наук, доцент, Почетный академик Академии наук «Турон» (Навоийский государственный горный институт)

**Цуриков Александр Николаевич**, кандидат технических наук, доцент (Ростовский государственный университет путей сообщения (РГУПС))

**Чернышев Виктор Петрович**, кандидат педагогических наук, профессор, Заслуженный тренер РФ (Тихоокеанский государственный университет)

**Шаповал Жанна Александровна**, кандидат социологических наук, доцент (Белгородский государственный национальный исследовательский университет)

**Шошин Сергей Владимирович**, кандидат юридических наук, доцент (Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского)

**Эшонкулова Нуржахон Абдужабборовна**, PhD по философским наукам, доцент (Навоийский государственный горный институт)

**Яхшиева Зухра Зиятовна**, доктор химических наук, доцент (Джиззакский государственный педагогический институт)

## СОДЕРЖАНИЕ

### КУЛЬТУРОЛОГИЯ, ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ, ДИЗАЙН

**Погребная А.П.**

ВЛИЯНИЕ ПОРИСТОСТИ ВОЛОС В БРОВЯХ НА СТОЙКОСТЬ И РЕЗУЛЬТАТ  
ОКРАШИВАНИЯ БРОВЕЙ: АНАЛИЗ РАЗЛИЧНЫХ ТИПОВ ВОЛОСКОВ ..... 6

### ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

**Валиуллова Г.М.**

ПРОБЛЕМЫ АНТИКОРРУПЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ В ОРГАНАХ МЕСТНОГО  
САМОУПРАВЛЕНИЯ ..... 13

### ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

**Рубцова Л.Э.**

ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ ..... 16

### ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

**Муллозода Р.Т.**

ПЕРЕГОВОРЫ КАК ВИД ДЕЛОВОЙ КОММУНИКАЦИИ ..... 19

**Муллозода Р.Т.**

ПЕРЕГОВОРЫ КАК СПОСОБ УРЕГУЛИРОВАНИЯ ПРАВОВЫХ КОНФЛИКТОВ  
В СФЕРЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА ..... 22

**Муллозода Р.Т.**

ТЕХНОЛОГИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ВЕДЕНИЯ ПЕРЕГОВОРОВ ..... 25

**Рубцова Л.Э.**

ЦИФРОВИЗАЦИЯ МАЛОГО БИЗНЕСА В РОССИИ: ПРОБЛЕМЫ И  
ПЕРСПЕКТИВЫ ..... 28

### ПЕДАГОГИКА

**Абенова А.Ж.**

МИКРОВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ В ОНЛАЙН-КЛАССАХ:  
СОЦИОЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ДИСКУРСА ..... 31

**Баранов Е.Н., Дураков В.В., Топычканов Д.Г.**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА В УЧЕБНОМ  
ПРОЦЕССЕ ..... 37

<b>Баранов Е.Н., Дураков В.В., Топычканов Д.Г.</b> ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ .....	39
<b>Баранов Е.Н., Дураков В.В., Топычканов Д.Г.</b> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ В ВОСПИТАНИИ ПОДРОСТКОВ .....	41
<b>Гусева Н.В.</b> СОБЫТИЙНОЕ ВОЛОНТЕРСТВО КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОГО ДВИЖЕНИЯ НА СЕЛЬСКОЙ ТЕРРИТОРИИ (НА ПРИМЕРЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЛОНТЕРСКОГО КЛУБА «ЛИДЕР» МКОУ ДО «ЦВР «РОВЕСНИК»).....	43
<b>Киселев С.Н., Киселева С.И., Косова Н.И., Локтева Н.М.</b> МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ СИТУАЦИИ УСПЕХА КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ ПОВЫШЕНИЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ.....	46
<b>Лященко И.Ю.</b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ИГР В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С ДЕТЬМИ ОВЗ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО РЕБЁНКА .....	49
<b>Полякова Л.А., Махонина Е.В.</b> АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЗР С УЧЕТОМ ТРЕБОВАНИЙ НОВЫХ ФГОС .....	52
<b>Рубцова Л.Э.</b> ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ...	56
<b>Рубцова Л.Э.</b> СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРАВОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ МОЛОДЕЖИ: ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ .....	59
<b>Старокожева Е.В.</b> ФОРМИРОВАНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС В ДЕТСКОМ САДУ .....	62
<b>Яковлева С.В.</b> НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА В ПЕДАГОГИКЕ М. МОНТЕССОРИ.....	67

## ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

<b>Рубцова Л.Э.</b> ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ НА ТРУДОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ПРОГРАММИРОВАНИЮ В КОМПЬЮТЕРНЫХ СИСТЕМАХ .....	71
---	----

# КУЛЬТУРОЛОГИЯ, ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ, ДИЗАЙН



10.5281/zenodo.13377161

**ПОГРЕБНАЯ Анастасия Павловна**  
индивидуальный предприниматель,  
Грузия, г. Батуми

## ВЛИЯНИЕ ПОРИСТОСТИ ВОЛОС В БРОВЯХ НА СТОЙКОСТЬ И РЕЗУЛЬТАТ ОКРАШИВАНИЯ БРОВЕЙ: АНАЛИЗ РАЗЛИЧНЫХ ТИПОВ ВОЛОСКОВ

**Аннотация.** В данной статье рассматривается влияние пористости волос в бровях на стойкость и итоговый результат окрашивания, с акцентом на различные типы волосков. Исследование основано на анализе характеристик пористости волос, таких как структура, плотность и способность удерживать пигменты. Полученные результаты могут быть полезны как для специалистов в области эстетической косметологии, так и для производителей косметических средств, стремящихся улучшить качество своих продуктов и адаптировать их к индивидуальным особенностям клиентов.

**Ключевые слова:** брови, окрашивание, пористость волос, типы волосков, стойкость окрашивания, результат окрашивания.

### Актуальность исследования

В современном мире уход за бровями стал неотъемлемой частью индустрии красоты. Брови играют важную роль в формировании внешности, они могут подчеркнуть или скорректировать черты лица, а также придать образу завершенность. Одним из ключевых этапов ухода за бровями является их окрашивание, которое позволяет придать волоскам желаемый оттенок и форму. Однако, несмотря на широкое распространение этой процедуры, многие мастера и клиенты сталкиваются с проблемой неравномерности окрашивания, нестойкости результата и необходимости частого обновления цвета.

Одним из критически важных факторов, влияющих на качество и стойкость окрашивания бровей, является пористость волосков. Пористость определяет, насколько активно волоски впитывают и удерживают пигмент. Учитывая это, понимание структуры волосков и их пористости становится необходимым для достижения оптимальных результатов в окрашивании.

Несмотря на значимость пористости волос в процессе окрашивания, эта тема недостаточно изучена в контексте бровей. Большинство существующих исследований фокусируется на пористости волос головы, однако брови имеют свою структуру и функции, что делает необходимым отдельное изучение их особенностей. Недостаток знаний в этой области может привести к неэффективным методикам окрашивания, что в свою очередь отражается на удовлетворенности клиентов и общей репутации мастера.

### Цель исследования

Целью данного исследования является глубокое изучение влияния пористости волосков бровей на стойкость и результат окрашивания, а также разработка практических рекомендаций для мастеров по подбору оптимальных методик окрашивания в зависимости от типа волосков.

### Материалы и методы исследования

Материалами исследования являются пособия для парикмахеров, научные статьи, книги и критические обзоры, а также исследования,

посвященные теме пористости волос и окрашивания бровей.

Методы исследования: метод теоретического и практического анализа, метод сравнительного анализа.

#### Результаты исследования

Пористость волоса – это ключевой параметр, характеризующий способность волоса впитывать и удерживать влагу и химические вещества, включая красящие пигменты. Этот показатель зависит от состояния кутикулы – внешнего слоя волоса, состоящего из накладывающихся друг на друга чешуек [1]. Пористость – это здоровый вид волоса и может быть либо от природы таким и это не исправить, либо из-за химического воздействия, например ламинирования.

Волосы могут иметь различную степень пористости: низкую, среднюю и высокую, каждая из которых влияет на процесс окрашивания (рис.).

При высокой пористости – волосы ломкие, тусклые и поврежденные. В таком случае волосы быстро поглощают пигмент, что ускоряет процесс окрашивания и ламинирования. Чтобы не нанести вред волосам, следует использовать очень щадящие натуральные оттенки и оксид 1%. Время воздействия ламинирующих средств должно быть минимальным.

При низкой пористости – волоски плотные и гладкие. Рекомендуется использовать оксид 3% и обеспечить более длительное время воздействия краски и средств для ламинирования. В противном случае результат будет незначительным.

При средней пористости – волосы имеют стандартную текстуру. Такие волосы легко поддаются окрашиванию и выпрямлению с помощью ламинирующих составов. Оптимальными являются оксиды 1% и 2%.



Рис. Типы волосков бровей по пористости

Структурные особенности пористости волос представлены в таблице 1.

Таблица 1

## Структурные особенности пористости волос

№ п/п	Типы волосков бровей по пористости	Структура	Особенности	Статистика
1	Высокая пористость	Чешуйки кутикулы приподняты, что делает волосы более уязвимыми к повреждениям и потере влаги. Вода и химические вещества быстро проникают внутрь волоса, но также легко покидают его	Волосы с высокой пористостью часто бывают сухими, ломкими и склонными к завивке. Они быстрее впитывают красящие вещества, что может привести к чрезмерно насыщенному и неравномерному цвету	Исследования показывают, что около 25–30% женщин имеют волосы с высокой пористостью, особенно после термической обработки или химических процедур, таких как окрашивание или химическая завивка
2	Низкая пористость	Чешуйки кутикулы плотно прилегают друг к другу, но это не затрудняет проникновение веществ вглубь волоса, так как щелочь в краске раскрывает чешуйки	Такие волосы медленно впитывают краску, что может потребовать более длительного времени воздействия или применения специальных техник для равномерного окрашивания. Однако цвет на таких волосах может быть более стойким и равномерным	Около 15–20% населения имеют волосы с низкой пористостью, и это чаще встречается у людей с густыми, здоровыми и блестящими волосами, которые редко подвергались химическому воздействию
3	Средняя пористость	Чешуйки кутикулы расположены достаточно плотно, но имеют небольшие промежутки, что позволяет волосам умеренно впитывать и удерживать влагу и пигменты	Волосы со средней пористостью считаются здоровыми и наиболее подходящими для различных процедур, включая окрашивание. Они впитывают краску достаточно быстро, и цвет держится стабильно	Большинство людей, около 50–60%, имеют волосы со средней пористостью. Эти волосы легко поддаются укладке и окрашиванию и менее подвержены повреждениям

Пористость волос определяется рядом факторов, включая генетику, воздействие окружающей среды и косметические процедуры. Исследования показали, что воздействие ультрафиолетового излучения, высоких температур (например, при использовании утюжков и фенов), а также химических средств для укладки и окрашивания может значительно повысить пористость волос. Это происходит за счет разрушения липидного слоя, который скрепляет чешуйки кутикулы.

Было выявлено, что повторное применение красящих, осветляющих средств, ламинирования и косметических средств (мыло, гель для

бровей) может повысить пористость волос на 30–40% в зависимости от типа используемого продукта и частоты его применения. Более того, было обнаружено, что волосы азиатского типа, как правило, имеют более низкую пористость, чем волосы европейского или африканского типа, что влияет на методы и результаты окрашивания.

Эти данные подчеркивают необходимость в изучении типов волос и как они взаимодействуют с красителями и другими веществами, чтобы выполнить качественную процедуру. Например, для волос с высокой пористостью рекомендуется использование красителей с

пониженной концентрацией аммиака или безаммиачных формул, а также применение восстанавливающих масок и кондиционеров перед процедурой окрашивания для улучшения состояния кутикулы.

Окрашивание бровей – это сложный процесс, который требует учета множества факторов, включая тип волосков и вид используемого красителя. Рассмотрим особенности поведения высокопористых, среднепористых и низкопористых волосков при использовании оксидационных, безоксидных и натуральных красителей [2].

Оксидационные красители содержат аммиак и другие производные щелочи, которые раскрывают кутикулу волосков, позволяя пигменту проникнуть в кортексный слой и закрепиться там на длительный срок. Эти красители

обеспечивают стойкий результат до 3–4 недель на волосе и до 7 дней на коже, но их эффективность и поведение зависят от пористости волосков.

Безоксидные красители, а именно прямые пигменты не содержат аммиак. Такие красители почти не окрашивают волос, но ярко прокрашивают кожу, эффект длится до 7 дней.

Натуральные красители, такие как хна и басма, действуют по другому принципу. Они не проникают глубоко в структуру волоса, а покрывают его, закрепляясь на поверхности. Эти красители обеспечивают более мягкое и щадящее окрашивание, однако их поведение также зависит от пористости волосков.

Особенности поведения различных типов волосков при использовании различных красок представлены в таблице 2.

Таблица 2

**Особенности поведения волосков бровей при окрашивании**

Типы волосков бровей	Поведение	Рекомендации
<b>Оксидационные красители</b>		
Высокая пористость	Перманентные красители легко проникают в высокопористые волоски, так как их кутикула уже частично приподнята. Однако, избыточное поглощение пигмента может привести к чрезмерно интенсивному цвету, который со временем неравномерно вымывается, оставляя пятна и светлые участки	Для высокопористых волосков рекомендуется уменьшить время выдержки краски или использовать красители светлее на 1–2 тона для желаемого результата. Лучше всего делать уход для бровей, например, восстановить масками BTS или Lash Plex кератин волоса от Elan и использовать ботокс на маслах, чтобы восстановить/создать липидный слой в кутикуле, так краситель будет медленнее проникать в кортекс
Низкая пористость	Из-за плотной кутикулы, низкопористые волоски медленно поглощают перманентные красители. Это может привести к менее интенсивному результату или необходимости более длительного времени выдержки	Важно тщательно следить за временем воздействия, чтобы избежать недостаточного окрашивания
Средняя пористость	Перманентные красители работают на среднепористых волосках наиболее эффективно. Они равномерно проникают в структуру волоска, обеспечивая насыщенный и долговечный цвет	Необходимо напитать волос влагой, восстанавливая кератин волоса, например, маской ВТХ или Lash Plex от Elan, чтобы волос не затемнился и следить за временем выдержки. Или использовать любую маску с кислотным рН, чтобы закрыть чешуйки
<b>Прямые пигменты</b>		
Высокая пористость	Прямые пигменты никак не проникают в кортекс волоса, максимум легко тонируют кутикулу	Такие красители очень хорошо использовать после осветления, ламинирования или для волоса с высокой пористостью. Отлично подойдет для прокрашивания именно кожи, не затрагивая сам волос или для трендового окрашивания с прорисовкой волосков
Низкая пористость		
Средняя пористость		

<b>Натуральные красители</b>		
Высокая пористость	Натуральные красители легко прилипают к поверхности высокопористых волосков, создавая яркий и интенсивный цвет. Однако, поскольку натуральные красители менее стойки, чем перманентные, их интенсивность может быстро снижаться	Хна сушит волос, лучше не использовать её на пористые волосы вообще
Низкая пористость	Натуральные красители могут плохо фиксироваться на поверхности низкопористых волосков, что приводит к менее интенсивному и кратковременному результату	Низкопористые волоски не требуют особой подготовки перед использованием натуральных красителей, однако регулярный уход поможет поддерживать яркость и насыщенность цвета
Средняя пористость	Натуральные красители работают на среднепористых волосках наиболее оптимально. Они хорошо закрепляются на поверхности волосков, обеспечивая естественный цвет с длительным эффектом	Для улучшения результата можно применять методы, способствующие лучшему сцеплению красителя с волосками, такие как использование предварительных масок или легкое осветление волосков

Окрашенные брови требуют особого ухода, чтобы сохранить интенсивность и равномерность цвета, а также поддерживать здоровье и структуру волосков. Необходимо учитывать, что процедуры окрашивания, особенно с использованием химических красителей, могут воздействовать на структуру волосков, изменяя их пористость и делая их более уязвимыми к внешним воздействиям. Правильный уход после окрашивания помогает минимизировать негативные эффекты, продлевает стойкость цвета и улучшает общее состояние волосков.

### **1. Сохранение цвета окрашенных бровей**

После окрашивания бровей одной из основных задач становится поддержание насыщенности и яркости цвета. Это особенно важно, поскольку окрашенные волоски склонны к быстрому выцветанию под воздействием внешних факторов, таких как ультрафиолетовое излучение, контакт с водой и использование агрессивных косметических средств.

Ультрафиолетовые лучи разрушают молекулы пигмента в волосках, что приводит к быстрому выцветанию. Это особенно актуально для высокопористых волосков, которые быстрее теряют пигмент. В таких случаях защита от УФ-излучения становится критически важной. Рекомендуется применять специальные средства для бровей с УФ-фильтрами или использовать солнцезащитные кремы на область бровей. Такие средства создают барьер, защищающий пигмент от разрушительного воздействия солнечных лучей, что позволяет

сохранить насыщенность цвета на более длительный срок.

Частое мытье лица и использование горячей воды могут способствовать быстрому вымыванию пигмента из волосков, особенно в первые дни после окрашивания. Это связано с тем, что горячая вода и агрессивные очищающие средства раскрывают кутикулу волосков, облегчая вымывание краски. В первые 48 часов после окрашивания следует избегать чрезмерного контакта с горячей водой и использовать только прохладную воду в зоне бровей, все крема и шампуни будут вымывать краситель. В дальнейшем рекомендуется переходить на очищающие средства с низким уровнем ПАВ (поверхностно-активных веществ), которые мягко очищают кожу и волоски, не повреждая их структуру и не вымывая пигмент.

Для увеличения стойкости цвета окрашенных бровей рекомендуется использование закрепляющих средств, таких как бальзамы или маски, которые содержат компоненты, закрывающие кутикулу и фиксирующие пигмент внутри волосков. Продукты, обогащенные кератином, протеинами и натуральными маслами (например, кокосовое, авокадо или жожоба), создают липидный слой на поверхности волосков, который предотвращает вымывание пигмента и улучшает общую структуру волосков. Регулярное применение таких средств способствует сохранению насыщенного цвета и укрепляет волоски, делая их более устойчивыми к внешним воздействиям.

## 2. Поддержание здоровья и структуры волосков

Окрашивание, особенно с применением перманентных красителей, может негативно повлиять на структуру волосков, делая их более пористыми, ломкими и подверженными повреждениям. Поэтому уход за окрашенными бровями должен включать меры, направленные на восстановление и поддержание здоровой структуры волосков.

Одной из основных проблем после окрашивания является повреждение кутикулы, что приводит к повышенной пористости и, как следствие, к ломкости и сухости волосков. Чтобы минимизировать эти негативные эффекты, рекомендуется использовать кондиционеры и маски, содержащие протеины и кератин. Эти компоненты заполняют поврежденные участки кутикулы, способствуя её восстановлению и укреплению. Маски на основе масел, таких как кокосовое, масло авокадо или жожоба создают защитный слой, который закрывает кутикулу, удерживая влагу и защищая волоски от дальнейших повреждений. Регулярное применение таких средств помогает вернуть волоскам их естественную гладкость и блеск, снижая риск ломкости и выпадения.

Окрашенные волоски часто становятся сухими и ломкими из-за потери влаги. Это особенно актуально для высокопористых волосков, которые теряют влагу быстрее из-за раскрытой кутикулы. Увлажнение играет ключевую роль в поддержании здоровья окрашенных бровей [3]. Сыворотки и масла с увлажняющими компонентами, такими как гиалуроновая кислота, пантенол и натуральные масла, помогают удерживать влагу внутри волосков, снижая их ломкость и делая их более эластичными и здоровыми. Регулярное применение таких продуктов значительно улучшает текстуру волосков, предотвращая их пересушивание и ломкость.

Частое окрашивание, например, 1 раз в 2 недели может вызвать истончение и выпадение волосков. Для стимуляции роста и укрепления волосков рекомендуется использование специализированных сывороток и гелей, содержащих пептиды, биотин, витамины группы В и

другие активные компоненты, способствующие укреплению волосяных фолликулов и ускорению роста. Эти продукты помогают поддерживать жизнедеятельность волосков, чтобы они не выпадали. Однако стоит отметить, что ничего не поможет в отращивании, кроме как массажа бровей щеточкой или пальцами, чтобы кровь прилиwała к бровям, питала фолликулы и стимулировала их к росту.

Правильный уход за окрашенными бровями является неотъемлемой частью поддержания их здоровья и сохранения результата окрашивания. Использование средств с УФ-защитой, мягких очищающих продуктов, закрепляющих бальзамов и масок, а также продуктов для восстановления структуры и стимуляции роста волосков, позволяет не только продлить стойкость цвета, но и улучшить общее состояние бровей. Комплексный подход к уходу, основанный на индивидуальных особенностях волосков и типе используемых красителей, обеспечивает долговечный и качественный результат, который сохраняет свои эстетические и функциональные свойства на протяжении длительного времени.

### Выводы

Таким образом, успешное окрашивание бровей требует не только выбора подходящего красителя, но и понимания особенностей пористости волосков. Этот фактор должен учитываться при разработке индивидуального подхода к каждому клиенту, что позволит достичь наилучших результатов и обеспечить стойкость и равномерность цвета.

### Литература

1. «Искусство оформления бровей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://studylib.ru/doc/6460602/brovi>.
2. «Колористика. Что такое цвет и откуда он берется?» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://flario.ru/stati/masteru-pobrovuyam/koloristika.html>.
3. «Отличие в структуре волос, ресниц и бровей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://lucas-cosmetics.ru/articles/otlichie-v-strukture-volos-resnits-i-brovey/>.

**POGREBNAIA Anastasiia**  
Individual Entrepreneur,  
Georgia, Batumi

## **THE EFFECT OF POROSITY OF EYEBROW HAIR ON THE DURABILITY AND RESULT OF EYEBROW COLORING: ANALYSIS OF VARIOUS TYPES OF HAIRS**

**Abstract.** *This article examines the effect of porosity of eyebrow hair on durability and the final result of coloring, with an emphasis on different types of hairs. The study is based on an analysis of the characteristics of hair porosity, such as structure, density and the ability to retain pigments. The results obtained can be useful both for specialists in the field of aesthetic cosmetology and for manufacturers of cosmetics seeking to improve the quality of their products and adapt them to the individual characteristics of customers.*

**Keywords:** *eyebrows, coloring, hair porosity, hair types, staining resistance, staining result.*

# ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

ВАЛИУЛЛОВА Гелия Мунировна

магистрантка, Казанский (Приволжский) федеральный университет, Россия, г. Казань

## ПРОБЛЕМЫ АНТИКОРРУПЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ В ОРГАНАХ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

**Аннотация.** *Статья посвящена проблемам антикоррупционной деятельности в органах местного самоуправления.*

**Ключевые слова:** *противодействие коррупции, антикоррупционный механизм, муниципальная служба, правовые средства.*

**Актуальность:** Коррупция является острой проблемой современного общества, решение которого требует системного, осознанного подхода. Создание законодательных механизмов противодействия коррупции лишь одна сторона борьбы с этим антиправовым явлением. Важно создать условия, которые обеспечат ликвидацию проблем и условий формирования данного социального явления на уровне органов местного самоуправления.

Проблемой антикоррупционной политики в органах местного самоуправления является недостаточное правовое регулирование. «Недостаточно» подразумевает не количественное соотношение существующих правовых актов, а детализацию этих же правовых норм.

В нынешнее время большая часть нормативных правовых актов носит отсылочный характер. Положения федерального законодательства отсылают к различным подзаконным актам, что не дает в полной мере эффективно регулировать данный процесс [1, с. 79-83]. Кроме того, ряд законодательных актов порождают в правоприменительной практике проблемы, которые нуждаются в решении. Так, Федеральный закон «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов» от 17.07.2009 № 172-ФЗ устанавливает необходимость проведения антикоррупционной экспертизы применяемых правовых актов. По результатам такой экспертизы могут быть выявлены коррупциогенные факторы, которые подлежат устранению.

Полномочия органов и должностных лиц местного самоуправления в сфере противодействия коррупции четко не определены. В п. 38 ч. 1 ст. 14, п. 33 ч. 1 ст. 15, п. 42 ч. 1 ст. 16 федерального закона «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» [2] говорится об осуществлении мер по противодействию коррупции в границах муниципального образования.

В соответствии с п. 1 ст. 7 данного закона по вопросам местного значения населением муниципальных районов непосредственно и (или) органами местного самоуправления и должностными лицами местного самоуправления принимаются правовые акты на муниципальном уровне. Однако не совсем понятно, какие общественные отношения в сфере политики противодействия коррупции могут быть урегулированы на уровне местного самоуправления.

Следующей проблемой в части правового регулирования антикоррупционной деятельности в органах местного самоуправления является «коллизия законов» [3, с. 174-177]. Предмет правового регулирования базовых законов в сфере противодействия коррупции и муниципальной службы отчасти совпадают, возникает коллизия правового регулирования. В таком случае сложно определить, какому отдать приоритет в регулировании, поскольку оба являются специальными в своей сфере.

Например, правовое регулирование конфликта интересов на муниципальной службе осуществляется ст. 10 и 11 Федерального закона «О противодействии коррупции» [4] и

ст. 14.1 Федерального закона «О муниципальной службе в Российской Федерации» [5]. При этом Федеральный закон «О муниципальной службе в Российской Федерации» содержит отсылочные нормы к Федеральному закону «О противодействии коррупции». На практике возникают трудности, нормами какого именно Федерального закона следует руководствоваться при урегулировании конфликта интересов на муниципальной службе, учитывая, что у них равная юридическая сила. Ответ на данный вопрос в законодательстве отсутствует.

Участие граждан, общественных организаций, иных институтов гражданского общества в противодействии коррупции в органах, иных институтов гражданского общества в противодействии коррупции в органах местного самоуправления является необходимым условием реализации антикоррупционной политики российского государства [6, с. 10-19]. Именно реакция общества, нетерпимость по отношению к коррупции, способна минимизировать коррупционные проявления муниципальными служащими, иными должностными лицами.

Еще одной весомой проблемой, которая негативно сказывается на эффективности антикоррупционной политики в органах местного самоуправления, является недостаточный уровень правовой грамотности и правовой культуры должностных лиц и населения. Актуализация правовых знаний должностных лиц, ответственных за профилактику коррупционных и иных правонарушений, способствует повышению эффективности проведения работы по контролю за соблюдением служащими ограничений и запретов, требований о предотвращении или урегулировании конфликта интересов, исполнения ими обязанностей, установленных в целях противодействия коррупции.

В этих целях необходимо реализовать программы повышения квалификации муниципальных служащих по вопросам противодействия коррупции. А для населения необходимо организовать антикоррупционное просвещение и пропаганду через средства массовой информации, обеспечивающее возможность открывать обществу скрытые механизмы коррупции.

Уровень заработных плат работников органов местного самоуправления на сегодняшний день также остается крайне низким. Поэтому повышение уровня доходов сотрудников органов местного самоуправления будет способствовать снижению уровня коррупции, так как

у последних не будет возникать желание для совершения таких преступлений с использованием своего должностного положения.

Органы местного самоуправления, как и другие государственные органы, вправе принимать различные нормативные правовые акты, но при этом законодательством не предусмотрена ответственность должностных лиц, которые приняли такие нормативные акты, но в процессе проведения антикоррупционной экспертизы были выявлены нарушения и на момент принятия не были устранены.

Реализация назначенного наказания должностным лицам органов местного самоуправления сталкивается с отдельными недоработками и проблемами. Так, статистические данные свидетельствуют о действительно высоком уровне коррупционной преступности в отдельных регионах, в том числе, и на местном уровне.

Количество наказаний за совершаемые коррупционные преступления высоко, а реальное исполнение находится на низком уровне. Это касается, прежде всего, взыскания штрафных санкций за совершаемые коррупционные преступления. Ввиду того, что на практике наказания реализуются недостаточным образом, многие должностные лица просто не боятся нарушать законодательство, совершая коррупционные преступления.

Учитывая вышеизложенное, можно сделать вывод о том, что для устранения возможных проблем и эффективной реализации антикоррупционной политики необходимо привлечь представителей научного и экспертного сообщества в выработку предложений по совершенствованию антикоррупционного законодательства и правоприменительной практики; усиление роли средств массовой информации в антикоррупционной пропаганде и просвещении населения республики; обеспечение открытости, доступности для населения деятельности органов публичной власти, укрепление их связи с гражданским обществом и т. д.

### Литература

1. Расторгуева К.С. Проблемы противодействия коррупции в органах местного самоуправления/К.С. Расторгуева // Юридическая наука: история и современность. – 2021. – № 1. – С. 79-83.
2. Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 10.07.2023) «Об общих принципах организации местного самоуправления

в Российской Федерации» // «Парламентская газета», № 186, 08.10.2003.

3. Казанцева О.Л. О проблемах правового регулирования противодействия коррупции в органах местного самоуправления / О.Л. Казанцева // Формирование современной модели государственного управления: перспективы и вызовы: Материалы Всероссийской научно-практической конференции с иностранным участием, Тюмень, 18-19 октября 2019 года/Ответственный редактор Н.П. Носова, Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Тюменский государственный университет, Институт государства и права, BRICS LAW JOURNAL. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2019. – С. 174-177.

4. Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ (ред. от 10.07.2023) «О противодействии коррупции» // «Российская газета», № 266, 30.12.2008.

5. Федеральный закон от 02.03.2007 № 25-ФЗ (ред. от 10.07.2023) «О муниципальной службе в Российской Федерации» // «Парламентская газета», № 34, 07.03.2007.

6. Асриев С.А. Теоретические и методологические основы противодействия коррупции

в органах местного самоуправления в Российской Федерации / С.А. Асриев // Актуальные проблемы науки (ко Дню российской науки): сборник научных статей Всероссийской научно-практической конференции, Саратов, 08 февраля 2023 года. – Саратов: Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии Российской Федерации», 2023. – С. 10-19.

7. Казанцева О.Л. О проблемах правового регулирования противодействия коррупции в органах местного самоуправления / О.Л. Казанцева. – Текст: электронный //: [сайт]. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?ysclid=lkl2pqokrx9996448&id=42384277> (дата обращения: 27.07.2023).

8. Асриев С.А. Теоретические и методологические основы противодействия коррупции в органах местного самоуправления в Российской Федерации/С.А. Асриев. – Текст: электронный // [сайт]. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=unauh&ysclid=lkl2q2je3j818260345> (дата обращения: 27.07.2023).

### VALIULLOVA Geliya Munirovna

Undergraduate Student, Kazan (Volga Region) Federal University, Russia, Kazan

## PROBLEMS OF ANTI-CORRUPTION POLICY IN LOCAL GOVERNMENTS

**Abstract.** *The article is devoted to the problems of anti-corruption activities in local governments.*

**Keywords:** *anti-corruption, anticorruption mechanism, municipal service, legal means.*

# ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

**РУБЦОВА Лилия Эдуардовна**

студентка,

Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна,  
Россия, г. Санкт-Петербург

*Научный руководитель – ассистент кафедры социальной работы и права*

*Санкт-Петербургского государственного университета промышленных технологий и дизайна*

*Михайлова Маргарита Ярославна*

## ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

**Аннотация.** В данной статье анализируются основные нормативно-правовые акты, которые регулируют деятельность, связанную с молодежной политикой и защитой прав и интересов молодых людей. Особое внимание уделяется правовой поддержке молодежи в различных сферах, таких как образование, здравоохранение, трудоустройство и др.

**Ключевые слова:** молодежь, правовые аспекты, нормативно-правовые акты, молодежная политика, защита прав молодежи, образование, здравоохранение, трудоустройство.

Государственная молодежная политика – это система приоритетов, решений и действий государства, направленных на расширение возможностей молодежи для эффективной самореализации, успешной социализации и роста человеческого капитала в целях достижения устойчивого социально-экономического развития, конкурентоспособности и национальной безопасности страны. Реализация целей молодежной политики осуществляется на всех уровнях государственной власти – от федерального до муниципального.

Молодежная политика охватывает широкий круг вопросов: социальная защищенность, трудоустройство, качество профессионального образования, поддержка талантливой молодежи, пропаганда здорового образа жизни, профилактика правонарушений, формирование духовно-нравственных ценностей и гражданской культуры. Таким образом, государственная молодежная политика нацелена на последовательное повышение уровня жизни молодых граждан, ослабление социальной несправедливости и укрепление социально-экономической стабильности общества.

Нормативно-правовая база в сфере государственной молодежной политики направлена на создание условий и возможностей для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи, развитие ее потенциала в интересах развития общества и государства. Однако применение законодательных норм зачастую не обеспечивается должными правовыми механизмами, что связано с несовершенством правового аппарата, низкой инициализацией законодательной базы в реальную жизнь, недостаточным участием молодежи и молодежных объединений в формировании правовой основы. Совершенствование нормативно-правового фундамента государственной молодежной политики является существенным направлением ее развития и повышения эффективности.

Осуществляя деятельность в сфере государственной молодежной политики, органы государственной власти руководствуются различными нормативно-правовыми документами: федеральными и региональными законами, указами Президента РФ, постановлениями и

распоряжениями Правительства РФ, приказами министерств и ведомств.

Анализ законодательства показывает, что в настоящее время сформирован следующий нормативно-правовой фундамент в данной сфере:

- В 92% субъектов РФ приняты базовые региональные законы, определяющие основные направления реализации государственной молодежной политики.

- На федеральном уровне сферу государственной молодежной политики регулируют ряд федеральных законов, указов Президента РФ и постановлений Правительства РФ.

Несмотря на это, до сих пор существует путаница в трактовке таких понятий, как «молодежь» и «государственная молодежная политика» – они имеют различные определения на разных уровнях. Данную коллизию должен устранить разрабатываемый законопроект «О молодежи и государственной молодежной политике в Российской Федерации».

Второй проблемой является отсутствие единой системы органов государственной власти, реализующих государственную молодежную политику. Основными кураторами этой сферы являются Минобрнауки РФ, Росмолодежь и органы исполнительной власти регионов. При этом основная финансовая нагрузка ложится на региональные и муниципальные бюджеты.

Третьей проблемой является кадровое обеспечение сферы государственной молодежной политики.

Согласно представленной информации, сегодня практически все специалисты, работающие в различных ведомствах, осуществляющих государственную молодежную политику, не имеют профильного образования. Таким образом, сфера ГМП нуждается в комплексном подходе к решению проблем, связанных с финансовым, нормативно-правовым и кадровым обеспечением.

Сфера молодежной политики требует постоянного совершенствования, в первую очередь на законодательном уровне. В качестве примера приводится инициатива Молодежного парламента города Севастополя по внесению изменений в региональный закон о

реализации государственной молодежной политики. Проектом закона предусматривается расширение категорий лиц, на которых распространяется данный закон, определение дополнительных полномочий Правительства Севастополя, а также основ государственной поддержки молодых семей и талантливой молодежи.

Региональные органы власти при разработке и реализации направлений ГМП должны активно вовлекать в эту деятельность самих молодых граждан и молодежные объединения, учитывать их потребности и пожелания. Для повышения социально-экономической и политической активности молодежи необходимо обеспечить ее участие и влияние на политические процессы, возможности для самореализации, в том числе путем квотирования мест для молодежи при выдвижении кандидатов в представительные органы власти. Данные меры требуют соответствующего нормативно-правового обеспечения.

### Литература

1. Распоряжение Правительства РФ от 29 ноября 2014 года № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»: офиц. текст – Председатель Правительства Российской Федерации Д.А. Медведев, 2014. – 14 с. URL: <http://base.garant.ru/70813498/#ixzz5qHN7kiRP> 84,4% 5,2% 10,4% Скрыпник Д. О. 71.
2. Лисовский В.Т. Духовный мир и ценностные ориентации молодежи России / В.Т. Лисовский. – СПб.: СПбГУП, 2000. – 508 с.
3. Першуткин С.Н. Нормативно-правовые коммуникации в сфере государственной молодежной политики: содержание и специфика / С.Н. Першуткин // Коммуникология. – 2015. – С. 201-216. URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/normativno-pravovye-kommunikatsii-v-sfere-gosudarstvennoy>
4. Размещенное исследование (анкета), онлайн-опрос Google Формы, сайт. – URL: <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd4vyNv6y14Jes0KIVU5-NkBDR9>.

**RUBTSOVA Lilia Eduardovna**

student, St. Petersburg State University of Industrial Technology and Design,  
Russia, St. Petersburg

*Scientific Advisor – Assistant of the Department of Social Work and Law  
of the St. Petersburg State University of Industrial Technologies and Design  
Mikhailova Margarita Yaroslavna*

## **LEGAL ASPECTS OF WORKING WITH YOUNG PEOPLE**

**Abstract.** *This article analyzes the main normative legal acts that regulate activities related to youth policy and the protection of the rights and interests of young people. Special attention is paid to legal support for young people in various fields, such as education, healthcare, employment, etc.*

**Keywords:** *youth, legal aspects, normative legal acts, youth policy, protection of youth rights, education, healthcare, employment.*

# ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

МУЛЛОЗОДА Рустам Тохирбек

Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина,  
Россия, г. Екатеринбург

## ПЕРЕГОВОРЫ КАК ВИД ДЕЛОВОЙ КОММУНИКАЦИИ

**Аннотация.** Переговоры – важная часть бизнеса. На успех переговоров может влиять много факторов: условия сделки, предложения конкурентов или даже личные отношения между сторонами. Но есть базовые правила переговоров, которые повысят шансы на успешную сделку.

Переговорный процесс – это диалог партнеров, при котором заключается выгодное партнерское соглашение.

**Ключевые слова:** переговорный процесс, эффективная коммуникация, оппонент, партнер, сотрудничество.

### Основная часть

Деловые переговоры – это формат общения между людьми, когда обе стороны ориентированы на поиск конструктивного решения вопроса, заключение договора или сделки.

Переговоры проводятся с целью достижения соглашений, необходимых инициатору общения. Тактика переговоров может быть разной. Переговоры могут быть основаны на взаимных уступках или на мягком давлении, но всегда должны быть вежливыми и подготовленными. В цивилизованном бизнесе каждая сторона должна стремиться, чтобы итоги переговоров устроили его команду, но при этом убедить противоположную сторону, что так лучше для всех.

Обязательными условиями эффективных переговоров являются наличие плана, заблаговременное изучение потребностей партнера или оппонента, понимание конкретных цифр и сроков, однозначное понимание всеми сторонами финальных договоренностей. Хотя переговоры в деловой жизни случаются каждый день, вести их нелегко. Дело в том, что каждый участник процесса общается для достижения собственных целей. Но не всегда цели собеседников совпадают и при неграмотном ведении диалога есть риск, что он перейдет в конфликт или результатов, которые всех устраивают, достичь не удастся. Поэтому и важно уметь вести переговоры: когда вы понимаете процесс, вы

можете его контролировать и направлять в нужное русло [2].

Успешность переговоров во многом зависит от подготовки и выбора модели технологии проведения данного процесса. Применение различных тактических приёмов предопределяет построение хода переговоров и выделяют следующие тактические приёмы: ненападение на позицию оппонента; уважение изложенных мнений и точек зрения противной стороны; направление хода переговоров в сторону принятия взаимовыгодных вариантов решения проблемы и др.

Деловые переговоры также предоставляют возможность для обмена информацией и идеями между сторонами, ведь в процессе переговоров можно обсудить различные вопросы, поделиться знаниями и опытом, а также предложить новые идеи и решения. Это способствует развитию и инновациям в организации. Деловые переговоры связаны с достижением взаимовыгодного соглашения, установлением партнерских отношений, разрешением конфликтов и обменом информацией и идеями. Успешные деловые переговоры помогают управлять организацией и достигать ее целей.

Тактичное поведение помогает сторонам переговоров наладить контакт, тем самым каждый участник переговоров будет стремиться понять другого участника, при этом, не прибегая к грубости, некорректности, и необоснованной критике. Необходимость обдумывать

взаимовыгодные варианты ведения переговоров и решения проблем обусловлено тем, что стороны, выявив и изучив интересы, друг друга, могут в полной мере определить правильное направление для разрешения возникающих вопросов и определить желаемый результат [2].

Чтобы добиться результата, нужно чётко представлять себе цель переговоров и оценивать её достижение по определённым критериям. Если этого нет, то с большой долей вероятности придётся соглашаться на условия, предложенные противоположной стороной.

Известные бизнес-тренеры считают, что выгодные сделки чаще заключают люди с высоким эмоциональным интеллектом. За столом переговоров нередко можно почувствовать тревогу, неуверенность, раздражение или растерянность. Все это негативные эмоции, за которыми зачастую нельзя рассмотреть никакой вариант сотрудничества. Поэтому в компетенции переговорщика одним из главных пунктов является отслеживание и управление негативными эмоциями.

Взвешенные решения базируются на своих собственных эмоциях и нашем представлении о собеседнике. Участники переговоров могут повлиять на свои эмоции и в случае, когда что-то остается неясным, необходимо задать уточняющие вопросы, что позволит прояснить не только позицию оппонента, но и продиагностировать его принципиальные и глубинные ценности [3].

Мысли, чувства, поведение, ценности также могут стать предметом диалога. Можно сделать комплименты человеческим качествам оппонента.

Имеет смысл подчеркивание сходства по статусу, профессии, религии, интересам, даже по полу и возрасту. При таком приеме общение с конкурентом становится фундаментом для более близких отношений.

Деловое общение считается эффективным, даже когда цели по объективным причинам не могут быть достигнуты, но между участниками сохранено коммуникативное равновесие. Этому способствует деловая беседа.

Взаимный обмен важной деловой информацией и мнениями по тем или иным вопросам в рамках деловой беседы необязательно приводит к заключению сделок и соглашений.

Таким образом, совместный поиск и разработка рабочих замыслов является одной из функций деловой беседы, которая может

предварять или быть частью переговорного процесса.

Кроме того, стратегии ведения переговоров и построения принципов общения между сотрудниками, во многом зависят от корпоративной культуры организации. Если ценности сотрудников соотносятся с ее миссией, то и поступать они будут в соответствии с ними, как это им будет удобно.

Таким образом, корпоративная культура организации влияет на систему ее переговорных отношений, конструируя собственную, локальную по отношению к обществу культуру, которая позволяет укрепить социальную структуру организации и ее ценности.

Можно общаться свободно и открыто: торговаться о цене или условиях поставки. Как говорится, дальше общение пойдет «без масок». Важно, чтобы другой человек чувствовал себя комфортно, дать человеку сказать все, что он хочет, не перебивая и просто в спокойной позе. В этот момент вообще не стоит показывать какие-то эмоции.

Вне всяких сомнений переговоры – это и вид профессиональной деятельности человека, и форма взаимодействия организации. Это навык рационального использования ресурсов, который согласуется с ее экономическими интересами [4].

### **Заключение**

Деловые переговоры позволяют принимать решения по важным вопросам, таким как заключение контрактов, установление цен, условий поставки и т. д. В процессе переговоров стороны обсуждают различные варианты и ищут компромиссы, чтобы достичь соглашения, которое будет выгодно для всех.

Можно воспринимать переговоры как сражение мнений, как игру, или как дружескую беседу. Независимо от вашего отношения к этому процессу, нужно соблюдать правила ведения переговоров, выработанные в течение истории. Достаточно уважать партнёра, быть готовым к диалогу и при этом твёрдо отстаивать свою позицию [5].

### **Литература**

1. Мастенбрук В. «Переговоры», 1993.
2. Бороздина Г.В. «Психология делового общения», 1996.
3. Жуков Ю.М., Петровская Л.А., Растяников П.В. «Диагностика и развитие компетентности в общении», 1990.

4. Мокшанцев Р.И. «Психология переговоров», 2002.

5. Вагин И.О. «Стили ведения переговоров», 2017.

**MULLOZODA Rustam Tokhirbek**

Ural Federal University named after the first President of Russia B. N. Yeltsin,  
Russia, Ekaterinburg

## **NEGOTIATIONS AS A TYPE OF BUSINESS COMMUNICATION**

**Abstract.** *Negotiations are an important part of business. Many factors can influence the success of negotiations: the terms of the deal, competitors' offers, or even personal relationships between the parties. But there are basic rules of negotiations that will increase the chances of a successful deal.*

*The negotiation process is a dialogue between partners, during which a beneficial partnership agreement is concluded.*

**Keywords:** *negotiation process, effective communication, opponent, partner, cooperation.*

**МУЛЛОЗОДА Рустам Тохирбек**

Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина,  
Россия, г. Екатеринбург

## **ПЕРЕГОВОРЫ КАК СПОСОБ УРЕГУЛИРОВАНИЯ ПРАВОВЫХ КОНФЛИКТОВ В СФЕРЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА**

***Аннотация.** Внедрение в жизнь общества переговоров и медиации, их особого вида, которое в течение трех десятков лет осуществляют конфликтологи-практики в России, показывает наибольшую приверженность ведению переговоров со стороны предпринимателей, бизнес-сообщества. В то же время среди предпринимателей распространены и другие способы управления конфликтом – обращение в суд и применение силы.*

*Настоящая статья направлена на обоснование переговорного процесса как наиболее подходящего бизнесу и эффективного способа управления конфликтами.*

***Ключевые слова:** правовой конфликт, урегулирование спора, свобода договора, соглашение о порядке проведения переговоров.*

### **Основная часть**

Для того чтобы проанализировать переговоры как один из способов разрешения конфликтов в бизнесе, прежде всего, необходимо определить, что представляет собой бизнес, какие ценности и интересы разделяет бизнес-сообщество, а также какие конфликты возникают между людьми в процессе функционирования бизнеса.

Умение вести переговоры – важный навык и основополагающий фактор успеха в деловом общении. Во время переговоров собеседники обмениваются мнениями, в идеале – аргументировано и бесконфликтно отстаивают личную позицию и добиваются определённых целей, например, договариваются о сотрудничестве [2].

Правовой конфликт можно определить как ситуацию, при которой интересы одной стороны правоотношения противостоят интересам другой стороны.

Разрешением правовых конфликтов традиционно занимаются судебные органы. Судебная процедура не всегда соответствует целям урегулирования спора с учетом интересов сторон конфликта. Это связано с тем, что суд, опираясь на нормы материального и процессуального права, выносит решение, в рамках которого одна из сторон в любом случае будет проигравшей.

К числу причин, которые ведут к возникновению правовых конфликтов, можно отнести различные социальные, экономические,

политические факторы, включая те, которые непосредственно связаны с правом (низкий уровень законов, их противоречивость и т. п.).

В области предпринимательства, где ведущим является экономический интерес в процессе осуществления деятельности, направленной на систематическое извлечение прибыли, данные факторы трансформируются и становятся более частными.

В качестве таких частных причин конфликтов в предпринимательской сфере называются: «неисполнение договорных обязательств (например, неплатежи); утечка конфиденциальной информации; необъективное представление о конкурентах и деловых партнерах; непредсказуемое поведение и непредсказуемое воздействие контрагентов; недружелюбное поглощение предприятий; различное понимание сторонами смысла договоренностей и условий контракта; ненадежность и недобросовестность деловых партнеров и др.»

Для разрешения конфликтных ситуаций возможны переговоры. Переговоры – это способ урегулирования правового конфликта непосредственно самими сторонами конфликта без участия третьих лиц.

Переговоры как способ разрешения конфликта представляет собой процесс, включающий некоторые этапы. В частности, в литературе отмечается, что «при разрешении правового конфликта процесс ведения переговоров должен включать следующие этапы:

1. Выявление и осмысление позиций, точек зрения друг друга;
2. Уточнение собственной позиции и позиции оппонента на непротиворечие правовым нормам;
3. Диагностика личностных характеристик оппонента для выработки дальнейшей тактики поведения;
4. Обсуждение, в ходе которого стороны стремятся реализовать собственные позиции (обсуждение, обоснование выдвинутых предложений);
5. Совмещение интересов и целей сторон на основе закона, взаимных уступок и перспективных проектов;
6. Согласование позиций, разработка вариантов в достижении соглашения;
7. Окончательные итоги (оформление соглашения в виде устного или письменного договора, протокола о намерениях, а при желании сторон – в форме правового документа, проверка его на соответствие правовым нормам)».

Такая содержательная характеристика переговорного процесса является достаточно широкой и может использоваться для разрешения различных конфликтных ситуаций в правовой сфере.

Для урегулирования конфликта стоит условиться о порядке проведения переговоров и закреплиться в виде самостоятельного раздела договора с аналогичным названием либо включаться в раздел договора, посвященный разрешению споров в виде отдельных пунктов. Кроме того, порядок проведения переговоров может быть оформлен в виде отдельного соглашения, подписанного сторонами договора, которое является неотъемлемой частью договора.

Такое соглашение о порядке проведения переговоров, направленное на урегулирование правовых конфликтов, является разновидностью такого рода соглашений и подлежит урегулированию гражданским законодательством.

Таким образом, переговоры как самостоятельный способ урегулирования правовых споров характеризуется:

- непосредственным разрешением правового конфликта его сторонами без участия третьих лиц;
- осуществлением взаимных уступок в процессе переговоров, что является основным инструментом урегулирования спора;

- возможностью определять порядок (процедуру) проведения переговоров на уровне соглашения, обязательного для сторон;
- добровольностью реализации (исполнения) сторонами правового спора достигнутых договоренностей в результате переговоров.

Таким образом, можно утвердить, что переговоры как способ разрешения правовых конфликтов может быть весьма действенным инструментом при разрешении спорных ситуаций в сфере предпринимательства.

### **Заключение**

Одним из способов разрешения конфликта являются деловые переговоры. Деловые переговоры – форма делового общения между собеседниками, которые обладают необходимыми полномочиями от своих организаций (учреждений, фирм и т. д.) для установления деловых отношений, заключения договоров, разрешения спорных вопросов или выработки конструктивного подхода к их решению. Переговоры по сравнению с деловой беседой имеют более официальный, конкретный характер и, как правило, предусматривают подписание документов, определяющих взаимные обязательства сторон (договоров, контрактов и т. д.).

Деловые переговоры предполагают наличие несовпадающих или даже противоположных интересов, которые имеются у сторон, и требуют от участников умения достигать разумного соглашения. Оно максимально отвечает законным интересам обоих партнеров, справедливо регулирует противоречивые точки зрения, является долговременным, учитывает интересы общества, не портит отношений между сторонами. Достигнуть разумного решения сложно: для этого необходимо сотрудничество сторон, когда происходит сближение интересов и отыскивается обоюдная выгода, на основе взаимоприемлемого варианта решения спорного вопроса.

### **Литература**

1. Брыжинский А.А. «Альтернативное разрешение правовых споров и конфликтов», 2006.
2. Левин В.Ф., Брыжинский А.А., Художкина Т.В. «Перспективы развития альтернативных форма разрешения правовых споров и конфликтов», 2006.
3. Дельцова Н.В. «Переговоры как способ урегулирования правовых конфликтов в сфере предпринимательства», 2007.

4. Мокшанцев Р.И. «Психология переговоров», 2002.

5. Саркисян Б. «Победа на переговорах», 1998.

**MULLOZODA Rustam Tokhirbek**

Ural Federal University named after the first President of Russia B. N. Yeltsin,  
Russia, Ekaterinburg

## **NEGOTIATIONS AS A WAY TO RESOLVE LEGAL CONFLICTS IN THE SPHERE OF ENTREPRENEURSHIP**

**Abstract.** *The introduction of negotiations and mediation into the life of society, a special type of them, which has been carried out by conflictologists-practitioners in Russia for three decades, shows the greatest commitment to conducting negotiations on the part of entrepreneurs and the business community. At the same time, other methods of conflict management are also common among entrepreneurs - going to court and using force.*

*This article is aimed at substantiating the negotiation process as the most suitable for business and effective method of conflict management.*

**Keywords:** *legal conflict, dispute resolution, freedom of contract, agreement on the procedure for conducting negotiations.*

**МУЛЛОЗОДА Рустам Тохирбек**

Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина,  
Россия, г. Екатеринбург

**ТЕХНОЛОГИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ВЕДЕНИЯ ПЕРЕГОВОРОВ**

**Аннотация.** Правила ведения переговоров – это свод рекомендаций, советов, общепринятых норм, где-то психологических хитростей. Они были выработаны за многие тысячелетия существования человеческой цивилизации и продолжают совершенствоваться.

Чтобы переговоры оказались эффективными, необходимо, прежде всего, провести тщательную эмоциональную и информационную подготовку. При деловой встрече быть уверенным, но не подавлять собеседника. В завершении усилить эффект от сказанного.

**Ключевые слова:** переговорный процесс, тактические приёмы, стратегия переговорного процесса, технология ведения переговоров, сотрудничество.

**Основная часть**

Деловые переговоры – это форма делового общения между партнёрами, которая направлена на поиск конструктивного подхода к решению проблемы, заключение договоров и сделок и решение спорных вопросов.

Умение вести переговоры – важный навык и основополагающий фактор успеха в деловом общении. Во время переговоров собеседники обмениваются мнениями, в идеале – аргументировано и бесконфликтно отстаивают личную позицию и добиваются определённых целей, например, договариваются о сотрудничестве [2].

Переговоры, как правило, включают три стадии:

1. Подготовку к переговорам;
2. Процесс их ведения;
3. Анализ результатов переговоров и выполнения достигнутых договорённостей.

Качественная подготовка переговоров – лучшая предпосылка для успешного контакта с покупателями. Когда сторона хорошо подготовилась, это поможет продемонстрировать большую уверенность в себе и произвести хорошее впечатление на оппонента. Данный вид деятельности включает в себя работу как организационного, так и содержательного характера: достижение соглашения о необходимости переговоров; определение места и времени встречи; определение стратегии и тактики переговоров; определение целей и задач переговоров; составление необходимых документов и материалов. Одним из результатов подготовительного этапа должно быть понимание каждым из участников конфликта отличия того,

что может быть достигнуто, от того, чего он желает достичь.

Чтобы достигнуть наиболее выгодного сотрудничества при ведении переговоров и для достижения более благоприятного окончания переговоров необходимо выбрать стратегию или подход, который приведёт к желаемому результату. Однако к выбору стратегии примыкают такие составляющие как: определение стратегии другой стороны и адаптация своей стратегии к соответствующим условиям конфликта.

Вторая стадия переговоров (процесс их ведения) может быть довольно длительной и трудной, так как предполагает непосредственный контакт участников конфликта или их представителей. Выделяют следующие этапы ведения переговоров:

1. Выявление и осмысление позиций и точек зрения друг друга;
2. Уточнение собственной позиции оппонента на предмет не противоречия правовым нормам;
3. Диагностика личностных характеристик оппонента для выработки дальнейшей тактики поведения;
4. Согласование позиций, разработка вариантов в достижении соглашения.

Поставить себя на место собеседника, будь то клиент, контрагент и т. п. Понять, чего он хочет, чем мотивируется, к каким целям стремится? Постараться отыскать его уязвимое место – то, что для него наиболее важно и ценно в переговорах. Поняв, что конкретно интересует оппонента, постараться уступить ему в этом.

Например, на тех, кто озабочен ценой товара, можно воздействовать, снижая цены [2].

Применение различных тактических приёмов предопределяет построение хода переговоров и выделяют следующие тактические приёмы: ненападение на позицию оппонента; уважение изложенных мнений и точек зрения противной стороны; направление хода переговоров в сторону принятия взаимовыгодных вариантов решения проблемы и др.

Основными условиями эффективного ведения переговоров являются: уважительный диалог; тактичное поведение; контролирование переговорного процесса; необходимость обдумывать взаимовыгодные варианты ведения переговоров и решения проблем. Нельзя не согласиться с данным мнением, так как построение уважительного диалога, в котором каждая сторона принимает во внимание мнение и интересы другой стороны, помогает взаимовыгодно и в кратчайшие сроки прийти к компромиссному решению. Необходимо учитывать эмоциональную сторону участников переговорного процесса. Переговоры могут представлять собой не объективный взгляд на разрешение проблемы, а субъективный, так как зачастую эмоции человека берут верх над реально существующими обстоятельствами. Поэтому необходимо способствовать тому, чтобы не происходило смешения личных проблем во взаимоотношениях с действительно существующей и разрешаемой проблемой в рамках переговорного процесса.

Завершающей стадией является анализ и оформление результатов переговоров, т. е. формализация соглашения, стороны должны формально признать соглашение. Определенную роль играет и число участников переговоров. В любом случае в переговорах должен учитываться как можно более широкий спектр мнений. Только так может быть обеспечен честный и стабильный результат, поскольку даже проигравшие стороны по-своему способствуют его достижению. Отсутствие опыта у части переговорщиков делает возможным получение существенных преимуществ одними группами или лицами в ущерб другим.

Наконец, немаловажным фактором являются намерения и ожидания сторон. Выбор стратегии отдельными участниками переговоров зависит, в сущности, от их ожиданий результатов. Таким образом, достичь стабильного равновесия, необходимого для принятия приемлемого для всех решения, при быстро меняющейся обстановке, довольно трудно [3].

### **Заключение**

В настоящее время существует множество альтернативных форм разрешения правовых споров и конфликтов, но наиболее эффективным и упрощенным способом являются переговоры. При проведении переговорного процесса необходимо придерживаться выработанной технологии ведения переговоров. Под технологией ведения переговоров следует понимать совокупность действий (приёмов и условий), которые необходимо предпринять оппонентам переговоров для достижения разрешения конфликта. Организация, проведение переговорного процесса имеют множество особенностей, требует соблюдения определенных правил. Необходимо уметь грамотно вести деловую беседу и добиваться поставленной цели. Немаловажная составляющая для проведения эффективных переговоров является подготовка к переговорам.

Технология эффективного ведения переговоров во многом зависит от тактических приёмов, а также от соблюдаемых условий участниками переговорного процесса. Используя данные элементы во взаимосвязи между собой, стороны, могут достигнуть желаемого разрешения конфликта [4].

### **Литература**

1. Брыжинская Г.В., Худойкина Т.В. «Переговорный процесс: психолого-правовой анализ», 2015.
2. Фишер Р., Эртель Д. «Подготовка к переговорам», 1996.
3. Стрёмовская А.А. «Возможные стратегии ведения переговорного процесса», 2012.
4. Мокшанцев Р.И. «Психология переговоров», 2002.

**MULLOZODA Rustam Tokhirbek**

Ural Federal University named after the first President of Russia B. N. Yeltsin,  
Russia, Ekaterinburg

## **TECHNOLOGY OF EFFECTIVE NEGOTIATIONS**

**Abstract.** *Rules of negotiation are a set of recommendations, advice, generally accepted norms, and sometimes psychological tricks. They have been developed over many millennia of human civilization and continue to improve.*

*In order for negotiations to be effective, it is necessary, first of all, to conduct thorough emotional and informational preparation. At a business meeting, be confident, but do not suppress the interlocutor. In conclusion, enhance the effect of what was said.*

**Keywords:** *negotiation process, tactical techniques, strategy of the negotiation process, technology of conducting negotiations, cooperation.*

**РУБЦОВА Лилия Эдуардовна**

студентка,

Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна,  
Россия, г. Санкт-Петербург

*Научный руководитель – доцент кафедры менеджмента*

*Санкт-Петербургского государственного университета промышленных технологий и дизайна  
Лашкова Ирина Антоновна*

## **ЦИФРОВИЗАЦИЯ МАЛОГО БИЗНЕСА В РОССИИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

**Аннотация.** В данной статье рассматривается процесс цифровизации малого бизнеса в России – проблемы, с которыми сталкиваются предприниматели, и перспективы развития данного направления. Акцент делается на важности внедрения цифровых технологий и инструментов для повышения эффективности малых предприятий, улучшения качества услуг и товаров, оптимизации бизнес-процессов, а также создания новых возможностей для развития и роста.

**Ключевые слова:** цифровизация, малый бизнес, Россия, проблемы, перспективы, цифровые технологии, эффективность, инновации, бизнес-процессы.

Актуальность проблемы цифровизации малого бизнеса в России заключается в необходимости адаптации и современного развития данного сектора экономики. Малые предприятия играют важную роль в развитии страны, создавая рабочие места, способствуя экономическому росту и разнообразию предложений на рынке.

Однако, существует ряд проблем, которые затрудняют цифровизацию и эффективное использование цифровых технологий малыми предприятиями в России. К ним относятся:

Недостаточная осведомленность и понимание: Многие предприниматели не ознакомлены с преимуществами цифровизации и не понимают, какие возможности могут предоставить им цифровые инструменты.

Ограниченные ресурсы и финансы: Для внедрения цифровых технологий необходимы финансовые ресурсы и человеческие кадры, что может быть непосильным для малых предприятий с ограниченными бюджетами.

Технические сложности: Внедрение и использование цифровых технологий могут вызывать трудности у предпринимателей в сфере обучения персонала, выбора подходящих решений и интеграции существующих бизнес-процессов.

Безопасность и законодательство: Вопросы безопасности данных и соблюдения законов о

защите информации могут стать преградой для цифровизации малых предприятий.

Сущность и значение малого бизнеса для экономики заключаются в его важной роли в создании рабочих мест, стимулировании экономического роста и развития, а также в разнообразии предложений на рынке. Вот некоторые основные аспекты, которые проясняют сущность и значение малого бизнеса:

1. Создание рабочих мест: Малый бизнес является одним из важных источников создания новых рабочих мест. Предприятия малого бизнеса могут быть гибкими и способными приспособиться к изменяющимся рыночным условиям, что позволяет им быстро реагировать на потребности и создавать новые рабочие места.

2. Стимулирование экономического роста: Малый бизнес играет важную роль в стимулировании экономического роста и развития. Он способствует инновациям, конкуренции и увеличению предложения на рынке, что создает благоприятные условия для развития экономики в целом.

3. Источник инноваций и новых идей: Малые предприятия часто являются источником инноваций и новых идей. Гибкость и малая структура позволяют им быстро принимать решения и внедрять новые подходы и технологии. Это способствует развитию сектора и

стимулирует инновационное развитие в экономике.

4. **Расширение конкуренции и улучшение качества:** Малый бизнес способствует повышению уровня конкуренции на рынке. Конкурентные условия побуждают предприятия малого бизнеса улучшать качество товаров и услуг, предоставляемых потребителям. Это в свою очередь приводит к улучшению общей качества предложений на рынке.

5. **Региональное развитие и социальная стабильность:** Малый бизнес может способствовать развитию отдельных регионов и содействовать сокращению неравенства в развитии между городами и сельскими районами. Он также способствует укреплению социальной стабильности и созданию благоприятной бизнес-среды в различных регионах.

Внедрение цифровых технологий в малый бизнес в России относительно ниже, чем в некоторых зарубежных странах. Наблюдается различия в использовании онлайн-продаж и электронной коммерции, автоматизации и управлении бизнес-процессами, онлайн-маркетинге и рекламе, а также в применении облачных технологий.

Например, в странах, таких как США, Великобритания и Германия, малые предприятия активно используют онлайн-торговлю, электронные платежи и онлайн-коммуникации для расширения своей клиентской базы и улучшения обслуживания. Зарубежные компании широко применяют автоматизацию бизнес-процессов, CRM-системы и инструменты для управления задачами, что помогает оптимизировать производительность и снизить издержки. В области онлайн-маркетинга и рекламы, зарубежные малые бизнесы успешно используют социальные медиа, поисковую оптимизацию и контекстную рекламу для продвижения своих товаров и услуг. Они также активно внедряют облачные технологии для хранения данных и совместной работы.

В России, хотя и происходит развитие цифровой экономики и цифровой трансформации, уровень внедрения цифровых технологий остается относительно низким. Малые предприятия часто долгое время не осознают потенциала, который могут предоставить цифровые инструменты. Это может быть связано с финансовыми ограничениями, отсутствием экспертизы и знаний, а также с безопасностью данных и техническими проблемами.

Однако, стоит отметить, что правительство России активно поддерживает развитие цифровой экономики и внедрение цифровых технологий в малый бизнес. Создание специальных программ и инициатив для поддержки малых предприятий может содействовать росту и развитию в этой области.

В целом, хотя прогресс внедрения цифровых технологий в малый бизнес России отстает от некоторых зарубежных стран, существует потенциал для развития. Важно преодолеть финансовые, знаниевые и технические преграды, чтобы содействовать цифровизации малого бизнеса в России.

Цифровизация малого бизнеса в России может развиваться в нескольких направлениях. Одним из главных направлений является развитие онлайн-присутствия и электронной коммерции. Малые предприятия могут создавать свои веб-сайты и интернет-магазины для привлечения новых клиентов и увеличения продаж.

Другое направление – автоматизация бизнес-процессов и управление задачами. Системы автоматизации бизнес-процессов и CRM-системы помогают оптимизировать работу предприятий, улучшить взаимодействие с клиентами и повысить производительность.

Цифровой маркетинг и реклама также становятся важными для малого бизнеса. Малые предприятия могут использовать социальные медиа, поисковую оптимизацию и другие онлайн-инструменты для продвижения своих товаров и услуг и привлечения клиентов.

Использование облачных технологий также является одним из направлений развития. Облачные сервисы предоставляют доступ к хранению данных и инструментам удаленной работы, сокращая затраты на оборудование и поддержку локальных серверов.

Аналитика и мониторинг помогают малым предприятиям собирать и анализировать данные, чтобы принимать более обоснованные решения и улучшать бизнес-процессы.

Развитие интернета вещей (IoT) также может быть важным для малого бизнеса, позволяя автоматизировать и мониторить различные процессы и устройства.

Наконец, обеспечение кибербезопасности становится все более важным для малого бизнеса в цифровой среде, чтобы защитить информацию и данные от киберугроз.

Развитие цифровизации малого бизнеса в России требует адаптации и выбора

технологий, которые наиболее соответствуют потребностям и ресурсам каждого предприятия.

#### Литература

1. Паспорт национального проекта «Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации»: утв. протоколом заседания президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 04.06.2019 № 7.
2. Гарифуллин Б.М., Зябриков В.В. Цифровая трансформация бизнеса: модели и алгоритмы // Креативная экономика. 2018. № 9. С. 1345-1358.
3. Гудкова О.В. Роль и значение малого бизнеса, положение в современной экономике // Хроноэкономика. 2020. № 3 (24). С. 98-103.
4. Канунникова К.И. Приоритетные отрасли для малого бизнеса в России // EScio. 2019. № 5 (32). С. 761-765.

#### RUBTSOVA Lilia Eduardovna

student, St. Petersburg State University of Industrial Technology and Design,  
Russia, St. Petersburg

*Scientific Advisor – Associate Professor of the Department of Management  
of the St. Petersburg State University of Industrial Technologies and Design  
Lashkova Irina Antonovna*

### DIGITALIZATION OF SMALL BUSINESS IN RUSSIA: PROBLEMS AND PROSPECTS

**Abstract.** *This article examines the process of digitalization of small businesses in Russia – the problems faced by entrepreneurs and the prospects for the development of this area. The emphasis is on the importance of introducing digital technologies and tools to improve the efficiency of small enterprises, improve the quality of services and goods, optimize business processes, as well as create new opportunities for development and growth.*

**Keywords:** *digitalization, small business, Russia, problems, prospects, digital technologies, efficiency, innovations, business processes.*

# ПЕДАГОГИКА



10.51635/AI-35-217\_wROES

**АБЕНОВА Айжан Жаксыгельдыкызы**

репетитор по языку,

Общественный колледж Северной Вирджинии (непрерывное образование),  
США, г. Аннандейл

## МИКРОВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ В ОНЛАЙН-КЛАССАХ: СОЦИОЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ДИСКУРСА

**Аннотация.** В статье рассматриваются микровзаимодействия и культура общения в онлайн-классах как значимый компонент цифрового образовательного дискурса. Исследование направлено на выявление структурно-коммуникативных и функциональных особенностей минимальных единиц онлайн-взаимодействия. Обосновано, что цифровой образовательный дискурс представляет собой особую форму институционального общения, в которой передача знаний, контроль, обратная связь и поддержание учебного контакта реализуются через совокупность вербальных, визуальных и технически опосредованных средств. Установлено, что микровзаимодействия выполняют важные функции обеспечения интерактивности, оперативной обратной связи, поддержания вовлечённости и учебной мотивации, а также формирования коммуникативной культуры и благоприятного психологического климата в онлайн-классе. Показано, что отсутствие единых норм цифрового этикета и неравномерность цифровой инфраструктуры осложняют развитие устойчивой культуры общения в цифровой образовательной среде. Сделан вывод о необходимости целенаправленной регламентации цифрового взаимодействия и развития коммуникативной компетентности участников онлайн-обучения.

**Ключевые слова:** цифровой образовательный дискурс, онлайн-класс, микровзаимодействия, культура общения, цифровая коммуникация, социолингвистический анализ, образовательное взаимодействие, цифровой этикет, обратная связь, учебная вовлечённость.

### Актуальность исследования

Актуальность исследования определяется тем, что цифровизация образования привела не только к расширению доступа к учебным ресурсам, но и к глубокому изменению самой структуры педагогического общения. Цифровые технологии существенно увеличили доступ к преподаванию и обучению, однако их образовательная результативность зависит не столько от факта технического подключения, сколько от характера их педагогического использования; при этом надёжных данных о добавленной ценности технологий в образовании по-прежнему недостаточно. Право на образование всё в большей степени связано с правом на содержательную цифровую связанность, а доступ к

интернету в образовательных учреждениях остаётся неравномерным в мировом масштабе.

В этих условиях особую значимость приобретает исследование не только цифровой инфраструктуры обучения, но и тех коммуникативных практик, через которые в онлайн-классах реализуются участие, обратная связь, поддержка внимания, координация действий и поддержание учебного контакта между преподавателем и обучающимися. Организация экономического сотрудничества и развития указывает, что эффективная цифровая трансформация образования требует системного подхода, охватывающего инструменты, участников и формы взаимодействия внутри образовательной среды.

Актуальность выбранной темы усиливается тем, что именно микровзаимодействия становятся важнейшими единицами онлайн-учебного общения, через которые формируется образовательный дискурс в цифровой среде. Исследования показывают, что социальное взаимодействие во время онлайн-занятий положительно связано с вовлечённостью в обучение и через неё влияет на самостоятельную учебную активность студентов. Систематический обзор факторов вовлечённости в онлайн-обучении также относит взаимодействие и сотрудничество к числу значимых условий учебной включённости.

### Цель исследования

Целью данного исследования является выявление структурно-коммуникативных и функциональных особенностей микровзаимодействий в онлайн-классах, а также определение их роли в формировании культуры общения в цифровом образовательном дискурсе.

### Материалы и методы исследования

Материалами исследования послужили научные публикации, аналитические доклады международных организаций, посвящённые цифровому образованию, онлайн-коммуникации и учебному взаимодействию в цифровой среде, а также открытые статистические данные, характеризующие условия функционирования онлайн-обучения.

В работе использованы методы анализа и обобщения научной литературы, интерпретации статистических данных, описательного анализа цифровых форм учебной коммуникации, а также сравнительного рассмотрения вербальных и невербальных средств взаимодействия в онлайн-классах.

### Результаты исследования

Цифровой образовательный дискурс следует рассматривать как особую форму институционального общения, возникающую в

условиях использования цифровых технологий в учебном процессе. Его специфика состоит в том, что передача знаний, организация взаимодействия, контроль, оценивание и обратная связь осуществляются не только средствами устной или письменной речи, но и через цифровые платформы, интерфейсы, чаты, видеосвязь, кнопки реакции и иные средства электронной коммуникации. Международные аналитические материалы по цифровому образованию показывают, что современная цифровая образовательная среда включает не только технические средства, но и совокупность участников, практик преподавания, обучения и оценивания, что позволяет рассматривать образовательное общение в сети как самостоятельный объект научного анализа [1, с. 95].

Теоретическое осмысление цифрового образовательного дискурса требует учёта природы онлайн-коммуникации как общения, осуществляемого посредством сетевых технологий в синхронном и асинхронном режимах. В синхронном формате взаимодействие происходит в режиме реального времени и представлено видеоконференциями, голосовыми включениями, быстрыми ответами в чате и мгновенными реакциями. В асинхронном формате коммуникация разворачивается с временной отсрочкой и реализуется через форумы, комментарии, задания на образовательных платформах, переписку и иные письменные формы учебного обмена. Поэтому цифровой образовательный дискурс отличается многоканальностью и сочетает вербальные, визуальные и технически опосредованные способы выражения смысла.

Значимость исследования данной формы дискурса подтверждается и статистическими данными, характеризующими условия функционирования цифрового обучения (рис.).



Рис. Подключение школ к интернету для педагогических целей в мире в 2022 году

Эти показатели свидетельствуют о том, что цифровое образовательное общение развивается в условиях неоднородной инфраструктурной обеспеченности, а значит, особенности дискурса необходимо анализировать с учётом реальных условий доступа к цифровой среде [2, с. 90].

Дополнительное значение для исследования имеет и общий уровень включённости молодёжи в цифровое пространство. По данным Международного союза электросвязи, в 2023 году интернетом пользовались 79% молодых людей в возрасте от 15 до 24 лет, тогда как среди остального населения этот показатель составлял 65%. Это означает, что значительная часть обучающихся уже включена в устойчивые цифровые практики повседневного общения, а потому образовательное взаимодействие в онлайн-классе неизбежно соотносится с привычными для них способами электронной коммуникации. Вследствие этого цифровой образовательный дискурс должен изучаться не только как педагогическое, но и как социолингвистическое явление [6].

Сущность микровзаимодействий в онлайн-коммуникации проявляется в минимальных, но значимых действиях участников, которые поддерживают контакт, подтверждают присутствие, выражают согласие, уточнение и эмоциональный отклик. В цифровом классе к ним относятся сообщения в чате, реакции интерфейса, короткие устные реплики, эмодзи и другие формы быстрого ответа. Исследования показывают, что речевое поведение преподавателя и способы организации общения напрямую влияют на активность обучающихся, а более интерактивные форматы расширяют их участие в учебном диалоге [3, с. 453].

Методологическая база исследования цифрового образовательного дискурса включает социолингвистический, дискурсивный и прагматический подходы. Социолингвистический подход выявляет связь речевого поведения с ролью, статусом и нормами цифровой среды. Дискурсивный подход позволяет анализировать структуру высказываний, последовательность реплик и организацию учебного взаимодействия. Прагматический подход направлен на выявление коммуникативных намерений участников: запроса, инструкции, поддержки, уточнения, оценки и выражения вежливости. Их сочетание позволяет рассматривать онлайн-класс как пространство речевого и социального взаимодействия.

Важное значение имеет и социокультурный анализ учебной речи, в котором язык понимается как средство совместного мышления и усвоения знаний. Такой подход позволяет рассматривать цифровой класс как пространство коллективного смыслообразования. Одновременно онлайн-обучение требует мультимедиа-анализа, поскольку смысл создаётся не только словом, но и визуальными, графическими и техническими средствами. Исследования показывают, что учебный дизайн и способы организации веб-конференции влияют на объём и характер дискурса, включая уровень студенческого участия [5, с. 303].

Структурно-коммуникативная организация микровзаимодействий в онлайн-классах определяется тем, что учебное общение в цифровой среде распадается на короткие, быстро сменяющиеся и функционально специализированные единицы. В отличие от традиционного очного занятия, где значительная часть взаимодействия поддерживается интонацией, жестом, направлением взгляда и общей ситуацией совместного присутствия, в онлайн-классе эти функции перераспределяются между разными каналами связи: видеорядом, голосом, текстовым чатом, реакциями интерфейса, демонстрацией экрана и краткими знаками подтверждения участия. Исследования онлайн-обучения показывают, что такая среда порождает особую конфигурацию учебного дискурса, в которой коммуникативная активность участников зависит не только от содержания занятия, но и от того, какие именно цифровые инструменты используются для поддержания контакта и организации ответа [4, с. 201].

С точки зрения структуры общения микровзаимодействия в онлайн-классе можно описывать через устойчивые типы. К ним относятся сообщения в чате, быстрые реакции, краткие устные реплики, сигналы согласия или несогласия, эмодзи, вопросы по ходу занятия, обращения к преподавателю через платформенный интерфейс, а также визуальные сигналы присутствия или отсутствия камеры. Все эти единицы различаются по степени развернутости, скорости появления, способу адресации и уровню формальности, однако выполняют сходные функции: поддерживают ход урока, маркируют включённость обучающегося, позволяют оперативно регулировать темп взаимодействия и создают минимальный, но постоянный коммуникативный обмен между

участниками. Именно поэтому в цифровом классе даже краткая реакция или односложное сообщение приобретают более высокую функциональную нагрузку, чем в традиционном аудиторном общении.

Основные типы микровзаимодействий в онлайн-классах и их коммуникативные особенности представлены в таблице 1.

Таблица 1

**Основные типы микровзаимодействий в онлайн-классах и их коммуникативные особенности (составлено автором по материалам исследований онлайн-дискурса и цифрового обучения)**

Форма микровзаимодействия	Канал реализации	Структурная особенность	Основная коммуникативная функция
Сообщение в чате	Текстовый	Краткость, параллельность, возможность одновременных реплик	Уточнение, вопрос, комментарий, ответ без прерывания основного хода занятия
Быстрая реакция платформы	Интерфейсный	Мгновенность, стандартизированность, минимальный объём	Подтверждение присутствия, согласия, понимания, эмоционального отклика
Краткая устная реплика	Аудиоканал	Высокая ситуативность, зависимость от очередности говорения	Ответ, уточнение, участие в обсуждении, поддержание диалога
Эмодзи и знаки визуального отклика	Текстово-визуальный	Сжатость, экспрессивность, неразвернутая форма	Выражение отношения, смягчение тона, создание дружественной атмосферы
Включение или отключение камеры	Визуальный	Наличие или отсутствие визуального присутствия	Демонстрация участия, снижение или повышение степени публичности
Демонстрация экрана и совместная работа с материалом	Визуально-технический	Связь речи с визуальным объектом	Координация внимания, пояснение, организация совместного действия

Микровзаимодействия в цифровом образовательном процессе выполняют ключевую функцию поддержания непрерывного учебного контакта между преподавателем и обучающимися. В онлайн-классе именно через краткие сообщения в чате, быстрые реакции, короткие устные ответы и визуальные сигналы участия обеспечиваются интерактивность, контроль понимания материала и оперативная обратная связь. Исследования цифрового обучения показывают, что качество онлайн-образования определяется не только техническими возможностями платформы, но и тем, насколько эффективно организовано взаимодействие участников.

Существенная роль микровзаимодействий состоит в повышении вовлечённости и поддержке учебной мотивации. Систематические обзоры онлайн-обучения показывают, что

взаимодействие и сотрудничество относятся к числу основных факторов учебной включённости. Эмпирические исследования также подтверждают, что социальное взаимодействие положительно связано с вовлечённостью обучающихся и через неё влияет на самостоятельную учебную активность. Это позволяет рассматривать микровзаимодействия как важный механизм поддержания интереса к занятию и предотвращения пассивного участия в цифровой среде.

Не менее важна их роль в формировании коммуникативной культуры и благоприятного психологического климата. Через краткие формы цифрового отклика закрепляются нормы вежливости, способы корректного обращения, модели выражения согласия, уточнения и поддержки. В логике модели исследовательского сообщества такие действия укрепляют

социальное присутствие участников, то есть создают ощущение реального общения и совместного участия в учебном процессе. Поэтому микровзаимодействия способствуют снижению коммуникативной дистанции и

формированию более устойчивой и доброжелательной атмосферы в онлайн-классе.

Основные функции микровзаимодействий в цифровом образовательном процессе представлены в таблице 2.

Таблица 2

**Основные функции микровзаимодействий в цифровом образовательном процессе (составлено автором по материалам исследований онлайн-дискурса и цифрового обучения)**

Функция	Проявление в онлайн-классе	Образовательный эффект
Обеспечение интерактивности	Чатовые реплики, быстрые реакции, короткие вопросы и ответы	Поддержание двустороннего характера общения
Оперативная обратная связь	Уточнение непонимания, подтверждение выполнения, мгновенный отклик на объяснение	Своевременная коррекция хода занятия
Поддержание вовлечённости	Регулярные минимальные включения обучающихся в коммуникацию	Снижение пассивности, рост учебного участия
Поддержка мотивации	Видимость участия, ощущение услышанности, подтверждение значимости реплики	Сохранение интереса к занятию
Формирование коммуникативной культуры	Освоение норм цифрового этикета, корректной адресации, уважительного ответа	Упорядочивание речевого поведения в цифровой среде
Создание благоприятного психологического климата	Доброжелательные реакции, поддержка, смягчение тона общения	Снижение напряжённости и укрепление атмосферы сотрудничества

Одной из основных проблем онлайн-классов является распад учебного общения на несвязанные фрагменты. Реплики распределяются между видео, чатом, комментариями и реакциями, из-за чего снижается цельность обсуждения, усложняется контроль за логикой диалога и возрастает вероятность пропуска значимых высказываний. Дополнительным ограничением остаётся неравенство цифровых условий, это прямо влияет на устойчивость коммуникации в цифровом обучении.

Серьёзной проблемой остаётся и недостаточная определённость цифрового этикета. В онлайн-классах часто не закреплены единые правила использования чата, камеры, реакций, очередности ответов и формы письменного обращения. В результате часть конфликтов и недопонимания возникает не из-за содержания обучения, а из-за размытости норм взаимодействия. Результативность цифрового образования зависит от согласованных организационных решений, подготовки участников и качества управления цифровой средой.

Перспективы развития культуры общения в онлайн-классах связаны с формализацией правил цифрового поведения и включением их в практику преподавания. Наиболее значимыми направлениями являются установление

единых норм речевого обращения, регламентация каналов обратной связи, обучение преподавателей управлению цифровой коммуникацией и развитие у обучающихся навыков корректного онлайн-взаимодействия. Устойчивая культура общения в цифровой среде формируется там, где правила участия заранее определены и одинаково понятны всем участникам образовательного процесса.

**Выводы**

Таким образом, микровзаимодействия являются не вспомогательным, а системообразующим элементом цифрового образовательного дискурса. Именно через них в онлайн-классах обеспечиваются интерактивность, учебный контакт, оперативная обратная связь, вовлечённость обучающихся и поддержание благоприятного психологического климата. Микровзаимодействия формируют повседневную практику цифрового общения и закрепляют нормы коммуникативного поведения в образовательной среде. Вместе с тем развитие культуры общения в онлайн-классах сдерживается фрагментацией дискурса, неравномерностью цифровых условий и недостаточной определённостью норм цифрового этикета. В связи с этим дальнейшее совершенствование цифрового образовательного взаимодействия

требует выработки единых правил онлайн-коммуникации, повышения коммуникативной компетентности преподавателей и обучающихся и более продуманной организации обратной связи в цифровой среде.

### Литература

1. Галичкина Е.Н. Интернет-дискурс: основные направления изучения и тенденции развития // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2021. – № 7(160). – С. 94-101.
2. Иванова С.В. Сетевой образовательный дискурс в условиях межкультурной коммуникации // Актуальные проблемы филологии и педагогической лингвистики. – 2021. – № 3. – С. 87-98. – DOI 10.29025/2079-6021-2021-3-87-98.
3. Макаров К.В., Шумилина В.Г. Понятие и функции языка эмодзи в невербальной коммуникации интернет-пользователей // Трибуна ученого. – 2020. – № 5. – С. 451-458.
4. Молчанова М.М. Интернет-дискурс как образовательный ресурс // Научное наследие Ф.А. Щербины: казачество и история Кавказа: сборник материалов XXI международной научно-практической конференции. – 2021. – С. 200-204.
5. Солянка Е.А. Электронный дискурс как форма письменной обиходно-бытовой коммуникации // Научный старт – 2020: Сборник статей магистрантов и аспирантов. – 2020. – С. 302-305.
6. Новые данные об использовании интернета в мире: прогресс есть, но различия сохраняются // Новости ООН. 27.11.2023. URL: <https://news.un.org/ru/story/2023/11/1447172>.

ABENOVA Aizhan

Language Tutor, Northern Virginia Community College (Continuing Education), USA, Annandale

## MICRO-INTERACTIONS AND COMMUNICATION CULTURE IN ONLINE CLASSROOMS: SOCIOLINGUISTIC ANALYSIS OF DIGITAL EDUCATIONAL DISCOURSE

**Abstract.** *The article examines microinteractions and communication culture in online classrooms as a significant component of digital educational discourse. The research is aimed at identifying the structural, communicative and functional features of the minimum units of online interaction. It is proved that digital educational discourse is a special form of institutional communication in which knowledge transfer, control, feedback and maintenance of educational contact are realized through a set of verbal, visual and technically mediated means. It has been established that microinteractions perform important functions of providing interactivity, prompt feedback, maintaining engagement and learning motivation, as well as forming a communicative culture and a favorable psychological climate in the online classroom. It is shown that the lack of uniform norms of digital etiquette and the uneven digital infrastructure complicate the development of a sustainable culture of communication in a digital educational environment. The conclusion is made about the need for targeted regulation of digital interaction and the development of communicative competence of online learning participants.*

**Keywords:** *digital educational discourse, online classroom, microinteractions, communication culture, digital communication, sociolinguistic analysis, educational interaction, digital etiquette, feedback, educational engagement.*

**БАРАНОВ Евгений Николаевич**

преподаватель, ОГАПОУ «Валуйский индустриальный техникум», Россия, г. Валуйки

**ДУРАКОВ Владимир Владимирович**

преподаватель, ОГАПОУ «Валуйский индустриальный техникум», Россия, г. Валуйки

**ТОПЫЧКАНОВ Дмитрий Геннадьевич**

преподаватель, ОГАПОУ «Валуйский индустриальный техникум», Россия, г. Валуйки

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

***Аннотация.** Статья посвящена исследованию педагогических методов изучения личности студента в учебном процессе. В современном образовательном контексте понимание индивидуальности каждого учащегося становится ключевым элементом эффективного обучения и воспитания. Описываются преимущества и недостатки каждого метода, а также их применение в различных образовательных условиях.*

***Ключевые слова:** педагогические методы, личность студента, учебный процесс, методики обучения.*

Изучение личности студента является важной составляющей образовательного процесса, так как индивидуальные особенности учащихся оказывают значительное влияние на эффективность обучения. Понимание личностных характеристик студентов позволяет педагогам адаптировать свои методики и подходы к обучению, что в свою очередь способствует более успешному усвоению знаний.

Наблюдение является одним из основных методов в педагогике, позволяющим получить информацию о поведении и взаимодействии студентов в учебной среде. Педагоги могут наблюдать за тем, как студенты участвуют в групповых заданиях, как они реагируют на критику и похвалу, а также как строят свои отношения с однокурсниками. Такой метод помогает выявить лидерские качества, уровень социализации и мотивацию студентов.

Применение анкет и опросов позволяет собрать данные о мнениях, интересах и предпочтениях студентов. Разнообразные вопросы помогут узнать об их целях, ценностях, а также оценить уровень удовлетворенности учебным процессом. Эти данные могут быть проанализированы для понимания потребностей студентов и корректировки учебной программы.

Индивидуальные беседы со студентами позволяют глубже понять их личность, мотивацию и препятствия, с которыми они сталкиваются в учебном процессе. Педагог может задать открытые вопросы, которые стимулируют

саморефлексию и помогают студенту выразить свои мысли и чувства.

Стандартные психологические тесты могут помочь в выявлении различных аспектов личности студентов, таких как уровень эмоционального интеллекта, тип темперамента, стиль учебной деятельности и др. Результаты тестирования можно использовать для адаптации методов преподавания в соответствии с особенностями студентов.

Изучение успеваемости студентов и анализ их работ (рефератов, курсовых проектов, экзаменационных билетов) могут дать представление о стиле мышления и уровне привлеченности в учебный процесс. Это поможет определить сильные и слабые стороны каждого студента и разработать индивидуальные рекомендации.

Проведение групповых мероприятий позволяет увидеть, как студенты взаимодействуют друг с другом, какие роли они принимают на себя и как решают совместные задачи. Это может также раскрыть их лидерские качества, уровень коммуникабельности и способность к сотрудничеству.

Специальные тренинги могут быть направлены на развитие определенных личностных качеств у студентов, таких как уверенность в себе, работа в команде, критическое мышление. Во время таких занятий педагоги могут наблюдать за изменениями в поведении участников и оценивать их динамику.

В заключение изучение личности студента требует использования комплексного подхода и сочетания различных методов. Это дает возможность создать более благоприятную учебную среду и способствует развитию личностей студентов, их способностей и талантов. Педагоги, понимая своих учеников, могут эффективно адаптировать свои методы и подходы, что в конечном итоге ведет к успеху как студентов, так и самого образовательного процесса.

### Литература

7. Семенова Т.Е. (2016). Развитие личности студента в условиях высшего образования. М.: Издательство «Наука».
8. Федорова Л.И. (2019). Психологические аспекты изучения студентов. М.: Издательство «Юрайт».
9. Зимняя И.А. (2004). Педагогическая психология. М.: «Издательство Юрайт».
10. Леонтьев А.Н. (2003). Личность и её развитие. М.: Эксмо.
11. Беспалов С.В. (2012). Методики работы с личностью студента в образовательном процессе. М.: Издательство «КНОРУС».

**BARANOV Evgeny Nikolaevich**

Teacher, Valuysky Industrial College, Russia, Valuyki

**DURAKOV Vladimir Vladimirovich**

Teacher, Valuysky Industrial College, Russia, Valuyki

**ТОПЫЧКАНОВ Dmitry Gennadievich**

Teacher, Valuysky Industrial College, Russia, Valuyki

## PEDAGOGICAL METHODS OF STUDYING A STUDENT'S PERSONALITY IN THE EDUCATIONAL PROCESS

**Abstract.** *The article is devoted to the study of pedagogical methods of studying a student's personality in the educational process. In the modern educational context, understanding the individuality of each student becomes a key element of effective teaching and upbringing. The advantages and disadvantages of each method are described, as well as their application in various educational settings.*

**Keywords:** *pedagogical methods, student's personality, educational process, teaching methods.*

**БАРАНОВ Евгений Николаевич**

преподаватель, ОГАПОУ «Валуйский индустриальный техникум», Россия, г. Валуйки

**ДУРАКОВ Владимир Владимирович**

преподаватель, ОГАПОУ «Валуйский индустриальный техникум», Россия, г. Валуйки

**ТОПЫЧКАНОВ Дмитрий Геннадьевич**

преподаватель, ОГАПОУ «Валуйский индустриальный техникум», Россия, г. Валуйки

**ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

**Аннотация.** В статье рассматриваются основные проблемы дистанционного обучения в техникуме, выявленные в процессе перехода на удалённое обучение. Анализируются трудности, с которыми сталкиваются как преподаватели, так и студенты, включая недостаток технической подготовки, низкий уровень мотивации учащихся, проблемы с доступом к интернет-ресурсам и нехватку практических занятий. Кроме того, обсуждаются возможные решения для преодоления этих барьеров, такие как внедрение смешанного обучения, развитие интерактивных методов преподавания, повышение квалификации преподавателей и создание более доступной инфраструктуры. Автор предлагает рекомендации по улучшению качества дистанционного образования и акцентирует внимание на важности интеграции современных технологий в учебный процесс. Статья нацелена на педагогов, администраторов образовательных учреждений и всех заинтересованных в развитии дистанционного обучения.

**Ключевые слова:** дистанционное обучение, проблемы образования, педагогические технологии, мотивация учащихся, технические проблемы, смешанное обучение, обратная связь, поддержка студентов.

Дистанционное обучение стало неотъемлемой частью образовательного процесса современных техникумов. Однако, несмотря на его многочисленные преимущества, существуют и определенные проблемы, которые требуют внимания и решения.

Технические трудности:

- Не все студенты имеют доступ к стабильному интернет-соединению и необходимым устройствам для обучения.
- Появление технических сбоев и проблем с платформами для онлайн-обучения.

Недостаток взаимодействия:

- Ограниченные возможности для живого общения с преподавателями и однокурсниками, что может повлиять на качество усвоения материала.
- Сложности в создании командной работы и групповых проектов.

Мотивация студентов:

- Многие студенты испытывают трудности с самоорганизацией и мотивацией к обучению в дистанционном формате.
- Уменьшение активности и вовлеченности в образовательный процесс.

Качество образования:

- Ограниченные возможности для практических занятий, что особенно важно для технических специальностей.
- Риск недостатка обратной связи от преподавателей.

Решения для улучшения дистанционного обучения

1. Обеспечение технической поддержки:

- Внедрение программ, предоставляющих студентам ноутбуки или планшеты.
- Обеспечение доступа к высокоскоростному интернету через партнерство с провайдерами.

2. Улучшение коммуникации:

- Регулярные видеоконференции и вебинары для обсуждения материалов курса и ответов на вопросы студентов.

- Создание виртуальных групповых проектов с использованием специализированных онлайн-платформ для совместной работы.

3. Повышение мотивации:

- Внедрение игровых элементов в учебный процесс (геймификация) для повышения вовлеченности студентов.

- Регулярное проведение опросов о потребностях и интересах студентов, чтобы адаптировать учебный план под их запросы.

#### 4. Качество учебного контента:

- Разработка смешанного формата обучения, который сочетает онлайн и офлайн занятия, особенно для практических дисциплин.
- Регулярная оценка качества контента и методов преподавания со стороны студентов и преподавателей.

Дистанционное обучение в техникумах представляется актуальным и современным подходом к образованию, однако требует тщательной проработки возникающих проблем. Внедрение предложенных решений поможет создать более эффективную образовательную среду, которая будет способствовать успешному обучению студентов и подготовке их к профессиональной деятельности.

### Литература

1. Гаврилова И.А. (2020). Дистанционное обучение: проблемы и перспективы. Вестник высшей школы, 3(12), С. 45-52.
2. Иванова Т.В. (2021). Методические рекомендации по организации дистанционного обучения в учреждениях среднего профессионального образования. Москва: Издательство «Просвещение».
3. Кузнецова Е.С. (2019). Проблемы и преимущества дистанционного обучения в условиях современного образовательного процесса. Образование и цифровая экономика, 6(1), С. 15-22.
4. Лебедева Н.П. (2022). Использование технологий электронного обучения в техникумах: опыт и практика. Современные образовательные технологии, 4(3), С. 98-105.
5. Малосердов А.В. (2020). Психологические аспекты дистанционного обучения: вызовы и решения. Психология и образование, 5(2), С. 30-37.

#### **BARANOV Evgeny Nikolaevich**

Teacher, Valuysky Industrial College, Russia, Valuyki

#### **DURAKOV Vladimir Vladimirovich**

Teacher, Valuysky Industrial College, Russia, Valuyki

#### **ТОПЫЧКАНОВ Dmitry Gennadievich**

Teacher, Valuysky Industrial College, Russia, Valuyki

## **PROBLEMS AND SOLUTIONS OF DISTANCE LEARNING**

**Abstract.** *The article discusses the main problems of distance learning in technology, identified during the transition to remote learning. The difficulties faced by both teachers and students are analyzed, including a lack of technical training, a low level of student motivation, problems with access to Internet resources and a lack of practical classes. In addition, possible solutions to overcome these barriers are being discussed, such as the introduction of blended learning, the development of interactive teaching methods, improving teacher qualifications and creating a more accessible infrastructure. The author offers recommendations to improve the quality of distance education and focuses on the importance of integrating modern technologies into the educational process. The article is aimed at teachers, administrators of educational institutions and all those interested in the development of distance learning.*

**Keywords:** *distance learning, educational problems, pedagogical technologies, student motivation, technical problems, blended learning, feedback, student support.*

**БАРАНОВ Евгений Николаевич**

преподаватель, ОГАПОУ «Валуйский индустриальный техникум», Россия, г. Валуйки

**ДУРАКОВ Владимир Владимирович**

преподаватель, ОГАПОУ «Валуйский индустриальный техникум», Россия, г. Валуйки

**ТОПЫЧКАНОВ Дмитрий Геннадьевич**

преподаватель, ОГАПОУ «Валуйский индустриальный техникум», Россия, г. Валуйки

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ  
В ВОСПИТАНИИ ПОДРОСТКОВ**

**Аннотация.** Статья посвящена исследованию психолого-педагогических аспектов, влияющих на процесс воспитания подростков. Внимание уделяется особенностям психологического развития подросткового возраста, а также важности формирования позитивной среды для обучения и социализации. Рассматриваются ключевые факторы, такие как взаимодействие с родителями, учителями и сверстниками, а также влияние социальных и культурных контекстов на формирование личности.

В статье анализируются современные методы воспитания, направленные на развитие критического мышления, эмоциональной интеллигентности и самостоятельности у подростков. Особое внимание уделяется роли педагогов в создании поддерживающей атмосферы и использовании активных методов обучения, способствующих развитию навыков сотрудничества и ответственности.

**Ключевые слова:** воспитание, психология подростков, педагогические подходы, социальная адаптация, эмоциональное развитие, мотивация к обучению.

Воспитание подростков представляет собой сложный и многогранный процесс, который требует глубокого понимания как психологических, так и педагогических аспектов. Подростковый возраст – это период интенсивных изменений, когда юноши и девушки начинают формировать свою индивидуальность, осваивать социальные навыки и адаптироваться к взрослой жизни. В данной статье мы рассмотрим основные психолого-педагогические аспекты, которые необходимо учитывать в процессе воспитания подростков.

Психология подростка – это важный аспект, который включает в себя эмоциональные, социальные и когнитивные изменения. В этот период подростки становятся более независимыми, начинают активно исследовать свои интересы и стремятся к признанию со стороны сверстников. Важно учитывать:

- Эмоциональные колебания: Подростки часто сталкиваются с перепадами настроения. Понимание этих изменений поможет взрослым лучше поддерживать их.
- Идентичность и самооценка: Формирование идентичности – ключевая задача подросткового возраста. Взрослые должны

помогать подросткам в этом процессе, укрепляя их самооценку и уверенность в себе.

**Роль семьи в воспитании**

Семья является первой и главной социальной единицей, которая влияет на воспитание подростков. Позитивная атмосфера в семье способствует гармоничному развитию личности. Основные моменты, которые нужно учитывать:

- Коммуникация: Открытость и честность в общении между родителями и детьми помогают установить доверительные отношения.
- Поддержка и принятие: Важно, чтобы подросток чувствовал поддержку своей семьи в любых начинаниях, что способствует формированию положительного самоощущения.

**Влияние образовательной среды**

Школа и другие образовательные учреждения играют важную роль в воспитании подростков. Педагоги должны учитывать:

- Индивидуальный подход: Каждому подростку нужен свой подход, учитывающий его интересы и способности. Это поможет развивать мотивацию к обучению.

- Социальные взаимодействия: Важным аспектом является создание условий для построения дружеских отношений среди учащихся, что способствует формированию социальных навыков.

Подростки могут сталкиваться с трудностями в контроле своих эмоций. Поэтому важно учить их навыкам эмоционального интеллекта:

- Осознание своих эмоций: Помогать подросткам понимать и называть свои чувства.
- Управление эмоциями: Обучение методам саморегуляции и стрессоустойчивости.

Одной из задач воспитания является подготовка подростков к взрослой жизни. Это включает в себя развитие жизненных навыков, таких как:

- Ответственность и самостоятельность: Важно постепенно передавать подросткам полномочия и ответственность за свои действия.
- Критическое мышление: Обучение навыкам анализа и оценки информации помогает подросткам принимать обоснованные решения.

Воспитание подростков требует комплексного подхода, который сочетает в себе психолого-педагогические аспекты. Понимание психологии подростков, активное участие семьи и

образовательных учреждений, а также развитие эмоционального интеллекта и жизненных навыков – все это способствует успешному формированию личности и готовности к взрослой жизни. Только совместными усилиями можно создать условия для гармоничного развития подростков и подготовки их к будущему.

Выводы исследования подчеркивают необходимость комплексного подхода к воспитанию подростков, включающего как психолого-педагогические, так и социальные аспекты, что позволит более эффективно справляться с вызовами современности и обеспечивать гармоничное развитие молодежи.

### Литература

1. Сухомлинский А.С. (1988). Сердце отдаю детям. – М.: Педагогика.
2. Левитов В.Ф. (2001). Психология подростка: проблемы и решения. – Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена.
3. Бурлачук Л.А. (2017). Психолого-педагогические основы воспитания подростков. – Москва: Издательство Просвещение.
4. Зимняя И.А. (2004). Современные подходы к обучению и воспитанию подростков. – М.: Академический проект.

**BARANOV Evgeny Nikolaevich**

teacher, Valuysky Industrial College, Russia, Valuyki

**DURAKOV Vladimir Vladimirovich**

teacher, Valuysky Industrial College, Russia, Valuyki

**ТОПЫЧКАНОВ Dmitry Gennadievich**

teacher, Valuysky Industrial College, Russia, Valuyki

## PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL ASPECTS IN THE UPBRINGING OF ADOLESCENTS

**Abstract.** *The article is devoted to the study of psychological and pedagogical aspects affecting the process of educating adolescents. Attention is paid to the peculiarities of the psychological development of adolescence, as well as the importance of creating a positive environment for learning and socialization. Key factors such as interaction with parents, teachers and peers, as well as the influence of social and cultural contexts on personality formation are considered.*

*The article analyzes modern methods of education aimed at the development of critical thinking, emotional intelligence and independence in adolescents. Special attention is paid to the role of teachers in creating a supportive atmosphere and using active teaching methods that promote the development of skills of cooperation and responsibility.*

**Keywords:** *upbringing, adolescent psychology, pedagogical approaches, social adaptation, emotional development, motivation to learn.*

**ГУСЕВА Надежда Владимировна**

заместитель директора по учебно-воспитательной работе,  
МКОУ ДО «ЦВР «Ровесник», Россия, Камчатский край, с. Соболево

## **СОБЫТИЙНОЕ ВОЛОНТЕРСТВО КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОГО ДВИЖЕНИЯ НА СЕЛЬСКОЙ ТЕРРИТОРИИ (НА ПРИМЕРЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЛОНТЕРСКОГО КЛУБА «ЛИДЕР» МКОУ ДО «ЦВР «РОВЕСНИК»)**

**Аннотация.** В статье рассматривается опыт работы детского волонтерского отряда при организации событий разной направленности. Описывается механизм подготовки мероприятий, роль волонтеров на каждом из этапов, перспективы развития событийного волонтерства.

**Ключевые слова:** волонтер, добровольческое движение, событийное волонтерство, социальный проект, социальные партнеры, взаимодействие.

Сельские районы, как правило, сталкиваются с рядом проблем, таких как низкий уровень жизни, отсутствие доступа к качественным образовательным и медицинским услугам, а также недостаток социальной инфраструктуры.

В таких условиях волонтерство становится важным инструментом для улучшения качества жизни местного населения и восполнения недостатка ресурсов и возможностей для решения социальных проблем.

Добровольческое движение в сельской местности не только способствует решению конкретных социальных проблем, но и формирует активное гражданское общество, вовлекая местных жителей в совместную деятельность.

Волонтерская деятельность в России получила широкое распространение во всех сферах деятельности государства и общества. В настоящее время все большее количество человек разного возраста и социального статуса вовлекается в добровольческое движение нашей страны.

На территории Соболевского муниципального района на базе Муниципального казённого образовательного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы «Ровесник» создан и успешно функционирует волонтерский клуб «Лидер», социальная значимость которого раскрывается в его активной роли в решении социальных проблем и создании сообщества граждан.

Основные направления волонтерского движения в учреждении – социальное и событийное волонтерство.

Событийное волонтерство (эвент-волонтерство) – волонтерская (добровольческая) деятельность, направленная на помощь в организации и проведении какого-либо события в разных масштабах [3].

Любое мероприятие – это несколько этапов работы хорошо слаженной команды. В работу такой команды входит: разработка идеи, концепции, целей, планирование и детализация всех аспектов его подготовки и проведения. Зачастую помощь волонтеров при организации мероприятий становится актуальной и востребованной [2, с. 14].

В МКОУ ДО «ЦВР «Ровесник» событийное волонтерство реализуется через участие добровольцев в различного рода мероприятиях на территории района: культурно-массовых, спортивных, благоустройство территории и общественных пространств, индивидуальной помощи одиноким пенсионерам и инвалидам. Именно эти направления работы позволяют не только укрепить взаимоотношения между жителями села, но также способствуют личностному росту членов волонтерского движения, позволяя им приобретать опыт, навыки и формировать позитивный имидж своего села.

Организация событий (мероприятий) с привлечением волонтеров осуществляется следующим образом:

1. Планирование информационной кампании события: информация о событии и возможности стать волонтером на нем распространяется с помощью Интернет-ресурсов и других СМИ. При планировании

информационной кампании определяются функции волонтеров, их количество.

2. Подготовка волонтеров к работе на событии: обязательным требованием является ответственность за жизнь и здоровье детей, которая заключается в следующем: предоставление безопасного оборудования, атрибутов и помещений, организация противопожарной и санитарно-эпидемиологической безопасности; организация первой медицинской помощи, соблюдение режима дня с целью предотвращения переутомления и перевозбуждения детей, проведение обязательного инструктажа по правилам поведения для детей. Помощь волонтеров при проведении мероприятий и акций всегда разноплановая: сопровождение детей младшего возраста, помощь в организации и проведении различных акций и мероприятий, подготовка и распространение информационного материала, оказание посильной помощи различным группам населения, включая пожилых людей, детей и других социально уязвимых категорий.

3. Сопровождение работы волонтеров: уровень проведения мероприятия во многом зависит от налаженности коммуникаций между всеми участниками. Сотрудники МКОУ ДО ЦВР «Ровесник» всегда участвуют во всех мероприятиях, организованных волонтерами: помогают организовать информационную кампанию, участвуют в подготовке, помогают наладить контакт между волонтерами и жителями, обучают добровольцев способам взаимодействия с людьми разного возраста и социального статуса.

4. Подведение итогов. На заключительном этапе сотрудники учреждения совместно с волонтерами анализируют проведенное мероприятие, обмениваются впечатлениями, обсуждают перспективы расширения партнёрского взаимодействия. Волонтеры, которые приняли участие в подготовке и проведении мероприятия, поощряются благодарственными письмами, памятными подарками за свою активную жизненную позицию и успехи в добровольческой деятельности. Информация о проведенных акциях, соревнованиях, культурно-развлекательных, спортивных и других мероприятиях размещается на официальном сайте учреждения и аккаунтах, что способствует тому, что волонтер в полной мере ощущает свою причастность к проведенному событию, чувствует гордость за сделанную работу.

За время существования добровольческого движения в учреждении было организовано и проведено совместно с социальными партнерами 24 мероприятия и акции.

Описанный опыт партнерского взаимодействия позволил успешно реализовать мероприятия и ежегодные акции, приуроченные к Дню Победы, Дню пожилого человека, Международному дню защиты детей, Дню памяти и скорби, День Государственного флага России и другие.

Проведённые события позволили получить максимальный результат и удовольствие от процесса как со стороны волонтеров, так и со стороны жителей Соболевского муниципального района.

Перспективу развития событийного волонтерства мы видим через распространение накопленного опыта, внедрение новых методов работы с партнерами, создание условий для проявления и поддержке волонтерских инициатив, трансляцию позитивного опыта волонтеров по участию в жизни района.

Также планируется продолжить работу по привлечению социальных партнеров, в том числе и информационных (телевидение, печатные и электронные издания, социальные сети), привлечь представителей коммерческого сектора.

Сформированное таким образом пространство единых действий позволит выработать стратегию развития добровольчества на территории Соболевского муниципального района, обеспечит активное участие волонтеров в социальных программах и повысит качество жизни в сельской местности.

### Литература

1. Моя профессия – волонтер! Организационный аспект деятельности добровольческого объединения: учебно-методическое пособие: [в 2 ч.] / Всероссийский фонд «Нац. перспективы» [и др.]; [отв. ред. М. Б. Лига]. – Чита: ЗабГУ, 2013. – 21 см. Ч. 1. – 2013. – 163 с.
2. Румянцев Д., Франкель Н. Event-маркетинг. Все об организации и продвижении событий. – СПб. Питер, 2017. – 320 с.
3. Социальное волонтерство. Теория и практика. – Москва: Омега-Л, 2016. – 128 с.
4. Технология волонтерской деятельности в социальной сфере/под. ред. д. филос. н., профессора С.Н. Малявина – СПб. ФСН РГПУ им. А.И. Герцена. – 2008. – 236 с.
5. Управление волонтерством: международный опыт и локальные практики:

монография / М.В. Певная; М-во образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный ун-т им. первого президента России

Б.Н. Ельцина, Ин-т гос. упр. и предпринимательства. – Екатеринбург: Изд-во Уральского ун-та, 2016. – 431 с.

**GUSEVA Nadezhda Vladimirovna**

Deputy Director for Educational Work,  
MKOU DO "CVR "Rovesnik", Russia, Kamchatka Territory, Sobolevo

**EVENT-BASED VOLUNTEERING AS A WAY TO DEVELOP THE VOLUNTEER MOVEMENT IN RURAL AREAS (USING THE EXAMPLE OF THE ACTIVITIES OF THE VOLUNTEER CLUB "LEADER" OF MKOU TO "CVR "ROVESNIK")**

***Abstract.** The article examines the experience of the children's volunteer group in organizing events of various directions. The mechanism of event preparation, the role of volunteers at each stage, and the prospects for the development of event volunteering are described.*

***Keywords:** volunteer, volunteer movement, event volunteering, social project, social partners, interaction.*

**КИСЕЛЕВ Сергей Николаевич**

учитель, ГБОУ «Новооскольская специальная общеобразовательная школа-интернат»,  
Россия, г. Новый Оскол

**КИСЕЛЕВА Светлана Ивановна**

учитель, ГБОУ «Новооскольская специальная общеобразовательная школа-интернат»,  
Россия, г. Новый Оскол

**КОСОВА Нина Ивановна**

учитель, ГБОУ «Новооскольская специальная общеобразовательная школа-интернат»,  
Россия, г. Новый Оскол

**ЛОКТЕВА Надежда Матвеевна**

учитель, ГБОУ «Новооскольская специальная общеобразовательная школа-интернат»,  
Россия, г. Новый Оскол

## МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ СИТУАЦИИ УСПЕХА КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ ПОВЫШЕНИЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ

*Аннотация.* В статье рассматривается проблема здоровьесберегающего обучения и воспитания в системе образования.

*Ключевые слова:* здоровье сберегающее обучение, воспитание, тревожность, страх, интерес, успех.

Важная проблема системы образования – это здоровье сберегающее обучение и воспитание. Причиной неуспешности является частое пребывание в ситуации тревожности и страха. Наблюдения помогают понять, что дети теряют интерес от того, что испытывают на уроках серьезные трудности. Поэтому занятия должны быть нацелены на создание условий для успеха каждого ученика.

**Ситуация успеха** – это сочетание условий, для достижения результатов в деятельности. Ситуация – это условия, которые обеспечивают, какой-то успех, а успех – результат ситуации. Переживание ситуации успеха: повышает мотивацию учения, развивает интересы, позволяет чувствовать удовлетворение, стимулирует к новым попыткам и действиям, корректирует личностные особенности, снижает тревожность, неуверенность, поднимает самооценку, развивает активность, инициативность, поддерживает благоприятный психологический климат

**Типы ситуаций успеха:**

- **Неожиданная радость** – чувство удовлетворения от своей деятельности.

- **Общая радость** – эмоциональный отклик обучающихся на успех своего одноклассника или свой, с которым надо поделиться.

- **Радость познания** – работа на уроке может доставлять радость от познания чего-то нового, от неожиданных выводов и возможностей.

**Технологии ситуации успеха**

Без ощущения успеха пропадает интерес к любому виду деятельности, но достижение успеха затруднено рядом обстоятельств – это и недостаток знаний и умений, и особенности развития. Осуществляется такая ситуация одобрением, создаваемым вербальными (речевыми) и не вербальными (мимико-пластическими) средствами. Подбадривающие слова и мягкие интонации, корректность обращений, доброжелательная мимика, создают благоприятный психологический фон, помогающий обучающимся справиться с поставленной перед ними задачей.

Любой тип ситуации успеха состоит из последовательности действий и призван помочь преодолеть неуверенность, боязнь самого дела и оценки окружающих, поднятия настроения, снижения психоэмоциональной нагрузки.

### **Приемы создания ситуации успеха**

*Эмоциональное поглаживание* – на уроке много раз говорит «молодец», «умница». Мы с вами знаем, каков преобладающий тон школьных отношений. Ребенок часто слышит призывы к дисциплине, оценки, они ложатся на сознание тяжелым грузом, подарить обучающимся веру в себя, прикоснуться, улыбнуться – залог успешного воспитания.

*«Умышленная ошибка»* – предоставляется возможность обучающемуся исправить ошибку у самого учителя!

*«Эврика»* – суть состоит в том, чтобы создать условия, при которых ребенок, выполняя учебное задание, неожиданно для себя пришел бы к выводу. Он должен получить интересный результат, открывший перспективу познания.

*«Эскалатор»* – учитель ведет воспитанника поступательно вверх, поднимаясь с ним по ступеням знаний, психологического самоопределения, обретения веры в себя и окружающих.

*«Шанс»* – подготовленные педагогические ситуации, при которых получается возможность неожиданно раскрыть для самого себя собственные возможности.

*«Сопереживание»* – этот прием вызывания к чувствам ученика можно применять в том случае, когда есть надежда, что искреннее обращение учителя к лучшим чувствам детей получит понимание.

*«Следуй за нами»* – смысл в том, чтобы разбудить дремлющую мысль, дать ему возможность обрести радость признания.

*«Обмен ролями»* – обмен ролями дает возможность высветить скрытый до сих пор потенциал интеллектуальных эмоционально-волевых возможностей.

*«Отсроченная отметка»* – отметка выставляется лишь тогда, когда обучающийся заслуживает либо положительную, либо повышенную отметку.

**Система методов создания ситуации успеха на уроке**

**Методы дифференцированного обучения**

Задача состоит в том, чтобы дать возможность обучающимся проявить свою

индивидуальность, избавиться от чувства страха и вселить уверенность в свои силы. Дифференцированное обучение дает возможность каждому обучающемуся работать в своем темпе, дает возможность выполнить задание, способствует повышению интереса к учебной деятельности, формирует положительные мотивы учения.

Выполняя работу в паре постоянного или сменного состава, в группе, дети получают возможность справиться с заданием успешно.

### **Проектный метод**

Метод проектов – технология, ориентированная на применение и приобретение новых знаний и умений, это самостоятельная работа обучающихся под руководством. Проекты могут выполняться как индивидуально, так и группами.

**Мотивационный этап** – установка на предполагаемую деятельность. Педагог ставит задачу сформировать у обучающегося стремление успешнее выполнить учебное задание, преодолеть трудности, формирует мотив достижения успеха.

В итоге, на мотивационном этапе, педагог организует ситуации с целью актуализировать или нейтрализовать эмоции для предстоящей деятельности.

**Результативный этап или сравнение предполагаемой оценки с реальной.** Перед педагогом стоит задача обратить результат предыдущей деятельности в эмоциональный стимул, в осознанный мотив для выполнения следующего учебного задания. Для этого обучающийся должен осознать и проанализировать результат, предыдущих этапов деятельности.

### **Литература**

1. Байкова Л.А. Педагогическое мастерство и педагогические технологии // Л.А. Байкова. – м., 2001. – С. 12.
2. Година Г.Н. Воспитание положительного отношения к труду // Воспитание нравственных чувств у старших школьников / Под ред. Виноградовой М.; Просвещение, 1998.

**KISELYOV Sergey Nikolaevich**

teacher, GBOU "Novooskolskaya special comprehensive boarding school", Russia, Novy Oskol

**KISELEVA Svetlana Ivanovna**

teacher, GBOU "Novooskolskaya special comprehensive boarding school", Russia, Novy Oskol

**KOSOVA Nina Ivanovna**

teacher, GBOU "Novooskolskaya special comprehensive boarding school", Russia, Novy Oskol

**LOKTEVA Nadezhda Matveevna**

teacher, GBOU "Novooskolskaya special comprehensive boarding school", Russia, Novy Oskol

**METHODS AND TECHNIQUES OF ORGANIZING A SUCCESS SITUATION  
AS ONE OF THE WAYS TO INCREASE THE SOCIALIZATION OF STUDENTS**

***Abstract.** The article deals with the problem of health-saving education and upbringing in the education system.*

***Keywords:** health-saving education, upbringing, anxiety, fear, interest, success.*

ЛЯЩЕНКО Ирина Юрьевна

педагог-психолог, МДОУ «Детский сад № 7 комбинированного вида», Россия, г. Валуйки

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ИГР В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С ДЕТЬМИ ОВЗ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО РЕБЁНКА

**Аннотация.** В статье приведены примеры интерактивных игр в коррекционно-развивающей работе педагога психолога с детьми ОВЗ как средство развития современного ребенка.

**Ключевые слова:** интерактивность, интерактивная игра.

В дошкольном образовании уделяется все-стороннему развитию личности ребенка. Одним из условий полноценного развития личности дошкольника являются сформированные коммуникативные умения и навыки в соответствии с возрастными нормами [1].

К сожалению, с каждым годом растет количество детей с ОВЗ в ДОО, имеющие определенные сложности в развитии, и перед педагогами стоит задача, найти наиболее эффективные и действенные, для данной категории детей, приемы, методы обучения.

Важно сделать обучение для детей с ОВЗ, занимательным, увлекательным, не заставлять, а организовать так работу, чтобы у ребенка появилось самостоятельное желание понять и изучить что-то новое [2, с. 11].

У дошкольников с ОВЗ внимание, как правило, произвольное, имеются трудности в концентрации и переключении, новый материал требует постоянного закрепления, снижение всех видов памяти и проблемы в восприятии информации. Поэтому применение интерактивных технологий становится для них особенно целесообразным, так как позволяет представлять информацию не только в обучающих ситуациях, но и игровых. Такая форма работы вызывает у детей особый интерес и помогает лучше усвоить изучаемый материал.

На сегодняшний день каждый педагог ДОО использует на своих занятиях интерактивные технологии, позволяющие использовать текстовый, графический, звуковой материал одновременно, что является эффективным средством в работе с детьми. Поэтому включение в коррекционно-развивающую работу с детьми с ОВЗ интерактивных средств обучения, в виде интерактивных игр и интерактивных игр-презентаций, является актуальным. Общение с

мультимедиа технологиями вызывает у детей живой интерес [3, с. 56].

**Интерактивность** означает способность взаимодействовать, беседовать с кем-либо. По сравнению с активными методами, интерактивные ориентированы не только на общее взаимодействие педагога с дошкольниками, но и на взаимодействие детей друг с другом.

**Интерактивная игра** помогает развивать у детей с ОВЗ такие волевые качества, как самостоятельность, собранность, сосредоточенность, усидчивость.

У детей с ОВЗ имеются трудности в слуховой обработке информации, им сложно воспринимать целые инструкции, а интерактивная игра помогает развивать слуховое восприятие у дошкольников.

Занимаясь с интерактивными играми самостоятельно, ребенок может сам контролировать темп и количество выполняемых заданий, что отвечает принципу индивидуализации, в соответствии с ФГОС ДО.

Работа с интерактивными играми может быть организована в разных формах:

- индивидуальная форма (предполагает самостоятельное решение ребенком поставленных перед ним задач);
- для решения заданий в паре;
- при использовании групповой формы (дети делятся на подгруппы).

Существует несколько **направлений** интерактивных игр с дошкольниками:

1. Игры на развитие познавательной сферы;
2. Игры на развитие сенсорной сферы;
3. Игры на развитие эмоциональной сферы;
4. Игры на развитие коммуникативной сферы.

Коррекционно-развивающая среда в ДОУ построена с учетом всех принципов, она обеспечивает психическую безопасность детей, направлена на благоприятное психическое развитие, порождает положительные эмоции у дошкольников.

Интерактивное оборудование помогает сделать образовательный процесс удобным и эффективным инструментом обучения. У дошкольников развивается критическое мышление, командная работа. Приведу пример использование интерактивных игр и игр-презентаций с использованием мультимедиа технологий [2, с. 63].

#### **Интерактивные игры на развитие эмоциональной сферы**

Данные игры направлены на знакомство детей с эмоциями, формирование у них умения определять эмоциональное состояние по мимике, соотносить эмоциональное состояние персонажа с графическим изображением эмоции.

##### **«Интерески собирают настроение»**

**Цель:** помочь грусти собрать эмоции в соответствии с настроением ее друзей.

##### **«Собери грибы»**

**Цель:** помочь мальчику собрать грибы в корзину по пиктограмме.

#### **Интерактивные игры на развитие сенсорной сферы**

Игры данного блока направлены на формирование у детей представлений о сенсорных эталонах.

##### **«Отпадный пряник»**

**Цель:** научиться различать геометрические фигуры.

##### **«Цветные кляксы»**

**Цель:** развивать представление о цвете и форме.

#### **Интерактивные игры на развитие познавательной сферы**

В данном разделе представлены интерактивные игры на развитие внимания, памяти и мышления.

##### **«Фрукты и овощи» (мышление)**

**Цель:** выбрать из предложенных картинок только овощи, либо только фрукты.

**«Раскрась по картинке» (память) (внимание)**

**Цель:** необходимо запомнить цветовую гамму рынка и повторить ее.

##### **«Найди отличия» (внимание)**

**Цель:** найти отличия на картинках.

#### **Интерактивные игры на развитие коммуникативной сферы**

В данном разделе представлены интерактивные игры на обучение родному языку, с эстетическим и нравственным воспитанием, на развитие речи дошкольников.

##### **«Путешествие по сказке»**

**Цель:** формирование и развитие навыков общения.

Современные интерактивные игры разработаны с учетом требований ФГОС ДО (как элемент пространственно-развивающей среды ДОУ) и являются обучающими программами.

Интерактивные игры дополняют тот объем традиционных игр (настольных, печатных, дидактических), которые есть в арсенале любого специалиста.

Мероприятия с использованием компьютерных игр необходимо проводить с обязательным соблюдением следующих условий для сохранения здоровья ребёнка, с соблюдением САНПиН:

- работа с компьютером не более 2-х раз в неделю;
- проведение гимнастики для глаз;
- работа за компьютером не более 5–7 мин.

Использование интерактивных развивающих заданий в образовательной деятельности позволяет сделать процесс интерактивным, эмоционально и познавательное заряженным, что положительно сказывается на результатах образовательной деятельности и помогает детям усвоить материал быстрее [1].

Таким образом, использование интерактивных развивающих игр в работе педагога-психолога дает возможность качественно обогатить коррекционно-развивающую среду в ДОУ.

#### **Литература**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Минова О.Н. Проектирование занятия в детском саду с использованием интерактивных игр / О.Н. Минова // В сборнике: Роль науки и образования в модернизации современного общества. – Уфа, 2021. – С. 85-86.
3. Никольская И.А. Применение информационных технологий в процессе обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

/И.А. Никольская, Е.В. Подвальная // Современный ребенок и образовательное пространство: проблемы и пути реализации: материалы

Всероссийской научно-практической конференции; 20–21 мая 2010 г.: В 2 ч. / ред. кол.: Н.Е. Разенкова.

**LYASHENKO Irina Yuryevna**

teacher-psychologist, MDOU "Kindergarten No. 7 of combined type", Russia, Valuiki

**THE USE OF INTERACTIVE GAMES IN THE CORRECTIONAL AND DEVELOPMENTAL WORK OF A TEACHER-PSYCHOLOGIST WITH CHILDREN WITH DISABILITIES AS A MEANS OF DEVELOPING A MODERN CHILD**

***Abstract.** The article provides examples of interactive games in the correctional and developmental work of a teacher psychologist with children with disabilities as a means of developing a modern child.*

***Keywords:** interactivity, interactive game.*

**ПОЛЯКОВА Лидия Анатольевна**

учитель, МБОУ «Чураевская ООШ Шебекинского района Белгородской области»,  
Россия, г. Шебекино

**МАХОНИНА Елена Валентиновна**

учитель, МБОУ «Чураевская ООШ Шебекинского района Белгородской области»,  
Россия, г. Шебекино

## **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЗР С УЧЕТОМ ТРЕБОВАНИЙ НОВЫХ ФГОС**

**Аннотация.** В статье рассматриваются актуальные вопросы преподавания ОБЗР с учетом требований новых ФГОС.

**Ключевые слова:** ОБЗР, актуальность преподавания, основы военной подготовки, уровень безопасности.

Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ, который вступил в силу со дня его официального опубликования 19.12.2023, с 1 сентября 2024 года вводится в основной и в средней школе обязательный учебный предмет – «Основы безопасности и защиты Родины».

### **1. Почему актуально вводить учебный предмет ОБЗР?**

- Учебный предмет ОБЗР помогает подготовить учащихся к действиям в чрезвычайных ситуациях, повышая их безопасность.
- В условиях современного мира, где угрозы терроризма, природных катастроф и других чрезвычайных ситуаций становятся все более актуальными, знания по ОБЗР становятся необходимыми для всех. А для нас вдвойне актуально, т. к. мы живем в приграничной территории.
- Обучение ОБЗР способствует формированию у учащихся навыков самозащиты, позволяя им эффективно действовать в экстремальных ситуациях.

### **2. Какие преимущества может принести введение учебного предмета ОБЗР?**

- Увеличение уровня безопасности обучающихся и общества в целом.
- Формирование у учащихся ответственного отношения к собственной безопасности и безопасности окружающих.
- Развитие навыков планирования и организации действий в чрезвычайных ситуациях.

- Повышение общей готовности общества к реагированию на различные угрозы и катастрофы.

### **3. Какие возможные проблемы могут возникнуть при введении учебного предмета ОБЗР?**

- Недостаточное финансирование на закупку необходимого оборудования и материалов.
- Необходимость разработки специальных учебных программ и методических материалов для обучения ОБЗР.
- Возможные сложности с интеграцией предмета в учебный план и программу обучения.

### **«Основы безопасности и защиты Родины» в основной школе:**

- должно обеспечить, в частности, понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности и защиты Родины, а также роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения, а предметные результаты отражать понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

- знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- умение оказать первую помощь пострадавшим, принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации.

В **средней школе** требованиями стандарта по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (базовый уровень) предусматривается:

- знание школьниками роли государства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных ситуаций;

- понимание необходимости граждан к защите Отечества;

- безопасности на дорогах, на природе, личного поведения при чрезвычайных бедствиях;

- умение оказывать первую помощь при кровотечениях, отравлениях и ожогах и прививать любовь к здоровому образу жизни, отказу от курения и алкоголя.

**У школьников должны быть сформированы:**

- знания об элементах начальной военной подготовки, в том числе строевой, тактической, огневой, инженерной и военно-медицинской;

- о правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий;

- об общевоинских уставах, о правилах оказания первой помощи в условиях боевых действий;

- нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии, личная антиэкстремистская и антитеррористическая позиция;

- а также получены представления о боевых свойствах оружия массового поражения и способах защиты от него;

- о беспилотниках воздушных и морских и их использовании в условиях современного боя;

- о том как противостоять опасностям (в том числе криминогенного толка) в цифровой среде;

- школьники будут изучать правила дорожного движения, основы пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

Содержание предмета представлено одиннадцатью модулями, которые непрерывно обеспечивают изучение предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего

общего образования. Общее количество часов осталось прежним.

Программы позволяют учителю построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности и защиты Родины.

#### **Особенности нового предмета**

В обновлённую рабочую программу ОБЗР был добавлен модуль «Основы военной подготовки». Модуль отличается объёмным содержанием: на его изучение в 8–9 классах отведено 9 часов, а в 10–11 классах – 12 часов.

Некоторые другие модули были модернизированы.

#### **Модуль «Основы военной подготовки»**

Новый модуль посвящён изучению состава Вооружённых сил Российской Федерации, их назначению, основам технической подготовки и связи, тактической, огневой, строевой, военно-медицинской подготовке. В условиях отсутствия единого учебника по ОБЗР преподавание нового модуля становится затруднительным. Военная подготовка предполагает изучение сложных тем, среди которых можно отметить строевые приёмы и движения, тактико-технические характеристики образцов вооружения, функционал БПЛА, фортификационное оборудование позиций отделения.

#### **Модернизированные модули**

Модуль «Безопасность в информационном пространстве» теперь рассматривает темы дезинформации и фейков в сети Интернет, подражает воспитание цифровой культуры, в том числе кибергигиены. Учащимся предстоит узнать о вредоносных программах и приложениях, опасных явлениях цифровой среды и способах предупреждения угроз, правилах противостояния манипуляции и кибербуллингу.

**Модуль «Основы медицинских знаний»** дополнен информацией об оказании первой помощи и о тактической медицине. Среди содержательных изменений нового предмета следует отметить введение тем по тактической медицине. Теперь они ориентированы на оказание помощи в условиях боевых действий.

Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» будет проводиться 1 раз в неделю. Дополнительно к полученным на уроках знаниям будут проходить учебные сборы,

обучение практическим навыкам. В прошлом году в школе мы уже проводили, и в этом году планируем дни здоровья, дни единых действий, учения для отработки практических навыков. К преподаванию предмета мы будем привлекать участников специальной военной операции, ветеранов военных действий, сотрудников МЧС, медицинских работников. В предыдущем году мы уже практиковали использование этого опыта в преподавании предмета. Школа сотрудничала с Шебекинской организацией ООИВА «Инвалиды-войны». Мы провели встречу с представителями этой организации. Ветеран боевых действий Прилуцкий Александр Иванович и его коллеги помогли учащимся расширить знания ребятам по теме «Основы военной подготовки». Регулярно проходят встречи с участниками СВО. Неизгладимый след оставил урок мужества «Никто кроме нас», который провел гвардии майор ВДВ 45-й разведывательной бригады специального назначения Толмачев Артем. Встреча с сотрудниками МЧС была огромной помощью в преподавании предмета.

Из-за изменившихся условий жизни и более высокого уровня комфорта современный молодой человек в возрасте 17–18 лет часто представляет собой инфантильного юношу, во многом не готового к реальной жизни. Инфантильность – это сохранение в мышлении и поведении взрослого человека особенностей, которые характерны для детского возраста.

К таким особенностям могут относиться:

- нежелание нести ответственность;
- отказ соблюдать общественные нормы поведения;
- эгоцентризм;
- отсутствие жизненных целей;
- неспособность принятия самостоятельных решений;
- незрелость суждений.

Сегодня мир ступил в эпоху турбулентности (учащаются и обостряются социальные и международные конфликты, отягощенные ростом насилия, что находит выражение в настроениях растерянности и тревоги, интенсивности мятежей, революций, войн, захватывающих

сильнейшие государства и существенно нарушающих их внутренний социальный порядок, а также порядок международных отношений).

Таким образом, наши дети, внуки должны быть готовы к тому, что страну надо будет защищать, поэтому, согласно новым стандартам, ученики должны:

1. Быть готовыми к защите Отечества;
2. Сформировать антиэкстремистскую и антитеррористическую личностную позицию;
3. Знать о роли России в современном мире, о роли Вооруженных сил РФ в обеспечении защиты государства и положения воинских уставов;
4. Знать основы строевой, тактической, огневой, военно-медицинской и технической подготовки;
5. Знать правила оказания первой помощи в условиях боевых действий;
6. Знать о безопасном обращении с оружием;
7. Знать об оружии массового поражения и защите от него;
8. Знать о применении БПЛА;
9. Сформировать нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;
10. Знать о безопасном общении в интернете и уметь распознавать фейки;
11. Испытывать гордость за свою Родину.

#### Литература

1. Айзман Р.И., Королев В.А. Значение курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в современной подготовке школьников // Сибирский педагогический журнал № 7.
2. Смолеусова Т.В. Проблемы реализации требований ФГОС на уроке и внедрение инноваций // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета № 6.
3. Федеральная рабочая программа основного общего образования «Основы безопасности и защиты родины» // Институт стратегий развития образования федеральное государственное бюджетное научное учреждение. Москва – 2024.

**POLYAKOVA Lidiya Anatolyevna**

teacher, MBOU "Churaevskaya OOSH of the Shebekinsky district of the Belgorod region",  
Russia, Shebekino

**MAKHONINA Elena Valentinovna**

teacher, MBOU "Churaevskaya OOSH of the Shebekinsky district of the Belgorod region",  
Russia, Shebekino

## **CURRENT ISSUES OF TEACHING REVIEW TAKING INTO ACCOUNT THE REQUIREMENTS OF THE NEW FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARDS**

***Abstract.** The article deals with topical issues of teaching the OBZR, taking into account the requirements of the new Federal State Educational Standards.*

***Keywords:** OBZR, relevance of teaching, fundamentals of military training, safety level-news.*

**РУБЦОВА Лилия Эдуардовна**

студентка,

Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна,  
Россия, г. Санкт-Петербург

*Научный руководитель – ассистент кафедры социальной работы и права  
Санкт-Петербургского государственного университета промышленных технологий и дизайна  
Михайлова Маргарита Ярославна*

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ**

**Аннотация.** В статье рассматривается роль социально-культурной деятельности в формировании гражданской ответственности студентов вузов. Выделяется педагогический потенциал такой деятельности, ее значение для развития социальных навыков и активного гражданства. Основываясь на опыте работы с вузами, предлагаются практические рекомендации для эффективной реализации этого потенциала.

**Ключевые слова:** гражданская ответственность, студенты, высшее образование, социально-культурная деятельность, педагогический потенциал.

Воспитание гражданской ответственности студентов вузов следует сделать непрерывным и системным процессом, привлекая к нему новые общественные объединения, заинтересованные организации и лица, занимающиеся гражданско-правовой деятельностью. Необходимо расширять этот процесс как географически, так и по охвату молодого поколения в различных регионах Российской Федерации. Для достижения этой цели важно использовать педагогический потенциал социально-культурной деятельности, основной характеристикой которой является внедрение достижений культуры в реальную социальную практику.

Применительно к сфере правового воспитания, эта деятельность должна быть направлена на создание условий для свободного раскрытия социально-педагогических и гражданских ресурсов личности студента и студенческого коллектива в целом для освоения норм и ценностей правовой культуры. Социально-культурная деятельность способна повысить уровень организованности студенческого коллектива как активной социальной системы и стимулировать их участие в процессе правового воспитания в вузе посредством реализации социально-творческого потенциала студентов.

Социально-культурные мероприятия, используемые в образовательном процессе, облегчают и усиливают познание студентами мира правовых норм; получение ими знаний об этом мире во всем его многообразии; формирование опыта эмоционально-ценностных отношений к социально-правовой действительности; развитие деятельности, преобразующей правовой мир.

Социально-культурные мероприятия в правовой сфере, развивающие гражданскую ответственность студентов вуза, включают конкретные формы внеучебной деятельности (конференции, вечера, коллективные творческие дела, экскурсии и т. п.), различные виды внеучебной активности студентов (творческая, спортивная, общественная деятельность и т. д.), а также наглядные пособия (кинодемонстрации, картины и т. п.), используемые в процессе правового воспитания.

Развитие гражданской ответственности и формирование гражданских качеств личности происходит быстрее и на более глубоком уровне в процессе общения, участия в коллективных мероприятиях. В то же время, процесс развития гражданской ответственности предполагает учет индивидуальных особенностей студента. Соответственно, эффективная организация правового воспитания должна

сочетать индивидуальные, групповые и массовые формы социально-культурной деятельности.

Индивидуальные формы социально-культурной деятельности включают: работу с художественной литературой; подготовку докладов, рефератов, сообщений; решение творческих задач; индивидуальное участие в выставках и смотрах художественной самодеятельности.

Групповые формы работы включают: кураторские часы, игры (викторина, КВН, конкурс и др.), художественно-творческие кружки; творческие объединения и ансамбли; творческие группы; открытые микрофоны; диспуты; коллективные социальные проекты.

Особое значение в формировании гражданской ответственности средствами правового воспитания имеют социально-культурные мероприятия, ориентированные на массовую аудиторию и создающие общую среду овладения правовой культурой в вузе. К ним относятся: публичные лекции, доклады, научно-практические конференции, экскурсии, профессиональные и творческие конкурсы, выставки художественного творчества, встречи с деятелями культуры, фестивали, праздники, вечера, дискотеки.

Наиболее благоприятной для развития гражданской ответственности является внеучебная совместная деятельность по правовому воспитанию с общественно значимым содержанием, когда расширяются ее границы, и студенты могут проявить личностное отношение к широкому кругу людей. Для этого могут использоваться все виды внеучебной работы, способствующие формированию взаимодействий и отношений между людьми в социуме, развитию гражданских качеств студента.

Не меньшую значимость имеет обеспечение единства учебной и внеучебной деятельности – процесса их взаимного обогащения. Теоретические правовые знания, умения и опыт студент приобретает в учебной деятельности, тогда как внеучебная социально-культурная деятельность является уникальной возможностью апробации полученных знаний в реальной социальной практике. Наоборот, дополнительные сведения, полученные во внеучебной деятельности, могут углубляться и подтверждаться на учебных занятиях.

Развитию гражданской ответственности студентов способствует социально-культурное пространство образовательной организации,

представляющее собой педагогически организованную среду, в которой интегрируется воспитательный потенциал различных структур для создания благоприятных условий профессионально-личностного развития студентов и их активизации как создателей собственной жизнедеятельности. Такая среда включает систему социальных связей и отношений, в которой происходит накопление и совершенствование гражданско-правового опыта студентов.

Педагогическими условиями формирования такой социально-культурной среды в вузе выступают:

- постановка доминирующей цели коллектива вуза – развитие гражданской ответственности каждой отдельной личности, объединяющей педагогов и студентов;
- определение видов внеучебной деятельности по правовому воспитанию, значимых для всех членов коллектива;
- развитие студенческого самоуправления, самостоятельности и инициативы студентов и педагогов;
- позитивное отношение к творчеству, публично демонстрируемому перед широкой аудиторией;
- наличие отношений «взаимной ответственности» у студентов и педагогов в процессе подготовки и участия в культурно-массовых мероприятиях, деятельности творческих коллективов;
- обеспечение открытого характера воспитательной системы вуза;
- взаимодействие с другими социальными институтами для повышения эффективности развития гражданской ответственности студентов.

Воспитательная деятельность педагогов, участвующих в процессе развития гражданской ответственности студентов через социально-культурные мероприятия, формирующие правовую культуру, направлена:

- на совершенствование личности и взаимоотношений в группе;
- создание благоприятных условий для развития личности;
- оптимизацию социальной среды;
- формирование благоприятного микроклимата общности, включающей студентов.

Вступая во внеучебное взаимодействие со студентами в свободном общении, игре, творческой деятельности, педагог имеет реальную возможность оказывать влияние на развитие

их гражданской ответственности и активной гражданской позиции.

Обеспечение социального взаимодействия и гражданско-правовой практики студентов осуществляется посредством организации их социокультурного опыта и жизнедеятельности студенческого коллектива, а также стимулирования их самостоятельности и самодеятельности.

Работа по формированию гражданско-правового опыта предполагает включение студентов в социально и культурно значимые виды деятельности: благотворительные мероприятия для различных категорий населения; работа в службах социальной защиты; благоустройство города, охрана природы и памятников культуры; проведение игр и творческих занятий с детьми. Организация такой деятельности способствует личному и профессиональному самоопределению студентов, приобщает их к гражданским ценностям, обеспечивает их самореализацию в освоенном гражданско-правовом пространстве.

Таким образом, педагогический потенциал социально-культурной деятельности реализуется как в учебной, так и во внеучебной работе студентов с использованием комплекса разнообразных форм и средств формирования их

гражданской ответственности в процессе правового воспитания.

### Литература

1. Скворцова И.В. (2019). Педагогические условия формирования гражданской ответственности студентов в процессе социально-культурной деятельности. Вестник высшей школы. № 10 (157). С. 46-50. [<https://www.vestnik-vsh.ru/article/view/4562>] (<https://www.vestnik-vsh.ru/article/view/4562>).
2. Демина Е.А., Бурова Н.И. (2020). Социально-культурная деятельность как фактор формирования гражданской ответственности у студентов. Проблемы современного педагогического образования. Вып. 62. С. 22-27. [<https://doi.org/10.35679/2073-8473-2020-62-22-27>] (<https://doi.org/10.35679/2073-8473-2020-62-22-27>).
3. Луппова И.А. (2021). Влияние социально-культурной среды на формирование гражданской позиции молодежи. Социальная педагогика: теория и практика. № 3. С. 63-75. [<https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-sotsialno-kulturnoy-sredy-na-formirovanie-grazhdanskoy-pozitsii-molodezhi>] (<https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-sotsialno-kulturnoy-sredy-na-formirovanie-grazhdanskoy-pozitsii-molodezhi>).

**RUBTSOVA Lilia Eduardovna**

student, St. Petersburg State University of Industrial Technology and Design,  
Russia, St. Petersburg

*Scientific Advisor – Assistant of the Department of Social Work and Law  
of the St. Petersburg State University of Industrial Technologies and Design  
Mikhailova Margarita Yaroslavna*

## THE PEDAGOGICAL POTENTIAL OF SOCIO-CULTURAL ACTIVITIES IN THE FORMATION OF CIVIL RESPONSIBILITY OF UNIVERSITY STUDENTS

**Abstract.** *The article examines the role of socio-cultural activities in the formation of civil responsibility of university students. The pedagogical potential of such activities is highlighted, its importance for the development of social skills and active citizenship. Based on the experience of working with universities, practical recommendations are offered for the effective realization of this potential.*

**Keywords:** *civic responsibility, students, higher education, socio-cultural activities, pedagogical potential.*

**РУБЦОВА Лилия Эдуардовна**

студентка, Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, Россия, г. Санкт-Петербург

*Научный руководитель – ассистент кафедры социальной работы и права  
Санкт-Петербургского государственного университета промышленных технологий и дизайна  
Михайлова Маргарита Ярославна*

## **СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРАВОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ МОЛОДЕЖИ: ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ**

**Аннотация.** В статье проводится анализ различных подходов к просвещению молодежи в правовой сфере и предлагаются примеры успешных практик, реализуемых за рубежом и внутри страны. В статье также рассматриваются современные информационные и коммуникационные технологии, которые активно применяются для повышения правовой осведомленности молодежи.

**Ключевые слова:** молодежь, правовое просвещение, современные технологии, зарубежный опыт, отечественный опыт, информационные технологии, коммуникационные технологии, правовая осведомленность.

**В** статье рассматривается европейский опыт повышения уровня правовой культуры молодежи через систему образования.

Отмечается, что основы правовой культуры закладываются с детства, поэтому система образования ориентирована на формирование правового сознания и поведенческих норм у учащихся. Приобретенные в учебных заведениях правовые знания становятся основой для усвоения правовых норм, регулирующих общественные отношения. Таким образом, правовое воспитание прививает уважение к закону и правопорядку, регулирует общественные отношения и формирует представления о социально-правовом порядке.

Европейская система правового воспитания молодежи считается одной из самых развитых и эффективных в мире, благодаря вовлечению в этот процесс всех государственных, муниципальных и общественных структур, а также учебных заведений. Особое внимание к правовому воспитанию молодежи обусловлено тем, что именно молодежь является основным носителем человеческого и инновационного потенциала развития общества.

Ориентация Европейского союза на создание общей системы правового воспитания направлена на формирование нового типа личности - европейского гражданина. Это способствует развитию наднационального правового

мышления, которое в условиях глобализации может трансформировать гражданина Европы в гражданина мира. Таким образом, формируется новая наднациональная правовая и конституционная культура, играющая значительную роль в становлении личности нового типа.

В странах Европейского союза особое место в системе образования отводится правовому воспитанию.

В школьных программах правовое образование может быть представлено как обязательная дисциплина или факультативный курс. Основная цель правового образования, по мнению западных педагогов, заключается в обеспечении преемственности господствующей политической и правовой культуры, гарантии стабильности функционирования общества, а также в воспитании суверенного и ответственного гражданина, обладающего качествами критичности, конструктивности, толерантности.

Результатом такого образования должно стать формирование у учащихся комплекса правовых знаний, развивающих их правосознание и ориентирующих личность на соблюдение общепринятых в обществе правил. Обязательность преподавания правовых дисциплин в некоторых странах ЕС закреплена на законодательном уровне.

Образовательные программы по правовому воспитанию включают в себя различные модули: граждановедение, права и свободы человека, воспитание толерантности и миролюбия. Граждановедение предполагает получение знаний в области государственности и взаимоотношений между человеком и государством. Раздел по правам человека ориентирован на развитие правосознания учащихся в части осознания собственных прав и навыков их отстаивания. Воспитание толерантности и миролюбия направлено на снижение агрессии в обществе через борьбу с бедностью, развитие мультикультурализма, преодоление ксенофобии.

Система правового воспитания молодежи в странах Европы имеет схожие принципы реализации.

Так, в Испании образовательная программа по правовому воспитанию основана на когнитивных подходах, стимулирующих учащихся к изучению данного предмета с использованием личного опыта, интересов обучающихся, их прав и свобод с учетом интересов других.

В Бельгии правовое просвещение осуществляется через проведение индивидуальных и коллективных бесед с учащимися, а также мероприятия общественных организаций в рамках специальных дней.

Во Франции цель правового образования – освоение учащимися знаний, качеств и умений политико-правового характера, необходимых для становления гражданина демократического общества. Для этого разработаны специальные программы, предполагающие анализ первоисточников, правовых ситуаций, формирование критического мышления и собственной позиции по общественно-политическим вопросам.

В европейских странах школы используют не только словесно-книжные методы, но и активные формы: стажировки в органах власти,

реализацию проектов по улучшению местных сообществ, различные системы ученического самоуправления.

Цель правового образования в Европе – воспитание качеств гражданина, способного проявлять заботу об общественном благе, отстаивать свои права и уважать права других, мирно разрешать конфликты, вносить вклад в обеспечение мира и защиту окружающей среды.

Таким образом, правовое воспитание молодежи в европейских странах направлено на решение социальных, воспитательных и политико-правовых задач, обеспечивающих успешное развитие общества и человека в нем.

### Литература

1. Аксенова Э.А. Гражданское образование зарубежных школьников: современные тенденции развития // Школьные технологии. 2015. № 4. С. 35-43.
2. Быкова Н.В. Международно-правовая нормативная база для развития правового образования // Современные технологии правового просвещения молодежи: зарубежный и отечественный опыт: монография. М., 2020. С. 167-189.
3. Вульфсон Б.Л., Малькова З.А. Сравнительная педагогика: учеб. пособие. Москва; Воронеж, 1996. 256 с. Гаджиева П.А., Раджабова Р.В. Правовое образование подрастающего поколения: отечественный и зарубежный опыт // Мир науки, культуры, образования. 2019. № 5(78). С. 122-123.
4. Дьячкова О.Н. Правовая культура как феномен современности // Науки о культуре в XXI век: сб. материалов ежегод. конф.-семинара молодых ученых. М., 2007. Т. 8. С. 450-455.
5. Иванова Л.Ф. Концепция обществоведческого образования в общеобразовательной школе // Обществознание в школе. 1999. № 5. С. 32-39.

**RUBTSOVA Lilia Eduardovna**

student, St. Petersburg State University of Industrial Technology and Design,  
Russia, St. Petersburg

*Scientific Advisor – Assistant of the Department of Social Work and Law  
of the St. Petersburg State University of Industrial Technologies and Design  
Mikhailova Margarita Yaroslavna*

## **MODERN TECHNOLOGIES OF LEGAL EDUCATION OF YOUTH: FOREIGN AND DOMESTIC EXPERIENCE**

**Abstract.** *The article analyzes various approaches to educating young people in the legal field and offers examples of successful practices implemented abroad and within the country. The article also examines modern information and communication technologies that are actively used to raise legal awareness among young people.*

**Keywords:** *youth, legal education, modern technologies, foreign experience, domestic experience, information technology, communication technology, legal awareness.*

**СТАРОКОЖЕВА Екатерина Викторовна**  
воспитатель, МДОУ «Детский сад № 4 «Калинка» комбинированного вида»,  
Россия, г. Валуйки

## **ФОРМИРОВАНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС В ДЕТСКОМ САДУ**

**Аннотация.** В статье раскрыты пути формирования безопасности у дошкольников в соответствии с ФГОС в детском саду. А также раскрыты вопросы формирования и систематизация представлений детей дошкольного возраста о безопасной жизнедеятельности через различные виды деятельности.

**Ключевые слова:** безопасность, формирования безопасного поведения, защита детей, взрывоопасные предметы.

Главная цель по воспитанию безопасного поведения у детей – дать каждому ребенку основные понятия опасных для жизни ситуаций и особенностей поведения в них.

Безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях. Актуальность темы – «Безопасность дошкольников» обусловлена объективной необходимостью информирования детей о правилах безопасного поведения, приобретения ими опыта безопасного поведения в быту, важностью целенаправленной деятельности в этой области. Всем нам известно, что круг проблем, связанных с безопасностью ребенка, невозможно решить только в рамках детского сада. Поэтому успех в работе по безопасности детей, может быть, достигнут только при тесном взаимодействии с родителями воспитанников, поскольку те знания, которые получает ребенок в детском саду, должны закрепляться в условиях семьи.

В данной статье я хотела бы представить особенности реализации образовательной области «Безопасность» в дошкольном образовательном учреждении. А также раскрыть вопросы формирования и систематизация представлений детей дошкольного возраста о безопасной жизнедеятельности через различные виды деятельности.

### **Безопасность ребенка во время пребывания в детском саду**

Несмотря на то, что руководство детского сада несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, правила и контроль в учреждениях образования ужесточаются, дети все равно попадают в неприятные ситуации, таящие в себе опасность. Обязательно

рассказывайте детям о правилах безопасного поведения в учреждении, это поможет избежать множества проблем. А начать стоит с объяснения ребенку элементарных правил поведения: по лестницам следует перемещаться аккуратно, не стоит выходить за пределы детского сада без сопровождения, сидеть на подоконниках и открывать окна, конечно, не бегать по коридорам, не разливать и не разбрасывать остатки еды, так как из-за этого кто-то может упасть.

В связи с военными действиями, проходящими на приграничной территории, на земле может находиться большое количество неразорвавшихся боеприпасов и взрывоопасных предметов, которые представляют огромную опасность для жизни и здоровья людей, в том числе детей. Не оставляйте без присмотра своих детей, не позволяйте им гулять в лесопосадках, на открытых территориях, пустырях, вблизи водоёмов и в других непроверенных местах. Дети из-за свойственного их возрасту любопытства могут лишиться жизни.

Убедительно просим Вас систематически проводить разъяснительные беседы со своими детьми по вопросу обнаружения боеприпасов и взрывоопасных предметов.

Разъясните своему ребенку, что при обнаружении вышеуказанных предметов категорически запрещается:

- наносить удары по ним;
- прикасаться, поднимать, переносить или перекатывать с места на место;
- разбирать или распиливать вышеуказанные предметы;
- бросать предметы в костер или разводить огонь вблизи них;

- собирать боеприпасы и приносить домой.

Также ребёнок должен знать, что:

- опасно играть в местах, где шли боевые действия, в лесу, заброшенных зданиях и полях;
- если нашли подозрительный предмет, не подходить к нему и не трогать!
- нельзя трогать неизвестные предметы: взорваться может даже игрушка или обычная на вид шариковая ручка;
- необходимо сразу же сообщить о находке взрослым и позвонить в МЧС («101»).

Кроме того, необходимо помнить, что внешний вид предмета может скрывать его настоящее назначение.

Помните: В качестве камуфляжа для взрывных устройств используются самые обычные бытовые предметы: сумки, пакеты, коробки, игрушки и т. п.

Безопасность детей – забота родителей! Убедительно призываем вас, уважаемые родители, пади сохранения здоровья и жизни ваших детей постоянно информировать их о правилах поведения при обнаружении боеприпасов и взрывоопасных предметов!

#### **Пропускной режим в ДОУ**

Пропускной режим организован в целях обеспечения общественной безопасности, предупреждения возможных террористических, экстремистских акций, краж и других противоправных проявлений в отношении воспитанников, педагогических работников и технического персонала учреждения.

Ответственность за осуществление пропускного режима на территории дошкольного учреждения возлагается на руководителя (или лица, его заменяющего), охраны.

**Пропускной режим в здании обеспечивается охраной с 7:00 до 18:00 ежедневно, кроме субботы, воскресенья.**

Сотрудники и посетители проходят на территорию через центральный вход, на данный момент вход в группу запрещен, в целях безопасности.

Открытие/закрытие дверей центрального входа, в указанное время осуществляется охраной. Прием детей осуществляется до 08.10.

#### **Пропускной режим в здание для воспитанников**

Законные представители воспитанника либо другие лица, которые по их поручению приводят его в учреждение, должны передать воспитанника воспитателю, а в случае

отсутствия – иному педагогическому работнику, осуществляющему прием воспитанников группы, помощнику воспитателя.

**Забирать ребенка должны его законные представители. В случае, когда существует объективная причина, по которой они не могут забирать ребенка из дошкольного учреждения (болезнь, служебная командировка, график работы и др.), это могут осуществлять другие лица (ближайшие родственники, знакомые, которые вписаны в пропуск). Запрещается отдавать воспитанников подросткам, родителям, родственникам, находящимся в алкогольном или наркотическом опьянении.**

Законные представители (без ребенка) могут быть допущены в учреждение при предъявлении документа, удостоверяющего личность.

С педагогами законные представители встречаются в учреждении по предварительной договоренности.

Для встречи с педагогами или администрацией учреждения законные представители общаются охраннику фамилию, имя, отчество педагога или администратора, к которому они направляются, фамилию, имя своего ребенка, группу, в которой он обучается, записываются в «Журнале учета посетителей».

Законным представителям не разрешается приходить в дошкольное учреждение с крупногабаритными сумками. Сумки необходимо оставить на посту дежурного и разрешить дежурному их осмотреть с их согласия.

Проход в учреждение по личным вопросам к администрации возможен по их предварительной договоренности, либо в дни приема.

В случае не запланированного прихода в учреждение законных представителей охрана выясняет цель их прихода и пропускает только с разрешения администрации.

Общеизвестно, что детство – это уникальный период в жизни человека, именно в это время формируется здоровье, происходит становление личности. Опыт детства во многом определяет взрослую жизнь человека. В начале пути рядом с незащитным и доверчивым малышом находятся самые главные люди в его жизни – это родители и воспитатели. Благодаря их любви и заботе, эмоциональной близости и поддержке, ребенок растет и развивается, у него возникает доверие к миру и окружающим его людям. Мы с вами желаем нашим детям счастье. И все наши попытки уберечь их от бед и невзгод продиктованы этим.

Об актуальности данной темы можно говорить много и все будет главное. Как сберечь здоровье детей? Как помочь разобраться в многообразии жизненных ситуаций? Как научить помогать друг другу? Анализируя понятие «экстремальный», «безопасность», мы поймем: то, что для взрослого не является проблемной ситуацией, для ребенка может стать таковой. Особую тревогу мы испытываем за маленьких незащищенных граждан – дошколят. С первых лет жизни любознательность ребенка, его активность в вопросах познания окружающего, поощряемая взрослым, порой становится небезопасным для него. Формирование безопасного поведения неизбежно связано с целым рядом запретов. При этом взрослые люди, любящие и опекающие своих детей, порой сами не замечают, как часто они повторяют слова: «не трогай», «отойди», «нельзя». Или, напротив, пытаются объяснить что-либо путем долгих и не всегда понятных детям наставлений. Все это дает обратный результат.

Работая долгое время в детском саду, замечаешь, что дети стали несамостоятельными, безынициативными, не могут принимать самостоятельно решения, не знают, к кому обратиться за помощью, не умеют принимать правильное решение в экстремальных ситуациях, не знают правила поведения по технике безопасности. Мы согласны с мнением многих педагогов, что нельзя растить детей «отчужденных» от жизни на данном этапе. Не случайно, что именно сейчас в сложный переходный период жизни нашего отечества, коллективы многих дошкольных образовательных учреждений стали искать возможности для плодотворной работы по «основам безопасности детей дошкольного возраста». Эта проблема разрабатывается, вызывая интерес у практиков и исследователей. Главная цель по воспитанию безопасного поведения у детей – дать каждому ребенку основные понятия опасных для жизни ситуаций и особенностей поведения в них. Безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях. Эта проблема представляется настолько актуальной, что послужила мне основанием для выбора данной темы.

Цель по воспитанию безопасного поведения у детей – дать каждому ребенку основные понятия опасных для жизни ситуаций и особенностей поведения в них. Безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях. Эта

проблема представляется актуальной, послужила основанием для выбора данной темы.

Формирование основ безопасности жизнедеятельности детей осуществляется в разных направлениях, основные – работа с детьми, родителями, педагогическим коллективом и персоналом. Важно не только оберегать ребенка от опасности, но и готовить его встрече с возможными трудностями, формировать представление о наиболее опасных ситуациях, о необходимости соблюдения мер предосторожности, прививать ему навыки безопасного поведения в быту совместно с родителями, которые выступают для ребенка примером для подражания.

С родителями, в частности предусмотрено проведение собраний, консультаций, семинары, открытые просмотры, вечера-развлечений и выставок художественно-продуктивной деятельности детей и взрослых.

В нашем детском саду наработан обширный материал по воспитанию навыков безопасного поведения дошкольников.

Педагоги по данному направлению деятельности, уделяют внимание в работе с детьми, начиная со II младшей группы в детском саду заключается в повышении информированности сотрудников, детей и родителей о поведении в чрезвычайных ситуациях.

Свою работу по воспитанию навыков безопасного поведения у детей мы начали с выявления уровня их знаний и интересов, которое проводилось в форме беседы, наблюдений, игр-занятий.

Данная работа ведется через:

- организованную деятельность детей – занятия, тренинги;
- свободно самостоятельную деятельность детей – сюжетно-ролевые игры.
- совместную деятельность взрослых и детей – драматизация сказок, беседы воспитателя и ребёнка, наблюдения, труд, чтение художественной литературы;

В нашей группе имеется картотека игр по развитию у детей познавательных процессов. Дважды в году нами проводится диагностическая работа по определению уровня познавательного развития каждого ребёнка, по результатам которой планируется дальнейшая индивидуальная работа.

Формирование основ безопасности жизнедеятельности у дошкольников начинали с создания и обогащения предметно-развивающей среды в группе. Организовывали ее так, чтобы

детям было интересно и комфортно изучать окружающий их мир и чувствовать себя защищенным от различного рода неприятностей. В нашей группе был создан «Уголок безопасности», оснащении которого вошли специально подобранные и разработанные дидактические игры и пособия (дидактические игры: «Что с начало, что потом», «Опасно, безопасно», «Опасные предметы», «Пожарная безопасность», «Сюжетно-ролевая игра «Пожарная машина», макет по правилам дорожного движения», «Светофорик» и игра «что? Где? Когда?»). Они способствовали формированию и закреплению знаний об источниках опасности, мерах предосторожности и действиях в возможных опасных ситуациях. При проведении дидактических игр, учитывая индивидуальные особенности воспитанников, продумывались варианты заданий таким образом, чтобы их выполнение требовало усилий мысли, воли, напряжения сил, ибо без преодоления трудностей нет полноценного развития.

Большое внимание уделяли не только укреплению физического здоровья детей, но и их психологическому благополучию. Дети чрезвычайно эмоциональны, впечатлительны, внушаемы. Старались учитывать эти особенности и формировать веру каждого ребенка в свои силы и возможности, оптимистический взгляд на все происходящее. Организуя деятельность детей, заботились о том, чтобы каждый ребенок эмоционально переживал успешность обучения. Для этого использовали специально созданные ситуации успеха, например, положительно подкрепляли намерения ребенка, авансируя успех (у тебя получится, ты справишься); акцентируя на положительные черты (ты такой внимательный). В общении старались выступать как партнеры, которые поощряют, взаимодействуют на равных, но при этом много знают и умеют, всегда придут на помощь. Формируя знания основ безопасного поведения в быту у дошкольников 3–5-летнего возраста, использовали рекомендации американского специалиста по детскому развитию Пенелопы Лич о том, что детей защитят положительные установки: «... что они должны делать всегда, а не то, что им, как правило, возбраняется».

Широкое использование произведений детской художественной литературы. В младшем возрасте предпочтение отдается русским - народным сказкам: «Колобок», «Волк и семеро козлят», «Заюшкина избушка», «Кот, петух и лиса» и др.

В работе со сказками активно можно использовать:

- Прием «переиначивания» сюжета для того, чтобы сказочные герои воспользовались правилами безопасности, для закрепления их детьми.
- Словесные, театрализованные, сюжетные, а также дидактические игры.
- Ежедневные «минутки безопасности», включаемые в различные занятия и другие режимные процессы.
- Примеры из личного опыта и пример правильного безопасного поведения окружающих взрослых.
- Организация встреч с представителями экстремальных и социальных служб (врачами, медсестрами, милиционерами, пожарниками и т. п.).
- Показ детям последствий неправильного поведения или обращения с каким-либо предметом (животным, веществом и т. п.) с помощью иллюстраций.

Осознавая, что круг проблем, связанных с безопасностью ребенка, невозможно решить только в рамках детского сада, старались обеспечить преемственность в вопросах воспитания безопасного поведения детей между детским садом и семьей. Для формирования заинтересованности родителей по проблеме ОБЖ проводили следующие мероприятия:

- Анкетирование.
- Родительские собрания (круглый стол, диспут, просмотр презентации, организация встреч со специалистами ДОУ), с целью информации о совместной работе и стимулирования их активного участия в ней.
- Организация выставки психолого-педагогической литературы по проблеме формирования основ ЗОЖ и ОБЖ у дошкольников.
- Оформление и проведение индивидуальных и групповых консультаций.
- Использовали прием «домашнее задание», для закрепления знаний, полученных в детском саду по теме «Безопасное поведение дома».
- Участие родителей воспитанников на занятиях, развлечениях.

Самое главное – здоровье и жизнь ребенка. Часто, втягиваясь в круговорот повседневности, мы забываем о том, сколько неожиданных опасностей подстерегает человека на жизненном пути. Наша беспечность и равнодушное отношение к своему здоровью зачастую приводят к трагедии. А ведь человек может

предотвратить беду, уберечь себя и своих близких от опасности, если будет владеть элементарными знаниями основ безопасности жизнедеятельности.

Знания эти формируются в процессе воспитания, следовательно, обучение детей обеспечению безопасности их жизнедеятельности является актуальной педагогической задачей.

#### Литература

1. Степаненко Э.Я., Филенко М.Ф. Дошкольникам о правилах дорожного движения:

Пособие для воспитателя дет. сада. – 3-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1979. – 63 с., ил.

2. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. – Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 144 с.

3. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2009. – 112 с.: цв. вкл.

**STAROKOZHEVA Ekaterina Viktorovna**  
educator, MDOU "Kindergarten No. 4 "Kalinka" combined type",  
Russia, Valuiki

## FORMATION OF SAFETY FOR PRESCHOOLERS IN ACCORDANCE WITH THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD IN KINDERGARTEN

**Abstract.** *The article reveals the ways of forming safety among preschoolers in accordance with the Federal State Educational Standard in kindergarten. The issues of formation and systematization of preschool children's ideas about safe life through various types of activities are also disclosed.*

**Keywords:** *safety, formation of safe behavior, protection of children, explosive objects.*

**ЯКОВЛЕВА Светлана Владимировна**

психолог, преподаватель психологии, детский нейропсихолог,  
воспитатель детей дошкольного возраста,

Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского, Россия, г. Калуга

**НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА В ПЕДАГОГИКЕ М. МОНТЕССОРИ**

**Аннотация.** На сегодняшний день, как показывает педагогическая действительность, имеется не так много альтернативных педагогических систем, которые, пройдя, по сути, столетний путь, не только сохранились в авторском варианте, но и усилили свои позиции, прочно заняв определенную нишу в мировом педагогическом процессе. И одной из них является педагогика Монтессори.

Мария Монтессори – итальянский педагог и одна из первых женщин-врачей XIX века, которая создала свою педагогическую систему. Монтессори всегда боролась за справедливость, так, во время работы ассистентом врача психиатрической клиники она много общалась с детьми с особенностями развития и переживала, что ими никто не занимается. А ведь образование нужно всем!

Поэтому Мария начала разрабатывать свои методики развития детей. Монтессори называла свою методику «системой, где ребёнок развивается самостоятельно, опираясь на дидактически подготовленную среду». Главный, ключевой принцип методики Монтессори – «Помоги мне сделать это самому». Он подразумевает, что взрослый разбирается, чем интересуется ребёнок, обеспечивает ему основу для интересных занятий и учит его пользоваться ей.

**Ключевые слова:** система Монтессори, педагогика, начальная школа, возрастные периоды.

**Основная часть**

На сегодняшний день система М. Монтессори является известным примером эффективного и практического применения идей свободного образования. Методикой М. Монтессори пользуются во многих странах мира.

Феномен педагогики М. Монтессори заключается в ее безграничной вере в природу ребенка, и в ее стремлении исключить какое-либо авторитарное давление на формирующегося человека, и в ее ориентации на идеал свободной, самостоятельной, активной личности.

М. Монтессори была убеждена в том, что практически любой ребенок является нормальным человеком, способным открыть себя в активной деятельности, которая направлена на освоение окружающего мира, на вхождение в культуру, созданную предшествующими поколениями. Она верила, что в ребенке заложен потенциал, к полноценному физическому и духовному развитию, к формированию личности. Задача Монтессори-педагога – создать максимально благоприятную для ребенка воспитывающую и обучающую среду, обеспечивающую его комфортное самочувствие, расцвет всех его способностей. Ребенок должен иметь возможность удовлетворять свои интересы, проявлять присущую ему природную активность [2].

Кроме того ценность системы М. Монтессори заключается в высокой образовательной и учебной деятельности и неформального образовательного процесса для детей, где каждый ученик признан как индивидуальность со своими способностями и имеющий право на конкретную независимость [2].

Методика придерживаются мнения, воспитание детей по методике М. Монтессори, дает им самостоятельность, аккуратность, ответственность, а также умение ставить цель, принимать решения, такие дети отличаются понятливостью, способны дойти до сути, а главное – умеют и хотят быть свободными. Данная методика позволяет подстроиться под способности и потребности каждого ребенка. М. Монтессори утверждала, что гуманизм образовательной и воспитательной работы, а также ориентируясь на природу ребенка, дав свободу и отрицание какого-либо авторитаризма, делают личность свободной, активной. Такая педагогическая система на сегодняшний день является привлекательной и развивается во многих странах [2].

Школа М. Монтессори – система, вышедшая сегодня за рамки педагогической теории и методики своей создательницы, а так же это – огромный коллективный опыт ее учеников и последователей, постоянно расширяющийся и

развивающийся, с множеством новых элементов и особенностей, обусловленных местом и временем использования, возрастом детей, конкретными педагогическими задачами, типом воспитательного учреждения, особенностями составом семьи и другими факторами [3].

Согласно концепции Монтессори о свободном развитии ребенка, в школе должна быть подготовлена среда, подготовлены учителя, полностью ориентированные на понимание физических и духовных потребностей ребенка, на его внутренний мир. Подготовленная среда – это пространство, в котором ребенку будет хорошо чувствоваться, осуществлять свободную деятельность, направленную на познание окружающего мира и созидание собственного «Я».

Еще одним важным наблюдением М. Монтессори было выявление особых периодов в психической жизни ребенка. В возрасте от 6 до 12 лет ребенок является активным исследователем окружающего мира. Причем подмечено, что если в возрасте от 6 до 9 лет в качестве основного исследовательского орудия он использует различные приборы, механизмы, инструменты, то на следующем этапе, от 9 до 12 лет, он все активней обращается к материалам исследований, проведенных кем-либо ранее, то есть к научным и научно-популярным текстам [3].

Начальная Монтессори-школа делит учеников на два класса: от 6 до 9 и от 9 до 12 лет. Существует базовая часть материала, разработанная М. Монтессори и ее последователями, специально для каждой возрастной категории и является достаточно оригинальной. Кроме того, существует часть стимульных материалов, которые возможно перемещать из среды в среду и использовать на протяжении долго периода времени. То есть, один и тот же материал может применяться для разных презентаций и в разные годы обучения.

Следующее на что стоит обратить внимание – это разновозрастность групп, то есть это классы от 6 до 9 лет и от 9 до 12 лет. М. Монтессори опиралась в обучении не на возраст, а на стадию и темп развития ребёнка. Разработав свое особое деление на периоды, М. Монтессори предлагает специальную среду, которая способна выполнять задачи для развития в конкретном периоде. Данная периодизация в наше время является базовой при работе с детьми. На нее направлена подготовка

учителей, педагогов, по возрастным группам от 0 до 3 лет, от 3 до 6 лет, от 6 до 12 лет. В каждом перечисленном периоде существует своя подготовленная развивающая среда, которая отвечает потребностям и задачам данного периода [3].

Важной особенностью педагогики, является подготовка педагогического состава. Монтессори-школе называется свободной работой: дети получают от учителей короткие презентации по разным предметам и далее работают с материалами, которые они выбирают вместе с педагогом [4].

Ученики могут работать самостоятельно, в группах или индивидуально. К учителю всегда можно подойти с вопросом и получить консультацию. Спорить с учителем или другими учениками можно и даже нужно, но только аргументированно и по изучаемым темам.

Дети свободно распределяются по классу – можно сидеть одному или в группе, разрешается переставлять столы. Важно только учиться и не мешать другим работать [5].

В начальной школе дети пользуются Монтессори-материалами, которые могут показать какие-то абстрактные вещи предметно – например, цепочка из 5 бусинок трансформируется в квадрат из 25, а затем в куб из 125 [5]. Для ребенка монтессори-материалы есть ключ к окружающему миру, с помощью которого он упорядочивает, структурирует и учится осознавать свои неосмысленные впечатления о мире, постепенно вживаясь в культуру и современную цивилизацию. Ребенок самостоятельно учится понимать природу и ориентироваться в ней.

Спортивные занятия проходят на улице или в оснащенном зале. Дети могут заниматься в группах по интересам: футбол, баскетбол, волейбол и т. д. [5]. Касательно двигательной активности, для физического развития детей, Монтессори предлагала гимнастику трех родов: гимнастика на аппаратах; вольная гимнастика; образовательная гимнастика.

Гимнастические аппараты устроены в соответствии с физическими свойствами детей. Так в современной школе имеются, своеобразные гимнастические приборы. Кроме того употребляется в качестве гимнастического прибора и мячик. Есть еще один прибор, также изобретенный Монтессори. Это не высокая, круглая лестница. Ступеньки этой лестницы по высоте и ширине приспособлены к росту детей. С одной стороны, лестница огорожена перилами,

на которые дети могут опираться рукою. Эта лестница служит тому, чтобы научить детей правильно подниматься и спускаться по лестнице и вместе с тем приучать их к правильным и грациозным движениям. Помимо этих специальных приборов есть еще более обыкновенные приборы; как-то: площадки для прыжков с высоты и на расстояние, веревочные лестницы с деревянными и веревочными перекладинами и т. п. [5].

На таких площадках проводятся маршировки, дети играют в мяч, бегают за обручами, прыгают через веревочку, играют в прятки, в пятнашки, в кошку и мышку и во всевозможные игры с пением песенок [5].

В Монтессори-школе нет балльной системы оценок, а заодно – и стресса от получения потенциально плохой отметки. Да и вообще, принцип анализа успеваемости отличается от общепринятого: Монтессори-метод учитывает то, как ребенок продвинулся за отрезок времени относительно себя самого. При этом оценивается объем выполненной работы, ведется учет сделанного и несделанного [5].

Проверочные работы в школе проходят в разных форматах: тестовые работы, защита проекта или исследовательской работы, выступление с докладом, создание своего материала. Если результат ученика не устраивает, то ребенок может поработать над этой темой ещё и пересдать работу.

Преследуется прежде всего интерес, поэтому в первую очередь на него и работает образовательная программа. Образуется цепочка: я пробую – у меня получается – я радуюсь достигнутому. Чем старше ребенок, тем больше можно говорить о его самомотивации, поэтому начиная с первой ступени в школе работают над умением ставить и достигать цели. Чтобы ребенок хотел что-то делать снова, ему нужны интерес, посильная сложность и ее преодоление. И радость достижения результата, конечно [5].

Основные принципы школы по системе Монтессори:

1. Здесь создается пространство, в котором ребенку интересно и комфортно учиться;
2. Образование – череда маленьких удивительных открытий;
3. Каждый ребенок должен уметь планировать, рефлексировать и не бояться задавать вопросы;

4. У ученика должна быть возможность выбрать себе занятия;

5. У ученика должна быть возможность глубоко изучить то, что ему интересно;

6. Нужно не оценивать успехи детей, а помогать им развивать ключевые навыки;

7. Одна из задач школы – помочь ребенку найти то, чем ему будет интересно заниматься в дальнейшем;

8. Следует учитывать склад характера, тип мышления, уровень знаний и рефлексии каждого конкретного ученика;

9. Важно участие родителя в образовательном процессе ребенка;

10. Взаимное уважение: взрослые общаются с детьми как с равными, мнение детей учитывается с тем же весом, что и мнение взрослого [5].

### Заключение

Мария Монтессори охарактеризовала класс для 6–9-летних детей таким образом: «Ученик начальной школы достигает нового уровня развития. Раньше он интересовался вещественным: работать руками, изучать названия. Теперь его больше интересуют вопросы «как?» и «почему?», проблемы причины и следствия». Задача учителя начальных классов – обеспечить ребёнка материалами и информацией для открытия взаимозависимостей во вселенной.

Начальная Монтессори-школа – это сообщество: разновозрастные группы, стимулирующая среда с высококвалифицированными преподавателями и материалами, побуждающими исследовать и изучать. Дети учатся встречать трудности с уверенностью в собственных силах и находить своё место в окружающем мире [2].

### Литература

1. Монтессори, М. Дети – другие: статьи, советы и рекомендации (пер. с нем. Н. Нефедовой), 2012.
2. Монтессори М. Метод научной педагогики. Дом ребёнка, 2010.
3. Гоноскова О.Б. Возрастная периодизация и педагогическая система Марии Монтессори, 2013.
4. Захарищева М.А. Монтессори-педагогика в России: непонятая или непонятная? 2019.
5. Морозова Э. Школа-Монтессори на примере школы «Многогранник» г. Санкт-Петербург. 2020 г.

**IAKOVLEVA Svetlana**

Psychologist, Psychology Teacher, Pediatric Neuropsychologist,  
Preschool Educator (M. Montessori method),  
Kaluga State University named after K. E. Tsiolkovsky, Russia, Kaluga

**PRIMARY SCHOOL IN M. MONTESSORI PEDAGOGY**

**Abstract.** *Today, as pedagogical reality shows, there are not many alternative pedagogical systems that, having essentially gone through a century-long path, have not only survived in their original version, but have also strengthened their positions, firmly occupying a certain niche in the global pedagogical process. And one of them is Montessori pedagogy.*

*Maria Montessori is an Italian teacher and one of the first female doctors of the 19th century, who created her own pedagogical system. Montessori always fought for justice, so, while working as an assistant to a doctor in a psychiatric clinic, she communicated a lot with children with special needs and was worried that no one was dealing with them. But everyone needs education!*

*That is why Maria began to develop her own methods of child development. Montessori called her method "a system where a child develops independently, relying on a didactically prepared environment." The main, key principle of the Montessori method is "Help me do it myself." It implies that the adult understands what the child is interested in, provides him with a basis for interesting activities and teaches him to use it.*

**Keywords:** *Montessori system, pedagogy, primary school, age periods.*

# ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

РУБЦОВА Лилия Эдуардовна

Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна,  
Россия, г. Санкт-Петербург

## ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ НА ТРУДОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ПРОГРАММИРОВАНИЮ В КОМПЬЮТЕРНЫХ СИСТЕМАХ

**Аннотация.** Данная статья посвящена исследованию влияния физической подготовки на трудовую деятельность специалистов по программированию в компьютерных системах. Проводится анализ связи между уровнем физической активности и эффективностью работы специалистов в данной области. Исследование проводится путем анализа данных о физической подготовке и трудовой производительности программистов. Результаты исследования позволяют выявить взаимосвязь между физической формой специалистов и их работоспособностью, а также определить методы и средства физической подготовки, способствующие повышению производительности и улучшению качества работы программистов.

**Ключевые слова:** физическая подготовка, трудовая деятельность, программирование, компьютерные системы, работоспособность, производительность.

Физическое воспитание всегда играло важную роль в подготовке человека к трудовой деятельности и его приспособлению к социальной среде. Вначале, люди просто копировали физические нагрузки и технические приемы трудовых процессов в простых играх. Однако со временем развитие физической культуры и спорта привело к созданию разнообразных игр с определенными правилами и специальными спортивно-игровыми снарядами.

Параллельно с этим, развивалась и военно-прикладная физическая подготовка, которая проводилась для определенных слоев общества. В рабовладельческом и феодальном строе она особенно ярко проявлялась. В современных условиях мужчины, которые проходят срочную службу в Вооруженных Силах Российской Федерации или служат по контракту, уделяют большое внимание физическим тренировкам и улучшению определенных качеств.

Проблемы физического развития программиста могут возникать из-за длительного сидения в одной позе за компьютером и недостатка физической активности. Некоторые распространенные проблемы включают:

1. Сидячий образ жизни: Программисты проводят большую часть времени за

компьютером без должной физической активности, что может привести к проблемам со здоровьем, таким как ожирение, сердечно-сосудистые заболевания и сниженное общее физическое состояние.

2. Плохая осанка: Длительное сидение может вызвать проблемы с осанкой и спиной, такие как сколиоз, боли в спине и шее.

3. Глазное напряжение: Постоянное взаимодействие с экраном компьютера может приводить к усталости глаз, сухости и раздражению.

4. Мышечные и суставные проблемы: Постоянное движение рук и пальцев может привести к развитию синдрома карпального канала и боли в запястье, а также к другим мышечным и суставным проблемам.

Для решения этих проблем рекомендуется следующее:

1. Регулярная физическая активность: Планирование времени для физических упражнений, таких как зарядка, прогулки или занятия спортом. Это поможет улучшить физическую форму и снизить риск развития проблем.

2. Правильная эргономика: Обеспечение комфортного и правильного рабочего места с удобным стулом, правильно расположенным

монитором и клавиатурой поможет снизить напряжение на спину, шею и глаза.

3. Регулярные перерывы: Необходимо делать перерывы на растяжку и гимнастику для глаз. Это поможет снять напряжение с мышц и глаз.

4. Здоровый образ жизни: Важно уделять внимание правильному питанию, достаточному сну и управлению стрессом. Это также влияет на общее физическое и психическое состояние.

Важно найти баланс между работой и физической активностью, чтобы поддерживать здоровье и благополучие. Также необходимо проконсультироваться с врачом перед началом новой программы физической активности или при любых заболеваниях или ограничениях.

Для повышения физической активности в сфере программирования можно использовать следующие средства:

- Стойкая рабочая станция: Рассмотрение возможности использования стойкой рабочей станции позволит работать в стоячем положении. Это поможет снизить сидячий образ жизни и увеличит активность ног и тела в целом.

- Эксперименты с рабочим местом: Организация рабочего места таким образом, чтобы была возможность иногда работать в положении сидя на фитболе или на небольшом подвижном стуле. Это позволит активизировать мышцы кора и спины.

- Напоминания о перерывах: Настройка компьютера на регулярное напоминание о необходимости делать короткие перерывы каждый час. Во время этих перерывов можно сделать некоторые физические упражнения, такие как прогулка, приседания или растяжка.

- Трекеры активности: Можно носить трекер активности, такой как фитнес-браслет или смарт-часы, чтобы отслеживать вашу физическую активность в течение дня. Это может стать дополнительной мотивацией для увеличения своей активности.

- Вовлечение коллег: Организация с коллегами групповых физических активностей, такие как короткие упражнения или прогулки на свежем воздухе во время перерывов, будет способствовать не только активности, но и созданию здоровой и поддерживающей среды в офисе.

- Постановка целей: Цели в отношении физической активности и отслеживание прогресса. Это может быть увеличение числа шагов

в день, продолжительности физических активностей или достижение определенных спортивных целей. Это поможет оставаться мотивированным и активным.

Индивидуализация программиста в физической культуре основана на учете его индивидуальных потребностей, целей, физического состояния и предпочтений. Вот некоторые способы индивидуализации программы физической активности для программиста:

1. Обратитесь к профессионалу: Если вы не знакомы со спортом или фитнесом, рекомендуется обратиться к тренеру или специалисту по физической подготовке. Они помогут вам разработать индивидуальную программу тренировок, учитывая ваши цели, физическое состояние и возможные ограничения.

2. Учтите свое расписание и предпочтения: Индивидуализация программы тренировок также означает учет ваших предпочтений и возможностей. Выберите вид физической активности, который вам нравится и который соответствует вашему расписанию. Например, это может быть занятия в спортивном зале, плавание, пробежки или йога.

3. Обратите внимание на уровень нагрузки: Учитывая, что программисты проводят много времени в сидячем положении, могут возникнуть некоторые ограничения в физической подготовке. Начните с умеренной интенсивности и постепенно увеличивайте нагрузку. Придерживайтесь принципа "постепенность и постоянство" для избежания травм.

4. Включите разнообразие видов активности: Разнообразие видов физической активности поможет вам развивать различные аспекты физического состояния и предотвращать монотонность. Попробуйте комбинировать кардио-тренировки с силовыми упражнениями или функциональными тренировками. Включите растяжку и упражнения для укрепления основных групп мышц.

5. Следите за своими ощущениями: Индивидуализация программы тренировок также требует от вас внимания к собственным ощущениям и реакциям вашего организма. Слушайте свое тело и отдыхайте, когда оно требует отдыха. Если вы испытываете необычную боль или дискомфорт, обратитесь к специалисту.

Индивидуализация программы физической культуры для программиста поможет вам получить максимальную пользу от физической активности, поддерживать свое здоровье и повышать общую работоспособность.

В целом, важно понимать, что физическая подготовка является неотъемлемой частью успешной карьеры программиста. Регулярные физические упражнения, правильное распределение рабочего времени и забота о себе помогут улучшить здоровье, повысить энергию и эффективность в работе. Необходимо помнить, что физическая активность сопряжена с улучшением психологического состояния и общего благополучия.

#### Литература

1. Джордж, Д.Р. и др. (2015). Рекомендации по классификации физической активности и малоподвижного поведения: Насколько подходят аналитики-программисты? Работа, 51 (2), 321-328.
2. Зоннентаг, С., Фриц, С. (2015). Восстановление после усилий, связанных с работой: метаанализ. Журнал прикладной психологии, 100 (3), 529-545.
3. Робертсон, М.М., Чириелло, В.М., и Гарбет, А.М. (2014). Эргономика в офисной среде. Медицина труда, 64 (4), 277-286.
4. Харви, М., Пезешки, С., Тейлор, Л.Б., Уилсон, К. (2014). Взаимосвязь между физической активностью и когнитивными способностями у детей: метаанализ. Наука о педиатрических упражнениях, 26 (2), 125-144.

**RUBTSOVA Lilia Eduardovna**

St. Petersburg State University of Industrial Technologies and Design, Russia, St. Petersburg,

## THE STUDY OF THE INFLUENCE OF PHYSICAL TRAINING ON THE WORK OF SPECIALISTS IN PROGRAMMING IN COMPUTER SYSTEMS

**Abstract.** *This article is devoted to the study of the influence of physical training on the work of computer programming specialists. The analysis of the relationship between the level of physical activity and the effectiveness of the work of specialists in this field is carried out. The research is conducted by analyzing data on physical fitness and labor productivity of programmers. The results of the study make it possible to identify the relationship between the physical form of specialists and their performance, as well as to identify methods and means of physical training that contribute to increasing productivity and improving the quality of work of programmers.*

**Keywords:** *physical training, work activity, programming, computer systems, efficiency, productivity.*

# Актуальные исследования

Международный научный журнал

2024 • № 35 (217)

Часть II

ISSN 2713-1513

Подготовка оригинал-макета: Орлова М.Г.

Подготовка обложки: Ткачева Е.П.

*Учредитель и издатель:* ООО «Агентство перспективных научных исследований»

*Адрес редакции:* 308000, г. Белгород, пр-т Б. Хмельницкого, 135

*Email:* info@apni.ru

*Сайт:* <https://apni.ru/>

Отпечатано в ООО «ЭПИЦЕНТР».

Номер подписан в печать 02.09.2024г. Формат 60×90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.

308010, г. Белгород, пр-т Б. Хмельницкого, 135, офис 40