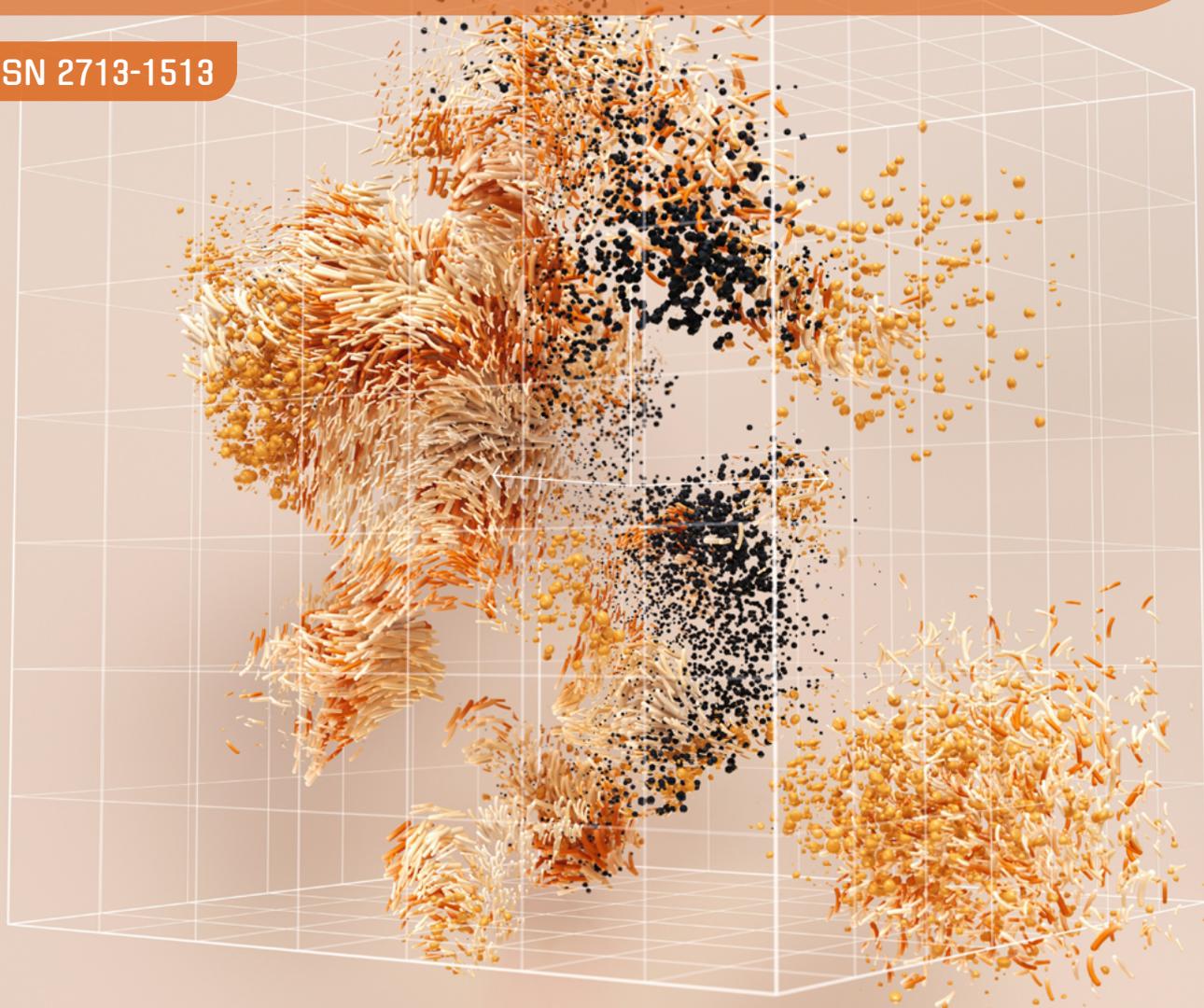




# АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

ISSN 2713-1513



#38 (220), 2024

часть II

# Актуальные исследования

Международный научный журнал

2024 • № 38 (220)

Часть II

Издается с ноября 2019 года

Выходит еженедельно

ISSN 2713-1513

**Главный редактор:** Ткачев Александр Анатольевич, канд. социол. наук

**Ответственный редактор:** Ткачева Екатерина Петровна

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются.

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей.

При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Материалы публикуются в авторской редакции.

## РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

**Абидова Гулмира Шухратовна**, доктор технических наук, доцент (Ташкентский государственный транспортный университет)

**Альборад Ахмед Абуди Хусейн**, преподаватель, PhD, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

**Аль-бутбахак Башшар Абуд Фадхиль**, преподаватель, PhD, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

**Альхаким Ахмед Кадим Абдуалкарем Мухаммед**, PhD, доцент, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

**Асаналиев Мелис Казыкеевич**, доктор педагогических наук, профессор, академик МАНПО РФ (Кыргызский государственный технический университет)

**Атаев Загир Вагитович**, кандидат географических наук, проректор по научной работе, профессор, директор НИИ биогеографии и ландшафтной экологии (Дагестанский государственный педагогический университет)

**Бафоев Феруз Муртазоевич**, кандидат политических наук, доцент (Бухарский инженерно-технологический институт)

**Гаврилин Александр Васильевич**, доктор педагогических наук, профессор, Почетный работник образования (Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой)

**Галузо Василий Николаевич**, кандидат юридических наук, старший научный сотрудник (Научно-исследовательский институт образования и науки)

**Григорьев Михаил Федосеевич**, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент (Арктический государственный агротехнологический университет)

**Губайдуллина Гаян Нурахметовна**, кандидат педагогических наук, доцент, член-корреспондент Международной Академии педагогического образования (Восточно-Казахстанский государственный университет им. С. Аманжолова)

**Ежкова Нина Сергеевна**, доктор педагогических наук, профессор кафедры психологии и педагогики (Тулский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого)

**Жилина Наталья Юрьевна**, кандидат юридических наук, доцент (Белгородский государственный национальный исследовательский университет)

**Ильина Екатерина Александровна**, кандидат архитектуры, доцент (Государственный университет по землеустройству)

**Каландаров Азиз Абдурахманович**, PhD по физико-математическим наукам, доцент, декан факультета информационных технологий (Гулистанский государственный университет)

**Карпович Виктор Францевич**, кандидат экономических наук, доцент (Белорусский национальный технический университет)

**Кожевников Олег Альбертович**, кандидат юридических наук, доцент, Почетный адвокат России (Уральский государственный юридический университет)

**Колесников Александр Сергеевич**, кандидат технических наук, доцент (Южно-Казахстанский университет им. М. Ауэзова)

**Копалкина Евгения Геннадьевна**, кандидат философских наук, доцент (Иркутский национальный исследовательский технический университет)

**Красовский Андрей Николаевич**, доктор физико-математических наук, профессор, член-корреспондент РАЕН и АИН (Уральский технический институт связи и информатики)

**Кузнецов Игорь Анатольевич**, кандидат медицинских наук, доцент, академик международной академии фундаментального образования (МАФО), доктор медицинских наук РАГПН,

профессор, почетный доктор наук РАЕ, член-корр. Российской академии медико-технических наук (РАМТН) (Астраханский государственный технический университет)

**Литвинова Жанна Борисовна**, кандидат педагогических наук (Кубанский государственный университет)

**Мамедова Наталья Александровна**, кандидат экономических наук, доцент (Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова)

**Мукий Юлия Викторовна**, кандидат биологических наук, доцент (Санкт-Петербургская академия ветеринарной медицины)

**Никова Марина Александровна**, кандидат социологических наук, доцент (Московский государственный областной университет (МГОУ))

**Насакаева Бакыт Ермекбайкызы**, кандидат экономических наук, доцент, член экспертного Совета МОН РК (Карагандинский государственный технический университет)

**Олешкевич Кирилл Игоревич**, кандидат педагогических наук, доцент (Московский государственный институт культуры)

**Попов Дмитрий Владимирович**, доктор филологических наук (DSc), доцент (Андижанский государственный институт иностранных языков)

**Пятаева Ольга Алексеевна**, кандидат экономических наук, доцент (Российская государственная академия интеллектуальной собственности)

**Редкоус Владимир Михайлович**, доктор юридических наук, профессор (Институт государства и права РАН)

**Самович Александр Леонидович**, доктор исторических наук, доцент (ОО «Белорусское общество архивистов»)

**Сидикова Тахира Далиевна**, PhD, доцент (Ташкентский государственный транспортный университет)

**Таджибоев Шарифджон Гайбуллоевич**, кандидат филологических наук, доцент (Худжандский государственный университет им. академика Бободжона Гафурова)

**Тихомирова Евгения Ивановна**, доктор педагогических наук, профессор, Почётный работник ВПО РФ, академик МААН, академик РАЕ (Самарский государственный социально-педагогический университет)

**Хайтова Олмахон Саидовна**, кандидат исторических наук, доцент, Почетный академик Академии наук «Турон» (Навоийский государственный горный институт)

**Цуриков Александр Николаевич**, кандидат технических наук, доцент (Ростовский государственный университет путей сообщения (РГУПС))

**Чернышев Виктор Петрович**, кандидат педагогических наук, профессор, Заслуженный тренер РФ (Тихоокеанский государственный университет)

**Шаповал Жанна Александровна**, кандидат социологических наук, доцент (Белгородский государственный национальный исследовательский университет)

**Шошин Сергей Владимирович**, кандидат юридических наук, доцент (Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского)

**Эшонкулова Нуржахон Абдужабборовна**, PhD по философским наукам, доцент (Навоийский государственный горный институт)

**Яхшиева Зухра Зиятовна**, доктор химических наук, доцент (Джиззакский государственный педагогический институт)

## СОДЕРЖАНИЕ

### ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

<b>Крыжнев З.Е.</b> К ВОПРОСУ О ПРОКУРОРСКОМ НАДЗОРЕ ЗА ЗАКОННОСТЬЮ И ОБОСНОВАННОСТЬЮ ПРОЦЕССУАЛЬНЫХ РЕШЕНИЙ, ПРИНИМАЕМЫХ НА ДОСУДЕБНОЙ СТАДИИ.....	6
<b>Кузьмин Д.И.</b> СУДЕБНАЯ ОШИБКА: ПОНЯТИЕ, УСЛОВИЯ СОВЕРШЕНИЯ И ЕЕ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ .....	10
<b>Меляшинская К.А.</b> К ВОПРОСУ О ПОНЯТИИ И КЛАССИФИКАЦИИ СПОСОБА СОКРЫТИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЯ .....	13
<b>Нафигова Г.А.</b> ПРИНУДИТЕЛЬНЫЕ МЕРЫ МЕДИЦИНСКОГО ХАРАКТЕРА В УГОЛОВНОМ ПРАВЕ .....	16
<b>Чижикова А.Г.</b> ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ КАК ОСНОВА СТАБИЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РОССИИ СЕГОДНЯ.....	21

### ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

<b>Babaeva G.R., Amanov Kh.M.</b> THE RELEVANCE OF USING FORESIGHT METHODS IN MODERN CONDITIONS OF ECONOMIC SYSTEMS DEVELOPMENT .....	26
<b>Васильева К.В.</b> СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПРОГНОЗИРОВАНИЕ КАК ФУНКЦИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ .....	30
<b>Каменев Д.А.</b> КРИТЕРИИ И ИНСТРУМЕНТЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ЭКОНОМИЧЕСКУЮ БЕЗОПАСНОСТЬ ГОСУДАРСТВА .....	33
<b>Нанартанцева М.В.</b> ПРОБЛЕМА ВОЗВРАТНОСТИ ССУДНОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТИ В РОССИИ .....	36

### ПЕДАГОГИКА

<b>Ишкова Л.А., Шаповалова А.Н.</b> АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ .....	41
<b>Колесник Е.С., Кулибаба А.М., Головина Е.А.</b> РАЗВИТИЕ КОНСТРУКТОРСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВЫХ КОНСТРУКТОРОВ LEGO .....	45

**Судацкова М.Н., Бутенко И.А., Гладко С.А., Дятлова Г.А.**  
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ  
СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.. 49

## ПСИХОЛОГИЯ

**Кушнир Т.О.**  
ВЛИЯНИЕ СТРЕССОВЫХ СИТУАЦИЙ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ  
ЧЕЛОВЕКА ..... 52

# ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

**КРЫЖНЕВ Захар Егорович**

магистрант, Байкальский государственный университет, Россия, г. Иркутск

## К ВОПРОСУ О ПРОКУРОРСКОМ НАДЗОРЕ ЗА ЗАКОННОСТЬЮ И ОБОСНОВАННОСТЬЮ ПРОЦЕССУАЛЬНЫХ РЕШЕНИЙ, ПРИНИМАЕМЫХ НА ДОСУДЕБНОЙ СТАДИИ

***Аннотация.** Статья исследует историю возникновения и развития института прокуратуры в России, начиная с петровских времён и заканчивая современным периодом.*

***Ключевые слова:** институт фискалов, надзорные функции, судебная реформа, полномочия прокурора, предварительное расследование, советская прокуратура, прокурорский надзор.*

В качестве предшественника прокуратуры можно рассматривать институт фискалов, осуществлявший надзорные функции до появления института прокуратуры. В дальнейшем полноценная прокуратура возникла в России в 1722 году. Отметим, что это связано с увеличением числа законов, принятых при Петре I, требовавших тщательного контроля и надзора. На тот момент прокуратура не уничтожила институт фискалов, но сосредоточилась на оперативно-розыскной деятельности, напоминая современную оперативно-розыскную, чем надзорную. Тем самым функции прокуратуры были не ясными. Это обусловлено тем, что прокуроры в основном информировали полицию и другие правоохранительные органы, а не занимались уголовным преследованием.

Многие авторы отмечают, что серьезные изменения в функциях прокурора произошли в ходе Судебной Реформы 1861–1864 годов. В рамках данной реформы полномочия прокурора были значительно расширены, включая важную функцию предварительного расследования. Так, были установлены принципы работы прокуратуры: единство системы органов, строгая иерархическая подчиненность, несменяемость и независимость прокуроров. В связи с этим в судебных заседаниях прокуроры представляли сторону обвинения, защищая интересы как государства, так и отдельных потерпевших от преступлений [2, с. 12].

Необходимо отметить, дальнейшее развитие прокуратуры произошло в период

советского законодательства, когда функции обвинения и защиты выполняли представители общественности. Несмотря на развитие принципа состязательности, сторона обвинения имела определенные преимущества перед защитой. В 1922 году появилась прокуратура «смешанного» типа, выполнявшая основные и вспомогательные функции. Основные функции включали надзор за законностью и уголовное преследование, а вспомогательные – правотворческую и координационную деятельность по отношению к правоохранительным органам. В то время первым, основополагающим документом, регулирующим деятельность прокуратуры, стало Положение о прокурорском надзоре в РСФСР, утвержденное ВЦИК 28 мая 1922 года. Этот акт учредил советскую прокуратуру, наделив ее функцией надзора за законностью действий всех органов власти. В результате чего, прокуратуре было предоставлено право возбуждать уголовные дела и оспаривать постановления, нарушающие закон. Вторым документом выступал Уголовно – процессуальный кодекс РСФСР 1922 года, определявшим функции прокурора в уголовном судопроизводстве. В частности, он четко предписывал прокурорам поддерживать обвинение и подавать кассационные протесты в случае несогласия с судебными решениями. Однако, кодекс строго не запрещал прокурорам оказывать давление на суд. Следует отметить, что позиция прокурора зачастую имела решающее значение для суда. Судьи прислушивались к

доводам обвинения значительно больше, чем к аргументам защиты.

Серьезные изменения в работе прокуратуры произошли в 1933 году, когда было принято Постановление ЦИК и СНК СССР под названием «Об утверждении Прокуратуры ССР» и утверждается «Положение о прокуратуре ССР». Необходимо отметить, что эти документы способствовали дальнейшей централизации прокурорских органов, выделяя их в самостоятельную систему государственных органов и отделяя от системы юстиции. К тому же, Конституция СССР, принятая в 1936 году, уточнила роль прокурора в уголовном процессе, но при этом не принесла значительных изменений в установившуюся систему.

Если и далее обращаться к истории становления института прокуратуры, то прежде всего необходимо отметить 1960 год, в котором УПК РСФСР был изменен для расширения полномочий прокурора в процессе досудебного расследования. В кодексе описывалось, что помимо контроля, прокурор имел право возбуждать уголовные дела, принимать меры по устранению фактов преступлений и привлечению виновных к уголовной ответственности. Теперь прокурорский надзор, согласно этому закону, охватывал все этапы уголовного процесса и распространялся на деятельность всех участников. Продолжая анализ, в Конституции СССР 1977 года прокуратуре была выделена отдельная глава. На основе этой главы 30 ноября 1979 года был принят Закон «О прокуратуре СССР», в котором отмечалась функция прокурора по контролю за соблюдением законов в ходе рассмотрения дел в судах. Конкретные функции прокуратуры уточнялись в нормативных актах [3, с. 28]. Многие авторы придерживаются позиции, что прокурорский надзор в то время осуществлялся как по действиям прокуратуры, так и по решениям судов. В настоящее время, институт прокуратуры продолжает развиваться путем введения изменений в действующий УПК РФ [8].

Очевидно, чтобы определить статус прокурора и его функции в уголовном судопроизводстве, важно прежде всего обратиться к понятию прокурорского надзора. Традиционно прокурорский надзор считается основной функцией прокурора в рамках уголовного процесса.

Некоторые исследователи полагают, что цель и задачи прокурорского надзора тесно переплетаются, так как они направлены на достижение конкретных результатов. Так, например

В. В. Долежан выделяет два уровня воздействия прокуратуры на достижение целей надзора. Первый уровень заключается в фактическом устранении правонарушений, благодаря прокурорскому вмешательству: восстановлению нарушенных прав, возмещении убытков, наказании виновных, устранении причин и условий, способствующих правонарушениям. Второй уровень – это утверждение правопорядка как реального воплощения принципа законности [4, с. 54]. И. В. Литвинова утверждает, что главная цель прокурорского надзора состоит в поддержании верховенства закона. В числе ключевых задач она выделяет защиту прав и законных интересов как граждан, так и государства, обеспечение законности в деятельности государственных органов и управленческих структур, в том числе укрепление правопорядка [5, с. 43]. Учитывая все вышесказанное, задача – это действия, которые прокурор обязан выполнить для достижения цели.

Следует обозначить, что процессуальная деятельность прокурора должна осуществляться в строгом соответствии с установленным законом и процессуальными нормами на досудебном этапе уголовного производства. Соблюдение этих норм является ключевым условием обеспечения законности и правопорядка в сфере уголовного судопроизводства [1, с. 30]. Процессуальная форма представляет собой набор условий, определенных процессуальным законодательством, которые регулируют действия следственных органов, прокуратуры при выполнении их функций по расследованию и разрешению уголовных дел. При этом она охватывает действия граждан, участвующих в уголовном судопроизводстве, обеспечивая реализацию их прав и выполнение обязанностей в рамках установленного порядка [7, с. 51]. По мнению П. А. Лупинской, процессуальная форма включает в себя основания, условия и порядок проведения следственных и судебных действий, посредством которых государственные органы осуществляют свои полномочия. Вместе с тем, форма охватывает содержание и форму принимаемых решений [6, с. 38] Таким образом, на предварительных стадиях уголовного процесса под процессуальной формой деятельности прокурора понимается соблюдение законов, установленного порядка, требований и условий для проведения, оформления действий, решений прокурора.

На основе уголовно-процессуального законодательства выделяются определенные

критерии законности действий прокурора в процессе.

В свою очередь, имея статус прокурора, сотрудник приобретает возможность осуществлять процессуальные действия в рамках уголовного дела. Так, на основе своей должности прокурору не требуется дополнительных документов, аналогичных постановлению следователя о принятии дела к производству. В соответствии с уголовно – процессуальным законодательством, лишь уполномоченный сотрудник прокуратуры имеет право осуществлять такие действия.

Вместе с тем, уголовно – процессуальный закон не определяет конкретное время начала и окончания деятельности прокурора на досудебной стадии. Согласно УПК РФ и закону «О прокуратуре РФ», прокурор обязан принимать меры для выявления информации о преступлениях и контролировать доследственную проверку. Необходимо отметить, что началом процессуальной деятельности прокурора считается момент получения информации о преступлении. К тому же источники информации могут быть различными: документы, жалобы, собственное обнаружение признаков преступления или сообщения, указанные в ст. 140 УПК РФ. Тем самым, любой из этих факторов является основанием для начала процессуального действия.

Наконец, конечный момент работы прокурора на досудебной стадии зависит от формы окончания расследования. Следует обозначить, что после утверждения обвинительного заключения или акта и направления дела в суд, прокурор теряет часть своих контрольных полномочий и становится стороной обвинения.

В то же время, для начала осуществления своей деятельности прокурор должен иметь определенные основания для соблюдения соответствующих процедур, установленных законом. Эти основания могут быть разделены на несколько категорий: требование закона выполнить определенные процедурное действие (например, рассмотрение обвинительного заключения); наличие жалоб и ходатайств от участников уголовного процесса; проведение плановых и внеплановых проверок в соответствии с задачами данного прокурорского органа; собственное усмотрение прокурора.

На основании полномочий, установленных в статье 37 УПК РФ, прокурор обязан контролировать ход предварительного расследования, включая все этапы от начала возбуждения

уголовного дела до составления обвинительного заключения. В свою очередь, следователи и дознаватели выполняют определенные следственные процедуры, зафиксированные в процессуальных документах, которые прокурор проверяет на соответствие установленным срокам, правилам УПК РФ и законности полученных доказательств. В том числе прокурор проверяет законность решений, принимаемых органами дознания и предварительного следствия, которые регламентированы УПК РФ и имеют процессуальный характер. Так, согласно п. 33 ст. 5 УПК РФ, под процессуальным решением понимается решение, принимаемое судом, прокурором, следователем, органом дознания и их начальниками, а также дознавателем в установленном порядке (например, продление срока предварительного расследования) [8].

Следует обозначить, для проверки уголовное дело должно быть истребовано от органа расследования. При этом в УПК РФ используется формулировка «изымать уголовное дело», однако процедура истребования или изъятия дела не регламентирована. Очевидно, что этот пробел в законодательстве может привести к утрате уголовных дел. Таким образом, необходимо предусмотреть передачу уголовного дела прокурору только на основании его письменного указания, с обязательной регистрацией в журналах исходящей и входящей корреспонденции.

Вместе с тем, рассмотрев все материалы уголовного дела и информацию, ставшую основанием для процессуального действия, прокурор обязан принять решение в рамках своих полномочий и оформить его в соответствующем процессуальном документе.

В целом, несмотря на изменения в содержании полномочий прокурора на досудебной стадии уголовного судопроизводства, процессуальное оформление принимаемых им решений осталось в основном неизменным. В то же время, действующий УПК РФ предусматривает следующие виды решений прокурора: постановление, решения резолютивного характера (согласия, утверждение) и указание. Важно отметить, что процессуальное оформление постановлений и решений резолютивного характера строго регламентировано законом.

К тому же представление об устранении нарушений закона вносится прокурором или его заместителем в орган или должностному лицу, которые могут устранить эти нарушения,

и подлежит немедленному рассмотрению. В течение месяца после внесения представления должны быть приняты меры по устранению нарушений, их причин и условий; о результатах необходимо сообщить прокурору письменно. В свою очередь, представления могут быть адресованы следователю, дознавателю, руководителю следственного органа или начальнику органа дознания.

С учетом вышеизложенного предлагается внести изменения в статью 37 УПК РФ, включив положение о том, что прокурор имеет право вносить представления в органы предварительного расследования в соответствии с законодательством о прокуратуре Российской Федерации.

#### Литература

1. Алексеев Н.С., Даев В.Г., Кокорев Л.Д. Очерк развития науки советского уголовного процесса. Воронеж, 1980. С. 30.
2. Баксаляр Д.В. Динамика становления органов прокурорского надзора как института

государственного управления в России // Вестник Поволжского института управления. 2013. № 1. С. 12.

3. Басков В.И. Курс прокурорского надзора. – М., 2008. – С. 28.

4. Долежан В.В. Проблемы компетенции прокуратуры: дисс. доктора юрид. наук. – М., 1991. – С. 54.

5. Литвинова И.В. Прокурорский надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина при осуществлении оперативно-розыскной деятельности. Дис. канд. юрид. наук: 12.00.11. – С. – Пб., 2001. – С. 43.

6. Лупинская П.А. Процессуальная форма // Уголовно-процессуальное право: Учебник / Под общей ред. П.А. Лупинской. М., 1997. С. 38.

7. Строгович М.С. Курс советского уголовного процесса. Т. 1. М., 1968. С. 51.

8. Федеральный закон от 06.04.2024 № 73-ФЗ «О внесении изменений в Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации» // СПС КонсультантПлюс.

**KRYZHNEV Zakhar Egorovich**

Undergraduate, Baikal State University, Russia, Irkutsk

## ON THE ISSUE OF PROSECUTORIAL SUPERVISION OVER THE LEGALITY AND VALIDITY OF PROCEDURAL DECISIONS TAKEN AT THE PRE-TRIAL STAGE

**Abstract.** *The article explores the history of the emergence and development of the Institute of Public Prosecutor's Office in Russia, starting from the time of Peter the Great and ending with the modern period.*

**Keywords:** *institute of fiscal officers, supervisory functions, judicial reform, powers of the prosecutor, preliminary investigation, Soviet prosecutor's office, prosecutorial supervision.*

**КУЗЬМИН Дмитрий Игоревич**

студент, Московский финансово-промышленный университет «Синергия»,  
Россия, г. Санкт-Петербург

*Научный руководитель – доцент Московского финансово-промышленного университета «Синергия», кандидат юридических наук Гребеньков Александр Александрович*

**СУДЕБНАЯ ОШИБКА: ПОНЯТИЕ, УСЛОВИЯ СОВЕРШЕНИЯ  
И ЕЕ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ**

**Аннотация.** В статье рассматриваются основные закономерности возникновения и преодоления судебных ошибок, а также механизм возникновения судебных ошибок, который кроется в заблуждении субъекта правоприменительной деятельности.

**Ключевые слова:** судебная ошибка, суд, последствия.

Судебная ошибка – это неверное, неправильное применение норм права судом при рассмотрении конкретного дела.

К судебным ошибкам могут привести различные факторы:

- сложность рассматриваемого дела;
- противоречивость доказательной базы;
- недостаточная квалификация судьи;
- небрежность или недобросовестность судьи;
- несовершенство законодательства и т. д.

Предполагаемые условия совершения судебной ошибки:

1. Неправильное толкование или применение норм материального или процессуального права. Это может произойти из-за недостаточной квалификации судьи, невнимательности или иных причин.

2. Нарушение процессуальных норм. Например, несоблюдение порядка рассмотрения дела, нарушение прав участников процесса и т. п.

3. Несоответствие выводов суда фактическим обстоятельствам дела. Это происходит, когда суд делает выводы, которые не подтверждаются доказательствами, представленными в деле.

4. Иные обстоятельства, которые могут повлиять на объективность и беспристрастность судебного решения.

Для предупреждения судебных ошибок необходимо обеспечить высокий уровень профессиональной подготовки судей, а также совершенствовать законодательство и

процедуры рассмотрения дел. Важно также обеспечить независимость судей и исключить возможность влияния на них со стороны других лиц.

Таким образом, судебная ошибка – это серьезная проблема, которая может привести к нарушению прав и законных интересов граждан. Для её предотвращения необходимо принимать меры по повышению квалификации судей, совершенствованию законодательства и процедур рассмотрения дел, обеспечению независимости судей.

Судебные ошибки – это неправильное применение норм права, которое может привести к несправедливому решению. Предотвратить их можно с помощью различных мер:

1. Повышение квалификации судей. Судьи должны регулярно проходить обучение и повышать свою квалификацию, чтобы быть в курсе изменений в законодательстве и судебной практике. Это поможет им принимать более обоснованные решения.

2. Использование современных технологий. Внедрение современных информационных технологий в судебный процесс может помочь снизить вероятность ошибок, связанных с человеческим фактором. Например, использование электронных баз данных и систем автоматического анализа документов может ускорить процесс рассмотрения дел и повысить его точность.

3. Открытость и прозрачность судебного процесса. Обеспечение открытости и прозрачности судебного процесса может способствовать выявлению и предотвращению судебных

ошибок. Общественный контроль деятельности судов может служить дополнительным механизмом предотвращения судебных ошибок.

4. Анализ и обобщение судебной практики. Регулярный анализ и обобщение судебной практики могут помочь выявить типичные ошибки и разработать рекомендации по их предотвращению.

5. Возможность пересмотра дела. Предоставление возможности пересмотра дела в случае обнаружения новых обстоятельств или ошибок может предотвратить несправедливые решения.

6. Независимость судей. Обеспечение независимости судей от влияния извне может способствовать принятию объективных решений.

7. Ответственность за судебные ошибки. Введение ответственности за судебные ошибки может стать стимулом для судей принимать более взвешенные решения. Однако важно, чтобы эта ответственность была справедливой и не приводила к необоснованному преследованию судей.

8. Совершенствование законодательства. Устранение пробелов и противоречий в законодательстве может снизить вероятность судебных ошибок, вызванных неправильным толкованием норм права.

9. Развитие института медиации. Медиация может помочь урегулировать конфликты без обращения в суд, что также может снизить нагрузку на судебную систему и вероятность судебных ошибок.

Полностью исключить судебные ошибки невозможно, так как они могут быть вызваны различными факторами, включая человеческий фактор и сложность правовых вопросов. Однако, принятие мер по повышению качества работы судебной системы может значительно снизить вероятность таких ошибок.

Судебные ошибки могут быть допущены любым участником судебного процесса: судьями, прокурорами, адвокатами и другими участниками.

Судебные ошибки – это не всегда результат злого умысла или некомпетентности. Они могут возникать из-за сложности рассматриваемых дел, недостатка информации, загруженности судей и других факторов.

Судебная ошибка может привести к нарушению прав и свобод человека, а также к несправедливому решению суда. Это может вызвать

негативные последствия для всех участников процесса.

Судебная ошибка может быть исправлена в установленном порядке: например, через обжалование судебного решения. Однако, это может занять время и потребовать дополнительных усилий от участников процесса. Кроме того, судебная ошибка может нанести моральный ущерб участникам процесса, особенно если она связана с серьёзными последствиями.

Судебные ошибки могут иметь различные последствия, в зависимости от характера дела и законодательства конкретной страны. Вот некоторые из возможных последствий:

1. Пересмотр дела. В случае обнаружения судебной ошибки дело может быть пересмотрено вышестоящим судом. Это может привести к отмене или изменению первоначального решения.

2. Компенсация ущерба. Если судебная ошибка привела к нарушению прав и интересов одной из сторон, она может потребовать компенсации ущерба. Размер компенсации определяется в соответствии с законодательством.

3. Ухудшение репутации суда. Судебные ошибки могут негативно сказаться на репутации судебной системы и доверия к ней со стороны общества.

4. Правовые последствия для судей. В некоторых странах судебные ошибки могут повлечь за собой дисциплинарные меры в отношении судей, вплоть до их отстранения от должности.

5. Влияние на правоприменительную практику. Судебные ошибки также могут повлиять на формирование судебной практики и толкование законов.

6. Психологические последствия. Судебные процессы могут быть эмоционально напряжёнными для участников, и судебные ошибки могут вызвать дополнительные стресс и разочарование.

Компенсация из-за судебной ошибки – это возмещение вреда, причинённого гражданину в результате ошибки суда. В Российской Федерации компенсация за судебную ошибку предусмотрена статьей 53 Конституции РФ и статьей 1070 Гражданского кодекса РФ. В случае, если человек пострадал от судебной ошибки, он может обратиться в суд с требованием о возмещении вреда.

Для получения компенсации необходимо доказать, что ошибка действительно имела место и что она привела к нарушению прав

гражданина. Это может быть не просто, поскольку судебные решения обычно тщательно проверяются и выносятся на основе имеющихся доказательств. Однако, при наличии достаточных оснований можно добиться справедливости и возмещения ущерба.

Судебная ошибка может привести к серьёзным последствиям для всех участников процесса.

Для человека, который был осуждён по ошибке, это может означать годы, проведённые в местах лишения свободы, утрату репутации и трудности с поиском работы после освобождения. Для потерпевшего это может быть потеря времени и ресурсов, затраченных на расследование и судебный процесс, а также невозможность получить компенсацию за причинённый ущерб.

Кроме того, судебная ошибка может повлиять на работу судебной системы в целом, вызвав недоверие общества к правосудию и снижение эффективности работы судов.

В случае выявления судебной ошибки необходимо обратиться в вышестоящие судебные инстанции для пересмотра дела и исправления допущенных нарушений. Также можно обратиться в органы прокуратуры или квалификационную коллегию судей для проведения проверки и принятия соответствующих мер.

### Литература

1. Закон Российской Федерации о поправке к Конституции Российской Федерации от 05.02.2014 № 2-ФКЗ «О Верховном Суде Российской Федерации и прокуратуре Российской Федерации».
2. Федеральный конституционный закон от 21.07.1994 № 1-ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации».
3. Федеральный конституционный закон от 28.04.1995 № 1-ФКЗ «Об арбитражных судах в Российской Федерации» Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 №1-ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации».
4. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 № 95-ФЗ.
5. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 № 138-ФЗ.
6. Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского Юридические науки. – 2022. – Т. 8 (74). № 2. – С. 303-309.
7. Советов Д.И. Международная научная конференция студентов, аспирантов и молодых учёных Ломоносов – 2020 – подсекция обеспечение финансовой безопасности России: финансовые расследования в цифровой экономике // Юридическая наука: история и современность. – 2020. – № 11. – С. 10-12. (0,8 п.л.).

**KUZMIN Dmitry Igorevich**

student, Moscow Financial and Industrial University "Synergy",  
Russia, St. Petersburg

*Scientific Advisor – Associate Professor of the Moscow Financial and Industrial University "Synergy",  
Candidate of Law Grebenkov Aleksandr Aleksandrovich*

## **JUDICIAL ERROR: THE CONCEPT, CONDITIONS OF COMMISSION AND ITS PREVENTION**

**Abstract.** *The article examines the main patterns of occurrence and overcoming of judicial errors, as well as the mechanism of occurrence of judicial errors, which lies in the wandering of the subject of law enforcement activity.*

**Keywords:** *miscarriage of justice, court, consequences.*

**МЕЛЯШИНСКАЯ Кристина Андреевна**

магистрантка, Санкт-Петербургский университет Государственной противопожарной службы МЧС России им. Героя Российской Федерации генерала армии Е. Н. Зиничева, Россия, г. Санкт-Петербург

**К ВОПРОСУ О ПОНЯТИИ И КЛАССИФИКАЦИИ СПОСОБА СОКРЫТИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЯ**

**Аннотация.** В статье проанализировано понятие «способы сокрытия преступления», особое внимание уделяется применению терминов «сокрытие следов преступления» и «способ сокрытия следов преступления». Поскольку в криминалистике отсутствует общепринятая классификация способов сокрытия преступлений, в статье проанализированы две классификации способов сокрытия преступления. Автор статьи акцентирует внимание на том, что сущность сокрытия следов преступления состоит в создании препятствий для получения данных и информации по совершенному преступлению.

**Ключевые слова:** сокрытие следов преступления, способы сокрытия преступления, уклонение от уголовной ответственности, классификация способов сокрытия преступлений, фальсификация и искажение информации.

**Введение**

На протяжении нескольких последних лет наблюдается тенденция к снижению уровня преступности по отдельным составам преступлений, безопаснее стало в общественных местах, снизилась уличная преступность, снижается рост преступлений против собственности.

Эта устойчивая тенденция к снижению отдельных групп преступлений объясняется, прежде всего, достаточно высоким уровнем интеграции в различные слои населения технологий слежения и развитием возможностей технических средств безопасности, и прежде всего – автоматизированного программного комплекса «Безопасный город».

Однако лица, совершающие противоправные деяния, по-прежнему, стремятся скрывать следы преступления, обстоятельства и способы его совершения с целью препятствия расследованию противоправного деяния.

**Методы исследования**

Исследование основано на применении трех групп методов: общенаучных, частных научных, которые обеспечивают комплексный подход к изучению выбранной темы.

**Результаты исследования и их обсуждение**

Толкованием понятия способы сокрытия преступления занимаются ученые криминалисты на протяжении длительного времени.

Б. Б. Рыбников предлагал рассматривать сокрытие преступления как деятельность лица,

которая направлена «на утаивание известных ему фактов и обстоятельств совершенного преступления» [1, с. 51]. Полагаем, что это определение не в полной мере отражает суть понятия способа сокрытия преступления, поскольку не учтены иные способы сокрытия преступления, такие как фальсификация, искажение информации и др.

Б. Н. Коврижных предлагал создать интегральное понятие «способ преступления», в состав которого входят основные элементы – способ приготовления к преступлению, способ совершения и способ сокрытия преступления [2, с. 14].

Также заслуживает внимания точка зрения, основанная на применении терминов «сокрытие следов преступления» и «способ сокрытия следов преступления», поскольку именно такая терминология более точно определяет содеянное (П. Г. Великородный) [3, с. 182]. П. Г. Великородный обосновывает свое мнение, исходя из того, что изначально преступление относится к противоправному и асоциальному событию объективной действительности, которое происходит по воле человека (в отличии, например, от событий чрезвычайного характера, к которым относятся землетрясение и т. д.). Скрыть преступное деяние в современном обществе достаточно сложно, практически нереально, поскольку в какой-то промежуток времени и при стечении определенных обстоятельств рано или поздно о криминальном

факте станет известно правоохранительным органам. При реализации своего преступного замысла субъект преступного поведения преследует две конкретные задачи:

- достичь намеченного результата посредством противоправных действий (лишение жизни, завладение чужими денежными средствами и др.);
- не понести наказания в соответствии с уголовным законодательством, иными словами – уклониться от уголовной ответственности.

Эти задачи не свойственны преступлениям, совершаемым по неосторожности либо в состоянии психоэмоционального перенапряжения, в состоянии аффекта. Таким преступлениям и не присущи действия по сокрытию следов преступления, именно по этой причине можно говорить о том, что отсутствует обязательное условие, необходимое для реализации способа сокрытия преступления – наличие в совокупности подготовительных действий к преступлению, совершение самого деяния и сокрытие противоправного факта.

Сокрытие преступления создает условия для искажения информации о содеянном общественно опасном деянии, либо получение сотрудником правоохранительных органов неполной информации, что сказывается на выдвинутых следственных версиях, установлении истины о подлежащих доказыванию обстоятельствах, а также на собранной доказательственной базе.

Способы сокрытия преступлений изучаются в криминалистике длительное время. В криминалистике отсутствует общепринятая классификация способов сокрытия преступлений.

В. А. Овечкин выделял две группы способов сокрытия преступлений:

1. Способы, состоящие из форм воспрепятствования получения правоохранительными органами информации, имеющей отношение к совершенному преступлению;
2. Способы, направленные на искажение и получение ложной информации [4, с. 48].

В. А. Овечкин к первой группе способов относил передвижение материальных источников, имеющих отношение к совершенному деянию, маскировочные действия по отношению к материальным источникам, уничтожение материальных и идеальных источников, указывающих на информацию о противоправном деянии, а также уклонение от явки в орган

предварительного следствия, отказ отдачи показаний и недонесение о совершенном преступлении.

Во вторую группу способов сокрытия преступлений В. А. Овечкин относил такие действия, как инсценировка, фальсификация, заведомо ложное сообщение и показание с целью сокрытия преступления [4, с. 48].

Данную классификацию нельзя назвать идеальной, поскольку можно выделить несколько спорных вопросов. Например, выдача ложной информации также может рассматриваться как инсценировка, а маскировочные действия можно рассматривать как фальсификацию, что не соответствует представленным выше группам способов сокрытия преступлений.

Проанализируем классификацию способов сокрытия преступлений, разработанную одним из основателей современной отечественной криминалистики, Р. С. Белкиным. В основе классификации Р. С. Белкина – содержательная сторона каждой из представленной ниже пяти групп способов сокрытия преступления:

1. Утаивание носителей информации и непосредственно самой информации;
2. Уничтожение носителей информации и самой информации;
3. Маскировочные действия по отношению к информации и ее носителям;
4. Фальсификация информации, ее носителей;
5. Смешанные способы сокрытия преступлений [5, с. 289].

Согласны с мнением А.А. Бибикова, что такое деление соответствует принципам криминалистической классификации [6].

Как верно отмечено О. К. Чернецким, на сегодняшний день существует множество трактовок и классификаций способов сокрытия преступления, каждая из которых отражает его природу с той стороны, с которой рассматривается та или иная задача [7, с. 453].

### **Заключение**

Сокрытие преступления создает условия для искажения информации о содеянном общественно опасном деянии, либо получение сотрудником правоохранительных органов неполной информации, что сказывается на выдвинутых следственных версиях, установлении истины о подлежащих доказыванию обстоятельствах, а также на собранной доказательственной базе. Сущность сокрытия следов преступления состоит в создании препятствий для получения данных и информации по

совершенному преступлению. Думается, что термин «способ сокрытия следов преступления» более точно определяет содеянное. На сегодняшний день существует множество трактовок и классификаций способов сокрытия преступления, каждая из которых отражает его природу с той стороны, с которой рассматривается та или иная задача. Полагаем, что обязательное условие, необходимое для реализации способа сокрытия преступления – наличие в совокупности подготовительных действий к преступлению, совершение самого деяния и сокрытие противоправного факта.

### Литература

1. Рыбников Б.Б. Проблема сокрытия преступлений и ее место в советской криминалистике // Криминалистический сборник. – Рига, 1972. – 67 с.
2. Коврижных Б.Н. Деятельность органов прокуратуры по делам о нераскрытых убийствах: автореф. дис. канд. юрид. наук. – Харьков: Харьковский юрид. институт, 1969. – 22. с.
3. Великородный П.Г. Сокрытие следов преступления и противодействие его расследованию как способ уклонения от уголовной ответственности // Вестник Саратовской государственной юридической академии. – № 2 (121). – 2018. – С. 180-187.
4. Овечкин В.А. Расследование преступлений, скрытых инсценировками. – Харьков, 1979. – 64 с.
5. Белкин Р.С. Курс криминалистики: криминалистические средства, приемы и рекомендации. В 3-х томах. Т. 3. – М.: Юрист, 2016. – 480 с.
6. Бибииков А.А. Способы сокрытия следов преступлений, связанных с нарушением правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств // Известия Тульского государственного университета. Экономические и юридические науки. – 2016. [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sposoby-sokrytiya-sledov-prestupleniy-svyazannyh-s-narusheniem-pravil-dorozhnogo-dvizheniya-i-ekspluatatsii-transportnyh-sredstv> (дата обращения 28.08.2024).
7. Чернецкий О.К. Способы совершения и сокрытия преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Юридические науки. – 2023. – Т. 9 (75). № 2. – С. 452-458.

### MELYASHINSKAYA Kristina Andreevna

Graduate student, St. Petersburg University of the State Fire Service of the Ministry of Emergency Situations of Russia named after Hero of the Russian Federation, Army General E. N. Zinichev, Russia, St. Petersburg

## ON THE QUESTION OF THE CONCEPT AND CLASSIFICATION OF THE METHOD OF CONCEALING A CRIME

**Abstract.** *The article analyzes the interpretations of the concept of "methods of concealing a crime", with special attention paid to the use of the terms "concealing traces of a crime" and "method of concealing traces of a crime". Since there is no generally accepted classification of methods of concealing crimes in forensic science, the article analyzes two classifications of methods of concealing a crime. The author of the article emphasizes that the essence of concealing traces of a crime consists in creating obstacles to obtaining data and information on the crime committed.*

**Keywords:** *concealment of traces of a crime, methods of concealing a crime, evasion of criminal liability, classification of methods of concealing crimes, falsification and distortion of information.*

НАФИГОВА Гузель Абдулмеликовна

студентка, Ульяновский государственный университет, Россия, г. Ульяновск

## ПРИНУДИТЕЛЬНЫЕ МЕРЫ МЕДИЦИНСКОГО ХАРАКТЕРА В УГОЛОВНОМ ПРАВЕ

**Аннотация.** Статья посвящена проблемам принудительных мер медицинского характера в уголовном праве Российской Федерации. Принудительные меры медицинского характера призваны защитить общество от посягательств лиц, страдающих психическими заболеваниями, а также дают возможность оказать медицинскую помощь для лечения или улучшения психического состояния данных лиц. Предметом данной статьи являются правовые особенности уголовно-правового института, сочетающего в себе юридические и медицинские начала.

**Ключевые слова:** принудительные меры медицинского характера, медицинские меры, уголовно-правовое принуждение, преступление, ответственность, вменяемость, невменяемость.

В уголовном законе не регламентировано определение принудительных мер медицинского характера. Поэтому в юридической литературе понятие принудительных мер медицинского характера трактуется по-разному и данное обстоятельство является поводом для дискуссий.

Постановление Пленума ВС РФ от 7 апреля 2011 г. № 6 «О практике применения судами принудительных мер медицинского характера» под принудительными мерами медицинского характера подразумевает «меры уголовно-правового характера, которые применяются только к лицам, совершившим предусмотренное уголовным законом общественно опасное деяние в состоянии невменяемости или у которых после совершения преступления наступило психическое расстройство, делающее невозможным назначение наказания или его исполнение, а также к лицам, совершившим преступление и страдающим психическими расстройствами, не исключаящими вменяемости, и лишь при условии, когда психическое расстройство связано с возможностью причинения этими лицами иного существенного вреда либо с опасностью для себя или других лиц» [15].

П. А. Колмаков под принудительными мерами медицинского характера понимает специальный вид мер государственного принуждения, который предусмотрен законом, и применяется судом в строго урегулированном уголовно-процессуальном порядке к лицам, указанным в ст. 97 Уголовного кодекса Российской Федерации [9, с. 21].

В. И. Горобцов в своем определении

принудительных мер медицинского характера выделяет не только цель и содержание применения данного вида мер, но и лиц, к которым данные меры применяются. Обратимся к данному определению: «принудительные меры медицинского характера – предусмотренная уголовным законодательством разновидность уголовно-правового принуждения, применяемая судом к лицам, нарушившим закон в состоянии невменяемости, либо ограниченной вменяемости, либо совершившим преступление в состоянии вменяемости, но заболевшим после их совершения психическим расстройством, делающим невозможным назначение или исполнение наказания, а также совершившим преступление и нуждающимся в лечении от алкоголизма или наркомании, и заключающаяся в принудительной реализации медицинского воздействия и специально-предупредительных мер в целях излечения или улучшения психического состояния этих лиц, предупреждения совершения ими новых общественно опасных деяний, обеспечения безопасности, как общества, так и больного, проведение мер социальной реабилитации» [4, с. 15].

В свою очередь Т. М. Калинина полагает, что определение принудительных мер медицинского характера, предложенное В. И. Горобцовым, излишне многословное, и включает в себя также цели их применения, хотя цели этих мер законодатель закрепляет в ст. 98 УК РФ [7, с. 345].

По мнению В. Н. Додонова принудительные меры медицинского характера – это вид мер уголовно-правового характера, который заключается в принудительной госпитализации,

амбулаторном лечении или применении иных процедур медицинского характера к лицам, совершившим общественно опасные деяния [5, с. 184].

Подобного мнения придерживаются Л. М. Бабкин и С. В. Булатецкий, уделяя внимание тому, что хотя и принудительные меры медицинского характера являются разновидностью мер уголовно-правового характера, при этом не являются уголовным наказанием, и применяются только на основании решения суда [3, с. 45].

Б. А. Протченко в диссертации дает следующее определение: «Принудительные меры медицинского характера – это установленные законом медико-судебные меры, назначаемые судом представляющим опасность для общества по своему психическому состоянию и характеру содеянного невменяемым, а также заболевшим после совершения преступления хронической или временной душевной болезнью вменяемым лицам» [13, с. 11].

Указанные выше определения принудительных мер медицинского характера позволяют выделить основные и второстепенные признаки данных мер, делающие предложенные определения слишком громоздкими. Очевидно, что авторы стремились отразить не только содержание и цели принудительных мер медицинского характера (назначаются судом, имеют уголовно-правовую природу, являются принудительными, направлены на улучшение психического состояния человека), но и указать лиц, в отношении которых они применяются (лица, с психическими заболеваниями, наступившие до совершения преступления, приобретенные во время совершения деяния, либо с частичными психическими отклонениями).

Существует и другая точка зрения, согласно которой принудительные меры медицинского характера являются мерами социальной защиты от общественно-опасных деяний психически нездоровых лиц. Исследователи такой позиции отмечают, что принудительные меры медицинского характера, не являются по своей природе исключительно уголовно-правовыми, хотя и закреплены в Уголовном кодексе РФ.

Здесь можно привести мнение Б. А. Протченко. По его мнению, принудительные меры медицинского характера не являются наказанием и не влекут за собой причинение вреда [13, с. 14]. И. И. Карташов также считает, что применение принудительного лечения не

ухудшает, а улучшает правовой статус лица [8, с. 6].

Приведенные умозаключения имеют свои основания. Однако нам близка следующая точка зрения: принудительные меры медицинского характера – это разновидность мер безопасности, которые призваны обеспечить безопасность общества за счет принудительного лечения лиц, совершивших общественно опасные деяния (преступления) и страдающих психическими расстройствами. Ограничения, применяемые в этих случаях, осуществляются в первую очередь в интересах самого больного.

Таким образом, анализ указанных выше определений, позволяет сформулировать собственную позицию в отношении данного понятия: принудительные меры медицинского характера – особый вид государственного принуждения, целью которого является обеспечение безопасности общества и государства, осуществляемый по решению суда, в отношении лица, совершившего противоправное деяние в состоянии невменяемости, или лица, у которого после совершения преступления наступило психическое расстройство, делающее невозможным назначение наказания.

В целом применение принудительных мер медицинского характера связано с тем, что психическое расстройство лица, совершившего запрещенное уголовным законом деяние, с одной стороны, полностью исключает его уголовную ответственность, с другой – может привести к совершению повторного общественно-опасного деяния.

Как отмечают Н. П. Дубинин, И. И. Карпец, В. Н. Кудрявцев, при психическом заболевании, не исключающем вменяемости, связь с внешним миром сохраняется, но с определенными искажениями, основными из которых являются: снижение сопротивляемости к воздействию ситуаций, в том числе конфликтных; возникновение препятствий для развития социально-полезных черт личности, особенно для ее адаптации к внешней среде; ослабление механизмов внутреннего контроля; сужение возможности выбора решений и выбора модели поведения; облегчение реализации импульсивных, случайных, непродуманных, в том числе противоправных, поступков [6, с. 211].

Из этого следует, что при применении принудительных мер медицинского характера наряду с уголовным наказанием либо в процессе исполнения (отбывания) наказания социально-правовая природа рассматриваемых

мер уголовно-правового воздействия принципиально не меняется. Бесспорно, в данном случае принудительные меры медицинского характера определяются в обвинительном приговоре суда, сопровождаются отрицательной оценкой со стороны государства преступного деяния и т. д. Однако, в отличие от наказания, указанные меры не несут в себе его главного, сущностного признака - элемента кары, воздаяния и преследует совершенно иные цели.

Принудительное лечение невменяемых продолжается вплоть до их выздоровления, исчезновения возможности причинения существенного вреда либо опасности для себя или других лиц. Окончанием же реализации принудительных мер медицинского характера в отношении «ограниченно вменяемых» наряду с выздоровлением является восстановление способности осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия), а также руководить ими. В связи с этим, полагаем, что реализацию принудительных мер медицинского характера, назначенных наряду с наказанием необходимо рассматривать параллельно, обособленно, самостоятельно. Достижение целей наказания по истечению назначенного судом срока, то есть исправление осужденного, восстановление социальной справедливости, общая и частная превенция совершения новых преступлений не свидетельствуют о его излечении, либо улучшении психического состояния. По аналогии реализация целей института принудительных мер медицинского характера не отождествляется с целевым предназначением уголовно наказания. Ремиссия психического расстройства лица может представлять собой лишь условие для прекращения применения к нему принудительных мер медицинского характера, направления уголовного дела для производства предварительного расследования в общем порядке, возобновления исполнения назначенного судом наказания (ст. 103 УК РФ) [10, с. 135].

Небезупречным выглядит и представление принудительных мер медицинского характера в качестве собирательного института уголовного права, в объем которого необходимо относить меры уголовно-правового воздействия, заключающие в себе медицинский критерий (характер). Отсрочка отбывания наказания больным наркоманией не может быть признана иной мерой уголовно-правового характера, в частности, принудительной мерой

медицинского характера по ряду причин:

- во-первых, учитывая формальный критерий, перечень видов принудительных мер медицинского характера четко определен нормой УК РФ, является исчерпывающим и не подлежит расширительному толкованию, в то время как отсрочка отбывания наказания больным наркоманией отнесена законодателем к видам освобождения от наказания (ст. 821 гл. 12 УК РФ);
- во-вторых, основанием применения «отсрочки» является юридический факт в виде совершения преступления. Общественно опасное деяние, совершенное лицом, страдающим психическим расстройством, преступным не является;
- в-третьих, отсрочка отбывания наказания может быть реализована только в отношении лица, которое способно осознавать свои действия и руководить ими в процессе совершения преступления;
- в-четвертых, лишения и ограничения, испытываемые лицом при применении отсрочки отбывания наказания, реализуются в течение определенного законом срока (не более 5 лет (ч. 1 ст. 821 УК РФ) и лишь формально зависят от состояния здоровья лица, совершившего преступления и иных его индивидуальных особенностей;
- в-пятых, курс лечения от наркомании, медицинская реабилитация в рамках реализации «отсрочки» являются добровольным желанием лица, совершившего преступление, тогда как меры уголовно-правового воздействия, закрепленные в главе 15 УК РФ, по своей сущности не предусматривают свободу выбора и носят исключительно принудительный характер [11, с. 103].

Сведение сущности принудительных мер медицинского характера к предусмотренным уголовным законом «мерам безопасности» является спорным и требует научного обоснования. Законодатель осознанно отказался от указанного термина, получившего широкое применение в источниках советского уголовного права, закрепив категорию «меры государственного принуждения». «Безопасность» и «принуждение» тождественными понятиями не являются, так как первые направлены на источник опасности, а вторые подразумевают ограничение прав и свобод. Безопасность официально определена законодателем как состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества, государства от

внутренних и внешних угроз. В связи с этим, сведение ее сущности к мерам уголовно-правового воздействия, применяемым в отношении психически нездорового лица, совершившего деяние, запрещенное уголовным законом, неприемлемо. Исходя из этого, в действительности имеет место быть подмена термина «принудительные меры медицинского характера», которые не являются уголовной ответственностью, но применяются в рамках УК РФ, словом «безопасность», хотя даже лексическое значение этого слова не соответствует их сущности [11, с. 104].

Считаем справедливой точку зрения отдельных исследователей, полагающих, что принудительные меры медицинского характера по своей сущности являются иной, обособленной от уголовной ответственности, мерой уголовно-правового характера.

Данный вывод основывается исходя из существенных признаков, присущих рассматриваемым мерам уголовно-правового воздействия:

- предусмотрены уголовным законом;
- применяются по решению суда только в отношении лица, которое по объективным причинам не (не в полной мере) способно осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия) либо руководить ими вследствие психического расстройства;
- носят принудительный характер;
- реализуются в течение неопределенного законом срока, так как непосредственно зависят от состояния здоровья лица и иных его индивидуальных особенностей;
- применяются с целью излечения лица, страдающего психическим расстройством, или улучшения его психического состояния, а также предупреждения совершения новых деяний, предусмотренных уголовным законом [11, с. 105].

В связи с этим, представляется, что деление института принудительных мер медицинского характера на разноплановые по своей правовой природе меры уголовно-правового воздействия недопустимо. Принудительные меры медицинского характера по своей сущности, целям, основанию применения обособлены от уголовной ответственности, в том числе от наказания и находятся в иной плоскости уголовно-правового регулирования.

Изложенное позволяет заключить, что принудительные меры медицинского характера – это мера государственного принуждения,

назначаемая на основании решения суда. Принудительные меры медицинского характера применяются к лицу, совершившему деяние, запрещенное уголовным законом, и заключаются в предусмотренном УК РФ принудительном ограничении прав и свобод лица, обусловленного его психическим состоянием как в момент совершения общественно опасного деяния, так и после его совершения.

### Литература

1. Федеральный закон от 28 декабря 2010 г. № 390-ФЗ «О безопасности» (ред. от 10 июля 2023 г. № 286-ФЗ) // Российская газета. – 2010. – № 295.
2. Ахметзянова Е.А. К вопросу о понятии принудительных мер медицинского характера / Е.А. Ахметзянова // Вестник магистратуры. – 2021. – № 5-4 (116). – С. 74-76.
3. Бабкин Л.М., Булатецкий С.В. О некоторых вопросах понятия и значения производства по применению принудительных мер медицинского характера / Л.М. Бабкин, С.В. Булатецкий // Центральный научный вестник. – 2017. Т. 2. – № 4 (21). – С. 44-46.
4. Горобцов В.И. Принудительные меры медицинского характера в отношении психически больных по Уголовному кодексу Российской Федерации / В.И. Горобцов. – Красноярск. – 1998. – 59 с.
5. Додонов В.Н. Сравнительное уголовное право. Общая часть / под общ. ред. С. П. Щербы. – М.: Юрлитинформ, 2009. – 446 с.
6. Дубинин Н.П., Карпец И.И., Кудрявцев В.Н. Генетика, поведение, ответственность: о природе антиобществ. поступков и путях их предупреждения / Н.П. Дубинин, И.И. Карпец, В.Н. Кудрявцев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Политиздат, 1989. – 350 с.
7. Калинина Т.М. Принудительные меры медицинского характера: меры государственного принуждения или меры безопасности / Т.М. Калинина // Актуальные проблемы российского права. – 2009. – № 1. – С. 342-348.
8. Карташов И.И. К вопросу о понятии принудительных мер медицинского характера / И.И. Карташов // Центральный научный вестник. – 2019. Т. 4. – № 3 (68). – С. 5-7.
9. Колмаков П.А. Сущность, цели и виды принудительных мер медицинского характера: учебное пособие / П.А. Колмаков. – Сыктывкар, 1999. – 96 с.
10. Комментарий к Уголовному кодексу РФ в 4 т. Том 1. Общая часть / отв. ред.

В.М. Лебедев. – М.: Юрайт, 2021. – 316 с.

11. Корнеев С.А. Сущность принудительных мер медицинского характера в соответствии с российским уголовным законом / С.А. Корнеев // Известия Тульского государственного университета. Экономические и юридические науки. – 2021. – № 1. – С. 99-107.

12. Назаренко Г.В. Принудительные меры медицинского характера: проблемы и решения / Г.В. Назаренко // Вестник Белгородского юридического института МВД России имени И.Д. Путилина. – 2022. – № 1. – С. 4-8.

13. Протченко Б.А. Принудительные меры медицинского характера по советскому

уголовному праву: автореферат дисс. докт. юрид. наук / Б.А. Протченко. – М., 1979. – 23 с.

14. Савин А.А. Сущность принудительных мер медицинского характера / А.А. Савин // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2020. – № 1. – С. 107-109.

15. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 7 апреля 2011 г. № 6 «О практике применения судами принудительных мер медицинского характера» (ред. от 03.03.2015 № 9) // Режим доступа: URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/58100902/> (дата обращения 22.12.2022).

**NAFIGOVA Guzel Abdulmalikovna**

student, Ulyanovsk State University, Russia, Ulyanovsk

## COMPULSORY MEDICAL MEASURES IN CRIMINAL LAW

**Abstract.** *The article is devoted to the problems of compulsory medical measures in the criminal law of the Russian Federation. Compulsory medical measures are designed to protect society from the encroachments of persons suffering from mental illness, and also provide an opportunity to provide medical assistance for the treatment or improvement of the mental state of these persons. The subject of this article is the legal features of the criminal law institute, which combines legal and medical principles.*

**Keywords:** *compulsory medical measures, medical measures, criminal law coercion, crime, responsibility, sanity, insanity.*

**ЧИЖИКОВА Алина Геннадьевна**

магистрантка,

Тамбовский государственный университет имени Г. Р. Державина, Россия, г. Тамбов

## **ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ КАК ОСНОВА СТАБИЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РОССИИ СЕГОДНЯ**

***Аннотация.** В данной работе анализируются проблемы, которые подорвали экологическую безопасность России и привели к ухудшению экологической ситуации в стране в целом. Важность данной темы подчеркивается тем, что воздействие человека на окружающую среду носит необратимый характер, а его последствия с каждым годом становятся все более серьезными и тяжелыми. Сегодня экологическая безопасность является основой не только экономики, но и социального прогресса государства, а также залогом стабильного развития России.*

***Ключевые слова:** экология, окружающая среда, экологическая безопасность, национальная безопасность, экологическая обстановка.*

Ежегодно ухудшение состояния, деградация окружающей среды становится все более заметной, что, безусловно, сказывается на актуальности экологической безопасности, которая стремительно растет с каждым днем. В будущем, если вопросы экологической безопасности не будут решены вовремя, все усилия могут оказаться напрасными.

Право граждан на благоприятную окружающую среду является одним из самых важных, ключевых, именно поэтому оно нашло свое отражение в статье 42 Конституции Российской Федерации [1]. Создание эффективной, результативной системы противодействия преступлениям, которые посягают именно на экологическую безопасность, необходимость защиты людей от потенциально вредных веществ, а также обеспечение безопасности окружающей среды есть одни из приоритетных, существенных задач нашего государства.

Экологическая безопасность – это один из важнейших статусов безопасности жизненно необходимых экологических интересов человека, в первую очередь, конечно, его прав на экологически чистую, защищенную, здоровую, а также благоприятную окружающую природную среду для жизни и деятельности, которая возникает, когда уровень нагрузки на природную среду не превышает способности к самовосстановлению, обновлению, достижению сбалансированного и регулируемого сосуществования экологической и хозяйственной деятельности человека.

Интересно отметить, что экологические проблемы приводят к смене всей парадигмы развития человечества [7, с. 797]. Сегодня уровень экологической безопасности в нашей стране достаточно низкий, так как достаточно сильно воздействует промышленность на окружающую среду, при этом экологическая безопасность многими производствами игнорируется, не соблюдается. Повышенные концентрации загрязняющих вредных веществ оказывают отрицательное влияние как на здоровье человека, так и на экосистемы. Выделим, что некоторые загрязняющие вещества могут привести даже к коррозии элементов технической инфраструктуры.

В данном исследовании экологическая безопасность будет рассматриваться именно в контексте современной национальной безопасности Российской Федерации. Экологическая безопасность – важный аспект национальной безопасности любой страны, в данном случае России. Негативное, отрицательное влияние экологических проблем на экономику, народное хозяйство, здоровье населения и инфраструктуру может представлять серьезную, критическую угрозу непосредственно национальной безопасности. Сегодня различные государства все больше и больше внимания уделяют решению экологических проблем и принятию мер по обеспечению экологической безопасности. Важно разрабатывать комплексные стратегии и политику, учитывающие экологические аспекты во всех сферах национальной безопасности, включая как энергетику,

транспорт, так и промышленность, и сельское хозяйство.

В статье 1 Федерального закона от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» закреплено, что экологическая безопасность – это состояние защищенности природной среды и жизненно важных интересов человека от возможного негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, их последствий [2]. Хотя данный закон определяет понятие «экологическая безопасность», наука пока не имеет единого мнения по поводу определения и содержания данного понятия, что, конечно, рождает определенные проблемы в понимании рассматриваемого явления. Следует согласиться с мнением Н. Н. Барбашовой, которая отмечает, что всеобъемлющую трактовку такого понятия как «экологическая безопасность» дать достаточно трудно [5, с. 119].

Обеспечение экологической безопасности и рационального использования природных ресурсов гарантирует качество окружающей среды, необходимого для полноценной, сбалансированной жизни человека, поддержания, а также восстановления природной среды и обеспечения экологического равновесия, «смягчение негативных последствий изменения климата» [3].

Сохранение и поддержание качества и свойств воздуха, воды, соответствующих конкретным экологическим стандартам, экологическая реабилитация и восстановление территорий, водных и иных объектов, повышение пространства лесопосадок, а также устранение негативного и пагубного воздействия на окружающую среду – это необходимые и важнейшие условия и критерии для улучшения качества жизни в России.

Обратим внимание, что экологическая безопасность может быть исследована и рассмотрена на трех уровнях: глобальном, региональном и локальном. Уровни экологической безопасности требуют детального рассмотрения. На глобальном уровне осуществляется мониторинг процессов состояния оболочки Земли в целом. Результатом такого глобального мониторинга является управление, восстановление и сохранение природных, естественных и коренных экологических механизмов. На региональном уровне рассматриваются огромные географические или экономические районы. Управление, как и контроль, осуществляется

правительствами государств. На локальном уровне экологическая безопасность сосредоточена на определенных территориях, например, город, регионы. Это включает в себя улучшение качества воздуха, воды ликвидацию опасных, серьезных отходов, рациональное использование всех природных ресурсов и защиту таких территорий. «Управление экологической безопасностью исполняется на уровне администрации города, района, предприятия с привлечением определенных служб, ответственных за состояние окружающей среды» [4, с. 208].

Вышеназванные уровни достаточно важны и обязательны для экологической безопасности и требует всестороннего комплексного подхода, а также совместной работы между различными государствами, организациями и обществом в целом.

Итак, можно подчеркнуть, что под экологической безопасностью принято понимать не только систему регулирования, но и систему управления, которая позволяет нам давать достоверный, правильный прогноз и не допустить серьёзных экологических проблем. В случае возникновения различных чрезвычайных ситуаций немедленно заняться ликвидацией негативных последствия. Выделение уровней экологической безопасности показывает, что нынешнее состояние системы экологической сферы является серьезной опасностью в будущем для всего человечества и оболочек Земли.

Интересно отметить, что на данный момент российский экологический кризис есть та другая, обратная сторона технологического развития, который характеризуется увеличением темпов заболеваемости населения, снижением продолжительности жизни и рождаемости.

Выделим, что Всероссийский центр изучения общественного мнения опубликовал результаты мониторингового исследования восприятия населением экологической ситуации в России. На вопрос об экологической ситуации ответы расположились следующим образом. «По сравнению с 2022 годом россияне стали реже фиксировать ухудшение экологической ситуации в России и в своем регионе (10 п.п. и 6 п.п. соответственно). На сегодняшний день каждый второй опрошенный считает, что экологическая ситуация в его регионе за последние 2–3 года не изменилась (49%). Об ухудшении ситуации сообщают 32%, об улучшении – 17%. Аналогично россияне воспринимают экологическую ситуацию в стране: 40% отмечают

отсутствие изменений, 35% – ухудшение, 17% – улучшение» [8].

Подчеркнем следующие причины неблагоприятной, критической, отрицательной экологической ситуации в большинстве российских регионах: ежегодное увеличение количества опасных отходов; неустойчивое лесное хозяйство, землеуправление; сокращение выбросов в атмосферу и выбросов вредных, ядовитых, губительных веществ в водные объекты; загрязнение многих территорий, недостатки, дефекты законодательства в сфере экологического права; иные техногенные, вредные для здоровья воздействия на окружающую среду.

Отметим, что нынешняя экологическая обстановка в стране очень пагубно влияет на здоровье человека. Мы все знаем, что человек имеет определённую привычку к изменению своего финансового положения, какой-либо социальной обстановки, но сильно загрязнённый воздух, почва, вода, продукты питания являются для него губительными, вредными. Например, разного рода токсические вещества могут оказаться в атмосфере при работе станций по производству энергии, тепла, сгорании топлива. В силу чего в воздухе скапливаются различные вредные, пагубные газы, частички тяжелых металлов, которые осаждаются и скапливаются в легких человека, вызывая у него очень тяжелые заболевания дыхательной системы, к примеру астма, бронхиты. В особо отдельных тяжелых случаях даже могут быть спровоцированы, вызваны такие заболевания, которые будут относиться к определённому разделу медицины, а именно онкологии.

Очень часто компании выбрасывают отходы, неочищенные осадки в реки и водохранилища. Не следует забывать, что 80% кишечных инфекций напрямую связаны с загрязнением воды.

Для повышения производительности в сельском хозяйстве достаточно активно применяются химические добавки. Следует помнить про заражённую воду и кислотные дожди. В результате мы имеем помидоры и огурцы, в которых присутствует очень много именно химических добавок. Они красивые, яркие, но такие опасные, даже можно сказать как бомба замедленного действия.

Ещё раз подчеркнем, что стабильное развитие Российской Федерации, высокое качество жизни населения и национальная безопасность обеспечиваются при условии сохранения и защиты окружающих природных систем и

поддержания нужного качества окружающей среды.

Основные направления деятельности, обеспечивающие экологическую безопасность регионов, включают в себя:

- защиту природных ресурсов, то есть осуществление тех мер, которые направлены на охрану и восстановление природных ресурсов;
- разработку, а также внедрение эффективных и продуктивных систем управления отходами;
- защиту качества воздуха, то есть контроль выбросов, а также ввод мер по снижению и уменьшению загрязнения воздуха;
- охрану водных ресурсов, то есть регулирование употребления водных ресурсов;
- защиту природных территорий, то есть создание и поддержка парков, заповедников и иных охраняемых территорий;
- регулирование химической безопасности;
- развитие образовательных программ, направленных на повышение информированности населения об различных экологических проблемах;
- участие в международных экологических программах и соглашениях;
- нормативно-правовое регулирование, то есть разработка, введение законов, которые будут направлены именно на обеспечение экологической безопасности.

Важно отметить, что вышеуказанные направления тесно взаимосвязаны и требуют комплексного и всестороннего подхода для того, чтобы обеспечить экологическую безопасность.

Таким образом, обеспечение экологической безопасности есть одно из важных, ключевых условий стабильного развития государства. Основное условие создания экологической безопасности – осознание именно населением страны сущности проблем в сфере экологии, что является неразрывной частью экологической культуры людей. Человек есть неотъемлемая часть окружающей природной среды, и, безусловно, все отрицательные воздействия на рассматриваемую среду в итоге отражаются на нем самом.

Отметим, что сформироваться экологической культуры очень трудно без изменения сознания людей, но возможно только лишь при правильном, грамотном походе к организации такого образования. Конечно, этого

недостаточно, в настоящее время нужно, чтобы государственная политика как можно больше времени уделяла на обеспечение экологической безопасности страны, ведь именно такое обеспечение является важнейшей составляющей государственной национальной безопасности.

В связи с вышеизложенным для обеспечения экологической безопасности Российской Федерации сегодня следует использовать новые, результативные юридические средства. В первую очередь, необходимо разработать Национальный план действий в области рационального природопользования и охраны окружающей среды, где будут представлены: показатели анализа состояния окружающей среды; концепция совершенствования государственной политики Российской Федерации в сфере экологии.

Без принятия рассматриваемого плана всякие самостоятельные достижения в области безопасности окружающей природной среды будут ненадежны, сомнительны. Определить степень их достаточности, обоснованности, достоверности не будет возможности без соотношения с общей картиной экономического роста и социального развития страны.

Помимо этого, нужно разработать нормативную базу, основу в сфере обеспечения экологической безопасности – Стратегию экологической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года, в тексте которой следует отразить: цель, ключевые задачи и принципы; основные направления и механизмы обеспечения безопасности в сфере экологии; ожидаемые политические, правовые, социально-экономические, последствия от реализации данного документа.

Также подчеркнем, что на данный момент назрела необходимость систематизации экологического законодательства, которую следует осуществить, прежде всего, в форме кодификации. Сегодня экологическое законодательство лишено так называемого «правового ядра» – единого кодифицированного акта, на основе которого можно было бы сформировать устойчивую, грамотную нормативную систему, которая будет регулировать, адаптировать экологические взаимоотношения. В связи с этим достаточно актуальным, насущным и назревшим юридическим трендом является подготовка и последующее принятие Экологического кодекса Российской Федерации.

Таким образом, сегодня необходим новый, свежий взгляд на содержание понятия «экологическая безопасность», где следует его раскрыть именно с позиции национальной безопасности страны. Кроме того, необходимо оптимизировать правовое обеспечение экологической безопасности в стране, основанное на совершенствовании законодательства в области природопользования и охраны окружающей среды. Это создаст условия, которые не только помогут сохранить окружающую среду вокруг нас, но и помогут устранить различные негативные и неблагоприятные воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду в контексте постоянно растущей экономической активности общества и государства.

Обратим внимание, что экология – это очень надежная и прочная взаимосвязанная система. Она не содержит никакие лишние элементы. Если возникает какой-то дисбаланс на уровне атмосферы, то стоит ожидать ухудшение и качества природы. Сегодня задача человека – воплощать и реализовывать конкретные мероприятия по оздоровлению, налаживанию, улучшению экологической обстановки, ведь от этого напрямую зависит нормальная жизнедеятельность человека на планете Земля.

### Литература

1. Конституция Российской Федерации: (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 01.07.2020 № 11-ФКЗ) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2020. – № 31. – Ст. 4398.
2. Федеральный закон от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2002. – № 2. – Ст. 133.
3. Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2021. – № 27 (часть II). – Ст. 5351.
4. Алешкова А.А., Махмутов А.Р. Экологическая безопасность // Вестник науки. – 2022. – № 1 (46). – Т.3. – С. 206-210.
5. Барбашова Н.Н. Экологическая безопасность: актуальность правового регулирования // Известия Юго-Западного государственного университета. – 2015. – № 5 (62). – С. 117-126.

6. Беляева Г.С., Брицкая Н.Б. К вопросу о различных подходах к определению экологической безопасности // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2023. – № 1-1 (76). – С. 79-81.

7. Болов А.А. Проблемы экологической безопасности в РФ // Экономика и социум. – 2014. – № 4-1 (13). – С. 797-800.

8. URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/ehkologicheskaja-situacija-v-rossii-monitoring-20230309> (дата обращения: 21.12.2023).

**CHIZHIKOVA Alina Gennadievna**

graduate student,

Tambov State University named after G. R. Derzhavin, Russia, Tambov

## **ENVIRONMENTAL SAFETY AS THE BASIS FOR THE STABLE DEVELOPMENT OF RUSSIA TODAY**

**Abstract.** *This paper analyzes the problems that have undermined the environmental safety of Russia and led to a deterioration of the environmental situation in the country as a whole. The importance of this topic is emphasized by the fact that human impact on the environment is irreversible, and its consequences are becoming more serious and severe every year. Today, environmental safety is the basis not only of the economy, but also of the social progress of the state, as well as the key to the stable development of Russia.*

**Keywords:** *ecology, environment, environmental safety, national security, environmental situation.*

# ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

**BABAEVA Gulalek Rejepovna**

teacher, Institute of Telecommunications and Informatics of Turkmenistan,  
Turkmenistan, Ashgabat

**AMANOV Khanaly Muhammedalievich**

teacher, Institute of Telecommunications and Informatics of Turkmenistan,  
Turkmenistan, Ashgabat

## THE RELEVANCE OF USING FORESIGHT METHODS IN MODERN CONDITIONS OF ECONOMIC SYSTEMS DEVELOPMENT

**Abstract.** *The article discusses the theoretical foundations and features of the practical application of various methods of foresight research in the sectors of the national economy. The analysis of the effectiveness of using these methods in foreign countries is carried out. We have to conclude that it is advisable to train young specialists in this scientific field.*

**Keywords:** *culture, sociocultural environment, sociocultural cluster, sociocultural development.*

The modernization of the economy within the existing conditions requires innovative approaches that allow us to identify successful areas of activity of enterprises, strategic directions for the development of science and technology. Foresight research has this ability. This area is a new technology through which the expected changes in the future are discussed, by combining the efforts of all participants in the process, anticipating changes in the selected segment, highlighting phenomena and processes that will become priorities in the future. In order to strengthen its position in world markets, it is necessary to adequately and timely determine the priorities of scientific, technical and innovative development. In the context of increased global competition, the state must maintain and develop its competitive advantages, primarily through the development and market launch of innovative goods and services, and the implementation of a comprehensive innovation policy. To identify the most promising developments, Foresight projects are needed, based on the results of which priorities are selected, large-scale research programs are formed aimed at developing key technologies and creating critically important products. Without a well-founded foresight of the development of the world market and scientifically sound plans for the development of

foreign economic activity, it is impossible to achieve consensus between the state, business and society. Foresight methodology pays special attention to ensuring a coordinated vision of the future by the main stakeholders in the most important strategic areas of development. Foresight differs from other future research technologies in that it allows for a deeper understanding of the nature of change, challenges and opportunities. Currently, various foresight methods have become more and more actively applied in practice, since they most effectively help to understand which areas of science, technology, economics and society will bring the greatest economic and social benefits [1, 2].

Modern foresight is used as a systemic tool for influencing the formation of the future, allowing for possible changes in all spheres of public activity: science and technology, economics, social, public relations, culture. This tool has been spreading especially intensively in the European Union since March 2000, when the Lisbon Strategy was adopted, which proposed that all EU countries use this innovative tool more widely. Currently, various programs are being developed in Europe using foresight methods, not only by governments, research centers, universities, but also by non-governmental organizations. It is here that foresight is applied in the field of culture, as well as

regional development. The standard euroforsite is a study on one narrowly taken topic. All foresights are performed according to the recommended methods, therefore they are structurally similar. In Japan, a large number of foresights are conducted at different levels, but a clear hierarchy is maintained: at the government level, they deal with a common vision, ministries use macro-level foresights, followed by foresights of groups of companies and specific firms. The Delphi method is used in Japan, Germany and a number of other countries. The method involves the selection of highly qualified experts, the creation of expert panels in certain areas of science and technology; the development of a list of topics – potential scientific and technological achievements expected in the long term, up to 25-30 years, including fundamental and applied research, innovative goods and services created on the basis of new technologies [3]. Experts assess the relevance of each topic for the development of the economy, society, the availability of resources and potential barriers to practical implementation. The results of the study include summary assessments on each topic, as well as analytical reviews on the most important areas of science and technology.

Foresight is based on the fact that the implementation of the "desired" scenario of the onset of the future largely depends on the actions taken today, therefore, the choice of options is accompanied by the development of measures that ensure the optimal direction of innovative development. Foresight projects are focused not only on gaining new knowledge in the form of reports, a set of scenarios, and recommendations. An important result is the development of informal relationships between their participants, the creation of a unified understanding of the situation. In a number of projects, the formation of horizontal networks, platforms within which scientists and businessmen, university professors and officials, specialists in related fields can systematically discuss common problems is considered as one of the main effects. Foresight is created as a systematic process that must be carefully planned and organized [4, 5].

The set of approaches used in Foresight projects is constantly expanding and today covers dozens of methods - both qualitative: interviews, literature reviews, morphological analysis, "correspondence trees", scenarios, role-playing games, etc.) and quantitative: analysis of mutual influence, extrapolation, modeling, analysis and prediction of method indicators. A number of methods are synthetic in nature, including the Delphi

method, roadmap, critical technologies, as well as multi-criteria analysis, patent analysis, game modeling. The set of methods used in a particular project can be selected taking into account many factors: time and resource constraints, the availability of a sufficient number of highly qualified experts, access to information sources [6]. Nevertheless, the key condition for the success of the project is the use of methods that ensure the effective work of the experts involved.

The main methods of Foresight include: the method of scenario development; the method of drawing up road maps; the method of critical technologies; Delphi survey; the method of collective expertise. So, when using the scenario development method, SWOT analysis is used. The scenario development method is usually aimed at developing a strategy and researching the problem. 2 groups of participants can be involved in such projects: internal (broad specialists); external (narrow experts). Initially, the main trends are identified, which are combined into a cluster. Clusters are evaluated in focus groups, on the basis of which they develop guidelines for the future. The method of drawing up roadmaps was originally developed and tested in the field of technological development of enterprises. Roadmaps establish causal and temporal links between possible goals, thereby defining the steps to achieve the goals. The peculiarity of roadmaps compared to other methods is that the results are presented graphically. Roadmaps are often used in an industry context, in this case, in the long term, roadmaps allow enterprises to coordinate investments in the innovation sector and coordinate the exchange of development results. This leads to the development of common technological standards and risk sharing between enterprises. The roadmap is an official document that reflects possible ways of developing economic systems in the future, on the basis of which long-term priorities are formed in various industries and spheres, in politics and in society. They are formed for each of the key areas of development described in scientific forecasts and, as a rule, are of a product nature – the result of the implementation of the roadmap should be competitive products [7].

The problem of choosing an adequate set of approaches for use in a particular project does not have an unambiguous solution. Nevertheless, there are basic principles for forming combinations of methods. The so-called "foresight triangle" is widely known, at the vertices of which are the key factors that ensure the success of working

with experts: creativity, extraction of expert knowledge and interaction. The location of foresight methods inside a triangle corresponds to their "attraction" to one or another of its corners. Using any of the methods has its strengths and weaknesses. For example, brainstorming promotes the creativity of experts, but is not necessarily accompanied by their effective interaction, and expert seminars, ensuring the interaction of specialists, may not lead to the identification of important aspects reflecting the prospects for the development of individual technological areas. The idea of the triangle was to use in any foresight project a combination of methods that ensure the successful implementation of all three functions corresponding to its vertices. The system of foresight methods has been constantly developing and improving, and over the past ten years there has been a lot of experience in their practical application. The effectiveness of the combined application of various qualitative and quantitative methods has been confirmed. At the same time, it became obvious that large projects dedicated to the selection of technological priorities at the national level require new approaches that ensure objective assessments based on quantitative analysis of empirical data – statistical indicators, patent statistics, bibliometric information [8].

The following main advantages of foresight research can be distinguished: discussion of expected changes in the future by consolidating the efforts of all participants in the foresight process; involves the participation of many interested segments of civil society; promotes the desire to develop consensus among representatives of society; development of long-term strategies for the development of economics, science, technology; outlines potential technological horizons; the basis for making important decisions in problematic areas and conflict situations; assesses the probability and risks of certain conditions; involvement of well-known specialists, scientists, and business leaders in the process of scientific research.

In the future, due to the advanced training of customers and the growth of their requirements, as well as the emergence of a new class of research tools - primarily based on artificial intelligence - the quality of foresight processes and results will increase significantly. This will be facilitated by

increasing the openness and accessibility of international and national databases (patent, publication, commodity), intensive information exchange between countries and fundamental transformations of statistics as a branch of science towards the integration of primary data and the formation of a system of alternative indicators.

The importance of foresight research increases during periods of vital turning shifts in the structure of the national economy in connection with the global requirements of the transition to high technologies, when in a short time it is necessary to rebuild the material and technical base in relation to new challenges and threats of the global market. Foresight is becoming a successful tool for implementing overdue structural shifts in practice, ensuring a qualitatively new level of market development. Thus, it is considered advisable to train specialists in this scientific field.

### Reference

1. Гретченко А.А. Форсайт как инновационный инструмент прогнозирования и реализации научных и технологических приоритетов // Вестник Сибирского государственного аэрокосмического университета им. М.Ф. Решетнева. 2010. № 1.
2. Albright R. How to use roadmapping for global platform products // PDMA Visions. October, 2002. Vol. 26. № 4.
3. Кинэн М. Технологический Форсайт: международный опыт // Форсайт. 2009. № 3.
4. A European initiative for growth: Investing in networks and knowledge for growth and jobs COM. 2003.
5. Фетисов Г.Г., Бондаренко В.М. Прогнозирование будущего: новая парадигма. М.: 2008.
6. A Practical Guide to Regional Foresight European Communities. 2001.
7. Максименко Л.В., Таджикиева А.В., Бабаева Г. Развитие человеческого потенциала в Туркменистане // Современные концепции научных исследований. М.: 2014.
8. Медведева А.А. Методы эффективного внедрения инноваций в организацию // Технологии, образование, наука: стратегия прорыва. Белгород.: 2020.

**БАБАЕВА Гулялек Реджеповна**

преподаватель,

Институт телекоммуникаций и информатики Туркменистана,  
Туркменистан, г. Ашхабад

**АМАНОВ Ханалы Мухаммедалиевич**

преподаватель,

Институт телекоммуникаций и информатики Туркменистана,  
Туркменистан, г. Ашхабад

## **АКТУАЛЬНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДОВ ФОРСАЙТА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ**

***Аннотация.** В статье рассматриваются теоретические основы и особенности практического применения различных методов форсайт-исследований в отраслях народного хозяйства. Проведен анализ эффективности использования данных методов в зарубежных странах. Приходится к выводу о целесообразности подготовки молодых специалистов относительно данного научного направления.*

***Ключевые слова:** технология форсайт, методы исследования, опросы, дорожная карта, инструмент стратегического прогнозирования, инновация.*

**ВАСИЛЬЕВА Ксения Всеволодовна**

магистрантка, Забайкальский государственный университет, Россия, г. Чита

## СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПРОГНОЗИРОВАНИЕ КАК ФУНКЦИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ

**Аннотация.** Сейчас в Российской Федерации значимость регионов значительно выросла, так как органы власти субъектов наделены рядом полномочий при управлении регионом, кроме того, могут сохранять относительную независимость при принятии многих управленческих решений. Именно поэтому в региональном управлении большое значение имеет разработка стратегии развития региона, где определяются наиболее вероятные сценарии развития событий. В связи с чем возникает потребность в социально-экономическом прогнозировании дальнейших перспектив развития региона. Это вызвано тем, что цель прогнозирования – создать научную основу для принятия обоснованных эффективных управленческих решений, более эффективного управления социально-экономическими процессами, выбора приоритетов развития.

**Ключевые слова:** социально-экономическое прогнозирование, прогноз, регион, функция, экономическое развитие.

В настоящее время при управлении абсолютно любым объектом возникает необходимость прогнозирования, в том числе и социально-экономическое прогнозирование. Именно поэтому роль социально-экономического прогнозирования ежегодно возрастает, а потребность органов власти любого региона в данном инструменте только лишь усиливается, так как прогноз необходим при разработке и реализации различного рода управленческих решений, принимаемых на различных уровнях государственной власти и управления в сфере социальной и экономической политики [2, с. 36]. Поэтому социально-экономическое прогнозирование является главной функцией органов власти, которая становится особенно актуальной во время кризиса и постоянных структурных изменений.

Прогнозирование является важнейшим инструментом при управлении регионом, так как необходимо при осуществлении стратегического планирования, то есть на основании прогноза органы власти региона определяют наиболее возможный вариант развития на длительный период времени. Особенно это важно в социальном и экономическом направлении, так как от этого зависит не только в целом положение региона и его экономическая ситуация, но и уровень жизни граждан, социальная защищенность населения, а также качество жизни каждого жителя. Поэтому на основании прогноза правительство региона составляет научно обоснованный план развития региона,

указывая количественные и качественные показатели развития в будущем. Это позволяет своевременно выявить возможные риски и неблагоприятные последствия, и соответственно, избежать их или же минимизировать [1, с. 56].

Прогнозирование является многоаспектным понятием, оно рассматривается как процесс, как система, как стадия, и т. д. Поэтому прогнозирование – это:

- основополагающая форма научного предвидения (научное предвидение возможно только на основе разработки достоверных прогнозов);
- процесс разработки прогнозов на основе анализа тенденций развития изучаемого объекта с помощью всей совокупности методов, средств и способов прогностики;
- система специальных научных исследований количественного и качественного характера, направленных на определение возможных перспектив или желаемых целей развития объекта (и поиск оптимальных путей по достижению этих целей);
- функция управления, предшествующая выполнению других его функций – планирование, организация, координация, контроль, уже использующих в процессе принятия решений прогнозную информацию;
- необходимая стадия процесса планирования, повышающая его научную обоснованность и предшествующая процессу принятия управленческого решения;

- способ повышения эффективности принимаемых решений [5].

На основании нормативно-правовых актов, можно утверждать, что абсолютно все органы законодательной и исполнительной власти должны использовать результаты прогнозирования при принятии конкретных решений в области социально-экономической политики с учетом необходимого уровня государственного регулирования и соответствующего состояния экономики [3, с. 324].

Необходимо отметить, что прогнозирование осуществляется только после тщательно проведенного анализа имеющихся данных, проводится текущая оценка ситуации, а также выявление уже имеющихся проблем в социально-экономическом развитии региона, это может быть демографический кризис, высокий уровень безработицы, высокий уровень миграции населения и т. д. Все исходные данные анализируются и сопоставляются за выбранный период, происходит их сравнение, и только после этого проводится прогнозирование на будущие периоды с учетом имеющихся факторов. После прогнозирования также проводится тщательная проверка результатов прогноза, выявляются отрицательные значения, или напротив слишком завышенные показатели, сравниваются все данные с возможными пороговыми значениями и определяются причины возникших отклонений. К наиболее распространенным методам прогнозирования социально-экономического развития территории относятся: экстраполяция, нормативные расчеты, экспертные оценки, математическое моделирование и др. [4, с. 54].

Функции управления всегда направлены на достижение целей управления. Поскольку цель управления формируется в рамках функций «прогнозирование – планирование», можно отметить, что данные функции в системе государственного регулирования экономики являются центральными [8, с. 425].

В управлении экономическим развитием, прогнозирование является первоосновой, так как всякое управленческое решение имеет прогнозную или плановую направленность. Не определяя параметры развития с достаточной точностью, прогноз раскрывает альтернативы, положительные и отрицательные тенденции, противоречия и намечает условия, при которых обеспечивается решение поставленных задач. Оно может иметь несколько вариантов в

зависимости от вероятностного воздействия различных факторов.

В целом прогноз социально-экономического развития региона на определенный период является отдельным документом по стратегическому планированию. Настоящий документ разрабатывается ежегодно на основе сценарных условий развития Российской Федерации, региона, бюджетной политики налоговой [6, с. 183].

Кроме того, Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» предполагает наличие следующих областей стратегического управления, таких как прогнозирование, целеполагание, планирование и программирование. Реализация функции целеполагания обусловлена необходимостью осуществления научного прогнозирования социально-экономического развития региона и разработкой региональных целевых программ. Учитывая, что главной целью социально-ориентированной рыночной экономики является воспроизводство условий, обеспечивающих высокий уровень жизнедеятельности человека, функция целеполагания реализуется в процессе экономической и социальной трансформации хозяйства региона, обоснования направлений его реструктуризации [7, с. 59].

Можно подвести итог, что социально-экономическое прогнозирование является основной функцией регионального управления, так как играет большую роль в стратегическом планировании, которое на постоянной основе проводится органами власти субъекта РФ, с целью определения возможных перспектив развития региона. Несмотря на то, что многие исследователи считают прогнозирование подфункцией планирования, данное утверждение не совсем уместно, так как прогнозирование в региональном управлении может использоваться и самостоятельно, и не только для стратегического планирования, а для оценки будущих перспектив, при этом отдельно от планирования. Кроме того, социально-экономическое прогнозирование также является достаточно обширной сферой в управлении субъектом, так как включает в себя ряд методов для прогнозирования в зависимости от исходных данных.

### Литература

1. Комлева Н.С. Прогнозирование основных показателей социально-экономического

развития территории / Н.С. Комлева // Управленческий учет. – 2022. – № 4-1. – С. 55-65.

2. Лебединцева Т.М. Применение функции прогнозирования в контексте регионального управления / Т.М. Лебединцева, С.Г. Кочергина, А.А. Лисицын // Вестник Российского университета кооперации. – 2023. – № 3(53). – С. 35-40.

3. Ооржак Б.Д.В. Прогнозирование социально-экономического развития Республики Тыва / Б.Д.В. Ооржак // Аллея науки. – 2022. – Т. 1, № 11(74). – С. 324-329.

4. Плотникова Е.В. Прогнозирование и планирование социально-экономического развития территории: Учебное пособие / Е.В. Плотникова. – Краснодар: Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина, 2020. – 88 с.

5. Проблемы и перспективы совершенствования регионального управления: проекты, платформы, процессы: монография / А.А. Огарков, Т.Б. Иванова и др.; Волгоградский

институт управления – филиал ФГБОУ ВО РАНХиГС. – Волгоград: Изд-во Волгоградского института управления – филиала РАНХиГС, 2018.

6. Нуррулаев В. Инструменты и методы прогнозирования и составления планов социально-экономического развития государства / В. Нуррулаев // XI Лужские научные чтения. Современное научное знание: теория и практика: Материалы международной научной конференции, Луга, 22 мая 2023 года. – Санкт-Петербург: Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина, 2023. – С. 182-187.

7. Седунова К.В. Социально-экономическое прогнозирование как функция регионального управления / К.В. Седунова, А.А. Володина, В.М. Матюнин // Интернаука. – 2021. – № 19-4(195). – С. 58-60.

8. Социально-экономическое прогнозирование как функция регионального управления / Д.Б. Батырева, Э.Н. Баргушева, В.В. Валетова, Г.В. Ковриков // Экономика и предпринимательство. – 2019. – № 12(113). – С. 423-427.

**VASILEVA Ksenia Vsevolodovna**

Undergraduate student, Transbaikal State University, Russia, Chita

## **SOCIO-ECONOMIC FORECASTING AS A FUNCTION OF REGIONAL MANAGEMENT**

**Abstract.** *Currently, the importance of regions in the Russian Federation has grown significantly, since the authorities of the subjects are vested with a number of powers in managing the region, and can also maintain relative independence in making many management decisions. That is why the development of a regional development strategy, where the most probable scenarios for the development of events are determined, is of great importance in regional management. In this regard, there is a need for socio-economic forecasting of further prospects for the development of the region. This is due to the fact that the purpose of forecasting is to create a scientific basis for making sound effective management decisions, more effective management of socio-economic processes, and choosing development priorities.*

**Keywords:** *socio-economic forecasting, forecast, region, function, economic development.*

**КАМЕНЕВ Дмитрий Андреевич**

студент, Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет,  
Россия, г. Санкт-Петербург

*Научный руководитель – заведующий кафедрой Санкт-Петербургского государственного архитектурно-строительного университета Моденов Анатолий Константинович*

**КРИТЕРИИ И ИНСТРУМЕНТЫ,  
ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ЭКОНОМИЧЕСКУЮ БЕЗОПАСНОСТЬ ГОСУДАРСТВА**

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются ключевые критерии и инструменты, обеспечивающие экономическую безопасность государства. Анализируются теоретические основы экономической безопасности, определяются основные угрозы и риски, влияющие на стабильность национальной экономики. Особое внимание уделяется финансово-экономическим, правовым и инновационным инструментам, которые используются для поддержания и укрепления экономической безопасности. В статье также проводится оценка макроэкономических показателей и международных рейтингов, влияющих на безопасность государства. В заключении предложены рекомендации по повышению уровня экономической безопасности в условиях современных вызовов, таких как глобализация, санкции и цифровизация.

**Ключевые слова:** экономическая безопасность, критерии, инструменты, финансово-экономическая политика, национальная безопасность, инновации, макроэкономические показатели, угрозы, государственное управление, цифровизация.

**Актуальность исследования**

Экономическая безопасность государства является важнейшим элементом национальной безопасности, определяющим устойчивость экономической системы и способность государства противостоять внутренним и внешним угрозам. В условиях глобализации, растущей взаимозависимости национальных экономик и усиления конкуренции на мировых рынках, обеспечение экономической безопасности становится ключевой задачей для любого государства. Риски, связанные с нестабильностью финансовых систем, киберугрозами, инфляцией, задолженностью и изменениями в мировой экономической архитектуре, требуют разработки эффективных механизмов защиты национальных интересов. В связи с этим исследование критериев и инструментов, обеспечивающих экономическую безопасность государства, является крайне важным и своевременным.

**Цель исследования**

Целью данного исследования является анализ критериев и инструментов, обеспечивающих экономическую безопасность государства, а также разработка практических рекомендаций по укреплению экономической безопасности в условиях современных вызовов.

**Материалы и методы исследования**

Материалы исследования: научные статьи, книги, отчеты, законодательные акты, регулирующие экономическую безопасность.

Методами исследования являются: метод теоретического и практического анализа, метод сравнительного анализа.

**Результаты исследования**

Экономическая безопасность является одним из ключевых элементов национальной безопасности любого государства и подразумевает способность национальной экономики противостоять внешним и внутренним угрозам, обеспечивая стабильное развитие страны. Экономическая безопасность рассматривается как многогранное явление, включающее в себя различные аспекты устойчивости национальной экономики [2, с. 15].

Определение экономической безопасности является предметом активных научных дискуссий. Наиболее распространенным является определение, согласно которому экономическая безопасность – это состояние национальной экономики, при котором обеспечивается устойчивое социально-экономическое развитие страны, поддерживается высокий уровень жизни населения, а также сохраняется способность государства реагировать на внутренние и

внешние экономические угрозы. Экономическая безопасность также определяется как способность государства обеспечивать свою независимость и целостность, эффективно реагируя на различные факторы, такие как инфляция, кризисы, международная конкуренция, технологическое отставание и другие вызовы.

Многие исследователи выделяют два ключевых аспекта экономической безопасности: во-первых, это защита национальной экономики от внешних угроз (например, экономических санкций, глобальных финансовых кризисов), и, во-вторых, внутренние вызовы, такие как диспропорции в развитии различных отраслей экономики, низкая производительность труда и неэффективное использование природных ресурсов.

Для оценки уровня экономической безопасности государства используются различные критерии. Ключевыми показателями являются экономическая стабильность, структура и темпы роста валового внутреннего продукта, уровень инфляции, внешний и внутренний государственный долг, а также занятость и уровень безработицы. Эти критерии дают возможность оценить состояние национальной экономики и ее устойчивость к различным видам угроз [3, с. 25].

Инструменты обеспечения экономической безопасности государства включают широкий набор экономических, правовых, институциональных и инновационных механизмов, которые способствуют поддержанию устойчивости национальной экономики и защите её от внешних и внутренних угроз.

Одним из важнейших финансово-экономических инструментов являются фискальная и монетарная политика. Государственное регулирование налоговой системы и денежного обращения позволяет стабилизировать экономическую ситуацию, контролировать инфляцию и управлять бюджетом. Эффективная фискальная политика способствует снижению зависимости экономики от внешних факторов и укрепляет внутреннюю устойчивость через сбалансированный бюджет и контроль за государственным долгом. Кроме того, резервные фонды и золотовалютные резервы служат важным стабилизирующим механизмом, позволяя стране реагировать на внешние шоки и поддерживать устойчивость финансовой системы [1, с. 21].

Институциональные инструменты, такие как государственные органы, регулирующие

экономическую деятельность, и механизмы контроля, играют важную роль в обеспечении экономической безопасности. Система эффективных регуляторов, таких как Центральный банк, антимонопольные и таможенные службы, позволяет государству управлять экономической активностью, контролировать внешнеэкономическую деятельность и обеспечивать устойчивость ключевых секторов экономики.

Правовые инструменты также занимают центральное место в обеспечении экономической безопасности. Законодательство, регулирующее экономическую деятельность, охватывает такие области, как защита собственности, регулирование финансовых операций и борьба с экономическими преступлениями. Правовые нормы должны быть четко сформулированы и адаптированы к современным условиям, чтобы успешно противодействовать угрозам, таким как коррупция, уклонение от налогов и незаконный оборот капиталов.

Наконец, инновационные инструменты, такие как цифровизация экономики и внедрение современных технологий, играют все более значимую роль в обеспечении экономической безопасности. Современные технологии, такие как блокчейн и искусственный интеллект, могут способствовать усилению контроля за экономическими процессами и повышению прозрачности системы государственного управления.

Разработка стратегии укрепления экономической безопасности государства требует комплексного подхода, включающего внедрение эффективных экономических и правовых механизмов, а также активное использование современных технологий. В условиях современных вызовов необходимо не только адаптировать текущие механизмы защиты экономики, но и развивать инновационные инструменты, которые помогут справиться с новыми угрозами, такими как кибератаки и глобальные экономические кризисы.

Одним из основных направлений по укреплению экономической безопасности является повышение уровня государственного управления и улучшение координации между различными органами власти. Важно разработать долгосрочные стратегии, которые будут учитывать как внутренние, так и внешние факторы. В этой связи большое значение имеет сотрудничество с международными организациями, такими как Международный валютный фонд и

Всемирный банк, которые могут предложить поддержку в преодолении экономических кризисов и улучшении финансового управления.

Развитие инноваций и технологий является ключевым элементом укрепления экономической безопасности в долгосрочной перспективе. Цифровизация и развитие научных исследований могут существенно повысить устойчивость экономики и её конкурентоспособность на мировом уровне. Внедрение технологий в управление экономическими процессами, а также создание новых отраслей, основанных на наукоемких продуктах, может способствовать диверсификации экономики и снижению её зависимости от традиционных секторов.

Рекомендации по укреплению экономической безопасности также включают развитие образовательных программ и повышение уровня квалификации кадров, занятых в ключевых секторах экономики. Подготовка специалистов в области финансов, технологий и государственного управления позволит лучше адаптироваться к меняющимся экономическим условиям и реагировать на новые вызовы.

## Выводы

Таким образом, экономическая безопасность государства является важным элементом национальной безопасности и требует постоянного мониторинга и адаптации к изменениям во внешней и внутренней среде. Перспективы укрепления экономической безопасности зависят от множества факторов, начиная с улучшения государственного управления и заканчивая развитием новых технологий.

## Литература

1. Байрушина Ф.Ф., Исламгалеева Р.И. Показатели, критерии оценки экономической и финансовой безопасности государства // Новая наука: Проблемы и перспективы. – 2016. – № 115-1. – С. 20-22.
2. Данилов И.П., Михайлова С.Ю. Некоторые методологические вопросы определения уровня экономической безопасности // Oeconomia et Jus. – 2016. – № 3. – С. 10-27.
3. Низамов С.С. Критерии и показатели экономической безопасности государства // Право: ретроспектива и перспектива. – 2022. – № 3(11). – С. 23-27.

**KAMENEV Dmitry Andreevich**

student, St. Petersburg State University of Architecture and Civil Engineering,  
Russia, St. Petersburg

*Scientific Advisor – Head of the Department of St. Petersburg State University of Architecture  
and Civil Engineering Modenov Anatoly Konstantinovich*

## CRITERIA AND TOOLS THAT ENSURE THE ECONOMIC SECURITY OF THE STATE

**Abstract.** *This article discusses the key criteria and tools that ensure the economic security of the state. The theoretical foundations of economic security are analyzed, the main threats and risks affecting the stability of the national economy are identified. Special attention is paid to financial, economic, legal and innovative instruments that are used to maintain and strengthen economic security. The article also evaluates macroeconomic indicators and international ratings that affect the security of the state. In conclusion, recommendations are proposed to improve the level of economic security in the face of modern challenges such as globalization, sanctions and digitalization.*

**Keywords:** *economic security, criteria, tools, financial and economic policy, national security, innovations, macroeconomic indicators, threats, public administration, digitalization.*

## НАНАРТАНЦЕВА Маргарита Витальевна

магистрантка, Забайкальский государственный университет, Россия, г. Чита

### ПРОБЛЕМА ВОЗВРАТНОСТИ ССУДНОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТИ В РОССИИ

**Аннотация.** В статье рассматриваются проблемы возврата заемных средств, а также причины несвоевременного платежа физических лиц по своим обязательствам в качестве заемщика. На основе данных Центрального Банка России выявлен основной объем просроченной задолженности по потребительскому кредиту в различных регионах РФ и факторы, возникающие на неблагоприятную ситуацию с платежеспособностью граждан РФ, взятых на себя обязательства по кредитному договору.

**Ключевые слова:** возвратность, просроченная задолженность, заемщик, потребительское кредитование, субъекты РФ, Центральный Банк России, необеспеченные кредиты.

На сегодняшний день наблюдается достаточно высокая доля закредитованности населения. Данный фактор, объясняется тем, что с каждым днем потребности людей увеличиваются, а собственных денежных средств для их удовлетворения не хватает. Рост спроса на потребительские кредиты приводит соответственно и к увеличению кредитных рисков.

На сегодняшний день каждый гражданин проблему нехватки собственных средств может решить с помощью кредитования. Но одновременно в банковском сегменте возникают проблемы, связанные с риском неплатежеспособностью населения.

Одним из основных принципов кредитования выступает возвратность. В настоящее время в России наблюдается большой

проблемой современного кредитования, которая заключается в низкой платежеспособности россиян.

По данным Национальной ассоциацией профессиональных коллекторских агентств (СРО «НАПКА»), средняя сумма долга по банковскому кредиту на 2023 г. составляет около 155,3 тыс. руб. С каждым годом эта в среднем растет на 2–3%. Наибольшие объемы задолженности находятся в секторе: потребительские кредиты – 59%, и кредитные карты – 29,5%. На автокредиты приходится примерно 3,8% от общего объема долгов, на ипотеку около 1% [1].

В таблицах и на диаграмме представлены данные ссудной задолженности физ. лиц по регионам РФ.

Таблица 1

**Структура задолженности по потребительским кредитам, предоставленных физическим лицам в разрезе регионов РФ по состоянию на 01.07.2024 г. (составлено автором по данным Центрального Банка России)**

Субъект РФ	Задолженность			
	Всего		в т. ч. просроченная	
	млн	%	млн	%
Российская Федерация	36 046 250	100	1 202 912	100
Центральный Федеральний округ	10 857 871	30,12	359 221	29,86
Северо-Западный Федеральний округ	4 015 272	11,14	113 882	9,47
Южный Федеральний округ	3 464 077	9,61	128 349	10,67
Северо-Кавказский Федеральний округ	1 142 222	3,17	60 215	5,01
Приволжский Федеральний округ	6 527 331	18,11	212 851	17,69
Уральский Федеральний округ	3 531 662	9,8	105 072	8,73
Сибирский Федеральний округ	4 104 785	11,39	146 465	12,18
Дальневосточный Федеральний округ	2 403 031	6,67	76 857	6,39



Рис. 1. Структура задолженности по просроченным потребительским кредитам в разрезе регионов РФ (составлено автором по данным Центрального Банка России)

Таблица 2

**Регионы с самыми большими долгами по кредитам**

Регион	Сумма задолженности по потребительским кредитам, тыс. руб.
Ямало-Ненецкий автономный округ	680
Ханты-Мансийский автономный округ	644
Республика Саха (Якутия)	615
Московская область	546
Магаданская область	544

Таблица 3

**Регионы с наименьшими долгами по кредитам**

Регион	Сумма задолженности по потребительским кредитам, тыс. руб.
Республика Ингушетия	42
Чеченская Республика	87
Республика Дагестан	91
Республика Крым	113
Севастополь	132

Данную статистику можно объяснить большей заселенностью данных регионов и, соответственно, большим количеством и объемом кредитуемых сумм, а соответственно и задолженности по кредитам.

Среди возвратной группы населения максимальная доля должников приходится на

возраст от 30 до 45 лет, что объясняется платежной и потребительской активностью данной группы. Соответственно минимальный показатель зафиксирован среди тех, кто старше 60 лет, так как старшее поколение традиционно с опаской относится к долгам и кредитам с опаской и недоверием.

Уровень проникновения кредитования, размер среднего долга и доля задолженности физических лиц по возрастным группам

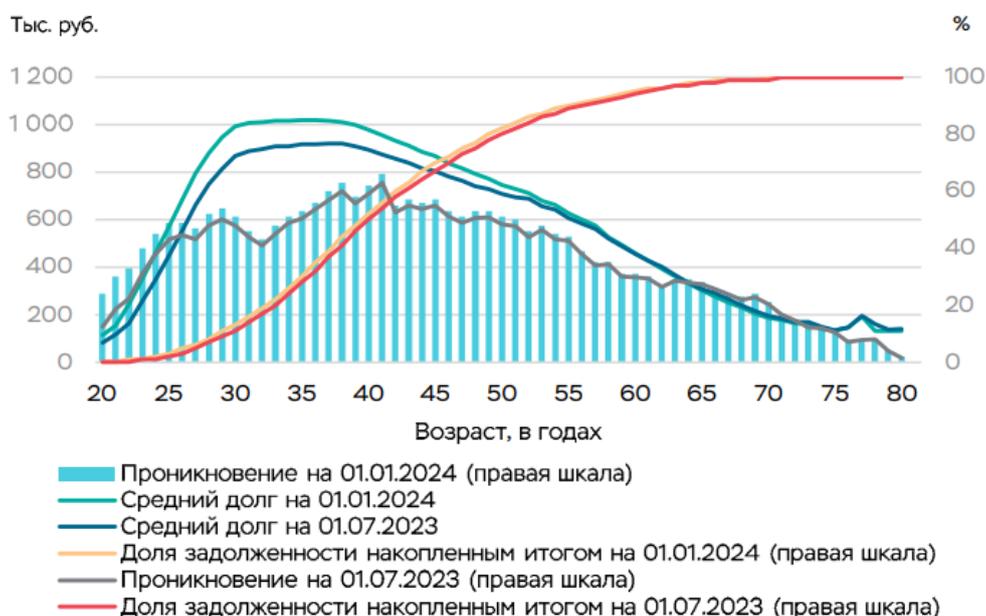


Рис. 2. Уровень проникновения кредитования, размер долга и доля задолженности физ. лиц в разрезе возрастных групп [3]

По данным Федеральной службы судебных приставов (ФССП) в 2023 г. на рассмотрении о взыскании задолженности с граждан в пользу банков находится 21 млн исполнительных производств. По статистике прошлым годом сумма долгов, подлежащее взысканию, увеличилась

на 200 млрд руб. и составила 2,9 трлн руб. Наибольшее число должников по данным ФССП живут в Подмосковье, Красноярском и Краснодарском краях, Свердловской области и Башкортостане [2].

Распределение задолженности по количеству кредитов у заемщика (трлн руб.)

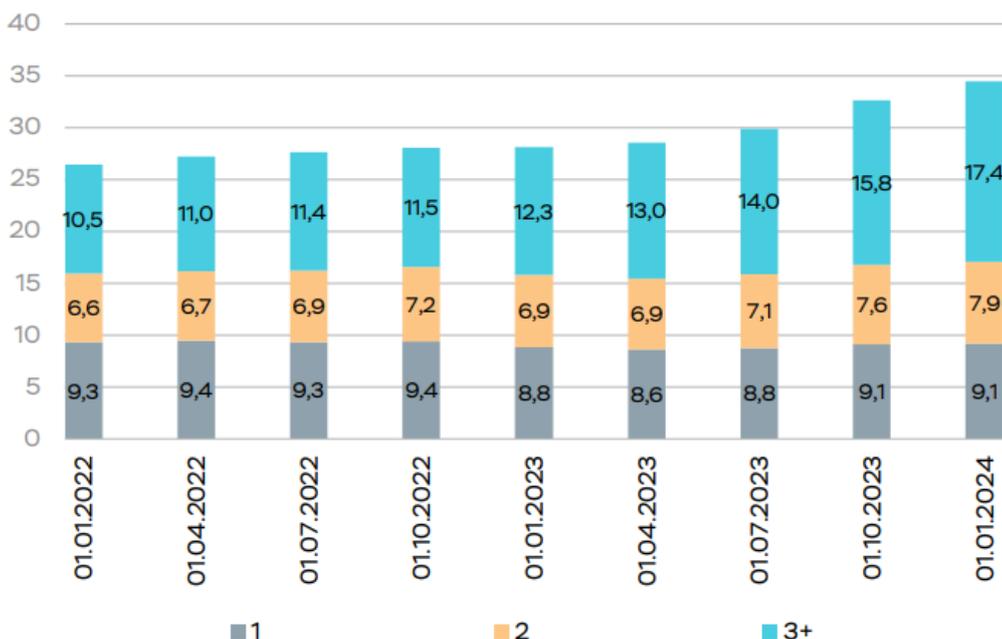


Рис. 3. Динамика задолженности по количеству кредитов заемщика [3]

По розничным кредитам половина от всей задолженности приходится на заемщиков, у которых имеется три и более кредита.

Низкая платежеспособность граждан является одной из важных проблем современности на рынке кредитования.

Выделим более распространенные причины невозврата кредита. В первую очередь рост просроченной задолженности напрямую зависит от реальных доходов населения. На снижение которых оказывают воздействие сокращение штата сотрудников, закрытие предприятий, безработица и инфляция.

Во-вторых, невозврат кредита связан высокой кредитной нагрузкой и финансовой безграмотностью заемщиков, которые стремясь получить кредит, не могут реально оценить свои финансовые возможности. Многие заемщики полагают, что их долги будут прощены. Также некоторым заемщикам свойственно забывчивость вовремя вносить платеж. Помимо этих причин, выявляют и мошеннические схемы.

Со стороны банковских ошибок можно выделить, необдуманное повышение процентных ставок и низкие требования касательно платежеспособности потенциального заемщика.

В целях снижения риска невозврата кредитов приведем следующие мероприятия [4, с. 50-57]:

1. Применение способов обеспечения кредитов. Такие, как залог, поручительство и банковская гарантия.

2. Тщательная проверка и изучение финансового состояния, перечня, предоставленных документов потенциальных заемщиков.

3. Страхование имущества, ответственности и жизни заемщиков.

4. Отказ от невыгодных и подозрительных сделок.

5. Применение фиксированной процентной ставки на заранее согласованных условиях заключения сделки.

6. Предоставления комфортных условий и дополнительных услуг по графику суммы и сроков платежей, а также отсрочки платежей.

Немаловажное значение в целях снижения рисков просроченных кредитов приобретают вторичные источники погашения кредитов – залог, поручительство и банковские гарантии.

Для банка возвратность кредита дает возможность снизить кредитные риски, а также укрепить свою независимость. В случае отсутствия своевременной и эффективной защиты от риска невозврата кредитующим денежным средствам наблюдаются негативные финансовые и социальные последствия, среди которых можно выделить экономические проблемы банковского учреждения, снижение доверия к банкам, потеря своих сбережений вкладчиков. Это также влечет за собой и отрицательную динамику объемов ВВП [5, с. 1449-1458].

Для устранения возможных последствий как для банковского сектора, так и для экономики в целом, необходимо применять и разрабатывать надежные методы по борьбе с рисками просроченной задолженности по кредитам.

#### Литература

1. Сайт Национальной Ассоциации Профессиональных Коллекторских Агентств (СРО «НАПКА») [Электронный ресурс]. – [Режим доступа]: <https://napca.ru/>.
2. Сайт Федеральной службы судебных приставов [Электронный ресурс]. – [Режим доступа]: <https://fssp.gov.ru/>.
3. Сайт Центрального Банка Российской Федерации [Электронный ресурс]. – [Режим доступа]: <http://www.cbr.ru>.
4. Кремзер О.Г. К вопросу о проблемной задолженности в потребительском кредитовании // Global & Regional Research. – 2021. – Т. 3, № 1 – С. 50-57. [Электронный ресурс]. – [Режим доступа]: <https://elibrary.ru>.
5. Исаева П.Г., Шабанова П.М. Тенденции развития потребительского кредитования // Региональная экономика: теория и практика. – 2020. – Т. 18, № 8. – С. 1449-1458. <https://doi.org/10.24891/re.18.8.1449>.

**NANARTANTSEVA Margarita Vitalievna**  
undergraduate student, Zabaikalsky State University,  
Russia, Chita

## **THE PROBLEM OF REPAYMENT OF LOAN DEBT BY IN RUSSIA**

**Abstract.** *The article discusses the problems of repayment of borrowed funds, as well as the reasons for late payment by individuals for their obligations as a borrower. Based on the data of the Central Bank of Russia, the main volume of overdue consumer loan debt in various regions of the Russian Federation and factors arising from the unfavorable situation with the payment capacity of citizens of the Russian Federation who have assumed obligations under the loan agreement have been identified.*

**Keywords:** *repayment, overdue debts, borrowers, consumer lending, subjects of the Russian Federation, the Central Bank of Russia, unsecured loans.*

# ПЕДАГОГИКА

**ИШКОВА Лилия Алексеевна**

воспитатель, МБДОУ детский сад № 7 «Лесная поляна», Россия, г. Старый Оскол

**ШАПОВАЛОВА Анастасия Николаевна**

воспитатель, МБДОУ детский сад № 7 «Лесная поляна», Россия, г. Старый Оскол

## АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

**Аннотация.** В статье рассмотрена характеристика термина «адаптация», особенности адаптационного периода детей младшего возраста к условиям детского сада и условия успешной адаптации детей к детскому саду.

**Ключевые слова:** адаптация, дезадаптация, развитие, личность, дошкольное учреждение, младшие дошкольники, социализация личности.

Всем известно, что первые дни в детском саду – это тяжелое испытание как для детей, так и для родителей. Как правило, дети плачут и кричат, расставаясь с мамой утром, находятся в плохом настроении или подавлены вечером и, наоборот, выглядят иначе перед чрезмерной активностью и волнением. Чтобы как можно быстрее преодолеть этот негативный период, необходимо правильно подойти к адаптации ребенка в дошкольном образовательном учреждении. Дети испытывают эмоциональный дискомфорт в основном из-за неопределенности требований педагога, особенностей общения и условий среды, представлений о ценностях и нормах поведения в группе. Это состояние можно назвать состоянием внутреннего напряжения, настороженности и тревоги. Длительный психологический стресс такого рода может привести к дезадаптации. Ребенок может стать чрезмерно грустным, проявлять агрессию или замкнуться в себе, отказываться от общения, у него нарушается сон и снижается аппетит.

Сам термин «адаптация» впервые был введен в 1865 году. После этого он стал широко использоваться в биологической литературе. Здесь под адаптацией исследователи понимали лишь одно функциональное изменение органов чувств. Но постепенно, с развитием науки,

концепция адаптации стала выходить за рамки теории эволюции.

Адаптация – это процесс эффективного взаимодействия организма со средой. Характер адаптации зависит от нескольких факторов:

- возраста (труднее всего переносят изменения условий жизни дети от 10–11 месяцев до полутора лет);
- состояния здоровья и уровня развития ребенка;
- биологического и социального анамнеза (протекание беременности матери, осложнение при родах; условия, обеспеченные ребенку после рождения – режим дня, питание, игры; заболевания в течение первых трех месяцев жизни);
- психологического климата в семье (установлено, что дети, в семьях которых царит спокойная обстановка, проходят адаптацию легче).

Адаптация ребенка к детскому саду – это одновременно процесс и результат координирования ребенка с окружающим миром в ДОУ, адаптации к новой среде, к структуре взаимоотношений с педагогами и со сверстниками, установления соответствия поведение с учетом принятых в группе детского сада норм и правил.

Как показывает научная практика, в этот период в результате позитивной адаптации развиваются многие важные качества, такие как познавательные и языковые способности, доверие к миру, уверенность в себе, доброжелательное отношение к окружающим и творческие способности.

Однако эти качества и способности не возникают инстинктивно, как результат физиологического созревания. Их формирование требует соответствующего влияния со стороны окружающих взрослых, определенных форм общения и совместной деятельности с ребенком.

В психолого-педагогической литературе выделяют три этапа адаптации детей дошкольного возраста:

1. Острая фаза или период дезадаптации. Сопровождается различными колебаниями соматического состояния и психического статуса, что приводит к снижению массы тела, частым респираторным заболеваниям, нарушениям сна, снижению аппетита и регрессу речевого развития. Длится в среднем один месяц.

2. Подострая фаза или сама адаптация. Отмечается адекватным поведением ребенка, т. е. все изменения уменьшаются и фиксируются в отдельных параметрах на фоне более медленных темпов развития, особенно умственного, по сравнению со средневозрастными нормами. Длится от трех до пяти недель.

3. Фаза компенсации или период адаптации. Характеризуется ускорением темпов развития, в результате чего к концу учебного года дети преодолевают указанную выше задержку темпа развития, дети начинают осваиваться и вести себя спокойнее.

Различают степени тяжести прохождения адаптации к детскому саду:

1. Легкая адаптация:

- временное нарушение сна (нормализуется в течение 7–10 дней);
- аппетита (норма по истечении 10 дней);
- неадекватные эмоциональные реакции (капризы, замкнутость, агрессия, угнетенное состояние и т. д.), изменения в речевой, ориентировочной и игровой активности приходит в норму за 20–30 дней;
- характер взаимоотношений с взрослыми и двигательная активность практически не изменяются;

- функциональные нарушения практически не выражены, нормализуются за 2–4 недели, заболеваний не возникает. Основные симптомы исчезают в течение месяца (2–3 недели нормативно).

2. Средняя адаптация: все нарушения выражены более и длительно: сон, аппетит восстанавливаются в течение 20–40 дней, ориентировочная деятельность (20 дней), речевая активность (30–40 дней), эмоциональное состояние (30 дней), двигательная активность, претерпевающая значительные изменения, приходит в норму за 30–35 дней. Взаимодействие со взрослыми и сверстниками не нарушается. Функциональные изменения отчетливо выражены, фиксируются заболевания (например, острая респираторная инфекция).

3. Тяжелая адаптация (от 2 до 6 месяцев) сопровождается грубым нарушением всех проявлений и реакций ребенка. Данный тип адаптации характеризуется снижением аппетита (иногда возникает рвота при кормлении), резким нарушением сна, ребенок нередко избегает контактов со сверстниками, пытается уединиться, отмечается проявление агрессии, подавленное состояние в течение долгого времени (ребенок плачет, пассивен, иногда происходит волнообразная смена настроения). Обычно видимые изменения происходят в речевой и двигательной активности, возможна временная задержка в психическом развитии [2, с. 115].

При тяжелой адаптации, как правило, дети заболевают в течение первых 10 дней и продолжают повторно болеть в течение всего времени привыкания к коллективу сверстников.

4. Очень тяжелая адаптация: около полугода и более. Встает вопрос, – стоит ли ребенку оставаться в детском саду, возможно, он «несадовый» ребенок.

Однако как бы ни готовили ребенка к ДОУ, все равно он, особенно в первые дни, находится в состоянии стресса.

Влияет на адаптацию тип темперамента ребенка. Замечено, что быстро привыкают к новым условиям сангвиники и холерики. А вот флегматикам и меланхоликам приходится туго. Они медлительны и поэтому не успевают за темпом жизни детского сада: не могут быстро одеться, собраться на прогулку, поесть, выполнить задание. Их часто подгоняют,

причем не только в садике, но и дома тоже, не давая возможность побыть с собой.

Практика показывает, что основными причинами тяжелой адаптации к условиям ДОО являются:

- отсутствие в семье режима, совпадающего с режимом дошкольного учреждения,
- наличие у ребенка своеобразных привычек,
- неумение занять себя игрушкой,
- отсутствие элементарных культурно-гигиенических навыков,
- отсутствие навыка общения с незнакомыми людьми.

Факторы, влияющие на адаптацию это:

- возраст ребенка;
- состояние здоровья;
- уровень развития;
- характеристика нервной системы;
- умение общаться с взрослыми и сверстниками;
- сформированность предметной и игровой деятельности;
- приближенность домашнего режима к режиму детского сада.

По мнению данных исследований, адаптация ребенка считается успешной, когда он адаптирован к полноценному развитию своих личных, физических, интеллектуальных и других возможностей в данной новой среде.

Сотрудничество с родителями детей раннего возраста также является одним из главных условий успешной адаптации детей к детскому саду. Совместная работа родителей и педагогов может благотворно сказаться на всех аспектах образовательного процесса. Стоит признать, что адаптация родителей к детскому саду происходит не менее болезненно, чем самих детей [1, с. 42].

Чтобы воспитанникам детского сада было комфортно, чтобы они могли полноценно развивать свои душевные и физические силы, необходимо наладить контакт, а также продуктивные отношения между педагогами и родителями. Такое партнерство обеспечивается компетентностью родителей в вопросах развития, воспитания и обучения ребенка, а также их полной информированностью об особенностях жизни и самочувствия ребенка в детском саду.

Как показывают исследования и наблюдения из практики, родители зачастую не готовят ребенка к поступлению в детский сад [3, с. 10].

Не изучают педагогику и психологию раннего возраста. Родители не подозревают, что малыш может испытывать трудности в период адаптации к дошкольному учреждению, которые приводят к ухудшению его эмоционального самочувствия, нарушения физического здоровья и даже остановкам в развитии.

Адаптационный период считается законченным, если:

- ребенок спокойно расстается с родителями;
- с аппетитом ест;
- быстро засыпает, вовремя просыпается;
- нашел себе партнеров для совместной деятельности;
- эмоционально общается с окружающими;
- играет.

Правильно организованный период адаптации залог последующего комфортного пребывания ребенка в детском саду и его физического и психологического здоровья в целом.

Таким образом, можно сделать вывод, что адаптация к детскому саду – это своеобразный механизм социализации личности и интеграции в новую систему социальных отношений. Психолого-педагогическая помощь должна быть оказана семье ребенка. Родители должны знать, как развиваются маленькие дети, насколько важен для их развития детский сад и как помочь им без труда адаптироваться к условиям детского сада.

### Литература

1. Белкина В.Н. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОО / В.Н. Белкина, Л.В. Белкин. – Воронеж: Учитель, 2006. – 236 с.
2. Божович Л.Н. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.Н. Божович. – М.: Проспект, 2002. – 414 с.
3. Волошина Л.Д. Современная воспитательная система детского сада / Л.Д. Волошина, Л.И. Кокунько // Дошкольное воспитание. – 2004. – № 3. – С. 12-17.

**ISHKOVA Lilia Alekseevna**

mentor, MBDOU kindergarten No. 7 "Lesnaya Polyana", Russia, Sary Oskol

**SHAPOVALOVA Anastasia Nikolaevna**

mentor, MBDOU kindergarten No. 7 "Lesnaya Polyana", Russia, Sary Oskol

## **ADAPTATION OF YOUNG CHILDREN TO THE CONDITIONS OF A PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION**

**Abstract.** *the article examines the characteristics of the term "adaptation", the features of the adaptation period of young children to kindergarten conditions and the conditions for successful adaptation of children to kindergarten.*

**Keywords:** *adaptation, maladaptation, development, personality, preschool, younger preschoolers, personality socialization.*

**КОЛЕСНИК Екатерина Сергеевна**

воспитатель, МБДОУ ДС № 7 «Лесная поляна», Россия, г. Старый Оскол

**КУЛИБАБА Алина Михайловна**

воспитатель, МБДОУ ДС № 7 «Лесная поляна», Россия, г. Старый Оскол

**ГОЛОВИНА Елена Анатольевна**музыкальный руководитель,  
МБДОУ ДС № 7 «Лесная поляна», Россия, г. Старый Оскол**РАЗВИТИЕ КОНСТРУКТОРСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВЫХ КОНСТРУКТОРОВ LEGO**

***Аннотация.** В этой статье описывается активная работа детских садов Белгородской области по вовлечению детей в образовательный процесс с использованием техники конструирования LEGO. Педагоги углублённо занимаются развитием навыков конструирования у детей с помощью конструктора LEGO.*

***Ключевые слова:** детский сад, LEGO, конструирование, образовательные стандарты, мелкая моторика, умственные способности.*

В последние несколько лет во многих детских садах Белгородской области ведется активная работа по вовлечению детей в образовательный процесс с использованием техники конструирования – LEGO. Педагоги углубленно занимаются темой развития у детей навыков конструирования с помощью конструктора LEGO. Конструирование в детских садах существует давно, и важность его для развития мелкой моторики и умственных способностей детей неоспорима. Однако с введением Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования приоритеты изменились. Модель воспитания детей дошкольного возраста ушла в прошлое, а образовательная деятельность строится на чередовании умственного и практического поведения детей. Возможно, неслучайно в нашу жизнь вошло новое поколение игровых наборов – LEGO Constructor. Конструктор LEGO уже давно используется во всем мире не только как игровое пособие, но и как дидактический материал для развития и обучения.

Педагоги нашего детского сада № 7 «Лесная поляна» выделили три основных типа поделок в разных видах занятий с детьми:

1. По образцу – когда дается модель того, что нужно сделать (например, картинка, план, алгоритм работы);
2. По условиям – когда нет образца, но задаются конкретные условия, на которые должна

отвечать поделка (например, домик для собаки маленький, домик для лошади большой);

3. По идеям – когда дети создают свои собственные придуманные объекты без условий и рекомендаций по поведению.

Средняя, старшая и подготовительная группы в нашем детском саду разработали перспективу LEGO Construction. Каждый месяц в соответствии с календарно-тематическим планом группы планируют тему LEGO-конструирования, определяя основные задачи работы с детьми, содержание игровой культурной практики по теме, а также формы и задачи организации развивающей тематической пространственной среды.

Задача для педагогов в средней группе на образовательной деятельности по лего-конструированию – развивать понимание симметрии и пропорции; развивать умение собирать по моделям (в том числе по карточкам); знакомить детей с названиями деталей конструктора Lego.

Старшая и подготовительная группы (5–7 лет) – закреплять полученные навыки: упражнять в конструировании по моделям, карточкам и чертежам; учить детей строить по техническим картам и собственным идеям; формировать умение работать в команде и решать совместные задачи по конструированию; знакомить детей с алгоритмами построения,

способствовать развитию технического творчества.

Детали с одинаковым названием могут иметь разный цвет и размер (например, «один к одному» или «одна высота» куба. Когда дети освоят это понятие, они будут сравнивать детали друг с другом по высоте, например, «эта деталь тоже одной высоты»). В конструкторе Lego существует множество названий деталей, и запоминание этих названий – процесс постепенный. В процессе игр и манипуляций с деталями Lego дети учатся определять назначение частей объекта и их пространственное положение по отношению друг к другу в конструкции.

Большое внимание мы уделяем коллективным формам работы, и самое главное в коллективной деятельности – научить детей договариваться друг с другом и совместно определять последовательность действий по конструированию. В работе по обучению начальным навыкам изготовления поделок в средней группе можно условно выделить несколько блоков: знакомство с деталями конструктора и их креплением; знакомство с образцами поделок и их подробный анализ; воспроизведение образцов; использование образцов поделок на карточках; дети также анализируют образцы и соответственно подбирают детали, необходимые для поделки.

В старших группах проводятся занятия «Путешествие в сказку», «Помощники человека и машины», «История лего-птицы», «Путешествие в страну Самоделкина». Дошкольники строят различные модели, анализируют планы построек, строят по плану и работают строго по алгоритму деятельности, чередуя части конструктора. В старшей группе были организованы игры: «Город для лего-человечка», «Необычный дом», «Зоопарк» и «Путешествие в страну Самоделкина». Дети учатся собирать транспорт, здания, различные предметы и животных из конструктора, следуя моделям, рисункам, пошаговым инструкциям или собственным идеям.

Особое внимание уделяется выделению характерных форм построек и проработке мелких деталей. Как и в средней группе, работа ведется по принципу «от простого к сложному». Дети учатся следовать инструкциям учителя по сборке части объекта, а затем по собственной инициативе достраивают объект, моделируя его по иллюстрациям и чертежам. Для детей этого возраста характерны размер и сложность конструкций LEGO. Основной упор делается на

развитие у дошкольника способности анализировать саму конструкцию и условия ее функционирования. Для этого необходимо определить пошаговый план реализации. Дети постепенно узнают, что на одном и том же фундаменте можно построить разные конструкции.

Детям очень нравится собирать по собственным идеям, подкрепленным схематическими рисунками и моделями. После сборки по чертежам дети учатся собирать по условиям. Например, они строят двухэтажный дом с крыльцом и балконом на «городскую» тему. При строительстве по словесному описанию и наглядному действию дети учатся справляться со сложной поэтапной конструкцией. неизбежно создаются проблемные ситуации, которые вызывают у детей желание построить что-то самостоятельно. Отличительной особенностью занятий с детьми является то, что все созданные сборки используются в играх-макетах и сюжетно-ролевых играх. Старшим дошкольникам интересны не только сами сборки, но и то, как они используются в игре. Развитие навыков социальной коммуникации: в процессе создания совместной работы дети учатся взаимодействовать друг с другом, обсуждать и планировать свою следующую деятельность. Детям нравятся тематические наборы, такие как «ферма», «кафе», «детская площадка» и «парк развлечений». Эти наборы способствуют формированию знаний об окружающей действительности и социально-эмоциональному развитию детей.

Познавательное развитие: задания используются для развития элементарных математических представлений, познавательных интересов и любознательности, логических операций (сравнение, обобщение, классификация). Наиболее важными в процессе конструирования являются способность точно распознавать внешние свойства объектов, такие как форма, размеры и пространственные отношения; способность мыслить обобщениями; способность относить объекты к определенным категориям на основе выявления их существенных свойств и установления связей и зависимостей между ними. Большинство заданий направлено на формирование представлений о числе и количестве.

Художественное и эстетическое развитие: знакомство детей с цветами, а также с формами и размерами, изучение понятия «чередование», применение чередования цветов в

собственных постройках и создание узоров с использованием разных цветов.

**Физическое развитие:** помимо развития мелкой моторики обеих рук, леги-конструирование также способствует развитию крупной моторики.

**Развитие речи:** использование большого словарного запаса и развитие связной речи. В Lego огромное количество деталей, каждая из которых имеет свое название (кирпичики, кубики, доски, арки, шестеренки, шипы, трубки, пластины, балки, штыри, ускорители, рычаги, стержни, кронштейны, конусы, цилиндры, заборы, конвейеры, петли, монорельсы, катушки, петли и т. д.). Произношение движений является необходимым условием для поделок и игр с использованием Lego. По результатам мониторинга уровня сформированности навыков работы с конструктором Lego (подготовительная группа, методика Е. В. Фесиной), дети знают названия основных частей конструктора Lego, определяют тип соединения деталей и самостоятельно определяют техническую последовательность изготовления простых конструкций. В практической деятельности они подбирают необходимые для строительства детали (по виду и цвету), ориентируются на пошаговую схему изготовления конструкции, строят по образцу, анализируют его с помощью педагога, планируют следующую практическую работу, контролируют качество результатов своей практической деятельности, самостоятельно определяют количество деталей при строительстве модели определять и реализовывать творческие идеи. Организация конструкторской деятельности детей с использованием технологии LEGO – пример инновационного подхода в педагогике, который полностью отвечает требованиям современной системы образования и воспитания.

Использование конструирования в образовательном процессе затрагивает работу по реализации всех пяти образовательных областей ФГОС ДО и направлено не только на формирование конструкторских навыков, но и на развитие личности ребенка в целом.

Лего-конструирование представляет собой новую педагогическую методику, ведущую

свои корни из передовых областей науки и техники. Эти методики представляют собой новое междисциплинарное направление обучения, воспитания и развития детей, объединяющее знания по физике, механике, технологии, математике и информатике. Использование конструкторов в дошкольных образовательных учреждениях способствует существенному увеличению мотивации у детей, позволяет им заниматься творческой и исследовательской деятельностью. Это также дает возможность детям, играя в познавательные игры, узнавать важные концепции и развивать необходимые для жизни навыки.

Использование конструкторов отлично способствует интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста и интегрирует различные виды деятельности. Это отличная возможность предоставить детям шанс проявить свои конструктивные и творческие способности и вовлечь как можно больше детей в техническое творчество.

Образовательные конструкторы являются универсальным оборудованием, позволяющим педагогу сочетать образование, воспитание и развитие детей через игровой процесс, позволяют детям проявлять инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности – игры, общения, конструирования и т. д. Они объединяют игру с исследовательской и экспериментальной работой, предоставляют детям возможность экспериментировать и создавать свой собственный мир без ограничений.

Таким образом, Лего-конструирование в ДОУ – первый шаг к привлечению дошкольников к техническому творчеству, который способствует полноценному развитию детей дошкольного возраста, обогащая их знания.

### Литература

1. Парамонова Л.А. Особенности поисковой деятельности детей в конструировании: Содержание и методы умственного воспитания дошкольников / Под ред. Н.Н. Поддъякова. – М.: Педагогика, 1980. – С. 162-184.
2. Фешина Е.В. Лего конструирование в детском саду: Пособие для педагогов. // Е.В. Фешина – М.: Сфера, 2011. – 136 с.

**KOLESNIK Ekaterina Sergeevna**

educator, MBDOU DS No. 7 "Lesnaya Polyana", Russia, Stary Oskol

**KULIBABA Alina Mikhailovna**

educator, MBDOU DS No. 7 "Lesnaya Polyana", Russia, Stary Oskol

**GOLOVINA Elena Anatolyevna**

music director, MBDOU DS No. 7 "Lesnaya Polyana", Stary Oskol, Russia

## **DEVELOPING THE DESIGN ABILITIES OF PRESCHOOL CHILDREN THROUGH LEGO GAME CONSTRUCTORS**

**Abstract.** *This article describes the active work of kindergartens in the Belgorod region to involve children in the educational process using LEGO construction techniques. Teachers are deeply engaged in the development of children's design skills with the help of a LEGO constructor.*

**Keywords:** *kindergarten, LEGO, construction, educational standards, fine motor skills, mental abilities.*

**СУДАВЦОВА Марина Никитична**

учитель-дефектолог, МДОУ «ЦРР – д/с № 8 «Золотая рыбка», Россия, г. Валуйки

**БУТЕНКО Инна Алексеевна**

учитель-логопед, МДОУ «ЦРР – д/с № 8 «Золотая рыбка», Россия, г. Валуйки

**ГЛАДКО Светлана Александровна**

Воспитатель, МДОУ «ЦРР – д/с № 8 «Золотая рыбка», Россия, г. Валуйки

**ДЯТЛОВА Галина Алексеевна**

музыкальный руководитель, МДОУ «ЦРР – д/с № 8 «Золотая рыбка», Россия, г. Валуйки

## **ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

***Аннотация.** В статье описан опыт работы педагогов детского сада в рамках дополнительного образования. Раскрыты возможности инклюзивного образования и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках дополнительного образования.*

***Ключевые слова:** социум, дополнительное образование, особый ребёнок, дополнительные программы, специальные условия.*

Одна из важнейших составляющих образовательного пространства в России – это дополнительное образование детей. Дополнительное образование социально востребовано, требует поддержки и внимания со стороны государства. Дополнительное образование является системой, которая органично сочетает в себе обучение, воспитание и развитие личности ребенка [3].

Реализация Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также Распоряжения правительства РФ № 1726-р от 04.09.2014 «Концепция развития дополнительного образования детей» требует внимательного подхода к дополнительному образованию разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Именно для этой категории детей должен быть организован образовательный процесс по дополнительным программам с учетом особенностей развития обучающихся и созданы специальные условия, без которых нельзя или затруднено овладение этими программами [4].

Оптимизация процесса дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья во многом способствует

готовности педагогического коллектива к их принятию. Педагоги должны ознакомиться с основными особенностями обучающихся, которые влияют на усвоение программы и взаимодействие с социумом. Это даст возможность педагогу спланировать, а потом и организовать не только деятельность особого ребенка, но и сформировать правильные взаимоотношения в детском коллективе [2].

Для реализации дополнительных программ педагог учитывает следующие аспекты:

- потребности родителей особого ребенка, организации дополнительного образования и его условия (специальная или инклюзивная группа);
- потребности родителей нормотипичных детей, о совместном инклюзивном обучении;
- потребности администрации образовательной организации, связанные с созданием специальных условий получения образования лиц с ОВЗ и/или инвалидностью.

Родителям особых детей предлагается выбрать направление дополнительного образования, что необходимо учитывать и знать при его включении в группу дополнительного образования.

Кружковая работа, одна из форм дополнительного образования детей, заключающаяся в организации кружков, секций и клубов различной направленности.

При выборе для ребёнка кружковой деятельности педагоги и родители должны учитывать особенности детей с ОВЗ:

- особенности приема, переработки, хранения и использования информации;
- низкий темп деятельности;
- низкая работоспособность при длительных умственных и физических нагрузках;
- трудности адаптации к новым условиям;
- ограничения возможностей полноценного социального взаимодействия.

В основе устойчивого развития ребенка лежит деятельность самого ребенка, в процессе которой он самостоятельно добывает новые знания, и повышая, тем самым, свою деятельность и информационную компетентность. Но дети с ограниченными возможностями здоровья при решении данной задачи сталкиваются с трудностями так как детям данной категории свойственно недоразвитие познавательной деятельности, функциональная недостаточность слухового и зрительного восприятия, незрелость высших психических функций, нарушение памяти и недоразвитие общей и мелкой моторики. Низкая познавательная активность проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем и практических навыков, соответствующих возрасту. Нарушения эмоционально-волевой сферы проявляются в слабости волевых установок, эмоциональной неустойчивости, импульсивности.

При организации кружка «Цветик-семицветик», учителем-дефектологом были изучены все нормативные документы и личные документы детей, учтены все индивидуальные особенности детей ОВЗ. Программа кружка ориентирована не только на возрастные особенности детей, но и на уровень их физиологического и умственного развития, на состояние их здоровья, их мотивацию к обучению. Кружок посещают как дети с ОВЗ, так и дети нормы, с целью социализации детей с нарушениями в развитии.

Программа делится на 2 уровня – стартовый и базовый, учитывая сложность содержания программы и возраста детей. В «Стартовом» уровне минимально усложнен материал, а в «Базовом» уровне материал усложняется.

Программа, прежде всего, направлена на социализацию детей с ОВЗ, на включение их в общественную жизнь и формирование позитивного представления о своих способностях и возможностях.

Списки детей составлены следующим образом: подгруппа, состоящая из нормотипичных детей, подгруппа, состоящая из детей с ОВЗ (дети со сложными дефектами развития) и подгруппа, где дети нормы и дети с ОВЗ (дети с лёгкими дефектами развития). Списки могут пересматриваться и меняться с учётом изменений в индивидуальных особенностях детей.

При проведении кружка используется волонтерское направление, где дети нормы помогают с выполнением задания детям с проблемами в развитии.

Каждое занятие направлено на развитие познавательных процессов: внимание, память, мышление, воображение, восприятие, а также на развитие моторной сферы.

Занятие построено по следующему принципу: даётся задание, подгруппа делится на мини-группы, и дети нормы выполняют усложнённый вариант, а дети с ОВЗ выполняют доступные им задания. Для проведения такого вида занятия замечательно подходит «Квест-игра». Например: проводилась «Квест-игра» на тему «Потерянные звуки». В игре принимали участие дети нормы и дети с ОВЗ (ребенок с РАС и ребёнок с ЗПР) дошкольного возраста. Ребёнок с расстройством аутистического спектра умеет читать и когда дети по карте находили, где находится нужный звук, то они давали возможность ребёнку с РАС прочитать это слово. Ребёнку с ЗПР дети помогали с ориентацией на листе бумаги при чтении карты. В ходе таких игр дети учатся взаимодействию и желанию помочь тому, кто нуждается в поддержке при выполнении задания.

При проведении кружковых занятий, для решения поставленных задач, имеет место присутствие других специалистов, например учителя-логопеда («Квест-игра» на тему «Потерянные звуки») или воспитателя группы, которую посещают дети с ОВЗ.

Содержание кружковой деятельности наполнено развивающими играми с учётом интеграции образовательных областей.

Информация о кружковой деятельности освещается на сайте детского сада. Проводимые мероприятия в рамках кружковой деятельности совместно с родителями способствуют пониманию о необходимости дополнительного

образования для всестороннего развития не только нормотипичных детей, но и детей с проблемами в развитии.

Дополнительное образование способствует, прежде всего, созданию положительной эмоциональной атмосферы среди детей, формированию чувства общности, сплоченности, развитию у детей навыков совместной деятельности и пониманию того, что рядом с тобой тот, кто нуждается в твоей помощи.

### Литература

1. Абанкина И.В. Рождение персонального образования: от Концепции развития дополнительного образования детей к воплощению в жизнь [Текст] / И.В. Абанкина: – М.: ФИРО. 2015. – 129 с.
2. Брутова М.А. Педагогика дополнительного образования [Текст] / М.А. Брутова Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова, 2014. – 218 с.
3. Горшкова Т.А., Шевченко С.М., Пачурин Г.В. Дополнительное образование детей с

ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Т.А. Горшкова Т.А.: – Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований., 2015. – 1491 с. Режим доступа: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=8180>.

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», с изменениями на 30 сентября 2020 года «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Режим доступа: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=374617>.

5. URL: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=8180>.

6. <http://unisop.rudn.ru/DocDownload?tab=eventpartitiondoc&id=9c431d89-b738-4f0c4>.

### SUDAVTSOVA Marina Nikitichna

teacher-defectologist, MDOU "CRR – d/s No. 8 "Goldfish", Russia, Valuiki

### BUTENKO Inna Alekseevna

teacher-speech therapist, MDOU "CRR – d/s No. 8 "Goldfish", Russia, Valuiki

### GLADKO Svetlana Alexandrovna

Educator, MDOU "CRR – d/s No. 8 "Goldfish", Russia, Valuiki

### DYATLOVA Galina Alekseevna

musical director, MDOU "CRR – d/s No. 8 "Goldfish", Russia, Valuiki

## ENSURING THE AVAILABILITY OF ADDITIONAL EDUCATION FOR THE SOCIALIZATION OF CHILDREN WITH DISABILITIES

**Abstract.** *The article describes the experience of kindergarten teachers in the framework of additional education. The possibilities of inclusive education and socialization of children with disabilities in the framework of additional education are revealed.*

**Keywords:** *society, additional education, special child, additional programs, special conditions.*

# ПСИХОЛОГИЯ

КУШНИР Татьяна Олеговна

магистрантка, Тольяттинский государственный университет, Россия, г. Тольятти

## ВЛИЯНИЕ СТРЕССОВЫХ СИТУАЦИЙ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА

**Аннотация.** В статье рассматривается влияние стрессовых ситуаций на психологическое здоровье человека, а также предлагаются методы профилактики и коррекции стрессовых состояний. Описаны биологические и психологические механизмы воздействия стресса на психику, включая влияние на когнитивные функции и нейрохимические процессы. Особое внимание уделено факторам, усиливающим и ослабляющим влияние стресса, таким как индивидуальные особенности личности, социальная поддержка и финансовая стабильность. В статье представлены эффективные методы профилактики и коррекции стресса, включая когнитивно-поведенческую терапию, техники саморегуляции и социальную поддержку. Сделаны выводы о необходимости комплексного подхода к управлению стрессом для сохранения психологического здоровья.

**Ключевые слова:** стресс, психологическое здоровье, когнитивные функции, стрессоустойчивость, когнитивно-поведенческая терапия, социальная поддержка, профилактика стресса, техники саморегуляции.

### Актуальность исследования

В современном мире стрессовые ситуации стали неотъемлемой частью повседневной жизни каждого человека. Стресс не только оказывает временное негативное влияние на эмоциональное состояние, но и может привести к серьезным нарушениям психического здоровья, включая депрессию, тревожные расстройства и психосоматические заболевания. В условиях хронического стресса возрастает риск развития психических расстройств, что подтверждается многочисленными исследованиями.

Важность данной темы заключается в необходимости глубокого понимания механизмов воздействия стресса на психику, а также в разработке эффективных методов профилактики и коррекции стрессовых состояний.

### Цель исследования

Целью данного исследования является выявление механизмов воздействия стрессовых ситуаций на психологическое здоровье человека, а также анализ факторов, усиливающих и ослабляющих влияние стресса.

### Материалы и методы исследования

Материалы исследования: материалы научно-практических конференций,

монографии, статьи и публикации в СМИ, относящиеся к проблеме исследования.

Методы исследования: метод теоретического и практического анализа, метод сравнительного анализа.

### Результаты исследования

Стрессовые реакции организма представляют собой сложный комплекс физиологических и психологических процессов, направленных на адаптацию к изменяющимся условиям. Основным биологическим механизмом стресса является активация гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковой системы, которая приводит к выбросу гормонов стресса – кортизола и адреналина. Кортизол, в свою очередь, оказывает многоплановое воздействие на различные системы организма, включая психику. Исследования показывают, что при кратковременных стрессах активация этих механизмов может стимулировать когнитивные функции, такие как внимание и реакция, но при длительном воздействии стресс становится разрушительным для психики.

Хронический стресс приводит к истощению организма и оказывает негативное влияние на мозг. Прежде всего, страдает гиппокамп – область мозга, ответственная за память и

обучение. Длительное воздействие кортизола приводит к сокращению объема гиппокампа, что негативно сказывается на способности запоминать информацию и обучаться. Влияние стресса на префронтальную кору, которая управляет когнитивными процессами, также подтверждено научными исследованиями. Установлено, что хронический стресс снижает активность в этой области, что приводит к ухудшению навыков планирования, принятия решений и самоконтроля.

Также стоит отметить влияние стресса на нейромедиаторы, такие, как серотонин и дофамин, которые регулируют эмоциональное состояние и мотивацию. Длительный стресс может нарушить баланс этих веществ, что приводит к развитию депрессивных и тревожных расстройств.

Влияние стресса на психическое здоровье зависит от множества факторов, включая индивидуальные психологические особенности человека, социальную среду и доступ к ресурсам для управления стрессом. Одним из ключевых факторов, усиливающих влияние стресса, является личностный тип человека. Например, люди с так называемым «типом личности А» (характеризующимся конкурентностью, агрессивностью и постоянной активностью) подвержены более высокому риску развития стресса и связанных с ним заболеваний. В отличие от них, индивиды с «типом личности В», отличающиеся более спокойным и расслабленным подходом к жизни, лучше справляются со стрессом и демонстрируют более устойчивую психику [1, с. 137].

Существенную роль играют также социальные факторы, такие как уровень поддержки со стороны семьи, друзей и коллег. Социальная поддержка является мощным буфером против стресса.

Финансовая стабильность также является важным фактором, ослабляющим влияние стресса. Экономические трудности могут существенно усиливать стресс, что подтверждают исследования, связанные с экономическими кризисами. Например, во время мирового финансового кризиса 2008 года уровень стресса в населении существенно вырос, что привело к увеличению числа психических заболеваний [2, с. 251].

Копинг-стратегии, то есть способы, с помощью которых человек справляется с трудными жизненными ситуациями, также играют важную роль в ослаблении или усилении влияния

стресса. Когнитивно-поведенческие подходы к управлению стрессом, такие как позитивное мышление, медитация, физическая активность, доказали свою эффективность в снижении негативного влияния стрессовых факторов. Исследования показывают, что люди, которые используют активные и адаптивные копинг-стратегии (например, решают проблему или изменяют отношение к ней), реже страдают от последствий стресса, чем те, кто использует пассивные методы (например, избегание или подавление эмоций).

Хронический стресс представляет собой длительное и непрерывное воздействие стрессовых факторов на организм, что приводит к значительным изменениям в психическом и физическом состоянии человека. Кроме депрессии и тревоги, хронический стресс часто вызывает психосоматические заболевания. Психосоматические расстройства представляют собой физические симптомы, возникающие на фоне стресса и психоэмоциональных переживаний. Среди них наиболее часто встречаются головные боли, желудочно-кишечные расстройства, повышенное артериальное давление и сердечно-сосудистые заболевания.

Еще одним важным последствием хронического стресса является профессиональное выгорание. Этот синдром характеризуется эмоциональным истощением, деперсонализацией и снижением профессиональной эффективности. Выгорание негативно влияет не только на психологическое, но и на физическое здоровье, повышая риск заболеваний и уменьшая общее качество жизни.

Профилактика и коррекция стресса являются важными аспектами сохранения психологического здоровья, особенно в условиях высокой социальной и экономической напряженности. Существует множество эффективных методов управления стрессом, которые могут быть использованы как на уровне индивидуальных практик, так и в рамках психотерапевтической помощи.

Рассмотрим основные методы профилактики и коррекции стресса, которые доказали свою эффективность в научных исследованиях.

### **1) Психотерапевтические методы**

Одним из наиболее эффективных подходов в коррекции стрессовых состояний является когнитивно-поведенческая терапия (КПТ). КПТ основана на изменении негативных мыслительных паттернов, которые усиливают стресс, на более адаптивные и рациональные

установки. Особое внимание в КПТ уделяется работе с иррациональными убеждениями, которые могут усиливать тревогу и напряжение, а также тренировке навыков управления стрессом через постепенное экспонирование стрессовым ситуациям.

Другим важным психотерапевтическим методом является психоаналитическая терапия, которая фокусируется на глубинных эмоциональных переживаниях и внутренних конфликтах, часто лежащих в основе стрессовых состояний. Психоанализ помогает клиенту осознать скрытые причины стресса и понять механизмы его возникновения, что способствует лучшему контролю над стрессом.

### **2) Техники саморегуляции**

Техники саморегуляции направлены на непосредственное управление физиологическими и психологическими реакциями на стрессовые ситуации. Одной из таких техник является медитация и практика осознанности.

Также доказана эффективность дыхательных упражнений и прогрессивной мышечной релаксации. Эти методы помогают расслабить тело и ум, способствуя снижению уровня физиологического возбуждения в ответ на стресс. Практика глубокого дыхания активирует парасимпатическую нервную систему, что приводит к замедлению сердцебиения и уменьшению уровня кортизола.

### **3) Социальная поддержка и профессиональная помощь**

Социальная поддержка – важнейший фактор, способствующий преодолению стресса. Человек, находящийся в окружении людей, способных оказать эмоциональную и практическую помощь, лучше справляется с трудными жизненными ситуациями.

Профессиональная помощь психологов и психотерапевтов является неотъемлемой частью коррекции стрессовых состояний. Специалисты помогают не только выявить причины стресса, но и обучают клиента эффективным методам управления им. Важным аспектом является ранняя диагностика стрессовых

нарушений, что позволяет своевременно предотвратить их переход в хроническую форму [3, с. 49].

Таким образом, методы профилактики и коррекции стресса включают широкий спектр психологических, физиологических и социальных подходов, направленных на повышение стрессоустойчивости и улучшение общего психологического состояния. Эффективность этих методов подтверждена научными исследованиями, что делает их важными инструментами в поддержании психического здоровья в условиях растущих стрессовых нагрузок.

### **Выводы**

Стрессовые ситуации оказывают значительное воздействие на психическое здоровье, влияя как на когнитивные функции, так и на эмоциональное состояние человека. Хронический стресс может привести к серьезным психологическим расстройствам, включая депрессию и тревожные расстройства. Однако наличие социальных ресурсов, использование эффективных копинг-стратегий и применение современных психотерапевтических методов значительно снижают негативные последствия стресса. Важно разрабатывать комплексные программы профилактики и коррекции стресса, учитывающие как индивидуальные, так и социальные аспекты. Особое значение имеет ранняя диагностика и активное вмешательство в ситуации хронического стресса, что способствует поддержанию психологического благополучия.

### **Литература**

1. Бодров В.А. Психологический стресс: развитие и преодоление // Москва: Издательство «Пер Сэ». – 2006. – 528 с.
2. Карцева М.О., Султанова И.В. Анализ факторов, способствующих развитию стресса // Вестник современных исследований. – 2018. – № 5.1(20). – С. 249-254.
3. Федюковская М.Г. Психология стресса // Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики. – 2018. – 173 с.

**KUSHNIR Tatyana Olegovna**  
graduate student, Tolyatti State University, Russia, Tolyatti

## **THE IMPACT OF STRESSFUL SITUATIONS ON HUMAN PSYCHOLOGICAL HEALTH**

**Abstract.** *The article examines the impact of stressful situations on human psychological health, and also suggests methods for the prevention and correction of stressful conditions. The biological and psychological mechanisms of stress on the psyche, including its effect on cognitive functions and neurochemical processes, are described. Special attention is paid to factors that enhance and weaken the effects of stress, such as individual personality traits, social support and financial stability. The article presents effective methods of stress prevention and correction, including cognitive behavioral therapy, self-regulation techniques and social support. Conclusions are drawn about the need for an integrated approach to stress management to preserve psychological health.*

**Keywords:** *stress, psychological health, cognitive functions, stress tolerance, cognitive behavioral therapy, social support, stress prevention, self-regulation techniques.*

# Актуальные исследования

Международный научный журнал

2024 • № 38 (220)

Часть II

ISSN 2713-1513

Подготовка оригинал-макета: Орлова М.Г.

Подготовка обложки: Ткачева Е.П.

*Учредитель и издатель:* ООО «Агентство перспективных научных исследований»

*Адрес редакции:* 308000, г. Белгород, пр-т Б. Хмельницкого, 135

*Email:* [info@apni.ru](mailto:info@apni.ru)

*Сайт:* <https://apni.ru/>

Отпечатано в ООО «ЭПИЦЕНТР».

Номер подписан в печать 23.09.2024г. Формат 60×90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.

308010, г. Белгород, пр-т Б. Хмельницкого, 135, офис 40