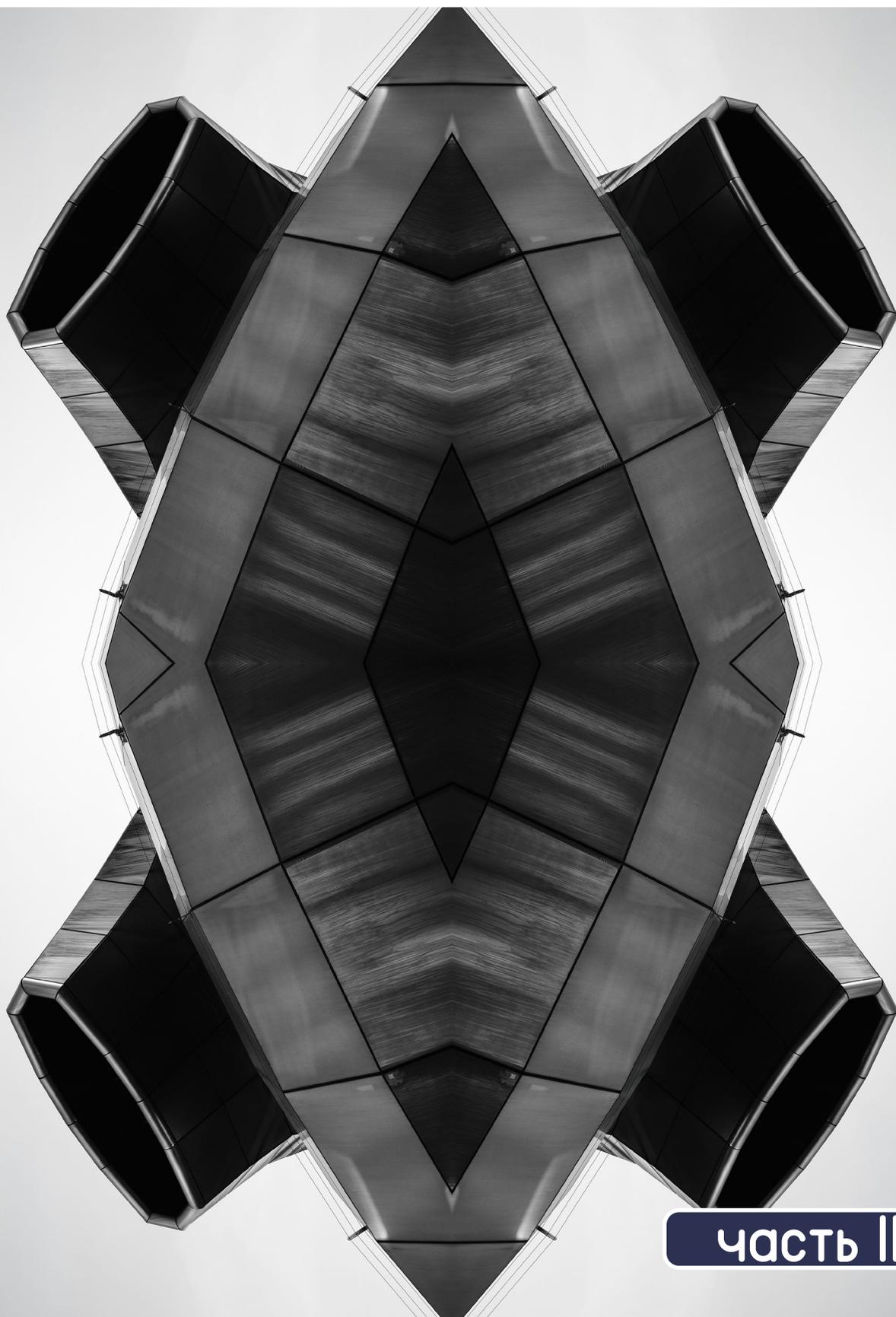


АП:И

АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

международный научный журнал // ISSN 2713-1513 // № 4 (290), 2026 // apni.ru



часть III

Актуальные исследования

Международный научный журнал

2026 • № 4 (290)

Часть III

Издается с ноября 2019 года

Выходит еженедельно

ISSN 2713-1513

Главный редактор: Ткачев Александр Анатольевич, канд. социол. наук

Ответственный редактор: Ткачева Екатерина Петровна

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются.

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей.

При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Материалы публикуются в авторской редакции.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Абдуллин Тимур Zufарович, кандидат технических наук (Высокотехнологический научно-исследовательский институт неорганических материалов имени академика А. А. Бочвара)

Абидова Гулмира Шухратовна, доктор технических наук, доцент (Ташкентский государственный транспортный университет)

Альборад Ахмед Абуди Хусейн, преподаватель, PhD, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

Аль-бутбахак Башшар Абуд Фадхиль, преподаватель, PhD, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

Альхаким Ахмед Кадим Абдуалкарем Мухаммед, PhD, доцент, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

Асаналиев Мелис Казыкеевич, доктор педагогических наук, профессор, академик МАНПО РФ (Кыргызский государственный технический университет)

Атаев Загир Вагитович, кандидат географических наук, проректор по научной работе, профессор, директор НИИ биогеографии и ландшафтной экологии (Дагестанский государственный педагогический университет)

Бафоев Феруз Муртазоевич, кандидат политических наук, доцент (Бухарский инженерно-технологический институт)

Гаврилин Александр Васильевич, доктор педагогических наук, профессор, Почетный работник образования (Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой)

Галузо Василий Николаевич, кандидат юридических наук, старший научный сотрудник (Научно-исследовательский институт образования и науки)

Григорьев Михаил Федосеевич, доктор сельскохозяйственных наук (Кузбасский государственный аграрный университет имени В.Н. Полецкого)

Губайдуллина Гаян Нурахметовна, кандидат педагогических наук, доцент, член-корреспондент Международной Академии педагогического образования (Восточно-Казахстанский государственный университет им. С. Аманжолова)

Ежкова Нина Сергеевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры психологии и педагогики (Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого)

Жилина Наталья Юрьевна, кандидат юридических наук, доцент (Белгородский государственный национальный исследовательский университет)

Ильина Екатерина Александровна, кандидат архитектуры, доцент (Государственный университет по землеустройству)

Каландаров Азиз Абдурахманович, PhD по физико-математическим наукам, доцент, проректор по учебным делам (Гулистанский государственный педагогический институт)

Карпович Виктор Францевич, кандидат экономических наук, доцент (Белорусский национальный технический университет)

Кожевников Олег Альбертович, кандидат юридических наук, доцент, Почетный адвокат России (Уральский государственный юридический университет)

Колесников Александр Сергеевич, кандидат технических наук, доцент (Южно-Казахстанский университет им. М. Ауэзова)

Копалкина Евгения Геннадьевна, кандидат философских наук, доцент (Иркутский национальный исследовательский технический университет)

Красовский Андрей Николаевич, доктор физико-математических наук, профессор, член-корреспондент РАЕН и АИН (Уральский технический институт связи и информатики)

Кузнецов Игорь Анатольевич, кандидат медицинских наук, доцент, академик международной академии фундаментального образования (МАФО), доктор медицинских наук РАГПН, профессор, почетный доктор наук РАЕ, член-корр. Российской академии медико-технических наук (РАМТН) (Астраханский государственный технический университет)

Литвинова Жанна Борисовна, кандидат педагогических наук (Кубанский государственный университет)

Мамедова Наталья Александровна, кандидат экономических наук, доцент (Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова)

Мукий Юлия Викторовна, кандидат биологических наук, доцент (Санкт-Петербургская академия ветеринарной медицины)

Никова Марина Александровна, кандидат социологических наук, доцент (Московский государственный областной университет (МГОУ))

Насакаева Бакыт Ермекбайкызы, кандидат экономических наук, доцент, член экспертного Совета МОН РК (Карагандинский государственный технический университет)

Олешкевич Кирилл Игоревич, кандидат педагогических наук, доцент (Московский государственный институт культуры)

Попов Дмитрий Владимирович, доктор филологических наук (DSc), доцент (Андижанский государственный институт иностранных языков)

Пятаева Ольга Алексеевна, кандидат экономических наук, доцент (Российская государственная академия интеллектуальной собственности)

Редкоус Владимир Михайлович, доктор юридических наук, профессор (Институт государства и права РАН)

Самович Александр Леонидович, доктор исторических наук, доцент (ОО «Белорусское общество архивистов»)

Сидикова Тахира Далиевна, PhD, доцент (Ташкентский государственный транспортный университет)

Таджибоев Шарифджон Гайбуллоевич, кандидат филологических наук, доцент (Худжандский государственный университет им. академика Бободжона Гафурова)

Тихомирова Евгения Ивановна, доктор педагогических наук, профессор, Почётный работник ВПО РФ, академик МААН, академик РАЕ (Самарский государственный социально-педагогический университет)

Хаитова Олмахон Саидовна, кандидат исторических наук, доцент, Почетный академик Академии наук «Турон» (Навоийский государственный горный институт)

Цуриков Александр Николаевич, кандидат технических наук, доцент (Ростовский государственный университет путей сообщения (РГУПС))

Чернышев Виктор Петрович, кандидат педагогических наук, профессор, Заслуженный тренер РФ (Тихоокеанский государственный университет)

Шаповал Жанна Александровна, кандидат социологических наук, доцент (Белгородский государственный национальный исследовательский университет)

Шошин Сергей Владимирович, кандидат юридических наук, доцент (Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского)

Эшонкулова Нуржахон Абдужабборовна, PhD по философским наукам, доцент (Навоийский государственный горный институт)

Яхшиева Зухра Зиятовна, доктор химических наук, доцент (Джиззакский государственный педагогический институт)

СОДЕРЖАНИЕ

ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

Герасимова В.Д.	
РОЛЬ ИНФРАСТРУКТУРНЫХ ИНВЕСТИЦИЙ В РАМКАХ ИНИЦИАТИВЫ «ОДИН ПОЯС – ОДИН ПУТЬ» В ЭКОНОМИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ СТРАН ЕВРАЗИИ	6
Иванова А.К.	
ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ КОНЦЕПЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ЭКОНОМИКИ	11
Кортиев Р.Ю.	
СТАТИСТИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ДОХОДОВ И РАСХОДОВ КОНСОЛИДИРОВАННОГО БЮДЖЕТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	14
Красникова Е.А., Баранова О.А.	
ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ ТРУДОВОГО ПОТЕНЦИАЛА СУБЪЕКТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....	18
Куталов П.А.	
ПРОБЛЕМЫ РЕГИОНАЛЬНЫХ АЭРОПОРТОВ	22
Поляков М.А.	
СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ КРИЗИСНОЙ СИТУАЦИИ ДЛЯ БИЗНЕСА	30
Симонова А.Д., Суркова А.В.	
БЮДЖЕТИРОВАНИЕ, ОРИЕНТИРОВАННОЕ НА РЕЗУЛЬТАТ: ОЦЕНКА СОВРЕМЕННОГО СОСТОЯНИЯ И ПУТИ ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ В РОССИИ.....	34

ПЕДАГОГИКА

Бойченко А.П., Евтухова А.В., Кулько Л.Н., Забара Ю.А.	
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ.....	39
Бойченко А.П., Игнатовская С.Г., Колтаков К.А., Забара Ю.А.	
ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ДОШКОЛЬНОМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ: ОПЫТ И ПРАКТИКИ.....	42
Крижановская А.С.	
МЕТОДИКА РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА С ОДАРЕННЫМИ ПОДРОСТКАМИ	45
Петрунина Е.А.	
КЛУБ КАК РЕСУРС: СТРАТЕГИЯ СОЗДАНИЯ ПЛОЩАДКИ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГОВ	49
Свинарева Д.А.	
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ИНСТРУМЕНТ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ СПО: АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ НА ПРИМЕРЕ КУРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА	52

ПСИХОЛОГИЯ

Манасова А.Д.

МЕТОД СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА В РАЗВИТИИ
ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОФИЛЬНЫХ ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ..... 55

Понимасова Е.П., Ахрямкина Т.А.

ВЗАИМОСВЯЗЬ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ ЖЕНЩИН СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА
С УРОВНЕМ СООТНОШЕНИЯ ЦЕННОСТИ И ДОСТУПНОСТИ 59

Толстопятова Е.В.

СНИЖЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО НАПРЯЖЕНИЯ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА
В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ К ДОУ ПОСРЕДСТВОМ АВТОРСКИХ ИГРУШЕК 63

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Бычкова М.А., Черкасова А.В.

ЭВОЛЮЦИЯ БИЗНЕС-МОДЕЛЕЙ В СФЕРЕ ФИТНЕС-УСЛУГ: ОТ КЛАССИЧЕСКИХ
КЛУБОВ К НИШЕВЫМ СТУДИЯМ И ГИБРИДНЫМ ФОРМАТАМ..... 66

Дашков С.А.

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ:
ПУТЬ К ПОЛНОЦЕННОЙ ЖИЗНИ 70

Разоренов В.А., Мусунов Р.С.

ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ ДЛЯ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕНИЯМИ
ЗДОРОВЬЯ 73

Стадников А.А.

НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ХОРЕОГРАФИИ В ТАНЦЕВАЛЬНОМ СПОРТЕ:
ВЗАИМОСВЯЗЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, МУЗЫКАЛЬНОСТИ
И СТРУКТУРЫ ДВИЖЕНИЯ..... 76

ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

ГЕРАСИМОВА Варвара Дмитриевна

студентка,

Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова,
Россия, г. Москва

РОЛЬ ИНФРАСТРУКТУРНЫХ ИНВЕСТИЦИЙ В РАМКАХ ИНИЦИАТИВЫ «ОДИН ПОЯС – ОДИН ПУТЬ» В ЭКОНОМИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ СТРАН ЕВРАЗИИ

Аннотация. Статья посвящена всестороннему анализу инициативы «Один пояс – один путь», амбициозной глобальной программы Китая, направленной на масштабные инфраструктурные инвестиции и охватывающей значительную часть мирового населения и экономических ресурсов. В работе исследуется влияние этих вложений на экономическое развитие стран-участниц, выявляя как существенные позитивные эффекты, так и сопряженные с ними вызовы. Отмечается, что инфраструктурные проекты стимулируют создание рабочих мест, способствуют росту ВВП, облегчают технологический трансфер и интеграцию в глобальные цепочки создания стоимости, открывая новые рынки. Вместе с тем анализ указывает на серьезные риски, включая потенциальную долговую нагрузку на страны-реципиенты, вопросы финансовой прозрачности, геополитические трения и управленческие проблемы, такие как коррупция и слабость институциональной среды. Таким образом, инициатива предстает многогранным и сложным явлением, требующим взвешенного подхода и постоянной оценки для максимизации выгод, и минимизации потенциальных негативных последствий.

Ключевые слова: «Один пояс – один путь», инфраструктурные инвестиции, экономическое развитие, долговая нагрузка, геополитика, Китай, глобальные цепочки стоимости, риски, устойчивое развитие, транспортные коридоры.

Глобальная программа «Один пояс – один путь», инициированная Китаем, объединяет значительную часть мирового населения и экономических ресурсов. Свыше 150 государств и организаций участвуют в этом процессе, затрагивая около трех четвертей жителей планеты и более половины глобального валового продукта. Такой размах, впрочем, порождает дискуссии о долгосрочных эффектах, включая распределение выгод. Инфраструктура выступает ключевым элементом, связывая сектора экономики и способствуя равномерному развитию. Она снижает затраты на транзакции, стимулирует предпринимательство. Многие регионы, однако, сталкиваются с дефицитом транспортных объектов, энергетики, водоснабжения. Подобные пробелы ограничивают производительность и доступ к услугам. Оценки показывают, что инвестиционные нужды в инфраструктуре для стран БРИКС и Глобального Юга

превышают несколько триллионов долларов в ближайшие годы.

Исследование фокусируется на оценке воздействия инфраструктурных вложений в рамках «Один пояс – один путь» на экономики участвующих стран. Здесь требуется анализ механизмов влияния, выявление преимуществ и рисков. Крупные проекты ведь всегда сочетают возможности с ограничениями, особенно в разнородных хозяйствах.

Литературный обзор по программе раскрывает разнообразие подходов – от политических интерпретаций до анализа евразийских объектов. Отечественные авторы, в частности С. В. Уянаев, обсуждали перспективы российско-китайского взаимодействия с учетом трудностей увязки с Евразийским экономическим союзом [5, с. 15]. И. Ю. Фролова отмечала замедление роста в Китае и европейские опасения инвестиционной экспансии [1, с. 121].

Е. В. Савкович и Д. С. Маркова фиксировали прогресс в партнерстве по транспорту и добыче [3, с. 19]. Эконометрика А. А. Яковлева и А. В. Голубкина подтверждала позитив для торговли Китая с постсоциалистическими соседями [6, с. 14]. Остаются, тем не менее, пробелы – недостаточно изучено сотрудничество в здравоохранении. Зарубежные специалисты, включая Сунь Чжуанчжи, Хун Йи и других, видят в программе инструмент геополитического усиления Китая с оборонительно-наступательными чертами [4, с. 104].

Программа «Один пояс – один путь» как стратегия инфраструктурного и экономического развития Китая прозвучала в сентябре 2013 года от Си Цзиньпина в Казахстане и Индонезии. Основная идея – обновленная модель партнерства через региональные связи с ведущей ролью Китая. Два направления: сухопутный пояс и морской путь XXI века. Сухопутные коридоры включают Евразийский мост, Китай – Монголия – Россия, Китай – Пакистан и другие. Морские маршруты связывают китайские порты с Тихим океаном и Европой через Индийский океан. Задачи охватывают торговые пути, инвестиции, рост в участвующих странах. Реализация, конечно, учитывает местные особенности, что приводит к корректировкам.

Инфраструктурные вложения опираются на экономические теории, объясняющие роль в развитии. Теория эндогенного роста подчеркивает внутренние факторы – транспорт, энергетика повышают эффективность капитала и труда для устойчивого расширения. Мультипликатор инфраструктуры показывает цепные эффекты: занятость, спрос на материалы, затем снижение издержек, привлечение капиталов. Новая экономическая география Кругмана акцентирует пространственные связи – уменьшение расстояния способствует агломерации и размещению производства. Эти подходы помогают осмыслить трансформацию под влиянием проектов, хотя практика выявляет нюансы распределения.

Размах программы впечатляет покрытием и секторами. К концу 2025 года участвуют около 150 стран и организаций, формируя сеть связей по Евразии и далее. Акцент на транспорт, энергетика, затем образование, металлургию. Страны Евразийского союза внесли около 24 миллиардов долларов. Совокупные вложения превысили 1,3 триллиона долларов к середине 2025 года, с рекордным полугодием в 124 миллиарда [8]. Такие масштабы отражают геоэкономический вес, но оценки зависят от методик.

Вложения в инфраструктуру в рамках программы «Один пояс – один путь» вызывают прямые экономические последствия, которые проявляются вскоре после начала работ над объектами. Создание новых рабочих мест относится к ключевым результатам этого процесса, причем масштабы впечатляют в развивающихся регионах. Крупные стройки неизбежно подстегивают валовой внутренний продукт в ближайшие сроки за счет спроса на материалы, оборудование и услуги. Американские расчеты подтверждают, что увеличение на 1% накопленных бюджетных вложений в базовую инфраструктуру повышает вклад частного сектора в валовой продукт на 0,13% краткосрочно [10]. Технологический трансфер усиливает эффективность операций в логистике и коммуникациях. Впрочем, негативные аспекты возможны, включая изъятие угодий под проекты с влиянием на продовольственную стабильность.

Косвенные эффекты от инфраструктурных капиталовложений развиваются постепенно, определяя долгосрочные перспективы хозяйственного роста. Модернизация путей сообщения снижает логистические издержки: обновленные трассы разгружают старые маршруты, сокращают время перевозок, уменьшают аварийность. Это стимулирует торговые объемы по мере интеграции в цепочки. Доступность транспорта критически влияет на региональные возможности, расширяя рынки и привлекаемая ресурсы. Мультипликативные импульсы затрагивают смежные отрасли – производство материалов, металлургию, энергетику. Диверсификация структур особенно полезна для узкоспециализированных экономик. Урбанизация формирует разнообразный рынок труда, способствуя специализации. Агломерационные преимущества охватывают экономию масштаба и снижение транзакционных затрат, повышая общую производительность.

Долгосрочные последствия закладывают основу устойчивых трансформаций. Производительность труда и капитала возрастает благодаря технологиям в системах транспорта и связи, ускоряя процессы. Инфраструктура привлекает прямые иностранные инвестиции, распространяя передовые методы, хотя это зависит от местных политик. Человеческий капитал укрепляется через улучшения в образовании и здравоохранении, повышая квалификацию. Интеграция в глобальные цепочки стоимости открывает рынки, усиливает экспорт и занятость, создавая самоусиливающийся цикл.

Опыт стран-участниц раскрывает случаи эффективной реализации, где инфраструктурные проекты существенно подтолкнули экономическое развитие. В Пакистане Китайско-пакистанский экономический коридор выступил ключевым элементом: за десять лет запустили промышленные и энергетические инициативы, создав около 40 тысяч рабочих мест. Современные трассы связали удаленные районы с центрами, а 14 новых объектов энергетики на 8000 мегаватт устранили дефицит электричества [9].

Казахстан расширяет транспортные сети, включая автомобильные пути и трубопроводы; терминал Ляньюньган и зона «Хоргос-Восточные ворота» открыли сухопутно-морской коридор Азия – Европа, повысив контейнерные потоки через территорию на 90% в 2017 году [7]. Страны Юго-Восточной Азии с помощью финансовой поддержки модернизируют объекты, привлекая вложения. Торговый оборот Китая с партнерами по «Поясу и пути» рос на 8,6% ежегодно с 2013 по 2022 год [2, с. 31]. Совокупные капиталовложения превысили триллион долларов, сформировав 420 тысяч мест занятости, а валовой продукт низкодоходных государств увеличился на 3,4%, хотя внутри стран выгоды распределяются неравно, что вызывает дополнительные обсуждения.

Выполнение инфраструктурных работ в программе несет серьезные вызовы, заслуживающие тщательного анализа. Долговая нагрузка на реципиентов вызывает основные опасения: Шри-Ланка арендовала порт Хамбантота на 99 лет из-за долговых проблем, а в Джибути обязательства перед Китаем занимают значительную долю валового продукта [11]. Такие ситуации стимулируют споры о «долговых ловушках», но защитники отмечают добровольность кредитов и отсутствие альтернатив для развивающихся хозяйств. Экологические угрозы включают лесные вырубки, загрязнение рек и потерю разнообразия видов. Социальные эффекты затрагивают вынужденные переселения, нарушения традиций и конфликты за землю, с неэффективными компенсациями в слабых институтах. Зависимость от подрядчиков из Китая усиливает критику: фирмы часто берут контракты, применяя свой персонал и ресурсы, что снижает локальную занятость и трансфер знаний.

Сравнение влияния капиталовложений подчеркивает различия между зрелыми и развивающимися экономиками. В последних с инфраструктурным голодом проекты катализируют прогресс, создавая основу для

промышленности и торговли. Улучшения в связности и энергетике дают больший прирост валового продукта по сравнению с государствами, где база уже крепка. Факторы эффективности, как видно из анализа, выходят за рамки объемов средств: институциональная среда, прозрачность процессов и интеграция объектов в национальные планы играют решающую роль в минимизации рисков. Соответствие стратегиям развития усиливает долгосрочные преимущества, подчеркивая необходимость баланса.

Финансовые стороны программы «Один пояс – один путь» порождают заметные тревоги, связанные главным образом с ростом долговых обязательств в принимающих странах. Примеры Кении и Шри-Ланки демонстрируют, как просчеты в планировании или чрезмерные займы загоняют государства в «долговые ловушки», откуда самостоятельное освобождение оказывается почти невозможным. Критики китайского подхода часто подчеркивают именно этот аспект, видя в инфраструктурных объектах способ захвата стратегических ресурсов. Однако убедительные подтверждения подобных ловушек пока ограничены, и отдельные обвинения опровергнуты на основе фактов. Прозрачность финансирования, тем не менее, остается слабым местом: условия кредитов из Китая нередко отклоняются от норм, принятых Комиссией по помощи развитию ОЭСР, что создает предпосылки для фискальных потрясений в реципиентах.

Программа «Один пояс – один путь» оценивается мировым сообществом не только через экономическую призму, но и как весомый геополитический инструмент. Западные державы, включая Соединенные Штаты и азиатских партнеров, последовательно критикуют ее, трактуя как комплексную стратегию усиления позиций Китая на международной арене. По их оценкам, такие действия способны перестроить экономические и политические связи, трансформировать глобальные цепочки добавленной стоимости и ослабить влияние существующих интеграционных схем под руководством Вашингтона. В итоге складывается картина игры с нулевой суммой, где прогресс одного участника оборачивается потерями для остальных. В противовес этому возникли альтернативные проекты – американская «Build Back Better World» и европейская «Global Gateway», направленные на предоставление партнерам более открытых и устойчивых механизмов инфраструктурного финансирования.

Выполнение крупных инфраструктурных работ неизбежно наталкивается на административные и институциональные барьеры, особенно в развивающихся хозяйствах. Коррупция выделяется среди наиболее острых трудностей: значительные капиталовложения и запутанные процедуры тендеров открывают возможности для злоупотреблений, что фиксировалось в нескольких участвующих странах. Слабость институциональной среды у реципиентов – расхождения в правовых традициях, культурных нормах и уровне государственного аппарата – приводит к несогласованности стандартов. Это отражается на исполнении: растет доля объектов, подвергающихся отмене или корректировке из-за скандалов, нарушений трудового законодательства или пренебрежения экологическими нормами. Риск добавляет зависимость от политических кругов: смена руководства способна пересмотреть или разорвать ранее заключенные договоренности.

Таким образом, программа «Один пояс – один путь» воплощает масштабный замысел, который заметно усиливает экономический прогресс в странах-участницах. Капиталовложения в инфраструктурные объекты активизируют формирование новых позиций занятости, подталкивают увеличение валового внутреннего продукта, упрощают обмен технологиями и уменьшают расходы на логистику. Такие вложения распахивают двери для свежих рынков, притягивают прямые инвестиции из-за рубежа и облегчают встраивание в международные цепочки добавленной стоимости. Эмпирический обзор, тем не менее, подчеркивает асимметрию этих исходов, внося дополнительные оттенки в интерпретацию. Наряду с очевидными выгодами возникают значительные риски – начиная от долговых обременений и дефицита прозрачности в финансовых операциях, переходя к геостратегическим конфликтам и бюрократическим барьерам, включая схемы коррупции и уязвимость институциональных механизмов. Программа в конечном счете вырисовывается как многогранное явление, требующее гармоничных подходов и постоянного наблюдения; здесь, впрочем, стоит уточнить, что оценка рисков зависит от региональных контекстов, где культурные и экономические факторы могут усиливать или смягчать эффекты.

Усиление благоприятных эффектов и минимизация отрицательных черт инициативы «Один пояс – один путь» предполагает интегрированный метод. Участникам процесса целесообразно диверсифицировать источники

капитала, предотвращая полную опору на кредиты из Поднебесной, и внедрять жесткий контроль над инициативами с тщательным анализом геополитических, экологических и социальных импликаций, хотя такие проверки несут ограничения в виде административных издержек и возможных задержек. Формирование автономных институциональных рамок и рост транспарентности процессов занимают центральное положение в этом рассуждении, способствуя устойчивости сотрудничества.

Китаю целесообразно усиливать открытость кредитных соглашений, принимать во внимание региональные специфики и соблюдать глобальные нормы в экологии и трудовых практиках. Мировому сообществу, в свою очередь, важно продвигать конкурирующие инфраструктурные планы, формировать единые правила капиталовложений и исполнения, а также стимулировать переговоры для ослабления геополитических конфликтов и укрепления партнерств на равных.

Хотя объем накопленных исследований по программе уже значителен, она остается подвижным предметом анализа, нуждающимся в более глубоком изучении. Исследования отдаленных эффектов особенно актуальны, поскольку они раскроются лишь спустя 10–15 лет от старта основных объектов, позволив судить о прочности роста и экономических трансформациях. Сравнительный обзор с иными крупными программами, такими как «Build Back Better World» или «Global Gateway», поможет выделить оптимальные схемы финансирования и воплощения. Наконец, оценка воздействия на устойчивое развитие в полном объеме – с социальными, экологическими и управленческими гранями – позволит понять вклад в цели ООН и создание более равноправного глобального хозяйственного уклада с акцентом на окружающую среду.

Литература

1. Бояркина А.В. Китайская инициатива «Пояс и путь» в контексте концепции Си Цзиньпина «Сообщество единой судьбы человечества» // *Theories and Problems of Political Studies*. – 2020. – № 9. – С. 120-126.
2. Канаев Е.А. Китайское деловое присутствие в Юго-Восточной Азии как фактор развития инициативы «Пояс и Путь» // *Юго-Восточная Азия: актуальные проблемы развития*. – 2022. – Т. 1. – № 1 (54). – С. 30-43.
3. Савкович Е.В., Маркова Д.С. Инвестиционное сотрудничество России и Китая в рамках

инициативы «Один пояс и один путь» // Известия Уральского федерального университета. Сер. 3, Общественные науки. – 2018. – Т. 13. – № 2 (176). – С. 18-27.

4. Украинский В.Н. Пространственной экономики, новая экономическая география и кризисы XXI в // Регионалистика. – 2023. – Т. 10. – № 6. – С. 103-119.

5. Уянаев С.В. Россия – Китай: 70-летний юбилей установления дипломатических отношений и взаимодействие в текущем столетии // Китай в мировой и региональной политике. История и современность. – 2019. – Т. 24. – № 24. – С. 14-38.

6. Яковлев А.А., Голубкин А.В. К вопросу об экономическом сотрудничестве Китая со странами Центрально-Восточной Европы // Экономика и управление. – 2017. – № 9 (143). – С. 13-19.

7. Главы РК и КНР запустили контейнерный сервис через терминал // InBusiness.kz [Электронный ресурс]. – URL: <https://inbusiness.kz/ru/last/glavy-rk-i-kr-zapustili-konteynernyy-servis-cherez-termina> (дата обращения: 28.12.2025).

8. Китай и Россия ожидают открытия новых направлений сотрудничества – китайский

эксперт Сунь Чжуанчжи // Синьхуа [Электронный ресурс]. – URL: https://russian.news.cn/2019-09/27/c_138428573.htm (дата обращения: 28.12.2025).

9. Китайско-пакистанский проект создал более 46 тысяч рабочих мест – МИД КНР // Росса Примавера [Электронный ресурс]. – URL: <https://rossaprimavera.ru/news/54870f73> (дата обращения: 28.12.2025).

10. Проекты инициативы «Один пояс – один путь» достигли рекордных масштабов // Finance.Mail.ru [Электронный ресурс]. – URL: <https://finance.mail.ru/article/ft-proekty-iniciativy-odin-poyas-odin-put-dostigli-rekordnyh-masshtabov-67045618/> (дата обращения: 28.12.2025).

11. A Chinese debt trap? Sri Lanka's Hambantota port set to debunk narrative with its success // South China Morning Post [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.scmp.com/week-asia/economics/article/3261398/chinese-debt-trap-sri-lankas-hambantota-port-set-debunk-narrative-its-success> (дата обращения: 28.12.2025).

GERASIMOVA Varvara Dmitrievna

Student, Lomonosov Moscow State University, Russia, Moscow

THE ROLE OF INFRASTRUCTURE INVESTMENT UNDER THE BELT AND ROAD INITIATIVE IN THE ECONOMIC DEVELOPMENT OF EURASIAN COUNTRIES

Abstract. *This article is devoted to a comprehensive analysis of the Belt and Road Initiative (BRI), an ambitious global program launched by China aimed at large-scale infrastructure investment and covering a significant share of the world's population and economic resources. The paper examines the impact of these investments on the economic development of participating countries, identifying both substantial positive effects and the associated challenges. It is noted that infrastructure projects stimulate job creation, contribute to GDP growth, facilitate technology transfer and integration into global value chains, and open up new markets. At the same time, the analysis points to serious risks, including the potential debt burden on recipient countries, issues of financial transparency, geopolitical tensions, and governance challenges such as corruption and weak institutional environments. Thus, the initiative appears as a multifaceted and complex phenomenon requiring a balanced approach and continuous assessment in order to maximize benefits and minimize potential negative consequences.*

Keywords: *Belt and Road Initiative, infrastructure investment, economic development, debt burden, geopolitics, China, global value chains, risks, sustainable development, transport corridors.*

ИВАНОВА Анастасия Константиновна

студентка,

Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского,
Россия, г. Симферополь

ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ КОНЦЕПЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ЭКОНОМИКИ

***Аннотация.** В статье рассматривается институциональная концепция государственного регулирования экономики, раскрывается роль государства в формировании и изменении институциональной среды. Показано влияние институтов на экономическое поведение и развитие социально-экономической системы.*

***Ключевые слова:** государственное регулирование экономики, институциональная концепция, институты, институциональная среда, роль государства.*

Институциональная концепция государственного регулирования экономики – это направление в экономической науке, которое рассматривает экономику как сложную социально-экономическую систему, где ключевую роль играют институты (правила, нормы, организации). Государство в этой концепции выступает активным субъектом, формирующим, трансформирующим и контролирующим эти институты для обеспечения стабильного экономического развития, социальной справедливости и эффективного функционирования рыночных механизмов [2, с. 127-132].

Регулирование в рамках институциональной концепции понимается как процесс формирования и изменения институциональной среды, влияющей на поведение агентов и, как следствие, на результаты экономики. В отличие от других подходов, концепция акцентирует внимание на том, как государство с помощью институциональных инструментов (законов, прав собственности, контрактов) формирует стимулы и рамки принятия решений, а не просто использует рыночные механизмы [4].

Ключевые аспекты концепции:

1. Главным объектом анализа является институциональная среда – совокупность политических, социальных и юридических правил, которые формируют «правила игры» для экономических субъектов [3, с. 24-27].

2. Государство выступает как активный создатель и реформатор институтов, а не только как их пассивный участник. Оно формирует, изменяет или устраняет институты,

чтобы достичь определенных общенациональных интересов и целей [5].

3. Институциональная политика обозначает конкретные действия государства по изменению институтов. Примерами могут быть: создание новых прав собственности; реформирование трудовых отношений; введение или изменение налоговых, финансовых и социальных правил [1, с. 10-14].

4. Изменяя институты, государство влияет на стимулы и издержки принятия решений, что формирует экономическое поведение индивидов и организаций. Например, изменение правил конкуренции может изменить поведение компаний [1, с. 10-14].

5. Традиционные подходы фокусируются на прямом вмешательстве в рыночные процессы (например, через налоги, субсидии или цены). Институциональная концепция идет дальше, рассматривая, как эти вмешательства должны быть оформлены в виде устойчивых институтов, чтобы быть эффективными в долгосрочной перспективе [3, с. 24-27].

Основные особенности институциональной концепции государственного регулирования экономики:

- качественный, а не количественный характер исследований, объясняющийся тем, что действия субъектов экономики, включая государство, во многом зависят от качественных решений;
- рассмотрение экономики как сложного явления, включающего технологические, экономические, юридические и нравственные аспекты;

- анализ экономических процессов во всей их сложности и противоречивости, а не как абстрактной модели;
- связывание необходимости государственного регулирования с фундаментальными изменениями в экономике, например, с доминированием монополий;
- учет различных форм социального контроля над экономикой, включая реформы крупных корпораций, регулирование конкуренции, ценообразование, занятость, состояние финансово-бюджетной системы и денежно-кредитного рынка;
- важность планирования, включая создание и развитие государственной системы программирования и индикативного планирования [4].

К институциональной системе относятся такие элементы, как система налогообложения, законодательство о защите прав собственности, государственные органы регулирования финансового рынка, трудовые и пенсионные институты, а также механизмы субсидий и поддержки стратегических отраслей экономики. Они формируют рамки, в которых действуют предприятия и граждане [1, с. 10-14].

Экономическая политика – это проводимая государством, правительством страны генеральная линия экономических действий, придание желаемой направленности экономическим процессам, воплощаемые в совокупность предпринимаемых государством мер, посредством которых достигаются намечаемые цели и задачи, решаются социально-экономические проблемы [5].

Экономическое развитие России могут гарантировать цели, которые ставит правительство при построении своей политики. Они могут меняться, но в большинстве ситуаций они сводятся к единому перечню.

Цели экономической политики России включают:

- поддержку гармонии в сфере общественного производства;
 - стимулирование роста объемов производства;
 - гарантирование полной занятости населения;
 - оправданное распределение дохода;
 - стабилизацию цен на рынке и недопущение инфляции;
 - сохранение природных ресурсов
- [2, с. 127-132].

Между целями могут возникать противоречия, например, между ростом производства и защитой окружающей среды. Государственная политика направлена на нивелирование этих противоречий и разработку эффективной методики управления.

На современном этапе развитие экономики государств происходит по смешанной модели, то есть экономика управляется и регулируется, с одной стороны, естественными объективными законами рыночной экономики (спрос и предложение, конкуренция и т. п.), а с другой стороны, экономика регулируется, направляется в необходимое русло своего движения активным государственным вмешательством на макроуровне. Для этого государство располагает достаточным количеством рычагов управления экономическим развитием страны [5].

Таким образом, современная рыночная экономика является регулируемой государством, становится гарантом стабильности, оптимальности и цивилизованности рыночной экономики. Для достижения целей экономического регулирования государство располагает мощными рычагами воздействия на рыночную экономику. Как не могут осуществить движение средства транспорта и пешеходы без правил дорожного движения, так и не может развиваться экономика без ее правового регулирования.

Литература

1. Артамонов А.Д. Институциональные формы государственного регулирования экономики // Российское предпринимательство. 2023. № 5-2. С. 10-14. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/institutsionalnye-formy-gosudarstvennogo-regulirovaniya-ekonomiki> (дата обращения: 27.11.2025).
2. Гайдук В.И., Бунчиков О.Н., Терещенко Г.А., Гладкий С.В. Институциональные основы государственного регулирования инвестиционной деятельности // Вестник Алтайской академии экономики и права. 2022. № 8-2. С. 127-132. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vael.ru/article/view?id=678> (дата обращения: 27.11.2025).
3. Гайнетдинов А.Н. Институциональная концепция экономической политики // Региональная экономика: теория и практика. 2022. № 40. С. 24-27. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/institutsionalna>

ya-kontsepsiya-ekonomicheskoy-politiki (дата обращения: 27.11.2025).

4. Институциональная экономика (институционализм) // Образовательный портал «Справочник». – Дата последнего обновления статьи: 13.10.2025. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://spravochnick.ru/ekonomicheskaya_teoriya/institucionalnaya_ekonomika_institucionalizm/ (дата обращения: 27.11.2025).

5. Каюков В.В., Каюков А.В. Государственное регулирование экономики в контексте

институциональных подходов // Корпоративное управление и инновационное развитие экономики Севера: Вестник Научно-исследовательского центра корпоративного права, управления и венчурного инвестирования Сыктывкарского государственного университета. 2022. № 3. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/gosudarstvennoe-regulirovanie-ekonomiki-v-kontekste-institutsionalnyh-podhodov> (дата обращения: 27.11.2025).

IVANOVA Anastasia Konstantinovna

Student, V. I. Vernadsky Crimean Federal University, Russia, Simferopol

THE INSTITUTIONAL CONCEPT OF STATE REGULATION OF THE ECONOMY

Abstract. *This article examines the institutional concept of state regulation of the economy and explores the role of the state in shaping and changing the institutional environment. The influence of institutions on economic behavior and the development of the socioeconomic system is demonstrated.*

Keywords: *state regulation of the economy, institutional concept, institutions, institutional environment, role of the state.*

КОРТИЕВ Роберт Юрьевич

магистрант, МИРЭА – Российский технологический университет, Россия, г. Москва

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ДОХОДОВ И РАСХОДОВ КОНСОЛИДИРОВАННОГО БЮДЖЕТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация. В статье проведен анализ динамики доходов и расходов Консолидированного бюджета Российской Федерации. Рассмотрена структура Консолидированного бюджета по статьям доходов и расходов и дана оценка происходящим структурным сдвигам.

Ключевые слова: консолидированный бюджет, расходы, доходы, динамика, структура.

Понятие «Консолидированного бюджета» определено в Бюджетном кодексе Российской Федерации как «свод бюджетов бюджетной системы Российской Федерации на соответствующей территории (за исключением бюджетов государственных внебюджетных фондов) без учета межбюджетных трансфертов между этими бюджетами» [1].

Консолидированный бюджет Российской Федерации представляет собой важный инструмент, который отражает совокупные доходы и расходы всех уровней бюджетной системы страны. Консолидированный бюджет является основой для оценки финансового состояния страны. В условиях постоянно меняющейся экономической ситуации, растущей социальной нагрузки и необходимости обеспечения устойчивого развития страны консолидированный бюджет становится ключевым элементом формирования и реализации бюджетной политики.

Балынин И. В. и Терехова Т. Б. рассматривают влияние факторов и условий, которые оказывают влияние на бюджет и выделяют ключевым фактором темп роста цен и отмечают, что решение данных проблем возможно исключительно в контексте обеспечения максимизации роста бизнес-активности [3].

В Российской Федерации с 2006 по 2023 гг. доходы Консолидированного бюджета увеличились на 48 447,6 млрд руб., или на 455,9% и по данным Росстата составили 59 073,4 млрд руб. За исследуемый период сокращение доходов бюджета наблюдалось в 2009 г. по сравнению с 2008 г. на 2 569,4 млрд руб., или на 15,9%, и в 2020 г. по сравнению с 2019 г. на 1 291,9 млрд руб., что в процентном выражении составило 3,3%. В среднем ежегодно доходы бюджета увеличивались на 2 691,5 млрд руб., или на 9,9% (рис. 1).

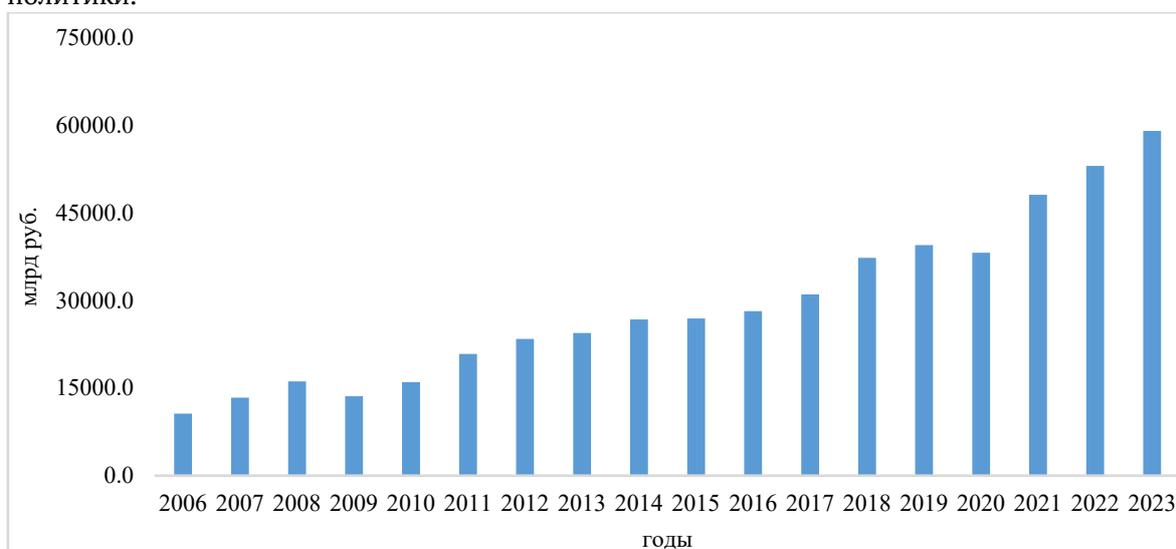


Рис. 1. Динамика изменения доходов Консолидированного бюджета в 2006–2023 гг., млрд руб.

Расходы Консолидированного бюджета увеличились с 2006 г. по 2023 г. на 54 608,4 млрд руб., что в процентном выражении составило 652,0%. В среднем ежегодно расходы увеличивались на 3033,8 млрд руб., или на 11,9%. Рассматривая ежегодную динамику, можно

отметить, что наибольший прирост расходов Консолидированного бюджета наблюдается в 2022 г. по сравнению с 2021 г. на 8 109,3 млрд руб. или на 17,2%, что может быть связано, по нашему мнению, с финансированием антикризисных мероприятий (рис. 2).

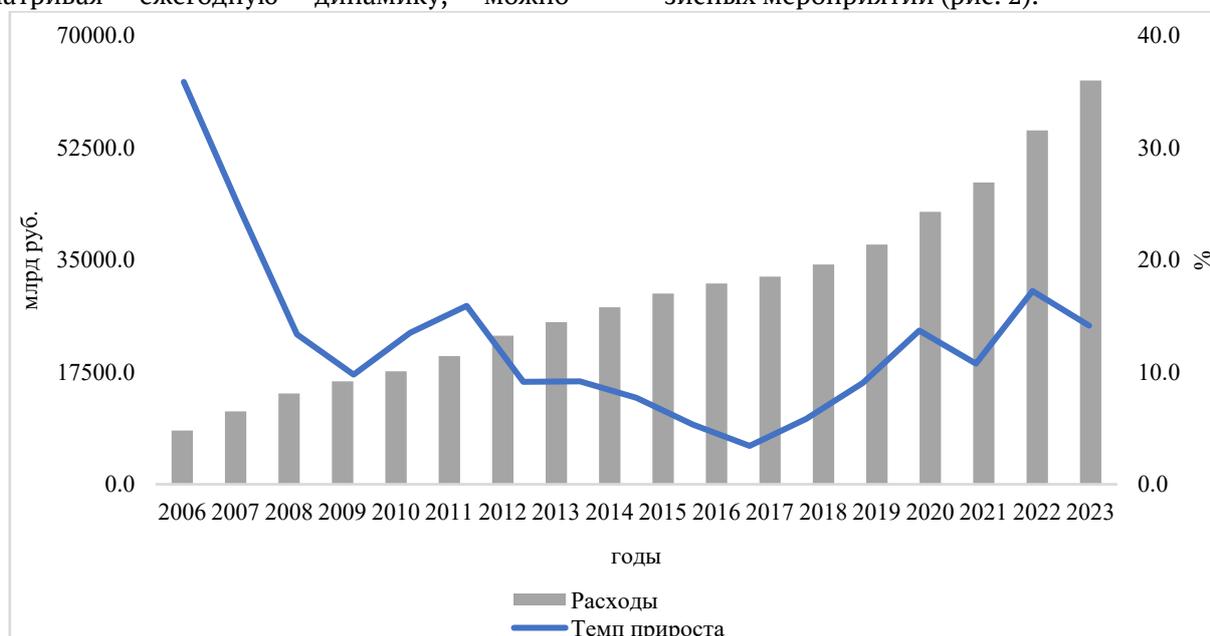


Рис. 2. Динамика изменения расходов Консолидированного бюджета в 2006–2023 гг., млрд руб.

В структуре доходов Консолидированного бюджета не нефтегазового сектора в 2006 г. наибольшую долю занимал налог на прибыль (21,7%), однако к 2023 г. доля налога на прибыль в ненефтегазовых доходах сократилась на 5,9 п.п. и составила 15,8%. В 2023 г. наибольшую долю доходов имеет НДС (23,1%), в 2006 г. доля НДС составляла 19,7%. В 2013 г. и 2018 г. наибольший удельный вес фиксируется в доходах по страховым взносам на обязательное социальное страхование – 26,2% и 26,4% соответственно.

Доля нефтегазовых доходов Консолидированного бюджета в 2006 г. составляла 27,7%, в 2023 гг. составила 14,9%. За период исследования их доля сократилась на 12,8 п.п.

За период с 2006 г. по 2023 г. структура доходов Консолидированного бюджета Российской Федерации не претерпела существенных изменений, уровень различий – низкий, что подтверждается рассчитанным индексом Рябцева, который составил 0.104.

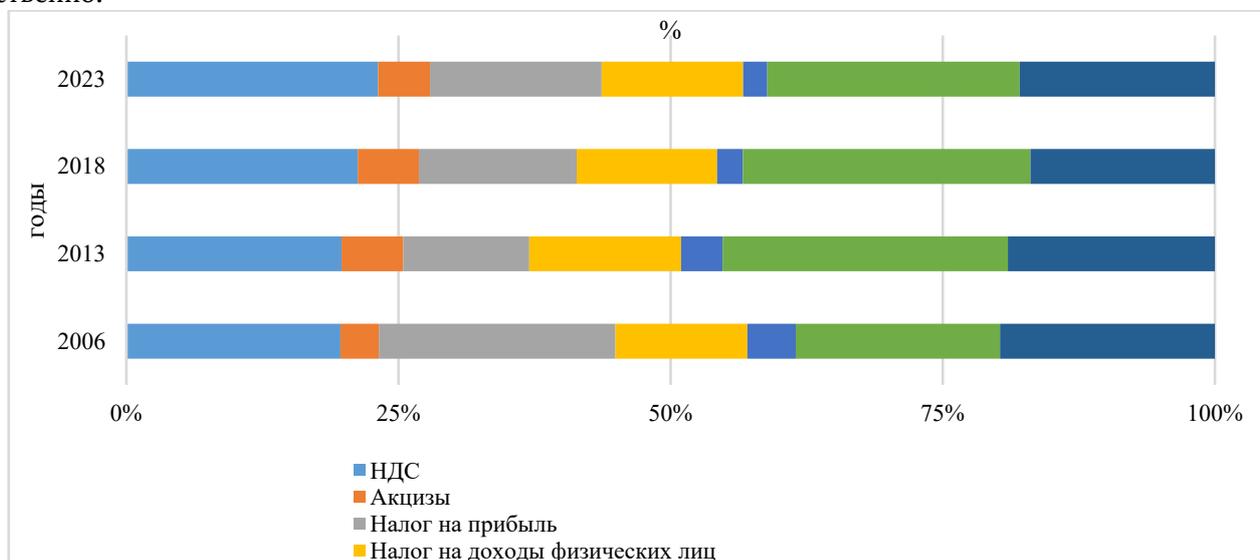


Рис. 3. Структура доходов Консолидированного бюджета в 2006–2023 гг., % к итогу

В структуре расходов Консолидированного бюджета в 2006 г. наибольшую долю занимала социальная политика (28,2%), к 2021 г. доля расходов на социальную политику увеличилась на 5,8 п.п. и составила 34,0%. За исследуемый период расходы на общегосударственные вопросы сократилась с 9,9% до 6,1%. Расходы на национальную экономику увеличились с 11,3% до 15,3% на 4 п.п.

Расходы Консолидированного бюджета на Национальную оборону и правоохранительную деятельность сократились на 3,2 п.п за исследуемый период и составили 5,3% (против 8,5% в 2006 г.). Расходы на сферу здравоохранения с

2013 г. по 2021 г. увеличились до 11,0% с 9,2% (рис. 4).

В расходной части Консолидированного бюджета в 2011 г. добавились расходы на физическую культуру и спорт, на средства массовой информации, на обслуживание государственного и муниципального долга.

За период с 2006 г. по 2021 г. структура расходов Консолидированного бюджета Российской Федерации претерпела изменения, уровень различий – существенный, что подтверждается рассчитанным индексом Рябцева, который составил 0.240.

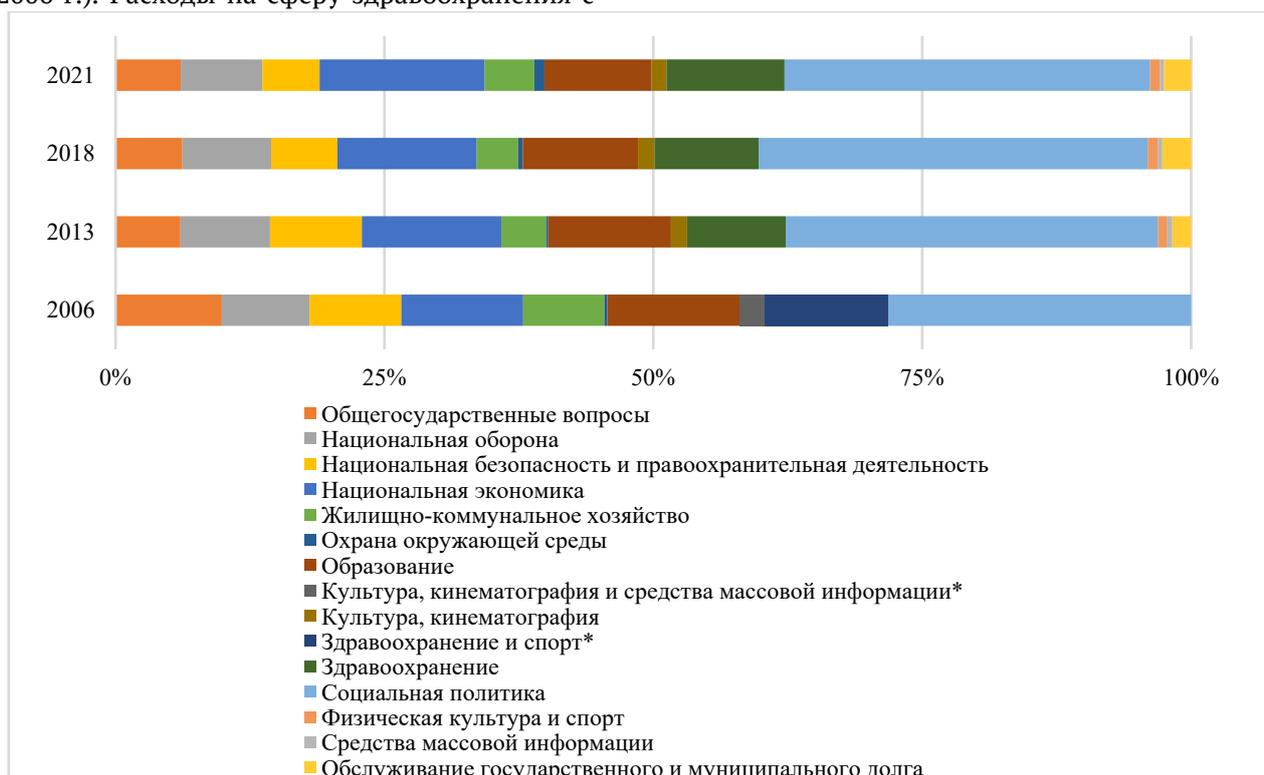


Рис. 4. Структура расходов Консолидированного бюджета в 2006–2023 гг., % к итогу

Блажевич О. Г. и Сафонова Н. С. в своей работе [3] отмечают, что для обеспечения своей деятельности государство должно осознанно и обоснованно подходить к процессу планирования и прогнозирования своих расходов и доходов.

Захарчук Е. А., Трифонова П. С. замечают, что региональные бюджеты субъектов Российской Федерации играют важную роль в экономическом и социальном развитии региона; региональные власти должны обеспечивать эффективное использование бюджетных средств, оптимизировать процессы управления и контроля за предоставлением услуг [4, с. 219-239].

Малкина М. Ю. и Р. В. Балакин поднимают тему развития российской экономики в период новых антироссийских санкций, и отмечают,

что основное их влияние приходится на производственный, доходные и расходные каналы бюджета; также на состояние бюджетной системы оказывали влияние как интенсивность санкций, так и государственная политика и приспособление [5, с. 287-313].

Литература

1. «Бюджетный кодекс Российской Федерации» от 31.07.1998 № 145-ФЗ (ред. от 13.07.2024, с изм. от 30.09.2024) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2024).
2. Балынин И.В. Бюджетная политика Российской Федерации в области расходов федерального бюджета на 2024–2026 гг.: ключевые приоритеты / И.В. Балынин, Т. Терехова // Экономика, предпринимательство и право. –

2024. – Т. 14, № 5. – С. 2025-2044. – DOI 10.18334/epp.14.5.121013.

3. Блажевич О.Г., Сафонова Н.С. Сущность государственного бюджета и методика оценки формирования его доходной части // Научный вестник: финансы, банки, инвестиции. 2023. № 2 (63). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-gosudarstvennogo-byudzhet-i-metodika-otsenki-formirovaniya-ego-dohodnoy-chasti> (дата обращения: 06.12.2024).

4. Екатерина А.З., Полина С.Т. Оценка современного состояния региональных финансов в контексте реализации национальных интересов // Вестн. Том. гос. ун-та. Экономика. 2024. № 66. – С. 219-239. – doi: 10.17223/19988648/66/14.

5. Малкина М.Ю., Балакин Р.В. Тенденции развития российской экономики в период новых антироссийских санкций // Russian Journal of Economics and Law. 2024. № 2. – С. 287-313. – doi: 10.21202/2782-2923.2024.2.287-313.

6. Официальные данные Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. – URL: <https://rosstat.gov.ru/> (дата обращения: 12.12.2024)

7. Официальные данные Министерства финансов Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL: <https://minfin.gov.ru/ru/statistics/conbud/> (дата обращения: 12.12.2024).

KORTIEV Robert Yurievich

Master's Student, MIREA – Russian Technological University, Russia, Moscow

STATISTICAL ASSESSMENT OF INCOME AND EXPENSES OF THE CONSOLIDATED BUDGET OF THE RUSSIAN FEDERATION

Abstract. *The article analyzes the dynamics of income and expenses of the Consolidated Budget of the Russian Federation. The structure of the Consolidated Budget by income and expenditure items was considered and the structural changes were assessed.*

Keywords: *consolidated budget, expenses, income, dynamics, structure.*

КРАСНИКОВА Екатерина Алексеевна

магистрантка, Забайкальский государственный университет, Россия, г. Чита

БАРАНОВА Ольга Александровна

кандидат географических наук, доцент,

Забайкальский государственный университет, Россия, г. Чита

ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ ТРУДОВОГО ПОТЕНЦИАЛА СУБЪЕКТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация. В статье рассматривается сущность и содержание понятия «трудовой потенциал» применительно к субъекту Российской Федерации. Подчеркивается актуальность исследования трудового потенциала для обеспечения устойчивого социально-экономического развития регионов. Отмечается, что трудовые ресурсы представляют собой трудоспособную часть населения, обладающую физическими и интеллектуальными способностями для производства материальных и духовных благ. Делается вывод о том, что трудовой потенциал региона представляет собой совокупность физических и умственных способностей трудоспособного населения, вовлеченного или потенциально готового к вовлечению в воспроизводственный процесс.

Ключевые слова: трудовой потенциал, трудовые ресурсы, субъект РФ, региональное развитие, рабочая сила, занятость населения, социально-экономическое развитие, экономический рост.

Исследование трудового потенциала субъекта РФ является актуальной и важной задачей, решение которой способствует обеспечению устойчивого социально-экономического развития регионов, повышению уровня жизни населения и укреплению национальной экономики. Однако, для более полного понимания данной категории необходимо определить понятие и сущность трудового потенциала.

Прежде всего, необходимо концептуально осмыслить дефиницию «трудовые ресурсы». Данное понятие было всесторонне изучено как российскими, так и зарубежными исследователями. Трудовые ресурсы представляют собой экономически активную часть населения, включающую как занятых, так и незанятых лиц трудоспособного возраста, обладающих потенциалом для создания материальных и нематериальных ценностей, а также оказания различных услуг. Данная категория характеризуется наличием как физических, так и интеллектуальных способностей, а также аккумулированными знаниями, используемыми в рамках общественного производства и сферы услуг.

И. Л. Зайцев определяет трудовые ресурсы как часть населения, находящуюся в законодательно установленных возрастных рамках, обладающую интеллектуальными и физическими

возможностями, а также специализированными знаниями и опытом, необходимыми для производства материальных благ и предоставления услуг [4, с. 179].

Е. Я. Россик и Ф. Н. Ключев предлагают иную трактовку, согласно которой трудовые ресурсы охватывают всё население страны трудоспособного возраста, начиная с 16 лет. Однако, данная интерпретация, по мнению ряда исследователей, не полностью отражает сущность понятия. А. Н. Азрилиян, редактор краткого экономического словаря, дифференцирует трудовые ресурсы на «активные» и «потенциальные», определяя их как часть населения, обладающую совокупностью физических и духовных способностей и имеющую возможность участвовать в процессе общественного труда [2, с. 48].

Определение трудовых ресурсов как макроэкономической категории, охватывающей трудоспособное население страны, представляется наиболее обоснованным методологическим подходом. Речь идет о людях, наделенных физическими и интеллектуальными способностями для трудовой деятельности, то есть о населении, пригодном к работе в настоящем и будущем. Это один из ключевых видов общественных ресурсов, нуждающийся в постоянном воспроизводстве, включая формирование,

распределение и использование.

Концепция «трудового потенциала» является дальнейшим развитием понятий «трудовые ресурсы» и «рабочая сила». Сам термин вошел в научный лексикон в 1970-е годы. Первоначальная трактовка трудовых ресурсов, предложенная С. Г. Струмилиным, использовалась для планирования и учета рабочей силы с целью стабилизации национальной экономики. Эволюция этого направления привела к различным интерпретациям, где трудовые ресурсы рассматривались как совокупность трудоспособного населения и как ключевая производительная сила.

Трудовой потенциал тесно связан с демографической ситуацией, поскольку человек и его возможности являются основой трудовой деятельности. Одновременно с этим, трудовой потенциал является частью экономического потенциала наряду с другими его составляющими.

Трудовые ресурсы напрямую не отражают величину и уровень развития трудового потенциала. Регион может обладать значительными человеческими ресурсами в количественном отношении, но их качество и возможности

реализации оцениваются иначе.

Трудовой потенциал – это возможности общества в сфере труда, совокупность способностей трудоспособного населения, применяемых в трудовом процессе и сформированных благодаря природным факторам и инвестициям в человеческий капитал. Подходы к определению трудового потенциала зависят от целей анализа.

С демографической точки зрения, это трудоспособное население региона в трудоспособном возрасте и ожидаемая продолжительность его жизни. Для целей статистики – это общая численность трудовых ресурсов и их структура по регионам, отраслям и секторам экономики. Экономисты рассматривают трудовой потенциал как производственный фактор, социально-экономическую категорию ресурсов и общую характеристику меры и качества трудовой деятельности. Социологи и психологи акцентируют внимание на качественных характеристиках работников, их социальном положении и психологических особенностях. Некоторые исследователи выделяют активную и пассивную составляющие трудового потенциала.

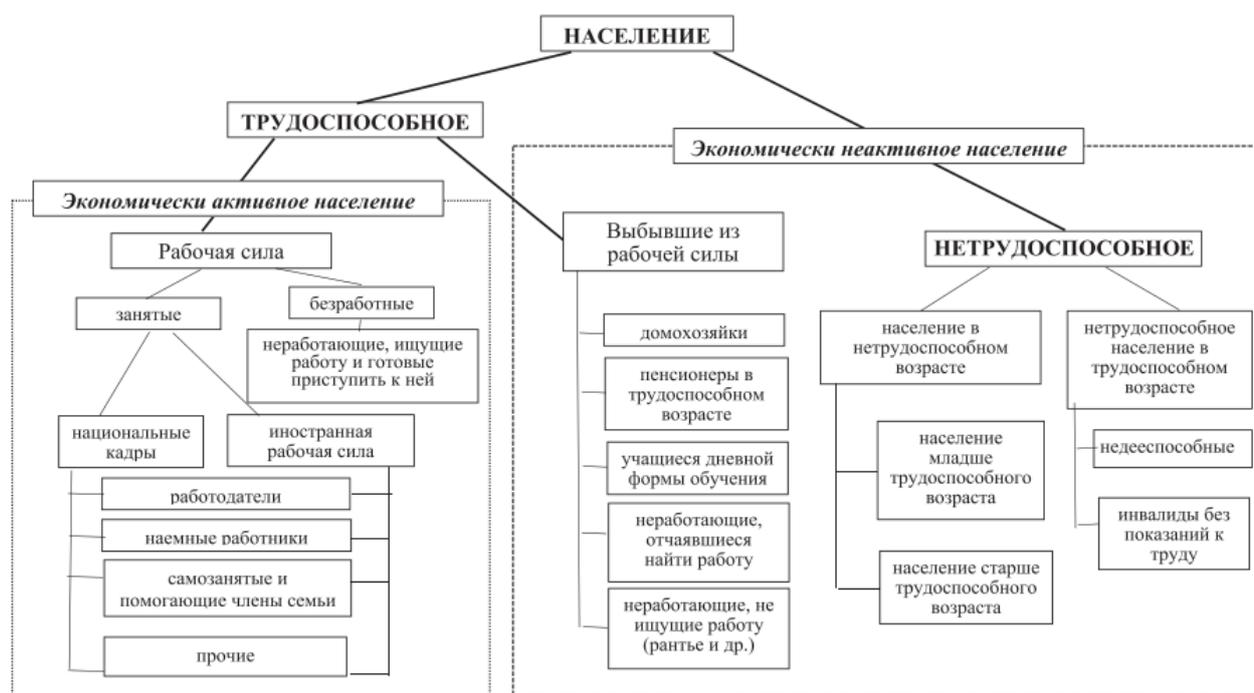


Рис. Составляющие трудового потенциала

В общей массе населения, вне зависимости от возраста и физических возможностей, выделяют людей, сохраняющих способность к трудовой деятельности. Следует отметить, что способность к труду не всегда напрямую связана с возрастными рамками. В зависимости от

наличия или отсутствия этой способности, выделяют: лиц, находящихся в трудоспособном возрасте, за исключением инвалидов I и II групп, и граждан, пользующихся льготами; работающих подростков, еще не достигших 16-

летнего возраста; а также работающих пенсионеров [1, с. 63].

Некоторые ученые подчеркивают ключевое значение оплаты труда в контексте трудовых ресурсов. Это позволяет рассматривать в качестве трудовых ресурсов только тех людей трудоспособного возраста, которые занимаются оплачиваемой трудовой деятельностью. Таким образом, лица, занятые бесплатным трудом, не могут быть причислены к трудовым ресурсам и, следовательно, к трудовому потенциалу. Примером может служить работа в личных хозяйствах. Однако стоит помнить, что эту группу населения можно рассматривать как потенциальный источник трудовых ресурсов, поскольку они могут довольно быстро переключиться на оплачиваемую работу.

Сущность трудового потенциала субъекта РФ проявляется в его способности обеспечивать экономический рост и социальное развитие региона. Эффективное использование трудового потенциала позволяет увеличить объем производства товаров и услуг, повысить уровень жизни населения, снизить уровень безработицы и решить другие социально-экономические проблемы. Низкий уровень трудового потенциала, напротив, может привести к стагнации экономики, социальной напряженности и миграции населения в другие регионы.

Сущность трудового потенциала субъекта РФ заключается в:

1. Обеспечении экономики региона трудовыми ресурсами – он определяет доступность необходимой рабочей силы для функционирования предприятий и организаций различных отраслей.

2. Формировании человеческого капитала – трудовой потенциал является неотъемлемой частью человеческого капитала региона, определяя его инновационный потенциал, способность к адаптации к новым технологиям и экономическим условиям.

3. Факторе повышения уровня жизни населения – реализация трудового потенциала обеспечивает занятость населения, формирование доходов и повышение их благосостояния.

4. Индикаторе социально-экономического развития – состояние и динамика трудового потенциала отражают общий уровень развития региона, эффективность системы образования и здравоохранения, а также качество жизни населения [3, с. 29].

Трудовой потенциал региона, представляющий собой совокупность трудовых ресурсов, их квалификации, опыта и мотивации, является одним из ключевых факторов, определяющих траекторию социально-экономического развития. Его значение проявляется в способности региона эффективно использовать имеющиеся ресурсы, внедрять инновации и адаптироваться к меняющимся условиям глобальной экономики.

Развитый трудовой потенциал способствует повышению производительности труда, формируя основу для роста валового регионального продукта. Квалифицированные и мотивированные работники способны производить больший объем продукции, улучшать ее качество и разрабатывать новые продукты и услуги, что, в свою очередь, повышает конкурентоспособность региона на внутреннем и внешнем рынках.

Инвестиции в развитие трудового потенциала, включая систему образования, профессиональную подготовку и переподготовку кадров, создание благоприятных условий труда и стимулирование инновационной деятельности, являются необходимыми для обеспечения устойчивого экономического роста. Регионы, обладающие высококвалифицированным трудовым потенциалом, более привлекательны для инвесторов, что способствует притоку капитала и созданию новых рабочих мест.

Социально-экономическое развитие региона, основанное на использовании трудового потенциала, предполагает улучшение качества жизни населения, снижение уровня безработицы и повышение доходов. Развитый трудовой потенциал способствует формированию среднего класса, являющегося основой социальной стабильности и экономического развития.

Таким образом, трудовой потенциал региона можно рассматривать как комплекс интеллектуальных и физических возможностей трудоспособных граждан, проживающих на данной территории. Эти граждане либо уже участвуют, либо имеют возможность быть вовлеченными в процесс производства товаров и услуг, предназначенных для личного и производственного использования. Ввиду сложности данного явления оно характеризуется множеством различных показателей, которые являются неотъемлемой частью системы оценки и анализа развития региона. Эта многогранность требует комплексного подхода к измерению и

анализу трудового потенциала, учитывая различные аспекты его проявления и влияния на экономику региона.

Литература

1. Инютина Е.Н. Теоретические подходы к содержанию трудового потенциала: социально-экономический аспект / Е.Н. Инютина // Вестник Тихоокеанского государственного университета. – 2020. – № 2(57). – С. 63-74.

2. Мамаев А.Е. Трудовой потенциал как основа обеспечения эффективности и конкурентоспособности страны и региона / А.Е. Мамаев, В.Е. Мамаева // Вестник Российского университета кооперации. – 2021. – № 2(44). – С. 48-51.

3. Родригес М.Э. Понятие и виды трудовых ресурсов / М.Э. Родригес // Современная наука: актуальные вопросы, достижения и

инновации: сборник статей XXII Международной научно-практической конференции в 2 частях, Пенза, 05 ноября 2021 года. Том Часть 2. – Пенза: Наука и Просвещение, 2021. – С. 29-31.

4. Строкова Е.А. Понятие трудовых ресурсов, их состав и структура / Е.А. Строкова, А.А. Козлов, Е.В. Меньшова // Стратегия социально-экономического развития общества: управленческие, правовые, хозяйственные аспекты: Сборник научных статей 10-й Международной научно-практической конференции. В 2-х томах, Курск, 26-27 ноября 2020 года. Том 2. – Курск: Юго-Западный государственный университет, 2020. – С. 179-183.

5. Цугленок О.М. «Трудовой потенциал» и «трудовые ресурсы»: различия в определении понятий / О.М. Цугленок // Эпоха науки. – 2020. – № 22. – С. 193-196.

KRASNIKOVA Ekaterina Alekseevna

Graduate Student, Zabaykalsky State University, Russia, Chita

BARANOVA Olga Aleksandrovna

Candidate of Geographical Sciences, Associate Professor,
Zabaykalsky State University, Russia, Chita

THE CONCEPT AND ESSENCE OF THE LABOR POTENTIAL OF A CONSTITUENT ENTITY OF THE RUSSIAN FEDERATION

Abstract. *This article examines the essence and content of the concept of "labor potential" as it applies to a constituent entity of the Russian Federation. It emphasizes the relevance of studying labor potential for ensuring sustainable socioeconomic development in regions. It notes that labor resources represent the working-age population possessing the physical and intellectual abilities to produce material and spiritual goods. It concludes that a region's labor potential represents the totality of the physical and mental abilities of the working-age population involved or potentially ready to be involved in the reproductive process.*

Keywords: *labor potential, labor resources, constituent entity of the Russian Federation, regional development, labor force, employment, socio-economic development, economic growth.*

КУТАЛОВ Павел Анатольевич

студент, Ульяновский институт гражданской авиации
имени главного маршала авиации Б. П. Бугаева, Россия, г. Ульяновск

ПРОБЛЕМЫ РЕГИОНАЛЬНЫХ АЭРОПОРТОВ

Аннотация. В статье рассматривается проблема устойчивого функционирования региональных аэропортов Российской Федерации как инфраструктурных узлов, обеспечивающих территориальную связанность и социально-экономическую интеграцию удалённых территорий.

Ключевые слова: региональные аэропорты, региональная авиация, пассажиропоток, грузооборот, финансовая устойчивость, убыточность, структура доходов и расходов, государственные субсидии.

Введение

Региональные аэропорты занимают особое место в транспортной системе страны, выступая ключевым звеном в обеспечении территориальной связанности удалённых районов. Их функционирование создаёт основу для экономической интеграции регионов, обеспечивая доступность медицинских, образовательных и деловых услуг. В условиях обширных российских территорий эти объекты инфраструктуры выполняют не только транспортную, но и социальную функцию, становясь катализатором локального развития. Значение региональных аэродромов особенно проявляется в зонах со слаборазвитой дорожной сетью, где они становятся единственным круглогодичным средством сообщения. Организация регулярных рейсов стимулирует деловую активность, способствует развитию туристического потенциала и улучшает качество жизни населения. Однако реализация этих функций сталкивается с системными ограничениями, требующими комплексного научного осмысления.

Давайте здесь сделаем отступление о том, что определение термина «Региональный аэропорт», или «аэропорт Регионального значения» и т. п. нигде нет, и каждый трактует данную категорию аэропорта по-своему. Хотя, данный термин широко распространён в обиходе у потребителей и у региональных властей, каждый понимает под ним что-то своё, в основном, в пользу тех или иных привилегий или недостатков. Также, в некоторых официальных документах региональных (области, края, округа) органов исполнительной власти присутствует данное наименование, чтобы дать определение местному аэропорту (аэродрому) для включения его в перечень, например субсидирования.

Не будем углубляться в этимологию данного термина и его юридические аспекты.

Экономическая модель большинства региональных аэропортов характеризуется хронической убыточностью, обусловленной структурными диспропорциями. Высокие эксплуатационные расходы на содержание инфраструктуры в сложных климатических условиях сочетаются с ограниченными возможностями формирования доходной базы. Ситуацию усугубляет необходимость поддержания технологических стандартов безопасности при отсутствии масштабных инвестиций. Конкуренция с крупными транспортными узлами создаёт дополнительное давление, снижая пассажиропоток до критически низких значений. Экономическая неэффективность многих объектов приводит к их зависимости от бюджетных субсидий, что ставит под вопрос долгосрочную устойчивость. Данные проблемы носят системный характер и требуют поиска адаптивных управленческих решений.

Актуальность исследования усиливается в контексте постпандемийного восстановления авиационной отрасли и реализации стратегий пространственного развития. Децентрализация экономической активности повышает значимость региональной транспортной инфраструктуры как инструмента сбалансированного роста территорий. Современные вызовы диктуют необходимость переосмысления подходов к управлению аэропортовым хозяйством в удалённых регионах. Научный интерес к теме обусловлен также усилением государственного внимания к развитию внутреннего туризма и необходимостью улучшения транспортной доступности. Поиск устойчивых моделей функционирования региональных аэропортов соответствует приоритетам национальной

транспортной политики, направленной на сокращение межрегиональных диспропорций.

Целью работы является разработка комплексного подхода к повышению эффективности региональных аэропортов через многоуровневый анализ их экономических показателей. Исследование предполагает выявление ключевых факторов уязвимости на основе изучения статистических данных за пятилетний период. Особое внимание уделяется сравнению операционных моделей успешных и проблемных объектов. В рамках поставленной цели предусматривается моделирование адаптивных управленческих решений, учитывающих региональную специфику. Ожидаемым результатом выступает формирование пакета мер по оптимизации эксплуатации, включая механизмы привлечения инвестиций и повышения операционной рентабельности. Последующее изложение работы структурировано в соответствии с этапами достижения обозначенных задач.

Несмотря на то, что основным владельцем аэропортов остается государство, существует много разных форм собственности как аэропортов в целом, так и его отдельных элементов, что определяет степень и возможность субсидирования со стороны органов власти. Сюда же отнесем управляющие компании, которые объединяют аэропорты под единую эгиду управления. Поэтому каждый аэропорт или группу схожих аэропортов надо рассматривать отдельно, в статье даётся усреднённый обзор.

Глава 1. Состояние региональной авиации

1.1. Динамика пассажиропотока и грузооборота региональных аэропортов РФ за последние пять лет

Анализ за последние пять лет показал неоднородную динамику пассажиропотока в региональных аэропортах РФ. В ряде аэропортов наблюдался устойчивый рост пассажироперевозок, в других – стагнация или сокращение объёмов. Различия объясняются изменениями маршрутной сети, доступностью воздушного сообщения и локальными демографическими тенденциями. Ключевые тренды включают концентрацию пассажиропотока по направлению к региональным центрам и сезонное смещение спроса. Снижение частоты рейсов по вторичным направлениям приводит к уменьшению транспортной доступности отдалённых территорий. Эти тенденции влияют на загрузку инфраструктуры и определяют приоритеты в планировании развития аэропортов.

Динамика грузоперевозок за исследуемый период также оказалась неоднородной по регионам и по сегментам грузового рынка. В районах с развитой промышленной и экспортной деятельностью отмечались более высокие темпы роста грузооборота, тогда как в регионах, ориентированных на внутреннее потребление, наблюдались слабые или нулевые изменения. Структура грузопотока смещается в сторону контейнерных и комбинированных перевозок, что требует модернизации грузовой инфраструктуры. Взаимосвязь грузоперевозок с экономическими факторами проявляется через зависимость от конъюнктуры внешней торговли, инвестиционной активности и развития логистических цепочек. Изменения в спросе на грузовые услуги влияют на доходность аэропортов и на возможность финансирования инвестпроектов. Таким образом, управление грузооборотом требует координации с региональной экономической политикой и транспортной инфраструктурой.

Сезонные колебания спроса являются существенным фактором, формирующим эксплуатационные показатели региональных аэропортов. Пиковые периоды приводят к повышенной нагрузке на терминальные и сервисные мощности, тогда как периоды низкой загрузки создают избыток персонала и оборудования. В ряде климатически сложных регионов сезонность усугубляется неблагоприятными метеос условиями, что влияет на регулярность и безопасность полетов. Колебания объёмов пассажиропотока и грузооборота по сезонам оказывают прямое влияние на финансовую стабильность аэропортов и на планирование технического обслуживания. Низкая заполняемость в межсезонье затрудняет обеспечение экономической эффективности и требует разработки мер по диверсификации деятельности. Снижение рисков сезонности возможно через гибкое управление ресурсами, развитие смежных услуг и координацию с перевозчиками и региональными администрациями.

1.2. Экономические показатели деятельности региональных аэропортов: анализ доходности и расходов

Предварительный анализ формирования объективной картины финансового и операционного положения региональных аэропортов позволил выделить ключевые элементы структуры доходов. Основными источниками являются аэронавигационные сборы и плата за предоставление наземных услуг, вместе с доходами от коммерческой деятельности, включая

розничные площади, парковки и услуги грузового терминала. В большинстве региональных аэропортов доля аэронавигационных платежей зачастую превышает доходы от коммерческих операций из-за ограниченного пассажиропотока и недостатка коммерческих площадей. Такая концентрация доходов повышает уязвимость финансовой модели к колебаниям авиационного трафика.

Основные статьи расходов формируются эксплуатационными затратами на содержание аэродромной инфраструктуры, оплатой труда авиационного и технического персонала, энергоресурсами и материально-техническим обеспечением. Затраты на системное обслуживание навигационного оборудования, обеспечение безопасности полетов и выплаты за наземное обслуживание также составляют значимую часть расходов. В ряде аэропортов сезонные расходы, включая уборку и обработку ВПП в зимний период, существенно увеличивают годовую себестоимость операционной деятельности. Расходы на капитальный ремонт и модернизацию инфраструктуры, амортизационные отчисления и соответствие нормативным требованиям формируют высокую долю фиксированных затрат. Наличие значительной доли постоянных расходов снижает эластичность бюджета аэропорта относительно изменений пассажиропотока и грузооборота. Это обстоятельство создает давление на ликвидность и ограничивает возможности перенаправления средств на развитие коммерческих направлений.

Рентабельность региональных аэропортов определяется соотношением доходов от авиационной деятельности и уровня фиксированных и переменных расходов при текущем объеме трафика. «В настоящее время всего лишь 11,7% общего числа действующих предприятий получают чистую прибыль. Остальная масса аэропортов несет убытки и испытывает платежный дефицит [4, с. 27]». Данное соотношение свидетельствует о том, что большинство объектов не генерирует достаточного операционного денежного потока для покрытия обязательств. Следствием является ограниченная способность к самостоятельному финансированию инвестпроектов и обслуживанию долговых обязательств. Дополнительно финансовая устойчивость зависит от сезонности пассажиропотока, концентрации маршрутов и доступности субсидий и трансфертов. Высокая зависимость от государственных субсидий и недостаточная диверсификация коммерческих

доходов повышают уязвимость к внешним шокам и изменению тарифной политики. В таких условиях улучшение рентабельности требует как повышения заполняемости рейсов и расширения номенклатуры коммерческих услуг, так и оптимизации структуры затрат.

Федеральные аэропорты обладают более высокой пропускной способностью, диверсифицированной выручкой и большими возможностями по привлечению инвестиций, что обеспечивает им лучшие показатели эффективности. Региональные аэропорты, напротив, демонстрируют более высокие удельные издержки и худшие показатели рентабельности при схожих инфраструктурных требованиях. Полученные выводы подчеркивают необходимость целевых мер поддержки и реструктуризации финансовой модели региональных аэропортов для сокращения разрыва в эффективности.

Глава 2. Ключевые факторы уязвимости

2.1. Дефицит финансирования и зависимость от государственных субсидий

Основным структурным ограничением доходной базы региональных аэропортов выступает низкий пассажиропоток, не позволяющий достичь экономии от масштаба. Ограниченное количество рейсов и пассажиров приводит к недогрузке инфраструктуры и снижению доходов от аэропортовых сборов. Эта ситуация усугубляется сезонными колебаниями спроса, особенно характерными для северных и дальневосточных регионов. Как следствие, формируется порочный круг, когда недостаток инвестиций препятствует развитию услуг, а низкое качество сервиса отпугивает потенциальных пассажиров. Коммерческие возможности региональных аэропортов дополнительно ограничены слабой развитостью непрофильных источников дохода. В отличие от крупных хабов, они не могут в полной мере монетизировать розничную торговлю, аренду площадей или логистические услуги из-за малого потока транзитных пассажиров. Отсутствие инвестиций в современные терминалы и сопутствующую инфраструктуру снижает привлекательность для коммерческих арендаторов. Данные факторы приводят к преобладанию убыточных операций даже при наличии государственных субсидий.

Системная зависимость от государственной поддержки создает существенные риски финансовой нестабильности. Бюджетное финансирование часто носит нерегулярный характер и не покрывает реальных потребностей в

модернизации инфраструктуры. «Несмотря на прилагаемые органами государственной власти усилия, решение задачи финансирования транспортной отрасли не может быть целиком возложено на федеральный и местные бюджеты. Фактические бюджетные инвестиции в развитие аэропортовой инфраструктуры гораздо ниже требуемого уровня даже для поддержания количества действующих узлов [5, с. 47]». Эта ситуация вынуждает аэропорты сокращать расходы на техническое обслуживание, что повышает эксплуатационные риски. Административные барьеры при получении субсидий дополнительно снижают эффективность государственной поддержки. Сложные процедуры согласования и отчетности отвлекают управленческие ресурсы от решения операционных задач. Жесткие целевые ограничения бюджетного финансирования препятствуют гибкому распределению средств на приоритетные направления развития. В результате даже выделяемые субсидии не всегда способствуют устойчивому развитию аэропортов в долгосрочной перспективе.

2.2. Конкуренция с крупными транспортными узлами и снижение привлекательности для пассажиров

Основную причину миграции пассажиропотока в крупные хабы составляет более высокая частота рейсов, обеспечивающая удобные временные окна для перелётов и минимизирующая ожидание. Региональные аэропорты зачастую предлагают ограниченное число вылетов в сутки, что приводит к вынужденному выбору центров с более плотным расписанием. Концентрация авиакомпаний в хабах дополнительно усиливает приток пассажиров за счёт более гибких вариантов перелётов. Наличие стыковочных рейсов в хабах расширяет географические возможности пассажиров и снижает транзитные издержки при длинных маршрутах. Авиакомпании оптимизируют маршрутную сеть через крупные узлы, что обеспечивает лучшие тарифы за счёт эффекта масштаба и более высокой заполняемости рейсов. Дополнительный фактор – развитая транспортная доступность и сервисная инфраструктура хабов, которые повышают их конкурентоспособность по отношению к региональным аэропортам.

Снижение коммерческой привлекательности региональных направлений приводит к последовательному сокращению маршрутной сети и уменьшению частоты полётов. Операторы закрывают нерентабельные рейсы, что уменьшает доступность авиаперевозок для

локальных сообществ и подрывает основу для поддержания спроса. Эрозия сети проявляется в исчезновении прямых связей и вынуждает пассажиров выбирать более отдалённые хабы или альтернативные виды транспорта. Утрата маршрутной сети вызывает долгосрочные негативные эффекты для экономического развития регионов, снижая мобильность рабочей силы и привлекательность территорий для инвестиций. Эффективное противодействие этой эрозии требует сочетания политических мер, целевого субсидирования и интеграции с другими видами транспорта, направленных на восстановление коммерческой устойчивости маршрутов. Анализ успешных практик в последующих разделах позволит сформировать практические рекомендации по стабилизации маршрутной сети и повышению привлекательности региональных аэропортов.

2.3. Высокие эксплуатационные расходы в условиях удалённости и сложных климатических условий

Географическая изоляция региональных аэропортов существенно увеличивает расходы на логистику и содержание инфраструктуры. Удалённое расположение объектов требует дополнительных затрат на доставку оборудования, топлива и расходных материалов. Содержание резервных мощностей для обеспечения бесперебойной работы в условиях ограниченной доступности также приводит к росту операционных издержек. Эти факторы формируют постоянную финансовую нагрузку, не зависящую от текущей загрузки аэропорта. Сложности транспортной доступности усугубляют зависимость от внешних поставщиков, что отражается на себестоимости авиационных услуг. Необходимость создания расширенных складских запасов и поддержания автономных систем энергоснабжения дополнительно увеличивает капитальные затраты. Эксплуатация инфраструктуры в условиях вечной мерзлоты или горного рельефа требует применения специализированных технологий, что влечёт повышенные расходы на техническое обслуживание.

Экстремальные климатические условия выступают значимым фактором роста операционных затрат и увеличения продолжительности простоев. «Например, важным фактором служат метеорологические условия, которые, например в Иркутске, являются причиной регулярных задержек и отмен авиарейсов [9, с. 361]». Необходимость применения дополнительных противообледенительных процедур

и очистки взлётно-посадочных полос увеличивает расходы на аэродромное обслуживание. Сокращение видимости и сильные ветра приводят к увеличению интервалов между рейсами, снижая пропускную способность аэропортов.

Сезонные колебания пассажиропотока создают проблемы оптимизации расходов при нестабильной загрузке мощностей. Высокие постоянные издержки на поддержание инфраструктуры не соответствуют переменным доходам в межсезонье, формируя дисбаланс финансовых показателей. Планирование бюджета осложняется необходимостью сохранения штата сотрудников и технической готовности в периоды снижения спроса. Отсутствие гибких механизмов адаптации производственных процессов к изменяющейся нагрузке снижает общую эффективность управления ресурсами.

Глава 3. Анализ успешных практик

3.1. Кейс-стади: региональные аэропорты с положительной динамикой развития и устойчивыми финансовыми показателями

Успешные региональные аэропорты характеризуются комплексом географических и демографических особенностей, которые определяют структуру их пассажиропотока. К ключевым факторам относятся расположение вблизи деловых и туристических направлений, доступность наземной транспортной инфраструктуры и размер потенциальной catchment area, формирующей регулярный спрос на авиаперевозки. Сезонная изменчивость спроса и преобладающие типы маршрутов (точка-точка, транзитные перевозки, региональные линии) служат основой для планирования пропускной способности и маркетинговых усилий аэропорта. В ряде кейсов положительная динамика объясняется одновременно ростом доходов населения и возрастанием авиационной мобильности. «В то же время в качестве региональных факторов, способствующих развитию позитивных тенденций, следует отметить: а) рост уровня доходов и авиационной подвижности населения региона, в т. ч. в связи с развитием деловых связей, туризма и поездок с социально-культурными целями; б) повышение привлекательности аэропорта Курумоч в качестве узлового аэропорта (хаба); в) развитие бизнеса авиационных перевозок на территории Самарской области (авиации местных и региональных воздушных линий, спортивной, санитарной, спасательной, туристической авиации и др.) [6, с. 67]». Такая комбинация

факторов отражается в увеличении доли транзитных и регулярных региональных рейсов, что влияет на структуру маршрутной сети и позволяет оптимизировать частоту воздушных сообщений.

Диверсификация доходов за счёт неавиационных услуг является устойчивой моделью повышения финансовой устойчивости аэропортов. Компоненты этой модели включают доходы от розничных помещений, стоянок, аренды коммерческой недвижимости, ресторанного сервиса и рекламных площадей в терминалах. В дополнение к традиционным источникам, значительный вклад в генерирование выручки обеспечивают услуги по обслуживанию воздушных судов и предоставление логистической инфраструктуры. Развитие логистических хабов предполагает создание multimodal связей с автомобильной и железной транспортной сетью, формирование складских и распределительных центров на прилегающих территориях. Такая интеграция повышает привлекательность аэропорта для грузоперевозчиков и компаний электронной коммерции, что стабилизирует выручку вне зависимости от колебаний пассажиропотока. При реализации этих проектов важны партнерские соглашения с логистическими операторами и гибкая тарифная политика, направленная на поощрение долгосрочного сотрудничества.

Государственные программы поддержки играют заметную роль в обеспечении финансовой устойчивости и модернизации региональных аэропортов. Финансирование ремонтов полос, реконструкции терминалов и приобретения специальной техники снижает капитальные нагрузки и повышает инвестиционную привлекательность объектов. Наличие государственных субсидий может улучшать кредитные рейтинги и облегчать доступ к частным источникам финансирования для реализации крупных проектов. Одновременно зависимость от государственного финансирования требует выработки механизмов оценки эффективности вложений и условий софинансирования, которые обеспечат долгосрочную устойчивость. Комбинация целевых программ и инициатив по диверсификации доходов способствует трансформации одноразовых инвестиций в стабильные источники дохода и снижает бюджетные риски. Таким образом, государственная поддержка должна быть нацелена на создание предпосылок для коммерческого развития, а не только на покрытие операционных дефицитов.

3.2. Факторы успеха: стратегии привлечения инвестиций и оптимизации операционной деятельности

Концессионные соглашения и налоговые стимулы представляют собой ключевые инструменты формирования инвестиционной привлекательности региональных аэропортов. Концессионные механизмы позволяют перераспределить операционные и инвестиционные риски между государством и частным инвестором на основе фиксированных сроков и обязательств по модернизации инфраструктуры. Налоговые льготы и преференции способны снизить барьер входа для инвесторов за счёт улучшения прогнозируемости доходности проектов. Структурирование концессий требует чётко прописанных механизмов регулирования, индикаторов эффективности и гарантий для сторон, что повышает доверие инвесторов и снижает транзакционные издержки. Практики включают внедрение показателей производительности, гарантий объёмов услуг и механизмов корректировки тарифов в зависимости от инфляции и спроса. Такое сочетание обеспечивает управляемую окупаемость инвестиций и устойчивость операционной модели аэропорта. Дополнительные инструменты привлечения капитала включают комбинированные схемы финансирования, в том числе участие муниципальных фондов и частных институциональных инвесторов, а также использование рыночных механизмов при выборке партнёров через конкурентные процедуры. Прозрачность процедур отбора и корпоративное управление повышают вероятность привлечения более дешёвого и длительного финансирования. В совокупности эти меры создают условия для долгосрочной инвестиционной активности в секторе.

Реинжиниринг операционных процессов направлен на сокращение циклов обслуживания рейсов и снижение затрат через стандартизацию процедур и цифровизацию рабочих процессов. Меры включают оптимизацию графиков наземного обслуживания, автоматизацию регистрации и обработки багажа, а также внедрение информационных систем для координации потоков пассажиров и грузов. Результатом становится повышение пропускной способности терминалов и снижение операционных рисков. Параллельно с реинжинирингом целесообразно внедрять энергоэффективные технологии, такие как системы управления энергопотреблением и модернизация инженерных сетей, что снижает эксплуатационные расходы

на долговременной основе. Инвестиции в энергоэффективность и предиктивную технику обслуживания сокращают суммарные эксплуатационные издержки и увеличивают устойчивость аэропорта к внешним шокам. Совмещение технических и организационных мер обеспечивает синергетический эффект для операционной эффективности.

Стратегические партнёрства с авиакомпаниями-лоукостерами выступают эффективным драйвером роста пассажиропотока при условии согласованной маркетинговой политики и гибкой тарифной и инфраструктурной политики аэропорта. Предоставление целевых стимулов для открытия маршрутов, упрощение доступа к слотам и адаптация терминальных сервисов под модель лоукостов способствует быстрому увеличению загрузки и росту сопутствующих коммерческих доходов. Такие партнёрства, будучи элементом комплексной стратегии развития, усиливают общую инвестиционную привлекательность аэропорта и создают предпосылки для масштабирования успешных практик.

Глава 4. Пути повышения эффективности

4.1. Разработка комплексных мер по оптимизации эксплуатации и привлечению инвестиций

Операционная оптимизация региональных аэропортов требует системного подхода к реструктуризации наземных служб. Ключевым направлением является внедрение модульной системы обслуживания, позволяющей гибко перераспределять ресурсы в зависимости от сезонной нагрузки. Параллельно необходима разработка адаптивных графиков полётов, синхронизированных с пассажиропотоком и логистическими потребностями региона. Такие меры способствуют сокращению простоев технического персонала и воздушных судов. Рационализация логистических процессов предполагает интеграцию цифровых платформ управления грузопотоками и пассажирскими потоками. Особое значение имеет модернизация инфраструктуры в соответствии с международными стандартами. «Инфраструктурная политика в области гражданской авиации предусматривает следующие основные мероприятия по реализации Стратегии: поэтапное приведение технико-эксплуатационного состояния аэропортовых комплексов в соответствие с требованиями международных стандартов ИКАО, включая строительство, реконструкцию и капитальный ремонт аэродромных

и аэропортовых комплексов; создание сети местных аэродромов для обслуживания удаленных от центра территорий» [10, с. 125]. Эти меры обеспечивают повышение пропускной способности при сокращении эксплуатационных издержек.

Привлечение инвестиций в региональные аэропорты требует формирования многоуровневой системы стимулов. «Механизмы привлечения инвестиций предусматривают создание государственно-частных партнёрств, льготные налоговые режимы и целевые программы субсидирования инфраструктурных проектов... [7, с. 13]». Государственно-частное партнёрство выступает основным инструментом распределения рисков и гарантирования возврата вложений для инвесторов. Особую роль играет разработка специализированных инвестиционных программ, учитывающих региональную специфику и долгосрочные перспективы развития. Дополнительным стимулом для частных инвесторов выступает введение целевых налоговых льгот на модернизацию аэропортовой инфраструктуры. Субсидирование инфраструктурных проектов через федеральные и региональные программы позволяет снизить финансовую нагрузку на операторов. Совокупность этих мер создаёт предпосылки для формирования устойчивой инвестиционной привлекательности региональных аэропортов. Реализация указанных механизмов требует координации между федеральными органами власти и региональными администрациями.

4.2. Оценка потенциального воздействия предложенных мер на операционную и экономическую эффективность

Оценка операционных эффектов показывает снижение времени обработки рейсов и повышение качества обслуживания пассажиров. «Операционные эффекты выражаются в сокращении времени обработки рейсов, повышении пропускной способности терминалов и снижении эксплуатационных издержек... [9, с. 368]». Реализация мер по оптимизации процессов также должна способствовать повышению пропускной способности терминалов и сокращению задержек в пиковые часы. Сокращение эксплуатационных издержек достигается за счёт модернизации технологических цепочек, внедрения систем автоматизации и унификации процедур обслуживания воздушных судов. Уменьшение затрат на топливо, техническое обслуживание и персонал повышает устойчивость операционной модели и улучшает показатели рентабельности. Эти изменения

создают предпосылки для перераспределения ресурсов в пользу инвестиций в инфраструктуру и сервисы, что дополнительно повышает общую пропускную способность аэропорта.

Экономическая результативность предполагает рост пассажиропотока и расширение доходных направлений посредством тарифной и маршрутной политики. «Таким образом, для создания единого транспортного пространства внутри Российской Федерации и входящих в ее состав федеральных округов, учитывая значимую роль воздушного транспорта, требуется формирование эффективных вариантов моделей маршрутной сети региональных авиаперевозок, разработка и реализация эффективных механизмов государственной поддержки [2, с. 139]». В результате улучшения маршрутной сети и механизмов государственной поддержки ожидается увеличение привлекательности региональных аэропортов для инвесторов. Диверсификация доходных источников включает развитие коммерческих зон, грузовых перевозок и оказание сопутствующих услуг, что снижает зависимость от сезонных колебаний пассажиропотока. Повышение инвестиционной привлекательности отражается в улучшении финансовых коэффициентов и возможности привлечения частного капитала на условиях государственно-частного партнёрства. Комплексное влияние указанных факторов обеспечивает повышение устойчивости финансовой модели аэропорта и способствует долгосрочной экономической эффективности в контексте единой транспортной системы.

Заключение

Проведённое исследование подтвердило наличие системных проблем в функционировании региональных аэропортов, выявленных на основе анализа статистических данных и экономических показателей. Хронический дефицит финансирования сочетается с ограниченным пассажиропотоком из-за конкуренции с крупными транспортными узлами, что усугубляет их уязвимость. Высокие эксплуатационные расходы, обусловленные географической удалённостью и сложными климатическими условиями, формируют дополнительные барьеры для устойчивого развития.

Анализ успешных кейсов региональных аэропортов продемонстрировал возможность преодоления убыточности через реализацию стратегических мер. Ключевыми факторами устойчивости стали диверсификация финансирования посредством государственно-частного партнёрства и оптимизация операционных

процессов. Развитие нишевых маршрутов и интеграция в региональные логистические системы обеспечили повышение экономической эффективности, что подтверждает практическую применимость выявленных решений.

Эффективное решение обозначенных проблем требует комплексного подхода, сочетающего институциональные и операционные меры. Целевые государственные субсидии и налоговые стимулы для авиакомпаний должны дополняться внедрением энергоэффективных технологий. Развитие мультимодальной транспортной доступности аэропортовых комплексов усилит их интеграцию в региональную экономику, обеспечивая синергетический эффект.

Повышение устойчивости региональных аэропортов имеет стратегическое значение для реализации политики пространственного развития Российской Федерации. Их роль в обеспечении территориальной целостности проявляется через стимулирование экономики удалённых районов, развитие внутреннего туризма и логистических возможностей. Решение обозначенных проблем способствует достижению целей децентрализации и сбалансированного регионального развития, определённых во введении исследования.

Литература

1. Басюк К.В. Оценка инвестиционной привлекательности российских регионов: методологический аспект // Региональная экономика. – 2015. – № 3 – С. 106-110.
2. Железная И.П. К вопросу о развитии региональной авиации в Российской Федерации // Научный вестник МГТУ ГА. – 2014. – № 205. – С. 138-140.
3. Ключков В.В. Формирование требований к перспективным воздушным судам для региональных авиаперевозок в транспортной системе России // Региональная авиация России и СНГ – 2020. – Москва, 2020. – С. 1-4.
4. Лавриненко А.Ю. Пути повышения эффективности управления финансами аэропортов в России // Известия ИГЭА. – 2008. – № 1 – С. 26-28.
5. Максимов В.В. Инфраструктура аэропортов. Перспективы развития аэропортов в России // Дороги. – 2013. – С. 46-48.
6. Носков В.А., Носков И.В. Возрастающая роль авиационного транспорта в экономике регионов в условиях глобализации // Вестник Самарского государственного экономического университета. – 2016. – № 6 – С. 67-71.
7. Рублев В.В. Перспективы развития международного аэропорта «Махачкала» в условиях макроэкономической нестабильности // Региональные проблемы преобразования экономики. – 2021. – № 3 – С. 13-21.
8. Садыков А.И. Экономические риски и модель сбалансированного регионального развития с учетом вклада инфраструктуры // Вестник евразийской науки. – 2024. – № 2 – С. 1-10.
9. Сорокина О.В., Волошок А.С. Оценка условий и факторов формирования региональных авиахабов в Екатеринбурге, Тюмени, Новосибирске и Красноярске // Известия ран. серия географическая. – 2023. – № 3 – С. 358-369.
10. Хмелевская Е.К. вопросу о повышении уровня конкурентоспособности отрасли гражданской авиации РК // Вестник КазНУ. Серия экономическая. – 2012. – № 2 – С. 124-127.

KUTALOV Pavel Anatolyevich

Student,

Ulyanovsk Institute of Civil Aviation named after Chief Marshal of Aviation B. P. Bugaev,
Russia, Ulyanovsk

PROBLEMS OF REGIONAL AIRPORTS

Abstract. *The article examines the problem of the sustainable functioning of regional airports in the Russian Federation as infrastructure hubs that ensure territorial connectivity and socio-economic integration of remote territories.*

Keywords: *regional airports, regional aviation, passenger traffic, cargo turnover, financial stability, loss-making, revenue and expenditure structure, government subsidies.*

ПОЛЯКОВ Михаил Андреевич

студент,

Уральский государственный университет путей сообщения,
Россия, г. Екатеринбург

Научный руководитель – профессор Уральского государственного университета путей сообщения, доктор экономических наук Рачек Светлана Витальевна

СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ КРИЗИСНОЙ СИТУАЦИИ ДЛЯ БИЗНЕСА

Аннотация. В статье рассматриваются ключевые аспекты стратегического планирования в условиях кризиса на примере опыта Фердинанда Пьеха, возглавившего Volkswagen в период глубокого экономического спада. Анализируются антикризисные меры, предпринятые Пьехом, акцентируется внимание на роли жесткой дисциплины, сокращения издержек, инженерных инновациях и стратегическом расширении. Исследуется влияние корпоративной культуры и лидерства на эффективность антикризисного управления. Делается вывод о важности сохранения персонала, социальной ответственности и долгосрочного видения в условиях кризиса.

Ключевые слова: стратегическое планирование, кризисное управление, антикризисные меры, Фердинанд Пьех, Volkswagen, сокращение издержек, инженерные инновации, стратегическое расширение, автомобильная промышленность, лидерство, корпоративная культура, реструктуризация, финансовая стабильность, конкурентоспособность.

Введение

В современном динамичном и непредсказуемом мире предприятия постоянно сталкиваются с вызовами, которые могут перерасти в полномасштабные кризисные ситуации. Глобальная экономическая нестабильность, технологические сдвиги, изменения в потребительских предпочтениях и геополитические потрясения – все эти факторы способны поставить под угрозу выживание даже самых крупных и устойчивых компаний. В таких условиях роль эффективного стратегического планирования становится критически важной. Стратегическое планирование в условиях кризиса требует от руководителей не только оперативного реагирования на возникающие проблемы, но и глубокого понимания рыночной конъюнктуры, умения предвидеть возможные риски и готовности к принятию смелых и неординарных решений. В данной статье мы рассмотрим яркий пример успешного преодоления кризиса компанией Volkswagen под руководством Фердинанда Пьеха. Анализ его стратегии позволит выявить ключевые принципы и методы, которые могут быть применены другими компаниями для эффективного управления в кризисных ситуациях [1]. Мы исследуем, как Пьех смог

не только стабилизировать положение Volkswagen, находившегося на грани банкротства, но и вывести компанию на новый уровень развития, превратив ее в одного из лидеров мировой автомобильной промышленности.

Антикризисное управление Фердинанда Пьеха в Volkswagen: детальный анализ

В 1993 году Фердинанд Пьех, обладающий репутацией жесткого и требовательного управленца, был назначен генеральным директором компании Volkswagen в один из самых сложных периодов её истории. Компания несла колоссальные убытки (около одного миллиарда евро в год) и, согласно прогнозам аналитиков, находилась всего в нескольких месяцах от банкротства. Перед Пьехом стояла задача не просто остановить падение, но и создать основу для будущего роста и процветания компании. Применяя комплексный и многогранный подход, Пьех сумел радикально изменить ситуацию и вернуть Volkswagen на путь устойчивого развития.

Первым шагом стала решительная реорганизация управленческой структуры. Пьех без колебаний уволил почти всех менеджеров высшего звена, заменив их на проверенных и лояльных специалистов. Это позволило ему

консолидировать власть, оперативно принимать решения и внедрять необходимые изменения без излишней бюрократии и сопротивления [1]. Следующим важным элементом антикризисной стратегии стало жесткое сокращение издержек. Пьех понимал, что для стабилизации финансового положения компании необходимо немедленно снизить операционные расходы. Однако, в отличие от многих других руководителей, предпочитающих идти по пути массовых увольнений, Пьех выбрал более социально ответственный подход. Он инициировал сокращение зарплат сотрудников на 20% и ввел четырехдневную рабочую неделю. Это позволило значительно снизить расходы на оплату труда и обслуживание производства, не увольняя при этом квалифицированный персонал. Параллельно с этими мерами была проведена оптимизация производственных процессов. Пьех принял непростое решение об остановке восьми из двенадцати производственных площадок. Это позволило сконцентрировать ресурсы на наиболее перспективных направлениях и повысить эффективность производства.

Осознавая важность технологического превосходства, Пьех сделал ставку на разработку новых инженерно-технических решений для автомобилей Volkswagen. Опираясь на свой успешный опыт работы в Audi, где он в значительной степени способствовал превращению компании из аутсайдера в производителя автомобилей премиум-класса, Пьех инициировал ряд инновационных проектов, направленных на повышение качества, надежности и конкурентоспособности продукции Volkswagen. Были внедрены новые технологии в области двигателестроения, дизайна и безопасности, что позволило компании улучшить свой имидж и привлечь новых клиентов [4].

После того, как финансовое положение Volkswagen стабилизировалось, Пьех приступил к реализации амбициозной стратегии расширения. Он начал активно приобретать другие автомобильные бренды, превращая Volkswagen в огромную корпорацию, объединяющую под своим крылом такие известные марки, как Audi, Skoda, SEAT, Bentley, Bugatti, Lamborghini, Porsche и другие [6].

Влияние корпоративной культуры и лидерства на эффективность антикризисного управления

Успех Фердинанда Пьеха в Volkswagen объясняется не только его стратегическим

мастерством, но и его умением формировать и поддерживать сильную корпоративную культуру. Пьех культивировал в компании атмосферу дисциплины, ответственности и постоянного стремления к совершенству. Он лично контролировал все ключевые процессы и требовал от подчиненных высокой отдачи и полной самоотдачи [1]. Важным фактором успеха Пьеха было его умение мотивировать и вдохновлять сотрудников. Он не только требовал от них высоких результатов, но и создавал условия для их профессионального развития и карьерного роста. Пьех понимал, что успех компании зависит от людей, которые в ней работают, и поэтому старался привлекать и удерживать лучших специалистов.

Стратегические решения и их долговременные последствия

Анализ деятельности Фердинанда Пьеха в Volkswagen позволяет выделить следующие ключевые элементы стратегического планирования в условиях кризиса, которые могут быть применены другими компаниями:

- Кризисное управление, ориентированное на выживание: быстрые и решительные действия по стабилизации финансового положения компании, даже если они сопряжены с болезненными решениями.
- Оптимизация затрат с акцентом на сохранение персонала: сокращение издержек не должно приводить к массовым увольнениям. Необходимо искать альтернативные решения, такие как сокращение зарплат, уменьшение рабочего времени и оптимизация производственных процессов [9, с. 1480-1483; 10, с. 48-50].
- Инновации как драйвер роста: вложение ресурсов в разработку новых технологий и улучшение качества продукции позволяет компании создавать конкурентные преимущества и привлекать новых клиентов [4].
- Стратегическое расширение как способ диверсификации рисков: приобретение других компаний позволяет диверсифицировать бизнес и выйти на новые рынки, тем самым снижая зависимость от одного сегмента рынка или региона [2, 3].
- Сильная корпоративная культура и харизматичное лидерство: формирование культуры, основанной на дисциплине, ответственности и стремлении к совершенству, а также эффективное лидерство, способное мотивировать и вдохновлять сотрудников, являются

важными факторами успеха в условиях кризиса [7, 8].

- Долгосрочное видение: принятие решений, ориентированных не только на краткосрочное выживание, но и на долгосрочный рост и процветание компании [5, с. 297-321; 6].

Реализованные Фердинандом Пьехом стратегические решения привели к впечатляющим результатам. Рыночная стоимость Volkswagen за период с 1993 по 2015 год увеличилась в пятнадцать раз, компания стала одним из лидеров мировой автомобильной промышленности, а ее продукция пользуется огромной популярностью во всем мире.

Выводы

Опыт Фердинанда Пьеха в Volkswagen является ценным уроком для руководителей, сталкивающихся с кризисными ситуациями. Он демонстрирует, что успешное преодоление кризиса требует от руководителей не только оперативного реагирования на возникающие проблемы, но и глубокого понимания рыночной конъюнктуры, умения предвидеть возможные риски и готовности к принятию смелых и неординарных решений.

Важным аспектом является умение принимать жесткие решения, но при этом сохранять социальную ответственность перед сотрудниками. Сокращение издержек не должно приводить к массовым увольнениям. Необходимо искать альтернативные решения, которые позволят сохранить квалифицированный персонал и поддержать моральный дух коллектива. Внедрение инноваций и стратегическое расширение позволяют создавать конкурентные преимущества и обеспечивать долгосрочный рост организации. Формирование сильной корпоративной культуры и эффективное лидерство, способное мотивировать и вдохновлять сотрудников, являются важными факторами успеха в условиях кризиса. Таким образом, стратегическое планирование в условиях кризиса требует комплексного подхода, сочетающего в себе оперативное реагирование на текущие

проблемы, долгосрочное видение и социальную ответственность.

Литература

1. Воллик Й. (2012). Фердинанд Пьех: Авто.Биография. Heyne Verlag. (Перевод с немецкого).
2. Власик Б., Стерц Б.А. (2000). Сбившиеся с пути: Как Daimler-Benz съехал с дороги. William Morrow. (Перевод с английского).
3. Симонян Х. (2000). Взлет и падение мифа о Porsche. Little, Brown. (Перевод с английского).
4. Слейтер Р. (1999). Porsche: История инженерии. Haynes Publishing. (Перевод с английского).
5. Старджен Т.Дж., Ван Бизебрук Й., Герфффи Г. (2008). Цепочки создания стоимости, сети и кластеры: переосмысление глобальной автомобильной промышленности. Журнал экономической географии, № 8(3), С. 297-321. (Перевод с английского).
6. Фрессенет М. (2009). Вторая автомобильная революция: траектории автопроизводителей в 21 веке. Palgrave Macmillan. (Перевод с английского).
7. Грант Р.М. (2016). Современный анализ стратегии: Текст и примеры из практики. John Wiley & Sons. (Перевод с английского).
8. Румельт Р.П., Шендел Д., Тисс Д.Дж. (1994). Фундаментальные вопросы стратегии: программа исследований. Фундаментальные вопросы стратегии: программа исследований, 1-9. (Перевод с английского).
9. Суханова А.В., Рачек С.В. Организация труда как фактор повышения эффективности использования трудовых ресурсов. Конкурентоспособность в глобальном мире: экономика, наука, технологии. 2017. № 11 (58). С. 1480-1483.
10. Зинатулина А.А. Стратегический анализ перспектив инновационного и инвестиционного менеджмента корпорации. Инновационная наука. 2022. № 2-1. С. 48-50.

POLYAKOV Mikhail Andreevich

Student, Ural State University of Railway Transport, Russia, Yekaterinburg

*Scientific Advisor – Professor of the Ural State University of Communications,
Doctor of Economics Rachek Svetlana Vitalievna*

STRATEGIC PLANNING IN A CRISIS SITUATION FOR BUSINESS

Abstract. *The article examines the key aspects of strategic planning in the context of the crisis using the example of the experience of Ferdinand Piech, who led Volkswagen during the deep economic recession. The anti-crisis measures taken by Piech are analyzed, and attention is focused on the role of strict discipline, cost reduction, engineering innovation, and strategic expansion. The influence of corporate culture and leadership on the effectiveness of crisis management is investigated. It is concluded that it is important to preserve staff, social responsibility and a long-term vision in times of crisis.*

Keywords: *strategic planning, crisis management, anti-crisis measures, Ferdinand Piech, Volkswagen, cost reduction, engineering innovation, strategic expansion, automotive industry, leadership, corporate culture, restructuring, financial stability, competitiveness.*

СИМОНОВА Арина Дмитриевна

студентка, Поволжский институт управления имени П. А. Столыпина филиал
Российской академии народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации, Россия, г. Саратов

СУРКОВА Александра Витальевна

студентка, Поволжский институт управления имени П. А. Столыпина филиал
Российской академии народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации, Россия, г. Саратов

*Научный руководитель – доцент кафедры финансов, кредита и налогообложения
Поволжского института управления имени П. А. Столыпина филиала
Российской академии народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации Сотникова Олеся Владимировна*

БЮДЖЕТИРОВАНИЕ, ОРИЕНТИРОВАННОЕ НА РЕЗУЛЬТАТ: ОЦЕНКА СОВРЕМЕННОГО СОСТОЯНИЯ И ПУТИ ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ В РОССИИ

Аннотация. В статье рассматривается современное состояние системы бюджетирования, ориентированного на результат (БОР), в государственном управлении Российской Федерации. На основе анализа нормативной базы и исследовательских работ проводится оценка достигнутых институциональных изменений и сохраняющихся системных трудностей. Определяются возможные направления для совершенствования данной системы с целью повышения действенности бюджетных расходов.

Ключевые слова: бюджетирование, ориентированное на результат, государственные финансы, бюджетный процесс, эффективность расходов, государственные программы, национальные проекты, программно-целевое управление.

Реформирование бюджетной системы, начатое в России в начале 2000-х годов, было нацелено на преодоление ограничений традиционной затратной модели бюджетирования. Последняя фокусировалась на контроле за целевым расходованием средств по статьям сметы, часто без ясной связи с конечными социально-экономическими результатами для общества. В качестве альтернативы была выбрана концепция бюджетирования, ориентированного на результат (БОР). Её главная идея заключается в увязке выделяемых финансовых ресурсов с конкретными, измеримыми итогами, значимыми для граждан и экономики [1, с. 88-93].

Цель данной статьи – обобщить почти двадцатипятилетний опыт использования БОР в России, проанализировать его реальное влияние на систему государственного управления и обозначить направления для дальнейшего совершенствования. Актуальность темы

обусловлена необходимостью повышения отдачи от каждого бюджетного рубля в условиях экономической нестабильности и возросших требований к прозрачности государственных расходов, что находит отражение в острых публичных дискуссиях вокруг формирования бюджета на очередной трёхлетний период.

Бюджетирование, ориентированное на результат, представляет собой метод организации бюджетного процесса, при котором планирование, исполнение и контроль строятся вокруг достижения заранее определённых общественно значимых результатов. В отличие от затратного подхода, внимание смещается с вопроса «на что потрачены деньги?» на вопрос «что в итоге получили граждане и страна?» [2].

Основные принципы БОР включают:

1. Связь финансов и результатов: бюджетные ассигнования обосновываются и утверждаются в привязке к измеримым ожидаемым социальным и экономическим достижениям.

2. Расширенная самостоятельность и ответственность: главные распорядители бюджетных средств получают большую свободу в выборе путей достижения цели, но несут повышенную ответственность за конечный итог.

3. Среднесрочное планирование: бюджет формируется на трёхлетний период, что способствует реализации более стратегических задач.

4. Контроль по итогам: акцент переносится с детальной проверки каждой операции на оценку конечной эффективности и результативности программ.

Сравнительная характеристика двух моделей наглядно демонстрирует их принципиальные различия (табл.).

Таблица

Сопоставление затратной модели и БОР

Критерий	Затратная (сметная) модель	БОР
Цель	Освоение средств в соответствии со сметой	Достижение конкретных общественно значимых результатов
Объект планирования	Затраты (зарплата, материалы, коммунальные услуги)	Итоги (качество услуг, уровень удовлетворённости граждан)
Принцип формирования	«От достигнутого» (инкрементализм)	От стратегических целей и государственных программ (проектов)
Гибкость	Низкая, средства жёстко закреплены по статьям затрат	Высокая, возможен манёвр ресурсами для достижения целей
Критерий успеха	Своевременное и полное расходование бюджетных средств	Выполнение плановых показателей результативности

Внедрение БОР в России носило поэтапный характер. Начавшись с концептуальных документов и пилотных проектов в 2000–2005 гг., реформа привела к закреплению программно-целевого подхода в Бюджетном кодексе, повсеместному внедрению государственных программ и, впоследствии, к их интеграции с национальными проектами [3].

К положительным итогам и организационным эффектам можно отнести создание новой нормативной и технологической базы. Был сформирован фундамент для планирования по целям через систему государственных программ и национальных проектов. На практике это выражается в том, что, в настоящее время планирование бюджетных ассигнований осуществляется в разрезе мероприятий и результатов структурных элементов госпрограмм (проектов), увязанных с показателями национальных целей развития в автоматизированной системе «Электронный бюджет». Ярким примером успешного применения принципов БОР можно считать реализацию национального проекта «Безопасные и качественные автомобильные дороги». Благодаря чёткой привязке финансирования к измеримым результатам (доля дорог регионального значения, соответствующих нормативам, выросла с 43,3% в 2017 году до 50,9% в 2023 году) удалось добиться значимого для граждан результата – улучшения состояния дорожной сети. Другим

примером является рост эффективности в сфере здравоохранения в рамках нацпроекта «Здравоохранение»: увеличение доли граждан, получивших первичную медико-санитарную помощь в день обращения, с 87% в 2019 году до 93,5% в 2023 году, что демонстрирует прямую связь между целевым финансированием и конкретным улучшением качества услуги.

Ещё одним положительным результатом внедрения БОР является развитие культуры планирования и отчётности. В деятельность исполнительных органов внедрены практики постановки измеримых целей и регулярного мониторинга показателей. Акцент на «бюджет чёткой приоритизации» и необходимость доказательств «реального демографического эффекта» для каждого рубля звучат в публичных выступлениях на высшем уровне.

Одним из самых важных и значимых последствий работы БОР стало повышение структурной прозрачности. Информация о целях и расходах бюджетных программ стала более систематизированной и доступной, а процесс обсуждения бюджета включает публичные парламентские слушания и «нулевые чтения» с участием экспертного и бизнес-сообщества. Конкретным примером этой практики на муниципальном уровне является приглашение, опубликованное администрацией города Ульяновска, к участию в публичных слушаниях по проекту городского бюджета на 2026 год и

плановый период 2027–2028 годов. Данное мероприятие, назначенное на 21 ноября 2025 года в 15:00, было официально назначено решением депутатов Городской Думы. Проект бюджета заранее опубликован в официальном печатном издании «Ульяновск сегодня», что обеспечивает правовую основу для его общественного обсуждения. Граждане, желающие высказать свое мнение, приглашаются к участию с обязательной предварительной регистрацией. [4] Этот кейс наглядно демонстрирует стандартизированную процедуру обеспечения прозрачности и вовлечения общественности в бюджетный процесс в рамках принципов БОР.

Однако наряду с достижениями в процессе применения БОР проявился ряд серьёзных трудностей, которые особенно отчётливо видны в контексте текущей бюджетной политики:

1. Формализм в оценке. На практике многие показатели результативности носят формальный характер, отражая процессы или легко достижимые величины (например, «количество проведённых мероприятий»), а не реальное качество услуг или социально-экономический эффект. Это превращает отчётность в «бумажную работу» [5, с. 788-791]. Ярким подтверждением этого тезиса является критика на высоком уровне непрозрачных и неэффективных расходов в сфере ЖКХ, где под производственной необходимостью маскируются необоснованные траты, что указывает на системные проблемы в контроле за результативностью.

2. Слабая связь между итогами и финансированием. Данные о невыполнении показателей редко ведут к существенному пересмотру объёмов финансирования программ или персональной ответственности руководителей. Механизмы стимулирования за успехи и санкций за недостижение целей работают недостаточно [6, с. 31-34].

3. Сложность измерения социальных результатов. В таких сферах, как наука, образование, здравоохранение, итоги часто носят отсроченный и качественный характер, что затрудняет их количественную оценку. Особенно это касается фундаментальной науки, где прямая связь между затратами и открытием неочевидна [7]. Даже в более осязаемых социальных программах, таких как семейная ипотека, признаётся необходимость донстройки механизмов для повышения адресности и соответствия конечной цели – росту рождаемости.

4. Гибридность системы. Новые программные инструменты часто наслаиваются на старую сметную логику управления. Это приводит к росту бюрократической нагрузки («инфляции показателей») без кардинального изменения принципов распределения ресурсов [8].

5. Дефицит качественных данных и аналитики. Для полноценной работы БОР необходима развитая система статистики и независимой оценки, что в России остаётся проблемой. В частности, отмечается использование устаревших статистических данных при расчёте дотаций регионам, что снижает корректность распределения ресурсов. Отсутствие качественной аналитики также проявляется в трудностях прогнозирования последствий фискальных решений для бизнеса, что вызывает острые дискуссии вокруг налоговых поправок.

Для преодоления указанных ограничений и реализации потенциала БОР требуются определенные шаги, часть которых уже находит отражение в актуальной управленческой повестке. Наиболее важным из этих шагов, на наш взгляд, является качественное преобразование системы показателей. Необходимо сместить фокус с индикаторов процесса на индикаторы, отражающие итоговое состояние и удовлетворённость граждан (например, не «число построенных больниц», а «снижение предотвратимой смертности»). Требуется упорядочить и сократить избыточное число показателей. Текущий запрос на повышение эффективности социальных расходов, где главным критерием (в соответствии с текущей социальной политикой государства) является рост рождаемости, указывает на движение в этом направлении.

Следующим шагом должно стать усиление роли независимой оценки и аудита эффективности. Привлечение экспертного сообщества к внешней оценке результатов программ повысит объективность и доверие к данным. Аудит должен смещаться с проверки соблюдения процедур к анализу действенности расходов. Публичное обсуждение бюджета с бизнес-объединениями и сенаторами – шаг к этому, однако требуется институционализация таких практик и прямая привязка их выводов к бюджетным решениям. Кроме того, на наш взгляд, следует законодательно и организационно усилить влияние результатов оценки на перераспределение ассигнований между программами.

Таким образом, внедрение бюджетирования, ориентированного на результат, в России стало масштабным проектом модернизации государственных финансов. За прошедшее с момента внедрения системы время создана комплексная институциональная структура (госпрограммы (проекты), национальные проекты), обновлена нормативная база и частично изменена управленческая культура в сторону большей прозрачности и подотчётности.

Тем не менее, в настоящее время существует еще много нерешенных проблем. Главным противоречием стало расхождение между формальным внедрением процедур БОР и реальной практикой принятия решений, где зачастую сохраняются элементы затратного подхода и политические приоритеты. Связь между достигнутыми итогами и распределением ресурсов остаётся слабой, о чём свидетельствует сохраняющийся разрыв между декларируемыми целями эффективности и практическими проблемами вроде нецелевых расходов в ЖКХ или использования устаревшей статистики.

Будущая действенность БОР будет зависеть от способности системы преодолеть этот разрыв. Для этого требуется не просто техническое совершенствование методик, а глубинные изменения в управленческой культуре, переход от логики «освоения средств» к логике ответственности за общественно значимые итоги. Только в этом случае БОР сможет стать не просто формой отчётности, а реальным инструментом повышения эффективности государственного управления и благосостояния граждан, как того требуют современные экономические вызовы.

Литература

1. Черных С.И. Бюджетирование, ориентированное на результат, как инструмент государственного управления (на примере научно-технологической сферы) // Инновации – 2022. – № 1 (279). – С. 88-93.

2. Доклад на тему: «Отличие бюджетирования, ориентированного на результат (БОР), от затратной концепции на уровне страны в Российской Федерации».

3. Чернышева Ю.Н. Бюджетирование, ориентированное на результат (БОР) как драйвер организационных изменений: 20 лет спустя // Актуальные исследования. – 2025 – № 51 (286).

4. В Ульяновске назначили публичные слушания по проекту городского бюджета на 2026 год [Электронный ресурс] // Мозаика. URL: <https://mosaica.ru/ru/ul/news/2025/11/12/v-ulyanovske-naznachili-publichnye-slushaniya-po-proektu-gorodskogo-byudzheta-na-2026-god>.

5. Герасимов А.Н., Леликова Е.И., Герасимова Т.С. Эффективность бюджетных расходов или бюджетирование, ориентированное на результат // Естественно-гуманитарные исследования – 2024 – № 6 (56) – С. 788-791.

6. Зломанова Е.А., Петрушина Е.П. Подходы к бюджетированию, ориентированному на результат // Бизнес-образование в экономике знаний. – 2022. – № 2. – С. 31-34.

7. В Общественной палате состоялось «нулевое чтение» проекта федерального бюджета на 2026–2028 годы // Опора России. URL: <https://opora.ru/news/events/v-obshchestvennoy-palate-sostoyalos-nulevoe-chtenie-proekta-federalnogo-byudzheta-na-2026-2028-gody/>.

8. Стенограмма парламентских слушаний «О параметрах проекта федерального бюджета на 2026 год и на плановый период 2027 и 2028 годов» // Совет Федерации. URL: <http://council.gov.ru/activity/activities/parliamentary/169671/>.

9. Современные технологии планирования и исполнения бюджета, ускорение бюджетных процедур // КонсультантПлюс. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_515953/df80be83b32aaa5fbd5b57069d3266a23eb906b5/.

10. Михаил Мишустин анонсировал рост числа нацпроектов в 2026 году // Эксперт. URL: <https://expert.ru/news/mikhail-mishustin-anonsiroval-rost-chisla-natsproektov-v-2026-godu/>.

11. Проект федерального бюджета на 2026–2028 годы принят в первом чтении // Государственная Дума. URL: <http://duma.gov.ru/news/62311/>.

SIMONOVA Arina Dmitrievna

Student, P. A. Stolypin Volga Institute of Management, Branch of the Russian Academy of National Economy and Public Administration under the President of the Russian Federation, Russia, Saratov

SURKOVA Alexandra Vitalievna

Student, P. A. Stolypin Volga Institute of Management, Branch of the Russian Academy of National Economy and Public Administration under the President of the Russian Federation, Russia, Saratov

Scientific Advisor – Associate Professor of the Department of Finance, Credit and Taxation at the P. A. Stolypin Volga Institute of Management, a branch of the Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration Sotnikova Olesya Vladimirovna

RESULTS-BASED BUDGETING: ASSESSMENT OF THE CURRENT STATE AND WAYS OF FURTHER DEVELOPMENT IN RUSSIA

Abstract. *The article examines the current state of the results-based budgeting system in the public administration of the Russian Federation. Based on the analysis of the regulatory framework and research, an assessment of the institutional changes achieved and the remaining systemic difficulties is carried out. Possible directions for improving this system in order to increase the effectiveness of budget expenditures are being identified.*

Keywords: *budgeting, result-oriented, public finance, budget process, cost effectiveness, government programs, national projects, program and target management.*

ПЕДАГОГИКА

БОЙЧЕНКО Анна Павловна

учитель-логопед ресурсной группы,
МБДОУ «Ровеньский детский сад № 1 комбинированного вида»,
Россия, Белгородская область, п. Ровеньки

ЕВТУХОВА Анна Викторовна

педагог-психолог,
МБДОУ «Ровеньский детский сад № 1 комбинированного вида»,
Россия, Белгородская область, п. Ровеньки

КУЛЬКО Людмила Николаевна

воспитатель,
МБДОУ «Ровеньский детский сад № 1 комбинированного вида»,
Россия, Белгородская область, п. Ровеньки

ЗАБАРА Юлия Александровна

тьютор ресурсной группы,
МБДОУ «Ровеньский детский сад № 1 комбинированного вида»,
Россия, Белгородская область, п. Ровеньки

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Аннотация. В статье рассматривается проблема формирования фонематического восприятия у дошкольников с речевыми нарушениями как одно из ключевых направлений логопедической работы в условиях дошкольной образовательной организации. Обоснована значимость фонематического восприятия для полноценного речевого и познавательного развития ребёнка, а также для профилактики нарушений письменной речи в дальнейшем обучении. Раскрываются основные педагогические условия, обеспечивающие эффективность формирования фонематического восприятия у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями: системность и последовательность коррекционной работы, использование игровых технологий, комплексное развитие слухового внимания и речедвигательных навыков, а также взаимодействие логопеда, воспитателей и родителей. Представлены практические аспекты организации логопедической работы в ДОУ.

Ключевые слова: фонематическое восприятие, дошкольники, речевые нарушения, логопедическая работа, педагогические условия, коррекционное обучение.

Актуальность проблемы формирования фонематического восприятия у дошкольников с речевыми нарушениями обусловлена возрастанием числа детей с различными формами речевой патологии, такими как общее недоразвитие речи (ОНР), фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР), задержка речевого

развития (ЗРР). Недостаточная сформированность фонематического восприятия негативно отражается на развитии звукопроизношения, словаря, грамматического строя речи и в дальнейшем может стать причиной дисграфии и дислексии при обучении в школе [1].

В связи с этим особую значимость приобретает поиск и реализация эффективных педагогических условий, способствующих формированию фонематического восприятия у детей дошкольного возраста в процессе логопедической работы.

Понятие фонематического восприятия и его роль в речевом развитии

Фонематическое восприятие представляет собой способность различать и узнавать фонемы родного языка, определять их место и последовательность в слове, а также соотносить звуковой образ слова с его смыслом [2]. По мнению Р. Е. Левиной, фонематическое восприятие является основой формирования правильного звукопроизношения и предпосылкой овладения письменной речью [3].

У дошкольников с речевыми нарушениями часто наблюдаются трудности в дифференциации сходных по акустико-артикуляционным признакам звуков, нарушено слуховое внимание, снижена способность к звуковому анализу и синтезу, что требует целенаправленной коррекционно-развивающей работы.

Педагогические условия формирования фонематического восприятия

Анализ психолого-педагогической и логопедической литературы, а также практики работы в ДОУ позволяет выделить ряд педагогических условий, обеспечивающих успешное формирование фонематического восприятия у дошкольников с речевыми нарушениями:

1. Системность и последовательность логопедической работы. Коррекционная работа должна строиться поэтапно: от развития слухового внимания и неречевого слуха – к формированию фонематического слуха, затем к развитию фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза. Последовательное усложнение заданий способствует прочному усвоению навыков [4].

2. Использование игровых технологий. Игра является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте, поэтому применение игровых приёмов (дидактических, подвижных, сюжетно-ролевых игр) значительно повышает мотивацию детей и эффективность коррекционного процесса. Игровые упражнения на различение звуков, определение их позиции в

слове, подбор слов с заданным звуком создают благоприятную эмоциональную атмосферу и способствуют активизации речевой деятельности.

3. Комплексный подход к развитию речи. Формирование фонематического восприятия должно осуществляться в тесной связи с развитием артикуляционной моторики, лексико-грамматических средств языка и связной речи. Включение артикуляционной гимнастики, дыхательных упражнений, заданий на развитие мелкой моторики усиливает коррекционный эффект [5].

4. Взаимодействие участников образовательного процесса. Важным педагогическим условием является согласованная работа учителя-логопеда, воспитателей и родителей. Закрепление навыков фонематического восприятия в повседневной деятельности ребёнка, выполнение домашних заданий, речевые игры в семье способствуют более устойчивым результатам коррекционной работы.

Таким образом, формирование фонематического восприятия у дошкольников с речевыми нарушениями является сложным и многогранным процессом, требующим соблюдения определённых педагогических условий. Системная, последовательная и комплексная логопедическая работа, основанная на игровых технологиях и взаимодействии всех участников образовательного процесса, обеспечивает положительную динамику речевого развития детей и создаёт предпосылки для успешного обучения в школе.

Литература

1. Волкова Л.С. Логопедия. – М.: Владос, 2018. – 512 с.
2. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. – М.: Педагогика, 2007. – 320 с.
3. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. – М.: Просвещение, 2019. – 368 с.
4. Ткаченко Т.А. Формирование фонематического восприятия у дошкольников. – М.: ГНОМ, 2020. – 96 с.
5. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – М.: Просвещение, 2017. – 192 с.

BOYCHENKO Anna Pavlovna

Speech Therapist Teacher of the Resource Group,
MBDOU "Rovensky Kindergarten No. 1 of Combined Type", Russia, Belgorod region, Rovenki

YEVTUKHOVA Anna Viktorovna

Educational Psychologist,
MBDOU "Rovensky Kindergarten No. 1 of Combined Type", Russia, Belgorod region, Rovenki

KULKO Lyudmila Nikolaevna

Mentor,
MBDOU "Rovensky Kindergarten No. 1 of Combined Type", Russia, Belgorod region, Rovenki

ZABARA Yulia Aleksandrovna

Tutor of the Resource Group,
MBDOU "Rovensky Kindergarten No. 1 of Combined Type", Russia, Belgorod region, Rovenki

PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE FORMATION OF PHONEMIC PERCEPTION IN PRESCHOOLERS WITH SPEECH DISORDERS

Abstract. *The article discusses the problem of developing phonemic perception in preschool children with speech disorders as one of the key areas of speech therapy in preschool educational institutions. The importance of phonemic perception for the full-fledged speech and cognitive development of children, as well as for the prevention of written speech disorders in further education, is substantiated. The main pedagogical conditions that ensure the effectiveness of developing phonemic perception in preschool children with speech disorders are revealed: the systematic and consistent nature of correctional work, the use of game technologies, the comprehensive development of auditory attention and speech motor skills, and the interaction between speech therapists, educators, and parents. The article presents practical aspects of organizing speech therapy in preschool educational institutions.*

Keywords: *phonemic perception, preschoolers, speech disorders, speech therapy, pedagogical conditions, and correctional education.*

БОЙЧЕНКО Анна Павловна

учитель-логопед ресурсной группы,
МБДОУ «Ровеньский детский сад № 1 комбинированного вида»,
Россия, Белгородская область, п. Ровеньки

ИГНАТОВСКАЯ Светлана Геннадьевна

тьютор ресурсной группы,
МБДОУ «Ровеньский детский сад № 1 комбинированного вида»,
Россия, Белгородская область, п. Ровеньки

КОЛТАКОВ Константин Александрович

музыкальный руководитель,
МБДОУ «Ровеньский детский сад № 1 комбинированного вида»,
Россия, Белгородская область, п. Ровеньки

ЗАБАРА Юлия Александровна

тьютор ресурсной группы,
МБДОУ «Ровеньский детский сад № 1 комбинированного вида»,
Россия, Белгородская область, п. Ровеньки

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ДОШКОЛЬНОМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ: ОПЫТ И ПРАКТИКИ

***Аннотация.** В статье рассматриваются особенности организации инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации. Представлен практический опыт работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), описаны эффективные педагогические приёмы, формы взаимодействия специалистов и родителей, а также условия, обеспечивающие успешную социализацию и развитие детей в инклюзивной среде.*

***Ключевые слова:** инклюзивное образование, ДОУ, дети с ОВЗ, социализация, педагогические практики, индивидуальный подход.*

Введение

Современная система дошкольного образования ориентирована на обеспечение равного доступа к качественному образованию для всех детей, независимо от их физических, психических и социальных особенностей. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), одним из приоритетных направлений является создание условий для полноценного развития каждого ребёнка, включая детей с ограниченными возможностями здоровья [1].

Актуальность инклюзивного образования обусловлена необходимостью ранней социализации детей с особыми образовательными потребностями и формирования у них навыков

взаимодействия со сверстниками в условиях образовательной среды [2].

Теоретические основы инклюзивного образования в ДОУ

Инклюзивное образование в дошкольной организации базируется на принципах гуманистической педагогики, признании ценности каждого ребёнка и его права на образование в условиях, соответствующих индивидуальным возможностям и потребностям [3].

Исследования отечественных педагогов и психологов подчёркивают, что совместное воспитание детей с нормотипичным развитием и детей с ОВЗ способствует развитию коммуникативных навыков, эмоциональной

отзывчивости и толерантности у всех участников образовательного процесса [4].

Организация инклюзивной образовательной среды

Для эффективной реализации инклюзивного образования в ДОУ необходимо создание специальных педагогических и организационных условий, включающих адаптацию предметно-развивающей среды, использование адаптированных образовательных программ, а также обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей [5].

Важную роль играет междисциплинарное взаимодействие специалистов: воспитателя, учителя-логопеда, педагога-психолога, дефектолога, что позволяет обеспечить комплексный подход к развитию ребёнка с ОВЗ [6].

Практический опыт и используемые методы

В практической деятельности с детьми с ОВЗ применяются игровые технологии, коррекционно-развивающие упражнения, элементы арт-терапии и сенсорного развития. Использование данных методов способствует активному включению детей в совместную деятельность и формированию положительной мотивации к обучению [7].

Особое внимание уделяется созданию ситуации успеха для каждого ребёнка, что положительно влияет на его самооценку и эмоциональное состояние.

Взаимодействие с родителями

Эффективность инклюзивного образования во многом определяется сотрудничеством с семьёй. Работа с родителями включает консультирование, проведение совместных мероприятий и информирование о специфике развития ребёнка с ОВЗ, что позволяет выстроить единое образовательное пространство «детский сад – семья» [8].

Результаты и выводы

Опыт реализации инклюзивного образования в ДОУ показывает, что системная и целенаправленная работа способствует успешной социализации детей с ОВЗ, формированию толерантного отношения у сверстников и повышению профессиональной компетентности педагогов.

Таким образом, инклюзивное образование в дошкольной организации является эффективным механизмом обеспечения равных образовательных возможностей и требует комплексного подхода и взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: Просвещение, 2014.
2. Алехина С.В. Инклюзивное образование: теория и практика. – М.: Педагогическое общество России, 2016.
3. Выготский Л.С. Основы дефектологии. – М.: Лабиринт, 2005.
4. Малофеев Н.Н. Специальное и инклюзивное образование в России. – М.: Образование, 2018.
5. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Инклюзивное образование: от методологии к практике. – М.: Генезис, 2015.
6. Чиркина Г.В. Логопедическая работа в системе инклюзивного образования. – М.: Владос, 2017.
7. Котова Е.В. Игровые технологии в работе с детьми с ОВЗ. – СПб.: Детство-Пресс, 2019.
8. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребёнка с ОВЗ / под ред. И.Ю. Левченко. – М.: Академия, 2016.

BOYCHENKO Anna Pavlovna

Speech Therapist Teacher of the Resource Group,
MBDOU "Rovensky Kindergarten No. 1 of Combined Type", Russia, Belgorod region, Rovenki

IGNATOVSKAYA Svetlana Gennadievna

Educator of the Resource Group,
MBDOU "Rovensky Kindergarten No. 1 of Combined Type", Russia, Belgorod region, Rovenki

KOLTAKOV Konstantin Aleksandrovich

Music Director,
MBDOU "Rovensky Kindergarten No. 1 of Combined Type", Russia, Belgorod region, Rovenki

ZABARA Yulia Aleksandrovna

Tutor of the Resource Group,
MBDOU "Rovensky Kindergarten No. 1 of Combined Type", Russia, Belgorod region, Rovenki

**INCLUSIVE EDUCATION IN PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS:
EXPERIENCE AND PRACTICES**

Abstract. *The article discusses the features of the organization of inclusive education in preschool educational institutions. Practical experience of working with children with disabilities is presented, effective pedagogical techniques, forms of interaction between specialists and parents, as well as conditions ensuring successful socialization and development of children in an inclusive environment are described.*

Keywords: *inclusive education, preschool education, children with disabilities, socialization, pedagogical practices, individual approach.*

КРИЖАНОВСКАЯ Ангелина Станиславовна

студентка,

Ставропольский филиал Московского педагогического государственного университета,
Россия, г. Ставрополь

*Научный руководитель – профессор кафедры психолого-педагогического
и естественнонаучного образования Ставропольского филиала
Московского педагогического государственного университета
Сотникова Наталья Николаевна*

МЕТОДИКА РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА С ОДАРЕННЫМИ ПОДРОСТКАМИ

Аннотация. Актуальность темы определяется возрастающей потребностью в создании оптимальных условий для развития и социальной интеграции талантливой молодежи. Исследование фокусируется на выявлении психолого-педагогических особенностей одаренных подростков, анализе специфики их социальной адаптации, а также на разработке и апробации комплексной методики, направленной на максимальное раскрытие их потенциала и успешную интеграцию в социум. Эмпирическое исследование, проведенное с использованием качественных и количественных методов, подтверждает эффективность предложенной методики, что выражается в повышении академической успеваемости, развитии креативности, социальной компетентности и психологическом благополучии одаренных подростков.

Ключевые слова: одаренные подростки, социальный педагог, методика работы, комплексное сопровождение, психолого-педагогическая диагностика, индивидуализация обучения, проектная деятельность, развитие креативности, социальная адаптация, психологическое благополучие.

В современном обществе, характеризующемся динамичными изменениями и высокими требованиями к интеллектуальному потенциалу, возрастает значимость выявления и поддержки одаренных детей. Одаренные подростки, обладая выдающимися способностями и высоким уровнем мотивации, являются ценным ресурсом для будущего развития науки, техники, культуры и других сфер деятельности. Однако, их развитие и социальная адаптация сопряжены с рядом специфических проблем, обусловленных как индивидуальными особенностями, так и недостатками образовательной среды. В частности, одаренные подростки часто испытывают трудности в общении со сверстниками, могут проявлять признаки эмоциональной нестабильности, перфекционизма и социальной изоляции. В этой связи, роль социального педагога, как специалиста, осуществляющего комплексную поддержку и сопровождение, приобретает особую актуальность. Целью данного исследования является разработка и апробация эффективной методики работы социального педагога с одаренными подростками, направленной на развитие

их интеллектуального, творческого и личностного потенциала, а также на обеспечение их успешной социальной адаптации и психологического благополучия.

Существующие исследования в области психологии одаренности подчеркивают сложность и многогранность феномена одаренности, выделяя различные типы и виды одаренности, а также факторы, влияющие на ее развитие. Современные подходы к работе с одаренными детьми акцентируют внимание на необходимости индивидуализации образовательного процесса, создании стимулирующей среды, развитии критического мышления и творческих способностей. Социальный педагог, работающий с одаренными подростками, должен обладать глубокими знаниями в области психологии развития, педагогики, социологии и социальной работы, а также владеть современными методами диагностики, консультирования, психокоррекции и организации групповой работы. Особое значение приобретает умение социального педагога устанавливать доверительные отношения с одаренными подростками, учитывать их индивидуальные

особенности, потребности и интересы, а также содействовать их социальной интеграции и самореализации. Таким образом, методика работы социального педагога с одаренными подростками должна представлять собой комплексную систему, включающую диагностический, развивающий, коррекционный и консультативный компоненты, направленные на создание оптимальных условий для раскрытия и реализации потенциала каждого одаренного ребенка.

В исследовании использовался комплекс взаимодополняющих методов, включающих:

Теоретический анализ: изучение и систематизация научной литературы по проблемам одаренности, социальной адаптации и методики работы социального педагога.

Эмпирическое исследование: диагностические методы:

- Тест интеллекта Равена (для оценки общего уровня интеллектуального развития).
- Тест креативности Торренса (для оценки дивергентного мышления, гибкости и оригинальности).
- Методика «Оценка уровня социальной адаптации» К. Роджерса и Р. Даймонда (для выявления уровня адаптированности к социальной среде и степени выраженности дезадаптивных проявлений).
- Опросник «Личностные факторы одаренности» (для оценки мотивации достижения, целеустремленности, саморегуляции и других личностных характеристик, связанных с одаренностью).
- Метод наблюдения и анализа продуктов деятельности (для оценки академической успеваемости, участия в проектной и исследовательской деятельности, а также для выявления интересов и склонностей).

Формирующий эксперимент: реализация разработанной методики работы социального педагога с одаренными подростками в течение учебного года.

Методы качественного анализа:

- Полуструктурированное интервью с одаренными подростками (для выявления их представлений о своих способностях, трудностях и потребностях, а также для оценки эффективности предложенной методики).
- Фокус-группы с родителями и педагогами (для обсуждения проблем и перспектив работы с одаренными детьми, а также для получения обратной связи о реализации методики).

Методы статистической обработки данных:

- t-критерий Стьюдента (для сравнения средних значений показателей до и после реализации программы).
- Критерий χ^2 (для анализа частотных распределений и выявления статистически значимых различий между группами).
- Корреляционный анализ (для выявления взаимосвязей между различными показателями).

В исследовании приняли участие 10 одаренных подростков в возрасте 13–16 лет, обучающихся в общеобразовательных школах, специализированных лицеях и гимназиях. Участники были разделены на две группы: экспериментальную (5 человек), в которой реализовывалась разработанная методика работы социального педагога, и контрольную (5 человек), в которой работа осуществлялась в рамках традиционного подхода. Группы были сопоставимы по полу, возрасту, уровню интеллектуального развития и академической успеваемости. Для отбора участников использовались критерии, основанные на экспертной оценке педагогов и психологов, а также на результатах стандартизированных тестов интеллекта и креативности.

Разработанная методика представляет собой комплексную систему сопровождения одаренных подростков, включающую следующие компоненты:

Диагностический этап:

- Углубленная психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление индивидуальных особенностей, способностей, потребностей и проблем одаренного подростка.
 - Анализ образовательной среды и выявление факторов, способствующих или препятствующих развитию потенциала ребенка.
 - Составление индивидуального профиля одаренности, включающего информацию об интеллектуальных, творческих, личностных и социальных характеристиках подростка.
- Планирование и организация образовательного процесса:
- Разработка индивидуального образовательного маршрута (ИОМ), учитывающего особенности и потребности каждого одаренного подростка.
 - Обеспечение возможности углубленного изучения интересующих предметов и дисциплин.

- Организация проектной и исследовательской деятельности, направленной на развитие творческого мышления, самостоятельности и инициативы.

- Вовлечение одаренных подростков в работу научных кружков, секций, клубов и творческих объединений.

- Организация участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях и других мероприятиях, способствующих развитию и самореализации.

Развитие коммуникативных и лидерских навыков:

- Проведение тренингов и мастер-классов, направленных на развитие коммуникативных навыков, умения работать в команде и лидерских качеств.

- Организация дискуссионных клубов и дебатов, способствующих развитию критического мышления и умения аргументировать свою точку зрения.

- Вовлечение одаренных подростков в волонтерскую деятельность и социальные проекты, направленные на развитие эмпатии и социальной ответственности.

Психологическая поддержка и консультирование:

- Индивидуальные консультации с одаренными подростками, направленные на решение их личных, учебных и социальных проблем.

- Проведение групповых занятий, направленных на развитие эмоционального интеллекта, саморегуляции и уверенности в себе.

- Организация профориентационной работы, направленной на помощь в выборе будущей профессии и планировании карьеры.

Взаимодействие с семьей и другими специалистами:

- Регулярные консультации с родителями, направленные на информирование об особенностях развития одаренных детей и обучение эффективным стратегиям воспитания и поддержки.

- Организация семинаров и тренингов для родителей, направленных на повышение их психолого-педагогической компетентности.

- Взаимодействие с педагогами, психологами и другими специалистами, работающими с одаренными подростками, направленное на создание единой системы поддержки и сопровождения.

Сравнительный анализ результатов диагностики, проведенной до и после реализации формирующего эксперимента, показал статистически значимые различия между экспериментальной и контрольной группами по ряду показателей.

Интеллектуальное развитие: Средний балл по тесту Равена в экспериментальной группе увеличился с 110,5 до 125,8, в то время как в контрольной группе не наблюдалось значительных изменений.

Креативность: Средний балл по тесту Торренса в экспериментальной группе увеличился с 85,2 до 94,1 в то время, как в контрольной группе изменения были незначительны.

Социальная адаптация: Средний балл по методике К. Роджерса и Р. Даймонда в экспериментальной группе увеличился с 68,3 до 75,9 что свидетельствует о повышении уровня адаптированности к социальной среде. В контрольной группе также наблюдалось некоторое улучшение показателей, но оно не было статистически значимым.

Личностные факторы одаренности: В экспериментальной группе наблюдалось повышение уровня мотивации достижения, целеустремленности, саморегуляции и уверенности в себе, что подтверждается результатами опросника «Личностные факторы одаренности» и данными качественного анализа. В контрольной группе подобных изменений не выявлено.

Вовлеченность во внеурочную деятельность и участие в конкурсах: Количественный анализ показал, что подростки из экспериментальной группы стали чаще участвовать во внеурочных мероприятиях, конкурсах и олимпиадах.

Результаты качественного анализа, основанные на данных интервью с одаренными подростками, их родителями и педагогами, подтвердили эффективность предложенной методики. Участники экспериментальной группы отмечали, что работа с социальным педагогом помогла им лучше понять свои сильные и слабые стороны, развить свои способности, повысить уверенность в себе и улучшить отношения со сверстниками и родителями. Родители и педагоги также отмечали положительные изменения в поведении и успеваемости одаренных подростков, а также повышение их интереса к учебе и внеурочной деятельности.

Полученные результаты свидетельствуют о высокой эффективности разработанной методики работы социального педагога с

одаренными подростками, направленной на развитие их интеллектуального, творческого и личностного потенциала, а также на обеспечение их успешной социальной адаптации и психологического благополучия.

Результаты данного исследования подтверждают значимость и эффективность работы социального педагога в поддержке и развитии одаренных подростков. Разработанная методика, основанная на комплексном подходе и учитывающая индивидуальные особенности каждого ребенка, позволяет создать оптимальные условия для раскрытия потенциала одаренных детей, их успешной адаптации в социуме и достижения высокого уровня психологического благополучия.

Предложенная модель сопровождения может использоваться. Дальнейшие исследования могут быть направлены на разработку индивидуализированных программ, учитывающих личностные особенности и потребности каждого одаренного ребенка, а также на изучение долгосрочных эффектов работы социального педагога и выявление факторов,

способствующих устойчивому развитию одаренности. Также, перспективным направлением является разработка и внедрение информационных технологий и онлайн-платформ для поддержки и сопровождения одаренных подростков в дистанционном режиме.

Литература

1. Герасимова Т.Н., Федоров В.А. (2026). Методы и приемы работы социального педагога с одаренными подростками: практический опыт. Современная школа, (1), С. 120-130.
2. Иванова И.И., (2022). Организация внеурочной деятельности как средство развития творческого потенциала одаренных подростков. Вопросы воспитания, (2), С. 60-70.
3. Кремнева А.С. (2021). Индивидуальный образовательный маршрут как инструмент поддержки одаренных детей в школе. Инновации в образовании, (3), С. 105-115.
4. Петрова О.В., Сидоров П.Д. (2023). Роль социального педагога в создании благоприятной образовательной среды для одаренных детей. Социальная педагогика, (4), С. 75-85.

KRIZHANOVSKAYA Angelina Stanislavovna

Student, Stavropol Branch of Moscow Pedagogical State University, Russia, Stavropol

*Scientific Advisor – Professor of the Department of Psychological, Pedagogical and Natural Science Education of the Stavropol Branch of the Moscow Pedagogical State University
Sotnikova Natalya Nikolaevna*

METHODOLOGY OF WORK OF A SOCIAL EDUCATIONAL TEACHER WITH GIFTED TEENAGERS

Abstract. *The relevance of the topic is determined by the increasing need to create optimal conditions for the development and social integration of talented youth. The research focuses on identifying the psychological and pedagogical characteristics of gifted adolescents, analyzing the specifics of their social adaptation, as well as developing and testing a comprehensive methodology aimed at maximizing their potential and successful integration into society. Empirical research conducted using qualitative and quantitative methods confirms the effectiveness of the proposed methodology, which is reflected in improving academic performance, developing creativity, social competence and psychological well-being of gifted adolescents.*

Keywords: *gifted teenagers, social pedagogue, working methods, comprehensive support, psychological and pedagogical diagnostics, individualization of learning, project activity, development of creativity, social adaptation, psychological well-being.*

ПЕТРУНИНА Елена Александровна
педагог дополнительного образования,
МБУДО «Центр детского творчества», Россия, г. Челябинск

КЛУБ КАК РЕСУРС: СТРАТЕГИЯ СОЗДАНИЯ ПЛОЩАДКИ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГОВ

Аннотация. Статья посвящена проектированию и запуску профессионального клуба педагогов как практико-ориентированного сообщества непрерывного развития. Обосновывается актуальность перехода от формальных курсов повышения квалификации к модели «живого» обмена опытом, взаимного обучения и совместной разработки образовательных решений.

Ключевые слова: профессиональный клуб педагогов, непрерывное профессиональное развитие, профессиональное сообщество, практико-ориентированное обучение, обмен педагогическим опытом.

В современных условиях непрерывное развитие педагога – это необходимость, а не просто рекомендация. Профессиональный клуб создается как ответ на вызовы времени. Это живое сообщество практиков, где педагоги могут не только получать новые знания, но и совместно создавать их, получая поддержку единомышленников.

Главная идея клуба уйти от формальных курсов в сторону практико-ориентированного диалога. Мы объединяем тех, кто готов делиться реальным опытом, вместе искать ответы на сложные вопросы и внедрять в свою работу новые, эффективные методики. Для многих участников такая среда становится ключом к сохранению профессионального интереса и профилактике эмоционального выгорания, ведь рядом находятся коллеги, понимающие все нюансы профессии. Кроме того, участие в клубе открывает возможности для новых профессиональных связей, совместных проектов и карьерного роста.

1. Наша миссия и взгляд в будущее:

- Миссия: мы создаем среду для роста педагогов через открытый обмен практическим опытом, взаимное обучение и совместную разработку образовательных решений.

- Видение: мы стремимся стать авторитетным сообществом, которое задает тренды в практической педагогике и реально повышает качество образования в нашем регионе.

2. Какие цели мы ставим?

На ближайший год:

- Сформировать ядро активных участников из разных образовательных учреждений.

- Запустить цикл регулярных встреч, семинаров и мастер-классов по самым острым темам.
- Разработать и утвердить годовой план мероприятий.
- Создать простую онлайн-платформу (например, в соцсетях или на базе мессенджера) для оперативного общения.
- Найти первых партнеров среди экспертов и образовательных организаций.

Перспектива на 3–5 лет:

- Закрепить за клубом статус известной и уважаемой профессиональной площадки в регионе.
- Запустить системную программу наставничества для молодых специалистов.
- Реализовать и запатентовать несколько собственных методических разработок.
- Провести первую крупную региональную конференцию силами клуба.
- Издать сборник практических рекомендаций, основанный на нашем опыте.

3. Как мы будем организованы?

Управление строится на принципах коллегиальности и активности участников:

- Совет клуба: избирается из числа самых деятельных членов и координирует работу (председатель, его заместитель, ответственный за финансы, руководители направлений).
- Рабочие направления (комитеты): каждое отвечает за свою сферу: организация мероприятий, методическая работа, внешние связи и PR.

- Проектные группы: собираются под конкретные задачи или долгосрочные инициативы.

4. План основных мероприятий:

- Регулярные встречи: ежемесячные неформальные собрания для обмена новостями и обсуждения идей.

- Семинары и тренинги: квартальные события с приглашенными экспертами для глубокого погружения в тему.

- Практикумы: мастер-классы от участников клуба, где главное – конкретный навык («как сделать самому»).

- Ежегодная конференция: открытый форум для презентации достижений клуба и дискуссий с широким кругом специалистов.

- Программа «Наставник»: персональное сопровождение начинающих педагогов и студентов.

5. Коммуникация и партнерство:

- Закрытое онлайн-сообщество: платформа для ежедневного общения, хранения материалов и анонсов.

- Информационная рассылка: дайджест ключевых новостей и анонсов для тех, кто не хочет пропустить важное.

- Развитие партнерской сети: мы открыты к сотрудничеству с вузами, школами, органами управления образования и бизнесом для реализации значимых проектов.

6. Как мы пойдем, что движемся в верном направлении?

- Регулярный анализ: раз в полгода будем сверяться с целями, оценивать посещаемость мероприятий и активность в проектах.

- Обратная связь: анкетирование и открытые обсуждения после ключевых событий помогут гибко менять формат.

- Акцент на развитие: будем способствовать персональному росту членов клуба через

участие в проектах и рекомендации программ повышения квалификации.

7. Финансовые вопросы

Для устойчивой работы необходимо продумать модель финансирования. Мы рассматриваем несколько вариантов: минимальные членские взносы, привлечение грантов на конкретные проекты, а также спонсорская или партнерская поддержка. Конкретная модель будет выбрана совместно с учредителями и активом клуба.

Примечание: Клуб может стать логичным дополнением к уже существующему сетевому педагогическому изданию, имеющему статус СМИ. Это дает возможности для публикации лучших практик и методических материалов, разработанных участниками.

8. Продвижение и узнаваемость:

- Фирменный стиль: нужен яркий, современный логотип и запоминающийся слоган, отражающий дух сообщества.

- PR-стратегия: активная работа в социальных сетях, сотрудничество с тематическими СМИ, публикация успешных кейсов участников.

- «Выход в свет»: презентация клуба на городских и региональных образовательных событиях.

Заключение

Успех профессионального клуба зависит не столько от формального плана, сколько от энергии и вовлеченности его участников. Наша задача создать не просто организацию, а востребованное профессиональное пространство, где каждый педагог найдет поддержку, вдохновение и возможность для реального роста. Ключ к этому честный диалог, ориентация на практику и готовность к совместному творчеству.

PETRUNINA Elena Aleksandrovna

Teacher of Additional Education,

MBUDO "Center of Children's Creativity", Russia, Chelyabinsk

THE CLUB AS A RESOURCE: A STRATEGY FOR CREATING A PLATFORM FOR PROFESSIONAL GROWTH OF TEACHERS

Abstract. *The article is devoted to the design and launch of a professional club of teachers as a practice-oriented community of continuous development. The relevance of the transition from formal advanced training courses to a model of "live" exchange of experience, mutual learning and joint development of educational solutions is substantiated.*

Keywords: *professional club of teachers, continuous professional development, professional community, practice-oriented learning, exchange of pedagogical experience.*



10.51635/AI-4(3)-290_52-54

СВИНАРЕВА Диана Андреевна

преподаватель, Курский государственный политехнический колледж, Россия, г. Курск

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ИНСТРУМЕНТ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ СПО: АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ НА ПРИМЕРЕ КУРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

Аннотация. В условиях современных вызовов и угроз национальной безопасности возрастает роль патриотического воспитания в системе среднего профессионального образования (СПО). В статье представлены результаты исследования эффективности проектной деятельности как инструмента формирования гражданской ответственности и патриотических ценностей на занятиях по Основам безопасности и защиты Родины (ОБЗР). На основе анализа анкетирования студентов выявлены предпочтения, трудности и потенциал данной методики. Практические рекомендации направлены на оптимизацию проектного обучения в контексте военно-патриотического воспитания.

Ключевые слова: проектная деятельность, патриотическое воспитание, основы безопасности и защиты Родины (ОБЗР), среднее профессиональное образование (СПО), гражданская ответственность.

В современных геополитических реалиях укрепление гражданской идентичности и формирование осознанной патриотической позиции у молодежи является одной из приоритетных задач государственной образовательной политики.

Система среднего профессионального образования (СПО), готовящая квалифицированные кадры для реального сектора экономики, играет ключевую роль в этом процессе. Дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины (ОБЗР)» призвана не только давать теоретические знания, но и воспитывать личную ответственность за безопасность страны [1, с. 15]. Однако традиционные методы обучения зачастую не в полной мере способствуют глубокому личностному усвоению патриотических ценностей и формированию практико-ориентированных компетенций.

В связи с этим актуальным становится внедрение активных и интерактивных педагогических технологий, среди которых проектная деятельность занимает одно из ведущих мест. Проектный метод позволяет трансформировать знания в личностно значимые убеждения через практику, творчество и командную работу [2, с. 58]. Целью данного исследования является анализ восприятия, эффективности и потенциала проектной деятельности на

занятиях по ОБЗР студентами Курского государственного политехнического колледжа (КГПК).

Эмпирической базой исследования послужило анонимное анкетирование студентов колледжа (n=120), изучавших дисциплину ОБЗР в 2024/25 учебном году. Анкета включала 20 вопросов, направленных на выявление частоты использования проектов, отношения к ним, предпочитаемых тем и форм, возникающих трудностей и оценки воспитательного эффекта.

Результаты исследования показали высокую степень вовлеченности студентов в проектную деятельность: 85% респондентов подтвердили ее применение на занятиях по ОБЗР. Подавляющее большинство (70%) относится к этой методике положительно, что свидетельствует о ее высоком уровне принятия. Наиболее значимым результатом является оценка влияния проектов на личный интерес и чувство ответственности: средний балл составил 4,2 по 5-балльной шкале, при этом 75% студентов отметили, что проектная работа способствует более глубокому пониманию практических аспектов защиты Отечества, чем стандартный реферат.

Анализ предпочтений выявил, что наиболее релевантными для проектного изучения студенты считают темы, связанные с действиями

населения в условиях чрезвычайных ситуаций (45%), воинским долгом и честью (40%), а также историей великих сражений (35%). Среди форм проектов наибольший интерес вызывают создание видеороликов, презентаций и интерактивных игр, что отражает цифровые запросы современного поколения.

Важным аспектом исследования стало выявление трудностей. Основными барьерами для студентов стали нехватка времени на подготовку (55%), технические сложности (40%) и проблемы координации работы в команде (35%). Эти данные указывают на необходимость организационной и ресурсной поддержки со стороны образовательной организации.

Особого внимания заслуживает оценка воспитательного потенциала. 70% опрошенных отметили, что работа над проектом укрепила их чувство ответственности и гордости. Высокий средний балл (4,5) был получен при оценке значимости полученных знаний и навыков для будущего специалиста и гражданина. Публичный этап защиты проекта также был высоко оценен (средний балл 4,3), что подчеркивает важность социального признания и открытой дискуссии по патриотической тематике.

На основе полученных данных можно сформулировать ряд рекомендаций по оптимизации проектной деятельности по ОБЗР в СПО:

1. **Диверсификация тем и форм:** расширение тематики проектов за счет включения актуальных локальных исторических тем и современных вызовов безопасности. Поддержка цифровых и интерактивных форматов (видео, веб-квесты, мобильные приложения).

2. **Системная ресурсная поддержка:** создание материально-технической базы (оборудование для съемки, монтажа, специализированное ПО), предоставление доступа к архивным материалам и базам данных, привлечение внешних экспертов (ветеранов, военных, историков).

3. **Методическое сопровождение:** разработка четких критериев оценки, алгоритмов работы над проектом, проведение консультационных семинаров для студентов и преподавателей. Важно обеспечить гибкость в выборе тем с учетом интересов студентов.

4. **Интеграция в образовательный процесс:** закрепление в учебных планах специального времени для проектной работы,

организация регулярных презентационных площадок (конференций, фестивалей), тиражирование успешных практик на другие дисциплины (история, обществознание).

Таким образом, проектная деятельность продемонстрировала высокий потенциал как эффективный инструмент патриотического воспитания в системе СПО. Она способствует не только усвоению знаний, но и формированию активной гражданской позиции, командного духа и практических навыков, востребованных в современном обществе. Дальнейшее развитие этого направления требует комплексного подхода, сочетающего педагогические инновации с целенаправленной ресурсной и организационной политикой образовательной организации [3, с. 91]. Внедрение проектной деятельности в преподавание ОБЗР отвечает стратегическим задачам подготовки не только компетентных специалистов, но и ответственных граждан, готовых к защите национальных интересов.

Литература

1. Петров С.И. Военно-патриотическое воспитание в системе среднего профессионального образования: теория и практика / С.И. Петров. – М.: Академия, 2021. – 208 с.
2. Сидоренко О.В. Проектная деятельность как средство формирования гражданской идентичности студентов колледжа / О.В. Сидоренко // Среднее профессиональное образование. – 2022. – № 5. – С. 56-60.
3. Фролов А.Н. Инновационные педагогические технологии в патриотическом воспитании: монография / А.Н. Фролов. – СПб.: Лань, 2020. – 175 с.
4. Вергизова С.В. Визуальный менеджмент в образовании: инструменты принятия решений / С.В. Вергизова, Т.П. Миронова // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2021. – Т. 13, № 4. – С. 32-40.
5. Казаков Д.С. Цифровые инструменты в патриотическом воспитании молодежи / Д.С. Казаков // Педагогика и современность. – 2023. – № 1(48). – С. 40-48.
6. Мельникова Л.П. Формирование командных компетенций в проектной деятельности студентов СПО / Л.П. Мельникова, В.А. Семенов // Профессиональное образование и рынки труда. – 2022. – № 3. – С. 20-28.

SVINAREVA Diana Andreevna

Teacher, Kursk State Polytechnic College, Russia, Kursk

**PROJECT ACTIVITY AS A TOOL OF PATRIOTIC EDUCATION
IN THE SYSTEM OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION:
EFFECTIVENESS ANALYSIS ON THE EXAMPLE
OF KURSK STATE POLYTECHNIC COLLEGE**

Abstract. *In the context of modern challenges and threats to national security, the role of patriotic education in the system of secondary vocational education (SVE) is increasing. The article presents the results of a study of the effectiveness of project activity as a tool for the formation of civic responsibility and patriotic values in the classes on the Fundamentals of Security and Homeland Defense (OBZR). Based on the analysis of student surveys, preferences, difficulties and potential of this methodology are identified. Practical recommendations are aimed at optimizing project-based learning in the context of military-patriotic education.*

Keywords: *project activity, patriotic education, fundamentals of security and homeland defense (OBZR), secondary vocational education (SVE), civic responsibility.*

ПСИХОЛОГИЯ

МАНАСОВА Алина Давидовна

студентка,

Ставропольский филиал Московского педагогического государственного университета,
Россия, г. Ставрополь

*Научный руководитель – профессор кафедры психолого-педагогического
и естественнонаучного образования Ставропольского филиала
Московского педагогического государственного университета
Сотникова Наталья Николаевна*

МЕТОД СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА В РАЗВИТИИ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОФИЛЬНЫХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ

Аннотация. В статье исследуется и рассматривается потенциал и эффективность метода социально-психологического тренинга (СПТ) в развитии лидерских качеств у обучающихся профильных психолого-педагогических классов. Экспериментальное исследование включало проведение серии тренингов, направленных на развитие коммуникативных навыков, уверенности в себе и способности к групповому взаимодействию. Исследование заключается в необходимости формирования у будущих педагогов-психологов не только профессиональных знаний, но и развитых лидерских качеств, которые обеспечивают эффективное взаимодействие в образовательной среде и способствуют успешной реализации педагогических и психологических задач. Анализируются изменения в уровне развития лидерских качеств у участников экспериментальной группы по сравнению с контрольной группой. Подчеркивается значимость СПТ в подготовке будущих педагогов-психологов, обладающих лидерским потенциалом. В условиях современных образовательных требований социально-психологический тренинг выступает как эффективный инструмент развития ключевых компетенций, таких как коммуникативные навыки, уверенность в себе и способность к командной работе, что делает его внедрение в профильное образование особенно востребованным и значимым.

Ключевые слова: социально-психологический тренинг, лидерские качества, психолого-педагогические классы, развитие личности, коммуникативные навыки, педагогическая психология, командная работа, уверенность в себе.

В современном обществе возрастает потребность в лидерах, способных эффективно управлять, мотивировать и вдохновлять других. Особенно это актуально для сферы образования, где педагог-психолог, обладающий лидерскими качествами, может оказывать значительное влияние на развитие личности учащихся и создание благоприятной психологической атмосферы в образовательной среде.

Лидерские качества являются важным компонентом профессиональной подготовки будущих психологов и педагогов. В профильных психолого-педагогических классах развитие

этих качеств способствует формированию компетентных специалистов, способных эффективно взаимодействовать в коллективе и принимать управленческие решения. Метод социально-психологического тренинга представляет собой активный, интерактивный процесс, направленный на развитие личностных и межличностных компетенций через групповую динамику и практические упражнения.

Профильные психолого-педагогические классы призваны готовить будущих специалистов, способных решать широкий спектр задач, связанных с воспитанием, обучением и

развитием личности. В связи с этим, развитие лидерских качеств у обучающихся таких классов является важной педагогической задачей.

Метод социально-психологического тренинга (СПТ) зарекомендовал себя как эффективный инструмент развития различных социально-психологических навыков и личностных качеств. СПТ позволяет участникам в безопасной и поддерживающей среде экспериментировать с различными моделями поведения, получать обратную связь и развивать необходимые навыки.

Цель исследования: оценка эффективности метода социально-психологического тренинга в развитии лидерских качеств у обучающихся профильных психолого-педагогических классов.

Гипотеза исследования: предполагается, что участие в программе СПТ способствует развитию лидерских качеств у обучающихся профильных психолого-педагогических классов.

Метод социально-психологического тренинга основан на принципах активного обучения, саморефлексии и обратной связи. Современные исследования [2, 7, 10] подтверждают, что тренинги способствуют развитию таких лидерских качеств, как уверенность в себе, коммуникативная компетентность, способность к принятию решений и управлению группой. В педагогической психологии данный метод рассматривается как эффективное средство формирования эмоционального интеллекта и социальной адаптации обучающихся.

Методы исследования:

1. Теоретический анализ литературы по проблеме исследования.

2. Эмпирическое исследование, включающее:

А) Диагностика уровня развития лидерских качеств с использованием следующих методик:

- Методика «Диагностика лидерских способностей» (Е. Жариков, Е. Крушельницкий).
- Опросник «Оценка лидерского потенциала» (Дж. Адаир).
- Методика «Самооценка лидерских качеств» (модифицированная версия).

Б) Формирующий эксперимент – проведение программы СПТ с экспериментальной группой.

В) Контрольная группа – обучающиеся профильного психолого-педагогического класса, не участвующие в программе СПТ.

Г) Повторная диагностика уровня развития лидерских качеств после проведения программы СПТ.

Д) Статистическая обработка данных с использованием t-критерия Стьюдента для сравнения средних значений в экспериментальной и контрольной группах.

3. Методы математической статистики: t-критерий Стьюдента.

Участники исследования:

В исследовании приняли участие 40 обучающихся профильных психолого-педагогических классов (10-11 класс). Они были разделены на две группы: экспериментальную (20 человек) и контрольную (20 человек). Группы были сформированы случайным образом.

Программа СПТ была разработана с учетом специфики деятельности педагога-психолога и включала следующие блоки:

1. Введение в лидерство. Знакомство с понятием лидерства, различными стилями лидерства, качествами эффективного лидера.

2. Коммуникативные навыки. Развитие навыков эффективного общения, активного слушания, убеждения, ведения переговоров, разрешения конфликтов.

3. Работа в команде. Формирование навыков командной работы, распределения ролей, принятия групповых решений, управления командной динамикой.

4. Уверенность в себе. Развитие уверенности в себе, повышение самооценки, преодоление страха публичных выступлений, отстаивание своей точки зрения.

5. Принятие решений. Развитие навыков анализа проблем, генерации альтернативных решений, оценки рисков, принятия ответственных решений.

Каждый блок включал теоретическую часть (мини-лекции, дискуссии) и практическую часть (ролевые игры, упражнения, кейс-стади).

Результаты первичной диагностики показали, что уровень развития лидерских качеств в экспериментальной и контрольной группах не имел статистически значимых различий.

После проведения программы СПТ была проведена повторная диагностика. Анализ результатов показал, что в экспериментальной группе наблюдается статистически значимое повышение уровня развития лидерских качеств по сравнению с контрольной группой по большинству измеряемых параметров (коммуникативные навыки, уверенность в себе, умение работать в команде, принятие решений).

В частности, средние значения по методике «Диагностика лидерских способностей» в экспериментальной группе увеличились на 15%, а в контрольной группе – только на 3%. По опроснику «Оценка лидерского потенциала» в экспериментальной группе наблюдался прирост на 12%, а в контрольной – на 2%. Различия между группами статистически значимы ($p < 0.05$).

Статистический анализ (t-тест для зависимых выборок) (табл.) показал значительное повышение уровня лидерских качеств в экспериментальной группе ($p < 0,01$), в то время как в контрольной группе изменений не наблюдалось. Аналогичные результаты получены по коммуникативной компетентности и самооценке уверенности.

Таблица

Показатели статистического анализа, t-тест для зависимых выборок

Показатель	До тренинга (среднее)	После тренинга (среднее)	p-значение
Лидерские качества	56,4	72,8	< 0,01
Коммуникативная компетентность	61,2	75,5	< 0,01
Уверенность в себе	58,7	73,1	< 0,01

Полученные результаты подтверждают гипотезу исследования и свидетельствуют об эффективности метода СПТ в развитии лидерских качеств у обучающихся профильных психолого-педагогических классов.

Участие в программе СПТ позволило обучающимся развить коммуникативные навыки, повысить уверенность в себе, научиться эффективно работать в команде и принимать ответственные решения. Это, в свою очередь, способствует формированию лидерского потенциала и повышает готовность к будущей профессиональной деятельности в качестве педагога-психолога.

Полученные данные подтверждают высокую эффективность метода социально-психологического тренинга в развитии лидерских качеств у обучающихся профильных психолого-педагогических классов. Тренинговые упражнения способствуют формированию навыков активного взаимодействия, самопрезентации и принятия решений, что является важным для будущих специалистов в области психологии и педагогики:

1. Метод социально-психологического тренинга является эффективным инструментом развития лидерских качеств у обучающихся профильных психолого-педагогических классов.

2. Программа СПТ, включающая упражнения на развитие коммуникативных навыков, уверенности в себе, умения работать в команде и принимать решения, способствует повышению уровня развития лидерских качеств у участников экспериментальной группы.

3. СПТ может быть рекомендован для использования в системе подготовки будущих педагогов-психологов с целью формирования у них необходимых лидерских компетенций.

4. Метод социально-психологического тренинга значительно повышает уровень лидерских качеств и коммуникативной компетентности у обучающихся профильных психолого-педагогических классов.

5. Внедрение тренингов в образовательный процесс способствует формированию профессионально значимых личностных компетенций.

6. Рекомендуется регулярное использование социально-психологических тренингов в профильном образовании для повышения эффективности подготовки будущих психологов и педагогов.

Перспективы дальнейших исследований могут быть связаны с:

1. Изучением влияния различных факторов (например, личностных особенностей, мотивации, социального контекста) на эффективность СПТ.

2. Разработкой и апробацией новых программ СПТ, направленных на развитие специфических лидерских качеств, необходимых для работы в сфере образования.

3. Оценкой долгосрочного влияния СПТ на профессиональную деятельность педагогов-психологов.

Литература

1. Беспалова И.А., Синягина Н.Ю. (2022). Развитие лидерских качеств студенческой молодежи: современные подходы и технологии.

Психологическая наука и образование psyedu.ru, № 27(1), С. 21-31.

2. Иванова Е.В. Психология лидерства: современные подходы. – Санкт-Петербург: Питер, 2021. – 256 с.

3. Иванова Н.Л., Макарова Е.А. (2023). Социально-психологические факторы лидерства в образовательной среде. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология, № 13(2), С. 187-198.

4. Коновальчук В.Н., Серый А.В. (2021). Психологические особенности формирования лидерской позиции у старшеклассников. Сибирский психологический журнал, № 79, С. 54-71.

5. Левин К. Методика оценки лидерских качеств (адаптация). – Москва: Наука, 2020. – 45 с.

6. Петрова М.А. Развитие уверенности в себе у школьников. – Москва: ВЛАДОС, 2021. – 150 с.

7. Петрова М.А. Социально-психологический тренинг в образовании. – Москва: Академия, 2023. – 198 с.

8. Петровская Л.А. (2020). Теория и практика социально-психологического тренинга. М.: Юрайт.

9. Свенцицкий А.Л. (2024). Социальная психология. М.: Проспект.

10. Смирнов А.Н. Коммуникативные навыки и лидерство у подростков. – Москва: Просвещение, 2024. – 220 с.

MANASOVA Alina Davidovna

Student, Stavropol Branch of Moscow Pedagogical State University, Russia, Stavropol

*Scientific Advisor – Professor of the Department of Psychological, Pedagogical and Natural Science Education of the Stavropol Branch of the Moscow Pedagogical State University
Sotnikova Natalya Nikolaevna*

THE METHOD OF SOCIO-PSYCHOLOGICAL TRAINING IN THE DEVELOPMENT OF LEADERSHIP QUALITIES AMONG STUDENTS OF SPECIALIZED PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CLASSES

Abstract. *The article examines and examines the potential and effectiveness of the method of socio-psychological training (SPT) in the development of leadership skills among students of specialized psychological and pedagogical classes. The experimental study included a series of trainings aimed at developing communication skills, self-confidence, and the ability to interact in groups. The study focuses on the need for future psychological educators to develop not only professional knowledge, but also developed leadership skills that ensure effective interaction in the educational environment and contribute to the successful implementation of pedagogical and psychological tasks. The changes in the level of leadership development among the participants of the experimental group compared with the control group are analyzed. The importance of SPT in the training of future psychological educators with leadership potential is emphasized. In the context of modern educational requirements, socio-psychological training acts as an effective tool for developing key competencies such as communication skills, self-confidence, and teamwork, which makes its implementation in specialized education particularly in demand and significant.*

Keywords: *socio-psychological training, leadership skills, psychological and pedagogical classes, personality development, communication skills, educational psychology, teamwork, self-confidence.*

ПОНИМАСОВА Елена Петровна

магистрантка,

Самарский филиал Московского городского педагогического университета,
Россия, г. Самара

АХРЯМКИНА Тамара Александровна

кандидат психологических наук, доцент,

Самарский филиал Московского городского педагогического университета,
Россия, г. Самара

ВЗАИМОСВЯЗЬ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ ЖЕНЩИН СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА С УРОВНЕМ СООТНОШЕНИЯ ЦЕННОСТИ И ДОСТУПНОСТИ

***Аннотация.** Статья посвящена изучению взаимосвязи эмоциональных состояний женщин среднего возраста с уровнем соотношения ценности и доступности. Взаимосвязь между эмоциональным состоянием женщин середины жизни и степенью согласованности между субъективной ценностью и доступностью различных сфер жизнедеятельности.*

***Ключевые слова:** эмоциональные состояния, психологические особенности, средний возраст, середина жизни, женщины, ценность и доступность.*

Введение

Эмоциональные состояния человека формируются под влиянием субъективной оценки окружающей действительности. Одним из центральных психологических механизмов этой оценки является соотношение между ценностью определённого аспекта жизни и его доступностью. Чем выше ценность объекта или явления и ниже его доступность, тем более напряжёнными и негативными становятся эмоциональные реакции. И наоборот - высокоценные и одновременно доступные аспекты вызывают устойчивое ощущение счастья, гармонии и внутреннего баланса [3]. Эмоциональное состояние личности тесно связано с ее ценностными ориентирами. Е. Б. Фанталова указывает, что эмоциональное благополучие во многом определяется соотношением между значимостью и достижимостью жизненных ценностей. Когда важные цели воспринимаются как недоступные, возникает внутренний конфликт, сопровождающийся тревожностью, фрустрацией и ощущением несостоятельности. Такое напряженное состояние может усиливаться в кризисных ситуациях [4]. Существенную роль в преодолении психологических трудностей, связанных с кризисом средней взрослости, играет наличие социальной поддержки [2]. При наличии устойчивых,

эмоционально насыщенных межличностных связей, открытого внутрисемейного взаимодействия, принятия со стороны значимого окружения и возможности опоры на поддерживающую социальную среду, кризисные переживания, как правило, утрачивают часть своей интенсивности. Чувство принадлежности и эмоциональной безопасности способствует сохранению личностной целостности, укрепляет ощущение ценности собственной жизненной позиции и снижает уровень внутренней тревожности [1].

Экспериментальная часть

Эмпирическое исследование проводилось с использованием сети интернет. В исследовании участвовали 50 женщин в возрасте от 36 до 42 лет. Методологическую основу исследования составила концепция Е. Б. Фанталовой, положение о том, что психологическое благополучие личности во многом определяется согласованностью между субъективной значимостью различных жизненных ценностей и воспринимаемой возможностью их реализации в реальной жизни. Несоответствие между этими параметрами рассматривается как источник внутриличностного напряжения, способного проявляться в форме внутреннего конфликта либо внутреннего вакуума. На основании теоретического анализа литературы по

проблематике исследования было выдвинуто предположение, что существует взаимосвязь эмоциональных состояний женщин среднего возраста с уровнем соотношения ценности и доступности, причём у женщин средних лет восприятие соотношений зависит от их эмоциональных переживаний: (тревожности, одиночества, депрессии, конфликтности, агрессивности), чем выше степень соответствия между субъективно значимыми целями и возможностью их реализации, тем ниже выраженность тревожных, депрессивных и фрустрирующих состояний. В исследовании использовались следующие тестовые методики: «Уровень соотношения ценности и доступности в разных жизненных сферах», УСЦД (Е. Б. Фанталова); опросник «Одиночество» (уровень) С. Г. Корчагиной; методика «Личностная агрессивность и конфликтность» (Е. П. Ильин, П. А. Ковалев); «Шкала реактивной и личностной тревожности», ШРЛТ (Ч. Спилбергер, адаптация Ю. Л. Ханнин); Шкала депрессии А. Бека (адаптация Н. В. Тарабарина).

Результаты исследования и их обсуждение

Использование метода процентного анализа позволило описать распределение участников по различным уровням выраженности психологических показателей, а также выделить общие закономерности. Для выявления взаимосвязей между переменными применялся ранговый коэффициент корреляции Спирмена. Расчеты были выполнены при помощи статистического пакета JASP 0.95.4.0.

По результатам обработки данных был рассчитан интегральный индекс расхождения «Ценность - Доступность», на основании которого испытуемые были распределены по трем уровням: низкому, среднему и высокому. Результаты частотного и процентного анализа показали, что наибольшее число женщин, проходящих через этап середины жизни, продемонстрировали низкий уровень расхождения между личностными ценностями и ощущением их реализуемости, что составляет 54% всей выборки. Умеренное расхождение между значимостью ценностей и их доступностью выявлено у 30% женщин. Высокий уровень несоответствия между желаемым и достижимым показали 16% выборки, в связи с чем, отмечается явная внутренняя дисгармония, сопровождаемая эмоциональной нестабильностью, неудовлетворенностью, чувством упущенных

возможностей и снижением субъективного благополучия.

В целом данные анализа позволяют сделать вывод о том, что несмотря на характерные возрастные и жизненные вызовы, большинство женщин сохраняют психологическое равновесие и ощущение, что значимые ценности по-прежнему могут быть реализованы.

На следующем этапе исследования в дополнение были проанализированы данные по субшкалам методики УСЦД у женщин среднего возраста, ср. знач. В структуре полученных результатов наиболее выраженным оказался показатель по субшкале «Нейтральная зона», среднее значение которой составило 62%. Этот результат указывает на то, что значимая часть жизненных сфер, по восприятию большинства участниц, не вызывает остро внутреннего напряжения. Показатель по субшкале «Внутренний конфликт» оказался заметно ниже и составил 19%. У части женщин зафиксировано несоответствие между значимостью определенных жизненных направлений и воспринимаемой невозможностью их реализации. Такое несоответствие может вызывать внутреннюю напряженность, неудовлетворенность текущим положением дел, а также чувство противоречивости собственных стремлений. Такое же процентное значение – 19% – наблюдается и по субшкале «Внутренний вакуум». Оно говорит о наличии среди участниц группы, испытывающей снижение субъективной значимости жизненных ценностей. Это состояние может проявляться как потеря мотивации, ощущение неопределенности, пустоты, утраты смыслов. Для периода середины жизни подобные переживания характерны в связи с завершением определенных жизненных этапов, изменением привычных ролей и необходимостью перестройки системы смыслов и целей.

Сопоставление трех субшкал показывает, что несмотря на наличие трудностей, большая часть женщин демонстрирует устойчивость в ценностно-смысловой сфере. Однако присутствие значительной доли тех, у кого наблюдаются внутренние конфликты или вакуум, подчеркивает, что кризис середины жизни переживается по-разному и требует индивидуального подхода в понимании психологических рисков этого периода.

Был использован диагностический опросник «Одиночество» (уровень) С. Г. Корчагиной, уровень одиночества у женщин среднего возраста. Распределение уровня одиночества

среди женщин, находящихся в периоде середины жизни, показало преобладание низкой выраженности этого состояния. У (42% от выборки) не наблюдается значительных признаков социальной отчужденности. У (24%) проявляется средний уровень переживания одиночества. Показатели высокой выраженности одиночества зафиксированы у (28%). У небольшой группы (6%), выявлен крайне высокий уровень одиночества.

В рамках исследования особенностей агрессивности и конфликтности у женщин среднего возраста была использована методика «Личностная агрессивность и конфликтность» Е. П. Ильина и П. А. Ковалева. Данная методика позволяет оценить выраженность как конструктивных, так и деструктивных форм агрессивного поведения, а также склонность личности к конфликтному взаимодействию. У большинства женщин, принявших участие в исследовании, зафиксирован низкий уровень ситуативной тревожности. Так, у (54%) данный показатель находится в пределах, не указывающих на наличие значимого эмоционального напряжения. Умеренно выраженное беспокойство зафиксировано у (20%), что, вероятно, отражает типичную эмоциональную реакцию на текущие жизненные трудности и не носит патологического характера. Повышенная ситуативная тревожность выявлена у (26%), для которых, возможно, характерно наличие стрессогенных обстоятельств, связанных с возрастными изменениями или социально-психологическими вызовами, типичными для середины жизненного цикла.

Осуществлена количественная оценка уровня депрессивной симптоматики по опроснику А. Бека в адаптации Н. В. Тарабариной. Визуализация полученных данных выполнена в виде круговой диаграммы, на которой отражено процентное соотношение респонденток в зависимости от степени выраженности депрессии. Обобщение результатов позволяет сделать вывод о преобладании средне- и высокоуровневых депрессивных состояний среди женщин периода середины жизни. Суммарная доля этих категорий составляет 84%, что указывает на значительное распространение эмоционального неблагополучия.

С целью проверки предположения о том, что существует взаимосвязь эмоциональных состояний женщин в период середины жизни с уровнем соотношения ценности и доступности, проведен корреляционный анализ

посредством критерия Спирмена. В ходе анализа были выявлены значимые корреляционные связи, а также и отрицательные связи. Взаимосвязи «Ценность–Доступность» была выявлена по отношению к показателю негативной агрессивности ($r_s = -0,33$, $p = 0,02$), что позволяет рассматривать нейтральную зону как потенциально стабилизирующий элемент внутренней психической структуры. Представленные корреляционные зависимости подтверждают центральную роль ценностно-смысловой сферы в формировании эмоционального состояния женщин, находящихся в фазе середины жизни. Выраженное рассогласование между ценностями и возможностями их реализации, переживание внутренней пустоты и конфликтов, как показали данные, тесно сопряжены с усилением одиночества, тревожности, депрессивной симптоматики и деструктивных эмоциональных реакций. В то же время наличие нейтральной зоны может выступать в качестве компенсаторного механизма, способствующего снижению эмоциональной нагрузки и укреплению психологической устойчивости.

Заключение

Проведенное исследование позволило глубже проанализировать особенности эмоциональных состояний женщин в период середины жизни и выявить их взаимосвязь с уровнем согласованности между субъективной значимостью жизненных ценностей и воспринимаемой возможностью их реализации. Результаты эмпирических наблюдений подтверждают, что данный этап жизненного пути представляет собой насыщенный и критически важный период психологического развития, сопровождающийся существенными внутренними изменениями, затрагивающими эмоционально-аффективную сферу, систему ценностей и экзистенциальные смыслы личности. Изменения в этих сферах оказывают значительное влияние на общее психоэмоциональное состояние женщины и определяют специфику ее адаптационных стратегий.

Практическая значимость проведенного исследования заключается в возможности его применения в сфере психологического консультирования и поддержки женщин среднего возраста. Учитывая выявленную связь между эмоциональными состояниями и уровнем согласованности жизненных ценностей с их доступностью, становится возможным более точно диагностировать источники внутреннего

напряжения и разрабатывать индивидуализированные программы сопровождения. Такие программы могут быть направлены на гармонизацию ценностно-смысловой сферы, развитие адаптивных стратегий совладания, снижение тревожности и повышение общего уровня субъективного благополучия. В конечном итоге, результаты исследования подчеркивают, что эмоциональное состояние в данном возрастном периоде определяется не столько объективными обстоятельствами, сколько субъективной оценкой своей жизни и способности реализовывать значимые цели, что делает осмысленную работу с ценностями ключевым направлением психологической помощи.

Литература

1. Зотова О.Ю. Эмоциональная безопасность личности в контексте жизненного пути. // Дискуссия. – 2015.
2. Кузнецова Л.Э., Дмитриева О.С. Психологическое сопровождение личности, переживающей кризис среднего возраста. // Форум молодых ученых. – 2018.
3. Фанталова Е.Б. Диагностика и психотерапия внутреннего конфликта. – Самара: Бахрах-М, 2001.
4. Фанталова Е.Б. Методика «Уровень соотношения ценности и доступности в различных жизненных сферах»: теоретико-методологические основы. // Психологические журналы. – 2020.

RAZMASOVA Elena Petrovna

Graduate Student,

Samara Branch of Moscow City Pedagogical University, Russia, Samara

AKHRYAMKINA Tamara Aleksandrovna

Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor,

Samara Branch of Moscow City Pedagogical University, Russia, Samara

THE RELATIONSHIP BETWEEN THE EMOTIONAL STATES OF MIDDLE-AGED WOMEN AND THE LEVEL OF VALUE AND ACCESSIBILITY

Abstract. *The article is devoted to the study of the relationship between the emotional states of middle-aged women and the level of value and accessibility. The relationship between the emotional state of midlife women and the degree of consistency between the subjective value and accessibility of various spheres of life.*

Keywords: *emotional states, psychological characteristics, average age, lifestyle, women, value and accessibility.*

ТОЛСТОПЯТОВА Елена Владимировна
педагог-психолог, МБДОУ № 254, Россия, г. Красноярск

СНИЖЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО НАПРЯЖЕНИЯ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ К ДОУ ПОСРЕДСТВОМ АВТОРСКИХ ИГРУШЕК

Аннотация. Статья посвящена анализу возможностей применения уникального инструмента психолого-педагогического сопровождения – авторских игрушек, разработанных мною, – для снижения острого эмоционального напряжения у детей 1,5–3 лет в период адаптации к дошкольной образовательной организации. Рассматриваются принципы проектирования игрушек на основе психодиагностики и терапевтических целей, механизмы их психологического воздействия и методика включения в адаптационный процесс. Делается вывод о высокой эффективности данного метода как средства опосредованной, невербальной коммуникации и создания «безопасного поля» для ребенка.

Ключевые слова: авторская игрушка, психолог в дошкольном образовании, дошкольная адаптация, кризис адаптации, сепарационная тревога, эмоциональная регуляция, саморегуляция, сенсорная интеграция, телесно-ориентированный подход.

Теоретическая основа: почему именно игрушка от психолога?

Игрушка, созданная руками значимого взрослого (родителя), безусловно, обладает мощным ресурсом. Однако игрушка, созданная психологом, обладает рядом специфических преимуществами:

1. Объективность и профессиональный фокус: созданная мною игрушка не на основе личных эмоциональных связей, а исходя из наблюдений внутри группы и диагностированных потребностей ребенка (например, при выраженной агрессии, апатии, страхах).

2. Интеграция в психокоррекционный процесс: такая игрушка изначально проектируется как инструмент будущей работы. Она становится ключевым элементом в установлении контакта, проведении игровых сеансов, отработке навыков саморегуляции.

3. Символический статус «посредника»: игрушка от психолога воспринимается как «нейтральный», но доброжелательный агент из нового мира ДОУ. Она не ассоциируется напрямую с тоской по дому, а помогает наладить отношения с новой реальностью.

4. Мультимодальность: мною закладываются в игрушку конкретные сенсорные (тактильные, визуальные, обонятельные), эмоциональные и смысловые характеристики, опираясь на знания о сенсорной интеграции и телесно-ориентированных подходах.

Принципы проектирования авторских игрушек

Разработка ведется по четкому алгоритму, где каждый этап обусловлен профессиональной задачей:

1. Диагностический этап: наблюдение за ребенком, выявление «болевых точек» адаптации (страх расставания, негативная реакция на шум, трудности с засыпанием, отсутствие исследовательского интереса).

2. Целеполагание: определение основной функции игрушки:

- Для снижения сепарационной тревоги.
- Для эмоциональной разрядки и саморегуляции – проектирование сенсорного, «анти-стрессового» объекта.
- Для отреагирования агрессии или страха – создание безопасного «объекта для переноса чувств».
- Для развития контакта – проектирование игрушки-«коммуникатора», требующей взаимодействия.

3. Проектирование и создание:

- Материалы используются натуральные, приятные на ощупь, разнофактурные ткани (хлопок, флис, шелк, вельвет). Важна безопасность и прочность.
- Наполнители: крупы (гречка, пшено) для «утяжелителей» и тактильных мешочков, синтепух, холлофайбер, гелевые гранулы.
- Образ: игрушка должна быть узнаваемой, но не гиперреалистичной. Часто

используются образы нейтральных или умиряющих животных (кит, черепаха, улитка), абстрактных «друзей» или стилизованных кукол.

- Личное имя: игрушка получает имя, что способствует ее персонализации и установлению с ней отношений.

Практические примеры игрушек и механизмы их работы

«Хранитель секретов» (для тревожных, замкнутых детей):

- Описание: мягкая игрушка с небольшим кармашком на липучке.

- Механизм работы: ребенку предлагается «положить» в карман свою грусть, страх или сказать о нем шепотом игрушке. Это акт символического избавления от непереносимой эмоции и начало доверия к психологу через объект.

«Спутник сна» (для трудностей с засыпанием):

- Описание: небольшая плоская подушечка, сшитая из очень мягкой ткани.

- Механизм работы: игрушка становится ритуальным объектом, связывающим сон с приятными тактильными и обонятельными ощущениями. Я ввожу ее в ритуал укладывания, создавая новый, позитивный якорь для отдыха в группе.

Методика введения игрушки в адаптационный процесс:

1. Презентация: представление игрушки ребенку в спокойной обстановке группы, необходимо обыграть ее «характер» («Это Миша, он очень любит обниматься и слушать тихие истории»).

2. Закрепление связи: игрушка «живет» в группе, дети могут брать ее в любой трудный момент.

3. Интеграция в группу: по мере адаптации игрушка может участвовать в общих играх, становясь мостом для общения со сверстниками («Давай покажем мишке, как мы строим башню»).

4. Завершение этапа: когда острая фаза адаптации пройдена, игрушка может остаться у ребенка как символ поддержки или «переехать» обратно в мой кабинет для работы с другими детьми.

Заключение

Авторская игрушка представляет собой высокопрофессиональный и гуманный инструмент работы с эмоциональным миром ребенка в период кризиса адаптации. Она синтезирует

в себе принципы игровой терапии, арт-терапии и сенсорной интеграции, будучи адресно спроектированной под конкретные потребности. Такой подход позволяет не просто отвлечь ребенка, а глубоко и экологично помочь ему переработать стресс, установить доверительные отношения с новым взрослым и обрести опору внутри незнакомой среды, тем самым закладывая основы успешной социализации.

Литература

1. Артемова Е.А., Юдина А.В. Психология адаптационного периода ребенка дошкольного возраста // Москва: Издательство Московского психолого-социального института, 2025.
2. Белкина Т.Н. Игрушка как средство психологической коррекции эмоционального состояния дошкольника // Новосибирск: Академия педагогики и психологии, 2025.
3. Захарова Г.И. Развитие эмоциональной сферы ребенка средствами игровой терапии // СПб.: ООО «Респект», 2025.
4. Макаров К.Г. Авторская игрушка как инструмент снижения тревожности и стресса у детей младшего возраста // Екатеринбург: УрФУ, 2025.
5. Рожкова И.М. Особенности эмоционального реагирования детей раннего возраста при поступлении в детский сад // Журнал практической психологии и психоанализа. – № 1 (январь-февраль). – 2025.
6. Селезнева Э.П. Практическое использование авторских игрушек в процессе адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада // Вестник Томского педагогического университета. Серия: Педагогика. – № 4 (декабрь). – 2025.
7. Тихонова Л.С. Возможности игровых методов в снижении уровня тревоги у младших дошкольников // Мир науки, культуры, образования. – № 8 (октябрь – декабрь). – 2025.
8. Сайт Ассоциации педагогов-психологов России. Методические рекомендации по снижению эмоционального напряжения у детей раннего возраста с использованием авторских игрушек [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.apprussia.org/metod_rekomendacii_t_oys.html.
9. Портал Национальной библиотеки детских книг и педагогических ресурсов. Игры и игрушки для помощи детям при адаптации к детскому саду [Электронный ресурс]. – http://www.nationalbooklib.ru/games_toys.html.

TOLSTOPYATOVA Elena Vladimirovna

Teacher-Psychologist, MBDOU No. 254, Russia, Krasnoyarsk

REDUCING EMOTIONAL STRESS IN YOUNG CHILDREN DURING THE PERIOD OF ADAPTATION TO PRESCHOOL EDUCATION THROUGH AUTHOR'S TOYS

Abstract. *The article is devoted to the analysis of the possibilities of using a unique tool of psychological and pedagogical support - original toys developed by me – to reduce acute emotional stress in children aged 1.5–3 years during the period of adaptation to a preschool educational organization. The principles of designing toys based on psychodiagnostics and therapeutic goals, the mechanisms of their psychological impact and the methodology of inclusion in the adaptation process are considered. The conclusion is made about the high efficiency of this method as a means of mediated, non-verbal communication and the creation of a "safe field" for the child.*

Keywords: *author's toy, psychologist in preschool education, preschool adaptation, adaptation crisis, separation anxiety, emotional regulation, self-regulation, sensory integration, body-oriented approach.*

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

БЫЧКОВА Маргарита Александровна

студентка,

Санкт-Петербургский имени В. Б. Бобкова филиал Российской таможенной академии,
Россия, г. Санкт-Петербург

ЧЕРКАСОВА Алина Викторовна

старший преподаватель кафедры физической подготовки,

Санкт-Петербургский имени В. Б. Бобкова филиал Российской таможенной академии,
Россия, г. Санкт-Петербург

ЭВОЛЮЦИЯ БИЗНЕС-МОДЕЛЕЙ В СФЕРЕ ФИТНЕС-УСЛУГ: ОТ КЛАССИЧЕСКИХ КЛУБОВ К НИШЕВЫМ СТУДИЯМ И ГИБРИДНЫМ ФОРМАТАМ

Аннотация. В рамках статьи рассмотрена эволюция бизнес-моделей в сфере фитнес-услуг. Анализ качественных изменений позволяет сделать выводы об актуальных ценностях потребителей фитнес-услуг в настоящее время и выявить наиболее релевантную бизнес-модель исходя из целей и ценностей компании.

Ключевые слова: фитнес, услуги, бизнес, потребители.

Фитнес-индустрия – одна из динамично развивающихся сфер услуг, тесно связанная с изменяющимися предпочтениями потребителей, технологическими инновациями и общими социальными трендами. За последние несколько десятилетий бизнес-модели в фитнесе претерпели существенные трансформации: классические крупные клубы уступили место малоформатным студиям, а позднее – гибридным форматам с интеграцией цифровых технологий. Цель статьи – комплексно проанализировать ключевые этапы эволюции этих моделей, выявить их особенности, влияние на поведение клиентов и структуру рынка, а также определить актуальные направления дальнейшего развития [3, с. 45-58].

Классические фитнес-клубы возникли в середине XX века как полноформатные спортивно-оздоровительные центры с широким спектром услуг – тренажерные залы, групповые занятия, бассейны, услуги массажистов и тренеров. По данным исследования FitnessData (2024), основная ценность таких клубов заключалась в комплексном подходе и мультифункциональности пространства. Однако с ростом

конкуренции и изменением потребительских ожиданий классические клубы столкнулись с необходимостью модернизации и расширения сервисов, включая wellness-направления – спа, персональные тренировки, оздоровительные процедуры. Это позволило удержать лояльность клиентов и повысить средний чек.

На фоне роста требований к персонализации и специализации в фитнесе заметно увеличился спрос на нишевые студии, фокусирующиеся на конкретных форматах – пилатес, йога, кроссфит, танцы, функциональный тренинг и др. Такие студии отличаются узкой сферой услуг, гибкостью, более эффективной кастомизацией и глубокой проработкой клиентского опыта. Аналитика Sostav.ru и Fitness1C подтверждает, что студии подобного вида занимают важную рыночную нишу, активно растут в России и конкурируют с крупными клубами благодаря высокому качеству сервиса и лояльности профильной аудитории. Данный факт свидетельствует о том, что многим потребителям фитнес-услуг уже не так важен фактор многофункциональности фитнес-клуба. Напротив, они приходят за конкретной услугой и желают,

чтобы она была выполнена максимально качественно с исчерпывающим комфортом для них самих [5, с. 112-115].

Стремительное развитие IT и цифровых решений сформировало новые бизнес-модели – гибридные форматы, включающие офлайн-занятия и онлайн-платформы с тренировками по подписке, интерактивными программами, персонализированным трекингом и элементами геймификации. Отчеты FitBase (2024-

2025) подчеркивают, что тренд на «гибридный фитнес» обусловлен потребностью в доступности услуг вне зависимости от локации и времени. Такие модели позволяют бизнесу снижать затраты на инфраструктуру, расширять клиентскую базу и повышать вовлеченность за счет технологий, создавая новую экосистему фитнеса.

Сравнительный анализ бизнес-моделей фитнес-услуг представлен в таблице ниже.

Таблица

Параметр	Классические клубы	Узконаправленные студии	Гибридные форматы
Основной сервис	Широкий набор услуг	Специализированные направления	Комбинация офлайн и онлайн формата
Ориентация на клиента	Массовая аудитория	Узконаправленные сегменты	Персонализация и удобство
Инфраструктура	Большие пространства	Компактные пространства	Большие/малые пространства и цифровые платформы
Гибкость и адаптивность	Ограничена	Высокая	Очень высокая
Технологическое внедрение	Ограниченное	Частичное	Активное
Конкурентное преимущество	Мультифункциональность	Качество услуг и специализация	Доступность и инновации

Проанализировав данные сравнительной таблицы и статистическую информацию, мы можем заметить, что клиенты все чаще идут не только за узконаправленными, но и адаптивными услугами [6, с. 32-44]. То есть, их привлекают предложения, которые могут обеспечить им максимальные удобство и комфорт.

Фитнес-индустрия на глобальном уровне демонстрирует схожие тенденции эволюции, хотя специфика и темпы изменений зависят от региональных особенностей и уровня цифровизации стран. В США и Западной Европе классические фитнес-клубы долго являлись доминирующей моделью благодаря высокой платежеспособности и традициям массового фитнеса. Однако начиная с 2010-х годов наблюдается бурный рост нишевых студий, особенно в сегментах пилатес, йоги и функционального тренинга, подогреваемый потребительской ориентацией на здоровье и психологическое благополучие.

Гибридные форматы здесь активно развиваются на базе цифровых платформ с персонализированными программами тренировок, интеграцией носимых устройств и масштабными

фитнес-сообществами онлайн. Китай и Юго-Восточная Азия активно внедряют технологические инновации, включая AI-коучинг и VR-тренировки, что отражает стремление к технологической авангардности. В России и СНГ интеграция гибридных моделей пока отстает, что связано с особенностями рынка и инфраструктуры, но наблюдается активный тренд в эту сторону, особенно после пандемии COVID-19.

По сути, эволюция бизнес-моделей фитнес-услуг вызвана массовыми социальными трендами. Также персонализацию и упор на качество оказываемых услуг можно объяснить стремлением клубов не к ценовой, а качественной конкуренции. Однако наиболее вероятная причина такой заметной перемены в бизнес-моделях фитнеса – это стремление людей к спокойствию, мобильности и благополучию. Клиенты стали более требовательны к качеству, комфорту и доступности. Гибридность форматов позволила привлечь новых пользователей, в том числе молодое поколение с высокими цифровыми навыками и занятых людей с ограниченным временем. Рынок стал более сегментированным и конкурентным, что

вынуждает бизнес интегрировать инновации и искать уникальные предложения.

Аналитический обзор ключевых факторов развития бизнес-моделей в сфере фитнес-услуг представлен ниже:

1. Персонализация и клиентский опыт. Современный фитнес-бизнес вынужден ориентироваться на максимальное удовлетворение индивидуальных потребностей клиентов. Персонализированные программы, онлайн-консультации и трекинг прогресса с помощью датчиков становятся критически важными факторами удержания.

2. Технологическая трансформация. Цифровые платформы, мобильные приложения, системы подписок и онлайн-тренировки создают новые экономические модели с меньшими капитальными затратами и более гибкими условиями для потребителей. Однако для многих регионов и операторов пока сохраняется повышенный порог входа в технологии и относительно низкий уровень цифровой грамотности.

3. Конкуренция и рыночная сегментация. Рынок фитнеса становится все более сегментированным, что стимулирует конкурентоспособность и инновационное развитие. При этом классические крупные операторы сталкиваются с вызовами со стороны специализированных нишевых игроков и новых гибридных проектов.

4. Экологические и социальные тренды. Все большее внимание уделяется устойчивому развитию, биоэкологии и социальной ответственности бизнеса. Это отражается в выборе материалов в фитнес-оборудовании, организационных практиках и программных предложениях.

5. Влияние пандемии COVID-19. Пандемия ускорила изменения в отрасли, вызвав массовый переход к онлайн-тренировкам и усиление роли цифровых решений, что лишь подтвердило необходимость адаптации традиционных бизнес-моделей к новым условиям и стимулы для создания гибридных форматов.

Таким образом, фитнес-бизнес будет развиваться в сторону усиленной цифровизации, расширения интегрированных мультимедийных платформ и усиления персонализации через AI и аналитические инструменты. Важно также учитывать влияние социальных факторов, таких как оздоровительные тренды и экологическая устойчивость. Формирование экосистем фитнеса с развернутой сервисной

составляющей станет ключевой стратегической задачей.

Практические рекомендации для фитнес-компаний:

- активно внедрять и развивать цифровые сервисы, ориентированные на персонализацию и удобство пользователей;
- развивать мультимедийные платформы, комбинирующие офлайн и онлайн опыты.
- усиливать внимание к wellness-направлениям (то есть направлениям, концентрирующим внимание не только на спортивных достижениях, но и на ментальном благополучии);
- инвестировать в обучение персонала цифровым инструментам и повышению сервиса;
- учитывать региональные особенности и предпочтения целевой аудитории при разработке стратегий развития.

Эволюция бизнес-моделей в фитнес-услугах отражает изменение запросов современного потребителя и технологический прогресс. От классических клубов с их широкой офлайн-инфраструктурой к малым студиям с акцентом на специализацию и высокое качество, а затем к гибридным форматам с интеграцией цифровых технологий – эти этапы формируют новый ландшафт индустрии. Осознание этих изменений помогает компаниям выстраивать гибкие стратегии развития и повышать конкурентоспособность в условиях меняющегося рынка. Самое важное при определении наиболее подходящей бизнес-модели – целевая аудитория. Любая модель найдет свою аудиторию, однако расширение цифрового сервиса должно учитываться владельцами фитнес-клубов самых разнообразных форматов.

Литература

1. Бесташишвили Т.Р. Организационно-экономические факторы становления фитнес-клуба. – М.: Траектория, 2017. – 248 с.
2. Дари Е., Железнова В. Фитнес-клуб под ключ. – СПб.: Питер, 2021. – 320 с.
3. Иванов В.Д. Ключевые аспекты бизнеса в фитнес-индустрии // Наука и спорт: современные тенденции. – 2025. – № 2. – С. 45-58.
4. Демеш В.П. Программа управления процессом беговой подготовки военнослужащих и госслужащих к выполнению контрольных нормативов / В.П. Демеш, О.Н. Устинова, И.Н. Венедиктов, А.Г. Сергеева // Теория и

практика физической культуры. 2021. № 12. С. 63-65.

5. Демеш В.П. Исследование методик физической подготовки студентов (на примере Санкт-Петербургского филиала Российской таможенной академии) / В.П. Демеш, К.П. Бакешин, А.Н. Дудус // Ученые записки Санкт-Петербургского имени В.Б. Бобкова филиала

Российской таможенной академии. 2022. № 4 (84). С. 112-115.

6. Хайруллина А.Д., Рендикова Р.Р. Анализ и перспективы развития российского рынка фитнес-индустрии // Наука и спорт: современные тенденции. – 2025. – № 1. – С. 32-44.

BYCHKOVA Margarita Aleksandrovna

Student,

St. Petersburg named after V. B. Bobkov Branch of the Russian Customs Academy,
Russia, St. Petersburg

CHERKASOVA Alina Viktorovna

Senior Lecturer at the Department of Physical Training,

St. Petersburg named after V. B. Bobkov branch of the Russian Customs Academy,
Russia, St. Petersburg

**EVOLUTION OF BUSINESS MODELS IN THE FIELD OF FITNESS SERVICES:
FROM CLASSIC CLUBS TO NICHE STUDIOS AND HYBRID FORMATS**

Abstract. *The article examines the evolution of business models in the field of fitness services. The analysis of qualitative changes allows us to draw conclusions about the current values of consumers of fitness services and identify the most relevant business model based on the goals and values of the company.*

Keywords: *fitness, services, business, consumers.*

ДАШКОВ Сергей Александрович

учитель физической культуры, МБОУ «СОШ № 16», Россия, г. Муром

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ: ПУТЬ К ПОЛНОЦЕННОЙ ЖИЗНИ

Аннотация. В статье рассматриваются физическое воспитание и формирование культуры здоровья как взаимосвязанные и социально значимые процессы в условиях современного общества. Обосновывается актуальность проблемы на фоне ускоренного темпа жизни, распространения малоподвижного образа жизни и снижения уровня физической активности населения. Раскрывается сущность физического воспитания как комплексного педагогического процесса, включающего физическую активность, формирование двигательных навыков, оздоровительные технологии, образовательный и воспитательный компоненты.

Ключевые слова: физическое воспитание, культура здоровья, здоровый образ жизни, физическая активность, двигательные навыки, школьники, образовательная среда, оздоровительные технологии, профилактика заболеваний, мотивация к здоровью.

В современном мире, где темп жизни неуклонно ускоряется, а сидячий образ жизни становится нормой, вопросы физического воспитания и формирования культуры здоровья приобретают особую актуальность. Это не просто модные тенденции, а фундаментальные составляющие полноценной, счастливой и продуктивной жизни. Физическое воспитание – это не только занятия спортом, но и комплексный подход к развитию тела и духа, направленный на укрепление здоровья, повышение работоспособности и формирование осознанного отношения к своему благополучию.

Что такое физическое воспитание?

Физическое воспитание – это целенаправленный процесс, включающий в себя совокупность мер, направленных на развитие физических качеств человека, формирование двигательных навыков и умений, а также привитие знаний и ценностей, связанных со здоровым образом жизни. Оно охватывает широкий спектр деятельности:

- Физическая активность: регулярные занятия спортом, гимнастикой, танцами, туризмом, активными играми и другими видами двигательной активности.
- Формирование двигательных навыков: обучение правильной технике выполнения упражнений, развитие координации, ловкости, гибкости и выносливости.
- Оздоровительные технологии: применение различных методик для укрепления здоровья, профилактики заболеваний и

восстановления сил (например, закаливание, массаж, дыхательные упражнения).

- Образовательный компонент: получение знаний о строении и функциях организма, принципах здорового питания, гигиены, режиме дня, влиянии физической активности на здоровье.
- Воспитательный аспект: формирование положительных моральных качеств, таких как дисциплина, целеустремленность, ответственность, командный дух, уважение к себе и другим.

Культура здоровья: осознанный выбор в пользу благополучия

Культура здоровья – это не просто набор знаний, а глубоко укоренившиеся в сознании человека ценности и установки, определяющие его поведение и отношение к собственному здоровью. Она включает в себя:

- Осознанное отношение к своему телу: понимание важности заботы о своем физическом состоянии, своевременное реагирование на сигналы организма.
- Принятие ответственности за свое здоровье: понимание того, что здоровье во многом зависит от собственных действий и решений.
- Стремление к здоровому образу жизни: активное внедрение в повседневную жизнь принципов правильного питания, регулярной физической активности, отказа от вредных привычек, соблюдения режима сна и отдыха.
- Профилактическая направленность: приоритет мер по предотвращению заболеваний над их лечением.

- Позитивное мышление и эмоциональное благополучие: понимание взаимосвязи физического и психического здоровья.

Взаимосвязь физического воспитания и культуры здоровья

Физическое воспитание является краеугольным камнем в формировании культуры здоровья. Оно не только дает человеку инструменты для поддержания физической формы, но и закладывает фундамент для осознанного отношения к своему благополучию:

- Физическое воспитание как мотиватор: регулярные занятия спортом и достижение видимых результатов (улучшение самочувствия, повышение выносливости, изменение внешности) мотивируют человека к дальнейшему развитию и поддержанию здорового образа жизни.

- Физическое воспитание как источник знаний: в процессе занятий человек получает ценную информацию о своем теле, о том, как оно функционирует, и как его можно укрепить. Это способствует формированию более глубокого понимания важности здоровья.

- Физическое воспитание как инструмент самодисциплины: регулярные тренировки требуют самодисциплины, планирования и целеустремленности – качеств, которые затем переносятся и на другие аспекты жизни, включая заботу о здоровье.

- Физическое воспитание как социальный фактор: участие в спортивных командах, групповых занятиях или просто совместные тренировки способствуют развитию коммуникативных навыков, формированию чувства принадлежности и поддержки, что также положительно сказывается на общем благополучии.

- Физическое воспитание как средство борьбы со стрессом: физическая активность является одним из наиболее эффективных способов снятия стресса, улучшения настроения и повышения устойчивости к психоэмоциональным нагрузкам, что является неотъемлемой частью культуры здоровья.

Значение физического воспитания и культуры здоровья для общества

Формирование культуры здоровья и развитие физического воспитания имеет огромное значение не только для отдельного человека, но и для всего общества в целом:

- Улучшение общественного здоровья: здоровые граждане – это меньше затрат на здравоохранение, снижение заболеваемости и увеличение продолжительности жизни населения.

- Повышение производительности труда: физически активные и здоровые люди более энергичны, внимательны и продуктивны на работе.

- Снижение социальной напряженности: здоровое общество более стабильно, меньше подвержено деструктивным явлениям, связанным с болезнями и зависимостями.

- Развитие человеческого потенциала: физическое воспитание способствует всестороннему развитию личности, раскрытию ее потенциала, как физического, так и интеллектуального.

- Формирование активной гражданской позиции: люди, заботящиеся о своем здоровье, как правило, более ответственны и активны в других сферах жизни.

- Экономический рост: здоровое население является основой для устойчивого экономического развития страны.

Вызовы и перспективы

Несмотря на очевидную важность, физическое воспитание и формирование культуры здоровья сталкиваются с рядом вызовов:

- Малоподвижный образ жизни: распространение технологий, сидячая работа, зависимость от гаджетов приводят к снижению физической активности.

- Неправильное питание: доступность фастфуда, переработанных продуктов и сладких напитков способствует развитию ожирения и связанных с ним заболеваний.

- Информационный шум: множество противоречивой информации о здоровье и фитнесе может дезориентировать человека.

- Недостаток времени и мотивации: современный ритм жизни часто оставляет мало времени на занятия спортом и приготовление здоровой пищи.

Однако существуют и значительные перспективы:

- Развитие спортивной инфраструктуры: строительство новых спортивных объектов, доступность фитнес-центров и спортивных площадок.

- Инновационные подходы в образовании: внедрение современных методик физического воспитания в школах и вузах, использование интерактивных технологий.

- Государственная поддержка: разработка и реализация национальных программ по укреплению здоровья населения, популяризация здорового образа жизни.

- Рост осознанности: все больше людей осознают важность заботы о своем здоровье и готовы инвестировать в него время и ресурсы.

- Цифровые технологии: мобильные приложения для фитнеса, онлайн-тренировки, носимые устройства для мониторинга здоровья – все это делает заботу о себе более доступной и интересной.

Личная методика и ее результаты

Подвижные перемены: здоровье и радость в каждом классе.

Для детей младшего школьного возраста: музыкальные перемены превращают обычные перерывы в настоящие праздники движения и веселья. Малыши танцуют, веселятся и заряжаются позитивом вместе с любимыми мелодиями.

Для детей среднего школьного возраста: средние классы соревнуются друг с другом в увлекательных спортивных играх. Здесь царят командный дух и радость побед.

Для детей старшего школьного возраста: старшие ребята активно участвуют в турнирах и состязаниях по различным видам спорта. Это помогает ребятам укрепить здоровье, развить силу воли и лидерские качества.

Такие перемены помогают школьникам:

- Повышать интерес к физкультуре и формировать привычку вести здоровый образ жизни.
- Развивать физические способности и достигать высоких результатов на соревнованиях разного уровня.
- Побеждать не только на муниципальном уровне, но и представлять нашу школу достойно на областных соревнованиях.

Заключение

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья – это не конечная цель, а непрерывный процесс, который начинается с раннего детства и продолжается на протяжении всей жизни. Это инвестиция в себя, в свое будущее, в качество своей жизни. Осознанный выбор в пользу активного образа жизни, правильного питания и заботы о своем теле и духе – это путь к долголетию, энергичности, продуктивности и, в конечном итоге, к счастью. Общество, в котором ценятся физическое здоровье и культура благополучия, является более сильным, устойчивым и процветающим. Поэтому каждый из нас, начиная с себя, может внести вклад в создание такого общества, делая шаг навстречу здоровой и полноценной жизни.

Литература

1. Дереклеева Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья. 1–5 классы. ВАКО, 2007 г.
2. Апанасенко Г.Л. Охрана здоровья здоровых: некоторые проблемы теории и практики. М.; Просвещение, 1987.
3. Антропова М.В. Родителям о здоровье школьников, М.: Педагогика, 1975.
4. Карпенко А.Н. Краткий психологический словарь /В.А. Петровский, М.Г. Ярошевский. М.: Политиздат, 1985.
5. Леонтьева Н.Н., Маринова К.В. Анатомия и физиология детского организма. Учебник для студентов пединститутов. «Педагогика и психология». М.: Просвещение, 1986.

DASHKOV Sergey Aleksandrovich

Physical Education Teacher, MBOU Secondary School No. 16, Russia, Murom

PHYSICAL EDUCATION AND THE FORMATION OF A HEALTH CULTURE: THE PATH TO A FULFILLING LIFE

Abstract. *The article examines physical education and the formation of a health culture as interrelated and socially significant processes in modern society. The urgency of the problem is substantiated against the background of an accelerated pace of life, the spread of a sedentary lifestyle and a decrease in the level of physical activity of the population. The article reveals the essence of physical education as a complex pedagogical process, including physical activity, the formation of motor skills, recreational technologies, educational and educational components.*

Keywords: *physical education, health culture, healthy lifestyle, physical activity, motor skills, schoolchildren, educational environment, wellness technologies, disease prevention, motivation to health.*

РАЗОРЕНОВ Василий Александрович

старший преподаватель,

Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина,
Россия, г. Нижний Новгород

МУСУНОВ Роман Сергеевич

студент,

Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина,
Россия, г. Нижний Новгород

ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ ДЛЯ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕНИЯМИ ЗДОРОВЬЯ

***Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы организации двигательной активности для студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Приводятся статистические данные, принципы дозирования нагрузки, примеры адаптированных форм занятий. Особое внимание уделяется безопасности, интеграции в образовательный процесс и формированию здорового образа жизни. Материал подготовлен в соответствии с современными рекомендациями по адаптивной физической культуре и может быть использован в работе образовательных организаций.*

***Ключевые слова:** двигательная активность, студенты с ОВЗ, адаптивная физическая культура, инклюзивное образование, здоровьесбережение.*

Введение

Двигательная активность представляет собой совокупность движений, выполняемых в повседневной жизни, а также в рамках организованных занятий физическими упражнениями и спортом [1].

Любая физическая активность, которая заставляет сердце биться чаще, может улучшить ваше здоровье. Небольшая активность лучше, чем её отсутствие. Согласно данным Всемирной организации здравоохранения, не менее 150 минут аэробной нагрузки средней интенсивности в неделю рекомендуются для поддержания здоровья, включая лиц с инвалидностью [2]. Активность можно разбить на более короткие промежутки времени, например, около 25 минут в день. Упражнения для укрепления мышц, такие как адаптированная йога или работа с эластичными лентами, обеспечивают дополнительные преимущества для здоровья.

Однако, как показывают исследования, студенты с ОВЗ часто сталкиваются с барьерами – как физическими, так и организационными – при попытке включиться в регулярные занятия [3]. Студенты с инвалидностью чаще страдают ожирением, сердечно-сосудистыми заболеваниями, инсультом, диабетом или раком, чем взрослые без инвалидности. Физическая

активность может снизить риск и помочь в лечении этих хронических заболеваний.

Многие студенты с ограниченными возможностями и хроническими заболеваниями могут регулярно заниматься физической активностью; однако важно проконсультироваться с медицинским работником или специалистом по физической активности (например, физиотерапевтом или персональным тренером), чтобы понять, как ваши ограничения по здоровью или состояние здоровья влияют на вашу способность безопасно заниматься физической активностью.

Занятия физической активностью на свежем воздухе могут помочь улучшить ваше физическое здоровье, а также психическое здоровье и самочувствие. Большинство людей могут вести активный образ жизни, гуляя пешком, включая людей с ограниченными возможностями, которые могут ходить или передвигаться с помощью вспомогательных устройств, таких как инвалидные коляски или ходунки. Фактически, ходьба является наиболее распространенной формой физической активности среди активных взрослых с ограниченными возможностями передвижения.

Цель данной статьи – систематизировать рекомендации по организации двигательной

активности для студентов с ОВЗ в условиях образовательной организации.

Основная часть

1. Медико-статистические аспекты. Примерно 25% взрослого населения имеют те или иные формы стойких нарушений здоровья, которые могут ограничивать способность к передвижению, общению, обучению [4]. Среди студентов с ОВЗ повышен риск развития сопутствующих заболеваний: ожирения, сердечно-сосудистых патологий, диабета 2 типа. Доказано, что правильно дозированная физическая активность способствует снижению вышеперечисленных рисков [5].

2. Принципы организации занятий. Безопасность является первоочередным требованием. Необходимо учитывать индивидуальную программу реабилитации или абилитации (ИПРА), а также заключение врача. Рекомендуется взаимодействие с медицинским работником и специалистом по адаптивной физической культуре при составлении программ.

3. Интеграция в образовательную среду. Для успешного включения студентов с ОВЗ в двигательную активность рекомендуется:

- Анализ индивидуальных возможностей и ограничений.
- Адаптация оборудования и пространства (устранение барьеров).
- Инструктаж и привлечение тьюторов или волонтеров.
- Постепенное увеличение нагрузки под контролем самочувствия.
- Мониторинг результатов и коррекция программы.

В любом случае, интеллектуальные и когнитивные нарушения не должны препятствовать занятиям спортом и получению пользы от физической активности. Сидячий образ жизни повышает риск развития диабета II типа, гипертонии, а также нарушений холестерина обмена и метаболического синдрома у людей с когнитивными нарушениями. Переход к активному образу жизни может улучшить их силу, равновесие, аэробную выносливость, гибкость, когнитивные способности и общее качество жизни.

Если человек предпочитает заниматься спортом самостоятельно, то это отличный вариант:

- Ходьба: физическая активность с низкой интенсивностью и нагрузкой, которую можно выполнять где угодно и которая не требует специальных навыков.

- Бег: как и ходьба, бег оказывает низкую ударную нагрузку и может выполняться где угодно.

- Велоспорт: отлично подходит для развития сердечно-сосудистой выносливости и силы мышц нижней части тела.

- Плавание/водные упражнения: этот вариант оказывает положительное влияние как на физическое здоровье, так и на психическое состояние. Обучение плаванию может улучшить координацию движений и навыки. Для повышения безопасности в бассейне рекомендуются адаптивные уроки плавания с тренером и водные виды активности.

- Йога: данная практика улучшает координацию и равновесие, способствует расслаблению, а также повышает осознание собственного тела и гибкость.

- Силовые тренировки: с помощью использования сопротивления свободных весов, собственного веса, на тренажерах или со специальными (эластичными) лентами может помочь улучшить и укрепить мышечный корсет.

Занятия спортом также является отличным способом поддерживать физическую форму. Существуют специальные общественные центры и молодежные организации, которые могут предоставить площадку для адаптивных видов спорта, таких как футбол и хоккей.

Пожалуй, самое главное – найти занятие, которое будет приносить удовольствие человеку, занятие должно быть с трудностями в обучении, поскольку это позволит поддерживать его интерес и вовлеченность в процесс в долгосрочной перспективе.

Перед занятием тренировок нужно проконсультироваться со специалистом по лечебной физкультуре. После тщательной оценки физиолог-специалист сможет разработать и составить индивидуальные программы тренировок, которые наилучшим образом помогут с текущим состоянием и закроют потребности конкретного человека.

Заключение

Организация двигательной активности для студентов с ОВЗ требует междисциплинарного подхода, учёта нозологии и индивидуальных возможностей. При грамотном планировании и адаптации физические упражнения становятся эффективным средством улучшения качества жизни, здоровья и профилактики осложнений. Образовательным организациям рекомендуется разрабатывать локальные программы с

привлечением специалистов по АФК и медицинских работников.

Литература

1. Теория и организация адаптивной физической культуры / Под ред. С.П. Евсеева. – М., 2016.

2. Всемирная организация здравоохранения. Рекомендации по физической активности для здоровья. – Женева, 2020.

3. Физическая реабилитация и спортивная медицина: учебник / Л.А. Бутченко и др. – М., 2018.

4. Данные Росстата о численности инвалидов в РФ. – 2022.

5. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными нарушениями развития / Н.А. Бацина, М.Л. Дунайкин. – СПб., 2021.

RAZORENOV Vasilii Aleksandrovich

Senior Lecturer,

Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin,
Russia, Nizhny Novgorod

MUSUNOV Roman Sergeevich,

Student,

Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin,
Russia, Nizhny Novgorod

MOTOR (OR PHYSICAL) ACTIVITY FOR STUDENTS WITH DISABILITIES

Abstract. *The article examines issues related to organizing motor activity for students with disabilities. It provides statistical data, principles for dosing physical load, and examples of adapted forms of exercise. Special attention is paid to safety, integration into the educational process, and the promotion of a healthy lifestyle. The material is prepared in accordance with modern recommendations on adaptive physical culture and can be used in the work of educational organizations.*

Keywords: *motor activity, students with disabilities, adaptive physical culture, inclusive education, health preservation.*

СТАДНИКОВ Алексей Алексеевич
хореограф, спортсмен танцевального спорта,
Танцевально-спортивный клуб «Акцент», Россия, г. Краснодар

НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ХОРЕОГРАФИИ В ТАНЦЕВАЛЬНОМ СПОРТЕ: ВЗАИМОСВЯЗЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, МУЗЫКАЛЬНОСТИ И СТРУКТУРЫ ДВИЖЕНИЯ

Аннотация. *Статья посвящена научному анализу хореографии в танцевальном спорте как интегративной дисциплины, находящейся на пересечении физической культуры, музыкального образования и двигательной координации. Вопреки распространённому представлению о хореографии как преимущественно художественном или интуитивном процессе, в работе утверждается, что высокоуровневая хореография в танцевальном спорте основана на объективных физиологических, биомеханических и музыкально-структурных закономерностях.*

Особое внимание уделяется взаимосвязи музыкальности и двигательной структуры, где ритм, музыкальная фразировка и динамика композиции определяют пространственную организацию движения, распределение усилий и временную координацию тела. Опираясь на междисциплинарный подход, включающий теорию физической культуры, основы музыкального анализа и практику спортивно-бального танца, статья демонстрирует, что танцевальная хореография представляет собой регулируемую систему, а не набор произвольных эстетических решений.

Данное исследование является результатом более чем пяти лет целенаправленного изучения и практического применения научных принципов в области танцевального спорта и отражает системный подход к формированию хореографических решений, обеспечивающих устойчивое профессиональное развитие и высокие соревновательные результаты.

Ключевые слова: танцевальный спорт, хореография, физическая культура, музыкальность, биомеханика, ритм, координация движений, спортивно-бальные танцы.

Актуальность исследования

Танцевальный спорт занимает уникальное положение среди видов спортивной и художественной деятельности, поскольку одновременно объединяет высокую физическую нагрузку, строгую техническую регламентацию и сложное музыкально-художественное выражение. В отличие от большинства спортивных дисциплин, где результат определяется преимущественно измеряемыми параметрами, и от классических видов сценического искусства, где приоритет отдается художественной интерпретации, танцевальный спорт требует одновременного соответствия объективным техническим стандартам и субъективным критериям выразительности.

Несмотря на это, хореография в танцевальном спорте зачастую воспринимается как вторичный или преимущественно интуитивный компонент, формируемый на основе личного вкуса хореографа либо индивидуального восприятия судейской коллегии. В

профессиональной среде нередко преобладает представление о том, что хореографические решения являются результатом художественного вдохновения, не подлежащего системному анализу или научному обоснованию. Подобный подход приводит к недооценке роли структурных закономерностей движения и снижает понимание хореографии как ключевого фактора соревновательного успеха.

Однако такое восприятие игнорирует фундаментальный факт: успешная хореография в танцевальном спорте невозможна без глубокого понимания закономерностей двигательной активности, принципов работы опорно-двигательного аппарата и механизмов координации сложных двигательных действий. Каждое хореографическое решение опирается на физиологические возможности тела, биомеханические ограничения суставно-мышечной системы и способность танцора поддерживать устойчивость, баланс и точность движения в условиях высокой физической нагрузки.

Хореография, не учитывающая данные параметры, неизбежно приводит к снижению качества исполнения, потере стабильности и увеличению риска функциональных перегрузок.

Не менее значимым является и музыкальный компонент хореографии. Музыкальный материал в танцевальном спорте представляет собой структурированную систему ритмических, темповых и динамических элементов, требующих осознанной интерпретации. Ритм, метр, музыкальная фразировка и кульминационные моменты композиции формируют временную архитектуру танца, в рамках которой движения приобретают логическую последовательность и выразительную завершенность. Отсутствие аналитического подхода к музыкальной структуре приводит к рассогласованию движения и музыки, что снижает художественную целостность и затрудняет восприятие танца как единого образа.

В условиях современного танцевального спорта, где уровень конкуренции достигает предельных значений, различия между участниками зачастую определяются не базовой технической подготовкой, а качеством интеграции физической подготовки и музыкальности в рамках хореографической концепции. Именно научно обоснованный подход к построению хореографии позволяет добиться устойчивости исполнения, повторяемости результата и высокой адаптивности танцора к различным соревновательным условиям и судейским составам.

Актуальность настоящего исследования заключается в необходимости систематизации хореографии танцевального спорта как научно обоснованной дисциплины, подчинённой объективным закономерностям физической культуры и музыкального мышления. Рассмотрение хореографии как интегративного процесса, в котором телесная структура движения и музыкальная форма выступают неразрывно связанными компонентами, позволяет переосмыслить её роль в системе подготовки танцоров и вывести профессиональную практику на новый уровень методологической осознанности.

Цель и задачи исследования

Целью настоящего исследования является формирование целостной научной модели хореографии в танцевальном спорте, основанной на интеграции принципов физической культуры и музыкальности как взаимосвязанных

структурных элементов движения. В рамках данной модели хореография рассматривается не как совокупность разрозненных художественных решений, а как системный процесс, подчинённый объективным закономерностям функционирования человеческого тела и музыкальной организации времени и пространства. Такой подход позволяет переосмыслить хореографию танцевального спорта как форму регулируемой двигательной деятельности, обладающей собственной внутренней логикой и научно объяснимой структурой.

В ходе исследования особое внимание уделяется анализу роли физической культуры в формировании устойчивых двигательных паттернов танцора. Физическая подготовка рассматривается не только как средство повышения силы, выносливости или гибкости, но как фундамент, определяющий качество координации, стабильность положения тела и способность к точному воспроизведению сложных двигательных последовательностей. В этом контексте устойчивые двигательные паттерны выступают как результат систематической адаптации опорно-двигательного аппарата к специфическим нагрузкам танцевального спорта и являются необходимым условием для реализации сложных хореографических структур без потери технической точности.

Неотъемлемой частью исследования является анализ значения музыкального образования для формирования хореографического мышления. Музыкальность в танцевальном спорте рассматривается как когнитивная способность к осмысленному восприятию музыкальной формы, включающей ритм, метр, темповые изменения и динамические акценты. Наличие музыкальной подготовки позволяет хореографу и танцору оперировать музыкальными фразами как структурными единицами, внутри которых движение приобретает логическую завершенность и выразительную целостность. В данном исследовании музыкальное мышление трактуется как ключевой фактор, определяющий пространственно-временную организацию танца и обеспечивающий согласованность между телесным движением и звуковой структурой.

Важной задачей работы является выявление закономерностей взаимодействия ритма, темпа и динамики музыкального материала с пространственной организацией движений в

танцевальном спорте. Исследование направлено на установление того, каким образом музыкальные параметры трансформируются в кинематические характеристики движения, включая амплитуду, скорость, направление и плотность перемещений в пространстве. Данное взаимодействие рассматривается как двусторонний процесс, в котором музыкальная структура задаёт временные рамки движения, а двигательная форма, в свою очередь, усиливает или интерпретирует музыкальные акценты, создавая целостный визуально-музыкальный образ.

Отдельное внимание уделяется обоснованию хореографии танцевального спорта как регулируемой системы, подчинённой физиологическим и музыкальным законам. В рамках исследования хореография трактуется как совокупность управляемых параметров, включающих распределение мышечных усилий, контроль баланса, экономичность движений и временную синхронизацию с музыкальным материалом. Такой подход позволяет рассматривать хореографические решения не как субъективный выбор, а как результат осознанного конструирования движения в пределах объективных ограничений человеческого тела и музыкальной формы.

Завершающим аспектом исследования является анализ практической значимости научного подхода к хореографии для профессионального роста танцоров и хореографов. Рассматривается, каким образом систематизация знаний в области физической культуры и музыкальности способствует повышению стабильности соревновательных результатов, ускорению процесса обучения и снижению риска функциональных перегрузок. Научно обоснованный подход к хореографии позволяет сформировать устойчивую методологию подготовки, ориентированную не только на краткосрочные успехи, но и на долгосрочное профессиональное развитие в условиях высокой конкуренции современного танцевального спорта.

Методология исследования

Настоящее исследование основано на междисциплинарном методологическом подходе, объединяющем теоретические и прикладные знания в области физической культуры, музыкального образования и практики танцевального спорта. Выбор данной методологии обусловлен спецификой объекта исследования,

который по своей природе не может быть адекватно проанализирован в рамках одной дисциплинарной парадигмы. Хореография в танцевальном спорте представляет собой сложную систему, в которой физиологические процессы, биомеханическая организация движения и музыкально-временная структура функционируют в неразрывном единстве, что требует комплексного аналитического инструментария.

В основе исследования лежит аналитическое осмысление научных и учебных источников, посвящённых вопросам физической культуры, биомеханики движения и музыкальной теории. Данные источники используются не в изолированном виде, а как теоретический фундамент для интерпретации практических аспектов хореографической деятельности. Особое внимание уделяется работам, рассматривающим координацию сложных движений, закономерности формирования двигательных навыков и принципы музыкальной фразировки, что позволяет выстроить целостную теоретическую рамку исследования.

Важным элементом методологии является структурный анализ музыкальных произведений, применяемых в европейской и латиноамериканской программах танцевального спорта. Музыкальные композиции рассматриваются с точки зрения их ритмической организации, темповых характеристик и динамической структуры, определяющих временные и акцентные параметры движения. Такой анализ позволяет выявить закономерности, в соответствии с которыми хореографические решения соотносятся с музыкальной формой, а также установить принципы преобразования звуковой структуры в пространственно-временную организацию танца.

Значительное место в методологии занимает наблюдение и систематизация практического опыта постановки хореографии и подготовки танцоров. Данный аспект исследования опирается на длительную профессиональную деятельность автора в сфере танцевального спорта и позволяет рассматривать хореографию не только как теоретическую конструкцию, но и как прикладную систему, реализуемую в условиях тренировочного и соревновательного процесса. Практический опыт используется для выявления повторяющихся закономерностей, типичных ошибок и

эффективных решений, возникающих в процессе интеграции физической подготовки и музыкальности.

Сравнительный анализ хореографических решений в зависимости от музыкальной структуры применяется для выявления различий в организации движения при изменении ритма, темпа и динамики музыкального материала. В рамках данного анализа сопоставляются различные хореографические модели, что позволяет определить степень их соответствия музыкальной форме и выявить факторы, влияющие на выразительность и устойчивость исполнения. Такой подход способствует более точному пониманию механизмов адаптации хореографии к различным музыкальным условиям.

Методология исследования ориентирована преимущественно на качественный анализ, направленный на интерпретацию и обобщение профессионального опыта, накопленного автором в течение более чем пяти лет исследовательской и практической деятельности в области танцевального спорта. Отказ от экспериментально-количественных методов обусловлен задачами исследования, ориентированными на выявление структурных и функциональных закономерностей хореографии, которые не поддаются адекватному описанию в рамках узкоформализованных измерительных процедур. Такой подход позволяет сохранить целостность анализа и обеспечить соответствие методологии специфике изучаемого явления.

Результаты исследования

Проведённый анализ показал, что хореография в танцевальном спорте формируется как результат устойчивого взаимодействия трёх взаимосвязанных факторов: уровня физической подготовленности танцора, развитости музыкального мышления и принципов пространственно-временной организации движения. Данные факторы не функционируют изолированно, а образуют единую структурную систему, в рамках которой изменение одного элемента неизбежно отражается на качестве хореографического решения в целом. Хореография, рассматриваемая в таком контексте, перестаёт быть набором отдельных движений и приобретает свойства целостной динамической конструкции.

С позиции физической культуры устойчивость хореографии обеспечивается прежде всего за счёт рационального распределения физических нагрузок и оптимального управления положением центра тяжести тела. Контроль баланса и экономичность движений позволяют танцору сохранять стабильность исполнения даже в условиях высокой интенсивности и сложных координационных задач. Анализ показал, что именно биомеханическая эффективность движений создаёт предпосылки для точного и повторяемого воспроизведения хореографических элементов, а также для своевременной реализации музыкальных акцентов без нарушения технических требований танцевального спорта. Недостаточная физическая подготовленность или нерациональное использование двигательных ресурсов приводит к вынужденным компенсациям, которые нарушают как визуальную чистоту танца, так и его музыкальную согласованность.

Музыкальность в контексте танцевального спорта проявляется не только в способности следовать заданному ритму, но и в умении осознанно интерпретировать музыкальную форму как целостную структуру. Результаты исследования показали, что фразировка, кульминационные моменты и осознанные паузы в музыкальном материале выступают основными ориентирами для построения хореографических переходов и изменения двигательной динамики. Музыкальная архитектура определяет временную логику танца, внутри которой движения приобретают смысловую направленность и выразительную завершенность. Хореография, сформированная без учёта данных параметров, теряет структурную связность и воспринимается как механическое соединение технических элементов, лишённых внутренней логики и художественного напряжения.

Особое значение в результатах исследования приобретает анализ пространственно-временной организации движения. Было установлено, что эффективность хореографии во многом зависит от способности танцора и хореографа соотносить амплитуду, направление и скорость перемещений с музыкальными изменениями темпа и динамики. Пространственная организация движения выступает визуальным отражением музыкальной формы, позволяя зрителю и судейской коллегии воспринимать танец как единый образ, а не как

последовательность разрозненных действий. Нарушение данного соответствия приводит к снижению выразительности и ослаблению эмоционального воздействия хореографического решения.

Полученные результаты подтверждают, что наивысший уровень хореографического мастерства в танцевальном спорте достигается при глубокой синхронизации физической структуры движения с музыкальной архитектурой произведения. Такая синхронизация обеспечивает не только высокую художественную выразительность, но и техническую надёжность исполнения, позволяя танцору сохранять стабильность результатов в различных соревновательных условиях. Хореография, построенная на основе интеграции физической культуры и музыкального мышления, демонстрирует более высокую степень устойчивости, адаптивности и профессиональной состоятельности, что подтверждает научную обоснованность представленного подхода.

Обсуждение

Полученные результаты позволяют рассматривать хореографию танцевального спорта не как вспомогательный или исключительно художественный элемент соревновательной деятельности, а как форму прикладного научного знания, функционирующего на пересечении физической культуры, музыкального анализа и двигательной координации. В данном контексте хореография выступает в качестве системы, подчинённой объективным закономерностям, которые могут быть выявлены, описаны и воспроизведены при наличии соответствующей теоретической и практической подготовки. Такой подход принципиально отличает научно обоснованную хореографию от интуитивных или эмпирически сформированных постановок, опирающихся преимущественно на субъективное восприятие.

Рассмотрение физической культуры как фундаментальной основы хореографического процесса позволяет по-новому оценить роль телесной подготовки в танцевальном спорте. Профессиональное образование в области физической культуры формирует у хореографа системное понимание биомеханических возможностей и ограничений человеческого тела, включая принципы работы опорно-двигательного аппарата, механизмы поддержания

равновесия и закономерности распределения нагрузок. Это знание позволяет создавать двигательные решения, которые не только соответствуют эстетическим и соревновательным требованиям, но и обладают высокой степенью устойчивости и функциональной безопасности. В результате хореография перестаёт быть источником избыточных перегрузок и становится инструментом оптимизации двигательной деятельности танцора.

Музыкальное образование, в свою очередь, формирует качественно иной уровень хореографического мышления, основанный на осознанном анализе музыкальной структуры. Способность к интерпретации ритмических моделей, музыкальной фразировки и динамических изменений позволяет хореографу выстраивать движение как логическое продолжение музыкальной формы, а не как внешнее сопровождение звукового ряда. Музыкальная архитектура в таком случае выступает не фоном, а конструктивным каркасом хореографии, определяющим временную последовательность, напряжение и разрешение двигательных элементов. Отсутствие подобного анализа приводит к формированию фрагментарных хореографических решений, в которых движение и музыка существуют параллельно, не образуя единого целого.

Особое значение в обсуждении результатов приобретает понимание хореографии как аналитического процесса. Хореограф в танцевальном спорте действует в условиях строгих временных, пространственных и физиологических ограничений, что требует от него способности к постоянной оценке и корректировке двигательных решений. В этом смысле хореограф выступает не только как художник, создающий образ, но и как аналитик, работающий с телом и музыкой в рамках единой структурной системы. Его деятельность включает в себя анализ физических возможностей танцора, прогнозирование реакции организма на нагрузку, интерпретацию музыкального материала и адаптацию хореографии к конкретным соревновательным условиям.

Результаты исследования также указывают на то, что интеграция физической культуры и музыкальности способствует формированию устойчивых профессиональных навыков, обеспечивающих стабильность исполнения. Хореография, построенная на научно обоснованных

принципах, обладает большей воспроизводимостью и адаптивностью, что особенно важно в условиях многократных соревновательных выступлений и работы с различными судейскими коллегиями. Такая хореография снижает зависимость результата от случайных факторов и усиливает роль системной подготовки.

В более широком контексте представленный подход позволяет рассматривать танцевальный спорт как область, в которой художественная выразительность не противопоставляется научному знанию, а органично с ним сочетается. Хореография в этом случае становится формой прикладного исследования человеческого движения, где эстетический результат достигается за счёт точного соблюдения физиологических и музыкальных закономерностей. Это расширяет традиционное понимание роли хореографа и открывает новые перспективы для развития методологии подготовки танцоров, ориентированной на долгосрочную профессиональную состоятельность и повышение общего уровня танцевального спорта.

Заключение

Настоящее исследование подтверждает, что хореография в танцевальном спорте представляет собой научно обоснованную дисциплину, основанную на системной интеграции принципов физической культуры и музыкальности. Рассмотрение хореографии через призму физиологических, биомеханических и музыкально-структурных закономерностей позволяет выйти за рамки традиционного интуитивного подхода и рассматривать её как форму регулируемой двигательной деятельности, подчинённой объективным законам функционирования человеческого тела и музыкальной формы.

Пятигодичный период целенаправленного изучения и практического применения данных принципов способствовал формированию устойчивой методологии создания хореографических решений, ориентированных на долгосрочную профессиональную состоятельность. Данная методология обеспечивает не только высокий уровень художественной выразительности, но и техническую надёжность исполнения, позволяя минимизировать функциональные перегрузки и повысить стабильность соревновательных результатов. Хореография,

построенная на научно обоснованных основаниях, демонстрирует более высокую степень воспроизводимости и адаптивности в условиях изменяющихся соревновательных требований.

Представленный в работе подход расширяет традиционное понимание танцевального спорта, предлагая рассматривать его как область, в которой художественное выражение и научное знание находятся в тесной взаимосвязи. Это создаёт основу для дальнейших исследований в сфере научной хореографии, направленных на углублённый анализ механизмов двигательной координации, музыкальной интерпретации и методологии подготовки танцоров. В перспективе подобные исследования могут способствовать повышению общего уровня профессионального мастерства и формированию устойчивых моделей развития танцевального спорта, ориентированных на сохранение здоровья и долговременную эффективность исполнительской деятельности.

Литература

1. Бернштейн Н.А. (1967). Координация и регуляция движений. Москва: Наука.
2. Чаффин Д.Б., Андерссон Г.Б. Дж., Мартин Б. Дж. (2006). Биомеханика труда (4-е изд.). Хобокен, США: John Wiley & Sons.
3. Гибсон Дж. Дж. (1979). Экологический подход к зрительному восприятию. Бостон, США: Houghton Mifflin.
4. Ходжес П.У., Ричардсон, К.А. (1996). Неэффективная стабилизация мышц поясничного отдела позвоночника, связанная с болями в спине. *Spine*, № 21(22), С. 2640-2650.
5. Нойманн Д.А. (2017). Кинезиология опорно-двигательного аппарата: основы реабилитации (3-е изд.). Сент-Луис, США: Elsevier.
6. Шмидт Р.А., Ли Т.Д. (2019). Обучение и выполнение движений: от принципов к практике (6-е изд.). Шампейн, США: Human Kinetics.
7. Сишор К.Э. (1938). Психология музыки. Нью-Йорк, США: McGraw-Hill.
8. Тодд Н.П.М. (1992). Динамика динамики: модель музыкальной выразительности. *Journal of the Acoustical Society of America*, № 91(6), С. 3540-3550.
9. Зациорский В.М., Прилуцкий Б.И. (2012). Биомеханика скелетных мышц. Шампейн, США: Human Kinetics.

STADNIKOV Alexey Alekseevich

Choreographer, Dancesport Athlete, Accent Dance and Sports Club, Russia, Krasnodar

SCIENTIFIC FOUNDATIONS OF CHOREOGRAPHY IN DANCE SPORTS: THE RELATIONSHIP BETWEEN PHYSICAL CULTURE, MUSICALITY, AND MOVEMENT STRUCTURE

Abstract. *The article is devoted to the scientific analysis of choreography in dance sports as an integrative discipline located at the intersection of physical culture, music education and motor coordination. Contrary to the widespread notion of choreography as primarily an artistic or intuitive process, the paper argues that high-level choreography in dance sports is based on objective physiological, biomechanical, and musical-structural patterns.*

Special attention is paid to the relationship between musicality and motor structure, where rhythm, musical phrasing and the dynamics of the composition determine the spatial organization of movement, the distribution of efforts and the temporal coordination of the body. Based on an interdisciplinary approach that includes the theory of physical culture, the basics of musical analysis, and the practice of sports and ballroom dance, the article demonstrates that dance choreography is a regulated system rather than a set of arbitrary aesthetic solutions.

This research is the result of more than five years of purposeful study and practical application of scientific principles in the field of dance sports and reflects a systematic approach to the formation of choreographic solutions that ensure sustainable professional development and high competitive results.

Keywords: *dance sports, choreography, physical education, musicality, bio-mechanics, rhythm, coordination of movements, sports and ballroom dancing.*

Актуальные исследования

Международный научный журнал

2026 • № 4 (290)

Часть III

ISSN 2713-1513

Подготовка оригинал-макета: Орлова М.Г.

Подготовка обложки: Ткачева Е.П.

Учредитель и издатель: ООО «Агентство перспективных научных исследований»

Адрес редакции: 308000, г. Белгород, пр-т Б. Хмельницкого, 135

Email: info@apni.ru

Сайт: <https://apni.ru/>

Отпечатано в ООО «ЭПИЦЕНТР».

Номер подписан в печать 28.01.2026 г. Формат 60×90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.

308010, г. Белгород, пр-т Б. Хмельницкого, 135, офис 40