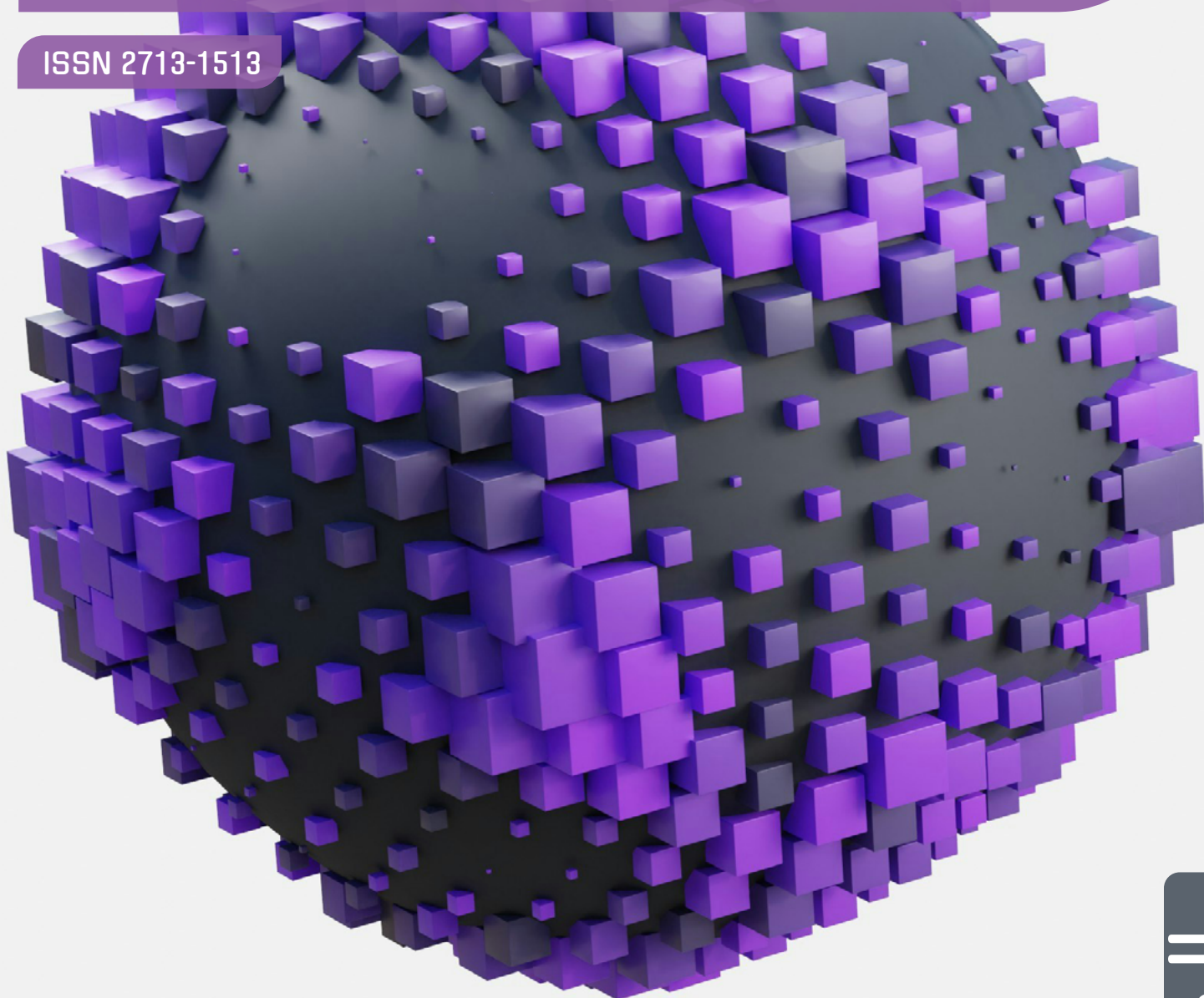




# АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

ISSN 2713-1513



#41 (223), 2024

Часть II

# Актуальные исследования

Международный научный журнал

2024 • № 41 (223)

Часть II

Издается с ноября 2019 года

Выходит еженедельно

ISSN 2713-1513

**Главный редактор:** Ткачев Александр Анатольевич, канд. социол. наук

**Ответственный редактор:** Ткачева Екатерина Петровна

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются.

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей.

При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Материалы публикуются в авторской редакции.

## РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

**Абидова Гулмира Шухратовна**, доктор технических наук, доцент (Ташкентский государственный транспортный университет)

**Альборад Ахмед Абуди Хусейн**, преподаватель, PhD, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

**Аль-бутбахак Башшар Абуд Фадхиль**, преподаватель, PhD, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

**Альхаким Ахмед Кадим Абдуалкарем Мухаммед**, PhD, доцент, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

**Асаналиев Мелис Казыкеевич**, доктор педагогических наук, профессор, академик МАНПО РФ (Кыргызский государственный технический университет)

**Атаев Загир Вагитович**, кандидат географических наук, проректор по научной работе, профессор, директор НИИ биогеографии и ландшафтной экологии (Дагестанский государственный педагогический университет)

**Бафоев Феруз Муртазоевич**, кандидат политических наук, доцент (Бухарский инженерно-технологический институт)

**Гаврилин Александр Васильевич**, доктор педагогических наук, профессор, Почетный работник образования (Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой)

**Галузо Василий Николаевич**, кандидат юридических наук, старший научный сотрудник (Научно-исследовательский институт образования и науки)

**Григорьев Михаил Федосеевич**, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент (Арктический государственный агротехнологический университет)

**Губайдуллина Гаян Нурахметовна**, кандидат педагогических наук, доцент, член-корреспондент Международной Академии педагогического образования (Восточно-Казахстанский государственный университет им. С. Аманжолова)

**Ежкова Нина Сергеевна**, доктор педагогических наук, профессор кафедры психологии и педагогики (Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого)

**Жилина Наталья Юрьевна**, кандидат юридических наук, доцент (Белгородский государственный национальный исследовательский университет)

**Ильина Екатерина Александровна**, кандидат архитектуры, доцент (Государственный университет по землеустройству)

**Каландаров Азиз Абдурахманович**, PhD по физико-математическим наукам, доцент, декан факультета информационных технологий (Гулистанский государственный университет)

**Карпович Виктор Францевич**, кандидат экономических наук, доцент (Белорусский национальный технический университет)

**Кожевников Олег Альбертович**, кандидат юридических наук, доцент, Почетный адвокат России (Уральский государственный юридический университет)

**Колесников Александр Сергеевич**, кандидат технических наук, доцент (Южно-Казахстанский университет им. М. Ауэзова)

**Копалкина Евгения Геннадьевна**, кандидат философских наук, доцент (Иркутский национальный исследовательский технический университет)

**Красовский Андрей Николаевич**, доктор физико-математических наук, профессор, член-корреспондент РАЕН и АИН (Уральский технический институт связи и информатики)

**Кузнецов Игорь Анатольевич**, кандидат медицинских наук, доцент, академик международной академии фундаментального образования (МАФО), доктор медицинских наук РАГПН,

профессор, почетный доктор наук РАЕ, член-корр. Российской академии медико-технических наук (РАМТН) (Астраханский государственный технический университет)

**Литвинова Жанна Борисовна**, кандидат педагогических наук (Кубанский государственный университет)

**Мамедова Наталья Александровна**, кандидат экономических наук, доцент (Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова)

**Мукий Юлия Викторовна**, кандидат биологических наук, доцент (Санкт-Петербургская академия ветеринарной медицины)

**Никова Марина Александровна**, кандидат социологических наук, доцент (Московский государственный областной университет (МГОУ))

**Насакаева Бакыт Ермекбайкызы**, кандидат экономических наук, доцент, член экспертного Совета МОН РК (Карагандинский государственный технический университет)

**Олешкевич Кирилл Игоревич**, кандидат педагогических наук, доцент (Московский государственный институт культуры)

**Попов Дмитрий Владимирович**, доктор филологических наук (DSc), доцент (Андижанский государственный институт иностранных языков)

**Пятаева Ольга Алексеевна**, кандидат экономических наук, доцент (Российская государственная академия интеллектуальной собственности)

**Редкоус Владимир Михайлович**, доктор юридических наук, профессор (Институт государства и права РАН)

**Самович Александр Леонидович**, доктор исторических наук, доцент (ОО «Белорусское общество архивистов»)

**Сидикова Тахира Далиевна**, PhD, доцент (Ташкентский государственный транспортный университет)

**Таджибоев Шарифджон Гайбуллоевич**, кандидат филологических наук, доцент (Худжандский государственный университет им. академика Бободжона Гафурова)

**Тихомирова Евгения Ивановна**, доктор педагогических наук, профессор, Почётный работник ВПО РФ, академик МААН, академик РАЕ (Самарский государственный социально-педагогический университет)

**Хайтова Олмахон Саидовна**, кандидат исторических наук, доцент, Почетный академик Академии наук «Турон» (Навоийский государственный горный институт)

**Цуриков Александр Николаевич**, кандидат технических наук, доцент (Ростовский государственный университет путей сообщения (РГУПС))

**Чернышев Виктор Петрович**, кандидат педагогических наук, профессор, Заслуженный тренер РФ (Тихоокеанский государственный университет)

**Шаповал Жанна Александровна**, кандидат социологических наук, доцент (Белгородский государственный национальный исследовательский университет)

**Шошин Сергей Владимирович**, кандидат юридических наук, доцент (Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского)

**Эшонкулова Нуржахон Абдужабборовна**, PhD по философским наукам, доцент (Навоийский государственный горный институт)

**Яхшиева Зухра Зиятовна**, доктор химических наук, доцент (Джиззакский государственный педагогический институт)

## СОДЕРЖАНИЕ

### ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

<b>Gazdeliani G.</b> THE ROLE AND CHALLENGES OF COLLECTIVE MANAGEMENT ORGANIZATIONS IN COPYRIGHT PROTECTION .....	6
<b>Денисова К.С.</b> ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ .....	12
<b>Круподра Е.П.</b> ИНТЕРНЕТ-САЙТ КАК СОСТАВНОЕ ПРОИЗВЕДЕНИЕ.....	15
<b>Лабузов А.В.</b> ВЕЩЕСТВЕННЫЕ ДОКАЗАТЕЛЬСТВА, ПРОБЛЕМА ДОКАЗАТЕЛЬСТВЕННОГО ПРАВА, АДВОКАТСКОЕ ДОСЬЕ .....	19
<b>Машкин Д.А.</b> ЦИФРОВЫЕ ФИНАНСОВЫЕ АКТИВЫ В РОССИЙСКОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ.....	22
<b>Мелкомукова Е.А.</b> ПРОКУРОРСКИЙ НАДЗОР ПРИ ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНЫХ ПРОИСШЕСТВИЯХ С УЧАСТИЕМ БЕСПИЛОТНЫХ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ .....	25
<b>Чижикова А.Г.</b> ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ КАК ОСНОВА СТАБИЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СТРАНЫ.....	28
<b>Чупрова А.Р.</b> ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОНТРАКТ ПО ОКАЗАНИЮ УСЛУГ ДЛЯ НУЖД ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ.....	32

### ПЕДАГОГИКА

<b>Демченко Н.Н., Пузырева А.Ю., Ляшенко И.А., Орлова К.К., Шелухина Н.П.</b> ФОРМИРОВАНИЕ КОНСТРУКТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ПОСРЕДСТВОМ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	35
<b>Матчина Ю.А.</b> ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОДНА ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ ФОРМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТСКОГО САДА С РОДИТЕЛЯМИ .....	39
<b>Трофимчук Э.В.</b> АНАЛИЗ И ТРУДНОСТИ ИСПОЛНЕНИЯ ХОРОВОГО ПРОИЗВЕДЕНИЯ «ОСТРОВА ПЛАВУЧИЕ» ИЗ ХОРОВОГО ЦИКЛА Б. Д. ГИБАЛИНА «СЧАСТЬЕ ТРУДНЫХ ДОРОГ» .....	42
<b>Усольцева Е.В.</b> ВЛИЯНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ НА УСВОЕНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ.....	45

**Шевелев Н.Г.**

МОДЕЛИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)» С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ. РЕСУРСЫ СОВРЕМЕННОГО УРОКА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ОСВОЕНИЕ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ.....	49
--	----

## ПСИХОЛОГИЯ

**Веремеенко Е.Р.**

ЗНАЧИМОСТЬ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ САМОРЕГУЛЯЦИИ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	54
--	----

**Веремеенко Е.Р.**

ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ САМОРЕГУЛЯЦИИ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	57
---	----

**Грошева В.С.**

ВИКТИМНОСТЬ: ПОНЯТИЕ И ДЕТЕРМИНАНТЫ .....	61
---	----

**Сидорчук И.В.**

ГЕНДЕРНЫЕ СТЕРЕОТИПЫ В ОБЩЕСТВЕ .....	63
---------------------------------------	----

**Сидорчук И.В.**

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОНЯТИЙ ФЕМИНИННОСТЬ И МАСКУЛИННОСТЬ.....	66
---	----

## ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

**Миронова Т.А., Чуйко А.В., Петренко О.В., Василенко А.Ю., Иваненко Я.В.**

ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ ПЛОВЦОВ В ПРЕДСОРЕВНОВАТЕЛЬНОМ ЭТАПЕ .....	70
--	----

**Насыбуллина А.В.**

МЕТОДИКА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ТЕХНИКИ ВЫПОЛНЕНИЯ КОМБИНИРОВАННОГО ЭЛЕМЕНТА «РАВНОВЕСИЕ + ПОВОРОТ» КВАЛИФИЦИРОВАННЫМИ СПОРТСМЕНКАМИ В ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ГИМНАСТИКЕ .....	73
---	----

**Тимеркаева А.А.**

ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ ПРЫГУНОВ НА БАТУТЕ 13–14 ЛЕТ .....	76
--	----

# ЮРИСПРУДЕНЦИЯ



10.5281/zenodo.13910213

**GAZDELIANI Giga**

lawyer, CEO, MusMus, United States, New York

## THE ROLE AND CHALLENGES OF COLLECTIVE MANAGEMENT ORGANIZATIONS IN COPYRIGHT PROTECTION

**Abstract.** *The article examines the issues of copyright and its protection in the context of the activities of collective management organizations in Georgia. The author emphasizes the importance of legal mechanisms that promote the protection of intellectual property, especially in the context of the growing threat of violation of authors' rights in the Internet age. The article provides a comparative analysis of the activities of collective management organizations in Georgia and abroad, examines the historical background of their creation, goals and objectives. The main attention is paid to legislative and practical gaps in copyright protection, as well as ways to eliminate them. The author concludes that it is necessary to improve legal mechanisms and strengthen copyright protection in Georgia.*

**Keywords:** *copyright, intellectual property, collective management organization, copyright protection, Georgia, royalties, legislative gaps, intellectual activity, legal mechanisms, collective management.*

### Introduction

Copyright applies to a work that exists in an objective form, meaning the object protected by copyright is created in reality [1]. The author acquires copyright upon the creation of the work. An author is a natural person whose intellectual and creative activity results in the creation of a work. In some cases, the use of a copyrighted work requires appropriate permission. From the moment a copyright-protected object is created, the possibility of its use arises, thus posing a threat to the rights of its owner.

To prevent copyright infringement, it is essential to have legal mechanisms in place within the state for its protection. In Georgia, there are various mechanisms for combating copyright infringement. Concerning the protection of copyright property rights, there are two ways to protect them in Georgia: individually and collectively. Each of these methods has its advantages and disadvantages.

For the author, a work represents an object of property, similar to how any other person might regard a personal car or any other item they own. The management of copyright over a work, due to its abstract nature, is doubly complex compared to

movable objects. For many authors, the work and the right to receive royalties when used by third parties are their only source of income.

Given the above, the relevance of copyright protection itself generates immense interest in studying the activities of collective management organizations. This is especially true in the current internet era when copyright infringement has become a very simple action. Ultimately, we reach the conclusion that studying and analyzing the role of collective management organizations in managing copyright property rights is a crucial and contemporary issue.

The importance of effectively operating collective management organizations for copyright protection and property rights management in Georgia is growing daily. On June 27, 2013, an Association Agreement was signed with the European Union. This agreement explicitly states that the signatory parties should cooperate with collective management organizations. It is noted in the agreement that the parties should strive for dialogue and cooperation with relevant societies for collective management to facilitate the accessibility of works and other protected objects within the territories of the parties and to transfer royalties

for the use of such works and other protected objects [2].

After understanding the essence of the problem and thoroughly studying the normative and theoretical material, it is challenging to assert that there are no works and regulations on the given topic. However, it is also difficult to claim that the problem has been studied comprehensively, as evidenced by the level of legal awareness in society and the level of copyright protection. The issue of copyright property rights protection by collective management organizations is currently explored in a fragmented manner and requires a much deeper approach, especially in Georgia.

When discussing the activities of collective management organizations, particularly in Georgia, it is necessary to use a comparative research method. As already mentioned, copyright law is a relatively new field of law for Georgia, and it is important to consider the practice and experience of foreign countries. It is also important to use the historical research method to understand the preconditions and reasons for the establishment of collective management organizations, to comprehend the steps taken in the past, and to ensure more effective protection of copyright.

The use of the dogmatic research method is also necessary. The issue has been studied fragmentarily, and to discover something new, it is necessary to review what has already been comprehended and written by researchers. To better understand the solutions to the problem discussed in the work, it would also be appropriate to use a sociological method. The essence of the problem lies in the public's lack of information. Understanding the attitude of society, even through interviews or surveys, will significantly contribute to finding solutions to the mentioned problems.

The research is based on the analysis of the activities of the collective management organization in Georgia, highlighting legislative and practical gaps and processing the information obtained in this way to achieve the set goal.

The purpose of this work is to present the legislative and practical gaps related to the activities of collective management organizations and to propose ways to address these gaps. For this purpose, the activities of the collective management organization will be analyzed—this will help highlight the problems in the activities of the collective management organization in Georgia and propose ways to solve them; ambiguous norms in the legislation will be analyzed, and suggestions for their improvement will be made, which, in turn, is

important for improving copyright protection in the country.

## **I. The history of the establishment of collective management organizations**

### **1. Preconditions for the Establishment of Collective Management Organizations**

Intellectual property is a form of property that, although not absolute, is a constitutionally guaranteed right [3]. The right to intellectual property is inviolable. "Every person has the right to the protection of their moral and material interests as a result of any scientific, literary, or artistic works of which they are the author" [4].

Property rights over intellectual property are equated with property rights over physical objects. Thus, copyright property rights are special rights that have an absolute character [5, p. 56].

The fundamental principle of copyright law is that the author should share in the economic benefits that their work brings [6, p. 68]. Collective management organizations of property rights play a central role in upholding this fundamental principle of copyright law. While an author/copyright holder is authorized to protect their property rights independently, in practice, it can be said that it is nearly impossible for an author/copyright holder to fully protect these rights independently.

The legislation grants the copyright holder the right to manage their copyright individually. According to some scholars, although managing copyright on a collective basis expands the circle of users, it raises doubts about the actual income of the authors [7, p. 81]. However, when managing copyright property rights on a collective basis, the benefits received by the author are much greater than the risk of their income being mismanaged.

By its nature, a collective management organization serves as the best bridge between copyright holders and users of copyrighted objects (hereinafter referred to as "users") because it most effectively ensures the collection and subsequent distribution of royalties for the use of copyrighted objects for copyright holders.

All of the above has naturally led to the necessity of establishing collective management organizations. The effective management of property rights and the complexities arising from the abstract nature of these rights are the main preconditions for the creation of collective management organizations.

### **2. The Purpose of Establishing Collective Management Organizations**

The use of a copyrighted work sometimes requires appropriate permission and the payment of



royalties. Receiving compensation for one's intellectual and creative work and effectively protecting one's own creation is a natural demand of the author, as the creator of the work. As previously noted, there are two ways to collect copyright royalties: the author may take on this responsibility themselves, or, in other cases, a copyright association or collective management organization may handle it. Collective management organizations provide the most effective and comprehensive way to ensure this, and they are created specifically for this purpose.

"Collective management" involves the collective performance of specific tasks, which inherently has a "collective" subjective aspect. This requires an organizational structure, the will to manage, and a pursuit of a name (recognition) [8, p. 423].

The primary purpose of establishing a collective management organization is the collective management of copyright and related rights. To achieve this, the organization:

- Represents and protects the interests of copyright and/or related rights holders;
- Monitors the use (exploitation) of copyright and related rights;
- Fights against the illegal use of copyright and related rights;
- Issues permissions (licenses) for the use of copyright and related rights objects within the territory of Georgia;
- Collects and distributes royalties due to copyright and related rights holders based on reciprocal representation agreements with similar organizations in foreign countries;
- Manages the property rights of foreign authors and related rights holders on a collective basis within Georgia;
- Develops legislative proposals aimed at improving the legal mechanisms for regulating copyright and related rights by the legislative and executive authorities.

We can conclude that the purpose of establishing collective management organizations is closely tied to their functions. This synthesis aims to ensure the most comprehensive protection of the author's rights, based on the realities they face.

### **3. The Formation of the First Collective Management Organization**

In general, the collective management of copyright is almost as old as copyright itself. The foundation for the collective management of copyright was laid in 1777 in France for the management of dramatic and literary works created for theater.

On July 3, 1777, the well-known author Beaumarchais gathered a group of 22 other authors to respond to the Théâtre-Français for the unauthorized use of their works (International Confederation of Societies of Authors and Composers – The History of Collective Management). Thanks to Beaumarchais's tireless efforts, the 14-year-long struggle of the authors concluded with the enactment of the first copyright law in France in 1791, which was ratified by Louis XVI on January 19, 1791. This was the first time in history that authors' rights were officially recognized.

Initially, collective management organizations were formally established for managing music copyrights. The first such organization was SACEM (France's collective management organization (Société des Auteurs, Compositeurs et Editeurs de Musique – Society of Authors, Composers, and Music Publishers)), founded in 1851. This date is significant as it laid the groundwork for the adoption of the Berne Convention in 1886, which established the protection of literary and artistic works.

For a long time, music copyright management was carried out individually by music publishers. Composers and lyricists later realized that, given the increasing and widespread use of music, the protection of performance rights granted by new copyright laws could not be effectively managed solely by publishers, as they lacked the necessary control and enforcement capabilities. Additionally, it would be a considerable effort for copyright users to negotiate a license agreement with every rights holder individually. The transaction costs incurred in such a scenario would be so high that it would render the use of the works impractical.

In this context, the collective management of property rights offers the possibility of fairly accommodating the interests of both parties—authors and users of the works [9, p. 83].

## **II. Problems related to the activities of collective management organizations**

### **1. Specifics of the Activities of Organizations Managing Copyright Property Rights on a Collective Basis**

Collective management organizations (CMOs) are not state structural units; instead, they are private legal entities in all countries worldwide. Georgian legislation explicitly defines the legal form of a CMO. Specifically, Article 63, paragraph 2 of the Law of Georgia on Copyright and Related Rights establishes that a CMO is created voluntarily, directly by copyright and related rights holders, i.e., by interested parties. The law also clarifies that it is not a creative union, which, by its nature, is an

independent and functionally different institution. CMOs are established as non-commercial (non-profit) legal entities. They are membership-based organizations, as their operation is impossible without members. They are created directly by copyright and related rights holders and serve their purpose of collecting royalties on their behalf and subsequently distributing them to the members.

Due to their specific nature, CMOs are unique entities, characterized by their specific approach in relations with members and users. Consequently, certain legislative gaps exist due to this specificity, which has emerged through the practice of CMO activities.

CMOs are non-commercial, non-profit organizations founded for the collective administration and management of economic rights. They have cultural and social functions, but their most significant function is economic. It is impossible for an author to be both an artist and a good manager and financier simultaneously. Therefore, CMOs carry out these functions, assisting authors in the administration of their earnings. Without CMOs, many authors and performers would struggle to make a living, as they would find it difficult to continue their creative process while also managing royalties from their works.

Using Armenia as an example, the object of collective administration may include: public performance rights, public broadcasting, audio-video reproduction, broadcasting and retransmission, cable transmission rights, and retransmission. Armenia's example is significant because the CMO operating there, similar to Georgia, is unique and the only organization of its kind in its jurisdiction, simultaneously protecting all types of copyright.

CMOs are founded directly by authors or the respective rights holders. They administer economic rights within the scope of authority granted by written agreements. The collective administration of the same category of rights should be assigned to only one CMO. The right to remuneration within the framework of collective administration is possible in the following cases: a) Remuneration for the distribution, redistribution, cable transmission, or retransmission of a phonogram created for commercial purposes; b) Remuneration for the distribution, redistribution, cable transmission, or retransmission of a display contained in a phonogram created for commercial purposes; c) Remuneration for the resale of a display; d) Remuneration for the rental of the original or copies of a work, as well as for the reproduction of

performance recordings or audio-video recordings; e) Remuneration for the use of a work, live performance, or performance stored in a phonogram (except those created for commercial purposes), as well as for the retransmission of audiovisual recordings and phonograms by cable.

According to the contracts with copyright and related rights holders, CMOs and similar foreign organizations grant users the right to use works and related rights objects under a licensing contract. They also have the right to calculate and collect fees paid by users. The terms of use for any user within this category are similar. An organization cannot refuse to enter into a contract with a user without a reasonable cause.

According to Article 64 of the Law of Armenia on Copyright and Related Rights, CMOs have the following functions: a) Conclude licensing agreements with users regarding the use of copyright and related rights objects; b) Agree with users on the amount of remuneration and other terms of the contract; c) Agree with users on the amount of remuneration in cases provided by law where the CMO collects fees without a contract (e.g., rental, use of phonograms for commercial purposes); d) Collect copyright and related fees and distribute them to the copyright and related rights holders they represent; e) Deposit the subject of copyright and related rights and issue the relevant document at the rights holder's request; f) Conclude reciprocal agreements with similar international organizations; g) Deduct commission fees from the collected amounts to cover collection, distribution, and tax expenses; h) In the simultaneous use of protected and unprotected objects/works, transfer the appropriate amount for the use of the unprotected object to the relevant fund established by it, with the consent and benefit of the rights holders; i) Use the collected amount for the benefit of other copyright and related rights holders and the organization itself if the copyright and related rights holder cannot be identified within the period stipulated by law; j) Perform other functions with the permission of the copyright and related rights holders; k) Implement any legal act necessary for the realization of rights; l) Provide a report on the completed work to the rights holders if requested.

CMOs are responsible for any failure to fulfill or improper fulfillment of legal obligations. However, many issues related to collective administration remain outside the scope of legal regulation. Therefore, appropriate amendments are necessary to improve the control system.

## 2. Issues Related to the Use of Copyright Property Rights Managed by Collective Management Organizations in Georgia

It is practically impossible for authors to manage their copyright property rights individually when it comes to the use of their works in certain ways. For example, an author cannot independently contact every radio station or television channel to negotiate a licensing agreement and receive the appropriate royalties for the use of their works. Similarly, it is not practical for television and radio stations to seek individual permission from each author for the use of every copyrighted work [10].

The impracticality of individual management of copyright property rights, both for the rights holders and the users of the works, necessitates the functioning of collective management organizations (CMOs) [11, p. 8].

Collective management organizations generally manage the following copyright property rights:

- **Performing Right:** The live or mechanical performance of musical works in nightclubs, restaurants, and other public places, as well as the public performance of dramatic works;
- **The Right of Broadcasting:** The public transmission of works through radio/television, either live or recorded;
- **The Mechanical Reproduction Right:** Reproduction of musical works on compact discs, cassettes, mini-discs, or other similar formats;
- **The Right of Reprographic Reproduction:** Reprographic reproduction (copying) of literary and musical works.
- There are various types of CMOs that collectively manage different property rights depending on the category of the works they cover [11, p. 8].

Currently, in Georgia, there is only one CMO, the Copyright Association of Georgia (hereinafter referred to as the Association). The Association has the exclusive right, transferred by the author/copyright holder, to collectively manage the following property rights [11, p. 8]:

- The right to publicly perform works;
- The right to broadcast works to the public via radio or television;
- The right to transmit works to the public via cable;
- The right to retransmit works when broadcasting via cable and/or radio;

- The right to reproduce works (recording into computer memory) and make them accessible to the public (right of access);
- The right to reproduce and distribute copies of works through mechanical (digital) recording on any material carrier (audio, video cassettes, compact discs, microchips, etc., including karaoke format) and to distribute, rent, or reproduce such works (excluding reproduction through book publishing);
- The right to reproduce, distribute, publicly perform, publicly display, broadcast to the public via television, cable, or any other means audiovisual works that include published musical works, with or without text, either in part or in full;
- The right to reprographic reproduction (copying) of works;
- The right to collect royalties for the author's benefit for the use of works without issuing licenses (permits) in cases stipulated by law or by contracts with third parties;
- The right to issue licenses and receive royalties for other types of uses as prescribed by law [12].

### Summary

Collective management organizations (CMOs) are vital for the efficient management and protection of copyright property rights, particularly in cases where individual management is impractical. Originating in the 18th century, CMOs facilitate fair compensation for creators by acting as intermediaries between copyright holders and users, issuing licenses, and distributing royalties. In Georgia, the Copyright Association of Georgia is the primary CMO, managing various rights such as public performance, broadcasting, and mechanical reproduction. Despite their crucial role, challenges and legislative gaps exist, necessitating ongoing improvements to enhance copyright protection and ensure fair administration of rights.

### References

1. Georgian Law on Copyright and Related Rights, Article 5.
2. Association Agreement between the European Union and the European Atomic Energy Community and their Member States, of the one part, and Georgia, of the other part, 27 June 2013, Article 164.
3. Article 23, Paragraph 1 of the Constitution of Georgia.
4. Article 27 of the Universal Declaration of Human Rights.

5. Dzamukashvili D., *Intellectual Property Law*, Tbilisi, 2006, p. 56.

6. Jan Tolkmitt, *Introduction to Copyright and Trademark Law*, Tbilisi, 2011, p. 68.

7. Halfier L.R., *Collective Management of Copyrights and Human Rights*, The Netherlands, 2010, p. 81.

8. Gervais D., Keynote: The Landscape of Collective Management Schemes, *Columbia Journal of Law and Arts*, 2011, p. 423.

9. Jan Tolkmitt, *Introduction to Copyright and Trademark Law*, Tbilisi, 2011, p. 83.

10. Collective Management of Copyright and Related Rights; What is Collective Management?; available at <http://www.wipo.int/copyright/en/management/> (accessed on May 24, 2014).

11. Annual Report of the Georgian Copyright Association, 2011, p. 8; available at <http://gca.ge/index.php?cid=48&lang=geo>.

12. Standard Form of the Contract on "Collective Management of the Author's Copyright Property Rights" by the Georgian Copyright Association, Article 3.

ДЕНИСОВА Карина Сергеевна

студентка, Восточно-Сибирский институт экономики и права, Россия, г. Иркутск

## ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

**Аннотация.** В статье рассматривается общее понятие предпринимательской деятельности, в том числе в сфере образования, изучается нормативная база предпринимательской деятельности, основанной на общепринятых принципах экономического пространства, поддержки конкуренции и свободы экономических отношений, являющихся базисом реализации образовательных услуг.

**Ключевые слова:** предпринимательская деятельность, образовательные отношения, платные образовательные услуги, образовательные организации, объекты и субъекты предпринимательской деятельности в сфере образования.

**Целью** настоящей статьи является исследование правового понятия предпринимательской деятельности в реализации образовательных услуг.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- Дать определение и значение предпринимательской деятельности в сфере образования;
- Изучить объекты и субъекты образовательных отношений в предпринимательстве;
- Провести анализ нормативной правовой базы предпринимательской деятельности в сфере образования.

В настоящее время сфера образования является одной из ведущих в социально-экономическом развитии нашей страны. Главная цель, преследуемая сферой образования – подготовка высококвалифицированных кадров для снижения кадровой потребности страны, а также развитие и воспитание социально-грамотных граждан.

Образовательная сфера, как и другие имеет свою правовую составляющую. Образовательная деятельность в Российской Федерации регулируется федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Предметом регулирования данного закона являются любые образовательные отношения, в том числе сложившиеся путем организации предпринимательской деятельности.

Конституция Российской Федерации в статье 43 закрепляет право на получение образования, общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования. Также

Конституцией Российской Федерации гарантируются единство экономического пространства, свободное перемещение товаров, услуг и финансовых средств, поддержка конкуренции, свобода экономической деятельности. Эти положения являются базой предпринимательской деятельности в Российской Федерации, в том числе в сфере образования [1].

В связи с многочисленными изменениями, произошедшими в российской системе образования в последние годы, в связи с выходом Российской Федерации на международный уровень и принятием ряда обязательств в рамках международных договоров проблема интеграции российской системы образования в общемировое образовательное пространство приобрела весьма актуальный характер [6].

Предпринимательская деятельность включает в себя маркетинговые исследования, которые изучают потребности населения, определяют предполагаемый доход и затраты.

Уполномоченный федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий государственную регистрацию юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, в порядке и в сроки, которые установлены законодательством о государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, уведомляет орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий переданные ему полномочия Российской Федерации в сфере образования, о государственной регистрации индивидуального предпринимателя, видом экономической деятельности которого является образовательная деятельность.

Предпринимательство, определяемое как самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на систематическое получение, прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг лицами, зарегистрированными в этом качестве в установленном законом порядке, имеет ряд общих признаков, которые отражены в пункте 1 статьи 2 части первой Гражданского кодекса Российской Федерации [3].

Предпринимательская деятельность в образовании явление имеет ряд особенностей, в связи с тем, что образование относится к социальной сфере, поэтому предпринимательскую деятельность в образовании относят к одному из видов социального предпринимательства. Она не предполагает высокой рентабельности, поэтому является не очень привлекательной для бизнеса.

Статья 32 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» определяет право вести индивидуальную предпринимательскую образовательную деятельность, определяет, что индивидуальный предприниматель осуществляет образовательную деятельность непосредственно или с привлечением педагогических работников [2].

*Однако создание учебных заведений коммерческого характера выступает движущим фактором, что бюджетные учреждения образования вынуждены находить различные виды деятельности, которые приносят им доход, снижают бюджетные расходы по их содержанию, обеспечивают развитие качества оказываемых услуг. Это обуславливает необходимость предпринимательской деятельности в учреждении образования, которая становится необходимым условием их развития, повышения конкурентоспособности, улучшения материально-технической базы, увеличения заработной платы педагогов и сотрудников.*

*Целью предпринимательской деятельности является получение средств, которые в дальнейшем используются для развития данной организации. В предпринимательской деятельности значительная часть дохода получается от оказания платных образовательных услуг, практической реализации образовательных программ. Дополнительный доход может быть получен от сдачи в аренду помещений, предоставление общежитий для заселения персонала сторонних организаций [5, с. 197-200].*

Индивидуальные предприниматели не могут осуществлять образовательную деятельность, если в соответствии с трудовым кодексом не допускаются к педагогической деятельности. До начала оказания платных услуг ученик и его законные представители вправе потребовать документы о государственной регистрации в качестве индивидуального предпринимателя, информацию об уровне образования преподавателя, его педагогическом стаже.

Кроме образовательных услуг к предпринимательской деятельности образовательной организации относятся:

- сдача в аренду основных фондов и имущества организации;
- торговля покупными товарами и оборудованием, также оказание посреднических услуг;
- приобретение акций, облигаций и иных ценных бумаг с целью получения доходов по ним;
- ведение иных внереализационных операций, приносящих доход и не связанных с основным видом деятельности [4, с. 30-34].

Органы образования или органы местного самоуправления вправе остановить предпринимательскую деятельность в образовательной организации, если она ей приносит ущерб.

Деятельность образовательного учреждения по реализации предусмотренных уставом этого образовательного учреждения производимой продукции, работ и услуг относится к предпринимательской лишь в той части, в которой получаемый от этой деятельности, доход не реинвестируется непосредственно в данное образовательное учреждение и (или) на непосредственные нужды обеспечения, развития и совершенствование образовательного процесса (в том числе на заработную плату) в данном образовательном учреждении.

В своей предпринимательской деятельности образовательное учреждение приравнивается к предприятию и подпадает под действие законодательства Российской Федерации в области предпринимательской деятельности. Учредитель или органы местного самоуправления могут приостановить предпринимательскую деятельность образовательного учреждения, если она идет в ущерб образовательной деятельности, предусмотренной уставом, д решения суда по этому вопросу.

Индивидуальная трудовая педагогическая деятельность, сопровождаемая получением доходом, рассматривается как

предпринимательская и подлежит регистрации в соответствии с законодательством Российской Федерации. Такая деятельность не лицензируется, а при регистрации представляются только заявление и документ об уплате регистрационного сбора.

#### Вывод

Предпринимательство в сфере образования, как элемент инфраструктуры развития предпринимательства, очень подвижная сфера, активно реагирующая на малейшие изменения в жизни общества. С развитием информационных технологий скорость модернизации и актуализации только увеличивается. В дальнейшем необходимо четкое разделение на образовательную сферу, направленную на развитие предпринимательских компетенций, и информационную, которая позволит ознакомить участников рынка с возможностями получения образования, а также популяризировать бизнес как вид профессиональной деятельности.

#### Литература

1. Конституция Российской Федерации: Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // [Электронный ресурс]. Документ опубликован не был. Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> (Дата обращения 20 сентября 2024 года).
2. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г.

№ 273-ФЗ (в редакции ФЗ от 8 августа 2024 г. № 329-ФЗ) // [Электронный ресурс]. Документ опубликован не был. Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> (Дата обращения 20 сентября 2024 года).

3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая): Федеральный закон от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ (в редакции ФЗ от 25 февраля 2022 г. № 20-ФЗ) // [Электронный ресурс]. В данном виде документ опубликован не был. Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> (Дата обращения 20 сентября 2024 года).

4. Шиндина Т.А. Методика социально-экономической оценки предпринимательской активности в регионе / Т.А. Шиндина, С.И. Войнова // Вестник Красноярского государственного аграрного университета. – 2014. – № 12. – С. 30-34.

5. Иванова А.С. Правовое регулирование предпринимательской деятельности в сфере образования / А.С. Иванова // [Электронный ресурс]. Молодой ученый. – 2021. – № 49 (391). – С. 197-200. – URL: <https://moluch.ru/archive/391/86102/> (Дата обращения 6 октября 2024 года).

6. Погребняк Л.П. Управление образовательным учреждением: организационно-педагогические и правовые аспекты (в вопросах и ответах). М.: 2022. – 54 с.

**DENISOVA Karina Sergeevna**

Student, East Siberian Institute of Economics and Law, Russia, Irkutsk

## LEGAL REGULATION OF ENTREPRENEURIAL ACTIVITY IN THE FIELD OF EDUCATION

**Abstract.** *The article examines the general concept of entrepreneurial activity, including in the field of education, examines the regulatory framework of entrepreneurial activity based on generally accepted principles of economic space, support for competition and the freedom of economic relations, which are the basis for the implementation of educational services.*

**Keywords:** *entrepreneurial activity, educational relations, paid educational services, educational organizations, objects and subjects of entrepreneurial activity in the field of education.*

**КРУПОДРА Екатерина Петровна**

магистрантка, Сибирский юридический университет, Россия, г. Омск

## ИНТЕРНЕТ-САЙТ КАК СОСТАВНОЕ ПРОИЗВЕДЕНИЕ

**Аннотация.** В настоящей статье автор выявляет элементы интеллектуальной собственности, которые входят в состав интернет-сайта. Рассматривая сайт как составное произведение, автор статьи показывает риски владельца интернет-сайта при незаконном использовании чужой интеллектуальной собственности.

**Ключевые слова:** интернет-сайт, составное произведение, правообладатель, владелец сайта.

В настоящее время трудно представить свою жизнь без использования сети Интернет. Интернет стал параллельной реальностью, где пользователи общаются, получают информацию, услуги, работают, совершают разнообразные сделки и т. п. Интернет-пространство состоит из множества сайтов. Каждый отдельный сайт представляется пользователю как единый объект, объединенный общим дизайном и тематикой. С точки зрения гражданского права интернет-сайт является составным произведением, состоящим из других элементов. На это указывает ст. 1260 ГК РФ, ст. 2 ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».

Для возникновения авторского права составителя на сайт как на объект интеллектуальной собственности владелец сайта должен приобрести права использования его составляющих, которые относятся к интеллектуальной собственности.

В соответствии с абз. 1 п. 2 ст. 1260 ГК РФ составителю сборника и автору иного составного произведения (антологии, энциклопедии, базы данных, интернет-сайта, атласа или другого подобного произведения) принадлежат авторские права на осуществленные ими подбор или расположение материалов (составительство).

Т. е., интеллектуальные права на интернет-сайт как на объект гражданского права возникают у его владельца только как у составителя.

Согласно п. 13 ст. 2 ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» сайт в сети «Интернет» – совокупность программ для электронных вычислительных машин и иной информации, содержащейся в информационной системе, доступ к которой обеспечивается посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет») по доменным именам и

(или) по сетевым адресам, позволяющим идентифицировать сайты в сети «Интернет».

В данном понятии законодатель выделяет 2 составляющих интернет-сайта. Первая составляющая сайта – это совокупность программ для ЭВМ, вторая – иная информация. В дальнейшем мы увидим, что при создании интернет-сайта его техническую основу составляют две программы для ЭВМ.

В виде иной информации могут выступать результаты интеллектуальной деятельности (например, литературное произведение), средства индивидуализации (например, товарный знак) и иные объекты, не охраняемые законом (например, тексты законов). Об этом рассуждает М. А. Рожкова в статье Рожкова М. А. «Верное понимание терминов «составное произведение», «сайт» и «контент сайта» как условие правильного рассмотрения спора». Рожкова М. А. пишет в своей статье следующее:

«Веб-сайт (от англ. website, где web – сеть, паутина, site – участок, место), являющийся базовым элементом всемирной сети Интернет и существующий исключительно в электронной форме, также может включать различные объекты. Это могут быть как авторские произведения (фотографические, литературные, музыкальные, художественные и другие), так и иные объекты интеллектуальных прав (например, товарные знаки), а также объекты, которые не относятся к интеллектуальной собственности, прежде всего информация.

Названные составляющие сайта принято обозначать словом «контент» (англ. content), под которым традиционно понимается содержимое или, иначе, содержательное наполнение (здесь – сайта). Иными словами, контент сайта – это вовсе не единое произведение, получающее авторско-правовую охрану, как зачастую указывается в публикациях» [7].



Для возникновения у владельца авторского права на интернет-сайт как на составное произведение владелец интернет-сайта должен иметь права на использование других результатов интеллектуальной деятельности, которые являются компонентами сайта. В случае, если владелец сайта использует чужую интеллектуальную собственность в составе сайта незаконно, то правообладатель всегда может обратиться в суд с требованием о прекращении незаконного использования и взыскания компенсации за нарушение исключительного права. Также правообладатель вправе инициировать процедуру ограничения доступа к интернет-сайту, о чем пойдет речь ниже. Поэтому владелец должен приобрести права использования у авторов интеллектуальной собственности. Это можно сделать с помощью договоров об отчуждении исключительного права, лицензионных или трудовых договоров с правообладателями. Заметим, что в трудовых договорах должно быть отражено условие, что создание интеллектуальной собственности является обязанностью работника. Исключительное право на служебное произведение принадлежит работодателю, если трудовым или гражданско-правовым договором между работодателем и автором не предусмотрено иное (п. 2 ст. 1295 ГК РФ). При заключении лицензионного договора лучше предусмотреть условие, по которому лицензиат вправе заключить сублицензионный договор, позволяющий предоставить право использования результата интеллектуальной деятельности или средства индивидуализации другому лицу.

Басманова Е. С. в своей кандидатской диссертации разбирает процесс создания интернет-сайта на этапы. Для настоящей статьи описание этого процесса ценно тем, что позволяет выявить, из каких результатов интеллектуальной деятельности состоит сайт.

Как пишет Басманова Е. С., на первом этапе создания сайта разрабатывается дизайн сайта. Веб-дизайнер создает дизайн-макет сайта, представляющий собой графическое изображение сайта [1].

В случае, если дизайн сайта является оригинальным, творческим решением, то у веб-дизайнера возникает авторское право на произведение дизайна в силу абз. 7 п. 1 ст. 1259 ГК РФ. Также дизайн может быть запатентован как промышленный образец и в этом случае процесс доказывания наличия исключительных прав на него значительно упрощается.

На втором этапе создания сайта верстальщик переводит графические изображения в программный код, который будет отображаться в браузере как картинки. Код, созданный верстальщиком, получает правовую охрану в качестве программы для ЭВМ.

Исключительное право на программу для ЭВМ возникает независимо от регистрации, регистрация осуществляется по желанию правообладателя, что подтверждается судебной практикой [4].

Роспатент в Письме от 02.12.2020 № 04/20-19919/08 «О государственной регистрации программы для ЭВМ, управляющей работой сайта, или базы данных, размещенной на сайте» отмечает следующее:

«Государственная регистрация сайтов Роспатентом не осуществляется. Вместе с тем, возможна государственная регистрация программы для ЭВМ, управляющей работой сайта, или базы данных, размещенной на сайте, в соответствии со статьями 1262 и 1334 ГК РФ» [3].

На третьем этапе создания сайта осуществляется сборка готовых веб-страниц в целостную иерархическую структуру сайта, на соответствующем языке программирования создается программная основа сайта, обеспечивающая нормальное функционирование сайта [1].

Получается, что на втором и третьем этапе возникают права на программы для ЭВМ как интеллектуальную собственность. Уточним, что при создании сайта с помощью конструктора права на техническую основу сайта (программный код) принадлежат правообладателю конструктора. Пользователю как правило предоставляется право использования программного кода (технической части) сайта на основании неисключительной лицензии. В качестве примера можно привести пользовательское соглашение Тильда, которое устанавливает пользование сервисом, шаблонами для создания сайтов на праве неисключительной лицензии.

На четвертом этапе создания сайта он наполняется содержанием или иначе сказать, контентом: текстами, картинками, аудио и видео. В случае если отдельные элементы контента охраняются как интеллектуальная собственность, то владелец сайта также должен приобрести исключительные права на их размещение.

В случае, если владелец надлежащим образом не оформил правоотношения со всеми авторами интеллектуальной собственности,

входящий в состав сайта, то он всегда несет риск обращения правообладателя в суд. Приведем пару примеров из судебной практики:

1. ДЕЛО № А40-34707/2022. ИП Федоров Артем Леонидович обратился в Арбитражный суд города Москвы с исковым заявлением к индивидуальному предпринимателю Осипову Александру Владимировичу об обязанности прекратить нарушение исключительных авторских прав, удалить дизайн сайта, программный код сайта, статьи «Поговорим о правилах флирта: важные нюансы» и «Частые проблемы в отношениях. Как женщине понять мужчину», а также о взыскании компенсации в общем размере 1 000 000 рублей, судебных расходов. Суды трех инстанций отказали в удовлетворении требований, поскольку Истец не доказал, что владельцем сайта является Ответчик. Данные Ответчика были размещены публичной оферте и политике в отношении обработки персональных данных, но сам Ответчик отрицал, что является владельцем сайта, утверждал, что его данные похищены и даже обратился в полицию с заявлением по факту незаконного размещения его данных на сайте. Остается только гадать, была ли это уловка Ответчика, чтобы избежать взыскания компенсации, или владельцем сайта действительно является другое лицо.

2. ДЕЛО № А41-13470/2023. ИП Лаврентьев А. В. обратился в Арбитражный суд Московской области с исковым заявлением к ГАУ МО «АИС «ПОДМОСКОВЬЕ» о взыскании компенсации за нарушение исключительного права на фотографическое произведение [5]. Истец просил взыскать компенсацию в двойном размере, поскольку Ответчик использовал фотографию на двух своих сайтах. Суд посчитал, что незаконное использование фотографии на двух сайтах образует одно правонарушение и удовлетворил требование частично. Компенсация была взыскана в одинарном размере, сумма компенсации уменьшена.

Анализ судебной практики позволяет сделать вывод, что чаще всего к владельцам сайтов обращаются авторы фотографических произведений. Обычно суды удовлетворяют их требования, порою уменьшая размер компенсации. Полагаю, что связано это с невозможностью ограничения доступа к сайту, незаконно использующего фотографическое произведение на основании ст. 15.2 ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».

Владелец сайта, который незаконно разместил объекты чужой интеллектуальной собственности (исключение – фотографическое произведение), также несет риск ограничения доступа к своему ресурсу по заявлению правообладателя. Такую возможность правообладателю предоставляет ст. 15.2 ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации». Ограничение доступа к незаконно размещенной информации происходит на основании заявления правообладателя, которое подается в Роскомнадзор. К заявлению прикладывается вступивший в законную силу судебный акт. Перед принудительным ограничением доступа владельцу информационного ресурса дается один рабочий день со дня получения уведомления от провайдера для добровольного удаления незаконно используемой интеллектуальной собственности.

Резюмируя вышеизложенное следует отметить, что владелец сайта должен четко знать, какие объекты интеллектуальной собственности используются в составе сайта и какие права на их использования у него есть. Без этого понимания владелец интернет-сайта всегда имеет риск быть ответчиком по делам о взыскании компенсации за нарушение исключительных прав.

На наш взгляд для того, чтобы обезопасить себя от последующих судебных тяжб и иметь возможность передать права владельца сайта, лучше всего:

1. Заключить договор подряда на создание сайта с условием отчуждения исключительных прав заказчику. В договоре должны быть указаны объекты интеллектуальной собственности (программы, дизайн), которые подлежат передаче. Рекомендуется просить исполнителя предоставить доказательство регистрации программы для ЭВМ, находящиеся в техническом ядре сайта, в Роспатенте и патент на дизайн как на промышленный образец. Регистрация исполнителем интеллектуальной собственности увеличить срок создания сайта, но будет являться гарантией того, что интеллектуальная собственность принадлежит исполнителю;

2. Размещать на сайте только те материалы, в отношении которых у владельца имеются договоры с авторами или правообладателем или, которые не охраняются авторским правом. Например, для правомерного использования изображений безопаснее всего брать их с фотостоков. Фотостоки – это платформы,

на которых собраны фотографии по разным категориям. Их преимущество в том, что владельцу сайта не нужно искать первоисточник и связываться с автором изображения. Правовые вопросы, связанные с изображениями, уже решены. Когда владелец сайта покупает или скачивает изображение, ему не нужно договариваться с автором и получать разрешения от моделей, если они есть в кадре [2].

### Литература

1. Басманова Е.С. Интернет-сайт как объект имущественных прав: дис. к.ю.н.: 12.00.03/Басманова Екатерина Сергеевна – М., 2010. – 175 с.
2. Ложко М. Картинки из интернета: как использовать и не нарушать закон//URL: <https://tilda.education/articles-image-copyright> (дата обращения: 10.10.2024).
3. Письмо Роспатента от 02.12.2020 № 04/20-19919/08 «О государственной регистрации программы для ЭВМ, управляющей

работой сайта, или базы данных, размещенной на сайте.

4. Постановление Девятого арбитражного апелляционного суда от 14.06.2023 № 09АП-21667/2023 по делу № А40-226971/2022; Постановление Суда по интеллектуальным правам от 08.08.2019 № С01-603/2019 по делу № А40-241147/2018.

5. Постановление Десятого арбитражного апелляционного суда от 09.10.2023 по делу № А41-13470/2023.

6. Постановление Суда по интеллектуальным правам от 03.10.2023 № С01-1880/2023 по делу № А40-34707/2022.

7. Рожкова М.А. Верное понимание терминов «составное произведение», «сайт» и «контент сайта» как условие правильного рассмотрения спора // «Комментарий практики рассмотрения экономических споров (судебно-арбитражной практики)» (выпуск 28) (отв. ред. В.М. Жуйков) («ИЗИСП», «КОНТРАКТ», 2021).

**KRUPODRA Ekaterina Petrovna**

Undergraduate Student, Siberian Law University, Russia, Omsk

## THE WEBSITE AS A COMPOSITE WORK

**Abstract.** *In this article, the author identifies the elements of intellectual property that are part of the website. Considering the site as a composite work, the author of the article shows the risks of the owner of the Internet site in the illegal use of someone else's intellectual property.*

**Keywords:** *Internet site, composite work, copyright holder, site owner.*

ЛАБУЗОВ Александр Вадимович

студент, Сибирский юридический университет, Россия, г. Омск

## ВЕЩЕСТВЕННЫЕ ДОКАЗАТЕЛЬСТВА, ПРОБЛЕМА ДОКАЗАТЕЛЬСТВЕННОГО ПРАВА, АДВОКАТСКОЕ ДОСЬЕ

**Аннотация.** Доказательства являются важнейшей частью уголовного процесса, а именно: определяется причастность лиц к преступлению; квалификация действий подозреваемого, обвиняемого, подсудимого; вид и размер наказания; выявляются смягчающие и отягчающие обстоятельства и т. д.

Говоря о вещественных доказательствах, мы подразумеваем материальные следы (последствия) преступления, которые содержатся на предметах и имеют доказательственное значение. Это значит, что объекты материального мира содержат отпечатки и следы преступления, а также они сами по себе являются источником доказательства. Изучая их свойства, исследуя их признаки, мы получаем информацию об их форме, размере, местоположение, состояние и т. д.

В первой части работы анализируются понятия и особенности вещественных доказательств. Во второй части автор исследует методы собирания вещественных доказательств. В итоге автор приходит к выводу, что в силу усиления принципа состязательности необходимо рассмотреть внедрение в российский уголовный процесс институт «адвокатского досье».

**Ключевые слова:** уголовное процесс, доказательство, вещественные доказательства, методы сбора доказательств, адвокатского досье.

Как указывают В. Е. Степенко, В. С. Космынин, действующий уголовно-процессуальный закон закрепил доминирующий в науке уголовного процесса подход к понятию доказательств. Суть его заключается в следующем: доказательства – это знания, полученные в ходе производства по уголовному делу, на основе которых путем логической мыслительной деятельности приобретаются другие знания, а содержанием человеческих знаний является информация или сведения о конкретных фактах, обстоятельствах, явлениях, действиях. Сведения должны быть получены только из определенных, указанных в ч. 2 ст. 74 УПК РФ источников, которые в законе так не названы [1, с. 121-125]. Однозначно следует выделить следующие особенности признаков вещественных доказательств как источника.

Во-первых, как любой источник доказательства, вещественные доказательства представляют собой сведения, относящиеся к делу, а их источник будет выступать предмет материального мира.

Во-вторых, особенностью собирания данных доказательств является то, что они должны закрепляться, оцениваться и использоваться следователем, дознавателем.

В-третьих, особенность содержания видется в том, что данные доказательства

должны содержать в себе следующие элементы:

1. Факт обнаружения или получения. Например, в ходе осмотра места происшествия обнаруживается нож, которым был убит потерпевший. Этот факт должен быть обязательно зафиксирован в протоколе.

2. Осмотр полученного предмета и признание его вещественным доказательством.

3. Приобщение к материалам проверки и правильное хранение данного объекта.

В соответствии со ст. 81 УПК РФ вещественными доказательствами признаются любые предметы:

1. Которые служили орудиями, оборудованием или иными средствами совершения преступления или сохранили на себе следы преступления. Например, кочерга, которой наносились телесные повреждения или болванка для ключей, которой была взломана дверь;

2. На которые были направлены преступные действия, деньги, ценности и иное имущество, полученные в результате совершения преступления;

3. Иные предметы и документы, которые могут служить средствами для обнаружения преступления и установления обстоятельств

уголовного дела. Например, паспорт, потерянный преступником при совершении преступления.

Мы считаем целесообразным проанализировать собирание данных доказательств. Так, существуют следующие методы сбора: следственные действия, запросы, представление доказательств иными участниками процесса.

Следственные действия является основным методом собирания доказательств. По нашему мнению, преимущественно полное и широкое понятие следственных действий, определил В. А. Семенцов: «следственные действия – это регламентированные уголовно-процессуальным законом процессуальные действия по сборанию и проверке доказательств, проводимые уполномоченными на то лицами с целью установления и доказывания, имеющих значение для уголовного дела фактических обстоятельств, характеризующиеся детальной процедурой производства и оформления, обеспеченные уголовно-процессуальным принуждением» [2, с. 26].

Следующий метод – это запрос предметов и документов (справок), а также представление доказательств участниками процесса. Данный метод, используется в основном стороной защиты.

Так, в соответствии ч. 3 ст. 86 УПК, защитник собирает доказательства по средствам:

1. Получения предметов, документов и иных сведений;
2. Опроса лиц с их согласия;
3. Истребования справок, характеристик, иных документов у органов, организаций, которые обязаны предоставить запрашиваемые документы или их копии. Здесь появляться закономерная проблема доказательственного права. Так как, любое доказательство, представленное не органом предварительного следствия, не будет признано таковым, пока дознаватель, следователь, прокурор или суд, в производстве которых находится уголовное дело, не примет его и не оценит с позиции

допустимости и относимости. В связи с этим, сторона защиты собирает не доказательства, а не более чем предметы, документы, сведения, после чего ходатайствует перед вышеуказанными участниками процесса об использовании их в процессе доказывания, и больше ничего. Это означает, что субъектом уголовно-процессуального доказывания является только государственный служащий (следователь, дознаватель, прокурор, суд) имущий на это полномочия [3].

Также, в статье 6 ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» перечислены такие же полномочия адвоката, но они не названы там доказательствами. Более того, для предметов и документов полномочие выглядит следующим образом: «сбирать и представлять предметы и документы, которые могут быть признаны вещественными и иными доказательствами, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации», что согласуется с порядком представления доказательств со стороны адвоката в рамках УПК РФ.

Вместе с тем, если в части 3 статьи 86 УПК РФ указано, что адвокат вправе собирать доказательства (то есть перечисленное является доказательствами), то в силу усиления принципа состязательности необходимо рассмотреть внедрение в российский уголовный процесс институт «адвокатского досье».

### Литература

1. Степенко В.Е., Космынин Е.С. Понятие доказательств в уголовном процессе // Ученые заметки ТОГУ. 2015. Том 6. № 4. С. 121-125.
2. Семенцов В.А. Следственные действия в досудебном производстве (общие положения теории и практики): Монография. Екатеринбург, 2006. 254 с.
3. Безлепкина Б.Т. Уголовный процесс в вопросах и ответах: Учебное пособие (9-е издание, переработанное и дополненное). М., 2018. СПС «КонсультантПлюс».

**LABUZOV Alexander Vadimovich**  
Student, Siberian Law University, Russia, Omsk

## **PHYSICAL EVIDENCE, THE PROBLEM OF EVIDENTIARY LAW, LAWYER'S DOSSIER**

**Abstract.** *Evidence is an essential part of the criminal process, namely: the involvement of persons in the crime is determined; the qualification of the actions of the suspect, the accused, the defendant; the type and amount of punishment; mitigating and aggravating circumstances are identified, etc.*

*Speaking of physical evidence, we mean the material traces (consequences) of the crime, which are contained on the objects and have evidentiary value. This means that the objects of the material world contain fingerprints and traces of a crime, and they themselves are a source of evidence. By studying their properties, examining their signs, we obtain information about their shape, size, location, condition, etc.*

*In the first part of the work, the concepts and features of physical evidence are analyzed. In the second part, the author explores the methods of collecting physical evidence. As a result, the author comes to the conclusion that, due to the strengthening of the adversarial principle, it is necessary to consider the introduction of the institute of "lawyer's dossier" into the Russian criminal process.*

**Keywords:** *criminal proceedings, evidence, physical evidence, methods of evidence collection, lawyer's dossier.*

**МАШКИН Дмитрий Алексеевич**

студент, Южно-Уральский государственный университет, Россия, г. Челябинск

*Научный руководитель – доцент кафедры предпринимательского, конкурентного и экологического права Южно-Уральского государственного университета,  
кандидат юридических наук Пушкарев Игорь Петрович*

## **ЦИФРОВЫЕ ФИНАНСОВЫЕ АКТИВЫ В РОССИЙСКОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ**

**Аннотация.** В статье рассматривается регулирование цифровых финансовых активов (ЦФА) в России в контексте развития цифровых технологий. Основной целью исследования является оценка влияния Федерального закона «О цифровых финансовых активах, цифровой валюте и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» № 259-ФЗ от 31 июля 2020 года на правовую базу ЦФА и анализ введенных изменений, касающихся майнинга и взаимодействия с иностранными цифровыми правами. Методология включает изучение актуальных законодательных актов и анализ мнений экспертов по вопросам цифровизации. Результаты показывают, что новые нормы закона способствуют улучшению правовой среды для ЦФА, обеспечивают защиту прав участников и стимулируют инновации в экономике, что особенно важно в условиях стремительного цифрового развития.

**Ключевые слова:** цифровые финансовые активы, цифровая валюта, майнинг, иностранные цифровые права.

С развитием цифровых технологий и информатизации мировой экономики возникла необходимость в более четком регулировании нового класса активов – цифровых финансовых активов (далее – ЦФА). В России этот вопрос был взят на контроль с принятием Федерального закона «О цифровых финансовых активах, цифровой валюте и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» № 259-ФЗ от 31 июля 2020 года (далее – ФЗ № 259-ФЗ), который определяет основные аспекты выпуска, учета и обращения ЦФА, а также правила функционирования операторов информационных систем и майнинговой инфраструктуры.

Так под «Российскими ЦФА» следует понимать цифровые права, которые могут включать денежные требования, права на участие в капитале непубличных акционерных обществ, а также право требовать передачи эмиссионных ценных бумаг. Они не могут существовать вне информационных систем, основанных на технологии распределенного реестра, что обеспечивает их учет и обращение исключительно в цифровом формате.

ФЗ № 259-ФЗ также вводит понятие цифровой валюты, которая представляет собой совокупность электронных данных, способных к

использованию в качестве средства платежа или инвестиционного инструмента. Важно отметить, что цифровая валюта не является денежной единицей, как российского, так и иностранного государства. По сути, она выступает в роли альтернативного метода расчетов и активов в цифровом пространстве. Также следует отметить, что цифровая валюта является составной частью ЦФА.

С 1 сентября 2024 года в ФЗ № 259-ФЗ начали действовать изменения, значительно расширяющие нормативную правовую базу. Так был введен термин майнинг цифровой валюты под которым следует понимать деятельность, связанную с проведением математических вычислений с использованием технических и программных средств для внесения записей в информационные системы. Важным аспектом в данном случае является создание майнинг-пулов, которые представляют собой объединение мощностей различных участников для оптимизации процессов майнинга и распределения вознаграждений.

Помимо этого, ключевую роль в экосистеме ЦФА играет майнинговая инфраструктура, включающая объекты для размещения необходимого оборудования в сочетании с инженерно-техническим обеспечением. Операторы

майнинговой инфраструктуры предоставляют услуги по организации и поддержанию работы таких систем, что делает возможным эффективное сканирование блокчейнов и подтверждение транзакций.

Все это начинает сближать «Российские ЦФА» и иностранные цифровые права, под которыми в ФЗ № 259-ФЗ понимаются обязательственные и иные права, выпуск, учет и обращение которых осуществляются в информационной системе, организованной не в соответствии с российским правом, за исключением иностранных ценных бумаг, относящихся в соответствии с личным законом лица, обязанного по ним, к ценным бумагам.

Если ранее до вступивших изменений на российском уровне взаимодействие с иностранными операторами как писали Т. Э. Рождественская и А. А. Ситник: «оставалось затруднительным, так как для получения информации часто требуется судебное решение. Основаниями для предоставления российскими операторами информации о цифровых активах могут быть судебные акты, исполнительные документы, запросы от компетентных органов или требования конкурсного управляющего» [1, с. 92].

То теперь как указывалось ранее, по нашему мнению, происходит некое принятие иностранных цифровых прав в том виде, в котором их регулируют в других государствах. Что должно расширить имеющиеся механизмы на практике и упростить взаимодействие между различными участниками цифровых отношений.

Согласно ФЗ № 259, обращение цифровых финансовых активов подлежит строгому регулированию. Например, выпуск, учет и обращения эмиссионных ценных бумаг, связанные с ЦФА, подчиняются также и правилам, установленным законом о рынке ценных бумаг. Это обеспечивает необходимый правовой порядок

и защиту прав инвесторов.

Интересным аспектом является положение об иностранном номинальном держателе цифровых финансовых активов, который регулирует учет и переход прав на эти активы в соответствии с личным законодательством. Это создает рамки для международных инвестиций и упрощает механизм работы с ЦФА для зарубежных участников отношений.

С учетом новых поправок, действующих с 1 сентября 2024 года, можно предположить, что в эпоху цифровизации в России продолжают развиваться законодательство о ЦФА. Уже после внесения поправок в процессе адаптации к новым условиям и требованиям, как операторы информационных систем, так и участники рынка применяя новые нормы покажут, насколько оправдан новый экспериментальный режим, а также специфические особенности, прописанные в законе, которые, по нашему мнению, постепенно сводят ЦФА и криптовалюты в одно целое.

Таким образом регулирование цифровых финансовых активов представляет собой важный шаг в процессе цифровизации Российского законодательства, обеспечению защиты прав участников отношений и стимуляции инноваций. Развитие правовой базы позволяет создать более прозрачные условия для функционирования цифровых активов, что является одной из главных целей законодателя, так как в эпоху цифровых прав важно чтобы принимаемые законы успевали за тенденцией роста возникновения новых отношений, без регулирования которых могут создаваться проблемы, связанные с недостаточной правовой базой.

### Литература

1. Рождественская Т.Э., Ситник А. Блокчейн в платежных системах, цифровые финансовые активы и цифровые валюты. Москва: Норма, Инфра-М, 2022. 128 с.



**MASHKIN Dmitry Alekseevich**

Student, South Ural State University, Russia, Chelyabinsk

*Scientific Advisor – Associate Professor of the Department of Business, Competition and Environmental Law at South Ural State University, PhD in Law Pushkaryov Igor Petrovich*

## **DIGITAL FINANCIAL ASSETS IN RUSSIAN LEGISLATION**

**Abstract.** *The article deals with the regulation of digital financial assets (DFA) in Russia in the context of the development of digital technologies. The main purpose of the study is to assess the impact of Federal Law № 259-FZ on the legal framework of DFA and to analyse the introduced changes concerning mining and interaction with foreign digital rights. The methodology includes the study of current legislative acts and analysis of experts' opinions on digitalisation. The results show that the new provisions of the law contribute to improving the legal environment for DFAs, protect the rights of participants and stimulate innovation in the economy, which is particularly important in the context of rapid digitalisation.*

**Keywords:** *digital financial assets, digital currency, mining, foreign digital rights.*

**МЕЛКОМУКОВА Екатерина Александровна**

магистрантка, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации – Уральский филиал, Россия, г. Екатеринбург

*Научный руководитель – доцент кафедры уголовного права и процесса Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации – Уральского филиала, кандидат юридических наук Белик Юлия Святославовна*

## **ПРОКУРОРСКИЙ НАДЗОР ПРИ ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНЫХ ПРОИСШЕСТВИЯХ С УЧАСТИЕМ БЕСПИЛОТНЫХ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ**

**Аннотация.** Прокурорский надзор, как важный элемент системы обеспечения законности и правопорядка, играет ключевую роль в расследовании и предотвращении правонарушений, связанных с использованием беспилотных транспортных средств на дорогах. В условиях, когда законодательство о беспилотные транспортные средства находится на этапе формирования, а практика его применения только начинает развиваться, прокурорский надзор становится необходимым инструментом для обеспечения соблюдения норм права и защиты прав граждан. Важно отметить, что дорожно-транспортные происшествия с участием беспилотных транспортных средств могут иметь серьезные последствия как для участников дорожного движения, так и для окружающей среды. Поэтому прокурорский надзор в данной сфере требует особого подхода и комплексного анализа.

**Ключевые слова:** дорожное движение, безопасность дорожного движения, прокурорский надзор, беспилотные транспортные средства, дорожно-транспортные происшествия, искусственный интеллект.

Одним из наиболее важных этапов всеобщей цифровизации является внедрение и повсеместное использование беспилотных транспортных средств. Эксплуатация беспилотного транспорта вызывает ряд правовых вопросов, которые требуют законодательного регулирования.

Так, под беспилотными транспортными средствами понимают устройства, которые передвигаются автоматически и обычно работают на основе искусственного интеллекта. Беспилотные транспортные средства, в зависимости от размера и назначения, контролируются удаленно или изнутри, как правило, в салоне находится водитель-испытатель.

Нормативная база относительно беспилотных автотранспортных средств не так сильно развита, поскольку в России подобный транспорт используют редко. Адвокат Алексей Лежников считает, что законодательство в этой области будут разрабатывать, когда беспилотные автотранспортные средства начнут массово появляться на улицах российских городов. А юрист Дан Хоролец (бюро адвокатов «Де-юре») не исключает появления новых составов преступлений, связанных с беспилотными аппаратами.

Первый эксперимент с высокотехнологичным транспортом в Российской Федерации стартовал в 2018 году, когда российский государственный и политический деятель Дмитрий Медведев подписал Постановление Правительства РФ от 26 ноября 2018 года № 1415 «О проведении эксперимента по опытной эксплуатации на автомобильных дорогах общего пользования высокоавтоматизированных транспортных средств» [2].

Планировалось, что тестовая езда на беспилотных транспортных средствах по обычным дорогам поможет разработать изменения, которые необходимо внести в Правила дорожного движения (ПДД) для использования таких авто. Тестировать работу транспорта начал «Яндекс»: компания вывела пять устройств на улицы Москвы. А в 2020 году «Яндекс» в партнерстве со Сбербанком, ГАЗом и КамАЗом разработал дорожную карту поэтапного внедрения беспилотных транспортных средств. Предполагалось, что в 2023 году машины без водителя будут перевозить людей и грузы, но пока использование беспилотных транспортных средств все еще находится в тестовом режиме. Изменения в ПДД, связанные с беспилотными

транспортными средствами, тоже пока не внесли.

В марте 2022 года Правительство утвердило экспериментальный правовой режим (ЭПР) для применения беспилотного транспорта (*Постановление Правительства РФ от 9 марта 2022 г. № 309 «Об установлении экспериментального правового режима в сфере цифровых инноваций и утверждении Программы экспериментального правового режима в сфере цифровых инноваций по эксплуатации высокоавтоматизированных транспортных средств»*). Власти разрешили автомобилям без водителя ездить на обычных дорогах. Экспериментально-правовой режим продлится до 2025 года и реализуется беспилотными транспортными средствами того же «Яндекса». На 158 улицах Москвы машины будут ездить под контролем водителя-испытателя, а в Иннополисе в Татарстане и технопарке «Сколково» в Московской области – без него, но движение будут мониторить удаленно [1].

Для участия в ЭПР беспилотные автотранспортные средства должны соответствовать требованиям безопасности, где автоматизированная система управления: обеспечивает соблюдение правил дорожного движения и осуществляет контроль за дорожно-транспортной обстановкой средствами технического зрения; безопасно и предсказуемо взаимодействует с другими участниками дорожного движения и безопасным образом реагирует на ошибки, допускаемые другими участниками дорожного движения. Автоматизированная система управления имеет возможность диагностирования неисправностей на любом этапе эксплуатации, также в случае сбоя, в состоянии себе создавать условия, обеспечивающие минимально-возможный уровень риска. Автоматизированная система управления четко и эффективно звуковым, визуальным, тактильным или иным способом должна уведомлять водителя-испытателя или оператора о том, что выходит за пределы установленной среды штатной эксплуатации [3].

Есть требования к водителям-испытателям: водительский стаж не менее три года, без привлечения за последние три года к административной ответственности по статьям, предусматривающим лишение прав.

Стоит отметить, что беспилотные транспортные средства смогут ездить только по тем дорогам, у которых имеется «цифровой двойник» – план и карта трассы, данные о её состоянии, дорожно-транспортных происшествиях, метеоусловиях. Эта информация должна передаваться машине в режиме реального времени и запрет эксплуатации роботизированных

автомобилей, на которых не установлена последняя версия программного обеспечения.

При дорожно-транспортных происшествиях с участием беспилотных транспортных средств, не повлекшем причинение вреда жизни и здоровью людей, факт таких дорожно-транспортных происшествий оформляется его участниками в соответствии с правилами дорожного движения.

В случае дорожно-транспортных происшествий с участием беспилотных транспортных средств, повлекших причинение вреда жизни и здоровью людей, виновным могут признать: водителя-испытателя, если он не предотвратил происшествие, хотя мог (например, отвлекся и не смотрел на дорогу); оператора, который удаленно контролирует движение авто, если авария случилась из-за ошибки в построении маршрута; владельца и специалиста по безопасности, если обнаружили технические неполадки [3].

Стоит отметить, что в настоящее время отсутствует статистика по ДТП с беспилотными транспортными средствами, да и законодательно эта область урегулирована не до конца. При этом аварии с беспилотными транспортными средствами на российских дорогах все-таки случаются.

Так, 12 апреля 2024 года на Наличной улице в Санкт-Петербурге произошло дорожно-транспортное происшествие с двухсекционным трамваем «Довлатов», оснащенным системой искусственного интеллекта Cognitive Pilot, который сбил трех пешеходов. Трамвай, произведенный на заводе «Уралтрансмаш», находился на этапе обкатки и не перевозил пассажиров. Технология искусственного интеллекта, включая систему контроля за состоянием водителя, предполагает остановку трамвая в случае, если водитель потеряет концентрацию или на путях возникнет препятствие. В пресс-службе Cognitive Pilot подтвердили, что на момент аварии система «Умный трамвай» не была активирована, так как трамвай находился в ручном режиме управления. В ГУ МВД сообщили, что, со слов водителя, у транспортного средства отказали тормоза. Петербургская полиция возбудила уголовное дело по 264 статье УК РФ (нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств, повлекшее за собой причинение тяжкого вреда здоровью).

В случае заводского брака, ошибки программиста или сборщика, повлекшие сбой в системе беспилотного транспортного средства и причинение вреда, ответственность должен нести человек, допустивший ошибку. Вероятнее всего, в данном случае уголовная

ответственность будет определяться по статье 238 УК РФ. Отдельного внимания заслуживает ситуация, когда вред причиняется в результате собственного решения искусственного интеллекта на основе наработанного опыта. В таком случае уголовная ответственность исключается, поскольку привлечь «робота» как преступника невозможно, т. е. отсутствует субъект уголовно-правовых отношений. Остается гражданско-правовая ответственность заводчика и владельца источника повышенной опасности.

Таким образом, в настоящее время в Российской Федерации развитие искусственного интеллекта происходит очень активно, однако правовое регулирование данной сферы носит фрагментарный характер: отсутствуют соответствующие законы, не определены органы, уполномоченные на проведение мероприятий по контролю и надзору за функционированием искусственного интеллекта. Кроме того, не обозначен статус самого искусственного интеллекта. Это приводит к невозможности осуществления прокурорского надзора за исполнением законов в сфере функционирования искусственного интеллекта, а значит, и профилактики правонарушений в этой области.

#### Литература

1. Постановление Правительства РФ от 9 марта 2022 г. N 309 «Об установлении

экспериментального правового режима в сфере цифровых инноваций и утверждении Программы экспериментального правового режима в сфере цифровых инноваций по эксплуатации высокоавтоматизированных транспортных средств»: ГАРАНТ.РУ Информационно-правовой портал. [Электронный ресурс] URL: <https://base.garant.ru/403712648/> (дата обращения: 07.10.2024).

2. Постановление Правительства РФ от 26 ноября 2018 г. N 1415 «О проведении эксперимента по опытной эксплуатации на автомобильных дорогах общего пользования высокоавтоматизированных транспортных средств»: ГАРАНТ.РУ Информационно-правовой портал. [Электронный ресурс] URL: <https://base.garant.ru/72113462/> (дата обращения: 07.10.2024).

3. Постановление Правительства РФ от 29 декабря 2022 г. N 2495 «Об установлении экспериментального правового режима в сфере цифровых инноваций и утверждении Программы экспериментального правового режима в сфере цифровых инноваций по предоставлению транспортных услуг с использованием высокоавтоматизированных транспортных средств на территориях отдельных субъектов Российской Федерации»: ГАРАНТ.РУ Информационно-правовой портал. [Электронный ресурс] URL: <https://base.garant.ru/406065061/> (дата обращения: 07.10.2024).

#### MELKOMUKOVA Ekaterina Alexandrovna

Graduate Student, Russian Academy of National Economy and Public Administration under the President of the Russian Federation – Ural Branch, Russia, Yekaterinburg

*Scientific Advisor – Associate Professor of the Department of Criminal Law and Procedure of the Russian Academy of National Economy and Public Administration under the President of the Russian Federation – Ural branch, Candidate of Law Belik Yulia Svyatoslavovna*

### PROSECUTOR'S SUPERVISION IN CASE OF TRAFFIC ACCIDENTS INVOLVING UNMANNED VEHICLES

**Abstract.** *Prosecutor's supervision, as an important element of the law and order system, plays a key role in the investigation and prevention of offenses related to the use of unmanned vehicles on the roads. At a time when legislation on unmanned vehicles is at the stage of formation, and the practice of its application is just beginning to develop, prosecutor's supervision becomes a necessary tool to ensure compliance with the law and protect the rights of citizens. It is important to note that road accidents involving unmanned vehicles can have serious consequences for both road users and the environment. Therefore, professional supervision in this area requires a special approach and a comprehensive analysis.*

**Keywords:** *traffic, road safety, prosecutor's supervision, unmanned vehicles, traffic accidents, artificial intelligence.*

**ЧИЖИКОВА Алина Геннадьевна**

магистрантка, Тамбовский государственный университет имени Г. Р. Державина,  
Россия, г. Тамбов

## ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ КАК ОСНОВА СТАБИЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СТРАНЫ

**Аннотация.** *Статья посвящена вопросам обеспечения экологической безопасности в Российской Федерации. В условиях ухудшающегося состояния окружающей среды защита прав граждан на благоприятную среду становится одной из ключевых задач государства. Рассмотрены правовые аспекты экологической безопасности, её значение в контексте национальной безопасности, а также уровни экологической безопасности: глобальный, региональный и локальный.*

**Ключевые слова:** *экологическая безопасность, охрана окружающей среды, национальная безопасность, природопользование, экология, правовое регулирование, экологическое законодательство, Россия, загрязнение, устойчивое развитие.*

С каждым годом состояние окружающей среды заметно ухудшается, что, безусловно, оказывает воздействие на актуальность экологической безопасности, которая растет быстрыми темпами с каждым днем. В будущем приложенные усилия могут стать напрасными, бессмысленными, если вопросом обеспечения экологической безопасности не заняться вовремя.

Право граждан на благоприятную окружающую среду является одним из самых важных, ключевых, именно поэтому оно нашло свое отражение в статье 42 Конституции Российской Федерации [1]. Создание эффективной, результативной системы противодействия преступлениям, которые посягают именно на экологическую безопасность, необходимость защиты людей от потенциально вредных веществ, а также обеспечение безопасности окружающей среды есть одни из приоритетных, существенных задач нашего государства.

Экологическая безопасность – это один из важнейших статусов безопасности жизненно необходимых экологических интересов человека, в первую очередь, конечно, его прав на экологически чистую, защищенную, здоровую, а также благоприятную окружающую природную среду для жизни и деятельности, возникающих при достижении сбалансированного, отрегулированного сосуществования окружающей среды и хозяйственной деятельности человека, когда уровень нагрузки на природную среду не выходит за пределы ее способности к самовосстановлению, возобновлению.

Интересно отметить, что экологические проблемы приводят к смене всей парадигмы развития человечества [8, с. 797]. Сегодня уровень экологической безопасности в нашей стране достаточно низкий, так как достаточно сильно воздействует промышленность на окружающую среду, при этом экологическая безопасность многими производствами игнорируется, не соблюдается. Повышенные концентрации загрязняющих вредных веществ оказывают отрицательное влияние как на здоровье человека, так и на экосистемы. Выделим, что некоторые загрязняющие вещества могут привести даже к коррозии элементов технической инфраструктуры.

В данном исследовании экологическая безопасность будет рассматриваться именно в контексте национальной безопасности России.

В статье 1 Федерального закона от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» закреплено, что экологическая безопасность – это состояние защищенности природной среды и жизненно важных интересов человека от возможного негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, их последствий [2]. Хотя данный закон определяет понятие «экологическая безопасность», наука пока не имеет единого мнения по поводу определения и содержания данного понятия, что, конечно, рождает определенные проблемы в понимании рассматриваемого явления. Следует согласиться с мнением Н. Н. Барбашовой, которая отмечает, что

всеобъемлющую трактовку такого понятия как «экологическая безопасность» дать достаточно трудно [5, с. 118].

«Целями обеспечения экологической безопасности и рационального природопользования являются обеспечение качества окружающей среды, необходимого для благоприятной жизни человека, сохранение и восстановление природной среды, сбалансированное природопользование, смягчение негативных последствий изменения климата» [3].

«Сохранение отвечающими экологическим стандартам качества атмосферного воздуха и воды, рекультивация нарушенных земель, экологическая реабилитация территорий и водных объектов, увеличение площади лесовосстановления, ликвидация накопленного вреда окружающей среде являются обязательными условиями для улучшения качества жизни в Российской Федерации» [3].

Обратим внимание, что существует три уровня экологической безопасности:

- глобальный,
- региональный,
- локальный.

Следует рассмотреть подробно уровни экологической безопасности. Глобальный уровень отслеживает процессы состояния оболочки Земли в целом. Эффект такого глобального контроля – это управление, восстановление и сохранение естественного, натурального, неотъемлемого механизма окружающей среды.

Региональный уровень рассматривает огромные географические либо экономические территории. Управление и, безусловно, контроль обеспечивается правительством государства.

«Локальный уровень охватывает города, районы, предприятия металлургии, химической, нефтеперерабатывающей, горнодобывающей промышленности и оборонного комплекса, а также наблюдением за контролем выбросов, сбросов, стоков. Управление экологической безопасностью исполняется на уровне администрации города, района, предприятия с привлечением определенных служб, ответственных за состояние окружающей среды» [4, с. 208].

Итак, можно подчеркнуть, что под экологической безопасностью принято понимать не только систему регулирования, но и систему управления, которая позволяет нам давать достоверный прогноз и не допустить каких-либо

экологических проблемы. В случае возникновения различных чрезвычайных ситуаций немедленно заняться ликвидацией негативных последствий. Выделение уровней экологической безопасности показывает, что нынешнее состояние системы экологической сферы является серьезной опасностью в будущем для всего человечества и оболочек Земли.

Интересно отметить, что на данный момент экологический кризис в Российской Федерации есть та другая, обратная сторона научно-технического прогресса, который характеризуется увеличением темпов заболеваемости населения, снижением продолжительности жизни и рождаемости.

«Причинами неблагоприятной экологической обстановки во многих регионах России можно считать:

- ежегодно увеличивающийся рост количества вредных промышленных и бытовых отходов;
- нерациональное ведение лесного хозяйства и землепользования;
- выброс в атмосферу и сброс в водоемы вредных веществ;
- радиационное и химическое загрязнение ряда территорий,
- негативные последствия гонки вооружений (уничтожение химического оружия, проблемы с утилизацией оружейного плутония, радиоактивные отходы из отслуживших свой срок подводных лодок, и др.);
- остаточный принцип финансирования природоохранных мероприятий;
- несовершенство экологического законодательства;
- бездействие властных структур всех уровней в деле охраны окружающей среды;
- другие техногенные воздействия на природу» [6, с. 18].

Отметим, что нынешняя экологическая обстановка в стране очень пагубно влияет на здоровье человека. Так, человек может привыкнуть к изменению уровня своего финансового положения, социальной обстановки, при этом загрязненный воздух, почва, вода, продукты питания для него являются губительными.

Токсические вещества, к примеру, могут попасть в атмосферу при работе станций по производству тепла и энергии, сгорании топлива. В результате в воздух попадают различные вредные, пагубные газы, частички тяжелых металлов. В мелкодисперсном состоянии они осаждаются в легких, вызывая тяжелые

заболевания дыхательной системы человека (астма, бронхиты). В особо тяжелом случае даже могут спровоцировать такие заболевания, которые будут относиться к разделу медицины – онкология.

Очень часто в реки, водоемы предприятия сбрасывают свои отходы, какие-либо неочищенные осадки. Необходимо не забывать, что 80% кишечных инфекций связано непосредственно с загрязнением воды.

Для повышения производительности в сельском хозяйстве достаточно активно применяются химические добавки. Следует помнить про зараженную воду и кислотные дожди. В результате мы имеем помидоры и огурцы, в которых присутствует очень много именно химических добавок. Они красивые, яркие, но такие опасные, как бомба замедленного действия.

Ещё раз подчеркнем, что стабильное развитие Российской Федерации, высокое качество жизни населения и национальная безопасность обеспечиваются при условии сохранения и защиты окружающих природных систем и поддержания нужного качества окружающей среды.

Выделим следующие основные направления деятельности, обеспечивающие экологическую безопасность регионов:

- экологически доказанное размещение производительных сил;
- безопасное развитие сфер производства: промышленности, транспорта, сельского хозяйства, энергетики и т. п.;
- рациональное, обоснованное использование природных ресурсов;
- предупреждение противоречий, которые могут возникнуть между сохранением экологического равновесия и развитием производительных сил в экологически неблагоприятных регионах Российской Федерации;
- восстановление и сохранение уникальных, исключительных комплексов природы при решении территориальных проблем;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- совершенствование управления в области охраны окружающей природной среды.

Таким образом, обеспечение экологической безопасности есть одно из важных, ключевых условий стабильного развития государства. Основное условие создания экологической безопасности – осознание именно населением страны сущности проблем в сфере экологии, что является неразрывной частью

экологической культуры людей. Человек есть неотъемлемая часть окружающей природной среды, и, безусловно, все отрицательные воздействия на рассматриваемую среду в итоге отражаются на нем самом.

Отметим, что сформироваться экологической культуры очень трудно без изменения сознания людей, но возможно только лишь при правильном, грамотном походе к организации такого образования. Конечно, этого недостаточно, в настоящее время нужно, чтобы государственная политика как можно больше времени уделяла на обеспечение экологической безопасности страны, ведь именно такое обеспечение является важнейшей составляющей государственной национальной безопасности.

В связи с вышеизложенным для обеспечения экологической безопасности Российской Федерации сегодня следует использовать новые, результативные юридические средства. В первую очередь, необходимо разработать Национальный план действий в области рационального природопользования и охраны окружающей среды, где будут представлены:

- показатели анализа состояния окружающей среды;
- концепция совершенствования государственной политики Российской Федерации в сфере экологии.

Без принятия рассматриваемого плана всякие самостоятельные достижения в области безопасности окружающей природной среды будут ненадежны, сомнительны. Определить степень их достаточности, обоснованности, достоверности не будет возможности без соотношения с общей картиной экономического роста и социального развития страны.

Помимо этого, нужно разработать нормативную базу, основу в сфере обеспечения экологической безопасности – Стратегию экологической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года, в тексте которой следует отразить:

- цель, ключевые задачи и принципы;
- основные направления и механизмы обеспечения безопасности в сфере экологии;
- ожидаемые политические, правовые, социально-экономические, последствия от реализации данного документа.

Также подчеркнем, что на данный момент назрела необходимость систематизации экологического законодательства, которую следует осуществить, прежде всего, в форме кодификации. Сегодня экологическое законодательство

лишено так называемого «правового ядра» – единого кодифицированного акта, на основе которого можно было бы сформировать устойчивую, грамотную нормативную систему, которая будет регулировать, адаптировать экологические взаимоотношения. В связи с этим достаточно актуальным, насущным и назревшим юридическим трендом является подготовка и последующее принятие Экологического кодекса Российской Федерации.

Таким образом, сегодня необходим новый, свежий взгляд на содержание понятия «экологическая безопасность», где следует его раскрыть именно с позиции национальной безопасности страны. Помимо этого, обязательно следует оптимизировать правовое обеспечение экологической безопасности страны на основе совершенствования законодательства в сфере рационального природопользования и защиты окружающей природной среды. Это позволит создать такие условия, которые помогут сохранить окружающую нас среду, а также ликвидировать различные негативные, неблагоприятные экологические последствия хозяйственной деятельности в условиях постоянно растущей экономической активности общества и государства.

Обратим внимание, что экология есть прочно, надежно взаимосвязанная система. В ней нет никаких лишних элементов. Если возникает дисбаланс на уровне атмосферы, то стоит ожидать ухудшение качества природной среды. Задача человека – воплощать в жизнь конкретные мероприятия по оздоровлению, улучшению экологической обстановки, ведь от этого напрямую зависит его нормальная жизнедеятельность на планете Земля.

### Литература

1. Конституция Российской Федерации: (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 01.07.2020 № 11-ФКЗ) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2020. – № 31. – Ст. 4398.
2. Федеральный закон от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2002. – № 2. – Ст. 133.
3. Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2021. – № 27 (часть II). – Ст. 5351.
4. Алешкова А.А., Махмутов А.Р. Экологическая безопасность // Вестник науки. – 2022. – № 1 (46). – Т.3. – С. 206-210.
5. Барбашова Н.Н. Экологическая безопасность: актуальность правового регулирования // Известия Юго-Западного государственного университета. – 2015. – № 5 (62). – С. 117-126.
6. Башлакова О.И. Экологическая безопасность как основа устойчивого развития современной России // Среднерусский вестник общественных наук. – 2015. – № 2. – С. 16-22.
7. Беляева Г.С., Брицкая Н.Б. К вопросу о различных подходах к определению экологической безопасности // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2023. – № 1-1 (76). – С. 79-81.
8. Болов А.А. Проблемы экологической безопасности в РФ // Экономика и социум. – 2014. – № 4-1 (13). – С. 797-800.

**CHIZHIKOVA Alina Gennadievna**

undergraduate student, Tambov State University named after G. R. Derzhavin,  
Russia, Tambov

## ENVIRONMENTAL SAFETY OF THE RUSSIAN FEDERATION AS THE BASIS FOR THE STABLE DEVELOPMENT OF THE COUNTRY

**Abstract.** *The article is devoted to the issues of ensuring environmental safety in the Russian Federation. In the context of the deteriorating state of the environment, the protection of citizens' rights to a favorable environment is becoming one of the key tasks of the state. The legal aspects of environmental safety, its importance in the context of national security, as well as the levels of environmental safety: global, regional and local are considered.*

**Keywords:** *environmental safety, environmental protection, national security, environmental management, ecology, legal regulation, environmental legislation, Russia, pollution, sustainable development.*



**ЧУПРОВА Анастасия Романовна**

студентка, Восточно-Сибирский институт экономики и права, Россия, г. Иркутск

## ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОНТРАКТ ПО ОКАЗАНИЮ УСЛУГ ДЛЯ НУЖД ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ

**Аннотация.** В статье рассматривается общее понятие контрактной системы в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных нужд, вопросы ее правового регулирования.

**Ключевые слова:** контрактная система, закупка товаров органы государственной власти, государственный контракт.

**Целью** настоящей статьи является комплексное изучение понятия контрактной системы, принципов, на которых она базируется, определение ее основных элементов, выявление основных проблем, возникающих в связи с практической реализацией норм законодательства, регулирующих контрактную систему.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- Дать определение и значение понятию контрактная система;
- Исследовать принципы контрактной системы и их содержание;
- проанализировать существенные условия государственного контракт по оказанию услуг для нужд правоохранительных органов.

Эффективность обеспечения государственных нужд зависит от текущего состояния и правового режима института контрактной системы. Ценность названного института обусловлена прежде всего тем, что государство в лице органов власти и различных организаций является ключевым заказчиком, крупнейшим потребителем продукции [1].

Данный факт серьезным образом влияет на регулирование экономической системы, во многом обеспечивает достижение стратегических целей развития страны.

Необходимо отметить, что организация и управление закупками направлена на своевременное получение востребованного по качеству и количеству товаров и услуг от надежного поставщика с высоким уровнем сервиса и по привлекательной цене. Поэтому каждому заказчику целесообразно создать свою контрактную службу.

В соответствии со статьей 3 Федерального закона от 5 апреля 2013 года № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров,

работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд является совокупностью участников контрактной системы в сфере закупок (федеральный орган исполнительной власти по регулированию контрактной системы в сфере закупок, и другие) и осуществляемых ими, в том числе с использованием единой информационной системы в сфере закупок (за исключением случаев, если использование такой единой информационной системы не предусмотрено настоящим Федеральным законом), в соответствии с законодательством Российской Федерации и иными нормативными правовыми актами о контрактной системе в сфере закупок действий, направленных на обеспечение государственных и муниципальных нужд [2].

Основной целью закупок органов внутренних дел является надежное и качественное обеспечение своих подразделений товарами (работами и услугами), необходимыми для эффективного выполнения поставленных перед ними задач. Вместе с тем перед осуществлением закупок органы внутренних дел размещают на официальных сайтах свои государственные заказы о проведении тендера. При этом надо понимать, что под данным заказом за счёт федерального бюджета осуществляется совокупность заключения контрактов на поставку того или иного товара, или оказания услуги.

Также заказ может выступать и в качестве предложения, которое даёт уполномоченному учреждению другой организации-поставщику для удовлетворения государственных нужд. Примерами госзаказа могут быть строительство новых объектов, капитальный и текущий ремонт зданий и сооружений для нужд

правоохранительных органов, покупка различной компьютерной оргтехники для подразделений, разработка и выпуск новых видов техники и вооружения [4, с. 61-63].

Федеральному закону от 5 апреля 2013 года № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» как основному регулятору отношений, возникающих в сфере контрактной системы, нужно определить сферу его применения, которая представляет собой: «отношения, направленные на обеспечение государственных и муниципальных нужд в целях повышения эффективности, результативности осуществления закупок товаров, работ, услуг, обеспечения гласности и прозрачности осуществления таких закупок, предотвращения коррупции и других злоупотреблений в сфере таких закупок, в части, касающейся:

1. Планирования закупок товаров, работ, услуг;
2. Определения поставщиков (подрядчиков, исполнителей);
3. Заключения предусмотренных настоящим Федеральным законом контрактов;
4. Особенности исполнения контракта;
5. Мониторинга закупок товаров, работ, услуг;
6. Аудита в сфере закупок товаров, работ, услуг;
7. Контроля за соблюдением законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов о контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд [3, с. 15-19].

Принцип открытости и прозрачности информации о контрактной системе в сфере закупок выражается в возможности доступа всех заинтересованных лиц к информации о той или иной закупке, при чем такой доступ должен быть предоставлен на безвозмездной основе и реализовываться должен с учетом использования общеупотребимых средств обработки информации. Реализуется этот принцип путем использования единой информационной системы, которая представляет собой совокупность имеющейся в базах данных информации и включает в себя всю информацию о закупке.

Определение поставщиков, подрядчиков, исполнителей осуществляется посредством использования конкурентных и неконкурентных

способов. Исходя из названия, конкурентные способы предполагают наличие как минимум двух потенциальных лиц, способных стать контрагентом государственного заказчика по соответствующему контракту. Неконкурентные предполагают, что какой-либо «борьбы» за право заключения государственного контракта нет, а определение контрагента связано лишь с акцептом оферты, направленной заказчиком определенному лицу.

Таким образом, в конкурентных способах важны два аспекта: субъективный юридически значимый интерес одного лица (заказчика) устроить соревнование по заранее определенным правилам между двумя и более лицами (претендентами) с тем, чтобы только лишь одному из них предоставить особое право на заключение такого контракта, одновременно выявив наиболее предпочтительные его условия или наличие двух и более претендентов, желающих заключить данный контракт и готовых к соперничеству друг с другом [5, с. 272-274].

#### **Вывод**

Установление принципов в ключевом законе в рамках контрактной системы – это положительное явление, свидетельствующее о появлении предпосылок для создания самостоятельного правового института контрактной системы в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных нужд, его дальнейшего развития и упорядочения содержащихся в нем норм в целях повышения эффективности и конкурентности процесса обеспечения государственных нужд.

#### **Литература**

1. Конституция Российской Федерации: Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // [Электронный ресурс]. Документ опубликован не был. Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> (Дата обращения 20 сентября 2024 года).

2. О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд: Федеральный закон от 5 апреля 2013 года № 44-ФЗ (в редакции ФЗ от 8 августа 2024 г. № 318-ФЗ) // [Электронный ресурс]. Документ опубликован не был. Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> (Дата обращения 20 сентября 2024 года).

3. Белов В.А. Принцип эквивалентности встречного предоставления и способы его реализации в гражданском праве // Гражданское право. 2023. № 6. С. 15-19.

4. Захаренко Д.С. Условия государственного контракта в свете принятия Закона о контрактной системе в сфере закупок для публичных нужд / Д.С. Захаренко // Теория и практика общественного развития. 2022. № 1. С. 61-63.

5. Катана А.М. Особенности государственного контракта для обеспечения государственных нужд. Современные научные исследования и разработки. 2018. С. 272-274 // [Электронный ресурс]: Электрон. версия печат. публ. Доступ из науч. электрон. б-ки «eLIBRARY.RU» (Дата обращения 20 сентября 2024 года).

**CHUPROVA Anastasia Romanovna**

Student, East Siberian Institute of Economics and Law, Russia, Irkutsk

## **STATE CONTRACT FOR THE PROVISION OF SERVICES FOR THE NEEDS OF LAW ENFORCEMENT AGENCIES**

**Abstract.** *The article discusses the general concept of the contract system in the field of procurement of goods, works, services for public needs, issues of its legal regulation.*

**Keywords:** *contract system, procurement of goods by public authorities, government contract.*

# ПЕДАГОГИКА

**ДЕМЧЕНКО Наталия Николаевна**

учитель русского языка и литературы, МОУ «СОШ № 3», Россия, г. Валуйки

**ПУЗЫРЕВА Алёна Юрьевна**

учитель ИЗО и технологии, МОУ «СОШ № 3», Россия, г. Валуйки

**ЛЯШЕНКО Ирина Александровна**

учитель начальных классов, МОУ «СОШ № 3», Россия, г. Валуйки

**ОРЛОВА Кристина Константиновна**

учитель биологии, МОУ «СОШ № 3», Россия, г. Валуйки

**ШЕЛУХИНА Наталья Павловна**

учитель начальных классов, МОУ «СОШ № 3», Россия, г. Валуйки

## ФОРМИРОВАНИЕ КОНСТРУКТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ПОСРЕДСТВОМ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы формирования конструктивного мышления обучающихся на уроках с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и проектной деятельности. В работе обоснована актуальность данной проблемы в условиях цифровизации образования и представлена теоретическая основа, раскрывающая влияние ИКТ и проектных методик на развитие мыслительных способностей учащихся. Особое внимание уделено практическим методам использования ИКТ и проектной деятельности для стимулирования конструктивного мышления. В статье предложены рекомендации для педагогов по внедрению ИКТ и проектной методики в образовательный процесс с целью развития у учащихся навыков самостоятельного анализа и принятия решений.

**Ключевые слова:** конструктивное мышление, информационно-коммуникационные технологии, проектная деятельность, образование, развитие мышления, цифровизация, самостоятельность, критическое мышление.

### Актуальность исследования

В условиях стремительного развития информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и глобализации образовательного процесса перед школой стоит задача формирования у обучающихся таких компетенций, которые помогут им успешно адаптироваться в условиях современного мира. Одной из ключевых компетенций является конструктивное мышление, которое способствует критическому анализу информации, решению проблем, принятию осознанных решений и участию в проектной деятельности. Современные

ИКТ не только расширяют доступ к знаниям, но и предлагают новые способы обучения, которые активизируют мыслительные процессы у школьников. В связи с этим актуальным становится исследование того, как применение ИКТ в сочетании с проектной деятельностью может способствовать развитию конструктивного мышления у обучающихся. Данная тема особенно важна в условиях современного перехода на цифровые образовательные платформы, где формирование навыков самостоятельного и осмысленного мышления становится приоритетом для педагогов.

### **Цель исследования**

Целью данного исследования является выявление и анализ возможностей использования информационно-коммуникационных технологий и проектной деятельности на уроках для эффективного формирования конструктивного мышления у обучающихся.

### **Материалы и методы исследования**

Материалы исследования: научная и педагогическая литература по теме формирования конструктивного мышления, учебные программы и образовательные ресурсы, основанные на применении ИКТ.

Методы исследования: метод теоретического и практического анализа, метод сравнительного анализа.

### **Результаты исследования**

Конструктивное мышление является одной из ключевых когнитивных способностей, необходимой для решения сложных проблем, анализа информации и принятия обоснованных решений. В педагогической науке конструктивное мышление рассматривается как способность учащихся строить новые знания на основе анализа уже имеющихся данных, что позволяет им создавать оригинальные идеи и предложения. Развитие конструктивного мышления связано с формированием у обучающихся критического мышления, способности к самоорганизации и творческому подходу к решению задач, что в свою очередь способствует их успешной адаптации в информационном обществе.

Информационно-коммуникационные технологии играют важную роль в процессе формирования конструктивного мышления. В исследованиях отмечается, что ИКТ позволяют организовать более активные и интерактивные формы обучения, стимулируя учеников к участию в решении проблемных задач и проектной деятельности. Например, использование электронных образовательных платформ, симуляторов, мультимедийных презентаций и интерактивных заданий помогает учащимся активнее вовлекаться в процесс обучения и развивать свои навыки анализа, синтеза и оценки информации. При этом, ИКТ способствуют индивидуализации учебного процесса, что позволяет каждому ученику двигаться в собственном темпе и самостоятельно находить решения задач [2, с. 141].

Проектная деятельность является одним из наиболее эффективных способов формирования конструктивного мышления у школьников. Суть проектной методики заключается в том, что обучающиеся работают над решением реальных проблем, применяя полученные знания на практике. Исследования показывают, что проектная деятельность не только повышает уровень мотивации учащихся, но и способствует развитию их самостоятельности, критического мышления и умения работать в команде. Проектные задачи, как правило, требуют от учащихся глубокого анализа информации, создания гипотез и поиска оптимальных решений, что стимулирует развитие конструктивного мышления [1, с. 1684].

Современные исследования подчеркивают важность интеграции ИКТ и проектной деятельности в образовательный процесс для достижения более глубокого понимания учебного материала и развития конструктивного мышления у учащихся. Так, цифровые инструменты, такие как программные средства для совместной работы (например, Google Docs, Trello), платформы для онлайн-исследований и создания интерактивных проектов, способствуют не только повышению уровня сотрудничества между учащимися, но и развитию их способности к решению реальных задач. Проектная деятельность, поддержанная ИКТ, позволяет организовать учебный процесс таким образом, что учащиеся не просто усваивают знания, но и учатся применять их на практике, создавая собственные информационные продукты и решения.

Для развития конструктивного мышления обучающихся в рамках образовательного процесса используются различные методики, которые интегрируют информационно-коммуникационные технологии и проектную деятельность. Одним из наиболее эффективных подходов является проблемно-ориентированное обучение с использованием цифровых инструментов. Этот метод предполагает постановку перед учащимися сложных, многозадачных проблем, требующих анализа, синтеза и критической оценки информации. В данном контексте ИКТ выступают не просто средством для поиска информации, но и платформой для моделирования и решения задач. Например, использование симуляторов, цифровых лабораторий и интерактивных карт позволяет

учащимся экспериментировать с разными вариантами решения проблемы, формируя навыки конструктивного мышления [3, с. 156].

Проектные методы, включающие групповую работу с использованием онлайн-платформ, таких, как Microsoft Teams или Zoom, способствуют развитию навыков сотрудничества и коллективного мышления. Совместная работа над проектами требует от учащихся постоянного обмена идеями, анализа мнений друг друга и выработки коллективного решения. Это стимулирует развитие конструктивного мышления, поскольку каждый участник должен не только продумать собственный вклад, но и критически оценить предложения коллег.

Другим важным методом является метод кейсов, в котором учащиеся анализируют реальные или смоделированные жизненные ситуации, решая практические задачи. Кейсовый метод активно поддерживается ИКТ через использование специализированных образовательных платформ, таких как Moodle или Coursera, где ученики могут решать задачи, моделирующие реальные профессиональные ситуации. Это позволяет развить у них способность не только применять теоретические знания на практике, но и находить нестандартные решения, что является основой конструктивного мышления.

Также следует отметить важность применения рефлексивных методов, таких как ведение цифровых дневников или блогов, в которых учащиеся документируют свои шаги в решении проблем. Этот подход помогает структурировать мысли и анализировать свой прогресс, что способствует развитию способности к самооценке и конструктивному анализу собственных действий.

Практические рекомендации для педагогов по внедрению ИКТ и проектной деятельности для развития конструктивного мышления у обучающихся:

1. Активное использование ИКТ на уроках. Учителям рекомендуется применять различные цифровые инструменты (электронные учебники, симуляторы, интерактивные задания) для создания проблемных ситуаций, требующих конструктивного мышления.

2. Интеграция проектной деятельности. Проектная методика должна стать

неотъемлемой частью образовательного процесса, позволяя учащимся решать реальные задачи и развивать свои способности к самостоятельному принятию решений.

3. Развитие коллективной работы. Организация групповых проектов с использованием онлайн-платформ способствует развитию сотрудничества и конструктивного мышления, поэтому важно стимулировать такие формы взаимодействия среди учащихся.

4. Поддержка рефлексии. Важно поощрять учащихся к ведению дневников, блогов или других рефлексивных форм работы, которые помогают им осмысливать собственные шаги и корректировать их на основе анализа.

### **Выводы**

Таким образом, формирование конструктивного мышления является одной из важнейших задач современного образовательного процесса, и для её реализации требуется использовать инновационные подходы, такие как информационно-коммуникационные технологии и проектная деятельность. Эти методы позволяют не только улучшить восприятие и освоение знаний учащимися, но и формируют у них критические и аналитические навыки, необходимые для решения сложных задач в реальной жизни. Развитие конструктивного мышления через ИКТ и проекты также способствует подготовке учащихся к активной жизни в современном цифровом обществе, где навыки самостоятельного мышления и принятия решений становятся всё более востребованными.

### **Литература**

1. Гизатулина О.И. Проектная деятельность учащихся с использованием ИКТ // Молодой ученый. – 2016. – № 11(115). – С. 1682-1688.

2. Кириллова И.К. Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе вуза // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. – 2022. – № 1(59). – С. 139-143.

3. Петрова О.А. Развитие критического мышления школьников в условиях цифровизации // Образование в изменяющемся обществе: новый взгляд на теорию и практику (Девятые Лозинские чтения). – 2021. – С. 155-160.

**DEMCHENKO Natalia Nikolaevna**

teacher of Russian Language and Literature, MOE "Secondary School No. 3",  
Russia, Valuiki

**PUZYREVA Alyona Yuryevna**

teacher of Art and Technology, MOE "Secondary school No. 3",  
Russia, Valuiki

**LYASHENKO Irina Aleksandrovna**

primary school teacher, MOE "Secondary school No. 3", Russia, Valuyki

**ORLOVA Kristina Konstantinovna**

biology teacher, MOE "Secondary School No. 3", Russia, Valuiki

**SHELUKHINA Natalia Pavlovna**

primary school teacher, MOE "Secondary school No. 3", Russia, Valuiki

## **FORMATION OF CONSTRUCTIVE THINKING OF STUDENTS IN THE CLASSROOM THROUGH INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES AND PROJECT ACTIVITIES**

**Abstract.** *The article discusses the issues of formation of constructive thinking of students in the classroom using information and communication technologies (ICT) and project activities. The paper substantiates the relevance of this problem in the context of digitalization of education and presents a theoretical framework that reveals the influence of ICT and design techniques on the development of students' thinking abilities. Special attention is paid to practical methods of using ICT and project activities to stimulate constructive thinking. The article offers recommendations for teachers on the introduction of ICT and project methodology into the educational process in order to develop students' skills of independent analysis and decision-making.*

**Keywords:** *constructive thinking, information and communication technologies, project activity, education, development of thinking, digitalization, independence, critical thinking.*

**МАТЧИНА Юлия Алексеевна**

музыкальный руководитель,

МДОУ «Детский сад № 7 комбинированного вида», Россия, г. Валуйки

## **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОДНА ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ ФОРМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТСКОГО САДА С РОДИТЕЛЯМИ**

***Аннотация.** В статье рассматриваются возможности применения проектной деятельности в музыкально-творческой деятельности дошкольников с целью формирования у них патриотических чувств.*

***Ключевые слова:** проектная деятельность, патриотическое воспитание, работа с родителями.*

В соответствии с ФГОС ДО ведущая идея системы работы педагогического коллектива с родителями (законными представителями) – установление партнёрских отношений с семьёй каждого обучающегося, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов. Родители непосредственные участники образовательного процесса. Но ни семья, ни детский сад не могут заменить друг друга.

В соответствии с этим одной из приоритетных задач, стоящих перед педагогом, является активное привлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс, как одно из важнейших условий развития компетентности по раскрытию музыкально-творческого потенциала.

Основные направления взаимодействия музыкального руководителя с семьями воспитанников:

- создание условий для повышения педагогической компетентности у родителей;
- создание ситуации совместного досуга с участием семей воспитанников;
- создание условий для реализации творческого потенциала семей.

Музыкальное воспитание и образование, включающее самостоятельное музицирование, танцевальную деятельность, пение, импровизацию, не может сформироваться в полной мере без участия всех членов педагогического сообщества.

Не все родители стремятся обогатить ребёнка эмоциональными впечатлениями, расширить его музыкальный опыт, посещая с ним концерты и музыкальные спектакли, стараются заинтересовать ребёнка занятиями музыкой в кружках, студиях, музыкальной школе, дома.

Для того чтобы приобщить ребёнка к миру музыки, развивать музыкально-творческие

способности, формировать нравственно-эстетическое отношение к миру через эмоциональное восприятие музыки важно тесное сотрудничество музыкального руководителя с семьями воспитанников.

Одной из эффективных форм сотрудничества, сотворчества детей и взрослых является проектная деятельность. Проектная деятельность – это комплексная совместная работа педагогов, детей и их родителей, в процессе которой воспитанники развивают познавательные способности и творческое мышление, повышают свою самооценку, учатся искать информацию и использовать эти знания в самостоятельной деятельности. Совместное творчество детей и родителей создает массу положительных эмоций и теплую дружескую атмосферу. Совместная проектная деятельность раскрывает творческие способности семьи, активнее вовлекает родителей в воспитательный процесс, что, естественно сказывается на результатах.

Родители – не только источники информации, реальной помощи и поддержки ребёнку и педагогу в процессе работы над проектом, но и активные участники в реализации проектов, они становятся непосредственными участниками образовательного процесса, обогащая свой педагогический опыт, испытывают чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и достижений ребёнка. Проектная деятельность помогает установить партнёрские отношения с семьёй воспитанника, а также объединить усилия для развития и воспитания детей.

Принципами взаимодействия с родителями являются:

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.



2. Индивидуальный подход. Необходимо не только в работе с детьми, но и в работе с родителями.

3. Сотрудничество, а не наставничество.
4. Готовимся серьезно.
5. Динамичность.

Преимущество проектной деятельности в широком выборе форм и методов их реализации. В рамках проектов активно используются такие формы как:

- Совместные развлечения и праздники;
- Домашние задания;
- Дистанционные консультации;
- Музыкальные гостиные;
- Мастер-классы;
- Занятия-практикумы;
- Флешмобы;
- Индивидуальное консультирование;
- Репетиции с родителями-участниками

досуга;

- Родительская почта;
- Анкетирование.

С целью развития патриотических чувств, воспитания уважения к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, конкретных исторических фактов, доступных детям и вызывающих у них сильные эмоции, гордость за нашу Армию, любовь к Родине реализован **проект «Наши защитники»**.

В течение месяца, с детьми проводились тематические занятия, беседы о защитниках нашей страны, показ презентаций о Российской Армии. Дидактические и сюжетно-ролевые игры «Летчики», «Моряки», «Пограничники». Была организована выставка детских рисунков и поделок. Дети выучили стихи ко Дню Защитника Отечества. Создана стенгазета «Наши защитники», где были размещены фото дедов и пап. Были изготовлены к празднику подарки для пап и дедушек. На музыкальных занятиях с детьми разучивались песни на военную тематику, танцы, в том числе танец богатырей, организована театральная постановка.

При подготовке к театральной постановке по рекомендации музыкального руководителя дети совместно с родителями познакомились с повестью В. Катаева «Сын полка», по мотивам которой предстояло разыгрывание сценки. Музыкально-спортивный праздник «Солдатушки – браво ребятушки!» стал итоговым мероприятием проекта.

С целью приобщения детей и взрослых к истокам православной культуры своего народа, пополнения знаний о Великом православном

празднике, воспитании уважения к традициям и обычаям своей страны реализован **проект «Светлая Пасха»**.

На начальном этапе при проведении анкетирования «Православные праздники в вашей семье», выявлено отношение к православным праздникам и привитию детям духовно-нравственных ценностей, семейных традиций.

По итогам подготовлены индивидуальные и групповые консультации.

В рамках проекта с детьми были проведены беседы «Вербное воскресенье», «Как люди готовятся к Пасхе»; пасхальные игры «Катание яиц», «Эстафета с яйцами», «Чоканье яйцами»; чтение стихотворений Н. А. Майкова «Христос Воскрес», Луговская Н. Н. «Утро Христова Воскресенья», К. Д. Феофанов «Под напев молитв пасхальных...», А. Е. Есенин «Пасхальный благовест»; проведение занятия по рисованию «Вербное воскресенье», по аппликации «Пасхальное яйцо». Организована музыкально-хореографическая деятельность: разучивание песен «Солнечная капель», «И Пасха будет всегда», разучивание хоровода «Травушка-муравушка», «Пасхальный хоровод». Организована пасхальная выставка творческих работ.

При подготовке итогового мероприятия, на репетициях с родителями учились эмоционально передавать роль героев, знакомились с пасхальными обычаями.

Итоговым мероприятием проекта стал Праздник «Светлая Пасха».

С целью расширения знаний детей и родителей о традициях русского народа, формирования у них представлений о русском народном празднике Масленице реализован музыкально-образовательный проект **«Масленица широкая»**.

На основном этапе было организовано ознакомление детей с историей праздника: беседы, чтение художественной литературы, рассмотрение репродукций картин народных гуляний, просмотр слайдов и мультфильмов о Масленице, заучивание закличек, потешек, загадок, хороводов, песен, русских народных игр, сюжетно-ролевые игры, НОД.

По рекомендациям музыкального руководителя родители вместе с детьми разучивали песни с подыгрыванием на детских музыкальных инструментах.

Для того чтобы вызвать эмоциональное сопереживание и участие в игре-действии, приобщить всех участников к традиции проведения народного праздника Масленицы

организован круглый стол «Готовимся к Масленице». Обсудили с родителями изготовление чучела Масленицы, костюмы и атрибуты к празднику, распределили роли.

Проведение праздника «Масленица широкая» стало итогом проекта, который вызвал чувство интереса к истории праздника в России, как к одному из самых радостных и светлых праздников.

В детском саду функционирует патриотический семейный клуб «Росток памяти». Совместно с клубом музыкальным руководителем реализован проект «Россия – Родина моя», с целью воспитания у детей патриотизма, любви к русской народной культуре.

В ходе проекта были проведены цикл тематических музыкальных мероприятий: «Моя Родина – моя Россия», «Богатыри земли русской», фольклорный праздник «Народные гуляния».

Родители семейного клуба, работники культуры, поделились опытом в передаче из поколения в поколение – музыкальной культуры, фольклорных песен, звучания народных инструментов.

В рамках проведения музыкально-литературной патриотической гостиной «Не забудем их подвиг великий», дети, педагоги и родители совместно исполнили гимн, военные песни, прочли стихотворения, приняли участие во флешмобе «Россия в сердце».

Такая форма работы с семьями воспитанников как проектная деятельность укрепляет взаимодействие педагогического коллектива с детьми и их родителями, создает единое образовательно-культурное пространство дошкольного учреждения и семьи, способствует внесению новых идей в разработку содержания и методов обучения и воспитания, позволяющих эффективно гуманизировать педагогический процесс.

Опыт проектной деятельности показал – позиция родителей стала более гибкой. Изменился стиль общения взрослого с ребенком. Родители стали активными участниками образовательного процесса. Взаимодействие с семьей позволило добиться наибольших результатов в работе с дошкольниками в процессе реализации проектной деятельности.

### Литература

1. Агуреева Т.Н. История возникновения метода проектов в педагогике // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения, № 9 – 2009.
2. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников ЦГЛ 2005 г.
3. Александрова Е.Ю. Система патриотического воспитания в ДОУ Волгоград 2007.
4. Боровлева А.В. Проектный метод – как средство повышения качества образования // Управление ДОУ. – 2006. – № 7.
5. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 112 с.
6. Виноградова Н.А. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей и родителей / Н.А. Виноградова, Е.П. Панкова. – М.: Айрис-Пресс, 2008. – 208 с.
7. Дыбина Н. Знакомим дошкольников с родным городом. Москва 1999 г.
8. Закон РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании» (ред. от 28.02.2012) // Собрание законодательства РФ от 15.01.1996. – № 3.
9. Кондрыкинской Л. С чего начинается Родина? Москва 200.
10. Князева О.Л. Махнева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры 2004 г.
11. Новицкая М. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. Москва 2003 г.

**MATCHINA Yulia Alekseevna**

music director, MDOU "Kindergarten No. 7 of combined type", Russia, Valuyki

## PROJECT ACTIVITY AS ONE OF THE EFFECTIVE FORMS OF KINDERGARTEN INTERACTION WITH PARENTS

**Abstract.** The article discusses the possibilities of applying project activities in the musical and creative activities of preschoolers in order to form their patriotic feelings.

**Keywords:** project activity, patriotic education, work with parents.

**ТРОФИМЧУК Элиза Владимировна**  
преподаватель, МБУДО «ДШИ № 2», Россия, г. Сургут

## **АНАЛИЗ И ТРУДНОСТИ ИСПОЛНЕНИЯ ХОРОВОГО ПРОИЗВЕДЕНИЯ «ОСТРОВА ПЛАВУЧИЕ» ИЗ ХОРОВОГО ЦИКЛА Б. Д. ГИБАЛИНА «СЧАСТЬЕ ТРУДНЫХ ДОРОГ»**

**Аннотация.** Приведены общие сведения о хоровом цикле Б. Гибалина «Счастье трудных дорог», проведены вокально-хоровой и музыкально-теоретические анализы произведения «Острова плавучие», проанализированы трудности исполнения как для хорового коллектива, так и для хорового дирижера.

**Ключевые слова:** хоровой цикл «Счастье трудных дорог», «Острова плавучие», музыкально-теоретический анализ, вокально-хоровой анализ, Б. Д. Гибалин, Л. К. Татьяничева.

**Б**орис Дмитриевич Гибалин (11(24) апреля 1911 г. – 5 мая 1982 г.) – советский композитор, профессор Уральской консерватории им. М. П. Мусоргского. Заслуженный деятель искусств РСФСР (1956) и Бурятской АССР (1971). В творчестве Б. Д. Гибалина ощутимо преобладают жанры, связанные с вокалом, и, что нам в данный момент особенно важно, с хором. Это песни, камерные вокальные произведения, кантатно-ораториальные опусы и, конечно, оперные партитуры.

Разберем номер, написанный Борисом Дмитриевичем, «Острова плавучие» из хорового цикла «Счастье трудных дорог» на стихи Людмилы Константиновны Татьяничевой.

### **Музыкально-теоретический анализ**

«Счастье трудных дорог» – хоровой цикл без сопровождения, на стихи Л. К. Татьяничевой, написанный в 1962 г. Цикл состоит из 10 хоровых произведений:

1. «Наступила пора»,
2. «Что ты сделал хорошего?»,
3. «В мартеновском цехе»,
4. «Этой ночью»,
5. «Серп»,
6. «Нагорные озера»,
7. «Здесь раздолье»,
8. «Острова плавучие»,
9. «Одуванчик цветет»,
10. «Посевам зеленеть».

Хоры а саррелла Гибалина имеют самую разнообразную тематику: здесь и лирика («Четыре времени года» на стихи Тютчева), и философские размышления («Туча» на слова И. Крылова), и революционные темы («Ответ на послание А. Пушкина» на стихи В. Одоевского), а также ряд других. К сочинениям кантатно-

ораториального жанра относятся такие монументальные произведения, как кантаты «Уральские зори», «Думы о Родине», «Поля родные», сюиты «Уральский день», «Счастливая земля», «Уральские были», поэма «Песни земли». Исходя из названий произведений этого жанра, можно заметить, что в центре внимания композитора – советский человек с его раздумьями, успехами, великими свершениями. Поэтому вполне естественно и закономерно появление цикла на стихи талантливой уральской поэтессы Людмилы Татьяничевой «Счастье трудных дорог» (1962 г.).

Цикл начинается в до мажоре и заканчивается в этой же тональности. По замыслу композитора сочинение должно сохранять последовательность музыкального развития с контрастным сопоставлением частей. Так, например, проникновение человека в космос («Наступила пора») чередуется с размышлением («Что ты сделал хорошего?»). Картина заводских рабочих будней («В мартеновском цехе») чередуется с картинами природы («Здесь раздолье»). Патриотическая тема же отражена в хоре «Острова плавучие».

«Острова плавучие» – 8-й номер в этом хоровом цикле. Он произведение написано в трехчастной форме. В начале каждой части происходит смена темпов. Первая часть содержит в себе 8 тактов, вторая также состоит из 8 тактов, самая крупная – 3 часть, состоит из 14 тактов: **8т + 8т + 14т**.

Хор начинается в умеренном темпе, тема в динамике *piano* в партии альтов, уже во втором такте вступают тенора, поющие на закрытый рот аккомпанемент для главной темы. В 5 такте тема переходит в партию сопрано, все также

оставаясь в тихой динамике. В 7 такте поочередно вступает группа сопрано, альтов и теноров, которую буквально сразу подхватывает мужская группа, происходит динамическое нарастание, переходящее в нюанс *forte*. В 9 такте тема переходит в женскую группу, в теноре звучит подголосок.

В кульминационном эпизоде участвует весь хор, на фоне септим и октав у партии басов, в 13–14 т. происходит замедление темпа, переходящее к размеренному, спокойному темпу заключительной части. Заключительная часть начинается точно в таком же нюансе *piano* и темпе «умеренно», как и первая, с темой у партии альтов.

Начало заключительной части идентична первой в динамическом и композиционном плане до 20–21 такта, в котором появляется нюанс *pp* с последующим небольшим динамическим движением на *tr* и уходящем, в конце концов, в замирающее невесомое *pp*. Тема же окончательно переходит в партию басов, на фоне поющего на «закрытый рот» хора, с 27 такта и остается там до конца произведения.

Б. Д. Гибалин при работе над циклом очень умело использует народные попевки и обороты, обогащая натуральный мажор и минор народными ладами, применяет свойственные народным песням переменные размеры, разрешение в октаву, подголоски и т. д., достигая этим особой выразительности музыки. Образу «плавающих облаков» соответствует минор со 2-й низкой ступенью, подкрепленный звучанием октав.

#### Вокально-хоровой анализ

Восьмой номер из хорового цикла «Счастье трудных дорог» – «Острова плавающие» написан для смешанного четырехголосного хора *a cappella c divisi* в каждой партии.

Тесситура вполне удобная. Сложными для исполнения могут являться пение моментов в высокой тесситуре и выстроение единого по темпу ансамбля во время замедления темпа. Сложной задачей для певцов, я считаю, также может стать пение в тихих динамических нюансах. Чем тише исполняется момент, тем важнее спеть его дикционно внятно, ясно и на хорошем певческом дыхании. Для того чтобы исполнить такие фрагменты, необходимо крепкое дыхание, свободный голосовой аппарат и хорошая артикуляция.

Взятие дыхания перед нотой должно быть спокойным, легким, обязательно со свободным

голосовым аппаратом. «Взятие звука» должно быть без шумовых призвуков.

Для достижения *legato* необходимо выразительное исполнение интонации, фраз, ясное ощущение движения. *Legato* помогает образу раскрыться, придавая мелодии плавность, наполненность, плотность. Пение на одной ноте также представляет трудность, исполнять необходимо в высокой позиции и на хорошем дыхании. Трудности для исполнения также могут создать альтерированные звуки.

Б. Д. Гибалин хорошо знает выразительные возможности хора. При использовании хороших красок ему нигде не изменяет художественное чутье. Все произведение отличает цельность и четкость. Цикл «Счастье трудных дорог» на стихи Л. Татьяничей – один из творческих успехов композитора. Гибалин рассказывает здесь о людях нашей страны, их самоотверженном труде, рисует картины богатейшей уральской природы.

#### Литература

1. Горбовец Л. Звучащие строки // Ур. рабочий. 1986. 26 нояб.
2. Дориновская Л. Романсы Б.Д. Гибалина: дипломная работа. Свердловск: УГК, 1955.
3. Мезрина В. Авторский концерт композитора Б.Д. Гибалина // Сов. муз. 1981. № 10
4. Мезрина В. Так много вспоминается...// Ур. рабочий. 1981. 23 апр.
5. Певзнер Б. Мастер хорового жанра // Сов. муз. 1971. № 10.
6. Певзнер Б. Борис Гибалин // Композиторы РФ. Вып 1. М., 1981.
7. Певзнер Б. Борис Гибалин // Композиторы Урала. Свердловск, 1968. С. 39–48.
8. Романовский Н. Б.Д. Гибалин // Хоровой словарь. Л., 1968.
9. Серебрякова Л. Борис Дмитриевич Гибалин // Беляев С., Серебрякова Л. Музыкальная культура Среднего Урала. Екатеринбург, 2005. С. 138–142.
10. Серебрякова Л. Музыка уральских композиторов: Учебник для муз. вузов. Екатеринбург: УГК, 2011. С. 80–86.
11. Сокольская Ж. Борис Дмитриевич Гибалин // Композиторы Екатеринбурга. Екатеринбург, 1998. С. 140–149.
12. Выступление на II Всесоюзном съезде сов. композиторов // Сов. культура. 1957. 2 апр.
13. Музыкальный вкус надо воспитывать // Ур. рабочий. 1958. 28 февр.

**TROFIMCHUK Eliza Vladimirovna**  
Teacher, MBUDO "DSHI No. 2", Russia, Surgut

**ANALYSIS AND DIFFICULTIES  
OF PERFORMING THE CHORAL WORK "FLOATING ISLANDS"  
FROM B. D. GIBALIN'S CHORAL CYCLE "HAPPINESS OF DIFFICULT ROADS"**

**Abstract.** *The general information about B. Gibalin's choral cycle "Happiness of Difficult Roads" is given, vocal-choral and musical-theoretical analyses of the work "Floating Islands" are conducted, the difficulties of performance for both the choral group and the choral conductor are analyzed.*

**Keywords:** *choral cycle "Happiness of difficult roads", "Floating Islands", musical-theoretical analysis, vocal-choral analysis, B. D. Gibalin, L. K. Tatianicheva.*



10.5281/zenodo.13923488

**УСОЛЬЦЕВА Елена Викторовна**

учитель-дефектолог,

МБОУ «Мамонтовская СОШ», Россия, Алтайский край, с. Мамонтово

## **ВЛИЯНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ НА УСВОЕНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ**

**Аннотация.** В статье представлен анализ основных психофизиологических особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их влияние на формирование предметных результатов образовательной области «Математика».

**Ключевые слова:** математика, обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), образовательные трудности, логическое мышление, формализованное восприятие.

**М**атематика как предмет – важная составляющая часть образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Математические знания и умения являются необходимым условием успешной социализации обучающихся, основой формирования жизненных компетенций. Усвоение образовательной области «Математика» обучающимися с УО (ИН) сопряжено со значительными трудностями, обусловленными значительным разнообразием нарушений психофизического развития.

Исследования В. А. Крутецкого доказывают, что для овладения даже элементарными математическими понятиями требуется соответствующий уровень развития операций логического мышления таких как анализ, синтез, обобщение, сравнение. Математика как учебный предмет предъявляет существенные требования к формализованному восприятию математического материала (понимание формальной структуры задачи), гибкости мыслительных процессов, возможности их быстрой перестройки и широкому обобщению математических объектов, действий и отношений, к способности мыслить более обобщенными, свернутыми структурами. Не последнюю роль играет и развитие математической памяти, ее обобщенность на математические отношения, методы решения, принципиальные подходы к решению. Перечисленные способности у обучающихся с нарушением интеллекта слабо развиты. Абстрактность математических понятий

и особенности усвоения математических знаний обучающимися с УО делают математику одним из самых сложных предметов для восприятия.

Поскольку состав обучающихся с УО (ИН), как и состав любой другой нозологической группы обучающихся с ОВЗ, чрезвычайно разнороден, для достижения предметных результатов освоения учебного предмета «Математика» АООП НОО и АООП ООО требуется индивидуальный подход к пониманию возникающих трудностей овладения математическими знаниями и опора на потенциальные возможности обучающихся.

Недостаточность всех уровней мыслительной деятельности является отличительной особенностью обучающихся с интеллектуальными нарушениями мл школьного возраста.

Решение простейших практических задач вызывает значительные затруднения. Лишь после многократных попыток, с большим количеством ошибок им удается объединить знакомое изображение, разрезанное на 2–3 части, выбрать геометрическую фигуру, соответствующую по форме и величине заданному образцу («почтовый ящик»). Ошибки при выполнении действий могут многократно повторяться, т. к. после неудачи ребенок не изменяет способ действия. В силу не критичности мышления он не может сопоставить свои действия с требованиями объективной реальности. Чаще всего, не замечают своих ошибок, не сомневаясь в

правильности своих решений, и даже не предполагают, что они могут быть ошибочными.

Более выраженные трудности вызывает у обучающихся с интеллектуальными нарушениями решение задач с опорой на наглядно-образное мышление. Цветные иллюстрации, относящиеся к определенному времени года, профессиональной деятельности и др. далеко не всегда оказываются действенной помощью. Особую сложность вызывают задания, требующие опоры на словесно-логическое мышление.

Неполноценность чувственного восприятия на ранних этапах развития провоцирует узость, не целенаправленность и слабую активность восприятия, создавая трудности понимания задачи или математического задания в младшем школьном возрасте. Задача воспринимается не полностью, фрагментарно, и решается на основе воспринятой части, а несовершенство операций анализа и синтеза затрудняет их соединение, установление внутренних связей и зависимостей, не позволяет выбрать правильный путь решения. Отсюда образная картина задачи: «На столе лежали 7 больших груш и 4 маленьких. 3 груши ребята съели. Сколько груш осталось?» фиксируется на первом моменте (группа груш на столе) и вопросе «Сколько груш было на столе?». Дается ответ «11 груш», и решение задачи прекращается.

Принимая во внимание тот факт, что временные, пространственные, причинно-следственные зависимости, содержащиеся в задачах (несложных текстах), часто недоступны для понимания даже обучающимся 2–3 классов с интеллектуальными нарушениями, а упрощенное понимание материала, пропуск значимых смысловых звеньев текста не позволяет заметить и выявить необходимые взаимоотношения между ними, возникает необходимость организовать специальную работу с математическим текстом: смысловое чтение, глубокий анализ и проработка математических данных и отношений. Важно сместить акцент с получения ответа на планирование действий, комментирование своего продвижения в решении конкретной задачи («Что уже сделано для решения, что еще нужно сделать?», «Сколько действий в решении?», «Какие действия будут использованы и почему?»).

Эта же особенность - фрагментарность восприятия - является одной из причин ошибочного вычисления значения числовых выражений, содержащих два действия ( $2+4+1$ ,  $4+8-5$ ), когда выполняется только первое действие, а

ответ записывается ко всему выражению. Например,  $2+4+1=6$ ,  $2+8-5=10$ .

Именно слабость восприятия не позволяет обучающимся с УО (ИН) найти записанные словами числовые данные в задаче, выделить вопрос, если он стоит в начале или в середине задачи, узнать знакомые геометрические фигуры в непривычном положении, в предмете или в окружающей обстановке.

Слабость дифференциации зачастую приводит к уподоблению знаний, поскольку системы этих знаний недостаточно расчленены, сохраняются неполно и есть значительный отрыв математической терминологии от конкретных представлений, реальных образов. Именно по этой причине обучающиеся с интеллектуальными нарушениями быстро утрачивают усвоенные ранее существенные признаки, которые помогают различать числа, действия, правила. Например, единицы длины они уподобляют единицам массы, стоимости, площади, простые задачи уподобляются сложными и наоборот. Обучающимся трудно представить реально таких единицы измерения, как километр и килограмм, и сходство в звучании провоцирует на уподобление.

Несовершенство зрительного восприятия (зрительного анализа и синтеза), особенности моторного развития проявляется в зеркальности письма при обучении начертанию цифр. Обучающиеся долго путают при чтении и письме под диктовку цифры, схожие по оптическому признаку - 3, 6 и 9, 2 и 5. Несовершенство слухового восприятия является причиной слабого различения цифр 7 и 8 (схожесть звучания семь, восемь).

Моторная неловкость, двигательная недостаточность, скованность или импульсивность в движениях создают трудности в пересчете предметов, когда название числа опережает показ или, наоборот, показ опережает название, либо ребенок, называя один предмет, берет/передвигает несколько сразу. При написании цифр практически в 90% случаев начинают снизу вверх, меняют траекторию, как бы строят цифру, а не пишут. Например, 1 или 7 начинают с вертикальной палочки, пристраивая затем элемент слева.

Несовершенство зрительного восприятия в соединении с трудностями пространственной ориентировки приводит к тому, что обучающиеся не видят и не понимают значения строки. Обучающийся с интеллектуальными нарушениями может располагать цифры или строки

примеров по диагонали, начав писать в левом верхнем углу тетради и закончить в правом нижнем, не соблюдая высоту и интервал. Эта особенность в старших классах затрудняет формирование навыка вычислений в столбик из-за трудностей соблюдения разрядности в записи примеров и последующих вычислительных ошибках.

Трудности в обучении математике обучающихся с интеллектуальными нарушениями могут быть обусловлены тугоподвижностью процессов мышления, следствии инертности нервных процессов. На практике мы сталкиваемся с многообразными проявлениями данной особенности.

Это и «застревание» на принятом способе решения примеров, задач, практических действий, когда, овладев приемом пересчитывания при сложении и вычитании, с большим трудом осваивают приемы присчитывания и отсчитывания или при вычислении значения числовых выражений, содержащих два разных действия (сложение и вычитание), не могут переключиться на выполнение второго действия.

Это и демонстрация явлений персеверации, когда обучающиеся, записав ответ первого примера, используют его в качестве ответа для всех последующих:  $4+10=14$ ,  $14-10=14$ ,  $9+4=14$ ,  $8+5=14$ .

Это и «буквальный перенос» имеющихся знаний без учета ситуации или изменения условий, когда, действия с именованными числами обучающиеся с УО (ИН) выполняют так же, как и с отвлеченными:  $8 \text{ см} + 3 \text{ мм} = 11 \text{ см}$  (или  $11 \text{ мм}$ ). В старших классах преобразования и действия с числами, выраженными в мерах времени, выполняют так же как с числами, выраженными в метрической системе мер:  $2 \text{ ч. } 30 \text{ мин.} = 230 \text{ мин.}$  ( $230 \text{ ч.}$ ),  $1 \text{ ч. } 20 \text{ мин.} = 50 \text{ мин.} = 70 \text{ мин.}$  «Буквальный перенос» наблюдается при переходе от решения простых задач к составным, когда после решения задач в 2–3 действия начинают привносить лишние действия в простые задачи. Причина ошибок, конечно же, не только в незнании соотношения мер, но и в особенностях мышления.

Своеобразие общего речевого развития (бедность словаря, непонимание значения

слов, выражений и др.) создают трудности в обучении математике, особенно при решении задач. Зачастую обучающиеся не могут решить задачу из-за непонимания предметной ситуации задачи и той математической «нагрузки», которую несут слова (второй, другой, оба, каждый, столько же). При составлении задач, формулировании вопроса им трудно избежать слов-штампов и замены специфических для каждой задачи слов в вопросах, словом, сколько. Например, «Сколько расстояние...», «Сколько равен периметр?» вместо более приемлемого использования слов «каково» и «чему равен».

Для успешного обучения обучающихся с УО (ИН) важно знать не только общие особенности данной нозологической группы, но и видеть индивидуальные особенности ребенка, с которым предстоит работать. Только дифференцированный и индивидуальный подход на основе тщательного изучения ошибочных ответов и учебных трудностей, особенностей поведения и потенциальных возможностей обучающегося позволит наметить задачи коррекционной работы, пути включения его во фронтальную работу в классе с учетом психофизических особенностей, обеспечить усвоение предметных результатов освоения учебного предмета «Математика».

### Литература

1. Каирова Л.А. Коррекционно-развивающие технологии в обучении математике: учебное пособие. Барнаул, АлтГПУ, 2016. – 91 с.
2. Крутецкий В.А. Психология математических способностей школьников. Москва: Просвещение, 1968 г. – 432 с.
3. Назарова Н.М. Специальная педагогика в 3 т.: – учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, под ред. Н.М. Назаровой.
4. Перова М.Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. – М. Просвещение. 198. – 480 с.
5. Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: пособие для учителя – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2005. – 221 с.



**USOLTSEVA Elena Viktorovna**

teacher-defectologist,

MBOU "Mamontovskaya Secondary school", Russia, Altai Territory, Mamontovo

**THE INFLUENCE OF THE PECULIARITIES OF THE DEVELOPMENT  
OF STUDENTS WITH INTELLECTUAL DISABILITIES  
ON THE ASSIMILATION OF MATHEMATICAL KNOWLEDGE**

**Abstract.** *The article presents an analysis of the main psychophysiological features of the development of students with mental retardation (intellectual disabilities) and their impact on the formation of the subject results of the educational field "Mathematics".*

**Keywords:** *mathematics, students with mental retardation (intellectual disabilities), educational difficulties, logical thinking, formalized perception.*

**ШЕВЕЛЕВ Николай Григорьевич**

учитель труда (технологии), МБОУ «Пристенская основная общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области», Россия, Белгородская область, с. Пристенъ

## **МОДЕЛИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)» С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ. РЕСУРСЫ СОВРЕМЕННОГО УРОКА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ОСВОЕНИЕ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ**

***Аннотация.** В статье выделяются ресурсы, необходимые для проведения современного урока, такие как здоровьесберегающие технологии, информационные ресурсы, материально-технические условия и мотивационные факторы. Также рассматриваются инновационные технологии и их применение в контексте достижения образовательных целей. Особое внимание уделено роли учителя как главного ресурса урока и его профессиональной компетентности.*

***Ключевые слова:** современный урок, образовательные стандарты, компетентностный подход, педагогические технологии, мотивационные ресурсы, инновационные технологии.*

Урок был и остается самой распространенной формой обучения в современной школе, однако его роль и место в организации образовательного процесса претерпевает изменения.

Урок, сохранив присущие ему признаки, рассматривается не только как вариативная, но как развивающаяся структура. Главное направление этого развития видится в стремлении добиться того, чтобы урок стал результатом творчества не только учителя, но и ученика.

Новые образовательные стандарты включают **три** группы требований:

- требования к структуре образовательных программ,
- требования к условиям реализации образовательных программ,
- требования к результатам их освоения.

Требования к **результатам освоения** образовательных программ включают не только знания, но и умения их применять, выпускник должен быть всесторонне компетентным в процессе социализации. Эффективное внедрение новых образовательных стандартов невозможно без изменения в системе оценки качества образования. Она должна включать оценку образовательных достижений как основу для перехода с одной ступени обучения к другой.

Учитывая новые требования к школьному образованию, современный урок также решает задачи, которые направлены на развитие личности, на формирование у обучающихся таких

качеств и умений, которые в дальнейшем должны позволить ему самостоятельно изучать что-либо, осваивать новые виды деятельности и, как следствие, быть успешным в жизни.

### **Три постулата современного урока:**

1. Урок есть открытие истины, поиск истины и осмысление истины в совместной деятельности детей и учителя;
2. Урок есть часть жизни ребенка, и проживание этой жизни должно совершаться на уровне высокой общечеловеческой культуры;
3. Человек в качестве субъекта осмысления истины и в качестве субъекта жизни на уроке всегда является наивысшей ценностью, выступая в роли цели и никогда не выступая в роли средства.

Любой урок имеет огромный потенциал для решения новых задач. Но решаются эти задачи зачастую теми средствами, которые не могут привести к ожидаемому положительному результату.

Современный урок обязан соответствовать последним достижениям педагогической науки и практики. А эти последние достижения сводятся к двум содержательным сторонам (личностной ориентации и вариативности образования), двум подходам (событийному и ресурсному) и двум дидактическим технологиям (проектной и рефлексивной).

Что такое **ресурсный подход в образовании**? Сфера образования может стать ресурсом развития личности лишь в том случае, если

образовательные действия станут инициативными и превосходящими по потенциалу, побуждающими к развитию эту личность.

**Образовательные ресурсы – это материальные, духовные, временные и другие средства развития человеческого потенциала, среды и деятельности человека.**

Но главным фактором и ресурсом, обеспечивающим качество образования, является урок. Урок как форма организации учебной деятельности возник очень давно. Ученые считают, что уроку приблизительно 350 лет. И все эти годы лучшие, думающие учителя стремились максимально обеспечить через урок решение образовательных, воспитательных и развивающих задач, актуальных для своего времени. Таким образом, главным ресурсом развития урока в любое время становился сам учитель. Рассматривают следующие ресурсы современного урока:

- Временные;
- Информационные;
- Технологические;
- Мотивационные;
- Инновационные;
- Здоровьесберегающие;
- Методической и психолого-педагогической компетентности учителя;
- Материально-технические.

Эти ресурсы можно распределить следующим образом:

**1 место** – здоровьесберегающие и развивающие технологии.

**2 место** – проектирование образовательной среды урока с использованием современных педагогических технологий обучения.

**3 место** – проектирование комфортной адаптивной среды (больше свободы, раскрепощения, творчества учащихся на уроке).

**4 место** – материально-технический, финансовый.

#### **Главный ресурс урока – сам учитель** **Ресурс временной**

Самой распространенной причиной низкого качества знаний обучающихся, по мнению учителей, является недостаток времени на уроке на изучение содержания образовательной программы.

Самое общее условие экономии времени вытекает из определения урока как управляемого процесса. Управление в данном случае – организация взаимодействия учителя и обучающихся по достижению целей урока.

Следовательно, на уроке не должно быть места тому, что не «работает» на достижение цели.

#### **Мотивационные ресурсы современного урока**

По мнению многих педагогов-практиков, одним из наиболее сложных условий обеспечения высокого качества образования в контексте компетентностно-ориентированного обучения является формирование и поддержание на оптимальном уровне мотивации учебной деятельности современных школьников.

По направленности и содержанию мотивы могут быть:

- Социальные (долг, ответственность, понимание значимости обучения для всего общества).
- Познавательные (стремление больше знать по всем предметам, стать эрудированным).
- Профессионально-ценностные (без знаний не будет хорошей профессии).
- Эстетические (от обучения получаешь удовольствие, раскрываешь свои способности и таланты).
- Коммуникативные (возможность расширять круг общения благодаря повышению интеллектуального уровня и новым знакомствам).
- Статусно-позиционные (стремление через учение или общественную деятельность утвердиться в обществе, в своем вузе, группе и т. д.).
- Традиционно-исторические (стереотипы, которые возникли в обществе и укрепились с течением времени).
- Утилитарно-практические (необходимость в дипломе, который позволяет получить заветное рабочее место).
- Учебно-познавательные (стремление усвоить отдельный интересующий предмет и научиться самообразованию).
- Неосознанные (основаны на полном непонимании смысла получаемой информации и полном отсутствии интереса к познавательному процессу).

#### **Технологический ресурс современного обучения**

Технология обучения – это педагогическая система, включающая упорядоченное содержание, специально организованные операции и действия, которые обеспечивают гарантированное достижение дидактических целей.

Признаками результативной технологии обучения являются:

1. **Системность.** Технология должна обеспечивать гармонизацию целей, содержания и методической системы процесса обучения. Этот признак является результатом психолого-педагогического обоснования механизмов познавательной деятельности, общения. Он складывается на основе теоретических концепций, научных положений, на которых строится данная технология обучения.

2. **Воспроизводимость.** Технология должна давать гарантированный результат в условиях ее применения разными педагогами. Поэтому в технологии обучения так важны точная целевая направленность, система четких предписаний (последовательных этапов, операций, обязательных условий, которые нельзя нарушать), алгоритм контроля и получения обратной связи.

3. **Определенная модель педагогического взаимодействия.** Технологии, построенные на ведущей роли учителя по модели «субъект-объектного» взаимодействия, как правило, направлены на усвоение «готового знания» по предмету. «Субъект-субъектная» модель педагогического взаимодействия учителя и учащихся строится в технологии групповой работы и является лично ориентированной.

Если в традиционном обучении превалировал комбинированный урок, то в современной системе обучения учитель должен знать методику и структуру разных типов урока:

- урок изучения первичного закрепления новых знаний;
- урок закрепления знаний;
- урок комплексного применения знаний и умений;
- урок обобщения и систематизации знаний и умений;
- урок контроля оценки и коррекции знаний и умений.
- модели нетрадиционных уроков.

У каждого типа урока есть своя макроструктура, цели, частные дидактические задачи технологии, техники, методики, приемы.

Поиски новых форм организации урока, подготовка и проведение таких уроков требует много сил, энергии, времени.

### **Инновационные ресурсы**

Инновационная деятельность есть деятельность, которая обеспечивает превращение идей в нововведение, а также формирует систему управления этим процессом. Процессы,

происходящие сегодня в образовании, безусловно ведут к позитивным изменениям. Инновационный процесс в обучении может предполагать нововведения в методах, формах и приемах.

Использование современных педагогических технологий позволяет повысить эффективность учебного процесса.

Задача современного учителя на уроке – формировать и развивать УУД, то есть умения учиться всю жизнь.

В условиях реализации требований ФГОС наиболее актуальными становятся **технологии:**

- Информационно-коммуникационная технология;
- Технология развития критического мышления;
- Проектная технология;
- Технология развивающего обучения;
- Здоровьесберегающие технологии;
- Технология проблемного обучения;
- Игровые технологии;
- Модульная технология;
- Технология мастерских;
- Кейс-технология;
- Технология интегрированного обучения;
- Педагогика сотрудничества;
- Технологии уровневой дифференциации;
- Групповые технологии;
- Традиционные технологии (классно-урочная система).

### **Здоровьесберегающий ресурс**

**Успешность в обучении определяется уровнем состояния здоровья.**

Поэтому возникает проблема, как эффективно организовать воспитательно-образовательный процесс без ущерба здоровью обучающегося?

Здоровьесберегающие технологии неразрывно связаны с другими технологиями. Такими как:

- Личностно-ориентированные;
- Педагогика сотрудничества;
- Технологии развивающего обучения (ТРО);
- Технология уровневой дифференциации обучения.

**Здоровье сберегающей технологии – это системный подход к обучению и воспитанию, построенный на стремлении педагога не нанести ущерб здоровью обучающегося.**

### **Ресурс методической и психолого-педагогической компетентности учителя**

Изменения, происходящие в современной системе образования, делают необходимостью повышение квалификации и профессионализма учителя, т. е. его профессиональной компетентности. Исходя из современных требований, можно определить основные пути развития профессиональной компетентности педагога:

- Работа в методических объединениях, творческих группах;
- Исследовательская, экспериментальная деятельность;
- Инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий;
- Различные формы педагогической поддержки;
- Активное участие в педагогических конкурсах, мастер-классах, форумах и фестивалях;
- Обобщение собственного педагогического опыта;
- Использование ИКТ.

Но не один из перечисленных способов не будет эффективным, если педагог сам не осознает необходимости повышения собственной профессиональной компетентности.

Можно выделить этапы формирования профессиональной компетентности:

- самоанализ и осознание необходимости;
- планирование саморазвития (цели, задачи, пути решения);
- самопроявление, анализ, самокорректировка.

### **Материально-технический ресурс**

**Материально-техническая база** – необходимое условие функционирования и развития образовательного учреждения. Совершенствование материально-технического обеспечения современным учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами являются современными требованиями к образовательному учреждению. Особое внимание в школе уделяется насыщению образовательного процесса современным компьютерным оборудованием, а также освоению и использованию ИКТ:

- условия материально-технического обеспечения соответствуют санитарно-техническим нормам;

- материально-техническая база оптимально используется во всех формах учебно-воспитательного процесса;

- материально-техническая база обеспечивает безопасность образовательного процесса.

Таким образом, современный урок – это эрудированный преподаватель плюс целый комплекс инновационных форм и методов обучения.

Современный урок начинается с учителя. Современный урок – удивление, удовольствие, усилия, успех!

В своей педагогической деятельности наряду с традиционными методами, я использую информационные технологии обучения с целью создания условий выбора индивидуальной образовательной траектории каждого учащегося. Стремлюсь вдохновлять учащихся на удовлетворение их познавательного интереса, поэтому главной задачей считаю создание условий для формирования мотивации у учащихся, повышение эффективности обучения.

Виды информационных ресурсов, используемых на уроке:

1. Электронные издания;
2. Ресурсы сети Интернет.

Использование материалов Открытых образовательных ресурсов на разных этапах урока позволяет решать следующие задачи:

1. Интенсификация образовательного процесса;
2. Активизация познавательной деятельности;
3. Формирование образовательных компетенций;
4. Формирование информационной культуры.

Практика моей работы показывает, что наиболее эффективно использование компьютера на уроках труда (технологии):

- при выполнении проектных работ (возможность оперативно предъявлять задания и корректировать результаты их выполнения);
- при изучении нового материала (иллюстрирование разнообразными наглядными средствами);
- мотивация введения нового понятия;
- при проверке самостоятельных работ (быстрый контроль результатов);
- при решении задач обучающего характера (выполнение рисунков, составление плана работы; отработка определенных навыков и умений).

На уроках труда (технологии) использование информационных технологий существенно решает проблему наглядности. Учащиеся опираются на представленные образы, модели, знаки.

При использовании цифровых образовательных ресурсов на уроках можно отметить положительные моменты:

- учет индивидуальных особенностей учащихся;
- развитие творческих способностей школьников;
- воспитание интереса к предмету;
- обеспечение качественного усвоения программного материала.

На уроках труда (технологии) эффективно также применять различные современные образовательные технологии: коллективный

способ обучения, информационно-коммуникативную технологию, проектный метод обучения, проблемное и модульное обучение, игровая технология, здоровьесберегающие технологии. Применение данных технологий делает урок интересным, развивающим, соответствующим требованиям ФГОС.

Современные экономические и социальные условия жизни предъявляют новые требования к выпускникам общеобразовательных школ: им необходимо быть быстро обучаемыми, гибкими, обладать коммуникативными навыками, уметь принимать нестандартные решения, мыслить творчески и ориентироваться в информационном пространстве. Очевидно, что современный учитель должен соответствовать времени и владеть новыми технологиями обучения.

**SHEVELEV Nikolay Grigoryevich**

teacher of labor (technology), MBOU "Pristenskaya basic secondary school of the Rovensky district of the Belgorod region", Russia, Belgorod region, Pristen

## **SIMULATION OF A TRAINING SESSION ON THE ACADEMIC SUBJECT "LABOR (TECHNOLOGY)" USING MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES. RESOURCES OF THE MODERN LESSON, ENSURING THE DEVELOPMENT OF NEW EDUCATIONAL STANDARDS**

**Abstract.** *The article highlights the resources necessary for conducting a modern lesson, such as health-saving technologies, information resources, logistical conditions and motivational factors. Innovative technologies and their application in the context of achieving educational goals are also considered. Special attention is paid to the role of the teacher as the main resource of the lesson and his professional competence.*

**Keywords:** *modern lesson, educational standards, competence approach, pedagogical technologies, motivational resources, innovative technologies.*

# ПСИХОЛОГИЯ

**ВЕРЕМЕЕНКО Елизавета Романовна**

магистрантка, Воронежский государственный педагогический университет,  
Россия, г. Воронеж

## ЗНАЧИМОСТЬ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ САМОРЕГУЛЯЦИИ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

**Аннотация.** В данной статье обосновывается значимость развития навыков учебной саморегуляции для младших школьников, рассматриваются актуальные требования ФГОС НОО по отношению к проблеме развития саморегуляции в учебной деятельности, анализируются основные особенности младшего школьного возраста и описываются факторы, влияющие на приобретение таких навыков.

**Ключевые слова:** саморегуляция, навыки, учебная деятельность, младший школьник, младший школьный возраст, обучение, знания, контроль, оценка, самостоятельность, психические функции, психика.

В последнее время система российского образования выдвигает к подрастающим личностям все новые и новые требования. Особое внимание уделяется навыкам саморегуляции, которые непосредственно влияют на такую значимую характеристику, как осознанное отношение к процессу обучения в школе. Сегодня каждый современный ученик должен иметь достаточный уровень эмоционально-волевой устойчивости, уметь регулировать свое поведение вне зависимости от ситуации и вида действий. Такие навыки младшие школьники приобретают благодаря четко выстроенной образовательной программе.

В Стандарте, курирующем образовательный процесс в начальных классах (ФГОС НОО), говорится о том, что ученик за первые четыре года обучения должен научиться «контролировать и оценивать свои действия» [6, с. 6], «осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания» [6, с. 6]. Исходя из содержания Стандарта, можно констатировать тот факт, что развитая саморегуляция в учебной деятельности способствует более легкому овладению обучающимися знаниями. Так как данный навык позволяет младшему школьнику научиться без помощи взрослого проявлять учебную активность, ставить перед собой конкретные цели в рамках самообразования и находить пути решения самостоятельно. Более

того, навыки саморегуляции позволяют ребенку объективно оценивать свои способности и в соответствии с такой оценкой выстраивать траекторию.

Определение понятия «саморегуляция» содержится в многочисленных трудах зарубежных и российских ученых. В частности, Н.Э. Вайнер под саморегуляцией понимает, с одной стороны, «один из уровней регуляции активности человека с использованием психических средств отражения и моделирования реальности» [1, с. 99], а с другой, «целенаправленное и произвольное изменение самим субъектом отдельных психофизиологических функций и психического состояния в целом с помощью специально организованной психической деятельности» [1, с. 100].

Н. И. Конюхова считает, что навыки саморегуляции – это комплекс действий, который совершает индивид сознательно с целью сохранения требуемого состояния психики. Также автор считает, что обобщенно под саморегуляцией можно понимать умение индивида управлять своим психическим состоянием [2].

Саморегуляцию как фундаментальный навык для приобретения умения детьми в младшем школьном возрасте достигать собственноразрешенных целей детально исследует В. И. Моросанова [3]. Ученый считает, что процесс развития рассматриваемого нами навыка зависит от множества факторов. Основной причиной отсутствия саморегуляции в

учебной деятельности В. И. Моросанова считает низкий уровень мотивации младшего школьника и незначительно сформированную самооценку. Далее, по мнению автора, учитель начальных классов должен создавать условия для того, чтобы дети учились ставить цели, видели в них ценностную основу и имели интерес к достижению [3]. Т. В. Попова, дополняя точку зрения психолога, отмечает, что развитие навыка саморегуляции в учебной деятельности у детей в возрасте 7–11 лет также зависит от их темперамента, устойчивости эмоций и уровня сформированности контролирующих способностей [5].

Основываясь на выделенные В. И. Моросановой и Т. В. Поповой факторы, предопределяющие качественное развитие навыка саморегуляции в учебной деятельности, мы выяснили, что для такого процесса в школе создаются специальные условия:

- начальный этап – это знакомство младших школьников с новыми для них обязанностями, которые они будут выполнять на протяжении многих лет (работа над повышением мотивации к изучению новых областей наук, к выполнению заданий, данных на дом, формирование уважительного отношения к педагогам и сверстникам).

- система оценки знаний выстроена в российском образовании, в том числе и с целью развития рефлексивных навыков, которые отвечают за объективный анализ собственных результатов. Для младших школьников оценивание их знаний является стимулирующим средством, поэтому чем объективнее учитель ставит баллы за выполненную работу, тем эффективнее развиваются навыки учебной саморегуляции у младшего школьника;

- развитию саморегуляции способствует в целом вся система обучения в школе, так как изучая новые темы, знакомясь с предметами, у ребенка в возрасте 7–11 лет совершенствуется уровень мышления, увеличивается память, он учится воображать, продумывать свои действия, находить лучшие подходы к решению поставленных перед ним учебных задач и т. д.;

- проведение учебно-воспитательных мероприятий, которые способствуют становлению таких личностных качеств, как исполнительность, ответственное отношение к действиям и обещаниям, умение недолго размышлять о принятии решения в критической ситуации и др.;

- предоставление возможности учителем в урочное время проявлять обучающихся начального звена самостоятельность [4].

Таким образом, мы полагаем, что саморегуляция в учебной деятельности – это комплекс действий, осуществляемых младшими школьниками осознанно с целью совладения с психическим и физиологическим состоянием, а также умение контролировать свое поведение для полноценного освоения предметными знаниями. Младший школьный возраст является сенситивным временем для приобретения учебной саморегуляции. А потому важно развивать следующие навыки: планирование своих действий, оценка, составление программы, позволяющей достичь намеченные цели, предусмотрительность, ответственность и правильный учет своих возможностей. Без развитой саморегуляции в учебной деятельности младший школьник не сможет полноценно овладевать представляемыми ему знаниями, выполнять задания, ставить образовательные цели и достигать их.

### Литература

1. Вайнер Э.Н. Краткий энциклопедический словарь: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям «Адаптивная физическая культура» и «Физическая культура» / Э.Н. Вайнер, С.А. Кастюнин. – Москва: Флинта, 2018. – 144 с.
2. Конюхов Н.И. Прикладные аспекты современной психологии: термины, концепции, методы / Н.И. Конюхов. – Москва: Изд-во «Юрайт», 2023. – 100 с.
3. Моросанова В.И. Психология саморегуляции: эволюция подходов и вызовы времени / Под ред. В.И. Моросановой, Ю.П. Зинченко. – Санкт-Петербург: Нестор-История, 2020. – 650 с.
4. Осницкий А.К. Саморегуляция деятельности школьника и формирование активной личности / А.К. Осницкий. – Москва: Знание, 1986. – 77 с.
5. Попова Т.В. Психофизическая саморегуляция: (10 уроков психофиз. здоровья): учеб. пособие / Т.В. Попова. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2000. – 58 с.
6. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ред. от 17.02.2023) // СПС «Гарант». – URL: <https://shkolapriobskayar86.gosweb.gosuslugi.ru/>



netcat\_files/userfiles/FGOS/1.\_Ob\_utverzhdennii\_federalnogo\_gosudarstvennogo\_obrazovatel'nogo\_st

andarta\_nachalnogo\_obschego\_obrazovani.pdf  
(дата обращения: 03.09.2024 г.).

**VEREMEENKO Elizaveta Romanovna**

undergraduate student, Voronezh State Pedagogical University, Russia, Voronezh

## **THE IMPORTANCE OF DEVELOPING SELF-REGULATION SKILLS IN EDUCATIONAL ACTIVITIES FOR YOUNGER STUDENTS**

**Abstract.** *This article substantiates the importance of developing the skills of educational self-regulation for younger schoolchildren, examines the current requirements of the Federal State Educational Standard of Higher Education in relation to the problem of developing self-regulation in educational activities, analyzes the main features of primary school age and describes the factors influencing the acquisition of such skills.*

**Keywords:** *self-regulation, skills, educational activity, junior high school student, primary school age, learning, knowledge, control, assessment, independence, mental functions, psyche.*

**ВЕРЕМЕЕНКО** **Елизавета Романовна**

магистрантка, Воронежский государственный педагогический университет,  
Россия, г. Воронеж

## **ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ САМОРЕГУЛЯЦИИ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**Аннотация.** В статье рассматриваются основные требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, предъявляемые к развитию навыков саморегуляции в рамках обучения в школе. Приводится перечень научных трудов, в которых содержится обоснование значимости такого процесса. Рассматриваются ключевые проблемы, с которыми сталкиваются современные специалисты, чья деятельность связана с обучением детей в начальных классах. Характеризуется противоречие между теорией и практикой в рамках изучаемой тематики. Дается перечень эффективных методик, которые позволят выявить насколько развиты у младших школьников навыки самоуправления, планирования, моделирования, программирования и прогнозирования результатов. Описывается эмпирическое исследование, проведенное на базе общеобразовательного учреждения среди учеников третьих классов, и делаются соответствующие выводы, позволяющие определить траекторию разработки психолого-педагогической коррекционно-развивающей программы.

**Ключевые слова:** саморегуляция, образование, учебная деятельность, навык, самоуправление, планирование, моделирование, программирование, прогнозирование, уровень развития, методика, исследование, результат.

На протяжении многих лет в Российской Федерации действует стандарт, курирующий образовательный процесс подрастающего поколения на начальной ступени обучения (далее ФГОС НОО). Согласно правовому документу, школьные программы выстраиваются с учетом достижения конкретных результатов, именуемых универсальными учебными действиями. Один из их видов являются регулятивные, в основе которых заложен фундамент развития навыков саморегуляции [10]. Под данным конструктом принято понимать приобретение младшими школьниками таких навыков, которые позволят им научиться контролировать свое поведение и эмоции, выстраивать план деятельности так, чтобы достичь конкретно поставленных учебных целей. Поэтому развитие рассматриваемых нами навыков учениками в первые четыре года обучения в общеобразовательном учреждении является острой необходимостью для полноценного освоения образовательной программы в частности и дальнейшего комфортного обучения в школе в целом.

Нельзя не отметить тот факт, что на значимость развития навыков саморегуляции в учебной деятельности для детей в возрасте 7–10 лет

указывают ведущие психологи страны: Л. И. Божович [1], Л. С. Выготский [2], В. В. Давыдов [4], А. Н. Леонтьев [7], Д. Б. Эльконин [11] и другие. Л. С. Выготский высказывал свое мнение о том, что развитая саморегуляция в младшем школьном возрасте отображает владение навыком действовать произвольно и при этом проявлять соответствующие эмоции [2]. По словам Л. И. Божович, основным показателем саморегуляции младших школьников выступает их сформированность представлений о нравственности, духовности, нормах, касаемых поведения и действий человека [1]. Как отмечала психолог, саморегуляция позволяет ученикам в первые годы обучения в школе осознать собственное «Я» [1]. А. Н. Леонтьев утверждал, что развитие саморегуляции происходит наряду с освоением учениками навыка регулировать собственные мотивы [7].

Несмотря на обоснование значимости психолого-педагогического содействия в развитии навыков учебной саморегуляции в начальных классах, анализ литературы и практики показывает, что в настоящее время существуют пробелы в методическом обосновании сопровождения такого процесса. Необходимо чаще заниматься экспериментальными

исследованиями и выявлять какие конкретно регулятивные навыки (управление собственными действиями, планирование, моделирование, или, например, программирование и прогнозирование) у детей в возрасте 7–10 лет развиты недостаточно, а также проверять условия, которые будут способствовать их полноценному развитию.

Для разрешения такого противоречия нами было организовано эмпирическое исследование на базе одной из школ города Воронежа. Выборка участников составила 40 человек. Это были ученики третьих классов, разделенные на экспериментальную (3 «а») и контрольную группу (3 «б»), по 20 респондентов в каждой. В качестве диагностического инструментария было заимствовано пять методик.

Методика В. И. Моросановой «ССПД М1» позволила выявить особенности развития навыков саморегуляции у учеников третьих классов и определить, насколько развита их произвольная активность [8, с. 150-160]. В результате реализации диагностики выяснено, что в 3 «а» классе у 5 респондентов уровень саморегуляции развит активно и соответствует

высоким показателям, у 11 младших школьников средним, у 4 – низким. Практически идентичные результаты в 3 «б» классе – 6 человек обладают высоким уровнем саморегуляции, 9 – средним, 5 – низким. Интерпретация материала также позволила выявить 3 типичных профиля. У преобладающего количества участников исследования наиболее развиты навыки моделирования и программирования (около 50% диагностируемых). У 25% развит навык моделирования, в то время как остальные значимые умения не сформированы. У 25% на одном среднем уровне развития находятся моделирование, программирование, организованность.

Методика У. В. Ульенковой «Изучение уровня саморегуляции с помощью палочек-черточек» позволила определить, насколько респонденты умеют контролировать свои действия без сопровождения педагога, вовремя выявлять собственные недочеты и исправлять их [9, с. 26-33]. Обработав 100% бланков, нам удалось установить, что у половины диагностируемых средние показатели (рис.).

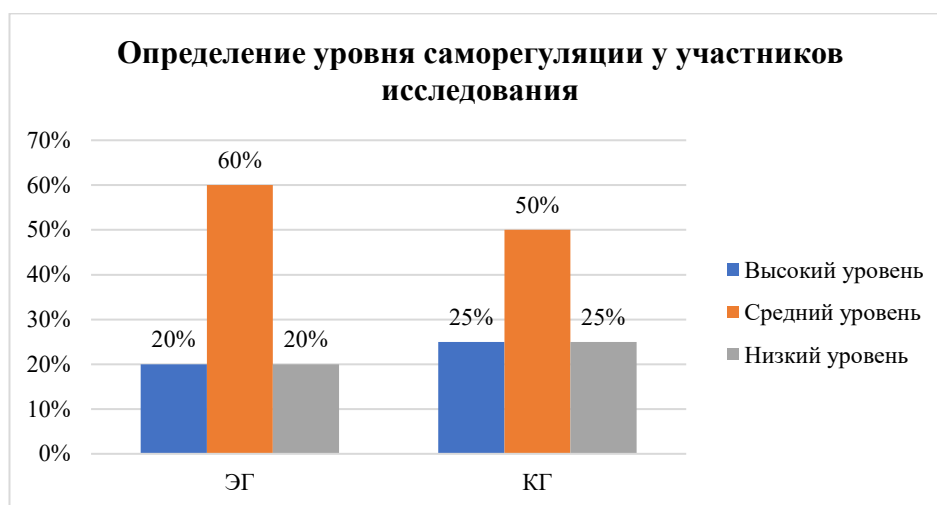


Рис. Результаты диагностирования по методике У. В. Ульенковой

Также в рамках исследования был проведен опросник А. В. Зверькова и Е. В. Эйдмана «Исследование волевой саморегуляции» [5]. Он позволил определить, что «общая шкала» и уровень настойчивости в рамках образовательной деятельности у обучающихся третьих классов средний. Навык совладения с собственными эмоциями развит крайне недостаточно. Это говорит о том, что у 50% респондентов

эмоционально-волевая сфера неустойчивая и влияет на зрелость реакций, взгляды, поведение.

Для того чтобы определить уровень развития конкретных качеств личности, необходимых для полноценного обучения в школе и освоения программного материала был проведен «Детский вариант личностного теста Р. Кеттелла» [6, с. 55-81]. Выяснено, что у младших школьников не сформирован

самоконтроль. Активно развита «эмоциональная невозбудимость». Остальные показатели равны средним значениям (смелость, оптимизм, практичность и другие).

Последним было проведено наблюдение по методике А. И. Высоцкого, посредством которого удалось выявить степень развития волевых качеств участников эмпирического исследования [3]. Оценке подвергались следующие качества: настойчивость (выяснено, что развита достаточно и соответствует возрастной норме); инициативность и организованность (также сформированы на должном уровне), решительность, самостоятельность, дисциплинированность и выдержка (развиты слабо и требуют дополнительной коррекции).

Таким образом, организованное исследование на базе третьих классов одной из школ города Воронежа показало, что у большинства детей в возрасте 8–9 лет действительно недостаточно развит навык саморегуляции в учебной деятельности. Необходимо организовать психолого-педагогическое сопровождение и разработать систему занятий, в рамках которых младшие школьники будут тренировать свою мыслительную деятельность, самостоятельность, учиться планировать действия, контролировать эмоции и поведение. Наряду с этим, выявлена значимость создания условия для обучения навыку алгоритмизации, определения оптимальных способов решения учебных задач с обязательной опорой на доступные ресурсы и возможности.

### Литература

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – Москва: Питер, 2018. – 398 с.
2. Выготский Л.С. Психология развития. Избранные работы / Л.С. Выготский. – Москва: Изд-во «Юрайт», 2023. – 281 с.

3. Высоцкий А.И. Метод наблюдения для оценки волевых качеств / А.И. Высоцкий // StudFiles: [сайт]. – URL: <https://studfile.net/preview/7131033/> (дата обращения: 01.06.2024).

4. Давыдов В.В. Психологическая теория учебной деятельности и методов начального обучения, основанных на содержательном обобщении. / В.В. Давыдов. – Томск: Пеленг, 1992. – 114 с.

5. Зверьков А.В. Опросник «Исследование волевой саморегуляции» / А.В. Зверьков, Е.В. Эйдман // Психологические тесты онлайн: [сайт]. – URL: <https://psytests.org/emvol/volsam-run.html> (дата обращения: 01.06.2024).

6. Капустина А.Н. Многофакторная личностная методика Р. Кеттелла / А.Н. Капустина. – Санкт-Петербург, 2011. – С. 55-81.

7. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Психология» / А.Н. Леонтьев. – 10-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. – 509 с.

8. Моросанова В.И. Диагностика саморегуляции поведения учащихся / В.И. Моросанова, В.С. Боргоедова // Школьные технологии. – 2012. – № 4. – С. 150-160.

9. Ульенкова У.В. Экспериментальное изучение формирования саморегуляции в структуре общей способности к изучению у шестилетних детей с задержкой психического развития / У.В. Ульенкова, В.В. Кисова // Дефектология: научно-методический журнал. – 2001. – №1. – С. 26-33.

10. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Под общ. ред. А.А. Казакова. – Москва: Просвещение, 2022. – 53 с.

11. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин. – 4-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2017. – 384 с.

**VEREMEENKO Elizaveta Romanovna**  
undergraduate student, Voronezh State Pedagogical University,  
Russia, Voronezh

## **THE STUDY OF THE LEVEL OF DEVELOPMENT OF SELF-REGULATION SKILLS IN EDUCATIONAL ACTIVITIES AMONG YOUNGER STUDENTS**

**Abstract.** *The article examines the main requirements of the Federal State Educational Standard of primary General Education for the development of self-regulation skills in the framework of schooling. A list of scientific papers is provided that substantiate the significance of such a process. The key problems faced by modern specialists whose activities are related to the education of children in primary schools are considered. The contradiction between theory and practice within the framework of the studied topic is characterized. There is a list of effective methods that will reveal how well the skills of self-management, planning, modeling, programming and forecasting of results are developed in younger schoolchildren. An empirical study conducted on the basis of a general education institution among third grade students is described, and appropriate conclusions are drawn to determine the trajectory of the development of a psychological and pedagogical correctional and developmental program.*

**Keywords:** *self-regulation, education, educational activity, skill, self-management, planning, modeling, programming, forecasting, level of development, methodology, research, result.*

**ГРОШЕВА Валерия Сергеевна**

магистрантка, Воронежский государственный педагогический университет,  
Россия, г. Воронеж

*Научный руководитель – доцент кафедры практической психологии  
Воронежского государственного педагогического университета,  
кандидат психологических наук Петросяня Виолетта Рубеновна*

**ВИКТИМНОСТЬ: ПОНЯТИЕ И ДЕТЕРМИНАНТЫ**

**Аннотация.** Статья посвящена рассмотрению понятий виктимность и виктимное поведение. Автор рассматривает подходы к изучению вопроса виктимности, причины виктимизации и детерминанты.

**Ключевые слова:** виктимность, виктимное поведение, виктимизация.

С активным развитием жизни стремительно меняются условия существования. Меняются факторы, среда. Несомненно, меняется и человек. Ввиду сложных экономических, политических и социальных кризисов, роста нетерпимости, агрессии и буллинга проявление виктимного поведения становится актуальной проблемой современного мира.

Изначально понятия виктимность и виктимизации изучались лишь в криминалистике, однако, в настоящее время возникла необходимость системного подхода к данному феномену. Таким образом, виктимность и виктимное поведение становятся предметом внимания психологии, социологии, криминологии и других наук.

Виктимность – это способность индивида или группы становится при определенных обстоятельствах жертвами преступлений. Виктимизация – это процесс приобретения виктимности. Виктимность и виктимизация относятся к базовым понятиям виктимологии, которая означает «учение о жертве» (от лат. *viktima* – жертва и греч. *logos* – учение). Эта наука возникла как реализация идеи изучения жертв преступлений и изначально развивалась как направление в криминологии. Однако со временем представления о ней претерпели изменения, определились различные позиции относительно предмета виктимологии и ее научного статуса.

Проблема виктимности рассматривается в исследованиях О. О. Андронниковой, Л. В. Франка, Б. Мендельсона, В. Я. Рыбальской, В. В. Сысоевой, В. И. Полубинского и многих других. Л. В. Франк дал определение понятию

виктимность как способность личности становится объектом преступных действий. Становится «жертва» сложившихся обстоятельств.

Ключевое понятие виктимологии – жертва. Однако, виктимология представляет собой учение о жертве преступления, основным ее элементом предмета является виктимность. Под виктимностью понимается приобретенные человеком физические, психические и социальные черты и признаки, которые могут стать основанием к превращению в жертву. Виктимизация, в данном контексте, представляет собой процесс приобретения виктимности, превращения в жертву. Таким образом, виктимизация объединяет в себе реализацию виктимности и реализованную виктимность.

В своих научных трудах А. Л. Репецкая пишет о том, что виктимность – это комплекс стабильных типических социальных и психологических, реже физиологических свойств личности, которые могут подвергаться коррекции до их полной нейтрализации, и которые обуславливают во взаимодействии с внешними обстоятельствами повышенную способность человека стать жертвой преступления. Автор выделяет 4 вида виктимности:

1. Виктимогенная деформация личности. Совокупность социально-психологических свойств личности, связанных с неблагоприятными особенностями социализации личности (эмоциональная неустойчивость, сниженная способность к абстрактному мышлению, повышенная конфликтность).

2. Ролевая виктимность. Предрасположенность индивида в силу неблагоприятных объективных и специфических факторов

продуцировать тот или иной тип поведения жертвы, вращающийся в позиции либо жертвы, либо в социальной или игровой роли жертвы.

3. Возрастная виктимность. Биофизическое свойство личности, выражающееся в повышенном риске виктимизации для людей определенных категорий.

4. Виктимность патология. Как следствие патологического состояния личности: психическая болезнь, дефицитарность анализаторов зрения и слуха, иные тяжелые соматические расстройства.

Таким образом, под виктимностью понимается совокупность приобретенных качеств и свойств человека, обусловленных комплексом социальных, психологических и биофизических условий, которые способствуют формированию жертвенного поведения. Виктимность личности как феномен активно исследуется в направлениях содержания понятия, сущности

характеристик, причин и факторов формирования виктимности. Появляются новые запросы, теории и практики в психологических исследованиях на тему виктимности.

### Литература

1. Андронникова О.О. Психологические факторы возникновения виктимного поведения подростков: автореф. дис. канд. психол. наук. – Новосибирск, 2005. – 16 с.
2. Вишневецкий К.В. Классификация виктимности // Теория и практика общественного развития. – 2014. – № 2. – С. 417-418.
3. Рыбальская В.Я. Виктимологические проблемы преступности несовершеннолетних: дис. д. юрид. наук. – Иркутск, 1984. – 484 с.
4. Франк Л.В. Об изучении виктимности на психологическом уровне. – М.: Академия, 1971. – 14с.

### GROSHEVA Valeria Sergeevna

graduate student, Voronezh State Pedagogical University, Russia, Voronezh

*Scientific Advisor – Associate Professor of the Department of Practical Psychology  
of Voronezh State Pedagogical University,  
Candidate of Psychological Sciences Petrosyants Violetta Rubenovna*

## VICTIMIZATION: THE CONCEPT AND DETERMINANTS

**Abstract.** *The article is devoted to the consideration of the concepts of victimhood and victim behavior. The author considers approaches to the study of the issue of victimization, the causes of victimization and determinants.*

**Keywords:** *victimization, victim behavior.*

**СИДОРЧУК Ирина Владимировна**

магистрантка, Кубанский государственный университет, Россия, г. Краснодар

## ГЕНДЕРНЫЕ СТЕРЕОТИПЫ В ОБЩЕСТВЕ

**Аннотация.** В статье проанализированы гендерные стереотипы в современном обществе. Раскрыто понятие «гендерные стереотипы», определены их функции.

**Ключевые слова:** гендер, гендерный, стереотип, гендерные стереотипы, психология полов, общество.

Гендерные стереотипы окружают нас с вами каждый день и повсюду. Так, например, существует всем известный стереотип, что мечта каждой девушки – создать семью и быть хранительницей очага. На деле же далеко не каждая представительница прекрасного пола (к слову, очень специфическое выражение, чем мужчины не прекрасный пол?) с детства только и думают о семье, многие хотят построить стабильную карьеру и достичь успехов там, а уже потом создавать свою ячейку общества. Более того, многие девушки не хотят детей, поощрять это или ругать, решать каждому, однако факт присутствует. Следующий стереотип – мальчики сильнее девочек в точных науках. Тестирования давно показали, что способности обоих полов равны. Да и все мы знаем примеры мальчишек, который не всегда могли умножить 7 на 8 в голове. И истории, где одноклассница помогала решать примеры своему соседу по парте. Популярный стереотип – мужчины лучше водят автомобили, а по статистическим данным, мужчины гораздо чаще женщин попадают в ДТП и становятся их виновниками.

Приведем данные за текущий 2024 год, который близится к завершению. Всего за текущий год на дорогах страны произошло 67 838 аварий. Среди всех ДТП, в которых водитель признан виновным 84,7% ДТП произошло по вине мужчин и 15,3% по вине женщин. В 2023 г виновниками аварий были 83% мужчин в России (данные ГИБДД 2023-2024 гг.).

Разберем понятийный аппарат данной темы.

Гендерные стереотипы определяются лингвистами как прочно закрепленные в коллективном сознании «культурно и социально обусловленные мнения о качествах, атрибутах и нормах поведения представителей обоих полов и их отражение в языке» Стереотипизация является наиболее распространенным и «эффективным механизмом формирования

традиционного гендерного поведения и социальных ролей».

Понятие «стереотип» было впервые использовано социологом У. Липпманом в начале XX века. Он определил стереотипы как «образы в нашем сознании (the pictures in our heads)», спасающие человека от сложности окружающего мира. По мнению ученого, стереотипы – это предвзятые мнения, которые «управляют процессом восприятия. Они маркируют объекты как знакомые, либо как странные и необычные, усугубляя различие по этому параметру: слегка знакомое подается как очень близкое, а чуть-чуть странное – как абсолютно чужое» По У. Липпману, из-за неточности и неполноты информации стереотип носит ярко выраженный негативный оттенок и обладает следующими характеристиками: устойчивостью, ригидностью, консерватизмом, оценочностью, экономичностью, традиционностью, гипертрофированностью (тенденциозностью). Все новое человек воспринимает через призму культурных стереотипов, которые формируются на базе ограниченного опыта.

Само слово стереотип было заимствовано из типографского дела, где оно обозначало «копию типографского набора, нанесённую на металлическую пластину, употребляемую для печатания изданий большим тиражом» Стереотип как некая схема (клише) помогает человеку воспринимать и оценивать информацию автоматически, не задумываясь, выполняет функцию обобщения различных явлений, предметов и событий.

Положительной стороной стереотипов является обобщение прошлого опыта людей и освобождение человека от принятия им индивидуальных решений при типовых ситуациях, поскольку люди не всегда способны самостоятельно реагировать на все ситуации и полагаются на стереотипы при недостатке времени и опыта.



Используя индивидуальные характеристики мужчин и женщин, ученые рассматривают полоролевые стереотипы как «...схематизированный набор представлений о персональных характеристиках мужчин и женщин» По определению американского психолога Р. Унгер: «Гендерные стереотипы – это социально конструируемые категории «маскулинность» и «феминность», которые подтверждаются различным в зависимости от пола поведением, различным распределением мужчин и женщин внутри социальных ролей и статусов, и которые поддерживаются психологическими потребностями человека вести себя в социально одобряемой манере и ощущать свою целостность и непротиворечивость» [1, 2].

Современная наука также различает понятие биологического и социального пола (гендера). Первоначально пол трактуется как набор анатомических и физиологических особенностей, на основе которых люди делятся на мужчин и женщин, т. е. это совокупность биологических характеристик человека. А гендер (социальный пол) определяется как социокультурный феномен, означающий, что значит быть мужчиной или женщиной в обществе; это различие в мужских и женских ролях, эмоциональных характеристиках, нормах поведения.

Гендерные стереотипы выполняют следующие функции:

1. Объяснительная. Функция применяется для интерпретирования поведенческих реакций мужчин и женщин на основании распространенных в социуме гендерных стереотипов о характеристиках маскулинности и феминности.

2. Регулятивная. Эта функция приписывает определенное поведение мужчина или женщинам и связывается с различиями, наблюдаемыми в поведении людей разного пола. Таким образом, стереотипно приписываемые качества (в описанном случае, дисциплинированность и конформность) выступают своеобразными регуляторами поведения.

3. Дифференцирующая. Данная функция является общей функцией всех социальных стереотипов. С ее помощью минимизируются различия между членами одной группы и максимально возрастают различия между членами разных групп. Если мужчин и женщин рассматривать как две социальные группы, обладающие различными статусными позициями, то обычно мужчин описывают как высокостатусную, а женщин – как низкостатусную группу.

4. Ретрансляционная. Эта функция выражается в наборе ожиданий со стороны общества к представителю определенного пола: каким он должен быть и что обязан делать для соответствия представлениям и нормативам своего пола.

5. Защитная (или оправдательная) функция. Гендерные стереотипы, выполняющие эту функцию, оправдывают существующую в обществе дискриминацию по половому признаку, сохраняя неизменным положение вещей, существующих на данный момент.

В заключение выделим три основные группы гендерных стереотипов:

1. Стереотипы мужественности и женственности, маскулинности и феминности или же стереотипы качеств. Гендерные стереотипы, относящиеся к этой группе, характеризуют женщин и мужчин посредством определенного набора личностных и психолого-социальных качеств. Так, мужчина олицетворяет творческое начало, он активен, а женщина – репродуктивное, она пассивна, зависима, эмоциональна, обладает конформным мышлением.

2. Стереотипы ролей. Половые роли как существующие в обществе стереотипы поведения существуют в виде представлений и ожиданий, которым каждый человек должен соответствовать, чтобы быть понятым и принятым. Гендерные стереотипы данной группы связаны с закреплением определенных социальных ролей в семейной, профессиональной и других сферах. Женщинам, как правило, в качестве основных отводятся семейные роли (матери, хозяйки, жены), а мужчинам – профессиональные.

3. Стереотипы видов деятельности. Данная группа гендерных стереотипов отражает социальные предписания к представителям определенного пола, касаемо занятий и профессиональной деятельности. Согласно концепции «естественной взаимодополнительности полов» [3], выдвинутой Т. Парсонсом и Р. Блейзом, существует естественная дифференциация мужских и женских ролей в семье и обществе. Удел женщин – дополнительный обслуживающий характер (экспрессивная сфера социальной жизни), а область деятельности мужчин – творческий, созидательный, руководящий труд [4, с. 199-206].

Таким образом, гендерные стереотипы можно отнести, как и к положительным, так и к негативным явлениям общества, в частности

они служат социализирующим фактором и одновременно барьером самовыражения.

### Литература

1. Унгер Р.О. Редифиниции понятий пол и гендер: монография / Р. Унгер. – М.: АСТ, 2003. – 197 с.

2. Зиновьева Е.С. Языковые механизмы конструирования маскулинности и феминности в дискурсе глянцевого журнала (на материале английского и русского языков): специальность 10.02.19 «Теория языка»: автореферат диссертации на соискание ученой степени

кандидата филологических наук / Е.С. Зиновьева. – Ярославль, 2018. – 24 с.

3. Кон И.С. Мужчина в меняющемся мире / И.С. Кон – М.: Время. – 2009. – 496 с.

4. Романова М.Г. Гендерные стереотипы как вид социальных стереотипов / М.Г. Романова // XX Международная конференция памяти профессора Л.Н. Когана «Культура, личность, общество в современном мире: Методология, опыт эмпирического исследования», 16–18 марта 2017 г., Екатеринбург. – Екатеринбург: УрФУ, 2017. – С. 199-206.

**SIDORCHUK Irina Vladimirovna**

Graduate Student, Kuban State University, Russia, Krasnodar

## GENDER STEREOTYPES IN SOCIETY

**Abstract.** *The article analyzes gender stereotypes in modern society. The concept of "gender stereotypes" is revealed, their functions are defined.*

**Keywords:** *gender, stereotype, gender stereotypes, gender psychology, society.*

**СИДОРЧУК Ирина Владимировна**

магистрантка, Кубанский государственный университет, Россия, г. Краснодар

## ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОНЯТИЙ ФЕМИНИННОСТЬ И МАСКУЛИННОСТЬ

**Аннотация.** В статье представлен теоретический анализ понятий фемининность и маскулинность в социально-психологическом аспекте.

**Ключевые слова:** гендер, пол, гендерная идентичность, фемининность, маскулинность, теоретической обзор.

Фемининность и маскулинность являются характеристиками и образцами, формирующими гендерную идентичность. Гендерная идентичность – это базовая структура социальной идентичности, которая характеризует индивида с точки зрения его принадлежности к мужской или женской группе, при этом наиболее значимо, как сам человек себя категоризирует [1]. Гендерная идентичность есть осознание человеком своего внутреннего психологического пола (кем себя ощущает человек вне зависимости от биологического пола и своих анатомо-физиологических особенностей), тесно связана с базисным ощущением маскулинности и феминности, имеет личностный компонент, зависит от социокультурной ситуации развития личности и способна менять свою направленность и содержание [2].

Для понимания различий между биологическими и культурными аспектами пола важное значение имеют категории «фемининность» и «маскулинность». В области современных социальных наук существуют разные концепции маскулинности и феминности: биологическая, психоаналитическая, социально-конструктивистская, постмодернистская. Первые две условно относятся к эссенциалистским, ибо рассматривают эти категории как производные от биологической разницы между мужчинами и женщинами. Две остальные условно называют конструктивистскими, ибо рассматривают эти категории как общественный конструкт, происходящий из гендерной идеологии общества и сформированный под влиянием традиционных взглядов на мужскую и женскую роль.

Ш. Берд определяет маскулинность как «социально сконструированные ожидания, касающиеся поведения, представлений, переживаний, стиля социального взаимодействия,

соответствующего мужчинам, представленные в определенной культуре в определенное время». К типично для маскулинных черт традиционно относят независимость, самостоятельность, напористость, доминантность, агрессивность, склонность к риску, уверенность в себе, самоуважение и др.

Фемининность – характеристики, связанные с женским полом, или характерные формы поведения, ожидаемые от женщины в данном обществе также под этим понятием, принято понимать набор телесных, психических и поведенческих признаков, отличающих женщину от мужчины. Традиционно считалось, что женщинам присущи пассивность, отзывчивость, мягкость, заботливость, эмоциональность, уступчивость, чувствительность, нежность, застенчивость, способность к сопереживанию и др. [3, с. 5-33; 4, с. 47-49].

Рассмотрим понятия «маскулинность» и «фемининность» подробнее.

Маскулинность и фемининность определяют нашу гендерную идентичность и напрямую связаны с нашими представлениями о себе и других. Как справедливо отмечает Т. В. Бендас, понятия «маскулинность» и «фемининность» можно определить следующим образом. Маскулинность – набор личностных и поведенческих черт, соответствующих стереотипу «настоящего мужчины»: мужественность, уверенность в себе, властность и т. д. Феминность – набор личностных и поведенческих черт, соответствующих стереотипу «настоящей женщины»: мягкость, заботливость, нежность, слабость, беззащитность и т. д. [8]. Маскулинность и феминность – генетически заданные свойства психики, формирующиеся под влиянием социальных факторов. Феминная гендерная роль предписывает женщинам быть заботливыми, эмоциональными, чувствительными к

интересам и проблемам других людей. Маскулинная гендерная роль требует от мужчин активности, агрессивности, доминирования, амбициозности. Так, Р. Коннел, австралийский социолог, один из исследователей маскулинности, сделал вывод о разграничении разных типов маскулинности, имеющих место в реальности, и определении среди них стереотипа гегемонной маскулинности (hegemonic masculinity). Согласно теории гегемонной маскулинности, хотя в любом мужском сообществе существует не один, а несколько типов маскулинности, на вершине этой иерархии обычно стоит тип личности, для которой характерны утверждение мужской власти над женщинами и подчиненными мужчинами, культ физической силы, склонность к насилию, эмоциональная невыразительность и высокая соревновательность [5, с. 251-279]. И. С. Кон в определении понятий «маскулинность» и «феминность» показывает многомерность данных понятий, выделяя три их значения. Маскулинность и феминность как описательные категории – совокупность поведенческих и психических характеристик, объективно присущих мужчинам и женщинам. Маскулинность или феминность как нормативные (предписывающие) категории, – совокупности идеальных, желательных образов того, какими должны быть мужчины и женщины. Маскулинность/феминность как атрибутивные (приписывающие) категории, мужчины и женщины в социальных представлениях людей [6]. Маскулинность (мужественность) представляет собой комплекс характеристик поведения, возможностей и ожиданий, детерминирующих социальную практику мужской группы, объединенной по признаку пола. Другими словами, маскулинность – это то, что вкупе с анатомией создает мужскую гендерную роль. Феминность (феминность, женственность) – характеристики, связанные с женским полом, или характерные формы поведения, ожидаемые от женщины в данном обществе, или же «социально определенное выражение того, что рассматривается как позиция, внутренне присущие женщине». С точки зрения Хасановой С. А. понятие «маскулинность» определяется в большей степени социальными ролями, которые исполняет мужчина, а «феминность» связывается с внутренними, индивидуально-личностными чертами и внешностью (привлекательность), те есть, женщина всегда должна оставаться женственной и красивой [7, с. 1411-1415; 9, с. 435-438].

Маскулинность и феминность могут как совпадать, так и не совпадать с биологической идентичностью мужчин и женщин. Для гендерной идентичности решающее значение имеют выполняемые мужчинами и женщинами социальные роли, что свидетельствует о самостоятельном характере гендера как социального пола. Образцы маскулинности и феминности могут в ряде ситуаций сильно отличаться от традиционных эталонов мужественности и женственности, считает И. И. Булычев. Основной методологический принцип взаимосвязи маскулинности и феминности выражается во взаимодополнении. Рассматривая гендерную картину мира, исследователь связывает понятия маскулинности и феминности с биологическими детерминантами, а именно с наличием в мужской конституции женских генов, а в женской – мужских. Эти наследственные особенности отражаются на поведении мужчин и женщин, что приводит к появлению мужчин с женскими чертами характера и женщин – с мужскими [12, с. 3].

Формы поведения усваиваются в процессе социализации. Все это достигается благодаря воздействию агентов (институтов) социализации, которые формируют личность в соответствии с доминирующими культурными нормами, ценностями, образцами маскулинного и феминного поведения, а также возможности субъекта интериоризировать предлагаемые культурные стандарты. Эти идеи были заложены в полоролевом подходе, сформулированном в контексте теории структурного функционализма Т. Парсонсом и Р. Бейлсом [11, с. 1-19].

Также отметим, что исследователь направления С. Ильиных выделяет типы маскулинности – гегемонную и естественную маскулинности. Гегемонная маскулинность – это жизнь в соответствии с мужским хабитусом лидерства, власти, первенства. Естественная маскулинность – это жизнь в соответствии с мужским хабитусом, в котором имеет место снятие разного рода ограничений, накладываемых гегемонной маскулинностью (право на эмоциональность, признание за мужчиной права быть неуверенным, обеспокоенным будущим, и возможность иного отношения к семье, к детям).

С. Ильиных выделяет несколько типов феминности. Нормативная феминность соответствует женскому хабитусу с ориентацией на традиционно закрепившиеся в общественном сознании женские ценности (ценности

семьи и материнства). Другим типом можно назвать инфантильную фемининность. В этом типе женщины поведенчески берут инициативу в свои руки, пытаются занимать активную лидерскую позицию и быть самодостаточными, а ценности семьи и материнства совсем не занимают у них ведущего положения. Еще одним типом можно считать инверсионную фемининность. Фактически женщины с этим типом фемининности обладают чрезмерной маскулинизацией. Во-первых, инверсионная фемининность – это жизнь в соответствии с хабитусом уверенности в себе, большей степени личностной автономности, независимости во взглядах и поведении, низкой конформности. Во-вторых, трансформации сопровождаются появлением авторитарных черт характера, дефицитом эмоционального сочувствия, близости. В-третьих, к числу проблемных сторон этого типа феминности относятся сложные отношения с мужчинами и детьми. Молодые женщины вообще предпочитают избегать семьи, мужчин, материнства. Итак, инверсионная фемининность – это жизнь в соответствии с хабитусом независимости, целеустремленности, неконформности, уверенности в себе, деловитости, трудоголизма, профессионализма, гордости, амбициозности, агрессивности, соревновательности, в том числе с мужчинами. Другим типом феминности, также является деформированная фемининность (алкоголизм, наркомания, отказ от своих родившихся детей и другими деструктивные паттерны действия). И, наконец, можно выделить такой тип, как андрогинная фемининность (высокий уровень сочетания и «женского», и «мужского»). Они могут выражать разные эмоции: и те, что «приличны» для нормативной феминности (плакать, проявлять сентиментальность, бояться и т. п.), и те, что «приличны» для инверсионной феминности (гневаться, быть вспыльчивой и т. д.). Они отдают предпочтение таким качествам, как уравновешенность и рассудительность. Женщины в нормативном типом феминности – наиболее гармоничные и хотя потенциально находятся в зависимости от мужчины, но зависимость эта скорее положительная (имеет естественную природу) [10, с. 131-144].

В заключение, отметим, на формирование и развитие феминности и маскулинности в человеке влияют культурно-традиционные и социальные факторы, а именно окружение, агенты социализации той или иной персоны.

## Литература

1. Словарь гендерных терминов / под ред. А.А. Денисовой. М.: Информация – XXI век, 2002. 256 с.
2. Пятницкая О.А., Юров А.К. Сопоставительный анализ понятий гендерной и половой идентичности в зарубежной и отечественной психологии // Вестник Таганрогского института имени А.П. Чехова. 2009. № 2.
3. Берд Ш. Теоретизируя маскулинности: современные тенденции в социальных науках // Гендерные исследования. 2000. № 14. С. 5-33.
4. Пахомова В.Б., Бойко А.В. Проявления феминности и маскулинности у молодых женщин // Материалы МСНК «Студенческий научный форум 2024». – 2022. – № 12. – С. 47-49/
5. Коннелл Р. Маскулинности и глобализация // Введение в гендерные исследования. Часть 2. Хрестоматия. – СПб.: Алетейя. – С. 251-279.
6. 5. Кон И. С. Мужчина в меняющемся мире. – М.: Время, 2009. – 496 с.
7. Хасанова С.А. Стереотипы маскулинности и феминности в современном обществе // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – Т. 20. – С. 1411-1415.
8. Бендас Т.В. Гендерная психология: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Т.В. Бендас. – Москва [др.]: Питер, 2018. – 432 с.
9. Петренко Л.А. Концепты маскулинности и феминности как предпосылки возникновения зависимости и насилия в гендерных отношениях / Л.А. Петренко. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2015. – № 2 (82). – С. 435-438.
10. Ильиных С.А. Концепты маскулинности и феминности в русле гендерного подхода / С.А. Ильиных // Идеи и идеалы. – 2011. – Т. 1, № 4. – С. 131-144.
11. Чернышева А.В. Маскулинность и феминность в современном обществе: тенденции трансформации / А.В. Чернышева, А.Г. Спиригова // Гуманитарный вестник. – 2021. – № 6(92). С. 1-19.
12. Булычев И.И. Образы маскулинности и феминности в формате гендерной картины мира / И.И. Булычев // Credo New. – 2004. – № 1. – С. 3.

**SIDORCHUK Irina Vladimirovna**

Graduate Student, Kuban State University, Russia, Krasnodar

## **THEORETICAL SOCIO-PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF THE CONCEPTS OF FEMININITY AND MASCULINITY**

**Abstract.** *The article presents a theoretical analysis of the concepts of femininity and masculinity in the socio-psychological aspect.*

**Keywords:** *gender, gender identity, femininity, masculinity, theoretical review.*

# ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

**МИРОНОВА Татьяна Александровна**

доцент, канд. пед. наук,

Белгородский государственный национальный исследовательский университет,  
Россия, г. Белгород

**ЧУЙКО Анастасия Владимировна**

магистрантка,

Белгородский государственный национальный исследовательский университет,  
Россия, г. Белгород

**ПЕТРЕНКО Олеся Владимировна**

доцент, канд. пед. наук,

Белгородский государственный национальный исследовательский университет,  
Россия, г. Белгород

**ВАСИЛЕНКО Алина Юрьевна**

студентка,

Белгородский государственный национальный исследовательский университет,  
Россия, г. Белгород

**ИВАНЕНКО Яна Владимировна**

преподаватель, Белгородский институт искусств и культуры, Россия, г. Белгород

## ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ ПЛОВЦОВ В ПРЕДСОРЕВНОВАТЕЛЬНОМ ЭТАПЕ

**Аннотация.** В статье рассматриваются особенности физической подготовки пловцов высокой квалификации в предсоревновательном этапе. Разработана методика, которая позволит квалифицированным пловцам к соревнованиям выйти на самые лучшие кондиции.

**Ключевые слова:** плавание, предсоревновательный период, физическая подготовка, пловцы, квалифицированные спортсмены, тренировочный процесс.

Целью каждого спортсмена является достижение самого высокого результата, выполнение спортивных разрядов, получение спортивных званий, победа на соревнованиях. В виде спорта как плавание спортсмен борется не только с другими спортсменами, но и с временными отрезками. Мало просто одержать победу в конкретном заплыве или соревнованиях, необходимо также показать необходимое для выполнения того или иного спортивного разряда или звания время на соревновательной дистанции [1]. Чем выше уровень спортсмена,

тем более систематичной и целенаправленной становится его подготовка. При этом некоторые соревнования будут рассматриваться как часть процесса тренировочного, а другие – как те на которых необходимо продемонстрировать максимальный результат. Чем выше квалификация спортсмена, тем более целенаправленной становится его подготовка к отдельным стартам, следуя далее важное значение приобретает предсоревновательный период подготовки [3]. Спорт высших достижений требует очень качественного подхода к организации

процесса тренировочного в целом, а на предсоревновательном этапе в частности [2]. В теории и методике подготовки спортсменов в большинстве видов спорта описаны все этапы подготовки спортсменов, и они достаточно давно применяются в процессе тренировок. Одним из наиболее значимых этапов является предсоревновательный этап подготовки. **Важно отметить, что предсоревновательный период подготовки не сводится к простому повторению тренировок. Это сложный и многогранный процесс, который требует от тренера и спортсмена глубокого понимания физиологических, психологических, технических и тактических аспектов предстоящего соревнования.**

В плавании, где каждая секунда, а иногда и десятая доля секунды, решают исход борьбы между победителями и призерами соревнований, огромное значение приобретает правильное построение последних недель, а порой и дней перед стартом. Задача выведения спортсмена на «пик формы» актуальна в циклических видах спорта, таких как плавание.

Таким образом, необходимо разработать методику, которая позволит квалифицированным пловцам к соревнованиям выйти на самые лучшие кондиции, то есть на наиболее высший уровень физической готовности является весьма актуальной.

Исследование, направленное на выявление эффективности методики физической подготовки на предсоревновательном этапе, проводилось на базе МАУ ДО СШОР «Спартак» г. Белгорода в течение двух месяцев. В эксперименте принимали участие 22 спортсмена-пловца в возрасте 15–16 лет, с одинаковым уровнем спортивной квалификации - первым спортивным разрядом. После предварительного тестирования пловцы-спортсмены были разделены на 2-е группы: контрольную и экспериментальную по 11 пловцов в каждой.

Одной из особенностей предсоревновательного этапа в тренировочном процессе квалифицированных пловцов-спортсменов являлось снижение общего объема тренировки в воде за период 4 недель. Если в начале тренировочного процесса юноши-пловцы проплывали за тренировку более 4 км, то на последней неделе происходит снижение до 1,5–2 км. Проводится одно тренировочное занятие в день. К окончанию предсоревновательного периода

полностью убираются все дополнительные средства, такие как ласты, гребки, доски для плавания и так далее. Все это необходимо для более качественного «чувства воды».

Методической особенностью реализации предсоревновательного этапа является:

- объем плавания уменьшается от начала к окончанию периода;
- количество применяемых упражнений уменьшается к окончанию периода;
- к окончанию периода увеличивается концентрация на том виде плавания, который является соревновательным;
- общий объем нагрузки уменьшается, применяются восстановительные упражнения.

Пловцы-спортсмены экспериментальной группы тренировались на предсоревновательном этапе, руководствуясь двумя основными принципами:

- от интервального метода к переменному;
- от малых пауз отдыха к длинным.

В тренировочный процесс юношей-пловцов экспериментальной группы были включены упражнения, которые выполнялись с соблюдением ранее описанных принципов.

За период эксперимента экспериментальная методика физической подготовки квалифицированных пловцов-спортсменов на предсоревновательном этапе показала свою очень высокую эффективность. Из этого следует, что экспериментальная методика может быть рекомендована и реализована для включения в процесс тренировок пловцов-спортсменов высокой квалификации, специализирующихся на спринтерских дистанциях.

### Литература

1. Авдиенко В.Б. Диагностика и оценка подготовленности пловцов / В.Б. Авдиенко, И.Н. Солопов, И. Дубич, Д.В. Комаров. – М.: Всероссийская федерация плавания, 2022. – 152 с.
2. Григорьева И.В. Физическая культура. Техничко-тактическая подготовка пловцов: методические указания. Воронеж: Издательство: Воронежский государственный лесотехнический университет им. Г.Ф. Морозова. – 2009. – 35 с.
3. Иняевский К.А. Тренировка квалифицированных пловцов. – М., Физкультура и спорт, 2001. – 48 с.



**MIRONOVA Tatyana Alexandrovna**

Associate Professor, Candidate of Pedagogical Sciences, Belgorod State National Research University, Russia, Belgorod

**CHUIKO Anastasia Vladimirovna**

Undergraduate Student, Belgorod State National Research University, Russia, Belgorod

**PETRENKO Olesya Vladimirovna**

Associate Professor, Candidate of Pedagogical Sciences, Belgorod State National Research University, Russia, Belgorod

**VASILENKO Alina Yurievna**

Student, Belgorod State National Research University, Russia, Belgorod

**IVANENKO Yana Vladimirovna**

Lecturer, Belgorod Institute of Arts and Culture, Russia, Belgorod

**PHYSICAL TRAINING OF QUALIFIED SWIMMERS  
IN THE PRE-COMPETITION STAGE**

**Abstract.** *The article examines the features of the physical training of highly qualified swimmers in the pre-competition stage. A technique has been developed that will allow qualified swimmers to reach the best conditions for competitions.*

**Keywords:** *swimming, pre-competition period, physical training, swimmers, qualified athletes, training process.*

**НАСЫБУЛЛИНА Альбина Вадимовна**

магистрантка,

Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма,  
Россия, г. Казань

*Научный руководитель – доцент Поволжского государственного университета физической культуры, спорта и туризма, кандидат биологических наук Мисбахов Алмаз Айратович*

## **МЕТОДИКА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ТЕХНИКИ ВЫПОЛНЕНИЯ КОМБИНИРОВАННОГО ЭЛЕМЕНТА «РАВНОВЕСИЕ + ПОВОРОТ» КВАЛИФИЦИРОВАННЫМИ СПОРТСМЕНКАМИ В ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ГИМНАСТИКЕ**

**Аннотация.** В работе представлена методика совершенствования техники выполнения комбинированного элемента – бокового горизонтального равновесия с поворотом обратный циркуль. Главной задачей совершенствования выполнения комбинированного элемента является повышение исходного уровня подготовленности спортсменок и оптимизация тренировочного процесса, разработанные комплексы помогают решить данные задачи.

**Ключевые слова:** комбинированные элементы, художественная гимнастика, совершенствование элементов, специально-двигательная подготовка.

### **Актуальность**

В настоящее время гимнасткам предъявляются высокие требования к исполнению сложных технических движений телом в сочетании с работой предметом, которые выполняются под музыкальное сопровождение, а также требования к проявлению широкого арсенала двигательных умений и навыков [1, с. 139-144].

Так как в художественной гимнастике произошел значительный скачок в развитии спортивной техники выполнения сложных по координации элементов тела, а именно комбинированных элементов [2, с. 197-199], необходимо искать новые пути совершенствования техники выполнения комбинированного элемента гимнастками на определенных этапах их подготовки.

Проведенный анализ научно-методической литературы показал, что на данный момент не раскрывается проблема совершенствования техники выполнения комбинированного элемента в художественной гимнастике в полной мере [3, с. 107-118], так как остаются не раскрытые аспекты. Отсюда следует актуальность разработки методик совершенствования техники

выполнения комбинированных элементов в художественной гимнастике.

### **Цель исследования**

Разработка методики совершенствования техники выполнения комбинированного элемента квалифицированными спортсменками в художественной гимнастике.

### **Результаты исследования и их обсуждение**

Для совершенствования техники комбинированного элемента «равновесие + поворот», нами была разработана методика совершенствования техники выполнения комбинированного элемента – бокового горизонтального равновесия с поворотом обратный циркуль.

Данная методика совершенствования включала в себя два блока средств, которые направлены на совершенствование специальной двигательной подготовленности и на совершенствование техники выполнения комбинированного элемента (рис.).

Главной задачей совершенствования выполнения комбинированного элемента является повышение исходного уровня подготовленности спортсменок и оптимизация тренировочного процесса.

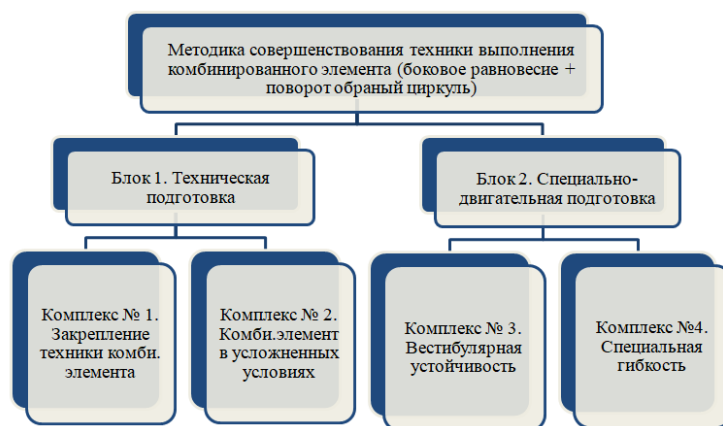


Рис. Схема методики совершенствования техники комбинированного элемента в художественной гимнастике

Блок 1 – технической подготовки включал в себя 2 комплекса упражнений и был направлен на закрепление техники выполнения комбинированного элемента; совершенствование равновесно-вращательной подготовленности в усложненных условиях; обеспечение закрепления навыка сохранения устойчивости в элементах; обеспечение стабильности и вариативности исполнения комбинированного элемента.

Средства блока «техническая подготовка» комплекс № 1 для закрепления техники равновесия в соединении с поворотом обратный циркуль в него входит выполнение: бокового вертикального равновесия на полной стопе и на полупальце с поворотом обратный циркуль; бокового горизонтального равновесия на полной стопе и на полупальце с поворотом обратный циркуль; бокового вертикального равновесия на полупальце с поворотом обратный циркуль (2 оборота); бокового горизонтального равновесия на полупальце с поворотом обратный циркуль (2 оборота); бокового горизонтального равновесия на полупальце с поворотом обратный циркуль (3 оборота и более). Каждое упражнение выполняется по 5 раз, общая продолжительность – 20 минут.

Средства для комплекса № 2 – выполнение комбинированного элемента в усложненных условиях (с отягощениями). В данный комплекс входит выполнение данного элемента в различных с мячом (отбив от пола и обволакивание на равновесии, баланс на кисти во время вращения), с обручем (на равновесии – вертушка обруча правой рукой, малый бросок двумя руками, вращение на кисти; на вращении – обратный кат обруча, высокий бросок), с булавами (на равновесии – горизонтальная мельница булавами, вертикальная мельница за

спиной; на повороте – малые круги, баланс на кисти), с лентой (на равновесии – змейка за спиной; на повороте – широкий круг). Для совершенствования качества данного элемента применяется выполнение бокового равновесия на полупальце с поворотом обратный циркуль с использованием утяжелителей.

Метод блока 1 – стандартно-повторного упражнения.

Блок 2 «специально-двигательной подготовки» включает в себя 2 комплекса упражнений (комплекс № 3 и 4), направлен на поддержание статического положения тела на фоне вестибулярной нагрузки; совершенствование подвижности тазобедренных суставов и гибкости позвоночного столба.

Комплекс № 3 решает задачу совершенствования вестибулярной устойчивости спортсменок, применяется в конце подготовительной части занятия, в течение 15 минут. Всего включает в себя три упражнения, выполняемые с помощью повторного метода – упражнения с раздражением вестибулярного анализатора: серия «шэнэ»; три пружинных шага и поворот с ногой вперед/назад на 45° с фиксацией позы; выполнение равновесия «арабеск» после 3-х кувиров.

Комплекс № 4 решает задачу совершенствования специальной гибкости, и выполняется в конце подготовительной части занятия в течение 15–20 минут. Упражнения на развитие подвижности в тазобедренных суставах:

1. Стоя спиной к гимнастической стенке на одной ноге, другая в шпагат на стенке, руки на полу, выполнить пружинящие движения тазом к стенке; удержание туловища не ниже 90°; «домиха» ногой от стенки;

2. Стоя лицом к гимнастической стенке на одной ноге, другая в шпагат на стенку, хват на

уровне таза, выполнить пружинящие движения тазом к стенке; наклон туловища назад.

Упражнения на развитие подвижности в суставах позвоночника:

1. Стоя лицом к гимнастической стенке, хват на уровне пояса выполнить пружинящие наклоны назад и волны туловищем вперёд;

2. Стоя спиной к гимнастической стенке, руки вверх выполнить наклон назад в «мост» на нижнюю рейку, далее сделать «складку» вперёд.

3. Стоя на носках боком к гимнастической стенке, ноги врозь левой вперёд, хват правой рукой на уровне пояса, левая рука вверх, выполнить волны вперед и назад, после этого пружинящие наклоны в прогибе назад.

Метод данного блока: повторного упражнения.

#### **Заключение**

Таким образом, нами была разработана методика совершенствования техники выполнения комбинированного элемента – бокового горизонтального равновесия с поворотом обратный циркуль, включающая в себя блок технической подготовки, куда входили упражнения с постепенным усложнением частей комбинированного элемента (7 упражнений), выполнение элемента с предметами (обруч, мяч, булавы, лента) и с отягощением (14 различных

вариантов манипуляций предметом и упражнения с отягощением). Блок специальной двигательной подготовленности включал в себя: упражнения на вестибулярную устойчивость (3 упражнения) и специальную гибкость (6 упражнений).

#### **Литература**

1. Коновалова Л.А. Стратегии управления устойчивостью тела в сложных статических равновесиях художественной гимнастики / Л.А. Коновалова, Д.А. Карпеева. – Текст: непосредственный // Наука и спорт: современные тенденции. – 2019. № 1 (22). С. 139-144.

2. Маловичко А.А. Усложнение правил в художественной гимнастике путем внедрения комбинированных элементов / А.А. Маловичко, Т.В. Заячук. – Текст: непосредственный // Состояние, проблемы и пути совершенствования спортивной и оздоровительной тренировки. – 2021. – № 1. – С. 197-199.

3. Пружинина М.В. Методика совершенствования поворотов гимнасток-художниц, проходящих спортивную подготовку на этапе совершенствования спортивного мастерства / М.В. Пружинина, К.Н. Пружинин, А.Н. Кузнецова. – Текст: непосредственный // Педагогический ИМИДЖ. 2018. № 3 (40). – С. 107-118.

#### **NASYBULLINA Albina Vadimovna**

Undergraduate Student, Volga Region State University of Physical Culture, Sports and Tourism,  
Russia, Kazan

*Scientific Advisor – Associate Professor  
of the Volga Region State University of Physical Culture, Sports and Tourism,  
Candidate of Biological Sciences Misbakhov Almaz Ayratovich*

### **THE TECHNIQUE OF IMPROVING THE TECHNIQUE OF PERFORMING THE COMBINED ELEMENT "BALANCE + ROTATION" BY QUALIFIED ATHLETES IN RHYTHMIC GYMNASTICS**

**Abstract.** *The paper presents a technique for improving the technique of performing a combined element - lateral horizontal equilibrium with a reverse compass rotation. The main task of improving the performance of the combined element is to increase the initial level of fitness of athletes and optimize the training process, the developed complexes help to solve these tasks.*

**Keywords:** *combined elements, rhythmic gymnastics, improvement of elements, special motor training.*

**ТИМЕРКАЕВА Анастасия Александровна**

студентка,

Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма,  
Россия, г. Казань

*Научный руководитель – доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта  
Поволжского государственного университета физической культуры, спорта и туризма,  
кандидат биологических наук Русакова Светлана Сергеевна*

**ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ ПРЫГУНОВ НА БАТУТЕ 13–14 ЛЕТ**

**Аннотация.** В статье рассмотрена физическая подготовленность спортсменов, занимающихся прыжками на батуте. Проанализированы показатели физической подготовленности по ведущим физическим способностям в данном виде спорта с использованием тестов, представленных в «Программе спортивной подготовки по виду спорта прыжки на батуте для ДЮСШ и СДЮШОР». На основе проведенного исследования мы выявили уровень физической подготовленности спортсменов 10–11 лет, занимающихся прыжками на батуте.

**Ключевые слова:** физическая подготовка, прыжки на батуте, физические качества, физическая подготовленность, общая подготовка, специальная подготовка.

**Актуальность**

Спортивные достижения в любом виде спорта зависят от многих факторов и условий. Основные из них – одаренность спортсмена и степень его подготовленности к достижению максимальных результатов.

Индивидуальные прыжки на батуте представляют собой выполнение упражнений, состоящих из 10 элементов в каждом упражнении. Элементы выполняются во время высоких, непрерывных ритмических прыжков с вращениями с ног на ноги, с ног на спину, живот без задержек или промежуточных прямых прыжков. Упражнение на батуте должно демонстрировать разнообразие элементов с вращением вперед и назад с пируэтами и без них, а так же с хорошей координацией, техникой и с сохранением высоты прыжков.

В настоящее время скоростно-силовая подготовка прыгунов на батуте возрастает в связи с ростом трудности упражнений, поэтому все более важным становятся вопросы, касающиеся не только технической подготовки, но и физической.

По мнению специалистов (О. Г., Запороженко, Н. В., Макаров, Ю. В. Меньхин, М. Ю. Пушкарный), достижение спортивно-технического совершенства будет более качественным, если в процессе тренировки использовать специально разработанные комплексы

и программы которые способствует ускоренному росту, стабильности и эффективности техники выполнения соревновательных комбинаций. Высокий уровень развития скоростно-силовых способностей считается одним из важных факторов, способствующих росту спортивных результатов. Спортсмен, обладающий достаточной силовой подготовкой, рациональнее использует физические качества и быстрее овладевает техникой изучаемых движений. При плохой силовой подготовке искажается техника выполнения физических упражнений, увеличиваются энергетические затраты и волевые усилия спортсмена. От интенсивности развития скоростно-силовых способностей во многом зависит рост спортивного мастерства.

Следовательно, недостатки данного вида подготовки приводят к ухудшению качества выполнения соревновательных упражнений. Появляется необходимость повысить результативность тренировочного процесса.

**Целью данного исследования** определить уровень физической подготовленности спортсменов 13–14 лет, занимающихся прыжками на батуте.

**Организация и методы исследования**

Исследование проводилось на базе МАУ ДЮСШОР «Олимпийский» г. Набережные Челны. В исследовании принимало участие 20

спортсменов, специализирующихся в прыжках на батуте, занимающихся в ТСС-5.

### Результаты исследования

Для определения исходного уровня физической подготовленности спортсменов было проведено педагогическое тестирование по тестам «Программы спортивной подготовки по виду спорта прыжки на батуте для ДЮСШ и СДЮШОР»: Тест № 1, характеризующий скоростно-силовую подготовленность спортсменов: одновременно поднимание рук и ног вверх, до их касания из положения, лежа на

спине (складки). Выполняется за 10 с. (кол-во раз); Тест № 2, характеризующий специальную выносливость – запрыгивание на возвышение (30 см) за 30 с. (кол-во раз); Тест № 3, характеризующий координационную подготовленность спортсменов – прыжок вверх с поворотом на 360° на месте в квадрате 50 см х50 см Из 5 подходов кол-во выполненных поворотов на 360°. Полученные результаты по оценкам (отлично, хорошо и удовлетворительно) указаны в таблице.

Таблица

**Показатели физической подготовленности прыгунов 13–14 лет в балльной системе**

№ Спортсмена	Тест № 1	Тест № 2	Тест № 3	Оценка (балл)	Уровень физ. подготовленности
1	4	4	3	Удов. (3,6)	Низкий
2	4	3	4	Удов. (3,6)	Низкий
3	4	4	3	Удов. (3,6)	Низкий
4	5	3	3	Удов. (3,6)	Низкий
5	4	3	4	Удов. (3,6)	Низкий
6	3	5	4	Хор. (4)	средний
7	4	4	3	Удов. (3,6)	Низкий
8	4	4	3	Удов. (3,6)	Низкий
9	5	5	3	Хор. (4,3)	Средний
10	4	4	4	Хор. (4)	Средний
11	4	4	3	Удов. (3,6)	Низкий
12	5	3	4	Хор. (4)	Средний
13	4	3	4	Удов. (3,6)	Низкий
14	4	3	4	Удов. (3,6)	Низкий
15	4	3	4	Удов. (3,6)	Низкий
16	5	4	4	Хор. (4,3)	Средний
17	3	4	4	Удов. (3,6)	Низкий
18	3	5	3	Удов. (3,6)	Низкий
19	5	3	4	Хор. (4)	Средний
20	5	3	4	Хор. (4)	Средний
Ср. балл		4,15	3,6	3,6	

Примечание: отл. – отлично (5); хор. – хорошо (4); удов. – удовлетворительно (3); высокий уровень – (4,5–5), средний – (4–4,5), низкий – (3,5–4).

Было выявлено, что средний уровень имеет 7 чел. – 35%, низкий уровень – 13 чел. – 65%. Так же было выявлено, что скоростно-силовая подготовка находятся на среднем уровне, а специальная выносливость и координационная подготовка находятся на низком уровне.

### Заключение

Таким образом, на основании «Программы спортивной подготовки по виду спорта прыжки на батуте для ДЮСШ и СДЮШОР» мы определили в результате педагогического тестирования, что развитие физической

подготовленности батутистов 13–14 лет по указанным показателям физических качеств находятся на низком уровне.

### Литература

1. Жигайлова Л.В. Методика оценки специальной физической подготовленности спортсменок высокой квалификации / Л.В. Жигайлова, Н.Н. Пилук //Физическая культура, спорт-наука и практика: научно-методический журнал. – Краснодар, 2009, № 2. – С. 21-25.

2. Зациорский В.М. Физические качества спортсмена / В.М. Зациорский. – М.: ФИС, 1979. – 199 с.

3. Курьсь В.Н. Основы познания физического упражнения: Учебное пособие / В.Н. Курьсь. – Ставрополь: Изд-во СГУ, 1998. – 130 с.

4. Никитушкин В.Г. Физическая подготовка в гимнастике / Никитушкин В.Г. – М.: ФИС, 1989. – 223 с.

5. Педагогика и психология, наука и образование: теоретико-методологические подходы и практические результаты исследований // Глава 2. Профессиональная подготовка и компетентностный подход // Лопатин Л.А., Шайхиев Р.Р. «Воспитание ведущих

двигательных способностей в спортивной гимнастике у девочек на этапе начальной подготовки». С. 285. г. Самара, 2017.

6. Пилюк Н.Н. Программа спортивной подготовки. Прыжки на батуте, акробатической дорожке и двойном минитрампе: типовая учебно-тренировочная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ (ДЮСШ), специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва (СДЮШОР) и школ высшего спортивного мастерства (ШВСМ) [Текст] / Под общ. ред. Н.В. Макарова и Н.Н. Пилюка. ЦСП Минспорта. М.: Советский спорт, – 2012. 112 с.

### TIMERKAYEVA Anastasia Alexandrovna

student, Volga Region State University of Physical Culture, Sports and Tourism, Russia, Kazan

*Scientific Advisor – Associate Professor of the Department of Theory and Methodology of Physical Culture and Sports of the Volga State University of Physical Culture, Sports and Tourism, Candidate of Biological Sciences Rusakova Svetlana Sergeevna*

## PHYSICAL FITNESS OF TRAMPOLINISTS AGED 13-14

**Abstract.** *The article examines the physical fitness of athletes engaged in trampoline jumping. The indicators of physical fitness according to the leading physical abilities in this sport are analyzed using the tests presented in the "Program of sports training in the sport of trampoline jumping for youth schools and sports schools". Based on the conducted research, we have identified the level of physical fitness of athletes aged 10-11 years old engaged in trampolining.*

**Keywords:** *physical fitness, trampolining, physical qualities, general training, special training.*

# Актуальные исследования

Международный научный журнал

2024 • № 41 (223)

Часть II

ISSN 2713-1513

Подготовка оригинал-макета: Орлова М.Г.

Подготовка обложки: Ткачева Е.П.

*Учредитель и издатель:* ООО «Агентство перспективных научных исследований»

*Адрес редакции:* 308000, г. Белгород, пр-т Б. Хмельницкого, 135

*Email:* [info@apni.ru](mailto:info@apni.ru)

*Сайт:* <https://apni.ru/>

Отпечатано в ООО «ЭПИЦЕНТР».

Номер подписан в печать 14.10.2024г. Формат 60×90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.

308010, г. Белгород, пр-т Б. Хмельницкого, 135, офис 40