

# АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

ISSN 2713-1513

#41 (276), 2025

часть II

# Актуальные исследования

Международный научный журнал

2025 • № 41 (276)

Часть II

Издается с ноября 2019 года

Выходит еженедельно

ISSN 2713-1513

**Главный редактор:** Ткачев Александр Анатольевич, канд. социол. наук

**Ответственный редактор:** Ткачева Екатерина Петровна

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются.  
За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.  
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей.  
При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.  
Материалы публикуются в авторской редакции.

## РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

**Абдуллин Тимур Zufарович**, кандидат технических наук (Высokотехнологический научно-исследовательский институт неорганических материалов имени академика А. А. Бочвара)

**Абидова Гулмира Шухратовна**, доктор технических наук, доцент (Ташкентский государственный транспортный университет)

**Альборад Ахмед Абуди Хусейн**, преподаватель, PhD, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

**Аль-бутбахак Башшар Абуд Фадхиль**, преподаватель, PhD, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

**Альхаким Ахмед Кадим Абдуалкарем Мухаммед**, PhD, доцент, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

**Асаналиев Мелис Казыкеевич**, доктор педагогических наук, профессор, академик МАНПО РФ (Кыргызский государственный технический университет)

**Атаев Загир Вагитович**, кандидат географических наук, проректор по научной работе, профессор, директор НИИ биогеографии и ландшафтной экологии (Дагестанский государственный педагогический университет)

**Бафоев Феруз Муртазоевич**, кандидат политических наук, доцент (Бухарский инженерно-технологический институт)

**Гаврилин Александр Васильевич**, доктор педагогических наук, профессор, Почетный работник образования (Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой)

**Галузо Василий Николаевич**, кандидат юридических наук, старший научный сотрудник (Научно-исследовательский институт образования и науки)

**Григорьев Михаил Федосеевич**, доктор сельскохозяйственных наук (Кузбасский государственный аграрный университет имени В.Н. Полецкого)

**Губайдуллина Гаян Нурахметовна**, кандидат педагогических наук, доцент, член-корреспондент Международной Академии педагогического образования (Восточно-Казахстанский государственный университет им. С. Аманжолова)

**Ежкова Нина Сергеевна**, доктор педагогических наук, профессор кафедры психологии и педагогики (Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого)

**Жилина Наталья Юрьевна**, кандидат юридических наук, доцент (Белгородский государственный национальный исследовательский университет)

**Ильина Екатерина Александровна**, кандидат архитектуры, доцент (Государственный университет по землеустройству)

**Каландаров Азиз Абдурахманович**, PhD по физико-математическим наукам, доцент, проректор по учебным делам (Гулистанский государственный педагогический институт)

**Карпович Виктор Францевич**, кандидат экономических наук, доцент (Белорусский национальный технический университет)

**Кожевников Олег Альбертович**, кандидат юридических наук, доцент, Почетный адвокат России (Уральский государственный юридический университет)

**Колесников Александр Сергеевич**, кандидат технических наук, доцент (Южно-Казахстанский университет им. М. Ауэзова)

**Копалкина Евгения Геннадьевна**, кандидат философских наук, доцент (Иркутский национальный исследовательский технический университет)

**Красовский Андрей Николаевич**, доктор физико-математических наук, профессор, член-корреспондент РАЕН и АИН (Уральский технический институт связи и информатики)

**Кузнецов Игорь Анатольевич**, кандидат медицинских наук, доцент, академик международной академии фундаментального образования (МАФО), доктор медицинских наук РАГПН, профессор, почетный доктор наук РАЕ, член-корр. Российской академии медико-технических наук (РАМТН) (Астраханский государственный технический университет)

**Литвинова Жанна Борисовна**, кандидат педагогических наук (Кубанский государственный университет)

**Мамедова Наталья Александровна**, кандидат экономических наук, доцент (Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова)

**Мукий Юлия Викторовна**, кандидат биологических наук, доцент (Санкт-Петербургская академия ветеринарной медицины)

**Никова Марина Александровна**, кандидат социологических наук, доцент (Московский государственный областной университет (МГОУ))

**Насакаева Бакыт Ермакбайкызы**, кандидат экономических наук, доцент, член экспертного Совета МОН РК (Карагандинский государственный технический университет)

**Олешкевич Кирилл Игоревич**, кандидат педагогических наук, доцент (Московский государственный институт культуры)

**Попов Дмитрий Владимирович**, доктор филологических наук (DSc), доцент (Андижанский государственный институт иностранных языков)

**Пятаева Ольга Алексеевна**, кандидат экономических наук, доцент (Российская государственная академия интеллектуальной собственности)

**Редкоус Владимир Михайлович**, доктор юридических наук, профессор (Институт государства и права РАН)

**Самович Александр Леонидович**, доктор исторических наук, доцент (ОО «Белорусское общество архивистов»)

**Сидикова Тахира Далиевна**, PhD, доцент (Ташкентский государственный транспортный университет)

**Таджибоев Шарифджон Гайбуллоевич**, кандидат филологических наук, доцент (Худжандский государственный университет им. академика Бободжона Гафурова)

**Тихомирова Евгения Ивановна**, доктор педагогических наук, профессор, Почётный работник ВПО РФ, академик МАН, академик РАЕ (Самарский государственный социально-педагогический университет)

**Хаитова Олмахон Саидовна**, кандидат исторических наук, доцент, Почетный академик Академии наук «Турон» (Навоийский государственный горный институт)

**Цуриков Александр Николаевич**, кандидат технических наук, доцент (Ростовский государственный университет путей сообщения (РГУПС))

**Чернышев Виктор Петрович**, кандидат педагогических наук, профессор, Заслуженный тренер РФ (Тихоокеанский государственный университет)

**Шаповал Жанна Александровна**, кандидат социологических наук, доцент (Белгородский государственный национальный исследовательский университет)

**Шошин Сергей Владимирович**, кандидат юридических наук, доцент (Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского)

**Эшонкулова Нуржахон Абдужабборовна**, PhD по философским наукам, доцент (Навоийский государственный горный институт)

**Яхшиева Зухра Зиятовна**, доктор химических наук, доцент (Джиззакский государственный педагогический институт)

## СОДЕРЖАНИЕ

### ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

**Гирёва А.М.**

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ УЧАСТИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ГРАЖДАН  
В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ ..... 7

**Дейнекина А.А.**

КРУГ НАСЛЕДНИКОВ ПО ЗАКОНУ ..... 10

**Кузьмин Д.И.**

СУДЕБНЫЕ ОШИБКИ В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ: НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И МЕХАНИЗМЫ  
ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ..... 16

**Кузьмина В.Е.**

ПРИНЦИПЫ И ЗНАЧЕНИЕ СРОКОВ ПРИ РЕГИСТРАЦИИ АКТОВ ГРАЖДАНСКОГО  
СОСТОЯНИЯ..... 19

**Маркеева В.А.**

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАССЛЕДОВАНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ,  
ПРЕДУСМОТРЕННЫХ СТ. 159 УК РФ, СОВЕРШАЕМЫХ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ  
ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ..... 23

**Савельев М.Д.**

ЗАКРЕПЛЕНИЕ ФУНКЦИЙ УПОЛНОМОЧЕННОГО ОРГАНА ПО ЗАЩИТЕ ПРАВ  
СУБЪЕКТОВ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ В ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ РЕСПУБЛИКИ  
БЕЛАРУСЬ ..... 28

**Савенков А.А.**

ПАРАДОКС ИСКЛЮЧЕНИЯ В ФИЛОСОФСКО-ПРАВОВОЙ КОНЦЕПЦИИ ДЖОРДЖО  
АГАМБЕНА ..... 31

**Халмаков А.Д.**

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПРИВАТИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОГО И  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ИМУЩЕСТВА ПО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ..... 35

**Харламов Д.Р.**

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ КАДАСТРОВОГО ИНЖЕНЕРА ЗА ОШИБКИ В СВЕДЕНИЯХ  
ЕГРН: ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ И ПУТИ МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ..... 39

**Харламов Д.Р.**

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ КАДАСТРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РОССИИ:  
СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЗОВЫ И НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ..... 42

### СОЦИОЛОГИЯ

**Никулина А.С.**

СОЦИАЛЬНОЕ И КУЛЬТУРНОЕ СЛУЖЕНИЕ ИУДЕЙСКОЙ РЕЛИГИОЗНОЙ  
ОБЩИНЫ В СОВРЕМЕННОМ ИРКУТСКЕ: ФОРМЫ ПРОЯВЛЕНИЯ И  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ГОРОДСКИМ СООБЩЕСТВОМ ..... 45

## ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

**Арцыбашев Д.В., Шумаков Р.А.**

ФОРМИРОВАНИЕ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ КАК ОСНОВА СОБЛЮДЕНИЯ  
СТАНДАРТОВ ОБСЛУЖИВАНИЯ В РЕСТОРАННОЙ СЛУЖБЕ ГОСТИНИЧНОГО  
КОМПЛЕКСА НА ПРИМЕРЕ РЕЗИДЕНЦИИ «КРЫМСКИЙ БРИЗ HOTEL & VILLAS» .49

**Бондарчук С.О.**

УЧЕТ ЛИЧНЫХ ДОХОДОВ И РАСХОДОВ УЧАЩИХСЯ С ПОМОЩЬЮ  
ЭЛЕКТРОННЫХ ПРОГРАММ .....52

**Нечаев К.В.**

РАЗВИТИЕ ДИСТАНЦИОННОГО БАНКОВСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ В УСЛОВИЯХ  
ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ .....61

**Тимофеев Л.А.**

АНАЛИЗ ПОДХОДОВ К УПРАВЛЕНИЮ БИЗНЕС-ПРОЦЕССАМИ .....65

**Фёдорова Е.Д.**

АУДИТ УЧЕТА ЗАТРАТ НА ПРОИЗВОДСТВО В ЭНЕРГЕТИЧЕСКОЙ КОМПАНИИ:  
РИСК-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД .....70

## ПЕДАГОГИКА

**Бок О.В.**

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СКАЗОЧНАЯ СТРАНА» ДЛЯ ДЕТЕЙ  
6-7 ЛЕТ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО .....73

**Мавлянова Р.М.**

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ ДЕВУШЕК ВЫПУСКНЫХ КЛАССОВ К СЕМЕЙНОЙ  
ЖИЗНИ .....77

**Майненгер Л.Г.**

ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ДЫМКОВСКОЙ  
ИГРУШКОЙ КАК СРЕДСТВО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ....80

**Решетникова М.С., Юрьева Н.Ю., Алавердян А.В.**

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНОГО ПЛАКАТА ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕТСКОГО  
ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА. «АЗБУКА МАЛЕНЬКОГО  
ПЕШЕХОДА».....86

## ПСИХОЛОГИЯ

**Мельникова Е.А.**

СВЯЗЬ МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЙ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ  
ШКОЛЬНИКОВ С РАЗНОЙ САМООЦЕНКОЙ ЛИЧНОСТИ .....89

**Некрасова А.С.**

СВЯЗЬ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ СУБЪЕКТИВНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ  
О ЦЕЛЯХ КОММУНИКАТИВНОЙ АКТИВНОСТИ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ.....92

**Панова В.А.**

СВЯЗЬ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ И МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ  
В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ.....95

**Пашкова А.Ю.**

ТРЕВОЖНЫЕ РАССТРОЙСТВА В 21 ВЕКЕ: ПОЧЕМУ МЫ ВСЁ БОЛЬШЕ  
ТРЕВОЖИМСЯ?..... 98

**Похлебкина Е.Н.**

СВЯЗЬ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
С ИГРОВОЙ АКТИВНОСТЬЮ..... 102

**Черных А.В.**

СВЯЗЬ СТИЛЯ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ И ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ..... 105

## ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

**Орлова Е.Ю., Мелешкин Р.А.**

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ В ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА ..... 109

# ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

**ГИРЁВА Анастасия Михайловна**

магистрантка, Вятский государственный университет, Россия, г. Киров

## АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ УЧАСТИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ГРАЖДАН В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ

**Аннотация.** В статье рассматриваются актуальные проблемы участия несовершеннолетних граждан в гражданском процессе. Выделяются такие проблемы как отсутствие четких границ реализации правомочий несовершеннолетних лиц, неправильное определение полномочий законных представителей и формат взаимодействия между правами и обязанностями несовершеннолетнего и его представителя, а также проблемы, связанные с проведением допроса несовершеннолетнего в гражданском процессе. Также предлагаются пути решения указанных проблем.

**Ключевые слова:** гражданский процесс, несовершеннолетний гражданин, процессуальная дееспособность, допрос несовершеннолетнего, проблемы участия несовершеннолетних граждан.

Рассмотрение в гражданском процессе дел с участием несовершеннолетних лиц обладает определенными особенностями, связанными необходимостью особой защиты их прав и законных интересов ввиду ограниченной дееспособности, несовершеннолетним возрастом и особенностями психического развития. В данном случае, «несовершеннолетнему необходима помощь законных представителей, к которым относятся родители (лица, их заменяющие), а в случаях, предусмотренных законом орган опеки и попечительства, прокурор или суд» [3, с. 75-80].

ГПК РФ [1] выделяет несколько категорий несовершеннолетних:

1. Граждане, обладающие полной процессуальной дееспособностью. Это могут быть не только совершеннолетние лица, но и несовершеннолетние лица, получившие полную дееспособность на законных основаниях (вступление в брак или эмансипация) (ч. 2 ст. 37 ГПК РФ);

2. Несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет, чьи интересы и права в суде реализуют законные представители, однако, в судебных заседаниях они (несовершеннолетние) должны принимать участие (ч. 3 ст. 37 ГПК РФ);

3. Несовершеннолетние лица в возрасте от 14 до 18 лет, непосредственно участвующие в рассмотрении дел. Законные представители таких несовершеннолетних могут быть

привлечены судом к участию в деле (ч. 4 ст. 37 ГПК РФ);

4. Несовершеннолетние лица, не достигшие возраста 14 лет. Их интересы и права в суде защищают родители, но сами несовершеннолетним также могут быть привлечены к участию в процессе (ч. 5 ст. 37 ГПК РФ)» [2, с. 25].

Следует констатировать, что в настоящее время гражданское процессуальное право, к сожалению, не учитывает в полном объеме специфику рассмотрения подобных дел. В частности, нормы ГПК РФ не позволяют четко определить специфику правового положения несовершеннолетнего как лица, участвующего в деле. Обусловлено это тем, что отсутствие у несовершеннолетнего лица полной дееспособности не дает точно установить границы, позволяющие определить в каких случаях он является самостоятельным участником процесса с учетом материально-правовой сущности рассматриваемых дел, а в каких делах необходимо участие его законных представителей, дифференцируя, когда такое участие является обязательным, а в каких случаях и по каким категориям дел – факультативным.

Тем самым законодатель недостаточно четко конкретизирует факторы обязательного и необязательного участия законных представителей несовершеннолетних. Отсутствие четких границ реализации правомочий несовершеннолетних лиц является проблемой,



требующей решения. В этой связи представляется, что опосредованно содержание процессуального статуса несовершеннолетнего может быть конкретизировано путем толкования норм материального права, содержание которых определяет особенности его право и дееспособности в процессе, разграничивая полномочия его законных представителей и представителей по доверенности.

Решение проблем, связанных с положением несовершеннолетних в гражданском процессе, требует комплексного подхода и внесения изменений в законодательство. Необходимо внести дополнения в ГПК РФ, которые четко определяют процессуальное положение несовершеннолетних, в том числе возможность несовершеннолетних (в зависимости от их возраста и уровня дееспособности) самостоятельно обращаться в суд для защиты своих прав. Так, корректировка ч. 4 ст. 37 ГПК РФ позволит конкретизировать особенности правового положения несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, когда они самостоятельно участвуют в гражданском процессе, при условии, что защита прав, свобод и законных интересов отвечает их интересам, за исключением прав, вытекающих из публичных правоотношений, по которым участие законных представителей обязательно. Поэтому предлагается скорректировать ч. 4 ст. 37 ГПК РФ и изложить в следующей редакции: «несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет могут самостоятельно защищать в суде свои права, свободы и законные интересы, если это отвечает их интересам. Суд обязан привлекать к участию законных представителей несовершеннолетних, если защите подлежит право, вытекающее из публичных правоотношений».

Также в рамках гражданского процесса наблюдается неправильное определение полномочий законных представителей и формат взаимодействия между правами и обязанностями несовершеннолетнего и его представителя. В результате судебная практика характеризуется отсутствием единообразия и наличием противоречий. Так, например, при рассмотрении дел, связанных с взысканием алиментов на несовершеннолетних детей зачастую в качестве истца выступает один из законных представителей несовершеннолетнего, а сам несовершеннолетний привлекается в качестве третьего лица. Пример из судебной практики. Так, «Ф. обратилась в суд с иском о взыскании алиментов на

содержание несовершеннолетнего ребенка, в котором указывает, что она и ответчик являются родителями несовершеннолетней дочери. Брак между истцом и ответчиком был прекращен. Ответчик не принимает участия в содержании ребенка, добровольно решить вопрос об уплате алиментов не получается. Дочь находится на полном иждивении матери.

Истец неоднократно обращалась к ответчику с просьбами помочь ей материально, однако, ответчик ей отказывает, всячески уклоняется от материальной помощи.

Истец указывает, что полностью несет бремя содержания несовершеннолетней дочери, покупает все необходимые вещи, одежду, обувь, продукты питания, а также полностью занимается воспитанием, здоровьем и развитием: отводит в детский сад, культурные мероприятия, игровые площадки, проводит медицинские обследования, оплачивает врачей, а также последующее лечение. Самостоятельно истцу тяжело полностью содержать и обеспечивать ребенка.

Истец указывает, что ответчик других детей не имеет, удержаний по другим исполнительным документам с него не производится, алименты на содержание других несовершеннолетних детей ответчик не платит, полностью трудоспособен, хроническими заболеваниями не страдает, каких-либо препятствий для содержания своих несовершеннолетних детей не имеет.

Считает, что ответчик должен выплачивать алименты на содержание несовершеннолетней дочери, в ее пользу в твердой денежной сумме, поскольку истцу известно, что ответчик имеет неконтролируемый, постоянно меняющийся заработок, что делает взыскание алиментов в долевом отношении к заработку ответчика, весьма затруднительным и, тем самым, существенно нарушает интересы ребенка, поэтому истец обращается в суд для взыскания алиментов в твердой денежной сумме» [4].

Представляется, что истцом должно выступать лицо, в пользу которого осуществляется производство (в данном случае несовершеннолетний, в пользу которого взыскиваются алименты).

В процедуре допроса несовершеннолетних свидетелей также имеется ряд законодательных проблем. Главной проблемой производства допроса несовершеннолетних в гражданском процессе является неограниченность во временном отрезке проведения данного

мероприятия. Также в ГПК РФ не находит своего отражения ограничение по возрасту лиц, выступающих в качестве свидетелей.

Помимо этого, проблемой является то, что для допроса несовершеннолетнего свидетеля требуются знания детской психологии, умения работать и находить «общий язык» с детьми. При этом не все педагогические работники имеют опыт в детской психологии, не всегда обладает данными качествами. Поэтому представляется, что педагог, не обладающий соответствующими знаниями в области детской психологии, не должен участвовать в судебном процессе.

Исходя из изложенной проблемы, представляется целесообразным проводить допрос несовершеннолетнего свидетеля в присутствии на заседании именного детского педагога-психолога, что необходимо отразить в ч. 1 ст. 179 ГПК РФ. Только такой специалист может понимать и анализировать особенности психики несовершеннолетнего, а, значит, реализуя свои профессиональные навыки, может помочь подростку адаптироваться к довольно неестественной для него обстановке в зале судебного заседания.

Предложенные изменения законодательства будут способствовать более четкому

определению процессуального положения несовершеннолетних в гражданском процессе, в том числе возможность несовершеннолетних (в зависимости от их возраста и уровня дееспособности) самостоятельно обращаться в суд для защиты своих прав.

### Литература

1. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 № 138-ФЗ (ред. от 31.07.2025) // СПС «Консультант плюс».
2. Кочетов Д.В. Участие несовершеннолетних в гражданском процессе: проблемы и перспективы / Д.В. Кочетов, Н.В. Лебединец // В сборнике: Социокультурные и психологические проблемы современной семьи: актуальные вопросы сопровождения и поддержки. Сборник материалов X Международной научно-практической конференции. – Чебоксары, 2024. – С. 25-28.
3. Летова Н.В. Несовершеннолетний как участник гражданского процесса: особенности правового положения / Н.В. Летова // Пробелы в российском законодательстве. – 2024. – № 2. – С. 75-80.
4. Решение Предгорного районного суда № 2-591/2025 от 24.02.2025. – Режим доступа: <https://sudact.ru> (дата обращения 28.08.2025).

**GIREVA Anastasia Mikhailovna**

Graduate Student, Vyatka State University, Russia, Kirov

## ACTUAL PROBLEMS OF THE PARTICIPATION OF MINORS IN THE CIVIL PROCESS

**Abstract.** *The article discusses the current problems of the participation of minors in the civil process. There are such problems as the lack of clear boundaries for the implementation of the powers of minors, the incorrect definition of the powers of legal representatives and the format of interaction between the rights and duties of a minor and his representative, as well as problems related to the interrogation of a minor in civil proceedings. Solutions to these problems are also proposed.*

**Keywords:** *civil procedure, minor citizen, procedural capacity, interrogation of a minor, problems of participation of minor citizens.*

**ДЕЙНЕКИНА Алина Айдаровна**

студентка, Сочинский государственный университет, Россия, г. Сочи

*Научный руководитель – доцент кафедры гражданского и уголовного права и процесса*

*Сочинского государственного университета,*

*кандидат юридических наук Кашлакова Анастасия Сергеевна*

## **КРУГ НАСЛЕДНИКОВ ПО ЗАКОНУ**

**Аннотация.** Статья посвящена анализу актуальных проблем определения круга наследников по закону в российском законодательстве. Несмотря на детально проработанную систему из восьми очередей, существующий механизм порождает множество судебных споров, связанных с пропуском сроков, доказыванием родства и нарушением прав фактических наследников. В качестве решения автор предлагает реформировать подход, сместив акцент с формального кровного родства на признание социально-экономических связей, а также активнее использовать цифровые инструменты и прижизненные распорядительные сделки для более справедливого распределения наследства.

**Ключевые слова:** очереди наследования, наследственный договор, социальное родство, наследники по закону, нетрудоспособные иждивенцы, выморочное имущество.

Правовой институт определения круга наследников по закону, регламентированный в Российской Федерации в первую очередь Разделом V Гражданского кодекса РФ (ст. 1142–1150), представляет собой фундаментальный механизм перехода прав и обязанностей умершего гражданина к его правопреемникам в ситуации отсутствия завещания [1]. Четкое законодательное установление последовательности очередей наследования, а также условий призвания к наследованию нетрудоспособных иждивенцев наследодателя имеет критически важное значение для обеспечения правовой определенности, стабильности гражданского оборота и реализации конституционного права наследования. Именно эта законодательно выстроенная система должна потенциально предотвращать хаос в области наследственных правоотношений, минимизировать судебные споры и гарантировать, что имущество наследодателя перейдет к наиболее близким ему лицам – его родственникам, а в их отсутствие – к государству.

Тем не менее, актуальность исследования круга наследников по закону в современном российском правовом поле подтверждается устойчиво высоким количеством судебных споров, связанных с установлением и реализацией наследственных прав. Статистика Судебного департамента при ВС РФ свидетельствует, что в 2024 году было зарегистрировано 37 930 дел по

ключевым категориям («о восстановлении срока для принятия наследства», «о принятии наследства», «о признании права на наследственное имущество»), при этом примерно 93% (35 372) таких исков удовлетворяются [8]. В целом, динамика наследственных споров имеет активно растущий тренд с 2021 года (ежегодный прирост ~37%) – эти цифры указывают на то, что механизм призвания к наследованию, особенно для наследников по закону, часто дает сбои. В первую очередь, это связано с увеличением мобильности населения и последующим разрушением тесных родственных связей из-за проживания в разных регионах – потенциальные правопреемники не всегда могут своевременно узнать об открытии наследства, что выливается в необходимость судебного восстановления своих прав [5, с. 147]. Это также указывает на неэффективность деятельности текущего регулятора рассматриваемых правоотношений в области розыска всех наследников в других регионах и странах, что приводит к пропуску срока принятия наследства и дополнительной нагрузке на судебную систему.

К числу существующих проблем в определении круга наследников по закону также можно отнести:

– проблему доказывания уважительности пропуска срока для принятия наследства – суды зачастую подходят к этому формально, что вынуждает Верховный Суд РФ вмешиваться и

отменять такие решения, указывая на необходимость индивидуальной оценки обстоятельств каждого дела;

- проблемы, связанные с наличием и формированием об ответственности наследников по долгам наследодателя и дальнейшему справедливому и соразмерному распределению долей по данным обязательствам;

- сложности с определением статуса нетрудоспособных иждивенцев и защитой права на обязательную долю, что указывает на сохраняющиеся «узкие места» и противоречия в законодательстве, требующие научного осмысления и новых подходов [9];

- бюрократизация процесса доказывания родства (сбор необходимых документов особенно затруднителен при их утере или наличии дальнего родства 5-ой и 6-ой очереди);

- региональные различия в судебной практике в применении норм о круге наследников, что приводит к правовой неопределенности и увеличению числа обжалований.

Именно поэтому в 2025 году началась масштабная модернизация наследственного права, направленная на повышение защищенности добросовестных граждан и достижение прозрачности процедур. Так, например, с февраля 2025 года вступили в силу ключевые новеллы: нотариусы обязаны проверять родство наследников через Единый госреестр ЗАГС (ЕГР ЗАГС) для блокировки мошеннических схем с подложными документами, а также информировать правопреемников о долгах наследодателя через автоматические запросы в госорганы [2]. Одновременно с этим сохраняются и приобретают новые формы системные проблемы, ведущие к многочисленным судебным спорам между наследниками, в связи с чем Верховный Суд РФ в июле 2025 года вновь был вынужден разъяснять, что фактическое принятие наследства (например, проживание в квартире наследодателя и содержание имущества) равноценно формальному обращению к нотариусу, и такие наследники не должны исключаться из круга правопреемников (даже если они не являются кровными родственниками) [3]. Всё это указывает на смещение фокуса с теоретического определения порядка формирования круга наследников по закону на практические проблемы реализации этих прав в условиях современного общества.

Согласно Гражданскому кодексу Российской Федерации (Глава 63), существует восемь очередей наследования по закону:

- Наследники первой очереди: дети наследодателя (в том числе усыновленные и рожденные после его смерти), супруг/супруга наследодателя (состоявший в зарегистрированном браке), родители (усыновители) наследодателя, внуки и их потомки наследуют по праву представления (т.е. если их родитель, который был бы наследником, умер до открытия наследства);

- Наследники второй очереди: полнородные и неполнородные братья и сестры наследодателя, дедушки и бабушки как со стороны отца, так и со стороны матери, племянники и племянницы наследуют по праву представления;

- Наследники третьей очереди: полнородные и неполнородные братья и сестры родителей наследодателя (дяди и тети), двоюродные братья и сестры наследодателя наследуют по праву представления.

Наследники последующих очередей (четвертой, пятой, шестой) призываются, если нет наследников первых трех очередей.

- Четвертая очередь: прадедушки и прабабушки;

- Пятая очередь: дети родных племянников и племянниц (двоюродные внуки и внучки) и родные братья и сестры дедушек и бабушек (двоюродные дедушки и бабушки);

- Шестая очередь: дети двоюродных внуков и внучек (двоюродные правнуки), дети двоюродных братьев и сестер (двоюродные племянники) и дети двоюродных дедушек и бабушек (двоюродные дяди и тети);

- Наследники седьмой очереди: пасынки, падчерицы, отчим и мачеха наследодателя;

- Наследники восьмой очереди: нетрудоспособные иждивенцы наследодателя, которые не менее года до смерти наследодателя находились на его иждивении и проживали совместно с ним. Они наследуют самостоятельно в качестве наследников восьмой очереди только при полном отсутствии других наследников по закону, но в любом случае (даже при наличии завещания) защищены «обязательной долей» [4, с. 232-233].

Однако правила призвания к наследованию нетрудоспособных иждивенцев сложнее и не ограничиваются лишь самостоятельным наследованием в восьмой очереди. Закон предусматривает ещё два различных режима в зависимости от статуса иждивенца и наличия других наследников:

1. Наследование наравне с текущей очередью (п. 1 ст. 1148 ГК РФ): нетрудоспособные иждивенцы, которые сами являются наследниками по закону (со 2-й по 7-ю очередь), но не входят в ту очередь, которая призывается к наследованию, наследуют вместе и наравне с наследниками этой очереди. Для этого они должны находиться на иждивении наследодателя не менее года до его смерти, независимо от совместного проживания.

2. Наследование наравне с текущей очередью (п. 2 ст. 1148 ГК РФ): нетрудоспособные иждивенцы, не входящие в круг наследников по

закону (любой очереди), наследуют вместе и наравне с наследниками призываемой очереди, если не менее года до смерти наследодателя находились на его иждивении и проживали совместно с ним.

Имущество наследодателя (наследственная масса) переходит к наследникам как единое целое в порядке универсального правопреемства, то есть наследники каждой последующей очереди призываются к наследованию только при отсутствии наследников предыдущей очереди по следующей схеме (рис.):



Рис. Система наследования в рамках очередей

Если наследников нет вообще, имущество признается выморочным и переходит государству аналогично в полном объёме, что является наименее эффективным вариантом для дальнейшего содержания наследственной массы.

На основе анализа актуальных проблем и судебной практики актуально предложить реформированный подход к порядку

наследования по закону, ведь текущая система зачастую не отражает реальную волю наследодателя, допуская возможность наследования дальними родственниками, с которыми у него не было близких отношений («смеющиеся наследники»), в то время как лица, фактически составлявшие его семью, могут не получить ничего [6, с. 46] (таблица 1):

Таблица 1

Совершенствование очередей наследования по закону

Очередь	Действующая система (по ГК РФ)	Инновационный и справедливый подход (Предлагаемые изменения)
Первая	Дети, супруг, родители. Внуки – по праву представления.	Без изменений. Состав логичен и соответствует ожиданиям общества.
Вторая	Братья, сестры, дедушки, бабушки. Племянники – по праву представления.	Без изменений. Охватывает ближайших родственников, исключая первую очередь.
Третья	Дяди и тети. Двоюродные братья и сестры – по праву представления.	Без изменений.

Очередь	Действующая система (по ГК РФ)	Инновационный и справедливый подход (Предлагаемые изменения)
Четвертая	Прадедушки и прабабушки.	Без изменений.
Пятая	Двоюродные внуки, двоюродные дедушки и бабушки.	Повысить приоритет для фактических наследников, длительно проживавших и ведущих с наследодателем общее хозяйство (сожители, опекуны), при условии доказанности этих фактов в суде.
Шестая	Двоюродные правнуки, двоюродные племянники, двоюродные дяди и тети.	Рассмотреть вопрос об исключении данной очереди, передав часть родственников в пятую, или установить упрощенный срок для принятия наследства.
Седьмая	Пасынки, падчерицы, отчим, мачеха.	Повысить, как минимум, до четвертой очереди, признав социальное родство более значимым, чем дальнее кровное. Стоит ввести дополнительное условие для призвания к наследованию: состояние в семейно-правовых отношениях с наследодателем в течение определенного срока (допустим, не менее пяти лет до открытия наследства).
Восьмая	Нетрудоспособные иждивенцы, не входящие в круги родственников, но проживавшие с наследодателем ≥1 года.	Исключить как отдельную очередь, распределив этих лиц по четвертой и последующим очередям, что гарантирует им наследование не только в вакууме других наследников.

Можно сказать, что действующая система, абсолютизируя родство, противоречит концепции «молчаливого завещания», согласно которой закон должен предполагать волю умершего, и не обеспечивает реализацию права частной собственности. Ключевыми признаками «фактической семьи» (без официального родства) должны стать совместное проживание, ведение общего хозяйства, взаимная забота и эмоциональная связь, существовавшие на момент смерти наследодателя, что станет принципиально новым базисом социально-экономического наследования по закону [6, с. 47-48].

Кроме того, предложенные корректировки направлены на решение системных проблем формального подхода, выявленных в судебной практике и статистике: снижение числа «выморочного» имущества и сокращение споров о восстановлении срока наследования.

Для того, чтобы законодательно обезопасить и уравновесить по сравнению с кровными родственниками право претендовать на имущество группы наследников социально-экономического происхождения, помимо классического завещания существует ещё два инструмента (таблица 2):

Таблица 2

**Сравнительная таблица наследственного договора и совместного завещания супругов**

Критерий	Наследственный договор	Совместное завещание супругов
Правовое регулирование	Ст. 1140.1 Гражданского кодекса (ГК) РФ	Ст. 1118, 1140.1 ГК РФ
Субъекты	Любой гражданин (наследодатель) с одним или несколькими лицами (будущими наследниками или отказополучателями).	Только супруги, состоящие в зарегистрированном браке.
Правовая природа	Дву- или многосторонняя сделка. Требуется согласия и подписания всеми участниками.	Двусторонняя, но односторонне обязывающая сделка. По сути, это два завещания в одном документе. Супруги выражают свою волю, не спрашивая согласия наследников.

Критерий	Наследственный договор	Совместное завещание супругов
Момент возникновения обязанностей у наследников	При жизни наследодателя. Договор может возлагать на участников обязанности (уход, выплата содержания), которые нужно исполнять еще до смерти наследодателя.	Только после смерти последнего из супругов (или каждого из них). При жизни никаких обязанностей у наследников не возникает.
Возможность одностороннего отказа/изменения	Сильно ограничена. Наследодатель не может в одностороннем порядке изменить или расторгнуть договор, если иное не предусмотрено самим договором. Участники тоже не могут свободно отказаться.	Полная свобода. Каждый из супругов в любой момент может в одностороннем порядке составить новое завещание (в том числе личное) и тем самым отменить совместное.
Конфиденциальность	Открытый документ. Все условия известны всем участникам договора с момента его подписания.	Закрытый (тайный) документ. Супруги не обязаны сообщать кому-либо о его содержании.
Приоритет в случае спора	Наследственный договор имеет приоритет над завещанием, в том числе совместным.	Действует после смерти последнего супруга, но его условия могут быть «перекрыты» наследственным договором, заключенным позже.

Важно понимать, что наследственный договор обладает приоритетом над завещанием, а оба этих инструмента – над наследованием по закону. Это означает, что если имущество распределено по наследственному договору, его условия имеют решающее значение, даже если они противоречат очередности, установленной ГК РФ. Поэтому именно этот инструмент позволяет наследодателю перераспределить имущество, отступив от установленной законом очередности, и возложить на будущих правопреемников конкретные обязанности (например, по уходу или содержанию наследодателя), выполнение которых становится условием для получения наследства. Однако закон охраняет права социально уязвимых категорий – условия договора не должны нарушать право на обязательную долю в наследстве (ст. 1149 ГК РФ) для несовершеннолетних детей, нетрудоспособных супруга, родителей и иждивенцев наследодателя [7, с. 39].

Таким образом, обобщая предложенные пути решения, можно сделать вывод, что ключевым вектором модернизации законодательства о круге наследников по закону должен стать переход от абсолютизации формального кровного родства к признанию социально-экономических связей, что предполагает интеграцию в существующую систему очередей наследования таких категорий, как фактические наследники (длительно проживавшие и ведущие

общее хозяйство с наследодателем) и нетрудоспособные иждивенцы, с одновременным повышением статуса социального родства (пасынков, падчериц, отчима, мачехи).

Это, наряду с активным внедрением цифровых инструментов (ЕГР ЗАГС) и стимулированием использования прижизненных распорядительных сделок (наследственный договор), позволит приблизить законную судьбу наследства к предполагаемой воле наследодателя, сократить объем выморочного имущества и уменьшить нагрузку на судебную систему, вызванную пропуском сроков и спорами между дальними родственниками и лицами, составившими фактическую семью умершего, а также позволит закону адекватно отражать реалии современного общества.

### Литература

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 № 146-ФЗ (ред. от 08.08.2024) // Собрание законодательства РФ. – 03.12.2001. – № 49. – Ст. 4552.
2. Основы законодательства Российской Федерации о нотариате (утв. ВС РФ 11.02.1993 N 4462-1) (ред. от 31.07.2025) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2025) // СПС Консультант.Плюс. URL: <https://www.consultant.ru>
3. Определение Судебной коллегии по гражданским делам Верховного Суда РФ от

18.06.2019 N 5-КГ19-83 // ЮИС Легалакт. URL: <https://legalacts.ru>

4. Андреева Е. А. К вопросу об очередности призвания к наследованию по закону в Российской Федерации / Е. А. Андреева. // Молодой ученый. 2021. № 16 (358). С. 231-234.

5. Гулиева З.А., Подшивалова О.А. Современное состояние права наследования в России // Вопросы российского и международного права. 2024. Том 14. № 3А. С. 146-152.

6. Стражевич Ю. Н., Никонова Н. П. Определение законодателем круга наследников по

закону // Юридическая наука. №9. 2021. С. 42–48.

7. Яковлева Е.В. Наследование в Российской Федерации // Столыпинский вестник. 2020. Т2 (3). С. 29-42.

8. Когда срок принятия наследства может быть восстановлен // Адвокатская газета. 2025. URL: <https://www.advgazeta.ru> (дата обращения: 06.10.2025)

9. Наследственные споры // Суворов Лигал. 2024. URL: <https://suvorov.legal/nasledstvennye-spory/> (дата обращения: 30.09.2025)

**DEYNEKINA Alina Aydarovna**

Student of the Department of Civil and Criminal Law and Procedure,  
Sochi State University, Russia, Sochi

*Scientific Advisor –Associate Professor of the Department of Civil and Criminal Law and Procedure  
at Sochi State University, Candidate of Legal Sciences Kashlakova Anastasia Sergeevna*

## FEATURES OF INHERITANCE OF CERTAIN TYPES OF PROPERTY

**Abstract.** *The article analyzes the current problems of determining the circle of legal heirs in Russian legislation. Despite the well-developed system of eight classes of heirs, the existing mechanism leads to numerous legal disputes related to missed deadlines, proving kinship, and violating the rights of actual heirs. As a solution, the author proposes to reform the approach by shifting the focus from formal blood relations to recognizing socio-economic ties, and to actively use digital tools and lifetime disposition transactions for a more equitable distribution of inheritance.*

**Keywords:** *succession lines, inheritance contract, social kinship, legal heirs, disabled dependents, and forfeited property.*



**КУЗЬМИН Дмитрий Игоревич**

магистр уголовного, гражданского и административного судопроизводства,  
Московский финансово-промышленный университет «Синергия», Россия, г. Москва

## **СУДЕБНЫЕ ОШИБКИ В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ: НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И МЕХАНИЗМЫ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ**

**Аннотация.** Статья посвящена комплексному анализу феномена судебных ошибок в условиях активной цифровизации правосудия. Цифровая трансформация, с одной стороны, создает новые инструменты для повышения качества и единообразия судебной практики, а с другой – порождает ранее не существовавшие риски и виды ошибок.

Целью исследования является выявление и систематизация новых факторов, детерминирующих судебные ошибки в цифровой среде, а также разработка на этой основе предложений по совершенствованию механизмов их предупреждения.

Методологическую основу работы составили общенаучные (анализ, синтез, системно-структурный подход) и частнонаучные методы (формально-юридический, сравнительно-правовой, метод правового моделирования). В результате исследования можно сделать вывод, что наряду с традиционными (человеческий фактор, перегруженность судов, пробелы в праве) появляются новые классы ошибок: технико-процессуальные, связанные со сбоями в работе электронных систем; когнитивно-цифровые, обусловленные спецификой восприятия информации в электронном виде; и ошибки, вызванные использованием алгоритмических систем поддержки принятия судебных решений.

Научная новизна заключается в предложении комплексной классификации «цифровых» судебных ошибок и разработке конкретных мер по их минимизации, включая создание правового режима «цифровой процессуальной осторожности», специализированных курсов повышения квалификации для судей и внедрение алгоритмического аудита систем ИИ.

**Ключевые слова:** электронное правосудие, судебная ошибка, цифровизация судопроизводства, искусственный интеллект, Big Data, когнитивные искажения.

### **Введение**

Активное внедрение цифровых технологий в судопроизводство является одним из ключевых трендов развития современной правовой системы России. Формирование электронного правосудия, платформ «Правосудие» и «Мой арбитр», использование технологий искусственного интеллекта (ИИ) для анализа массивов данных и прогнозирования судебных решений – все это призвано повысить эффективность, доступность и прозрачность судебной власти. Однако любой технологический прорыв несет в себе не только возможности, но и новые риски. Традиционная проблема судебных ошибок приобретает в цифровой среде новое измерение, требующее глубокого научного осмысления.

Судебная ошибка понимается нами как непреднамеренное нарушение судом норм материального или процессуального права, допущенное при рассмотрении конкретного дела и повлекшее вынесение незаконного и/или

необоснованного судебного акта. В настоящее время данное явление нуждается в пересмотре через призму цифрового контекста.

### **Основные результаты и обсуждение**

#### **1. Традиционные причины судебных ошибок в новом контексте**

Классические детерминанты судебных ошибок, такие как высокая нагрузка на судей, когнитивные искажения (эффект подтверждения, закрепление) и недостатки правового регулирования, в цифровую эпоху не исчезают, а трансформируются.

Так, высокая нагрузка усугубляется необходимостью одновременной работы с физическими и электронными материалами дел, а также постоянным освоением новых цифровых сервисов. Когнитивные искажения могут усиливаться при работе с большими массивами электронных документов, когда судья, испытывая информационную перегрузку, начинает полагаться на упрощенные когнитивные предубеждения.

## 2. Новая классификация «цифровых» судебных ошибок

На основе анализа современной судебной практики и теоретических разработок можно выделить три новых класса ошибок:

- **Технико-процессуальные ошибки:** Связаны со сбоями в работе программного обеспечения, некорректной отправкой или получением процессуальных документов через системы электронного правосудия, ошибками в работе системы автоматической рассылки. Пример: Определение ВС РФ от 12.03.2023 по делу № А41-12345/2022, где пропуск срока на апелляционное обжалование был вызван техническим сбоем в личном кабинете, что не было своевременно учтено судом первой инстанции.

- **Когнитивно-цифровые ошибки:** Обусловлены особенностями восприятия информации с экрана. Многочисленные исследования показывают, что человек по-разному воспринимает текст на бумаге и на мониторе: снижается глубина погружения, повышается утомляемость, выше риск пропустить важную деталь. Это может привести к недостаточно внимательной оценке доказательств, представленных в электронном виде.

- **Ошибки, связанные с использованием систем ИИ и Big Data** – Наиболее сложный и малоизученный класс. Риски здесь заключаются в «слепом доверии» алгоритму, использованию неverified данных для прогнозирования, а также в «защитных» алгоритмах скрытых предубеждениях, которые могут тиражировать существующие в практике ошибки. Судья, полагаясь на предложенный системой вывод, может не провести самостоятельного глубокого анализа обстоятельств дела.

## 3. Механизмы предупреждения и устранения цифровых судебных ошибок

Для противодействия новым вызовам необходима модернизация существующих и создание новых гарантий:

1. Совершенствование процессуального законодательства – целесообразно закрепить в ГПК РФ, АПК РФ и УПК РФ понятие «технической ошибки» как основания для восстановления процессуальных сроков и пересмотра судебных актов при наличии доказательств ее возникновения.

2. Внедрение принципа «цифровой процессуальной осторожности»: Данный принцип должен предполагать обязанность суда

проверять техническую исправность систем, удостоверяться в получении документов сторонами и разъяснять участникам процесса порядок действий при возникновении технических сбоев.

3. Специализированное обучение судей: Программы повышения квалификации должны включать модули по цифровой грамотности, управлению цифровыми рисками и критической работе с системами, основанными на ИИ.

4. Алгоритмическая прозрачность и аудит: Внедрение любых алгоритмических систем поддержки принятия решений должно сопровождаться обязательным независимым аудитом на предмет предвзятости и ошибок, а их выводы должны носить исключительно справочный, рекомендательный характер.

## Заключение

Цифровая трансформация правосудия – неизбежный и в целом позитивный процесс. Однако его успех напрямую зависит от способности правовой системы предвидеть и нивелировать сопутствующие риски. Судебные ошибки цифровой эпохи требуют адекватного ответа, который должен быть комплексным и сочетать в себе как технические и процессуальные новации, так и постоянное профессиональное развитие судейского корпуса. Только так можно обеспечить не только эффективность, но и справедливость цифрового правосудия.

## Литература

1. Левченко О.В. Пересмотр судебных актов как способ устранения судебных ошибок в гражданском процессе: монография. М.: Проспект, 2020. 192 с.
2. Цихоцкий А.В. Доступ к правосудию и качество судебной деятельности: проблемы взаимосвязи // Государство и право. 2020. № 7. С. 84-93.
3. Александров А.С., Манакова И.В. Когнитивные искажения как источник судебных ошибок в уголовном судопроизводстве // Lex russica. 2022. Т. 75. № 11 (192). С. 119-132.
4. Фокина М.А. Цифровые технологии и риски судебных ошибок: новые вызовы // Вестник гражданского процесса. 2023. Т. 13. № 1. С. 32-52.
5. Тонков Е.Г. Техническая (машинная) ошибка в цифровом правосудии: проблемы идентификации и исправления // Арбитражный и гражданский процесс. 2023. № 5. С. 3-8.

6. Garrett, B.L. (2020). Wrongful Convictions. Annual Review of Criminology, 3, P. 245-259.

7. Обзор судебной практики Верховного Суда Российской Федерации № 1 (2023) // Официальный сайт Верховного Суда РФ.

**KUZMIN Dmitry Igorevich**

Master's Degree in Criminal, Civil and Administrative Proceedings,  
Moscow University of Finance and Industry "Synergy", Russia, Moscow

## **MISCARRIAGES OF JUSTICE IN THE DIGITAL AGE: NEW CHALLENGES AND PREVENTION MECHANISMS**

**Abstract.** *The article is devoted to a comprehensive analysis of the phenomenon of judicial errors in the context of the active digitalization of justice. Digital transformation, on the one hand, creates new tools to improve the quality and uniformity of judicial practice, and on the other, generates previously non-existent risks and types of errors.*

*The purpose of the study is to identify and systematize new factors that determine judicial errors in the digital environment, as well as to develop proposals on this basis to improve their prevention mechanisms.*

*The methodological basis of the work consists of general scientific (analysis, synthesis, system-structural approach) and private scientific methods (formal legal, comparative legal, method of legal modeling). As a result of the study, it can be concluded that along with the traditional ones (human factors, congestion of courts, gaps in the law), new classes of errors appear: technical and procedural errors associated with failures in electronic systems; cognitive and digital errors caused by the specifics of the perception of information in electronic form.; and errors caused by the use of algorithmic decision support systems.*

*The scientific novelty lies in the proposal of a comprehensive classification of "digital" judicial errors and the development of specific measures to minimize them, including the creation of a legal regime of "digital procedural caution", specialized training courses for judges and the introduction of algorithmic auditing of AI systems.*

**Keywords:** *electronic justice, judicial error, digitalization of legal proceedings, artificial intelligence, Big Data, cognitive distortions.*

**КУЗЬМИНА Валерия Евгеньевна**

студентка, Сибирский юридический университет, Россия, г. Омск

## **ПРИНЦИПЫ И ЗНАЧЕНИЕ СРОКОВ ПРИ РЕГИСТРАЦИИ АКТОВ ГРАЖДАНСКОГО СОСТОЯНИЯ**

**Аннотация.** В статье рассматриваются принципы и значение сроков при регистрации актов гражданского. Анализируются особенности и правовые последствия сроков при регистрации актов гражданского состояния. Раскрываются принципы актов гражданского состояния.

**Ключевые слова:** акты гражданского состояния, сроки, права, последствия, брак.

Регистрация актов гражданского состояния является важнейшей процедурой, закрепляющей юридический факт возникновения, изменения или прекращения гражданских прав и обязанностей. Этот процесс обеспечивает правовую определенность, защищает интересы граждан и способствует стабильности в обществе. В современном правовом поле соблюдение установленных сроков при регистрации таких актов приобретает особое значение.

Принцип юридической обязательности является одним из ключевых элементов правового регулирования в сфере регистрации актов гражданского состояния. Этот принцип подразумевает, что все действия, связанные с регистрацией актов гражданского состояния, должны осуществляться в строгом соответствии с действующим законодательством, а результаты таких действий приобретают обязательную силу для всех участников процесса и органов, осуществляющих регистрацию. Юридическая обязательность обеспечивает стабильность и предсказуемость правовых отношений, а также служит гарантом защиты прав граждан, связанных с их личными и семейными статусами.

Основой принципа юридической обязательности является нормативно-правовая база, которая устанавливает порядок, сроки и условия проведения регистрации, а также определяет последствия нарушения установленных правил. В российском законодательстве, в частности, в Федеральном законе «Об актах гражданского состояния» и иных нормативных актах, закреплены обязательные требования к процедуре регистрации, перечень необходимых документов, сроки их подачи и порядок оформления. Эти нормативные акты создают правовую основу, которая обеспечивает единообразие и

законность в процессе регистрации актов гражданского состояния [5].

Принцип юридической обязательности проявляется в том, что органы ЗАГС обязаны проводить регистрацию в соответствии с установленными сроками и процедурами, а граждане – предоставлять все необходимые документы и соблюдать установленные сроки. Нарушение этих требований влечет за собой юридические последствия, такие как отказ в регистрации, необходимость повторного обращения или применение санкций. В случае несоблюдения сроков регистрации, например гражданин может столкнуться с административной ответственностью или утратой определенных правовых возможностей, связанных с регистрацией в установленный законом срок [1].

Следует отметить, что принцип юридической обязательности предполагает не только формальное выполнение требований закона, но и ответственность за их нарушение. За несоблюдение установленных сроков или процедур предусмотрены санкции, которые могут включать административные штрафы, приостановление регистрации или даже уголовную ответственность в особо серьезных случаях. Эти меры служат стимулом для строгого соблюдения законодательства и повышения ответственности органов ЗАГС и граждан.

Принцип государственного контроля является одним из ключевых элементов системы обеспечения законности и правопорядка в сфере регистрации актов гражданского состояния. Этот принцип предполагает, что деятельность органов ЗАГС и связанных с ними структур осуществляется под контролем со стороны государственных органов, что обеспечивает соблюдение законодательства, правильность и своевременность регистрации гражданских статусов, а также защиту прав граждан.

Основной задачей принципа государственного контроля является предотвращение нарушений законодательства, выявление и устранение возможных ошибок или злоупотреблений со стороны сотрудников органов ЗАГС, а также обеспечение единых стандартов и единообразия в практике регистрации. В рамках этого принципа предусмотрены различные формы контроля, начиная от внутреннего аудита и проверки деятельности самих органов ЗАГС до внешнего государственного надзора, осуществляемого компетентными органами исполнительной власти. Такой подход способствует повышению ответственности сотрудников, снижению рисков коррупции и недобросовестных действий, а также укреплению доверия граждан к системе регистрации [1].

Государственный контроль включает в себя не только проверочные мероприятия, но и нормативное регулирование деятельности органов ЗАГС. Законодательство устанавливает требования к порядку ведения документации, срокам регистрации, порядку рассмотрения жалоб и обращений граждан, а также ответственность за нарушение установленных правил. В случае выявления нарушений, соответствующие органы имеют право применять меры дисциплинарного, административного или даже уголовного характера, что служит важным стимулом для соблюдения требований законодательства.

Особое значение имеет контроль за соблюдением сроков регистрации. Закон предусматривает установленные сроки, в течение которых должна быть произведена регистрация актов гражданского состояния, и за их нарушение могут последовать санкции. В случае задержек по вине органов ЗАГС, гражданам предоставляется право на обжалование действий или бездействия, что обеспечивает дополнительный уровень защиты их прав [4].

Принцип сохранения конфиденциальности является одним из ключевых аспектов деятельности органов записи актов гражданского состояния (ЗАГС) и играет важную роль в обеспечении прав и свобод граждан. Этот принцип предполагает, что вся информация, связанная с регистрацией актов гражданского состояния, должна быть защищена от несанкционированного доступа, распространения или использования третьими лицами.

Конфиденциальность информации в сфере регистрации актов гражданского состояния включает в себя несколько важных аспектов. Во-первых, это защита персональных данных

граждан, таких как фамилия, имя, отчество, дата и место рождения, сведения о браке, разводе, смерти и другие сведения, содержащиеся в регистрационных документах. Во-вторых, необходимо обеспечить сохранность оригиналов и копий регистрационных документов, а также электронных баз данных, в которых хранится эта информация. В-третьих, важным является контроль за доступом к этим данным, чтобы исключить возможность их несанкционированного просмотра, копирования или распространения [3].

Для реализации принципа сохранения конфиденциальности применяются различные меры. На законодательном уровне установлены строгие требования к обработке и хранению персональных данных, а также к порядку их предоставления третьим лицам. В России, например, Федеральный закон «О персональных данных» регулирует порядок обработки, хранения и защиты информации о гражданах. Согласно ему, обработка персональных данных допускается только при наличии согласия гражданина или в случаях, предусмотренных законом. Также установлены требования к обеспечению безопасности информационных систем, защиты данных от несанкционированного доступа, утраты или повреждения [6].

Практическая реализация принципа включает в себя использование современных технических средств защиты информации, таких как шифрование данных, системы аутентификации и авторизации, а также регулярное проведение аудитов безопасности. В учреждениях ЗАГС создаются специальные режимы доступа, ограничивающие возможность просмотра и редактирования данных только уполномоченными сотрудниками.

Законодательные нормы о сроках регистрации актов гражданского состояния являются важной составляющей правового регулирования в сфере регистрации гражданских статей. Эти нормы определяют временные рамки, в течение которых должны быть зарегистрированы такие акты, как рождение, брак, смерть, а также другие события, связанные с гражданским состоянием.

В Российской Федерации вопросы сроков регистрации регулируются Гражданским кодексом, Семейным кодексом, а также специальными нормативными актами, издаваемыми органами ЗАГС. Согласно статье 11 Федерального закона «Об актах гражданского состояния», регистрация рождения должна быть

произведена в течение 7 дней со дня его наступления, а в исключительных случаях, например, при отсутствии возможности регистрации в установленный срок, допускается оформление поздней регистрации с соблюдением определённых процедур и предоставлением соответствующих причин. Аналогичные сроки установлены для регистрации смерти – обычно в течение 3 дней после наступления смерти, за исключением случаев, когда имеются уважительные причины для задержки [5].

Регистрация брака должна осуществляться в установленный законом срок, как правило, в течение 1 месяца со дня подачи заявления. В случае необходимости, по уважительным причинам, допускается оформление регистрации с задержкой, однако это требует соответствующего оформления и объяснения причин задержки. Важным аспектом является также своевременность внесения изменений в записи актов гражданского состояния при изменении фамилии, имени или других данных, что должно происходить в максимально короткие сроки, чтобы обеспечить актуальность информации и предотвратить возможные правовые последствия.

Законодательство предусматривает также ответственность за нарушение сроков регистрации. За несвоевременное оформление актов гражданского состояния могут быть предусмотрены административные штрафы, а в некоторых случаях – и иные меры ответственности. Нарушение сроков может привести к возникновению правовых коллизий, задержкам в оформлении документов, а также к возможным проблемам при реализации гражданских прав и обязанностей граждан [2].

Таким образом, принцип юридической обязательности в сфере регистрации актов гражданского состояния является фундаментальным, обеспечивающим законность, стабильность и доверие к системе регистрации. Он гарантирует, что все действия будут осуществляться в соответствии с законом, а результаты регистрации – иметь юридическую силу и признание. Соблюдение этого принципа способствует укреплению правового государства, защите прав граждан и повышению эффективности деятельности органов ЗАГС.

Принцип государственного контроля в сфере регистрации актов гражданского состояния обеспечивает соблюдение законодательства, повышает качество и надежность

регистрационных процедур, защищает права граждан и способствует укреплению правового государства. Он создает систему механизмов, которая позволяет своевременно выявлять и устранять нарушения, повышать профессиональный уровень сотрудников и обеспечивать единые стандарты работы.

Принцип сохранения конфиденциальности в сфере регистрации актов гражданского состояния является основой для защиты прав граждан, обеспечения их личной безопасности и укрепления доверия к системе. Он требует комплексного подхода, включающего законодательное регулирование, технические средства защиты, организационные меры и развитие культуры информационной безопасности.

Обеспечение соблюдения сроков регистрации актов гражданского состояния является не только юридической обязанностью органов ЗАГС, но и важной задачей всей системы правового обеспечения гражданских прав. Это способствует формированию доверия граждан к государственным институтам, обеспечивает правовую защиту и своевременное оформление необходимых документов.

### Литература

1. Акты гражданского состояния как основания возникновения, изменения и прекращения гражданских и семейных правоотношений: диссертация кандидата юридических наук: 12.00.03 / Горская Е.Ю.; [Место защиты: Моск. акад. экономики и права]. – Москва, 2015. – 232 с.
2. Антоненко Н.С., Мохник М.И., Семенов Я.И. Акты гражданского состояния: понятие, основания возникновения и порядок регистрации // Экономика и социум. 2018. № 12 (55).
3. Бажуков А.Ю., Решетняк К.С. Правовой статус органов записи актов гражданского состояния // Вестник магистратуры. 2018. № 4-1 (79). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravovoy-status-organov-zapisi-aktov-grazhdanskogo-sostoyaniya>.
4. Горская Е.Ю. Понятие и принципы государственной регистрации актов гражданского состояния // МНИЖ. 2015. № 1-3 (32).
5. Федеральный закон «Об актах гражданского состояния» от 15.11.1997 № 143-ФЗ (последняя редакция).
6. Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 № 152-ФЗ (последняя редакция).

**KUZMINA Valeria Evgenievna**  
Student, Siberian Law University, Russia, Omsk

## **PRINCIPLES AND SIGNIFICANCE OF DEADLINES FOR CIVIL REGISTRATION**

**Abstract.** *The article discusses the principles and significance of deadlines in the registration of civil acts. It analyzes the features and legal consequences of deadlines in the registration of civil acts. The principles of civil acts are revealed.*

**Keywords:** *civil status acts, terms, rights, consequences, and marriage.*

**МАРКЕЕВА Виктория Александровна**

студентка, Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет имени Н. И. Лобачевского, Россия, г. Нижний Новгород

*Научный руководитель – профессор кафедры уголовного права и процесса  
Национального исследовательского Нижегородского государственного университета  
имени Н. И. Лобачевского, доктор медицинских наук Толстоуцкий Владимир Юрьевич*

## **ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАССЛЕДОВАНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ, ПРЕДУСМОТРЕННЫХ СТ. 159 УК РФ, СОВЕРШАЕМЫХ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО- ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы информационного обеспечения, расследования преступлений, предусмотренных ст. 159 УК РФ, совершаемых с использованием информационно-телекоммуникационных технологий.

**Ключевые слова:** дистанционное мошенничество, информационно-телекоммуникационные технологии, мошенничество.

В наши дни все большую популярность набирают информационно-телекоммуникационные технологии. Современный мир развивается, и информационные технологии проникают во все сферы общественной жизни. Широкое распространение информационные технологии получили в 2020 году, в связи с возникновением пандемии и широко применяются, по сей день. В связи с этим, растет преступность с использованием информационно-телекоммуникационных технологий (далее – ИТТ). А именно мошенничество, предусмотренное статьей 159 УК РФ. Мошенники используют различные способы обмана граждан, так, например представившись сотрудником банка, мошенники втираются в доверие к гражданам, и просят перевести денежные средства по номеру телефона или по номеру счета, объясняя это тем, что на граждан якобы оформляются кредиты и для того, чтобы, данные кредиты оформлены не были, необходимо перевести денежные средства в определенной сумме на указанные ими банковские счета. В связи с приведённым примером механизма преступления расследование данной категории преступлений имеет определенную специфику, которая направлена на установление, прежде всего личности виновного лица, банковских счетов, на которые были переведены денежные средства и абонентских номеров, с которых

осуществлялись звонки потерпевшим, а также обеспечение возврата похищенных денежных средств. Для того чтобы расследование преступлений с использованием ИТТ было эффективным, необходимо обеспечить информационную базу, которая поможет сотрудникам органов внутренних дел эффективно раскрывать данные преступления и бороться с ними.

С целью обмена информацией между подразделениями органов внутренних дел на территории всей Российской Федерации по совершенным мошенническим действиям, а также своевременности принятия решения, для информационно-аналитического обеспечения мероприятий по выявлению, раскрытию и расследованию ИТ-преступлений была введена в эксплуатацию подсистема программно-технического комплекса интегрированного банка данных коллективного пользования федерального уровня «Дистанционное мошенничество». Данное программное обеспечение подсистема ИБД-Ф «Дистанционное мошенничество» позволяет территориальным органам МВД России проводить анализ информации в целях выявления региональных и межрегиональных совпадений: номеров телефонов, банковских карт, банковских счетов, электронных кошельков, 1ME1-номеров телефонов, а также лиц, совершивших данное преступление. Настоящая база призвана облегчить получение информации



сотрудниками в случае, если выявлены совпадения по номерам телефона, реквизитам банковских карт, IP-адресам, IMEI-кодам и даже по схеме преступной деятельности. Тем не менее в настоящее время в отделах полиции на территории практически всех существует проблема по внесению данных в базу. Иногда это связано с отсутствием доступа к базе данных сотрудников подразделений, с недобросовестным внесением полученных данных, а также с длительным сроком получения ответов на направленные запросы [3]. Отметим, что в большинстве регионов доступ к данной системе имеется практически у каждого сотрудника, так как в дежурные сутки необходимо внесение в данную систему информации о принадлежности номеров телефонов мошенников, информации о потерпевших. В данном программном обеспечении с недавнего времени существует система запросов в Центральный банк Российской Федерации, с помощью которого, можно установить лицо, которому потерпевший перечислил денежные средства, введя данные потерпевшего, его банковский счет, и сумму денежных средств, перечисленную мошенников. Данная система взаимодействия между МВД и Центральным Банком существует с 2023 года, это помогает решить проблему длительного срока получения ответа на запросы от банков [7]. С помощью данного взаимодействия сотрудники органов внутренних дел в кратчайшие сроки, могут получить информацию о владельце банковского счета, на который потерпевший перевел денежные средства.

Рассматривая тактику расследования мошенничества в сфере ИТТ, необходимо отметить, что на начальных этапах расследования, сотрудниками органов внутренних дел составляется план, который включает в себя подробный допрос потерпевшего, и выяснение у него обстоятельств произошедшего, а также, если потерпевший перечислил денежные средства «онлайн», необходимо узнать у потерпевшего номер его банковского счета и конкретную сумму перевода. После полученная информация вводится в систему ИБДФ – дистанционное мошенничество и направляется запрос в Центральный банк, ответ приходит буквально через несколько часов. При правильном заполнении карточки сотрудник органов внутренних дел получает номер счета, на который были переведены денежные средства, а система центрального банка автоматически блокирует

данный счет, тем самым сохраняя денежные средства на счету. Впоследствии сотрудники органов внутренних дел накладывают арест, на счет мошенника, и осуществляют выемку денежных средств в пределах похищенной суммы и денежные средства возвращаются потерпевшим.

Косарев А. С. и Саенко М. А. в своей научной работе говорят о том, одной из проблем расследования преступлений в сфере ИТТ, выступает существенное затягивание сроков раскрытия преступлений в связи с длительным получением информации по запросам, направленным сотрудниками оперативных и следственных подразделений. По их мнению, это дает большую возможность злоумышленникам скрыть следы преступной деятельности и уйти от уголовной ответственности [3].

Мы поддерживаем данную точку зрения и считаем, что это связано с тем, что в настоящее время, количество данных запросов с каждым днем растет, сотрудники сотовых компаний просто не успевают готовить ответы на запросы в установленные законом сроки. В связи с этим мы предлагаем, также дополнить ИБДФ «Дистанционное мошенничество» функцией, с помощью которой сотрудники органов внутренних дел, простым введением номера телефона злоумышленника, могли бы получить полную информацию о владельце данного номера телефона.

Для того чтобы направить запрос на принадлежность абонентского номера телефона, сотрудникам следственных и оперативных подразделений необходимо знать принадлежность оператора сотовой связи. К сожалению, на сегодняшний день в системе МВД нет такой программы, которая бы могла решить данную проблему, ведь иногда сотрудники ошибочно направляют запросы не тем операторам сотовой связи, так как информацию о принадлежности номера телефона к тому или иному оператору, сотрудники находят в сети «Интернет». В связи с этим необходимо внедрение программы, с помощью которой сотрудники ОВД мгновенно могли получить информацию о принадлежности абонентского номера тому или иному оператору.

Если известен абонентский номер телефона, данная информация вносится в систему ИБДФ – дистанционное мошенничество, и сотрудники правоохранительных органов могут узнать есть ли еще преступления, при совершении, которых использовался данный

абонентский номер и увидеть раскрыто ли преступление в другом территориальном органе. Если преступление раскрыто, то сотрудники направляют поручение в территориальный орган, в котором преступление было раскрыто, и получают необходимую информацию, а после направляют уголовное дело на соединение, так как преступление совершено одним и тем же лицом.

Необходимо отметить, что на сегодняшний день раскрытие данных категорий преступлений близится к нулю, так как ежедневно злоумышленники создают новые способы завладения денежными средствами потерпевших [4]. В данной связи мы предлагаем, сотрудникам банка, бдительнее подходить к каждому переводу денежных средств и приостанавливать подозрительные переводы денежных средств.

Так многие банковские организации, устанавливают различные системы защиты денежных средств. Так, например, когда мошенники вводят потерпевшего в заблуждение и уговаривают перевести денежные средства на безопасный счет, а у потерпевшего не хватает денежных средств для перевода, мошенники просят оформить кредит, после этого потерпевшие приходят в банковские организации, оформляют кредит, но денежные средства поступают на счет потерпевших после 48 часов, это сделано для того, чтобы у потерпевшего было время обдумать совершение данной операции. Данная операция, помогает предотвратить совершение данного преступления.

Необходимо отметить, что некоторые банковские организации уже внедрили автоматизированный электронный документооборот с сотрудниками ОВД, а именно существуют системы онлайн направления запросов по счетам злоумышленников, но, к сожалению, потерпевшие не всегда помнят номер счета или банковской карты на которые они перечислили денежные средства, а информация на чеке отражается не полно. Нередко сотрудникам органов внутренних дел полностью не известен номер банковской карты или банковского счета, в связи с этим направить данный запрос не представляется возможным. Для решения данной проблемы мы предлагаем, внедрение функции с помощью, которой можно было бы получать информацию о владельце счета, по неполному номеру банковского счета, а лишь по его части.

Еще одной проблемой при расследовании данной категории преступлений является,

распространение вредоносных программ, ссылки на которые злоумышленники отправляют потерпевшим в различных мессенджерах и с помощью, которых получают доступ к их мобильным телефонам. С помощью данных программ мошенники, осуществляют доступ к мобильным приложениям банка и осуществляют хищение денежных средств.

Так, например, Гражданка К хотела заняться инвестиционной деятельностью в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», и увидела предложение об инвестициях и связалась с лицом, которое занималось инвестиционной деятельностью, не установленное лицо, сообщило последней, заведомо ложную информацию, о том, что для получения прибыли от инвестиционной деятельности ей необходимо перейти по ссылке, которая была, ей отправлена. Гражданка К перешла по ссылке и на ее мобильный телефон установилось приложение, с помощью которого мошенники получили доступ к ее мобильным приложениям, в том числе и к банковским приложениям.

На сегодняшний день в системе органов внутренних дел нет программы, которая могла бы обезвредить вредоносную программу, установленную в мобильном телефоне и вычислить IP адрес лица, которое получило доступ к мобильному телефону потерпевших. Информацию о владельце IP адресе сотрудник полиции может получить только с помощью направления запроса провайдеру, но к сожалению процесс получения ответа на данный запрос процесс не быстрый. В связи с этим мы также предлагаем ввести в ИБД-Ф «Дистанционное мошенничество» функцию, с помощью которой сотрудники органов внутренних дел, могли бы получить информацию об IP-адресе онлайн.

Необходимо отметить, что при поступлении сообщения о преступлении, совершенном с использованием ИТТ, предусмотренном статьей 159 УК РФ, у заявителя уточняются детали произошедшего, а именно, номера телефонов, с которых потерпевшим звонили не установленные лица и банковские счета, на которые переводились денежные средства. Далее сотрудники оперативных подразделений в дежурные сутки устанавливают лиц, на которых зарегистрированы абонентские номера. Впоследствии посредством электронной почты направляются поручения в соответствующие территориальные органы, на допрос владельцев абонентских номеров. Такая сложенная работа, способствует возможному раскрытию таких

преступлений. К сожалению, такая работа возможна не во всех отделах органов внутренних дел, так как не все имеют доступ к электронным почтам и базам ИБДФ.

На сегодняшний день в системе органов внутренних дел не существует единой базы, которая могла бы, содержать в себе информацию, о лицах, которые когда-либо были причастны к преступлениям, связанным с ИТТ. Например, являлись владельцем банковского счета или абонентского номера в определенный период времени. Такая база, помогла бы сотрудникам ОВД при раскрытии преступлений, и установлении лиц, которые могли быть причастны к их совершению.

В заключении отметим, что решение всех названных может помочь усовершенствование и модернизация уже существующей базы ИБДФ «Дистанционное мошенничество» с целью обмена информацией между сотрудниками подразделений из разных регионов страны, введение электронного документооборота между сотрудниками ОВД и сотрудниками кредитных учреждений, операторов сотовой связи, это поможет получать информацию о лицах совершаемых преступления данного вида в кратчайшие сроки. Сотрудникам банковских организаций и операторам сотовой связи, необходимо перейти на электронный документооборот исполнения запросов. То есть необходимо установить онлайн формат получения информации о владельцах счетов и абонентский номерах, это позволит раскрывать преступление по горячим следам и снизит нагрузку на сотрудников, которые исполняют запросы. К сожалению, решение данных проблем не способно искоренить преступность в сфере информационных технологий. Но, это определенно позволит сотрудникам оперативных и следственных подразделений увеличить статистику по раскрытию и расследованию мошеннических действий, совершенных с использованием информационно телекоммуникационных технологий.

### Литература

1. Конституция Российской Федерации: принята 12 дек. 1993 г.: с изм. от 14 марта 2020 г. // СЗ РФ. 2020. № 11. Ст. 1416. // СПС «КонсультантПлюс». – URL: [http://www.consultant.ru/document/consdoc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/consdoc_LAW_28399/).

2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 31.07.2025) СПС «КонсультантПлюс». – URL:

[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34481/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34481/).

3. Косарев А.С., Саенко М.А. Проблемные вопросы раскрытия мошеннических действий, совершенных с использованием информационных телекоммуникационных технологий // ППД. 2022. № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemnye-voprosy-raskrytiya-moshennicheskikh-deystviy-sovershennyh-sispolzovaniem-informatsionnyh-telekommunikatsionnyh> (дата обращения: 01.05.2025).

4. Давыдов В.О., Тишутин И.В. об актуальных проблемах криминалистического обеспечения раскрытия и расследования мошенничеств, совершенных с использованием информационно-телекоммуникационных технологий // Криминалистика: вчера, сегодня, завтра. 2020. № 2 (14). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ob-aktualnyh-problemah-kriminalisticheskogo-obespecheniya-raskrytiya-i-rassledovaniya-moshennichestv-sovershennyh-s-ispolzovaniem> (дата обращения: 08.05.2025).

5. Пилюкова С.И. Некоторые актуальные проблемы расследования преступлений в сфере информационных технологий / С.И. Пилюкова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2023. – №35 (482). – С. 101-103. – URL: <https://moluch.ru/archive/482/105718/>.

6. Тимофеев С.В. Информационное обеспечение противодействия преступлениям, совершаемым с использованием информационно-телекоммуникационных технологий // Известия ТулГУ. Экономические и юридические науки. 2021. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionno-obespechenie-protivodeystviya-prestupleniyam-sovershaemym-s-ispolzovaniem-informatsionno-telekommunikatsionnyh> (дата обращения: 09.10.2025).

7. Центральный Банк Российской Федерации: официальный сайт. – 2025. – URL: <https://www.cbr.ru/press/event/?id=17142> (дата обращения: 08.05.2025).

**MARKEEVA Victoria Alexandrovna**

Student, N. I. Lobachevsky National Research Nizhny Novgorod State University,  
Russia, Nizhny Novgorod

*Scientific Advisor – Professor of the Department of Criminal Law and Procedure  
of the National Research Nizhny Novgorod State University named after N. I. Lobachevsky,  
Doctor of Medical Sciences Tolstolutsky Vladimir Yurievich*

**INFORMATION SUPPORT FOR THE INVESTIGATION  
OF CRIMES PROVIDED FOR IN ARTICLE 159 OF THE CRIMINAL CODE  
OF THE RUSSIAN FEDERATION COMMITTED USING INFORMATION  
AND TELECOMMUNICATION TECHNOLOGIES**

**Abstract.** *The article discusses the issues of information support and investigation of crimes under Article 159 of the Criminal Code of the Russian Federation committed using information and telecommunication technologies.*

**Keywords:** *remote fraud, information and telecommunication technologies, fraud.*

**САВЕЛЬЕВ Максим Дмитриевич**

магистрант, Белорусский государственный экономический университет,  
Беларусь, г. Минск

## **ЗАКРЕПЛЕНИЕ ФУНКЦИЙ УПОЛНОМОЧЕННОГО ОРГАНА ПО ЗАЩИТЕ ПРАВ СУБЪЕКТОВ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ В ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

**Аннотация.** В статье рассматривается вопрос юридической согласованности законодательства о защите персональных данных на примере закрепления функций Национального центра защиты персональных данных Республики Беларусь.

**Ключевые слова:** персональные данные, функции, уполномоченный орган, Национальный центр защиты персональных данных.

Актуальность законодательного закрепления функций уполномоченного органа по защите прав субъектов персональных данных обусловлена новизной сферы защиты персональных данных для Республики Беларусь, необходимостью корректного выполнения названных функций для обеспечения конституционного права на защиту персональных данных, отсутствием внутренней согласованности в закреплении таких функций.

«Каждый имеет право на защиту от незаконного вмешательства в его частную жизнь, в том числе от посягательства на тайну его корреспонденции, телефонных и иных сообщений, на его честь и достоинство. Государство создает условия для защиты персональных данных и безопасности личности и общества при их использовании» [1].

Соблюдение этого права, в том числе, обеспечивает уполномоченный орган по защите прав субъектов персональных данных, путём выполнения своих функций.

«Уполномоченный орган по защите прав субъектов персональных данных определяется Президентом Республики Беларусь» [3].

«Национальный центр защиты персональных данных является уполномоченным органом по защите прав субъектов персональных данных». Эта норма закреплена в Положении «О Национальном центре защиты персональных данных», утверждённом Указом Президента Республики Беларусь от 28.10.2021 № 422 (далее – Положение) [4].

Пункт 3 статьи 18 Закона «О защите персональных данных» (далее – Закон) закрепляет

функции уполномоченного органа по защите прав субъектов персональных данных [3].

Фактически, пункт 3 статьи 18 Закона закрепляет функции Национального центра защиты персональных данных Республики Беларусь.

Пункт 7 Положения закрепляет функции Национального центра защиты персональных данных Республики Беларусь [4].

Следовательно, в законодательстве о защите персональных данных одновременно закреплены два перечня функций Национального центра защиты персональных данных Республики Беларусь. Оба перечня являются открытыми.

Большинство функций в этих перечнях дублируются. Тем не менее пункт 3 статьи 18 Закона содержит функцию, которая не закреплена в пункте 7 Положения. В пункте 7 Положения есть некоторые функции, которые не закрепляются в пункте 3 статьи 18 Закона [4; 3].

Функция Национального центра защиты персональных данных Республики Беларусь, которая закреплена только в Законе «О защите персональных данных» – требовать «от операторов (уполномоченных лиц) изменения, блокирования или удаления недостоверных, или полученных незаконным путем персональных данных, устранения иных нарушений» [3].

В соответствии с Положением, Национальный центр защиты персональных данных Республики Беларусь «определяет случаи, когда не требуется уведомления Национального центра защиты персональных данных о нарушениях систем защиты персональных данных»; «устанавливает классификацию содержащих

персональные данные информационных ресурсов (систем) в целях определения предъявляемых к ним требований технической и криптографической защиты персональных данных»; «реализует образовательные программы дополнительного образования взрослых в соответствии с законодательством об образовании» [4].

Эти функции уполномоченного органа по защите прав субъектов персональных данных не связаны напрямую с его правовой ролью.

Пункт 7 Положения закрепляет так же то, что функции выполняются «в соответствии с основными задачами». Эти задачи, в свою очередь, закрепляет пункт 6 Положения: «принятие мер по защите прав субъектов персональных данных при обработке их персональных данных; организация обучения по вопросам защиты персональных данных» [4].

Важно отметить, что защита прав субъектов персональных данных может осуществляться не только принятием правовых мер. Так, функции, закреплённые только в Положении, кроме функции по реализации «образовательных программ дополнительного образования взрослых в соответствии с законодательством об образовании», касаются защиты прав субъектов персональных данных путём принятия технических мер. Функция по реализации «образовательных программ дополнительного образования взрослых в соответствии с законодательством об образовании» касается организации обучения и соответствует принятию мер по защите персональных данных опосредованно.

Преамбула Закона гласит, что он «направлен на обеспечение защиты персональных данных, прав и свобод физических лиц при обработке их персональных данных» [3]. Закрепление норм, регулирующих деятельность уполномоченного органа по защите персональных данных, в Законе опосредованно направлено на обеспечение защиты персональных данных, прав и свобод физических лиц при обработке их персональных данных.

Указ Президента Республики Беларусь от 28.10.2021 № 422, в свою очередь, содержит норму о создании Национального центра защиты персональных данных Республики Беларусь, а также Положение [4].

Важно учитывать и тот факт, что функции, содержащиеся в Законе, были закреплёны раньше функций, содержащихся в Положении. Более того, они были закреплёны в качестве

функций уполномоченного органа по защите прав субъектов персональных данных, но Национальный центр защиты персональных данных Республики Беларусь на тот момент не только не обладал таким статусом, но даже не был создан.

В связи с вышесказанным я считаю, что перечень функций, закреплённый в Положении, имеет большую степень актуальности, чем перечень, закреплённый в Законе.

Тем не менее Закон «О нормативных правовых актах» закрепляет большую юридическую силу законов по отношению к указам Президента Республики Беларусь [5]. То есть, перечень функций Национального центра защиты персональных данных Республики Беларусь, закреплённый в Законе, имеет большую степень актуальности, чем перечень, закреплённый в Положении.

«Законодательство – система нормативных правовых актов, характеризующаяся их внутренней согласованностью, иерархией и обеспечивающая правовое регулирование общественных отношений» [5].

В законодательном закреплении функций Национального центра защиты персональных данных Республики Беларусь отсутствует внутренняя согласованность: как перечень из Закона, так и перечень из Положения являются открытыми, но при этом большая часть содержащихся в них функций дублируются.

«Юридическая техника предъявляет следующие требования к правотворчеству: отсутствие противоречий внутри нормативного правового акта, а также по отношению к другим актам; ...; сокращение до минимума количества актов по одному и тому же вопросу» [2, с. 116-117].

Фактически, закрепление двух перечней функций Национального центра защиты персональных данных Республики Беларусь в двух различных нормативных правовых актах противоречит указанным выше требованиям юридической техники, отражает отсутствие внутренней согласованности законодательства в сфере защиты персональных данных.

Более того, как было упомянуто выше, функции Национального центра защиты персональных данных Республики Беларусь «выполняются в соответствии с его основными задачами», но при этом один из перечней таких функций закрепляется в Законе, а основные задачи – в Положении [4; 3]. Этот факт также является примером отсутствия внутренней

согласованности законодательства в сфере защиты персональных данных.

Я считаю, что необходимо закрепить единый перечень функций Национального центра защиты персональных данных Республики Беларусь в Положении, поскольку именно в нём закрепляются основные задачи этого органа, а также потому, что Положение в значительно большей степени, чем Закон, посвящено Национальному центру защиты персональных данных Республики Беларусь.

#### Литература

1. Конституция Республики Беларусь, 15 марта 1994 г. (с изм. и доп., принятыми на респ. референдумах от 24 нояб. 1996 г., 17 окт. 2004 г. и 27 февр. 2022 г.) // Эталон-Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2025.
2. Лагун Д.А. Общая теория права: курс лекций. – Минск: БГУ, 2010. – 184 с.
3. О защите персональных данных: Закон Респ. Беларусь, 7 мая 2021 г., № 99-З: с изм. и доп., внес. Законом Респ. Беларусь от 1 июня 2022 г. // Эталон – Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2025.
4. О мерах по совершенствованию защиты персональных данных: Указ Президента Респ. Беларусь, 28 октября 2021 г., № 422 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://etalonline.by/document/?regnum=P32100422>. – Дата доступа: 11.10.2025.
5. О нормативных правовых актах: Закон Респ. Беларусь, 17 июля 2018 г., № 130-З (с изм. и доп.: Законы от 7 апр. 2023 г. № 261-З; от 17 июля 2023 г. № 292-З; от 28 июня 2024 г. № 15-З) // Эталон-Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2025.

SAVELIEV Maxim Dmitrievich

Master's Student, Belarusian State Economic University, Belarus, Minsk

## CONSOLIDATION OF FUNCTIONS OF PERSONAL DATA PROTECTION SUPERVISORY AUTHORITY IN THE LAW OF THE REPUBLIC OF BELARUS

**Abstract.** *The article discusses the legal consistency of legislation on personal data protection using the example of functions of personal data protection supervisory authority in the law of the Republic of Belarus.*

**Keywords:** *personal data, functions, supervisory authority, Personal Data Protection National Center.*

**САВЕНКОВ Артем Александрович**

кандидат юридических наук, докторант,  
Институт государства и права Российской академии наук,  
Россия, г. Москва

## **ПАРАДОКС ИСКЛЮЧЕНИЯ В ФИЛОСОФСКО-ПРАВОВОЙ КОНЦЕПЦИИ ДЖОРДЖО АГАМБЕНА**

**Аннотация.** В статье рассматривается философско-правовая концепция Джорджо Агамбена, сосредоточенная на анализе механизмов суверенной власти через призму ключевых конструктов – «гомо сацер», «голая жизнь» и «состояние исключения». Доказывается, что власть конституируется не через правовую норму, а через её приостановку, что порождает зоны «а-законности», где формально действующий закон не применяется. В этих зонах биологическое существование (zoe) включается в правовое поле исключительно через его негативизацию, превращаясь в объект управления – «голую жизнь». На примере анализа фигуры *homo sacer* прослеживается историческая преемственность механизмов исключения от античности до современности, где исключение предстает как «номос» современной политики – пространство, в котором чрезвычайное положение становится перманентной парадигмой управления. В заключении раскрывается фундаментальная апория правопорядка, основанного на исключении, и показывается, что любой правовой субъект потенциально может быть редуцирован до статуса «голой жизни». Концептуальный аппарат Агамбена позволяет выявить эти скрытые онтологические механизмы власти, остающиеся невидимыми для традиционного нормативного анализа.

**Ключевые слова:** Джорджо Агамбен, биополитика, состояние исключения, голая жизнь, *homo sacer*, суверенитет, а-законность, право, политическая философия.

Философско-правовая концепция Джорджо Агамбена представляет собой системное исследование, основанное на синтезе классической философской традиции с современной политической теорией. Ее центральными конструктами выступают «а-законность» (или «состояние исключения»), «голая жизнь» (*nuda vita*) и «гомо сацер» (*homo sacer*), которые раскрывают фундаментальные отношения между жизнью и властью [1, 6].

В агамбеновской системе а-законность предстает не просто как отсутствие права, но как специфический режим, при котором закон, формально сохраняя силу, приостанавливает свое применение, создавая зону правовой неопределенности. Этот режим тесно связан с теорией «состояния исключения» (*stato di eccezione*), которая переосмысливает парадигму суверенитета у К. Шмитта. Агамбен показывает, что способность приостанавливать действие права составляет имманентное, а не временное свойство суверенной власти. Как он утверждает, «исключение – это структура, в которой право ссылается на жизнь и включает ее в себя посредством собственного устранения» [1]. Этот анализ позволяет раскрыть

механизмы, посредством которых чрезвычайное положение трансформируется из временной меры в перманентную парадигму управления, где «чрезвычайное положение... становится парадигмой, нормой» [1, с. 13; 3].

Структурным следствием состояния исключения является производство «голой жизни» – базового конструкта, раскрывающего процесс включения биологического существования (zoe) в сферу правового регулирования через его негативизацию. Теоретическая новизна подхода Агамбена, изложенного в «*Homo Sacer*», заключается в утверждении сохраняющейся актуальности архаических политико-юридических структур. Вопреки декларациям о радикальных эпистемологических разрывах, эти структуры продолжают влиять на современные формы управления, что обуславливает необходимость археологического метода, реконструирующего генеалогию понятий.

Истоки этой проблематики Агамбен обнаруживает в аристотелевской дихотомии между природной жизнью (zoe) и политическим существованием (*bios politikos*), которую он интерпретирует как исходный момент биополитики.



В «Политике» Аристотеля *bios politikos* предполагает исключение *zoe* из пространства полиса, что создает фундаментальный парадокс: биологическое существование становится необходимым основанием, но одновременно исключенным условием политического субъекта [2, 9].

Этот парадокс получает свое юридическое воплощение в римской фигуре *homo sacer* – центральном теоретическом конструкте системы Агамбена. *Homo sacer* – это не религиозный феномен, но сугубо юридическая конструкция, обозначающая индивида, исключенного одновременно из сферы человеческого и божественного права. Его можно было убить безнаказанно, но нельзя было принести в жертву. Для Агамбена это прототип современного состояния исключения, где жизнь оказывается включена в правовой порядок исключительно через свое отрицание [6]. Анализ Агамбена трансформирует эту архаическую категорию в универсальную теоретическую матрицу для осмысления механизмов политического исключения, где «*homo sacer* – это тот, кто может быть убит, но не принесен в жертву» [1, 2, 4].

Таким образом, парадоксальный статус *homo sacer* раскрывает фундаментальную апорию правопорядка: закон конституируется не через инклюзию, но через эксклюзию, не через защиту жизни, но через определение зон ее правовой незащищенности. Римская фигура *sacer legis* демонстрирует изначальное насилие, или принуждение, имманентное самой структуре юридического. В этом контексте приобретает особую значимость концепт «зоны безразличия» – пространства, где право и жизнь, нормальное и исключительное утрачивают четкие границы.

Если Фуко анализировал позитивные технологии управления жизнью в современных обществах, то Агамбен смещает фокус на структуру суверенной власти, производящей «голую жизнь» как имманентную зону беззакония. Его подход синтезирует политическую теологию Шмитта, юридический номинализм и феноменологию насилия. Таким образом, Агамбен не просто развивает традицию Фуко, но предлагает онтологическую теорию власти, где исключение становится не аномалией, а конститутивным принципом политического порядка. Его концепт биополитики акцентирует не позитивные механизмы управления жизнью, а

негативные практики исключения, производящие «голую жизнь» как объект правового регулирования.

Этот теоретический поворот позволяет выявить историческую преемственность механизмов исключения. Структурное сходство между античным *homo sacer* и современными «сакрализованными» жизнями демонстрирует, что биополитическое исключение представляет собой конститутивный принцип. В агамбенновской концепции лагерь мигрантов выступает как «номос» современности – пространство, где чрезвычайное положение становится перманентным. Генеалогическая линия преемственности, выстроенная в «*Homo Sacer*», раскрывает, как архаические структуры исключения получают новое воплощение в современных биополитических практиках, где «лагерь есть пространство, которое открывается, когда состояние исключения начинает становиться правилом» [1, с. 41].

Философско-правовая значимость агамбенновского анализа заключается в демонстрации того, что исключение составляет скрытый центр правовой системы [9, с. 147]. Этот анализ имеет глубокие последствия для понимания природы прав человека: их декларация оказывается оборотной стороной производства «не-жизни». Особое значение в этом контексте приобретает анализ института дерогации в международном праве. Агамбен демонстрирует, как этот правовой механизм, формально сохраняя правовые рамки, де-факто учреждает иерархическую систему, позволяющую государствам действовать вне фундаментальных норм. Этот концептуальный анализ вскрывает противоречие между универсалистскими претензиями современного права и его действительной зависимостью от механизмов исключения.

Таким образом, концепция Агамбена позволяет переосмыслить саму природу правового субъекта как потенциального *homo sacer*, чей юридический статус всегда может быть редуцирован до «голой жизни». Его концептуальный аппарат позволяет вскрыть те скрытые механизмы власти, которые остаются невидимыми для традиционного нормативного анализа, открывая новые перспективы для понимания природы правовой интерпретации и ее роли в конституировании политического порядка.

Концепция Джорджо Агамбена, акцентирующая анализ механизмов суверенной власти

через призму конструкторов «гомо сакер», «голая жизнь» и «состояние исключения», вскрывает фундаментальную апорию современного правопорядка. Согласно его подходу, власть конституируется не столько через правовую норму, сколько через её приостановку, что порождает зоны «а-законности», где формально действующий закон де-факто не применяется. В этих зонах, архетипом которых выступает лагерь как «номос» современности, биологическое существование (зоэ) инклюзивно исключается в правовое поле, превращаясь в объект управления – «голую жизнь». Историческая ретроспектива, прослеживаемая на примере фигуры *homo sacer* от античности до наших дней, демонстрирует, что любой правовой субъект потенциально может быть редуцирован до этого статуса, а чрезвычайное положение становится перманентной парадигмой управления.

В противоположность этому, в частности учение Ганса Кельзена предлагает строгую нормативную модель, в которой легитимность и действительность права выводятся из его внутреннего системного строения, укорененного в гипотетической основной норме [8]. Однако, как показывает анализ, эта имманентная легитимность не является абсолютной, но находится в диалектической зависимости от эмпирического фактора – эффективности права в социальной реальности. Данная зависимость наиболее рельефно проявляется в ситуации революционного слома, когда смена фактически действующего правопорядка требует трансформации самой интерпретационной парадигмы, то есть изменения основной нормы. Таким образом, «чистый» подход Кельзена, позволяющий рассматривать право, как автономную нормативную систему, чья действительность проистекает из её собственных логических принципов, одновременно демонстрирует неразрывную связь правового бытия с его социальной эффективностью.

Сопоставление этих двух методологий – онтологически-критической у Агамбена и нормативно-логической у Кельзена – позволяет заключить, что концептуальный аппарат первого выявляет скрытые механизмы власти, остающиеся невидимыми для традиционного нормативного анализа, в то время как теория второго даёт инструментарий для системного описания позитивного права, абстрагируясь от его конкретного социально-политического содержания.

### Литература

1. Agamben G. *Homo Sacer: Sovereign Power and Bare Life* / D. Heller-Roazen [trans.]. Stanford: Stanford University Press, 1998. 199 p.
2. Agamben G. *Infancy and History: On the Destruction of Experience* / L. Heron [trans.]. London; New York: Verso, 2007. 480 p.
3. Agamben G. *Means Without End: Notes on Politics* / V. Binetti, C. Casarino [trans.]. Minneapolis: University of Minnesota Press, 2000. 151 p.
4. Agamben G. *Potentialities: Collected Essays in Philosophy* / D. Heller-Roazen [ed. and trans.]. Stanford: University of California Press, 1999b. 320 p.
5. Agamben G. *The Man Without Content* / G. Albert [trans.]. Stanford: Stanford University Press, 1999a. 102 p.
6. Agamben G., et al. On the Limits of Violence // *Diacritics*. 2009. Vol. 39, № 4. P. 103-111.
7. Deladurantaye L. Agamben's Potential // *Diacritics*. 2000. Vol. 30, № 2. P. 3-24.
8. Kelsen H. *Reine Rechtslehre: mit einem Anhang: das Problem der Gerechtigkeit; unter Berücksichtigung von Kelsens Änderungen anlässlich der Übersetzung ins Italienische 1966; herausgegeben und eingeleitet von Matthias Jestaedt. Studienausgabe der 2. Auflage 1960*. Tübingen: Mohr Siebeck, 2017. 826 S.
9. Passavant P. A. The Contradictory State of Giorgio Agamben // *Political Theory*. 2007. Vol. 35, № 2. P. 147-174.

**SAVENKOV Artem Alexandrovich**

Candidate of Law, Doctoral Candidate,  
Institute of State and Law of the Russian Academy of Sciences,  
Russia, Moscow

## **THE PARADOX OF EXCLUSION IN THE PHILOSOPHICAL AND LEGAL CONCEPT OF GIORGIO AGAMBEN**

**Abstract.** *The article examines the philosophical and legal concept of Giorgio Agamben, focused on the analysis of the mechanisms of sovereign power through the prism of key constructs – "homo sacer", "naked life" and "the state of exclusion". It is proved that power is constituted not through a legal norm, but through its suspension, which creates zones of "a-legality" where the formally valid law is not applied. In these zones, biological existence (zoe) is included in the legal field solely through its negation, turning into an object of control – "naked life". Using the example of the analysis of the figure of homo sacer, the historical continuity of exclusion mechanisms from antiquity to the present is traced, where exclusion appears as a "nomos" of modern politics – a space in which the state of emergency becomes a permanent management paradigm. In conclusion, the fundamental aporia of the exclusion-based rule of law is revealed, and it is shown that any legal entity can potentially be reduced to the status of "naked life". Agamben's conceptual framework makes it possible to identify these hidden ontological mechanisms of power that remain invisible to traditional normative analysis.*

**Keywords:** *Giorgio Agamben, biopolitics, the state of exclusion, naked life, homo sacer, sovereignty, a-legality, law, political philosophy.*

**ХАЛМАКОВ Александр Дмитриевич**

студент, Восточно-Сибирский институт экономики и права, Россия, г. Иркутск

## **ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПРИВАТИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО ИМУЩЕСТВА ПО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Аннотация.** Статья посвящена исследованию правового регулирования процесса приватизации государственного и муниципального имущества в Российской Федерации. Анализируются ключевые положения Федерального закона от 21 декабря 2001 г. № 178-ФЗ, регламентирующего порядок приватизации, включая способы и условия осуществления приватизации, особенности участия различных субъектов в данном процессе.

Особое внимание уделено проблемам, возникающим в практике приватизации, таким как недостаточная прозрачность процедур, нарушения прав работников предприятий, заниженная стоимость объектов и необходимость усиления судебного контроля над соблюдением прав участников рынка. Предлагаются меры по улучшению существующего механизма приватизации, направленные на обеспечение прозрачности, справедливого ценообразования и эффективной защиты прав участников процесса.

**Ключевые слова:** приватизация, государственные активы, муниципальное имущество, законодательство, правовые нормы, механизмы приватизации, оценка стоимости, ограничения, судебная защита.

**Ц**ель научной статьи заключается в анализе правового регулирования процесса приватизации государственных и муниципальных активов, выявлении особенностей и проблем современного российского законодательства в данной сфере, а также формулировании предложений по совершенствованию правовых норм.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- изучение истории формирования института приватизации в Российской Федерации, выявление основных этапов и тенденций изменения законодательства;
- анализ действующего федерального законодательства, регулирующего приватизацию государственного и муниципального имущества;
- выявление специфики методов приватизации, применяемых в России;
- определение существующих проблем и противоречий в действующем законодательстве, затрудняющих реализацию целей приватизации.

В Российской Федерации приватизация представляет собой процесс передачи активов, принадлежащих государству и муниципалитетам, в частное владение. Идея о возможности приватизации в Советском Союзе была выдвинута и активно обсуждалась в период

Перестройки. Именно тогда начался процесс, получивший название «ползучей приватизации», заключавшийся в постепенном переходе госсобственности к организациям с участием негосударственного капитала.

Одним из ключевых моментов в истории российской приватизации стало принятие 3 июля 1991 года закона «О приватизации государственных и муниципальных предприятий в РСФСР». В данном законе были четко определены обязанности, права и сферы ответственности государственных органов, которым было поручено проведение приватизации. Также закон устанавливал порядок и методы осуществления передачи собственности [5, с. 15-16].

Важным этапом стал указ президента РФ Б. Н. Ельцина от 29 января 1992 года «Об ускорении приватизации государственных и муниципальных предприятий». Этот указ ввёл в действие ряд законодательных актов, регламентировавших процесс перехода госсобственности в частные руки.

Первый этап приватизации, охватывавший период с 1992 по 1994 год, включал в себя продажу небольших предприятий (с численностью сотрудников до 200 человек) через аукционы, преобразование средних и крупных государственных предприятий в акционерные общества и предоставление населению ваучеров,

которые можно было обменять на акции приватизируемых предприятий.

В 1995 году государство провело «залоговые аукционы», в ходе которых частные финансовые организации предоставляли кредиты государству под залог принадлежащих государству пакетов акций крупных компаний, занятых в добывающей отрасли, таких как «Норникель».

К 1996 году доля государственного сектора в ВВП России составляла 23%. К 1998 году было приватизировано 127 тысяч предприятий.

Приватизация продолжалась и в дальнейшем, преследуя цели пополнения бюджета и децентрализации управления естественными монополиями. С 2002 года началась приватизация земель сельскохозяйственного назначения.

В XXI веке некоторые случаи приватизации были признаны незаконными (например, дело «Башнефти»), проводилась реприватизация и расширение госсектора другими способами.

В 2024 году приватизация принесла в бюджет 130 млрд рублей, программа будет продолжена и в 2025 году.

В Российской Федерации, согласно статье 130 Конституции, муниципальная собственность представляет собой отдельную форму владения. Она включает в себя ресурсы местного бюджета, внебюджетные фонды, активы органов местного самоуправления, земельные участки и другие природные ресурсы, относящиеся к муниципальной собственности, а также иные виды имущества (пункт 1 статьи 29 Федерального закона «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»).

В соответствии с пунктом 1 статьи 61 вышеуказанного закона, субъекты РФ должны передавать в муниципальную собственность объекты, необходимые для решения вопросов, имеющих местное значение. Это осуществляется в соответствии с распределением полномочий между субъектами РФ и муниципальными образованиями, а также между различными муниципальными образованиями.

Законодательство уделяет значительное внимание приватизации как инструменту решения вопросов как федерального, так и местного масштаба. Под приватизацией государственного и муниципального имущества в РФ подразумевается передача за плату имущества, принадлежащего Российской Федерации, субъектам РФ или муниципальным образованиям,

в собственность физических или юридических лиц.

Данное толкование соотносится с содержанием статьи 217 Гражданского кодекса РФ [1], где указано, что государственное или муниципальное имущество может быть отчуждено в пользу граждан и организаций в соответствии с законодательством о приватизации. Закон о приватизации детализирует положения ГК РФ, однако в регулировании приватизационных отношений приоритет остается за специальными нормами.

В статье 217 ГК РФ, посвященной приватизации, она не указана как основание для возникновения или прекращения права собственности. Это связано с тем, что приватизация представляет собой процедуру прекращения права собственности государства или муниципалитета и одновременного возникновения частной собственности у физических и юридических лиц.

Федеральный закон «О приватизации государственного и муниципального имущества» определяет следующие этапы приватизационного процесса:

1. Разработка планов приватизации;
2. Принятие решения о приватизации конкретного объекта уполномоченным органом власти;
3. Подготовка и утверждение плана проведения приватизации;
4. Осуществление приватизации;
5. Оформление договора с покупателем приватизированного имущества.

Согласно статье 153 ГК РФ, сделкой признаются действия, направленные на возникновение, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей. Д. В. Пятков полагает, что решения об утверждении условий приватизации также можно считать сделками, в частности, односторонними, поскольку они исходят от компетентных государственных (муниципальных) органов и устанавливают определенное правовое положение [7, с. 22-23].

Согласно статье 13 Федерального закона от 21.12.2001 № 178-ФЗ «О приватизации государственного и муниципального имущества», существуют следующие способы приватизации:

- **преобразование унитарного предприятия в акционерное общество;**
- **преобразование унитарного предприятия в общество с ограниченной ответственностью;**

- **продажа государственного или муниципального имущества на аукционе.** Победителем становится тот, кто предложил наиболее высокую цену;
- **продажа акций акционерных обществ на специализированном аукционе.** Участники подают заявки посредством заполнения специальных бланков, которые подтверждают их намерение заключить договор о покупке акций;
- **продажа государственного или муниципального имущества на конкурсе;**
- **продажа за пределами территории РФ,** находящихся в государственной собственности акций акционерных обществ;
- **продажа государственного или муниципального имущества посредством публичного предложения.** Применяется, если аукцион по продаже имущества признан несостоявшимся;
- **продажа государственного или муниципального имущества по минимально допустимой цене;**
- **внесение государственного или муниципального имущества в качестве вклада в уставные капиталы акционерных обществ;**
- **продажа акций акционерных обществ по результатам доверительного управления.**

Нормативные акты определяют правила реализации каждого способа перевода собственности из государственной в частную.

Федеральный закон № 159-ФЗ от 22.07.2008 [3], касающийся особенностей отчуждения недвижимости, находящейся в госсобственности субъектов РФ или в муниципальной собственности, и арендованной малым и средним бизнесом, вводит новый, ранее не существовавший в законодательстве, метод приватизации государственного и муниципального имущества. Предприниматели могут выкупить арендуемые объекты недвижимости, находящиеся в государственной собственности субъекта РФ или в муниципальной собственности, при одновременном соблюдении ряда условий:

1. На момент подачи заявления, арендуемое имущество находится в их непрерывном пользовании не менее двух лет на основании договора или договоров аренды;

2. На день оформления договора купли-продажи, либо (в определенных случаях) на день подачи заявления, отсутствует

задолженность по арендной плате, неустойкам (штрафам, пеням);

3. Арендуемое имущество не входит в перечень государственного или муниципального имущества, предназначенного для передачи в пользование субъектам малого и среднего предпринимательства, утвержденный в соответствии с Федеральным законом № 209-ФЗ от 24 июля 2007 года [4], за исключением предусмотренных законом случаев;

4. На момент заключения сделки купли-продажи информация о субъекте малого и среднего предпринимательства не исключена из единого реестра.

Законодатель определяет совокупность прав, предоставляемых малому и среднему бизнесу, как преимущественное право приобретения арендуемого имущества. Термин «преимущественное право покупки» применяется, когда владелец намерен продать имущество, но третье лицо, не участвовавшее в сделках по отчуждению, имеет право остановить продажу, купив имущество на тех же условиях, на которых владелец собирался продать его первоначальному покупателю.

Важно выделить два ключевых аспекта:

1. Реализация преимущественного права выкупа происходит по идентичным условиям, которые первоначально предлагались владельцем имущества.

2. Субъект, обладающий преимущественным правом, фактически блокирует сделку, тем самым противопоставляя себя другому потенциальному покупателю, также имеющему аналогичное право.

Управление государственной и муниципальной собственностью охватывает широкий спектр вопросов, касающихся формирования, защиты прав и использования имущества, принадлежащего государству и муниципалитетам. Задачи, стоящие перед Российской Федерацией, особенно в управленческой и экономической сферах, требуют существенного повышения эффективности управления государственной и муниципальной собственностью, включая процессы ее приватизации.

В частности, государственная программа Российской Федерации «Управление федеральным имуществом», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации № 327 от 15 апреля 2014 года, определяет следующие основные цели:

- Формирование благоприятных условий для эффективного управления федеральным

имуществом, необходимым для выполнения государственных функций, а также отчуждение федерального имущества, представляющего интерес для коммерческого использования.

- Оптимизация структуры федерального имущества за счет уменьшения доли государства в экономике и оптимизации сети федеральных организаций, функционирующих в конкурентных секторах.

- Повышение результативности продажи акций крупных компаний с государственным участием для привлечения инвестиций, развития фондового рынка и модернизации экономики.

Управление государственной и муниципальной собственностью, отражая публичный характер, неразрывно связано с формированием и осуществлением управляющих воздействий. Оно является не только важным экономическим фактором функционирования государственной и муниципальной власти, но и составляет основу для развития и процветания страны.

#### Литература

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая): Федеральный закон от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ // Собрании законодательства Российской Федерации от 5 декабря 1994 г. № 32 ст. 3301.

2. О приватизации государственного и муниципального имущества: Федерального закона от 21 декабря 2001 г. № 178-ФЗ: Собрании

законодательства Российской Федерации от 28 января 2002 г. № 4 ст. 251.

3. Об особенностях отчуждения движимого и недвижимого имущества, находящегося в государственной или в муниципальной собственности и арендуемого субъектами малого и среднего предпринимательства, и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации: Федеральный закон от 22 июля 2008 г. № 159-ФЗ // Собрании законодательства Российской Федерации от 28 июля 2008 г. № 30 (часть I) ст. 3615.

4. О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации: Федеральный закон от 24 июля 2007 г. № 209-ФЗ // Собрании законодательства Российской Федерации от 30 июля 2007 г. № 31 ст. 4006.

5. Захарова С.Г. Креативное управление на государственном уровне в России: учебник для вузов / С.Г. Захарова, А.В. Чернышова. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 285 с.

6. Коршунов В.В. Основы экономической теории: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Коршунов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 251 с.

7. Пятков Д.В. Участие Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и муниципальных образований в гражданских правоотношениях / Д.В. Пятков. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 130 с.

**KHALMAKOV Alexander Dmitrievich**

Student, East Siberian Institute of Economics and Law, Russia, Irkutsk

## LEGAL REGULATION OF THE PRIVATIZATION OF STATE AND MUNICIPAL PROPERTY UNDER THE LEGISLATION OF THE RUSSIAN FEDERATION

**Abstract.** The article is devoted to the study of the legal regulation of the process of privatization of state and municipal property in the Russian Federation. The article analyzes the key provisions of Federal Law No. 178-FZ of December 21, 2001, regulating the procedure for privatization, including the methods and conditions for privatization, and the specifics of the participation of various entities in this process.

Special attention is paid to the problems that arise in the practice of privatization, such as insufficient transparency of procedures, violations of the rights of employees of enterprises, low cost of facilities and the need to strengthen judicial control over the observance of the rights of market participants. Measures are proposed to improve the existing mechanism of privatization aimed at ensuring transparency, fair pricing and effective protection of the rights of participants in the process.

**Keywords:** privatization, state assets, municipal property, legislation, legal norms, privatization mechanisms, valuation, restrictions, judicial protection.

**ХАРЛАМОВ Данил Равилевич**

магистрант, Государственный университет по землеустройству, Россия, г. Москва

## **ОТВЕТСТВЕННОСТЬ КАДАСТРОВОГО ИНЖЕНЕРА ЗА ОШИБКИ В СВЕДЕНИЯХ ЕГРН: ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ И ПУТИ МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ**

**Аннотация.** В статье исследуются правовые основы ответственности кадастровых инженеров в Российской Федерации, а также анализируются последствия ошибок при внесении сведений в Единый государственный реестр недвижимости (ЕГРН). Рассмотрены виды дисциплинарной, гражданско-правовой и административной ответственности, а также актуальные примеры из практики Республики Башкортостан. Предложены меры по минимизации профессиональных рисков и совершенствованию законодательства.

**Ключевые слова:** кадастровый инженер, ЕГРН, ответственность, ошибки, правовое регулирование, Республика Башкортостан.

Кадастровые инженеры играют ключевую роль в системе государственного кадастрового учёта. Именно от корректности их действий зависит достоверность сведений в ЕГРН, на основе которых строятся имущественные отношения, налогообложение и градостроительное планирование [1].

Ошибки при выполнении кадастровых работ могут привести к значительным экономическим и юридическим последствиям: от судебных споров между собственниками до признания сделок недействительными. Поэтому исследование вопроса ответственности кадастровых инженеров имеет не только теоретическое, но и практическое значение [2].

Что касается нормативных основы ответственности кадастрового инженера, тут основным источником регулирования выступает Федеральный закон № 221-ФЗ «О кадастровой деятельности», который определяет обязанности кадастрового инженера, требования к квалификации, порядок аттестации и основания для привлечения к ответственности [3].

Дополнительно вопросы ответственности регулируются Гражданским кодексом РФ, Кодексом об административных правонарушениях и Трудовым кодексом РФ, а также подзаконными актами Минэкономразвития и приказами Росреестра [4].

Особое значение имеют положения, касающиеся страхования профессиональной ответственности кадастровых инженеров. Наличие полиса страхования является обязательным требованием при выполнении кадастровых

работ, что служит гарантией возмещения ущерба заказчику в случае ошибки [5].

Ответственность кадастрового инженера подразделяется на несколько видов: дисциплинарную, гражданско-правовую, административную и уголовную [6].

Дисциплинарная ответственность применяется в случаях небрежного исполнения обязанностей, нарушения сроков сдачи работ, неправильного оформления документов [7].

Гражданско-правовая ответственность наступает при причинении ущерба заказчику вследствие недостоверных данных, внесённых в межевой или технический план. В таких ситуациях заказчик имеет право требовать возмещения убытков, включая судебные расходы [8].

Административная ответственность регламентируется статьёй 14.35 КоАП РФ и предусматривает штрафы за грубые нарушения требований кадастрового законодательства [9].

Уголовная ответственность может наступать при умышленном искажении данных, повлекшем тяжкие последствия, например незаконное отчуждение земельных участков [10].

В последние годы наблюдается рост количества жалоб на действия кадастровых инженеров. По данным Росреестра, в 2024 году выявлено более 12 тыс. нарушений, связанных с внесением некорректных сведений в ЕГРН [11].

В Республике Башкортостан, по информации регионального управления Росреестра, за 2024 год аннулированы квалификационные аттестаты 47 инженеров, допустивших



систематические ошибки в подготовке межевых планов [12].

Наиболее частыми нарушениями являются:

- неправильное определение границ участков;
- несоответствие координат фактическому местоположению;
- неверное указание площади или категории земель;
- ошибки в описании объектов капитального строительства.

Судебная практика показывает, что подобные ошибки часто становятся основанием для признания недействительными сведений ЕГРН и пересмотра кадастровой стоимости. Это создаёт значительные финансовые риски как для граждан, так и для бюджета.

Несмотря на наличие развитой нормативной базы, правоприменительная практика демонстрирует ряд системных проблем.

Во-первых, отсутствует единый подход к определению степени вины кадастрового инженера. Во-вторых, не установлены чёткие критерии профессиональной небрежности.

Кроме того, действующий порядок аттестации инженеров не всегда обеспечивает объективную оценку их квалификации. Во многих регионах, включая Башкортостан, сохраняется дефицит квалифицированных специалистов, что приводит к росту ошибок и задержкам в кадастровом учёте.

Наконец, механизм страхования профессиональной ответственности на практике работает недостаточно эффективно: многие страховые компании ограничивают покрытие по договорам, что снижает защиту заказчиков.

Для повышения качества кадастровых работ необходимо комплексное обновление законодательства и практики его применения.

Во-первых, требуется внедрение системы кадастрового аудита, которая позволит выявлять ошибки до внесения сведений в ЕГРН. Пилотные проекты по данному направлению уже реализуются в Республике Башкортостан, где разработана модель предварительной проверки межевых планов.

Во-вторых, целесообразно усилить контроль со стороны саморегулируемых организаций кадастровых инженеров, обязав их проводить регулярную проверку членов и публиковать отчёты о результатах.

В-третьих, следует развивать цифровые инструменты и использовать искусственный интеллект для автоматического анализа межевых

планов на наличие ошибок координат и описаний.

Кроме того, важно повысить уровень подготовки специалистов. В вузах, включая Государственный университет по землеустройству, необходимо внедрить специальные дисциплины, посвящённые юридическим аспектам кадастровой деятельности и ответственности инженеров.

В заключении кадастровый инженер несёт значительную ответственность за точность и достоверность сведений, вносимых в ЕГРН. Нарушения в его работе способны повлечь имущественные и правовые последствия для граждан и организаций.

Рассмотренные примеры из практики Башкортостана демонстрируют необходимость более жёсткого контроля, внедрения кадастрового аудита и развития профессиональной этики специалистов.

Комплексное совершенствование законодательства, повышение квалификации и цифровизация кадастровых процессов станут основой для повышения доверия к ЕГРН и эффективности земельных отношений в России.

### Литература

1. Федеральный закон от 24.07.2007 г. № 221-ФЗ «О кадастровой деятельности».
2. Федеральный закон от 13.07.2015 г. № 218-ФЗ «О государственной регистрации недвижимости».
3. Гражданский кодекс РФ.
4. КоАП РФ, статья 14.35.
5. Приказ Минэкономразвития РФ от 30.09.2011 г. № 531 «Об утверждении правил кадастровых работ».
6. Росреестр: официальный сайт – <https://rosreestr.gov.ru>.
7. Управление Росреестра по Республике Башкортостан. Годовой отчёт за 2024 г.
8. Тарасов П.В. Ответственность кадастрового инженера: правовые аспекты // Вестник науки. – 2023. – № 7.
9. Иванова Е.А. Ошибки в кадастровых сведениях и их правовые последствия // Журнал земельного права. – 2024. – № 2.
10. КонсультантПлюс: справочная правовая система.
11. Башкортостанстат. Региональные данные по кадастровой деятельности за 2024 г.
12. Смирнов И.Н. Правовые основы кадастрового учёта. – М.: Юрайт, 2023.

**KHARLAMOV Danil Ravilevich**

Master's Student, State University of Land Management, Russia, Moscow

**RESPONSIBILITY OF THE CADASTRAL ENGINEER  
FOR ERRORS IN THE EGRN INFORMATION:  
LEGAL ANALYSIS AND WAYS TO MINIMIZE RISKS**

**Abstract.** *The article examines the legal basis of the responsibility of cadastral engineers in the Russian Federation, as well as analyzes the consequences of errors when entering information into the Unified State Register of Real Estate (USRN). The types of disciplinary, civil and administrative liability are considered, as well as relevant examples from the practice of the Republic of Bashkortostan. Measures to minimize occupational risks and improve legislation are proposed.*

**Keywords:** *cadastral engineer, EGRN, responsibility, errors, legal regulation, Republic of Bashkortostan.*

**ХАРЛАМОВ Данил Равилевич**

магистрант,

Государственный университет по землеустройству,  
Россия, г. Москва

## **ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ КАДАСТРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РОССИИ: СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЗОВЫ И НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ**

**Аннотация.** В статье рассмотрены основные направления правового регулирования кадастровой деятельности в Российской Федерации. Анализируются ключевые положения Федерального закона № 221-ФЗ «О кадастровой деятельности», а также проблемы, возникающие при осуществлении кадастровых работ и ведении Единого государственного реестра недвижимости (ЕГРН). Особое внимание уделено региональному аспекту – особенностям реализации кадастровых процедур в Республике Башкортостан.

**Ключевые слова:** кадастровая деятельность, правовое регулирование, Росреестр, ЕГРН, кадастровый инженер, Республика Башкортостан.

Кадастровая деятельность представляет собой систему правовых, организационных и технических мер, направленных на формирование достоверной информации об объектах недвижимости, используемой в гражданском обороте. В современных условиях эффективность кадастрового учета напрямую влияет на функционирование рынка недвижимости, налогообложение и реализацию прав собственников [1].

Развитие цифровых технологий, переход к электронному документообороту и стандартизация кадастровых данных требуют обновления правовой базы, регулирующей эту сферу. В связи с этим особую значимость приобретает анализ действующего законодательства и выработка предложений по его совершенствованию [2].

### **1. Нормативно-правовая база кадастровой деятельности**

Основным источником правового регулирования является Федеральный закон от 24 июля 2007 г. № 221-ФЗ «О кадастровой деятельности». Он определяет понятие кадастровой деятельности, устанавливает требования к кадастровым инженерам, регламентирует порядок ведения ЕГРН и взаимодействие между органами власти и профессиональным сообществом [3].

Кроме того, регулирование осуществляется на основе Гражданского кодекса РФ, Земельного кодекса РФ, Федерального закона № 218-ФЗ «О государственной регистрации

недвижимости», а также многочисленных подзаконных актов Минэкономразвития России [4].

Практическое применение этих норм показало, что, несмотря на наличие комплексной системы регулирования, сохраняются противоречия между кадастровыми и регистрационными процедурами, а также несогласованность отдельных положений законодательства [5].

### **2. Организационно-правовые аспекты кадастровой деятельности**

Кадастровая деятельность включает в себя не только выполнение геодезических и межевых работ, но и юридическую оценку правового статуса земельных участков и объектов капитального строительства. Значительная часть правовых споров возникает из-за ошибок, допущенных при определении границ земельных участков и их координат [6].

В Республике Башкортостан отмечается рост числа обращений граждан, связанных с уточнением кадастровых границ. По данным Управления Росреестра по региону, только за 2024 год количество таких обращений увеличилось более чем на 15%, что свидетельствует о необходимости совершенствования кадастровых процедур [7].

Важным направлением развития является внедрение системы «цифровой кадастр», обеспечивающей автоматизацию процессов учета и регистрацию прав через единый портал госуслуг [8].

### 3. Проблемы и противоречия правового регулирования

Несмотря на постоянное совершенствование законодательства, сохраняются правовые пробелы, связанные с профессиональной ответственностью кадастровых инженеров, а также с несоответствием данных ЕГРН фактическому положению дел на местности [9].

Одной из проблем является отсутствие единых требований к качеству межевых планов и технических паспортов, что нередко приводит к отказам в регистрации прав. Низкая ответственность отдельных кадастровых инженеров, особенно при выполнении частных заказов, создает риски для собственников недвижимости [10].

На региональном уровне, в том числе в Башкортостане, выявляются случаи расхождения сведений, внесенных в кадастр, с фактическими границами участков. Для минимизации подобных ситуаций необходимо совершенствовать контрольные механизмы и внедрять электронные системы пространственного анализа данных [11].

### 4. Направления совершенствования кадастрового законодательства

В целях повышения эффективности кадастровой системы требуется комплексное обновление нормативной базы. В первую очередь – уточнение статуса кадастрового инженера и повышение требований к его квалификации. Следует расширить практику обязательного страхования профессиональной ответственности [12].

Важным направлением является развитие института кадастрового аудита, позволяющего выявлять и устранять ошибки до внесения сведений в ЕГРН. Введение такой практики уже обсуждается на уровне субъектов РФ, включая Республику Башкортостан, где планируется создание регионального кадастрового центра компетенций [13].

Следует также совершенствовать взаимодействие между органами Росреестра, органами местного самоуправления и гражданами. Эффективным инструментом может стать единая цифровая платформа, объединяющая кадастровые и регистрационные функции.

### Выводы

Правовое регулирование кадастровой деятельности в России находится на этапе активного развития. Несмотря на сформированную нормативную базу, остаются проблемы организационного и правового характера.

Наиболее перспективными направлениями совершенствования являются цифровизация кадастрового учета, повышение прозрачности процедур и профессионализация инженерного сообщества.

Опыт Республики Башкортостан демонстрирует, что внедрение региональных инициатив в сфере кадастрового аудита и цифрового взаимодействия позволяет существенно повысить качество кадастровых данных.

### Литература

1. Федеральный закон от 24.07.2007 г. № 221-ФЗ «О кадастровой деятельности».
2. Федеральный закон от 13.07.2015 г. № 218-ФЗ «О государственной регистрации недвижимости».
3. Земельный кодекс Российской Федерации (ред. 2024 г.).
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая).
5. Постановление Правительства РФ от 28.04.2023 г. № 665 «О ведении ЕГРН».
6. Росреестр: официальный сайт – <https://rosreestr.gov.ru>.
7. Управление Росреестра по Республике Башкортостан. Годовой отчет за 2024 год.
8. Сахапов Р.Р. Проблемы цифровизации кадастрового учета // Вестник науки. – 2024. – № 6.
9. Иванова Е.А. Ответственность кадастрового инженера в современных условиях // Журнал правовых исследований. – 2023. – № 4.
10. Тарасов П.В. О развитии института кадастрового аудита // Земельное и имущественное право. – 2024. – № 2.
11. Министерство имущественных отношений Республики Башкортостан. Официальные данные (2024 г.).
12. Смирнов И.Н. Правовые основы кадастровой деятельности в России. – М.: Юрайт, 2023.
13. КонсультантПлюс: Справочная система законодательства РФ.

**KHARLAMOV Danil Ravilevich**

Master's Student, State University of Land Management, Russia, Moscow

## **LEGAL REGULATION OF CADASTRAL ACTIVITY IN RUSSIA: CURRENT CHALLENGES AND AREAS OF IMPROVEMENT**

**Abstract.** *The article considers the main directions of legal regulation of cadastral activity in the Russian Federation. The key provisions of Federal Law No. 221-FZ "On Cadastral Activity" are analyzed, as well as the problems that arise during the implementation of cadastral works and the maintenance of the Unified State Register of Real Estate (USRN). Special attention is paid to the regional aspect – the specifics of the implementation of cadastral procedures in the Republic of Bashkortostan.*

**Keywords:** *cadastral activity, legal regulation, Rosreestr, EGRN, cadastral engineer, Republic of Bashkortostan.*

# СОЦИОЛОГИЯ

НИКУЛИНА Александра Сергеевна

магистрантка, Иркутский государственный университет, Россия, г. Иркутск

## СОЦИАЛЬНОЕ И КУЛЬТУРНОЕ СЛУЖЕНИЕ ИУДЕЙСКОЙ РЕЛИГИОЗНОЙ ОБЩИНЫ В СОВРЕМЕННОМ ИРКУТСКЕ: ФОРМЫ ПРОЯВЛЕНИЯ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ГОРОДСКИМ СООБЩЕСТВОМ

**Аннотация.** В статье рассматривается многогранная деятельность иудейской религиозной общины современного Иркутска. Анализируются основные формы её социального и культурного служения, а также механизмы конструктивного взаимодействия с широким городским сообществом. Исследование показывает, что община выступает не только религиозным центром, но и активным субъектом гражданского общества, вносящим значительный вклад в развитие социальной и культурной жизни города.

**Ключевые слова:** еврейская община, иудейская религиозная организация Иркутска, иркутская синагога, взаимодействие с городским сообществом.

Иркутск исторически является одним из важнейших центров еврейской жизни в Восточной Сибири. Еврейская община начала формироваться здесь еще в XVIII веке и на протяжении своей истории демонстрировала замечательную устойчивость и способность к адаптации. После периода ограничений в советскую эпоху началось активное возрождение общинной жизни, которое продолжается и сегодня. Современная иудейская религиозная организация Иркутска – это не просто место для совершения богослужений, а динамично развивающийся организм, для которого социальное служение и культурный обмен являются ключевыми направлениями деятельности. Цель данной статьи – систематизировать и охарактеризовать основные формы этой деятельности и оценить её значение для городского сообщества.

Важным направлением деятельности иудейской общины Иркутска является образовательная работа. Организуются курсы по изучению иврита и еврейской истории, проводятся лекции и семинары, посвященные вопросам религии и культуры. Особое внимание уделяется работе с молодежью, для которой организуются летние лагеря и образовательные программы. Эти усилия направлены на укрепление еврейской идентичности и передачу традиций следующим поколениям.

Социальное служение является неотъемлемой частью деятельности общины. Оказывается помощь нуждающимся, организуются благотворительные акции и проекты, направленные на поддержку пожилых людей и социально незащищенных слоев населения. Община активно сотрудничает с различными городскими организациями для реализации социальных программ, направленных на улучшение жизни горожан.

Культурный обмен – еще одна важная составляющая деятельности общины. Проводятся концерты еврейской музыки, художественные выставки, посвященные еврейской культуре и истории. Организуются встречи и мероприятия, направленные на налаживание диалога с представителями других культур и религий. Община принимает активное участие в городских культурных мероприятиях, внося свой вклад в развитие мультикультурной среды Иркутска.

В целом, деятельность иудейской религиозной организации Иркутска играет важную роль в жизни города. Община не только удовлетворяет религиозные потребности верующих, но и вносит значительный вклад в развитие социальной, культурной и образовательной сфер. Ее деятельность способствует укреплению межкультурного диалога и толерантности, а также созданию благоприятной среды для жизни всех горожан.

1. Социальное служение: от помощи нуждающимся до всесторонней поддержки.

Социальная работа составляет основу служения общины городу. Она выстроена системно и направлена на поддержку различных слоев населения, как внутри самой общины, так и за её пределами:

- Комплексная поддержка пожилых людей и ветеранов: при общине функционируют специальные клубы для пожилых людей, где организуется не только досуг, но и решаются практические задачи. Для них проводятся компьютерные курсы, занятия лечебной гимнастикой, отмечаются Дни рождения. Особое внимание уделяется ветеранам Великой Отечественной войны, что является важным вкладом в сохранение исторической памяти города.

- Адресная благотворительность: община оказывает экстренную адресную помощь нуждающимся, демонстрируя готовность быстро реагировать на сложные жизненные ситуации отдельных людей и семей. Работа «Хевры Кадиши» (погребального братства) и содержание еврейского кладбища также являются важной частью социального служения, обеспечивая достойные похороны и уход за местами захоронений.

- Работа с молодежью: молодежный центр «Среди своих» предлагает разнообразные программы, направленные на самореализацию, общение и формирование еврейской идентичности у молодого поколения. Эта работа способствует профилактике социальных проблем и воспитанию активных граждан.

- Забота о семье и детях: для самых маленьких членов общины и их родителей открыты детский сад «Радость» и воскресный клуб. Здесь дети не только готовятся к школе, но и с раннего возраста погружаются в еврейскую культуру, знакомятся с традициями и историей своего народа в теплой и дружелюбной атмосфере.

- Культура, просвещение и диалог: иркутская еврейская община стремится быть местом живого общения и знакомства с богатым наследием еврейского народа. Эту миссию воплощают в жизнь несколько проектов.

Все, кто интересуется еврейской традицией, могут посещать открытые уроки по Торе, истории и философии. А для тех, кто любит интеллектуальный вызов, проходит игра «Хохма», где в увлекательном формате можно глубже погрузиться в мудрость традиции и поупражняться в логике.

Важной частью работы общины является укрепление связей между разными группами общества. Иркутская синагога видит свою задачу не только в религиозной жизни, но и в том, чтобы быть мостом для диалога. Она создает пространство для встреч и взаимного понимания между людьми разных национальностей и конфессий, внося свой вклад в укрепление гражданского согласия.

Организуются открытые лекции, круглые столы и совместные культурные мероприятия, на которые приглашаются представители различных религиозных и национальных общин города. Цель этих инициатив – разрушить стереотипы, познакомить людей с культурой и традициями друг друга, а также способствовать формированию атмосферы уважения и доверия.

Важным направлением работы является образовательная деятельность. Синагога организует курсы и семинары, посвященные истории и культуре еврейского народа, а также вопросы межкультурного и межрелигиозного диалога. Эти мероприятия открыты для всех желающих, независимо от их вероисповедания и национальности. Особое внимание уделяется работе с молодежью, так как именно молодое поколение способно сформировать толерантное и открытое общество.

2. Синагога активно сотрудничает с другими религиозными и общественными организациями Иркутска. Вместе организуют благотворительные акции, чтобы помочь тем, кто оказался в трудной ситуации, а также проводят памятные события в честь значимых исторических дат. Объединяя усилия разных организаций, возможно сделать гораздо больше для решения общих задач.

Как отмечают в синагоге, диалог между представителями разных религий и народов – это основа мирной жизни в нашем регионе. Именно для этого здесь и создают возможность для искреннего и открытого разговора людей различных культур и вероисповеданий. Раввин общины Аарон Вагнер публично заявляет, что разные веры не должны разъединять людей, и призывает к воспитанию толерантности. Община участвует в решении общегородских вопросов, таких как благоустройство исторических мест (мемориальный комплекс «Иерусалимская гора»), что воспринимается как вклад в общее городское дело, а не исключительно как внутренняя инициатива.

Создание коммуникативной инфраструктуры: для информирования общины и горожан используется рассылка актуальных данных (время зажигания свечей, расписание молитв), а также ведение канала в мессенджере Telegram. Это позволяет быть на связи с современным, технологически подкованным населением.

3. Взаимодействие с городским сообществом: интеграция и партнерство.

Община не замыкается в себе, а активно интегрирована в жизнь Иркутска:

- Работа с властями и общественными объединениями: присутствие в Иркутске представителя Главного раввината России говорит о выстроенном прямом и открытом диалоге с администрацией региона и города. Кроме того, в правовом поле России успешно работает «Еврейская национально-культурная автономия Иркутской области», вносящая свой вклад в укрепление межнационального согласия.

- Туризм и гостеприимство: еврейская община вносит свой вклад и в развитие туризма на Байкале, оказывая поддержку путешественникам, следующих иудейским традициям. Организация кошерного питания, молитвенных пространств и помощь в переводе создают для гостей комфортную среду. Такая работа – конкретный пример того, как религиозные общины реально помогают формировать гостеприимный образ всего региона. Это, в свою очередь, привлекает больше посетителей, заинтересованных в уникальных культурных и природных достопримечательностях Байкала.

Важно отметить, что подобная деятельность не только способствует увеличению туристического потока, но и оказывает положительное влияние на местную экономику. Привлечение туристов, в том числе и тех, кто предпочитает кошерный отдых, создает новые возможности для развития малого и среднего бизнеса, специализирующегося на предоставлении соответствующих услуг. Рестораны, кафе и гостиницы, предлагающие кошерную кухню, а также сувенирные магазины, предлагающие товары, соответствующие еврейским традициям, могут рассчитывать на увеличение прибыли.

Более того, усилия общины по поддержке еврейских туристов способствуют формированию положительного имиджа региона как места, открытого для представителей различных культур и религий. Байкал становится символом толерантности и взаимопонимания, что привлекает не только еврейских туристов, но и путешественников из других стран и регионов, ценящих культурное разнообразие.

В конечном итоге, деятельность еврейской общины по поддержке туризма на Байкале является взаимовыгодной как для общины, так и для региона в целом. Туристы получают возможность комфортно и безопасно путешествовать, соблюдая свои религиозные традиции, а регион получает импульс для развития туристической инфраструктуры и укрепления своего положительного имиджа на международной арене.

Для наглядности, многообразие направлений деятельности общины можно представить в следующей таблице:

Таблица

Направление деятельности	Конкретные формы проявления	Целевая аудитория
Социальное служение	Лечебная гимнастика, компьютерные курсы, помощь ветеранам, экстренная адресная помощь, детский сад «Радость»	Пожилые люди, ветераны, нуждающиеся, семьи с детьми
Культурно-просветительская деятельность	Уроки Торы и истории, интеллектуальная игра «Хохма», воскресный клуб, женский хор «Эстер»	Члены общины, все заинтересованные горожане
Общегородское взаимодействие	Участие в создании мемориала «Иерусалимская гора», межконфессиональный диалог, поддержка туристов, взаимодействие с властями	Все городское сообщество, органы власти, туристы

### Заключение

Иудейская религиозная община современного Иркутска представляет собой яркий пример успешной интеграции религиозного института в социальную и культурную ткань

крупного сибирского города. Иркутская иудейская община стала важной частью городской жизни. Через разнообразные социальные программы, просветительские проекты и



готовность к диалогу она значительно обогащает общественную среду города.

Работа общины не ограничивается религиозной сферой. Она заботится о старшем поколении и помогает молодежи, хранит историческую память и способствует взаимопониманию между народами. Такой многогранный вклад делает общину неотъемлемой частью социальной ткани Иркутска, укрепляя его стабильность и культурное многообразие.

Опыт общины показывает, как можно оставаться верным своим традициям, оставаясь при этом открытым для всего города. Её роль в жизни Иркутска – это пример того, как можно эффективно служить общему благу, сочетая верность корням и живое взаимодействие с современным обществом.

### Литература

1. Иудейско-религиозная организация «Иркутское Еврейское религиозное объединение» <https://feor.ru/administrative-units/irkutsk/>.
2. Энциклопедия и новости Приангарья <http://irkipedia.ru/content/evrei>.
3. История еврейской общины Иркутска: от первых поселенцев до современности [https://mitzvatemet.com/ru/index.php?route=information/univernews&univernews\\_id=350](https://mitzvatemet.com/ru/index.php?route=information/univernews&univernews_id=350).
4. Выбор мест: факторы городской среды, раскрывающие еврейскую идентичность <https://mgpu-media.ru/issues/issue-64/literaturovedenie-i-yazykoznanie/vybor-mest-factory-gorodskoj-sredy-raskryvayushchie-evrejskuyu-identichnost.html>.
5. Иудаизм в Иркутске <https://www.irk.ru/news/expert/culture/43130/>.
6. Расшифровка Восточная Европа: новый центр еврейской жизни <https://arzamas.academy/materials/2331>.
7. Ссылные евреи в политической жизни Иркутской губернии конца XIX – начала XX в. <https://vufind.lib.tsu.ru/Record/libtsu.718499>.
8. Еврейская община г. Иркутска <https://t.me/Jewishirkutsk>.

NIKULINA Alexandra Sergeevna

Graduate Student, Irkutsk State University, Russia, Irkutsk

## SOCIAL AND CULTURAL SERVICE OF THE JEWISH RELIGIOUS COMMUNITY IN MODERN IRKUTSK: FORMS OF MANIFESTATION AND INTERACTION WITH THE URBAN COMMUNITY

**Abstract.** *This article examines the multifaceted activities of the Jewish religious community of modern Irkutsk. The article analyzes the main forms of her social and cultural service, as well as the mechanisms of constructive interaction with the wider urban community. The study shows that the community acts not only as a religious center, but also as an active subject of civil society, making a significant contribution to the development of the social and cultural life of the city.*

**Keywords:** *Jewish community, Jewish religious organization of Irkutsk, Irkutsk Synagogue, interaction with the urban community.*

# ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

**АРЦЫБАШЕВ Денис Валерьевич**

доцент кафедры социально-культурного сервиса и туризма,  
Курский государственный университет, Россия, г. Курск

**ШУМАКОВ Ренат Александрович**

магистрант, Курский государственный университет, Россия, г. Курск

## **ФОРМИРОВАНИЕ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ КАК ОСНОВА СОБЛЮДЕНИЯ СТАНДАРТОВ ОБСЛУЖИВАНИЯ В РЕСТОРАННОЙ СЛУЖБЕ ГОСТИНИЧНОГО КОМПЛЕКСА НА ПРИМЕРЕ РЕЗИДЕНЦИИ «КРЫМСКИЙ БРИЗ HOTEL & VILLAS»**

**Аннотация.** В статье исследуется роль корпоративной культуры в обеспечении стабильно высокого качества ресторанного обслуживания в гостиничных комплексах премиум-класса. На примере резиденции «Крымский Бриз Hotel & Villas» – неоднократного победителя Национальной гостиничной премии – анализируются механизмы влияния внутренней культуры на соблюдение операционных стандартов. Рассматриваются такие элементы, как система ценностей, программы адаптации и обучения, корпоративные традиции и методы мотивации. Доказывается, что инвестиции в корпоративную культуру являются стратегическим ресурсом, обеспечивающим долгосрочную лояльность персонала и гостей, а также устойчивые конкурентные преимущества на рынке.

**Ключевые слова:** корпоративная культура, стандарты обслуживания, ресторанный сервис, гостиничный комплекс, мотивация персонала, командная работа, управление качеством.

Актуальность темы формирования корпоративной культуры в современном гостиничном бизнесе обусловлена переходом от ценовой конкуренции к конкуренции качеством сервиса и уникальностью гостевого опыта. В премиальном сегменте, к которому относится резидент «Крымский Бриз Hotel & Villas», стандарты обслуживания являются лишь необходимой базой, тогда как подлинное отличие создается людьми [3]. Корпоративная культура становится ключевым стратегическим активом, который позволяет трансформировать формальные регламенты в подлинное сервисное превосходство и эмоциональную привязанность гостей. Успех отеля, неоднократно признававшегося лучшим в своей категории, наглядно демонстрирует эффективность данного подхода [3, 6].

Корпоративная культура представляет собой комплекс разделяемых коллективом ценностей, поведенческих норм, традиций и убеждений, которые определяют атмосферу и

эффективность работы организации [1]. В контексте ресторанной службы гостиничного комплекса она проявляется на трех основных уровнях:

1. Ценности и философия обслуживания: глубинное понимание и принятие персоналом миссии отеля – создание безупречного гостеприимного опыта. Для «Крымский Бриз Hotel & Villas» это такие принципы, как «персональная ответственность за качество» и «гостеприимство как искусство».

2. Нормы поведения и коммуникации: единые стандарты взаимодействия как между сотрудниками, так и с гостями, включая речевые модули, этикет и алгоритмы решения нестандартных ситуаций.

3. Внешние атрибуты: включают униформу, дизайн помещений, корпоративные ритуалы и традиции, которые формируют уникальную среду и способствуют идентификации сотрудника с компанией.

Одним из краеугольных камней сильной

корпоративной культуры является непрерывная работа с персоналом. В отеле реализована многоуровневая система, включающая:

- Вводный тренинг «Философия гостеприимства»: направлен не на освоение технических навыков, а на погружение в ценности отеля, его историю и стандарты обслуживания [1].

- Институт наставничества: опытные сотрудники курируют новичков в течение первого месяца, помогая им не только профессионально адаптироваться, но и органично влиться в сложившуюся команду.

- Программы развития: система карьерного роста, позволяющая сотруднику вырасти от помощника официанта до управляющего рестораном, является мощным нематериальным стимулом и снижает текучесть кадров.

Сформированные в коллективе традиции играют роль «социального клея», укрепляя командный дух и лояльность [1]:

- Ежедневные планерки проходят не как формальный отчет, а как площадка для открытого обсуждения рабочих моментов, пожеланий гостей и идей по улучшению сервиса.

- Церемония «Сотрудник месяца» публично отмечает тех, кто стал воплощением корпоративных ценностей, создавая позитивные поведенческие модели для всего коллектива.

- Организация форумов и совместных мероприятий (тимбилдинги, корпоративы) способствует неформальному общению, разрушает барьеры между отделами и укрепляет взаимное доверие [1].

Мотивация в «Крымский Бриз Hotel & Villas» выстроена как сбалансированная система материальных и нематериальных стимулов:

- Социальный пакет и оплата труда: конкурентная заработная плата, медицинская страховка, питание, форменная одежда соответствуют высокому статусу отеля [9].

- Гибкая система премирования: учитывает не только количественные показатели (например, средний чек), но и качественные – отзывы гостей, инициативность, соблюдение стандартов.

- Признание и забота: внимание руководства к личным достижениям и значимым событиям в жизни сотрудников (дни рождения, юбилеи) формирует чувство принадлежности к большой семье.

Инвестиции в корпоративную культуру

напрямую влияют на ключевые показатели эффективности отеля. Среди достижений «Крымский Бриз Hotel & Villas» – звание «Лучший отель категории пять звезд» по версии Национальной гостиничной премии 2024 года [3, 6]. Управляющая отелем Кристина Войткус отмечает, что именно «внимательное отношение к каждой детали, опережающая забота, предвосхищение желаний гостя» являются отличительными чертами сервиса и основой конкурентного преимущества [1].

Косвенными, но объективными свидетельствами эффективности культуры являются:

- Снижение текучести кадров, что особенно критично в условиях работы многочисленных ресторанов и баров отеля, таких как «Piazzetta», «Melodia» и «Breeze Cafe» [5].

- Рост лояльности гостей, выраженный в положительных отзывах и повторных визитах.

- Укрепление деловой репутации, привлекающее не только туристов, но и высококвалифицированных специалистов на рынке труда.

Формирование сильной корпоративной культуры является не вспомогательной HR-функцией, а стратегической задачей руководства гостиничного комплекса. На примере «Крымский Бриз Hotel & Villas» видно, что именно сплоченная команда, объединенная общими ценностями и целями, становится главным гарантом соблюдения стандартов и создания подлинно уникального гостеприимного опыта. Внедрение комплексного подхода, сочетающего продуманную систему адаптации, постоянное развитие, выстраивание традиций и сбалансированную мотивацию, позволяет достичь синергетического эффекта, выражающегося в росте удовлетворенности как сотрудников, так и гостей, и, как следствие, – в укреплении позиций на высококонкурентном рынке премиального гостеприимства.

### Литература

1. Алекстрим.ру: 10 примеров корпоративной культуры (понятие, компоненты, примеры мероприятий). URL: <https://alexgrim.ru/blog/korporativnaya-kultura-primery/>.
2. Алекстрим.ру: Социально-культурный компонент корпоративной культуры (организация мероприятий). URL: <https://alexgrim.ru/blog/korporativnaya-kultura-primery/>.
3. Национальная гостиничная премия:

Страница участника «Крымский Бриз Hotel & Villas» с описанием философии сервиса и комментарием управляющей. URL: <https://hotelawards.ru/hotels/krymskiy-briz-hotel-villas/nominaciya-luchshiy-otel-kategorii-pyat-zvezd>.

4. Национальная гостиничная премия: Номинация «Лучший отель категории пять звезд» – информация об award. URL: <https://hotelawards.ru/hotels/krymskiy-briz-hotel-villas/nominaciya-luchshiy-otel-kategorii-pyat-zvezd>.

5. Официальный сайт Крымский Бриз Hotel & Villas 5\* – раздел «Рестораны и бары». URL: <https://crimeabreeze.com/>.

6. Об отеле Крымский Бриз Hotel & Villas

в Ялте, Крым. URL: <https://crimeabreeze.com/about>.

7. Официальный сайт Крымский Бриз Hotel & Villas 5\* – раздел «СПА-отель Крыма». URL: <https://crimeabreeze.com/>.

8. Об отеле Крымский Бриз Hotel & Villas – раздел «Инфраструктура». URL: <https://crimeabreeze.com/about>.

9. Телеграм-канал «ВАКАНСИИ В ОТЕЛЯХ» – условия труда в гостиничном бизнесе Крыма. URL: <https://t.me/s/HotelBusiness-Jobs?q=%23%D0%BA%D1%80%D1%8B%D0%BC&before=3614>.

10. TravelCrimea: Описание отеля «Крымский Бриз Hotel & Villas» 5\*. URL: <https://travelcrimea.com/oteli/20200909/992193.html>.

### ARTSYBASHEV Denis Valerievich

Associate Professor of the Department of Socio-Cultural Service and Tourism,  
Kursk State University, Russia, Kursk

### SHUMAKOV Renat Alexandrovich

Master's Student, Kursk State University, Russia, Kursk

## FORMATION OF CORPORATE CULTURE AS A BASIS FOR COMPLIANCE WITH SERVICE STANDARDS IN THE RESTAURANT SERVICE OF THE HOTEL COMPLEX ON THE EXAMPLE OF THE RESIDENCE “CRIMEAN BREEZE HOTEL & VILLAS”

**Abstract.** *The article examines the role of corporate culture in ensuring a consistently high quality of restaurant service in premium-class hotel complexes. Using the example of the Crimean Breeze Hotel & Villas residence, a multiple winner of the National Hotel Award, the mechanisms of the influence of internal culture on compliance with operational standards are analyzed. Such elements as the value system, adaptation and training programs, corporate traditions and motivation methods are considered. It is proved that investments in corporate culture are a strategic resource that ensures long-term loyalty of staff and guests, as well as sustainable competitive advantages in the market.*

**Keywords:** *corporate culture, service standards, restaurant service, state complex, staff motivation, teamwork, quality management.*

**БОНДАРЧУК Семен Олегович**

ученик 8 класса, Новосибирский экологический лицей, Россия, г. Новосибирск

## **УЧЕТ ЛИЧНЫХ ДОХОДОВ И РАСХОДОВ УЧАЩИХСЯ С ПОМОЩЬЮ ЭЛЕКТРОННЫХ ПРОГРАММ**

**Аннотация.** В работе рассматривается актуальность повышения финансовой грамотности, особенно среди молодежи, в контексте современных экономических реалий. Анализируются ключевые понятия личных финансов, такие как «личные финансы», «личный бюджет», «доходы» и «расходы», а также принципы ведения личного бюджета. Обосновывается необходимость внедрения инструментов учета личных доходов и расходов, в том числе с использованием электронных программ, для формирования финансово грамотного поведения и повышения уровня жизни учащихся. Представлен сравнительный анализ приложений «CoinKeeper», «Сбербанк Онлайн» и «Money Manager Expense & Budget» выявил различающиеся подходы к учету личных финансов.

**Ключевые слова:** личные финансы, личный бюджет, доходы, расходы, финансовая грамотность, электронные программы, учет доходов и расходов, учащиеся.

Актуальность темы исследования. В современном мире, характеризующемся динамичными финансовыми потоками, вопросы управления личным бюджетом приобретают особую актуальность. Согласно отчету Standard & Poor's Global Financial Literacy Survey, лишь около 33% населения мира обладают базовыми знаниями в области финансов [2]. В странах с развивающейся экономикой этот показатель еще ниже. Недостаток финансовых знаний приводит к нерациональному использованию денежных средств, закредитованности и, как следствие, снижению уровня жизни. Исследования показывают, что финансово грамотные люди более склонны к сбережениям, инвестициям и планированию пенсии, что обеспечивает им финансовую устойчивость в долгосрочной перспективе.

В России проблема финансовой грамотности также стоит остро. Согласно данным Национального агентства финансовых исследований (НАФИ), индекс финансовой грамотности россиян в 2024 году составил 12,77 балла из 21 возможного [7]. Этот показатель свидетельствует о необходимости систематической работы по повышению финансовой осведомленности и компетенций населения, особенно среди молодежи. Исследования показывают, что молодые люди, не имеющие базовых знаний в области финансов, чаще становятся жертвами мошеннических схем и принимают необдуманные финансовые решения.

Учитывая значимость финансовой грамотности как ключевой составляющей социально-экономического благополучия, возникает необходимость в детальном изучении теоретических основ и практических инструментов формирования финансово грамотного поведения. Данное направление исследований требует междисциплинарного подхода, охватывающего экономические, психологические и педагогические аспекты.

В рамках проводимого исследования мы обратились к трудам отечественных и зарубежных ученых в области финансов и экономики с целью выявления ключевых для данного исследования понятий. В частности, рассмотрены работы, посвященные принципам формирования и управления личным бюджетом, а также классификации доходов и расходов, представленные в трудах Г. И. Хотинской, В. В. Разлетовской, В. В. Григорьева, Т. Н. Зверьковой, М. С. Оборина, Л. В. Баевой, А. И. Яговкиной и других авторов.

В рамках проводимого исследования основными понятиями в установлении принципов ведения личного бюджета, классификации доходов и расходов являются: «личные финансы», «личный бюджет», «доходы», «расходы», «принципы ведения личного бюджета». Рассмотрим эти понятия последовательно.

Итак, каково же современное понимание «личных финансов»? В научной литературе концепция «личных финансов» преимущественно рассматривается как совокупность денежных

средств, поступающих из различных источников, включая заработную плату, наследство, рентные платежи, выигрыши и инвестиционный доход, которые индивид направляет на потребление, сбережение или инвестирование с целью достижения индивидуальных финансовых целей [4, с. 82]. Альтернативное, но в целом согласующееся определение, можно встретить на сайте «Школа миллионера», где личные финансы представляются как совокупность всех имеющихся денежных средств, поступающих из различных источников, включая заработную плату, премиальные выплаты, доходы от ценных бумаг, арендную плату за недвижимость и другие аналогичные поступления [22].

В каком же отношении находится понятие «личные финансы» с понятием «личный бюджет»? В научной литературе, в частности, в учебном пособии по финансовой грамотности Экономического факультета МГУ [8], личный бюджет определяется как система учета

доходов и расходов, охватывающая отдельного индивида, семью, предприятие или государство. Эта система предполагает фиксирование как запланированных, так и фактически реализованных финансовых операций за конкретный временной период. Важно отметить, что личный бюджет состоит из двух взаимосвязанных компонентов: доходной и расходной части. Доходная часть аккумулирует все виды доходов, которые индивид предполагает получить за установленный период времени. Расходная часть, в свою очередь, включает в себя все запланированные траты и выплаты. *Какие же статьи доходов чаще всего включаются в личный бюджет индивида?* Типичная структура доходов, как правило, включает в себя такие элементы, как заработная плата, доходы от владения различным имуществом, социальные выплаты, доходы от инвестиционной деятельности, а также финансовая помощь от родственников (рис. 1) [19].

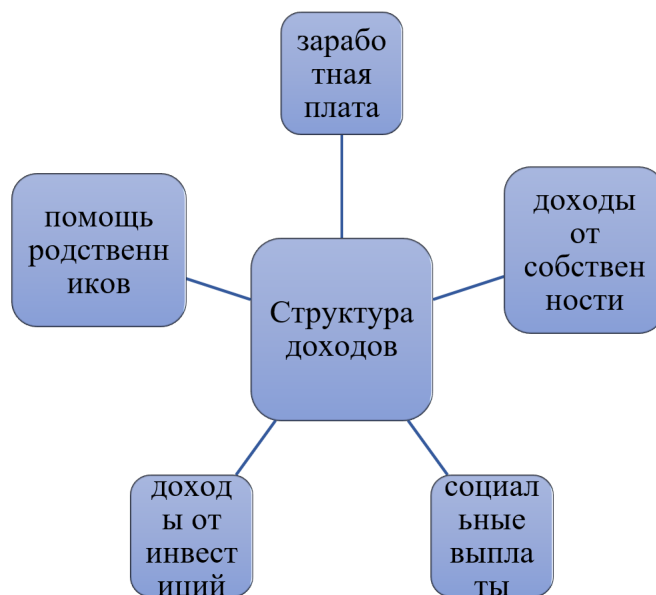


Рис. 1. Структура доходов

Структуру расходов можно примерно представить такими статьями: питание, транспортные расходы, личные расходы (индивидуальные траты каждого члена семьи), бытовые расходы, коммунальные платежи, связь, резерв (сумма, откладываемая на непредвиденные расходы), накопления (сумма, откладываемая на крупные покупки, отпуск и т. д.), платежи по кредиту или другим долговым обязательствам, расходы на образование, духовное развитие, отдых и развлечения, вредные привычки, домашние животные.

При формировании личного бюджета представляется принципиально важным

дифференцировать расходы на две ключевые категории: обязательные платежи и дискреционные, или произвольные, траты. Обязательные расходы характеризуются фиксированными сроками их исполнения и, как правило, заранее известными суммами. К данной категории относятся, прежде всего, налоговые отчисления, регулярные кредитные выплаты в счет погашения задолженности, платежи за жилищно-коммунальные услуги, а также расходы, связанные с посещением образовательных учреждений, например оплата обучения или взносы на содержание детского сада [5, с. 163].





Рис. 2. Структура расходов

Таким образом, становится очевидно, что личный бюджет является инструментом, позволяющим осуществлять контроль над финансовым состоянием индивида, а как можно подойти к этому вопросу с научной точки зрения? Ведь, по сути, ключевая функция личного бюджета заключается в обеспечении эффективного контроля над текущим финансовым состоянием индивида посредством достижения сбалансированного соотношения между его доходами и расходами.

Однако, каким образом достигается этот баланс и на какие основополагающие принципы следует опираться при формировании и реализации личного бюджета? Принципы ведения личного бюджета включают: систематизированный учет доходов, рациональное распределение расходов, непрерывный контроль за финансовыми потоками и перспективное финансовое планирование. Учет доходов предполагает фиксацию всех источников поступления

денежных средств. Особое внимание следует уделять анализу цикличности поступления средств, а также сезонности и других внешних факторов, которые могут оказывать влияние на стабильность доходной базы.

Принцип распределения расходов подразумевает структурирование всех финансовых потоков по категориям, соответствующим основным статьям потребления. К таким категориям могут быть отнесены расходы на питание, транспорт, развлечения и другие направления. Для каждой категории расходов устанавливаются лимиты, основанные на среднем уровне фактических затрат. Необходимо выделить резерв для формирования сбережений, рекомендуемый размер которого составляет от 10% до 20% от общей суммы доходов. Данные сбережения могут направляться на создание резервного фонда или реализацию конкретных финансовых целей. Пример структуры расходов представлен на рисунке 3.

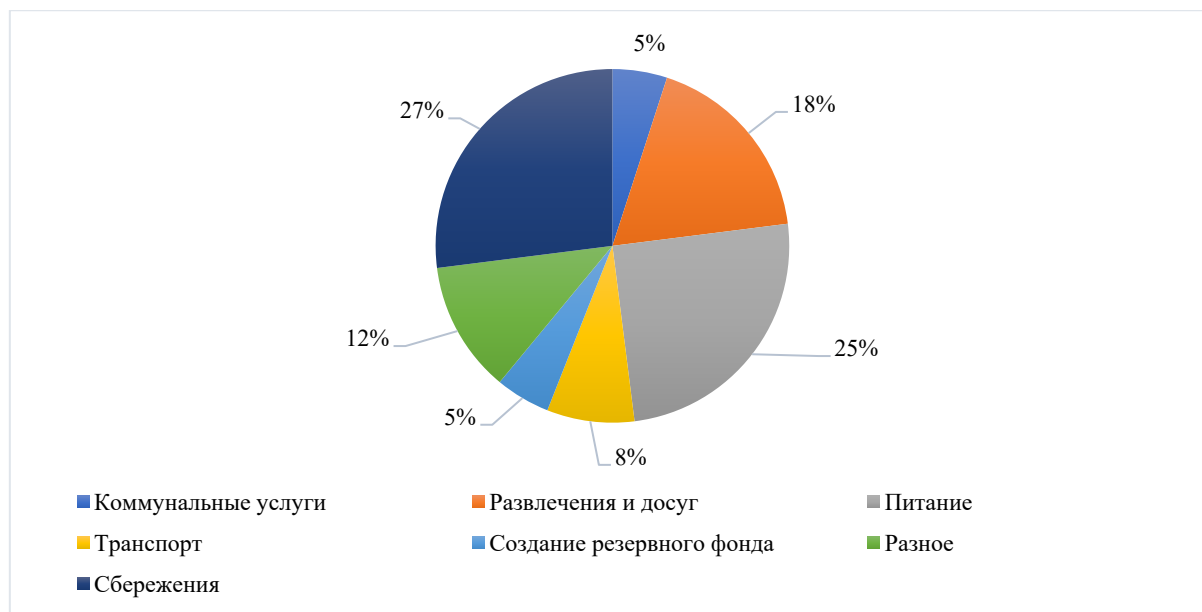


Рис. 3. Пример структуры расходов

Контроль за исполнением бюджета предполагает регулярный учет доходов и расходов, осуществляемый с помощью финансовых приложений. Ежемесячная проверка бюджета, включающая анализ фактических показателей и их сопоставление с установленными лимитами, позволяет своевременно выявлять возможности для оптимизации расходов. При этом, необходимо учитывать сезонные колебания расходов, обусловленные, например, периодом каникул или праздничными днями [11, с. 78]. Финансовое планирование предусматривает формирование конкретных, измеримых, реалистичных и ограниченных во времени финансовых целей. Достижение масштабных целей, таких как приобретение недвижимости, разбивается на этапы, включающие, например, накопление первоначального взноса и поиск оптимальной кредитной программы. Регулярный мониторинг прогресса в достижении поставленных целей позволяет корректировать стратегию и обеспечивать устойчивое продвижение к желаемому результату.

Подытоживая, можно сказать, что управление личными финансами предполагает учет доходов из различных источников и их распределение на потребление, сбережения и инвестиции, что отражается в личном бюджете как системе учета доходов и расходов; структура

доходов включает заработную плату, доходы от имущества, социальные выплаты и инвестиции, в то время как расходы классифицируются на обязательные и дискреционные, а эффективное ведение бюджета подразумевает систематический учет доходов, рациональное распределение расходов, контроль за финансовыми потоками и перспективное финансовое планирование, основанное на анализе и мониторинге финансовых операций и целей.

В условиях развития информационного общества и возрастающей потребности в эффективном управлении личными финансами, актуальность разработки и внедрения специализированных программных средств для учета доходов и расходов приобретает особое значение [20, с. 65]. Данный параграф посвящен сравнительному анализу существующих программных продуктов, предназначенных для автоматизации учета личных финансов, таких как CoinKeeper (рис. 4), Сбербанк Онлайн (в части учета финансов) и Money Manager Expense & Budget, с целью выявления их функциональных особенностей и применимости для решения задач финансового планирования и контроля.

CoinKeeper – это приложение для учета финансов (<https://about.coinkeeper.me/?ysclid=mgumwoh916550984241>) [12].



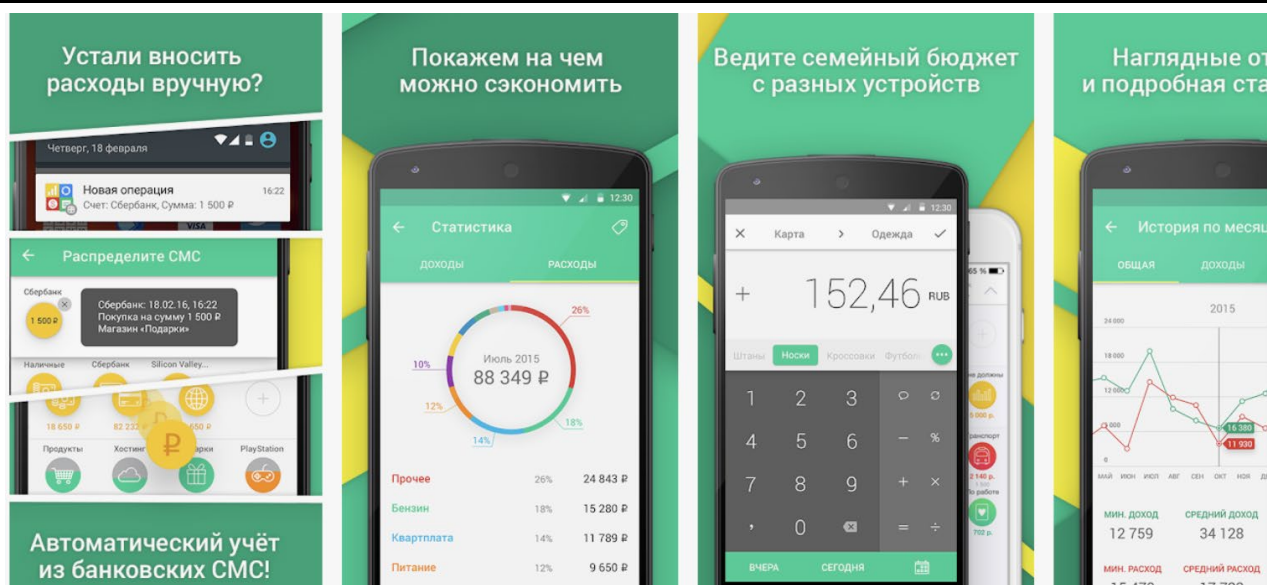


Рис.4. Приложение «CoinKeeper»

Рассмотрим подробнее функции приложения.

Функция импорта данных о поступлениях и тратах из банковских приложений существенно экономит время пользователя, избавляя его от необходимости ручного ввода каждой транзакции. «CoinKeeper» интегрируется с крупнейшими банками России, такими как «Сбер», ВТБ, «Альфа-банк», «Тинькофф», «Газпромбанк» и МТС-банк, обеспечивая автоматическую загрузку информации о движении средств по картам. Это позволяет пользователю видеть полную картину своих финансов в одном приложении, без необходимости переключаться между разными банковскими сервисами.

Распределение расходов по категориям – еще одна ключевая функция «CoinKeeper», позволяющая анализировать структуру трат и

выявлять области, где можно оптимизировать расходы. Приложение предлагает стандартный набор категорий, таких как продукты, транспорт, развлечения и т. д., но также предоставляет возможность создавать собственные категории и устанавливать метки для более детального анализа. Это позволяет пользователю адаптировать систему учета под свои индивидуальные потребности и предпочтения.

Функция отображения статистики расходов по категориям и временным интервалам позволяет визуализировать финансовые данные и выявлять тренды. Пользователь может увидеть, на что уходят деньги в течение недели, месяца или квартала, и сравнить расходы по разным категориям. Это помогает понять, какие статьи расходов являются наиболее значительными и принять осознанные решения о сокращении трат.

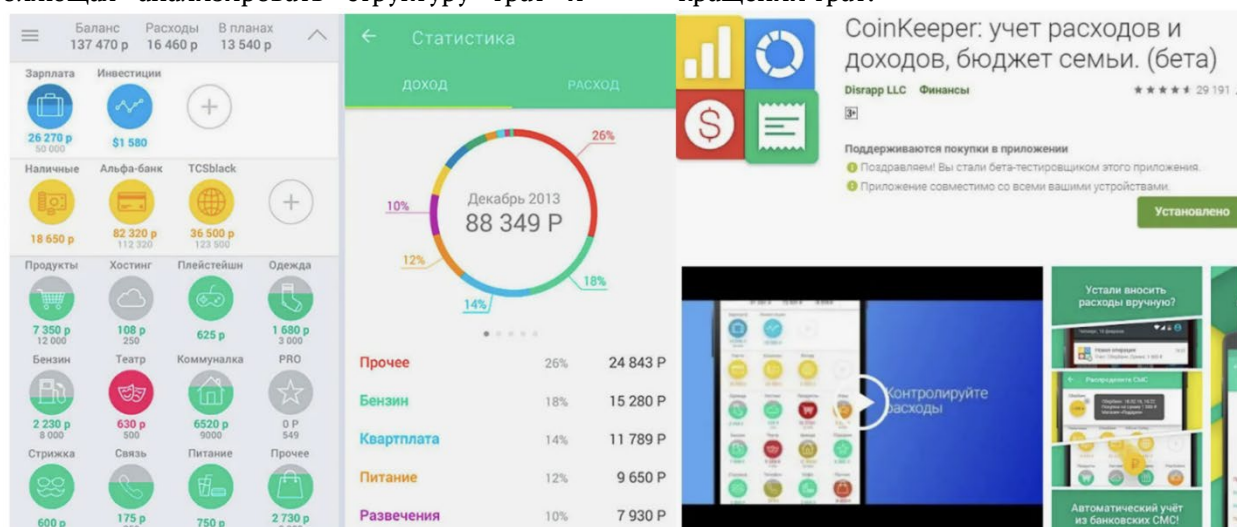


Рис. 5. Функция отображения статистики расходов

Установка лимитов трат на выбранные категории с предупреждением о перерасходах – эффективный инструмент для контроля бюджета и предотвращения импульсных покупок. Пользователь может установить лимит на неделю, месяц или квартал для определенной категории, например «Развлечения», и получать уведомления, когда расходы приближаются к установленному лимиту или превышают его. Это помогает удерживаться в рамках запланированного бюджета и избегать финансовых затруднений. Стоит отметить, что функционал «CoinKeeper» делится на платный и бесплатный.

Далее перейдем к рассмотрению приложения «СберБанк Онлайн»

(<https://sberbankaktivno.ru/journal/article/3227>) [14].

Сервис анализа расходов позволяет автоматизировать процесс учета и классификации финансовых операций (рис. 6). Принцип работы сервиса основан на анализе транзакций, совершаемых с использованием банковских карт Сбербанка. Каждая операция автоматически классифицируется по категориям, таким как продукты питания, транспорт, развлечения и т. д. Такая автоматизация исключает необходимость ручного внесения данных и минимизирует риск ошибок, связанных с человеческим фактором.

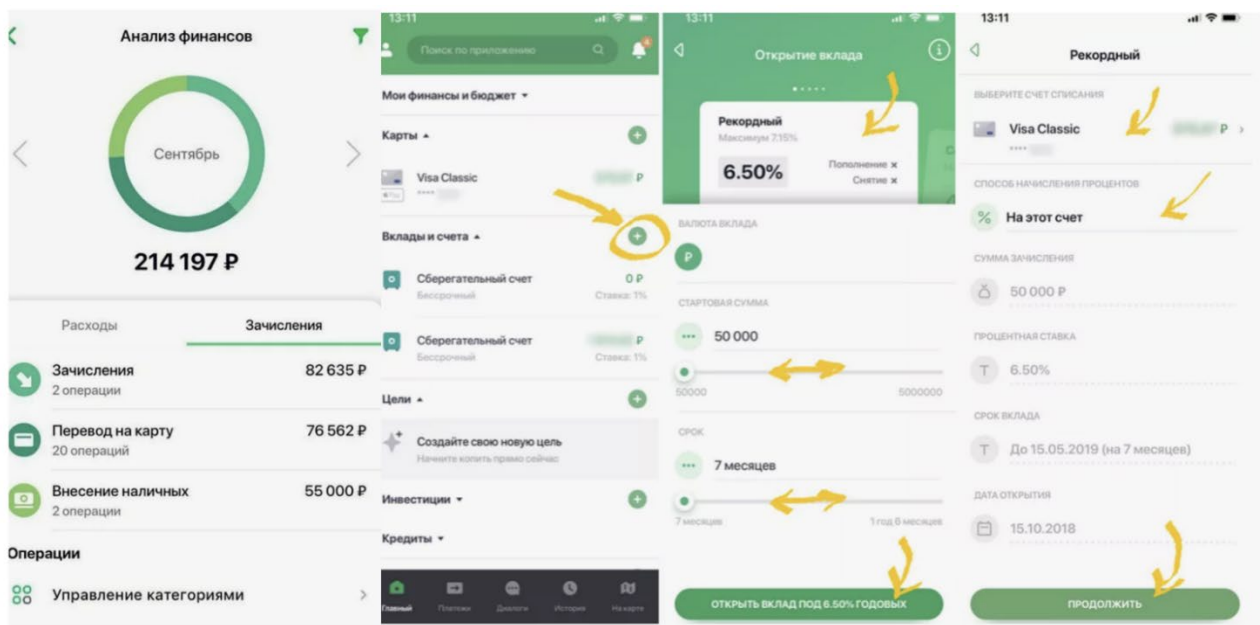


Рис. 6. Приложение «Сбербанк онлайн»

Особенностью сервиса является его доступность и простота использования. Благодаря интеграции с интернет-банком и мобильными приложениями, пользователи могут в любой момент получить доступ к актуальной информации о своих расходах.

Перейдем к рассмотрению приложения «Money Manager Expense & Budget» (<https://realbyteapps.com/#>) [13]. «Money Manager Expense & Budget» – приложение для финансового планирования, учета расходов и управления личными активами (рис. 7).



Рис. 7. Приложение «Money Manager Expense & Budget»

Приложение доступно для платформ Android и iOS.

По состоянию на 27 сентября 2025 г. актуальная версия приложения – 4.10.3 GF.

Money Manager Expense & Budget – это интуитивно понятный инструмент для эффективного управления личными финансами и бюджетом. Приложение предоставляет

функционал для планирования бюджета на различные периоды времени и постановки финансовых целей, позволяя отслеживать прогресс в их достижении (рис. 8). Эти возможности направлены на повышение финансовой грамотности и стимулирование принятия обоснованных решений в сфере управления личными средствами.

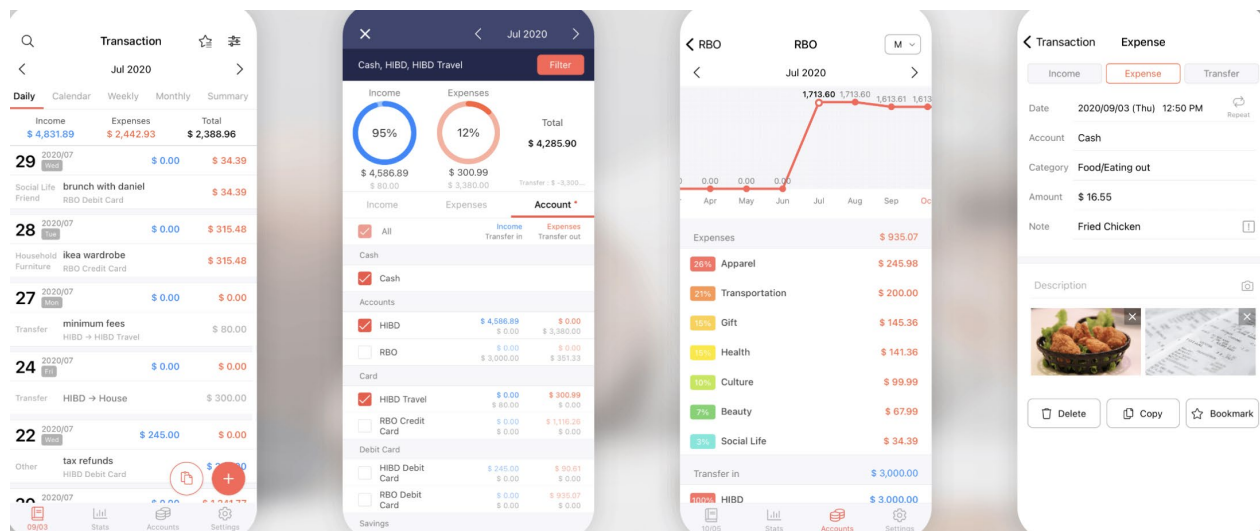


Рис. 8. Функционал для планирования бюджета на различные периоды времени

Эргономика приложения является важным фактором, влияющим на его востребованность. Функциональность приложения также включает экспорт данных в форматы CSV и Excel для дальнейшего анализа и создания резервных копий, а также систему напоминаний об оплате счетов, что снижает риск просрочек платежей.

Таким образом, «Money Manager Expense & Budget» представляет собой приложение для

управления личными финансами, объединяющее функциональность учета, бюджетирования, анализа и планирования.

Таким образом, на основе теоретического изучения проблемы сделаны следующие выводы:

1. Личные финансы определяются как совокупность денежных средств, поступающих из различных источников и направляемых

индивидом на потребление, сбережение или инвестирование с целью достижения индивидуальных финансовых целей.

2. Структура доходов индивида, как правило, включает в себя заработную плату, доходы от владения имуществом, социальные выплаты, доходы от инвестиционной деятельности и финансовую помощь от родственников.

3. Эффективное ведение личного бюджета опирается на ряд основополагающих принципов, включающих систематизированный учет доходов, рациональное распределение расходов, непрерывный контроль за финансовыми потоками и перспективное финансовое планирование.

4. Сравнительный анализ приложений «CoinKeeper», «Сбербанк Онлайн» и «Money Manager Expense & Budget» выявил различающиеся подходы к учету личных финансов. «CoinKeeper» выделяется возможностью автоматического импорта данных из нескольких банков, что существенно упрощает процесс ведения учета. «Сбербанк Онлайн», в свою очередь, обладает преимуществом широкой доступности и интеграции с банковскими услугами, привлекая большую аудиторию. «Money Manager Expense & Budget» предлагает более продвинутые инструменты для планирования бюджета и анализа расходов, однако требует от пользователя большей вовлеченности и ручного ввода данных.

### Литература

1. Баева Л.В. Влияние цифровизации на человека в контексте проблемы безопасности // Философия образования. 2020. – № 2. – С. 133-134.

2. Глобальное исследование финансовой грамотности. – URL: <https://gflec.org/initiatives/sp-global-finlit-survey/> (дата обращения 16.10.2025).

3. Горева О.М., Осипова Л.Б. Управление системой образования в условиях повышения качества обучения // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 1. – С. 12-16.

4. Ермаков М.А. Высшая школа - на пути к информационному обществу // Современное общество: вопросы теории, методологии, методы социальных исследований. – 2020. – № 6. – С. 74-82.

5. Зверькова Т.Н. Банки, Fintech, экосистемы: новые формы взаимодействия в финансовом посредничестве / Т.Н. Зверькова // АНИ:

экономика и управление. – 2020. – № 2 (31). – С. 159-163.

6. Ивашиненко Н.Н., Теодорович М.Л. Мониторинг удовлетворенности населения работой финансовых сервисов в интернете // Материалы X международной социологической Грушинской конференции «Жить в России. Жить в мире. Социология повседневности.» М.: Всероссийский центр изучения общественного мнения. – 2020. С. 133-138.

7. Индекс финансовой грамотности россиян – 2024. – URL: <https://nafi.ru/analytics/index-finansovoy-gramotnosti-rossiyan-2024/?ysclid=mgusuvpo1t982564602> (дата обращения 16.10.2025).

8. Кокорев Р., Кудряшова Е., Лаврентьева О., Подругина А., Солодухина А., Табах А., Толстель М., Трухачев С.: Учебное пособие по финансовой грамотности. М.: Экономический факультет МГУ, 2025. – URL: <https://finuch.ru/lectures/8095> (дата обращения 16.10.2025).

9. Крошилин С.В., Медведева Е.И. Семейные установки российского населения // II Всероссийский демографический форум с международным участием. – 2020. – С. 118-120.

10. Оборин М.С. Инновационные финансовые технологии / М.С. Оборин // Научный вестник: финансы, банки, инвестиции. – 2022. – № 1(58). – С. 27-35.

11. Олейникова И.Н. Разноуровневый подход к формированию компетенций по финансовой грамотности // Вестник Таганрогского института управления и экономики. 2024. № 1. С. 64-78.

12. Официальный сайт CoinKeeper. – URL: <https://about.coinkeeper.me/?ysclid=mgumwoh916550984241> (дата обращения 12.10.2025 г.).

13. Официальный сайт Money Manager Expense & Budget. – URL: <https://realbyteapps.com/#> (дата обращения 12.10.2025 г.).

14. Официальный сайт СберБанк Онлайн. – URL: <https://sberbankaktivno.ru/journal/article/3227> (дата обращения 12.10.2025 г.).

15. Рассаднев Э.С. Цифровая грамотность населения как фактор развития цифровой экономики в России / Э.С. Рассаднев, А.А. Осипенко, А.С. Лубянова // Вестник Пермского университета. Серия: Математика. Механика. Информатика. – 2021. – № 1(52). – С. 75-80.

16. Сабитова Н.М. О понятийном аппарате в финансах // Вестник Финансового университета. – 2014. – № 1. – С. 74-81.

17. Саркисян Т.А. Формирование цифровой грамотности будущего учителя математики // Синтез междисциплинарного научного знания как фактор развития современной науки: сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф. – 2020. – С. 44-51.

18. Хикматов С. Низкий уровень финансовой грамотности как негативный фактор развития финансово-кредитной системы // Вестник Таджикского национального университета. Серия социально-экономических и общественных наук. – 2019. – № 3-2. – С. 14-19.

19. Хикматов У.С., Койчужева М.Т. X-44 Основы финансовой грамотности: учеб. пособие. – Б.: КРСУ, 2015. – 163 с.

20. Хотинская Г.И., Разлетовская В.В., Григорьев В.В., Финансовые технологии (FinTech), Издательство КноРус. – 2024. – 279 с.

21. Цветова Г.В. Цифровая финансовая грамотность: значение и результаты //

Государство и общество России в контексте современных геополитических вызовов: новации, экономика, перспективы: мат-лы X11 Всерос. науч.-практ. конф. – Чебоксары, 2021. – С. 240-243.

22. Школа миллионера: 9 правил и привычек для успеха. – URL: <https://finance.rambler.ru/economics/37291061-shkola-millionera-9-pravil-i-privyчек-dlya-uspeha/?ysclid=mgutpfa3vr534951909> (дата обращения 12.10.2025 г.).

23. Яговкина А.И. Обеспечение информационной безопасности в сфере финансовых технологий // Финансовый университет при Правительстве РФ. 2023. – С. – 277-281.

24. Яшин Н.С. Казнина К.А., Калинина Д.М. Цифровизация и вызовы системы образования: решение кейсов как инструмент развития практических навыков и компетенций // Вестник Саратовского государственного социально-экономического университета. – 2019. – № 3(77). – С. 38-41.

**BONDARCHUK Semyon Olegovich**

8th Grade Student, Novosibirsk Ecological Lyceum, Russia, Novosibirsk

## **ACCOUNTING OF PERSONAL INCOME AND EXPENSES OF STUDENTS USING ELECTRONIC PROGRAMS**

**Abstract.** *The paper considers the relevance of improving financial literacy, especially among young people, in the context of modern economic realities. The key concepts of personal finance are analyzed, such as "personal finance", "personal budget", "income" and "expenses", as well as the principles of personal budget management. The necessity of introducing tools for accounting for personal income and expenses, including using electronic programs, is substantiated in order to form financially literate behavior and improve the standard of living of students. A comparative analysis of the applications "CoinKeeper", "Sberbank Online" and "Money Manager Expense & Budget" revealed different approaches to personal finance accounting.*

**Keywords:** *personal finance, personal budget, income, expenses, financial literacy, electronic programs, income and expense accounting, students.*

**НЕЧАЕВ Кирилл Валерьевич**

студент,

Новосибирский государственный аграрный университет,  
Россия, г. Новосибирск

*Научный руководитель – доцент кафедры учета и финансовых технологий  
Новосибирского государственного аграрного университета,  
кандидат экономических наук Дамм Екатерина Вячеславовна*

## **РАЗВИТИЕ ДИСТАНЦИОННОГО БАНКОВСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ**

**Аннотация.** В статье рассмотрены теоретические и практические аспекты развития дистанционного банковского обслуживания (ДБО) в условиях цифровой экономики. Автор анализирует существующие подходы к эволюции ДБО, выделяя технологический, клиентоориентированный и экосистемный подходы, а также предлагает авторскую концепцию интегрированного развития. Концепция основана на принципах технологической адаптивности, персонализации клиентского опыта и экосистемной интеграции, что обеспечивает повышение конкурентоспособности банков и эффективности взаимодействия с клиентами.

**Ключевые слова:** дистанционное банковское обслуживание, цифровая экономика, цифровизация, банки, инновации, экосистема, клиентский опыт, искусственный интеллект, финансовые технологии, цифровая трансформация.

Современное развитие экономических отношений характеризуется стремительной цифровизацией жизнедеятельности общества, что неизбежно трансформирует традиционные бизнес-модели финансовых институтов. ДБО, как совокупность технологий предоставления банковских услуг на основе распоряжений клиента без личного присутствия в банковском офисе – это ключевой фактор конкурентоспособности кредитных организаций в условиях цифровой экономики.

Актуальность исследования по этой теме обусловлена необходимостью адаптации банковского сектора к новым реалиям экономической среды, где цифровые технологии выступают основным драйвером трансформационных процессов. Пандемия COVID-19 ускорила цифровизацию банковских услуг, показав значимость развитых систем дистанционного обслуживания для обеспечения непрерывности банковской деятельности и удовлетворения потребностей клиентов при ограничении физического взаимодействия.

### **Теоретические основы развития ДБО**

Изучение научной литературы и практических исследований в указанной области

позволяет рассматривать ДБО как многоуровневую систему взаимодействия банка и клиента, включая технологическую, организационную, коммуникационную и правовую составляющие [1, с. 19-26]. Классический подход к пониманию сущности ДБО делает акцент на технологических аспектах, на каналах коммуникации и программно-технических средствах реализации банковских операций.

Вместе с тем современные исследования демонстрируют эволюцию концептуального понимания дистанционного банковского обслуживания в сторону комплексного подхода, интегрирующего технологические решения с потребностями клиентов, бизнес-процессами банка и требованиями регулятора. Теоретические разработки в области цифровой трансформации банковского бизнеса делают значимым рассмотрение ДБО как элемента единой цифровой экосистемы финансовых услуг.

Анализ теоретических моделей развития дистанционного банковского обслуживания выявляет ряд ключевых подходов к пониманию направлений его эволюции. Технологический детерминизм рассматривает развитие ДБО как последовательное внедрение



инновационных технологических решений, а основной фактор прогресса – появление новых цифровых инструментов и платформ. Клиенто-ориентированный подход акцентируется на изменении потребительских предпочтений и адаптации банковских сервисов к ожиданиям цифрового поколения клиентов [4, с. 20–23]. Экосистемная концепция интегрирует банковские услуги в широкий контекст цифровой экономики, где финансовые сервисы – часть комплексных платформенных решений.

Критический анализ теоретических подходов выявил ограничения каждого из них при изолированном применении. Технологическим детерминизмом игнорируется социально-экономический контекст внедрения инноваций, что снижает эффективность технологических решений при отсутствии соответствующего уровня цифровой грамотности клиентов и готовности персонала к новым условиям. Клиентоориентированный подход, концентрируясь на удовлетворении текущих потребностей потребителей, упускает перспективные направления развития и формирование новых моделей потребления финансовых услуг. Экосистемная концепция, при всей привлекательности, имеет барьеры реализации при фрагментированного регулирования и конкуренции между участниками рынка.

#### **Авторская концепция интегрированного развития ДБО**

На основе проведенного анализа теоретических подходов и практического опыта функционирования систем ДБО в условиях цифровой экономики предложена авторская концепция интегрированного развития, базирующаяся на синтезе рассмотренных подходов и учитывающая комплексный характер факторов, влияющих на эффективность дистанционного обслуживания. Основа этой концепции – три взаимосвязанных принципа. Первый – технологическая адаптивность, как создание гибкой технологической архитектуры ДБО, способной эволюционировать согласно изменениями технологического ландшафта и потребностями клиентов с переходом от монолитных систем к модульным решениям для быстрой интеграции новых функциональные возможности без полной перестройки инфраструктуры. Реализация данного принципа требует инвестиций в создание открытых API и микросервисных

архитектур для быстрой адаптации к меняющимся условиям рынка.

Второй принцип – персонализированный клиентский опыт и внимание к индивидуализации дистанционного обслуживания на основе анализа больших данных о поведении и предпочтениях клиентов. Предлагаемая концепция ориентируется на динамические профили пользователей, учитывающие контексты взаимодействия, историю операций, жизненные события и индивидуальные финансовые цели. Практическая реализация этого принципа – внедрение систем искусственного интеллекта и машинного обучения, способных в режиме реального времени адаптировать интерфейс и функциональность ДБО под конкретного пользователя, предлагая релевантные продукты и сервисы при возникновении потребности [2, с. 211–217; 5, с. 81–97].

Третий принцип предусматривает встраивание банковских сервисов в обычную цифровую активность клиентов через партнерство с небанковскими участниками цифровой экономики. Это требует значительных ресурсов и зачастую выходит за рамки ключевых компетенций финансовых институтов, предлагается модель селективного партнерства. При этом банк интегрирует сервисы в популярные цифровые платформы: электронная коммерция, социальные сети или сервисы государственных услуг.

Конкретизация этой концепции требует разработки механизмов ее практической реализации. В технологической адаптивности предлагается внедрение трехуровневой архитектуры ДБО, включающей базовый уровень основных банковских операций, средний уровень дополнительных сервисов и верхний уровень экспериментальных функциональностей. Такая структура обеспечит стабильность самых важных операций и быстрое тестирование с внедрением инновационных решений на верхнем уровне без рисков.

Для реализации принципа персонализированного клиентского опыта предлагается создание единой аналитической платформы, агрегирующей данные из каналов взаимодействия с клиентом и формирующей комплексное представление о его финансовом поведении и потребностях. Самый важный элемент – система управления согласиями клиента на использование его данных с соблюдением требований закона о персональных данных, а также

формирование доверительных взаимоотношений. На основе анализа данных система генерирует действительно полезные рекомендации, помогающие достигать финансовых целей, что повысит ценность ДБО.

Экосистемная интеграция в предложенной концепции реализуется созданием центра компетенций по управлению партнерскими отношениями, ответственного за идентификацию перспектив сотрудничества, выстраивание технологической интеграции и обеспечение единого клиентского опыта при взаимодействии с банковскими сервисами через партнерские платформы. Ключевой критерий выбора партнеров – соответствие портрету целевой аудитории банка и естественность интеграции финансовых сервисов.

Предложенная концепция интегрированного развития ДБО позволяет преодолеть ограничения существующих подходов и обеспечить комплексное развитие дистанционного банковского обслуживания в условиях цифровой экономики. Синергетический эффект от одновременной реализации всех трех принципов – конкурентоспособность банка, рост удовлетворенности клиентов и оптимизация операционных издержек за счет автоматизации процессов и снижения нагрузки на традиционные каналы обслуживания.

### **Заключение**

Развитие дистанционного банковского обслуживания в условиях цифровой экономики – это сложный многофакторный процесс с комплексным подходом к пониманию и управлению [3, с. 130-146]. Авторская концепция интегрированного развития ДБО, основанная на принципах технологической адаптивности, персонализированного клиентского опыта и экосистемной интеграции, определяет целостность стратегии трансформации ДБО согласно вызовам современной цифровой экономики.

Практическая значимость разработанной концепции заключается в применении

кредитными организациями разного масштаба. Формируется долгосрочная стратегия развития систем ДБО. Реализация предложенных принципов и механизмов позволит формировать самые новые стандарты взаимодействия в цифровой среде, обеспечивая устойчивое конкурентное преимущество в долгосрочной перспективе. Дальнейшие исследования в области развития дистанционного банковского обслуживания должны быть сосредоточены на изучении практических аспектов внедрения предложенных решений, оценке эффективности и адаптации к специфике разных сегментов банковского рынка, что позволит углубить понимание закономерностей эволюции ДБО в условиях цифровой трансформации экономики.

### **Литература**

1. Бурулина Т.А., Юденков Ю.Н. Дистанционное банковское обслуживание // Символ науки. 2019. № 8. С. 19-26.
2. Городецкая О.Ю., Гобарева Я.Л. Проблемы внедрения технологий искусственного интеллекта в банках и пути их преодоления // Инновации и инвестиции. 2023. № 3. С. 211-217.
3. Корсунова Н.Н. Развитие дистанционных каналов банковского обслуживания и их влияние на организацию обслуживания корпоративных клиентов в условиях цифровизации финансовой системы // ЕГИ. 2021. № 1 (33). С. 130-146.
4. Пименова А.Ю. Перспективы применения искусственного интеллекта в целях повышения клиентоориентированности банков в условиях цифровизации // Молодой ученый. 2024. № 47 (546). С. 20-23.
5. Семеко Г.В. Искусственный интеллект в банковском секторе: возможности и проблемы // Социальные новации и социальные науки. 2021. № 2 (4). С. 81-97.



**NECHAEV Kirill Valerievich**

Student, Novosibirsk State Agrarian University, Russia, Novosibirsk

*Scientific Advisor – Associate Professor of the Department of Accounting and Financial Technologies  
at Novosibirsk State Agrarian University,  
Candidate of Economic Sciences Damm Ekaterina Vyacheslavovna*

## **DEVELOPMENT OF REMOTE BANKING SERVICES IN THE DIGITAL ECONOMY**

**Abstract.** *The article examines the theoretical and practical aspects of the development of remote banking services (RBS) in the context of the digital economy. The author analyzes the existing approaches to the evolution of RBS, identifying technological, customer-oriented, and ecosystem-based approaches, and proposes an original concept of integrated development. The concept is based on the principles of technological adaptability, personalization of customer experience, and ecosystem integration, which enhance the competitiveness of banks and the efficiency of customer interaction.*

**Keywords:** *remote banking services, digital economy, digitalization, banks, innovations, ecosystem, customer experience, artificial intelligence, financial technologies, digital transformation.*

**ТИМОФЕЕВ Лев Алексеевич**

соискатель DBA, Российская академия народного хозяйства и государственной службы  
при Президенте Российской Федерации, Россия, г. Москва

**АНАЛИЗ ПОДХОДОВ К УПРАВЛЕНИЮ БИЗНЕС-ПРОЦЕССАМИ**

**Аннотация.** В статье представлен обзор методологических подходов к управлению бизнес-процессами (BPM) в крупных российских компаниях. Автор систематизирует существующие нотации и методологии моделирования – IDEF0 (SADT), DFD, IDEF3, ARIS (EPC), Ericsson-Penker и RUP – с точки зрения их применимости, преимуществ и ограничений. Рассмотрены критерии выбора инструментов моделирования, включая уровень детализации, интеграцию с ИТ-системами, масштабируемость, читаемость и ресурсную ёмкость. Показано, что успешное применение BPM требует последовательного, итерационного подхода, начиная с диагностики текущего состояния («as is») и поэтапного внедрения улучшений («to be»). Делается вывод, что универсального метода не существует, а эффективность управления определяется зрелостью компании и способностью адаптировать методологию к внутренним условиям и технологическим возможностям.

**Ключевые слова:** управление бизнес-процессами, BPM, моделирование, оптимизация, корпоративное управление.

**Введение**

Управление бизнес-процессами (Business Process Management, BPM) в крупных российских компаниях сталкивается с рядом системных трудностей, обусловленных как организационной, так и институциональной природой. В большинстве случаев характерна бессистемность и неупорядоченность протекания процессов, что препятствует построению эффективной модели управления. Особенно остро такие проблемы проявляются в региональных компаниях, где опыт внедрения западных стандартов управления недостаточен или отсутствует вовсе.

Применение методов BPM принципиально повышает конкурентоспособность компании. В этом контексте становится актуальным анализ

существующих методологий моделирования бизнес-процессов и обоснование выбора подходящего инструментария.

**Основная часть**

Процесс совершенствования управления бизнес-процессами (далее – БП) можно представить как совокупность последовательных операций, аналогичных этапам реструктуризации общей системы управления фирмы. Однако специфика состоит в том, что описание БП носит формализованный характер, что позволяет на стадиях анализа и оптимизации более активно использовать автоматизированные инструменты обработки информации.

В общем виде процесс представлен на рисунке 1

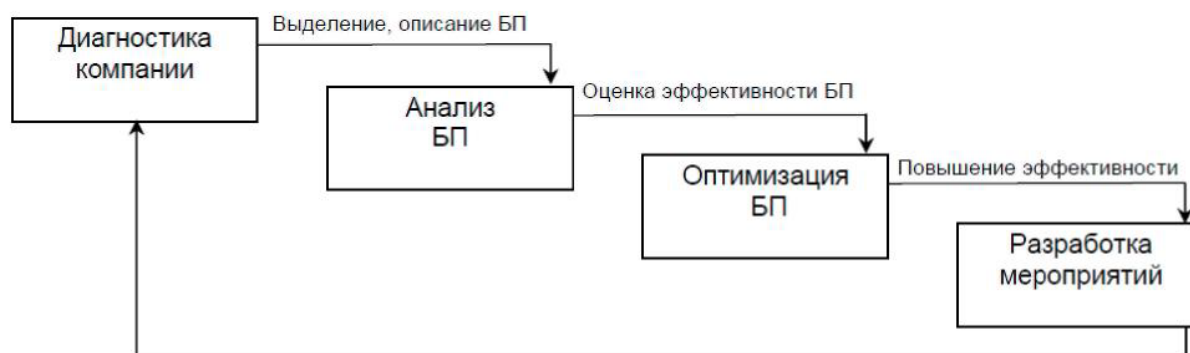


Рис. 1. Последовательность совершенствования бизнес-процессов

Наиболее трудоёмким и значимым этапом считается диагностика компании: часто на него приходится до 40–50% общего объёма проекта (рис. 2). В зависимости от выявленного

уровня зрелости организации и существующего состояния может потребоваться частичная или глубокая перестройка процессов.

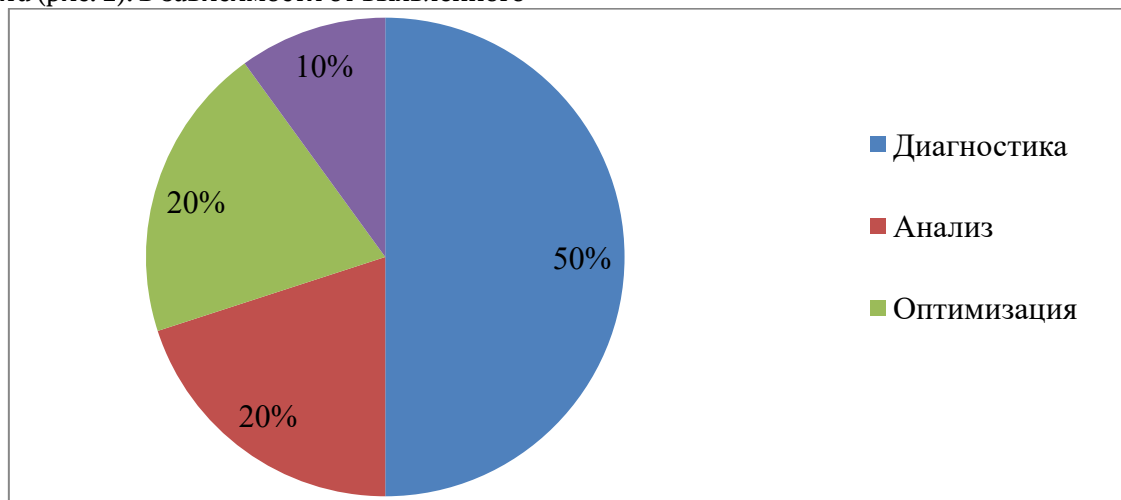


Рис. 2. Структура затрат времени на совершенствование бизнес-процессов

Для описания, анализа и трансформации бизнес-процессов используют различные нотации (стандарты) и инструментальные среды. Ниже приведён обзор наиболее распространённых подходов:

### 1. IDEF0 (SADT) – метод функционального моделирования

Метод IDEF0 (происходящий из языка SADT – Structured Analysis and Design Technique) предназначен для построения функциональных моделей систем средней сложности. Входами процесса выступают информационные и материальные потоки, управляющие сигналы (управление), а выходом – преобразованные потоки. Механизмы отражают исполнители, ресурсы, технические средства и информационные системы.

Главной отличительной чертой IDEF0 является обязательное наличие управляющих интерфейсов (контрольных идей) – механизмов управления, не преобразуемых в процессе, но обеспечивающих его выполнение.

### 2. DFD (Data Flow Diagrams) – моделирование потока данных

В рамках DFD применяются нотации Джордана-ДеМарко и Гейна-Сэрсона, которые отличаются визуальным стилем отображения элементов. В модели выделяют внешние сущности, информационные потоки, процессы и хранилища данных.

Преимущества метода:

- чёткое определение внешних сущностей и контроль потоков информации;

- возможность разработки сверху вниз, что упрощает построение модели «как должно быть»;

- детализация процессов – спецификации процессов нижнего уровня позволяют преодолеть логическую незавершённость.

Ограничения:

- отсутствие встроенного понятия управления – управляющие потоки эквивалентны обычным данным;
- отсутствие временного аспекта – нельзя выразить задержки и временные ограничения непосредственно в диаграммах.
- возможность неоднозначной интерпретации логики управления и условия ветвления (ветвление приходится формализовать вне диаграмм).

### 3. IDEF3 – метод сценарного моделирования процессов

IDEF3, как правило, используется на нижних уровнях детализации и часто дополняет IDEF0 (например, для декомпозиции блоков без дальнейшей детализации).

Основой IDEF3 является сценарий процесса – последовательность действий (units of work) и подпроцессов, отображаемых стрелками и логическими операторами (альтернативы, ветвления). Единицы работы могут быть декомпозированы, допускается многократное разложение.

Преимущества метода:

- возможность одновременного отображения альтернативных ветвей внутри одной модели;

- удобство для детального описания поведения процесса, особенно в разветвлённых сценариях;
- ясное выделение сценариев исполнения.

Недостатки:

- сложности при масштабировании: большое число сценариев усложняет модель;
- отсутствие средств выражения ресурсов и управляющих потоков – IDEF3 фокусируется на поведении, а не на ресурсах.

#### **4. ARIS (Architecture of Integrated Information Systems)**

Методология ARIS рассматривает систему через различные «виды» взглядов: организационный, информационный, функциональный, ресурсный и процессный. В ARIS допускается использование каких угодно нотаций (например UML), но основная модель – eEPC (extended Event-driven Process Chain – расширенная цепочка событий).

ARIS строит взаимосвязанные модели, позволяющие анализировать систему с разных точек зрения и поддерживать синхронизацию между ними. Модель eEPC отражает поток функций, событий и логических переходов (AND, XOR, OR), но не включает информацию о времени исполнения по умолчанию.

Преимущества метода:

- комплексный взгляд на предприятие – возможность связать различные модели и объекты;
- гибкость в выборе нотаций и способа моделирования;
- поддержка атрибутов объектов (например, стоимость, время, ответственность) для анализа.

Недостатки:

- высокая трудоёмкость и стоимость внедрения (как человеческие, так и финансовые ресурсы);
- сложности в визуализации – модели могут стать громоздкими и плохо читаемыми при большом числе объектов;
- ограниченная выразительность логики (особенно для сложных условий, вложенной логики или параллелизма), что порождает необходимость дублирования событий или дополнительных элементов.

#### **5. Метод Ericsson-Penker**

В методе Ericsson-Penker основным артефактом является диаграмма деятельности (Activity Diagram). Благодаря гибкости UML метод допускает адаптацию под нужды бизнеса. Однако ограничения связаны с природой языка UML: слабая типизация, меньшее количество встроенных средств семантики по сравнению со специализированными языками (IDEF, EPC и т. д.), а также ограниченный синтаксический контроль. На практике методы Ericsson-Penker применимы там, где уже используется UML и существует потребность интеграции бизнес-моделей с архитектурой ИТ-систем.

#### **6. Метод бизнес-моделирования в рамке Rational Unified Process (RUP)**

В технологии Rational Unified Process (RUP) компания IBM предложила подход к моделированию бизнес-процессов, интегрированный в жизненный цикл разработки программного обеспечения.

Преимущества метода:

- акцент на ролях и целях;
- читабельность для заказчиков и стейкхолдеров;
- прямая трассируемость к системным требованиям.
- Ограничения:
- слабая пригодность для моделирования процессов с высокой степенью распределённости, параллелизма или сложными ресурсными связями;
- упрощённая логика поведения, отсутствие выразительных средств для ресурсных ограничений.

При выборе методологии для моделирования бизнес-процессов целесообразно опираться на следующие критерии:

- Уровень детализации и абстракции – возможность представлять процессы как на стратегическом, так и на операционном уровне.
- Поддержка логики, ветвлений и альтернатив – отображение условий, параллельных процессов, исключений.
- Выражение ресурсов и управления – способность моделировать исполнителей, средства, информационные и материальные потоки.

Сравнительные характеристики методов сведены в таблицу.

Таблица

**Сравнительный анализ подходов к управлению бизнес-процессами**

Методология/ критерий	Детализация	Логика/ ветвления	Ресурсы/ управление	Интегра- ция с ИТ	Читаемость	Масштабируе- мость
IDEF0 (SADT)	Высокая (функцио- нальная)	Ограничена	Управляю- щие дуги	Ограни- чена	Средняя	Многоуровне- вая
DFD	Средняя	Ограничена	Нет	Возможна	Высокая	Средняя
IDEF3	Низкая-сред- няя	Альтерна- тивы отоб- ражаются	Нет	Ограни- чена	Средняя	Умеренная
ARIS / EPC	Высокая	Хорошая (логика)	Да	Высокая	Низкая при сложности	Высокая (при мере)
Ericsson-Penker	Средняя	Умеренная	Условно	Высокая	Высокая	Зависит от мо- дели
RUP / UML (Business Use Case)	Средняя	Условная	Условно	Высокая	Высокая	Средняя

Для стратегического уровня топ-менеджмента подходящими являются IDEF0 и ARIS (eEPC) – они позволяют увидеть процессы и связи между ними на высоком уровне, не углубляясь в детали исполнения.

Для тактического и операционного планирования предпочтительнее IDEF3 (сценарный) и UML (diagrams – Activity) – они удобны для детализации последовательностей и альтернативных ветвей.

При необходимости интеграции с ИТ-системами выгодно использовать ARIS (с его гибкостью и поддержкой атрибутов) либо UML-подходы (например, в контексте RUP), особенно если проект уже ориентирован на разработку ПО.

Для компаний с ограниченными ресурсами лучше начинать с простых нотаций (DFD, IDEF0) и затем шаг за шагом эволюционировать модель, добавляя более сложные методы. Это позволит избежать перегрузки ресурсов и сопротивления персонала.

На практике часто целесообразно сочетать методы: структурировать систему IDEF0, уточнять сценарии IDEF3, а затем интегрировать в ARIS или UML для дальнейшего анализа и автоматизации.

Для успешного применения выбранной методологии рекомендуется следующий поэтапный подход:

- Определение целей и границ проекта – что и почему моделируется, какие отделы и процессы участвуют.
- Навыковое обучение персонала – базовый курс по нотациям, проведение семинаров и пилотных моделей.

- Диагностика «as is» – сбор информации, интервью, анализ документов, визуализация текущих процессов.

- Построение моделей «as is» – формализация существующих процессов в выбранной нотации.

- Анализ узких мест и проблем – выявление резервов, избыточностей, неэффективностей.

- Проектирование моделей «to be» – построение усовершенствованных процессов с учётом ресурсных ограничений и стратегических целей.

- Оценка и анализ моделей – моделирование «что-если», симуляция, расчёт затрат и выгоды.

- Внедрение изменений – реализация выбранных решений, обучение исполнителей, настройка ИТ-среды.

- Мониторинг и адаптация – отслеживание показателей KPI, выявление новых проблем, корректировка процессов.

- Циклический пересмотр – постоянный процесс улучшения, повторение итераций.

- При этом важно соблюдение принципа постепенности и управления изменениями: нельзя сразу реформировать всё, лучше начать с пилотных процессов и постепенно расширять сферу внедрения.

**Заключение**

Обзор методологий моделирования бизнес-процессов показывает, что ни один из подходов не может быть универсальным для любой организации. Выбор методологии зависит от целей, масштаба, зрелости компании и наличия технических ресурсов. Метод IDEF0 удобен для формализации функциональных моделей,

IDEF3 – для описания сценариев и логики, DFD – для представления потоков данных, ARIS – для сквозного комплексного моделирования с учётом множества аспектов, а UML-подходы (Ericsson-Penker, RUP) полезны для интеграции бизнес- и ИТ-моделей.

В российской практике внедрение BPM требует особого внимания к этапу диагностики и управлению изменениями, поскольку на многих предприятиях отсутствует культура формализации и системного контроля. В таких условиях постепенный, итерационный подход с пилотными внедрениями наиболее рационален. Начало возможно с простых нотаций (IDEF0, DFD), а затем переход к более сложным (ARIS, UML) по мере развития компетенций и готовности предприятия.

Таким образом, успешное управление бизнес-процессами – не столько задача выбора «лучшего» метода, сколько создание зрелой методологической среды, способной адаптироваться к изменениям, интегрироваться с ИТ и поддерживать непрерывное улучшение.

#### Литература

1. Колесников С.С. Формирование и развитие системы управления бизнес-процессами / С.С. Колесников // Вестник Евразийской

науки. – 2023. – Т. 15. – № 1. – URL: <https://esj.today/PDF/41FAVN123.pdf>.

2. Гальченко С.А., Новикова Ю.В. Совершенствование оперативного управления бизнес-процессами в системе стратегического управления предприятием // Политика, экономика и инновации. – 2019. – № 6(29). – С. 6.

3. Платунина Г.П., Васильева И.А. Управление бизнес-процессами инфокоммуникационных компаний в условиях трансформации мирового экономического общества // Экономика и качество систем связи. – 2020. – № 1(15). – С. 22-29.

4. Агафонова Г.В., Козловская А.И. Стратегия управления бизнес-процессами как основа успешного пути компании // Финансовые рынки и банки. – 2020. – № 3. – С. 140-143.

5. Ксенофонтова О.В., Козловская А.И. Применение цифровых технологий в управлении бизнес-процессами на промышленных предприятиях // Инновации и инвестиции. – 2020. – № 6. – С. 110-113.

6. Расулов Р.М., Нилова Н.М. Информационные системы управления бизнес-процессами // Информационное общество: современное состояние и перспективы развития. – 2019. – С. 293-295.

**TIMOFEEV Lev Alekseevich**

DBA Applicant,

Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration,  
Russia, Moscow

## ANALYSIS OF APPROACHES TO BUSINESS PROCESS MANAGEMENT

**Abstract.** The article provides an overview of methodological approaches to Business Process Management (BPM) in large Russian companies. The author systematizes existing modeling methodologies and notations – IDEF0 (SADT), DFD, IDEF3, ARIS (EPC), Ericsson-Penker, and RUP – in terms of their applicability, advantages, and limitations. The paper analyzes key criteria for selecting modeling tools, including the level of detail, IT integration, scalability, readability, and resource intensity. It emphasizes that successful BPM implementation requires a step-by-step, iterative approach, starting with diagnostics of the current state (“as is”) and gradual introduction of improvements (“to be”). The study concludes that there is no universal method, and the efficiency of process management depends on the organization’s maturity and its ability to adapt methodology to internal conditions and technological capabilities.

**Keywords:** business process management, BPM, modeling, optimization, corporate management.

**ФЁДОРОВА Елизавета Дмитриевна**

студентка, Национальный исследовательский университет «МЭИ», Россия, г. Москва

*Научный руководитель – доцент кафедры экономики Национального исследовательского университета «МЭИ», кандидат экономических наук Андрюшина Ирина Сергеевна*

## **АУДИТ УЧЕТА ЗАТРАТ НА ПРОИЗВОДСТВО В ЭНЕРГЕТИЧЕСКОЙ КОМПАНИИ: РИСК-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД**

**Аннотация.** *Аудит учета затрат на производство является важным инструментом контроля за эффективностью использования ресурсов и выявления резервов снижения себестоимости продукции (услуг). Традиционные подходы к аудиту, основанные на сплошной проверке всех операций, зачастую являются трудоемкими и не всегда позволяют выявить наиболее существенные риски, влияющие на достоверность информации о затратах. В связи с этим, все большую актуальность приобретает риск-ориентированный подход к аудиту, который позволяет сосредоточить внимание на наиболее значимых областях и операциях, подверженных наибольшему риску.*

**Ключевые слова:** *аудит, затраты, риск-ориентированный аудит, энергетическая компания, управление затратами, методика, оптимизация затрат.*

Актуальность исследования обусловлена тем, что энергетическая отрасль играет ключевую роль в обеспечении стабильного функционирования экономики и социальной сферы. Эффективное управление затратами на производство и передачу электроэнергии является важнейшим фактором обеспечения финансовой устойчивости энергетических компаний и их способности выполнять свои обязательства перед потребителями. В условиях постоянно меняющейся экономической ситуации и возрастающей конкуренции, энергетические компании вынуждены постоянно совершенствовать свои системы учета затрат, стремясь к повышению их прозрачности, достоверности и оперативности. Кроме того, распределение затрат в компаниях энергетической отрасли отличается от предприятий других отраслей, поскольку доля затрат на сырье и материалы (топливо) составляет более 50% от себестоимости [1, с.1220]. Этот факт повышает значимость учета затрат и его аудита в энергетических компаниях.

Аудиторская проверка включает комплекс мероприятий, направленных на глубокое изучение специфики деятельности компании. На основании проведенного анализа рисков формируется детальная программа аудиторской проверки, которая предусматривает дифференцированный подход к различным видам затрат, учитывая их значимость и уровень риска.

Применение риск-ориентированного подхода в России основано на использовании стандарта ISO 31000:2018, согласно которому каждая организация строит свою гибкую систему учета и управления рисками в целях создания и защиты создаваемой ею стоимости [2]. Использование риск-ориентированного подхода, в частности, при планировании аудита учета затрат позволяет достичь оптимального баланса между глубиной проверки, затратами на ее проведение и достоверностью полученных результатов.

Организация учета затрат в Мурманском филиале ПАО «Россети Центр» [3] представляет собой сложную, но хорошо структурированную систему, адаптированную к специфике региона. Мурманский филиал ПАО «Россети Центр» является ключевым звеном в обеспечении электроэнергией Мурманской области, региона с суровым климатом и сложной инфраструктурой. Однако, процесс учета затрат сопряжен с рядом рисков, которые могут негативно повлиять на точность, своевременность и достоверность информации, используемой для принятия управленческих решений.

В процессе проверки организации учета затрат в Мурманском филиале ПАО «Россети Центр» были выявлены следующие основные риски:

1. Риск завышения материальных затрат (необоснованное списание материалов,

закупка по завышенным ценам, неэффективное использование ресурсов);

2. Риск искажения трудовых затрат (неправильный учет рабочего времени, начисление зарплаты за невыполненные работы, нарушения при расчете премий);

3. Риск некорректного распределения косвенных расходов (неправильная база распределения, несвоевременное отнесение затрат, ошибки в расчетах).

На основе анализа основных рисков в учете затрат на производство в Мурманском филиале ПАО «Россети Центр» предлагаются следующие рекомендации по их минимизации:

1. Совершенствование методологии учета затрат:

1.1. Разработать и внедрить систему распределения косвенных затрат, основанную на нескольких базах распределения, учитывающих специфику различных видов деятельности. Необходимо провести детальный анализ структуры затрат и определить наиболее подходящие базы распределения для каждой статьи косвенных затрат. Примером может служить использование машино-часов работы оборудования для распределения амортизации и затрат на ремонт и обслуживание, а численности персонала – для распределения заработной платы управленческого персонала.

1.2. Внедрить систему аналитического учета затрат, обеспечивающую детализацию информации по видам деятельности, центрам ответственности, статьям затрат. Это позволит более точно определять себестоимость различных видов продукции (услуг) и выявлять резервы ее снижения. Необходимо разработать классификаторы затрат, соответствующие специфике деятельности филиала.

1.3. Разработать и внедрить систему нормативного учета затрат, включающую разработку норм расхода материалов, электроэнергии, заработной платы и других ресурсов. [4] Регулярный анализ отклонений фактических затрат от нормативных позволит выявлять непроизводительные затраты и принимать меры по их устранению. Необходимо проводить регулярный пересмотр норм расхода ресурсов с учетом изменений в технологиях и условиях производства.

2. Оптимизация организации учетного процесса:

2.1. Разработать и утвердить должностные инструкции для каждого сотрудника, занимающегося учетом затрат, с четким определением

его обязанностей и ответственности. Это позволит избежать дублирования функций и повысить ответственность сотрудников за результаты своей работы.

2.2. Организовать эффективную систему взаимодействия между различными подразделениями, участвующими в процессе учета затрат. Необходимо обеспечить своевременный обмен информацией между подразделениями и координацию действий.

2.3. Усилить контроль за первичной документацией, включающий проверку правильности оформления документов, соответствия данных в документах фактическим данным, своевременности предоставления документов. Необходимо разработать регламент работы с первичной документацией и обеспечить его соблюдение.

Дальнейшее совершенствование системы учета затрат должно быть направлено на внедрение современных IT-решений и развитие системы превентивного контроля, что особенно актуально для предприятий, работающих в сложных климатических условиях Крайнего Севера.

После реализации предложенных рекомендаций необходимо провести оценку их эффективности. Для этого можно использовать следующие показатели: снижение себестоимости продукции (услуг); повышение точности и достоверности информации о затратах; сокращение трудозатрат на учет затрат; повышение оперативности предоставления информации о затратах; снижение рисков, связанных с учетом затрат.

Реализация этих мероприятий позволит повысить эффективность управления затратами и обеспечить финансовую устойчивость. Важно отметить, что данная методика является общей и требует адаптации к конкретным условиям. Необходимо учитывать специфику деятельности, организационную структуру и используемые информационные технологии.

### Литература

1. Курдюкова Г.Н., Абрамова Е.Ю., Рукина Е.И., Куликова Н.Д. Особенности планирования себестоимости производства продукции энергетической отрасли, обоснование необходимости учета и внедрения цифровых решений // Экономика и предпринимательство, 2023, № 1 (150), С. 1218-1225.

2. Ларина И.Е., Соколов П.В. Современные стандарты управления рисками и их роль в



обеспечении эффективной финансово-хозяйственной деятельности предприятия // Актуальные вопросы современной экономики, 2022, № 5, С. 415-421.

3. Официальный сайт ПАО «Россети Северо-Запад» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.rosseti-sz.ru/>

4. Салтанова, А. Г. Учет затрат на производство и калькулирование себестоимости продукции в системе управления затратами / А. Г. Салтанова, А. Х. У. Аскаралиев // Управление и экономика народного хозяйства России : Сборник статей IX Международной научно-практической конференции, Пенза, 2025, С. 354-358.

**FEDOROVA Elizaveta Dmitrievna**

Student of the Department of Economics in Energy and Industry,  
National Research University "MPEI", Russia, Moscow

*Scientific Advisor – Associate Professor of the Department of Economics  
at National Research University "MPEI", PhD in Economics Androshina Irina Sergeevna*

## **AUDIT OF PRODUCTION COST ACCOUNTING IN AN ENERGY COMPANY: A RISK-ORIENTED APPROACH**

**Abstract.** *The audit of production cost accounting is an important tool for controlling the efficiency of resource use and identifying reserves to reduce the cost of products (services). Traditional auditing approaches, based on comprehensive examination of all operations, are often labor-intensive and do not always allow identifying the most significant risks affecting the reliability of cost information. In this regard, the risk-oriented approach to auditing is becoming increasingly relevant, as it enables focusing attention on the most significant areas and operations exposed to the greatest risks.*

**Keywords:** *audit, costs, risk-oriented audit, energy company, cost management, methodology, cost optimization.*

# ПЕДАГОГИКА

**БОК Оксана Владимировна**

учитель-логопед,

МОУ «Ближнеигуменская СОШ», Россия, Белгородская область, с. Ближняя Игуменка

## РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СКАЗОЧНАЯ СТРАНА» ДЛЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы реализации проектной деятельности «Сказочная страна» для детей 6-7 лет в условиях реализации ФГОС ДО.

**Ключевые слова:** проектная деятельность, сказка.

Сказка, как жанр устного народного творчества, занимает особое место в жизни человека, начиная с раннего детства. Она не только развлекает, но и обучает, формируя у детей представления о мире, моральные ценности и социальные нормы. В последние десятилетия наблюдается растущий интерес к использованию сказки в образовательных процессах, особенно в дошкольном возрасте. Это связано с тем, что именно в этот период происходит активное формирование личности, а также развитие различных навыков и умений, необходимых для успешной социализации. В рамках проекта «Сказочная страна» мы стремимся интегрировать усилия педагогов, педагога-психолога и учителя-логопеда, чтобы создать комплексный подход к развитию детей, учитывающий их психологические, логопедические и социальные потребности.

Актуальность данного проекта обусловлена недостаточной взаимосвязью между различными аспектами развития дошкольников. Часто наблюдается, что проблемы в одной области, например, в речевом развитии, могут негативно сказываться на других аспектах, таких как эмоциональное развитие или социализация. Как подчеркивал Л. С. Выготский, развитие ребенка происходит в контексте его взаимодействия с окружающим миром, и именно сказка может стать тем связующим звеном, которое объединит различные образовательные области.

Важной задачей проекта является проведение совместных занятий, в которых будут активно участвовать не только дети, но и их

родители. Вовлечение родителей в процесс обучения создает дополнительные возможности для формирования единого образовательного пространства, где каждый участник может внести свой вклад. Мы будем исследовать, как сказка может стать инструментом для улучшения взаимодействия между детьми, родителями и воспитателями, а также как она может помочь в решении проблем, связанных с недостаточной социализацией и речевыми нарушениями.

Кроме того, в рамках проекта мы планируем разработать методы оценки результатов обучения, которые позволят нам отслеживать прогресс детей и корректировать подходы на основе полученных данных. Это позволит не только адаптировать методики обучения, но и расширить методы взаимодействия с детьми и их семьями. Мы уверены, что систематический анализ результатов поможет выявить наиболее эффективные стратегии и подходы, которые можно будет использовать в дальнейшем.

Сказки являются неотъемлемой частью воспитания и обучения детей. Они играют важную роль в удовлетворении основных психологических потребностей ребенка, таких как автономия, компетентность и активность. Когда герои сказок принимают решения, преодолевают трудности и действуют, это помогает детям усваивать жизненные уроки и развивать важные эмоциональные навыки.

Разнообразие видов сказок, таких как дидактические, психологические и

художественные, предоставляет множество возможностей для развития. Каждая из них предлагает уникальные способы взаимодействия с внутренним миром ребенка. Например, сказки могут использоваться для диагностики эмоционального состояния, что дает возможность создать атмосферу эмоционального благополучия. Через простые сюжеты, как в «Красной Шапочке», дети учатся понимать и сопереживать, а это, в свою очередь, помогает им справляться со своими страхами и переживаниями.

Психологи, такие как Л. С. Выготский, подчеркивали значение воображения и наглядных способов познания в детском возрасте. Сказка, как средство, может стать инструментом, позволяющим детям видеть мир с разных точек зрения, а также развивать критическое мышление. Процесс идентификации с героями сказки ставит детей в новые ситуации, учит их анализировать свои действия и последствия, что является важным аспектом развития личности.

Логопедическое использование сказок в обучении детей имеет множество преимуществ, способствуя как коррекции речевых нарушений, так и развитию ряда важных навыков, необходимых для полноценного общения. Применение сказочной формы в логопедической практике позволяет детям не только воспринимать и создавать интересные истории, но и активно участвовать в коммуникационных процессах, развивая тем самым свои речевые способности.

Разработка языковых навыков проходит через расширение словарного запаса и практику формирования диалогов, что ведет к укреплению связной речи. В сказках, как правило, присутствуют разнообразные персонажи и ситуации, которые предоставляют богатую почву для активной практики языка. Дети учатся не только произносить слова, но и конструировать предложения и организовывать свои мысли, что важно для их языкового развития.

Логопедические сказки также позволяют интегрировать знания о культурных и нравственных основах жизни общества, формируя чувство справедливости и добра у детей. Такие сказки помогают развивать у дошкольников не только языковые, но и социальные навыки, полезные для их взаимодействия с ровесниками и взрослыми. Это взаимодействие в игровой форме создает положительный опыт, который

лежит в основе успешного общения и социализации.

Интеграция разных образовательных областей через сказку служит не только инструментом развития детской фантазии, но и полноценным способом раскрытия познавательного потенциала дошкольников. Сказочная форма помогает соединять знания и навыки, которые дети приобретают в разных сферах обучения, таких как математика, окружающий мир и искусство.

Применение математических задач в контексте сказки, например, позволяет создавать ситуации, где детям нужно подсчитывать количество персонажей или предметов, которые встречаются на их пути. В сказке «Три медведя» можно задавать вопросы: «Сколько медведей было в домике?», тем самым тренируя навыки счета. Превращение элементарных математических задач в игровые элементы, основанные на сюжете, делает обучение более увлекательным и естественным.

Использование сказок в области экологии также является эффективным. В процессе ознакомления с природой можно использовать такие сюжеты, как «Как лиса приручила мороз» для обсуждения изменений в экосистеме и устраиваемых сезонных циклов. Дети могут быть вовлечены в создание моделей экосистем на основе этих историй, что помогает им глубже понять взаимосвязи в природе.

Такое комплексное взаимодействие различных образовательных областей обогащает образовательный процесс, позволяет детям воспринимать учебный материал в различных его проявлениях. Сказка становится связующим звеном между знанием и опытом, что делает обучение более эффективным и увлекательным.

Вовлечение родителей в образовательный процесс через создание и обсуждение сказок представляет собой важный аспект работы с детьми. Проекты, направленные на это сотрудничество, помогают родителям осознать значимость чтения и участия в жизни детей. Например, инициатива «Мы сказки Чуковского любим и знаем» продемонстрировала, как совместные мероприятия, включая консультации и литературные игры, способствуют становлению у родителей мысли о важности их активного вовлечения в воспитательный процесс.

Одним из эффективных способов участия родителей является создание домашней библиотеки и совместное чтение. Рекомендации по организации чтения помогают родителям варьировать подходы, выбирая книги, отражающие интересы и потребности ребенка. Это взаимодействие не только развивает детей, но и углубляет связи между членами семьи. Обсуждение прочитанных книг становится основой для открытия новых тем, то есть родители могут задавать вопросы, чтобы понять реакцию детей и поддерживать их эмоциональное развитие.

Семинары и родительские собрания, направленные на развитие педагогической компетентности, позволяют родителям узнать о различных способах повышения интереса к чтению. Обсуждение стратегий использования сказок в обучении предоставляет родителям инструменты для активного участия в образовательном процессе и развития ребенка дома. Например, семинар «По дорогам сказок» акцентирует внимание на том, как творчество и совместная деятельность могут влиять на воспитание подрастающего поколения.

Родительские собрания могут служить платформой для обмена идеями и успешными практиками, где родители могут делиться своим опытом использования сказок для развития речи и социальных навыков у детей. Важно, чтобы такие инициативы не только давали информацию, но и мотивировали родителей к активному взаимодействию с детьми, включая или дополнительно используя игры и творчество с элементами сказок.

Проект «Сказочная страна» подчеркивает, что активное участие родителей в воспитании, проявляемое через сказки, сильно влияет на формирование устойчивого интереса у детей к литературе и обучению в целом.

Для оценки результатов обучения детей в рамках проекта «Сказочная страна» применяются разнообразные методы, которые позволяют эффективно мониторить уровень усвоения знаний и навыков, а также выявлять изменения в личностном развитии дошкольников.

Устный контроль является одним из наиболее доступных методов. Этот подход включает беседы, рассказы и объяснения, позволяя педагогам определить, насколько дети усвоили материал, а также их уровень понимания и заинтересованности в процессе обучения. Практические задания позволяют наблюдать за тем, как дети применяют навыки в реальных условиях, что особенно актуально в контексте сказочной формы обучения. Метод наблюдения даёт возможность систематически фиксировать поведение детей в естественной игровой среде. Сбор обратной связи от родителей даёт возможность понять, какими навыками и знаниями овладели дети в течение работы над проектом. Специальные диагностические методики позволяют более детально анализировать конкретные аспекты развития детей и оценивать прогресс в их обучении. Системный подход к оцениванию результатов обучения в рамках проекта не только способствует успешному освоению знаний, но и формирует познавательную мотивацию у детей, что является бесценным для их дальнейшей учебной деятельности.

Проект «Сказочная страна» представляет собой уникальную инициативу, направленную на решение актуальной проблемы недостаточной взаимосвязи между различными аспектами развития дошкольников.

Перспективы развития проекта «Сказочная страна» выглядят многообещающе. Мы планируем расширить количество сказок, охватывающих новые темы и образовательные области, а также разработать дополнительные методические материалы для педагогов и родителей. Важно продолжать исследовать и внедрять новые подходы, которые помогут нам еще более эффективно решать задачи, стоящие перед нами. Таким образом, проект не только решает текущие проблемы, но и закладывает основу для дальнейшего развития и совершенствования образовательного процесса в дошкольных учреждениях.

**BOK Oksana Vladimirovna**

Speech Therapist Teacher,

Municipal Educational Institution "Blizhneigumenskaya Secondary School",

Russia, Belgorod Region, Blizhnyaya Igumenka

**IMPLEMENTATION OF PROJECT ACTIVITIES "FAIRYTALE LAND"  
FOR CHILDREN 6-7 YEARS OLD IN THE CONTEXT  
OF THE IMPLEMENTATION OF THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL  
STANDARDS FOR PRESCHOOL EDUCATION**

**Abstract.** *The article discusses the implementation of the project activity "Fairytale Land" for children 6-7 years old in the context of the implementation of the Federal State Educational Standards of Preschool Education.*

**Keywords:** *project activity, fairy tale.*

**МАВЛЯНОВА Рахима Мустафаевна**

к.п.н., доцент кафедры общей педагогики,

Худжандский государственный университет имени академика Б. Гафурова,  
Республика Таджикистан, г. Худжанд

## **ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ ДЕВУШЕК ВЫПУСКНЫХ КЛАССОВ К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ**

**Аннотация.** В статье раскрываются формы и методы организации учебно-воспитательной деятельности старшеклассниц в школе и семье, подчёркивается необходимость согласования целей и задач их функциональной, психологической и практической подготовки к семейной жизни.

**Ключевые слова:** учебно-воспитательная деятельность, семья, семейное общение, формирование готовности, педагогические условия.

Для повышения результативности подготовки старшеклассниц к семейной жизни нам представляется нужным, в первую очередь, разработать методику диагностики уровня сформированности основных знаний, умений и навыков, определяющих основу подготовки старшеклассниц к семейной жизни.

Изучая педагогическую литературу, выявили, что определить уровень сформированности знаний, умений и навыков – это значит дать количественную и качественную характеристику состояния основных ее компонентов, выявить их соотношение между собой с прогнозируемым результатом, который должен быть достигнут на каждом этапе формирования. Опираясь на эту процедуру, определения уровня готовности старшеклассниц к семейной жизни производили следующим образом. С начала выявили шесть основных аспектов подготовки девушки выпускных классов к семейной жизни – материнство и воспитание детей, выбор супруга и отношение к замужеству, самостоятельное ведение хозяйства, распределение финансовых средств, уважительное отношение между супругами, уважительное отношение к старшим семье. Затем выделили основные знания, умения и навыки, составляющие основу этих аспектов, разработали показатели и критерии сформированности этих умений и навыков и на их основе разработанных нами были определены четыре уровня готовности старшеклассниц к семейной жизни.

Вкратце охарактеризуем знания, умения и навыки, определяющие каждый аспект семейной жизни.

### **1. Материнство и воспитание детей.**

Материнство – священный долг каждой женщины. Отрицать материнство – значит отрицать жизнь. Только ребенок даст человеку возможность понять и почувствовать истинную суть человеческих отношений. Видели ли, вы, сколько радости, доверия, любви у малыша, который тянет ручонки к своей маме? Дети – наше бессмертие: когда есть дети, не возникает вопроса, зачем я живу? В них, в детях, наше будущее, непрерывная нить жизни.

Великий русский педагог К.Ю. Ушинский считал женщину священным телом между семьей и обществом: «Через женщину только прогресс человечества проникает в нравы людей, в характер народа и его общественную жизнь». По его образному выражению, «женщина – это мать человечества». Мать не только носит ребенка под сердцем, дает ему жизнь, недосыпает ночами, волнуется и печется, чтобы ребенок был сыт, здоров, жизнерадостен, счастлив. Мать – это окно в большой мир, она помогает ребенку понять красоту этого мира: леса и неба, луны и солнца, облаков и звезд... Мать – это самый важный животворный корень, дает человеку силу, мужество, мудрость понимания жизни, ее нравственных основ. Своей бескорыстностью, своей готовностью к самопожертвованию она внушает ребенку чувство надежности, защищенности, которое становится его каждодневной потребностью вплоть до времени взросления, а часто и на всю жизнь [4, с.168].

Мать и колыбель. Все начинается в нас с колыбели, все начинается с матери. Период детства человечества, у истоков которого стоит мать, является одним из самых важных в развитии психической жизни человека. Мать – это

любовь. Самоотверженность, щедрость ума и сердца.

Материнство – профессия. Материнство по праву называют подвигом. Это нелегкий, но великий духовный и физический труд. Воспитание детей потребует от матери педагогических, медицинских, гигиенических знаний. Материнство, если его правильно понимать одна из сложнейших профессий на земле. Великое счастье для женщины овладеть этой профессией – быть матерью.

## 2. Выбор супруга и отношение к замужеству.

Брак – это добросовестный союз двух людей, которые стремятся вместе пройти жизнь, разделяя радости и горести сообща воспитывать детей. Духовная и физическая близость приносит супругам радость. Они переживают ни с чем не сравнимое счастье. Не случайно считают счастливым человека, который с радостью идет на работу и с удовольствием возвращается домой. В Конституции Республики Таджикистан записано: «Брак основывается на добровольном согласии женщины и мужчины; супруги полностью равноправны в семейных отношениях» [1, с.26].

Для женщины семья всегда, как и сегодня, в век равенства, играла очень важную роль. Не секрет, что девушки хотят замуж. Это естественно. Но хотелось бы посоветовать юным: не спешите! Обдумайте свой выбор. Нет оснований бояться остаться одной. Демографы утверждают: по статистике, если считать, что в среднем невеста на три-четыре года моложе жениха то: на его женихов впервые вступающие в брак, семьдесят пять – восемьдесят невест, а в сельской местности и того меньше. И все же часть девушек стремится поскорее выйти замуж.

Научитесь создавать уют, психологический комфорт, без которых нет семьи. Создать, а главное сохранить свою семью, сделать все для ее счастья – гражданский долг каждой женщины. По словам В.А. Сухомлинского, «Жить в браке... всю жизнь – это большой, ни с чем не сравнимый труд, духовный труд, для этого нужна огромная духовная культура, духовная подготовка, школа мудрости» [3, с.212].

3. Самостоятельное ведение хозяйства. Иметь хороший дом хотелось бы каждому. Если человек жалуется, что дом неуютен, неухожен, скучен, то виноват в этом он сам. Конечно, ведение дома – большой труд. Приходится содержать в порядке жилое помещение, одежду, обувь, закупать продукты, готовить ежедневно завтраки, обеды, ужины, создавать такую психологическую атмосферу, чтобы в доме всем

было хорошо. И это не один день, неделю, месяц, а в течение всей семейной жизни.

Планирование домашнего труда. Очень важно планировать домашний труд по дням: уборка, стирка, шитье, починка белья и одежды. Ведь та, что упорядочено, дается легче. И больше времени остается для того, чтобы посидеть с близкими за совместно приготовленным ужином, просто с чашкой кофе и чая. В постоянном общении, беседах приходит взаимопонимание.

Девушки, следует выработать у себя привычку, когда каждой вещи отводиться определенное место. Это экономит время. Всем известно, что поддерживать порядок легче, чем каждый раз наводить его заново. Не откладывать на потом домашние заботы, иначе они нанизываются одна на другую и обрушиваются, как снежная лавина на женщину.

4. Распределение финансовых средств. Денег всегда не хватает, особенно в молодой семье. А соблазнов так много, особенно у молодых. Прямая забота хозяйки дома – правильно рассчитать семейный бюджет. Иногда бывает так: зарплата тратится на дорогие престижные вещи, а на самое необходимое денег не хватает. Отсюда плохое настроение, споры, ссоры. Молодости свойственна неопытность и расточительность одного супруга принимается за скудность, а склонность к мотовству – за щедрость. Отсюда и разногласия. Часто занимая позицию стороннего наблюдателя, муж имеет смутное представление о бюджете. Ему кажется, что жена недостаточно экономная и к трате денег относится легкомысленно. Вот почему распоряжаться семейным бюджетом, обсуждать и планировать расходы надо совместно. Это не означает мелочную опеку [2, с.106].

5. Уважительное отношение между супругами. Семейное общение это интимное, эмоциональное, доверительное отношения. Незаменимость его в том, что, прежде всего оно снимает психологическую напряженность.

При современной крайне напряженном ритме жизни семья становится «убежищем для души, «все более необходимым человек, как место благоприятной смены обстановки, перехода в состояние раскованности. Семейное общение эффективно восстанавливает работоспособность и создаст предпосылки для полноценной духовной жизни. Семейное общение определяется духом семьи, ее стилем и тоном, в зависимости от их характера оно приносит радость или неприятности, ощущение полноты счастья или его неполноценности.

6. Уважительное отношение к старшим в

семье. Испокон веков мерилом отношения молодых и старших была воспитанность. Воспитанность тоже определяется чувством меры. Об этом убедительно сказал много лет назад Джон Локк: «В дурно воспитанном человеке смелость принимает вид грубости... ученость становится в нем педантизмом, а остроумие – шутовством, простота – неотесанностью, добродушие – льстивостью. В каждой семье были, есть и будут старшие и нужно с уважением относиться к ним. Но как этому научиться? Особенно девушкам, которым придется жить после замужества вместе с мужем, его родителями и родственниками. Семья – коллектив разновозрастных, объединяющий равноправных членов, связанных родственными узами и вытекающими отсюда обязанностями: супружескими, родительскими, детей по отношению к родителям, старших к младшим и другим. Этим обусловлены и различия в их положении [2, с.105].

Уважительное и почтительное отношение к старшим членам семьи является одним из важнейших требований, потому что эти отношения передаются из поколения в поколение, т.е. если ты уважал старших, то тебя тоже будут уважать младшие. Особенно ярко проявляется данное требование в узбекских и таджикских семьях, которое превратилось в течение столетий в национальную ценность. Дети уважают и почитают бабушек и дедушек, отца и мать, старших братьев и сестер. Особенно следят за тем, как относится жених к родителям и родственникам невесты, как уважает невеста родителей и родственников жениха. В наших семьях превратилось в традицию то, что невеста не только почитает и уважает старших, даже

обращается к младшим членам семьи на «ВЫ».

Подводя итоги хотим отметить ряд педагогических условий способствующие эффективному формированию готовности старшеклассниц к семейной жизни:

- формы и методы организации учебно-воспитательной деятельности старшеклассниц в школе и семьи должны соответствовать целям и задачам их функциональной, психологической и практической подготовки к семейной жизни;
- непрерывное и систематическое включение старшеклассниц к усвоению знаний, приобретению умений, навыков и социальных качеств, необходимых в семейной жизни в процессе учебных занятий по всем предметам, а также при организации и проведении внеклассных, внеурочных учебно-воспитательных мероприятий в школе и семье.

### Литература

1. Конституция (основной закон). Республики Таджикистана.
2. Комарова Т.С., Сакулина Н.П. Изобразительная деятельность в детском саду. М., 2008. 119 с.
3. Сайфуллаева М. Идеи умственного, нравственного и трудового воспитания в таджикской народной педагогике. – Душанбе, 1986.
4. Сухомлинский В.А. О воспитании. – М.: Политическая литература, 1982.
5. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения. – М.: Педагогика, 1979.

**MAVLONOVA Rakhima Mustafayevna**

Candidate of Pedagogical Sciences,

Associate Professor of the Department of General Pedagogy,  
Khujand State University named after Academician B. Gafurov,  
Republic of Tajikistan, Khujand

## PECULIARITIES OF PREPARING GRADUATING GIRLS FOR FAMILY LIFE

**Abstract.** The article reveals the forms and methods of organizing the educational activities of high school girls at school and at home, emphasizing the need to coordinate the goals and objectives of their functional, psychological and practical preparation for family life.

**Keywords:** educational and upbringing activities, family, family communication, development of readiness, pedagogical conditions.



**МАЙНЕНГЕР Лола Геннадьевна**

воспитатель, МБДОУ № 406 «Аленка», Россия, г. Новосибирск

## **ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ДЫМКОВСКОЙ ИГРУШКОЙ КАК СРЕДСТВО ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

**Аннотация.** В статье рассматривается комплексный педагогический процесс ознакомления детей 5-6 лет с Дымковской игрушкой как одним из ключевых феноменов русского народного декоративно-прикладного искусства. Актуальность исследования обусловлена необходимостью патриотического и эстетического воспитания подрастающего поколения в контексте сохранения национальной культурной идентичности. В работе детально проанализированы психолого-педагогические основы восприятия детьми старшего дошкольного возраста народного искусства, выделены характерные особенности дымковского промысла, доступные для понимания и усвоения в данном возрасте. На основе системного и деятельностного подходов разработана и теоретически обоснована трехэтапная модель педагогической работы, интегрирующая познавательную, изобразительную и игровую деятельность. Представлены результаты апробации данной модели, демонстрирующие динамику в развитии у детей эстетического восприятия, навыков декоративного рисования и творческого воображения. Сформулированы научно-методические выводы и обозначены перспективные направления для дальнейших исследований в области приобщения дошкольников к культурному наследию.

**Ключевые слова:** дымковская игрушка, народное искусство, декоративно-прикладное искусство, дети старшего дошкольного возраста, эстетическое воспитание, патриотическое воспитание, художественно-творческая деятельность, система занятий, педагогическая модель.

### **А**ктуальность и постановка исследовательской проблемы

Современный этап развития общества характеризуется сложными и противоречивыми процессами глобализации, которые, с одной стороны, открывают новые возможности, а с другой – создают серьезные вызовы для сохранения национально-культурного своеобразия. В этих условиях особенно остро встает задача воспитания подрастающего поколения, способного быть носителем и продолжателем национальных традиций. Закон РФ «Об образовании» и Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) определяют как одну из приоритетных задач – формирование общей культуры личности, развитие духовно-нравственных, эстетических качеств ребенка.

Дошкольный возраст, в особенности старший (5-6 лет), является фундаментальным периодом для становления личности, заложения основ мировоззрения, системы ценностей и эстетических идеалов. Именно в этом возрасте ребенок наиболее восприимчив к образному, эмоциональному восприятию искусства, что

создает благодатную почву для приобщения его к истокам народной культуры.

Среди многообразия видов народного творчества Дымковская игрушка занимает особое место. Её лаконичные, обобщенные формы, яркая, контрастная цветовая гамма, жизнерадостный характер и ритмичный геометрический орнамент органично соответствуют особенностям восприятия и эстетическим потребностям ребенка-дошкольника. Она служит для него не только объектом эстетического восхищения, но и доступным средством постижения основ декоративной композиции, цвета и формы.

Однако констатация педагогического потенциала Дымковской игрушки вступает в противоречие с реальной практикой работы во многих дошкольных образовательных организациях. Зачастую знакомство с промыслом носит эпизодический, фрагментарный характер, сводясь к одноразовому занятию по лепке или росписи по шаблону. Такой подход не формирует у детей целостного представления о промысле как о явлении культуры, не раскрывает его исторической и художественной ценности. Отсутствие системы приводит к

поверхностным знаниям и неспособности ребенка в последующем самостоятельно узнавать и воспроизводить характерные особенности дымковского стиля.

**Исследовательская проблема** заключается в преодолении существующего противоречия между высоким педагогическим потенциалом Дымковской игрушки и недостаточной разработанностью эффективных систем ее интеграции в образовательный процесс детского сада, ориентированных на целостное художественно-эстетическое развитие ребенка 5-6 лет. Это обуславливает необходимость разработки научно обоснованной методической системы, которая обеспечивала бы не просто передачу знаний и навыков, а формирование у дошкольников устойчивого интереса к народной культуре, эмоционально-ценностного отношения к ней и способности к творческой интерпретации ее канонов.

**Цель, задачи и методология исследования**

**Цель исследования** – теоретически разработать, научно обосновать и апробировать на практике модель педагогического процесса ознакомления детей 5-6 лет с Дымковской игрушкой, обеспечивающую их целостное художественно-эстетическое развитие и приобщение к национальной культуре.

**Задачи исследования:**

1. Провести комплексный анализ философской, культурологической, искусствоведческой, психолого-педагогической и методической литературы по проблеме приобщения детей к народному декоративно-прикладному искусству.

2. Выявить и охарактеризовать возрастные психофизиологические особенности детей старшего дошкольного возраста, определяющие специфику их восприятия, эмоционального отклика и продуктивной деятельности при знакомстве с Дымковской игрушкой.

3. Определить критерии и показатели художественно-эстетического развития детей 5-6 лет в контексте ознакомления с дымковским промыслом.

4. Разработать и описать структурно-содержательную модель работы, включающую целевой, содержательный, процессуальный и результативный компоненты.

5. Апробировать предложенную модель в условиях реального педагогического процесса в дошкольной образовательной организации и проанализировать ее эффективность.

**Методология исследования** базируется на фундаментальных принципах системного, культурологического, личностно-деятельностного и аксиологического подходов.

- **Системный подход** позволил рассмотреть процесс ознакомления с дымковской игрушкой как целостную систему взаимосвязанных элементов (цель, задачи, содержание, методы, формы, результат).

- **Культурологический подход** определил рассмотрение дымковского промысла как феномена национальной культуры, несущего в себе исторический, социальный и эстетический опыт народа.

- **Личностно-деятельностный подход** ориентировал исследование на организацию такой деятельности ребенка, в которой он выступает активным, творческим субъектом, присваивающим культурные ценности.

- **Аксиологический подход** формирования у дошкольника ценностного отношения к народному искусству как к национальному достоянию.

В соответствии с логикой исследования был использован комплекс взаимодополняющих методов:

- **Теоретические методы:** анализ научной литературы, систематизация, сравнение, обобщение, моделирование.

- **Эмпирические методы:** педагогическое наблюдение (включенное и невключенное), анализ продуктов детской творческой деятельности (рисунков, вылепленных игрушек), беседы с детьми, анкетирование воспитателей с целью выявления существующей практики.

**Анализ теоретических и практических источников по теме**

Теоретической базой исследования послужили труды отечественных ученых, раскрывающие значение народного искусства в становлении личности (Т. С. Комарова, Т. Я. Шпиколова, А. П. Усова). Исследования в области психологии дошкольного возраста (Л. А. Венгер, Н. Н. Поддъяков, А. В. Запорожец) убедительно доказывают, что старший дошкольный возраст характеризуется интенсивным развитием восприятия, образного мышления, воображения и творческих способностей. Дети 5-6 лет способны не только эмоционально реагировать на художественный образ, но и анализировать его, выделяя отдельные средства выразительности (цвет, форму, композицию), что является необходимой предпосылкой для осознанного восприятия канонов народного искусства.

Анализ искусствоведческих работ (В. С. Воронов, А. В. Бакушинский) позволил выделить специфические черты Дымковской игрушки, которые должны стать объектом ознакомления для дошкольников:

1. **Сюжетно-образное содержание:** ограниченный круг персонажей (барыни, няньки, кавалеры, животные), отражающий быт и праздники русской деревни.

2. **Пластика и форма:** обобщенность, монументальность, устойчивость, простота и ясность силуэта.

3. **Цветовое решение:** использование локальных, ярких цветов (красный, желтый, синий, зеленый, малиновый) на белом фоне грунта, создающее ощущение праздничности и радости.

4. **Орнамент:** строгая ритмичность, симметрия, простота элементов (круги, точки, полосы, клетка, волны) и их комбинаций.

Изучение современных программ дошкольного образования («От рождения до школы», «Истоки», «Детство») показало, что, несмотря на заявленную в них ориентацию на народную культуру, конкретное методическое наполнение раздела по декоративно-прикладному искусству часто недостаточно детализировано. Существующие практические пособия (Н. Б. Халезова, А. А. Грибовская, Т. Г. Казакова) подчеркивают важность последовательности: от накопления зрительных впечатлений через анализ и освоение изобразительных средств – к самостоятельному творчеству. Однако в них слабо отражен потенциал интеграции различных видов деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды как ключевого условия эффективности работы.

#### **Результаты и их обсуждение**

На основе теоретического анализа была спроектирована и реализована в практике работы с детьми 5-6 лет трехэтапная модель педагогического процесса. Ее отличительной чертой является сквозная интеграция познавательной, изобразительной, игровой и коммуникативной деятельности на каждом этапе.

**Первый этап – Ознакомительно-эмоциональный (длительность: 2-3 недели).**

**Цель:** создать условия для первоначального эмоционального и познавательного интереса к Дымковской игрушке, сформировать базовые представления о промысле.

• **Содержание и методы:** была организована насыщенная развивающая среда: создан мини-музей «Волшебная Дымка»,

включающий подлинные игрушки, качественные репродукции, фотографии мастеров за работой, карту России с отметкой места возникновения промысла (г. Киров). Проводились тематические беседы с использованием элементов сказкотерапии («Легенда о Дымковской слободе»), прослушивание народных мелодий. Активно использовались дидактические игры: «Опиши игрушку» (развитие связной речи и внимания к деталям), «Найди лишнюю» (закрепление представлений о стиле), «Собери узор» (мозаика из элементов дымковской росписи).

• **Результаты этапа:** наблюдения показали, что у детей сформировался устойчивый познавательный интерес. Они стали активно использовать в речи названия игрушек («индюк», «барыня-водоноска»), эмоционально откликаться на их восприятие («Какая нарядная!», «Смотри, какие кружочки!»). В процессе игр дети научились уверенно отличать дымковскую игрушку от других народных промыслов (филимоновской, каргопольской).

**Второй этап – Содержательно-деятельностный (длительность: 1–1,5 месяца).**

**Цель:** научить детей выделять, анализировать и самостоятельно воспроизводить в собственной продуктивной деятельности характерные средства выразительности Дымковской игрушки.

**Содержание и методы:** данный этап был построен по принципу «от простого к сложному»:

1. **Освоение элементов росписи.** Проводились серии занятий по рисованию, где дети в игровой форме учились изображать базовые элементы («веселые точки», «полосатые дорожки», «круги-солнышки», «волнистые лужицы»). Отрабатывались технические навыки: работа кончиком кисти, ритмичное расположение узора.

2. **Изучение колорита.** Проводились эксперименты с цветом, направленные на закрепление знания характерной палитры. Дети составляли палитру «дымковских красок», отделяя их от «недымковских».

3. **Роспись бумажных силуэтов.** На данном подэтапе дети осваивали принципы композиции дымковского узора – симметрию, ритмическое расположение элементов, заполнение центра и каймы. Использовались шаблоны знакомых игрушек.

4. **Лепка дымковских игрушек.** Дети осваивали специфические приемы

дымковской лепки: создание формы из целого куска глины/пластилина, вытягивание деталей, закрепление дополнительных элементов (юбки у барынь, гривы у коней). После лепки игрушки грунтовались смесью клея ПВА и белой гуаши, что создавало эффект мелового грунта.

**Результаты этапа:** анализ детских работ (более 50 рисунков и 20 вылепленных игрушек) показал значительный прогресс. Если на начальном этапе узоры были хаотичными, а цвета смешанными, то к концу этапа 80% детей демонстрировали умение строить ритмичную композицию, сознательно использовать характерные цветовые сочетания. Дети начали вербализовать свои действия: «Сначала я нарисую большую точку, а вокруг маленькие», «У индюка хвост как солнце, нужно много кругов».

**Третий этап – Творчески-продуктивный (длительность: 2-3 недели).**

**Цель:** создать условия для самостоятельного применения усвоенных знаний, умений и навыков в творческой деятельности, развития воображения и сотрудничества.

- **Содержание и методы:** основной формой работы на этом этапе стала коллективная творческая деятельность. Был инициирован проект «Наша веселая Дымковская слобода». Дети объединились в подгруппы и распределили, кто какую игрушку будет создавать для общей композиции. Работа велась комплексно: лепка, грунтовка, роспись. Итогом стало создание большого красочного панно, на котором были размещены все готовые работы. Была организована выставка для родителей и детей других групп, где юные «мастера» выступали в роли экскурсоводов.

- **Результаты этапа:** данный этап показал наиболее высокий уровень вовлеченности и мотивации детей. Они проявляли инициативу, помогали друг другу, договаривались о цветовом решении композиции. Важным результатом стало появление элементов творческой интерпретации канонов: дети придумывали своим игрушкам имена, добавляли небольшие новые детали в узор, сохраняя при этом общий стиль. Это свидетельствует о том, что усвоенные знания перешли на уровень личного творческого опыта.

**Научные выводы и перспективы дальнейших исследований**

Проведенное исследование позволяет сформулировать следующие выводы:

1. Дымковская игрушка, благодаря своей художественной специфике, является

высокоэффективным педагогическим средством художественно-эстетического развития детей 5-6 лет, отвечающим их возрастным потребностям и возможностям.

2. Ключевым условием успешности работы является ее системный характер, предполагающий не разрозненные занятия, а целостный, поэтапно выстроенный процесс, объединяющий восприятие, практическую деятельность и рефлексию.

3. Разработанная и апробированная трехэтапная модель («Ознакомительно-эмоциональный» – «Содержательно-деятельностный» – «Творчески-продуктивный»), основанная на интеграции видов деятельности и создании immersive развивающей среды, доказала свою эффективность. Она обеспечивает не только усвоение знаний и навыков, но и формирование эмоционально-ценностного отношения к народной культуре, развитие творческой инициативы и коммуникативных способностей.

4. Критериями эффективности проведенной работы выступили: сформированность представлений о промысле, умение анализировать игрушку, выделяя ее характерные черты, технические и композиционные навыки в декоративной росписи и лепке, а также проявление творчества в самостоятельной деятельности.

**Перспективы дальнейших исследований** в данной области видятся в следующих направлениях:

1. **Разработка и внедрение цифровых образовательных ресурсов.** Создание интерактивных мультимедийных пособий, виртуальных экскурсий в музей дымковской игрушки, дидактических игр для интерактивной доски, которые позволят расширить кругозор детей и сделать процесс знакомства с промыслом более наглядным и увлекательным.

2. **Углубленное исследование интегративного потенциала темы.** Разработка конспектов и проектов, интегрирующих тему «Дымковская игрушка» с образовательными областями «Речевое развитие» (сочинение сказок, разучивание потешек, развитие описательной речи), «Познавательное развитие» (формирование представлений о народных праздниках, традициях, ремеслах), «Социально-коммуникативное развитие» (воспитание трудолюбия, уважения к мастерам, навыков сотрудничества).

**3. Исследование преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием.** Разработка совместных программ и мероприятий для детского сада и начальной школы, обеспечивающих непрерывность процесса приобщения детей к народной культуре.

**4. Изучение влияния народного искусства на формирование нравственно-патриотических качеств.** Проведение лонгитюдных исследований, направленных на выявление связи между глубоким погружением в народную культуру в дошкольном возрасте и становлением гражданской идентичности и патриотических чувств в более старшем возрасте.

Таким образом, целенаправленная, систематическая и творчески организованная работа по ознакомлению с Дымковской игрушкой открывает значительные возможности для гармоничного развития личности ребенка-дошкольника, закладывая прочный фундамент его культурной компетентности и национального самосознания.

#### Литература

1. Астраханцева С.В. Методические основы преподавания народного декоративно-прикладного искусства в системе общего образования [Текст] / С.В. Астраханцева // Педагогика искусства. – 2018. – № 1. – С. 45-52.
2. Грибовская А.А. Народное искусство и детское творчество [Текст]: методическое пособие для воспитателей / А.А. Грибовская. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2008. – 160 с.
3. Доронова Т.Н. Природа, искусство и изобразительная деятельность детей [Текст]: методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3–6 лет по программе «Радуга» / Т.Н. Доронова. – М.: Просвещение, 2007. – 160 с.
4. Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество [Текст]: пособие для воспитателя детского сада / Т.Г. Казакова. – М.: Просвещение, 2015. – 192 с.
5. Комарова Т.С. Народное искусство в воспитании детей [Текст] / Т.С. Комарова // Дошкольное воспитание. – 2019. – № 5. – С. 34-41.
6. Комарова Т.С. Детское художественное творчество [Текст]: методическое пособие для воспитателей и педагогов / Т.С. Комарова. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 192 с.
7. Косминская В.Б. Теория и методика изобразительной деятельности в детском саду [Текст]: учебное пособие для студентов педагогических институтов / В.Б. Косминская, Е.И. Васильева, Н.Б. Халезова. – М.: Просвещение, 2017. – 256 с.
8. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа [Текст]: планирование, конспекты, методические рекомендации / И.А. Лыкова. – М.: «Цветной мир», 2019. – 208 с.
9. Народное искусство в воспитании дошкольников [Текст] / под ред. Т.С. Комаровой. – М.: Педагогическое общество России, 2020. – 256 с.
10. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2022. – 336 с.
11. Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5–7 лет с народным искусством [Текст]: программа дополнительного образования / О.А. Соломенникова. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. – 128 с.
12. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]: утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155. – М.: Перспектива, 2014. – 32 с.
13. Халезова Н.Б. Народная пластика и декоративная лепка в детском саду [Текст]: пособие для воспитателя / Н.Б. Халезова. – М.: Просвещение, 2014. – 158 с.
14. Шпикалова Т.Я. Народное искусство на уроках декоративного рисования [Текст]: пособие для учителей / Т.Я. Шпикалова. – М.: Просвещение, 2019. – 192 с.
15. Щирова А.Н. Дымковская игрушка как средство эстетического воспитания старших дошкольников [Текст] / А.Н. Щирова, О.В. Белякова // Дошкольная педагогика. – 2021. – № 4 (155). – С. 28-31.
16. Эстетическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста [Текст] / под ред. Е.А. Дубровской, С.А. Козловой. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 256 с.

**MAINENGER Lola Gennadievna**

Educator, MBDOU No. 406 "Alyonka", Russia, Novosibirsk

## **FAMILIARIZATION OF OLDER PRESCHOOL CHILDREN WITH THE DYMKOVO TOY AS A MEANS OF ARTISTIC AND AESTHETIC DEVELOPMENT**

**Abstract.** *The article examines the complex pedagogical process of familiarizing children aged 5-6 with the Dymkovsky toy as one of the key phenomena of Russian folk decorative and applied art. The relevance of the research is determined by the need for patriotic and aesthetic education of the younger generation in the context of preserving national cultural identity. The work analyzes in detail the psychological and pedagogical foundations of the perception of folk art by older preschool children, highlights the characteristic features of the Dymkovsky craft, accessible for understanding and assimilation at this age. Based on systematic and activity-based approaches, a three-stage model of pedagogical work has been developed and theoretically substantiated, integrating cognitive, visual and playful activities. The results of the testing of this model are presented, demonstrating the dynamics in the development of children's aesthetic perception, decorative drawing skills and creative imagination. Scientific and methodological conclusions are formulated and promising directions for further research in the field of introducing preschoolers to cultural heritage are outlined.*

**Keywords:** *Dymkov toy, folk art, decorative and applied arts, older preschool children, aesthetic education, patriotic education, artistic and creative activity, class system, pedagogical model.*

**РЕШЕТНИКОВА Мария Сергеевна**

воспитатель, МАДОУ ДС № 69 «Ладушки», Россия, г. Старый Оскол

**ЮРЬЕВА Наталья Юрьевна**

воспитатель, МБДОУ ДС № 25 «Троицкий», Россия, г. Старый Оскол

**АЛАВЕРДЯН Анна Вачагановна**

воспитатель, МАДОУ ДС № 69 «Ладушки», Россия, г. Старый Оскол

## **ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНОГО ПЛАКАТА ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА. «АЗБУКА МАЛЕНЬКОГО ПЕШЕХОДА»**

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема формирования безопасного поведения у детей дошкольного возраста в контексте изучения правил дорожного движения с использованием интерактивных технологий. Предметом исследования является процесс воспитания осознанного и ответственного отношения к соблюдению правил дорожного движения, а объектом – образовательная деятельность дошкольного учреждения по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. В работе обосновывается необходимость перехода от традиционных форм обучения к систематической и инновационной практике, основанной на применении интерактивных пособий, игр и мультимедийных средств.

**Ключевые слова:** дети дошкольного возраста, безопасность дорожного движения, правила дорожного движения, интерактивное обучение, дошкольное образование, профилактика травматизма, интерактивное пособие.

Воспитание безопасного поведения у детей, особенно в контексте дорожного движения, является одной из первостепенных задач дошкольного учреждения и, шире, всего общества. Статистика неумолимо показывает, что дети становятся участниками дорожно-транспортных происшествий (ДТП) значительно чаще, чем это должно быть, и зачастую именно они являются виновниками аварий. Причина кроется не только в недостаточном знании правил дорожного движения (ПДД), но и в непонимании их важности, отсутствии практических навыков безопасного поведения на дороге и, что особенно тревожно, в беспечности взрослых, не контролирующих действия детей вблизи проезжей части. Это – сложная системная проблема, требующая комплексного подхода, выходящего за рамки традиционных мероприятий.

Современный детский сад стремится к формированию у воспитанников не только знаний, но и осознанного понимания необходимости соблюдения ПДД, превращая это в устойчивую жизненную привычку. Это требует радикального изменения подхода к обучению безопасности: от разовых акций и лекций – к

систематической, целенаправленной работе, охватывающей как самих детей, так и их родителей, бабушек и дедушек, а также всех, кто взаимодействует с ребенком.

Эффективная система обучения безопасности на дорогах в детском саду должна строиться на новых современных технологиях. Интерактивные приложения для смартфонов и планшетов, онлайн-игры, виртуальные симуляторы дорожных ситуаций – все это может эффективно дополнить традиционные методы обучения. Однако, важно использовать такие технологии разумно, контролируя время, проводимое детьми за экранами и обеспечивая баланс между виртуальным и реальным миром. Интерактивное пособие представляет собой мощный познавательный инструмент, который значительно обогащает образовательный процесс. Оно не только способствует быстрому усвоению нового материала детьми, но и позволяет им эффективно закреплять уже пройденное. Для педагогов такое пособие является настоящим помощником, так как оно помогает структурировать большой объем информации в доступной и понятной форме. В основе интерактивного пособия лежит игра. Одной из

ключевых особенностей интерактивных пособий является использование разнообразных интерактивных элементов. К ним относятся ссылки, кнопки для перехода между разделами, области для ввода текста или чисел и многие другие. Эти элементы делают обучение более увлекательным и интерактивным, что особенно важно для детей дошкольного возраста, которые учатся через игру и активное взаимодействие с материалом. Интерактивность пособия не изолирует детей от педагогического процесса, а, наоборот, дополняет его, создавая комфортную и продуктивную атмосферу для обучения. Кроме того, интерактивное пособие автоматизирует основные этапы образовательного процесса: оно позволяет педагогу излагать новый материал, закреплять пройденное и контролировать уровень знаний учащихся. Весь необходимый учебный контент преобразуется в яркую, увлекательную и мультимедийную форму, что делает обучение более привлекательным для детей. Современные технологии позволяют интегрировать в интерактивные пособия анимацию, видео и аудио материалы, что дополнительно стимулирует интерес детей. Например, использование анимационных персонажей может помочь объяснить сложные концепции в простой и доступной форме.

Нами был разработан интерактивный плакат по безопасному поведению на дорогах «**Азбука маленького пешехода**» на основе компьютерной программы «Microsoft PowerPoint 2016». Предназначен для использования в образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста. Возрастная группа: 5–7 лет.

**Цель данного пособия:** приобретение теоретических знаний и формирование устойчивых практических умений и навыков безопасного поведения на улице и дорогах, через интерактивную игру.

**Задачи:**

- *образовательные* – осваивать с детьми наборы терминов и понятий, используемых в дорожном движении, способствующих дальнейшему успешному усвоению основ безопасного поведения на дорогах;
- *развивающие* – развивать самостоятельность, логическое и пространственное мышление, память;
- *воспитательные* – воспитывать отрицательное отношение к нарушителям норм поведения и правил дорожного движения.

**Ожидаемый результат:**

- внедрение в образовательное пространство детского сада альтернативного варианта обучения и развития дошкольников с использованием интерактивных игр;
- совершенствование профилактической работы по ПДД в детском саду;
- индивидуализация каждого ребенка, выявление его интересов и развитие способностей через интерактивные игры;
- совместная работа детей с родителями по освоению интерактивных игр по ПДД;

В представленной авторской игре размещены задания по 2-м разделам: «Просмотр детского развивающего мультфильма Смешарики «Азбука Безопасности» *режиссёр: Алексей Горбунов*; «Поиграй-ка». В качестве гиперссылки выступает надпись или картинка, значок, символ.

**I раздел:** во время просмотра детского развивающего мультфильма, дети знакомятся с правилами дорожного движения и поведения на улице. Ведь без определенных знаний опасно выходить в жизнь. Герои мультфильма делятся простыми правилами дорожного движения, которые помогут детям правильно себя вести вне дома.

**II раздел:** в данном разделе педагог проверяет у детей сформированные знания и представления о ПДД. С помощью загадок и игр дети закрепляют свои знания в различных ситуациях на дорогах и узнают, как нужно правильно или неправильно действовать. Выбатывается потребность в соблюдении правил дорожного движения и культуру поведения на улице. У ребят будет возможность самим прокомментировать изображения и определить правильную модель поведения.

Таким образом, интерактивные пособия по ознакомлению воспитанников с правилами дорожного движения поможет способствовать более глубокому пониманию материала и развитию важных навыков ориентирования в дорожно-транспортной ситуации города, закрепить знания правил дорожного движения. В конечном итоге, формируются у детей не только знания, но и любовь к обучению, что является важным аспектом их дальнейшего развития.

Учитывая возрастные особенности детей, данное пособие рекомендуется использовать поэтапно, в режимных моментах, образовательной деятельности.



### Литература

1. Калашникова О.В. «Путешествие в страну дорожных знаков и сказок», изд. «Учитель», Волгоград, 2006 г.
2. Клочанов Н.К. «Дорога, ребёнок, безопасность», методическое пособие для воспитателей, учителей начальных классов, изд. Ростов-на-Дону, 2007 г.
3. Ковалёва Н.В. «Конкурсы, викторины, праздники по Правилам дорожного движения», «Феникс», Ростов-на-Дону, 2007 г.
4. [https://www.ivu.ru/watch/azbuka\\_bezopasnosti](https://www.ivu.ru/watch/azbuka_bezopasnosti).
5. <https://yandex.ru/images/search?text=знаки%20пдд%20прозрачные&stype>.
6. <https://audiovk4.ru/?mp3=Этот+мир+стоит+из+пешеходов>.

**RESHETNIKOVA Maria Sergeevna**

Educator, MADOU DS No. 69 "Ladushki", Russia, Stary Oskol

**YURIEVA Natalia Yurievna**

Educator, MBDOU DS No. 25 "Troitskiy", Russia, Stary Oskol

**ALAVERYAN Anna Vachaganovna**

Educator, MADOU DS No. 69 "Ladushki", Russia, Stary Oskol

## THE USE OF AN INTERACTIVE POSTER FOR THE PREVENTION OF CHILD TRAFFIC INJURIES. "THE ABC OF A SMALL PEDESTRIAN"

**Abstract.** *The article examines the problem of forming safe behavior in preschool children in the context of studying traffic rules using interactive technologies. The subject of the study is the process of fostering a conscious and responsible attitude towards compliance with traffic rules, and the object is the educational activities of a preschool institution for the prevention of childhood traffic injuries. The paper substantiates the need for a transition from traditional forms of education to systematic and innovative practices based on the use of interactive manuals, games and multimedia tools.*

**Keywords:** *preschool children, road safety, rules of the road, interactive learning, preschool education, injury prevention, interactive manual.*

# ПСИХОЛОГИЯ

**МЕЛЬНИКОВА Екатерина Алексеевна**

студентка факультета психологии,

Белгородский государственный национальный исследовательский университет,

Россия, г. Белгород

## СВЯЗЬ МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЙ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С РАЗНОЙ САМООЦЕНКОЙ ЛИЧНОСТИ

**Аннотация.** В статье исследуется взаимосвязь между уровнем самооценки и мотивацией достижений в учебной деятельности у младших школьников. Чем выше уровень самооценки у младших школьников, тем выше мотивация к достижениям в учебной деятельности.

**Ключевые слова:** мотивация достижений, самооценка, младшие школьники, учебная деятельность.

Мотивация достижений является важным фактором успешности учебной деятельности в младшем школьном возрасте. В этот период формируется отношение ребенка к обучению, закладываются основы самооценки, которые, в свою очередь, могут оказывать существенное влияние на стремление к успеху.

А. Н. Леонтьев определяет мотивацию как «совокупность побудительных психических процессов, обуславливающая поведение живого организма» [3].

Изучению мотивационной деятельности были посвящены работы таких исследователей как: З. Фрейд, К. Левин, А. Маслоу, С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев, Х. Хекхаузен [2].

Феномен самооценки в психологии изучали как отечественные психологи такие как: Б. Г. Ананьев, Л. И. Божович, И. И. Чеснокова, О. Н. Молчанова, так и зарубежные исследователи У. Джемс, Р. Бернс, М. Розенберг. Исследователями обсуждались такие вопросы, как онтогенез самооценки, её структура, функции, возможности и закономерности формирования [1].

Целью данного исследования является выявления взаимосвязи между самооценкой младших школьников и их мотивацией к достижению высоких результатов в учебе,

школьники с адекватной самооценкой имеют высокую мотивационную учебную деятельность.

Актуальность исследования обусловлена важностью формирования устойчивой мотивации достижений в младшем школьном возрасте, когда закладываются основы учебной деятельности и отношение к познавательной деятельности. Самооценка как центральное образование личности существенно влияет на процесс мотивации, определяя выбор целей и уровень притязаний ребенка.

В исследовании приняли участие обучающиеся 2-3 классов в количестве 50 человек - 25 девочек и 25 мальчиков в возрасте 7–9 лет.

Для изучения мотиваций достижения в учебной деятельности младших школьников с разным уровнем самооценки использовалось анкетирование по Н. Г. Лускановой «Оценка уровня школьной мотивации», Тест «Лесенка» (В. Г. Щур), статистический критерий Крускал-Уоллеса. в программе IBM SPSS Statistics 25. В ходе изучения уровня самооценки младших школьников согласно тестированию В. Г. Щур «Лесенка» были получены следующие данные, представленные на рисунке 1.

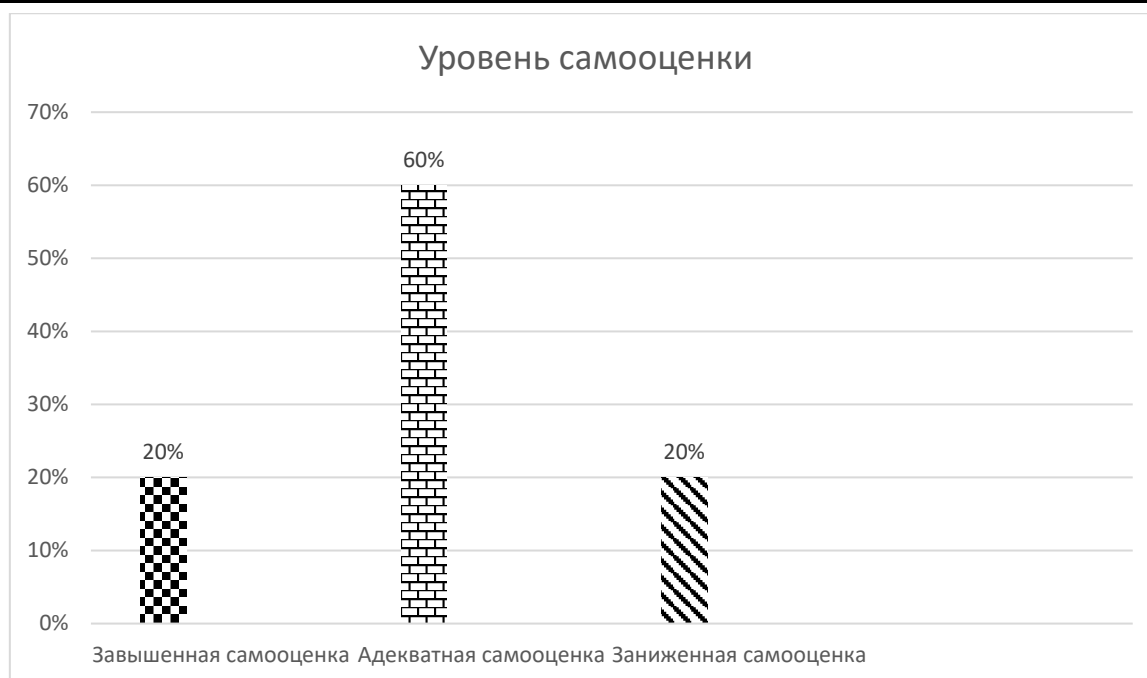


Рис. 1. Распределение младших школьников по уровню самооценки (%)

В ходе нашего исследования выявлено три группы младших школьников по уровню самооценки.

60% школьников, имеющих адекватную самооценку, характеризуются реальным оцениванием своих способностей.

20% младших школьников имеют завышенную самооценку, которая говорит нам о том, что обучающиеся склонны переоценивать свои возможности.

Так же 20% от опрошенных младших школьников часто сомневаются в себе, что показывает нам заниженный уровень самооценки.

Исследование мотивационных достижений в учебной деятельности младших школьников проводилось с помощью анкетирования Н. Г. Лускановой «Оценка уровня школьной мотивации». Результаты исследований представлены на рисунке 2.

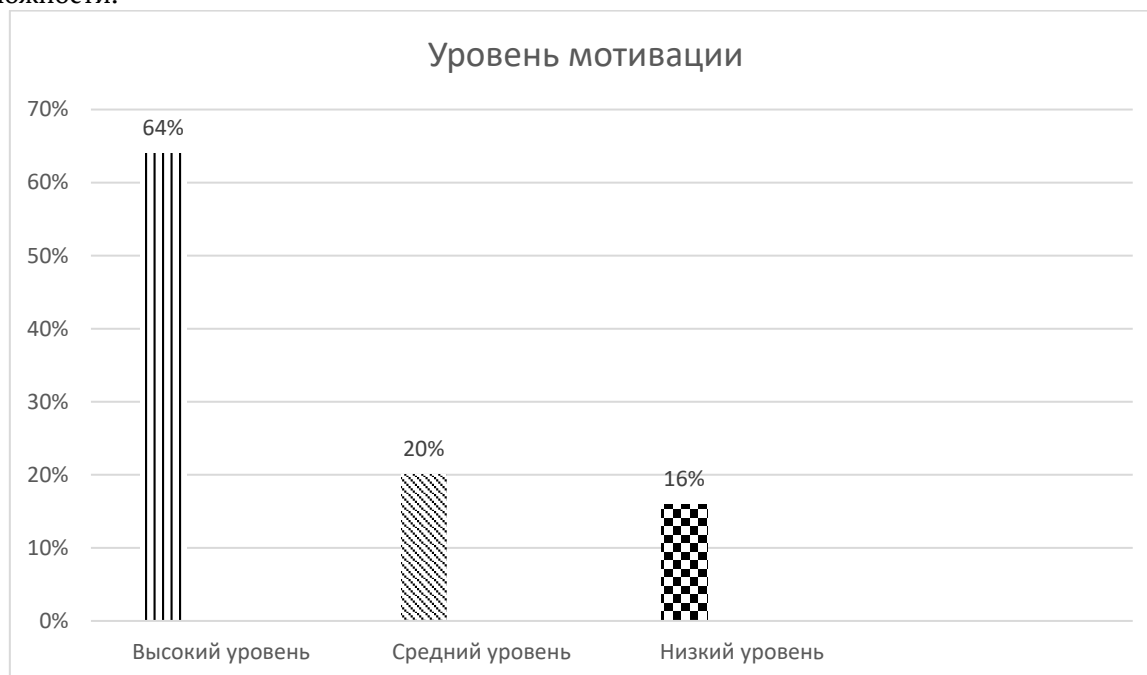


Рис. 2. Распределение младших школьников по уровню мотивации (%)

Проанализировав показатели, мы видим, что 64% школьника имеют высокий уровень

мотивации, характеризующийся высокими познавательными мотивами, стремлением

наиболее успешно выполнять предложенные школой требования.

20% опрошенных имеют средний уровень учебной мотивации, что говорит нам о том, что обучающиеся относятся к школе положительно, но приходят из интереса общения с друзьями.

16% младших школьников имеют низкий

уровень мотивации вызывающий нежелание посещать школу.

Для анализа характера статистической связи между мотивационной учебной деятельностью и уровнем самооценки школьника был применен критерий Крускала-Уоллеса в программе IBM SPSS Statistics 25.

Таблица

Корреляция				
Н Крускала-Уоллеса	Самооценка	Коэффициент корреляции	1,000	,737**
		Значимость (двухсторонняя)	-	,000
		N	50	50
	Мотивация учебной деятельности	Коэффициент корреляции	,737**	1,000
		Значимость (двухсторонняя)	,000	-
		N	50	50
**. Корреляция значима на уровне 0.01 (двухсторонняя).				

С помощью корреляционного анализа была выявлена статистически высокая значимая прямая связь ( $r = 0,737$ ,  $p < 0,05$ ) между показателями адекватной самооценкой и высокой мотивацией достижений, можно сделать вывод, что с адекватной самооценкой у младших школьников повышается мотивация учебной деятельности.

Таким образом, исследование подтвердило существование устойчивой взаимосвязи между уровнем самооценки и характером мотивации достижений у младших школьников.

Полученные данные позволяют утверждать, что формирование адекватной самооценки является важным условием развития продуктивной учебной мотивации.

### Литература

1. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. – М., 1990.
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – СПб., 2008.
3. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах. – М., 1995.

**MELNIKOVA Ekaterina Alekseevna**

Student of the Faculty of Psychology,  
Belgorod State National Research University, Russia, Belgorod

## THE RELATIONSHIP BETWEEN THE MOTIVATION OF ACHIEVEMENTS IN THE EDUCATIONAL ACTIVITIES OF YOUNGER STUDENTS WITH DIFFERENT SELF-ESTEEM

**Abstract.** The article examines the relationship between the level of self-esteem and the motivation of achievements in educational activities among younger schoolchildren. The higher the level of self-esteem among younger students, the higher the motivation to achieve academic achievements.

**Keywords:** achievement motivation, self-assessment, primary school students, educational activities.

**НЕКРАСОВА Александра Сергеевна**

студентка, Белгородский государственный национальный исследовательский университет,  
Россия, г. Белгород

## **СВЯЗЬ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ СУБЪЕКТИВНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЦЕЛЯХ КОММУНИКАТИВНОЙ АКТИВНОСТИ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ**

**Аннотация.** В работе представлены результаты изучения связи коммуникативных умений субъективных представлений и цели коммуникативной активности в социальных сетях. Данные исследования показывают нам, что ведущими мотивами коммуникативной активности подростков в социальных сетях являются: социальное принятие, снятие стресса и развлечения.

**Ключевые слова:** коммуникация, социальные сети.

В современных условиях изучение коммуникативного поведения подростков в сети является актуальной и важной темой для исследований в психологической науке. Важным является исследование влияния социальных сетей на общение подростков, так как они формируют у них определенные нормы поведения в рамках социальной сети [2].

По утверждению А. Н. Сухова, «социальные сети – основная причина, по которой сегодня растет количество времени, проводимого в интернете. Главные их преимущества – возможность пользователей заявлять о своих интересах, и разделять их с окружающими. И это дает основания утверждать, что социальные сети являются не только средством для общения, но и мощным маркетинговым инструментом. Социальные сети служат площадкой для

неформального общения, помогают создавать новую музыку, служат серьезным инструментом для поиска сотрудников и партнеров» [1, с. 10].

Для изучения связи социально-психологических особенностей с коммуникацией в социальных сетях использовались «Тест-опросник коммуникативных умений» Л. Михельсон, адаптация – Ю. З. Гильбух); «Субъективные представления о целях коммуникативной активности в социальных сетях», разработанный В. Б. Никишиной и О. И. Самосват.

В исследовании принимали участие 55 подростков в возрасте от 14 до 16 лет. Согласно результатам проведенного нами опросника, были получены следующие результаты, представленные на рисунке 1.



Рис. 1. Распределение испытуемых по формированию коммуникации, %

Анализируя полученные результаты, мы видим, что у 74% подростков сформированы коммуникативные умения, которые проявляются в умении обратиться к сверстнику с просьбой,

умение оказать сочувствие, поддержку, вступить в контакт с другим человеком, у 26% коммуникативные навыки не сформированы, которые говорят нам о том, что у подростка

имеются трудности со вступлением в контакт с другим человеком, трудности с обращением за помощью к сверстнику, адекватно реагировать на критику.

Любой школьник, который регистрируется в социальных сетях, делает это с какой-то определенной целью и рассчитывает, что получит результат от данной регистрации. Можно выделить несколько категорий таких целей коммуникативного поведения школьников, а именно: общение, разного рода развлечения,

поиск информации, самовыражение, снятие напряженности, социальное принятие, уверенность в себе, деятельность, способ отвлечься от проблем и другое.

Для определения субъективных представлений о целях активности в социальных сетях мы провели исследование и установили, что для подростков социальные сети в основном дают социальное принятие, способ избавиться от проблем и стресса, развлечения. Данные представлены на рисунке 2.



Рис. 2. Распределение подростков в зависимости от их субъективных представлений о целях коммуникативной активности в социальных сетях, %

По данным проведенного исследования можно отметить, что наиболее важной целью общения в интернете для 21% подростков является снятие стресса, для 18% школьников

наиболее важными являются в социальных сетях развлечения и для 19% школьников целью коммуникативного поведения является социальное принятие.

Таблица

**Коэффициенты линейных корреляций связи коммуникативных умений субъективных представлений и цели коммуникативной активности в социальных сетях**

Коммуникативные умения	Цель коммуникативной активности в социальных сетях	Коэффициент корреляции Спирмена*
Сформированные коммуникативные умения	Развлечения	0,501**
	Коммуникация	0,423**
	Снятие стресса	0,429**
	Деятельность	0,384**
Несформированные коммуникативные умения	Социальное принятие	0,359**
	Уверенность в себе	0,419**
	Информация	0,400**
	Самовыражение	0,512**

Все представленные корреляции являются статистически значимыми на уровне  $p < 0,01$ .

Коэффициент корреляции Спирмена показывает нам, что наиболее сильная положительная корреляция наблюдается между

сформированными умениями и целью «Развлечения» ( $r=0,501$ ) и несформированными умениями и «Самовыражением» ( $r=0,512$ )

Умеренные корреляции выявлены между сформированными умениями и коммуникативными целями, несформированными умениями и потребностью в социальном признании.

Таким образом результаты позволяют сделать вывод о различных коммуникативных стратегиях в социальных сетях в зависимости от уровня развития коммуникативных умений.

### Литература

1. Калинина Т.В., Георгиевская Д.А. Изучение проблемы психологической устойчивости подростка-пользователя социальных сетей // Молодой ученый. – 2017. – № 21.1. – С. 95-97.
2. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебное пособие для студ. образ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2017. – 352 с.
3. Сухов А.Н. Социальная психология: Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / А.Н. Сухов. – М.: ИЦ Академия, 2018. – 240 с.

**NEKRASOVA Alexandra Sergeevna**

Student, Belgorod State National Research University, Russia, Belgorod

## THE RELATIONSHIP BETWEEN COMMUNICATION SKILLS AND SUBJECTIVE IDEAS ABOUT THE GOALS OF COMMUNICATION ACTIVITY IN SOCIAL NETWORKS

**Abstract.** *The paper presents the results of studying the relationship between the communicative skills of subjective representations and the purpose of communicative activity in social networks. These studies show us that the leading motivations of teenagers' communicative activity in social networks are: social acceptance, stress relief, and entertainment.*

**Keywords:** *communication, social networks.*

**ПАНОВА Вероника Андреевна**

студент факультета психологии,

Белгородский государственный национальный исследовательский университет,  
Россия, г. Белгород

## **СВЯЗЬ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ И МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

**Аннотация.** В статье рассматривается взаимосвязь между коммуникативными способностями и мотивацией достижения у детей младшего школьного возраста. На основе эмпирического исследования показано, как развитие навыков общения влияет на стремление ребенка к успеху в учебной деятельности.

**Ключевые слова:** младший школьный возраст, мотивация достижения, коммуникативные способности.

**М**ладший школьный возраст является важным этапом в формировании личности ребенка, когда закладываются основы учебной деятельности, социального взаимодействия и самооценки. В этот период особенно значимыми становятся коммуникативные способности, позволяющие детям успешно адаптироваться в коллективе, а также мотивация достижения, определяющая их стремление к успеху в учебе.

Исследования показывают, что дети с развитыми коммуникативными навыками демонстрируют более высокую учебную активность и устойчивую мотивацию к достижению результатов (Маркова А. К., 2019). Однако вопрос о характере взаимосвязи этих двух факторов остается недостаточно изученным [1].

Цель исследования – выявить взаимосвязь между уровнем развития коммуникативных способностей и мотивацией достижения у младших школьников.

Коммуникативные способности в младшем школьном возрасте включают: умение слушать и понимать собеседника; способность ясно выражать свои мысли; навыки сотрудничества и разрешения конфликтов; эмоциональную отзывчивость.

По данным В. С. Мухиной, у детей 7–10 лет активно развивается потребность в общении, что способствует формированию социального интеллекта и адаптации в школьной среде [2].

Изучением коммуникативных способностей занимались такие ученые как О. А. Веселкова,

А. Е. Дмитриев, Л. Р. Мунирова, А. А. Панфеева, В. П. Понутриева, Ю. К. Бабанский и В. В. Давыдов, П. Я. Гальперин [2].

По мнению Эльконина Д.Б. мотивация достижения – это стремление человека к успеху, преодолению трудностей и достижению высоких результатов. В младшем школьном возрасте она проявляется через: интерес к учебе; желание получать положительные оценки; стремление к признанию со стороны учителей и родителей [3].

Исследования Д.Б. Эльконина показывают, что мотивация достижения напрямую зависит от социального окружения ребенка, включая его взаимодействие с одноклассниками и педагогами [3].

В исследовании приняли участие 60 учащихся 2-3 классов (30 мальчиков и 30 девочек) в возрасте 8-9 лет.

Для изучения связи коммуникативных способностей и мотивации достижения использовались следующие методики: Тест «Коммуникативные способности» (Л. Михельсон, адаптация А. В. Карпова); Опросник мотивации достижения (А. Мехрабиан, модификация для детей); Наблюдение за поведением детей в учебной и игровой деятельности.

В результате изучения коммуникативных способностей детей младшего школьного возраста с помощью Теста «Коммуникативные способности» (Л. Михельсон, адаптация А. В. Карпова) были получены следующие результаты. Данные представлены на рисунке 1.



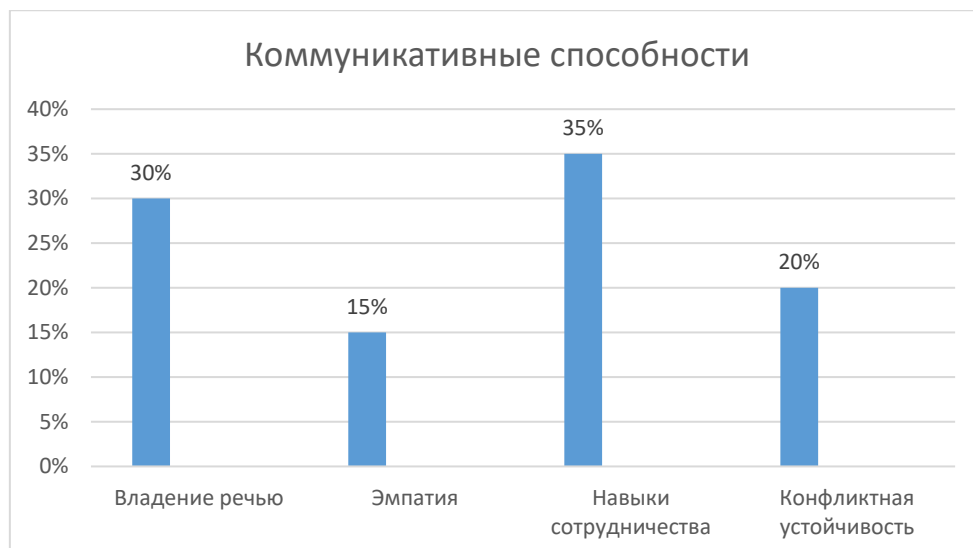


Рис. 1. Распределение коммуникативных способностей младших школьников, %

Анализируя данные, мы видим, что 30% младших школьников имеют способность владеть речью, что проявляется в беседах и ситуациях, требующих реакции на позитивные слова партнера.

15% младших школьников имеют способность эмпатии, проявляющуюся в осмыслении чувств партнера.

Навыкам сотрудничества обладают 35% младших школьников реагируя на просьбы

собеседника и 20% школьников имеют навык конфликтной устойчивости в ситуациях, заставляющих проявить реакцию на негативную реплику.

Для изучения мотивации достижения среди детей младшего школьного возраста был применен опросник мотивации достижения (А. Мехрабиан, модификация для детей). Результаты исследования представлены на рисунке 2.



Рис. 2. Распределение мотивации достижения, %

Для изучения статистически значимой связи между показателями был использован корреляционный анализ с применением критерия  $r$  Спирмена. Результаты представлены в таблице.

Статистически значимая связь показателей коммуникативных способностей и мотивации достижения детей младшего школьного возраста.

Таблица

Коммуникативные способности	Мотивация достижения	Коэффициент корреляции (r)	Уровень значимости
Владение речью	Стремление к успеху	0,472**	p < 0,01
Эмпатия	Устойчивость к неудачам	0,403**	p < 0,05
Навыки сотрудничества	Учебная активность	0,521**	p < 0,01
Конфликтная устойчивость	Самооценка	0,386**	p < 0,05

Обнаружена умеренная положительная корреляция между развитием коммуникативных навыков и мотивацией достижения. Учащиеся с высоким уровнем коммуникативных способностей чаще проявляют инициативу на уроках и реже избегают сложных заданий демонстрируя более высокую самооценку ( $p < 0,05$ ).

Таким образом, полученные данные подтверждают, что развитые коммуникативные способности способствуют формированию устойчивой мотивации достижения. Это объясняется тем, что дети, умеющие эффективно общаться, легче находят поддержку у учителей и сверстников, что повышает их уверенность в

своих силах. Навыки сотрудничества помогают успешно выполнять групповые задания, усиливая интерес к учебе. Эмоциональная отзывчивость снижает уровень тревожности, что важно для сохранения мотивации.

### Литература

1. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. – М., 2019.
2. Мухина В.С. Возрастная психология. – М., 2020.
3. Эльконин Д.Б. Психология обучения младшего школьника. – М., 2018.

**PANOVA Veronika Andreevna**

Student of the Faculty of Psychology, Belgorod State National Research University,  
Russia, Belgorod

## THE RELATIONSHIP BETWEEN COMMUNICATION SKILLS AND ACHIEVEMENT MOTIVATION IN PRIMARY SCHOOL AGE

**Abstract.** The article examines the relationship between communication skills and achievement motivation in primary school-age children. Based on empirical research, it is shown how the development of communication skills affects a child's desire for success in educational activities.

**Keywords:** primary school age, achievement motivation, communication skills.

**ПАШКОВА Анастасия Юрьевна**

студентка,

Белгородский государственный национальный исследовательский университет,  
Россия, г. Белгород

## **ТРЕВОЖНЫЕ РАССТРОЙСТВА В 21 ВЕКЕ: ПОЧЕМУ МЫ ВСЁ БОЛЬШЕ ТРЕВОЖИМСЯ?**

**Аннотация.** В статье анализируется распространенность тревожных расстройств в современном обществе, рассматриваются ключевые факторы, способствующие их росту, и предлагаются эффективные стратегии лечения и самопомощи. На основе анализа современных исследований и статистических данных выявлено, что тревожные расстройства являются наиболее распространенным видом психических нарушений в мире, затрагивающим около 4,4% населения планеты. Особое внимание уделяется влиянию информационной перегрузки, социальных изменений и глобальных кризисов на психическое здоровье. Статья предназначена для широкого круга читателей, интересующихся проблемами психического здоровья в современном мире.

**Ключевые слова:** тревожные расстройства, психическое здоровье, 21 век, информационная перегрузка, пандемия COVID-19, когнитивно-поведенческая терапия, стресс, генерализованное тревожное расстройство.

### **Введение**

Тревожные расстройства становятся одной из наиболее значимых проблем психического здоровья в современном мире. По данным Всемирной организации здравоохранения, к 2021 году тревожными расстройствами страдали около 359 миллионов человек по всему миру, что делает их наиболее распространенной категорией психических расстройств. В России также наблюдается рост тревожных состояний среди населения – по данным ФОМ, в марте 2024 года количество россиян, испытывающих тревогу, выросло до 42%.

Современный мир характеризуется беспрецедентной скоростью изменений, глобализацией, информационной перегрузкой и постоянными социально-экономическими потрясениями. Эти факторы создают благоприятную почву для развития тревожных состояний, которые специалисты все чаще называют «новой пандемией XXI века». В данной статье рассматриваются основные причины роста тревожных расстройств в современном обществе, анализируются их проявления и предлагаются эффективные подходы к лечению и профилактике.

### **Литературный обзор**

#### *Понятие и виды тревожных расстройств*

Тревожные расстройства представляют собой группу психических заболеваний,

характеризующихся чрезмерным и устойчивым чувством страха и беспокойства, которые сопровождаются физическими симптомами и значительно ухудшают качество жизни человека. В отличие от нормальной тревоги, которая является естественной реакцией на стресс, тревожные расстройства возникают без видимой причины и могут сохраняться в течение длительного времени.

К основным видам тревожных расстройств относятся:

- Генерализованное тревожное расстройство (ГТР) – характеризуется постоянной тревогой, беспокойством и напряженностью, которые затрагивают все сферы жизни человека.
- Паническое расстройство – проявляется внезапными приступами сильного страха (паническими атаками), сопровождающимися физическими симптомами.
- Социальное тревожное расстройство – интенсивный страх перед социальными ситуациями, которые могут вызвать чувство стыда или унижения.
- Агорафобия – боязнь открытых пространств и общественных мест.
- Специфические фобии – иррациональный страх перед определенными объектами или ситуациями.
- Смешанное тревожное расстройство – сочетание симптомов тревоги и депрессии без

явного доминирования одних над другими.

### Материалы и методы

Для подготовки данной статьи был проведен анализ научных публикаций, статистических данных и материалов, доступных в открытых источниках. Основой для исследования послужили данные Всемирной организации здравоохранения, статьи из рецензируемых медицинских журналов, а также материалы конференций и научных мероприятий, посвященных проблеме тревожных расстройств.

Были использованы следующие методы исследования:

- Системный анализ литературы по теме тревожных расстройств
- Сравнительный метод для оценки различных подходов к лечению
- Статистический анализ данных о распространенности тревожных расстройств
- Синтез информации из различных источников для формирования комплексного понимания проблемы

### Результаты

Статистика распространённости

### тревожных расстройств

Согласно последним данным, тревожные расстройства являются наиболее распространенным видом психических нарушений в мире. По оценкам ВОЗ, ими страдает около 4,4% населения планеты, причем женщины сталкиваются с этими расстройствами почти в два раза чаще мужчин. В развитых странах смешанное тревожное расстройство диагностируется у 5% населения.

Исследования, проведенные в России, показывают схожую тенденцию. По данным Российской академии народного хозяйства и государственной службы (РАНХиГС), 13,2% опрошенных россиян испытывают сильную тревогу, а умеренную тревогу – 46,8%. Только 40% населения не испытывают выраженной тревожности.

### Факторы, способствующие росту тревожных расстройств в XXI веке

На основе анализа литературы можно выделить несколько ключевых факторов, способствующих росту тревожных расстройств в современном обществе:

Таблица

Фактор	Влияние на тревожность	Источник
Информационная перегрузка	Постоянный поток негативной информации создаёт ощущение непрерывной угрозы	«Новая пандемия XXI века: как справиться с тревожностью и обязательно ли это делать» [7, с. 4-5]
Социальные сети и сравнение	Сравнение своей жизни с идеализированными образами других усиливает неудовлетворённость	«Тревожность – ещё одна болезнь 21 века?» [9]
Глобальные кризисы (пандемия, конфликты)	Создают ощущение неопределённости и угрозы безопасности	«Обзор лекции «21 век как источник хронических стрессов и тревожных расстройств. Стратегия преодоления» [5] «Новая пандемия XXI века: как справиться с тревожностью и обязательно ли это делать» [7, с. 4-5]
Изменение социальных связей	Ослабление межличностных связей увеличивает чувство одиночества	«Обзор лекции «21 век как источник хронических стрессов и тревожных расстройств. Стратегия преодоления» [5]
Ускорение темпа жизни	Хронический стресс и недосып истощают ресурсы нервной системы	«Новая пандемия XXI века: как справиться с тревожностью и обязательно ли это делать» [7, с. 4-5]

Особого внимания заслуживает влияние пандемии COVID-19, которая стала значительным стрессовым фактором для населения всего мира. Карантинные меры, страх заражения, экономическая нестабильность и ограничение доступа к медицинской помощи способствовали росту тревожных состояний. Исследования показывают, что продолжительность карантина положительно коррелировала с вероятностью развития симптомов посттравматического стрессового расстройства (ПТСР).

*Особенности проявления тревожных расстройств в современном мире*

Современные тревожные расстройства имеют несколько характерных особенностей:

1. Соматические проявления – часто тревога проявляется через физические симптомы: учащенное сердцебиение, потливость, дрожь, мышечное напряжение, нарушения работы ЖКТ.

2. Коморбидность – в 90% случаев тревожные расстройства сочетаются с депрессией, ПТСР или другими психическими нарушениями.

3. «Свободно плавающая» тревога – при генерализованном тревожном расстройстве тревога не связана с конкретным объектом, а распространяется на все сферы жизни.

4. Избегающее поведение – люди начинают избегать ситуаций, которые могут вызвать тревогу, что значительно ограничивает их повседневную активность.

### **Обсуждение**

*Современные методы лечения тревожных расстройств*

Согласно данным исследований, наиболее эффективным подходом к лечению тревожных расстройств является комбинация психотерапии и медикаментозного лечения. Когнитивно-поведенческая терапия (КПТ) демонстрирует эффективность в 85–90% случаев после 12-недельного курса. Она помогает пациентам распознавать и изменять негативные мыслительные узоры, развивать навыки совладания с тревогой.

Из медикаментозных средств препаратами первой линии являются селективные ингибиторы обратного захвата серотонина (СИОЗС) и ингибиторы обратного захвата серотонина и норадреналина (СИОЗСН), такие, как сертралин, пароксетин и венлафаксин. Венлафаксин, в частности, входит в четверку наиболее эффективных препаратов для терапии депрессивных и тревожных расстройств.

Бензодиазепины рекомендуются только для краткосрочного купирования острых симптомов из-за риска развития зависимости.

*Роль самопомощи и изменения образа жизни*

Важным компонентом лечения тревожных расстройств является самопомощь и изменение образа жизни. К эффективным стратегиям самопомощи относятся:

- Дыхательные упражнения (например, техника 4-7-8) для активации парасимпатической нервной системы.
- Регулярная физическая активность – аэробные нагрузки снижают частоту тревожных эпизодов на 30%.
- Ограничение потребления кофеина и алкоголя, которые могут усиливать тревожность.
- Соблюдение режима сна и бодрствования.
- Практики осознанности и медитации.

*Профилактика тревожных расстройств*

Профилактические меры должны быть направлены на повышение психологической устойчивости и создание поддерживающей социальной среды. Эффективными являются школьные программы развития социальных и эмоциональных навыков у детей и подростков, просветительская работа с родителями, а также программы профилактики на основе физических упражнений для взрослых.

Важным аспектом профилактики является ограничение воздействия негативной информации и развитие навыков критического восприятия медиаконтента.

### **Заключение**

Тревожные расстройства стали значимой проблемой современного общества, что связано с комплексным воздействием различных факторов – от информационной перегрузки и глобальных кризисов до изменения социальных связей и образа жизни. Распространенность этих расстройств продолжает расти, что требует повышенного внимания к проблеме как на индивидуальном, так и на societal уровне.

Несмотря на серьезность ситуации, тревожные расстройства поддаются эффективному лечению с помощью современных методов психотерапии и медикаментозной терапии. Важную роль играет также изменение образа жизни и развитие навыков самопомощи.

Перспективы дальнейших исследований связаны с разработкой более персонализированных подходов к лечению тревожных

расстройств, углубленным изучением нейро-биологических основ тревоги и созданием эффективных программ профилактики для различных групп населения.

### Литература

1. Аведисова А.С. Тревожно-депрессивные расстройства в 21 веке: актуальность и возможности лечения // Врач. – 2025. – № 3. – С. 45-52.
2. Васенина Е.Е. Страх и тревога: нескончаемая пандемия XXI века: лекция. – Москва: Первый МГМУ им. И.М. Сеченова, 2025. – 35 с.
3. Всемирная организация здравоохранения. Тревожные расстройства: информационный бюллетень. – Женева: ВОЗ, 2023. – 18 с. – URL: <https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/anxiety-disorders> (дата обращения: 17.09.2025).
4. Исаев И.А. Правовая культура России: учебное пособие. – Москва: Проспект, 2014. – 95 с. – ISBN 978-5-392-12220-2.
5. Котова О.В. 21 век как источник хронических стрессов и тревожных расстройств. Стратегия преодоления: обзор лекции. – Санкт-Петербург: СПбГУ, 2025. – 28 с.
6. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ. – Москва: Проспект, 2023. – 160 с.
7. Психологи объяснили, почему тревожность стала новой пандемией XXI века // Нижегородская правда. – 2024. – 3 апр. (№ 19). – С. 4-5.
8. ГОСТ Р 7.0.100-2018. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. – Москва: Стандартинформ, 2018. – 128 с.
9. Фонарев А. Тревожность – еще одна болезнь 21 века? // Психологический портал b17.ru. – 2025. – 15 янв. – URL: <https://www.b17.ru/article/trevognost-21-vek/> (дата обращения: 17.09.2025).
10. Частная психиатрическая клиника. Причины смешанного тревожного расстройства. – URL: <https://chastnaya-psihiatricheskaya-klinika-stacionar.ru/articles/prichiny-smeshannogo-trevozhnogo-rasstroistva/> (дата обращения: 17.09.2025).

**PASHKOVA Anastasia Yurievna**

Student, Belgorod State National Research University, Russia, Belgorod

## ANXIETY DISORDERS IN THE 21ST CENTURY: WHY ARE WE BECOMING MORE AND MORE ANXIOUS?

**Abstract.** *The article analyzes the prevalence of anxiety disorders in modern society, examines the key factors contributing to their growth, and suggests effective treatment and self-help strategies. Based on the analysis of modern research and statistical data, it has been revealed that anxiety disorders are the most common type of mental disorders in the world, affecting about 4.4% of the world's population. Special attention is paid to the impact of information overload, social changes and global crises on mental health. The article is intended for a wide range of readers interested in the problems of mental health in the modern world.*

**Keywords:** *anxiety disorders, mental health, 21st century, information overload, COVID-19 pandemic, cognitive behavioral therapy, stress, generalized anxiety disorder.*

**ПОХЛЕБКИНА Евгения Николаевна**

студентка, Белгородский государственный национальный исследовательский университет,  
Россия, г. Белгород

## **СВЯЗЬ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИГРОВОЙ АКТИВНОСТЬЮ**

**Аннотация.** В статье исследуется взаимосвязь между уровнем развития логического мышления и игровой активностью детей младшего школьного возраста. На основе теоретического анализа и эмпирического исследования выявлены значимые корреляции между особенностями игровой деятельности и когнитивным развитием учащихся 7–10 лет.

**Ключевые слова:** логическое мышление, игровая активность, младший школьный возраст, когнитивное развитие.

**М**ладший школьный возраст (7–10 лет) представляет собой важный этап в развитии логического мышления, когда у ребенка формируются основные мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, классификация и обобщение. В этот период игровая деятельность продолжает оставаться значимой, хотя и уступает ведущую роль учебной деятельности. Современные исследования показывают, что правильно организованная игровая активность может стать мощным средством развития логического мышления [2].

Актуальность исследования обусловлена необходимостью поиска эффективных методов развития когнитивных способностей детей в условиях современной системы образования, где традиционные подходы к обучению часто не учитывают возрастные особенности младших школьников.

Развитие логического мышления в младшем школьном возрасте у детей 7–10 лет проходит несколько этапов развития: переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению; формирование способности к анализу и синтезу информации; развитие операций сравнения и классификации; становление причинно-следственного мышления [1].

Согласно исследованиям, Ж. Пиаже, в этом возрасте дети переходят от дооперациональной стадии к стадии конкретных операций, что позволяет им мыслить более системно и логично [3].

Исследованием логического мышления занимались такие ученые, как Ж. Пиаже, Л. С. Выготский, А. В. Запорожец, П. Я. Гальперин, Д. Б. Эльконин, А. Н. Леонтьев и др. [3].

Особенности игровой активности младших школьников имеют характерные черты игровой деятельности в младшем школьном возрасте: преобладание сюжетно-ролевых игр с правилами; появление дидактических и логических игр; Развитие игр с соревновательными элементами; увеличение доли словесных игр; формирование способности к длительной игровой концентрации [5].

Влияние игры на развитие логического мышления способствует развитию логического мышления через решение игровых задач и проблемных ситуаций; освоение правил и логических последовательностей; развитие стратегического планирования; формирование навыков анализа и синтеза игровых ситуаций; развитие пространственного и причинного мышления [4].

В исследовании приняли участие 50 учащихся 2-3 классов (25 мальчиков и 25 девочек) в возрасте 8-9 лет.

Для изучения связи логического мышления у детей младшего школьного возраста с игровой активностью использовались следующие методы:

1. Тест «Логические закономерности» (адаптированная методика А. З. Зака).
2. Наблюдение за игровой активностью детей.
3. Экспертная оценка учителей.
4. Анкетирование родителей.

Для изучения логического мышления был применен Тест «Логические закономерности» (адаптированная методика А. З. Зака). Результаты исследования представлены на рисунке.

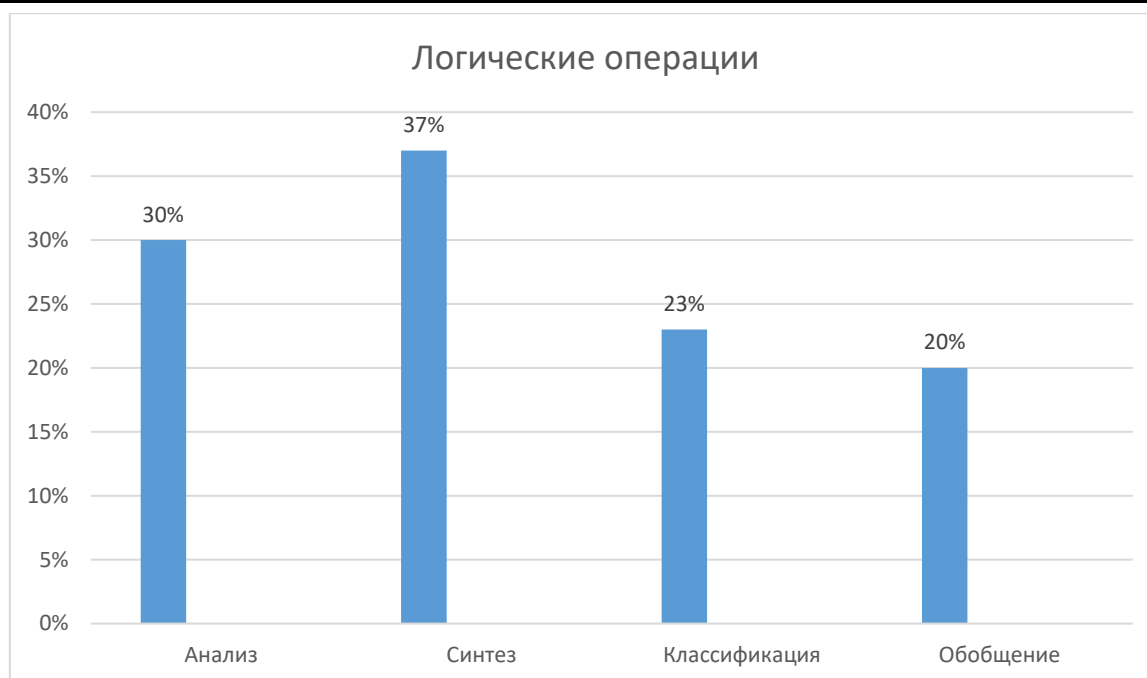


Рис. Распределение логических операций младших школьников, %

Проанализировав данные, мы получили распределение логических операций младших школьников таким образом: 37% младших школьников чаще всего используют «синтез» в своих логических операциях, который проявляется в умении составлять целое из частей.

30% – используют «анализ», проявляющегося в разложении целого на части, выделение путём сравнения общего и частного, различение существенного и несущественного в предметах и явлениях.

Выполнение классификации, как логической операции, присвоено 23% детям младшего школьного возраста и 20% школьников

имеют такую логическую операцию как «обобщение».

Диагностика игровой активности детей младшего школьного возраста изучалась с помощью метода наблюдения, в результате которой были выявлены четыре показателя «частота логических игр», «сложность игровых стратегий», «владение правилами», «решение игровых задач».

Для изучения статистически значимой связи между показателями был использован корреляционный анализ с применением критерия  $r$  Пирсона. Результаты представлены в таблице.

Таблица

**Связь показателей логических операций с игровой активностью детей младшего школьного возраста**

Показатель игровой активности	Логические операции	Коэффициент корреляции	Уровень значимости
Частота логических игр	Анализ	0.52	$p < 0.01$
Сложность игровых стратегий	Синтез	0.48	$p < 0.01$
Владение правилами	Классификация	0.43	$p < 0.05$
Решение игровых задач	Обобщение	0.57	$p < 0.01$

Полученные данные подтверждают значимую связь между игровой активностью и развитием логического мышления у младших школьников. Наиболее выраженные корреляции наблюдаются между: «Решением игровых задач» и «Обобщением» ( $r=0.57$ ), что свидетельствует о важности практического решения игровых проблем для развития способности к обобщению. Все исследованные аспекты

игровой активности демонстрируют статистически значимую связь с различными операциями логического мышления.

Исследование подтвердило существование устойчивой взаимосвязи между уровнем игровой активности и развитием логического мышления у младших школьников. Полученные результаты свидетельствуют о том, что целенаправленное использование игровых методов



может значительно повысить эффективность развития когнитивных способностей детей данного возраста.

#### Литература

1. Выготский Л.С. Мышление и речь. – М., 2018.
2. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., 2019.
3. Запорожец А.В. Развитие логического мышления у детей. – СПб, 2020.
4. Смирнова Е.О. Детская психология. – М., 2021.
5. Поддьяков Н.Н. Мышление дошкольника. – М., 2017.

**POKHLEBKINA Evgeniya Nikolaevna**

Student, Belgorod State National Research University, Russia, Belgorod

### THE RELATIONSHIP OF LOGICAL THINKING IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN WITH PLAY ACTIVITY

**Abstract.** *The article examines the relationship between the level of logical thinking development and play activity of primary school children. Based on theoretical analysis and empirical research, significant correlations have been identified between the features of gaming activity and the cognitive development of students aged 7-10 years.*

**Keywords:** *logical thinking, play activity, primary school age, cognitive development.*

**ЧЕРНЫХ Александра Вячеславовна**

студент факультета психологии,

Белгородский государственный национальный исследовательский университет,  
Россия, г. Белгород

## СВЯЗЬ СТИЛЯ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ И ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

**Аннотация.** В работе представлены результаты изучения связи стиля семейного воспитания и личностных особенностей младших школьников. При авторитарном стиле семейного воспитания у младших школьников формируется заниженная самооценка, агрессивность и депрессивное состояние; при авторитетном стиле семейного воспитания у младших школьников формируется завышенная самооценка; при либеральном стиле семейного воспитания у младших школьников формируется адекватная самооценка, высокий уровень принятия, реалистичное представление о себе и эмоциональный интеллект.

**Ключевые слова:** семейное воспитание, личностные особенности, школьники.

Семья – первая ступень развития в жизни человека. Она с раннего возраста направляет сознание, волю, чувства детей. Внимание многих психологов самых разных направлений и типов школ давно привлекала особая значимость взаимоотношений детей и их родителей. Вопросы, посвященные проблеме детско-родительских отношений, рассматривались учеными на протяжении всего развития психологической науки и практики [2, с. 421-424].

В отечественной психологии исследованиями в этой области занимались ученые Л. И. Божович, Л. С. Выготский, И. В. Дубровина, А. Н. Леонтьев, М. И. Лисина, В. С. Мухина, Г. Т. Хоментаскас, Д. Б. Эльконин и многие другие [1, с. 8-15].

Изучение взаимосвязи личностных особенностей младших школьников и характеристик стилей семейного воспитания представляет

собой важную область исследований в психологии развития и педагогике. Понимание этих связей позволяет оптимизировать процессы социализации и адаптации детей, а также разрабатывать эффективные стратегии психолого-педагогической коррекции. Стиль семейного воспитания оказывает существенное влияние на личностное развитие младших школьников [3, с. 341-348].

Исследование проводилось на базе МБОУ СОШ № 36. В исследовании принимали участие 50 младших школьников, 25 девочек и 25 мальчиков в возрасте от 7 до 10 лет и их родители в количестве 50 человек.

Исследование стиля родительского воспитания проводилась с родителями по разработанному нами опросу. Результаты диагностики представлены на рисунке 1.

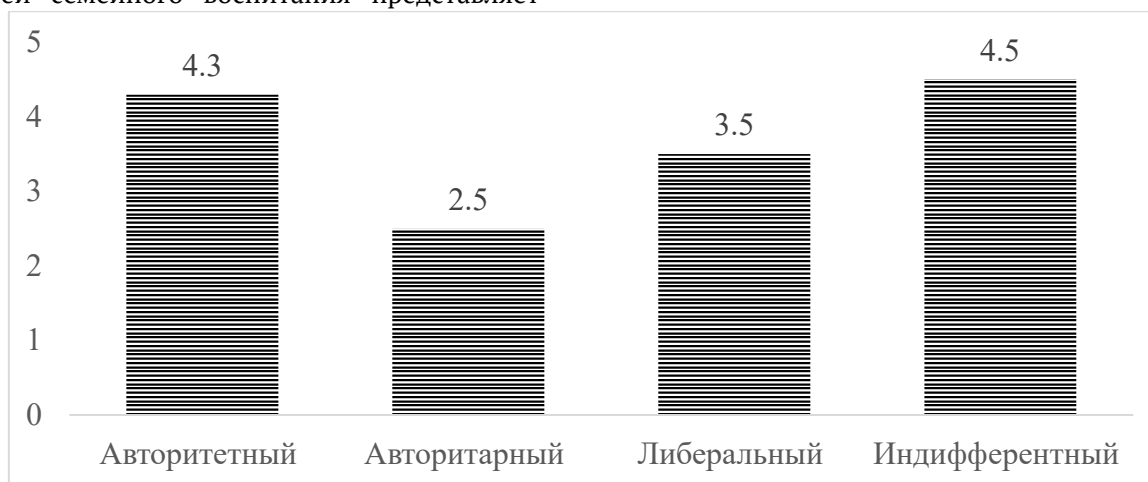


Рис. 1. Выраженность стратегии семейного воспитания, ср. б. ( $M_{max}=5$ )

У большинства исследуемых индифферентный тип семейного воспитания ( $M_x=4,5$ ), который характеризуется недостаточным контролем и вовлеченностью со стороны родителей.

Авторитетный тип семейного воспитания ( $M_x=4,3$ ) показывает нам, что родители устанавливают четкие правила и ожидают их выполнения со стороны детей.

У меньшего количества либеральный ( $M_x=3,5$ ) и авторитарный тип семейного воспитания ( $M_x=2,5$ ). Это связано с тем, что в семьях

с одним родителем обычно уделяется больше внимания развитию индивидуальности и самостоятельности у детей, что характерно для либерального типа воспитания.

С помощью методики «Определение общей эмоциональной направленности личности», были определены типы эмоциональной направленности у детей младшего школьного возраста. Результаты представлены на рисунке 2.



Рис. 2. Средние значения типов эмоциональной направленности (по методике «Эмоциональная направленность» Б. И. Додонова)

Из данных, которые мы получили, следует, что дети проявляют высокий уровень пугнической эмоциональной направленности ( $M_x=48,7$ ), что является тенденцией к испытанию страха, тревоги и беспокойства.

Романтическая ( $M_x=20,1$ ) и праксическая ( $M_x=25,3$ ) эмоциональная направленности. Романтическая направленность обычно связана с интересом к фантазиям, мечтаниям, идеализации отношений, а активизирующая направленность может проявляться в стремлении к действию, поиске новых впечатлений и ощущений.

Глорическая направленность ( $M_x=32,2$ ) выражается в склонности к преувеличению значимости определенных событий, людей или идей в своей жизни.

Показатели направленности альтруизма ( $M_x=10,5$ ) свидетельствует о стремлении детей помогать ближнему и вносить свой вклад в общее благо.

Эстетическая направленность также является выраженной среди исследуемых детей ( $M_x=9,5$ ). Дети проявляют интерес и эмоциональное вовлечение в отношении искусства, красоты, музыки или других форм эстетической деятельности.

Для выявления направленности связи стиля семейного воспитания и личностных особенностей младших школьников была осуществлена статистическая обработка данных с помощью коэффициента ранговой корреляции Спирмена.

Таблица

**Коэффициенты линейных корреляций связи стиля семейного воспитания  
и личностных особенностей младших школьников**

Стили семейного воспитания	Личностные особенности младших школьников	Коэффициент корреляции Спирмена*
Авторитарный	Заниженная самооценка	0,512**
	Пугническая эмоциональная направленность	0,501**
	Эстетическая эмоциональная направленность	0,429**
Авторитетный	Завышенная самооценка	0,359**
	Пугническая эмоциональная направленность	0,419**
		0,304**
Либеральный	Адекватная самооценка	0,384**
	Романтическая эмоциональная направленность	0,400**
	Глорическая эмоциональная направленность	0,394**
	Коммуникативная эмоциональная направленность	0,414**
Индиферентный	Заниженная самооценка	0,314**
	Пугническая эмоциональная направленность	0,308**
	Альтруистическая эмоциональная направленность	0,443**

Обнаруженная положительная корреляция между авторитарным стилем воспитания и заниженной самооценкой ( $\rho = 0,512$ ,  $p < 0,01$ ) говорит о том, что авторитарный стиль, характеризующийся высоким уровнем контроля и низким уровнем эмоциональной поддержки, авторитарный стиль демонстрирует взаимосвязь с пугнической эмоциональной направленностью ( $\rho = 0,501$ ,  $p < 0,01$ ).

Авторитетный стиль ассоциируется с развитием у ребенка реалистичного восприятия себя и своих возможностей ( $\rho = 0,359$ ,  $p < 0,01$ ).

Положительная корреляция между либеральным стилем воспитания и адекватной самооценкой ( $\rho = 0,384$ ,  $p < 0,01$ ), а также различными формами эмоциональной направленности, такими как романтическая ( $\rho = 0,400$ ,  $p < 0,01$ ), глорическая ( $\rho = 0,394$ ,  $p < 0,01$ ) и коммуникативная ( $\rho = 0,414$ ,  $p < 0,01$ ).

Таким образом, при авторитарном стиле семейного воспитания у младших школьников формируется заниженная самооценка, агрессивность и депрессивное состояние; при

авторитетном стиле семейного воспитания у младших школьников формируется завышенная самооценка; при либеральном стиле семейного воспитания у младших школьников формируется адекватная самооценка, высокий уровень принятия, реалистичное представление о себе и эмоциональный интеллект.

### Литература

1. Батюта М.Б. Особенности влияние стиля семейного воспитания на уровень самооценки младших школьников / М.Б. Батюта, Е.В. Сидорина // Современные научные исследования и инновации. – 2017. – № 4. – С. 8-15.
2. Воронкова И.В. Связь стиля семейного воспитания и субъективного благополучия младших школьников / И.В. Воронкова, М.А. Суркова // Молодой ученый. – 2022. – № 23 (418). – С. 421-424.
3. Орлова А.В. Влияние стиля семейного воспитания на развитие личности детей школьного возраста / А.В. Орлова // МНИЖ. – 2017. – № 8-2 (62). – С. 341-348.

**CHERNYKH Alexandra Vyacheslavovna**

Student of the Faculty of Psychology, Belgorod State National Research University,  
Russia, Belgorod

## **THE RELATIONSHIP BETWEEN THE STYLE OF FAMILY EDUCATION AND THE PERSONAL CHARACTERISTICS OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN**

**Abstract.** *The paper presents the results of studying the relationship between the style of family education and the personal characteristics of younger schoolchildren. With an authoritarian style of family education, younger schoolchildren develop low self-esteem, aggressiveness and depression; with an authoritative style of family education, younger schoolchildren develop high self-esteem; with a liberal style of family education, younger schoolchildren develop adequate self-esteem, a high level of acceptance, a realistic self-image and emotional intelligence.*

**Keywords:** *family education, personality traits, schoolchildren.*

# ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

**ОРЛОВА Елена Юрьевна**

преподаватель кафедры физической культуры,  
Поволжский государственный университет телекоммуникации и информатики,  
Россия, г. Самара

**МЕЛЕШКИН Роман Алексеевич**

студент, Поволжский государственный университет телекоммуникации и информатики,  
Россия, г. Самара

## ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ В ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

**Аннотация.** Статья рассматривает роль физической культуры и спорта в современном мире, анализируя их влияние на физическое и психическое здоровье, социализацию и интеграцию в общество.

В статье освещены главные тенденции в развитии физической культуры и спорта, такие как глобализация, технологизация и коммерциализация. Особое внимание уделено вызовам, с которыми сталкивается современное общество в этой сфере: снижение уровня физической активности, проблемы с доступом к качественным спортивным услугам, допинг и эксплуатация спортсменов.

Статья подчеркивает необходимость проведения информационных кампаний по пропаганде здорового образа жизни, увеличения доступности спортивных объектов и услуг, борьбы с допингом и эксплуатацией спортсменов, а также формирования в спорте атмосферы уважения, товарищества и честной игры.

**Ключевые слова:** физическая культура, спорт, современное общество, тенденции, вызовы.

С одной стороны, физкультура и спорт предлагают огромные возможности для развития индивидуального потенциала – улучшение физических показателей, выносливости, координации и гибкости, а также для освоения новых навыков и увлечений. С другой стороны, они играют ключевую роль в создании здорового и сплоченного общества, способствуя формированию ценностей коллективизма, уважения к правилам и дисциплине, а также продвигая идеи здорового образа жизни и активного долголетия.

В данной статье мы рассмотрим тенденции и вызовы, с которыми сталкивается физическая культура и спорт в современном мире. Мы проанализируем влияние глобализации, технологизации, коммерциализации на спорт и выявим главные проблемы, с которыми приходится сталкиваться современному обществу в этой сфере:

- Международные соревнования: сфера спорта становится все более интегрированной.

Международные соревнования все чаще проходят в разных углах мира, с участием спортсменов из многих стран.

- Обмен опытом: глобализация позволяет спортсменам и тренерам делиться опытом и технологиями тренировок с коллегами из других стран. Это приводит к улучшению качества тренировок и повышению уровня соревнований.

- Популяризация спорта: глобальные соревнования, такие как Олимпийские игры и Чемпионаты мира, становятся все более популярными, что способствует распространению спортивных ценностей и увлечению спортом во всем мире.

- Анализ данных: современные технологии позволяют собирать и анализировать данные о физической активности спортсменов, что помогает тренерам оптимизировать тренировки и улучшить результаты.

- Контроль за физической активностью: фитнес-трекеры, умные часы и другие гаджеты

позволяют людям отслеживать свою физическую активность, мотивируя их вести более здоровый образ жизни.

- Визуализация: современные технологии предоставляют новые возможности для визуализации спортивных соревнований, что делает их более интересными и доступными для широкой аудитории.

- Инвестиции в спорт: сфера спорта становится все более привлекательной для инвесторов, что приводит к увеличению финансирования профессиональных спортивных команд и соревнований.

- Коммерческие интересы: спорт становится значительным источником дохода, что приводит к росту коммерческих интересов в этой сфере и влиянию бизнеса на развитие спорта.

- Маркетинг спортсменов: профессиональные спортсмены становятся маркетинговыми брендами, что приводит к росту их доходов и влиянию на продвижение товаров и услуг.

- Фитнес-центры: в современном обществе растет популярность фитнес-центров, где люди могут заниматься спортом в удобное для них время и с индивидуальным подходом.

- Персональные тренировки: все более популярными становятся персональные тренеры, которые разрабатывают индивидуальные программы тренировок с учетом особенностей каждого клиента.

- Нетрадиционные виды спорта: в современном обществе возникают новые, нетрадиционные виды спорта, которые отвечают индивидуальным интересам и потребностям людей.

- Продвижение социальных и экологических инициатив: спорт становится платформой для продвижения социальных и экологических инициатив, способствуя формированию ответственного отношения к обществу и окружающей среде.

- Поддержка благотворительных проектов: спортсмены и спортивные организации все чаще поддерживают благотворительные проекты, помогая людям в нужде.

- Пропаганда толерантности и взаимопонимания: спорт способствует формированию толерантности и взаимопонимания между людьми разных национальностей, культур и религий.

- Недостаток спортивных объектов: в некоторых регионах отсутствует достаточное

количество спортивных объектов, что ограничивает доступ к спортивным услугам.

- Высокая стоимость спортивных услуг: финансовые ограничения могут препятствовать доступу к спортивным услугам, особенно для населения с низким доходом.

- Отсутствие профессиональных тренеров: в некоторых регионах недостаток квалифицированных тренеров может вести к низкому качеству спортивных услуг.

- Коммерциализация спорта: коммерческие интересы могут вести к эксплуатации спортсменов, когда их здоровье и интересы ставятся под угрозу ради достижения коммерческой выгоды.

- Давление на спортсменов: с ростом коммерциализации спорта на спортсменов возрастает давление с целью достижения высоких результатов, что может привести к перетренированности и травмам.

- Недостаток социальной защиты: в некоторых странах спортсмены не имеют достаточной социальной защиты и могут стать жертвами эксплуатации со стороны спортивных организаций или тренеров.

Физическая культура и спорт играют неотъемлемую роль в жизни современного общества, формируя не только физическое здоровье, но и морально-этические ценности, способствуя социальной интеграции и формированию сплоченного общества.

Несмотря на вызовы, с которыми сталкивается современный спорт, он продолжает динамично развиваться, отражая глобальные тенденции и меняющиеся потребности общества. Важно понимать, что спорт – это не только соревнования и достижения, но и важный инструмент для повышения качества жизни, а также формированию в спорте атмосферы уважения, товарищества и честной игры.

Только в этом случае физическая культура и спорт смогут и в будущем оставаться важной составляющей жизни современного человека и способствовать созданию здорового и сплоченного общества.

### Литература

1. Брусенцов А.И. Физическая культура и спорт: учебник для студентов вузов. – М.: Академия, 2018.
2. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. – М.: Физкультура и спорт, 2016.

3. Зеленцов А.Н., Балабанов В.В. Физическая культура: учебник для студентов вузов. – М.: Юрайт, 2019.

4. Кузнецов В.С. Современные проблемы физической культуры и спорта: учебное пособие для студентов вузов. – М.: Советский спорт, 2021.

5. Курамшин Ю.А., Самойлов В.Н., Сидоров В.Н. Физическая культура и спорт: учебник для студентов вузов. – М.: Юрайт, 2020.

6. Черныш В.А. Спорт: Социология и психология: учебник для студентов вузов. – М.: Юрайт, 2020.

**ORLOVA Elena Yurievna**

Teacher of the Department of Physical Education,  
Volga Region State University of Telecommunications and Informatics, Russia, Samara

**MELESHKIN Roman Alekseevich**

Student, Volga Region State University of Telecommunications and Informatics,  
Russia, Samara

## PHYSICAL CULTURE AND SPORT IN MODERN SOCIETY

**Abstract.** *The article examines the role of physical culture and sports in the modern world, analyzing their impact on physical and mental health, socialization and integration into society.*

*The article highlights the main trends in the development of physical culture and sports, such as globalization, technologization and commercialization. Special attention is paid to the challenges faced by modern society in this area: a decrease in physical activity, problems with access to high-quality sports services, doping and exploitation of athletes.*

*The article highlights the need for information campaigns to promote a healthy lifestyle, increase the availability of sports facilities and services, combat doping and exploitation of athletes, as well as create an atmosphere of respect, camaraderie and fair play in sports.*

**Keywords:** *physical culture, sport, modern society, trends, challenges.*



# Актуальные исследования

Международный научный журнал

2025 • № 41 (276)

Часть II

ISSN 2713-1513

Подготовка оригинал-макета: Орлова М.Г.

Подготовка обложки: Ткачева Е.П.

*Учредитель и издатель:* ООО «Агентство перспективных научных исследований»

*Адрес редакции:* 308000, г. Белгород, пр-т Б. Хмельницкого, 135

*Email:* [info@apni.ru](mailto:info@apni.ru)

*Сайт:* <https://apni.ru/>

Отпечатано в ООО «ЭПИЦЕНТР».

Номер подписан в печать 21.10.2025г. Формат 60×90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.

308010, г. Белгород, пр-т Б. Хмельницкого, 135, офис 40