



АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

ISSN 2713-1513



#41 (171), 2023

Часть II

Актуальные исследования

Международный научный журнал

2023 • № 41 (171)

Часть II

Издается с ноября 2019 года

Выходит еженедельно

ISSN 2713-1513

Главный редактор: Ткачев Александр Анатольевич, канд. социол. наук

Ответственный редактор: Ткачева Екатерина Петровна

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются.

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей.

При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Материалы публикуются в авторской редакции.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Абидова Гулмира Шухратовна, доктор технических наук, доцент (Ташкентский государственный транспортный университет)

Альборад Ахмед Абуди Хусейн, преподаватель, PhD, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

Аль-бутбахак Башшар Абуд Фадхиль, преподаватель, PhD, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

Альхаким Ахмед Кадим Абдуалкарем Мухаммед, PhD, доцент, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

Асаналиев Мелис Казыкеевич, доктор педагогических наук, профессор, академик МАНПО РФ (Кыргызский государственный технический университет)

Атаев Загир Вагитович, кандидат географических наук, проректор по научной работе, профессор, директор НИИ биогеографии и ландшафтной экологии (Дагестанский государственный педагогический университет)

Бафоев Феруз Муртазоевич, кандидат политических наук, доцент (Бухарский инженерно-технологический институт)

Гаврилин Александр Васильевич, доктор педагогических наук, профессор, Почетный работник образования (Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой)

Галузо Василий Николаевич, кандидат юридических наук, старший научный сотрудник (Научно-исследовательский институт образования и науки)

Григорьев Михаил Федосеевич, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент (Арктический государственный агротехнологический университет)

Губайдуллина Гаян Нурахметовна, кандидат педагогических наук, доцент, член-корреспондент Международной Академии педагогического образования (Восточно-Казахстанский государственный университет им. С. Аманжолова)

Ежкова Нина Сергеевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры психологии и педагогики (Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого)

Жилина Наталья Юрьевна, кандидат юридических наук, доцент (Белгородский государственный национальный исследовательский университет)

Ильина Екатерина Александровна, кандидат архитектуры, доцент (Государственный университет по землеустройству)

Каландаров Азиз Абдурахманович, PhD по физико-математическим наукам, доцент, декан факультета информационных технологий (Гулистанский государственный университет)

Карпович Виктор Францевич, кандидат экономических наук, доцент (Белорусский национальный технический университет)

Кожевников Олег Альбертович, кандидат юридических наук, доцент, Почетный адвокат России (Уральский государственный юридический университет)

Колесников Александр Сергеевич, кандидат технических наук, доцент (Южно-Казахстанский университет им. М. Ауэзова)

Копалкина Евгения Геннадьевна, кандидат философских наук, доцент (Иркутский национальный исследовательский технический университет)

Красовский Андрей Николаевич, доктор физико-математических наук, профессор, член-корреспондент РАЕН и АИН (Уральский технический институт связи и информатики)

Кузнецов Игорь Анатольевич, кандидат медицинских наук, доцент, академик международной академии фундаментального образования (МАФО), доктор медицинских наук РАГПН,

профессор, почетный доктор наук РАЕ, член-корр. Российской академии медико-технических наук (РАМТН) (Астраханский государственный технический университет)

Литвинова Жанна Борисовна, кандидат педагогических наук (Кубанский государственный университет)

Мамедова Наталья Александровна, кандидат экономических наук, доцент (Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова)

Мукий Юлия Викторовна, кандидат биологических наук, доцент (Санкт-Петербургская академия ветеринарной медицины)

Никова Марина Александровна, кандидат социологических наук, доцент (Московский государственный областной университет (МГОУ))

Насакаева Бакыт Ермекбайкызы, кандидат экономических наук, доцент, член экспертного Совета МОН РК (Карагандинский государственный технический университет)

Олешкевич Кирилл Игоревич, кандидат педагогических наук, доцент (Московский государственный институт культуры)

Попов Дмитрий Владимирович, доктор филологических наук (DSc), доцент (Андижанский государственный институт иностранных языков)

Пятаева Ольга Алексеевна, кандидат экономических наук, доцент (Российская государственная академия интеллектуальной собственности)

Редкоус Владимир Михайлович, доктор юридических наук, профессор (Институт государства и права РАН)

Самович Александр Леонидович, доктор исторических наук, доцент (ОО «Белорусское общество архивистов»)

Сидикова Тахира Далиевна, PhD, доцент (Ташкентский государственный транспортный университет)

Таджибоев Шарифджон Гайбуллоевич, кандидат филологических наук, доцент (Худжандский государственный университет им. академика Бободжона Гафурова)

Тихомирова Евгения Ивановна, доктор педагогических наук, профессор, Почётный работник ВПО РФ, академик МААН, академик РАЕ (Самарский государственный социально-педагогический университет)

Хайтова Олмахон Саидовна, кандидат исторических наук, доцент, Почетный академик Академии наук «Турон» (Навоийский государственный горный институт)

Цуриков Александр Николаевич, кандидат технических наук, доцент (Ростовский государственный университет путей сообщения (РГУПС))

Чернышев Виктор Петрович, кандидат педагогических наук, профессор, Заслуженный тренер РФ (Тихоокеанский государственный университет)

Шаповал Жанна Александровна, кандидат социологических наук, доцент (Белгородский государственный национальный исследовательский университет)

Шошин Сергей Владимирович, кандидат юридических наук, доцент (Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского)

Эшонкулова Нуржахон Абдужабборовна, PhD по философским наукам, доцент (Навоийский государственный горный институт)

Яхшиева Зухра Зиятовна, доктор химических наук, доцент (Джиззакский государственный педагогический институт)

СОДЕРЖАНИЕ

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Алюлина В.И. УГОЛОВНО-ПРАВОВАЯ ОХРАНА ДЕНЕЖНО-КРЕДИТНОЙ СФЕРЫ ПО УГОЛОВНОМУ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ СТРАН СЕМЬИ РЕЛИГИОЗНОГО ПРАВА	6
Барашева А.Г. ПРОБЛЕМЫ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕСТУПЛЕНИЯ: СКЛОНЕНИЕ К ПОТРЕБЛЕНИЮ НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ, ПСИХОТРОПНЫХ ВЕЩЕСТВ ИЛИ ИХ АНАЛОГОВ ...	10
Зубкова К.А. ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО В СИСТЕМЕ ПРАВА РОССИИ	15
Копылова В.А. ПРАВОВЫЕ ЗАПРЕТЫ, МОДА И РАЗВИТИЕ АБСОЛЮТИЗМА ВО ФРАНЦИИ.....	19
Магарламова Н.М. УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ПРЕСТУПЛЕНИЯ В СФЕРЕ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ СПОРТИВНЫХ СОРЕВНОВАНИЙ	22
Макарова А.Ю. ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ФУНКЦИЙ ПРИСЯЖНЫХ ЗАСЕДАТЕЛЕЙ В УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	25
Мотошкин М.Г. ЭЛЕМЕНТЫ ДОГОВОРА СТРАХОВАНИЯ.....	29
Некрасов А.Д. ПРОБЛЕМЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ ДОГОВОРОВ НА ПОСТАВКУ НЕФТИ И НЕФТЕПРОДУКТОВ В УСЛОВИЯХ САНКЦИЙ.....	33
Семенова Д.А. АДМИНИСТРАТИВНО-ПРАВОВОЙ СТАТУС ГОСУДАРСТВЕННЫХ ГРАЖДАНСКИХ СЛУЖАЩИХ	37
Семенова Д.А. ПРОБЛЕМЫ ПРИВЛЕЧЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ К АДМИНИСТРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	40
Чернегова К.С. КЛАССИФИКАЦИЯ ВЕЩЕЙ В ГРАЖДАНСКОМ ПРАВЕ	43
Чупрова А.Р. СДЕЛКИ КАК ОСНОВАНИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ГРАЖДАНСКИХ ПРАВООТНОШЕНИЙ	46
Широколобова С.А. РОЛЬ ЧРЕЗВЫЧАЙНОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ КОМИССИИ В ПРИВЛЕЧЕНИИ К ОТВЕТСТВЕННОСТИ ВОЕННЫХ ПРЕСТУПНИКОВ И ИХ СООБЩНИКОВ.....	49
Штенпрес К.А. ЖИВОТНЫЕ КАК ОБЪЕКТЫ ГРАЖДАНСКИХ ПРАВ.....	52

ПЕДАГОГИКА

Власенко Н.А., Гончарова М.В., Соловьева С.А., Белобородова Н.А. ВЛИЯНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР НА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	55
Карпова М.А., Филатова И.Н., Бутова М.Н. ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	58
Кошелева С.А. ЭФФЕКТИВНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ДОШКОЛЬНИКАМИ.....	61
Майра А.В.Г. РАБОТА С АУТЕНТИЧНЫМИ ТЕКСТАМИ КАК ПРИЕМ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ	65
Прочан Е.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ СЕМЕЙНОЙ ГЕРАЛЬДИКИ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОО	69
Пяткова И.В., Мочалова Н.А., Михайлюкова И.С. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В ДОУ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ	72
Сапон Е.А. ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СИСТЕМЕ ВОСПИТАНИЯ РЕБЕНКА	74
Сапон Е.А. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ.....	76
Сергеева С.В. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ МЕТОДИКИ «СКАЗКИ КАК СРЕДСТВО ПОДДЕРЖКИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ» В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РОДИТЕЛЬ- РЕБЕНОК	78
Яковлева Н.В., Путилина Г.В. КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА ЛОГОПЕДА ДОУ НА ПРИМЕРЕ ИНТЕГРАЦИИ ДВИГАТЕЛЬНОЙ И РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	84

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

АЛЮЛИНА Вероника Игоревна

Россия, г. Москва

УГОЛОВНО-ПРАВОВАЯ ОХРАНА ДЕНЕЖНО-КРЕДИТНОЙ СФЕРЫ ПО УГОЛОВНОМУ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ СТРАН СЕМЬИ РЕЛИГИОЗНОГО ПРАВА

Аннотация. В статье анализируется законодательство стран семьи религиозного права в денежно-кредитной сфере. Проведен сравнительный анализ положений уголовного кодекса Российской Федерации и законодательства зарубежных стран за кредитное мошенничество, посягающее на собственность и законные интересы кредитных учреждений. Отмечается актуальность проблемы квалификации преступления в сфере кредитования, так как с мошенничествами при получении кредитов столкнулось большинство стран, и каждая страна по-разному разрешает в уголовно-правовом поле данную проблему.

Ключевые слова: мошенничество, уголовный кодекс, зарубежные страны.

Развитие экономики в современных условиях зависит во многом от состояния денежно-кредитной сферы государства, в обеспечении ее стабильности стратегическая роль отводится банковским структурам. Раскрывая данную тему, хотелось бы рассмотреть законодательские проблемы регулирования ответственности за мошенничество в сфере кредитования. Проведем сравнительный анализ положений уголовного кодекса Российской Федерации и законодательства зарубежных стран за кредитное мошенничество, посягающее на собственность и законные интересы кредитных учреждений.

В связи с многообразием и вариативностью мошеннических схем совершения преступлений в наши дни законодатель вынужден вводить в уголовный закон новые нормы о кредитном мошенничестве, которые бы отвечали требованиям и условиям совершения противоправных деяний. В общем виде мошенничество – это совершение хищения обманом путем, а также путем злоупотребления доверием. В кредитной сфере мошенничество представляет особую угрозу в связи с прямым посягательством на финансово-хозяйственную деятельность организации, а также ее обязательствами уплачивать налоги в бюджет компании. Кредитные мошенничества подрывают налоговую безопасность государства, так как организации

терпят большие убытки в связи с предоставлением денег лицам, не собирающимся их возвращать. Сложившиеся ситуации требуют разработки и реализации адекватных мер по обеспечению стабильности денежно-кредитного сектора и его защиты от противоправных посягательств, в том числе недобросовестных заемщиков.

Учитывая указанные обстоятельства, в Уголовном кодексе РФ законодатель предусмотрел ряд составов, направленных на обеспечение уголовно-правовой охраны общественных отношений, связанных со сферой кредитования, к ним относятся ст.ст. 159.1., 176 и 177 УК РФ. Закрепленные в них нормы предусматривают защиту прав и интересов кредиторов от мошенничества в сфере кредитования, незаконного получения кредита и злостного уклонения о погашении кредиторской задолженности. В 2021 году было выявлено 78 920 подобных преступлений, это на 10 % больше чем в 2020 год, где свыше 25% - в крупном и особо крупном размере. Таким образом, проблемы противодействия преступлениям в сфере кредитных отношений имеют существенное значение. Отметим, что не только Россия сталкивается с подобным родом преступлениями.

В таком случае целесообразно будет обратиться к зарубежному опыту установления уголовного запрета мошенничества в сфере

кредитования с целью выявления основных особенностей и тенденций применения уголовно-правовых норм. В первую очередь рассмотрим диспозицию § 265b УК Германии (был введен в УГ ФРГ Первым законом о борьбе с хозяйственной преступностью 1976 г.), она в большей степени соответствует целым уголовно-правовой охраны кредитных отношений по сравнению с диспозицией ст.ст. 159.1 и 176 УК РФ, так как предполагает обман не только в активной, но и в пассивной форме путем умолчания значимой информации.

Отличие кредитного обмана от мошенничества в германском законодательстве заключается в составе преступления, который обозначается как формальный, то есть ответственность за содеянное противоправное деяние наступает опосредованно от намерения должника причинить ущерб или осуществить возврат кредитных средств путем обманных действий. Данное решение объясняется тем, что довольно сложно установить и доказать прямой умысел при совершении преступления [1].

УК ФРГ оказал прямое или косвенное влияние на законодательства и судебную практику государств-членов СНГ и других: ст. 195 УК Азербайджана, ст. 243 УК Туркменистана, ст. 237 УК Беларуси, ст. 222 УК Украины, ст.ст. 264 и 246 УК Таджикистана, ст. 238 УК Молдовы, ст. 194 УК Казахстана, ст. 297 УК Польши.

Следует отметить, что нормы Туркменистана и Азербайджана выступают идентичными с нормами Российской Федерации, за исключением формулировки, связанной с санкциями (Туркмения) и с получением льготных условий (Азербайджан) [2].

Ближе всего к немецкой формулировке нормы о кредитном мошенничестве является Белорусская норма (ст.237 УК), состав которой является формальным [3], в законодательстве Германии обман в сфере кредитования интегрирован в единой норме с «выманиванием дотаций».

Таджикскую норму о мошенничестве в сфере кредитования можно приравнять по смыслу и содержанию к Украинской, также в УК Таджикистана предусмотрены две формы противоправных деяний.

– хищение средств, выданных в качестве кредита (ст. 246 УК Таджикистана);

– незаконное получение кредита при отсутствии признаков хищения (ст. 264 УК Таджикистана) [9].

Статья 238 УК Молдовы выступает близкой по смыслу и содержанию к УК Германии, в которой отмечается, что прямой умысел в передаче заведомо фальсифицированной информации для воздействия на решение о выдаче кредита или увеличение размера кредита, или предоставления льготных условий является уголовно наказуемым деянием [6].

Статья 194 УК Казахстана ближе к § 265b УК ФРГ, чем к статье 176 УК РФ, однако состав преступления материальный, и объективная сторона преступления заключается в нецелевом использовании кредитов (государственных и выданных под гарантии государства).

Статья 297 §1 УК Польши предусматривающая наказание за предоставление фиктивных или подложных документов либо ложных письменных свидетельств, касающихся обстоятельств, имеющих важное значение для получения кредита, банковской ссуды, поручительства, дотаций, субвенций или государственного контракта. Согласно статье 197 §2 УК Польши, уголовной ответственностью подлежит лицо, которое «вопреки возложенным на него обязанностям не уведомляет соответствующий орган или учреждение о возникновении обстоятельств, могущих повлиять на приостановление или ограничение размера предоставленного кредита, банковской ссуды, кредитного поручительства, дотации, субвенции или публичного заказа» [7]. Таким образом, уголовная ответственность не ограничивается только лицом – получателем кредита, но и распространяется на тех лиц, которые являются поручателями или залогодателями.

Кроме этого, УК Польши содержит еще две статьи (ст. 300 УК Польши и ст. 301 УК Польши), направленных на защиту сферы кредитования, и частично сходных со ст. 177 УК РФ.

Во Франции заметно влияние германского права в сфере преступного кредитования, так преступления в сфере кредитования у них квалифицируются как мошенничество. Статья 314-1 УК Франции, как и статья 159 УК РФ, закрепляет злоупотребление доверием как способ завладения имуществом потерпевшего преступником. Объективная сторона выражается в форме действия и бездействия, то есть в доведении недостоверной информации, либо в умолчании о достоверных фактах [10].

Уголовная ответственность за совершение действий, ухудшающих свое положение как должника или негативно влияющих на выполнение обязательств перед кредиторами,

устанавливает законодательство и других европейских стран, таких как Дания, Испания, Австрия, Швеция и других.

В ст. § 279 Уголовного кодекса Дании гласит, что «любое лицо, которое в целях получения для себя или для других лиц незаконной выгоды путем незаконного осуществления, подтверждения или использования ошибки заставляет любое лицо совершить или не совершать деяние, которое заключается в потере имущества для обманутого лица или для других лиц, которых затрагивает данное действие или бездействие, признается виновным в мошенничестве» [5].

УК Испании в большей степени соотносится с положениями ст. 195 УК РФ, так как направлено на защиту кредиторов от действия лица, признанного банкротом. В ст. 257 УК Испании говорится, что наказание предусматривается за совершение должником, признанным банкротом, любых действий, направленных на затягивание или препятствование исполнению обязательств по выплате кредиторам. В ст.ст. 258 и 259 УК Испании запрещается принятия на себя дополнительных имущественных обязательств или передачи имущества третьим лицам, делающим его частично или полностью не платежеспособным.

В УК Австрии выделяют в привилегированный состав мелкое мошенничество, совершаемое по нужде (§ 150 УК Австрии): кто, находясь в состоянии нужды, совершает мелкое мошенничество, причиняя незначительный вред. Также в УК Австрии известны и квалифицированные составы мошенничества – мошенничество, которое совершается в виде промысла (§ 149 УК Австрии). Кроме этого, УК Австрии содержит специальные случаи освобождения от ответственности за совершение мошенничества [1].

Подводя итог, можно сказать, что проблема квалификации преступления в сфере кредитования является актуальной проблемой, так как с мошенничествами при получении кредитов столкнулось большинство стран, и каждая страна по-разному разрешает в уголовно-правовом поле данную проблему. Так, во-первых, некоторые страны пошли по пути дифференциации общего состава мошенничества на специальные виды, в том числе при кредитовании (Россия, Украина, Казахстан и другие страны), остальные страны не стали вводить специальные составы (Англии, Франции и другие). Во-вторых, уголовное законодательство ряда

стран считают, что объективная сторона мошенничества в сфере кредитования может выступать как в активной, так и в пассивной форме. В-третьих, уголовное законодательство ряда стран закрепили формальные составы преступлений в сфере кредитования, когда преступное деяние считается оконченным в момент предоставления кредитной организации подложных сведений и документов в целях получения кредита вне зависимости от последствия таких действий. В-четвертых, согласно ст. 159.1. УК РФ, предметом мошенничества могут выступать только денежные средства, однако во многих других странах это было расширено, путем включения иных материальных ценностей и имущества. Стоит отметить, что правильное применение уголовного закона не разрешает проблемы снижения роста кредитных мошенничеств.

Таким образом, как показывает зарубежный опыт уголовного законодательства - нормы о кредитном мошенничестве в различных странах применяется по-разному, так как существует многообразие квалифицирующих признаков, что может быть полезным для дальнейшего совершенствовании УК Российской Федерации.

Литература

1. Уголовный кодекс Австрии / Под ред. С.В. Милюкова; предисловие Генерального прокурора Австрии, доктора Эрнста Ойгена Фабриции – СПб. Издательство «Юридический центр Пресс», 2004. – 352 с.
2. Уголовный кодекс Азербайджанской Республики / Под ред. И.М. Рагимова - СПб.: Издательство «Юридический центр Пресс», 2001. – 325 с.
3. Уголовный кодекс Республики Беларусь / Предисловие Б.В. Волженкина, Обзорная статья А.В. Баркова – СПб.: Издательство «Юридический центр Пресс», 2001. – 474 с.
4. Уголовный кодекс Федеративной Республики Германии / Под ред. Д.А. Шестакова - СПб Издательство «Юридический центр Пресс», 2003. – 524 с.
5. Уголовный кодекс Дании / Под ред. С.С. Беляева – СПб Издательство «Юридический центр Пресс», 2001. С. 204-205.
6. Уголовный кодекс Республики Молдовы / Под ред. А.И. Лукашова - Издательство «Юридический центр Пресс», 2003.
7. Уголовный кодекс республики Польша / Под ред. АИ. Лукашова и Н.Ф. Кузнецовой - СПб

Издательство «Юридический центр Пресс», 2001. – 234 с.

8. Уголовный кодекс Российской Федерации : текст с изменениями и дополнениями на 20 мая 2022 года. – Москва : Эксмо, 2022. – 288 с. – (Законы и кодексы).

9. Уголовный кодекс Таджикистан / Предисловие А.В. Федорова. – СПб.: Издательство «Юридический центр Пресс», 2001. – 410 с.

10. Уголовный кодекс Франции / Под ред. Л.В. Головки, Н.Е. Крыловой - СПб Издательство «Юридический центр Пресс», 2002

11. Уголовный кодекс Федеративной Республики Германии / Под ред. Д.А. Шестакова - СПб Издательство «Юридический центр Пресс», 2003. – 524 с.

ALULINA Veronika Igorevna

Russia, Moscow

CRIMINAL AND LEGAL PROTECTION OF THE MONETARY SPHERE UNDER THE CRIMINAL LEGISLATION OF THE COUNTRIES OF THE FAMILY OF RELIGIOUS LAW

Abstract. *The article analyzes the legislation of the countries of the family of religious law in the monetary sphere. A comparative analysis of the provisions of the Criminal Code of the Russian Federation and the legislation of foreign countries for credit fraud encroaching on the property and legitimate interests of credit institutions is carried out. The urgency of the problem of qualifying a crime in the field of lending is noted, since most countries have faced fraud in obtaining loans, and each country solves this problem in a different way in the criminal legal field.*

Keywords: *fraud, criminal code, foreign countries.*

БАРАШЕВА Алена Григорьевна
студентка, Сибирский университет потребительской кооперации,
Россия, г. Новосибирск

ПРОБЛЕМЫ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕСТУПЛЕНИЯ: СКЛОНЕНИЕ К ПОТРЕБЛЕНИЮ НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ, ПСИХОТРОПНЫХ ВЕЩЕСТВ ИЛИ ИХ АНАЛОГОВ

Аннотация. В статье рассматриваются особенности квалификации преступления, предусмотренное статьей 230 УК РФ, в качестве квалифицирующих признаков указываются совершение преступления группой лиц по предварительному сговору или организованной группой; в отношении двух и более лиц; с применением насилия или угрозой применения. Особо квалифицированный вид характеризуется совершением его в отношении несовершеннолетнего либо причинением по неосторожности смерти или иных тяжких последствий, ставится вопрос по возрасту преступника, предлагается рассмотреть вопрос о необходимости заменить термин «склонение» на термин «вовлечение».

Ключевые слова: потребление наркотиков, склонение к потреблению наркотиков, наркотические средства, психотропные вещества, преступление, возраст уголовной ответственности, вовлечение, квалификация преступления.

Распространение наркомании является угрозой как общественному порядку, так и общественному здоровью. Лица, находящиеся в состоянии наркотического опьянения, могут представлять опасность для себя и для других людей, к тому же воздействие некоторых наркотических веществ на организм приводит к зависимости и даже к летальному исходу. Государство призвано оградить своё население от распространения этого явления. Одним из способов достижения этой цели является уголовно-правовая защита правоотношений, определённых государством в императивных нормах.

В последнее десятилетие наркотическая ситуация в России резко обострилась из-за серьёзных изменений в причинно-следственных связях, характерных для процесса наркотизации.

Склонении к употреблению наркотических средств и психотропных веществ представляет собой общественную опасность ввиду его высокой латентности, тлетворного влияния этой деятельности на окружающих преступника лиц, приобщаемых к маргинальному образу жизни.

В научной литературе высказывается мнение, что в криминальный наркотизм вовлекается все больше женщин и детей, сфера распространения преступлений, связанных с

наркотиками, расширяется и охватывает не только крупные города, но и сельскую местность.

При проведении исследования были применены логико-семантический, формально-юридический, лингвистический, социологический, методы.

Понятие незаконного оборота наркотических средств впервые получило закрепление в международных конвенциях универсального характера, регламентирующих вопросы сотрудничества государств в борьбе с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ. Так, в статье 1 Единой конвенции о наркотических средствах 1961 г. незаконный оборот наркотических средств определяется как «культивирование или любое действие по сбыту наркотиков в нарушение постановлений настоящей Конвенции» [1].

В ч. 2 ст. 230 УК РФ в качестве квалифицирующих признаков указаны: совершение преступления группой лиц по предварительному сговору или организованной группой (п. «а»); в отношении двух или более лиц (п. «в»); с применением насилия или с угрозой его применения (п. «г»).

Как указывается в Постановлении Пленума Верховного Суда РФ от 10.06.2010 № 12, при квалификации действий участника преступного сообщества по совершенному им тяжкому или особо тяжкому преступлению должен

учитываться квалифицирующий признак «организованная группа». Тем самым в рамках совокупности преступлений в одном из них организованная группа достигла степени преступного сообщества, а в другом – существует сама по себе [2, с. 25].

Если виновному удалось склонить одно лицо к употреблению наркотических средств или психотропных веществ, а в отношении другого склонение не завершилось успехом и имело место покушение, то состав склонения к потреблению указанных веществ двух и более лиц (п. «в» ч. 2 ст. 230 УК РФ) не образуется. В этом случае содеянное надлежит квалифицировать как совершение оконченного склонения к потреблению наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов и покушение на склонение двух и более лиц по ч. 3 ст. 30 УК РФ, п. «в» ч. 2 ст. 230 УК РФ и по ч. 1 ст. 230 УК РФ [3, с. 553].

Склонение к потреблению наркотических средств или психотропных веществ путём применения насилия – это способ склонения, образующий квалифицированный состав, предусмотренный п. «г» ч. 2 ст. 230 УК РФ.

По справедливому замечанию А.В. Преподобного, «само по себе насильственное (вопреки воле человека) введение наркотических средств или психотропных веществ в организм потерпевшего квалифицируется по п. «г» ч. 2 ст. 230 УК РФ, если субъект преследовал цель возбудить таким образом у потерпевшего физическую и психическую зависимость от наркотиков или психотропных веществ («посадить на иглу»). Отсутствие названной цели при совершении подобных действий исключает настоящий состав преступления» [4, с. 982].

В случае со ст. 230 УК РФ цель виновного – понуждение потерпевшего к потреблению наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов. Нанесение побоев или истязание потерпевшего при реализации объективной стороны склонения к потреблению наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов не требует квалификация деяний по совокупности, так как содеянное охватывается квалификацией по п. «г» ч. 2 ст. 230 УК РФ.

При изучении литературы можно встретить такое мнение, что случаи склонения лица, уже являющегося наркозависимым, к потреблению более тяжёлых веществ или их введению в организм более опасным способом (например, склонение потреблять метамфетамин не путём вдыхания, а внутривенной инъекцией, под

предлогом более быстрого и ощутимого эффекта) следует рассматривать как преступление. На наш взгляд, это неверно, поскольку цель законодателя заключается в защите здорового населения от распространения наркозависимости. В обозначенных случаях распространение наркомании как таковое не происходит: количество наркозависимых до и после такого «склонения» одинаково.

Особо квалифицированный вид рассматриваемого преступления (ч. 3 ст. 230 УК РФ) характеризуется совершением его в отношении несовершеннолетнего (п. «а») либо причинением по неосторожности смерти или иных тяжких последствий.

Квалификация склонения к потреблению наркотических средств и психотропных веществ как преступления в отношении несовершеннолетнего возможна при наличии совокупности двух обстоятельств: виновный знал о том, что потерпевший не достиг возраста 18 лет; сам виновный достиг совершеннолетия.

Например, приговором от 07.07.2015 С. 1998 г.р. осужден по ч. 1 ст. 158, п. «в» ч. 2 ст. 158, п. «а» ч. 3 ст. 230, ч. 2 ст. 228, на основании ч. 3 ст. 69, с применением ст. 88 УК РФ, к 3 годам 6 месяцам лишения свободы.

Суд апелляционной инстанции переквалифицировал действия осужденного с п. «а» ч. 3 ст. 230 УК РФ на ч. 1 ст. 230 УК РФ, поскольку такой квалифицирующий признак как склонение к потреблению наркотических средств несовершеннолетнего может быть вменено только совершеннолетнему лицу, каким С. не является.

По ч. 1 ст. 230 УК РФ С. назначено наказание в виде лишения свободы на 1 год, срок наказания, назначенного по правилам ч. 3 ст. 69 УК РФ, снижен [5].

Мы не согласны с теми авторами [6, с. 141], кто считает, что квалификация деяния по п. «а» ч. 3 ст. 230 УК РФ не зависит от того, осознавал ли виновный несовершеннолетие потерпевшего, поскольку это будет ничем иным как объективным вменением, запрещённым действующим уголовным законом в ч. 2 ст. 5 УК РФ. Вопрос о возрасте виновного является дискуссионным: часть учёных считает, что субъектом преступления может быть только лицо, достигшее 18-летнего возраста [7, с. 235], а часть – что субъектом может быть и 16-летний [8, с. 280]. В отсутствие специального уточнения этого вопроса законодателем представляется, что при квалификации данного деяния следует

исходить из того, что субъект преступления обший, а в соответствии со ст. 20 УК РФ, это лицо, достигшее 16-летнего возраста. Такова буква закона, хотя она делает возможной ситуацию, когда в склонении к потреблению наркотических средств или психотропных веществ несовершеннолетнего в возрасте семнадцати лет виновен несовершеннолетний в возрасте шестнадцати лет, что выглядит как минимум странно. Если же законодатель имел целью оградить от посягательств менее защищенную группу населения – несовершеннолетних, то ему следует уточнить формулировку статьи. Например, так, как это сделано в диспозиции ч. 1 ст. 134 УК РФ: Половое сношение с лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста и половой зрелости, совершенное лицом, достигшим восемнадцатилетнего возраста.

Деяние, предусмотренное п. «б» ч. 3 ст. 230 УК РФ, представляет собой состав преступления с двумя формами вины: предусмотрена ответственность за тяжкие последствия, наступившие по неосторожности. Одно из таких последствий названо в диспозиции статья – это наступление смерти потерпевшего. Список незакрытый, поскольку заканчивается словами «иные тяжкие последствия».

Смерть может явиться результатом примененного насилия с целью принуждения к потреблению наркотических средств или психотропных веществ либо может стать следствием их потребления. В этом случае имеют место две формы вины: умысел по отношению к деянию и неосторожность по отношению к наступившему последствию [9, с. 599].

Смерть может наступить непосредственно в результате передозировки наркотиками, если это не входило в преступный замысел виновного, не охватывалось и не могло охватываться его умыслом (иначе это надлежит квалифицировать как убийство), или в результате несчастного случая, произошедшего вследствие потребления. При этом виновный при должной осмотрительности мог предусмотреть такой вариант развития событий. Например, находящийся под воздействием психотропных веществ человек не рассчитал свои силы или увидел галлюцинацию, находясь на открытом балконе, и выпал с высокого этажа. Согласно п. 28 постановления Пленума Верховного Суда РФ «О судебной практике по делам о преступлениях, связанных с наркотическими средствами, психотропными, сильнодействующими и ядовитыми веществами», причинение

смерти по неосторожности охватывается квалификацией по ст. 230 УК РФ и не требует квалификации по совокупности. В случае умышленного причинения смерти необходима квалификация по совокупности со ст. 105 УК РФ. К иным тяжким последствиям можно отнести самоубийство, согласно постановлению Пленума Верховного Суда РФ «О судебной практике по делам о преступлениях, связанных с наркотическими средствами, психотропными, сильнодействующими и ядовитыми веществами». Такие последствия как прерывание беременности потерпевшей или заболевание наркоманией являются случаями причинения тяжкого вреда и охватываются квалификацией по п. «г» ч. 2 ст. 230 УК РФ.

Под иными тяжкими последствиями следует понимать самоубийство или покушение на самоубийство потерпевшего, развитие у него наркотической зависимости, тяжелого заболевания, связанного с потреблением наркотических средств или психотропных веществ, заражение ВИЧ-инфекцией и т.д. (абзац 2 п. 28 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 15 июня 2006 г. № 14).

В литературе высказан ряд предложений по совершенствованию уголовно-правовой нормы, содержащейся в ст. 230 УК РФ.

Практически все авторы считают необходимым заменить термин «склонение» на термин «вовлечение», мотивируя это рядом обстоятельств. В ст. 201 Модельного уголовного кодекса для государств – участников СНГ говорится о вовлечении в потребление наркотических средств. Уголовные кодексы ряда стран также ответственность за данное деяние связывают с вовлечением в потребление, а не со склонением к потреблению наркотических средств и психотропных веществ (например, ст. 230 УК Республики Таджикистан, ст. 274 УК Республики Узбекистан и др.) [10, с. 5].

На наш взгляд, действительно целесообразно произвести указанную замену терминов. Во-первых, тем самым будет обеспечиваться единство терминологии при криминализации сходных общественно опасных деяний (в ст. 150 и ст. 151 УК РФ использован термин «вовлечение»). Во-вторых, вовлечение, как уже отмечалось, более широкое понятие, чем склонение.

Кроме того, В.М. Хомутов предлагает указать в законе способы вовлечения: предложения, советы, убеждения, уговоры, восхваления свойств наркотических средств и

психотропных веществ и иные подобные способы. А обман и угрозы закрепить в качестве квалифицирующих признаков [11, с. 80]. По нашему мнению, вряд ли это целесообразно делать в силу ряда причин. Во-первых, дать исчерпывающий перечень всех способов практически невозможно; во-вторых, некоторые способы указаны в ст. 150 УК РФ, поэтому в ст. 151 УК РФ они уже не повторяются. Нет смысла этого делать и в ст. 230 УК РФ. Исходя из правил законодательной техники, одноименные понятия нельзя трактовать по-разному.

В.В. Палий считает необходимым содержание п. «г» ч. 2 ст. 230 УК РФ ограничить насилем, опасным для жизни и здоровья [12, с. 153]. Думается, это может привести к разрыву в регулировании ответственности за насилие, применяемое при вовлечении.

В то же время, на наш взгляд, целесообразно конкретизировать характеристику субъекта склонения несовершеннолетнего лица, как это сделано в других статьях УК РФ, когда речь идет о несовершеннолетнем потерпевшем (например, в п. «в» ч. 3 ст. 228.1 УК РФ). В законе, как представляется, должно найти отражение не просто несовершеннолетие потерпевшего, а принятая дифференциация ответственности в зависимости от двух критериев – малолетнего и несовершеннолетнего возраста. Это будет соответствовать и реалиям, складывающимся в сфере вовлечения лиц в наркомафию.

Литература

1. Единая Конвенция о наркотических средствах: Нью-Йорк, 30 марта 1961 г. // Бюллетень международных договоров. – 2000. – № 8.
2. Матейкович М.С. Об уголовной ответственности за преступления в сфере

незаконного оборота наркотиков, совершенные организованными группами и преступными сообществами // Российская юстиция. – 2015. – № 12. – С. 25.

3. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации / под ред. А.И. Чучаева. – М., 2012. – С. 553.

4. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации (постатейный) / под ред. А.А. Чекалина, В.Т. Томина, В.В. Сверчкова. – М., 2012. – С. 982.

5. Обзор апелляционной практики по уголовным делам за сентябрь 2015 года: подготовлен Верховным судом Республики Коми // СПС «КонсультантПлюс» (документ опубликован не был).

6. Клименко Т.М., Чирков С.В. Некоторые вопросы квалификации преступлений, связанных со склонением к немедицинскому потреблению наркотиков // Пенитенциарное право и пенитенциарная безопасность: теория и практика: материалы III Международной научно-практической конференции (22-23 июня 2012 г.). – Самара, 2013. – С. 141.

7. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации (постатейный) / отв. ред. В.М. Лебедев. – М., 2015. – С. 235.

8. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации (постатейный) / отв. ред. В.И. Радченко. – М., 2008. – С. 280.

9. Уголовное право Российской Федерации. Общая и Особенная части: учебник / под ред. А.И. Чучаева. – М., 2013. – С. 599.

10. Ролик А.И. Уголовная ответственность за склонение к потреблению наркотических средств или психотропных веществ // Наркоконтроль. – 2011. – № 3. – С. 5.

11. Хомутов В.М. – Указ. соч. – С. 80.

12. Палий В.В. – Указ. Соч. – С. 153.

BARASHEVA Alyona Grigorievna
Student, Siberian University of Consumer Cooperation,
Russia, Novosibirsk

PROBLEMS OF CRIME QUALIFICATION: INDUCEMENT TO USE NARCOTIC DRUGS, PSYCHOTROPIC SUBSTANCES OR THEIR ANALOGUES

Abstract. *The article discusses the specifics of the qualification of the crime provided for in Article 230 of the Criminal Code of the Russian Federation, as qualifying signs are indicated the commission of a crime by a group of persons by prior agreement or an organized group; against two or more persons; with the use of violence or threat of use. A particularly qualified type is characterized by its commission against a minor or causing death or other grave consequences by negligence, the question is raised according to the age of the offender, it is proposed to consider the need to replace the term "declination" with the term "involvement".*

Keywords: *drug use, addiction to drug abuse, narcotic drugs, psychotropic substances, crime, age of angular responsibility, involvement, qualification of the crime.*

ЗУБКОВА Ксения Александровна

Восточно-Сибирский институт экономики и права, Россия, г. Иркутск

ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО В СИСТЕМЕ ПРАВА РОССИИ

Аннотация. Статья посвящена изучению гражданского права в системе права России. Гражданское право является одной из основных отраслей права, регулирующей отношения между физическими и юридическими лицами. В работе рассматриваются основные принципы, институты и нормы гражданского права, а также их место и роль в системе права России.

Ключевые слова: гражданское право, система права, физические лица, юридические лица, принципы гражданского права, институты гражданского права, нормы гражданского права, Россия.

Целью настоящей статьи является гражданско-правовое право в системе права России.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- дать определение и значение гражданского права;
- изучить гражданское право в системе права России.

Частноправовые отношения основаны на принципах свободы, равенства и независимости участников правоотношений, а публично-правовые отношения основаны на принципах централизованного влияния и иерархической подчиненности участников. При регулировании частноправовых отношений субъектам предоставляется максимальная свобода, однако даже в рамках частноправового регулирования вмешательство государства в имущественный оборот полностью не исключено. Мы говорим об ограничении этого вмешательства и установлении законом его четких рамок и форм.

Гражданское право в отечественной правовой системе является основной отраслью частного права. Наряду с этим, система частного права в нашей стране включает в себя семейное право и международное частное право. Элементы частного права также присутствуют в трудовом праве (трудовые договоры), земельном праве и в некоторых других отраслях [1].

Таким образом, гражданское право является базовой отраслью, призванной регулировать частные отношения. Следовательно, нормы гражданского права могут применяться для регулирования любых отношений в сфере частного права, если эти отношения не регулируются нормами специального законодательства. Например, согласно статье 4 СК РФ, гражданское законодательство применяется к

имущественным и личным неимущественным отношениям между членами семьи, которые не регулируются семейным законодательством, постольку, поскольку это не противоречит сущности семейных отношений [2].

Гражданское право – самостоятельная отрасль права, регулирующая имущественные и связанные с ними (а в некоторых случаях и не связанные между собой) личные неимущественные отношения, основанные на самостоятельности и имущественной независимости их участников [3].

Гражданское право – это самостоятельная отрасль права, имеющая самостоятельный предмет и метод правового регулирования. Кроме того, гражданское право обладает группой самостоятельных отраслевых функций и общими положениями, которые указывают на правовую однородность правовых институтов и норм, составляющих отрасль гражданского права.

Предметом правового регулирования гражданского права являются те общественные отношения, которые непосредственно регулируются им.

Предметом гражданско-правового регулирования являются имущественные, связанные с ними личные неимущественные отношения, а в некоторых случаях и несвязанные личные неимущественные отношения [4].

Очевидно, что общественный интерес должен присутствовать в гражданском праве, но через воплощенную систему институтов, ограничений и правил.

Передавая активы государственной собственности в частную собственность (например, «Русал», «Роснефть», «Газпром» и т.д.), государство в то же время не внедрило механизм защиты общественных интересов и

социальных прав физических лиц. Совсем недавно крупный бизнес подарил России нескольких новоиспеченных миллиардеров: О. Дерипаску, В. Потанина, Р. Абрамовича, чьи прибыли исчисляются миллиардами. Разве это не ущемляет общественные интересы? По крайней мере, их колоссальные прибыли и миллиардные доходы облагаются той же ставкой налога (13%), что и заработок любого рабочего, уборщика, грузчика, лектора, мелкого бизнесмена, которые зарабатывают себе на хлеб физическим или умственным трудом [5].

Почему государство не вводит прогрессивное налогообложение для таких сверхбольших доходов? Здесь кроется общественный интерес в сфере частного бизнеса, который получил в свою собственность активы, находящиеся в государственной собственности.

Внесенный в Государственную Думу проект Федерального закона «О внесении изменений в первую, вторую, третью и четвертую части Гражданского кодекса Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации» несколько снизил напряженность гражданско-правовых дискуссий по его содержанию, но не устранил их до окончательного принятия. Внесение предлагаемых изменений в действующее гражданское законодательство посредством процедуры рассмотрения и принятия Законодательным собранием [6].

Значительные изменения предлагаются в части 1, 3, 4 Гражданского кодекса и в некоторые главы части 2 Гражданского кодекса (в так называемые «финансовые операции»). После обострившихся дискуссий минимальные значения уставного капитала для обществ с ограниченной ответственностью увеличиваться не будут: сохранен тот же самый низкий уровень – 10 000 руб., что, по нашему мнению, будет способствовать более широкому вовлечению в деловые отношения лиц со средним уровнем дохода, целеустремленных в России, которые также будут предоставлена возможность заключать такие корпоративные соглашения, как соглашения об акционерном капитале.

Справедливо предлагается разделить юридические лица на публичные и частные и ввести понятия «лицо, контролирующее юридическое лицо» и «аффилированность».

Невозможно не отметить четкую схему реализации отдельных положений Конституции о дальнейшем развитии гражданского законодательства в Российской Федерации в части

правового статуса и видов юридических лиц, поскольку 1 сентября 2014 года часть 1 главы IV Гражданского кодекса, касающаяся юридических лиц, была скорректирована значительно. Например, в Гражданском кодексе теперь подробно перечислены все юридические лица, которые могут быть созданы в России, определен их статус и полностью указаны их возможные организационно-правовые формы: коммерческие организации (с общей юридической компетенцией) и некоммерческие (со специальной юридической компетенцией); унитарные (исполнительное управление) и корпоративные (коллективное управление – общие собрания, правления и т.д.); две формы акционерных обществ – публичное и частное, что, кстати, исключает закрытые акционерные общества (ЗАО) и компании с добавленной стоимостью [3].

Личные неимущественные отношения, связанные с имуществом, входящие в предмет гражданско-правового регулирования, возникают преимущественно в сфере создания и использования результатов интеллектуальной деятельности (произведений литературы, науки, искусства, изобретений, промышленных образцов, компьютерных программ и т.д.), а также средств индивидуализации товаров и их производителей (товарные знаки, фирменные наименования и т.д.).

Связь таких неимущественных отношений с имущественными выражается в том, что в них участвуют одни и те же лица и возникают они по поводу одного и того же объекта. В то же время имущественные отношения обусловлены, они оказываются зависимыми от неимущественных.

Личные неимущественные отношения, не связанные с собственностью, возникают по поводу личных неимущественных выгод, к которым относятся неотъемлемые права и другие нематериальные блага (жизнь, здоровье, честь, достоинство личности, ее доброе имя, личная и семейная тайна, неприкосновенность частной жизни и т.д.) [1]. В силу статьи 2 Конституции Российской Федерации Гражданским кодексом Российской Федерации эти отношения не регулируются гражданским правом, а лишь охраняются и оберегаемы им. Действительно, гражданское право используется только для защиты большинства личных неимущественных выгод, но есть некоторые исключения. Таким образом, отношения, касающиеся коммерческой тайны, регулируются нормами гражданского

законодательства [6]. Поэтому справедливо отнести некоторые личные неимущественные отношения, не связанные с собственностью, к предмету регулирования гражданского права.

Метод правового регулирования – это совокупность приемов, методик и средств, с помощью которых соответствующая отрасль права воздействует на общественные отношения, составляющие ее предмет.

Метод гражданско-правового регулирования часто упоминается в юридической литературе как метод юридического равенства сторон. Он обладает следующими присущими ему специфическими чертами:

1. Юридическое равенство участников гражданских правоотношений. Это не означает, что стороны конкретного правоотношения наделены практически равными правами. Речь идет о юридическом равенстве сторон. Равенство в данном случае означает отсутствие организационной и властной зависимости сторон гражданского правоотношения друг от друга.

2. Имущественная независимость участников. Смысл этой особенности выражается в возможности самостоятельно распоряжаться имуществом, принадлежащим человеку. Разные субъекты ГР обладают разной степенью такой независимости.

3. Судебная процедура защиты государственных предприятий и разрешения возникающих конфликтов. В основном нарушенные гражданские права восстанавливаются в судебном порядке, но существуют и способы самозащиты гражданских прав.

4. Имущественный характер гражданско-правовой ответственности. Гражданско-правовая ответственность в большинстве случаев носит имущественный характер (возмещение убытков, штрафные санкции и т.д.), однако для защиты личных неимущественных выгод применяются и неимущественные меры (например, публичные извинения и т.д.).

5. Диспозитивная направленность гражданско-правового регулирования. Это выражается в преобладании диспозитивных норм в гражданском праве: «...если иное не предусмотрено соглашением сторон». Стороны свободны в формировании своей воли.

Основными функциями гражданского права являются регулирующая и охранительная. Особенностью гражданско-правового регулирования является преобладание регулятивных задач.

Регулирующая функция направлена на регулирование нормальных экономических отношений в обществе и реализуется путем предоставления участникам регулируемых отношений возможностей для их самоорганизации, саморегулирования [2].

Охранительная функция гражданского права имеет основной целью защиту имущественных интересов участников гражданского оборота, поэтому реализуется в основном путем восстановления нарушенных прав или компенсации убытков, причиненных потерпевшему.

Вывод

Категория гражданского законодательства охватывает не всю совокупность нормативных правовых актов, регулирующих гражданские правоотношения, а только их часть – законы. Термин «гражданское законодательство» следует рассматривать в широком смысле, охватывающем не только законы, но и другие нормативные правовые акты в области гражданского права. Следует отметить, что гражданское законодательство находится исключительно в ведении Российской Федерации (статья 71 Конституции Российской Федерации). Это означает, что нормативные акты, содержащие нормы гражданского права, могут быть приняты только на федеральном уровне. Они расположены в соответствии со строгой иерархической системой, в которой значение нормативного акта определяется его юридической силой. Чем больше юридическая сила нормативного акта, тем выше его положение в системе гражданского законодательства.

Литература

1. Сеницын С. А. Гражданское право в современных социально-экономических условиях // Журнал российского права. – 2021. – Т. 25. – №. 1. – С. 8-15.
2. Запольский С. В. Трудовое право в системе отраслей российского права // Вестник Тюменского государственного университета. Социально-экономические и правовые исследования. – 2019. – Т. 5. – №. 3. – С. 98-108.
3. Маньковский И. А. Гражданское право как правовая основа цифровой трансформации: сравнительный анализ // Проблемы современного законодательства России и зарубежных стран. – 2021. – С. 125-129.
4. Рыженков А. Я. Эволюция метода гражданско-правового регулирования в России // Современное право. – 2022. – №. 1. – С. 7.

5. Михайленко Е. М. Гражданское право // Общая часть. Учебник и практикум для вузов. М.: Юрайт. – 2020.

// Электронное приложение к Российскому юридическому журналу. – 2020. – №. 3. – С. 60-62.

6. Порываева О. В. Некоторые аспекты влияния цифровизации на гражданское право

ZUBKOVA Ksenia Aleksandrovna

East Siberian Institute of Economics and Law, Russia, Irkutsk

CIVIL LAW IN THE RUSSIAN LEGAL SYSTEM

Abstract. *The article is devoted to the study of civil law in the Russian legal system. Civil law is one of the main branches of law regulating relations between individuals and legal entities. The paper examines the basic principles, institutions and norms of civil law, as well as their place and role in the Russian legal system.*

Keywords: *civil law, legal system, individuals, legal entities, principles of civil law, institutions of civil law, norms of civil law, Russia.*

КОПЫЛОВА Виктория Александровна

студентка, Восточно-Сибирский институт экономики и права, Россия, г. Иркутск

Научный руководитель – Росина Елена Викторовна

ПРАВОВЫЕ ЗАПРЕТЫ, МОДА И РАЗВИТИЕ АБСОЛЮТИЗМА ВО ФРАНЦИИ

Аннотация. *В настоящее время, Франция является законодательницей моды, а основы модных тенденций начали проявляться во времена правления Людовика XIV. Периоды в истории европейских стран не имеют абсолютно четких временных границ, однако каждое последующее столетие является новым этапом в жизни Европы. Так, в XVII век становится временем укрепления и расцвета абсолютной монархии во Франции, что очень сильно повлияло на дальнейшее развитие государства.*

Ключевые слова: *король, Франция, абсолютизм, запрет, дворяне, мода, золото, указ.*

Историческая обстановка в Европе была такова, что даже несмотря на победу буржуазных отношений в Англии после революции 1648 года, главенствующую роль в развитии искусства и материальной культуры костюма, занимает первое место абсолютистская Франция [1, с.10]. В это время ей начинают подражать и другие государства. Со временем это привело к изменению костюмам горожан.

Появление абсолютизма во Франции приводит к значительным переменам, которые касаются всех сфер жизни общества. Объединение государства и укрепление власти короля дают возможность влиять на экономику страны, появляются предпосылки для возрождения промышленности и торговли. Франция начинает разрабатывать различные способы для увеличения количества золота в стране, поэтому появляются запреты, ограничивающие право тратить деньги по своему усмотрению. Создаются запреты, в которых подчеркивалось, что запрещение носить дорогие костюмы и украшения не распространяются лишь на публичных женщин и воров, но данные попытки таких запретов не увенчались успехом. Первыми их нарушали дворяне, особенно придворные. Уже более действенными мерами для улучшения денежного баланса страны являлись льготы, которые предоставлялись владельцам мануфактур и торговцам.

Во Франции начали зарождаться определенные правила ношения одежды, обуви и аксессуаров. Так, например, право носить шелковые вязаные чулки сохранялось за дворянством. Некоторые же виды костюмов носились только

в какой-то определённой профессиональной сфере. Жесткие фрезы носили судьи, адвокаты, купцы и члены магистрата [1, с.16].

Укрепление абсолютной монархии, существовавшие во Франции в 1620-30-е годы, дали возможность первому министру Людовика XIII кардиналу Ришелье приступить к выполнению созданной им программы [1, с.20]. Первым делом Ришелье был против роскоши в костюмах. Запрещалось шить одежду из дорогих привозных тканей, украшать ее золотым позументом, вышивкой и кружевами [1, с.20]. Всё это связывалось именно с необходимостью укрепления финансового состояния Франции, что в целом очень помогло стране выйти на новый уровень и укрепить состояние государства. Таким образом, продуманные постановления первого министра стали толчком в развитии искусства французского костюма. Запрещения вызвали стремление к созданию новых нарядов.

Со временем запреты во Франции, которые касались моды продолжали увеличиваться. Но вопреки запрещениям, в страну всяческими путями проникали венецианские и испанские шелка, бархат, кружево. Понадобилось немало времени, чтобы новый деятель – министр Людовика XIV Кольбер – понял, насколько же выгодно стране иметь своё собственное производство, поэтому он даже принял решение и приказал своим агентам вывезти из Венеции кружевниц [1, с.28]. При Людовике XIV одежду начали производить и продавать отдельно друг от друга. В этот период Франция становится центром культурной жизни Европы [2, с.103]. Но всемирную славу «столицы моды» он

получил позже, примерно в пятидесятилетний период до и после начала XX века [3, с.4].

Правила и регламенты подчинялись одной идее – поклонению особе короля, постольку поскольку во Франции продолжал развиваться абсолютизм. Касалось это даже абсолютно нелепых обрядах. Особое значение играла практика каждодневного утреннего туалета монарха. Утреннее публичное одевание Короля, которое сопровождалось всем тем, что у «простых смертных» принято совершать в одиночестве. Из всех способов предстать перед очами короля самым «верным» было присутствие на его утреннем туалете. Однако церемониал строго регламентировал, кто и в какой из «заходов» мог быть допущен [4, с.289]. Стоит подчеркнуть социальный характер церемониала во время утреннего туалета короля: «То, что король снимал свою ночную рубашку и надевал дневную, было, без сомнения, функционально необходимо; но в общественном контексте это событие тут же наполнялось другим смыслом. Король превращал его в привилегию для участвовавших в этом действии знатных особ, отличавшую их от других. Присутствие придворных при примерке Королём нарядов выражало почтительное отношение дворян к правителю с неограниченной властью. Французский этикет обязывал преклоняться перед королем как «высшим существом», регламентировал и его собственное поведение. Монарх обязывался быть внимательным и доброжелательным в общении со всеми. Также глава Франции не имел право показывать свои эмоции публично, а особенно гнев, обиду и раздражение. Интересным фактом является ещё то, что Король должен был находиться в помещении в шляпе, но при этом в его присутствии все остальные мужчины её обязательно снимали.

Основой французской внешней политики становится укрепление своего положения на мировой арене, а также расширение границ своего государства. В связи с этим усиливается интерес к «военным темам», что сказывается на военном костюме. За основу из одежд берется «жюстокор» – одна из разновидностей военного мундира. Но по указу Короля Людовика XIV одежду из парчи, отделанную золотом, имели право носить только члены его семьи, то первоначально появляться в дорогом жюстокоре можно было лишь с высочайшего разрешения. Людовик XIV давал его как правило по выбору [1, с.52], сделав из права носить жюстокор своеобразную привилегию. В

последствии эта одежда и получила название «жюстокор по привилегии». Таким образом, внешняя политика абсолютизма также вносила свои изменения в моду.

Стоит отметить и то, что очень важным нововведением, связанным с общей регламентацией придворной жизни, стал указ о смене одежды по сезонам. Еще нужно сказать, то, что количество вышивки золотом и серебром также регламентировался специальным указом. Чем выше было социальное положение дворянина, тем обильнее делалась вышивка.

Французский двор становился влиятельным центром культуры и искусства [5, с.108]. На развитие манер и вкусы двора оказало влияние общество прекрасных, элегантных и образованных дам. В жизни французского двора костюм играл не только роль маркера социального статуса человека, но и создавал определенный фон для короля и королевы придавая пышность придворным церемониям [5, с.116].

Подводя итог, можно сказать, что развитие Франции в сфере моды, достижение таких невероятных результатов и создание брендов, которые навсегда войдут в историю, произошло не просто так. Множество причин послужило тому, чтобы данная страна добилась таких успехов, начиная от нестабильного экономического состояния страны, заканчивая абсолютной монархией. На моду влияла внешняя и внутренняя политика государства. При этом импульс к развитию моды давала и государственная необходимость экономики государства на роскошь. Также не стоит забывать, что монарх задавал тренды в моде и его влияние являлось как косвенным, так и прямым. Упомянуть стоит и французский двор, приближенных короля. Они обладали прекрасными манерами и вкусами, благодаря которым регулировались модные тенденции как во Франции, так и в других государствах. Ведь уже на тот момент времени Франция претендовала на себя среди других стран и могла оказывать определенное влияние.

Литература

1. Мерцалова М. Н. «Костюм разных времен и народов» Том второй. – 2001. – 107 с.
2. Долгова А. А. Переломные моменты истории моды / А. А. Долгова // Наука без границ. – 2021. – № 9-2(61). – С. 101-106.
3. Куркджян С. Париж как столица моды в 1858-1939 годах: попытка исследования /

С. Куркджян // Теория моды: одежда, тело, культура. – 2020. – № 4(58). – С. 11-36.

4. Соколов А. Б. Культура придворного общества при Людовике XIV: точка зрения А. Н. Савина / А. Б. Соколов // Ярославский педагогический вестник. – 2015. – № 3. – С. 284-290.

5. Жабрева А. Э. Костюм французского двора последней четверти XV-начала XVI века: по материалам книжных иллюстраций / А. Э. Жабрева // Вестник Академии Русского балета им. А.Я. Вагановой. – 2022. – № 1(78). – С. 106-126.

KOPYLOVA Victoria Aleksandrovna

student, East Siberian Institute of Economics and Law, Russia, Irkutsk

Scientific Advisor – Rosina Elena Viktorovna

LEGAL PROHIBITIONS, FASHION AND THE DEVELOPMENT OF ABSOLUTISM IN FRANCE

Abstract. *Currently, France is a trendsetter, and the foundations of fashion trends began to manifest themselves during the reign of Louis XIV. Periods in the history of European countries do not have absolutely clear time boundaries, but each subsequent century is a new stage in the life of Europe. So, in the XVII century it becomes a time of strengthening and flourishing of the absolute monarchy in France, which greatly influenced the further development of the state.*

Keywords: *king, France, absolutism, prohibition, nobles, fashion, gold, decree.*

МАГАРЛАМОВА Нурала Муталимовна
студентка, Российский государственный университет правосудия,
Россия, г. Воронеж

УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ПРЕСТУПЛЕНИЯ В СФЕРЕ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ СПОРТИВНЫХ СОРЕВНОВАНИЙ

***Аннотация.** В данной научной статье автор проводит анализ уголовной ответственности за преступления в сфере организации и проведения спортивных состязаний. Раскрывается вопрос о наиболее часто совершаемых преступлениях и основных объектах преступных посягательств.*

***Ключевые слова:** УК РФ, проведение, соревнование, общественная опасность, федеральный бюджет.*

В последнее десятилетие вопросы спорта и здоровья нации в нашем государстве стали одними из наиболее приоритетных. Этот факт находит свое отражение в том числе и в Распоряжении Правительства РФ от 24 ноября 2020 г. N 3081-р Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2030 года [1].

Кроме того, относительно недавно, в нашей стране были проведены такие крупнейшие спортивные события мирового масштаба как Олимпиада и Чемпионат мира по футболу, Универсиада и т.д. Ежегодно проводятся мировые и европейские чемпионаты по различным спортивным дисциплинам. Это дало соответствующий скачок для развития спорта по всей стране. Все больше и больше людей стали увлекается спортом, участвовать в различного рода состязаниях, как среди любителей, так и среди профессиональных спортсменов. Соответственно организуется множество спортивных состязаний различного масштаба. Однако существует и обратная сторона медали. Процесс подготовки и проведения спортивных соревнований характеризуется коммерческой составляющей, заключающейся в высоком уровне финансирования.

Например, Россия потратила на подготовку и проведение Олимпийских и Паралимпийских зимних игр в Сочи 324,9 млрд руб. При этом частные инвестиции составили 221 млрд руб., из федерального бюджета было выделено 103,3 млрд руб., расходы бюджетов Краснодарского края и города Сочи равнялись 600 млн руб. [2]. Кроме того, помимо финансовой составляющей, в подготовке и проведении спортивных соревнований участвует большое количество людей.

Эффективность развития спорта во многом зависит от состояния его защищенности от различных угроз противоправного характера. Они дестабилизируют процесс достижения основной цели, которая заключается в «создании условий, обеспечивающих возможность для граждан страны вести здоровый образ жизни, систематически заниматься физической культурой и спортом, получить доступ к развитой спортивной инфраструктуре, а также повысить конкурентоспособность российского спорта» [3].

С учетом объема вкладываемых денежных средств, на фоне общей криминализации общества криминализация сферы спортивной деятельности проявляется наиболее резко. Наибольшее количество преступлений в сфере спорта совершается именно при подготовке и проведении спортивных соревнований.

Основными видами преступлений здесь являются различного рода хищения, такие как кража (ст. 158 УК РФ), мошенничество (ст. 159 УК РФ), Присвоение или растрата (ст. 160 УК РФ) и т.п.

Так, по информации Минрегионразвития России, затраты на Олимпиаду в Сочи превысили 30 млрд при первоначальной смете в 12 млрд долл. США. Ввиду того, что значительно возросла стоимость строящихся ГК «Олимпстрой» объектов, например дворца для фигурного катания – с 5,6 млрд до 9 млрд руб., санно-бобслейной трассы – с 2,7 млрд до 10 млрд руб. [4].

Основной причиной такого расхождения стали именно совершаемые в ходе организации строительства объектов хищения, путем завышения сумм, требуемых для постройки. Например, по фактам хищений денежных

средств в размере более 8 млрд руб. при строительстве объектов для проведения XXII Зимних олимпийских игр в Сочи возбуждено два уголовных дела. Одно из дел касается строительства санно-бобслейной трассы.

Неменьшее влияние как на строительство и организацию соревнований, так и на их проведение оказывает коррупция. В УК РФ предусмотрены 2 состава, предусматривающие ответственность за данное явление. Это статьи 290 и 291 УК РФ, получение и дача взятки соответственно. Зачастую преступники совершают вышеописанные преступления в совокупности. Изначально давая взятку на получение права организации соревнования и, соответственно, доступа к выделяемым на его проведения денежным средствам, чтобы в последствии осуществить хищение какой-либо их части.

Спортивные соревнования являются той составляющей спорта, на финансирование которой ежегодно выделяются денежные средства из федерального бюджета. При этом спортивные соревнования сами по себе являются крупным источником дохода от продаж входных и лотерейных билетов, различных публикаций, участия спортсменов в различных рекламных акциях, участия отечественных специалистов в зарубежных спортивных проектах в коммерческих целях, привлечения различных коммерческих структур в качестве спонсоров [5].

Среди экономических преступлений главы 20 УК РФ, также предусмотрен и специальный состав, касающийся непосредственно влияния на результаты спортивного состязания, а именно статья 184 УК РФ, согласно которой уголовной ответственности подлежат лица, осуществляющие передачу каких-либо ценностей в целях оказания противоправного влияния на результат официального спортивного соревнования [6]. Нередко за победу в том или ином соревновании полагается солидный выигрыш, что толкает недобросовестных лиц получить его противозаконным путем.

Конечно, описанные в данной статье составы далеко не единственные преступления, которые могут совершаться при организации спортивных соревнований, но именно они являются наиболее распространенными в данной сфере уголовно-наказуемыми деяниями. Описанные выше преступления, при значительном размере причиненного ущерба и наличия квалифицирующих признаков, например совершения деяния группой лиц, являются тяжкими,

так как несут за собой высокую общественную опасность и причиняют ущерб большому количеству общественных институтов.

Объектом преступлений, совершаемых при подготовке и проведении спортивных соревнований, выступают различные общественные отношения, складывающиеся между субъектами спорта, которые обусловлены их непосредственным участием в процессе подготовки и проведения.

Преступления, совершаемые при подготовке и проведении спортивных соревнований, представляют собой противоправные деяния, обладающие общественной опасностью, которая выражается в ее характере и степени. Характер общественной опасности обусловлен объектом посягательства, степень – общественно опасными последствиями, а также способом совершения преступления. В связи с этим правоохранительным органам следует уделять особое внимание контролю за организацией спортивных соревнований, в целях предотвращения преступной деятельности злоумышленников, представляющей значительную общественную опасность.

Литература

1. Распоряжение Правительства РФ от 24 ноября 2020 г. N 3081-р Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2030 года.
2. <https://www.vedomosti.ru/business/articles/2015/04/10/rossiya-potratila-olimpiadu-3249-mlrd-rublei>
3. Социальная обусловленность уголовной ответственности за преступления, совершаемые при подготовке и проведении спортивных соревнований Мосина Светлана Вячеславовна
<https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-obuslovlennost-ugolovnoy-otvetstvennosti-za-prestupleniya-sovershaemye-pri-podgotovke-i-provedenii-sportivnyh>
4. <http://izvestia.ru/news/532535>
5. Коротовских, А. В. Криминологическая характеристика преступлений в области спорта / А. В. Коротовских. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2021. – № 42 (384). – С. 98-100. – URL: <https://moluch.ru/archive/384/84547/> (дата обращения: 25.05.2023).
6. УК РФ.

MAGARLAMOVA Nurala Mutalimovna

student, Russian State University of Justice, Russia, Voronezh

CRIMINAL LIABILITY FOR CRIMES IN THE FIELD OF PREPARATION AND CONDUCT OF SPORTS COMPETITIONS

Abstract. *In this scientific article, the author analyzes criminal liability for crimes in the field of organizing and conducting sports competitions. The question of the most frequently committed crimes and the main objects of criminal encroachments is revealed.*

Keywords: *Criminal Code of the Russian Federation, holding, competition, public danger, federal budget.*

МАКАРОВА Анжелика Юрьевна

магистрант, Российский государственный университет правосудия,
Россия, г. Санкт-Петербург

ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ФУНКЦИЙ ПРИСЯЖНЫХ ЗАСЕДАТЕЛЕЙ В УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

***Аннотация.** В статье дается понятие суда присяжных и присяжного заседателя. Рассматриваются некоторые вопросы по формированию суда присяжных в свете требований российского законодательства, а также проблемы, с которыми сталкивается суд при формировании коллегии присяжных заседателей и выполнении ими своих функций.*

***Ключевые слова:** суд присяжных, институт присяжных заседателей, коллегия присяжных, коллегия присяжных заседателей, проблемы института присяжных заседателей, УПК РФ.*

Суд присяжных – это институт судебной системы, обеспечивающий защиту прав и свобод подсудимых в судебном разбирательстве. Данные люди в установленном законом порядке участвуют в осуществлении правосудия путем рассмотрения уголовных дел вместе с судьей.

Присяжные – это граждане Российской Федерации, привлеченные в установленном уголовно-процессуальным законодательством порядке для участия в судебном разбирательстве, но при этом законодателем было введено ограничение: лица, занимающие должности судей, прокуроров, следователей, дознавателей, адвокатов, нотариусов, должностных лиц органов принудительного исполнения Российской Федерации или частных детективов, в период осуществления профессиональной деятельности и в течение пяти лет со дня ее прекращения, замещающие государственные должности или выборные должности в органах местного самоуправления, присяжными заседателями быть не могут. Подобное сужение круга лиц, имеющих возможность участвовать в судебном процессе в качестве присяжных, было сделано с целью обеспечения объективного и независимого отправления правосудия с житейской точки зрения, ведь граждане, что работают или недавно работали в юридической сфере, имеют некоторую профессиональную деформацию, из-за которой и смотрят на рассмотрение дела в суде с юридической точки зрения.

Суд присяжных является одним из достижений современной судебной системы, так как присяжные – это не связанные с юридической деятельностью граждане, эти лица не

заинтересованы в деле, что обеспечивает принятие ими решения только на основании представленных доказательств и убедительности доводов сторон. Кроме того, считается, что мнение присяжных заседателей более объективно и независимо, чем одного судьи или коллегии судей, ведь, чем больше людей участвует в принятии решения, тем труднее оказать на них давление, подкупить или оказать воздействие каким-либо иным образом.

Правовое положение присяжных по природе данного института таково – они способствуют привнесению в правосудие народной совести. Благодаря этому в особых случаях, требующих проявления гуманизма, присяжные заседатели могут выносить вердикт, смягчающий естественную суровость уголовного закона [3, с. 642].

Регулирует полномочия присяжных заседателей Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации [1] (далее – УПК РФ) и Федеральный закон Российской Федерации «О присяжных заседателях федеральных судов общей юрисдикции в Российской Федерации» [2]. В соответствии со ст. 3 Федерального закона, упомянутого выше, к присяжным заседателям предъявляются определённые требования, необходимые для обеспечения независимости отправления правосудия.

Так, присяжными заседателями могут быть граждане, включенные в списки кандидатов в присяжные заседатели и призванные в установленном УПК РФ порядке к участию в рассмотрении судом уголовного дела.

В то же время присяжными заседателями и кандидатами в присяжные заседатели не могут

быть лица возрастом младше 25 лет или достигшие 65 лет; имеющие непогашенную или неснятую судимость; недееспособные или ограниченно дееспособные; состоящие на учете в наркологическом или психоневрологическом диспансерах; имеющие статус подозреваемого или обвиняемого в уголовном деле; не владеющие языком, на котором ведется судебное разбирательство; имеющие физические или психические недостатки, которые могут мешать участию в рассмотрении уголовного дела.

Однако даже в такой, казалось бы, урегулированной системе, где имеются строгие правила включения граждан в список кандидатов в присяжные заседатели, имеются свои огрехи, упущения, из-за чего происходят разного рода ошибки, и потому уголовно-процессуальный закон предусматривает возможность самоотвода самими присяжными, либо отвода присяжного сторонами в соответствии со ст. 328 УПК РФ.

Факт включения подобной возможности в УПК РФ подтверждает, что данная система не совершенна, а ошибки или неучтенные факторы неизбежны.

Проблема качественной реализации своих функций присяжными заседателями в нашей стране стоит достаточно остро. К основным проблемам при отборе в состав коллегии присяжных заседателей относятся:

- возраст (в пожилом возрасте состояние психики тесно связано с общими показателями здоровья: хронические боли, болезни и недомогания, органические изменения в тканях головного мозга повышают риск ряда психических нарушений, в связи с чем пожилым людям становится уже сложно трезво оценивать ситуацию, отчего и введен возрастной ценз. Однако все эти процессы индивидуальны и могут наступать раньше указанных в законе 65 лет);
- физиологические состояния (например, во время беременности у женщин происходят гормональные изменения, из-за чего может возникать эмоциональная неустойчивость, раздражительность, высокий уровень личностной тревожности, мнительность, по причине которых женщине будет так же сложно оценивать ситуацию трезво);
- национальность (Россия – многонациональная, многокультурная, многоязычная страна, ввиду чего мы наблюдаем и ярко выраженные отличия разных наций, в том числе и в культуре, традициях, взглядах.

Предполагается, что в связи с этим люди разных национальностей будут оценивать ситуацию хоть и некардинально, но по-разному, даже с точки зрения житейского опыта);

- наличие психических отклонений (в законе указано, что присяжным заседателем не может быть лицо, состоящее на учете в психоневрологическом диспансере, однако возможны ситуации, когда человек имеет такого рода отклонения, но не состоит на учете в связи с какими-либо обстоятельствами);
- наличие зависимости (например, алкогольной, но лицо так же, как и на примере с психическим отклонением, по каким-либо причинам не состоит на учетах в соответствующих структурах);
- судимость или привлечение в качестве подозреваемого родственников присяжного (довольно частой причиной рассмотрения уголовного дела по апелляционному представлению, с точки зрения законодательной недоработки процесса составления списков кандидатов в присяжные заседатели, является факт скрытия кандидатами информации о наличии обстоятельств, препятствующих их участию в качестве присяжных заседателей в рассмотрении уголовного дела. Так, при формировании коллегии присяжных заседателей кандидаты в присяжные, которые вошли в основной состав коллегии присяжных заседателей, скрывали от суда и участников процесса информацию о судимостях и привлечении к уголовной или административной ответственности своих близких родственников или их самих);
- наличие близких отношений между присяжным и подсудимым (нередки ситуации, когда близкий знакомый, дальний родственник или, наоборот, недруг подсудимого может оказаться в основном составе коллегии присяжных заседателей, умолчав о своей связи с подсудимым. Подобное недобросовестное поведение, а именно сокрытие фактов личных отношений с подсудимым, лишает стороны возможности объективно оценить ситуацию и использовать свое право заявить, ведь знание о взаимоотношениях присяжного и подсудимого дает основание сомневаться в беспристрастности лица, в объективности и законности принятого вердикта).

Данные проблемы мешают объективному и независимому отправлению правосудия. В последнее время суды присяжных заседателей проводятся гораздо реже, чем в первые годы после введения этого института. Сегодня

присяжные в судах общей юрисдикции РФ не рассматривают даже 1 процента уголовных дел несмотря на то, что при их рассмотрении с участием присяжных заседателей процент оправдательных приговоров равен 39,7% из общего числа рассмотренных, в то время как при рассмотрении уголовных дел единолично судьёй этот процент составляет 0,26%, а при рассмотрении коллегией из трёх федеральных судей – 0,99% [4].

Одна из причин снижения количества дел, рассматриваемых судом присяжных – это отказ самих подсудимых от данной формы организации суда [5]. Вполне возможно, понимание указанных ранее проблем и способствует принятию такого решения.

Второй причиной является уклонение граждан от обязанности участвовать в отправлении правосудия. Набрать необходимое количество присяжных заседателей в некоторых субъектах страны довольно непросто. Причины заключаются в следующем: малая численность населения, большие расстояния между населёнными пунктами, плохая транспортная инфраструктура, не в каждом населенном пункте есть гостиницы, проживание в которых должно предоставляться государством.

Еще одной из причин является то, что судебные разбирательства наиболее сложных уголовных дел может длиться несколько лет. В наше время не каждый человек способен часто покидать работу и привычный образ жизни, хотя заработок присяжным компенсируется из бюджета, а пенсионеры получают плату за отвлечение от обычных занятий.

К сожалению, в последние несколько лет прибавился ещё один немаловажный фактор – активное распространение острой респираторной инфекции «Covid-19», что сделало процесс составления списков кандидатов в присяжные заседатели и коллегии присяжных заседателей ещё более трудновыполнимым.

Несмотря на выявленные проблемы и сложности, на причины снижения количества дел рассматриваемых судом присяжных, у данного института есть и положительные черты.

Положительная сторона института суда присяжных состоит в том, что судебное разбирательство имеет более состязательный характер, а рассмотрение дела становится более объективным, являясь дополнительной гарантией законного решения и защитой от незаконного

и необоснованного обвинения, осуждения для подсудимого.

Не менее важным оказывается и тот факт, что при рассмотрении уголовного дела с участием присяжных заседателей сводится к минимуму возможность несоблюдения прав и законных интересов подсудимого, отклонение процесса в обвинительный уклон, давления и подкупа.

И, безусловно, основной причиной выбора подсудимыми суда с участием присяжных является, как уже указывалось ранее, более высокий процент оправдательных приговоров.

Подводя итог, можно сказать, что участие граждан в отправлении правосудия необходимо, так как данный институт является гарантом защиты прав и свобод подсудимого от необоснованного и незаконного решения; поднимает авторитет судебной системы в обществе, ведь решения выносят представители народа, а не государственные чиновники. К сожалению, система эта не идеальна и требует существенных доработок, но наше законодательство активно совершенствуется и, надеемся, в ближайшем будущем будет найдено решение выявленных проблем.

Литература

1. Уголовно-процессуальный кодекс РФ от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (ред. от 04.08.2023 № 413-ФЗ) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2001. – № 52. – Ст. 4921.
2. Федеральный закон от 20.08.2004 № 113-ФЗ О присяжных заседателях федеральных судов общей юрисдикции в Российской Федерации (ред. от 16.02.2022 № 13-ФЗ) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2004. – № 34. – Ст. 3528.
3. Уголовный процесс: учебник / А.В. Смирном, К.Б. Калиновский; под общ. Ред. А.В. Смирнова. – 8-е изд., перераб. – Москва: Норма: ИНФРА-М, 2023.
4. Отчет о работе судов общей юрисдикции по рассмотрению уголовных дел по первой инстанции за 1 полугодие 2022 года // Сайт судебного департамента: http://cdep.ru/userimages/Sudebnaya_statistika_2022/f1-svod-1-2022.xls
5. Курочкин И. А. Институт присяжных заседателей в России // Colloquium-journal. 2019.

MAKAROVA Anzhelika Yurievna

Master's Student, Russian State University of Justice,
Russia, St. Petersburg

PROBLEMS OF REALIZATION OF FUNCTIONS OF JURORS IN THE RUSSIAN FEDERATION

Abstract. *The article gives the concept of a jury trial and a juror. Some issues on the formation of a jury court in the light of the requirements of Russian legislation are considered, as well as the problems faced by the court in the formation of a jury panel and the performance of their functions.*

Keywords: *jury trial, institute of jurors, jury panel, problems of the institute of jurors, Criminal Procedure Code of the Russian Federation.*

МОТОШКИН Максим Геннадьевич

Восточно-Сибирский институт экономики и права, Россия, г. Иркутск

ЭЛЕМЕНТЫ ДОГОВОРА СТРАХОВАНИЯ

Аннотация. В данной статье рассматривается понятие, характерные признаки и элементы договора страхования.

Ключевые слова: классификация, виды, элементы, страхование, договор, страховой агент, договор личного страхования, договор имущественного страхования.

Целью настоящей статьи является изучение понятия и элементов договоров страхования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- дать определение понятию «договор страхования»;
- рассмотреть виды и характерные признаки договоров страхования;
- провести анализ элементов договора страхования на примере определенных видов договоров.

В жизни человека очень часто случаются события, не зависящие от него, не подлежащие контролю. Будь это стихийное бедствие, чрезвычайное происшествие, пожар, неожиданно обнаружившееся заболевание или внезапная смерть. Именно для этого у общества и каждого гражданина в отдельности должны быть ресурсы для немедленного восстановления понесенных потерь, повреждений, а также нормального течения жизненных процессов. Достаточно большая группа людей постоянно находится в зоне повышенного риска. Это и пожарные, и работники охранных служб, и спасатели, и инкассаторы, и представители целого ряда других профессий. При приеме на работу на названные должности или при поступлении на службу соответствующие министерства,

Договор страхования – это соглашение, по которому страховщик обязуется за обусловленную плату, называемую страховой премией, при наступлении предусмотренного события, то есть страхового случая, выплатить страхователю или иному лицу, в пользу которого заключен договор, выгодоприобретателю, страховое возмещение. Сторонами являются страховщик, выгодоприобретатель и страхователь соответственно.

Анализируя вышесказанное и опираясь на иные источники, можно выделить ряд

характерных черт страхования. Вероятностный характер отношений, непостоянство. Вероятность означает возможность наступления страхового случая. Страховой случай может как наступить в период действия договора, так и не наступить. Также заранее невозможно предусмотреть время наступления страхового случая, его причину и размер причиненных убытков. Невозможно заранее определить как страховщика, так и страхователя, вступающих в страховые правоотношения, так как страхователь вправе обратиться в любую страховую компанию по собственному желанию, а страховщик – отказать в страховании на основаниях, предусмотренных законодательством. Возвратность денежных средств. Страховые взносы, вносимые в фонд страхования, подлежат выплате самим же страхователям в результате наступления страхового случая. Размер страхового возмещения зависит от страховых взносов и размера причиненных убытков, наступивших в результате страхового случая [3].

Таким образом, страхование способствует технологическому, экономическому развитию, стабильности в социальной обстановке, так как уменьшается зависимость материального и имущественного положения от всякого рода случаев, делает социально-экономическое положение устойчивым.

Из вышесказанного можно сделать вывод о том, что страхование – это вид общественно полезной деятельности, при которой граждане и организации заранее страхуют себя от материальных и личных нематериальных неблагоприятных последствий путем внесения денежных средств в основной фонд организации-страховщика, оказывающей услуги страхового характера и при наступлении предусмотренных страховых случаев выплачивающей

обусловленные денежные средства из фонда страхователю или иному лицу.

Страховые отношения представляют собой вид гражданско-правовых обязательств. В силу страхового обязательства одна сторона – страхователь – обязуется вносить в фонд другой стороны – страховщика – установленные платежи – страховые премии, страховые взносы; а страховщик обязуется при наступлении страхового случая – предусмотренного события – выплатить страховое возмещение (при имущественном страховании), страховую сумму (при личном страховании).

Содержанием страховых отношений являются права и обязанности их участников, а их объектом – то, на что направлены, что регулируют эти права и обязанности.

Любое правоотношение не будет являться таковым, если у него не будет участников. Прежде всего основными участниками страховых правоотношений являются страховщик и страхователь.

Существенные условия различаются от вида договора страхования. Соответственно, например, в договоре имущественного страхования – это определенное имущество, характер события, на случай наступления которого осуществляется страхование, размер страховой суммы, срок действия договора.

В договоре личного страхования упоминаются сведения о застрахованном лице, характер события, на случай наступления которого производится страхование, размер страховой суммы, срок действия договора. Не допускается страхование противоправных интересов, убытков от участия в играх, лотереях и пари, расходов, к которому лицо могло бы быть принуждено в целях освобождения заложников. Договоры страхования, заключенный на указанных условиях, являются ничтожными.

Имущественное и личное страхование бывают как обязательными, так и добровольными, например, пример обязательного имущественного страхования – это автострахование. Личным обязательным страхованием является пенсионное страхование, добровольное или обязательное медицинское страхование.

Обязательное страхование осуществляется в тех случаях, когда в силу закона, то есть для каждого вида должен быть принят соответствующий федеральный закон, на указанных лиц налагается обязанность застраховать себя в качестве страхователей жизни, здоровья или имущества других лиц либо свою гражданскую

ответственность перед другими лицами. Если обязательное страхование жизни, здоровья и имущества граждан осуществляется за счет средств, предоставленных из бюджета, то данный вид страхования является обязательным государственным страхованием.

По договору имущественного страхования могут быть застрахованы имущественные интересы, в том числе, риски, утраты, гибели, недостача или повреждение определенного имущества, риск ответственности по обязательствам, возникающим вследствие причинения вреда жизни, здоровью, имуществу других лиц, риск ответственности по договорам, риски гражданской ответственности, риск убытков от предпринимательской деятельности в нарушении своих обязанности контрагентами-предпринимателями или изменение условий этой деятельности, независящим от предпринимателя обстоятельствам.

Договор личного страхования – это соглашение по, которому страховщик обязуется за страховую премию, уплачиваемую страхователями, выплатить единовременно или выплачивать периодически обусловленную страховую сумму в случае причинения вреда жизни или здоровью страхователя, или выгодоприобретателя, застрахованного лица, достижением определенного возраста или события.

Особенностью договора личного страхования является то, что объектом страхования являются интересы, связанные с личностью гражданина. Личные интересы, подлежащие страхованию, не подлежат денежной оценке и договор личного страхования в пользу лица, не являющегося страхователем, может быть заключен только с письменного согласия застрахованного лица.

Под страховыми случаями могут быть предусмотрены не только негативные события, но и позитивные события, например, достижение совершеннолетия, бракосочетание и так далее [4].

Страховая сумма может оплачиваться не только единовременно, но и периодически. Договор личного страхования является публичным договором, то есть любое лицо может обратиться к страховщику с целью его защиты, и если, например, смерть наступила вследствие самоубийства, страховщик обязан выплатить страховую сумму, при условии, что к этому времени договор действовал не менее двух лет.

Обязательное страхование может быть возложено законодательное на определённые

группы лиц, например, государственное страхование жизни и здоровья военнослужащих, членов экипажа воздушного судна.

Договор заключается в письменной форме, несоблюдение письменной формы влечет его недействительность. Исключением являются договоры обязательного государственного страхования, такой договор может быть заключен путем составления одного документа или вручения страхователю страховщиком страхового полиса, сертификата или иного документа, подписанного страховщиком. В последнем случае согласие страхователя заключить договор на предложенных условиях подтверждается принятием указанных документов. Страховщик при заключении договора страхования вправе применять разработанные стандартные формы договоров страхового полиса по отдельным видам страхования.

Существенными условиями договора страхования при заключении договора имущественного страхования являются определенные имущества либо иной имущественный интерес о характере события, на случай наступления которого осуществляет страхование, размере страховой суммы и сроке действия договора.

Условия, содержащиеся в правилах страхования и включенные в текст договора страхования, обязательны для страхователя и выгодоприобретателя если в договоре есть оговорка об этом. При заключении договора страхования страхователь и страховщик могут договориться об изменении или исключении отдельных положений правил страхования и о дополнении правил. Страхователь и выгодоприобретатель вправе ссылаться на защиту своих интересов в правилах страхования соответствующего вида.

Вручение страхователю при заключении договора правила страхования должно быть удостоверено записью в договоре.

Страховые агенты – это постоянно проживающие на территории России граждане, осуществляющие свою деятельность на основании гражданско-правового договора, физические или юридические лица, которые представляют страховщика в отношениях со страхователем и действует от его имени по поручению. Страховой брокер – это постоянно проживающие на территории Российской Федерации граждане, зарегистрированные в качестве индивидуального предпринимателя, которые действуют в интересах страхователя или страховщика и

осуществляет деятельность по оказанию услуг, связанную с заключением договоров страхования между страховщиком и страхователем, а также с исполнением указанных договоров. Страховой брокер не вправе одновременно действовать в интересах страхователя и страховщика, о чем говорит пункт 28 федерального закона «Об организации страхового дела в Российской Федерации»

Существует такая вещь как общество взаимного страхования, то есть его правовое регулирование осуществляется на основе закона «Об организации страхового дела в Российской Федерации», федерального закона о взаимном страховании, это ситуация, в которой несколько организаций образуют единый страховой пул, из которого происходит возмещение страховых выплат их клиентам.

В случае наступления страхового случая страховщик обязан уплатить в порядке и в сроки, установленные договором, страховую премию. Страхователь незамедлительно должен сообщать о ставших известными значительными изменениями в обстоятельствах, которые могут повлиять на увеличение страхового риска и страхователь, после наступлении страхового случая обязан незамедлительно уведомить о его наступлении страховщиков.

Вывод. Любой договор страхования есть волевой акт отдельных субъектов, направленный на создание страхового правоотношения. В связи с чем, законодателю следует вернуться к единому понятию договора страхования. На основании вышеизложенного нам удалось выделить ряд признаков, характерных для отдельных видов страхования и охарактеризовать договор страхования в общем виде, а также самостоятельно проанализировать необходимость и эффективность такого определения.

Литература

1. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30 ноября 1994 года № 51-ФЗ (в редакции ФЗ от 25 февраля 2022 г. № 20-ФЗ) // [Электронный ресурс]. Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> (Дата обращения: 1 октября 2023 года).

2. Федеральный закон от 27.11.1992 № 4015-1 «Об организации страхового дела в Российской Федерации» (последняя редакция от 14.06.2022 г.) // [Электронный ресурс]. Официальный интернет-портал правовой

информации <http://www.pravo.gov.ru> (Дата обращения: 1 октября 2023 года).

3. Новосельский С. О. Политика и механизм управления персоналом в страховом секторе/ С. О. Новосельский, Э. В. Сукманов // Наука и практика регионов. -2016. -№ 1.- С.48–54.

4. Оганнисян О. А. Современные проблемы договора страхования / О. А. Оганнисян. // Молодой ученый. – 2018. – № 22 (208). – С. 248-250. – URL: <https://moluch.ru/archive/208/50835/> (дата обращения: 1 октября 2023 года).

MOTOSHKIN Maxim Gennadievich

East Siberian Institute of Economics and Law, Russia, Irkutsk

ELEMENTS OF THE INSURANCE CONTRACT

Abstract. *This article discusses the concept, characteristic features and elements of an insurance contract.*

Keywords: *classification, types, elements, insurance, contract, insurance agent, personal insurance contract, property insurance contract.*

НЕКРАСОВ Андрей Денисович

студент,

Московский государственный институт международных отношений (университет) МИД РФ,
Россия, г. Москва

ПРОБЛЕМЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ ДОГОВОРОВ НА ПОСТАВКУ НЕФТИ И НЕФТЕПРОДУКТОВ В УСЛОВИЯХ САНКЦИЙ

***Аннотация.** Из-за ужесточившихся антироссийских экономических санкций на фоне начала специальной военной операции на Украине для России еще более актуальной задачей становится переориентация своих энергетических поставок на незападные рынки. Нельзя сказать, что эта задача не была актуальной и раньше, поскольку различные препятствия для российского присутствия на европейском энергетическом рынке вводятся уже давно, однако текущий отказ от российской нефти и нефтепродуктов повышает эту значимость в разы. При этом российское законодательство несовершенно в отношении регулирования договоров поставки нефти и нефтепродуктов. Имеющиеся проблемы имеют долговременный характер, однако до сих пор остаются неразрешенными. Без разрешения проблем, выявленных в данном исследовании, привлекательность России как поставщика нефти и нефтепродуктов будет оставаться ограниченной, что является нежелательным сценарием в условиях поиска новых покупателей.*

***Ключевые слова:** нефть, нефтепродукты, договор поставки, договор энергоснабжения, экономические санкции.*

В современных условиях на фоне санкций наблюдается отказ широкого ряда западных стран от российских энергоресурсов и продуктов энергетики. С 5 декабря 2022 года начал действовать запрет на поставку российской нефти в ЕС. Помимо этого, государства G7 и ЕС установили предел цен на российскую нефть при ее поставке в третьи страны на уровне 60 долларов за баррель. Помимо этого, потолок цен был установлен в районе 100 долларов за премиальные российские нефтепродукты, включая нефть, дизель, бензин и керосин. Наконец, установленные ограничения запрещают страховать и финансировать танкеры, перевозящие российскую нефть, по цене выше установленных ценовых пределов [8].

В связи с такими мерами 27 декабря 2022 года в России был издан Указ № 961, в соответствии с которым Россия отказывается осуществлять поставки нефти и нефтепродуктов в государства, которые разделяют введенные западным сообществом ограничения и запреты [12]. Данный запрет согласуется с понятием экономических санкций, содержащимся в Федеральном законе № 281-ФЗ «О специальных экономических мерах и принудительных мерах» [13].

В складывающейся ситуации для России крайне актуальной задачей остается

переориентация имеющихся торговых потоков на незападные страны (особенно с учетом того, что 40% российских поставок нефти и нефтепродуктов приходилось на европейские страны), в связи с чем осуществляется поиск новых покупателей российских энергоресурсов и продуктов энергетики. Однако привлекательность России как поставщика существенно ограничивается теми проблемами, которые связаны с недостаточно эффективной разработанностью регулирования договоров поставки нефти и нефтепродуктов. Решение вопроса о привлечении новых покупателей будет, в том числе зависеть от того, сумеет ли Россия устранить сохраняющиеся до сих пор законодательные проблемы.

К современным проблемам регулирования договоров поставки нефти и нефтепродуктов можно отнести следующее:

1. Сохраняется неясность в отношении вида договора, к которому может быть отнесен договор поставки нефти и нефтепродуктов. По п. 2 ст. 548 ГК РФ, нефтяное снабжение по присоединенной сети должно регулироваться теми же правилами, что и договора энергоснабжения, если иное не установлено соответствующими нормативно-правовыми актами или не проистекает из существа обязательства [3]. При этом договор поставки нефти и

нефтепродуктов отличается и от договора энергоснабжения, и от договора простой поставки [2]. Так, договоры энергоснабжения имеют иной особый предмет и объект, отличающийся от предмета и объекта договоров поставки нефти и нефтепродуктов. Если при энергоснабжении объектом договора выступает энергия, то при поставке нефти и нефтепродуктов, соответственно, объектом будут нефть и нефтепродукты. Предмет договора энергоснабжения – это подача энергии через присоединенную сеть, в то время как предмет договора поставки нефти и нефтепродуктов представляет собой действия по поставке топлива или продуктов нефтепереработки в определенном качестве и количестве в установленные сроки и в конкретное место. Эти выводы подтверждаются и анализом судебно-арбитражной практики, в которой не находится решений, где нормы, содержащиеся в пар. 6 гл. 30 ГК РФ и регулирующие договоры энергоснабжения, применялись бы к отношениям по поводу договоров поставки нефти нефтепродуктов [1].

2. Существует неясность в отношении объекта договора поставки нефти и нефтепродуктов. Безусловно, нефть и нефтепродукты в качестве объекта изучаемого договора рассматриваются как вещи, а значит, и нормы, регулирующие оборот вещей, применяются к ним в обычном порядке, однако нельзя забывать, что рассматриваемые товары есть сама материя. Эти товары по своим родовым признакам не являются энергией, а выступают энергоносителями. Законодательство не дает определения нефти, хотя этот товар имеет специфические физико-химические свойства, а также обладает особыми экономическими характеристиками.

3. Сохраняется неясность в отношении разграничения понятий «присоединенная сеть» и «магистральный трубопровод». Транспортировка нефти преимущественно совершается с помощью трубопроводов. При этом рассматривать трубопровод в качестве присоединенной сети некорректно, поскольку присоединенная сеть является средством энергоснабжения. Разграничение двух данных понятий является крайне важным, поскольку к ним предъявляются кардинально разные требования. Техническая сторона присоединения в договоре энергоснабжения является одним из основных вопросов. На получателе энергии лежит обязанность по обеспечению

технологической возможности принятия энергии, поскольку в ином случае, согласно п. 3 ст. 426 ГК РФ [4], можно будет отказать в энергоснабжении [7]. Договор поставки нефти и нефтепродуктов таких технических требований не выдвигает по той причине, что здесь никакого присоединения нет. В результате основания для отказа в поставке нефти и нефтепродуктов являются иными. Например, если руководствоваться правилами ПАО «Транснефть», то отказ в поставке может быть обусловлен только тем фактом, что трубопровод был заполнен [9].

Указанные проблемы снижают привлекательность России как поставщика энергоресурсов, поскольку сложности с заключением договоров поставок нефти и нефтепродуктов могут препятствовать эффективному развитию торгово-экономических отношений. Более того, отмечается, что из-за ряда пробелов в российском законодательстве стороны нередко предпочитают устанавливать правила поставок нефти и нефтепродуктов непосредственно в договорах, а также в локальных нормативных актах [11].

Для решения указанных проблем рекомендуется:

1. Обеспечить, чтобы договор поставки нефти и нефтепродуктов регулировался как самостоятельный вид договора поставки с особыми условиями, а не по аналогии с договором обычной поставки или договором энергоснабжения. Вероятно, для этого требуется дополнить вторую часть ГК РФ отдельным параграфом, регулирующим рассматриваемый тип договора. Требуется выделить его существенные отличия от других видов договоров, проистекающие из его правовой природы, включая его предмет (обязанность поставщика – субъекта предпринимательства передать нефть или нефтепродукты (купленные или произведенные) в установленный срок покупателю, который будет их использовать в хозяйственных целях, за что покупатель берет на себя обязанность оплатить эти товары). В отсутствие такого специального регулирования полагаем, что к договору поставки нефти и нефтепродуктов следует применять нормы, которые более соответствуют особенностям отношений в данной сфере, а именно нормы, содержащиеся в пар. 3 гл. 30 ГК РФ и регулирующие поставки товаров, а не нормы об энергоснабжении.

2. Необходимо выработать законодательное определение нефти, которое

целесообразно поместить в специальный федеральный закон, посвященный регулированию отношений по поводу нефти. Стоит обратить внимание, что примеры таких законов уже существовали на уровне регионального законодательства (например, в Тюменской области [6] и Республике Татарстан [5]). Несмотря на то, что данные законы уже не действуют, они могут быть взяты за образец для разработки соответствующего федерального законодательного акта. Его отсутствие ведет к тому, что в законодательстве не учитывается специфика отношений, возникающих по поводу такого особого объекта, как нефть, в результате чего это неблагоприятно сказывается на инвестиционных перспективах нефтяного сектора, прозрачности его регулирования и иных аспектах его функционирования.

3. Наконец, требуется отграничить присоединенную сеть от магистральных трубопроводов путем выработки соответствующих законодательных определений. Надо заметить, что попытка выработки специального законопроекта, регулирующего магистральные трубопроводы, уже предпринималась в 2017 году, однако так и не получила одобрения [10].

Литература

1. Абрамов А.Н. Правовая природа договора поставки нефти и нефтепродуктов // Вестник магистратуры. 2022. № 5 (8). С. 92-96.
2. Брагинский М.И. Витрянский В.В. Договорное право. Кн. 2: Договоры о передаче имущества. – М., 2020. – 780 с.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ (ред. от 01.07.2021, с изм. от 08.07.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022) // Собрание законодательства РФ, 29.01.1996, № 5, ст. 410.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 14.04.2023, с изм. от 16.05.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.04.2023) // Собрание законодательства РФ, 05.12.1994, № 32, ст. 3301.
5. Закон Республики Татарстан от 19 июня 1997 г. № 1211 «О нефти и газе» // Газета «Республика Татарстан» №136-137, от 08.07.97.
6. Закон Тюменской области от 22 марта 1999 года № 90 «О нефти и газе» // Тюменские известия № 55 от 08.04.1999.
7. Изотова С.В. Договор энергоснабжения и иные договоры в сфере электроэнергетики // Актуальные вопросы правового регулирования и правоприменения в электроэнергетике. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 2014. – С. 13.
8. Карданов А.В., Петрова Т.А. Исследование проблем влияния санкций на экспорт и импорт России // Вестник университета. 2023. № 6. С. 106-114.
9. Перчик, И. А. Трубопроводное право: научное направление, учебная дисциплина, подотрасль транспортного права // Транспортное право. 2015. № 3. С. 9-12.
10. Проект Федерального закона «О магистральном трубопроводном транспорте» от 25 октября 2017 г. № 99045329-2 // СПС «КонсультантПлюс».
11. Стружко А., Терехов К. Особенности разрешения споров, возникающих из договоров поставки нефтепродуктов // Arbitration Journal. 11.02.2021. URL: <https://journal.arbitration.ru/analytics/osobenno-sti-razresheniya-sporov-voznikayushchikh-iz-dogovorov-postavki-nefteproduktov/> (дата обращения: 09.10.2023)
12. Указ Президента РФ от 27.12.2022 № 961 (ред. от 26.06.2023) «О применении специальных экономических мер в топливно-энергетической сфере в связи с установлением некоторыми иностранными государствами предельной цены на российские нефть и нефтепродукты» // Собрание законодательства РФ, 02.01.2023, № 1 (часть I), ст. 194.
13. Федеральный закон от 30.12.2006 № 281-ФЗ (ред. от 28.06.2022) «О специальных экономических мерах и принудительных мерах» // Собрание законодательства РФ, 01.01.2007, № 1 (1 ч.), ст. 44.

NEKRASOV Andrey Denisovich
student, MGIMO University, Russia, Moscow

PROBLEMS OF REGULATION OF CONTRACTS FOR THE SUPPLY OF OIL AND PETROLEUM PRODUCTS UNDER SANCTIONS

Abstract. *Due to the toughened anti-Russian economic sanctions against the background of the start of a special military operation in Ukraine, the reorientation of its energy supplies to non-Western markets becomes even more urgent for Russia. It cannot be said that this task was not relevant before, since various obstacles to Russia's presence in the European energy market have been introduced for a long time, but the current rejection of Russian oil and oil products increases this importance at times. At the same time, Russian legislation is imperfect in relation to the regulation of contracts for the supply of oil and petroleum products. The existing problems are of a long-term nature, but still remain unresolved. Without solving the problems identified in this study, the attractiveness of Russia as a supplier of oil and petroleum products will remain limited, which is an undesirable scenario in the search for new buyers.*

Keywords: *oil, petroleum products, supply agreement, energy supply agreement, economic sanctions.*

СЕМЕНОВА Дарья Андреевна

студентка, Московский финансово-юридический университет МФЮА,
Россия, г. Тверь

АДМИНИСТРАТИВНО-ПРАВОВОЙ СТАТУС ГОСУДАРСТВЕННЫХ ГРАЖДАНСКИХ СЛУЖАЩИХ

Аннотация. *В настоящей статье рассматривается административно-правовой статус государственных служащих, установленный законодателем. Определены базовые элементы структуры статуса государственного гражданского служащего, обозначенные в юридической литературе. Обозначены перспективы изменения в содержании административно-правового статуса государственных служащих с учетом современных реалий государственного управления.*

Ключевые слова: *государственная гражданская служба, государственный гражданский служащий, правовой статус.*

В научных кругах продолжают рассматриваться вопросы, определяющие административно-правовой статус государственных гражданских служащих. Это обусловлено тем, что действующие определения «гражданского служащего» и «государственной службы» устарели и требуют корректировок с учетом роли и функций, выполняемых государственными гражданскими служащими в современных реалиях. В настоящее время, государственные служащие являются одним из ключевых элементов государственного механизма, что обуславливает их роль в политической системе в целом.

Определение административно-правового статуса государственных гражданских служащих играет важную роль не только для теоретического аспекта проблематики, но и для практического применения законодательства.

Прежде чем перейти к анализу статуса государственных гражданских служащих необходимо дать понятие гражданской службе. В соответствии с нормами ст.3 Федерального закона «О государственной гражданской службе Российской Федерации» от 27.07.2004 № 79-ФЗ государственная гражданская служба вид государственной службы, представляющей собой профессиональную служебную деятельность граждан Российской Федерации на должностях государственной гражданской службы Российской Федерации по обеспечению исполнения полномочий федеральных государственных органов, государственных органов субъектов Российской Федерации, лиц, замещающих государственные должности Российской Федерации, и лиц, замещающих государственные должности субъектов Российской Федерации, и должностей лиц, замещающих государственные должности субъектов Российской Федерации, и должностей лиц, замещающих государственные должности субъектов Российской Федерации» [1].

Федерации, и лиц, замещающих государственные должности субъектов Российской Федерации» [1].

«В свою очередь государственный гражданский служащий является особым субъектом государственных отношений, поскольку законодателем на него возложены обязательства по осуществлению задач и функций государства на основании служебного контракта за денежное содержание» [1].

Опираясь на анализ юридической литературы, следует констатировать тот факт, что статус государственного служащего определяется схожими чертами со статусом гражданина России. Так, статус государственного гражданского служащего предполагает, что это лицо, которое работает в государственном органе, в соответствии с трудовым законодательством и опираясь на положения Закона о гражданской службе.

В процессе осуществления своей профессиональной деятельности государственный гражданский служащий является субъектом системы государственного управления, что позволяет наделить его административно-правовым статусом.

«Особенности правового статуса стоит рассматривать с точки зрения участников публичных правоотношений. Так, прежде чем приобрести статус государственного служащего необходимо, во-первых, приобрести указанный статус поступив на службу, при этом соответствуя определенным критериям, установленным законодательством. Во-вторых, замещение должности возможно с соблюдением

ограничений и запретов для гражданских служащих» [4, с. 240-243].

Административно-правовой статус государственного гражданского служащего подкрепляется положениями Федерального закона «О государственной гражданской службе Российской Федерации» от 27.07.2004 № 79-ФЗ. В частности, правовое регулирование государственных гражданских служащих подробно представлено в Главе 3 Закона.

Особенность гл.3 Закона заключается в том, что термины «правовое положение» и «статус» в нем являются синонимами, что делает их сущность тождественной в рамках обсуждения вопроса об административно-правовом статусе государственных гражданских служащих.

В соответствии с законодательством, ключевыми элементами правового статуса государственного гражданского служащего являются:

- права и обязанности гражданского служащего;
- ограничения и запреты, связанные со службой;
- требования к служебному поведению;
- положения об урегулировании конфликта интересов служащих;
- положения о представлении сведений о доходах и расходах;
- государственные гарантии на гражданской службе;
- поощрения и награждения;
- служебная дисциплина.

Государственные гражданские служащие наделены определенным кругом обязанностей, которые должны быть выполнены в соответствии с их статусом. Полномочия, возложенные на сотрудника, определяются положениями должностного регламента, в котором также определяются права, в соответствии с его статусом. Административно-правовой статус государственных гражданских служащих также предполагает наличие запретов и ограничений, в соответствии с требованиями законодательства. Так формируются взаимовыгодные публичные правоотношения.

Перспективы развития государственной службы обуславливаются систематическим анализом и оптимизацией законодательства, определяющего административно-правовой статус государственных гражданских служащих. В условиях изменяющихся реалий совершенствование правового обеспечения приобретает особую актуальность.

Потребность в оптимизации законодательства, связанного с определением административно-правового статуса государственных гражданских служащих обусловлена изменяющимися правовыми реалиями. Следовательно, можно выделить ключевые теоретические предположения и выводы, касающиеся вопросов оптимизации института административно-правового статуса государственного служащего.

«Так, в связи с тем, что государственная гражданская служба в рамках социально-правового института связана с государством и его ролью в обществе, удовлетворяющая потребности человека, общества и государства, следовательно, является инструментом разрешения общественных и государственных проблем. Стоит отметить, что задачи и функции государства находят свое отражение в деятельности государственных органов, а именно в действиях государственных гражданских служащих. Таким образом, уровень административно-правового регулирования статуса служащего находится в прямой взаимосвязи с качеством такого воздействия на общественные процессы» [3, с. 33-35].

Анализируя термин, характеризующий статус государственного гражданского служащего, представленный в законодательстве, следует отметить, что трактовка представляется с узкой точки зрения. Действующее определение необходимо дополнить следующими компонентами:

- гражданский служащий является гражданином РФ;
- замещает должность в государственном органе;
- имеет квалификационный разряд, присвоенный в установленном порядке;
- получает за выполнение профессиональных обязанностей вознаграждение из средств федерального бюджета.

Продолжая анализ законодательства следует отметить тот факт, что к государственному гражданскому служащему предъявляются требования к уровню квалификации. В зависимости от того, каким уровнем квалификации обладает государственный гражданский служащий он может занимать определенную должность в государственной системе. При этом не учитывается административно-правовой статус субъекта, а он должен быть базой для становления и развития прав и обязанностей государственного гражданского служащего. В

связи с этим, рекомендуется расширить административно-правовой статус гражданского служащего следующими элементами:

- права и обязанности гражданского служащего;
- ограничения и запреты, связанные со службой;
- требования к служебному поведению;
- положения об урегулировании конфликта интересов служащих;
- положения о представлении сведений о доходах и расходах;
- государственные гарантии на гражданской службе;
- поощрения и награждения;
- служебная дисциплина [2, с. 35-37].

Административно-правовой статус государственного служащего предполагает, что на субъект будут наложены специальные полномочия, которые предполагают его взаимодействие с другими субъектами права. При этом должны соблюдаться запреты и ограничения, наложенные на государственных гражданских служащих.

На основании вышеизложенного следует сделать вывод, что административно-

правовой статус государственных гражданских служащих регулируется законодателем. В то же время требуется корректировка, с учетом современных реалий государственного управления.

Литература

1. О государственной гражданской службе Российской Федерации. Федеральный закон от 27.07.2004 № 79-ФЗ (ред. от 31.07.2020) // Собрание законодательства РФ. 02.08.2004. № 31. Ст. 3215.
2. Мамонов Ю.М. Совершенствование административно-правового статуса государственных гражданских служащих // Символ науки. 2020. №12-2. – С. 35-37.
3. Мамонов Ю.М. Административно-правовой статус государственных гражданских служащих // Символ науки. 2020. №12-2. – С. 33-35.
4. Миннигулова Д.Б. Административно-правовое регулирование статуса государственных гражданских служащих на основе служебного контракта // Юрид. наука и практика: вестн. Нижегород. акад. МВД России. 2011. № 1. – С. 240-243.

SEMENOVA Daria Andreevna

student, Moscow University of Finance and Law MFUA, Russia, Tver

ADMINISTRATIVE LEGAL STATUS OF STATE CIVIL EMPLOYEES

Abstract. *This article discusses the administrative and legal status of civil servants, established by the legislator. The basic elements of the structure of the status of a civil servant, indicated in the legal literature, are determined. The prospects for changes in the content of the administrative and legal status of civil servants are outlined, taking into account the modern realities of public administration.*

Keywords: *public civil service, public civil servant, legal status.*

СЕМЕНОВА Дарья Андреевна

студентка, Московский финансово-юридический университет МФЮА,
Россия, г. Тверь

ПРОБЛЕМЫ ПРИВЛЕЧЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ К АДМИНИСТРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

***Аннотация.** Содержание настоящей статьи посвящено проблеме привлечения государственных служащих к административной ответственности в Российской Федерации. Изучение причинно-следственных связей проводилось с опорой на российское законодательство. Результатом проведенного исследования стала разработка предложений по устранению проблем в действующей системе.*

***Ключевые слова:** государственные служащие, административная ответственность, привлечение государственных служащих, административное правонарушение.*

На государственных служащих возлагается ответственность в соответствии с требованиями законодателя. При выявлении административных нарушений на государственного служащего распространяется установленная в законодательстве Российской Федерации мера пресечения.

Приведем статистические данные по выявлению административных правонарушений за 2020-2022 гг. В 2020 году было совершено 8306 административных правонарушений по ст.5.59 КоАП РФ. Из них административное наказание понесли 6700 государственных служащих. В результате с нарушителей было взыскано штрафов на сумму 39779428 руб. По аналогичной статье, в следующем, 2021 году, было рассмотрено 8852 административных дела. Признали виновными и начислили штрафы 7262 государственных служащих. В результате с лиц, совершивших административную ответственность, было взыскано 41896811 руб. В 2022 году отмечается отрицательная динамика, так как увеличилось число административных правонарушений, совершенных государственными лицами до 9148 лиц. Из них административное наказание было наложено на 7423 государственных служащих. В результате сумма штрафов составила 42430913 руб. [5, с. 22].

Спектр нарушений, который может быть выявлен у государственного служащего весьма широк. В процессе работы, государственным служащим могут быть нарушены как обязательные правила, относящиеся к его действиям, так и осуществлены упущения по службе. Каждое правонарушение влечет за

собой определенные последствия. Проблема заключается в том, что до настоящего времени, в законодательстве Российской Федерации недостаточно явно обозначены границы между административной и дисциплинарной ответственностью. В результате при выявлении административного правонарушения государственный служащий несет дисциплинарную ответственность, что не является в полной мере правомерным [1, с. 59].

Дисциплинарная ответственность на государственного служащего налагается в соответствии с положениями, прописанными в одном из следующих документов: служебном распорядке госоргана, служебном контракте или должностном регламенте. Полный перечень документов регламентирован Федеральным законом «О государственной гражданской службе Российской Федерации» от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ. При этом, Законом не установлен полный объем и характер положений, которые должны быть урегулированы соответствующим служебным актом.

ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ определен перечень дисциплинарных взысканий, за совершение административного проступка. Действие Закона вступает в силу при выявлении правонарушения, совершенного государственным служащим. Перечень правонарушений также представлен в должностном регламенте государственного служащего. Основной акцент в документе сделан на неисполнении или ненадлежащем исполнении

государственным служащим своих должностных обязанностей.

Недостатком действующих документов, регламентирующих дисциплинарную ответственность государственных служащих, таких как служебный распорядок госоргана, служебный контракт и должностной регламент, является то, что их положения полностью совпадают с формулировками, представленными в ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ. Соответственно, не представляется возможным в полной мере определить характер и объем регламентации ответственности государственного служащего.

Существует и ряд недостатков в законодательстве об административных правонарушениях. В первую очередь следует обратить внимание на то, что законом допускается предоставление чиновнику возможности выбора административного наказания. Имеющийся аспект поддается активному обсуждению в научных кругах, так как встает вопрос о целесообразности применения конкретного вида наказания за конкретно совершенное административное правонарушение.

Недостаточная проработанность вопроса, касающегося вынесения решения об административной ответственности по отношению к государственному служащему приводит к учащающимся случаям произвола со стороны уполномоченных лиц. Это обусловлено тем, что в соответствии с действующим законодательством наказание определяется положениями КоАП РФ. При этом в законодательстве нет четкого разграничения между гражданскими и государственными служащими. В КоАП РФ предусмотрены статьи, которые распространяются исключительно на государственных служащих, но в большинстве своем они унифицированы и могут быть применены как к гражданским, так и к государственным служащим.

Административные правонарушения, представленные в КоАП РФ не выделяют государственных служащих в отдельную категорию, что также может являться проблемой привлечения государственных служащих к административной ответственности. Следовательно, действующее законодательство относительно привлечения государственных служащих к административной ответственности можно

охарактеризовать как фрагментарное и бессистемное.

В результате наличие имеющихся пробелов приводит к тому, что при неисполнении и ненадлежащем исполнении служебных обязанностей со стороны государственных служащих они могут быть не зафиксированы и не получить соответствующего наказания, так как отсутствуют конкретизирующие положения об административной ответственности государственных служащих в КоАП РФ.

На основании вышеизложенного можно говорить о том, что институту административной ответственности требуется оптимизировать ряд положений, в частности касающихся государственных служащих. В первую очередь необходимо обосновать и описать более конкретно разграничивающие меры и условия дисциплинарной и административной ответственности [4, с. 5].

В завершении настоящей статьи следует отметить потребность в пересмотре действующей системы административного наказания. Основное внимание необходимо обратить на изменении мер наказаний в условиях санкции правовой нормы. Оптимизированная система привлечения государственных служащих к административной ответственности должна учитывать варианты противодействия случаям превышения служебных полномочий и пренебрежительного отношения к правам граждан. В результате станет возможным создание более справедливой системы административной ответственности государственных служащих.

Литература

1. Иванов В.П. Реформирование государственной службы: вопросы и перспективы // Журнал рос. права. 2018. № 5. – С. 59.
2. Федеральный закон «О государственной гражданской службе Российской Федерации» от 27.07.2004 № 79-ФЗ // СЗ РФ. 2004. № 4.
3. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 05.04.2021) // СПС «Консультант Плюс»
4. Ноздрачев А.Ф. Государственная служба. М.: Статус, 2019. № 2/2021
5. Чаннов С.Е. Революционная целесообразность как метод борьбы с коррупцией / С.Е. Чаннов // Административное право и процесс. 2023. № 5. – С. 22-28.

SEMENOVA Daria Andreevna

student, Moscow University of Finance and Law MFUA, Russia, Tver

PROBLEMS OF BRINGING CIVIL SERVANTS TO ADMINISTRATIVE RESPONSIBILITY IN THE RUSSIAN FEDERATION

Abstract. *The content of this article is devoted to the problem of bringing civil servants to administrative responsibility in the Russian Federation. The study of cause-and-effect relationships was carried out based on Russian legislation. The result of the study was the development of proposals to eliminate problems in the current system.*

Keywords: *civil servants, administrative responsibility, involvement of civil servants, administrative offense.*

ЧЕРНЕГОВА Ксения Сергеевна

студентка, Восточно-Сибирский институт экономики и права,
Россия, г. Иркутск

КЛАССИФИКАЦИЯ ВЕЩЕЙ В ГРАЖДАНСКОМ ПРАВЕ

Аннотация. В статье рассматриваются понятие, виды и признаки вещей в рамках гражданских правоотношений.

Ключевые слова: вещь, классификация вещей, гражданское право, правоотношения, сделка, договор.

Целью настоящей статьи является исследование понятия и характерных признаков вещей в гражданском праве.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Дать определение и значение понятия «вещь».
2. Изучить виды вещей в гражданских правоотношениях.
3. Сделать анализ примеров в рамках классификации вещей в гражданских отношениях.

Наиболее распространенным объектом гражданских правоотношений, а также наиболее распространенным видом имущества является вещь. Вещь – это предмет материального мира, могущий быть в обладании субъекта и служащий удовлетворению его потребностей [2].

В гражданском праве вещами признаются физически осязаемые, материальные объекты, которые имеют экономическую форму товара. В юридическом смысле вещами являются не только обязательно твердые тела. Вещи существуют объективно, независимо от сознания субъекта существует самостоятельно и независимо от его деятельности, являются физическими телами, имеют измеримые физические характеристики, то есть массу, размер и тому подобное.

Вещи делятся по различным основаниям, существует огромное количество классификаций в рамках различных признаков, в том числе часть из них закреплена в законодательстве.

Первый вид классификации – это движимые и недвижимые вещи. Под недвижимыми вещами мы понимаем земельные участки, а также объекты связаны с ними неразрывно, так что их перемещение невозможно без несоразмерного ущерба данной вещи. Недвижимым

вещам, помимо вышеупомянутых земельных участков относятся участки недр, здания, сооружения, объекты незавершенного строительства и так далее. К специфическим объектам недвижимости также можно отнести помещения и парковочные места внутри зданий, если границы их записаны явным образом [5].

Установлено, что, кроме того, существует понятие недвижимости в силу закона – это объекты, которые не связаны неразрывно с землей, но тем не менее законодатель, ввиду их особой ценности, считает, что это также недвижимая вещь. Сюда относятся различные воздушные, морские и речные суда. Все прочие вещи, не относящиеся к недвижимому, являются движимыми.

Важнейший практический аспект деления вещей на движимые и недвижимые состоит в том, что недвижимость надлежит государственной регистрации, также государственной регистрации подлежат сделки с соответствующим имуществом либо переход прав на соответствующее имущество от одного лица к другому. Все недвижимые вещи должны быть учтены в специальном публичном реестре.

В частности, вещи делятся по оборотоспособности, выделяют следующие основные категории, включающие в себя свободно оборачиваемые вещи или свободно оборачиваемые объекты, то есть те, которые могут беспрепятственно, без какой-либо дополнительной разрешительной документации, передаваться из собственности одного субъекта без распоряжения или по распоряжению собственности во владение другого субъекта, и вещи, ограниченные в обороте, предполагающие наличие специальной разрешительной документации, например, если необходимо приобрести препарат, содержащий наркотический элемент, необходимо наличие документа под названием рецепт, а в аптеке должна быть лицензия на

осуществление фармацевтической деятельности. При отсутствии того или иного документа сделка в принципе будет признана незаконной.

Кроме того, существуют делимые и неделимые вещи. Под неделимой понимается вещь, раздел которой невозможен без причинения несоразмерного ущерба данной вещи, например речь идет о каком-то домашнем животном. Другие вещи являются делимыми, то есть их последовательный раздел возможен без какого-либо серьезного ущерба данной вещи.

Речь идет, например, о зерне или сахаре, такие вещи обычно измеряются только количественно. Практическое значение классификации вещей на делимые и неделимые, например, когда на некую вещь установлена общая собственность, то делимая вещь может быть разделена в натуре между сособственниками, а неделимая не может.

Также вещи подразделяются на простые и сложные вещи. Сложная вещь – это совокупность некоторых других вещей, которые соединены таким образом, что предполагает их использование по общему назначению. Речь идет, например, о каком-то сервизе, который выступает как единый объект, хотя состоит из отдельных элементов посуды.

Разделяются также главная вещь и принадлежность. Принадлежность обслуживает главную вещь и связана с ней общим назначением. Обычно принадлежность не используется в самостоятельном качестве, например, музыкальный инструмент – это главная вещь, а футляр для него – это принадлежность.

Правовое значение этой классификации состоит в том, что по умолчанию вещь отчуждается вместе со своими принадлежностями, если иное не установлено законом или соглашением сторон.

Далее вещи можно классифицировать как плоды, продукцию и доходы. Вещи в процессе их эксплуатации приносят дополнительные выгоды своему владельцу. Плоды – это продукты органического развития вещи, например, яблоко – это плод яблони, продукция – это вещи, появившиеся в результате производственного использования объекта, в данном случае речь идет о некой продукции, произведенной на станке и доходы – это какие-либо поступления, как правило, денежные от участия вещи в гражданском обороте, например, доход от акций.

По общему правилу плоды, продукция и доходы принадлежат собственнику

соответствующего имущества, но иное может быть предусмотрено, например, плоды, продукция и доходы от использования арендованной вещи как правило принадлежат арендатору, а не арендодателю.

Следующим можно классифицировать вещи как одушевленные и неодушевленные вещи. Под понятием одушевленные вещи мы понимаем животных. Прочие вещи считаются неодушевленными.

Специфика правового регулирования отношений по поводу одушевленных вещей состоит в том, что закон запрещает жестокое негуманное обращение с ними. Также зачастую при определении юридической судьбы домашних животных может приниматься во внимание факт их привязанности к тому или иному лицу.

Вместе с тем можно классифицировать вещи как потребляемые и непотребляемые вещи. Под потребляемыми вещами мы понимаем такие вещи, которые утрачивают свои свойства уже после однократного использования по назначению, например, мыло. Если же вещь сохранять свои свойства в ходе эксплуатации за исключением, конечно, ее естественного износа, то эта вещь является непотребляемой, например, автомобиль.

Правовое значение этой классификации состоит в том, что некоторые гражданско-правовые договоры могут быть заключены только в отношении непотребляемых вещей, например, договор аренды. Дело в том, что арендованная вещь должна быть возвращена по окончании аренды арендодателю, если вещь была бы потребляемой, то исполнение обязательства по возвращению арендованной вещи было бы невозможным [1].

Далее рассмотрим индивидуально-определенные и родовые вещи, иногда еще употребляют термин «вещи, определенные родовыми признаками». Под индивидуально-определенными вещами мы понимаем вещи, так или иначе выделенные из общей массы подобных вещей, например, продается автомобиль такой-то марки, такого-то года выпуска с таким-то пробегом, с таким-то государственным номером.

Родовые вещи – это вещи, которые участвуют в обороте, будучи определенными только числом, мерой или весом, например, родовой вещью может быть килограмм картошки. В данном случае покупателю неважно именно картофелины ему передаются, важен лишь сорт и объем данного товара.

Таким образом, можно сказать, что индивидуально-определенные вещи незаменимы, соответственно при случайной гибели таких вещей обязанное лицо освобождается от обязанности передать вещь контрагенту.

В отношении родовых вещей действует правило «род не гибнет», то есть если родовое имущество погибло, то должник должен передать кредитору другое имущество такого же вида и в том же количестве [3].

Иногда еще выделяют существующие и будущее вещи. Смысл этой классификации состоит в том, что иногда права и обязанности, связанные с вещью, могут возникнуть до ее физического появления и будущее вещи могут быть, в определенном смысле, предметом обязательств.

Особенность будущих вещей состоит в том, что они не могут быть объектом собственности, так как не существуют, но могут быть предметом того или иного обязательства, например квартиры по договору долевого участия в строительстве.

Вывод: существует множество классификаций вещей, разделению на которые способствуют признаки и характеристики понятия «вещь». На практике классификация вещей

может применяться в целях улучшения качества составления договоров в рамках различных правоотношений, применяемых для оптимизации тех или иных механизмов правового регулирования отношений граждан либо организаций при сделках с имуществом.

Литература

1. Архипов И. В. Объекты гражданских прав и объекты защиты / И.В. Архипов // Вопросы российского международного права, 2017. – № 5А. – С. 110-120.
2. Авакьян С. А. Конституционный лексикон: Государственно-правовой терминологический словарь / С. А. Авакьян – М.: Юстицинформ, 2015. – 640 с.
3. Гражданское право. Выпуск 1: Основные положения. Граждане. Курс лекций / Под ред. В. К. Андреева. – М.: РАП, 2013. – 123 с.
4. Гражданское право. Т. I. Общая часть. Введение в гражданское право: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Белов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 622 с.
5. Гражданское право: Учебник. В 2 т. / Под ред. Б. М. Гонгало. Т. 1. 2-е изд. перераб. и доп. – М.: Статут, 2017. – 511 с.

CHERNIGOV Ksenia Sergeevna

student, East Siberian Institute of Economics and Law, Russia, Irkutsk

CLASSIFICATION OF THINGS IN CIVIL LAW

Abstract. *The article discusses the concept, types and signs of things in the framework of civil legal relations.*

Keywords: *thing, classification of things, civil law, legal relations, transaction, contract.*

ЧУПРОВА Анастасия Романовна

Восточно-Сибирский институт экономики и права, Россия, г. Иркутск

СДЕЛКИ КАК ОСНОВАНИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ГРАЖДАНСКИХ ПРАВООТНОШЕНИЙ

***Аннотация.** Статья посвящена исследованию понятия «сделка» в законодательстве Российской Федерации на основе примеров появления гражданских правоотношений. Примеры сделок основаны на нормативных правовых документах, а также на научных трудах специалистов в сфере юриспруденции.*

***Ключевые слова:** сделка, соглашение сторон, обязательство, понятие, виды сделок.*

Целью настоящей статьи является исследование примеров гражданских правоотношений, основанных на заключении сделки.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- дать определение понятию «сделка»;
- изучить виды сделок;
- подобрать примеры гражданских правоотношений в части производимых сделок.

Гражданский кодекс Российской Федерации определяет сделку как действия граждан либо юридических лиц, направленное на возникновение, изменение и прекращения прав и обязанностей [1]. Любая сделка носит волевой характер, что связано с волей и сознанием людей или их объединений. Признаками сделки являются действия, субъекты, изменение статуса.

Сделка – это волеизъявление, адресованное субъектом третьим лицам, вид гражданско-правового юридического акта, осознанное волевое правомерное действие одного или нескольких лиц, направленное на достижение результата [4].

Сделки классифицируются по различным основаниям. Начиная с классификации по количеству сторон, сделки бывают односторонние, двусторонние и многосторонние. Односторонними являются сделки, для совершения которых достаточно согласие одной стороны. В частности, сюда относятся выдача доверенности, составление завещания, принятия наследства и так далее. Как правило, односторонней сделкой создается обязанность только для лица, совершившего соответствующую сделку.

Двусторонние и многосторонние сделки – это сделки, для которых необходимо выражения согласованной воли двух или более сторон, при этом для двусторонней сделки характерно то, что содержание воли и волеизъявления ее сторон являются встречными. По содержанию,

например, в договоре купли-продажи одна сторона продает некий объект за денежные средства, и другая его покупает. Таким образом, можно сказать, что содержание двусторонней сделки носит встречный характер. Для многосторонних сделок волеизъявления сторон могут иметь противоположную направленность, а могут быть напротив направлены на достижение единой общей цели, например, это касается договора простого товарищества, в соответствии с которым стороны объединяют свои вклады, чтобы совместными усилиями достичь некой общей цели.

Сделки могут быть реальными и консенсуальными. Реальные сделки, от латинского языка «вещь», считаются совершенными, когда одновременно выполняются два условия, а именно имеется соглашение, т.е. совершено волеизъявление в требуемой законом форме и произошла передача вещи.

Для заключения консенсуальных сделок, от латинского «соглашение», необходимо и достаточно соглашение сторон, выраженное в надлежащей форме. Консенсуальными являются большинство гражданско-правовых договоров, например, купля продажа, аренда. Некоторые сделки могут быть как реальными, так и консенсуальными.

Главным имущественным последствием недействительности сделок является двусторонняя реституция. Двусторонняя реституция предполагает возвращение обеих сторон в первоначальное имущественное положение, которое имело место до исполнения недействительной сделки, в том случае, когда лицо самостоятельно не может или не желает совершить сделку или выполнить другие действия.

Важную роль играет представительство, если человек уехал в командировку или заболел, заключить сделку может физическое лицо,

которому участник сделки доверяет. Последний должен следовать закону и выполнять те действия, которые на него возложены, например, получить денежные средства. Представителями могут быть как физические, так и юридические лица. Они обязаны по закону поступать добросовестно, иначе их поступки не будут иметь юридических последствий.

В зависимости от правовой основы, на которой представительство оформлено, оно подразделяется на следующие виды. Административное, то есть на основе приказа, например, административного акта о назначении работника на должность, связанную с выполнением представительских функций, законное представительство. Родители, например, являются законными представителями несовершеннолетних детей, усыновители – усыновленных и так далее. Договорная основа возникает по воле представляемого, которая самостоятельно определяет не только представителя, но и его полномочия.

В зависимости от наличия либо отсутствия встречного предоставления сделки классифицируются на возмездные и безвозмездные. Возмездная сделка – это сделка, по которой одна из сторон получает плату или какое-либо иное встречное предоставление, в ответ на исполнение своих собственных обязательств, например, договор купли-продажи приравнивается к возмездным сделкам, потому что за вещь продавец получает встречное предоставление денежных средств. Подавляющее большинство двусторонних сделок или договоров – это возмездная сделка. Гражданский кодекс закрепляет, что сделка по умолчанию является возмездной, если иное не следует из закона, соглашения сторон или существа соответствующей сделки.

В безвозмездных сделках одна из сторон обязуется предоставить что-либо другой стороне без получения от нее платы или иного встречного предоставления. К таким случаям относится в частности договор дарения, договор безвозмездного пользования или ссуды и некоторые другие договоры, но в целом их число относительно невелико [2].

Существует понятие «кауз» сделки – это ее правовое основание, по данному значению сделки делятся на каузальные и абстрактные. Под каузальной сделкой мы понимаем такую сделку, в содержании которой мы видим ее правовую цель, и реализация соответствующей цели является необходимым условием

действительности данной сделки, например, в договоре купли-продажи передача права собственности от продавца к покупателю и встречной передачи денег это кауз соответствующего договора, то есть цель заключения сделки.

Подавляющее большинство сделок являются каузальными. Абстрактная сделка – это сделка, правовая цель которой из ее содержания не видна. Наиболее распространенным примером абстрактной сделки является выдача векселя, платить по векселю векселедатель обязан безусловно, независимо от того на каком основании он выдал вексель и осуществлялось ли какой-либо встречное предоставление за выдачу соответствующего векселя. Специальной разновидностью сделки является условная сделка. В данном виде сделок возникновение или прекращение прав и обязанностей зависит от обстоятельств, наступление которых неизвестно, то есть на сделках принципиальное значение имеет условие, при наступлении либо не наступлении которого возникают те или иные права и обязанности. Эти условия должны наступить либо не наступить в будущем. Соответствующие условия должны быть законными и принципиально осуществимыми. С другой стороны, неизвестно наступит ли данное обстоятельство или не наступит.

Условные сделки бывают сделками под отлагательным условием. Сделка под отлагательным условием – сделка, в которой стороны поставили возникновение прав и обязанностей в зависимости от условий. Сделка под отлагательными условиями охарактеризована вышеизложенным: участники сделки договорились о прекращении прав и обязанностей в зависимости от наступления какого-либо условия.

Условия таких сделок могут носить самый разный характер. Например, условная сделка может быть поставлена в зависимость от наступления определенной температуры в определенное время года, в зависимости от наступления какого-либо иного условия, если одна из сторон сделки не найдет контрагента, который предложит ей более выгодные условия в определенный срок. Законом упомянуто, если участник сделки в целях выгоды препятствовал либо содействовала наступлению указанного условия, то наступают неблагоприятные последствия для соответствующей стороны, в частности если наступлению условия недобросовестно воспрепятствовала сторона, которой наступление данного условия

невыгодно. В таких случаях считается, что условие фактически наступило.

Напротив, если наступлению условия недобросовестно содействовала сторона, которой наступление данного условия выгодно, то условие считается не наступившим. Такой вид является сделкой с повышенным риском – сделкой, в которых заранее невозможно сказать объем и соотношение своего обязательства по отношению к обязательствам иной стороны. Классическим примером данной сделки является договор страхования. Застрахованное лицо выплачивает страховую премию страховой компании, но будет ли страховая компания выплачивать страховое возмещение заранее неизвестно, так как неизвестно наступит страховой случай или нет. В рамках сделок с повышенным уровнем риска также выделяют фидуциарные сделки – сделки, основанные на лично доверительных отношениях сторон. В этих сделках личность каждый из сторон имеет принципиальное значение для другой стороны, поэтому важнейшее свойство фидуциарных сделок состоит в том, что смерть какой-либо или каждой из сторон прекращает соответствующие правоотношения. К числу фидуциарных сделок можно отнести, например, договор простого товарищества или договор поручения.

Вывод

Подводя итог вышесказанному, можно прийти к выводу, что ежегодно в Российской Федерации заключается неизмеримое количество сделок в рамках гражданских правоотношений, например, по данным Росреестра,

только сделок с недвижимостью в России совершается более, чем 8 млн ежегодно, что приводит нас к выводу, о необходимости изучения и освещения понятия сделки для развития гражданского общества – участников проводимых сделок. Общие положения, понятие и признаки сделки подробно раскрыты в Гражданском кодексе Российской Федерации, а также изучены многими специалистами в сфере юриспруденции. Классифицируя типовые сделки также необходимо обращаться к Гражданскому кодексу Российской Федерации, но, при этом, особенности заключения сделок могут содержать в отдельных и специальных нормативных правовых актах, регулирующих ту норму, в которой совершена сделка.

Литература

1. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30 ноября 1994 года № 51-ФЗ (в редакции ФЗ от 25 февраля 2022 г. № 20-ФЗ) // 05.12.1994, Российская газета – Федеральный выпуск № 32.
2. Иванчак А.И. Гражданское право Российской Федерации: общая часть / А.И. Иванчак; МГИМО (Университет) МИД России. – 2-е издание. – М.: Статут, 2018, 272 с.
3. Скловский К.И. Сделка и ее действие: комментарий главы 9 ГК РФ. Принцип добросовестности / К.И. Скловский. – 4-е издание – М.: Статут, 2019. – 278 с.
4. Чуковская Е.Э. Большая российская энциклопедия [Электронный ресурс], режим доступа: <https://bigenc.ru>

CHUPROVA Anastasia Romanovna

East Siberian Institute of Economics and Law, Russia, Irkutsk

TRANSACTIONS AS GROUNDS FOR THE EMERGENCE OF CIVIL LEGAL RELATIONS

Abstract. *The article is devoted to the study of the concept of "transaction" in the legislation of the Russian Federation on the basis of examples of the emergence of civil legal relations. Examples of transactions are based on regulatory legal documents, as well as on the scientific works of specialists in the field of jurisprudence.*

Keywords: *transaction, agreement of the parties, obligation, concept, types of transactions.*

ШИРОКОЛОБОВА Светлана Александровна

студентка второго курса,

Восточно-Сибирский институт экономики и права, Россия, г. Иркутск

Научный руководитель – Росина Елена Викторовна

РОЛЬ ЧРЕЗВЫЧАЙНОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ КОМИССИИ В ПРИВЛЕЧЕНИИ К ОТВЕТСТВЕННОСТИ ВОЕННЫХ ПРЕСТУПНИКОВ И ИХ СООБЩИКОВ

Аннотация. В статье рассмотрен вопрос о деятельности, формах и методах, которые применяла Чрезвычайная Государственная комиссия по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков и их сообщников и причиненного ими ущерба СССР. Рассмотрены основы деятельности комиссии, документально зафиксировавшей множество фактов военных преступлений против мирных жителей и военнопленных. Раскрыта роль разных источников, правовых актов, которые способствовали деятельности ЧГК, и доказали вину гитлеровских оккупантов на Нюрнбергском процессе.

Ключевые слова: Великая Отечественная война, Нюрнбергский процесс, ответственность, Чрезвычайная государственная комиссия.

Чрезвычайная государственная комиссия по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков и их пособников и причиненного ими ущерба гражданам, колхозам, общественным организациям, государственным предприятиям и учреждениям СССР (далее ЧГК) – образована указом Президиума Верховного Совета СССР от 2 ноября 1942 года.

В Указе предусматривалось, что задачей комиссии является «полный учёт злодейских преступлений нацистов и причинённого ими ущерб советским гражданам СССР и социалистическому государству, установить личности немецко-фашистских преступников, с целью предания их правосудию и объединение и согласование уже проводимой советскими государственными органами работы в этой области» [7]. Информация, полученная в ходе действий комиссии, стала одним из важнейших доказательств обвинения гитлеровских преступлений на Нюрнбергском процессе. Идея создания комиссии возникла у руководства Советского Союза – в августе 1941 года. Летом 1942 г. «Управления пропаганды и агитации ЦК ВКП (б)», занялось созданием комиссии. И вот, 2 ноября 1942 года Президиум Верховного Совета СССР принял соответствующий документ.

Указ предусматривал, что в задачу ЧГК входит «полный учёт причиненного ущерба советским гражданам и социалистическому

государству от злодейских преступлений немецких фашистов, а так же определение личности немецко-фашистских преступников с целью суровых наказаний и последующем преданием их суду; согласование с советскими государственными органами уже проводимой работой в этой области» [3].

«Специально, для ведения дел комиссии был создан секретариат включающий в себя состав: ответственного секретаря; отдела учета ущерба отдела учета зверств, совершенных немцами и их пособниками против граждан СССР; отдела учета ущерба, причиненного совхозам а так же колхозам отдела учета ущерба, отдела учета ущерба, причиненного общественным организациям; отдел по учёту ущерба, причинённого советским гражданам; отдела учета по ущербу транспорту, архив комиссии» [7].

На чрезвычайную государственную комиссию была возложена задача по сбору документальных данных о зверствах нацистских преступников и материальном ущербе. Сбор доказательственных данных представлял собой непростую вещь, так как нацисты пытались ликвидировать свои злодеяния, в частности, сжигая киноплёнку и иные доказательства. Гитлеровцы вели съёмки своих преступления, т.е. все их зверства снимались на киноплёнку, эти фильмы были спрятаны в нескольких тайниках, когда первый тайник был обнаружен,

оказалось, что все плёнки были подвергнуты поджогу. Все эти факты усложняли задачу ЧГК, но не помешало приступить к работе и собрать массу доказательств преступлений фашистских захватчиков. Все преступления разделились на три группы: преступления против воинских чинов; против мирных жителей; против лиц и учреждений Красного Креста [5, с. 6].

Создание комиссии, в советском обществе, было встречено положительно, люди принимали активное участие в сборе материалов о нацистских преступлениях. Комиссия осуществляла свою деятельность в таких основных формах как: заседания; проведение следственных мероприятий на местах фашистских зверств; публикация или иная огласка обвинительных материалов о злодеяниях нацистов; справочная работа [6].

Очень много советских граждан обращались в комиссию, выражая своё стремление помочь в её работе. В общем в работе комиссий всех уровней участвовало более 7 млн. человек – рабочих, колхозников, инженеров, деятелей науки и культуры, священнослужителей [4]. Рассказы очевидцев показывают, что, гитлеровская армия не остановится ни перед чем в своей ужасающей злобе к людям, не желающим находиться у них в рабстве [2, с.5]. Так, 20 ноября 1943 г. к Н. М. Швернику обратился с письмом первоиерарх православной церкви А. Введенский. Он сообщил, что у него есть документы, подтверждающие зверские поступки оккупантов на Северном Кавказе, а Введенский предлагал сделать личное сообщение по этому вопросу [4].

Было собрано 250 тысяч протоколов, опросов свидетелей о зверствах немецких оккупантов. Все материалы, подлежали расследованию, которое должно было проводиться членами Чрезвычайной государственной комиссии или представителями судебных и следственных органов, либо военно-следственными органами власти [1].

В Указе Президиума ВС СССР от 19.04.1943 г. № 39 «О мерах наказания для немецко-фашистских злодеев, виновных в убийствах и истязаниях советского гражданского населения и пленных красноармейцев, для шпионов, изменников родины из числа советских граждан и для их пособников», говорилось об ответственности немецко-фашистских злодеев «виновных в убийствах и истязаниях советского гражданского населения и пленных красноармейцев» [7]. Всего по Указу осудили в 1943-

1952 гг. не менее 81 780 чел., 24 069 чел., были иностранными гражданами [7].

14 апреля 1943 г. На заседании ЧГК был принят проект инструкции «Об учете фактов убийств мирных жителей, насилий оккупантов над беззащитными людьми, женщинами, детьми, стариками, а также фактов увода советских людей в немецкое рабство; и об учете ущерба, причиненного гражданам СССР». И.П. Трайниным и В.С. Гризодубовой. Объединённая Инструкция о порядке учета ущерба была одобрена 7 мая 1943 г. Постановлением СНК СССР № 493.

Говоря об уничтоженном имуществе в целом, обратим внимание на цифры. Всего нацисты уничтожили советского имущества на 679 млрд рублей, общий ущерб достиг 2 569 млрд рублей. Фашисты полностью или частично разрушили и сожгли 1 710 городов и более 70 тысяч деревень, сожгли и разрушили более 6 миллионов зданий, и лишили крова около 25 миллионов человек [2, с.118].

Отметим, что опубликованные акты, документы, а также вещественные доказательства ЧГК: позволили, учесть материальные потери и людские жертвы; использовались как образец, аналогичными структурами в странах, так же подвергшихся оккупации, и самое важное, легли в основу доказательственной базы на Нюрнбергском процессе.

В соответствии со статьей 21, Устава Международного Военного трибунала в городе Нюрнберге принимались без доказательств, акты и документы комитетов, созданных в разных союзных странах для расследования военных преступлений [8]. Это еще раз подтверждает, что все документы, а всего их собрано 54784, имели статус бесспорных доказательств.

Подводя итог, можно говорить о том, что Чрезвычайная Государственная Комиссия не только смогла выявить и доказать злодеяния главных гитлеровских преступлений, но и собрать необходимые акты, раскрывшие истинные намерения фашистов. Благодаря деятельности ЧГК мы можем лицезреть документы, подтверждающее правоту и как бы указывающие ныне живущим на то, что никому не будет позволено исказить историю и оправдать всех тех, кто творил зверские злодеяния на территории СССР.

Литература

1. Альферова И. В., Блохин. В.Ф. «Основание и деятельность Чрезвычайной

Государственной комиссии по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков» (1942–1945 гг.) // Исторические науки и археологии. – 2020. – № 4. – С. 11.

2. Борисов А. В. «Сборник материалов Чрезвычайной Государственной Комиссии по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков и их сообщников». – 2010 с.

3. Белов О. «Для выявления злодейских преступлений нацистов. Чрезвычайная Государственная комиссия» // «Санкт-Петербургские ведомости»/Наследие. – 2020. – № 199. – [Электронный ресурс] URL: <https://spbvedomosti.ru/news/nasledie/dlya-vyavleniya-zlodeyskikh-prestupleniy-natsistov-chrezvychaynaya-gosudarstvennaya-komissiya/> (дата обращения 12.04.21)

4. Лебедева Н. С. Подготовка Нюрнбергского процесса / Отв. ред. А. И. Полторак; Институт всеобщей истории АН СССР. – М.: Наука, 1975. – 240 с. [Электронный ресурс] URL: http://vivovoco.ibmh.msk.su/VV/BOOKS/LEBEDEVA/ЧАПТ_3.HTM (дата обращения 12.04.21)

5. Обзор действий чрезвычайной следственной комиссии. С 29 апреля 1915 г. по 1 января 1916 г. Том первый. Пг., – 2016. – 499 с.

6. Епифанов А. Е. «Организационные и правовые основы деятельности комиссий» // Теория практика государственного развития. – 2017. – №. 4. – С. 57 с.

7. Указ Президиума ВС СССР от 2.11.1942 «Об образовании комиссии по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков» [Электронный ресурс] / Нюрнбергский процесс в документах российских архивов. URL: <http://nurnberg.rusarchives.ru/documents/ukaz-prezidiuma-verhovnogo-soveta-sssr-ob-obrazovanii-chrezvychaynoy-gosudarstvennoy> (дата обращения 12.04.21)

8. Устав Международного военного трибунала от 8 августа 1945 г. [Электронный ресурс] / Нюрнбергский процесс в документах российских архивов. URL: <http://nurnberg.rusarchives.ru/documents/ustav-mezhdunarodnogo-voennogo-tribunala> (дата обращения 12.04.21)

SHIROKOLOBOVA Svetlana Aleksandrovna

second-year student, East Siberian Institute of Economics and Law,
Russia, Irkutsk

Scientific Advisor – Rosina Elena Viktorovna

THE ROLE OF THE EXTRAORDINARY STATE COMMISSION IN BRINGING TO JUSTICE WAR CRIMINALS AND THEIR ACCOMPLICES

Abstract. *The article considers the question of the activities, forms and methods used by the Extraordinary State Commission for the Establishment and Investigation of the Atrocities of the Nazi invaders and Their Accomplices and the damage they caused to the USSR. The basics of the work of the commission, which documented many facts of war crimes against civilians and prisoners of war, are considered. The role of various sources, legal acts, which contributed to the activities of the CHGC, and proved the Vienna of the Nazi occupiers at the Nuremberg trials, is revealed.*

Keywords: *The Great Patriotic War, the Nuremberg Trials, responsibility, Through the State Commission.*

ШТЕНПРЕС Кристина Александровна

Восточно-Сибирский институт экономики и права, Россия, г. Иркутск

ЖИВОТНЫЕ КАК ОБЪЕКТЫ ГРАЖДАНСКИХ ПРАВ

Аннотация. В статье рассматриваются животные как объекты гражданских прав, а также возможность признания животных субъектами правоотношений.

Ключевые слова: субъект правоотношений, объект правоотношений, имущество, вещь, домашние животные, дикое животное.

Целью настоящей статьи является исследование животных как объектов гражданских прав, рассмотрение вопроса о возможности признания животного субъектом правоотношений.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Дать общую правовую характеристику животных как объектов гражданских прав.

2. Рассмотреть вопрос о возможности признания животного субъектом правоотношений.

По отношению к животным как объектам гражданского права применяются общие правила, касающиеся возникновения, изменения и прекращения права собственности и иных вещных прав, за исключением особенностей, установленных законом.

Животные упоминаются во многих правовых порядках практически с момента их становления. Например, в римском праве (Законы XII таблиц, Ульпиан, I. рг. D. IX. 1) за вред, причиненный животным, была установлена ответственность собственника. К XVII веку наиболее прогрессивным с точки зрения правового регулирования отношений по поводу животных признано законодательство Японии. Так, Император Токугава Цунаёси, стремясь обеспечить защиту живым существам, ввел наказания за их убийство, создал приюты для бездомных животных и явился инициатором нескольких законов, запрещающих жестокое обращение с животными. Российская империя, хотя и с опозданием в сравнении с другими странами, также уделяла внимание правовому режиму животных. В частности, в 1865 году было создано Российское общество защиты животных. 30 декабря 1866 года император Александр II утвердил решение Комитета министров, запрещающее водить медведей по городам и всям и издеваться над ними. В последующие

десятилетия законодательство многих стран изменялось в сторону усиления ответственности за жестокое обращение с животными, а международное сообщество разработало концепцию прав животных, основная идея которой состоит в равноценности главных потребностей людей и животных, а именно: потребности избегать боли, сохранить свою жизнь, животных нельзя рассматривать как частную собственность и использовать для получения пищи, одежды, в индустрии развлечений и научных экспериментах, а некоторые права, например, право на жизнь и защиту от нанесения телесных повреждений и морального вреда, должны быть юридически закреплены за животным. Во второй половине XX века благодаря активному движению по защите животных было разработано и подписано много международных соглашений. Россия, к сожалению, ко многим из них не присоединилась. Например, вспомним Всемирную декларацию прав животных, закрепляющую пять свобод благополучия животных (естественного поведения, свободы от голода и жажды, от дискомфорта, от боли, травм или болезни, от страха и стресса), Европейскую конвенцию по защите домашних животных и другие. Во многом принятие таких актов обусловлено активностью Всемирного общества защиты животных, образованного в 1981 году [10].

Эти документы, а также иные нормативные правовые акты, принятые международным сообществом, базирующиеся на идеях философии, обычаях и предыдущем опыте регулирования, послужили основанием для модернизации многих национальных правовых порядков в части, касающейся охраны животных. Однако, правовой режим животных является весьма спорным.

В отечественной доктрине ведутся активные дискуссии по определению особого

юридического статуса для животных, так Е.А. Рыбалка считает «животные относятся к живым существам, и поэтому их недопустимо отождествлять с объектами гражданско-правовых отношений, которые к живым существам не относятся, поскольку правовое регулирование в отношении живых существ должно существенно отличаться от правового регулирования отношений, в которых в качестве объекта они не выступают» [8, с. 162-164]. Е.Ф. Евсеев утверждал, что животные не относятся ни к вещам, ни к их особой разновидности (одушевленная вещь), представляя собой самостоятельный объект гражданских прав [4, с. 23-26]. А.А. Мохов и Д.Э. Копылов указывали на широкое юридическое понимание вещи и отнесли животных к вещам, хотя и особым (одушевленным объектам гражданским прав) [7, с. 41-48]. А.Н. Латыев писал о предпочтительности признания животных вещами вследствие незначительного количества исключений из их общего вещно-правового режима, а также полагал, что подобный подход позволяет сохранять четкость определения вещи [5, с. 34-35]. Н.А. Шибанова отмечала, что с юридической точки зрения животные рассматриваются как неделимые вещи, а их совокупность может считаться сложной вещью (табун лошадей, стадо коров и т.д.) [9, с. 402].

Исследования зарубежных авторов: Французский гражданский кодекс квалифицирует животных как живых чувствующих существ, отграничивая их тем самым от имущества; Германия и Швейцария признали права животных; еще дальше пошла Испания, которая закрепила за обезьянами права человека.

Согласно ст. 137 Гражданского кодекса РФ животные являются объектами гражданских прав [1]. В соответствии действующим законодательством РФ к животным применяются общие правила об имуществе. Данная позиция законодателя не нова, так как еще в ст.140 Гражданского кодекса РСФСР 1964 г. "приплод животных", а следовательно, и сами животные признавались имуществом.

Вместе с тем законодательная оговорка «если законом или иными правовыми актами не установлено иное» позволяет сделать вывод, что животные обладают специфическими свойствами, которые обуславливают необходимость внесения в их правовой режим дополнительных юридических характеристик, учитывающих биологические особенности живого

организма и популярность сделок, предметом которых являются животные.

С принятием Федерального закона от 27 декабря 2018 г. № 498-ФЗ «Об ответственном обращении с животными и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» введены понятия, определяющие животных как объекты гражданских прав: «домашние животные» и «дикие животные, содержащиеся или используемые в условиях неволи» [2].

Животные способны воспринимать окружающий мир и выделять из него знакомые им предметы (дома, дорогу и т.п.), а также узнавать людей и запоминать их команды, действия, способны чувствовать. В некоторых ситуациях животные проявляют "свою волю", отказываясь выполнять требуемые от них действия. Такое поведение обусловлено наличием у них развитой центральной нервной системы. Таким образом, животное – это живой организм и его невозможно назвать «вещью».

В ст. 221 ГК РФ понятия «животное» и «вещь» закреплены как неравнозначные («...сбор или добыча других общедоступных вещей и животных») [1].

Еще одним из основополагающих отличий животного как объекта гражданских прав от вещи - способность чувствовать, а также реагировать на происходящие события. Так, в соответствии с п. 2 ст. 231 ГК РФ в случае явки прежнего собственника животных после перехода их в собственность другого лица прежний собственник вправе при наличии обстоятельств, свидетельствующих о сохранении к нему привязанности со стороны этих животных или о жестоком либо ином ненадлежащем обращении с ними нового собственника, потребовать их возврата на условиях, определяемых по соглашению с новым собственником, а при недостижении соглашения – судом.

Более того, в соответствии со ст. 241 ГК РФ в случаях, когда собственник домашних животных обращается с ними в явном противоречии с установленными на основании закона правилами и принятыми в обществе нормами гуманного отношения к животным, эти животные могут быть изъяты у собственника путем их выкупа лицом, предъявившим соответствующее требование в суд.

Таким образом, положения ст. 241 ГК РФ также свидетельствуют о том, что животное – особый объект гражданских прав, не

являющийся вещью, так как закрепляют «одушевленность» животного.

В научной литературе представлены и иные мнения, которые можно рассматривать как уточняющие по отношению к вышеизложенной позиции. В частности, С.В. Тычинин и Е.В. Королёва аргументируют вывод, что животных при определении их места в классификации объектов гражданских прав следует относить именно к категории иного имущества, а не вещей. Рассматривать животное как вид имущества или иного имущества, которое ассоциируется, в первую очередь, с вещами, т.е. "неживыми" предметами, означает пренебрежение существенными особенностями живого организма, способного воспринимать внешнее воздействие и оценивать его.

Оценивая такие системы, вполне вероятен следующий этап развития законодательства - установление за животными статуса субъекта права.

Вывод. Животное, будучи объектом гражданских прав, не является вещью. Учитывая движения защитников живой природы, неудачные нормы правовых систем, а также научные воззрения и тенденцию толкования новелл необходимо признать животных самостоятельным субъектом гражданского права.

Литература

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) : Федеральный закон от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ (в редакции ФЗ от 25 февраля 2022 г. № 20-ФЗ) // [Электронный ресурс]. Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> (Дата обращения 22 июля 2023).

2. Федеральный закон от 27 декабря 2018 г. № 498-ФЗ «Об ответственном обращении с

животными и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // [Электронный ресурс]. Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> (Дата обращения 22 июля 2023).

3. Горохов Д.Б. Современное законодательство в сфере содержания, использования и охраны животных // Журнал российского права. 2017. № 4. 205 с.

4. Евсеев Е.Ф. О соотношении понятий "животное" и "вещь" в гражданском праве // Законодательство и экономика. 2009. № 2. 37 с.

5. Латыев А.Н. Вещные права в гражданском праве: понятие и особенности правового режима: дис. ... канд. юрид. наук. Екатеринбург, 2004. 211 с.

6. Микрюков В.А. Благо и бремя обладания животными на праве собственности // Законодательство и экономика. 2014. № 8. 78 с.

7. Мохов А.А., Копылов Д.Э. Псовые как объекты гражданских прав // Юридический мир. 2006. № 12.

8. Рыбалка Е.А. Животные в системе объектов гражданских прав // Пробелы в российском законодательстве. 2018. № 3. 190с.

9. Шебанова Н.А. Комментарий к Гражданскому кодексу Российской Федерации: в 3 т. / под ред. Т.Е. Абовой, А.Ю. Кабалкина. М.: Юрайт, 2004. Т. 1. 1069 с.

10. Журнал «Вестник Российского университета дружбы народов». Серия: Юридические науки// [Электронный ресурс]. В данном виде документ опубликован не был. Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> (Дата обращения 22 июля 2023).

STEINPRESS Kristina Alexandrovna

East Siberian Institute of Economics and Law, Russia, Irkutsk

ANIMALS AS OBJECTS OF CIVIL RIGHTS

Abstract. *The article considers animals as objects of civil rights, as well as the possibility of recognizing animals as subjects of legal relations.*

Keywords: *subject of legal relations, object of legal relations, property, thing, pet, wild animal.*

ПЕДАГОГИКА

ВЛАСЕНКО Наталья Анатольевна

воспитатель, МБДОУ детский сад №19 «Антошка», Россия, г. Белгород

ГОНЧАРОВА Марина Васильевна

воспитатель, МБДОУ детский сад №19 «Антошка», Россия, г. Белгород

СОЛОВЬЕВА Светлана Александровна

воспитатель, МБДОУ детский сад №19 «Антошка», Россия, г. Белгород

БЕЛОБОРОДОВА Наталья Анатольевна

старший воспитатель, МБДОУ детский сад №19 «Антошка», Россия, г. Белгород

ВЛИЯНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР НА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. *Статья обсуждает влияние компьютерных игр на психологию и развитие дошкольных детей. Описываются преимущества компьютерных игр, такие как развитие логического и образного мышления, улучшение мелкой моторики, их роль в знакомстве детей с технологией.*

Ключевые слова: *дошкольный возраст, компьютерные игры, психологическое развитие, положительное воздействие, негативное воздействие, зависимость, мелкая моторика, зрительно-моторная координация, родительский контроль, развивающие игры.*

Дошкольный возраст – это большой этап в жизни ребенка. Оно является прямым продолжением детства в плане общей чувствительности и чрезвычайно важно для психологического и личностного развития ребенка. Этот возраст часто называют возрастом игры, поскольку основной деятельностью дошкольного возраста является игра. В ходе творческой ролевой игры дети берут на себя роль взрослых и в обобщенной форме, в игровых условиях воссоздают деятельность взрослых и отношения между ними. Современный мир находится в эпоху развития информационных технологий, когда компьютеры являются неотъемлемой частью нашей жизни. Сегодня дети проводят много времени за компьютерами, используя их не только для обучения, но и для развлечения. Многие люди любят играть в компьютерные игры, даже дети, начиная с 4-5 лет. Поэтому закономерно возникает вопрос: «Как компьютерные игры влияют на детскую психологию?» Есть ли польза и какой вред они могут принести? Каждый взрослый должен задать эти

вопросы, прежде чем подпускать детей к компьютеру.

О пользе компьютерных игр.

Современные психологи считают, что чем раньше дети познакомятся с компьютерами, тем меньше будет психологический барьер между ними и компьютерами. Ребенок не боится техники, потому что считает компьютер интересной игрушкой. «Компьютерный мир» предлагает компьютерные игры для детей всех возрастов. С их помощью дети учатся распознавать формы и цвета, запоминают буквы и цифры, развивают способность логически и образно мыслить. Дошкольники, играющие в развивающие компьютерные игры, отличаются широким кругозором: они обладают глубоким пониманием окружающего мира, часто опережают своих сверстников в интеллектуальном развитии, легче усваивают материальное образование и уверены в своих силах. Изучение материала с помощью компьютера может быть более эффективным, поскольку ребенку не

нужно прилагать особых усилий и начинает работать эмоциональная и образная память.

Работа за компьютером помогает детям развивать мелкую моторику пальцев и зрительно-моторную координацию. Дошкольники учатся связывать движения рук с результатами, которые они наблюдают на экране. Зрительно-моторная координация служит основой для обучения письму и рисованию.

О вреде компьютерных игр.

В наше время трудно найти ребенка, который не интересовался бы компьютером. Поэтому каждый взрослый должен обращать внимание на все и время, которое проводят с ним дети. Дошкольникам категорически запрещены развлекательные занятия перед экраном без присмотра. Потому что снисходительное отношение сейчас может привести к катастрофическим результатам в будущем. Очень тесное общение с виртуальной реальностью представляет серьезную опасность для дошкольников. Игры заменяют реальное общение с друзьями и с родителями; Детям сейчас важен не результат, а игровой процесс. Могут появиться проблемы, связанные с нарушением зрения и осанки, онемением пальцев, головными болями и беспокойным сном. Чрезмерное увлечение компьютерными играми вызывает сильную зависимость. Особенно опасны с точки зрения привыкания ролевые компьютерные игры, в которых ребенок играет компьютерного персонажа. Виртуальная реальность создает нереальный мир компьютерной игры. Итак, ребенок в виртуальном мире может вести себя как отважный герой, способный на все, но на самом деле не все так просто. Так ребенок замыкается в себе и стремится в виртуальный мир, где он чувствует себя наиболее комфортно. Все это ослабляет психическое состояние ребенка и способствует повышению тревожности. Кроме того, нельзя забывать об играх типа «Стрельба», которые приводят к развитию таких отрицательных характеристик, как агрессивность, негативное отношение к окружающим, вспыльчивость, тем самым формируя негативное поведение в семье у молодых.

Что нужно знать взрослым, чтобы компьютерные игры не навредили их детям?

1. Учет времени.

Детям 5-7 лет можно проводить не более одного урока по компьютеру в день. Но не чаще трех дней в неделю, желательно вторник, среда и четверг. После этого рекомендуется сделать гимнастику для глаз. Если работа на компьютере проводится в форме развивающей игры, то для детей 5 лет она должна составлять не более 10 минут, для детей 6-7 лет – 15 минут. Для детей с хроническими заболеваниями, часто болеющих (более четырех раз в год) или болевших в течение последних двух недель, время занятий следует сократить. Для детей 5 лет – до 7 минут, для детей 6 лет – до 10 минут.

2. Контроль.

Нельзя оставлять дошкольника наедине с компьютером; нужно следить за тем, во что он играет, как он ведет себя в игре, какие эмоции это вызывает.

3. Общайтесь с детьми.

Каким бы современным ни был мир, чего бы ни требовали современные люди, «прямое» общение с родителями никто не отменял: общение с детьми, прогулки, совместное времяпрепровождение, много свободного времени вместе. И тогда ребенок будет меньше тянуться к компьютерным играм и рассматривать их как единственное средство развлечения. И он обратится к ним как к дополнительному средству получения знаний.

Поэтому следует обращать внимание на качество и количество потребляемой детьми компьютерной продукции, формировать у детей интерес к участию в обучающих и развивающих играх, не допускать использования некачественных игр и контролировать время, которое дошкольники проводят за компьютером.

Литература

1. Васильева И.А. Психологические факторы компьютерной тревожности // Валеология. – 2007. – №2. – С. 56-62.
2. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студентов вузов. – 5-е Изд., стереотип. – М., 2000.
3. Кадушкина Е. Дети и средства массовой информации // Дошкольное воспитание. – 2008. – № 4. – С. 16-19.
4. Каменская В.Г. Компьютер: вред или польза // Дошкольная педагогика. – 2004. – № 4. – С. 26-27.

VLASENKO Natalia Anatolyevna

educator, MBDOU kindergarten No. 19 "Antoshka", Russia, Belgorod

GONCHAROVA Marina Vasilyevna

educator, MBDOU kindergarten No. 19 "Antoshka", Russia, Belgorod

SOLOVYEVA Svetlana Aleksandrovna

educator, MBDOU kindergarten No. 19 "Antoshka", Russia, Belgorod

BELOBORODOVA Natalia Anatolyevna

senior teacher, MBDOU kindergarten No. 19 "Antoshka", Russia, Belgorod

THE INFLUENCE OF COMPUTER GAMES ON THE INTELLECTUAL DEVELOPMENT OF PRESCHOOL CHILDREN

Abstract. *The article discusses the influence of computer games on the psychology and development of preschool children. The advantages of computer games are described, such as the development of logical and imaginative thinking, improvement of fine motor skills, their role in introducing children to technology.*

Keywords: *preschool age, computer games, psychological development, positive impact, negative impact, addiction, fine motor skills, hand-eye coordination, parental control, educational games.*

КАРПОВА Марина Александровна

учитель начальных классов,
МБОУ «СОШ №4 г. Шебекино Белгородской области»,
Россия, г. Шебекино

ФИЛАТОВА Инна Николаевна

учитель начальных классов,
МБОУ «СОШ №4 г. Шебекино Белгородской области»,
Россия, г. Шебекино

БУТОВА Маргарита Николаевна

учитель начальных классов,
МБОУ «СОШ №4 г. Шебекино Белгородской области»,
Россия, г. Шебекино

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация. Данная статья рассматривает вопрос формирования функциональной грамотности у детей младшего школьного возраста. Функциональная грамотность определяется, как способность применять знания и навыки в решении практических задач в различных сферах деятельности и общения.

Ключевые слова: функциональная грамотность, логические приемы мышления, развитие математической грамотности, методы обучения, задачи.

Способность в постоянном использовании приобретенных в жизни знаний и навыков для решения жизненных задач в разных сферах деятельности человека, социальной деятельности и общения считается функциональной грамотностью.

Формирование и развитие функциональной грамотности можно через учебные предметы и начальные классы. Основываясь на предметных знаниях, навыках и навыках, функциональное знание осуществляется на базе формирования навыков мышления.

В начале необходимо развивать способности каждого ребёнка мыслить логическими приемами, например синтезом и анализом, сравнением и классификацией умозаключений, обобщением, систематизации, отрицанием.

Задания соответствующих уровня логических приемов помогут сформировать функциональную грамотность на уроках начальной школы.

Таблица

Логические приемы	Примеры заданий
Знание	Составьте список, выделите, покажите, назовите, расскажите
Понимание	Другими словами, описывать, объяснять, определять признаки
Использование	Проиллюстрируйте, применяйте, решайте
Анализ	Анализ, проверка, эксперимент, сравнение, выявление различий
Синтез	Составьте план перевода
Оценка	Защита точек зрения, предоставив аргументы и доказательство

Виды заданий, которые применяются на занятиях по математике. Они помогают развивать функциональную математическую грамотность младшего школьного возраста.

1. Решение задач разными способами.

Умение разных способов решить задачи свидетельствует, что достаточно высокий математический уровень развития. Хорошо,

хорошо, хорошо. Но, несмотря на недостаток времени, мало внимания уделяется развитию этой способности.

2. Деление текста задачи на значимые части.

3. Работа над задачей.

Повторение позволяет многим ученикам понять план решения проблемы. Повторные анализы – это путь к получению твердых математических знаний.

4. Представление ситуации, описанной в задаче и её моделирование:

- Реши с помощью отрезков.

Маша встречала гостей. Алиса пришла раньше Пети, Сережа позже Карины, Данил раньше Карины, Игорь позже Сережи.

Кто из ребят пришёл позже всех? Кто пришёл раньше всех? В каком порядке приходили ребята?

- с помощью рисунка.

В гараже стояло 12 машин. К ним приехали еще 4. Одну машину отправили в рейс. Сколько машин осталось в гараже?

- Решение задач с помощью чертежа. Нужно обратить внимание на все данные, которые нужно оформить на чертеже

5. Решение задач с лишними, недостающими данными.

На первой полке стоят книги сказки. Это на 12 книг больше, чем на второй полке. Сколько книг на двух полках?

6. Объяснение готового решения задачи.

С одной грядки собрали 20 кг картофеля, а с другой – на 5 кг больше. Объясни, что узнаешь, выполнив вычисления:

$$20+5 \quad 20+(20+5)$$

7. Изменение вопроса задачи.

Ваня собрал 8 стаканов малины, а его сестра – на 2 стакана меньше. Сколько стаканов собрала сестра?

Измени вопрос так, чтобы задача решалась в 2 действия.

8. Самостоятельные задачи для учеников.

- с использованием слов: больше на одну, больше на одну, больше на одну, больше на одну, больше на одну;
- по этому плану его решения;
- действия и ответы;

- по выражении и так далее.

9. Составление разных выражений к данным задачам

10. Выбор слов, которые решают задачу.

11. Выбор метода записи задачи выражения, уравнения, действия, пояснения, вопросов

12. Использование приёма сравнения задач с их решениями.

13. Выберите решение из двух предложений - верное и неверное.

14. Изменение условий задачи для решения задачи другим способом.

15. Решить задачу.

16. Составление такой же задачи с изменениями данных.

17. Создание и решение обратной задачи.

18. Решение комбинаторных задач:

Задача 1. Пятачок хочет вставить в три разные рамки портреты Винни-Пуха, Тигры и Иа-Иа. Он может разместить портрет Винни-Пуха в розовой рамочке, Тигры – бирюзовой, а Иа-Иа - в коричневой. А сколько всего разных способов есть у Пятачка, чтобы разместить портреты своих друзей?

Задача 2. У Винни-Пуха в запасе 5 горшочков с липовым мёдом и 4 с цветочным.

1) Раскрасьте горшочки с липовым мёдом в жёлтый цвет, а с цветочным – в коричневый.

2) Три горшочка он подарил Пятачку. С каким мёдом могли быть эти горшочки? Запишите возможные варианты. Сколько вариантов у вас получилось?

Постоянное применение специальных заданий и задач, направленных на развитие логики, формирует и развивает функциональную грамотность младшего школьного возраста. Также дает возможность более точно ориентироваться на простейшие закономерности окружающей реальности и активно использовать математику в повседневном применении.

Литература

1. Казакова, Р.А. Развитие функциональной грамотности на уроках математики [Текст]: учебно-методическое пособие/ Р.А.Казакова, О.И.Кравцова, 2017. 185 с.

KARPOVA Marina Aleksandrovna

primary school teacher,
MBOU "Secondary school No. 4 of Shebekino, Belgorod region",
Russia, Shebekino

FILATOVA Inna Nikolaevna

primary school teacher,
MBOU "Secondary school No. 4 of Shebekino, Belgorod region",
Russia, Shebekino

BUTOVA Margarita Nikolaevna

primary school teacher,
MBOU "Secondary school No. 4 of Shebekino, Belgorod region",
Russia, Shebekino

FORMATION OF FUNCTIONAL LITERACY IN MATHEMATICS LESSONS IN ELEMENTARY SCHOOL

Abstract. *This article examines the issue of the formation of functional literacy in children of primary school age. Functional literacy is defined as the ability to apply knowledge and skills in solving practical problems in various fields of activity and society.*

Keywords: *functional literacy, logical thinking techniques, development of mathematical literacy, teaching methods, tasks.*

КОШЕЛЕВА Софья Андреевна

учитель-логопед,

Ровенская средняя общеобразовательная школа №2 – «Детский сад»,
Россия, Белгородская область, Россия, п. Ровеньки

ЭФФЕКТИВНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ДОШКОЛЬНИКАМИ

Аннотация. В статье рассматриваются коррекционно-развивающие и здоровьесберегающие технологии в работе учителя-логопеда.

Ключевые слова: здоровьесберегающие технологии, коррекционная работа, речевое развитие, логопедические занятия, результативность.

На сегодняшний день коррекционно-развивающие технологии являются наиболее важными для детей с точки зрения воздействия на развитие и здоровье. Методы, приёмы и разнообразие подходов данного направления относятся к психолого-педагогической работе с детьми. Несомненно, введение оздоровительных технологий в образовательные процессы детского сада должно осуществляться в условиях здоровой среды, способствующей гигиеническому, психологическому и педагогическому комфорту.

Здоровьесберегающие технологии в дошкольных учреждениях – это совокупность мероприятий, которые ориентированы на сохранение и укрепление здоровья детей, а также их общее развитие. Достигнуть успешных результатов возможно только используя комплексное воздействие [2, с.45].

В логопедической практике актуален вопрос о сохранении и укреплении здоровья детей путем здоровьесберегающих технологий. Причиной нарушения речи детей могут выступать различные как физиологические, так и психические заболевания. Слухоречевая память и внимание, вербально-логическое мышление, пространственная и временная ориентировки, нарушение в артикуляции, мелкой моторике и общей моторике – это набор нарушений, которые тесно связаны с речевыми процессами, а значит, проявляются при общем недоразвитии речи [3, с.47]. У детей наблюдается низкая работоспособность, слабая активность на занятиях, нестабильное эмоциональное состояние.

В связи с этим, здоровьесберегающие технологии необходимы в работе учителя-логопеда,

чтобы оказать помощь в оздоровлении детей, посредством улучшения уровня коррекционной работы, а также разнообразия приемов и методов логопедического влияния. Нельзя отрицать, что положительная динамика обучения и воспитания детей напрямую влияет на сохранение и укрепление здоровья.

Существует ряд задач, стоящих перед учителем-логопедом, которые направлены на общую коррекционно-развивающую работу:

1. Организовать образовательную среду таким образом, чтобы устранить все стрессовые факторы в процессе обучения. Для этого нужно создать доброжелательную атмосферу, использовать индивидуальный подход, а также выстроить образовательный маршрут, в котором ребенок сможет добиться успеха, благодаря которому достигается нормальное психофизиологическое состояние.

2. Подходить к процессу обучения таким образом, чтобы обеспечить мотивацию ребенка к работе, тем самым повышая работоспособность.

3. Поднять эффективность воспитательно-образовательного процесса.

4. Поддерживать и укреплять здоровье воспитанников на оптимально возможном уровне.

5. Закреплять у детей знания о здоровом образе жизни.

В деятельности учителя-логопеда практикуются следующие здоровьесберегающие технологии:

1. Артикуляционная гимнастика
2. Дыхательная гимнастика
3. Зрительная гимнастика

4. Пальчиковая гимнастика (кинезиологические упражнения)
5. Су-джок терапия
6. Коррекционные технологии (сказкотерапия, музыкотерапия, цветотерапия)

Рассмотрим каждый вид подробнее.

Нарушение речи в первую очередь связано с артикуляционным аппаратом, поэтому нужно выполнять целый комплекс определенных упражнений для укрепления мышц артикуляционных органов, а также способность различать движения языка в процессе говорения.

Вместе с этим решаются следующие оздоровительные задачи:

- повышается кровообращение в ротовой зоне и нервная проводимость;
- повышается двигательная деятельность артикуляционного аппарата;
- укрепляются мышцы языка, мышц, щёк.

Таким образом, правильное произношение звуков осуществляется благодаря артикуляционной гимнастики [4, с.82].

Немало важным видом здоровьесберегающей технологии является дыхательная гимнастика. Дыхательные упражнения направлены на закрепление умений диафрагмального – речевого дыхания, а именно развивают протяжный, плавный выдох, вырабатывает сильную воздушную струю, приучает к способности умеренно расходовать воздух в речевом процессе.

С помощью дыхательной гимнастики достигается комплексное лечебное действие на организм, состоящее из: обогащения кислородом, нормализация обменных процессов, улучшение психоэмоционального состояния и повышение иммунитета. В работе с детьми важно добиться внимания и интереса к занятию, поэтому часто используются игровые приёмы.

Довольно важно проводить упражнения, направленные на профилактику нарушений зрения. В процессе проведения письменных занятий продолжительная зрительная нагрузка может оказать пагубное воздействие на здоровье глаз ребенка, поэтому такие упражнения как «Стрекоза», «Послушные глазки», «Самолёт» является необходимым средством перегрузки, которое способствует расслаблению и укреплению глазных мышц. Помимо этого, гимнастика оказывает воздействие на циркуляцию крови и внутриглазной жидкости глаза.

На логопедических занятиях уделяется особое внимание такому виду деятельности, как

пальчиковая гимнастика, которая способствует речевому и умственному развитию ребенка. Мелкая моторика рук напрямую связана с развитием речи, так как движения организма и речевая моторика – это целая система взаимосвязанная между собой. В работе учителя-логопеда используются расслабляющие, статические и динамические упражнения, ориентированные на определенные цели и задачи коррекционной работы.

Пальчиковая гимнастика решает множество задач:

- повышает работу головного мозга;
- развивает психические процессы: внимание, память, воображение, мышление;
- развивает тактильную чувствительность;
- снимает тревожность.

В помощь логопеду на занятие приходят различные предметы и игрушки: резинки, пуговицы, «герои-варежки» и другие. Проведение занятий в игровой форме позволяет вызывать и поддерживать интерес ребенка к образовательному процессу.

Еще один вид здоровьесберегающих технологий с использованием массажных шариков, колечек, и других массажных предметов является – Су-джок. К одной из отличительных особенностей данной терапии можно отнести стимулирование определенных точек на кистях рук и стопах. На занятиях по коррекции речи данное направление помогает автоматизировать и дифференцировать звуки, развивать фонематический слух, восприятие и общую моторику рук. Часто проводятся такие игры как: «Ёжик», «Мальчик пальчик», «Лесные звери» и другие.

Изучая коррекционно-развивающие технологии, особое внимание обращается сказкотерапии, в процессе которой обогащается словарный запас ребенка, автоматизируются звуки, а главное развиваются все компоненты речи. Учитель-логопед может превращать своё занятие в сказочный сюжет, вовлекать сказочного героя, выстраивать логопедические задания в виде сюжетной линии. При помощи этого решается ряд задач:

1. Коррекционно-образовательные: развитие всех компонентов речи, фонематическое восприятие, проводить работу над артикуляцией, автоматизацией, дифференциацией, а также введение звуков в свободную речь, развитие слоговой структуры слова.

2. Коррекционно-развивающие: развитие памяти, мышления, внимания, восприятия, воображения, просодической стороны речи.

3. Коррекционно-воспитательные: развитие чувства доброты, любви к природе, ответственности, сопереживания [3, с.132].

При выполнении всех перечисленных задач ребенок осваивает умение пересказывать и рассказывать сказки, придумывать сюжетные линии, грамотно отвечать на поставленные вопросы и правильно строить диалог.

Музыкотерапия – это технология с использованием музыки, как способ нормализации эмоционального состояния, избавление от страхов, исправление речевых и двигательных расстройств у детей. В логопедической практике часто применяются такие виды работы с музыкой как:

- логопедическая ритмика, которая способствует укреплению костно-мышечного аппарата;
- пение, которое направлено на формирование правильного дыхания, звукообразования и голосообразования;
- музыкально-ритмические движения, которые развивают темп, ритм внимание.

Логопедические занятия и упражнения могут выполняться с использованием музыки.

Одной из наиболее интересной технологией для детей в коррекционной работе является цветотерапия. Здесь ребенок использует любимые цветы, а также предметы и фигуры. Элементы цветотерапии применяются на фронтальных, групповых и индивидуальных занятиях. Используются такие игры как: «Цветные дорожки», «Путешествие в разноцветный мир», «Разноцветные узоры» [5, с.46]. Благодаря цветотерапии успешно проходит автоматизация и дифференциация звуков, развивается лексико-грамматический строй речи, а также связная речь.

Несомненно, цветотерапия помимо коррекционной работы, оказывает немало важное влияние на здоровье ребенка, а именно: нормализуется мышечный тонус, психоэмоциональное состояние ребенка.

В процессе занятий с детьми проводится кратковременные физические упражнения – физминутка. Её цель: профилактика утомления, формирование правильной осанки, психоэмоциональная разрядка. На логопедических занятиях физминутка проводится непосредственно в середине образовательной деятельности в течение 1-2 минуты в виде игровых

действий. Дети выполняют несложные упражнения, которые сопровождаются стихами, связанными с темой и содержанием деятельности [1, с.45].

Детская речь более ритмичная, громкая, четкая, эмоциональная и развивает слуховое восприятие, когда они произносятся одновременно с движениями, делает речь детей более ритмичной, громкой, четкой, эмоциональной и развивает слуховое восприятие. Движения простые, доступные и интересные для каждого ребенка, но должны быть достаточно интенсивными, чтобы задействовать многие группы мышц, но не чрезмерными.

Веселые физкультминутки можно использовать в работе с дошкольниками с самого раннего возраста. Они положительно влияют на деятельность мозга, активизируют сердечно-сосудистую и дыхательную системы, улучшают кровоснабжение внутренних органов и работоспособность нервной системы.

Существуют разные виды физминуток:

1. Игровые
2. Ритмические
3. Двигательно-речевые
4. Танцевальные
5. Имитационные
6. Пантомимическая гимнастика

Итак, использование здоровьесберегающих технологий в работе учителя-логопеда стало перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми с речевыми нарушениями. Эти методы работы помогают добиться максимальных результатов в преодолении речевых трудностей, а также общем оздоровлении детей дошкольного возраста.

На фоне комплексной логопедической помощи здоровьесберегающие технологии оптимизируют процесс коррекции речи детей, позволяют сделать логопедические занятия более интересными и разнообразными.

Произнесение звуков – это результат координированной работы всего организма, а не только артикуляционных органов.

Таким образом, можно сделать вывод, что использование здоровьесберегающих технологий способствует не только сохранению и укреплению здоровья детей с проблемами речевого развития, но и совершенствованию адаптационных и компенсаторных возможностей детского организма.

Литература

1. Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании: учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 281 с.
2. Макеева, Т. В. Здоровьесберегающая педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Макеева, Л. Ф. Тихомирова. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 251 с.
3. Развитие речи детей / Е. И. Тихеева. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 161 с.
4. Соловьева, Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 191 с.
5. Теория и методика игры: учебник и практикум для вузов / О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко; под редакцией Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 265 с.

KOSHELEVA Sofya Andreevna

speech therapist teacher, Rovenskaya Secondary school No.2 of the Rovensky district of the Belgorod region – "Kindergarten", Russia, Rovenki

EFFECTIVE USE OF CORRECTIONAL-DEVELOPING AND HEALTH-SAVING TECHNOLOGIES IN THE WORK OF A SPEECH THERAPIST TEACHER WITH PRESCHOOLERS

Abstract. *The article discusses correctional-developmental and health-saving technologies in the work of a speech therapist teacher.*

Keywords: *health-saving technologies, correctional work, speech development, speech therapy classes, effectiveness.*

МАЙРА Александра Вака Гуттиеррес
студентка магистратуры,
Государственный гуманитарно-технологический университет,
Россия, г. Орехово-Зуево

РАБОТА С АУТЕНТИЧНЫМИ ТЕКСТАМИ КАК ПРИЕМ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

***Аннотация.** Данная статья представляет роль аутентичных материалов в формировании социокультурной компетенции учащихся, изучающих английский язык.*

***Ключевые слова:** социокультурная компетенция, современные методы обучения, английский язык, аутентичность, текст.*

Социокультурная компетенция пронизывает структуру стратегической (компенсаторной), лингвистической (речевой и языковой), учебной компетенции и связывает их между собой воедино.

Выделяют следующие компоненты социокультурной компетенции:

- соотношение качеств и отношений поликультурной языковой личности учащихся;
- модели поведения в определенной культурной среде, иными словами умение применять полученные знания в процессе решения невербальных и вербальных задач с опорой на социокультурный аспект общения;
- социокультурные знания.

Социокультурная компетенция является комплексным явлением и состоит из набора компонентов, которые относятся к разным категориям. Следующие компоненты социокультурной компетенции эффективно сказываются на процессе обучения:

- культурологический компонент, который в себя включает этнокультурный, историко-культурный и социокультурный фон;
- социолингвистический компонент включает в себя языковые особенности социальных слоев, представителей разных полов, поколений, общественных групп и диалектов;
- лингвострановедческий компонент состоит из лексических единиц с национально-культурной семантикой и умения их использовать в процессе межкультурного общения.

Формирование социокультурной компетенции подразумевает под собой:

- приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в

рамках тем, ситуаций и сфер общения, которые отвечают интересам, опыту и психологическим характеристикам учащихся;

- формировать чуткое отношение и интерес к феноменам другой культуры или ментальности, умение их сравнивать с собственным культурным опытом и мировидением;
- формировать умение ориентироваться в феноменах другого образа жизнедеятельности, вступать в диалог с представителями других народов, осмысливать и обогащать собственную картину мира;
- формировать умение представлять страну, культуру изучаемого языка в условиях межкультурного общения.

Методисты отмечают, что использование аутентичных текстов имеет как положительные, так и отрицательные стороны.

Аутентичный текст содержит слова и выражения эмоционально-оценочного характера, фразеологические обороты, отражающие специфику языка и делающие речь экспрессивнее. Но при работе с такими текстами могут возникнуть значительные лексические и стилистические трудности. Кроме того, не все тексты, взятые из аутентичных источников, являются образцом правильного речевого поведения. При этом можно выделить ещё одну проблему – тексты могут быть проводниками идеологии, не всегда приемлемой для нашего общества и мировоззрения. Поэтому при работе с такими текстами необходимо формировать у читателя критическое осмысление прочитанного.

Обучение чтению подразумевает, что обучающиеся должны уметь читать, понимать аутентичные тексты и владеть различными

стратегиями чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием прочитанного и выборочным пониманием интересующей информации).

В методике выделяют несколько видов чтения: просмотровое, поисковое, ознакомительное и изучающее.

При просмотрном чтении ученик получает общее представление о содержащейся в тексте информации и может определить, насколько она важна и интересна. Умение выделять главное, позволяет понять содержание в целом. Предлагается следующая последовательность действий при обучении просмотровому чтению:

1. Просмотреть текст с целью ознакомления.
2. Определить основную тему текста.
3. Обозначить основные вопросы, затрагиваемые в тексте.

Здесь необходимо внимательно прочитать заголовок, обратить внимание на графические материалы (если есть), ключевые термины, определения, имена собственные.

Поисковое чтение предполагает овладение умением находить в тексте ту информацию, о которой заранее известно, что она имеется в этом тексте. Этот вид чтения предполагает высокий уровень развития способности к прогнозированию, большую скорость восприятия. Здесь уместны упражнения, контролирующие понимание материала, содержащегося в тексте и понимание причинно следственных связей:

1. Соответствуют ли данные утверждения содержанию текста?
2. Найдите в тексте предложения, которые подтверждали бы следующую мысль...
3. Прочитайте текст и данные высказывания. Если предложения соответствуют содержанию текста, поставьте (true), если не соответствует (false).

Ознакомительное чтение выполняет более широкую познавательную задачу. Учащимся нужно выяснить не только то, что сообщается, но и о чем именно сообщается, не только, какие вопросы затрагиваются, но и каким образом решаются, то есть целью данного вида чтения является извлечение необходимой информации. При ознакомительном чтении не требуется полного и точного понимания. Обучающиеся учатся определять информацию как главную или второстепенную, понимать логику изложения.

Упражнения для выполнения этой задачи

направлены:

1. На определение информации как основную и дополнительную (выбрать из предложений то, в котором содержится наиболее важная информация);
2. На осмысление логической последовательности развития действия в тексте (поставить предложения в их логической последовательности);
3. На осмысление структуры текста в целом (составить план рассказа, употребив для этого взятые из текста предложения).

При осуществлении изучающего чтения рекомендуется следующий алгоритм:

1. Прочитайте текст целиком, чтобы составить представление об основном содержании.
2. Разбейте его на смысловые отрезки (по абзацам), составьте план текста.
3. Найдите в каждом абзаце опорные (ключевые) слова и предложения, раскрывающие смысл текста, выделите основную мысль в каждом абзаце.
4. Трансформируйте сложные предложения, отражающие основные мысли абзаца, выберите ключевые фрагменты, слова и словосочетания.
5. Составьте вопросы по содержанию текста.
6. Передайте содержание текста.
7. Выразите свое отношение к тексту.

Таким образом, строится цепочка упражнений, которые подводят к созданию пересказа – осмысленной реконструкции текста. Умение изложить содержание текста и построить на его основе собственное высказывание очень важно при обучении продуктивным речевым умениям: говорению и письму.

Одна из задач, стоящих перед учителем – формирование социокультурной компетенции посредством чтения аутентичных текстов. Она решается как на уроках, так и во внеурочной деятельности, на элективных занятиях по английскому языку.

При отборе текстов учитываем принцип доступности, системности и логики изложения. Отбираем не только познавательные и интересные, но имеющие связь с изученным лексико-грамматическим материалом и предметным содержанием речи. Кроме того, материал должен способствовать воспитанию таких качеств личности, как уважение общечеловеческих ценностей, терпимость. При этом проводим параллель с реалиями нашей жизни,

культуры, обычаями и традициями. Нам важно, чтобы ученики через знание о стране изучаемого языка научились ценить свою культуру, историю и понимали вклад родины в развитии мировой цивилизации.

Отбирая содержание текстов и тем для обсуждения, учитываем также уровень языковой подготовки учащихся и опыт, имеющийся у них. При этом стараемся соблюдать баланс между известной и новой информацией. В этом помогает учет межпредметных связей, т. к. ученики уже владеют достаточно большим объёмом информации по другим предметам школьной программы.

При чтении аутентичного иноязычного текста учащиеся сталкиваются с большим количеством трудностей, чем при работе с учебным текстом: отсутствуют лингвострановедческие знания (фоновая лексика, реалии страны изучаемого языка). Недостаточный лексический запас требует частого обращения к словарю, что делает чтение малоинтересным. Поэтому мы стараемся научить школьников преодолевать возникающие языковые трудности, извлекать информацию из текста и получать от этого удовольствие. Для решения этой задачи мы используем традиционную систему упражнений при работе с текстом.

1. Предварительный (предтекстовый) этап;
2. Работа с самим текстовым материалом;
3. Контролирующий (послетекстовый) этап.

На предварительном этапе работы с текстом наша цель – поставить задачу для первого чтения и создать определенный уровень мотивации. Для этого используем приемы прогнозирования содержания. Ученики анализируют заголовки, иллюстрации и высказывают свои соображения о содержании. Например: «Как вы думаете, какие проблемы будут затронуты в данном тексте?», «Можно ли по иллюстрациям предположить проблематику текста?» и так далее. Непосредственно при работе с текстом: «Просмотрите текст и определите, о чем он, определите его тематику».

На предтекстовом этапе выполняются упражнения, снимающие лексико-грамматические трудности, способствующие расширению словарного запаса, развитию языковой догадки. Мы предлагаем просмотреть текст и выделить незнакомые слова, определить их значение по контексту или использовать другие приемы. Например, подбор синонимов и

антонимов, определение. Стоит отметить работу со словарем, которую можно проводить на любом этапе чтения. На занятиях мы используем англо-русский, англо-английский и лингвострановедческий словари.

В середине работы с текстом мы предлагаем также ряд упражнений. Это вопросы, которые направляют внимание учеников. На этом этапе работы эффективными являются задания типа:

- прочтите текст и расположите пункты плана согласно логике повествования;
- прочтите текст и передайте его основную идею несколькими предложениями.
- расположите предложения текста в логической последовательности
- составьте вопросы к тексту
- подготовьте план текста
- подтвердите достоверность суждений

На контролирующем этапе мы предлагаем ответить на проблемные вопросы по тексту и выполнить задания типа:

- прочтите текст и выразите свое согласие (несогласие) с приведенными ниже утверждениями;
- ответьте на вопросы по тексту;
- выразите свое отношение к прочитанному.

В современном мире, в период общеевропейского развития растет и изменяется статус иностранного языка как учебного предмета. Принимая во внимание изменившуюся роль иностранного языка как средства взаимоотношения и общения в мировом современном обществе, поэтому современная методика обучения иностранному языку направлена в сторону достижения ощутимых результатов. Современное преподавание иностранного языка в 8-9 классе показывает, что невозможно осуществлять полноценное обучение без привития учащимся иноязычной культуры. Поэтому социокультурная компетенция является главной частью коммуникативной компетенции, формирование которой определяется в образовательном стандарте «Иностранные языки» как главная цель обучения иностранным языкам в школе.

Литература

1. Андронкина Н. М. Формирование лингвосоциокультурной компетенции в обучении иностранному языку. Бийск.: Высшее образование, 2002. С.42-43 с.
2. Маслыко Е. А. Настольная книга преподавателя иностранного языка. – Мн.:

Высшая школа, 1996. - 98 с.

3. Гальскова Н. Д. Межкультурное обучение: проблема целей и содержания обучения иностранным языкам// Иностранные языки в школе. - 2004. - №1. - С. 3–8.

4. Мильруд Р.П., Суворова Ж.А. Предметная линия учебников «Звёздный английский». Рабочие программы 10-11 кл. М.: Просвещение.

– 2014. – С. 7.

5. Пассов Е. И. Урок иностранного языка в школе: Пособие для учителя. Мн.: Высшее образование, - 1992. – 42 с.

6. Сафонова В. В. Социокультурный подход к обучению иностранным языкам [Текст] / В. В. Сафонова. – М.: Высшая школа, Амскорт интернэшнл, 2011.

MAYRA Alejandra Vaca Gutierrez

Graduate Student,

State University of Humanities and Technology, Russia, Orekhovo-Zuyevo

WORKING WITH AUTHENTIC TEXTS AS A METHOD OF FORMING THE SOCIO-CULTURAL COMPETENCE OF ENGLISH LANGUAGE LEARNERS

Abstract. *This article presents the role of authentic materials in the formation of socio-cultural competence of students learning English.*

Keywords: *socio-cultural competence, modern teaching methods, English, authenticity, text.*

ПРОЧАН Елена Александровна
воспитатель, МБДОУ «Детский сад № 310 г. Челябинска»,
Россия, г. Челябинск

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ СЕМЕЙНОЙ ГЕРАЛЬДИКИ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОО

***Аннотация.** В статье обсуждается актуальность патриотического воспитания детей дошкольного возраста, подчеркивая важную роль семьи в этом процессе. Она рассматривает семейные ценности как основу гражданского достоинства и исторической преемственности, а также выделяет создание семейных гербов как способ формирования у детей чувства уважения и любви к своей семье и Родине.*

***Ключевые слова:** патриотическое воспитание, дети дошкольного возраста, семья, семейные ценности, семейный герб, история семьи, гражданское достоинство.*

Тема патриотического воспитания детей дошкольного возраста имеет особую актуальность для всей системы дошкольного воспитания в нашей стране в настоящее время. Безусловно, детский сад играет огромную роль в патриотическом воспитании детей, но главную роль играет семья – самые первые и важные люди в жизни ребенка. Проводя занятия по патриотическому воспитанию детей в детском саду, мы всегда обращаемся к теме семьи, родных людей.

Семья, как основной элемент государства, была и остается главной хранительницей человеческих ценностей, культуры и исторической преемственности поколений, фактором стабильности и развития нашего государства. С семьи начинается жизнь человека, здесь происходит его формирование, как гражданина своего государства. Семья – это особого рода коллектив, играющий в воспитании человека основную, долговременную и важнейшую роль. Именно в семье прививается ребенку любовь к Родине и чувство гордости за нее.

Семья, семейные ценности – это источник любви, уважения, солидарности и привязанности, того, на чем строится любое цивилизованное общество, без чего не может существовать человек. Создавая семью, люди, стремящиеся скрепить свой брак не только печатью в паспорте и контрактом, но и укрепить, защитить свой союз романтикой традиций, все больше стали обращать свое внимание на исключительность и торжественность обрядов, на вековую мудрость наших предков. Ничто так не цементирует семейные узы, как фамильный герб

– символ особой ответственности за свое будущее. За будущее своих близких и детей, за будущее всего рода, своей Родины.

Родословие – неотъемлемая составляющая истории каждой семьи, каждого человека, зарождения чувства принадлежности к своему роду и через него – к своей Родине. К сожалению, чаще всего история семьи, происхождение рода и фамилии сокрыто в глубине веков, не сохранено в человеческой памяти. Знать свою родословную до «7-го колена» сейчас практически невозможно, но начать её создание вполне по силам даже дошкольникам. Раньше Герб передавался из поколения в поколение, был для человека символом семьи, дома, Родины.

Создание личных, семейных и фамильных гербов уже несколько лет является не просто данью моды, но и огромным интересом людей к своему прошлому, к своим корням. В основе интереса россиян к личным гербам лежит чувство собственного гражданского достоинства. Сегодня герб уже не выполняет функцию определения имущественного статуса. Каждый индивид творит свою историю и продолжает свой род, который накапливает не только материальные, но и моральные, духовные ценности. С помощью личного герба люди хотят дать окружающим представление о том, какие у них корни, что они собой представляют, каково их историческое предназначение. На личных и семейных гербах отражается символически обработанная информация о качествах, достоинствах и достижениях одного человека или целого рода.

Целью своей работы по патриотическому воспитанию детей я определила формирование у дошкольников ценностного отношения к семейным традициям, воспитание чувства уважения и любви к своим родным и близким, к своей семье и к своей Родине. Разработка и составление семейного герба является одной из задач патриотического воспитания детей, а также формой объединения семьи.

Фамильный, семейный герб – это символ семьи. Он показывает интересы, увлечения, желания членов семьи, рассказывает о прошлом и настоящем семьи, формирует будущее.

Составление собственного герба оказалось делом непростым, но очень увлекательным для большинства семей воспитанников нашей группы. Участвуя в этом мероприятии, родители и дети узнавали много нового не только о себе, но и о своих предках. А, узнав, стали еще больше любить и уважать историю своей семьи. В составлении семейного герба принимали участие все члены семьи. О каждом родственнике нужно было собрать информацию. Обязательным условием было участие детей в создании герба. Составляя герб, родители отдавали детям свою любовь. А дети чувствовали это и становились более уверенными в себе. Если дети были слишком малы, для того чтобы высказывать собственное мнение, родители сами придумывали художественный элемент, который их характеризовал.

В гербах нашли отражение особенности каждой семьи, труд родителей, дедушек, бабушек, семейные традиции. Многие семьи написали свой семейный девиз.

Ничто так не объединяет людей, как общее дело. Изготовление семейного герба увлекло и родителей, и детей. Фантазия родителей и детей оказалась безграничной: гербы были нарисованы, сделаны аппликативно или выполнены на компьютере. Появились целые шедевры.

Было очень приятно наблюдать, как дети делились своими впечатлениями о проделанной работе. Они узнали много о своих семейных традициях, важных событиях, о прошлом семьи, многие с гордостью рассказывали о своих прадедушках и прабабушках.

Такая работа по составлению семейных гербов проводится мною уже с двумя поколениями детей, и каждый раз я радуюсь, видя счастливые лица детей и их родителей. Они всё ещё не верят в то, что у них получилось чудо! А у меня появилась новая коллекция семейных гербов. И пусть эти работы не выстроены в основных принципах геральдики, но они отразили главные ценности современной молодой семьи – любовь друг к другу и детям, уважение к старшему поколению в семье и перспективы к будущему развитию семьи.

Хорошее настроение, любовь к своей семье, гордость за принадлежность к своему роду, развитие нравственных чувств – вот итог нашей совместной работы.

Ну а мы, воспитатели детского сада, узнали, насколько талантливы родители наших воспитанников. «Когда семья вместе, и сердце на месте» – говорят с древних времен.

Литература

1. Далецкая В. Знакомим детей с прошлым / Мой ребенок – 2004.3. – С. 20-22.
2. Козлова С.А. Дошкольная педагогика. – М.: «Академия», 1998.
3. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / Р.С. Буре и др. – М.: Просвещение, 1989. – 96 с.
4. Воспитателю о работе с семьей / Под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Просвещение, 1989. – 192 с.
5. Лунина Г.Н. Гуманистические идеи русской народной педагогики. – М., 1995.
6. Алешина Н.В. Знакомим дошкольников с родным городом. – М.: ТЦ Сфера, 1999. – 122 с.
7. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: ЦГЛ, 2004. – 156 с.
8. Рыбалкова И. Ознакомление с родным городом как средство патриотического воспитания // Дошкольное воспитание 2003г., № 6. – С. 45-55.
9. Якушева Т.А. Воспитание гражданско-патриотических чувств у ребенка старшего дошкольного возраста // Дошкольная педагогика 2006, №6.

PROCHAN Elena Aleksandrovna
educator, MBDOU "Kindergarten No. 310 Chelyabinsk",
Russia, Chelyabinsk

THE USE OF ELEMENTS OF FAMILY HERALDRY IN THE PATRIOTIC EDUCATION OF OLDER PRESCHOOL CHILDREN IN PRE-SCHOOL

Abstract. *The article discusses the relevance of patriotic education of preschool children, emphasizing the important role of the family in this process. She considers family values as the basis of civic dignity and historical continuity, and also highlights the construction of family coats of arms as a way to form children's feelings of respect and love for their family and Homeland.*

Keywords: *patriotic education, preschool children, family, family values, family coat of arms, family history, civic dignity.*

ПЯТКОВА Ирина Васильевна

тьютор, МБДОУ ДС № 44 «Золушка», Россия, г. Старый Оскол

МОЧАЛОВА Наталья Александровна

тьютор, МБДОУ ДС № 44 «Золушка», Россия, г. Старый Оскол

МИХАЙЛЮКОВА Ирина Сергеевна

тьютор, МБДОУ ДС № 44 «Золушка», Россия, г. Старый Оскол

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В ДОУ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Аннотация. В статье рассмотрены особенности по созданию предметной среды в детских садах компенсирующего типа для детей с ОВЗ.

Ключевые слова: интеграция, инклюзивное образование, дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), среда.

Двадцать первый век по праву считается периодом интенсивного развития в сфере инновационных технологий, внедряющиеся активным образом в различные жизненные сферы деятельности человека. Образовательная среда так же не осталась в этом вопросе в стороне.

Политика нашего государства в образовательной сфере расширяет возможности предоставления образовательных услуг детям имеющим ограниченные возможности по здоровью. На сегодняшний день, ребенок с ОВЗ имеет возможность посещать любое образовательное учреждение независимо от его состояния здоровья. Такое образование называется инклюзивным.

Р.Р. Калинина указывает, что интеграция же предполагает включенность в социум, иными словами ребенку предоставляется возможность участия в различных видах социальной жизни детского сообщества на равных условиях вместе с другими детьми, с учетом его возможностей [4, с.99].

В России существует достаточно широкая сеть детских дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида, комплектование в которых строится исходя из принципа ведущего отклонения в развитии - указывает Н.Д. Соколова [9, с.301].

Таким образом, созданы сады и группы для детей, слабослышащих и глухих, слабовидящих, страдающих косоглазием или с диагнозом амблиопия, имеющих различные речевые

нарушения, например, заикание общее недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие, страдающие умственной отсталостью, с задержкой психического развития, с различными нарушениями со стороны опорно-двигательного аппарата [1, с.222].

Такие сады отличаются от обычных меньшей наполняемостью групп, в среднем по 9-11 человек.

В таких садах основная нагрузка приходится на дефектологов, олигофренопедагогов, сурдологов, тифлопедагогов, логопедов [2, с.117].

Для успеха образовательной интеграции большое значение играет созданная среда, которая направлена на помощь в социальной адаптации и коррекции отклонений у детей с ОВЗ.

Лестницы в таких детских садах обязательно оборудуются периллами, ориентироваться детям-инвалидам по зрению помогают выкрашенные в контрастные цвета крайние ступеньки лестницы при входе в здание.

Дверь так же должна быть контрастно-яркой или иметь ярко-контрастную окантовку. Если двери стеклянные, необходимо яркой краской пометить открывающиеся части двери.

Раздевалка должна иметь выделенную зону, которая должна располагаться поодаль от проходов и быть оборудована скамейками, поручнями, полками и крючками.

Так же необходимо учитывать требования к освещению рабочего стола, за которым ребенок-инвалид по зрению будет сидеть и весь

наглядный материал, который будет ему предоставлен, необходимо озвучивать с целью получения этим ребенком нужной информации [7, с.400].

Детей, имеющих инвалидность по слуху, обеспечивают индивидуальными слуховыми аппаратами.

Для того чтобы обеспечить детям с ОВЗ беспрепятственное и безопасное перемещение нужно учесть, что покрытие должно быть нескользящим и ровным, на территории ДОУ дорожки должны быть асфальтированы, а имеющиеся перепады уровней необходимо сгладить.

Покрытие поверхности дорожки сделать рельефными направляющими полосами с ярко-контрастным окрашиванием. Самый оптимальный цвет для этих задач обычно ярко-оранжевый, ярко-оранжевый и ярко-красный цвета.

Таким образом, использование инновационных подходов и инновационных, безопасных для здоровья материалов при создании и оформлении пространства и среды детского дошкольного учреждения и его помещений, в которых будут находиться дети с ОВЗ значительно облегчают их социальную адаптацию, позволяя им чувствовать себя в этой среде уверенно и комфортно.

Литература

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М., 2019. С.222.
2. Воложин А.И., Субботин Ю.К. Адаптация и компенсация – универсальный биологический механизм приспособления. М., 1987. С.176.
3. Екжанова Е.А. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. М., 2013. С.117.
4. Калинина Р.Р. Адаптация дошкольников к условиям детского сада. СПб., 2012. С.99.
5. Микляева Ю.В., Сидоренко В.Н. Развитие речи детей в процессе их адаптации к ДОУ. М., 2015. С.59.
6. Морозова Е.И. Психологические подходы к изучению процесса адаптации детей раннего возраста // Дефектология, №4 -2020. С. 68-81.
7. Назарова Н.М. Специальная педагогика. М., 2021. С.400.
8. Неретина Т.Г. Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях ДОУ. М., 2014. С.118.
9. Соколова Н.Д., Калининкова Л.В. Дети с ограниченными возможностями: Хрестоматия. М., 2015. С.301.

PYATKOVA Irina Vasilyevna

tutor, MBDOU DS No. 44 "Cinderella", Russia, Stary Oskol

MOCHALOVA Natalia Aleksandrovna

tutor, MBDOU DS No. 44 "Cinderella", Russia, Stary Oskol

MIKHAILYUKOVA Irina Sergeevna

tutor, MBDOU DS No. 44 "Cinderella", Russia, Stary Oskol

FEATURES OF THE ORGANIZATION OF THE SPATIAL ENVIRONMENT IN PRESCHOOL FOR CHILDREN WITH DISABILITIES

Abstract. *The article discusses the features of creating a subject environment in kindergartens of compensating type for children with disabilities.*

Keywords: *integration, inclusive education, children with disabilities, environment.*

САПОН Елизавета Александровна
студентка, Московский городской педагогический университет,
Россия, г. Москва

ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СИСТЕМЕ ВОСПИТАНИЯ РЕБЕНКА

Аннотация. Статья рассказывает о необходимости развития культурно-досуговой деятельности учащихся младших классов.

Ключевые слова: культура, досуг, досуговая деятельность, младший школьный возраст.

Время, которое ребенок провел, занимаясь досугом – это для него дверь в огромный внешний мир, дающая возможности для полноценного обучения, развития и самовоспитания. Досуг по своему смыслу и основной цели – это способ направить, поддержать и мотивировать ребенка на личностный рост, развитие личных качеств и собственной оригинальной составляющей как личности в коллективе. Любой досуг для каждого ребенка – это само релаксация и само реализация. У досуговой деятельности есть очень большой внутренний потенциал для влияния на личность ребенка. Занятие различной досуговой деятельностью формирует у детей культуру общения, способствует укреплению семейных связей, развитию и самореализации личности.

Досуговая работа одна из главных сфер жизни и работы детей младшего школьного возраста, это время духовно-нравственного общения, где предоставляется право свободного выбора общественно и лично значимых общественных ролей; сфера, в которой полноценно раскрываются непринужденные желания свободы и самостоятельности, активной работы и самовыражения; работа, которая развивает возможности учащихся. Досуговая работа – это механизм создания, популяризации и преумножения духовных ценностей. При чем каждый учащийся младшего школьного возраста имеет право на независимый выбор, независимость и определение себя в коллективе. Но, нужным представляется и участие педагога.

Досуговая работа младших школьников многогранна и, следовательно, осуществляется по многим направлениям, среди которых ребенок может предпочесть то, которое подходит ему больше других исходя из его интересов и предпочтений.

Дополнительное образование – это вид образования, который направлен на исчерпывающее удовлетворение учебных нужд человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) квалифицированном развитии и не обеспечивается повышением объема образования.

Досуговая работа должна стать коллективной развивающей деятельностью детей и взрослых. При этом нужно предоставлять детям самостоятельность, обеспечивать изменение ролей и работы любого ребёнка, развивать интересы, компетенции, способности детей.

В результате проделанной работы мы пришли к выводу, что нужно:

- постоянно изучать интересы детей;
- прогнозировать проведение культурно-досуговой работы детей с учетом психолого-педагогических параметров;
- организовывать и планировать работу кружков разных профилей;
- приобщать большее число детей в кружки;
- использовать в работе разные формы досуговой работы;
- осуществлять согласованное взаимодействие досуговой работы детей с прочими социальными институтами (школа, детский сад, библиотека).

Большое внимание нужно уделить досуговой деятельности в межучебное время, например, в течение каникул. Так как каникулы составляют немаловажную часть объема свободного времени детей, поэтому для них – это восстановление здоровья, развитие креативного потенциала, улучшение личностных перспектив, приобщение к социокультурным и образовательным ценностям, вхождение в систему общественных связей, претворение собственных планов, удовлетворение индивидуальных интересов, развлечение, свобода, выбор

занятий. Огромное значение в развитии детей 6-10 лет играет работа детских оздоровительных летних лагерей.

Литература

1. Какадий И.И., Беспалов О.Э., Белецкая О.О., Саратова А.А. Особенности управления безопасностью современной организации социальной сферы // Интернет-журнал «Науковедение». 2016. Том 8, №2.

2. Савченко И.А. Схема использования управленческой модели PR в деятельности государственных структур // Политическое проектирование в пространстве социальных

коммуникаций. Материалы X Международной научной конференции. Ч. 1. – М.: ЛЕЛАНД, 2013. – С. 248-256.

3. Савченко И.А., Сошникова К.М., Скундина Е.А., Борисов А.А. Актуальные проблемы управления образованием в современной России // Экономика и предпринимательство. 2016. №3 (ч.1). С. 191-194.

4. Савченко И.А., Устинова О.Е. Актуальные проблемы интернеткоммуникации между органом государственного управления и гражданами: социологический анализ // Политика и Общество. – 2016. - № 9. – С. 123-124.

SAPON Elizabeth Alexandrovna

student, Moscow City Pedagogical University,
Russia, Moscow

LEISURE ACTIVITIES IN THE CHILD'S UPBRINGING SYSTEM

Abstract. *The article talks about the need to develop cultural and leisure activities of elementary school students.*

Keywords: *culture, leisure, leisure activities, primary school age.*

САПОН Елизавета Александровна
студентка, Московский городской педагогический университет,
Россия, г. Москва

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ

***Аннотация.** Статья рассказывает об особенностях патриотического воспитания детей.*

***Ключевые слова:** патриотизм, воспитание, традиции, младший школьный возраст.*

В настоящее время на историческую арену выходит новый социальный тип личности. Российскому обществу требуются люди деловые, уверенные в себе, независимые, с яркой индивидуальностью. В то же время в обществе ощущается «дефицит нравственности»: как у отдельных личностей, так и во взаимоотношениях между людьми. Одним из характерных проявлений духовной опустошенности и низкой культуры выступило утрачивание патриотизма как одной из духовных ценностей нашего народа. В последние годы наблюдается отчуждение подрастающего поколения от отечественной культуры, общественно-исторического опыта своего народа.

Существенные изменения, произошедшие в стране за последние годы и новые проблемы, связанные с воспитанием детей, обусловили переосмысление сущности патриотического воспитания, его места и роли в общественной жизни.

Чрезвычайно важным, в связи с этим является общепринятое мнение о том, что процесс воспитания необходимо начинать с дошкольного возраста. В этот период происходит формирование культурно-ценностных ориентаций духовно-нравственной основы личности ребенка, развитие его эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс национально-культурной самоидентификации, осознания себя в окружающем мире. Данный отрезок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально-психологического воздействия на ребенка, так как образы восприятия действительности, культурного пространства очень яркие и сильны и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма. В то же время следует отметить, что целостная научная концепция формирования гражданина, патриота России в современных

условиях еще не создана. У педагогов-практиков, в связи с этим возникает немало вопросов, в том числе: что входит сегодня в содержание патриотического воспитания, какими средствами следует его осуществлять.

Проведя анализ философов и педагогов по вопросу сущности и структуры патриотизма, считаем необходимым подчеркнуть, что патриотизм – это социальное, исторически обусловленное явление духовной жизни народа, результат влияния общественной среды и воспитания. Сущность патриотизма определяется отношением к родине (народу, культуре, традициям, языку, истории, природе родного края) и отечеству (существующему общественному строю – социальной, политической, и культурной среде).

Патриотизм как социальное явление имеет сложную структуру и выделяют три компонента; чувственно-эмоциональный, интеллектуальный и действенно-практический. При этом подразумевается, что чувственно-эмоциональный компонент включает в себя чувство любви к родине, народу, передовым традициям, героическому прошлому родины, преданность отечеству, общенациональную гордость, ненависть к врагам родины. Интеллектуальный компонент включает научные знания о явлениях общественной жизни, взгляды, идеи, убеждения, сознание ответственности за судьбу отечества. Действенно-практический, в свою очередь, подразумевает добросовестный труд на благо общества, заботливое отношение к сохранению и умножению общественного достояния родины, готовность к её вооружённой защите (А. Г. Агаев, Ж. Г. Голотвин и Р.Я.Мирский, П.М.Рогачев и М. А. Свердлин и др.).

Воспитание патриотизма детей младшего школьного возраста возможно в тесном контакте с семьей, но современная семья переживает сложный этап эволюции, во многом утрачивая прежние традиции, не успев

сформировать новые формы семейного уклада. Углубляется кризис в духовной сфере семьи, который выражается в ослаблении внимания к духовным ценностям.

Анализ литературы и педагогического опыта позволил определить следующие противоречия:

- между заявленной государством идеей о необходимости воспитания патриотизма, ориентированной на все социальные слои и возрастные группы граждан России, и недостаточной разработанностью научно-теоретических и методических основ патриотического воспитания в современных условиях;
- между остро осознаваемой необходимостью возрождения духовной связи с родным народом и утратой у значительной части

населения (особенно молодежи) уважения к своей культуре, что осложняет работу по воспитанию патриотических чувств у детей;

- между пониманием того, что воспитание патриотизма успешно проходит в процессе приобщения детей к культурному наследию, и утратой интереса и уважения к собственной культуре;
- между стремлением воспитания толерантности и проявлениями высокомерия, унижения чужой культуры;
- между необходимостью начинать воспитание патриотизма с детского дошкольного возраста и низким уровнем подготовленности работников дошкольных учреждений и родителей к патриотическому воспитанию.

SAPON Elizabeth Alexandrovna
student, Moscow City Pedagogical University,
Russia, Moscow

PATRIOTIC EDUCATION OF CHILDREN

Abstract. *The article tells about the peculiarities of patriotic education of children.*

Keywords: *patriotism, upbringing, traditions, primary school age.*

СЕРГЕЕВА Светлана Витальевна

Россия, г. Москва

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ МЕТОДИКИ «СКАЗКИ КАК СРЕДСТВО ПОДДЕРЖКИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ» В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РОДИТЕЛЬ-РЕБЕНОК

Аннотация. Исследование, представленное в данной научной статье, посвящено актуальной проблеме использования сказок как средства поддержки психологического здоровья детей в контексте их взаимодействия с родителями. Современное общество ставит перед детьми и их семьями множество вызовов и сложностей, которые могут повлиять на их эмоциональное и психологическое благополучие. В этом контексте методика использования сказок приобретает особое значение как инструмент педагогической и психотерапевтической работы с детьми.

Ключевые слова: сказки, дети, исследование, родители, коммуникации, психология, психологический инструмент, сказкотерапия.

Актуальность исследования

Исследование особенностей реализации методики «Сказки как средство поддержки психологического здоровья детей» в педагогической и психотерапевтической деятельности взаимодействия родитель-ребенок представляет собой актуальное направление исследований, которое оказывает существенное воздействие на современное образование, психологию и семейные отношения. Вот почему данная тема столь значима.

Дети в наше время сталкиваются с разнообразными вызовами и стрессами, связанными с учебной, социальными ожиданиями и внутри-семейными динамиками. Сказки, как психологический инструмент, могут служить эффективным средством поддержки психологического здоровья детей. Они предоставляют детям возможность выразить и понять свои эмоции, развивать воображение и креативное мышление, а также учиться регулировать свои чувства.

Родители играют ключевую роль в формировании психологического благополучия своих детей. Исследование о том, как сказки могут быть интегрированы в воспитательный процесс, помогая укрепить взаимоотношения между родителями и детьми, а также улучшить коммуникацию, может способствовать созданию более гармоничных и поддерживающих семейных сред.

Сказки также обладают потенциалом для использования в психотерапевтической

практике. Они могут стать средством обработки травматических событий, психологической реабилитации и развития навыков эмоциональной регуляции у детей, столкнувшихся с трудностями.

Кроме того, сказки имеют глубокие культурные корни и представляют собой важное культурное наследие. Исследование их роли в психологическом здоровье детей может способствовать сохранению и продвижению культурных ценностей, а также способам их передачи от поколения к поколению.

С учетом изменений в образе жизни детей и развития технологий исследование методики сказок также может способствовать разработке инновационных подходов к обучению и воспитанию детей.

Все перечисленные аспекты подчеркивают актуальность исследования по данной теме, призванной улучшить психологическое благополучие детей, укрепить семейные связи и обогатить образовательные и психотерапевтические практики.

Цель исследования

Цель исследования представляет собой особое значение в современном образовании и психологии. Это исследование призвано не только подробно исследовать методику, но и глубоко понять множество аспектов, связанных с ролью сказок в развитии и психологическом благополучии детей и их семей.

Изучение эффективности использования сказок – обращает внимание на силу

словесного и визуального повествования в развитии детей. Сказки предоставляют уникальную возможность детям исследовать различные эмоции, структурировать свои мысли и чувства, а также развивать критическое мышление и способность анализа. Глубокий анализ этой цели исследования поможет определить, какие типы сказок и подходы наиболее эффективны в зависимости от возраста и индивидуальных потребностей детей.

Выявление специфических особенностей реализации методики сказок в контексте взаимодействия родитель-ребенок – позволяет более глубоко понять, каким образом родители могут активно участвовать в развитии своих детей через чтение и обсуждение сказок. Исследование этой динамики поможет выявить лучшие методы вовлечения родителей, создавая более понятные и поддерживающие семейные отношения.

Определение контекстов, в которых методика сказок наиболее эффективна помогает углубить исследование, сосредотачиваясь на детях с особыми потребностями или на тех, кто столкнулся с травмами или стрессами. Глубокое понимание, как сказки могут быть адаптированы для различных групп детей, позволит разрабатывать более целенаправленные и индивидуализированные подходы.

Разработка рекомендаций для педагогов и психотерапевтов поднимает важный вопрос о переносимости результатов исследования в реальную практику. Это позволяет превратить теоретическое понимание в практические инструменты и ресурсы, доступные профессионалам, работающим с детьми и их семьями.

В итоге, данное исследование стремится не только расширить знания о важности сказок в развитии детей и поддержке их психологического здоровья, но и предложить конкретные практические рекомендации для тех, кто работает в сфере образования и психотерапии. Таким образом, оно становится неотъемлемой частью улучшения качества жизни детей и их семей в современном мире.

Материал и методы исследования

Исследование, направленное на использование детских мудрых сказок в педагогической и психотерапевтической практике для поддержки психологического здоровья детей и улучшения взаимодействия между детьми и родителями, представляет собой важную область исследования, объединяющую психологию, педагогику и литературоведение. Методы

исследования разработаны для более глубокого понимания этой темы и оценки практической ценности детских мудрых сказок.

В статье будет рассмотрен сборник детских мудрых сказок для детей 6+, который создан для того, чтобы у родителей был инструмент работы с детьми, который очень хорошо и главное легко может помогать ребенку познавать свой внутренний мир и использовать потенциал, который находится в нем самостоятельно.

Цель – не только расширить научное понимание важности сказок в развитии детей, но и предоставить конкретные рекомендации для педагогов и психотерапевтов, которые работают с детьми и их семьями. Таким образом, исследование будет способствовать улучшению психологического благополучия детей и семей, а также обогатит образовательные и терапевтические практики.

Исследованиями по теме занимались такие ученые как С.В. Сергеева, С.И. Павленко, Л.Н. Коган, Н.В. Борисова, И.П. Фролова, И.М. Соломина, С.И. Огнев, Л.А. Ардашева, Е.А. Рачкова.

Кроме того, применялись следующие методы исследования: метод кейс-исследования, метод теоретического и практического анализа, метод сравнительного анализа.

Результаты исследования

Выпущен сборник детских мудрых сказок, предназначенных для детей в возрасте старше 6 лет. Основная цель этого сборника заключается в предоставлении родителям эффективного и удобного инструмента для взаимодействия с их детьми. С помощью этих сказок дети могут легко и естественно познавать свой внутренний мир и развивать свой потенциал, действуя самостоятельно.

Для взрослых читать сказки из сборника и задумываться над ними также может оказывать психотерапевтический эффект. Этот эффект схож как у детей, так и у взрослых, однако имеются различия в опыте и поставленных целях. У маленьких детей и взрослых разный жизненный опыт и различные цели.

Совместное чтение сказок из сборника отлично подходит для сближения родителей и детей и для установления доверительных и глубоких духовных отношений.

Основная задача состоит в создании программы, которая описывает методику использования сказок и показывает ее преимущества в процессе психологической работы между

родителем и его ребенком. В данном случае родитель самостоятельно читает сказки и взаимодействует с ребенком. Психолог может служить направляющим фактором и помогать раскрывать новые аспекты внутреннего потенциала и возможностей, которые могут быть полезными для ребенка.

Многие обращаются с запросами о методах повышения концентрации и собранности у детей, а также о правильной направленности образования и мотивации в учебной и внешкольной деятельности. Нередко, родители переживают излишнюю заботу и беспокойство относительно своих детей, что может привести к стрессу как для родителей, так и для детей, которые стараются избежать чрезмерной гиперопеки и давления семейной среды [1, с. 94].

В данном контексте представляется, что сборник сказок может быть весьма полезным инструментом. В данном контексте автор осуществляет работу не с самими детьми, а с их родителями. На занятиях автор предоставляет родителям сложные упражнения, позволяющие им осознать особенности собственной гиперопеки и беспокойства, которое не всегда обосновано объективными факторами.

Исследование не ориентируется на работу с детьми напрямую, а сконцентрировано на том, как родители могут помочь своим детям развиваться и понимать их внутренний мир и потенциал. Также, это исследование предполагает, что родители, используя сказки, могут овладеть основами управления своим внутренним миром и поделиться этими навыками со своими детьми.

Основная цель данного исследования заключается в продемонстрировании простоты и эффективности методики сказкотерапии. Исследование направлено на то, чтобы показать, как родители могут сами пройти курс работы с психотерапевтическими сказками, как они могут читать сказки вместе с детьми и обсуждать их. Это позволяет установить контакт, создать общее поле смыслов и помочь детям осознать свои внутренние потенциалы и способы их реализации.

Сказки играют значимую роль в процессе развития детей, способствуя их социальному и эмоциональному росту. Они стимулируют аналитическое мышление, развивают фантазию, концентрацию внимания и творческие способности детей. Кроме того, сказки могут быть эффективным средством решения

психологических проблем, таких как страхи и тревоги, с которыми сталкиваются многие дети.

Сказки представляют собой универсальный язык, понятный для детей разных возрастов и культур. Они помогают детям находить ответы на свои вопросы и разрешать проблемы, с которыми они сталкиваются. В сказках дети находят героев, с которыми могут идентифицироваться, чувствовать себя понятыми и лучше понимать свои собственные эмоции и мысли.

Сказки также способны помочь детям осознать свои сильные стороны и научиться преодолевать трудности.

В психотерапевтической практике сказки могут успешно использоваться для работы с детьми, сталкивающимися с различными психологическими проблемами. Сказки позволяют детям выразить свои эмоции и переживания, а также помогают им находить решения для своих проблем. При использовании сказок в психотерапевтических сессиях крайне важно учитывать возраст и индивидуальные особенности каждого ребенка, а также подбирать сказки, соответствующие конкретным психологическим трудностям [2, с. 108].

В данном контексте представляется актуальным рассмотрение сборника Мудрых сказок для детей старше 6 лет. Этот сборник представляет собой мощный инструмент в руках родителей, позволяя им взаимодействовать со своими детьми в процессе чтения и обсуждения сказок. В ходе этих сессий родители и дети находят общий язык, что способствует установлению гармоничных взаимоотношений. Родители, в свою очередь, активно содействуют развитию ключевых навыков, таких как управление внутренним потенциалом, фокусировка внимания и развитие эмоционального интеллекта. Работа с метафорическими элементами в сказках помогает детям лучше осознать послание сказки и создать ясное представление о ней. Подобные практики способствуют формированию у детей навыков самоосознания, саморефлексии и самодисциплины, что является важным аспектом их психологического развития.

Сказки играют существенную роль в формировании психологических и эмоциональных аспектов у детей. Эти литературные произведения способствуют пониманию и анализу социальных и эмоциональных контекстов, развивают фантазию, внимание и творческие способности детей. Более того, сказки могут быть

эффективно применены для решения психологических проблем детей, таких как страхи, тревоги и проблемы поведения. Они предоставляют универсальный язык, который легко усваивается детьми разных возрастных и культурных групп, помогая им находить ответы на свои вопросы и разрешать сложные ситуации.

Сказки создают возможность идентификации с персонажами, что позволяет детям лучше понимать себя и свои эмоции. Они обучают детей находить в себе силы и преодолевать жизненные трудности. В психотерапевтической практике сказки эффективно применяются для работы с детьми, испытывающими психологические проблемы. Путем выражения своих эмоций и переживаний через персонажей сказок, дети находят пути решения своих внутренних конфликтов.

Научные исследования показывают, что использование сказок в контексте совместных чтений родителей и детей открывает возможности для обогащения взаимопонимания и улучшения связи в семье. Родители, участвуя в процессе чтения и обсуждения сказок со своими детьми, активно содействуют развитию внутреннего потенциала ребенка и формированию его эмоционального интеллекта. Метафорический характер сказок обогащает внутренний мир ребенка и помогает ему развить навыки самоосознания и самодисциплины.

Таким образом, исследование направлено на демонстрацию простоты и эффективности методики сказкотерапии в контексте семейных отношений. Основываясь на взаимодействии сказок и детей вместе с родителями, данное исследование обеспечивает практические рекомендации для развития здоровых семейных

связей и психологического благополучия детей.

Метафора, представленная в сказке о Брайне, символизирует стремление к достижению цели. Даже у самых маленьких детей возникают желания, и для их осуществления необходимо научиться пользоваться магией мышления. Под магией мышления подразумевается способность человека мыслить самостоятельно, фокусироваться на важных вопросах и ясно определять свои желания и путь их достижения. Этот процесс внутренней работы кажется чудом со стороны, но на самом деле, это результат осознанного процесса мышления.

Поезд, как символ, отражает идею о том, что сила находится внутри каждого человека, и он способен управлять ею и направлять в нужное русло. Когда умонастроение разрушается (разорванный поезд), это может вызывать болезненные эмоции и физические переживания. Однако фокусированность ума приносит ясность и приятные ощущения. Важно принимать и осознавать свои мысли и желания, направляя их в нужное русло [3, с. 63].

Использование мудрых сказок помогает детям развивать свой внутренний потенциал в области мышления и эмоций. В данном сборнике представлены две сказки: одна из них более подходит для мальчиков (сказка о Брайне), а другая предназначена для девочек (сказка об Элеоноре). Выбор в начале наиболее подходящей сказки может способствовать более эффективному восприятию и обсуждению материала.

Можно выделить следующие психологические особенности сказок, которые представлены на рисунке.



Рис. Психологические особенности сказок

Кроме того, сказки способствуют развитию фантазии и творческого мышления у детей, учат их концентрировать внимание на важных вопросах, что способствует формированию их личности и креативности, а также улучшению системы внутренней саморегуляции в сфере мышления и эмоций.

Сказка о тени позволяет детям осознать, что все необходимое находится внутри них самих. Она учит, что при возникновении проблем или задач можно обратиться к своему внутреннему

миру и изменить что-то в нем, что повлияет на восприятие реальности. Важно, чтобы родители приводили примеры, понятные детям их возраста [4, с. 6].

Таким образом, использование мудрых сказок в психотерапевтической работе с детьми может стать эффективным инструментом для развития их личности, решения психологических проблем и улучшения психического состояния [5, с. 183].

Таблица

Методика работы с ребенком при помощи детских мудрых сказок: этапы и особенности

Этап	Описание	Задачи	Особенности
1. Определение цели работы	На этом этапе родитель подробно анализирует собственные ожидания и желаемые результаты в работе с ребенком. Целью может быть развитие навыков эмоциональной стабильности, улучшение способности концентрироваться на задачах, формирование навыков анализа и самопонимания.	- Определение конкретных проблем или аспектов, которые требуют внимания. - Формулировка ясных и измеримых целей.	Важно подчеркнуть взаимодействие между целями родителя и ребенка. Родитель должен иметь понимание своих собственных эмоций и стремлений для эффективной поддержки ребенка.
2. Выбор сказки	На этом этапе родитель выбирает подходящую сказку, учитывая возраст, интересы и потребности ребенка. Также родитель учитывает собственные знания и опыт в понимании эмоций и символов сказок.	- Анализ возрастных особенностей ребенка. - Сопоставление сказки с целью работы.	Сборник сказок предназначен для детей 6+ и родителей с определенным уровнем психологической зрелости. Выбор сказки должен соответствовать и возрасту, и цели работы.
3. Чтение сказки	Родитель читает сказку ребенку, акцентируя внимание на важных моментах и символах, которые имеют значение для достижения поставленных целей.	- Понимание ключевых моментов сказки. - Выделение символов и событий, связанных с целью работы.	Чтение сказки требует чуткости родителя к эмоциональным реакциям ребенка и активного взаимодействия.
4. Обсуждение сказки	После чтения сказки родитель проводит беседу с ребенком, задавая вопросы и помогая ему анализировать события и символы сказки в контексте цели работы.	- Задание вопросов, способствующих осмыслению событий. - Поддержка ребенка в выявлении уроков и выводах из сказки.	Обсуждение сказки способствует глубокому пониманию материала и его применению в жизни ребенка.
5. Применение уроков сказки в жизни	Родитель помогает ребенку интегрировать уроки сказки в свою повседневную жизнь, используя воображение и концентрацию внимания. Этот этап также предполагает сопровождение родителя собственным процессом развития и самопонимания.	- Создание практических ситуаций для применения уроков сказки. - Обсуждение и анализ результатов.	Процесс совместного роста и развития как родителя, так и ребенка. Участие обоих создает более глубокую связь и понимание.

Выводы

Работа с методикой «Сказки как средство поддержки психологического здоровья детей» в контексте взаимодействия родителей и детей представляет собой уникальное исследовательское направление, которое акцентирует внимание на роли сказок в развитии и психологической поддержке детей.

Мудрые детские сказки, как показывают исследования и практика, оказывают множество положительных влияний на детей. Например, они способствуют развитию мышления ребенка, обогащают его внутренний мир и способствуют формированию ясности и осознанности. Дети, участвуя в чтении и обсуждении сказок, получают понимание своего внутреннего потенциала и конкретные инструменты для его использования в повседневной жизни.

Кроме того, сказки развивают эмоциональную сферу ребенка, помогая ему лучше понимать и управлять своими чувствами. Они учат рефлексии, способности анализировать внутренние и внешние факторы, что является важным навыком для саморазвития.

Сказки также оказывают положительное воздействие на самопонимание и самооценку детей. Поддержка родителей в этом процессе способствует укреплению семейных отношений и сближению родителей с детьми.

Кроме того, работа со сказками способствует профилактике психологических проблем у детей и дает им возможность освоить

методы саморегуляции, что пригодится им в будущем.

Следует отметить, что использование методики сказок в воспитательной и психотерапевтической работе с родителями и детьми является эффективным способом поддержки психологического здоровья детей и развития их личности. Этот инновационный подход открывает новые возможности для семейного воспитания и помогает сформировать крепкие и гармоничные семейные отношения.

Литература

1. Данилина Т.А. В мире детских эмоций: пособие для практических работников ДОУ / Т.А. Данилина, В.Я. Зедгенидзе, Н.М. Степина. – М.: Айрис-Пресс, 2015. – 149 с.
2. Карелина И.О. Эмоциональная сфера ребенка как объект психологических исследований: избранные научные статьи / И.О. Карелина. – Прага: «Sociosféra-CZ», 2017. – 157 с.
3. Литвинцева Л.А. Сказка как средство воспитания дошкольника. Использование приемов сказкотерапии / Л.А. Литвинцева. – М.: Детство-Пресс, 2012. – 144 с.
4. Сергеева С.В. Секрет отражения и Волшебные мысли Брайна: Две волшебные истории для ребят. – М.: Издательство «Перо», 2023. – 12 с.
5. Ушинский К.Д. Педагогика. Избранные работы. – Изд. 2-е, стер. / К.Д. Ушинский. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 284 с.

SERGEEVA Svetlana Vitalievna

Russia, Moscow

FEATURES OF IMPLEMENTING THE METHODOLOGY «FAIRY TALES AS A MEANS OF SUPPORTING CHILDREN'S PSYCHOLOGICAL HEALTH» IN PEDAGOGICAL AND PSYCHOTHERAPEUTIC PARENT-CHILD INTERACTION

Abstract. *The research presented in this scientific article is devoted to the topical issue of using fairy tales as a means of supporting children's psychological health in the context of their interaction with parents. Contemporary society presents children and their families with numerous challenges and difficulties that can affect their emotional and psychological well-being. In this context, the methodology of using fairy tales gains special significance as a tool in pedagogical and psychotherapeutic work with children.*

Keywords: *fairy tales, children, research, parents, communication, psychology, psychological tool, fairy tale therapy.*

ЯКОВЛЕВА Наталия Викторовна

учитель-логопед/дефектолог, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение д.с. №34 г. Белгорода, Россия, г. Белгород

ПУТИЛИНА Галина Валентиновна

учитель-логопед, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение д.с. №34 г. Белгорода, Россия, г. Белгород

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА ЛОГОПЕДА ДОУ НА ПРИМЕРЕ ИНТЕГРАЦИИ ДВИГАТЕЛЬНОЙ И РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В данном материале авторы освещают педагогические приемы, позволяющие обобщать познавательный опыт дошкольников путем вычленения наглядных объективных связей между предметами, используя мнемотаблицы (зашифрованный речевой материал) с элементами логоритмики на коррекционно-развивающих занятиях.

Ключевые слова: дошкольники, тяжелые нарушения речи, логоритмика, графические символы, коррекционно-развивающая деятельность.

Современные научные исследования говорят о том, что устойчивость и активность таких показателей умственной деятельности, как память, внимание, восприятие и быстрота передачи информации можно качественно изменить, используя двигательную деятельность. Улучшить продуктивность мозга способны дозированные физические нагрузки в виде динамических пауз. Оптимальное распределение мышечной нагрузки не только повышает общий эмоциональный тонус, но и способствует устойчивому настроению, которое является благоприятным фоном для познавательной деятельности не только в группах общего развития, но и в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Преодоление речевых нарушений путем развития двигательной сферы детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи) в сочетании со словом и внедрением логоритмических упражнений, успешно используется в группах компенсирующей направленности МБДОУ д/с №34 города Белгорода. Такие занятия включают в себя речевой материал, над качеством которого работает логопедическая ритмика и мнемотехника – зашифрованные графические символы.

Логоритмика – это комплексная методика, построенная на системе физических упражнений, в основе которой лежит связь между словом (речью), музыкой и движением.

Объектом логопедической ритмики является структура речевого дефекта, неречевые психические функции и речевые нарушения у лиц с речевой патологией.

Предметом логоритмики выступают многообразные нарушения психомоторных, сенсорных функций и система движений в сочетании с музыкой и словом.

В настоящее время ощущается дефицит сенсорного воспитания детей с речевой патологией. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, то есть от того, насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее. В процессе образовательной деятельности ребенок опирается одновременно на несколько анализаторов (тактильное восприятие, зрение, слух), которые оказывают положительное влияние на развитие речи. Речь начинает предварять действия. Освоение речи приводит к развитию рассуждений как способа решения мыслительных задач. Именно благодаря таим упражнениям дети хорошо усваивают последовательность действий и причинно-следственные связи различных событий и явлений.

В процессе коррекционно-развивающей деятельности наши учителя-логопеды на каждом индивидуальном и групповом занятии включают различные логоритмические упражнения, зашифрованные в мнемотаблице.

Например:

1. Слово-музыкальные композиции: на материале автоматизированного изолированного звука используется слоговые рифмовки с музыкальным сопровождением и двигательным оформлением.

2. Артикуляционные попевки: произнесение заданного звука произносятся пять раз – вначале в медленном темпе, а затем ускоряя, и наоборот. При этом дети сами дирижируют (жестикулируют) себе руками и головой.

3. Речедвигательные физминутки: синхронизация звуковых и двигательных действий, также произносятся слова с заданным звуком, одновременно отхлопывая их, где на ударный слог дети хлопают громче, чем на безударный слог.

4. Артгимнастические упражнения: автоматизированный звук в словах используется в виде движений губ, языка, щек, гортани.

5. Кинестетические чистоговорки: произнесение чистоговорок с заданным звуком в сопровождении с меняющимися движениями всего тела.

В ходе систематической интеграции двигательной и речевой деятельности в

коррекционной работе логопеда с дошкольниками, имеющими тяжелые нарушения речи, нами выявлена положительная динамика по формированию познавательных способностей, замечено ускоренное исправление дефектных звуков и опорно-двигательных нарушений, наблюдаются улучшения двигательной координации, а также наметился прогресс в способностях дошкольников к обучению и управлению своими эмоциями.

Литература

1. Лаврова, Е.В. Логопедия. Основы логопедии / Е.В. Лаврова. - М.: Изд. центр «Академия», 2007. - 144 с.

2. Рау, Е.Ю., Казбанова, Е.С. Нарушение темпо-ритмической организации речи дошкольников и младших школьников как фактор риска появления заикания // «Логопед» № 6 2004 г.

3. Яковлева Н.В., Воробьева В.С. Преодоление речевых нарушений дошкольников через развитие двигательной сферы [Электронный ресурс]: <https://www.1urok.ru/categories/20/articles/41688> 8 (дата обращения: 07.10.2023).

YAKOVLEVA Natalia Viktorovna

teacher-speech therapist/defectologist,

Municipal budget preschool educational institution D.S. No. 34 of Belgorod, Russia, Belgorod

PUTILINA Galina Valentinovna

teacher-speech therapist,

Municipal budget preschool educational institution D.S. No. 34 of Belgorod, Russia, Belgorod

CORRECTION WORK OF A SPEECH THERAPIST DOW ON THE EXAMPLE OF THE INTEGRATION OF MOTOR AND SPEECH ACTIVITY

Abstract. *In this material, the authors highlight pedagogical techniques that allow generalizing the cognitive experience of preschoolers by isolating visual objective connections between subjects using mnemotables (encrypted speech material) with logorhythmic elements in correctional and developmental classes.*

Keywords: *preschoolers, severe speech disorders, logorhythmics, graphic symbols, correctional and developmental activities.*

Актуальные исследования

Международный научный журнал

2023 • № 41 (171)

Часть II

ISSN 2713-1513

Подготовка оригинал-макета: Орлова М.Г.

Подготовка обложки: Ткачева Е.П.

Учредитель и издатель: ООО «Агентство перспективных научных исследований»

Адрес редакции: 308000, г. Белгород, пр-т Б. Хмельницкого, 135

Email: info@apni.ru

Сайт: <https://apni.ru/>

Отпечатано в ООО «ЭПИЦЕНТР».

Номер подписан в печать 17.10.2023г. Формат 60×90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.

308010, г. Белгород, пр-т Б. Хмельницкого, 135, офис 40