



АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

ISSN 2713-1513

#44 (226), 2024

Часть II

Актуальные исследования

Международный научный журнал

2024 • № 44 (226)

Часть II

Издается с ноября 2019 года

Выходит еженедельно

ISSN 2713-1513

Главный редактор: Ткачев Александр Анатольевич, канд. социол. наук

Ответственный редактор: Ткачева Екатерина Петровна

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются.

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей.

При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Материалы публикуются в авторской редакции.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Абидова Гулмира Шухратовна, доктор технических наук, доцент (Ташкентский государственный транспортный университет)

Альборад Ахмед Абуди Хусейн, преподаватель, PhD, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

Аль-бутбахак Башшар Абуд Фадхиль, преподаватель, PhD, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

Альхаким Ахмед Кадим Абдуалкарем Мухаммед, PhD, доцент, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

Асаналиев Мелис Казыкеевич, доктор педагогических наук, профессор, академик МАНПО РФ (Кыргызский государственный технический университет)

Атаев Загир Вагитович, кандидат географических наук, проректор по научной работе, профессор, директор НИИ биогеографии и ландшафтной экологии (Дагестанский государственный педагогический университет)

Бафоев Феруз Муртазович, кандидат политических наук, доцент (Бухарский инженерно-технологический институт)

Гаврилин Александр Васильевич, доктор педагогических наук, профессор, Почетный работник образования (Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой)

Галузо Василий Николаевич, кандидат юридических наук, старший научный сотрудник (Научно-исследовательский институт образования и науки)

Григорьев Михаил Федосеевич, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент (Арктический государственный агротехнологический университет)

Губайдуллина Гаян Нурахметовна, кандидат педагогических наук, доцент, член-корреспондент Международной Академии педагогического образования (Восточно-Казахстанский государственный университет им. С. Аманжолова)

Ежкова Нина Сергеевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры психологии и педагогики (Тулский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого)

Жилина Наталья Юрьевна, кандидат юридических наук, доцент (Белгородский государственный национальный исследовательский университет)

Ильина Екатерина Александровна, кандидат архитектуры, доцент (Государственный университет по землеустройству)

Каландаров Азиз Абдурахманович, PhD по физико-математическим наукам, доцент, проректор по учебным делам (Гулистанский государственный педагогический институт)

Карпович Виктор Францевич, кандидат экономических наук, доцент (Белорусский национальный технический университет)

Кожевников Олег Альбертович, кандидат юридических наук, доцент, Почетный адвокат России (Уральский государственный юридический университет)

Колесников Александр Сергеевич, кандидат технических наук, доцент (Южно-Казахстанский университет им. М. Ауэзова)

Копалкина Евгения Геннадьевна, кандидат философских наук, доцент (Иркутский национальный исследовательский технический университет)

Красовский Андрей Николаевич, доктор физико-математических наук, профессор, член-корреспондент РАЕН и АИН (Уральский технический институт связи и информатики)

Кузнецов Игорь Анатольевич, кандидат медицинских наук, доцент, академик международной академии фундаментального образования (МАФО), доктор медицинских наук РАГПН,

профессор, почетный доктор наук РАЕ, член-корр. Российской академии медико-технических наук (РАМТН) (Астраханский государственный технический университет)

Литвинова Жанна Борисовна, кандидат педагогических наук (Кубанский государственный университет)

Мамедова Наталья Александровна, кандидат экономических наук, доцент (Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова)

Мукий Юлия Викторовна, кандидат биологических наук, доцент (Санкт-Петербургская академия ветеринарной медицины)

Никова Марина Александровна, кандидат социологических наук, доцент (Московский государственный областной университет (МГОУ))

Насакаева Бакыт Ермекбайкызы, кандидат экономических наук, доцент, член экспертного Совета МОН РК (Карагандинский государственный технический университет)

Олешкевич Кирилл Игоревич, кандидат педагогических наук, доцент (Московский государственный институт культуры)

Попов Дмитрий Владимирович, доктор филологических наук (DSc), доцент (Андижанский государственный институт иностранных языков)

Пятаева Ольга Алексеевна, кандидат экономических наук, доцент (Российская государственная академия интеллектуальной собственности)

Редкоус Владимир Михайлович, доктор юридических наук, профессор (Институт государства и права РАН)

Самович Александр Леонидович, доктор исторических наук, доцент (ОО «Белорусское общество архивистов»)

Сидикова Тахира Далиевна, PhD, доцент (Ташкентский государственный транспортный университет)

Таджибоев Шарифджон Гайбуллоевич, кандидат филологических наук, доцент (Худжандский государственный университет им. академика Бободжона Гафурова)

Тихомирова Евгения Ивановна, доктор педагогических наук, профессор, Почётный работник ВПО РФ, академик МААН, академик РАЕ (Самарский государственный социально-педагогический университет)

Хайтова Олмахон Саидовна, кандидат исторических наук, доцент, Почетный академик Академии наук «Турон» (Навоийский государственный горный институт)

Цуриков Александр Николаевич, кандидат технических наук, доцент (Ростовский государственный университет путей сообщения (РГУПС))

Чернышев Виктор Петрович, кандидат педагогических наук, профессор, Заслуженный тренер РФ (Тихоокеанский государственный университет)

Шаповал Жанна Александровна, кандидат социологических наук, доцент (Белгородский государственный национальный исследовательский университет)

Шошин Сергей Владимирович, кандидат юридических наук, доцент (Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского)

Эшонкулова Нуржахон Абдужабборовна, PhD по философским наукам, доцент (Навоийский государственный горный институт)

Яхшиева Зухра Зиятовна, доктор химических наук, доцент (Джиззакский государственный педагогический институт)

СОДЕРЖАНИЕ

АРХИТЕКТУРА, СТРОИТЕЛЬСТВО

Рачина Н.

ХАРАКТЕРИСТИКИ ВОСПРИЯТИЯ ЦВЕТОВЫХ СОЧЕТАНИЙ В ДИЗАЙНЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНТЕРЬЕРОВ.....	7
---------------------------------------------------------------------------------------	---

НЕФТЯНАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ

Бариев Ш.И.

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ УВЕЛИЧЕНИЯ НЕФТЕОТДАЧИ НА ПОЗДНЕЙ СТАДИИ РАЗРАБОТКИ	10
---------------------------------------------------------------------------------	----

Газизов В.З.

ПРИМЕНЕНИЕ ГИДРАВЛИЧЕСКОГО РАЗРЫВА ПЛАСТА ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ НЕФТЕОТДАЧИ.....	13
-----------------------------------------------------------------------------	----

МЕДИЦИНА, ФАРМАЦИЯ

Хоссаин Мд Лимон

ЭФФЕКТИВНОСТЬ РЕАБИЛИТАЦИОННЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ПАЦИЕНТОВ С ИБС И ХОБЛ.....	16
----------------------------------------------------------------------------	----

КУЛЬТУРОЛОГИЯ, ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ, ДИЗАЙН

Прокудина Я.С.

ЭСТЕТИЧЕСКИЕ И ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ В ФЛОРИСТИЧЕСКОМ ДИЗАЙНЕ.....	22
-----------------------------------------------------------------------	----

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Алексеев С.В.

ПРОБЛЕМЫ СУДЕБНО-АРБИТРАЖНОЙ ПРАКТИКИ В СФЕРЕ БАНКРОТСТВА ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ В РФ	26
----------------------------------------------------------------------------------------	----

Асанкина А.А.

КОРРУПЦИЯ ПОД МИКРОСКОПОМ: ПОЧЕМУ БОРОТЬСЯ С НЕЙ ТАК СЛОЖНО? .	30
----------------------------------------------------------------	----

Барашков А.Ю.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ РАБОЧЕГО ВРЕМЕНИ.....	34
----------------------------------------------------------------------	----

Куракова Н.И.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РОССИЙСКОЙ И ЗАРУБЕЖНЫХ СИСТЕМ РЕГИСТРАЦИИ ПРАВ НЕДВИЖИМОГО ИМУЩЕСТВА.....	36
----------------------------------------------------------------------------------------------------	----

Новикова Е.Р.

ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛНЕНИЯ РЕШЕНИЙ ПО ПОРЯДКУ ОБЩЕНИЯ ОТДЕЛЬНО
ПРОЖИВАЮЩЕГО РОДИТЕЛЯ С РЕБЕНКОМ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 39

Щербакова Е.А.

ОТГРАНИЧЕНИЕ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВЫХ ОТНОШЕНИЙ ОТ ПРЕСТУПНЫХ
ПОСЯГАТЕЛЬСТВ ДОЛЖНОСТНЫХ ЛИЦ ПРИ КВАЛИФИКАЦИИ ДОЛЖНОСТНЫХ
ПРЕСТУПЛЕНИЙ 45

ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ**Бех А.А.**

ЗНАЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ КООПЕРАЦИИ ДЛЯ СТРАН ЕВРАЗИЙСКОГО
ЭКОНОМИЧЕСКОГО СОЮЗА 48

Северина В.К.

ИССЛЕДОВАНИЕ ФАКТОРОВ, ОКАЗЫВАЮЩИХ ВЛИЯНИЕ НА ДЕБИТОРСКУЮ
ЗАДОЛЖЕННОСТЬ АВИАПРЕДПРИЯТИЯ 52

ПЕДАГОГИКА**Благова О.Л., Абдурашитова Е.В.**

МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК МЕТОД РАЗВИТИЯ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 56

Божкова Н.П., Андросова А.Ю., Воропаева О.В., Пахомова Н.И.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ В ДОШКОЛЬНОМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ 59

Дерипаско А.О., Салова Я.О., Литвинова Н.В., Семионова Ж.Ф., Синякина К.С.

МЕТОД ПРОЕКТОВ В ОЗНАКОМЛЕНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ С МЕДИЦИНСКИМИ
ПРОФЕССИЯМИ 62

Евдокимова И.В., Мишурова Г.В., Погореленко А.П.

БИОЭНЕРГОПЛАСТИКА КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ
У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 67

Краснова Е.Д.

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В РОССИИ 70

Пяткова И.В., Подкопаева А.Н.

ОСОБЕННОСТИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С РАС ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ 73

Ростиславова А.И.

ПОНЯТИЕ «ВОСПИТАНИЕ» КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
КАТЕГОРИЯ 75

Яковлева С.В.

ДОШКОЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ И СЕМЬЯ 77

Яковлева С.В.

ИДЕИ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В ПЕДАГОГИКЕ
МОНТЕССОРИ 81

ПСИХОЛОГИЯ

Зайцева Н.С.

ВЗАИМОСВЯЗЬ СОЦИАЛЬНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ И УСПЕХА ОБУЧЕНИЯ
ПЕРВОКУРСНИКОВ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ85

Степаненко В.Е.

РАЗВИТИЕ КЛИПОВОГО МЫШЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ НОВОГО ВРЕМЕНИ 90

Трофимов Д.М.

ЖЕНЩИНЫ И МУЖЧИНЫ: ВЛИЯНИЕ ГЕНДЕРНЫХ РАЗЛИЧИЙ НА ПОВЕДЕНИЕ И
КОГНИТИВНЫЕ СПОСОБНОСТИ ЛИЧНОСТИ 93

АРХИТЕКТУРА, СТРОИТЕЛЬСТВО

РАЧИНА Наталья

основатель, эксперт в области дизайна-интерьера,
Дизайн студия N/R, Россия, г. Москва

ХАРАКТЕРИСТИКИ ВОСПРИЯТИЯ ЦВЕТОВЫХ СОЧЕТАНИЙ В ДИЗАЙНЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНТЕРЬЕРОВ

Аннотация. Цвет имеет ключевое значение в жизни человека. Исследования восприятия различных оттенков и их сочетаний активно проводятся современными специалистами: искусствоведами, дизайнерами и психологами.

Ключевые слова: цвет, дизайн, интерьер, цветовые решения, восприятие, цветовая гармония.

Внутреннее пространство, которое окружает человека дома, на работе и т. д., должно не просто выполнять задачи функционального характера, но и положительно восприниматься им с эстетической и психологической точки зрения. При этом цветовые решения, которые применяются в дизайне, способны создать необходимую атмосферу – стимулировать к активной деятельности, или напротив – создавать ощущение спокойствия и уюта, способствовать спокойному отдыху и расслаблению.

Однако, зачастую желая выполнить абсолютно уникальный интерьер помещения, дизайнер применяет слишком много цветовых сочетаний, которые вызывают определенную усталость у человека, интерьер получается «перегружен» с точки зрения психологии восприятия.

Если говорить о современной научной точке зрения, то цвет – это способность света формировать ощущения зрительного характера, которые соответствуют спектру отражаемого светового источника.

Воздействие, которое оказывает определенный цвет на человека, происходит через зрительный анализатор. По его мнению, цветовое видение, которое формируется в человеческом сознании и его зрительном анализаторе, имеет определенное смысловое значение, а цветовое влияние – это, в сущности, психофизиологическая цветовая реальность [2, с. 23].

Если говорить о дизайне интерьера, то цветовые решения являются его важнейшим

аспектом. Любой интерьер – это искусственно созданная среда, которая подчиняется определенным гармоническим закономерностям. Оттенки, и цветовые сочетания, которые в нем применяются, могут существенно повлиять на восприятие любого внутреннего пространства. В связи с этим, в зависимости от того, какие функции выполняет то, или иное помещение, необходимо, чтобы применяемые в интерьере цветовые решения создавали желаемый эмоциональный фон.

С точки зрения оценки воздействия цвета применяется термин колорит, который подразумевает цветовые сочетания, сформированные исходя из насыщенности тона объектов, являющихся частью интерьера. При этом колористическая связь различных цветов составляет их цветовую гармонию. Принцип гармонии соотносится в первую очередь с цветовой эстетикой, которая имеет художественную основу и является первоочередной целью в дизайне. Цветовая гармония – это равновесие цветового тона с насыщенностью и светлотой цвета. Задача такой гармонии заключается в формировании эстетической реакции на интерьер – удовлетворение от встречи с чем-то визуально приятным и прекрасным.

При исследовании цветовой гармонии речь идет об оценке восприятия сочетаний сразу нескольких цветов. Принцип гармоничного цветового сочетания в дизайне подразумевает гармонизацию определенной цветопредметной среды во всем её многообразии и системности.

Особую роль при выборе цветового сочетания в интерьере играет соотношение между воздействием, которое оказывает определенный цвет и цветовой реальностью. Под этим подразумевается связь между образами, которые формируются в сознании человека и зрительным восприятием. С точки зрения психологической науки цвет, который воспринимает человек, может оказывать на него воздействие физиологического и психического характера. При этом восприятие цветовых сочетаний находится в существенной зависимости от индивидуальных предпочтений личности. В связи с этим гармоничное цветосочетание исключает применение цветов, которые несут в себе негативный, с точки зрения психологии восприятия, оттенок, вызывают неприятные ощущения.

Много современных авторов рассматривают в своих работах взаимосвязь цвета и степени его восприятия человеком, а также влияние цветовых оттенков на ощущение и процесс мышления.

Гармония в сочетании цветов оказывает влияние на восприятие дизайна интерьера с эстетической точки зрения и зачастую вызывает ряд ассоциаций. Например, В. В. Кандинский считает, что определенный цвет, а также та форма, которой он ограничен, воздействует на мышление и восприятие человека особым образом, рождая ассоциативные связи негативного, или позитивного характера. Таким образом конкретный цвет имеет определенный психоэмоциональный отклик у человека, он отбирает те, которые ему приятны и отвергает те, которые вызывают негативные эмоции и ассоциации [3, с. 42].

Формируется следующая характеристика цветовым ассоциациям:

- зеленый и синий цвет – успокаивают и способствуют расслаблению;
- красный цвет – согревает и побуждает к активности;
- жёлтый цвет – бодрит и тонизирует.

Важная роль цвета в дизайне интерьера – создавать гармонию в пространственной среде. На основе проведенного исследования различных работ современных авторов можно определить следующие базовые виды цветовых гармоний:

- Нюансный вид гармонии, или гармония нескольких родственных цветов – базируется на присутствии в них определенного объединяющего цвета;

- Однотоновый вид гармонии – включает в себя цветное сочетание, основанное на одном тоне, однако имеющее различие по своей насыщенности и светлоте;

- Полярный вид гармонии, или комплиментарный – основан на противопоставлении нескольких базовых цветов. При этом они могут носить как контрастный, так и дополнительный характер.

В связи с вышесказанным можно обозначить базовые принципы создания гармоничного цветового сочетания:

1. Противопоставление. Оно подразумевает применение двух противоположных гармоний с контрастными цветовыми сочетаниями;
2. Соподчиненность. К данному принципу относятся нюансный (родственный) тип цветовых гармоний;
3. Конструктивное построение. Данный принцип предполагает расположение цветов на концах геометрических фигур (с тремя, четырьмя, пятью углами и т. д.), которые вписаны в круг;
4. Идентичность цветов. Этот принцип предполагает цветовые гармонии, которые являются однотоновыми;
5. Дополнительность. К этому принципу относятся полярные друг другу гармонии дополнительных цветов.

На эстетическое восприятие цвета в дизайне интерьера влияет не только цветовая гармония, но и другие компоненты, такие как: размер, тип и функциональное предназначение помещения, а также степень его освещенности.

Например, жёлтый, оранжевый и салатный цвет оказывают тонизирующее влияние, а значит могут успешно применяться в интерьере общественного, или производственного помещения, так как они способствуют повышению работоспособности и активности.

Голубой, бирюзовый, зеленый и синий цвет зачастую можно успешно применять в тех помещениях, которые предназначены для отдыха – холлах, спальнях и т. д. То есть там, где существует необходимость создать спокойный эмоциональный фон.

Красный цвет в интерьере подходит тем помещениям и пространствам, которые подразумевают высокую двигательную активность (аттракционы, спортивные залы и т. д.).

На рисунке отражены цвета, которые могут применяться для дизайна отдельных поверхностей в интерьере, а также их восприятие человеком.

Цвета			Поверхности		
			Потолок	Стены	Пол
бежевый	розовый	светло-желтый	Возбуждают	Создают ощущение тепла, зрительно сужают пространство	Вызывают чувство зыбкости, хрупкости, ненадежности
красный	коричневый	желто-зеленый	Угнетают, вызывают чувство одиночества	Сужают пространство	Вызывают чувство устойчивости, безопасности
голубой	светло-зеленый	светло-серый	Создают ощущение света, высоты	Создают ощущение простора, прохлады	Вызывают тревогу, неуверенность, выглядят скользкими, неустойчивыми
серый	синий	темно-зеленый	Удручают	Вызывают чувство отчуждения, охлаждают эмоции	Создают ощущение устойчивости и прохлады

Рис. Восприятие цветов, которые применяются в дизайне различных поверхностей помещения

В случае верного применения принципов цветовой гармонии, а также учёта особенностей пространства и влияния определенного цвета на психоэмоциональный фон человека, можно создавать эстетически привлекательный интерьер, отвечающий современным требованиям и тенденциям дизайнерского искусства.

Литература

1. Базыма Б.А. Психология цвета: Теория и практика. Изд. Речь, 2005. 110 с.
2. Иттен И. Искусство цвета. 14-е издание. М., 2018 г. С. 19.
3. Кандинский В.В. О духовном искусстве. М.: БуксМАрт, 2020. С. 63.
4. Медведев В.Ю. Цветоведение. Колористика: учеб. пос. СПб.: ИПЦ СПбГУТД, 2005. С. 11.

RATCHINA Natalia

Founder, Expert in the Field of Interior Design, Design Studio N/R, Russia, Moscow

CHARACTERISTICS OF THE PERCEPTION OF COLOR COMBINATIONS IN THE DESIGN OF MODERN INTERIORS

Abstract. Color is of key importance in a person's life. Research on the perception of various shades and their combinations is actively conducted by modern specialists: art historians, designers and psychologists.

Keywords: color, design, interior, color solutions, perception, color harmony.

НЕФТЯНАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ

БАРИЕВ Шамиль Ильдарович

студент, Удмуртский государственный университет, Россия, г. Ижевск

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ УВЕЛИЧЕНИЯ НЕФТЕОТДАЧИ НА ПОЗДНЕЙ СТАДИИ РАЗРАБОТКИ

Аннотация. Нефтедобывающие скважины часто оказываются практически полностью обводнёнными, в то время как значительная часть продуктивного горизонта остаётся невыработанной. Для решения проблемы обводнения и повышения эффективности добычи необходимо совершенствование системы разработки с использованием методов, позволяющих увеличить охват пласта заводнением как по мощности, так и по площади.

Ключевые слова: нефть, скважина, эффективность добычи.

Основным методом разработки нефтяных месторождений в Российской Федерации является заводнение, обеспечивающее свыше 90% всей добычи. Эффективность этого метода признана и за рубежом. Однако геологическая неоднородность разрабатываемых горизонтов может привести к неполному охвату пластов и снижению их конечной нефтеотдачи. Прорыв воды в добывающие скважины также ухудшает эффективность воздействия, приводя к вытеснению значительных объёмов воды, что является непродуктивной и затратной операцией.

В результате нефтедобывающие скважины часто оказываются практически полностью обводнёнными, в то время как значительная часть продуктивного горизонта остаётся невыработанной.

Для решения проблемы обводнения и повышения эффективности добычи необходимо совершенствование системы разработки с использованием методов, позволяющих увеличить охват пласта заводнением как по мощности, так и по площади.

Существуют различные подходы к решению этой задачи:

- Выравнивание профиля приемистости (ВПИ) нагнетательных скважин. Этот метод предполагает снижение проницаемости высокопроницаемых зон пласта и уменьшение потока воды через них, что позволит более равномерно перекачивать закачиваемую воду как через низкопроницаемые интервалы, так и через

высокопроницаемые участки пласта.

- Увеличение охвата пласта воздействием. Для этого может быть использована полная или частичная изоляция уже высокопромытых интервалов за счет создания фильтрационного барьера.

Важно отметить, что для достижения эффективных результатов необходимо обладать информацией о степени послойной фазовой проницаемости нефти и воды, особенно в случаях отсутствия данных о профилях приемистости и притоках от промысловых исследований. В таких ситуациях информация о степени послойной неоднородности пласта может стать ключевым фактором для принятия правильных решений при планировании и проведении работ по увеличению производительности скважин и снижению обводненности продукции.

Выравнивание профиля приемистости проводится с целью:

- повышения коэффициента охвата пласта воздействием за счет изменения направлений фильтрационных потоков закачиваемого агента в пласт и снижения проницаемости каналов с низкими фильтрационными сопротивлениями;
- получения дополнительной добычи нефти из ранее недоступных зон пласта;
- снижения эксплуатационных затрат на добычу воды.

Для ограничения притока воды в скважины

используются разнообразные осадочно- и гелеобразующие составы, а также различные методы и технологии. При выборе технологии и составов учитываются физико-химические свойства материалов, а также характер воздействия на проницаемость нефтенасыщенной зоны пласта. Одни методы являются селективными, то есть создают гель только в зонах с высокой пропускной способностью, позволяя воде свободно протекать через более плотные слои пласта, в то время как другие методы не являются селективными и могут ограничивать не только приток воды, но и нефти. При выборе определенного метода учитываются условия конкретной скважины, цель выполнения работ, а также доступность материалов и оборудования.

Одним из перспективных методов увеличения зон пласта воздействием является использование дисперсных составов. Они могут быть эффективным инструментом для увеличения нефтеотдачи благодаря своим свойствам. Во-первых, дисперсные составы могут проникать в мелкие трещины и поры, благодаря своей малой размерности и способности распространяться по поверхности породы. Таким образом, они способны достичь мест с низкой проницаемостью, что в свою очередь повышает эффективность методов выравнивания профиля приемистости с целью увеличения нефтеотдачи. Во-вторых, дисперсные составы могут увеличивать смачивание поверхности породы и тем самым увеличивать вытесняющие свойства воды. Также, дисперсные составы могут улучшать реологические свойства флюидов, что повышает скорость их движения через породу и способствует более эффективному извлечению нефти.

Однако следует упомянуть, что каждый состав обладает различными свойствами и механизмом воздействия на пласт, поэтому эффективность конечного увеличения нефтеотдачи будет определяться следующими факторами:

- влияние на свойства получаемого состава различных факторов, а именно природы и концентрации составных частей, пластовые условия, изменение фильтрационных

характеристик после закачки состава в пласт;

- адаптация различных составов под индивидуальные геолого-промысловые условия нефтяного месторождения;
- влияние способа приготовления и закачки состава на технико-экономические условия.

Определение актуальности проведения выравнивания профиля приемистости по следующим причинам:

1. Если объект характеризуется высокой микро и макронеоднородностью, что говорит о неравномерности вытеснения нефти водой. Из-за неравномерности фронта вытеснения происходит образование промытых участков пласта и впоследствии чего происходит преждевременное обводнение добывающих скважин;

2. Наличие промытых зон подтверждается по графику «основные показатели разработки месторождения», так как динамика добычи повторяет динамику закачки;

3. Если происходят потери в добыче из-за неполного охвата пласта заводнением.

Литература

1. Методическое руководство по оценке технологической эффективности применения методов увеличения нефтеотдачи РД-153-39.1-004 96.

2. Жуков Р.Ю. Обоснование применения технологий по выравниванию профиля приемистости на поздней стадии разработки нефтяных месторождений, 2013.

3. Хисаметдинов М.Р., Танеева З.М., Елизарова Т.Ю., Ризванов Р.З., Михайлов А.В. – Увеличение охвата пластов вытеснением с применением дисперсных систем на основе силиката натрия, Нефтяное хозяйство 07.2011.

4. Петраков А.М., Рейнгарт Д.В. – Результаты применения комплексной эмульсионно-гелевой технологии перераспределения фильтрационных потоков в пласте, Нефтяное хозяйство 07.2011.

5. Правила ведения ремонтных работ в скважинах РД 153-39-023-97.

BARIEV Shamil Ildarovich

Student, Udmurt State University, Russia, Izhevsk

APPLICATION OF METHODS TO INCREASE OIL RECOVERY AT A LATE STAGE OF DEVELOPMENT

Abstract. *Oil producing wells often turn out to be almost completely flooded, while a significant part of the productive horizon remains undeveloped. To solve the problem of flooding and increase production efficiency, it is necessary to improve the development system using methods that allow increasing the coverage of the reservoir by flooding both in capacity and area.*

Keywords: *oil, well, production efficiency.*

ГАЗИЗОВ Вадим Забирович

студент, Удмуртский государственный университет, Россия, г. Ижевск

ПРИМЕНЕНИЕ ГИДРАВЛИЧЕСКОГО РАЗРЫВА ПЛАСТА ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ НЕФТЕОТДАЧИ

Аннотация. Гидравлический разрыв пласта является ренессансом нефтедобычи. При этом в большинстве случаев происходит снижение добычных возможностей реагирующих скважин после проведения ГРП. Причиной этого является снижение проницаемости трещин из-за миграции мелких фракций пропанта и их скопление внутри трещины. Для решения данной проблемы предлагается использование облегченного пропанта. В статье представлены результаты исследования применения облегченного пропанта, что позволяет увеличить продолжительность эффекта после ГРП.

Ключевые слова: гидравлический разрыв пласта, пропант.

Текущий статус состояния разработки большинства месторождений характеризуется высокой выработкой и высокой обводненностью. Для увеличения охвата пластов заводнением применяются методы увеличения нефтеотдачи, в том числе гидравлический разрыв пласта (ГРП) [1, с. 36-39].

Технология ГРП позволяет за счет повышения проницаемости существующих трещин в пласте и создания новых трещин увеличить коэффициент охвата пласта заводнением, соответственно, коэффициент извлечения нефти по эксплуатационному объекту [2, с. 64-68].

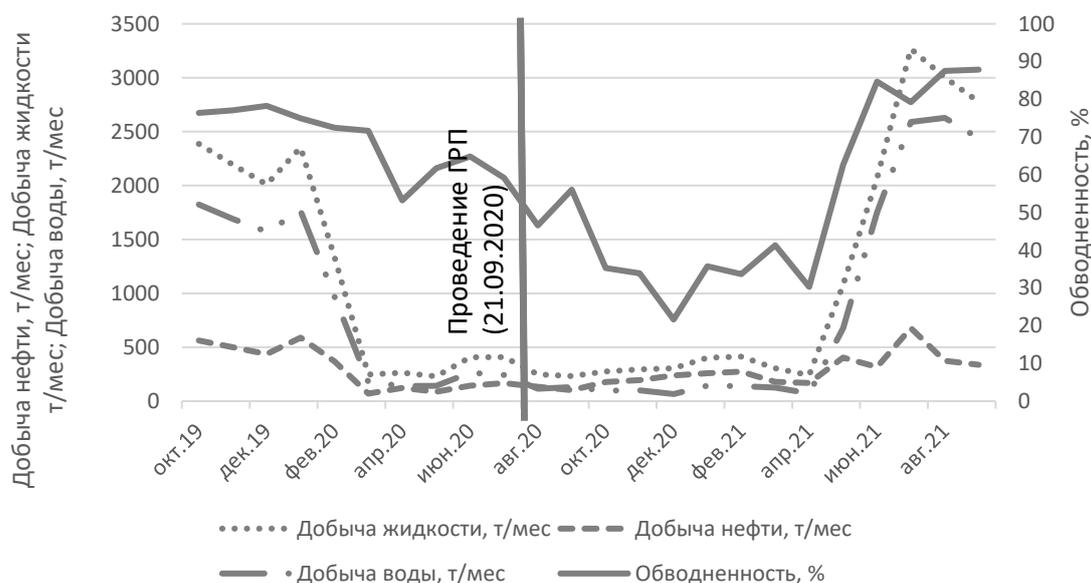


Рис. Динамика технологических показателей работы добывающих скважин по участку нагнетательной скважины после применения МУН

После проведения ГРП на участке нагнетательной скважины N добыча нефти после 3-х месяцев увеличилась в 1,5 раза, а после 6 месяцев на 1,7 раза. Обводненность при этом по участку уменьшилась с 54% до 30%. (рис.).

Предполагается, что причиной снижения добычных возможностей реагирующих скважин является снижение проницаемости трещин из-за миграции мелких фракций

пропанта и их скопление внутри трещины. Для решения данной проблемы предлагается использование облегченного пропанта.

Легкость пропантов позволяет им эффективно достигать самых удаленных участков трещин и надежно фиксироваться в них, так же позволяет пропанту оставаться в растворе, что предотвращает их осаждение и обеспечивает равномерное распределение по трещинам. По

результатам анализа дебита скважин и анализа литературного обзора условно определено, что добыча нефти по месяцам снижена на 10%, а

продолжительность эффекта увеличена на 4 месяца [4, с. 118-125].

Таблица 1

Результаты расчёта технологической эффективности проппантного ГРП на участке нагнетательной скважины

Наименование метода ХВ	Коэффициент А	Коэффициент В	Величина достоверности аппроксимации, R ² , д. ед.	Критерий Тейла	Доп. добыча, тонн
Метод Сазонова	4570,9	39796	0,9946	0,077	747
Метод Максимова	5722,1	48876	0,9888	0,119	1101
Метод Камбарова	-5E+07	7414,2	0,991	0,098	964

При проведении ГРП с облегченным проппантом среднее значение дополнительной добычи нефти, рассчитанная по четырем методам ХВ, составило 1208,5 т. Таким образом, увеличение дополнительной добычи нефти за счет

проведения ГРП с облегченным проппантом по сравнению с традиционным ГРП составляет 271,5 тонны (увеличение с 937 до 1208,5 тонны).

Таблица 2

Результаты расчёта технологической эффективности ГРП с облегченным проппантом

Наименование метода ХВ	Коэффициент А	Коэффициент В	Величина достоверности аппроксимации, R ² , д. ед.	Критерий Тейла	Доп. добыча, тонн
Метод Сазонова	4570,9	39796	0,9946	0,093	921
Метод Максимова	5722,1	48876	0,9888	0,143	1352
Метод Пирверядна	-774019	10158	0,9602	0,143	1405
Метод Камбарова	-5E+07	7414,2	0,991	0,115	1156

Расчет экономической эффективности ГРП с облегченным проппантом, что капитальные затраты больше на 761 тыс. руб. При этом суммарный ЧДД составил 4,396 млн руб. Срок окупаемости остался без изменений и составил 2

месяца. ИДДЗ составил 1,741. Таким образом проведения ГРП с облегченным проппантом позволил увеличить ЧДД с 3,68 млн. руб. до 4,396 млн. руб. ИДД при этом уменьшился с 1,94 до 1,741.

Таблица 3

Результаты расчета экономических показателей проведения ГРП

Показатель	Традиционный проппант	Облегченный проппант
Капитальные затраты, тыс. руб.	1 380	2 141
Доп. добыча на срок эффекта, т	587,16	757,3
ЧДД, тыс. руб.	3 680	4 396
ИДДЗ	1,94	1,741
Срок окупаемости, мес.	2	2

Литература

1. Кондаков А.П. Опыт проведения гидроразрыва пласта с использованием пенных систем на месторождениях ОАО «Сургутнефтегаз» [Текст] / А.П. Кондаков // Нефтяное хозяйство – 2012. – № 8. – С. 36-39.
2. Крюков П.И. Оптимизация технологии повторных многостадийных гидроразрывов пласта [Текст] / П.И. Крюков, Р.А. Гималетдинов, С.А. Доктор, И.Г. Файзуллин, Р.Г.

Шайкамалов // Нефтяное хозяйство – 2015. – № 12. – С. 64-68.

3. Пат. 2472837 РФ, Легкий проппант / Можжерин В.А. Мигаль В.П., Новиков А.Н., Заявлено 02.12.2010; Опубл. 20.01.2013.

4. Чураков А.В., Пичугин М.Н., Хасаншин Р.Н., Кушников И.В., Баркалов С.Ю., Файзуллин И.Г. Облегченные проппанты – перспективы и опыт применения в ГРП. ПРОНЕФТЬ. Профессионально о нефти. 2022; 7(1): С. 118-125.

5. Спиридонов Ю.А., Миклашов Д.Г., Сигаев В.Н. Облегченные стеклокристаллические

проппанты // Стекло и керамика. 2020. Т. 93, № 11. С. 32-34.

GAZIZOV Vadim Zabirovich

Student, Udmurt State University, Russia, Izhevsk

THE USE OF HYDRAULIC FRACTURING TO ENHANCE OIL RECOVERY

Abstract. *Hydraulic fracturing is the renaissance of oil production. At the same time, in most cases, there is a decrease in the production capacity of reacting wells after hydraulic fracturing. The reason for this is a decrease in crack permeability due to the migration of small proppant fractions and their accumulation inside the crack. To solve this problem, it is proposed to use a lightweight proppant. The article presents the results of a study on the use of lightweight propane, which allows to increase the duration of the effect after hydraulic fracturing.*

Keywords: *hydraulic fracturing, proppant.*

МЕДИЦИНА, ФАРМАЦИЯ

Хоссаин Мд Лимон

врач-ординатор,

Первый Московский государственный медицинский университет имени И. М. Сеченова,
Россия, г. Москва

ЭФФЕКТИВНОСТЬ РЕАБИЛИТАЦИОННЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ПАЦИЕНТОВ С ИБС И ХОБЛ

Аннотация. В статье рассматривается эффективность реабилитационных программ для пациентов с ишемической болезнью сердца и хронической обструктивной болезнью легких. Проведен анализ основных методов реабилитации, включая кардиотренировки, дыхательную гимнастику, психологическую поддержку и медикаментозную терапию. Результаты исследования демонстрируют значительное улучшение физических и функциональных показателей у пациентов обеих групп, снижение частоты обострений и госпитализаций, а также повышение качества жизни. Особое внимание уделено индивидуализации реабилитационных программ и использованию современных технологий, таких как телемедицина, для улучшения доступности и долгосрочного эффекта реабилитации. Дальнейшие исследования должны быть направлены на оптимизацию программ для пациентов с коморбидными заболеваниями и на оценку долгосрочных результатов.

Ключевые слова: ишемическая болезнь сердца, хроническая обструктивная болезнь легких, реабилитация, кардиотренировки, дыхательная гимнастика, качество жизни, телемедицина, индивидуализация лечения.

Актуальность исследования

Ишемическая болезнь сердца (ИБС) и хроническая обструктивная болезнь легких (ХОБЛ) являются одними из наиболее распространенных и социально значимых заболеваний во всем мире, которые в значительной степени влияют на качество жизни и продолжительность жизни пациентов. Реабилитационные программы для пациентов с ИБС и ХОБЛ играют ключевую роль в снижении частоты обострений, улучшении функционального состояния и адаптации пациентов к повседневной жизни. Современные исследования подтверждают важность комплексного подхода в реабилитации, который включает физические упражнения, дыхательную терапию, психологическую поддержку и обучение пациентов. Однако вопрос эффективности различных реабилитационных программ остается актуальным, так как их результаты могут варьироваться в зависимости от применяемых методик, стадии заболевания и индивидуальных особенностей пациентов. В связи с этим необходимость изучения эффективности

различных программ реабилитации для пациентов с ИБС и ХОБЛ особенно актуальна для разработки более персонализированных и эффективных подходов к лечению.

Цель исследования

Целью данного исследования является анализ и оценка эффективности различных реабилитационных программ для пациентов с ишемической болезнью сердца и хронической обструктивной болезнью легких, с целью выявления наиболее результативных методик, которые способствуют улучшению функционального состояния, повышению качества жизни и снижению риска рецидивов у данной категории пациентов.

Материалы и методы исследования

Исследование базируется на анализе существующей научной литературы и данных о пациентах с ишемической болезнью сердца, хронической обструктивной болезнью легких.

В исследовании были использованы методы статистического анализа для обработки полученных данных.

Результаты исследования

Ишемическая болезнь сердца и хроническая обструктивная болезнь легких являются ведущими причинами заболеваемости и смертности в мире. ИБС характеризуется нарушением кровоснабжения сердечной мышцы вследствие сужения коронарных артерий, что приводит к ишемии, а в более тяжелых случаях – к инфаркту миокарда. Основными причинами развития ИБС считаются атеросклероз, гипертония, курение, ожирение и малоподвижный образ жизни [2, с. 32]. Согласно данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), сердечно-сосудистые заболевания, в том числе ИБС, составляют около 31% всех смертей в мире, что делает эту патологию одной из наиболее изучаемых в медицине.

ХОБЛ, в свою очередь, представляет собой прогрессирующее заболевание дыхательных путей, сопровождающееся постоянным воспалением и необратимой обструкцией. Основными причинами ХОБЛ являются длительное воздействие табачного дыма, профессиональные вредности, загрязнение воздуха и генетическая предрасположенность. По данным Глобальной инициативы по ХОБЛ, это заболевание является третьей ведущей причиной смертности в мире. ХОБЛ характеризуется такими симптомами, как одышка, хронический кашель и продукция мокроты, а также снижением легочной функции. Болезнь имеет тяжелые последствия для качества жизни пациентов, вызывая частые обострения, приводящие к госпитализациям.

Реабилитационные программы играют ключевую роль в комплексном лечении ИБС и ХОБЛ, так как помогают пациентам восстанавливать утраченные функции, адаптироваться к хроническому заболеванию и снижать риск осложнений.

В случае ИБС реабилитация направлена на улучшение сердечной функции, увеличение переносимости физических нагрузок и профилактику повторных эпизодов ишемии или инфаркта. Основными компонентами таких программ являются контролируемая физическая активность, коррекция факторов риска (включая диету и отказ от курения), а также психологическая поддержка, способствующая снижению уровня стресса, который является

значимым фактором риска для сердечно-сосудистых заболеваний [3, с. 157].

В отношении ХОБЛ реабилитационные программы включают дыхательную гимнастику, упражнения для улучшения аэробной выносливости, обучение правильным техникам дыхания и использование средств поддерживающей терапии, таких как кислородотерапия. Кроме того, важную роль играют психологическая поддержка и обучение самоконтролю заболевания для снижения частоты обострений. Комплексный подход в реабилитации позволяет не только улучшить качество жизни пациентов, но и снизить нагрузку на здравоохранение за счет уменьшения количества госпитализаций [1, с. 37].

Реабилитационные программы для пациентов с ИБС и ХОБЛ существенно различаются по методике, но имеют общую цель – улучшение функционального состояния и качества жизни. Для пациентов с ИБС основное внимание уделяется физическим тренировкам под контролем специалистов, которые помогают укрепить сердечную мышцу и снизить риск повторных сердечных приступов. Важно отметить, что современные программы кардиореабилитации включают использование телемедицины и дистанционного мониторинга, что позволяет расширить доступ к реабилитации для пациентов, живущих в удаленных регионах.

В реабилитации пациентов с ХОБЛ акцент делается на тренировке дыхательных мышц и повышении толерантности к физическим нагрузкам. Одним из ключевых подходов является использование интервальной тренировки с постепенным увеличением нагрузок, что позволяет избежать резких ухудшений состояния пациента. Кроме того, обучение правильным техникам дыхания, таким как дыхание через сжатые губы, и использование портативных кислородных устройств имеют большое значение для улучшения сатурации крови кислородом.

Несмотря на различные механизмы заболеваний, оба подхода в реабилитации направлены на снижение риска осложнений, улучшение физической активности и повышение психологической устойчивости пациентов. Таблица ниже иллюстрирует основные различия и общие элементы реабилитации при ИБС и ХОБЛ.

Таблица

Основные различия и общие элементы реабилитации при ИБС и ХОБЛ

Элемент реабилитации	ИБС	ХОБЛ
Основное направление	Физическая активность и кардио-тренировки	Тренировка дыхательных мышц и улучшение функции легких
Дистанционный контроль	Да (телемедицина)	Ограничено
Ключевой компонент	Коррекция факторов риска	Обучение правильному дыханию
Важность психологической поддержки	Высокая	Высокая
Использование медикаментов	Да (контроль артериального давления, статины)	Да (бронходилататоры, кислород)
Важность физической активности	Высокая (контролируемая нагрузка)	Умеренная (индивидуальный подход)

Эффективность реабилитационных программ при ИБС и ХОБЛ подтверждена многочисленными исследованиями. Кардиореабилитация у пациентов с ИБС снижает риск повторных инфарктов на 27%, а смертность – на 30%. Важную роль играют регулярные физические упражнения, которые улучшают работу сердечно-сосудистой системы и повышают выносливость. Кроме того, было показано, что пациенты, проходившие психологическую поддержку в рамках реабилитации, демонстрируют снижение уровня депрессии и тревожности, что положительно влияет на долгосрочный прогноз.

Что касается ХОБЛ, исследования показывают, что участие в реабилитационных программах значительно улучшает качество

жизни пациентов, снижает количество обострений и госпитализаций. Реабилитация для пациентов с ХОБЛ приводит к улучшению показателей форсированной жизненной емкости легких и увеличению расстояния, пройденного за 6-минутный тест на ходьбу. Также было отмечено, что дыхательные техники, включенные в программы, улучшают оксигенацию крови и уменьшают частоту одышки [4, с. 261].

Для лучшей визуализации различий в результатах реабилитации пациентов с ИБС и ХОБЛ можно использовать график (рисунок), который иллюстрирует процентное снижение госпитализаций и улучшение функциональных показателей по сравнению с контрольной группой (пациенты без реабилитации).

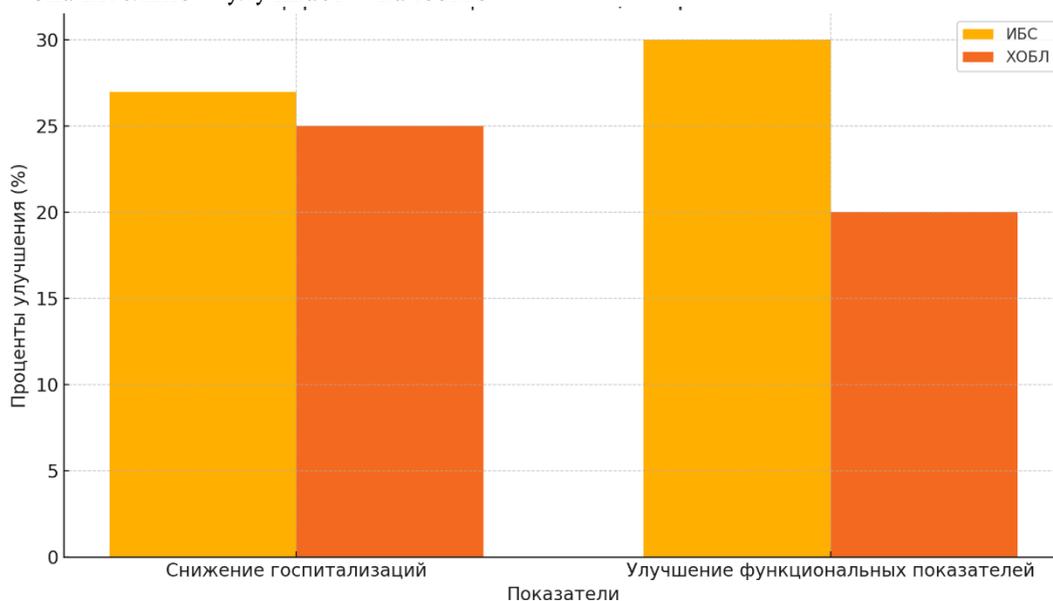


Рис. Эффективность реабилитации при ИБС и ХОБЛ

Как видно, реабилитация оказывает значительное положительное влияние на обе категории заболеваний, хотя ИБС демонстрирует несколько более выраженные улучшения в

снижении госпитализаций и функциональных показателях по сравнению с ХОБЛ.

Существует несколько видов реабилитационных программ для пациентов с ИБС и ХОБЛ.

Каждая из этих программ адаптирована к специфике заболевания и потребностям пациентов, что позволяет достичь максимальной эффективности в лечении и восстановлении функционального состояния.

Для повышения эффективности реабилитационных программ для пациентов с ИБС и ХОБЛ целесообразно внедрение следующих улучшений:

- **Индивидуализация программ:** Необходимо разрабатывать реабилитационные программы, основанные на индивидуальных потребностях пациентов с учетом стадии заболевания, физической подготовки и сопутствующих заболеваний. Индивидуальный подход увеличивает эффективность восстановления и снижает риски осложнений.

- **Использование телемедицины:** Внедрение телемедицинских технологий позволит расширить доступ к реабилитации для пациентов, проживающих в удаленных районах. Контроль за состоянием пациента и дистанционные консультации с врачами могут повысить приверженность программе и уменьшить риск обострений.

- **Мультидисциплинарный подход:** Включение в реабилитационную команду не только врачей-кардиологов и пульмонологов, но и психологов, физиотерапевтов, диетологов и социальных работников поможет обеспечить комплексный подход к лечению пациента, что улучшит долгосрочные результаты.

- **Длительность программ:** Продление периода реабилитации после основной программы (например, через мониторинг и дистанционное сопровождение в течение 6–12 месяцев) может помочь поддерживать достигнутые результаты и снизить риск рецидивов.

- **Интеграция инновационных методик:** Включение новейших технологий, таких как виртуальная реальность (для мотивации выполнения физических упражнений) и автоматизированные системы мониторинга сердечной активности или дыхания, может повысить интерес пациентов к занятиям и улучшить контроль за их состоянием.

- **Образовательные программы:** Обучение пациентов важности соблюдения программы реабилитации, самоконтроля за состоянием здоровья и управления заболеванием в домашних условиях играет важную роль в успешном восстановлении и снижении частоты госпитализаций.

Исследования и клинический опыт подтверждают высокую эффективность реабилитационных программ как для пациентов с ИБС, так и для пациентов с ХОБЛ. Эти программы способствуют:

1. Снижению частоты обострений и госпитализаций. Регулярные физические упражнения и дыхательные тренировки улучшают функциональное состояние сердечно-сосудистой и дыхательной систем.

2. Повышению физической выносливости. Пациенты демонстрируют улучшение переносимости нагрузок, что подтверждается увеличением пройденного расстояния в тестах с 6-минутной ходьбой и улучшением других физических показателей.

3. Улучшению психологического состояния. Психологическая поддержка снижает уровень тревожности и депрессии, что повышает качество жизни пациентов и приверженность лечению.

4. Увеличению продолжительности жизни. Реабилитация снижает риски смертности, особенно для пациентов с ИБС, за счет контроля факторов риска и поддержания активного образа жизни.

Эффективность реабилитационных программ особенно выражена в первые месяцы после их начала, однако долгосрочный эффект зависит от продолжительности программы и приверженности пациентов к регулярным занятиям.

Несмотря на успехи в реабилитации пациентов с ИБС и ХОБЛ, существует ряд вопросов, которые требуют дальнейшего изучения:

1. Исследование долгосрочной эффективности программ. Необходимо больше данных о том, как реабилитационные программы влияют на состояние пациентов спустя 1–3 года после окончания курса. Долгосрочные исследования помогут оценить стойкость полученных эффектов и разработать программы поддерживающей реабилитации.

2. Оптимизация реабилитационных программ для пациентов с коморбидностью. Многие пациенты с ИБС и ХОБЛ имеют сопутствующие заболевания, такие как диабет или ожирение. Исследование эффективности комплексных программ, учитывающих все заболевания, может повысить общий результат лечения.

3. Влияние инновационных технологий на реабилитацию. Изучение применения новых технологий, таких как мобильные

приложения для мониторинга состояния пациента, виртуальная реальность для реабилитационных упражнений, а также автоматизированные системы контроля показателей здоровья.

4. Роль генетических факторов в реабилитации. Изучение того, как генетические особенности пациента могут влиять на его реакцию на реабилитацию, поможет персонализировать программы и сделать их более эффективными.

5. Мотивационные факторы. Исследование того, какие факторы могут увеличить мотивацию пациентов к активному участию в реабилитации, позволит повысить приверженность лечению и улучшить результаты реабилитации в долгосрочной перспективе.

Практические рекомендации для врачей и пациентов:

1. Для врачей:

- **Комплексный подход:** Врачи должны учитывать не только физические, но и психологические аспекты состояния пациента. Включение психологической поддержки и обучения пациентов самоконтролю обязательно для успешной реабилитации.

- **Наблюдение за пациентами в процессе реабилитации:** Регулярный мониторинг состояния пациента во время и после программы позволит вовремя скорректировать лечение и предотвратить возможные осложнения.

- **Акцент на приверженности:** Врачи должны уделять внимание мотивации пациента, разъясняя важность реабилитации для предотвращения повторных эпизодов болезни.

2. Для пациентов:

- **Активное участие в программе:** Пациентам необходимо осознавать важность регулярного выполнения упражнений и рекомендаций врачей. Пропуск занятий может негативно сказаться на результатах лечения.

- **Изменение образа жизни:** Реабилитация – это не только физические упражнения, но и изменение образа жизни, включая отказ от вредных привычек, улучшение диеты и контроль за весом.

- **Самоконтроль:** Пациенты должны научиться отслеживать симптомы ухудшения состояния и своевременно обращаться за помощью, что поможет предотвратить обострения.

Выводы

Таким образом, реабилитационные программы для пациентов с ишемической болезнью сердца и хронической обструктивной болезнью легких доказали свою высокую эффективность в улучшении физического и психологического состояния пациентов, снижении частоты обострений и госпитализаций, а также повышении качества жизни. Индивидуализированный и мультидисциплинарный подход к реабилитации, включающий физические тренировки, дыхательные упражнения, психологическую поддержку и образовательные программы, способствует значительному улучшению функциональных показателей и повышению приверженности пациентов к лечению. Внедрение новых технологий, таких как телемедицина и дистанционное наблюдение, расширяет доступ к реабилитации и повышает её эффективность, особенно для пациентов с ограниченной подвижностью или проживающих в удаленных районах. Дальнейшие исследования должны быть направлены на долгосрочную оценку устойчивости результатов реабилитации, а также на разработку более персонализированных программ для пациентов с коморбидностью.

Литература

1. Исаева Я.В., Малыш Е.Ю., Трибунцева Л.В. Мониторинг эффективности комплексной программы легочной реабилитации у больных хронической обструктивной болезнью легких в сочетании с метаболическим синдромом // Медицина и здравоохранение. – 2015. – С. 35-40.
2. Лихолетова Е.А. Современные методы лечения ишемической болезни сердца // Евразийский союз ученых. – 2017. – № 11-1(44). – С. 32-33.
3. Нагибина Ю.В., Захарова Л.А. Ишемическая болезнь сердца (ИБС) занимает медико-социальные особенности больных ишемической болезнью сердца и качество жизни // Российский кардиологический журнал. – 2017. – Т. 22, № 3. – С. 155-159.
4. Ходжиев С.Э., Ахмедов Х.С., Разиков А.А. Особенности клинко-функционального течения хронической сердечной недостаточности ишемического генеза на фоне хронической обструктивной болезни легких // Молодой ученый. – 2019. – № 49 (287). – С. 260-263.

Hossain Md Lemon

Resident Physician,

I. M. Sechenov First Moscow State Medical University, Moscow, Russia

THE EFFECTIVENESS OF REHABILITATION PROGRAMS FOR PATIENTS WITH CORONARY HEART DISEASE AND COPD

Abstract. *The article examines the effectiveness of rehabilitation programs for patients with coronary heart disease and chronic obstructive pulmonary disease. The analysis of the main rehabilitation methods, including cardio training, breathing exercises, psychological support and drug therapy, was carried out. The results of the study demonstrate a significant improvement in physical and functional parameters in patients of both groups, a decrease in the frequency of exacerbations and hospitalizations, as well as an improvement in the quality of life. Special attention is paid to the individualization of rehabilitation programs and the use of modern technologies, such as tele-medicine, to improve the accessibility and long-term effect of rehabilitation. Further research should be aimed at optimizing programs for patients with comorbid diseases and evaluating long-term results.*

Keywords: *coronary heart disease, chronic obstructive pulmonary disease, rehabilitation, cardio training, respiratory gymnastics, quality of life, telemedicine, individualization of treatment.*

КУЛЬТУРОЛОГИЯ, ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ, ДИЗАЙН

ПРОКУДИНА Яна Сергеевна

менеджер социально-культурной деятельности,
Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов,
Россия, г. Санкт-Петербург

ЭСТЕТИЧЕСКИЕ И ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ В ФЛОРИСТИЧЕСКОМ ДИЗАЙНЕ

Аннотация. Цветы поражали людей своим величием с древних времен. Они послужили первым украшением человека, первым способом выражения чувств, первым символом принадлежности к миру богов. На всех тогдашних рисунках эти священные существа были облачены в венки и набедренные повязки из ярчайших живых цветов.

Растения привлекают в нашу жизнь гармонию, раскрывают сердце, высвобождают творческую и созидающую энергию. Одно наблюдение за их цветением способно наполнить жизнь радостью, а дом успехом и благополучием.

Ключевые слова: флористический дизайн, фитодизайн, воздействие на человека, растения.

Основная часть

Флористический дизайн – это проектирование и способы введения растений в дизайн интерьера жилых и офисных помещений, учитывая их биологическую совместимость и экологические особенности, которые способны благотворно повлиять на качество воздуха в помещении.

В связи с ростом инфицирования населения приобретает особую актуальность поддержание здоровых микроэкологических условий в помещениях, посещаемых значительным числом людей (детские сады, школы, поликлиники, больницы и т. п.) [1].

Флористический дизайн (фитодизайн) – благотворное влияние на жизнь человека, где можно выделить следующие эстетические и экологические аспекты:

- Эстетическое и психологическое воздействие растений на человека посредством красоты форм и цветов.
- Улучшение воздушной среды обитания человека (тонизирующие, успокаивающие запахи).

- Очищение воздуха в помещении от пыли, газов и прочих вредных примесей, снижение городского шума с помощью растений.
- Оздоровление и обеззараживание окружающей среды помещения при помощи фитонцидов, испускаемые множеством растений.
- Биоиндикация, т. е. использование растений как живых индикаторов загрязнения воздуха, воды и почвы.
- Изучение состояния самих растений в интерьерах с целью дальнейшего подбора наиболее эффективных и хорошо растущих видов.

Профилактическое направление в современной медико-биологической науке занимает одно из ведущих и приоритетных мест. Во всём мире профилактические программы с участием растений получают всё более широкое распространение [2].

Терапевтический эффект от фильтрующей работы комнатных растений нашел многочисленные экспериментальные подтверждения, включая клинические опыты с участием большого числа пациентов, получавших восстановительное лечение после операций по поводу онкологических, гинекологических,

бронхолегочных, эндокринных и прочих заболеваний [2].

В число терапевтических целей фитодизайна можно включить:

- обеззараживание помещений от патогенной микрофлоры;
- обеспечение очистки атмосферы помещений от производственной пыли и газов;
- ионизацию и увлажнение помещений;
- звукопоглощение;
- обогащение воздуха биогенными веществами, благотворно действующими на здоровье (фитонциды, тонизирующие и седативные вещества);
- восстановление растениями кислорода и полезных органических продуктов за счет углекислоты, воды и продуктов распада предыдущей органики в замкнутых биологических системах.

Сегодня так же уделяется большое внимание фильтрующей способности растений. Уже установлено, что воздух в жилых и офисных зданиях содержит свыше 900 веществ, способных повредить здоровью человека, но их концентрацию можно снизить за счет правильного фитодизайна. Измерения зафиксировали зависимость вредных примесей от числа горшков с растениями в комнате. Так, два растения на 17 % продуктивнее очищают воздух, чем одно [2].

Экспертами Национального агентства по космонавтике и аэронавтике США в рамках проекта «Исследования НАСА по чистоте воздуха», ведущегося с 1973 г., был составлен базовый список комнатных растений, в отношении которых лабораторно доказана их способность активно очищать воздух.

Для примера, хочется подметить большую пользу растения алоэ и её целебных свойствах. Еще Христофор Колумб брал это растение на борт своих кораблей для лечения ран наемных матросов. Алоэ является умелым нейтрализатором формальдегидов. Растение мгновенно распознает бензол и ликвидирует его из воздуха. Фактически уничтожает. Всё, что алоэ Вера просит взамен, – это рассеянный солнечный свет и умеренный полив. Пеларгония или герань, является прекрасным борцом против микробов. Прелесть пеларгонии в том, что в её стеблях и листочках содержится эфирное масло. Выделяясь из разных частей комнатного растения, это масло агрессивно борется с микроорганизмами, которые присутствуют в воздушном пространстве комнаты, и не оставляет им ни единого шанса [3].

Цитрусовые деревья приносят огромную пользу здоровью человека. Лимон, подобно миртовому дереву, способен очистить воздух от вредных микробов. Особенно это актуально, если человек часто болеет простудными заболеваниями. Запах лимонного дерева прекрасно очищает легкие. В течение недели надо вдыхать запах листьев (можно и цветков) лимона с достаточно близкого расстояния – приблизительно 15–20 сантиметров. Естественно, листья лимона должны быть чистыми, без пыли.

Лаванду можно успешно выращивать не только в саду, но и на подоконнике. Она известна своим успокаивающим действием. Аромат цветов лаванды улучшает качество сна, снижает апатию и стресс. Это растение побеждает вирус гриппа, стрептококки, стафилококки, туберкулез и кишечную палочку [3].

Эвкалипт, это растение известно своими лечебными свойствами. Оно очень быстро растет и имеет сильный, немного мятный запах. Эвкалипт содержит большое количество эфирного масла. Оно обладает антибактериальными свойствами. Особенно помогает масло эвкалипта от кашля, бронхита, ангины. Его добавляют в чай, но можно и просто заваривать листочки. Не любят этот запах вредные насекомые: моль, тараканы, клопы, мухи. Если есть желание иметь домашнюю аптеку, стоит поставить в комнате эвкалипт [3].

Многие выращивают дома репчатый лук и чеснок. И это правильное решение. Эти хорошо известные растения быстро справятся со многими микробами. Если в разгар эпидемии поставить дома на тарелочке нарезанный лук и чеснок, то можно быть уверенным, что вирус не доберется. Плюс можно не только выращивать на подоконнике, но и добавлять в еду [3].

Для достижения значительного терапевтического (санационного) эффекта, в помещениях возможно сочетанное использование живых растений и дозированное распыление эфирных масел (также определённого набора видов, обладающих выраженным абиотическим эффектом в отношении разных групп микроорганизмов - бактерий, грибов, вирусов) [3].

Основополагающими принципами и задачами медицинского фитодизайна являются:

1. Разработка специального ассортимента растений (из числа лекарственных и эфирномасличных тропических и субтропических видов) для обеспечения комплексного

оздоровления воздуха помещений различного назначения.

2. Разработка методов проведения аэрофитотерапии при различных заболеваниях, преимущественно инфекционных, распространяемых воздушно-капельным путем.

3. Разработка рекомендаций по целевому использованию конкретных видов растений для озеленения помещений разного назначения, а также рекомендаций по уходу и содержанию живых растений в этих помещениях.

4. Разработка принципа создания современных уютных интерьеров с использованием живых здоровых растений, способных снять стрессовое напряжение, улучшить общее психическое самочувствие, нормализовать кровяное давление, нормализовать общее состояние человека [4].

Главные результаты от применения медицинского фитодизайна в интерьерах:

- Оздоровление воздуха помещений от условно-патогенной и патогенной микрофлоры путем его санации летучими выделениями растений.

- Очищение воздуха помещений разного назначения от:

- Токсичных веществ, выделяемых лаками, красками и предметами;

- Пылевых микрочастиц;

- Табачного дыма.

- Создание комфортного температурно-влажностного микроклимата в жилых помещениях за счет полива и опрыскивания растений: повышение влажности воздуха (особенно зимой), снижение температуры воздуха летом [4].

Кроме того, функции фитодизайна разнообразны. Например:

1. Украшение помещения. То, что цветы можно выращивать дома, люди поняли уже очень давно. С тех пор искусство озеленения интерьеров претерпело существенные изменения. Сегодня растениями не только украшают подоконники окна, из них также создают удивительные композиции, флорариумы, фитостены или фотокартины. А сколько разнообразных видов и сортов зеленых питомцев можно найти в продаже! Глаза разбегаются от всей этой экзотической красоты.

2. Антистресс. При современном темпе жизни человеку все сложнее находить время на общение с природой. Компенсировать этот существенный недостаток можно с помощью комнатных растений. Они обладают удивительной способностью снижать уровень

стресса. Зеленые питомцы обогащают воздух кислородом, очищают от пыли и токсичных веществ, выделяемых мебелью, увлажняют его. Все это вкуче помогает повысить качество отдыха, увеличить эффективность труда, избежать депрессий и укрепить иммунитет.

3. Ароматерапия. Многие растения положительно влияют на нервную систему благодаря своим ароматам. Например, цитрусовые рекомендуется ставить в кабинете, потому что они помогают взбодриться и настроиться на рабочий режим. Примерно так же действуют и хвойные культуры. А если у вас растет лаванда в горшочке, то ее лучше всего переместить в спальню: это растение обеспечит спокойный сон.

4. Зонирование пространства. Разделить помещение на несколько функциональных зон можно не только с помощью стен или мебели, но и умело размещая в комнате растения. Если составить из них эксклюзивную композицию, получится не просто зонировать пространство, но и придать ему совершенно новый, современный вид.

5. Маскировка недостатков. С помощью растений можно кардинально изменить облик помещения, в том числе задекорировать недочеты в дизайне. Например, несколько цветочных горшков могут отвлечь внимание от некоторых изъянов декора или даже скрыть их. Кроме того, скучный и пустой интерьер непременно «оживет» с появлением в нем растений. В то же время, с помощью цветов можно визуально расширить пространство [4].

Итак, при приобретении и расстановке комнатных растений в помещении, способствующей гармоничному и благотворному влиянию на эмоциональное и физическое состояние человека.

За счет применения зелени разной фактуры и цвета, а также ампельных цветов, лиан, широко- или мелколиственных и вечнозеленых растений можно быстро изменить или преобразить интерьер любого назначения. Грамотно используя экзотические растения и многокомпонентные флористические композиции, можно создать эксклюзивный дизайн. Фитодизайн незаменим при создании интерьеров модного сегодня экостиля. При работе над интерьерами других стилей при помощи грамотно примененного озеленения можно расставить нужные акценты. Кроме того, фитодизайн предоставляет большие возможности для зонирования помещений.

При помощи озеленения можно частично решить проблему шумоизоляции помещения, а также очистки воздуха от веществ, опасных для здоровья человека. Фитозоны и элементы озеленения способствуют поддержанию в помещении оптимального микроклимата, наполняют его свежестью и приятными ароматами.

Надо признать, что возможности фитодизайна не безграничны, и препятствием к реализации планов может стать неподходящее направление окон в квартире. То обстоятельство, на какую сторону выходят окна вашего жилища, может существенно сузить набор растений, которые можно использовать в дизайнерском озеленении. Например, если окна выходят на южную сторону, значит, в квартире достаточно света. Поэтому можно использовать в фитокомпозициях такие тепло- и светолюбивые растения, как гибискусы, абутилоны и агавы. Но нужно обязательно предусмотреть возможность защиты их от прямых солнечных лучей в летнее время [4].

Если же окна в квартире выходят на восточную или западную сторону, то это значительно расширяет круг растений, которые можно использовать в фитодизайне, позволяя применять для озеленения практически любые их виды. С северными окнами лучше составлять композиции из фикусов, папоротников, драцен и т. п.

Учеными доказан тот факт, что зеленый цвет, присутствующий в жизни человека, благоприятно сказывается на его психологическом состоянии. Поэтому использование

фитодизайна при обновлении интерьера улучшает настроение домочадцев и их физическое самочувствие. Изменить надоевший интерьер можно, выбрав одно или несколько актуальных направлений фитодизайна [4].

Заключение

Флористический дизайн – соединение в композициях и интерьерах живых растительных цветов и других элементов, а так же современных искусственных синтетических материалов – попытка создания хрупкой гармонии между миром живой природы и цивилизацией. Вместе с тем в настоящее время наблюдается и другая тенденция, которая обращена к идее, что цветы наиболее прекрасны в естественных условиях, и поэтому в пространстве искусственной среды надо следовать гармоничной эстетике естественной природы. Такое соседство живой природы и человека благотворно влияют на эстетическую и экологическую природу человека [4].

Литература

1. Басманова Э.Б. «И Флора уронила к ним цветков...»: цветочные традиции и цветочный этикет в частной и общественной жизни России XVIII – начала XX века», 2010.
2. Вайнштейн О. «Грамматика ароматов / Ароматы и запахи в культуре», 2003г.
3. Грачёва А.В. «Основы фитодизайна» (учеб. пособие), 2007.
4. Асманн П. «Современная флористика», 2003.

PROKUDINA Yana Sergeevna

Manager of socio-cultural activities,

St. Petersburg Humanitarian University of Trade Unions, Russia, St. Petersburg

AESTHETIC AND ECOLOGICAL ASPECTS IN FLORAL DESIGN

Abstract. *Flowers have amazed people with their magnificence since ancient times. They served as the first decoration of man, the first way of expressing feelings, the first symbol of belonging to the world of the gods. In all the drawings of that time, these sacred creatures were dressed in wreaths and loincloths made of the brightest living flowers.*

Plants attract harmony into our lives, open our hearts, and release creative and constructive energies. Just watching them bloom can fill your life with joy, and your home with success and prosperity.

Keywords: *floral design, phytodesign, impact on humans, plants.*

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

АЛЕКСЕЕНКО Сергей Владимирович

магистрант,

Московский финансово-промышленный университет «Синергия», Россия, г. Москва

ПРОБЛЕМЫ СУДЕБНО-АРБИТРАЖНОЙ ПРАКТИКИ В СФЕРЕ БАНКРОТСТВА ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ В РФ

Аннотация. В данной статье проводится правовой анализ в области применения процедур банкротства. Так как в России институт банкротства достаточно молод, в ходе рассмотрения дел о банкротстве возникает ряд проблем, препятствующих более полному удовлетворению требований кредиторов. Автор, анализируя судебную арбитражную практику РФ в сфере банкротства физических лиц, выявляет существующие на сегодняшний день проблемы и пробелы в области банкротства физических лиц и предлагает возможные пути совершенствования российского законодательства данного института.

Ключевые слова: банкротство физических лиц, незаконные банкротства, административные и уголовные нормы, ответственность арбитражных управляющих.

В настоящих условиях вопросы банкротства физических лиц в РФ приобретают особую актуальность. Из-за негативного воздействия внутренних и внешних факторов возрастают риски законных и незаконных банкротств. Данное обстоятельство требует оперативного реагирования на правонарушения в этой сфере и, как следствие, важности детального анализа административных и уголовных норм, касающихся незаконных банкротств, с целью выявления пробелов в правовом регулировании в этой области.

После введения в действие Федерального закона «О несостоятельности (банкротстве)» подверглась изменению ст. 14.13 КоАП РФ, в конструкцию которой были внесены положения об ответственности физических лиц [1]. Но, несмотря на это, сегодня практика свидетельствует о малой практической востребованности административного регулирования в данной сфере. В качестве одной из причин малой эффективности административно-правовой охраны можно назвать наличие ошибок на стадии судебного разбирательства. Действия финансового управляющего ведут к затягиванию процедуры, нарушению прав должника и кредиторов, поскольку данный субъект отношений в сфере банкротства наделен объемным спектром полномочий.

Соответственно, надлежащее внимание с нормативной точки зрения необходимо уделять регулированию ответственности арбитражных управляющих. Однако суды часто приходят к выводу, что действия, совершенные арбитражными управляющими, малозначительны, и освобождают их от ответственности или назначают наказание в виде предупреждения. Понятие незначимости раскрыто в Постановлении Пленума ВС Российской Федерации от 2 июня 2004 г. № 10 «О некоторых вопросах, возникающих в судебной практике при рассмотрении дел об административных правонарушениях», в котором указано, что квалифицируя правонарушение как малозначительное, суды должны провести оценку конкретных обстоятельств его совершения. Правонарушение считается малозначительным, если не существует серьезной угрозы защищаемым общественным отношениям [3].

Также одной из немаловажных проблем является отказ арбитражных судов предоставлять доступ финансовым управляющим в жилые помещения должников, уклоняющихся от передачи имущества. Так, Арбитражный суд г. Москвы при рассмотрении дела № А40-244962/16 в определении от 09.06.2018 указал, что меры в виде предоставления финансовому

управляющему доступом в жилое помещение по месту жительства должника, а также изъятие у должника имущества, составляющего конкурсную массу, нарушает баланс интересов участвующих в деле лиц [4].

С этим нельзя согласиться, поскольку в соответствии с п. 1 ст. 213.25 ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» все имущество должника (за исключением имущества, на которое распространяется исполнительный иммунитет) в процедуре реализации имущества составляет конкурсную массу [1]. В условиях, когда инициатором банкротства является не должник, а его кредитор, сам должник не заинтересован в соблюдении требований закона о банкротстве и часто ведет себя недобросовестно, то есть скрывает имущество, скрывает информацию от финансового управляющего. И в таких случаях отказ суда предоставить финансовому управляющему возможность исполнить обязательства, предусмотренные законом о банкротстве, не может не вызывать удивления.

Еще одна проблема - ограничение выезда должника за границу. Судебная практика в данном случае неоднозначна. Так, в рамках дела о банкротстве № А51-13454/2019 ходатайство финансового управляющего об ограничении выезда должника за границу было отклонено [5]. Суд мотивировал этот отказ отсутствием недобросовестных действий должника, хотя финансовый управляющий указал на сокрытие должником имущества и уклонение от передачи этого имущества финансовому управляющему.

В другом случае в рамках дела о банкротстве № А51-13453/2019 суд удовлетворил ходатайство кредитора об ограничении выезда должника за границу, мотивировав это недобросовестностью должника в виде отсутствия в описи имущества сведений о сделках и имуществе должника [6]. Таким образом, добросовестность должника играет решающую роль в контексте ограничения выезда должника за границу, но, поскольку этот критерий высоко ценится, говорить о правовой определенности невозможно.

На практике часто наблюдаются несоответствия между проведенной оценкой и реальной стоимостью объекта. Проблемы возникают как при заниженной цене: требования кредиторов не будут удовлетворены в полном объеме, так и при завышенной цене: существует

вероятность нереализации имущества, в результате чего требования кредиторов не будут удовлетворены вообще. Так, в деле Е. В. Александровой финансовый управляющий произвел оценку земельного участка, зарегистрированного за должником, в соответствии с которой направлено положение в суд о порядке продажи данного актива. В ответ на это кредитор получил жалобу на действия арбитражного управляющего. Кредитор сослался на то, что в этом имуществе есть здания, которые не зарегистрированы на должника, но в отчете об оценке и в описи эти объекты не указаны. Отсюда, некачественный анализ принадлежащих должнику активов привел к занижению стоимости имущества и как следствие причинил вред кредиторам [9, с. 19-22].

Примером завышения стоимости имущества является дело А. В. Фролова. В Арбитражный суд Саратовской области направлено положение о реализации земельного участка с оценкой, произведенной финансовым управляющим самостоятельно. После проведения всех мероприятий по продаже имущества финансовым управляющим направлен отчет о своей деятельности в суд. Оценив все поступившие материалы, суд пришел к выводу, что стоимость имущества явно завышена и потребовал проведения повторных торгов с ценой, соответствующей действительной рыночной стоимости [7, с. 65-68].

Помимо этого, окончательно неразрешенной проблемой на современном этапе развития законодательства о банкротстве является включение в конкурсную массу единственного жилья должника. Гражданский процессуальный кодекс РФ содержит прямой запрет на наложение взысканий в отношении имущества, являющегося для гражданина и членов его семьи единственным пригодным для проживания объектом недвижимости. Однако Конституционный суд РФ отметил, что смысл статьи 446 ГПК РФ и исполнительного иммунитета состоит не в том, чтобы каким бы то ни было способом сохранить за гражданином право собственности на жилое помещение, а в недопущении нарушения конституционного права на жилище и сохранении у гражданина достойного уровня жилья для существования [10, с. 46-48].

Таким образом, имеет значение площадь и пригодность помещения для постоянного

проживания, а не факт владения им на праве собственности. При этом в науке высказываются различные точки зрения на этот счет. Одни ученые указывают на возможность замены большего по площади жилого помещения на меньшее с учетом минимальной площади на одного человека, установленной нормативными актами. Другие предлагают обеспечить гражданину заключение договора социального найма после реализации жилого помещения [8].

В законе прямо установлены случаи, при которых исполнительский иммунитет на объект недвижимости не распространяется, это нахождение помещения под обременением в виде залога. Важно отметить, что судебная практика в этом плане не стоит на месте. Но бесспорным является тот факт, что в значительной степени стихийный процесс совершенствования должниками способов сохранения активов нельзя считать завершенным. Нередко те или иные способы могут носить комбинированный характер, когда в рамках одного судебного дела применяется сразу несколько ухищрений с целью применения исполнительного иммунитета при попытке обращения жилья в конкурсную массу.

Сегодня в России банкротство граждан - достаточно интересное, но в то же время малоизвестное обычному человеку явление. Непонимание, к сожалению, происходит из-за недостаточной информированности, незаинтересованности в изучении законодательства страны. Вполне вероятно, что эта проблема носит временный характер, и общество, приобретая достаточный опыт в других сферах жизни, будет уделять больше времени праву.

Наконец, следует сделать вывод, что анализ правоприменительной практики и отдельных положений законодательства, регулирующих банкротство физических лиц, выявил ряд проблем в функционировании данного института. Многие из проблем, упомянутых в этой статье, по-видимому, связаны с трудностью поддержания баланса между интересами должника и интересами кредитора. Не следует забывать,

что рассмотренные трудности – это только первые шаги к практической реализации. Анализ вышеуказанных проблем указывает на необходимость совершенствования законодательства в области банкротства физических лиц.

Литература

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 14.10.2024) // СПС «КонсультантПлюс».
2. Федеральный закон от 26 октября 2002 г. № 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» (ред. от 04.08.2023) // СПС «КонсультантПлюс».
3. Постановление Пленума ВС Российской Федерации от 2 июня 2004 г. № 10 «О некоторых вопросах, возникающих в судебной практике при рассмотрении дел об административных правонарушениях» // СПС «КонсультантПлюс».
4. Определение Арбитражного суда г. Москвы от 09.06.2018 по делу № А40-244962/16 // СПС «КонсультантПлюс».
5. Решение арбитражного суда Приморского края от 10.10.2019 по делу № А51-13454/2019 // СПС «КонсультантПлюс».
6. Постановление пятого арбитражного апелляционного суда от 11.08.2020 по делу № А51-13453/2019 // СПС «КонсультантПлюс».
7. Охохонина А. Практические проблемы расходов на процедуру банкротства физических лиц // Интеллектуальные ресурсы – региональному развитию. 2021. № 2. С. 65–68.
8. Портнова Е. Проблемы привлечения к ответственности при проведении процедуры банкротства физических лиц // Наука. Общество. Государство. 2022. Т. 10. № 2 (38).
9. Струков К. Банкротство физического лица: когда могут отнять единственное жилье // Жилищное право. 2020. № 10. С. 19–22.
10. Щербань Д. Банкротство физических лиц: проблемы судебно-арбитражной практики // Синергия Наук. 2022. № 70. С. 46–48.

ALEKSEENKO Sergey Vladimirovich

Undergraduate Student,

Moscow Financial and Industrial University "Synergy", Russia, Moscow

PROBLEMS OF JUDICIAL ARBITRATION PRACTICE IN THE FIELD OF BANKRUPTCY OF INDIVIDUALS IN THE RUSSIAN FEDERATION

Abstract. *This article provides a legal analysis of the application of bankruptcy procedures. Since the institution of bankruptcy in Russia is quite young, a number of problems arise during the consideration of bankruptcy cases that prevent a more complete satisfaction of creditors' claims. Analyzing the judicial arbitration practice of the Russian Federation in the field of bankruptcy of individuals, the author identifies the problems and gaps existing today in the field of bankruptcy of individuals and suggests possible ways to improve the Russian legislation of this institution.*

Keywords: *bankruptcy of individuals, illegal bankruptcies, administrative and criminal norms, liability of arbitration managers.*

АСАНКИНА Анастасия Алексеевна

студентка, Российская государственная академия интеллектуальной собственности,
Россия, г. Москва

КОРРУПЦИЯ ПОД МИКРОСКОПОМ: ПОЧЕМУ БОРОТЬСЯ С НЕЙ ТАК СЛОЖНО?

Аннотация. Статья посвящена механизмам возникновения и распространению коррупции в современных государственных и экономических системах. Исследовано понятие “коррупция”, сформулированы антикоррупционные меры. Рассмотрены перспективы борьбы с коррупцией. Цель данной работы заключается в анализе зарубежного и отечественного опыта противодействия коррупции, и изучение возможностей его применения в России. Научная новизна данной работы заключается в комплексном подходе к изучению коррупции: автор предлагает оптимальные методы борьбы с коррупцией, основанные на успешном опыте зарубежных стран.

Ключевые слова: коррупция, антикоррупционные меры, финансовые махинации, система контроля, конфликт интересов.

Коррупция – это глобальная проблема, которая затрагивает все типы государств, как развитые, так и развивающиеся. Она подрывает доверие к государственным институтам, препятствует экономическому росту и усугубляет социальное неравенство.

Коррупция может принимать различные формы, каждая из которых связана с определёнными контекстами и механизмами. Рассмотрим наиболее распространённые виды коррупции:

1. Взятничество – это когда деньги, услуги или ценности даются, или берутся с целью повлиять на решения должностного лица.

2. Растрата – это присвоение или хищение средств, или имущества.

3. Кумовство – предоставление привилегий друзьям или родственникам без учёта их квалификации.

4. Мошенничество – обман с целью получения выгоды.

5. Вымогательство – получение чего-либо ценного путём угроз или злоупотребления властью.

6. Политическая коррупция – использование служебного положения для получения личной выгоды, например манипулирование выборами.

7. Крупная и мелкая коррупция – крупная связана с высокопоставленными чиновниками и значительными суммами, а мелкая – с мелкими чиновниками и небольшими взятками.

8. Сговор – соглашение между компаниями или чиновниками для манипулирования контрактами или ценами.

9. Причины коррупции включают низкий уровень правовой организации, слабую судебную систему, низкие зарплаты государственных служащих, отсутствие прозрачности и подотчётности, политическую нестабильность, а также культурные и социальные факторы, связанные с клановостью.

Коррупция оказывает серьёзное влияние на экономику. Она замедляет экономический рост, делает бизнес менее предсказуемым и повышает издержки, связанные с получением лицензий или контрактов. Всемирный банк отмечает, что коррупция может снижать темпы роста на 1–2% в год.

Коррупция также снижает инвестиционную привлекательность страны, поскольку инвесторы избегают стран с высоким уровнем взяточничества и бюрократических препон.

Теневая экономика – ещё одно последствие коррупции. Многие компании и частные лица предпочитают действовать в обход официальных экономических каналов, что снижает налоговые поступления и ослабляет государственное регулирование. Кроме того, коррупция приводит к неэффективному распределению государственных ресурсов, когда бюджетные средства используются для проектов, выгодных только чиновникам, а не обществу. Инфраструктурные проекты часто остаются незавершёнными, а государственные услуги

предоставляются на низком уровне. Это приводит к тому, что базовые услуги, такие как образование, здравоохранение и правосудие, становятся доступными только для тех, кто может позволить себе давать взятки.

Высокий уровень коррупции увеличивает социальное неравенство и подрывает доверие к власти. Это называется «ловушкой неравенства» или «теорией несправедливости», когда ресурсы распределяются несправедливо, а доступ к жизненно важным услугам ограничен для бедных слоёв населения. В результате страдает и государство.

Коррупция подрывает демократию и верховенство закона, приводя к неравномерному распределению благ и несправедливым судебным решениям. В некоторых случаях коррумпированные судьи выносят приговоры, которые помогают преступникам избежать наказания или, наоборот, используются против оппонентов.

Коррупция приводит к неэффективному использованию бюджетных средств, например, в случаях хищений при реализации государственных контрактов.

Таким образом, коррупция не только замедляет экономическое развитие, но и способствует росту социальной напряжённости, создавая благоприятную почву для политических кризисов, что в конечном итоге приводит к ухудшению качества жизни и подрыву. Методы борьбы с коррупцией включают:

1. Антикоррупционные законы: строгие законы против взяточничества, такие как Федеральный закон «О противодействии коррупции» в России и Закон о подкупе в Великобритании, эффективно работают при надлежащем исполнении.

2. Международное сотрудничество: Конвенция ООН против коррупции (UNCAC) и Конвенция ОЭСР против подкупа иностранных должностных лиц помогают бороться с транснациональной коррупцией.

3. Независимые агентства: важную роль играют независимые агентства, такие как ICAC в Гонконге и аналогичные структуры в Сингапуре и Норвегии.

4. Электронное правительство: цифровые технологии, такие как электронное правительство в Эстонии и блокчейн в Грузии, повышают прозрачность и предотвращают коррупцию.

5. Гражданское общество и СМИ: независимые НКО и журналисты, такие как Transparency International, отслеживают

коррупционные риски и обеспечивают общественный контроль.

6. Образование: программы антикоррупционного образования в школах и университетах формируют культуру честности, как это успешно делается в Сингапуре и Южной Корее.

Комплексный подход, включающий ужесточение законодательства, прозрачность, цифровые технологии и активное гражданское участие, доказал свою эффективность.

Опыт борьбы с коррупцией в разных странах демонстрирует разнообразие подходов, зависящих от правовых систем, политической культуры и гражданского общества. В США одним из ключевых инструментов стал Закон о коррупции за рубежом (FCPA), принятый в 1970-х годах, который регулирует деятельность американских компаний не только в США, но и за их пределами. Закон направлен на предотвращение подкупа иностранных должностных лиц и активно применяется благодаря работе ФБР и Министерства юстиции. Особое внимание уделяется защите информаторов, что помогает раскрывать крупные коррупционные.

Европейский союз через Европейское бюро по борьбе с мошенничеством (OLAF) расследует финансовые нарушения в институтах ЕС, в том числе коррупцию. Во Франции действует Антикоррупционное агентство (AFA), которое занимается предотвращением коррупции как в государственном, так и в частном секторе. Германия отличается строгим антикоррупционным законодательством и независимой судебной системой, что особенно важно при контроле государственных закупок и предотвращении конфликта интересов.

В Азии одним из лидеров по борьбе с коррупцией является Сингапур, где благодаря Бюро по расследованию коррупционных проявлений (CPIB) обеспечиваются строгие меры наказания для коррупционеров и высокая мотивация государственных служащих. В Южной Корее принят строгий закон, ограничивающий подарки и материальное вознаграждение должников.

В Латинской Америке борьба с коррупцией активизировалась после масштабной операции «Лава Ято» в Бразилии, которая привела к аресту сотен политиков и бизнесменов и подорвала уверенность в безнаказанности.

Анализ эффективности антикоррупционных мер показывает, что США с их строгим законодательством, включая законы РИКО, и институтом защиты свидетелей проводят одну из

самых результативных антикоррупционных политик. Закон РИКО позволяет конфисковать имущество и привлекать к ответственности как физических, так и юридических лиц. Важно отметить, что даже президент США не обладает иммунитетом.

В Японии борьба с коррупцией основана на этических принципах и предотвращении конфликта интересов. Законодательство ограничивает контакты чиновников с частным сектором, а открытый реестр лиц, обвиняемых в коррупции, способствует общественному контролю. Такой подход помогает поддерживать низкий уровень коррупции в стране. Таким образом, успешная борьба с коррупцией требует строгого законодательства, независимых институтов, активного гражданского общества и прозрачности государственных процессов.

Помимо законодательных мер, Япония активно поддерживает программы, направленные на повышение этических стандартов среди государственных служащих, что помогает снизить риск коррупции. В Сингапуре законодательство предусматривает суровые наказания за коррупционные действия, включая длительные тюремные сроки и крупные штрафы. Чиновники находятся под постоянным наблюдением, и любые нарушения могут привести к серьезным последствиям для их карьеры и свободы. Южная Корея, принявшая в 2002 году Закон о борьбе с коррупцией, применяет комплексный подход, охватывающий ключевые аспекты предотвращения коррупции и ужесточения наказаний для государственных служащих.

В Германии действует специализированная антикоррупционная прокуратура, которая расследует коррупционные дела на всех уровнях, а строгие наказания за взяточничество и коррупцию помогают поддерживать эффективность правоприменительной практики. В Канаде также внедрена комплексная антикоррупционная стратегия, которая включает Закон о коррупции иностранных должностных лиц, регулирующий международные сделки и предотвращающий коррупцию в торговле.

Швеция служит примером страны, в которой высокая культура подотчетности и доверия между гражданами и государственными органами сочетается с антикоррупционными мерами, что способствует низкому уровню коррупции.

Анализ опыта разных стран показывает, что успешная борьба с коррупцией требует:

1. Заинтересованность граждан в борьбе с коррупцией, которая может стимулироваться образованием с раннего возраста;
2. Эффективной программы защиты свидетелей для повышения доверия граждан;
3. Прозрачной системы отчетности о доходах;
4. Повышения мотивации государственных служащих с целью снижения соблазнов к коррупции;
5. Суровых наказаний для коррупционеров.

Национальное законодательство России находится в процессе постоянного развития и адаптации. Проблемы правоприменительной практики, такие как недостаточная координация государственных структур и зависимость судебной системы, требуют доработки. Участие общественности и международное сотрудничество являются важными факторами в формировании более прозрачной и ответственной системы управления. И я сделала значительные успехи в борьбе с коррупцией, уделяя особое внимание антикоррупционному образованию и осведомленности населения. Государственные программы включают обучение государственных служащих, студентов и широкой общественности этическим нормам и антикоррупционным принципам. Это повышает уровень нетерпимости общества к коррупции и формирует культуру подотчетности.

Для эффективной борьбы с коррупцией Россия могла бы:

- Внедрить обязательные курсы по антикоррупционной этике для государственных служащих, начиная с начальных уровней.
- Организовать образовательные программы для студентов и школьников, которые объясняют вред коррупции и важность прозрачности.
- Поощрять кампании в СМИ и на общественных платформах, направленные на повышение осведомленности о коррупции и ее последствиях.

Эти шаги могли бы способствовать созданию культуры нетерпимости к коррупции и усилить общественный контроль над государственными институтами.

Особое внимание уделяется антикоррупционным мерам в МВД, включая воспитание сотрудников, честные назначения, независимую оценку правонарушений и мониторинг коррупции.

Страны, такие как Эстония, Дания и Южная Корея, демонстрируют более успешные подходы благодаря комплексным институциональным реформам, внедрению технологий и формированию общественной нетерпимости к коррупции.

Таким образом, для успешного снижения коррупции в России требуется не только совершенствование цифрового управления, но и продвижение независимых антикоррупционных структур и формирование культуры нулевой терпимости к коррупции.

ASANKINA Anastasia Alekseevna

student, Russian State Academy of Intellectual Property,
Russia, Moscow

CORRUPTION UNDER THE MICROSCOPE: WHY IS IT SO DIFFICULT TO FIGHT IT?

Abstract. *The article is devoted to the mechanisms of the emergence and spread of corruption in modern state and economic systems. The concept of "corruption" is investigated, anti-corruption measures are formulated. The prospects of the fight against corruption are considered. The purpose of this work is to analyze foreign and domestic experience in combating corruption, and to study the possibilities of its application in Russia. The scientific novelty of this work lies in an integrated approach to the study of corruption: the author suggests optimal methods of combating corruption based on the successful experience of foreign countries.*

Keywords: *corruption, anti-corruption measures, financial fraud, control system, conflict of interest.*

БАРАШКОВ Артем Юрьевич

магистрант,

Московский финансово-промышленный университет «Синергия», Россия, г. Москва

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ РАБОЧЕГО ВРЕМЕНИ

***Аннотация.** В статье рассматриваются актуальные проблемы рабочего времени для организаций и работников с ненормированным рабочим днем, предлагаются пути их решения.*

***Ключевые слова:** рабочее время, сверхурочная работа, ненормированный рабочий день.*

Сложившаяся в России экономическая ситуация характеризуется большой нагрузкой мощностей предприятий и высокой потребностью в рабочей силе. Для ряда отраслей экономики становится нормой введение вакансий с ненормированным рабочим днем. Одной из актуальных проблем правового регулирования рабочего времени в РФ является то, что указанный режим работы должным образом не урегулирован трудовым законом [4].

Часто получается так, что работодатели выдают сверхурочную работу за ненормированный рабочий день, чтобы не нести дополнительные расходы. Работник из-за этого не получает справедливую оплату труда. При этом суды, как правило, встают на сторону работодателя, считая, что за ненормированный рабочий день сотруднику положен дополнительный оплачиваемый отпуск, а другие выплаты не предполагаются. Также работникам сложно доказать в суде сколько часов он фактически отработал за пределом установленной законом нормы часов в день и неделю.

Работодателю в связи с указанным пробелом в праве предоставлена возможность самостоятельно решать, когда начинается и заканчивается рабочий день, какое число часов положено отработать сотруднику. Это приводит к ситуации, когда ненормированный рабочий день выгоден работодателю, права же работника, в том числе на отдых, могут систематически нарушаться [1].

Важной проблемой правового регулирования ненормированного рабочего дня выступает отсутствие разграничения сверхурочной работы и ненормированного рабочего дня. Закон не содержит четких критериев последнего [3].

Статья 99 ТК РФ дает нам определение сверхурочной работы. Это работа, которую сотрудник выполняет по инициативе работодателя за пределами установленной для работника продолжительности рабочего времени.

Согласно 101 статье Трудового кодекса РФ, понимают особый режим работы, в соответствии с которым отдельные работники по распоряжению работодателя при необходимости эпизодически могут быть привлечены к выполнению своих трудовых функций за пределами установленной для них продолжительности рабочего времени [2].

Перечень должностей работников с ненормированным рабочим днем можно установить коллективным договором, соглашением или локальным нормативным актом, принимаемым организацией с учетом мнения представительного органа работников.

Работающему по трудовому договору с условием неполного рабочего времени, ненормированный рабочий день можно установить, только если соглашением сторон трудового договора установлена неполная рабочая неделя, но с полным рабочим днем.

Сверхурочную работу от ненормированного рабочего дня отличает то, что при ней работник может привлекаться к выполнению обязанностей эпизодически. «Эпизодичность» в данном случае является оценочной категорией. Предполагается, что руководитель должен по настоящему нуждаться в этом. При этом законодатель закрепил правило, касательно сверхурочной работы. Ее максимальная продолжительность ограничена 4 часами в течение двух дней подряд и 120 часами в год для каждого работника.

Кроме того, при сверхурочной работе работодатель обязан брать письменное согласие

своих сотрудников на выполнение их трудовой функции за пределом их нормального графика, а сведения о привлечении кадров к ней направляются в Роструд. Такой обязанности нет, когда для работника установлен ненормированный рабочий день. Для распоряжения о привлечении к работе при ненормированном рабочем дне в законе не установлена обязательная форма. Работодатель может дать его как в письменном, так и в устном виде.

Для сверхурочной работы законом предусмотрена дополнительная оплата. Работодатель обязан оплачивать её не менее чем в полуторном размере за первые два часа, и не менее чем в двойном размере за часы последующие. Работа при ненормированном дне по общему правилу компенсационных выплат не предполагает, работник может получить лишь на дополнительный оплачиваемый отпуск [5].

Также в законе существует неопределенность касательно выплат за труд в ночное время при ненормированном рабочем дне. Ст. 164 Трудового кодекса устанавливает компенсационные выплаты за каждый час ночного времени, однако по общему правилу режим ненормированного рабочего дня исключает все компенсационные выплаты, кроме дополнительного оплачиваемого отпуска. Судебная практика носит противоречивый характер, например определение Краснодарского краевого суда от 08.12.2016 № 33а-32982/2016 работнику было отказано в данной компенсации. Суд посчитал, что сотрудник с ненормированным рабочим днем имеет право только на дополнительный оплачиваемый отпуск.

Таким образом, для защиты прав работников и устранения правовой неопределенности требуется внести изменения в Трудовой кодекс Российской Федерации.

В частности, определить максимальное число часов переработки при ненормированном рабочем дне, ввести запрет на привлечение сотрудников к труду за его пределами.

Предусмотреть обязанность работодателя давать распоряжение о привлечении к работе сотрудника при ненормированном рабочем дне только в письменном виде.

Увеличить количество дней дополнительного отпуска при ненормированном рабочем дне в зависимости от количества фактически отработанных часов. Дополнительный трехдневный отпуск, предусмотренный действующей редакцией ТК РФ не может в полной мере обеспечить право сотрудника на отдых.

Внести изменения в ст.154 ТК РФ, устранить неопределенности касательно оплаты ночной работы при ненормированном рабочем дне, обязав оплачивать ее по общему правилу.

Литература

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993: в ред. от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ, от 14.03.2020 № 1-ФКЗ // СПС «КонсультантПлюс».
2. Трудовой кодекс Российской Федерации: [федер. закон 30.12.2001 № 197-ФЗ: в ред. от 08.08.2024] // СПС «КонсультантПлюс».
3. Цомартова М. Э., Волик М. В. Последствия дефицита специалистов на рынке труда и вызовы 2024 года // Дискуссия. 2024. № 4 (125). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/posledstviya-defitsita-spetsialistov-na-rynke-truda-i-vyzovy-2024-goda> (дата обращения: 01.11.2024).
4. Черных Н.В. Трансформация труда как объекта общественных отношений и распространение нетипичных форм занятости // Актуальные проблемы российского права № 12 / 2023.
5. Яценко А.О., Салюкова Е.В. Конфликты в трудовом законодательстве. Проблема переработки и ненормированного рабочего дня // Молодой ученый № 48 (286) / 2019.

BARASHKOV Artem Yurievich

Master's Student, Moscow Financial and Industrial University "Synergy", Russia, Moscow

ACTUAL PROBLEMS OF LEGAL REGULATION OF WORKING TIME

Abstract. *In the article the author looks at the actual problems of working time for organizations and workers with irregular working hours, offers ways of their solution.*

Keywords: *working time, overtime work, irregular working day.*

КУРАКОВА Наталия Ивановна

магистрантка, Московская финансово-юридическая академия, Россия, г. Ульяновск

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РОССИЙСКОЙ И ЗАРУБЕЖНЫХ СИСТЕМ РЕГИСТРАЦИИ ПРАВ НЕДВИЖИМОГО ИМУЩЕСТВА

Аннотация. В статье проводится сравнительный анализ системы регистрации прав на недвижимое имущество между российской системой функционирования и действующими системами зарубежных стран. Выделяются основные сходства и различия этих систем.

Ключевые слова: система регистрации, недвижимое имущество, актовая система, титульная система, сравнительный анализ.

Во многих зарубежных странах существует несколько видов действующих систем регистрации прав на недвижимое имущество, отражая при этом основные цели их создания. Некоторые из них предназначены для регистрации только самой сделки (Актовая система), другая же лишь нужна для самих прав (Титульная система). В рядах таких стран как Великобритания, Франция, Испания, Нидерланды, Канада, некоторые штаты США и другие, которые носят смешанный формат системы регистрации прав (система Р. Торренса, Французская система).

В Российской Федерации система регистрации прав имеет свою уникальность, так как она строится на опыте зарубежных стран, используя разные особенности каждой действующей системы. Так, российская система имеет схожие черты с Германской системой, а именно в вопросах связанных с регистрацией прав на недвижимость регулируемая нормативно-правовым актом. В Германии – это Положение о Поземельных книгах, в России – Федеральный закон 13.07.2015 № 218-ФЗ «О государственной регистрации недвижимости».

Контроль и внесение записей в Поземельные книги осуществляют специальные поземельные учреждения, которые находятся при судах первой инстанции по месту расположения объекта недвижимого имущества [1]. Вносятся данные специально обученные регистраторы, имеющих функции проверки полномочий заинтересованных лиц. Также данная система построена на принципах внесения любых изменений в сведения, являющихся обязательными для регистрации, при этом предпочтения

по старшинству вещных прав отдается самой первой записи.

В России же существуют похожие права прописанные в статье 62 Федерального закона от 13.07.2015 № 218-ФЗ «О государственной регистрации недвижимости», где говорится о том, что все сведения из ЕГРП являются общедоступными (кроме сведений ограниченных ФЗ) и могут предоставляться по запросу, уполномоченным на это органом (через почту, сеть Интернет) [2]. Также лицо, которое обратилось к данным реестра и добросовестно полагавшее на его данные, вправе считать, что эти объекты существуют. В связи с этим, существует множество примеров из судебной практики: определение Верховного Суда РФ от 17.07.2015 № 305-ЭС15-1788, Определение ВС РФ от 01.12.2015 № 305-ЭС15-7931, определение ВС РФ от 22.05.2017 № 303-ЭС16019319, а также постановления Арбитражного суда Волго-Вятского округа от 28.12.2021 № Ф01-7817/2021 по делу № А79-65/2020, постановление АС Московского округа от 06.04.2022 № Ф05-5750/2022 по делу № А40-228429/2017 и других актов.

Если проводить анализ российской системы с Французской по этому вопросу, то можно увидеть полностью противоположное. Во Франции нет Поземельной книги, а есть Ипотечная книга. Здесь главным объектом регистрации служит не земельный объект или сооружение, а сам правообладатель (собственник) [5]. Также регистрацию осуществляют бюро, находящихся в каждом округе (Хранилище ипотек). В нем и ведутся все действия, связанные с регистрацией в такие же публичные реестры. Но при владении несколькими объектами недвижимого имущества, то записи о них могут

находиться в разных округах. Следует отметить, что данная система не имеет единого реестра регистрации прав на недвижимость. Также запись в таких книгах может иметь два вида: полная запись (Транскрипции) делается при совершении сделок по купле-продаже и частичная (Инскрипция) характерная для залогов.

Управление таким бюро осуществляется чиновником администрации структуры Министерства финансов. Еще одной важной особенностью является отсутствие материальной ответственности у государства. Сделки, связанные с недвижимым имуществом, проводятся через заключение договора, составленного в произвольной форме. Данная система также используется в Бельгии, Люксембурге, Италии.

А в Российской Федерации государственная регистрация прав проходит в соответствии с ФЗ от 13.07.2015 № 218-ФЗ «О государственной регистрации недвижимости», который прописывает основные положения – ответственность, своевременность, полнота и точности исполнения обязанностей, подлинность информации.

Говоря об системе регистрации прав в Испании, то там у своего муниципалитета есть офис регистратора собственности, в основную задачу которого входит полная юридическая защита правовладельцев, официально зарегистрированных, и гарантия легитимности и прозрачности сделок.

Важную роль играет принцип публичности, где основная информация оседает у нотариусов, осуществляющих сделки с недвижимым имуществом, и у юристов, являющиеся посредниками в консалтинговых услугах. Также регистрация недвижимости является не обязательным, а передачи собственности и прав происходит с помощью подписания договора купли-продажи нотариально заверенную и оплаты всех пошлин.

Таким образом, делая вывод, важно отметить, что отечественная система регистрации

прав на недвижимое имущество имеет схожесть с действующими зарубежными системами [4]. Это связано с тем, что российские законодатели пытались ориентироваться на зарубежный опыт, исключая при этом ошибки тех стран, которые создали систему с прошлых времен. Но, система регистрации прав на недвижимое имущество все равно имеет свои недостатки и некоторые «дыры» в законодательстве.

Главным является развитие и совершенствование более идеальной системы регистрации прав, не допуская сбоев в работе, повышая тем самым качество. И что особенно важно, давать населению гарантии от имени государства в области законности и правомерности регистрируемых прав. Именно с этим и связан интерес законодателей с опытом зарубежных стран.

Литература

1. Конституция Российской Федерации принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). – М.: Эксмо, 2020. – 56 с.
2. Федеральный закон от 13.07.2015 № 218-ФЗ (ред. от 08.08.2024 № 232-ФЗ) «О государственной регистрации недвижимости» [Электронный ресурс] / https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_182661/ дата обращения: 20.10.2024).
3. Германское право. Часть I «Гражданское уложение». Пер. с нем./ авт. введ В. Бергман, А.С. Комаров; пер. с нем Т.А. Доценко и др.; ред. пер. А.Г. Федотов. – М.: Международный центр финансово-экономического развития, 1996. – 550 с.
4. Кирсанов А.Р. Недвижимое имущество. Нормы права и судебные прецеденты / А.Р. Кирсанов. – М.: Ось-89, 2022. – 752 с.
5. Крон М. Сравнительный анализ систем регистрации. Пер. с фр. Париж: Парижская нотариальная палата, 1992.

KURAKOVA Natalia Ivonovna

Undergraduate Student, Moscow Academy of Finance and Law,
Russia, Ulyanovsk

COMPARATIVE ANALYSIS OF RUSSIAN AND FOREIGN REAL ESTATE REGISTRATION SYSTEMS

Abstract. *The article provides a comparative analysis of the system of registration of rights to real estate between the Russian system of functioning and the current systems of foreign countries. The main similarities and differences of these systems are highlighted.*

Keywords: *registration system, real estate, title system, comparative analysis.*

НОВИКОВА Елена Романовна

помощник адвоката,

Московская коллегия адвокатов «Швырёва и партнеры», Россия, г. Москва

ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛНЕНИЯ РЕШЕНИЙ ПО ПОРЯДКУ ОБЩЕНИЯ ОТДЕЛЬНО ПРОЖИВАЮЩЕГО РОДИТЕЛЯ С РЕБЕНКОМ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

***Аннотация.** Автор рассматривает проблемы, возникающие при исполнении судебных решений о порядке общения ребенка с отдельно проживающим родителем. В статье проводится анализ трудностей, с которыми сталкиваются стороны при исполнении таких решений. Рассматриваются меры ответственности за неисполнение судебных решений, возможные санкции и последствия для родителей. Изучаются причины и формы сопротивления одного из родителей, их влияние на ребенка и процесс исполнения решений. Исследуется роль психолога в исполнительном производстве.*

***Ключевые слова:** исполнительное производство, порядок общения, отдельно проживающий родитель, сопротивление исполнению, индуцирование, отчуждение, судебный пристав-исполнитель.*

Исполнение решений о порядке общения отдельно проживающего родителя с ребенком относится к сложным именно из-за доминирования человеческого фактора. Рассмотрим основные трудности, возникающие в ходе исполнительного производства.

В случае спора между родителями суды устанавливают конкретный порядок общения, а именно: дни, в которые можно общаться, часы, место общения и т. д. Если одним из бывших супругов, проживающим совместно с ребенком, указанный порядок не исполняется, необходимо получить в суде исполнительный лист. Принудительное исполнение судебных актов, актов других органов и должностных лиц возлагается на Федеральную службу судебных приставов и её территориальные органы (ст. 5 Закона «Об исполнительном производстве»).

Оба родителя обязаны не препятствовать друг другу в осуществлении родительских прав и строго следовать решению суда. Родитель, с которым проживает ребенок, должен соблюдать порядок общения, установленный судом, и передавать ребенка другому родителю в оговоренное время, а родитель, проживающий отдельно, обязан вернуть ребенка в соответствии с этим порядком.

Когда родитель, живущий отдельно, не выполняет установленный порядок общения с ребенком, он не только игнорирует решение суда или условия соглашения, но также нарушает права и интересы ребенка и родителя, с которым ребенок живет. Систематическое

нарушение порядка общения часто совершается умышленно, и родитель осознает, что причиняет вред ребенку. Однако это не относится к случаям, когда родитель по уважительной причине, такой как болезнь или командировка, не может исполнить решение суда.

Сопротивление одного из родителей исполнению судебного решения о порядке общения с ребенком является значительной проблемой в правоприменительной практике. Один из родителей может активно препятствовать исполнению решения суда, используя различные предлоги и манипуляции, что оказывает влияние не только на процесс исполнения решений, но и на психологическое и эмоциональное состояние ребенка. Это создает значительные сложности для судебных приставов, так как принуждение в данной сфере ограничено.

Сопротивление исполнению судебных решений может принимать различные формы, каждая из которых имеет свои правовые последствия:

1. Пассивное сопротивление:

- **Игнорирование судебного решения:** родитель может не исполнять решение суда, не являясь на назначенные встречи или отказываясь передавать ребенка другому родителю. Это поведение может быть квалифицировано как неисполнение судебного решения, что влечет за собой административную ответственность по ст. 17.15 КоАП РФ.

- **Представление ложных оснований:** родитель может предоставлять различные

причины для невыполнения решения, такие как болезнь ребенка или другие обстоятельства, которые на самом деле не соответствуют действительности. В этом случае родитель также может быть привлечен к административной ответственности.

2. Активное сопротивление:

- Прямое противодействие судебным приставам: не допускать приставов в дом или скрывать ребенка. Такие действия могут быть квалифицированы как воспрепятствование законной деятельности должностного лица, что также влечет административную или даже уголовную ответственность.

- Психологическое давление на ребенка: родитель может манипулировать мнением ребенка, внушая ему негативное отношение к другому родителю. Хотя это сложно доказать в правовом плане, такие действия могут быть учтены судом при рассмотрении вопроса о пересмотре порядка общения или изменения места жительства ребенка.

Сопротивление исполнению решения суда одним из родителей оказывает негативное влияние на ребенка. В первую очередь это может привести к негативным последствиям. Так нарушение права ребенка на общение с обоими родителями СК РФ закрепляет право ребенка на общение с обоими родителями, независимо от того, проживают ли они вместе или отдельно (ст. 66 СК РФ). Нарушение этого права родителем, препятствующим исполнению судебного решения, подрывает не только родительские права второго родителя, но и интересы самого ребенка.

Ребенок испытывает психологическое и эмоциональное давление, когда один из родителей препятствует общению ребенка с другим родителем. Это может вызывать у ребенка внутренний конфликт лояльности, стресс и неуверенность. Ребенок может ощущать себя обязанным выбрать сторону одного из родителей, что негативно сказывается на его психологическом состоянии и развитии.

Ребенок теряет связь с одним из родителей при продолжительном сопротивлении исполнению судебного решения. Это может привести к тому, что ребенок полностью утратит связь с одним из родителей, что негативно повлияет на его эмоциональное развитие и формирование личности.

Сопротивление может значительно затянуть процесс исполнения решения, требуя от судебных приставов проведения

дополнительных мероприятий, что увеличивает сроки и снижает эффективность правосудия.

Чем дольше продолжается сопротивление исполнению судебного решения, тем выше вероятность эскалации конфликта между родителями. Это может привести к необходимости пересмотра судебного решения и повторного судебного разбирательства, что также негативно сказывается на интересах ребенка.

Увеличивается нагрузка на судебную систему при осложнении исполнительного производства.

Рассмотрим наиболее распространённую ситуацию – отказ в исполнении решения суда со стороны родителя, с которым проживает ребенок. Как правило, это должник по исполнительному производству.

В одном из дел суд определил порядок общения отца с ребенком, проживающим с матерью [1, 2]. Согласно решению суда, отец имел право забирать ребенка на выходные дни и на несколько недель летом. Однако мать ребенка систематически препятствовала этому общению, утверждая, что ребенок не хочет проводить время с отцом. Мать использовала различные предлоги, чтобы избежать исполнения решения: ребенок якобы был болен, находился на отдыхе с матерью или занят учебой. В данном случае проблему удалось решить благодаря профилактическим беседам пристава-исполнителя с должником.

В таких случаях судебные приставы сталкиваются с трудностью принудительного исполнения решения суда, так как невозможно насильно принудить ребенка к общению с родителем без риска нанесения ему психологической травмы.

Основной проблемой является невозможность эффективного принуждения при отсутствии добровольного согласия одного из родителей и ребенка. Суды часто оказываются бессильны перед подобными ситуациями, так как принуждение может нанести вред ребенку.

Рассмотрим более сложную ситуацию, когда профилактические беседы не принесли результата. Судом установлен порядок общения отца с тремя несовершеннолетними детьми. Мать препятствовала общению, а потом и вовсе увезла детей в неизвестном направлении [3]. На связь ни с отцом, ни с приставами мать не выходила. Так как совершенные исполнительные действия, предусмотренные ст. 64 Закона «Об исполнительном производстве» не

позволили установить местонахождение должника, судебным приставом-исполнителем на основании ст. 65 Закона «Об исполнительном производстве» был объявлен розыск ее и детей. После вынесения исполнительного сбора мать сама связалась с приставом и сообщила местонахождение детей. Добиться встречи с детьми удалось добиться только после составления протокола и наложения штрафа по ст. 17.15 КоАП РФ.

Одной из разновидностей проблемы сопротивления родителя является отказ взыскателя исполнять решение суда, то есть, когда родитель не является на встречи с ребенком. При этом, согласно российскому законодательству, взыскатель вправе отказаться от исполнения судебного решения в любое время, за исключением случаев, когда речь идет об обязательствах, которые не могут быть выполнены третьими лицами. Однако этот отказ не освобождает его от ответственности, если неисполнение нарушает права других лиц. Поэтому, несмотря на право отказа, взыскатель отвечает за возможные последствия, если такое действие ущемляет чьи-либо права. В данном случае нарушаются права ребенка на встречи с родителем. Как следствие нарушаются также права второго родителя, который, по мнению пристава, обязан в установленное время ожидать взыскателя в соответствии с решением суда. А в случае, если взыскатель передумает и придет, а ребенка ему не предоставят, то добросовестному родителю-должнику грозит привлечение к административной ответственности за неисполнение решения суда.

В ст. 19 Закона «Об исполнительном производстве» перечислены случаи, когда исполнение судебного акта не производится, включая отказ взыскателя. Однако, взыскатель не может самостоятельно решить, будет ли исполняться судебное решение, поскольку порядок его исполнения строго регулируется законом. В случае неисполнения судебного решения необходимо подать заявление в суд для принудительного исполнения.

Закон не предусматривает, что взыскатель может исполнять решение суда по своему усмотрению. Если решение касается порядка общения с ребенком, отец обязан соблюдать установленные судом правила. В случае неисполнения решения он может быть привлечен к ответственности за нарушение порядка

общения, установленного судом. На практике добиться этого невозможно.

Неэффективность штрафных санкций как меры воздействия на родителя, не исполняющего решение суда, заключается в том, что они не могут изменить поведение родителя, особенно если он принципиально настроен против общения ребенка с другим родителем.

В подобных ситуациях возникает необходимость в пересмотре мер воздействия. Одним из вариантов решения может быть обращение в суд с просьбой об изменении места жительства ребенка, если систематическое нарушение решения суда негативно сказывается на интересах ребенка.

Таким образом, для борьбы с сопротивлением одного из родителей исполнению судебного решения предусмотрены следующие правовые меры:

- Ограничение выезда за пределы РФ, ограничение пользования специальным правом.
- Административная ответственность. Согласно ст. 17.15 КоАП РФ, за уклонение от исполнения судебного решения родителю может быть назначен административный штраф. Также по ст. 17.14 КоАП РФ за нарушение должником законодательства об исполнительном производстве, выразившееся в невыполнении законных требований судебного пристава-исполнителя. Статья 5.35 КоАП РФ предусматривает ответственность родителей за неисполнение обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению и защите прав детей.
- Уголовная ответственность. В случаях, когда родитель умышленно уклоняется от исполнения судебного акта, предусмотрена уголовная ответственность по ст. 315 УК РФ («Неисполнение приговора суда, решения суда или иного судебного акта»).
- Штрафы и другие административные меры не всегда оказываются эффективными в отношении родителя, препятствующего исполнению решения суда. В таких случаях требуется более комплексный подход, включающий возможное изменение условий общения или места жительства ребенка. Если сопротивление одного из родителей продолжает угрожать интересам ребенка, суд может принять решение об изменении порядка общения или даже о передаче ребенка на постоянное проживание другому родителю. Но, как мы уже рассматривали

выше, данная мера не используется на практике.

В некоторых случаях родители оказывают на ребенка давление, заставляя его отказаться от встреч с другим родителем. Это может происходить как сознательно, так и неосознанно, но в любом случае приводит к негативным последствиям для ребенка.

Для того чтобы определить, оказывается ли на ребенка давление, судебный пристав исполнитель по своему усмотрению или по заявлению сторон на основании ст. 61 Закона «Об исполнительном производстве» привлекает специалиста психолога. По мнению Маровой А. М., Барыкина А. А., и др. «необходимость в участии детского психолога и педагога обусловлена эмоционально-психологической составляющей исполнения такого решения» [4].

В свою очередь практика автора показывает, что в регионах данный вопрос реализуется крайне тяжело. При отсутствии у родителя знаний о его правах в исполнительном производстве судебные приставы-исполнители не спешат ему в помощи, отказывают в привлечении психолога, не все родители знают куда обращаться в поиске специалиста.

Привлечение психолога к участию в таких исполнительных действиях необходимо из-за сильного конфликта между родителями, когда должник часто сознательно вовлекает ребенка в конфликт и настраивает его против взыскателя [5]. В этих условиях возрастает риск психологической травмы для ребенка во время исполнения решений. На практике нередко возникают ситуации, когда между ребенком и взыскателем был длительный перерыв в общении (например, если должник с ребенком находились в розыске). В таких случаях требуется более длительная подготовка к исполнению, однако она может оказаться неэффективной, если должник продолжает настраивать ребенка против взыскателя.

Рассмотрим роль психолога в конкретном деле. Отец забрал сына на выходные и скрывал его от матери в течение четырех месяцев [6]. Отец был привлечен к административной ответственности по частям 1 и 2 статьи 5.35 КоАП РФ за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей.

Судебные приставы договорились, что отец привезет ребенка в здание ФССП, где будут присутствовать психолог, представитель

органов опеки и комиссии по делам несовершеннолетних. Когда отец не привез ребенка, пристав принял решение поехать к нему домой. На протяжении шести часов исполнительных действий психолог нашла общий язык с семьей отца (бабушкой, дедушкой и новой женщиной отца), успокоила ребенка и договорилась о том, чтобы мать могла войти в квартиру. Благодаря усилиям пристава и психолога удалось добиться договоренности между родителями – ребенок добровольно вышел из квартиры, было достигнуто соглашение о дальнейших встречах с отцом, без какого-либо принуждения. При этом психолог зафиксировал индуцирование ребенка. Отец и другие родственники открыто настраивали его против матери.

Одним из самых сложных случаев является отказ самого ребенка от встреч. Важным аспектом является баланс между правом родителя на общение с ребенком и соблюдением интересов самого ребенка, его эмоционального и психологического благополучия. Отказ ребенка от встреч с отдельно проживающим родителем – это деликатный и сложный вопрос, который требует учета множества факторов, как юридических, так и психологических.

Еще одно дело касалось отказа подростка от встреч с отцом, которого он не видел несколько лет. Мать утверждала, что встречи могут нанести ребенку психологическую травму, так как отец ранее не принимал активного участия в его жизни. Суд, тем не менее, постановил, что отец имеет право на общение, но исполнять решение оказалось крайне сложно из-за сопротивления самого ребенка.

В случаях, когда ребенок противится общению с одним из родителей, исполнение решения суда становится почти невозможным. Принудительное исполнение может усугубить ситуацию, вызывая у ребенка стресс и страх.

В таких делах необходимо учитывать мнение и желание самого ребенка. Судебные приставы и другие участники процесса должны принимать во внимание психологическое состояние ребенка и работать над тем, чтобы создать условия для восстановления отношений между родителем и ребенком. Если психологом установлено, что ребенка никто не настраивает против второго родителя, профилактические беседы и беседы со специалистами результатов не дают, то пристав может подать заявление в суд на прекращение исполнительного

производства. Согласно п. 2 ч. 1 ст. 43 Закона «Об исполнительном производстве» исполнительное производство прекращается судом в случае утраты возможности исполнения исполнительного документа, обязывающего должника совершить определенные действия.

В то же время, по смыслу статьи прекращение исполнительного производства допускается в случае возникновения на стадии этого производства объективных и неустранимых обстоятельств, делающих невозможным дальнейшее принудительное исполнение требований исполнительного документа.

Для прекращения исполнительного производства должен быть установлен факт возникновения реальной утраты возможности исполнения исполнительного документа и отсутствие возможности его исполнения любыми способами.

Отказ ребёнка взаимодействовать со взыскателем не подтверждает факт утраты такой возможности. И такую позицию занимает подавляющее большинство судов, если не первой, так последующих инстанций. Соответственно оснований для прекращения исполнительного производства не имеется.

Еще одной трудностью исполнения решений о порядке общения является компетентность и профессионализм пристава. Исполнение таких решений требует специальных знаний и навыков, включая понимание психологических аспектов и навыки медиации. Именно от личности судебного пристава-исполнителя, его компетентности, умения взять ответственность как должностному лицу обеспечивают окончание исполнительного производства фактическим исполнением. Все это требует более тщательной подготовки судебных приставов, их обучения особенностям работы в семейных делах и обязательного взаимодействия с квалифицированными специалистами в области психологии и медиации.

Анализ судебной практики принятия решений по делам о порядке общения с ребенком и их исполнения показывает, что такие дела часто связаны с эмоционально напряженными ситуациями, в которых каждая сторона стремится защитить свои интересы, зачастую забывая о главном – интересах ребенка. Основными проблемами остаются сопротивление исполнению решений суда, влияние родителей на

мнение ребенка, некомпетентность специалистов и должностных лиц и ограниченные возможности принудительного исполнения. В каждом случае суды и судебные приставы должны учитывать все факторы, включая мнение ребенка, его эмоциональное состояние и интересы сторон, чтобы обеспечить справедливое и максимально безболезненное решение проблемы. Правовые меры, предусмотренные законодательством, направлены на защиту интересов ребенка и обеспечение исполнения судебных решений, однако их эффективность зависит от комплексного подхода, включающего административные и уголовные санкции, а также медиацию и психологическую поддержку. В конечном итоге, цель всех правовых и исполнительных действий должна заключаться в защите интересов ребенка и обеспечении его права на общение с обоими родителями.

Литература

1. Исполнительное производство отдела судебных приставов № 2 по Засвияжскому району г. Ульяновска УФССП России по Ульяновской области / <https://r73.fssp.gov.ru/press/news/d8313c5d-035b-41f0-9d2c-72b6cfaff6fd>.
2. Исполнительное производство в ОСП по взысканию алиментных платежей по г. Астрахани / <https://r30.fssp.gov.ru/press/news/dd89ed18-ef2a-49c0-9b6d-41a32f3cfcf9>.
3. Исполнительное производство № 4014/23/31002-ИП в Белгородском РОСП УФССП по Белгородской области.
4. Семейные споры об определении места жительства детей и порядке общения с детьми отдельно проживающего родителя: материалы для служб судебных приставов-исполнителей и комиссий по делам несовершеннолетних / Марова А.М., Барыкина А.А. и др. М., 2022.
5. Сухотин А.А., Гульдман В.В. Методические рекомендации по порядку исполнения исполнительных документов, связанных с воспитанием детей. М: Академия стратегических инициатив, 2019.
6. Исполнительное производство № 210801/24/50001-ИП в ОСП по Балашихинскому району и г. Железнодорожному.

NOVIKOVA Elena Romanovna

Assistant Lawyer, Moscow Bar Association "Shvyreva and Partners",
Russia, Moscow

**EXECUTION OF DECISIONS ON THE ORDER
OF COMMUNICATION BETWEEN A SEPARATE PARENT
AND A CHILD IN THE RUSSIAN FEDERATION**

Abstract. *The author describes the problems that arise in the execution of court decisions on the order of communication between a child and a separate parent. The article analyzes the difficulties faced by the parties in the execution of such decisions. The measures of responsibility for non-enforcement of court decisions, possible sanctions and consequences for parents are considered. The causes and forms of resistance of one of the parents, their impact on the child and the decision-making process are studied. The role of a psychologist in enforcement proceedings is investigated.*

Keywords: *enforcement proceedings, communication procedure, separate parent, resistance to execution, inducement, alienation, bailiff.*

ЩЕРБАКОВА Елена Анатольевна

магистрантка, Байкальский государственный университет,
Россия, г. Иркутск

ОТГРАНИЧЕНИЕ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВЫХ ОТНОШЕНИЙ ОТ ПРЕСТУПНЫХ ПОСЯГАТЕЛЬСТВ ДОЛЖНОСТНЫХ ЛИЦ ПРИ КВАЛИФИКАЦИИ ДОЛЖНОСТНЫХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

***Аннотация.** В статье исследуется проблема отграничения гражданско-правовых отношений от преступных посягательств должностных лиц при квалификации должностных преступлений.*

Преступление является одним из видов правонарушений, оно еще называется уголовным правонарушением. Другими видами являются правонарушения гражданско-правовые, административно-правовые, дисциплинарные проступки. Законодательное определение преступления помогает определить соотношение этого и иных видов правонарушений.

***Ключевые слова:** квалификация, должностные преступления, уголовный закон, элементы и признаки состава преступления.*

Проблема отграничения гражданско-правовых отношений от преступных посягательств должностных лиц при квалификации должностных преступлений очень остро стоит перед следователем, а затем перед судом при квалификации должностных преступлений, предусмотренных статьями 285 и 286 УК РФ.

Причиной тому, как показывают проведенные мной исследования, является личность преступника по экономическим и должностным преступлениям, которая в уголовном праве определена таким понятием как специальный субъект. Примечание к ст. 285 УК РФ дается нам развернутое понятие специального субъекта должностных преступлений, которое имеет определение – должностного лица, обладающего организационно-распорядительными функциями.

Для субъектов должностных преступлений характерно наличие высшего образования, не редкость – двух высших образований в разных сферах деятельности. Обычно вторым высшим является юридическое образование. Но, к сожалению, высокообразованность субъекта должностного преступления не формирует ответственное правосознание, напротив,

высокообразованность вселяет в субъекта должностного преступления уверенность в себе, подтверждает его исключительность по отношению к другим людям, они изворотливы, корыстолюбивы. Е. Е. Румянцева дает определение понятию корысть, как не только гипертрофированная жадность, алчность, но и одна из «негативных нравственных основ общества» [1].

Личность коррупционных преступников отличаются от личностей других преступников, он хороший семьянин, имеет постоянное место жительства, высокий уровень постоянного дохода, что подтверждается исследованием судебных актов судов Забайкальского края.

Согласно официальным сведениям Следственного управления СК РФ по Забайкальскому краю за период 2019-2023 гг., и 6 месяцев 2024 г. наибольшее число лиц, совершивших коррупционные преступления, работали в правоохранительной сфере (28,47%), в сфере здравоохранения и социального обеспечения (12,2%), в сфере образования и науки (11,19%), результаты исследования приведены представлены в диаграмме на рисунке.



Рис. Коррупционные преступления, совершенные в сферах деятельности

Анализируя личность преступника по материалам уголовных дел в Забайкальском крае, можно констатировать, что возраст преступника напрямую связан с уровнем занимаемой должности, что ведет к увеличению тяжести совершенного преступления. Чем старше коррупционный преступник, тем выше занимаемая им должность; чем выше занимаемая должность, тем выше уровень притязания у личности, тем выше «ценит» преступник свои «услуги» и свою «помощь». Именно низкий уровень правосознания, высокий уровень образованности порождают такие способы совершения экономических преступлений, как придание вида «законности» своей должностной деятельностью.

Так, согласно преступному плану, разработанному Х. С. В., ГУ «ЦУС ФПС по ПК», в лице начальника ФИО11, неосведомленного о преступных намерениях Х. С. В., должно было заключить фиктивный государственный контракт на ремонт пожарной техники, стоящей на балансе в ГУ «ЦУС ФПС по ПК» с ИП ФИО8, от имени которого функционировал автосервис, фактически принадлежащий ФИО10, состоящему в дружеских отношениях с Х. С. В. и

неосведомленному о преступных намерениях последнего. После заключения фиктивного государственного контракта, Х. С. В. сообщил бы ФИО7 о своем личном контроле исполнения государственного контракта. Пожарная техника, на ремонт которой был бы заключен контракт, не выводилась бы из расчета и фактически не направлялась в ремонт. После этого, Х. С. В. должен был сообщить ФИО10 заведомо ложную информацию о необходимости проведения ремонта пожарной техники в иной мастерской, за наличные денежные средства и поручить ФИО10 составить документы о выполнении ИП ФИО8 условий государственного контракта. После составления работниками ИП ФИО8, неосведомленными о преступных намерениях Х. С. В., и исполнении, либо неисполнении ФИО10 условий государственного контракта, необходимых документов, Х. С. В. должен был передать полученные документы в бухгалтерию ГУ «ЦУС ФПС по ПК», после чего указанная организация перечислила бы на счет ИП ФИО8 денежные средства по якобы исполненному государственному контракту. После перечисления ГУ «ЦУС ФПС по ПК» денежных средств на счет ИП ФИО8 Х. С. В. поручил бы

ФИО10 передать их ему наличными в полном объеме, после чего израсходовал бы их на личные цели. Судом Х. С. В. был признан виновным в совершении преступлений, предусмотренных ст. 285 ч. 1, 285 ч. 1, 159 ч. 3 (в ред. ФЗ от 08.12.2003 № 162-ФЗ), 159 ч.3 (в ред. ФЗ от 08.12.2003 № 162-ФЗ) УК РФ [2]. При этом следует отметить, что вину признают подсудимые в 0,5% от исследуемых мной приговоров, в этом случае судебное производство ведется в особом порядке, что не влечет за собой апелляционные отмены приговоров, в том числе и в соответствии с Постановлением Пленума Верховного Суда РФ от 05.12.2006 № 60 [3].

Сложность преодоления судом и ранее следствием придания вида «законности» должностной деятельности обвиняемых (подсудимых) объясняется трудностью доказывания события преступления. Так, Т. Б. А. по ч. 1 ст. 285 УК РФ был оправдан за отсутствием в деянии состава преступления, на основании ст. 24 ч. 1 п. 2 УПК РФ. Причиной вынесения оправдательного приговора явилось то, что в постановлении о привлечении Т. Б. А. в качестве обвиняемого не указано и не расписано в чем конкретно выразилось существенное нарушение прав и законных интересов граждан или организаций, либо охраняемых законом интересов общества или государства. Ущерб, вмененный органами предварительного следствия, точно не определен, и определить его в настоящее время не представляется возможным в связи с тем, что достоверные сведения о действительно причиненном ущербе не могут быть получены в связи с отсутствием первоначальных документов

подтверждающих стоимость капитального ремонта 6 пожарных автомобилей, производимого ГУ «ПТЦ ФПС по Омской области», все расчеты стоимости ремонта производились позже по запросу следователя.

Таким образом, сложность отграничения гражданско-правовых отношений от преступлений должностных лиц при квалификации должностных преступлений приводит к вынесению оправдательного приговора при всех признаках состава преступления, а также является причиной затягивания следственных действий на досудебной стадии производства.

Литература

1. Румянцева Е.Е. Противодействие коррупции: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. – М.: Юрайт, – 2017. – 267 с.
2. Приговор от 23 ноября 2011 г. по Делу № 1-159/2011 Центрального районного суда г. Омска (Омская область) – Текст: электронный // Судебные и нормативные акты РФ: [сайт]. – URL: centralcourt.oms.sudrf.ru.
3. О применении судами особого порядка судебного разбирательства уголовных дел: постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 05.12.2006 № 60 г. Москва // https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_64549/.
4. Приговор от 10 марта 2011 г. по Делу № 1-193/11 Ленинского районного суда г. Владивостока (Приморский край) – Текст: электронный // Судебные и нормативные акты РФ: [сайт]. – URL: leninsky.prm.sudrf.ru.

SHCHERBAKOVA Elena Anatolyevna

Undergraduate Student, Baikal State University, Russia, Irkutsk

DELINEATION OF CIVIL LAW RELATIONS FROM CRIMINAL ENCROACHMENTS OF OFFICIALS IN THE QUALIFICATION OF OFFICIAL CRIMES

Abstract. *The article examines the problem of distinguishing civil law relations from criminal encroachments of officials in the qualification of official crimes. A crime is one of the types of offenses, it is also called a criminal offense. Other types of offenses are civil law, administrative law, and disciplinary offenses. The legislative definition of a crime helps to determine the ratio of this and other types of offenses.*

Keywords: *qualification, official crimes, criminal law, elements and signs of the corpus delicti.*

ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

БЕХ Анастасия Алексеевна

студентка, Российская таможенная академия, Россия, г. Люберцы

ЗНАЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ КООПЕРАЦИИ ДЛЯ СТРАН ЕВРАЗИЙСКОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО СОЮЗА

Аннотация. Статья рассматривает функционирование Евразийского экономического союза (ЕАЭС) как нового этапа развития Таможенного союза, объединяющего Россию, Беларусь, Казахстан, Армению и Киргизию. Основное внимание уделяется производственной кооперации как инструменту укрепления экономических и политических связей внутри ЕАЭС.

Ключевые слова: Евразийский экономический союз (ЕАЭС), производственная кооперация, промышленное развитие, экономическая интеграция.

Евразийский экономический союз функционирует с 2015 года как новый вектор развития Таможенного союза России, Беларуси, Казахстана, Армении и Киргизии. До 2015 года основной задачей функционирования Таможенного союза было обеспечение беспешлиного перемещения товаров между Россией, Беларуссией и Казахстаном, что позволило в достаточной степени развить импортозамещение в данных странах и минимизировать зависимость от политических и торговых отношений с третьими странами. По мере того как Таможенный союз развивался, его участницы развивали не только таможенную политику, но и участвовали в производственных кооперациях, что нашло свое отражение в современных отношениях стран ЕАЭС друг с другом.

Основным правовым документом, который закрепляет функционирование ЕАЭС, является Договор от 29.05.2014 «О Евразийском экономическом союзе». В соответствии со ст. 92 данного правового документа при осуществлении производственной кооперации страны ЕАЭС должны соблюдать следующие основные принципы:

- осуществлять совместные проекты, в том числе консультационные, по вопросам производственного развития (данный принцип позволяет странам ЕАЭС обмениваться опытом в вопросах производства и реализации отдельных категорий товаров, а также вырабатывать совместные инструменты по развитию

национального производства товаров и оказания услуг);

- разрабатывать приоритетные сферы экономической деятельности, в которых требуется обеспечение производственной кооперации (данный принцип позволяет странам ЕАЭС применять производственную кооперацию в наиболее приоритетных сферах национальной экономики, которые требуют развития в текущий момент времени);

- осуществлять развитие технологического потенциала ЕАЭС, в том числе путем создания производственных коопераций (данный принцип позволяет странам ЕАЭС применять высокие технологии как отечественного, так и иностранного происхождения, модернизировать их исходя из своих производственных потребностей) и т. д. [1].

Следовательно, сам факт функционирования ЕАЭС свидетельствует о том, что производственная кооперация является одним из инструментов укрепления политических и экономических отношений внутри ЕАЭС. Важно отметить, что каждая страна ЕАЭС обладает своими производственными, сырьевыми, кадровыми, технологическими и информационными ресурсами, которые могут быть использованы как для развития национального производства товаров, так и для развития производства товаров на всем пространстве ЕАЭС. Производственная кооперация внутри стран ЕАЭС

позволяет укрепить их производственную мощь и нивелировать зависимость стран ЕАЭС от третьих стран, то есть, развить систему импортозамещения и обеспечить высокий уровень производственного потенциала в ЕАЭС.

Помимо Договора «О Евразийском экономическом союзе» в ЕАЭС действует Решение Евразийского межправительственного совета от 08.09.2015 № 9 «Об основных направлениях промышленного сотрудничества в рамках Евразийского экономического союза». В рамках данного правового документа определены направления промышленного развития каждой страны ЕАЭС, а также – всего ЕАЭС.

Это связано с тем, что промышленное (производственное) развитие требует большого вложения денежных средств из бюджета стран ЕАЭС и подвержено большому количеству различных факторов, которые не всегда можно спрогнозировать. Однако, отмечается, что производственная кооперация между странами ЕАЭС является так называемым ускорителем промышленного развития ЕАЭС и его отдельных стран.

У стран ЕАЭС на сегодняшний день наблюдаются разные промышленные (производственные) приоритеты, за исключением информационных технологий и несырьевого, неэнергетического экспорта, поскольку страны ЕАЭС отличаются друг от друга:

- географическим положением;
- сырьевыми ресурсами;
- уровнем экономического развития;
- уровнем социального развития;
- кадровым и производственным потенциалом;
- научно-конструкторским потенциалом и т. д.

Следовательно, значение производственной кооперации для ЕАЭС заключается в унифицировании отдельных промышленных приоритетов стран ЕАЭС, определении общего вектора промышленного развития, объединении промышленных, кадровых и сырьевых ресурсов. При этом, стоит отметить, что на сегодняшний день страны ЕАЭС участвуют в производственных кооперациях в рамках двух стран ЕАЭС, то есть, на сегодняшний день в открытых источниках отсутствует информация о том, что все пять стран ЕАЭС одновременно принимают участие в какой-либо производственной кооперации [2, с. 67-77].

В качестве примера производственных коопераций внутри ЕАЭС можно привести следующие производственные кооперации:

- АО «Апатит» и ОАО «БЕЛАЗ» (сотрудничество России и Беларуси в области горнодобывающей промышленности);
- «Abdullahogullari Petrol» и ОсОО «Кеминский НПЗ» (сотрудничество Армении и Киргизии в нефтедобывающей и нефтеперерабатывающей отрасли);
- АО «Рахат» и СОАО «КОММУНАРКА» (сотрудничество Казахстана и Беларуси в области производства шоколадных конфет и кондитерских изделий) и т. д.

Стоит отметить, что, несмотря на все преимущества от производственной кооперации между странами ЕАЭС в ней есть некоторые недостатки, которые следует учитывать при оценке ее эффективности. Первым недостатком является то, что политические и торговые отношения между третьими странами и странами ЕАЭС находятся на разном уровне развития. Например, для России недружественными странами являются США, страны ЕС, Япония, Австралия, Южная Корея и т. д., при этом данные страны являются нейтральными или дружественными для других стран-участниц ЕАЭС. В случае, если между российскими компаниями и компаниями ЕАЭС осуществляется производственная кооперация, особенно с государственной поддержкой, это может приводить к дополнительному политическому давлению со стороны западных стран на российских партнеров [3, с. 238-243].

Например, в середине 2022 года США хотели ввести в отношении Казахстана ряд политических и торговых санкций именно из-за того, что казахстанские производители товаров взаимодействовали с некоторыми российскими компаниями. И по данным некоторых информационных агентств, Казахстан принял решение не осуществлять с российскими компаниями новые производственные кооперации до тех пор, пока между Россией и Украиной не будет завершен военный конфликт [4, с. 75-84].

Еще одним недостатком производственной кооперации внутри ЕАЭС является риск наступления разногласий между сторонами производственной кооперации, который связан с защитой национальных интересов стран ЕАЭС. В качестве примера можно привести конфликт России и Беларуси, который начался

в 2012 году и продолжается по сей день. Суть конфликта заключается в том, что Россия в рамках производственной кооперации в нефтегазовой отрасли отгружала белорусскому НПЗ нефтяные полуфабрикаты для их дельнейшей переработки и реализации на территории Беларуси и приграничных с Россией территориях, с большим дисконтом. Однако белорусская сторона использовала готовые нефтепродукты для дальнейшей перепродажи странам ЕС по среднебиржевым ценам [3, с. 238-243]. В

результате чего Россия недополучала денежные средства от участия в производственной кооперации и была вынуждена ввести индикативные балансы, которые определяют максимальный объем нефтяных полуфабрикатов, экспортируемых в Республику Беларусь российскими нефтеперерабатывающими предприятиями.

В таблице отражены преимущества и недостатки производственной кооперации для ЕАЭС.

Таблица

Преимущества и недостатки производственной кооперации для ЕАЭС

Преимущества	Недостатки
<ol style="list-style-type: none"> 1. Оптимизация использования сырьевых, производственных и трудовых ресурсов в странах ЕАЭС. 2. Развитие импортозамещения. 3. Укрепление дружественных связей в рамках ЕАЭС. 4. Минимизирование риска наступления дефицита приоритетного товара. 5. Обеспечение продовольственной безопасности в ЕАЭС. 6. Развитие транспортно-логистического потенциала в ЕАЭС и т. д. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение сроков национального технического и технологического развития стран ЕАЭС. 2. Риск наступления разногласий между странами ЕАЭС. 3. Зависимость стран ЕАЭС от политических отношений их партнеров с третьими странами. 4. Желание стран ЕАЭС получить собственную выгоду без учета интересов партнеров и т. д.

Таким образом, производственная кооперация внутри ЕАЭС является одним из инструментов промышленного развития стран-участниц ЕАЭС. При ее применении выделяется большое количество преимуществ и некоторое количество недостатков. Именно поэтому при обеспечении производственной кооперации в рамках функционирования ЕАЭС странам стоит анализировать ее целесообразность и определять факторы, которые могут негативным образом отразиться на результативности производственной кооперации.

Литература

1. Договор от 29.05.2014 «О Евразийском экономическом союзе» // СПС «Консультант плюс».

2. Кузнецова Е.П. Изменение сущности производственной кооперации в условиях перехода к экономике знаний // Вестник НГИЭИ. 2020. № 1 (104). С. 67-77.

3. Сидоров М.А. Отечественный и зарубежный опыт регулирования межрегиональной производственной кооперации // Проблемы и перспективы развития научно-технологического пространства. Материалы IV Международной научной интернет-конференции: в 2-х ч. Вологда, 2020. С. 238-243.

4. Ширинов А.Ш.О. Эволюция российских и зарубежных подходов к определению и содержанию производственной кооперации // Экономика и управление. 2023. Т. 29. № 1. С. 75-84.

BEKH Anastasiia Alekseevna

Student, Russian Customs Academy, Russia, Lyubertsy

IMPORTANCE OF INDUSTRIAL COOPERATION FOR THE COUNTRIES OF THE EURASIAN ECONOMIC UNION

Abstract. *The article examines the functioning of the Eurasian Economic Union (EAEU) as a new stage of development of the Customs Union uniting Russia, Belarus, Kazakhstan, Armenia and Kyrgyzstan. The main focus is on industrial cooperation as a tool for strengthening economic and political ties within the EAEU.*

Keywords: *Eurasian Economic Union (EAEU), industrial cooperation, industrial development, economic integration.*

СЕВЕРИНА Вероника Константиновна

студентка,

Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации
имени главного маршала авиации А. А. Новикова, Россия, г. Санкт-Петербург

Научный руководитель – доцент кафедры экономики

*Санкт-Петербургского государственного университета гражданской авиации имени главного
маршала авиации А. А. Новикова, канд. эконом. наук Сычева Екатерина Геннадьевна*

ИССЛЕДОВАНИЕ ФАКТОРОВ, ОКАЗЫВАЮЩИХ ВЛИЯНИЕ НА ДЕБИТОРСКУЮ ЗАДОЛЖЕННОСТЬ АВИАПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация. В статье рассматривается исследование факторов, оказывающих влияние на дебиторскую задолженность авиапредприятия.

Ключевые слова: задолженность, дебиторская задолженность, факторы, авиапредприятие, бухгалтерский учет.

Характеристика дебиторской и кредиторской задолженности, как объектов управленческого учета и финансового анализа, обуславливает потребность выявления их сущности и определения функциональных признаков содержания [1, с. 46-51].

Федеральный закон «О бухгалтерском учете» № 402-ФЗ установил в качестве объекта бухгалтерского учета обязательства, к которым и относятся дебиторская и кредиторская задолженности организации.

Сторонами обязательственных отношений выступают дебиторы.

На величину дебиторской задолженности оказывает влияние ряд факторов, основными из которых являются [2, с. 3-9]:

1. Доля продажи продукции на условиях

дальнейшей оплаты в общем объеме продаж;

2. Условия расчетов с покупателями и заказчиками;

3. Политика взыскания дебиторской задолженности;

4. Платежная дисциплина предприятий-покупателей и их общее экономическое состояние;

5. Качество оценки эффективности управления дебиторской задолженностью и последовательность в применении ее результатов.

Наравне с рассмотренными выше факторами, следует отметить, что размер дебиторской задолженности и ее структура находятся под воздействием многих иных факторов, которые можно в целом подразделить на внешние и внутренние (рис.) [2, с. 3-9].



Рис. Факторы, оказывающие влияние на дебиторскую задолженность

С точки зрения функционального подхода, дебиторскую задолженность можно рассматривать в трёх ключевых аспектах:

1. Как инструмент погашения кредиторской задолженности;
2. Как часть товаров или услуг, которые были проданы клиентам, но ещё не оплачены;
3. Как один из элементов оборотных активов, который финансируется за счёт собственных или заёмных средств компании.

В целях организации бухгалтерского учета, и в целях проведения анализа важна классификация дебиторской задолженности.

Так, в зависимости от сроков погашения, дебиторская задолженность подразделяется на:

- краткосрочную (погашение в течение года после отчетной даты);
- долгосрочную (погашение не ранее чем через год после отчетной даты).

Согласно правилам бухгалтерского учёта, изложенным в ПБУ 4/99 «Бухгалтерская отчетность организации», дебиторская задолженность делится на несколько категорий при отражении в балансе. В неё входят:

- долги покупателей и заказчиков;
- векселя к получению;
- задолженности дочерних и зависимых компаний;
 - долги учредителей по взносам в уставный капитал;
 - выданные авансы;
 - другие дебиторы.

Дебиторская задолженность, которая возникает в ходе обычной хозяйственной деятельности, включает в себя:

- авансы, выданные поставщикам в соответствии с условиями договора (например, за электроэнергию, услуги связи, закупку материалов);
- неоплаченную часть платежей;
- долги сотрудников в пределах установленных сроков.

За основу анализа дебиторской задолженности организации будут служить данные величины данных показателей, отраженных в бухгалтерской отчетности в строках 1230 «Дебиторская задолженность» (табл. 1).

Таблица 1

Показатели величины дебиторской задолженности предприятия за 2021–2023 годы

Бухгалтерский баланс	Значение показателя						Темп роста, %	
	в тыс. руб.			в % к балансу				
	На 31 декабря 2021 года	На 31 декабря 2022 года	На 31 декабря 2023 года	На 31 дек. 2021 года	На 31 дек. 2022 года	На 31 дек. 2023 года	На 31 дек. 2022 года	На 31 дек. 2023 года
Дебиторская задолженность	3 420 457	2 603 296	3 674 061	46,52	47,89	48,20	76	141
Итого по разделу II	6 585 261	4 757 138	6 988 497	89,57	87,51	91,68	72	147

По данным таблицы 1, можно сделать вывод о том, что величина баланса дебиторской задолженности увеличилась на 41% по состоянию на 31.12.2023 год и на 24% уменьшилась по состоянию на 31.12.2022 год.

Одна из причин увеличения дебиторской задолженности – задержки платежей со стороны покупателей. Из-за этого организация рискует столкнуться с неплатёжеспособностью, так как вовремя не получает свободные

денежные средства для обеспечения своей деятельности. Это может плохо сказаться на оценке бизнеса кредитными организациями и инвесторами, что в итоге повлияет на само существование компании.

Рассмотрим долю дебиторской задолженности в оборотных активах и балансе организации в краткосрочных обязательствах и балансе предприятия в таблице 2.

Таблица 2

Доли дебиторской задолженности в балансе предприятия за 2021–2023 годы

Показатель	31.12.2021	31.12.2022	31.12.2023
Доля дебиторской задолженности в оборотных активах	51,94	54,72	52,57
Доля дебиторской задолженности в балансе предприятия	46,52	47,89	48,20

На отчетную дату возросла доля дебиторской задолженности как в оборотных активах, так и в балансе организации на 52,57% и 48,20% соответственно. Данный факт необходимо рассматривать с тенденцией роста денежных средств, но, согласно балансу, денежные средства уменьшились, что говорит о снижении баланса дебиторской задолженности.

Таким образом, состояние расчетов с дебиторами в отчетном периоде стало лучше. Это означает необходимость совершенствования системы управления денежными средствами организации и разработки комплекса мероприятий по управлению дебиторской задолженностью.

Дебиторская задолженность является важным аспектом фундаментального анализа бизнеса. Дебиторская задолженность является текущим активом, поэтому она измеряет ликвидность организации или ее способность покрывать краткосрочные обязательства без дополнительных денежных потоков.

С целью предотвращения необоснованного роста отвлечения собственных средств организации в расчетах с дебиторами и

кредиторами, организации необходимо [3, с. 43]:

- контролировать состояние расчетов по просроченным задолженностям в форме постоянного мониторинга расчетов с дебиторами;
- для особо неблагонадежных клиентов рассмотреть возможность перехода на предоплату;
- проводить инвентаризацию дебиторской и кредиторской задолженности.

Также на основе проведенного анализа были выявлены факторы в финансовом состоянии организации, поэтому для организации необходимо разработать план мероприятий по финансовому выздоровлению, в основе которого будет усиление работы с дебиторской и кредиторской задолженностью.

Литература

1. Богомолов А.М. Управление дебиторской и кредиторской задолженностью как элемент системы внутреннего контроля в организации // Современный бухгалтер. 2017. № 5. С. 46-51.

2. Климова Н.В. Аналитические исследования в управлении дебиторской и кредиторской задолженностью организации // Финансовый вестник: финансы, налоги, страхование,

бухгалтерский учет. 2018. № 5. С. 3-9.

3. Райзберг Б.А., Лозовский Л.Ш., Стародубцева Е.Б. Современный экономический словарь. 5-е изд., перераб. и доп. М., 2006. С. 43.

SEVERINA Veronika Konstantinovna

Student, St. Petersburg State University of Civil Aviation
named after Chief Marshal of Aviation A. A. Novikov, Russia, St. Petersburg

*Scientific Advisor – Associate Professor of the Department of Economics of the St. Petersburg State University of Civil Aviation named after Chief Marshal of Aviation A. A. Novikov,
Candidate of Economics Sciences Sycheva Ekaterina Gennadievna*

**INVESTIGATION OF FACTORS INFLUENCING
THE ACCOUNTS RECEIVABLE OF AN AIRLINE**

Abstract. *In the article examines the study of factors influencing the accounts receivable of an airline.*

Keywords: *debt, accounts receivable, factors, airline, accounting.*

ПЕДАГОГИКА

БЛАГОВА Ольга Леонидовна

воспитатель, МБДОУ «Детский сад № 230», Россия, г. Самара

АБДУРАШИТОВА Елена Владимировна

воспитатель, МБДОУ «Детский сад № 230», Россия, г. Самара

МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК МЕТОД РАЗВИТИЯ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В статье говорится о том, что одним из эффективных методов работы по патриотическому воспитанию является метод проектов, который позволяет реализовать принцип оптимального соотношения между развитием детей под влиянием взрослого и развитием, обусловленным собственной активностью ребенка.

Ключевые слова: патриотическое воспитание детей, метод проектов, знания и умения, опыт творческой деятельности, родной край, Родина.

Современная жизнь, современные требования к образованию требуют новых подходов к организации и обеспечению патриотического воспитания детей. Сегодня, процессы образования и развития осуществляются в процессе социального двустороннего обмена, все большее значение приобретает образование в сотрудничестве, когда все участники образовательного процесса задействованы в нем в одинаковой степени.

Чтобы достигнуть определенного результата в развитии патриотических чувств дошкольников, необходимо находить нетрадиционные методы воздействия на ребенка, на его эмоциональную и нравственные сферы, которые не казались бы ребенку скучными, чрезмерно назидательными, а естественно и гармонично наполняли его мировоззрение содержанием [1].

Сегодня, одним из таких методов является метод проектов.

Метод проектов возник в начале XX века в Америке и был разработан выдающимся американским философом и педагогом Джоном Дьюи сначала как метод проблем. Термин «метод проектов» первым ввел Уильям Херд Килпатрик (последователь Дж. Дьюи) в 1918 году. Тогда был провозглашен принцип «обучение через деятельность», «все из жизни, все для жизни».

В отечественной педагогике А. С. Макаренко можно считать основоположником теории и практики педагогического проектирования, так как именно он был убежденным сторонником проектирования в человеке всего лучшего, формирования сильной, богатой натуры.

Слово «проект» происходит от латинского слова «projects», что означает брошенный вперед, выступающий, выдающийся вперед, а в переводе с греческого языка данное слово обозначает путь исследования; оно имеет много значений, поэтому часто педагоги называют проектом самую разную деятельность. Однако, не все образовательные процессы, организованные в дошкольных организациях, являются проектами.

Определение понятий «проект» и «метод проектов» давалось разными педагогами и психологами. Например, «проект» определяется как:

- спланированное образовательное мероприятие сообщества детей и взрослых в учебных целях;
- метод педагогически организованного освоения ребенком окружающей среды в процессе поэтапной и заранее спланированной деятельности по достижению намеченных целей.

Понятие «метод проектов» имеет следующие определения:

- способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели [4];

- педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная исследовательская, познавательная, игровая, творческая, продуктивная деятельность детей, в процессе которой ребёнок познаёт себя и окружающий мир, воплощает новые знания в реальные продукты.

Таким образом, мы определили, что суть «метода проектов» в образовании состоит в такой организации образовательного процесса, при которой обучающиеся приобретают знания и умения, опыт творческой деятельности, эмоционально-ценностного отношения к действительности в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий-проектов, имеющих не только познавательную, но и прагматичную ценность.

Умение пользоваться методом проектов – показатель высокой квалификации воспитателя.

Воспитатели должны стать партнерами по деятельности и диалогу, стимулировать и сопровождать исследовательский процесс, сотрудничая и обучаясь. При этом педагог берет на себя роль модератора, ведущего. Это означает, что начало, планирование и проведение проектов происходят совместно с детьми, но основная ответственность лежит на педагоге (он должен, в частности наблюдать за детьми, вовлекать их в деятельность, чтобы инициировать проект, организовывать рабочие группы, управлять образовательными процессами, привлекать родителей и других членов семьи, обеспечивать документирование и оценку проекта). Важно при этом, чтобы у педагога была развита культура диалога, способность выслушать и расспросить ребенка.

Задача воспитателя создать проблемную ситуацию, пробудить у ребенка потребность в решении проблемы. Создать условия для нахождения способов ее решения в зоне ближайшего развития ребенка и создание конечного продукта в содержательном и насыщенном взаимодействии с ребенком. Цель ребенка – найти ответы, создать конечный продукт, поставить новые вопросы.

После завершения детьми проекта, проект воспитателя продолжается анализом

эффективности и недостатков, определяются пути совершенствования и реализация новой проблемы. В настоящее время проекты классифицируются по разным признакам: по составу участников; по целевой установке; по тематике; по срокам реализации.

Работа над проектом имеет большое значение для развития познавательных интересов ребенка. Проектная деятельность влияет и на содержание игровой деятельности детей – она становится более разнообразной, сложно структурированной, а сами дошкольники становятся интересны друг другу.

Проекты являются идеальной возможностью для интенсивного вовлечения родителей и других членов семьи в актуальную образовательную деятельность. Метод проектов стимулирует сотрудничество с родителями и семьями воспитанников. Благодаря их участию в проектах у детей формируется чувство гордости, повышается самооценка. Значение семьи в формировании нравственно-патриотического сознания трудно переоценить, т. к. привлекая родителей к работе над проектом, создаются дополнительные возможности для раскрытия индивидуальных способностей их детей, выявления творческого потенциала всех участников проекта, расширения возможностей реализации проекта.

Значимыми условиями для успешного внедрения проектной деятельности являются:

- развивающая среда;
- уровень общения со сверстниками; способность к сотрудничеству;
- профессионализм педагога; потребность родителей;
- опора на собственный опыт ребенка.

Таким образом, в ходе проектной деятельности расширяются знания детей об окружающем мире. В первую очередь это связано с выполнением исследовательских и творческих проектов [3, с. 8-12]. Благодаря использованию различных форм и методов работы в процессе ознакомления дошкольников с родным краем, с ее народом, бытом и традициями, у детей формируются и развиваются такие нравственные качества, как любовь к Родине, своему Отечеству, к родной природе, к людям, населяющим эту землю.

Литература

1. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса,

А.Н. Веракса. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 64 с.

2. Виноградова Н.А. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей / Н.А. Виноградова, Е.П. Панкова. – М.: Айрис-пресс, 2008.

3. Козакова И.С. Особенности патриотического воспитания дошкольников / И. С. Козакова // Обруч. – 2003. – № 6. – С. 8-12.

4. Кочкина Н.А. Метод проектов в дошкольном образовании: методическое пособие / Н.А. Кочкина. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012. – 72 с.

5. Трофимова Г.Е. Проектная деятельность в воспитании у детей любви к родному городу / Г.Е. Трофимова // Управление ДОУ. – 2009. – № 1. – С. 83-85.

BLAGOVA Olga Leonidovna

Educator, MBDOU "Kindergarten No. 230", Russia, Samara

ABDURASHITOVA Elena Vladimirovna

Educator, MBDOU "Kindergarten No. 230", Russia, Samara

THE PROJECT METHOD AS A METHOD OF DEVELOPING PATRIOTIC FEELINGS IN PRESCHOOL CHILDREN

Abstract. *The article says that one of the effective methods of work on patriotic education is the project method, which allows you to implement the principle of an optimal relationship between the development of children under the influence of an adult and the development due to the child's own activity.*

Keywords: *patriotic education of children, project method, knowledge and skills, experience of creative activity, native land, Homeland.*

БОЖКОВА Наталья Петровна

воспитатель, МДОУ «ЦРР – д/с № 8 «Золотая рыбка», Россия, г. Валуйки

АНДРОСОВА Алёна Юрьевна

тьютор, МДОУ «ЦРР – д/с № 8 «Золотая рыбка», Россия, г. Валуйки

БОРОПАЕВА Ольга Владимировна

воспитатель, МДОУ «ЦРР – д/с № 8 «Золотая рыбка», Россия, г. Валуйки

ПАХОМОВА Наталья Ивановна

учитель-логопед, МДОУ «ЦРР – д/с № 8 «Золотая рыбка», Россия, г. Валуйки

**ОРГАНИЗАЦИЯ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ
В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

Аннотация. В статье говорится о создании необходимых условий для успешной профориентации дошкольников через игровые приемы в группе компенсирующей направленности, а также, какие технологии и методы воспитатели могут применять при организации сюжетно-ролевых игр.

Ключевые слова: профориентация дошкольников, сюжетно-ролевые игры, педагогическая технология, игровые приемы, игровые технологии, мотивация, дидактическое пособие «Игрокуб».

Большую роль в формировании представлений дошкольников о профессиональной деятельности взрослых играют игры профориентационной направленности. В играх дети учатся комбинировать непосредственные жизненные впечатления со знаниями, приобретенными из рассказов, фильмов, книг. Постепенно дошкольники начинают повторять действия людей разных специальностей, моделируют их профессиональное поведение. Игровые технологии способствуют расширению знаний дошкольников о разнообразии профессий, обогащают представления о действиях представителей той или иной профессии, о материалах и инструментах [1, с. 230].

Педагогами, работающими в группе компенсирующей направленности, широко используется «педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр». Данная технология сочетает элементы игры и обучения. В отличие от игр вообще, эта педагогическая технология обладает четко поставленной целью и педагогическим результатом познавательной направленности [2]. Самое главное правило для взрослых: ребёнку мало знать о профессии, в неё нужно поиграть! В подготовительной группе компенсирующей направленности организуются различные сюжетно-ролевые игры. Дошкольники с удовольствием играют в

«Центр медицинской помощи», «Сеть супермаркетов», «Салон красоты», обыгрывая различные сюжеты. В играх дети часто пытаются отобразить профессии своих родителей. В играх отражаются знания, поведение, впечатления, представления ребенка об окружающем мире, воссоздаются социальные отношения [3, с. 25-27].

Для развития у детей проявления профессиональных представлений по средствам сюжетно-ролевой игры нужно использовать мотивацию:

1. Мотивация личной заинтересованности ребенка «Хочешь поиграть с самолетом, нужно подумать и решить, что для этой игры необходимо?» Дети в ходе беседы находят пути решения поставленной проблемы, выбирают конструкторы, показывают и рассказывают, из каких деталей можно построить взлётную полосу, ангар и т. д.;

2. Мотивация общения со взрослым. Общение со взрослым самоценно для ребенка. Взрослый ведет себя как партнер: считается с интересами и возможностями ребенка;

3. Игровая мотивация в сюжетно-ролевой игре детей 5–7 лет – сюжетосложение. Например, постановка игровой задачи («Подарим Снегурочке дом, в котором будет мебель и посуда»), на основе которой далее ставится

учебная задача («Мы пойдем в центр игры и выберем атрибуты и материалы, необходимые для игры»);

4. Мотивация в заинтересованности ребенка чему-то научиться в игре («Хочешь я научу тебя...?»).

Для того чтобы заинтересовать детей будущей игрой, используются следующие приемы:

1. Совместное с детьми обсуждение, во что и где они хотят играть;

2. «Сюрпризное» преподнесение интересного атрибута предполагаемой игры (посылка от инопланетян в игре «Космонавты», поиск по чертежу клада и т. д.);

3. Участие в игре педагога (ненавязчивое, тактичное, в роли не наставника, а участника: «Добрый день! А я, доктор, зашла узнать, как себя чувствует ваша дочка»);

4. Косвенное побуждение к игре («Мне нужно купить холодильник. Но как доставить его домой? Может быть, Дима согласится стать водителем грузовика?»);

5. Договориться с родителями (законными представителями) одеть ребенка во что-то определенного цвета; («Поварприглашает в гости и просит помочь ему...»);

6. Специально организованная проблемная ситуация.

Наши дети в сюжетно-ролевой игре берут на себя трудовые, социальные функции взрослых и воспроизводят (или моделируют) жизнь взрослых и отношения между ними. Отражая в играх деятельность взрослых, например, после изученной лексической темы: «Профессии на стройке», дошкольникам захотелось поиграть в сюжетно-ролевую игру «Строители». Была организована проблемная ситуация (Произошло землетрясение. «Как можем помочь человеку, у которого нет дома») Дети решили:

- «Нам нужно создать проект участка».
- «Затем построить новый дом для людей, потерявших жильё».
- «Чтобы удобно и комфортно жить в новом доме, необходимо построить семейный центр медицины, супермаркет, школу».

Перед педагогами компенсирующей группы стоит главная задача: развитие связной, грамматически правильной речи. Например, предлагается детям при помощи конструктора «Полидрон» придумать сказку, и обыграть её в сюжетно-ролевой игре и составить описательный рассказ о том, что это за постройка, из каких деталей она построена, кто в ней будет жить, и т. д. Выполняя постройку, дети создают

объемное изображение, которое способствует лучшему запоминанию образа объекта.

На примере по изучаемой лексической теме «Космос» для мотивации в сюжетно-ролевой игре: «Планета для друзей», воспитатели познакомили детей с содержанием сказочного письма «В далекие времена, в одной волшебной Галактике жили-были космические человечки на маленькой планете. Но однажды пошёл метеоритный дождь, один метеорит попал в планету и разрушил её. К счастью, космические человечки успели улететь на соседнюю планету, но там не было условий для жизни...». В ходе рассуждения дети предлагают пути решения проблемы, выбирают нужное оборудование для моделирования игровой ситуации, например, из конструктора «Полидрон Элементарная математика» конструируют постройку «Сферу», при том взяв конструктор «Полидрон Малыш» для конструирования космических человечков, «Полидрон Гигант» для ракеты [1, с. 230].

Наряду с сюжетно-ролевой игрой, где реализуются задачи развития у детей знаний о профессиях, о трудовых действиях взрослых, в образовательном процессе детского сада используются дидактические игры, направленные на уточнение и систематизацию знаний детей о профессиях [4].

Педагогами ДОУ разработано авторское пособие «Игрокуб «Профессии». Основные достоинства пособия: доступность материала для восприятия дошкольниками; мобильность. Многофункциональность пособия заключается в том, что его можно использовать в разных видах деятельности: самостоятельной, в совместной образовательной деятельности, в режимных моментах с детьми проводятся экскурсии в прошлое по дорогам исчезнувших профессий. Мотивирование детей на образовательную деятельность с использованием «Игрокуба» происходит с помощью сказочного момента. Задача ребенка – одеть куклу в спецодежду – профессии и отправиться в путешествие в калейдоскоп профессий в соответствии с заданием (дидактических игр). В каждой игровой ситуации «Кукла в спецодежде» ставит определенную проблемную ситуацию, по ходу игры дети коллективно приходят к решению конкретной проблемы. Данная разработка позволяет в игровой форме организовать образовательный процесс в соответствии с индивидуальными особенностями и потребностями ребенка. В ходе игровой деятельности с применением «Игрокуба «Профессии» дети знакомятся с профессиями будущего, закрепляют знания о

современных профессиях в разных областях, с конкретными трудовыми действиями и процессами в той или иной профессии, так же не забывают об актуальности в наше время медицинских профессий. У детей формируются знания о том, что в каждый конкретный трудовой процесс достигается продуктом деятельности человека, который удовлетворяет ту или иную потребность человека. Дидактические игры «Игрокуба» помогают детям понять, какие направления и профессии будут активно развиваться, какие новые специалисты потребуются работодателям в будущем [1, с. 230].

Основная сложность работы по ознакомлению детей с профессиями заключается в том, что значительная часть труда взрослых недоступна для непосредственного наблюдения за ней [2]. Для решения этой проблемы мы используем информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Эти технологии предполагают моделирование различных профессиональных ситуаций, которые в условиях детского сада не удалось воссоздать. Мы используем в работе по ранней профориентации виртуальные экскурсии, например, «Знакомство с сельскохозяйственными профессиями», «Путешествие в театр» видео уроки Тетушки Совы и т. д.

Таким образом, ранняя профориентация дошкольников – это важное и необходимое

направление деятельности в ДОУ. Использование игровых технологий по ранней профориентации поможет дошкольникам, получить представления и знания о многообразии мира профессий и может быть, детская игра подтолкнет дошкольника к осознанному выбору будущей профессии.

Литература

1. Алябьева Е.А. Ребенок в мире взрослых. Рассказы о профессиях. ООО «ТЦ Сфера», оформление, 2020. С 230.
2. Белкова, И.В. Организация работы по ранней профориентации дошкольников. – г. Екатеринбург, 2022.
3. Гофман Е.Р. Формирование профессионального самоопределения у детей старшего дошкольного возраста посредством игры. Актуальные вопросы социализации и профессиональной ориентации детей и подростков материалы Интернет-конференции. 2020. С. 25-27.
4. Кузнецова Г.Н. Ранняя профориентация в дошкольном образовании: сущностные характеристики // Современные проблемы науки и образования. – 2023. – № 2.; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=28683> (дата обращения: 26.03.2023).

BOZHKOVA Natalia Petrovna

Educator, MDOU "CRR – d/s No. 8 "Goldfish", Russia, Valuiki

ANDROSOVA Alyona Yuryevna

Tutor, MDOU "CRR – d/s No. 8 "Goldfish", Russia, Valuiki

VOROPAeva Olga Vladimirovna

Educator, MDOU "CRR – d/s No. 8 "Goldfish", Russia, Valuiki

PAKHOMOVA Natalia Ivanovna

Teacher-Speech Therapist, MDOU "CRR – d/s No. 8 "Goldfish", Russia, Valuiki

ORGANIZATION OF EARLY CAREER GUIDANCE IN A PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION

Abstract. *The article talks about creating the necessary conditions for successful career guidance of preschoolers through game techniques in a compensatory orientation group, as well as what technologies and methods educators can apply when organizing story-role-playing games.*

Keywords: *career guidance for preschoolers, story-role-playing games, pedagogical technology, game techniques, game technologies, motivation, didactic manual "Igrokub".*

ДЕРИПАСКО Алина Олеговна

воспитатель,

МДОУ «Детский сад № 4 «Калинка» комбинированного вида», Россия, г. Валуйки

САЛОВА Янина Олеговна

воспитатель,

МДОУ «Детский сад № 4 «Калинка» комбинированного вида», Россия, г. Валуйки

ЛИТВИНОВА Наталья Викторовна

воспитатель,

МДОУ «Детский сад № 4 «Калинка» комбинированного вида», Россия, г. Валуйки

СЕМИОНОВА Жанна Фёдоровна

воспитатель,

МДОУ «Детский сад № 4 «Калинка» комбинированного вида», Россия, г. Валуйки

СИНЯКИНА Кристина Сергеевна

воспитатель,

МДОУ «Детский сад № 4 «Калинка» комбинированного вида», Россия, г. Валуйки

**МЕТОД ПРОЕКТОВ В ОЗНАКОМЛЕНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ
С МЕДИЦИНСКИМИ ПРОФЕССИЯМИ**

***Аннотация.** В современной системе образования особое внимание уделяется целостности процессов социального и индивидуального развития ребенка. Одним из эффективных решений данной задачи является проведение профориентационных мероприятий с дошкольниками. Профориентация дошкольников представляет собой систему мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей для оказания помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующей индивидуальным возможностям ребенка. В статье рассматривается актуальная тема профориентации дошкольников в контексте медицинских профессий.*

***Ключевые слова:** профессия, медицина, врач, методы.*

Актуальной задачей современной системы образования является целостность процессов социального и индивидуального развития ребенка. Одним из эффективных решений данной задачи, является проведение профориентационных мероприятий с дошкольниками [1].

Профориентация дошкольников – это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям [5].

Важность профессий медицинского профиля для развития в обществе гуманности, человеколюбия неоспоримы. У детей дошкольного возраста представления о профессии

врача ограничено пока небогатым жизненным опытом, дети недопонимают важность и необходимость этой профессии, у них не сформированы знания о конкретных действиях той или иной медицинской профессии. Проведенное диагностическое обследование по определению уровня знаний и представлений о труде взрослых на основе методики Г. А. Урунтаевой и Т. И. Гризлик «Представления о труде взрослых», показало следующие результаты: 42% воспитанников проявляют незначительный интерес к игре, знания сформированы частично; 60% воспитанников бегло рассматривают орудия труда медицинских работников и изображения профессий. Частично используют образные сравнения при рассматривании предметов; при выражении собственного

мнения испытывает затруднения; имеют весьма смутное представление о мире профессий взрослых, не знают, кем работают, и каким делом заняты их родители [6, с. 64–69].

Один из эффективных методов знакомства с профессиями является метод проектов, который неоднократно использовался в образовательном процессе дошкольного учреждения [4].

Для решения данной проблемы для детей старшего дошкольного возраста разработан долгосрочный педагогический проект «Мир медицинских профессий», сроком реализации 9 месяцев. Целью которого является формирование у дошкольников первоначальных знаний о медицинских профессиях, положительного отношения к труду и их профессиональному миру [4].

План проекта «Мир медицинских профессий» включил несколько блоков и объединил для его реализации детей, родителей, педагогов и социальных партнеров.

Организуя работу по проекту, на подготовительном этапе проведено анкетирование родителей по вопросам изучения заинтересованности родителей в реализации проекта. По результатам анкетирования определено, что 100% родителей заинтересованы в повышении уровня знаний детей о медицинских профессиях, готовы к сотрудничеству, готовы принимать активное участие в реализации проекта «Мир медицинских профессий» вместе с детьми.

Для родителей изготовлен информационный стенд, где они познакомились с информацией о реализации проекта «Мир медицинских профессий», с планом мероприятий, длительностью и участниками проекта. Так же оформлена папка-передвижка «Роль родителей в подготовке ребёнка к труду и выбору медицинских профессий».

В рамках проекта в детском саду создан игровой комплекс общей практики «Здоровячок».

При организации игрового комплекса созданы мини-центры: «Процедурный кабинет», «Педиатрия», «Окулист», «Юный стоматолог», «Отоларинголог», «Юный хирург», которые дают большую возможность познакомить детей с разнообразием медицинских специальностей (медсестра, педиатр, окулист, отоларинголог, стоматолог, хирург) [7].

В ходе работы над проектом «Мир медицинских профессий» значительно пополнена предметно-пространственная развивающая среда:

- дидактическими играми («Какой предмет нужен доктору», «Найди лишний предмет», «Расскажи о профессии», «Специальности врачей», «Кто что лечит»);
- медицинскими инструментами и приспособлениями;
- таблицами, тестами;
- интерактивными плакатами «Строение тела человека», «Азбука здоровья»;
- моделями частей тела;
- специализированной медицинской одеждой – халатами, шапочками, косынками;
- изготовлено пособие дидактический куб «Профессии врача» [4].

В рамках сетевого взаимодействия заключен договор с медицинским классом ОГБОУ Валуйская «СОШ № 4».

Задачами основного этапа являлось реализация основных видов деятельности по блокам проекта:

- 1 блок – «Профессия медицинская сестра»;
- 2 блок – «Профессия врач-педиатр»;
- 3 блок – «Профессия врач-окулист»;
- 4 блок – «Профессия врач-стоматолог»;
- 5 блок – «Профессия врач-отоларинголог»;
- 6 блок – «Профессия врач-хирург».

В 1 блоке для знакомства воспитанников с профессией медицинской сестры в процессе реализации утреннего круга проведены беседы: «Медицинская сестра – правая рука доктора», «Кто на помощь к нам придет?». В рамках реализации проекта воспитанники посетили медицинский кабинет детского сада, где медицинская сестра познакомила детей с оборудованием, инструментами и своими обязанностями. Дошкольники познакомились с правилами поведения в медицинском кабинете. Для закрепления представлений о профессии медсестры, в процессе организации самостоятельной деятельности проведена серия дидактических игр: «Медицинские инструменты», «Полезно – вредно», во время проведения организованной образовательной деятельности по речевому развитию «Поликлиника», дети рассматривали и обсуждали предметные и сюжетные картинки по теме. В заключении реализации данного проекта, проведена непосредственно-образовательная деятельность «Микробы и Вирусы – ужасные вредители» [2].

Для родителей были организованы видеовстречи с медицинской сестрой: «Правильное

питание – залог здоровья», «Профилактика кори у детей».

Воспитанники узнали, что медсестры имеют множество специальностей: участковая, патронажная, палатная, операционная, медсестра по массажу, диетическая медсестра и другие. Медсестры выполняют разные функции, в зависимости от специальности врача, с которым они работают и которому они непосредственно подчиняются.

Во 2 блоке при ознакомлении с профессией врач-педиатр, в процессе непосредственно образовательной деятельности «Доктор Айболит в гостях у ребят», дети решали проблемные ситуации: «Малыш поранился», «Зайка заболел». Наиболее интересная и запоминающаяся для детей является технология «Гость группы», которая позволила организовать встречу с врачом-педиатром. Врач-педиатр рассказала много нового и интересного об особенностях данной профессии, в ходе встречи организована игровая ситуация «Кукла Катя заболела». С целью закрепления представлений о профессии врач-педиатр во время прогулки, воспитанники в самостоятельной деятельности организовали сюжетно-ролевую игру «Мама вызывает врача». Проведение итогового мероприятия в форме досуга «Мой любимый детский врач» позволило закрепить действия врача-педиатра в практической деятельности [7].

В данном блоке организована видео-встреча врача-педиатра с родителями по теме «Здоровые советы», для повышения компетенции семьи в вопросах здоровьесбережения.

По итогам реализации работы данного блока можно сделать вывод, что у детей сформировались представления о профессии врача-педиатра, дошкольники узнали, что педиатр – это врач, который лечит детей, следит за здоровьем и их развитием. Воспитанники познакомились с инструментами, которые доктор использует в своей работе.

В 3 блоке для знакомства с профессией врач-окулист, инструментами необходимыми для его деятельности проведена виртуальная экскурсия «В кабинете у врача офтальмолога». В ходе образовательной деятельности по познавательному развитию «В гостях у королевы Чернички», организован просмотр тематической презентации «Кто лечит наши глаза?». В процессе прогулки проведена серия дидактических игр: «Что нужно для работы врачу-окулисту?», «Окулист», «Кто, что лечит». Для закрепления представлений о профессии окулист

во время самостоятельной деятельности детей проведена сюжетно-ролевая игра «На приёме у врача». Итоговым мероприятием данного блока являлось проведение интерактивной игры «Глаза вам говорят – Спасибо!».

В ходе реализации мероприятий 3 блока дети узнали о работе врача-окулиста, как врач диагностирует и лечит глаза, проверяет зрение на цветовосприятие, какие инструменты ему необходимы для работы, узнали о важности зрения в жизни человека, познакомились с полезными советами по сохранению зрения.

В 4 блоке при ознакомлении с профессией врач-стоматолог, для детей организован просмотр познавательного мультфильма «Добрый доктор стоматолог», воспитанники узнали о работе стоматолога познакомились с инструментами и правильном уходе за зубами. В ходе режимных моментов при ознакомлении детей с культурно-гигиеническими навыками дети познакомились со средствами гигиены полости рта (зубная щетка, зубная нить, зубная паста). В процессе игровой деятельности проведена интерактивная игра «Инструментарий стоматолога», которая позволила детям научиться выбирать и называть инструменты необходимые для работы доктора. В центре «Юный стоматолог» организована сюжетно-ролевая игра «Стоматологическая поликлиника», где некоторые дети выступили в роли врача-стоматолога и стоматологической медсестры, а остальные примерили на себя роль пациентов [7].

В заключении реализации данного блока проекта проведено развлечение «Зубастик в гостях у ребят» в ходе которого организована игровая ситуация «Чистим зубы по утрам», которая позволила в практической деятельности получить навыки правильной гигиены полости рта.

Таким образом в ходе ознакомления с блоком «Профессия врач-стоматолог» дошкольники узнали о том, что стоматолог – это зубной врач, который лечит зубы и дёсны; исправляет прикус, даёт советы, что нужно делать, чтобы зубы не болели.

В 5 блоке при знакомстве с профессией врач-отоларинголог во время утреннего круга организован просмотр презентации «На дверях табличка – ЛОР». В процессе проведения организованной образовательной деятельности «Профессия отоларинголог» по познавательному развитию воспитанники играли в настольно-печатные игры: «Расскажи о профессии», «Найди лишний предмет», «Какой

предмет нужен доктору». Для закрепления представлений о профессии врач-отоларинголог, в процессе организации самостоятельной деятельности проведена серия сюжетно-ролевых игр «Ухо, горло, нос», «На приеме у врача», которые позволили дошкольникам узнать, как врач диагностирует и лечит заболевания уха, горла и носа, используя медицинские инструменты, такие как зонд ушной, зеркало гортанное. В ходе проведения вечернего круга проведена дидактическая игра «Расскажи о профессии отоларинголог», которая позволила закрепить полученные представления о данной профессии.

Контрольной точкой данного блока являлось проведение театрализованного представления «Врач-ЛОР в гостях у ребят», в ходе которого дети закрепили представления о работе врача отоларинголога.

В ходе реализации мероприятий 5 блока дети узнали о работе врача-отоларинголога, как врач лечит уши, нос, проверяет горло, какие инструменты ему необходимы для работы, узнали о важности слуха, запаха в жизни человека.

В 6 блоке при знакомстве с профессией врач-хирург во время прогулки проведены проблемные ситуации: «У зайчонка заболела лапка», «Кукла Маша поранилась». Для знакомства с деятельностью врача-хирурга, с инструментами, которые он использует в своей работе в мини-центре «Юный хирург» организованы дидактическая игра с интерактивным плакатом «Строение тела человека», серия дидактических игр: «Органы человека», «К какому врачу пойдём?», «Кто что лечит?». В процессе образовательной деятельности «Специализация – хирург» организована практическая игра – «Операционная», в рамках которой воспитанники выполняли практические действия по извлечению инородных тел из игрового макета тела человека. В заключении реализации данного блока проекта проведена игра-путешествие «Поликлиника – страна докторов», по проведению которого у воспитанников сформировались представления о профессии врач-хирург, об инструментах, помогающих ему в работе, о строении человеческого тела и внутренних органах.

С целью закрепления полученных знаний о медицинских профессиях организован фестиваль сюжетно-ролевых игр «Мир медицинских профессий», где дошкольники закрепили представления об изученных профессиях.

По результатам реализации проекта «Мир медицинских профессий», проведено итоговое диагностическое обследование по определению уровня представлений о труде взрослых на основе методики Г. А. Урунтаевой и Т. И. Гризик «Представления о труде взрослых» показало, что интерес к игре возрос на 21%, у 85% детей сформированы представления о медицинских профессиях, 87% используют образные сравнения при рассматривании предметов, выражают собственное мнение, имеют представление о мире профессий взрослых, знают кем работают, и каким делом заняты их родители.

Благодаря реализации проекта «Мир медицинских профессий» у воспитанников сформировались устойчивые представления о специальностях врачей, об особенностях профессиональной деятельности, инструментах, необходимых для работы, а так же дети узнали внутреннее строение и части тела человека. Уровень вовлеченности родителей в мероприятия по ранней профориентации детей значительно возрос, что доказывает эффективность метода проектов при ознакомлении детей дошкольного возраста с медицинскими профессиями.

Литература

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим / Алешина Н.В. // Педагогическое Общество России, 2022. – 128 с.
2. Нечаева В.Г. Воспитание дошкольника в труде / Под ред. В.Г. Нечаевой. – М.: Просвещение, 2021. – 192 с.
3. Карабанова О.А. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
4. Комратова Н. Г. Проектный метод в социокультурном воспитании дошкольников. // Дошкольное воспитание. 2020 № 8.
5. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие / В.П. Кондрашов. – Балашов: Изд-во «Николаев», 2021.
6. Федоренко В.Н. Формирование представлений о профессиях / В. Федоренко //

Дошкольное воспитание. – 2020. – № 10. – С. 64-69.

7. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskii->

sad/vospitatelnaya-rabota/2021/04/03/proektnaya-deyatelnost-mir-professiy/ Дата обращения: 02.05.2023.

DERIPASKA Alina Olegovna

Educator, MDOU "Kindergarten No. 4 "Kalinka" combined type", Russia, Valuiki

SALOVA Yanina Olegovna

Educator, MDOU "Kindergarten No. 4 "Kalinka" combined type", Russia, Valuiki

LITVINOVA Natalia Viktorovna

Educator, MDOU "Kindergarten No. 4 "Kalinka" combined type", Russia, Valuiki

SEMIONOVA Zhanna Fedorovna

Educator, MDOU "Kindergarten No. 4 "Kalinka" combined type", Russia, Valuiki

SINYAKINA Kristina Sergeevna

Educator, MDOU "Kindergarten No. 4 "Kalinka" combined type", Russia, Valuiki

THE METHOD OF PROJECTS IN FAMILIARIZING PRESCHOOLERS WITH MEDICAL PROFESSIONS

Abstract. *In the modern education system, special attention is paid to the integrity of the processes of social and individual development of the child. One of the effective solutions to this problem is to conduct career guidance activities with preschoolers. Vocational guidance for pre-school students is a system of measures aimed at identifying personal characteristics, interests and abilities to assist in a reasonable choice of profession that best suits the individual capabilities of the child. The article discusses the current topic of career guidance for preschoolers in the context of medical professions.*

Keywords: *profession, medicine, doctor, methods.*

ЕВДОКИМОВА Ирина Викторовна

учитель-логопед, МБДОУ д/с № 19, Россия, г. Белгород

МИШУРОВА Галина Викторовна

учитель-логопед, МБДОУ д/с № 19, Россия, г. Белгород

ПОГОРЕЛЕНКО Алина Петровна

учитель-логопед, МБДОУ д/с № 19, Россия, г. Белгород

БИОЭНЕРГОПЛАСТИКА КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация.** В статье рассматривается биоэнергопластика как одно из современных направлений коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста.*

***Ключевые слова:** биоэнергопластика, этапы работы, результаты применения, правила биоэнергопластики.*

Хорошая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми.

В дошкольный период происходит становление и формирование речи ребенка. Это является необходимым условием полноценного развития личности. В настоящее время наблюдается значительное увеличение количества детей с речевой патологией [4, с. 51].

В исследованиях ученых Института физиологии детей отмечена связь интеллектуального и речевого развития ребенка со степенью форсированности мелкой моторики руки.

Исследования отечественных физиологов (В. М. Бехтерева, М. М. Кольцовой, А. А. Леонтьева и др.) подтверждают связь развития рук с развитием мозга. Центры, отвечающие за речь и движения пальцев рук, в головном мозге человека расположены очень близко. Стимулируя мелкую моторику и активизируя тем самым соответствующие отделы мозга, мы активизируем и соседние зоны, отвечающие за речь. Взаимосвязь моторной и речевой зон проявляется в том, что человек, затрудняющийся с выбором подходящего слова, помогает себе жестами, и наоборот: сосредоточенно рисующий или пишущий ребенок непроизвольно высовывает язык [3, с. 64].

Учителя-логопеды в своей работе с успехом применяют артикуляционную гимнастику, включающую совокупность специфических упражнений, направленных на развитие основных движений органов артикуляции.

Ежедневное выполнение гимнастики укрепляет мышцы речевого аппарата, при этом движения языка и губ становятся точными, сильными, уверенными. Ребенок с помощью артикуляционных упражнений учится дифференцировать движения речевых органов, участвующих в процессе образования звуков, длительно удерживать артикуляционную позу.

Ежедневные занятия гимнастикой, к сожалению, снижают интерес детей к этому процессу, что в свою очередь приводит к уменьшению эффективности выполнения артикуляционных упражнений. Поэтому мы обратились к необычному методу выполнения артикуляционной гимнастики с использованием биоэнергопластики.

Ястребова А. В. и Лазаренко О. И., ведущие специалисты в области логопедии и дефектологии, отмечают, что совместные движения руки и артикуляционного аппарата, если они пластичны, раскрепощены и свободны, помогают активизировать естественное распределение биоэнергии в организме. Это оказывает чрезвычайно благотворное влияние на активизацию интеллектуальной деятельности детей, развивает координацию движений и мелкую моторику [2, с. 30].

Такая гимнастика помогает длительно удерживать интерес ребенка, повышать мотивационную готовность, поддерживает положительный эмоциональный настрой воспитанника и педагога на протяжении всего занятия.

Биоэнергопластика – это соединение движений органов артикуляционного аппарата с движениями кисти рук. Движения рук имитируют движения речевого аппарата.

Комплекс упражнений с использованием биоэнергопластики способствует развитию подвижности артикуляционного аппарата, что, в свою очередь, влияет на точность в усвоении артикуляционных укладов.

Результаты применения биоэнергопластики:

- развитие артикуляционной, мелкой моторики, памяти, внимания, мышления, чувства ритма, ориентировки в пространстве;
- значительное облегчение постановки и введения звуков в речь;
- обеспечение успешности ребенка;
- развитие кистей и пальцев рук, обеспечение их подвижности и гибкости, что облегчает овладение навыком письма;
- выстраивание преемственности в работе всех заинтересованных участников образовательного пространства в коррекции речи детей;
- благотворное воздействие на психику ребенка, на состояние его физического и психического здоровья.

Использование биоэнергопластики существенно ускоряет коррекцию неправильно произносимых звуков у детей с нарушенными кинестетическими ощущениями, поскольку работающая ладонь во много раз усиливает импульсы, идущие к коре головного мозга от языка. И. П. Павлов считал, что любая мысль заканчивается движением. Именно поэтому многим людям легче думать при повторяющихся физических действиях, например ходьбе, покачивании ногой, постукивании карандашом по столу и др. На двигательной активности построены все нейропсихологические коррекционно-развивающие и формирующие программы. Вот почему следует помнить, что для обучения ребенка необходимо движение [5, с. 39].

Правила биоэнергопластики:

- Выполнять упражнения 3–4 раза в день по 3–5 минут;
- Каждое упражнение выполняется по 4–7 раз;

- Упражнения выполняются сидя;
- Ребёнок должен хорошо видеть лицо взрослого.

На начальном этапе ребенок знакомится с органами артикуляции, выполняются упражнения для губ, языка (всем знакомая артикуляционная гимнастика). Их делают, сидя перед зеркалом, взрослый сопровождает гимнастику движениями ведущей руки. Ребенок запоминает их, но сам пока не выполняет.

На следующем этапе выполняются артикуляционные упражнения с подключением рук ребенка. Взрослый вместе с ребенком выполняет упражнение, сопровождает показ движениями кисти одной руки. Ребёнок учится выполнять одновременно артикуляционные упражнения и движения кистью ведущей руки. Постепенно подключается вторая рука. Таким образом, ребенок выполняет артикуляционное упражнение или удерживает позу и одновременно движением обеих рук имитирует, повторяет движение артикуляционного аппарата. Необходимо следить за ритмичным выполнением упражнений. С этой целью можно применять счет, музыку, стихотворения. При этом двумя руками взрослый продолжает давать четкий образец движения [1, с. 29].

Примерные упражнения по биоэнергопластике:

1. Бегемотик. Цель: удерживать открытым рот в течение нескольких секунд. Открыть рот, удерживать в таком положении от 1 до 10. Затем закрыть рот, удерживаем под счет от 1 до 5. Повторить это упражнение 4–5 раз.

2. Лягушка. Цель: выработать умение удерживать губы в улыбке в течение нескольких секунд. Улыбнуться, зубы не обнажать, удерживаем губы в таком положении под счет от 1 до 10. Повторить 4–5 раз.

3. Хоботок. Цель: выработать умение вытягивать губы вперед и удерживать в таком положении несколько секунд.

4. Парус. Цель: удерживать кончик языка за верхними зубами.

5. Пятачок. Цель: выполнять точные движения губами под счет, тренировать мышцы губ. Вытянуть сомкнутые губы хоботком, на счет раз повернуть хоботок влево, на счет два поднять вверх, на счет 3 – вправо, на счет 4 – вниз. Затем вернуться в исходное положение. Закрыть рот и удерживать под счет от 1 до 5.

Последний этап – заключительный, когда ребенок полностью освоит упражнения, можно рассказать сказку, стихотворение. На

данном этапе ребенок самостоятельно выполняет артикуляционные упражнения с движениями рук.

Биоэнергопластика – это новый, интересный, эффективный и перспективный метод коррекционной логопедической работы, который помогает повысить мотивационную готовность, длительно удерживать интерес детей к выполнению артикуляционной гимнастики, увеличить работоспособность.

Литература

1. Бушлякова Р.Г., Вакуленко Л.С. Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой. Конспекты индивидуальных занятий по коррекции нарушений произношения свистящих,

шипящих и сонорных звуков с включением специальных движений кистей и пальцев рук на каждое артикуляционное упражнение. М.: «Издательство Детство-Пресс», 2011.

2. Дудьев В.П. Средства развития тонкой моторики рук у детей с нарушением речи. //Дефектология. 1999. № 4.

3. Сиротюк А.Л. Обучение детей с учетом психофизиологии. М.: Сфера, 2001.

4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная, гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.

5. Цвынтарный В.В. Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем. – М.: ЗАО Центрполиграф, 2005.

EVDOKIMOVA Irina Viktorovna

teacher-speech therapist, MBDOU d/s № 19, Russia, Belgorod

MISHUROVA Galina Viktorovna

teacher-speech therapist, MBDOU d/s № 19, Russia, Belgorod

POGORELENKO Alina Petrovna

teacher-speech therapist, MBDOU d/s № 19, Russia, Belgorod

BIOENERGOPLASTY AS A MEANS OF CORRECTING SPEECH DISORDERS IN PRESCHOOL CHILDREN

Abstract. *The article considers bioenergoplasty as one of the modern directions of correction of speech disorders in preschool children.*

Keywords: *bioenergoplasty, stages of work, results of application, rules of bioenergoplasty.*

КРАСНОВА Екатерина Дмитриевна
магистрантка, Московский гуманитарный университет, Россия, г. Москва

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Аннотация. *Представляется очевидной невозможность развития любого института без исследования истории его становления и развития, выявление тенденций, определяющих направления его совершенствования. Именно данным вопросам в части системы среднего профессионального образования и посвящена настоящая статья.*

Ключевые слова: СПО, эволюция, история, образование, система.

Среднее профессиональное образование в России складывалось постепенно и как отдельная ступень сформировалось лишь в конце XIX в.

В качестве предпосылки появления профессионального обучения в истории страны можно назвать посольские, лекарские и типографские школы, которые к 1684 году насчитывали более ста пятидесяти учеников. Большой вклад в развитие учреждений СПО внес Петр I путём создания профессиональных школ различного типа.

Профессиональная школа носила сословный характер, готовила к различным областям государственной службы. Курс состоял из трёх ступеней: начальной (обучение письму, чтению, грамматике и арифметике), цифровой (обучение арифметике, геометрии, тригонометрии), высшей (навигаторских классов). Учащиеся навигаторских классов проходили практику на морских кораблях, судостроительных верфях, на прокладке дорог.

Можно заметить, что структура и содержание программы обучения находят отражение в последующих стандартах СПО.

Социокультурная жизнь общества того времени потребовала всё больших знаний о праве, экономике, политике, что вызвало необходимость в профессиональной подготовке. Так, в 1733 году в Петербурге было основано Горное училище, положившее начало инженерному образованию в России [1].

В конце девятнадцатого – начале двадцатых веков социально-экономическая политика страны потребовала развитие крупного машинного производства, что в свою очередь обусловило необходимость в квалифицированных рабочих. Так в России сформировалось около ста сорока трех средних специальных учебных

заведений, подведомственных различным министерствам и представляющих собой разную отраслевую направленность.

В период с 1863 года по 1917 год в России сословное, элитарное образование постепенно превращалось во всеобщее эгалитарное, соответствующее потребностям общества. Заметим, что и в управлении образованием наблюдались четкие, как показывает анализ источников, тенденции. А именно, стремление осуществить жесткую централизацию и контроль за образованием одновременно с активным возникновением неправительственных учебных заведений ввиду развития промышленности и торговли.

Революционные преобразования в нашей стране способствовали стремительному развитию СПО, которое вошло в систему советского образования. С 1919 года управление учебными заведениями приобретает централизованный характер. «Техникумы» осуществляли подготовку инженеров и помощников инженеров [1].

Планы приема и сроки обучения и не были тождественны. К тридцатому году в стране насчитывалось более тысячи тридцати средних специальных учебных заведений. В сентябре 1929 года ЦИК и СНК СССР приняли постановление «Об установлении единой системы индустриально-технического образования». Техникумы стали вести подготовку специалистов на базе семилетних школ, при этом около половины учебных часов отводились на практическое обучение [1].

Необходимость роста профессиональных специалистов была вызвана индустриализацией, увеличением промышленных предприятий.

В 30-х годах наблюдается рост числа техникумов, контингент которых к 1941 году составил восемьсот тысяч человек.

Окончание Великой Отечественной войны послужило возобновлением подготовки специалистов профессионального образования. Период восстановления страны после последствий войны ознаменовался подъемом научно-технического потенциала, что способствовало возрастанию потребности общества в квалифицированных специалистах и, как следствие, существенному увеличению количества обучающихся.

За годы советской власти в стране сложилась и функционировала определенная система профессиональной подготовки кадров: профессионально-технические училища, средние специальные учебные заведения, институты и университеты. Вместе с тем, в учебных заведениях, зачастую, реализовывалась образовательная программа только одного профиля.

При этом благодаря данной системе профессионального образования та или иная программа получала фундаментальную практическую подготовку, а ее выпускники неограниченные возможности реализации своего технического, гуманитарного, естественно-научного или иного потенциала.

Анализ литературы и статистических отчетов показал, что в начале 1960-х годов в стране было три тысячи четыреста шестнадцать учреждений СПО с контингентом учащихся два миллиона четыреста тысяч человек.

К 1981 году система среднего специального образования осуществляла подготовку кадров для всех отраслей народного хозяйства страны более чем по пятисот специальностям [2].

Позднее появился интерес к квалификации специалиста, к широте профиля его подготовки. Так возникли различные типы образовательных учреждений: профессиональные лицеи, профессиональные колледжи, университеты, академии, центры непрерывной подготовки кадров, профессиональные школы и др. Здесь же появляются термины дополнительное профессиональное образование и другие образовательные услуги.

Толчком в развитии профессионального образования послужил переход России на рыночные отношения. Масштабные преобразования системы профессионального образования учитывали, как существующую образовательную систему, так и новые концептуальные подходы на основе прогнозов, стратегий, в условиях социальной-экономической политики государства.

Особым отличием системы образования на уровне СПО того периода была нацеленность на развитие профессиональной личности человека в течение всей жизни.

Система образования СПО предоставляла индивиду свободу в выборе образовательных направлений исходя из способностей, запросов и возможностей.

В начале 2000-х годов в России функционирует две тысячи восемьсот двенадцать средних профессиональных учебных заведения, из них сто сорок два негосударственных, которые обеспечивают подготовку специалистов среднего звена более чем по двум ста восьмидесяти специальностям. Численность студентов, обучающихся в средних профессиональных учебных заведениях составляет две тысячи сто сорок семь тысяч человек [3].

Пик развития системы СПО состоялся до 2015 года.

Таким образом, система среднего профессионального образования насчитывает многовековую историю, свидетельствующую о необходимости дальнейшего своего существования и развития.

Литература

1. История развития системы СПО на примере техникума. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.bestreferat.ru/referat-50241.html>.
2. Митросенко С.В. Педагогика СПО: Учебно-методическое пособие. / С.В. Митросенко. – Красноярск: Сиб. фед. ун-т, 2007.
3. Статистические данные по образовательным организациям. [Электронный ресурс]. URL: https://burstat.gks.ru/storage/mediabank/ege2018_7.pdf.

KRASNOVA Ekaterina Dmitrievna

Undergraduate Student, Moscow University of the Humanities, Russia, Moscow

DEVELOPMENT OF THE SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION SYSTEM IN RUSSIA

Abstract. *It seems obvious that it is impossible to develop any institution without studying the history of its formation and development, identifying trends that determine the directions of its development. This article is devoted to these issues in terms of the secondary vocational education system.*

Keywords: *SPO, evolution, history, education, system.*

ПЯТКОВА Ирина Васильевна

социальный педагог, МБДОУ ДС № 32 «Дружные ребята», Россия, г. Старый Оскол

ПОДКОПАЕВА Анастасия Николаевна

тьютор, МБДОУ ДС № 32 «Дружные ребята», Россия, г. Старый Оскол

ОСОБЕННОСТИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С РАС ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

***Аннотация.** В статье рассмотрены особенности педагогического сопровождения детей с РАС и задачи каждого специалиста, включенного в коррекционную работу с детьми, страдающими аутизмом.*

***Ключевые слова:** расстройства аутистического спектра, дошкольное образование, психолого-педагогическое сопровождение, коммуникативные навыки, социальная адаптация, РАС, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор, психолог.*

Современные образовательные стандарты, да и не только образовательные, предъявляют высокие требования к интеграции детей с ОВЗ в социум. Сейчас ни для кого не удивительно встретить «особенного ребенка» в детском саду или в школе. И если дети с различными нарушениями зрительного, слухового, опорно-двигательного аппарата встречались и раньше, в специализированных садах или группах, то дети с РАС не имели возможности адаптироваться к условиям обычного детского сада.

Дети с РАС – это дети с социальной дезадаптацией, проявляющейся в неравномерно сформированных различных психических функциях.

Особо тяжелые проявления нарушений заключаются в затруднении понимания чувств других людей, особенностях реакций на дискомфорт и комфорт, однообразным и монотонным характером поведения и другими нарушениями поведения.

Можно утверждать, что проблемы коррекционной помощи детям-аутистам становятся все острее и очевиднее, потому что таких детей становится все больше и больше. И именно эта причина и становится во главу угла в вопросах создания условий для их адекватного физического, умственного, духовного и социального развития, реабилитации и интеграции в общество.

Работу с данными детьми необходимо строить комплексно, сюда входит и социальная адаптация, и реконструкция психического развития, и интеграция в общество, комплексное психолого-педагогическое сопровождение

семьи, взаимодействие с врачами-специалистами, санпросвет работа.

Основными специалистами ДОО, которые обязательно сопровождают ребенка с РАС, являются: психолог, воспитатель, тьютор, логопед, дефектолог.

Психолог помогает сформировать границы взаимодействия, навыки коммуникации, организует обучение в рамках фронтальных занятий.

Психолог контролирует начальные этапы социальной адаптации дабы не допустить того, чтобы возникли конфликтные ситуации с последующим закреплением эмоциональных негативных реакций. Параллельно ведется работа в направлении развития представлений ребенка о самом себе и о других (формирование мыслей, чувств, желаний). Неотъемлемой частью работы психолога является работа и сопровождение семьи ребенка с РАС.

При работе с ребенком с РАС учитель-дефектолог решает задачи по созданию адекватной среды, являющейся фундаментом коррекционной работы. Важным аспектом в работе с ребенком с РАС является организация и визуализация времени. Системность событий, их регулярное чередование, планирование и предсказуемость позволяют научиться понимать начало и окончание какой-либо деятельности. Это позволяет лучше ориентироваться и в переживании прошлого, и понимать, чего можно ожидать в будущем.

Достигать этих задач помогают различные планеры, инструкции, календари и расписание.

Так же важной ступенью в работе учителя-дефектолога является наличие структуры всех видов деятельности и понимание методов преодоления неравномерностей в развитии ребенка с РАС.

Еще одной задачей дефектолога является выстраивание коммуникационной структуры, что включает в себя работу с активным и пассивным словарем и развитие понятийной речи.

Работа дефектолога осуществляется до тех пор, пока у ребенка имеется в этом нужда. Результатом работы учителя-дефектолога является уменьшение оказываемой ребенку развернутой помощи.

Если говорить о сопровождении ребенка с РАС учителем-логопедом, то стоит сказать, что его деятельность так же весьма разнообразна. Но если учесть, что речь ребенка с аутизмом очень специфична, то основной акцент данного специалиста заключается в работе над просодической стороной речи и над пониманием сложноорганизованной устной речи.

Учитель-логопед, так же как и учитель-дефектолог работает над формированием коммуникативных навыков ребенка. Работа с фонетико-фонематическим восприятием будет способствовать развитию письменной речи.

Особенностью работы тьютора является организация учебных поведенческих норм. Задачей тьютора является не заменой остальных специалистов, но дублирование их инструкций с целью закрепления усвоенного и снятия сложностей восприятия ребенком фронтальных занятий.

Тьютор ненавязчиво помогает ребенку находить ориентиры в пространстве и в

последовательности нужных действий. Он как бы выполняет роль переводчика и проводника, например помощь на занятии в разметке страницы или стола, наглядно указать направление движений и т. д.

Важно понимать, что учебная и социальная среда для ребенка с РАС должна быть максимально проработана в отношении смысловой нагрузки, т. е. все должно быть устроено так, чтобы давать понять ребенку с какой целью делаются те или иные вещи.

Таким образом, вполне очевидно то, что для каждого ребенка с РАС требуется соблюдение условий и рекомендаций специалистами ТПМПК, однако в обобщенном виде все задачи направлены на эмоциональную, социальную и образовательную адаптацию ребенка с диагнозом аутизм или РАС. Все задачи достаточно универсальны и необходимы длительный период времени.

Литература

1. Лебединский С.К. Ранний детский аутизм / С.К. Лебединский. – М.: Омега-пресс, 2020. – 57 с.
2. Никольский О.О. Аутичные дети. Поиск путей помощи / О.О. Никольский. – М.: Теревинф, 2019. – 125 с.
3. Семаргош Ш.А. Образовательные маршруты для «особенных детей» / Ш.А. Семаргош. – М.: Издательство «Образование», 2018. – 111 с.
4. Янушев М.А. Игры с детьми с РАС / М.А. Янушев. – М.: Инфра, 2021. – 98 с.

PYATKOVA Irina Vasilyevna

Social Pedagogue, MBDOU DS No. 32 "Friendly guys", Russia, Stary Oskol

PODKOPAeva Anastasia Nikolaevna

Tutor, MBDOU DS No. 32 "Friendly guys", Russia, Stary Oskol

FEATURES OF ACCOMPANYING CHILDREN WITH ASD BY A PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION

Abstract. *The article discusses the features of pedagogical support for children with ASD and the tasks of each specialist involved in correctional work with children with autism.*

Keywords: *autism spectrum disorders, preschool education, psychological and pedagogical support, communication skills, social adaptation, RAS, speech therapist teacher, defectologist teacher, tutor, psychologist.*

РОСТИСЛАВОВА Анастасия Ивановна
магистрантка, Московский гуманитарный университет, Россия, г. Москва

ПОНЯТИЕ «ВОСПИТАНИЕ» КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КАТЕГОРИЯ

Аннотация. Отказ от активной воспитательной деятельности в образовательных организациях в начале постсоветского периода выявил изменение ценностных ориентиров, приоритет материального над моральным, настороженное отношение к принимаемым законам, равнодушие, цинизм, неверие в свои силы, что негативно сказалось на обществе в целом. Именно в данной связи крайне актуальным представляется исследование воспитания как научной категории.

Ключевые слова: воспитание, педагогика, студенты, психология.

Воспитание одно из ведущих понятий в педагогике. Воспитание в широком смысле представляется как «совокупность формирующего воздействия всех общественных институтов, обеспечивающих передачу из поколения в поколение накопленного социально-культурного опыта, нравственных норм и ценностей» [5], с целью формирования у него требуемых качеств [2, с. 142]. В этом значении воспитание отождествляется с социализацией.

Воспитание в узком смысле рассматривается как специально-организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического прогресса [5], по решению определенных воспитательных задач [3, с. 26].

По мнению Н. Е. Щурковой, воспитание – это «процесс введения ребенка в контекст общечеловеческой культуры, обретение ребенком способности жить на уровне культуры, воссоздавать ее достижения и созидать новые материальные и духовные ценности» [4, с. 11].

В определении воспитания, данное А. В. Мудриком: «Воспитание – это относительно осмысленное и целенаправленное возвращение человека, более или менее последовательно способствующее адаптации человека в обществе и создающее условия для его обособления в соответствии со спецификой целей групп и организаций, в которых оно осуществляется» [1, с. 165].

Обобщенный анализ изложенного материала позволяет говорить о том, что в широком толковании воспитание представляет собой деятельность, направленную на развитие индивида, его личностных качеств, создание предпосылок для социализации, самоопределения обучающихся путем формирования у

обучающегося ценностей социокультурной и духовно-нравственной направленности.

Представляется возможным говорить о том, что понятие «воспитание» в широком смысле характеризуется большей социальной направленностью, передачей опыта, навыков от поколения к поколению в то время, как в узком значении данное понятие используется как форма воздействия общественных институтов на индивида.

Более того, уместно сказать и о том, что воспитание рассматривается и в контексте разных дисциплин. При этом воспитание также рассматривается как в широком, так и в узком значении.

Воспитание в широком смысле представляет собой деятельность воспитательного коллектива образовательного учреждения, представляющую собой определенное воздействие на обучающегося с целью формирования у него требуемых качеств [2, с. 142].

Воспитание в узком смысле представляет собой деятельность по решению определенных воспитательных задач [3, с. 26].

Результатом воспитательной деятельности являются социально значимые последствия.

Характерными чертами воспитания являются: деятельностный характер, направленность на изменение/формирование личностных качеств воспитуемого, социализация.

Воспитание представляет собой общественно значимую функцию. При этом уровень развития общества формирует потребности, критерии и содержание всего воспитательного процесса данной общественной формации.

Система ценностей, ориентиров, методов и способов, значения и форм воспитательной деятельности определяется политическими,

социальными, экономическими и другими факторами, сложившимися на данной территории в конкретный исторический период.

Таким образом, под воспитанием мы понимаем не только навыки поведения, передающиеся семьей, педагогами, средой, проявляющиеся в общественной жизни, передающиеся из поколения в поколение, но и направленную деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического прогресса. Результатом воспитательной деятельности являются социально значимые последствия.

Литература

1. Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания: учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2001. С. 165.
2. Нургалиев В.С., Волоткевич Т.Н. Организация студенческого самоуправления как условие успешности воспитательной работы в ВУЗе // Сибирский педагогический журнал. 2005. № 1. С. 142.
3. Подласый И.П. Педагогика: учебник: в 2 кн. М.: Владос, 2003. Кн. 1. С. 26.
4. Щуркова Н.Е. Новое воспитание. М.: Педагогическое общество России, 2000. С. 11.
5. Яркина М.А. Воспитательная работа со студентами в педагогическом колледже // Учебные материалы: ТГПУ. 2011. URL: http://koi.tspu.ru/koi_books/Yarkina1/17.htm.

ROSTISLAVOVA Anastasia Ivanovna

Undergraduate Student, Moscow University of the Humanities,
Russia, Moscow

THE CONCEPT OF "EDUCATION" AS A PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CATEGORY

Abstract. *The rejection of active educational activities in educational organizations at the beginning of the post-Soviet period revealed a change in value orientations, the priority of material over moral, a wary attitude to the laws adopted, indifference, cynicism, lack of self-confidence, which negatively affected society as a whole. It is in this regard that the study of education as a scientific category is extremely relevant.*

Keywords: *education, pedagogy, students, psychology.*

ЯКОВЛЕВА Светлана Владимировна

психолог, преподаватель психологии, детский нейропсихолог,
воспитатель детей дошкольного возраста,

Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского, Россия, г. Калуга

ДОШКОЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ И СЕМЬЯ

Аннотация. *Ни одна культура, ни одна нация, не обошлись, и не могут обходиться – без семьи. Семья – великая ценность, созданная человечеством за всю историю его существования. Каждый человек нуждается в надежной семье, в ее позитивном развитии, о чем всегда заинтересовано государство и общность.*

Семья и дошкольное образование – два важных института социализации детей. В деле воспитания детей ни семья, ни детский сад не могут заменить друг друга. Очевидным становится необходимость их педагогического взаимодействия.

Ключевые слова: дошкольное образование, семья, ребёнок, педагог, сотрудничество.

Основная часть

Семья является первой общественной ступенью в жизни человека. Так, с раннего возраста именно семья направляет сознание, волю, чувства детей. От родителей ребёнок приобретает свой первый жизненный опыт, элементарные знания об окружающей действительности, умения и навыки жизни. Семья выполняет важные государственные, общественные, семейные и личностные функции. В современных условиях социальная роль семьи очень важна. Таким образом, семья как социальный институт играет важную роль в социализации детей, в развитии личности ребёнка [1].

Семья и дошкольное образовательное образование – это два важных института социализации детей. Семья и дошкольное образовательное образование имеют свои особые функции, и они не могут заменить друг друга, и для этого важна организация сотрудничества между ними. Конечно, воспитательные возможности различны, но для всестороннего развития личности ребёнка необходимо их сотрудничество. Сотрудничество предполагает взаимопонимание, взаимоуважение, взаимопознание, взаимовлияние.

Объединение семьи и детского дошкольного образования в единое образовательное пространство подразумевает сотрудничество между педагогами и родителями на протяжении всего дошкольного детства. Это подразумевает создание оптимальных условий для полноценного развития ребёнка в ДОО и семье, где решаются общие задачи воспитания и

развития детей. Здесь важна выработка единых требований, предъявляемых к ребёнку в ДОО и семье, совместное решение проблем [1].

Основными целями взаимодействия детского сада с семьёй – является создание необходимых условий для развития ответственных и деловых отношений с семьями воспитанников, которые способствуют развитию личности дошкольника и повышают компетентность родителей в воспитании своих детей [2].

В процессе работы дошкольного учреждения с родителями решаются следующие приоритетные задачи:

- Повышение психолого-педагогической компетентности родителей.
- Изучение, обобщение и обмен опытом семейного воспитания.
- Приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Задача педагогического коллектива объяснить родителям, что интерес и готовность к школе могут быть сформированы и при отсутствии этих умений и навыков. И для этого педагогический коллектив дошкольной организации выстраивает работу с семьями воспитанников согласно следующим задачам:

- научить родителей (законных представителей) осуществлять поддержку и сопровождение своего ребёнка при поступлении в школу;
- повышать педагогическую культуру родителей (законных представителей);
- укреплять партнерские отношения между ДОО, родителями (законными

представителями) и иными представителями педагогического сообщества [2].

Опыт показал, что взаимодействие с семьей – это важнейшее направление деятельности специалистов дошкольной образовательной организации, которое эффективно определяет установление доверительных отношений между всеми субъектами педагогического процесса, на объединение их в единую команду, на развитие стремления выстраивать отношения друг с другом по вопросам воспитания и обучения детей в период подготовки к школе.

Подготовка представляет собой несколько компонентов:

- психологическая готовность,
- готовность материальная,
- организационная готовность,
- готовность создания управленческого звена.

Педагогический коллектив и семьи должны быть готовы конструктивно взаимодействовать друг с другом, поддерживать позитивные отношения. Для этого в дошкольном образовательном учреждении осуществляются совместные мероприятия, обсуждения вопросов, беседы со специалистами. Так, совместными усилиями реализуется работа Родительского комитета дошкольного учреждения. Педагогические коллективы дошкольных учреждений владеют приемами и средствами установления и поддержания контактов с семьями, проводят конструктивные диалоги с воспитателями.

Министерством образования и науки Российской Федерации каждой образовательной организации рекомендовано строить взаимоотношения с семьями на основе договора между организацией и родителями [3].

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, а также формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Для этого существуют специальные образовательные программы дошкольного образования, которые направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. В программах заложен опыт достижения детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе

индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности [3].

Очень важна роль родителей несовершеннолетних обучающихся, которые обеспечивают получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования. Каждый родитель имеет право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы, в том числе в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, если в них созданы соответствующие консультационные центры. Обеспечение предоставления таких видов помощи осуществляется органами государственной власти субъектов Российской Федерации [4].

На современном этапе в основу совместной деятельности семьи и дошкольной организации заложены следующие принципы:

1. Родители и педагоги являются партнерами в воспитании и обучении детей;
2. Единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей;
3. Помощь, уважение и доверие к ребенку, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей;
4. Знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми;
5. Постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного образовательной организации, его промежуточных и конечных результатов.

Успех сотрудничества во многом зависит от взаимных установок семьи и детского сада. Наиболее оптимально они складываются, если обе стороны осознают необходимость целенаправленного воздействия на ребенка и доверяют друг другу.

Жизнь ребёнка и в детском саду, и в семье имеет в себе большие возможности для включения его в труд, направленный на удовлетворение потребностей коллектива. Труд благотворно сказывается на формировании различных трудовых навыков у дошкольника. В детском саду ребёнок приучается накрывать на стол во время своего дежурства. Кроме того, в семье ему может быть поручено постоянное участие в этом деле. Таким образом, из условий семьи, в каждой можно найти трудовые

поручения, которые будут выполняться дошкольниками, такие, например, как поливать домашние растения, заготавливая заранее воду, кормить котёнка, мыть его миску и т. д. Казалось бы все эти дела незначительны, но они постоянны и позволяют ребёнку почувствовать свои обязанности. Такое приобщение к труду делает его членом семейного коллектива, что имеет большое значение в воспитании любви к родному дому [5].

Те навыки, приобретенные в семье, переносятся ребёнком на детский сад. Ребенок может понимать смысл предлагаемых ему поручений в группе, как проявление заботливого отношения к сверстникам, оказание помощи взрослым, и тем самым достигается единство семьи и детского сада в воспитании у дошкольников ответственности. Это является одним из принципов организации совместной деятельности детей и взрослых в детском саду и семье.

Так, например, изготавливая что-то в группе, ребёнок с гордостью несёт это домой. И наоборот: родители в семье могут ремонтировать игрушки, изготавливать атрибуты для карнавальных костюмов и для детского сада. К такому труду можно привлечь и детей, определив для них доступные операции. В такие моменты ребенок очень горд!

Многие опытные педагоги признают, как полезно организовывать совместную деятельность родителей, педагогов и детей в детском саду. Такой работой, объединяющей детей и взрослых, может стать весенняя уборка участка, подготовка огорода к посадке и т. д. [6].

Важно подчеркнуть взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с семьёй в экологическом воспитании дошкольников. На сегодня еще одним из важнейших вопросов является экологическое образование старших дошкольников, это проблема приобщения детей к природе, развитие эмоционально окрашенного к ней отношения. Данной проблемой должны заниматься не только детские сады, школы и другие воспитательно-образовательные учреждения, но прежде всего родители. При этом важно какое место ребёнку отведено в семье, если родители концентрируют своё внимание на том, чтобы удовлетворить очередной каприз ребёнка, создавая все условия для формирования эгоцентрической

личности. Там, где ребёнок равноправный член семьи, где он причастен к её делам, разделяет общие заботы, создаются благоприятные условия его развития [6].

Заключение

Семья и детский сад – два воспитательных фактора, каждый из которых по-своему дает ребенку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. И только в гармоничном взаимодействии дошкольной образовательной организации и семьи, можно не только выработать у ребенка те или иные навыки поведения, но и предопределить ход его последующей социализации. А так как любая социальная среда, в том числе и образовательная, влияет на жизнедеятельность человека и является продуктом его деятельности, следовательно, она поддается целенаправленному формированию. Поэтому взаимодействие педагогов и родителей воспитанников можно рассматривать как один из необходимых компонентов образовательной среды дошкольного учреждения, который оказывает прямое и косвенное влияние на разностороннее развитие ребенка, на состояние его физического и психического здоровья и успешность его дальнейшего образования и воспитания [6].

Литература

1. Бабунова Т.М. «Дошкольная педагогика» (учебное пособие), 2007.
2. Данилина Т.А. «Взаимодействие дошкольных образовательных учреждений с семьей», 2013.
3. Доронова Т.Н., Соловьева Е.В., Жичкина А.Е., Мусиенко С.И. «Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития» (Методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений), 2011.
4. Зверева О.Л., Кротова Т.В. «Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект», 2005.
5. Козлова С.А. «Дошкольная педагогика» (учебник для студентов), 2007.
6. Шаховская Н.Н. «Образовательная среда ДОУ: условия повышения качества дошкольного образования», 2006.

IAKOVLEVA Svetlana

Psychologist, Teacher of Psychology, Pediatric Neuropsychologist,
Pre-School Montessori Teacher,
Kaluga State University named after K. E. Tsiolkovski, Russia, Kaluga

PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION AND FAMILY

Abstract. *No culture, no nation has done without, and cannot do without, a family. Family is a great value created by humanity throughout its history. Every person needs a reliable family, in its positive development, which is always of interest to the state and community.*

Family and preschool education are two important institutions for the socialization of children. In the matter of raising children, neither family nor kindergarten can replace each other. The need for their pedagogical interaction becomes obvious.

Keywords: *preschool education, family, child, teacher, cooperation.*

ЯКОВЛЕВА Светлана Владимировна

психолог, преподаватель психологии, детский нейропсихолог,
воспитатель детей дошкольного возраста,

Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского, Россия, г. Калуга

**ИДЕИ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА
В ПЕДАГОГИКЕ МОНТЕССОРИ**

Аннотация. *Философские взгляды Марии Монтессори отличаются гуманистической направленностью, в центре ее внимания – ребенок, которого Монтессори называет «строителем собственной личности». Такая позиция – следствие практической педагогической деятельности и плод длительного наблюдения за детьми врача-педагога Марии Монтессори. В своих работах она, несмотря на научный способ обоснования теоретических выводов, и практических рекомендаций, основанных на многократных и длительных экспериментах, описывает свои методики выразительно, образно, обладает чрезвычайной силой убеждения. Коллекция оригинальных упражнений, подробно разработанных автором и составляющих «подготовленную среду» для развития ребенка, – одна из сильных сторон Монтессори-педагогике. К ключевым представлениям педагогики Марии Монтессори следует отнести такие, как понятия о «впитывающем разуме», «сенситивных периодах», «гуманистических тенденциях», «подготовленной среде», «свободе и дисциплине».*

Ключевые слова: системно-деятельностный подход, педагогика Монтессори.

Основная часть

В современном дошкольном образовании системно-деятельностный подход является одним из значимых и перспективных, и поэтому так важно знать его истоки, тесно связанные с именем М. Монтессори, ее методом свободного саморазвития ребенка в условиях специально подготовленной среды. Сегодня Монтессори-педагогика, определив новый способ педагогического мышления в XX веке, заняла прочное место в инновационном развитии дошкольного образования во всем мире, в том числе в России XXI века [2].

Цель педагогики М. Монтессори – воспитание свободного, самостоятельного человека. Система подразумевает идеи свободного воспитания, где недопустимо насилия над личностью ребенка, его индивидуальной свободы, самооценности, уникальности периода детства, отрицания активного педагогического вмешательства в его развитие. Основная идея метода Монтессори заключается в стимулировании ребенка к саморазвитию, поместив его в подготовленную среду, имеющую четкую логику построения и соответствующую психологическим потребностям ребенка. Так педагог воздействует на ребенка через специально организованную среду. Педагогический метод Монтессори, основан на активном наблюдении, а не на

пассивном. М. Монтессори отмечала существование особого мира детства, в котором развитие ребенка подчиняется особым законам, а психическое развитие идет успешнее, когда ребенком обретается независимость и внутренняя свобода. М. Монтессори была убеждена, что каждый объект и субъект окружающего нас мира исполняет предназначенную ему природой особую функцию. Человек, наделенный сознанием, исследует мир и преобразует его к лучшему. Ребенок, кардинально отличающийся от взрослого тем, что в ранний и дошкольный период обладает особой формой сознания – «впитывающим разумом», строит свою личность, подчиняясь законам природы, через активное взаимодействие с окружающей средой с помощью своих чувств, движения и речи. Средством становления личности ребенка является его собственная активная деятельность по освоению окружающей среды, основанная на свободном выборе предмета деятельности, партнера, места и темпа своей работы. Кроме того, великим педагогом были созданы Монтессори-материалы, которые позволили не только индивидуализировать процесс обучения, но и способствовали творческому развитию субъектов образования. В своих исследованиях М. Монтессори отводила педагогу роль наблюдателя, экспериментатора,

создателя особых условий для естественного пробуждения у детей интереса к предметному окружению, создателя особой материальной среды с комплексом упражнений для саморазвития и самовоспитания ребенка дошкольного и младшего школьного возраста. В данном подходе принято уважать ребенка и его индивидуальность уже с первых дней жизни. Соответственно ребенок должен иметь право выбирать себе занятие и самостоятельно заботиться о себе, и это должно быть предусмотрено средой [3].

Система Марии Монтессори невозможна без правильно подобранной обстановки: мебели, сантехники и инструментов, которые должны подходить по размеру и другим физическим характеристикам, желательно из натурального материала. Ребенок должен иметь возможность самостоятельно пользоваться всеми своими вещами и необходимыми зонами как дома, так и в детском центре [4].

Среда по Монтессори должна быть не только функциональной, но и красивой. В соответствии с идеями М. Монтессори для оформления пространства подойдет минималистичный дизайн и сдержанные светлые оттенки, деревянные элементы естественных цветов, натуральные ткани.

Кроме того, необходимо при оформлении пространства подготовить достаточное, но не избыточное количество предметов: помещение не должно быть перегруженным и отвлекать внимание ребенка на себя [4].

Монтессори разработала зоны активности, которые объединены общей целью и знакомящих ребенка с конкретной областью человеческих знаний или свойствами мира.

Так есть зона упражнения практических навыков – визитная карточка идей Марии Монтессори. Она заметила, что детей нужно учить, как правильно ухаживать за собой и поддерживать порядок. Помимо пользы для моторики и когнитивного развития, упражнения практических навыков позволяют ребенку стать более независимым, эффективно общаться с людьми и относительно быстро освоить базовые правила этикета.

Для сенсорного развития должна быть такая зона. Ребенок в первые годы жизни как бы настраивает все свои органы чувств: учится воспринимать визуальную картину мира, тренирует остроту слуха, знакомится с разнообразием вкусовых и тактильных ощущений.

Зона русского языка помогает ребенку расширить словарный запас, а в старшем возрасте знакомит с чтением и письмом. Для обучения письменному русскому языку у Монтессори технология часто использует шершавые карточки и письмо по песку, это дает ребенку возможность запомнить очертания букв. Кроме того, в этой зоне много карточек, развивающих фонетический слух и готовящих к чтению.

Зона математики – это первые уроки математики и логики, где дети связывают понятия числа и количества, осваивают числовой ряд, порядки, базовые операции с числами. Для практического опыта имеются подсобные материалы – счетные цилиндры, бусины и так далее.

Зона наук об окружающем мире. В такой зоне происходит много интересного: изучается биология, химия, физика и науки об обществе. Так же, как и в других зонах всё создано в формате мини-проектов и практических занятий [5].

Монтессори материал – это все те увлекательные задания, которые ребенок выполняет в период свободной работы в Монтессори пространстве. Материал помогает ребенку познать мир и обучиться и главное, чтобы он соответствовал идее Марии Монтессори о развитии ребенка:

- Активность имеет определенную развивающую цель и ценность,
- Направлена на конкретную сферу развития ребенка,
- Ребенок сам может заметить свои ошибки при выполнении и исправить их,
- Набор существует в единственном экземпляре,
- Активность развивает мышление ребенка, а не использует зазубривание и механическое заучивание действий.

Особое внимание М. Монтессори обращает внимание на подготовку педагогического состава, где в идеале взрослый, сопровождающий ребенка в его развитии, должен отвечать следующим качествам:

- Понимает психологические и физические особенности детей в зависимости от возраста,
- Мягко и уважительно помогает справиться с трудностями как в работе с материалом, так и в общении, но не приказывает и не делает работу за ребенка,

- Точно знает способ работы с каждым материалом и порядок демонстрации его ребенку,
- Наглядно демонстрирует принцип работы с материалом, но не вмешивается в занятие ребенка,
- Поддерживает порядок в комнате, но мотивирует детей убираться самостоятельно,
- Уважительно и спокойно общается как с взрослыми, так и с детьми.

Кроме того, есть множество других условий, которые также обязательны в системно-деятельностном подходе Монтессори. Вот главные из них:

- Индивидуальный подход к ребенку. В методе Монтессори нет традиционной классно-урочной системы, поэтому детям не надо ждать более медлительных сверстников или любой ценой догонять тех, кто уже завершил задание. Этот факт полезно влияет на эффективность работы, и на общий уровень стресса в коллективе.

- Разновозрастные группы. Дети прекрасно учатся друг у друга, так как старшие дети могут объяснить или научить младшего. Разновозрастные группы позволяют побыть и в роли младшего, и в роли старшего. Это отлично развивает коммуникативные навыки и лидерские качества ребенка.

- Развитое внимание. Тут Мария Монтессори, считает особо важным ключом ко всему, так как продуктивное обучение начинается с умения ребенка спокойно и естественно фокусироваться на какой-то одной деятельности. Монтессори со своим подобранным по возрасту материалом и свободой планирования времени позволяет развить и укрепить произвольное внимание детей. К тому же, в современном мире с телевизором, планшетом и телефонами, делает эту работу за ребенка, самостоятельно сменяя игры и мультфильмы [6].

Заключение

Монтессори системно-деятельностный подход – это один из самых распространенных педагогических подходов не только к обучению, но и к целостному воспитанию личности. В основе метода лежит убежденность, что дети

достигают лучших результатов и развиваются гораздо гармоничнее в среде, которая соответствует их возрасту и не сковывает их возможности приобретения новых знаний. М. Монтессори была убеждена, что каждый объект и субъект окружающего нас мира исполняет предназначенную ему природой особую функцию. Человек, наделенный сознанием, исследует мир и преобразует его к лучшему. Ребенок, кардинально отличающийся от взрослого тем, что в ранний и дошкольный период обладает особой формой сознания – «впитывающим разумом», строит свою личность, подчиняясь законам природы, через активное взаимодействие с окружающей средой с помощью своих чувств, движения и речи.

Сторонники школы Марии Монтессори уверенно считают, что воспитание человека должно быть всесторонним и захватывать его эмоциональное, физическое, социальное и когнитивное развитие.

Педагогическая теория М. Монтессори строится на убеждении, что ни один человек не может получить знания напрямую от другого человека – этому процессу всегда предшествует проживание собственного опыта, а значит, только мы сами с самого первого дня нашей жизни творим свое образование [7].

Литература

1. Андрущенко Н.В. «Монтессори-педагогика и Монтессори-терапия», 2010.
2. Монтессори М. «Начальное обучение. Мой метод», 2010.
3. Поддьяков Н.Н. «Психическое развитие и саморазвитие ребенка от рождения до 6 лет», 2010.
4. Сухотина-Толстая Т., Фаусек Ю., Тихеева Е., «Три путешествия в Рим к Марии Монтессори», 2013.
5. Фаусек Ю.И. «Детский сад Монтессори М.», 2007.
6. Фаусек Ю.И. «Русская грамматика по методу Монтессори», 2011.
7. Фаусек Ю.И. «Педагогика Марии Монтессори», 2007.

IAKOVLEVA Svetlana

Psychologist, Teacher of Psychology, Pediatric Neuropsychologist,
Pre-School Montessori Teacher,
Kaluga State University named after K. E. Tsiolkovski, Russia, Kaluga

IDEAS OF THE SYSTEMIC-ACTIVITY APPROACH IN MONTESSORI PEDAGOGY

Abstract. *Maria Montessori's philosophical views are characterized by a humanistic focus, focusing on the child, whom Montessori calls "the builder of his own personality." This position is a consequence of practical pedagogical activity and the fruit of long-term observation of children by the physician-educator Maria Montessori. In her works, despite the scientific method of substantiating theoretical conclusions and practical recommendations based on repeated and long-term experiments, she describes her methods expressively, figuratively, and has an extraordinary power of persuasion. A collection of original exercises, developed in detail by the author and constituting a "prepared environment" for the development of the child, is one of the strengths of Montessori pedagogy. The key concepts of Maria Montessori's pedagogy include such concepts as "absorbent mind," "sensitive periods," "humanistic tendencies," "prepared environment," "freedom and discipline."*

Keywords: *system-activity approach, Montessori pedagogy.*

ПСИХОЛОГИЯ

ЗАЙЦЕВА Надежда Сергеевна

студентка,

Самарский государственный социально-педагогический университет, Россия, г. Самара

*Научный руководитель – профессор кафедры педагогики и психологии
Самарского государственного социально-педагогического университета,
доцент, доктор психологических наук Шарапов Вячеслав Викторович*

ВЗАИМОСВЯЗЬ СОЦИАЛЬНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ И УСПЕХА ОБУЧЕНИЯ ПЕРВОКУРСНИКОВ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

Аннотация. В статье рассматривается проблема социальной тревожности у студентов первого курса высшего учебного заведения. Исследуется взаимосвязь между социальной тревожностью и успехами в обучении студентов первокурсников. Результаты исследования выявили важность работы с социальной тревожностью у первокурсников для повышения успешности обучения.

Ключевые слова: социальная тревожность, успех обучения, взаимосвязь, студенты первых курсов.

В современных условиях задача успешной адаптации студентов к образовательному процессу в высших учебных заведениях по-прежнему имеет высокую значимость. Переход от школьной среды заставляет первокурсников столкнуться с новыми условиями, незнакомыми людьми, учебными нагрузками, имеющими другую структуру, а также с новыми требованиями и ожиданиями. Новый этап жизни студента наполнен изменениями и вызовами, которые могут вызывать как положительные, возможно захватывающие, так и пугающие переживания. Первый год обучения в высшем учебном заведении для многих студентов является одним из наиболее критичных периодов.

Как следствие такие резкие изменения в жизни молодых людей могут вызывать у них тревогу. Оказавшись перед лицом неизвестности, неуверенности и стресса, у студентов может формироваться тревожность [3, с. 7]. Следовательно, одним из основных факторов, влияющих на успешность обучения, является психологическое состояние студентов, в частности, социальная тревожность.

В нашем исследовании предполагается выяснить, как связана социальная тревожность с успехом обучения первокурсников в высших учебных заведениях. Результаты исследования

позволят разработать эффективные стратегии для поддержки студентов в процессе адаптации к новой образовательной среде.

Под термином социальной тревожности принято понимать тревожность, триггером которой выступают разного рода ситуации социального взаимодействия. Это понятие довольно широкое и включает в себя целый ряд явлений – от наиболее мягкой формы застенчивости до такого серьезного расстройства как социальная фобия [4, с. 80].

Следует отметить, что социальная тревожность является серьёзным препятствием для успешной адаптации студентов-первокурсников к университетской жизни, которое значительно влияет на их академическую успеваемость и общее благополучие [5, с. 23]. Исследования подтверждают, что студенты, имеющие социальную тревожность, испытывают существенные трудности в построении социальных связей, что безусловно является ключевым аспектом студенческой жизни. Затруднения могут проявляться в самых разных формах: от неспособности начать непринужденную беседу с одноклассниками до боязни задать вопросы преподавателям несмотря на то, что материал непонятен. Всё перечисленное вызывает замкнутость, которая в свою очередь приводит к

ощущению изоляции, повышает уровень стресса и, как следствие, негативно сказывается на концентрации внимания и способности к усвоению информации [8, с. 15]. Более того, социальная тревожность может проявляться не только в пассивном избегании общения, но и в проявлении избыточной тревожности в социальных ситуациях [2, с. 20]. Например, студент может испытывать сильное волнение перед выступлениями на семинарах, даже если он хорошо подготовился. Тревога может быть настолько сильной, что препятствует адекватной демонстрации знаний и приводит к снижению оценок.

Даже простые действия, такие как участие в групповых проектах или посещение учебных мероприятий, могут превращаться в настоящее испытание, вызывая чувство паники и дискомфорта. Негативное влияние социальной

тревожности на успеваемость проявляется не только в плохих оценках, но и в снижении мотивации к учёбе. Студент, чувствуя себя изолированным и неуверенным в себе, неуклонно теряет интерес к занятиям, может пропускать лекции и семинары, что впоследствии приводит к образованию пробелов в знаниях и ещё больше усугубляет его положение [1, с. 3].

Для измерения выраженности социальной тревоги использовался опросник социальной тревоги и социофобии О. А. Сагалаковой и Д. В. Труевцева [7].

В исследовании приняли участие 60 студентов первого курса гуманитарного направления Самарского Государственного Социально-педагогического университета. Дополнительно были проанализированы академические показатели студентов за первый семестр обучения.

Таблица 1

№пп	Степень проявления	Результаты
1.	Не выражено (0–15)	7
2.	Промежуточная зона (16–29)	8
3.	Умеренно повышенная (30–39)	10
4.	Повышенная (40–49)	14
5.	Высокая (50–59)	8
6.	Клиническая социофобия (60–69)	4
7.	Клиническая социофобия в декомпенсации (70–89)	2

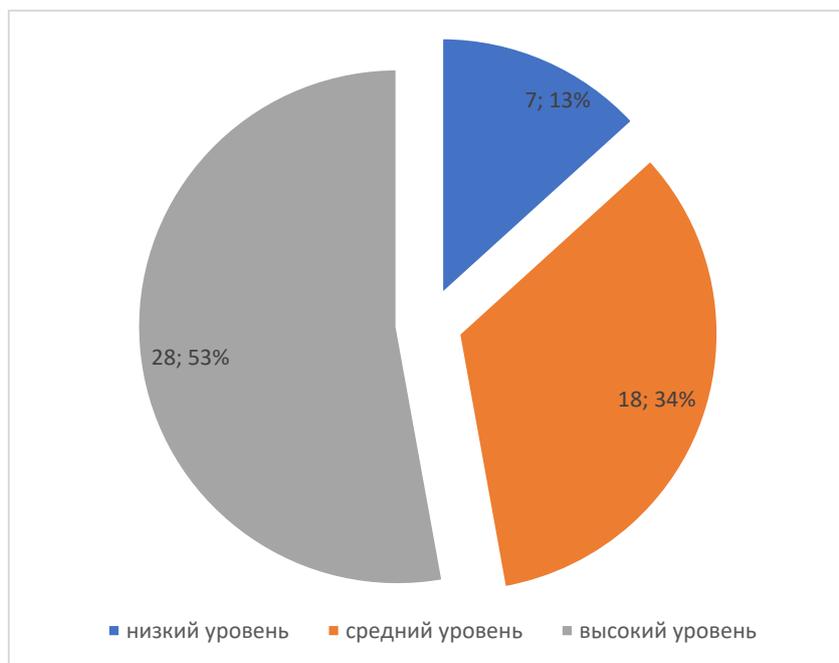


Рис. 1. Уровень социальной тревожности

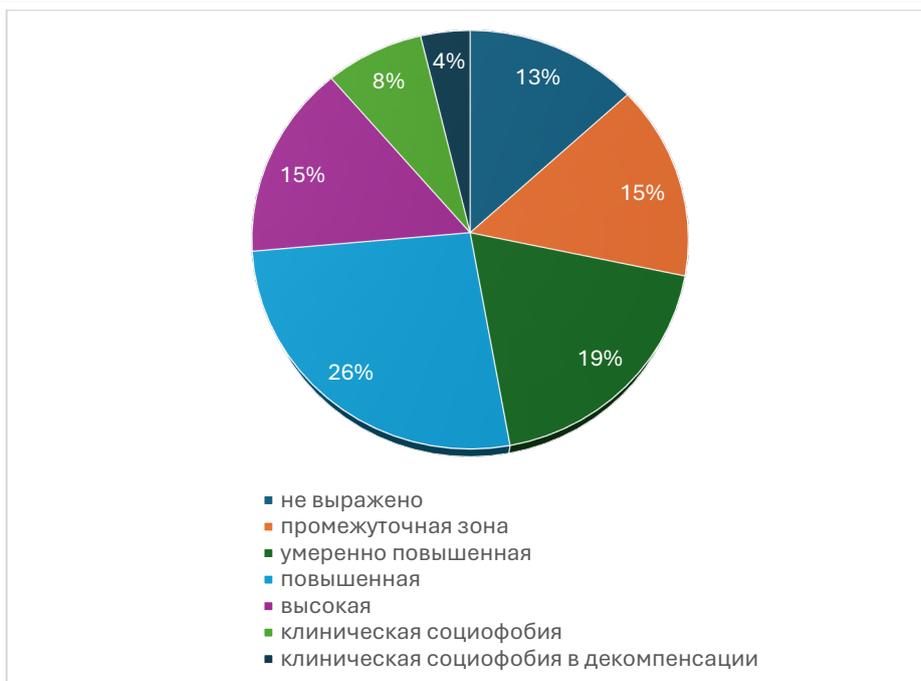


Рис. 2. Уровень социальной тревоги и социофобии

Результаты исследования показали (рис. 1), что 87% первокурсников испытывали определенный уровень социальной тревожности (53% высокий уровень тревожности и 34% средний уровень тревожности). Только 13% опрошенных имели низкую социальную тревожность.

Исследование показало, что лишь 4% (рис. 2) из числа опрошенных студентов не имеют выраженную социальную тревожность. Данные студенты имели отличные результаты за первый семестр обучения, активно принимали участие в социальной жизни университета. В промежуточной зоне оказались 15% опрошенных студентов, которые балансируют между социальной смелостью во многих ситуациях оценивания и эпизодическими проявлениями социальной тревожности. В ходе беседы стало очевидно, что студенты из данной группы имеют хорошие академические показатели. Проявление тревожности для них является скорее катализатором для достижения успеха и предотвращения негативных сценариев.

Умеренно повышенную социальную тревогу имеют 8% опрошенных. Однако, стрессовые ситуации влияют на её выраженность.

Повышенную социальную тревожность имеет большая часть студентов 26%. Они чувствительны, боятся критики, кроме того, могут возникать трудности в социальной адаптации. Несмотря на это, они стараются решать свои проблемы и не избегают сложных ситуаций.

Студенты с высокой социальной тревожностью 15%, имеют сложности в установлении

контактов с окружающими, повышенный уровень стресса, трудности с концентрацией, однако у них сохраняется желание проявить себя, также социально самореализоваться в разных сферах жизни.

В клиническую социофобию входит 8% студентов. В ситуациях само-предъявления различного рода у них возникают страхи, связанные с оцениванием, что сопровождается выраженным эмоциональным и физическим напряжением. Такие студенты склонны к избеганию, самоизоляции или впадению в зависимые состояния, а также у них наблюдается страх проявления инициативы как в отдельных, так и в различных социальных ситуациях. Социальные ситуации, которые сопровождаются экспертной оценкой, являются для них стрессовыми. Участие в них ощущается для таких студентов чем-то непреодолимым и несет субъективную угрозу социальному статусу личности в виде возможного отвержения, публичного осмеяния и критики. В редких случаях у таких студентов может сохраняться мотив достижения успеха.

Клиническую социофобию в декомпенсации имеют 4% опрошенных, это студенты в зоне риска, возможно имеют депрессию. Обучение для них становится невыносимой ношей из-за проблем с коммуникацией, страхов непринятия, низкой самооценки. Тревога становится паталогической, человек не видит выхода из сложившейся ситуации. Неудачи в обучении воспринимаются болезненно из-за чего у таких студентов чаще всего опускаются руки.

Согласно результатам опроса, большинство респондентов учатся на отлично и хорошо. 15 чел. (25%) – это студенты, у которых преобладают оценки «отлично» из них 6 студентов, не имеют выраженной социальной тревожности, 4 имеют промежуточный уровень, 3 умеренно повышенную и 2 повышенную социальную тревожность.

Оценки «отлично» и «хорошо» – у 29 чел. (48%), из которых 1 студент не имеет социальной тревожности, 3 имеют промежуточный уровень, 4 умеренно повышенную, 9 повышенную, 4 высокую и один студент с клинической социофобией.

«Хорошо» и «удовлетворительно» преобладают у 13 чел. (22%) опрошенных, из них двое студентов с клинической социофобией, 4 студента с высокой, 3 с повышенной, 3 с умеренно повышенной и 1 студент из промежуточной зоны.

Удовлетворительные результаты аттестации – у 3 чел. (5%) респондентов, включающий двоих студентов из зоны риска и одного с клинической социофобией.

Студенты, у которых отмечались повышенный уровень тревожности и признаки социофобии чаще уходили в себя, избегали общения с однокурсниками, испытывали сложности при выполнении докладов и при подготовке к публичным выступлениям. Кроме того, было выявлено, что студенты с выраженной социальной тревожностью имели более низкие баллы по академическим предметам.

Анализ результатов исследования показал, что существует обратная связь между уровнем социальной тревожности и успехом обучения первокурсников. Студенты с высоким уровнем социальной тревожности демонстрируют более низкий средний балл за сессию и чаще испытывают трудности в учебном процессе. Однако, стоит отметить, что данная связь не является прямой, а скорее опосредованной различными факторами, такими как мотивация, самооценка, темперамент и уровень поддержки со стороны преподавателей и родителей. Исследование показало, что умеренная тревожность может иметь положительное воздействие на студента, она помогает эффективнее справляться с трудностями, стимулирует на своевременное выполнение заданий или подготовку к экзаменам.

Таким образом, результаты исследования подтверждают важность работы с социальной тревожностью у первокурсников для повышения успешности обучения. Для улучшения адаптации студентов в высших учебных заведениях необходимо разработать программы поддержки, включающие психологические тренинги, консультации специалистов и мероприятия, направленные на повышение уверенности и самооценки у студентов с высоким уровнем социальной тревожности.

Литература

1. Баринов Д.Н. Социальные тревоги как феномен общественной жизни (Социально-философский анализ). М.: Московский государственный технологический университет «Станкин», 2011. – 348 с.
2. Гаранян Н.Г., Холмогорова А.Б., Юдеева Т.Ю. Перфекционизм, депрессия и тревога // Московский психотерапевтический журнал. 2001. № 4.
3. Икрин Г.В. Особенности учебной деятельности и профессиональное развитие личности студента. Автореф. дисс. канд. психол. наук. Пермь, 1998.
4. Никитина И.В., Холмогорова А.Б. Социальная тревожность: содержание понятия и основные направления изучения. Часть 1 // Социальная и клиническая психиатрия. 2010. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-trevozhnost-soderzhanie-ponyatiya-i-osnovnye-napravleniya-izucheniya-chast-1> (дата обращения: 27.04.2024).
5. «Психологические факторы успешной учебы студентов вуза» / С.Д. Смирнов // Вестник МГУ. Сер. 20 Педагогическое образование – 2004 – № 1 – С. 10-34.
6. Сагалакова О.А. Социальные страхи и социофобии: Учебное пособие. Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2009. 102 с.
7. Сагалакова О.А., Труевцев Д.В. Опросник социальной тревоги и социофобии [Электронный ресурс] // Медицинская психология в России: электрон. науч. журн. – 2012. – № 4 (15). – URL: <http://medpsy.ru> (дата обращения: 15.04.2024).
8. Ястребов Д.Б. Социальная фобия и сенситивные идеи отношения (клиника и терапия): Автореф. дисс. канд. мед. наук. М., 2005.

ZAYTSEVA Nadezhda Sergeevna

Student, Samara State University of Social Science and Education, Russia, Samara

*Scientific Advisor – Professor of the Department of Pedagogy and Psychology
of Samara State Socio-Pedagogical University, Associate Professor,
Doctor of Psychological Sciences Sharapov Viacheslav Viktorovich*

**THE CORRELATION BETWEEN SOCIAL ANXIETY
AND THE SUCCESS OF FIRST-YEAR STUDENTS' LEARNING
IN A HIGHER EDUCATION INSTITUTION**

Abstract. *The article deals with the problem of social anxiety in first-year students of a higher educational institution. The correlation between social anxiety and success in learning of first-year students is investigated. The results of the research have revealed the importance of work with first-year students' social anxiety to increase the success of learning.*

Keywords: *social anxiety, learning success, correlation, first-year students.*

СТЕПАНЕНКО Валерия Евгеньевна

студентка,

Новосибирский государственный аграрный университет, Россия, г. Новосибирск

РАЗВИТИЕ КЛИПОВОГО МЫШЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ НОВОГО ВРЕМЕНИ

Аннотация. Статья посвящена актуальной теме – развитию и последствиям клипового мышления. Для этого даны определения таким понятиям как «Клиповое мышление», рассмотрены факторы формирования клипового мышления. Рассмотрена статистика развития клипового мышления у школьников 12–13 лет.

Ключевые слова: клиповое мышление, факторы, положительные факторы, особенности, усвоение.

Первым делом необходимо разобраться, что же такое «клиповое мышление». Клиповое мышление – это тип мышления, при котором человек способен воспринимать информацию яркими образами, короткими кусками и фрагментами. При клиповом мышлении человек способен также быстро переключаться с одной информации на другую из-за поверхностного погружения в суть любой информации.

Понятие клипового мышления возникло в 1990-е годы в связи с появлением интернета и быстрого развития телевидения. На смену статичной картинке пришло огромное количество клипов и рекламы с яркими нарезками, в которых акцент был на эмоции человека. Для того чтобы хотя бы как-то фильтровать информацию обществу было необходимо научиться выделять главное и концентрировать внимание на определенной информации [1, с. 110-112].

Известный советский физиохимик Фрумкин А. Н. выделил несколько факторов, способствующих появлению и формированию клипового мышления. К таким факторам относятся такие, как:

1. Ускоренный темп жизни и последующее увеличение объема потока информации;
2. Систематически обновляемая информация;
3. Увеличение разнообразия поступающей информации;
4. Расширенная многозадачность;
5. Использование гаджетов с самого детства, привычка проводить много времени в интернете с раннего возраста [2].

Проводилось несколько исследований на тему клипового мышления. Так, например, было отобрано случайным образом 80 учеников 5-х классов. Средний возраст выборки получился 11–13 лет, 42 мальчика и 38 девочек.

Выбранный возраст относится к поколению «Digital Native» («цифровой человек») – это люди, которые практически с рождения получили доступ к цифровым технологиям через гаджеты и другие помогающие устройства.

Час и меньше ежедневно проводят у экрана компьютера 2,5% подростков, час-два – 31,3% опрошенных респондентов и три часа и более – 66,3% подростков.

Время, проведенное за компьютером, у школьников посвящается: общению с друзьями в социальных сетях – 46,3%, компьютерным играм – 33,7%, просмотру фильмов – 11,3%, и только 6,2% – для выполнения домашнего задания.

Важно упомянуть также, что нормой по вниманию в младшем подростковом возрасте является высокая устойчивость и избирательность, но в исследуемой группе высокий уровень избирательности внимания имеют всего 10% подростков, средний уровень – 65% и низкий – 23,7%.

Аудиальная память: высокий уровень развития есть у 42,3% подростков, средний – у 57,8%. Зрительная память: высокий уровень развития зрительной памяти имеет 75% подростков, средний уровень развития имеет 25% респондентов.

Понятийное мышление: высокий уровень имеет 2,5% подростков, средний – 28,8% подростков и 71,3% – низкий уровень. Гибкость мышления: 21,3% имеют высокий уровень, 18,8% – средний уровень и 60% – низкий уровень развития гибкости мышления. Быстрота мышления и подвижность нервных процессов: высокий уровень имеют 11,3% подростков, 78,8% – средний и 12,5% – низкий уровень быстроты мышления [3].

Негативными последствиями клипового мышления для человека является не только изменение восприятия окружающего мира, но и изменение человека в разных аспектах таких как:

1. Снижение коэффициента усвоения знаний, сложность в концентрации на информации. Дети с клиповым мышлением могут сами делать простую домашнюю работу, потому что постоянно отвлекаются;

2. Неспособность анализировать. Такие дети с трудом строят логические цепочки, не умеют анализировать информацию и делать выводы;

3. Выстраиваются эмоциональные связи взамен логическим;

4. Ослабляется чувство сопереживания и ответственности. Клиповое мышление воздействует на эмоции ребенка: он просто не умеет долго кому-то сопереживать. Скорее всего, подросток забудет о случившемся через несколько минут, как только отвлечется на социальные сети.

Существуют и положительные стороны формирования клипового мышления:

1. Согласно теории цивилизации М. Маклюэна, на современном этапе своего развития общество трансформируется в электронное общество, в котором Интернет и социальные сети создают многоплановое восприятие мира;

2. Формируя навыки фрагментирования информации, индивид становится «многозадачным» в том смысле, что он научается очень быстро переключаться между простыми действиями и часто повторяющимися, не требующими большой концентрации внимания [4, с. 169-176].

В настоящее время необходимо также перестроить подачу информации в связи со сложностью ее усваивания у школьников, у которых преобладает клиповое мышление. Максимально усваиваться будет информация, которая:

1. Является актуальной;
2. Сочетается с уже изученным материалом;
3. Проводится через разные каналы восприятия: визуальный, аудиальный и кинетический;
4. Может быть использована в решении различных практических задач;
5. Транслируется другому человеку;
6. Информация обладает краткостью, образностью, фрагментарностью. Информация

может быть представлена в интеллектуальных картах, которые просты в использовании и восприятии. Кроме того, составление интеллектуальных карт стимулирует творчество и улучшает запоминание;

7. Информация представлена визуально: в презентациях, видеофрагментах и иллюстрациях [5, с. 62-65].

Подводя итог, важно сказать, что Клиповое мышление представляет собой уникальный и интересный подход к решению проблем и восприятию информации. Согласно проведенным исследованиям, клиповое мышление включает в себя способность быстро анализировать и синтезировать информацию, а также обладает высокой степенью креативности.

Таким образом, клиповое мышление подростков, наблюдаемое нами, – это адаптация мозга к информационному миру, хотим мы этого или нет. Для него характерно: быстрота принятия решений, без анализа большого объема информации, без длительных логических операций, продуктивная ситуативность, как способность принимать изменение условий. Единственная проблема подростка с клиповым мышлением – это трудности, а подчас и неспособность анализировать системно ситуацию, представляя многообразие последствий принимаемых решений, не говоря уже о специфике развития социального и эмоционального интеллекта, который оказывается обужен, обусловлен экраном компьютера.

Одной из главных особенностей клипового мышления является его эмоциональный и визуальный характер. Люди, обладающие таким типом мышления, отличаются способностью представлять информацию в виде образов, цветов, звуков и движений. Это позволяет им лучше запоминать и понимать представленную информацию.

Клиповое мышление также имеет большое значение в сфере креативности и искусства. Многие творческие люди, такие как художники, музыканты и режиссеры, используют этот подход для создания оригинальных и запоминающихся произведений искусства. Они могут воспроизводить в своем воображении клипы событий, эмоций и идей, и переносить их на холст, нотный лист или экран.

Однако, несмотря на все преимущества клипового мышления, он также имеет свои ограничения. Некоторые исследования показывают, что люди с таким типом мышления могут иметь сложности в аналитическом или логическом

мышлении, так как они могут упускать детали и отдавать предпочтение общей картине.

В целом, клиповое мышление представляет собой интересное исследовательское направление, которое может быть полезным для решения различных задач и создания оригинальных идей в разных сферах деятельности. Дальнейшие исследования в этой области могут привести к новым открытиям и развитию более эффективных методов обучения и творчества.

Литература

1. Азаренок Н.В. Клиповое сознание и его влияние на психологию человека в современном мире. // Мат. Всерос. юбилейной науч. конф., посвященной 120-летию со дня рождения С.Л. Рубинштейна «Психология человека в современном мире». Том 5. Личность и группа в условиях социальных изменений. / Отв. ред. А.Л. Журавлев. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2009. С. 110-112.

2. Теория медиа Маршалла Маклюэна: как мы оказались в глобальной деревне? [Электронный ресурс] // Портал «моноклер» – URL: <https://monocler.ru/teoriya-media-marshallamaklyuena/> (Дата обращения: 15.09.2019).

3. Семеновских Т.В. Феномен «Клипового мышления» в образовательной вузовской среде // Интернет-журнал «Науковедение». 2014. № 5 (24). Статья 105PVN514.

4. Докука С.В. Клиповое мышление как феномен информационного общества // Ответственные науки и современность. 2013. № 2. С. 169-176.

5. Тушнова-Смирнова В.Ю. Роль визуализации и визуальных приемов в обучении детей с клиповым сознанием / В.Ю. Тушнова-Смирнова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2020. – № 42 (332). – С. 62-65. – URL: <https://moluch.ru/archive/332/74284/> (дата обращения: 27.01.2024).

STEPANENKO Valeria Evgenievna

Student, Novosibirsk State Agrarian University, Russia, Novosibirsk

THE DEVELOPMENT OF CLIP THINKING IN THE NEW AGE

Abstract. *The article is devoted to an urgent topic – the development and consequences of clip thinking. For this purpose, definitions of such concepts as "Clip thinking" are given, the factors of the formation of clip thinking are considered. The statistics of the development of clip thinking in schoolchildren aged 12-13 years are considered.*

Keywords: *clip thinking, factors, positive factors, features, assimilation.*

ТРОФИМОВ Данила Мизайлович

аспирант, Московский инновационный университет, Россия, г. Москва

*Научный руководитель – доцент кафедры гуманитарных дисциплин
Московского инновационного университета, кандидат психологических наук**Лаврик Оксана Викторовна***ЖЕНЩИНЫ И МУЖЧИНЫ: ВЛИЯНИЕ ГЕНДЕРНЫХ РАЗЛИЧИЙ
НА ПОВЕДЕНИЕ И КОГНИТИВНЫЕ СПОСОБНОСТИ ЛИЧНОСТИ**

Аннотация. Вопросы, связанные с отличительными чертами пола человека и его психическими отличиями, в последнее время часто входят в число наиболее активно обсуждаемых в мире. Предметная область деятельности человека в зависимости от пола часто становится объектом острых споров. Многими профессиями, ранее считавшимися исключительно мужскими, стали овладевать и женщины. Так как роль мужчины и женщины в социальной сфере на сегодняшний день претерпевает значительные перемены. Статья знакомит с основными теориями, объясняющими гендерные различия психологии мужчин и женщин. Рассмотрены основные подходы зарубежных и отечественных исследований, изучающие различия в психике, поведении и когнитивных способностях мужчин и женщин. Автор делает вывод о том, что исследования показывают, что существует четкая связь между гендерной идентичностью и различными психическими, личными и экзистенциальными аспектами, которые требуют более тщательного, глубокого изучения.

Ключевые слова: гендер, гендерная идентичность, психология гендерных отношений, половое поведение, интеллект, конструкция пола, гендерная идентификация.

Существует два основных подхода к объяснению различий в психике и когнитивных способностях мужчин и женщин – биологический и социальный. Биологический подход предполагает, что различия между мужчинами и женщинами объясняются генетическими и гормональными факторами, строением мозга, врожденными особенностями конституции, темпераментом. Биологический подход предполагает, что различия между мужчинами и женщинами объясняются генетическими и гормональными факторами, строением мозга, врожденными особенностями конституции, темпераментом. Социальный подход предполагает, что различия между полами формируются обществом.

Отличия в мышлении мужчин и женщин – загадка, которая уже давно занимает ученых. Последнее время психологи и физиологи все больше склонялись к тому, что эти различия складываются в процессе социализации ребенка. Но все оказалось не так просто: зоологи все чаще обнаруживают различия в мужском и женском стиле мышления у братьев наших меньших.

Согласно исследованиям, воспитание действительно существенно влияет на познавательные способности мужчин и женщин. Ожидания родителей, поощрение и беспокойство педагогов заставляют мальчиков с большим интересом заниматься математикой и физикой, развивается склонность к самостоятельному принятию решений, а девочек – лучше успевать по языку и литературе.

Психологические различия, присущие поведению мужчин и женщин, часто приписывают разнице в их образе жизни. Во времена наших предков: мужчины от природы, бесспорно, сильнее – потому они охотились; женщинам же дана исключительная способность рожать и выкармливать детей – потому они чаще сидели в пещерах, а свой вклад в пропитание племени вносили собирательством, а позже – приготовлением пищи. Разумеется, отрицать этого нельзя: тысячелетиями выработанные привычки не могли не повлиять на культурные нормы поведения, да и в процессе эволюции, как известно, отбирались более приспособленные особи, а значит, те, кто больше соответствовал нужным «ролям».

По данным нейрофизиологов и нейропсихологов, именно различия в структуре и работе головного мозга определяют особенности развития детей разных полов. У мальчиков и девочек мозг развивается в разном темпе, в разной последовательности и в разные сроки. У девочек раньше, чем у мальчиков, формируются области левого полушария, ответственные за речь, рационально-логическое мышление. У мальчиков логическое левое полушарие медленнее развивается и как бы немножечко отстает. Вследствие этого, у мальчиков до определенного возраста доминирует образно-чувственная сфера [6, с. 63-71].

Отличия в уровне и особенностях интеллекта мужчин и женщин объясняют с двух позиций: с одной стороны, как следствие генетических особенностей, как-то гормональный фон, и особенностей строения и работы головного мозга; с позиции социальной, как результат разного полоролевого распределения и общества, воздействующего на детей через основные виды игр, систему приоритетов и ожиданий. Общество изначально ориентирует мужчину на значимость внешних обстоятельств, на признание другими мужчинами, формируют самооценку, ориентирующуюся на результаты – как-то карьера, деньги, признание. Женщин же подталкивают к значимости для них отношений, семьи, эмоциональной гармонии. От мальчиков ожидают более яркого проявления математических способностей, более высокого интеллекта, лучшего практического мышления, от девочек ожидают скорее прилежания, чем гениальности. В принципе, в настоящий момент мы наблюдаем определённый слом стереотипов и общественных ожиданий и от женщин, и от мужчин [5, с. 6-19].

Во многих случаях различия между полами объясняются сочетанием биологических и социальных факторов. Г. А. Попова считает, что пол объясняет только 5% различий в способностях мужчин и женщин, а 95% различий можно объяснить возрастом, интеллектом, уровнем образования человека, условиями его социализации и другими подобными факторами [3, с. 51].

В то же время в гендерных кризисах, дисфории и различных формах гендерной репрезентации видны заметные следы акцентов характера, расстройств личности и экзистенциальных проблем. Это позволяет нам предположить, что гендер как социальная конструкция является результатом функционирования

личности, нарушаемого внутренними факторами, включая индивидуальные психологические особенности.

Выделение понятия «гендера» как социального или психологического пола вызвало активную разработку различных подходов к гендерным различиям и факторам формирования гендерной идентичности, среди которых сегодня лидируют социокультурные теории.

Социальный подход основан на отрицании определяющей поведенческой роли биологического пола (как это подразумевает социалистический подход), а также на наличии причинно-следственной зависимости между мужской и женской психофизиологией. Теория подчеркивает деятельность самого человека в так называемой конструкции пола (П. Бергер, Т. Лукман, И. Гоффман и др.).

Российская психология долгое время оставалась на позиции гендерно-ролевой социализации и придерживалась социалистического взгляда на гендерную идентификацию, прежде чем вопрос гендерной идентичности обособился и стал детально изучаться с позиций субъективного подхода.

Современные российские ученые сегодня активно разрабатывают проблемы гендерной идентичности, выделяя ее в структуре самосознания как самостоятельное явление. В современном обществе гендерная идентичность человека является одной из наиболее изученных тем (Ю. В. Градскова, Е. А. Здравомыслова, В. Е. Каган, И. С. Клецина, Е. Я. Мещеркина, Л. Н. Ожигова и др.).

Все вышеупомянутые исследования показывают, что существует четкая связь между гендерной идентичностью и различными психическими, личными и экзистенциальными аспектами, которые требуют более тщательного изучения.

Гендерная идентичность, согласно исследованиям А. В. Григорьевой, С. А. Водяха, является неотъемлемой частью целостного развития личности, феноменом, определяемым физиологическими процессами, культурными и экологическими влияниями, и обладает характеристиками субъективности, интегративности и динамичности, которые, по мнению авторов, функционируют через призму, лежащую в сфере индивидуальных психологических характеристик, а также со степенью онтологической достоверности., с которым связана сила самости [1, с. 155].

Мужчины по генотипу имеют большее разнообразие качеств, в том числе и интеллектуальных, а женщины возможность меняться под влиянием внешних условий. Следует отметить, что в подростковом возрасте у мальчиков слабо развиты аналитико-синтетические способности и пространственные представления. Их суждения по большей части построены на основе явных взаимосвязей объектов. Их мышление склонно к постоянству. Если говорить о девушках, то они более восприимчивы, у них лучше развиты сенсорные способности, воображение и способности к абстрактному мышлению. Девочки легче и точнее формулируют свои мысли. Они могут лучше выделять общие признаки и свойства объектов [7]. Отдельные познавательные особенности составляют основу интеллектуальных способностей человека, поэтому важно отметить различия этих процессов у мужчин и женщин. Например, по скорости восприятия деталей и переключения внимания женщины показывают большую эффективность, чем мужчины, у них выше избирательность, устойчивость, объем внимания. При этом мужчины за счет более широкого, чем у женщин, распределения внимания в незнакомой обстановке держатся увереннее, лучше ориентируются. Но при этом женщины известную местность знают лучше, чем мужчины. М. М. Гарифуллиной и Э. Р. Пээтс выявляется, что у мужчин образное мышление имеет более высокий уровень развития, чем у женщин [8, с. 10-12].

Нельзя не учесть гендерные различия эмоционального и социального интеллекта. Эмоции рассматриваются в качестве регуляторов поведения личности. Мальчики демонстрируют более высокий уровень самоконтроля. Девочки проявляют способности понимать и управлять эмоциями окружающих людей. Это связано с тем, что родители поощряли в детях проявление разных эмоциональных качеств: у дочерей эмпатийной отзывчивости, а у сыновей – проявления независимости и контроля над эмоциями [9].

Таким образом, несмотря на имеющиеся анатомо-физиологические различия функционирования мозга мужчин и женщин, явных различий в проявлении интеллекта не просматривается. Безусловно, данный вопрос

требует дальнейшего изучения. Однако уже сейчас можно сказать, что, вероятно, вопрос должен ставиться не об интеллекте мужчины и женщины, а об особенностях его проявления. Однако дисперсия показателей интеллекта больше у мужчин. По совокупности данных значимых различий между двумя полами по среднему когнитивному уровню, измеренному при помощи современных стандартизированных методик, не обнаруживается.

Литература

1. Григорьева А.В., Водяха С.А. Особенности гендерной идентичности женщин с нетрадиционной сексуальной ориентацией // В сборнике: Проблемы психологического благополучия. Материалы международной заочной научной конференции. Екатеринбург, 2021. С. 155-163.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. М.: «ЧеРо», при участии издательства «Юрайт», 2002. 336 с.
3. Попова Г.А. Становление понимания феномена расстройства половой идентификации // Психиатрия. 2019. № 3 (83). Т. 17. С. 51-61.
4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.; Харьков; Минск; М.: Питер, 2000. 712 с.
5. Репина Л.П. Гендерная история сегодня: проблемы и перспективы // Адам & Ева: альманах гендерной истории. 2001. – № 1. – С. 6-19.
6. Виноградова Т.В., Семенов В.В. Сравнительное исследование познавательных процессов у мужчин и женщин: роль биологических и социальных факторов // Вопросы психологии. 1993. – № 2. – С. 63-71.
7. Бендас Т.В. Б46 Гендерная психология: учеб. пособие. – СПб.: Питер, 2006. – 431 с: ил. – (Серия «Учебное пособие»).
8. Харченко С.В. Особенности взаимосвязей способностей общего и социального интеллекта у мужчин и женщин // Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири. 2017. № 2., С. 10-12.
9. Каргина А.Е., Морозова И.С. Гендерные различия параметров эмоционального интеллекта подростков // Общество: социология, психология, педагогика. 2020. № 9. 5 с.

TROFIMOV Danila Mizailovich

Postgraduate Student, Moscow Innovation University, Russia, Moscow

*Scientific Advisor – Associate Professor of the Department of Humanities
at Moscow Innovation University, Candidate of Psychological Sciences
Lavrik Oksana Viktorovna*

WOMEN AND MEN: THE IMPACT OF GENDER DIFFERENCES ON PERSONAL BEHAVIOR AND COGNITIVE ABILITIES

Abstract. *Issues related to the distinctive features of a person's gender and their mental characteristics have recently often been among the most actively discussed in the world. The subject area of human activity, depending on gender, often becomes the object of acute disputes. Many professions, previously considered exclusively male, began to be mastered by women. Since the role of men and women in the social sphere is undergoing significant changes today. The article introduces the main theories explaining the gender differences in the psychology of men and women. The main approaches of foreign and domestic research studying differences in the psyche, behavior and cognitive abilities of men and women are considered. The author concludes that research shows that there is a clear link between gender identity and various mental, personal and existential aspects that require more thorough, in-depth study.*

Keywords: *gender, gender identity, psychology of gender relations, sexual behavior, intelligence, gender construction, gender identification.*

Актуальные исследования

Международный научный журнал

2024 • № 44 (226)

Часть II

ISSN 2713-1513

Подготовка оригинал-макета: Орлова М.Г.

Подготовка обложки: Ткачева Е.П.

Учредитель и издатель: ООО «Агентство перспективных научных исследований»

Адрес редакции: 308000, г. Белгород, пр-т Б. Хмельницкого, 135

Email: info@apni.ru

Сайт: <https://apni.ru/>

Отпечатано в ООО «ЭПИЦЕНТР».

Номер подписан в печать 04.11.2024г. Формат 60×90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.

308010, г. Белгород, пр-т Б. Хмельницкого, 135, офис 40