



АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

ISSN 2713-1513

#45 (227), 2024

часть II

Актуальные исследования

Международный научный журнал

2024 • № 45 (227)

Часть II

Издается с ноября 2019 года

Выходит еженедельно

ISSN 2713-1513

Главный редактор: Ткачев Александр Анатольевич, канд. социол. наук

Ответственный редактор: Ткачева Екатерина Петровна

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются.
За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей.
При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.
Материалы публикуются в авторской редакции.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Абидова Гулмира Шухратовна, доктор технических наук, доцент (Ташкентский государственный транспортный университет)

Альборад Ахмед Абуди Хусейн, преподаватель, PhD, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

Аль-бутбахак Башшар Абуд Фадхиль, преподаватель, PhD, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

Альхаким Ахмед Кадим Абдуалкарем Мухаммед, PhD, доцент, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

Асаналиев Мелис Казыкеевич, доктор педагогических наук, профессор, академик МАНПО РФ (Кыргызский государственный технический университет)

Атаев Загир Вагитович, кандидат географических наук, проректор по научной работе, профессор, директор НИИ биогеографии и ландшафтной экологии (Дагестанский государственный педагогический университет)

Бафоев Феруз Муртазоевич, кандидат политических наук, доцент (Бухарский инженерно-технологический институт)

Гаврилин Александр Васильевич, доктор педагогических наук, профессор, Почетный работник образования (Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой)

Галузо Василий Николаевич, кандидат юридических наук, старший научный сотрудник (Научно-исследовательский институт образования и науки)

Григорьев Михаил Федосеевич, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент (Арктический государственный агротехнологический университет)

Губайдуллина Гаян Нурахметовна, кандидат педагогических наук, доцент, член-корреспондент Международной Академии педагогического образования (Восточно-Казахстанский государственный университет им. С. Аманжолова)

Ежкова Нина Сергеевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры психологии и педагогики (Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого)

Жилина Наталья Юрьевна, кандидат юридических наук, доцент (Белгородский государственный национальный исследовательский университет)

Ильина Екатерина Александровна, кандидат архитектуры, доцент (Государственный университет по землеустройству)

Каландаров Азиз Абдурахманович, PhD по физико-математическим наукам, доцент, проректор по учебным делам (Гулистанский государственный педагогический институт)

Карпович Виктор Францевич, кандидат экономических наук, доцент (Белорусский национальный технический университет)

Кожевников Олег Альбертович, кандидат юридических наук, доцент, Почетный адвокат России (Уральский государственный юридический университет)

Колесников Александр Сергеевич, кандидат технических наук, доцент (Южно-Казахстанский университет им. М. Ауэзова)

Копалкина Евгения Геннадьевна, кандидат философских наук, доцент (Иркутский национальный исследовательский технический университет)

Красовский Андрей Николаевич, доктор физико-математических наук, профессор, член-корреспондент РАЕН и АИН (Уральский технический институт связи и информатики)

Кузнецов Игорь Анатольевич, кандидат медицинских наук, доцент, академик международной академии фундаментального образования (МАФО), доктор медицинских наук РАГПН,

профессор, почетный доктор наук РАЕ, член-корр. Российской академии медико-технических наук (РАМТН) (Астраханский государственный технический университет)

Литвинова Жанна Борисовна, кандидат педагогических наук (Кубанский государственный университет)

Мамедова Наталья Александровна, кандидат экономических наук, доцент (Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова)

Мукий Юлия Викторовна, кандидат биологических наук, доцент (Санкт-Петербургская академия ветеринарной медицины)

Никова Марина Александровна, кандидат социологических наук, доцент (Московский государственный областной университет (МГОУ))

Насакаева Бакыт Ермекбайкызы, кандидат экономических наук, доцент, член экспертного Совета МОН РК (Карагандинский государственный технический университет)

Олешкевич Кирилл Игоревич, кандидат педагогических наук, доцент (Московский государственный институт культуры)

Попов Дмитрий Владимирович, доктор филологических наук (DSc), доцент (Андижанский государственный институт иностранных языков)

Пятаева Ольга Алексеевна, кандидат экономических наук, доцент (Российская государственная академия интеллектуальной собственности)

Редкоус Владимир Михайлович, доктор юридических наук, профессор (Институт государства и права РАН)

Самович Александр Леонидович, доктор исторических наук, доцент (ОО «Белорусское общество архивистов»)

Сидикова Тахира Далиевна, PhD, доцент (Ташкентский государственный транспортный университет)

Таджибоев Шарифджон Гайбуллоевич, кандидат филологических наук, доцент (Худжандский государственный университет им. академика Бободжона Гафурова)

Тихомирова Евгения Ивановна, доктор педагогических наук, профессор, Почётный работник ВПО РФ, академик МААН, академик РАЕ (Самарский государственный социально-педагогический университет)

Хаитова Олмахон Саидовна, кандидат исторических наук, доцент, Почетный академик Академии наук «Турон» (Навоийский государственный горный институт)

Цуриков Александр Николаевич, кандидат технических наук, доцент (Ростовский государственный университет путей сообщения (РГУПС))

Чернышев Виктор Петрович, кандидат педагогических наук, профессор, Заслуженный тренер РФ (Тихоокеанский государственный университет)

Шаповал Жанна Александровна, кандидат социологических наук, доцент (Белгородский государственный национальный исследовательский университет)

Шошин Сергей Владимирович, кандидат юридических наук, доцент (Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского)

Эшонкулова Нуржахон Абдужабборовна, PhD по философским наукам, доцент (Навоийский государственный горный институт)

Яхшиева Зухра Зиятовна, доктор химических наук, доцент (Джиззакский государственный педагогический институт)

СОДЕРЖАНИЕ

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Андрусак В.А.	
ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРОКУРАТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ИНТЕРПОЛА ПРИ МЕЖДУНАРОДНОМ РОЗЫСКЕ	7
Андрусак В.А.	
ЭКСТРАДИЦИОННЫЕ ПРОВЕРКИ В ОТНОШЕНИИ ГРАЖДАН, РАЗЫСКИВАЕМЫХ ИНОСТРАННЫМИ ГОСУДАРСТВАМИ.....	10
Анохина Д.А.	
ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ДОПРОСА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО ПОДОЗРЕВАЕМОГО	14
Бельский А.В.	
ПРОБЛЕМА РАЗГРАНИЧЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ВИДОВ МОШЕННИЧЕСТВА ОТ ОБЩЕГО СОСТАВА МОШЕННИЧЕСТВА	17
Гобелко О.С.	
ПРАВОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОХРАНЫ СРЕДСТВ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ И ДИЗАЙНА В ТАБАЧНОЙ ИНДУСТРИИ	20
Давыдова Д.С.	
ПОРУЧИТЕЛЬСТВО КАК СПОСОБ ИСПОЛНЕНИЯ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА.....	25
Денисенко М.Д.	
ОСОБЕННОСТИ ПЕРВОНАЧАЛЬНОГО ЭТАПА РАССЛЕДОВАНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ, СВЯЗАННЫХ С НАРУШЕНИЕМ ПРАВИЛ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ И ЭКСПЛУАТАЦИИ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ.....	28
Прасков А.С.	
ПРОБЛЕМЫ РАССЛЕДОВАНИЯ КРАЖ ГРУЗОВ, СОВЕРШАЕМЫХ НА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ТРАНСПОРТЕ.....	31
Разворотнев И.А.	
ТАКТИКА СЛЕДСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ НА ПЕРВОНАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ РАССЛЕДОВАНИЯ ДОЛЖНОСТНЫХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ КОРРУПЦИОННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ.....	34
Сачков М.С.	
РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ КРЕАТИВНЫХ ИНДУСТРИЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....	37

ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

Мирсаяпов Э.Р., Ямалетдинова К.Ш.	
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ГОСУДАРСТВЕННОМ УПРАВЛЕНИИ В РОССИИ.....	41
Мирсаяпов Э.Р., Ямалетдинова К.Ш.	
ОСНОВНЫЕ КИБЕРУГРОЗЫ ДИСТАНЦИОННОГО ЭЛЕКТРОННОГО ГОЛОСОВАНИЯ В РОССИИ.....	44

ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

Алгуатова А.

ПЕНСИОННАЯ СИСТЕМА КАЗАХСТАНА: ПРОБЛЕМЫ И ВОЗМОЖНОСТИ
РЕФОРМИРОВАНИЯ 48

Родионов О.А.

МЕТОДИКА АНАЛИЗА БИЗНЕСА МАЛОГО И СРЕДНЕГО ПРЕДПРИЯТИЯ С ЦЕЛЬЮ
ОПТИМИЗАЦИИ ЗАТРАТ В УСЛОВИЯХ ВЫСОКОЙ КОНКУРЕНТНОЙ СРЕДЫ..... 51

ПЕДАГОГИКА

Баранов Е.Н., Дураков В.В., Топычканов Д.Г.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АДАПТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ
С ОВЗ 59

Баранов Е.Н., Дураков В.В., Топычканов Д.Г.

СОЗДАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ТЕХНИКУМЕ 62

Баранова Н.М.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ КАК СРЕДСТВО
ВСЕСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 67

Баранова Н.М.

АВТОРСКИЕ ПОСОБИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРОФЕССИЯХ У ДОШКОЛЬНИКОВ 65

Иванова Л.В., Котенко В.В., Соловьева О.Н.

РАЗВИТИЕ SOFT-SKILLS НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ ИЗ СЕМЕЙ, ПОПАВШИХ В ТРУДНУЮ
ЖИЗНЕННУЮ СИТУАЦИЮ 69

Ильченко Е.А.

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДЕТСКОМ САДУ
С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ 74

Лопаткина И.А., Гриднева Е.А.

ОСОБЕННОСТИ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПОКОЛЕНИЯ Z 76

Нгуен Хоай Тху

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ
РУССКОГО ЯЗЫКА В ВЬЕТНАМСКИХ ВУЗАХ 79

Скокова О.В., Шеховцова Т.С., Лихущина Т.Н.

О СОХРАНЕНИИ И УКРЕПЛЕНИИ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОУ 82

ПСИХОЛОГИЯ

Зайцева Н.С.

СИТУАТИВНАЯ И ЛИЧНОСТНАЯ ТРЕВОЖНОСТЬ У СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА
ГУМАНИТАРНОГО НАПРАВЛЕНИЯ 86

Шахворостова Е.В.

ТИПОЛОГИЯ НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ К ИССЛЕДОВАНИЮ
ПРОБЛЕМЫ САМОСОЗНАНИЯ..... 90

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Баранова Н.М.
 ЗНАЧЕНИЕ УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ В ДОУ: ПОЧЕМУ ЭТО ВАЖНО 95

Баранова Н.М.
 ИГРОВЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ С ДОШКОЛЬНИКАМИ:
 КАК СДЕЛАТЬ ЗАНЯТИЕ УВЛЕКАТЕЛЬНЫМ 97

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

АНДРУСЯК Виктория Анатольевна

студентка, Челябинский государственный университет,
Россия, г. Челябинск

ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРОКУРАТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ИНТЕРПОЛА ПРИ МЕЖДУНАРОДНОМ РОЗЫСКЕ

Аннотация. Рассмотрены направления взаимодействия Международной организации уголовной полиции (Интерпола) и органов прокуратуры РФ. Основу анализа составили действующее законодательство РФ, прокурорская практика, научная и учебная литература.

Ключевые слова: Интерпол, международная организация уголовной полиции, преступления международного характера, международный розыск, НЦБ Интерпола России.

Исследуемая тема не требует долгого обоснования своей актуальности, так как ст. 2 Федерального закона «О прокуратуре Российской Федерации» наделяет Генеральную прокуратуру Российской Федерации правом осуществлять прямые связи с компетентными органами иностранных государств и международными организациями, в том числе в сфере уголовного судопроизводства. Так, на практике органы прокуратуры Российской Федерации активно взаимодействуют с Международной организацией уголовной полиции (Интерпол), о чем свидетельствуют публикации и сообщения о ее результатах как на официальных сайтах Генеральной прокуратуры РФ, Министерства внутренних дел РФ и других ведомств, так и в новостях по радио и телевидению и в других средствах массовой информации.

Участие Интерпола в международном сотрудничестве по борьбе с преступностью носит весьма широкий характер: данная международная организация реализует свои полномочия по большинству его направлений. Прежде всего, специалисты Международной организации уголовной полиции – Интерпол принимают участие в деятельности по установлению на международно-правовом уровне преступности и наказуемости определенных общественно-опасных деяний, в разработке и заключении международных договоров, принятии других международно-правовых документов в качестве правовой основы деятельности

международных организаций и их органов в сфере борьбы с преступностью.

В целях защиты интересов Российской Федерации и граждан от преступных посягательств, действуя в пределах своей компетенции, органы прокуратуры Российской Федерации: используют возможности Интерпола в процессе розыска и идентификации лиц, а также предупреждения, выявления, пресечения и раскрытия преступлений, имеющих международный характер, по находящимся в производстве органов прокуратуры материалам и уголовным делам, оперативным проверочным материалам и делам оперативного учета; рассматривают и разрешают поступающие по линии Интерпола запросы правоохранительных органов иностранных государств и международных правоохранительных организаций.

В случае соответствия запроса об объявлении лица в международный розыск установленным требованиям НЦБ Интерпола направляет в Генеральную прокуратуру Российской Федерации запрос о намерении запрашивать арест и выдачу скрывшегося обвиняемого, осужденного, в случае установления его местонахождения на территории иностранного государства. Получение заключения Генеральной прокуратуры Российской Федерации о наличии оснований и намерений запрашивать арест и выдачу скрывшегося обвиняемого, осужденного в случае установления его

местонахождения на территории иностранного государства является в соответствии с п. 137–138 Инструкции по линии Интерпола обязательным условием объявления международного розыска.

После получения заключения Генеральной прокуратуры Российской Федерации о наличии оснований и намерений запрашивать арест и выдачу скрывшегося обвиняемого, осужденного НЦБ Интерпола направляет в одно или несколько иностранных государств – членов Интерпола, а также в Генеральный секретариат Интерпола запрос о розыске обвиняемого, осужденного с целью ареста и выдачи.

При объявлении в международный розыск НЦБ Интерпола может также направить запрос о розыске во все иностранные государства – члены Интерпола и подготовить, и передать в Генеральный секретариат ходатайства об издании международных уведомлений:

- с желтым углом (YELLOW NOTICE) – о розыске лица, пропавшего без вести;
- с синим углом (BLUE NOTICE) – о розыске обвиняемого, осужденного, с целью установления его местонахождения;
- с красным углом (RED NOTICE) – о розыске обвиняемого, осужденного, с целью его ареста и выдачи.

Таким образом, в целях защиты интересов Российской Федерации и граждан от преступных посягательств, действуя в пределах своей компетенции, органы прокуратуры Российской Федерации: используют возможности Интерпола в процессе розыска и идентификации лиц, а также предупреждения, выявления, пресечения и раскрытия преступлений, имеющих международный характер, по находящимся в производстве органов прокуратуры материалам и уголовным делам, оперативным проверочным материалам и делам оперативного учета; рассматривают и разрешают поступающие по линии Интерпола запросы правоохранительных органов иностранных государств и международных правоохранительных организаций.

Можно выделить и другие направления сотрудничества Генеральной прокуратуры РФ с

Интерполом. Например, сотрудники НЦБ Интерпола помогают с экстрадицией лиц в Россию и из нее, сопровождая их совместно с сотрудниками Федеральной службы исполнения наказаний Российской Федерации.

Приведем пример эффективного взаимодействия органов прокуратуры РФ и Интерпола. В 2003 г. в Екатеринбурге некоторые фирмы обещали людям высокий доход за счет игры на межбанковском валютном рынке «Форекс». Желающих нашлось немало, и никто из них и не предполагал, что будет жертвой грандиозной «финансовой пирамиды». Алексей Калинин (владелец фирмы) сбежал за границу, похитив более 1 млрд руб. у 4 тыс. вкладчиков. Тогда Генеральной прокуратуре РФ пришлось вести длительные переговоры с иностранными коллегами, чтобы добиться выдачи беглеца на Родину, где его в скором времени ожидал суд. Только благодаря тесному сотрудничеству Генеральной прокуратуры РФ и Интерпола Калинин был задержан сотрудниками последнего в Италии в 2006 г. Как отметил заместитель Генерального прокурора РФ А. Звягинцев, «в целом сотрудничество надзорного ведомства с зарубежными коллегами носит конструктивный характер». Так, налицо «успехи в сотрудничестве с Интерполом, который только в 2013 году помог задержать свыше сотни обвиняемых, объявленных Россией в международный розыск, и депортировать свыше 50 разыскиваемых лиц».

Подводя итог из вышеперечисленного можно сделать вывод, что Сегодня Интерпол является мощной и эффективно действующей международной полицейской организацией, наделенной функциями и полномочиями по борьбе с международной преступностью. Высокий статус Интерпола обусловлен отнесением его к международным межправительственным организациям, что предоставило данному ведомству возможность принимать непосредственное участие в межгосударственном общении как полноправному субъекту международного права.

ANDRUSYAK Victoria Anatolyevna

Student, Chelyabinsk State University, Russia, Chelyabinsk

PRINCIPLES OF INTERACTION BETWEEN THE PROSECUTOR'S OFFICE OF THE RUSSIAN FEDERATION AND INTERPOL IN INTERSTATE SEARCH

Abstract. *The article examines the areas of interaction between the International Criminal Police Organization (Interpol) and the prosecutor's office of the Russian Federation. The analysis is based on the current legislation of the Russian Federation, prosecutorial practice, scientific and educational literature.*

Keywords: *Interpol, international criminal police organization, crimes of an international nature, international search, NCB Interpol of Russia.*

АНДРУСЯК Виктория Анатольевна

студентка, Челябинский государственный университет, Россия, г. Челябинск

ЭКСТРАДИЦИОННЫЕ ПРОВЕРКИ В ОТНОШЕНИИ ГРАЖДАН, РАЗЫСКИВАЕМЫХ ИНОСТРАННЫМИ ГОСУДАРСТВАМИ

Аннотация. Предметом исследования в статье выступают материалы прокурорской и судебной практики, а также нормы действующего законодательства Российской Федерации, в том числе международных договоров Российской Федерации. Объектом исследования является экстрадиционная проверка как предусмотренное законодательством и совершаемое в установленном им порядке правовое средство прокурора, цели которого – выявление нарушений Конституции Российской Федерации, действующих на территории Российской Федерации законов, в том числе международных договоров Российской Федерации и общепризнанных принципов международного права, прав и свобод человека и гражданина.

Ключевые слова: экстрадиция, экстрадиционная проверка, прокуратура, прокурор, прокурорская проверка, международный розыск, международный договор, лист экспресс-опроса, задержанное лицо, недостатки.

Международно-правовое сотрудничество является одним из важнейших направлений в деятельности Генеральной прокуратуры Российской Федерации. Именно оно помогает противостоять таким угрозам как международный терроризм, наркотрафик, транснациональная организованная преступность.

В целях организации и совершенствования механизмов выдачи (экстрадиции) лиц, разыскиваемых иностранными государствами для уголовного преследования или исполнения приговора, прокуратурой осуществляется взаимодействие как в двустороннем формате с отдельными странами, так и с международными органами и организациями.

Именно наличие законодательно закрепленной договоренности двух и более государств является основанием для осуществления процедуры экстрадиции.

Необходимо отметить, что международное взаимодействие в борьбе с преступностью осуществляется не только между прокуратурами иностранных государств, это в первую очередь слаженная работа всех правоохранительных органов обеих стран, начиная с момента объявления преступника в межгосударственный или международный розыск и заканчивая его экстрадицией.

Международно-правовое сотрудничество, как и экстрадиционная проверка, представляющая собой одну из его форм, начинается с момента установления и задержания преступника, объявленного в розыск правоохранительными органами иностранного государства.

В целях удостоверения факта осуществления уголовного преследования, у правоохранительных органов иностранного государства (будь то полиция, учреждения пенитенциарной системы, суд) незамедлительно запрашиваются соответствующие документы, подтверждающие как процессуальный статус разыскиваемого лица, так и намерение таких органов требовать его выдачу. Только после их предоставления и изучения прокурором решается вопрос об избрании в отношении разыскиваемого меры пресечения [3].

Для принятия положительного решения о выдаче разыскиваемого лица необходимо удостоверится не только в факте наказуемости по законодательству нашей страны, совершенного в иностранном государстве деяния, но и в соблюдении ряда иных условий. Одним из ключевых моментов является предоставление иностранным государством, запрашивающим выдачу, гарантий соблюдения основных прав и свобод разыскиваемого лица.

В большинстве государств вопросы экстрадиции возложены на органы прокуратуры. В связи с чем решающим документом, подтверждающим намерение иностранного государства требовать выдачу, является запрос Генеральной прокуратуры иностранного государства о выдаче разыскиваемого лица. Это означает, что наличие уголовного преследования и факта объявления в розыск без положительного решения Генеральной прокуратуры является недостаточным для принятия положительного решения о выдаче.

Осуществляя рассматриваемую деятельность, прокуроры наделены полномочием проводить так называемые «экстрадиционные проверки». Это одновременно и право, и обязанность прокуроров. В специальной литературе нет единого подхода среди ученых и практиков относительно научно-теоретического определения указанному термину, отсутствует и его легальное определение в законодательстве Российской Федерации. Показательно, что в Уголовно-процессуальном кодексе Российской Федерации (далее по тексту – УПК РФ) об экстрадиционной проверке не упоминается ни разу [4, с. 12-14].

По мнению автора Экстрадиция это «Возвращение лица, совершившего преступление, государством, на территории которого оно находится, запрашивающему государству, на территории которого им было совершено преступление или гражданином которого оно является, в целях осуществления в отношении его расследования и правосудия, а также предшествующие передаче розыск, задержание и арест обвиняемого или подозреваемого».

Выдача лица для осуществления уголовного преследования или исполнения приговора включает в себя не только решение организационных вопросов по передаче лица, но и комплекс процессуальных действий, направленных на то, чтобы воспрепятствовать лицу, в отношении которого направлен или поступил запрос о выдаче, скрыться от органов расследования и суда или продолжить заниматься преступной деятельностью» [2].

Структура экстрадиционной проверки включает в себя несколько стадий (этапов). В научной литературе в структуре прокурорской проверки справедливо выделяется несколько последовательных этапов (стадий):

- подготовка к ней и ее планирование;
- ее проведение (этап совершения непосредственных проверочных действий);
- стадия принятия решения по ее результатам; исполнение решений прокурора.

Первый этап рассматриваемого правового средства прокурора назовем организационно-подготовительным. По смыслу УПК РФ и организационно-распорядительных документов Генерального прокурора Российской Федерации он начинается с момента задержания либо установления местонахождения лица, объявленного в международный

(межгосударственный) розыск, на территории Российской Федерации или, наоборот, на территории иностранного государства.

Здесь прокурор – руководитель прокуратуры организует проведение такой проверки: в первую очередь, решает вопрос о том, сам он будет проводить ее или поручит ее проведение подчиненному оперативному работнику (заместителю, помощнику и так далее).

На этом этапе прокурор должен ознакомиться с действующим законодательством, регулирующим вопросы экстрадиции и экстрадиционной проверки, в том числе:

- приказами, указаниями и другими организационно-распорядительными документами Генерального прокурора Российской Федерации;
- изучить материалы предыдущих аналогичных проверок, заключений по их результатам;
- проанализировать заявления, жалобы и иные обращения граждан, поступившие в прокуратуру в связи с выдачей лица иностранному государству;
- изучить уголовные дела, надзорные и наблюдательные производства, соответствующую российскую судебную практику и практику Европейского суда по правам человека;
- исследовать иную необходимую информацию, в том числе имеющуюся в вышестоящей прокуратуре;
- подготовить и направить в адрес руководителей государственных и иных органов требования о выделении специалистов для выяснения возникающих в ходе проверки вопросов, которые требуют специальных познаний; выполнить иные подготовительные и организационные действия.

На втором этапе экстрадиционной проверки (этапе совершения непосредственных проверочных действий) прокурор истребует и анализирует необходимые документы и сведения, опрашивает задержанных лиц, получает от них и других лиц устные и письменные объяснения, выполняет иные проверочные действия.

Кроме работы с листом экспресс-опроса, на организационно-подготовительном этапе экстрадиционной проверки территориальные прокуроры обязаны:

- собрать информацию о данных, исключающих выдачу задержанных лиц иностранному государству, или об их отсутствии;
- в случае отсутствия на момент задержания (установления местонахождения) данных, исключающих выдачу лиц компетентным иностранным органам, обеспечить задержание этих лиц на двое суток (48 часов).

На третьем, заключительном этапе экстрадиционной проверки прокурор решает вопрос о применении имеющихся в его арсенале средств прокурорского реагирования в целях устранения выявленных нарушений законов, прав и свобод человека и гражданина и восстановления законности.

Так, завершается данная проверка для прокуратуры низового звена прокурорской системы составлением мотивированного заключения, в котором прокурор:

- дает оценку законности и обоснованности задержания лица, находящегося в международном (межгосударственном) розыске, а также избрания в отношении этого лица меры пресечения;
- излагает вывод о наличии либо отсутствии гражданства Российской Федерации у разыскиваемого лица и о возможности его выдачи.

Так, приведем пример по деятельности работе органов прокуратуры в области экстрадиции. Как ранее упоминалось в функции органов прокуратуры в рассматриваемой сфере входит также надзор за исполнением законов органами предварительного следствия и дознания, осуществляющими расследование преступлений, совершенных иностранными гражданами, лицами без гражданства на территории Российской Федерации или против ее интересов.

Балашихинской городской прокуратурой Московской области проведена

экстрадиционная проверка в отношении гражданки И. Сотрудниками ОП по обслуживанию г. о. Балашиха МУ МВД Росси «Балашихинское» задержана, а затем доставлена в МУ МВД России «Балашихинское» гражданка И., находящаяся в розыске правоохранительными органами Кыргызской Республики, за совершение преступлений, предусмотренных ст. ст. 166 ч. 2 п. 3, 166 ч. 2 п. 3, 166 ч. 2 п. 2,3, 166 ч. 2 п. 3 УК Кыргызской Республики.

Балашихинским городским судом Московской области в отношении гражданки И. избрана мера пресечения в виде заключения под стражу. Генеральной прокуратурой Российской Федерации принято решение о выдаче И. компетентным органам Кыргызской Республики для привлечения к уголовной ответственности. По результатам экстрадиционной проверки гражданка И. передана компетентным органам Кыргызской Республики для привлечения к уголовной ответственности.

Литература

1. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2001. – № 52 (ч. I). – Ст. 4921.
2. Апелляционное определение Верховного Суда Российской Федерации от 3 октября 2019 г. № 4-АПУ19-30. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
3. Отческая Т.И., Майдыков А.А., Колесников Е.В. Международное сотрудничество органов прокуратуры в сфере уголовного судопроизводства: учебное пособие / отв. ред. Т.И. Отческая. – М.: Проспект, 2019. – 160 с.
4. Малышева О.А. О проблеме законодательной регламентации экстрадиционной проверки // Международное уголовное право и международная юстиция. 2016. № 4. С. 12-14.

ANDRUSYAK Victoria Anatolyevna

Student, Chelyabinsk State University, Russia, Chelyabinsk

EXTRADITION CHECKS IN RELATION TO CITIZENS WANTED BY FOREIGN STATES

Abstract. *The subject of the research in the article is the materials of prosecutorial and judicial practice, as well as the norms of the current legislation of the Russian Federation, including international treaties of the Russian Federation. The object of the research is the extradition check as a legal means of the prosecutor provided for by legislation and carried out in the manner established by it, the purpose of which is to identify violations of the Constitution of the Russian Federation, laws in force on the territory of the Russian Federation, including international treaties of the Russian Federation and generally recognized principles of international law, human and civil rights and freedoms.*

Keywords: *extradition, extradition check, prosecutor's office, prosecutor, prosecutor's check, international wanted list, international agreement, express questioning sheet, detained person, shortcomings.*

АНОХИНА Дарья Алексеевна

студентка, Тольяттинский государственный университет, Россия, г. Тольятти

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ДОПРОСА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО ПОДОЗРЕВАЕМОГО

Аннотация. В статье исследуются особенности допроса несовершеннолетнего подозреваемого.

Ключевые слова: несовершеннолетний, допрос, права ребенка, производство по делам несовершеннолетних.

В особом внимании у государства стоят вопросы обеспечения безопасности граждан и общества в целом, а подростковая преступность как никогда вызывает особую озабоченность. В связи с этим работа правоохранительных органов должна быть направлена не только на успешную деятельность по раскрываемости преступлений с участием несовершеннолетних, но и на предупреждение преступности среди несовершеннолетних. Производство предварительного расследования и судебного разбирательства по делам о преступлениях несовершеннолетних имеет существенные особенности как законодательной регламентации, так и организации.

Так, предварительное расследование относительно уголовных дел, участниками которых выступают несовершеннолетние, регулируются главой 50 УПК РФ. Несмотря на достаточную урегулированность производства по делам несовершеннолетних положениями УПК РФ в теории и правоприменительной практике возникает еще достаточно много вопросов, которые связаны, например, с особенностями производства допроса в отношении несовершеннолетнего подозреваемого.

Процедура вызова несовершеннолетнего субъекта на допрос обладает своей спецификой. Так, если несовершеннолетний не находится под стражей, следователь обязан уведомить о допросе его законных представителей. Если же повестку получает законный представитель несовершеннолетнего в повестке стоит имя самого несовершеннолетнего лица. В случае же, если повестка направляется в специализированное учебное заведение, в котором проживает несовершеннолетний, то вызов на допрос направляется в общем порядке.

Особенности допроса несовершеннолетнего регулируются статьей 191 и статьей 125 УПК РФ [3, с. 36]. Так, при проведении допроса с

участием несовершеннолетнего не достигшего возраста шестнадцати лет либо достигшего этого возраста, но страдающего психическим расстройством или отстающего в психическом развитии, участие педагога или психолога обязательно. При производстве допроса с участием несовершеннолетнего, достигшего возраста шестнадцати лет, педагог или психолог приглашается по усмотрению следователя. В свою очередь присутствие педагогического работника на допросе позволяет найти подход к несовершеннолетнему. При этом некоторые ученые считают, что присутствие родителей является необязательным, потому что это может в определенной мере усилить напряжение, а значит несовершеннолетние не могут объективно отвечать на вопросы следователя. Участие в допросе педагога или психолога является хорошим способом установить контакт с несовершеннолетним, а также зафиксировать наличие определенных особенностей психики.

При этом допрос несовершеннолетнего должен соответствующим образом быть организован. Следователю необходимо уделить особое внимание личности несовершеннолетнего, выделить конкретные особенности его психологического поведения. Для того, чтобы получить максимальное количество информации следователь может допросить родителей и учителей несовершеннолетнего лица, а также иных субъектов, которые имели близкие отношения с подозреваемым.

В соответствии с частью 3 статьи 187 УПК РФ необходимо обозначить особую необходимость в обеспечении условий для отдыха несовершеннолетнего от допроса. Так, продолжительность перерыва связана с повышенной утомляемостью несовершеннолетнего и с возможными проблемами, обусловленными плохой концентрацией внимания. Дополнительно часть 4 статьи 187 УПК РФ фиксирует то, что

продолжительность допроса несовершеннолетних может регламентироваться посредством заключения врача [2, с. 246].

В процессе проведения допроса лучше всего использовать научно-технические средства, которые позволят досконально зафиксировать как ход допроса, так и его результаты. Следователю необходимо учитывать, что несовершеннолетние часто меняют свои показания. Поэтому звукозапись может служить подтверждением того, что несовершеннолетний обманывает на допросе.

Также отметим, что обычно следователь уделяет особое внимание при беседе с несовершеннолетним выяснению всей совокупности данных о нем посредством заполнения анкеты. Он учитывает то, что несовершеннолетний может пожалеть о содеянном, находясь в состоянии тревоги и отчаяния, соответственно может быть замкнут в себе и не идти сразу на контакт. В таком случае следователь раскрывает все перспективы результатов расследования перед допрашиваемым. Следователь зачастую должен показать личную заинтересованность в положительном итоге разрешения дела. Если несовершеннолетний не идёт на контакт со следователем, то нужно привлечь к допросу хорошо знающих несовершеннолетнего лиц, которые обладают определённой степенью авторитетности для подозреваемого. Вызывая такое лицо на допрос, следователь должен предварительно убедиться в том, что это отрицательно не повлияет на психологическое состояние несовершеннолетнего [1, с. 234-236].

В ряде случаев, когда несовершеннолетний пытается давать следователю ложные показания, ему необходимо руководствоваться рядом правил: показать свою осведомлённость обвиняемому; досконально изучить данные, которые получены при первичном расследовании преступления в совокупности с вновь полученными данными; необходимо досконально изучить все обстоятельства совершения преступления у несовершеннолетнего для того, чтобы понять, насколько адекватно он воспринимает сложившуюся ситуацию.

Для того чтобы допрос несовершеннолетних прошел максимально эффективно можно использовать следующие механизмы психологического воздействия на допрашиваемого: убедить подозреваемого в том, что он находится в безопасности и участники преступной группы не смогут физически или эмоционально воздействовать на него; разъяснить обвиняемому,

что уголовное наказание для несовершеннолетних может подлежать смягчению; выявить факторы, способствующие даче ложных показаний обвиняемым; предложить обвиняемого самому начертить схему места совершения преступления и другое.

Ход и результаты допроса отражаются в протоколе, составляемом в соответствии со статьями 166 и 167 УПК РФ. Показания допрашиваемого лица записываются от первого лица и по возможности дословно. Вопросы и ответы на них записываются в той последовательности, которая имела место в ходе допроса. В протокол записываются все вопросы, в том числе и те, которые были отведены следователем или на которые отказалось отвечать допрашиваемое лицо, с указанием мотивов отвода или отказа [4, с. 309].

Если в ходе допроса допрашиваемому лицу предъявлялись вещественные доказательства и документы, оглашались протоколы других следственных действий и воспроизводились материалы аудио- и (или) видеозаписи, кино- съемки следственных действий, то об этом делается соответствующая запись в протоколе допроса. В протоколе также должны быть отражены показания допрашиваемого лица, данные при этом.

Подводя итог, можно отметить особенности производства допроса несовершеннолетнего подозреваемого в соответствии со статьей 45 УПК РФ. Так, время вызова на допрос не должно быть ночным. Допрос несовершеннолетнего обвиняемого проводится с учетом его возрастных особенностей, например, быстрая утомляемость или не возможность длительное время сосредотачивать свое внимание на одном предмете. Допрос не может продолжаться без перерыва более двух часов, а в общей сложности более четырех часов в день. В допросе несовершеннолетнего подозреваемого не достигшего возраста 16 лет либо достигшего, но страдающего психическим расстройством или отстающего в психическом развитии, обязательно участие педагога или психолога.

Законные представители несовершеннолетнего подозреваемого привлекаются к участию в деле в порядке, установленном ст. 426 УПК РФ, - на основании постановления следователя, дознавателя с момента первого допроса несовершеннолетнего в качестве подозреваемого или обвиняемого. Гарантией обеспечения права несовершеннолетнего подозреваемого на защиту является требование УПК РФ об

обязательном участии защитника на всех этапах производства по уголовному делу.

Литература

1. Вецкая С.А. О некоторых особенностях расследования преступлений, совершенных несовершеннолетними// Общество и право. 2021. № 2 (56). С. 234-236.
2. Гриненко А.В. Уголовный процесс: учебник и практикум для вузов. 9-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2024. 361 с.
3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 г. № 174-ФЗ (ред. от 18.03.2023) // СЗ РФ. 2001. № 52 (Ч. 1). Ст. 4921.
4. Уголовный процесс: учебник / В.Н. Григорьев, А.В. Победин, В.Н. Яшкин. – М.: Изд-во Эксмо, 2005. 412 с.

ANOKHINA Daria Alekseevna

Student, Togliatti State University, Russia, Togliatti

FEATURES OF INTERROGATION OF A MINOR SUSPECT

Abstract. *The article discusses the features of interrogation of a juvenile suspect.*

Keywords: *minor, interrogation, rights of the child, legal proceedings in cases of minors.*

БЕЛЬСКИЙ Александр Васильевич

курсант, Восточно-Сибирский институт МВД России, Россия, г. Иркутск

Научный руководитель – начальник кафедры уголовного права и криминологии

Восточно-Сибирского института МВД России, подполковник полиции,

кандидат юридических наук, доцент Ивушкина Ольга Викторовна

ПРОБЛЕМА РАЗГРАНИЧЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ВИДОВ МОШЕННИЧЕСТВА ОТ ОБЩЕГО СОСТАВА МОШЕННИЧЕСТВА

Аннотация. Мошенничество является одним из наиболее распространенных преступлений против собственности. В статье рассматриваются проблемы отграничения общего состава мошенничества от специальных видов, возникающие на практике при квалификации преступлений.

Ключевые слова: мошенничество, собственность, проблемы квалификации, специальные виды мошенничества, отграничение от смежных составов.

Мошенничество как уголовно-наказуемое деяние относят к одним из самых распространенных преступлений, направленных против права собственности. Данную форму хищения отличает способ совершения – обман или злоупотребление доверием. При квалификации мошенничества на практике нередко возникают проблемы, одна из проблем проблема разграничения специальных видов мошенничества, предусмотренных ст. 159.1, – 159.6 УК РФ и общего состава мошенничества, предусмотренного ст. 159 УК РФ.

На первый взгляд, эта проблема должна решаться по правилу конкуренции общей и специальной нормы, которое предусмотрено ч. 3 ст. 17 УК РФ, а именно: если преступление предусмотрено общей и специальной нормами, совокупность преступлений отсутствует, и уголовная ответственность наступает по специальной норме [2, с. 170]. Однако редакция новых составов мошенничества не всегда позволяет сделать такой однозначный вывод. Рассмотрим ситуации, возникающие при конкуренции общей и специальной нормы о мошенничестве [3, с. 25-30].

Так, при квалификации мошенничества в сфере кредитования лицом, выполняющим объективную сторону преступления, может быть только заемщик, который состоит в договорных отношениях с кредитной организацией. Если данное обстоятельство не установлено, действия виновного должны квалифицироваться по ст. 159 УК РФ [4, с. 70-73]. В случаях, когда в целях хищения денежных

средств лицо, например, выдавало себя за другое, представив при оформлении кредита чужой паспорт, либо действовало по подложным документам от имени несуществующего физического или юридического лица, либо использовало для получения кредита иных лиц, не осведомленных о его преступных намерениях, основание для квалификации содеянного по статье 159 УК РФ отсутствует, ответственность виновного наступает по статье 159 УК РФ. Если у лица при получении кредита изначально возникает намерение не вернуть его и при этом предоставляются подлинные и достоверные сведения, мошенничество совершается путем молчаливого обмана. По сути, такое мошенничество должно подпадать под признаки состава преступления, предусмотренного ст. 159.1 УК РФ, так как является мошенничеством в сфере кредитования. Однако квалифицировать его следует по ст. 159 УК РФ, так как в ст. 159.1 УК РФ такой способ совершения преступления не предусмотрен. Следовательно, вопрос о конкуренции уголовно-правовых норм решен в пользу общей нормы. Такая практика вступает в противоречие с положением ст. 17 УК РФ и требует более внимательного отношения законодателя к конструированию норм при их кодификации [5, с. 80].

Такая же ситуация возникает при получении социальных выплат по чужим документам вместо их владельца другим лицом. Статья 159.2 УК РФ в этом случае не может быть применена, поскольку ложные и недостоверные

сведения, которые были в основе решения вопроса о социальных выплатах, не предоставляются, нет также умолчания о фактах, которые могли бы привести к прекращению указанных выплат. Кроме того, такое умолчание должно исходить от подлинного владельца документов. Если мошенничество совершается при получении выплат, которые не относятся к социальным, например: грантов, стипендий, предоставляемых физическим лицам и организациям в целях поддержки науки, образования, культуры, субсидий на поддержку с/х товаропроизводителей, на поддержку малого и среднего бизнеса, то данные действия при получении указанных выплат квалифицируются по статье 159 УК РФ [6, с. 67-71].

Действия лица, получающего по подложным документам страховую выплату за другого лица, нельзя признать мошенничеством в области страхования, так как вред причиняется физическому лицу. Эти действия должны быть квалифицированы по ст. 159 УК РФ, а не по ст. 159.5 УК РФ, так как в данном случае мы исходим из того, что страховой случай был, и фактически право на страховую выплату существует, но принадлежит это право другому лицу. Кроме того, в данном случае отсутствует признак причинения вреда имуществу страховой организации, поскольку ее фонды уменьшаются на законных основаниях [7, с. 45-49].

По нашему мнению, проблема конкуренции уголовно-правовых норм о мошенничестве, вызвана избыточностью криминализации этого деяния. Законодатель полагает, что выделение специальных видов мошенничества, предусмотренных ст. ст. 159.1–159.6 УК РФ, позволит снизить количество ошибок на предварительном следствии и в ходе судебного разбирательства по делам данной категории. Введение в УК РФ ст. ст. 159.1–159.6 было связано с целью повышения качества работы по выявлению и расследованию данных преступлений, а также с целью более четкого отграничения уголовно-наказуемых деяний от других правонарушений.

Однако, вопрос о введении уголовной ответственности за специальные виды мошенничества является спорным. Некоторые специалисты поддерживают позицию законодателя, в то время как другие критически оценивают Федеральный закон от 29 ноября 2012 г. № 207-ФЗ и высказывают замечания к нему. Специалисты указывают на то, что все специальные виды мошенничества имеют бланкетный

характер, и для применения ст. 159.1–159.6 УК РФ на практике требуется множество нормативно-правовых актов, регулирующих различные сферы отношений.

Следует отметить, что Федеральный закон от 29 ноября 2012 г. № 207-ФЗ не оправдал ожиданий, так как нормы ст. 159.1–159.6 УК РФ казуистичными, несогласованными, не всегда учитывают характер и степень общественной опасности деяния. Кроме того, правила о конкуренции уголовно-правовых норм к ним неприменимы.

По нашему мнению, мошенничество, совершаемое в различных сферах общественных отношений, необходимо квалифицировать по ст. 159 УК РФ, не выделяя при этом специальных составов данного преступления. Ведь законодатель ограничился введением в УК РФ только нескольких видов специальных норм о мошенничестве. Совершенствовать нормы о мошенничестве необходимо не путем «дробления» ст. 159 УК РФ, а путем дополнения состава, предусмотренного ст. 159 УК РФ новыми квалифицирующими признаками, чтобы избежать проблем, связанных с конкуренцией уголовно-правовых норм.

Литература

1. Уголовный кодекс Российской Федерации: федер. закон [от 13 июня 1996 г. № 64-ФЗ (с посл. изм.и доп.)] // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2019. – № 25. – Ст. 2954.
2. Иногамова-Хегай Л.В. Концептуальные основы конкуренции уголовно-правовых норм: монография. М.: НОРМА, ИНФРА-М, 2020. – С. 170.
3. Кленова Т.В. О разграничении смежных и конкурирующих составов преступлений (на примере мошенничества) // Уголовное судопроизводство. – 2023. – № 1. – С. 25-30.
4. Урда М., Шевелева С. Проблемы применения ст. 159.1 УК РФ // Уголовное право. – 2021. – № 6. С. –70-73.
5. Шойдак Ш.Р., Смешкова Л.В. Проблемы уголовной ответственности за мошенничество // 2023. № 23 (121). – С. 80.
6. Шеслер А.В. Мошенничество: проблемы реализации законодательных новелл // Уголовное право. 2021. № 2. С. 67-71.
7. Кошаева Т.О. Совершенствование уголовного законодательства об ответственности за мошенничество // Журнал российского права. 2023. № 5. С. 45-49.

BELSKY Alexander Vasilyevich

Cadet, East Siberian Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Russia, Irkutsk

*Scientific Advisor – Head of the Department of Criminal Law and Criminology
of the East Siberian Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Police Lieutenant Colonel,
Candidate of Law, Associate Professor Ivushkina Olga Viktorovna*

THE PROBLEM OF DISTINGUISHING SPECIAL TYPES OF FRAUD FROM THE GENERAL COMPOSITION OF FRAUD

Abstract. *Fraud is one of the most common crimes against property. The article deals with the problems of distinguishing the general composition of fraud from special types that arise in practice in the qualification of crimes.*

Keywords: *fraud, property, qualification problems, special types of fraud, separation from related compounds.*

ГОБЕЛКО Ольга Сергеевна

магистрантка, Российская государственная академия интеллектуальной собственности,
Россия, г. Москва

ПРАВОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОХРАНЫ СРЕДСТВ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ И ДИЗАЙНА В ТАБАЧНОЙ ИНДУСТРИИ

Аннотация. В статье рассматриваются правовые особенности охраны средств индивидуализации и дизайна в табачной индустрии, механизмы правовой защиты товарных знаков, промышленных образцов и других объектов интеллектуальной собственности, используемых для индивидуализации табачных изделий и формирования их визуальной идентичности. Отдельное внимание уделено особенностям ограничений и требований, направленных на уменьшение привлекательности табачных изделий, в частности – регулированию упаковки и ограничению использования фирменных цветов и логотипов.

Ключевые слова: бренд, товарные знаки, табачная промышленность, дизайн, интеллектуальная собственность.

Каждый субъект хозяйственной деятельности желает выделить себя, свой продукт или услугу среди уже существующих на рынке товаров или услуг, а также подчеркнуть особенности своей продукции. Для этого ему необходимо индивидуализировать себя и свои товары. На помощь приходят средства индивидуализации, главная функция которых заключается в индивидуализации объектов и субъектов предпринимательской деятельности. Не стоит забывать, что внешний вид товаров играет немаловажную роль, как и для производителя товаров, так и для потребителей, для которых создаются уникальные продукты. Поэтому возникает острая необходимость в правовой охране дизайна своего продукта.

В настоящее время табачная индустрия набирает большую популярность, ведь сегодня мы можем наблюдать, как стремительно развивается данная сфера. Сейчас на рынке можно встретить не только привычные для всех сигареты, но и множество курительных смесей для кальянов, а также электронные сигареты. Несмотря на то, что ассортимент становится все шире и шире, и технологический уровень производства достиг такого положения, что качественные характеристики аналогичных товаров практически не отличаются, стало очень важным придать своему продукту индивидуальность, запоминающийся образ, который бы выделял его среди других.

Изучению объектов интеллектуальной собственности, в частности, таких как средства индивидуализации и дизайн, в табачной

индустрии уделяется меньше внимания, чем изучению пользы и вреда табачной сферы. Высокая конкуренция на табачном рынке должна заставлять своих производителей больше задумываться об индивидуальности своих товаров, чтобы в дальнейшем занять место в сознании потребителя, а также избегать уже установленного на рынке продукта от дальнейшего незаконного использования другими лицами.

На сегодняшний день все табачные компании активно развиваются, увеличивают свою прибыль за счет продаж, рекламы, внедряют новые технологии, увеличивают ассортимент своей продукции. Но как сделать так, чтобы выделять свою компанию среди конкурентов? Необходимо индивидуализировать свою компанию и продукцию за счет разработки своего бренда, фирменного стиля и дизайна. Поэтому, большинство компаний инвестируют большую сумму в разработку своего продукта, создания определенного бренда, который будет выделять их из массы других компаний.

Для каждой компании вопросы, связанные с интеллектуальной собственностью, являются наиболее важными, например, компания Japan Tobacco International (далее – JTI) считает, что «Брендинг является важной идентичностью, поскольку он повышает узнаваемость продуктов и делает их известными потребителям. Когда потребители покупают продукт, они также покупают то, что означает бренд, и качество, обещанное продуктом, которое в большинстве случаев отражается через бренды или упаковку. Это интеллектуальная собственность,

которую необходимо защищать, и это становится причиной, по которой мы поддерживаем защиту бренда» [1].

Американская компания Philip Morris International (далее – PMI) в силу того, что достаточно долго существует на рынке табачной индустрии, к тому же является лидером в своей сфере, ценит и дорожит своей репутацией, брендом, поэтому детально и ответственно подходит к вопросам и защите своей интеллектуальной собственности. Помимо производства и продажи сигарет, в том числе Marlboro, мирового бренда сигарет номер один, и других табачных изделий, PMI занимается разработкой и коммерциализацией продуктов с пониженным риском (RRP). Прежде, чем вводить в оборот свой новый продукт, компания PMI сразу позаботилась о ее защите в области интеллектуальной собственности. Были получены патенты на изобретения, например, электронная курительная система, которая имеет часть, предназначенную для хранения жидкости (патент UA100734C2), изделие, содержащее идентификационную информацию, для использования в электрически нагреваемой курительной системе (патент PY2517125C2), патенты на промышленные образцы (патент ДМ/095 172, ДМ/099 988). Также, американская компания позаботилась и об индивидуализации своего товара и стала правообладателем таких товарных знаков, как IQOS (ТЗ № 1461017, № 1329691, № 1404627 – мадридская регистрация).

Американская компания в Руководстве предусмотрела незаконное использование товарных знаков IQOS, в частности, нельзя использовать название компании, продукта или услуги без разрешения компании, а также использовать товарные знаки, графические символы, принадлежащие компании. Компания также запрещает использовать дизайн упаковки, дизайн веб-сайта, отличительные шрифты.

Почему компания Philip Morris International так детально проработала правила использования своей интеллектуальной собственности? Со слов компании «Товарные знаки, знаки обслуживания, фирменные наименования, дизайн и творческий контент являются ценными активами нашей компании. Соблюдая установленные правила, вы помогаете нам защитить наши ценные права на интеллектуальную собственность и укрепить нашу корпоративную и фирменную идентичность». Благодаря такому

подходу к своим исключительным правам компания PMI является единственной табачной компанией, которая вошла в 100 крупнейших патентных заявителей Европейского патентного ведомства. По состоянию на 2018 год у компании более чем 1 800 выданных патентов и почти 4 000 незавершенных заявок, а целью компании является разработка и коммерциализация продуктов, которые могут представлять меньший риск причинения вреда.

Анти табачная политика государств направлена на то, чтобы снижать употребление табачных изделий среди населения. Научные исследования доказывают негативные воздействия на здоровье человека, в связи с этим табачная индустрия может оказаться в затруднительном положении. В современном мире у табачных компаний стоит выбор между тем, чтобы продолжать производить традиционные табачные сигареты, либо же переходить на другой уровень, разрабатывать альтернативный продукт, который сможет снизить негативное влияние табака на человека.

В современном мире достаточно остро стоит вопрос о вреде курения, разрабатываются новые законодательные акты, которые будут способствовать снижению употребления табака среди населения. Вступление в силу в 27 февраля 2005 года Рамочной Конвенции ВОЗ послужило введению минимальных стандартов для государств, которые ратифицируют данный договор. Цель Рамочной Конвенции ВОЗ – установление правил, регулирующих производство, продажу, распространение, рекламу и налогообложение табачной продукции. Для стран, которые подпишут и ратифицируют у себя данный документ, это будет неким «шаблоном», чтобы на основе минимальных стандартов разработать свой законопроект, ужесточающий положения Рамочной Конвенции ВОЗ. РФ ратифицировала Рамочную конвенцию ВОЗ, приняв Федеральный закон от 24 апреля 2008 г. № 51-ФЗ «О присоединении Российской Федерации к Рамочной конвенции ВОЗ по борьбе против табака», а вместе с принятием Рамочной Конвенции ВОЗ, была разработана Концепция осуществления государственной политики противодействия потреблению табака на 2010–2015 гг. [2].

После подготовки законопроекта «О защите населения от последствий потребления табака», разработанный Министерством здравоохранения РФ, который, согласно целям Рамочной Конвенции ВОЗ, ужесточал ее

положения, подвергся серьезной критике. Например, Министерство экономического развития РФ в своем заключении указало, что многие положения, указанные в будущем Федеральном законе «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма, последствий потребления табака или потребления никотинсодержащей продукции» противоречат уже принятым Федеральным законам, таким как Федеральный закон от 26 июля 2006 г. № 135-ФЗ «О защите конкуренции», а также Федеральный закон от 13 марта 2006 г. № 38-ФЗ «О рекламе».

Особое внимание было уделено положению статьи 16 Федерального закона от 23.02.2013 № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма, последствий потребления табака или потребления никотинсодержащей продукции», которое запрещало рекламу, в которой использовались товарные знаки, служащие для индивидуализации табачных изделий на самих изделиях, а также на товарах, которые не являются табачной продукцией [3]. В первую очередь пострадают крупные международные товарные знаки. Например, компания Davidoff of Geneva S.A., Inc. зарегистрировала большое количество товарных знаков «Davidoff» в отношении 34 класса Международной классификацией товаров и услуг (далее – МКТУ) и как словесные товарные знаки, и как комбинированные, и как объемные. Товарный знак № 540856 «Davidoff» глубоко ассоциируется у потребителей с продажей табачной продукции, что попадает под ограничения статьи 16 № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма, последствий потребления табака или потребления никотинсодержащей продукции». Однако существует компания Zino Davidoff Group, которая зарегистрировала товарный знак № 1516994 «DAVIDOFF» исключительно для предметов роскоши. Таким образом, из-за запрета о рекламе товарных знаков, связанных с табачной продукцией, могут пострадать компании, которые специализируются на неоднородных товарах и услугах [4].

Таким образом, мы видим, что с введением отдельных норм Федерального закона от 23.02.2013 № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма, последствий потребления табака или потребления никотинсодержащей продукции» нарушаются исключительные права правообладателей товарных знаков как табачной

продукции, так и не относящейся к табачной продукции. ГК РФ в статье 1484 определено, что одним из способов использования товарного знака правообладателем является то, что он может размещать свой товарный знак в предложениях о продаже товаров, о выполнении работ, об оказании услуг, а также в объявлениях, на вывесках и в рекламе. Возникает коллизия в законодательстве в соотношении статьи 1484 ГК РФ и статьи 16 Федерального закона от 23.02.2013 № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма, последствий потребления табака или потребления никотинсодержащей продукции».

Безусловно, компаниям, которые выпускают иную продукцию, например одежду, парфюм, продукты питания легче реализовывать все свои интеллектуальные права, так как их товар не оказывает негативное влияние на здоровье человека. С каждым годом государство старается уменьшить потребление табака среди населения, путем принятия законодательных актов, иных ограничений, которые будут способствовать снижению производства и продажи табачных изделий. Ежегодно индексируется акцизная ставка на табачную продукцию и иногда ставка может увеличиться более чем на 20%. С одной стороны, это хороший инструмент для борьбы с табачной зависимостью у населения, а с другой стороны – это большая помощь в развитии нелегальной продажи табачной продукции. Процент нелегальной табачной продукции значительно увеличился, например, с 2016 по 2019 года доля нелегального табака возросло с 1,5% до 15%. В 2020 году удалось снизить процент нелегальной табачной продукции, но за счет того, что был ограничен ввоз и вывоз табачной продукции в связи с распространением коронавирусной инфекции.

Достаточно большое количество судебных споров, связанных незаконным оборотом табачной продукции, за которую предусмотрена гражданская, административная и уголовная ответственность. Например, по делу № 1-339/2018 был вынесен приговор в отношении гражданина Карпова Р.А., который совершил преступления по ч.6 ст.171.1 и ч.4 ст.180 Уголовного кодекса РФ (далее – УК РФ). Несмотря на то, что гражданин Карпов Р. А. имел большой опыт в табачной торговле и знал законодательные требования к самой табачной продукции, а также ее реализации, преследуя цель

незаконного обогащения, создал организованную преступную группу приобретения, хранения и перевозки в целях сбыта контрафактной табачной продукции в особо крупном размере, путем незаконного использования чужих товарных знаков и сходных с ними обозначений. Гражданин Карпов Р. А. незаконно размещал на своей контрафактной продукции товарный знак, сходный с товарным знаком № 343611 ООО «ДЖ.Т.И. ДОНСКОЙ ТАБАК» [5].

Большое количество государственных органов противодействуют контрафактной продукции. Например, можно выделить следующие гос. органы: Таможенные органы, полиция, антимонопольные службы, Федеральная служба безопасности, судебные органы и другие. Государство понимает, что с ростом контрафактной продукции страдает не только население, но и само государство, так как не получает должного количества налогов. Со слов заместителя начальника контрольно-финансового управления Федеральной антимонопольной службы РФ Наталии Ивановны Исаевой: «Очевидно, что, не оплачивая налоги и акцизы, торговцы контрафактной продукцией получают огромное конкурентное преимущество. Это большая проблема, которую мы в течение многих лет обсуждаем на разных площадках, в том числе на экспертных советах ФАС, где бизнес и власть рассматривают сложившуюся ситуацию» [6].

Потребитель распознает табачную продукцию с помощью индивидуализирующих признаков, например, указанием бренда на упаковке, внешнего вида табачной упаковки и табачного изделия. Внешний вид очень важен для него, ведь он помогает различать производителей продукции, крепость продукции. Производители, в свою очередь, хотят защитить свой дизайн, стать единоличными правообладателями. В силу объективизации произведения дизайна уже подлежат правовой охране. Каждый производитель старается создать новый, оригинальный и неповторимый дизайн, который будет ассоциироваться у потребителя только с ним. У компании ООО «ДАФТ ТОБАККО» получилось придумать уникальный дизайн своего табака для кальяна. Подбор цветов, геометрических линий, шрифт делает упаковку узнаваемой. Также, можно охранять внешний вид изделий в силу государственной регистрации, например, запатентовать его как промышленные образцы (Патент № 116114 «Пачка для упаковки сигарет», патент № 130705 «Сигарета электронная»). Государство

стремится и в этом плане ограничить правообладателей, путем введения требований к упаковке табачной продукции. Вслед за другими странами по рекомендациям ВОЗ, Россия также обдумывает внедрить обезличенную упаковку, то есть сделать стандартный шрифт, увеличить рисунки и картинки о вреде курения. Все меры направлены на то, чтобы к 2035 году сократить долю курящего населения с 29% до 21% и максимальное снижение показателей заболеваемости и смертности от болезней, связанных с курением.

Сегодня табачная индустрия развивается в ногу со временем, так как создается большое количество новых курительных систем, которые требуют своевременную правовую охрану. Для эффективной борьбы с табаком, законодательные органы должны разрабатывать анти-табачные концепции с учетом появления новых табачных продуктов, а также для введения грамотной антитабачной политики, необходимо взаимодействия с табачными компаниями.

Литература

1. Официальный сайт компании Japan Tobacco International (JTI). URL: <https://www.jt.com/> (дата обращения: 03.11.2024).
2. Федеральный закон от 24.04.2008 № 51-ФЗ «О присоединении Российской Федерации к Рамочной конвенции ВОЗ по борьбе против табака» // «Российская газета», № 94, 30.04.2008.
3. Федеральный закон от 23.02.2013 № 15-ФЗ (ред. от 24.07.2023) «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма, последствий потребления табака или потребления никотинсодержащей продукции» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2024) // «Российская газета», № 41, 26.02.2013. Ст. 16.
4. Открытые реестры // Официальный Интернет-сайт Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт промышленной собственности» (ФИПС) [Электронный ресурс] URL: <https://www.fips.ru/registers-web> (дата обращения: 03.11.2024).
5. Приговор № 1-339/2018 1-339/2020 от 29 июля 2020 г. Сорновского района г. Н. Новгорода по делу № 1-339/2018 [Электронный ресурс] URL: <https://sudact.ru/regular/doc/QH4SGO9WT6YK/?> (дата обращения: 04.11.2024).

6. Предупредить и победить: как будут бороться с контрафактом в России // Официальный сайт Национального Банковского Журнала (NBJ) [Электронный ресурс]. URL:

<https://nbj.ru/events/predupredit-i-pobedit-kak-budut-borot-sja-s-kontrafaktom-v-rossii/36958/?>
(дата обращения: 04.11.2024).

GOBELKO Olga Sergeevna

Student, Russian State Academy of Intellectual Property, Russia, Moscow

LEGAL PECULIARITIES OF PROTECTION OF MEANS OF INDIVIDUALIZATION AND DESIGN IN THE TOBACCO INDUSTRY

Abstract. *The article deals with legal peculiarities of protection of means of individualization and design in tobacco industry, mechanisms of legal protection of trademarks, industrial designs and other intellectual property objects used for individualization of tobacco products and formation of their visual identity. Special attention is paid to the peculiarities of restrictions and requirements aimed at reducing the attractiveness of tobacco products, in particular – the regulation of packaging and limitation of the use of corporate colors and logos.*

Keywords: *brand, trademarks, tobacco industry, design, intellectual property.*

ДАВЫДОВА Дарья Сергеевна

магистрантка, Казанский (Приволжский) федеральный университет, Россия, г. Казань

*Научный руководитель – профессор кафедры гражданского права
Казанского (Приволжского) федерального университета, доктор юридических наук
Арсланов Камиль Маратович*

ПОРУЧИТЕЛЬСТВО КАК СПОСОБ ИСПОЛНЕНИЯ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА

Аннотация. В статье рассмотрены актуальные проблемы института поручительства и способы решения указанной проблемы, дается ему определение, а также раскрываются его виды.

Ключевые слова: поручительство, обязательство, обязательственное право, должник, кредитор, третьи лица.

Поручительство является одним из традиционных способов исполнения обязательства. Несмотря на это некоторые аспекты поручительства в цивилистической науке остаются не в полной мере изученными и будут рассмотрены в данной статье.

Согласно ст. 329 Гражданского кодекса Российской Федерации (далее – ГК РФ) способами обеспечения исполнения обязательств являются неустойка (штраф, пеня), залог, удержание имущества должника, поручительство, банковская гарантия, задаток [1]. Возможны и иные способы обеспечения исполнения обязательств, предусмотренные непосредственно договором или установленные законом.

Поручительство – один из традиционных способов обеспечения исполнения обязательств. По договору поручительства поручитель обязывается перед кредитором другого лица отвечать за исполнение последним его обязательства полностью или в части (ст. 361 ГК РФ).

Поручительством может быть предусмотрено обеспечение обязательства, которое возникает в будущем (например, страхование (гл. 48 ГК РФ), пожизненное содержание с иждивением (ст. 601 ГК РФ), заем (ст. 807 ГК РФ), кредит (ст. 819 ГК РФ) [2].

Основанием возникновения поручительства является договор, однако поручительство может быть предусмотрено и законом (например, по договору поставки товаров для государственных нужд государственный заказчик признается поручителем по этому обязательству покупателя (ст. 532 ГК РФ). Как факт

юридический, поручительство представляет [4, с. 158–160].

В законодательстве, как в юридической литературе отсутствует единство в понимании поручительства, в том числе причина и в том, что легального определения понятия «поручительство» в ГК РФ не содержится.

Выделяют два основных подхода в понимании поручительства – регрессный и суброгационный, основное различие между которыми заключается в том, что главное обязательство сохраняется и после осуществления поручителем выплаты в отношении кредитора. Преобладающим подходом в понимании понятия «поручительство» является суброгационный, что тем не менее, не свидетельствует о том, что необходимо отрицать существование и регрессного подхода.

Таким образом необходимо дать определение понятию «поручительства», для чего обратим к юридической литературе, в которой содержатся различные друг от друга определения.

В частности, Г. Ф. Шершеневич, определяя поручительство, писал, что это есть присоединенное к основному обязательству условие о его исполнении третьим лицом либо самим поручителем в случае неисправности должника [5, с. 295].

Действительно, в соответствии со ст. 313 ГК РФ должник может привлечь к исполнению своих обязательств третьих лиц. В законе определены условия, права и обязанности кредитора и третьих лиц. Для защиты прав кредитора законодатель прибег к конкретизации

понятия разумного срока для исполнения обязательств, не содержащих условий о сроке его исполнения (п. 2 ст. 314 ГК РФ).

Ст. 308–318 ГК РФ определяется круг полномочий субъектов гражданских правоотношений в области обязательственного права. Нормы Гражданского кодекса защищают те интересы, которые в прошлом не всегда охранялись, расширили область применения альтернативных норм при вступлении в обязательственные отношения, разграничили права и обязанности сторон в тех или иных обязательственных отношениях, что положительно влияет на участников этих отношений. Вступая в гражданско-правовые отношения, они будут уверены, что такие отношения строятся, в первую очередь, на добросовестности, а в случае недобросовестности участников закон их защитит. Это открывает двери в построении нового направления развития правовых отношений [6, с. 183–186].

Чрезвычайно значимый вклад в толкование правовых норм о поручительстве внес Пленум Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации (далее – Пленум ВАС РФ) в Постановлении № 42 от 12.07.2012 г. «О некоторых вопросах, связанных с поручительством» (далее – Постановление Пленума ВАС РФ № 42 от 12.07.2012 г.). Подходы Пленума ВАС РФ, во многом основанные на телеологическом толковании, были восприняты авторами законопроектов и законодателем, и в итоге включены в нормы главы 23 ГК РФ практически в неизменном виде.

Правовое регулирование такого чрезвычайно часто применяемого способа обеспечения, несмотря на прошедшую в 2015 году реформу гражданского законодательства, все еще остается пробельным и не лишено коллизий. Многие аспекты в отношениях поручительства не урегулированы или их регулирование осуществляется неудовлетворительным образом.

Фактически, с 2015 года в отечественном гражданском праве появился по новому, в прокредиторском ключе, урегулированный институт поручительства, а исследования данного

обязательства, произведенные без учета обозначенного Постановления Пленума ВАС РФ № 42 от 12.07.2012 г. и новой редакции § 5 главы 23 ГК РФ (Поручительство), утратили свою актуальность и практическую значимость [3].

В заключении отметим, что исследование проблемы обязательственного права в правоприменительной практике намечает тенденции для оценки других институтов гражданского права, что немаловажно для изучения комплексных связей между гражданско-правовыми институтами. Принципиально новое, обусловленное экономическими реалиями нормативное регулирование поручительства как наиболее распространенного способа обеспечения обязательств, обуславливает необходимость дальнейшего изучения данной проблемы.

Литература

1. Гражданский Кодекс Российской Федерации. Часть первая/ Федеральный закон от 30.11.1994 № 51-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1994. – № 32. – Ст. 3301.
2. Гражданский Кодекс Российской Федерации. Часть (часть вторая)/ Федеральный закон от 26.01.1996 № 14-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1994. – № 32. – Ст. 3301.
3. Постановление Пленума ВАС РФ от 12.07.2012 г. № 42 «О некоторых вопросах разрешения споров, связанных с поручительством» // Экономика и жизнь. – 2012. – № 34.
4. Акатьева М.Д. Поручительство как способ обеспечения исполнения обязательств // Бухгалтерский учет в издательстве и полиграфии. – 2012. – № 2. – С. 158–160.
5. Шершеневич Г.Ф. Учебник русского гражданского права // Г.Ф. Шершеневич. – М.: СПАРК, 1995. – С. 295.
6. Шардаева А.С. Арефьева О.А. Реформа общих положений об обязательствах и их исполнении: сравнение и оценка // Сборник докладов и тезисов выступлений участников IV Студенческого юридического форума (МГЮА). Том III. – М., 2021. – С. 183–186.

DAVYDOVA Darya Sergeevna

Graduate Student, Kazan (Volga region) Federal University, Russia, Kazan

*Scientific Advisor – Professor of the Department of Civil Law
of Kazan (Volga Region) Federal University, Doctor of Law Arslanov Kamil Maratovich*

SURETY AS A WAY OF FULFILLING AN OBLIGATION

Abstract. *The article discusses the current problems of the institution of surety and ways to solve this problem, defines it, and reveals its types.*

Keywords: *surety, obligation, law of obligations, debtor, creditor, third parties.*

ДЕНИСЕНКО Максим Дмитриевич

слушатель, Восточно-Сибирский институт МВД России, Россия, г. Иркутск

ОСОБЕННОСТИ ПЕРВОНАЧАЛЬНОГО ЭТАПА РАССЛЕДОВАНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ, СВЯЗАННЫХ С НАРУШЕНИЕМ ПРАВИЛ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ И ЭКСПЛУАТАЦИИ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ

Аннотация. Статья посвящена особенностям первоначального этапа расследования преступлений, связанных с нарушением правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств в Российской Федерации. В рамках рассматриваемого этапа обозначим ключевые особенности влияющие на принятие решения о возбуждении уголовного дела, в частности тактику осмотра места происшествия по указанным преступлениям, сбор и анализ доказательств (видеозаписей), работу со свидетелями и потерпевшими, а также вопросы производства судебных экспертиз. Особое внимание уделяется документированию и юридической оценке собранной информации и доказательств.

Ключевые слова: нарушение правил дорожного движения, эксплуатация транспортных средств, первоначальный этап, осмотр места происшествия, судебная экспертиза.

Преступления, связанные с нарушением правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств, одни из наиболее распространённых видов уголовных деяний в Российской Федерации. Данные преступления характеризуются высокой степенью общественной опасности, поскольку могут повлечь за собой значительный материальный ущерб, причинение вреда здоровью и даже смерть. Особое внимание уделяется первоначальному этапу расследования таких преступлений, так как именно от качества проведённых на этом этапе мероприятий зависит успех дальнейшего расследования [6].

Основными нормативными актами, регламентирующими расследование преступлений, связанных с нарушением правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств, повлекшие дорожно-транспортные происшествия, являются УК РФ, УПК РФ и ПДД РФ. В частности, статья 264 УК РФ устанавливает ответственность за нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств, повлекшие причинение тяжкого вреда здоровью, либо смерть человека (нескольких человек) в результате дорожно-транспортного происшествия (далее ДТП).

Первоначальный этап расследования начинается с момента регистрации информации о преступлении, после чего, в рамках доследственной проверки (ст. 144–145 УПК РФ) устанавливаются наличие признаков преступления, либо отсутствие таковых. Уголовное дело

возбуждается только при наличии достаточных данных, указывающих на признаки преступления. Такие данные, являющиеся поводами для возбуждения уголовного дела, в соответствии со статьей 140 УПК РФ, могут быть получены из различных источников (заявления граждан, рапорты сотрудников полиции, сообщения из медицинских учреждений, явки с повинной и другие. Важной особенностью данного этапа является оперативность и точность сбора первичной информации. Например, при поступлении сообщения о ДТП с пострадавшими, следственно-оперативная группа должна незамедлительно выехать на место происшествия для проведения осмотра [5].

Основным следственным действием, позволяющим получить максимум доказательственной информации, является осмотр места ДТП. Так, осмотр проводится с целью уяснения обстоятельств ДТП, а также выявления, фиксации и изъятия следов преступления, которые могут быть использованы в дальнейшем при расследовании. На место происшествия выезжает следственно-оперативная группа, включающая следователя, специалиста и сотрудников дорожно-патрульной службы, при необходимости привлекается эксперт-автотехник, судебный медицинский эксперт. Особое внимание уделяется фиксации расположения транспортных средств, следам торможения, повреждений и иных важных следов (деталей). Например, следы тормозного пути могут указывать на попытку водителя избежать столкновения и на

скорость транспортного средства в момент аварии [7].

На месте происшествия следователь составляет протокол осмотра, в который вносятся все выявленные обстоятельства, результаты осмотра и изъятые вещественные доказательства. Протокол должен быть детализированным и объективным, так как он служит важным документом в дальнейшем расследовании [4]. В качестве приложений к протоколу составляются схема ДТП и фототаблица. Так, по поручению следователя схему ДТП может составить сотрудник ГИБДД, задействованный в осмотре. Схема, является важным дополнением к протоколу осмотра, так как содержит четкие сведения о расположении транспортных средств и оставленных в результате ДТП материальных следах. Например, если ДТП произошло на перекрёстке, то в протоколе должно быть отражено, какие транспортные средства находились на каких участках дороги, какие сигналы светофора действовали в момент аварии и прочее.

Одной из важных задач рассматриваемого этапа является сбор показаний очевидцев и пострадавших. Очевидцы могут предоставить ценную информацию о ходе событий, предшествующих ДТП, манерах вождения участников, состоянии дороги и погодных условиях. Пострадавшие, в свою очередь, могут рассказать о своих действиях в момент происшествия и после него. Например, свидетель может дать ценные сведения о скрывшейся с места ДТП автомашине, что существенно влияет на ход расследования и последующую квалификацию деяния [3].

На первоначальном этапе также назначаются и проводятся различные судебные экспертизы, выводы которых влияют на принятие решения о возбуждении уголовного дела. Судебно-медицинская экспертиза проводится для установления характера и степени телесных повреждений, причин их возникновения и связи с происшествием. Например, экспертиза может установить, что повреждения у потерпевшего соответствуют удару именно в том месте, где был зафиксирован след на транспортном средстве. Автотехническая или транспортно-трасологическая позволяет установить технические характеристики транспортных средств, их состояние на момент происшествия, а также выяснить причины и механизм ДТП.

Кроме того, важным доказательством, позволяющим установить информацию о

произошедшем ДТП, его причинах и виновном лице, являются видеозаписи с камер наружного наблюдения и видеорегистраторов. Видеозаписи могут предоставить объективную картину происшествия, подтвердить или опровергнуть показания свидетелей и участников ДТП, может помочь в установлении скорости движения транспортного средства. Например, запись с камеры видеонаблюдения может показать, что один из участников ДТП нарушил правила проезда перекрёстка, что станет ключевым доказательством его вины [9].

Все действия, производимые следователем или членами следственной группы, фиксируются в процессуальных документах. Каждое следственное и процессуальное действие должно быть обоснованным и документально подтверждённым, что обеспечивает его юридическую силу.

На основании собранных доказательств следователь проводит юридическую квалификацию деяния. Важно правильно определить состав преступления и квалифицировать его в соответствии с нормами УК РФ. Например, если в результате ДТП один из участников получил тяжкие телесные повреждения, деяние может быть квалифицировано по статье 264 УК РФ. При этом следует учитывать все обстоятельства происшествия, такие как наличие алкогольного опьянения у водителя, оставления места ДТП, гибель нескольких человек, влияющих на квалификацию преступления [8].

Таким образом, первоначальный этап расследования преступлений, связанных с нарушением правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств, является сложным и многогранным процессом, требующим от следователя высокой квалификации и внимательности. Успех дальнейшего расследования во многом зависит от качества проведённых на этом этапе следственных и процессуальных действий, правильности и полноты собранных доказательств.

Литература

1. Авдеев М.Ю., Иванов А.П. Методика расследования преступлений, связанных с нарушением правил дорожного движения. – М.: Юридическая литература, 2020. – 320 с.
2. Глушков П.А. Практика расследования дорожно-транспортных происшествий. – М.: Проспект, 2020. – 340 с.

3. Дмитриев И.С. Основы криминалистики: учебное пособие. – М.: Юрайт, 2021. – 410 с.

4. Калинин В.Н. Судебная экспертиза в уголовном процессе. – М.: Норма, 2019. – 290 с.

5. Петров А.А. Правовые аспекты расследования ДТП: монография. – Екатеринбург: УрФУ, 2019. – 360 с.

6. Сидоров К.В., Романов Д.Е. Техника и тактика осмотра места происшествия при ДТП. – Казань: Казанский юридический институт, 2021. – 250 с.

7. Захаров И.А. Современные технологии в расследовании ДТП. – СПб.: СПбГУ, 2022. – 280 с.

DENISENKO Maxim Dmitrievich

Listener, East Siberian Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia,
Russia, Irkutsk

FEATURES OF THE INITIAL STAGE OF INVESTIGATION OF CRIMES RELATED TO VIOLATION OF TRAFFIC RULES AND OPERATION OF VEHICLES

Abstract. *The article is devoted to the features of the initial stage of the investigation of crimes related to the violation of traffic rules and the operation of vehicles in the Russian Federation. Within the framework of the stage under consideration, we will outline the key features that affect the decision to initiate a criminal case, in particular, the tactics of examining the crime scene for these crimes, the collection and analysis of evidence (video recordings), work with witnesses and victims, as well as the issues of conducting forensic examinations. Particular attention is paid to the documentation and legal assessment of the information and evidence collected.*

Keywords: *violation of traffic rules, operation of vehicles, initial stage, inspection of the scene of the accident, forensic examination.*

ПРАСКОВ Александр Сергеевич

курсант, Восточно-Сибирский институт МВД России, Россия, г. Иркутск

ПРОБЛЕМЫ РАССЛЕДОВАНИЯ КРАЖ ГРУЗОВ, СОВЕРШАЕМЫХ НА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ТРАНСПОРТЕ

Аннотация. Обеспечение сохранности перевозимых грузов по-прежнему остается одной из главных задач органов внутренних дел на транспорте. В статье рассмотрены проблемы, возникающие при расследовании краж грузов, совершаемых на железнодорожном транспорте, и пути их решения.

Ключевые слова: кража, железнодорожный транспорт, груз, проблемы расследования, пути решения.

Наиболее распространенными преступлениями, совершаемыми на железнодорожном транспорте, являются кражи. К их числу относятся кражи имущества пассажиров пригородных поездов и поездов дальнего следования, кражи грузов из подвижного состава железнодорожного транспорта. Особое внимание полиции обращено на сегодняшний день именно на кражи грузов, поскольку их совершение сопряжено с причинением крупного ущерба хозяйствующим субъектам, а также значительного ущерба гражданам – собственникам перевозимого имущества.

Успех борьбы с этими преступлениями в значительной степени зависит от профессионализма сотрудников транспортной полиции, слаженности и согласованности работы следственных подразделений и служб, осуществляющих оперативно-разыскную деятельность. Оперативность и быстрота проведения мероприятий, направленных на собирание и закрепление доказательственной информации после получения первоначальных данных об этих преступлениях, также играет важную роль в эффективности работы органов внутренних дел в этом направлении [1, с. 5].

Среди причин, которые затрудняют раскрытие и расследование преступлений, связанных с кражами грузов, можно выделить:

- высокая динамичность работы транспорта и значительная протяженность маршрутов железных дорог, затрудняющие своевременное обнаружение преступлений и мест их совершения, а также потерпевших и свидетелей (очевидцев);
- круглосуточный режим работы железнодорожного транспорта, создающий повышенную уязвимость перевозимых грузов в вечернее и ночное время, способствующий совершению и сокрытию преступлений;

- большое разнообразие и многочисленность технологических операций по обработке перевозимых грузов, в которых участвуют множество работников железнодорожного транспорта и других организаций, что затрудняет определение места совершения преступления и подозреваемых;

- сосредоточенность на относительно малых площадях (объектах железнодорожного транспорта) большого количества товарно-материальных ценностей, свободный доступ к которым имеют многие работники, обслуживающие железнодорожный транспорт, а также посторонние граждане [4, с. 34-43].

Среди факторов, которые благоприятно влияют на раскрытие и расследование преступлений, связанных с кражами грузов, можно отметить тот факт, что их перемещение отражается в документах, относящихся к процессу перемещения ценностей.

При расследовании преступлений, связанных с кражами грузов, необходимо учитывать сложившуюся ситуацию и время, прошедшее с момента совершения преступления или обнаружения его следов. Также важно учитывать предмет преступления, поведение подозреваемых и свидетелей, а также другие обстоятельства. Прежде чем выдвинуть ту или иную версию, необходимо тщательно проанализировать имеющуюся информацию, которая была получена в результате первоначальных следственных действий и оперативно-разыскных мероприятий. Предполагаемые версии проверяются путем проведения комплекса следственных и оперативно-разыскных мероприятий, которые планируются при отработке каждой из них [3].

Изучение существующей правоприменительной практики раскрытия и расследования преступлений показывает, что сотрудники

оперативных подразделений сталкиваются с трудностями при выдвижении и проверке версий. Это происходит из-за низкого уровня профессиональной подготовки сотрудников, которые не имеют достаточных знаний и опыта в этой области. Также отсутствует должный контроль со стороны руководителей следственных и оперативных подразделений над работой подчиненных, а также не учитывается специфика работы железнодорожного транспорта и его отдельных систем. Недостаток современных научно-обоснованных методик раскрытия и расследования преступлений, связанных с кражей грузов, также является одной из проблем расследования [6, с. 107-109].

Недостатками работы подразделений органов внутренних дел на транспорте являются: выезд дежурных следственно-оперативных групп на места происшествий в ряде случаев осуществляется не в полном составе; осмотр места происшествия проводится без участия специалиста-криминалиста; до прибытия дежурной следственно-оперативной группы сотрудниками полиции, первыми прибывшими на место совершения преступления, не всегда обеспечивается его охрана, не принимаются меры к выявлению свидетелей, установлению обстоятельств преступления в целях принятия незамедлительных мер по информированию нарядов, направленных на поиск и задержание предполагаемых преступников; отсутствие действенного контроля со стороны руководителей за работой дежурных следственно-оперативных групп, за качеством подготовки материалов доследственной проверки; неполнота производства следственных действий по преступлениям, совершенным в условиях неочевидности.

Выделим некоторые пути решения вышеуказанных проблем: исключение фактов формирования и направления дежурных следственно-оперативных групп на места происшествий не в полном составе, включая в обязательном порядке специалистов-криминалистов; своевременная системная отработка по криминалистическим, розыскным, экспертно-криминалистическим учетам лиц, подозреваемых в совершении преступлений, изымаемых предметов и оружия; повышение качества и полноты выполнения комплекса мероприятий по раскрытию краж грузов в течение дежурных суток, в том числе в рамках работы дежурной следственно-оперативной группы; принятие в

течение дежурных суток исчерпывающих мер по исследованию и закреплению доказательств противоправных деяний конкретного лица при наличии в сообщении о преступлении сведений о причастности его к совершению преступления; обеспечение в ходе расследования полноты и качества информации, направляемой субъекту расследования и полученной в результате исполнения поручений о проведении оперативно-розыскных мероприятий; исключение фактов принятия решений об отказе в возбуждении уголовных дел по формальным основаниям при наличии неисследованных обстоятельств; повышение профессионального уровня сотрудников, входящих в состав дежурных следственно-оперативных групп, организация практических занятий с приглашением руководителей экспертно-криминалистических подразделений и представителей прокуратуры; закрепление солидарной ответственности оперативных и следственных подразделений за результаты работы по раскрытию и расследованию краж грузов, совершаемых на железнодорожном транспорте [5, с. 4-6].

Литература

1. Апарин С.М., Носов А.В., Корнелюк В.С. и др. Специфика расследования преступлений, совершенных на железнодорожном транспорте: учеб. пособие. – Волгоград: ВА МВД России, 2023. – С. 5.
2. Крашенинников С.В., Карпенко В.М. К вопросу об обстоятельствах, подлежащих установлению по делам о хищении грузов из подвижного состава железнодорожного транспорта // Вестн. криминалистики. – 2020. – Вып. 1 (49). – С. 23-27.
3. Кузнецов А.А., Курбатов М.И. Расследование краж из подвижного состава железнодорожного транспорта: моногр. – Омск: Омск. акад. МВД России, 2019. – 227 с.
4. Мартынова С.И., Мартынов И.В. Актуальные проблемы расследования хищений грузов на железнодорожном транспорте // Правов. органы: теория и практика. – 2020. – № 2. – С. 34-43.
5. Нудельштейн А.М. Первоначальный этап расследования хищений имущества пассажиров на железнодорожном транспорте // Рос. следоват. – 2018. – № 1. – С. 4-6.
6. Старцев В.Г. О профилактике краж на объектах железнодорожного транспорта // Наука и практика. – 2022. – С. 107-109.

PRASKOV Alexander Sergeevich

Cadet, East Siberian Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia,
Russia, Irkutsk

PROBLEMS OF INVESTIGATION OF THEFTS OF GOODS COMMITTED ON RAILWAY TRANSPORT

Abstract. *Ensuring the safety of transported goods remains one of the main tasks of the internal affairs bodies in transport. The article discusses the problems that arise during the investigation of thefts of goods committed on railway transport, and ways to solve them.*

Keywords: *theft, rail transport, cargo, investigation problems, solutions.*

РАЗВОРОТНЕВ Илья Александрович

слушатель, Восточно-Сибирский институт МВД России, Россия, г. Иркутск

ТАКТИКА СЛЕДСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ НА ПЕРВОНАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ РАССЛЕДОВАНИЯ ДОЛЖНОСТНЫХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ КОРРУПЦИОННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Аннотация. Статья посвящена тактическим приемам проведения следственных действий на начальном этапе расследования должностных преступлений коррупционной направленности. В статье подчеркивается, что эффективность расследования зависит от грамотного выбора тактических приемов, направленных на сбор и проверку доказательств.

Ключевые слова: следственное действие, уголовно-процессуальный закон, доказательства, криминалистическая тактика, должностные преступления коррупционной направленности, получение взятки.

Под следственным действием в ряде современных правовых и прикладных наук понимается предусмотренное и строго регламентированное уголовно-процессуальным законом, обеспеченное силой государственного принуждения, действие или совокупность действий уполномоченных лиц, направленное на сбор и проверку доказательств по уголовному делу. При этом согласно ч. 1 ст. 74 УПК РФ, доказательствами по уголовному делу являются любые сведения, на основе которых суд, прокурор, следователь, дознаватель в порядке, определенном УПК РФ устанавливает наличие или отсутствие обстоятельств, подлежащих доказыванию при производстве по уголовному делу, а также иных обстоятельств, имеющих значение для уголовного дела. Именно необходимость обнаружения, фиксации, изъятия доказательств, предотвращения их уничтожения, получения системы доказательств, достаточных для принятия законного и обоснованного решения по уголовному делу, является ключевым фактором, заставляющим лиц, осуществляющих предварительное расследование, прокурора и суд тщательно подходить к избранию тактических приемов при расследовании каждого отдельного уголовного дела. Рассмотрение тактики расследования любой категории преступлений необходимо начать с определения понятия криминалистическая тактика. Так, криминалистическая тактика – это система научных положений и разрабатываемых на их основе рекомендаций по организации, планированию предварительного и судебного следствия и по установлению причин и условий, способствующих совершению или

сокрытию преступлений. Своя криминалистическая тактика разрабатывается для каждой категории преступлений, не являются в данном смысле исключением и должностные преступления коррупционной направленности. К числу таких преступлений относятся злоупотребление должностными полномочиями (ст. 285 УК РФ), превышение должностных полномочий (ст. 286 УК РФ), получение взятки (ст. 290 УК РФ), дача взятки (ст. 291 УК РФ). Среди указанных преступлений именно получение взятки является одной из наиболее опасных форм посягательства на принципы построения и функционирования органов государственной власти и интересов государства в целом.

По мнению И. М. Комарова [1, с. 46], сложность раскрытия и расследования дел о взяточничестве и коррупции обусловлена объективными причинами, вытекающими из самой природы их совершения.

Тактика следственных действий расследования должностных преступлений коррупционной направленности исходит из того, какие факты, события и обстоятельства необходимо установить по уголовному делу. Так, в соответствии со ст. 73 УПК РФ, доказыванию подлежат событие преступления (время, место, способ и другие обстоятельства совершения преступления); виновность лица в совершении преступления, форма его вины и мотивы; обстоятельства, характеризующие личность обвиняемого; характер и размер вреда, причиненного преступлением; обстоятельства, исключающие преступность и наказуемость деяния и др. При этом при разработке тактики следственных действий в большей степени учитываются

рекомендации при добывании доказательств, направленных на установление именно события преступления.

Производство по уголовному делу начинается с момента возбуждения уголовного дела, однако ни одно уголовное дело не может быть возбуждено без надлежащим образом собранного материала предварительной процессуальной проверки. Так, поводом к возбуждению уголовного дела о должностных преступлениях коррупционной направленности является заявление о преступлении, явка с повинной, сообщение о совершенном или готовящемся преступлении, полученное из иных источников, оформленное в форме рапорта об обнаружении признаков преступления, постановление прокурора о направлении соответствующих материалов в орган предварительного расследования для решения вопроса об уголовном преследовании. По поступившему сообщению, о преступлении проводится доследственная проверка, которая проводится скрытно, в целях избежания компрометации должностных и других лиц, а также в целях предупреждения противодействия преступников, которые могут уничтожить следы совершенного преступления, воздействовать на свидетелей, договориться между собой о тактике поведения на следственных действиях и содержании показаний. В ходе проверки сообщения о преступлении опрашиваются заявитель и иные лица, которые могут располагать значимой информацией, запрашиваются сведения оперативных и криминалистических учетов, изучаются документы, причем с документами ознакомляются таким способом, чтобы лицо, причастное к совершению преступления, не могло понять с какими именно документами и для какой цели знакомятся сотрудники правоохранительных органов. При поступлении заявления о готовящемся преступлении, исходя из количества времени, которым располагают сотрудники правоохранительных органов, подготавливается план оперативно-розыскных мероприятий и следственных действий, направленных на задержание лиц в момент совершения преступления, незамедлительное возбуждение уголовного дела, производство неотложных следственных действий.

С учетом конкретных обстоятельств совершения преступления возникает т. н. «следственная ситуация», под которой понимают совокупность условий, в которых на данный момент осуществляется расследование, т. е.

обстановка, в которой протекает процесс доказывания. К числу типичных следственных ситуаций относят:

1. Имеется заявление конкретного лица о даче им взятки. Заявитель готов участвовать в изобличении взяточполучателя, которому о факте заявления не известно. Первоначальные следственные действия при данной следственной ситуации включают в себя:

- допрос заявителя;
- осмотр предмета взятки;
- при необходимости – контроль и запись телефонных переговоров;
- задержание и допрос взяточполучателя.

2. Имеется заявление или оперативная информация о конкретном факте состоявшейся передачи взятки должностному лицу. Ни взяткодатель, ни взяточполучатель об этом неизвестно. В данном случае необходимо произвести следующие первоначальные следственные действия:

- допрос заявителя;
- допросы в качестве свидетелей иных лиц, которые могут располагать информацией о даче взятки;
- выемки документов, которые могут содержать сведения о действиях (бездействии) должностного лица в интересах взяткодателя;
- при наличии оснований – обыск в жилище и (или) по месту работы взяткодателя и взяточполучателя;
- осмотр предмета взятки при его изъятии.

3. Имеется информация о факте взятки, которая поступила из официальных источников (например, из материалов налоговых или аудиторских проверок, ревизий и т. п.). В этом случае взяткодатель или взяточполучатель может быть известно, что его действия представляют интерес для правоохранительных органов.

Первоначальные следственные действия в данной следственной ситуации включают в себя:

- выемки документов, которые могут содержать сведения о действиях (бездействии) должностного лица в интересах взяткодателя;
- допросы в качестве свидетелей иных лиц, которые могут располагать информацией о даче взятки, а также лиц, выявивших в ходе проверок факты взяточничества;

- при наличии оснований – обыск в жилище и (или) по месту работы взяткодателя и взяткополучателя;
- осмотр предмета взятки при его изъятии.

Таким образом, расследование должностных преступлений коррупционной направленности представляет собой деятельность специально уполномоченных государственных органов по получению сведений о действии или бездействии, имеющих признаки преступления коррупционной направленности, установлению события и состава преступления, изобличению виновных в его совершении лиц, принятию мер по возмещению причиненного преступлением ущерба, выявлению причин и условий, способствовавших совершению преступления. Ввиду особой общественной опасности должностных преступлений

коррупционной направленности их расследование требует к себе последовательного системного подхода, а также выработку приемов и методов тактико-криминалистического обеспечения расследования преступлений данной категории.

Литература

1. Криминалистика: учебник для вузов / И.В. Александров [и др.]; под редакцией И.М. Комарова. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 409 с.
2. Криминалистика в 5 т. Том 2. Методология криминалистики и криминалистический анализ: учебник для вузов / И.В. Александров, В.Я. Колдин, О.А. Крестовников, С.А. Смирнова; ответственный редактор В.Я. Колдин. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 167 с.

RAZVOROTNEV Ilya Alexandrovich

Listener, East Siberian Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Russia, Irkutsk

TACTICS OF INVESTIGATIVE ACTIONS AT THE INITIAL STAGE OF INVESTIGATION OF CORRUPTION-RELATED MALFEASANCE

Abstract. *The article is devoted to the tactical methods of conducting investigative actions at the initial stage of the investigation of corruption-related official crimes. The article emphasizes that the effectiveness of the investigation depends on the competent choice of tactical methods aimed at collecting and verifying evidence.*

Keywords: *investigative action, criminal procedure law, evidence, criminalistic tactics, corruption crime, bribery.*

САЧКОВ Максим Сергеевич

студент, Российская государственная академия интеллектуальной собственности,
Россия, г. Москва

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ КРЕАТИВНЫХ ИНДУСТРИЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация. В статье показывается развитие творческих креативных индустрий в Российской Федерации в различных областях.

Ключевые слова: интеллектуальная собственность, креативные индустрии, рейтинг развития КТИ.

Креативные индустрии являются одним из перспективных направлений развития экономики. По данным исследования, проведенного НИУ ВШЭ сектор КТИ дает не менее 3% мирового ВВП и создает 1% рабочих мест [1]. Помимо самого факта создания рабочих мест, креативная индустрия задействует большое количество субъектов малого и среднего предпринимательства, позволяет создать новые направления деятельности и профессии, что, в конечном счете, способствует повышению качества жизни населения. По данным РБК лидерами по развитию креативных индустрий в настоящее время являются США, Китай и Великобритания [2]. Успех США и Китая можно объяснить общим лидерством этих стран в глобальной экономике, в то время как ведущие позиции Великобритании мы бы объяснили тем, что, как было сказано в предыдущем параграфе, британцы первыми озаботились развитием креативной экономики на государственном и правовом уровнях, сформировав соответствующие публичные институты и необходимую нормативную правовую основу. В России рынок креативных индустрий долгое время развивался сам по себе, без государственного участия и четких установленных законодательных правил и норм, что объясняет достаточно низкую позицию России в рейтинге развития КТИ – 20 место.

Уровень креативной составляющей и творческого потенциала в российской экономике нуждается в объективной оценке. А. С. Бычкова предлагает оценивать данный уровень, опираясь на индекс инновационности городов [3, с. 7]. Данный индекс включает в себя оценку экономических и культурных факторов, влияющих на развитие инновационного потенциала, таких как культурные активы, качество и

удобство городской инфраструктуры, вовлеченность в глобальные сетевые рынки. По состоянию на 2023 г. в ТОП-50 городов по индексу городской инфраструктуры вошла Москва (10 место по общему показателю и 15 по уровню развития креативных индустрий) [4]. Исследователи отметили высокий уровень развития инновационной инфраструктуры российской столицы: Москва имеет высокий уровень образовательного потенциала, за счет большого количества всемирно известных высших учебных заведений; хорошие показатели эффективности рекламных агентств, а также доступную среду для организации и ведения бизнеса.

Вместе с тем, несмотря на высокий потенциал в сфере КТИ, которым обладают Москва и Санкт-Петербург, наблюдается достаточно существенное отставание регионов в участии в креативной экономике. Данный довод подтверждается, в частности, уровнем вовлеченности граждан в креативную индустрию – так, согласно данным Росстата, большая часть занятых в КТИ (13,6%) приходится на Москву и Санкт-Петербург [5].

По мнению экономистов Е. В. Васильевой и А. В. Коршунова, долгое отсутствие адекватной нормативной базы для развития креативной индустрии в России сказалось не только на получении сложностей в финансировании креативных проектов, но и в отсутствии адекватной системы управления, институциональной базы и системы подготовки кадров [6, с. 9-10].

Для целей решения указанных проблем в 2021 году Правительство утвердило ранее упомянутую Концепцию развития творческих индустрий до 2030 года. Данная концепция определила задачи, принципы и механизмы государственной поддержки развития креативных индустрий в России в обозначенный период.

Авторы концепции руководствовались, в первую очередь, задачами, обозначенными Президентом в Указе от 21 июля 2020 г. № 474, к числу которых относится: предоставление гражданам возможности для самореализации и развития талантов; достойный и эффективный труд; цифровая трансформация [7]. Стоит отметить, что данный правовой акт принимался без учета Закона о КТИ, который был принят уже в рамках реализации Указа Президента о национальных целях России в период до 2036 г., которым, среди прочего, были обозначены цели реализации потенциала человека, экономической цифровой трансформации и технологическое лидерство [8]. В рамках достижения цели «Устойчивая и динамичная экономика» Президент обозначит необходимость решения, среди прочего, следующих задач (п. 6 Указа): увеличение экспорта несырьевых неэнергетических товаров, формирование устойчивых партнерств с иностранными государствами, увеличение экспорта туристских услуг, увеличение доли КТИ в экономике. Правительство РФ сообщило о создании в 2024 году более 90 школ креативных индустрий [9]. При этом основная государственная субсидированная поддержка осуществлялась следующим направлениям: звукорежиссура, современная электронная музыка, фото- и видеопроизводство, анимация и 3D-графика, дизайн и интерактивные цифровые технологии [10].

Полагаем, что в ближайшее время стоит ожидать принятия обновленной правительственной концепции развития творческих индустрий в России на период до 2036 г., особенно с учетом определенных недостатков действующей правительственной концепции, которая, в частности, не дает четкого определения видов экономической деятельности, которые стоит отнести к КТИ. Отчасти данную проблему решает Закон о КТИ, который сформировал четыре основные группы КТИ (см. параграф 1.1 настоящего исследования), однако, сам закон (пункт 2 статьи 6) возлагает на Минэкономразвития обязанность по конкретизации перечня видов деятельности, охватываемых КТИ, с целью формирования соответствующего реестра. Также считаем важным определить в обновленной концепции конкретные механизмы и инструменты для подготовки специалистов, которых бизнес мог бы вовлекать в творческую деятельность.

Для целей развития креативной экономики на региональном уровне необходимо

выстроить систему органов исполнительной власти, которая будет наделена полномочиями, необходимыми для выполнения поставленных Президентом задач. Сейчас в некоторых регионах России действуют соответствующие органы, но они действуют по инициативе региональных властей, в связи с чем, их деятельность не обладает системным характером. Так, в Москве действует АНО «Агентство креативных индустрий», учрежденное Правительством Москвы, важным направлением деятельности которого выступает распределение грантов, выделенных бюджетом Москвы на развитие креативного сектора [11]. В Санкт-Петербурге аналогичные функции выполняет Комитет по инвестициям.

Как показывают исследования, в большинстве субъектов Федерации развитие креативного сектора происходит в частном инициативном порядке [12]. Можно упомянуть такие творческие союзы и профессиональные организации в сфере креативного предпринимательства, как Роскультцентр, МХАТ им. М. Горького, Институт национальных проектов, Ассоциацию анимационного кино России, Ассоциацию IPChain, Российский музыкальный союз, Союз креативных кластеров и др., которые вошли в Федерацию креативных индустрий.

Ввиду того субъекты РФ обладают различным уровнем финансовых доходов, экономическим потенциалом, а также имеют определенные культурные особенности, достаточно проблематично выделить универсальные проблемы, которые препятствуют регионам развивать креативный сектор. Так, экономист Н. В. Сопина, отмечает наличие высокого потенциала для развития сектора КТИ у ряда субъектов РФ (в частности, речь идет о Республике Татарстан, Свердловской, Новосибирской и Тюменской областях, а также Краснодарском крае) [13, с. 285]. Вместе с тем, автор указывает, что регионы сталкиваются с различными проблемами в сфере развития КТИ – так, в Республике Саха наблюдается сильная заинтересованность региональных властей в развитии креативного сектора, в то время, как частный бизнес не проявляет инициативы в данном направлении, а в Калининградской и Самарской областях, наоборот, частная инициатива, направленная на развитие КТИ, не находит поддержки у публичных властей [13, с. 289].

Указанное свидетельствует о том, что субъекты Федерации сталкиваются с проблемами

развития КТИ, решение которых невозможно без поддержки федерального центра. Закон о КТИ создает механизмы государственной поддержки субъектам КТИ. Так, ст. 9 Закона о КТИ предусматривает меры государственной поддержки, которые могут быть оказаны субъектам КТИ, а ст. 9 предусматривает ряд условий, которым должно соответствовать лицо, претендующее на меры господдержки (в частности, это отсутствие статуса иностранного агента и включение субъекта в единый реестр). Кроме того, Закон о КТИ допускает предоставление поддержки субъектам КТИ на региональном уровне, при этом закон требует первоочередное предоставление поддержки субъектам приоритетных КТИ, перечень которых устанавливает руководство соответствующего региона.

Исследование Р.И. Присяжной показывает, что наиболее развитыми секторами креативной индустрии в России являются реклама, маркетинг, архитектура и программная инженерия [14, с. 69]. Стоит отметить, что данное исследование затрагивает период времени до 2020 года. На наш взгляд, особый вклад в развитие творческих индустрий в экономику России внесла пандемия Covid-19, поскольку в период карантинных ограничений и самоизоляции граждан, большую популярность приобрели цифровые ресурсы, в первую очередь, онлайн-кинотеатры. Российские стриминговые сервисы (например, Кинопоиск, Start, Premier, Okko) успешно конкурируют с зарубежными, порой не уступая им в качестве производимого контента. По данным исследовательской компании GfK 49% россиян пользуются онлайн-кинотеатрами [15]. При этом очевидно, что креативный сектор в России не может работать только на внутренний рынок, ввиду своего высокого потенциала. Позволим себе заметить, что в Законе о КТИ, несмотря на декларируемую законодателем цель распространения результатов КТИ на внешние рынки, отсутствуют конкретные механизмы, позволяющие реализовать данную цель. Вполне возможно, что соответствующие механизмы будут разработаны Правительством позднее.

По нашему мнению, креативные индустрии способны стимулировать развитие экономики страны на нескольких уровнях. Так, на макроэкономическом уровне КТИ может оказать влияние на рост ВВП страны, что глобально будет способствовать повышению качества и уровня жизни населения, созданию новых рабочих мест. С точки зрения мезоэкономики КТИ обеспечит повышение инвестиционного и

туристического потенциала регионов, интенсифицирует его социально-экономическое развитие. На микроэкономическом уровне КТИ позволит реализовать творческий потенциал конкретного субъекта, приведет к созданию и выпуску новой продукции (как правило, высокотехнологичной), открыть новые возможности для частного предпринимательства и инвестиций.

По данным исследования, проведенного И. Б. Королевой и И. Л. Соколовой, только очень немногие страны (такие, как США, Китай, Республика Корея, Великобритания, Франция и Италия) покрывают потребности внутреннего рынка в креативных продуктах в то время, как другие страны, среди которых, находится и Россия, компенсируют недостаток предложения импортом [16, с. 20]. Данное обстоятельство свидетельствует о высоком потенциале внутреннего российского рынка, с наполнением которого не справляется современная российская креативная экономика. Исследование структуры импорта РФ в креативной сфере [17], показывает, что наиболее импортозависимыми секторами креативной экономики являются производство товаров для изобразительных искусств и ремесел, товаров для представлений и праздников, книги и печатные издания. Вместе с тем исследователи отмечают тенденцию к росту производства и потребления продукции КТИ, наблюдаемую в России в последнее десятилетие, особенно это касается отечественного арт-рынка, музыки, дизайна [18, с. 23]. Также стоит согласиться с мнением В. Р. Прилепиной, которая видит наибольший потенциал для развития КТИ в России за счет сферы туризма и брендинга территорий, музеев, при чем не только в качестве выставочного или архивного направления, но и путем продажи современными авторами представленных в музеях изделий, проведения мастер-классов и иных тематических мероприятий [19, с. 14-15].

Таким образом, резюмируя вышеизложенное, хотелось бы отметить, что развитие КТИ в России в данный момент характеризуется, с одной стороны, нераскрытым потенциалом, ввиду наличия высокого неудовлетворенного внутреннего спроса на креативную продукцию, а, с другой стороны, отсутствием в субъектах РФ (исключая Москву и Санкт-Петербург) развитой инфраструктуры, необходимой для развития КТИ.

Литература

1. Развитие креативных индустрий в России: ключевые индикаторы // Научный

дайджест. № 3. 2023 URL: https://www.hse.ru/data/2023/11/14/2106798958/Human_Capital_NCMU_Digest_Special_Issue_3_Creative_Regions_11-2023.pdf (дата обращения: 20 сентября 2024 г.).

2. Творческие профили стран: как развиваются креативные индустрии в мире // РБК.Тренды. URL: <https://trends.rbc.ru/trends/social/62de9c1c9a7947f5e818e9f8> (дата обращения: 20 сентября 2024 г.).

3. Бычкова А.С. Траектории развития креативных индустрий в России // Вестник науки. 2022. № 8. С. 7.

4. Рейтинг инновационной привлекательности мировых городов – 2023 // HSE Global Cities Innovation Index – 2023. URL: <https://gcii.hse.ru/2023/>. Дата обращения: 20 сентября 2024 г.

5. Подходы к статистическому наблюдению творческих (креативных) индустрий: опыт ИСИЭЗ НИУ ВШЭ // Федеральная служба государственной статистики: официальный сайт. URL: <https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Gershman-14032023.pdf> (дата обращения: 20 сентября 2024 г.).

6. Васильева Е.В., Коршунов А.В., Останина Е.В. Проблемы проектирования модели развития креативных индустрий в России // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. 2022. № 3. С. 9–10.

7. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года: Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 // СЗ РФ. 2020. № 30. Ст. 4884.

8. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года: Указ Президента РФ от 7 мая 2024 № 309 // СЗ РФ. 2024. № 20. Ст. 2584.

9. Об утверждении Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года: Распоряжение Правительства РФ от 11 сентября 2024 г. № 2501-р // Официальный

интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>, 16 сентября 2024 г.

10. Об утверждении государственной программы Российской Федерации Развитие культуры: Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. № 317 (ред. от 26 июля 2024 г.) // СЗ РФ. 2014. № 18 (часть II). Ст. 2163.

11. См., напр.: О финансовой поддержке, направленной на развитие кинематографии в городе Москве // Постановление Правительства Москвы от 09 июня 2022 г. № 1049-ПП (ред. от 26 декабря 2023 г.) // Вестник Москвы. № 33. Том 2. 2022.

12. Индекс креативного капитала // Pwc.ru. URL: <https://www.pwc.ru/ru/publications/creative-capital-index.htm> (дата обращения: 23 сентября 2024 г.).

13. Сопина Н.В. Развитие креативных индустрий в регионах России: возможности и их реализация // Креативная экономика. 2021. № 2. С. 285–289.

14. Присяжная Р.И. Актуальные вопросы развития креативных индустрий в РФ и их роль в повышении конкурентоспособности регионов // Известия СПбГЭУ. 2020. № 1. С. 69.

15. Почти половина россиян использует подписки на онлайн-кинотеатры // RB.RU. URL: <https://rb.ru/news/cinema-streaming-russia/>. Дата обращения: 20 сентября 2024 г.

16. Королева И.Б., Соколова И.Л. Креативные индустрии в России и мире: состояние, тенденции и проблемы управления развитием // Baikal Research Journal. 2022. № 3. С. 20.

17. International trade in cultural goods // The UNESCO Institute for Statistics. URL: http://data.uis.unesco.org/Index.aspx?DataSetCode=CTRD_DS# (дата обращения: 23 сентября 2024 г.).

18. Королева И.Б., Соколова И.Л. / Указ. Соч. С. 23.

19. Прилепина В.Р. Оценка роли развития креативных индустрий в экономике страны и регионов // Экономика нового мира. 2022. № 1. С. 14–15.

SACHKOV Maxim Sergeevich

Student, Russian State Academy of Intellectual Property, Russia, Moscow

DEVELOPMENT OF CREATIVE INDUSTRIES IN THE RUSSIAN FEDERATION

Abstract. *The article shows the development of creative industries in the Russian Federation in various fields.*

Keywords: *intellectual property, creative industries, KTI development rating.*

ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

МИРСАЯПОВ Эдгар Радикович

магистрант, Челябинский государственный университет, Россия, г. Челябинск

ЯМАЛЕТДИНОВА Клара Шаиховна

заведующий кафедрой, профессор, доктор технических наук,
Челябинский государственный университет, Россия, г. Челябинск

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ГОСУДАРСТВЕННОМ УПРАВЛЕНИИ В РОССИИ

Аннотация. За последние десятилетия интеграция информационных технологий (ИТ) в систему государственного управления значительно преобразила систему государственного управления по всему миру. Россия, не являясь исключением, находится на пути модернизации своего государственного сектора посредством цифровой революции. В этой статье рассматриваются разработка, внедрение, проблемы и потенциальное будущее информационных технологий в государственном управлении в России.

Ключевые слова: информационные технологии, государственное управление, электронное правительство, цифровизация, информационное общество.

Путь России по интеграции информационных технологий в систему государственного управления начался с конца 90-х годов прошлого столетия. Этот период ознаменовал начало инициативы «электронное правительство», направленной на сокращение бюрократии и повышение прозрачности государственных услуг с помощью цифровых средств [3]. Российское правительство с самого начала осознало важность создания надежной ИТ-инфраструктуры для стимулирования экономического роста и улучшения государственных услуг.

ФЦП «Электронная Россия» действовала до 2010 г., в последующем работа в этом направлении была продолжена [9, с. 16]. Одной из знаковых программ в рамках этой инициативы стал проект «Информационное общество». Запущенная в 2010 году, эта программа была направлена на создание информационного общества в России к 2020 году [5]. Поставленные цели включали повышение доступности государственных услуг с помощью электронных средств, повышение квалификации государственных служащих в области ИКТ и общую

трансформацию процессов государственного управления с помощью цифровых технологий.

В целях развития информационного общества были приняты следующие документы:

- стратегия развития отрасли информационных технологий в Российской Федерации на 2014–2020 годы и на перспективу до 2025 года [4];
- концепция развития механизмов предоставления государственных и муниципальных услуг в электронном виде [6];
- концепция открытости федеральных органов исполнительной власти [8];
- концепция региональной информатизации [7].

В настоящее время действует Стратегия развития информационного общества до 2030 года, которая утверждена Указом Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы» [2].

Российская инфраструктура электронного правительства на федеральном уровне состоит из нескольких ключевых элементов:

- единый портал государственных и муниципальных услуг (ЕПГУ) и связанный с ним федеральный реестр госуслуг [1]. Эта платформа стала краеугольным камнем информационных технологий в государственном управлении, предлагая гражданам доступ к широкому спектру услуг, начиная от подачи налоговой декларации и заканчивая записью на прием к врачу. Это упрощает взаимодействие между гражданами и государственными органами, сокращая необходимость в физических визитах в государственные учреждения;

- система идентификации и аутентификации пользователей (ЕСИА). Это централизованная информационная система, предназначенная для обеспечения идентификации и аутентификации пользователей при доступе к государственным и муниципальным услугам в электронном виде. ЕСИА была создана с целью упрощения взаимодействия граждан с органами власти и повышения уровня безопасности и защиты персональных данных;

- центральные узлы Системы межведомственного электронного взаимодействия (далее – СМЭВ). Они играют критическую роль в обеспечении эффективного, безопасного и прозрачного обмена данными в рамках государственных услуг. С помощью этих узлов реализуется принцип единого окна, что значительно упрощает процесс для граждан и организаций, взаимодействующих с различными государственными органами.;

- единая система нормативно-справочных данных (ЕСНСИ). Она служит для оптимизации и автоматизации процессов взаимодействия между различными участниками государственного управления и бизнеса в России, способствует более эффективной, открытой и ответственной работе государственного аппарата и повышает удобство для граждан и юридических лиц;

- подсистемы обеспечения информационной безопасности, позволяющие сформировать единое пространство доверия (например, ИС головного удостоверяющего центра ИС ГУЦ). Формирование единого пространства доверия требует комплексного подхода из разных подсистем обеспечения информационной безопасности. Эти элементы работают совместно, создавая защищенную среду для обработки и хранения данных, что особенно актуально в условиях растущих киберугроз и необходимости соблюдения стандартов безопасности.

Несмотря на достигнутый прогресс, внедрение информационных технологий в рамках государственного управления в России не обошлось без проблем:

1. Проблемы кибербезопасности. Как и во многих странах, кибербезопасность остается важнейшей проблемой. Угроза кибератак требует надежной защиты конфиденциальных правительственных данных.

2. Цифровой разрыв. Различия в доступе к цифровым технологиям между городскими и сельскими регионами представляют собой значительный барьер. Обеспечение равного доступа к цифровым услугам на обширной и разнообразной территории России остается серьезной проблемой.

3. Бюрократическое сопротивление. Традиционные бюрократические структуры часто сопротивляются изменениям, и переход от бумажных к цифровым процессам иногда встречает сопротивление.

4. Инфраструктура. В условиях санкций существуют проблемы для поддержания и модернизации инфраструктуры электронного правительства.

В ближайшем будущем влияние информационных технологий на государственное и муниципальное управление будет расти. Это является ключевым направлением развития информационного общества, которое связано с постепенным преобразованием электронного правительства в полноценное электронное государство.

Логика цифровой трансформации подразумевает, что государственные органы должны переосмысливать свои функции и улучшать методы предоставления государственных услуг. В области государственного управления выделяется концепция «Государство как платформа», которая значительно изменяет взаимодействие между гражданами и государством. Эта концепция предполагает переход от индивидуального предоставления сервисов через государственные информационные системы к комплексным решениям для различных жизненных ситуаций граждан и бизнеса. Таким образом, реализация этого перехода возможна благодаря использованию единого массива данных и стандартизованных алгоритмов обработки информации. После прохождения идентификации на государственной платформе граждане смогут взаимодействовать с цифровой экосистемой через своих «цифровых

двойников» и пользоваться доступными цифровыми сервисами.

Литература

1. Федеральный закон «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг» от 27.07.2010 № 210-ФЗ – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_103023/.

2. Указ Президента РФ от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы» – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_216363/.

3. Постановление Правительства РФ от 28 января 2002 г. № 65 «О федеральной целевой программе «Электронная Россия (2002–2010 годы)» – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_90180/.

4. Распоряжение Правительства РФ от 01.11.2013 № 2036-р (ред. от 18.10.2018) «Об утверждении Стратегии развития отрасли информационных технологий в Российской Федерации на 2014–2020 годы и на перспективу до 2025 года» – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154161/.

5. Распоряжение Правительства РФ от 20.10.2010 № 1815-р (ред. от 26.12.2013) «О государственной программе Российской

Федерации «Информационное общество (2011–2020 годы)» – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_106767/.

6. Распоряжение Правительства РФ от 25.12.2013 № 2516-р (ред. от 13.10.2017) «Об утверждении Концепции развития механизмов предоставления государственных и муниципальных услуг в электронном виде» – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_156812/.

7. Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 № 2769-р (ред. от 18.10.2018) «Об утверждении Концепции региональной информатизации» – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_173678/.

8. Распоряжение Правительства РФ от 30.01.2014 № 93-р «Об утверждении Концепции открытости федеральных органов исполнительной власти» – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_158273/.

9. Морозова О.А. Информационные технологии в государственном и муниципальном управлении: учебное пособие для вузов / О.А. Морозова, В.В. Лосева, Л.И. Иванова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 156 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18554-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/535359>.

MIRSAYAPOV Edgar Radikovich

Master's Degree Student, Chelyabinsk State University, Russia, Chelyabinsk

YAMALETDINOVA Klara Shaykhovna

Head of the Department, Professor, Doctor of Technical Sciences,
Chelyabinsk State University, Russia, Chelyabinsk

INFORMATION TECHNOLOGIES IN PUBLIC ADMINISTRATION IN RUSSIA

Abstract. Over the past decades, the integration of information technology (IT) into the system of public administration has significantly transformed the system of public administration around the world. Russia, being no exception, is on the way to modernize its public sector through the digital revolution. This article examines the development, implementation, problems and potential future of information technologies in public administration in Russia.

Keywords: information technology, public administration, e-government, digitalization, information society.

МИРСАЯПОВ Эдгар Радикович

магистрант, Челябинский государственный университет, Россия, г. Челябинск

ЯМАЛЕТДИНОВА Клара Шаиховна

заведующий кафедрой, профессор, доктор технических наук,
Челябинский государственный университет, Россия, г. Челябинск

ОСНОВНЫЕ КИБЕРУГРОЗЫ ДИСТАНЦИОННОГО ЭЛЕКТРОННОГО ГОЛОСОВАНИЯ В РОССИИ

Аннотация. Дистанционное электронное голосование (ДЭГ) в России, как и во многих других странах, осваивающих технологии цифрового голосования, создает уникальные проблемы в области кибербезопасности. Переход к ДЭГ направлен на повышение доступности и участия, но также открывает новые возможности для киберугроз. Реализация мер обеспечения безопасности требует скоординированных усилий с привлечением технических экспертов, государства и общественности для защиты целостности систем дистанционного электронного голосования в России.

Ключевые слова: информационные технологии, государственное управление, ГАС «Выборы», выборы, киберугрозы, дистанционное электронное голосование.

Интеграция информационных технологий в избирательный процесс в России знаменует собой значительную эволюцию в методах проведения выборов, направленную на повышение эффективности, прозрачности и доступности. По мере того как мир все шире использует цифровые решения, в России также внедряются технологии решения различных задач и оптимизации процесса голосования для своих граждан. Так, государственная автоматизированная система Российской Федерации, широко известная как «Выборы» (ГАС «Выборы»), представляет собой важнейший компонент избирательной системы России. Созданная для оптимизации и обеспечения безопасности избирательного процесса, ГАС «Выборы» функционирует как основа для решения сложных вопросов организации и проведения выборов на всей территории Российской Федерации [1].

Созданная в конце 1990-х годов, ГАС «Выборы» была разработана в рамках более широкой инициативы по модернизации российских выборов. Система была разработана для решения логистических и административных задач, связанных с проведением выборов в крупнейшей по площади стране мира с разнообразным населением, проживающим в 11 часовых поясах. С годами система развивалась, используя достижения в области информационных технологий для повышения ее эффективности и безопасности. ГАС «Выборы» – это

комплексная система, предназначенная для поддержки различных этапов избирательного процесса [5, с. 22-25; 6, с. 135-138]. В основные функции ГАС «Выборы» входит:

1. Регистрация избирателей. Она поддерживает актуальную базу данных избирателей, имеющих право голоса, обеспечивая точность и сокращая случаи фальсификации результатов голосования. Система сопоставляет различные государственные регистры для проверки достоверности информации об избирателях;
2. Управление выборами. Система поддерживает материально-технические аспекты выборов, такие как определение границ избирательных округов, управление работой избирательных участков и координация работы избирательного штаба;
3. Подведение итогов и представление отчетов о результатах. ГАС «Выборы» объединяет данные о выборах с региональных избирательных участков, обрабатывает их и оперативно сообщает о результатах как на региональном, так и на национальном уровнях. Эта функция обеспечивает оперативную публикацию результатов выборов и способствует прозрачности;
4. Обеспечение безопасности и целостности данных. Важнейшим аспектом системы является ее надежная система безопасности, предназначенная для защиты базы данных о

выборах от несанкционированного доступа и обеспечения целостности данных о выборах;

5. Распределение ресурсов. Система помогает эффективно распределять ресурсы по необходимым регионам, управляя такими материалами, как бюллетени и оборудование для голосования, и обеспечивая их доступность там, где это необходимо.

Несмотря на свои передовые возможности, существует ряд проблем, стоящие перед ГАС «Выборы»: угрозы кибербезопасности, проблемы прозрачности проведения выборов и подсчета голосов, а также устранение технических неполадок работы системы [2, с. 335-337; 3, с. 584-595]. Защита ГАС «Выборы» имеет решающее значение для обеспечения целостности, прозрачности и легитимности выборов. Дистанционное электронное голосование в России, как и во многих других странах, осваивающих технологии цифрового голосования, создает уникальные проблемы в области кибербезопасности [4, с. 643-645; 7, с. 502-509; 8].

Сформулируем основные угрозы кибербезопасности:

1. Несанкционированный доступ. Одной из основных задач ДЭГ является обеспечение того, чтобы голоса отдавались только законными избирателями. Кибер-злоумышленники могут попытаться выдать себя за законных избирателей, чтобы проголосовать мошенническим образом. Методы многофакторной аутентификации, такие как биометрическая верификация в сочетании с надежными паролями, необходимы, но сами по себе эти методы могут стать объектами атак;

2. Распределенные атаки типа "Отказ в обслуживании" (DoS). DoS-атаки на серверы для голосования могут нарушить процесс голосования, сделав систему недоступной для избирателей. Это может быть использовано для подавления явки избирателей или дестабилизации избирательного процесса. Для защиты от таких атак требуется надежная инфраструктура, способная обрабатывать повышенный трафик, и сложные механизмы фильтрации;

3. Утечка данных и кража информации. В избирательных системах хранится конфиденциальная информация об избирателях и оперативные данные. Нарушения могут привести к раскрытию этой информации, что поставит под угрозу неприкосновенность частной жизни отдельных лиц и честность выборов. Шифрование сохраняемых и передаваемых данных, а

также строгий контроль доступа являются необходимыми защитными мерами;

4. Целостность системы и фальсификация результатов голосования. Обеспечение целостности системы голосования имеет решающее значение; злоумышленники могут попытаться изменить программное обеспечение на серверах для голосования или внедрить вредоносный код, чтобы повлиять на результаты выборов. Регулярные проверки целостности, аудит кода и безопасные процессы развертывания необходимы для предотвращения несанкционированных модификаций;

5. Защита от вредоносных программ и устройств. Избиратели, использующие свои собственные устройства для доступа к платформам для голосования, могут непреднамеренно подвергнуться риску, если эти устройства будут заражены вредоносным ПО. Это вредоносное ПО может перехватывать учетные данные, изменять результаты голосования или нарушать процесс голосования. Обеспечение безопасности устройств избирателей и их защиты от вредоносного программного обеспечения является серьезной проблемой;

6. Фишинг и социальная инженерия. Кибератакеры часто используют фишинговые кампании, чтобы обманом заставить представителей избирательных комиссий или ИТ-персонал выдать учетные данные или установить вредоносное ПО. Постоянные программы обучения и повышения осведомленности персонала могут помочь снизить риск успешных попыток фишинга.;

7. Атаки на цепочки поставок. Поскольку избирательные системы все больше полагаются на программное и аппаратное обеспечение сторонних поставщиков, атаки на цепочки поставок становятся серьезной угрозой. Проверка поставщиков и обеспечение их соответствия стандартам безопасности имеют решающее значение для предотвращения подобных атак.

8. Перехват передачи данных. Во время процесса голосования данные, передаваемые между устройством избирателя и центральной системой голосования, могут быть перехвачены злоумышленниками. Такие атаки типа «человек посередине» (MitM) могут позволить злоумышленникам изменять, блокировать или неверно направлять результаты голосования. Надежные сквозные зашифрованные каналы связи имеют решающее значение для защиты от перехвата;

9. Кампании по распространению фейковых новостей и дезинформации. Хотя скоординированные кампании по дезинформации не представляют прямой угрозы техническим аспектам ГАС «Выборы», они могут подорвать доверие к системе, ввести в заблуждение избирателей и повлиять на общественное мнение. Активный мониторинг социальных сетей и оперативные исправления или официальные заявления могут помочь противостоять дезинформации.

Для решения этих проблем необходимо использование таких технических и организационно-управленческих мер как:

- надежные протоколы аутентификации – внедрение многофакторной аутентификации для надежной проверки личности избирателя;
- сквозное шифрование, которое гарантирует, что все коммуникации между избирателем и системой зашифрованы и защищены от перехвата;
- регулярные проверки безопасности: Проведение частых проверок как программного, так и аппаратного обеспечения для выявления и устранения уязвимостей;
- кампании по повышению осведомленности общественности: Информирование избирателей о рисках фишинга и пропаганда передовых методов обеспечения безопасности онлайн-активности.

Отметим, что постоянное развитие и усовершенствование ГАС «Выборы» остается приоритетом для российских избирательных органов. Государственная автоматизированная система «Выборы» играет ключевую роль в управлении избирательными процессами в России, обеспечивая баланс между двумя потребностями – эффективностью и безопасностью в сложной и разветвленной среде. Поскольку электоральный ландшафт продолжает развиваться, ГАС «Выборы» служит важным инструментом для обеспечения того, чтобы выборы в России проходили гладко, точно и внушали доверие, подчеркивая приверженность России поддержанию целостности своих демократических процессов.

В заключение хотелось бы отметить, что кибербезопасность ГАС «Выборы» имеет первостепенное значение для поддержания целостности и легитимности выборов в России. Для защиты от этих развивающихся и изощренных

киберугроз необходим многоуровневый подход к обеспечению безопасности, включающий превентивные, оперативно-розыскные и корректирующие меры.

Литература

1. Федеральный закон от 12.06.2002 № 67-ФЗ (ред. от 08.08.2024) «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37119.
2. Бродовский А.В. Конституционно-правовые основы применения цифровых технологий в избирательном процессе как гарантия реализации прав избирателей в России / А.В. Бродовский // Молодой ученый. – 2023. – № 17 (464). – С. 335-337.
3. Дегтев А.В. Инновационные технологии работы организации избирательной комиссии / А.В. Дегтев // Экономика и социум. – 2022. – № 2-1 (93). – С. 584-595.
4. Долгополов А.Э. Угрозы и вызовы информатизации избирательной системы Российской Федерации / А.Э. Долгополов // Методология предотвращения угроз в XXI веке: Сборник научных трудов. – Иркутск: Иркутский государственный университет, 2022. – С. 643-645.
5. Лукьянова Д.Д. Современные избирательные технологии как фактор укрепления демократии / Д.Д. Лукьянова // Избирательное законодательство и практика. – 2023. – № 2. – С. 22-25. – DOI 10.18572/2500-0306-2023-2-22-25.
6. Селюч В.В. Эволюция Государственной автоматизированной системы «Выборы» / В.В. Селюч, Д.В. Белоцеркович // Современное право. – 2022. – № 2. – С. 135-138. – DOI 10.25799/NI.2022.90.47.019.
7. Чарашол Н.В. Характеристика некоторых видов государственных информационных систем / Н.В. Чарашол // Вестник науки. – 2023. – Т. 2, № 6 (63). – С. 502-509.
8. Шмакова Ю.Е., Неровная Н.Н. Информационные технологии при организации и проведении выборов // Евразийский научный журнал. 2021. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionnye-tehnologii-pri-organizatsii-i-provedenii-vyborov>.

MIRSAYAPOV Edgar Radikovich

Master's Degree Student, Chelyabinsk State University, Russia, Chelyabinsk

YAMALETDINOVA Klara Shaykhovna

Head of the Department, Professor, Doctor of Technical Sciences,
Chelyabinsk State University, Russia, Chelyabinsk

MAIN CYBER THREATS OF REMOTE ELECTRONIC VOTING IN RUSSIA

Abstract. Remote electronic voting (EW) in Russia, as in many other countries that are mastering digital voting technologies, poses unique challenges in the field of cybersecurity. The move to REV aims to increase accessibility and participation, but also opens up new opportunities for cyber threats. The implementation of security measures requires coordinated efforts involving technical experts, the state and the public to protect the integrity of remote electronic voting systems in Russia.

Keywords: information technology, public administration, GAS "Vybory", elections, cyber threats, remote electronic voting.

ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ



10.5281/zenodo.14052745

АЛГУАТОВА Айнур
финансист, США, г. Нью-Йорк

ПЕНСИОННАЯ СИСТЕМА КАЗАХСТАНА: ПРОБЛЕМЫ И ВОЗМОЖНОСТИ РЕФОРМИРОВАНИЯ

Аннотация. Статья посвящена анализу и оценке пенсионной системы Республики Казахстан как важного элемента социальной политики, обеспечивающего финансовую защиту граждан в старости. В работе рассматриваются ключевые проблемы, с которыми сталкивается система, такие как низкий уровень пенсий, демографические вызовы, нехватка финансирования, неравномерность распределения и низкий уровень информированности населения.

Ключевые слова: пенсионная система, Республика Казахстан, социальная защита, реформирование, базовая пенсия, накопительная система, демографические вызовы.

Введение

Моя статья посвящена пенсионной системе Республики Казахстан. Пенсионная система Казахстана представляет собой ключевой элемент социальной политики государства, обеспечивая финансовую защиту граждан в старости. Несмотря на значительные изменения и улучшения, система сталкивается с серьезными вызовами. В данном докладе рассматриваются проблемы существующей пенсионной системы и предлагаются возможные пути её реформирования.

Пенсионная система Казахстана – это сложный механизм, направленный на обеспечение граждан в старости. С момента независимости страны пенсионная система претерпела ряд изменений, однако многие проблемы остаются актуальными. Этот доклад анализирует существующие проблемы и предлагает возможные пути реформирования системы.

Пенсионная система Казахстана прошла значительные изменения с момента независимости страны. Однако, как и во многих других странах, она сталкивается с рядом проблем, которые требуют комплексного анализа и реформирования. Эта статья посвящена оценке эффективности существующей пенсионной системы и возможным путям ее реформирования и анализирует существующие проблемы и

предлагает возможные пути реформирования системы.

1. Общая характеристика пенсионной системы

Пенсионная система Казахстана включает три уровня:

1. **Базовый уровень** – гарантированная государственная пенсия для граждан, не имеющих достаточного стажа. Базовая пенсионная система, финансируемая из государственного бюджета.

2. **Обязательная накопительная система** – финансируемая за счет взносов работников и работодателей. Накопительная пенсионная система, основанная на обязательных пенсионных взносах работников и работодателей.

3. **Добровольные накопления** – дополнительные сбережения, которые граждане могут формировать по собственному усмотрению. Добровольные пенсионные накопления, которые граждане могут формировать для повышения своего пенсионного обеспечения.

2. Проблемы существующей системы

Несмотря на прогресс, система сталкивается с рядом серьезных проблем:

- **Низкий уровень пенсий.** Средний размер пенсии часто не покрывает базовые потребности пенсионеров, что приводит к

бедности среди пожилых людей. Средний размер пенсии в Казахстане часто не достигает прожиточного минимума, что затрудняет жизнь пенсионеров.

- **Демографические вызовы.** Старение населения и сокращение числа работающих граждан создают нагрузку на систему.
- **Нехватка финансирования.** Обострение финансовых проблем требует пересмотра источников доходов пенсионной системы.
- **Недостаточная информированность.** Многие граждане не осознают свои права и возможности, что ограничивает их участие в накопительной системе.

И несмотря на наличие многоуровневой системы, существуют ряд проблем:

- **Неравномерность распределения.** Большие различия в пенсиях между разными категориями граждан, особенно между работниками государственного сектора и частного бизнеса.
- **Долговременные обязательства.** С увеличением продолжительности жизни растет нагрузка на пенсионную систему, что требует дополнительных ресурсов.
- **Нехватка финансовых ресурсов.** Обострение демографических проблем, таких как старение населения, приводит к дефициту средств в пенсионной системе.

3. Оценка эффективности существующей системы

Анализ показывает, что текущая пенсионная система не обеспечивает желаемого уровня защиты граждан. Ключевые моменты и основные факторы, влияющие на ее эффективность:

- **Высокие административные затраты.** Управление пенсионными фондами требует значительных ресурсов, что влияет на конечные выплаты. Высокие административные затраты и недостаточная прозрачность процессов.
- **Проблемы с инвестициями.** Низкий доход от инвестиций пенсионных активов не позволяет поддерживать достаточный уровень накоплений. **Инвестиционная политика.** Недостаточные доходы от инвестирования пенсионных накоплений не позволяют обеспечить достойный уровень пенсионных выплат.
- **Информационная доступность.** Низкий уровень информированности граждан о пенсионных правах и возможностях сбережений.
- **Неравномерное распределение.** Разница в пенсиях между различными

категориями граждан создает социальную несправедливость.

4. Возможные реформы

Для улучшения пенсионной системы Казахстана можно рассмотреть следующие реформы:

1. **Увеличение размеров базовой пенсии.** Это поможет обеспечить минимальный уровень жизни пенсионеров.
2. **Упрощение администрирования.** Оптимизация процессов управления пенсионными фондами, что позволит сократить затраты и повысить эффективность.
3. **Инвестиционные реформы.** Разработка более агрессивной инвестиционной стратегии для пенсионных фондов, включая диверсификацию активов.
4. **Образовательные программы.** Повышение уровня финансовой грамотности населения поможет гражданам более осознанно подходить к формированию своих пенсионных накоплений.
5. **Стимулирование добровольных накоплений.** Введение налоговых льгот и других стимулов для граждан, желающих увеличить свои пенсионные накопления.

Возможности реформирования

Для улучшения функционирования пенсионной системы Казахстана можно рассмотреть следующие меры:

1. **Повышение размеров базовой пенсии.** Это поможет обеспечить минимальный уровень жизни пенсионеров и снизить уровень бедности среди пожилых граждан.
2. **Оптимизация управления.** Сокращение административных расходов и улучшение прозрачности управления пенсионными фондами.
3. **Диверсификация инвестиций.** Разработка более эффективной инвестиционной стратегии, которая позволит повысить доходность пенсионных активов.
4. **Повышение финансовой грамотности.** Проведение информационных кампаний, направленных на повышение осведомленности граждан о пенсионных правах и возможностях накоплений.
5. **Стимулирование добровольных накоплений.** Введение налоговых льгот для граждан, которые активно формируют свои пенсионные сбережения.

Для повышения эффективности пенсионной системы можно предложить следующие меры:

1. **Повышение базовых пенсий.** Увеличение размеров базовой пенсии обеспечит более высокий уровень жизни пенсионеров.

2. **Оптимизация администрирования.** Сокращение издержек на управление пенсионными фондами и повышение их прозрачности.

3. **Инвестиционные стратегии.** Диверсификация активов и улучшение доходности инвестиций помогут увеличить накопления.

4. **Образование и информирование.** Проведение кампаний по повышению финансовой грамотности населения, что позволит гражданам лучше понимать систему и свои права.

5. **Стимулы для добровольных накоплений.** Введение налоговых льгот и других мер, способствующих увеличению личных сбережений на пенсию.

Заключение

Я считаю, что пенсионная система Казахстана нуждается в реформировании, чтобы обеспечить надёжную защиту граждан в старости. Внедрение предложенных мер позволит создать более эффективную и справедливую систему, отвечающую современным социальным и экономическим вызовам.

Пенсионная система Казахстана требует серьезного внимания и реформирования. Решение существующих проблем может существенно повысить уровень жизни пенсионеров и обеспечить финансовую устойчивость

системы в будущем. Применение предложенных реформ позволит создать более эффективную и справедливую пенсионную систему, отвечающую современным вызовам.

Пенсионная система Казахстана нуждается в глубоком реформировании, чтобы эффективно решать задачи обеспечения граждан в старости. Применение предложенных мер позволит создать более справедливую и устойчивую систему, способную адаптироваться к современным экономическим и социальным вызовам.

Пенсионная система Казахстана нуждается в глубоком реформировании, чтобы эффективно решать задачи обеспечения граждан в старости. Применение предложенных мер позволит создать более справедливую и устойчивую систему, способную адаптироваться к современным экономическим и социальным вызовам.

Литература

1. Министерство труда и социальной защиты населения РК. (2022). Отчет о состоянии пенсионной системы.
2. Всемирный банк. (2023). Анализ пенсионной системы в Центральной Азии.
3. Исламский банк развития. (2021). Перспективы реформирования пенсионных систем.

ALGUATOVA Ainur
Financier, USA, New York

KAZAKHSTAN'S PENSION SYSTEM: PROBLEMS AND OPPORTUNITIES FOR REFORM

Abstract. The article is devoted to the analysis and assessment of the pension system of the Republic of Kazakhstan as an important element of social policy that provides financial protection to citizens in old age. The paper examines the key problems faced by the system, such as the low level of pensions, demographic challenges, lack of funding, uneven distribution and low level of public awareness.

Keywords: pension system, Republic of Kazakhstan, social protection, reformation, basic pension, funded system, demographic challenges.



10.5281/zenodo.14078662

РОДИОНОВ Олег Анатольевич

директор по продажам, ООО «ОДИН Групп», Россия, г. Москва

МЕТОДИКА АНАЛИЗА БИЗНЕСА МАЛОГО И СРЕДНЕГО ПРЕДПРИЯТИЯ С ЦЕЛЬЮ ОПТИМИЗАЦИИ ЗАТРАТ В УСЛОВИЯХ ВЫСОКОЙ КОНКУРЕНТНОЙ СРЕДЫ

Аннотация. Методика анализа бизнеса малого и среднего предприятия с целью оптимизации затрат в условиях высокой конкурентной среды предполагает использование различных стратегий и инструментов для достижения устойчивого развития и снижения издержек. Особенности малых и средних предприятий в России включают гибкость и способность к адаптации, однако они часто сталкиваются с множеством внешних факторов, таких как законодательные изменения и колебания цен. Среди ключевых методик анализа бизнеса выделяются SWOT-анализ, PESTEL-анализ, а также модели конкурентного анализа, которые помогают компаниям оценить внешние угрозы и выявить конкурентные преимущества. Стратегии оптимизации затрат включают контроль за ресурсами, аутсорсинг, внедрение энергоэффективных технологий и цифровую трансформацию. Эти подходы помогают малым и средним предприятиям эффективно реагировать на рыночные изменения и снижать операционные расходы без ущерба для качества услуг или продукции.

Ключевые слова: малый и средний бизнес, оптимизация затрат, конкурентная среда, SWOT-анализ, аутсорсинг, энергоэффективность, цифровая трансформация.

Введение

Оптимизация затрат малого и среднего бизнеса в современных рыночных условиях одной из ключевых задач для успешного функционирования предприятий в современной экономике. Малый и средний бизнес (МСБ) играет значительную роль в экономике любой страны, в том числе и России, обеспечивая рабочие места, способствуя развитию регионов и формируя конкуренцию на рынке. Однако данные предприятия, как правило, обладают ограниченными ресурсами и высокой зависимостью от внешних факторов, таких как изменение законодательства, колебания цен на сырье и услуги, а также нестабильная экономическая ситуация. В таких условиях оптимизация затрат становится не только средством для повышения рентабельности, но и стратегией выживания на рынке.

Актуальность исследования обусловлена тем, что в условиях нестабильности и высокой конкуренции на рынке малые и средние предприятия вынуждены искать эффективные способы снижения издержек для поддержания конкурентоспособности и устойчивости бизнеса. Введение современных технологий, таких

как автоматизация процессов и использование аутсорсинга, позволяет сократить издержки без снижения качества продукции и услуг. В то же время методы анализа, такие как SWOT-анализ и PESTEL, предоставляют компаниям инструменты для выявления внешних угроз и возможностей, что способствует более точной разработке стратегий оптимизации затрат.

Целью данной работы является исследование методик анализа бизнеса и разработка эффективных стратегий оптимизации затрат для малых и средних предприятий в условиях высокой конкурентной среды.

1. Особенности малого бизнеса и средних предприятий

В отличие от ряда стран с более высокоразвитой экономикой, Россия имеет свои особенности в поддержке малого и среднего предпринимательства. Государственная политика в этой области во многом копирует опыт зарубежных стран, однако местные условия вносят существенные коррективы [1, с. 193].

Становление малого предпринимательства как ключевого сегмента экономики России произошло за последние десятилетия, что связано с развитием рыночных отношений. Для

регулирования деятельности субъектов малого бизнеса была разработана нормативная база, а также началось активное формирование рыночной инфраструктуры, призванной оказывать информационные, консультационные и финансовые услуги малому бизнесу. Этот сектор играет значимую роль в решении социально-экономических задач современной России. Основным правовым документом, регулирующим этот сектор, является Федеральный закон от 24 июля 2007 г. № 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации». Он устанавливает понятия субъектов данного сектора, их поддержку, а также формы и виды инфраструктуры,

направленной на помощь малому бизнесу [2, с. 18].

В российском законодательстве предусмотрено несколько критериев для классификации предприятий по их размерам. В частности, предприятия делятся на микро, малые, средние и крупные в зависимости от численности сотрудников и объема годового оборота. Далее в таблице 1 будут представлены критерии разделения предприятий на микро, малые, средние и крупные. Эта классификация применяется независимо от того, является ли компания обществом с ограниченной ответственностью, акционерным обществом или другой юридической структурой.

Таблица 1

Критерии разделения предприятий на микро, малые, средние и крупные [3, с. 865-872]

Критерий	Микропредприятия	Малые предприятия	Средние предприятия	Крупные предприятия
Численность работников, чел.	Менее 15	16–100	101–250	Более 250
Годовой оборот, млн. руб.	Менее 120	120–800	800–2000	Более 2000

Развитие малого и среднего предпринимательства способствует увеличению гибкости экономики в целом. По уровню развития этого сектора эксперты могут оценивать способность государства адаптироваться к изменениям в экономических условиях. Для России, которая всё ещё находится в процессе становления рыночных механизмов, поддержка малого и среднего бизнеса должна стать основным элементом социальной и экономической трансформации.

На федеральном уровне и в субъектах Российской Федерации создана определённая инфраструктура для поддержки развития малого и среднего предпринимательства. Органы государственной власти, такие как Президент РФ, Федеральное Собрание и Правительство, наряду с профильными министерствами и ведомствами, принимают участие в разработке и реализации программ поддержки. В рамках этих программ малый и средний бизнес получает финансовую, консультационную и информационную помощь, что позволяет преодолевать многие барьеры на пути развития.

Для поддержки сектора малого и среднего бизнеса государство продолжает применять такие меры, как «надзорные каникулы», а также субсидии и льготные кредиты. В свою очередь в настоящее время действует Распоряжение

Правительства РФ от 2.06.2016 года под номером 1083-р, в котором определены стратегии развития бизнеса до 2030 года, основной целью которых является постепенное увеличение участия малых и средних предприятий в госзакупках и другие меры, направленные на укрепление их позиций в экономике [3, с. 865-872].

Малые и средние предприятия, действующие в области дистрибуции грузового транспорта, часто сосредоточены на обслуживании узких нишевых рынков. Это позволяет им предоставлять специализированные решения, которые крупные компании не всегда могут предложить из-за масштабов своей деятельности. При этом такие предприятия активно используют технологии для оптимизации своих логистических процессов, что способствует повышению эффективности и сокращению издержек.

Еще одной важной характеристикой малых и средних предприятий в этом секторе является высокая зависимость от внешних факторов, таких как изменения в законодательстве, колебания цен на топливо и транспортную инфраструктуру. Эти компании вынуждены быстро адаптироваться к новым условиям, что нередко требует значительных организационных усилий и гибкости в управлении.

Таким образом, малый и средний бизнес в области дистрибуции грузового транспорта характеризуется гибкостью, способностью к адаптации и узкой специализацией, что позволяет им занимать устойчивые позиции на рынке, несмотря на ограниченные ресурсы и внешние риски.

2. Методики анализа бизнеса в условиях конкурентной среды

Анализ конкурентной среды является неотъемлемой частью ведения бизнеса, так как он помогает компаниям адаптироваться к внешним условиям и вырабатывать эффективные стратегии для удержания или улучшения своих позиций на рынке. В конкурентной среде действуют фирмы, которые постоянно соревнуются за ресурсы, внимание потребителей и долю рынка. Исключения составляют ситуации, когда компания первой предлагает инновационный продукт, не имеющий аналогов. Однако это происходит редко, и большинство новых товаров представляет собой усовершенствованные версии уже существующих.

Эффективное планирование маркетинговой стратегии невозможно без глубокого и всестороннего анализа конкурентной среды. Это исследование позволяет компании лучше понять как своих потенциальных клиентов, так и конкурентов. Таким образом, можно выделить две основные цели анализа: выявление предпочтений потребителей и изучение сильных и слабых сторон конкурентов. Это знание помогает компании определить свои конкурентные преимущества и разработать способы их поддержания.

Недостаток анализа конкурентной среды часто становится причиной неправильных маркетинговых решений, особенно для стартапов и новых компаний. Необходимо учитывать как непосредственных, так и косвенных конкурентов, чтобы выстроить долгосрочную стратегию. Существует множество инструментов и подходов, используемых для анализа конкуренции, включая SWOT-анализ, который помогает выявить внутренние и внешние факторы, влияющие на деятельность фирмы. Этот метод позволяет оценить силы и слабости компании,

а также возможности и угрозы, с которыми она может столкнуться.

Кроме того, конкурентный анализ может быть реализован через изучение стратегий конкурентов и их реакции на изменения рынка. Например, компании могут использовать тактики как наступательного, так и оборонительного характера, адаптируя свои действия в зависимости от текущей рыночной ситуации. Таким образом, постоянное наблюдение за конкурентной средой и оперативная реакция на ее изменения являются ключевыми факторами успеха на рынке.

С другой стороны, прогнозирование действий конкурентов может быть сложной задачей, особенно для малых и средних предприятий, которые не обладают достаточными ресурсами для глубокого анализа. Однако компании с большим оборотом обычно демонстрируют более предсказуемое поведение, что облегчает прогнозирование их действий и разработку стратегий реагирования.

В условиях быстро меняющейся рыночной среды важно не только следить за деятельностью конкурентов, но и понимать влияние собственных решений на рынок. Например, любые изменения в ценовой политике, ассортименте товаров или маркетинговых кампаниях должны быть тщательно проанализированы с точки зрения реакции конкурентов и их потенциального воздействия на фирму [4, с. 806-809].

Ключевым элементом анализа является выбор правильных методов. Популярным является SWOT-анализ, выявляющий сильные и слабые стороны компании, а также возможности и угрозы, но он подвержен субъективности и требует значительных временных ресурсов. Метод Портера «Пять сил» помогает оценить конкурентные условия, хотя сложен в применении к сложным рыночным структурам. PEST-анализ акцентирует внимание на политических, экономических, социальных и технологических факторах, что важно для долгосрочного планирования [5, с. 24]. Ниже приведена таблица 2 с основными методиками анализа бизнеса и их характеристиками.

Таблица 2

Основные методики анализа бизнеса [5, с. 24]

Методика	Описание	Преимущества	Недостатки
SWOT-анализ (Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats)	Анализ сильных и слабых сторон компании, а также возможностей и угроз на рынке. Оценка внутренних и внешних факторов, влияющих на бизнес.	<ul style="list-style-type: none"> • Простота и доступность метода. • Даёт всесторонний взгляд на бизнес. • Помогает в разработке стратегии. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ограниченная детализация анализа. • Зависимость от субъективности при определении факторов.
PESTEL-анализ (Political, Economic, Social, Technological, Environmental, Legal)	Анализ внешних факторов, влияющих на бизнес, включая политические, экономические, социальные, технологические, экологические и правовые аспекты.	<ul style="list-style-type: none"> • Широкий охват внешних факторов. • Полезен для долгосрочного стратегического планирования. 	<ul style="list-style-type: none"> • Не учитывает внутренние факторы компании. • Может быть слишком общим для практического применения в краткосрочном периоде.
Анализ пяти сил Портера	Оценка конкурентной среды через пять ключевых факторов: угрозу новых игроков, угрозу товаров-заменителей, силу поставщиков, силу покупателей и уровень конкуренции.	<ul style="list-style-type: none"> • Глубокий анализ конкурентной среды. • Помогает оценить рыночную привлекательность и потенциальные риски. 	<ul style="list-style-type: none"> • Может быть сложен для применения в высоко диверсифицированных отраслях. • Не учитывает быстрые изменения на рынке и инновации.
Бенчмаркинг	Сравнение бизнес-процессов и показателей компании с конкурентами или ведущими игроками отрасли для выявления областей для улучшения.	<ul style="list-style-type: none"> • Позволяет выявить лучшие практики в отрасли. • Способствует повышению операционной эффективности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Требуется доступ к точным данным конкурентов. • Не учитывает уникальность бизнес-модели компании.
ABC-анализ	Классификация ассортимента или клиентов на основе их вклада в выручку и прибыль компании (категории А, В, С).	<ul style="list-style-type: none"> • Помогает сосредоточиться на наиболее прибыльных сегментах. • Упрощает процесс принятия решений по оптимизации. 	<ul style="list-style-type: none"> • Не учитывает потенциальные возможности роста сегментов С. • Может быть ограничен, если не использовать в связке с другими методами.
Конкурентный анализ	Оценка сильных и слабых сторон прямых конкурентов, их стратегий и рыночных позиций.	<ul style="list-style-type: none"> • Полезен для выявления конкурентных преимуществ. • Позволяет разработать стратегию на основе анализа конкурентов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Может быть трудоемким и требует точной информации о конкурентах. • Зависит от доступности и достоверности внешних данных.

Таким образом методики анализа бизнеса в условиях конкурентной среды играют ключевую роль в разработке и реализации эффективных стратегий, способствующих улучшению позиций компаний на рынке. В основе данных подходов лежит анализ конкурентов, который позволяет оценить сильные и слабые стороны

участников рынка, а также выявить возможности и угрозы. Инструменты, такие как SWOT-анализ, PESTEL-анализ и модель Пяти сил Портера, обеспечивают всестороннее понимание рыночной среды и факторов, влияющих на успешность бизнеса. Важно отметить, что каждая методика имеет свои ограничения и

должна применяться с учетом специфики конкретной компании и отрасли. Однако их комбинированное использование может значительно повысить точность стратегических решений и минимизировать риски.

3. Стратегии оптимизации затрат

Для разработки эффективной стратегии оптимизации расходов компании необходимо сначала наладить строгий учет затрат по всем подразделениям и процессам, чтобы выявить нерациональные траты. Это требует:

1. Тщательного контроля за использованием ресурсов;
2. Установления нормативов расходов;
3. Анализа причин превышения норм и принятия мер по их устранению.

Для повышения прозрачности учета рекомендуется разделить затраты на две категории:

- Прямые затраты, которые напрямую связаны с объемом выпуска продукции или выполнением услуг, включая расходы на сырье, технологические потери, оплату труда производственного персонала и подрядные работы.
- Косвенные затраты, которые не зависят от объема производства, такие как общехозяйственные и общепроизводственные расходы.

Компания также должна определить те расходы, которые оказывают наибольшее влияние на прибыль, и выявить возможности для их сокращения без ущерба для производственного процесса. Важным аспектом является оценка доли каждой статьи расходов в структуре прибыли, частоты их возникновения и влияния на качество продукции.

Среди наиболее значимых затрат можно выделить:

- Расходы на материалы, используемые в производственном процессе;
- Оплата труда производственных сотрудников с учетом социальных отчислений;
- Затраты, связанные с браком продукции и незапланированными простоями;
- Энергопотребление;
- Коммунальные услуги;
- Вывоз отходов;
- Связь и другие вспомогательные расходы.

После выявления значимых затрат разрабатывается стратегия их снижения, включающая мероприятия по оптимизации использования ресурсов и прогнозируемый экономический эффект. Стратегия может включать использование альтернативных, менее дорогостоящих материалов, которые соответствуют

технологическим требованиям, но при этом не ухудшают качество продукции. Например, переход на отечественные аналоги сырья может потребовать изменений в производственном процессе, однако такие шаги могут оказаться экономически выгодными при сохранении стандартов качества [6, с. 36-44].

Передача определённых задач или функций компании внешним исполнителям называется аутсорсингом. Это понятие произошло из английского языка, и его буквальный перевод – «внешний источник». Суть аутсорсинга заключается в передаче части задач или операций организации сторонним исполнителям. Одной из ключевых целей такого подхода является снижение издержек на содержание штатных сотрудников, что включает сокращение затрат на социальные выплаты и налоги.

Не стоит путать аутсорсинг с фрилансом, так как это два разных подхода. В первом случае функции или задачи передаются на постоянной основе, что часто предполагает выполнение задач, аналогичных функциям целого отдела. Фриланс же, как правило, связан с выполнением разовых или краткосрочных задач узкопрофильными специалистами. Например, аутсорсинг может включать передачу производства целиком или частично, что снижает расходы на поддержание производственных мощностей. Фриланс, напротив, фокусируется на решении конкретных задач в рамках проектов.

Существуют и другие формы гибких отношений с персоналом. Одним из таких примеров является аутстаффинг, когда сотрудники юридически выводятся за штат компании, но продолжают выполнять свои обязанности, оставаясь в офисе. Это позволяет снизить налоговое бремя, сохранив прежний рабочий процесс. При этом формально новым работодателем выступает агентство, предоставляющее услуги аутстаффинга.

Аутсорсинг нередко применяется для решения задач, которые не относятся к основным функциям компании. Например, можно вывести из штата специалистов по социальным сетям или IT-отдел и передать им на аутсорс выполнение таких задач, как разработка программного обеспечения или ведение страниц в социальных медиа. Среди основных задач, решаемых аутсорсингом, можно выделить оптимизацию расходов на персонал, снижение налоговой нагрузки, повышение продуктивности за счёт передачи задач профессиональным

командам, а также обеспечение высокого уровня ответственности исполнителей.

Несмотря на некоторую настороженность при выборе аутсорсинга, практика показывает, что это эффективный инструмент для бизнеса. Например, кадровые агентства могут предоставить специалистов с гибким графиком работы, которые формально оформлены в штат агентства, но работают в компании-заказчике. Это даёт возможность адаптировать численность и график сотрудников в зависимости от текущих потребностей компании.

В условиях экономических кризисов спрос на услуги аутсорсинга и фриланса возрастает, что приводит к усилению конкуренции среди таких компаний. Бизнес может воспользоваться этим для оптимизации затрат, заключив выгодные контракты и обеспечив себе более низкие цены на услуги в этот период. Применение аутсорсинга в таких условиях также позволяет гибко управлять отделами, сокращая расходы на содержание персонала и техническое обеспечение.

Компании могут пересмотреть структуру своих затрат, передав определённые функции на аутсорсинг. Например, если расходы на содержание производственных мощностей или оплату труда превышают стоимость аналогичных услуг на стороне, целесообразно рассмотреть передачу таких задач подрядчикам. Одним из примеров может быть производство одежды: если аренда производственных помещений стала слишком затратной, можно передать пошив продукции внешним исполнителям, сохранив при этом контроль над качеством [7, с. 96-101].

Кроме того, внедрение цифровых технологий и автоматизация процессов играют важную роль в снижении затрат. Использование облачных сервисов, CRM-систем и программного обеспечения для управления бизнесом позволяет сократить время и ресурсы, затрачиваемые на выполнение рутинных операций, а также минимизировать ошибки, связанные с человеческим фактором [8, с. 24-35]. Ниже в таблице 3 будут описаны преимущества и недостатки стратегий оптимизаций затрат.

Таблица 3

Преимущества и недостатки стратегий оптимизаций затрат [8, с. 24-35]

Стратегия	Преимущества	Недостатки
Анализ операционных затрат и автоматизация	<ul style="list-style-type: none"> Сокращение рутинных операций. Снижение числа ошибок благодаря автоматизации. Повышение общей эффективности и сокращение времени на выполнение задач. 	<ul style="list-style-type: none"> Первоначальные инвестиции в технологии и ПО. Необходимость обучения сотрудников для работы с новыми системами.
Оптимизация закупок и управления цепочкой поставок	<ul style="list-style-type: none"> Возможность заключения долгосрочных контрактов с поставщиками по выгодным условиям. Снижение расходов на логистику за счет более эффективного планирования. 	<ul style="list-style-type: none"> Сложность поиска надёжных поставщиков. Потенциальная зависимость от одного поставщика, что может повысить риски.
Аутсорсинг некритических функций	<ul style="list-style-type: none"> Снижение постоянных затрат на содержание штатных сотрудников. Возможность сосредоточиться на ключевых аспектах бизнеса. 	<ul style="list-style-type: none"> Потеря контроля над качеством выполнения переданных на аутсорсинг задач. Вероятность увеличения зависимости от внешних исполнителей.
Инвестирование в энергоэффективные технологии	<ul style="list-style-type: none"> Долгосрочное сокращение расходов на энергопотребление. Улучшение экологической устойчивости бизнеса. 	<ul style="list-style-type: none"> Высокие первоначальные затраты на внедрение энергосберегающих технологий. Долгий срок окупаемости инвестиций.
Внедрение цифровых технологий и автоматизация процессов	<ul style="list-style-type: none"> Снижение трудозатрат на выполнение рутинных операций. Уменьшение ошибок, связанных с человеческим фактором. 	<ul style="list-style-type: none"> Потребность в значительных инвестициях в технологии. Зависимость от ИТ-инфраструктуры и потенциальные риски киберугроз.

Оптимизация затрат для малых и средних предприятий в области завоза грузовой техники и логистических услуг требует тщательного планирования и учета специфики каждого конкретного предприятия. Также одним из эффективных способов сокращения расходов на транспорт является переход на более экономичные виды энергии, такие как электричество или газомоторное топливо, что особенно актуально для предприятий, расположенных в регионах с низкими ценами на электроэнергию или природный газ.

В регионах, где стоимость электроэнергии остается на низком уровне, МСБ могут рассмотреть возможность привоза электрических грузовиков. Использование такого вида коммерческого транспорта позволяет снизить затраты на топливо, а также сократить эксплуатационные расходы, связанные с обслуживанием транспортных средств. Электрические грузовики требуют меньшего технического обслуживания по сравнению с традиционными дизельными или бензиновыми аналогами, что также способствует снижению общих затрат на транспорт.

Альтернативным решением может стать использование газомоторного топлива. Природный газ или сжиженный газ могут существенно снизить затраты на транспортные перевозки, особенно в условиях роста цен на традиционные виды топлива. Газомоторное топливо является не только экономически выгодным, но и экологически безопасным вариантом, что также может способствовать повышению конкурентоспособности бизнеса за счет соблюдения экологических норм.

Таким образом применение предложенных стратегий позволяет существенно сократить расходы, но требует постоянного мониторинга и корректировки для достижения максимальной эффективности. Важно помнить, что не существует универсального решения – успех в оптимизации затрат возможен только при учёте индивидуальных особенностей бизнеса и готовности адаптироваться к изменениям.

Заключение

Таким образом оптимизация затрат является критическим фактором для выживания и процветания малых и средних предприятий в

условиях высокой конкуренции. Использование таких методик анализа, как SWOT и PESTEL, а также внимательное изучение конкурентной среды позволяют компаниям вырабатывать стратегии, направленные на снижение расходов и повышение эффективности. Применение таких подходов, как аутсорсинг, автоматизация и внедрение энергосберегающих технологий, способствует долгосрочному сокращению издержек и улучшению операционной деятельности. Однако для достижения успеха требуется не только внедрение этих мер, но и постоянный мониторинг эффективности и адаптация стратегий в зависимости от изменений рыночных условий.

Литература

1. Рейхерт Н.В. Особенности развития малого предпринимательства в России // Ответственный редактор. – 2018. – С. 193.
2. Чириканова Е.А. Особенности экономического развития субъектов малого предпринимательства // Автомобиль. Дорога. Инфраструктура. – Avtomobil'. Doroga. Infrastruktura. – 2018. – №. 1 (15). – С. 18.
3. Хунюй Л. и др. Малый и средний бизнес: особенности функционирования на современном этапе // Российское предпринимательство. – 2019. – Т. 20. – №. 4. – С. 865-872.
4. Сакаева С.С. Экспресс-анализ финансового состояния // Современные научные исследования и разработки. – 2018. – №. 12. – С. 806-809.
5. Иштрякова Т.Р. Инструменты исследования и оценки конкурентной бизнес-среды предприятия // Вектор экономики. – 2019. – №. 7. – С. 24.
6. Акимова Е.В. Стратегия снижения затрат // Планово-экономический отдел. – 2018. – №. 2. – С. 36-44.
7. Дорожкина Е.Е. Эффективность управления рисками аутсорсинга // Управленческое консультирование. – 2017. – №. 10 (106). – С. 96-101.
8. Константинова А.П. Анализ современных российских и американских подходов к проблеме изоляции России странами Запада // Конфликтология / nota bene. – 2018. – №. 1. – С. 24-35.

RODIONOV Oleg

Sales Director, LLC ODIN Group, Russia, Moscow

METHODOLOGY FOR ANALYZING THE BUSINESS OF SMALL AND MEDIUM-SIZED ENTERPRISES IN ORDER TO OPTIMIZE COSTS IN A HIGHLY COMPETITIVE ENVIRONMENT

Abstract. *The methodology of analyzing the business of small and medium-sized enterprises in order to optimize costs in a highly competitive environment involves the use of various strategies and tools to achieve sustainable development and reduce costs. The characteristics of small and medium-sized enterprises in Russia include flexibility and adaptability, but they often face many external factors, such as legislative changes and price fluctuations. Among the key business analysis techniques are SWOT analysis, PESTEL analysis, as well as competitive analysis models that help companies assess external threats and identify competitive advantages. Cost optimization strategies include resource control, outsourcing, implementation of energy efficient technologies and digital transformation. These approaches help small and medium-sized enterprises to respond effectively to market changes and reduce operating costs without compromising the quality of services or products.*

Keywords: *small and medium-sized businesses, cost optimization, competitive environment, SWOT analysis, outsourcing, energy efficiency, digital transformation.*

ПЕДАГОГИКА

БАРАНОВ Евгений Николаевич

преподаватель, Валуйский индустриальный техникум,
Россия, г. Валуйки

ДУРАКОВ Владимир Владимирович

преподаватель, Валуйский индустриальный техникум,
Россия, г. Валуйки

ТОПЫЧКАНОВ Дмитрий Геннадьевич

преподаватель, Валуйский индустриальный техникум,
Россия, г. Валуйки

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АДАПТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ С ОВЗ

Аннотация. В статье рассматриваются современные адаптивные технологии, применяемые в образовательном процессе для студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Подробно анализируется эффективность использования таких технологий, как электронные учебные материалы, интерактивные платформы и специализированные программные средства, направленные на индивидуализацию обучения. Описываются преимущества адаптивного подхода, который учитывает специфические потребности каждого студента, а также методы оценки его успехов. В статье также приведены примеры успешной реализации адаптивных технологий в различных образовательных учреждениях, что подтверждает их положительное влияние на учебный процесс и социализацию студентов с ОВЗ. Заключение статьи подчеркивает важность дальнейшего развития и внедрения данных технологий в образовательную систему для обеспечения равных возможностей для всех студентов.

Ключевые слова: адаптивные технологии, образование, ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), индивидуализация обучения, инклюзия, электронные учебные материалы, интерактивные платформы, специализированные программные средства, социализация, доступность образования.

Актуальность

В современном образовательном процессе особое внимание уделяется инклюзивному обучению, которое предполагает создание условий для успешной образовательной деятельности студентов с ограниченными возможностями здоровья. Адаптивные технологии играют ключевую роль в этом процессе, обеспечивая доступ к качественному образованию и позволяя каждому студенту развивать свои способности.

Адаптивные технологии – это инструменты и методы, предназначенные для поддержки обучения и интеграции студентов с ОВЗ. Они

могут включать в себя как специальные программные обеспечения, так и физические устройства, помогающие преодолеть трудности, связанные с обучением.

Виды адаптивных технологий:

- Технологии для улучшения восприятия информации: это могут быть программы с синтезом речи, увеличивающие шрифты, а также приложения, которые преобразуют текст в аудио или визуальные форматы.
- Интерактивные платформы: использование онлайн-образовательных ресурсов, позволяющих студентам взаимодействовать с материалом в удобном для них формате

(например, видеоуроки, интерактивные тесты и т. д.).

- **Специальное оборудование:** например, устройства для управления курсорами, адаптивные клавиатуры или другие вспомогательные средства, которые облегчают взаимодействие студента с образовательным контентом.

Примеры использования:

- **Кейсы из практики:** В одном из учебных заведений были внедрены специализированные программы, которые позволили студентам с нарушениями слуха участвовать в учебном процессе через субтитры и жестовый язык. Результат оказался положительным: уровень успеваемости студентов значительно возрос.

- **Групповые проекты с использованием технологий:** Студенты с различными формами ОВЗ работали над общими проектами, используя облачные сервисы для совместного редактирования документов. Это не только способствовало социальной интеграции, но и научило их работать в команде.

Преимущества адаптивных технологий:

- **Индивидуальный подход:** Каждому студенту предоставляется возможность обучаться в своем темпе и стиле, что значительно повышает эффективность обучения.

- **Улучшение психологического климата:** Использование адаптивных технологий способствует снижению чувства изоляции у студентов с ОВЗ, что положительно сказывается на их самооценке и мотивации.

- **Развитие навыков:** Адаптивные технологии помогают студентам развивать важные компетенции, такие как критическое мышление, сотрудничество и креативность.

Использование адаптивных технологий в обучении студентов с ограниченными возможностями здоровья – это не просто вызов времени, но и необходимость, направленная на создание равных возможностей для всех. Внедрение таких технологий требует от педагогов

гибкости, готовности к экспериментам и постоянного профессионального роста. Будущее образования за инклюзией и доступностью, и адаптивные технологии будут продолжать играть в этом процессе центральную роль.

Таким образом, интеграция адаптивных технологий является неотъемлемой частью современного образовательного процесса и способствует созданию более справедливого и инклюзивного общества.

Литература

1. Кузнецова Е.А. (2020). Адаптивные технологии в образовательном процессе: проблемы и решения. Вестник педагогических наук, 12(4), С. 45-52.
2. Сидорова И.В. (2019). Инклюзивное образование: реализация адаптивных технологий для студентов с ОВЗ. Современные научные исследования, 8(3), С. 78-85.
3. Петрова М.С. (2018). Электронные учебные материалы как средство поддержки студентов с ограниченными возможностями здоровья. Научный журнал «Образование и технологии», 6(2), С. 33-40.
4. Федоров А.В., Лебедева Н.Г. (2021). Специализированные программные средства в обучении студентов с ОВЗ: аналитический обзор. Образовательные технологии и общество, 24(1), С. 102-110.
5. Романов Б.Н. (2022). Индивидуализация обучения через адаптивные методы: опыт и практические рекомендации. Журнал специального образования, 10(1), С. 15-22.
6. Тихомирова А.П. (2021). Инклюзия в образовании: использование адаптивных технологий. Вопросы педагогики, 14(3), С. 58-65.
7. Смирнова О.Ю. (2020). Социализация студентов с ОВЗ в условиях внедрения адаптивных технологий. Научно-методический журнал, 5(4), С. 88-97.

BARANOV Evgeny Nikolaevich

Teacher, Valuisky Industrial Technical School, Russia, Valuyki

DURAKOV Vladimir Vladimirovich

Teacher, Valuisky Industrial Technical School, Russia, Valuyki

TOPYCHKANOV Dmitry Gennadievich

Teacher, Valuisky Industrial Technical School, Russia, Valuyki

THE USE OF ADAPTIVE TECHNOLOGIES IN TEACHING STUDENTS WITH DISABILITIES

Abstract. *The article discusses modern adaptive technologies used in the educational process for students with disabilities (HIA). The effectiveness of using technologies such as electronic learning materials, interactive platforms and specialized software aimed at individualizing learning is analyzed in detail. The advantages of an adaptive approach that takes into account the specific needs of each student, as well as methods for evaluating their success, are described. The article also provides examples of successful implementation of adaptive technologies in various educational institutions, which confirms their positive impact on the educational process and socialization of students with disabilities. The conclusion of the article emphasizes the importance of further development and implementation of these technologies in the educational system to ensure equal opportunities for all students.*

Keywords: *adaptive technologies, education, limited health opportunities (HIA), individualization of learning, inclusion, electronic learning materials, interactive platforms, specialized software, socialization, accessibility of education.*

БАРАНОВ Евгений Николаевич

преподаватель,
Валуйский индустриальный техникум,
Россия, г. Валуйки

ДУРАКОВ Владимир Владимирович

преподаватель,
Валуйский индустриальный техникум,
Россия, г. Валуйки

ТОПЫЧКАНОВ Дмитрий Геннадьевич

преподаватель,
Валуйский индустриальный техникум,
Россия, г. Валуйки

СОЗДАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ТЕХНИКУМЕ

Аннотация. В статье рассматривается концепция создания инклюзивной образовательной среды в техникуме как средства обеспечения равных возможностей для всех студентов, включая людей с ограниченными возможностями. Анализируются основные принципы инклюзии, такие как доступность, поддержка и адаптация учебного процесса. Обсуждаются стратегии и методы, используемые для интеграции студентов с различными потребностями, включая использование современных технологий и индивидуальных образовательных планов. Приводятся примеры успешных практик и проектов, реализованных в различных техникумах, а также рекомендации по дальнейшему развитию инклюзивного образования в России. В заключении подчеркивается важность создания культуры уважения и понимания в образовательной среде, что способствует не только академическому успеху студентов, но и их социальной интеграции.

Ключевые слова: инклюзивное образование, образовательная среда, техникум, адаптация учебного процесса, доступность образования, педагогические стратегии, индивидуальные образовательные планы, поддержка студентов, социальная интеграция, современные технологии.

Актуальность

Создание инклюзивной образовательной среды в техникуме является важной задачей, направленной на обеспечение равных возможностей для обучения всех студентов, включая тех, кто имеет особые потребности. Инклюзия в образовании предполагает, что все учащиеся, независимо от их физических, интеллектуальных или эмоциональных особенностей, могут получать качественное образование в одном и том же учебном заведении.

Инклюзивное образование – это подход, который предполагает участие всех студентов в учебном процессе и создание условий для их полноценного развития. Это важно для

формирования у студентов чувства принадлежности к сообществу и признания их индивидуальности.

Основные принципы создания инклюзивной среды:

- Доступность образовательного пространства. Важно обеспечить физическую доступность, библиотек и других учебных помещений для студентов с ограниченными возможностями.
- Индивидуальные образовательные программы. Для студентов с особыми потребностями необходимо разрабатывать индивидуальные планы обучения, которые учитывают их сильные и слабые стороны.

- Обучение преподавателей. Преподаватели должны проходить подготовку по инклюзивным методам обучения и психологии работы с детьми с особыми потребностями.

- Поддержка со стороны специалистов. В техникуме должны работать психологи, логопеды и другие специалисты, которые помогут студентам адаптироваться к учебному процессу.

Важно формировать в учебном заведении атмосферу поддержки и уважения к каждому студенту. Это можно достичь через:

- Программы повышения осведомленности. Проведение лекций и семинаров о важности инклюзии и различных формах инвалидности.

- Вовлечение студентов в процесс. Студенты могут участвовать в организации мероприятий, связанных с инклюзией, что поможет развить у них чувство ответственности и уважения к другим.

Примеры успешных практик:

- Модульное обучение. Использование гибких учебных модулей позволяет адаптировать учебный процесс под нужды разных студентов.

- Технологические решения. Применение современных технологий, таких как специальные программы и приложения, может значительно облегчить процесс обучения для студентов с ограниченными возможностями.

Создание инклюзивной образовательной среды в техникуме – это процесс, требующий комплексного подхода и участия всех участников образовательного процесса. Инклюзия не только обеспечивает равные возможности для всех студентов, но и способствует формированию общества, основанного на уважении и понимании различий. Путем совместной работы мы можем создать более справедливую и доступную образовательную систему.

Литература

1. Громова Н.А. (2018). Инклюзивное образование: теория и практика. Москва: Издательство «Просвещение».
2. Соловьева Т.Е. (2020). Инклюзивная образовательная среда: проблемы и решения. Журнал «Современные проблемы науки и образования», (6), С. 45-50.
3. Петров А.В., Иванова М.И. (2019). Методические рекомендации по созданию инклюзивного обучения в техникумах. Санкт-Петербург: Издательство РГПУ им. Герцена.
4. Кузнецова Л.А. (2021). Социальная интеграция студентов с ограниченными возможностями здоровья в учебный процесс на уровне среднего профессионального образования. Москва: Наука.
5. Баранова Е.В. (2017). Адаптация учебного процесса для студентов с ОВЗ. Проблемы инклюзивного образования, 12(3), С. 67-72.
6. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
7. Иващенко В.А. (2019). Инклюзия в образовательной практике: методы и подходы. Журнал «Образование и общество», (4), С. 19-26.
8. Федоров А.Е. (2021). Инновационные технологии в инклюзивном образовании. Журнал «Педагогические технологии», 25(2), С. 83-90.
9. Шевченко Р.М. (2020). Поддержка студентов с особыми потребностями в техникуме: опыт и перспективы. Санкт-Петербург: Издательство «Речь».
10. Высшая школа экономики (2022). Инклюзивное образование: лучшие практики и исследовательский опыт. Москва: ВШЭ Publishing.

BARANOV Evgeny Nikolaevich

Teacher, Valuisky Industrial Technical School, Russia, Valuyki

DURAKOV Vladimir Vladimirovich

Teacher, Valuisky Industrial Technical School, Russia, Valuyki

TOPYCHKANOV Dmitry Gennadievich

Teacher, Valuisky Industrial Technical School, Russia, Valuyki

CREATING AN INCLUSIVE EDUCATIONAL ENVIRONMENT AT THE COLLEGE

Abstract. *The article discusses the concept of creating an inclusive educational environment in a technical school as a means of ensuring equal opportunities for all students, including people with disabilities. The basic principles of inclusion, such as accessibility, support and adaptation of the educational process, are analyzed. The strategies and methods used to integrate students with different needs, including the use of modern technologies and individual educational plans, are discussed. Examples of successful practices and projects implemented in various technical schools are given, as well as recommendations for the further development of inclusive education in Russia. In conclusion, the importance of creating a culture of respect and understanding in the educational environment is emphasized, which contributes not only to the academic success of students, but also to their social integration.*

Keywords: *inclusive education, educational environment, college, adaptation of the educational process, accessibility of education, pedagogical strategies, individual educational plans, student support, social integration, modern technologies.*

БАРАНОВА Надежда Михайловна

воспитатель, инструктор по физической культуре,
МДОУ «Детский сад № 7 комбинированного вида», Россия, г. Валуйки

АВТОРСКИЕ ПОСОБИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРОФЕССИЯХ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. Статья посвящена исследованию роли авторских пособий в процессе формирования представлений о профессиях у дошкольников. В условиях стремительных изменений на рынке труда и необходимости ранней профориентации детей, авторские материалы становятся важным инструментом в образовательной практике. В работе рассматриваются различные виды пособий, их содержание и методические подходы к использованию в детских садах. Анализируется влияние таких пособий на развитие интереса к профессиям, формирование практических навыков и расширение кругозора детей. Подчеркивается значимость интеграции игровых элементов, практических заданий и визуального контента для более глубокого усвоения информации о профессиональном мире. Результаты исследования подтверждают, что авторские пособия способствуют не только познавательному развитию детей, но и формированию основ личностного выбора будущей профессии. Статья будет полезна воспитателям, педагогам и родителям, заинтересованным в эффективных методах профориентации дошкольников.

Ключевые слова: дошкольники, профессиональное воспитание, социальные роли, познавательное развитие, творческое мышление, профессиональные навыки, взаимодействие с окружающим миром.

Актуальность

Профессиональное самоопределение – важный этап в жизни каждого человека, который начинается с раннего детства. Воспитание в дошкольном возрасте осознанного отношения к выбору профессии можно осуществлять с помощью авторских пособий, которые помогают детям сформировать представление о разных профессиях, развивать интерес к ним и воспитывать уважение к труду.

Дошкольный возраст – это период, когда дети активно исследуют мир вокруг себя, задают вопросы и формируют первое представление о профессиях. Они наблюдают за взрослыми, анализируют их действия и роли в обществе. Поэтому использование авторских пособий в образовательной деятельности становится неотъемлемой частью процесса формирования профессиональных представлений.

Авторские пособия могут включать в себя книги, развивающие игры, интерактивные материалы, мультимедийные программы и даже театрализованные представления. Основное их предназначение – создание ярких образов профессий, которые будут интересны и доступны пониманию детей.

- **Книги и иллюстрации:** Пособия с красочными иллюстрациями помогают

визуализировать профессию, а интересные сюжеты – удержать внимание ребенка.

- **Игры и тренажеры:** Развивающие игры, основанные на ролевых ситуациях, позволяют детям попробовать себя в разных профессиях, что способствует практическому усвоению информации.

- **Мультимедиа:** Использование видео и анимации может сделать процесс обучения более увлекательным и запоминающимся.

Важно учитывать психологические особенности детей дошкольного возраста. Они склонны к подражанию и игре, поэтому авторские пособия должны быть созданы с учетом этих аспектов. Пособия, которые включают элементы игры, способствуют более глубокому восприятию информации и развитию креативности.

Примеры успешного использования авторских пособий:

Во многих детских садах уже активно используются авторские пособия для ознакомления детей с профессиями. Например, серия книг «Кто работает в городе?» предлагает детям узнать о различных профессиях через увлекательные истории и задания. Развивающие игры, такие как «Профессии и их атрибуты», помогают детям не только познакомиться с

профессиями, но и научиться работать в команде.

Использование авторских пособий является эффективным инструментом для формирования представлений о профессиях у дошкольников. Они способствуют развитию интереса у детей к различным специальностям, помогают развивать ключевые навыки и создают положительное отношение к труду. Создание качественных авторских пособий требует внимания к содержанию и форме, чтобы они были не только информативными, но и привлекательными для детей.

Таким образом, авторские пособия играют важную роль в процессе раннего профессионального воспитания, помогая детям не только узнать о мире профессий, но и подготовиться к будущему выбору своей жизненной дороги.

Литература

1. Бутенко Н.В. (2015). «Методы формирования представлений о профессиях у детей

дошкольного возраста». Вестник педагогических исследований.

2. Дьякова И.А. (2017). «Авторские пособия как средство развивающего обучения». Психология и педагогика.

3. Куликова Е.А. (2019). «Роль игровой деятельности в формировании представлений о профессиях». Дошкольное образование.

4. Петрова С.А., Сидорова Т.Г. (2018). «Методические подходы к воспитанию профессиональных идентификаций у дошкольников». Научные записки.

5. Федорова Л.В. (2020). «Игровые технологии в развитии познавательной активности детей». Журнал практической психологии и педагогики.

6. Шевченко О.Н. (2021). «Авторские разработки как инструменты образовательного процесса». Образование и общество.

7. Цветкова М.Ю. (2022). «Формирование социальных навыков у дошкольников через знакомство с профессиями». Современные тенденции в образовании.

BARANOVA Nadezhda Mikhailovna

Educator, physical education instructor,

MDOU "Kindergarten No. 7 of Combined type", Russia, Valuyki

AUTHOR'S MANUALS AS A TOOL FOR FORMING IDEAS ABOUT PROFESSIONS AMONG PRESCHOOLERS

Abstract. The article is devoted to the study of the role of author's manuals in the process of forming ideas about professions among preschoolers. In the context of rapid changes in the labor market and the need for early career guidance for children, author's materials are becoming an important tool in educational practice. The paper discusses various types of manuals, their content and methodological approaches to use in kindergartens. The influence of such positions on the development of interest in professions, the formation of practical skills and the expansion of children's horizons is analyzed. The importance of integrating game elements, practical tasks and visual content for deeper assimilation of information about the professional world is emphasized. The results of the study confirm that author's manuals contribute not only to the cognitive development of children, but also to the formation of the foundations of personal choice of a future profession. The article will be useful for educators, teachers and parents interested in effective methods of career guidance for preschoolers.

Keywords: preschoolers, professional education, social roles, cognitive development, creative thinking, professional skills, interaction with the outside world.

БАРАНОВА Надежда Михайловна

воспитатель, инструктор по физической культуре,
МДОУ «Детский сад № 7 комбинированного вида», Россия, г. Валуйки

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ КАК СРЕДСТВО ВСЕСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Аннотация. В данной статье рассматриваются инновационные подходы в дошкольном образовании, направленные на всестороннее развитие детей. Акцентируется внимание на важности раннего развития и адаптации образовательных практик к современным требованиям общества. Обсуждаются современные методики, такие как проектное обучение, игровые технологии и интеграция STEM-образования, которые способствуют развитию у детей критического мышления, творческих способностей и социальных навыков.

Статья также анализирует роль педагогов в процессе внедрения инновационных методов и их влияние на формирование положительной образовательной среды. Рассматриваются примеры успешных практик из различных образовательных учреждений, а также результаты исследований, подтверждающих эффективность инновационных подходов. В заключение подчеркивается необходимость постоянного обновления содержания и методов дошкольного образования для обеспечения гармоничного и всестороннего развития ребенка в условиях быстро меняющегося мира.

Ключевые слова: инновационные подходы, дошкольное образование, всестороннее развитие, игровые методики, творческое мышление, социально-эмоциональное развитие, индивидуальный подход, проектная деятельность, интерактивные технологии, педагогические инновации.

Актуальность

В современном мире важность дошкольного образования невозможно переоценить. Этот период жизни является критическим для формирования личности, развития интеллекта, а также социальных и эмоциональных навыков у ребенка. Инновационные подходы в дошкольном образовании открывают новые горизонты для обеспечения всестороннего развития детей.

Одним из наиболее эффективных инновационных подходов является использование игровых методик. Игра – это естественный способ обучения для детей. Через игру дети не только развлекаются, но и осваивают новые знания, учатся решать проблемы и взаимодействовать с окружающими. Методики, такие как ролевые игры, театрализованные представления и дидактические игры, способствуют развитию креативности и критического мышления.

Проектная деятельность становится все более популярной в дошкольном образовании. Она позволяет детям работать над реальными задачами, исследовать окружающий мир и применять свои знания на практике. Под руководством воспитателя дети могут создавать

свои проекты, что способствует развитию самостоятельности, ответственности и командной работы.

Инновационные подходы также включают интеграцию различных образовательных областей. Это может быть достигнуто через тематическое обучение, где несколько предметов связываются вокруг единой темы. Например, тема «Осень» может охватывать природу, искусство (создание поделок), математику (счёт листьев) и литературу (чтение стихов о природе). Такой подход помогает детям видеть взаимосвязи между различными аспектами знаний.

Современные технологии предоставляют великолепные возможности для улучшения процесса обучения. Внедрение цифровых инструментов, таких как интерактивные доски, планшеты и образовательные приложения, помогает сделать обучение более увлекательным и доступным. Однако важно использовать технологии сбалансировано, чтобы сохранить живое общение и физическую активность детей.

Инновационные подходы в дошкольном образовании также подразумевают активное вовлечение родителей в образовательный процесс. Совместные проекты, мастер-классы и открытые уроки помогают создать единое

образовательное пространство и укрепляют связь между домом и детским садом. Это способствует более глубокому пониманию детьми своих знаний и умений.

Инновационные подходы в дошкольном образовании играют ключевую роль во всестороннем развитии детей. Они не только активизируют интерес к обучению, но и формируют необходимые навыки для успешной социализации в будущем. Важно продолжать исследовать и внедрять новые методики, учитывая индивидуальные потребности каждого ребенка, чтобы обеспечить им гармоничное и полноценное развитие.

Литература

1. Петрова А.В. (2020). Инновационные технологии в дошкольном образовании. Москва: Просвещение.
2. Иванова Т.Н. (2019). Игровые методики в развитии детей дошкольного возраста. Санкт-Петербург: Речь.
3. Сидорова Е.Б. (2021). Творческое развитие детей в условиях современного дошкольного образования. Журнал «Дошкольное образование», 10(5), С. 35-42.
4. Кузнецова Л.И. (2018). Проектная деятельность в дошкольной педагогике: теория и практика. Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет.
5. Александров М.В. (2022). Социально-эмоциональное развитие детей в дошкольном возрасте. Журнал «Психология и образование», 6(3), С. 123-130.
6. Фролова Н.А. (2020). Интерактивные технологии в обучении дошкольников. Москва: Наука.
7. Зайцева О.И. (2021). Индивидуальный подход в дошкольном образовании: опыт и рекомендации. Журнал «Современные тенденции в педагогике», 12(4), С. 78-85.
8. Рябова С.Г. (2019). Инновационные подходы к обучению и воспитанию в детском саду. Казань: Казанский федеральный университет.

BARANOVA Nadezhda Mikhailovna

Educator, Physical Education Instructor,

MDOU "Kindergarten No. 7 of Combined Type", Russia, Valuyki

INNOVATIVE APPROACHES IN PRESCHOOL EDUCATION AS A MEANS OF COMPREHENSIVE DEVELOPMENT OF CHILDREN

Abstract. This article discusses innovative approaches in preschool education aimed at the comprehensive development of children. Attention is focused on the importance of early development and adaptation of educational practices to modern requirements of society. Modern methods such as project-based learning, game technologies and the integration of STEM education are discussed, which contribute to the development of critical thinking, creativity and social skills in children.

The article also analyzes the role of teachers in the process of introducing innovative methods and their impact on the formation of a positive educational environment. Examples of successful practices from various educational institutions are considered, as well as research results confirming the effectiveness of innovative approaches. In conclusion, the need for continuous updating of the content and methods of preschool education is emphasized in order to ensure the harmonious and comprehensive development of the child in a rapidly changing world.

Keywords: innovative approaches, preschool education, comprehensive development, game techniques, creative thinking, social and emotional development, individual approach, project activities, interactive technologies, pedagogical innovations.

ИВАНОВА Лиана Васильевна

педагог-психолог, ГБУССЗН «Ровеньский центр социальной помощи семье и детям «Семья»,
Россия, п. Ровеньки

КОТЕНКО Валентина Васильевна

логопед, ГБУССЗН «Ровеньский центр социальной помощи семье и детям «Семья»,
Россия, п. Ровеньки

СОЛОВЬЕВА Оксана Николаевна

педагог-психолог, ГБУССЗН «Ровеньский центр социальной помощи семье и детям «Семья»,
Россия, п. Ровеньки

РАЗВИТИЕ SOFT-SKILLS НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ ИЗ СЕМЕЙ, ПОПАВШИХ В ТРУДНУЮ ЖИЗНЕННУЮ СИТУАЦИЮ

Аннотация. Работа психолого-педагогической службы в Ровеньском центре социальной помощи семье и детям «Семья» направлена на оказание помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Психолого-педагогическая поддержка включает разработку индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ, ориентированных на улучшение коммуникативных, интеллектуальных, лидерских и волевых навыков воспитанников. В последние годы акцент делается на развитии soft skills – универсальных навыков, способствующих успешной адаптации и социализации.

Ключевые слова: психолого-педагогическая поддержка, дети в трудной жизненной ситуации, центр социальной помощи, soft skills, hard skills, развитие навыков.

Основным направлением работы психолого-педагогической службы в Ровеньском центре социальной помощи семье и детям «Семья» является работа с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию. Дети, проживающие в нашем центре, а также несовершеннолетние из семей, находящихся на социальном сопровождении, зачастую нуждаются в психолого-педагогической помощи.

При первичной диагностике у таких детей часто выявляется низкая самооценка, повышенный уровень тревожности, трудности в общении, слабые интеллектуальные и волевые навыки. Указанные особенности учитывают при разработке индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ.

Коррекционная работа включает в себя исправление психологических затруднений, нарушений поведения. Развивающая работа включает в себя индивидуальные и групповые занятия, где дети обучаются навыкам или способам поведения при помощи игры, упражнений или тренингов.

В последние годы тема развития «мягких» (гибких) навыков или soft skills становится все более актуальной в современном воспитании и

образовании. Данную методику адаптируем к условиям нашего центра при работе с детьми из семей, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Что понимают под soft skills и hard skills.

Hard skills (с англ. «жесткие навыки») – это академические профессиональные, технические компетенции, которые можно наглядно продемонстрировать, оценить и проверить. Например, знание таблицы умножения, формул и иностранных языков, навыки работы за компьютером, умение управлять автомобилем и т. п.

Soft skills (с англ. «мягкие навыки») – универсальные социально-психологические качества, которые не зависят от профессии, но непосредственно влияют на успешность человека.

Так как с каждым годом увеличивается объем информации, необходимой человеку для того, чтобы быть успешным, недостаточно лишь только конкретных («жестких» hard skills) навыков, которые приобретаются детьми в школе или другом образовательном учреждении. Современная жизнь предъявляет требования развития и другой группы навыков – то

есть, «мягких» (гибких) навыков. Переориентация воспитания и образования на развитие у детей «мягких навыков» является ключевым звеном к решению успешности в будущей жизни и трудовой деятельности.

Несомненно, при работе психолого-педагогической службы с детьми, нужна взаимосвязь между развитием «жёстких» и «мягких» навыков.

И конечно, необходима помощь и взаимодействие с педагогами и специалистами по социальной работе центра, а также с родителями (законными представителями) несовершеннолетних. Для них мы проводим просветительскую и консультативную работу для помощи в развитии soft skills.

Выделяют достаточно много классификаций soft skills. Нет единого подхода к их систематизации, но основные навыки soft skills, это:

- коммуникативные навыки (общение, правильная речь, умение находить общий язык с людьми);
- интеллектуальные навыки (эмоциональный интеллект, креативность, творческое и критическое мышление);
- лидерские навыки (способность работать в команде, управлять людьми);
- волевые навыки (самоорганизация, самообучаемость, саморефлексия, стрессоустойчивость).

Рассмотрим основные группы навыков, развитию которых стоит уделить внимание.

Коммуникативные навыки

Умение общаться с людьми и находить компромиссы – ценное качество, без которого сложно представить успешного человека. Однако этого не всегда бывает достаточно, поэтому родителям и педагогам стоит обратить внимание на то, как ребенок излагает свои мысли, общается со сверстниками и взрослыми, выступает перед аудиторией.

У детей из семей, попавших в трудную жизненную ситуацию, навыки коммуникации, очень затруднены. Скучный словарный запас, неправильная речь, проблемы в общении, им бывает трудно находить общий язык с незнакомыми, они бывают стеснительны или наоборот, даже при разговоре со взрослыми не соблюдают субординацию, используют «жаргонизм».

Коммуникация – важный элемент социализации. Точнее, без навыка коммуникации ребенок просто не сможет адаптироваться в социуме. Ему следует научиться общаться не только

с родителями и родственниками, но и с другими взрослыми людьми: воспитателем, учителем, тренером, родителями друзей, продавцом в магазине, а также своими ровесниками, детьми постарше и помладше.

Если ребёнок чувствует неуверенность при общении с посторонними людьми и даже с родителями, на помощь придут различные способы развития коммуникации. Обычно это не сложно, если ребенок до школы посещал детский сад или какую-либо спортивную секцию. В любом другом случае взрослым придется приложить дополнительные усилия по обучению коммуникативным навыкам.

С грамотным развитием этого навыка успешно работают сотрудники нашего центра, проводя индивидуальные и групповые занятия, совместные тренинги с родителями и детьми.

Если же родители сами не настолько общительны, чтобы проводить досуг с друзьями, общаться с соседями, то следует подумать о дополнительном коллективном занятии для ребенка – командные виды спорта, занятия в танцевальном ансамбле, творческие студии.

Правильная речь – это залог того, что ребенок в будущем сможет правильно доносить свои мысли до окружающих, будет услышан и верно понят. Правильная речь включает в себя несколько компонентов:

- умение логично и последовательно формулировать свои мысли;
- отсутствие дефектов дикции;
- правильное звукоизвлечение;
- диафрагмальное дыхание;
- умение контролировать громкость и темп речи;
- координация слуха и голоса.

Взрослым следует всячески стимулировать детей к чтению, в том числе личным примером. Если ребенок ни разу не видел, как папа или мама читают, сложно рассчитывать, что он вырастет книголюбом и вообще разносторонне развитой личностью. Чтение помогает расширить кругозор, словарный запас, ребенок сможет правильно формулировать свои мысли и грамотно разговаривать.

Умение контролировать громкость и темп речи, координировать слух и голос формируется лишь ближе к школьному возрасту, а то и в младших классах, поэтому не нужно требовать от детей сразу слишком много.

С дефектами дикции, в нашем центре, работает опытный логопед, как в индивидуальных,

так и в групповых занятиях педагог применяет специальные упражнения для закрепления, верно, поставленной артикуляции.

Здорово, если есть возможность посещать ребёнком кружки «ораторского» искусства или он хочет и любит петь – тогда его можно записать на индивидуальные или групповые занятия вокалом, где ему в легкой ненавязчивой форме помогут освоить координацию между слухом и голосом, научат контролировать громкость и темп произнесения звуков.

В нашем центре, под руководством музыкального руководителя, воспитанники и несовершеннолетние проживающие в социальной гостинице, с большим удовольствием поют и играют на музыкальных инструментах. Каждое праздничное мероприятие сопровождается музыкальными и вокальными номерами в исполнении наших ребят.

Интеллектуальные навыки

Эмоциональный интеллект – это умение понимать и управлять собственными эмоциями: сдерживать агрессию, спокойно переносить поражение, проявлять заботу и нежность. А высший пилотаж – адекватно оценивать эмоции и чувства других людей, предугадывать их реакцию на те или иные слова, поступки и принимать решения на основе этих прогнозов.

Эти навыки развиваются на протяжении всей жизни, однако, в детстве стоит получить необходимый минимум, который станет надежным фундаментом в будущем. Для развития эмоционального интеллекта ребенка родителям и воспитателям центра рекомендую совместно:

- читать детские книги, сказки, смотреть вместе мультфильмы, фильмы и разбирать психологические портреты персонажей;
- анализировать их поступки;
- стараться уделять эмоциональной сфере больше внимания: давать ребенку обратную связь по своим чувствам и мотивам, разбирать конфликтные ситуации со сверстниками и педагогами и т. п.

Эмоциональный интеллект – это умение воспринимать чувства других людей и контролировать свои собственные эмоции. С умением воспринимать эмоции других людей дети разбираются достаточно быстро – маленькие манипуляторы моментально чувствуют чужую слабость, а взять под контроль свои эмоции детям сложно.

Объяснять ребенку правила поведения в общественном месте, учить адекватно выражать

свои эмоции – это системная работа, и выполнять ее должны взрослые. Разумеется, взрослые в этом случае должны быть сами образцом поведения, вежливости, культуры общения, а также носителями информации о том, как именно должен действовать ребенок, если ему что-то нужно.

При развитии этого навыка применяю индивидуальные или групповые занятия, обучая адекватным реакциям, развивая наблюдательность, объясняя взаимосвязь между эмоциями и способами их выражения на примере окружающих людей или на примерах из жизни самого ребенка.

Это помогает привить детям умение сопереживать, оказывать эмоциональную поддержку окружающим, а не остаться в статусе маленького манипулятора, которого с возрастом начнут всё больше игнорировать.

Таким образом, развитие эмоционального интеллекта поможет ребенку не только взаимодействовать с окружающим миром, но и сохранить его психику, защитить его от насмешек, буллинга, неудач в общении.

Креативность и творчество. Кроме того, что занятия творчеством в детстве способствуют образованию новых нейронных связей в головном мозге, творческое мышление позволяет человеку нестандартно мыслить на протяжении всей жизни.

Захочет ли ребенок в будущем стать веб-дизайнером или пожелает быть мастером по ремонту бытовой техники, будет ли он адвокатом или автомехаником – креатив и творческий подход ему всегда пригодятся.

Тут рецепты развития таких навыков всем известны: занятия ребенка в творческих студиях, театральных кружках, музыкальной школе – конечно, с учетом пожеланий и способностей самого ребенка.

Также в нашем центре, под руководством педагога дополнительного образования, дети с большим интересом принимают участие в мастер-классах, рисуют, делают поделки из различных материалов, которые занимают призовые места в творческих конкурсах различного уровня.

Критическое мышление – способность иметь собственное мнение, подвергать сомнению факты, опираясь на логику, собственные знания и опыт. Это навык сильных, уверенных в себе людей, который мы, специалисты центра, стараемся развить у наших детей.

Лидерские навыки

Важно развивать лидерские качества ребенка и ответственность за себя и за других с раннего детства.

В этом хорошо помогут:

- присмотр за младшими братьями и сестрами или домашним питомцем;
- командные спортивные игры и кружки по интересам – нахождение в группе единомышленников способствует раскрепощению и развитию уверенности в себе.

Работа в команде. Навык, определяющий успех масштабных проектов, – это умение работать в команде, слушать чужие мнения, искать компромиссы, распределять роли и обязанности.

Для развития навыков командной работы на помощь придут:

- командные игры и соревнования;
- постановка спектаклей;
- совместные исследовательские и волонтерские проекты.

Этот навык позволяет адекватно оценивать себя и свою полезность в общем деле, дает понимание личной и коллективной ответственности.

Волевые навыки

Самоорганизация – ценный навык, который дает значительное жизненное преимущество. Умение планировать свой день, учебные и рабочие задачи и отдых повышает эффективность труда и его результаты в разы.

Чем раньше удастся развить у ребенка этот навык, тем легче и продуктивнее будет его жизнь. С самого раннего детства нужно вводить распорядок дня и учить строго его соблюдать. По мере взросления можно составлять расписание на день или неделю, при необходимости пользоваться будильниками и таймерами – это стимулирует и развивает чувство времени.

Самообучаемость. Самообразование сегодня – обязательное условие профессионального роста. Возможностей для получения новых знаний с каждым днем все больше, поэтому важными навыками, которые стоит развивать у ребенка, становятся:

- быстрая обработка больших объемов информации;
- любознательность, потребность в новых знаниях;
- основы тайм-менеджмента (планирование времени);
- доступ к информационным ресурсам;

- свобода выбора рода деятельности.

Пример развития самообучаемости, это: некоторые формы занятий дистанционного обучения, подготовка и защита различных проектов, где ребёнок самостоятельно ищет дополнительный материал в различных источниках.

Саморефлексия – это способность осознанно анализировать свои поступки и мысли, оценивать себя максимально объективно: без преувеличений и самобичевания.

При грамотном подходе саморефлексия становится мощным инструментом для личностного роста. Она позволяет:

- видеть свои сильные и слабые стороны;
- анализировать полученный опыт;
- организовать мышление, используя свой опыт, принимать взвешенные решения;
- развивать интуицию;
- поднимать самооценку ребенка;
- менять мнение о вещах, отходить от привычных стереотипов и т. д.

Стрессоустойчивость позволяет оставаться в тонусе вне зависимости от количества и сложности рабочих задач и сохранять работоспособность. Такие люди обладают стабильной психикой. Спокойная и позитивная атмосфера в доме, где растёт ребенок, – залог здоровой нервной системы, устойчивой к любым стрессам. Этот навык нужно и можно развивать в любом возрасте, особенно у детей из семей, попавших в трудную жизненную ситуацию.

В данный момент в нашем мире может произойти всё что угодно. Из недавних событий это пандемия в 2021 году, связанная с коронавирусом. Многим профессиям пришлось уйти «на удалёнку» и далеко не многие фирмы, и специалисты смогли с этим справиться.

Школы и другие учебные заведения перешли на дистанционную форму обучения, и дети с более развитыми soft skills оказались лучше приспособлены к новому стилю обучения.

В связи со специальной военной операцией в нескольких приграничных районах Белгородской области, в том числе и Ровеньском районе, где расположен наш центр «Семья», школьники и студенты также находились на дистанционной форме обучения. Но наши воспитанники центра уже имеют несколько сформированных базовых «гибких навыков», что позволило им успешно освоить образовательную программу 2022-2023 учебного года.

Таким образом, вкладывая время и силы в воспитание и образование детей, надо искать

возможность параллельно с hard skills развивать и soft skills. Гибкие навыки – именно то, что приведет ребёнка к успеху, а значит, и к счастливой жизни.

Soft skills – не таблица умножения, которую можно выучить за два дня, эти навыки формируются годами, но результаты стоят потраченных усилий.

Наш мир меняется так стремительно, что полученные знания быстро устаревают, поэтому успешным становится не тот, кто много выучил, а тот, кто умеет грамотно применить свои знания и умения, быстро учиться чему-то новому, эффективно приспосабливается под

требуемые условия и может находить нестандартные решения.

Чтобы гармонично развивать soft skills у детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, достаточно создать благоприятную среду и дать ребёнку возможность проявлять себя.

Литература

1. Серова Л.В. ФГБОУ ВО УлГУ АМТ «Эффективные инструменты развития soft skills в работе педагога-психолога».
2. <https://umnazia.ru/blog/all-articles/soft-skills-dlja-detej>.
3. <https://4brain.ru/blog/top-5-vazhnejshih-soft-skills-dlja-kazhdogo-rebenka/>.

IVANOVA Liana Vasilyevna

Teacher-Psychologist, Rovensky Center for Social Assistance to families and Children "Family",
Russia, Rovenki

KOTENKO Valentina Vasilyevna

Speech Therapist, Rovensky Center for Social Assistance to families and Children "Family",
Russia, Rovenki

SOLOVYOVA Oksana Nikolaevna

Teacher-Psychologist, Rovensky Center for Social Assistance to Families and Children "Family",
Russia, Rovenki

DEVELOPMENT OF SOFT-SKILLS SKILLS IN CHILDREN FROM FAMILIES IN DIFFICULT LIFE SITUATIONS

Abstract. *The work of the psychological and pedagogical service at the Rovensky Center for Social assistance to families and children "Family" is aimed at helping children in difficult life situations. Psychological and pedagogical support includes the development of individual and group correctional and developmental programs aimed at improving the communicative, intellectual, leadership and volitional skills of pupils. In recent years, the emphasis has been on the development of soft skills – universal skills that contribute to successful adaptation and socialization.*

Keywords: *psychological and pedagogical support, children in difficult life situations, social assistance center, soft skills, hard skills, skills development.*

ИЛЬЧЕНКО Елена Александровна
воспитатель, МБОУ «Айдарская СОШ им. Б. Г. Кандыбина»,
Россия, Белгородская область, с. Айдар

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДЕТСКОМ САДУ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Аннотация. В статье говорится о важности включения одаренных детей в исследовательскую деятельность, с целью раскрытия их способностей.

Ключевые слова: исследовательская деятельность, одаренные дети.

По утверждению И. Емельяновой, у одаренных детей «развита элементарная исследовательская потребность и стремление к самостоятельному экспериментированию». Соответственно, от педагога зависит, насколько широкие возможности будут предоставлены для развития и выражения детской одаренности в рамках организованной исследовательской деятельности.

Интеллектуальный и творческий потенциал ребенка может получать развитие благодаря множеству методов и способов, но наиболее эффективна исследовательская деятельность. Знания, умения и навыки, получаемые во время игр и проводимых занятий, без труда переносятся и на другие виды деятельности. По мнению А. И. Савенкова, «для ребенка естественнее и потому гораздо легче постигать новое, проводя собственные исследования, чем получать уже добытые кем-то знания в «готовом виде».

В целом, у каждого из детей в той или иной степени проявляется стремление к исследованию, но наиболее ярко оно выражена именно у одаренных детей. Склонность к экспериментированию, любознательность – одни из основополагающих признаков детской одаренности.

Самое главное в развитии поисковой деятельности составляет тяготение ребенка в познании мира через новые впечатления. И чем больше раннее неизведанного узнает ребенок, тем разнопланово осуществляется такая деятельность, развитие ребенка происходит быстрее.

Воспитателю для повышения эффективности обучения, с целью удовлетворения любознательности ребенка, необходимо специальным образом организовывать исследовательскую деятельность в детском саду, которая

давала бы возможность одаренным детям самостоятельно добывать знания о предмете, который он изучает.

Нередко дети с признаками одаренности несколько замкнуты и сдержанны, по сравнению со сверстниками. Экспериментальная деятельность позволяет таким детям тесно общаться с одноклассниками и педагогами, что крайне важно. Также она способствует развитию самоорганизации и самостоятельности в целом, свободы действий и ответственность за их совершение.

Исследовательская деятельность оптимизирует процесс обучения так, чтобы ребенок, задавая вопрос, мог сам найти на него ответ. Как отмечают психологи, в особенности, старшие дошкольники нуждаются в подобной работе. Более широкий кругозор и достаточный объем знаний позволяет максимизировать направления исследовательской деятельности на занятиях и в свободной деятельности ребенка.

Опыты и эксперименты задействуют все органы чувств: дети в процессе всматриваются, осязают, улавливают запахи и даже пробуют что-либо. Такая деятельность расширяет знания детей об окружающем мире.

Использование различных действий в ходе эксперимента развивает моторику, тем самым активизирует речь. А описание своих действий в процессе экспериментирования обогащает словарный запас, совершенствует планирующую речевую функцию.

Мероприятия по развитию исследовательских навыков развиваются познавательный характер взаимодействия с окружающим миром и закрепляют его.

Педагогу важно соблюдать условия, необходимые для формирования достаточно устойчивого интереса ребенка. К ним можно отнести

разнообразную предметно-пространственную среду, организацию познавательного поиска детей индивидуально или в малых группах, вовлечение их в выполнение творческих заданий, создание проблемных ситуаций для самостоятельного анализа и решения, интеграцию нескольких видов деятельности.

Таким образом, если воспитатель поддержит одаренного ребенка как исследователя, он вырастет самостоятельной личностью, способной многогранно мыслить и анализировать

окружающие явления и события, проявить свои творческие способности.

Литература

1. Емельянова И. Роль исследовательской деятельности в развитии одаренных детей [Текст] / И. Емельянова // Дошкольное воспитание. – 2010. – № 7.
2. Савенков А.И. Путь к одаренности: исследовательское поведение дошкольников. – СПб., Питер, 2004.

ILCHENKO Elena Aleksandrovna

Educator, MBOU "Aidar secondary school named after B.G. Kandybin",
Russia, Belgorod region, Aidar

ORGANIZATION OF RESEARCH ACTIVITIES IN A KINDERGARTEN WITH GIFTED CHILDREN

Abstract. *The article talks about the importance of including gifted children in research activities in order to reveal their abilities.*

Keywords: *research activity, gifted children.*

ЛОПАТКИНА Ирина Александровна

старший преподаватель,

Национальный исследовательский университет «МЭИ», Россия, г. Москва

ГРИДНЕВА Екатерина Александровна

старший преподаватель,

Национальный исследовательский университет «МЭИ», Россия, г. Москва

ОСОБЕННОСТИ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПОКОЛЕНИЯ Z

Аннотация. Статья посвящена исследованию поколения Z, которое становится актуальным объектом изучения в различных сферах, включая психологию, экономику, социологию и педагогику.

Ключевые слова: поколение Z, теория поколений, Уильям Штраус, Нил Хоув, цифровые аборигены, современные технологии, педагогика.

В последнее время все больше информации появляется про исследования так называемого поколения Z, в связи с чем можно отметить, что эта тема является актуальной в различных сферах: психологии, экономике, социологии и, безусловно, педагогике. Изучение данного вопроса началось не так давно, поэтому пока еще нет подробной теоретико-методологической базы для его исследования.

Для начала нужно определиться, что же означает термин «Поколение Z». Еще в начале XVIII в. философы Д. Вико, Д. Дидро, Ж. Кондорсе стали основоположниками теории поколений, выдвинув основные принципы преемственности поколений. Так, ученые определяли «поколение» как общность людей, имеющих сходные знания, уровень нравственности и склад ума, а не только группу ровесников.

Основателями теории поколения стали Уильям Штраус и Нил Хоув. В 1991 году они обнаружили, что важные исторические события изменяют коллективный опыт людей, оказывая влияние на формирование ценностей и привычек. Впоследствии они выявили несколько поколений и отметили особенности каждого из них.

Вот некоторые из этих поколений:

- Поколение X, представители которого родились с 1963 по 1983 годы.
- Поколение Y, или миллениалы, родившиеся в период с 1983 года и до начала 2000-х годов.
- Поколение Z, или зумеры – термин, применяемый в мире для поколения людей,

родившихся, по разным классификациям, примерно с начала 2000-х до начала 2010-х годов.

В связи с тем, что большая часть школьников и студентов сейчас относятся именно к поколению Z, изучение психологических особенностей и разработка подходящего научно-методического обеспечения для их обучения является важной задачей современной педагогики. Необходимо выявить основные проблемы, возникающие в процессе воспитания и обучения представителей поколения Z.

К данному поколению относятся дети и подростки, которые практически с самого рождения знакомы с современными гаджетами, цифровыми технологиями и интернетом. Нередко их также называют цифровыми аборигенами. Они хорошо знакомы с современными VR-технологиями, 3-D реальностью, активно используют смартфоны, планшеты и другие гаджеты как в учебе, так и в повседневной жизни. Ценности этого поколения до сих пор не сформированы полностью, поэтому пока еще сложно точно сказать, какими именно характеристиками они будут обладать во взрослой жизни, однако некоторые отличительные черты можно назвать уже сейчас.

Представители поколения Z очень активны, но при этом им сложно сосредоточиться на чем-то одном. По этой причине они могут иметь сложности в учебе, но обладать отличными способностями в других видах деятельности. Такие подростки часто бывают целеустремленными, но у них часто встречаются проблемы с работоспособностью и терпением. В последнее десятилетие у детей отмечается значительное

снижение длительности концентрации внимания. Именно поэтому современным преподавателям очень важно выстроить урок таким образом, чтобы не допустить переутомления обучающихся и сохранить у них возможность воспринимать и усваивать информацию. В настоящее время средняя продолжительность периода концентрации внимания ребенка составляет около 10–15 мин.

Для современных подростков важно находить своим знаниям и умениям практическое применение, они хотят понимать, для чего именно им нужна та или иная информация. Поэтому особое внимание они уделяют тому, что им интересно, при этом могут почти полностью игнорировать предметы, не вызывающие у них особого интереса. У детей Z отмечают специфичную особенность памяти: найдя какие-либо данные на просторах интернета, они запоминают не саму информацию, а ее расположение, т. е. алгоритм, по которому ее можно найти. В результате у таких детей преобладает кратковременная память.

Во время обучения представителей поколения Z очень важно помнить о ряде особенностей:

- Важно подчеркивать значимость и особенность каждого ученика, не сравнивая при этом с другими и никого, не ставя в пример. Индивидуальный подход – лучшая стратегия.
- Инструкции и правила лучше дублировать в виде краткой памятки, так как детям бывает сложно запоминать информацию на слух.
- Зумеры предпочитают работать самостоятельно, поэтому для коллективной работы очень важно найти такую задачу, чтобы она заинтересовала каждого участника группы. При этом желательно разделить зоны ответственности в самом начале работы.
- Не стоит пытаться заслужить уважение строгостью и диктаторством. Подростки признают авторитет, только если поймут, что преподаватель является профессионалом, который при этом может и хочет их слушать, а также считаться с их мнением или даже ценить его.
- Не следует критиковать подростков поколения Z. Лучше обоснованно оценивать все успехи и неудачи. Зумеры адекватно относятся к справедливым замечаниям, но есть большая вероятность, что критику, не подкрепленную доказательствами, они воспримут негативно.

- Нестандартные задачи и креативные проекты заинтересуют обучающихся намного больше, чем банальные и однотипные упражнения. Задания можно преподносить в виде предложений, которые можно обсуждать.

В заключении можно добавить, что у представителей поколения зумеров присутствуют проблемы обучения, а именно неспособность фокусировать внимание, нацеленность на решение проблем своими силами и потребность в собственном пространстве и замкнутость, стремление к молниеносному принятию решений, т. е. сверхскоростное мышление без раздумий. Преподавателям рекомендуется использовать сильные стороны психологического профиля подростков – любопытство и открытость обучению, навыки быстрого сетевого поиска информации.

Литература

1. Гаврилюк В.В., Трикоз Н.А. Динамика ценностных ориентаций в период социальной трансформации (поколенный подход) // Социологические исследования. 2002. № 1. С. 96–105.
2. Дутко Ю.А. Поколение Z: основные понятия, характеристики и современные исследования // Проблемы современного образования. 2020. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pokolenie-z-osnovnye-ponyatiya-harakteristiki-i-sovremennye-issledovaniya>.
3. Ермолова Т.В., Литвинов А.В., Савицкая Н.В., Логвинова О.К. Приоритеты психолого-педагогической работы с поколением Z (зарубежный опыт) [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. 2020. Том 9. № 4. С. 89–102. DOI: 10.17759/jmfp.2020090408.
4. Мазлиш Э., Фабер А. Как говорить, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили. М., 2010.
5. Околышеникова И.Ю. Влияние уровня эмоций и знаний клиентов на вовлеченность в потребление на предприятиях сферы услуг: опыт исследования // Вестник ЮУрГУ. Сер. «Экономика и менеджмент». 2012. Вып. 23, № 3 (30). С. 147–152.
6. Пупонин С. Будущее вашего бизнеса зависит от поколения Z: как выжать из них максимум [Электронный ресурс] // Rusbase. Здесь зарабатывают на технологиях. URL: <https://rb.ru/opinion/z-zavisimost>.
7. Шамис Е., Никонов Е. Теория поколений: Необыкновенный Икс. М., 2016.

8. Современные выпускники вузов: кто они и как с ними работать (решения по работе с Миллениумами (Y)) [Электронный ресурс] //

Теория поколений в России. URL: <https://rugenations.su/2018/02/02/современные-выпускники-вузов-кто-они>.

LOPATKINA Irina Alexandrovna

Senior Lecturer, National Research University "MEI", Russia, Moscow

GRIDNEVA Ekaterina Alexandrovna

Senior Lecturer, National Research University "MEI", Russia, Moscow

FEATURES AND PEDAGOGICAL PROBLEMS OF GENERATION Z

Abstract. *The article is devoted to the study of generation Z, which is becoming an actual object of study in various fields, including psychology, economics, sociology and pedagogy.*

Keywords: *generation Z, theory of generations, William Strauss, Neil Howe, digital aborigines, modern technologies, pedagogy.*

Нгуен Хоай Тху

преподаватель, Государственный технический университет имени Ле Куй Дона,
Вьетнам, г. Ханой

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА В ВЬЕТНАМСКИХ ВУЗАХ

Аннотация. Смешанное обучение – это перспектива обучения, целью которой является создание и развитие основных компетенций учащихся, включая способность применять знания для эффективного решения реальных ситуаций. Эффективное применение метода смешанного обучения помогает повысить качество обучения. В данной статье представлены некоторые советы, которые помогут преподавателям вузов реализовать разнообразные интегрированные мероприятия по обучению студентов русскому языку.

Ключевые слова: русский язык, смешанное обучение, метод, позитивный, творческий.

Гармоничное сочетание двух, казалось бы, противоположных методов обучения, традиционных методов и онлайн-методов, приносит множество преимуществ студентам, преподавателям и управленческому составу в учебном процессе вьетнамских университетов. При обучении в этой форме студенты могут свободно получать доступ к онлайн-платформам, чтобы усваивать знания и обращаться к материалам в различных форматах, таких как видео, слайд-шоу, виртуальные классы... Это обеспечивает возможность учиться в удобном темпе и в любое время и место.

Понятие метода смешанного обучения

Метод смешанного обучения был изначально исследован Кембриджским университетом в контексте преподавания иностранных языков, а затем успешно внедрен в учебный процесс многих престижных университетов и организаций, занимающихся профессиональной подготовкой в различных областях. В 1999 году понятие «смешанное обучение» было впервые предложено в пресс-релизе Центра интерактивного обучения при Американском языковом центре. Затем появились исследования американской журналистки и педагога Эстер Войжитски [2, с. 244-249], изучавшей связь между образованием и технологиями в США. С. Бонк и Ч. Р. Грахам уточнили, что смешанное обучение означает некое сочетание «очного обучения» и компьютерной помощи [1, с. 216].

В общем, смешанное обучение представляет собой методику, которая объединяет традиционные занятия в классе с современными

формами электронного обучения. Данный подход является современным решением, соответствующим мировым тенденциям в сфере образования. Ввиду того что смешанное обучение представляет собой соединение традиционного и онлайн-образования, оно обладает высокой степенью интерактивности, свойственной занятиям в реальном времени. Преподаватели выступают в роли гидов, отвечая на вопросы, которые студенты не могут получить в рамках программы.

Содержание метода смешанного обучения

При использовании данной методики студенты активно включены в учебный процесс во время занятий (коллективных, персональных, семинаров, мастер-классов), а также в образовательные формы, основанные на интернет-технологиях (чат, блоги, онлайн-курсы, форумы), и самостоятельном изучении (через интернет или вне его, независимо от места). Комбинированный подход к образовательному процессу, включающий применение ИТ для расширения учебной деятельности за рамками аудитории, представляет собой концепцию, набирающую популярность, особенно в академической среде, вероятно, благодаря своим достоинствам в области образования.

Что касается роли и положения преподавателей, мы также можем легко признать огромную трансформацию. Преподаватели не просто приходят в класс, чтобы организовать учебную деятельность или сделать массовые объявления, а затем уходят, как обычно. Преподаватели отвечают за ориентацию и руководство

учащимися, создание контента, который поможет учащимся получить к нему доступ самостоятельно, и, что немаловажно, обучение учащихся важным навыкам использования и обработки информации, включая необходимые навыки работы с компьютером. Для студентов чрезвычайно важно проявлять инициативу и активность в обучении. Помимо аудиторных часов, качество их собственного обучения будет определяться онлайн-самообучением. Теперь учащиеся не только усваивают и запоминают информацию, но также умеют эффективно анализировать, синтезировать и обрабатывать информацию. Поддержание чувства дисциплины и мотивации к обучению имеет еще большее значение для этого типа обучения.

Некоторые модели интегрированного обучения в преподавании русского языка

Смешанная очная модель. Эта модель основана на традиционной модели классной комнаты, хотя многие классные занятия были заменены онлайн-обучением... Время, проведенное на очном обучении с инструктором, обязательно. Эта модель и онлайн-обучение используются для дополнения опыта студентов. Чтение текстов, прохождение тестов с несколькими вариантами ответов и других оценочных тестов выполняются онлайн, дома... Модель позволяет учащимся и преподавателям иметь больше времени для обмена знаниями и навыками, а также для учебной деятельности, особенно для дискуссий и групповой работы.

Ротация. Это вариант модели обучающей станции, которую учителя используют уже много лет. Программа построена таким образом, чтобы у студентов было время учиться онлайн и заниматься непосредственно с преподавателем. Этот метод включает три подвида обучения: ротацию станций, ротацию лабораторий и индивидуальную ротацию. Модель ротации станций требует, чтобы учащиеся меняли станции в течение установленного периода времени по указанию преподавателя. Эта модель больше подходит для среднего и высшего образования, чем для университетского образования.

Гибкий график. Эта модель в первую очередь основана на онлайн-обучении, при этом учителя не только предоставляют инструкции, но и выступают в качестве непосредственных наставников для учащихся. Вся программа доступна для чтения. Студенты получают доступ к программному обеспечению для онлайн-

обучения. Поэтому учителя должны разработать онлайн-учебную программу, онлайн-оценку и методы оценивания.

Онлайн-лаборатория. Эта модель позволяет студентам постоянно посещать онлайн-занятия в течение курса. Преподаватели не будут участвовать в непосредственном обучении в классе; вместо этого обученные ассистенты преподавателей будут участвовать в ответах на вопросы учащихся.

Самостоятельное обучение. Вышеуказанная модель позволяет студентам участвовать в многих курсах, которые не являются частью их учебной программы. Студенты по-прежнему посещают традиционные занятия, но могут записаться на занятия некоторое обучение и самообучение.

Онлайн-обучение. Эта модель полностью отличается от традиционной модели обучения, в которой учащиеся учатся дистанционно и получают рекомендации по обучению через онлайн-платформы. Преподаватели создают онлайн-лекции, упражнения и тесты для студентов, чтобы они могли получить доступ к онлайн-обучению. Преподаватели отвечают на вопросы студентов посредством онлайн-вопросов и ответов.

Использование модели смешанного обучения в преподавании русского языка дает такие преимущества: Смешанное обучение создает более активную среду обучения. Кроме того, благодаря модулям онлайн-обучения, которые позволяют студентам «индивидуализировать» свое обучение, студенты могут просматривать и переслушивать лекции несколько раз без ограничений по времени. Учебные ресурсы всегда доступны круглосуточно, учащиеся могут заниматься везде и в любое время. Это повышает мотивацию и ответственность студентов при выполнении порученной работы. Студенты имеют комфортную и удобную среду обучения. Далее, смешанное обучение также дает учащимся такие навыки, как: поиск информации, общение и фильтрация информации.

Кроме того, существуют такие трудности применения модели смешанного обучения при преподавании русского языка:

- Студенты отметили, что столкнулись со многими трудностями при применении смешанного метода обучения в изучении русского языка. Из них около 75% студентов думали, что метод смешанного обучения требует от студентов определенного уровня владения

информационными технологиями. Около 70% студентов считают, что метод смешанного обучения требует от студентов наличия необходимого оборудования для онлайн-обучения. Для этого требуется большая сумма денег.

- Современное оборудование и программное обеспечение, такое как проекторы, компьютеры с высокоскоростным подключением к Интернету, принтеры, мультимедийные лингафонные классы, программное обеспечение для управления... являются обязательным оборудованием для преподавания и обучения в форме смешанного обучения. Такое оборудование может стоить больших денег.

- Препятствия в области информационных технологий и технологических навыков: Многие преподаватели имеют высокую профессиональную квалификацию, но их технологический уровень не высок. Поэтому, помимо хорошей системы инфраструктуры, необходима соответствующая поддержка преподавателей для разработки онлайн-лекций и управления онлайн-классами.

- Модель смешанного обучения требует от учащихся высокого уровня готовности к самостоятельной деятельности.

Заключение

Таким образом, преподавание иностранного языка – это область, которая постоянно развивается во всем мире. Применение новых и очень разнообразных методов обучения

сегодня также различно в разных ситуациях. Поэтому учителям следует тщательно подходить к выбору моделей и методов обучения, чтобы учащиеся могли достичь конечной цели изучения языка, который заключается в общении. Модель комбинированного обучения разработана на основе применения платформ цифровых технологий в преподавании, помогая учащимся практиковать осознанность в самостоятельном обучении, проактивность в выборе места и времени обучения, ограничивающая некоторые недостатки традиционной модели преподавания и обучения. В настоящее время применение модели смешанного обучения в университетском преподавании в целом и в преподавании русского языка в частности является разумным выбором. Помимо продвижения преимуществ студентов при участии в обучении, модель также помогает преподавателям быть более гибкими и разнообразными в методах преподавания, привлечь студентов, сделать обучение более эффективным.

Литература

1. Белозубов А.В., Николаев Д.Г. Система дистанционного обучения Moodle // Учебно-методическое пособие. – СПб., 2007. – 108 с.
2. Ван Сяоян. Модель смешанного обучения русскому языку как иностранного в Китае // Педагогическое образование в России. 2016. № 7. С. 244-249.

Nguyen Hoai Thu

Lecturer, Le Quy Don Technical University, Vietnam, Hanoi

APPLYING BLENDED LEARNING APPROACH TO TEACHING RUSSIAN IN VIETNAMESE UNIVERSITIES

Abstract. *Blended learning is a teaching perspective that aims to build and develop students' core competencies, including the ability to apply knowledge to effectively solve real-life situations. Effective use of blended learning approach helps to improve the quality of learning. This article provides some tips to help university teachers implement a variety of integrated activities to teach students Russian.*

Keywords: *Russian language, blended learning, method, positive, creative.*

СКОКОВА Олеся Викторовна

воспитатель, МБДОУ детский сад № 123 «Тополёк», Россия, г. Старый Оскол

ШЕХОВЦОВА Татьяна Станиславовна

воспитатель, МБДОУ детский сад № 123 «Тополёк», Россия, г. Старый Оскол

ЛИХУШИНА Татьяна Николаевна

воспитатель, МБДОУ детский сад № 123 «Тополёк», Россия, г. Старый Оскол

О СОХРАНЕНИИ И УКРЕПЛЕНИИ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОУ

Аннотация. В статье здоровьесберегающие технологии рассматриваются как актуальный способ организации сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей дошкольного возраста в ДОУ.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, здоровье, здоровьесберегающие технологии, физическая деятельность, физическое развитие, образовательная деятельность.

Состоянию здоровья детей необходимо уделять особое внимание, учитывая как внешние факторы, так и индивидуальные особенности организма. Заботиться о здоровье, физической и психологической подготовки должны как родители, так и педагоги в образовательных учреждениях. Рассказать ребёнку о здоровом образе жизни можно, показав на собственном примере, как это легко и полезно. До 7-лет у ребёнка формируются основные черты характера, психическое и физическое состояние, формирование личности. Поэтому именно на этом этапе следует формировать и прививать необходимые знания и навыки здорового образа жизни, включая систематические занятия спортом. Задача сохранения и укрепления здоровья остается актуальной и в наши дни.

Секретом долгой и счастливой жизни является бережное отношение к собственному здоровью с раннего детства и регулярные занятия спортом. Если не уделять внимание физической подготовке с малых лет, далее будет сложнее привить желание ребёнка к здоровому образу жизни. Исходя из этого, приоритетом в воспитании дошкольников является повышение уровня физического и психологического благополучия и повышение навыков для регулярных занятий физкультурой. Возникает необходимость внедрения оздоровительной деятельности в образовательную систему дошкольного образовательного учреждения (ДОУ).

При использовании в работе здоровьесберегающих технологий в ДОУ образуются интеграционные связи между специалистами, работающими с детьми. Для наглядного примера соблюдения правил здорового образа жизни в группах создается предметно-развивающая среда.

«В дошкольном образовательном учреждении образовательно-воспитательная деятельность должна быть насыщена атрибутами, символикой, терминологией, знаниями, обычаями валеологического характера. Данные элементы позволяют больше узнать о ЗОЖ, желании заниматься спортом, осознанно относиться к своему здоровью и окружающих людей, к обучению необходимыми для этого практическим навыкам и умениям, ведь сформированные традиции ЗОЖ являются неотъемлемой частью современного общества» [2, с. 65].

Центр физической активности, правильный подбор и рациональное использование оборудования способствуют развитию двигательной активности ребёнка, позволяют выполнять норму физических нагрузок, формируют умения и навыки, развивают восприятие пространства и времени, ориентировку в окружающей среде. Физкультурные пособия, имеющиеся в группе, вызывают интерес к различным упражнениям, а использование их на спортивной площадке положительно влияет на состояние здоровья, физическое, психическое и умственное развитие.

На сегодняшний день заметны последствия малоподвижного образа жизни дошкольников. Современные дети живут в эре информационных технологий. Всё больше времени у них уходит на гаджеты, компьютеры, виртуальные игры и всё меньше времени остаётся на подвижные игры. Предлагается разработать модель двигательного режима в группе с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Сюда входят: утренняя гимнастика, подвижные игры и физические упражнения на прогулке, индивидуальная работа по развитию моторики, гимнастика после дневного сна, дыхательная гимнастика и гимнастика для глаз, релаксация, самостоятельная двигательная деятельность, а также совместная работа с педагогами по физкультуре, музыке.

«Физическая деятельность должна приносить ребёнку радость, пробуждать интерес и развивать творческую активность, формировать двигательные умения и навыки, удовлетворять естественную потребность в движении. Для реализации этих задач особое внимание следует уделять характеру общения детей со сверстниками и взрослыми. Одним из факторов, способствующих уменьшению напряжённости детей, является музыка, которую надо использовать во время утренней зарядки, дыхательной и зрительной гимнастик, физкультурных занятиях и во время релаксации. Она повышает эмоциональный тонус, способствует развитию внимания, чувства ритма. В конце какой-либо деятельности, организованной воспитателем у детей музыкальное сопровождение может стать средством снятия возбуждения и усталости» [4, с. 89].

В процессе применения целостной системы здоровьесберегающих технологий очень важным является создание двигательной развивающей среды в дошкольном учреждении. Так, в детском саду обеспечиваются необходимые условия для повышения двигательной активности детей, для их расслабления и отдыха. Наиболее эффективными формами взаимодействия являются: утренняя гимнастика, гимнастика после сна с закаливающими процедурами, организационная образовательная деятельность, физическая культура, прогулки, спортивные праздники и развлечения.

Утренняя гимнастика. С ранних лет для ребёнка и его родителей полезно соблюдать традицию раннего подъёма для занятий утренней гимнастикой дома.

Режим. В выходные дни дети часто отходят от привычного режима и становятся капризными и рассеянными. Поэтому взрослые стараются помочь ребёнку соблюдать привычный режим, нормируя часы отдыха и физических нагрузок.

Прогулки. Намного интереснее, полезнее и комфортнее организовывать досуговую деятельность ребёнка на свежем воздухе. На ежедневной прогулке рекомендуется использовать бег – как универсальное средство укрепления здоровья; практиковать соревнования, походы для того, чтобы ребёнок не только двигался, но и веселился, и отдыхал.

Подвижные игры. Неоценимо значение игр и спортивных мероприятий для физического развития ребёнка. С самых ранних лет ребёнок может отдавать предпочтение конкретному инвентарю и самостоятельно им пользоваться: мяч, велосипед, обруч, кольцо, скакалка, кегли. «В короткие зимние вечера в ДОУ педагоги могут организовать чтение художественной и научно-популярной литературы по вопросам укрепления здоровья. Например, чтобы преодолеть нежелание ребёнка умываться и мыть руки с мылом, можно прочитать и обсудить стихотворение А. Барто «Девочка чумазая». Плохой аппетит можно побороть, используя произведение И. Семёновой «Учись быть здоровым» [5, с. 123].

Закаливание. Особое внимание следует уделять закаливающим процедурам, которые способствуют укреплению здоровья и снижению заболеваемости. Закаливание повышает устойчивость к неблагоприятным факторам окружающей среды, активизирует резервные возможности организма, обеспечивает профилактику простудных и других заболеваний.

Организационной формой в двигательном режиме является физическая культура. На занятиях по физической культуре используются традиционные и нетрадиционные формы: сюжетные, тренировочные, игры-эстафеты.

В разнообразие видов организации двигательной активности ребёнка по формированию основ гигиенических знаний и здорового образа жизни входит также оздоровительно и лечебно-профилактическое сопровождение (лечебная физкультура, лечебный массаж, точечный массаж, дыхательная гимнастика).

Детям нравятся разминки с эмоциональным окрасом «похохочем, покричим». Периодически можно использовать минутки релаксации: посидим в тишине с закрытыми глазами;

ляжем на спину и расслабимся; помечтаем под эту спокойную музыку.

В работе ДОУ отдельное внимание уделяется упражнениям для развития мелкой моторики пальцев рук, которые благотворно влияют на развитие речи ребёнка, способствуют укреплению и сохранению здоровья. В центре сенсорики «Волшебные пальчики» можно использовать множество игр, пособий, игрушек по развитию мелкой моторики.

Гигиенические средства: личная гигиена, влажная уборка, проветривание, сон, режим питания, правильное мытьё рук, содействуют укреплению здоровья и стимулируют развитие защитных функций организма.

Тематические дидактические игры помогают закреплять знания о здоровом образе жизни: «Наше тело», «Мытьё рук», «Наведи порядок». Эти игры учат контролировать себя и своё поведение, настроение, закрепляют культурно-гигиенические навыки, заставят задуматься о своём здоровье.

Одним из главных факторов физического развития ребёнка и противостояния его организма различным заболеваниям является его питание. В нашем саду применяются следующие принципы рационального питания детей в рамках ЗОЖ: разнообразие, регулярность, соблюдение режима питания, калорийность продуктов питания и индивидуальный подход к детям во время приёма пищи. Каждый день в меню включаются фрукты, овощи, соки, компоты, молоко. Для профилактики острых респираторных заболеваний в меню имеется лук и чеснок.

Воспитание культуры здоровья ребёнка во многом зависит от культуры здоровья семьи. В ДОУ при взаимодействии с семьями педагоги используют как традиционные, так и нетрадиционные формы работы, применяя информационные буклеты, тематические выставки, информационные уголки здоровья «В здоровом теле – здоровый дух!», «Правильное питание», «Чистота – залог здоровья!». Проводят

консультации, круглые столы, мастер-классы, квест-игры, спортивные семейные эстафеты, родительские собрания с привлечением физкультурных и медицинских работников. Родители – гости и участники всех конкурсов, проводимых в дошкольном учреждении.

На формирование, укрепление и сохранение здоровья дошкольников образовательного процесса влияют различные факторы: социальные, психолого-физиологические, организационно-педагогические. Только учитывая все эти составляющие можно выстроить единую здоровьесберегающую среду образовательного процесса.

Необходимо помнить, что наличие здорового будущего завтра – это постоянная забота о физическом, психологическом и социальном благополучии ребёнка сегодня.

Хочется закончить словами древнегреческого философа Плутарха: «Движение – кладовая жизни».

Литература

1. Волков П.Г. Медико-педагогическая оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении / П.Г. Волков, М.С. Волкова – Старый Оскол, ООО ТНТ, 2003. – 72 с.
2. Воротилкина И.М. Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении: Методическое пособие / И.М. Воротилкина. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2006. – 144 с.
3. Елжова Н.В. Здоровый образ жизни в дошкольном образовательном учреждении / Н.В. Елжова. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 215 с.
4. Крылова Н.И. Здоровьесберегающее пространство дошкольного образовательного учреждения: проектирование, тренинги, занятия / Н.И. Крылова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 218 с.
5. Карпова Т.Г. Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, система работы / Т.Г. Карпова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 143 с.

SKOKOVA Olesya Viktorovna

Educator, MBDOU kindergarten No. 123 "Topolek", Russia, Sary Oskol

SHEKHOVTSOVA Tatyana Stanislavovna

Educator, MBDOU kindergarten No. 123 "Topolek", Russia, Sary Oskol

LIKHUSHINA Tatyana Nikolaevna

Educator, MBDOU kindergarten No. 123 "Topolek", Russia, Sary Oskol

ON THE PRESERVATION AND STRENGTHENING OF THE PHYSICAL AND MENTAL HEALTH OF PRESCHOOL CHILDREN IN PRE-SCHOOL

Abstract. *In the article, health-saving technologies are considered as an actual way of organizing the preservation and strengthening of the physical and mental health of preschool children in preschool education.*

Keywords: *healthy lifestyle, health, health-saving technologies, physical activity, physical development, educational activity.*

ПСИХОЛОГИЯ

ЗАЙЦЕВА Надежда Сергеевна

студентка, Самарский государственный социально-педагогический университет,
Россия, г. Самара

*Научный руководитель – профессор кафедры педагогики и психологии
Самарского государственного социально-педагогического университета,
доктор психологических наук, доцент Шарапов Вячеслав Викторович*

СИТУАТИВНАЯ И ЛИЧНОСТНАЯ ТРЕВОЖНОСТЬ У СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА ГУМАНИТАРНОГО НАПРАВЛЕНИЯ

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема тревожности у студентов первого курса гуманитарного направления. Исследуются различия между ситуативной и личностной тревожностью у студентов первокурсников. Результаты исследования выявили преобладание у студентов личностной тревожности.

Ключевые слова: тревожность, личностная тревожность, ситуативная тревожность, студенты первого курса, сравнение.

Тревожность – один из важных аспектов психического здоровья человека, особенно в условиях современного общества, где стрессы и нервные перегрузки стали неотъемлемой частью повседневности. Тревожность может влиять на наше эмоциональное и физическое благополучие. Исследование тревожности является актуальной темой для современного общества, поскольку оно позволяет лучше понять и улучшить психологическое состояние людей, особенно в условиях повышенного стресса и требований. Наше исследование направлено на студентов первого курса обучения, которые в период адаптации к учебному процессу и новому образу жизни особенно подвержены тревоге. Смена места обучения, окружение новыми людьми заставляет студентов первокурсников испытывать как личностную, так и ситуативную тревожность.

Понятие тревожности активно изучается как зарубежными, так и отечественными психологами. А. М. Прихожан отмечает, что тревожность представляет собой эмоциональное состояние, которое связано с неприятным ощущением, возникающим в результате ожидания неблагоприятных событий или предчувствия опасности. Тревожность может проявляться как

временное эмоциональное состояние, а также являться устойчивым свойством личности или темперамента [5, с. 4].

Согласно Н. Д. Левитову, тревожность – это состояние, которое отражает психические процессы, происходящие на фоне определенной эмоции или чувства [3, с. 46].

В. М. Астапов в своих работах отмечает, что термин «тревожность» в психологии имеет многозначность и семантическую неопределенность из-за различных его использований. Он может быть гипотетической "промежуточной переменной", временным психическим состоянием, связанным со стрессом, фрустрацией социальных потребностей, характеристикой личности, а также мотивационным конфликтом [1, с. 50].

Особый интерес представляет сравнение двух типов тревожности. Личностная тревожность связана с индивидуальными особенностями личности и переживанием жизненных ситуаций в тревожном ключе. Личностные особенности, такие как низкая самооценка или склонность к перфекционизму, могут predispose к повышенной личностной тревожности [2, с. 95].

В свою очередь, ситуативная (реактивная) тревожность проявляется в ответ на конкретные события или ситуации, которые вызывают тревожную реакцию. Она зависит от внешних факторов, таких как социальное окружение, ожидания успеха или неудачи в задачах, стрессовые ситуации и др. Ситуативная тревожность может быть разной интенсивности и продолжительности [8, с. 569].

Одной из самых известных концепций личностной и ситуативной тревожности является модель тревожности-стимуляции (модель А. Йеркса-Додсона). Согласно этой модели, существует оптимальный уровень тревожности, при котором производительность самая высокая. При низком уровне тревожности человек не проявляет достаточную активность, а при высоком уровне тревожности возникают затруднения в концентрации и выполнении задач [7, с. 120].

Целью данного исследования является сравнение уровня ситуативной и личностной тревожности у студентов первого курса гуманитарного направления. Изучение этой проблемы

позволит лучше понять особенности тревожности у студентов и разработать эффективные стратегии для ее управления.

Исследование проводилось на выборке из 60 студентов первого курса исторического факультета Самарского государственного социально-педагогического университета. Для измерения личностной и ситуативной тревожности использовался опросник Ч. Д. Спилбергера (в адаптации Ю. Л. Ханина). Он состоит из двух частей: первая часть состоит из 20 вопросов, которые позволяют определить уровень личностной тревожности на основе индивидуальных характеристик личности. Вторая часть анкеты направлена на исследование уровня тревожности студентов в зависимости от ситуационных стимулов. Она включает 20 вопросов, охватывающих различные сценарии, которые могут вызывать тревогу у студентов. Участники оценивали свою тревожность по 10-балльной шкале. Итоговый показатель меньше 30 баллов указывает на низкий уровень тревожности, 30–45 баллов – средний, свыше 45 баллов – высокий [6, с. 46].

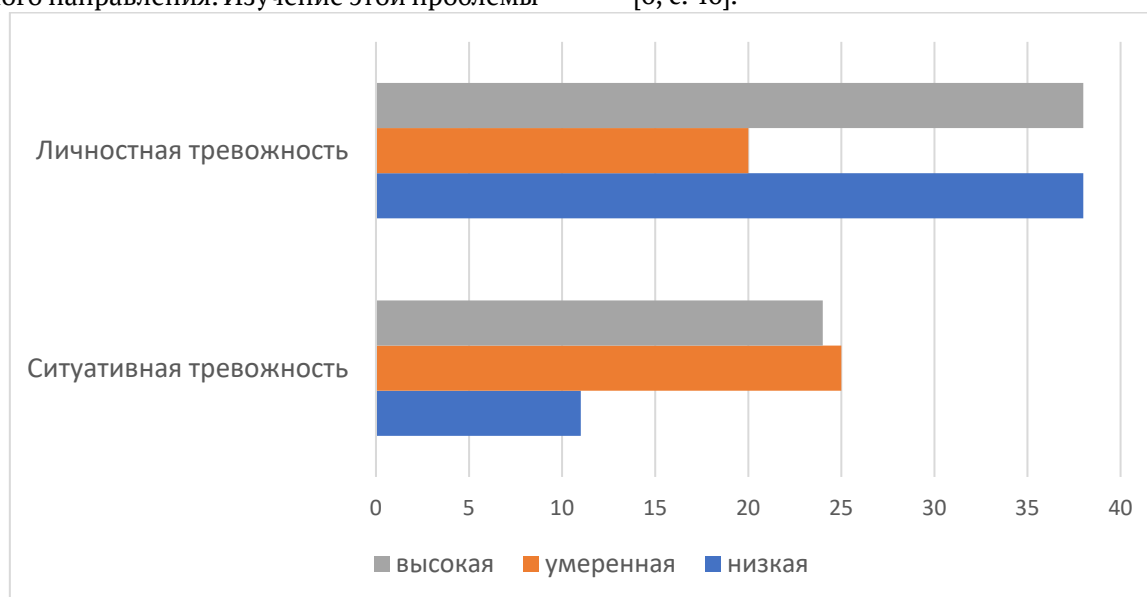


Рис. Ситуативная и личностная тревожность студентов первого курса

Анализ результатов показал, что низкий уровень ситуативной тревожности имеют 11 (18,3%) студентов, средний уровень 25 (41,6%) студентов и 24 (40%) студента высокий уровень. В то время как 38 (63,3%) студентов испытывали повышенную личностную тревожность, 20 (33,3%) студентов умеренную и 2 (3%) студента низкую. Это подтверждает различие между ситуативной и личностной тревожностью у студентов первого курса гуманитарного направления.

Кроме того, исследование показало, что у юношей по большей части проявляется повышенная личностная тревожность, тогда как ситуативная тревожность находится на среднем уровне. Из 19 опрошенных юношей 3 студента имеют повышенную ситуативную тревожность и 11 личностную тревожность.

Повышенную личностную и ситуативную тревожность имеют 21 (35%) студент, это свидетельствует о том, что, несмотря на всеобщую актуальность проблемы тревожности, число

студентов, нуждающихся в психологической поддержке, не уменьшается.

Полученные результаты подтверждают наличие различий между ситуативной и личностной тревожностью у студентов первого курса гуманитарного направления. В соответствии с проведенными исследованиями, выяснилось, что у студентов первого курса может наблюдаться связь между высоким уровнем личностной тревожности и повышенным уровнем ситуативной тревожности. Это означает, что студенты, у которых высокая тревожность является постоянной чертой их личности, склонны к более интенсивным реакциям на стрессовые ситуации. Однако стоит отметить, что не все студенты первого курса испытывают высокую тревожность.

Исследования также показывают, что у некоторых студентов личностная тревожность и ситуативная тревожность не сопряжены между собой. Это означает, что даже при низкой личностной тревожности, студенты могут испытывать высокую тревожность в ответ на конкретные события или ситуации. В нашем случае, наоборот при низкой ситуативной тревожности наблюдается высокая личностная тревожность.

Мы предполагаем, что высокий показатель личностной тревожности может указывать на множество факторов таких как: низкая самооценка студентов, трудности в адаптации к новым условиям в вузе, разлука с семьей и многие другие.

Помощь студентам с высоким уровнем тревожности может помочь им успешно приспособиться к университетской жизни и достигнуть личных и академических целей. Подходы к снижению ситуативной тревожности и управлению личностной тревожностью могут различаться и требуют индивидуального подхода к каждому студенту. Данные результаты могут быть использованы психологами и педагогами для разработки эффективных стратегий управления тревожностью и улучшения психологического благополучия студентов.

Литература

1. Астапов В.М. Функциональный подход к изучению состояния тревоги // Тревога и тревожность. – СПб.: Питер, 2001. – 156 с.
2. Воробьева М.И. Ситуативная и личностная тревожность студентов высших учебных заведений / М.И. Воробьева // Актуальные проблемы современного отечественного образования: материалы Всероссийской научно-практической конференции, Орёл, 29–30 ноября 2023 года. – Орёл: Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева, 2024. – С. 92–98.
3. Левитов Н.Д. Психическое состояние беспокойства, тревоги // Вопросы психологии. – 1969. – № 1. – С. 131–137.
4. Полшкова Т.А. Проблема ситуативной тревожности в психолого-педагогических исследованиях / Т.А. Полшкова. – Текст: непосредственный // Актуальные вопросы современной психологии: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, февраль 2013 г.). – Т. 0. – Челябинск: Два комсомольца, 2013. – С. 107–110. – URL: <https://moluch.ru/conf/psy/archive/81/3495/> (дата обращения: 15.11.2023).
5. Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2000. – 304 с.
6. Прохоров А.О. Методики диагностики и измерения психических состояний личности: учебное пособие / А.О. Прохоров; сост. А.О. Прохоров. – Москва: ПЕР СЭ, 2004. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233277> (дата обращения: 15.11.2023).
7. Раудис Ш., Юстицкис В. Закон Йеркса-Додсона: связь между стимулированием и успешностью научения // Вопросы психологии. – 2008. – № 3. – С. 119–126.
8. Рахматуллина М.Р. Тревожность студентов как неотъемлемая часть процесса обучения / М.Р. Рахматуллина, Ю.А. Федорова // Человек в условиях социальных изменений: Материалы международной научно-практической конференции, Уфа, 18 апреля 2023 года. – Уфа: Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, 2023. – С. 568–571. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54094858> (дата обращения: 08.11.2023).

ZAYTSEVA Nadezhda Sergeevna

Student, Samara State University of Social Science and Education, Russia, Samara

*Scientific Advisor – Professor of the Department of Pedagogy and Psychology
of Samara State University of Social Science and Education,
Doctor of Psychological Sciences, Associate Professor Sharapov Viacheslav Viktorovich*

SITUATIONAL AND PERSONALITY ANXIETY IN FIRST-YEAR HUMANITIES STUDENT

Abstract. *In this article the problem of anxiety in first-year students of humanitarian field is considered. The differences between situational and personal anxiety in first-year students are investigated. The results of the study revealed the prevalence of personality anxiety in students.*

Keywords: *anxiety, personality anxiety, situational anxiety, first-year students, comparison.*

ШАХВОРОСТОВА Елена Владимировна

магистрантка, Кубанский государственный университет, Россия, г. Краснодар

ТИПОЛОГИЯ НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ К ИССЛЕДОВАНИЮ ПРОБЛЕМЫ САМОСОЗНАНИЯ

Аннотация. В публикации рассматривается феномен самосознания в контексте изучения целостности человека и многогранности его системных связей с природой и обществом. Но самосознание рассматривается здесь в контексте конституирования основных характеристик человека и носит подчиненный характер. В целом состояние изучения феномена самосознания в рамках целостного понимания человека нельзя признать удовлетворительным. Были рассмотрены некоторые подходы к изучению этой проблемы, рассмотрены научные труды ученых, которые трудились в области психологии.

Ключевые слова: личность, самосознание, самосуществование, рефлексорные действия, саморегуляция.

Проблема самосознания человека является одной из самых сложных и малоразработанных. Современная философская литература наглядно демонстрирует существование множества подходов к изучению проблемы самосознания, разнообразие взглядов на различные аспекты и их дискуссионный характер. Среди авторов, обращающихся к изучению самосознания, до сих пор нет единого мнения о природе этого феномена человеческого сознания. Анализ характера исследования феномена самосознания приводит к выводу о существовании различных подходов к интерпретации его содержания. На наш взгляд, это связано с двумя обстоятельствами. Во-первых, проблема самосознания разрабатывается в контексте различных наук (философии, психологии, психиатрии, нейрофизиологии, этики, делового общения). Дифференциация познавательных ситуаций в проблемном поле этих наук требует внимания к многочисленным аспектам в механизме функционирования самосознания личности. Это определяет специфику подхода и взгляда на анализ проблемы. Во-вторых, проблема самосознания получает содержательный анализ в связи с решением отдельных проблем из разных областей философского знания, что определяется теоретико-методологическими ориентациями исследователей. Е. В. Черношвилов анализирует самосознание в структуре субъективной реальности с ее психопатологической деструкцией. Д. И. Дубровского интересует проблема самосознания в связи с информационным подходом; он рассматривает самосознание как центральный интегративный и активизирующий фактор субъективной

реальности. В. В. Столин рассматривает основные уровни и единицы самосознания, когнитивные и эмоциональные компоненты смысла «Я».

Большинство исследований проводится на личностном уровне, т. е. анализируется индивидуальное самосознание. Определения самосознания, сформированные в общем виде, могут быть оговорены по следующим причинам:

- Определения самосознания даются только как знание человеком самого себя. Такие определения выводятся о субъекте, не вникая во внешние социальные формы его существования.
- Оценочные определения самосознания. Самосознание – это осознание, оценка знаний, нравственных качеств и интересов, идеалов и мотивов поведения, целостная оценка себя как личности, как чувствующего и мыслящего существа.
- Определения самосознания, фиксирующие его причастность к тому, как человек выступает в качестве активного субъекта. Осознать себя как существо, осознающее мир и изменяющее его, как субъект/деятель/в процессе своей деятельности, практической и теоретической деятельности сознания.

Понятие самосознания имеет широкий спектр применения в конкретных областях философского знания, где оно принимает форму «гражданского самосознания», «нравственного самосознания». На наш взгляд, наиболее плодотворным способом определения самосознания личности является понимание его двойственной природы. Авторы,

придерживающиеся такой точки зрения, рассматривают самосознание как феномен, содержащий отношение субъекта к объекту и к самому себе. Предметом самосознания является субъективная способность личности актуализировать свои потенции в процессе активного самосуществования, анализировать свои функции как субъекта различных форм деятельности. При таком подходе устанавливается двуединая направленность сознания субъекта на познание окружающего мира и самого себя, своего внутреннего мира, что составляет основу для развития понимания личностью самосознания. На уровне изучения общественного самосознания оно изучается как надличностное образование, корректирующее жизнедеятельность индивидов, гармонизирующее ее с общественными потребностями, нормами и определением социальной сущности личности. Оно фиксирует исторически необходимые черты, характеристики человека как субъекта истории. Контекстуальное содержание социального самосознания сводится к следующему. Каждый индивид – лишь момент определенной социальной структуры, вне которой он оказывается абстракцией. Его самосознание не произвольно. Оно должно находить опору в практических отношениях с другими индивидами, в общественном признании принципов, которыми руководствуется человек в своей деятельности и поведении. Общественное самосознание – это духовная социальная форма, в которой хранятся качества и свойства исторически определенного субъекта истории, его отношение к данной ему объективной реальности, включая культурно-историческую среду. Содержание общественного самосознания определяется прогрессивными общественными отношениями, способствующими продвижению общества по пути социального прогресса. Специфика объективно развивающихся общественных отношений опосредует формы социального видения действительности исторически конкретным субъектом, что обуславливает существование исторических форм общественного самосознания.

Теоретическая форма самосознания является наименее изученной. Однако феномен самосознания многогранен, и для понимания его природы необходимо многостороннее исследование, чтобы использовать его богатейший потенциал на практике. В некоторых случаях

теоретическое самосознание становилось объектом непосредственного научного интереса. Нередко специфика теоретической формы самосознания так или иначе затрагивается в связи с другими теоретико-познавательными и методологическими проблемами. Плодотворный ракурс для исследования этой проблемы предлагает В. А. Лекторский. Он указывает на содержательную связь между индивидуальной и теоретической формами самосознания. Самосознание – это всегда особый вид знания. Имплицитное знание, содержащееся в индивидуальном сознании, повседневном языке, переводится из имплицитного в эксплицитное через акт рефлексии, актуализируется, формулируется в теоретической форме. На теоретическом уровне самосознание функционирует в форме рефлексии. Общая форма рефлексии – это форма теоретической деятельности социально развитой личности, особенность которой состоит в том, что это сознание, направленное на себя, есть сознание о сознании, и в ходе этого осознания внутренние механизмы субъективной деятельности объективируются и превращаются в самостоятельный объект исследования. Результатом рефлексии является знание о содержании конкретного научного знания, способах его сохранения, методологических и конкретно-научных основах, степени соответствия полученного знания анализируемому объекту.

Философия занимает особое место в структуре теоретического самосознания как высшей формы самосознания. Философия функционирует как форма самосознания науки и изучает теоретическое сознание как специфический вид отношения к действительности, лежащий в основе научного знания. Более того, исследование природы научного знания является объектом изучения и методологической проблемой самой философии. Философия определяет методологический контекст конкретных научных исследований, постигает закономерные исторические контексты развертывания общественного бытия и его воспроизводства в научном знании. Суть существующих разногласий определяется различным пониманием соотношения структурных элементов сознания индивида: сознания объекта/сознания внешнего мира, природного и социального контекстов/и самосознания/сознания человеком самого себя и своего места в этом мире/. Контраст между

этим структурными элементами относительны и служит цели анализа их содержания.

Давайте разберем наиболее значимые точки зрения по данному вопросу.

Самосознание является низшим уровнем сознания и предшествует формированию предметного сознания. Такое понимание самосознания исходит от В. М. Бехтерева. Проявление самосознания он ставил в прямую зависимость от психофизиологического развития человеческого организма. По его мнению, наличие самосознания фиксируется в представлениях и состоянии организма, в положении тела, в его двигательных операциях. То есть осознание себя осуществляется через врожденные органические ощущения, чувства. Такая элементарная форма самосознания развивающегося человеческого индивида, заключающаяся еще в явно несформированном чувстве, осознании своего существования, предшествует пространственно-временному представлению о внешних объектах.

Вторая точка зрения заключается в том, что предметное сознание и самосознание – это две стороны, две формы активности сознания, которые возникают и развиваются одновременно. Этой точки зрения придерживаются Дубровский Д. И., Спиркин А. Г., Тугаринов В. П., Чамата П. Р., Звездкина Е. Ф., Черношвилов Е. В. Рассматриваемая точка зрения уходит своими корнями в рефлекторную теорию психического развития. И. М. Сеченов рассматривал рефлекторную деятельность мозга, условные рефлексы, как физиологический механизм реализации сознания и самосознания. Через непрерывно поступающие ассоциированные ощущения своего тела человек воспринимает себя вместе с воспринимаемым внешним предметным миром. Причем каждое ощущение объекта должно содержать и ощущение себя. И объективные, и субъективные ощущения основаны на рефлекторной деятельности мозга. И. М. Сеченов рассматривает зрительные, слуховые, осязательные ощущения, получаемые человеком от собственного тела в качестве «могущих двигателей в деле психического развития, в качестве явления самосознания, в отличие от ощущений, получаемых и от внешнего мира, и от других людей».

С. Рубинштейн не согласен с такой постановкой вопроса. Он считает, что источник самосознания не нужно искать в отношениях

организма к самому себе, выражающихся в рефлекторных действиях, которые служат для регуляции его функций. «Истинный источник и движущие силы развития самосознания следует искать в растущей реальной независимости индивида, которая выражается в преобразовании его отношений к другим людям». Несомненно, функционирование самосознания основано на той же рефлекторной деятельности мозга, которая лежит в основе познания человеком внешнего мира. Исследование нейрофизиологических процессов мозга – важная задача в научном обосновании природы мышления. Однако достижения нейрофизиологии не могут быть сведены к единственному научному основанию для исследования этой проблемы. Конкретизацией рассматриваемой точки зрения является понимание самосознания как необходимого аспекта, существенного момента всякого сознательного действия. Самосознание, говорит Л. Г. Спиркин, – это «неотъемлемая сторона, аспект или грань сознания общественно развитого человека. ...Сознание и самосознание имеют носителя – человека, имеют орган – человеческий мозг».

Третья группа авторов считает, что самосознание – это высшая форма, уровень сознания. Самосознание не является изначальной самоочевидностью. Оно возникает значительно позже объектного сознания, является продуктом развитого сознания и языка, связано со становлением человека как субъекта деятельности, с его формированием как личности. Наиболее плодотворно, на наш взгляд, эту точку зрения развивают Рубинштейн С. Л., Мегрелидзе К. Р., Леонтьев А. Н., Шорохова Е. В. Бозович Л. И., Кон И. С., Столин В. В. Этот взгляд разработан Рубинштейном С. Л., Мегрелидзе К. Р.

Представители рассматриваемой точки зрения видят основу формирования самосознания в развитии реальной самостоятельности личности, которая проявляется в изменении ее отношений к окружающему миру, в ее развитии как самостоятельного субъекта деятельности. Человек начал осознанно относиться к собственному существованию, понимая себя через и посредством созданного им богатства предметов, через свои отношения с окружающими людьми, через признание других форм бытия, через развитие форм восприятия мира как объекта и погружение в мир общения.

Необходимым условием формирования самосознания человека была его познавательная деятельность – познание внешнего мира и своего места в нем, существующей системы общественных отношений, отношений между людьми, благодаря которой человек осознает себя активным субъектом познавательной и практической деятельности. Процесс формирования самосознания личности, таким образом, имеет направленность на отделение себя от других людей и познание мира.

Значит, возникновение самосознания связано с определенной степенью развития сознания и является предпосылкой, моментом личностного процесса, который непосредственно участвует в этом процессе. Самосознание, как и сознание в целом, имеет социально-индивидуальную природу и поэтому не может трактоваться как благополучие индивида, как оно трактуется исходя из его субъективно-психологической позиции. Определяя самосознание как благополучие, авторы лишают эту категорию атрибута универсальности и статуса категории философии. В таком виде самосознание полностью попадает в сферу интересов психологии и сопоставляется с психологическими характеристиками личности. Искать решение проблемы самосознания на уровне эмпирики, описательной парапсихологии – все равно что искать определение мысли или идеала в голове отдельного человека.

Литература

1. Абишева А.К. Проблема «Я» в философии и психологии // *Философские науки*. – 2002. – № 6. – С. 86-95.
2. Абраменкова В.В. Развитие коллективистской идентификации и персонализация в детском возрасте // *Психология развивающейся личности* / Под ред. А.В. Петровского. – М.: Педагогика, 1987. – 240 с.
3. Абуладзе Д.Г. Национальное самосознание: сущность, структура, противоречия: Автореф. дис. канд. филос. наук. – М., 1998. – 23 с.
4. Абульханова К.А. Российский менталитет: кросс-культурный и типологический подходы // *Российский менталитет: вопросы психологической теории и практики* / Под ред. К.А. Абульхановой, А.В. Брушлинского, М.И. Воловиковой. – М.: ИП РАН, 1997. – С. 7-37.
5. Берестнев Г.И. Самосознание личности в зеркале языка: Автореф. дис. д-ра филол. наук. – М., 2000. – 50 с.
6. Гадзюев Г.А., Ризаханова М.Ш. Лезгинцы // *Народы Дагестана* / Отв. ред. С.А. Арутюнов, А.И. Османов, Г.А. Сергеева. – М.: Наука, 2002. – С. 376-397.
7. Гаджиев М.Г. Древнее земледелие и скотоводство в Горном Дагестане // *Северный Кавказ в древности и средние века* / Отв. ред. В.И. Марковин. – М.: Наука, 1980. – С. 7-14.
8. Гегель Г.В.Ф. Философия духа // *Соч.: В 14 т. – Т. 3. Энциклопедия философских наук. – Ч.3.: Пер. с нем.* – М.: Госполитиздат, 1977. – 371 с.
9. Леонтьев Д.А. Очерки психологии личности. – М.: Смысл, 1993. – 43 с.
10. Леонтьев КН. Средний европеец как идеал и орудие всемирного разрушения. – М., 1993.
11. Лефевр В.А. Рефлексия. – М.: Когито-Центр, 2003. – 496 с.
12. Маркс К. Теория прибавочной стоимости (IV гл. «Капитала») // *Маркс К., Энгельс Ф. Собрание сочинений в 30 т. – 2-е изд. – Т. 26. – Ч. 3.* – М.: Госполитиздат, 1964. – 675 с.
13. Маслоу А. Самоактуализация // *Психология личности. Тексты* / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузыря. – М.: МГУ, 1982. – С. 108-117.
14. Маслоу А.Г. Мотивация и личность: Пер. с англ. – СПб.: Евразия, 2001. – 479 с.
15. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития. – 11-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2007. – 647 с.
16. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – 2-е изд. – М.: Учпедгиз, 1946. – 704 с.
17. Спиркин А.Г. Сознание и самосознание. – М.: Политиздат, 1972. – 303 с.
18. Фрейд З. Психоанализ. Религия. Культура. – М.: Ренессанс, 1992. – 289 с.
19. Хабибуллин КН, Скворцов Н.Г. Испытания национального самосознания. – СПб.: Петрополис, 1993. – 119 с.
20. Хайдаков С.М. Сравнительно-сопоставительный словарь дагестанских языков. – М.: Наука, 1973. – С. 21.

SHAKHVOROSTOVA Elena Vladimirovna

Graduate Student, Kuban State University, Russia, Krasnodar

TPOLOGY OF SCIENTIFIC AND THEORETICAL APPROACHES TO THE STUDY OF THE PROBLEM OF SELF-AWARENESS

Abstract. *The publication examines the phenomenon of self-awareness in the context of studying the integrity of man and the versatility of his systemic connections with nature and society. But self-awareness is considered here in the context of the constitution of the basic characteristics of a person and is of a subordinate nature. In general, the state of studying the phenomenon of self-awareness within the framework of a holistic understanding of a person cannot be considered satisfactory. Some approaches to the study of this problem were considered, and the scientific works of scientists who worked in the field of psychology were considered.*

Keywords: *personality, self-awareness, existence itself, reflex actions, self-regulation.*

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

БАРАНОВА Надежда Михайловна

воспитатель, инструктор по физической культуре,
МДОУ «Детский сад № 7 комбинированного вида», Россия, г. Валуйки

ЗНАЧЕНИЕ УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ В ДООУ: ПОЧЕМУ ЭТО ВАЖНО

Аннотация. В статье рассматривается роль утренней гимнастики в детских образовательных учреждениях (ДООУ) как важного элемента физического воспитания и общего развития детей. Утренняя гимнастика способствует укреплению здоровья, повышению физической активности и формированию положительных привычек у дошкольников. Автор акцентирует внимание на положительном влиянии регулярных физических упражнений на психоэмоциональное состояние детей, их внимание и работоспособность. Рассматриваются основные принципы организации утренней гимнастики, виды упражнений, а также рекомендации для педагогов и воспитателей по созданию мотивирующей и безопасной среды для занятий. Статья подчеркивает важность утренней гимнастики как средства профилактики различных заболеваний и формирования у детей навыков здорового образа жизни.

Ключевые слова: утренняя гимнастика, дошкольное образование, физическое воспитание, здоровье детей, физическая активность, профилактика заболеваний, развитие навыков, эмоциональное состояние, педагогические рекомендации, здоровый образ жизни.

Актуальность

Утренняя гимнастика в детских образовательных учреждениях (ДООУ) играет важную роль в физическом, психологическом и социальном развитии детей. В данной статье мы рассмотрим ключевые аспекты, обосновывающие значимость этого занятия.

Утренняя гимнастика способствует развитию двигательных навыков у детей. Регулярные физические упражнения улучшают координацию, гибкость и силу. Это особенно важно в дошкольном возрасте, когда формируются основные двигательные навыки, такие как бег, прыжки, ловля и метание.

Детская физическая активность помогает укреплять иммунную систему, что в свою очередь снижает риск заболеваний. Утренние упражнения улучшают кровообращение, способствуют нормализации обмена веществ и общему укреплению организма. Кроме того, они способствуют профилактике ожирения и других заболеваний, связанных с малоподвижным образом жизни.

Физическая активность положительно влияет на психоэмоциональное состояние детей. Утренние упражнения способствуют повышению настроения, снижению уровня

тревожности и стресса. Дети становятся более сосредоточенными и готовыми к обучению, что особенно важно для успешного восприятия учебного материала в течение дня.

Утренняя гимнастика часто проводится в группах, что дает возможность детям развивать социальные навыки. Совместные занятия учат сотрудничеству, умению работать в команде и уважению к другим. Дети учатся взаимодействовать, общаться и поддерживать друг друга, что играет важную роль в их социальном развитии.

Регулярные занятия утренней гимнастикой помогают формировать у детей привычку к физической активности, которая может сохраняться и во взрослом возрасте. Это создает основу для здорового образа жизни и понимания важности заботы о собственном здоровье.

Таким образом, утренняя гимнастика в ДООУ является неотъемлемой частью образовательного процесса, способствующей всестороннему развитию ребенка. Она влияет не только на физическое состояние, но и на эмоциональное благополучие, социальные навыки и формирование полезных привычек. Важно, чтобы педагоги и воспитатели уделяли достаточно

внимания утренней гимнастике и мотивировали детей к активному участию в этих занятиях.

Литература

1. Гребенникова Т.В. «Физическое воспитание в дошкольном возрасте». – Москва: Просвещение, 2018.
2. Соловьёв А.Н. «Здоровье и физическая активность детей». – Санкт-Петербург: Культурная революция, 2020.
3. Ляпидевский В.И. «Методика утренней гимнастики в детском саду». – Екатеринбург: Урал, 2017.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – Москва: Министерство образования и науки РФ, 2013.
5. Исакова Н.П. «Физическое развитие детей дошкольного возраста». – Ростов-на-Дону: Феникс, 2019.
6. Насонов Е.В. «Психологические аспекты физической активности у детей». – Новосибирск: Наука, 2021.
7. Поддубная О.В. «Значение утренней гимнастики для здоровья детей». – Казань: Казанский университет, 2016.
8. Бондарев И.А. «Формирование привычки к физической активности у детей раннего возраста». – Волгоград: Издательство Юг, 2015.

BARANOVA Nadezhda Mikhailovna

Educator, Physical Education Instructor,

MDOU "Kindergarten No. 7 of combined type", Russia, Valuyki

THE IMPORTANCE OF MORNING EXERCISES IN PRESCHOOL: WHY IS THIS IMPORTANT

Abstract. *The article examines the role of morning gymnastics in children's educational institutions as an important element of physical education and general development of children. Morning gymnastics promotes health promotion, increased physical activity and the formation of positive habits in preschoolers. The author focuses on the positive effect of regular physical exercises on the psychoemotional state of children, their attention and performance. The basic principles of the organization of morning gymnastics, types of exercises, as well as recommendations for teachers and educators on creating a motivating and safe environment for classes are considered. The article emphasizes the importance of morning exercises as a means of prevention of various diseases and the formation of healthy lifestyle skills in children.*

Keywords: *morning gymnastics, preschool education, physical education, children's health, physical activity, disease prevention, skills development, emotional state, pedagogical recommendations, healthy lifestyle.*

БАРАНОВА Надежда Михайловна

воспитатель, инструктор по физической культуре,
МДОУ «Детский сад № 7 комбинированного вида», Россия, г. Валуйки

ИГРОВЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ С ДОШКОЛЬНИКАМИ: КАК СДЕЛАТЬ ЗАНЯТИЕ УВЛЕКАТЕЛЬНЫМ

Аннотация. Статья посвящена исследованию игровых методов обучения физической культуре с дошкольниками, направленных на повышение интереса и увлечения детей в процессе занятий. В современных условиях, когда здоровье и физическое развитие детей приобретают особое значение, важно применять подходы, которые способствуют не только обучению, но и формированию положительного отношения к физической активности.

В статье рассматриваются различные игровые техники, которые можно использовать для организации занятий: подвижные игры, эстафеты, соревнования и другие активные форматы. Особое внимание уделяется методам, способствующим развитию моторики, координации, а также социальным навыкам детей через совместную игру. Приведены примеры успешных практик и рекомендаций для воспитателей и педагогов, что позволяет сделать занятия более динамичными и интересными.

Заключение подчеркивает значимость интеграции игр в образовательный процесс, акцентируя внимание на их роли в создании позитивной атмосферы и формировании у детей устойчивого стремления к физической активности. Статья является полезным ресурсом для специалистов в области дошкольного образования, желающих улучшить качество физического воспитания детей.

Ключевые слова: игровые методы, обучение физической культуре, дошкольники, увлекательные занятия, физическое развитие, игровая форма, мотивация детей, активные игры, развитие координации, социальное взаимодействие.

Актуальность

Физическая культура – важная составная часть общего развития ребенка, и особенно это актуально в дошкольном возрасте. Игровые методы обучения становятся одним из самых эффективных способов вовлечения детей в занятия физической культурой. Они помогают детям развивать физические качества, формировать положительное отношение к занятиям спортом и укреплять здоровье. В данной статье мы рассмотрим, какие игровые методы можно использовать для обучения физической культуре дошкольников.

Дошкольники – это, прежде всего, играющие существа. Игра позволяет им легко усваивать новые знания и умения. При проведении занятий по физической культуре следует интегрировать игровые элементы в каждый аспект урока.

Типы игровых методов:

Соревновательные игры. Это могут быть простые эстафеты, где дети делятся на команды и соревнуются друг с другом. Например, «Перетягивание каната» или «Бег с препятствиями»

способствуют развитию командного духа и спортивного характера.

Рольевые игры. Включение ролевых игр, таких как «Спортивные герои», где дети могут примерять на себя образы известных спортсменов, помогает им идентифицироваться с положительными примерами.

Дидактические игры. Использование игр, которые развивают определенные физические навыки, такие как ловкость и координация. Например, «Ловкие движения» – дети должны выполнять различные задания, например, перепрыгивать через предметы или делать разные упражнения, под музыку.

Создание увлекательной атмосферы:

Важно создать такую обстановку, где дети чувствуют себя комфортно и заинтересованно. Это может быть достигнуто с помощью:

- Яркого оформления спортивной площадки (использование цветов, символики).
- Подбор музыкального сопровождения, которое будет поддерживать динамику занятий.
- Применение нестандартного оборудования (мячи, обручи, скакалки).

Чтобы занятия были по-настоящему увлекательными, необходимо активно вовлекать детей в процесс. Это можно сделать через:

- Обсуждение заранее, задавая детям вопросы о том, что они хотели бы делать на занятии.
- Динамическое изменение видов деятельности в зависимости от интересов группы.
- Проведение различных опросов и анкетирований для выявления предпочтений детей.

Игровые методы обучения физической культуре не только делают занятия увлекательными, но и способствуют полноценному развитию детей, укреплению их здоровья и формированию интереса к активному образу жизни. Используя разнообразные игровые элементы, инструкторы по физической культуре могут добиться значительных успехов в работе с дошкольниками, обеспечивая радость и удовольствие от занятий спортом.

Литература

1. Баранова Т.А. (2019). «Игровая деятельность как метод обучения физической культуре

в дошкольном возрасте». Журнал «Физическая культура и спорт в образовании», 3(12), С. 34-39.

2. Попова Н.В. (2020). «Развитие двигательной активности у детей дошкольного возраста через игровые методы». Вестник педагогических наук, 2(5), С. 112-115.

3. Сидорова Е.А. (2018). «Использование игровых технологий в обучении физической культуре». Научные труды Института физической культуры и спорта, 10, С. 58-63.

4. Кондакова О.В., Иванов С.П. (2021). «Физическое воспитание дошкольников: методы и подходы». Москва: Издательство «Образование».

5. Сергеева Л.И. (2017). «Эффективные игровые технологии в процессе физического воспитания дошкольников». Журнал «Психология и педагогика», 4(19), С. 45-50.

6. Фролова М.В. (2022). «Организация спортивных игр для дошкольников: практическое руководство». Санкт-Петербург: Издательство «Спорт».

BARANOVA Nadezhda Mikhailovna

Educator, Physical Education Instructor,

MDOU "Kindergarten No. 7 of combined type", Russia, Valuyki

GAME METHODS OF TEACHING PHYSICAL EDUCATION WITH PRESCHOOLERS: HOW TO MAKE AN ACTIVITY FUN

Abstract. The article is devoted to the study of game methods of teaching physical education with preschoolers, aimed at increasing the interest and enthusiasm of children in the course of classes. In modern conditions, when the health and physical development of children are of particular importance, it is important to apply approaches that contribute not only to learning, but also to the formation of a positive attitude towards physical activity.

The article discusses various game techniques that can be used to organize classes: outdoor games, relay races, competitions and other active formats. Special attention is paid to methods that promote the development of motor skills, coordination, as well as social skills of children through joint play. Examples of successful practices and recommendations for teachers and educators are given, which makes classes more dynamic and interesting.

The conclusion emphasizes the importance of integrating games into the educational process, focusing on their role in creating a positive atmosphere and forming a stable desire for physical activity in children. The article is a useful resource for specialists in the field of preschool education who want to improve the quality of physical education of children.

Keywords: game methods, physical education, preschoolers, exciting activities, physical development, play form, motivation of children, active games, development of coordination, social interaction.

Актуальные исследования

Международный научный журнал

2024 • № 45 (227)

Часть II

ISSN 2713-1513

Подготовка оригинал-макета: Орлова М.Г.

Подготовка обложки: Ткачева Е.П.

Учредитель и издатель: ООО «Агентство перспективных научных исследований»

Адрес редакции: 308000, г. Белгород, пр-т Б. Хмельницкого, 135

Email: info@apni.ru

Сайт: <https://apni.ru/>

Отпечатано в ООО «ЭПИЦЕНТР».

Номер подписан в печать 12.11.2024г. Формат 60×90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.

308010, г. Белгород, пр-т Б. Хмельницкого, 135, офис 40